



Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Escuela de Trabajo Social.

**“EL MOVIMIENTO SCOUT UN DISPOSITIVO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL:
FUNDAMENTOS Y ACCION SOCIAL DE JÓVENES DIRIGENTES Y
GUIADORAS DE LA COMUNA DE PEÑALOLÉN”**

Alumno: Maximiliano Escares Cifuentes

Profesora Guía: Susana Vallejos Silva

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE ASISTENTE SOCIAL

Santiago, Chile

2017

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
1.-Planteamiento del Problema.....	9
2.-Problematización.....	15
3.-Justificación.....	20
4.-Preguntas de Investigación.....	23
5.-Objetivos de la Investigación.....	24
6.-Hipótesis de la Investigación.....	26
7.-Variables.....	26
8. ESTRATEGÍA METODOLOGICA	27
8.1.-Tipo de Estudio.....	27
8.2.-Unidad de Análisis.....	28
8.3.-Universo y Muestra.....	29
8.4.-Diseño Muestral.....	29
8.5.-Técnica de Recolección de Información.....	31
8.6.-Técnica de Análisis de la Información.....	33
8.7.-Validación y Confiabilidad de la Información.....	34
PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO	
Capítulo I: La adolescencia y el concepto de juventudes	
1.1.-La Adolescencia.....	36
1.2.-Juventud v/s Juventudes.....	45

Capítulo II: Concepto de cambio; principios, valores; Motivaciones, Experiencias y Aprendizajes Que mueven a los y las jóvenes

2.1.-Acción Social y Labor Social.....	51
2.2.-Formación de Valores y Principios.....	54
2.3.-Motivaciones.....	66
2.4.-La Experiencia.....	74
2.5.-Aprendizajes.....	77

SEGUNDA PARTE: MARCO REFERENCIAL

Capítulo III: El Movimiento Scout y su Método Educativo

3.1.-El Movimiento Scout.....	87
3.2.-Antecedentes del Movimiento Scout.....	88
3.3.-El Movimiento Scout en Chile.....	93
3.4.- Conceptos Fundamentales y Orientadores del Movimiento: Definición, Características, Misión, Principios, Valores.....	98
3.5.- El Método Scout.....	108
3.6.- La Ley Scout/Guía	113
3.7.- Organización interna del Movimiento Scout a nivel local: El Grupo.....	114
3.8.- Acciones que desarrollan los Scout, Condiciones y Capacidades; Efectos de sus Acciones.....	122
3.9.-Trabajo realizado por los Scout a nivel Nacional y Local.....	130

Capítulo IV: Peñalolén y el Movimiento Scout

4.1.-Antecedentes de Peñalolén.....	135
4.2.-Datos Demográficos de Peñalolén.....	137
4.3.-Política de Jóvenes a Nivel Comunal.....	139

TERCERA PARTE: ANÁLISIS DE DATOS

Capítulo V: Fundamentos valóricos que motivan a los Scouts

5.1.-Motivaciones.....	144
5.2.-Principios que definen los Scout para ser miembros del Mov. Scout....	153
5.3.-Significado de la Experiencia.....	168
5.4.-Aprendizajes.....	170

Capítulo VI: Labor Social que realizan los Scouts

6.1.-Acción Social.....	175
6.2.-Objetivos de las Acciones.....	182
6.3.-Método.....	187
6.4.-Roles y Funciones de los Dirigentes y Guiadoras.....	192

Conclusiones.....	205
--------------------------	------------

Hallazgos de la Investigación.....	217
---	------------

Aportes del y al Trabajo Social.....	220
---	------------

Bibliografía.....	226
--------------------------	------------

Anexos.....	235
--------------------	------------

Operacionalización de Variables.....	236
--------------------------------------	-----

Instrumento de Investigación.....	238
-----------------------------------	-----

Tabla de Descripción Universo de Estudio.....	240
---	-----

Tabla de Zonas y Distritos de la AGSCH, año 2016.....	241
---	-----

INTRODUCCIÓN

En el Chile actual, prevalece el Neoliberalismo, definido como un modelo económico, cultural, social e ideológico que conduce a la construcción de una identidad exitista, de un individualismo “extremo” y egoísta (Duarte, 1997). Además, el modelo ha mermado valores para la configuración del tejido social, ya que las necesidades de la sociedad como colectivo se establecen como el resultado exitoso de la unión de los esfuerzos que realiza cada individuo para satisfacer sus propios intereses (Garretón, 2012), trayendo consecuencias negativas para los individuos, ya que el modelo apuesta por la individuación del sujeto, que tiende a eliminar la pertenencia o a renunciar a los sujetos colectivos, especialmente a las clases sociales, a los partidos políticos, a las organizaciones comunitarias, a los movimientos sociales, etc. instalándose el individuo solitario, desconectado de lo social y político (Sartori, 1998; García Canclini, 2004). Dicho esto, los y las ciudadanos/as chilenos viven en un sistema en donde los valores están determinados por el mercado, ya que éste regula sus acciones. Es sin duda, una situación problemática para los seres humanos, ya que los valores tienen una conexión con el “*deber ser*” y definen la identidad de los sujetos, además, éstos le dan sentido a su modo de vivir. Los valores “*son componentes inevitables del mundo humano, por tanto, resulta imposible imaginar una vida sin ellos*”, (Cortina, 1997 en Aranguren: 218) y que por lo demás, se comprende que una vida sin buenos valores, significa que se está falta de humanidad. (Cortina, 1997)

Debido a este diagnóstico desalentador, el Trabajo Social debe ser crítico y analítico de la realidad social, es por ello que debe promover la participación y la organización en los territorios, con el fin de mejorar la calidad de vida de los y las individuos, y así, contrariar los postulados valóricos del Neoliberalismo. Sin embargo, también existen otras instancias colectivas que en su “*quehacer*”, implícitamente, rompen o contrarían los postulados valóricos del sistema ideológico. Es por ello, que la presente investigación fija el foco en una de las instancias sociales que contiene un alto nivel de participación y organización de

niños, niñas y particularmente jóvenes, me refiero al Movimiento Scout. A continuación, para conocer qué son los y las scouts y qué hacen, se define:

Qué son los Scouts

Según la Asociación de Guías y Scout de Chile (AGSCH, 2016), el Movimiento Scout nace en 1907 como un movimiento juvenil popular de carácter educativo, cuya estructura favorece la participación desde la misma base hacia arriba y cuyo enfoque es comprometer a los y las jóvenes de todo el mundo a mejorar la sociedad. El Movimiento Scout Mundial de hoy, es una confederación de 162 Organizaciones Scout Nacionales con una red de 40 millones de miembros en más de 1 millón de Grupos Scout en las comunidades locales. (AGSCH, 2016) El Movimiento Scout utiliza la educación no-formal adaptada a los sistemas culturales y únicos de su comunidad local.

Tal como se presentó, la relevancia de los y las scouts se debe a su quehacer, que se materializa en la utilización del método educativo de carácter no formal, promoviendo la participación, opinión y el protagonismo de los niños, niñas y jóvenes. Dicho método tiene un fuerte contenido en lo valórico.

Es por ello, que surgió la necesidad de estudiar a los y las scouts jóvenes de la comuna de Peñalolén, en la comprensión de que los scouts son una de las organizaciones sociales, por su aporte en lo valórico y metodológico, que puede contribuir a mejorar las intervenciones del Trabajo Social. El Movimiento Scout ha sido poco estudiado por las Ciencias Sociales, su método por medio del Escultismo ha funcionado como una propuesta o estilo de vida para muchos niños, niñas y jóvenes, por ende, este espacio es una fuente de aprendizajes para que pudiera inspirar especialmente la intervención comunitaria que ejecutan los/as trabajadores/as sociales.

Esta investigación parte del supuesto que para el trabajo Social es de utilidad conocer el movimiento scout por la alta adhesión social que genera en sus miembros; además su método educativo ha generado la atracción y el encanto de

un numeroso grupo de jóvenes, postulándose así como un mecanismo eficaz por la alta convocatoria de la comunidad. Como se sabe, el Trabajo Social debe enfrentar la problemática de desencanto social y la fragmentación que se traduce en dificultades para la participación social, por lo cual la búsqueda de nuevas estrategias para ejecutar exitosas intervenciones es una necesidad. En este sentido, esta tesis se planteó como desafío el de investigar y develar esta plataforma social, especialmente por el alto interés juvenil que despierta y por los objetivos que el movimiento propicia.

Es importante destacar que la investigación aportó con aprendizajes al Trabajo Social en lo valórico, en lo educativo por medio del Método Scout, y permitió conocer habilidades y capacidades de gestión que tienen los y las scouts que pueden aportar en el Trabajo Social Comunitario. En ese sentido, la investigación invita al Trabajo Social a pensar sus modos de acción, con el fin de mejorar sus intervenciones.

A continuación, para conocer la investigación, se presenta este informe y su contenido, a saber en la primera parte, se presenta el planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos generales y específicos, variables e hipótesis de investigación, para finalizar el capítulo con la estrategia metodológica.

Consiguientemente, se presenta el Marco Teórico, desarrollado en dos capítulos cuyos contenidos abordan los temas de la adolescencia y la juventud y; los conceptos de cambio, principios y valores, motivaciones, experiencias y aprendizajes que mueven a los y las jóvenes.

La segunda parte corresponde al Marco Referencial que es desarrollado en dos capítulos, desarrollando los conceptos del Movimiento Scout y su método educativo y entrega información sobre los antecedentes de la comuna de Peñalolén y el Movimiento Scout.

La tercera parte está referida al Análisis de resultados, hay dos capítulos

donde se desarrollan las variables de la investigación: la primera de ellas se refiere a los fundamentos valóricos que motivan a los y las scouts; y la segunda se analiza la labor social que realizan los y las scouts.

En la cuarta parte, se presentan las Conclusiones que arrojó la investigación. Para luego, presentar los Hallazgos de la investigación y los Aportes al Trabajo Social. Finalmente, se presenta la bibliografía donde se da a conocer la teoría utilizada para la investigación.

Para finalizar la investigación, se presentan los Anexos que corresponde a la operacionalización de variables, el instrumento de investigación, tabla descriptiva del universo de estudio, y la cantidad de zonas y distritos que componen el Movimiento Scout en Chile (2016).

1. Planteamiento del problema: El movimiento Scout y los jóvenes

Los comienzos del movimiento scout datan de 1907. Baden Powell, en Inglaterra, fue el impulsor de un movimiento que forja a los jóvenes a ser partícipes de un movimiento sano, alegre y que los compromete a realizar “una buena acción cada día”. La buena acción diaria es la obligación que tiene todo scout de realizar un servicio al prójimo. La frase hace alusión al artículo 3 de la Ley Scout: El/La scout sirve sin esperar recompensa.

El movimiento scout es un movimiento juvenil popular, de carácter educativo, cuya estructura favorece la participación desde la base misma hacia arriba y cuyo enfoque es comprometer a los jóvenes de todo el mundo a ser partícipes de su autoeducación. Según la conferencia Scout Mundial (organismo máximo de la Organización Mundial del Mov. Scout -OMMS), el propósito del Movimiento consiste en “*contribuir a la educación de los jóvenes para que participen en la construcción de un mundo mejor, donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel activo en la sociedad*”. (Comisión de Educación de Guías y Scout de Chile-COMEDUC, 2013: 4)

Powell, el fundador del escultismo, tuvo una vida llena de aventuras, desarrolló habilidades y destrezas en la milicia de su país, participó en la guerra de Mafeking (1899-1900), donde se dio cuenta de que los jóvenes pueden ser capaces de realizar labores importantes como primeros auxilios, entrega de mensajes, etc. A partir de esta visualización de jóvenes colaboradores en labores necesarias para su país, gestionó y ejecutó el primer campamento experimental realizado en la isla de Brownsea, cerca de Poole en Dorset, Inglaterra en 1907. El campamento fue todo un éxito, participaron 20 jóvenes, con lo cual Powell confirmó lo que había observado a partir de la guerra, que era su confianza en los aportes y la motivación de los jóvenes; así creó el Método Scout y se dispuso a fundar el movimiento a nivel mundial. (AGSCH, 2014)

Baden Powell ante esta experiencia, plasma sus vivencias y aprendizajes en el libro “Escultismo para Muchachos” (1908), llegando a ser uno de los ejemplares más leídos por los jóvenes (se dice que la obra vendió más de 100 millones de copias), quienes se reunieron y comenzaron a utilizar el método dispuesto por su fundador. Powell fue un tenaz creyente de los jóvenes, lo que se plasma en el libro referido entregándoles el siguiente mensaje:

“Os daréis cuenta de que el objeto de convertirnos en un Scout eficiente y capaz, no es solamente para gozar y correr aventuras, sino que, como los guardabosques, los exploradores y los guardafronteras a los que tratáis de imitar, os estáis capacitando para ser útiles a vuestro país y poder servir a vuestros semejantes cuando éstos necesiten de vuestra ayuda. Tal es la meta de los hombres mejores. Un verdadero Scout es visto por los demás muchachos y por las personas mayores como un muchacho en quien se puede confiar que cumplirá su deber sin importarle la dificultad o el peligro; que está siempre contento y alegre, por grande que sea la dificultad con que se enfrente”. (Powell, 1908: 6)

En el año 1909, Powell realizó un viaje al sur de América, debido a sus vacaciones, a Chile. Fue recibido por el presidente de la época, Pedro Montt; en este viaje se le sugirió fundar el movimiento en el país, conformándose así, en uno de los países pioneros del movimiento scout. En 1910 Powell visitó Canadá y Estados Unidos, países en donde ya había surgido el movimiento.

“El interés en Chile por la experiencia de Baden Powell surgió en dos personajes que se ubicaban en esa tradición, Alcibíades Vicencio y Joaquín Cabezas. El primero era un connotado médico ginecólogo y fundador del instituto de Puericultura (1906). Cabezas, por su parte, era un conocido promotor de la educación Física y Manual (1906). La prensa había divulgado la experiencia inglesa, y la visita de Baden Powell hizo surgir en ambos la idea de llevar a cabo en Chile una iniciativa similar. A raíz de la

visita oficial de Baden Powell, todavía militar activo, se produjo el encuentro de éste con Vicencio y Cabezas. Acompañados del teniente coronel Enrique Phillips, ambos se dirigieron al lugar donde estaba hospedado el visitante y lograron comprometerlo a dar una charla". (Rojas, 2006: 17)

Después de la guerra de 1914, Powell analizaba las limitaciones y las posibilidades de desarrollo que presentaba la sociedad de su tiempo. La guerra había abierto los ojos a la gente sobre mucho de los defectos de la Europa de ese entonces. El escultismo, desde su origen, se presenta como una respuesta posible a los problemas de la sociedad. (Movimiento Scout Católico, 1990)

Al respecto, Powell (1919:9) se preguntaba *"¿vamos a aprovechar, sí o no, las lecciones de la guerra? ¿Nuestra educación y nuestra religión serán capaces de resolver los males de hoy?"*. En ese entonces, comenzaron importantes cambios, tales como nuevas leyes que modifican el horario escolar, rúbricas nuevas basadas en la letra de viejas instrucciones. En síntesis, el Movimiento Scout comenzó a trabajar en profundidad, con el fin de extirpar las malas raíces y hacer nacer una cosecha vigorosa. (Movimiento Scout Católico, 1990)

Antecedentes Históricos:

El inicio de la primera Guerra Mundial, fue un acontecimiento clave para el escultismo, el entrenamiento dado a través del sistema de patrullas dio resultados efectivos en el sitio. Los scout de Inglaterra, contribuyeron a través de labores de vigilancia y seguridad durante la guerra, ejerciendo labores de guardacostas regulares. Esto contribuyó a su desarrollo. Una vez consolidado el movimiento, se realizó en 1920 el primer Jamboree scout Mundial en Olimpia, Londres. Jamboree se refiere a un gran campamento de integrantes del movimiento, que reúne a scouts de diversos lugares del mundo, con el objetivo de hacer realidad el sueño de paz del fundador: el encuentro de todos los pueblos en la cordialidad de la amistad. Dicho evento reunió a scout de diferentes nacionalidades, dando paso luego a una serie de Jamborees que se realizaron en diferentes partes del mundo.

El primero efectuó la Primera Conferencia Scout Mundial, denominada “Conferencia scout Internacional” (1920); este es un hecho histórico para el movimiento debido a la reunión de 33 representantes de Organizaciones Scout Nacionales.

En primera instancia el movimiento sólo era para hombres, debido probablemente al origen militar de su precursor, pero el movimiento se expandió y, en 1910, se crea el programa Guía scout, convirtiendo así a su esposa, Lady Olave, en la primera Guía Jefa mujer a nivel mundial. De la mano de esta expansión, en el camino se van creando programas para las diferentes etapas de desarrollo del ser humano, entre ellas, el primero fue para niños de 11 a 18 años.

Más adelante, el movimiento se va ampliando y trabaja con niños menores denominados “Lobatos” (niños de 7 a 11 años de edad, el pseudónimo ‘Lobatos’ proviene del ‘Libro de las Tierras Vírgenes’, donde los niños son considerados Lobos). El “Libro de las tierras vírgenes” de Rudyard Kipling (1984) es utilizado para desarrollar el imaginario de los niños scouts. Por otra parte, los jóvenes mayores, entre 16 a 20 años, utilizan como marco simbólico la sección de Scouts Rover (Rover scouts es un libro creado por Baden Powell, con el fin de aportar métodos educativos para el trabajo con jóvenes de esta edad).

Paulatinamente, el movimiento scout va siendo transversal a todas las generaciones, reúne a niños y niñas/beneficiarios/as a partir de los 7 a 20 años de edad (el término “beneficiario” se refiere al beneficio que reciben los jóvenes a través del método scout). Se divide de la siguiente forma: 7 a 11 años: Manada y Bandada (hombres y mujeres respectivamente y ambos pertenecen a las Ramas Menores); 11 a 15 años: Troperos scouts y Guías (hombres y mujeres respectivamente y ambos pertenecen a las Ramas Intermedias); 15 a 17 años: Pioneros (hombres y mujeres, Unidad denominada Avanzada y es parte de las Ramas Mayores) y; 17 a 19 años: Caminantes (hombres y mujeres, Unidad denominada Clan y también es parte de las Ramas Mayores). Una vez egresado de la última unidad “Caminantes”, la persona tiene dos alternativas para su

egreso: el primero es denominado “peregrino”, a quienes dejan de ser un “miembro beneficiario”, se aleja del movimiento, y ejercen en su vida todo lo aprendido durante sus años como miembro. En la otra vereda, se encuentran los “educadores”, quienes siguen como “dirigentes” en el grupo; en este caso, quienes siguen esta línea, son denominados educadores o formadores. Es importante señalar que, el movimiento no excluye a aquellos que no formaron parte de las Unidades ya mencionadas, permitiendo el ingreso de personas que se integran a educar.

Actualmente, el movimiento scout a nivel planetario cuenta con la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS, establecida a partir de 1920 y su sede se encuentra en Malasia); dicha organización manifiesta su trabajo en organizaciones y opera mediante la Conferencia Internacional (Organismo de gobierno Scout fundamental para la OMMS) que se reúne cada tres años, el comité y la Oficina Mundial.

Algunos antecedentes históricos en Chile

En esta organización global del Movimiento, existe también la Asociación de Guías y Scout de Chile. Según resumen año 2015 de la AGSCH, el año 2015 la asociación contaba con 48.521 scout inscritos, divididos en 39.680 miembros beneficiarios (MMBB) y 8.841 adultos (dirigentes y guadoras). La Asociación organiza su trabajo en tres áreas a nivel nacional: administración y finanzas, actualización del método educativo y, el desarrollo institucional (área internacional, registro institucional, comunicaciones, relación con otros territorios, relación con los distritos, corte de honor, relación con el gobierno, ONG'S y privados).

Revisando la historia del Movimiento Scout en Chile, se aprecia que en el año 1967, una facción de la asociación de los Boys Scout nacional se separa de ésta para formar el Movimiento de Reforma Scout. En el año 1969 el Comité Mundial de la Organización Mundial del Movimiento Scout, en la Conferencia

Mundial de Helsinki suspende sus derechos en la Asociación de Boys Scouts de Chile, permaneciendo al margen de la Organización Mundial; dicho alejamiento es provocado por la división mencionada.

Como la Asociación no pudo exhibir una solución al problema, la Conferencia Mundial de Japón la expulsó de la OMMS (1971). Ante esta situación, el Movimiento de Reforma Scout vuelve a la Asociación de Boy Scout de Chile y se consolida el proceso de unidad entre la Asociación de Boys Scout de Chile y la Federación de Scouts Católicos (1972). Dicha unión entre la Asociación de Boy Scout de Chile y la Federación de Scout Católicos formó la “Asociación de Scouts de Chile” (1974). Sin embargo, la entidad no contaba con la participación de la Asociación de Girl Guides de Chile, que integra oficialmente a las niñas y jóvenes que pertenecen a las ramas femeninas de la Federación de Scouts Católicos desde 1967, creando la “Asociación de Guías de Chile”, finalmente, la Asociación de Guías de Chile se fusiona con la Asociación de Scout de Chile formando así a la “Asociación de Guías y Scout de Chile” en el año 1978.

Como en todo agrupamiento humano, en Chile existen diversas corrientes de Escultismo, visualizándose principalmente a la Asociación de Guías y Scout de Chile (los grupos que pertenecen a la Asociación utilizan un sistema de educación No-Formal adaptada a los aspectos culturales y únicos de su comunidad local). La Asociación divide su trabajo territorial a través de la siguiente secuencia:

- Asociación-Zona (esta última reúne a varios distritos, o más bien comunas);
- Distrito (cada distrito tiene un determinado número de grupos scout, que funciona a nivel local/territorial) y;
- Grupos scouts.

Y también, se encuentra la Agrupación Nacional de Boy Scouts de Chile, quienes forman a sus jóvenes con el fin de ofrecer a la juventud chilena, un programa de educación física, moral, intelectual y social.

Por su parte, la Agrupación divide su trabajo en tres niveles:

- Agrupación,
- Provincias y,
- Localidades scouts.

En el plano filosófico, también existen diferencias entre la Asociación y la Agrupación. La Asociación de Guías y Scout de Chile se unió a la Federación de Scout Católicos, por cuanto se reconoce como católica en su tendencia religiosa, aunque de igual manera acepta personas de otras religiones. Por esta adhesión, hubo un importante grupo de dirigentes y guadoras que no estuvieron de acuerdo, formando así la Agrupación de Boys Scout de Chile. Dicha entidad se declara laica y es apoyada principalmente por la Gran Logia de Chile, es decir, la Masonería Masculina. Por su parte, la Asociación de Guías y Scout de Chile es la única entidad reconocida por la Organización Mundial de Scout, debido a su historia, su fusión con la Asociación de Girl Guides y por ser una de las que tiene mayor participación voluntaria a nivel nacional. Según los registros del año 2015 de la Asociación de Guías y Scout de Chile hay 49.045 inscritos en Chile, entre ellos 25.552 son de sexo femenino y 22.969 son de sexo masculino.

2. Problematización

En un contexto de sociedades capitalistas, con economías de mercado sustentadas por la ideología Neoliberal, el enfoque economicista, la construcción de identidad de los diversos individuos está definida por la obtención del *éxito* (Duarte, 1997:11). En este contexto los sujetos en la sociedad buscan el estatus y desean alcanzar un alto nivel de éxito, lo que constituye síntomas claros de la ideología Neoliberal.

Según Garretón (2012) el Neoliberalismo es considerado una de las ideologías más importantes de fines del Siglo XX. En términos generales, los principales postulados de este proyecto se resumen en un individualismo

“extremo”. Según Hayek, uno de los ideólogos del Neoliberalismo, *“el individuo tiene un valor fundamental: compone un principio de organización social, con lo que constituye una teoría de la sociedad. Es así que el individuo no tiene el carácter de unidad Atomizada, pues su carácter y naturaleza se forja en la sociedad: no hay otra forma para llegar a una comprensión de los fenómenos sociales sino a través de nuestro entendimiento de las acciones individuales dirigidas hacia otras personas y guiadas por un comportamiento esperado”*. (Hayek, 1986: 25)

Garretón agrega que:

“El neoliberalismo es definido como aquella visión y práctica sobre la sociedad dominada por el mercado como principio ordenador de toda la vida social. El Estado subsidiario y restringido drásticamente en sus funciones dirigenciales del desarrollo; el predominio del capital financiero y una estructura marcada por las desigualdades estructurales y la concentración de la riqueza, eran principios fundantes de dicho orden socioeconómico”. (Garretón, 2012: 9)

El autointerés y la defensa de las necesidades egoístas son presentados como la fuerza que motoriza las conductas individuales; de ahí la desarticulación de la relación Estado-sociedad y las enormes secuelas de pobreza y desigualdad.

“La pobreza, la desigualdad, la discriminación social y racial, y la crisis de la democracia se ven claramente afectadas por la condición neoliberal de la ciudadanía en la sociedad civil chilena actual. La ciudadanía que predomina en una sociedad neoliberal triunfante se caracteriza por su pasividad y, sobre todo, por su disciplinamiento y enajenamiento en el mercado. Se trata de una ciudadanía fragmentada social y políticamente”. (Gómez, 2007:57)

El origen del escultismo se plasma en un orden jerárquico y militarizado, sin embargo, su misión es ajena a la realidad del sistema Neoliberal, porque propicia

esencialmente una labor voluntaria, pluriconfesional (cada grupo tiene la opción de elegir la religión que desea confesar), apartidista (no se abandera con algún partido político), y con una gama de valores que nutren al ser humano para dejar el mundo mejor de cómo se encuentra. Actualmente, el método scout se ha ido estudiando y modificando de acuerdo al contexto y a la contingencia que vive el ser humano del siglo XXI; de este modo se ha adecuando al nuevo orden de un modo crítico, motivando y generando espacios de encuentro, reflexión y crítica del acontecer social.

Más aún, el movimiento scout contraria directamente algunos postulados del Neoliberalismo, ya que funda sus bases en la participación de los y las jóvenes, promueve el liderazgo democrático, pretende la realización del ser humano a través del pensamiento crítico y reflexivo. En simples palabras, el movimiento podría ser una oportunidad para re encantar a las nuevas generaciones que se hayan sometidas a la enajenación del sistema tecnológico; ataca la atomización social, promueve espacios de conocimiento y entrega herramientas para un mejor desenvolvimiento del ser humano en la sociedad. El fin del movimiento es generar humanos íntegros, valorando el quehacer de sus acciones; de ahí que se podría decir que, hipotéticamente el movimiento scout tiene la posibilidad de actuar como un dispositivo de ruptura del sistema imperante en Chile.

“El escultismo es una medicina compuesta de diversos ingredientes, y si no se mezclan en las proporciones adecuadas, de acuerdo con la receta, los usuarios no deben culpar al médico si los resultados en el paciente son insatisfactorios”. (Powell, 1922: 15)

Powell argumentaba que el Método Scout es un sistema compuesto por diferentes elementos educativos, estos son: la ley y la promesa, el aprendizaje por la acción, el sistema de equipos, el marco simbólico, la progresión personal y el rol del adulto/educador; el Método Scout es la conjugación de todas su partes, ya que

por separado pierden su potencia. Según Poblete (1999) *“el rasgo importante del método es su creación de sinergia, es decir, los efectos del sistema son mayores que la suma total de los efectos individuales”*. (Poblete, 1999:15)

“El método scout ha sido diseñado para motivar el desarrollo de los jóvenes en el rango de edad que trabaja el escultismo. Esto significa que la función educativa de cada elemento y el modo en que funcionan como sistemas son válidos y eficaces cuando se aplican a los jóvenes en cualquiera de los rangos de edad”. (Poblete, 1999:16)

Lo claro es que hay algo importante en la plataforma filosófica y metodológica en el Escultismo que provoca un impacto social y una valiosa adhesión de niños, niñas, jóvenes, adultos y, aunque en menor medida, incluso de adultos mayores que se integran a su accionar.

La génesis del movimiento se traduce en una tradición doctrinaria surgida a inicios del siglo XX, sin embargo, si bien el método scout ha ido evolucionando cabe preguntarse ¿Cómo ha llegado a alcanzar tal actualización? o, ¿cómo el método actual del movimiento alcanza adhesión ciudadana? En este sentido se podría decir al respecto que hay un espacio importante que indagar. Continuando con el método scout, que es el eje orientador de los integrantes del movimiento, ¿cómo se está implementado? O bien, simplemente se están inventando modalidades de trabajo según lo que experimenta en la marcha; si la respuesta es positiva a esta segunda interrogante, ello podría significar que existe desconocimiento de los principios y valores que dieron origen y sustentan esta organización, o bien que no lo consideran relevante y/o aplicable a la realidad que ellos enfrentan.

Cabe señalar que algunos dirigentes y guadoras reciben instrucción del método scout a través de cursos de formación, organizados por los distritos de las zonas; existe el cursos inicial, medio y avanzado, que sin embargo deben ser pagados por sus miembros, por lo que la oportunidad de participación en éstos

queda reservada sólo para aquellos que cuentan con recursos. Los cursos permiten problematizar el actuar del movimiento actual; problematizar sobre ciertas temáticas como: violencia, alcohol, drogas, sexualidad, inclusión, participación, entre otros. La Asociación también en algunas ocasiones convoca a charlas/conversatorios, con el fin de fortalecer la formación de sus miembros. Por tanto, como cada actor local -dirigente y guiadora scout- tiene una responsabilidad ante la sociedad, de educar o formar jóvenes para que sean críticos y constructores de una transformación social para *“dejar una sociedad mejor”*, esta misión requiere una preparación. No obstante cabe preguntarse si el uso de estos espacios educativos se usa para tales fines o se usa sólo para divertirse, jugar y disfrutar, postergando los principios del Escultismo. De acuerdo a los planteamientos del escultismo, los y las jóvenes y adultos pudieran tener en sus manos una gran capacidad de transformación social, que de no ser usado en esa dirección se está desperdiciando.

En síntesis, si bien existe la posibilidad de cumplir este rol transformador, también está la posibilidad de no hacerlo, en su defecto cabe preguntarse si: ¿los integrantes del movimiento scout tendrán conciencia de que tienen las riendas del cambio sociocultural en sus manos? ¿Se darán cuenta que tienen en sus quehaceres como dirigentes/guiadoras la posibilidad de educar jóvenes para jugar un rol social importante en la sociedad? Este es el tema que pretende abarcar el presente estudio.

Según la AGSCH (2015), hay 48.521 participantes (entre adultos dirigentes y guiadoras y miembros beneficiarios inscritos en Chile).

Cuadro N°1: Total MMBB y Adultos de la AGSCH, año 2015

Sexo	Adultos	Beneficiarios	Total general
Femenino	4.487	21.065	25.552

Masculino	4.354	18.615	22.969
TOTAL	8.841	39.680	48.521

Fuente: AGSCH 2015

De acuerdo a lo planteado, la siguiente investigación plantea la necesidad de indagar en los integrantes del movimiento sobre cómo se plantean frente a la responsabilidad social de educar a los y las jóvenes para que sean protagonistas de los cambios que la asociación históricamente ha planteado. El estudio se realizará en el distrito de Peñalolén, correspondiente a la Zona Oriente de la Región Metropolitana. En aquel distrito participan aproximadamente 968 jóvenes scout (según los datos del registro del año 2015 del distrito de Peñalolén), divididos en 12 grupos adheridos a la Asociación de Guías y Scout de Chile.

Dada las particularidades sociodemográficas y económicas del territorio, en Peñalolén se observan grupos de diversos estratos sociales, económicos y culturales, pero que interactúan todos los sábados a través de juegos, dinámicas y simbolismos.

3. Justificación:

Según Poblete (1999), chilena que trabajó como traductora, correctora, y editora de la Asociación de Guías y Scout de Chile, el escultismo es considerado un Movimiento porque actúa como un dispositivo de *“autoeducación para jóvenes, compuesto por organizaciones scouts nacionales, que a su vez están conformadas por miembros. Estos miembros son los jóvenes, para quienes está pensado el escultismo, y los adultos, que contribuyen al desarrollo de los miembros más jóvenes”*. (Poblete, 1999:4)

Además, el movimiento mantiene sus cimientos esenciales y se ha ido adecuando al contexto social actual, no se ha estanca en sus primeras formas de escultismo, sino que se ha renovado y se ha movido junto a sus miembros de

acuerdo al dinamismo de la sociedad.

El movimiento scout contiene en sus métodos la educación de corte no-formal, que convoca una alta participación etaria, y permite que existan espacios de inclusión, no discriminación y de valoración de la vida, cumpliendo por tanto, una interesante labor social. Sin embargo, los scouts son un espacio que ha sido poco estudiado por las Ciencias Sociales, su relevancia para el Trabajo Social está en estudiarlo porque hay una gran cantidad de componentes que pueden ser rescatados y utilizados para mejorar las intervenciones sociales. Dirigentes y Guidoras scouts tienen habilidades y destrezas que motivan a los jóvenes a participar y a ir desarrollando una visión solidaria de trabajo colectivo; en este ámbito, al igual que el Trabajo Social, especialmente el Comunitario, que persigue tales objetivos en sus intervenciones de Grupo y Comunidad. En este sentido, las ciencias sociales en general y el Trabajo Social en particular, debieran estar alerta a todos estos espacios de organización social, observando sus prácticas porque ellas pueden ser fuentes de aprendizajes posibles de enriquecimiento para la profesión.

Cabe rescatar que el escultismo finalmente se ha transformado en una propuesta o estilo de vida para muchos jóvenes, que con o sin intervención profesional del Trabajo Social, ha permitido que muchos conozcan sus territorios, potencien sus habilidades de liderazgo, gestionen redes y se posicionen en la sociedad como actores relevantes del cambio social. En este sentido, el Trabajo Social debiese procurar indagar esta instancia de participación, para recoger experiencias que como ya se dijo, enriquezcan el trabajo comunitario. Los scout promueven el cambio social, lo hacen utilizando métodos que pueden ser muy útiles también para los objetivos del Trabajo Social, ya que se relacionan con comunidades escolares, vecinos, juntas de vecinos, etc. De modo que los y las scouts, sin tener conocimiento ni la intencionalidad que explicita el Trabajo Social, también potencian los territorios y lo local (se define "lo comunitario" como el territorio donde se insertan los miembros de los diferentes grupos scouts y

desarrollan sus actividades, tales como colegios, plazas o parroquia de un territorio de la comuna de Peñalolén). Es por ello, que se plantea la necesidad de develar cuáles son las perspectivas y métodos utilizados en el movimiento para generar adherencia de sus miembros a este espacio de alta convocatoria etaria y mayoritariamente juvenil. Además de conocer cuáles son los motivos por el que hacen ese trabajo.

Para el trabajo Social es de utilidad conocer la capacidad del movimiento scout por generar alta adhesión social que genera en sus miembros y además los métodos educativos que no están siendo observados por la disciplina. Estos han generado la atracción y el encanto de un numeroso grupo de jóvenes, postulándose así como un mecanismo eficaz por la alta convocatoria de la comunidad que éste evidencia. En diversas ocasiones, el Trabajo Social debe enfrentar el desencanto social y la fragmentación que se traduce en dificultades para la participación social, por lo cual la búsqueda de nuevas estrategias para ejecutar exitosas intervenciones es una necesidad. En este marco, cabe la siguiente pregunta ¿el Trabajo Social habrá mirado otras experiencias, tales como la de los scout? En este sentido, esta tesis se ha planteado como desafío el de investigar y develar esta plataforma social, especialmente, como ya se ha dicho, por el alto interés juvenil que despierta y por los objetivos que el movimiento propicia.

Como se señalaba en los antecedentes, el propósito esencial del movimiento scout, al igual que el Trabajo Social, es dejar el mundo mejor de cómo se encuentra, por tanto, esto implica propiciar cambios sociales. Esta investigación, invita al Trabajo Social a reflexionar sobre sus compromisos de cambio, y para ello se debe revisar y renovar sus metodologías de intervención siendo necesario abrirse al conocimiento y a otras experiencias de las cuales puede haber mucho que aprender.

Por otra parte, ha surgido la posibilidad de ejecutar este estudio en la

comuna de Peñalolén (la AGSCH denomina al territorio 'Distrito de Peñalolén'), tanto por la práctica profesional del investigador como su participación en el Movimiento Scouts.

En síntesis, se espera que este estudio alcance múltiples beneficios: por una parte, para el Trabajo Social, como un insumo para sus intervenciones; y por otra para, para la Asociación de Guías y Scout de Chile que podrá utilizar el documento como una herramienta de análisis para la mejora y actualización de su método educativo.

El interés del investigador de conocer cuáles son las motivaciones de los jóvenes para pertenecer a un movimiento voluntario, despierta cierta intriga por descubrir qué llama la atención de todas las generaciones que se incorporan a los scout. De lo anterior, surge la necesidad de aprender y conocer en qué fundamentan sus acciones los y las jóvenes scout y qué hacen en la práctica para llevar a cabo dichas fundamentaciones.

Es así cómo se formulan las siguientes preguntas que guían la presente investigación:

4. Preguntas de investigación:

1-¿Cuáles son los fundamentos valóricos que motivan a los y las jóvenes-dirigentes y guadoras, entre 19 y 29 años de la comuna de Peñalolén-a ser parte del movimiento scout?

2-¿Cuál es la labor social que realizan los dirigentes y guadoras scout entre 19 y 29 años de la Comuna de Peñalolén, con la Comunidad y con los miembros/beneficiarios del movimiento scout?

A partir de dichas interrogantes surgen los siguientes objetivos de la presente investigación:

5. Objetivos de la investigación

Objetivo General N° 1

Describir los fundamentos valóricos que motivan a los y las jóvenes-dirigentes y guadoras, entre 19 y 29 años de la comuna de Peñalolén-a ser parte del movimiento scout.

Objetivos específicos:

- Identificar las motivaciones que llevan a los y las jóvenes-dirigentes y guadoras, entre 19 y 29 años de la comuna de Peñalolén-a formar parte del movimiento scout.
- Determinar los principios que definen los y las jóvenes-dirigentes y guadoras, entre 19 y 29 años de la comuna de Peñalolén-para ser miembros del movimiento scout.
- Recoger el significado que le asignan los y las jóvenes-dirigentes y guadoras, entre 19 y 29 años de la comuna de Peñalolén, a su experiencia en el movimiento scout.
- Comprender los aprendizajes que rescatan los y las jóvenes-dirigentes y guadoras, entre 19 y 29 años de la comuna de Peñalolén-a través de su pertenencia al movimiento scout.

Objetivo General N° 2

Describir la labor social que los dirigentes y guadoras entre 19 y 29 años realizan en la comuna de Peñalolén, con la comunidad y con los miembros/beneficiarios del movimiento scout.

Objetivos específicos:

- Identificar las acciones que realizan los y las jóvenes-dirigentes y guadoras, entre 19 y 29 años de la comuna de Peñalolén-en el movimiento scout en sus respectivos territorios.

- Caracterizar los objetivos que se plantean los y las jóvenes-dirigentes y guadoras, entre 19 y 29 años de la comuna de Peñalolén-con su acción en el territorio donde se desempeñan.
- Identificar cómo aplicación el método educativo scout los y las jóvenes-dirigentes y guadoras, entre 19 y 29 años de la comuna de Peñalolén-con los miembros beneficiarios del movimiento scout.

6. Hipótesis de la investigación

Hipótesis N°1:

-Dirigentes y guadoras tiene un escaso conocimiento de los fundamentos filosóficos que orientan al movimiento scout.

Hipótesis N°2:

-Dirigentes y guadoras no vinculan el sentido de la labor social que realizan en la Comunidad, con los principios filosóficos que sustentan al Movimiento Scout.

7. Variables

- Fundamentos valóricos y;
- Labor social

8. Estrategia metodológica

8.1 Tipo de Estudio

El presente estudio tiene un carácter cualitativo-interpretativo, ya que plantea recopilar los discursos de los jóvenes scouts de la comuna de Peñalolén respecto a los fundamentos valóricos y la labor social que ejecutan como movimiento. Por tanto, se pretende describir el significado que le otorgan sus participantes -jóvenes entre 19 a 29 años- a su condición como dirigentes y guadoras del movimiento scout, a partir de sus fundamentos valóricos y labor/es social/es que realizan en su territorio.

Según Corvetta (2007) se entiende por investigación cualitativa cuando *“la relación de la teoría-investigación es abierta, interactiva; los conceptos son orientativos, abiertos y en construcción; existe una identificación empática con el objeto de estudio (los scouts) y; hay una interacción física estudioso-estudiado con un contacto cercano, de proximidad”*. (Corvetta, 2007:44)

En esta línea, se intenta descubrir los fundamentos de la función que realizan los scout como actor social en su trabajo a nivel comunitario, desde sus particulares percepciones. Para describir los fundamentos valóricos y la labor social que desempeñan los y las jóvenes scouts de Peñalolén, habrá que dirigirse a la subjetividad de sus miembros. Taylor y Bodgan, señalan que:

“El escenario y las personas no son reducidas a variables, sino consideradas como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de la situaciones en las que se hallan [...] tratan de comprender a las personas desde el marco de referencia de ellas mismas [...] no busca la realidad o la moralidad sino la comprensión detallada de las perspectivas de otras personas”. (Taylor y Bodgan, 1987:21)

El tipo de estudio es descriptivo, debido a que tiene el propósito justamente

de “describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos comunidades a cualquier otro fenómeno a investigar”. (Hernández, 1991: 60). Es de esta manera que se puede dar cuenta de la realidad social, problemática y/o fenómeno social que constituye el objeto de estudio de esta investigación.

Además de ser descriptivo, es No experimental, ya que “el estudio se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Lo que se realiza en la investigación No experimental es observar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para después ser analizado”. (Hernández, 1991:184).

Para reforzar tal idea, Kerlinger (2002), define a los estudios No experimentales de la siguiente forma:

“La investigación No experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido, ya que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre variables, sin intervención directa sobre la variación simultánea de las variables independiente y dependiente”. (Kerlinger, 2002: 420)

Finalmente, este estudio es transeccional o transversal ya que se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito fue describir las variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, 1991)

8.2 Unidad de análisis

Jóvenes de entre 19 y 29 años, que sean dirigentes o guidoras scout de la comuna de Peñalolén, pertenecientes a la Asociación de Guías y Scout de Chile.

8.3 Universo y Muestra

Según los antecedentes otorgados por el distrito de Peñalolén, actualmente existen 103 dirigentes y guadoras de la Comuna de Peñalolén (de 12 Grupos Scout de la AGSCH). Revisar descripción del universo de estudio en Anexo N°3.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 18 dirigentes y/o guadoras scout de la comuna de Peñalolén, entre 19 y 29 años de edad. Con un total de 10 hombres y 8 mujeres, quienes representaron once grupos de la Asociación de la comuna de Peñalolén.

A continuación, se presenta un cuadro con la nómina final de entrevistados.

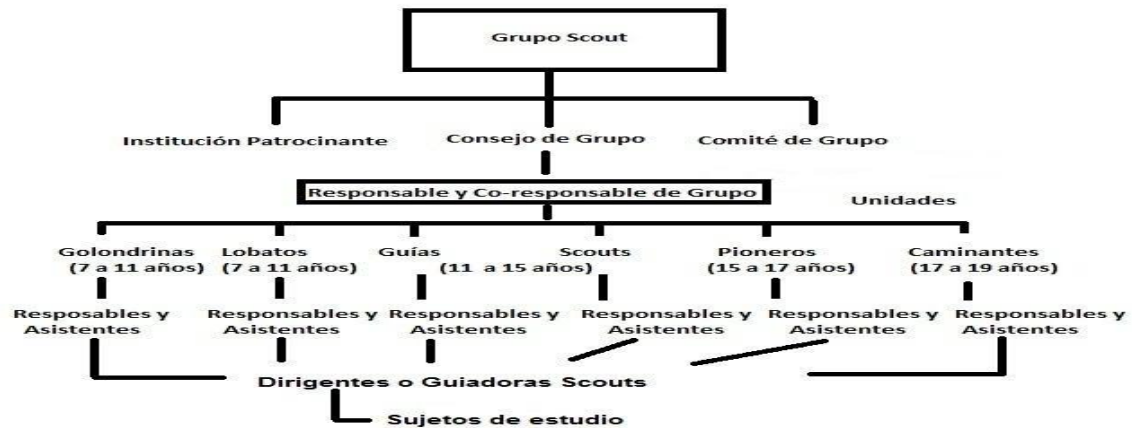
Tabla N°1: Composición Muestra

Grupo scout	Masculino	femenino	N° dirigentes entrevistados
1.Antu Paihue	2		2
2.Mankepillan		1	1
3.Intipehuenche	2		2
4.Hunab Ku	1		1
5.Asgar	1		1
6.Teotihuacan	1	1	2
7.Trafuya Nutram	1	1	2
8.San Roque		2	2
9.Pangue Mahuida	2		2
10.Los Andes		1	1
11.Likankura		2	2
TOTAL	10 DIRIGENTES	8 GUIADORAS	18

8.4 Diseño Muestral

Para entender la estructura de los grupos scout, se presenta el siguiente esquema explicativo:

Esquema N°1: Organigrama de Organización del Movimiento Scout a nivel local



Fuente: AGSCH 2015

Del siguiente esquema, los sujetos partícipes de la investigación fueron los Dirigentes y Guiadoras de cada Grupo Scout de la comuna de Peñalolén (responsables de grupo, asistentes de grupo, dirigentes y guiadoras de las siguientes Unidades: Golondrinas (bandada), Lobatos (manada), Guías (compañía), Scouts (tropas) y Caminantes (clan).

El diseño muestral es de carácter No probabilístico-estratificado; ya que este tipo de muestreo tiene interés cuando la característica en cuestión puede estar relacionado con la variable que se desea estudiar. En ese sentido, los sujetos estudiados fueron aquellos que presentaban accesibilidad; y que desde el criterio personal e intencional del investigador estaban en condiciones de responder las preguntas de investigación.

La selección de estos sujetos de estudio responde a que se esperaba que fueran miembros con mayor conocimiento del funcionamiento del Movimiento scout, ya que en algunos casos, son los que tienen mayor experiencia y antigüedad en el movimiento scout. Los Dirigentes (hombres) y Guiadoras (mujeres) pueden ser los gestores y administradores de diversas tareas a nivel

grupales, lideran y están a cargo de dirigir y llevar a cabo las actividades sabatinas en sus respectivas unidades (menores, medias y mayores). Por tanto, son actores que potencian el trabajo organizacional de cada grupo y desarrollan sus habilidades a través del escultismo. Ello los hace posicionarse como actores relevantes del movimiento en su territorio/localidad.

8.5 Técnica de Recolección de Información

Para efectos de la investigación, se utilizó la técnica de entrevista colectiva con un cuestionario semi-estructurado; el cuestionario sirvió de guía (pauta) para el proceso de la entrevista; la entrevista permitió desarrollar ambos objetivos de la investigación.

Según Pourtois y Dermet, la entrevista es utilizada por el investigador para clarificar conductas de la vida de las personas, en este caso, de un grupo de personas, como lo son los scouts de Peñalolén. La entrevista permitió identificar los problemas, los sistemas de valores y los métodos de trabajo de los scouts. (Pourtois y Dermet, 1992:144)

El mismo autor señala que la utilización de la entrevista permite que la riqueza obtenida a través del contenido entregado por sus participantes, convierta este método en una técnica de innegable interés. (Pourtois, 1992)

Cabe señalar que una entrevista cualitativa al momento en que ésta deje de aportar información nueva se empieza a reiterar, la información estará saturada, dando paso así a la conclusión del proceso de entrevista.

Para rescatar y conocer cómo fue el proceso del trabajo de campo de la investigación, se presentan las conclusiones de dicha instancia. Para ello, se describen brevemente los pasos trabajados:

1. Para recopilar mayor información de los scouts a nivel país y local (comuna de Peñalolén), me reuní con Paul Finch, director de Desarrollo Institucional de la Asociación de Guías y Scout de Chile, quien me aportó con datos estadísticos,

funciones de la AGSCH, información del método scout y contactos de dirigentes y guadoras de la comuna de Peñalolén.

2. Antes de realizar las entrevistas, también me reuní con la directora del distrito de la Peñalolén, para conocer la distribución de los grupos scouts de la comuna, la cantidad de participantes registrados el año 2015 y saber cómo ha sido el trabajo a nivel distrital, además, se recibió información de los diferentes grupos de la comuna para la realización de la investigación.

