



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
ESCUELA DE EDUCACION DIFERENCIAL

LA CO – ENSEÑANZA EN LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NEE DE PRIMER CICLO BÁSICO PERTENECIENTES A UN COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO DE LA COMUNA DE SANTA CRUZ

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN
TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ORAL, LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORES/AS: Paloma Contreras Mendoza.

Yohanna López Muñoz

Marta Muñoz Díaz.

Katherine Solar Aguilar.

PROFESOR/A GUÍA: Isaac Collao Morales.

Mayo, 2018.

AUTORIZACIÓN DE REPRODUCCIÓN:

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

Paloma Contreras Mendoza.

Yohanna López Muñoz.

Marta Muñoz Díaz.

Katherine Solar Aguilar.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a cada una de nuestras Familias quienes son pilares importantes que nos sostienen día a día y nos apoyan de manera incondicional, ya sea en todos los momentos vividos durante el transcurso de este desafío y a lo largo de nuestra formación profesional.

Así también a todos los docentes de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, quienes guiaron nuestros pasos en estos años de estudios y plasmaron en nosotras sus conocimientos.

Y, en especial, a todos los docentes que participan de este gran anhelo que es la inclusión educativa, a aquellos que día a día trabajan en la diversidad y buscan cómo ser un aporte en cada uno de sus estudiantes, indistintamente de sus realidades, de su color, género, habilidades, dificultades y preferencias, a aquellos que trabajan con amor en la diversidad.

LAS AUTORAS.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por permitirnos cumplir con el anhelo de superarnos como profesionales.

A nuestros docentes quienes, como grandes personas y formadores, nos entregaron conocimientos y dedicación por la labor de educar, labor que compartimos y esperamos transmitir con la misma pasión que ellos.

A nuestras familias por el apoyo incondicional en cada una de las metas que nos hemos impuesto en el camino de esta segunda titulación, a quienes nos aman por estar cada vez que los necesitamos, por apoyarnos a ser mejores profesionales y al alentarnos en cada momento.

LAS AUTORAS.

Índice

1	INTRODUCCIÓN.....	10
2	Planteamiento del Problema.....	11
2.1	Contextualización.....	11
2.2	Preguntas de investigación	15
2.3	Preguntas auxiliares	15
2.4	Objetivo General	15
2.5	Objetivos Específicos.....	16
2.6	Justificación	16
3	Marco Referencial	17
3.1	Barreras de Aprendizaje.....	17
3.1.1	Tipos de Barreras de Aprendizaje	18
3.1.1.1	Barreras Actitudinales	18
3.1.1.2	Barreras Metodológicas	19
3.1.1.3	Barreras Organizativas	19
3.1.1.4	Barreras Sociales	20
3.1.2	Barreras de Aprendizaje en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.....	21
3.1.2.1	Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	21
3.1.2.2	Las Barreras y las Necesidades Educativas Especiales	22
3.1.3	Barreras de Aprendizaje en la Co – Enseñanza	23
3.2	Co – Enseñanza.....	25
3.2.1	Aspectos Organizacionales del Equipo de Aula.....	26
3.2.1.1	Equipo de Aula	26
3.2.2	Dimensiones de la Co – Enseñanza	27
3.2.2.1	Planificación de la Clase	27
3.2.2.2	Realización de la Clase.....	27
3.2.2.3	Evaluación de la clase.....	27
3.3	Enfoques de la Co – Enseñanza	28
3.3	Influencia de la Co – Enseñanza en las Barreras de Aprendizaje	29
3.3.1	Inclusión Educativa y Co - Enseñanza.....	29

3.3.2 Factores Influyentes en la Co – Enseñanza	30
3.2.3 Influencia del Docente en el Aprendizaje	32
3.3.3 Estilos de Aprendizaje	34
3.3.4 Estrategias en la Co – Enseñanza para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	36
4 Marco Metodológico	38
4.1 Paradigma y Enfoque	38
4.2 Diseño de Investigación	39
4.3 Contexto y Escenarios de Sujetos de Estudio.....	40
4.4 Sujetos de Estudio	42
4.5 Técnica e Instrumento de Recogida de Información.	42
4.5.1 Escala de Apreciación	42
4.5.2 Lista de Cotejo.....	43
4.5.3 Observación Directa	43
4.6 Tipo de Análisis.....	44
4.7 Triangulación de Información	45
4.8 Etapas de Investigación.....	46
4.9 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación	49
4.10 Categorías de Análisis.....	50
5 Análisis	52
5.1 Análisis descriptivo.....	52
5.1.1 Definición de categorías.....	52
5.2 Análisis Interpretativo	53
5.2.1 Respuestas Educativas para que los Estudiantes Puedan Acceder al Currículum	53
5.2.2 Respuestas Educativas para que los Estudiantes con NEE puedan acceder al currículum...	64
5.2.3 Actividades del Equipo de Aula	76
5.2.4 Enfoques de Co – Enseñanza.....	88
5.2.5 Procesos Cooperativos	96
6 Conclusiones/Reflexiones Finales.....	107
7 Referencias Bibliográficas.....	111
8 Anexos	115
8.1 Anexo N° 1:	115

8.2 Anexo N° 2:	131
8.3 Anexo N° 3:	149
8.4 Anexo N° 4:	220

Listado de Siglas:

DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje.

MINEDUC: Ministerio de Educación de Chile.

NEE: Necesidades Educativas Especiales.

PAI: Plan de Apoyo Individual.

PIE: Programa de Integración Escolar.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

RESUMEN

Para identificar si la co - enseñanza elimina barreras en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de primer ciclo en un establecimiento educacional particular subvencionado de la comuna de Santa Cruz, se realizó una investigación de tipo mixta, en la cual se aplicaron dos instrumentos. Uno de ellos fue una escala de apreciación y el otro fue una lista de cotejo; además se realizó una observación directa para verificar que dentro del aula sucediera lo informado. Los instrumentos fueron aplicados a docentes de Lenguaje, Matemáticas y especialista del programa de integración escolar (PIE).

Para analizar cada uno de estos instrumentos, se debió dividir la recolección de datos en dos fases; una cuantitativa y una cualitativa con las cuales se pudo determinar el estilo de co-enseñanza presente en el establecimiento ya antes mencionado. Por lo que llegamos al resultado de que se da una co - enseñanza de apoyo donde es un docente que toma el protagonismo dentro del aula y el otro circula para dar apoyo específico solo a algunos estudiantes.

Estos resultados nos permiten dar cuenta de que aún falta avanzar en este proceso hacia un tipo de co - enseñanza en equipo; ello para que los estudiantes se beneficien de las diferentes formas de enseñanza.

Palabras clave: Co – enseñanza, Barreras de aprendizaje, Necesidades Educativas especiales, Programa de integración, Diversidad educativa.

1 INTRODUCCIÓN

La investigación realizada está relacionada con el trabajo diario que docentes y especialistas del país desarrollan mediante la co - enseñanza en las aulas de clases y como este trabajo cohesionado puede estar enfocado principalmente en la eliminación de barreras de aprendizaje que poseen los estudiantes en el contexto educativo para aprender y participar. Esto debido a que la educación impartida en las aulas es un derecho social adquirido desde que ingresan los estudiantes a la enseñanza regular para formar parte del sistema educativo presente en nuestro país, el cual debe ser garantizado a todas las personas en igualdad de condiciones y sin ningún tipo de discriminación.

A raíz de estos aspectos, la diversidad que se aborda en el aula, enriquece los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, como también a su vez favorece el desarrollo profesional de los docentes, puesto que ello implica que sean capaces de modificar sus propios procesos de estrategias y metodologías de enseñanza, pudiendo visualizar en esta temática la formación inicial que cada profesional trae consigo y como estas se ajustan a nuevas estrategias en base a las necesidades educativas especiales que presenta la diversidad al interior del aula para poder de esta manera trabajar de forma colaborativa con otros docentes y profesionales que forman parte de los equipo de aula.

En nuestro afán de indagar, conocer y contrastar otros contextos educativos, surge en nosotras la necesidad de visualizar las barreras que ocurren en las salas de clases y como se implementa la co - enseñanza entre los docentes que forman parte del primer ciclo de enseñanza básica de un colegio particular subvencionado de la comuna de Santa Cruz.

Puesto que los sistemas educativos actuales presentan como desafío el poder brindar las respuestas educativas que cada estudiante que presente necesidades educativas requiere para progresar y seguir avanzando en el sistema educativo actual de esta manera adquirir las competencias y capacidades que el currículum nacional imparte, es decir, de manera integral para su desarrollo, siendo ahí en donde debe estar enfocado el proceso de enseñar que cada docente y especialista debe desarrollar a través de un trabajo de colaboración conjunta entre ambos, todo ello con la finalidad de que todos los estudiantes adquieran los aprendizajes independientemente del diagnóstico que posean.

2 Planteamiento del Problema

2.1 Contextualización

Chile se ha comprometido a nivel mundial con temáticas relacionadas con la discriminación y la inclusión de las personas con necesidades y habilidades diferentes, por lo que se han desprendido diversas políticas, (ley 19.284, 1994) en la que aborda la integración social de las personas con discapacidad y la que años más tarde se desprendió al área de la educación (1998).

Se han desarrollado distintas acciones para cumplir con la inclusión, especialmente de los niños y niñas con necesidades educativas especiales a la educación regular. Ha sido un proceso lento en el que poco a poco se han incluido especialistas como educadores diferenciales, psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos, entre otros, así como estudiantes con distintas necesidades, los cuales en una primera instancia, eran considerados dentro de escuelas especiales, a escuelas regulares, en las que poco o nada se conocía de su trabajo y necesidad.

Estos inicialmente cumplían con la integración y permanencia de los estudiantes en las escuelas regulares, pero los procesos de participación en ella, aún estaban lejos de llegar a la inclusión. Es por ello que en el decreto Nº 170, se comienzan a modificar ciertas normas para determinar una subvención que beneficie a la educación especial con el fin de mejorar la calidad de la educación, posibilitando con ello dar mejores oportunidades de enseñanza a estos estudiantes con NEE. Para esto, se incluyeron además nuevas discapacidades y se establecen ciertos criterios de evaluación; además de identificar al profesional competente e idóneo para la evaluación diagnóstica de estos estudiantes según su necesidad.

En este proceso de transformación, surgen los PIE con el fin de incorporar a estudiantes con diferentes necesidades educativas a escuelas regulares, para la cual se ejercen distintas metas y acciones, una de ellas es el aula colaborativa, para la cual las Educadoras Diferenciales se incorporarán a las salas de clases junto con los docentes de aula regular, ello para estructurar y organizar las clases; y no solo de aquellos que presenten necesidades educativas especiales, sino de aquellos que presentan diferentes barreras que les impiden adquirir los aprendizajes que se planteen en el aula. De estos han surgido diversas problemáticas tales como las barreras contra el aprendizaje individual y de equipo para que los profesionales puedan disponer y desarrollar sus competencias,

destrezas y habilidades; además, las barreras que se presentan contra la acción educativa ya que hay obstáculos que pueden impedir, bloquear o retrasar la acción educativa y el correspondiente aprendizaje organizacional educativo; desde la implementación de un PIE con sus equipos de aula, hasta las metodologías y formas de participación de los profesionales que llevan a cabo la co -enseñanza, surgen temas nuevos para los docentes de aula, como lo es la planificación con el diseño universal de aprendizaje, evaluación diferenciada y adaptaciones curriculares. Diversas situaciones que de alguna u otra forma interfieren en el objetivo mismo de la inclusión de los estudiantes, la eliminación de las barreras de aprendizaje, para que puedan participar y progresar del currículo nacional.

La educación hoy en día es considerada un derecho social, el cual se debe garantizar a todas las personas en igualdad de condiciones y sin ningún tipo de discriminación (Mesa Técnica Educación Especial, 2015). La inclusión pasa a formar parte principal de los debates que se producen según el planteamiento anterior ya que se ve como un elemento esencial para construir una sociedad más justa, solidaria y democrática, que se enriquezca con la diversidad y construya caminos de desarrollo participativos y de bien común.

Entonces, la inclusión es una dimensión esencial del derecho a la educación, donde la única finalidad que se busca es que todo el alumnado reciba una educación de calidad, identificando y minimizando las barreras que limitan el acceso, progreso, participación, aprendizaje y desarrollo integral de todas las personas.

Esta es una de varias medidas que se estarían implementando para mejorar la calidad y equidad de los sistemas educativos, para así contribuir al desarrollo de sociedades que sean más justas y respetuosas de las diferencias. Ayudando además a que la diversidad pueda enriquecer los procesos de desarrollo y aprendizajes de los estudiantes, favoreciendo también el desarrollo profesional de los docentes, porque esto exige ajustar los procesos de enseñanza a las necesidades y características que presenta cada uno de los estudiantes, trabajando en colaboración con otros docentes y profesionales.

A partir de ello, se han realizado diferentes estudios y, a la vez, se han establecido ciertos parámetros o criterios en cuanto a la organización o cumplimientos que deben regir a la educación especial; en la Declaración de Salamanca (1994), se menciona que el principio fundamental de las

escuelas integradoras es que los niños deben aprender juntos siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias. Los niños deben recibir todo el apoyo adicional necesario para garantizar una educación de calidad.

Según el Informe Warnock (1978), se amplía el concepto de diversidad y NEE enfocado a que todos los niños, jóvenes o estudiantes pudiesen presentarlas en algún momento de su escolarización, a base a su individualidad esto permitió que en Chile se realizarán diferentes acciones para incluir a las personas con discapacidad; es por ello que se publica la ley N°19.284/1994 fortaleciendo políticas de integración escolar, más adelante Chile firma acuerdo con organizaciones mundiales para implementar sistemas educativos más inclusivos e integradores del que surge el decreto N°170 /2009, donde actualmente se plantea que el trabajo colaborativo es una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan NEE. Para llevar a cabo esta estrategia, los profesionales deben presentar características como el tener una apertura al trabajo en equipo, capacidad de tener empatía con otros (as), valorización de la diversidad y respeto por las diferencias individuales, compromiso con el aprendizaje de todos los/las estudiantes, entre otras.

El trabajo colaborativo va de la mano con la co – enseñanza, la cual se usa como una metodología para conseguir un mejoramiento en el aprendizaje de todos los estudiantes, y aún más de aquellos que presentan necesidades educativas especiales. Para implementarlo, el establecimiento debe conformar equipos de aula para cada curso que cuente con estudiantes integrados. Este equipo debe estar integrado en primer lugar por el profesor/a de aula respectivo y el profesor/a de educación especial/diferencial o psicopedagogo/a; además asistente de aula, intérpretes de lengua de señas, entre otros posibles profesionales, dependiendo de las necesidades del grupo curso.

Su objetivo es diseñar la respuesta educativa para la diversidad y de acceso al currículo correspondiente al nivel (plan de clase); plan de apoyo individual, planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje para responder a las NEE que presenta el estudiante, después de un proceso de evaluación integral e interdisciplinaria, que identifica los apoyos que este necesita para poder desarrollarse y aprender durante el año escolar, señala el lugar en que estos serán previstos y los profesionales que prestarán los servicios; además de llevar el registro de planificación y evaluación de actividades de curso PIE.

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2013) las tareas consisten en conocer las fortalezas como dificultades del curso, para llevar a cabo una planificación en respuesta a sus características, también organizar el trabajo en aula de recursos y aula común según las horas necesarias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, las que además deben especificarse en el Plan de Apoyo Individual (PAI). Por otra parte, también debe considerar la planificación y evaluación del trabajo colaborativo con la familia, otros profesionales y el equipo directivo del establecimiento a fin de mantener una comunicación continua en cuanto a la información de los estudiantes con NEE lo que permitirá la organización de los distintos planes, programas y beneficios como la participación de cada uno de los estudiantes dentro del establecimiento.

2.2 Preguntas de investigación

¿Cómo son las prácticas que llevan a cabo los docentes en la co - enseñanza para la eliminación de las barreras de aprendizaje y cuáles son los factores influyentes en la co - enseñanza que se lleva a cabo en el primer ciclo básico perteneciente a un colegio particular subvencionado de la comuna de Santa Cruz?

2.3 Preguntas auxiliares

¿Cómo perciben la co – enseñanza los docentes que imparten clases en Primer Ciclo Básico de un colegio particular subvencionado perteneciente a la comuna de Santa Cruz?

¿Cómo es la co - enseñanza en la sala de clases los cursos de primer ciclo básico pertenecientes a un colegio Particular Subvencionado de la comuna de Santa Cruz?

¿Cómo son las prácticas de la co - enseñanza que favorecen y/o desfavorecen la eliminación de las barreras de aprendizaje en primer ciclo básico de un colegio Particular Subvencionado de la comuna de Santa Cruz?

2.4 Objetivo General

Analizar las prácticas que llevan a cabo los docentes en la co – enseñanza, para interpretar las barreras en el aprendizaje y los factores influyentes en la co - enseñanza que se presenta en el Primer Ciclo Básico perteneciente a un colegio Particular Subvencionado de la comuna de Santa Cruz.

2.5 Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1: Explicar la percepción de los docentes, de la co - enseñanza en su sala de clases de Primer Ciclo Básico pertenecientes a un Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Santa Cruz.

Objetivo Específico 2: Analizar la manera en que se lleva a cabo la co - enseñanza en la sala de clases de los cursos de Primer Ciclo Básico perteneciente a un colegio Particular Subvencionado de la comuna de Santa Cruz.

Objetivo Específico 3: Describir las prácticas asociadas a la co - enseñanza que permiten eliminar las barreras de aprendizaje en las salas de clases de Primer Ciclo Básico pertenecientes a un Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Santa Cruz.

2.6 Justificación

De acuerdo a nuestras experiencias, consideramos la verdadera importancia del ejercicio de la co - enseñanza dentro del aula, ya que todo esto conlleva al logro de mejores aprendizajes en niños con NEE, es por ello que si se realiza de acuerdo a lo estipulado en diversas normativas y estudios realizados efectivamente se reflejaría un verdadero avance en los aprendizajes de los estudiantes, es por ello que queremos indagar si realmente existe efectividad de la co - enseñanza en este contexto escolar, de un quinto básico de un colegio subvencionado Particular de la comuna de Santa Cruz.

Eventualmente, se buscaría clarificar si realmente existe un avance en los aprendizajes de los estudiantes con NEE, debido al trabajo colaborativo que realiza la Educadora Diferencial y Profesora de Aula.

3 Marco Referencial

A continuación, se presentarán temas relacionados con las barreras de aprendizaje, la co -enseñanza y las necesidades educativas especiales, todas estas relacionadas entre sí, las que nos permitirán delimitar y definir algunos términos que se presentan en la literatura analizada, a fin de facilitar la comprensión y análisis de estos

3.1 Barreras de Aprendizaje

El concepto de barreras de aprendizaje y a la participación hace referencia a todos aquellos factores que provienen del entorno educativo que rodea a cada estudiante, los cuales pueden facilitar o dificultar el progreso en el contexto académico en el cual está inserto.

Para clarificar la utilización de este concepto en nuestra investigación, se utilizará la siguiente definición que plantea el Índice de Inclusión, la cual menciona que son aquellas:

Dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas. (Ainscow y Booth, 2000, p. 8)

El estudiante, a medida que transita por el sistema educativo, debe enfrentarse a una serie de obstáculos que no son netamente intrínsecos, sino de un contexto que le es desfavorable; el cual impide que pueda desenvolverse con mayor libertad y en base a sus propios intereses comunes que posea. El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación nos hace visualizar que las dificultades surgen de la interacción que lleva a cabo cada estudiante, con cada tipo de contextos en el que se desenvuelven día a día. Y nos hace replantearnos como poder modificar el entorno escolar y social para que el estudiante sienta que pertenece y es participe de manera activa al interior del contexto educativo.

Además, es importante mencionar y clarificar que las barreras del aprendizaje son aquellas que hacen mención y “aluden al conocimiento de las condiciones personales, los factores y

obstáculos del contexto y las respuestas educativas que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje” (Decreto 83, 2015, p.34).

En toda comunidad educativa, se deben conocer las condiciones personales que cada estudiante posee, para desde ahí poder realizar las acciones docentes como respuestas educativas para la incorporación y progreso favorable del estudiante en todas las áreas, tanto académicas, como personales y sociales, pudiendo de esta manera eliminar las barreras que se les presenten, para que el estudiante demuestre un sentido de pertenencia y participación activa dentro del establecimiento educativo.

“Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales” (Ainscow y Booth, 2000, p. 9).

Las barreras como se menciona anteriormente se pueden presentar en los diferentes elementos y estructuras del sistema educativo, si ese contexto le es desfavorable y se encuentra lleno de barreras, las cuales dificultan el acceso y continuidad del estudiante, conlleva a que dichas dificultades se hacen más latentes y sean barreras más difíciles de eliminar.

3.1.1 Tipos de Barreras de Aprendizaje

En nuestra investigación, desglosaremos los tipos de Barreras para el aprendizaje y la participación que interfieren en el ámbito educativo, enfocándonos en las siguientes:

3.1.1.1. Barreras Actitudinales

Al hablar de este tipo de barrera se enmarca en una “tendencia a la derivación. En efecto, la tendencia a suponer que el alumno con discapacidad “no es nuestro alumno”, sino que más bien es el alumno del “especialista” (Puigdemívol, 1998). Los docentes presentan ciertas reticencias a trabajar con estudiantes que presentan algún tipo de dificultad para progresar en el currículum, ya que estos en cierta medida entorpecen sus prácticas, al no avanzar a la par que el resto de los demás estudiantes. Es decir, el docente no posee una disposición favorable para la atención de la diversidad

de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales dentro del contexto de la sala de clases, siendo recurrente que busque ayudas de otro profesional al cual en cierta manera delega dicha tarea, una actitud positiva por parte del docente jugaría un rol esencial en la implementación de cambios educativos exitosos a través de una mirada inclusiva.

Por otra parte, basándonos en lo que menciona el Índice de inclusión esta barrera corresponde a la dimensión C sobre aquellas prácticas inclusivas que “tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado” (Ainscow y Booth, 2002, p. 18). Es decir, será rol del equipo de aula implementar estrategias metodológicas para que no exista este tipo de segregación, sino que sean ambos profesionales quienes trabajen a la par en la eliminación de las barreras del aprendizaje y la participación.

3.1.1.2 Barreras Metodológicas

Está presente la creencia en que es indispensable al interior del aula “trabajar con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado. De lo contrario, se hace imprescindible el trabajo individualizado” (Puigdellivol, 1998), puesto que se pretende que todos los estudiantes trabajen y rindan de la misma manera, osino se tenderá a la realización de un trabajo individualizado, en donde el docente delega dicha responsabilidad en el docente especialista.

En relación a este apartado, el Índice de inclusión menciona que correspondería a la dimensión B sobre políticas inclusivas donde “se considera como apoyo todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado” (Ainscow y Booth, 2002, p. 18). Ya que se debe organizar los apoyos para otorgar las respuestas que cada estudiante requiere y de esta manera continúe progresando de manera favorable en el proceso de enseñanza y aprendizaje al interior del sistema de educación regular.

3.1.1.3 Barreras Organizativas

Se relaciona con “las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También deberemos

analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo” (Puigdemívol, 1998). Todo lo anterior abre paso a las diversas posibilidades de atención especializada que pueda requerir el estudiante tanto al interior como fuera del espacio del aula.

El Índice de inclusión por su parte coloca igualmente hincapié en todas las personas que forman parte de la comunidad escolar y lo entrelaza con la dimensión C sobre prácticas inclusivas donde “el personal moviliza recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos” (Ainscow y Booth, 2002, p. 18). Es decir, menciona que en general es toda la institución la que debe propiciar los cambios en las políticas y prácticas educativas, para de esta manera poder facilitar el aprendizaje.

3.1.1.4 Barreras Sociales

Al referirnos a este tipo de barreras debemos mencionar que acá se realiza un hincapié significativo en “las familias, especialmente cuando estamos trabajando con “familias no académicas”. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad” (Puigdemívol, 1998). Cuando nos referimos a este tipo de familias podemos mencionar que son las con mayores dificultades para poder apoyar el proceso de enseñanza en los estudiantes, no por un tema de querer o no querer, sino que no cuentan con las herramientas personales para poder hacerlo.

Es por ello que, en relación a lo mencionado anteriormente, se hace necesario implementar lo que menciona el Índice de inclusión en su dimensión A sobre culturas inclusivas donde se hace necesaria “la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaborativa y estimulante, en la que cada uno es valorado, lo cual es la base fundamental primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro” (Ainscow y Booth, 2002, p. 18).

Ya que, si se logra lo que plantea el Índice, las escuelas avanzarán hacia una educación inclusiva. En donde existan comunidades escolares que sean capaces de lograr potenciar en todos los estudiantes los mayores niveles de logro y de esta manera poder apoyar aquellos estudiantes donde es el contexto en el que están insertos ya sea social o familiar le es desfavorable para su desarrollo en el ámbito educativo.

3.1.2 Barreras de Aprendizaje en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

3.1.2.1 Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Al hablar de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), se hace relevante comenzar por el origen donde se comenzó por primera vez a utilizar dicho concepto, en base a lo que podemos mencionar que este tuvo sus inicios en el “Informe Warnock, publicado en 1978. Este informe se elaboró a partir de una investigación realizada entre 1974 y 1978 por una comisión de expertos presidida por Mary Warnock” (Diez, 2004, p. 158).

Pero si nos adentramos al significado que se otorga propiamente tal de Necesidades Educativas Especiales, podemos mencionar que son:

Aquellas dificultades de aprendizaje que surgen de la interacción entre un trastorno o déficit que presenta el estudiante y las condiciones (barreras y otros) que le impone el contexto escolar, cuando no posee o no ha desarrollado las estrategias y capacidades suficientes, para responder a sus necesidades educativas y que pueda participar y progresar en el currículum. (Mineduc, 2013, p. 22)

En base a esto, serán los sistemas educativos los que deberán implementar ayudas y apoyos extraordinarios que vayan enfocados en base a las necesidades individuales que cada educando presenta en el sistema escolar.

Por otra parte, el informe de la Comisión de Expertos del MINEDUC (2004) menciona que en el ámbito educativo se ha comenzado a utilizar el concepto de NEE en muchos países:

Este implica que cualquier alumno o alumna que presente dificultades para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, debe recibir las ayudas y apoyos especializados que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo más normalizado posible. (MINEDUC, 2004, p.17)

Debido a que los estudiantes que se encuentran en las diversas aulas de nuestro sistema educativo puedan presentar en algún momento de su escolarización Necesidades Educativas

Especiales, son los docentes quienes en su rol de educador en conjunto con los especialistas y todo el equipo de aula que lo conforman, los encargados de otorgar los apoyos necesarios que requieran.

Las necesidades educativas especiales pueden ser de carácter transitorio o permanente. De hecho, hay alumnos que requieren ayudas y recursos sólo en un momento determinado de su escolarización, otros en cambio requerirán de estos apoyos en forma sostenida en el tiempo. (MINEDUC, 2004, p. 53)

Las necesidades educativas se deben abordar mediante el trabajo en conjunto que realiza el equipo de aula y si ese trabajo está cohesionado y apunta a las necesidades individuales que presenta el estudiante, este progresará de manera satisfactoria en el diagnóstico que presente, sino de lo contrario sus necesidades permanecerán por más tiempo a lo largo de su escolaridad interfiriendo en su rendimiento académico.

3.1.2.2 Las Barreras y las Necesidades Educativas Especiales

Las Necesidades Educativas Especiales pueden acompañar a cada estudiante que presente dificultades en toda o gran parte de su etapa escolar, puesto que:

Las NEE surgen de la interacción entre las dificultades que presenta el estudiante y las condiciones (barreras) del contexto escolar, familiar y social en que vive, cuando estos interponen barreras no han desarrollado las capacidades y estrategias suficientes para responder a sus necesidades educativas. (Mineduc, 2012, p. 4)

Es por ello que lo que se pretende realizar en el ámbito educativo es eliminar o por lo menos minimizar las barreras de aprendizaje, para que de esta manera los estudiantes se desenvuelvan con mejores oportunidades personales y la enseñanza que se les brinda en los diferentes contextos escolares no sea adversa, sino que sean apoyos que enriquezcan y valoren sus capacidades personales. Los agentes participantes que deben confluir en dicha eliminación o disminución de las barreras presentes en los contextos educativos son la comunidad, la familia y la escuela, estas tres deben trabajar cohesionadas en beneficio de cada estudiante que presente dificultades.

Además de lo mencionado anteriormente que se lograría si ampliamos la mirada hacia una educación inclusiva, en donde los apoyos que se brindan por parte del sistema educativo sean reales

y enfocados en los estudiantes que presentan necesidades educativas, ya que ellos requieren reales oportunidades para progresar en la educación regular.

Pero no a una educación cualquiera, sino a una educación de calidad. Y ésta sólo se logra cuando se educan juntos. No que nuestro sistema educativo tenga derecho a acoger a un cierto tipo de alumnado y a rechazar a otro. Es el sistema educativo el que debe cambiar para contemplar la diversidad en nuestras aulas y no al revés. (López, 2011, p.40)

3.1.3 Barreras de Aprendizaje en la Co – Enseñanza

La co - enseñanza es de suma importancia en la eliminación de las barreras de aprendizaje, ya que los equipos de aula deben trabajar cohesionados para eliminar en conjunto las barreras que visualicen en el sistema educativo, pudiendo de esta manera favorecer el aprendizaje y participación en el contexto educativo de todos los estudiantes. Es por ello que en el marco de la co enseñanza es que se defina el equipo de aula como:

Un grupo de profesionales que trabajan colaborativamente en el espacio del aula, con la finalidad común de mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, en un marco de valoración de la diversidad y de respeto por las diferencias de los estudiantes. (Mineduc, 2013, p. 40)

De esta manera, logramos entender y comprender las significancias de la co-enseñanza en la conformación de los equipos de aula que, a través del trabajo de docentes y especialistas, conllevan la labor de educar a todo el alumnado.

La eficacia de la puesta en marcha de cualquier política educativa relacionada con la atención a la diversidad, aunque depende de múltiples factores, existen dos que pueden ejercer un mayor influjo. Por otro lado, el *grado de formación del profesorado*, a pesar de que en la actualidad, aún son muchos los profesores que no se consideran competentes para abordar la inclusión educativa ... Por otro lado, la *actitud del profesorado*, pudiendo ser esta también una de las razones por las que la

inclusión educativa puede presentar problemas en su desarrollo. (Fernández. B, Grau y Peirat, citado en Torres. J. y Fernández J. 2014, p. 180)

Los dos factores que se mencionan son importantes en la co-enseñanza puesto que una formación docente que no aborde estrategias para incluir estudiantes con necesidades educativas, es una formación sin sentido, ese profesional que reciba ese tipo de formación será un docente no situado en los contextos educativos que se desenvuelven los estudiantes. De esa misma manera en que los docentes reciban una formación con esos vacíos hacia la inclusión, no podemos no dejar de mencionar el otro factor y no menos importante como lo es la actitud que posea cada profesor, ya que quizás un docente no pueda recibir la formación pero si posee una actitud favorable hacia la inclusión será un docente generador de cambios positivos en sus estudiantes; por otro lado, aquel docente que posea una actitud negativa hacia la inclusión de aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades será un docente que segrega al alumnado en base a las dificultades que puedan poseer. A raíz de lo anterior, se hace necesario señalar que:

La presencia de un apoyo continuo a los docentes en las aulas regulares a través de una co-planificación y co - enseñanza conjunta entre el docente regular y docente especialista es determinante para romper con las barreras del aislamiento profesional, ya que los indicadores que definen la educación inclusiva es la enseñanza y el aprendizaje en equipo, la colaboración y la consulta con otros especialistas, con el propósito de aumentar y fortalecer las competencias profesionales para dirigir un aula inclusiva. (Osorio, 2010, p. 15)

De esta manera, en aquellos contextos educativos donde existe la colaboración entre pares, podrán lograrse mayores y mejores aprendizajes, puesto que de esa manera se evaluarán en conjunto los aprendizajes logrados que hayan sido completamente adquiridos por el alumnado, así como también podrán visualizar metas comunes en conjunto, se apoyarán y buscarán estrategias metodológicas que apunten a potenciar los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje que posea el universo de estudiantes con los que se cuente y, por último, identificarán las dificultades que se puedan presentar, tratando en conjunto poder superarlas.

3.2 Co – Enseñanza

“La co - enseñanza, se enmarca dentro de una serie de agrupaciones conceptuales referidas a la colaboración entre profesionales...”. (Cardona, 2006, Vance, 2008, citados en Rodríguez, 2014, p.220).

Por lo tanto, entenderemos que la co - enseñanza es una estrategia y metodología de enseñanza, en la que dos profesionales comparten metas en común para lograr mayores avances en los aprendizajes de los estudiantes, principalmente en estudiantes que presentan NEE.

En la medida que los profesionales trabajan en conjunto, aprenden uno del otro y como consecuencia, planifican, diseñan ideas, discuten propuestas y asimismo evalúan el trabajo de ellos, junto con los resultados de los estudiantes.

La co - enseñanza tiene elementos relevantes en el desarrollo de las funciones de cada uno de los participantes, como lo son, la coordinación del trabajo, compartir ideas e inquietudes, demostrar; esto quiere decir ser capaz de asumir diferentes roles dentro del aula y la distribución de liderazgo de los participantes.

“El trabajo colaborativo es una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los estudiantes, especialmente de los que presentan Necesidades Educativas Especiales”. (MINEDUC, 2013, p. 39).

A raíz del Decreto N°170/2009, la co - enseñanza fue instaurada para los PIE, trayendo consigo cambios considerables en el trabajo docente, la organización escolar y cambio de paradigma dentro de los equipos de trabajo.

3.2.1 Aspectos Organizacionales del Equipo de Aula

3.2.1.1 Equipo de Aula

El equipo de aula está compuesto por el profesor de aula, profesores especialistas y/o profesionales asistentes de aula, este equipo trabaja en el aula de forma colaborativa, cumpliendo roles previamente establecidos, con el fin de favorecer los aprendizajes y la progresión en el currículum de todos los estudiantes especialmente en aquellos que presenten NEE.

Las funciones del equipo de aula es principalmente cumplir con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes esto se basa en lograr diseñar estrategias innovadoras de acuerdo al Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), ya que este tiene por propósito asegurar la participación activa de todos los estudiantes y de acceso al currículum, elaborar planes de apoyo individual si esto se requiera y diseñar registros de evaluación

El equipo de aula debe considerar importantes acciones necesarias para un buen desarrollo y logro de metas en el trabajo colaborativo. Según MINEDUC (2012) estas funciones son:

- La planificación en conjunto del trabajo que se realiza antes-durante y después de cada clase realizada en conjunto, y decidir la forma en que se divida el trabajo.
- La planificación de la clase y la forma en que se presentará el contenido.
- Los materiales requeridos para esa clase siempre buscando fortalecer los aprendizajes y por ello buscando el recurso adecuado según las características del grupo curso.
- Coordinar quién se comunicará con la familia y el equipo directivo del establecimiento.
- Cómo se organizan para compartir sus habilidades como docentes.

Es aconsejable que la organización de los equipos de aula se consideren las siguientes características de los profesionales que trabajarán juntos: apertura al trabajo en equipo, capacidad de empatizar con otros, valorización de la diversidad y respeto por las diferencias individuales, compromiso con el aprendizaje de todos los estudiantes, y otras. (MINEDUC, 2013, p.43)

Es por ello la necesidad de vincularse afectiva y activamente con los estudiantes de esta manera será mucho más eficaz la metodología de trabajo ocupada por el trabajo colaborativo, buscando siempre las mejores herramientas que logren desarrollar aprendizajes realmente significativos en ellos.

3.2.2 Dimensiones de la Co – Enseñanza

3.2.2.1 Planificación de la Clase

Esta tiene que ver con las actividades que se realizarán dentro del aula, se considera como el punto de partida de la co - enseñanza es por ello que en este periodo deben estar bien definidos los roles y la responsabilidades de ambos de cada uno de los profesionales, y plantear el aporte que puede hacer cada uno de ellos en su participación dentro del aula.

Se puede considerar que el profesor regular comience dando los lineamientos generales de los contenidos para luego el profesor especialista entregar las metas propuestas y lineamientos definidos según las necesidades de los estudiantes.

3.2.2.2 Realización de la Clase

Corresponde a la entrega de instrucciones dentro del aula todo este proceso considerando el DUA, esta recomendación fue dada directamente desde MINEDUC (2013).

Es importante la comunicación que exista entre los profesionales del aula es por ello que este debe ser coordinado y con previa preparación y considerar los inconveniente que suelen ocurrir dentro de ella, para la siguiente intervención de ambas con las mejoras ya planteadas.

3.2.2.3 Evaluación de la clase

Esta evaluación si bien es primordial la realizada a los estudiantes, también se debe considerar la evaluación del trabajo de co - enseñanza.

