



**ARTICULACIÓN CURRICULAR PREESCOLAR A PRIMER CICLO BÁSICO:
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL AREA DE
MATEMATICAS DE UN COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO**

Programa de Segunda Titulación

Licenciatura en Educación General Básica

Profesora Guía: Claudia Coñuecar

Alumna : Tania Herrera Barahona

Índice

Capítulo I Problema de la investigación.....	4
1.1 Introducción.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	7
1.2.1 Pregunta de investigación.....	11
1.2.2 Objetivo general.....	11
1.2.3 Objetivos específicos.....	11
1.3 Antecedentes empíricos.....	12
1.4 Justificación.....	22
Capítulo II Marco teórico.....	27
2.1 Marco Teórico.....	28
2.2 Marco Conceptual.....	39
Capítulo III Marco Metodológico.....	40
3.1 Diseño de investigación	46
3.2 Método de estudio	50
3.2.1 Estudio de caso.....	50
3.3 Instrumento de recolección.....	51
3.3.1 La entrevista.....	51
3.4 Antecedentes del contexto.....	53
3.5 Sujetos de la muestra.....	57
Capítulo IV Análisis de resultado.....	59
4.1 Recolección de datos.....	60
4.1.1 Tipo de análisis (análisis de contenido).....	60
4.2 Etapas del análisis de contenido.....	61

4.2.1 Entrevista N°1.....	63
Capítulo V Conclusiones y sugerencias.....	81
Capítulo VI Bibliografía.....	100
6.1 Libros.....	101
6.2 Artículos de revistas.....	102
6.3 Tesis e investigaciones.....	105
Capítulo VII Anexos.....	107
Anexo 1: Entrevista.....	108
Anexo 2: Transcripción del audio de la entrevista.....	

Capítulo I

Problema de la investigación

1.1 Introducción

Uno de los pilares fundamentales en la sociedad es la educación desde su formación inicial en adelante. Es por esto que el sistema educativo debe trabajar las necesidades de las nuevas generaciones propiciando el crecimiento y formación de los ciudadanos y entregar las herramientas adecuadas para su desarrollo personal.

La directora del Instituto Internacional de Educación Infantil de la Facultad de Educación, María Victoria Peralta, participó junto a un panel de expertos del debate sobre la importancia de la educación parvularia en Chile. Menciona, que no solo es necesario resolver la cobertura, afirmando que *“En estos ambientes sobre escolarizados, se supone que la escuela como institución debe adaptarse al niño y sus necesidades, y no un niño a ella donde muchas veces responde a una escuela reglada, pasiva y aburrida, donde se cree que debe tener un rol preparatorio a la educación escolar y no formativo, que poco aporta a su desarrollo integral”* (Mineduc, 2016:1).

La organización curricular es una estrategia que surge desde las necesidades de las nuevas competencias con la intención de lograr una educación de calidad por consiguiente la materialización del derecho a la educación. Con esto se busca que la escuela se convierta en un lugar donde sea posible explorar, interactuar con sus pares, practicar de forma espontánea y que los niño/as sean libres y felices en su paso de un nivel a otro.

Para alcanzar los objetivos de que el paso de un educando no sea tan traumático es necesario que los docentes interactúen entre niveles y de otros ciclos con el fin de concebir el aprendizaje de manera integral.

Esta tesis presenta como primera instancia la descripción del problema junto a la muestra de la pregunta de investigación con su objetivo general y específicos.

Para esto se utilizaron técnicas y se aplicaron instrumentos de recolección de información las que se exhiben en el desarrollo de antecedentes empíricos junto a una justificación para todo el planteamiento del problema de investigación.

Como segunda parte, desarrollo del marco teórico. Continuando con la tercera parte del marco metodológico recogiendo los conceptos más importantes desde donde se fundamenta la articulación preescolar y primer ciclo básico.

El cuarto capítulo de la investigación se refiere a la propuesta de solución de problemas planteados. Se diseñan las estrategias de acuerdo a los objetivos propuestos para finalmente incorporar las conclusiones elaboradas por los aprendizajes construidos por la experiencia vivida en la observación de esta investigación.

1.2 Planteamiento del problema

El problema de la articulación dice relación *“con una falta de coherencia entre la teoría y prácticas educacionales que uno y otro nivel realiza, lo que implica para los niños y niñas fuertes problemas de desadaptación, pérdida de tiempo en sus aprendizajes, y un ‘transitar’ poco exitoso para ellos”* (Peralta, 2006:3).

Este es un problema transversal, que afecta de la misma manera a países con sistemas educativos muy distintos. *“En el caso chileno en particular, en evaluaciones sobre la opinión de profesores y padres respecto de este tema se ha podido observar lo siguiente:*

- *Hay una gran diferencia entre las prácticas pedagógicas de un nivel y otro, debido principalmente a la mayor formalización del segundo.*
- *Asimismo, el paso de educación parvularia a NB1 es percibida como si estuviese asociada a una pérdida del sentido integral de la educación, la que existe más en educación parvularia, cambiándose en Educación Básica o Primaria por una de tipo más memorístico y normativa.*
- *A esto deben sumarse tanto el desconocimiento de los educadores de ambos niveles de lo que realiza el otro nivel porque los consejos de trabajo se realizan entre los docentes de los niveles no internivel, y los temores de Educación Parvularia de “escolarizar el nivel” en su afán por llevar a cabo una adecuada articulación.*
- *Por último, se suma la dificultad de la falta de instancias de vinculación entre ambos niveles, y el de la reiteración en el primer ciclo de Educación*

Básica de aprendizajes que ya se han favorecido en educación parvularia”
(Peralta, 2006:5).

Asimismo, logran identificar que en *“las instituciones que solo se ocupan de la educación escolar, se constata ‘un divorcio entre una buena educación parvularia y la educación básica tradicional.’ También se consigna que se está ‘entrando en una nueva mentalidad, ya que se ven indicios serios de acercamiento de las educadoras de párvulos y las profesoras de enseñanza básica”* (Peralta, 1993: 14).

Como señala Peñaloza, donde enfatiza que la educación formal es una aberración, ya que la Educación Básica constituye para los niños que se integran de nivel inicial una des continuidad de su programa metodológico. La educación inicial se quiebra gravemente en esos primeros grados de la primaria debido a la orientación intensamente cognoscitiva y estandarizada en escolarizar al niño perdiendo su foco de formación del intelecto y la afectividad de los niños y niñas (Peñaloza, 1996).

Este problema ha sido recogido desde el CIDE: proyecto de intervención educativa con el Programa de Capacitación interinstitucional para abordar la articulación del nivel pre escolar con la educación general básica con énfasis en lenguaje, matemáticas e integración de la familia al proceso educativo (marzo, 1994). En el que se señala lo siguiente: *“Observaciones e intervenciones realizadas en algunos establecimientos de educación básica (con el nivel de transición mayor incorporado), muestran que la articulación entre los niveles de transición y los primeros años de educación básica, dependen de un conjunto de variables, no siempre derivadas de voluntades y decisiones individuales”* (CIDE, 1994: 12). Estas variables son en parte observaciones desde las distintas

realidades que se viven en pre escolar y primer nivel básico por parte del equipo de gestión y organización de la escuela. Una de las más sustantivas es su falta de claridad e intencionalidad respecto al desarrollo de la articulación obstaculizando los espacios físicos de intercambios profesionales para una coordinación sistemática entre educadoras y docentes, en función de mejorar las condiciones para el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a transición II y primer año de enseñanza básica (CIDE, 1994).

En el mismo Programa de Capacitación se afirma que *“La falta de articulación se debe en parte, a que en el jardín no siempre se atiende a la importancia del desarrollo cognitivo y al hecho de que la escuela valoriza más bien el carácter asistencial y disciplinal, sin considerar la relevancia de su desenvolvimiento en el plano afectivo y social”* (CIDE, 1994:10). Como así también la falta de dinámicas organizacionales dentro del área de matemáticas entre estos dos niveles.

Pues bien, de este problema quieren hacerse cargo las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y el Marco Curricular de Educación General Básica y Media de Adulto, documentos que se cree pertinente estudiar para abordar en forma adecuada el campo de nuestra investigación, en la cual se encuentra con una estructura base en la que el área de párvulo además de enmarcar principios y valores que se inspiran en la Constitución Política, así como en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño atiende puntualmente el desarrollo de una buena articulación curricular en términos de continuidad.

El proyecto que aquí presenta es el análisis de la articulación de pre-escolar a primer ciclo básico considerando en particular el desarrollo de estrategias en las

prácticas pedagógicas, mediante la identificación de las principales diferencias que se dan entre las prácticas de un colegio privado subvencionado y las Bases Curriculares.

La orientación de la articulación debe ser la de hacer que los alumnos de párvulo avancen sin mayores dificultades de un nivel al otro; para esto es muy importante reconocer el discurso del docente en cuanto a la articulación de ambos grados, identificando los desafíos que suponen sus prácticas pedagógicas, y logrando distinguir las principales diferencias que se dan en relación a la profesora y el contexto de articulación entre pre-escolar y primer ciclo básico. Para tener una mayor precisión de este tema se analizó el desarrollo de articulación entre segundo nivel de transición de la educación parvularia y primer año básico dentro de un colegio particular subvencionado de Puente Alto.

El trabajo particular de este establecimiento permitirá guiar el desarrollo del objetivo general y el de los objetivos específicos de este cuerpo de investigación con el ánimo de profundizar la realidad presente de este colegio identificando, comprendiendo y distinguiendo con ello las prácticas pedagógicas que desarrollan y el sentido de la articulación entre estos dos niveles dentro del área curricular matemático.

1.2.1 Pregunta de la Investigación:

¿Cuáles son las condiciones que las prácticas pedagógicas llevan a cabo en el desarrollo de articulación curricular matemático de acuerdo a las bases curriculares desde el Mineduc entre preescolar y primer ciclo básico de un colegio particular subvencionado de Pte. Alto?

1.2.2 Objetivo General:

Analizar las condiciones que los profesores de primer ciclo básico de un colegio particular subvencionado de Puente alto desarrolla respecto a la articulación de sus prácticas pedagógicas curricular matemático entre el nivel preescolar y primer ciclo básico de acuerdo a las Bases curriculares desde el MINEDUC

1.2.3 Objetivos Específicos:

- Describir las condiciones que los profesores de primer ciclo básico de un colegio particular subvencionado de Puente alto desarrollan sus prácticas pedagógicas respecto a la articulación curricular matemático.
- Indagar sobre las estrategias de los profesores de primer ciclo básico de un colegio particular subvencionado de Puente alto respecto del apoyo que les brinda el colegio para la articulación de su práctica pedagógica curricular matemático entre el nivel preescolar y primer ciclo básico de acuerdo a las Bases curriculares desde el MINEDUC.

- Establecer la forma en que aborda el colegio y los docentes la articulación curricular en el sector de matemáticas entre educación pre-escolar y primer ciclo básico.

1.3 Antecedentes Empíricos

La educación contribuye al desarrollo humano en todas sus dimensiones. Por consiguiente la declaración de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos, planteó prioritariamente construir una visión amplificada de primer ciclo básico donde los aprendizajes pudiesen idear una práctica en términos de universalizar el acceso de preescolar a primer ciclo básico, fomentando la equidad. Ampliando los medios y el alcance de la educación básica propiciando además un buen ambiente y concretar las acciones que permitan articular entre niveles. (Tailandia, 1990).

La existencia de desarticulación ha sido objeto de análisis de muchos textos y autores. Sin embargo, el seguimiento del desarrollo de articulación curricular entre estos dos niveles a la fecha, desde el 2013 que no se registran actualizaciones de las fuentes educativas respecto al tema de articulación entre Preescolar y Primero año Básico.

El Ministerio de Educación además de oficializar normas de carácter técnico pedagógico las cuales están destinadas a apoyar el proceso de articulación entre el Nivel de Educación Parvularia y el Nivel de Educación General Básica entre otros compromisos, lo primero es asegurar el ingreso de los niños y niñas a la enseñanza formal que parte desde primero básico con la intención de que no se produzcan quiebres emocionales ni bloqueos intelectuales de los párvulos. Por todo esto la falta de continuidad entre un nivel de enseñanza y otro es un problema ya que los afectados son los párvulos. Lo que puede dar como primera orientación es que ambos sean similares en su calidad, coordinando con el trabajo de articular a las familias y jardín (Mineduc, 2013).

Uno de los propósitos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia es el proceso de articulación aprobadas por el decreto N°289 de 2001 el cual se refiere a la continuidad y progresión curricular que niños y niñas deben vivenciar en todos los niveles que completen su tránsito escolar lo que conlleva que los docentes de ambos niveles deben manejar y conocer los contenidos curriculares y planificaciones de ambos. Destacando que *“La articulación educativa entre los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica se refiere a la coherencia curricular y administrativa que debe existir. Para que haya articulación entre los niveles mencionados es preciso que el sistema provea una estructura curricular que permita al niño progresar de un ambiente parvulario a un infantil básico”* (Peralta, 2006:9).

Actualmente en Chile la Educación Parvularia es ofrecida por diferentes instituciones tanto públicas como privadas. Las instituciones con mayor cobertura en el país son la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji), la Fundación Nacional para el Desarrollo Integral del Menor (Integra) y los Establecimientos Subvencionados Municipales y Particulares (Mineduc, 1997).

Desde 1960, la educación temprana se fue expandiendo a través de nuevos jardines infantiles, mediante la función de guardería. En los años sucesivos se agruparon los párvulos por etapas, estableciendo su nivel de acuerdo a la edad; estas etapas fueron: sala cuna para niños y niñas menores de 2 años, nivel medio para niños y niñas de 2 a 4 años y nivel de transición para párvulos de 4 a 6 años.

En Abril de 1970 se crea la Junta Nacional de Jardines Infantiles con la promulgación de la ley N° 17.301, permitiéndose estructurar normas para los niveles, y otorgándose a través de ella financiamiento fiscal para la atención

integral que corresponde a la educación, la nutrición y salud de niños y niñas desde su nacimiento hasta antes de su entrada a la educación general básica. A partir del año 1971 Junji inició su labor en distintos lugares físicos que fueron otorgados y habilitados para tales efectos.

En 1972, se planificó y se puso en marcha el plan quinquenal con el fin de ampliar la cobertura en los sectores más necesitados para alrededor de 40 mil niños y niñas; en 1973 fijan nuevos criterios referidos a la educación parvularia, estableciéndose que de 0 a 4 años de edad debe estar centrada en los aspectos de salud y nutrición y, entre 4 a 6 años en una educación científica.

A partir de 1975 se creó la Fundación Nacional de Ayuda a la Comunidad (Funaco), cuyo objetivo fue crear programas de apoyo al bienestar de la comunidad, creando establecimientos –denominados “centros abiertos”– para atender gratuitamente a los niños y niñas de hogares desfavorecidos y en forma preferente a quienes presentaban cuadros de desnutrición. Esta fundación pasa a denominarse en 1990 Fundación Nacional para el Desarrollo Integral del Menor (Integra), implementando un proyecto educativo en todos los establecimientos de su dependencia. Actualmente está atendiendo a 57.188 párvulos.

Para poder dar consistencia al objeto de estudio es pertinente desarrollar una interpretación simple del área pre-escolar. Esta se destaca por tres funciones generales que en cierta medida han estado presentes a lo largo de la historia del sector educativo: el servicio social, la potenciación del desarrollo de los alumnos y alumnas y la preparación para la educación primaria. Tanto profesores como otros profesionales, consideran las clases de párvulos como algo separado y distinto de la escuela tradicional, lo cual dificulta la continuidad entre la educación infantil y la educación primaria. Esta situación estimula a desarrollar una mayor estructura

académica de la educación parvularia para poder responder la preparación de niños y niñas para el aprendizaje de las destrezas intelectuales básicas de los primeros cursos de educación básica (Castillejo, 1989)

En el año 1990 se crea el programa Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación MECE Programa de Mejoramiento de la Equidad y la Calidad de la Educación Pre-escolar, que constituye uno de los componentes centrales del programa desarrollado por el Ministerio de Educación para concretar las políticas educacionales del primer gobierno de la Concertación. Al MECE-Preescolar se destinó una inversión de más de 16.000 millones de pesos con el objetivo de expandir la cobertura y el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, en un contexto de descentralización y participación común para todo el sistema educativo en sus distintos niveles.

Las políticas de educación parvularia fijaron como primer objetivo el aumento de cobertura y el mejoramiento de la calidad desde 1990 al 2000. Respecto del principio de descentralización, éste implica impulsar el proceso en términos pedagógicos con el fin de crear las condiciones para lograr una educación parvularia relevante (Mineduc, 1997).

A partir del segundo semestre del año 1998, se inició formalmente la Reforma Curricular del nivel de Educación Parvularia, dentro del marco de la Reforma Educacional en que se encontraba el país. Esta actividad tenía como meta en marzo del año 2000 contar con un nuevo referente curricular de la Educación Parvularia, de manera de continuar con la actualización y mejoramiento de estos instrumentos que se estuvieron desarrollando como parte del proceso de Reforma Educacional (MINEDUC, 1998).

Las Bases Curriculares en Educación Infantil determinan qué y cómo deben aprender los alumnos (Kliebard, 1997). Su función es especificar y justificar qué debe ser enseñado, a quién, bajo qué normas de enseñanza y sus interrelaciones. Todo modelo curricular considera una representación filosófica, pedagógica y organizativa de un plan de educación (de la Orden, 1998).

El propósito fundamental de este instrumento era poder apoyar de mejor forma el trabajo educativo que cabe hacer en función a los nuevos desafíos y oportunidades que el siglo XXI y el país ofrece a los párvulos y sus familias, recogiendo la experiencia e investigación nacional e internacional sobre el tema de articulación curricular entre ambos niveles (Mineduc, 1998).

El diseño curricular de la Educación Parvularia se encuentra vigente desde el año 2005 según las fuentes del Currículum Nacional del Mineduc. Estas corresponden al nuevo currículum que se propuso como marco orientador para la educación desde los primeros meses hasta el ingreso a primer año de Educación Básica, tomando en cuenta las condiciones sociales y culturales, dando sentido al quehacer educativo, y ofreciendo a las educadoras un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo con niñas y niños. Estas Bases fueron actualizadas para mejorar las prácticas tanto nacionales como internacionales, con avances de investigación sobre el aprendizaje de la última década y, llegando al punto que nos interesa como objeto de investigación, las mismas fueron concebidas como apoyo para la articulación de una secuencia formativa para una mejor calidad, respetando las necesidades, intereses y fortalezas de los alumnos, potenciando su desarrollo y aprendizaje.