3. Las entrevistas, de los once grupos, fueron llevadas a cabo en diferentes espacios de la comuna, entre ellos plazas y colegios, lugares donde los grupos scouts realizan sus actividades sabatinas; en ese sentido, muchos entrevistados dejaron sus funciones de dirigentes/guiadoras para poder colaborar con la entrevista. También, me reuní con dirigentes y guadoras en la Oficina de la Jóvenes de la comuna de Peñalolén. Destaco la colaboración, compromiso y paciencia de los sujetos de estudio para ayudar en la investigación, a decir verdad, se hicieron el tiempo para aportar en la entrevista, es más, los temas de la investigación les parecieron interesantes, ya que la aplicación del instrumento los hizo reflexionar y pensar respecto a sus labores como formadores scouts. El tiempo de aplicación del instrumento fue aproximadamente tres meses.

La realización de las primeras entrevistas fueron estructuradas, éstas, mayormente, fueron pauteadas por el instrumento. Al ejecutar la tercera, cuarta, quinta entrevista se fueron incluyendo más preguntas que iban surgiendo en el proceso, lo que permitió que la entrevista fuese más fluida y rica en contenido.

Al finalizar cada entrevista, los participantes evaluaban el proceso, muchos destacaron el proceso interno que les generó, ya que podían pensar qué hacen, para qué lo hacen y cómo lo hacen. Además, destacaron lo completo del instrumento y el modo en que fue aplicado. También, a pesar de que las entrevistas tuvieron una duración de 40 a 60 minutos, no hubo quejas y los participantes se tomaron el tiempo para responder lo más extensamente posible.

Para poder recoger el contenido de las entrevistas, estas fueron grabadas y posteriormente transcritas.

En definitiva, el proceso del trabajo de campo es una instancia de escucha activa, ya que el escuchar permite parafrasear lo que quieren señalar los sujetos de estudio y, con ello, ratificar que se ha comprendido lo que desean plantear. Además, se requieren habilidades de observación, concentración y cercanía de parte del entrevistador para generar el ambiente de confianza, respeto y horizontalidad, ya que estos son factores importantes para llevar a cabo una entrevista exitosa. Finalmente, recordar que todas estas son habilidades que debiesen desarrollar los trabajadores y trabajadoras sociales para generar intervenciones cercanas y de calidad.

8.6 Técnicas de Análisis de la Información

Al utilizar la entrevista semiestructurada como técnica basada en la conducta de escucha de los sujetos con la finalidad de comprender lo más completamente posible en su contexto propio, es decir, en su singularidad y en su historicidad, la información otorgada a través del proceso de entrevista, fue sometida al análisis crítico y categorial, de acuerdo a las categorías preestablecidas en los objetivos específicos del estudio.

Para dar mayor entendimiento al concepto de 'análisis por categoría', Pourtois lo define como *“la técnica más antigua y utilizada con mayor frecuencia. Se trata de operaciones de división del texto en unidades y de clasificación de estas últimas en categorías. La categorización tiene como finalidad condensar los datos brutos para proporcionar una representación simplificada de los mismos [...] Señala que el investigador que quiere aumentar la validez de sus conclusiones puede analizar el texto, no en una sola dimensión, sino en varias dimensiones. En efecto, puede diversificarse las técnicas de categorización. De este modo obtendrá diversos puntos de vista que confrontará durante sus interpretaciones, haciéndolas más ricas y más fiables”*. (Pourtois, 1992: 219)

8.7 Validación y confiabilidad de la información

Para asegurar la cientificidad del estudio, se hizo un trabajo de campo que se materializa en 11 entrevistas, que fueron realizadas a 18 participantes.

La realización del estudio a 11 grupos scout de la AGCH de la comuna de Peñalolén, permite que en el estudio sea partícipe una importante cantidad de grupos scout de la AGSCH de la comuna, proporcionando 11 realidades diferentes, debido a que cada grupo se instala en una localidad, cada grupo presenta una identidad, originalidad, funcionalidad y método de trabajo específico. Por tanto, la variedad y la riqueza de cada grupo scout es un aspecto que influenciará y/o triangulará la información al momento de analizar el conjunto de los datos obtenidos.

Finalmente, este estudio utilizó la técnica de la triangulación hermenéutica, la que Cisterna (2005:7) define como *“la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de información.”*

PRIMERA PARTE
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO N° I: LA ADOLESCENCIA Y EL CONCEPTO DE JUVENTUDES

Los siguientes capítulos pretenden aportar con conocimientos más profundos de la teoría sobre los jóvenes que es el sujeto de estudio de esta investigación. En esa línea, para abarcar los objetivos del presente estudio, se conceptualiza y describe el ciclo vital que vivencian los y las adolescentes.

1.1 La adolescencia

Para comprender en su total profundidad esta etapa del ciclo vital, se presenta un breve recorrido histórico de la juventud en las culturas occidentales.

La adolescencia en la Antigüedad

Según Jensen (2008), la idea de la adolescencia como una etapa de la vida se remonta muy atrás en las culturas occidentales. En la antigua Grecia (siglos IV y V a.C.), dicho lugar histórico fue la fuente de una de las tantas ideas que influyeron en la historia de occidente. Platón y Aristóteles veían la adolescencia como la tercera fase diferenciada de la vida, después de la infancia (del nacimiento a los siete años) y la niñez (de los siete a los 14 años). En sus doctrinas, la adolescencia se extendía de los 14 a los 21 años. Ambos autores veían la adolescencia como la etapa de la vida en que se empezaba a desarrollar la capacidad de razonar. En la obra denominada *República* (escrita en el siglo IV a.C.), Platón argumentaba que la educación debería empezar desde la adolescencia. Según Platón, antes de los siete años no tenía caso iniciar la educación debido a que la mente del niño estaba muy poco desarrollada para aprender y durante la niñez (de los siete a los 14 años) la educación debería enfocarse en los deportes y la música, que los niños si pueden aprovechar. La educación en ciencias y en matemáticas debería demorarse hasta la adolescencia, cuando la mente está por fin lista para aplicar la razón al aprendizaje de esas materias (Jensen, 2008).

Aristóteles, que fue alumno de Platón, durante su propia adolescencia,

tenía una opinión de la adolescencia que en ciertos sentidos era similar. Aristóteles opinaba que los niños eran como animales, en el sentido que están dominados por la búsqueda impulsiva del placer. Es sólo cuando en la adolescencia el ser humano se vuelve capaz de ejercer la razón y hacer elecciones racionales. Sin embargo, Aristóteles sostenía que se requiere todo el curso de la adolescencia para que la razón se establezca plenamente. En su opinión, el inicio de la adolescencia priva la racionalidad porque todavía priman los impulsos y se vuelven incluso más problemáticos por la aparición de los deseos sexuales. Es sólo hasta el final de la adolescencia (según Aristóteles, alrededor de los 21 años) cuando la razón establece un control firme sobre los impulsos (Jensen, 2008:5). Es así como el concepto de la adolescencia va mutando y modificándose; en los primeros tiempos del cristianismo a la Edad Media se presenta una nueva significación del término.

La adolescencia de los primeros tiempos del cristianismo a la Edad Media

Según Jensen (2008), a partir del cristianismo primitivo, puede encontrarse un planteamiento semejante en la lucha entre la razón y la pasión durante la adolescencia. Uno de los libros más famosos e influyentes en los inicios del cristianismo fue *Confesiones*, obra autobiográfica que escribió San Agustín alrededor del 400 d.C. En dicha obra, el autor describe su vida desde la infancia hasta su conversión al cristianismo a la edad de los 33 años. Es decir, una parte de su vida se enfoca en sus años adolescentes y el inicio de sus veinte, cuando era un joven insensato que llevaba una vida impulsiva dedicada a la búsqueda del placer. Bebía grandes cantidades de alcohol, gastaba el dinero de manera extravagante, tenía sexo con muchas jóvenes y engendró un hijo fuera del matrimonio. En la autobiografía, Agustín se arrepiente de su juventud desordenada y afirma que la conversión al cristianismo es no sólo la clave para la salvación eterna, sino también para el establecimiento de la regla de la razón sobre la pasión aquí en la Tierra, dentro del individuo (Jensen, 2008).

A lo largo del siguiente milenio, de la época de Agustín a la Edad Media, el registro histórico sobre la adolescencia es escaso. Sin embargo, existe un documento sobre la historia de la adolescencia -La Cruzada de los Niños- creado por Gustave Doré, que tuvo lugar en 1212. A pesar de su nombre, estuvo integrada principalmente por jóvenes adolescentes, incluyendo a muchos estudiantes universitarios (Sommerville, 1982). En esos días, los estudiantes universitarios eran más jóvenes que en la actualidad, pues se inscribían entre los 13 y 15 años. (Jensen, 2008)

Los jóvenes cruzados partieron de Alemania a las costas del Mediterráneo, creyendo que cuando llegaron las aguas se separarían a su paso, como hizo el Mar Rojo a la llegada de Moisés. Eventualmente, caminarían a Tierra Santa (Jerusalén y la región en que había vivido Jesús), donde pedirían a los musulmanes que permitieran a los peregrinos cristianos visitar los sitios sagrados. Los adultos, en su intento por tomar Tierra Santa por la fuerza militar, ya habían conducido varias cruzadas. La Cruzada de los Niños fue un intento de apelar a los musulmanes en paz, inspirados por la creencia de que Jesús había decretado que Tierra Santa sólo podía ser ganada por medio de la inocencia de la juventud (Jensen, 2008).

Por desgracia, *“la inocencia”* de los jóvenes (su falta de conocimiento y experiencia) los convirtió en un blanco fácil para los inescrupulosos. Muchos fueron asaltados, violados o secuestrados en el camino. Cuando el resto llegó al Mediterráneo, el mar no se abrió y las navieras que les habían prometido llevarlos los vendieron como esclavos a los musulmanes. La Cruzada de los Niños fue un desastre total, pero el hecho de que fuera emprendida revela que mucha gente de la época veía la adolescencia como un tiempo de inocencia y consideraba que la inocencia poseía valor y poder. (Jensen, 2008)

La adolescencia de 1500 a 1890

Desde alrededor de 1500, en algunas sociedades europeas los jóvenes

solían participar en lo que los historiadores llaman “*servicio del ciclo de vida*”, entre los 18 y los 25 años, en aquel entonces los jóvenes se dedicaban al servicio doméstico, agrícola o entraban como aprendices de diversos comercios y oficios (Ben-Amos, 1994). El servicio del ciclo de vida significaba pasar de la casa familiar a la casa de un maestro, a cuyo servicio estaba el joven por un periodo que duraba (por lo general) siete años. Sin embargo, no era frecuente que las muchachas participaran en el servicio del ciclo de vida, aunque incluso mujeres dejaban el hogar durante la adolescencia, por ejemplo para trabajar como siervas de una familia. El servicio del ciclo de vida también era común en Estados Unidos al inicio de la colonia de Nueva Inglaterra (desde el siglo XVII), pero dicho servicio se prestaba en el hogar de un familiar o un amigo de la familia. (Rotundo, 1993).

En la nueva nación, empezó a cambiar la naturaleza de la adolescencia. El servicio del ciclo de vida se debilitó durante los siglos XVIII y XIX. En ese contexto, a medida que la población estadounidense crecía y que la economía se industrializaba y dejaba de basarse en la agricultura, se hizo más común que los jóvenes dejaran sus pequeñas ciudades, sin vínculos con una familia o comunidad, los jóvenes pronto fueron considerados como un problema social en muchos sentidos. A finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX aumentó la delincuencia y el alcoholismo en los jóvenes (Wilson y Herrnstein, 1985). Por consiguiente, se establecieron nuevas instituciones de control social, asociaciones religiosas, sociedades literarias, centros cristianos para jóvenes de ambos sexos, donde los jóvenes eran supervisados por adultos. (Kett, 1977). Este método funcionó bastante bien: en la segunda mitad del siglo XIX hubo una disminución notable en las tasas de delincuencia, embarazos prematrimoniales, consumo de alcohol y otros problemas entre jóvenes. (Wilson y Herrnstein, 1985)

La Edad de la Adolescencia, 1890-1920

El término adolescencia empezó a ser difundido apenas al final del siglo XIX y el inicio del siglo XX (Kett, 1977). Antes de ese tiempo, era común referirse a

la gente entre los 14 y los 20 años como juventud o simplemente como jóvenes (Modell y Godman, 1990). Hasta el final del siglo XIX, en los países occidentales ocurrieron cambios importantes en esta edad que hicieron adecuado un cambio de términos (Jensen, 2008). Tras cambios en la agricultura y el desarrollo de los medios de transporte durante el siglo XIX facilitaron una alimentación más regular y variada que contribuyó al aumento de la esperanza de vida de la época, entre los 25 y los 30 años de edad. (Guijarro, 2009)

En Estados Unidos y otros países occidentales, entre los años 1890 y 1920 fueron decisivos para el establecimiento de las características de la adolescencia moderna. Tras la instalación del Capitalismo, hubo cambios fundamentales, por ejemplo la promulgación de leyes que restringían el trabajo infantil, nuevos requisitos para que los niños fueran a la secundaria y el desarrollo del campo de la adolescencia como un área de estudio académico. Por estas razones, los historiadores llaman a los años 1890 y 1920 la "*Edad de la adolescencia*". (Tyack, 1990)

Comprendiendo que el término se configuró apenas en el período 1890 y 1920, la adolescencia se construye a partir de diferentes rasgos culturales, sociales y económicos. Reafirmando el proceso evolutivo de los adolescentes a través de una serie de factores culturales y sociales. Lidz (1985), psiquiatra estadounidense, señala que el ser humano nace en un medio cultural que se ha convertido en una parte esencial de la herencia humana. La influencia de la cultura sobre el desarrollo de la personalidad no es continuar con la antigua discusión sobre la importancia de los factores culturales a los factores biológicos en la formación de la personalidad. Es simplemente, reconocer que la naturaleza biológica del organismo humano impone, por necesidad, la asimilación de los medios culturales para que sea posible la supervivencia del ser humano y su desarrollo en cuanto persona. La cultura en la que se forma el ser humano actúa como un molde que delinea los rasgos generales de su personalidad; define sus tendencias y proporciona una sistematización de las múltiples maneras de

adaptación al medio que dispone el hombre por su herencia física. (Lidz, 1985)

De acuerdo a lo planteado por el autor, el humano se construye a través de rasgos sociales y culturales, es aquí, en este punto, donde se hace interesante caracterizar la adolescencia como una de las etapas del ciclo vital.

La adolescencia, una construcción social y cultural

En la sociedad contemporánea se vive el contexto del sistema industrial y el Capitalismo moderno, en ese momento histórico, aparecen connotados autores e instituciones que han definido el concepto de la adolescencia, entre ellos destaca Stanley (1904), estadounidense, quien fue uno de los primeros psicólogos en utilizar métodos científicos para sus investigaciones; dicho autor define la adolescencia de la siguiente forma:

“Durante mucho tiempo me ha parecido que la etapa de la adolescente es uno de los temas más fascinantes. Esos años son la mejor década de la vida [...] Es un estado del cual surgen algunas de las malas, pero muchas de las más buenas cualidades de la vida y la mente.” (Stanley, 1904:351)

Para Freud, la adolescencia corresponde a la etapa genital, que se extiende desde los 12 a los 15 años aproximadamente, período en que tras una fase de latencia en la edad escolar, durante el cual la sexualidad dejó de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo, ya que los cambios biológicos, reducidos en este caso a la maduración sexual, vuelven a poner en el centro de atención del individuo su sexualidad. (Domínguez, 2008)

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1965) consideró que la adolescencia es el período de la vida comprendido entre los 10 y los 20 años. Además, expresó como una preocupación por los y las adolescentes y preparar al personal de salud para aumentar y mejorar su conocimiento respecto al tema, ya que difieren en la fisiología y psicología de los niños y adultos (as). Tal definición se focaliza esencialmente en el rango etario del ser humano,

desconociendo el valor cultural y social del concepto.

Erikson (1968) define a la adolescencia como el momento evolutivo de la búsqueda-y la consecución si todo resulta positivo- de la identidad del individuo. (Orellana, 2007) El factor identidad es un concepto transversal a todas las etapas del ciclo vital de la persona, por tanto, Erikson hace hincapié en la importancia del ser humano como un ser en constante evolución y en búsqueda de un sentido identitario.

La antropóloga Alice Schlegel, de la Universidad de Arizona y el psicólogo Herbert Barry, de la Universidad de Pittsburgh (1991), define la adolescencia desde un ámbito biológico, sociológico y cultural, del siguiente modo:

“La adolescencia es la época de la vida entre el momento que empieza la pubertad y el momento en que se aproxima el estatus del adulto, cuando los jóvenes se preparan para asumir las funciones y responsabilidades de la adultez en la cultura. Decir que la adolescencia es una construcción cultural significa que es variable la forma en que las culturas definen el estatus adulto y el contenido de las funciones y responsabilidades adultas que los adolescentes aprenden a cumplir. Casi todas las culturas tienen algún tipo de adolescencia.” (Schlegel y Barry, 1991: 12)

Otra de las definiciones, es la que realiza CONACE (2004), organización que define la adolescencia como la etapa en que desde el punto de vista:

- Biológico: “El individuo progresa desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual”.
- Psicológico: “Los procesos psicológicos del individuo y las formas de identificación evolucionan desde los de un niño a los de un adulto” y,
- Social: “Se realiza una transición del estado de dependencia socio-económica total a una relativa independencia”. (OMS, 1965, en Orellana, 2007: 74)

Desde la perspectiva del Movimiento Scout, ASDE & Poblete (1999), quienes se desempeñan como traductores, correctores y editores de la AGSCH, consideran la pubertad como “la edad de las emociones fuertes”. Señalan que durante ella, los y las adolescentes tienden a una búsqueda de oportunidades para experimentar emociones y sensaciones fuertes. Así, *“las preguntas fuertes íntimas, el valor de la amistad, el despertar espiritual, los valores universales, la preocupación por los asuntos globales, etc. conducen a caracterizar a este grupo de edad, así como el deseo por las sensaciones físicas fuertes, asociado, a menudo, a un comportamiento osado”*. (ASDE y Poblete, 1999: 38, en Orellana, 2007: 79)

Para efectos del presente estudio, la adolescencia será comprendida como la etapa del ser humano entre los 10 y 18 años; en la cual está inmerso en un constante proceso evolutivo, donde influyen factores biológicos, sociales y culturales. El factor cultural define al individuo de acuerdo al ambiente cultural en el cual vive, además, condiciona a la persona, ya que:

“La cultura en la que se forma el niño actúa como un molde que delinea los rasgos generales de su personalidad; define sus tendencias y proporciona una sistematización de las múltiples maneras de adaptación al medio de que dispone el hombre por su herencia física”. (Lidz, 1985:37)

En la actualidad la adolescencia empieza antes que hace un siglo atrás, este fenómeno se debe a los vertiginosos cambios socioculturales y globales, reflejado en los avances en nutrición y los cuidados de la salud. Del mismo modo, si marcamos el final de la adolescencia como el momento en que el joven o la joven asumen papeles de adulto, tales como matrimonio o vida en pareja, rol de padre o madre y trabajo estable, hoy día la adolescencia termina después, debido principalmente a la prolongación de la educación. Así muchos jóvenes posponen esas transiciones por lo menos hasta la mitad de la segunda década de la vida.

(Comisión de Educación AGSCH, 2010: 9)

Según Lidz (1985), psiquiatra estadounidense, la naturaleza física del ciclo vital de la adolescencia deriva de diversos factores relacionados entre sí:

- La adolescencia inicial comprende la fase prepuberal (11 a 13 años), cuando el rápido aumento de la talla inicia los cambios en el desarrollo y en el principio de la pubertad, que no provoca, en general, un marcado cambio de orientación. Al principio el niño continúa siguiendo muchas formas de conducta establecidas previamente, permaneciendo en su grupo unisexual y teniendo en gran parte el centro de su vida en el hogar. Luego, unos doce o dieciocho meses después de la pubescencia, se establece un período de expansión, la adolescencia media. (Lidz, 1985)
- En la adolescencia media la orientación al sexo opuesto disuelve los grupos de un solo sexo y las amistades íntimas. Es entonces cuando puede empezar el período de rebelión y de conformidad, tan característico de la adolescencia. Rebelión contra las órdenes de los padres y los adultos y conformidad a las normas, a las exigencias de lealtad y a la ideología del grupo de compañeros. Hay a menudo un comienzo de exploración sexual, que muchas veces, se orienta, más a romper inhibiciones y ensayar las propias posibilidades que a un interés por la intimidad. El amor y el sexo pueden continuar separados. Se abren nuevos horizontes que el/la muchacho/a desean explorar. Es también una época de notable ambivalencia y cambios de humor. Tarde o temprano llega un período de delimitación, la adolescencia final. (Lidz, 1985)
- En la adolescencia final, el joven se ocupa de las tareas tangibles de enfrentarse con su porvenir. El muchacho(a) piensa en su carrera. La reorganización de la adolescencia llega a su fin; se aceptan las limitaciones y puede ser bien acogida la orientación. El período de la adolescencia final conduce al individuo a elegir profesión y cónyuge, lo que consolida la identidad del yo y la capacidad para la intimidad. Aunque estos problemas

corresponden parcialmente a la adolescencia. (Lidz, 1985)

En síntesis, la adolescencia es una etapa que ha existido a lo largo del tiempo, es una construcción social, histórica y compleja, en general, el adolescente está sometido a obedecer normas sociales, aunque convive con el desafío de decidir su identidad y hay una constante búsqueda de la satisfacción. La adolescencia es por lo general un período prolongado, con una duración de cinco a diez años y aún más. En realidad, es todavía un periodo de dependencia; en el cual el adolescente ensaya modos de vivir y de relacionarse con los demás, poniendo a prueba sus capacidades y sus limitaciones emocionales. Puede asumir un rol y abandonarlo luego; puede otorgar su amor sin esperar que conduzca a un lazo permanente. En conclusión, es un período que se caracteriza notablemente por la tendencia a ensayar, probar, hay un implícito supuesto de que no todo lo que se empieza ha de ser definitivo. El adolescente explora el mundo en el que se ha de desenvolver y aprende a conocerse a sí mismo, pero todavía cuenta con los padres para recibir de ellos guía y es posible que pase por fases de dependencia regresiva cuando se recupera de una derrota o una decepción. (Lidz, 1985)

Así como la adolescencia es una etapa importante para el ciclo de vida del ser humano, la juventud-etapa del ciclo vital entre los 18 y 25- conocida como la adultez emergente, también es necesario discutir su abordaje teórico para definir los rasgos característicos.

1.2 Juventud v/s Juventudes

Según Lidz (1985) la etapa de la juventud se centra esencialmente en:

“Una etapa de dependencia y aprendizaje, llega a su término cuando él o la joven alcanza su identidad, adquiere la capacidad de vivir íntimamente con una persona de sexo opuesto y piensa en la formación de una familia. El joven alcanza el estado adulto con el completamiento de la maduración física y cabe esperar que está suficientemente bien integrado y

emocionalmente maduro para utilizar las oportunidades que se presentan y aceptar las responsabilidades correspondientes". (Lidz, 1985:438)

No obstante, la argumentación que señala Lidz ha de ser una teoría, en parte, obsoleta. La juventud de hoy no necesariamente responde a dichas características, por ejemplo el o la joven de la época actual en muy pocos casos se proyecta para una vida matrimonial. Los y las jóvenes se encuentran inmersos en un contexto diferente al que plantea Lidz, están sometidos a las exigencias de la globalización, las nuevas tecnologías y la existencia de una era que está en constante evolución, lo que conlleva a considerar la reformulación constante de la conceptualización del fenómeno de la juventud.

En esa misma línea y adecuándose al contexto actual, Jensen (2008) reformula el concepto de la juventud y lo denomina Adulthood Emergente, definida como:

"La fase que aún no culmina la exploración de identidades, se mantiene la inestabilidad y el enfoque en uno mismo, y el joven se siente "a la mitad" de sus posibilidades. Por otra parte, se debe recordar que el sentido de la identidad nunca se consigue ni se mantiene de una vez y para siempre. Como lo señala Erikson, a quien debemos el concepto de identidad personal, "constantemente se pierde y se recupera, incluso entre los adultos". (Comisión de Educación Asociación de Guías y Scout de Chile, 2013:10)

Este grupo etario -La adultez emergente- será el foco de la investigación, porque los sujetos de estudios son jóvenes y además el estudio se centra en conocer cómo transfieren los y las jóvenes pertenecientes al Movimiento Scout de la comuna de Peñalolén, los fundamentos valóricos y la labor social que guían al Movimiento Scout a otros adolescentes y jóvenes.

Por su parte, la Asociación de Guías y Scout de Chile (AGSCH, 2013),

utiliza como autor intelectual de su método educativo para jóvenes entre 18 y 25 años a Jensen (2008), quién postula lo siguiente: la faja de edad tradicionalmente considerada como adolescencia- que se estima entre los 10 y los 18 años- se ha extendido a un período que se ha denominado “*adultez emergente*”, que se prolonga entre los 18 y los 25 años.

De ahí que el autor define a la adolescencia en cada etapa de la vida a través de tres períodos:

- Adolescencia temprana, de los 10 a los 14 años;
- Adolescencia media, de los 15 a los 18 años; y
- Adolescencia tardía o adultez emergente, de los 18 a alrededor de los 25 años. Edades que por cierto son relativas y dependen de los ritmos individuales de desarrollo y madurez.

Por otra parte, es relevante el planteamiento de Duarte (2006), que define a la juventud como *“dicho proceso visto como una 'transición' entre la infancia y la edad adulta, que significa principalmente la preparación para desarrollar roles que implican la 'integración' de los y las jóvenes a la sociedad. Somos jóvenes, pero en definitiva no somos nada, porque estamos en preparación de, venimos saliendo de la infancia, vamos hacia la adultez, estamos en un pasillo en el cual no permaneceremos mucho tiempo. La baja valoración que se hace de la vivencia de esta 'etapa', y por lo tanto de quienes están en ella, se explicita con la siguiente afirmación: “Si hay algo común a los jóvenes esto es una pregunta, una interrogante. Pregunta y respuestas separadas. Es la identidad disgregada, luego una búsqueda constante. La pregunta respondida viene a ser un adulto (o casi)”* (Duarte, 2006:15)

Duarte, hoy en día plantea que no se puede hablar de un concepto único de “*juventud*”, el ser humano al encontrarse en una evolución permanente, va mutando su esencia, en ese mismo sentido, señala que *“en diferentes áreas de la*

investigación social, por ejemplo la psicología y la sociología, se recurre en forma común a definir a la juventud o el ser joven como una etapa, o individuos en esa etapa, que se ve iniciada por los cambios biológicos y psicológicos de la pubertad, y que concluye con la "... adquisición plena de los deberes y derechos del adulto. Esto viene a ser el ejercicio idóneo de los roles de trabajador, ciudadano, padre, cónyuge, etc." (Duarte, 2006: 15). Es decir, hay un estereotipo marcado de cómo debiese ser un joven en la era contemporánea, olvidando que el concepto de juventud es de carácter dinámico, flexible y que va siendo el resultado de los contextos sociales y culturales en los que puede estar inmenso, por tanto, no se puede hablar de "*juventud*", sino que de "*juventudes*".

En esa mismo sentido, es crítico respecto de la moción de que "*la juventud en nuestra época es una condición natural sin diferencias, definida por su proceso psicobiológico, independiente de los condicionamientos históricos, económicos y culturales que la producen*". (Duarte, 2006:12)

Del mismo modo lo es al conceptualizar "*juventud*" en forma genérica, focalizada principalmente en el factor etario, como si en alguna medida la edad fuese uno de los ejes ordenadores de la actividad social es insuficiente. Edad y sexo son considerados clasificaciones sociales y estructuras de sentido. Sin embargo, es evidente que en nuestra sociedad los conceptos son utilizados como clasificatorios de la edad, pero a decir verdad son ambiguos y difíciles de definir. Infancia, juventud o vejez son categorías imprecisas. La categoría "*juvenil*", como las otras son significativas, pues su uso conduce a marcos de sentidos, sin embargo son insuficientes si no se analizan en su diversidad.

Dicha imprecisión del fenómeno, considera a la etapa juvenil como el período que va desde la adolescencia (cambios corporales, relativa madurez sexual, etc.) hasta la independencia de la familia, la formación de un nuevo hogar, la autonomía económica, que representarían los elementos que definen la condición de adulto. Un período que combina una considerable madurez biológica

con una relativa inmadurez social. En general, la juventud transcurre en el ámbito de la familia de origen. La salida de la casa familiar y la independencia económica marcan hitos básicos para una autonomía, que aumenta con la constitución de una pareja estable y el primer hijo. Desde luego que la diferenciación social, las distintas clases y segmentos sociales configuran diferentes juventudes. (Ariovich, 1996, en Braslavsky, 1986) Es por ello que, parece pertinente hablar de juventudes o grupos juveniles antes que de juventud. Tal como plantea Braslavsky (1986), y Duarte (2006):

“El mito de juventud homogénea consiste en identificar a todos los jóvenes con algunos de ellos”. (Braslavsky, 1986, en Ariovich, 1996:3)

Es así, como generalizar un modelo con el cual identificar a los jóvenes en general, produce varios mitos comunes respecto a lo que son: 1) *La manifestación dorada*, por la cual se identifica a todos los jóvenes con los “privilegiados”-despreocupados o militantes en defensa de sus privilegios-, con los individuos que poseen tiempo libre, que disfrutan del ocio y, todavía más ampliamente, de una moratoria social, que les permitirá vivir sin angustia ni responsabilidades. 2) *La interpretación de la juventud gris*, los jóvenes aparecen como los depositarios de todos los males, el segmento de la población más afectado por la crisis, por la sociedad autoritaria, que sería mayoría entre los desocupados, los delincuentes, los pobres, los apáticos, “la desgracia y la resaca de la sociedad”. Y por último 3) *La juventud blanca*, considerada como los personajes maravillosos y puros que salvarían la humanidad, que harían lo que no pudieron hacer sus padres participativos, éticos. (Ariovich, 1996, en Braslavsky, 1986). En ese sentido, estos mitos conllevan cierto prejuicio respecto a lo que son los jóvenes y se pierde el dinamismo del fenómeno “juventudes”.

Comprendiendo que el concepto de “juventudes” requiere ser observado como un fenómeno que trasciende todas las dimensiones de la etapa, es necesario entonces:

“Acompañar la referencia a la juventud con la multiplicidad de situaciones sociales en que esta etapa de la vida se desenvuelve, presentar los marcos sociales históricamente desarrollados que condicionan las distintas maneras de ser joven.

El tema se complica cuando “juventud” no refiere sólo a un estado, una condición social o una etapa de la vida, sino además significa un producto. La juventud aparece entonces como valor simbólico asociado con rasgos apreciados-sobre todo por la estética dominante-, lo que permite comercializar sus atributos (o sus signos exteriores), multiplicando la variedad de mercancías-bienes y servicios-que impactan directa o indirectamente sobre los discursos sociales que la aluden y la identifican”.
(Ariovich, 1996:4)

En síntesis, el término juventudes es un concepto necesario para los objetivos de la presente investigación, ya que permite comprender a los sujetos de estudios y sujetos de intervención social a partir de sus características y dinámica y a partir del territorio en que está inmerso. Situarlo como un actor que se define de acuerdo al contexto en que está inserto, se explica si se parte del supuesto que los y las jóvenes asumen diferentes conductas y presentan características de acuerdo a las estructuras sociales, culturales en las que ellos/as y sus pares se desenvuelven, de allí que trabajar con jóvenes de Peñalolén debería tener una impronta distinta a la de jóvenes scout de otros territorios o comunas del país que están inclinados por el territorio, la clase y la historia además del género.

Los dirigentes y guadoras que serán partícipes de la investigación, están en un rango de edad entre los 19 y 29, es decir, calzan en el perfil denominado “juventudes”. Para complementar aún más la fase en que se encuentran, a continuación se presentan definiciones tales como: los cambios sociales que pueden llegar a generar los sujetos; los principios/valores que promueven los jóvenes y las motivaciones que mueven a los scouts a realizar o a tener la probabilidad de realizar cambios sociales.

CAPÍTULO N° II: CONCEPTO DE CAMBIO; PRINCIPIOS, VALORES; MOTIVACIONES, EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES QUE MUEVEN A LOS Y LAS JÓVENES

Para definir la labor social que desarrollan los y las jóvenes, el siguiente capítulo se compone del concepto de cambio/transformación como medio para la realización de la acción social, para luego, definir teóricamente los conceptos principios y valores, además, se presenta el fenómeno de las motivaciones que tienen los scout a partir de sus acciones y principios/valores. Finalmente, se menciona la conceptualización del proceso experiencial que supone uno o varios aprendizaje/s.

2.1 Acción Social y Labor Social

Conceptualización de cambio

Según De Robertis (1994), citando a Perlman (1973), cambio significa una modificación, una reorganización, una variación, un desplazamiento en la naturaleza o en la dirección de una estructura o de un proceso. Desarrollo, a diferencia de 'cambio', implica un cambio continuo en el tiempo. Así, el concepto de cambio explícito una modificación que puede ser brusca, rápida e incluso inesperada, o bien puede ser progresiva, inserta en una evolución lenta, que se llama entonces desarrollo.

En ese sentido el concepto de cambio no define ni la variación exacta del desplazamiento, ni la naturaleza de las modificaciones o variaciones; no precisa, tampoco, si las modificaciones o la dirección de los desplazamientos son buenas o malas, positivas o negativas; designa, simplemente, un grado de transformación. (De Robertis, 1994)

Por su parte, Ander-Egg (1990), define que el cambio es el comportamiento intencional que supone hacer u obrar. Efecto o resultado de hacer para lograr un objetivo (político, social, económico, cultural, etc.). Influencia ejercida sobre otro u

otros. Acto deliberado de la voluntad, actividad o trabajo con algún resultado o signo exterior.

El mismo autor, define la acción social en el sentido más general del término, lo entiende como la actividad, acto o conducta por la cual y a través de la cual una persona actúa para influir en las acciones, conductas y comportamientos de otra y otras personas. *“Con un alcance estricto, se denomina acción social toda actividad consciente, organizada e intencional, llevada a cabo de manera individual o colectiva y que, de modo expreso, tiene por finalidad actuar sobre un medio social para lograr un resultado o signo exterior (...) también, por medio de una acción social, se procura influir/motivar con el propósito de movilizar recursos humanos. Toda acción social es siempre una actividad consciente e intencional, dirigida a un fin, que viene dado por los sujetos que, en cuanto a profesionales, actúan conforme a principios y exigencias normativas. Toda acción tiene una connotación valorativa, es decir, no es neutra o indiferente; su significación última es tributaria de una concepción del mundo o de una ideología, que sirva como marco de referencia a ese quehacer”.* (Ander Egg, 1986: 21)

Comprendiendo el concepto como una alternativa para la transformación de la realidad, es interesante conocer la perspectiva del Trabajo Social. En ese sentido, la destacada Trabajadora Social María José Escartín (1998), señala que en cualquier caso, sea cual sea el tipo de intervención que realice el trabajador social, siempre va orientada a una finalidad de cambio, es decir, con la intencionalidad de producir modificaciones en una realidad-problema. El concepto de “cambio” puede ser contemplado desde dos perspectivas:

- desde la primera perspectiva, cambio es igual a reforma;
- desde el segundo planteamiento, cambio supone transformación; es decir, superación de lo existente.

El cambio, como objeto de la intervención práctica del trabajo social, irá

encaminado a superar conflictos derivados de la inadecuación del binomio necesidades/recursos, a fin de conseguir para los individuos y grupos, un mayor bienestar y calidad de vida. (Escartín, 1998)

Cambio significa “*desplazamiento en la naturaleza o dirección de una estructura o de un proceso*”. (Perlman, 1973: 274, en Escartín, 1998)

Lo que promueve el cambio es la desviación respecto a alguna norma; es decir, el cambio resulta necesario para establecer la norma y, entonces, el cambio deseado se verifica mediante la aplicación de lo contrario de lo que produjo la desviación. (Escartín, 1998)

En definitiva, cambio significa lucha de contrarios, lo que implica resistencia, miedos, conflictos, etc. Estos conflictos pueden producirse individual, social o relacionamente, pero siempre están presentes en las situaciones de cambio, frenando y obstaculizando. (Escartín, 1998)

A modo de conclusión, el cambio contempla una transformación, la cual puede ser para bien o para mal; en ese sentido, los sujetos que intervienen en la realidad definen si sus intervenciones generarán una labor social para entregar herramientas o para simplemente cumplir con sus funciones. Sin embargo, dichas transformación exitosas pueden llegar a modificar la sociedad, y entenderse como eficaces “*aquellas que la sociedad promueve al máximo el grado de humanidad*”. (Maslow, 1983:26)

El ser humano intrínsecamente está compuesto por principios y valores, es a partir de ello, que se hace interesante y a la vez necesario, conocer en profundidad qué son los valores, cómo se conforman y cuáles son los valores y principios que impulsa la acción de los scouts.

Para llevar a cabo los cambios y transformaciones sociales, el ser humano está impulsado por una serie de normas que dan cierto sello a sus acciones. En ese sentido, es pertinente mencionar los principios y valores que guían a los

jóvenes, con el fin de resolver cuáles son los impulsos éticos de los y las jóvenes de estudio.

2.2 Formación de Valores y Principios

De acuerdo a lo presentado en los Objetivos de la investigación, es importante conocer qué y cuáles son los principios y valores que definen al mundo de los Scout, para ello se utilizará diversos autores, tales como Bell, Fromm, Cortina, Kohlberg, Frondizi, entre otros.

El término valor se emplea en distintos espacios semánticos, uno de los más utilizados en nuestra sociedad es el ámbito económico, como ejemplo para referirse al precio o valor de una mercancía. Sin embargo, el término también se utiliza con frecuencia para determinar el valor de una obra de arte, o también, el valor en sentido moral que ocupa un punto de vista filosófico. La axiología es la parte de la filosofía dedicada al estudio de los valores. Axiología viene de “logos” que significa palabra, razón, argumento. Y de “axios”, digno, justo (Bell, 1995).

Por otra parte, el término “valor” viene del latín “valor, oris”. Este término deriva a su vez del verbo “valere” que significa “ser fuerte, vigoroso, potente, estar sano”.

Los valores van evolucionando y mutando de acuerdo a su tiempo histórico, es así, que es necesario conocer cuáles han sido las significaciones que ha tenido el concepto en las diferentes etapas de la historia.

Historia de los Valores

Bell (1995), plantea que los valores son históricos, van cambiando según las épocas y las diferentes culturas. Es decir, los valores se construyen de acuerdo a un tiempo determinado y al espacio en que se desee observar. Por ejemplo, los fenicios tuvieron vocación comercial, económica; mientras que los griegos tuvieron vocación de la estética e intelectual; los romanos de política y legalista, dieron forma acabada al Derecho.

En los pueblos primitivos suelen superponerse los valores vitales, como la fuerza, la energía, la competencia, la agresividad. El pueblo judío clásico y la Edad Media cultivan los valores religiosos; el mundo moderno, los valores científicos y técnicos. El romanticismo antepone el valor estético y en el siglo XX preconiza la justicia social. (Bell, 1995)

Ante esta diversidad, Chase (1996), en su obra *El estudio de la Humanidad*, señala que sin embargo, existen valores universales que corresponden a las necesidades comunes de los pueblos a través de toda la historia. El autor se basa en la afirmación de *“que la primera tarea de toda sociedad es análoga a la de las demás criaturas vivientes, acomodarse al medio y sobrevivir”*. (Chase, 2006:15) En ese sentido, indica que las necesidades que tipifica están satisfechas a través de millares de costumbres distintas:

- El idioma, la más importante
- Categoría que el individuo ocupa en el grupo ¿Quién es superior a quién?
- La familia y otros grupos sociales
- Los métodos para utilizar y beneficiarse del alimento, albergarse, ropa y otros materiales vitales
- El gobierno y la ley
- La religión y al estética
- Los sistemas para explicar los fenómenos naturales: la magia, la mitología y, últimamente, la ciencia
- Las normas relativas a la propiedad: quién es dueño de qué: métodos de trueque y comercio
- Manifestaciones artísticas: danzas, leyendas, cantares, poemas, arquitectura, artesanía y diseño. Junto con señalar la vida en grupo como uno de los valores más importantes, destacan las normas que rigen estos grupos, especialmente la familia. (Bell, 1995)

A modo de síntesis, se puede señalar que cada etapa de la historia

presenta una dinámica diferente respecto a los valores; el ser humano crea y se adecua al contexto histórico que vive, permitiéndose ir modificando su pensamiento y accionar. Los valores se adscriben en la conciencia del ser humano y también en las estructuras sociales, ya que en definitiva las estructuras sociales se las da el hombre como un marco para la consecución de sus objetivos de bien común. Las estructuras obedecen generalmente a un determinado contexto sociocultural y político. (Bell, 1995)

Para profundizar en este concepto, es necesario saber qué son y quiénes han presentado sus teorías respecto al tema.

¿Qué son los valores?

Una de las tantas definiciones de los valores, es la que da a conocer Fromm, destacado psicoanalista, que afirma lo siguiente:

“Valioso o bueno es todo aquello que contribuye al mayor despliegue de las facultades específicas del hombre y fomenta la vida. Negativo o malo es todo lo que ahoga la vida y paraliza la disposición del hombre a obrar”.
(Fromm, 1970:55)

A pesar de ser una definición simplista de lo valioso, Fromm focaliza el término valor como algo inherente al ser humano; el valor radica esencialmente en lo que respecta a la vida del hombre en la sociedad.

Por su parte, Frondizi (1972), filósofo y antropólogo argentino, define que los valores siguen un orden corporal, es decir, necesitan un depositario. Este agregado es el valor estético; los valores no son, por consiguiente, ni cosas, ni vivencias, ni esencias, son valores. En definitiva, el valor es visto como una cualidad estructural que requiere un depositario en quien descansar. Por tanto, los valores son entes parasitarios.

“Los valores son meras “posibilidades”. Esto es, no tienen existencia real sino virtual”. (Frondizi, 1972:2)

Para completar su definición, Frondizi señala que los valores poseen polaridad (son positivos o negativos) y están ordenados Jerárquicamente (inferior a superior). Coincidiendo con la definición de Fromm, Frondizi también da importancia al ser humano como parte esencial de los valores.

Por otra parte, Bell (1995) señala que los valores son aquello que generalmente generan actitudes, tienen vida por sí mismos, no son cuestiones de capricho, ni de mayorías o minorías. Son clasificables en:

- Valores sensoriales: dicen relación con el placer, el agrado, el dolor o el desagrado.
- Valores vitales: tienen que ver con la vida, la salud, la comida, el vestuario, etc.
- Valores ecológicos: tienen que ver con el medio ambiente, la cantidad y calidad de los recursos naturales.
- Valores sociales que se concretan en las distintas colectividades humanas y que tienen que ver con la familia, la escuela, el barrio, el partido político, la iglesia, el club deportivo, etc.
- Valores estéticos: aquellos que giran en torno a lo bello y lo feo.
- Valores éticos: tienen que ver con el bien y el mal, y que corresponde a una alta jerarquía.

De acuerdo a esta clasificación, también existen valores religiosos, políticos, y económicos. Finalmente, Bell define que los valores además de ser experiencias e ideas, también son ideales. (Bell, 1995)

Los valores se aprenden y construyen a través de la experiencia, y es a partir de ello que las experiencias son sinónimo de aprendizajes. Sin embargo, el aprendizaje se puede dar en diferentes ámbitos, pero para efectos del estudio, analizaremos el concepto de “valor” a partir de la educación. En ese sentido, en un ámbito valórico educativo, en la obra denominada “Cómo educar en Valores”, de

los autores Carreras, Eijo, Estany, Gomez, Guich, Ojeda, Planas y Serrats (1995), plantean que la esencia de los valores es su valer, el ser valiosos y lo definen como:

“relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras”. (Carreras et al., 1995:6)

Sumado a esta completa definición, los autores la complementan señalando algunas características, tales como:

- Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada *estimación*
- Cualquier valor está vinculado a la *reacción* del sujeto que lo estima
- Hay valores más estimables que otros, es decir, le otorgamos cierta jerarquía, según esto, los valores se pueden clasificar en: vitales, materiales, morales, estéticos y religiosos.
- La sociedad ha aceptado e interiorizado de forma distinta unos valores propios y alguno de otras culturas.

Finalmente, los autores le dan cabida al ámbito educativo, la obra citada pone especial énfasis en educar para la paz; ya que es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene principios, si en esta escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia (Rubies, 1980). Además, se toma el proceso de socialización como un factor clave al momento del aprendizaje de valores. En síntesis, los autores

destacan la existencia de una actitud por parte del educando, es decir, la actitud se considera una disposición que debiera despertar en el niño para adquirir y asimilar un valor.

Por su parte, la destacada filósofa española, Adela Cortina (1997), a través de su obra Ciudadanos del mundo, define qué son los valores morales, afirmando lo siguiente:

“Los valores son componentes inevitables del mundo humano que resulta imposible imaginar una vida sin ellos. Y esto es lo que sucede concretamente con los valores morales, porque la moral “la llevamos en el cuerpo”, ya que no hay ningún ser humano que pueda situarse más allá del bien y el mal morales, sino que todos somos inevitablemente morales”.
(Cortina, 1997 en Aranguren: 218)

De acuerdo a lo señalado por Cortina (1997) los valores morales actúan como integradores de los demás, estos comprenden un mundo subjetivo, para ello, agregar el término educativo en los valores implica que se eduque siempre. La cuestión de los valores no es sólo una cuestión de captación personal del valor, sino también del cultivo de las predisposiciones necesarias para apreciarlo, para degustarlo. Es allí, donde recae la importancia que releva Cortina, quién da importancia y relevancia a los valores morales y la educación, utilizando a ambos conceptos como un dispositivo de transformación social, ya que:

“Educar en valores consistiría pues en cultivar esas condiciones que nos preparan para degustar ciertos valores”. (Cortina, 1997:221)

Dentro de las características que señala Cortina en la obra señalada, es fundamental determinar que:

- Los valores valen realmente, por eso nos atraen y nos complacen, no son una pura creación subjetiva (Cortina, 1997);
- En contraposición a lo planteado por Frondizi, los valores son reales porque

nos permiten acondicionar el mundo para que podamos vivir en él plenamente como personas, ya que la realidad no es estática, es dinámica y contiene un potencial de valores latentes que sólo la creatividad humana puede ir descubriendo. En ese sentido, la creatividad humana forma parte del dinamismo. (Cortina, 1997)

Al igual que Bell, Cortina define otros tipos de valores, tales como:

- estéticos (la belleza, la elegancia)
- los religiosos (lo sagrado, lo trascendente)
- los de salud (la salud, la agilidad)
- los intelectuales (el conocimiento, la evidencia)
- los de utilidad (lo útil, lo eficaz)

Cortina señala que el mundo de los valores es variado, estos se deben comprender a partir de la época en que fueron creados y en la cultura en que están inmersos, hay un especial énfasis en el contexto cultural, espacio y tiempo en que se desarrollan; la realidad de los valores es dinámica, por tanto, se van modificando y adaptando a la realidad social que viven, son históricos. (Cortina, 1997)

Los valores morales se especifican por tres factores, según Cortina (1997):

- a) Dependen de la libertad humana, lo que significa que está en nuestras manos realizarlos.
- b) No se atribuyen a los animales y plantas.
- c) Una vida sin esos valores está falta de humanidad, por eso se consideran universales.

También existen los valores morales, como la libertad, la justicia, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia activa, la disponibilidad al diálogo, el

respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia. (Cortina, 1997)

Habermas (1981) por su parte plantea que las sociedades aprenden no sólo técnicamente, sino también moralmente, y que este aprendizaje va acuñando la forma de conocer de sus miembros, de forma que volver a una etapa anterior significa retroceder. (Habermas, 1981, en Cortina, 1997)

Anterior a Cortina, Marchesi (1981:351), psicólogo español, había planteado que las teorías del desarrollo moral se deben a que:

- Se centran en marcos interpretativos del sujeto que forman sistemas de pensamientos unificados y globales, no en la asimilación de normas externas. A través de estos marcos interpretativos, el niño percibe las situaciones sociales y organiza los juicios sobre lo que debe o no debe hacer. Luego, los principios básicos no nacen de una interiorización de las normas, sino de la interacción social, es decir, a través de una otredad.
- No se rige por las reglas, a través de modelos externos, propios de la teoría del aprendizaje social, sino por esquemas de comprensión social desarrollados en interacción personal. La interacción del niño con su entorno es la que le proporcionará el paso de un tipo de moralidad a otro más maduro, hay una interacción con un sistema social, cultural, político y económico.
- Existencia de transformaciones sucesivas en los esquemas de razonamiento moral, es decir, la existencia de una noción de organización secuencial relacionado con la edad, en el desarrollo de las actitudes morales.
- Los principales aspectos del desarrollo moral, según estas teorías, son universales porque surgen de la interacción social y todas las culturas tiene las mismas fuentes, los mismo conflictos sociales, la misma capacidad de asumir roles, etc.
- Es una teoría basada en la aceptación del otro, la realización personal, la

competencia, el amor propio, etc.

