



Proyecto de Tesis

Metodologías de enseñanza del inglés que favorecen el uso del idioma en el aula para alumnos de primer año básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida

Profesora guía: Claudia Coñuecar.

Alumna: María Francisca Torres Miranda.

Santiago 30.

INDICE

	Páginas
1. INTRODUCCION.....	3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
3. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO.....	10
4. DIAGNOSTICO.....	11
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	13
6. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO.....	17
7. MARCO TEÓRICO.....	19
7.1. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA.....	19
7.1.a. METODOLOGÍA DE ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	21
7.1.b.METODOLOGÍA PARA CREAR UNA RUTINA DE CLASES ACTIVA Y SIGNIFICATIVA.....	23
7.2. CREACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO O GRUPOS DE APOYO (INTERACCIONISMO EN EL USO DEL IDIOMA).....	27
7.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	30
7.4. FORMAS DE APRENDER UN SEGUNDO IDIOMA Y LA VARIEDAD DE APRENDIZAJES EN EL AULA.....	34
8. ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS.....	42
9. ACTIVIDADES.....	46
9.1. ACTIVIDADES DE ATIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS.....	47

9.2. ACTIVIDAD A REALIZAR EN LOS GRUPOS DE TRABAJO	
CON TUTORES	47
9.3. ACTIVIDADES A REALIZAR EN LOS TALLERES DE PRÁCTICA	
DEL IDIOMA.....	47
10. CRONOGRAMA	49
11. EVALUACIÓN	51
12. BIBLIOGRAFIA	59
13. ANEXOS.....	61

1. INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado como el nuestro, donde internet, las redes sociales y los medios de comunicación nos mantienen conectados en todo momento es importante manejar un segundo idioma. El idioma inglés es una herramienta de comunicación global que nos ayuda a acceder a nuevos contenidos gracias a las tecnologías actuales.

Conocer y manejar el idioma inglés nos ayuda a comunicarnos con otras realidades, contribuye a comprender y apreciar otras culturas y valorar la propia.

Es el idioma más utilizado en el mundo, independiente del origen de las personas o su nación, es utilizado en las redes sociales, en internet, en las comunicaciones y tecnologías a nivel mundial. Es un medio de acceso a diversos ámbitos del conocimiento y tiene el carácter de idioma global de comunicación.

“La habilidad de comunicarse en este idioma facilita la posibilidad de involucrarse en las dinámicas propias de la globalización, enfrentar sus desafíos y beneficiarse de sus aportes. Al desarrollar las habilidades de comunicación del idioma inglés, nuestros estudiantes tendrán la posibilidad de adquirir las herramientas necesarias para acceder a la información y participar en situaciones comunicativas de esta lengua, tanto por medio de conversaciones, así como también de la lectura y la escritura.” (MINEDUC 2012: 5).

Es importante que los alumnos/as adquieran las habilidades de comunicación del idioma como son hablar, leer y escribir en inglés y que lo hagan a temprana edad para adquirir de forma más sencilla y natural un segundo idioma. Las habilidades de adquisición de un idioma, hablar, leer, escribir, se adquieren desde el momento en que entramos en contacto e interacción con el mundo que nos rodea, son procesos naturales para el ser humano, *“El primero de estos procesos (hablar) surge en el niño desde los primeros años de vida como una necesidad social y parte de su desarrollo psicomotor; los otros dos (leer y escribir) se auto educan , jugando un papel fundamental en este sentido la escuela, especialmente el maestro como regulador, actor y protagonista del Proceso Docente Educativo” (VALDÉS ILEANA 2008:2)*

Para aprender inglés el alumno/a debe sentirse involucrado en su enseñanza, debe aprender de forma significativa y dinámica, “ *El factor más importante que influye en el aprendizaje de un alumno es lo que el alumno ya sabe.....Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe*” (AUSUBEL, DAVID 1983:2) esto se logra demostrándole con lo que ellos conocen como redes sociales, internet, video juegos, tablets, celulares, canciones, televisión, medios de comunicación en general, que el inglés se encuentra en todo y que aunque no nos demos cuenta influye y se inserta en nuestras vidas y en la forma de imponer algunas de sus tradiciones, por ejemplo, “Halloween” , tiene origen anglosajón y sin embargo, se celebra en Chile desde hace tiempo pasando a ser parte también de la tradición de nuestro país.

La presencia de términos de origen inglés en nuestra lengua materna ha ido en aumento a lo largo de los años y no solo en contextos técnicos como en términos computacionales o de uso común en las redes sociales como: software, wi-fi, chat, WhatsApp, Messenger, Facebook etc. Sino también en la vida cotidiana por la introducción de anglicismos a nuestro idioma. De acuerdo al diccionario de la Real Academia de la lengua española un anglicismo es “*Un vocablo o termino de la lengua inglesa empleado en otra lengua*”. Términos como *e-mail, web, click, nickname, troyano, corner, fútbol* (derivado de football), *golf, Hobby, show, single, OK, manager, bullying, polución, hándicap* etc. son términos de uso frecuente en nuestra lengua pero que muchas veces no sabemos que son anglicismos y los utilizamos sin conocer su significado o en que contextos utilizarlos.

Es preciso aprender y saber bien un segundo idioma como lo es el idioma inglés para mantenernos a la vanguardia en las comunicaciones de la actualidad. Pero ¿Cómo adquirir el idioma cuando la gama de formas y lugares donde aprender y como aprender son tantos y tan diversos?

De acuerdo a lo señalado por Noam Chomsky “*los niños nacen con un sistema gramatical innato que les permite aprender una lengua, nacen con esa habilidad que se desarrolla mientras el niño crece e interactúa con el mundo que le rodea.*” (Navarro 2009:117). Este sistema gramatical innato hace referencia a un estado inicial natural

que poseen los niños/as desde el momento de nacer, están dotados de un conjunto de facultades del lenguaje que les permite conocer su lengua materna y el lenguaje de la comunidad que lo rodea sin necesidad de estudiarla, solo por el hecho de vivir insertos en un sistema comunicacional definido, se acostumbran a las señales y significados de su lenguaje materno y pasa a ser parte de su ser. Esto mismo se puede aplicar al aprendizaje de una segunda lengua, si los niños/as lo aprenden y escuchan desde muy pequeños y se rodean de esta segunda lengua pueden lograr adquirirla a un nivel innato y natural, siendo la instrucción escolar el paso más importante para aportar en su aprendizaje las herramientas necesarias para fortalecer la adquisición del idioma.

Los niños aprenden cuando están en contacto con el idioma, en el caso de nuestra lengua materna, todo lo que rodea a los niños/as, los lleva biológicamente y por instinto a repetir los mismos códigos, aprenden sin una instrucción explícita, este proceso se denomina *interaccionismo social* “*El interaccionismo social argumenta que el lenguaje se desarrolla como resultado de un intercambio comunicativo entre el niño y su entorno*” (Navarro 2009:119), es decir, el niño/a al estar en contacto e interactuar con su medio, aprende su idioma materno y así también puede ocurrir con una segunda lengua como el inglés.

Hay aspectos en común que se deben considerar al enseñar un segundo idioma, estos aspectos tienen que ver con el proceso de aprendizaje de la lengua materna, si los niños aprenden sin instrucción su idioma por medio de interacción, un segundo idioma debe ser enseñado por interacción, con aulas letradas y en forma lúdica y natural.

El proceso de aprendizaje tiene lugar cuando el niño toma contacto con un ambiente en el que se habla la lengua sea esta su lengua materna u otra como el idioma inglés, y gracias a la interacción social esa lengua se desarrolla. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es un proceso inconsciente donde los niños aprenden a hablar sin instrucción explícita. Este proceso de interaccionismo social que ayuda a la adquisición de un idioma, según Chomsky termina “*Alrededor de los cinco años, cuando todos los niños del mundo pueden hablar su lengua madre con fluidez y sin esfuerzo*” (Navarro

2009: 118) ,asimismo, “*Los estudiantes que cursan entre primero y cuarto básico, seis a nueve años, tienen un alto interés por aprender, se entusiasman con lo nuevo, se involucran rápidamente en las tareas, se interesan por los desafíos y están abiertos a todo lo que puedan recibir del ambiente.*” (MINEDUC 2012: 5), por esta razón es necesario continuar con el interaccionismo social al momento de enseñar un segundo idioma, los docentes deben aplicar metodologías de enseñanza del inglés que permita que el idioma sea utilizado por medio de interacción en el aula.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este proyecto se planteará como las metodologías de enseñanza del inglés favorecen el uso del idioma en el aula.

El idioma inglés en primer ciclo básico se basa en una propuesta curricular optativa creada por el Ministerio de Educación para las escuelas chilenas, sean estas particulares, municipales o particulares subvencionadas.

El programa obligatorio de inglés era impartido desde segundo ciclo básico, específicamente desde quinto año básico, pero a partir de la reforma educacional del año 2012, el Ministerio de Educación decidió crear un programa propio para primer ciclo básico (desde primer año básico hasta cuarto año básico) dejando a las escuelas la decisión de impartir estas clases o no en su programa anual.

El Ministerio de Educación plantea que *“Comenzar el aprendizaje del inglés a partir de primer año de educación básica significa un aporte pues permite que los estudiantes estén expuestos al inglés desde una temprana edad y por ende se enfrentan al idioma de forma más lúdica y fluida, enriquecen su pronunciación y se motivan fácilmente frente a las tareas y desafíos que su aprendizaje implica.”* (MINEDUC 2012: 5)

Según lo planteado anteriormente sobre el interaccionismo social con el cual los alumnos aprenden un idioma, es en primer ciclo básico el momento ideal para que los alumnos/as lo aprendan, por esta razón las escuelas municipales y particulares subvencionadas optan por tomar la propuesta curricular presentada por el Ministerio de Educación para comenzar desde temprana edad con la enseñanza del idioma inglés.

Para poder mantener la línea de interaccionismo social, el Ministerio de Educación en su propuesta curricular para primero básico considera factores como: el desarrollo intelectual de los alumnos de primero a cuarto básico, la capacidad de los alumnos(as) para poner atención en espacios de tiempo más extensos frente a las actividades y tareas que son interesantes, desafiantes y entretenidas, la estimulación necesaria de los sentidos del cuerpo humano, factores afectivos acorde a su etapa de desarrollo y el uso del lenguaje en forma auténtica y significativa, planteando la posibilidad de que los docentes manejen todas estas variables al momento de enseñar el idioma inglés en primer año básico. Los docentes deben manejar variadas estrategias

y habilidades para impartir el idioma inglés “*Comprender como los niños adquieren los conocimientos y le dan sentido al mundo que los rodea, sino también dominar el idioma y conocer acerca de él, de su enseñanza y aprendizaje*”. (MINEDUC 2012: 5)

En la escuela particular subvencionada en la cual basa su trabajo este proyecto, los alumnos/as de primero básico llegan a la asignatura de inglés sin conocimientos previos por no tener una instrucción anterior del idioma en kínder o pre kínder, no manejan conceptos como los números del 1 al 10, los colores, presentación personal en inglés etc.

Los resultados en la asignatura de inglés durante el primer semestre del año 2016 han sido bajos, con promedio general 5,0 y con casi el 30% del curso con promedio rojo.

La docente a cargo de la asignatura sólo trabaja con el material proporcionado por el Ministerio de Educación, libro “Bounce y Cds” de la asignatura y guías de apoyo al libro que se trabajan clase a clase, no se han utilizado materiales audiovisuales como power point, videos educativos, audios o flashcards, solo las canciones del libro y guías extras para preparar las pruebas.