“Las Bases Curriculares para la Educación Parvularia han sido formuladas respondiendo a tres tipos de requerimientos:

- *Actualización, reorientación y enriquecimiento de los contextos y oportunidades de aprendizaje para niños y niñas considerando que la demanda de una Educación Parvularia responde a las necesidades de las políticas socioeconómicas del país. Por tanto el desarrollo de estas debe incluir la necesidad de establecer las bases afectivas, morales, cognitivas y motoras de niños y niñas en los niveles siguientes.*
- *Armonizar el aprendizaje que desarrolla la Educación Parvularia con la Reforma Curricular implementada en los demás niveles del sistema escolar, demandando de esta manera nuevos requerimientos en este nivel.*
- *Integrar y articular el currículum, el que es construido con criterios comunes y con un solo cuerpo de objetivos de aprendizaje y orientaciones educativas (Mineduc, 2005: 20).*

Retrocediendo al año 1994, Mineduc invitó a participar a diversas instituciones para llevar a cabo una propuesta para la implementación de un Programa de Capacitación Interinstitucional, con el fin de mejorar la articulación entre el nivel pre-escolar y la educación general básica, el que debía poner énfasis en lenguaje, matemáticas y en la integración de la familia con el proceso educativo (Ibarra, 1998).

Este programa es una de las estrategias del *Plan de Perfeccionamiento Piramidal*. Su objetivo era perfeccionar a los profesionales de los niveles Central, Regional y Provincial de la Junji, Integra y Mineduc. Este perfeccionamiento se llevó a cabo mediante metas programadas para los dos primeros años. Al finalizar el segundo año este proyecto fue evaluado por la Comisión Nacional de Perfeccionamiento del MECE-Preescolar, la que, a pesar de reconocer los logros

alcanzados, detectó diversas deficiencias que plantearon la necesidad de reelaborar un programa con una nueva orientación.

El equipo de educación parvularia del Mineduc, con el objetivo de impactar con las prácticas pedagógicas en aula, reorientó sus acciones de capacitación implementando dos estrategias distintas: por una parte, una modalidad de perfeccionamiento directo o presencial, focalizada exclusivamente en cinco comunas de la región metropolitana, y por otra parte, un perfeccionamiento a distancia, que se desarrolló a través de un curso televisivo a nivel nacional, de la Televisión Educativa de la Universidad Católica (Teleduc).

Con el fin de lograr estos objetivos el Mineduc suscribió un convenio con el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE). La idea era poner en marcha un programa de capacitación interinstitucional de agentes educativos (supervisores, directores, educadoras de párvulos, profesores de primero y segundo básico, auxiliares de párvulos, madres y padres de los niveles de transición, primero y segundo año básico de las instituciones involucradas). Ello, con el propósito de favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño en los ámbitos socio afectivo, lenguaje oral y escrito, y de pensamiento lógico matemático, integrando a la familia en el proceso educativo (Reforma Educacional, 1997).

Desde su experiencia, CIDE propone, en primera instancia, al MECE pre-escolar un programa de intervención con una duración de dos años, destinado a desarrollar competencias mediadoras en los agentes educativos responsables del proceso de articulación pre-escolar a la escuela. Este programa debatía conceptos y estrategias metodológicas para mejorar las condiciones de niños y niñas en su ingreso a la escuela primaria. El desarrollo de este fue efectuado desde 1994 a

1997 en distintos niveles del sistema escolar, obligando al equipo técnico a gestionar formas y procedimientos de intervención educativa.

Por consiguiente, la Asamblea General de las Naciones Unidas propuso un tratado internacional que profundiza los derechos del niño, convención que fue adoptada el día 20 de Noviembre de 1989, con propuestas de cuidado y asistencia especial, responsabilizando a la familia por su protección, destacando así la continuidad de los niveles del sector preescolar a primer ciclo básico respetando los valores culturales de la comunidad del niño/a y la cooperación internacional para que los derechos de los menores se hagan realidad, es decir, la convención de los derechos del niño es un conjunto de normas y estrategias metodológicas acordadas que deben ser respetadas por todos los países que la firmaron y ratificaron entre ellos Chile.

Finalmente, las bases curriculares de la Educación Parvularia, elaboraron diferentes características organizativas curriculares y de contenidos con sus objetivos planteados como aprendizajes esperados y sus núcleos y categorías para el segundo ciclo, que articulan con los sectores de aprendizaje de primer año básico. Promover la concepción de un niño más potenciado en cuanto a sus posibilidades de aprendizaje junto con la demanda de una educación de calidad que plantee mayores exigencias, constituyendo los criterios centrales de articulación (Peralta, 2002).

Sin embargo, a pesar del diseño curricular para estas articulaciones y de los diversos proyectos y acciones que se han estado implementando en diferentes escuelas no es un tema del todo resuelto que con motivo de la implementación curricular de la Reforma de la Educación Parvularia, cabe revisar con mayor intención y resultados (Peralta, 2002). Es decir, Los argumentos para propiciar una

mejor articulación entre ambos niveles son evidentes, pero cabe explicarlos como parte del procesos de develar los supuestos que subyacen en esta problemática (Peralta, 2002).

A la fecha las Bases Curriculares de Educación Básica del sector matemático, diseñó un programa de estudio para los grados en unidad de currículo y evaluación. En el grado de primer año básico constituyen el referente base para los establecimientos que deseen elaborar programas propios para la articulación entre ambos niveles (Matemáticas Programa de Estudio Primer año Básico, 2013).

En este sentido, son lo suficientemente flexibles para adaptarse a las múltiples realidades educativas que se derivan de los distintos contextos sociales, económicos, territoriales y religiosos de nuestro país. Estas múltiples realidades dan origen a una diversidad de aproximaciones curriculares, didácticas, metodológicas y organizacionales, que se expresan en el desarrollo de distintos proyectos educativos (Mineduc, 2013).

Por ello, dado el rol que cumplen las Bases Curriculares, no corresponde que estas determinen didácticas específicas que limiten la diversidad de enfoques educacionales que pueden expresarse en los establecimientos de nuestro país (Mineduc, 2013). Al Ministerio de Educación, por su parte, le corresponde la tarea de suministrar programas de estudio que faciliten una óptima implementación de las Bases Curriculares, sobre todo para aquellos establecimientos que no han optado por programas propios (Mineduc, 2013). En este marco, se ha procurado que estos programas constituyan un complemento totalmente coherente y alineado con las Bases Curriculares y una herramienta de apoyo (Mineduc, 2013).

Los programas de estudio proponen al docente una organización de los objetivos de aprendizaje con relación al tiempo disponible dentro del año escolar, constituyendo una orientación de cómo secuenciar los objetivos, combinarlos entre ellos y cuánto tiempo destinar a cada uno. Sumado a esto, se facilitan orientaciones didácticas para cada disciplina y una escala amplia de actividades de aprendizaje y de evaluación, las cuales tienen un carácter flexible y general, ya que pueden servir de modelo a los docentes, así como de base para la elaboración de nuevas actividades y evaluaciones acordes con las diversas realidades de los establecimientos educacionales. En síntesis, estos programas de estudio se ofrecen a los establecimientos como una ayuda para realizar su labor de enseñanza. No obstante, su uso es voluntario; la ley dispone que cada establecimiento pueda elaborar sus propios programas de estudio, en tanto estos cumplan con los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares (Mineduc, 2013).

Por otra parte la intención de esta investigación es dar a conocer la falta de instrumentos pedagógicos de articulación curricular por parte de la comisión de expertos que imparten las Bases Curriculares considerando que no se registran actualizaciones desde el 2008 por parte del sector pre escolar mientras que por parte del sector primario desde 2013 lo que transgrede la calidad de la información brindada a nivel inicial y primer ciclo básico.

La metodología utilizada fue cualitativa por medio de un estudio de casos múltiples a través de entrevistas y observación que adjuntaron información directa del trabajo de aula. Los resultados muestran que tanto pre escolar como primer ciclo básico desconocen los contenidos que se trabajan en el nivel de enseñanza distinto al suyo y que requieren de mayor tiempo para realizar una labor en conjunto además de no contar con tiempo suficiente para planificar en forma

conjunta ni para establecer espacios de comunicación entre inter niveles (Gajardo, 2013).

Con la finalidad de profundizar más en el tema de articulación curricular y conocer acerca del uso de estrategias en una dimensión práctica de parte de los docentes de ambos ciclos y constatar así, si se están dando los elementos y estrategias que generan el proceso de articulación, considerando que los niños en esta etapa, atraviesan un proceso de transición en la que la adaptación juega un papel fundamental. Acercándose a la respuesta que a pesar de que se han realizado investigaciones y sobre el proceso de articulación entre el nivel preescolar y el primer ciclo básico en que las escuelas desconocen estas propuestas y continúan tratando estos dos niveles de forma aislada. En primer grado la mayoría de los docentes siguen trabajando con una práctica tradicional sin conjugar la practica con la teoría, el proceso de articulación no se ha hecho fácil, pues muchos docentes actualmente se niegan a cambiar de paradigma, se mantienen apegados a los viejos esquemas, negando casi por completo las oportunidades de lograr mejores resultados con la sola incorporación de ciertas variantes en la ejecución de la práctica pedagógica (Machado, 2004).

1.5 Justificación

En la etapa preescolar se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, mientras que con la entrada del niño a la escuela comienza su proceso formal de aprendizaje en las ciencias y en el lenguaje. Sin embargo, a pesar de todos los cambios que implica el “paso” de preescolar a primaria, el alumno de ésta posee las características psicológicas propias de la edad preescolar, por lo que el niño requiere de un periodo de adaptación a los cambios que vienen.

El proceso de articulación se da en la tensión entre las cada vez mayores exigencias de la escuela primaria, por una parte, y por otra el trabajo propio de pre-escolar, enfatizando distintos aspectos del desarrollo del niño. La finalidad de esta preocupación por el tema de la articulación consiste simplemente en facilitar una mejor transición de los niños/as de un nivel a otro.

La problemática en torno a la articulación entre educación parvularia y primer ciclo básico no es algo nuevo, pero toma especial importancia en estos días debido fundamentalmente a las exigencias educativas que traen las nuevas generaciones. Sin embargo, este proceso es pasado por alto por los docentes en algunas ocasiones, por cuanto, en su interés por convertirlos pronto en escolares, no toman en consideración las complejidades propias del tránsito de pre-escolar a primaria, para lo cual los educandos deben ser adecuadamente preparados.

La enseñanza pre-escolar ha debido orientarse hacia este objetivo, pero no pasa así con los docentes de primaria. Es por esto que es una necesidad el asesoramiento de los mismos para evitar cambios bruscos de una etapa a otra. Este tránsito debe producirse de manera natural, tarea que exige que tanto niño/as

como docentes estén implicados activamente en este proceso de articulación. El proceso debe favorecer la rápida adaptación del alumno a las nuevas condiciones que enfrenta.

Pues bien, dentro de esta problemática se tomó una posición teórica que comprende a la educación como un proceso continuo y ascendente, el desarrollo de articulación entre pre-escolar y primero básico no puede verse solo como un paso. La relación existente entre la forma que el niño está preparado para ingresar a la escuela y los aprendizajes que adquiere en primer ciclo básico debe tener la forma de una continuidad, donde ambos sean parte de un proceso educativo único.

De esta manera, se cuestiona la siguiente pregunta: ¿cómo se determina la orientación que debe tomar la articulación misma? El problema que planteamos consiste en que tanto la educación pre-escolar como la primaria tienen cada una su propia orientación, pero la articulación misma termina siendo determinada fundamentalmente por la orientación del primer ciclo básico.

Ahora bien, esto no sería realmente un problema si se considera simplemente que la articulación debe estar dirigida hacia la consecución de los objetivos de la educación primaria. Sin embargo, en tanto la educación parvularia se ha ido desarrollando, ha ido adquiriendo mayor autonomía, lo que ha propiciado la aparición de una visión crítica respecto de la forma en que la orientación de la educación desde primer ciclo en adelante determina a la educación parvularia y no le permite abordar sus propias temáticas desde una óptica educativa propia.

El problema consiste, entonces, en evaluar en terreno y en un colegio determinado, si las prácticas pedagógicas del mismo asumen el enfoque de la articulación desde un punto de vista constructivista, o bien si se orientan más hacia la perspectiva de la formación temprana.

La tensión de la que habla, entre estas dos corrientes, la constructivista y la de educación temprana, se ve reflejada en un par de documentos pertenecientes a una misma edición, y que data de 1994, realizado primero por el Comité técnico asesor del diálogo nacional sobre la modernización de la educación chilena, y el segundo por la Comisión nacional para la modernización de la educación. En el primero se señala que hay una desarticulación entre los niveles iniciales, y se advierte *“sobre el riesgo que entraña introducir un corte tajante entre la educación parvularia y la básica, como hoy existe en Chile en términos del clima escolar, los objetivos, los contenidos y las metodologías de ambos niveles. Un cambio drástico de modelos pedagógicos en el paso de un nivel al siguiente no constituye un elemento facilitador del desarrollo del niño”* (Mineduc, 1994:30).

En el mismo documento se sugiere *“estudiar la prolongación del período de enseñanza general a diez años, de modo de poder ofrecer en el futuro a todos los niños y niñas de Chile un ciclo formativo que, incluso si la persona decide no seguir estudiando o interrumpe sus estudios por un tiempo para trabajar, le permita estar en posesión de las capacidades y aptitudes requeridas para desempeñarse con provecho en la vida. Una medida tal permitiría probablemente dar una articulación más coherente a la carrera escolar”* (Mineduc, 1994: 86).

En el mismo documento se señala que, con el objetivo *“de originar concretamente un proceso de reforma y diversificación de la educación, otorgando autonomía a sus establecimientos dentro de la unidad de un sistema y*

fortaleciendo la profesión docente, esta comisión sugiere una reforma de la educación centrada en un programa común de formación personal que llegue a todos los chilenos y les proporcione una sólida formación moral e intelectual” (Mineduc, 1994:138). Esta estrategia tendría como objetivo mejorar y ampliar las condiciones que niños y niñas requieren para su desarrollo psicosocial y para la apropiación del lenguaje oral, escrito y el pensamiento lógico matemático.

Pues bien, en definitiva, se quiere abordar cómo se visualiza esta tensión teórica in situ, es decir, en un colegio. Este proyecto de investigación se justifica principalmente como material para el apoyo para nuevas investigaciones respecto del proceso de articulación preescolar-primaria en Chile, aportando información respecto de la forma en que dicho proceso se desarrolla en un colegio particular subvencionado, es decir, sirve para ver la forma en que se lleva a cabo una política educacional que fue pensada originariamente para alumnos de escasos recursos, en un colegio particular. En efecto, en el mismo texto que se citaba un poco más arriba, se sostiene que el programa propuesto en el mismo *“requiere la ampliación de la cobertura de la educación parvularia, especialmente hacia los sectores de escasos recursos, así como una buena articulación de ella con el programa común de formación personal”* (Mineduc, 1994:138).

Como la orientación de la articulación tiene que ser la de hacer que los alumnos de párvulo avancen sin mayores dificultades de un nivel al otro, es muy importante reconocer el discurso del docente respecto a la articulación de ambos grados, identificando los desafíos que conllevan sus prácticas pedagógicas, logrando distinguir las principales diferencias que se dan en relación a la profesora y el contexto de articulación entre pre-escolar y primer ciclo básico. En específico, puesto que los organismos que atendieron este problema son municipales, queremos identificar cómo aborda sus prácticas pedagógicas y sus capacitaciones un Colegio Particular Subvencionado de la comuna de Puente Alto.

La forma en que un proyecto de investigación como este puede ayudar en términos prácticos, es aportando antecedentes para la elaboración de material pedagógico en orden a perfeccionar las capacitaciones que desarrollan los docentes, tanto como para evaluar la forma en que los colegios llevan a cabo administrativamente este proceso.

Entonces este proyecto, pretende evaluar cómo se aplica la articulación basada en los documentos elaborados por el Mineduc para dicho efecto, determinar si las prácticas pedagógicas que se dan en un colegio particular subvencionado de puente alto, donde se realizó investigación acomodándose a lo determinado por el mismo siendo en este caso una continuidad de un nivel a otro.

Apoyándose en la bibliografía que muestra este escrito, y habiendo determinado que en este punto se da una tensión teórica entre la educación temprana y el constructivismo, deberemos abordar la posibilidad de que ciertas prácticas que se lleven a cabo en el colegio sigan lo que determinan los documentos oficiales, pero que otras se alejen de estos, verificándose entonces entre dichas prácticas la tensión teórica que hemos mencionado.

Según esta investigación , se debe asimismo evaluar y tomar una posición respecto de tal tensión, lo que obligará a asumir tanto una postura que reconozca los muchos méritos de los documentos del Mineduc y el CIDE, pero que también está abierta a criticarlos en aquellos puntos que, de acuerdo a la bibliografía que se han revisado, podrían mejorarse. Y, por lo mismo, las prácticas pedagógicas del colegio podrán ser evaluadas solo desde la toma de posición previa respecto de la tensión teórica misma. Por lo tanto, si dichas prácticas no se acomodan a lo propuesto por tales documentos, no necesariamente serán evaluadas

negativamente, sino que ello dependerá primeramente de nuestra toma de posición teórica.

Por eso es interesante revisar este problema en un primer año básico de un colegio particular subvencionado, por cuanto los documentos oficiales revisados están dirigidos a mejorar la articulación entre pre-escolar y primaria en sectores vulnerables de la educación pública. Esta diferencia podría eventualmente verse reflejada en algún cambio en la orientación de la articulación. Sin embargo también podría darse el caso de que esta situación no se diera y que se siga la pauta dada por el Ministerio. O bien, incluso podría ser que ni se asuma un cambio de orientación ni se lleven a cabo adecuadamente las prácticas pedagógicas que vienen determinadas por el Mineduc y el CIDE. En todos estos casos, se analizó la orientación teórica supuesta en tales prácticas de un primer año básico y la forma en que se lleva a cabo la articulación curricular matemático con preescolar.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Marco Teórico

Para entender la relevancia del problema de la articulación es necesario tener en cuenta ciertos hechos. En primer lugar, en nuestra época se mantiene la tendencia que se veía ya en el siglo XX en relación a los profundos cambios sociales, económicos, productivos y laborales que vivimos. A esto se suma la incorporación cada vez más creciente de la mujer en el mundo del trabajo. Asimismo, la inestabilidad de las parejas tiene como resultado que exista una creciente estructura familiar donde la mujer es la única proveedora y encargada de la educación de sus hijos. Agreguemos que en relación a lo productivo se requiere cada vez más calificación y mayores competencias laborales, que exigen una mejor preparación y, por lo tanto, más tiempo (Medina y Venegas, 2005).

