



Estrategias de Comprensión Lectora Utilizadas por
Docentes de Segundo Año Básico de un Colegio
Particular Subvencionado de la Comuna de
Puente Alto.

Tesis para optar al Título de Profesora General Básica.

Tesis para optar al Grado de Licenciada en Educación.

Alumnas: Hennings Sanhueza, Lessli

Solano Pezoa, Rosalía

Profesora Guía: Coñuecar Vejar, Claudia.

Santiago – 2016

Índice

Capítulo I:	6
Antecedentes Preliminares.	6
1.1.- Introducción.	7
1.2.- Planteamiento del problema.	8
1.3.- Pregunta de investigación.	10
1.4.- Objetivo General y Objetivos Específicos.	10
1.4.1.-Objetivo General.....	10
1.4.2.-Objetivos Específicos.	10
1.5.- Antecedentes empíricos.	11
1.6.- Justificación.	13
Capítulo II:	15
Marco Teórico	15
1.-La importancia de la lectura y su comprensión.	16
1.1.- ¿Qué es la comprensión lectora?	17
1.2.-Lectura y aprendizaje.	19
2.-Teorías del aprendizaje bajo la adquisición del lenguaje.	21
2.1.- Teoría constructivista y la comprensión lectora.....	21
2.2.- Teoría conductista y la comprensión lectora.	25
3.-Transversalidad de la comprensión lectora.	26
3.1 Niveles de comprensión lectora.....	27
3.2.-Propuesta Bases Curriculares MINEDUC en Lenguaje y Comunicación de segundo año básico.....	30
3.3.- Unidades de enseñanza aprendizaje propuestos por los planes y programas de segundo año básico.....	33
3.4.- Etapas de desarrollo cognitivo del nivel estudiado.	35
3.5.- Rol del docente.....	37
4.-Métodos y estrategias que facilitan la comprensión lectora.	39
4.1.- Modelo equilibrado.	40
4.1.1.- El Modelo de destrezas.	42
4.1.2.- El Modelo holístico.....	43
4.2.- Modelo balanceado enseñanza del programa AILEM- UC.....	45
4.2.1.- Características del modelo de enseñanza del programa AILEM.	45

4.2.2.- Estrategias de enseñanza del programa AILEM.....	46
4.2.3.- Implementación de las estrategias.	47
4.3.- Desarrollo de estrategias de lectura.	49
4.4.- El proceso de comprensión lectora de la Taxonomía de Barret.	51
Capítulo III:.....	54
Marco Metodológico.	54
3.1.- Diseño de investigación.....	55
3.2.- Método de estudio.	57
3.2.1.- Estudio de caso.	57
3.3.- Instrumento de recolección de datos.	59
3.3.1 La entrevista.	59
3.3.2 La encuesta.	61
3.4.- Validación del instrumento de recolección de información.	62
3.4.1.- Datos de la entrevistada para la validación:	62
3.4.2.- Preguntas de la entrevista para su validación.	63
3.5.- Antecedentes de contexto.	67
3.6.- Sujetos de muestra.....	71
3.6.1.- Muestra.....	71
3.6.2.- Antecedentes generales de las docentes de la muestra.	73
Capítulo IV:	74
Técnicas de Análisis de la Información.	74
4.1.- Procedimiento de análisis.....	75
4.2.- Etapas de análisis.....	77
4.3.- Análisis de datos.	79
4.3.1 Corpus de datos.....	79
4.3.2 Encuesta sujeto B y C.....	114
4.3.3.- Tabla de frecuencia encuesta sujeto A y B.....	116
4.3.4.- Gráfico de frecuencia de respuestas encuesta sujeto B y C.	117
4.4.- Análisis descriptivo por categorías.	118
Capítulo V:	125
Conclusiones.....	125
5.1 Conclusiones.....	126
Bibliografía.....	142

Capítulo VI:	148
Anexos.	148
Anexo 1: Entrevista.....	149
Anexo 2: Transcripción de la entrevista	151
Anexo 2: Tablas de Frecuencias.....	163

Dedicatorias.

“Dedico con amor esta tesis a mi esposo e hijos, quienes apoyaron mi proceso con mucha paciencia y cariño. También dedico esta tesis a mi familia, por su constante preocupación y energías positivas que me entregaron durante este proceso que con mucho esfuerzo pude culminar”.