Es necesario por lo tanto que las metodologías de enseñanza sean innovadoras y favorezcan el uso del idioma en el aula entendemos por metodologías de enseñanza a una diversidad de métodos “ *los métodos difieren unos de otros en su concepción sobre la naturaleza del lenguaje y su aprendizaje, en los propósitos y objetivos de enseñanza, en el tipo de programa que promueve , las técnicas y procedimientos que recomienda y el papel que le asignan al profesor, a los aprendices y a los materiales instructivos.*” (HÉRNANDEZ REINOSO 1999: 142)

Se debe utilizar material audiovisual para apoyar las clases, como videos sobre los colores, los números, la familia etc. y crear actividades participativas para motivar a los alumnos e incentivarlos a aprender el idioma inglés en forma más activa y entretenida.

La escuela cuenta con sala de computación y cada sala tiene data por lo cual se puede utilizar material audiovisual para cada clase de inglés, complementando con el uso del libro de los alumnos, los cds de los libros, guías, flashcards y realizar actividades

participativas dentro del aula para que el idioma sea utilizado por completo en cada clase.

Con este proyecto se plantearán metodologías de enseñanza activas para los alumnos de primer año básico que respondan a la pregunta:

¿En qué medida las metodologías de enseñanza del inglés favorecen el uso del idioma en el aula para alumnos de primer año básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida?

3.- OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO DEL PROYECTO:

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer si las metodologías de enseñanza del inglés favorecen al uso del idioma en el aula en alumnos de primer año básico, en una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar que metodologías favorecen el uso del idioma en el aula apoyando el aprendizaje significativo en los alumnos de primero básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida
- Describir las metodologías que favorecen el uso del idioma en el aula apoyando el aprendizaje significativo del idioma en los alumnos de primero básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida.
- Explicar cómo las metodologías favorecen al uso del idioma en el aula apoyando el aprendizaje significativo de los alumnos de primero básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida.
- Incorporar nuevas metodologías que favorecen el uso del idioma en el aula apoyando el aprendizaje significativo de los alumnos de primero básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida.

4.- DIAGNÓSTICO

La Escuela Particular subvencionada, se encuentra ubicada en la comuna de La Florida.

La comunidad educativa de la escuela se compone de: La directora, un Inspector General, Jefa de UTP, quien además es educadora diferencial, una coordinadora

evaluativa, una Psicopedagoga, una Psicóloga, dieciséis docentes, dos Educadoras de párvulos, cuatro educadoras diferenciales, cuatro auxiliares, seiscientos ochenta y cuatro alumnos divididos en nueve niveles de kínder a octavo año básico con dos cursos por nivel y un total de aproximadamente 36 a 39 alumnos(as) por curso.

Dentro de las fortalezas del establecimiento podemos señalar que, en cuanto a su infraestructura cuenta con:

- Dos patios, uno techado en donde se realizan las actividades deportivas
- Casino
- Camarines
- implementos deportivos, sala de computación con internet y data en cada sala lo que permite trabajar en clases con material audiovisual para apoyar las clases en forma más lúdica y didáctica.

Dentro de las debilidades podemos mencionar las siguientes:

- Las actividades son reiterativas, se utilizan guías de desarrollo en forma constante en cada clase lo cual resulta poco motivador para los alumnos/as
- No se utiliza material gráfico ni audiovisual, como fotografías, flashcards, videos o canciones, esto se traduce en baja participación de los estudiantes en clases y bajos resultados académicos.
- Existe poco apoyo en el proceso pedagógico de los alumnos/as, por la baja escolarización de padres y apoderados, quienes manifiestan no tener más de 8 años hasta 11 años máximo de escolaridad, esto se ha dado a conocer en reuniones de apoderados y en datos entregados en el Simce.
- Se utiliza muy poco el libro entregado por el ministerio de Educación para la asignatura de inglés, lo mismo ocurre con los audios que acompañan al mismo.
- Del 100% de la hora de clases de inglés, el 90% se realiza en español dejando el inglés sólo para dar las instrucciones de actividades a desarrollar en guías o trabajos en clases. Es por esta razón que no se utilizan las 4 habilidades del idioma. (listening, speaking, reading y writing) dejando sólo

las habilidades de reading y writing como las primordiales en la asignatura siendo las de más baja calificación ya que los alumnos/as dentro de estas habilidades se encuentran en etapa instrumental, es decir, están recién comenzando a desarrollar la escritura y lectura de frases.

- Las clases son en su mayor parte expositivas, con poca participación activa de los alumnos/as.
- No se realizan proyectos, dramatizaciones o actividades lúdicas, que impliquen una mayor interacción profesor – estudiante y comunidad educativa.

Es por tanto necesario implementar un proyecto con metodologías de enseñanza del inglés que favorezcan el uso del idioma en el aula en forma motivadora y significativa para los alumnos/as de primero básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de la Florida

5.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Con la idea de motivar a los alumnos a aprender inglés, este proyecto planteará metodologías que favorezcan el uso del idioma en el aula apoyando el aprendizaje significativo del idioma en los alumnos de primer año básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida.

Estas metodologías serán aplicables por etapas y también para cada clase de inglés, se desarrollarán durante el año escolar propuesto por el ministerio de educación (MINEDUC). Comenzado en marzo y finalizando en el mes de diciembre.

Etapas del proyecto

Etapas 1: Evaluación de conocimientos previos y diagnóstico inicial

Metodologías a utilizar: - Activación de conocimientos previos

- Creación de clase activa y significativa.

Etapas 2: Creación equipos de trabajo con tutores según el nivel de conocimiento.

Metodología de interaccionismo en el uso del idioma.

Etapas 3: Organización de la estructura de clase con uso constante del idioma en el aula e interacción entre equipos de trabajo.

Metodología a utilizar: - Creación de una rutina de clases activa y significativa.

- Utilización constante y efectiva del idioma en el aula

- Identificación de las formas de aprender un segundo idioma.

- Lograr que el aprendizaje sea significativo

Etapas 4: Desarrollo de talleres de aplicación del idioma como medio de práctica del lenguaje utilizando las cuatro habilidades requeridas en el aprendizaje del idioma (listening, speaking, writing y reading)

Etapas 5: Etapa de evaluación de las actividades realizadas.

A.- Evaluación clase a clase

B.- Evaluación de actividades realizadas en el taller de aplicación del idioma. (grupales y de tutores)

C.- Evaluaciones de proceso y formativas por unidad temática realizada

Las unidades propuestas por el programa del Ministerio de Educación para las clases de inglés en primer año básico, serán organizadas siguiendo el “*Enfoque Basado en Contenidos (Content-Based Instruction) que enfatiza que el idioma será aprendido exitosamente si constituye un medio para estudiar contenidos y/o temas motivadores para los alumnos, que estén conectados con su propia experiencia y con temas de otras asignaturas*” (MINEDUC 2012:10)

Las unidades se organizarán en una red de contenidos las cuales se irán desarrollando en cada clase de inglés que cuenta con dos horas de clases por semana durante el año escolar propuesto por el ministerio de educación desde marzo a diciembre.

A cada unidad se le dará mayor o menor énfasis dependiendo del objetivo de cada actividad y de la metodología a aplicar para cada una durante el desarrollo de este proyecto.

Las unidades fueron organizadas en la siguiente red de contenidos:

Unidad 1: “In my classroom”.

- Temas a abordar: La escuela y los animales salvajes.
- Contenidos:
 - Saludos
 - Información personal
 - Preguntas y respuestas
 - Instrucciones
 - Números del 1 al 10
 - Colores
 - Adjetivos: Long and short
 - Objetos de la sala de clases y útiles escolares
 - Personas: descripción y expresiones personales
 - Vocabulario sobre animales y descripción.

Unidad 2: “My family and me”

- Temas a abordar: La familia, partes de la casa y sus muebles.

- Contenidos:
 - Pronombres personales
 - Preguntas de identificación de personas: Who is it?
 - Instrucciones
 - Acciones
 - Rutina diaria
 - Miembros de la familia
 - Partes del cuerpo
 - Habitaciones de una casa y sus muebles.

Unidad 3: “What’s the weather like today?”

- Temas a abordar: Lugares en la ciudad, profesiones, el clima.
- Contenidos:
 - La fecha
 - Días de la semana
 - Descripción de clima y de una ciudad
 - Lugares específicos de una ciudad
 - Dar referencia sobre un lugar
 - La ropa: Que usar según el clima
 - Estaciones del año
 - Profesiones y oficios: descripción.

Unidad 4: “Happy birthday”

- Temas a abordar: Comida y celebraciones
- Contenidos:
 - Comida
 - Vocabulario sobre celebraciones importantes
 - Descripción de alimentos
 - Have/don’t have
 - Artículos: a/an
 - Adjetivos: new/ old, happy/sad.

Cada uno de estos contenidos forman parte de las unidades programadas por el ministerio de Educación, pero organizados en forma ascendente para abarcarlos todos y poder desarrollarlos a medida que el alumno/a incrementa su capacidad de desarrollo de cada una de las habilidades del idioma inglés (speaking, listening, reading and writing)

6.- FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto sobre “*metodologías de enseñanza del inglés que ayudan al uso del idioma en el aula para alumnos de primer ciclo básico*” tiene por objetivo incorporar nuevas metodologías que ayuden al uso del idioma en forma constante en el aula.

¿Por qué realizar un proyecto para identificar las metodologías de enseñanza del inglés que mejor favorezcan al uso del idioma en el aula? La idea es poder identificar esas metodologías y utilizar las mejores estrategias para enseñar el idioma ya que favorece el aprendizaje del inglés en los alumnos/as a quienes se les

enseña, en este caso son alumnos/as de primero básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de La Florida.

Para lograr estos objetivos se organizará el año escolar en etapas siguiendo lo propuesto por el Ministerio de Educación dando énfasis al uso del idioma en el aula apoyado con material diverso como:

- Material audiovisual: videos, canciones, chants etc.
- Flashcards, posters, fotografías.
- Pictures dictionaries.
- Libro Ministerial y guías de apoyo a las actividades.

Se organizarán las unidades temáticas planteadas por el Ministerio de Educación para primero básico en una red de contenidos, partiendo de lo básico que deben saber al iniciar el estudio del idioma para luego ir avanzando progresivamente hasta alcanzar un nivel comunicativo apropiado al nivel de primero básico dependiendo esto además de la propia capacidad de comprensión lectora que los alumnos vayan adquiriendo a lo largo el año escolar, ya que no es posible comenzar con textos o frases simples para los alumnos si estos aún no manejan la lectura. Por lo cual al inicio del año los contenidos se enfocarán en forma visual, con imágenes, flashcards, audios etc.

La red de contenidos se distribuirá de la siguiente manera:

- Unidad 1: Denominada “In my classroom” - Temas a tratar “La escuela y animales”.
- Unidad 2 “My family and me” – Temas a tratar: “Partes de la casa y la familia”
- Unidad 3” What`s the weather like today?” – Temas a tartar. “Ocupaciones, el clima, lugares en una ciudad”
- Unidad 4 “Happy birthday” – Temas a tratar “Celebraciones y comida”.

Cada unidad ha sido creada desde lo planteado en el programa ministerial para primero básico, pero sus contenidos han sido mezclados para lograr un avance desde

lo básico a lo más avanzado, en el caso de la unidad 1 los contenidos a entregar son: Saludos, información personal, instrucciones, números del 1 al 10, preguntas y respuestas simples, objetos de la sala de clases, útiles escolares, colores, animales.