- Existencia de la importancia en la calidad de estímulos, tanto cognitivos como sociales, a lo largo del desarrollo.

En definitiva, Marchesi considera “al otro” como un sujeto relevante al momento de hablar de valores morales. Puesto que la existencia de otro sujeto superpone un estímulo que condiciona el comportamiento de un sujeto.

En esa misma línea, Kohlberg (1982), psicólogo estadounidense, considerado uno de los destacados autores clásicos respecto a los valores y la moral, define el juicio moral como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y los ordena en una jerarquía lógica. Lo considera relacionado con la conducta, con la capacidad de asumir roles y con las funciones cognitivas. Para este autor, la raíz del juicio moral es la habilidad de ver las cosas en la perspectiva del otro, siendo considerado por el autor como una condición necesaria para el desarrollo moral y como intermediario en las capacidades cognitivas y el nivel alcanzado en el desarrollo moral. Finalmente, el juicio moral nace en todas las interacciones sociales: familiares, escolares y sociales (instituciones socializadoras básicas).

De acuerdo a esta lógica de roles, mientras se da la participación del niño en un grupo o institución social, más oportunidades tendrá de adoptar las perspectivas sociales de los otros. (Keasey, 1971)

En ese sentido, el medio social brinda un desarrollo importante, respecto a ello, Kohlberg (1982) postula que:

“Para comprender los efectos del medio social en el desarrollo moral, debemos considerar hasta qué punto el medio brinda al niño oportunidades de adopción de roles. Las variaciones de estas oportunidades están en función de la relación del niño con su familia, el grupo de individuos en su misma situación, su escuela, su estatus social en la estructura económica y

política, etc.” (Kohlberg, 1979: 389 en Palomo, 1989)

Por tanto, los valores son cualidades añadidas a un objeto o a un ser humano. En paralelo a ello, la moral se vincula con el término valor, situando a este último a partir de las costumbres humanas, para definir si una acción es buena o mala. Es decir, los valores van anclados a la moral y definen el actuar del ser humano.

Por su parte (Hersh, 1984), señala que hay que entender que la moralidad no la enseña nadie sino que el niño construye sus propios valores morales, a través de sus experiencias y aprendizajes, y que el ejercicio de la conducta moral no se limita a raros momentos de la vida, sino que se integra al proceso del pensamiento y se emplea para extraer sentido de los conflictos morales que surgen de la vida diaria.

Por tanto, las experiencias en el ser humano son relevantes. En ese sentido, Kohlberg (1982) señala que cuando los niños adquieren una nueva perspectiva sobre una situación, cambian las bases sobre sus propios juicios morales.

Los niños, dependiendo de la edad, poseen un gran sentido de solidaridad grupal. Según Piaget, confirmado posteriormente por Kohlberg, la madurez moral no la logra el niño si no es en relación con los otros (Hersh, 1984). Es decir, hay relevancia de una otredad en la construcción de los valores morales.

Desde el punto de vista práctico, es evidente que las relaciones con iguales son de gran importancia en el desarrollo moral. Se ha demostrado que los chicos que participan más en actividades sociales son más populares entre sus compañeros y profesores. En cuanto líderes de grupo, tales muchachos, tiene una mayor madurez en sus propios juicios morales (Keasey, 1971). Y los medios sociales disminuidos, interpersonales o difusos, carentes de oportunidades para adopción de roles, presentan juicios morales menos maduros. (Kohlberg, 1969)

Aunque Kohlberg, al igual que Piaget, insiste en el papel de los compañeros en el desarrollo moral de los y las jóvenes, no concediendo a los padres y educadores un papel crucial en este desarrollo, la estructuración intelectual formada por el tipo de disciplina paterna, afecta al juicio moral y a la conducta. Si los padres utilizan unas técnicas coherentes de disciplina que impliquen razonamiento y explicaciones (Aronfreed, 1968) o discusiones (Parde, 1973) que tengan en cuenta las opiniones de los demás, el juicio moral será más maduro y la conducta moral más autocontrolada (Hoffman, 1983).

En conclusión, la influencia paterna y de la educación es condicionante del desarrollo moral de los y las sujetos. (Turiel, 1983)

Finalmente, Kohlberg precisa que el crecimiento moral está sustentado en el desarrollo cognitivo y en la experiencia social del individuo. En ese sentido, los niños, niñas y jóvenes que pertenecen al movimiento scout, desarrollan una serie de procesos por medio de su participación en dicha organización social, sobre todo en las oportunidades de toma de perspectiva moral y en la elaboración de juicios acerca de lo que es justo hacer en las situaciones de la vida cotidiana (Kohlberg, 1992, 1987, 1974; Kohlberg, Power y Higgins, 1998). De esta forma se enfatiza que el desarrollo moral tiene una naturaleza psicosocial y que ocurre en una variedad de experiencias (Turiel, 2002).

La teoría de Kohlberg sobre la adquisición de la moral postula una estructura de tres niveles y seis estadios. A continuación se presenta un esquema de la estructura evolutiva del juicio moral.

- **Nivel 1. Preconvencional:** Perspectiva moral individualista

Estadio 1. Moral heterónoma, con orientación de castigo-obediencia y perspectiva social egocéntrica.

Estadio 2. Moral individualista y de propósito instrumental e intercambio. Se siguen reglas de acuerdo con el propio interés y necesidades, dejando a otro hacer lo mismo. La perspectiva social es de individualismo concreto.

- **Nivel 2. Convencional:** Perspectiva moral de miembro de la sociedad
 Estadio 3. Moral de expectativas interpersonales mutuas y relaciones y conformidad interpersonales. La perspectiva social es la del individuo en relación con otros individuos.
 Estadio 4. Moral de sistema social y de conciencia, motivada por cumplir el propio deber aceptado y dar sostén a las leyes. La perspectiva social distingue entre el punto de vista interpersonal y el social.
- **Nivel 3. Pos convencional:** Perspectiva moral y de principios éticos auto escogidos.
 Estadio 5. Moral de contrato social aceptado razonada y críticamente y de los derechos individuales básicos. La perspectiva social es la del individuo racional consciente de los valores y derechos previos al contrato social.
 Estadio 6. Moral de principios éticos universales. La perspectiva social consiste en el reconocimiento de principios morales universales de los cuales se derivan los compromisos sociales, pues las personas son fines en sí mismas.

En síntesis, la evolución del juicio moral, tiene como rasgo particular la evolución del sujeto desde una perspectiva individual a una social.

Para efectos del presente estudio, los valores y principios son considerados una construcción social; la familia y la comunidad- considerados como los primeros actores relevantes en los inicios del ser humano- que estimulan y educan al hombre en términos valóricos y éticos. Los valores son intrínsecos e inherentes al hombre en su calidad de ser humano, en ese sentido, requieren de un cuerpo al que se denomina “depositario”. Los valores están influidos necesariamente por la experiencia del depositario con un “otro”, siendo relevante el momento histórico (lugar y tiempo) que se vive. Los valores poseen polaridad (son buenos y malos).

Los principios y valores, en conjunto con la moral, a partir de las diversas experiencias que viven los scouts, genera que sus participantes estén sometidos

constantemente a dilemas, disyuntivas o problemáticas, perfilando así a sus sujetos como entes preparados para la consecución de acciones y/o transformaciones a nivel social. Sin embargo, las acciones son ejecutadas a partir de un proceso cognitivo y social interno, lo que se refleja en las motivaciones que tienen los y las jóvenes al momento de actuar. Para ello, analizaremos la conceptualización del término y las teorías motivacionales.

2.3 Motivaciones

El ser humano al ejecutar una acción, se ve en la obligación de hacerlo a través de una conducta o un comportamiento, es sin duda, que dicha acción se estimula a través de una motivación que genera finalmente una intención, la cual puede transformar la realidad de sus miembros y de la sociedad. En ese sentido, los scouts para dejar el mundo mejor de cómo lo encuentran, se motivan a partir de los estímulos que generan sus propias acciones y/o actividades además de los valores que promueven y que le dan sentido a sus acciones. Para ello, se darán a conocer las definiciones del concepto y sus teorías.

El ser humano desarrolla su existencia en función de un grupo de características motivacionales, que de alguna u otra forma potencian su actuar dentro de una organización. (Maldonado y Perucca, 2008)

Se comenzará explicando que un motivo es *“todo aquello que impulsa a la persona a actuar de determinada manera o que da origen, por lo menos, a una determinada tendencia, o a un determinado comportamiento”* (Chiavenato, 2007, en Maldonado y Perucca, 2008). Lo que impulsa a estas acciones puede generarse por estímulos externos, o sea que provenga del entorno o ambiente, o puede ser generado por estímulos internos, esto quiere decir por procesos mentales donde se conectan y relacionan el pensar y prever de un ser humano. (Maldonado y Perucca, 2008)

Definiciones de motivación

Stephen Robbins (1999), a través de su obra “Comportamiento organizacional” señala que la motivación es la voluntad de llevar a cabo grandes esfuerzos para alcanzar las metas organizacionales, condicionada por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad individual. El autor pone especial énfasis en los esfuerzos que pueden llegar a realizar las personas para alcanzar un objetivo o meta.

Por otra parte, según Dadamio (2001:41, en Maldonado y Perucca, 2008) la motivación es el:

“Estado interno de activación, derivado de algún estímulo que activa la conducta y la dirige hacia una meta”.

Al igual que Robbins (1999), Dadamio también reconoce que toda acción es para el logro de una meta u objetivo, sin embargo, Dadamio da a conocer la importancia de la existencia de un estímulo.

Por su parte, Zornoza (2004), la define como el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.

Otras de las definiciones es la que da a conocer el docente brasileño, Chiavenato (2007), quien dice que:

“Un motivo es todo aquello que impulsa a la persona a actuar de determinada manera o que da origen, por lo menos, a una determinada tendencia, o a un determinado comportamiento”. (Chiavenato, 2007:47, en Maldonado y Perucca, 2008)

Refiriéndose a que la motivación puede condicionar nuestro actuar. Un modelo que explica de manera básica la motivación es el “Ciclo Motivacional” de Chiavenato (2007). Este ciclo comienza cada vez que surge una necesidad; al originarse la necesidad ésta quiebra el estado de equilibrio en que se encuentra el

organismo, produciendo un estado de tensión e insatisfacción; este estado de tensión lleva a un comportamiento o acción, que finalmente se produce para provocar la liberación del desequilibrio; sin embargo, cuando el comportamiento o acción es eficaz, el individuo encontrará la satisfacción a su necesidad y el equilibrio. Es por ello que si no se satisface esta necesidad pueden provocar dos situaciones, la primera es que la necesidad pueda frustrarse, esto quiere decir ser transferida a otro objeto, persona o situación, provocando que la tensión encuentre una barrera para su liberación, y por lo tanto que esta tensión busque un medio indirecto de salida, ya sea por vía psicológica (agresividad, descontento, apatía, indiferencia, etc.) o por vía fisiológica (tensión nerviosa, insomnio, repercusiones cardíacas o digestivas, etc.). Y segundo, que la necesidad sea transferida o compensada, esto se presenta cuando la satisfacción de otra necesidad disminuye la intensidad de una necesidad que no puede ser satisfecha. (Maldonado y Perucca, 2008)

Según Maldonado y Perucca (2008), las motivaciones varían de acuerdo a cada individuo, por lo que se producen distintos patrones de conducta. A pesar de las diferencias que se pueden producir entre un individuo y otro, el proceso que provoca y activa los impulsos y las conductas es semejante. Existen tres premisas que explican la conducta humana, éstas son:

- Existe causalidad en la conducta, provocada por estímulos externos o internos.
- La conducta es motivada, o sea, en todo comportamiento existe un impulso o necesidad, que sirven para designar los motivos de la conducta.
- La conducta está orientada hacia objetivos, quiere decir que existe una finalidad por cumplir.

En síntesis, la motivación es un elemento inherente al ser humano, al igual que los principios y valores, se construye a partir del proceso interno de cada individuo. Por tanto, para que un sujeto se estimule, requiere impulsos a partir de

estímulos externos o internos.

Finalmente, las definiciones presentadas hacen alusión a que la motivación presenta esencialmente un esfuerzo, estímulos, objetivos o metas, para la generación de un determinado comportamiento. Para conocer en mayor profundidad el término, se hace necesario presentar diversas teorías explicativas.

Teorías motivacionales

Jerarquía de las necesidades de Maslow

Según Maslow, las necesidades humanas están organizadas en una pirámide de acuerdo con su importancia respecto a la conducta humana. En la base de la pirámide están las necesidades más bajas y recurrentes (necesidades primarias), mientras que en la cúspide están las más elaboradas e intelectuales (necesidades secundarias). (Chiavenato, 2011, en Maldonado y Perucca, 2008)

Dentro de las necesidades primarias se encuentran las necesidades fisiológicas y de seguridad. Las necesidades fisiológicas están a la base de la pirámide y son innatas (alimentación, sueño y reposo, abrigo o deseo sexual), mientras que las necesidades de seguridad se refieren a la búsqueda de protección contra una amenaza o privación y aparecen una vez que están resueltas las necesidades fisiológicas. (Lagos, 2015)

Dentro de las necesidades secundarias, las cuales surgen una vez que están resuelto las primeras, están las necesidades sociales relacionadas con la necesidad de asociación, participación, aceptación por parte de sus compañeros, intercambio de amistad, afecto y amor (Lagos, 2015). También, dentro de este grupo encontramos las necesidades de aprecio que están relacionadas con la autovaloración y la autoestima, la confianza en sí mismo, la necesidad de aprobación y reconocimiento social, el estatus, la reputación y el orgullo personal. (Lagos, 2015)

Y finalmente se encuentran las necesidades de autorrealización, las cuales motivan al individuo a emplear su propio potencial y desarrollarse continuamente a lo largo de su vida. Esta tendencia se expresa mediante el impulso a superarse y a llegar a ser todo lo que se puede ser (Lagos, 2015). *“Las otras necesidades, una vez satisfechas, ya no motivan la conducta; en cambio, la necesidad de autorrealización puede ser insaciable, en el sentido de que entre más satisfacción obtiene la persona, más importancia adquiere para ella y más deseará satisfacerla”*. (Chiavenato, 2011: 44, en Lagos, 2015)

En definitiva, por lo que se refiere al estado emocional, las personas sanas han satisfecho suficientemente sus necesidades básicas de seguridad, entrega, amor, respeto y auto-estimación, de tal modo que ahora se sienten motivadas primordialmente por tendencias conducentes a la autorrealización, definida como realización creciente de las potencialidades, capacidades y talentos; como cumplimiento de la misión- o llamada, destino, vocación -como conocimiento y aceptación más plenos de la naturaleza intrínseca propia y como tendencia constante hacia la unidad, integración o sinergia, dentro de los límites de misma persona. (Maslow, 1973). La autorrealización es el fin último que debiese alcanzar el ser humano, para ser pleno e íntegro.

Participación y Motivación

Tras la labor que ejecutan los dirigentes y guioneras del Movimiento Scout, es posible que su alta adherencia de miembros beneficiarios se deba a una infinidad de factores, los cuales serán descubiertos en el presente estudio. Sin embargo, se puede afirmar con precisión que hay una evidente participación de niños, niñas y jóvenes tras las actividades ejecutadas por los scout, en ese sentido, cada miembro del movimiento scout vive un proceso interno que lo impulsa a compartir y a trabajar en sus grupos. Es así, como el factor motivacional incide en por qué los scout presentan una alta participación.

“Sin duda las motivaciones más diversas subyacen a la voluntad de

participar". (Hopenhayn, 1988:20)

Hopenhayn (1988), un destacado filósofo chileno, señala que existen cuatro motivos principales para que exista participación en una organización social:

- Ganar control sobre la propia situación, en este caso a partir del trabajo que ejecutan los scout, y el propio proyecto de vida que tienen los dirigentes y guadoras, mediante la intervención en decisiones que afectan el entorno vital en que dicha situación y proyecto se desenvuelven;
- Acceder a mejores bienes y/o servicios que la sociedad está en condiciones de suministrar, pero que por algún mecanismo institucional o estructural no suministra;
- Integrarse a procesos de desarrollo en los cuales los sectores excluidos se constituyen en el chivo expiatorio de sistemas que muchas veces producen más marginalidad de la que disuelven;
- Aumentar el grado de autoestima "*gregaria*" mediante un mayor reconocimiento, por parte de los demás, de los derechos, de las necesidades y las capacidades propias.

Ninguna de las motivaciones presentadas excluye a las restantes. Sin embargo, todas se remiten a un tipo de motivación que compromete a la existencia humana como tal, cual "*es la voluntad de cada cual, de ser menos objeto y más sujeto*" (Hopenhayn, 1988:21). Ya que sin tal voluntad, la discusión sobre tipos y grados de participación pierde el arraigo ontológico que requiere. Por otro lado, es a la luz de esta motivación fundamental que se puede delimitar el concepto de participación:

"La participación tiene sentido cuando redunde en humanización, es decir, cuando la población involucrada en el proceso en cuestión libera potencialidades previamente inhibidas, deja de ser mero instrumento u objeto de otros, se convierte en "protagonista de sí mismo en tanto ser

social". (Hopenhayn, 1988:21)

Finalmente, el autor plantea que la participación es el reverso de la alienación, porque entiende la alienación como cosificación o despersonalización, efecto de determinadas relaciones entre sujetos. Para reafirmar tal idea, Hopenhayn (1988) señala lo siguiente:

"Si oponemos participación a alienación nos situamos, con ello, en un lugar decisivo para pasar de la crítica a la propuesta, sin tener que renunciar a una perspectiva humanista que, en último tiempo, tanto ha sido criticada por su capacidad propositiva". (Hopenhayn, 1988:21)

A continuación, se profundiza en los cuatro tipos de motivaciones:

Mayor control sobre la propia vida

A partir de la "motivación fundamental" que se planteó, participar supone el poder influenciar en decisiones que afectan la vida de los sujetos, en ese sentido, el deseo de participar supone la voluntad de ejercer mayor control sobre el proceso que afecta el entorno en el cual se busca satisfacer necesidades, desarrollar capacidades y actualizar potencialidad. Esto quiere decir, ser menor "objeto" de decisiones en las que no se interviene y que sólo se conoce por los efectos que producen en los participantes, y ser más "sujeto" o protagonista en el proceso colectivo en que tales decisiones se desarrollan. Cuando los participantes tienen mayor control de sus decisiones, supone mayor libertad y mayor responsabilidad, ya que se está menos sujeto al arbitrio de otros. Mayor responsabilidad, en la medida en que se es más "autor" (o al menos, "coautor"). Si la alienación es definida como la pérdida de control padecida por el individuo en relación el medio social en que define su existencia social, trátase del proceso productivo en que trabaja o del espacio en que habita; en este caso el espacio es el que brindan los scout por medio de sus acciones; la participación, por el contrario, busca revertir este proceso. (Hopenhayn, 1988)

Mayor integración a procesos

Otra de las características de dicha 'participación fundamental', es la mayor integración a procesos, ya que la participación responde también a la voluntad de incorporarse a dinámicas sociales. Hopenhayn define la existencia de dos tipos de integración:

- Integración alienante: la identidad de los sujetos obtienen reconocimiento social precisamente cuando deja ser su identidad (en el trabajo mecanizado, donde se sacrifica la creatividad e iniciativa; en módulos de organización jerárquica en el trabajo, en la familia, en la comunidad y en la institucionalidad política)
- Integración humanizadora: implica, por el contrario, una dialéctica de enriquecimiento mutuo entre el reconocimiento social y la identidad del sujeto. En ese sentido, hay un potenciamiento en lugar de inhibir la creatividad, hay influencias del sujeto en decisiones colectivas.

En síntesis, ser más "sujeto", supone en este caso, el despliegue de la propia identidad a través de la integración dinámica en procesos sociales, que son, a su vez, dinámicos. (Hopenhayn, 1988)

Mayor autoestima

Para el sujeto, la participación es buscada como mecanismo de ratificación social para acrecentar la confianza en sí mismo. Siempre y cuando se logre acrecentar la confianza en sí mismo, en la medida que sus opiniones son tomadas en cuenta en la toma de decisiones, sus iniciativas aportan a gestiones colectivas de las cuales se beneficia el sujeto y se beneficia la comunidad a la cual se pertenece. A medida que los demás sujetos reconocen las capacidades y facultades de sus miembros, hay un incremento del autoestima. Lo que repercute en un mejoramiento de las relaciones, la transformación de relaciones neuróticas de dependencia en relaciones "adultas" de interdependencia

El óptimo de realización

Finalmente, Hopenhayn (1988), señala que la participación hace más “*sujeto*”, si efectivamente permite mayor control sobre la vida y sobre los cambios que se producen en el entorno en que se desenvuelve; si permite un acceso adecuado a bienes y servicios socialmente producidos; si ayuda a la integración de procesos colectivos no excluyentes; y finalmente, refuerza la autoestima.

Es así, como estos cuatro elementos deberían operar sinérgicamente, para que la motivación fundamental encuentre su “*óptimo de realización*”. (Hopenhayn, 1988)

Para finalizar, es importante considerar el concepto de “*participación*” que plantea el autor:

“la participación es un proceso social que se da en múltiples escalas y espacios: a escala familiar, espacios laborales, recreativos, políticos, culturales, barriales, etc. Si bien los módulos de organización más adecuados para promover grados crecientes de participación varían según escala y espacio, la exigencia de fondo es común, a saber, la de responder a las motivaciones que hemos explicitado”. (Hopenhayn, 1988:24)

A partir de la precedente revisión de definiciones y de algunas teorías de la motivación se puede comprender en mejor medida la participación de los scouts. Pero, también es necesario definir conceptos como la experiencia como fuente de aprendizajes. Para ello, en primera instancia se definirá el concepto de experiencia; para continuar con el concepto de aprendizajes.

2.4 La experiencia

A través del trabajo realizado en el marco del proyecto titulado “Ruptura de la tradición. Nihilismo y transformación del tiempo y la memoria en la formación de la conciencia actual”, de Gabriel Amengual (2007), la experiencia es:

“el comienzo del conocimiento, no algo previo a él, de tal manera que el conocimiento empieza con la experiencia, puesto que la experiencia es conocimiento, el primer conocimiento. La experiencia no es sólo el material previo al conocimiento, sino conocimiento, conocimiento propiamente dicho, elaborado”. (Amengual, 2007:8)

Según Amengual (2007), quien cita a Kant, señala que la experiencia indica la referencia del conocimiento, a partir de la cual tiene que elaborarse, a la que ha de adecuarse, responder y corresponder, de la que tiene dar razón o incluso la que ha de ser su contenido. En el marco del empirismo y el escepticismo, la experiencia se interpreta como el punto de partida del proceso cognoscitivo y como su contenido. (Amengual, 2007). Sin embargo, para Kant (1724-1804), la experiencia aparece fundamentalmente como el resultado, como el producto de la actividad cognoscitiva, en la que necesariamente interviene como soporte de todo el conjunto de condiciones interpuestas por la subjetividad humana (Amengual, 2007). Kant (1926) afirma que la experiencia es una percepción comprendida.

Según Hegel, en la experiencia se forma el sujeto y se forma en la medida en que se abre al mundo, se despliega conocimiento y actuando en el mundo. De esta manera las condiciones de posibilidad de la experiencia se van configurando con la experiencia, lo trascendental se historiza, es decir, se convierte en histórico. (Amengual, 2007)

En síntesis, tanto en Kant como Hegel, la experiencia es algo constitutivo, como un elemento o proceso constituyente del sujeto (tomado en el sentido más genérico), de forma que ella misma conforma el conjunto de condiciones de posibilidades para la apertura al mundo y la realización de nuevas experiencias, es más, es el conjunto que determina dicha apertura y la experiencia. (Amengual, 2007)

A partir de estas conceptualizaciones filosóficas, se define el comienzo del conocimiento a partir de la experiencia, por tanto el conocimiento se elabora a

través de procesos experienciales, es el punto de partida del proceso cognitivo del ser humano, es de carácter subjetivo y las experiencias que marcan al ser humano, se van guardando para convertirse en situaciones trascendentales e históricas.

Por parte del Movimiento Scout, específicamente de la Comisión de Educación de la AGSCH, define que:

“La experiencia es la maduración interna que cada joven obtiene de la acción desarrollada y de la diversidad de situaciones producidas. Lo verdaderamente educativo es la experiencia, ya que es una relación personal de cada niño, niña o joven con la realidad, lo que le permite analizar su comportamiento y, de manera paulatina, secuencial y acumulativa, adquirir y practicar las conductas que se ha propuesto en sus objetivos personales”. (2013:15)

La Comisión de Educación de la AGSCH (2013) señala que la experiencia es una relación personal con la realidad, dirigentes y guadoras no pueden intervenir, manipularla ni prever con certeza; pero sí pueden actuar sobre las actividades para que éstas susciten o favorezcan experiencias conducentes al logro de los objetivos personales que los jóvenes han propuesto. Por tanto es necesario estar atentos a las experiencias personales que tiene cada joven, lo que se realiza a través del seguimiento de su progresión personal.

En síntesis, las experiencias que vivencian los scouts derivan a partir de un espacio educativo, ya que sus acciones se respaldan teóricamente en un método educativo que propicia la autoeducación de sus miembros. En ese sentido, todas las experiencias están ancladas a un aprendizaje, entendiendo este último como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). Finalmente reiterar que el aprendizaje, en general, hace referencia al proceso o modalidad de adquisición de determinados conocimientos, competencias, habilidades o aptitudes adquiridos

mediante la experiencia. (Ander Egg, 1986)

2.5 Aprendizajes

Para definir el concepto de aprendizaje, se revisará a diferentes autores como el psicólogo ruso de origen judío, Vygotski para quien *“el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que le rodean”*. (Vygotski, 1978:11, en Zapata-Ros, 2012)

Además, señala que los procesos evolutivos no coinciden necesariamente con los procesos del aprendizaje. Por el contrario, el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje. (Vygotski, 1978, en Zapata-Ros, 2012)

Otro destacado psicólogo, el norteamericano Maslow, señala lo siguiente:

“Cualquier aprendizaje que sea simplemente la aplicación al presente de experiencias pasadas o de técnicas pasadas, es ya anticuado en muchos campos de la vida. Ya no podemos considerar que la educación sea fundamental o exclusivamente un proceso de aprendizaje; en la actualidad, también abarca la educación del carácter, el proceso de formación de la persona”. (Maslow, 1983:128)

Tal como se planteó la importancia de los principios y valores para la integralidad del ser humano, se aprenden por medio de los procesos internos que los sujetos experimentan; en ese sentido, ambos conceptos están conectados a las vivencias del hombre. Es por ello, que Maslow plantea la necesidad de que los aprendizajes vayan en respuesta a un fin último, el cual es la transformación del hombre por medio de la autorrealización. Es así como el autor señala que *“necesitamos una nueva clase de ser humano que pueda divorciarse de su pasado, que sea lo suficientemente fuerte, valeroso, y confiado para confiar en sí mismo la situación presente e improvisar ante el problema, sin previa preparación, si es necesario”* (Maslow, 1983:128). En ese sentido, el autor abre el mundo de las

posibilidades, dando a conocer que el aprendizaje no sólo se debiese presenta en las aulas de clases, puesto que existen otras instancias donde se puede forjar el carácter y la formación de los sujetos, como por ejemplo a través de la participación social de las personas.

En definitiva, el autor señala que *“el aprendizaje se presenta, la mayor parte de las veces, como adquisición de asociaciones, habilidades y capacidades que son externas y no intrínsecas al carácter humano, a la personalidad humana y a la propia persona.* (Maslow, 1985:205)

Bigge, autor de la obra *‘Teorías de aprendizaje para maestros’*, define que el aprendizaje conlleva un *“proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión (...) significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia”.* (Bigge, 1985: 17, en Zapata-Ros, 2012)

Siguiendo la línea de Bigge, Gagné, psicólogo norteamericano, señala que el aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo (Gagné, 1985, en Zapata-Ros, 2012).

Para Schmeck, psicólogo americano, *“el aprendizaje es un subproducto del pensamiento (...) aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos”.* (Schmeck, 1988: 171, en Zapata Ros, 2012)

Cabe señalar que el aprendizaje se produce a través de la experiencia con un otro, en ese sentido, surge la noción de *“aprendizaje social”*, que se analizará a continuación.

Aprendizaje Social

Ander-Egg (1986:21) define el aprendizaje social como “*el proceso por el cual un individuo, en cuanto perteneciente a una etnia o a un grupo humano determinado, adquiere comportamientos, conocimientos o capacidades, bajo la influencia o en contacto de su entorno social y de los cambios socioculturales que se producen en él. La expresión también se utiliza para hacer referencia al aprendizaje de normas, pautas y comportamientos sociales. En este caso, el término se utiliza como equivalente a socialización*”. Dicha socialización implica que el aprendizaje sea la adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. (Schunk, 1991)

Finalmente, Zapata-Ros (2012), autor de la revista ‘*Una visión crítica y una alternativa complementaria: la individualización del aprendizaje y de la ayuda pedagógica*’, señala que el aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores como resultado de la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. El autor añade algunas características que tienen exclusivamente el concepto:

- Permite atribuir significado al conocimiento;
- Permite atribuir valor al conocimiento;
- Permite hacer operativo el conocimiento en contextos diferentes al que se adquiere, nuevos (que no estén catalogados en categorías previas) y complejos (con variables desconocidas o no previstas) y;
- El conocimiento adquirido puede ser presentado y transmitido a otros individuos y grupos de forma remota y atemporal mediante códigos complejos dotados de estructura (lenguaje escrito, códigos digitales, etc). Es decir, lo que unos aprenden puede ser utilizado por otros en otro lugar o en otro tiempo, sin mediación de soportes biológicos o códigos genéticos.

En síntesis, se puede señalar que el 'aprendizaje' supone la adquisición de asociaciones, habilidades y capacidades para la modificación de ideas, destrezas, conductas y valores. Dicho proceso de adquisición se puede dar de forma individual como también colectiva. Mientras que en el 'aprendizaje social' el individuo adquiere comportamientos, conductas y valores por medio de un proceso de socialización entre un sujeto y otro/s. El aprendizaje social es determinado por el entorno social y la cultura.

A continuación, para dar mayor profundidad al concepto de aprendizaje, se revisan diferentes teorías.

Teorías del aprendizaje

Teorías conductuales

Según Schunk (1957) la teoría conductual considera que el aprendizaje es un cambio en la tasa, la frecuencia de aparición o la forma del comportamiento (respuesta), sobre todo como función de cambios ambientales. Los conductistas afirman que aprender consiste en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. Por ejemplo, en opinión de Skinner (1953), es más probable que se dé una respuesta a un estímulo en función de las consecuencias de responder: las consecuencias reforzantes hacen más probable que ocurra de nuevo, mientras que las conductas aversivas lo vuelven menos plausible.

El conductismo tuvo una fuerza considerable en la psicología de la primera mitad del siglo pasado, de modo que muchas posturas históricas representan teorías conductuales que explican el aprendizaje en términos de fenómenos observables. Los teóricos de esta corriente sostienen que la explicación del aprendizaje no necesita incluir pensamientos y sentimientos, no porque estos estados internos no existen (puesto que en efecto existen), sino porque tal explicación se encuentra en el medio y en la historia de cada quien. (Schunk,

1957)

Teoría cognoscitiva

Esta teoría subraya la adquisición de conocimientos y estructuras mentales y el proceso de información y creencias. La teoría insiste en que el conocimiento sea significativo y en tomar en cuenta las opiniones de los estudiantes acerca de sí mismos y de su medio. (Schunk, 1957)

Teoría del aprendizaje significativo

La teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al mundo, de modo que adquiera significado para el mismo. (Rodríguez, 2004)

Por su parte, Pozo (1989) considera la teoría del aprendizaje significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es propio del individuo-organismo que genera y construye su aprendizaje. (Rodríguez, 2004)

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria o sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997). La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido. (Moreira, 2000). Pero no se trata de una simple unión, sino que en este nuevo proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación

de los subsumidores de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables (ibid.).

Sin embargo, el aprendizaje significativo no es sólo este proceso, sino que también es su producto. La atribución de significados que se hace con la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre los subsumidores claros, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido; como consecuencias del mismo, esos subsumidores se ven enriquecidos y modificados, dando lugar a nuevos subsumidores o ideas-ancla más potente y explicativas que sirven de base para futuros aprendizajes. (Rodríguez, 2004)

Según Rodríguez (2004), para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:
 - Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria o sustantiva;
 - Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional. Si se utiliza como criterio la organización jerárquica de la estructura cognitiva, el aprendizaje significativo puede ser subordinado, superordenado o combinatorio. (Rodríguez, 2004)

Para el psicólogo pedagogo estadounidense, David Ausubel (1963), lo que se aprende son palabras u otros símbolos, conceptos y proposiciones. Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de

conceptos y que éste está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo. A través de la asimilación se produce básicamente el aprendizaje en la edad escolar y adulta. Se genera así combinaciones diversas entre los atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas de anclaje, para dar nuevos significados a nuevos conceptos y preposiciones, lo que enriquece la estructura cognitiva. Para que este proceso sea posible, se debe admitir que hay un importantísimo vehículo que es el lenguaje: el aprendizaje significativo se logra por medio de la verbalización y del lenguaje y requiere, por tanto, comunicación entre individuos y con uno mismo. (Rodríguez, 2004)

Aprendizaje significativo: pensamiento, sentimiento y acción

Novak, a través de su teoría de Educación (1988, 1998) le da un carácter humanista al aprendizaje significativo, al considerar la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje.

“cualquier evento educativo es, de acuerdo con Novak, una acción para intercambiar significados (pensar) y sentimientos entre el aprendiz y el profesor”. (Moreira, 2000: 39-40)

La negociación y el intercambio de significados entre ambos protagonistas (Ausubel y Novak) del evento educativo se constituyen así en un eje primordial para la consecución de aprendizajes significativos. (Rodríguez, 2004)

Por su parte, Gowin, investigador de la educación, señala que:

“La enseñanza se consume cuando el significado del material que el alumno capta es el significado que el profesor pretende que ese material tenga para el alumno”. (1981: 81)

Aprendizaje significativo: un proceso crítico

El aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y

predisposición del aprendiz. El estudiante no puede engañarse a sí mismo, dando por sentado que ha atribuido los significados contextualmente aceptados, cuando sólo se ha quedado con algunas generalizaciones vagas sin significado psicológico (Novak, 1998), y sin posibilidades de aplicación. Es crucial también que el que aprende sea crítico con su proceso cognitivo, de manera que manifieste su disposición a analizar desde distintas perspectivas los materiales que se le presentan, a enfrentarse a ello desde diferentes puntos de vista, a trabajar activamente por atribuir los significados y no simplemente a manejar el lenguaje con apariencia de conocimiento. (Ausubel, 2002)

En síntesis, el aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Es de interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo. (Rodríguez, 2003)

Finalmente, en relación al trabajo educativo que realizan los y las dirigentes y guías scouts se orientan implícitamente por este enfoque de educación social. En ese sentido, la Guía para dirigentes de la Rama Scout, Oficina Scout Mundial (2001:324), define el aprendizaje como “*el proceso mediante el cual un sujeto incorpora contenidos, adquiere destrezas o habilidades prácticas, cambia sus actitudes o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción*”. Esta definición reconoce múltiples fuentes teóricas, desde el propio R. Baden-Powell, con raíces en J. Komensky , y en J. Rousseau, pasando por J. Dewey y M. Montessori, incluyendo a D. Ausubel, J. Bruner, C. Rogers, L. Vygotski, J. Piaget y llegando hasta R. Feuerstein (entre muchos otros).

En definitiva, tal como lo plantea Driscoll (2000) el aprendizaje es un cambio persistente en el desempeño humano o en el desempeño potencial; el cual debe producirse como resultado de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo en un proceso educativo, en el caso del movimiento scout, no formal y social.

SEGUNDA PARTE
MARCO REFERENCIAL

CAPITULO N° III: EL MOVIMIENTO SCOUT Y SU MÉTODO EDUCATIVO

A continuación, se presenta el Movimiento Scout y sus respectivas derivaciones, para ello es necesario conocerlo en profundidad. Este movimiento tiene más de cien años de vida y ha instalado en varios países del mundo. Sin duda, ha vivido un proceso evolutivo importante y ha pasado por diferentes etapas. De acuerdo a lo mencionado, se presentan en este capítulo sus antecedentes históricos; sus inicios en Chile; los conceptos fundamentales y orientadores del movimiento, que lo hacen posicionarse como un movimiento sano, alegre y educativo; el método scout como un medio impulsor de transformación; La Ley Scout como dispositivo articulador de los valores impulsados por el movimiento; el funcionamiento a nivel local a través de los Grupos Scout; las acciones que debiesen realizar los y las scouts y sus efectos y; conocer el trabajo que han realizado a nivel nacional y comunal, particularmente en la comuna de Peñalolén. Los temas tratados tienen como objetivo entregar una comprensión de la cosmovisión del Movimiento Scout.

3.1 El movimiento scout

Reconociendo al Movimiento Scout como una entidad que compromete a niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores a participar, se hace necesario presentar el contenido que lo ha posicionado como una institución que ha perdurado con el tiempo.

El movimiento scout se enriquece en primer lugar, a partir de la definición de lo que es ser un “scouts”, señalando que:

“ser scout significa ser explorador. Los exploradores son los que preceden la marcha, los que abren el camino. Les gusta la vida dura, rica en descubrimientos. Tienen confianza en sí mismos. De voluntad tesonera, preparados moral y físicamente y abnegados hasta el heroísmo”. (Ibáñez, 1990:19)

3.2 Antecedentes del Movimiento Scout

Para comenzar a hablar del Movimiento Scout, primeramente, hay que dar a conocer su figura fundadora más importante, el general inglés Robert Baden-Powell. Nació en Inglaterra el 22 de febrero de 1857. Su padre fue pastor, protestante y profesor universitario, mientras que su madre, se dice que fue de carácter fuerte, que moldeó la conducta que Baden Powell proyecta al Movimiento, transmitiéndole valores que posteriormente él expresa en frases como *“nada se hace a medias”*, *“lo importante es ser digno de confianza”*, *“valorar el trabajo”*, *“pensar en los otros antes que uno mismo”*. (AGSCH, 1997, en Orellana, 2007)

Cursó sus estudios secundarios en Londres. Su vida escolar se caracterizó por su gran capacidad en los deportes. Junto con ello, improvisaba en el escenario y sacaba del apuro a sus compañeros de curso o cambiaba las clases por una escalada al bosque para disfrutar la vida al aire libre y la naturaleza.

Baden Powell se inició en la carrera militar, recibiendo misiones en la India, que pronto fueron ampliadas a la frontera de Afganistán. Así es como se especializó en la exploración preventiva, disciplina militar de moda en la época, que consistía en deslizarse silenciosamente por la naturaleza y permanecer largo tiempo oculto, observar en la oscuridad y retener mentalmente cualquier detalle; lo que era muy necesario para obtener información del enemigo. Durante su vida militar, sirvió en Asia, África y en la misma Inglaterra. A los 26 años ya era capitán, y a los 43 años, General de División. (AGSCH, 1997, en Orellana, 2007)

Estando en África, participó en las expediciones destinadas a controlar las rebeliones de los aborígenes. Esta experiencia, determinó un extraño magnetismo que el continente negro ejerció sobre Baden Powell en lo sucesivo. Esto se percibe en el hecho que el Movimiento Scout tendrá una gran cantidad de símbolos tribales africanos y el propio fundador terminará viviendo largo tiempo en su cabaña “Paxtú”, en Nyeri, Kenya, en donde hoy reposan sus restos junto a los de su esposa. El hecho de haber participado en la guerra de África, significó una

fuerte influencia de rasgos místicos africanos que hoy en día aun caracterizan al Movimiento Scout. (AGSCH, 2000)

Contrajo matrimonio a los 55 años de edad con Olave Saint Claire Soames, quien posteriormente se convirtió en la Jefa Guía Mundial del Guidismo, homónimo femenino del Scoutismo.

La experiencia del sitio de Mafeking

El sitio de Mafeking fue, sin duda, el momento clave que inspiró a Baden Powell para desarrollar sus ideas sobre un movimiento para jóvenes. La pequeña aldea de Mafeking, ubicado en África del sur, defendida por los ingleses, estuvo sitiada por siete mil colonos Boers (hijos de colonos holandeses), durante 217 días. El entonces coronel Powell, a cargo de la plaza, alcanzó a evacuar a la mayoría de las mujeres y niños, y luego de fortificar la ciudad, montó un pequeño cuerpo de defensa de mil hombres armados, reclutados entre civiles y militares. Con mínimas armas, se enfrentó a la bien provista artillería de los Boers. Luego de los bombardeos iniciales, y gracias a maniobras de astucia, más que a su fuerza, Baden Powell logró introducir en el enemigo la duda sobre su capacidad de fuego y defensa. Esto provocó que en vez de un asalto, los Boers opten por un largo asedio, interrumpido por mutuas incursiones y escaramuzas. (AGSCH, 1997, en Orellana, 2007)

Para agilizar las comunicaciones internas y repartir las tareas menores que liberaría a los adultos(as) para actuar en el frente de batalla, este coronel organizó un cuerpo especial con muchachos entre diez y dieciséis años, que asombraron y dieron un testimonio al pueblo del coraje y alegría con que se desempeñaron durante meses. A través de curiosos sistemas tales como palomas mensajeras, indios portando mensajes en amuletos o improvisadas líneas telegráficas a lo largo del ferrocarril, Baden Powell logró enterar a Inglaterra y al mundo, que estuvieron pendientes durante meses en la heroica resistencia de Mafeking.

Más allá del significado que tiene para Inglaterra, la herencia de Mafeking es significativa para la historia y la mística del Movimiento Scout. El cuerpo de jóvenes mensajeros de Mafeking permitió a Baden Powell descubrir la eficacia de los y las jóvenes cuando son motivados a asumir una responsabilidad, desempeñándose alegremente y de manera lúdica. También enseñó el valor educativo del servicio. A partir de esta experiencia primigenia, el Movimiento Scout reafirmará continuamente que para mantenerse vigente, las acciones que se desarrollen deben ser relevantes para las grandes necesidades y metas que afectan y movilizan una comunidad. (AGSCH, 1997, en Orellana, 2007)

El campamento en la Isla de Brownsea

De vuelta en Inglaterra, Baden Powell, a los 43 años, fue condecorado personalmente por el rey, entrando de esta forma a la leyenda inglesa, y se convirtió en el general más joven de su ejército. Pese a ello, el agotamiento por la larga resistencia lo obligó a permanecer en reposo durante un largo tiempo.

Se piensa que es posible que estos momentos de silencio le hayan motivado largas reflexiones. Una de ellas fue el impacto que produjo en él la situación de los y las jóvenes ingleses. Los y las jóvenes eran considerados un poco inútiles y sin un sentido para sus vidas. Desadaptados, enfermos, flojos, constituían un problema social importante para la época. (AGSCH, 1997, en Orellana, 2007)

Su amigo William Smith (1890), fundador de los “Boys Bridges”- organización juvenil cristiana que combina actividades de ejercicio y diversión- lo invitó a presenciar un desfile imponente de su organización de jóvenes: pequeños soldados, con impecables uniformes, que obedecían como resortes a las órdenes militares de sus jefes. Baden Powell declinó participar en esta institución. No estuvo de acuerdo con esta disciplina demasiado aparatosa y militaresca, pensó que a los muchachos hay que tratarlos como tales, proponiéndoles una disciplina más alegre y espontánea, más juvenil. (AGSCH, 1997, en Orellana, 2007)

De vuelta al Ejército, fue nombrado Inspector General de Caballería, lo que le dio la oportunidad de visitar varios países de Europa y ponerse en contacto con educadores y con las modernas experiencias y tendencias de educación. En ese contexto, aceptó escribir un artículo en *la Gaceta de Boys Brigades (1903)* y trazó algunas líneas que van a resultar fundamentales: “(...) *todo educador debe ayudar a los muchachos a formar su carácter y a desarrollar en ellos el espíritu de servicio a los demás. El método que yo aconsejo para lograr esta meta es aprovechar su natural curiosidad para acostumbrarlos a la exploración. El conocimiento de la naturaleza les reportará el agrado de vivir y en la observación atenta de las personas descubrirán la necesidad de prestarles ayuda (...)*” (AGSCH, 1997: 4, en Orellana, 2007)

En 1907, Arthur Pearson, editor de libros y diarios, también muy preocupado por los dos millones de “jóvenes sin destino” le lanzó un gran desafío: “*Usted general tiene espléndidas ideas sobre los y las jóvenes y ha escrito muy lindas palabras, pero ni ideas ni palabras han resuelto jamás nada. Le faltan los hechos. Reúna un grupo de jóvenes y trate de poner en práctica su método. Si los resultados son buenos, pongo a disposición mis diarios, mi dinero y mis amistades. Difundiremos sus ideas y experiencias a escala mundial*”. (AGSCH, 1997:4, en Orellana, 2007)

De esta forma en julio de 1907, en la pequeña isla de Brownsea, ubicada en Dorset, Inglaterra, de apenas un kilómetro por tres, tuvo lugar el primer campamento scout. Durante diez días, un grupo de poco más de veinte jóvenes entre doce y diecisiete años, con elementos simples, se organizaron en cuatro patrullas y pusieron en práctica un sencillo programa de actividades que consistió en levantarse temprano, practicar ejercicio físico, preparar su propia comida, recorrer la naturaleza, observar animales y aves, emprender grandes juegos, levantar rústicas construcciones, aprender nudos y amarres, compartir una fogata, entonar canciones, escuchar viejas historias, elevar una oración. Al despedirse, los pequeños grupos se comprometieron pronunciando una pequeña promesa que

redactó el propio Baden Powell. (AGSCH, 1997, en Orellana 2007)

De forma espontánea y natural se había generado una pequeña organización social regida por la fraternidad. Los participantes habían crecido, ninguno volvía igual como había llegado. Las experiencias vividas habían ampliado su conciencia y ahora estaban mejor preparados para comprender y comprenderse. Así como Mafeking había puesto de relevancia el valor del servicio, Brownsea había destacado la trascendencia de la naturaleza, la que había demostrado que producía hábitos de sacrificio y generosidad; que obligaba a la ayuda mutua, a describir la importancia de la solidaridad; que generaba humildad y fortaleza, que volvía a las y los jóvenes amables. Con esta experiencia se les había dado la oportunidad de descubrir que sus vidas podían ser atractivas y útiles. (AGSCH, 1997, en Orellana 2007). De este modo, van creándose las bases para el surgimiento del movimiento.

Escultismo para muchachos

A partir de ese momento las cosas se precipitaron. Baden Powell, se retiró del Ejército e inició lo que posteriormente se define como “la segunda parte de su vida”. Entre enero y marzo de 1908, en folletos que se insertaron en los diarios, se publicó su libro “Escultismo para muchachos”, con episodios, consejos prácticos, ideas interesantes y proyectos por realizar. En el primer año se vendieron 110 mil ejemplares. Así, comenzaron a aparecer las patrullas scouts en cada región del país y a fines de 1908 había 50 mil scouts en Inglaterra. A fines de 1910 aparecieron siete mil niñas inscritas en la Asociación inglesa. En 1912 se publicó el primer texto para mujeres, que tomaron el nombre de “guías”. En 1909, justo un año después que se publicó “Scouting for boys”, Baden Powell visitó Chile, y dio base a la que, dos meses más tarde, fue la primera Asociación Nacional después de Inglaterra, iniciando con ello la internacionalización del Movimiento Scout. (AGSCH, 1997, en Orellana, 2007)

3.3 El Movimiento Scout en Chile

Los inicios del Escultismo en Chile

En marzo de 1909, en el Salón de Honor de la Universidad de Chile, se llevó a cabo la Conferencia de Baden Powell. Ante un auditorio repleto, el fundador explicó las bases educativas del Movimiento Scout. Entre otras ideas, señaló en esa ocasión que *“todo lo enseñamos por medio de juegos y ejercicios y nada absolutamente por medio de lecciones propiamente tales”*. (AGSCH, 2000: 5)

La Conferencia produjo un gran entusiasmo entre los participantes, especialmente en el doctor Alcibíades Vicencio, quien fundó el primer grupo scout en el país, y de esta forma, la Asociación de Boys Scout de Chile. Este primer grupo scout nació en el Instituto Nacional.

