

LOS DESAFÍOS DEL PERIODO POST AUTONOMIA

1 Al iniciarse este nuevo año académico, luego que el Consejo Superior de Educación anunció en diciembre el otorgamiento de la autonomía a nuestra Universidad, las autoridades del plantel han puesto de relieve la importancia del hecho y los desafíos que implica. De hecho, se formuló un llamado a la comunidad universitaria (profesores, estudiantes, funcionarios administrativos) a iniciar desde ya un período de Claustro Pleno que posibilite la realización de un debate profundo sobre el tipo de relación entre la Universidad y la Sociedad chilena.

"Debemos ser capaces de pensar la Universidad del siglo veintiuno, sin anteojeras, con amplitud de mente, con método e imaginación", señaló el Rector, José Bengoa, en un acto realizado en enero en el edificio Diego Portales, donde recibieron sus títulos 160 egresados de la Academia.

Subrayó: "Deberemos marcar diferencias con otras propuestas educacionales, proponiendo nuevas formas de enseñanza, innovando métodos de aprendizaje, caminos profesionales cada vez más variados y mejores, capacidad creciente de desplegar la inteligencia y el pensamiento crítico".

"Personalmente -acotó- quisiera que los medios de comunicación no nos motejaran de que somos alternativos, polémicos, marginales u otras caracterizaciones que no siempre dicen lo que somos, y con las que no nos identificamos. Preferiría que se nos señalara como innovadores, capaces de adelantarnos a los acontecimientos y proponer caminos nuevos por donde transitar. La crítica como opción epistemológica y vital y la innovación como propuesta constructiva deberían ser el norte que nos guíe en esta etapa que en estos días comenzamos". La autonomía otorgada a la Academia significa, entre otras cosas, el reconocimiento a una larga trayectoria, el reconocimiento a "nuestra permanente apuesta por la libertad, por la defensa y promoción de los derechos humanos y por vivir en un país donde la solidaridad sea una realidad cotidiana", expresó el Rector.

Agregó que significa haber sido fieles a las personas que, como el Cardenal Raúl Silva Henríquez, creyeron y confiaron en el grupo de intelectuales que formó la Academia y que hoy, junto a muchos otros, continúa su labor.

(pasa a página 2)



La Subdirectora de Psicología, María Isabel Pardo, entrega diplomas a los alumnos egresados de la carrera, en el acto efectuado en el edificio Diego Portales.

(de la página 1)

“Podemos decir que reiteramos nuestra apuesta por el humanismo. Las relaciones entre las personas deben estar guiadas por el ser humano y no por intereses abstractos comerciales, económicos o por la manipulación de las conciencias”, remarcó. Dijo también que la autonomía es en segundo lugar el reconocimiento público, del Estado, al proyecto de la Academia. “Se nos reconoce el derecho -puntualizó- a ocupar un espacio en el debate de las ideas de nuestro país, en la formación de nuevas generaciones de jóvenes en la investigación crítica de la realidad social y en la difusión de nuestras convicciones, dudas y proyectos. Es también el testimonio y fe pública del buen nivel de trabajo académico que realizamos. En cierto modo, es un certificado de calidad el que se nos ha entregado y que debemos velar todos los días por acrecentarlo y merecerlo”. Al mismo tiempo, la autonomía significa un importante grado de estabilidad para enfrentar el futuro institucional. Preciso: “El desafío de la autonomía es construir una Universidad de gran calidad académica, que dialogue con los grandes temas de la sociedad contemporánea y que no se deje guiar por el mercado como único norte de su desarrollo. Que la contribución a la cultura sea desde sus principios originales, desde sus propuestas democráticas, tolerantes, innovadoras y no sectarias, desde una mirada particular acerca del desarrollo del país y no desde un mezquino afán de lucro o de incidencia en la manipulación de las ideas y la formación



El Director Académico de nuestra Universidad, Juan Soto, y el Director de Sociología, Fernando García, felicitan al egresado de la carrera Christian Libeer, en el acto realizado en el Diego Portales. Atrás, aparece el Rector, José Bengoa.



