



UNIVERSIDAD
ACADEMIA
DE HUMANISMO CRISTIANO

INICIATIVAS PARA FOMENTAR LA RESILIENCIA
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 ° AÑO BÁSICO DE LA
ESCUELA POLIVALENTE DE LA PINTANA

Alumnas : Virginia Cristina Ortiz Carreño

: Maritza Del Pilar Ulloa Hidalgo

Profesora Guía : Alba Lazo Cáceres

Tesis para optar al grado de : Licenciatura En Educación

Tesis para optar al título de : Pedagogía Educación Básica

Santiago

2005

ÍNDICE

<i>Índice</i>	<i>i</i>
I.- INTRODUCCIÓN	1
II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Problema del 4 ° año B	3
Antecedentes :	3
Contexto escolar	5
Diagnostico de 4 ° Año B	10
Resultados Obtenidos en el Diagnóstico	13
III.- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	22
IV.- MARCO TEÓRICO	26
Desarrollo histórico del Concepto de Resiliencia	28
El Concepto de Resiliencia	32
Áreas de Desarrollo de Resiliencia en Niños y Niñas	34
Actualizaciones en Resiliencia	43
Resiliencias Familiares	48
V.- OBJETIVOS DEL PROYECTO	53
VI.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	54
VII.- PLANIFICACIÓN	56
TALLERES PARA DOCENTES	56
TALLERES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 4° AÑO BÁSICO	65
OBJETIVOS DEL PROYECTO	65
ANEXO N° 5	74
VIII.- CONCLUSIONES	77
IX.- CARTA GANTT	80
X.- BIBLIOGRAFÍA	81
XI.- ANEXOS	83
ANEXO N ° 1	84
ANEXO N ° 2	90
ANEXO N° 3	92
Rigoberta Menchú	94
La historia de Demóstenes	95
Pablo Neruda	97

I.- INTRODUCCIÓN

El interés por desarrollar este tema se inició cuando en el módulo de evaluación, la profesora Victoria Garay, hizo mención al tema de la resiliencia, comentando sobre la vida de personajes como Manuel Rojas, que vivió una infancia y adolescencia de pobreza y abandono, y a pesar de esta triste vida resultó ser un destacado escritor. Víctor Frank, que fue un sobreviviente del holocausto teniendo como idea fija salir del campo de concentración y encontrarse con su hijo. Estos personajes, despertaron en nosotras un gran interés, permitiéndonos hacer un paralelo con nuestra experiencia laboral. A partir de este momento nuestras miradas se posaron en las vidas de nuestros alumnos, que a pesar de haberlo pasado muy mal a lo largo de sus vidas lograban seguir adelante, pero era necesario indagar más allá de lo que se apreciaba; para lo cual debíamos prepararnos, con el fin de aumentar nuestro bagaje de conocimientos en relación al tema de la “resiliencia”.

Debido a que ambas hemos tenido la oportunidad de trabajar en escuelas ubicadas en sectores muy vulnerables, donde existen grandes dramas familiares, problemas socio económicos con niños y las niñas que deben seguir adelante luchando por sobreponerse ante la adversidad nos abocaremos a aproximarnos más a nuestra realidad escolar.

Al observar actitudes en niños y niñas del cuarto año B de la Escuela Polivalente de la Pintana, apreciamos una baja autoestima, y una valoración positiva deteriorada, situación que nos indicó la necesidad de realizar un trabajo que involucrará a los alumnos, alumnas, docentes y a las familias, con el fin de aportar al fortalecimiento de las diferentes áreas de desarrollo, de quienes se encuentran en plena etapa de formación de sus personalidades.

Queremos en nuestra propuesta luego del diagnóstico de la realidad, realizar talleres a nivel de profesores y alumnos para que una vez capacitados los docentes puedan transferir las experiencias a sus alumnos, y así, lograr fortalecer las debilidades que se aprecian en su autoestima y valoración positiva. Estimamos pertinente instalar en nuestra escuela, una pedagogía de la resiliencia que trascienda desde los maestros a los alumnos y familias.