Debido al impulso dado por Baden Powell, el Movimiento Scout tuvo un éxito notable y muy pronto en el país hubo gran cantidad de jóvenes participando. Así, entre los años 1909 y 1949, la Asociación de Boy Scout de Chile logró consolidar un modelo de institución clásico de su época que reunió varias características positivas relevantes: Congregó, especialmente en sus primeros años, a varias personalidades del acontecer nacional; la acción intensa en establecimientos educacionales fiscales logró difundir entre el profesorado los conceptos metodológicos básicos del Movimiento; la acentuación de los aspectos formales obtuvo una imagen favorable en la comunidad, la que aceptó el Movimiento como algo bueno para los y las jóvenes: el programa, aun cuando se conocía fundamentalmente a través de publicaciones inglesas que eran ingresadas al país por familiares o amigos, acentuaba la técnica y el servicio como acciones prioritarias; especialmente en los aspectos técnicos, se dice que la Asociación logró un nivel de muy alta calidad; la estructura institucional fue adecuada a la realidad de la época; aunque reglamentarista, permaneció vigente prácticamente sin modificaciones durante todo el período; obtuvo un

reconocimiento estatal. En el año 1925 fue declarada Institución Nacional y se le concedió un estatuto privilegiado dentro de las organizaciones sin fines de lucro; y hasta los años 50' el Estado contribuyó de manera significativa a su financiamiento; desde su fundación hubo interés por las ramas femeninas. En 1913, surge la primera Compañía de Guías en Rancagua. La experiencia se repitió a través de todo el país, especialmente en las escuelas públicas y a través de profesoras normalistas. En 1915 las mujeres tienen organización y presencia en todo el país. (AGSCH, 2000, en Orellana, 2007)

No obstante todos estos elementos positivos, en los últimos años de este período aparecieron los primeros signos de una situación crítica, que provocó que el Escultismo en Chile pareciera más una *“obra social para jóvenes”*, dirigida y orientada por adultos(as), que ser un *“movimiento de juventud”*. (Orellana, 2007)

Por otra parte, así como en Inglaterra el primer curso de formación de dirigentes se realizó en 1919, en Chile el primer curso de características internacionales sólo se vino a dictar treinta años más tarde. Al interior de los Grupos se fue generando una gran diversidad de modelos, que se fueron debilitando progresivamente. Esta misma falta de información, claridad y unidad metodológica, permitió el surgimiento de ciertas tendencias rupturistas, cuya profundización produjo, al final del período, la primera crisis importante del Escultismo en Chile. (Orellana, 2007)

Al final de este período, y como resultado de una visita al extranjero de un dirigente scout, es invitado a Chile una personalidad importante en materia scout, que dictó un curso Pre Básico en 1949. El curso comenzó con dificultades debido a que había algunos dirigentes que no aceptaban lo que ellos llamaban *“innovaciones”*, referido a cómo hacer un programa de actividades, Ley y Promesa, la religión dentro del Movimiento, pantalón corto, entre otras cosas. Tras la actitud firme de algunos dirigentes, se impuso la aceptación del programa total, que resultó una visión nueva, atrayente y de valor formativo integral. El curso

terminó con promesas solemnes de impulsar este nuevo método. El “*nuevo método*”, no era propiamente nuevo, sino que se trataba simplemente del Método Scout en toda su plenitud, el que por primera vez fue expuesto de una manera completa a la dirigencia de la Asociación. (AGSCH, 2000, en Orellana 2007)

A este curso, le siguieron varios, y una serie de actividades formativas internacionales, que vinculan al Escultismo de Chile con el desarrollo educativo que había tenido el Movimiento en el mundo. Sin embargo, y pese a los éxitos que este período produjo en materia de consolidación de una organización clásica, crecimiento y vinculaciones sociales, las rupturas señaladas marcaron muy profundamente al Movimiento Scout chileno, que tomó conciencia de la plenitud del método un poco tarde, cuando ya era inminente su futura división. (AGSCH, 2000, en Orellana, 2007)

La crisis y el proceso de unificación

Pese a que se adaptó lo que se denomina “*esquema Gilwell*”-programas de formación para dirigentes y guadoras del Movimiento Scout, también se denomina así a la introducción plena del método y del sistema de formación de adultos(as) en la Asociación, persiste la oposición y resistencia por parte de los sectores más clásicos. No obstante, dicho esquema comenzó a imponerse en forma progresiva, produciéndose un cambio positivo en la organización.

Durante esta etapa, no hubo grandes transformaciones en el ámbito del laicismo militante, tendencia que coexistió con las nuevas orientaciones, proyectando una imagen confusa del Escultismo chileno e impidiendo la coherencia de un proyecto institucional aceptado por todos. Por ello comenzó a manifestarse profundamente la crisis que se había incubado en el período anterior. (Orellana, 2007)

Como contraparte del laicismo del Movimiento Scout chileno, se empezó a formar la *Federación de Scout Católicos*, que reunió y formó grupos scouts

católicos que, aparte de su orientación religiosa, constituyeron una corriente renovadora en materia de conceptos metodológicos y dirigencia joven. (AGSCH, 2000, en Orellana, 2007).

En las ramas femeninas de los *Boys Scouts*, también se vivieron ciertas tendencias rupturistas. Sin embargo, paralelamente con el proceso nacional, de progresiva participación de la mujer en organizaciones civiles, con la lucha femenina por obtener el derecho a voto y con la incorporación de la mujer al trabajo en forma significativa, surgió en la dirigencia femenina la idea de una organización exclusiva de mujeres. Es así como en 1953 nació legalmente la *Asociación de Girls Guides de Chile*. Así, la Asociación de Boy Scout de Chile permaneció exclusivamente masculina y prácticamente sin contactos con la nueva Asociación femenina. (Orellana, 2007)

Para completar el cuadro de dispersión, en 1967, los y las jóvenes del Equipo de Formación, herederos de la tradición Gilwelliana, frustrados por los magros resultados obtenidos y por la generación poco democrática de las decisiones, optaron por marginarse de la Asociación, creando el *Movimiento de Reforma Scout*. (Orellana, 2007)

A fines de la década del 60' el panorama es el de una Asociación dividida y un Movimiento Scout repartido en cuatro distintas organizaciones identificables. Se intentó en reiteradas ocasiones unificar los distintos movimientos masculinos existentes en el país, pero ninguno de ellos enfrentó los problemas reales, ni existió en los dirigentes la voluntad necesaria para resolverlos. (Orellana, 2007)

El comité Mundial de la Organización Mundial del Movimiento Scout, consciente de la crisis de la Asociación de Boy Scouts y de la incapacidad de sus dirigentes para lograr la deseada unidad, consiguió en 1969 que la Conferencia Mundial suspendiera sus derechos a la Asociación, por lo que permaneció temporalmente al margen de la Asociación Mundial. Se cumplió el plazo, pero como la Asociación no logró una solución al problema, la Conferencia Mundial la

expulsó de la OMMS. De esta forma, adquirió fuerza la CODEC (Comisión Coordinadora del Escultismo Chileno), organismo que desde el año 70 reunió al Movimiento Scout de Reforma y a la Federación de Scouts Católicos. Así, la CODEC convocó al Congreso por la Unidad, invitando también a la Asociación de Girl Guides y a la Asociación de Boy Scouts. Pese a que esta última no participó, “*el Congreso produce un gran movimiento interno dentro de ella, el que concluye con la salida de dirigentes que la habían conducido los quince años anteriores, asumiendo nuevas autoridades proclives a la constitución de una Asociación unificada*”. (AGSCH, 2000: 8, en Orellana, 2007)

De esta manera, en 1972 se firmó el *Documento Preliminar del Proyecto de Unidad*, que puso término a la Federación de Scout Católicos y al Movimiento de Reforma. Dicho documento también aprobó una nueva estructura, orientación conceptual y un nuevo método para la Asociación de Boy Scouts, que pasó a llamarse Asociación de Scout de Chile, integrando a todos los varones de una misma institución. (AGSCH, 2000, en Orellana 2007)

Mientras tanto, la Asociación de Girl Guides se había rigidizado generando una crisis interior con característica de lucha generacional, lo que provocó una evidente reducción de su presencia en el país. Esta crisis de la Asociación de Girl Guides había generado el surgimiento de unidades femeninas tanto en la Asociación de Boy Scout como en la Federación de Scouts Católicos, en un acuerdo que concluyó el año 74', cuando la Rama Femenina de la Federación de Scouts Católicos y la Asociación de Girl Guides de Chile pasaron a formar la Asociación de Guías de Chile, sin integrar a las mujeres que participaban en la Asociación de Boy Scout. (AGSCH, 2000, en Orellana 2007)

Finalmente, en 1976 se iniciaron las conversaciones entre la Asociación de Guías y la Asociación de Scouts, que culminaron en 1978 con la creación de la actual Asociación de Guías y Scout de Chile.

3.4 Conceptos fundamentales y orientadores del Movimiento: definición, características, misión, principios, valores.

Definición del Movimiento Scout

La Oficina Mundial Scout (1996) define al Movimiento Scout como “*un movimiento de auto educación para jóvenes*”, integrado por organizaciones scouts nacionales, las que a su vez están compuestas por miembros. Estos miembros son las y los integrantes, para quienes están pensando el escultismo, y los adultos(as), que contribuyen al desarrollo de los miembros más jóvenes. (ASDE y Poblete, 1999, en Orellana, 2007)

La AGSCH (2013) define al Movimiento Scout como “*un movimiento educativo para jóvenes, complementario de la familia y la escuela, de carácter voluntario, no político, abierto a todos sin distinción de género, origen, raza o credo, en conformidad con la misión, los principios y el método concebidos por el fundador*”. (AGSCH, 2013:3). De acuerdo a ello, se cataloga como educación No Formal.

Características del Movimiento Scout

- *Un movimiento para jóvenes, principalmente destinado a adolescentes*

El Movimiento Scout existe en beneficio de las y los jóvenes. Si bien su sistema educativo está particularmente pensado para el rango de edad de la adolescencia, la edad máxima depende de los factores que determinan el significado del concepto “joven” dentro de cada cultura y sociedad específica y también desde un punto de vista educativo. (Orellana, 2007)

En términos generales, la edad límite tiene relación con un nivel de madurez, en que la persona deja de necesitar el enfoque educativo estructurado por el Movimiento para seguir su propia autoeducación. En cuanto a la edad mínima, corresponde a un nivel mínimo de madurez necesario para que tenga efecto el sistema educativo scout, es decir, para que las y los jóvenes lo

aprovechen. Es así, como estos niveles de madurez se pueden establecer sólo de manera aproximada, aunque generalmente corresponden al inicio y término de la segunda década de vida. (ASDE y Poblete, 1999, en Orellana, 2007). Es decir, podríamos decir que los y las scouts se rigen por este ciclo vital.

- *Abierto a todos*

Cualquier persona que quiera adherir a su propuesta educativa (Propósito, Principios y Método) puede ser miembro del Movimiento Scout; dicho de otra forma, no existe discriminación o exclusión por religión, etnia, rango social o de género. (Orellana, 2007)

- *Voluntario*

Todos los miembros del Movimiento Scout, tanto jóvenes como adultos (as), se incorporan a él por voluntad propia, es decir, ingresar o permanecer no constituye una obligación. En este sentido, el escultismo no es como la escuela, donde la asistencia es obligatoria. (Orellana, 2013)

En contraposición a que la obligatoriedad no existe, en el Movimiento Scout, a todos sus miembros, jóvenes y adultos (as), *“se les motiva a asumir un compromiso personal con el Movimiento, que en definitiva consiste en respetar y actuar según el código propio de los Principios fundamentales del Movimiento”*. (ASDE y Poblete, 1999, en Orellana, 2007:35)

En términos más amplios, este compromiso complementario se extiende también para alcanzar los objetivos educativos del Movimiento, ya que cada miembro se compromete con la propuesta educativa de la asociación scout nacional a la que pertenece. Para los y las jóvenes, este compromiso tiene directa relación con su propio desarrollo personal. Para los adultos(as), consiste en colaborar en la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo de las y los jóvenes. (Orellana, 2007).

- *No político*

El Movimiento Scout no se involucra en la lucha por el poder de ningún partido político. Sin embargo, el método educativo scout fomenta que las y los jóvenes sean responsables y constructivos como individuos y como miembros de la sociedad, y a que se desarrollen como tales. Las y los jóvenes no pueden ejecutar este aspecto en el aire, apartados de la realidad sociopolítica del mundo en que viven. Por lo tanto, el modelo educativo scout motiva a las y los jóvenes a desarrollar su propio criterio y a desempeñar un papel activo y constructivo en la sociedad, en armonía con los valores que promueve el Movimiento Scout (ASDE y Poblete, 1999, en Orellana, 2007)

- *Independiente*

El Movimiento Scout trabaja en colaboración con diversos organismos ajenos a él, y recibe aportes de individuos e instituciones de todo el mundo; pese a ello, es independiente en el sentido de que está libre de control de cualquier organismo o personas. (Orellana, 2007)

- *Complementario con otras forma de educación*

Según ASDE y Poblete (1999:7), *“El Movimiento Scout es un movimiento de educación no formal; es decir, no forma parte de los sistemas educativos formales (colegios, etc.) o informales (amigos, medios de comunicación, etc.), aunque si posee un enfoque estructurado de la educación”*. No pretende ofrecer lo que ya ofrece el colegio, la familia, las instituciones religiosas, los clubes deportivos, sino complementar lo que otros hacen, ayudando a llenar los vacíos que éstos no logran llenar. (Orellana, 2007)

- *Significativo para los y las jóvenes*

El Movimiento Scout busca tener un significado para los y las jóvenes en los distintos ámbitos socioculturales en los que se desenvuelven y también pretende adaptarse constantemente a sus necesidades en un mundo que cambia y se transforma rápidamente.

Como movimiento, éste constituye uno de sus principales desafíos: la continua adaptación para ser aún más significativo con respecto a las aspiraciones y necesidades de las y los jóvenes y, al mismo tiempo, seguir siendo fieles al Propósito, Principios y Métodos Scout, (ASDE y Poblete, 1999, en Orellana, 2007)

Según el mismo Baden Powell (1919) en ASDE y Poblete (1999) *“he aquí algunas de las cosas que el Movimiento Scout no es”*:

- No es una institución de beneficencia en favor de los niños pobres;
- No es un colegio con currículum fijo y niveles de rendimiento;
- No es una brigada de oficiales y soldados para inculcar reciedumbre a niños y niñas;
- No es un espectáculo donde los méritos se ven recompensados con insignias, medallas, etc.;

En síntesis, el Movimiento Scout ofrece a los niñas, niñas y jóvenes un espacio deliberado, de aprendizaje y de constante construcción crítica y reflexiva para la generación de una sociedad mejor. De acuerdo a los elementos presentados -apertura para todos y todas, inclusivo, libre, apolítico, simbólico y significativo para sus miembros- es posible que dichos elementos sean la respuesta ante tal elevada adherencia adolescente y juvenil de sus participantes al Movimiento.

Conceptos fundamentales del Movimiento Scout

La AGSCH en el año 2013 a través de su sistema de formación para dirigentes y guadoras (una estrategia de desarrollo de los Animadores Adultos) define una serie de conceptos que permiten una mejor comprensión de su contenido, entre ellos:

- *Escultismo*
“El Escultismo no es un uniforme; no es la familiaridad con el mapa y

Morse, ni el conocimiento de la Naturaleza; tampoco es excursión, deporte, sino un sistema pedagógico que abarca todo el conjunto de las actividades del joven". (Toth, 1996:17)

El escultismo es un movimiento educativo para jóvenes, complementario de la familia y la escuela, de carácter voluntario, no político, abierto a todos sin distinción de género, origen, raza o credo, en conformidad con la misión, los principios y el método concebidos por el fundador. (AGCH, 2013)

Según los Scout Católicos (1990), por medio de su obra 'Baden Powell hoy', para que un niño pueda crecer y desarrollarse, en un mundo altamente industrializado, es preciso que pueda apoyarse sobre terreno firme, un terreno que tenga bases profundas. En ese sentido, el Escultismo ofrece lo siguiente:

- En primer lugar, el escultismo se apoya sobre el dinamismo alegre de los y las niños/as que tienen la posibilidad de hacer lo que les gusta. Poco a poco, sus intereses se van haciendo más difíciles, pero apasionamiento hace que desarrollen progresivamente sus aptitudes y superen las dificultades. Encuentran en ello una satisfacción profunda que los y las estimula, desarrollándolos/as.
- El escultismo ofrece también a los y las jóvenes un espacio de libertad, de creatividad. Por eso, la educación scout da un lugar privilegiado al aire libre, a la naturaleza.

El hormigón de las ciudades ofrece pocas oportunidades de descubrimientos, de creación, de experiencias. El aire libre permite al muchacho/cha redescubrir los ritmos naturales, jugar libremente, correr, desarrollar su cuerpo, enfrentarse a los elementos, estructurar su marco vital.

- El escultismo permite también a los muchachos/as vivir la experiencia de una pequeña sociedad a su nivel. Actualmente la escasez de campos de juego, la multiplicación de las prohibiciones en las ciudades hacen que la

vida social espontánea de los muchachos/as se haga cada vez más pobre y estereotipada.

El escultismo, a través del trabajo en equipo, pretende iniciar el aprendizaje de las relaciones sociales.

- El escultismo desarrolla el deseo natural de ser útil para algo. Esto permite al muchacho encontrar su lugar y caer en la cuenta de que puede cambiar algo en el mundo.

En síntesis, “*el escultismo ayuda a los jóvenes a evadirse. La evasión puede hacerse con la música ruidosa, el cine, la canción, etc. o sencillamente soñando despierto*”. (Ibáñez, 1996:17). La evasión es un medio de distracción para niños, niñas y jóvenes, cuyo fin del movimiento scout es invitarlos por medio del juego y de los aprendizajes.

- *Misión*

Mediante la visión de valores espirituales, sociales y personales, la misión del Movimiento es contribuir al desarrollo de los jóvenes, ayudándoles a alcanzar la plenitud de sus posibilidades físicas, intelectuales, éticas, emocionales, sociales y espirituales, para que participen en la construcción de un mundo mejor, donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel constructivo como miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales. (AGCH, 2013)

- *Principios*

Busca que se llegue a ser personas autónomas, solidarias, responsables y comprometidas, reconoce tener *deberes para con Dios*, entendidos como adhesión a principios espirituales, lealtad a la religión que los expresa y aceptación de las responsabilidades derivadas de sus creencias y convicciones personales. Con el mismo propósito los scouts se comprometen ante los demás, siendo leales con su país en armonía con la promoción de la paz, la comprensión y la cooperación en el plano local, nacional e internacional.

Su misión es participar en el desarrollo de la sociedad, respetando la dignidad de la humanidad y la integridad de la naturaleza; y promueve la familia, estructura base de la organización social y espacio educativo privilegiado que forma valores para la vida.

Asumen deberes para con ellos mismos, siendo responsables de su propio desarrollo como mejores personas y viviendo los valores que están contenidos en la Ley y Promesa, a las que se adhieren voluntariamente. (AGSCH, 2013)

- *Valores del movimiento scout: valores para la vida de los jóvenes*

Como todos los sistemas educativos, los Movimientos Scout y Guía están fundados en un conjunto de convicciones relevantes comunes. En atención a la dignidad de esas convicciones, el método procura que los jóvenes adhieran a ellas y las integren a sus vidas. (Comisión de educación AGSCH, 2014: 279). Esas certezas penetran la educación guía y scout y tienen sus raíces en la visión del hombre, la sociedad y el mundo transmitida por el propio Baden Powell. Después de cien años de vida y luego de ser experimentadas en numerosas culturas ellas se han enriquecido y consolidado, convirtiéndose en el *sistema de valores de los Movimientos Guía y Scout*.

Así lo define la Declaración de Misión de la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS, 1999), coincidente con documentos de igual naturaleza publicados por la Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS):

“Mediante un sistema de valores basado en principios espirituales, sociales y personales, que se expresan en la Ley y la Promesa, nuestra misión es contribuir a la educación de los jóvenes para que participen en la construcción de un mundo mejor, donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel constructivo en la sociedad”.
(35ª Conferencia Scout Mundial, 1999: 27)

Este aspecto es central en el proceso de educación de los scouts a nivel mundial, por cuanto la aceptación y vivencia de valores fortalece el gobierno ético de la conducta y contribuye a definir la personalidad, entendida como el singular y específico modo de ser persona. (Comisión de educación AGSCH, 2014:27)

Para que ciertos valores se articulen en un marco coherente, se distinguen variadas dimensiones utilizados como marco de referencia al sistema de valores scouts, consistente en:

- *Desarrollo integral de la persona*

El Movimiento scout reconoce la pluralidad de la naturaleza humana, es decir, se interesa en el ser humano completamente, esto lo realiza contribuyendo a formar las diversas dimensiones de la personalidad de los jóvenes. Esta armonía integradora comprende el desarrollo del cuerpo, la estimulación de la creatividad, la formación del carácter, la orientación de los afectos, el sentido de los otros y el encuentro con Dios. (Comisión de educación AGSCH, 2014:28)

- *Autoeducación permanente*

El ser humano nunca cesa de entrar en la vida, de renacer continuamente a lo humano, por lo que su existencia es un proceso de terminación y aprendizaje que nunca concluye. El Movimiento scout desea que los jóvenes “jueguen un papel constructivo en la sociedad”, precisan que el desarrollo logrado durante su participación en el Movimiento se proyecte en un interés de la persona por su autoeducación y perfeccionamiento. (Comisión de educación AGSCH, 2014: 28)

- *Lograr lo mejor de sí mismos*

El movimiento scout invita a los niños, niñas, jóvenes, adultos y Adultos mayores a comprometerse consigo mismo, para ello su programa de trabajo, método, Ley y Promesa los incita a tener conciencia de su dignidad, ser fieles a la palabra dada, leales, honestos y coherentes con sus discursos, estos son los valores más preciados por el Movimiento. (Comisión de educación AGSCH, 2014)

- *Encontrarse solidariamente con los demás*

La persona logra lo mejor de sí misma cuando utiliza su libertad para el encuentro servicial y solidario con los demás, integrándose en su comunidad local, nacional e internacional, sin prejuicios, racismos ni exclusiones sociales de ningún tipo.

El movimiento scout es una instancia que en sus valores promueve los Derechos Humanos, en este sentido vela por el respeto por los derechos de las personas, la defensa de la democracia, la lealtad a su país, la promoción de la paz, la justicia social, la superación de la pobreza, la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer, el aprecio por la familia, la integración de la sexualidad en el amor, el sentido del humor, la amabilidad, son parte esencial de los valores sociales propuestos a los jóvenes. (Comisión de Educación AGSCH, 2014)

- *Construir un mundo mejor*

Los Movimientos Guía y Scout, están inspirados tanto en su fundador, como en creencias religiosas. Creen que el ser humano está llamado a continuar y completar en el mundo la obra creadora por Dios. Por eso sus valores sociales no sólo se relacionan con los demás, sino también con el mundo que se habita.

El respeto por la integridad y preservación del mundo natural, el aprecio por la ciencia y la técnica, la capacidad de reaprender y reinventar, el gusto por la belleza y el arte, la inspiración a la excelencia, el trabajo bien hecho, la independencia ante las cosas creadas, forman parte de este tipo de valores sociales (Comisión de Educación AGSCH, 2014)

- *Establecer una relación personal con Dios*

El movimiento scout se proclama pluriconfesional, en esa línea acepta todo tipo de confesión religiosa en los Grupos scout.

Frente a la profundidad del misterio sobre el origen, naturaleza y destino, el Movimiento invita a los jóvenes a trascender el mundo material y caminar en la

búsqueda de Dios, descubriendo en sí mismo, en las cosas creadas y en los demás. (AGSCH, 2014)

En síntesis, los valores definen un perfil para los y las jóvenes que experimentan el Movimiento Scout.

Visión del fundador respecto a los valores del Movimiento Scout

En términos de valores, es difícil verificar el origen preciso de cada uno de los que propone el Movimiento Scout. Por ejemplo, Powell, era hijo de un presbítero anglicano, hombre de fe cristiana y militante de valores cristianos. Así, el amor al prójimo, la actitud confiada en un Creador Providente, el trabajo esforzado, dedicado y diligente y el enfoque optimista pueden provenir de esta fuente. (Del Brutto, 2016)

Hay quien afirma que el lema "Be-Prepared", además de ser elegido porque contenía sus iniciales, se basa en el pasaje del Evangelio de Mateo, capítulo 24, versículo 44. De manera similar, la referencia al "Servicio" (Lema: Para Servir, o Servir), tan presente en los Rovers (Beneficiarios Caminantes) se encuentra claramente en Mateo, capítulo 20, versículo 28. El concepto de superar lo "imposible" y volverlo "posible" aparece en Mateo, capítulo 19, versículo 26. Y, la idea de "Hacer lo mejor posible..." que aparece en el Lema de los Lobatos, se muestra con claridad en Mateo, capítulo 25, versículos 14 al 30. En fin, no hay ninguna referencia formal a que haya usado, coincidentemente el evangelio de Mateo para cuatro conceptos clave del Movimiento, todos vinculados a valores y que eventualmente se recuerdan en forma permanente como lemas de acción. (Del Brutto, 2016)

Es así, como:

“Los valores pueden haber cambiado en términos, en formulación, en la selección de las palabras que los expresan, pero si revisas los textos originales de la Ley y de la Promesa, en idioma inglés y los comparas con

los textos actuales, por ejemplo los de la AGSCH, verás que en esencia no han sido modificados. Es un ejercicio que cada Asociación hace al reformular sus textos de Promesa y Ley y que deben contar con la aprobación del Comité Mundial para asegurar que son, nuevamente, en esencia, fieles a los originalmente propuestos por el fundador”. (Del Brutto, 2016)

Para lograr que el Movimiento Scout cumpla con su labor educativa, los y las formadores/as debiesen aplicar un método educativo, el cual es conocido como el “método scout”. A continuación se presenta el método scout como un medio para alcanzar la transformación de los y las participantes y así poder contribuir a un cambio social.

3.5 El Método Scout

El Movimiento Scout utiliza como respaldo teórico, para impulsar la educación de tipo No Formal:

“Lo importante en el método scout es comprender la forma en que sus componentes principales interactúan entre sí, creando un clima educativo, una especie de atmósfera, donde aprender es inevitable”. (AGSCH, 2013:1)

Según la AGSCH (2013) la Misión del Movimiento Guía y Scout se cumple aplicando el Método Scout. Para ello, el Método se comprende como un sistema de autoeducación progresiva y participativa, que se funda en la interacción de diversos componentes articulados entre sí, cuya aplicación contribuye a que los y las jóvenes se conviertan en el principal agente de su desarrollo, de manera que lleguen a ser una persona autónoma, solidaria, responsable y comprometida.

Entre los principales componentes que el método articula, destacan:

- *Sistema de equipos*, que promueve la participación en pequeños grupos;
- *Aprendizaje por la acción*, mediante la puesta en marcha de un programa de actividades y objetivos elegidos por los propios jóvenes;

- *Orientación de adultos* que acompañan el desarrollo y el aprendizaje y ofrecen su testimonio personal de vida;
- Mantención de *marcos simbólicos* apropiados a las distintas edades, que incentivan la imaginación, refuerzan la pertenencia y motivan el crecimiento personal; y
- *Adhesión voluntaria a la Promesa y a la Ley*, que constituyen un programa de valores para la vida, que el joven personaliza y hace suyo a medida que crece.

Según la Comisión de Educación de la AGSCH (2010), la aplicación parcial de uno o varios de estos componentes produce resultados educativos que no son despreciables, pero la plena eficacia del método sólo se logra mediante la aplicación articulada de todos ellos. Sólo si se crea progresivamente una atmósfera que se denomina *clima educativo*.

- *El clima educativo*

El clima educativo es un contexto grupal que genera y promueve estímulos continuos que facilitan la actividad educativa. Estos estímulos provienen de las actividades, de los procesos, de los estilos y de los actores involucrados. En un clima educativo las posibilidades se amplían al máximo y las constricciones se minimizan, generando una especie de *educabilidad inevitable*, que desarrolla en los jóvenes su capacidad de cambiar y adquirir nuevas conductas. Es un ambiente en que todo se convierte en agente educativo y la relación educativa se establece entre todos: entre los jóvenes, entre los dirigentes y los jóvenes, y los miembros beneficiarios y su entorno familiar y social. (Comisión de Educación AGSCH, 2013)

En síntesis, la particularidad que aporta el clima educativo consiste en que los y las jóvenes aprenden y forman sus valores siendo parte de un proceso que efectivamente está ocurriendo y que los tiene a ellos como protagonistas. Inmersos en esa atmósfera, los y las jóvenes asimilan el aprendizaje y viven los

valores. El conocimiento y la conciencia se amplían sin siquiera proponérselo. Es mucho más que una adhesión intelectual o afectiva. Es un estilo de vida que se incorpora, es decir, que “pasa por el cuerpo”, marcando el modo de ser de cada joven. (Comisión de Educación AGSCH, 2013)

En el gráfico general que sigue a continuación se observan los componentes del método scout como un todo, y en los gráficos parciales siguientes se destaca la articulación entre unos y otros.

Gráfico N° 1: Esquema general de la articulación de los componentes principales del método Scout



Fuente: Sistema de Formación, Estrategia de Desarrollo de los Animadores Adultos AGSCH, 2013.

- *Primero las personas: los jóvenes, los animadores adultos y la calidad de la relación entre ellos*

En el vértice superior del rombo se ubican los jóvenes y sus pequeños grupos; y en el inferior, en una línea de mutua relación con ellos, los animadores adultos o jóvenes adultos. Según la AGSCH (2013) esto representa:

- La atención central que el método otorga a los intereses y necesidades educativas de los y las jóvenes.

- La integración de los jóvenes mediante el *sistema de equipos*, está presente en todas las Ramas, organiza el dinamismo del grupo de amigos para convertirlo en comunidad de aprendizaje.
- La orientación de los *adultos*, representada por los animadores, adultos y jóvenes adultos, que se ubican en la parte inferior del gráfico, simbolizan de esa manera su actitud de apoyo educativo y no de mando jerárquico.
- La relación interactiva, de colaboración educativa y aprendizaje mutuo, existente entre los y las jóvenes y adultos, representada por los dos sentidos de las flechas verticales.
 - *Segundo, lo que las personas quieren lograr: los objetivos personales y las actividades que contribuyen a obtenerlos*

En los vértices de los costados del esquema, se ubican las actividades y los objetivos de desarrollo personal de los y las jóvenes, en una línea de relación que va de las actividades a los objetivos.

Según la AGSCH (2013), esto significa:

- Que en los equipos y en la Unidad se realiza mediante actividades que enfatizan el descubrimiento, de acuerdo al *aprendizaje por la acción*.
- Que a los y las jóvenes se les propone que adopten *objetivos personales*, lo que de acuerdo con su edad son progresivamente establecidos por cada joven con participación de su equipo y del animador adulto encargado de acompañar su desarrollo.
- Que las actividades suscitan en los y las jóvenes experiencias personales, cuya secuencia *progresiva y paulatina* conduce al logro de esos objetivos, con la participación mediadora de sus amigos y de los animadores adultos.
- Que el sistema de actividades y objetivos constituye un *programa de jóvenes* en que se manifiestan diversos recursos educativos del Movimiento:
 - La vida de servicio, estimulada por el hábito de las buenas acciones individuales e integradas por las actividades y proyectos que acercan a las

y los jóvenes a quienes más necesitan, generando su disposición permanente a servir.

-La vida en naturaleza, medio privilegiado en que se realiza gran parte de las actividades de los equipos y de la Unidad.

-La educación a través del juego, que atrae a los jóvenes, facilita su integración con los demás, les permite el conocimiento de sus aptitudes y motiva su interés por explorar, aventurarse y descubrir.

• *Tercero, la manera en que lo quieren lograr: dos componentes principales del Método Scout*

Según la AGSCH (2013) en el interior del esquema, en continua relación con los componentes ya considerados, se ubican otros elementos del método, de los cuales sólo se han mencionado dos entre los principales:

- El *Marco simbólico*, que contribuye a dar una imagen visible al significado que tienen los valores asumidos. La riqueza de estos símbolos estimula la imaginación, cohesionan en torno a los principios y objetivos compartidos, dan sentido de pertenencia a un grupo de iguales y brindan paradigmas que se ofrecen como modelos a imitar. (AGSCH, 2013: 5) Un ejemplo de ello, es la utilización del Libro de las Tierras Vírgenes, de Rudyard Kipling, como marco simbólico en las Unidades Menores, específicamente los “Lobatos” (hombres de 7 a 11 años de edad). El libro presenta diferentes personajes, que son utilizados por los dirigentes y guadoras para hacer valer la ley de la selva.
- La *ley*, código de conducta que expresa y propone en lenguaje comprensible para los y las jóvenes, los valores que se proponen a guías y scouts; y la *Promesa*, compromiso voluntario y personal de vivir de acuerdo a la ley. (AGSCH, 2013:5)

Según el método scout, todas las acciones se deben fundar en la importancia de la Ley y Promesa Scout, es por ello, que a continuación se

presenta “La Ley Scout” o “Ley Guía”. La Ley tiene un fuerte contenido valórico y regula el comportamiento de sus participantes.

3.6 La Ley Scout/Guía

Para reforzar las aptitudes y en cierta medida normar el quehacer de los scouts, existe un marco regulatorio denominado Ley Scout o Ley Guía, que se originó junto con la fundación del Movimiento Scout y resume el sistema de valores de las guías y los scouts. Desde el instante en que una joven o un joven ingresan al Movimiento scout, alrededor de los 11 años, la Ley se propone como un extracto de la conducta esperada, es una proposición y no una imposición, una proposición enteramente positiva, no arbitraria, expresada en un lenguaje próximo a los adolescentes, desde la pubertad hasta la adultez emergente (18 a 25 años de edad). (Comisión de educación, 2014)

Según la AGSCH La ley es la siguiente:

- *Ley Scout o Ley Guía:*

- 1-El Scout o la Guía es digno/a de confianza
- 2- El Scout o la Guía es leal
- 3- El Scout o la Guía sirve sin esperar recompensa
- 4- El Scout o la Guía comparte con todos
- 5- El Scout o la Guía es alegre y cordial
- 6- El Scout o la Guía ama la naturaleza y en ella encuentra a Dios.
- 7- El Scout o la Guía sabe obedecer y nada hace a medias
- 8- El Scout o la Guía es optimista
- 9- El Scout o la Guía cuida las cosas porque valora el trabajo
- 10- El Scout o la Guía es puro de pensamiento, palabra y obra.

En síntesis, el Movimiento Scout utiliza como marco regulatorio, la Ley Scout o Guía, que es un mecanismo de control de sus participantes, que mantiene a sus miembros constantemente evolucionando en el ámbito valórico. La Ley Scout o Guía actúa limitando las acciones negativas que realizan sus miembros.

A continuación, para conocer en mayor profundidad el cómo operan los scout, se presenta la estructura del Movimiento Scout a nivel local.

3.7 Organización interna del Movimiento Scout a nivel local: El grupo

Conceptualización de Grupo Scout/Guía

Un grupo Guía, Grupo Scout o Grupo Guía y Scout es un conjunto de niñas, niños, jóvenes y adultos que comparten la Misión, los valores y los objetivos del Movimiento, en un espacio de aprendizaje y desarrollo permanente en que se fomenta un desarrollo integral, permanente, personalizado, liberador y en continua renovación. (AGSCH, 2013)

El movimiento scout entiende “la socialización” como un proceso mediante el cual las personas incorporan a su forma de ser hábitos, valores y costumbres sociales de la sociedad en que viven. Así como son agentes socializadores el hogar, el barrio, la escuela o en el ámbito laboral, el Grupo también es un espacio en donde se incorporan en sus integrantes dichos elementos. Entonces, el Grupo se entiende como un agente de cambio. (AGSCH, 2013)

La AGSCH (2013) señala que en el Grupo scout se manifiesta verdaderamente la Misión del Movimiento, a través de las siguientes consideraciones:

- El juego de la democracia, la ejercitación para el liderazgo, la capacitación para ejercer plenamente la libertad y la solidaridad, entre varios aspectos, están presentes permanentemente en el Grupo, tanto en sus Unidades como en su conjunto.

- El Grupo promueve que sus Unidades practiquen el Método Scout en plenitud y sean capaces de ofrecer espacios para que niñas, niños y jóvenes desarrollen actividades que les permitan crecer de manera integral. En ese sentido, el Grupo se comprende como un espacio abierto, seguro y pleno para la consecución del Método Scout educativo.
- En el Grupo se vive un ambiente amplio de pluralismo en todos los aspectos, de manera de convertir a sus integrantes en promotores de la paz y a encaminar al logro de un espíritu de comprensión y buena voluntad entre los hombres y los pueblos.

Tipos de Grupo a nivel local

La AGSCH (2013) clasifica a los Grupos de acuerdo a la presencia de géneros y también en relación con su opción religiosa.

Los Grupos clasificados por presencia de géneros contemplan:

- Grupo Guía, compuesto sólo por Unidades femeninas y cuyos dirigentes son solo mujeres.
- Grupo Scout, compuesto sólo por Unidades masculinas y dirigido por hombres.
- Grupo Guía y Scout, compuesto por Unidades femeninas y masculinas, con guadoras y dirigentes en cada una de ellas según corresponda.

La presencia de miembros beneficiarios masculinos y femeninos a cualquier nivel, convierten al Grupo en Guía y Scout. En ninguno de los tipos de Grupos establecidos, las Unidades femeninas podrán contar con varones en sus equipos de dirigentes, ni con mujeres las masculinas; con excepción de la Manada de Lobatos, la Avanzada de Pioneros y el Clan de Caminantes. (AGSCH, 2013)

Por su parte, el Director de Métodos Educativos de la Asociación de Guías y Scout de Chile, Del Brutto (2016), señala que:

“Esta subdivisión de género se debe a una norma que responde a la situación existentes en el tiempo de la unidad del Movimiento entre las Organizaciones de Guías y de scouts precedentes (proceso completo entre 1970 y 1978) por la cual, para aceptar la condición de Asociación de Guías y Scouts, la Asociación Mundial de las Guías Scout (AMGS), en su momento requirió que se procediera de la manera que aparece en el último párrafo del artículo 156: “En ninguno de los tipos de Grupo establecidos las Unidades femeninas podrán contar con varones en sus equipos de dirigentes ni con damas las masculinas, con excepción de las Manadas de Lobatos y de las Unidades mixtas de las Ramas Pioneros y Caminantes”.

Finalmente, la disposición se ha mantenido fundamentalmente por razones culturales. Sin embargo, tampoco se han realizado estudios que indiquen la conveniencia de mantener o variar esta situación ni del eventual impacto que ello tendría, tanto en la animación de programa de jóvenes como en la vida institucional de los Grupos. (Del Brutto, 2016)

Por otra parte, la clasificación desde el punto de vista religioso considera:

- Confesionales: Son aquellos Grupos en que el Comité de Grupo ha manifestado su voluntad que así sea, sin que esto signifique que la totalidad de sus miembros profesen la misma religión.
- Pluri Confesionales: Son aquellos Grupos que no optan por la composición anterior. Son abiertos a todas las convicciones teístas, teniendo libertad e igualdad de oportunidades para educar su fe.

En definitiva, el Movimiento Scout permite todo tipo de religiones, sin embargo, en lo que respecta a los no creyentes, presenta un vacío.

Organigrama N°1 Grupo Scout



Fuente: AGSCH, 2013.

A continuación, para conocer en detalle los Organismos y autoridades de un Grupo, es relevante conocer las siguientes definiciones:

- *El Consejo de Grupo*

Según la AGSCH (2013) es la autoridad máxima del Grupo, es el primer responsable de su conducción y orientación y lo preside el Responsable de Grupo. Además existe un Comité de Grupo, integrado por los padres y apoderados de los miembros beneficiarios que forman parte del mismo. Además, todos los Grupos deben ser auspiciados por una Institución Patrocinante (se refiere a un colegio, sede vecinal o parroquia, según sea el caso).

Las personas que integran el Consejo de Grupo son:

- El responsable y el Asistente de Grupo
- Los Responsables y Asistentes de Unidad
- El Presidente y el Comité de Grupo
- Un padre o apoderado representante del comité de Grupo por cada rango de edad de las Ramas menores, intermedias y mayores, siempre que estas no estén representadas en el Presidente o el Tesorero.
- El representante de la Institución Patrocinante (según sea la institución)

patrocinante, puede ser el Director del colegio, el Presidente del Centro de Padres o, el cura de la Parroquia).

- Dependiendo de la confesión religiosa del Grupo, puede existir un Asesor Religioso (cura o párroco).

Para efectos de la investigación, es importante destacar las funciones del Responsable de Grupo, el Asistente de Grupo, los Responsables de Unidad y sus respectivos Asistentes, ya que todos los actores mencionados, tienen la posibilidad de ser los sujetos de estudio de la presente investigación.

El Responsable y Asistente de Grupo

Según el Artículo 169 del reglamento AGSCH (2013), son funciones del responsable de Grupo:

- Dirigir el Consejo de Grupo, presidir sus reuniones, hacer ejecutar sus acuerdos y promover todo aquello que tienda al buen funcionamiento del Grupo.
- Convocar al Consejo del Grupo, a lo menos una vez al mes, para informar de las iniciativas, realizaciones e informaciones del nivel distrital, zonal o nacional, recibir información sobre la marcha de las Unidades y solicitar opiniones, sugerencias y acuerdos para la planificación de las actividades.
- Informar en las reuniones distritales o cuando alguna autoridad institucional se lo solicite, sobre el funcionamiento de Grupo, las actividades realizadas y las dificultades que éste enfrente.
- Autorizar, en conjunto con el Presidente del Comité de Grupo, y de acuerdo con el presupuesto anual, para que el Tesorero pueda girar de los fondos que posea el Grupo.
- Dirigir el proceso de Evaluación de Desempeño.
- Representar al Grupo en todos los actos oficiales, mantener relaciones con las autoridades locales y vecinales, impulsar la inserción del Grupo en la

comunidad y promover las relaciones públicas.

Además del responsable del Grupo, se encuentra el Asistente de Grupo, quién en conjunto con el primero, según el artículo 170 del reglamento de la AGSCH (2013), tiene las siguientes funciones:

- Designar a los Responsables de Unidad.
- Promover el perfeccionamiento de los dirigentes y el nivel educativo de las Unidades.
- Coordinar la labor de las Unidades y exigir a sus dirigentes un trabajo conjunto para asegurar la correcta aplicación del método.
- Integrar la Directiva del Comité de Grupo, con el objeto de entregar una información adecuada y lograr una acción coordinada que culmine en un mejor servicio a los niños y jóvenes.
- Participar en las reuniones de Consejo de Distrito.
- Realizar y mantener al día el registro institucional de todos los miembros del Grupo.
- Cumplir y hacer cumplir al día el registro institucional de todos los miembros del Grupo.
- Cumplir y hacer cumplir las directrices impartidas por la Asamblea Nacional, el Consejo Nacional, el Comité Ejecutivo Nacional, el Director de Zona y el Consejo de Distrito.

Rol de los Animadores Adultos (Dirigentes y Guiadoras del Movimiento Scout)

Un factor determinante en los resultados del Movimiento son los animadores jóvenes y adultos, o más bien los Dirigentes y Guiadoras, que dan testimonio de sus valores y velan por la aplicación plena del método. De poco sirven los valores si no se encarnan en las personas y el método sólo opera cuando esas personas aplican todos sus componentes. (AGSCH, 2013)

Para dirigir una Unidad es suficiente contar con hombres y mujeres de buena voluntad, adultos y jóvenes adultos, psicológicamente maduros y moralmente rectos, con condiciones básicas para organizar un grupo y conscientes de que son responsables de una tarea educativa en beneficio de los y las jóvenes. (Comisión de Educación AGSCH, 2013)

Según la Comisión de Educación de la AGSCH (2013), los Dirigentes y Guidoras tienen las siguientes funciones como educadores:

- Diseñar la Unidad: la esencia del diseño consiste en ver cómo las técnicas de gestión y el método scout se articulan para desempeñarse como un todo en una realidad determinada.
- Custodiar la Misión del Movimiento: dar a los jóvenes un testimonio continuo de los valores que la misión propone; y velar porque se aplique correctamente el método, creando las condiciones que generan el clima educativo.
- Administrar la Visión de su Unidad: la visión de una Unidad es la imagen que sus propios integrantes tienen de su futuro como colectivo, la que anualmente se revisa.
- Motivar: a través de sus testimonios y de los múltiples intercambios que sostienen con los y las jóvenes, dirigentes y guidoras convocan sus conductas y contagian entusiasmo por el logro de la visión compartida, por las aventuras que se preparan, por el fortalecimiento de los pequeños grupos, por el cumplimiento del programa de actividades, por el compromiso con su crecimiento personal y por todo lo que se hace en la Unidad.
- Promueven la Opción y el Compromiso: como parte de su vocación por la participación, el método es un programa de opciones: el equipo al que el joven ingresará, la elección de autoridades en su equipo, los grupos de trabajo de los que formará parte, las tareas que asumirá en el desarrollo de una actividad, las especialidades y competencias que procurará lograr y

muchas otras. Para lograr el compromiso dirigentes y guadoras velan porque los jóvenes renueven constantemente el sentido de la opción que han tomado. Un trabajo sin sentido no genera compromiso, a lo más acatamiento.

- Se comprometen: el compromiso es una palabra recíproca, que alude a la instalación de una relación mutua.
- Ser agentes de cambio: Para los miembros beneficiarios, el aprendizaje aporta cambio, renovación y reformulación de problemas a medida que éstos surgen de la acción misma, preparando a los y las jóvenes para actuar entre las nuevas situaciones que se producen en un mundo en cambio permanente.
- Permitir la participación, anticipación, integración y autonomía: el aprendizaje como cambio constante contiene dos rasgos básicos: la participación y la anticipación. La participación es un proceso creciente y voluntario de cooperación y diálogo de los y las jóvenes en los asuntos comunes, ya sea de los pequeños grupos o de la Unidad, lo que permite aprender descubrimientos “entre todos”. La anticipación, supone una perspectiva de futuro, de mirada adelantada a los acontecimientos que se avecinan, lo que se concreta colectivamente en una visión e individualmente en un conjunto de actividades orientadas al logro de unos determinados objetivos personales. Este tipo de aprendizajes producen integración y autonomía.
- Deben generar una tensión creativa: la tensión debe ser entre realidad actual y futuro. Al crear esta tensión se siembra en los y las jóvenes la capacidad de acceder por sí mismo al futuro deseado.
- Condición de educadores: ciertas condiciones o competencias que les permitan desempeñar su rol de educadores. Estas pueden ser personales (disponer de tiempo; comprometerse en servir su cargo por un período determinado; participar activamente en la comunidad y tener una inserción social clara; tener voluntad de aprender y crecer como persona; empatía;

saber trabajar en equipo y demostrar sinergia) y funcionales (conocer a los jóvenes; saber motivar, conducir y evaluar las actividades propuestas por los y las jóvenes; disponer de actitudes y competencias para apoyar a los y las jóvenes en su crecimiento; tener competencias para evaluar actividades y progresión personal con los y las jóvenes; trabajar en equipo con los padres de los y las jóvenes).

- Responsabilidad por el bienestar, la salud, la seguridad y el respeto a la persona y derechos de niños y jóvenes
- Capacidad para formar Redes: conducción, pertenencia y comunicación con la Red.

Si bien los y las scouts tienen una estructura, una misión, principios y valores, entre otros. También es necesario conocer si sus acciones tienen efectos a nivel social. Es por ello, que a continuación se presenta cuáles debiesen ser sus acciones y efectos.

3.8 Acciones que desarrollan los scouts, condiciones y capacidades; efectos de sus acciones

A continuación, para dar mayor detalle de las categorías presentadas en el estudio, se profundizará con la teoría respectiva a los conceptos de la acción que desarrollan los scouts, las condiciones y capacidades que ponen en juego para llevar a cabo dicha acción, para finalmente conocer los efectos de sus acciones.

