



## NUEVOS ESPACIOS PARA ESTUDIANTES - TRABAJADORES Y PROGRAMA DE POSTGRADOS



**Alcaldesa de Providencia en la Academia.**- La alcaldesa de Providencia, Josefa Errazúriz, participó en la inauguración del Observatorio de Derechos Humanos de la Academia, efectuado en una de nuestras sedes. En la foto, junto a ella aparecen Domingo Namuncura, profesor de la Escuela de Trabajo Social y Coordinador del Observatorio; el rector de la Universidad, José Bengoa; la directora del Instituto de Derechos Humanos, Lorena Fries y la directora de la Escuela de Trabajo Social, Cecilia Leblanc.

- La presencia de la Academia en la Feria del Libro de Santiago
- Rector: “en nuestra Universidad no existe ningún tipo de lucro”

# La Academia abre nuevos espacios para estudiantes - trabajadores

Nuestra Academia ha implementado para el año 2013 un cuerpo de 10 carreras que apuntan a entregar títulos profesionales y grados académicos en **Modalidad Vespertina**.

Esta **universidad vespertina** ha sido concebida como un espacio que permita a los estudiantes compatibilizar sus tiempos de aprendizaje con el mundo laboral y familiar.

El Plan incluye cátedras de Ciencias Sociales que posibiliten a los alumnos el conocimiento sistemático de temas de

relevancia del mundo contemporáneo, en concordancia con el modelo educacional de la Academia.

Al mismo tiempo, pondrá a disposición de los estudiantes instrumentos y recursos metodológicos que apunten a la investigación, el análisis y el desarrollo en forma autónoma y colaborativa de nuevos conocimientos y, especialmente, una fuerte formación de carácter profesional.

Esta nueva oferta académica vespertina considera:

CARRERA	SEMESTRES	TITULO Y/O GRADO ACADEMICO
Derecho	10	Abogado. Otorgado por la Corte Suprema de Justicia. Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales.
Administración Pública	10	Administrador Público. Licenciado en Gobierno y Gestión Pública.
Trabajo Social	10	Asistente Social. Licenciado en Trabajo Social.
Psicología	10	Psicólogo. Licenciado en Psicología.
Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	9	Profesor de Historia y Ciencias Sociales. Licenciado en Educación.
Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral	9	Profesor de Educación Diferencial con mención en Trastornos específicos del lenguaje oral. Licenciado en Educación.
Licenciatura en Historia con mención Tiempo Presente	8	Licenciado en Historia. Mención Tiempo Presente.
Licenciatura en Ciencias Sociales	8	Licenciado en Ciencias Sociales
Licenciatura en Literatura Hispanoamericana	10	Licenciado en Literatura Hispanoamericana.
Licenciatura en Filosofía	10	Licenciado en Filosofía

Las Licenciaturas permitirán la continuidad de estudios para optar a titulaciones en Periodismo, **Pedagogía en Educación Media con mención en Lengua Castellana, Comunicación, Historia y Ciencias Sociales.**



## CÓMO FUNCIONARÁ

La metodología de estudio se ha adaptado a las características de los estudiantes-trabajadores.

Se trata de un sistema creativo que asegure la calidad y el nivel de preparación profesional orientado a lograr aprendizajes autónomos y significativos.

El sistema combina clases presenciales de 18:30 a 21:00 horas, durante cuatro días de la semana, más un sábado al mes en el que se realizarán seminarios y trabajos académicos.

Complementariamente, se contemplan espacios de trabajos y estudios dirigidos, junto con la realización de prácticas profesionales tempranas.

En síntesis, el Plan se ha organizado para permitir que los estudiantes-trabajadores puedan disponer de un día para estudios personales y/o grupales con apoyo tutorial dirigido a resolver las inquietudes que competen a la construcción y adquisición de nuevos conocimientos. En tal sentido, habrá cátedras compartidas por estudiantes de diversas carreras con destacados académicos permitiendo un efectivo intercambio entre pares y un adecuado enriquecimiento con visiones distintas en materias a tratar.

## DIAS DE ESTUDIOS, SEMESTRES Y ACTIVIDADES

El proceso de enseñanza-aprendizaje considera clases presenciales e incluye un día de estudios individuales y/o grupales.

Cada semestre está estructurado con sus clases en dos bloques por día, dejando el miércoles para trabajos grupales u otras actividades académicas.

## CENTRO DE APOYO TUTORIAL

Un creado Centro de Apoyo Tutorial para el Trabajo Autónomo de los estudiantes (CATTa) tiene por finalidad asistir a los alumnos en tres dimensiones:

Ayudarlos en forma directa en sus procesos de enseñanza-aprendizaje; colaborar con ellos en línea de tiempo sincrónico y apoyarlos en línea de tiempo asincrónico, a través de una plataforma virtual disponible de 24 horas. Allí, los estudiantes encontrarán a tutores y académicos dispuestos a responder inquietudes y requerimientos que surjan de las cátedras presenciales.

Para la Academia, la tutoría implica un proceso sistemático,

gestado y ejecutado por especialistas en el espacio extra-aula tendiente a “apoyar, compensar y mejorar” los aprendizajes ordinarios o corrientes de los estudiantes, en el plano cognitivo y afectivo de su persona.

Las tutorías comprendidas así en un sistema integrado de apoyo y seguimiento estudiantil ayudando al proceso de renovación de las prácticas formativas universitarias.

El Centro constituye asimismo un espacio donde el estudiante pueda encontrar guías de trabajo, apuntes, manuales, textos especializados y consejos para búsquedas en internet.

## LA INFRAESTRUCTURA

En la infraestructura disponible para los estudiantes hay cuatro Laboratorios de Computación donde se dispondrá de equipos, impresoras y además un sistema de préstamo de equipos portátiles para usos en las salas y espacios especialmente equipados para trabajos individuales y/o grupales.

La Academia está iluminada por Wi Fi, a fin de permitir el acceso a internet desde cualquier parte de ella, incluyendo salas de clases, auditorios, bibliotecas, casinos y patios. El casino atiende en el horario vespertino de lunes a viernes hasta las 22:00 horas y los sábados hasta las 14:00 horas.

La biblioteca de la universidad dispone de textos especializados en Ciencias Sociales, Educación y Arte, además de revistas especializadas, guías para búsquedas específicas e intercambio con otras bibliotecas universitarias y centros de investigación.

## PROFESORES

El cuerpo de académicos de la universidad vespertina es de alta excelencia. Los profesores realizarán los cursos comunes para varias especialidades. Entre ellos figuran:

- Tomás Moulian, sociólogo
- José Bengoa, antropólogo (rector de la Academia)
- Jorge Pinto Rodríguez, historiador
- Marcos Kremerman, economista
- Héctor Salazar Ardiles, abogado
- Fernando García, sociólogo
- Domingo Asun, psicólogo
- Alejandro Tsukame, sociólogo

Rector Bengoa alude a las acreditaciones

## “En nuestra academia no existe ningún tipo de lucro”

En una conversación con el Boletín, el rector de la Universidad, José Bengoa, se refirió al tema de las acreditaciones de la Educación Superior y a la situación de nuestra casa de estudio.

Estas son las preguntas y las respuestas del catedrático:

• En las últimas semanas han arreciado las opiniones que cuestionan, en general, las acreditaciones en las universidades. ¿Cree usted que debe terminarse con el sistema actual o cómo deberían evaluarse los niveles académicos (y otros aspectos) de las instituciones de educación superior?