Luis Romero, Director de Administración Pública, junto a dos alumnos egresados de la carrera.

acrítica de jóvenes profesionales. No debemos ser una Universidad privada en cuanto eso signifique estar determinados por el mercado. Debemos aprovechar la capacidad que nos entrega la autonomía para construir una comunidad autogestionada de académicos, administrativos y estudiantes con una fuerte vocación por los asuntos públicos de nuestro país”.



La presidenta del Directorio de la Academia, Cecilia Leiva, saluda a Sergio Ojeda, considerado el mejor alumno de su promoción en Periodismo. A su lado, César Campos, también egresado de Periodismo.

APUESTA POR LA INNOVACION ACADÉMICA

2 La comunidad de la Academia inició un proceso de discusión sobre una agenda postautonomía que culminará con un Claustro Pleno del año 2000, en una jornada de trabajo efectuada a mediados de enero en la casa de reuniones de Schoenstatt en la comuna de La Florida. Participaron las autoridades de la Universidad (Rector, miembros del Directorio, Directores de Departamentos y carreras), profesores, funcionarios administrativos y representantes estudiantiles.

El debate se efectuó luego de un informe entregado por el Rector, José Bengoa, en el que resaltó las fortalezas logradas por la Universidad en el último tiempo y planteó fundamentalmente la necesidad de formular un proyecto de innovación educacional. Bengoa reiteró los planteamientos dados a conocer por las autoridades universitarias sobre dos grandes metas para el presente año: 1) Renovar sustancialmente la oferta educativa de la Universidad y 2) Avanzar decididamente en el mejoramiento de la infraestructura de la Universidad.

"Creo que no podemos 'dormirnos en los laureles', expresó. "Es un momento adecuado para 'soñar' con la educación que queremos", remarcó.

Entre las fortalezas de la Academia, el Rector aludió a la autonomía, una comunidad universitaria muy unida, espíritu de cuerpo, estructura universitaria en pleno funcionamiento, excelente relación entre la Universidad y sus centros generadores, equipos docentes cada vez mejor organizados, organización estudiantil por primera vez en toda la Universidad, estudiantes altamente comprometidos con la institución, equipo administrativo de alta eficiencia y capacidad y finanzas universitarias equilibradas. En la convocatoria a la jornada de reflexión se puso de relieve que luego de la autonomía "se abren muchas alternativas".

"Podemos visualizar -indicó la principal autoridad de la Academia- una Universidad pequeña de tamaño, innovadora en sus propuestas pedagógicas, ligada estrechamente a la práctica social y la investigación, con una enorme capacidad de ofrecerle al país nuevos caminos democráticos. Creo que si entre todos logramos la autonomía, en condiciones no siempre fáciles, podemos lograr estas aspiraciones".

Entre las características del proceso de innovación señaladas por el Rector figuran:

- **Interdisciplinabilidad** creciente de los estudios y una organización académica conducente a favorecer una visión holística del conocimiento. Quebrar el sistema de organización del conocimiento académico puede ser la mayor contribución de nuestro proyecto y nuestra principal fortaleza.

- **Sistema de créditos** y flexibilidad de los estudios, que le permitan a los estudiantes una rentabilidad mayor en sus "inversiones educativas".