Todo esto repercute, por cierto, en la forma en que es abordada la educación. En nuestro país esta situación se ve reflejada, en particular, en la Reforma Educativa de 1990, la que *“plantea una mayor equidad y calidad de la educación en todos los niveles. A partir de ello, en la Educación Parvularia se generan las nuevas bases curriculares que comienzan a implementarse en el año 2001. Las decisiones políticas plantean también bajar la edad de ingreso de los niños y niñas al sistema educativo, permitiendo, por una parte, que los párvulos lleguen más preparados a la educación básica; por otra, que las madres trabajadoras puedan cumplir con sus obligaciones laborales, confiando al sistema educativo el cuidado, formación y educación de sus hijos e hijas”* (Medina y Venegas, 2005:5).

En las bases curriculares están presentes los aspectos principales del constructivismo y la psicología cognitiva. El constructivismo supone dos tesis fundamentales; primero, *“el desarrollo de la mente y sus productos, es fruto de un esfuerzo constructivo activo del sujeto humano tanto a nivel individual como social; y segundo, (...) lo real es un constructo de la mente”* (Medina y Venegas, 2005:8).

Desde la perspectiva del constructivismo, los procesos educativos consisten en la conjunción entre desarrollo, enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta la integración entre lo cognitivo y lo afectivo. De esta manera, el proceso de aprendizaje se genera mediante el diálogo y la mediación de quienes tienen como misión orientar al niño y niña en el aprendizaje, el que será mejor dependiendo de si es significativo para la persona (Medina y Venegas, 2005).

El constructivismo *“cubre un espectro no considerado por la mayoría de los educadores. Frente al énfasis por el aprendizaje memorístico, mecánico, sin sentido, se acentúa el hecho de que las personas aprenden mejor si lo que se les enseña tiene un significado para ellas, si se toma en cuenta sus experiencias previas; frente al hecho de suponer que hay algunos niños-niñas educables y otros no, se plantea que todos los niños y niñas son educables”* (Medina y Venegas, 2005:9).

La relación entre aprendizaje y desarrollo ha sido campo de controversia entre diversas teorías del desarrollo del niño y la niña. En este punto, las figuras principales del constructivismo, Jean Piaget y Lev Vygotsky, asumen una postura sensiblemente diferente. Piaget resume la suya de la siguiente manera: *“...me parece que se plantean dos preguntas fundamentales con respecto al problema del aprendizaje en relación con el desarrollo. La primera es: si el desarrollo es algo más que una serie de aprendizajes o si el aprendizaje depende de eso que los embriólogos denominan competencia, esto es, las posibilidades del organismo. Es decir, ¿Qué es lo fundamental, el aprendizaje o el desarrollo?”* (Medina y Venegas, 2005:9).

Frente a esta pregunta, el mismo Piaget responde: *“pienso que ya tenemos todas las pruebas que necesitamos para sostener que el desarrollo es más importante que el aprendizaje. La misma situación de aprendizaje produce distintos efectos según la etapa del desarrollo por la que atraviesa el sujeto. La segunda pregunta es: ¿Es el aprendizaje sencillamente una serie de asociaciones confirmadas por los reforzadores externos? Los reforzadores externos*

desempeñan un papel, por supuesto, pero no lo son todo, ya que los internos también tienen su importancia” (Piaget, Evans, 1987: 64).

De esta manera, Piaget sostiene que el aprendizaje debe adaptarse a las características del individuo a una cierta edad: lo que el sujeto aprende está determinado por su nivel de desarrollo (Medina y Venegas, 2005). Es decir: lo primero es el desarrollo, y el aprendizaje depende de él y no tiene mayor injerencia en el mismo. El desarrollo abre el campo de posibilidades del aprendizaje, a las que este debe adaptarse de la mejor manera posible.

En cambio, Lev Vygotsky propone una concepción de la relación entre aprendizaje y desarrollo que crítica la posición comúnmente aceptada, es decir, la que sostiene que para que el aprendizaje sea efectivo debe adaptarse al nivel evolutivo del niño y de la niña. Si queremos descubrir las relaciones reales entre desarrollo y aprendizaje, piensa Vygotsky, no debemos simplemente atenernos a un nivel evolutivo determinado (Medina y Venegas, 2005).

Es decir, para Vygotsky la relación entre desarrollo y aprendizaje tiene una forma distinta, en la cual ambos factores se influyen mutuamente. Entre estos se da “una interacción, donde el aprendizaje potencia el desarrollo de ciertas funciones psicológicas.” El aprendizaje no es solo una instancia dependiente, pasiva en relación al desarrollo, sino que ahora es considerada como un factor que puede inducir al desarrollo. De esto resulta que *“la planificación de la instrucción no [deba] hacerse solo para respetar las restricciones del desarrollo real del niño, sino también para sacar provecho de su desarrollo potencial”* (Medina y Venegas, 2005:37). Por lo tanto, para el constructivismo el sujeto es un constructor activo de sus estructuras de conocimientos (Medina y Venegas, 2005).

Díaz sostiene que *“Vygotsky desarrolla una teoría constructivista histórico cultural, donde plantea un marco explicativo para los procesos psicológicos señalando que la conciencia y las funciones superiores se enraízan en el espacio exterior, en la relación con los objetos y las personas, en las condiciones objetivas*

de la vida social, de este modo la conciencia es definida como el contacto social con uno mismo” (Medina y Venegas, 2005:75).

A pesar de que aprendizaje y desarrollo no sean lo mismo, el aprendizaje puede convertirse en desarrollo. El aprendizaje, en vez de ser algo externo, separado o posterior al desarrollo, es condición del mismo. El proceso de desarrollo por sí mismo no genera las funciones psicológicas que presuponen el empleo de signos y símbolos. Estos son más bien herramientas que presuponen la interacción con los otros. De la misma manera, el lenguaje supone la internalización de pautas o instrumentos que se generan en la relación con los demás (Díaz, en Medina, Venegas, 2005).

Vygotsky afirma que *“el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y en proceso, mediante el cual, los niños y niñas acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean”* (Vygotsky, en Medina y Venegas, 2005:75). Asimismo, establece la distinción entre el nivel de desarrollo *potencial* y el nivel de desarrollo *actual*: el primero reúne todas las actividades que el niño y la niña son capaces de realizar, con la ayuda o la guía de los demás, mientras que el segundo está compuesto por todas las actividades que niños y niñas son capaz de realizar por sí mismo (Díaz, en Medina y Venegas, 2005).

Este cambio de orientación de la relación del aprendizaje con el desarrollo – que pasa de depender de este a potenciarlo, produce una importante consecuencia: la concepción del aprendizaje de autores como Piaget supone que el mismo debe depender de los estadios de desarrollo del niño-niña, resultando por lo mismo ser ineficaz desde la perspectiva del avance en el desarrollo de los niños y niñas. Por el contrario, para Vygotsky el aprendizaje pasa a ser el factor fundamental para el desarrollo (Díaz, en Medina y Venegas, 2005).

Antes de Vygotsky, las descripciones del proceso de desarrollo del niño y la niña sostenían que estaba determinado por una serie de hitos que están al comienzo y al final de los estadios evolutivos, siendo asimismo relativamente ajenos a la influencia del entorno, sea material o cultural (Díaz, en Medina y Venegas, 2005). Es decir, *“tradicionalmente se ha concebido el desarrollo humano como un proceso de cambios conductuales secuenciado, unidireccional e irreversible; en cambio, actualmente esta visión ha sido reemplazada por una concepción del desarrollo humano que enfatiza su carácter multidimensional, contextual y consciente del impacto de los cambios sociales y las contingencias ecológicas”* (Díaz, en Medina y Venegas, 2005:77).

“Vygotsky concibe el aprendizaje como un proceso que da como resultado el desarrollo” (Mineduc, 2008:9). Por lo mismo, la función fundamental de la educación es crear desarrollo. Vygotsky, sostiene que para lograr este objetivo, la educación debe partir del momento del desarrollo en que se encuentran los niños y niñas y desde ahí llevar a cabo las actividades que posibiliten superar dicho momento. El aprendizaje optimiza el desarrollo, el que es inseparable del contexto cultural donde está inserto (Díaz, en Medina y Venegas, 2005).

De esta manera, la educación cumple una tarea fundamental, correspondiéndole *“asegurar que se produzcan los aprendizajes necesarios para vivir en sociedad mediante una intervención activa, planificada e intencional”* (Díaz, en Medina y Venegas, 2005:82).

En resumen: desde esta perspectiva, uno de los mayores aportes del constructivismo a la educación radica en el cambio en la concepción de la relación entre aprendizaje y desarrollo. De creerse que el nivel de desarrollo de la niña y el

niño determina o bien, limita las posibilidades del aprendizaje, pasando a la idea de que el nivel de desarrollo indica, al contrario, el punto de partida del aprendizaje. Lo que sostiene el constructivismo es que el aprendizaje no sigue una secuencia lineal que vaya paso por paso, estadio por estadio, sino que es crecientemente más permeable al contexto desde el nacimiento en adelante. Esto trae consigo una importante consecuencia: al situarnos en este nuevo enfoque del constructivismo, se nos hace imperativo asumir de manera fundamentalmente distinta la forma en que se debe concebir la educación. Al comprender, a diferencia de la concepción previa que separa y distingue a los alumnos y alumnas en cursos según el criterio de la edad, y en letras que determinan su nivel de competencia en las temáticas de una educación estancada en el siglo XIX, la nueva perspectiva introducida por Vygotsky asume que *“determinados logros del desarrollo pueden presentarse con diferencias importantes en el tiempo en niños y niñas de una misma edad cronológica”* (Díaz, en Medina y Venegas, 2005:83).

Las investigaciones sobre la articulación entre los niveles educativos que son objeto de esta indagación están concentradas en los países desarrollados, lo que genera vacíos respecto de la comprensión del proceso de articulación en países subdesarrollados. Por lo mismo, *“hacen falta más estudios que exploren el impacto de los programas de educación que reflejan los diversos ambientes locales del niño-niña y se adaptan a ellos”* (Vogler, Crivello y Woodhead, 2008:3). Esta indagación está orientada precisamente a aportar a estas investigaciones la realidad de un colegio en un país subdesarrollado como Chile, describiendo y evaluando la forma en que el mismo lleva a cabo el proceso de articulación curricular, Puesto que *“las intervenciones sensibles al aspecto cultural tienen potencialmente la capacidad de cambiar los repertorios de prácticas, mejorando las oportunidades de los niños y sus padres de (...) participar en actividades significativas”* (Vogler, Crivello y Woodhead, 2008:41). *Creemos que estudios como este trabajo de investigación permiten inspirar el diseño de políticas y prácticas pedagógicas para la primera infancia, con el fin de que se hagan “más*

explícitas las hipótesis subyacentes respecto a la infancia y el desarrollo infantil en que se basan las políticas, los programas y las investigaciones” (Vogler, Crivello y Woodhead, 2008:42).

La fundamentación teórica de esta investigación parte por el análisis de las prácticas pedagógicas dentro del desarrollo de articulación curricular entre educación parvularia y primer ciclo básico de un colegio particular subvencionado.

De acuerdo a la búsqueda inicial de los documentos que han guiado esta investigación, se encuentran dos concepciones importantes que se deben considerar. En primera instancia, está el plano general referido específicamente al enfoque constructivista entre los niveles de educación parvularia y básica, para favorecer la transición de los estudiantes, de tal forma que este proceso potencie la construcción de aprendizajes. En efecto, esta es la manera en que las Bases Curriculares de Educación Parvularia describen las prácticas pedagógicas.

En segundo lugar, direccionando el desglosamiento de esta investigación, se detiene en el desarrollo de la articulación curricular matemático entre educación básica y pre-escolar. En función de poder avanzar en este campo, el re-mirar y repensar las prácticas pedagógicas, resulta ser primordial para instalar los cambios que las políticas educacionales y los currículos nacionales plantean.

El tema de la articulación de los niños y niñas, en este caso desde educación parvularia a educación básica, se fue presentando dentro del desarrollo educacional de los países, y si bien se expresa de diferentes formas, parece tener ciertas constantes: *“no es aberración decir que la educación formal, que empieza con los primeros grados de la educación básica, constituye para los párvulos un*

choque fenomenal. La educación inicial que con tanto énfasis trabaja en la formación del intelecto y la afectividad de los niños, que realmente es educación que hominiza, socializa y acultura, por lo menos a eso aspiramos, se quiebra gravemente en esos primeros grados de la primaria debido a la orientación intensamente cognoscitiva que quieren dar a los niños” (Peñaloza y Walten, 1996:26).

De esta manera, “al acercarse a la vida escolar en su orden y silencio encontramos en general, sanciones y reglamentos. Reconvénir en vez de entendimientos, consideraciones y convenios para desembocar en la perspectiva de la organización democrática y la producción colectiva. Prevalece una desvalorización del aporte constructivo del alumno en un marco de ritualización de las actividades en las cuales imperan relaciones de verticalidad docente-alumno” (Katz, 1995:36).

En la actualidad, cada vez son menos los niños que llegan a primer grado sin haber pasado por uno o más años de educación parvularia. Esta es una primera razón para apoyar la articulación entre ambos niveles, sobre todo teniendo en cuenta que la mayoría de los niños y niñas están en esta situación.

Si bien es cierto que los argumentos que apoyan la articulación parecieran ser evidentes, nos ayudan sin embargo a develar los supuestos que subyacen en esta problemática: el aumento de cobertura del nivel de educación parvularia en estas edades señala que cada vez más los niños y niñas de 5 a 6 años participan de algún programa de este nivel.

Es por esta razón, que la articulación debe ser útil para no perder los aprendizajes que ya han adquirido los niños y niñas, logrando así, una continuidad a una educación básica de mayores desafíos pero sin dejar de ser lúdica, entretenida y contextualizada como lo exige el trabajo educativo en estas etapas. *“Desde el ámbito de los aprendizajes, cabe considerar que estos se deben concebir en un continuo progreso, donde se construyen unos a partir de los anteriores, lo cual debe constituirse en una línea de permanente trabajo expresada en articulación curricular”* (Peralta, 2006:7).

Desde que se iniciaron los procesos de reforma curricular se ha instalado una pedagogía potenciadora acorde a los desafíos y oportunidades que ofrece el siglo XXI, significando que para ambos niveles se plantea llevar a cabo una implementación curricular de mejor calidad. En este sentido, la articulación debe servir para no perder el capital de aprendizaje que ya han adquirido los párvulos y seguir con una educación básica sin dejar de ser lúdica y contextualizada como lo exige el trabajo educativo en estas etapas (Peralta, 2006).

Los aprendizajes deben ser concebidos como un *“continuo progreso donde se construyen unos a partir de los anteriores, constituyendo una línea de trabajo permanente expresada en la articulación curricular”* (Peralta, 2006:6). De esta manera, a niños y niñas se debe procurar facilitarles una adaptación más fácil a los cambios para las nuevas generaciones, mencionando su motivación y apertura por los ámbitos escolares, sin que ello signifique disminuir su potencial y aprendizajes ya desarrollados *“Por tanto, podremos disminuir los típicos problemas de fracaso y deserción escolar a través del desarrollo de aprendizajes relevantes y significativos como una característica común de ambos niveles, que favorezcan además el permanente agrado por aprender”* (Peralta, 2006:7).

La articulación curricular viene a ser uno de los puentes esenciales de una acción adecuada de la misma. Estas articulaciones se pueden dar al menos en dos niveles: a nivel macro y a nivel micro.

La articulación a nivel macro debe velar en cuanto a favorecer *“una continuidad y progresión de conceptos, organización curricular, aprendizajes y metodologías entre el currículum oficial de educación parvularia, los Objetivos de aprendizaje, en especial con los programas de estudio para el Nivel Básico 1”* (Peralta, 2006:17).

La articulación a nivel micro en particular se puede dar en muchos planos tales como la ambientación de la sala en un sistema de rincones, en la progresión de los aprendizajes esperados entre un nivel y otro, en intercambiar informes de evaluación finales, de los cuales debería haber uno para la profesora de primer grado, a fin de conocer en detalle los aprendizajes ya alcanzados por los niños/as de la educación parvularia.

Por consiguiente, el desarrollo de las actividades de articulación debe hacerse desde el niño/a, es decir, promoviendo el desarrollo de su pensamiento y curiosidad de una manera lúdica y creativa. En esto se ven claramente los supuestos del constructivismo, tal como lo desarrolló Vygotsky.

En conclusión, una de las fortalezas de la educación parvularia en Chile fue el desarrollo de currículos institucionales y de los sistemas de evaluación público y privado que entregaron información para el mejoramiento y ajuste de los diseños curriculares y prácticas pedagógicas. Entre sus debilidades está la inversión gubernamental que apuntó a la expansión de la cobertura y al mejoramiento de la

calidad de la educación del nivel, pero se considera aún insuficiente, especialmente en los sectores vulnerables (Mineduc, 2005).

