



CATEDRÁTICO JUAN SOTO ASUMIÓ LA DIRECCIÓN ACADÉMICA

El abogado Juan Soto, Director del Programa de Maestría en Ciencias Sociales, asumió como Director Académico de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Soto fue designado por el Directorio de la casa de estudios superiores, tras una propuesta formulada por el Rector, José Bengoa, que previamente fue respaldada por el Consejo Académico, integrado, entre otras personas, por los directores de todas las carreras.

De la Dirección Académica dependen:

- Unidad Pedagógica
- Publicaciones
- Laboratorio de Computación
- Registro

Las autoridades de la Universidad establecieron el siguiente orden de prelación para reemplazar al Rector en casos de ausencia: Director Académico, Director de Administración y Finanzas y Director de Estudios.

De acuerdo a esto, el profesor Soto subrogó al Rector, José Bengoa, entre el 23 de marzo y el 8 de abril. En ese lapso, el Rector presidió en Ginebra las sesiones de la Subcomisión de Prevención de Discriminaciones y Protección de Minorías de la Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas.

Antecedentes académicos

El nuevo Director Académico posee el título de abogado, otorgado por la Universidad de Chile y el grado de Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales de la misma entidad. Asimismo, tiene el título de Diplomado «Etudes Aprofondies en sociologie» de la Universidad de la Sorbone, París III, y Doctor en Ciencias Sociales de la Universidad Libre de Bruselas, Bélgica, y Doctor en Economía Política de la Universidad de la Sorbone, París III.

Soto fue profesor de la cátedra Economía Política y Política Económica en la Escuela de Derecho de la Universidad de Chile, entre 1971 y 1973, y asistente de Economía Política, Política Económica y Sistemas Institucionales para el Desarrollo, entre 1968 y 1969. En la Universidad Libre de Bruselas, profesor



Nuevo Director Académico

emérito (1995), profesor titular de las cátedras Estructura Socio-Económica de América Latina (82 al 95) en la Facultad de las Ciencias Sociales, Políticas y Económicas.

Investigador Jefe de Trabajos del Instituto de Sociología (74-90), Codirector (90-95) del Centro de Estudios Latinoamericanos del Instituto de Sociología.

También ha sido Director o Jurado de 20 tesis de doctorado y 80 Memorias de Licenciaturas en la Universidad Libre de Bruselas, Universidad Católica de Lovaina y Escuela Nacional Superior de Arquitectura de Bruselas. Desde 1995 dirige la Maestría en Ciencias Sociales de la Academia.

Campo profesional

Soto fue Director del Departamento de Cooperativas del Instituto de Promoción Agraria (INPROA), entre 1964 y 1965, Jefe de la División de Desarrollo Campesino (IV Zona) de la Corporación de Reforma Agraria (CORA) entre 1969 y 1970, Consejero del Ministro de Minería para la Organización de las empresas nacionalizadas en la gran minería (en 1971) y miembro del Comité Ejecutivo e Investigador del Grupo de Estudios Agro-Regionales (GEA) entre 1985 y 1995. Entre las áreas de especialización del nuevo Director Académico figuran Desarrollo de América Latina y Desarrollo Rural. Ha escrito varios libros y ensayos en revistas especializadas belgas, francesas y chilenas. Asimismo, ha realizado consultorías en organizaciones belgas de Cooperación al Desarrollo y ha dado conferencias en universidades belgas, francesas y alem

CREADA DIVISION DE ESTUDIOS PARA FORTALECER DOCENCIA E INVESTIGACION



El Consejo Académico aprobó la creación de una Dirección de Estudios de la Academia, destinada a fortalecer la docencia, investigación y práctica laboral a través del desarrollo de evaluaciones, asistencia técnica, capacitación y extensión.

La nueva Dirección, que será dirigida por el docente Luis Rivera, Director de Ingeniería Comercial, tendrá, entre otras misiones, integrar laboralmente a profesores y ayudantes en actividades propias de la Universidad e integrar a los alumnos en funciones que contribuyan a su formación y la obtención de ingresos. Asimismo, abordará de una manera sistemática y preestablecida «las oportunidades que se presentan en materia de prestación de servicios».

Entre los tipos de prestaciones que impulsará la Dirección de Estudios figurarán trabajos científicos donde predomine el carácter académico, a realizar por iniciativa de un Área, Departamento o de profesores, principalmente con financiamiento de fondos de investigación nacionales o extranjeros.