La acreditación es hoy día en el mundo una exigencia fundamental y esto producto de que antiguamente las universidades eran pocas. Por lo tanto, no había ninguna necesidad de acreditarlas. Hoy en día en todas partes del mundo son muchas las universidades, es por ello que es necesario establecer cierto control respecto a su calidad.

En segundo lugar, es muy útil establecer acreditaciones porque obliga internamente a las universidades, como la nuestra, a hacer un permanente proceso de autoevaluación.

En tercer lugar, el sistema actual tiene ventajas y desventajas. En general, las acreditaciones en todas partes del mundo se hacen a través de evaluadores, es decir, son los pares los que deben evaluar a los universitarios porque es difícil que evalúe alguien que no sabe de universidades.

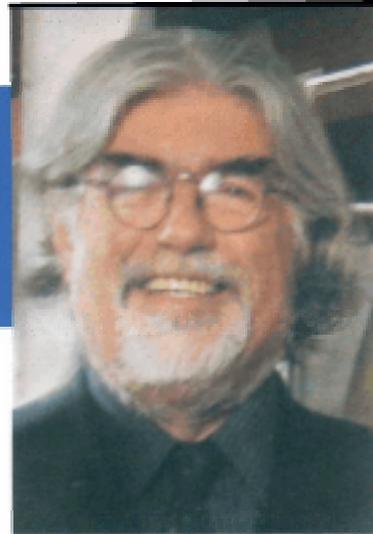
Hay una ingenuidad muy grande en lo que se dice en la prensa sobre que van a mandar a personas ajenas al sistema. Es como que me pidieran hacer una acreditación a la calidad de los salmones, por ejemplo.

En el caso de nuestra Academia, nosotros no hemos tenido problemas con las acreditaciones. Siempre las hemos pasado bien y todas ellas nos han servido para mejorar nuestro sistema de calidad y no hemos tenido peligro por ello. Por el contrario, siempre se nos ha felicitado.

La acreditación por tres años, que se ha hecho varias veces, es debido a que nosotros hemos acreditado dos aspectos: el de gestión institucional y la docencia de pregrado. Por razones múltiples no hemos acreditado investigación, aunque tenemos bastante experiencia en ese terreno.

En muchos rankings aparecemos como una de las universidades con el mayor número de proyectos Fondecyt. Tenemos proyectos de investigación como Fondap, Fondef, Mecesup, damos la Maestría de Directores de Escuela que es el programa estrella del ministerio, tenemos diversos proyectos en esas entidades. No hemos acreditado aún la propuesta de postgrado, siendo muy innovador lo que estamos haciendo.

En definitiva, creo que tiene que haber acreditación, que asuma las características de cada universidad.



### LOS RECURSOS

• La consigna, por decirlo de alguna manera, de la universidad de “CALIDAD ACADÉMICA SIN LUCRO y/o PLURALISMO SIN LUCRO” ¿cómo se expresa en la práctica?

El tema de lucro es extremadamente sensible e importante. Hoy estamos viendo situaciones bastante escandalosas como las ventas de universidades, compra, traspaso de bienes, etc.

En nuestra universidad no existe ninguna empresa, ni inversora, ni inmobiliaria ya que esta universidad es del conjunto de profesores, académicos e investigadores que la formamos. Todos los bienes de esta universidad son de la Corporación sin fines de lucro, y por lo tanto, no existe ningún tipo de lucro en el sentido de dineros que salgan fuera de nuestra entidad. Como bien se sabe, el directorio está presidido por el profesor de Filosofía, Fernando García y el vicepresidente es el historiador, Leopoldo Benavides. No tenemos ninguna empresa relacionada, ni menos grupos económicos, religiosos o de otra naturaleza.

Ese es un principio básico que mantenemos porque no tiene ninguna justificación ética que los dineros que se reciben, por ejemplo del Crédito con Aval del Estado o por la Matriculas, vayan a parar a otras manos que no sean las propias de la universidad.

En la Academia todos los recursos se destinan al pago de salarios de profesores, de administrativos, mantenimiento de edificios, en fin, gastos normales de la entidad.

Es importante señalar además que son aproximadamente 880 millones de pesos que equivalen al 10 % de los ingresos de la universidad que van directamente a los estudiantes, como por ejemplo becas, alimentación, actividades, proyectos, a través de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE)

### EL CARÁCTER DEMOCRÁTICO

• La Academia es la primera institución de educación superior del país que ha elegido un rector a través de votaciones directas de los docentes, los estudiantes y los funcionarios administrativos. Esto ocurrió en mayo, hace siete meses. ¿Cómo evalúa hasta ahora tal hecho?

Está en la esencia de la Universidad su carácter democrático interno. En todas las grandes universidades las elecciones por

parte de los académicos, del rector, son como la condición de independencia y autonomía de la institución. Es decir, la universidad en su pensamiento no depende de príncipes ni autoridades externas, sino que es el grupo académico quien define sus autoridades y características. Ese ha sido el gran anhelo universitario a lo largo de la historia. Es la condición su carácter público.

En ese sentido, en nuestra universidad logramos la elección del rector, en base a un sistema triestamental, y eso a esta rectoría le entrega un mandato y una legitimidad pero también un desafío y una enorme responsabilidad.

Propusimos un programa que conocen todos los estamentos y que está publicado en la web de la universidad. Creo que lo que ha hecho el equipo de rectoría en estos meses es poner en marcha dicho programa, es decir, la creación de Facultades, de las tres facultades hay dos ya constituidas.

Ahora, en enero, esperamos que se realice un claustro con los profesores de las escuelas de Ciencias Sociales, para organizar la Facultad de área. El segundo gran tema que planteamos fue el del vespertino. Estamos proponiendo un vespertino extremadamente poderoso, amplio e innovador.

El tercer tema es que esta universidad tenga un postgrado en Ciencias Sociales del más amplio prestigio y hemos preparado en conjunto con una gran cantidad de profesores los planes de posgrados.

En cuarto lugar, planteamos la necesidad de que la universidad se relacione fuertemente con la práctica y con el medio social y para ello hemos formado un movimiento al interior de las escuelas. Hemos suscrito convenios con importantes municipalidades y ahora suscribiremos uno con la municipalidad que alberga a nuestra universidad. Nunca un alcalde de Providencia había entrado a dependencias de nuestra casa de estudios y ella, Josefa Errázuriz, la nueva alcaldesa, señaló la necesidad y el interés en establecer convenios con nosotros en torno a las prácticas de estudiantes (La alcaldesa participó en un acto de creación del Observatorio de Derechos Humanos, efectuado en la sede de la universidad).

El quinto tema tiene que ver con la movilidad estudiantil, y que lo hemos implementado en una cantidad de convenios con universidades argentinas, mexicanas y europeas para que los alumnos puedan realizar semestres en otra parte del mundo.

Básicamente yo diría que estos planteamientos formulados durante el proceso de elecciones en mayo, son nuestro norte y fueron aprobados, razón por la que hemos trabajado con una enorme legitimidad por parte de la comunidad universitaria.

## PRUEBA DE LA CALIDAD

• Un estudio divulgado recientemente sobre 56 universidades del país indicó que sólo 20 de ellas (incluyendo la

Academia) tienen más de 50% de sus carreras acreditadas. ¿Qué reflexión le merece?