Nuestro proyecto tendrá una duración de cuatro meses: Julio, agosto, septiembre, octubre. En el mes de Julio, el primer paso será presentar nuestra inquietud al equipo

de gestión de la escuela , la segunda semana, presentaremos nuestra planificación para ser evaluada por el equipo de gestión, la tercera semana de julio tendremos la respuesta ante esta iniciativa e iniciaremos el diagnóstico por medio de la aplicación de los cuestionarios. La última semana de julio realizaremos un plenario con los docentes .

En el mes de agosto, se iniciará el trabajo del proyecto con tres sesiones de capacitación docente, una por semana. La cuarta sesión incluirá la planificación y organización del material que será transferido a los alumnos y alumnas de cuarto año B de la escuela polivalente de la Pintana. En el mes de septiembre se realizarán cuatro sesiones (una semanal) para los alumnos y alumnas, se continuará con dos sesiones más durante el mes de octubre, (una semanal) , y la tercera y cuarta sesión del mismo mes, se destinará para la evaluación general del proyecto, coevaluación y heteroevaluación de talleres realizados .

Pensamos que nuestro proyecto será un aporte al PEI. Que explicita lo siguiente : “ La formación de personas (los alumnos y sus familias) libres , solidarias y creativas , que puedan desenvolverse en el trabajo y la vida en general contribuyendo al desarrollo de su contexto socio-cultural ”.

II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PROBLEMA DEL 4 ° AÑO B

“ Los niños y niñas en la Escuela Polivalente de la Pintana manifiestan escasos niveles de desarrollo de resiliencia para superar las carencias afectivas , emocionales , actitudinales, impidiéndoles un desarrollo integral y una actitud positiva frente a la vida ”
Esta premisa nos impulsó a trabajar con los niños y niñas del colegio Polivalente de la Pintana, niños que en apariencia no tienen rasgos resilientes, con el fin de abordar la situación en forma urgente .

ANTECEDENTES :

El punto de partida del concepto de resiliencia fue descubierto por de E. E. Werner y tuvo lugar durante un prolongado estudio de epidemiología social realizado en una isla de Hawai, donde siguió durante 32 años el desarrollo de la vida de quinientas personas aproximadamente, sometidos a condiciones de vida signadas por la pobreza extrema, quiénes, por lo menos en un tercio de los casos habían sufrido situaciones de estrés, disolución del vínculo parental, alcoholismo, abuso, etc. A pesar de la situaciones de riesgo a las que estaban expuestos muchos niños, observó que lograban sobreponerse a las adversidades y construirse como personas la posibilidad de un futuro. (1)

Esto es para nosotras algo muy cercano a nuestra realidad , primero en lo personal como en lo social . La vertiginosa vida nos mueve a detenernos y sopesar ¿ cómo estamos los adultos con respecto al desarrollo de la resiliencia ?..... y ¿ cómo se dará este proceso en los niños y niñas ?.

1. (Melillo, A y Suárez, N; 2001Pág. 15).

A partir de nuestra tarea a cumplir ante la elaboración de un proyecto , nos contactamos con una institución que trabaja este tema a nivel nacional, nos referimos a CEANIM , Centro de estudios y atención del niño y la mujer , Santiago Centro . Dirigido por la Señora Maria Angélica Kotliarengo . Institución sin fines de lucro que realiza su labor desde 1979, orientado al estudio e implementación de programas a los sectores de pobreza especialmente niños ,niñas y mujeres para que logren desarrollar una mejor calidad de vida.

Vivimos en una época en que las estructuras tradicionales de la solidaridad se han deteriorado, las familias están acosadas por sus propios problemas, unidos a los desafíos que les plantea una sociedad con inserciones laborales precarias o inexistentes. Por eso, “las escuelas deben volverse lugares donde los maestros y los alumnos convivan, conversen y se relacionen armónicamente. Es obvio que los alumnos trabajarán y harán más cosas para aquellos maestros que más quieren y en los que más confianza tienen aún más allá de la relación de maestro y alumno, la creación de un aire general de solidaridad en la escuela crea, asimismo, las oportunidades para relaciones benéficas entre los estudiantes, entre los maestros y entre los maestros y los padres. Una ética de la solidaridad no es ni un “programa” ni una “estrategia” de por sí, sino una manera de ser, una manera de relacionarse con la juventud, su familia y entre sí, que conlleva un mensaje de comprensión, respeto e interés. También es la fuente de la que emanan otros factores de protección (3)

2.- (Melillo, A y Suárez).

