



UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

BARRERAS PRESENTES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, QUE
OBSTACULIZAN EL CAMINO HACIA UNA ESCUELA INCLUSIVA

Alumnas: Aranda Maturana Eliana del Carmen
Isla Matamala Katiuska Marta
Marchant Reyes Pamela Andrea
Ramírez Navarro Daniela Andrea

Profesor guía: Castillo Aedo Ignacio

Tesis para optar al título de Profesora en Educación Diferencial con Mención en
Trastornos Específicos del Lenguaje
Tesis para optar al Grado de Licenciada En Educación

Santiago, 2016.

Agradecimientos

Agradecemos a nuestra familia por el apoyo que nos han entregado a lo largo de la realización de nuestra tesis; a nuestras parejas e hijos por su incondicional amor y paciencia en los momentos más difíciles y por acompañarnos en este proceso.

También agradecemos a la universidad por enriquecer nuestra formación académica y transformar nuestras percepciones y expectativas de la educación especial, haciéndonos reflexionar acerca de nuestras prácticas educativas.

Agradecemos a nuestro profesor guía que siempre confió en nosotras, a su excelente disposición al responder satisfactoriamente a nuestras interrogantes como estudiantes. Por ayudarnos y guiarnos en la tesis.

Gracias infinitas.

Tabla de Contenidos

Resumen.....	05
Introducción.....	06
Capítulo I . Surgimiento del problema de investigación	08
I.I Planteamiento del Problema.....	08
I.II Justificación del problema de Investigación	10
I.III Pregunta de Investigación y Objetivos.....	13
Capítulo II. Marco Referencial de la Investigación	14
II.I Marco Teórico.....	14
II.I.I. Educación Especial e Inclusión.....	15
II.I.II. Antecedentes Históricos de la Educación Especial.....	15
II.I.III. Fundamentos teóricos sobre Educación Especial.....	20
II.I.IV. De la Integración a la Inclusión; breve recorrido histórico.....	23
II.I.V. Escuela Inclusiva.....	25
II.I.VI. Diseño Universal de Aprendizaje.....	28
II.I.VII. Index for Inclusión.....	33
II.II Marco Normativo y Legal de la Educación Especial en Chile.....	38
II.III Fundamentos teóricos de barreras de la inclusividad; una mirada desde Miguel López Melero.....	43

Capítulo III. Marco Metodológico de la investigación	48
III.I Paradigma de la investigación.....	48
III.II Diseño metodológico de la Investigación.....	49
III.III Determinación de las Unidades de Análisis.....	51
III.IV Instrumento de recolección de Información.....	52
III.V Descripción del Trabajo de Campo.....	63
Capítulo IV. Análisis de Resultados de encuestas aplicadas	64
IV.I. Análisis de encuesta aplicada a los estudiantes.....	65
IV.II. Análisis de encuesta aplicada a los Apoderados.....	71
IV.III. Análisis de encuesta aplicada a los Docentes.....	80
Capítulo V. Conclusiones Según Dimensiones	89
V.I Conclusiones Dimensión Política.....	89
V.II Conclusiones Dimensión Cultural.....	91
V.III Conclusiones Dimensión Didáctica.....	93
V.IV Conclusión Final	95
Referencias.....	106
Anexos.....	107

Resumen

La siguiente investigación tiene por objetivo identificar las barreras políticas, culturales y didácticas que podrían estar obstaculizando el proceso de inclusión en un establecimiento educacional de la comuna de Peñalolén; que cuenta con programa de integración escolar; según lo dispuesto en el decreto 170, el cual determina a los estudiantes con necesidades educativas especiales para subvención especial en escuela regular.

El estudio se enmarcó en el paradigma analítico descriptivo de carácter cuantitativo. Para llevar a cabo la investigación se aplicó una encuesta a los estudiantes, apoderados y docentes del establecimiento educacional Miravalle de la comuna de Peñalolén.

Al finalizar la investigación se concluyó que existen barreras políticas, culturales y didácticas que están presentes en una escuela que afectan el proceso de inclusión.

Introducción.

El 14 de mayo de 2009, se impulsó la dictación de la Ley N° 20.201, que creó una nueva subvención para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales e incluyó nuevas discapacidades al beneficio de la subvención establecido en el artículo 9° bis del DFL N° 2, de 1998, del Ministerio de Educación.

Uno de los propósitos de las políticas educacionales que impulsa el Ministerio de Educación es el mejoramiento de la calidad de la Educación, posibilitando con ello mejores oportunidades de enseñanza a los estudiantes de educación especial.

En los últimos años en el ámbito educativo se ha comenzado a hablar sobre el proceso de inclusión, entendiendo este concepto como “un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del estudiante”¹, el cual viene a reemplazar el enfoque tradicional con el que se trabaja en educación y lo sustituye por un enfoque inclusivo caracterizado por estar centrado en el estudiante, tomando en cuenta factores de enseñanza aprendizaje, resolución de problemas en colaboración, estrategias para el profesorado, y apoyos en el aula común. Es importante mencionar que tanto la

¹ Portal UNESCO.
http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8109&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

historia de la educación especial como la inclusión serán abordadas en el marco teórico de nuestra tesis.

Reconocemos, como profesionales de la educación, que existen barreras en la escuela para generar una verdadera inclusión, que de alguna manera estas barreras obstaculizan el ideal desarrollo del proceso de inclusión. Entendiendo así mismo barreras como “f. Obstáculo, embarazo entre una cosa y otra” según la Real Academia Española y comprendiendo que son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad. Para responder a esta inquietud nos apoyaremos en un artículo del autor Miguel López Melero quien plantea tres categorías para identificar las barreras que impiden una educación inclusiva: políticas (leyes y normativas), culturales (clasificación y etiquetaje de los estudiantes) y didácticas (proceso de enseñanza aprendizaje). Esta clasificación e identificación de barreras sirven a esta investigación como punto de partida para mirar y analizar la realidad actual que vivencia nuestro país en este ámbito.