



Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

**La Construcción de Nación, a través de los planes de estudio,
programas y ramos en el Instituto Nacional 1830-1860.**

Tesis para optar al título de Licenciado en Historia

Con mención en Estudios Culturales.

Cristóbal Ignacio López Gómez

**Profesor Guía: Hugo Contreras Cruces, Doctor en Historia
Santiago Chile 2012.**

Índice.

Resumen.....	4
Hipótesis.....	7
Objetivos.....	9
Presentación.....	10
Capítulo 1. Estado de la Educación Chilena en el siglo XIX.....	13
1.2. Los Antecedentes de los orígenes de la nacionalidad en la educación.....	20
1.3. Inicios del Instituto nacional 1813-1820.....	23
1.4. Los rectorados del Instituto Nacional 1813-1860.....	27
Capítulo 2. La transición hacia la lengua nacional: del Latín al Castellano	
1831–1836 Andrés Bello, el gobierno Conservador y latín.....	39
2.1. La Gramática al interior del Instituto Nacional.....	43
2.2. La polémica por el castellano.....	46
2.3. La influencia de Andrés Bello, en la formación de la nacionalidad a través de la educación.....	53
Capítulo 3 .Estrategias de educación nacional: Los Planes de Estudio, Ramos y Compendios para el Instituto Nacional y todos los Colegios de la Republica 1834- 1860.....	66
3.1. Estrategias de enseñanzas de la educación nacional en las escuelas rurales 1834.....	67
3.2. La reforma del plan de Estudios Humanistas. 1858.....	79
3.3. Vicente Fidel López: Compendio de la Historia de Chile para el Uso de la Escuelas Primarias. 1853.....	85

3.4. Manual De la Historia de Chile	86
3.5. José Victorino Lastarria: Jeografía Elemental adoptada por el gobierno para el uso de los establecimientos i escuelas primarias de la Republica 1860.....	92
3.6. Las cátedras: dibujo lineal, química y mineralogía 1840-1860.....	96
4 Conclusiones.....	102
5 Anexos.....	109
6. Bibliografía.....	118

Resumen

La configuración del sentimiento nacional en Chile, se desarrollo en base a los escritos de la elite educacionista liberal del siglo XIX, que después de la independencia se propuso la tarea de inventar la nación, construir un ciudadano y configurar al estado-nación como eje del sentimiento nacional. Así con la idea de unir y ligar a todos los que habitan el territorio de chile, tras la independencia, la apertura del Instituto Nacional José Miguel Carrera, la educación en chile pasaba a formar parte de dicho proceso, el componente de todos los rasgos característicos de la educación liberal europea debían ser reproducidos en chile, de este forma la consolidación y la unificación de todos los chilenos surgiría de manera directa a través de la formación educacional, esto significaría la formación de chilenos, mediante la educación.

Así con la conformación del Instituto nacional en 1813 tras la fusión de varios proyectos que habían dado luz en la colonia y principalmente de los intentos de una educación, que representara lo nacional, los sujetos como Manuel de Salas, Camilo Henríquez y Juan Egaña. Más la ayuda de profesores del Instituto Nacional, como José Victorino Lastarria, Andrés Bello, Manuel Montt y Diego Barros Arana entre otros, se desarrolló el funcionamiento y la creación de planes de estudio y cátedras a favor del proceso de construcción nacional.

Geografía, Historia de Chile, latín, gramática castellana entre otros, ramos que serán utilizados para analizar la participación Más fuentes documentales de archivos, discursos y debates de la época en torno a lo que debería ser parte de proceso de enseñanza educacional en chile, este estudio investigativo responde a diferenciar las estrategias educacional que se utilizaron para la construcción de lo nacional, desde los gobiernos de la república conservadora hasta el primer gobierno liberal de chile.

Palabras Claves: Nacionalismo, Sentimiento Nacional, Estrategias Educativas.