¿Para qué se organizarán los contenidos y se utilizarán las metodologías de enseñanza?

La creación de esta red de contenidos y el uso de las metodologías de enseñanza del inglés traerán grandes beneficios al aprendizaje de los alumnos/as en la asignatura, estos beneficios se verán reflejados en la participación activa, motivación y confianza que lograrán los alumnos al utilizar el inglés durante todo el año escolar en forma participativa y activa.

Las metodologías a aplicar para ayudar al uso del idioma en el aula, han sido pensadas para desechar la poca participación que los alumnos manifiestan en las clases de inglés, sus escasas intervenciones en inglés durante la realización de actividades y la poca interacción de los alumnos/as como equipo dentro de clases, es por todo esto que se ha pensado en el planteamiento de este proyecto, aplicar metodologías que ayuden al uso del idioma en el aula, lo cual favorecerá la comunicación práctica y efectiva de los alumnos/as con el idioma y entre pares y con el docente a cargo de la asignatura.

7.- MARCO TEÓRICO

En nuestro país y el mundo, las comunicaciones son utilizadas desde temprana edad, no es extraño observar niños de 4 ó 5 años jugando en tablets y celulares, manejándose con la tecnología actual, dicha tecnología va a la par con el uso del idioma inglés pues dicho idioma se encuentra inserto en las comunicaciones y tecnologías modernas.

A pesar de que creamos que el uso de la tecnología y el manejo de un segundo idioma como el inglés, es un tema casi cotidiano y simple, es de suma importancia insertar a nuestros alumnos/as desde temprana edad en el manejo de esta segunda lengua, para ello la motivación es primordial ya que los niños de entre 4 a 9 años tienen

una alta inquietud por aprender .Si lo que se les enseña es alentador e interesante para ellos, se debe aprovechar dicho interés con clases lúdicas, y de interacción constante con su entorno . Dicha interacción se logra con el uso del lenguaje en forma auténtica y significativa, con actividades que integren no solo al docente sino también a toda la comunidad educativa.

En este proyecto se quiere demostrar como el uso de metodologías de enseñanza del idioma inglés facilitan la práctica y uso constante de este en clases. Para ello ha sido necesario identificar algunos conceptos claves dentro del tema principal de este proyecto como “las metodologías de enseñanza del idioma inglés”, “el uso del idioma en el aula”, “formas de aprender un segundo idioma”, “aprendizaje significativo”, “interaccionismo en el uso del idioma” temas claves al momento de abordar las metodologías adecuadas para lograr un uso constante y activo del idioma en clases. De esta manera todos estos conceptos intentan fundamentar la base de este proyecto.

7.1.- Metodologías de enseñanza del idioma

Las metodologías de enseñanza son un conjunto de acciones dirigidas por los docentes con la finalidad de organizar tanto la información como las actividades a realizar en cada clase y la forma en como los alumnos lo practicara para alcanzar la meta final que es el aprendizaje, en este caso el aprendizaje de una nueva lengua. (Hernández Reinoso 2000 :1).

Cada metodología propuesta por los docentes tendrá influencia en la forma en como los alumnos/as aprenderán. No todos los alumnos/as aprenden igual por lo cual los docentes al utilizar cierta metodología deben tomar en cuenta la diversidad de aprendizajes que poseen sus alumnos.

De acuerdo a Hernández: “*Define los métodos de enseñanza como una forma de enseñar una lengua que se basa en principios y procedimientos sistematizados, los métodos difieren unos de otros en su concepción sobre la naturaleza del lenguaje y su aprendizaje, en los propósitos y objetivos de enseñanza, en el tipo de programa que promueve, las técnicas y procedimientos que recomienda y el papel que le asignan al profesor, a los aprendices y a los materiales instructivos.*” (Hernández Reinoso 2000 :1). Las metodologías de enseñanza se acomodan a lo que el docente quiere enseñar, como

quiere enseñarlo, la forma en que los alumnos aprenderán y el fin último que es el aprendizaje que los alumnos lograrán. Si la metodología elegida e impartida por el docente es motivadora e interesante para los alumnos/as, estos lograrán un aprendizaje significativo.

La forma en que aprenderán los alumnos también formara parte de la metodología de enseñanza del idioma. Según el enfoque histórico-cultural de Vygotsky, *“el aprendizaje es aquel proceso en el cual el individuo asimila determinada experiencia histórico- cultural al mismo tiempo que se apropia de ella.”* (Moyano Lamarque Emanuel 2011:1) Para lograrlo se necesita de metodologías específicas que le permitan al alumno/a asimilar los contenidos que se le quieren entregar. Dichas metodologías no solo dependerán de la propia forma de aprender que los alumnos/as posean sino también de la capacidad de atención y motivación con la cual los alumnos se presenten en cada clase.

Específicamente para primero básico las metodologías de enseñanza del idioma inglés deben incluir: La comprensión auditiva y oral, expresión auditiva y oral y en menor medida por su poco conocimiento y práctica para el nivel la comprensión de lectura y expresión escrita.

Según los planes y programas del Ministerio de Educación para primer año básico, las metodologías de enseñanza se organizan en torno a las habilidades comunicativas asociadas al dominio del idioma estas son *“Comprensión oral y de lectura, Expresión oral y escrita, estas habilidades son consideradas habilidades productivas y receptoras no deben desarrollarse de manera separada, en el contexto de la comunicación real, las habilidades ocurren en forma integrada, ya que la interacción en el idioma implica comprender información y emitir mensajes como respuesta a la información recibida.”* (MINEDUC 2012: 10)

Para la enseñanza de un segundo idioma se pueden utilizar variadas metodologías de enseñanza, para este proyecto se han elegido las que favorecen la entrega del idioma inglés en forma lúdica, didáctica y con un grado mayor de motivación para niños/as de primer ciclo básico, específicamente de primero Básico, dando énfasis

a aquellas metodologías que incluyan las cuatro habilidades de enseñanza del idioma inglés (speaking, listening, writing y reading).

7.1.a. - Metodología de activación de conocimientos previos:

Para poder profundizar en el tema de las metodologías de enseñanza, según el Ministerio de Educación “*Es necesario al momento de aprender un nuevo idioma tener en cuenta los aprendizajes previos, desde ellos se puede construir los conocimientos nuevos*” (MINEDUC 2012: 14), a partir de ellos el docente reforzará constantemente los aprendizajes logrados y ayudará al alumno/a a avanzar hacia los nuevos aprendizajes que se les entregarán a continuación.

Para poder activar los conocimientos previos en la asignatura de inglés, en alumnos de primer ciclo básico, específicamente primero básico, se realizarán las siguientes acciones:

1.- Evaluar la oralidad del alumno en inglés:

Según los planes y programas para primer año básico del Ministerio de Educación la primera unidad “La escuela y Los animales salvajes”, tiene por objetivo comprender textos orales relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas, que contengan las siguientes funciones:

- Seguir y dar instrucciones.
- Saludar, despedirse e identificarse
- Expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el diez
- Describir objetos de la sala, lugares y animales. (MINEDUC 2012: 30)

Los objetivos a evaluar son:

- Demostrar comprensión de textos orales identificando:
 - Personajes, objetos de la sala de clases y animales salvajes.
- Seguir instrucciones simples.
- Identificar expresiones de uso frecuente y vocabulario aprendido en clases.

A partir de estos objetivos la primera clase de inglés de alumnos de primero básico será de expresión oral en su mayor parte, siendo el docente la guía necesaria para que los alumnos/as puedan expresarse libremente y con la confianza necesaria para hablar en un segundo idioma.

2.- Apoyar la verbalización del idioma en el aula en todo momento:

Para lograr apoyar la verbalización el Ministerio de Educación en sus planes programas de inglés también plantea que: *“es importante que el docente utilice el idioma inglés... al dar órdenes, instrucciones, explicar y describir acciones etc.”* (MINEDUC 2012:14) Para lograr esto se sugiere que el docente utilice material concreto, flashcards, música, videos, así facilitará la comprensión del alumno/a al enfrentarse a nuevos contenidos.

3.- Utilizar material audiovisual:

Otra forma también de activar los conocimientos previos es utilizar videos donde se muestre a niños saludándose y presentándose en inglés, para luego poder realizar la misma acción con el docente y luego entre pares, de esta forma el alumno/a se siente más confiado de realizar la acción solicitada y el aprendizaje será más significativo.

Pero ¿cómo funciona el proceso de la activación de conocimientos previos en los alumnos/as?, según Coll : *“cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas que utiliza”* (Cesar Coll 1990 : 6) De esta forma al enfrentarse a un saludo y un presentación en inglés, quizás al comienzo le cueste verbalizar la fonética del idioma a la perfección pero si podrá realizar la acción de saludar y presentarse pues es un conocimiento que maneja de antes y que ahora aprenderá a utilizar en una segunda lengua por medio de practica constante.

7.1.b.- Metodología para crear una rutina de clases activa y significativa.

Para poder asegurar la confianza del alumno en cada clase, es necesario que tenga claro desde un principio hasta el final de la clase como se llevará a cabo ésta.

Según el Ministerio de Educación al tener una rutina de clase clara “*la clase será más lúdica, el clima de la clase será más favorable al aprendizaje y los estudiantes enriquecerán su aprendizaje del idioma*” (MINEDUC 2012: 15). Para conseguirlo se sugiere al docente la siguiente rutina de clase.

1. Inicio de la clase:

Rutina de saludo: Esta rutina consiste en realizar un saludo inicial con los alumnos/as, donde se les consultara por sus sentimientos y por cosas cotidianas de su vida, así se le insta al alumno/a a hablar en inglés y se le entrega nuevo vocabulario enriqueciendo su lenguaje oral.

Luego del saludo inicial, se realiza la activación necesaria de los conocimientos previos para reforzar lo visto en la clase anterior, para ello se les pregunta en inglés que vieron la clase pasada, instándolos a hablar abiertamente sobre lo que recuerdan de la sesión pasada.

Entrega de objetivo de la clase: Para disminuir la ansiedad de los alumnos/as se les indica brevemente por escrito y luego oralmente, los contenidos que se verán en la clase, así como también que es lo que el docente pretende que ellos aprendan en dicha clase y como se abordarán los contenidos. Para ello el docente puede utilizar flashcards o fotografías con el vocabulario a trabajar en clases.

Es importante que el docente de a conocer los objetivos de cada clase antes del desarrollo de esta. Según el Marco para la Buena Enseñanza del Ministerio de Educación el docente “*Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje*” (2008: 11) esto se plantea para mantener un clima de aula libre de ansiedad y también para que el alumno/a tenga conocimiento sobre lo que realizará en cada clase.

2. Desarrollo de la clase:

El desarrollo de la clase es el momento preciso en donde el docente muestra al alumno/a los contenidos que aprenderá y como utilizarlos en actividades especialmente formuladas para ello, en esta etapa el Ministerio de Educación sugiere “*el uso de apoyo extralingüístico para facilitar la comprensión y construcción de significados en los*

estudiantes, utilizando, dibujos, imágenes, mímicas etc. para verbalizar sus acciones mientras explica o describe algo” (MINEDUC 2012: 14)

Para el desarrollo de la clase existen varias acciones a realizar como las siguientes:

a. Entrega de contenidos en forma oral y escrita:

El docente presentará los contenidos de la clase en forma didáctica y lúdica para hacerlo interesante y motivador para el alumno tomando en cuenta la diversidad de alumnos/as en su aula.

Según el Marco de la Buena enseñanza “*La habilidad del profesor para organizar situaciones interesantes y productivas que aprovechen el tiempo para el aprendizaje en forma efectiva y favorezcan la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes.*” (Marco para la Buena enseñanza (2008:9) Es la base para crear una buena clase en un ambiente educativo óptimo.