Ese ranking establece que nuestra universidad está en el número 12 dentro de las universidades. Esto significa que nosotros en la Academia tenemos tres años de acreditación en gestión universitaria pero tenemos la mayor parte de nuestras carreras acreditadas y muchas de ellas acreditadas por 4 o 5 años. Esto significa que no solo nos hemos acreditado a nivel de la universidad completa sino que de todas sus partes y esto muestra un buen equilibrio respecto a este punto.

Lo que debería llamar la atención a los estudiantes que ingresan por primera vez a la universidad, como a los que ya están matriculados, es cuando existe una universidad que está acreditada por 4 o 5 años pero no está acreditada en sus carreras, eso es extraño.



Lo que ha primado en este caso suelen ser los edificios, el financiamiento y no necesariamente la calidad de sus escuelas y sus carreras. Este es un buen indicador, ya que es necesario tener un equilibrio entre la acreditación general de la institución y la acreditación de las carreras.

En EEUU, por ejemplo, es mucho más importante la acreditación de las carreras que de la propia institución.

Otro ranking interesante para la Academia fue un estudio que hizo Universia. Ellos han trabajado muy seriamente y en ese ranking aparecemos en la mitad. Cuando uno observa la calidad docente de las universidades nosotros aparecemos entre los primeros 20. Lo que nos baja la postura en estos rankings más generales tiene que ver con elementos de infraestructura y con financiamiento externo y también con lo relativo a los puntajes de nuestros estudiantes.

Tener estudiantes con puntajes relativamente bajos es parte de nuestra misión y es una oportunidad.

La experiencia que tenemos los profesores y yo personalmente, es que los estudiantes que llegan de la PSU con promedios de notas no extremadamente altas, en el proceso educativo se transforman en estudiantes de un gran rendimiento académico, profesional y humano. Sin embargo, ese elemento pesa en el ranking y nos pone en situación desventajosa frente a universidades que reciben estudiantes de sectores más acomodados.

• ¿Cómo resumiría el estado de la Universidad finalizado el año 2012?

Nosotros tenemos una universidad de calidad, consolidada y llena de perspectivas y proyectos. Es una universidad pequeña y no queremos crecer de modo inorgánico. Nos especializamos en Ciencias Sociales, Pedagogía y Arte. En enero se van a entregar títulos a casi 600 profesionales, y esto no es poco, cinco días de ceremonias de titulaciones. Ellos son la prueba de la calidad de nuestra formación.

# La Universidad en la Feria del Libro

Nuestra universidad realizó numerosas y variadas actividades académicas, culturales y artísticas en el marco de la versión N° 32 de la Feria Internacional del Libro de Santiago (FILSA), que se llevó a cabo durante 18 días en la Estación Mapocho de la capital, en noviembre pasado.

La Academia fue sponsor (patrocinador oficial) del encuentro en el que tomaron parte más de 300 escritores chilenos y extranjeros, profesionales y miembros del mundo cultural del país, al cual asistieron más de 300.000 personas.

En la Feria se efectuaron exposiciones, foros, talleres, debates, mesas redondas, presentaciones de libros y revistas y actividades artísticas de diverso tipo.

El país invitado de honor fue Ecuador, cuyo presidente, Rafael Correa presentó su libro: "Ecuador: de Banana Republic a la No República".

## LO MAS DESTACADO

Entre las más destacadas actividades del programa desarrollado por la Academia figuraron:

- **Foro Educación Pública / Educación de Mercado:** Las definiciones para el siglo XXI, moderado por el rector de la Academia, José Bengoa, en el que tomaron parte Bárbara Figueroa, profesora de Filosofía y encargada del Departamento Nacional de Educación y Perfeccionamiento del Colegio de Profesores de Chile, presidenta nacional de la Central Unitaria de Trabajadores (CUT); Marjorie Cuello, presidenta de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Valparaíso y actual miembro del Ejecutivo de la Confech; Fernando Ochoa del Río, docente y asesor del Colegio de Profesores; Luis Osandón, Decano de la Facultad de Pedagogía de nuestra universidad y Abraham Magendzo, coordinador del Doctorado en Educación de la Academia.

- **Homenaje a Jorge Pinto, Premio Nacional de Historia 2012.** Destacaron su trayectoria los rectores de las universidades La Frontera, Sergio Bravo y José Bengoa de la Academia. Junto al homenaje, se presentó el último libro de Pinto,



"Chile una economía regional. La Araucanía 1900-1960" al que se refirieron particularmente los profesores Leopoldo Benavides y Luis Ortega.

- **Foro indígena "Voces de América"**, en el que se abordaron aspectos sociales, ambientales y territoriales por parte de dirigentes indígenas del continente que se encuentran participando del Diplomado en Derechos Indígenas, impulsado por el Fondo Indígena en conjunto con la Universidad Indígena Intelectual y la Escuela de Antropología de la Academia. Intervinieron, como moderador José Bengoa y Rodolfo Machaca, representante de pueblos andinos y aymaras; Natalee Forbes, representante afrodescendiente; Manuel Méndez, representante de pueblos de la amazonía y Samuel Melinao, representante de los pueblos del sur.

- **Libro "Didáctica de la Geografía" y revista "Espacios"**, El jefe de la carrera de Geografía de la Academia, Marcelo Garrido, encabezó un acto en que fueron presentados el libro "Didáctica da Geografia: Aproximações teórico-metodológicas" y la revista "Espacios". El libro fue presentado por Andoni Arenas, profesor e investigador de la Universidad Católica de Valparaíso y la revista por Sonia Castellar, investigadora de la Universidad de Sao Paulo, Brasil.

- **Presentación del último número de la revista "Castalia"**, publicación de la Escuela de Psicología de la Academia cuya editora es la docente Maritza Quevedo, fue realizada por Alejandro Bilbao, doctor en Psicopatología Fundamental y Psicoanálisis de la Universidad de Paris 7 Denis-Diderot y Ana María Álvarez, académica e investigadora de la Universidad Católica Silva Henríquez y doctora en Urbanismo por las universidades de Barcelona y Católica de Chile.

- **Presentación Colección Identidades.** Fue presentada la colección "Valle Central, memorias, patrimonio y terremotos en haciendas y pueblos de Chile central, y mapuches. Procesos, políticas en el Chile del Bicentenario", de la Editorial Catalonia. La colección es dirigida por José Bengoa quien, además, es miembro del grupo de Trabajo de Minorías de la Naciones Unidas.





Carlos Zamora, decano de la Facultad de Arte de la Academia, dirigiendo la orquesta, en uno de los actos de la Feria del Libro de Santiago.

## ARTE Y CULTURA

Las actividades artísticas de la universidad durante la Feria fueron entre otras:

- **Concierto "Palabras Americanas".** Se trató de un concierto dirigido por el músico Carlos Zamora, decano de la Facultad de Artes de nuestra casa de estudios y fue interpretado por la Orquesta Filarmónica Universitaria, el Coro de Mujeres "Femme Vocal" y el Coro de estudiantes de la Academia. El repertorio se inició con las partituras para los Cantos Ceremoniales para Aprendiz de Machi, para los textos del poeta mapuche Ellicura Chihuaylaf. Se presentó también "Bitácora de un destierro" de Pedro Millar, compositor de la Academia, que contempló letras de Gabriela Mistral y del homenaje que le rinde a la poetisa, Nelson Álvarez, poeta popular "El Canela" a través de un recorrido musical con sonidos característicos de los países que recorrió la Premio Nobel de Literatura. El cuadro musical terminó con la interpretación de canciones de Víctor Jara "Te Recuerdo Amanda", "El cigarrito", "Lo único que tengo" y "Plegaria de un Labrador".