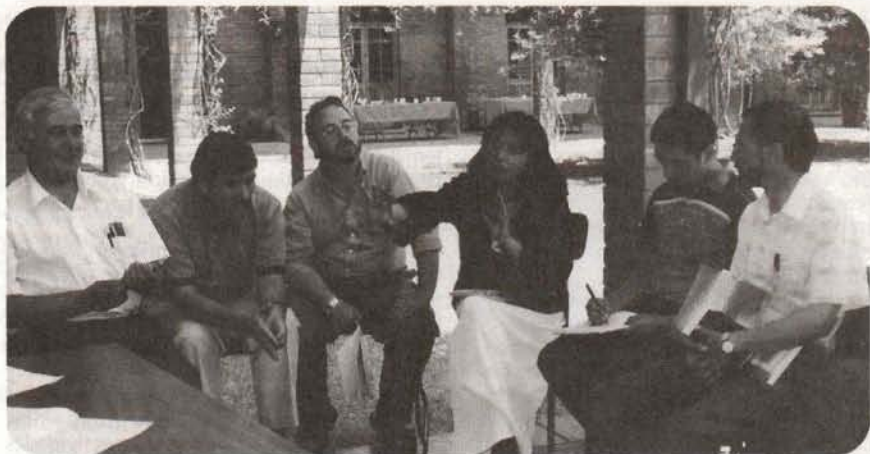
- **Mallas flexibles** dirigidas a obtener diversas "salidas" profesionales, títulos y grados, desde niveles técnicos a niveles de Doctorado. Se debería trabajar por una parte la línea de grados (Bachillerato, Licenciatura, Maestría y Doctorado) y la línea técnico profesional (Técnico Universitario, Ingeniero de Ejecución y similares, Título Profesional y Especialidades profesionales) de modo que en cada área hubiesen diversas alternativas.

- **Capacidad autónoma** de los estudiantes que ingresan a la Universidad de "transitar" por la malla curricular universitaria obteniendo diversos grados y títulos, de acuerdo al desarrollo de sus vocaciones.

- **Sistema de tutoría** en que se "personalice" la relación de la Universidad con el estudiante y que la formación fundamental surja de la relación "profesor alumno". Habría que analizar lo que significa en cuanto costo de la educación.



Una de las sesiones plenarias realizada en la sala de reuniones en Schoenstatt, en la que tomaron parte académicos, estudiantes y funcionarios administrativos de nuestra Academia, para analizar la agenda postautonomía que finalizará con un Claustro Pleno en este año 2000.



Una de las comisiones que funcionó en la jornada de reflexión en Schoenstatt. Al centro, la presidenta de la Federación de Estudiantes de nuestra Universidad, Claudia Vega.

- **Fuerte relación de los estudios con la práctica social**, profesional y productiva, llevando a la Universidad a establecer convenios múltiples con instituciones, empresas y organizaciones sociales de modo de integrar los estudios a la práctica social. En esta materia veo un ámbito privilegiado de relacionamiento con los Centros de Investigación de la Universidad. Han comenzado numerosas experiencias pilotos en que estudiantes de la Universidad hacen sus prácticas en los Centros con muy buen resultado. Hay que ver esa relación en una perspectiva pedagógica más amplia.

- **Innovación a nivel de los métodos de enseñanza** estableciendo un clima propicio para el trabajo grupal, los seminarios de trabajo, la investigación como método privilegiado de aprendizaje, sin, por cierto, suprimir la exposición y las clases magistrales.

- **Cambio en los sistemas de evaluación y exámenes** que conduzca a bajar el número de "ramos" semestrales de los estudiantes y a "concentrar y profundizar" más que adquirir un conocimiento "enciclopédico y superficial". Se debería llegar a cuatro ramos semestrales por nivel, como promedio normal, con altas exigencias, combinación de clases magistrales, investigación, exposiciones y actividades prácticas.

- **Reforzamiento de los estudios generales** conducentes a "aprender a aprender", desde las metodologías de investigación, métodos de estudio, sistemas computacionales hasta epistemologías, lógica, etc.

- **Puesta en marcha de "contenidos transversales"** de la educación universitaria, que posibiliten un marco de formación integral, tanto ético, personal, como profesional moderno. Pensamos en cuatro líneas transversales: 1) Estudios relacionados con la Ética y los Derechos Humanos, 2) Estudios relacionados con los problemas de género y la formación de la personalidad

e identidad, 3) Estudios relacionados con la discriminación, multiculturalidad y tolerancia, 4) Estudios relacionados con el medio ambiente, el hábitat humano y la calidad de vida.

- **El apoyo tecnológico** para una propuesta de este tipo pareciera ser fundamental. Esta visión integradora del aprendizaje es posible a través de las nuevas tecnologías computacionales, Internet como fuente de investigación inagotable, sistemas computarizados de coordinación interna, métodos automatizados de controles y evaluaciones, deslocalización creciente de las actividades pedagógicas, etc.