Una forma entretenida de entregar los contenidos para alumnos de primer año básico es a través de material concreto y audiovisual (videos, flashcards, sala letrada, fotografías etc.). Además del uso de material interesante para los alumnos se debe lograr una interacción de ellos con el idioma. “*Se recomienda también apoyarlos y guiarlos para que verbalicen sus acciones al desempeñar una tarea, describan sus sentimientos frente a situaciones o cosas, repitan algo que el docente haya dicho, expresen sus gustos etc.*” (MINEDU 2012:14) Para ello existen metodologías de trabajo que se puede trabajar con los alumnos para incrementar su participación, atención e interacción en clases como, por ejemplo, crear grupos de trabajo o grupos de apoyo en los cuales los alumnos interactúen entre si utilizando en todo momento el idioma y los conocimientos adquiridos en la clase.

b. Desarrollo de contenidos de la clase:

El docente planifica actividades acordes a lo entregado por los planes y programas como, por ejemplo:

- Saludar y despedirse: Good morning, hello, good bye

- Realizar acciones acordes a instrucciones entregadas en inglés: sit down, close, open the book etc.
- Agradecer y pedir cosas por favor
- Formular preguntas simples como: what´s your name?... how many pencil do you have? Etc.
- Identificar objetos de la sala de clases como: pencil, book, bag, ruler etc
- Contar del 1 al 10 (MINEDUC 2012: 40)

Para realizar estas actividades se recomienda en todo momento mantener la oralidad del inglés al entregar instrucciones y contenidos en si, además se sugiere al docente *“planificar actividades que ofrezcan a los alumnos oportunidades de mostrar a la comunidad escolar y a sus apoderados lo que han aprendido y así ser reconocidos en su esfuerzo”* (MINEDUC 2012: 14).

Se sugiere además para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos/as que el docente establezca una relación lógica y ordenada entre los contenidos y los relacione a la realidad que rodea a los alumnos con ejemplos concretos, practica en parejas etc. Es por esta razón que los contenidos de cada unidad planificada por el Ministerio de Educación fueron reorganizados en una red de contenidos pensada para lograr la cobertura curricular completa durante el año e ir avanzando en orden ascendente según la dificultad de los contenidos, partiendo de lo básico a lo más avanzado.

Para la primera unidad de los planes y programas para primer año básico los contenidos se reorganizaron de la siguiente manera:

- Saludos
- Información personal
- Preguntas y respuestas.
- Instrucciones variadas.
- Números del 1 al 10
- Adjetivos: long – short

- Colores
- Objetos de la sala de clases y útiles escolares
- Personas: descripción, expresión de sentimientos
- Animales: descripción.

3. Cierre de la clase:

Para finalizar la clase el docente debe asegurarse de que los alumnos consiguieron el aprendizaje esperado para la clase, para ello se sugiere realizar las siguientes acciones.

- Realizar síntesis de la clase
- Preguntar por conceptos claves vistos en clases
- Realizar mapas conceptuales con lo principal de la clase
- Realizar rutina de cierre por ejemplo con canciones solicitando a los alumnos/as ordenar sus materiales y limpiar su puesto.

Uno de los puntos abordados en el desarrollo de la clase era la interacción entre los alumnos para practicar los contenidos vistos en clases, para ello se sugiere crear grupos de trabajo para apoyar la interacción de los alumnos con los contenidos a aprender.

7.2.- Creación de grupos de trabajo o grupos de apoyo (Interaccionismo en el uso del idioma).

A través de la interacción con otros los alumnos/as se sentirán más confiados al hablar en inglés, para ello este proyecto sugiere crear grupos de trabajo para la práctica activa del idioma en el aula. Cada grupo será liderado por un alumno/a que se encuentre en un nivel de conocimiento mayor a los demás, los grupos serán conformados por máximo 4 o 5 alumnos, en cada grupo habrán dos tutores seleccionados según sus avances en la asignatura, estos grupos irán rotando sus integrantes a medida que se vaya avanzando en el año escolar. El alumno/a “tutor” guiará y ayudará a sus compañeros para practicar los contenidos que se estén estudiando y los que no entiendan siendo el nexo entre alumnos/as y el docente quien será el mediador de los

conocimientos adquiridos por los alumnos/as. Los grupos de trabajo servirán de práctica del idioma utilizando las cuatro habilidades para ello (speaking, listening, reading y writing).

“Los niños se desarrollan cognitivamente interactuando con adultos o con sus pares y son capaces de alcanzar mayores logros con su apoyo que en forma individual. El niño es un aprendiz activo en un mundo lleno de personas, quienes tienen un rol importante en ayudarlo a aprender por medio de cuentos, conversaciones, preguntas, juegos o la verbalización de acciones y sobre todo con la interacción entre unos y otros” (MINEDUC 2012: 6)

La finalidad máxima de los grupos de trabajo es conseguir que el alumno/a sea capaz de practicar la oralidad del idioma inglés en forma constante durante el desarrollo de la clase misma, sin miedo a cometer errores si no que por el contrario, el error será parte de su aprendizaje ya que será utilizado como herramienta de mejora en el aprendizaje activo del alumno, por ejemplo, si se les pide practicar saludo y presentación personal, el docente les indicara la forma en la cual desarrollaran ese tema y el alumno/a tutor con un alumno/a con mayor dificultad practicarán dicho diálogo hasta lograr la pronunciación adecuada del vocabulario practicado. Esta es la fuente del interaccionismo *“Las actividades de la clase dejan de ser tareas controladas que impliquen memorización de reglas y repetición de estructuras. Por el contrario, se enfatiza que conviene realizar actividades de trabajo en parejas, juegos de roles, solución de problemas y desarrollo colaborativo de proyectos grupales, en los que los estudiantes necesitan usar el idioma para comunicarse, interactuar, negociar significados e intercambiar información en situaciones de su interés y cercanas a la realidad.”* (MINEDUC 2012:9)

Existen variadas formas de organizar las actividades escolares en grupos de trabajo como, por ejemplo;

- Crear juegos de roles para simular situaciones de comunicación en pareja o grupos pequeños (2 a 4 alumnos/as)
- Dramatizaciones de cuentos u obras de teatro cortas y breves.
- Juegos en pareja para ejercitar vocabulario.

- Practica de canciones, rimas y chants para practicar vocabulario
- Lectura y escritura de textos simples creados en pareja para practicar vocabulario. *“El progreso en escritura será lento y necesitará del apoyo constante del profesor, pero no se debe desanimar a los alumnos corrigiendo todos los errores. Se sugiere comenzar con copia y escritura de palabras que sean importantes y cercanas para ellos.”* (MINEDUC 2012: 15)

El trabajo en grupos, pareja o equipos produce aprendizaje significativo en los alumnos mejorando tanto su desarrollo social al interactuar con otros como también desarrolla habilidades propias del idioma (listening, speaking, reading and writing). El interaccionismo no solo mejorara el aprendizaje en los alumnos/as sino que también genera una igualdad educativa al relacionar alumnos/as con mayor grado de aprendizaje y potenciarlos a ser una guía para ayudar a alumnos/as menos aventajados, quedando al final de la actividad todos con los mismos conocimientos gracias al apoyo y la interacción entre unos y otros. (lo que aprende uno puede ser traspasado a otro alumno/a y este con lo que adquiere puede practicar junto a su tutor).

“Se elimina el etiquetaje o la segregación por la alta heterogeneidad y rotación que mantienen los estudiantes, convirtiéndose con ello en un aula muy interactiva, donde todos logran compartir lo que saben y se apoyan solidariamente, alejándose de la competitividad que tanto ha afectado a las relaciones intergrupales en el aula. Asimismo, aprenden a trabajar en grupo, a descubrir sus capacidades de trabajar con sus compañeros en la clase sin dificultad; el trabajo escolar resulta más colaborativo y solidario, porque, además de compartir los conocimientos y las opiniones, también comparten lo material y lo afectivo” (Flores 2009:51)

Una forma de activar los grupos de trabajo es a través de la creación de talleres de aplicación del idioma inglés, en estos talleres se practicarán el lenguaje utilizando las cuatro habilidades requeridas en el aprendizaje del idioma inglés, estas habilidades son:

a.- Listening (Comprensión oral): Es una habilidad receptiva del idioma, es decir, que recibo un estímulo, en este caso *“consiste en escuchar el idioma y otorgar significado a los sonidos escuchados para identificar y comprender la información expresada*

oralmente” (MINEDUC 2012:10). Esta habilidad permite que los alumnos/as de primer año básico entren en contacto con el idioma a través de canciones, rimas, cuentos, diálogos simples y sencillos para su edad etc.

b.- Speaking (Expresión oral): Es una habilidad productiva ya que puedo crear y verbalizar vocabulario en inglés, “*supone utilizar el idioma para comunicar ideas en forma oral*”. (MINEDUC 2012: 11). Con esta habilidad los alumnos son capaces de comunicarse unos con otros e interactuar entre ellos en inglés, perdiendo poco a poco el miedo a hablar en esta lengua al practicarla clase a clase con sus pares y también con el docente.

c.-Writing (Expresión escrita): Es una habilidad productiva ya que el alumno/a creara mensajes para comunicarse en idioma inglés “Se aspira a que los alumnos/as desarrollen esta habilidad en situaciones simples y contextualizadas, personalmente y con propósitos definidos” (MINEDUC 2012: 11)

En primero básico la habilidad de escribir se está comenzando a adquirir por lo cual es necesario que realicen acciones como: identificación de temas, ideas generales, información específica, propósitos, vocabulario y expresiones en los textos leídos y escuchados. También es importante que usen siempre estrategias para la comprensión de textos como utilizar palabras claves, material como flashcards para lograr que los alumnos manifiesten reacciones frente a lo que se lee o escucha.

d.- Reading (Comprensión de lectura): Es una habilidad productiva ya que el alumno/a podrá expresar por escrito lo aprendido en clases “*Consiste en emplear la escritura para comunicar mensajes. Se aspira a que los alumnos/as desarrollen esta habilidad en situaciones comunicativas simples y contextualizadas, personalmente relevantes y con propósitos definidos.*” (MINEDUC 2012: 11).

La práctica y uso constante de estas cuatro habilidades en los talleres, favorece el aprendizaje significativo de los alumnos/as en el idioma inglés.

Pero ¿Qué es el aprendizaje significativo?

7.3.- Aprendizaje significativo

Para conseguir que el trabajo en clases, en grupos o en el taller de practica sea significativo el docente debe realizar tareas motivadoras y significativas para los

alumnos, con temas que sean relevantes para ellos y conocidos, así podrán relacionar lo que ya saben con los conocimientos nuevos que se le entregarán.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, es decir, no al pie de la letra con los conocimientos que el alumno/a ya maneja. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición”. (Ausubel, Novak 1983:18).

Es de suma importancia que el docente desarrolle clases significativas con contenidos acorde al nivel del alumno al que enseña y llamativo para ellos, relacionándolo en todo momento con situaciones que los alumnos ya manejan, contenidos que para los alumnos/as son familiares y que no les costara relacionarlo a lo nuevo que se les entregara, además el docente debe recordar que en todo momento debe utilizar el idioma inglés en contextos lúdicos y divertidos para que el alumno/a logre entenderlo y adquirir el conocimiento que se le quiere entregar.