Acción del Movimiento Scout: Educar a los y las jóvenes

Tal como se ha presentado durante el presente estudio, el Propósito del Movimiento Scout es *“contribuir a la educación de los jóvenes para que participen en la construcción de un mundo mejor, donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel activo en la sociedad”*. (Comisión de Educación AGSCH, 2013)

De acuerdo a este propósito, emergen algunas definiciones básicas del Movimiento:

- Los jóvenes son el centro de su acción, a los que anima e inserta activamente en el mundo;
- Se interesa por el desarrollo integral de su persona; y
- En esta tarea proclama su carácter “contribuyente” respecto de otros agentes educativos, con los que no compite y a los que no excluye, fundamentalmente la familia, la escuela, las iglesias y otras organizaciones que se han propuesto el crecimiento de jóvenes.

Además, es importante destacar que el Movimiento posee los siguientes aspectos:

- Un sistema de valores con carácter espirituales, sociales y personales; expresados en la Ley, la Promesa y el perfil de egreso; son valores para la vida (se refieren al deber ser)
- El compromiso que adoptan niños, niñas, jóvenes y adultos, es voluntario
- Utilización del método scout; definido como un sistema de autoeducación progresiva y participativa, complementaria de otros agentes educativos

Los componentes del método son:

1-Sistema de equipos

2-Aprendizaje por la acción

3-Orientación de adultos

4-Marco simbólico

5-Adhesión voluntaria a la Promesa y a la Ley.

- La interacción de todo lo que ocurre en una Unidad Scout o Guía da como resultado la aplicación articulada del método scout, produciendo el Clima Educativo; dicho clima educativo permite una especie de educabilidad inevitable, que desarrolla en los jóvenes su capacidad de cambiar y adquirir nuevas conductas, con el fin último de que los jóvenes sean protagonistas del proceso.

El Movimiento Scout al tener un enfoque educativo, pretende potenciar en sus miembros las siguientes áreas de desarrollo. (Comisión de educación AGSCH, 2013):

- Corporalidad: ejercicio de la parte de responsabilidad que le corresponde a una persona en el desarrollo de su cuerpo, el que influye de manera importante en las características de su personalidad.
- Creatividad: estímulo de la capacidad para usar el conocimiento adquirido de manera original y relevante, aportando nuevas ideas y soluciones originales.
- Carácter: uso de la voluntad para lograr una disposición permanente de la persona que organice fuerzas e impulsos de acuerdo a valores que considera apreciables y que le otorgan a la personalidad contextura ética. En varias ocasiones el fundador definió al Movimiento Guía y Scout como “escuela de formación del carácter”.
- Afectividad: logro de un tránsito armónico hacia la autonomía personal, integrando la vida afectiva en el comportamiento.
- Sociabilidad: desarrollo de la solidaridad y del servicio a los demás como parte determinante de la felicidad personal.
- Espiritualidad: búsqueda de la trascendencia de la vida humana como respuesta ante el misterio de su origen, naturaleza y destino.

Las áreas presentadas, útiles para dirigentes y guadoras, tienen las siguientes funciones educativas:

- Ayudan a los jóvenes, especialmente a partir de las Ramas Intermedias (scouts y guías), a distinguir progresivamente las distintas realidades que viven ellos.
- Apoyen en los jóvenes en la valoración de la propuesta de objetivos y en la opción que hagan de sus propias metas personales.

- Logren que el conjunto de las actividades desarrolladas comprenda los distintos aspectos de la personalidad de los jóvenes, evitando que algunos se desatiendan o desestimen.
- Acompañen y evalúen el desarrollo de los jóvenes en esas distintas dimensiones.

Dichas funciones educativas tienen como fin último, la creación de sujetos activos para la construcción de una sociedad mejor. El proceso que viven los y las jóvenes adherentes al movimiento scout a través de la aplicación del método, genera efectos internos en los sujetos.

Efectos en los y las jóvenes, objetivos personales

El sistema de objetivos y actividades, apoyado en las áreas de desarrollo como una guía, propone a los jóvenes que traten de lograr determinados “objetivos personales”, esto es, que se esfuercen deliberadamente a alcanzar un conjunto de conductas deseables que les permitan crecer. El acto de asumir y personalizar estos objetivos es enteramente individual, siendo más personal, amplio y profundo a medida que niños, niñas y jóvenes crecen. (Comisión de Educación AGSCH, 2013)

Para facilitar esta construcción personalizada de objetivos, el método pone a disposición de los jóvenes una propuesta que se expresa en una malla de conductas agrupadas por áreas de desarrollo, que reúnen las siguientes características (Comisión de Educación AGSCH, 2013):

- Son de un punto de confluencia entre los valores propuestos por el Movimiento y las necesidades de los jóvenes de acuerdo a su edad;
- Contribuyen al desarrollo de la personalidad en todos sus aspectos; y
- Establecen una pauta para que cada joven considere y se proponga sus objetivos personales y logre el propósito del Movimiento de acuerdo a su edad y a su particular modo de ser.

La AGSCH (2013) propone una malla que contiene la propuesta de objetivos a través de dos formas: los objetivos terminales y los objetivos educativos propios de la edad u objetivos intermedios.

- **Objetivos terminales:** describe, para cada área de desarrollo, las conductas que se espera que los jóvenes logren al momento de su egreso del Movimiento, alrededor de los 20 años. Marcan “el fin de la pista scout”, pero no son finales para la persona, la que nunca deja de completarse. Los objetivos terminales permiten que todas las Ramas del Movimiento propongan a los jóvenes objetivos coherentes entre sí, dando unidad y articulación a todo el proceso de formación.
- **Objetivos intermedios:** son una secuencia de pasos intermedios hacia el logro de los objetivos terminales y presentan conducta que niños, niñas y jóvenes son capaces de lograr de acuerdo a su edad. Al igual que los terminales, los intermedios se establecen para todas las áreas de desarrollo, procurando cubrir los distintos aspectos de la personalidad.

A partir de la elaboración de objetivos terminales e intermedios, los y las jóvenes se ven atraídos y motivados por la entretención de las actividades que realizan en sus acciones.

El atractivo para los y las jóvenes reside en las actividades

Los y las jóvenes no ingresan al Movimiento para lograr objetivos educativos. Ingresan para pasarlo bien desarrollando actividades atractivas, luego se identifican y encantan con el ambiente que les ofrece el clima educativo; y sólo después de eso, transcurriendo un tiempo que siempre es variable, estarán en condiciones de aproximarse al sistema de objetivos. (Comisión de Educación AGSCH, 2013)

A partir de ello, la “puerta de entrada” siempre serán las actividades y

nunca los objetivos. Los objetivos educativos se originan en el propósito del Movimiento, se transfieren a los animadores adultos en su proceso de formación y sólo cuando las condiciones estén creadas serán manejados por niños, niñas y jóvenes, quienes lo transforman en objetivos personales. La mayoría de las experiencias fallidas en la aplicación del sistema de objetivos se origina en el olvido de esta premisa básica. (Comisión de Educación AGSCH, 2013)

Las actividades atraen a los jóvenes y les ayuda a lograr sus objetivos personales por medio de la acción

Según la Comisión de Educación de la AGSCH (2013), para contribuir a que los jóvenes logren sus objetivos personales, el programa propone la realización de actividades. En los equipos, grupos de trabajo y Unidad, los jóvenes son los protagonistas de las actividades. Las proponen, las eligen por sí mismos, las preparan, desarrollan y evalúan con el apoyo de dirigentes y guioneras, proceso que intensifica la participación de los jóvenes a medida que crecen.

Actividades internas y externas, fijas y variables

La Comisión de Educación de la AGSCH (2013) señala que existen cuatro tipos de actividades: las internas, externas, fijas y variables

- Internas: aquellas que se efectúan en la Unidad o fuera de ella por iniciativa de su programa de actividades
- Externas: aquellas que los jóvenes realizan fuera de su Unidad y sin vinculación directa con ella misma, como las actividades familiares, escolares, deportivas, recreativas, religiosas y otras que vinculan a los jóvenes con el ambiente en que se desenvuelven.
- Fijas: aquellas que crean el ambiente propiamente scout, tales como reuniones de equipo y Unidad, ciclos de programa, ceremonial, funcionamiento de los organismos de participación, mantenimiento de locales, juegos, fogatas, cantos y otros similares.

- Variables: permiten que toda iniciativa que atraiga a los jóvenes, tenga para ellos el sentido de obtención de un logro y sea segura, se convierta en una actividad educativa que interesa al programa.

En síntesis, la acción que desarrollan los dirigentes y guadoras scout pretende influenciar a niños, niñas y jóvenes para que sean parte de su propio proceso de autoeducación. Para ello, sus acciones se centran en un trabajo metódico, donde los miembros beneficiarios son los protagonistas de su propio cambio, es decir, dirigentes y guadoras tienen la función de facilitar el clima educativo. En ese sentido, los scouts se nutren de experiencias al aire libre, juegos y aprendizajes, con el fin de instalar en sus miembros, la opción de generar efectos a nivel social y nacional.

Visión del Movimiento Scout: Motivación de los objetivos personales

Según la Comisión de Educación de la AGSCH (2013), existen estrategias que desde distintos ángulos se incorporan al clima educativo para fortalecer la motivación de los y las jóvenes para lograr sus objetivos personales:

1-Los animadores adultos, guadoras y dirigentes, como modelos: los jóvenes, como parte de su introducción en el mundo, están siempre observando y no siguen las palabras ni los discursos, sino las actuaciones de sus líderes.

2-La influencia de los pares: otro motor es el respeto mutuo, es decir, la influencia recíproca de dos personas de igual estatus ejercen sobre una sobre otra. Dicha relación permite que opera la identificación (para ser aceptado como uno más del grupo, el joven o la joven adoptan las actitudes comunes); el contagio (cuando dos o más personas actúan de una forma, es normal que su comportamiento sea adoptado por los demás); y la inspiración (aceptación natural de las actitudes de quienes son líderes entre los pares). La aplicación intensa del sistema de equipos y la realización

frecuente de actividades en campos diversos, permite a los jóvenes descubrir sus diferentes dimensiones e interesarse en progresar en ellas según lo que observen en sus pares.

3-Los intereses del equipo como inspiradores: si el líder entre los pares demuestra progresos en el logro de sus objetivos, los miembros de su equipo tienden a seguirlo. Es un caso de inspiración; de ahí que el trabajo educativo de los animadores está enfocado con mayor intensidad en los líderes de los equipos, ya que el esfuerzo puesto en su crecimiento tendrá un efecto multiplicador.

4-La anticipación: el interés en un futuro posible; los dirigentes y guioneras provocan en el joven su interés en el futuro y lo muestra posible, lo que genera una cierta tensión creativa entre realidad actual y futuro. El papel del animador adulto es trascender, logrando que los jóvenes avancen producto de las condiciones creadas, pero gracias a sus propias fuerzas.

5-El marco simbólico: relatos y testimonios; una tarde serena, una noche junto al fuego, una larga caminata, un viaje, siempre son una oportunidad privilegiada para traer a escena un ejemplo, una historia motivadora o una anécdota que hagan tangibles las ideas.

6-La motivación de los acontecimientos diarios: los hechos que ocurren a diario y sus actores, son también una oportunidad para compartir significados con los jóvenes, ayudándoles a que aprendan a reconocer los valores y contravalores que subyacen en los acontecimientos.

7-La motivación y reconocimientos por el logro de objetivos y etapas: el sistema que se utilice para reconocer el logro de objetivos (sellos, autoadhesivos, timbres) y las insignias de etapas de progresión, constituyen también una fuerte motivación para el logro de sus objetivos, siempre que la utilización del sistema de motivaciones y reconocimientos esté legitimado como tal por los jóvenes y no responda a impulsos esporádicos.

8-Evaluación para el desarrollo: evaluación de la progresión personal, contribuye poderosamente a captar el interés de los jóvenes, siempre que

reúnan algunas condiciones básicas:

- Debe ser permanente y no ocasional;
- Debe ser hecho por observación y no mediante mediciones;
- Debe ser espontáneo, a medida que se vive, y no en momentos especiales o con procedimientos formales;
- Debe contener apreciaciones globales y no calificaciones minuciosas;
- La evaluación factible de realizar es hasta tal punto exploratoria y motivadora.

Para conocer cuál es el trabajo que realiza el Movimiento Scout a nivel nacional, a continuación se presenta la Asociación de Guías y Scout de Chile y su distribución territorial. Para luego, conocer el funcionamiento de los y las scout en la comuna de Peñalolén.

3.9 Trabajo realizado por los Scouts a nivel nacional y Local

El hoy de la Asociación de Guías y Scout de Chile

A nivel nacional, el movimiento scout se organiza por medio de la Asociación de Guías y Scout de Chile, institución que tiene las siguientes particularidades:

- Está presente en todas las regiones y provincias del país, son 25 zonas y 80 distritos.
- El método que aplica se renueva constantemente y sus publicaciones, aun cuando todavía son insuficientes, han alcanzado un nivel equivalente al de la educación formal.
- La Asociación mantiene en la actualidad programas de desarrollo social que significan una extensión de la Metodología Scout en servicios concretos a más de 60.000 jóvenes. Si se suma esta cifra al número de miembros de la Asociación y se tiene presente el promedio de personas que integran el

grupo familiar, se concluye que la acción de la Asociación llega a más de 600.000 personas en el país, esto es, casi un 3% de la población total.

- La Asociación produce material educativo que es utilizado en varias partes del mundo y sus dirigentes cumplen responsabilidades directivas en distintos Organismos de las Organizaciones Mundiales.

En síntesis, el compromiso que han presentado los y las adherentes al Movimiento Scout, genera un impacto social importante en el país (como también lo ha sido a nivel global); la alta participación de niños, niñas y jóvenes en diferentes ámbitos sociales, permite al Movimiento Scout estar en un constante proceso de retroalimentación e innovación, cuestionándose la sociedad actual y sacando ventaja del rol protagónico que puede llegar a tener. Por otra parte, el método educativo no es del conocimiento parcial de todos y todas los/as miembros del Movimiento, sin embargo, la Asociación de Guías y Scout está haciendo un esfuerzo mayor para que el documento sea conocido, para su posterior aplicación.

A continuación, se presentan las formas de divisiones y subdivisiones territoriales que tiene la Asociación en el país.

La zona y el distrito

Para organizar los territorios y las localidades en Chile, la AGSCH (2016) ordena al Movimiento Scout a través de 25 zonas (territorio que comprende un número determinado de distritos) y 80 distritos (cada comuna representa un distrito), las zonas y sus respectivos distritos se encuentra en Anexos N°4. Para efectos de este estudio, se presenta la zona Santiago Oriente, zona a la que pertenece la comuna (distrito) de Peñalolén, lugar donde se llevó a cabo esta investigación

Tabla N°2: composición de la Zona Oriente, distrito de Peñalolén

Zona	Distrito
Santiago Oriente	La Reina
	Ñuñoa
	Peñalolén
	Macul
	Pedro de Valdivia

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Cantidad de Inscritos en la AGSCH, año 2015

Según la AGSCH, el Resumen de inscritos del año 2015 a nivel nacional corresponde a 8.841 adultos (dirigentes y guadoras) y 39.680 miembros beneficiarios (niños, niñas y jóvenes).

Tabla N°3: Resumen inscritos en Chile año 2015

Sexo	Adultos	Beneficiarios	Total general
Femenino	4.487	21.065	25.552
Masculino	4.354	18.615	22.969
TOTAL	8.841	39.680	48.521

Fuente: AGSCH 2015

Grupos Scout de la comuna de Peñalolén pertenecientes a la AGSCH, año 2016

Según datos entregados por el distrito de Peñalolén (2016), hay 12 grupos vigentes en la comuna, que pertenecen a la AGSCH, tal como se aprecia en la

siguiente tabla:

Tabla N°4: Nómina de Grupos Scout de la AGSCH pertenecientes a la comuna de Peñalolén, 2015

Grupo scout	N° de dirigentes y guadoras	Lugar de encuentro
1-Teotihuacan	9 personas	Colegio Diego de Almagro
2-Antupaihue	19 personas	Colegio Pedro de Valdivia
3-Asgar	10 personas	Colegio Américo Vespucio
4-Intipehuenche	10 personas	Plaza Matilde Huencibabas
5-Likankura	8 personas	Colegio Likankura
6-Mañkepillan	7 personas	Colegio Génesis 2005
7-San Roque	9 personas	Colegio Mariano Egaña
8-Trafuya Nutram	10 personas	Colegio Jesus Servidor
9-Pangue Mahuida	8 personas	Colegio Pumahue
10-Iktomi	2 personas	Colegio Luis Arrieta Cañas
11-Hunab Ku	6 personas	Centro cultural El Encuentro (la Reina)
12-Los Andes	5 personas	Colegio Valle hermoso

Total	103 dirigentes y guadoras de los grupos de Peñalolén de la ASCH	10 colegios+1 plaza+1 centro cultural
-------	---	---------------------------------------

Fuente: Distrito de Peñalolén 2015

Los Grupos presentados se reúnen todos los sábados en los lugares señalados en el cuadro anterior. En dichas reuniones, realizan actividades, juegos, campañas económicas y durante el año, cada grupo, realiza dos o más campamentos (invierno y verano), fuera de Santiago.

Por parte del distrito de Peñalolén (máxima instancia organizativa de los Scout a nivel de comuna), se reúnen periódicamente todos los Responsables y asistentes de cada Grupo Scout, con el fin de coordinar objetivos a cumplir con la Asociación; ejecutar campamentos distritales; o simplemente saber y conocer la realidad de cada Grupo Scout. También, cada rama scouts (6) organiza una actividad o paseo en el año, con el fin de reunir a los miembros beneficiarios en una instancia fuera de lo común.

CAPÍTULO IV: PEÑALOLÉN Y EL MOVIMIENTO SCOUT

Comprendiendo que el estudio se realizará con los y las scout de la comuna de Peñalolén, en este capítulo, se presentan los antecedentes sociodemográficos de sus habitantes- enfatizando en la cantidad de jóvenes que viven en la comuna, y junto a ello, señalando la cantidad de jóvenes que participan del Movimiento Scout a nivel local-; para luego mencionar la Política Juvenil de la comuna, y con ello, comprender qué se entiende por participación, finalmente se describen las actividades que realizan los y las scouts de la comuna.

A continuación, se entrega información de la comuna, en ese sentido, es pertinente conocer la situación geográfica, la organización territorial y los datos demográficos de Peñalolén.

4.1 Antecedentes de Peñalolén

Situación Geográfica

Según el Observatorio Peñalolén (2016) como consecuencia de su localización geográfica y como resultado del emplazamiento de la ciudad en la Cuenca de Santiago, Peñalolén se ubica en los faldeos de la pre cordillera andina que enmarca la depresión tectónica, presentando un territorio de suave pendiente en la parte occidental, bajo la cota de 900 m, y escarpado en la parte oriental, sobre esta cota. Un 37% del territorio comunal es montañoso con declives de 30° de pendiente, mientras que el resto presenta pendientes moderadas a suaves bajo los 8° de inclinación. El territorio comunal, de acuerdo a la cartografía oficial del Instituto Geográfico Militar, tiene una superficie de 5.487 hectáreas (54,9 km²), lo que representa el 2,5% de la superficie de la provincia de Santiago y el 0,3% de la superficie de la Región Metropolitana de Santiago. No obstante, es una de las diez comunas de mayor extensión territorial de la provincia. De esta superficie, el 36% es área urbana y de ella el 86% se encuentra urbanizado.

El punto medio de la comuna de Peñalolén está situado en las coordenadas

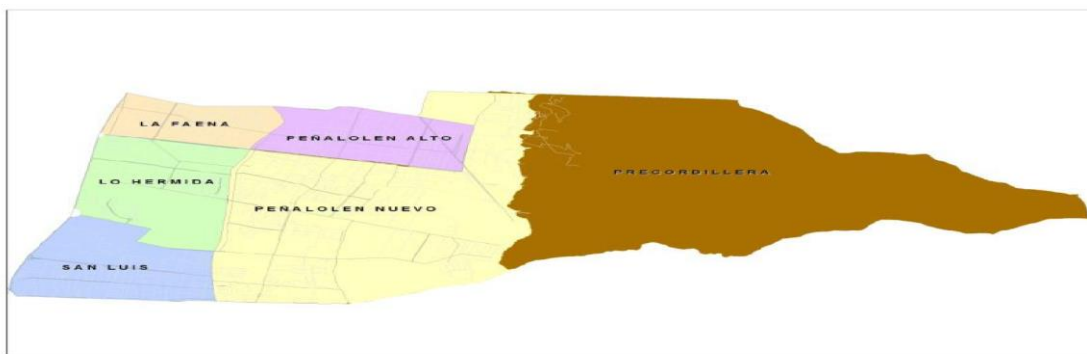
geográficas 33°30' de latitud sur y 71°30' de longitud oeste. Esta ubicación geográfica, periférica al Gran Santiago imprime en la comuna una funcionalidad urbana particular de características residenciales. Gracias a la vialidad estructurante, la comuna presenta una alta interacción espacial de flujos pendulares con el centro urbano y con el resto de las comunas de la ciudad, principalmente con aquellas situadas en el sector oriente. En tal sentido, el cuadro de distancias que muestra la evidencia de esta conectividad con algunas comunas del Gran Santiago.

La comuna limita al norte con La Reina y Las Condes; al oeste con Ñuñoa y Macul; al sur con la Florida; y al este, en un vértice, con la provincia Cordillerana (comuna de San José de Maipo).

La comuna de Peñalolén está compuesta por once distritos censales: José Arrieta, Peñalolén, Lo Hermida, Torres de Macul, Viña Macul, Villa Los Lagos, Avenida Parque, Quebrada Camarones, Diagonal Las Torres, Gabriela Mistral y Simón Bolívar.

La Comuna de Peñalolén

Plano N°1: Comuna de Peñalolén



Fuente: Observatorio Peñalolén 2016

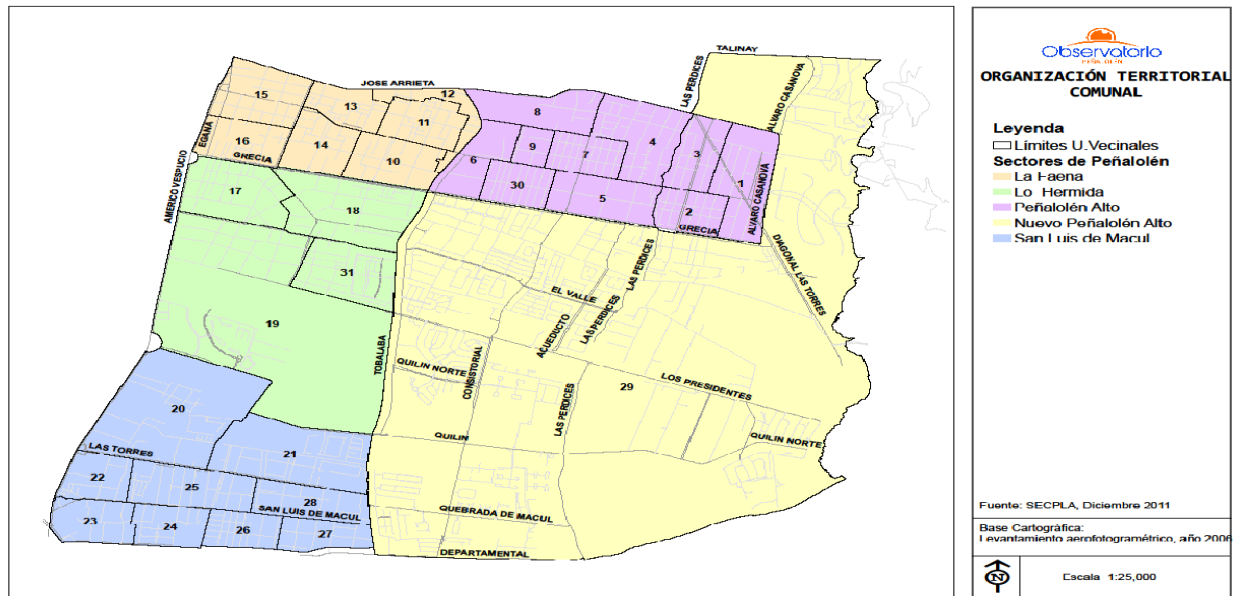
En el mapa se presentan los cinco macro sectores de la comuna, entre

ellos se visualizan: San Luis, Lo Hermida, La Faena, Peñalolén Alto y Peñalolén Nuevo. En estos cinco macro sectores, la comuna se organiza a través de 31 Unidades vecinales, que se distribuyen de la siguiente forma:

- Macro sector San Luis: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 y 28
- Macro sector Lo Hermida: 17, 18, 19 y 31
- Macro sector La Faena: 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16
- Macro sector Peñalolén Alto: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 30
- Macro sector Peñalolen Nuevo: 29

Los Macro sectores y sus respectivas Unidades Vecinales, se grafican en el siguiente plano.

Plano N°2: Organización Territorial de la comuna de Peñalolén:



Fuente: SECPLA de Peñalolén 2011

4.2 Datos demográficos de Peñalolén

Según SECPLA 2012, en la comuna hay en total 252.987 habitantes; distribuida en los siguientes rangos etarios.

Cuadro N°2: subdivisión etaria (0 a 14 años) de Peñalolén, año 2012

	Rango etario 0 a 4 años	Rango etario 5 a 9 años	Rango etario 10 a 14 años
Cantidad	18.197	23.731	24.913

Fuente: SECPLA Peñalolén, 2012

Cuadro N°3: subdivisión etaria (15 a 29 años) de Peñalolén, año 2012

	Rango etario 15 a 19 años	Rango etario 20 a 24 años	Rango etarios 25 a 29 años
Cantidad	19.777	19.448	19.924

Fuente: SECPLA Peñalolén, 2012

Cuadro N°4: subdivisión etaria (30 a 44 años) de Peñalolén, año 2012

	Rango etario 30 a 34 años	Rango etario 35 a 39 años	Rango etario 40 a 44 años
Cantidad	21.490	22.528	19.610

Fuente: SECPLA Peñalolén, 2012

Cuadro N°5: subdivisión etaria (45 a 59 años) de Peñalolén, año 2012

	Rango etario 45 a 49 años	Rango etario 50 a 54 años	Rango etario 55 a 59 años
Cantidad	15.590	13.991	10.892

Fuente: SECPLA Peñalolén, 2012

Cuadro N°6: subdivisión etaria (60 a 74 años) de Peñalolén, año 2012

	Rango etario 60 a 64 años	Rango etario 65 a 69 años	Rango etario 70 a 74 años
Cantidad	7.932	5.620	4.405

Fuente: SECPLA Peñalolén, 2012

Cuadro N°7: subdivisión etaria (75 años y más) de Peñalolén, año 2012

	Rango etario 75 años y más
Cantidad	4.939

Fuente: SECPLA Peñalolén, 2012

Según los datos presentados, de un total de **252.987** habitantes de la comuna (comprendiendo que el estudio se realizará con jóvenes entre 20 a 29 años), hay aproximadamente **39.372** habitantes que pertenecen al rango de edad de 20 a 29 años.

Paralelo a esta cifra, según la AGSCH (2015) hay **250** jóvenes inscritos (entre 16 años y más) que participan del Movimiento Scout en Peñalolén, cifra equivalente cerca de un 0,5% del total de jóvenes entre 16 y 20 años de edad.

Los scouts por medio de sus acciones voluntarias, participan activamente de su organización y gestión. Es por ello, que los scouts son un actor relevante al momento de hablar de la participación social en la comuna de Peñalolén. A continuación, se expone la Política de Jóvenes de Peñalolén, que tiene como objetivo fomentar la participación juvenil, considerando así, a los miembros del movimiento scout como una de las plataformas de alto interés participativo y de carácter juvenil para la comuna.

4.3 Política de jóvenes a Nivel Comunal

Según la Política de Juventud (2005), en el año presente año, bajo el

mandato del alcalde Orrego, surgió el primer cabildo de jóvenes (120 participantes), instancia utilizada para priorizar sus necesidades, es así cómo se diagnostican tres problemáticas centrales:

1. Falta de participación en Agrupaciones juveniles;
2. Vulneración de gran parte de los jóvenes y;
3. Falta de oportunidades y acceso a redes de los jóvenes más vulnerables;

Es así como surge una estrategia para la política local de Juventud, cuyo objetivo es contribuir a mejorar la calidad de vida de los y las jóvenes de Peñalolén, a través de la participación e integración de éstos al desarrollo de la comuna. La estrategia establece los siguientes ejes de acción:

1-Participación y derechos juveniles: Favorecer espacios de participación y asociatividad de los jóvenes de la comuna, a partir del reconocimiento de sus propios intereses y necesidades.

2-Habilidades Sociales: Favorecer la reflexión-acción de los jóvenes en torno a elementos protectores para su desarrollo, a partir de la entrega de herramientas educativas que sensibilicen en temáticas de pertinencia juvenil.

3-Integración: Ampliar el campo de oportunidades de los jóvenes para mejorar su calidad de vida y la de sus familias, a partir de la generación de una oferta laboral y atención social especializada, acorde a las necesidades juveniles.

En definitiva, dicha política se materializa en la creación de la “Unidad de Jóvenes de la comuna de Peñalolén”, institución pública sin fines de lucro, que tiene por objetivo *“incorporar la perspectiva juvenil en la construcción de la comuna, facilitando la integración social y cultural, promoviendo el ejercicio de la ciudadanía de las y los jóvenes de Peñalolén”*. (Oficina de jóvenes Peñalolén, 2008: 15). Sin embargo, dicha política de integración juvenil no se ha renovado, comprendiendo que las generaciones van mutando y generando nuevas

prioridades, por tanto, la política está obsoleta y requiere de una pronta actualización.

A continuación, para comprender en mayor profundidad qué se entiende por participación, se presenta una definición de Maritza Montero.

Participación Social Juvenil

Según Maritza Montero (2004), la participación se comprende como el proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos. En este caso, el objetivo compartido de los jóvenes es la educación de los miembros beneficiarios por medio de la transformación de sus realidades.

De acuerdo a esta definición, los y las jóvenes de la comuna tienen la oportunidad de participar en diferentes instancias, entre ellas, a nivel barrial destacan las “*Mesas Barriales*”, comprendido como un espacio que reúne a vecinos y vecinas de un sector determinado con el fin de conversar, problematizar y reflexionar respecto a sus necesidades como barrio. Otra de las instancias de participación colectiva de niños, niñas y mayoritariamente de jóvenes, es el Movimiento Scouts en Chile, y para efectos de esta investigación, es pertinente conocer las acciones y actividades que han realizado los y las scout en la comuna de Peñalolén.

Antecedentes de Actividades Scout en la comuna de Peñalolén

En el año 2013, el 31 de agosto se realizó el primer Encuentro de Grupos Scout de Peñalolén, dicha instancia fue organizada por la Oficina de la Juventud de Peñalolén y la Unidad de Solidaridad del municipio.

Según el portal de la Municipalidad de Peñalolén, el encuentro fue organizado por una mesa de trabajo que se constituyó con los líderes de grupos, la que fue convocada por la Oficina de Jóvenes y la Unidad de Solidaridad de la

Municipalidad. En dicha ocasión, también participó activamente la Gerencia de Medioambiente y el cuerpo de socorro Andino. <http://www.penalolen.cl/encuentro-scout-de-penalolen-2//>

Uno de los eventos importantes a realizarse en el año 2016, fue el Campamento Distrital de Patrullas (CADIPA), que se realizó en Octubre, actividad que reúne a scouts entre 11 a 16 de edad de la comuna de Peñalolén en un campamento.

En conclusión, el Movimiento Scout se ha posicionado a nivel mundial, nacional y local debido a su historia, esencia y por la complicidad que tienen los dirigentes y guadoras con los miembros que participan día a día de las actividades que realizan a nivel local.

TERCERA PARTE
ANÁLISIS DE DATOS

CAPITULO V: FUNDAMENTOS VALÓRICOS QUE MOTIVAN A LOS SCOUTS

A continuación, se presentan dos capítulos de análisis de resultados; en el primero de ellos se define los fundamentos valóricos que motivan a los scouts de la comuna de Peñalolén. Dicho capítulo presenta los discursos respecto a las motivaciones, principios y valores; aprendizajes y significación de sus experiencias. En el segundo capítulo se define la labor social que ejecutan los diferentes grupos de la comuna. Este capítulo se ordena primeramente en la identificación de las acciones que ejecutan los scouts; luego se presentan los objetivos que llevan a cabo por medio de sus acciones; la aplicación del método educativo scout y culmina con los roles, funciones y liderazgos que desempeñan los y las jóvenes dirigentes y guadoras de la comuna de Peñalolén.

5.1 Motivaciones

Primeramente, precisar que se parte del supuesto que las motivaciones que desarrollan los dirigentes y guadoras responden a un grupo de características motivacionales, que de alguna u otra forma, son los factores que potencian su actuar dentro de la organización. (Maldonado y Perucca, 2008)

Inspirado en Chiavenato (2007), quien señala que lo que impulsa a las personas (en este caso scouts) a actuar de determinada manera o que da origen, por lo menos, a una determinada tendencia, o a un determinado comportamiento, se debe a dos factores clave:

La primera de ellas se refiere a la motivación por la experiencia vivida de los mismos participantes (dirigentes y guadoras). En su mayoría, los dirigentes y guadoras llevaban la mayor parte de su vida en el movimiento scout, algunos desde los 7 años hasta alrededor de los 27 años. Entonces, la experiencia que han vivido se ha tornado un proceso de constante aprendizaje. Es así, como existe una valoración positiva de sus experiencias, que se materializa en una motivación para formar a otros. Cristóbal, lo plantea de la siguiente forma:

“scout para mi es algo muy lindo y es algo tan simple, es algo que me llena porque en realidad yo acá no vengo a ganar nada, porque en realidad más que pierdo de lo que gano, porque aunque suene feo, todo esto es plata, uno necesita la plata para todo, pero a mí me gusta, es eso, tan simple, a mí me gusta. No le doy otra explicación, porque es algo tan lindo, sobre todo ahora que soy dirigente. Porque ya, sí, me gustaba cuando era beneficiario y no iba solamente a jugar, ahora me gusta más porque estoy interiorizado. De hecho me gusta participar dentro de todas las actividades de distrito, los cursos que hacen; ya el próximo año quiero sacar el curso medio, ya tengo el curso inicial, y lo siento como algo donde yo puedo cumplir metas... es más por un tema personal, y aparte que yo en scout viví cosas muy lindas, tengo a mis amigos, que ya, son mis amigos de la vida, tengo familia gracias a scout, tengo a mi hijo que fue por una relación que yo tuve con una amiga que estábamos juntos en avanzada y clan... y ahora.... no estamos juntos, pero somos muy amigos, fue como si nunca hubiésemos dejado de ser amigos y eso que yo creo que se dio por esto. Entonces, yo gracias a scout tengo hijos, tengo familia, tengo amigos...”
(Cristóbal, 20 años, responsable de Manada, Grupo Guía y Scout Asgar)

La experiencia narrada por Cristóbal, permite visualizar que para él, los scout son su núcleo relacional más cercano.

Según el concepto de ‘juventudes’, lo que vivencia Cristóbal es una de las tantas formas de ser joven, ya que la juventud es un concepto que es determinado por el resultado del contexto social y cultural (Duarte, 2006). En ese sentido, Cristóbal formó su adolescencia y juventud en torno a su círculo más cercano, en este caso particular, que fue en su opción, su grupo scout.

De esa misma forma, los scout también son un espacio para la proliferación de la amistad. Alan, otro de los entrevistados, narra lo siguiente:

“...entonces, dentro de todo, aquí te formé amistades, lazos de años, onda, mis mejores amigos, son scouts todos, cachay, o fueron scouts...” (Alan, 29 años, asistente de Tropa, Grupo Guía y Scout Inti Pehuenche)

En definitiva, el movimiento scout le entrega un espacio, valorando su experiencia a partir de la amistad y también, por medio del proceso interno de crecimiento de cada uno.

“... el movimiento me enseñó muchas cosas, yo era muy tímido, como que de repente no sacaba la voz, y yo tenía amigos en mi curso no más; era mi curso y yo no conocía a nadie más, y ya, después de scout, tenés que hacer el ridículo a veces y ya da lo mismo. Conocía a gente de otros cursos, te relacionai más; entonces es una cosa que a mí me cambió y yo ahora como dirigente, quiero cambiar un poco, mejorar un poco la experiencia que yo viví...” (Jorge, 20 años, asistente de Tropa, Grupo Guía y Scout Pangué Mahuida)

El movimiento scout para Jorge, lo ha marcado desde la adolescencia, la ‘cultura scout’ lo ha formado como ser humano, actuando como un modelador que delinea los rasgos generales de su personalidad. (Lidz, 1985)

En los discursos revisados, subyace la necesidad de autorrealización, propuesto por Maslow, en el sentido que el movimiento motiva al individuo a emplear su propio potencial y desarrollarse continuamente a lo largo de su vida. Esto se expresa en el impulso a buscar la superación y a llegar a ser todo lo que se puede ser.

Al existir la motivación por la experiencia, también se encuentra la motivación por educar a otros.

“quiero que los cabros vean también, que scout es un mundo y te puede dar muchas herramientas y pa’ eso estamos nosotros, para ayudar a cabros, darles esas herramientas y que sigan creciendo”. (Jorge, 20 años, asistente)

de Tropa, Grupo Guía y Scout Pangué Mahuida)

Esta narración refleja un segundo tipo de motivación que tienen los formadores scouts (dirigentes y guías). Dicha motivación es que desean incidir en la vida de los 'beneficiarios scouts' (niños, niñas y jóvenes), con el fin de transformar sus realidades. En ese sentido, los scouts motivan su trabajo por medio de metas u objetivos tangibles (transformar), por ende, funciona como estímulo que condiciona a los dirigentes y guías para actuar y mantenerse activos dentro del movimiento.

También es importante señalar lo siguiente, el discurso de Jorge rompe con la percepción generalizada, que critica Duarte (2006), en el sentido que 'los jóvenes son identificados como la juventud despreocupada por lo social'. En contraposición a ese argumento, los scouts por medio de sus acciones, participan y trabajan para transformar la realidad de sus participantes. En ese sentido, la labor de Jorge en su grupo scout, viene a señalar otra forma de ser joven, siendo esta, una de las tantas formas de hacer y ser 'juventudes'.

También se aprecia algunos lineamientos de la teoría plasmada por Hopenhayn (1988), en el sentido de que el participar para los scouts supone el poder influenciar decisiones que afectan la vida de los sujetos con los que ellos/as trabajan (miembros beneficiarios). El deseo de participar supone la voluntad de ejercer mayor control sobre el proceso que afecta el entorno en el cual se busca satisfacer necesidades, desarrollar capacidades y actualizar potencialidades. También, se podría afirmar que los sujetos del movimiento scout desarrollan su auto-estima, ya que su labor es vista por ellos como mecanismo de ratificación social, lo que les permite acrecentar la confianza en sí mismos, tal como señala Antonia,

“Yo creo que a mí me motiva el tema de que yo sé que yo puedo generar un cambio en un niño a través del movimiento Scout; yo sé que puedo

generar que un niño, quizás que no tiene motivaciones o no sabe qué estudiar o quizás guiarlo y ¿oye no te tinca esto, oye cómo te ha ido en el colegio, quizás generar un cambio mental y que ellos sepan que pueden salir adelante, esa es como la motivación que tengo". (Antonia, 20 años, asistente de Compañía, Grupo Guía y Scout Likankura)

A partir de la oportunidad que tienen los dirigentes y las guadoras del movimiento scout para transformar la realidad de sus miembros, surge la motivación de cambiar la vida de los miembros beneficiarios. Y de ese modo contribuir a cambiar el mundo.

La capacidad transformativa que tienen los dirigentes y guadoras scouts, se logra a partir de la participación que permite que sean más "sujetos", ya que efectivamente, el discurso planteado, denota que los miembros beneficiarios pudieran tener un mayor control sobre sus vidas y sobre los cambios que se producen en el entorno en que se desenvuelven. Dicha transformación apunta a generar humanos íntegros, para así capacitar a sus participantes y enfrentar la realidad social, en ese sentido, los dirigentes y guadoras a través de sus actividades y acciones, se "empoderan" y buscan "empoderar" a los miembros beneficiarios.

Ejemplo de empoderamiento de los dirigentes y guadoras:

"Yo creo que hoy día es justamente como empoderarse de un rol social importante en el trabajo que uno puede hacer con los niños y niñas bajo su cuidado. Yo soy una firme creyente de que el futuro del país está en los niños, y mientras más oportunidades tengan los niños, de ver, de hacer cosas distintas, de empaparse de distintas realidades, mejores seres humanos tendremos en el futuro". (Camila, 29 años, guadora de Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes)

Ejemplo de empoderamiento de los niños, niñas y jóvenes.

“Yo creo que el movimiento scout permite generar un espacio en donde los niños pueden encontrarse con ellos mismos, desde distintos ángulos y con distintos desafíos y yo creo que un grupo bien armado, puede generar un espacio para niños y niñas, que no están acostumbrados a tener un espacio de independencia, de seguridad, de empoderamiento personal, entonces a mí me gusta mucho la posibilidad que tienen, que genera el movimiento de que los niños sean efectivamente el centro de lo que ellos quieren hacer, y que nosotros como adultos estemos ahí, para en definitiva, marcarles un poco el camino en donde, no se pasen de los límites, para poder un poco de evaluar los riesgos, y así yo creo que ésta es una experiencia súper enriquecedora en cuanto al poder explotar las capacidades que cada uno tiene”. (Camila, 29 años, guidora de Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes)

Camila, por medio de su conciencia de joven responsable de su labor social, desea generar una ‘adolescencia buena’ para los niños y niñas con que trabaja, ya que por medio de su labor educativa, pretende presentar las *“buenas cualidades de la vida y la mente”*. (Stanley, 1904:351)

Continuando con Chiavenato (2007) y su *“ciclo motivacional”*, los scouts dan como sentida la necesidad de transformar la realidad de sus miembros beneficiarios, la cual también tiene una connotación de valor por el servicio, debido a que la necesidad quiebra el estado de equilibrio en que se encuentra el organismo, produciendo un estado de tensión e insatisfacción; este estado de tensión lleva a un comportamiento o acción (las cuales se materializan en actividades, dinámicas, reflexiones, entre otros), que finalmente se llevan a cabo para provocar la liberación del desequilibrio.

En síntesis, los análisis mencionados hacen alusión a que las motivaciones presentadas por dirigentes y guidoras contienen esencialmente interés en incidir en el futuro de los NNJ, altruismo y protagonismo, estímulos, que se cumplen a

través de objetivos o metas, lo que finalmente conlleva a la generación de un determinado comportamiento en los NNJ que los empodera y hace más sujetos de su vidas.

-qué está ofreciendo el movimiento scouts a los niños, niñas y jóvenes

Según los discursos de los diferentes grupos scouts de la comuna de Peñalolén, lo que ofrece el movimiento a los niños, niñas y jóvenes con los que participan son:

-Amistad:

“yo creo que básicamente son las relaciones de las personas, porque todos llegan porque le han contado una buena experiencia que han tenido, porque todos sus amigos están acá, lo pasan bien, entonces todos llegan por eso, después se anclan a scout por las distintas experiencias que van viviendo ellos, lo que van aprendiendo y ven los cambios que han tenido desde que llegan, entonces esos son los que retroalimentan la motivación para poder seguir asistiendo a scout, seguir aprendiendo, seguir enseñando, o esas cosas...” (Macarena, 21 años, guiadora de la Bandada, Grupo Guía y Scout Antu Paihue)

-Sentido de pertenencia:

“...a la gente, habló por mí, les gusta ser parte de algo y especialmente cuando es algo bueno; y scouts nos entrega ese sentido de pertenencia, amistad, o sea, que no sólo aprendes, si no que conoces gente nueva, haces distintas cosas o que no haces en otros lados, es algo que te motiva a ir sábado a sábado. Por ejemplo, cuando yo me salí, fue porque en realidad, bueno, tenía gustos distintos a lo que la gente que estaban en los scout, y conocí a gente que tenía mis intereses y ese fue mi motor de salida, pero no fue una cosa de que los scout me dejaron de gustar o que fue simplemente por ese motivo, pero en lo personal tiene que ver mucho

con el sentido de pertenencia”. (Catalina, 25 años, guidora de la Bandada, Grupo Guía y Scout San Roque).

Tal como se plantea, los scouts son un espacio importante para la conformación de una identidad y sentido de pertenencia de sus integrantes y los y las adolescentes están en la búsqueda de ella. (Erikson, 1968)

Además de la amistad y el sentido de pertenencia, el movimiento scout está ofreciendo un espacio de autonomía y validación de las opiniones de los beneficiarios. Lo que permite definir que el movimiento está cumpliendo con el método scout, debido al protagonismo de niños, niñas y jóvenes:

“está ofreciendo algo que cuando yo era scout no lo ofrecía, que ellos mismos hagan sus planes. Antes cuando yo llegaba a scout yo no sabía qué iba hacer, o sea, no era que no sabía lo que iba hacer, era que yo esperaba que mi jefe me llevara actividades, acá los chicos hacen sus actividades, los cabros chicos quieren quedar tirados al sol todo el día, no sé, tirémonos al sol, pero un poquito más entretenido, pongámosle un quitasol, traigamos una sillita de playa, compramos unos juguitos y estemos todo el día al sol, pero hagámoslo más grato, creo que lo que es llamativo para los cabros que son los actores principales de su educación, cosa que antes no pasaba”. (Gerardo, 27 años, dirigente de Tropa, Grupo Guía y Scout Hunab Ku)

Según Dadamio (2001), para que exista motivación, debe existir un estímulo que active la conducta y sea dirigido a una meta. En este caso, el entrevistado se ve estimulado por la labor educativa que puede alcanzar con los niños de su grupo y que fomenta su autonomía. Esto motivación se debe porque en su grupo se aplica el método scout, incentivando que los niños/as sean *“los actores de su educación”*. Antes no existía una motivación tan marcada por lo educativo, ya que no aplicaban el método scout, si no que más bien trabajaban según lo aprendido por medio de sus experiencias.

Así también lo narra Camila del Grupo Los Andes, quién da énfasis en el protagonismo que tienen los niños y niñas en su educación; como también del sentido de pertenencia que les brinda el movimiento scout.

“para los niños más chicos va a ser efectivamente como poder tener un espacio donde van a poder saltar, gritar, subir el cerro, y hacer actividades que ellos quieran hacer, que no dicen relación con el colegio, pero donde también formas parte de un grupo, en donde al que quieres ser parte, entonces en los niños, en la infancia en como más temprana y después tardía cuando ya están saliendo de las ramas menores, tienen esas inquietudes, como de formar grupos, de moverse juntos, no sé po, de estar haciendo cosas, de correr, de ir al cine, de ir a la piscina; y el escultismo permite como tener esas actividades, porque deja a los niños poder organizar, dentro de la medida de lo posible de sus propias actividades, después con la ramas intermedias igual, el hecho de tener un espacio, donde tú también puedes juntarte con tus amigos, salir, conocer gente nueva y explorar distintas áreas de lo que puedes estar interesado, yo creo que una de las cosas más atractivas que tiene, es como el tema de las especialidades, que te permite hacer lo que tú quieras y hacer explorar lo que tú quieras aprender...” (Camila, 29 años, guiadora de la Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes)

Según el método scout elaborado por la Comisión de Educación de la AGSCH (2013) una de las funciones de los dirigentes y guiadoras, es ‘promover el compromiso’ de los miembros beneficiarios; de acuerdo a la cita, se puede inferir que los niños, niñas y jóvenes se comprometen con el movimiento porque son los protagonistas de su educación.

5.2 Principios que definen los scout para ser miembros del movimiento scout

a-principios y valores que hacen al ser humano

Para conocer cuáles son los valores que hacen sentido a los scout, primeramente, es necesario señalar que estos son una construcción social; la familia, la comunidad por medio de sus organizaciones, y en este caso particular los scouts- son considerados entes relevantes de socialización, ya que estimulan y educan a sus participantes en términos valóricos y éticos. Los valores son intrínsecos e inherentes al hombre en su calidad de ser humano, en ese sentido, requieren de un cuerpo al que se denomina “*depositario*”. En este caso, los scout tienen valores influenciados necesariamente por la experiencia del depositario con un “*otro*” (por medio del compartir).