Las evaluaciones deben ser diversificadas de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus estudiantes y deberán ser entregadas de diferentes formas, así de este modo se hace partícipe a ellos en el proceso evaluativo.

3.3.3 Enfoques de la Co – Enseñanza

Los enfoques de la co – enseñanza que consideraremos para efectos de esta investigación corresponden a los planteados de una integración de las tipologías de Hughes y Murawski (citado en Castro y Rodríguez, 2017)

- Co – enseñanza de Observación: Esta se basa en que solo un profesional es el que guía completamente la clase, el otro solo observa y recolecta información académica o conductual de los estudiantes, tiene como finalidad recopilar información y buscar nuevas formas de trabajo en respuesta a las necesidades del aula.
- Co – enseñanza de Apoyo: Consiste en que un profesional guía la clase y el otro presta ayuda de forma individual a quienes lo requieran y supervisa el trabajo realizado durante la clase; para comenzar con el trabajo de co - enseñanza es bueno. “Sin embargo, se advierte que si un profesor constantemente ocupa el rol de dirigir la clase, el otro docente corre el riesgo de parecer como una visita o un ayudante en el aula” (Hughes y Murawski, 2001, citado en Castro y Rodríguez, 2017, p.97). Es por ello la importancia de la comunicación entre los profesionales y crear instancias de mejora en el quehacer dentro del aula buscando siempre ejercer de forma adecuada la co - enseñanza.
- Co – enseñanza en Grupos Simultáneos: Consiste en que los Docentes dividen la clase en dos grupos, trabajan en diferentes grupos simultáneamente, tomando la responsabilidad total de un grupo, en conjunto se adecua el trabajo para cada grupo, logrando incrementar la participación de los estudiantes.
- Co – enseñanza de Rotación entre grupos: Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, asimismo los docentes se van rotando por los grupos, es posible que algún grupo trabaje de forma autónoma.

- Co – enseñanza Complementaria: Consiste en que un profesor realiza acciones para mejorar y complementar la acción realizada por el otro docente, como la entrega de ejemplos extras dados por él, modelamientos etc., enseñar los mismos contenidos, pero con otro estilo de enseñanza.
- Co – enseñanza en estaciones: Los profesionales dividen el material y la clase en estaciones y grupos de estudiantes, en un momento de la clase los estudiantes se van rotando y los docentes van enriqueciendo adaptaciones que se requieran.
- Co – enseñanza alternativa: Un docente se queda a cargo del grupo curso mientras el otro trabaja con un grupo pequeño de estudiantes, desarrollando actividades remediales individualizadas.
- Co – enseñanza en equipo: En este caso, todos los miembros del equipo desarrollan formas de enseñar que permiten que los estudiantes se beneficien de las diferentes formas de enseñanza; la clase debe ser realizada por los co - educadores de forma simultánea, alternando roles de conducción de la clase es decir repartir la estructura de la clase ya sea inicio, desarrollo y cierre.

3.3 Influencia de la Co – Enseñanza en las Barreras de Aprendizaje

3.3.1 Inclusión Educativa y Co - Enseñanza

La educación tiene un papel importante en la socialización y familiarización del concepto de inclusión, puesto que es aquí donde se pone en práctica valores de respeto, tolerancia y solidaridad, necesarios para no hacer diferencias, no rechazar por sus características, intereses, habilidades y/ o dificultades. Es por esto que a nivel internacional se busca una reforma educacional que dé respuesta a la diversidad.

Al hablar de inclusión educativa, se tiende a creer que está pensada para aquellos estudiantes menos aventajados, aquellos que presentan discapacidades, necesidades educativas especiales, o bien dificultades para aprender, esto debido a que “...existe una tendencia muy arraigada a percibir

las diferencias en función de criterios normativos, de tal manera que aquellos alumnos que no se ajustan a los criterios establecidos como normales o estándares, son considerados diferentes, con dificultades o anomalías...” (Ainscow, 1998 citado en Muñoz. 2017, p.13).

Sin embargo, este concepto es más amplio, puesto que involucra a todos los estudiantes, independientemente de su condición socioculturales, religiosas, económicas, físicas entre otras. “En términos concretos, la inclusión debe verse, como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y la condición de la persona o grupo de personas” (Muñoz, 2017, p.13).

3.3.2 Factores Influyentes en la Co – Enseñanza

En relación a la literatura revisada, nos encontramos con factores que inciden tanto de manera positiva como negativa, en el trabajo que día tras día desarrollan los equipos de aula en cada establecimiento. Este equipo de co - enseñanza debe sortear una serie de dificultades, tanto al interior de la sala de clases como fuera de esta, entre los factores que inciden de manera negativa en el trabajo colaborativo para poder llevar a cabo la co - enseñanza en las aulas regulares encontramos los siguientes:

- **Organizacionales:** Se hace mención de aquellos elementos que “dificultan el trabajo colaborativo, entre los cuales están la falta de tiempo y espacios para planificar e implementar los programas de los estudiantes, las dificultades de coordinación entre los docentes y la sobrecarga de trabajo de los profesores” (Araneda et al. 2008, citado en Rodríguez, 2014, p. 226). Este factor interfiere negativamente, ya que, si no existe una planificación en conjunto de la clase, sobre todo la planificación de la enseñanza diversificada, no se darán respuestas eficientes a las necesidades educativas de todos los estudiantes.
- **Cultural:** Este factor se refiere a que existe un “predominio de una cultura de trabajo pedagógico aislado” (Waldron y MCleskey, 2010 citado en Rodríguez, 2014, p. 226) es decir, en la educación existe la tendencia a diferenciar entre la de tipo regular y la especial,

encontrándose por ende una segregación hacia los niños que presentan necesidades educativas especiales.

- Actitudinales: Cuando nos referimos a este tipo de factores que dificultan la co-enseñanza, estamos hablando de aquellas “creencias individuales desfavorables a la colaboración, como desmotivación para el trabajo en conjunto” (Castro y Figueroa, 2006 citado en Rodríguez, 2014, p.226). En este apartado, los profesionales que participan de la co – enseñanza presentan una actitud y creencia que no benefician a la colaboración mutua que debiera existir entre ambos en base a la preparación de la enseñanza que van a implementar en conjunto al interior del aula.
- Formación profesional: En este último factor que influye de manera negativa en el trabajo colaborativo que realiza el equipo de aula conformado por docente y especialista, se hace un notorio alcance a la “deficiente formación profesional para atender a las necesidades educativas especiales, dentro de las cuales se indica la falta de estrategias generales para resolver problemas en forma colaborativa” (Gavilán, 2004; Sánchez 2000 citado en Rodríguez, 2014, p.226). Se menciona que existe una falta de competencia por parte de los profesionales para trabajar al interior del aula con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales ya que dicho equipo no realiza una planificación de la enseñanza diversificada, lo que se debe a una carencia de estrategias colaborativas y formativas que impiden la creación de estrategias metodológicas que apunten a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Así como encontramos factores que dificultan el trabajo colaborativo entre profesionales dentro del sistema educativo, también es importante mencionar y destacar aquellos factores que facilitan la co enseñanza, haciendo mención a los de tipo:

- Organizativos: Encontramos elementos que tienen relación con “una adecuada utilización y organización del tiempo para la planificación de la co-enseñanza, la coordinación del trabajo en torno a metas comunes y la programación del horario de los estudiantes” (Murawski y Dieker, 2004; Villa et al., 2008 citado en Rodríguez, 2014, p.227). En este factor, los docentes y especialistas que conforman el equipo de aula trabajan de manera conjunta, planificando la enseñanza, buscando estrategias diversificadas que apunten a las necesidades de todos los

estudiantes, este factor es favorable para el aprendizaje de los estudiantes, ya que se percibe como ambos educadores trabajan cohesionados tanto dentro como fuera del aula, poseen metas y objetivos comunes que van analizando en base al nivel de logro alcanzado por los mismos estudiantes.

- Cultural: A raíz de este factor, la mirada en el ámbito educativo recae en el “desarrollo de un estilo de liderazgo distributivo de funciones al interior de los establecimientos escolares, especialmente entre todos los miembros del equipo de co – enseñanza.” (Villa et al., 2008 citado en Rodríguez, 2014, p.227); es decir, todos los profesionales que conforman dicho equipo poseen un rol de igualdad en importancia en base a la participación que ambos deben realizar al interior del aula.
- Actitudinales: Este último factor que beneficia el trabajo de los profesionales en la co-enseñanza, tiene relación con el desarrollo de “creencias individuales favorables a la colaboración. Se indica que los colaboradores deben tener un rol activo, comprometido y motivado” (Graden y Bauer, 1999 citado en Rodríguez, 2014, p.227); este es el ideal que se pretende conseguir con el trabajo que se lleva a cabo de manera colaborativa entre docentes y especialistas al interior de la sala de clases, es decir, en donde ambos estén comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la diversidad de estudiantes que encontramos en ella.

3.2.3 Influencia del Docente en el Aprendizaje

El docente es un elemento clave y aclaratorio del aprendizaje, al cual se le ve como un principal mediador entre las especificaciones formales de un plan de estudios y lo que ocurre en las aulas. También se dice que los docentes son actores y mediadores en los procesos educativos (Covarrubias y Piña, 2004). Por lo que se entiende que el docente es un participante del proceso de aprendizaje junto a los alumnos en donde este les entrega cierta información recabada anteriormente dentro del contexto sala de clases.

Coll y Miras (como citan Covarrubias y Piña, 2004) expresan que la representación que tiene el profesor de sus alumnos, lo que más piensa y espera de ellos, las interpretaciones y las capacidades que les atribuye, no sólo es un filtro que le lleva a

interpretar de una u otra forma lo que hacen, sino que puede llegar incluso a modificar en ocasiones el comportamiento real de los alumnos en la dirección de las expectativas asociadas con dicha representación.

Según estos autores entonces los alumnos son participantes del proceso de aprendizaje, en donde es el profesor quien genera ciertas expectativas respecto a ellos las cuales pueden ir influyendo y cambiando las actitudes de estos dentro del contexto escolar para permitirles cumplir de mejor manera las interpretaciones que hacen de su comportamiento.

Es por ello entonces que se identifican diferentes estilos de enseñanza que los docentes adoptan, los cuales se conceptualizan como aquellas categorías de comportamiento que el docente exhibe habitualmente en cada fase o momento de la actividad de enseñanza que está realizando, esto se fundamenta en actitudes personales que le son inherentes, y que han sido abstraídas de su experiencia académica y profesional (García, Torres y Vásquez, 2013)

Lippit y White (como se citó en García, Torres y Vásquez, 2013) clasifican los estilos de enseñanza haciendo referencia a tres estilos:

- **El estilo autocrático:** En el cual se considera a aquellos profesores/as que deciden por sí solos todas las actividades o tareas a realizar, es decir, que ellos son quienes toman todas las decisiones, organizando y distribuyendo, incluso, las actividades, permaneciendo distantes al grupo en su realización y evaluando de forma individualizada.
- **El estilo democrático:** Menciona que estos son los profesores/as que planifican de acuerdo con los miembros del grupo, animando a los alumnos/as a discutir, decidir, programar y distribuir las actividades. En ellos, se sugieren diversos procedimientos; donde participan como un miembro más y evalúan los resultados en función del grupo.
- **El estilo llamado laissez-faire:** Estos son los profesores/as que se caracterizan por la falta de participación en general, los cuales se mantienen al margen lo más posible, dejando toda la iniciativa a los alumnos/as y solo cuando se requiera de su opinión, intervienen para dar su consejo. (García, Torres y Vásquez 2013)

Con lo planteado anteriormente, debemos entender entonces que los docentes deben tomar en cuenta las opiniones de los alumnos para llevar a cabo la acción educativa, con lo cual esta plataforma de comunicación debe permitir que el docente tenga las herramientas necesarias para poderse comunicar con todo el alumnado, logrando que su mayoría tenga un buen proceso de aprendizaje.

3.3.3 Estilos de Aprendizaje

Si queremos definir el aprendizaje podemos tomar en cuenta lo que plantea Elaine Maciques basándose en la definición de Nisbet y Shucksmith (1987), donde mencionan que el aprendizaje debe integrar diferentes secuencias para los procedimientos o actividades que se eligen, las cuales tienen el propósito de poder facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento; ocurriendo de tal manera que le permitan a los estudiantes dominar estrategias de aprendizaje con las que puedan planificar u organizar sus propias actividades. (Elaine Maciques, 2004:1).

Entonces, podemos decir que el estudiante aprende a medida que va adquiriendo cierta información que se le entrega para que pueda almacenarla y utilizarla a través de diferentes procedimientos o en las actividades que él mismo puede ir organizando o planificando, dominando sus propias estrategias para el aprendizaje.

También cabe mencionar que hay estudiantes a los cuales les dificulta más que a otros el poder adquirir, almacenar y utilizar información que se les entrega en los diferentes contextos de aprendizaje teniendo por lo mismo dificultades en la dominación de ciertas estrategias de aprendizaje.

Según Elaine Maciquez en el 2004, es complicado elaborar un patrón universal para poder intentar caracterizar a los niños que presentan dificultades de aprendizaje. Esto debido a que todos los alumnos tienen una dinámica diferente de los factores biológicos, psíquicos y ambientales que se expresan en el aprendizaje.

Agregándole a ello además que cada alumno tiene una forma distinta de aprender por lo que diferentes autores plantean ciertos estilos para adquirir el proceso de aprendizaje.

Entwistle (como se citó en Muñoz, 2007) expresa que los estilos de aprendizaje se relacionan con la forma en que los estudiantes aprenden a diario en la tarea cotidiana; asociándose ello a la naturaleza de la tarea pedagógica.

Entonces, podemos interpretar que la forma en que cada alumno va a aprender tiene que ver en cómo recibe a diario la tarea dentro del contexto educativo. Agregándole a ello además que hay estilos que se van a asemejar y que también algunos van a ser totalmente distintos entre unos y otros estudiantes.

Continuando con los estilos de aprendizaje, haremos referencia al modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder (citados en Muñoz, 2017) el que se refiere a la recepción de la información por tres vías de adquisición.

- **Aprendizaje Visual:** Consiste en que las personas aprenden más usando el sentido de la vista; teniendo un contenido sin muchas palabras, deben ser globalizadores y fáciles de captar también deben ir acompañados de imágenes que sean atractivas y agradables a la vista principalmente.
- **Aprendizaje Auditivo:** A estas personas se les estimula por medio del diálogo, funcionando de mejor manera algunas palabras más que otras. Para ellos, es más fácil almacenar en la memoria parábolas, cuentos y anécdotas. Aquí se pueden usar estrategias como discusiones, debates, preguntas y respuestas para que así los participantes puedan platicar y sentir mayor afinidad con la historia.
- **Aprendizaje Kinestésico:** Estas personas aprenden de mejor manera a través de la actividad física. Quedando muchas veces sin ser tomadas en cuenta para las presentaciones académicas y de grupos en general. Ellos pueden practicar lo que se les está enseñando a través de desempeño de roles, juegos, trabajando con modelos a través de gráficos o con representaciones físicas.

Conocer los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes, sirve para poder crear estrategias de enseñanza, recursos metodológicos y técnicas o métodos que sean factibles para poder realizar una planificación DUA en el aula. (Muñoz, 2017).

3.3.4 Estrategias en la Co – Enseñanza para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Al interior de la sala de clases, encontramos el trabajo que desarrollan y llevan a cabo los equipos de aula conformados por docentes y especialistas, los cuales en conjunto abordan y buscan implementar estrategias diversificadas de enseñanza que abarquen las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes. En relación a las respuestas y estrategias que brindan los docentes, estas deben extender el foco y dirigir su mirada hacia:

La diversidad de estudiantes presentes en el aula ampliando su respuesta educativa y poniendo en marcha un conjunto de acciones planificadas y coordinadas para conseguir que todo el estudiantado, incluso el que presenta NEE, participe y progrese en el currículo escolar, en un contexto educativo enriquecido que valore las diferencias y tenga altas expectativas de logro respecto de todos y todas sus estudiantes. (Mineduc, 2013, p.20)

Es por esta razón que el trabajo coordinado del equipo de aula en la co - enseñanza que desarrollan día a día es tan importante, puesto que las estrategias que implementen deben estar coordinadas para su efectivo logro, sino de lo contrario las acciones y estrategias de enseñanza que decidan en conjunto llevar a cabo logrará cumplir a cabalidad los objetivos planteados inicialmente por el equipo. Entonces, debemos entender que los docentes deben ser capaces de poder entregar los apoyos que sean requeridos y necesarios para responder a los requerimientos de estos alumnos con NEE. Por lo tanto, son los docentes quienes deben tener una actitud positiva frente al apoyo que entregan a los estudiantes para poder satisfacer de manera adecuada sus necesidades y asimismo, el proceso de integración educativa será más efectivo, logrando de esta manera que los estudiantes continúen su trayectoria en el sistema educativo.

Los docentes buscarán las diferentes metodologías para “diversificar el aprendizaje y la enseñanza y entregar múltiples propuestas, que han de surgir del contexto concreto en el que se

produce cada proceso de enseñanza y aprendizaje, y de las posibilidades de la escuela de adaptarse a la diversidad” (Mineduc, 2017, p. 16).

Para la implementación de estrategias diversificadas de enseñanza, se hace necesario que el equipo deba “conocer los diferentes ritmos, intereses, características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes” (Mineduc, 2017, p. 18). Pudiendo de esta manera llevar a cabo actividades que sean motivadoras para los estudiantes, ya que estarán planificadas en base a sus intereses personales, así como a los conocimientos previos que ellos ya poseen, para poder asegurarse de que todos los alumnos adquieran los aprendizajes planteados por los docentes en cada clase.

4 Marco Metodológico

4.1 Paradigma y Enfoque

La presente investigación se enmarca bajo el paradigma Crítico, “este paradigma es introducido por la Escuela de Frankfurt en busca de una alternativa al positivista e interpretativo” (Ricoy, 2006, p.17).

El paradigma crítico “se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que él mismo es capaz de generar” (Melero, 2011-2012, p. 344).

En nuestra investigación, los sujetos llevarán a cabo un proceso reflexivo de sus prácticas educativas, en donde a través del trabajo que desarrollan en equipo mediante la co - enseñanza, puedan analizar el cumplimiento de sus roles y si estas acciones llevadas a cabo favorecen o dificultan la eliminación de barreras para el aprendizaje en la totalidad de estudiantes presentes dentro del aula.

Este paradigma posee el valor dentro de nuestra investigación puesto que “se caracteriza no solo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales, en los contextos en los que se interviene” (Melero, 2011-2012, p. 343).

Las transformaciones sociales que se pretenden indagar y llevar a cabo en nuestra investigación, es el análisis de las tareas a desarrollar en conjunto por el equipo de aula dentro del contexto educativo, es decir, por los docentes de asignatura y docentes PIE. Siendo todos ellos capaces de situarse, mirar su propia realidad educativa y desde ese punto de partida ser reflexivos y críticos a cada una de las prácticas colaborativas que realizan para poder transformarlas positivamente en base al logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

En cuanto al enfoque, podemos mencionar que la presente investigación combina e integra los enfoques de tipo cuantitativo y cualitativo, los cuales se enmarcan y entremezclan enriqueciendo todo el proceso que se llevará a cabo en nuestra investigación. Hernández Sampieri y Mendoza (2008) bautizaron estos enfoques mencionando que son “como diseños mixtos de integración de procesos y

representan el más alto grado de combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo”, puesto que se recolectan, analizan y vinculan ambos tipos de enfoque en un mismo estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.561)

La incorporación de ambos enfoques agrega complejidad y mayor sustento a nuestra investigación realizada, puesto que se dan a conocer una mayor variedad de datos recolectados, debido a que además contempla e incorpora las ventajas de poder cuantificar y valorar dicha información obtenida; utilizando las técnicas que posee de manera individual por su parte cada tipo de enfoque.

Además, mencionan que este enfoque se caracteriza entre otras cosas por la recolección de datos de tipo cuantitativo y cualitativo, los cuales se integran de manera simultánea en las investigaciones, se contrastan también diversas categorías de tipo cuantitativa con diversos temas y se definen variados contrastes, por otra parte menciona, al mismo tiempo que el proceso de la investigación es reiterativo puesto que constantemente se contraponen y complementan los resultados de ambos tipos de enfoques, entrelazando dicha información recabada(Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.2 Diseño de Investigación

Esta investigación se basa en el diseño explicativo secuencial el cual “es un diseño en dos etapas”, donde el dato cualitativo ayuda a explicar los resultados significativos, sorprendentes o “límites” de la primera etapa cuantitativa”. (Di Silvestre 2008, citado en Diseños Mixtos de Investigación, compilación 2010:9).

Para analizar de manera cualitativa la información que hemos obtenido, debemos tener anteriormente recabados los datos de manera cuantitativa.

El diseño cuantitativo y cualitativo de manera secuencial reconoce dos variantes que son las principales:

En primera instancia, son de aplicación independiente, pero cuyos resultados obtenidos se complementan.

Se aplica un enfoque primero y luego el otro, de manera relativamente independiente dentro del mismo estudio, y así uno precede al otro y los resultados que se obtengan se presentan de forma separada o en un solo reporte.

Segundo, se refiere como diseños vinculados o modelo de dos etapas por derivación, donde la aplicación de una conduce a la otra (Guelmes, L y Nieto, E (2015).

Entonces, este análisis se realizará por medio de la información que se ha obtenido a través de los instrumentos utilizados en esta investigación.

Por lo cual, todo lo mencionado anteriormente se vincula con nuestra investigación ya que nos hemos planteado un objetivo para estudiar el porqué de las cosas, los hechos o situaciones. Esto tal cual como lo explica César A. Bernal en el 2010.

4.3 Contexto y Escenarios de Sujetos de Estudio.

El estudio fue llevado cabo en un periodo de tiempo comprendido entre septiembre de 2017 y enero de 2018, y la muestra considerada, correspondió a habitantes de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins, comuna de Santa Cruz.

Para realizar esta investigación, hemos considerado un colegio particular subvencionado de hombres, perteneciente a la comuna de Santa Cruz, el cual imparte clases desde pre-kínder a cuarto año de enseñanza media, siendo 1700 estudiantes aproximadamente y 60 docentes.

Este colegio es considerado como un establecimiento de excelencia dentro de la región de O'Higgins, debido al rendimiento de sus estudiantes, tanto en el ámbito académico como en diversas disciplinas deportivas, artísticas y científicas de competición.

El colegio cuenta con 4 cursos por nivel en Enseñanza Pre – Básica, en el que participan niñas y niños y 3 cursos por nivel desde enseñanza básica a enseñanza media.

Desde el año 2012, el establecimiento cuenta con un Programa de Integración Escolar, ofreciendo apoyos a estudiantes con NEE transitorias y permanentes.

Desde el año 2016, atiende a estudiantes desde Pre-Kínder a octavo año, cumpliendo con todas las horas establecidas por el MINEDUC, para el trabajo colaborativo en la sala de clases.

Es importante mencionar que durante el año escolar 2017, se estableció por primera vez, que los docentes de asignatura tuvieran a lo menos 1 hora pedagógica para la planificación de la co – enseñanza, por lo que los docentes PIE, van rotando de acuerdo a los horarios de cada uno de los docentes y en algunos casos, los docentes PIE deben planificar hasta 4 cursos con un docente, y el docente de asignatura planifican hasta con 3 docentes PIE, es decir estos podrían llegar a planificar hasta para 12 cursos en 45 minutos.

Para esta investigación, se escogió el primer ciclo básico, dado los años de experiencia que poseen en el trabajo colaborativo, en este nivel se encuentra 8 docentes Lenguaje y comunicación, 8 docentes de matemáticas y 8 docentes del PIE, de los docentes de asignaturas antes mencionados, han trabajado por años en el establecimiento salvo el caso de dos docentes que comenzaron hace 2 años, en cuanto a los docentes PIE 2 de ellas se integraron recientemente al establecimiento.

Todos los docentes de asignatura cuentan con jefaturas e imparten sus clases en más de un nivel; sin embargo, hemos seleccionado a los cursos de tal manera que en cada nivel se considere un profesor distinto, para ampliar nuestra visión en la investigación acerca de la co - enseñanza impartida en el establecimiento.

Finalmente, mencionaremos a los estudiantes, que si bien no son sujetos de estudio de forma directa en nuestra investigación, con los resultados pretendemos responder a interrogantes relacionadas con el proceso de aprendizaje que los involucra directamente a ellos, por lo que de esta manera podemos mencionar que los estudiantes del establecimiento, específicamente del ciclo básico, presentan matrícula completa en la mayor parte de los cursos que se consideraron en la investigación (45 estudiantes), de los cuales además se cumple con la matrícula del PIE, es decir 5 estudiantes con necesidades educativas transitorias, siendo de primer a segundo año mayoritariamente estudiantes con trastornos específicos del lenguaje (TEL) y de tercer a sexto año básico con trastorno de déficit de atención con y sin hiperactividad, cabe destacar que entre ellos se encuentran solo 5 estudiantes con necesidades educativas permanentes, como trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual leve, en los cursos de segundo a cuarto año básico.

4.4 Sujetos de Estudio

La muestra quedó conformada por diferentes docentes que imparten co – enseñanza en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Matemáticas, como también docentes de PIE.

La muestra total, estuvo compuesta por 18 docentes que imparten clases en los cursos de primero a sexto año de enseñanza básica de un colegio particular subvencionado.

Los roles de los docentes se dividen en tres categorías: En primer lugar, se encuentra la especialista del programa de integración escolar. En segundo lugar, los docentes de lenguaje y comunicación y los docentes de matemáticas.

La composición final de la muestra comprendió la cantidad de 18 sujetos, los cuales se clasificaron y graficaron según su rol en la co – enseñanza.

4.5 Técnica e Instrumento de Recogida de Información.

En esta investigación, se han seleccionado dos tipos de instrumentos para la recogida de la información, siendo uno de ellos una escala de apreciación que será aplicada a docente especialista y profesor de asignatura además de una lista de cotejo; la cual será respondida por el grupo que realiza dicha investigación bajo la observación de una clase dentro del aula común.

4.5.1 Escala de Apreciación

Es un conjunto de características, aspectos o cualidades que deben ser juzgadas de acuerdo a una escala la cual permite identificar el grado hasta el cual se ha presentado cada cualidad o característica. Aquí, se pretende graduar la fuerza con que aparece una conducta, por lo tanto, es un buen instrumento para recoger información frente a comportamientos o acciones que queremos observar de manera permanente si nos interesa cuantificar su grado o intensidad.

La Escala de Apreciación se basa en la observación estructurada o sistemática, admite una amplia gama de categorías de evaluación desde niveles óptimos a la constatación de la necesidad de refuerzos, es más compleja que la lista de cotejo ya que implica una discriminación más precisa para asignar los valores adecuados.

4.5.2 Lista de Cotejo

Es un listado de características, aspectos o cualidades, etc. sobre los cuales nos interesa determinar su presencia o ausencia. La lista de cotejo se centra en registrar la aparición o no de una conducta durante el período de observación.

Entonces, podemos decir que tenemos un listado de ciertas cualidades, actitudes o variables en donde por medio de la observación directa vamos determinando si estas se presentan o no en los objetos de estudio.

La lista de cotejo se caracteriza por estar basada en la observación estructurada y sistemática, en tanto se planifica con anterioridad los aspectos que esperan observarse. También puede ser que solo indique si la conducta está o no está presente, sin admitir valores intermedios. (Educar Chile 2012).

4.5.3 Observación Directa

Tamayo (2007) afirma que “la observación directa es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”. (p.193). Es decir entonces que podemos observar algo o a alguien para investigarlo mediante la observación.

La observación directa además es un instrumento de recolección de información muy importante el cual consiste en un registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Es un instrumento que puede utilizarse como medición en muy diversas circunstancias según lo que plantea Sampieri en 1997 (pág. 259-261). Este además dice que hay dos tipos diferentes de observación, los cuales son participante o no participante. En la primera, el observador interactúa con los sujetos que se han observado y, en la segunda, no ocurre dicha observación. (Hernández Sampieri, (2011). Metodología de la Investigación Cualitativa). Entonces, podemos entender que observamos algunas conductas a lo largo de un período de tiempo en el cual las vamos registrando y además las podemos medir. En este proceso, podemos o no interactuar con los sujetos a los cuales estamos observando.

4.6 Tipo de Análisis

Para el presente análisis de nuestra investigación que está basada como se mencionaba anteriormente en el diseño explicativo secuencial; primero, debemos ver la parte cuantitativa y a continuación, la cualitativa ya que se divide en dos fases.

Primero, debemos partir por el análisis cuantitativo para transformar en valores numéricos las mediciones antes realizadas (datos cuantificables) que luego analizaremos por medio de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos. Ello para poder explicar las acciones investigadas que lleva a cabo el equipo de aula, para luego poder buscar regularidades o relaciones causales entre los elementos. (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio; Metodología de la Investigación, McGraw-Hill, México 2006, 4^{ta} edición: 15).

Para ello, luego de lo anterior, procedemos a organizar la información obtenida separando los datos entregados por los diferentes docentes que participaron; entre ellos, los docentes PIE, docentes de Lenguaje y los docentes de Matemáticas.

Dicha organización primeramente se ha realizado en tablas que contemplan por separado las diferentes dimensiones, variables e indicadores que correspondan. También se ha agregado el porcentaje correspondiente según la cantidad identificada en cada una.

Luego de cada tabla, además, se encuentra el respectivo gráfico para poder apreciar de manera generalizada la información.

A continuación, nos corresponde realizar la segunda fase sobre el análisis cualitativo.

“El análisis cualitativo de contenido, como ya hemos mencionado, puede comprenderse como la agrupación -por género (analogía) – o la relación, de aquel material segmentado identificado por medio de códigos a partir de criterios propios del investigador, que da lugar a categorías conceptuales de mayor nivel de abstracción. (Bardin, 1996 y Valles, 2000 citado en Cáceres, 2003: 68, 69).

Entonces con la definición de categorías previas de análisis que se ha realizado anteriormente del marco referencial y la información recogida a través de la escala de apreciación, la lista de cotejo y la observación directa; primeramente, analizaremos la escala de apreciación comenzando por la

variable de la co-enseñanza para ver cómo es la dinámica de trabajo en conjunto que busca desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Luego, en la lista de cotejo, analizaremos la variable de las barreras de aprendizaje para identificarlas y ver la participación que se da con todos aquellos factores que provienen del entorno educativo que rodea al estudiante, los cuales facilitan o dificultan el progreso en el contexto académico.

Para finalmente, dar a conocer lo observado dentro de la sala de clases y así poder realizar una conclusión de toda la información recabada en la investigación.

4.7 Triangulación de Información

Para la presente investigación que hemos llevado a cabo a través del diseño explicativo secuencial, veremos los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados como de la observación directa realizada en la sala de clases, la cual posee una secuencia entorno a las cinco dimensiones analizadas en esta investigación; las que posteriormente fueron explicadas una a una.

Para ello, primero, se recopilaron los datos cuantitativos referidos a la percepción que tienen los docentes de asignatura, como los docentes de PIE, acerca de las distintas prácticas y tareas que conllevan la co – enseñanza; los que fueron recolectados a través de una escala de apreciación, considerando las cinco dimensiones correspondientes y las cuales se tabularon en porcentajes de frecuencia de uso de dichas prácticas, analizando posteriormente los porcentajes más altos y más bajos en relación a cada una de las prácticas, considerando además los resultados de los docentes de PIE, los docentes de Lenguaje y comunicación y los docentes de Matemáticas respectivamente.

Luego de lo mencionado anteriormente, se recopilaron los datos cualitativos, referidos a la presencia de dichas prácticas abordadas en otras cuatro dimensiones, las cuales fueron recabadas a través del uso de una lista de cotejo en la cual se va marcando si se hace presente en la sala de clases cada una de las situaciones planteadas y así verificamos si los factores que provienen del entorno educativo que rodean al estudiante le facilitan o dificultan el progreso académico.

Con ello, se puede ver si los docentes de asignatura realizan o no cada una de las diferentes dimensiones que se han mencionado anteriormente; para poder determinar si los elementos que son

necesarios para favorecer los aprendizajes de los estudiantes se hacen presentes en el proceso de co-enseñanza y para también poder conocer cómo los docentes realizan esta dentro de la sala de clases.

Además de la escala de apreciación y la lista de cotejo, se ha mencionado que se realizó una observación directa dentro de la sala de clases para verificar que los docentes de Lenguaje y Matemáticas en compañía de docente PIE realizan el proceso de co-enseñanza según la información que han entregado.

Todos los respectivos resultados que se han obtenido con la aplicación de estos instrumentos, nos llevan a determinar el enfoque correspondiente de co-enseñanza que se realiza dentro de la sala de clases del Colegio Particular subvencionado de la comuna de Santa Cruz, en el primer ciclo básico.

4.8 Etapas de Investigación

Levantamiento del problema y justificación

Se planteó la problemática de la eficacia que puede presentar la co – enseñanza en la sala de clases y específicamente a los estudiantes que presentan NEE. Para ello, se consideraron como variables la percepción que tienen los docentes que llevan a la co - enseñanza incluyendo docentes de asignatura y docentes de PIE; las características que tiene la co – enseñanza que llevan a cabo todos los docentes y las prácticas que permiten eliminar o reducir las barreras de aprendizaje en la sala de clases, para generar las preguntas de investigación y los objetivos específicos.

Consideramos la necesidad de llevar a cabo esta investigación debido a que pese a existir variada información de los beneficios del trabajo colaborativo, no se ha investigado la relevancia en la eliminación de las barreras de aprendizaje dentro de la sala para los estudiantes con necesidades educativas especial, de esta manera conoceremos el real impacto que tiene la co – enseñanza, las prácticas que favorecen y/o dificultan el proceso y su origen, para que de esta forma se puedan fortalecer aquellas que benefician la eliminación de las barreras de aprendizaje.

Elaboración del marco teórico

Se realizó una búsqueda exhaustiva de la literatura que habla acerca del trabajo colaborativo, las barreras de aprendizaje, las necesidades educativas especiales y las prácticas que debieran llevarse a cabo en la co – enseñanza, acercándose a la realidad que se investigará.

Definir la investigación

Definiremos la investigación con una base cuantitativa y una cualitativa, por lo que consideraremos el paradigma crítico que refiere a obtener una visión y comprensión de una realidad, uniendo la base teórica, la percepción de los docentes en sus propias prácticas haciendo partícipe no solo a ellos, sino que también a las investigadoras, realizando ambos proceso de reflexión.

Levantamiento de categorías

Para generar las categorías, consideraremos los objetivos planteados anteriormente y de ellos desprendemos las siguientes:

Diseñar respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum: Con esta variable obtendremos información acerca de las actividades que utilizan los docentes, como por ejemplo el panorama del grupo curso y las estrategias diversificadas, lo que además nos permitirá conocer las prácticas que utilizan, respondiendo a uno de los objetivos de la investigación.

Diseñar respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum: Mediante esta categoría, se podrá visualizar de forma más específica las actividades que realizan para que los estudiantes con NEE puedan acceder a los aprendizajes, además de responder a uno de los objetivos de investigación y relacionarlos con otros.

Actividades del equipo de aula: Con esta categoría, se pretende identificar cómo está estructurado el trabajo colaborativo previo a la co – enseñanza y poder identificar aspectos favorables como desfavorables que permitan relacionarlos con la eliminación de las barreras de aprendizaje y, por ende, responder a los objetivos de esta investigación.

Enfoques de la co – enseñanza: Con esta categoría, podremos conocer la realidad y el contexto en que se lleva a cabo la co – enseñanza y dependiendo de esta, las situaciones que favorezcan o no, la eliminación de barreras como las prácticas llevadas a cabo por los docentes.

Procesos cooperativos: Esta categoría pretende indagar en la forma que se lleva a cabo el trabajo colaborativo entre los docentes y los especialistas, conociendo las habilidades interpersonales que se requieran para este trabajo y determinar si influyen o no en la eliminación de las barreras de aprendizaje.

Seleccionar el diseño

En esta etapa, recolectamos datos cuantitativos que analizaremos desde esa perspectiva, posteriormente se llevará a cabo la recolección cualitativa y análisis de esta, para finalmente hacer una interpretación completa y total de ambas partes para complementarlas entre sí y profundizar los resultados, es por esto que responde al diseño explicativo secuencial.

Seleccionar la muestra

Se requiere que en la muestra participen docentes de las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas que lleven a cabo en sus clases la co - enseñanza y, por tanto, también se considera a los docentes especialistas de PIE que también participan de esta metodología, es por ello que consideraremos una muestra dirigida o no probabilística que nos permita elegir a los sujetos de estudio según nuestros criterios de investigación.