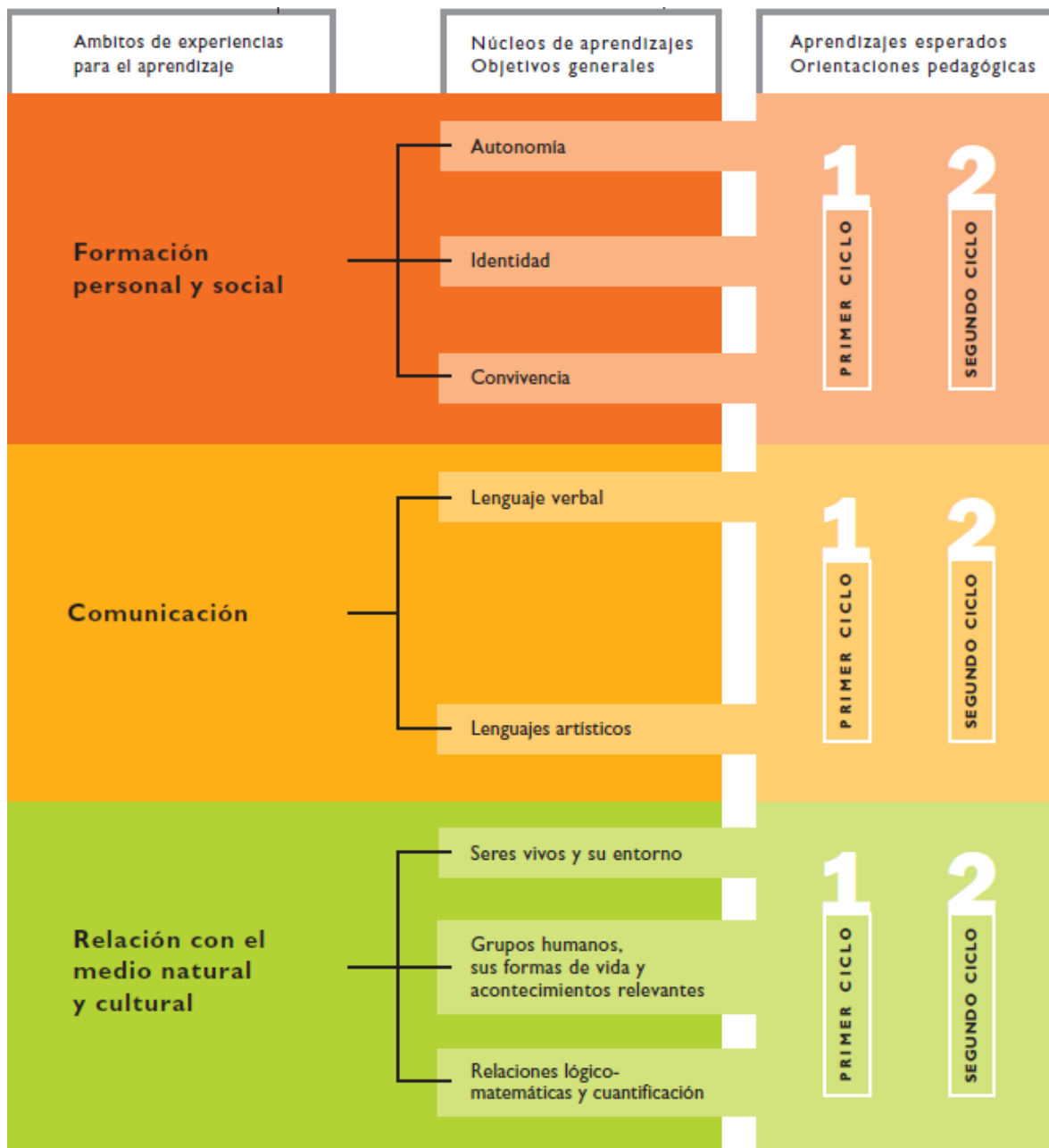
El diseño de estas Bases Curriculares de la Educación Parvularia han sido elaboradas para aportar al mejoramiento sustantivo de la educación proveyendo la necesidad de la articulación como uno de los objetivos generales de la Educación Parvularia (Mineduc, 2005). Según su diseño, se debe *“Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles”* (Mineduc, 2005: 23).

Para completar su diseño las Bases Curriculares incorporan núcleos de aprendizajes que le entregan al segundo nivel de transición categorías que permiten precisar de mejor manera los aprendizajes que son fundamentales en esta etapa y que facilitan además la articulación de la Enseñanza Parvularia con sectores de aprendizaje de la Educación General Básica. Para aclarar lo que acaban de decir, citan a continuación la organización de las Bases Curriculares, finalizando con un cuadro que grafica todos sus componentes:

“Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia se organizan en términos de cuatro componentes o categorías de organización curricular:

- 1. Ámbitos de experiencias para el aprendizaje.** *Son tres y organizan el conjunto de las oportunidades que el currículum parvulario debe considerar en lo sustancial.*

2. **Núcleos de aprendizajes.** Son ocho y corresponden a focos de experiencias y aprendizajes al interior de cada ámbito. Para cada uno de ellos se define un objetivo general.
3. **Aprendizajes esperados.** Especifican qué se espera que aprendan los niños. Se organizan en dos ciclos: desde los primeros meses hasta los tres años aproximadamente, y desde este hito hasta los seis años o el ingreso a la Educación Básica.
4. **Orientaciones pedagógicas.** Procuran fundamentar y exponer criterios para la realización y manejo de las actividades destinadas al logro de los aprendizajes esperados” (Mineduc, 2005: 25).



(Bases Curriculares, 2005: 24)

2.2. Marco Conceptual

El marco conceptual desarrolla cuatro conceptos, con el objetivo de analizar la articulación de las prácticas pedagógicas entre el segundo nivel de transición de la educación parvularia y el primer año básico de un primer año básico de un colegio particular subvencionado.

El primero es el de articulación curricular mediante el cual nos referimos a la relación existente entre educación pre-escolar y primaria, relación que debe apuntar a una coherencia de contenidos y de estrategias metodológicas.

El segundo es el de capacitación y aquí tenemos en cuenta principalmente al Programa de Capacitación Interinstitucional, dirigido a mejorar la articulación del nivel pre-escolar con la educación básica e integración de la familia al proceso educativo, pues es desde la implementación del mismo que comparamos las capacitaciones que deberían existir tanto en pre-escolar como en primaria para llevar a cabo una adecuada articulación, considerando además la forma en que se desarrolla este proceso en un colegio particular subvencionado.

El tercer concepto es una corriente pedagógica en la que aborda como estructura tanto el programa de capacitación para educadoras de párvulo y profesoras de educación básica como el diseño curricular de educación parvularia. Nos referimos al “constructivismo”. Para Vygotsky *“las funciones superiores son el resultado de la evolución social y cultural que se traspasa entre generaciones por la participación social y por la creación de un nivel de intersubjetividad entre los individuos”* (Mineduc, 1994:4).

Por tanto, se considera que un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos sus niveles. Es decir, que a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente debe guiar para que los estudiantes logren construir nuevos conocimientos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje.

Capítulo III

Marco Metodológico

Marco Metodológico:

El marco metodológico consiste en la descripción y análisis de los métodos que serán empleados en la investigación, presentando las reglas que permitirán la creación o solución de problemas. Los métodos deben describir los pasos para alcanzar el fin de la investigación, determinando la manera en que serán recogidos los datos y la forma en que se analizarán. *“El término metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las ciencias sociales se aplica a la manera de realizar la investigación”* (Taylor y Bogdan, 2000:5).

Para desarrollar el conocimiento en el que se fundamentan ramas de las ciencias sociales como la psicología y la pedagogía se han seguido dos corrientes filosóficas: el positivismo y la fenomenología. El positivismo tiene su origen en teóricos como August Comte y Emile Durkheim. Los positivistas buscaran hechos o causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos” (Taylor y Bogdan, 2000:5).

Por su parte, la fenomenología busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva del actor. La realidad que efectivamente importa es lo que las personas perciben como importante. Puesto que positivistas y fenomenólogos consideran y buscan diferentes problemas y clases de respuestas, sus investigaciones exigen distintas metodologías. El positivista, asumiendo el modelo de investigación de las ciencias naturales, *“busca las causas mediante métodos tales como cuestionarios, inventarios y estudios demográficos, que producen datos susceptibles de análisis estadístico. El fenomenólogo busca comprensión por medio de métodos cualitativos tales como la observación participante, la*

entrevista en profundidad y otros, que generan datos descriptivos” (Taylor y Bogdan, 2000:5).

Dentro de la metodología existen dos paradigmas de investigación: la investigación cuantitativa y la cualitativa. La investigación cuantitativa, que es empleada principalmente en las ciencias, se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, tendiendo a generalizar y normalizar sus resultados. Por su parte, método cualitativo se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar sino se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos donde las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable del investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio (Taylor y Bogdan, 2000).

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y por lo tanto para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan.

El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. Este investigador no busca "la verdad" o "la moralidad" sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas.

Los métodos cualitativos son humanistas. Los métodos mediante los cuales estudiamos a las personas necesariamente influyen sobre el modo en que las vemos. Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador; nunca es el investigador el esclavo de un procedimiento o técnica.

Hay diversos tipos de métodos, entre los cuales podemos encontrar:

- Método de investigación descriptiva.
- Método de investigación explicativa.
- Método de estudio etnográfico.
- Método de investigación histórica.
- Estudio de casos.

Esta investigación sigue la metodología cualitativa, porque esta permite observar y describir contextos heterogéneos, a la vez de profundizar en los mismos. El método que usaremos es el estudio de casos, puesto que estudiaremos en detalle una unidad específica. En particular, como queremos concentrarnos en la forma en que se desarrolla la articulación curricular en el sector matemático de un primer año básico con el sector pre-escolar, evidentemente nuestro objeto de estudio es heterogéneo, puesto que este curso está integrado por niños de diversos orígenes sociales y culturales, por la docente, y en este caso, por la persona que lleva a cabo la investigación, además de las relaciones que se establecen entre el curso con el resto de los cursos y estamentos del colegio.

Los argumentos para propiciar una mejor articulación entre ambos niveles son evidentes, pero cabe explicitarlos como parte del proceso de develar los supuestos que subyacen en esta problemática y de facilitar los avances que se desean:

- *El marco teórico de la Reforma Educativa y el concepto de niña y niño que se plantea es el mismo para todo el sistema educacional, salvaguardando las características propias de cada etapa de vida y de los niveles.*

- *La necesidad que los aprendizajes se conciban en un continuum, donde se construyen unos sobre otros, en una línea de permanente progreso.*

- *La necesidad de facilitarle a los niños una transición y adaptación más fácil a los cambios por venir, sin que ello signifique disminuir su potencial y aprendiza ya desarrollados.*

- *La necesidad de disminuir los problemas de fracaso y deserción escolar, a través del desarrollo de aprendizajes relevantes y significativos previos, que favorezcan además el “agrado e interés por aprender”.*

- *El explicitar y facilitar a los educadores de párvulos y a los profesores de Educación Básica, una mayor focalización de los aprendizajes relevantes alcanzados por los niños que egresan de Educación Parvularia.*

- *El potenciar la participación permanente de la familia como agente educativo relevante en todos los procesos de aprendizaje de los niños de cualquier nivel del sistema” (Mineduc, 2002:5).*

Frente a esta situación, se han desarrollado tradicionalmente en el tiempo, como medidas generales, las siguientes:

- *El crear un subnivel que facilitara la transición, y que preparara central e integralmente a los niños a su ingreso a Educación Básica.*
- *El desarrollar actividades de apresto específicas que facilitaran las destrezas que se continuarán posteriormente en Educación Básica.*
- *El generar articulaciones curriculares que favorezcan este proceso de un nivel a otro (formas de organización curricular, objetivos, contenidos, etc.).*
- *El desarrollo de ciertas actividades de intercambio de experiencias entre ambos niveles principalmente a nivel de los niños, que faciliten la adaptación a los cambios.*
- *Un mayor conocimiento de los educadores de los programas de ambos niveles y de sus respectivas prácticas pedagógicas.*
- *El generar informes de los niños y otros instrumentos técnicos que hagan de puente entre ambos niveles” (Peralta, 2002:6).*

Acorde al Objetivo General las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, presento un proyecto de apoyo que hasta la fecha es la única herramienta actualizada por parte de este Nivel que plantea facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, promoviendo las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza-aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles, (Peralta, 2002).

En la educación básica, la formación matemática se logra con el desarrollo de cuatro habilidades del pensamiento matemático, que se integran con los objetivos de aprendizaje y están interrelacionadas entre sí como por ejemplo la resolución de problemas, modelar y toda la metodología COPISI. Este abordaje

metodológico considera trabajar con representaciones concretas, pictóricas y simbólicas, donde los conceptos abstractos se representan por signos y símbolos.

Los programas de estudio de Matemática han sido redactados en objetivo de aprendizaje que muestran desempeños medibles y observables de los estudiantes. Estos se organizan en cinco ejes temáticos: números y operaciones, patrones y algebra, geometría, medición y actitudes. Estos acompañados por orientaciones didácticas y un sistema de evaluación matemático (Mineduc, 2013).

Para la obtención de la información necesaria y conocer las condiciones que llevan a cabo las practicas pedagógicas en el desarrollo de la articulación curricular entre preescolar y primer ciclo básico en particular el sentido de la continuidad curricular matemático en un colegio particular subvencionado de Puente Alto se utilizó la entrevista y estudio de caso.

Esta última, consiste en la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. Desarrolla un procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo y a la vez el más usado por ser una herramienta de observación cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Para el investigador, ello supone la referencia a un marco teórico. En síntesis, el método estudio de casos establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación (Mineduc, 2013).

3.1 Diseño de Investigación:

La investigación cualitativa se inicia con un acercamiento a la realidad que va a ser objeto de análisis, cuyo objetivo es documentar la realidad que se va a analizar los cuales constituyen la solución o respuesta a distintas interrogantes como en este caso: *¿Cuáles son las condiciones que las prácticas pedagógicas llevan a cabo en el desarrollo de articulación curricular matemático de acuerdo a las bases curriculares desde el Mineduc entre preescolar y primer ciclo básico de un colegio particular subvencionado de Pte. Alto?*

El capítulo presente ha sido concebido desde una perspectiva de opciones metodológicas de investigación que genéricamente han sido llamadas cualitativas, pero que en realidad responden a diferentes formas de entender y conocer al hombre. Dichas formas de producir conocimiento tienen elementos en común, con características diferentes. Se ha mantenido el nombre para diferenciarlas genéricamente de las metodologías cuantitativas (Quintana y Montgomery, 2006).

“La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables” (Pita y Pértigas, 2002:1). *“La principal diferencia entre los llamados enfoques de investigación cuantitativos y cualitativos es de tipo epistemológico y técnico posibles de identificar en estas dos maneras de encarar la investigación suceden más bien de dos elementos básicos: el tipo de intencionalidad y el tipo de realidad que uno y otro enfoque investigativo pretender abordar”* (Quintana, 2006:48) En cuanto, los enfoques cuantitativos se centran en la explicación y predicción de una realidad considerada en aspectos más universales y vista desde su perspectiva externa y objetiva. Mientras que el orden cualitativo se centra en la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares y vista a partir del sentir de sus protagonistas, es decir desde una perspectiva interna subjetiva (Quintana y Montgomery, 2006).

En síntesis la investigación cuantitativa trata de determinar la reciprocidad entre variables. Pretende, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada (Pita y Pértegas, 2002).

Con esta diferenciación inicial cabe señalar que está ante dos lógicas distintas entre sí, por un lado la investigación cualitativa que revisa las acciones de observación, el razonamiento conductivo y el descubrimiento de nuevos conceptos y de otro lado la investigación cuantitativa que resalta la teoría científica, el razonamiento deductivo y la contrastación de hipótesis, dentro de una perspectiva puntual entendida como modelo conceptual inductivo y modelo hipotético deductivo respectivamente.

La intención de este capítulo es presentar la metodología de investigación cualitativa entendida como las acciones más frecuentemente realizadas por los investigadores durante la formulación, el diseño, la ejecución y el cierre de los proyectos de investigación cualitativos (Quintana, 1996).

La investigación cualitativa es utilizada para recolectar datos, focalizando la utilización de herramientas, tales como: entrevistas abiertas, observaciones no estructuradas, interacción con grupos, diálogos, reflexiones y autoanálisis. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

Por consiguiente, se intenta vincular brevemente la información de especialistas reconocidos como expertos en el tema por quienes realizan la investigación con estas metodologías, generalmente en ciencias sociales y educación. Se busca mostrar la lógica de los procesos multicíclicos de formulación, diseño, ejecución y cierre que los caracteriza respondiendo a preguntas como: *¿Cuáles son los principales elementos a tener en cuenta para la*

formulación, diseño de una investigación dentro de un enfoque cualitativo? ¿Cómo se conducen los procesos de obtención, procesamiento de información que se vienen desarrollando al implementar investigaciones en el enfoque cualitativo y por ultimo como se realiza el registro y sistematización de la información procesada y analizada para permitir la construcción de un informe final que dé cuenta de los procesos vividos durante el desarrollo de la investigación así como de los hallazgos más significativos de la misma? (Quintana, 1996:48).

La investigación cualitativa tiene 5 características principales:

- El contexto natural es la fuente directa del dato y el investigador es el instrumento principal de la investigación.
- Describe detalladamente los datos recolectados ya sea con palabras e imágenes.
- Se le da mayor importancia al proceso que el resultado.
- Se relaciona y organiza la información recogida en forma minuciosa y sin prejuicios ni preconceptos.
- El establecer un diálogo con el sujeto es primordial para asegurar la construcción objetiva de los datos (Bogdan y Biklen, 1994).

Para la elección del método adecuado se debe entender su diferencia, ya que los objetivos entre los métodos deductivos e inductivos son diferentes, pues uno pretende el análisis de la teoría y el otro desarrollar teorías. Los métodos deductivos se asocian frecuentemente a la investigación cuantitativa y, por otro lado, los métodos inductivos se asocian a la investigación cualitativa.

El enfoque cuantitativo busca que el objeto de estudio sea externo al investigador, tratando de lograr la máxima objetividad. Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las que se derivan hipótesis que son sometidas a prueba. Mide las variables en un contexto determinado, analiza mediciones y establece conclusiones. Es reduccionista y utiliza el análisis

estadístico como característica resaltante (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

Por su parte, la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los sujetos (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos.

La diferencia fundamental entre ambos enfoques es que el cuantitativo estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y el cualitativo lo hace en contextos estructurales y situacionales.

Luego de analizar sucintamente ambos enfoques se concluye que el enfoque que guiará el presente estudio es cualitativo dado que el interés es rescatar la significación que los docentes del primer ciclo le dan a las condiciones que desarrollan respecto a la articulación curricular de sus prácticas pedagógicas matemático entre nivel preescolar y primer ciclo básico de acuerdo a las Bases Curriculares emanadas desde el Mineduc, en un colegio particular subvencionado de la comuna de Puente Alto. Con el interés de rescatar su visión respecto del quehacer pedagógico, cómo lo significan y cómo este entramado influencia sus prácticas.

La profundidad de este estudio, será de carácter exploratorio - descriptivo, entendiendo como exploratorio a la observación del contexto en las prácticas pedagógicas de primer año básico dentro de su sala de clases y descriptivo porque la información será recolectada sin intentar modificar su entorno, “*Los estudios formulativos o exploratorios y los estudios descriptivos son los dos niveles en los que habitualmente han de trabajar quienes están preocupados por la acción, puesto que permiten elaborar un marco de estudio a partir del cual se deduce una problemática ulterior, o bien formular un diagnóstico con el fin de conocer carencias esenciales y sugerir una acción posterior*” (Ander – Egg, 1977: 40).

Con esto, lo que se intenta es conocer los elementos existentes respecto al tema y objeto de estudio para señalar lo sustantivo a fin que sean aplicados en estudios posteriores en el área de las bases curriculares.

De acuerdo a estas definiciones, el objeto de estudio se centrará en analizar las condiciones que los profesores desarrollan respecto a la articulación de sus prácticas pedagógicas curricular matemático entre nivel preescolar y primer ciclo básico de acuerdo a las Bases Curricular emanadas desde el Mineduc en un colegio particular subvencionado de la comuna de Pte. Alto.