“Emplear la lengua de manera significativa, en situaciones familiares, con personajes que conozcan y para hacer tareas que tienen sentido y utilidad, ayudan a que mantengan la atención y retengan el idioma. Asimismo, es necesario mantener un enfoque holístico del idioma (whole language) y enfatizar la relación entre sus habilidades.” (MINEDUC 2012: 7).

Si la clase de inglés incluye las cuatro habilidades en forma práctica, constante y el docente realiza la función de mediador en la entrega de conocimientos, los alumnos/as podrán adquirir de forma significativa los conocimientos, comenzando a centrar su atención en los contenidos entregados, recordando vocabulario y practicándolo en forma activa al interactuar con sus compañeros/as. Para lograr esto es beneficioso para los alumnos/as que los contenidos sean entregados a través de material concreto, flashcards, material audiovisual como videos y canciones, trabajen diálogos en pareja y logren escribir pequeñas frases apoyándolas con dibujos.

Juega un papel importante también en el aprendizaje significativo del inglés la motivación de los alumnos por aprender este idioma. En primer año básico los

alumnos/as tienen un alto interés por aprender y conocer lo que el idioma inglés tiene para enseñarles. *“En los primeros años de educación básica, los estudiantes están comenzando a desarrollar la motivación por aprender en un contexto más formal asumen una actitud de mayor seriedad frente al aprendizaje y están dispuestos a hacer un esfuerzo mental enfrentando las frustraciones y considerar las metas seriamente.”* (MINEDUC 2012:7)

Una forma de activar la motivación en los alumnos/as es indicarles los objetivos que se quieren alcanzar con ellos y presentarles con anticipación las actividades a realizar, de esta manera los alumnos/as pierden la ansiedad y se entusiasman con los contenidos que se les presentarán, además es necesario que las actividades fomenten la curiosidad en ellos y la posibilidad de que sean desarrolladas en interacción con sus compañeros y docente, de esta manera el resultado final que es aprender un segundo idioma será muy significativo para ellos.

Se cree que la motivación por aprender se pierde a medida que los alumnos/as avanzan en su educación por la falta de interacción de éste con su entorno y con el contexto con el cual se le enseña. Por esta razón es importante que al entregar los contenidos el docente considere las siguientes acciones para que el aprendizaje sea significativo en los alumnos/as:

- Considerar a los niños/as como constructores activos de significados y activos en el uso del lenguaje en lugar de receptores pasivos de vocabulario o información.
- Emplear el idioma inglés constantemente en la clase.
- Apoyar y guiar a los estudiantes para que sean más independientes en la producción del idioma.
- Propiciar contextos comunicativos en la clase que sean significativos y motivadores por medio de juegos, cuentos, rutinas, celebraciones, actuaciones

Desarrollan la clase y las unidades con etapas claras y promueven un ambiente afectivo y seguro para el aprendizaje. (MINEDUC 2012: 7)

Para lograr clases que generen aprendizaje significativo, se sugiere realizar las siguientes acciones:

- *“Las actividades de la clase no deben ser controladas ni tampoco implicar memorización de reglas y repetición de estructuras. Por el contrario, conviene realizar actividades de trabajo en parejas, juegos de roles, solución de problemas y desarrollo colaborativo de proyectos grupales, en los que los estudiantes necesiten usar el idioma para comunicarse, interactuar, negociar significados e intercambiar información en situaciones de su interés y cercanas a la realidad.”* (MINEDUC 2012: 9)

- Se debe aprender la gramática en forma implícita dentro de las actividades de la clase, no se debe enseñar como estructura en sí, sino que aplicarla en frases simples, diálogos cortos y para comunicar mensajes de acuerdo a una situación dada específica (hablar de descripción de comida animales, personas etc.) *“el aprendizaje de la gramática está ligado a la comunicación de información e ideas relevantes para ellos.”* (MINEDUC 2012: 9)

Según Novak para optimizar el aprendizaje significativo de los alumnos se deben considerar las siguientes variables:

- *“El trabajo abierto: para poder trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales.*
- *La motivación: para mejorar el clima del aula y tener el alumnado interesado en el trabajo.*
- *El medio: para relacionarlo con el entorno. 8 forma en que se entregara el contenido.*
- *La creatividad: para potenciar la imaginación y la inteligencia de los alumnos/as.*
- *El mapa conceptual: para relacionar y conectar los conceptos.*
- *La adaptación curricular: para el alumnado de necesidades especiales.”*

(Ausubel, Novak 1983 :1)

Cada una de estas variables se basa en lo siguiente:

1. El objetivo del aprendizaje significativo es el aprendizaje mismo del alumno/a, para ello se pretende mejorar el modelo educativo por medio de la práctica constante de los contenidos en el aula, en el caso específico de este proyecto es la práctica constante del idioma inglés.

2. Para conseguir que el aprendizaje sea significativo el investigador Novak basándose en las teorías de Ausubel sobre aprendizaje significativo, creo las seis variables claves para desarrollar la práctica de contenidos en el aula consiguiendo, estas variables, mencionadas anteriormente, al relacionarlas a este proyecto consisten en los siguiente:

a.-El trabajo abierto: Las actividades serán planeadas dejando espacio para el trabajo diferencial, su estructura de trabajo no limitara la forma de trabajar de cada alumno, se considerarán las variadas formas de aprender que encontramos en un aula como por ejemplo, trabajo kinésico (aprender por medio de movimiento), trabajo audiovisual, trabajo auditivo, trabajo concreto (con materiales específicos según el contenido) etc.

b.- La motivación: Las actividades serán desafiantes, lúdicas y dinámicas para los alumnos/as de primer año básico, para mantener su atención en todo momento e incentivar su motivación en cada clase.

c.- El medio: La forma en que se entregaran los contenidos debe ser motivante y no solo crear una clase expositiva, se debe recordar que la interacción en la clase también es fundamental para crear un aprendizaje significativo.

d.- La creatividad: Es fundamental dentro del aprendizaje significativo y de la motivación, si no logro como docente ser creativo al entregar los contenidos pierdo la oportunidad de potenciar la imaginación y la inteligencia de los alumnos/as.

e.- El mapa conceptual: Como se mencionó en actividades sugeridas para el cierre de la clase, la creación de mapas conceptuales es importante para relacionar y conectar los conceptos que se ven clase a clase, en el caso de los alumnos/as de primer año básico, es conveniente que dichos mapas incluyan dibujos, figuras y colores para hacerlos más llamativos y significativos para los alumnos/as.

f.- La adaptación curricular: El currículo propuesto para primer año básico, debe ser adaptado para los alumnos/as con necesidades educativas especiales, considerando para ello, la forma en que los alumnos/as en el aula aprenden, por ello es necesario siempre considerar la variedad de formas de aprender que existen al planificar un contenido a entregar. (BALLESTER 2008:1)

7.4.- Formas de aprender un segundo idioma y la variedad de aprendizajes en el aula.

Este proyecto se centra en las metodologías de enseñanza del idioma inglés, pero al enseñar un segundo idioma ¿Qué es lo que sabemos sobre cómo aprenden nuestros alumnos y la forma en que cada uno adquiere el conocimiento entregado?

Para desarrollar este tema debemos partir por investigar que significa aprender.

Aprender *“Es la acción de adquirir conocimientos diversos. Esta acción se da mediante el proceso de aprendizaje, dichos conocimientos son obtenidos mediante el estudio o la experiencia de distintas situaciones vividas.”*(Concepto 2014:1) al adquirir un segundo idioma la práctica constante de este realiza cambios en nuestra memoria, estos cambios provocan la adquisición de nuevos conocimientos.

a.- Formas de adquirir un segundo idioma

Existe una variedad de formas de adquirir un segundo idioma, pero las más importantes son las que consiguen que el alumno/a sea parte activa de su aprendizaje. Es por esta razón que para este proyecto se han elegido las siguientes:

1.- Aprendizaje por interacción con el medio:

Un segundo idioma se adquiere mediante la interacción del alumno/a con su medio, es decir aprende la segunda lengua de la misma forma en que aprendió su lengua materna *“El niño/a al nacer no tiene información sobre su idioma materno, sencillamente está dotado de mecanismos para determinar su lengua materna, es decir, a través de estos mecanismos alcanza un estado final que es conocer y aprender su*

lengua mediante el contacto que va desarrollando con el mundo que lo rodea” (Novus 011:1).

A través de la interacción con su mundo el niño/a adquiere su lengua materna, todo lo que lo rodea le ayuda a adquirir nuevos conocimientos lo que se va traduciendo en su lenguaje final, lo mismo debiera ocurrir al aprender una segunda lengua *“los niños nacen con un sistema gramatical innato que les permite aprender una lengua, nacen con esa habilidad que se desarrolla mientras el niño crece e interactúa con el mundo que le rodea. Ese instinto biológico se basa en una gramática general e inconsciente que subyace a todas las lenguas, y a todas las reglas gramaticales particulares”* (Navarro 2009:117).

Si el docente logra conectar la enseñanza del idioma con el medio que rodea al alumno/a, este será capaz de desarrollar los mecanismos innatos de aprendizaje del idioma para alcanzar la adquisición natural de esta lengua en su vida, es decir, lograr aprender como si fuera su lengua madre. Para conseguir este nivel de aprendizaje, es fundamental que el docente utilice el idioma inglés en todo momento en el aula, que sea capaz de lograr la interacción entre los alumnos/as y de estos con su entorno sin dejar jamás el idioma de lado, es por esta razón que es importante que las actividades sean orientadas a la práctica constante del idioma.

¿Por qué es tan importante la interacción en el proceso de aprendizaje de un segundo idioma? Es importante porque *“La interacción perfecciona las distintas habilidades lingüísticas, entrando en juego factores sociales que potencian el desarrollo cognitivo del alumno/a”* (Navarro 2009: 118).

2.- Aprendizaje por producción:

El docente se encarga de crear actividades que ayuden al alumno/a a crear su propio aprendizaje *“El docente diseña una enseñanza productiva la cual genera un aprendizaje productivo, es decir, que logra generar a través de la creación de actividades el conocimiento, formando un alumno activo que transforma su pensamiento logrando el aprendizaje de la segunda lengua”* (Salas 2011:6)

Para lograr una clase productiva se deben considerar las siguientes acciones:

- Poner énfasis en que el niño escuche y hable en inglés y NO en que lo escriba.
- Procurar hablar lo más posible en inglés, para que los niños puedan escuchar el ritmo y para que vayan entendiendo poco a poco el vocabulario.
- Utilizar mucha repetición; los niños necesitan hacer las cosas una y otra vez; eso hace que se sientan cómodos y les ayuda a aprender.
- Las clases deben ser divertidas; solo así van a aprender. Su motivación para aprender el inglés es para poder participar en los juegos y canciones que se realizarán en cada clase.
- Se deben presentar actividades cortas y variadas, para mantener su interés y para cambiar el ritmo de la clase. Las actividades movidas se pueden utilizar si están perdiendo el interés y las tranquilas si necesitan calmarse, sobre todo al final de la clase.
- Sólo se debe utilizar la lengua materna cuando se necesita explicar un juego o controlar la disciplina.
- Cada clase debe empezar con una señal visual, para que los niños sepan que ahora empieza una hora especial, la hora de hablar en otro idioma.
- Se debe utilizar canciones; el vocabulario, el ritmo del idioma y la gramática se aprenden con facilidad mediante canciones. Además, cantar es divertido.
- Utilizar juegos para motivarlos a aprender y para hacer la clase divertida.
- Utilizar cuentos; a los niños les encantan y si se repite un cuento muchas veces, los niños/as se acostumbran al vocabulario y la gramática y al ritmo del idioma. Luego después de un tiempo, ellos mismos pueden contarlo utilizando el nuevo idioma.
- Utilizar muchos recursos visuales, para que los niños/as puedan entender el significado antes de conocer la palabra.