Recolección de datos

Para recolectar datos, consideraremos tres instrumentos de recolección de la información, el primero será una escala de apreciación que nos entregará información cuantitativa de la percepción que tienen los docentes respecto a las categorías antes mencionadas. El segundo corresponde a una lista de cotejo que nos aportará información cualitativa dentro de la sala de clases al llevar a cabo la co - enseñanza, respecto de cuatro de las categorías antes mencionadas, finalmente se llevará a cabo una observación directa registrada en la lista de cotejo que nos permita conocer las características del trabajo colaborativo para determinar la categoría del enfoque de la co - enseñanza de una manera cualitativa. Estos instrumentos serán validados de forma interna con una sistematización de las variables, para posteriormente realizar una validación externa con un experto quien validará dichos instrumentos mediante una escala de Likert. Los datos serán codificados en una tabla de Excel para posteriormente realizar gráficos de estos.

Analizar los datos

De acuerdo a los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos utilizados, realizamos un análisis cuantitativo y cualitativo de cada una de las categorías establecidas en los instrumentos, considerando de forma segmentada las respuestas de los docentes PIE, docentes de Lenguaje y comunicación, docentes de Matemáticas y finalmente un análisis general de estos.

Presentar los resultados

Se presentó la información con una tabla por cada categoría de análisis, que indicaba la frecuencia de las respuestas y observaciones obtenidas de los instrumentos de forma aislada, luego se presentó el gráfico correspondiente a cada tabla, posterior a esto se realizó el análisis cuantitativo y cualitativo; finalmente, se respondieron a las preguntas de investigación de acuerdo a los resultados obtenidos.

4.9 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación

Algunos aspectos éticos que serán considerados en esta investigación son los siguientes:

- 1- El consentimiento informado el cual consistente en que las personas del establecimiento educacional se encuentren en conocimiento de nuestra investigación y que, al mismo tiempo, nos entreguen una autorización para dicho proceso. También que la información entregada sea privada y confidencial; por último, que sea voluntaria la participación de los sujetos que forman parte de la investigación.
- 2- Evitar inducir respuestas y comportamientos de los participantes, siendo serios con la investigación reproduciendo los contenidos sin ningún cambio.
- 3- Ser tolerantes logrando que los participantes narren sus experiencias y puntos de vista sin enjuiciarlos y criticarlos.
- 4- Ser respetuosas, no ofender a ninguna persona ni ser sexistas o racistas.
- 5- Seguridad para no ponernos en riesgo personalmente ni a los participantes.
- 6- Lidar con nuestras emociones como investigadoras, no negarlas, pues son fuentes de datos; evitando que influyan en los resultados.

4.10 Categorías de Análisis

Con la definición de categorías previas de análisis que se ha realizado con anterioridad a partir del marco referencial y la información recogida a través de la escala de apreciación, la lista de cotejo y la observación directa; primeramente, analizaremos la escala de apreciación comenzando por la variable de Co-enseñanza para ver cómo es la dinámica de trabajo en conjunto que busca lograr desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Esta variable presenta distintas dimensiones que son:

- Respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum para poder ver el panorama del grupo curso y el uso de estrategias diversificadas para el aprendizaje.
- Respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum donde podremos visualizar la elaboración de planes de apoyo individual y la elaboración de adecuaciones curriculares.
- Momentos de la Co-enseñanza, en donde se aprecian las actividades del equipo de aula; ello para ver la organización de los contenidos y objetivos, la organización del espacio, actividades y/o materiales a utilizar; el clima de respeto y comunicación asertiva entre los docentes y con los estudiantes. También la evaluación de la planificación y la co-enseñanza.
- Enfoques de Co - enseñanza en los cuales analizaremos la co - enseñanza de apoyo, la co - enseñanza de rotación entre grupos, la co - enseñanza complementaria y la co - enseñanza en equipo.
- Procesos Cooperativos en donde se analizará la cultura de trabajo colaborativo y las habilidades personales e interpersonales.

A continuación, en la lista de cotejo analizaremos la variable de las barreras de aprendizaje para identificarlas y ver la participación que se da con todos aquellos factores que provienen del

entorno educativo que rodea al estudiante, los cuales le facilitan o dificultan el progreso en el contexto académico; para ello, veremos las siguientes dimensiones:

- Diseño y aplicación de respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum donde se verá el uso de estrategias para que los estudiantes accedan al aprendizaje y el uso de estrategias diversificadas para el aprendizaje.
- Diseño y aplicación de respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum en la cual se considera el uso de estrategias educativas para que los estudiantes con N.E.E puedan acceder a los aprendizajes.
- Las acciones del equipo de aula para identificar la organización del espacio, las actividades y/o materiales a utilizar; además del clima de respeto y comunicación asertiva entre docentes y con los estudiantes.
- Procesos cooperativos donde se identificarán la cultura de trabajo colaborativo y las habilidades personales e interpersonales.

Y, finalmente, redactamos la respectiva observación de aula para informar y verificar cuáles de las dimensiones son las que se aprecian realmente en la realización de la clase y así poder contrastar si las respuestas dadas por los docentes corresponden o no.

5 Análisis

A continuación se presentarán los análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, en donde se entregarán las diferentes categorías de análisis con cada una de las variables, siendo presentadas con tablas de frecuencia en porcentaje, cada una con sus respectivos gráficos y análisis tanto cuantitativos como cualitativos.

5.1 Análisis descriptivo

En relación a los datos obtenidos de la muestra de 6 docentes, los cuales llevan a cabo el proceso de co – enseñanza en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, los docentes en estudio pertenecen al primer ciclo de enseñanza básica de un establecimiento Particular Subvencionado de la comuna de Santa Cruz.

Posteriormente, estos mismos datos, se presentarán y analizarán en relación a los procesos que se deben llevar a cabo en el trabajo colaborativo entre pares y en la eliminación de las barreras educativas hacia todos los estudiantes al interior del contexto de aula.

Finalmente, se describen los datos de acuerdo al uso de prácticas de co - enseñanza y las barreras educativas según una escala de apreciación y una lista de cotejo.

5.1.1 Definición de categorías.

1. Diseñar respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum: Con esta variable obtendremos información acerca de las actividades que utilizan los docentes, como por ejemplo el panorama del grupo curso y las estrategias diversificadas, lo que además no permitirá conocer las prácticas que utilizan, respondiendo a uno de los objetivos de la investigación.

2. Diseñar respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum: Mediante esta categoría, se podrá visualizar de forma más específicas las actividades que realizan para que los estudiantes con NEE puedan acceder a los aprendizajes, además de responder a uno de los objetivos de investigación y relacionarlos con otros.

3. Actividades del equipo de aula: Con esta categoría, se pretende identificar cómo está estructurado el trabajo colaborativo previo a la co – enseñanza y poder identificar aspectos favorables como desfavorables que permitan relacionarlos con la eliminación de las barreras de aprendizaje y, por ende, responder a los objetivos de esta investigación.

4. Enfoques de la co – enseñanza: Con esta categoría podremos conocer la realidad y el contexto en que se lleva a la cabo la co – enseñanza y dependiendo de esta, las situaciones que favorezcan o no, la eliminación de barreras como las prácticas llevadas a cabo por los docentes.

5. Procesos cooperativos: Esta categoría pretende indagar en la forma que se lleva a cabo el trabajo colaborativo entre los docentes y los especialistas, conociendo las habilidades interpersonales que se requieran para este trabajo y determinar si influyen o no en la eliminación de las barreras de aprendizaje.

5.2 Análisis Interpretativo

Los resultados se presentarán de acuerdo a cada categoría de análisis considerando como variables los resultados obtenidos por los docentes de forma aislada de acuerdo a sus respectivas funciones, además de un análisis general por cada una de las categorías.

5.2.1 Respuestas Educativas para que los Estudiantes Puedan Acceder al Currículum

- **Docentes PIE:**

Del total de los docentes PIE que cumplen funciones de co – enseñanza, a los que se les aplicó la escala de apreciación, es decir un número de 6 docentes, se observa que en relación a la frecuencia en uso de respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum, el 44,44% (n= 2,6) y un 33,33% (n= 2) de los casos, se sitúan en las categorías de frecuencia de uso siempre y casi siempre respectivamente, en el uso de dichas respuestas educativas.

De lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los docentes que llevan a cabo la co - enseñanza, es decir un 77,77% (n= 4,6) mencionan utilizar y diseñar respuestas educativas de

aprendizaje en cuanto al conocimiento del panorama del grupo curso y a la diversificación de la enseñanza.

Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los docentes a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir, un 19,44% (n= 1,1) y un 2,77% (n= 0,1) de docentes, reportan utilizar a veces y casi nunca respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum.

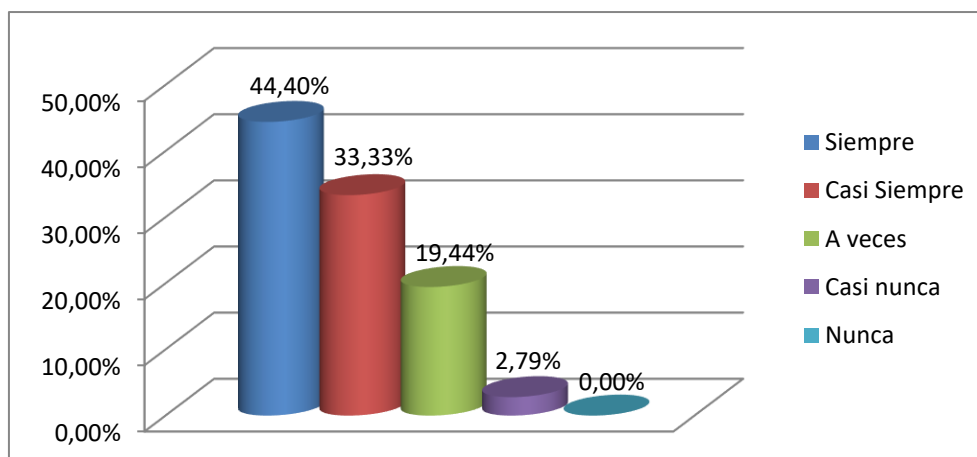
Tabla N°1

Distribución de la muestra según frecuencia en uso de respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
1	4	66.66%	2	33.33%	0	0%	0	0%	0	0%	6
2	0	0%	3	50%	3	50%	0	0%	0	0%	6
3	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6
4	1	16.66%	3	50%	2	33.33%	0	0%	0	0%	6
5	5	83.33%	1	16.66%	0	0%	0	0%	0	0%	6
6	0	0%	3	50%	2	33.33%	1	16.66%	0	0%	6
Total	2.6	44.44%	2	33.33%	1.1	19.44%	0.1	2.79%	0	0%	100%

Gráfico N°1

Distribución de la muestra según frecuencia en uso de respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum.



Por lo tanto, mayormente no se presentarían barreras metodológicas de aprendizaje, ya que las Educadoras Diferenciales que realizan funciones de co – enseñanza utilizarían diversas respuestas educativas, referidas a la diversidad para que todos los estudiantes puedan acceder al currículum, permitiéndoles desarrollar sus actitudes y capacidades personales, ya que de acuerdo al Índice de inclusión esto se basa en la dimensión sobre la elaboración de políticas inclusivas que abarquen la diversidad de estudiantes presentes al interior del aula, donde las educadoras están otorgando respuestas favorables a la diversidad (Ainscow y Booth, 2002).

No obstante, se presentan en menor medida barreras metodológicas de aprendizaje que se refieren principalmente al uso de estrategias diversificadas para favorecer el aprendizaje, las que se refieren específicamente al ofrecer y utilizar múltiples formas de participación y motivación, como también las formas de organizar el contenido, por tanto se desprende que las respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum que utilizarían las educadoras diferenciales en la co - enseñanza no estarían relacionadas con el DUA por lo que una de las funciones del equipo de aula (MINEDUC 2012) no se estarían llevando a cabo, imponiendo barreras principalmente a aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que se ven beneficiados con el uso de los tres pilares fundamentales del DUA.

- ***Docentes de Lenguaje:***

Del total de los docentes de Lenguaje que cumplen funciones de co – enseñanza, a los que se les aplicó la escala de apreciación, es decir un número de 6 docentes, se observa que, en relación a la frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum, el 47,22% (n= 2,8) y el 41,66% (n= 2,1) de los casos, se sitúan en las categorías de frecuencia de uso siempre y casi siempre respectivamente, en el uso de dichas respuestas.

En base a lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los docentes de Lenguaje que llevan a cabo la co - enseñanza, es decir un 88,88% (n= 4,9) mencionan llevar a cabo respuestas educativas para que todos los estudiantes puedan acceder al currículum.

Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los docentes de Lenguaje a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir, un 11,10% (n= 0,6) indican realizar a veces dichas respuestas educativas para que los alumnos puedan acceder al currículum.

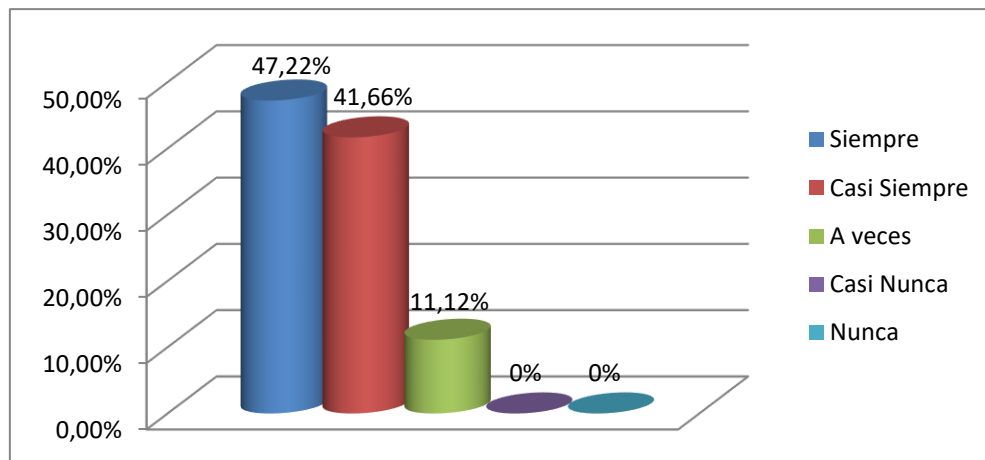
Tabla N°2

Distribución de la muestra según frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
1	5	83.33%	1	16.66%	0	0%	0	0%	0	0%	6
2	3	50%	2	33.33%	1	16.66%	0	0%	0	0%	6
3	2	33.33%	3	50%	1	16.66%	0	0%	0	0%	6
4	3	50%	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	6
5	4	66.66%	2	33.33%	0	0%	0	0%	0	0%	6
6	0	0%	4	66.66%	2	33.33%	0	0%	0	0%	6
Total	2.8	47.22%	2.1	41.66%	0.6	11.12%	0	0%	0	0%	100%

Gráfico N°2

Distribución de la muestra según frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum



Del total de las clases en las que se practica la co – enseñanza, es decir de un número de 6 clases, se observa que, en relación a la presencia de respuestas educativas para la diversidad, un 79.99% (n=4.8) de los casos, evidencian la práctica de estrategias diversificadas para favorecer a los estudiantes el acceso al currículum.

De lo anterior, se puede desprender que en la minoría de las clases en las que se lleva a cabo la co – enseñanza, es decir, un 19.9% (n=1.2) de los casos no evidencian la presencia de respuestas educativas para la diversidad antes mencionadas.

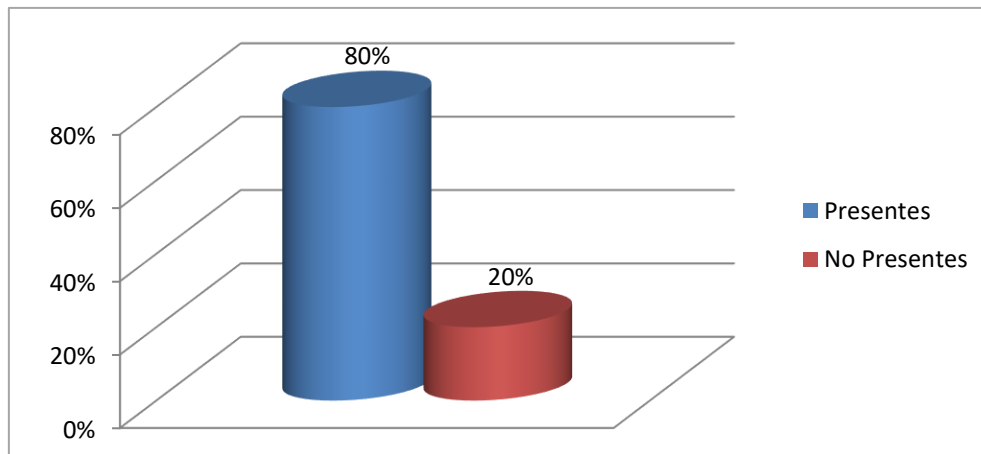
Tabla N°3

Distribución de la muestra según presencia de respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum (%)

Ítem	Presentes	%	No presentes	%	Total
7	4	66.66%	2	33.33%	6
8	3	50%	3	50%	6
9	6	100%	0	0%	6
11	6	100%	0	0%	6
13	6	100%	0	0%	6
14	5	83.33%	1	16.66%	6
15	4	66.66%	2	33.33%	6
total	4.8	80%	1.2	20%	100%

Gráfico N°3

Distribución de la muestra según presencia de respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum.



Por lo tanto, mayormente no se presentarían barreras metodológicas de aprendizaje, según lo expresado por los Docentes de Lenguaje y Comunicación y lo corroborado en la observación de su clase, ya que utilizarían respuestas educativas asociadas a presentar múltiples formas de organización del contenido, mediación al grupo curso por parte de ambos profesionales, conocimiento acerca de los estudiantes que presentan NEE y, por tanto, el respeto de los ritmos de aprendizajes en la sala de clases, lo que beneficia a que los estudiantes puedan acceder al currículum y progresen en el de

manera favorable, a raíz de lo cual se enmarca en la dimensión del Índice de inclusión al generarse políticas inclusivas de integración de todos los estudiantes (Ainscow y Booth, 2002).

Sin embargo, se presentarían en menor medida barreras metodológicas de aprendizaje, según lo expresado por los Docentes de Lenguaje y Comunicación y lo corroborado en la observación de su clase, las que tendrían relación con el uso de múltiples formas de acción y expresión como de la motivación e implicancia con el aprendizaje, lo que podría deberse a factores organizacionales y de formación profesional según Rodríguez F. (2014), ya que los equipos de aula cuentan con 1 hora pedagógica para planificar la Co – enseñanza en todos los cursos que se imparta esta.

- ***Docentes de Matemáticas:***

Del total de los docentes de Matemática que cumplen funciones de co – enseñanza, a los que se les aplicó la escala de apreciación, es decir un número de 6 docentes, se observa que, en relación a la frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum el 27,77% (n= 1,6) y el 55,55% (n= 3,3) de los casos, se sitúan en las categorías de frecuencia siempre y casi siempre respectivamente, en el uso de respuestas educativas hacia todos los estudiantes del grupo curso.

En relación a lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los docentes de Matemática que llevan a cabo la co - enseñanza, es decir un 83,32% (n= 4,9) mencionan llevar a cabo respuestas educativas.

Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los docentes de Matemática a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir, un 13,88% (n= 0,8) y un 2,77% (n= 0,1) indican llevar a cabo a veces y casi nunca respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum.

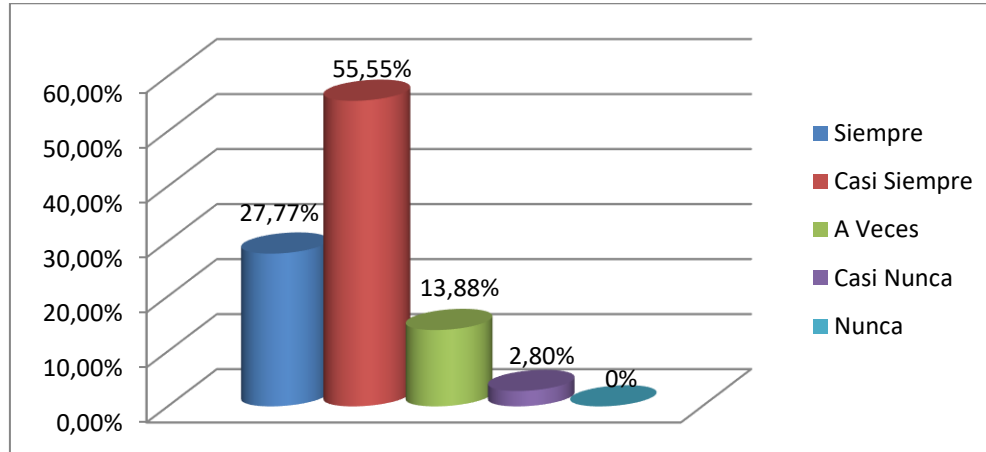
Tabla N°4

Distribución de la muestra según frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
1	3	50%	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	6
2	2	33.33%	3	50%	0	0%	1	16.66%	0	0%	6
3	1	16.66%	2	33.33%	3	50%	0	0%	0	0%	6
4	1	16.66%	5	83.33%	0	0%	0	0%	0	0%	6
5	2	33.33%	2	33.33%	2	33.33%	0	0%	0	0%	6
6	1	16.66%	5	83.33%	0	0%	0	0%	0	0%	6
Total	1.6	27.77%	3.3	55.55%	0.8	13.88%	0.1	2.8%	0	0%	100%

Gráfico N°4

Distribución de la muestra según frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum



Del total de las clases en las que se practica la co – enseñanza, es decir de un número de 6 clases, se observa que, en relación a la presencia de respuestas educativas para la diversidad, un 74% (n=4.4) de los casos, evidencian la práctica de estrategias diversificadas para favorecer a los estudiantes el acceso al currículum.

De lo anterior, se puede desprender que en la minoría de las clases en las que se lleva a cabo la co – enseñanza, es decir, un 26% (n=1.5) de los casos no evidencian la presencia de respuestas educativas para la diversidad antes mencionadas.

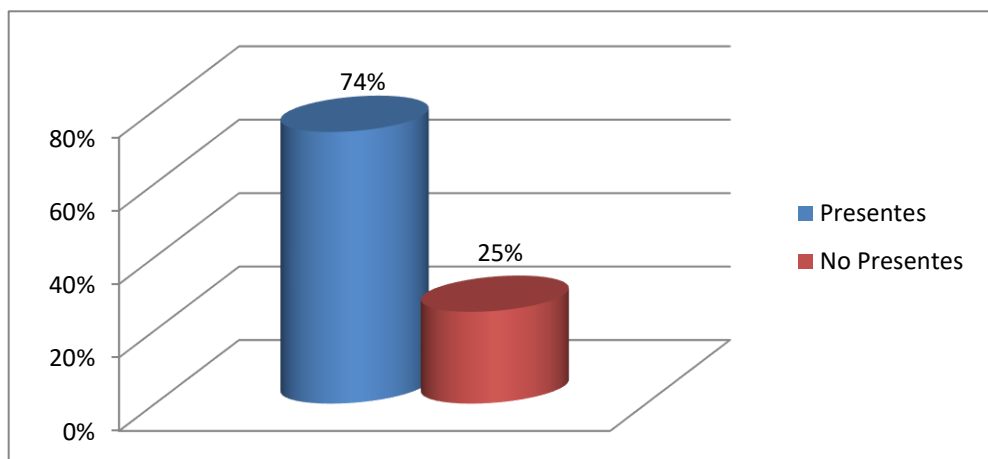
Tabla N°5

Distribución de la muestra según presencia de respuestas educativas para la diversidad (%)

Ítem	Presentes	%	No presentes	%	Total
7	4	66.66%	2	33.33%	6
8	2	33.33%	4	66.66%	6
9	6	100%	0	0%	6
11	6	100%	0	0%	6
13	6	100%	0	0%	6
14	5	83.33%	1	16.66%	6
15	2	33.33%	4	66.66%	6
total	4.4	74%	1.5	26%	100%

Gráfico N°5

Distribución de la muestra según presencia de respuestas educativas para la diversidad



Pese a que se presenta una leve discrepancia entre lo manifestado por los docentes de Matemáticas y lo observado en su clase, siendo en esta en las que se presencian menor uso de

respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum, es posible mencionar que mayormente no se presentarían barreras metodológicas de aprendizaje, según lo expresado por los Docentes de Matemáticas y lo corroborado en la observación de su clase, ya que utilizarían diversas respuestas educativas que se refieren a la mediación entregada por ambos profesionales al grupo curso en la sala de clases, y a presentar múltiples formas de organización del contenido y múltiples formas de motivación e implicación con el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes puedan acceder al currículum, permitiéndoles desarrollar sus actitudes y capacidades personales, mejorando de esta manera el aprendizaje y la participación como se menciona en la dimensión sobre desarrollar prácticas inclusivas (Ainscow y Booth, 2002).

Pese a esto, se presentarían en menor medida barreras metodológicas de aprendizaje, según lo expresado por los Docentes de Matemáticas y lo corroborado en la observación de su clase, las que tendrían relación con la utilización de múltiples formas de acción y expresión, además del conocimiento que tiene el docente acerca de los estudiantes que presentan NEE y, por ende, el respetar los distintos ritmos de aprendizaje en la sala de clases. Estas barreras podrían deberse a factores organizacionales, según Rodríguez F. (2014), ya que los equipos de aula cuentan con 1 hora pedagógica para planificar la Co – enseñanza en todos los cursos que se imparta esta; por otro lado, se aprecian factores culturales (Rodríguez, 2014), ya que según lo observado en clases cada profesional trabaja de forma aislada según sus competencias, evidenciándose la falta de comunicación entre ellos en el transcurso de la co – enseñanza. Además de factores de formación profesional (Rodríguez 2014), ya que las respuestas educativas que se presentan en menor medida, están relacionadas con las necesidades educativas especiales.

- ***Docentes en General:***

Del total de los sujetos que cumplen funciones de co – enseñanza, a los que se les aplicó la escala de apreciación, es decir un número de 18 docentes, se observa que en relación a la frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum, el 43,51% (n=7,8) y un 39,81% (n=7,1) de los casos, se sitúan en las categorías de frecuencia de uso siempre y casi siempre respectivamente, en el uso de dichas respuestas.

De lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los sujetos que llevan a cabo la co - enseñanza, es decir un 83.32% (n=14,9) mencionan utilizar y diseñar respuestas educativas de

aprendizaje en cuanto al conocimiento del panorama del grupo curso y a la diversificación de la enseñanza.

Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los sujetos a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir, un 14,81% (n=2,6) y un 1,85% (n=0,3) de docentes, reportan utilizar a veces y casi nunca respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum.

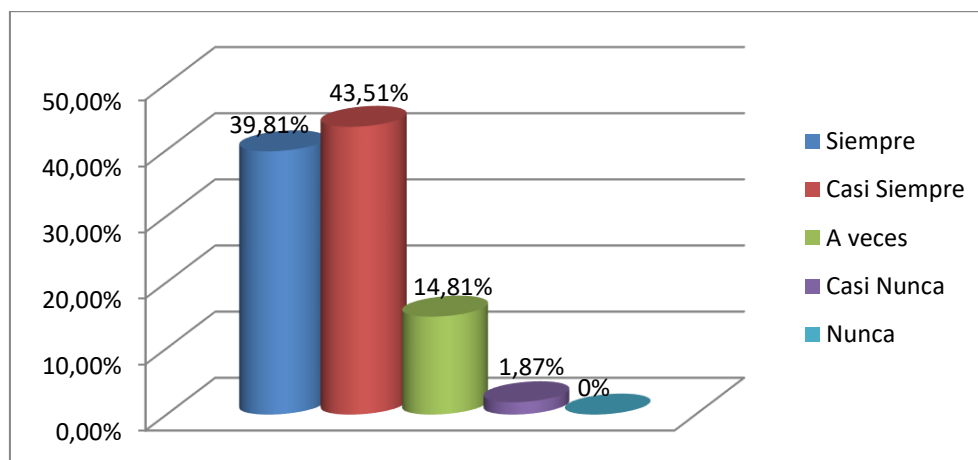
Tabla N°6

Distribución de la muestra general según frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	casi nunca	%	Nunca	%	Total
1	12	66.66%	6	33.33%	0	0%	0	0%	0	0%	18
2	5	27.77%	8	44.44%	4	22.22%	1	5.55%	0	0%	18
3	9	50%	5	27.77%	4	22.22%	0	0%	0	0%	18
4	5	27.77%	11	61.11%	2	11.11%	0	0%	0	0%	18
5	11	61.11%	5	27.77%	2	11.11%	0	0%	0	0%	18
6	1	5.55%	12	66.66%	4	22.22%	1	5.55%	0	0%	18
Total	7.1	39.81%	7.8	43.51%	2.6	14.81%	0.3	1.87%	0	0%	100%

Gráfico N°6

Distribución de la muestra general según frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum



Del total de las clases en las que se practica la co – enseñanza, es decir de un número de 12 clases, se observa que, en relación a la presencia de respuestas educativas para la diversidad, un 77% (n=9.2) de los casos, evidencian la práctica de estrategias diversificadas para favorecer a los estudiantes el acceso al currículum.

De lo anterior, se puede desprender que en la minoría de las clases en las que se lleva a cabo la co – enseñanza, es decir, un 23% (n=2.7) de los casos no evidencian la presencia de respuestas educativas para la diversidad antes mencionadas.

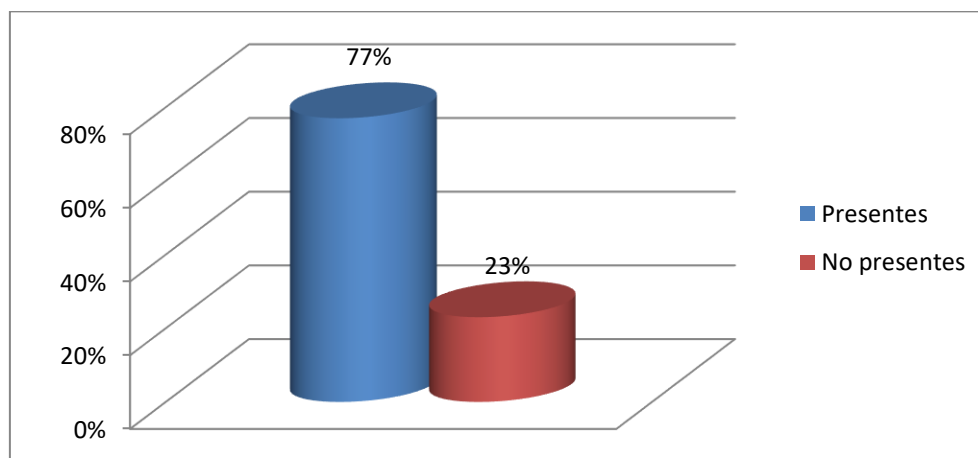
Tabla N°7

Distribución de la muestra según presencia de respuestas educativas para la diversidad (%)

Ítem	Presentes	%	No presentes	%	Total
7	8	66.66%	4	33.33%	12
8	5	41.66%	7	58.33%	12
9	12	100%	0	0%	12
11	12	100%	0	0%	12
13	12	100%	0	0%	12
14	10	83.33%	2	16.66%	12
15	6	50%	6	50%	12
total	9.2	77%	2.7	23%	100%

Gráfico N°7

Distribución de la muestra según presencia de respuestas educativas para la diversidad



En general, se puede mencionar que existe coherencia entre lo reportado por los integrantes del Equipo de Aula de Enseñanza básica y lo observado durante las clases en las que se lleva a cabo la co – enseñanza, en cuanto a la utilización de diversas respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum, en las que se destaca el uso de mediación por parte de todos los profesionales con el grupo curso en general, tener conocimiento del panorama del curso en relación a la asignatura que imparten, y conocimiento de los estudiantes con NEE, como también el uso de algunos pilares del DUA, con mayor énfasis en el uso de múltiples formas de organización y presentación del contenido, por lo que no se presentarían de forma significativa barreras metodológicas.

Sin embargo; es posible verificar, que los factores organizativos que se presentan antes de entrar a la sala de clases dificultan la Co – enseñanza (Rodríguez F., 2014) ello debido a la falta de tiempo para la planificación, ya que dichos profesionales cuentan con 1 hora pedagógica para la realización de esta, siendo que el MINEDUC propone 3 horas cronológicas semanales por curso (Decreto N°170) las cuales deberían cumplirse para asumir de mejor manera la responsabilidad del aprendizaje de todos los estudiantes en la sala de clases y no segregar a aquellos con NEE.

5.2.2 Respuestas Educativas para que los Estudiantes con NEE puedan acceder al currículum.

- ***Docentes PIE:***

Del total de los docentes PIE que cumplen funciones de co – enseñanza, a los que se les aplicó la escala de apreciación, es decir un número de 6 docentes, se observa que en relación a la frecuencia en uso de respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum, el 47,21% (n= 2,8) y un 8,33% (n= 0,75) de los casos, se sitúan en las categorías de frecuencia de uso nunca y casi nunca respectivamente, en el uso de dichas respuestas educativas.

De lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los docentes que llevan a cabo la co - enseñanza, es decir un 55,54% (n= 3,55) mencionan no utilizar ni diseñar respuestas educativas para favorecer el aprendizaje en base al conocimiento de las NEE que presentan los estudiantes del curso.

Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los docentes a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir, un 16,66% (n= 1), un 16,66% (n= 1) y un 11,10% (n= 0,6) de docentes, reportan utilizar a veces, casi siempre y siempre respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum.

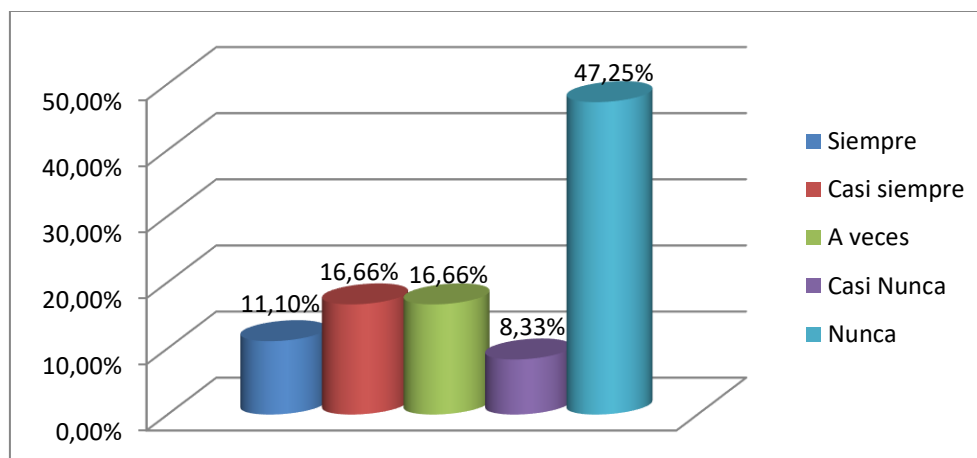
Tabla N°8

Distribución de la muestra según frecuencia en uso de respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
7	0	0%	1	16.66%	0	0%	0	0%	5	83.33%	6
8	0	0%	1	16.66%	0	0%	0	0%	5	83.33%	6
9	1	16.66%	1	16.66%	1	16.66%	2	33.33%	1	16.66%	6
10	1	16.66%	0	0%	0	0%	1	16.66%	4	66.66%	6
11	1	16.66%	2	33.33%	3	50%	0	0%	0	0%	6
12	1	16.66%	1	16.66%	2	33.33%	0	0%	2	33.33%	6
Total	0.6	11.10%	1	16.66%	1	16.66%	0.75	8.33%	2.8	47.25%	100%

Gráfico N°8

Distribución de la muestra según frecuencia en el uso de respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum



Por lo tanto, se presentarían barreras metodológicas del aprendizaje, ya que la mayoría de las Educadoras Diferenciales que realizan funciones de Co – enseñanza mencionan no utilizar y/o elaborar en conjunto a los docentes, respuestas educativas específicas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum, referidas específicamente a la elaboración y utilización del Plan de Apoyo Individual y adecuaciones curriculares de los estudiantes con NEE, como también la organización de horas de apoyos que requieren, de esta forma no se entregarían los apoyos necesarios acorde a sus necesidades y capacidades individuales (Ramírez I., 2016).

Por lo que se presentarían factores organizacionales que están influyendo de forma negativa en el diseño de tales respuestas, debido a que se priorizaría el tiempo de planificación de 1 hora pedagógica semanal en la elaboración de respuestas educativas para el general de los estudiantes, Además de factores de formación profesional y cultural (Rodríguez, 2009) que generan barreras actitudinales las cuales basadas en el Índice de inclusión se enmarcan en la dimensión C sobre las prácticas inclusivas que adopta cada establecimiento (Ainscow y Booth, 2002) ya que se responsabiliza a la educadora diferencial la elaboración de los PAI y adecuaciones curriculares, sin considerársele como una actividad que debe ser elaborada y llevada a cabo por el equipo de aula en su conjunto.