3.- (Bernard, 1996).

CONTEXTO ESCOLAR

En nuestra escuela se aprecia un buen clima afectivo , los niños y niñas van con ganas al colegio, lo que nos permite inferir que el desarrollo de talleres para enfrentar las falencias de autoestima , podrían ser muy provechosos para fomentar los logros personales y académicos.

Por todo ello, la cuestión de la educación se vuelve central en cuanto a la posibilidad de fomentar la resiliencia de los niños, según, Michael Rutter, que entiende la resiliencia como una dinámica que permite al individuo salir fortalecido de la adversidad, en cada situación específica y respetando las características personales, para que puedan enfrentar su crecimiento e inserción social del modo más favorable para ellos mismos y más cercano a su bienestar y felicidad.

Es importante señalar las críticas que ha recibido el concepto de resiliencia. Una de ellas es que, por provenir de los países centrales y plantear la posibilidad de que los niños y/o jóvenes que sufren las adversidades de la pobreza pueden sobreponerse y aun salir favorecidos, a primera vista puede ser entendido como un concepto funcional al mantenimiento de las condiciones políticas, económicas y sociales que generan la feroz extensión de la pobreza y la exclusión social de tantas personas. Si realmente alguien lo piensa así, le cabe entonces la responsabilidad de sostener una afirmación semejante. También sabemos que otros enfatizan las determinaciones genéticas para absolver de responsabilidad a las condiciones estructurales de pobreza impuestas por la globalización y el neoliberalismo económico. Por el contrario, se ha pensado que poder explicitar puntualmente cuáles de las carencias que padecen los afectados por estas condiciones sociales son subsanables permite establecer modos de compensarlos, tal como se trata de compensar el déficit alimenticio para evitar daños irreparables. El concepto de resiliencia permite generar conductas de los responsables y formular políticas que, facilitando el desarrollo sano de niños y adolescentes, puedan sentar las bases humanas para una transformación positiva de la realidad social.

Una vez definido el concepto, enumeradas las características de personas, familias y grupos sociales “resilientes”, que obviamente preexisten al concepto, y planteada la posibilidad de su promoción, surge una primera pregunta: ¿Es posible que haya promoción de la resiliencia sin que se esté utilizando explícitamente dicho concepto? La teoría y la

práctica dicen que sí, que, por ejemplo, generalmente los padres y/o cuidadores construyen resiliencia cuando sostienen con los niños o adolescentes una relación basada en un amor incondicional (lo cual no significa exento de los límites adecuados), que se expresa en sus actos cuando favorecen la autoestima y la autonomía, estimulan la capacidad de resolver problemas y de mantener un buen ánimo en situaciones adversas, e instalan un clima de afecto y alegría. También ocurre en el caso de docentes o miembros del equipo de salud, cuando incluyen en su tarea conductas como las mencionadas, es decir, cuando se preocupan por su tarea y, sobre todo, por los destinatarios.

En este sentido, utilizaremos el concepto de resiliencia como un dispositivo analizador de la institución investigada, extendiendo libremente el concepto de analizador, tal como lo describieran R.Lourau (1975) y G.Lapassade (1980) en sus análisis de instituciones. Ellos denominaban analizador a lo que permite revelar la estructura de la institución, en nuestro caso, por medio de las estrategias de diagnóstico será posible develar la existencia o carencia de la resiliencia y permitirnos elaborar la intervención de acuerdo a las necesidades.

Volviendo a la escuela del ejemplo y aplicando la idea de resiliencia para analizar lo que en ella ocurre, diremos que su política incluye una mezcla equilibrada de exigencia y afecto. La exigencia significa que se confía, en primera instancia, en la capacidad del niño para aprender, y ubica al maestro en el lugar de alguien que quiere ayudarlo en la tarea: es alguien con quien el niño puede contar, que le reconoce su capacidad potencial de aprender. En términos de resiliencia, se promueven el soy (capaz), el tengo (alguien que me ayuda) y el puedo (aprender) del niño. Como veremos, el componente afectivo en el trato con los niños es parte inseparable de la exigencia, en tanto eluda la piedad y recurra a la alegría de un amor estimulante.