- **Las Niñas Arañas.** Esta obra teatral, que tuvo gran éxito en la Feria, fue premiada como el mejor montaje en el Festival de Teatro de Egresos universitarios (EXIT 2012). Perteneció al dramaturgo nacional Luis Barrales y el montaje de la compañía "Lilis Yen". Está dirigida por Alejandra Gutiérrez de la Academia. El elenco lo forman María Bravo, Valentina Vega y Paulina González.

- **La Lección.** La compañía "La Luciérnaga", de la Academia, presentó esta obra escrita por el Premio Nobel Eugene Ionesco. Organizada también por la Facultad de Artes de la Universidad, fue dirigida por Hugo Medina y las intérpretes son Daniela Rojo, Antiray Leiva y Miguel Nagel Acevedo.

- **Paraíso Abisal.** Se trata de una hermosa obra de marionetas gigantes, que se estrenó de manera exclusiva con el apoyo de la Facultad de Artes de la Academia. "Paraíso Abisal" fue realizado por el colectivo "Sueños de Maché".

- **Femme Vocal.** Se trató de una propuesta en lo musical y visual que une el canto a capella con elementos escénicos en un contexto de espectáculo integral. La propuesta es de la agrupación "Femme Vocal" y su trabajo se tituló "Concierto en llave de Femme", montaje inspirado en obras chilenas y latinoamericanas. La dirección escénica es de Sebastián Dahm y la agrupación está integrada por mujeres, cantantes profesionales, estudiantes de canto, directoras de coro y profesoras de música.

- **Sopa de Letras.** Fue un espectáculo en pasacalle gigante que mezcla marionetas, teatro y música. En síntesis, una intervención urbana. Se trata de una iniciativa de la compañía "Sueños de Maché" y que se presentó -con extraordinario éxito- en conjunto con la facultad de Arte de la Academia. Las marionetas gigantes llegaron hasta la Estación Mapocho tras un recorrido por varias cuadras desde la Plaza de Armas

# Un observatorio de derechos humanos en la Universidad



**Por Domingo Namuncura**  
Profesor de DDHH Escuela de Trabajo Social  
Coordinador del Observatorio

En el marco de la conmemoración de los 64 años de la Declaración Universal de Derechos Humanos, suscrita por Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948, nace en nuestra Universidad el **Observatorio de Derechos Humanos**, iniciativa que venía siendo promovida por un grupo transversal de profesores, de distintas disciplinas, desde el año 2006. Por diversas circunstancias el proyecto que originalmente comenzó con la idea de un Instituto de DDHH, transitó hacia diversas modalidades (Centro de DDHH y Programa de DDHH).

Finalmente, y con el establecimiento de un sistema democrático amplio en nuestra Universidad, que dió paso por primera vez a la elección tri-estamental de un Rector, la nueva autoridad elegida democráticamente, abrió los cauces que estaban contenidos y eso facilitó que durante el transcurso del 2012, la idea de restablecer en la UAHC el compromiso institucional por los DDHH se hiciese realidad.

Un equipo de profesores integrado por Guillermo Ríos (economista), Elías Padilla (antropólogo), Guillermo Crovari (Trabajo Social), Rosemarie Richardson (Trabajo Social), Luis Cortés (abogado), Rodrigo Jerez (estudiante de Derecho) y Domingo Namuncura (Trabajo Social) se abocaron a la tarea de conformar el proyecto y trabajarlo en estrecha relación con la Rectoría. La Directora de la Escuela de Trabajo Social, Cecilia Leblanc, tomó conocimiento de esta iniciativa y dispuso las medidas para cobijar al proyecto en el marco institucional de la Escuela.

Durante varios meses, el equipo docente mencionado se ha reunido cada diez días y ha desarrollado propuestas que se pondrán en marcha, particularmente, desde enero de 2013. Se ha trabajado en generar ideas y éstas fueron conversadas, finalmente, en una audiencia institucional con el Rector y la Directora de Trabajo Social, oportunidad en la que se presentó el Plan de Trabajo.

Previamente, los docentes del equipo de coordinación sostuvieron una grata conversación con la Directora del Instituto de Derechos Humanos, Lorena Fries y se establecieron casi

de inmediato los vínculos necesarios entre el proyecto Observatorio de DDHH y el INDH.

¿Qué es el Observatorio?. Fundamentalmente se trata de una instancia que tendrá como objetivo restablecer el legado histórico de DDHH que nació en los años 80 con la entonces Academia de Humanismo Cristiano, fundada por el Cardenal Raúl Silva Henríquez. La Academia fue un espacio relevante de producción de conocimientos en diversas áreas, cuando el ámbito académico en general estaba cautivo por la dictadura. En dicha Academia se fundó, en 1985, el **Programa de Derechos Humanos**, integrado por académicos que especializaron el enorme trabajo de miles de activistas en la lucha por los DDHH.

Los principales cursos, talleres y seminarios sobre la realidad de los DDHH en Chile se realizaban con el concurso del Programa de DDHH y de la Academia. Cientos de personas se capacitaron en sus talleres y otros miles participaron en diversas instancias de análisis de coyuntura. La difusión de los contenidos más especializados se realizaba en la entonces "**Revista chilena de DDHH de la Academia de Humanismo Cristiano**", publicación que alcanzó a 12 ediciones entre 1985 y 1990, siendo cada una de ella un verdadero faro de ideas, análisis, estudios y propuestas que fueron de gran utilidad para el Movimiento de DDHH en Chile.

Con el triunfo del NO y la elección presidencial de 1990, la Academia inició su tránsito a lo que hoy conocemos como **Universidad Academia de Humanismo Cristiano**. El Programa de DDHH terminó en 1991 y también terminó su Revista, en parte porque se entendía que con la recuperación de la democracia, la vasta tarea de los DDHH debía ser asumida por el nuevo Estado. También, hay que considerar que varios de los integrantes del Programa fueron convocados a tareas de Gobierno, precisamente en el área de derechos humanos. La mayoría migró a nuevos horizontes académicos y la naciente Universidad debía priorizar los nuevos programas formativos.



La Universidad no abandonó, por cierto, su compromiso por los DDHH. Sus valores y principios están presentes de manera transversal y así ha ocurrido a lo largo de estos años en diversos eventos, seminarios y encuentros. Lo que hizo evidente pensar la tarea de restablecer el Programa de DDHH fue que la perspectiva de los DDHH evolucionó desde las complejas tareas de Verdad y Justicia hacia una comprensión más global de los desafíos sociales, políticos, económicos y culturales. La simiente de este debate estuvo en la Cátedra Unesco (2003-2005) y en diversos espacios internos de conversación entre profesores que impartían de manera dispersa contenidos relacionados con los DDHH. Es así, entonces, como a partir del 2006 surgió la tarea de instalar este proyecto.

La demora institucional (por más de cinco años) en darle cabida tiene muchas explicaciones, pero lo más importante es que, finalmente, el proyecto emerge con enormes potenciales de contenidos y acciones. De partida, se acordó restablecer la Revista de DDHH de la Universidad y con motivo de la conmemoración de los 64 años de la Declaración Universal vemos su primera re-edición.