Cabe destacar que se evidencia en menor uso, respuestas educativas para los estudiantes que presentan NEE, referidas al uso de materiales diversos y adaptados para favorecer su aprendizaje, que, sin embargo, por lo observado en el aula el Educador diferencial es quien las usa más a menudo o con mayor frecuencia, por otro lado, se hace uso parcial de respuestas educativas referidas a las derivaciones con otros profesionales como psicólogo, neurólogo y/o fonoaudiólogo.

- ***Docentes de Lenguaje:***

Del total de los docentes de Lenguaje que cumplen funciones de co – enseñanza, a los que se les aplicó la escala de apreciación, es decir un número de 6 docentes, se observa que, en relación a la frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum un 27,77% (n= 1,6) y un 22,21% (n= 1,3) de los casos se sitúa en la categoría a veces y casi siempre, en base al uso de respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum.

En relación a lo anterior, se puede desprender que los docentes de Lenguaje que llevan a cabo la co - enseñanza, es decir un 49,98% (n=2,9) mencionan que brindan las respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum.

Por otra parte, es importante mencionar que se encuentra equiparada la información en base a los docentes de Lenguaje que si brindan respuestas educativas a los estudiantes con NEE con los que no lo hacen; en tanto quiere decir, un 13,88% (n=0,8) y el 36,10% (n=2,1) de los docentes reporta utilizar casi nunca o nunca la entrega de respuestas educativas a los estudiantes con NEE para que puedan acceder al currículum.

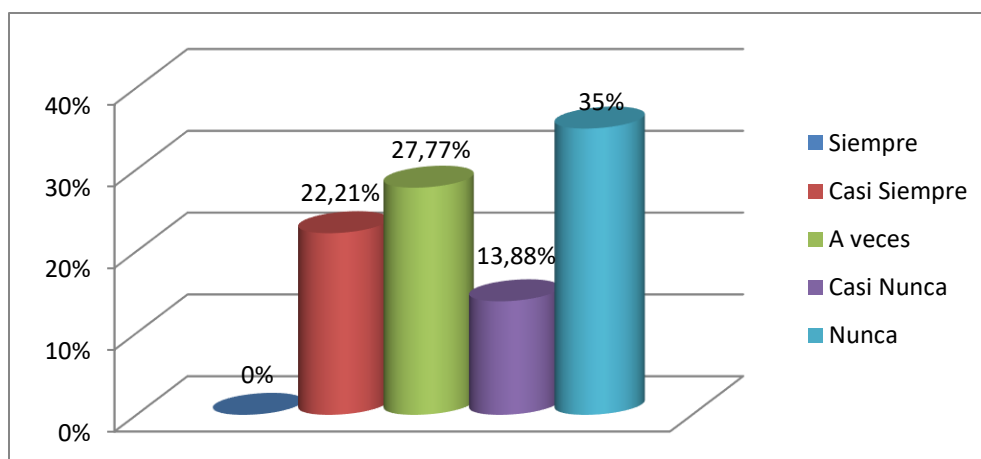
Tabla N°9

Distribución de la muestra según frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
7	0	0%	2	33.33%	0	0%	1	16.66%	3	50%	6
8	0	0%	1	16.66%	0	0%	1	16.66%	4	66.66%	6
9	0	0%	1	16.66%	3	50%	0	0%	2	33.33%	6
10	0	0%	1	16.66%	2	33.33%	0	0%	3	50%	6
11	0	0%	2	33.33%	2	33.33%	2	33.33%	0	0%	6
12	0	0%	1	16.66%	3	50%	1	16.66%	1	16.66%	6
Total	0	0%	1.3	22.21%	1.6	27.77%	0.8	13.88%	2.1	35%	100%

Gráfico N°9

Distribución de la muestra según frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum



Del total de las clases en las que se practica la co – enseñanza, es decir de un número de 6 clases, se observa que, en relación a la presencia de respuestas educativas para la diversidad, un 78% (n=4.9) de los casos, evidencian la práctica de estrategias diversificadas para favorecer a los estudiantes el acceso al currículum.

De lo anterior, se puede desprender que en la minoría de las clases en las que se lleva a cabo la co – enseñanza, es decir, un 22% (n=1.3) de los casos no evidencian la presencia de respuestas educativas para la diversidad antes mencionadas.

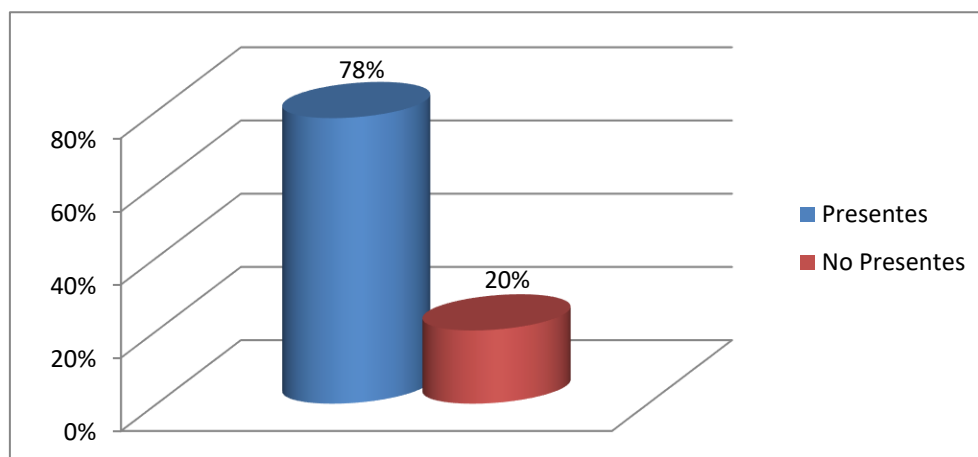
Tabla N°10

Distribución de la muestra según presencia de respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum. (%)

Ítem	Presentes	%	No presentes	%	Total
10	6	100%	0	0%	6
12	4	66.66%	2	33.33%	6
16	4	66.66%	2	33.33%	6
total	4.6	78%	1.3	22%	100%

Gráfico N°10

Distribución de la muestra según presencia de respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum.



Por lo tanto, se presentarían barreras metodológicas que de acuerdo al Índice de inclusión presentan relación con la dimensión de elaboración de las políticas inclusivas (Ainscow y Booth, 2002) ya que según lo reportado por los Docentes de Lenguaje y Comunicación y lo evidenciado en la sala de clases, se puede mencionar que no utilizan y/o elaboran en conjunto a los educadores diferenciales respuestas educativas específicas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum, referidas específicamente a la elaboración y utilización del Plan de Apoyo Individual y adecuaciones curriculares de los estudiantes con NEE, como también la organización de horas de apoyos que requieren, de esta forma no se entregarían los apoyos necesarios acorde a sus necesidades y capacidades individuales (Ramírez I., 2016).

Por lo que se presentarían factores organizacionales que están influyendo de forma negativa en el diseño de tales respuestas, debido a que se priorizaría el tiempo de planificación de 1 hora pedagógica semanal en la elaboración de respuestas educativas para el general de los estudiantes; además de factores de formación profesional y cultural (Rodríguez, 2009) que generan barreras actitudinales, debido a que el docente no se involucra en la elaboración de los PAI y adecuaciones curriculares, enmarcadas en la dimensión sobre desarrollar prácticas inclusivas (Ainscow y Booth, 2002) para que los docentes con dicha elaboración del Plan de Adecuación Individual promuevan la participación y progreso en el currículum de todos los estudiantes.

Cabe destacar que se evidencia en menor uso, respuestas educativas para los estudiantes que presentan NEE, referidas al uso de materiales diversos y adaptados para favorecer su aprendizaje, que sin embargo no son trabajados por el docente de la asignatura, lo que tendría relación con el uso de atención personalizada en la sala de clases, que los docentes reportan utilizar, por otro lado se utilizan respuestas educativas asociadas a la derivación de los estudiantes a otros profesionales psicólogo, neurólogo y/o fonoaudiólogo.

- ***Docentes de Matemáticas:***

Del total de los docentes de Matemática que cumplen funciones de co – enseñanza, a los que se les aplicó la escala de apreciación, es decir un número de 6 docentes, se observa que, en relación a la frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum el 8,33% (n= 0,5), un 30,55% (n= 1,8) y el 13,88% (n= 0,8) de los casos, se sitúan en las categorías de frecuencia siempre, casi siempre y a veces respectivamente, en el uso de respuestas educativas hacia los estudiantes con NEE.

En relación a lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los docentes de Matemática que llevan a cabo la co - enseñanza, es decir un 52,76% (n= 3,1) mencionan llevar a cabo respuestas educativas.

Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los docentes de Matemática a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir, un 11,11% (n= 0,6) y un 36,11% (n= 2,1) indican llevar a cabo casi nunca y nunca respectivamente, respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum.

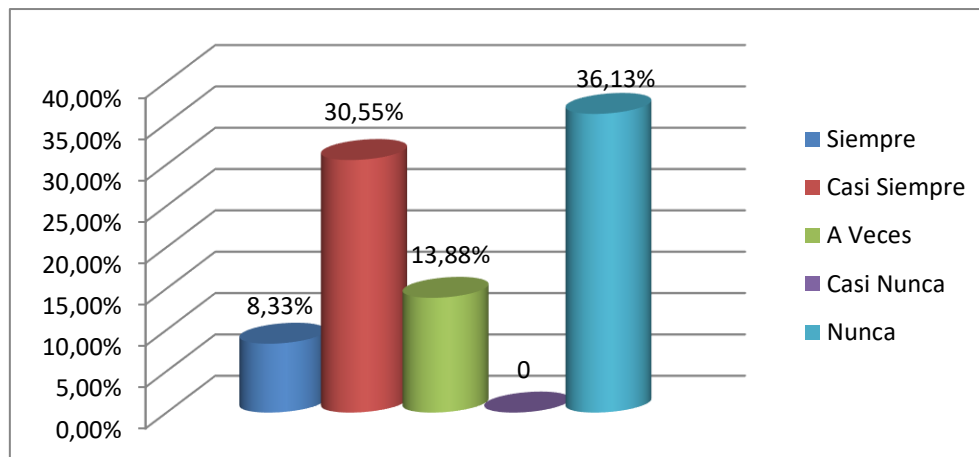
Tabla Nº11

Distribución de la muestra según frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
7	0	0%	3	50%	0	0%	0	0%	3	50%	6
8	0	0%	1	16.66%	2	33.33%	0	0%	3	50%	6
9	1	16.66%	2	33.33%	1	16.66%	0	0%	2	33.33%	6
10	0	0%	1	16.66%	1	16.66%	2	33.33%	2	33.33%	6
11	1	16.66%	3	50%	0	0%	2	33.33%	0	0%	6
12	1	16.66%	1	16.66%	1	16.66%	0	0%	3	50%	6
Total	0.5	8.33%	1.8	30.55%	0.8	13.88%	0.6	11.11%	2.1	36.13%	100%

Gráfico Nº11

Distribución de la muestra según frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum



Del total de las clases en las que se practica la co – enseñanza, es decir de un número de 6 clases, se observa que, en relación a la presencia de respuestas educativas para la diversidad, un 78% (n=4.6) de los casos, evidencian la práctica de estrategias diversificadas para favorecer a los estudiantes el acceso al currículum.

De lo anterior, se puede desprender que en la minoría de las clases en las que se lleva a cabo la co – enseñanza, es decir, un 22% (n=1.3) de los casos no evidencian la presencia de respuestas educativas para la diversidad antes mencionadas.

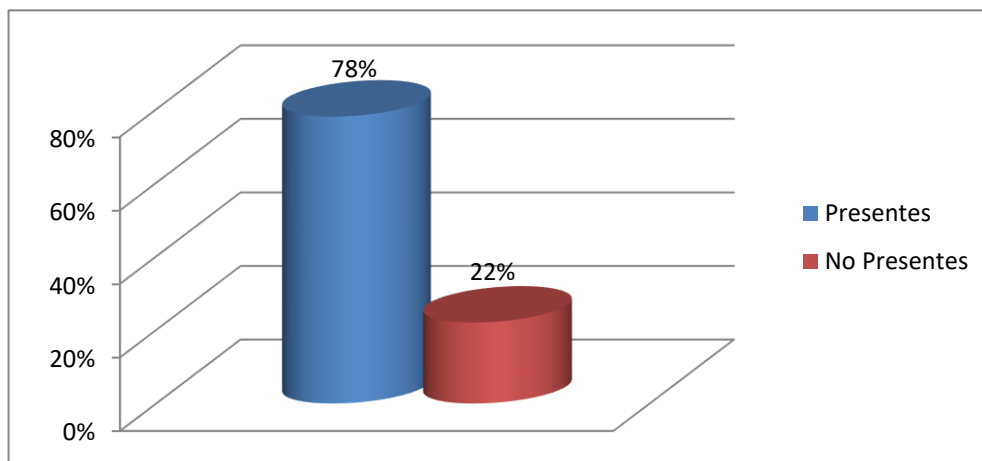
Tabla N°12

Distribución de la muestra según presencia de respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum (%)

Ítem	Presentes	%	No presentes	%	Total
10	6	100%	0	0%	6
12	4	66.66%	2	33.33%	6
16	4	66.66%	2	33.33%	6
total	4.6	78%	1.3	22%	100%

Gráfico N°12

Distribución de la muestra según presencia de respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum.



Por lo tanto, se presentarían barreras metodológicas del aprendizaje y actitudinales, es decir, no se estaría brindando respuestas por parte de los docentes a la diversidad del alumnado en cuanto a las políticas inclusivas que deben desarrollar (Ainscow y Booth, 2002) ya que según lo reportado por los Docentes de matemáticas y lo evidenciado en la sala de clases, puede mencionarse que no utilizan

y/o elaboran en conjunto a los educadores diferenciales, respuestas educativas específicas para que los estudiantes con N.E.E. puedan acceder al currículum, referidas específicamente a la elaboración y utilización del Plan de Apoyo Individual y adecuaciones curriculares de los estudiantes con NEE, como también la organización de horas de apoyos que requieren e incluso en lo que respecta al material de apoyo o adaptaciones a este, de esta manera no se entregarían los apoyos necesarios acorde a sus necesidades y capacidades individuales (Ramírez I., 2016).

Por lo que se presentarían factores organizacionales que están influyendo de forma negativa en el diseño de tales respuestas, debido a que se priorizaría el tiempo de planificación de 1 hora pedagógica semanal en la elaboración de respuestas educativas para el general de los estudiantes. Además del factor cultural (Rodríguez, 2009) que generan barreras actitudinales enmarcadas en la dimensión de desarrollar prácticas inclusivas del Índice de la inclusión (Ainscow y Booth, 2002) debido a que el docente no se involucra en la elaboración ni en la utilización de los PAI, adecuaciones curriculares, e incluso material de trabajo y/o adaptaciones.

Cabe destacar que se evidencia en menor uso, respuestas educativas para los estudiantes que presentan NEE, asociadas a la derivación de los estudiantes a otros profesionales psicólogo, neurólogo y/o fonoaudiólogo, como también la mediación que realiza el Educador diferencial a los estudiantes con NEE y, por ende, el apoyo individual en la sala de clases, evidenciando la presencia de factores de formación profesional que influyen de manera negativa al traspasar a otro profesional las responsabilidades del proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE.

- ***Docentes General:***

Del total de los sujetos que cumplen funciones de la co - enseñanza, que son un total de 18 docentes, se observa que en relación a la frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum con planes de apoyo individual y adecuaciones curriculares, el 23,14% (n=4,1) y un 19,44 % (n=3.5) de los casos, se sitúan en las categorías de frecuencia de casi siempre y a veces respectivamente en el uso de dichas respuestas.

De lo anterior, se puede desprender que una minoría de los sujetos que llevan a cabo la co-enseñanza, es decir un 29,62 % (n=7.6) mencionan utilizar y diseñar respuestas educativas de aprendizaje en cuanto a la elaboración de planes de apoyo individual y adecuaciones curriculares.

Por otra parte, puede mencionarse que la mayoría de los sujetos a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir un 11,10% (n=2) y un 39,81% (n=7.1) de docentes reportan utilizar casi nunca y nunca respuestas educativas para que los estudiantes puedan acceder al currículum con planes de apoyo individual y adecuaciones curriculares.

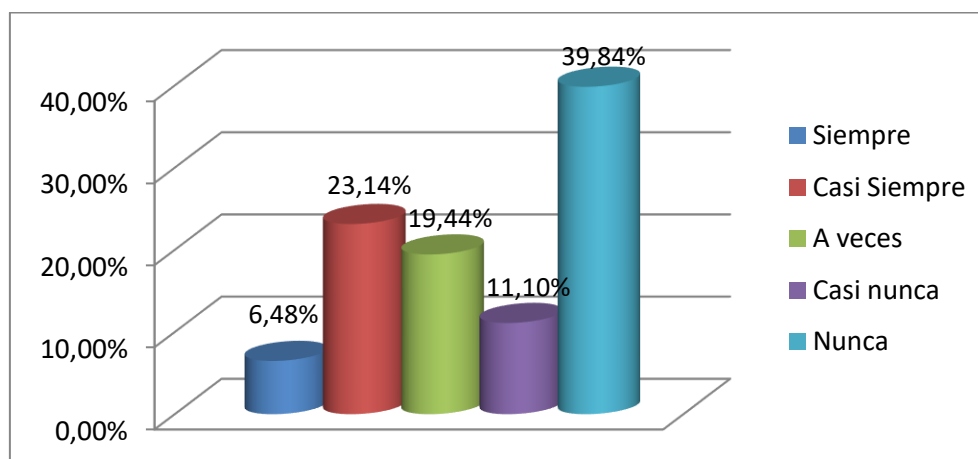
Tabla N°13

Distribución de la muestra general según frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
7	0	0%	6	33.33%	0	0%	1	5.55%	11	61.11%	18
8	0	0%	3	16.66%	2	11.11%	1	5.55%	12	66.66%	18
9	2	11.11%	4	22.22%	5	27.77%	2	11.11%	5	27.77%	18
10	1	5.55%	2	11.11%	3	16.66%	3	16.66%	9	50%	18
11	2	11.11%	7	38.88%	5	27.77%	4	22.22%	0	0%	18
12	2	11.11%	3	16.66%	6	33.33%	1	5.55%	6	33.33%	18
Total	1.1	6.48%	4.1	23.14%	3.5	19.44%	2	11.10%	7.1	39.84%	100%

Gráfico N°13

Distribución de la muestra general según frecuencia de uso de respuestas educativas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum



Del total de las clases en las que se practica la co – enseñanza, es decir de un número de 12 clases, se observa que, en relación a la presencia de respuestas educativas para la diversidad, un 78% (n=9.3) de los casos, evidencian la práctica de estrategias diversificadas para favorecer a los estudiantes el acceso al currículum.

De lo anterior, se puede desprender que en la minoría de las clases en las que se lleva a cabo la co – enseñanza, es decir, un 22% (n=2.6) de los casos no evidencian la presencia de respuestas educativas para la diversidad antes mencionadas

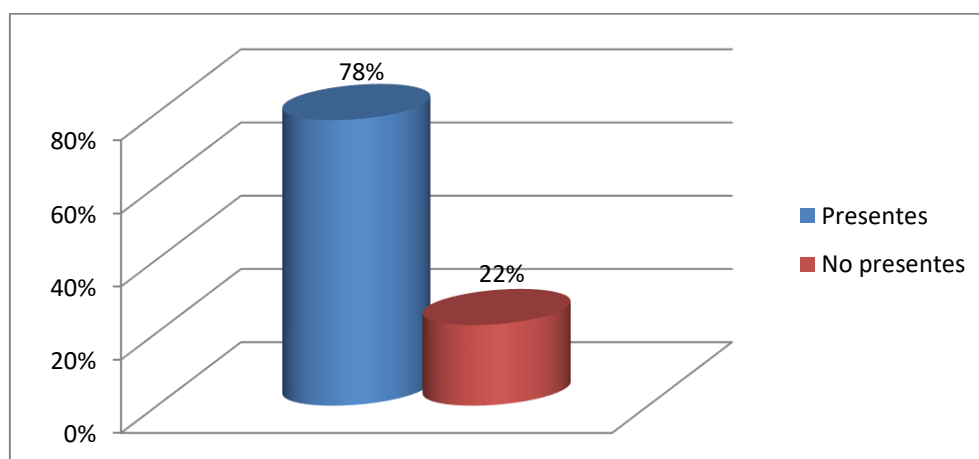
Tabla N°14

Distribución de la muestra según presencia de respuestas educativas para la diversidad (%)

Ítem	Presentes	%	No presentes	%	Total
10	12	100%	0	0%	12
12	8	66.66%	4	33.33%	12
16	8	66.66%	4	33.33%	12
total	9.3	78%	2.6	22%	100%

Gráfico N°14

Distribución de la muestra según presencia de respuestas educativas para la diversidad



Por lo tanto, en general se presentarían barreras metodológicas del aprendizaje y actitudinales, las que engloban en su conjunto a las políticas y prácticas educativas (Ainscow y Booth,

2002) puesto que lo reportado por todos los Docentes y lo evidenciado en la sala de clases, puede mencionarse que no utilizan y/o elaborar en conjunto como equipo de aula, respuestas educativas específicas para que los estudiantes con NEE puedan acceder al currículum, referidas específicamente a la elaboración y utilización del Plan de Apoyo Individual y adecuaciones curriculares de los estudiantes con NEE, como también la organización de horas de apoyos que requieren e incluso en lo que respecta al material de apoyo o adaptaciones a este, como lo es la evaluación diferenciada, de esta manera no se entregarían los apoyos necesarios acorde a sus necesidades y capacidades individuales (Ramírez I., 2016).

Por lo que se presentarían factores organizacionales que están influyendo de forma negativa en el diseño de tales respuestas, debido a que se priorizaría el tiempo de planificación de 1 hora pedagógica semanal en la elaboración de respuestas educativas para el general de los estudiantes. Además del factor cultural (Rodríguez, 2009) que generan barreras actitudinales enmarcadas en la dimensión de prácticas inclusivas (Ainscow y Booth, 2002) esto debido a que el docente de la asignatura no se involucra en la elaboración ni en la utilización de los PAI, adecuaciones curriculares, e incluso evaluaciones y/o material de trabajo adaptado a sus necesidades particulares, es decir, no realizan una planificación conjunta que esté orientada a la diversidad de estudiantes presentes al interior de la sala de clases.

Cabe destacar que se evidencia en menor uso, respuestas educativas para los estudiantes que presentan NEE, asociadas a la derivación de los estudiantes a otros profesionales psicólogo, neurólogo y/o fonoaudiólogo, evidenciando la presencia de factores de formación profesional que influyen de manera negativa al traspasar a otro profesional las responsabilidades del proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE.

5.2.3 Actividades del Equipo de Aula

- ***Docentes PIE:***

De lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los docentes que llevan a cabo la co - enseñanza, es decir un 88,87% (n= 5,25) mencionan llevar a cabo actividades en conjunto para favorecer el aprendizaje de los estudiantes del curso.

Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los docentes a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir, un 6,94% (n= 0,4) y un 4,16% (n= 0,2) de docentes, reportan no realizar actividades como equipo de aula para brindar respuestas educativas a los estudiantes del grupo curso.

Del total de los docentes PIE que cumplen funciones de co – enseñanza, a los que se les aplicó la escala de apreciación, es decir un número de 6 docentes, se observa que, en relación a la frecuencia en el uso de Actividades del Equipo de Aula el 45,83% (n= 2,75), el 22,21% (n= 1,3) y un 20,83% (n= 1,2) de los casos, se sitúan en las categorías de frecuencia de uso siempre, casi siempre y a veces respectivamente, en la realización de dichas actividades.

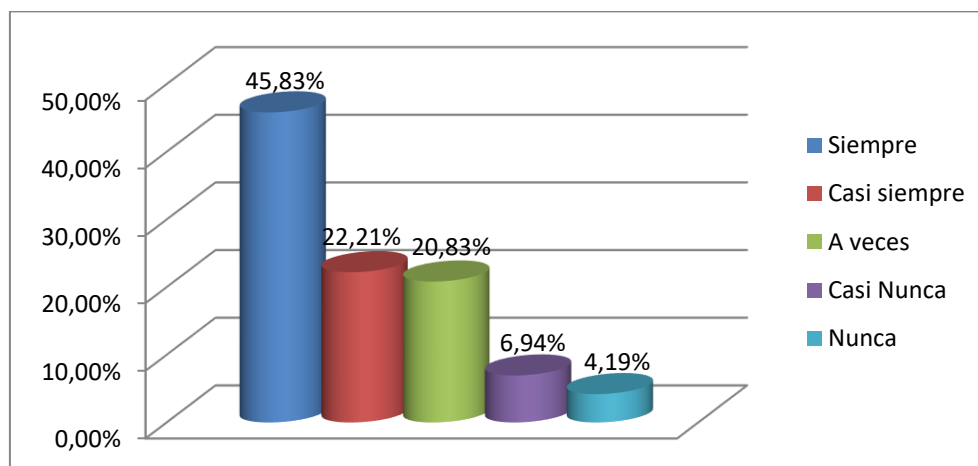
Tabla Nº15

Distribución de la muestra según frecuencia en uso de Actividades del Equipo de Aula (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
13	1	16.66%	0	0%	2	33.33%	1	16.66%	2	33.33%	6
14	3	50%	1	16.66%	1	16.66%	1	16.66%	0	0%	6
15	0	0%	2	33.33%	2	33.33%	1	16.66%	1	16.66%	6
16	2	33.33%	4	66.66%	0	0%	0	0%	0	0%	6
17	3	50%	0	0%	3	50%	0	0%	0	0%	6
18	3	50%	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	6
19	5	83.33%	1	16.66%	0	0%	0	0%	0	0%	6
20	5	83.33%	0	0%	1	16.66%	0	0%	0	0%	6
21	4	66.66%	2	33.33%	0	0%	0	0%	0	0%	6
22	2	33.33%	1	16.66%	2	33.33%	1	16.66%	0	0%	6
23	1	16.66%	1	16.66%	3	50%	1	16.66%	0	0%	6
24	4	66.66%	1	16.66%	1	16.66%	0	0%	0	0%	6
Total	2.75	45.83%	1.3	22.21%	1.2	20.83	0.4	6.94%	0.2	4.19%	100%

Gráfico Nº15

Distribución de la muestra según frecuencia en uso de Actividades del Equipo de Aula



Por ende, podemos señalar que en mayor medida los Docentes PIE que llevan a cabo la co – enseñanza, mencionan realizar las actividades que les compete como parte activa del equipo de aula que conforman con los demás docentes de las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, mencionan desarrollar dichas actividades tanto al interior del aula como fuera de esta.

Los docentes PIE optimizan el uso del tiempo que poseen para la planificación conjunta de las actividades, así como también llevan a cabo evaluaciones de sus propios procesos durante la co enseñanza al interior del aula. Es decir, dichos profesionales poseen un rol activo, están comprometidos y motivados en la labor que desempeñan, según Rodríguez, F. (2014).

- **Docentes de Lenguaje:**

Del total de los docentes de Lenguaje que cumplen funciones de co – enseñanza, a los que se les aplicó la escala de apreciación, es decir un número de 6 docentes, se observa que, en relación a la frecuencia de uso de actividades del Equipo de aula el 45,83% (n= 2,7) y el 27,77% (n= 1,6) de los casos, se sitúan en las categorías de frecuencia siempre y casi siempre respectivamente, en base a dichas actividades.

En relación a lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los docentes de Lenguaje que llevan a cabo la co - enseñanza, es decir un 73,6% (n= 4,3) mencionan llevar a cabo actividades como equipo de aula.

Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los docentes de Lenguaje a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir, un 15,27% (n= 0,9), el 6,94% (n= 0,4) y un 4,16% (n= 0,2) indican realizar a veces, casi nunca y nunca actividades como equipo de aula.

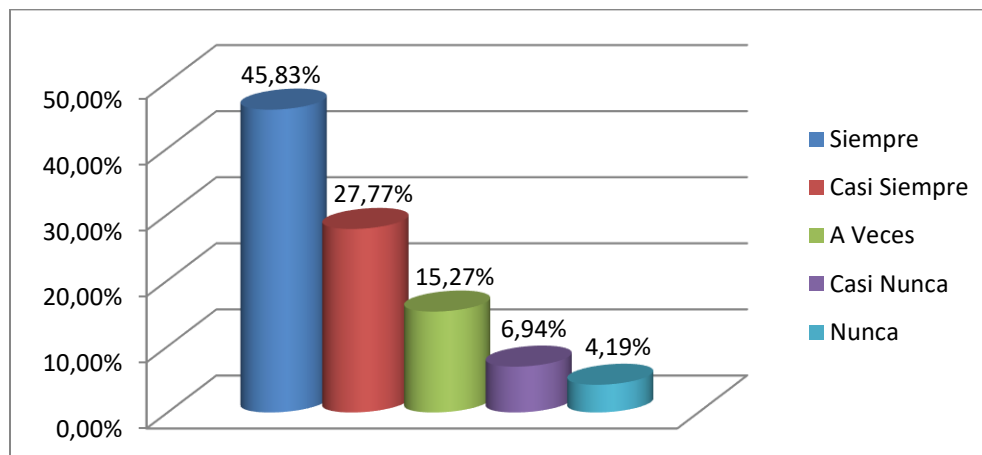
Tabla N°16

Distribución de la muestra según frecuencia en uso de Actividades del Equipo de Aula (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
13	1	16.66%	2	33.33%	1	16.66%	1	16.66%	1	16.66%	6
14	1	16.66%	4	66.66%	0	0%	1	16.66%	0	0%	6
15	0	0%	2	33.33%	2	33.33%	2	33.33%	0	0%	6
16	3	50%	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	6
17	2	33.33%	3	50%	1	16.66%	0	0%	0	0%	6
18	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6
19	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6
20	5	83.33%	1	16.66%	0	0%	0	0%	0	0%	6
21	5	83.33%	1	16.66%	0	0%	0	0%	0	0%	6
22	1	16.66%	2	33.33%	2	33.33%	0	0%	1	16.66%	6
23	2	33.33%	0	0%	3	50%	0	0%	1	16.66%	6
24	1	16.66%	2	33.33%	2	33.33%	1	16.66%	0	0%	6
Total	2,7	45.83%	1.6	27.77%	0.9	15.27%	0.4	6.94%	0.2	4.19%	100%

Gráfico N°16

Distribución de la muestra según frecuencia en uso de Actividades del Equipo de Aula



Del total de las clases en las que se practica la co – enseñanza, es decir de un número de 6 clases, se observa que, en relación a la presencia de aspectos organizacionales, un 94.4% (n=5.6) de los casos, evidencian organización del espacio, material y tiempo, como también clima de respeto y comunicación asertiva entre docentes y estudiantes.

De lo anterior, se puede desprender que la minoría de las clases en las que se lleva a cabo la co – enseñanza, es decir, un 5.55% (n=0.3) de los casos no evidencian la presencia de aspectos organizacionales antes mencionados.

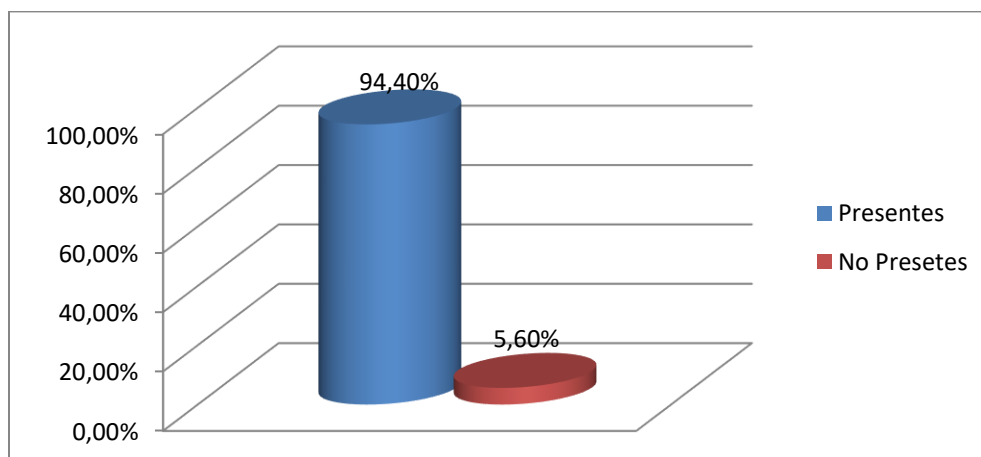
Tabla N°17

Distribución de la muestra según presencia de Actividades del Equipo de Aula (%)

Ítem	Presentes	%	No presentes	%	Total
1	5	83.33%	1	16.66%	6
2	6	100%	0	0%	6
3	6	100%	0	0%	6
4	6	100%	0	0%	6
5	6	100%	0	0%	6
6	5	83.33%	1	16.66%	6
total	5.6	94.4%	0.3	5.6%	100%

Gráfico N°17

Distribución de la muestra según presencia de Actividades del Equipo de Aula



Por su parte, los docentes de Lenguaje igualmente mencionan que desarrollan las diversas actividades que deben ser realizadas en conjunto entre el docente y el profesional especialista en función de los aprendizajes de todos los estudiantes que conforman el universo del curso.

Es decir, los docentes de Lenguaje en sus clases evidenciaron lo que con antelación mencionaron en la escala de apreciación y así quedó demostrado en la observación de sus clases, donde se visualizó que se lleva a cabo una organización del espacio, material, tiempo, entre otras tareas al interior del aula.

En este grupo de docentes de acuerdo con Rodríguez, F. (2014) prima un rol activo, comprometido y motivado con la labor que desempeñan en la sala de clases, lo cual es beneficioso para el adecuado desarrollo del clima escolar, ya que al tener docentes comprometidos eso se transmite y los estudiantes así lo perciben.

- ***Docentes de matemáticas:***

Del total de los docentes de Matemática que cumplen funciones de co – enseñanza, a los que se les aplicó la escala de apreciación, es decir un número de 6 docentes, se observa que, en relación a la frecuencia de uso de actividades del equipo de aula el 43,05% (n= 2,5) y el 26,38% (n= 1,6) de los

casos, se sitúan en las categorías de frecuencia siempre y casi siempre respectivamente, en el uso de dichas actividades.

En relación a lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los docentes de Matemática que llevan a cabo la co - enseñanza, es decir un 69,43% (n= 4,1) mencionan llevar a cabo actividades entre el equipo de aula.

Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los docentes de Matemática a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir, un 12,49% (n= 0,9), el 2,77% (n= 0,1) y un 9,72% (n= 0,6) indican realizar a veces, casi nunca y nunca actividades del equipo de aula.

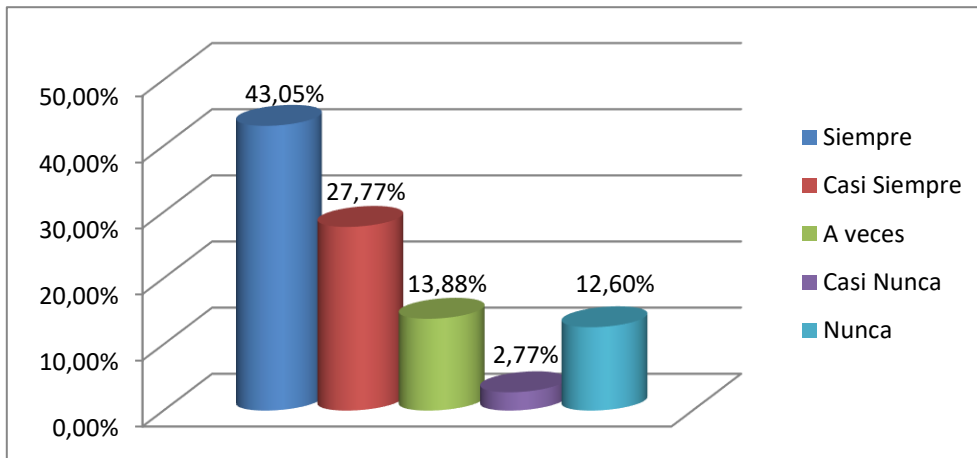
Tabla N°18

Distribución de la muestra según frecuencia en uso de Actividades del Equipo de Aula (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
13	1	16.66%	1	16.66%	1	16.66%	0	0%	3	50,1%	6
14	3	50%	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	6
15	0	0%	1	16.66%	3	50%	2	33.33%	0	0%	6
16	1	16.67%	5	83.33%	0	0%	0	0%	0	0%	6
17	2	33.33%	1	16.66%	3	33.33%	0	0%	0	0%	6
18	5	83.33%	1	16.66%	0	0%	0	0%	0	0%	6
19	4	66.66%	2	33.33%	0	0%	0	0%	0	0%	6
20	5	83.33%	0	0%	1	16.66%	0	0%	0	0%	6
21	5	83.33%	1	16.66%	0	0%	0	0%	0	0%	6
22	1	16.66%	2	33.33%	1	16.66%	0	0%	2	33.33%	6
23	2	33.33%	1	16.66%	1	16.66%	0	0%	2	33.33%	6
24	2	33.33%	2	33.33%	1	16.66%	0	0%	1	16.66%	6
Total	2,5	43.05%	1.6	27,77%	0.9	13.88%	0.1	2.77%	0.6	12,6%	100%

Gráfico N°18

Distribución de la muestra según frecuencia de uso de Actividades del Equipo de Aula



Del total de las clases en las que se practica la co – enseñanza, es decir de un número de 6 clases, se observa que, en relación a la presencia de aspectos organizacionales, un 91.66% (n=5.5) de los casos, evidencian organización del espacio, material y tiempo, como también clima de respeto y comunicación asertiva entre docentes y estudiantes.