En cuanto a estudios, aquellos que representen iniciativas de diagnóstico de análisis de situaciones, de comparación o elaboración de metodologías, a ejecutar la mayoría de las veces por encargo de otras instituciones, con finalidades prácticas.

Respecto a la asistencia técnica, corresponde a las llamadas consultorías o asesorías, que pueden ser en un campo determinado o de carácter interdisciplinario.

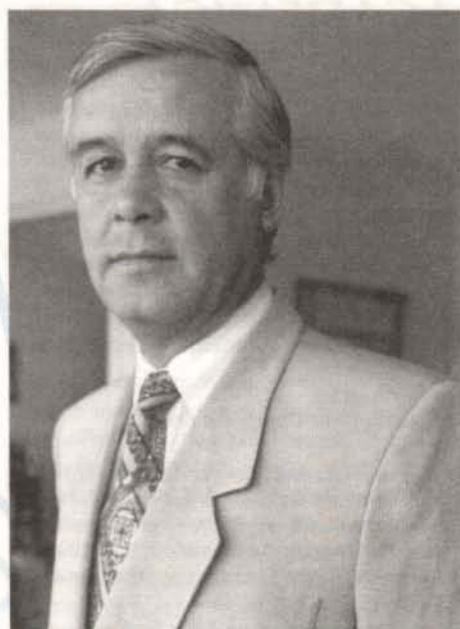
La extensión incluirá seminarios de formación y conferencias, dirigidos a entregar conocimientos o antecedentes sobre un tema específico y orientados a un público amplio o a un determinado segmento de éste.

Funciones

La Dirección de Estudios establecerá un Registro de Profesionales para que realicen las prestaciones de servicios, que estará integrado por profesores, profesionales, técnicos y ayudantes de la Universidad. También podrán participar alumnos de la Universidad y profesionales externos. Aparte del Registro de Profesionales, la Dirección indagará acerca de los registros

de Consultores de diversas instituciones, proyectará oportunidades de prestaciones de servicios, intervendrá en las negociaciones que conduzcan al establecimiento de los respectivos contratos y mantendrá una base de datos sobre las instituciones con las cuales se puede convenir prestaciones de servicio.

Asimismo, supervisará el desarrollo de los estudios y las prestaciones de servicios y evaluará la calidad y el cumplimiento de los trabajos realizados.



Luis Rivera, Director de Estudios

Actualmente, la Dirección de Estudios se encuentra preparando un Reglamento que establecerá los derechos y obligaciones de la Universidad y los profesionales y un modelo de contrato que se aplicará a estos últimos.

El sistema de decisiones sobre las labores señaladas será indicado por un Comité de Estudios que estará integrado por el Rector de la Universidad o su representante, el Director de Estudios, el Coordinador del Área de Ciencias Sociales, el Coordinador del Área de Estado, Economía y Gestión, el Coordinador del Área de Educación y Cultura y el Director de Administración y Finanzas.

El Comité de Estudios aprobará una escala de remuneraciones para las distintas categorías de profesionales, de acuerdo al tipo de proyecto y duración del mismo.



NUEVA SEDE DE LA BIBLIOTECA.- La Biblioteca Central de la Academia tiene una nueva sede, situada en Huérfanos 2135, frente a la Plaza Brasil. Fue inaugurada el 16 de marzo, día del comienzo del año académico 1998, con la asistencia de profesores, alumnos y funcionarios de nuestra casa de estudios. La Biblioteca dispone actualmente de 42.000 textos, lo que incluye obras y publicaciones de los diferentes Centros que constituyen la Universidad. En la foto, captada el día de la inauguración, aparecen Enrique Mlynarz, Director del Grupo de Estudios Agrorregionales (GEA), Lucía Sepúlveda, Directora de Trabajo Social, y el Rector, José Bengoa.

EGRESADOS LATINOAMERICANOS DE MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



Docentes y profesionales de Argentina, México, Bolivia, Colombia, Perú y Chile egresaron de la primera promoción de alumnos de la Maestría en Investigación Educativa de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, que dirige la profesora Mirtha Abraham.

La ceremonia de promoción se efectuó en la sala Ercilla de la Biblioteca Nacional y fue encabezada por el Rector, José Bengoa, y el Director Académico Juan Soto.

De los 39 alumnos que egresaron, 25 fueron docentes de universidades argentinas, 10 profesores chilenos del Ministerio de Educación, ONGS e instituciones de educación media y superior, una profesional del Ministerio de Educación de Bolivia y tres profesionales de ONGS de México, Colombia y Perú. En el acto hablaron el Rector Bengoa, el alumno argentino Osvaldo Ron, en nombre de los egresados, y la Directora de la Maestría.