Lessli Hennings Sanhueza.

“A mi madre que me acompaña desde lo alto, por sus constantes sacrificios, ejemplos y dedicación permanente. A mi esposo Freddy por el apoyo y paciencia, a mis hijas Laura e Isidora, por esperarme con paciencia durante todo este tiempo. También agradecer a todos los que de una u otra forma me apoyaron y enviaron energías positivas para finalizar con orgullo este proceso de aprendizaje y esfuerzo”.

Rosalía Solano Pezoa.

**Capítulo I:
Antecedentes Preliminares.**

1.1.- Introducción.

La Comprensión Lectora es un proceso de interpretación y reflexión a partir de un texto, con el objetivo de desarrollar aprendizajes e interactuar con el medio a partir de la información decodificada, siendo esto un proceso interesante a investigar, saber cómo es abordada hoy en día la Comprensión Lectora nos parece significativa para nuestra labor como docentes.

De acuerdo a esto, la presente investigación que tiene como principal objetivo conocer las Estrategias de Comprensión Lectora utilizadas por las docentes de un colegio de la comuna de Puente Alto.

Siendo una investigación de tipo cualitativo, que tiene como principal objetivo comprender la realidad que circunda a los docentes y a los estudiantes en torno a las Estrategias de Comprensión Lectora y los estándares de desempeño exigidos por la prueba SIMCE.

Indagar en esta área permitirá interpretar el fenómeno social que suscita en los buenos resultados en torno al SIMCE del colegio elegido, comprendiendo los aciertos en el desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora por parte de los docentes. Cabe destacar los que los resultados obtenidos en el SIMCE de los 2° años básicos del establecimiento seleccionado durante el último período han demostrado que la metodología usada por los docentes marca precedentes importantes en Estrategias de Comprensión Lectora.

Esta investigación se realiza a través de una entrevista semiestructurada y cuestionarios a los docentes, discursos que se pretende analizar y comprender la problemática que apunta la pregunta de investigación:

¿Las Estrategias de Comprensión Lectora que utilizan los docentes de 2° año básico del colegio estudiado, favorecen el logro de los estándares de aprendizaje establecidos por la evaluación nacional SIMCE? y los respectivos objetivos planteados.

1.2.- Planteamiento del problema.

La Comprensión Lectora es de gran importancia para la educación, siendo este un proceso en donde el estudiante debe ser capaz de elaborar y atribuirle significado a la lectura, comprendiendo las ideas claves e interactuando con el texto escogido a partir de su comprensión, de acuerdo a esto los docentes del área de Lenguaje y Comunicación de 2º año básico de la escuela escogida para realizar el estudio, tienen el propósito de desarrollar aprendizajes a través del trabajo continuo con los estudiantes y el uso de variadas Estrategias de Comprensión Lectora enfocadas a su grupo curso, el que está conformado por una gran variedad de estudiantes los que se encuentran muchas veces en distintos niveles de comprensión ya sea: inicial, intermedio y avanzado, siendo esto un desafío constante en la entrega de conocimientos certeros.

Cabe destacar que la escuela escogida para realizar el estudio cuenta con una trayectoria de resultados óptimos en la evaluación nacional SIMCE de los segundos años básicos, siendo estos puntajes que van desde los 289 puntos obtenidos en los años 2012, 2013, 2015 y 291 puntos el año 2014, resultados que avalan las decisiones pedagógicas tomadas por partes de los docentes de la escuela. Por lo tanto, la investigación se enfocará en conocer las Estrategias de Comprensión Lectora utilizadas por los docentes de 2º año Básico de un Colegio Particular Subvencionado de la comuna de Puente Alto. De acuerdo a los datos obtenidos se demuestran que han obtenido buenos resultados con los estudiantes a pesar que, de igual manera, afrontan dificultades a diario en sus jornadas escolares, como por ejemplo: estudiantes con necesidades especiales, estudiantes que están en niveles superiores de Comprensión y aprendizaje, cantidad de estudiantes por sala, las pocas horas de planificación de las docentes, entre otras siendo dificultades que a su vez puedan soslayar y aun así tener buenos resultados en los aprendizajes y en el SIMCE.

De este modo la siguiente investigación pretende conocer las Estrategias de Compresión Lectora utilizadas por las docentes del colegio en estudio, las que favorecen los buenos resultados obtenidos en la evaluación SIMCE.