De lo anterior, se puede desprender que la minoría de las clases en las que se lleva a cabo la co – enseñanza, es decir, un 8.33% (n=0.5) de los casos no evidencian la presencia de aspectos organizacionales antes mencionados.

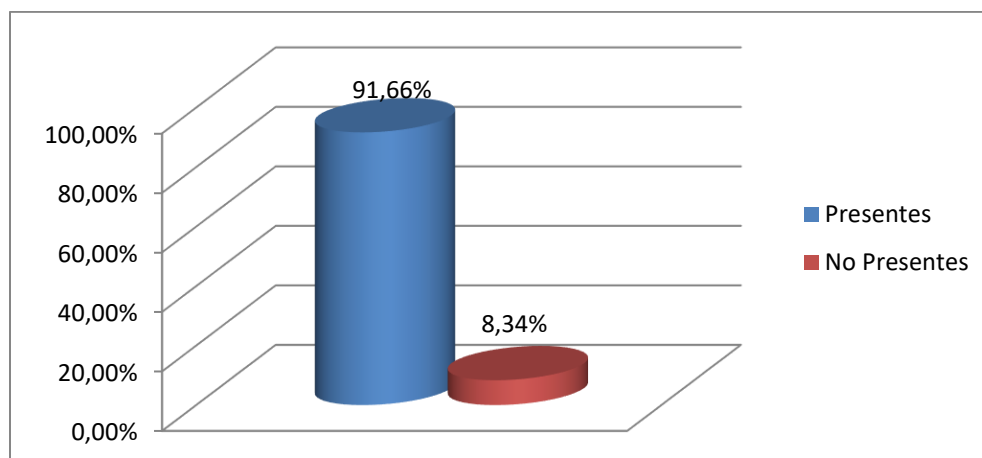
Tabla N°19

Distribución de la muestra según la presencia de Actividades del Equipo de Aula (%)

Ítem	Presentes	%	No presentes	%	Total
1	4	66.66%	2	33.33%	6
2	6	100%	0	0%	6
3	6	100%	0	0%	6
4	6	100%	0	0%	6
5	6	100%	0	0%	6
6	5	83.33%	1	16.66%	6
total	5.5	91.66%	0.5	8.34%	100%

Gráfico N°19

Distribución de la muestra según la presencia de Actividades del Equipo de Aula



Asimismo, de acuerdo a las actividades que deben ser desarrolladas dentro del equipo de aula, los Docentes de Matemáticas mencionaron igualmente llevar a cabo en cada una de sus clases las distintas tareas que deben cumplir ellos como base del trabajo conjunto de la co - enseñanza.

Lo cual además quedó demostrado en la observación de sus clases, es decir, los docentes de Matemáticas facilitan en su mayoría el desarrollo de la co - enseñanza y poseen características personales que favorecen dicho proceso dentro de sus clases, también a la vez son capaces de organizar las tareas que desarrollarán cada uno de los agentes participantes de este proceso tanto dentro del aula, es decir, en los distintos momentos de la clase, como también fuera del aula en los tiempos de coordinación y planificación que poseen los docentes de acuerdo a su horario.

Es importante mencionar que los aspectos organizativos que poseen los docentes de Matemáticas según Rodríguez, F. (2014) facilitan poder desarrollar el proceso de la co - enseñanza al interior de la sala de clases.

- **Docentes General:**

Del total de los sujetos que cumplen funciones de co - enseñanza siendo un total de 18 docentes, se observa que en relación a la frecuencia de usos del equipo de aula en los diferentes

momentos de la co – enseñanza el 44,90% (n=8) y un 25,92% (n=4) de los casos se sitúan en las categorías de frecuencia de uso de siempre y casi siempre respectivamente en el uso de dichas respuestas.

De lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los sujetos que llevan a cabo la co - enseñanza de usos del equipo de aula en los diferentes momentos de esta, es decir 70,82 % (n=12) mencionan utilizar actividades antes, durante y después de la clase.

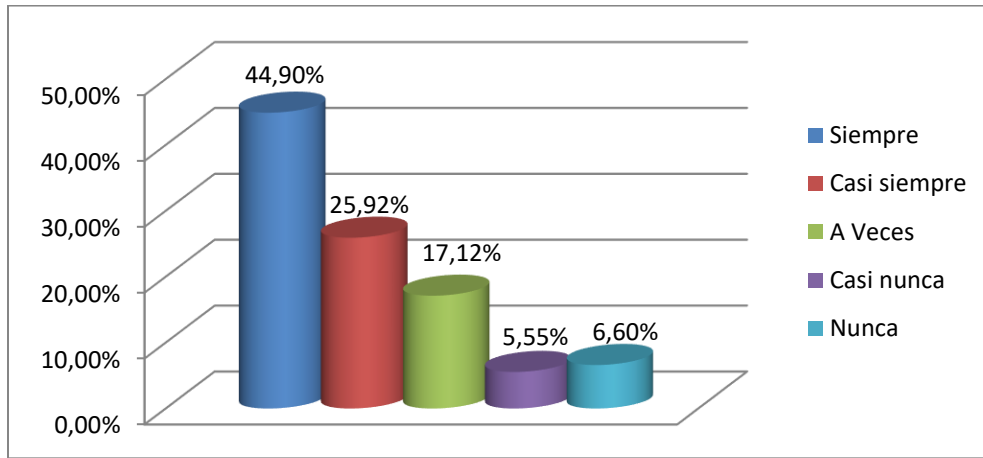
Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los sujetos a los que se les aplicó la escala de apreciación; esto quiere decir, un 17,12% (n=3); 5,55% (n=1) y un 6,47% (n=1,1) de docentes reportan utilizar a veces, casi nunca y nunca el uso del equipo de aula en los diferentes momentos de la co - enseñanza.

Tabla N°20
Distribución de la muestra general según frecuencia en uso de Actividades del Equipo de Aula (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
13	3	16.66%	3	16.66%	4	22.22%	2	11.11%	6	33.33%	18
14	7	38.88%	8	44.44%	1	5.55%	2	11.11%	0	0%	18
15	0	0%	5	27.77%	7	38.88%	5	27.77%	1	5.55%	18
16	6	33.33%	12	66.66%	0	0%	0	0%	0	0%	18
17	7	38.88%	4	22.22%	7	38.88%	0	0%	0	0%	18
18	14	77.77%	4	22.22%	0	0%	0	0%	0	0%	18
19	15	83.33%	3	16.66%	0	0%	0	0%	0	0%	18
20	15	83.33%	1	5.55%	2	11.11%	0	0%	0	0%	18
21	14	77.77%	4	22.22%	0	0%	0	0%	0	0%	18
22	4	22.22%	5	27.77%	5	27.77%	1	5.55%	3	16.66%	18
23	5	27.77%	2	11.11%	7	38.88%	1	5.55%	3	16.66%	18
24	7	38.88%	5	27.77%	4	22.22%	1	5.55%	1	5.55%	18
Total	8	44.90%	4	25.92%	3	17.12%	1	5.55%	1.1	6.6%	100%

Gráfico N°20

Distribución de la muestra según frecuencia en uso de Actividades del Equipo de Aula



Del total de las clases en las que se practica la co – enseñanza, es decir de un número de 12 clases, se observa que, en relación a la presencia de aspectos organizacionales, un 93.05% (n=11.1) de los casos, evidencian organización del espacio, material y tiempo, como también clima de respeto y comunicación asertiva entre docentes y estudiantes.

De lo anterior, se puede desprender que la minoría de las clases en las que se lleva a cabo la co – enseñanza, es decir, un 6.94% (n=0.8) de los casos no evidencian la presencia de aspectos organizacionales antes mencionados.

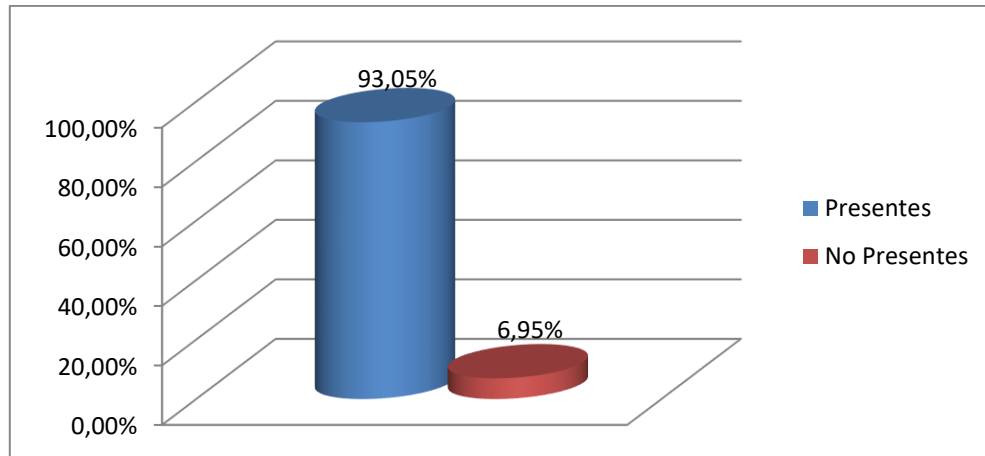
Tabla N°21

Distribución de la muestra según la presencia de aspectos organizacionales de la Co – Enseñanza (%)

Ítem	Presentes	%	No presentes	%	Total
1	9	75%	3	25%	12
2	12	100%	0	0%	12
3	12	100%	0	0%	12
4	12	100%	0	0%	12
5	12	100%	0	0%	12
6	10	83.33%	2	16.66%	12
total	11.1	93.05%	0.8	6.95%	100%

Gráfico N°21

Distribución de la muestra según la presencia de aspectos organizacionales de la Co – Enseñanza



En general podemos mencionar que existe congruencia entre lo manifestado por los Especialistas PIE, así como también aquello que dijeron los Docentes de Lenguaje y Matemática en el instrumento escala de apreciación, donde todos ellos manifestaron llevar a cabo las actividades que deben desarrollar cada uno de ellos de acuerdo al rol que ejercen dentro del equipo de aula como lo es la organización del espacio, actividades y materiales a utilizar, todo esto enmarcado en un clima de respeto y comunicación asertiva entre docentes y hacia los estudiantes.

Asimismo, se pudo corroborar y contrastar de manera positiva con lo observado en sus clases mediante la lista de cotejo, es decir, todos quienes conforman el equipo de aula tienen definido cuales son las actividades que llevará a cabo, así como también los materiales requeridos para esa clase, siempre buscando fortalecer los aprendizajes. (MINEDUC, 2012)

Tanto docentes como profesionales manifiestan llevar a cabo con una alta frecuencia las diferentes tareas que desarrolla el equipo de aula al interior de la sala de clases, ya que a medida que los profesionales trabajan en conjunto, aprenden uno del otro y como consecuencia, planifican, diseñan ideas, discuten propuestas y asimismo evalúan el trabajo de ellos, junto con los resultados de los estudiantes.

Es importante recalcar que fueron los Docentes PIE quienes obtuvieron la mayor ponderación en la frecuencia de uso de las actividades que desarrolla el equipo de aula, esto se debe a que dichos profesionales no presentan factores que dificultan la co - enseñanza, esto porque según Rodríguez, F.

(2014) la formación profesional inicial que poseen, les permite trabajar al interior del aula con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

5.2.4 Enfoques de Co – Enseñanza

- **Docentes PIE:**

Del total de los docentes PIE que cumplen funciones de co – enseñanza, a los que se les aplicó la escala de apreciación, es decir un número de 6 docentes, se observa que, en relación a la frecuencia de uso del enfoque de Co – Enseñanza, el 33,33% (n= 2) y un 29,16% (n= 1,7) de los casos, se sitúan en las categorías de frecuencia de uso siempre, casi siempre respectivamente, en la utilización de los diversos enfoques de la co – enseñanza.

De lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los docentes que llevan a cabo la co - enseñanza, es decir un 62,49% (n= 3,7) mencionan llevar a cabo los diversos enfoques.

Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los docentes a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir, un 16,66% (n= 1), el 4,16% (n= 0,2) y un 20,83% (n= 1,2) de docentes, reportan utilizar a veces, casi nunca y nunca los enfoques de la co – enseñanza.

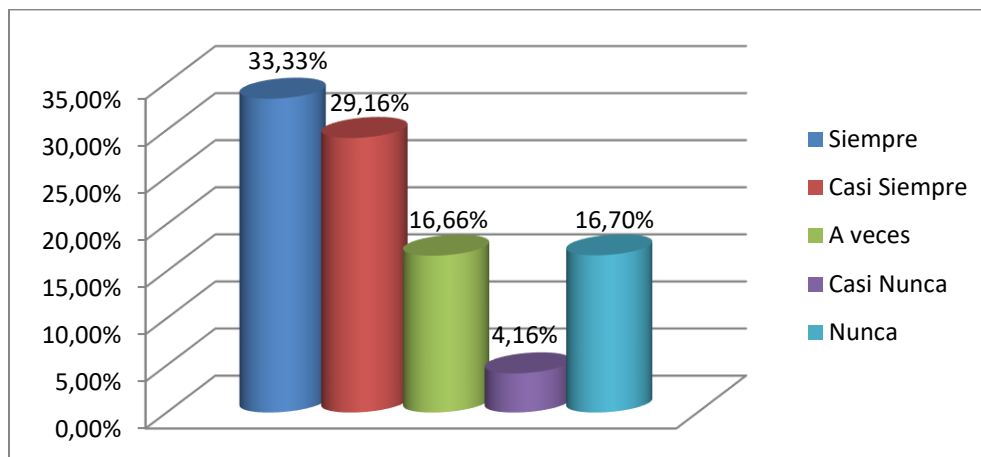
Tabla N°22

Distribución de la muestra según frecuencia de uso del enfoque de Co - Enseñanza (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
25	4	66.66%	2	33.33%	0	0%	0	0%	0	0%	6
26	0	0%	0	0%	0	0%	1	16.6%	5	83.33%	6
27	3	50%	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	6
28	1	16.66%	2	33.33%	4	66.66%	0	0%	0	0%	6
Total	2	33.33%	1.7	29.16%	1	16.66%	0.2	4.16%	1.2	16,7%	100%

Gráfico N°22

Distribución de la muestra según frecuencia de uso del enfoque de la Co - enseñanza



De acuerdo a la información recogida con el instrumento, podemos detectar la presencia del uso de los diversos tipos de enfoque, considerando lo variado que puede ser al momento del desarrollo de estas; asimismo, uno de los enfoques más usado por los profesionales, es el llamado enfoque de co - enseñanza de apoyo en el cual un profesional es el que asumen toda la responsabilidad de la clase y el otro apoya en su quehacer, monitoreando durante la realización de esta de forma individual si el estudiante lo requiere.

Otro enfoque que se utiliza es co - enseñanza complementaria que consta de la participación activa de ambos profesionales; asimismo otro es el enfoque de co - enseñanza en equipo, aunque en menor medida, ya que si bien tienen la intención constante de realizar un trabajo realmente en equipo no se realiza en forma adecuada por el tiempo que disponen para su ejecución.

Podemos considerar la importancia de diversas estrategias o enfoques no utilizados, como son la co- enseñanza de rotación entre grupos, la cual entrega herramientas importantes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, ofreciendo en ella la oportunidad de que cada docente sea capaz de rotar en diversos grupos de trabajo y tener una participación activa ya sea de los estudiantes como de ellos, según Hughes y Murawski (2001).

- **Docentes de lenguaje:**

Del total de los docentes de Lenguaje que cumplen funciones de co – enseñanza, a los que se les aplicó la escala de apreciación, es decir un número de 6 docentes, se observa que, en relación a la frecuencia de uso de enfoque de Co – enseñanza el 41,66% (n= 2,5) un 8,33% (n= 0,5) y el 20,82% (n= 1,2) de los casos, se sitúan en las categorías de frecuencia siempre, casi siempre y a veces respectivamente, en base a los diferentes enfoques que utilizan.

En relación a lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los docentes de Lenguaje que llevan a cabo la co - enseñanza, es decir un 70,8% (n= 4,2) mencionan utilizar los enfoques de la co – enseñanza.

Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los docentes de Lenguaje a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir, un 29,16% (n= 1,7) señalan que no realizan nunca ningún tipo de enfoque en el desarrollo de sus clases.

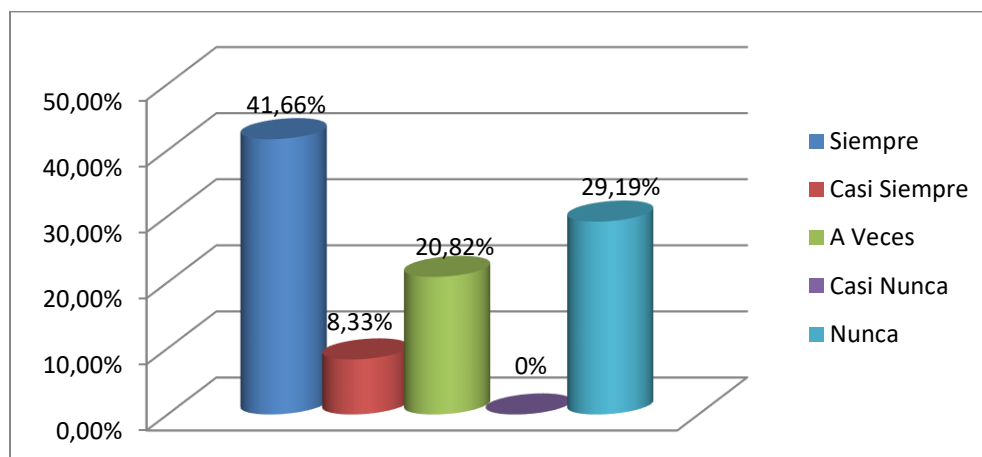
Tabla N°23

Distribución de la muestra según frecuencia de uso del enfoque de Co - Enseñanza (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
25	3	50%	0	0%	1	16.66%	0	0%	2	33.33%	6
26	2	33.33%	0	0%	1	16.66%	0	0%	3	50%	6
27	3	50%	2	33.33%	1	16.66%	0	0%	0	0%	6
28	2	33.33%	0	0%	2	33.33%	0	0%	2	33.33%	6
Total	2,5	41.66%	0.5	8.33%	1,2	20.82%	0	0%	1.7	29.19%	100%

Gráfico N°23

Distribución de la muestra según frecuencia de uso del enfoque de la Co - enseñanza



Si bien según lo analizado se utilizan los enfoques de co - enseñanza cabe mencionar que solamente el enfoque de co - enseñanza de apoyo y el enfoque de co - enseñanza complementaria son aquellos que poseen mayor desarrollo en el quehacer educativo de los profesores de la asignatura de Lenguaje, si bien el primer enfoque mencionado solamente un profesional tiene el rol protagónico, en el otro enfoque de co - enseñanza completaría se busca dividir dichos roles es por ello que si bien no se utilizan de forma continua es sumamente importante que se busque el desarrollo adecuado de la co - enseñanza, según Rodríguez (2014). *“La Co-enseñanza, se enmarca dentro de una serie de agrupaciones conceptuales referidas a la colaboración entre profesionales”*.

Podemos observar a la vez que, en menor medida, se utilizan los enfoques de co - enseñanza de rotación de grupos y co - enseñanza en equipo siendo la última de gran importancia considerando la planificación en conjunto que deben realizar antes de la realización de la clase.

- **Docentes matemáticas**

Del total de los docentes de Matemática que cumplen funciones de co – enseñanza, a los que se les aplicó la escala de apreciación, es decir un número de 6 docentes, se observa que, en relación a la frecuencia de uso del enfoque de Co – Enseñanza, el 49,99% (n= 3) y el 29,16% (n= 1,7) de los

casos, se sitúan en las categorías de frecuencia siempre y casi siempre respectivamente, en el uso del enfoque.

En relación a lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los docentes de Matemática que llevan a cabo la co - enseñanza, es decir un 79,15% (n= 4,7) mencionan llevar a cabo dicho enfoque.

Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los docentes de Matemática a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir, un 20,83% (n= 1,2) indican realizar a veces el uso de enfoque de co – enseñanza.

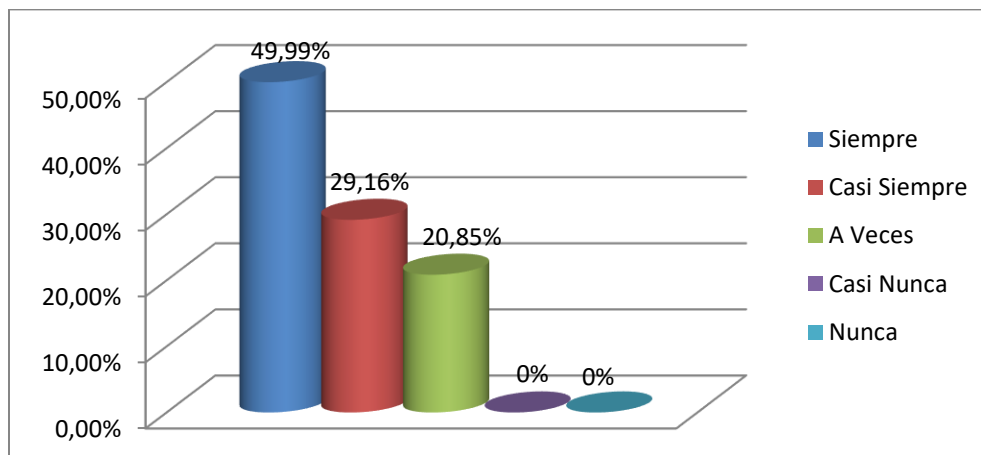
Tabla N°24

Distribución de la muestra según frecuencia de uso del enfoque de Co - Enseñanza (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
25	2	33.33%	4	66.66%	0	0%	0	0%	0	0%	6
26	3	50%	1	16.66%	2	33.33%	0	0%	0	0%	6
27	4	66.66%	1	16.66%	1	16.66%	0	0%	0	0%	6
28	3	50%	1	16.66%	2	33.33%	0	0%	0	0%	6
Total	3	49.99%	1.7	29.16%	1.2	20.85%	0	0%	0	0%	100%

Gráfico N°24

Distribución de la muestra según frecuencia de uso del enfoque de la Co - enseñanza



Según lo analizado de acuerdo a los resultados obtenidos, podemos dilucidar que los profesionales llevan a cabo la co - enseñanza, siendo la utilizada en mayor medida la co - enseñanza complementaria en la cual como se nombra anteriormente ambos profesionales que se encuentran en el equipo de aula participan activamente durante el desarrollo de la clase repartiéndose los roles en los distintos momentos de ella; asimismo si bien se busca lograr la participación activa de los profesionales también se observa en gran medida la utilización del enfoque de co - enseñanza de apoyo la cual uno de ellos tiene un rol principal siendo el otro solamente de apoyo durante la realización de la clase.

La co - enseñanza de rotación de grupos también se encuentra utilizada en gran medida en donde cada profesional dice rota en diferentes grupos de trabajo de estudiantes participando activamente con cada uno de ellos; finalmente, la co - enseñanza en equipo se utiliza en la misma medida que la mencionada anteriormente.

- **General:**

Del total de los sujetos que cumplen funciones de co - enseñanza que corresponde a un total de 18 docentes, se observa que en relación a la frecuencia del uso de enfoques de co - enseñanza, el 40,27% (n=7,2) y un 18,05% (n=3,2) de los casos se sitúan en las categorías de frecuencia de uso de siempre y casi siempre respectivamente en el uso de dichas respuestas.

De lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los sujetos que llevan a cabo la co - enseñanza, es decir un 58,32% (n=10,4) mencionan usar los diferentes enfoques de la co - enseñanza; ya sea esta de apoyo, de rotación, entre grupos, complementaria o en equipo.

Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los sujetos a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir un 19,44% (n=3,5), un 18,05% (n=3,2) y un 4,16% (n=0,7) de docentes, reportan usar los enfoques de co - enseñanza nunca, a veces y casi nunca.

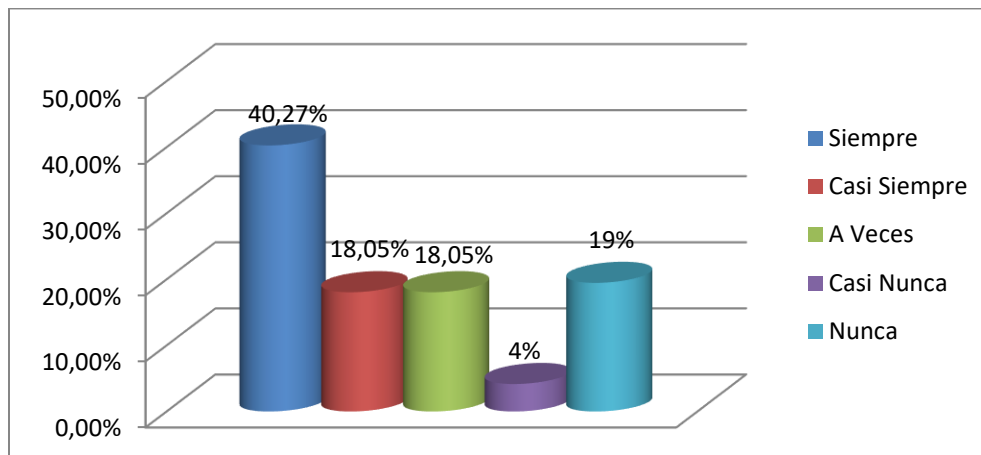
Tabla N°25

Distribución de la muestra general según frecuencia de uso del enfoque de Co - Enseñanza (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
25	10	55.55%	5	27.77%	1	5.55%	0	0%	2	11.11%	18
26	3	16.66%	0	0%	2	11.11%	3	16.66%	10	55.55%	18
27	10	55.55%	6	33.33%	2	11.11%	0	0%	0	0%	18
28	6	33.33%	2	11.11%	8	44.44%	0	0%	2	11.11%	18
Total	7.2	40.27%	3.2	18.05%	3.2	18.05%	0.7	4.16%	3.5	19.47%	100%

Gráfico N°25

Distribución de la muestra general según frecuencia de uso del enfoque de la Co - enseñanza



De acuerdo a los resultados obtenidos en base a la recolección de información mediante la utilización de una Escala de Apreciación, podemos dilucidar que en la mayoría de los profesionales utilizan el enfoque de co - enseñanza de apoyo y complementario, es por ello que si bien la co - enseñanza busca la participación activa del equipo de aula, en el primer enfoque nombrado uno de los profesionales juega un rol principal y el otro apoya en forma individual a los estudiantes según el Decreto Supremo 170/09 (MINEDUC 2012). El equipo de aula debe considerar importantes acciones necesarias para un buen desarrollo y logro de metas en el trabajo colaborativo, es por ello que es necesario que se potencie en mayor medida el enfoque de co - enseñanza complementaria, buscando la participación activa del equipo de Aula.

El enfoque de co - enseñanza en equipo se observa, pero en menor medida, ya que se considera que de su ejecución depende el buen resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que esto conlleva la planificación, la evaluación, compartiendo el liderazgo y a su vez responsabilidades con los estudiantes.

El enfoque de co - enseñanza de rotación entre grupos no se encuentra presente en la mayoría de los profesionales considerando el tiempo que requieren tanto en la planificación como en la ejecución de dichas metodologías dentro del aula.

5.2.5 Procesos Cooperativos

- **Docentes PIE:**

Del total de los docentes PIE que cumplen funciones de co – enseñanza, a los que se les aplicó la escala de apreciación, es decir un número de 6 docentes, se observa que, en relación a la frecuencia de uso del enfoque de Co – Enseñanza, el 44,44% (n= 2,6), un 19,43% (1,1) y el 27,77% (n= 1,6) de los casos, se sitúan en las categorías de frecuencia de uso siempre, casi siempre y, a veces respectivamente, en el uso de procesos cooperativos.

De lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los docentes que llevan a cabo la co - enseñanza, es decir un 91,64% (n= 5,3) mencionan llevar a cabo procesos cooperativos.

Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los docentes a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir, un 5,55% (n= 0,3) y el 2,77% (n= 0,1) de docentes, indican realizar nunca y casi nunca procesos cooperativos.

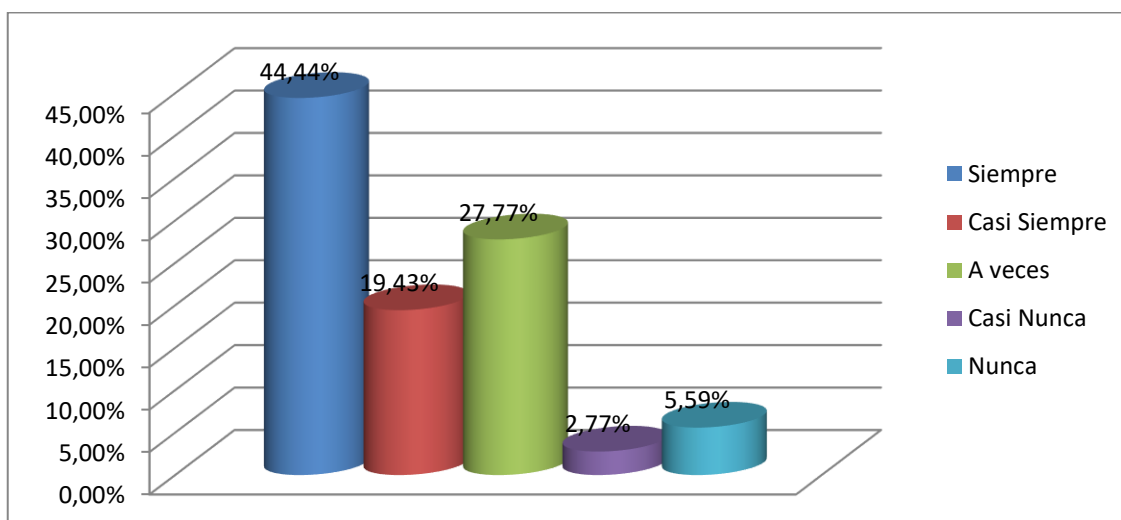
Tabla N°26

Distribución de la muestra según frecuencia de uso de procesos cooperativos (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
29	1	16.66%	1	16.66%	4	66.66%	0	0%	0	0%	6
30	1	16.66%	1	16.66%	3	50%	1	16.66%	0	0%	6
31	5	83.33%	1	16.66%	0	0%	0	0%	0	0%	6
32	4	66.66%	1	16.66%	1	16.66%	0	0%	0	0%	6
33	3	50%	1	16.66%	0	0%	0	0%	2	33.33%	6
34	2	33.33%	2	33.33%	2	33.33%	0	0%	0	0%	6
Total	2.6	44.44%	1.1	19.43%	1.6	27.77%	0.1	2.77%	0.3	5.59%	100%

Gráfico N°26

Distribución de la muestra según frecuencia de uso de procesos cooperativos



Entonces, podemos señalar según lo que se manifiesta en la escala de apreciación que en mayor medida los Docentes PIE que llevan a cabo la co - enseñanza mencionan considerar las acciones necesarias para el buen desarrollo y logro de metas en el trabajo colaborativo, según lo que se plantea en el decreto supremo N° 170.

Presentándose así en la clase los procesos cooperativos de cultura de trabajo colaborativo tales como la planificación en conjunto del trabajo que se realiza antes-durante y después de cada clase realizada en conjunto, y decidir la forma en que se divida el trabajo; la planificación de la clase y la forma en que se presentará el contenido y los materiales requeridos para esa clase siempre buscando fortalecer los aprendizajes y por ello buscando el recurso adecuado según las características del grupo curso, entre otros.

Lo cual también favorece el que no se presenten barreras de aprendizaje en la co - enseñanza ya que como lo menciona Osorio, Belén (2010). La presencia de un apoyo continuo a los docentes en las aulas regulares a través de una co - planificación y co - enseñanza conjunta entre el docente regular y el docente especialista es determinante para romper con las barreras del aislamiento profesional, ya que los indicadores que definen la educación inclusiva es la enseñanza y el aprendizaje en equipo, la colaboración y la consulta con otros especialistas, con el propósito de aumentar y fortalecer las competencias profesionales para dirigir un aula inclusiva.

- **Docentes de Lenguaje y Comunicación:**

Del total de los docentes de Lenguaje que cumplen funciones de co – enseñanza, a los que se les aplicó la escala de apreciación, es decir un número de 6 docentes, se observa que, en relación a la frecuencia de uso de proceso cooperativos, el 33,33% (n= 2) y el 22,21% (n= 1,3) de los casos, se sitúan en las categorías de frecuencia siempre y casi siempre respectivamente, en el uso de diversos procesos cooperativos entre pares.

En relación a lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los docentes de Lenguaje que llevan a cabo la co - enseñanza, es decir un 55,54% (n= 3,3) menciona llevar a cabo procesos cooperativos y de ayuda entre pares tanto dentro como fuera del aula.

Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los docentes de Lenguaje a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir, un 27,77% (n= 1,6), el 2,77% (n= 0,1) y un 13,88% (n= 0,8) indican llevar a cabo a veces, casi nunca y nunca respectivamente, procesos cooperativos entre pares.

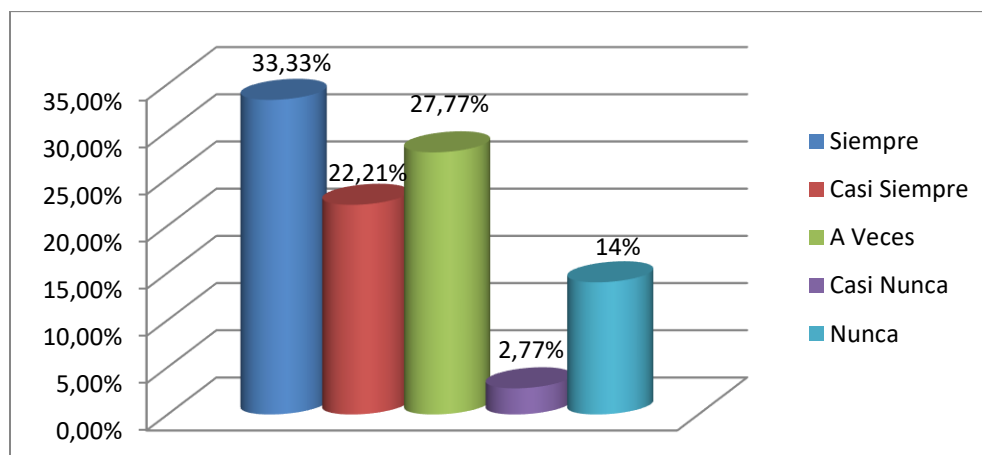
Tabla N°27

Distribución de la muestra general según frecuencia de uso de procesos cooperativos (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
29	0	0%	1	16.66%	4	66.66%	0	0%	1	16.66%	6
30	0	0%	2	33.33%	2	33.33%	0	0%	2	33.33%	6
31	5	83.33%	1	16.66%	0	0%	0	0%	0	0%	6
32	3	50%	2	33.33%	0	0%	1	16.66%	0	0%	6
33	2	33.33%	1	16.66%	2	33.33%	0	0%	1	16.66%	6
34	2	33.33%	1	16.66%	2	33.33%	0	0%	1	16.66%	6
Total	2	33.33%	1.3	22.21%	1.6	27.77%	0.1	2.77%	0.8	14%	100%

Gráfico N°27

Distribución de la muestra según frecuencia de uso de procesos cooperativos



Del total de las clases en las que se practica la co – enseñanza, es decir de un número de 6 clases, se observa que, en relación a la presencia de respuestas educativas para la diversidad, un 97.22% (n=5.8) de los casos, evidencian el uso de habilidades personales e interpersonales como de una cultura colaborativa dentro de la sala de clases.

De lo anterior, se puede desprender que en la minoría de las clases en las que se lleva a cabo la co – enseñanza, es decir, un 2.77% (n=0.1) de los casos no evidencian uso de procesos cooperativos antes mencionados.