Alta calidad

La Directora Abraham señaló en su intervención, entre otros conceptos, los siguientes:

* Cuando diseñamos la Maestría en Investigación Educativa en el PIIE y luego iniciamos el recorrido de organización e implementación

en la Universidad siempre estuvo presente la idea de ofrecer un proceso de formación de postgrado de alta calidad académica, entendiendo que contábamos en el país con académicos que poseían un nivel de reflexión y de producción importante en el campo de la educación. Pero junto con ello, nuestro imaginario sostenía el latente propósito de comunicar un conjunto de conocimientos y experiencias acumulados y construidos en nuestras instituciones tras largos años de dictadura, experiencias en el ámbito formal y en la educación popular que nos habían otorgado un sentido, como actores capaces de construir nuestra propia historia con los otros. Este acto de construcción colectiva y a la vez individual nos marcó un camino de trabajo en equipos, nos signó un quehacer solidario y nos hizo más humanos.

* La presencia de estos significados quisimos plasmarlos y hacerlos carne en esta Maestría, donde junto a la construcción y al diálogo con el conocimiento actualizado, nos distinguiera una relación pedagógica diferente entre docentes y alumnos. Al cabo de dos años de trabajo creemos que ello continúa siendo un desafío permanente. Entender una relación pedagógica

en que los docentes y alumnos sean capaces de construir y reelaborar los conocimientos y avanzar en una producción autónoma desde su propio quehacer, es el gran reto de la educación actual. Pero además, comprender una relación pedagógica que traspase los ámbitos del aula para ubicarse en las relaciones de los sujetos con el saber y la cultura constituye una de las preocupaciones desafiantes de esta Maestría.

* En esta perspectiva, el camino que hasta ahora hemos recorrido juntos, ha sido de una riqueza enorme, de continuos aprendizajes y múltiples vivencias. A ello han contribuido los profesores y profesoras, tutores y tutoras, coordinadores y directivos, pero muy especialmente han sido los alumnos, quienes han dejado una huella indeleble en esta casa de estudios. Cuando nuestros estudiantes llegaron a la Universidad fue imposible que pasaran inadvertidos, por el contrario, su presencia sigue teniendo tanta fuerza que se siente en todas partes, modificándose positivamente los ritmos habituales de la institución. Sería muy extenso mencionar las características de todos los participantes, porque cada uno ha imprimido un sello particular en el grupo y en el Programa, pero sí es posible señalar el carácter especial que ha asumido este grupo latinoamericano tan grande y tan diverso como el que hoy egresa, el que en conjunto, ha configurado una historia de relaciones y un modo de vinculación con el conocimiento que valoramos significativamente.

Aporte humano

* En este grupo predominan nuestros colegas argentinos los que se caracterizan por su gran facilidad de expresión, su desempeño académico y su sentido del humor. Todo esto junto a la soltura e intensidad con que muchos de ellos, transitan por la vida, ha sido proyectado de manera positiva al conjunto de sus compañeros. También integran el grupo

otros colegas latinoamericanos inmensamente valiosos y comprometidos con los procesos de cambio que se viven en sus países. En este sentido, reconocemos el trabajo, la alegría, la pasión y el sentido de la vida que transmiten nuestras compañeras de México, Colombia y Perú; la inteligencia, esfuerzo y sencillez que presenta nuestra colega de Bolivia y la generosidad y respeto demostrado por el grupo de chilenos, que ha sabido acoger a sus compañeros y compañeras extranjeros, dando muestras de humildad y sabiduría en el marco de las vivencias y de los aprendizajes obtenidos.

* El aporte que han hecho todos ustedes y los vínculos que se han creado a nivel personal y entre nuestras instituciones tiene una proyección enorme para todos nosotros y para nuestro trabajo académico. En este sentido, es relevante señalar que las contribuciones planteadas a nivel curriculum didáctico y en torno a las destrezas propias de un investigador de nuevo tipo, configuran una manera diferente de entender los procesos educativos en la formación de postgrado. Asimismo, podemos decir con orgullo que, a partir de la promoción y difusión de este programa de Maestría, nuestra Universidad y el PIIE son más conocidos en una multiplicidad de instituciones de América Latina y que gracias a nuestros alumnos hemos establecido contacto con profesionales y autoridades de diversas organizaciones no gubernamentales mexicanas, colombianas y peruanas, hemos entablado vínculos con distintas universidades e instituciones educacionales argentinas y hemos estrechado lazos con los ministerios de educación de Chile, Bolivia y Argentina. Pensamos que estos vínculos tienen que recrearse y proyectarse para realizar proyectos conjuntos, hacer estudios comparados, diseñar propuestas innovadoras para nuestros sistemas educativos y aunar esfuerzos para conseguir recursos destinados a la investigación y a la publicación de los conocimientos que surjan como resultado de las mismas.