Todas estas acciones se pueden ir aplicando a medida que se avanza en la adquisición de la segunda lengua. Pero para poder alcanzar este nivel, el docente

también debe tener en cuenta la variedad de aprendizajes que poseen los alumnos a los cuales les enseña.

b.- Variedad de aprendizaje en el aula.

En el aula no todos los alumnos/as aprenden de la misma manera, cada uno de los niños/as que se encuentran dentro de nuestras aulas, son seres individuales y diferentes unos de otros, así también es su forma de aprender, cada uno tiene su propio sistema innato y único de aprender y el docente al diseñar las actividades de cada clase debe considerar la diversidad de formas de aprender que posee en el aula para conseguir que el universo de alumnos a los que enseña sean capaces de adquirir el conocimiento. “Cuando queremos aprender algo, cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias para aprender” (Palacios, 2012:2).

Estos estilos de aprendizaje se dividen en tres: visual, auditivo y kinestésico.

1.- Estilo de aprendizaje visual:

Este sistema se basa en imágenes, lo que vemos en nuestra mente se transforma en información en nuestra memoria “*visualizar una imagen nos ayuda a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos*” (Palacios 2012: 7). Si un alumno/a no logra relacionar una imagen con conceptos es porque su estilo de aprendizaje será auditivo o kinésico.

Los alumnos/as con capacidad visual tienen la necesidad de leer y ver lo que se les enseña, es por esto que para ellos es necesario crear material con imágenes y textos para que sean capaces de visualizar el contenido en vez de solo escuchar lo que se les enseñará.

Para este tipo de alumnos/as es necesario crear actividades donde puedan por ejemplo unir imágenes con algún concepto, responder verdadero o falso en base a una imagen, leer algún cuento en base a imágenes y con textos breves y simples, armar rompecabezas, crear puzzles etc. “*la gente que utiliza el sistema de representación*

visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.”
 (Silva 1990:3)

1. a.- Actividades para alumnos con capacidad visual.

VISUAL	
ALUMNOS/AS (Producción)	DOCENTES (Presentación)
<ul style="list-style-type: none"> • Contar historias en base a viñetas, fotos y textos • Realizar ilustraciones para vocabulario nuevo • Dibujar comics con textos breve. • Leer y visualizar un personaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir en la pizarra lo que se esta explicando oralmente. • Utilizar soporte visual para información oral (fotografías, video, power point) • Acompañar los textos de fotografías.

2.- Estilo de aprendizaje auditivo:

Este estilo está basado en lo que el alumno/a escucha en cada clase, por esta razón es importante que lo que se enseña sea claro y motivador para los alumnos/as, de esta forma quedara grabado en la memoria y será más fácil para ellos retener y recordar la información.

Este sistema tiene ventajas y desventajas para los alumnos/as:

- **Desventajas:** *“Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada”* (Silva 1990:3)

- El alumno/a necesita recordar cada una de las palabras que se mencionaron en la clase, si el alumno/a olvida alguna frase, no recordará el resto del contenido *“El alumno/a auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir el contenido.”* (Silva 1990:3).

- Este sistema no permite relacionar conceptos o elaborarlos.

- **Ventajas:** Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben la información oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

- Este estilo de aprendizaje es funcional para aprender idiomas y música

2. a.- Actividades para alumnos con capacidad visual.

AUDITIVO	
ALUMNOS/AS (Producción)	DOCENTES (Presentación)
<ul style="list-style-type: none">• Realizar un debate• Realizar preguntas entre alumnos• Escuchar una grabación poniendo énfasis e la entonación (en el caso de los idiomas)• Escribir un dictado.	<ul style="list-style-type: none">• Dar instrucciones verbales• Repetir sonidos (en el caso de los idiomas)• Dictar• Leer el mismo texto con distinta inflexión.

3.- Estilo de aprendizaje kinestésico.

Este estilo de aprendizaje se basa en el movimiento y en las sensaciones *“Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades”*. (Silva 1990: 3)

¿Cómo funciona este sistema para los alumnos que lo utilizan?

- Este sistema es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo.

- Los alumnos kinestésicos aprenden con su memoria muscular, esto significa a través del movimiento, pero este tipo de memoria es débil si no se ejercita.

- El alumno graba en su memoria los contenidos y a través de actividades en las que implica movimiento estos contenidos serán permanentes en su memoria.

- Si bien es cierto que este estilo de aprendizaje es lento es un aprendizaje seguro para este tipo de alumno.

3. a.- Actividades para alumnos con capacidad kinestésica.

KINESTÉSICO	
ALUMNOS/AS (Producción)	DOCENTES (Presentación)
<ul style="list-style-type: none"> • Representar role play • Representar sonidos a través de gestos o posturas • Escribir sobre las sensaciones que sienten • Leer un texto y dibujar algo alusivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de gestos para acompañar las instrucciones orales • Corregir mediante gestos • Leer un texto expresando las emociones.

8.- ESTRETEGIA METODOLOGICA.

Como ya se ha mencionado en este proyecto, el idioma inglés es uno de los más utilizados a nivel mundial, es fundamental para las comunicaciones a nivel global, en la tecnología que utilizamos y en las redes sociales.

Para el Ministerio de Educación *“El aprendizaje del idioma inglés constituye un área fundamental en el currículo debido a su relevancia como medio de acceso a diversos ámbitos del conocimiento y a su carácter de idioma global de comunicación”*. (MINEDUC 2012:1), es por esta razón que su enseñanza se planea desde temprana edad proponiendo un programa optativo desde primer año básico, el cual esta siendo adoptado por muchos establecimientos incluso desde pre kínder ya que se cree que entre más temprana edad aprendan los alumnos/as, mejor será su capacidad de aprender *“ Los alumnos de primer ciclo básico tienen una alta motivación e interés por aprender , se entusiasman con lo nuevo, se involucran rápidamente en las tareas, se interesan por los desafíos, y están abiertos a todo lo que puedan recibir del ambiente”* (MINEDUC 2012: 5).

Este proyecto se basa en el uso de metodologías que favorezcan el uso del idioma en el aula apoyando el aprendizaje significativo del idioma en los alumnos/as de primer año básico.

Estas metodologías fueron planeadas en base a variadas actividades, creación de talleres de práctica y grupos de trabajo para el uso constante del idioma en el aula, serán aplicables por etapas y también para cada clase de inglés y se desarrollarán durante el año escolar propuesto por el ministerio de educación comenzado en marzo y finalizando en el mes de diciembre.

Etapas del proyecto y forma de desarrollarlas

Etapa 1: Evaluación de conocimientos previos y diagnóstico inicial

Esta etapa se desarrollara durante el mes de marzo y primeras semanas de abril como una forma de manejar los contenidos que el alumno tiene sobre lo que se le quiere enseñar y en base a ello poder planificar las actividades que se desarrollarán a continuación.

Metodologías a utilizar: - Activación de conocimientos previos

- Creación de clase activa y significativa.

Etapa 2: Creación equipos de trabajo con tutores según el nivel de conocimiento.

En esta etapa los alumnos/as se reunirán en grupos de trabajo para la práctica activa del idioma en el aula.

Se debe recordar que cada grupo será liderado por un alumno/a que se encuentre en un nivel de conocimiento mayor a los demás, los grupos serán conformados por un máximo de 4 o 5 alumnos/as, en cada grupo habrán dos tutores seleccionados según sus

avances en la asignatura, estos grupos irán rotando sus integrantes a medida que se vaya avanzando en el año escolar.

El alumno/a “tutor” guiará y ayudará a sus compañeros para practicar los contenidos que se estén estudiando y los que no entiendan siendo el nexo entre alumnos/as y el docente quien será el mediador de los conocimientos adquiridos por los alumnos/as.

Los grupos de trabajo servirán de práctica del idioma utilizando para ello las cuatro habilidades básicas del inglés (speaking, listening, reading y writing).

Dichos grupos se reunirán una vez por semana, siendo necesario aumentar las horas de la asignatura de dos a cuatro horas semanales, dejando dos horas para las clases activas y una hora para los grupos de trabajo y talleres de práctica del idioma. (Divididas estas en una hora para los grupos de trabajo y una hora para el taller de práctica del idioma).

La finalidad máxima de los grupos de trabajo es conseguir el interaccionismo en el uso del idioma, el alumno/a debe ser capaz de interactuar con el idioma inglés en forma constante durante el desarrollo de la clase misma, sin miedo a cometer errores si no que por el contrario, el error será parte de su aprendizaje ya que será utilizado como herramienta de mejora en el aprendizaje activo del alumno. Esto se consigue a través de la organización de la estructura de la clase con uso constante del idioma en el aula e interacción entre equipos de trabajo

Metodología a utilizar:

- Creación de una rutina de clases activa y significativa.
- Utilización constante y efectiva del idioma en el aula
- Identificación de las formas de aprender un segundo idioma.

Etapas 3: Desarrollo de talleres de aplicación del idioma

Una forma de activar los grupos de trabajo es a través de la creación de talleres de aplicación del idioma inglés, en estos talleres se practicará el lenguaje utilizando las cuatro habilidades requeridas en el aprendizaje del idioma inglés (listening, speaking, writing y reading).

Metodología a utilizar:

- Practicar la oralidad del idioma
- Lograr que el aprendizaje del idioma sea significativo y activo para los Alumnos/as.

Etapas 4: Etapa de evaluación

Cada una de las actividades a realizar tanto en clases, en los grupos de trabajo y en el taller de práctica del idioma serán evaluadas de la siguiente forma:

A.- Evaluación clase a clase (Evaluaciones de proceso y formativas por unidad temática realizada)

B.- Evaluación de actividades realizadas en el taller de aplicación del idioma. (Evaluación del trabajo grupal y evaluación del trabajo realizado por los tutores en forma oral y escrita)

Cada una de estas etapas será desarrollada en base a actividades específicas para cada una de ellas, siguiendo las metodologías de enseñanza propuestas.

9.- ACTIVIDADES

9.1.- Actividades de activación de conocimientos previos.

En esta etapa se realizarán actividades que buscan activar los conocimientos previos que los alumnos poseen sobre temas específicos de la asignatura.

Durante la primera semana de marzo se realizará actividades como las siguientes:

- Seguir y dar instrucciones.
- Saludar, despedirse e identificarse

Actividad de saludos, presentación y despedida.

Para el desarrollo de actividades de activación de conocimientos previos la primera semana de marzo se realizarán diálogos de presentación donde lo alumnos/as y el docente deberán desarrollar diálogos breves donde se presentarán, saludarán y se despedirán, para ello trabajarán con breves diálogos escritos entregado por el docente (ver anexo 1), actividad de role play entre el docente y un alumno modelo y luego trabajo en parejas y en grupos. De esta forma todos los alumnos/as podrán practicar los saludos

siendo estos evaluados con una rúbrica para verificar el aprendizaje logrado por los alumnos (ver anexo 2)

Actividad para seguir y dar instrucciones.

Para esta actividad el docente les entrega imágenes con diversas instrucciones y por medio de vocabulario grabado y mímica le presenta a los alumnos/as este nuevo vocabulario (ver anexo 3)

Los alumnos/as repetirán el vocabulario y mediante la mímica, la grabación y las imágenes reconocerán cada instrucción y serán capaces de seguirla y realizarla en la clase de inglés.