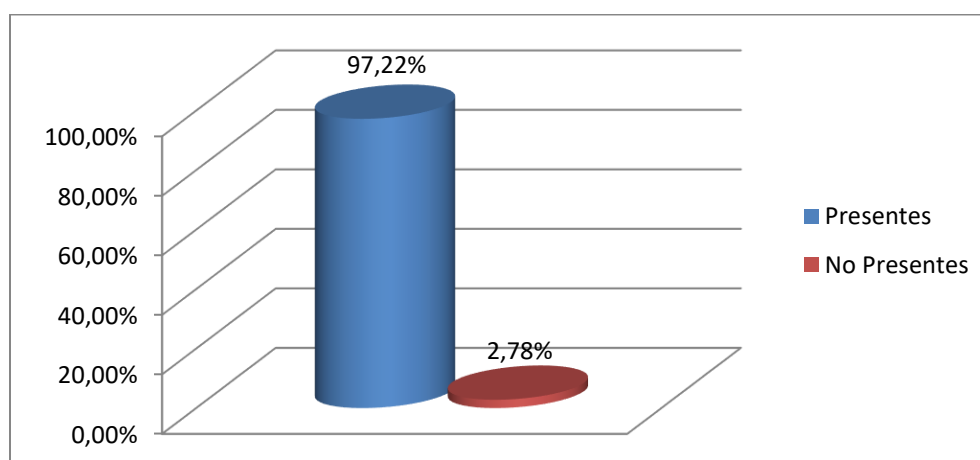
Tabla N°28

Distribución de la muestra según presencia de procesos cooperativos en la sala de clases (%)

Ítem	Presentes	%	no presentes	%	Total
17	6	100%	0	0%	6
18	6	100%	0	0%	6
19	6	100%	0	0%	6
20	6	100%	0	0%	6
21	6	100%	0	0%	6
22	5	83.33%	1	16.66%	6
total	5.8	97.22%	0.1	2.78%	100%

Gráfico N°28

Distribución de la muestra según presencia de procesos cooperativos en la sala de clases



Por su parte, los docentes de Lenguaje igualmente mencionan que desarrollan los procesos cooperativos de cultura de trabajo colaborativo y de las habilidades personales e interpersonales cuando llevan a cabo el proceso de co - enseñanza.

Es decir, que los docentes de Lenguaje en sus clases evidenciaron lo que con antelación mencionaron en la escala de apreciación y así se vio demostrado también en la observación de su clase.

En este grupo de docentes de acuerdo con Harris (2007) citado en Rodríguez (2011) para poder compartir sus habilidades como docentes afirma que al momento de seleccionar herramientas para el trabajo colaborativo en el aula debemos priorizar aquellas que favorezcan en nuestros estudiantes la interdependencia, la responsabilidad individual por la tarea, las habilidades interpersonales, la interacción productiva y la reflexión sobre los procesos grupales. La mejor herramienta es siempre la que mejor se adapta al desarrollo de los objetivos y actividades que se quieran poner en marcha

• *Docentes de matemáticas*

Del total de los docentes de Matemática que cumplen funciones de co – enseñanza, a los que se les aplicó la escala de apreciación, es decir un número de 6 docentes, se observa que, en relación a la frecuencia de uso de procesos cooperativos el 38,88% (n= 2,3) y el 30,55% (n= 1,8) de los casos, se

sitúan en las categorías de frecuencia siempre y casi siempre respectivamente, en el uso de proceso cooperativos.

En relación a lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los docentes de Matemática que llevan a cabo la co - enseñanza, es decir un 69,43% (n= 4,1), menciona llevar a cabo dichos procesos.

Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los docentes de Matemática a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir, un 19,44% (n= 1,1) y el 0,6% (n= 0,6) indican realizar a veces y nunca respectivamente procesos cooperativos.

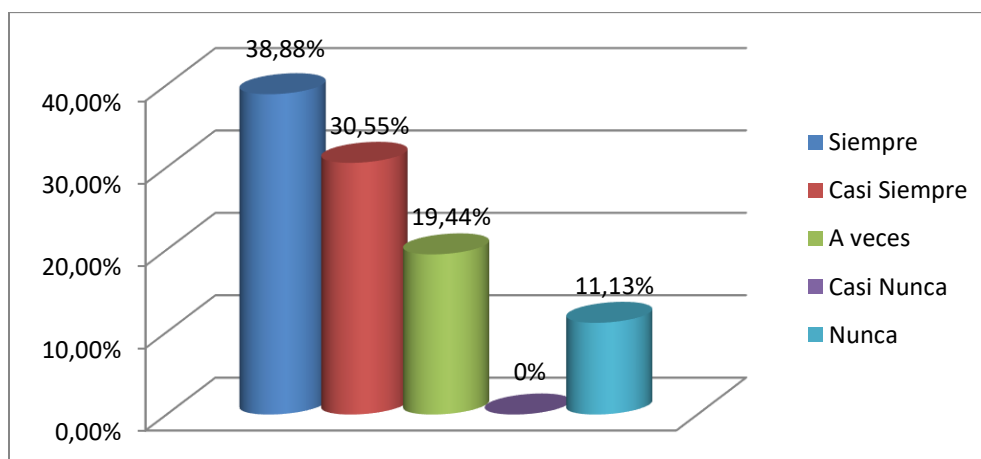
Tabla N°29

Distribución de la muestra según frecuencia de uso de procesos cooperativos (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
29	2	33.33%	4	66.66%	0	0%	0	0%	0	0%	6
30	3	50%	1	16.66%	2	33.33%	0	0%	0	0%	6
31	4	66.66%	1	16.66%	1	16.66%	0	0%	0	0%	6
32	3	50%	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	6
33	1	16.66%	1	16.66%	2	33.33%	0	0%	2	33.33%	6
34	1	16.66%	1	16.66%	2	33.33%	0	0%	2	33.33%	6
Total	2.3	38.88%	1.8	30.55%	1.1	19.44%	0	0%	0.6	11.13%	100%

Gráfico N°29

Distribución de la muestra según frecuencia de uso de procesos cooperativos



Del total de las clases en las que se practica la co – enseñanza, es decir de un número de 6 clases, se observa que, en relación a la presencia de respuestas educativas para la diversidad, un 97.22% (n=5.8) de los casos, evidencian el uso de habilidades personales e interpersonales como de una cultura colaborativa dentro de la sala de clases.

De lo anterior, se puede desprender que en la minoría de las clases en las que se lleva a cabo la co – enseñanza, es decir, un 2.77% (n=0.1) de los casos no evidencian uso de procesos cooperativos antes mencionados.

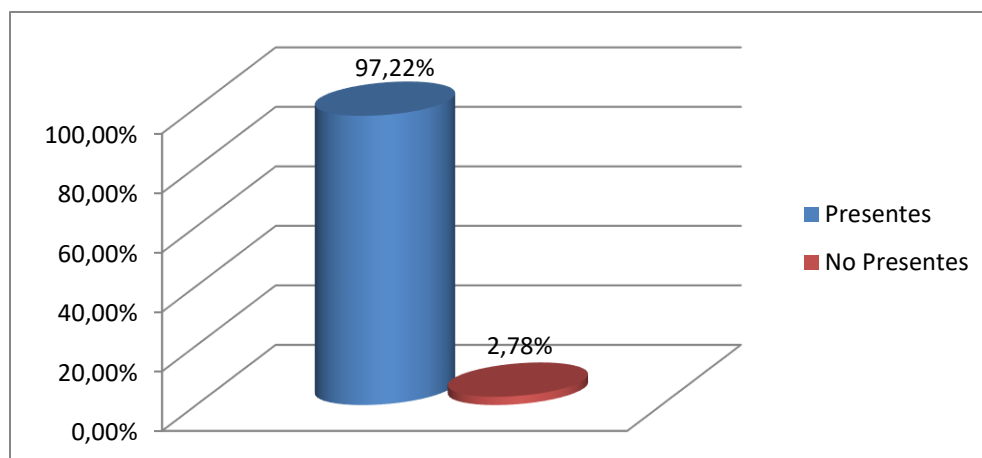
Tabla N°30

Distribución de la muestra según presencia de procesos cooperativos en la sala de clases (%)

Ítem	Presentes	%	No presentes	%	Total
17	6	100%	0	0%	6
18	6	100%	0	0%	6
19	6	100%	0	0%	6
20	6	100%	0	0%	6
21	6	100%	0	0%	6
22	5	83.33%	1	16.66%	6
total	5.8	97.22%	0.1	2.78%	100%

Gráfico N°30

Distribución de la muestra según presencia de procesos cooperativos en la sala de clases



Asimismo, de acuerdo con los procesos cooperativos que deben desarrollar en el proceso de co - enseñanza, los docentes de Matemáticas mencionan igualmente llevarlos a cabo en sus clases.

Lo cual además queda demostrado al momento de que estas se han observado; es decir, que los docentes de Matemáticas presentan una cultura de trabajo colaborativo y han desarrollado sus habilidades personales e interpersonales al momento de trabajar dentro y fuera del aula.

Es por ello que pueden realizar un buen proceso de co - enseñanza ya que cumplen con lo mencionado en las Orientaciones Técnicas MINEDUC donde se plantea que el trabajo colaborativo es una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los estudiantes, especialmente de los que presentan Necesidades Educativas Especiales NEE.

- ***Docentes General***

Del total de los sujetos que cumplen funciones de co - enseñanza siendo un total de 18 docentes que respondieron la escala de apreciación, se observa que en relación a la frecuencia de uso de procesos cooperativos, el 39,81% (n=7,1) y un 24,07% (n=4,3) de los casos se sitúan en las categorías de frecuencia de uso de siempre y casi siempre respectivamente en el uso de dichas respuestas.

De lo anterior, se puede desprender que la mayoría de los sujetos que llevan a cabo co - enseñanza, es decir un 63,88% (n=10,4), menciona usar los procesos cooperativos de cultura de trabajo colaborativo y habilidades personales e interpersonales.

Por otra parte, puede mencionarse que la minoría de los sujetos a los que se les aplicó la escala de apreciación, esto quiere decir un 24,99% (n=4,5), 10,18% (n=1,8) y un 1,85% (n=0,3) de los docentes, reporta utilizar a veces, nunca y casi nunca los procesos cooperativos.

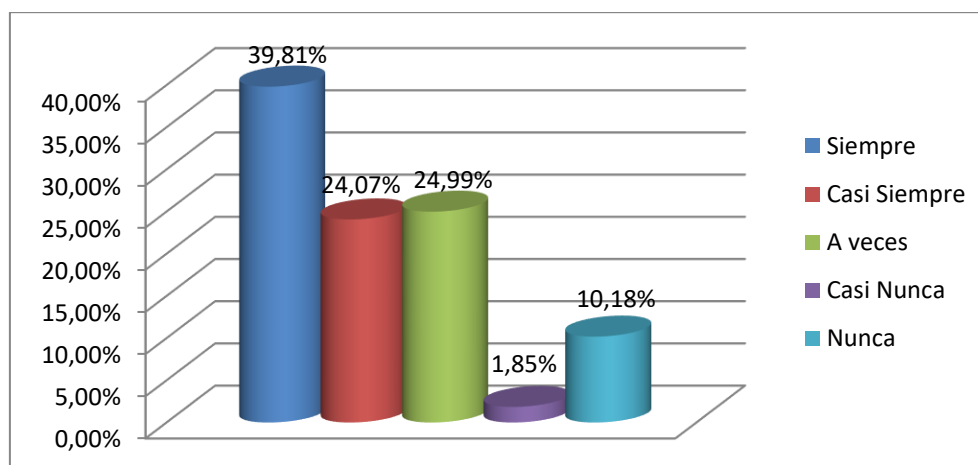
Tabla N°31

Distribución de la muestra general según frecuencia de uso de procesos cooperativos (%)

Ítem	Siempre	%	Casi siempre	%	A veces	%	Casi nunca	%	Nunca	%	Total
29	3	16.66%	6	33.33%	8	44.44%	0	0%	1	5.55%	18
30	4	22.22%	4	22.22%	7	38.88%	1	5.55%	2	11.11%	18
31	14	77.77%	3	16.66%	1	5.55%	0	0%	0	0%	18
32	10	55.55%	6	33.33%	1	5.55%	1	5.55%	0	0%	18
33	6	33.33%	3	16.66%	4	22.22%	0	0%	5	27.77%	18
34	6	33.33%	4	22.22%	6	33.33%	0	0%	3	16.66%	18
Total	7.1	39.81%	4.3	24.07%	4.5	24.99%	0.3	1.85%	1.8	10.18%	100%

Gráfico N°31

Distribución de la muestra general según frecuencia de uso de procesos cooperativos



Del total de las clases en las que se practica la co – enseñanza, es decir de un número de 12 clases, se observa que, en relación con la presencia de respuestas educativas para la diversidad, un 97.22% (n=11.6) de los casos, evidencian el uso de habilidades personales e interpersonales como de una cultura colaborativa dentro de la sala de clases.

De lo anterior, se puede desprender que en la minoría de las clases en las que se lleva a cabo la co – enseñanza, es decir, un 0.92% (n=0.3) de los casos no evidencia uso de procesos cooperativos antes mencionados.

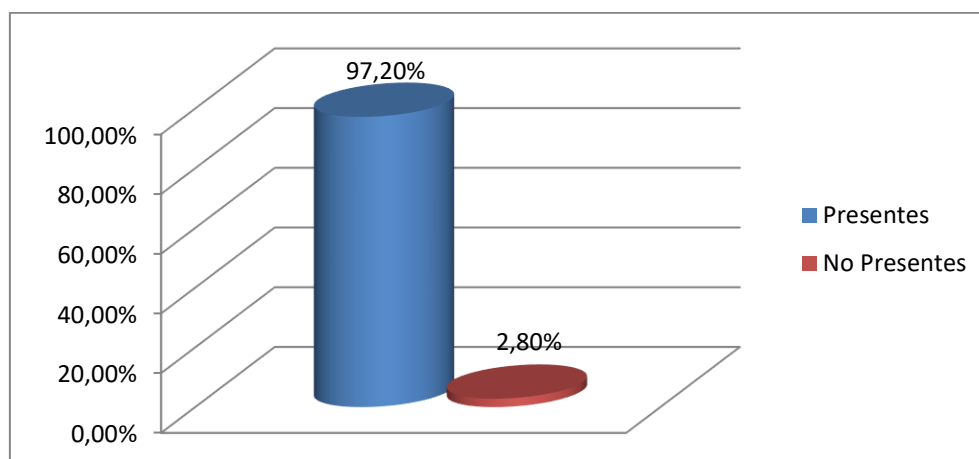
Tabla N°32

Distribución de la muestra según presencia de procesos cooperativos en la sala de clases (%)

Ítem	Presentes	%	No presentes	%	Total
17	12	100%	0	0%	12
18	12	100%	0	0%	12
19	12	100%	0	0%	12
20	12	100%	0	0%	12
21	12	100%	0	0%	12
22	10	83.33%	2	5.55%	12
Total	11.6	97.2%	0.3	2,8%	100%

Gráfico N°32

Distribución de la muestra según presencia de procesos cooperativos en la sala de clases



En general, se puede mencionar que existe una coherencia entre lo que han reportado los integrantes del equipo de aula de enseñanza básica y lo observado durante las clases en las que se lleva a cabo la co - enseñanza, ello en cuanto a la frecuencia de uso de los procesos cooperativos referidos a la cultura de trabajo colaborativo y al desarrollo de habilidades personales e interpersonales.

Asimismo, se pudo corroborar y contrastar el proceso de co – enseñanza en el aula de manera positiva con lo observado en sus clases; es decir, que todo el equipo de aula trabaja en la co - enseñanza ya que esta se enmarca dentro de una serie de agrupaciones conceptuales referidas a la colaboración entre profesionales (Rodríguez 2014).

Cabe mencionar además que la mayoría de los docentes manifiesta con una alta frecuencia llevar a cabo en su proceso de co - enseñanza los procesos cooperativos respectivos para que esta influya facilitando el proceso de aprendizaje, viéndose además la presencia del factor cultural que ha planteado Rodríguez (2014) ya que se apoyan a través de una cultura colaborativa, la cual se encuentra establecida primordialmente a partir del diálogo entre profesionales.

6 Conclusiones/Reflexiones Finales

En relación con la investigación llevada a cabo y de acuerdo a las Orientaciones Técnicas del Programa de Integración (PIE), se considera la co-enseñanza como un grupo de profesionales que trabaja colaborativamente con el propósito de mejorar la calidad en la enseñanza que reciben los estudiantes (MINEDUC, 2013), logrando desarrollar en ellos aprendizajes significativos y asimismo brindarle las herramientas para un desarrollo integral.

En base a lo anteriormente señalado, debemos mencionar que la investigación realizada arroja que existen factores que inciden desfavorablemente en los procesos de la co - enseñanza, es decir, en el trabajo en conjunto que ambos profesionales desarrollan en el aula, como lo es la formación inicial del profesorado, considerando que muchos profesionales aún no se encuentran capacitados para atender a la diversidad de estudiantes que se encuentran en las aulas, porque en sus metodologías de enseñanza son poco integradores y trabajan para que todos rindan a la par en sus aprendizajes, pero en la diversidad de estudiantes que nos encontramos en las aulas no ocurre esa paridad, puesto que todos los estudiantes poseen sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.

La co – enseñanza en sí posee elementos fundamentales en el desarrollo de las funciones que deben cumplir los participantes del equipo de aula, como lo es la coordinación del trabajo en conjunto, compartir diversas ideas que apunten a la mejora de sus prácticas educativas, la búsqueda e implementación de estrategias metodológicas de enseñanza, entre otros elementos.

En la investigación desarrollada, se identifica que si bien los docentes manifestaron realizar la co - enseñanza impartida en las aulas del primer ciclo de enseñanza básica, es decir, ellos perciben e indican que, si llevan a cabo dichos procesos, por el contrario, mediante la observación de sus clases se evidenció que eso no ocurre, contrarrestando la información inicial entregada, esto quedó de manifiesto en el trabajo al interior de la sala de clases, ya que ambos profesionales no trabajan a la par y no existe un trabajo coordinado, siendo un docente el que guía y el otro profesional es un apoyo dentro del aula a las prácticas que implementa el docente de asignatura, a esto se denomina enfoque de co - enseñanza de apoyo el cual se utilizó mayormente en las observaciones de clases llevadas a cabo, en donde la mayor parte del tiempo y a pesar de la buena relación y disposición que ambos poseen dentro del aula, es un docente quien asume el rol de líder dentro de la clase.

La cultura de trabajo colaborativo se ve reflejada en lo que manifiestan todos los profesionales en sus respuestas otorgadas a los instrumentos aplicados, ya que como se mencionó anteriormente la disposición de estos profesionales existe y es favorable a la co - enseñanza, pero lo que dificulta su cumplimiento es el factor tiempo que ambos profesionales requieren para llevar a cabo el trabajo en conjunto.

Para que los docentes puedan lograr lo que manifiesta Harris (2007) citado en Pico, Rodríguez (2011), el cual afirma que cuando se seleccionan herramientas para el trabajo colaborativo en el aula se deben priorizar aquellas que favorezcan en los estudiantes la interdependencia, responsabilidad individual, habilidades interpersonales, la interacción productiva y la reflexión sobre procesos grupales, herramientas que deben ser seleccionadas por los docentes en su conjunto, verificando y monitoreando su efectividad hacia los estudiantes en el desarrollo de estas clases, si bien los enfoques aplicados varían de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, consideran el uso de la co - enseñanza como una buena herramienta de trabajo ya que realizando tareas en conjunto los profesionales se enriquecen mutuamente con diversas experiencias buscando fortalecer su metodología de trabajo, organizando las tareas que desarrollan cada uno de los agentes participantes en el proceso en los distintos momentos de la clase.

Asimismo, los docentes manifestaron también que la planificación y organización de la clase es para ellos de suma importancia ya que dicho trabajo en equipo se ve reflejado en las prácticas en el aula y los estudiantes así también lo pueden llegar a percibir. Dentro de los enfoques ideales que se deberían llevar a cabo en las salas de clases, se encuentra el enfoque de co - enseñanza complementaria, en el cual el trabajo es en conjunto, es decir, ambos partícipes tienen el mismo nivel de relevancia en la realización de la clase pero cada uno en su propio rol, también está el enfoque de co - enseñanza en equipo dentro de los que se debería implementar, acá ambos profesionales hacen en conjunto la planificación, enseñanza y evaluación de las prácticas implementadas al interior del aula. Y, en relación con nuestra investigación, se determina que el enfoque que se lleva a cabo en el colegio es el enfoque de co - enseñanza de apoyo donde un docente tiene el rol de líder en la instrucción y el otro profesional es un apoyo solamente al interior de la sala, no un agente participativo ni con el mismo nivel de importancia dentro de esta. Este enfoque manifestado en los resultados de la investigación no favorece al trabajo colaborativo de ambos, lo cual es a consecuencia de la falta de coordinación entre los profesionales, donde la preparación previa de la clase en las horas de coordinación pedagógica es fundamental para ejercer una co - enseñanza adecuada hacia el

logro de los aprendizajes de los educandos y se pueda lograr un real impacto en el trabajo que desarrollan ambos profesionales.

Nuestra investigación además nos ha permitido llevar a cabo un acercamiento basado en la experiencia y percepción de los profesionales entrevistados, así como también en la observación de los hechos en relación a la manera en que las prácticas de la Co – enseñanza utilizadas no han interferido en la eliminación de las barreras de aprendizaje existentes al interior de la sala de clases.

Lo que se debe a la existencia de barreras de tipo metodológicas y actitudinales, enmarcadas en la dimensión b sobre políticas inclusivas y dimensión c sobre prácticas inclusivas, que dificultan la labor del equipo de aula (Ainscow y Booth, 2002) sobre la entrega de respuestas educativas para que los estudiantes con N.E.E puedan acceder y progresar en el currículum.

De acuerdo a lo anteriormente señalado, podemos determinar que no se estarían entregando los apoyos necesarios acordes a sus necesidades y capacidades individuales (Ramírez I., 2016) que cada estudiante posee, puesto que los docentes priorizan la elaboración de estrategias metodológicas para todo el grupo curso, dejando de lado el enfoque en los estudiantes que presentan N.E.E. lo cual ocurre por distintos factores, como por ejemplo: las dificultades de tipo organizacional, causal que imposibilita un trabajo organizado y articulado entre docentes y profesionales PIE, lo que trae consigo como consecuencia una labor aislada realizada por cada profesional en sus respectivas áreas.

Es importante indicar que las barreras metodológicas las manifiestan mayormente los profesionales PIE quienes manifestaron que el trabajo con el docente de asignatura no se realiza en su totalidad por la falta de tiempo para planificar y organizar las clases en conjunto y que de esta manera se logre abordar la totalidad del grupo curso y sobre todo poner énfasis en los estudiantes con N.E.E. para que puedan acceder al currículum a través estrategias metodológicas que puedan implementarse como equipo. Además, los docentes presentan la noción que es solamente rol del educador realizar de manera individual el desarrollo de adecuaciones curriculares, confección de los Planes de Apoyo Individual de cada estudiante, siendo que todo ello conlleva y se enmarca dentro de las tareas que deben realizarse en conjunto como equipo de aula.

Además, los resultados de la investigación destacan que son los Educadores del Programa de Integración Escolar, quienes en relación a las áreas consultadas del trabajo hacia el grupo curso en general, como también con los estudiantes con NEE quienes evidenciaron no presentar barreras que

intervinieran negativamente en el desarrollo de la co - enseñanza, tanto dentro como fuera del aula en los diversos aspectos del currículum, teniendo una disposición favorable al trabajo en equipo y apoyo a la inclusión de todos estudiantes.

Es por ello que el trabajo colaborativo es una de las principales herramientas para mejorar la calidad en los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan N.E.E. lo cual en líneas generales se puede considerar una metodología de enseñanza y de realización de la actividad educativa basada en la creencia que el aprendizaje se puede desarrollar en todos nuestros niños y niñas.

Asimismo, hemos identificado barreras metodológicas y actitudinales, que se presentan principalmente en el rol del docente de asignatura al momento de llevar a cabo adecuaciones curriculares, planes de apoyo y estrategias específicas para los estudiantes que presentan N.E.E.

Se evidencian además factores organizacionales que interfieren de forma negativa en el diseño y aplicación de las prácticas de la co - enseñanza, debido a que al no poseer el tiempo suficiente para realizar una planificación acorde al grupo curso, abarcando las necesidades de cada uno de los estudiantes, los docentes priorizan por el general del grupo curso; por tanto, las estrategias, actividades, evaluaciones y la clase misma, no están enfocadas a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Finalmente, podemos concluir que las prácticas de co - enseñanza llevadas a cabo por el primer ciclo básico de un colegio particular subvencionado de la comuna de Santa Cruz, no influyen en la eliminación de las barreras de aprendizaje, debido a que si bien la co – enseñanza es considerada como una estrategia para fortalecer y mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes y promover el desarrollo de habilidades sociales, los docentes del colegio continúan diseñando estrategias para el general de grupo curso, por ende, deberán aprender a trabajar de manera cooperativa, involucrando a toda la comunidad educativa para comprender y abordar la co - enseñanza en sus aulas hacia todos los estudiantes y sobre todo propiciar instancias inclusivas de aprendizaje.

7 Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. y Booth, T. (2000). Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Recuperado de <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>
- Castro, R. y Rodríguez, F. (2017). Diseño universal de Aprendizaje y Co – enseñanza. Recuperado de [https://books.google.cl/books?id=iUU4DwAAQBAJ&pg=PA95&lpg=PA95&dq=tipologias+hughes+y+murawski+\(2001\)&source=bl&ots=45GHn4fuz&sig=BZuFSKJ9xWhIWRKZssYAXeJXcOs&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjy_vzfiqnaAhXDIJAKHcV8AgYQ6AEITDAJ#v=onepage&q&f=false](https://books.google.cl/books?id=iUU4DwAAQBAJ&pg=PA95&lpg=PA95&dq=tipologias+hughes+y+murawski+(2001)&source=bl&ots=45GHn4fuz&sig=BZuFSKJ9xWhIWRKZssYAXeJXcOs&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjy_vzfiqnaAhXDIJAKHcV8AgYQ6AEITDAJ#v=onepage&q&f=false)
- Covarrubias, P. Piña, M. (2004). La interacción maestro – alumno y su relación con el aprendizaje. Revista Latinoamericana de Estudio Educativos, 34 (Nº1), 47-48. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>
- Decreto Nº 170, Diario oficial de la república de Chile, Santiago, Chile, (14 de mayo 2009), recuperado de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304231500550.DEC200900170.pdf>
- Diez, A. (2004). Las "necesidades educativas especiales", Políticas educativas en torno a la alteridad. Cuadernos de Antropología Social. (Nº19), 157 – 171. Recuperado en http://www.redalyc.org/artic_ulo.aa?id=180913911010
- Elaimé, M. (2004). Trastornos del Aprendizaje. Estilos de Aprendizajes y el diagnóstico psicopedagógico. pp.1-33. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/9604770/Trastornos-de-Aprendizaje-y-Est-psicopedagogia-ucoz-Es>
- García, Torres y Vázquez (2013). Estilos de Enseñanza y nuevas Tecnologías en la educación. Revista Electrónica de investigación Docencia Creativa, Nº2, 219 – 225. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/ejemplar/419411>
- Guelmes, L y Nieto, E (2015), Algunas Reflexiones sobre el enfoque mixto de la Investigación Pedagógica en el contexto Cubano, Revista Universidad y Sociedad, 7 (2) p.p 23-29 recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf> visitado el 21/04/2018.

- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L.. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4 ed.). México: Editorial McGraw-Hill. Recuperado en <http://investigar.1fires.wordpress.com>
- Hernández, R., Baptista, M. P. y Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. (5 ed.). México: Editorial: McGraw – Hill.
- Ley Nº 19284, Diario oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, (14 de enero 1994), recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=30651>
- López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*. (Nº21), 37 - 54. Recuperado en <http://www.usc.es/re-vistas/index.php/ie/article/download/23/140>
- Melero, N., (2011-2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones pedagógicas*, (21), 339-355. Recuperado de https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf
- Mesa Técnica de Educación Especial. (2015). Propuestas para avanzar hacia un sistema educativo inclusivo en Chile: Un aporte desde la Educación Especial. Recuperado en <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201505141109250.INFORMEFINALMESATECNICAEDESPECIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). Decreto 83. Diversificación de la Enseñanza. Recuperado en <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- Ministerio de Educación. (2004). Nueva Perspectiva y Visión de la Educación Especial Informe de la Comisión de Expertos. Recuperado en <http://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/201304151157200.Doc Nueva perspectiva vision Ed Especial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013) .Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar. Recuperado en <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201310081640100.orientacionesPIE2013.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica, en el marco del Decreto 83. Recuperado en http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/05/ORIENTACIONES_D83_Web_05-2017.pdf

- Ministerio de Educación. (2004). Escuela, Familia y Necesidades Educativas Especiales. Recuperado en <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201305151334230.guia4.pdf>
- MUÑOZ. E (2017) Propuestas Educativas del Diseño Universal para el Aprendizaje. Editorial: Libart AR
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (junio de 1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales. En F. Mayor, Conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales: Acceso y calidad. Conferencia llevada a cabo en la Declaración de Salamanca, Salamanca, España. recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
- Osorio, B. (2010). La formación docente en dificultades de aprendizaje: Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas para la atención a la diversidad. Revista de Investigación. 34 (70), 179 – 204. Recuperado en http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101029142010000200011&lng=es&tlng=es
- Puigdemívol, I. (2009). Escuela inclusiva: ¿necesidades educativas especiales? La construcción de una escuela inclusiva: Claves para superar las barreras para el aprendizaje y la participación, 1-4. Recuperado en [http://g02.berritzeguneak.net/eu/descargar_fichero.php?file=escuelainclusiva_neef1\].doc](http://g02.berritzeguneak.net/eu/descargar_fichero.php?file=escuelainclusiva_neef1].doc)
- Ramírez, I. (Ed.). (2016). Voces de la inclusión Interpelaciones y críticas a la idea de “inclusión” escolar. Recuperado en <http://www.vocesdelaeducacion.com.mx/wp-content/uploads/2016/02/Voces-de-la-inclusi%C3%B3n-2.pdf>
- Ricoy, C., (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Santa María, 31 (01), 11-22. Recuperado de <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/1486/838>
- Rodríguez, F. (2014). La co - enseñanza como una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. Revista latinoamericana de Educación Inclusiva. 8 (Nº2), 219 – 233. Recuperado en https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC1-co_ensenanza.pdf
- Tamayo (2007) Recuperado de (www.virtual.urbe.edu/tesispub/cap003:pág.7)

- Torres, J. A. y Fernández, J. M. (2014). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones y necesidades del profesorado desde una perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 18 (Nº1), 177 – 200. Recuperado en <http://revistas.um.es/reifop/article/view/214391/170571>
- UNESCO. (marzo 1990). Declaración Mundial sobre Educación para todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades básicas de Aprendizaje. En m. Lakin, Conferencia Mundial Sobre Educación para Todos Satisfacción de las Necesidades básicas de Aprendizaje. Conferencia llevada a cabo en Nueva York, Estados Unidos. recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

8 Anexos

8.1 Carta de Validación Instrumentos

Santiago, Enero 2018

Estimado colaborador:

Junto con saludarle, nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración en la validación del instrumento que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación titulada: “ La Co - Enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de estudiantes con N.E.E. de Primer Ciclo Básico perteneciente a un Colegio particular subvencionado de la comuna de Santa Cruz”. El objetivo del proyecto es: determinar cómo influye la Co -Enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con N.E.E., de primer ciclo básico. Para su cumplimiento, se propone una escala de apreciación que se aplicará a los sujetos de investigación en forma individual y una lista de cotejo para analizar las características de la actuación de los docentes investigados en un contexto real en el que tiene lugar la Co – Enseñanza. Se hace entrega de este documento a usted con el fin de que evalúe la pertinencia de las preguntas y dé a conocer su opinión al respecto.

Lo anterior en atención a su experiencia profesional y méritos académicos que destacan en usted.

Agradecemos de antemano su valioso aporte.

Atentamente.

Paloma Contreras M.

Yohana López M.

Marta Muñoz D.

Katherine Solar A.

Objetivo: Determinar cómo influye la co - enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE, de Primer Ciclo Básico perteneciente a un colegio Particular Subvencionado de la comuna de Santa Cruz.

Pregunta de investigación: ¿Cómo influye la co - enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con N.E.E., pertenecientes al Primer ciclo básico de un colegio Particular Subvencionado de la comuna de Santa Cruz?

Escala de Apreciación.

Participantes: Docentes de aula regular de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas y Educadoras Diferenciales. (18 entrevistados).

Lista de Cotejo.

Aplicación: Observación de 12 clases de Primer Ciclo básico (6 clases de Lenguaje y Comunicación y 6 clases de Matemáticas).

Tabla 1: Instrumentos de aplicación.

Objeto de estudio	Palabras claves	Tipo de instrumento	Objetivo
Influencia de la co - enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con N.E.E.	<ul style="list-style-type: none"> • Co enseñanza • Trabajo colaborativo. • Diversificación de la enseñanza. 	Escala de apreciación.	Valorar la percepción de los elementos que componen la clase para determinar la relevancia de la co enseñanza.
Influencia de la co - enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con N.E.E.	<ul style="list-style-type: none"> - Barreras de aprendizaje. - Co - enseñanza. - Estudiantes con N.E.E. 	Lista de cotejo.	Conocer si se presentan elementos organizativos e interpersonales para la realización de la co - enseñanza, como barreras que interfieran en el aprendizaje de los estudiantes con N.E.E.

Escala de Apreciación.

- Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.

Lenguaje y comunicación: _____

Matemáticas: _____

Cursos: _____

- Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:

Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.

Casi siempre : La situación se ha presentado de forma frecuente durante del año escolar.

A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.

Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar

Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Equipo de Aula	Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo:					
	1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte.					
	2. Tiene un “panorama del curso” que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entro otras.)					
	3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE.					
	4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)					
	5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su					

	comunicación.(Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)					
	6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)					
	7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).					
	8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.					
	9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)					
	10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.					
	11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.					
	12.Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.					
Momentos de la Co – Enseñanza	Actividades antes de la Clase					
	13.Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.					
	14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.					

	15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.					
	16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).					
	17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.					
	18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.					
	Actividades Durante la Clase					
	19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.					
	20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.					
	21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.					
	Actividades Después de la clase					
	22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.					
	23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.					
	24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.					
Tipos de Co – Enseñanza	25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.)					

	26. Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)					
	27 Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.)					
	28 Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.)					
Procesos cooperativos	29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante.					
	30. Los otros profesionales de su equipo de aula dan por si solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes.					
	31. La Co – enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales.					
	32. Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación.					
	33. Identificas si el co –enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad.					
	34. Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.					

LISTA DE COTEJO.

- **Marque con un X en que asignatura se observó la co – enseñanza.**

Lenguaje y comunicación: _____

Matemáticas: _____

- **Marque con un X si los indicadores se presentan o no, según lo observado en clases:**

ASPECTOS ORGANIZACIONALES		
1. Se proveen de recursos materiales que sean necesarios para poder favorecer el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes esperados durante la clase.		
2. Existe un liderazgo distributivo de las funciones a cumplir, de forma que los roles al interior del aula se encuentren definidos durante el desarrollo.		
3. Los profesionales utilizan de manera eficiente los momentos de la clase (inicio, desarrollo, cierre).		
4. Existe comunicación verbal o no verbal entre los docentes y con los estudiantes durante la realización de la clase.		
5. El equipo de aula da la oportunidad de participación a todo el grupo curso.		
6. El clima de aula se enmarca en la valoración de la diversidad y respeto para cada estudiante.		
7. El equipo de aula ofrece múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes.		
8. Se ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir la interacción de los estudiantes.		
9. El equipo de aula ofrece múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en la clase.		
10. El especialista P.I.E. realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.		
11. El especialista P.I.E. realiza mediación al grupo curso.		
12. El docente de aula realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.		
13. El docente de aula realiza mediación al grupo curso.		
14. El equipo de aula evidencia metas en común para el logro de los aprendizajes de su grupo curso.		
15. Se respeta los ritmos de aprendizaje del grupo curso.		
16. Existe atención individualizada al interior del aula.		
17. Alguno de los profesionales del equipo de aula solicita “ayudas” al otro profesional.		
18. Los profesionales mantienen el objetivo durante la clase.		
19. Los profesionales concentran el foco en los aprendizajes de los estudiantes durante la realización de la clase.		
20. Se evidencia buena disposición al trabajo colaborativo entre los profesionales.		

21. Los profesionales utilizan estrategias de comunicación asertiva.		
22. El equipo de aula utiliza estrategias de contención ante situaciones disruptivas, o resuelven de forma asertiva inconvenientes que surjan durante el desarrollo de la clase.		

Observaciones: _____

Elaboración de escala Likert

La llamada escala de Likert es “un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal, consistente en una serie de ítems o juicios ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo que se presenta al sujeto representa la propiedad que el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo y desacuerdo” (Padua, 1994, p. 163). Dicha escala se diseña para ser aplicada a cada una de las preguntas de la entrevista o ítems para validar. Los puntajes se asignan de acuerdo a la gradación de las valoraciones que realicen los expertos. A continuación se expone una tabla posible de asignación de puntajes.