Además, es importante señalar que los valores son reales porque permiten acondicionar el mundo para poder vivir con él, plenamente como personas, ya que la realidad no es estática, es dinámica y contiene un potencial de valores latentes que sólo la creatividad humana puede ir descubriendo. En ese sentido, la creatividad humana forma parte del dinamismo. (Cortina, 1997). Por su parte, la AGSCH (2013), señala que los dirigentes y guadoras del movimiento deben generar una “tensión creativa”, esta tensión debe ser entre la realidad actual y el futuro, con el fin de que los NNA tengan la capacidad de acceder por sí mismo al futuro deseado.

También es importante destacar que los valores generan actitudes, tienen vida por sí mismos, no son cuestiones de capricho, ni de mayorías o minorías. (Bell, 1995). Los valores son tan importantes, que Sebastián señala que estos no tan sólo pertenecen a los scout, si no que pertenecen al ser humano:

“a lo mejor los valores no son solo como del movimiento scout, sino que también un tema como persona, de cómo tiene que ser una persona,

nosotros, los valores que siempre tratamos de destacar, de conversar con los cabros, de darles cuenta que eso es lo que realmente tiene que tratar de ser, del respeto por sí mismos, el respeto con los demás...” (Sebastián, 21 años, Responsable del Grupo Guía y Scout Pangué Mahuida)

Es menester dar a conocer más opiniones de los miembros partícipes de la investigación, que destacan otros aspectos o efectos importantes de su trabajo,

“Yo creo que una de las cosas que más inculca el movimiento, como uno de los efectos colaterales que tiene, es el trabajo en equipo y el saber respetar al otro, el saber, el entender que todos somos distintos, que cada uno tiene distintas habilidades, y que la comunidad y la sociedad, se construye a partir de la diversidad que cada uno puede tener, por lo que yo creo que el movimiento es una plataforma que permite a los niños, encontrarse con distintas realidades, independiente que sean del mismo colegio, estrato social, con las actividades distritales, del mismo grupo, puede ser que no necesariamente vean mucha diferencia económica, social, pero si puedes ver una inmensa cantidad de personalidades distintas, y como es un grupo mucho más acotado que el de tu colegio, en el que efectivamente, tu formas parte de un grupo pequeño y tienes que aprender a trabajar con tus compañeros, entonces, eso desde chico te genera como una predisposición a ser tolerante con los demás, a saber escuchar, a saber a trabajar en equipo, y que yo creo que son valores que se pierden en la sociedad en la que vivimos, que es súper individualista”. (Camila, 29 años, Guiadora de la Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes).

En dicha cita, es importante señalar que en el trabajo en equipo, se da la relación con “*el otro*”, y este “*otro*” actúa como un sujeto relevante al momento de hablar de valores morales. Puesto que la existencia del otro, es un estímulo que condiciona el comportamiento del sujeto.

Continuando con la teoría del desarrollo moral de Marchesi (1981), se

podría afirmar que los niños y niñas (adolescentes) al tener la oportunidad de compartir entre ellos, crean nuevos marcos interpretativos de la realidad, formando pensamientos unificados y globales. Para percibir las situaciones sociales, organizan sus juicios sobre lo que debe o no debe hacer. Finalmente, los principios básicos nacen de la interacción y la sociabilidad con una otredad, lo que finalmente conllevará al paso de una moralidad más dura. (Marchesi, 1981)

Hay una serie de valores y principios que hacen sentido a los dirigentes y guionistas para ser miembros del movimiento scout. De las narraciones obtenidas se destaca el respetar al otro, la idea de democracia, la tolerancia a través de la aceptación del otro, trabajo en equipo (por medio de la colaboración). Sin bien estos valores son aprendidos por medio del trabajo de los scouts, los adolescentes (miembros beneficiarios del movimiento scouts), tendrán la posibilidad de educarse en un ambiente donde su 'identidad' va a ser marcado por esos valores, ya que en la etapa de la adolescencia el individuo evoluciona en su búsqueda de la identidad. (Erikson, 1986)

Utilizando a Bell (1995), los valores mencionados son considerados de tipo "*sociales*", ya que estos se concretan en las distintas colectividades humanas y están relacionados con la familia, la escuela, el barrio, el partido político, la iglesia, el club deportivo, etc. En ese sentido, los scout también son una colectividad humana por la presencia de una gran cantidad de miembros y por la labor social que desempeñan. Reforzando lo dicho, Keasey (1971), señala que mientras se da la participación de un niño en un grupo o institución social (como lo son los scouts), más oportunidades tendrá de adoptar las perspectivas sociales de los otros.

Los valores mencionados pueden ser clasificados como "*morales*", según Cortina (1997), son componentes inevitables del mundo humano porque resulta imposible imaginar una vida sin ellos. Y esto es lo que sucede concretamente con los valores morales, porque como dice la autora, la moral "*la llevamos en el*

cuerpo”.

En ese sentido, la misma narración de Patricia, del Grupo Guía y Scout Los Andes, los valores tales como el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, son clasificados como valores morales. Los valores morales son la libertad, la justicia, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia activa, la disponibilidad al diálogo, el respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia. (Cortina, 1997)

Continuando con el análisis, los valores que hacen sentido a los formadores, son también aquellos necesarios para educar a sus niños, niñas y jóvenes, los cuales son necesariamente valores morales. En ese sentido, los valores morales enseñados son aquellos que los comprometen con la educación impartida, para finalmente, utilizarlos como un medio o un dispositivo de transformación social.

Por otra parte, hay dos dirigentes que mencionaron la importancia de la Ley Scout y la Promesa, ya que para ellos los valores y principios se encuentran en los diez artículos de la Ley scout/guía- ejemplo de ello son los artículos uno, dos y nueve que menciona Gerardo. El dirigente scout plantea que los valores que le hacen sentido se encuentran en:

“La ley, la promesa, porque los mismos ‘enanos’ se dan cuenta de que viven su ley y la promesa, que no necesitas recalcarlos, ni necesitas ponerle un papel diciendo ‘mira estos son los diez artículos’ ni nada para que se las aprendan, creo que eso va inherente a los chiquillos... Ni yo me sé todos los artículos de la promesa, imagínate, pero entiendo lo que es ser scout, entiendo lo que es lealtad, lo que es ser digno de confianza. Claramente voy a cuidar las cosas porque valoro el trabajo, cachay”.
(Gerardo, 27 años, responsable de Tropa, Grupo Guía y Scout Unab Ku)

La narración hace alusión a los valores que entrega la Ley Scout, entre ellos destacan los siguientes artículos: *“el scout o la guía es leal”*; *“el scout o la*

guía es digno/a de confianza “y; “el scout o la guía cuida las cosas porque valora el trabajo”. Tal como se clasificaron los valores narrados por Patricia, estos también son considerados “morales”, por su fuerte contenido universal.

Además, la Ley y la Promesa se ejercen a través del mismo control social que los mismos niños, niñas y jóvenes se hacen; por ejemplo Gerardo lo trabaja a través de las actividades y lo señala diciendo: *“yo no hago reflexión todas las veces, muchas veces sí, cuando amerita y los chicos solos se dan cuenta, los mismos chicos después se dan cuenta ‘oye no eres leal, como que son parte, se hace natural en ellos”*

Es importante reiterar que la Ley Scout, tal como se planteó en la cita anterior, tiene una clara conexión con los valores que promueven los scouts, porque para reforzar las aptitudes y en cierta medida, normar el quehacer de los scouts, se creó este marco regulatorio. (Comisión de Educación, AGSCH, 2014)

De la narración, también se destaca el aprendizaje significativo de los niños, niñas y jóvenes al momento de comprender los valores. El aprendizaje significativo, según Ausubel (1976), es el proceso el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información en la estructura cognitiva del que aprende (niños, niñas y jóvenes) de forma no arbitraria o sustantiva o no literal, por medio del juego, que es una actividad rutinaria de los scouts. Es importante destacar, que el juego también tiene como objetivo que los niños, niñas y jóvenes se adhieran a un sistema de valores que propicia el Movimiento Scout. (AGSCH, 2013)

Destacar el valor de la responsabilidad que se fomenta en los miembros beneficiarios, a través de que *“entienden que esto es un movimiento que tiene esos valores, la ley y la promesa; cuando tú te dices ‘el compromiso no es hacia mí, no es hacia esto, sino que es un compromiso contigo’, tú te comprometes a ser mejor persona contigo y para con los demás, es como algo no forzado, de esa forma por lo menos lo trabajo yo”*. (Gerardo, 27 años, responsable de Tropa, Grupo Guía y Scout Unab Ku)

Finalmente, sintetizar que el objetivo del movimiento scout es contar con un sistema de valores espirituales, sociales y personales, expresados en la Ley, y la Promesa, son en definitiva, valores para la vida, referidos al deber ser de las personas.

b- Relación entre valores y el trabajo ejecutado por los scouts

Los dirigentes y guadoras enseñan valores a través de sus acciones y actividades, que se materializan a través del juego, dinámicas y reflexiones. Es así como Geraldine cuenta su experiencia de trabajo con las niñas:

“Yo trato de hacer actividades dentro de la compañía, como que se muestren valores, trato de mostrárselo de una forma divertida, de una forma dinámica, porque no los voy a estar haciendo leer ni nada de eso; trato de hacerlo de forma dinámica, que ellas puedan como entender que a lo mejor la vida, sí, es dura, pero como que la puedes vivir de otra forma si tú quieres, si uno quiere vivirla de una u otra perspectiva, tiene todas las posibilidades, solamente como que hay que ampliar la mente, como que trato de eso, trato como de hacérselo en actividades, paseos”. (Geraldine, 20 años, asistente de Compañía, Grupo Guía y Scout Trafuya Nutram)

De la siguiente narración, se comprende que el objetivo de la formadora, es que los niños, niñas y jóvenes desarrollen la disposición a enfrentar diferentes alternativas para sus vidas.

En esa misma línea, Sebastián da a conocer un ejemplo de actividad enfocada en los valores:

“el otro día hicimos una actividad sacada de un libro de actividades, que tenía que ver con un tema justamente de relaciones interpersonales, ¿ya? Justamente la actividad trataba de que los mismos cabros, a ellos se les planteaba una situación compleja, ¿ya? O una situación hipotética; no sé, les planteábamos que están en una relaciones y pasó tal cosa, etc. de

cómo tienes que actuar ... Y a los chicos les decíamos, pasa esto ¿ya?, y se ponían como en bandos, pero no en un sentido de enfrentamiento, de confrontación, sino que un tema de que exponían por qué estaban a favor, por qué estaban en contra, y ahí se trabajaba el tema del respeto a las opiniones diferentes, el tema del respeto entre ellos, a escucharse, a darse cuenta que el otro puede pensar diferente". (Sebastián, 21 años, Responsable del Grupo Guía y Scout Pangué Mahuida)

Las actividades, sirven de "puerta de entrada" para que los niños, niñas y jóvenes se incorporen y se mantengan en el movimiento (Comisión de Educación AGSCH, 2013) y a la vez vayan mejorando el marco valórico del movimiento scout.

Además, siguiendo con la importancia del trabajo en equipo, Camila define que:

"En lo particular, todo lo que hago con las niñas tiene un sentido, no doy puntada sin hilo en esto. Y tienen que entender que somos golondrinas en una bandada y que trabajamos como equipo, y que las golondrinas reales están siempre juntas y ellas aprender el valor que está detrás del trabajo en equipo, que es aprender a ser piño; entonces, tienes que estar ahí. Aparte de otros valores como la higiene, siempre se intenta ligar las actividades con el marco simbólico de la bandada, con los valores de la ley. Entonces, en algún minuto todas las reuniones que teníamos con las niñas, hablábamos un rato de los personajes que nos ayudaban a entender por qué hacer las cosas, o discutir después de las actividades, cuáles eran las cosas que más nos habían costado, cuáles habían sido más fáciles, qué nos gustaría cambiar, entonces después se genera una dinámica de confianza entre las niñas, y terminan todas siendo las mejores amigas, a pesar de que en algún minuto, se llevaron mal, tienen que pasar por cosas difíciles todas juntas, y se dan cuenta que de repente, la otra sabía algo que uno no sabía, y te enseña algo y después viceversa, y esas instancias

se generan cuando tú les permites a ellos trabajar juntos, que es el caso de la bandada". (Camila, 29 años, Guiadora de la Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes)

El aprendizaje que enseña Camila por medio de las acciones planteadas en la narración, representa una característica de la adolescencia que es hacer uso de la razón, para comenzar a realizar acciones racionales (Jensen, 2008), como por ejemplo tener una disciplina de higiene.

De acuerdo a esta cita, los scouts promueven su accionar por medio del trabajo en equipo, que es uno de los componentes del método educativo. En ese sentido, los miembros beneficiarios, ingresan para pasarlo bien desarrollando actividades atractivas, luego se identifican y encantan con el ambiente que les ofrece el clima educativo (Comisión de Educación AGSCH, 2013) y de ese modo se van incorporando paulatinamente los principios y valores propiciados por el Movimiento Scout.

Por otra parte, los dirigentes y las guadoras destacan como una acción importante el *"cuidar su propia imagen"*, ya que ellos son referentes dentro de sus unidades o grupos scouts, en ese sentido, también se considera un objetivo que debiesen realizar los dirigentes y guadoras del Movimiento. Así lo argumenta uno de los dirigentes del grupo Intipehuenche:

"nosotros lo tratamos de reflejar en nosotros mismos, nosotros respetándonos entre nosotros, ya parte todo, nosotros tratamos de no tener encontrones entre dirigentes, cachay, de ir viendo que los chiquillos vean que todo está funcionando perfecto... nosotros siempre cuidamos nuestra imagen, siempre tenemos que estar cuidando nuestra imagen, porque donde te vean, tú vas a ser el dirigente igual, o sea que te vean un día domingo, día lunes, día martes, da lo mismo el día que te vean, si a ti te ven haciendo algo malo, lo más seguro es que te critiquen..." (Alan Suarez, 29 años, asistente de Tropa, Grupo Guía y Scout Intipehuenche)

Finalmente, los scouts promueven los valores por medio de experiencias al aire libre, juegos, dinámicas y aprendizajes, con el fin de dar un sentido de identidad a todas sus acciones.

c- Valores aprendidos por los miembros scouts

Según los y las jóvenes dirigentes y guadoras, los valores aprendidos son responsabilidad al trabajar en equipo, la solución de problemas, el recibir instrucciones, dirigir, la superación personal de los miembros beneficiarios, compañerismo, amistad, confianza, tolerancia a la frustración y el respeto hacia los demás y hacia la naturaleza. Los valores mencionados son en su mayoría, parecidos a los valores que hacen sentido a los dirigentes y guadoras.

Sin embargo, a través de sus experiencias como miembros beneficiarios y también, por medio del trabajo en equipo que llevan a cabo los dirigentes y guadoras, los valores que más han aprendido por medio del trabajo interpersonal con otros miembros, es el compañerismo, la amistad y la confianza, ya que en dicha instancia, los sujetos aprenden a compartir con sus pares, se toleran y resuelven conflictos internos. Los valores mencionados son clasificados en aquellos “*sociales*”, ya que se dan en instancias colectivas, donde necesariamente se necesita una relación con un otro. Por tanto, dirigentes y guadoras por medio de sus experiencias y a través del trabajo entre pares, actúan como un “depositario” de valores. También, los tres valores son considerados “*morales*”, ya que están relacionados con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condicionan sus sentimientos. (Carreras et al., 1995)

Según Hersh (1984) la moralidad no la enseña nadie, sino que se construye por medio de las experiencias con un otro, en el caso de los formadores scout, lo logran por medio de su larga experiencia en el movimiento, construyendo sus propios valores morales a través de sus vivencias y aprendizajes.

Gerardo, señala al respecto, las siguientes:

“Compañerismo, sin duda, la amistad, el valor de la amistad para mí es importantísimo. Yo en scout formé mis mejores amigos, mis grandes amigos son scout y son mis grandes amigos con los que trabajo en este grupo también, o sea... así de importante marcó mi vida en scout los valores, la familia, sin duda”. (Gerardo, 27 años, responsable de Tropa, Grupo Guía y Scout Unab Ku).

Tal como plantea ASDE & Poblete (1999), durante la adolescencia, los sujetos tienden experimentar emociones y sensaciones fuertes. Siendo la amistad una de las características de esta etapa. Así lo refleja también Cristóbal:

“la amistad, yo creo que el que viene a scout se va a hacer amigos de vida, porque yo ya los tengo, ya tengo mi partner, que es la que trabajamos acá, es la responsable de compañía, con ella andamos para todos lados juntos, peleamos, nos tratamos como queremos, pero al final somos amigos igual...” (Cristóbal, 20 años, Responsable de Manada, Grupo Guía y Scout Asgar)

A partir del valor de la amistad y el compañerismo por medio del trabajo que llevan a cabo los dirigentes y guías, también aprenden el valor de la responsabilidad, el compromiso y la empatía con los niños, niñas y jóvenes que trabajan. Así lo ejemplifica Alan, del grupo Intipehuenche:

“la responsabilidad, ya que nosotros tenemos que levantarlos, cachay, darles desayuno, ver que todos coman bien, que duerman bien, que no estén mojándose, cachay, que no pasen frío, que no pasen miedo, salir. En campamento tenía factores que te quitan el sueño en realidad como dirigente...” (Alan, 29 años, asistente de Tropa, Grupo Guía y Scout Intipehuenche)

En esa misma línea, el movimiento scout para los sujetos de estudio es un

medio que los ayuda mucho, específicamente en *“el tema de la responsabilidad, estar atento a las cosas, por ejemplo no solo la Caro es así con sus niñas, sino que es algo que se ha dado a lo largo de los años en la historia de la compañía”*. (Catalina, 25 años, asistente de Bandada, Grupo Guía y Scout San Roque)

Finalmente, el aprendizaje de los valores, como:

“de la humildad, no solo aprender mucho, sino también ser capaz de decir yo no sé, él lo sabe, le pido ayuda, o sea, perder ese temor de que si digo que no sé, se va a burlar de mí, o algo así, algo así, si no sabes hacer algo pide ayuda, y así vas a aprender, y el tema también de que ellos estén constantemente aprendiendo, que tomen el gusto a aprender cosas nuevas”. (Sebastián, 21 años, responsable de grupo y asistente de Tropa, Grupo Guía y Scout Pangué Mahuida).

d- Valores del Movimiento Scout en el contexto actual

Teniendo conocimiento de que la Misión del movimiento scout se concibe,

“Mediante un sistema de valores basado en principios espirituales, sociales y personales, que se expresan en la Ley y la Promesa, nuestra misión es contribuir a la educación de los jóvenes para que participen en la construcción de un mundo mejor, donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel constructivo en la sociedad”. (35° Conferencia Scout Mundial, 1999: 27)

Entonces, el movimiento se compromete con la sociedad para generar un cambio social, en ese sentido, la institución debiese procurar entregar herramientas a sus participantes para que los valores se adecúen al contexto actual. Respondiendo a ello, los dirigentes y guadoras señalan que los valores que entrega el movimiento scout, son muy importantes para la sociedad de hoy, ya que estos sirven para transformar la realidad, es decir, los valores enseñados son un medio para incidir en la sociedad. En opinión de ellos/as, el movimiento scout

ha ido adaptando los valores de acuerdo a la evolución de la sociedad. Estos valores se han ido adaptando a través del trabajo en equipo (de dirigentes y de los miembros beneficiarios). Así lo demuestra Camila, a través de su experiencia con niñas:

“yo creo que son valores necesarios sobre todo hoy en día en que las personas toman cada día más conciencia de respetar las diversidad, de todo tipo, y de también ser conscientes con el medio ambiente. El scoutismo desde siempre ha pregonado ese tipo de valores, de que necesitamos ser equipo, la importancia de cumplir su rol, que todos los roles son importantes, que desde la ley que te enseñan que desde que eres lobato, golondrina. Que cuidando la naturaleza conoces a dios, independiente del concepto de Dios que tengas. Independiente de tu grupo religioso, hay algo súper valioso detrás. Y esos valores son los que se echan de menos hoy en día en esta sociedad y que se agradecen cuando tú te insertas en el mundo”. (Camila, 29 años, guidora de Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes)

En definitiva, los scouts al hablar de valores, se ciñen automáticamente a la Ley Scout, debido a su carácter completo y universal. Tal como planteaba Camila, las personas (dirigentes, guidoras y miembros beneficiarios) logran lo mejor de sí misma cuando utilizan su libertad para el encuentro servicial y solidario con los demás, integrándose en su comunidad local, nacional e internacional, sin prejuicios, racismos ni exclusiones sociales de ningún tipo. (Comisión de Educación AGSCH, 2014)

El Movimiento Scout busca adaptarse constantemente a sus necesidades en un mundo que cambia y se transforma rápidamente. (ASDE y Poblete, 1999, en Orellana, 2007). Es por ello que el respeto por la integridad y preservación del mundo natural, el aprecio por la ciencia y la técnica, la capacidad de reaprender y reinventar, el gusto por la belleza y el arte, la inspiración a la excelencia, el trabajo bien hecho, la independencia ante las cosas creadas, forman parte de este tipo de

valores sociales impulsados por los scouts (Comisión de educación AGSCH, 2014). Es por ello, que Jaime señala que recomendaría los scouts, porque a través del movimiento scout *“no solo aquí se aprenden valores, aquí también te relacionas con diferentes personas, y con personas que algunas vez en tu vida, nunca imaginaste que ibas a conocer o que ibas a forjar esa relación, me ha pasado que he conocido a muchos de mis buenos amigos que tengo ahora, pololas también”*. (Cristóbal, 20 años, dirigente de Manada, Grupo Guía y Scout Asgar)

Además, el movimiento permite que *“sobre todo en grupos más grandes, donde se pueden conocer gente de diversas zonas, de diversos lados y un poco ampliar el círculo que uno tiene, no encerrarse en sí mismo, sino que conocer otras realidades, poder forjar relaciones, como te decía, todo eso a uno lo va ayudando y lo va haciendo más diverso y más universal”*. (Jaime, 22 años, responsable de Tropa, Grupo Guía y Scout Antu Paihue)

Reafirmando la idea anterior, Sebastián señala que el movimiento scout permite salir del espacio de confort que tienen hoy en día niños, niñas y jóvenes, ya que scout permite:

“interactuar con otras personas, que queda tan de lado, hablan todo el día por Whatsapp, como que de repente el interactuar cara a cara, o el aprender a conversar las cosas de frente, el volver a mirarse, volver a interactuar entre ellos, de esa manera que se hace en scout, a veces se pierde y como te digo, a veces scout te da esa oportunidad, te da esa instancia, de a lo mejor vivir experiencias que o no puedes vivir o que estás perdiendo un poco. Como que en realidad eso, y también por un tema que, como decimos, ayuda también a la persona a formarse a lo mejor en cosas que a veces no les ven tanta importancia; los cabros en general están tan enfocados, no sé, colegio, aprender materias, aprender lenguaje, aprender matemáticas”. (Sebastián, 21 años, Responsable del Grupo Guía y Scout

Pangue Mahuida) y;

Por ser un espacio donde los miembros beneficiarios encuentran un lugar donde ellos juegan, se entretienen y aprenden, dicho lugar es señalado como propio de los niños, niñas y jóvenes, ya que ellos son partícipes de su autoeducación, por medio de sus opiniones y propuestas de actividades. Es así como lo definen varios dirigentes y guadoras, entre ellos destacan:

Cristóbal del Grupo Guía y Scout Asgar, quién le diría a los niños:

“Sobre todo a un niño chico, de los que yo trabajo, le diría: “ven a jugar con nosotros”, porque eso es lo que les gusta a los niños de 7 a 10 años, jugar y yo creo que le va a llamar más la atención si le empiezo a explicar de esto, y le digo un montón de cosas, a yo decirle simplemente ‘ven a jugar’ yo creo que él va a venir enseguida...” (Cristóbal, 20 años, responsable de Manada, Grupo Guía y Scout Asgar)

A partir de la estrategia de invitar a los niños, niñas y jóvenes a participar a través de los juegos y actividades, los dirigentes y guadoras incitan a los niños a empoderarse del espacio, ya que les resultan atractivas,

“si a mí me llega una niña chica a preguntar por qué ella tendría que ser golondrina, es porque obvio que la vamos a pasar súper bien, porque vamos a hacer todo el día actividades, vamos a ir al cine, vamos a tener pijamadas. Entonces como que enganchas primero a los más chicos con cosas que a ellos les gusta hacer, y que más encima, vas a ser autorizados por un adulto y tus papás te van a dejar ir; entonces igual es un incentivo interesante para los niños”. (Camila, 29 años, guadora de Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes)

En definitiva, todos los miembros del Movimiento Scout, tanto jóvenes como adultos (as), se incorporan a él por voluntad propia, es decir, ingresar o

permanecer no constituye una obligación. En este sentido, el escultismo que pregona el movimiento scout no es como la escuela, donde la asistencia es obligatoria, si no que el movimiento es voluntario y así lo demuestran sus participantes. (Orellana, 2013)

Por tanto, para lograr la adhesión de los miembros, el movimiento scout ha ido adaptándose al contexto actual, pero sin perder el objetivo que es la transmisión de los valores a sus participantes,

“..Como dice el tema, es un movimiento, está constantemente cambiando y a los cabros como que, ellos sienten ese movimiento en ellos, o sea, sienten que están cambiando, sienten que están aprendiendo cosas que a lo mejor no pueden aprender en otro parte. Y a mí por lo menos, un miembro de nuestro staff de los antiguos me dijo de que de alguna forma, si bien los cabros a veces o no lo dicen, o no son tan consciente de ello, lo están buscando, ellos buscan de alguna forma algo que les traiga nuevas experiencias, nuevas vivencias, que les traiga cosas nuevas. Y yo creo que en scout encuentran eso, es justamente, tratamos de que, y es algo no solamente de nuestro grupo, sino que a nivel general, tratamos de que justamente la cosa no se estanque, se esté en constante movimiento, constante crecimiento, adquiriendo constantemente nuevas experiencias, vivencias, y se motiven con eso...” (Sebastián, 21 años, dirigentes de Tropa y responsable del Grupo Guía y Scout Pangué Mahuida)

El Movimiento Scout al ser un espacio social importante para niños, niñas y jóvenes, permite el desarrollo de los juicios morales de sus participantes, ya que se ha demostrado que los chicos que participan más en actividades sociales son más populares entre sus compañeros. En cuanto a líderes de grupo, tales muchachos, tienen una mayor madurez en sus propios juicios morales (Keasey, 1971). Y en contraposición, los medios sociales disminuidos, interpersonales y difusos, carentes de oportunidades para la adopción de roles, presentan juicios

morales menos maduros. (Kohlberg, 1969)

5.3 Significado de la experiencia

En el marco del empirismo y el escepticismo, la experiencia se interpreta como el punto de partida del proceso cognoscitivo. (Amengual, 2007) Del mismo para el movimiento scout, la experiencia es la maduración interna que cada joven obtiene de la acción desarrollada y de la diversidad de situaciones producidas. Lo verdaderamente educativo es la experiencia, ya que es una relación personal de cada niño, niña o joven con la realidad, lo que le permite analizar su comportamiento y, de manera paulatina, secuencial y acumulativa, adquirir y practicar las conductas que se ha propuesto en sus objetivos personales.

A partir de ello, dirigentes y guadoras, por medio de la subjetividad de cada participante, evalúan la experiencia que han tenido en el movimiento scout como positiva, ya que la mayoría de los participantes lleva un largo período en el movimiento y han vivido gran parte de sus vidas en la institución, algunos de ellos partieron siendo miembros beneficiarios y recuerdan como una grata experiencia la amistad, como también, la labor que cumplieron sus dirigentes y guadoras en sus procesos.

“Mis mejores amigos son scout y de este mismo grupo, los he encontrado, son personas que comparten muchas cosas en común conmigo. Entonces todas esas cosas, la vida como normal que uno como sujeto tiene, siento que es un poco más difícil encontrar un grupo que te acomode, donde te sientas cómoda, un grupo donde puedas expresar lo que sientes, sacar tu personalidad, mis vivencias han sido muy lindas. Mis jefas, guadoras eran bacanes, nunca la pasé mal”. (Geraldine, 20 años, asistente de Compañía, Grupo Guía y Scout Trafuya Nutram)

Los scouts significan su experiencia socializadora, apreciando los diversos valores adquiridos, éstos están relacionados con la propia existencia de las

personas, configurando y modelando las ideas y condicionando los sentimientos de sus participantes (Carreras et al., 1995). Las experiencias vivenciadas por los dirigentes y guadoras tienen una connotación enriquecedora por el proceso de 'cambio' que han experimentado. En ese sentido, Claudio señala que su:

"...experiencia fue buenísima, he crecido caleta como persona, me he formado, de hecho scout influyó de gran manera a lo que estoy estudiando hoy en día". (Claudio, 22 años, dirigente de Caminantes, Grupo Guía y Scout Teotihuacan)

Otro ejemplo de ello, es Michelle, guadora que partió siendo apoderada de una de las niñas de su grupo scout.

" yo lo veo por el tema que lo que vivo aquí mismo en la casa, porque yo vivo aquí con mi cuñada y mi suegro cachay, entonces mis sobrinos a mí no me agarraban pa' nada, ellos vivían su mundo, yo era la pareja del tío de ellos y como que yo era así, como bien lejana a la familia de ellos, cachay, pero porque ellos lo querían así, porque yo siempre he sido igual, entonces cuando nos metimos a, cuando yo me metí al Movimiento con mi pareja, fue como todo distinto, porque ahora mis sobrinos no se po', me abrazan, como que me agradecen por ser así y no ser tan pesada y tan apática como ellos me veían en un principio cachay, entonces yo creo que igual he cambiado mi carácter a ellos, o sea, me doy a conocer como soy, cachay, como que me solté con el movimiento." (Michelle, 23 años, asistente de Compañía, Grupo Guía y Scout Likankura)

Finalmente, Camila señala que las experiencias son diversas y gracias a ello, ha logrado conocerse a sí misma.

"una experiencia súper enriquecedora, humanamente hablando, y por lo mismo, que si yo tuviera la oportunidad de recomendar, lo haría a ojos cerrados, mientras tú te sintieras a gusto, donde estás participando como

beneficiario, y para mi hubo muchas experiencias que me tocaron vivir, en donde efectivamente me encontré en situaciones complejas, que tuve que resolver, sola o aprender a trabajar con otras personas, donde tuve que enfrentarme a miedos muchas veces, en donde tuve que enfrentarme a desafíos que quizás no quería intentar, fue una experiencia súper enriquecedora para entender que podía hacer cosas, que no existían limitantes para las cosas que yo quería aprender o practicar y si había que correr, corríamos, si había que no sé, cocinar, cocinábamos y si había que armar carpas, armábamos carpas...” (Camila, 29 años, guiadora de Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes)

En definitiva, las experiencias de los sujetos se forman en la medida en que se abren al aprendizaje, es allí cuando se despliega el conocimiento. Lo trascendental se historiza, es decir, las experiencias de los scout son históricas y relevantes para su cosmovisión. Finalmente, es importante señalar que los dirigentes y guidoras mientras más años lleven dentro del movimiento, mayores serán las experiencias y por ende, los conocimientos y aprendizajes que acumulan.

5.4 Aprendizajes

Para abordar el concepto de aprendizaje, Schmeck (1988), señala que este es un subproducto del pensamiento, en ese sentido, aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

Sin embargo, el aprendizaje también se produce a través de la experiencia con un otro, en ese sentido, surge la noción de “aprendizaje social”, que tiene la particularidad de:

“ser un proceso por el cual un individuo, perteneciente a una etnia o a un grupo humano determinado, adquiere comportamiento, conocimientos y

capacidades, bajo la influencia o en un contacto de su entorno social y de los cambios socioculturales que se producen en él, (...) el término se utiliza como equivalente a socialización". (Ander Egg, 1968:21)

De acuerdo a estas conceptualizaciones de 'aprendizaje' y 'aprendizaje social', las narraciones realizadas a los entrevistados, señalan lo siguiente:

"...Entonces, que tengas tú, desde tan chico, desde los siete años, una plataforma en que tú eres el protagonista, así de verdad, y tú decides lo que quieres hacer, cómo lo haces, en qué medida, donde te empiezan a dar responsabilidades que podrían, para algunos, ser ficticias, porque no sé, llevarse el 'inticana' para la casa, el báculo de las golondrinas, puede tener cero importancia para los papás, pero para las niñas, que ven que es una cuestión importante, en la que ellos trabajaron, que la adornaron, lo pintaron, y que una vez a la semana una de ellas se lo tiene que llevar para cuidarlo y traerlo el otro sábado, son pequeñas responsabilidades que por lo menos, para mí respecta, en mi experiencia personal". (Camila, 29 años, guadora de Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes)

Cuando Camila señala que las mismas niñas tienen la capacidad de trabajar en su báculo adornándolo, se puede inferir que por medio de esa pequeña acción, las niñas están construyendo su identidad, ya que se apropian de su espacio y sus elementos con los cuales van construyendo su marco simbólico. En ese sentido, Erikson (1968), señala que la adolescencia es el momento evolutivo de la búsqueda identitaria, es decir, las niñas y niños por medio de su protagonismo, van construyendo su propia identidad.

Por medio de la narración presentada, hay un evidente aprendizaje por medio de la experiencia que ha tenido Camila durante sus largos años en el Movimiento Scout, dicha experiencia como guadora le ha enseñado que el Movimiento es un espacio para que niños, niñas y jóvenes se puedan desarrollar.

Por su parte, Maslow (1938) señala que ya no se puede considerar que la educación sea fundamental o exclusivamente un proceso de aprendizaje en lo cognitivo; en la actualidad, también abarca la educación del carácter, el proceso de formación de la persona. En ese sentido, dirigentes y guadoras definen que los mayores aprendizajes son de este tipo, y que se los ha otorgado el movimiento scout por medio de su participación social: el trabajo en equipo, aprender a escuchar, respetar, responsabilidad, educación, conocimiento de lugares, no rendirse, cuidado de la naturaleza, escultismo, sociabilidad, liderazgo y capacidad de gestión. Todos los aprendizajes mencionados se podrían encasillar en aquellos que son “*sociales*”, tal como Ander Egg (1986) lo define, como el proceso por el cual un individuo, en cuanto perteneciente a una etnia o a un grupo humano determinado, adquiere comportamientos, conocimientos o capacidades; en este caso, los dirigentes y guadoras pertenecen a un grupo humano, denominado grupo scout; bajo la influencia o en contacto de su entorno social (cada territorio de los grupos scouts) y de los cambios socioculturales que se producen en él. Además, aprendizajes como saber escuchar, respetar y responsabilidad hacen referencia a internalización de normas, pautas y comportamientos sociales. El término de aprendizaje social es equivalente a socialización, donde dirigentes y guadoras la mayor parte del tiempo se relacionan y se comunican para llevar a cabo sus acciones. En ese sentido, la socialización implica que el aprendizaje sea la adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. (Chunk, 1991)

Los miembros del movimiento, a través de sus experiencias, se descubren, conocen sus límites y definen los desafíos que se plantean durante su vida. Es decir, les ha servido para definir lo que quieren hacer y de qué forma lo quieren hacer. Claudio a partir de su experiencia de largos años en el movimiento scout, aprendió lo siguiente:

“si de ahora hasta siempre, está es como la primera etapa, lo que me abrió los ojos como el tipo de persona que quiero ser, así que, la vida es un

constante aprendizaje, cachay, y de la experiencia que voy a tener a futuro, voy a seguir formándome como persona, pero ya tengo una base sólida de cómo quiero ser, cachay". (Claudio, 22 años, dirigente de Caminantes, Grupo Guía y Scout Teotihuacan)

Los scouts para Claudio le permitieron crecer en su etapa de adolescente, como también en su etapa de juventud, ya que en esta última etapa, *"la fase aún no culmina la exploración de identidades, se mantiene la inestabilidad y el enfoque en uno mismo, el 'joven' se siente a la mitad de sus posibilidades"*. (AGSCH, 2013:10)

Claudio al afirmar que *"voy a seguir formándome como persona, pero ya tengo una base sólida de cómo quiero ser"*, según Hersh (1984) se refiere a que al ingresar a los scouts desde adolescente, ha construido el valor de lo moral, ya que la moral la construyó a través de sus experiencias y aprendizajes (por medio de largos años en scout); lo moral se integra por medio de un proceso del pensamiento que se emplea para extraer el sentido de los conflictos morales que surgen de la vida diaria. En este caso, su aprendizaje ha sido significativo debido al proceso que se genera en su mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva (Ausubel, 1976).

En ese sentido, el movimiento scout es un medio para el descubrimiento de los participantes, una forma de descubrimiento interno, así lo plantea Camila:

"yo siento que esa es una de las cosas que a mí más me dejó el movimiento, el hecho de poder valorar las cosas que yo podía hacer, y darle una oportunidad a las cosas que se planteaban como desafío, por ejemplo en los campamentos o en las reuniones, o en las actividades distritales, y de ahí ya, como los valores y las cosas que yo rescato así, es como más el cariño del movimiento, es justamente como el aprender a ser tolerante con las personas, como el aprender a valorar al otro y a necesitar de otro par, que te pueda ayudar y también después a lo largo de los años,

como a darme cuenta que uno si puede, por algo resultan las cosas...”
(Camila, 29 años, guiadora de Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes).

Sin embargo, si bien los scout aprenden a conocerse y a descubrir sus límites, también aprenden a trabajar con personas, ya que al estar trabajando sábado a sábado con pequeños grupos de niños, niñas o jóvenes (según sea el caso), les permite llevar procesos de aprendizaje tanto para ellos, como para los miembros beneficiarios.

“aquí lo que he aprendido en scout ha sido a cambiar, como he dicho hartas veces, a disfrutar todo lo que es natural, todo lo que se está perdiendo, a darle un plus distinto a los que es educación. Al final, lo que es crianza a los niños, es algo que tú a los niños, que tu veaí los cambios que tienen los niños, porque hemos recibido a niños que han estado en cosas malas, o sea por ejemplo que viven en lugares cuáticos, y ver cómo evoluciona el niño, que tú lo veí y decí “este weon te asalta”, entonces, es significativo a veces el rol que uno cumple, porque tiene que ahí ponerle el ojo a que el niño siga evolucionando para bien, o sea, se puede insertar en una sociedad, sin que se meta en esos ata'os que a veces se ven tan recurrentes...” (Joaquín, 23 años, responsable de Tropa, Grupo Guía y Scout Intipehuenche)

En definitiva, todos estos aprendizajes generan un proceso o conjunto de procesos a través del cual o los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores como resultado de la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación, (Ros, 2012) y los aprendizajes de los dirigentes y guiadoras son relevantes para sus miembros, entendido según la AGSCH (2013:10) *“como el proceso mediante el cual un sujeto incorpora contenidos, adquiere destrezas o habilidades prácticas, cambia sus actitudes o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción”*.

CAPÍTULO VI: LABOR SOCIAL QUE REALIZAN LOS SCOUTS

El Trabajo Social para llevar a cabo una acción social requiere esencialmente del compromiso del interventor para transformar la realidad, la cual debe ir acompañada de una intención que va a suponer obrar. La transformación que explicita el Trabajo Social tiene como fin la realización de uno o varios objetivos, ejemplo de ellos es la 'modificación de la realidad de los sujetos'. Dicho objetivo tiene cercanía con los postulados que tiene el Movimiento Scout, ya que su pretensión es construir una sociedad mejor, y para ello, necesita transformar la realidad. A continuación, para abordar el siguiente tema, se presentan los discursos ordenados en las siguientes tópicos: objetivos de los scouts, método educativo y, roles y funciones de los y las jóvenes scouts.

6.1 Acción Social

Según Ander Egg (1990), el cambio es el comportamiento intencional que supone hacer u obrar. Efecto o resultado de hacer para lograr un objetivo (político, social, económico, cultural, etc.). Es la influencia ejercida sobre otro u otros. El acto deliberado de la voluntad, actividad o trabajo con algún resultado o signo exterior. Estas definiciones permiten concluir que los scouts entrevistados entienden la acción o labor social, como la transformación de la realidad de los niños, niñas y jóvenes por medio de una labor educativa, a través de actividades y dinámicas lúdicas que se realizan dentro de un marco de voluntariedad.

A partir de ello, la labor que ejecutan tiene como fin lograr un cambio social en los niños, niñas y jóvenes que participan, en tanto es una actividad consciente e intencional, dirigida a un fin (modificar la realidad de sus miembros), que viene dado por los dirigentes que actúan conforme a principios y exigencias normativas (las que promueve el sistema de valores del movimiento scout). En ese sentido, cabe señalar que toda acción tiene una connotación valorativa, es decir, no es neutra o indiferente; su significación última es tributaria de una concepción del mundo o de una ideología, que sirve como marco de referencia a ese quehacer.

(Ander Egg, 1986)

De los once grupos entrevistados, seis de ellos trabajan con niños, niñas y jóvenes en riesgo social o en situación de vulneración, así lo describen los dirigentes y guadoras entrevistadas. Dicha situación de vulneración se explica por el territorio en donde se encuentran trabajando los grupos scouts.

“Yo creo que por el tema del sector, es más que nada, rescatar a los niños, porque este sector igual es súper complicado, hay como, no sé por ejemplo hay como barras de clubes deportivos, hay narcotraficantes, entonces es sacar a los niños de eso. Entonces es sacar a los niños de eso y que no terminen como el resto, es sacarlos un poco de la rutina también de que estén de lunes a viernes en el colegio y que el sábado estén, quizás en la casa haciendo nada o mirando tele”. (Antonia, 20 años, asistente de Compañía, Grupo Guía y Scout Likankura)

De acuerdo a esta narración, los scouts del grupo Likankura tienen una función preventiva con sus participantes.

“Yo creo que la principal labor, y eso se ha fomentado a los años que he estado en el grupo, es que nosotros siempre hemos estado en un sector de riesgo social, ya, donde tú ves a los 10 años fumando marihuana, incluso hasta robando. Entonces, nosotros siempre nos hemos estado ubicando en Peñalolén, en un estatus así como medio bajo, para trabajar con niños, sacarlos de la calle, de explicarle los riesgos, de los consumos. Eso más que nada como guadora...” (Carolina, 25 años, guadora y responsable del Grupo Guía y Scout San Roque)

Ariovich (1996, en Braslavsky, 1986), señala que una de las representaciones generalizadas de los jóvenes, es la que son depositarios de todos los males, por lo mismo son criminalizados, estigmatizados junto con otros segmentos de la población compuesta por los desocupados, los delincuentes, los

pobres, los apáticos, *'la desgracia y la resaca de la sociedad'*. En ese sentido, los scouts por medio de su labor, se enfocan en entregar diferentes alternativas de vida a los niños, niñas y jóvenes de estos sectores.

Así se expresa Carolina quien trabaja en el grupo San Roque, ubicado en un sector históricamente de riesgo social:

“nosotros antes estábamos en el Colegio Américo Vespucio, que está en Laura Rodríguez con Parque 1, ese sector es pésimo, malo, malo, malo. Porque incluso están parte de las barras bravas del Colo Colo y eso. Entonces corríamos el riesgo de que cuando estábamos con los niños, les robaban las mochilas, a las salidas si o si los tenían que ir a buscar, porque era peligrosa la salida. Entonces, siempre nos hemos estado moviendo en los sectores bajos”. (Carolina, 25 años, guiadora de la Compañía y responsable del Grupo Guía y Scout San Roque)

Otro dirigente del Grupo Guía y Scout Intipehuenche opina al respecto que,

“con los beneficiarios nosotros hacemos un trabajo así como de integración igual, porque tenemos muchos niños que son de escasos recursos, entonces nosotros por ejemplo dedicamos nuestro tiempo a ellos, plata, o sea campañas, dedicarnos, ponte tú, a vender cosas el fin de semana, que podríamos hacer cualquier otra cosa, nosotros estamos con ellos, todo el rato...en los niños les incentivamos el trabajo, ponte tú. Tenemos niños que, me pasó mucho con uno de mis amigos, que también fue miembro dirigenal, que los chiquillos decían muchos garabatos, pero de repente, cuesta mucho sacarle lo que hacen toda la semana, sacárselos en un día, cachay, nosotros igual intentamos que digan menos garabatos, que se molesten menos...” (Alan, 29 años, asistente de Tropa, Grupo Guía y Scout Intipehuenche)

Ante la situación prioritaria de estos niños, niñas y jóvenes, el discurso en

común es la de ejecutar una labor social para transformar la realidad de sus participantes, con el fin de presentarles alternativas ante la situación en que se encuentran.

Los otros cinco grupos restantes que participaron en esta investigación, se instalan en sectores sociales de mayores recursos, por ejemplo el Grupo Antupaihue, ubicado en el colegio Pedro de Valdivia, presenta a los scouts como una posibilidad de actividad en la malla de talleres extra programáticos. Aquí los grupos definen que su objetivo es la de ejecutar una labor educativa con sus miembros, y a la vez, realizar ‘servicios comunitarios’ con los sectores cercanos a su colegio.

“nosotros estamos constantemente haciendo servicios, como ayuda a la comunidad y cada unidad tiene como distintos tipos de servicios, por ejemplo la compañía generalmente o unidades intermedias, ayuda a jardines infantiles, hacen campañas, vamos constantemente o por lo menos uno, dos, tres veces al año a un refugio de perros a ayudar a limpiar los caniles y hacemos difusión para que adopten a los perros y bueno, vamos los domingos a veces; pero siempre vamos una vez al año por lo menos, de hace tres años y una vez al año, por unidad, o sea una compañía tras otra compañía y las unidades mayores están haciendo servicio en asilos o también al mismo grupo como cuando tenemos pocos dirigentes y también hacen muchas campañas; scout hace campañas o como colectas acá en el colegio para poder comprar comida para los perros o hacer útiles escolares para llevar a los jardines infantiles. Entonces, estamos tratando cambiar un poco eso de que los niños solo compartan entre ellos, que tengan un día diferente y todas esas cosas”. (Jaime, 22 años, responsable de Tropa, Grupo Guía y Scout Antupaihe)

Dichas acciones las ejecutan con el fin de:

“poder generar un cambio dentro de la comunidad en la que estuviésemos

participando. Y ese ha sido siempre el enfoque que ha tenido el grupo desde sus inicios. Onda, plantear o tomar los valores del movimiento y hacerlos más prácticos en labores de participación en programas sociales, hasta proponer iniciativas, para que los niños que forman parte del grupo beneficiario, pudieran tener un acercamiento como con lo que es llevar a la práctica los valores del movimiento". (Camila, 19 años, guidora de Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes)

Estos grupos intentan sensibilizar a sus miembros sobre la noción de que tengan una conciencia de respeto, dicha labor la llevan a cabo por medio del trabajo o el servicio voluntario. En definitiva, la labor que ejecutan también es entendida como un objetivo de modificar la realidad de los sujetos que viven en una sociedad que propicia la desigualdad social; promoviendo al máximo el grado de humanidad de sus integrantes de acuerdo al contexto en que estos se desenvuelven. (Maslow, 1983)

Actividades en la comunidad

Tal como se planteó en el capítulo anterior (valores y trabajo de los scouts), para la ejecución de la labor social, los grupos scouts usan una metodología participativa basada en actividades lúdicas, juegos, dinámicas, paseos y servicios en la comuna.

"en la comunidad escolar también hacemos actividades chicas, pero lo importante es el aporte que podemos hacer al beneficiario como parte del movimiento, su formación. Entonces, hay actividades más de índole recreacional para los niños, campamentos de verano, invierno, comunicaciones, Jamboree, siempre intentando participar en ese sentido, incentivando a los niños para que desde su propia iniciativa vayan también proponiendo actividades que les gustaría hacer, por ejemplo, hemos ido al cine, zoológico, piscina en el verano, etc". (Camila, 29 años, guidora de Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes)

Todas estas actividades mencionadas, son acciones que realizan los scouts y que son catalogadas como estímulos externos (provenientes del entorno o ambiente) e internos de motivación. Dichos estímulos generan procesos mentales que motivan a los niños, niñas y jóvenes a pensar sobre su experiencia. (Maldonado y Perucca, 2008)

En ese sentido, los dirigentes y guadoras replican el método del movimiento scout, el cual comprende que la educación debe ser a través del juego, porque atrae a los jóvenes, facilita su integración con los demás, les permite el conocimiento de sus aptitudes y motiva su interés por explorar, aventurarse, descubrir y aprender.