Se trata de preservar el vínculo positivo con cada uno por separado a fin de que los alumnos sepan que tienen, en el maestro y en su directora, a personas que los quieren y respetan como seres humanos, sin dejar de marcarles los límites necesarios.

Se han identificado algunas características que llamamos pilares de la resiliencia: Independencia, Creatividad, Moralidad, Capacidad de relacionarse, Introspección, Humor y Optimismo.

La Resiliencia es el resultado de una combinación de rasgos. Estos parecen obvios y fáciles de adquirir, pero no lo son. De hecho, muchos jóvenes no son resilientes y sus padres y/o apoderados y profesores no colaboran para que ellos lo sean.

Nuestra intervención será realizada en el Colegio Polivalente de la Pintana, Corporación Educacional Aprender. Ubicado en Santo Tomás 0963 de la comuna de la Pintana.

La comuna de la Pintana está ubicada en la zona sur de Santiago. Corresponde a un nivel socioeconómico bajo donde los ingresos fluctúan entre los mínimos establecidos, y muchas veces bajo este nivel, llevando a la población a emplearse en diversos trabajos que permitan aumentar sus ingresos.

El colegio tiene una extensión de 4000 m² cuadrados. Aproximadamente tiene una estructura de concreto, construida en primer, segundo, y tercer piso, es un edificio de color amarillo.

Su parte externa cuenta con una calle con poca afluencia vehicular, y colinda con el consultorio "Santo Tomás". La situación económica del sector es más baja que la media ubicándose en el rango D en la estratificación social.

Este colegio fue fundado en el año 1997, lleva en la actualidad 7 años de funcionamiento y ha ido ampliando su estructura de acuerdo con las necesidades requeridas por la demanda de matrícula.

El colegio Polivalente de la Pintana, pertenece a la corporación educacional Aprender, teniendo como financiamiento empresas privadas y subvención compartida.

La población escolar que atiende comprende desde kinder a cuarto medio con un financiamiento por parte de los apoderados correspondiente a enseñanza prebásica y básica de \$60.000 anuales, pagado en 6 cuotas iguales de \$6.000 y la enseñanza media, cancela un valor anual de \$ 76.500 anuales, pagados en 10 cuotas iguales de \$ 7.650. El total de alumnos que atiende el colegio es de aproximadamente 900 alumnos, distribuidos por nivel como se detalla a continuación.

- Kinder, 40 niños, media jornada desde las 08:30 horas hasta las 13:00
- Educación Básica que cuenta con 2 cursos por nivel de primero a octavo básico, 44 alumnos por sala.

-
- Educación media , ofrece carreras politécnicas de secretariado y telecomunicaciones con una matrícula de 40 alumnos por sala , dos cursos por nivel , de primero a cuarto medio .

Recursos humanos

El colegio polivalente de la Pintana cuenta con un cuerpo docente de 24 , profesores distribuidos en sus diferentes ciclos , incluyendo los de las especialidades además de un equipo multidisciplinario, formado por un Psicólogo, un Psicopedagogo, una jefa de UTP, Director y Subdirector, tres inspectoras de patio , cinco auxiliares, una bibliotecaria , un técnico para el uso y manutención de los equipos de computación

Los recursos con los que cuenta el colegio son variados y de acuerdo a los requerimientos de los alumnos en su proceso de enseñanza y aprendizaje; Cuenta con dos salas de computación para el uso del alumnado , y una sala de computación para el uso de los docentes , todos los equipos debidamente conectados a Internet .

Además cuenta con una sala de estudio e investigación , una biblioteca que se utiliza como sala de video , exposiciones , y reuniones de reflexiones pedagógicas, en este lugar hay multicopiadora, plástificadora, fotocopiadora, data show, retroproyectora, video grabador ,y DVD , una sala de multiuso , una capilla , una sala para la asignatura de ingles que se esta implementando .

Como proyecto futuro se pretende instalar un televisor y un video grabador por sala. Las salas de clases desde primero a cuarto básico cuentan con equipo de música.

Dentro de las comodidades que existen, los alumnos cuentan con un casino, donde son atendidos por la Junaeb, cubriendo las necesidades de alimentación .