Tabla 2 Asignación de puntajes a grados de escala de Likert

Conceptos	Pesos (puntaje)	Porcentajes
TA: Totalmente de Acuerdo	4	100%
DA: De Acuerdo	3	75%
NN: Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	2	50%
ED: En Desacuerdo	1	25%
TD: Totalmente en Desacuerdo	0	

Luego se elabora el cuadro de doble entrada que utilizarán los expertos para evaluar. En ella, los colaboradores deben marcar una de las opciones por cada pregunta. A continuación se presenta un modelo de escala para validar entrevistas. Los validadores, en este caso, evalúan cada pregunta en cuanto a criterios de:

1. Pertinencia: La pregunta recaba la información que tiene como propósito
2. Coherencia: La pregunta se ajusta al nivel de desarrollo cognitivo de los destinatarios

Tabla 3 Escala de Likert con preguntas y criterios de la Escala de Apreciación.

Indicadores	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la asignatura de matemáticas.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
2. Tiene un “panorama del curso” que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entre otras)					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE.					
Criterio de pertinencia		X			
Criterio de coherencia		X			
4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, preguntas para mediar el aprendizaje, composiciones en distintos formatos etc.)					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en cada una de las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, incluir a los estudiantes para establecer sus propias metas, tutorías entre pares etc.)					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con N.E.E. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).					
Criterio de pertinencia		X			
Criterio de coherencia		X			
8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en pequeños grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.					
Criterio de pertinencia		X			
Criterio de coherencia		X			

9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE)					
Criterio de pertinencia		X			
Criterio de coherencia		X			
10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.					
Criterio de pertinencia		X			
Criterio de coherencia		X			
14. Al momento de planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
15. Planifican estrategias que den respuestas a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula, monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.)					
Criterio de pertinencia		X			
Criterio de coherencia		X			
17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.					
Criterio de pertinencia		X			
Criterio de coherencia		X			
18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.					
Criterio de pertinencia		X			
Criterio de coherencia		X			
19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo					
Criterio de pertinencia	X				

Criterio de coherencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
20. utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.					
Criterio de pertinencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
Criterio de coherencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
21. Se modelan comportamientos para la vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.					
Criterio de pertinencia		<input checked="" type="checkbox"/>			
Criterio de coherencia		<input checked="" type="checkbox"/>			
22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.					
Criterio de pertinencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
Criterio de coherencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula					
Criterio de pertinencia		<input checked="" type="checkbox"/>			
Criterio de coherencia		<input checked="" type="checkbox"/>			
24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.					
Criterio de pertinencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
Criterio de coherencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.)					
Criterio de pertinencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
Criterio de coherencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
26. Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)					
Criterio de pertinencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
Criterio de coherencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
27. Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.)					
Criterio de pertinencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
Criterio de coherencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
28. Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.)					
Criterio de pertinencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
Criterio de coherencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes.					
Criterio de pertinencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
Criterio de coherencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
30. Los otros profesionales de su equipo de aula dan por si solos respuestas a las					

necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes.					
Criterio de pertinencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
Criterio de coherencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
31. La co – enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales					
Criterio de pertinencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
Criterio de coherencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
32. Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar las situaciones.					
Criterio de pertinencia		<input checked="" type="checkbox"/>			
Criterio de coherencia		<input checked="" type="checkbox"/>			
33. Identificas si el co – enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad.					
Criterio de pertinencia		<input checked="" type="checkbox"/>			
Criterio de coherencia		<input checked="" type="checkbox"/>			
34. Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.					
Criterio de pertinencia	<input checked="" type="checkbox"/>				
Criterio de coherencia	<input checked="" type="checkbox"/>				

Tabla 4 Escala de Likert con preguntas y criterios de la Lista de Cotejo.

Pregunta/ Criterios	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Se proveen de recursos materiales que sean necesarios para poder favorecer el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes esperados durante la clase.					
Criterio de pertinencia		X			
Criterio de coherencia		X			
2. Existe un liderazgo distributivo de las funciones a cumplir, de forma que los roles al interior del aula se encuentren definidos durante el desarrollo.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
3. Los profesionales utilizan de manera eficiente los momentos de la clase (inicio, desarrollo, cierre)					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
4. Existe comunicación verbal entre los docentes y con los estudiantes durante la realización de la clase.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
5. El equipo de aula da la oportunidad de participación a todo el grupo curso.					
Criterio de pertinencia		X			
Criterio de coherencia		X			
6. El clima de aula se enmarca en la valoración de la diversidad y respeto para cada estudiante.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
7. El equipo de aula ofrece múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
8. Se ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir la interacción de los estudiantes.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
9. El equipo de aula ofrece múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en la clase.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
10.El especialista P.I.E. realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				

11 El especialista P.I.E. realiza mediación al grupo curso.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
12.El docente de aula realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
13.El docente de aula realiza mediación al grupo curso.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
14.El equipo de aula evidencia metas en común para el logro de los aprendizajes de su grupo curso.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
15.Se respeta los ritmos de aprendizaje del grupo curso.					
Criterio de pertinencia		X			
Criterio de coherencia		X			
16.Existe atención individualizada al interior del aula.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
17.Alguno de los profesionales del equipo de aula solicita “ayudas” al otro profesional.					
Criterio de pertinencia		X			
Criterio de coherencia		X			
18. Los profesionales mantienen el objetivo durante la clase.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
19. Los profesionales concentran el foco en los aprendizajes de los estudiantes durante la realización de la clase.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
20. Se evidencia buena disposición al trabajo colaborativo entre los profesionales.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
21. Los profesionales utilizan estrategias de comunicación asertiva.					
Criterio de pertinencia	X				
Criterio de coherencia	X				
22. El equipo de aula utiliza estrategias de contención ante situaciones disruptivas, o resuelven de forma asertiva inconvenientes que surjan durante el desarrollo de la clase.					
Criterio de pertinencia			X		
Criterio de coherencia			X		

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Validador: César Villegas Gálvez

Grado Académico: Magister

Cargo e Institución donde labora: Jefe de Carrera de Educación Diferencial,
Director del Magister en Educación con Atención en gestión
inclusiva de la Universidad Santo Tomás.

PREGUNTAS

1. ¿Le parece adecuado el instrumento dado el propósito de la investigación? ¿Por qué?

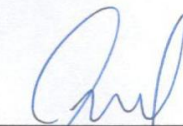
El instrumento es adecuado para el tema de investigación, puesto que considera aspectos claves en todos los momentos de la co-enseñanza.

2. ¿Las preguntas consignadas, recogen la información requerida para la investigación?

Las preguntas aportan con información relevante y pertinente a los objetivos planteados en la investigación

3. ¿Realizaría una sugerencia al instrumento?, ¿Cuál?

Se sugiere realizar una revisión ortográfica a los instrumentos, así también acotar algunos enunciados para facilitar la comprensión.



NOMBRE VALIDADOR
FIRMA

8.2 Autorizaciones para la investigación



Santa Cruz, 22 de noviembre del 2017.

Autorización de participación en Investigación

Yo: Glady's Conuegal Muñoz
Cargo: Docente
Establecimiento: IRIE

Autorizo No autorizo

A las estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

Antecedentes de la Investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.


Firma



Santa Cruz, 23 Noviembre del 2017.

Autorización de participación en Investigación

Yo: Carol Montecinos Burgos
Cargo: Docente
Establecimiento: Instituto Regional Federico Errazuriz

Autorizo

No autorizo

A las estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

Antecedentes de la Investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.

Firma



Santa Cruz, 22 NOV. del 2017.

Autorización de participación en Investigación

Yo: GRAE Emily Quirral Torres
Cargo: DOCENTE
Establecimiento: I.R.F.E.

Autorizo No autorizo

A las estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

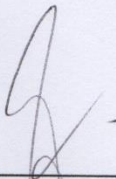
Antecedentes de la Investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.



Firma

Santa Cruz, 24 NOVIEMBRE del 2017.

Autorización de participación en Investigación

Yo: MIGUEL COUNEJO L.

Cargo: PROFESOR

Establecimiento: IRFE

Autorizo

No autorizo

A las estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

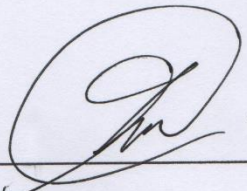
Antecedentes de la Investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.


Firma



Santa Cruz, 23 de nov. del 2017.

Autorización de participación en Investigación

Yo: Pamela Ignacia Cerón Fariás

Cargo: Docente

Establecimiento: Instituto Regional Federico Errázuriz

Autorizo

No autorizo

A las estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

Antecedentes de la Investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.

Pamela Cerón

Firma



Santa Cruz, 23 noviembre del 2017.

Autorización de participación en Investigación

Yo: Georgina Soledad Valenzuela Salvo.

Cargo: Docente de Aula.

Establecimiento: IRFE

Autorizo

No autorizo

A las estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

Antecedentes de la Investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.

Firma



Santa Cruz, 23 Noviembre del 2017.

Autorización de participación en Investigación

Yo: Maritza Vallejos Gallo
Cargo: Docente
Establecimiento: IRFE

Autorizo

No autorizo

A las estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

Antecedentes de la Investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.

Vallejos

Firma

Santa Cruz, 22 NOVIEMBRE del 2017.

Autorización de participación en Investigación

Yo: PABLO ARIANO CABELLO
Cargo: DOCENTE MATEMÁTICA
Establecimiento: I. R. F. E

Autorizo

No autorizo

A los estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

Antecedentes de la Investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.



Firma



Santa Cruz, 23 Noviembre del 2017.

Autorización de participación en Investigación

Yo: Natalia Maramba Mardones
Cargo: Docente
Establecimiento: Instituto Regional Federico Errázuriz

Autorizo

No autorizo

A las estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

Antecedentes de la Investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.



Firma

Santa Cruz, 24 Noviembre del 2017.

Autorización de participación en investigación

Yo: Pedro Yaro Mondaca
Cargo: Docente
Establecimiento: I. R. F. E.

Autorizo

No autorizo

A las estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

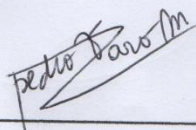
Antecedentes de la investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.



Firma



Santa Cruz, 24 Noviembre del 2017.

Autorización de participación en Investigación

Yo: Karen Markne Escobar Vargas.

Cargo: Psicopedagoga

Establecimiento: Instituto Regional Federico Errázuriz

Autorizo

No autorizo

A las estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

Antecedentes de la Investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.

KESCOBAR

Firma



Santa Cruz, 24 Noviembre del 2017.

Autorización de participación en Investigación

Yo: Maria José Gómez Ramírez
Cargo: Psicopedagoga
Establecimiento: Instituto Regional Federico Enríquez

Autorizo

No autorizo

A las estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

Antecedentes de la Investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.

Maria José Gómez R.
Firma



Santa Cruz, 24 Noviembre del 2017.

Autorización de participación en Investigación

Yo: Natalia Andreani Campodónico
Cargo: Educadora Diferencial
Establecimiento: Instituto Regional Federico Errázuriz

Autorizo

No autorizo

A los estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

Antecedentes de la Investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.

Natalia Andreani
Firma



Santa Cruz, 22 11 del 2017.

Autorización de participación en Investigación

Yo: Rocana Peña Jara
Cargo: Profesora
Establecimiento: Instituto Regional Feduico Erázuriz

X Autorizo

_____ No autorizo

A los estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

Antecedentes de la Investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.

Firma



Santa Cruz, 22 - 11 - del 2017.

Autorización de participación en Investigación

Yo: María Alejandra Augusta Morales Piña
Cargo: Profesora Básica
Establecimiento: J. R. F. E

Autorizo

No autorizo

A las estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

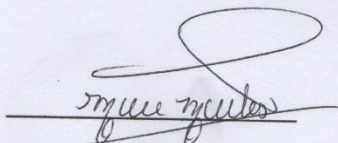
Antecedentes de la Investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.


Firma



Santa Cruz, 22 noviembre del 2017.

Autorización de participación en Investigación

Yo: Barbara Farión Pérez
Cargo: Docente, en Matemática.
Establecimiento: Instituto Regional Federico Encargini.

Autorizo

No autorizo

A las estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

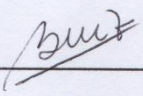
Antecedentes de la Investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.



Firma



Santa Cruz, 24 Noviembre del 2017.

Autorización de participación en Investigación

Yo: Maria Angélica Nillo Señalozza
Cargo: Profesora de E. General Básica.
Establecimiento: J.R.F.E.

Si Autorizo

_____ No autorizo

A las estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

Antecedentes de la Investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.

M. Angélica Nillo
Firma



Santa Cruz, 23 Noviembre del 2017.

Autorización de participación en Investigación

Yo: Maria Ernestina Tapie Valdes
Cargo: Docente
Establecimiento: Instituto Regional Federico Errazuriz

Autorizo

No autorizo

A las estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral, a realizar una encuesta, para llevar a cabo una investigación conducente a la titulación de dicho programa.

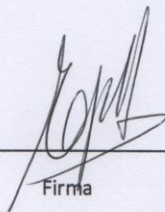
Antecedentes de la Investigación:

Tema: Co docencia

Objetivo de la Investigación: Analizar la influencia de la co -enseñanza en la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Descripción de la actividad: Se llevarán a cabo observaciones de clases a través de listas de cotejo para identificar las barreras que existan en el aprendizaje de los estudiantes al interior de la sala de clases, además se entregara a cada profesional que participe de la co docencia una escala de apreciación para que autoevalúe dichos procesos.

Tiempo que durará la investigación: La encuesta requiere de 15 a 20 minutos.


Firma

8.3 Escalas de Apreciación

1° básico: PIE

PIE

Escala de Apreciación.

- Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.
Lenguaje y comunicación: _____ Matemáticas: _____ Cursos: 1^a A
- Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:

Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.
 Casi siempre: La situación se ha presentado de forma frecuente durante el año escolar.
 A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.
 Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar
 Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Equipo de Aula	Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo: 1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte. 2. Tiene un "panorama del curso" que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entre otras.) 3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE. 4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)		X			

	5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)	X				
	6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)		X		X	
	7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).		X		X	
	8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.		X			
	9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)	X				
	10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.				X	
	11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.	X				
	12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.	X				
Momentos de la Co – Enseñanza	Actividades antes de la Clase					
	13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.				X	
	14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.	X				X

15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.				X	
16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).		X			
17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.			X		
18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.		X			
Actividades Durante la Clase					
19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.	X				
20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.	X				
21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.		X			
Actividades Después de la clase					
22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.				X	
23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.				X	
24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.	X				
25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la			X		
Tipos de Co -					

Enseñanza	instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.)																						
	26. Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)																						
	27 Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.)																						
	28 Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.)																						
Procesos cooperativos	29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante.																						
	30. Los otros profesionales de su equipo de aula dan por si solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes.																						
	31. La Co - enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales.																						
	32. Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación.																						
	33. Identificas si el co -enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad.																						
	34. Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.																						

	5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)			X		
	6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)			X		
	7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).			X		
	8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.			X		
	9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)			X	X	
	10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.				X	
	11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.			X		
	12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.				X	
	Actividades antes de la Clase					
Momentos de la Co – Enseñanza	13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.			X		
	14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.				X	

15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.				X	
16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).		X			
17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.			X		
18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.		X			
Actividades Durante la Clase					
19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.		X			
20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.		X			
21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.		X			
Actividades Después de la clase					
22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.				X	
23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.				X	
24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.				X	
Tipos de Co -			X		
25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la					

Enseñanza	instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.)					
	26. Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)		X			
Procesos cooperativos	27 Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.) 28 Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.) 29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante. 30. Los otros profesionales de su equipo de aula dan por si solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes. 31. La Co - enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales. 32. Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación. 33. Identificas si el co -enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad. 34. Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.		X	X	X	X

Escala de Apreciación.

• **Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.**

Lenguaje y comunicación: _____ Matemáticas: 1° A Cursos: 1° A

• **Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:**

- Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.
- Casi siempre: La situación se ha presentado de forma frecuente durante el año escolar.
- A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.
- Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar
- Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Frecuencia			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Equipo de Aula	<p>Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo:</p> <p>1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte.</p> <p>2. Tiene un "panorama del curso" que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficiencias de desempeño, características de las interacciones, entre otras.)</p> <p>3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE.</p> <p>4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)</p>	X	X		

	5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)			X		
	6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)			X		
	7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).			X		
	8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.				X	
	9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)			X		
	10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.			X		
	11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.			X		
	12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.				X	
	Actividades antes de la Clase					
Momentos de la Co – Enseñanza	13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.				X	
	14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.			X		

	15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.				X			
	16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).				X			
	17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.				X			
	18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.		X					
	Actividades Durante la Clase							
	19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.		X					
	20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.		X					
	21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.		X					
	Actividades Después de la clase							
	22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.					X		
	23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.					X		
	24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.					X		
	25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la		X					
Tipos de Co -								

Enseñanza	instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.)						
	26. Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)	X					
	27. Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.)	X					
	28. Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.)		X				
Procesos cooperativos	29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante.		X				
	30. Los otros profesionales de su equipo de aula dan por sí solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes.		X				
	31. La Co - enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales.		X				
	32. Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación.		X				
	33. Identificas si el co -enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad.		X				
	34. Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.		X				

PIE

Escala de Apreciación.

- Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.
Lenguaje y comunicación: _____ Matemáticas: _____ Cursos: 2º A
- Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:

Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.
 Casi siempre: La situación se ha presentado de forma frecuente durante el año escolar.
 A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.
 Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar
 Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Equipo de Aula	Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo: 1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte. 2. Tiene un "panorama del curso" que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entre otras.) 3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE. 4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)	X		X		

	5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)	X					
	6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)		X				
	7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).		X				
	8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.		X				
	9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)	X					
	10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.						X
	11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.	X					
	12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.	X					
Momentos de la Co – Enseñanza	Actividades antes de la Clase						
	13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.	X					
	14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.		X				

15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.					X
16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).		X			
17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.	X				
18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.	X				
Actividades Durante la Clase					
19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.	X				
20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.	X				
21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.	X				
Actividades Después de la clase					
22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.	X				
23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.	X				
24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.	X				
25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la	X				
Típos de Co -					

Enseñanza	instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.) 26. Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes) 27. Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.) 28. Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.)							
Procesos cooperativos	29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante. 30. Los otros profesionales de su equipo de aula dan por sí solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes. 31. La Co - enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales. 32. Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación. 33. Identificas si el co -enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad. 34. Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.	X X X X X X X X						X

Escala de Apreciación.

- Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.
Lenguaje y comunicación: 1 Matemáticas: Cursos: 2° A
- Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:

Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.
 Casi siempre: La situación se ha presentado de forma frecuente durante el año escolar.
 A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.
 Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar
 Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Equipo de Aula	Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo: 1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte. 2. Tiene un "panorama del curso" que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entre otras.) 3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE. 4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)	X				
		X				
			X			
					X	

	5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)	X				X
	6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)		X			
	7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).	X				X
	8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.					X
	9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)	X				X
	10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.					X
	11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.				X	
	12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.	X			X	
Momentos de la Co – Enseñanza	Actividades antes de la Clase					
	13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.	X				X
	14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.	X				

15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.						X
16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).		X				
17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.			X			
18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.		X				
Actividades Durante la Clase						
19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.		X				
20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.		X				
21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.		X				
Actividades Después de la clase						
22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.		X				
23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.		X				
24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.		X				
25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la						X
Tipos de Co -						

Enseñanza	instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.)									
	26. Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)									X
	27 Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.)									X
	28 Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.)									X
Procesos cooperativos	29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante.									X
	30. Los otros profesionales de su equipo de aula dan por si solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes.									X
	31. La Co - enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales.									X
	32. Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación.									X
	33. Identificas si el co -enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad.									X
	34. Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.									X

Escala de Apreciación.

- Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.

Lenguaje y comunicación: _____

Matemáticas: /

Cursos: 2^o A

- Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:

- Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.
 Casi siempre: La situación se ha presentado de forma frecuente durante el año escolar.
 A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.
 Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar
 Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Equipo de Aula	<p>Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo:</p> <p>1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte.</p> <p>2. Tiene un "panorama del curso" que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entre otras.)</p> <p>3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE.</p> <p>4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)</p>	X			X	

	5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)	X						
	6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)		X					
	7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).	X	X					
	8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.		X					
	9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)	X						
	10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.							X
	11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.	X						
	12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.	X						
	Actividades antes de la Clase							
Momentos de la Co – Enseñanza	13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.	X						
	14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.		X					

Estrategias	15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.					X	
	16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).		X				
	17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.	X					
	18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.	X					
	Actividades Durante la Clase						
	19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.	X					
	20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.	X					
	21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.	X					
	Actividades Después de la clase						
	22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.	X					
Procesos cooperativos	23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.	X					
	24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.	X					
	25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la	X					
	Tipos de Co -						

Enseñanza	<p>instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.)</p> <p>26. Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)</p> <p>27 Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.)</p> <p>28 Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.)</p> <p>29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante.</p> <p>30. Los otros profesionales de su equipo de aula dan por sí solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes.</p> <p>31. La Co - enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales.</p> <p>32. Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación.</p> <p>33. Identificas si el co -enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad.</p> <p>34. Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.</p>					X
Procesos cooperativos						

PIC

Escala de Apreciación.

- Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.

Lenguaje y comunicación: _____ Matemáticas: _____ Cursos: 3^a

- Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:

- Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.
 Casi siempre: La situación se ha presentado de forma frecuente durante el año escolar.
 A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.
 Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar
 Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Equipo de Aula	Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo:					
	1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte.	X				
	2. Tiene un "panorama del curso" que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entre otras.)		X			
	3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE.	X				
	4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)		X	X		

	5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)		X			
	6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)		X			
	7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).		X		X	
	8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.		X		X	
	9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)		X		X	
	10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.		X		X	
	11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.		X		X	
	12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.		X		X	
	Actividades antes de la Clase					
Momentos de la Co – Enseñanza	13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.		X		X	
	14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.		X		X	

	15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.				X	
	16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).		X			
	17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.			X		
	18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.		X			
	Actividades Durante la Clase					
	19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.		X			
	20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.			X		
	21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.		X			
	Actividades Después de la clase					
	22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.			X		
	23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.			X		
	24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.			X		
	25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la				X	
	Tipos de Co -					

Enseñanza	instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.)					
26.	Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)					X
27	Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.)	X				
28	Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.)			X		
Procesos cooperativos	29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante.		X			
30.	Los otros profesionales de su equipo de aula dan por si solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes.			X		
31.	La Co - enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales.		X			
32.	Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación.	X			X	
33.	Identificas si el co -enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad.					X
34.	Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.		X		X	

Escala de Apreciación.

- Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.
Lenguaje y comunicación: Matemáticas: Cursos: 3° A
- Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:

Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.
 Casi siempre: La situación se ha presentado de forma frecuente durante el año escolar.
 A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.
 Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar
 Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Equipo de Aula	Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo:					
	1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte.	X				
	2. Tiene un "panorama del curso" que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entre otras.)		X			
	3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE.	X				
	4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)		X			

	5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptualización, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)			X		
	6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)			X		
	7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).				X	
	8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.				X	
	9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)					X
	10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.				X	
	11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.					X
	12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.			X		
	Actividades antes de la Clase					
Momentos de la Co – Enseñanza	13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.			X		
	14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.			X		

Tipos de Co-Enseñanza: 1. Un docente y un estudiante con NEE. 2. Un docente y un estudiante con NEE. 3. Un docente y un estudiante con NEE. 4. Un docente y un estudiante con NEE.

	15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.				X	
	16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).	X				
	17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.				X	
	18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.	X				
	Actividades Durante la Clase					
	19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.	X				
	20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.			X		
	21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.	X				
	Actividades Después de la clase					
	22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.			X		
	23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.				X	
	24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.				X	
	25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la	X				
	Tipos de Co -					

Enseñanza	instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.) 26. Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)						
	27. Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.)	X					X
	28. Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.)					X	
Procesos cooperativos	29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante.			X			
	30. Los otros profesionales de su equipo de aula dan por sí solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes.			X			
	31. La Co - enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales.	X					
	32. Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación.	X					
	33. Identificas si el co -enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad.				X		
	34. Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.				X		

Escala de Apreciación.

- Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.
Lenguaje y comunicación: _____ Matemáticas: 1 Cursos: 3-A
- Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:

Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.
 Casi siempre: La situación se ha presentado de forma frecuente durante el año escolar.
 A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.
 Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar
 Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Equipo de Aula	Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo: 1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte. 2. Tiene un "panorama del curso" que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entre otras.) 3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE. 4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)		X			
			X			
				X		
			X			

	5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)				X		
	6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de decimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)			X			
	7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).				X		X
	8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.						X
	9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)						X
	10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.					X	
	11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.					X	
	12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.						X
	Actividades antes de la Clase						
Momentos de la Co – Enseñanza	13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.						X
	14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.			X			

	15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.					X		
	16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).		X					
	17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.					X		
	18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.		X					
	Actividades Durante la Clase							
	19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.		X					
	20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.		X					
	21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.		X					
	Actividades Después de la clase							
	22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.							X
	23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.							X
	24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.						X	
	25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la						X	
	Tipos de Co -							

Enseñanza	instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.)					
26. Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)						X
27. Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.)	X					
28. Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.)	X					
Procesos cooperativos	29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante.		X			
30. Los otros profesionales de su equipo de aula dan por sí solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes.	X					
31. La Co - enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales.	X					
32. Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación.	X					
33. Identificas si el co -enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad.						X
34. Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.						X

PIE

Escala de Apreciación.

- Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.

Lenguaje y comunicación: _____ Matemáticas: 4º A Cursos: 4º A

- Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:

Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.
 Casi siempre: La situación se ha presentado de forma frecuente durante el año escolar.
 A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.
 Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar
 Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Equipo de Aula	Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo:					
	1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte.	X				
	2. Tiene un "panorama del curso" que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entre otras.)		X			
	3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE.	X				
	4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)		X			

Momentos de la Co – Enseñanza	5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)	X				
	6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)		X			
	7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).	X				X
	8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.					X
	9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)	X			X	
	10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.					X
	11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.		X			
	12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.	X				X
	Actividades antes de la Clase					
	13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.				X	
	14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.	X				

15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.				X		
16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).				X		
17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.	X					
18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.				X		
Actividades Durante la Clase						
19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.	X					
20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.	X					
21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.	X					
Actividades Después de la clase						
22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.					X	
23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.					X	
24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.				X		
25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la	X					

Tipos de Co –

Enseñanza	instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.)										
	26. Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)									X	
	27 Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.)	X									
	28 Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.)								X		
Procesos cooperativos	29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante.									X	
	30. Los otros profesionales de su equipo de aula dan por sí solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes.						X				
	31. La Co - enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales.	X									
	32. Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación.	X									
	33. Identificas si el co -enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad.										X
	34. Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.							X			

Escala de Apreciación.

- **Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.**
Lenguaje y comunicación: 1 Matemáticas: _____ Cursos: 4^o A
- **Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:**

Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.
 Casi siempre : La situación se ha presentado de forma frecuente durante el año escolar.
 A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.
 Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar
 Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Equipo de Aula	Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo:					
	1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte.	X				
	2. Tiene un "panorama del curso" que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entre otras.)	X				
	3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE.	X				
	4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)		X			

	5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)	X					
	6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)	X					
	7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).	X					
	8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.						X
	9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)	X					
	10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.	X					
	11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.	X					
	12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.					X	
Momentos de la Co – Enseñanza	Actividades antes de la Clase						
	13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.	X					
	14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.	X					

15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.	X			
16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).	X			
17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.	X			
18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.	X			
Actividades Durante la Clase				
19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.	X			
20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.	X			
21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.	X			
Actividades Después de la clase				
22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.			X	
23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.			X	
24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.			X	
25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la	X			
Tipos de Co -				

Enseñanza	instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.)						
26.	Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)	X					
27	Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.)	X					
28	Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que compartan el liderazgo y las responsabilidades.)	X					
Procesos cooperativos	29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante.		X				
30.	Los otros profesionales de su equipo de aula dan por si solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes.		X				
31.	La Co - enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales.	X					
32.	Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación.		X				
33.	Identificas si el co -enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad.	X					
34.	Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.	X					

Escala de Apreciación.

- **Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.**
 Lenguaje y comunicación: _____ Matemáticas: 1 Cursos: 4^oA
- **Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:**

Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.
 Casi siempre: La situación se ha presentado de forma frecuente durante el año escolar.
 A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.
 Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar
 Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Equipo de Aula	Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo: 1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte. 2. Tiene un "panorama del curso" que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entre otras.) 3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE. 4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)		X			
				X		
					X	

	<p>5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)</p> <p>6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)</p> <p>7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).</p> <p>8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.</p> <p>9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)</p> <p>10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.</p> <p>11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.</p> <p>12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.</p>					
<p>Momentos de la Co – Enseñanza</p>	<p>Actividades antes de la Clase</p> <p>13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.</p> <p>14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.</p>					

	15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.					X		
	16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).						X	
	17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.						X	
	18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.			X				
	Actividades Durante la Clase							
	19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.			X				
	20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.			X				
	21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.			X				
	Actividades Después de la clase							
	22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.							X
	23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.							X
	24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.							X
Tipos de Co –	25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la				X			

Enseñanza	instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.)							
	26. Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)						X	
	27 Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.)						X	
	28 Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.)						X	
	29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante.						X	
Procesos cooperativos	30. Los otros profesionales de su equipo de aula dan por si solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes.					X		
	31. La Co - enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales.					X		
	32. Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación.						X	
	33. Identificas si el co -enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad.							X
	34. Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.							X

PIE

Escala de Apreciación.

- Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.
Lenguaje y comunicación: _____ Matemáticas: _____ Cursos: 5° A
- Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:

Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.
 Casi siempre: La situación se ha presentado de forma frecuente durante el año escolar.
 A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.
 Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar
 Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Equipo de Aula	Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo:					
	1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte.	X				
	2. Tiene un "panorama del curso" que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entre otras.)		X			
	3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE.	X				
	4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)			X		

	<p>5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)</p> <p>6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)</p> <p>7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).</p> <p>8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.</p> <p>9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)</p> <p>10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.</p> <p>11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.</p> <p>12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.</p>	X				
<p>Momentos de la Co – Enseñanza</p>	<p>Actividades antes de la Clase</p> <p>13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.</p> <p>14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.</p>		X			X

Evidencia												
15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.												
16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).												
17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.												
18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.												
Actividades Durante la Clase												
19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.												
20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.												
21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.												
Actividades Después de la clase												
22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.												
23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.												
24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.												
Típos de Co -												

P. 6

Enseñanza	instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.) 26. Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes) 27 Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.) 28 Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.)					
Procesos cooperativos	29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante. 30. Los otros profesionales de su equipo de aula dan por si solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes. 31. La Co - enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales. 32. Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación. 33. Identificas si el co -enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad. 34. Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.		X X	X X	X X X X	X

Escala de Apreciación.

- Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.
Lenguaje y comunicación: 1 Matemáticas: _____ Cursos: 5° A
- Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:

Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.
 Casi siempre: La situación se ha presentado de forma frecuente durante el año escolar.
 A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.
 Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar
 Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Equipo de Aula	Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo: 1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte. 2. Tiene un "panorama del curso" que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entre otras.) 3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE. 4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)	X				
		X				
		X		X		

	5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)	X					
	6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)		X				
	7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).					X	
	8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.						X
	9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)				X		
	10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.						X
	11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.				X		
	12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.						X
	Actividades antes de la Clase						
Momentos de la Co – Enseñanza	13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.						X
	14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.						X

15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.					X		
16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).			X				
17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.			X				
18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.		X					
Actividades Durante la Clase							
19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.		X					
20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.		X					
21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.		X					
Actividades Después de la clase							
22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.						X	
23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.						X	
24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.							X
25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la							X
Tipos de Co -							

<p>Enseñanza</p>	<p>instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.)</p> <p>26. Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)</p> <p>27 Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.)</p> <p>28 Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.)</p>				
<p>Procesos cooperativos</p>	<p>29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante.</p> <p>30. Los otros profesionales de su equipo de aula dan por si solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes.</p> <p>31. La Co – enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales.</p> <p>32. Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación.</p> <p>33. Identificas si el co –enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad.</p> <p>34. Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>

Escala de Apreciación.

- Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.
 Lenguaje y comunicación: _____ Matemáticas: 1 Cursos: 5º A
- Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:

Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.
 Casi siempre: La situación se ha presentado de forma frecuente durante del año escolar.
 A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.
 Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar
 Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Equipo de Aula	Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo: 1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte. 2. Tiene un "panorama del curso" que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entre otras.) 3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE. 4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)	X			X	

	<p>5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)</p>		X	
	<p>6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)</p>		X	
	<p>7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).</p>		X	
	<p>8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.</p>		X	
	<p>9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)</p>		X	
	<p>10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.</p>		X	
	<p>11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.</p>		X	
	<p>12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.</p>		X	
<p>Momentos de la Co – Enseñanza</p>	<p>Actividades antes de la Clase</p>			
	<p>13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.</p>		X	
	<p>14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.</p>		X	

15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.			X
16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).			X
17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.			X
18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.			X
Actividades Durante la Clase			
19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.			X
20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.	X		
21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.	X		
Actividades Después de la clase			
22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.			X
23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.			X
24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.			X
Tipos de Co –			X

Escala de Apreciación.

- Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.
 Lenguaje y comunicación: _____ Matemáticas: _____ Cursos: 6° A

- Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:

Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.
 Casi siempre: La situación se ha presentado de forma frecuente durante el año escolar.
 A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.
 Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar
 Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Equipo de Aula	Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo:					
	1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte.		X			
	2. Tiene un "panorama del curso" que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entre otras.)				X	
	3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE.	X				
	4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)		X			

Momentos de la Co – Enseñanza	5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación.(Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)	X						
	6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)	X	X					
	7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).	X					X	
	8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.	X					X	
	9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)	X	X					
	10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.	X						
	11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.	X			X			
	12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.	X					X	
	Actividades antes de la Clase							
	13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.	X				X		
	14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.	X						

15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.				X	
16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).	X				
17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.	X				
18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.	X				
Actividades Durante la Clase					
19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.	X				
20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.	X				
21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.	X				
Actividades Después de la clase					
22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.		X			
23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.				X	
24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.	X				
25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la	X				
Tipos de Co -					

Enseñanza	instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.) 26. Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes) 27 Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.) 28 Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.) 29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante.				
Procesos cooperativos	30. Los otros profesionales de su equipo de aula dan por sí solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes. 31. La Co - enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales. 32. Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación. 33. Identificas si el co -enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad. 34. Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.				

Escala de Apreciación.

- Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.
Lenguaje y comunicación: f Matemáticas: _____ Cursos: 6°A
- Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:

Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.
 Casi siempre: La situación se ha presentado de forma frecuente durante del año escolar.
 A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.
 Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar
 Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Equipo de Aula	<p>Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo:</p> <p>1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte.</p> <p>2. Tiene un "panorama del curso" que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entre otras.)</p> <p>3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE.</p> <p>4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)</p>		X			
				X		
					X	
						X

<p>5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)</p>	X								
<p>6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)</p>			X						
<p>7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).</p>	X								X
<p>8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.</p>	X								X
<p>9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)</p>	X								
<p>10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.</p>									X
<p>11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.</p>									
<p>12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.</p>	X								X
<p>Actividades antes de la Clase</p>									
<p>13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.</p>	X								X
<p>14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.</p>	X								
<p>Momentos de la Co – Enseñanza</p>									

15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.					X	
16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).	X					
17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.	X					
18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.	X					
Actividades Durante la Clase						
19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.	X					
20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.	X					
21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.	X					
Actividades Después de la clase						
22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.			X			
23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.	X					
24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.			X			
25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la						X
Tipos de Co -						

Enseñanza	instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.) 26. Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes) 27 Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.) 28 Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.)	X				
Procesos cooperativos	29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante. 30. Los otros profesionales de su equipo de aula dan por si solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes. 31. La Co – enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales. 32. Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación. 33. Identificas si el co –enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad. 34. Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.	X		X	X	X

Escala de Apreciación.

- Marque con un X en la asignatura que realiza clases e indique el curso en el que desempeña su labor.
Lenguaje y comunicación: _____ Matemáticas: 1 Cursos: 6° A
- Por favor lea los siguientes indicadores y valore según la frecuencia en que se presenta las acciones, según su experiencia en co - enseñanza:

Siempre : La situación se ha repetido de forma permanente durante el año escolar.
 Casi siempre: La situación se ha presentado de forma frecuente durante el año escolar.
 A veces : La situación se ha presentado en forma ocasional durante el año escolar.
 Casi nunca : La situación se ha presentado en pocas oportunidades durante el año escolar
 Nunca : La situación no se ha presentado durante el año escolar.