“Al grupo le gusta estar presente en actividades comunales, de los barrios, en accidentes por ejemplo, hace años hubo un incendio grande en una casa cercana al colegio Alcántara, y nosotros fuimos, hicimos actividades para recaudar fondos, mover las cosas, etc. O también con ramas mayores, intermedias, para el terremoto, incendios en Valparaíso, siempre como apoyo en estas situaciones de desastre, tal vez como recolectores afuera de los supermercados, o ir como personas mismas como parte del voluntariado en Valparaíso”. (Camila, 29 años, guadora de Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes)

Claramente, dicha narración presenta el valor de la solidaridad. Según Bell (1995) este valor es considerado de tipo ‘social’, ya que se presenta en una colectividad humana, referida en este caso a los scouts, y que además, tiene que ver con la acción a nivel territorial.

También refieren que,

“De repente hacemos diferentes actividades, por ejemplo este año fuimos con la comunidad de Peñalolén; el cerro llamó a recolectar basura de la quebrada de Macul; con la tropa fuimos un par de veces a recoger basura

al cerro, para que quedará más limpio, eso como que también es una forma de insertarlos dentro de la comunidad, o también fuimos a un jardín infantil a arreglarles el jardín, a desmalezar, a pintar los elementos que tenían, cosas de ese estilo...” (Jaime, 22 años, responsable de Tropa, Grupo Guía y Scout Antu Paihue)

Ejemplos de actividades sociales ejecutadas por los grupos scouts de Peñalolén:

“también cuando la Municipalidad inicia campañas, por ejemplo para el terremoto del 2010 se hizo como una gran colecta de ropa y también, muchos beneficiarios fueron a ayudar, o para el incendio de Valparaíso también hicimos una campaña, como la ropa, para recolectar ropa y los dirigentes fueron a... fueron como a justo de la semana Santa, viajaron a Valparaíso y entregaron huevitos de chocolate a los niños, como para que no se olvidarán de esta fecha tan importante, ni tuvieran tan marcada como la tragedia que les sucedió...” (Macarena, 21 años, responsable de Bandada, Grupo Guía y Scout Antu Paihue)

Finalmente, estas actividades se pueden dar a nivel de un grupo, como también a nivel de unidad: *“a veces el grupo, por ejemplo para la quebrada de Macul fueron las unidades intermedias y mayores, pero otras veces, la de los perros por ejemplo, el refugio de perros partió por una unidad y se fue difundiendo; ahora van varios a veces pequeños grupos, pero de los mismos niños...”* (Macarena, 21 años, responsable de Bandada, Grupo Guía y Scout Antu Paihue).

La labor social que ejecutan los dirigentes y guadoras con sus miembros beneficiarios, tendrán como fin que los niños, niñas y jóvenes aprendan valores compartiendo y divirtiéndose. Cabe mencionar además que las labores sociales comunitarias las hacen cuidando el medio ambiente.

En síntesis, se podría señalar que existen dos tipos de acciones que realizan los y las scouts de la comuna de Peñalolén:

- Acciones educativas preventivas y
- Acciones solidarias y asistenciales a nivel comunitario

6.2 Objetivos de las acciones

Las conductas humanas en general, al igual que las de los dirigentes y guadoras están orientadas hacia objetivos, ya que toda conducta tiene una finalidad que cumplir, estas pueden ser explícitas o implícitas. (Maldonado y Perucca, 2008)

Cuando se les pregunta a los grupos scout respecto a objetivos del trabajo que realizan, de los once grupos entrevistados, diez tienen objetivos explicitados. Los objetivos se pueden dividir en grupales, de unidad y personales. Uno de ellos- Grupo Guía y Scout Likankura no trabaja con objetivos explícitos, porque es un grupo nuevo y con baja participación aun de miembros beneficiarios. Sin embargo, a partir del relato de una de sus responsables se infiere que el objetivo es introducirlos en los temas del Movimiento Scout,

“No nos hemos planteado objetivos, sino que en la Compañía hemos ido haciendo actividades, que, por ejemplo al principio como eran todas niñas nuevas en el tema del scoutismo, yo les expliqué en un principio todo lo que es del tema Scout, como tenían que ser las compañías, que era el tema de los báculos, los tallys, sus místicas de compañía y en base a eso hemos ido como haciendo los temas e igual hemos estado como ligadas; ahora hace poco a la página de Facebook de la comisión de la rama y ellos suben todos los meses como un tema, este mes creo que era los derechos de la niña”. (Antonia, 20 años, responsable de Compañía, Grupo Guía y Scout Likankura)

En otro grupo, San Roque, los objetivos grupales y de unidades están estipulados por *“los objetivos educativos dentro del programa, según lo que propone el método”*. (Carolina, 25 años, responsable de grupo y asistente de

Compañía, Grupo Guía y Scout San Roque)

“se hace un planteamiento general, lo que es el grupo, qué buscamos, a nivel de años, ver qué podemos hacer por ejemplo. Un objetivo que se planteó a nivel grupal este año era ver qué podemos hacer para relacionarnos más con otros grupos del distrito, justamente para empezar a salir de la zona que era el colegio, esa zona... que tienen los cabros, y empezar también a ver otras realidades, ver eso. Que se empezaran a insertar en la comunidad...comunas, entonces eso por ejemplo es un objetivo que se planteó como general en el grupo, pero cada unidad vio cómo hacía esa bajada al distrito, y hasta ahora lo hemos logrado”. (Sebastián, 21 años, responsable de Grupo y asistente de Tropa, Grupo Guía y Scout Pangué Mahuida)

Por otra parte, otros grupos se plantean como objetivo la realización de sus campamentos de verano, así lo describe el grupo Asgar, quienes realizan una serie de actividades para financiarlo,

“los objetivos que te explicaba recién, que es el tema de tener nuestro campamento de verano, que es un gran objetivo, porque, por la poca participación de niños, se nos hace un poco más complicado tener una salida afuera, ya tuvimos nuestro primer campamento de aniversario, el mes pasado, que fue un éxito, pero que también nos costó mucho, que fueron tres días, y ahora son cinco días...” (Cristóbal, 20 años, responsable de Manada, Grupo Guía y Scout Asgar)

El campamento de verano tiene como fin último educar a través del:

“escultismo puro, que es lo que queremos enseñar a los chiquillos, porque eso es lo que más le queda a uno; yo como miembro beneficiario cuando participé, a mí lo que más me encantaba era el campamento de verano, que te matabas haciendo los nudos, escavando, arriba de un árbol; para mí

eso era genial y eso es lo que queremos inculcarles a los niños. Los niños saben y ellos dicen “oh, que bacán acampar” les gusta, por lo menos nosotros ya sabemos que ellos quieren participar de eso, por eso nosotros estamos haciendo estas actividades, estamos haciendo una tallarinata ahora, en diciembre tenemos un Bingo organizado también, para poder lograr esto...” (Cristóbal, 20 años, responsable de Manada, Grupo Guía y Scout Asgar)

Otro objetivo es el del grupo Guía y Scout Los Andes, ubicado en el colegio Alcántara de Peñalolén,

“El poder generar un cambio dentro de la comunidad en la que estuviésemos participando. Nosotros como dirigentes, definimos que esos iban a ser parte de los objetivos del grupo. Efectivamente, este era un grupo abierto para la comunidad, disponible para trabajar y con la idea de volver a posicionar, dentro de las posibilidades, al movimiento como un actor social importante dentro de la comunidad”. (Camila, 29 años, guiadora de Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes)

Este grupo dicen, años anteriores, trabajaba sus objetivos en coherencia con los planteamientos de los scouts a nivel Mundial.

“Al menos hasta cuando yo estuve más activa, siempre en las reuniones de principio de año, los dirigentes no poníamos un objetivo general para el año, que estaba en la misma línea que el movimiento mundial. Por ejemplo, si el movimiento estaba planeando que este iba a ser el año del agua, entonces, nosotros nos poníamos un objetivo general, por ejemplo fomentar la conciencia de la importancia de cuidar el agua, los beneficios que tiene para la salud, como poder optimizar los recursos con eso, tratando de seguir lo más posible al movimiento mundial”. (Camila, 29 años, guiadora de Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes)

En definitiva, los objetivos planteados por los grupos, están direccionados esencialmente en la discusión que pueden llegar a tener los dirigentes y guadoras, se definen una vez al año, y estos guaban el trabajo que lleva a cabo cada unidad,

“todos los años, estamos algunos del staff o todo el staff algunas veces y empezamos a plantearnos todos los objetivos que tenemos, cómo lograrlos de forma general y de ahí es la bajada por unidad y hacer lo más específico. Y también hablamos de lo que fue el año pasado, qué funcionó, qué hay que seguir trabajando, qué cosas se está haciendo, pero que todavía hay que darle un poquito de empuje para que sigan funcionando”. (Sebastián, 21 años, responsable de Grupo y asistente de Tropa, Grupo Guía y Scout Pangué Mahuida)

De acuerdo a la narración, se puede inferir que los dirigentes y guadoras del movimiento scout evalúan periódicamente su trabajo, que es desde donde emanan sus siguientes objetivos. Del mismo modo, es importante destacar que la evaluación es una de las etapas que utiliza el Trabajo Social en el proceso de intervención, entendiéndolo como el acto de diagnosticar, programar, ejecutar y evaluar. La ‘evaluación’ en la carrera, al igual que el Movimiento Scout, se realiza en cada momento de una intervención, con el fin de mejorar el trabajo que se va realizando, es decir, la evaluación intermedia sirve para que la transformación sea coherente con el o los objetivo/s planteado/s.

También, hay grupos que definen los objetivos de acuerdo a lo que plantea cada unidad, *“depende de las unidades, tres meses, cuatro, cinco meses. Las unidades mayores ya tienen proyectos que son más largos, cada uno los evalúa en relación a lo que quieren los chicos y sus unidades y ahí también se hace un objetivo global de grupo”.* (Gerardo, 27 años, dirigente de Tropa, Grupo Guía y Scout Hunabku)

Por su parte, una guadora señala que su grupo se plantea objetivos una

vez al año, y de dicho objetivo derivan los de cada Unidad,

“cuando lo intentamos de hacer de manera más seria, más periódica, fue una vez al año que se planteaban en el primer consejo de dirigentes y guidores que teníamos. Se planteaba un objetivo general, y en base a ese, trabajábamos los objetivos específicos que iban a depender de cada unidad en particular, entonces, con el nuevo programa de la asociación y su objetivo específico iban cambiando cada tres, cuatro meses, pero depende de la rama”. (Camila, 29 años, guidora de la Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes)

Es importante señalar que todos los objetivos presentados, son estímulos para que dirigentes y guidoras inicien, guíen y se motiven para alcanzar una meta u objetivo. (Zornoza, 2004)

En definitiva, como se decía, existen diferencias entre los objetivos explícitos e implícitos. Los primeros suponen una previa organización de los sujetos-dirigentes y guidoras-, son pensados y conllevan a una acción colectiva o individual, además, estos objetivos, además de verbalizarlos, permiten una planificación periódica de las acciones de los y las scouts. Los segundos objetivos no requieren necesariamente ser planificados, sino que más bien las acciones que llevan a cabo se deben a aprendizajes pasadas de los sujetos, en ese sentido, los dirigentes y guidoras dirigen sus conocimientos con los beneficiarios por medio de su intuición y experiencias en el Movimiento Scout.

Los scout con estos objetivos educativos y sociales, además de cumplir con los propósitos y metas que guían a las personas, satisfacen necesidades de tipo secundarias (según la teoría de necesidades de Maslow), tales como la necesidad de asociación, participación, aceptación por parte de sus compañeros, intercambio de amistad, afecto y amor, que es parte de las motivaciones que mueven a los seres humanos. (Lagos, 2015)

6.3 Método

Según la AGSCH (2013) la Misión del Movimiento Guía y Scout se cumple aplicando el Método Scout, ya que la Misión es 'contribuir a la educación de los jóvenes a través de un sistema de valores basado en la Ley y Promesa, para ayudar a construir un mundo mejor'. Para ello, el objetivo de la AGSCH, es la autoeducación progresiva y participativa de los niños, niñas y jóvenes, que se funda en la interacción de diversos componentes articulados entre sí, cuya aplicación contribuye a que los y las jóvenes se conviertan en el principal agente de su desarrollo, de manera que lleguen a ser una persona autónoma, solidaria, responsable y comprometida.

De acuerdo a la definición planteada anteriormente, el método tal cómo lo plantea el movimiento scout, es aplicado por ocho de los once grupos entrevistados en la investigación, se infiere por tanto que dichos grupos tienen conocimiento del modelo educativo impartido por la asociación,

“la asociación imparte cursos como de perfeccionamiento entre comillas para los dirigentes, que enseñan cómo aplicar el método de una manera que los niños no se den cuenta de que estamos como guiados por un libro que nos dice tal cosa, qué hay que hacer; bueno, nosotros como dirigentes vamos a esos cursos de días a veces, campamentos de fin de semanas enteros donde nos enseñan esas cosas y así tratamos de aprender a cómo aplicar el método, que te dice hasta qué edad tiene que pasar a otra unidad, o a qué edad debe recibir como un premio, o cosas así”. (Macarena, 21 años, responsable de Bandada, Grupo Guía y Scout Antu Paihue)

Por tanto, los dirigentes y guadoras, que aplican dicho método, tienen la misión de acompañar y guiar los procesos, por medio de un ciclo de programa. Para ello, según uno de los entrevistados, la metodología es aplicada: *“cien por ciento a los niños, ellos hacen su programa, su cronograma. Nosotros estamos como... igual te lo voy a hablar desde la parte, desde la parte formadora, nosotros*

somos adultos que acompañan, nosotros podemos guiar, ayudar un poquitito, pero los chicos son los que deciden lo que hacen, cuándo lo hacen, cómo lo hacen. Claramente si los cabros quieren ir a la luna, lo más probable es que no podamos ir, pero sí les podemos ambientar una sala, que parezca un planetario, podemos organizar una salida para que vayamos al planetario y entiendan cómo es la luna”. (Gerardo, 27 años, asistente de Tropa, Grupo Guía y Scout Hunab Ku)

Tal como lo plantea el entrevistado, el rol de los adultos responsables de este proceso, es acompañar el desarrollo y el aprendizaje de los miembros beneficiarios, ofreciendo su tiempo, habilidades y experiencias. El método scout se basa en reconocer las opiniones de los niños, niñas y jóvenes, adecuándolas a los intereses y necesidades educativas de los miembros beneficiarios.

“La compañía, lo que yo hago es una lluvia de ideas, ya chiquillas, qué quieren trabajar, nosotros trabajamos por trimestre, ya chiquillas este trimestre vamos a trabajar, qué es lo que quieren aprender, el teatro, quiero aprender nuevas claves, quiero hacer yo, un taller de nudos-ah ya, genial-ella quiere hacer taller de nudos, yo quiero ir a un refugio de animales a darle comida, ya, entonces lo que yo hago es pescar toda esta lluvia de ideas, pescarlas y de acuerdo al énfasis, que nos propone el método, irlo distribuyendo, qué podemos trabajar con esto, con esto otro...” (Carolina, 25 años, responsable de grupo y asistente de Bandada, Grupo Guía y Scout San Roque)

Según la narración, las actividades recogen la opinión de los niños, niñas y jóvenes, es decir, en ese sentido, se podría decir que hay un importante proceso de co-construcción de las actividades, donde los miembros beneficiarios tienen un rol importantísimo en las decisiones que se toman, esto permite una relación interactiva, de colaboración educativa y aprendizaje mutuo.

Por medio de los componentes del método: actividades, adultos formadores

(dirigentes y guadoras), trabajo en equipo, adhesión a la Ley y la Promesa, se genera el *'clima educativo'*, definido como un contexto grupal que genera y promueve estímulos continuos que facilitan la actividad educativa. Estos estímulos provienen de las actividades, de los procesos, de los estilos y de los actores involucrados. (Comisión de Educación AGSCH, 2013).

Unas de las críticas del método es su complejidad al momento de llevarlo a la práctica, ya que en algunos casos, la asistencia de los miembros beneficiarios es baja, en ese sentido, dirigentes y guadoras señalan que el método no siempre se ajusta a la realidad de cada grupo,

“Cuesta igual, poder complementar el método en sí, textual por decir, cuesta harto porque la realidad es muy diferente. Yo no creo mucho en el método, el libro, porque la realidad es distinta, por ejemplo, no sé, tener un grupo, equipos, cachay, cuesta. Si van tres, cuatro y no van los ocho o diez que debieran estar”. (Catalina, 21 años, asistente de Clan, Grupo Guía y Scout Teotihuacan)

La entrevistada del grupo Mankepillan, señala que:

“Aplicamos el método de acuerdo a nuestra realidad, a nuestro espacio y lo adaptamos...” (Alejandra, 27 años, responsable de grupo y asistente de unidad, Grupo Guía y Scout Mankepillan)

Sin embargo, hay grupos que solo tienen un conocimiento parcial del método, y por tanto se guían por lo que ha sido su experiencia personal; en ese sentido, no hay objetivos claros y el trabajo que realizan es más bien intuitivo, sin fines educativos claramente definidos.

“estamos recién conociendo el método, como conociendo a los demás grupos del distrito, entonces lo que hacemos es lo que nos enseñaron, así de simple, entonces siempre por herencia, entonces muchas actividades que a mí se me ocurren es porque yo las hice cuando chico”. (Sebastián, 21

años, responsable de grupo y asistente de Tropa, Grupo Guía y Scout Pangué Mahuida)

Este tipo de trabajo que no expresa claramente cuáles son sus objetivos de trabajo, pudiera ser definido como 'activismo', entendido por una de las entrevistadas como,

“el activismo es que el dirigente va y juego, juego, juego. Me da lo mismo si aprendiste o no, tienen juegos, nudos. Necesito que aprendas nudos porque nos vamos a ir de campamento, ya, vamos a hacer un juego para hacer claves, porque en campamento vamos a hacer juegos de claves, necesito que sepan claves, eso es activismo, donde el niño no planifica nada, quién los hace es el dirigente o la guiadora” (Carolina, responsable de grupo y asistente de Bandada, Grupo Guía y Scout San Roque)

En definitiva, el método cuando es aplicado, se hace recogiendo los intereses de los niños, niñas y jóvenes. El rol de los adultos en este proceso es dirigir o guiar el proceso educativo de cada miembro. A partir de ello, se explica que las acciones que realizan los scouts (basadas en el método), se configuran esencialmente con los objetivos educativos definidos por la AGSCH (2013):

- La vida de servicio, estimulada por el hábito de las buenas acciones individuales e integradas por las actividades y proyectos que acercan a las y los jóvenes a quienes más necesitan, generando su disposición permanente a servir.
- La vida en naturaleza, medio privilegiado en que se realiza gran parte de las actividades de los equipos y de la Unidad.
- La educación a través del juego, que atrae a los jóvenes, facilita su integración con los demás, les permite el conocimiento de sus aptitudes y motiva su interés por explorar, aventurarse y descubrir.

Otra de las críticas que se realiza al aplicar el método, se debe al momento de plantear un ciclo de programa, así lo grafica la entrevistada siguiente:

“en realidad, y muchas veces con el ajetreo diario no había tiempo de hacer un programa tan elaborado como para ir planteando su objetivo y ver si se cumplían o no; además, como teníamos una rotación, o tuvimos en su minuto una rotación importante de dirigentes, nunca se podía tampoco concretar un programa completo anual, por ejemplo. Entonces eso igual, dificulta el llevar a cabo lo que uno en la teoría quiere o pretende, cuando tienes que a los cinco meses, ya no tienes un dirigente de una de las ramas, y tienes que reformular de nuevo la composición del grupo, y pasar dirigentes de un lado a otro. Entonces es complicado poder, al menos para nosotros, el poder generar una instancia en que se arme un programa que podamos llevar completamente a cabo al 100%, porque requiere de mucho tiempo y mucha organización de los dirigentes y guidores, y yo creo que eso es una de las falencias que nosotros hemos tenido hasta el minuto, cómo encontrar un grupo que pueda mantenerse a pesar de las dificultades que se presentan en el día a día. Yo creo que esos han sido los peros que han impedido que podamos cumplir a cabalidad con los objetivos planteados a principios de año”. (Camila, 19 años, guidora de Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes)

Finalmente, dirigentes y guidoras no se sienten a gusto completamente con lo que plantea el método para el cumplimiento de objetivos por unidad, ya que en su opinión, la realidad es más compleja y dinámica, en tanto el método propone plazos de ejecución, plazos que para los dirigentes y guidoras, han sido difíciles de cumplir.

En conclusión, los grupos que tienen un conocimiento parcial o nulo del método, genera que las acciones de sus grupos no se ajusten a las decisiones que debiesen tomar los niños, niñas y jóvenes de las actividades, por lo cual llevan a cabo el ‘activismo’. Sin embargo, las actividades que realizan aquellos que no tienen conocimiento del método, se debe a experiencias anteriores de los formadores, las cuales, según los discursos, de igual manera tienen concordancia

con los postulados filosóficos del Movimiento Scout. Por otra parte, los grupos que tiene un conocimiento más completo del método, tienen conocimiento más acabado del método, lo que conlleva a la participación de los niños, niñas y jóvenes de su educación, y que por lo demás, está acompañado de los postulados filosóficos del Movimiento Scout.

6.4 Roles y Funciones de los Dirigentes y Guiadoras

Para el cumplimiento de los objetivos que se plantean, los y las dirigentes y guiadoras scouts desempeñan diversas funciones en sus grupos, para ello distribuyen sus roles de acuerdo a sus necesidades. Además, el movimiento al ser un espacio donde proliferan las relaciones sociales, surgen las autoridades grupales, por ejemplo de quienes presentan algún tipo de liderazgo.

-Distribución de Roles

Los once grupos de la comuna de Peñalolén distribuyen sus roles; los roles más importantes son los siguientes: Responsables de Grupo, Asistentes de Grupo, responsables de Unidad y asistentes de Unidad.

“hay roles, que son los de responsable de unidad y asistentes: en Las Golondrinas, en La Manada, en La Tropa, en ambas Compañías, Avanzada y Clan; estas que son dependientes de los de los jefes de grupo y de los asistentes de grupo...” (Macarena, 21 años, guiadora de Bandada, Grupo Guía y Scout Antupaihue)

El Responsable de Grupo finalmente va a ser quien representa al grupo scout.

“...más que nada, como el organigrama, que ahí está el jefe de grupo de los primeros, el consejo, y bueno el jefe de grupo nunca va a tomar determinaciones así solo, todo siempre se analiza así por el consejo, todo pasa por el consejo...el jefe de grupo será como la cara, pero nunca va a tomar determinaciones solo...” (Joaquín, 23 años, dirigente de Tropa, Grupo Guía y Scout Inti Pehuenche)

Sin embargo, también existen otros roles que se definen de acuerdo al tiempo y la situación de cada grupo de acuerdo al número de dirigentes y guadoras. Así lo narra Gerardo,

“tenemos solo una dirigente que es la Carla, pero que ella funciona... ve redes sociales porque está con el último año de universidad, la tesis, entonces está como colapsada con pega, y no puede venir acá, entonces estamos funcionando sin una asistente de grupo por tema de que no va contra las leyes de lo que es formación, o sea, lo que te enseña qué es lo que es un grupo. Yo me encargo de La Tropa y la compañía en estos momentos, de hecho la próxima semana nos llega una dirigente nueva. Patricio es el encargado de Avanzada, Rodrigo tiene el Clan, Luis que ve Manada... y bueno, en temas de campamento siempre hay una persona responsable de cada campamento, que se hace cargo del campamento completo, pero hay y también se designan trabajos. En campamento nos dividimos las pegas, cada uno ve, te encargas de ir a ver lugares, otros se encargan de ver los buses, alimentación...” (Gerardo, 27 años, dirigente de Tropa, Grupo Guía y Scout Hunab Ku)

Por otra parte, es importante resaltar la distribución de roles del grupo Teotihuacan, ya que su metodología se basa en la realización de comisiones.

“siempre han habido como roles establecidos. El jefe de grupo que es el que tiene el contacto siempre directo con el director del colegio o con los sostenedores del colegio y a la vez el equipo de grupo que está conformado por el jefe de grupo, los dos asistentes de grupo y la administradora. Y después el encargado de intendencia, primeros auxilios, seguridad... si eso. Los otros son como comisiones. Comisión lugar para campamento, comisión buses, comisión programa, comisión decoración, comisión (...) las comisiones permiten delegar pegas, si el secreto de esto es delegar pegas, delegar pegas con gente que sea capaz y cómo se llama, que tú sabes que

va a hacer la pega bien, cachay, gente de confianza igual". (Claudio, 22 años, dirigente de Caminantes, Grupo Guía y Scout Teotihuacan).

Los miembros del movimiento scout al distribuirse roles, ponen en práctica sus juicios morales, ya que desarrollan un proceso cognitivo que les permite reflexionar sobre los constantes dilemas éticos que abordan en la gestión, con el fin de generar un mejor funcionamiento de sus labores. En ese sentido, según Kohlberg (1982), el 'juicio moral' nace en todas las interacciones sociales; el proceso de interacción que tienen los dirigentes y guadoras con otros, en el trabajo en equipo (con otros miembros del Consejo de Grupo), es una condición propicia para el desarrollo de la moral, entendida cómo el proceso de construcción de valores y pautas de conductas. (Kohlberg, 1999)

-Estructura de toma de decisiones grupales de los scouts

Los grupos scout de la comuna de Peñalolén consideran como sus autoridades a los responsables de Grupo (Jefes de Grupo) y los Asistentes de Grupo. Las autoridades grupales tienen la función de representar al grupo y llevar a cabo los Consejos de Grupo. Sin embargo, dichos actores no se sienten 'superiores', ya que todos los miembros del movimiento scout de la comuna se consideran parte de una estructura horizontal.

"está la autoridad que es la jefa de grupo y su asistente, ellos son como la cara de todo esto... nunca hemos tenido una jerarquía así como... o sea, no tiene más cargo que nosotros, porque nosotros decidimos todo..."
(Joaquín, 23 años, dirigente de Tropa, Grupo Guía y Scout Inti Pehuenche)

Así también lo narra otro entrevistado,

"Autoridades, así como de jefe de grupo yo creo... eeh, en verdad son las caras visibles, cachay, pero dentro del consejo, la opinión del que llegó hace dos días tiene el mismo peso que la opinión de los demás". (Claudio, 22 años, dirigente de Clan, Grupo Guía y Scout Teotihuacan)

La horizontalidad de los scouts se refiere a que todos/as los y las integrantes del Movimiento scout tienen derecho a voz y voto en la instancia del Consejo de Grupo.

“Nosotros estamos todos en la misma línea, todos tenemos voz y voto dentro del consejo. Aquí nosotros todos votamos, todos participamos, porque todos estamos por un mismo fin que son los niños, entonces nadie vale más que otro, pero obviamente la autoridad más visible es la jefa de grupo, que es a la que se le consulta cuando vamos de paseo, tratamos como de avisarle...” (Geraldine, 20 años, guidora de Compañía, Grupo Guía y Scout Trafuya Nutram).

En síntesis, los grupos de la comuna de Peñalolén consideran a los Responsables de Grupo y a los Asistentes de Grupo como las autoridades, pero dicha autoridad no se presenta desde una estructura vertical, sino que más bien desde una horizontal.

-Elección de líderes: Responsable y Asistente de Grupo

Según la AGSCH (2013) Los dirigentes y guidoras tienen la función de llevar a cabo el Consejo de Grupo, instancia máxima de discusión, organización y planificación. En dicha instancia se encuentran dos figuras que lo dirigen, el Responsable de Grupo y el Asistente de Grupo, elegidos por los demás miembros del Consejo. Al respecto, diez grupos scout señalan que los responsables y asistentes de grupo fueron elegidos democráticamente:

“democrático, solamente los dirigentes y guidoras del Consejo votan por estos cargos de representante y liderazgo...” (Macarena, 21 años, guidora de la Bandada, Grupo Guía y Scout Antu Paihue)

Sin embargo, hay dos grupos scout (Hunab Ku y Los Andes) que señalan que la votación de líderes (responsable de grupo y asistente de grupo) se debería llevar a cabo con otros actores cercanos al grupo, tal como lo plantea el Método

Scout.

“debiera hacerlo el consejo de grupo, donde tiene que estar el representante del comité de padres y apoderados, el representante de la institución patrocinante, el staff completo, un representante por unidad de los padres, ese debiera ser el consejo siempre”. (Gerardo, 27 años, dirigente de Tropa, Grupo Guía y Scout Hunab Ku)

A continuación, para conocer en mayor profundidad las características que tienen los y las líderes, de acuerdo a las y los entrevistados, estos se escogen por las siguientes habilidades y capacidades:

-competencias y capacidad de gestión:

“...cuando escogemos a él como representante fue un tema de que, sinceramente, quien creemos que se la puede más. Porque por ejemplo, no sé po, eh, escogí a él, porque este año queríamos meternos más en el distrito, y yo dije: yo creo que él tiene varias herramientas pa' poder hablar con el distrito, mostrar la cara y cosas así. Y yo decía, yo no tengo, a mí no me gustaría estar metido mucho en el distrito, porque yo quiero concentrarme con los cabros, y hacer muchas actividades para ellos. También estaba la relación con el colegio, como yo te comentaba, no era tan buena, ahí el encargado era él, que tenía que, así como, de alguna forma dar la cara, la relación con el colegio, la cara con el colegio. Y él era el más diplomático”. (Jorge, 20 años, dirigente de Tropa, Grupo Guía y Scout Pangue Mahuida)

También, por sus experiencias dentro del Movimiento Scout.

“bueno, la elección de líderes que tuvimos ahora, fue como por conocimiento, fue como por la práctica que llevan, son los más antiguos dentro de todo el movimiento”. (Cristóbal, dirigente de Manada, Grupo Guía y Scout Asgar)

Para complementar el punto anterior, a continuación se presentan las características que debiese tener un líder según los distintos discursos de los dirigentes y guadoras entrevistados que respondieron a la pregunta 'cómo debiese ser un líder'.

Para los grupos scout de la comuna de Peñalolén, los líderes de un grupo deberían tener las siguientes características:

-Tiempo para su labor de líder:

“necesitamos una líder con tiempo, eso es lo principal del grupo, de una persona que tenga tiempo, que pueda trabajar, que pueda dedicarse. Por ejemplo yo no podría ser jefe de grupo nunca, porque yo trabajo por ejemplo en restaurantes, y mi pega son de lunes a domingo, cachay, tengo un hijo, entonces mi tiempo libre la paso con mi hijo...” (Alan, 29 años, dirigente de Tropa, Grupo Guía y Scout Inti Pehuenche)

-Trabajar en equipo:

“trabajar en el equipo, dar opiniones, no sé... o sea, si sé, pero es complicado detallar, pero eso, como trabajar en conjunto, felicitar cuando alguien hace algo bien, reconocer el logro de otro y no solamente el propio, y hacer que el equipo se sienta bien trabajando”. (Claudio, 22 años, dirigente de Clan, Grupo Guía y Scout Teotihuacan)

Según lo planteado por Claudio, este es una de las características de un 'líder transformador', ya que el trabajo en equipo enfatiza en el desarrollo personal y en la productividad organizativa del grupo. (Concilio Nacional de Minorías Contra el SIDA, NMAC, 1987)

-Conciliador, mediador:

“tiene que ser conciliador, en el sentido de que no sé poh’, si en su grupo o con los chicos que está trabajando, hay un choque ahí de opiniones, tiene

que mediar, tiene que ser capaz de poder escuchar una parte y poder escuchar la otra, y ser como honesto y decir cómo, saben qué, yo personalmente creo que vamos a hacer esto, que es lo que encuentro va a ser mejor”. (Sebastián, 21 años, dirigente de Tropa, responsable del Grupo Guía y Scout Pangué Mahuida)

-Llevar a la práctica lo que tiene como discurso (coherencia):

“que no sea un jefe que diga: tú has esto, tú esto, tú esto, y yo me quedo ahí sin hacer nada. O sea, que esté metido donde las papas queman, o sea que diga ya miren, vamos a hacer esto, y él, esté ahí apoyando constantemente, esté haciendo la pega constantemente, y a lo mejor que esté él mostrando el camino pero que vean el apoyo; y se preocupe que los demás también apoyen y se la puedan”. (Sebastián, 21 años, dirigente de Tropa, responsable del Grupo Guía y Scout Pangué Mahuida)

-Tomar en cuenta la opinión de los NNA:

“pienso que hay que estar con los niños, hay que ser democrático y hay que separar las diferencias que puedan tener, hay niños que no siempre pueden estar de acuerdo con las decisiones o con las opiniones de los demás, pero hay que tomarlas en cuenta, aun así, si son decisiones y hay que contar los pro y los contra para cada uno, y un líder no toma las decisiones solo, un líder toma las decisiones de acuerdo a los acuerdos a los niños, a los apoderados, a los jefes, a todos...” (Alejandra, guiadora de Bandada, responsable del Grupo Guía y Scout Mankepillan)

Finalmente, una guiadora sintetiza cómo debiese ser un/a líder:

“que disponga de cierta cantidad de tiempo; que tenga buen relación con la comunidad, es decir con los padres, con el mismo grupo, con los mismos dirigentes y guiadoras, y con el colegio; que tenga la capacidad de llevar como la necesidad que tenemos como grupo a otras instancias, por ejemplo

en el colegio o el distrito; que tenga cierto grado de capacidad de gestión y organización, y al final, yo creo que la buena relación es la clave; que sepa dar instrucciones, que sepa darlo de buena manera; que sepa plantear todas las inquietudes que pueda tener o que tengamos nosotros como dirigentes de unidad". (Macarena, 21 años, guiadora de la Bandada, Grupo Guía y Scout Antu Paihue)

El liderazgo siempre va acompañado de 'la motivación', ya que esta última se comprende como la voluntad de llevar a cabo grandes esfuerzos para alcanzar las metas de los diferentes grupos scouts, condicionada por la capacidad del esfuerzo para satisfacer sus necesidades individuales. (Robbins, 1999)

De acuerdo a las características presentadas por los dirigentes y guiadoras de la comuna de Peñalolén, el tipo de líder que abogan es el denominado 'líder transformador'. Según Montero (2004), este tipo de líder tiene un fuerte e intenso componente efectivo, por el alto despliegue de energía y trabajo-no sólo de líder-sino del grupo scout al cual pertenece, pues una de sus cualidades es la de movilizar a las personas del grupo y de su área de influencia-y por desarrollar sólidos vínculos con los demás miembros de la comunidad (los demás dirigentes y guiadoras del grupo), quienes a su vez le corresponden con simpatía y cariño.

En síntesis, los líderes de los grupos deben conocer y tener buena relación con todos los actores que hacen a la entidad educativa: apoderados, colegio, entre otros. Además, tener habilidades y herramientas para trabajar con otras personas.

Finalmente, es importante señalar que dos grupos scout (Antu Paihue y Likankura), diferencian la labor de un "líder" a la de un "Jefe",

"nosotros aquí en el grupo tenemos quitada la palabra "jefe", que en muchos grupos todavía sigue que los niños llamen jefe a las personas. Yo creo que eso es lo primero, porque nosotros no estamos siendo jefes de

nadie, no estamos mandando a nadie a hacer tal cosas. Ni ellos trabajan pa' nosotros, todo lo contrario, nosotros trabajamos para ellos. Entonces, yo creo que un líder es una persona que los motiva a seguir adelante y a alcanzar objetivos y que quizás él llegue a ser más...” (Antonia, 20 años, guidora de la Compañía, Grupo Guía y Scout Likankura)

Para conocer las perspectivas que tienen de sus liderazgos, dirigentes y guidoras, en su mayoría, señalan que están cerca de las definiciones que dieron. Por ejemplo, así lo narra Macarena,

“yo creo que bien cerca, de hecho, no sé cómo en porcentaje, mucho más del 90%, no sé qué tan cerca del 100%, porque uno nunca es perfecto, ni cumple los requisitos o como formalidades, pero en realidad, nosotros tratamos de cumplir la mayoría de las veces, lo que más se pueda o la persona que esté más ad hoc para este cargo y que pueda cumplirlo de la mejor manera, porque puede que una persona tenga todas esas capacidades, pero no tenga nada de tiempo para reunirme con el colegio, con el distrito y hay otra persona que sí, pero que le falta algún otro requisito. Entonces aquí vamos haciendo una balanza de qué es mejor, pero siempre tratamos de poner las cosas súper bien pensadas y meditadas...y casi nunca es el al lote, “ya tú, porque tení tiempo”. (Macarena, 21 años, guidora de la Bandada, Grupo Guía y Scout Antu Paihue)

Así también lo ratifica Camila, quién narra su experiencia como ex Responsable de su Grupo.

“yo creo que tengo varias cualidades, a lo largo de mi formación como persona y después como profesional, en participación de varios grupos, siempre he estado como ligado a un tema de las ciencias sociales y del trabajo en comunidad, entonces, yo siento que tengo características positivas. Un líder puede ser un buen líder, trato de siempre ser, bueno,

como debiesen ser las características, yo creo que para que alguien sea un buen líder, debiese tener las características que intento promover cuando tengo un cargo de liderazgo, no sé si estaré al cien por ciento, pero sí creo que está bastante cerca en poder por lo menos plantear una alternativa, así en algo. En algún momento fui responsable del grupo y hubo una recepción súper positiva de mis pares, también de mis apoderados, respecto a la gestión que estaba haciendo...” (Camila, 29 años, guiadora de la Bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes).

En síntesis, los dirigentes y guiadoras de la comuna de Peñalolén se definen líderes por su experiencia, como también por sus capacidades de gestión en los diferentes territorios.

“yo creo que todos somos líderes, porque lo aprendemos cuando somos pequeños en scout”. (Macarena, 21 años, guiadora de la Bandada, Grupo Guía y Scout Antu Paihue)

Según Hopenhayn (1988) los dirigentes y guiadoras de los diferentes grupos scout al considerarse líderes, implica que estén en una dialéctica de enriquecimiento social, ya que hay influencias de estos en las decisiones colectivas, ejemplo de ello son las decisiones que se toman en el Consejo de Grupo, instancia donde participan y opinan todos los dirigentes y guiadoras de cada grupo. Finalmente, las decisiones que se toman en Consejo de Grupo debiesen ser vinculantes y por tanto podrían condicionar el actuar de niños, niñas, jóvenes y adultos.

Según una de las teorías del liderazgo (Bass, 1990), existe la teoría del atributo, la cual señala que una persona de forma natural, puede tener funciones de liderazgo. Los scouts señalan que todos son líderes puesto que cumplen con el perfil requerido para la función que cumplen.

-Labor/es de un líder

Según los discursos de los diferentes grupos scout, existen diferentes labores que realizan en la comuna de Peñalolén, saber:

-programar actividades mensuales por medio del Consejo de Grupo:

“como somos un grupo igual grande, de veinte personas aproximado, vamos juntándonos cada mes para organizar las actividades, ver cómo estamos y cómo podemos mejorar, y en base a eso, vemos. En estas reuniones mensuales, decimos: ya, en esta comisión vamos a hacer tal cosa, o queremos hacer tal cosa, por ejemplo una comisión que se encargue de la organización, y esto después lo comunicamos al resto de los integrantes de los dirigentes y guadoras...” (Jaime, 22 años, dirigente de Tropa, Grupo Guía y Scout Antu Paihue)

-relacionarse con otras personas:

“ambos somos responsables de unidad, o sea quiere decir que administrativamente estamos a cargo de la comunicación, primero, con los papás, o sea, nosotros somos los que recibimos los posibles reclamos de papás, las posibles felicitaciones, o si un hijo tiene algún problema, nosotros conversamos con el papá y eso de partida requiere cierta... de un cierto carácter, de liderazgo...” (Jaime, 22 años, dirigente de Tropa, Grupo Guía y Scout Antupaihue)

- Administrar y gestionar:

“mi labor siempre ha sido como de resolución, porque en definitiva e independiente de que yo sea la más joven de los dirigentes y guadoras, soy la que tiene más experiencia en el movimiento, entonces yo me encargaba siempre de organizar los campamentos, de ver la intendencia, de programas de campamento, programas de habilidades, de cómo más temas organizacionales, de cómo tenía que ser, de cómo distribuir los

horarios...” (Camila, 29 años, guiadora de la bandada, Grupo Guía y Scout Los Andes)

El hecho de poder administrar, programar y gestionar supone un tipo de motivación que según Hopenhayn (1988), es que cuando los sujetos ‘participan’ tienen el poder de influenciar en las decisiones que afectan la vida de los demás sujetos, en ese sentido, el deseo de participar, supone la voluntad de ejercer control sobre el proceso que afecta al grupo scout, como lo es por ejemplo coordinar un campamento de verano. Dicha labor participativa de los scout, los hace ser menos ‘objetos’ de las decisiones, y mucho más ‘sujetos’ o ‘protagonistas’ del proceso colectivo. (Hopenhayn, 1988)

-educar a los niños, niñas y jóvenes por medio del acompañamiento:

“tú eres el adulto acompañador que está al lado y que por ejemplo, el niño te dice ‘tengo esta situación, puedo hacer la opción A o la opción B’. Y yo desde mi experiencia le diría ‘haz la opción B, pero si tú quieres hacer la A, hazla, cáete, aprende y al final vas a saber que era la opción B, cachay”.
(Claudio, 22 años, dirigente del Clan, Grupo Guía y Scout Teotihuacan)

La educación siempre está acompañado de valores, así lo plantea Rubies (1980), quien plantea que es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene principios, si en esta escuela no se respetan los valores que dan sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia. En ese sentido, el Movimiento Scout por medio de su educación No Formal, al tener una importante labor educativa, por medio del acompañamiento de niños, niñas y jóvenes, tiene necesariamente valores propios que propician la paz para el mundo.

Así también lo narra Gerardo, quien señala que la labor fundamental de los dirigentes y guiadoras es educar.

“Qué labor... educar, para mí eso es importante, a educar a través de la

acción y del juego". (Gerardo, 27 años, dirigente de Tropa, Grupo Guía y Scout Hunab Ku)

Existe una importante labor educativa en los scouts porque y está es condicionante del desarrollo moral de los y las participantes del Movimiento Scout. (Turiel, 1983)

En síntesis, las acciones que realizan los scouts en la comuna de Peñalolén son aquellas preventivas, cuyo fin es *"rescatar a los niños"* y *"explicar los riesgos"* en que se encuentran. También, ejecutan la acción asistencial-solidaria que tiene como fin la realización de servicios por medio de la participación de dirigentes, guidoras y MMBB de forma voluntaria en catástrofes nacionales (incendios, terremotos), como también en trabajos comunitarios (limpieza de La Quebrada de Macul, ayuda a jardines infantiles). Ambas acciones además tienen la función educativa de entregar herramientas a sus participantes que les permite transformar sus realidades y la de otros, es decir, para que sean 'agentes de cambio'. Finalmente, hay un valor que subyace a dichas acciones, cual es el valor de la solidaridad, porque los principios y valores que impulsa el movimiento scout promueve que sus participantes sean personas autónomas, solidarias, responsables y comprometidas con el desarrollo de la sociedad, que asuman deberes para con ellos mismos, siendo responsables de su propio desarrollo como mejores personas y viviendo los valores que están contenidos en la Ley y Promesa. (AGSCH, 2013)

CONCLUSIONES

Para presentar las conclusiones de la investigación, en un primer momento se contextualiza la sociedad chilena de hoy, enfatizando en los términos valóricos que promueve el Neoliberalismo. En un segundo momento, se mencionan los valores que impulsa el Movimiento Scout y que posiblemente podrían contrariar algunos postulados valóricos del modelo hegemónico, para luego dar respuesta al primer objetivo de la investigación-“*Describir los fundamentos valóricos que motivan a los jóvenes, dirigentes y guías entre 20 y 29 años de la comuna de Peñalolén, a ser parte del movimiento scout*”- y finalmente también resolver el segundo objetivo de la investigación-“*Describir la labor social que los dirigentes y guías entre 20 y 29 años realizan en la comuna de Peñalolén, con la comunidad y con los miembros/beneficiarios del movimiento scout*”.

Primeramente, para saber qué mueve a los y las scouts para realizar sus acciones, es necesario definir que las acciones del ser humano se sustentan en un fundamento filosófico/valórico, es decir, lo valórico le da sentido a la vida y por tanto, la determina y condiciona. Para definir cuáles son los valores que mueven a los scouts y por qué estos fundamentos promueven la transformación social, es necesario contextualizar los valores que imperan en la sociedad actual, para así, definir si los valores que presentan los sujetos entrevistados contrarían al modelo actual, o por el contrario, vienen a fomentar el individualismo que pregonan el sistema.

Actualmente en Chile, prevalece el modelo Neoliberal que determina nuestra forma de vivir. Este modelo económico tiene un importante contenido valórico y define el carácter sociocultural hegemónico del país. Lo valórico tiene conexión con el “*deber ser*” del humano, es por ello que se hace necesario conocer cuáles son las características de este modelo. A continuación se hace una definición exhaustiva del Neoliberalismo, para luego señalar por qué el Movimiento Scout podría contrariar algunos de sus postulados valóricos; y a partir

de ello, concluir los objetivos respecto de las hipótesis de la presente investigación.

El Neoliberalismo, generalmente, es sinónimo de política y de un sistema económico; pero, es también una configuración sociocultural. (Grimson, 2007). Es esa una de las importancias del Neoliberalismo, ya que lo sociocultural define estilos y modos de vida. Su ideología marcó un retroceso social en términos de participación, colectividad y ruptura del tejido social.

Es así como en Chile, luego de la reestructuración capitalista Neoliberal impulsada por la dictadura militar del general Augusto Pinochet (1973-1990) y profundizada por los gobiernos democráticos (1990-2007) se ha transformado en la principal sociedad neoliberal de la región latinoamericana. Condición que va a caracterizar tanto la acción social como política de las y los ciudadanos que la integran; va a diseñar y trazar los contornos culturales de la sociedad civil, del estado y, sobre todo, del mercado. (Gómez, 2007) Por medio del Neoliberalismo en Chile, se pasó de un concepto de '*sociedad comunitaria*' a uno de '*sociedad individualista*', que funciona como una simple suma de individuos aislados, cuya relación debe tener lugar solo "*para*" y a través del "*mercado*". En definitiva, solo quiere consumidores. (Muñoz, 2002)

Uno de los postulados que sustenta el Neoliberalismo es el "*individualismo extremo*". En esta tradición el individuo es comprendido como el principal responsable de sus actos. Mediante la reformulación del postulado de la iniciativa individual, se reconocen como derechos básicos del ser humano los de propiedad privada y consumo. El autointerés y la defensa de las necesidades egoístas son presentados como la fuerza que motoriza las conductas individuales. Las necesidades de la sociedad como colectivo se establecen como el resultado exitoso de la unión de los esfuerzos que realiza cada individuo para satisfacer sus propios intereses. (Garretón, op.cit) En este sentido, la individuación del sujeto tiende a eliminar la pertenencia o a renunciar a los sujetos colectivos,

especialmente a las clases sociales, a los partidos políticos, a las organizaciones comunitarias, a los movimientos sociales, etc. instalándose el individuo solitario, desconectado de lo social y político; pero, enchufado a los aparatos que lo conectan con la realidad virtual, imaginaria, global. (Sartori, 1998; García Canclini, 2004) Es decir, se propicia la existencia de un individuo desvinculado y desorganizado, “*solo*”, que para el Neoliberalismo resulta más fácil de controlar y dominar. Este individuo solo e individualista debe ser competitivo frente al resto, emprendedor e innovador. Al capitalismo “*salvaje*” neoliberal le molesta la sociedad y la comunidad porque implica compromiso, negociación y consenso, lo que frenaría y, por ende, encarecería el trabajo y el producto. Este individuo producido en el mercado es inhumano, agresivo, depresivo, física y psíquicamente enfermo, extraño a sí mismo. El individuo entramado en sociedad no-solo se encuentra protegido, sino que además el entramado social le permite desarrollar sus potencialidades, su subjetividad y libertad. La vida humana es esencialmente relación e interrelación. (Rojas, 2006)

Ha sido tal la fragmentación que ha impulsado el modelo, que la adhesión ciudadana a la cosmovisión neoliberal, durante los años noventa y que hoy vuelve con fuerza, se ilustra de manera más elocuente en las nuevas urbanizaciones privadas, es decir, en los enclaves residenciales privados protegidos por guardias de seguridad privados, monitoreados por cámaras de vigilancia, cercados con poderosas y altas rejas de fierro que no sólo son la manifestación de una demanda de seguridad sino de un nuevo estilo de vida. Este nuevo estilo de vida apunta a construir una sociedad civil fragmentada de individuos “*semejantes*”, basado en la existencia de fronteras espaciales, el acceso a la vivienda propia (en lo posible separada y distinta de las demás) y la afirmación de la homogeneidad social. Imponiéndose la exclusión, la separación, del otro o de los otros por no ser iguales o semejantes. Se trata de la cultura social del ghetto. Somos iguales pero defendemos y afirmamos nuestro ser social a partir de la diferencia cultural, económica y, sobre todo, patrimonial. (Gómez Leyton, 2006a y 2006b)

La dominación y hegemonía neoliberal que, como ya se ha sostenido en esta investigación, amplió la configuración de una sociedad neoliberal triunfante que trae como consecuencia la consolidación de la reformulación del rol del individuo en la sociedad. Desde esta perspectiva, la sociedad neoliberal triunfante exige a los individuos el hacerse cargo de sí mismos y que, independientemente de sus recursos materiales y simbólicos, desarrollen soportes y competencias necesarias para garantizar su acceso a los bienes sociales. En este nuevo escenario social, el bienestar ya no aparece como un derecho, sino como una oportunidad. (Gómez Leyton, 2006a y 2006b)

Es claro el retroceso de los derechos sociales, económicos, civiles y políticos en el país para las grandes mayorías. Las nuevas condiciones han instalado una nueva forma ciudadana: la ciudadanía neoliberal, que constituye el eclipse del modelo de ciudadanía social y colectivo instalado con el desarrollo capitalista industrial. (Gómez Leyton, 2006a y 2006b)

En definitiva, el Neoliberalismo ha causado una profunda crisis social debido a la fragmentación social, el individualismo, el conformismo y la competencia exacerbada. (Gómez, 2007) Esto ha generado que los individuos velen por sus propios intereses, demostrando una decadencia social en diferentes ámbitos, ejemplo de ello es la pasividad de la mayoría ante los problemas sociales.

