



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

**“METODOLOGIA INTERACCIONAL  
INTEGRATIVA Y SU RELACIÓN CON LAS  
EMOCIONES EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN ESPECIAL”**

**Estudio Monográfico para optar al Título de Profesor de Educación  
Diferencial con mención en Trastorno Específico del Lenguaje Oral.**

Profesor Guía: David Meza

Autoras: Ornella Garrido, Karen Miranda, Maribel Ramírez, Angélica Zurita

Santiago, Noviembre 2017

**Ornella Garrido:**

## **Dedicatoria**

Dedico de manera en especial a mis padres y hermana, pues son el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, generaron en mí la base de la responsabilidad y los deseos de superación.

A Franco y Alex, que son las personas que me han ofrecido el amor y la calidez de la familia a la cual amo.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios, por amarnos tanto y regalarnos estos 3 años, que hoy reflejan el fruto de este trabajo, el cual fue producto de la constancia y perseverancia de cada una de nosotras.

A mis padres y hermana que me han regalado el derecho de creer, crecer, y que en este proceso han estado conmigo, son y serán el motor de mi motivación.

A mis amigas Maribel, Angélica y Karen, que me permitieron conocerlas, y a través de ella conocer, nuevas realidades, por compartir largas conversaciones, en las que muchos de nuestros planteamientos y convicciones se vieron reforzadas y reconfiguradas, acompañadas de nuestra ración de té, solo decirles gracias, gracias por tanto...

Agradezco a Franco, hijo eres mi orgullo y mi gran motivación, libras mi mente de todas las adversidades que se presentan y me impulsas a cada día a superarme, en la carrera de ofrecerte siempre lo mejor. No es fácil, es lo sé, pero tal vez si no te tuviera, no habría logrado tantas cosas, tal vez mi vida sería un desastre sin ti.

Gracias a dios por ponerte frente a mí. Gracias por esperarme día a día, gracias por permitirme ser tu Mamá.

**Karen Miranda:**

### **Dedicatoria**

Dedico de forma muy especial a mi amado hijo Vicente, por ser mi fuente de motivación y mi energía para poder superarme día a día y que esto le pueda servir para su futuro, que con perseverancia y dedicación se puede lograr mucho.

Con todo mi amor y cariño a mi amado esposo Luis por su esfuerzo, sacrificio y paciencia, siendo el pilar fundamental en este camino lleno de altos y bajos, generando en mí la confianza y fuerza para poder realizar esta tesis.

### **Agradecimientos**

A Dios por brindarme la oportunidad de lograr otro triunfo profesional, entregándome vitalidad, sabiduría y fortaleza para el logro de cada una de mis metas propuestas.

Además quiero agradecer a mi familia, de forma especial a mi esposo Luis, por su paciencia y amor entregado en cada momento, aceptando mi ausencia de los días Sábados y en ocasiones en los días de semana, acompañándome y respetando mi decisión de querer estudiar, siendo el pilar fundamental de mi vida; a mi hijo Vicente por su paciencia y comprensión, entregándome sus lindas palabras de apoyo. Ustedes son mi principal motivación y bendición, los amo infinitamente.

A mis padres, por inculcarme valores, los cuales fueron el motor principal de mis sueños y motivación. Por confiar, creer en mis capacidades y por cada consejo que guían cada momento.

A mis compañeras y amigas Ornella, Ange y Maribel, que a pesar de lo difícil que fue para mí en la última etapa del desarrollo de esta tesis, me brindaron todo su apoyo y comprensión, gracias a esto puedo decir “meta cumplida”

**Maribel Ramírez González:**

### **Dedicatoria**

Especialmente a mi madre con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis.

A mis hijos Lucas y Emilia razón de mi vida y mi energía vital, quiero servirles de ejemplo para que comprendan que todo lo que se propongan en la vida lo pueden lograr.

### **Agradecimientos**

Primero agradezco a Dios por guiarme, ser mi fortaleza en momentos de cansancio y acompañarme en este camino que no ha sido fácil, pues tuve que desatender a personas muy importantes en mi vida para recorrerlo.