De igual forma se acordó realizar una ceremonia de conmemoración de estos 64 años, que tuvo como invitada especial a la Directora del INDH, Lorena Fries, y se realizó en los patios de nuestra casa central una exposición de algunos organismos vinculados a los DDHH. Con estos eventos culmina el trabajo preparatorio del 2012 y para el 2013 se viene un plan que contempla un Diplomado en DDHH y un Diplomado para líderes indígenas; la continuidad de la Revista de DDHH y la realización de eventos tales como talleres, cursos y seminarios.

Probablemente trabajaremos un Curso Selectivo y en lo principal iremos incrementando una mayor ingerencia de las Escuelas, de docentes y estudiantes en la tarea de difundir y promover los DDHH. Por cierto, otro aspecto sustancial, propio de un Observatorio de DDHH, será la elaboración de Informes sectoriales, relativos a diversos temas en donde nuestra Universidad habrá de expresar su mirada crítica y sus propuestas. Iniciamos así una nueva etapa en el trabajo académico por los DDHH y desde ya están invitados/as todos quienes deseen colaborar con su tiempo y sus ideas.

# Punto de vista

## Salir del aula para aprender mejor: guiños “diferenciales” a la educación popular



Por Domingo Bazán Campos  
Pedagogía en Educación Diferencial.  
Facultad de Pedagogía.

Recientemente, un grupo de profesores y estudiantes se reunieron en el Seminario Educación Diferencial y Educación Popular: Encuentros y desencuentros desde una mirada crítico-transformadora. En la oportunidad, las miradas de los expositores y los intereses del público asistente convergieron en la necesidad de ampliar y copar todo el territorio educativo, tanto dentro del aula como afuera, dentro de la escuela y fuera de ella, con el interés fundamental de incrementar las posibilidades de los profesores y estudiantes de comprensión y transformación de la realidad educacional y social. En este derrotero, asoman frescos e iluminadores un conjunto de principios epistémico-sociales de lo que significa expandir el locus laboral de los profesores, fuera del aula, fuera de la escuela. En este sentido, ¿qué fundamentos han llevado y pueden llevar aún a pensar en prácticas educativas fuera del territorio de la escuela?:

**1) “Abrir la ventana para respirar aire fresco...”:** Tenemos la necesidad de reconocer que nos educamos a lo largo y ancho de la sociedad, los unos con los otros, situadamente; que todo lugar tiene potencialmente las condiciones necesarias para cumplir las funciones esencialmente educativas, esto es, de reproducción social, de formación de la persona y de trasmisión de conocimientos. Mirar fuera del aula y fuera de la escuela implica aprender que las posibilidades de cambio social son más fuertes en las experiencias extra-escuela, en cuanto menos formalizadas y más emergentes, por la vía de resignificar(se), de re-crear(se), de re-pensar(se).

**2) “Más vale aprendizaje constructivista en mano que...”:** Intencionar una ampliación del territorio de lo escolar supone argumentar pedagógicamente que el niño y la niña siempre pueden aprender algo si es que el encuentro con ese nuevo saber ocurre contextualizadamente, en la interacción con los otros, en articulación con sus saberes previos. Ello ocurre menos en la escuela que en la vida misma, o sea, en la familia, en la calle, en el barrio, en la parroquia, en el club deportivo. Así, comprender desde el constructivismo lo educativo sigue siendo un desafío enorme, que no puede ser reducido instrumentalmente a una forma activa de procesamiento de la información que desconozca los conflictos sociales ni la historia de opresión de los pueblos y de muchas personas que llamamos sencillamente “diferentes”. Es más, no puede ser constructivista quien impone al otro un orden dominante o quien percibe al estudiante de forma fragmentada; no puede declararse constructivista un profesor monoculturalista, no-coexistencialista, que no dialoga, que teme a la subjetividad del otro, que impone verdades a sus estudiantes.

**3) “A emancipar que el mundo se va a acabar...”:** La tarea de ampliar el locus laboral conlleva resignificar la doble pregunta por dónde aprender/dónde enseñar, haciendo del constructivismo una teoría educativa que mejora las posibilidades de aprendizaje, reinventando, de paso, la pregunta por qué contenidos enseñar. Frente a las habituales resistencias al cambio del aparato escolar, una experiencia de educación extra-escuela representa mejor la factibilidad de

desprenderse de contenidos excesivamente disciplinarios y racionalistas, asumiendo en mejores condiciones el desafío de una educación integral, suficientemente valórica y adecuadamente responsable de lo procedimental. Sin embargo, el aprendizaje constructivista y situado puede no ser suficiente si no tiene un interés crítico y transformador. Hoy tenemos meridiana claridad y plena convicción de que cualquier educación intra o extra-escuela, si no va acompañada de la necesaria vigilancia epistemológica y de interés emancipador, no va a liberar a las personas de las opresiones que impone una sociedad y una educación individualistas, eficientistas, basadas en la competencia y en el lucro como mecanismo de interacción y de progreso.

**4) “Amar la diferencias... y también al diferente...”:** Hemos aprendido en Educación Diferencial que la mera apelación a la diversidad no es suficiente, que puede haber una actitud normalizadora y controladora detrás de un determinado discurso de la diversidad, obligándonos a estar alertas a prácticas educativas que termina haciendo diferencialismo -como nos dice C. Skliar-, pues, operan frente a las diferencias con categorías patologizantes, dicotomizantes y asistencialistas, creando diferentes y oprimidos, resultado de educadores que recogen acriticamente aportaciones psicológicas y socioculturalistas que no cuestionan ética y políticamente la concepción de realidad ni de aprendizaje que derivan del paradigma dominante. Así, la educación no es neutral, constituye más bien un campo profesional, de producción de conocimientos y de intervención caracterizados por la permanente presencia de conflictos epistemológicos, ideológico-filosóficos y, por lo tanto, valóricos. Estar y ser en las diferencias es un acto ético y político, hemos enfatizado.

**5) “Donde fueres, haz lo que vieres y más...”:** Frente a la cuestión de qué hacen o harían los profesores fuera de la escuela, esta no es una pregunta menor. Hemos sostenido que, dado el carácter no formal del espacio extra-escuela y su relativa prescindencia del saber escolar formal, cierta forma de improvisación es la norma de trabajo. No obstante, sus funciones centrales son las de un educador social, ligadas a la mediación e intervención con el niño-joven-adulto en su desarrollo, formación y bienestar; y, por otro lado, las de un pedagogo propiamente tal, ligadas al diseño y puesta en marcha de actividades de potenciación de capacidades en términos de prevención, acompañamiento, evaluación del logro de aprendizajes de calidad. Llama la atención, con todo, que la formación de los educadores esté tan fuertemente orientada sólo al segundo aspecto, renunciando a la primera gran función, compartida, por cierto, con otros profesionales del área social.

“Salir del aula” no es fácil para los profesores. Sabemos, de acuerdo a diversos estudios, que quienes se dedican a los loci laborales extraescuela sienten que han renunciado a su identidad profesional, que no están preparados para trabajar allí, que se ven obligados a suplir con plasticidad y ganas de aprender la falta de competencias requeridas. Sabemos también que si la formación que reciben los educadores se centra, con respecto a la segunda función, en una comprensión instrumental o conductista de la educación, entonces, su presencia en el espacio extraescuela será en la lógica “más de lo mismo” y, eventualmente, poco fértil y nada atractiva para las nuevas generaciones de profesores.