Cuenta además con baños para niñas y niños de básica y baños para jóvenes de enseñanza media , camarines damas y varones , duchas con agua caliente .El profesorado tiene un comedor amplio con baño para damas y varones .-

Al termino de la jornada escolar , comienza la jornada vespertina que se extiende a los apoderados del sector que no han terminado su enseñanza , por medio del programa “Chile califica ”.

A medida que pasan los años, el colegio ha ganado prestigio en la comuna lo que incide en el aumento de matricula haciéndose insuficiente la implementación en equipos, y existen limitaciones en los recursos presupuestarios , por otra parte el sector donde se ubica

el colegio presenta poca seguridad , los profesores pueden transitar hasta cierta hora de la tarde para no exponerse.

El bajo nivel socio cultural y la precaria escolaridad de los padres y apoderados dificulta la buena disposición hacia sus hijos para con la educación, y las expectativas escolares son limitadas.

Una de las grandes amenazas en esta Comuna es el alto nivel de drogadicción , alcoholismo y delincuencia, lo que repercute en una baja valoración de los habitantes de la comuna de la Pintana, y que les impide mejorar sus ingresos familiares, provocando crisis económicas que deterioran la convivencia familiar .

DIAGNOSTICO DE 4° AÑO B

El curso 4° año B , de la escuela Polivalente de la Pintana , será beneficiario de nuestro proyecto , este curso esta constituido por : 19 varones y 22 niñas . En general estos menores están al cuidado de sus madres , quienes son las que asisten a las reuniones de apoderados y otras citaciones , y se preocupan del rendimiento de sus pupilos. En general los padres están ausentes de estas tareas debido a sus trabajos y en ocasiones, a la situación familiar. Cuando la madre no está con ellos quedan a cargo de sus abuelitas, tías o de un adulto responsable. Se aprecia que cierta cantidad de niños y niñas (alrededor de 15) , están siendo apoyados en su aprendizaje por el adulto a cargo. Destacamos a Anita Gabriela Sanhueza niña cubana, que cuenta con todo el apoyo de sus padres, sin embargo tienen grandes problemas económicos pero esa situación no influye en su rendimiento; Ella se las arregla para salir adelante. En una ocasión cuando debían presentar materiales para la clase de Educación. Tecnológica, la niña se puso a llorar porque en su casa no tenían para comprarle los materiales. La profesora habló con Anita estimulándola diciendo : “ Anita , vas a llegar muy lejos en la vida , así que debes seguir adelante. Actualmente ,la niña es buena lectora , y muestra gran interés por aprender. “ Actitud que refleja confianza en la niña por parte de la profesora ”.

Otras niñas y niños , como Damaris , Claudia , Darling , Daniela , Elizabeht , Karina , Luis Miguel , Franco , también cuentan con el apoyo de sus padres y obtuvieron buen rendimiento escolar , buena disciplina en general . Este es un grupo de niños y niñas que manifiesta interés por participar en las actividades propuestas por la profesora y por el colegio.

Juan de Dios , es un niño que a pesar de ser muy inteligente , siempre manifiesta su descontento con todo lo propuesto, tildándolo de fome y aburrido, no se motiva y su personalidad se inclina por ser un líder negativo . Las razones de la actitud del niño según entrevista a su padre , constatamos que el padre es mucho mayor que la madre , la madre abandonó a sus hijos - situación que afecta el comportamiento emocional de Juan de Dios . El niño expresa sentimientos ambiguos y está desorientado, debido a la inestabilidad socio afectiva como consecuencia del abandono en que incurre su madre , durante esta ausencia, la hermana mayor asume el rol de madre.

En este período hemos notado que la agresividad de Juan De Dios ha ido en aumento , y su padre y su hermana mayor están preocupados por la violencia del niño expresada tanto en su familia como en la escuela .

Existe en el curso un grupo de niños que se han visto enfrentados a vivir diferentes situaciones anómalas que inciden en su desarrollo personal como por ejemplo ; padres alcohólicos , familiar drogadicto, lo que conlleva a un bajo rendimiento, baja autoestima , y actitudes de descontrol y violencia en diferentes situaciones . No así , Oscar Huenul , el integrante de una familia de cinco hermanos , Oscar es un niño que a pesar de tener un padre alcohólico, y una madre preocupada presenta una actitud positiva frente a la vida , siempre mirando con buen humor las situaciones diarias y manteniendo una buena relación tanto con sus pares como con sus profesores .