- Por cierto que existen numerosos aspectos y temas relacionados con la convivencia universitaria cotidiana, definiciones sobre participación, estructura universitaria, asuntos presupuestarios y financieros, en fin, temas que forman el cotidiano del quehacer universitario. Sin duda debemos ponerlos en la Agenda de asuntos a discutir en el Claustro Pleno.

DOS ACADEMICOS EN LA RADIOTELEVISION BELGA

Dos profesores de nuestra Academia fueron entrevistados por periodistas de la Radiotelevisión Belga (RTBF), que vinieron a Chile a cubrir la transmisión del mando presidencial.

El Director Académico de la Universidad, Juan Soto, fue requerido sobre el proceso de transición y el cambio presidencial y Héctor Salazar, Director de la carrera de Derecho, habló sobre la mesa de diálogo.

CONVENIO DE CAPACITACION Y FORMACION ENTRE NUESTRA UNIVERSIDAD Y LA DIRECCION DE BIBLIOTECAS Y MUSEOS

Nuestra Universidad y la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (DIBAM), firmaron un acuerdo que otorgará amplios beneficios a las dos entidades, especialmente respecto a la formación profesional y capacitación y a las actividades de extensión e investigación. Según el acuerdo, la Academia pone a disposición de la DIBAM las carreras que imparte en la actualidad y su capacidad de gestión sobre Seminarios y Cursos que esté en condiciones de impartir.

La Universidad recibirá en diversas carreras a cualquier trabajador de la DIBAM, con las siguientes garantías:

- Exención de la Prueba de Aptitud Académica, como requisito de ingreso, para la carrera de Ingeniería en Ejecución en Gestión Pública, exigiéndose en cambio un certificado emitido por la DIBAM que acredite un mínimo de dos años de trabajo en esa institución.
- Aplicación del arancel de convenio especial para instituciones del sector público.
- Convalidación de conocimientos relevantes a través de reconocer estudios realizados en otras universidades y por experiencia laboral solo en el caso que el postulante ejerza labores relativas al área

temática de estudio por lo menos cinco años, siendo certificado el contenido y definida la cantidad de hasta un 50 por ciento por el Director de la Escuela correspondiente.

Por otra parte, la Academia organizará regularmente programas de capacitación presenciales y a distancia para el personal de la DIBAM, los que gozarán de una rebaja, a lo menos del 50 por ciento de los aranceles comunes a favor de la institución.

Como compensación, la DIBAM ofrecerá los siguientes beneficios a la Academia:

- a) El uso de sus instalaciones para actividades de extensión que la Universidad quiera desarrollar.
 - b) Acceso gratuito de alumnos y profesores a los Museos y oficinas especializadas de la DIBAM, cuando se encuentren desarrollando actividades institucionales.
 - c) Traspaso de fondos bibliográficos a la Biblioteca de la Universidad, como compensación o en reciprocidad a los beneficios que por concepto de rebaja de aranceles recibirá la DIBAM.
 - d) El patrocinio de la Universidad en Eventos Culturales ejecutados por la DIBAM previa evaluación de cada caso.
 - e) Préstamos de colecciones itinerantes que la DIBAM posea para tales efectos.
- El Convenio, que durará cinco años, podrá ser renovado.

CALENDARIO ACADEMICO EL SEMESTRE OTOÑO 2000

El siguiente es el Calendario Académico de Pregrado de nuestra Universidad:

MARZO

- 03 Inicio período inscripción académica
- 13 Inicio clases alumnos antiguos
- 20 Inicio clases alumnos nuevos
- 27 Inicio período modificaciones inscripción académica

ABRIL

- 06 Término período modificaciones inscripción asignaturas
- 10 Envío a profesores de listas oficiales
- 20 Suspensión de actividades a las 14 hrs.
- 28 Última fecha para congelamiento académico

JULIO

- 08 Término de clases alumnos antiguos
- 12 Último plazo entrega notas presentación exámenes alumnos antiguos
- 13 Inicio período exámenes alumnos antiguos
- 15 Término de clases alumnos nuevos
- 19 Último plazo entrega notas presentación exámenes alumnos nuevos
- 20 Inicio período exámenes alumnos nuevos
- 29 Fin período exámenes
- 31 Inicio período exámenes de repetición.