## La Academia fue sede de congreso latinoamericano de Antropología

Nuestra universidad fue la sede del III Congreso Latinoamericano de Antropología, en el que tomaron parte centenares de exponentes de esa disciplina.

El encuentro fue organizado por la Academia, la Universidad de Chile, ARCIS, la Universidad Alberto Hurtado y la Universidad Austral, en conjunto con la Asociación Latinoamericana de Antropología (ALA) y el Colegio de Antropólogos de Chile.

El tema central del Congreso fue “Antropología en movimiento. Ideas desde un sur contemporáneo”, que apuntó a la búsqueda de nuevas iniciativas regionales para abordar desigualdad y discriminación.

En el Congreso hubo simposios, paneles, charlas y conferencias magistrales



### DESTACADA PARTICIPACION EN SEPTIMO CONGRESO DE SOCIOLOGIA

Profesores y ayudantes de la escuela de Sociología de la Academia participaron activamente en el Séptimo Congreso Chileno de Sociología efectuado en Pucón, en el cual se llevaron a cabo conferencias, mesas redondas, presentaciones de libros y otras actividades.

El encuentro fue organizado por la Universidad de La Frontera, la Universidad Católica de Temuco y la Red de Sociología de las Universidades Chilenas (SOCIORED), organismo que encabeza el director de sociología de la Academia, Milton Vidal.

Entre los trabajos y ponencias presentadas por los representantes de nuestra universidad figuraron, entre otros, los siguientes:

Sobre el mundo intelectual universitario y su sentido, de Álvaro Gainza.

Las elecciones y disyuntivas con los horizontes culturales en las elecciones del proceso educativo, de Víctor Acuña y Paz Barrientos.

Escuela y Otredad, de Carla Morales y María Beatriz Peralta.

Desigualdades en la educación superior chilena, de Paulina Vidal, Milton Vidal y Camila Morales.

La política educacional universitaria chilena como ideología orgánica de neuroconservadurismo, de Jorge Vidal Bueno.

El aporte del Colegio de Sociólogos a la sociología chilena, de Rodolfo Gálvez, Tomás Moulian, Germán Correa y Guillermo Henríquez.

Agentes privados y concepto de calidad en la educación chilena, de José Miguel Pereira

### HUMANOS Y MOVIMIENTOS SOCIALES

En un encuentro efectuado por la Comisión Ética contra la Tortura, Observadores de Derechos Humanos y el Grupo de Estudios de la Memoria y los Derechos Humanos de nuestra universidad se debatió sobre la violencia y abusos de la policía (carabineros) contra

y otras organizaciones sociales de Chile. Intervinieron Javiera Campos Meneses, Juanita Aguilera, Patricin Vejar y Lorenzo Morales.

### SEMINARIO SOBRE MARCOS GARCIA DE LA HUERTA

Organizado por el Departamento de Estudios Generales, el seminario "Marcos García de la Huerta: Lectura de su obra. Pensar en la Política, Latinoamérica y la Tecnocracia", reunió a varios filósofos, profesores y docentes del ámbito nacional, en la sede de nuestra Academia. Intervinieron Marcos García de la Huerta, la profesora Cecilia Sánchez y el docente de nuestra universidad Marcos Aguirre.

### EL DIFERENDO LIMITROFE CHILENO - PERUANO

Poco antes que se iniciaran los alegatos orales por la demanda de delimitación marítima que presentó Perú contra Chile ante la Corte Internacional de Justicia de la Haya, el abogado, ex sub secretario de Relaciones Exteriores y actual agente chileno ante el órgano de justicia internacional, Albert Van Klaveren dictó una conferencia en la Academia, invitado por las escuelas de Periodismo, Ciencia Política y Relaciones Internacionales y de Gobierno y Gestión.

Van Klaveren explicó los antecedentes históricos, el contexto y argumentos discrepantes que respaldan las posturas de ambas naciones. Apoyado de material de mapeo geográfico de la zona en conflicto, dio a conocer a las autoridades, docentes y estudiantes que asistieron a la jornada, una clara y concreta noción de las posibles consecuencias respecto a los temas en discusión.

### JEFE DE CARRERA DE GEOGRAFIA EN UNIVERSIDAD DE SUECIA

El jefe de la carrera de Geografía, de la Academia, Marcelo Garrido, participó en una de las sesiones del ciclo de seminarios organizado por el Programa de Doctorado de Geografía Humana de la Universidad de Uppsala, Suecia. El docente compartió con académicos y estudiantes de dicho Programa.

### CONVERSATORIO SOBRE EDUCACION POPULAR

Adriano Nogueira, doctor en educación y discípulo del influyente teórico de la educación Paulo Freire, participó en un conversatorio destinado a reflexionar sobre la cultura popular. La actividad se efectuó en el marco del Diplomado Sobre Educación Popular, dirigido a egresados de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales y dirigentes de organizaciones sociales, dictado por nuestra universidad en conjunto con la Universidad de Quilmes de Argentina.



**REFLEXIÓN MEXICO SOBRE EDUCACIÓN BÁSICA**

"Evaluación de Desempeño Docente en Chile. Proyecto y Experiencia", fue el tema abordado por Isabel Guzmán, docente de la carrera de Pedagogía en Educación Básica, de la Academia en el Congreso Internacional de Educación. Evaluación, organizado por la Universidad Autónoma de Tlaxcala, México.

El encuentro tuvo como principales lineamientos que la Evaluación se ha transformado a nivel mundial en eje central de políticas para mejoramiento de la calidad. En este sentido, han proliferado pruebas, exámenes, que en la práctica han significado, entre otros efectos no deseados, que los profesores de los distintos niveles han dedicado su tiempo a entrenar a los estudiantes para el logro en dichas pruebas.

Frente a esta realidad el Congreso se planteó la necesidad de tener un espacio de análisis e intercambios de investigaciones referidas a la evaluación de los aprendizajes, evaluación docente, acreditación de programas y evaluación institucional.

**REFERENCIA PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

La Escuela de Gobierno y Gestión realizó en el auditorio Salvador Allende de nuestra universidad el seminario de Presupuesto participativo y gestión pública territorial, con el objetivo de discutir la crisis institucional y legitimidad política desde la mirada de la administración pública.

Jaime Ahumada, director de la Escuela de Gobierno y Gestión, señaló que "la falla fundamental en América Latina es la capacidad de gobierno, una calidad de gobierno como vemos en Chile en problemas de gestión". Es por esto la importancia de educar es gestión de Estado.

Cristián Jara, magíster en ciencia política y docente de la Academia, estableció parámetros para una nueva tecnocracia que permita la integración.

"Es relevante comprender la direccionalidad del aparato estatal y su articulación frente las problemáticas sociales, frente a la necesidad de democracia directa", expresó.

**CHARLA SOBRE MEDIO AMBIENTE**

Se realizó la VII Conferencia sobre la naturaleza del espacio organizada por Marcelo Garrido, jefe de las carreras de Geografía e Ingeniería en Ejecución en Gestión Ambiental de nuestra universidad. "El objetivo de realizar estas charlas apunta a ir dibujando un reconocimiento más efectivo para el desarrollo de temáticas medioambientales al interior de la universidad", señaló Garrido.

En la ocasión, el invitado fue el antropólogo y profesor Rodrigo Valenzuela, quien dictó la charla "Derechos y Medio Ambiente", haciendo referencia a cómo se instalan las temáticas medioambientales en la sociedad.