Juan Pinto (11años) , es un alumno que ha presentado en reiteradas ocasiones problemas conductuales y disciplinarios a nivel curso y a nivel establecimiento .Ha sido sorprendido, robando a un Jardín contiguo al establecimiento , siendo detenido por la policía y entregado a la escuela , el niño manifiesta conductas adultas. El ha sido sorprendido bebiendo con su padre y con su hermano en la vía pública, el rol materno y paterno no se cumple, el niño carece de estos apoyos y cuidados. En la sala de clases , Juan Pinto evidencia su agresividad , tanto verbal como gestual , cayendo en la grosería . Con su forma de actuar entorpece el aprendizaje tanto de él , como de sus compañeros , situación por la cual es rechazado por sus pares.

Con respecto a su hoja de vida del libro de clases, sobrepasó el límite, con anotaciones negativas.

El colegio ha asumido el rol protector del menor. Y luego de dos años de intento por modificar las conductas a través de apoyo especializado no ha sido suficiente , por lo tanto mantiene su condicionalidad en el establecimiento

Los promedios de notas del curso fluctúan entre el 4.0 y 5.9, destacándose algunos alumnos (as) con promedios de notas entre 6,0 y 7,0.

Entre otros factores , consideramos que el bajo rendimiento académico se debe a múltiples variables y desencadenan en los niños y niñas una baja autoestima. Esta se manifiesta por ejemplo, cuando se les invita a participar en alguna actividad o a realizar algún ejercicios, todos los alumnos (as) señalan a Anita , como la única capaz de realizarlo

con éxito , la maestra hace hincapié en que todos pueden y son capaces de lograrlo pero los niños y las niñas no se consideran aptos para realizarlo . Recuerdo muy bien una frase de Luis Tapia , que dice : “ Yo po, señorita , adonde la vio , cuando voy a llegar a hacer como la Anita ” . Este alumno, se siente incompetente y por lo tanto no realizará ningún esfuerzo por superarse .

Los apoderados de este curso se desempeñan en oficios como ; trabajos esporádicos , maestros jardineros , fleteros , vendedores ambulantes , feriantes , nanas , auxiliares , obreros, choferes, trabajos varios (pololos) etc.

Los alumnos manifiestan que la ausencia se debe a : Padres que se encuentran trabajando , en oficios u otros menesteres , no teniendo un horario definido para acompañar a sus hijos en sus actividades escolares .

Para el profesorado significa un gran desgaste físico y mental , el trabajar en este nivel social tan problemático .

Para continuar con el diagnóstico estimamos hacer la recopilación de la información, en la forma más objetiva . Elaboramos tres cuestionarios: N° 1 a los niños y niñas , N-2 a los profesores , N-3 a los apoderados. Cada cuestionario esta construido sobre la base de preguntas. Según un soporte teórico que indica lo que ayuda o dificulta el desarrollo de la resiliencia en los menores .

La participación de los profesores fue indispensable en el momento de la motivación de los alumnos. Se solicitó a los maestros crear un clima de confianza, de calidez , para que el niño y la niña pudieran responder en forma libre y fluida las preguntas .

Las preguntas de los cuestionario fueron planteadas hacia los ámbitos : familiar, educacional , y emocional–social, (familia, escuela, y pares), cuyo propósito fue rescatar los mecanismos protectores personales y ambientales que presentan los niños y las niñas en estudio.

La muestra correspondió a 19 niños y 22 niñas, del curso 4° año de educación básica de la escuela Polivalente de la Pintana . El cuestionario se aplicó con el fin de evaluar los factores de riesgo , factores protectores y los factores resiliencia en los menores, considerando que cada niño o niña es un ser particular e irrepetible, no

comparable a ningún otro, por lo tanto cada niño o niña posee cualidades y realidades propias.

Aplicación del Cuestionario Estructurado

Recolección de los datos

El cuestionario n°1, se aplicó a la totalidad del curso, durante tres días consecutivos y utilizando las primeras horas de la jornada . La forma de la aplicación consistió en abordar diariamente un ámbito , así , el primer día se trabajó el ámbito familiar , en el segundo día se abordó el ámbito educacional , y por último para finalizar la aplicación del instrumento, el tercer día se tomó el ámbito emocional – social.