9.2.- Actividades a realizar en los grupos de trabajo con tutores

Actividad para práctica de vocabulario

Para practicar vocabulario sobre los colores se les entrega una guía para ser desarrollada en parejas, siendo uno de los integrantes de esta pareja un tutor. (Ver guía en anexo 4)

Esta guía es desarrollada por los alumnos menos aventajados en conocimientos y que necesitan del apoyo del docente, pero que en este caso serán apoyados por sus propios compañeros que logren resolver primero su guía. De esta forma todos los alumnos terminarán su guía y trabajarán en equipo.

9.3.- Actividades a realizar en los talleres de práctica del idioma.

Para desarrollar actividades de práctica del idioma en el taller se realizarán actividades como:

- Dramatizaciones de cuentos breves
- Trabajos de role play, donde se realizarán diálogos de practica constante de los alumnos.

- Preparación y presentación *spelling bee*, este es un concurso de deletreo para mostrar el trabajo de la clase de inglés a la comunidad educativa.

Se comenzará a preparar a los alumnos de primer año básico para presentarse a un concurso de deletreo en inglés al finalizar el año escolar.

Para preparar a los alumnos se seguirán los siguientes pasos.

1.- Se practicará al inicio de cada clase del taller la pronunciación del abecedario.
(ver anexo 5)

2.- Una vez que se haya practicado lo suficiente el abecedario, en cada clase se practicará deletrear el vocabulario de cada unidad a medida que se vaya estudiando en clases.

3.- Durante el segundo semestre se comenzará a trabajar en el taller el deletreo de diversas palabras estudiadas durante el año

4.- Para finalizar se realizará una selección de los alumnos que mejor trabajaron el deletreo quienes serán seleccionados para participar en la presentación final.

10.- CRONOGRAMA

	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Diagnóstico inicial		X														
Practica de diálogos de presentación			X	X												
Creación de equipos de trabajo					X											
Desarrollo de los grupos e trabajo						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cambio de tutores										X				X		
Creación de talleres de practica					X											
Practica constante del inglés en los talleres de practica						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluaciones de proceso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluaciones formativas				X				X				X				X
Trabajo de deletreo										X			X		X	

	Mes 5				Mes 6				Mes 7				Mes 8			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Cambio de tutores en los grupos de trabajo		X				X				X				X		
Practica constante del inglés en los talleres de practica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluaciones de proceso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluaciones formativas				X				X				X				X
Trabajo de deletreo		X		X		X		X		X		X		X		X
Dramatizaciones			X				X				X				X	
	Mes 9				Mes 10											
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4								
Cambio de tutores en los grupos de trabajo		X				X										
Practica constante del inglés en los talleres de practica	X	X	X	X	X	X	X	X								
Evaluaciones de proceso	X	X	X	X	X	X	X	X								
Evaluaciones formativas				X				X								
Trabajo de deletreo	X	X	X	X	X	X	X	X								
Dramatizaciones			X				X									
Selección de participantes spelling bee		X		X												
Presentación concurso de deletreo							X									

11.- EVALUACION

Este proyecto se basa en como las metodologías de enseñanza del inglés favorecen el uso del idioma en el aula.

Se busca que al implementar estas metodologías los estudiantes logren una mayor motivación por hablar y utilizar el idioma lo que conlleva conseguir un mejor rendimiento en la asignatura.

Para llevar a cabo el objetivo de este proyecto que es: “Conocer si las metodologías de enseñanza del inglés favorecen al uso del idioma en el aula en alumnos de primer año básico, este proyecto fue dividido en etapas para organizar de mejor manera el trabajo.

Para verificar si cada etapa del proyecto fue lograda y los objetivos se cumplieron, se realizarán reuniones periódicas con la docente a cargo del curso al cual va dirigido este proyecto.

La primera reunión se realizará en el mes de marzo, en dicha reunión se presentará el proyecto y se darán a conocer las directrices de lo que se quiere conseguir con el explicando como funciona cada etapa.

A medida que el proyecto avanza, cada una de las reuniones se realizará para evaluar como se va concretando el proyecto en si.

Primera reunión evaluativa.

Se realizará en el mes de abril y será realizada por la autora de este proyecto junto a la docente a cargo del curso.

En dicha reunión se evaluarán los resultados de la prueba de diagnóstico para verificar cual es el nivel de inglés de los alumnos y como serán divididos en la siguiente etapa que es la creación de equipos de trabajo con tutores según el nivel de conocimiento demostrado por los alumnos en el diagnóstico inicial.

Para esta reunión se solicitará a la docente completar una tabla con los porcentajes de logros obtenidos por los alumnos. En las áreas de speaking, listening, Reading y writing.

Tabla porcentajes de logro mes de : _____

Nombre Alumno	Nivel de Logro Writing	Nivel de Logro Reading	Nivel de Logro Speaking	Nivel de Logro Listening

Con los resultados de esta tabla la docente deberá elegir a los alumnos con mejores resultados en cada área y crear los grupos de trabajo colocando de tutores a

los alumnos más aventajados en cada habilidad a utilizar (Speaking, Reading, Writing y Listening). Lu evaluaciones a cada grupo de trabajo y verificar el avance e os alumnos y entregar una nueva tabla una vez al mes realizando cambio de tutores en cada grupo

rotando a los
según su
cada una de
actividades

<u>PAUTA DE EVALUACIÓN DIALOGO</u>					
	E	MB	B	S	I
Identifica vocabulario solicitado para el dialogo					
Habla con fluidez y pronunciación adecuada					
Utiliza el modelo presentado por el docente					
Logra presentar dialogo con un compañero					

alumnos
avance en
las
realizada.

Segunda reunión evaluativa

La segunda reunión evaluativa se realizará durante el mes de mayo, en dicha reunión se evaluará como se han desarrollado las actividades en los talleres de práctica oral del idioma.

Para verificar que el idioma realmente se esta utilizando en cada clase del taller, se le solicitará a la docente presentar las pautas de evaluación de cada dialogo desarrollado por los alumnos. Dichas pautas deben medir tanto la habilidad de listening como la de speaking.

Pauta de evaluación de diálogos del taller.

Indicadores de evaluación:

E: Excelente

MB: Muy Bien

B: Bien

S: Suficiente

I: Insuficiente.

Con los resultados de los alumnos la docente deberá completar nuevamente la tabla de porcentajes de logro destacando el nivel de logro alcanzado por los alumnos en cada nivel de habilidad oral auditiva.

Con dicha tabla se verificará como la creación de los talleres que forman parte importante de este proyecto, esta dando buenos resultados al verificar si el porcentaje de logro en estas habilidades aumenta con el trabajo realizado. S por el contrario el nivel de logro es bajo, en dicha reunión se verán cuales son las mejores metodologías aplicar en dicha etapa para alcanzar el logro final de proyecto que es “el uso del idioma en el aula”.

Tercera reunión evaluativa

Durante el mes de junio y julio se realizaran una visitas a las clases, talleres y grupos de trabajo creados en este proyecto para verificar si el desarrollo de los antes mencionados cumplen con los objetivos de este proyecto.

Antes de asistir a las clases, se realizará una reunión con la docente para mostrarle la pauta de evaluación de cada clase observada y que se pretende alcanzar de ella en este proyecto.

Luego se visita la clase y se evalúa el desarrollo de estas por medio de una pauta de observación. Al finalizar esta observación se realiza una nueva reunión con la docente a cargo de las clases para darle una retroalimentación sobre lo visto y llegar a acuerdos sobre que se debe mejorar o que se debe potenciar aún más para alcanzar los objetivos de este proyecto

PAUTA DE OBSERVACION DE CLASES

PROFESOR/A:.....FECHA:.....

SUBSECTOR:.....CURSO:.....HORA:.....

DIMENSIONES	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Espacio de Aprendizaje Interacciones Sociales	-Los estudiantes se escuchan y respetan entre ellos/as. -El Profesor/a interactúa con los estudiantes con respeto y cordialidad. -La sala está ordenada y limpia			
Espacio físico	-La organización de mesas y sillas se adecua a las características de las actividades. -Hay materiales audiovisuales al alcance de los estudiantes.			
Estructura de la Clase: Momento de Inicio	-Hay conocimientos compartidos entre profesor y estudiantes de lo que se hará en la clase y de los propósitos de las actividades. -Se da a conocer el objetivo de la clase. -Se favorece la activación de conocimientos y experiencias previas de los estudiantes (motivación). -Los estudiantes hacen predicciones respecto a la actividad que realizarán.			
	-Se desarrollan los contenidos a través de actividades claras y secuenciadas.			

<p>Desarrollo de la Clase (actividades en grupos o trabajo en taller de practica)</p>	<p>-Las actividades son variadas y adaptadas al contenido y a las características de los estudiantes. -El profesor/a observa y apoya a los niños durante el desarrollo de las actividades. -Todos los estudiantes tienen oportunidades para participar en las actividades. -Se favorece el trabajo colaborativo -Se utiliza metodología variada, activa y participativa.</p> <p>-El profesor/a crea oportunidades para que los estudiantes socialicen sus aprendizajes y productos a través de diversas formas de expresión oral y escrita. -Se utiliza un lenguaje y conceptos de manera precisa y comprensible para los estudiantes -Formula preguntas y problemas, concediendo el tiempo necesario para resolverlo</p>			
DIMENSIONES	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
<p>Cierre de la Clase</p> <p>Tiempo escolar</p>	<p>-Al finalizar la clase, el profesor destina unos minutos para sistematizar los contenidos trabajados en la clase. -Los estudiantes explicitan lo que aprendieron en clase.</p> <p>-La clase se inicia y desarrolla aprovechando el tiempo para instancias de aprendizaje. -El tiempo es adecuado al grupo curso.</p> <p>-La clase se desarrolla de acuerdo a lo planificado.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> -El profesor utiliza material de apoyo. -El profesor entrega material de apoyo -Se emplean los textos del subsector. -Aborda los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje. -Establece normas de comportamiento que son conocidas y comprensibles para sus estudiantes. 			
--	---	--	--	--

Durante el segundo semestre se realizará una reunión al mes con a docente donde se le solicitara informar los niveles de logro de los alumnos en los talleres de practica y grupos de trabajo por medio de la tabla ya antes mencionada para medir los niveles de logro de los alumnos en las cuatro habilidades comunicativas más utilizadas en el idioma ingles, estas son, Reading, speking, listening y writing.

En el mes de mayo se comenzará a trabajar en la práctica de deletreo para realizar un concurso en el mes de noviembre. Para poder elegir a los alumnos que participaran en este concurso es de vital importancia que la docente mantenga mes a mes actualizada la tabla de logro de habilidades de los alumnos ya que esta tabla dará los resultados

sobre los mejores y peores alumnos a quienes se debe apoyar para que sigan avanzando cada vez más en su trabajo.

Adicional a estas evaluaciones, durante el año escolar se realizarán evaluaciones de tipo formativa y de proceso siguiendo lo planificado por el ministerio de educación adicionándole a la evaluación formativa y de proceso las evaluaciones de práctica habitual de los talleres y de los grupos de trabajo , dichas evaluaciones serán realizadas por medio de las pauta de evaluación de diálogos antes mencionadas, sirviendo estas no solo para evaluar la capacidad de los alumnos sino que también para ver el nivel de avance del curso y los logros alcanzados en el proyecto en si.