Dimensión	Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Equipo de Aula	Diseñar respuestas educativas a la diversidad para que los estudiantes puedan acceder al currículo:					
	1. Identifica las fortalezas y dificultades del curso en cuanto a los aprendizajes de la o las asignaturas que imparte.	X				
	2. Tiene un "panorama del curso" que considere a lo menos una de las siguientes características: (Estilos cognitivos y/o de aprendizaje, áreas destacadas y deficitarias de desempeño, características de las interacciones, entre otras.)	X				
	3. Está al tanto de la información de los estudiantes que presentan NEE.			X		
	4. Utilizan y ofrecen múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes. (Diagramas, mapas conceptuales, guiones de trabajo, videos, fotografías, etc.)		X		X	

Momentos de la Co – Enseñanza	<p>5. Utilizan y ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir su comunicación. (Por ejemplo: entonación, dramatización, conceptuales, preguntas para mediar el aprendizaje, distintos formatos etc.)</p> <p>6. Utilizan y ofrecen múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en las actividades propuestas. (Por ejemplo: sistema de décimas, apoyo compartido, que los estudiantes establezcan sus metas, tutorías entre pares etc.)</p> <p>7. Planifican en conjunto la respuesta educativa y el Plan de Apoyo Individual de los estudiantes con NEE. (Esto de acuerdo a los resultados de la evaluación integral, incluyendo la graduación de los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a sus competencias y al currículo de su nivel).</p> <p>8.- Planifican en conjunto las horas de trabajo en grupos, fuera del aula común, tales como biblioteca, kiosco, comunidad, aula de recursos, etc.</p> <p>9. Como equipo de aula planifican los apoyos con los profesionales asistentes de la educación. (Se organizan, en cuanto a apoyos que requieren los estudiantes con NEE.)</p> <p>10. Elaboran adecuaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E.</p> <p>11. Utilizan materiales diversos y/o adaptados, que faciliten el acceso y la plena participación de los estudiantes que presentan N.E.E.</p> <p>12. Deciden acerca de las modalidades, procedimientos e instrumentos de evaluación ajustándolas a las posibilidades de comprensión, expresión y ejecución de los estudiantes con N.E.E.</p>	X				X
	<p>Actividades antes de la Clase</p> <p>13. Como equipo de aula identifican quién se comunicará con los padres y administradores; pueden ser ambos, puede ser alternativo, o según el tema que se pretende abordar, etc.</p> <p>14. Al momento de Planificar definen roles y funciones de los integrantes del equipo de aula.</p>	X				X

15. Planifican estrategias que den respuesta a la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje.				X	
16. Definen previamente la manera en que se compartirá las responsabilidades y formas de presentar el contenido. (Por ejemplo, una persona puede enseñar y la otra facilitar actividades de seguimiento dentro del aula (monitorear el trabajo de pequeños grupos, apoyar las actividades de tutoría, representar con mímica lo que se enseña, etc.).	X				
17. Definen la agrupación de los estudiantes como también los materiales educativos que utilizarán en la clase.	X				
18. Durante la clase el equipo de aula mantiene la sala organizada, permitiendo el desplazamiento armónico, el cuidado en el uso de los materiales y el tiempo.	X				
Actividades Durante la Clase					
19. Durante la realización de la clase utilizan estrategias de comunicación asertiva; respeto, no provocar controversia o pugnas si no están planificadas; no perder el objetivo.	X				
20. Utilizan comunicación verbal y no verbal entre el equipo de aula y con los estudiantes.	X				
21. Se modelan comportamientos para la Vida: de colaboración, de respeto, de compartir conocimientos, valores ciudadanos, etc.	X				
Actividades Después de la clase					
22. Como equipo de aula evalúan el logro de los objetivos de aprendizaje que se plantearon para la clase.		X			
23. Evalúan el uso de habilidades adecuadas de comunicación entre el equipo de aula.	X				
24. Evalúan o conversan acerca de la necesidad de adecuar las actividades o los objetivos de aprendizaje, ya sea para grupo curso o estudiantes con N.E.E.	X				
25. Utiliza co - enseñanza de apoyo. (Un docente asume el rol de líder en la	X				
Tipos de Co -					

<p>Enseñanza</p>	<p>instrucción y el otro, circula entre los alumnos prestando apoyos.) 26. Utiliza co - enseñanza de rotación entre grupos. (Cada profesor trabaja con diferentes grupos, en secciones distintas de la clase, en las que rotaran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes) 27 Utiliza co - enseñanza complementaria. (Ambos co - enseñantes aportan al proceso de enseñanza, cumpliendo cada uno roles diferentes, pero complementarios. Por ejemplo, parafrasear lo declarado por el otro profesor o modelar ciertas habilidades que el otro profesor describe.) 28 Utiliza co - enseñanza en equipo. (En conjunto, planifican, enseñan, evalúan y asumen responsabilidades por todo el grupo curso. Es decir, que comparten el liderazgo y las responsabilidades.)</p>				<p>X</p>
<p>Procesos cooperativos</p>	<p>29. Desde sus competencias profesionales da respuesta a las necesidades educativas y psicológicas del estudiante. 30. Los otros profesionales de su equipo de aula dan por si solos respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes. 31. La Co – enseñanza es un beneficio para la mejora de sus habilidades profesionales. 32. Ante alguna dificultad que se presente con él o los integrantes del equipo de aula, se siente en confianza de conversar y/o solucionar la situación. 33. Identificas si el co –enseñante en algún momento requiere de ayudas para realizar alguna tarea acordada con anterioridad. 34. Identifican si requieren de adecuaciones en los roles y acciones establecidos con anterioridad.</p>	<p>X</p>	<p>X X</p>		

8.4 Listas de cotejo y observación directa

1° básico: Lenguaje

LISTA DE COTEJO.

- Marque con un X en que asignatura se observó la co – enseñanza.

Lenguaje y comunicación: X Matemáticas: _____

- Marque con un X si los indicadores se presentan o no, según lo observado en clases:

INDICADORES	SI	NO
ASPECTOS ORGANIZACIONALES		
1. Se proveen de recursos materiales que sean necesarios para poder favorecer el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes esperados durante la clase.	X	
2. Existe un liderazgo distributivo de las funciones a cumplir, de forma que los roles al interior del aula se encuentren definidos durante el desarrollo.	X	
3. Los profesionales utilizan de manera eficiente los momentos de la clase (inicio, desarrollo, cierre).	X	
4. Existe comunicación verbal o no verbal entre los docentes y con los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
5. El equipo de aula da la oportunidad de participación a todo el grupo curso.	X	
6. El clima de aula se enmarca en la valoración de la diversidad y respeto para cada estudiante.		X
MOMENTOS DE LA CO ENSEÑANZA		
7. El equipo de aula ofrece múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes.		X
8. Se ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir la interacción de los estudiantes.		X
9. El equipo de aula ofrece múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en la clase.	X	
10. El especialista P.I.E. realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	X	
11. El especialista P.I.E. realiza mediación al grupo curso.	X	
12. El docente de aula realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.		X
13. El docente de aula realiza mediación al grupo curso.	X	
14. El equipo de aula evidencia metas en común para el logro de los aprendizajes de su grupo curso.		X
15. Se respeta los ritmos de aprendizaje del grupo curso.		X
16. Existe atención individualizada al interior del aula.		X

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL TRABAJO COLABORATIVO		
17. Alguno de los profesionales del equipo de aula solicita "ayudas" al otro profesional.	X	
18. Los profesionales mantienen el objetivo durante la clase.	X	
19. Los profesionales concentran el foco en los aprendizajes de los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
20. Se evidencia buena disposición al trabajo colaborativo entre los profesionales.	X	
21. Los profesionales utilizan estrategias de comunicación asertiva.	X	
22. El equipo de aula utiliza estrategias de contención ante situaciones disruptivas, o resuelven de forma asertiva inconvenientes que surjan durante el desarrollo de la clase.		X

Observaciones: EL EQUIPO DE AULA NO REALIZA UNA CONEXIÓN DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS CON METODOLOGÍA DUA, CON LA FINALIDAD DE QUE TODOS LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE COMPRENDAN LO TRABAJADO.

COMO EQUIPO NO EVIDENCIAN LINEAMIENTOS CLAROS DE ACCIÓN PARA ACTUAR FRENTE A CASOS DISRUPTIVOS AL INTERIOR DEL AULA.

LISTA DE COTEJO.

- Marque con un X en que asignatura se observó la co – enseñanza.

Lenguaje y comunicación: _____

Matemáticas: X

- Marque con un X si los indicadores se presentan o no, según lo observado en clases:

INDICADORES	SI	NO
ASPECTOS ORGANIZACIONALES		
1. Se proveen de recursos materiales que sean necesarios para poder favorecer el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes esperados durante la clase.	X	
2. Existe un liderazgo distributivo de las funciones a cumplir, de forma que los roles al interior del aula se encuentren definidos durante el desarrollo.	X	
3. Los profesionales utilizan de manera eficiente los momentos de la clase (inicio, desarrollo, cierre).	X	
4. Existe comunicación verbal o no verbal entre los docentes y con los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
5. El equipo de aula da la oportunidad de participación a todo el grupo curso.	X	
6. El clima de aula se enmarca en la valoración de la diversidad y respeto para cada estudiante.		X
MOMENTOS DE LA CO ENSEÑANZA		
7. El equipo de aula ofrece múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes.		X
8. Se ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir la interacción de los estudiantes.		X
9. El equipo de aula ofrece múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en la clase.	X	
10. El especialista P.I.E. realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	X	
11. El especialista P.I.E. realiza mediación al grupo curso.	X	
12. El docente de aula realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	X	
13. El docente de aula realiza mediación al grupo curso.	X	
14. El equipo de aula evidencia metas en común para el logro de los aprendizajes de su grupo curso.	X	
15. Se respeta los ritmos de aprendizaje del grupo curso.		X
16. Existe atención individualizada al interior del aula.		X

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL TRABAJO COLABORATIVO		
17. Alguno de los profesionales del equipo de aula solicita "ayudas" al otro profesional.	X	
18. Los profesionales mantienen el objetivo durante la clase.	X	
19. Los profesionales concentran el foco en los aprendizajes de los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
20. Se evidencia buena disposición al trabajo colaborativo entre los profesionales.	X	
21. Los profesionales utilizan estrategias de comunicación asertiva.	X	
22. El equipo de aula utiliza estrategias de contención ante situaciones disruptivas, o resuelven de forma asertiva inconvenientes que surjan durante el desarrollo de la clase.	X	

Observaciones: LA CLASE NO SE CENTRA EN EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES, NO SE EVIDENCIA METODOLOGÍAS DUA QUE ABORDEN LOS RÍTMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE PROPIO DE CADA ESTUDIANTE. EL PROFESIONAL PIE TRANSITA POR EL INTERIOR DE LA SALA APOYANDO A LOS ESTUDIANTES, PERO NO REALIZA INTERVENCIONES EN EL DESARROLLO DE LA CLASE.

LISTA DE COTEJO.

- Marque con un X en que asignatura se observó la co – enseñanza.

Lenguaje y comunicación: X

Matemáticas:

- Marque con un X si los indicadores se presentan o no, según lo observado en clases:

INDICADORES	SI	NO
ASPECTOS ORGANIZACIONALES		
1. Se proveen de recursos materiales que sean necesarios para poder favorecer el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes esperados durante la clase.	X	
2. Existe un liderazgo distributivo de las funciones a cumplir, de forma que los roles al interior del aula se encuentren definidos durante el desarrollo.	X	
3. Los profesionales utilizan de manera eficiente los momentos de la clase (inicio, desarrollo, cierre).	X	
4. Existe comunicación verbal o no verbal entre los docentes y con los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
5. El equipo de aula da la oportunidad de participación a todo el grupo curso.	X	
6. El clima de aula se enmarca en la valoración de la diversidad y respeto para cada estudiante.	X	
MOMENTOS DE LA CO ENSEÑANZA		
7. El equipo de aula ofrece múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes.	X	
8. Se ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir la interacción de los estudiantes.		X
9. El equipo de aula ofrece múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en la clase.	X	
10. El especialista P.I.E. realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	X	
11. El especialista P.I.E. realiza mediación al grupo curso.	X	
12. El docente de aula realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	X	
13. El docente de aula realiza mediación al grupo curso.	X	
14. El equipo de aula evidencia metas en común para el logro de los aprendizajes de su grupo curso.	X	
15. Se respeta los ritmos de aprendizaje del grupo curso.		X
16. Existe atención individualizada al interior del aula.		X

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL TRABAJO COLABORATIVO		
17. Alguno de los profesionales del equipo de aula solicita "ayudas" al otro profesional.	X	
18. Los profesionales mantienen el objetivo durante la clase.	X	
19. Los profesionales concentran el foco en los aprendizajes de los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
20. Se evidencia buena disposición al trabajo colaborativo entre los profesionales.	X	
21. Los profesionales utilizan estrategias de comunicación asertiva.	X	
22. El equipo de aula utiliza estrategias de contención ante situaciones disruptivas, o resuelven de forma asertiva inconvenientes que surjan durante el desarrollo de la clase.	X	

Observaciones: EL DOCENTE DE AULA ES QUIEN REALIZA TODA LA CLASE Y EL PROFESIONAL PIE APOYA A LOS ESTUDIANTES.

LA CLASE PLANIFICADA NO ESTÁ ENFOCADA EN LA DIVERSIDAD DE ESTUDIANTES AL INTERIOR DEL AULA, POR ENDE NO SE RESPETA SUS RITMOS INDIVIDUALES DE APRENDIZAJE.

LISTA DE COTEJO.

- Marque con un X en que asignatura se observó la co – enseñanza.

Lenguaje y comunicación: _____

Matemáticas: X

- Marque con un X si los indicadores se presentan o no, según lo observado en clases:

INDICADORES	SI	NO
ASPECTOS ORGANIZACIONALES		
1. Se proveen de recursos materiales que sean necesarios para poder favorecer el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes esperados durante la clase.	X	
2. Existe un liderazgo distributivo de las funciones a cumplir, de forma que los roles al interior del aula se encuentren definidos durante el desarrollo.	X	
3. Los profesionales utilizan de manera eficiente los momentos de la clase (inicio, desarrollo, cierre).	X	
4. Existe comunicación verbal o no verbal entre los docentes y con los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
5. El equipo de aula da la oportunidad de participación a todo el grupo curso.	X	
6. El clima de aula se enmarca en la valoración de la diversidad y respeto para cada estudiante.	X	
MOMENTOS DE LA CO ENSEÑANZA		
7. El equipo de aula ofrece múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes.	X	
8. Se ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir la interacción de los estudiantes.		X
9. El equipo de aula ofrece múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en la clase.	X	
10. El especialista P.I.E. realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	X	
11. El especialista P.I.E. realiza mediación al grupo curso.	X	
12. El docente de aula realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	X	
13. El docente de aula realiza mediación al grupo curso.	X	
14. El equipo de aula evidencia metas en común para el logro de los aprendizajes de su grupo curso.	X	
15. Se respeta los ritmos de aprendizaje del grupo curso.		X
16. Existe atención individualizada al interior del aula.		X

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL TRABAJO COLABORATIVO		
17. Alguno de los profesionales del equipo de aula solicita "ayudas" al otro profesional.	X	
18. Los profesionales mantienen el objetivo durante la clase.	X	
19. Los profesionales concentran el foco en los aprendizajes de los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
20. Se evidencia buena disposición al trabajo colaborativo entre los profesionales.	X	
21. Los profesionales utilizan estrategias de comunicación asertiva.	X	
22. El equipo de aula utiliza estrategias de contención ante situaciones disruptivas, o resuelven de forma asertiva inconvenientes que surjan durante el desarrollo de la clase.	X	

Observaciones: LA CLASE NO EVIDENCIA
INTERACCIÓN POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES EN LOS CONTENIDOS ABORDADOS, PÁR
BIEN SON ESTUDIANTES SOLAMENTE RECEP-
TIVOS A TODO LO ENSEÑADO POR EL
DOCENTE.
EL ENCARGADO DE REALIZAR LA CLASE
ES EL PROFESOR Y EL PROFESIONAL PIE
POR SU PARTE ESTÁ ENFOCADO EN RETRO-
AUMENTAR LOS CONTENIDOS DE LOS
ESTUDIANTES MENOS AVANTAJADOS
PUESTO POR PUESTO.

LISTA DE COTEJO.

- Marque con un X en que asignatura se observó la co – enseñanza.

Lenguaje y comunicación: X

Matemáticas:

- Marque con un X si los indicadores se presentan o no, según lo observado en clases:

INDICADORES	SI	NO
ASPECTOS ORGANIZACIONALES		
1. Se proveen de recursos materiales que sean necesarios para poder favorecer el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes esperados durante la clase.		X
2. Existe un liderazgo distributivo de las funciones a cumplir, de forma que los roles al interior del aula se encuentren definidos durante el desarrollo.	X	
3. Los profesionales utilizan de manera eficiente los momentos de la clase (inicio, desarrollo, cierre).	X	
4. Existe comunicación verbal o no verbal entre los docentes y con los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
5. El equipo de aula da la oportunidad de participación a todo el grupo curso.	X	
6. El clima de aula se enmarca en la valoración de la diversidad y respeto para cada estudiante.	X	
MOMENTOS DE LA CO ENSEÑANZA		
7. El equipo de aula ofrece múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes.		X
8. Se ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir la interacción de los estudiantes.		X
9. El equipo de aula ofrece múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en la clase.	X	
10. El especialista P.I.E. realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	X	
11. El especialista P.I.E. realiza mediación al grupo curso.	X	
12. El docente de aula realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.		X
13. El docente de aula realiza mediación al grupo curso.	X	
14. El equipo de aula evidencia metas en común para el logro de los aprendizajes de su grupo curso.	X	
15. Se respeta los ritmos de aprendizaje del grupo curso.	X	
16. Existe atención individualizada al interior del aula.	X	

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL TRABAJO COLABORATIVO		
17. Alguno de los profesionales del equipo de aula solicita "ayudas" al otro profesional.	X	
18. Los profesionales mantienen el objetivo durante la clase.	X	
19. Los profesionales concentran el foco en los aprendizajes de los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
20. Se evidencia buena disposición al trabajo colaborativo entre los profesionales.	X	
21. Los profesionales utilizan estrategias de comunicación asertiva.	X	
22. El equipo de aula utiliza estrategias de contención ante situaciones disruptivas, o resuelven de forma asertiva inconvenientes que surjan durante el desarrollo de la clase.	X	

Observaciones: EL DOCENTE GUÍA LA CLASE Y
EL PROFESIONAL PIE MONITOREA EL
TRABAJO DE TODOS LOS ESTUDIANTES
DE LA CLASE.

LISTA DE COTEJO.

- Marque con un X en que asignatura se observó la co – enseñanza.

Lenguaje y comunicación: _____

Matemáticas: X

- Marque con un X si los indicadores se presentan o no, según lo observado en clases:

INDICADORES	SI	NO
ASPECTOS ORGANIZACIONALES		
1. Se proveen de recursos materiales que sean necesarios para poder favorecer el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes esperados durante la clase.	<u>X</u>	
2. Existe un liderazgo distributivo de las funciones a cumplir, de forma que los roles al interior del aula se encuentren definidos durante el desarrollo.	<u>X</u>	
3. Los profesionales utilizan de manera eficiente los momentos de la clase (inicio, desarrollo, cierre).	<u>X</u>	
4. Existe comunicación verbal o no verbal entre los docentes y con los estudiantes durante la realización de la clase.	<u>X</u>	
5. El equipo de aula da la oportunidad de participación a todo el grupo curso.	<u>X</u>	
6. El clima de aula se enmarca en la valoración de la diversidad y respeto para cada estudiante.	<u>X</u>	
MOMENTOS DE LA CO ENSEÑANZA		
7. El equipo de aula ofrece múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes.		<u>X</u>
8. Se ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir la interacción de los estudiantes.		<u>X</u>
9. El equipo de aula ofrece múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en la clase.	<u>X</u>	
10. El especialista P.I.E. realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	<u>X</u>	
11. El especialista P.I.E. realiza mediación al grupo curso.	<u>X</u>	
12. El docente de aula realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.		<u>X</u>
13. El docente de aula realiza mediación al grupo curso.	<u>X</u>	
14. El equipo de aula evidencia metas en común para el logro de los aprendizajes de su grupo curso.	<u>X</u>	
15. Se respeta los ritmos de aprendizaje del grupo curso.		<u>X</u>
16. Existe atención individualizada al interior del aula.	<u>X</u>	

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL TRABAJO COLABORATIVO		
17. Alguno de los profesionales del equipo de aula solicita "ayudas" al otro profesional.		X
18. Los profesionales mantienen el objetivo durante la clase.	X	
19. Los profesionales concentran el foco en los aprendizajes de los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
20. Se evidencia buena disposición al trabajo colaborativo entre los profesionales.	X	
21. Los profesionales utilizan estrategias de comunicación asertiva.	X	
22. El equipo de aula utiliza estrategias de contención ante situaciones disruptivas, o resuelven de forma asertiva inconvenientes que surjan durante el desarrollo de la clase.	X	

Observaciones: SIEMPRE EL DOCENTE DE AULA
REALIZA SU CLASE ES EL PROFESIONAL
PIE EL ENCARGADO DE REALIZAR LA
MEDIACIÓN CON LOS ESTUDIANTES CON H.E.E,
SE EVIDENCIA COMO EL DOCENTE LIDERA
LA CLASE Y DELEGA EL MONITOREO DE LAS
ACTIVIDADES DESARROLLADAS AL OTRO
PROFESIONAL DEL EQUIPO DE AULA.

LISTA DE COTEJO.

- Marque con un X en que asignatura se observó la co – enseñanza.

Lenguaje y comunicación: X

Matemáticas:

- Marque con un X si los indicadores se presentan o no, según lo observado en clases:

INDICADORES	SI	NO
ASPECTOS ORGANIZACIONALES		
1. Se proveen de recursos materiales que sean necesarios para poder favorecer el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes esperados durante la clase.	X	
2. Existe un liderazgo distributivo de las funciones a cumplir, de forma que los roles al interior del aula se encuentren definidos durante el desarrollo.	X	
3. Los profesionales utilizan de manera eficiente los momentos de la clase (inicio, desarrollo, cierre).	X	
4. Existe comunicación verbal o no verbal entre los docentes y con los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
5. El equipo de aula da la oportunidad de participación a todo el grupo curso.	X	
6. El clima de aula se enmarca en la valoración de la diversidad y respeto para cada estudiante.	X	
MOMENTOS DE LA CO ENSEÑANZA		
7. El equipo de aula ofrece múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes.	X	
8. Se ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir la interacción de los estudiantes.	X	
9. El equipo de aula ofrece múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en la clase.	X	
10. El especialista P.I.E. realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	X	
11. El especialista P.I.E. realiza mediación al grupo curso.	X	
12. El docente de aula realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	X	
13. El docente de aula realiza mediación al grupo curso.	X	
14. El equipo de aula evidencia metas en común para el logro de los aprendizajes de su grupo curso.	X	
15. Se respeta los ritmos de aprendizaje del grupo curso.	X	
16. Existe atención individualizada al interior del aula.	X	

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL TRABAJO COLABORATIVO		
17. Alguno de los profesionales del equipo de aula solicita "ayudas" al otro profesional.	X	
18. Los profesionales mantienen el objetivo durante la clase.	X	
19. Los profesionales concentran el foco en los aprendizajes de los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
20. Se evidencia buena disposición al trabajo colaborativo entre los profesionales.	X	
21. Los profesionales utilizan estrategias de comunicación asertiva.	X	
22. El equipo de aula utiliza estrategias de contención ante situaciones disruptivas, o resuelven de forma asertiva inconvenientes que surjan durante el desarrollo de la clase.	X	

Observaciones: EL EQUIPO DE AULA TRABAJA DE MANERA COHESIONADA ENFOCANDO LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN CLASE HACIA TODOS SUS ESTUDIANTES, INCLUYENDO A LOS ESTUDIANTES CON N.E.E.

LISTA DE COTEJO.

- Marque con un X en que asignatura se observó la co – enseñanza.

Lenguaje y comunicación: _____

Matemáticas: X

- Marque con un X si los indicadores se presentan o no, según lo observado en clases:

INDICADORES	SI	NO
ASPECTOS ORGANIZACIONALES		
1. Se proveen de recursos materiales que sean necesarios para poder favorecer el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes esperados durante la clase.		X
2. Existe un liderazgo distributivo de las funciones a cumplir, de forma que los roles al interior del aula se encuentren definidos durante el desarrollo.	X	
3. Los profesionales utilizan de manera eficiente los momentos de la clase (inicio, desarrollo, cierre).	X	
4. Existe comunicación verbal o no verbal entre los docentes y con los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
5. El equipo de aula da la oportunidad de participación a todo el grupo curso.	X	
6. El clima de aula se enmarca en la valoración de la diversidad y respeto para cada estudiante.	X	
MOMENTOS DE LA CO ENSEÑANZA		
7. El equipo de aula ofrece múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes.	X	
8. Se ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir la interacción de los estudiantes.		X
9. El equipo de aula ofrece múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en la clase.	X	
10. El especialista P.I.E. realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	X	
11. El especialista P.I.E. realiza mediación al grupo curso.	X	
12. El docente de aula realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.		X
13. El docente de aula realiza mediación al grupo curso.	X	
14. El equipo de aula evidencia metas en común para el logro de los aprendizajes de su grupo curso.	X	
15. Se respeta los ritmos de aprendizaje del grupo curso.		X
16. Existe atención individualizada al interior del aula.	X	

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL TRABAJO COLABORATIVO		
17. Alguno de los profesionales del equipo de aula solicita "ayudas" al otro profesional.	X	
18. Los profesionales mantienen el objetivo durante la clase.	X	
19. Los profesionales concentran el foco en los aprendizajes de los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
20. Se evidencia buena disposición al trabajo colaborativo entre los profesionales.	X	
21. Los profesionales utilizan estrategias de comunicación asertiva.	X	
22. El equipo de aula utiliza estrategias de contención ante situaciones disruptivas, o resuelven de forma asertiva inconvenientes que surjan durante el desarrollo de la clase.	X	

Observaciones: NO SE EVIDENCIA LA EXISTENCIA DE UN TRABAJO EN CONJUNTO EN EL DESARROLLO DE TODOS LOS TIEMPOS DE LA CLASE. PUESTO QUE, ES EL DOCENTE QUIEN GUIA Y EL PROFESIONAL SOLAMENTE APOYA A LOS ESTUDIANTES EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

NO SE VISUALIZA UNA PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN BASE A LOS RÍTMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE CADA ESTUDIANTE.

LISTA DE COTEJO.

- Marque con un X en que asignatura se observó la co – enseñanza.

Lenguaje y comunicación: X Matemáticas: _____

- Marque con un X si los indicadores se presentan o no, según lo observado en clases:

INDICADORES	SI	NO
ASPECTOS ORGANIZACIONALES		
1. Se proveen de recursos materiales que sean necesarios para poder favorecer el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes esperados durante la clase.	X	
2. Existe un liderazgo distributivo de las funciones a cumplir, de forma que los roles al interior del aula se encuentren definidos durante el desarrollo.	X	
3. Los profesionales utilizan de manera eficiente los momentos de la clase (inicio, desarrollo, cierre).	X	
4. Existe comunicación verbal o no verbal entre los docentes y con los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
5. El equipo de aula da la oportunidad de participación a todo el grupo curso.	X	
6. El clima de aula se enmarca en la valoración de la diversidad y respeto para cada estudiante.	X	
MOMENTOS DE LA CO ENSEÑANZA		
7. El equipo de aula ofrece múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes.	X	
8. Se ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir la interacción de los estudiantes.	X	
9. El equipo de aula ofrece múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en la clase.	X	
10. El especialista P.I.E. realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	X	
11. El especialista P.I.E. realiza mediación al grupo curso.	X	
12. El docente de aula realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	X	
13. El docente de aula realiza mediación al grupo curso.	X	
14. El equipo de aula evidencia metas en común para el logro de los aprendizajes de su grupo curso.	X	
15. Se respeta los ritmos de aprendizaje del grupo curso.	X	
16. Existe atención individualizada al interior del aula.	X	

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL TRABAJO COLABORATIVO		
17. Alguno de los profesionales del equipo de aula solicita "ayudas" al otro profesional.	X	
18. Los profesionales mantienen el objetivo durante la clase.	X	
19. Los profesionales concentran el foco en los aprendizajes de los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
20. Se evidencia buena disposición al trabajo colaborativo entre los profesionales.	X	
21. Los profesionales utilizan estrategias de comunicación asertiva.	X	
22. El equipo de aula utiliza estrategias de contención ante situaciones disruptivas, o resuelven de forma asertiva inconvenientes que surjan durante el desarrollo de la clase.	X	

Observaciones: SE EVIDENCIA QUE ES EL
DOCENTE QUIEN REALIZA TODOS LOS
TIEMPOS DE LA CLASE, TIENDES
TANTO POR SU PARTE EL PROFESIONAL
QUE REFUERZA CON EJEMPLOS LOS
CONTENIDOS ABORDADOS.

LISTA DE COTEJO.

- Marque con un X en que asignatura se observó la co – enseñanza.

Lenguaje y comunicación: _____

Matemáticas: X

- Marque con un X si los indicadores se presentan o no, según lo observado en clases:

INDICADORES	SI	NO
ASPECTOS ORGANIZACIONALES		
1. Se proveen de recursos materiales que sean necesarios para poder favorecer el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes esperados durante la clase.	<u>X</u>	
2. Existe un liderazgo distributivo de las funciones a cumplir, de forma que los roles al interior del aula se encuentren definidos durante el desarrollo.	<u>X</u>	
3. Los profesionales utilizan de manera eficiente los momentos de la clase (inicio, desarrollo, cierre).	<u>X</u>	
4. Existe comunicación verbal o no verbal entre los docentes y con los estudiantes durante la realización de la clase.	<u>X</u>	
5. El equipo de aula da la oportunidad de participación a todo el grupo curso.	<u>X</u>	
6. El clima de aula se enmarca en la valoración de la diversidad y respeto para cada estudiante.	<u>X</u>	
MOMENTOS DE LA CO ENSEÑANZA		
7. El equipo de aula ofrece múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes.	<u>X</u>	
8. Se ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir la interacción de los estudiantes.	<u>X</u>	
9. El equipo de aula ofrece múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en la clase.	<u>X</u>	
10. El especialista P.I.E. realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	<u>X</u>	
11. El especialista P.I.E. realiza mediación al grupo curso.	<u>X</u>	
12. El docente de aula realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	<u>X</u>	
13. El docente de aula realiza mediación al grupo curso.	<u>X</u>	
14. El equipo de aula evidencia metas en común para el logro de los aprendizajes de su grupo curso.	<u>X</u>	
15. Se respeta los ritmos de aprendizaje del grupo curso.	<u>X</u>	
16. Existe atención individualizada al interior del aula.	<u>X</u>	

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL TRABAJO COLABORATIVO		
17. Alguno de los profesionales del equipo de aula solicita "ayudas" al otro profesional.	X	
18. Los profesionales mantienen el objetivo durante la clase.	X	
19. Los profesionales concentran el foco en los aprendizajes de los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
20. Se evidencia buena disposición al trabajo colaborativo entre los profesionales.	X	
21. Los profesionales utilizan estrategias de comunicación asertiva.	X	
22. El equipo de aula utiliza estrategias de contención ante situaciones disruptivas, o resuelven de forma asertiva inconvenientes que surjan durante el desarrollo de la clase.	X	

Observaciones: EXISTE UN TRABAJO EN CONJUNTO PARA ABORDAR EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES.

AMBOS TRANSITAN POR LA SALA DONITO REANDO LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES.

LISTA DE COTEJO.

- Marque con un X en que asignatura se observó la co – enseñanza.

Lenguaje y comunicación: X

Matemáticas:

- Marque con un X si los indicadores se presentan o no, según lo observado en clases:

INDICADORES	SI	NO
ASPECTOS ORGANIZACIONALES		
1. Se proveen de recursos materiales que sean necesarios para poder favorecer el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes esperados durante la clase.	X	
2. Existe un liderazgo distributivo de las funciones a cumplir, de forma que los roles al interior del aula se encuentren definidos durante el desarrollo.	X	
3. Los profesionales utilizan de manera eficiente los momentos de la clase (inicio, desarrollo, cierre).	X	
4. Existe comunicación verbal o no verbal entre los docentes y con los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
5. El equipo de aula da la oportunidad de participación a todo el grupo curso.	X	
6. El clima de aula se enmarca en la valoración de la diversidad y respeto para cada estudiante.	X	
MOMENTOS DE LA CO ENSEÑANZA		
7. El equipo de aula ofrece múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes.	X	
8. Se ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir la interacción de los estudiantes.	X	
9. El equipo de aula ofrece múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en la clase.	X	
10. El especialista P.I.E. realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	X	
11. El especialista P.I.E. realiza mediación al grupo curso.	X	
12. El docente de aula realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	X	
13. El docente de aula realiza mediación al grupo curso.	X	
14. El equipo de aula evidencia metas en común para el logro de los aprendizajes de su grupo curso.	X	
15. Se respeta los ritmos de aprendizaje del grupo curso.	X	
16. Existe atención individualizada al interior del aula.	X	

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL TRABAJO COLABORATIVO		
17. Alguno de los profesionales del equipo de aula solicita "ayudas" al otro profesional.	X	
18. Los profesionales mantienen el objetivo durante la clase.	X	
19. Los profesionales concentran el foco en los aprendizajes de los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
20. Se evidencia buena disposición al trabajo colaborativo entre los profesionales.	X	
21. Los profesionales utilizan estrategias de comunicación asertiva.	X	
22. El equipo de aula utiliza estrategias de contención ante situaciones disruptivas, o resuelven de forma asertiva inconvenientes que surjan durante el desarrollo de la clase.	X	

Observaciones: Es el docente de aula quien realiza la totalidad de la clase, entrega las instrucciones a todos los estudiantes y el profesional PIE es el encargado de brindar apoyo a los estudiantes con necesidades educativas, monitoreando cada una de sus tareas.

LISTA DE COTEJO.

- Marque con un X en que asignatura se observó la co – enseñanza.

Lenguaje y comunicación: _____

Matemáticas: X

- Marque con un X si los indicadores se presentan o no, según lo observado en clases:

INDICADORES	SI	NO
ASPECTOS ORGANIZACIONALES		
1. Se proveen de recursos materiales que sean necesarios para poder favorecer el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes esperados durante la clase.		X
2. Existe un liderazgo distributivo de las funciones a cumplir, de forma que los roles al interior del aula se encuentren definidos durante el desarrollo.	X	
3. Los profesionales utilizan de manera eficiente los momentos de la clase (inicio, desarrollo, cierre).	X	
4. Existe comunicación verbal o no verbal entre los docentes y con los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
5. El equipo de aula da la oportunidad de participación a todo el grupo curso.	X	
6. El clima de aula se enmarca en la valoración de la diversidad y respeto para cada estudiante.	X	
MOMENTOS DE LA CO ENSEÑANZA		
7. El equipo de aula ofrece múltiples formas de organización de los contenidos de la clase para favorecer la claridad y comprensión de la información por parte de los estudiantes.	X	
8. Se ofrecen múltiples formas de acción y expresión para permitir la interacción de los estudiantes.	X	
9. El equipo de aula ofrece múltiples formas de participación y motivación para mantener el interés, esfuerzo y persistencia en la clase.	X	
10. El especialista P.I.E. realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	X	
11. El especialista P.I.E. realiza mediación al grupo curso.	X	
12. El docente de aula realiza mediación a los estudiantes con N.E.E.	X	
13. El docente de aula realiza mediación al grupo curso.	X	
14. El equipo de aula evidencia metas en común para el logro de los aprendizajes de su grupo curso.		X
15. Se respeta los ritmos de aprendizaje del grupo curso.	X	
16. Existe atención individualizada al interior del aula.	X	

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN EL TRABAJO COLABORATIVO		
17. Alguno de los profesionales del equipo de aula solicita "ayudas" al otro profesional.	X	
18. Los profesionales mantienen el objetivo durante la clase.	X	
19. Los profesionales concentran el foco en los aprendizajes de los estudiantes durante la realización de la clase.	X	
20. Se evidencia buena disposición al trabajo colaborativo entre los profesionales.	X	
21. Los profesionales utilizan estrategias de comunicación asertiva.	X	
22. El equipo de aula utiliza estrategias de contención ante situaciones disruptivas, o resuelven de forma asertiva inconvenientes que surjan durante el desarrollo de la clase.	X	

Observaciones: EN EL DESARROLLO DE LAS
ACTIVIDADES DE LA CLASE FALTA PROPOR-
CIONAR DIVERSOS MATERIALES PARA SU
REALIZACIÓN, PARA ABORDAR ASÍ LOS
ESTILOS DE APRENDIZAJE DE CADA UNO
DE LOS ESTUDIANTES.

LOS PROFESIONALES TRABAJAN EN
CONJUNTO, CADA UNO TIENE SU ROL DEFI-
NIDO AL INTERIOR DEL AULA, SIENDO EL
DOCENTE QUIEN DIRIGE LA CLASE Y
EL PROFESIONAL PIE APOYA A LOS
ESTUDIANTES.