**"EMANCIPACION Y MOVIMIENTOS SOCIALES"**

Con la presencia de destacados intelectuales nacionales e internacionales y dirigentes de organizaciones sociales, se efectuó la tercera jornada del Coloquio Internacional Chile-Francia "Emancipación y Movimientos Sociales", organizado por el Departamento de Estudios Generales de nuestra universidad.

La actividad se desarrolló en tres jornadas, Martine Leibovici, Camille Louis, Emmanuel Pehau, y Patrice Vermeren, docentes de la Universidad Paris en conjunto con docentes de nuestra casa de estudios y dirigentes sociales nacionales, generaron una reflexión teórico experiencial que se dividió en cuatro mesas temáticas.

La jornada fue inaugurada con las exposiciones de Martine Leibovici, Universidad Paris y Cécilia Sánchez, de la Academia, quienes abordaron el fenómeno desde la perspectiva de "Las libertades amenazadas".

Los encargados de cerrar el encuentro fueron los dirigentes Iván Fuente del Movimiento Social por Aysén, Leonardo Fernández, del Movimiento por la Diversidad Sexual (MUMS), Lautaro Guanca, del Movimiento de Pobladores en Lucha (MPL) y Maximiliano Jara, representante de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (Acés), quienes desde la praxis analizaron la situación de los movimientos sociales en Chile.

**CONMEMORARON LLEGADA A CHILE DEL BARCO WINNIPEG**

Con un recorrido por el contexto histórico de la época, relatado por Leopoldo Benavides, historiador y docente de la Academia, y el emotivo testimonio de Mercedes Corbato, presidenta de la Asociación Winnipeg y sobreviviente de los más de dos mil exiliados españoles que durante la dictadura de Franco se refugiaron en tierras chilenas, la Corporación de Españoles Progresista conmemoró los 73 años de la llegada del emblemático barco a Valparaíso.

La actividad se realizó en el auditorio Salvador Allende, donde Darío Osses, escritor y director de la Biblioteca de la Fundación Pablo Neruda, entregó detalles de las gestiones que el poeta, nombrado por el Presidente Pedro Aguirre Cerda como cónsul especial para la inmigración española, debió realizar para lograr conseguir que el Winnipeg zarpara desde Francia para salvar la vida de niños, hombres y mujeres que se refugiaron en Chile tras el término de la Guerra Civil Española e inicio de la dictadura Franquista.

Mercedes Corbato conmovió a los asistentes con su testimonio y al compartir la experiencia que su familia y ella, entonces una niña de ocho años, debieron enfrentar. Pese a ello, junto a su esposo e hijo, agradeció al pueblo chileno, al poeta Pablo Neruda y Abraham Ortega, ministro de Relaciones Exteriores del gobierno de Pedro Aguirre Cerda, por "devolverle la libertad".

# Líderes indígenas en diplomado internacional



Diversos líderes indígenas de América Latina tomaron parte en la 3ra versión del Diplomado en Derechos Indígenas, que se inició en octubre y que finalizará en abril de 2013.

El programa es organizado por la Universidad Indígena Intercultural y el Fondo Indígena, en convenio de coordinación y responsabilidad académica con la Escuela de Antropología de nuestra Universidad. Es único en su tipo, y se caracteriza por ser dictado principalmente por y para indígenas de toda la región.

Para Claudio Espinoza, director de la Escuela de Antropología de la Academia “el hecho de adjudicarnos esta tercera versión del Diplomado, refleja el posicionamiento nacional e internacional que tiene en materia étnica de la Escuela. Asimismo, representa un reconocimiento de la calidad y experiencia de nuestros docentes en la temática”.

Son 26 los líderes y profesionales indígenas que participan de la especialización. Los asistentes que pertenecen a diversos pueblos originarios de Latinoamérica, provienen en su mayoría de Colombia, Bolivia y Chile, y más de la mitad son mujeres.

Para Espinoza, se trata de un Programa único en el cual “se pretende contribuir a la formación de cuadros políticos indígenas en América Latina para la defensa de los derechos de los pueblos originarios y apoyo de sus luchas reivindicativas”.

Indicó que “la permanencia de estos líderes indígenas permitirá que podamos conocer el panorama actual de los problemas que aquejan a los pueblos originarios del continente y reflexionar en conjunto acerca de posibles vías de transformación de esos escenarios”.

Myrna Cunningham, presidenta de la Universidad Indígena Intercultural, valoró que instancias educativas como la Academia se hagan parte del esfuerzo de formación que vienen realizando por más de diez años “Lo que realiza hoy la Universidad es un gran paso, es una señal importante. Significa que reconoce los pueblos indígenas y los hace parte de los temas que interesan tanto a los grupos originarios como al país”.

Mateo Martínez, secretario general del Fondo Indígena, reconoció el aporte de la Academia en las temáticas de integración de los pueblos indígenas “Creo que la universidad tiene un acumulado en su experiencia profesional que ha extendido puentes de integración y este diplomado es una muestra de aquello”, indicó.

El Diplomado en Derechos Indígenas es de modalidad semi presencial, y tiene como profesores a expertos en materia indígena de distintos países a nivel mundial, con presencia de expertos latinoamericanos y chilenos.

## Veinte años de la Escuela de Trabajo Social

La Escuela de Trabajo Social de la Academia celebró 20 años de existencia con un acto efectuado en el Auditorium de la casa de estudios.

El acto fue encabezado por la directora de la Escuela, Cecilia Leblanc, y contó con la presencia de autoridades de la universidad, académicos, profesores y alumnos y funcionarios administrativos.

En la ocasión se rindió homenaje a la docente Lucía Sepúlveda, quien fue la primera directora de la escuela. En su intervención, ella recordó “los años duros” de la dictadura y su salida de la Universidad de Chile e indicó que junto a otros docentes participó en la fundación de nuestra universidad.

El rector José Bengoa, uno de los profesores con quien Sepúlveda fue expulsada de la Universidad de Chile, destacó su trayectoria académica.

Entre los expositores de la jornada resaltó Teresa Matus, profesora de la Universidad Católica, quien puso de relieve los nuevos desafíos del Trabajo Social.

Marcelo Nilo, amigo y compañero musical del fallecido Nelson Schwerke, estuvo a cargo del homenaje artístico, sumando a Iván Cisternas por parte de los alumnos egresados.