3.2 Método de Estudio

3.2.1 Estudio de Caso

El presente diseño de investigación se basa en el estudio de caso, entendido como un método de investigación que presta especial atención a cuestiones que específicamente pueden ser conocidas a través de su particularidad y nos permite comprender en profundidad un fenómeno en su contexto o situación natural.

"Mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números si no en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos" (López, Fernández y Morante, 2004: 666).

El objetivo primordial del estudio de caso es la particularización y no la generalización, se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien, y no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver que es, que hace. Se destaca de la unicidad, y esto implica el conocimiento de los otros casos de los que el caso en cuestión se diferencia, pero la finalidad primera es la comprensión de éste último (Stake, 2007:47).

Por tanto *"El estudio de caso es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendido estos como entidades sociales o entidades educativas unidas"* (Bisquerra, 2009:2). Se entiende además que el estudio de caso es una metodología de análisis grupal, cuyo aspecto cualitativo permite extraer conclusiones de fenómenos reales o simulados en un contexto formativo

experimental, de investigación y/o desarrollo de la personalidad humana o de cualquier otra realidad individualizada y única (Pérez Serrano, 1998) En otras palabras *"El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes"* (Stake, 2005:11).

El diseño de investigación está basado en un estudio de caso la que permite investigar una situación compleja de aula basado en el entendimiento de dicha situación, que se obtiene a través de su descripción y análisis el que implica un entendimiento comprensivo, una descripción extensiva y un análisis de la situación. Se entiende como un método de investigación que presta especial atención a cuestiones que específicamente pueden ser conocidas a través de su particularidad y nos permite comprender en profundidad un fenómeno en su contexto o situación natural.

De acuerdo a estas definiciones, nuestro objeto de estudio será analizar las condiciones que los profesores desarrollan respecto a la articulación de sus prácticas pedagógicas curricular matemático entre nivel preescolar y primer ciclo básico de acuerdo a las Bases Curriculares emanadas desde el MINEDUC, en un colegio particular subvencionado de la comuna de Puente Alto.

3.3 Instrumento de Recolección

3.3.1 La entrevista

Dentro de cualquier proceso de investigación, la selección de la técnica adecuada para la recolección de la información, es una situación relevante. Dicha selección se desprende tanto del tipo de diseño, es decir, si es una investigación cuantitativa o cualitativa, como también del tipo de información que se pretende recolectar. Dentro de la rama cualitativa de investigación existe también una variada gama de instrumentos de recolección, entre los que destacan la observación participante, la investigación documental y las entrevistas; y su selección depende de cuál es el punto de interés del investigador.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, la presente investigación centra su recolección de información en la entrevista semiestructurada y se fundamenta como sigue:

Se entiende por entrevista como un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas, donde el entrevistador obtiene información del entrevistado en forma directa. Es una de las técnicas de recolección de datos más utilizadas en ciencias sociales dada la posibilidad de extraer mayor riqueza desde el discurso y la percepción que manifiesta el entrevistado respecto de un hecho o fenómeno en estudio.

La entrevista cualitativa es un modelo que propicia la integración dialéctica sujeto-objeto considerando las diversas interacciones entre la persona que investiga y lo investigado. Busca comprender, mediante el análisis exhaustivo y profundo sin pretender generalizar los resultados (Hernández, Fernández y Baptista, 1997).

En Ciencias Sociales se ubican varias modalidades de entrevistas: la entrevista informal; la entrevista en profundidad, etnográfica; la entrevista semiestructurada y la entrevista estructurada.

La entrevista semiestructurada es una herramienta de investigación cualitativa que permite profundizar las características específicas de un tema por consiguiente una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de la información requerida. A través de ella no solo se obtienen datos del entrevistado, sino que también se proporciona un mayor conocimiento de sí mismo y de lo que lo rodea además de poseer un gran valor para propiciar la comunicación interpersonal y facilitar el proceso de comprensión.

Esta investigación utiliza el formato de la entrevista semiestructurada, ya que es una de las técnicas que permite obtener información completa en un grupo de personas, donde se determina de antemano cuál es la información que se busca conseguir. Por lo tanto, se realizan preguntas abiertas, las cuales se construyen previamente y cuyas respuestas se dan a partir de la experiencia del entrevistado.

“Es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada o un cuestionario” (Kohli y Flick, 2007: 89).

Para el presente estudio se determinó que la mejor forma de recoger datos será utilizando una entrevista semiestructurada, pues determina de antemano cuál es la información relevante que se quiere conseguir, haciendo preguntas abiertas para dar la oportunidad al entrevistado y pueda proporcionar la mayor cantidad de matices de la respuesta, entrelazando los temas. En la situación particular de esta investigación, el sujeto entrevistado corresponde a una docente de primero básico de un colegio particular subvencionado de Pte. Alto. La profundidad de sus

respuestas nos permitirá tener una visión lo más acabada respecto del tema en cuestión.

3.5 Antecedentes de contexto.

La institución en que se trabajó esta investigación, se encuentra ubicada en de la comuna de Puente Alto, es un Colegio Particular Subvencionado con financiamiento compartido. De carácter Científico Humanista con relevancia a la formación musical, inglés y computación desde pre-kínder, junto a una sistemática formación en valores cristianos y humanistas con énfasis en el carácter de prevención de adicciones. En las cercanías del establecimiento se encuentran casas particulares y condominios cerrados, parques, plazas con juegos, Jardines Infantiles, supermercados y muchas áreas verdes con recintos deportivos tipo multicancha.

De acuerdo a los antecedentes aportados por la institución, los docentes poseen competencias profesionales que facilitan el aprendizaje, estimulan cambios conductuales y orientan al desarrollo personal de sus alumnos y alumnas. Se esfuerzan por dar este testimonio y estimular así las singularidades y vocación de sus alumnos y alumnas. Son profesionales que aman su trabajo, proactivos y que se esfuerzan por cumplir responsablemente con los requerimientos de la unidad educativa y además por perfeccionarse y capacitarse en todo lo que requiere las necesidades e intereses del Colegio. Es decir, cuenta con un equipo de profesionales con espíritu innovador, vitalidad y energía haciendo de su lugar de trabajo un ambiente grato y acogedor para los educandos. El anexo cuenta con educadoras pedagógicas que cumplen el rol de liderazgo, seleccionando actividades relevantes y significativas para los párvulos, además de personal técnico que apoya y ayuda en la labor educativa. La dinámica organizacional de este establecimiento ofrece una educación de calidad, con énfasis en las prácticas de enseñanza-aprendizajes tanto a párvulos como para los niveles de educación básica y media, a través de un proyecto planificado que recogen las necesidades para las competencias académicas, integrando al grupo familiar en forma participativa a todas las etapas del proceso educativo de los alumnos/as.

De acuerdo a lo que el establecimiento informa, este Colegio Particular Subvencionado cuenta con un proyecto educativo que se sintetiza en 4 compromisos estratégicos que implementan los principios educativos desde el sector preescolar a 4° de Enseñanza Media.

Visión: El colegio es una institución de exigencia académica que visualiza a los alumnos como personas en crecimiento, que desarrollan su identidad, emociones y potencialidades en un sentido holístico; que establece vínculos afectivos significativos y expresan sus sentimientos, que desarrolla la capacidad de exploración y comunicación de sus experiencias e ideas, y que se explica el mundo de acuerdo a sus comprensiones, disfrutando plena y lúdicamente de la etapa en que se encuentra.

Misión: Crear un currículum desde la enseñanza preescolar a enseñanza media para la formación de alumnos de manera integral dinámico, equilibrado, flexible, creativo y pertinente acorde a nuestra comunidad educativa utilizando los recurso que nos brinda el medio, la tecnología y nuestra propia cultura.

Formación en Valores y Actitudes: Para lograr el compromiso de entregar una formación sistemática en valores y actitudes, se implementa las siguientes metodologías o programas. El Trabajo conjunto de Formación en Valores con la Escuela de Psicología de la Universidad Católica, permite el desarrollo del Programa de prevención de consumo de tabaco, drogas y alcohol, junto al Programa de sexualidad y desarrollo emocional. Normas de convivencia escolar clara, precisa y previamente conocida, construidas por la comunidad y a las cuales deben respetar y adherirse. Transformar la trasgresión de una norma en experiencia educativa en Orientación y Consejo de Curso desde 4° básico. Guías para la reflexión y conversación sobre valores en la familia. Análisis en clases de las implicancias valóricas de situaciones de la vida cotidiana, programas de TV y del acontecer noticioso. Desarrollo de la práctica de colocarse metas y objetivos, en distintos planos e intereses de los estudiantes.

Compromisos: Entregar a sus alumnos, estrategias metodológicas según los planes y programas que han permitido altos logros académicos y de exitosa formación integral tales como: Alto nivel de exigencia académica. Formación en valores y actitudes. Formación humanista y ciudadana. Desarrollo de Habilidades sociales y emocionales. Dominio de inglés fuerte. Énfasis en lectura y creación literaria. Desarrollo de talentos científicos. Reforzamiento alumnos rezagados. Enseñanza de instrumentos musicales. Apreciación música clásica. Exploración y desarrollo de habilidades e intereses. Estímulo a los deportes de equipo.

Por lo anteriormente expuesto, Este colegio cuenta con las condiciones pertinentes para realizar esta investigación, de acuerdo al proyecto y continuidad escolar siendo una institución de alta exigencia académica pensada desde preescolar a educación media para la formación de profesionales que entren a la universidad.

Sobre la infraestructura, el colegio cuenta con un block de edificios de concreto ocupando media cuadra a la redonda.

Dispone de dos cursos por nivel mixto de pre -kinder a 4º Medio, en jornada escolar completa de 7º básico a 4º Medio.

Las salas de actividades cuentan con buena iluminación natural, contando con ventanales amplios que permiten una fácil ventilación, además de calefacción central.

Las instalaciones y equipamiento apropiados para el logro de los objetivos educacionales contemplan:

- Salas de clases 24
- Oficinas 9
- Biblioteca 2: inicial, básica-media.
- Sala de computación 1
- Salas de talleres 4
- Aula tecnológica 1

- Sala de ensayo 1
- Salas de profesores 1
- Sala de eventos 1
- Comedor 3
- Comedor de profesores 1
- Baños 30: inicial, básica- media.
- Sala de instrumentos 1
- Gimnasio techado 1
- Patio techado 2
- Patio abierto 2
- Sala multiuso 2: inicial, básica- media.

Cada sala cuenta con material didáctico, una buena distribución del espacio lo que permite a los niños y niñas desplazarse fácilmente. La selección del mobiliario está acorde a cada nivel y sus necesidades, entre ellas salas interactivas, sala de ensayo, sala de evento y talleres.

3.6 Sujetos de la muestra

Para seleccionar al sujeto se debe entender previamente cuál es el concepto que se utilizará *“La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población posee una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”* (Tamayo, 1997:144).

Dentro de este estudio, la población sujeta a esta investigación corresponde a una docente, quien trabaja directa y exclusivamente con los cursos de primer ciclo de educación general básica.

De acuerdo a los objetivos de la investigación, el sujeto de estudio está presente en cada objetivo específico. *“Es así como los criterios utilizados para seleccionar esta muestra son de carácter intencional o por conveniencia, y las personas entrevistadas no han sido escogidas al azar”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2006: 141).

En el transcurso del estudio se entrevistó a una docente titular de primer año básico muy presente en su labor educativa donde, durante la entrevista, se logra visualizar el vínculo con sus alumnos de un colegio particular subvencionado. Aportando desde sus prácticas a la comprensión de los conceptos estudiados en relación a la articulación curricular matemático de ambos niveles y a la información específica sobre las actividades que realizaban para favorecer la continuidad del sector preescolar a primer año básico.

Antecedentes generales del sujeto de la muestra

Docente	Edad	Título	Horas pedagógicas.	Jefatura	Cursos	Capacitación	Colegio
1	36 años	Licenciatura en General Básica con especialidad en matemáticas	48 horas pedagógicas.	1°basico B	1°Basico, mañana 2°Basico, tarde	Capacitación de articulación entre nivel preescolar y primer ciclo básico.	Particular subvencionado

Capítulo IV

Análisis de resultados

4.1 Recolección de datos

4.1.1 Tipo de Análisis (análisis de contenido)

De acuerdo al desarrollo del presente estudio se consideró pertinente optar por la técnica de análisis de contenido, la que se fundamenta a continuación: Según la definición clásica desde los años 70, para ser exacto 1971 *"el análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa"* (Hernández, Fernández y Baptista, 2003:412). El análisis es en definitiva el objetivo, porque los procedimientos pueden ser reproducidos por otros investigadores, siendo susceptibles de verificación; es sistemático, ya que el análisis exige la sujeción a una pauta objetiva determinada que abarque todo el contenido a observar; y es cuantitativo, porque se pueden cifrar numéricamente los resultados del análisis. Por ello, el análisis de contenido es *"...equivalente en el estudio de documentos a la investigación por encuesta y sus resultados se condensan, como en ésta, en tablas numéricas"* (Bravo, 1985:288).

El objeto del análisis de contenido, es el contenido expreso de la comunicación, en el texto de que se trate. Sin embargo, el análisis no pretende quedarse con el contenido manifiesto, sino *"inferir de él consecuencias relevantes de naturaleza psicológica, sociológica, política, histórica, etcétera sobre el origen, destino y aspecto de los mensajes"* (Bravo y Krippendorff, 1980:288). También, se relaciona el análisis con el significado de los datos dentro de un contexto, cuando lo define como *"una técnica de investigación para hacer inferencias válidas y confiables de datos respecto a su contexto"* (Hernández, Fernández y Baptista, 2003:412).

El análisis en el campo de las ciencias sociales no puede limitarse a la mera identificación o cuantificación de componentes, elementos o principios, sino que debe concebirse como una fundada descripción de los contenidos, y a la

determinación lo más exacta posible de sus características, sus principios y relaciones. Pues el identificar sólo los componentes no puede develar sus relaciones, a pesar de que sus características pueden dar una idea de las funciones y relaciones que podrían cumplir en la estructura, sin embargo, la interacción de los componentes permite la interacción de sus partes, es decir el dinamismo de una estructura.

Esto orienta a que no se puede encausar el proceso a una mera cuantificación o cualificación tomando a estas como excluyentes una de la otra, dada la complejidad de las sociedades se requiere de métodos de análisis que contemplen nuevos paradigmas en materia de investigación en el ámbito social.

4.2 Etapas del análisis de contenido

El análisis cualitativo encuentra pleno sentido en el ámbito de la investigación, pero el análisis revela fenómenos simbólicos que deben ser convertidos en datos medibles. Los materiales simbólicos, tal como los encuentra el investigador, no constituyen información. La revisión del material simbólico por el investigador suele llevar a éste a determinadas intuiciones y conclusiones que pueden ser correctas pero requieren que la investigación tome otros soportes. El análisis de contenido pretende convertir los fenómenos registrados “en bruto” en datos que puedan ser tratados científicamente y construir con ellos un cuerpo de conocimientos (Mucchielli, 2001).

El análisis de contenido en un sentido amplio es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, filmados, u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos, pero cuyo denominador común es que albergan un contenido que, leído e interpretado

adecuadamente, nos permite acercarnos al conocimiento de diversos aspectos y fenómenos de la vida social (Mucchielli, 2001).

Para el presente estudio de análisis de contenidos se basa en la Teoría Fundamentada de Glaser y Strauss, proveniente del interaccionismo simbólico y como un método para derivar teorías sobre el comportamiento humano y el mundo social, con una base empírica, relacionando el método de investigación y el trabajo de investigación. El aporte más relevante de esta teoría hace referencia a su poder explicativo en relación a las diferentes conductas humanas dentro de un determinado campo de estudio. La emergencia de significados, pero no de los datos en sí mismos, hace de esta teoría una metodología adecuada para el conocimiento de un determinado fenómeno social.

La intencionalidad del presente estudio no pretende entregar nuevas teorías referentes al fenómeno, sino que, procura entregar información que pueda insertarse en contextos explicativos o en niveles de comprensión (Mucchielli, 2001). Es así, como mediante la categorización, el muestreo teórico y las comparaciones constantes, entre la información obtenida se logra alcanzar la saturación de los discursos.

Para el desarrollo acabado de este método de análisis Mucchielli, basado en el trabajo de sus predecesores Glaser y Strauss, define 6 etapas necesarias:

- Codificación
- Categorización
- Relación
- Integración
- Modelización
- Y, teorización

Sin embargo, el presente estudio sólo tomará las primeras tres etapas: Codificación, categorización y relación, puesto que la intencionalidad de esta investigación no es generar una teoría nueva referente al tema, sino sólo descubrir los significados que los docentes le otorgan a su práctica pedagógica en la articulación curricular matemático entre preescolar y primer ciclo básico.