Esta sociedad, el Chile actual, se concibe como un gigantesco mercado donde la integración social se realiza en el nivel de los intercambios más que en el nivel de lo político. Esto es, no se realiza a través de la ciudadanía convencional, de la participación, de la adhesión a ideologías. La figura del hombre y la mujer político, orientado hacia la vida pública, es reemplazada por la figura predominante del individuo burgués, atomizado, que ya no vive en la comunidad de las civitas, ya no vive por la causa (el sindicato, la "población", el partido). Vive para sí y para sus metas. (Moulian, 1997) En ese sentido, la dictadura militar y el mercado

ultraliberal destruyeron el sentido de pertenencia, la solidaridad y el “nosotros”, instalando nuevas formas de interacción humana. (Rojas, 2006)

La estrategia de dominación consistió en refundar el país desde un individuo solo, sin valores ni normas colectivas. Un individuo sin capacidad de negociación, vacío de sentido, separado y desconfiado del vecino, en competencia con el compañero de trabajo, presto a ser ocupado por el mercado y la variedad de sus productos, símbolos y cadenas crediticias. (Rojas, 2006)

De acuerdo a estos antecedentes, la participación y la organización social están mermadas por el individualismo extremo, por ende, en la sociedad actual la organización se debiese entender como un mecanismo que se valora por su movilidad social. Ahora bien, para saber si los valores del Movimiento contrarían a los del Neoliberalismo, y así también, concluir respecto del primer objetivo de la investigación-“*Describir los fundamentos valóricos que motivan a los jóvenes, dirigentes y guadoras entre 20 y 29 años de la comuna de Peñalolén, a ser parte del movimiento scout*”- se afirma lo siguiente:

Los y las jóvenes scout, sin explicitarlo en sus funciones, se contraponen a algunos de los postulados básicos del Neoliberalismo, ya que ejercen el valor de la organización y la participación, por ende, pretenden generar lo ‘colectivo’ dentro de sus territorios, instancia donde los valores son considerados relevantes en sus acciones. Los valores que han aprendido de acuerdo a sus experiencias son el compañerismo, la amistad, la confianza y la responsabilidad, destacando que los valores que entrega el movimiento scout rompen con el ‘individualismo’ que impulsa la sociedad actual. En ese sentido, son valores que permitirán construir una sociedad mejor para todos y todas.

También consideran importantes el valor del respeto por uno mismo y por el otro, valores que son considerados ‘morales’. Estos valores dependen de la libertad humana, lo que significa que está en manos de los scouts el realizarlos y si no se realizan, significaría que los scouts están faltos de humanidad (Cortina,

op.cit). En ese sentido, los valores morales son muy importantes para la sociedad de hoy, que se encuentra sumida en una crisis moral, ya que desarrollan precisamente la moral y la aceptación del otro.

Por medio del trabajo en equipo, han aprendido a socializar, escucharse, respetarse, tomar responsabilidades y liderar. Paralelo a ello, sus experiencias les han brindado conocimiento del Escultismo, el cuidado de la naturaleza y la capacidad de gestionar. Dichos aprendizajes son de tipo 'social' (Ander Egg, op.cit). El aprendizaje que han obtenido por medio de sus experiencias, ya sea como beneficiarios o dirigentes/guiadoras, ha sido el conocer sus habilidades y destrezas con el fin de saber lo que quieren en sus vidas.

Según Bell (1995) todos los valores son históricos; es por ello que los valores de los scouts responden críticamente a un contexto histórico, son presentados en una época determinada, como también en una cultura determinada. En este caso, la época es el siglo XXI, cuando en Chile impera el Neoliberalismo con las características ya referidas en párrafos precedentes. En este marco, la cultura de los scouts se define por su vocación de construir una sociedad mejor para todos y todas.

Los scouts al ser una colectividad humana, que se reúne periódicamente, esencialmente tienen valores de tipo 'social'. Estos valores en un comienzo son ideas, luego experiencias y posteriormente aprendizajes. (Bell, 1995) Los valores de los scouts se han construido por medio de la relación de dos o más sujetos (Fronzizi, 1972). Es por ello, que la socialización entre sus miembros es relevante al momento de hablar de valores.

Los jóvenes dirigentes y guiadoras señalan que enseñan estos valores a los NNA por medio de las actividades, paseos y dinámicas. También, señalan que los valores mencionados se encuentran en la Ley Scout/Guía y la Promesa.

Finalmente, lo que motiva a los jóvenes dirigentes y guiadoras se debe a la

experiencia que han obtenido por medio de sus largos años en el movimiento scout; sus experiencias han significado que el movimiento scout sea un espacio para la proliferación de la amistad.

Por resolver la primera hipótesis de la investigación referida a que-
“*Dirigentes y guionistas tiene un escaso conocimiento de los fundamentos filosóficos que orientan al movimiento scout*”-es importante señalar que los principios valóricos que determina el movimiento scout son los siguientes:

Al respecto recordar que hay dos hitos históricos que marcaron la construcción valórica en el movimiento scout, a saber:

1. Baden Powell a partir de la experiencia de Mafeking, enseñó el valor educativo del servicio, y con ello reafirma que para mantener vigente al Movimiento Scout, las acciones que se desarrollen deben ser relevantes para las grandes necesidades y metas que afectan y movilizan una comunidad. (AGSCH, op.cit) En ese hito, se podría mencionar la experiencia de los y las jóvenes de la comuna de Peñalolén, quienes realizan servicios solidarios y asistenciales con sus respectivos grupos, con el fin de llevar a la práctica los valores aprendidos, tales como la limpieza a la Quebrada de Macul.

2. La experiencia en la isla de Brownsea que tuvo el fundador y que significó la trascendencia de la naturaleza. Para esto había demostrado que producía hábitos de sacrificio y generosidad que obligaba la ayuda mutua, a describir la importancia de la solidaridad, que generaba humildad y fortaleza, que volvía a los jóvenes amables. Con esta experiencia se descubre la oportunidad de que sus vidas podían ser atractivas y útiles. (AGSCH, op.cit) En ese sentido, los scout de Peñalolén desarrollan el ‘Campamento Scout’, actividad desarrollada periódicamente y al aire libre, donde los y las sujetos se descubren y descubren a su vez la solidaridad que se expresa en el trabajo con otros y para otros.

Según el fundador del Movimiento Scout, los scout deben “*ser dignos de*

confianza”, *“pensar en los otros antes que uno mismo”* (AGSCH, op.cit), valores que están citados explícitamente en la Ley y Promesa Scout y que por lo demás, fueron mencionados por los dirigentes y guadoras del estudio. En ese sentido, los y las scouts cumplen con el *“compromiso personal del Movimiento, que en definitiva consiste en respetar y actuar según el código propio de los Principios fundamentales del Movimiento”*. (ASDE y Poblete, 1999, en Orellana, 2007:35)

De acuerdo a todos los valores presentados por los dirigentes y guadoras de la comuna de Peñalolén, sus participantes buscan llegar a ser personas autónomas, solidarias, responsables y comprometidas. En ese sentido, se entiende que educan por medio de la promoción de la paz, la comprensión y la cooperación en el plano local, asumiendo deberes para con ellos mismos, siendo responsables de su propio desarrollo como mejores personas y viviendo los valores que están contenidos en la Ley y Promesa. (AGSCH, 2013)

En definitiva, para los scouts la vivencia de valores fortalece el gobierno ético de la conducta y contribuye a definir la personalidad, entendida como el singular y específico modo de ser persona. (ASGCH, 2014)

Es importante destacar la convicción que tienen los y las jóvenes scouts de la comuna de Peñalolén para determinar que, por medio del Movimiento Scout, han contribuido a la creación de una identidad juvenil que afirma su preocupación por la sociedad, creyendo que las cosas se pueden hacer de una forma metódica y voluntaria.

Es así como se afirma que los resultados obtenidos refutan la hipótesis planteada porque los y las jóvenes scout tienen conocimiento de los fundamentos valóricos del Movimiento Scout, lo que pudo apreciarse en sus discursos.

Tal como se planteó en la introducción de las conclusiones, lo valórico tiene una conexión con el *“deber ser”*, es decir, los valores le dan sentido y condicionan la vida humana. Es por ello, que los fundamentos valóricos del Movimiento Scouts

estudiados en esta investigación, definen el accionar de sus miembros y responden el por qué los scouts desean contribuir a la transformación de la sociedad. Los y las scouts consideran relevantes los principios y valores para consecución del propósito.

Para conocer qué hacen los scout y resolver el segundo objetivo de la investigación-“*Describir la labor social que los dirigentes y guadoras entre 20 y 29 años realizan en la comuna de Peñalolén, con la comunidad y con los miembros/beneficiarios del movimiento scout*”- se concluye lo siguiente.

Los y las jóvenes scout señalan dos tipos de objetivos: los explícitos y los implícitos. El primero de ellos se refiere a los objetivos educativos que llevan a cabo por medio de la aplicación del método scout, ejemplos de ello es la organización de la actividad denominada ‘campamento de verano’ y la ejecución del ‘Ciclo de programa’. En ese sentido cumplen con la labor educativa del Movimiento, ya que la Oficina Mundial Scout (1996) lo define como un movimiento de autoeducación para jóvenes. Y la AGSCH (2013:3) complementa la definición señalando que el Movimiento Scout es *“un movimiento educativo para jóvenes, complementario a la familia y la escuela, de carácter voluntario, no político, abierto a todos sin distinción de género, origen, raza o credo, en conformidad con la misión, los principios y el método concebidos por el fundador”*.

Los segundos objetivos son aquellos que no tienen una orientación educativa definida, sino que más bien hacen uso del ‘activismo’, en este caso se ubican preferentemente los scouts que no tienen conocimiento del método, por lo cual aplican un trabajo basado en experiencias anteriores. Sin embargo, según los discursos recabados en esta investigación, las experiencias que vivieron los dirigentes y guadoras cuando fueron miembros beneficiarios, coincidían con las bases filosóficas del Movimiento Scout, ya que las actividades que vivieron tenían un fuerte contenido del Escultismo, ejemplo de ello era la realización de actividades con temáticas de nudos, amarres, armado de carpas, hacha, cuchillo,

Ley y Promesa, entre otros. Dichas experiencias habían marcado a los sujetos que actualmente eran dirigentes y guadoras, y con ello, replicaban el conocimiento anterior, tratando de hacer más entretenidas sus experiencias. Sin embargo, se requeriría tener conocimiento del método scout, ya que éste sienta las bases de un modelo educativo atrayente y participativo para los miembros beneficiarios.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, los y las jóvenes scouts- cualquiera sea el tipo de objetivo- utilizan los espacios que les brinda el Movimiento Scout para fines educativos, en ese sentido, no postergan los principios que les otorga el Escultismo y se dan cuenta de la capacidad que tienen para generar una transformación social, por tanto, no desperdician sus habilidades y están comprometidos con el cambio social.

La aplicación del método scout, como también la realización de actividades por medio de la experiencia, ha permitido que los y las jóvenes scouts se den cuenta que tienen en sus quehaceres como dirigentes/guiadoras la posibilidad de educar a jóvenes para jugar un rol importante en la sociedad. Por tanto, la mayoría de los jóvenes dirigentes y guadoras asume el rol social que conlleva el trabajo con personas.

Los grupos scouts para definir y ejecutar sus acciones en los territorios, a través de los dirigentes y guadoras estipulan roles, como un responsable de grupo, asistente de grupo, responsable de Unidad y sus asistentes. El responsable y asistente de grupo son definidos autoridades grupales y también considerados líderes, elegidos democráticamente por los demás dirigentes. Las funciones de los líderes son la de programar actividades, relacionarse con otros actores de la comunidad educativa (padres, apoderados, directores, entre otros), administrar y gestionar y, educar por medio del acompañamiento a los NNA.

Es importante señalar que la mayoría de los dirigentes y guadoras son líderes, ya que cumplen el rol de educar por medio del método scout, desarrollando habilidades tales como las de tener un efecto positivo y unificador

en sus grupos, ayudando a establecer la visión, los valores y las creencias del Movimiento Scout. (Concilio Nacional de Minorías contra el SIDA, NMAC, 1987), éstas son las características de un *“líder transformador”*.

Los jóvenes dirigentes y guadoras señalan que un líder debiese tener tiempo en su labor, saber trabajar en equipo, ser un mediador/conciliador, llevar a la práctica su discurso y tomar en cuenta la opinión de los NNA.

También, hay grupos que se organizan por medio de ‘comisiones de trabajo’ que desempeñan diferentes funciones, ejemplo de ello es la comisión de reconocimiento de terreno.

En el caso de la conclusión correspondiente a saber si sus acciones tienen concordancia con el Método Scout, es importante afirmar lo siguiente:

“el escultismo no es un uniforme; no es la familiaridad con el mapa y la morse, ni el conocimiento de la naturaleza; tampoco es excursión, deporte, sino un sistema pedagógico que abarca todo el conjunto de las actividades del joven”. (Toth, 1996:17)

Cuando se aplica el método, el Escultismo ofrece a los y las jóvenes un espacio donde pueden hacer lo que les gusta, de libertad, de creatividad. Por eso, la educación scout da un lugar privilegiado al aire libre, a la naturaleza, lo cual se materializa en las actividades sabatinas, paseos y campamentos que realizan los scout de Peñalolén.

Tal como lo plantearon varios dirigentes/guadoras, el escultismo desarrolla el deseo natural de *“ser algo útil para algo”*, en ese sentido, los y las jóvenes se dan cuenta de que pueden cambiar algo en el mundo. (Scout Católicos, 1990). Es por ello, que los scouts de la comuna de Peñalolén ejecutan la misión del Movimiento Scout, de contribuir al desarrollo de los y las jóvenes, ayudándolos a alcanzar la plenitud de sus posibilidades, intelectuales, físicas, emocionales,

sociales y espirituales, para que participen en la construcción de un mundo mejor, donde las personas se desarrollan plenamente y jueguen un papel constructivo como miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales. (AGSCH, op.cit) Dicho enunciado es similar a los objetivos del trabajo social comunitario, que plantea que el territorio es un espacio para la realización personal.

“el ser humano debe producir, reproducir y desarrollar la vida humana en comunidad en todos sus aspectos o determinaciones, como capacidades de realización de la vida humana, siempre concretada humanamente en un modo de vida o cultura, que es el horizonte desde donde debe medirse su realización (tanto individual como comunitaria y, en último término, de toda la humanidad). (Dussel, 2001: 134, en Antón, et. al, 2007)

En ese sentido, el espacio que brinda la comunidad es muy importante para la realización de los sujetos que pertenecen al movimiento scout, debido a los valores y la conciencia de crear un mundo mejor.

A partir de lo anterior, la hipótesis-*Dirigentes y guadoras no vinculan el sentido de la labor social que realizan en la Comunidad, con los principios filosóficos que sustentan al Movimiento Scout*-se refuta, ya que las acciones que realizan los scouts están determinados por sus principios, valores y la autoeducación ya sea de forma implícita y explícita.

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación, contiene los siguientes hallazgos:

1. La mayoría de los discursos de los jóvenes dirigentes y guadoras destacan la importancia de su paso como miembros beneficiarios del Movimiento Scout, ya que les ha brindado un espacio para la amistad, la formación de la identidad, el compromiso y los valores, y estas han sido las motivaciones por la cual continúan en el Movimiento Scout, lo que finalmente se traduce, implícitamente, en un compromiso con la sociedad.

2. Dirigentes y guadoras, en su rol de formadores, tienen dos motivaciones: la primera de ellas se debe a las experiencias personales de cada sujeto, debido a que la mayoría ha tenido una larga trayectoria en el Movimiento como MMBB y formador/a, lo que ha significado que vivan un proceso interno de transformación y que, en algunos casos los hace sentirse empoderados de su rol social. La segunda, se debe a la motivación que les permite participar en un espacio como son los scouts, ya que les supone el poder influenciar en las decisiones que afectan la vida de los sujetos con los que trabajan. (Hopenhayn, op.cit), dicha influencia educativa tiene como fin explícito la transformación de la realidad de los y las sujetos.

3. Los principios y valores que definen los scout para ser miembros del movimiento scout, son aquellos considerados 'sociales', ya que estos se concretan en una colectividad humana. (Bell, 1995) Los valores son el trabajo en equipo (por medio de la relación entre los/as sujetos); la idea de democracia (por medio de la opinión y el protagonismo que tienen los NNA en las actividades; y la tolerancia y respeto como aceptación del otro/a.

4. Por medio de las experiencias que han obtenido los y las scouts, han generado aprendizajes, de tipo 'social', ya que los scouts al ser un grupo humano determinado, adquieren comportamientos, conocimientos y capacidades, que además, están bajo la influencia de un entorno social. (Ander Egg, op.cit) En ese

sentido, los y las scout destacan los aprendizajes que estimulan el carácter, como el trabajo en equipo, aprender a escuchar, respetarse, la responsabilidad, la educación, el conocimiento de lugares, el cuidado de la naturaleza, escultismo, sociabilidad, liderazgo y la capacidad de gestión.

5. Los diferentes grupos scout de la comuna de Peñalolén realizan dos tipos de labores y acciones: la primera de ellas es la función preventiva educativa que llevan a cabo, ya que desean sacar a los NNA de sus realidades, un ejemplo de ello es la reunión periódica que tiene los y las scouts cada sábado, donde participan NNA de actividades elaboradas por jóvenes y adultos. La segunda labor es ejecutar acciones solidarias y asistenciales, por medio de la realización de servicios comunitarios, dichos servicios tienen como fin llevar a la práctica los valores que enseña el movimiento con la comunidad, ejemplo de ello es la limpieza de la quebrada de Macul.

6. Los grupos scouts definen sus acciones según las características de sus territorios, la institución patrocinante (colegio) y las características socioeconómicas de sus miembros, ya que los grupos que realizan una labor preventiva, lo hacen en sectores vulnerables de la comuna, ejemplo de ello es el Grupo Guía y Scout San Roque ubicado en el Colegio Municipal Mariano Egaña, sector Lo Hermida, sus guadoras señalan que siempre el grupo se ha movido por “sectores de riesgo social”. Mientras que los otros grupos no tienen en sus discursos una labor preventiva, sino que desarrollan ‘servicio social’ en sus territorios, ejemplo de ello es el Grupo Guía y Scout Antupaihue, ubicado en el Colegio Particular No subvencionado Pedro de Valdivia, quienes sus dirigentes y guadoras señalan que los scout son un taller extra programático del colegio.

7. La aplicación del método educativo scout se realiza por medio de la participación de los NNA, que tienen la misión de ser los protagonistas de su educación. Dicha aplicación en algunos grupos contempla un conocimiento nulo o parcial del método, resultando así, la realización de actividades sin un sentido

educativo, lo que se conoce como el 'activismo'. En ese sentido, el 'activismo' es el conocimiento aprendido por dirigentes y guionistas solo por medio de experiencias pasadas.

8. Los discursos de los dirigentes y guionistas que tenían entre 27 y 29 años, por ejemplo Patricia y Gerardo, presentan un mayor conocimiento del Movimiento Scout, ya que Patricia comenzó a participar desde los diez años, fue beneficiaria en su primer grupo scout ubicado en Puerto Montt y, tiene un conocimiento acabado del método scout debido a su participación del Curso Medio. Por parte de Gerardo, es actualmente formador de cursos en el Movimiento Scout, por ende, tiene conocimientos acabados del método scout. Es por ello, que los discursos de ambos eran más elaborados que los otros entrevistados.

APORTES DEL Y AL TRABAJO SOCIAL

Para comenzar, definiré qué se entiende por Trabajo Social en esta investigación. Según Montoya, Zapata y Cardona (2002), es una profesión que promueve los principios de los derechos humanos y la justicia social, por medio de la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales. Específicamente, se interesa en la resolución de problemas sociales, relaciones humanas, el cambio social y en la autonomía de las personas: todo ello en interacción con su contexto en el ejercicio de sus derechos en su participación como persona sujeto del desarrollo y en la mejora de la sociedad respecto a la calidad de vida en el plano biopsicosocial, cultural, político, económico y espiritual. De acuerdo a esta definición, “*la promoción de la derechos humanos y la justicia social*”, van acorde a la búsqueda de la “*mejora*” y transformar la sociedad. En ese sentido, la disciplina es crítica respecto al contexto y al modelo que opera en la sociedad, por lo que interviene promoviendo la participación y organización, para lograr mejorar la calidad de vida de los y las seres humanos.

Es por ello, que al hablar del Trabajo Social, es necesario contextualizar el modelo actual de Chile, ya que tal como se presentó en las conclusiones, la sociedad de hoy está caracterizada por la presencia de un individualismo extremo, por egoísmo, la ruptura de la organización y la participación, síntomas claros del modelo Neoliberal. Pese a ello, hay una serie de iniciativas que van en contra de la corriente del Neoliberalismo, entre ellas el Trabajo Social Colectivo que busca potenciar la asociatividad, y para ello la disciplina se enfrenta a la problemática de desencanto social y fragmentación que se traduce en la falta de participación. Cabe señalar que la disciplina del Trabajo Social cuando se refiere a la justicia social se ciñe esencialmente por ‘lo valórico’. Trabaja en base a la aplicación de ‘metodologías de intervención’, que se derivan de las Políticas Públicas que son el marco actual para abordar los problemas sociales derivados del sistema social. Para dar mayor profundidad a lo planteado, se abordan en primer lugar los aspectos valóricos que se expresan en los códigos deontológicos de la disciplina;

en un segundo momento, se abordará también lo que se comprende por metodología de intervención.

En una primera síntesis, señalar que el Trabajo Social y todas las profesiones se basan en un conjunto de valores que orientan su quehacer. En algunas profesiones existen, de manera explícita, tales como códigos deontológicos que regulan los deberes de los profesionales. En el caso del Trabajo Social, esos códigos se pueden expresar de manera diferente, según los mundos culturales y la situación histórica. En ese marco se define el “*deber-ser*” del Trabajo Social. En otras palabras, estos códigos están ligados a las funciones históricas que ha tenido el Trabajo Social y a la manera cómo, en cada caso, se interpela la misma profesión, con relación a la sociedad en que se vive y a lo que se considera el ámbito propio de la intervención del Trabajo Social. (Fóscolo, 2007)

Por otra lado, pero relacionado con el punto anterior, para actuar, la disciplina del Trabajo Social utiliza diferentes metodologías de intervención, las cuales se comprenderán como el “*proceso holístico y complejo que se inicia analíticamente en el instante en que los lineamientos se configuran como elementos lógicamente interrelacionados, a través de la aplicación de técnicas enfocadas filosófica e ideológicamente, que permiten coadyuvar a los procesos de cambios, para sustentar acciones enfocadas a determinados objetivos, conformándolos o negándolos*”. (Ander Egg, 1995:49)

La disciplina del Trabajo Social utiliza dichos valores y metodologías orientadas a generar una transformación social, mayormente en los espacios de colectividad, ya que es en estos donde se dan las relaciones sociales, la participación y la organización, características esenciales para enfrentar, en alguna medida, las consecuencias del sistema Neoliberal. De acuerdo a ello, en el interés de conocer otros espacios de ‘colectividad’ que aporten herramientas al Trabajo Social para lograr de mejor modo sus propósitos, surgió el interés de

estudiar a los scouts de la comuna de Peñalolén. Surge en la comprensión de que los scouts son una de las organizaciones sociales que, por su aporte en lo valórico y metodológico, puede contribuir una posible mejora de las intervenciones del Trabajo Social. El Movimiento Scout ha sido poco estudiado por las Ciencias Sociales, su método por medio del Escultismo ha funcionado como una propuesta o estilo de vida para muchos niños, niñas y jóvenes, por ende, este espacio es fuente de aprendizajes para una posible intervención de las que ejecutan los/as trabajadores/as sociales.

Tal como se plantea en la definición de Trabajo Social, la disciplina se interesa en la resolución de problemas sociales, relaciones humanas, el cambio social, y en la autonomía de las personas, definición que tiene un aspecto en común con los propósitos del Movimiento Scout, ya que éste desea formar integralmente a niños, niñas y jóvenes para que jueguen un papel constructivo en la sociedad. Por tanto, existen puntos en común entre el Trabajo Social y el Movimiento Scout, ya que ambos buscan generar autonomía en sus participantes, para finalmente impulsar un cambio social. Esta es la base sobre la cual surgió la idea de realizar esta investigación que se presenta a continuación. A partir de su desarrollo, se concluye que los scouts son una fuente de aprendizajes para el Trabajo Social, de modo que a continuación, se presentan los aprendizajes que ha brindado esta investigación para el Trabajo Social.

Primero, lo valórico es muy relevante para el Trabajo Social, ya que el Trabajo Social se basa en los derechos humanos, las necesidades humanas y los valores humanos, pudiendo contribuir formidablemente a la construcción de una nueva sociedad. (Fóscolo, 2007) Por tanto, comprendiendo que los valores del Movimiento Scout-tales como el compromiso y la solidaridad, los cuales también son los propios del Trabajo Social- vienen a contrarrestar los valores de la sociedad del siglo XXI, estos también sirven para ser usados por los interventores sociales, ya que éstos siempre se encuentran sometidos a dilemas éticos. Es importante destacar el valor de la solidaridad y el compromiso de los y las jóvenes

del Movimiento Scout, ya que éstos son impulsados para mejorar la sociedad. Finalmente, es necesario tener en cuenta que se debe llevar adelante una reflexión crítica acerca del carácter normativo de la deontología profesional, es decir, de meditar acerca del origen, fundamento y universalidad de las normas, teniendo en cuenta que éstas no ofrecen recetas sino orientaciones para la interpretación de los y las trabajadores sociales sobre la acción que llevan a cabo en situaciones dilemáticas, conflictivas o contradictorias. (Arpini, 2007)

Un segundo aspecto importante, es comprender el método scout, ya que permite al Trabajo Social conocer una nueva forma de llevar a cabo las acciones educativas y de transformación, ya que el método scout está compuesto por una serie de componentes que permiten la educación de los participantes. Es por ello que conocer sus componentes valóricos y su método permite poner al alcance de la disciplina una nueva forma de intervención, que reafirma el 'protagonismo' que deben tener los y las sujetos en las intervenciones sociales generando adherencia. El método scout tiene un componente que lo hace interesante y a la vez lúdico, ya que incorpora el aprendizaje de los sujetos beneficiarios a través del juego.

Tercero, destacar las habilidades como aprendizajes y las capacidades de gestión voluntaria que tiene los y las scouts en sus territorios para formar redes con distintos actores: colegios, la Corporación de Educación de Peñalolén, el Municipio de Peñalolén, los apoderados de los niños, niñas y jóvenes, el distrito de Peñalolén (conformado por los 12 grupos de la comuna), son desde una perspectiva integral aun cuando no lo explicitan, de ese modo, aporta habilidades útiles de adquirir para el Trabajo Social comunitario, ya que éste busca potenciar los barrios por medio de la participación y la organización de la comunidad; en ese sentido, los scouts aportan con conocimientos para pensar cómo debiesen ser los líderes comunitarios que se potencian desde la intervención social. Por otra parte, se afirma que el distrito de Peñalolén es considerada una 'red comunitaria' de la mayoría de los grupos scouts, ya que existen relaciones complejas de intercambio entre múltiples y diversos actores (dirigentes y guadoras de la comuna de

Peñalolén), que mantienen un flujo y reflujo constante de informaciones y mediaciones organizadas en pro de un fin común: gestionar y facilitar los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes scouts. (Montero, 2004)

Utilizando nuevamente a Montero (1998), se puede concluir que los scouts constituyen una comunidad ya que:

- Son un grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollado
- Los grupos scouts comparten intereses, objetivos, principalmente el de transformar la realidad de sus participantes.
- Los grupos scouts están en constante transformación y evolución (su tamaño varía dependiendo del territorio)
- En los grupos scouts existe la afectividad entre sus participantes.
- El conocimiento y la información por medio de la experiencia de sus participantes, genera un sentido de pertenencia e identidad social
- Preexisten a la presencia de un interventor social, es más, funcionan sin la intervención de un profesional de las ciencias sociales que lo oriente y guíe, pues cuentan con un marco valórico que los retroalimenta.

Cuarto, como se decía el Trabajo Social comunitario, en reiteradas ocasiones, enfrenta la problemática de la baja participación de los y las ciudadanos en los espacios de colectividad, sin embargo, el Movimiento Scout al ser una institución con una alta adhesión de adherentes, aporta con las perspectivas y el qué hacer de los scouts, dos funciones que debiese actualizar periódicamente el Trabajo Social, que es lo que esta investigación aporta a la disciplina, para enriquecer el qué hacer y el cómo hacer una intervención social. En definitiva, las reflexiones que emanan de esta investigación invitan al Trabajo Social a cuestionarse la forma y el cómo está accionando, con el fin de mejorar sus intervenciones.

Ahora bien, la presente investigación también concluye la siguiente sugerencia para el Trabajo Social: Además de conocer el Movimiento Scout por medio de esta investigación, ¿el Trabajo Social habrá investigado otras instancias de colectividad y participación, con el fin de rescatar sus aprendizajes? Es por ello, que se invita al Trabajo Social a observar otras instancias de colectividad y participación.

Finalmente, el informe deja la siguiente interrogante para un posible estudio, ¿la realidad de los y las scouts de la comuna de Peñalolén, será la misma de otra comuna de Chile?

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, T. (1992) Transforming Leadership: New Skill for an Extraordinary Future, Editorial Human Resource, Estados Unidos de América.
- Amengual, G. (2007) El Concepto de Experiencia. Revista de Filosofía de Santa fe, Argentina.
- Ander Egg, E. (1986) Diccionario de Trabajo Social, Editorial Brujas, Bogotá, Colombia.
- Ariovich, L. (1996) La Juventud es más que una Palabra, Editorial Biblos, Buenos Aires.
- Asociación de Guías y Scout De Chile (2004) Material de Apoyo al Sistema Modular, AGSCH, Zona de la Frontera, Chile.
- Asociación de Guías y Scout De Chile (2015) Número de inscritos años 2015.
- Berta Bell, E. (1995) Los Valores, Santiago de Chile.
- Bonifacio, B. (2007) Experiencia y Construcción Personal de la

Moralidad, Revista Mexicana de la
Investigación Educativa, México.

- Carreras, LL.-Eijo, P.-Estany, A.-
Narcea, Gómez, M.-Guich, R.-Mir, F.-
Planas, T.-Serrats, G. (1995) Cómo Educar en Valores, Ediciones
España.
- Comisión de Educación de Guías
y Scout de Chile-COMEDUC (2013) Marco conceptual del método y
animación del programa de jóvenes,
AGSCH,
- Comisión de Educación de Guías
y Scout de Chile (2013) Una estrategia de Desarrollo de los
Animadores Adultos, ASGCH,
Santiago de Chile
- Comisión de Educación de Guías
Y Scout de Chile (2014) Manual de la Rama Caminantes,
AGSCH, Santiago de Chile
- Concilio Nacional de Minorías
Contra el SIDA (1987) Desarrollo de Liderazgo, National
Minority Aids Council, Washington, DC
- Corbeta, P. (2007) Metodología y Técnicas de
Investigación Social,
Edición Reservada, Madrid, España.

- Cortina, A. (1997) El Mundo de los Valores, Ética y Educación, Editorial El Búho, Santafé de Bogotá.
- De Robertis, C. (1994) La Intervención Colectiva en Trabajo Social: La Acción con Grupo y Comunidades. El Ateneo, Argentina.
- DelBrutto, A. (2016) Vida de Baden Powell, Entrevista.
- Distrito de Peñalolén (2015) Número de inscritos en la Comuna; Nómina de Los Grupos scouts de la comuna de Peñalolén.
- Duarte, K. (2006) Discursos de Resistencias Juveniles en Sociedades Adultocéntricas, Universidad de Chile, Chile.
- Duarte, K. (2009) Última década, inclusión y participación Juvenil, Centro de estudios Sociales CIDPA, Valparaíso De Chile
- Escartín, J. (1998) Manual de Trabajo Social, Editorial Agua Clara, España.

- Fóscolo, N., Arpini, A.,
Rubio, R. (2007) Desafíos éticos del Trabajo Social
 latinoamericano Editorial Espacio, Buenos
Aires.
- Fromm, E. (1970) La Revolución de la Esperanza, Biblioteca
Libre, España.
- Frondizi, R. (1995) ¿Qué son los valores?, Fondo de Cultura
Económica, México.
- Garretón, M. (2012) Neoliberalismo Corregido y Progresismo
Limitado, Editorial Arcis, Santiago de Chile.
- Gómez, J. (2007) Chile: 1990-2007 Una sociedad Neoliberal
Avanzada. Revista de Sociología,
Universidad Arcis.
- Hernández R; Fernández C; y
Baptista P. (1991) Metodología de la Investigación, Primera
Edición por McGraw, San Andrés, México.
- Hopenhayn, M. (1988) La Participación y sus Motivos, Santiago de
Chile.
- Ibáñez, L. (1996) “Técnicas Scouts”, Ediciones Pastoral Scout

- Marista, Santiago de Chile.
- Jensen, J. (2008) Adolescencia y Adulterez Emergente,
Tercera Edición, México.
- Lidz, T. (2013) La Persona, Editorial Herder, España.
- Luis, I. (1990) Técnicas Scouts, Ediciones Pastoral
Scout Marista, Santiago Chile.
- Maldonado, P.- Perucca, P. (2008) La Motivación de los Empleados en
Organizaciones Con Planes de Desarrollo
De Carrera. Tesis para Optar al título de
Ingeniero Comercial de la
Universidad de Chile.
- Maslow, A. (1968) El Hombre Autorrealizado, Editorial
Kairós, Barcelona.
- Maslow, A. (1971) La Personalidad Creadora, Editorial
Kairós, Barcelona.
- Montero M. (2004) Introducción a la Psicología Comunitaria.
Desarrollo, Conceptos y Procesos, Editorial

Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Movimiento Scout Católico (1990) “Baden-Powell hoy”, Edición Scouts de Francia, Francia.

Moulian, T. (1997) Chile Actual: Anatomía de un Mito, Lom Ediciones, Universidad Arcis, Chile.

Orellana, C. (2007) Movimiento Scout e identidad en adolescentes Desde Las vivencias de jóvenes y adultos en el Escultismo. Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Pacheco, M. (2007) Educación No Formal, Organización de las Naciones Unidas.

Palomo, A. (1989) Laurence Kohlberg: Teoría y Práctica del Desarrollo Moral en la Escuela, Universidad de Castilla, La Mancha.

Pérez, C. (2007) Sobre el Concepto de Valor. Una Propuesta De Integración de Diferentes Perspectivas, Universidad de Valencia, España.

- Poblete, M. (1999) "El movimiento scout, un sistema educativo", Edición Asociación de Guías y Scout de Chile, Santiago de Chile.
- Pourtois, J. (1992) Epistemología e Instrumentación en Ciencias Humanas, Editorial Herder S.A., Madrid, España.
- Powell, B. (1908) "Escultismo para Muchachos", Editorial Scout Interamericana, Costa Rica.
- Rodríguez, M. (2004) La Teoría del Aprendizaje Significativo, Centro de Educación a Distancias, Pamplona, España.
- Rojas, J. (2006) "Los Boys Scouts en Chile, 1009-1953", Ediciones De la dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, Santiago de Chile.
- Rojas, J. (2006) La Sociedad Neoliberal, Universidad de Concepción, Chile.

Fuentes electrónicas.

Asociación de Guías y Scout De Chile (2016): ¿Qué son y qué hacen los scouts?

Fecha de consulta: Abril del 2016

<http://www.guiasyscoutsdechile.cl/conocenos>

Asociación de Guías y Scout de Chile (2016): Cronología de la AGSCH

Fecha de consulta: Mayo del 2016

<http://infoscout.cl/cronologia-de-la-asociacion-de-guias-y-scouts-de-chile/>

Asociación de Guías y Scout de Chile (2016): Manual del Método

Fecha de consulta: Julio del 2016

<http://www.guiasyscoutsdechile.cl/manuales-nacionales>

Ilustre Municipalidad de Peñalolén (2016): Antecedentes de actividades scout en
La comuna (2015).

Fecha de consulta: Julio del 2016

<http://www.penalolen.cl/encuentro-scout-de-penalolen-2/>

Observatorio de Peñalolén (2016): Información del territorio de Peñalolén

Fecha de consulta: junio del 2016

<http://observatorio.penalolen.cl/informacion-general/territorio>

Observatorio Peñalolén (2016): Políticas de Integración Comuna de Peñalolén;
Política de Jóvenes Peñalolén

Fecha de consulta: mayo del 2016

http://observatorio.penalolen.cl/sites/default/files/documentos/politicas_de_integracion.pdf

Plan de Desarrollo Comunitario

Participación social Juvenil.

De Peñalolén (2013-2016):

Fecha de consulta: Julio del 2016.

<http://www.penalolen.cl/wp-content/uploads/2015/01/7.-INFORME-DE-POL%C3%8DTICAS-FINAL.pdf>

SECPLA Peñalolén (2012):

Organizaciones de la Comuna

Fecha de consulta: Julio del 2016

<http://observatorio.penalolen.cl/>

SECPLA Peñalolén (2012):

Demografía de la Comuna

Fecha de consulta: Julio del 2016

<http://observatorio.penalolen.cl/>

ANEXOS

ANEXO N°1: Operacionalización de variables

Variable: Fundamentos Valóricos

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems
Los fundamentos valóricos son definidos como toda perfección, real o ideal, existente o posible y que provoca la estimación del ser humano, porque responde a todas sus tendencias o necesidades” (Marín, 1990:172)	Los fundamentos valóricos son comprendidos como el discurso, real o ideal, existente o posible y que provoca la estimación del ser humano como eje de la acción. Los fundamentos valóricos comprenden motivaciones, principios, experiencias y aprendizajes.	<p>Motivaciones</p> <p>Principios</p> <p>Experiencias</p> <p>Aprendizajes</p>	<p>¿Qué los motiva a ser parte del Movimiento Scout?</p> <p>¿Por qué creen que los niños, niñas y jóvenes ingresan al Mov. Scout?</p> <p>¿Qué es lo que el movimiento está ofreciendo y siendo atrayente para ellos?</p> <p>¿Cuáles son los principios/valores que a ustedes les hacen sentido para ser miembros del movimiento scout?</p> <p>Expliquen cómo relacionan esos valores y principios en el trabajo que ustedes desarrollan con la comunidad.</p> <p>En el plano de los valores ¿Que han aprendido a través de su pertenencia al Movimiento Scout?</p> <p>¿Se adecuan los valores del Movimiento Scout al contexto actual? ¿De qué forma?</p> <p>¿Recomendarías a otros jóvenes que se integrarán al Movimiento, por qué?</p> <p>Evalúen su experiencia en el Movimiento Scout</p> <p>¿Qué aprendizajes han conseguido a través de su práctica en el Movimiento Scout?</p>

Variable: Labor social

Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems
La labor social (acción social) es toda actividad consciente, organizada y dirigida de manera individual o colectiva, que de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre el medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla. (Ander Egg, 1984:2)	La labor social es comprendida como toda actividad que desarrollan los scout de forma consciente, organizada y dirigida de manera individual o colectiva. Por tanto comprende acciones, objetivos, métodos y roles de los sujetos que tienen por finalidad actuar sobre el medio social, para mejorarla o transformarla.	<p>Acción social</p> <p>Objetivos</p> <p>Método</p> <p>Roles (funciones)</p>	<p>¿Cuál es la labor social que realizan ustedes como dirigentes o guioneras, con la comunidad, comprendida como el conjunto de miembros del movimiento pertenecientes a un colegio, plaza o parroquia de un territorio de la comuna de Peñalolén, donde ustedes se insertan para llevar a cabo sus actividades?</p> <p>¿Qué actividades realizan ustedes en esa comunidad?</p> <p>¿Cuáles son los objetivos que se plantean para llevar a cabo estas acciones?</p> <p>¿Estos objetivos, cada cuánto tiempo se van replanteando?</p> <p>¿De qué forma aplican el Método Scout para la ejecución de sus actividades en el movimiento scout?</p> <p>¿Existen roles, cómo distribuyen los roles a nivel Grupal?</p> <p>¿Tienen autoridades a nivel Grupal?</p> <p>¿Cómo eligen sus líderes?</p> <p>¿Cómo debiese ser un líder, por qué?</p> <p>¿Qué tan cerca están de esa definición que acabas de realizar?</p> <p>¿Qué labor desempeñan ustedes como líderes?</p>

ANEXO N°2: Instrumento de investigación

Presentación

Hola, mi nombre es Maximiliano Escares, soy estudiante tesista de Trabajo Social de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, el objetivo de esta entrevista es conocer en profundidad los fundamentos valóricos y la labor social que ustedes desempeñan como movimiento scout, para utilizar esta información como una posible mejora de las intervenciones en el Trabajo Social.

En términos técnicos y prácticos, la entrevista está dividida en dos partes, la primera de ella corresponde a los valores y principios que sustentan a este movimiento. La segunda parte corresponde a conocer la labor social que ustedes realizan tanto en la comunidad como en el movimiento mismo.

Con ese objeto les solicité participar en una entrevista, que me permitirá alcanzar los objetivos de tesis. La entrevista es **voluntaria**.

Además, es importante dejar constancia de que toda la información entregada en este espacio por ustedes es de **absoluta confidencialidad**.

Datos Personales de los Entrevistados:

- **Nombre**
- **Edad**
- **Años de dirigente y/o Guidora y años en el cargo de Responsables del Grupo**
- **Cómo llegaron a ser parte del Movimiento Scout**

Cuestionario

Objetivo de la investigación: labor social

Comprendiendo que la labor social es toda actividad que desarrollan los scouts de forma consciente, organizada y dirigida de manera individual o colectiva, con la finalidad de actuar sobre el medio social, para mejorar o transformar la realidad,

- ¿Cuál es la labor social que realizan ustedes como dirigentes o guidoras, con la comunidad, comprendida como el conjunto de miembros del movimiento pertenecientes a un colegio, plaza o parroquia de un territorio de la comuna de Peñalolén, donde ustedes se insertan para llevar a cabo sus actividades?
- ¿Qué actividades realizan ustedes en esa comunidad?
- ¿Cuáles son los objetivos que se plantean para llevar a cabo estas

acciones?

- ¿estos objetivos, cada cuánto tiempo se van replanteando?

Objetivo de la investigación: Fundamentos valóricos

- ¿Qué los motiva a ser parte del Movimiento Scout?
- ¿Cuáles son los principios/valores que a ustedes les hacen sentido para ser miembros del movimiento scout?
- Expliquen cómo relacionan esos valores y principios en el trabajo que ustedes desarrollan con la comunidad
- En el plano de los valores ¿Qué han aprendido a través de su pertenencia al Movimiento Scout?
- ¿Se adecuan los valores del Movimiento Scout al contexto actual? ¿de qué forma?
- ¿Recomendarías a otros jóvenes que se integrarán al Movimiento, por qué?
- ¿De qué forma aplican el Método Scout para la ejecución de sus actividades en el movimiento scout?

Preguntas de cierre

- ¿Existen roles, cómo distribuyen los roles a nivel Grupal?
- ¿tienen autoridades a nivel Grupal?
- ¿Cómo eligen sus líderes?
- ¿Cómo debiese ser un líder, por qué?
- ¿qué tan cerca están de esa definición que acabas de realizar?
- ¿Qué labor desempeñan ustedes como líderes?
- ¿Por qué creen que los niños, niñas y jóvenes ingresan al Mov. Scout?
- ¿Qué es lo que el movimiento está ofreciendo y siendo atrayente para ellos?
- Evalúen su experiencia en el Movimiento Scout
- ¿Qué aprendizajes han conseguido a través de su práctica en el Movimiento Scout?

ANEXO N°3: Tabla N°1: Descripción universo de estudio

Grupo scout	N° de dirigentes y guadoras
1-Teotihuacan	9 personas
2-Antupaihue	19 personas
3-Asgar	10 personas
4-Intipehuenche	10 personas
5-Likankura	8 personas
6-Mañkepillan	7 personas
7-San Roque	9 personas
8-Trafuya Nutram	10 personas
9-Pangue Mahuida	8 personas
10-Iktomi	2 personas
11-Hunab Ku	6 personas
12-Los Andes	5 personas
Total	103 dirigentes y guadoras de los grupos de Peñalolén de la ASCH

Fuente: Nómina de dirigentes y guadoras inscritos el año 2016 del distrito de Peñalolén

ANEXO N°4: Tablas N° 2: zonas y distritos del Movimiento Scout en Chile, año 2016

Zona	Distrito
Arica	Arica

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
Iquique	Cavanha Iquique
	Cerro Tarapacá
	Alto Hospicio

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
Antofagasta	Antofagasta La Portada
	Antofagasta Coloso
	Loa

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
Atacama	Incaripe
	Copayapu
	Localidad Huasco

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
Norte Verde	Coquimbo
	Diaguitas
	Valle del Limarí
	Choapa

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
Aconcagua	San Felipe
	Los Andes

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
Valparaíso	José Francisco Vergara
	Villa Alemana
	Valparaíso
	Viña del mar
	Michimalonco
	Marga Marga
	San Antonio

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
Santiago Norte	La cañadilla

	Quilicura
	Cerro blanco
	Colina
	Conchalí
	Renca

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
Santiago Oeste	Quilamapu
	Quinta Normal-Cerro Navia
	Pila de Ganso
	Maipú Nuevo Extremo
	Talakanta
	Distrito Cerrillos
	Melipilla

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
Santiago Centro	Cerro Huelen
	Providencia
	Santiago Centro

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
------	----------

Santiago Cordillera	Vitacura
	Manquehue
	Apoquindo
	Los Leones

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
Santiago Oriente	La Reina
	Ñuñoa
	Peñalolén
	Macul
	Pedro de Valdivia

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

El presente estudio se realizará en la Zona Santiago Oriente, específicamente en el distrito de Peñalolén.

Zona	Distrito
Santiago Sur	San miguel
	San Joaquín
	Santa Rosa
	La granja
	La cisterna
	Pedro Aguirre Cerda

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
------	----------

Santiago La Florida	Bellavista
	Peñimahuida
	Mapurayén

Zona	Distrito
Santiago Maipo	El Bosque
	San Bernardo
	Valle del maipo

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
Santiago Cajon del Maipo	Camilo Henriquez
	Puente Alto Poniente
	Las Vizcachas

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
Del Libertador	O´higgins
	Cipreses
	Cachapoal
	Colchagua

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
------	----------

Maule	Curicó
	Talca
	Linares

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
Del Bio Bio	Ñuble
	Bio-Bio
	Rio Andalien
	Concepción
	Nahuelbuta
	Talcahuano

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
De la Frontera	Cautin
	Ñielol

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
De Los Ríos	Valdivia

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
De Los Lagos	Osorno

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
Reloncaví	Puerto Montt
	Chiloé
	Lago Llanquihue

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
Aysén	Coyhaique

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016

Zona	Distrito
Magallanes	Punta Arenas

Fuente: Asociación de Guías y Scout de Chile 2016