Quiero también agradecer a mi familia, de manera especial a mis hijos Lucas y Emilia, por su amor, paciencia y por aceptar mis ausencias durante muchos sábados; a mi esposo Juan Carlos un hombre incondicional, pilar fundamental y quien me apoyó en la decisión de continuar con mis estudios. Los amo con todo mi corazón.

A mi madre, por los valores que inculcó en mí, porque me impulsó desde pequeña a estudiar y a plantearme metas en la vida, ahora no se encuentra físicamente a mi lado, sin embargo, estoy segura de que está orgullosa por este logro.

A mis compañeras y amigas Ornella, Angélica y Karen, por compartir estos años juntas, por todas esas horas dedicadas a realizar nuestros trabajos, por nuestros acuerdos y desacuerdos y por esas conversaciones eternas de nuestras vidas. Fue una bendición haberlas conocido.

**Angélica Zurita:**

## **Agradecimientos**

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mis estudiantes, por motivarme a aprender más, y por permitirme aportar desde la Educación Especial, en el desarrollo del ser humano integral.

A mi familia, por el cariño que me entregan día a día, por la comprensión, paciencia y por apoyarme siempre en cada una de mis metas propuestas.

A mis compañeras y amigas, por confiar y creer en mí y haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias significativas.

Por último, agradezco a la Institución que permitió hacer efectivo este estudio, por confiar siempre en mis capacidades y guiar mis ideas. Gracias al apoyo contante de los docentes puedo decir que he finalizado con éxito esta etapa.

## Tabla de contenido

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
Contextualización.....	11
Historia de la Educación Especial.....	15
Decretos Supremos que sustentan la Educación Especial en Chile.....	19
Delimitación Del Problema. Pregunta de investigación.	23
Justificación.....	23
Propósito. Objetivos de la investigación .....	26
Objetivo general: .....	26
Objetivos específicos:.....	26
DISEÑO METODOLÓGICO .....	27
Enfoque y Paradigma.....	27
Nivel de Investigación/Profundidad.....	30
Diseño de Investigación.....	30
Documentos de estudio.....	31
Metodología Interaccional Integrativa una alternativa innovadora en pedagogía (Colaboración línea de investigación profesora Nolfia Ibáñez S. /1997) .....	32
La Educación del ser emocional (Juan Casassus / 3° edición 2009).....	33
Educar las emociones Educar para la vida (Amanda Céspedes 9° edición/2012) .....	34
Emociones y Lenguaje en Educación y Política (Maturana Humberto 9° edición/1997).....	34
En busca de Spinoza, Editorial crítica, España (Damasio Antonio 2005).....	35
UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). .....	36
MINEDUC.....	36
Tipo de análisis: documental de contenido. ....	37
Aspectos éticos y criterios de rigurosidad de la investigación.....	40

REVISIÓN DE LITERATURA .....	40
Metodología Interaccional Integrativa en el proceso de aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.....	41
Fundamentación Teórica.....	41
Historia de la MII.....	43
Principios Generales .....	46
Objetivos Generales .....	47
Secuencia Metodológica.....	49
Planificación de la Metodología .....	52
Las Emociones en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Educación Diferencial.....	55
Historia de las Emociones .....	55
Definiciones de las emociones .....	57
Clasificación de las emociones.....	61
Valorización de las emociones .....	64
La escuela emocional.....	69
<b>Necesidades Educativas Especiales, Diversidad y su relación con la Metodología Interaccional Integrativa.....</b>	<b>80</b>
Marco de la Buena Enseñanza y su relación con la Metodología Interaccional Integrativa .....	86
REFLEXIONES FINALES.....	93
ANEXOS .....	99
Bibliografía .....	105

## Introducción

El presente trabajo es para optar al Título de Profesor de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje. El objetivo de nuestra investigación es analizar la relación teórica entre la Metodología Interaccional Integrativa y las emociones en el proceso de aprendizaje en Educación Especial.

Nuestra delimitación del problema es conocer cómo la Metodología Interaccional Integrativa aborda las emociones en el proceso de aprendizaje en Educación Especial. Considerando que la educación es un proceso de interacción entre personas, es un acto en donde intervienen las emociones que influyen directamente en el proceso de aprendizaje.