## Verónica Reyna ratificada como directora de la Escuela de Derecho

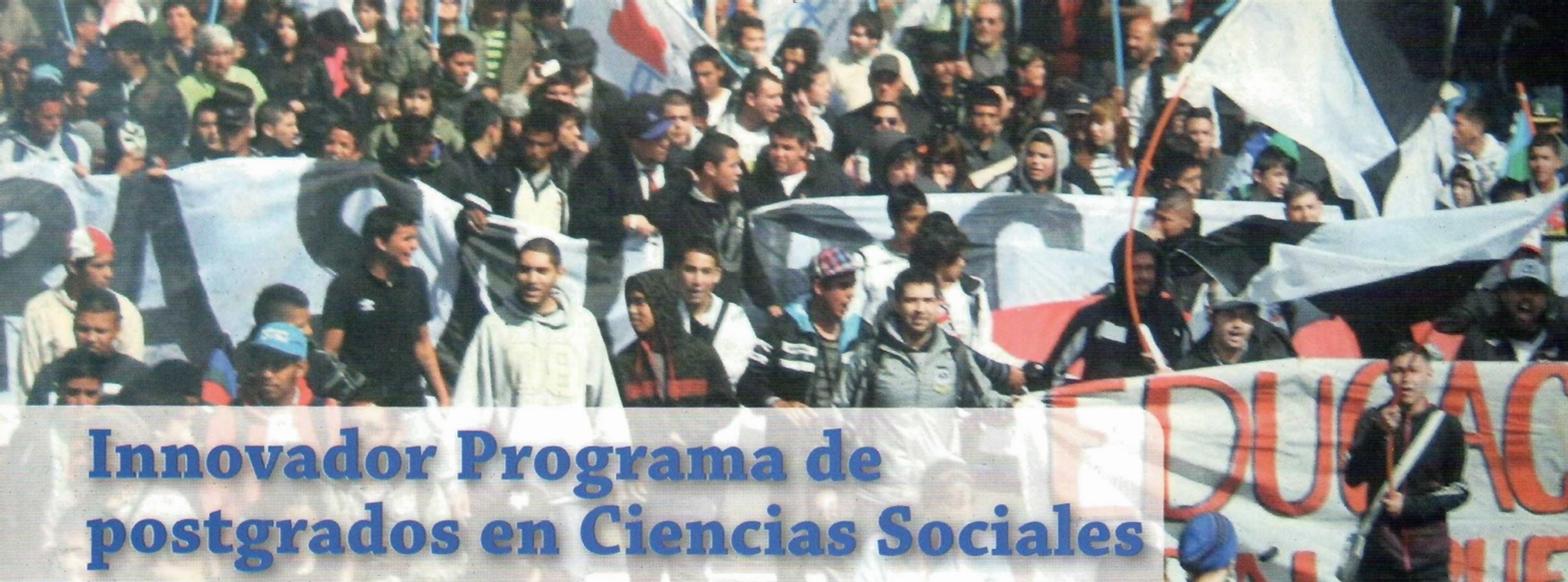


Después de haber cumplido dos periodos en la dirección de la Escuela de Derecho, la abogada Verónica Reyna fue ratificada en el cargo hasta el año 2014.

El nombramiento fue oficializado en una ceremonia encabezada por el rector José Bengoa.

Verónica Reyna, experta en Derechos Humanos, agradeció la confianza depositada y el apoyo demostrado por los profesores de la Escuela, quienes hicieron posible prolongar su cargo por los dos siguientes años.

Verónica Reyna es abogada, Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Chile. Coordinadora del Área Derechos Humanos, Jefa del Departamento Jurídico de la Fundación de Ayuda Social de Iglesias Cristianas (FASIC), institución ligada a la defensa y promoción de los Derechos Humanos. Fundadora, entre otras instituciones, de la Asociación Latinoamericana de Abogados de DD.HH. Consejera para la difusión del Informe Rettig. Académica e investigadora especializada en la promoción y difusión de los DD.HH.



## Innovador Programa de postgrados en Ciencias Sociales

Las autoridades de la Academia anunciaron la puesta en marcha del Programa de Postgrados en Ciencias Sociales en este año 2013, que presenta un alto grado de innovación y pretende ponerse a la altura de los acontecimientos que han ocurrido en la sociedad civil y política de los últimos años tanto en Chile como en otras partes del mundo.

El Programa de Postgrado del 2013 conducente a magíster es:

Magíster - Gobierno y Gerencia Pública, Ciencia Política, Psicología Clínica, Trabajo Social, Antropología y Sociología.

Los postgrados conducentes al grado de magíster que se ofrecen tienen un conjunto de características, marcadas por la integración de las Ciencias Sociales, la especialización disciplinaria, el carácter modular y flexible de la estructura curricular, la innovación en metodologías de estudios, la calidad de los profesores tanto nacionales como extranjeros y la apertura de Talleres de Tesis Interdisciplinarios.

Los magísteres están contruidos tanto en torno a las temáticas propias de cada una de sus disciplinas como a los problemas de la sociedad contemporánea, a nivel psicosocial, social, político, cultural o de planificación y gobierno.

Los seis magísteres se han organizado en un sistema de módulos. Cada módulo está formado por ocho sesiones de cuatro Horas Pedagógicas (HP), durante los días de semana, normalmente miércoles y viernes, esto es, un total de 32 HP presenciales. A ello se agrega un día sábado al mes, generalmente el último, con cinco HP presenciales.

Las clases se realizarán preferentemente los

miércoles y viernes de 18:30 a 21:30 horas.

En algunos casos de **profesores extranjeros invitados** puede ser necesario disponer de otros días adicionales de la semana de modo de trabajar intensivamente.

Se contemplan horas de trabajo autónomo, las que serán dirigidas, controladas y evaluadas mediante la Plataforma Virtual que posee la Academia.

Una creación importante es la estructura de Seminarios de Tesis Temáticos, junto a los tradicionales Seminarios de Tesis Disciplinarios. Estudiantes de diversas disciplinas se podrán unir en un seminario de tesis multidisciplinarios sobre un tema específico y a cargo de uno o varios profesores especialistas.

Los alumnos de postgrado estarán ligados a las diversas actividades que se llevan a cabo en la Universidad, podrán y deberán asistir a conferencias, seminarios y otros espacios de debates y discusión por el que transitan numerosos profesores, académicos, investigadores, dirigentes sociales, escritores e intelectuales del más alto prestigio internacional.

El programa está orientado a profesionales y graduados en Ciencias Sociales y otras disciplinas y profesiones afines con las temáticas propuestas; titulados y graduados de la Academia; personas con estudios en el extranjero que convaliden ante la universidad sus estudios; personas que convaliden estudios de organismos académicos no universitarios, instituciones formativas no universitarias en los que se analizará caso a caso las equivalencias con el grado de licenciado en nuestra Academia y de las universidades chilenas;

excepcionalmente podrán postular estudiantes egresados de otras instituciones universitarias en proceso de titulación previa aprobación del Comité Académico del Programa de Postgrado en Ciencias Sociales.

El Programa está dirigido por un Comité Académico formado por los directores de cada uno de los seis postgrados: Jaime Ahumada Pacheco (Director del Magíster en Gerencia Pública para Líderes de la Alta Dirección del Estado), Jeanette Hernández Briceño (Directora del Magíster en Trabajo Social), Alejandro Bilbao Cepeda (Director de Magíster en Psicología Clínica), Milton Vidal Rojas (Director del Magíster en Sociología), Luis Pacheco Pastene (Director del Magíster en Ciencia Política) y Luis Campos Muñoz (Director del Magíster en Antropología).

(Los nombres de los módulos y los respectivos profesores del Programa, así como inscripciones y otros antecedentes sobre el tema, pueden consultarse al correo [mpavez@academia.cl](mailto:mpavez@academia.cl) o al teléfono 787-8227)



UNIVERSIDAD  
ACADEMIA  
DE HUMANISMO CRISTIANO

**Rector:** José Bengoa  
**Vicerrectora Académica:** Loreto Hoecker  
**Secretario General:** Luis Rivera  
**Director de Administración y Finanzas:** Sergio Infante

**Dirección:** Condell 343 Providencia  
**Teléfono:** 787-8000  
**Portal Internet:** [www.academia.cl](http://www.academia.cl)

**Impresión:** Ediciones Tierra Mía Ltda.  
**Fono móvil:** 9-327-1918  
**Correo Electrónico:** [ediciones.tierra.mia@gmail.com](mailto:ediciones.tierra.mia@gmail.com)  
Santiago de Chile, enero 2013