Durante el acto efectuado en la Biblioteca Nacional, aparecen el Rector Bengoa, el estudiante argentino Oswaldo Ron y la Directora de la Maestría en Investigación Educativa Mirtha Abraham

COMIENZA A FUNCIONAR PROGRAMA DE 4 DIPLOMADOS



A fines de abril comenzará un programa de postítulos organizado por nuestra Universidad que apunta a una formación académica de excelencia destinada a profesionales que se desempeñen en diversas áreas. Los cuatro diplomados son Estudios de Género y Sociedad, Antropología e Interculturalidad para Educadores, Teoría y Práctica de la Educación a Niños y Adolescentes con trastornos de la Conducta y Psicología y Psiquiatría Comunitaria.

El primer diplomado está dirigido especialmente a profesionales en ciencias sociales, educación, psicología, derecho y economía, interesados en ampliar su formación mediante los estudios de Género aplicados a problemas sociales. Estudios de Género y Sociedad es producto del esfuerzo conjunto de la Academia, Centro de Estudios para el Desarrollo de la Mujer (CEDEM), Centro de Estudios de la Mujer (CEM), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) e Instituto de la Mujer.

El diplomado tendrá una duración de dos semestres (abril-diciembre), con 160 horas pedagógicas, dos sesiones de dos horas cada una durante la semana y una sesión mensual de tres horas los días sábados.

Como Coordinadora del diplomado figura Kathy Araujo, licenciada en psicología, psicoanalista, miembro del Campo Freudiano de Perú, investigadora en temas de género y subjetividad.

El diplomado Antropología e Interculturalidad para Educadores tiene como objetivo formar docentes con una perspectiva intercultural que contribuyan al desarrollo de un modelo educativo abierto, tolerante y multicultural.

Asimismo, que los docentes adquieran nociones y habilidades básicas para participar con eficacia en la formulación y elaboración de políticas y programas educativos de carácter intercultural.

Entre los docentes que impartirán el diplomado, que durará dos meses, aparecen José Luis Martínez, director de la Escuela de Antropología de la Academia, doctor (c) en Historia y Civilizaciones, Ecole des Hautes Sciences Sociales, París, Francia, y

Francisco Vergara, filósofo, master en filosofía, Universidad de Aix-en-Provence, Francia.

Tomarán parte también Rainer Hauser, docente de la Escuela de Antropología de la Universidad, diplomado de la Universidad de Franche-Comte, Besancon, Francia, y Francesco Chiodi, doctor en antropología, Universidad de Roma, Italia.

Educación, Psicología

La Directora del Programa de Maestría en Investigaciones Educativas, Mirtha Abraham, coordinará el diplomado Teoría y Práctica de la Educación a Niños y Adolescentes con Trastornos de la Conducta.

El diplomado lo impartirán especialistas del Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Especial del Ministerio de Educación de Cuba (CELAEE) y profesores de la Academia.

El CELAEE es una de las instituciones de mayor experiencia en Cuba en el área de Educación Especial.

En la institución se ofrecen servicios de trabajos con niños y familiares, se efectúan diagnósticos de tipo interdisciplinario, exámenes clínicos complementados con uso de tecnología y orientación psicopedagógica para padres e hijos. Además, desarrolla capacitación en planes de estimulación integral para el tratamiento individual de jóvenes y niños.

El diplomado de Psicología y Psiquiatría Comunitaria está destinado a profesionales de las áreas de las ciencias sociales, la educación y la salud.

Busca ofrecer a los profesionales de distintas disciplinas, interesados en colaborar en el abordaje y superación de los problemas de salud mental, un primer nivel de especialización crítica e informada sobre el tema.

La profesora de Trabajo Social de la Academia Susana Vallejos coordinará el diplomado.

Entre los profesores figuran el médico psiquiatra Martín Cordero, profesor visitante de la Universidad de Londres y profesor de la Escuela de Medicina de la Universidad de Santiago, la socióloga Adriana Gallegos, docente de la Universidad Autónoma de Temuco y Magaly Catalán, licenciada psicología, postítulo en Psicología Cognitiva Postracionalista Procesal Sistémica.