En concordancia, el siguiente apartado corresponde al análisis del Corpus de datos:

4.2.1 Entrevista N° 1

COPUS DE DATOS	UNIDAD DE ANALISIS	RELACION	CATEGORIA
<p>E.1.L3-4-5</p> <p><i>“Profesora de educación general básica,</i></p> <p><i>...tengo 15 años de experiencia,</i></p> <p><i>...pero estoy cansada de trabajar con los de niveles preescolar</i></p>	<p>UA1: Identificación del entrevistado.</p> <p>UA2: 15 años de experiencia</p> <p>UA3: Cansada de trabajar en preescolar</p>	<p>Información del entrevistado de su vida laboral</p>	<p>Labor Docente en Preescolar</p>
<p><i>“El equipo de gestión diseño un programa de capacitación de</i></p>	<p>UA1: Equipo de gestión diseña un programa de capacitación para articulación entre</p>	<p>Equipo de gestión</p>	<p>El equipo de gestión promueve una coordinación</p>

<p><i>articulación entre los niveles de cada área...</i></p> <p><i>...A mí me tocó participar con el sector preescolar en la planificación de clases.</i></p> <p><i>“Existen instancias y actividades pero no una planificación de calendarización formal.”</i></p>	<p>niveles.</p> <p>UA2: Planificación de las clases de preescolar</p> <p>UA3: No hay calendarización de la planificación formal</p>	<p>trabaja en forma colaborativa las prácticas de articulación curricular</p>	<p>sistemática entre educadoras y docentes, en función de mejorar las condiciones para el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a transición II y primer año de enseñanza básica</p> <p>Desde el ámbito de los aprendizajes,</p>
<p><i>E.1 L 6-7</i></p> <p><i>“La progresión de los aprendizajes va a depender siempre del diagnóstico para saber de dónde partir”.</i></p>	<p>UA1: Diagnóstico del docente para conocer donde iniciar el aprendizaje.</p>	<p>Práctica docente que favorece al</p>	<p>cabe considerar que estos se deben concebir en un continuo progreso, donde se construyen unos a partir de los anteriores, lo cual debe constituirse en una línea de</p>

<p><i>“En la realidad de este establecimiento es la de exigir al nivel de transición II, escolarizar a los alumnos(as)</i></p> <p><i>...para iniciarlos en la rutina de educación básica”.</i></p>	<p>UA2: Exigencia del establecimiento de escolarizar al nivel preescolar</p> <p>UA3: Iniciación a la rutina de educación básica</p>	<p>alumno en la integración escolar.</p>	<p>permanente trabajo expresada en articulación curricular.</p>
<p><i>E.1 L 8</i></p> <p><i>”Desarrollamos actividades recreativas y de interacción social.</i></p> <p><i>...Ya no se aplica el proyecto del colegio en el que abordamos la articulación de</i></p>	<p>UA1: Desarrollo de actividades recreativas e interacción social.</p> <p>UA2: No se aplica proyectos de articulación entre niveles.</p>	<p>Existen actividades insuficiente para</p>	<p>La falta de articulación se debe en parte... no siempre se atiende a la importancia del desarrollo cognitivo y al</p>

<p>niveles...</p> <p>... tampoco el PAC que era del Mineduc por parte del sector preescolar...</p> <p>...La biblioteca es la única estrategia que usamos para articular estos dos niveles”.</p>	<p>UA3: Tampoco se aplica el PAC, Proyecto de articulación curricular del Mineduc en preescolar.</p> <p>UA4: Biblioteca es la única estrategia para la articulación en la articulación entre los niveles de preescolar y primero básico.</p>	<p>promover la articulación entre niveles</p>	<p>hecho de que la escuela valoriza más bien el carácter asistencial y disciplinal, sin considerar la relevancia de su desenvolvimiento en el plano afectivo y social.</p>
<p>E1 L9-10-11</p> <p>”Las condiciones físicas no se han dado en su totalidad...</p>	<p>UA1: No se dan las condiciones para promover la articulación entre los niveles preescolar y primero básico.</p>	<p>Espacios de</p>	<p>El establecimiento</p>

<p><i>... solo hemos podido llevar a la práctica las instancias planificadas en biblioteca”.</i></p>	<p>UA2: Instancias de articulación entre el nivel de transición II y primero básico solo se pueden llevar a cabo en biblioteca.</p>	<p>infraestructura necesarios que posibilitan la articulación entre niveles.</p>	<p>debe asegurar espacios de infraestructura que posibiliten el desarrollo de la articulación entre niveles.</p>
<p><i>”La distribución de la sala de clases responde al sistema Fordista.</i></p> <p><i>...Donde las dinámicas de aula suple las necesidades de las competencias...</i></p> <p><i>...en este caso curricular matemático”.</i></p>	<p>UA1: Distribución de la sala según sistema Fordista.</p> <p>UA2: Dinámica de aula trabaja de acuerdo a las necesidades de las competencias.</p> <p>UA3: Competencias curricular matemático.</p>	<p>.</p> <p>Dinámica organizacional en aula que promueven las competencias curricular matemático</p>	<p>.</p> <p>La estructura del aula inicia en los alumnos/as el aprendizaje de las competencias matemáticas</p>

<p><i>“El desarrollo de articular es muy importante...”</i></p>	<p>UA1: Desarrollo de la articulación es importante.</p>		
<p><i>...mi visión bajo este concepto es que en su dinámica de aula cuesta lograr lo planificado por tiempo...</i></p>	<p>UA2: Visión del concepto de articulación curricular de aula, dice que cuesta lograr la planificación por motivo de tiempo.</p>	<p>La relevancia de la planificación es fructífera para la articulación pero es insuficiente el tiempo para planificar</p>	<p>Para una efectiva transición los docentes de ambos niveles deben estar en constante comunicación y desarrollar planificación en áreas de interacción actualizados en torno a los niños de transición (Forjadoras del saber).</p>
<p><i>... pero cuando concretamos esos espacios son muy productivos para ambos niveles”.</i></p>	<p>UA3: Cuando se concreta los espacios de planificación, son muy productivos.</p>		

<p>E1 L12</p> <p><i>"Desde la reforma, se han desarrollado diferentes dinámicas...</i></p> <p><i>... entre ellas está la de crear un subnivel que prepare integralmente a los niños/as a su ingreso a Educación Básica...</i></p> <p><i>...Como ejemplo por el desarrollo de actividades de apresto...</i></p>	<p>UA1: Reforma Educativa permite trabajar diferentes dinámicas de articulación.</p> <p>AU2: Dinámica de subnivel que prepara a los niños a ingresar a educación básica.</p> <p>UA3: Las actividades facilitan destrezas que permiten continuar en</p>	<p>Reforma educativa plantea habilidades del sector preescolar favoreciendo el ingreso a primer ciclo básico.</p>	<p>...favorecer la continuidad de los aprendizajes de forma natural...</p> <p>...entre nivel inicial y primero básico es pertinente para alcanzar una coherencia entre ambos niveles permitiendo que los párvulos avancen exitosamente sus experiencias escolares (Forjadoras del saber).</p>
--	--	---	---

<p><i>...El desarrollo de actividades específicas que los familiarizara a su paso a Educación Básica”.</i></p>	<p>Educación Básica.</p> <p>UA4: Desarrollo de actividades de apresto.</p>		
<p><i>“Un mayor conocimiento de la articulación, en los educadores de los programas de ambos niveles y de sus respectivas prácticas pedagógicas...</i></p> <p><i>... genera informes de los niños y otros instrumentos técnicos que hagan de puente entre ambos niveles”.</i></p>	<p>UA1:</p> <p>Conocimiento de la articulación en los docentes de ambos niveles en sus prácticas pedagógicas</p> <p>UA 2: Informes de los niños e instrumentos técnicos hacen puente entre ambos niveles.</p>	<p>Conocer la articulación escolar propicia la creación de instrumentos para establecer lazos entre los niveles</p>	<p>Constituye una necesidad el asesoramiento a los docentes de ambos niveles sobre la instrumentación de su labor pedagógica a fin de evitar que se produzca un cambio brusco de una etapa a otra (Recomendaciones al maestro).</p>

<p>E1 L13-14</p> <p><i>“En tal sentido, las propuestas que plantean las Bases Curriculares sobre los programas para primer ciclo básico, definen una orientación mucho más integral, dinámica, y motivadora.</i></p> <p><i>... Sin embargo, se reconoce que faltan actividades renovadas en este campo”.</i></p>	<p>UA1: Propuestas planteadas por las Bases Curriculares, son mucho más integrales, dinámicas y motivadoras.</p> <p>UA2: Se reconoce la falta de actividades de articulación renovadas en el campo.</p>	<p>Bases curriculares plantean propuestas integrales para la falta de actividades renovadas en el campo.</p>	<p>La articulación en la educación significa...</p> <p>...la necesaria integración entre todas las influencias educativas que recibe el niño durante su vida... ...es preciso coordinar el trabajo y las actividades para consolidar criterios y modos de actuación entre docentes (Recomendaciones del maestro).</p>
--	---	--	---

<p><i>“Por parte de las misiones de preescolar respecto a la articulación noto una preocupación a que se formalice el nivel y pierda su flexibilidad...”</i></p> <p><i>...preocupación por la pérdida del carácter lúdico y la integralidad de los aprendizajes.</i></p> <p><i>...A su vez, por parte de los Profesores de Educación Básica hay algunas críticas en cuanto a que los niños no llegan con los aprendizajes que ellos esperan...</i></p>	<p>UA1: Preocupación por parte de las docentes de preescolar que el trabajo de articular formalice el nivel y pierda su flexibilidad.</p> <p>UA2: Pérdida del carácter lúdico y la integralidad de los aprendizajes.</p> <p>UA3: Críticas por parte de los Profesores de Educación Básica al sector preescolar por no llegar con los aprendizajes esperados.</p>	<p>Intranquilidad por parte del sector preescolar en formalizar el sector preescolar y perder la integralidad de los aprendizajes en el desarrollo de articular el nivel con primero básico.</p>	<p>Al incorporarse a la vida escolar, el niño/a experimenta una reestructuración psicológica esencial...Las prácticas pedagógicas pretenden convertirlos en escolares, obviando que constituye un período de tránsito de preescolar a escolar (Recomendaciones al maestro).</p>
--	--	--	---

<p>E1 L15-16</p> <p><i>“Pienso que nuestras prácticas pedagógicas son un puente para instalar los cambios que las Políticas Educativas y los Currículos Nacionales plantean...</i></p> <p><i>... y si bien se avanza cada año en las exigencias del sistema escolar, siguen siendo los mismos descubridores y entusiastas.</i></p> <p><i>... si facilitamos estas expresiones de explorar, crear y cuestionar la</i></p>	<p>UA1: Prácticas pedagógicas son utilizadas para instalar cambios que plantea las políticas educativas.</p> <p>UA2: A pesar de la exigencia del sistema escolar los niños siguen siendo niños.</p> <p>UA3: Facilitar la exploración, creación y</p>	<p>Políticas educativas plantean cambios a través de las prácticas pedagógicas que respetan la esencia de niño-a, favoreciendo la</p>	<p>Es necesario continuar trabajando en la preparación de los docentes de la escuela primaria para instalar cambios en su forma de actuación pedagógica con el niño que egresa del grado preescolar.</p>
--	--	---	--

<p><i>vida cotidiana tendrán una continuidad mucho más sana a primer año básico”</i></p>	<p>cuestionamiento de la vida cotidiana para una mejor continuidad a primero básico.</p>	<p>continuidad a primero básico.</p>	<p>.</p>
<p><i>“Aunque no nos den los tiempos siempre intento reunirme con la miss para que me dé a conocer lo que plantean las Bases Curriculares y poder combinar... ... ya que el real desafío respecto a la articulación es que recibamos a niños/as con mayores y mejores aprendizajes, ...en especial, mejores</i></p>	<p>UA1: Intercambio por parte del profesorado de nivel preescolar y primero básico de acuerdo al tiempo que se genere para conocer lo que plantean las bases curriculares.</p> <p>UA2: El desafío es recibir a niños con mayores y mejores aprendizajes.</p>	<p>Horas pedagógicas destinadas a intercambio de preescolar y primero básico con el objetivo de recibir a niños/as con mayores y mejores aprendizajes para una mejor continuidad en las áreas de lenguaje</p>	<p>La relevancia que tiene conocer el desarrollo de cada uno de los alumnos justifica el ineludible intercambio entre preescolar y primero básico... ...favoreciendo entonces el tránsito de la etapa preescolar a</p>

<p><i>aprendizajes en preescolar para la continuidad en las áreas de lenguaje y matemáticas”.</i></p>	<p>UA3: Mejores aprendizajes en preescolar para la continuidad a las áreas de lenguaje y matemáticas.</p>	<p>y matemática.</p>	<p>escolar (Recomendaciones al maestro).</p>
<p>E1 L17-18</p> <p><i>“Desde mis prácticas pedagógicas entiendo que la articulación es conocer las necesidades del nivel, inquietudes e incorporar estas demandas al trabajo que realizamos...</i></p> <p><i>... sin perder las características del trabajo educativo de la educación parvularia...</i></p>	<p>UA1: La práctica pedagógica indica que articulación es conocer las necesidades, inquietudes e incorporarlas en el trabajo educativo.</p> <p>UA2: Características de trabajo educativo de la educación parvularia.</p>	<p>Prácticas pedagógicas permite identificar las necesidades del grupo en transición y las características de las prácticas pedagógicas de la educación preescolar a través del trabajo de articulación.</p>	<p>...Estudiar los programas de educación preescolar y las características del desarrollo del niño durante este periodo, propicia la adaptación a las nuevas condiciones del trabajo educativo de las prácticas pedagógicas.</p>

<p><i>“Entiendo que facilitar la transición de la niña y del niño a primero básico es promover en el desarrollo de las habilidades y actitudes necesarias... ... implementando los procesos de enseñanza-aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles”.</i></p>	<p>UA1: Promover el desarrollo de habilidades y actitudes, en los alumnos/as.</p> <p>UA2: Implementación de procesos de enseñanza aprendizaje para facilitar la articulación entre ambos niveles.</p>	<p>Entablar habilidades y actitudes implementadas en los procesos de enseñanza aprendizaje para facilitar la articulación entre nivel preescolar y primer ciclo básico.</p>	<p>Con estos programas las escuelas reciben una herramienta que les permite desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes relevantes... ...que vinculan a nuestros jóvenes con su identidad cultural... ...docentes de educación básica... ...tienen un rol importante en la continuidad de los aprendizajes (Ministerio de educación, 2013).</p>
---	---	---	---

<p>E1 L19-20</p> <p><i>“Observo que el objetivo general de las bases curriculares de la educación parvularia... especifica la necesidad de preocuparse integralmente de su adecuada preparación para primer ciclo básico”.</i></p>	<p>UA1: Objetivo general de las bases curriculares de la educación parvularia.</p> <p>UA2: Necesidad de integrar adecuadamente su preparación a primero básico.</p>	<p>Bases curriculares en preescolar desarrollan la necesidad de integrar su preparación a primer año básico.</p>	<p>La articulación debe ser útil para no perder los aprendizajes que ya han adquirido los niños y niñas, logrando así, una continuidad a una educación básica de mayores desafíos pero sin dejar de ser lúdica, entretenida y contextualizada como lo exige el trabajo educativo en estas etapas.</p>
<p><i>“El primer nivel de educación básica se logra vincular desde el diálogo</i></p>	<p>UA1: Vinculación desde el diálogo pedagógico entre colegas del sector</p>	<p>Se abre mesa de</p>	<p>En educación inicial y educación básica es necesario los espacios de juego,</p>

<p><i>pedagógico entre las colegas de ambos niveles...</i></p> <p><i>... existen algunas instancias de juego entre ambos niveles...</i></p> <p><i>...pero una articulación no es 100° efectiva...</i></p> <p><i>...Faltan acciones planificadas para realizar con todos los involucrados en la articulación”.</i></p>	<p>preescolar y primer ciclo básico.</p> <p>UA2: Instancias de juego entre ambos niveles.</p> <p>UA3: No existe articulación cien por ciento efectiva.</p> <p>UA4: Falta de acciones planificadas para realizar con todos los involucrados en la articulación.</p>	<p>diálogo pedagógico con el fin de generar instancias de juego entre el nivel transición II y primero básico.</p>	<p>ellos pueden hacer el tránsito de una etapa a otra de manera natural.</p>
<p>E1: L 21</p> <p><i>“Desarrollamos instancias de</i></p>	<p>UA1: Instancias de juego para la</p>	<p>Solicitud de</p>	<p>La aproximación permanente a las matemáticas desde la cotidianidad representados en</p>

<p><i>juego para la articulación curricular matemático...</i></p> <p><i>...Para articular, hacemos instancias de juego y soluciones de problemas”.</i></p>	<p>articulación curricular matemático.</p> <p>UA2: Instancias de juego y soluciones de problemas para articulación curricular matemático.</p>	<p>actividades lúdicas y soluciones de problemas para la articulación curricular matemático.</p>	<p>juegos (conteos, seriación, clasificación y correspondencia) va a ser uno de los aportes relevantes a la iniciación de esta ciencia, facilitando la articulación con primero básico (Peralta, 2002).</p>
--	---	--	---

Capítulo V

Conclusiones y sugerencias

5.1 Conclusiones:

Dadas las dificultades que enfrentan muchos párvulos para superar el gran desafío que significa la continuidad a primer ciclo básico es que este trabajo de investigación busca aportar a las comunidades educativas que desarrollen la articulación entre niveles de preescolar a primer ciclo básico, además de contribuir con los resultados obtenidos a través de la respuesta a la pregunta de investigación:

¿Cuáles son las condiciones que las prácticas pedagógicas deben llevar a cabo en el desarrollo de articulación curricular matemático de acuerdo a las bases curriculares desde el Mineduc entre preescolar y primer ciclo básico de un colegio particular subvencionado de Pte. Alto?

Respondiendo a la pregunta de investigación en el desarrollo de las conclusiones, se sacó información del análisis descriptivo por categorías, las cuales se relacionaran con las respuestas obtenidas del sujeto de la muestra incorporando las conclusiones relacionadas con el objetivo general de esta investigación:

- Analizar las condiciones que los profesores de primer ciclo básico de un colegio particular subvencionado de Puente alto desarrollan respecto a la articulación de sus prácticas pedagógicas curricular matemático entre el nivel preescolar y primer ciclo básico de acuerdo a las Bases curriculares desde el MINEDUC.

En segundo lugar, se incorporarán las conclusiones relacionadas a los objetivos específicos de la investigación:

- Describir las condiciones que los profesores de primer ciclo básico de un colegio particular subvencionado de Puente alto desarrollan sus prácticas pedagógicas respecto a la articulación curricular matemático.
- Indagar sobre las estrategias de los profesores de primer ciclo básico de un colegio particular subvencionado de Puente alto respecto del apoyo que les brinda el colegio para la articulación de su práctica pedagógica curricular matemático entre el nivel preescolar y primer ciclo básico de acuerdo a las Bases curriculares desde el Mineduc.
- Establecer la forma en que aborda el colegio y los docentes la articulación curricular en el sector de matemáticas entre educación pre-escolar y primer ciclo básico.

A continuación, se presentan las siguientes categorías que surgen de la información otorgada por la entrevistada, sobre el desarrollo de las prácticas docentes de un primer año básico en la articulación curricular matemático con preescolar:

- **El equipo de gestión promueve una coordinación sistemática entre educadoras y docentes, en función de mejorar las condiciones para el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a transición II y primer año de enseñanza básica:**

La responsabilidad de las directivas es habilitar espacios y tiempos para las reuniones con los docentes de ambos niveles con el fin de lograr la articulación (Núñez, 2007).

Esta categoría surge desde el análisis de datos proporcionados por el sujeto de la muestra y de acuerdo a lo señalado en el marco teórico, *las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, se elaboraron con el propósito de relevar los aprendizajes fundamentales del nivel, intencionando a la vez el facilitar la transición de las niñas y niños a la Educación Básica, mediante diferentes características organizativas curriculares y de contenido* (Peralta, 2002).

Muestra de la información del corpus de datos del sujeto de la muestra:

E.1.L 4- 5

“El equipo de gestión diseñó un programa de capacitación de articulación entre los niveles de cada área... A mí me tocó participar con el sector preescolar en la planificación de clases.

“Existen instancias y actividades pero no una planificación de calendarización formal.”