También se desarrollarán evaluaciones del trabajo en el aula al término de cada unidad, evaluando los aprendizajes esperados sugeridos por los planes y programas ministeriales

Como ya se menciona las actividades de los grupos de trabajo y de la practica en taller también será evaluada clase a clase para verificar el avance de los alumnos/as, su fluidez al hablar y el desarrollo que van logrando de las cuatro habilidades básicas

La forma en que se realizarán estas evaluaciones es a través de:

- Pauta de evaluación grupal
- Pauta de autoevaluación
- Presentaciones de dramatizaciones de cuentos breves
- Pruebas escritas.
- Pauta de evaluación para practica oral

Las evaluaciones se realizarán durante el año académico propuesto por el Ministerio de educación al término de cada unidad y durante el desarrollo de las actividades de los grupos de trabajo y talleres de práctica.

Al finalizar cada semestre se realizará una reunión con la docente y con utp para verificar como el uso de las metodologías propuestas fueron efectivas en el desarrollo de las actividades propuestas y lograron mejorar el rendimiento y motivación de los alumnos en la clase de inglés, para ello son fundamentales las tablas de porcentajes de

logro , las cuales se realizarán mes a mes. En esta reunión la docente deberá presentar dichas tablas y un informe comparativo del avance o retroceso de los logros de los alumnos/as mes a mes. Si los resultados no son favorables, en conjunto se verá la forma de mejorar o cambiar lo que no esté dando resultados y buscar soluciones para aplicar nuevamente en clases y así lograr los resultados propuestos por este proyecto.

BIBLIOGRAFIA

- MINEDUC 2012 : “ Idioma extranjero Inglés , propuesta curricular, Primero Básico”
En:http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles18984_programa.pdf
(último acceso: 22 de enero de 2016)
- PULIDO Váldez Iliana - Habilidades comunicativas 2008
En:<http://www.monografias.com/trabajos53/habilidadescomunicativas/habilidades-comunicativas2.shtml#aque> (último acceso 22 de nov 2016)
- AUSUBEL-Novak-Hanesian – 1983- “Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo”. 2° Ed. TRILLAS México
- NAVARRO Romero Betsabe 2009: “Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta”
En: <http://www.ual.es/revistas/PhilUr/pdf/PhilUr2.2010.Navarro.pdf> (último acceso: 12 de Mayo de 2016)

- REINOSOS Hernández Francisco Luis (2000) “Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje”
- MOYANO Lamarque Emanuel - “Vigotsky y La Enseñanza de una Segunda Lengua”
En:<http://compartiryprogresar.blogspot.cl/2011/04/de-acuerdo-con-el-enfoque-historico.html> (último acceso: 20 Noviembre de 2016)
- COLL Cesar 1990: “Constructivismo en el aula”
En:<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Disponibilidad-del-aprendizaje.pdf> (último acceso: 25 Noviembre de 2016)
- MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA 2008
En:<http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/Documentos%202011/MBE2008.pdf> (último acceso 29 Noviembre de 2016)
- FLORES Cecilia “Aula de innovación educativa” febrero de 2009
- ANTONI BALLESTER 2008 – Revista de educación – Edición nº31
- CONCEPTOS Definición 2014 “¿Qué es aprender?”
En: <http://conceptodefinicion.de/aprender/> (último acceso 03 Diciembre 2016)
- NOVUS Angelus : febrero 2011. ¿Qué es el lenguaje innato?
En <http://jacgmur.blogspot.cl/2011/02/es-el-lenguaje-innato.html> (último acceso 05 Diciembre 2016)
- PALACIOS Itzal: “Estilos de aprendizaje en el aula”Abril 2012
En <http://es.slideshare.net/osvaldoeltoch/estilos-de-aprendizaje-en-el-aula> (último acceso 08 Diciembre 2016)
- SILVA Neira Jorge – Aprendizaje visual, auditivo y kinestésico – 1990.

ANEXOS

ANEXO N° 1

GUIA DE TRABAJO PARA APLICACIÓN DE DIALOGO

Se les presenta una guía de trabajo con imágenes y dialogo a aplicar a alumnos de primer año básico.

Esta guía fue creada por la autora de este proyecto.

Dialogue Worksheet

Name: _____ Class: 1st _____

I. Observa el dialogo presentado por tu profesora



II.- Completa el siguiente dialogo y repítelo.

a.- Hello

b.- _____ (hola en inglés)

a.- My name is Francisca? What`s your name?

b.- My name is _____ (escribe tu nombre)

III.- Ahora identifica como despedirte. Completa el dialogo y repítelo.

a.- Nice to meet you

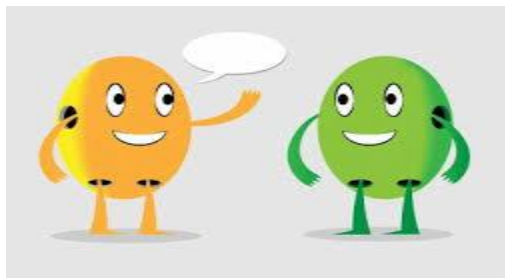
b.- Nice to meet you to

a.- Good bye

b.- _____ (adiós en inglés)

IV.- Ahora repite el dialogo completo y practícalo con tus compañeros.

ANEXO N° 2



RUBRICA DE EVALUACION DE DIALOGO

Se realiza rubrica de evaluación para verificar resultados de dialogo realizado por los alumnos

Esta rubrica mide el proceso del trabajo de los alumnos, no será una evaluación formativa sino que de proceso.

Esta rubrica fue creada por la autora de este proyecto.

Rúbrica de evaluación de dialogo

<u>PAUTA DE EVALUACIÓN DIALOGO</u>					
	E	MB	B	S	I
Identifica vocabulario para presentarse					
Identifica vocabulario para saludar y despedirse					
Habla con fluidez y pronunciación adecuada					
Utiliza el modelo presentado por el docente					
Logra presentar dialogo con un compañero					

Indicadores de evaluación:

E: Excelente

MB: Muy Bien

B: Bien

S: Suficiente

I: Insuficiente.

GUIA DE TRABAJO PARA VOCABULARIO SOBRE INSTRUCCIONES EN LA SALA DE CLASES.

Se les presenta una guía de trabajo con imágenes y vocabulario sobre las instrucciones en la sala de clases.

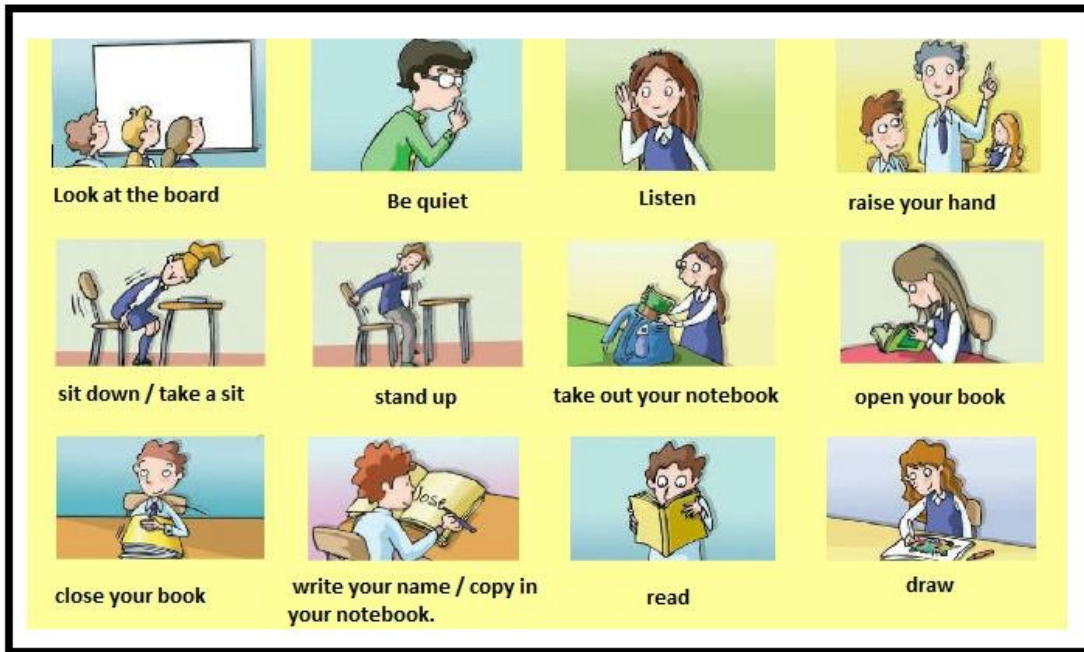
Esta guía será aplicada a alumnos de primer año básico.

Esta guía fue creada por la autora de este proyecto.

Vocabulary worksheet

Name: _____ Class: 1st _____

I. Observa las imágenes y escucha la grabación presentada por tu profesor.



II. Observa nuevamente las imágenes y repite la acción de cada una de las imágenes siguiendo la mímica que realiza tu profesor.

III.- Finalmente escucha la instrucción dada por tu profesor y realiza la acción solicitada sin observar la imagen.

GUIA PARA PRACTICA DE VOCBULARIO SOBRE LOS COLORES Y LOS ÚTILES ESCOLARES

Se les presenta a los alumnos de primer año básico una guía de trabajo sobre los colores y los útiles escolares.

La idea principal del trabajo de esta guía es identificar vocabulario y trabajar en equipo.

Esta guía fue desarrollada por la autora de este proyecto.

Vocabulary worksheet

Name: _____ Class: 1st _____

I.- Completa las frases sobre los colores indicados

1 It's a  green ruler.

2 It's an  orange pen.

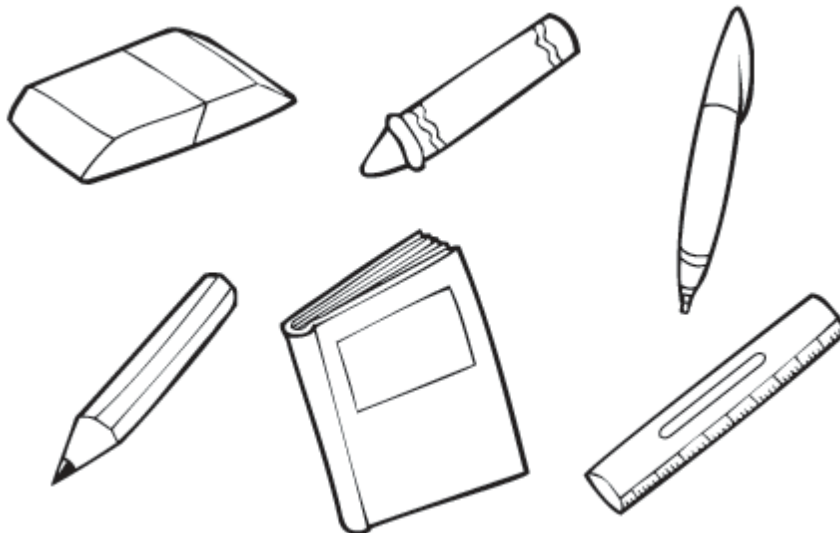
3 It's a  blue book.

4 It's a  yellow eraser.

5 It's a  pink crayon.

6 It's a  red pencil.

II.- Pinta cada uno de los útiles escolares descritos.



ANEXO I

PRACTICA DEL ABECEDARIO

Se les entregara a los alumnos de primer año básico una guía con le abecedario y su pronunciación para su practica constante.

Dicha guía fue creada por la autora de este proyecto.

Abc`s practice worksheet



Cc

Clown

a b c d e f g h i j k
l m n o p q r s t u v
w x y z

A: ei / B: bi / C: ci / D: di / E: i / F: ef /

G: gi / H: eich / I: ai / J: jei / K: key / L: el

M: em / N: en / O: ou / P: pi / Q: quiu

R: ar / S: es / T: ti / U: iu / V: vfi / W: dobl iu

X: ex / Y: way / Z: zzet