Las emociones representan en nuestro siglo un tema bastante estudiado, distintos autores tales como Maturana 1997, Ibáñez 2002, Damasio 2005, Casassus 2007 y Céspedes 2013, 2015, confirman su relevancia y efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, las investigaciones sugieren enfatizar y considerar los estados emocionales de los estudiantes con necesidades educativas especiales para promover una emocionalidad nutritiva, además del desarrollo de competencias, destrezas, aptitudes y valores que permitirán al educando adquirir aprendizajes significativos y por sobre todo para la vida.

La Metodología Interaccional Integrativa, es una propuesta metodológica que considera las emociones del estudiante al momento de aplicarla, además de proponer como protagonista del aprendizaje al propio estudiante y al docente como un guía o mediador en este proceso. En tal sentido, la Metodología Interaccional Integrativa, considera que los aprendizajes significativos son fruto de la interacción que se efectúa entre un profesor facilitador y un educando constructor de sus aprendizajes, prácticas que generan emociones positivas y que garantizan un desarrollo cognitivo, emocional y por ende la adquisición de nuevos conocimientos. Por el contrario, prácticas negativas, propiciarán el desarrollo de emociones



negativas en los estudiantes con necesidades educativas especiales y por ende una conducta de evasión hacia los nuevos aprendizajes.

La investigación de esta propuesta metodológica y su relación con las emociones, se realizó por el interés de conocer, cómo una propuesta desarrollada en el siglo XX, específicamente en 1986, considera las emociones en el proceso de aprendizaje en los estudiantes y que ahora en nuestro siglo, aún sigan sin considerarse completamente.

Por otra parte, establecer y teorizar la importancia de la Metodología Interaccional Integrativa para el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, determinar los alcances de las emociones en el proceso de aprendizaje y relacionar los elementos de la Metodología Interaccional Integrativa que generan una emocionalidad nutritiva para el proceso de aprendizaje, se convirtió en un interés grupal y lo consideramos un aporte para nuestra profesión y nuestro foco de trabajo, en este caso los estudiantes de Educación Especial.

En el ámbito profesional, como futuras Profesoras de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje, nuestro interés está en aportar al reconocimiento de la Metodología Interaccional integrativa, como una propuesta metodológica que contribuye al trabajo de estudiantes con necesidades educativas especiales, mejorando el autoestima y autoconcepto.

En relación al enfoque, nuestra investigación es Cualitativa, ya que se aborda desde la información de diversos autores y textos; con un paradigma Hermenéutico, pues es entendido desde la comprensión de la realidad del estudio bibliográfico. El nivel de profundidad es descriptivo, puesto se ha desarrollado una descripción exhaustiva de la Metodología Interaccional Integrativa y las emociones. El diseño de investigación de nuestra monografía es de tipo Cualitativo y Estructurado, puesto que sigue una finalidad de estudio, que durante el transcurso de la investigación se irá ampliando y complejizando.

Nuestra investigación monográfica se distribuye en capítulos. El Capítulo I, corresponde al Planteamiento del Problema, donde se desarrollan los temas de la contextualización, historia de la Educación Especial, Decretos Supremos que sustentan la Educación Especial, Delimitación del problema, Justificación y Propósito (Objetivos general y específicos).

El Capítulo II, corresponde al Diseño Metodológico, lugar donde se describen el Enfoque, Paradigma, Nivel y Diseño de investigación. Además, se adjunta una tabla de análisis documental y los aspectos éticos de nuestra investigación monográfica.

En el Capítulo III, se encuentra la Revisión de Literatura, donde se abordan la Metodología Interaccional Integrativa, en relación a su fundamentación, historia, principios generales, objetivos, secuencia metodológica y planificación. Además, se desarrolla el tema de las Emociones en el proceso de aprendizaje, su historia, definición, clasificación y valorización en el contexto educativo. Por otra parte, se detallan los conceptos de Necesidades Educativas Especiales, Diversidad y su relación con la Metodología Interaccional Integrativa, para finalizar con la descripción del Marco de la Buena Enseñanza y su relación con la misma.

Finalmente, el Capítulo IV, tiene relación con las Reflexiones Finales, donde realizamos como grupo las conclusiones de nuestro estudio monográfico.