Según lo indicado por el sujeto de la muestra, y respondiendo a la pregunta de investigación, se puede ver que el Equipo de Gestión trabaja en forma colaborativa con el nivel preescolar y primer año básico para el desarrollo de las prácticas pedagógicas que deben llevar a cabo en la articulación curricular matemático de acuerdo a las bases curriculares desde el Mineduc.

Para completar la respuesta a esta pregunta de investigación sobre las condiciones que las prácticas pedagógicas deben llevar a cabo en el desarrollo de articulación curricular matemático de acuerdo a las bases curriculares desde el Mineduc entre preescolar y primero básico es preciso indagar además del aporte por parte del equipo de gestión, el desarrollo de articulación desde los ámbitos de aprendizajes. Según la información por el sujeto, se analiza la siguiente categoría que responde a los aprendizajes que deben ser desarrollados en un continuo accionar, es decir una sana articulación de contenidos curriculares para no perder los aprendizajes que obtienen desde preescolar.

- **Desde el ámbito de los aprendizajes, cabe considerar que estos se deben concebir en un continuo progreso, donde se construyen unos a partir de los anteriores, lo cual debe constituirse en una línea de permanente trabajo expresada en articulación curricular:**

Según lo indicado por el sujeto de la muestra, y respondiendo a la pregunta de investigación, se puede concluir que el desarrollo de las prácticas pedagógicas favorecen al alumno en la integración escolar a primer año básico. *En primera instancia, está el plano general referido específicamente al enfoque constructivista entre los niveles de educación parvularia y básica, para favorecer la transición de los estudiantes, de tal forma que este proceso potencie la construcción de aprendizajes. En efecto, esta es la manera en que las Bases Curriculares de Educación Parvularia describen las prácticas pedagógicas (Peñaloza y Walter, 1996).*

Muestra de la información del corpus de datos del sujeto de la muestra:

E.1 L 6-7

“La progresión de los aprendizajes va a depender siempre del diagnóstico para saber de dónde partir”.

“En la realidad de este establecimiento es la de exigir al nivel de transición II, escolarizar a los alumnos(as)... para iniciarlos en la rutina de educación básica”.

A continuación la siguiente categoría que surgen de los datos, así como también la información otorgada por la entrevista del sujeto dando respuestas al objetivo general del trabajo investigativo presente:

- **Para una efectiva transición los docentes de ambos niveles deben estar en constante comunicación y desarrollar planificación en áreas de interacción actualizados en torno a los niños de transición:**

Es por esta razón, que la articulación debe ser útil para no perder los aprendizajes que ya han adquirido los niños y niñas, logrando así, una continuidad a una educación básica de mayores desafíos pero sin dejar de ser lúdica, entretenida y contextualizada como lo exige el trabajo educativo en estas etapas. *“Desde el ámbito de los aprendizajes, cabe considerar que estos se deben concebir en un continuo progreso, donde se construyen unos a partir de los anteriores, lo cual debe constituirse en una línea de permanente trabajo expresada en articulación curricular”* (Peralta, 2006:7).

Muestra de la información del corpus de datos del sujeto de la muestra:

E.1 L 11

“El desarrollo de articular es muy importante.....mi visión bajo este concepto es que en su dinámica de aula cuesta lograr lo planificado por tiempo...pero cuando concretamos esos espacios son muy productivos para ambos niveles”.

Se considera además la siguiente categoría para completar la respuesta al objetivo general de este trabajo de investigación:

- **favorecer la continuidad de los aprendizajes de forma natural...
...entre nivel inicial y primero básico es pertinente para alcanzar una coherencia entre ambos niveles permitiendo que los párvulos avancen exitosamente sus experiencias escolares:**

Los aprendizajes deben ser concebidos como un *“continuo progreso donde se construyen unos a partir de los anteriores, constituyendo una línea de trabajo permanente expresada en la articulación curricular”* (Peralta, 2006:6). De esta manera, a niños y niñas *“se debe procurar facilitarles una adaptación más fácil a los cambios por venir, mencionando su motivación y apertura por los ámbitos escolares, sin que ello signifique disminuir su potencial y aprendizajes ya desarrollados”* Por tanto, *podremos disminuir los típicos problemas de fracaso y deserción escolar “a través del desarrollo de aprendizajes relevantes y significativos como una característica común de ambos niveles, que favorezcan además el permanente grado por aprender”* (Peralta, 2006:7).

“El sector preescolar busca como fin favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo

y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los Derechos del Niño” (Mineduc, 2005). Para favorecer este propósito mayor del primer nivel de la educación se plantean una línea de objetivos generales entre ellos el más relevante que aporta para concluir con el objetivo general de este trabajo de investigación “Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños, que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente; logrando así un mejor avance en los ámbitos de la formación personal y social, la comunicación y la relación con el medio natural y cultural” (Mineduc, 2005). Según la información requerida por el sujeto de la muestra en el desarrollo de las prácticas pedagógicas podemos concluir que las condiciones que los profesores de primer ciclo básico de un colegio particular subvencionado de Puente alto desarrollan respecto a la articulación de sus prácticas pedagógicas curricular matemático entre el nivel preescolar y primer ciclo básico responde de acuerdo a las Bases curriculares desde el Mineduc tanto en la producción propia del establecimiento desarrollando diferentes dinámicas programadas para preparar central e integralmente a los niños/as a su ingreso a primer año básico.

Muestra de la información del corpus de datos del sujeto de la muestra:

E1. L 12

”Desde la reforma, se han desarrollado diferentes dinámicas... entre dinámicas está la de crear un subnivel que prepare central e integralmente a los niños/as a su ingreso a Educación Básica... Como por ejemplo el desarrollo de actividades de apresto... destrezas que se continuarán posteriormente en Educación Básica... El desarrollo de actividades específicas que facilitaran las destrezas que se continuarán posteriormente en Educación Básica”.

La siguiente categoría que surgen de los datos, así como la información otorgada por la entrevistada describe la importancia según sus prácticas sobre el desarrollo de articulación entre niveles:

- **La articulación en la educación significa... la necesaria integración entre todas las influencias educativas que recibe el niño durante su vida...es preciso coordinar el trabajo y las actividades para consolidar criterios y modos de actuación entre docentes:**

De esta manera, a niños y niñas “se debe procurar facilitarles una adaptación más fácil a los cambios por venir, mencionando su motivación y apertura por los ámbitos escolares, sin que ello signifique disminuir su potencial y aprendizajes ya desarrollados. Por tanto, podremos disminuir los típicos problemas de fracaso y deserción escolar “a través del desarrollo de aprendizajes relevantes y significativos como una característica común de ambos niveles, que favorezcan además el permanente ‘agrado por aprender” (Peralta, 2006:7).

Muestra de la información del corpus de datos del sujeto de la muestra:

E1. L -13:

“En tal sentido, las propuestas que plantean las Bases Curriculares, sobre los programas para primer ciclo básico, definen una orientación mucho más integral, dinámica, y motivadora... Sin embargo, se reconoce que faltan actividades renovadas en este campo”.

Estas tres categorías, concluyen que este colegio particular subvencionado cumple con las condiciones y expectativas de acuerdo a las Bases curriculares desde el Mineduc. Los profesores de primer ciclo básico desarrollan la articulación en sus prácticas pedagógicas curricular matemático con el nivel preescolar pero solo en los momentos de juego lo que invita reflexionar si es desde ahí que solo será necesario desarrollar dicho trabajo de articulación o si la articulación direcciona más a la continuidad de contenidos que a la integración de su paso a primero básico en su familiarización de espacio y dinámica de trabajo en aula.

La siguiente categoría busca completar el primer objetivo específico:

- **Es necesario continuar trabajando en la preparación de los docentes de la escuela primaria para instalar cambios en su forma de actuación pedagógica con el niño que egresa del grado preescolar:**

La fundamentación teórica de esta investigación parte por el análisis de las prácticas pedagógicas dentro del desarrollo de articulación curricular entre educación parvularia y primer ciclo básico.

El tema de la articulación de los niños y niñas, en este caso desde educación parvularia a educación básica, se fue presentando dentro del desarrollo educacional de los países, y si bien se expresa de diferentes formas, parece tener ciertas constantes: *“no es aberración decir que la educación formal, que empieza con los primeros grados de la educación básica, constituye para los párvulos un choque fenomenal. La educación inicial que con tanto énfasis trabaja en la formación del intelecto y la afectividad de los niños, que realmente es educación que hominiza, socializa y acultura, por lo menos a eso aspiramos, se quiebra*

gravemente en esos primeros grados de la primaria debido a la orientación intensamente cognoscitiva que quieren dar a los niños” (Peñaloza y Walten, 1996:26).

De esta manera, “al acercarse a la vida escolar en su orden y silencio encontramos en general, sanciones y reglamentos. Reconvénir en vez de entendimientos, consideraciones y convenios para desembocar en la perspectiva de la organización democrática y la producción colectiva. Prevalece una desvalorización del aporte constructivo del alumno en un marco de ritualización de las actividades en las cuales imperan relaciones de verticalidad docente-alumno” (Katz, 1995:36).

Según lo que dice el autor, y relacionando este con la información obtenida en la entrevista, las prácticas pedagógicas son utilizadas para instalar cambios que plantean las políticas educacionales facilitando la exploración, creación y cuestionamiento de la vida cotidiana para una mejor continuidad a primero básico. Respetando a pesar de la exigencia del sistema escolar la esencia de los niños/as. Facilitando la exploración, creación y cuestionamiento de la vida cotidiana a través del juego para una mejor continuidad a primero básico.

Muestra de la información del corpus de datos del sujeto de la muestra:

E1. L 15

“Pienso que nuestras prácticas pedagógicas son un puente para instalar los cambios que las Políticas Educacionales y los Currículos Nacionales plantean y si bien se avanza cada año en las exigencias del sistema escolar, siguen siendo los mismos niños descubridores y entusiastas. Si facilitamos estas expresiones de

explorar, crear y cuestionar la vida cotidiana tendrán una continuidad mucho más sana a primer año básico”.

Puesto que *“las intervenciones sensibles al aspecto cultural tienen potencialmente la capacidad de cambiar los repertorios de las prácticas pedagógicas, mejorando las oportunidades de los niños y niñas”* (Vogler, Crivello y Woodhead, 2008:41). *“Estudios como este permiten inspirar el diseño de políticas y prácticas pedagógicas para la primera infancia, con el fin de que se hagan más explícitas las hipótesis subyacentes respecto a la infancia y el desarrollo infantil en que se basan las políticas, los programas y las investigaciones”* (Vogler, Crivello y Woodhead, 2008:42). A partir del análisis de la entrevista realizada a la docente del establecimiento educacional, las cuales responde al gran desafío que amerita atender estos dos subsectores.

La siguiente categoría completa la información respecto a las condiciones que los profesores de primer ciclo básico de un colegio particular subvencionado de Puente alto desarrollan sus prácticas pedagógicas respecto a la articulación curricular matemático.

- **Estudiar los programas de educación preescolar y las características del desarrollo del niño durante este periodo, propicia la adaptación a las nuevas condiciones del trabajo educativo de las prácticas pedagógicas.**

De acuerdo a la búsqueda inicial de los documentos que han guiado esta investigación, se encuentran dos concepciones importantes que se deben considerar.

En primera instancia, está el plano general referido específicamente al enfoque constructivista entre los niveles de educación parvularia y básica, para favorecer la transición de los estudiantes, de tal forma que este proceso potencie la construcción de aprendizajes.

En segundo lugar, direccionando el desglosamiento de esta investigación, se detiene en el desarrollo de la articulación curricular matemático entre educación básica y pre-escolar. En función de poder avanzar en este campo, el re-mirar y re-pensar las prácticas pedagógicas, resulta ser primordial para instalar los cambios que las políticas educacionales y los currículos nacionales plantean. Sin embargo, la siguiente categoría da un alcance determinando una falencia en sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de la articulación curricular matemático.

Muestra de la información del corpus de datos del sujeto de la muestra:

E1. L 17

“Desde mis prácticas pedagógicas entiendo que la articulación es conocer las necesidades del nivel, inquietudes e incorporar estas demandas al trabajo que realizamos... sin perder las características del trabajo educativo de la educación parvularia”.

Esta otra categoría trabaja de la siguiente manera:

- **Al incorporarse a la vida escolar, el niño/a experimenta una reestructuración psicológica esencial...Las prácticas pedagógicas pretenden convertirlos en escolares, obviando que constituye un período de tránsito de preescolar a escolar:**

La articulación curricular viene a ser uno de los puentes esenciales de una acción adecuada de la misma, estas articulaciones se pueden dar al menos en dos niveles: a nivel macro y a nivel micro. La articulación a nivel macro debe velar en cuanto a favorecer *“una continuidad y progresión de conceptos, organización curricular, aprendizajes y metodologías entre el currículum oficial de educación parvularia, los Objetivos de aprendizaje, en especial con los programas de estudio para el Nivel Básico 1”* (Peralta, 2006:17).

La articulación a nivel micro en particular se puede dar en muchos planos tales como la ambientación de la sala, en la progresión de los aprendizajes esperados entre un nivel y otro, en intercambiar informes de evaluación finales, de los cuales debería haber uno para la profesora de primer grado, a fin de conocer en detalle los aprendizajes ya alcanzados por los niños/as de la educación parvularia. Por consiguiente, el desarrollo de las actividades de articulación debe hacerse desde el niño-a, es decir, promoviendo el desarrollo de su pensamiento y curiosidad de una manera lúdica y creativa. En esto se ven claramente los supuestos del constructivismo, tal como lo desarrolló Vygotsky (Mineduc, 2005).

Muestra de la información del corpus de datos del sujeto de la muestra:

E1. L 14

“Por parte de las mises de preescolar respecto a la articulación noto una preocupación a que se formalice el nivel y pierda su flexibilidad... preocupación por la pérdida del carácter lúdico y la integralidad de los aprendizajes. A su vez, por parte de los Profesores de Educación Básica hay algunas críticas en cuanto a que los niños no llegan con los aprendizajes que ellos esperan”.

De acuerdo a todo lo señalado anteriormente y a modo de concluir al primer Objetivo Especifico el cual señala:

- Describir las condiciones que los profesores de primer ciclo básico de un colegio particular subvencionado de Puente alto desarrollan sus prácticas pedagógicas respecto a la articulación curricular matemático”.

Las condiciones que desarrollan la articulación curricular matemático las prácticas pedagógicas en primero básico, es de una cierta reticencia por parte del sector preescolar respecto a la articulación. Mostrando preocupación a que se formalice el nivel y pierda su flexibilidad e integralidad de los aprendizajes. A su vez, por parte de los Profesores de Educación Básica hay algunas críticas en cuanto a que los niños no llegan con los aprendizajes que ellos esperan. Por consiguiente existe una sensible discontinuidad en sus prácticas pedagógicas al no tener acuerdo de lo que se espera en el desarrollo de una continua articulación curricular.

La siguiente categoría avanza con el segundo objetivo específico guiado de acuerdo a los datos extraídos por la entrevista del sujeto:

- **La estructura del aula inicia en los alumnos/as el aprendizaje de las competencias matemáticas:**

Desde esta categoría se puede indagar sobre las estrategias que operan los profesores de primer año básico respecto del apoyo que les brinda el colegio para la articulación de su práctica pedagógica curricular matemático entre el nivel preescolar y primer ciclo básico de acuerdo a las Bases curriculares desde el Mineduc.

Muestra de la información del corpus de datos del sujeto de la muestra:

E1. L 10

"La distribución de la sala de clases responde al sistema Fordista... Donde las dinámicas de aula suple las necesidades de las competencias... en este caso curricular matemático".

Las acciones pedagógicas apuntan más a la importancia de hábitos escolares que a la construcción de sujetos con situaciones significativas. Logrando contener el gusto de los niños por estar en el colegio. Las prácticas pedagógicas se transformaron generando instancias de juego respecto al trabajo de articulación entre ambos niveles no así respecto a experiencias directas acordes con las necesidades y los contextos de los estudiantes propiciando en los niños el deseo por aprender considerando así el ambiente de aprendizaje en este caso sigue siendo conductista.

La siguiente categoría aporta sobre la estrategia que los profesores de primer ciclo desarrollan en la articulación de sus prácticas pedagógicas curricular matemático entre el nivel preescolar y primer ciclo básico de acuerdo a las Bases curriculares desde el Mineduc.

- **La falta de articulación se debe en parte... no siempre se atiende a la importancia del desarrollo cognitivo y al hecho de que la escuela valoriza más bien el carácter asistencial y disciplinal, sin considerar la relevancia de su desenvolvimiento en el plano afectivo y social:**

La necesidad de la articulación es uno de los objetivos generales de la Educación Parvularia (Mineduc, 2005). Según su diseño, se debe *“Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles”* (Mineduc, 2005: 23).

Muestra de la información del corpus de datos del sujeto de la muestra:

E.1 L 8

“Desarrollamos actividades recreativas y de interacción social... Ya no se aplica el proyecto del colegio en el que abordamos la articulación de niveles... tampoco el PAC que era del Mineduc por parte del sector preescolar... La biblioteca es la única estrategia que usamos para articular estos dos niveles”.

En conclusión, sobre las estrategias de los profesores de primer ciclo básico respecto del apoyo que les brinda el colegio para la articulación de su práctica pedagógica curricular matemático entre el nivel preescolar y primer ciclo básico de acuerdo a las Bases curriculares desde el Mineduc solo se desarrollan actividades recreativas y de interacción social. Manteniendo la biblioteca como única estrategia para articular el nivel inicial con primer ciclo básico. Y desarrollando según enfoque Fordista los contenidos curriculares en cuestión matemático. Según información por el sujeto de la muestra es a través de actividades recreativas en biblioteca donde su metodología avanza en el currículo de integración. Todo esto repercute, por cierto, en la forma en que es abordada la educación. En nuestro país esta situación se ve reflejada, en particular, en la Reforma Educativa de 1990, la que *“plantea una mayor equidad y calidad de la educación en todos los niveles. A partir de ello, en la Educación Parvularia se generan las nuevas bases curriculares que comienzan a implementarse en el año 2001. Las decisiones políticas plantean también bajar la edad de ingreso de los niños y niñas al sistema educativo, permitiendo, por una parte, que los párvulos lleguen más preparados a la educación básica; por otra, que las madres trabajadoras puedan cumplir con sus obligaciones laborales, confiando al sistema educativo el cuidado, formación y educación de sus hijos e hijas”* (Medina y Venegas, 2005:5).

A continuación la siguiente categoría responde al tercer objetivo específico que aporta a establecer la forma en que aborda el colegio y los docentes la articulación curricular en el área de matemáticas entre educación pre-escolar y primer ciclo básico.