AGOSTO

- 05 Fin período exámenes repetición
- 14 Suspensión de actividades
- 16 Inicio clases segundo semestre

LIBRO SOBRE GLOBALIZACION Y NEOLIBERALISMO EN EL TERCER MUNDO

Con estudios realizados por académicos, investigadores y profesionales de diversos países se publicó recientemente en Francia el libro "Globalisation et Néolibéralisme Dans Le Tiers-Monde".

La obra fue dada a conocer por la Editorial L'Harmattan de Paris. Uno de los trabajos que incluye el libro fue escrito por el abogado Juan Soto, Director Académico de nuestra Universidad.

ALUMNOS DE ARGENTINA, PERU Y CHILE EGRESAN DE MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA

Diez profesionales de Chile, tres de Argentina y dos de Perú egresaron de la Maestría en Investigación Educativa de la Academia, que dirige la docente Mirtha Abraham.

Los alumnos de la promoción 1998-2000 recibieron sus diplomas en un acto realizado a fines de enero en la sede Claudio Arrau de nuestra Universidad, durante el cual la profesora Abraham puso de relieve que la Maestría "ha pretendido desde sus inicios constituirse en un espacio de reflexión y producción, capaz de aportar con nuevos conocimientos y con un enfoque pluralista e interdisciplinario para enfrentar los problemas del campo de la educación".

En su despedida a los alumnos, la Directora destacó el papel que ha desempeñado en la Maestría el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE), tanto por su apoyo institucional como por el aporte de los investigadores que allí se encuentran. Asimismo, aludió a la colaboración de profesionales provenientes de FLACSO, la UNESCO, el Ministerio de Educación, el CIDE, la Universidad de Chile, el Fondo de las Américas y la propia Academia. Dijo que se abren nuevas perspectivas para nuestra Universidad, tras la autonomía alcanzada en diciembre de 1999. "Grandes tareas nos esperan este año -señaló- en términos de producir innovaciones curriculares, pedagógicas, organizativas y tecnológicas".

"Aspiramos a que nuestras investigaciones tengan cada vez mayor impacto en las acciones educativas que se lleven a cabo en nuestros países y que sean un real aporte para nuestras realidades regionales y nacionales", remarcó.



La docente Mirtha Abraham, Directora de la Maestría en Investigación Educativa de la Academia, saluda a una de las alumnas de la promoción 1998 - 2000.

LA EXPERIENCIA

A nombre de los graduados, el profesional peruano Fernando Bolaños expresó que la experiencia de la Maestría "nos ha permitido compartir sobre la realidad educativa de nuestros países y aprender mutuamente de los retos e iniciativas planteadas". "Hemos podido aproximarnos en el lenguaje a realidades tan diversas -manifestó- como una escuela-hogar en Punta Arenas, un colegio secundario en Ayacucho (Perú), el mundo de los profesionales de la física en una Universidad de Santiago, una institución de educación especial en Cipolletti, un instituto técnico en Córdoba o la formación de profesionales en Temuco".

Subrayó: "Esperamos que las tesis y el trabajo investigativo que desarrollemos en el futuro puedan ir creando esa comunidad de investigación que aporten a la reflexión y el desarrollo de América Latina, una comunidad de acción y pensamiento que pueda crear y recrear permanentemente el trabajo educativo de este nuevo milenio que hemos comenzado tan auspiciosamente".

Luego de referir los importantes aportes realizados por los profesores, tutores y los alumnos, terminó citando a dos grandes poetas de América Latina: el peruano César Vallejo y el chileno Pablo Neruda.



El profesional peruano Fernando Bolaños habló a nombre de los graduados en la ceremonia con que se clausuró el curso.