LA EDUCACION SUPERIOR DEBE SER PUBLICA EN SUS FINES Y PROPOSITOS

(Extracto de un artículo escrito por el Rector de la Academia, José Bengoa, aparecido en el diario «La Epoca» el 22 de marzo de 1998)

• Las reformas de los años ochenta, en Chile, condujeron a «pulverizar» el sistema nacional de educación superior anteriormente existente. Pretendieron poner al mercado como el regulador de la enseñanza, la investigación científica, en fin, como es bien sabido, de todas las actividades de la sociedad y el país. Sin embargo, lo que ocurrió finalmente fue la construcción de un híbrido insólito que se ha ido desarrollando en forma deforme hasta llegar a ser una suerte de sistema incomprensible de educación superior.

• El mercado está conduciendo a segmentar el sistema en términos de ingresos socioeconómicos y de clases sociales, está provocando desniveles profundos de calidad, favoreciendo competencias desleales y dejando fuera del sistema a muchos jóvenes que tienen pleno derecho a los estudios superiores. A esta tendencia debe responder creativamente la discusión de las nuevas políticas universitarias y la política del Estado debiera intervenir decisivamente.

• La ampliación de la cobertura universitaria es una necesidad fundamental para el desarrollo del país en el próximo siglo. Necesitamos más profesionales y técnicos, más intelectuales, más personas formadas en la educación superior para tener un país más desarrollado, más creativo y con capacidades de imaginar su lugar propio en el planeta.

• No son pocos los que dicen que «sobran profesionales» y la Decana Lucía Invernizzi de la Universidad de Chile, en un artículo aparecido en «La Epoca» el domingo 4 de enero de 1988 se preguntaba: «¿En verdad, queremos o requeriremos en el futuro y hay campo laboral para tantos ingenieros comerciales, contadores auditores, abogados, administradores de empresas, psicólogos?».

Nadie, sin embargo, ha podido establecer con claridad cuál es la demanda de profesionales que el país requiere. ¿Es acaso cierto, nos preguntamos, que sobran médicos como dicen algunos en una polémica reciente y por ello no se deberían crear nuevas escuelas de medicina? Probablemente sobran médicos en los consultorios privados de Providencia y Las Condes, pero en La Pintana no sobran médicos, como consta, y en Tirúa, Octava Región, hay un solo médico, y en Lumaco, tan de moda en estos días, no hay médico disponible hace mucho tiempo.

• Está claro que no debemos formar más

profesionales del mismo modo que se están formando hoy día en el país, esto es, para una visión individualista, de lucro personal, de competitividad avasalladora y poco solidaria. Quizá en ese terreno, debemos considerar que sobra la enseñanza universitaria. Pero debemos formar muchos más profesionales con sentido solidario, con sentido crítico, con sentido de equidad, con sentido de autonomía, creatividad, progreso y futuro.

• Es una frase manoseada pero no por ello menos válida. El mundo del futuro requiere de más conocimientos, manejo simbólico, capacidad de aprendizaje permanente, capacidad innovadora frente a la incertidumbre de los mercados, del conocimiento cambiante, de las tecnologías que se obsoletan rápidamente. No es el mundo de las economías primario exportadoras de fines de siglo pasado que requerían Escuelas de Artes y Oficios, ni tampoco el de la industrialización, con privilegio en profesionales y técnicos capaces de «forjar el acero».

Estamos aproximándonos a un país con una fuerte terciaridad, servicios, producciones diversificadas, en las que el manejo de códigos significativos amplios puede ser de mucha mayor utilidad que el encajonarse en una tecnología en particular. La apuesta a la producción triguera o de carnes, lamentablemente ha sido sobrepasada y no tiene más que un lugar subordinado en el concierto de la globalización económica mundial.

• La educación superior debe ser pública, en sus fines y propósitos, independientemente de la forma jurídica que tenga cada una de las Corporaciones. Es un asunto público porque en ello se juega el futuro de toda nuestra sociedad.

• Tenemos que lograr prontamente un solo sistema de educación superior en el que convivan universidades de propiedad del Estado, las católicas de propiedad de la Iglesia, las antiguas privadas de propiedad de Corporaciones, como la de Concepción, Santa María, Austral y las nuevas privadas. El Estado debería apoyar decididamente este sistema educacional superior, con recursos para todas las universidades, con becas para los estudiantes de bajos recursos independientemente de donde estudien, con recursos de investigación y con reglas claras que hagan de este sistema un conjunto armónico y transparente.