- **La aproximación permanente a las matemáticas desde la cotidianidad representados en juegos (conteos, seriación, clasificación y correspondencia) va a ser uno de los aportes relevantes a la iniciación**

de esta ciencia, facilitando la articulación con primero básico (Peralta, 2002):

Uno de los Objetivos Generales de las bases curriculares de la Educación Parvularia es la de facilitar la continuidad del niño/a para ingresar a Educación General Básica con el sentido de desarrollar habilidades y actitudes necesarias, implementando los procesos necesarios para la enseñanza y aprendizaje en función de facilitar la articulación entre ambos niveles preocupándose integralmente a su preparación a primer año de Educación General Básica (Peralta, 2002). La etapa parvularia tiene una gran importancia frente a los aprendizajes de *“que la preparación o aprestamiento para etapas siguientes, comienza desde el nacimiento, a través de todos los ámbitos de experiencias para el aprendizaje. En efecto, si un niño o niña no desarrolla desde el comienzo autoestima, identidad, seguridad, buenas relaciones con los demás, formación valórica y todos los demás aspectos que se plantean en el núcleo Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación, en su conjunto es de gran relevancia por lo que aspira: interpretar y explicar la realidad mediante las matemáticas y todo lo que ella implica”* (Peralta, 2002:15).

El desarrollo de las matemáticas en nivel inicial de educación parvularia, y la relación que se desarrolla en torno a ella es decir, que se convierta a través del descubrimiento, del juego, de la resolución de problemas de la vida diaria y de los diversos intereses de los niños que se encuentra en toda situación de aprendizaje (Peralta, 2002).

Por ejemplo: Si se desea *“cuantificar cuántos niñas y niños hay, o registrar y graficar la cantidad de hermanos que cada niño tiene,* (Peralta, 2002:15). Si se quiere *“contar las sílabas de ciertas palabras significativas o de*

ciertos ritmos, o leer una receta de cocina, saber que es más corto o largo: un tallo de una acelga o de un berro, diferenciar las formas de distintos tipos de construcciones de distintos grupos humanos, entre otras muchas situaciones, estamos empleando las matemáticas. Estos ejemplos, extraídos de todos los ámbitos de experiencias para el aprendizaje, nos muestran como las matemáticas están en casi toda situación de aprendizaje, enriqueciendo la interpretación de la realidad y entregando formas variadas para aprenderla” (Peralta, 2002:15).

Las matemáticas se encuentran presentes en la cotidianidad, este alcance va a ser muy significativo para el inicio a esta ciencia aportando a la articulación con primer ciclo básico junto con los aprendizajes esperados específicos que se plantean en las Bases Curriculares (Peralta, 2002).

“Por último, cabe señalar que para una adecuada transición cultural y social de los párvulos, además de haberles ofrecido todas las oportunidades para haber desarrollado aprendizajes desafiantes en todos los ámbitos que es lo que hemos explicitado, es importante reiterar la relevancia de realizar ciertas actividades explícitas de puente que faciliten la articulación de ambos niveles. Para ello, es conveniente que los párvulos visiten la escuela y sus diferentes dependencias, que desarrollen actividades con los profesores y niños de primer año básico, y sobre todo, que los educadores de ambos niveles intercambien información sobre los logros y dificultades de las niñas y niños, y de los recursos metodológicos empleados” (Peralta, 2002:15).

En conclusión a la información, sumado a los datos del sujeto la forma en que aborda el colegio y los docentes la articulación curricular en el sector de matemáticas entre educación preescolar y primer ciclo básico suple las necesidades básicas de formación para la articulación de ambos niveles aplicando

criterios de aprendizajes lúdicos, respondiendo al desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el desarrollo integral del grupo preescolar en su paso a primer año básico. De acuerdo a las prácticas pedagógicas, estas enfocan como sustantivo los objetivos generales de las Bases Curriculares, implementando los procesos necesarios para la enseñanza y aprendizaje en función de facilitar la articulación entre ambos niveles preocupándose por su preparación a primer año de Educación General Básica representados en la interacción que se dan en los tiempos de juego, biblioteca y visitas de ambas salas *“En estos ambientes sobre escolarizados, se supone que la escuela como institución debe adaptarse al niño y sus necesidades, y no un niño a ella donde muchas veces responde a una escuela reglada, pasiva y aburrida, donde se cree que debe tener un rol preparatorio a la educación escolar y no formativo, que poco aporta a su desarrollo integral”* (Mineduc, 2016:1).

El Ministerio de Educación oficializa normas de carácter técnico pedagógicas las cuales están destinadas a apoyar el proceso de articulación entre el Nivel de Educación Parvularia y el Nivel de Educación General Básica. De acuerdo a estas normas y a la información obtenida por el sujeto se entiende que en el trabajo de sus prácticas pedagógicas el desarrollo de articulación curricular matemático se da en instancias de juego de acuerdo a la cotidianidad y a la solución de problemas. Es decir, esta institución propone por medio de estas dinámicas el ingreso de los niños y niñas a la enseñanza formal que parte desde primero año básico la intención de que no se produzcan quiebres emocionales ni bloqueos intelectuales de los párvulos. El problema consiste, entonces, en evaluar en terreno, si las prácticas pedagógicas del mismo asumen el enfoque de la articulación desde un punto de vista constructivista, o bien si se orientan más hacia la perspectiva de la formación temprana

Muestra de la información del corpus de datos del sujeto de la muestra:

E.1 L 21

“Desarrollamos instancias de juego para la articulación curricular matemático...Para articular, hacemos instancias de juego y soluciones de problemas”.

Capítulo VI

Bibliografía

6.1 Biblioteca:

1. Cardemil, C., Alvarez, F. y Giacondi, E.: *Perfeccionamiento de educadoras y docentes para el Proceso de Transición del Pre-escolar a la Escuela*. Doc. Interno, Programa Familia-Escuela, CIDE, enero 1994.
2. Cardemil, C. y Latorre, M.: *Una evaluación de acompañamiento. Principales resultados del Programa de mejoramiento de la Calidad de la Educación en las escuelas pobres de Chile*. CIDE 1991.
3. Carretero, Mario: *Constructivismo y Educación*. Paidós, Buenos Aires, 2009.
4. Comité técnico asesor del diálogo nacional sobre la modernización de la educación chilena designado por S.E. el Presidente de la República, *Los desafíos de la educación chilena frente al siglo XXI*; Comisión nacional para la modernización de la educación designada por S.E. el Presidente de la República, *Informe de la comisión nacional para la modernización de la educación*, Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 1994.
5. Edwar, Verónica, Assael, J. y Egaña, L.: *Capacitación de Supervisores y Perfeccionamiento Docente. Evaluación del Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas en Sectores de Chile*. CIDE, Santiago, 1991.
6. Ministerio de Educación: *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*, Maval, 2005.
7. Ministerio de Educación, *La Reforma Educacional Chilena*, Editorial Popular, 1999.

8. O.M.E.P., UNICEF, SERNAM, MINEDUC, MECE, *Articulación entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica: Un desafío*. Editorial Norma, 1993.
9. Peralta, M. Victoria: *Articulación entre Educación Parvularia y Básica*, Cuadernos de Educación Infantil, Universidad Central, 2006.
10. Piaget, J. *La formación del Símbolo en el niño*. México, Fondo de Cultura Económica, 1º edic. 1961.
11. Taylor & Bogdan, “Métodos de Investigación Cualitativa”, 2000.
12. Vygotsky, Lev S., *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del Desarrollo Cultural de las Funciones Psíquicas*. La Pléyade, Buenos Aires, s/f.
13. Bases curriculares de la educación parvularia Cuadernillos para la reflexión pedagógica. Ministerio de Educación
14. MATEMATICA Programa de estudio primer año básico, Ministerio de Educación 2013
15. Núñez, Colectivo de pedagogía social, 2007.

6.2 Artículos de revistas:

1. Anónimo: "Articulación preescolar-primaria. El reto de la educación para la primera infancia". En: El Educador.com. Información y servicios educativos para docentes de América Latina, Colombia, 2013.
<http://www.eeducador.com/home/preescolar/536-articulo-preescolar-articulacion-preescolar-primaria-el-reto-de-la-educacion-para-la-primer-infancia.html>
2. Anónimo: "Educación básica: la reforma necesaria (Editorial)". En: *Revista latinoamericana de estudios educativos*, vol. XX, N° 4, 1990.
http://www.cee.edu.mx/revista/r1981_1990/r_texto/t_1990_4_01.pdf
3. Batista, Nancy, "[El desempeño profesional del maestro de primer grado en el proceso de articulación entre la Educación Preescolar y la Educación Primaria](#)". En: *Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de educación*, UNESCO, 2012.
http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=527:el-desempeno-profesional-del-maestro-de-primer-grado-en-el-proceso-de-articulacion-entre-la-educacion-preescolar-y-la-educacion-primaria&catid=46&Itemid=292
4. Castro, Fancy: "Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa". En: *Horizontes Educativos*, vol.10, nº1, 2005, pp. 13-25.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3993191>

5. Escobar de Murzi, Fabiola; “Silva, Mariela: Aula conjunta preescolar – primer grado, una experiencia de articulación pedagógica”. *Laurus*, vol.13, nº 24. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela, 2007, pp. 408-431.
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485020.pdf>
6. Hermosilla, Blanca, “La articulación desde los cuatro años de edad hasta la educación básica: Un proceso necesario en la escuela”. En: *Revista de Educación*, Nº 299, Ministerio de Educación, 2002, p. 33.
7. Peñaloza, Walter, “Relaciones de afecto de los niños de 0 a 6 años”. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*. Año VIII, Nº 26, 1996.
8. Peralta, Victoria: “Educación Parvularia: una proyección para el resto de la vida”. En: *Revista de Educación*, Nº 207, pp 12-14, Santiago de Chile, Junio 1993.
9. Rangel, Judith: *Hacia la articulación y transición entre la educación inicial y el primer grado de educación básica*, Gobierno de Miranda Educación, Caracas, 2011.
http://www.miranda.gob.ve/educacion/images/archivos_pdf/drarangel2.pdf

10. Rivière, A. "La Psicología de Vygotsky: sobre la larga proyección de una corta biografía." En: *Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*, Nº 27-28, Sheuer y Monereo (ed.). España, 1984.

<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/668446.pdf>

11. Rodríguez, Ana; Turón, Caridad: "Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro". En: *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 44/4, OEI, Cuba, 2007.

<http://es.scribd.com/doc/10757999/ARTICULACION-PREESCOLAR-PRIMARIA>

12. Tailandia, Fundamentos de la importancia de la articulación 1990.

13. Forjadoras del saber

6.3 Tesis e Investigaciones:

1. *Programa de Capacitación Interinstitucional para abordar la transición entre pre-escolar y básica, con énfasis en Lenguaje, Matemáticas e integración de la familia al proceso educativo*. CIDE, 1994.

2. Fuentes, Moica: "Un Ejercicio de articulación curricular de la educación parvularia y básica en el ámbito del aprendizaje matemático" (internet)

<http://jennyponce.blog.com/files/2012/06/Un-ejercicio-de-articulaci%C3%B3n-curricular-de-la-educaci%C3%B3n-parvularia-y-b%C3%A1sica-en-el-aprendizaje-matem%C3%A1tico1.pdf>

3. Gómez, Verónica: “La articulación nivel inicial-escuela primaria”. Dispositivos de articulación que favorecen el tránsito de los niños de nivel inicial a la escuela primaria. Un estudio de casos. Tesis de Licenciatura en Educación Inicial; Universidad Abierta Interamericana, 2011.
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105805.pdf>
4. Ibarra, Julio, Una mirada a la articulación entre la educación parvularia y la educación básica en Chile; CIDE, 1998.
5. Sepúlveda, María: La articulación entre los niveles de educación parvularia y básica, como factor que facilita la transmisión entre las oportunidades de aprendizaje. Tesis Doctoral, Universidad de Sevilla, 2005.
<http://fondosdigitales.us.es/tesis/tesis/466/la-articulacion-entre-los-niveles-de-educacion-parvularia-y-basica-como-factor-que-facilita-la-transmision-entre-las-oportunidades-de-aprendizaje/>

Capítulo VII

Anexos

Anexo 1

Entrevista:

L3 ¿Respecto a su vida laboral, cuál es su título, cuántos años de experiencias lleva trabajando en este sector y cómo vive usted la articulación con preescolar?

“Mi título es Profesora de educación general básica, tengo 15 años de experiencia, respecto a la articulación estoy cansada de trabajar con los de niveles preescolar “.

L4 ¿El equipo de gestión desarrolla algún programa para la articulación curricular entre nivel preescolar y primer ciclo?

““El equipo de gestión diseño un programa de capacitación de articulación entre los niveles de cada área. A mí me tocó participar con el sector preescolar en la planificación de clases”.

L 5 ¿Comparten tiempos los subsectores de primer ciclo con pre-escolar en relación a la articulación curricular?

“Existen instancias y actividades pero no una calendarización formal”.

L 6 ¿En general, cuáles son las condiciones con que llegan los niños del nivel de transición oCuál es la progresión de los aprendizajes esperados entre un nivel y otro?

“Eso va a depender siempre del diagnóstico para saber de donde partir. En la realidad de este establecimiento es la de exigir al nivel de transición escolarizar a los alumnos(as) para iniciarlos en la rutina de educación básica”.

E1 L8 ¿Cuál es tu opinión sobre las condiciones de las prácticas pedagógicas que llevan a cabo en el desarrollo de articulación curricular matemático entre preescolar y primer ciclo básico?

“Desarrollamos actividades recreativas y de interacción social. Ya no se aplica el PAC que era del Mineduc”.

E1 L12 ¿Dentro del marco teórico de la Reforma Educativa y el concepto de niña y niño que se plantea salvaguardando las características propias de cada etapa de vida entre los niveles preescolar y primero básico es el mismo para todo el sistema educacional?

“Desde la Reforma, se han desarrollado diferentes dinámicas entre ellas está la de crear un subnivel que prepare integralmente a los niños/as a su ingreso a Educación Básica. Desarrollar actividades de apresto específicas que los familiarizaran para su paso a Educación Básica. Se intenta generar articulaciones curriculares que favorezcan este paso de un nivel a otro (formas de organización curricular, objetivos, contenidos, etc.). Un mayor conocimiento de los educadores de los programas de ambos niveles y de sus respectivas prácticas pedagógicas. Generar informes de los niños y otros instrumentos técnicos que hagan de puente entre ambos niveles”.

E1 L13 ¿Respecto al apresto tradicional de aprendizajes estrictamente lineales, carentes de sentidos y consideración a las diversidades de los niños, concebido

como un preuniversitario centrado sólo en ciertas habilidades grafo-motrices y memorísticas como enfrentan esa realidad?

“En tal sentido, las propuestas que plantean las Bases Curriculares, sobre los programas para primer ciclo básico, refieren una orientación mucho más integral, dinámica, y motivadora. Sin embargo, se reconoce que faltan actividades renovadas en este campo”.

L14 ¿Cuáles son los temores y creencias de los Educadores de ambos niveles respecto a la articulación curricular?

“Por parte de las mises de preescolar hay una cierta reticencia a la articulación por temor a que se formalice el nivel, pierda su flexibilidad, el carácter lúdico y la integralidad de los aprendizajes. A su vez, por parte de los Profesores de Educación Básica hay algunas críticas en cuanto a que los niños no lleguen con los aprendizajes que ellos esperan que tienen mucha relación con lecto-escritura, las matemáticas sin embargo sabemos que eso es parte de las competencias y que cada para poder avanzar en un diálogo franco entre ambos niveles, se tiene que reiniciar con motivo de la Reforma Educacional, explicitando estos temores y concordando líneas de trabajo en común”.

L15 ¿De acuerdo a tus prácticas, cual es la importancia de la articulación entre estos dos niveles?

“Pienso que nuestras prácticas pedagógicas son un puente para instalar los cambios que las Políticas Educativas y los Currículos Nacionales plantean y si bien se avanza cada año en las exigencias del sistema escolar, siguen siendo los mismos niños descubridores y entusiastas. Si facilitamos estas expresiones de explorar, crear y cuestionar la vida cotidiana tendrán una continuidad mucho más sana a primer año básico”.

L16 ¿Cuál es el desafío que amerita de manera urgente atender entre estos dos subsectores respecto a la articulación curricular?

“Ambos niveles tienen mucho que intercambiar, aunque no nos den los tiempos siempre intento reunirme con la miss para que me dé a conocer lo que plantean las Bases Curriculares por ejemplo, y poder combinar ya que el real desafío respecto a la articulación es que recibamos a niños/as con mayores y mejores aprendizajes, en especial, mejores aprendizajes en preescolar para la continuidad en las áreas de lenguaje y matemáticas”.

E1 L17 ¿Qué entiende usted por articulación desde su práctica pedagógica entre los niveles preescolar y primer ciclo EGB?

“Desde mis prácticas pedagógicas entiendo que la articulación es conocer las necesidades del nivel, inquietudes e incorporar estas demandas al trabajo que realizamos, sin perder las características del trabajo educativo de la educación parvularia”.

E1 L18: ¿Acorde al Objetivo General que se plantea en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, que entiende usted por facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica?

“El desarrollo de las habilidades y actitudes necesarias, implementando los procesos de enseñanza-aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles”.

E1 L19: ¿Cómo reciben el sector preescolar el objetivo general de las bases curriculares de la educación parvularia en la especifica el desarrollo integral de los párvulos a primero básico?

“Observo que especifica la necesidad de preocuparse integralmente de su adecuada preparación para primero básico”.

L 20 ¿El primer nivel de educación básica se logra vincular con el segundo nivel de transición?

“Hay dialogo pedagógicos entre las colegas de ambos niveles, existen algunas instancias de juego entre ambos niveles pero una articulación no es 100° efectiva. Faltan acciones planificadas para realizar con todos los involucrados en la articulación”.

L21 ¿Qué desarrollan como articulación curricular matemático entre tu nivel y preescolar en tu establecimiento?

“Desarrollamos instancias de juego para la articulación curricular matemático...Para articular, hacemos instancias de juego y soluciones de problemas”.

GUIÓN PARA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

BUENAS TARDES/DÍAS MI NOMBRE ES TANIA HERRERA, ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO Y NECESITO APLICARLE UNA ENTREVISTA PARA MI INVESTIGACIÓN ACERCA DE LA ARTICULACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN TORNO AL SUBSECTOR MATEMÁTICO ENTRE ALUMNOS DE PRIMER CICLO DE EGB Y PREESCOLAR.

ESTA ENTREVISTA TIENE UNA DURACIÓN DE APROXIMADAMENTE 45 MINUTOS.