Resultados Obtenidos en el Diagnóstico

CUESTIONARIO N ° 1 : niños y niñas (Anexo N ° 1)

I.-AMBITO FAMILIAR : El 71% de los niños viven con sus padres , considerando que dentro de este porcentaje si bien elevado , no refleja el cuidado y la preocupación de ambos padres . El 44 % de los niños y niñas encuestados manifiesta que son ambos padres los que toman las desiciones importantes para el grupo familiar. El 68 % muestra que confía sus problemas solo a la madre , al parecer el padre pasa a ser un proveedor o alguien que no cumple rol alguno . (A nuestro parecer los resultados de la constitución familiar son altos ya que el 71 % vive con sus padres , pero la realidad no representa estos resultados obtenidos).

RELACIÓN DE AFECTO Y CONFIANZA : En relación a la pregunta ¿ Sientes que tu familia te quiere ? ; el 40 % de los niños y niñas, se siente más o menos querido , y el 45 % siente que solo a veces son apoyados .

II.- AMBITO EDUCACIONAL : El 50 % de los niños y niñas considera apropiado el espacio físico para realizar actividades extraprogramáticas . La sala de clases es el lugar donde los niños se sienten mejor acogidos 42 % .

INTERACCIÓN CON ADULTOS : El 44 % manifiesta tener confianza con todos sus profesores , y el 26 % con su profesor jefe . De acuerdo al resultado de la encuesta el

71 % de los niños y niñas se siente apoyado por sus profesores , un 73 % , se sienten bien en su colegio , porque juegan , estudian y lo pasan bien .

INTERACCIÓN CON SUS PARES : El 68 % de los niños y niñas dice que le gusta realizar los trabajos en forma grupal porque puede compartir con sus compañeros . El 71 % de la muestra refleja tener buena relación con sus compañeros , y el 50 % se siente apoyada por sus compañeros cuando necesita de ellos . La solidaridad queda reflejada en un 86 % al responder que frente a una dificultad son ellos quienes apoyan a sus compañeros .

CLIMA DE RESPETO : El 60 % , muestra que en algunas clases se da un clima de confianza ,y solo el 15 % refleja que en todas las clases . En la pregunta ¿ te sientes valorado en tu colegio, por quien ?, la respuesta es . El 50 % por los profesores , 39 % por los compañeros .

El 34 % siente que sus opiniones son tomada en cuenta y el 52 % a veces .

III.- AMBITO EMOCIONAL – SOCIAL :

REDES DE APOYO : Cuando se sienten enfermos el 81 % acude a un familiar . El 40 % de los niños y niñas acude a un familiar para resolver las tareas . El 40 % acude a un amigo . El 45 % , de la muestra recurre a un familiar cuando necesita conversar un problema , y la diferencia del porcentaje corresponde a un amigo o vecino .

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA : El 39 % de la muestra participa en grupos religiosos y o deportivos. El 50 % no participa en grupos religiosos ni deportivos y el 11 % no participa en ninguna actividad , esta respuesta se ve condicionada por el género .

CONDUCTAS PERSONALES:

Situación Emocional ; La muestra revela que en un 47 % cambia a veces de estado de ánimo , y un 44 % cambia siempre .

Un 55 % de la muestra refleja que le da rabia cuando algo le sale mal el 31 % le da pena y el 13 % le da lo mismo .

ACTITUD DE SEGURIDAD : El 47 % responde que frente a una situación que no resulta lo sigue intentando , y el otro 47 % pide ayuda .

El 71 % de la muestra evita realizar actividades en las que no se siente capaz . El 37 % de los niños cree que el buen resultado de sus notas, se debe a su capacidad , el 43 % porque los profesores le tienen buena y el 20 % por ellos saben más que el resto.

INICIATIVA : El 44 % del grupo participa en la clase en forma voluntaria .

El 34 % cuando se lo preguntan y el 15 % deja que los demás participen .

El 43 % de la muestra espera que lo inviten los miembros del grupo , el 23 % organiza el grupo y el 23 % se integra solo al grupo .

En la organización de los juegos el 55 % de la muestra espera que este organizado para jugar el 23 % lo organiza y el 13 % no participa.

CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN : El 45 % de los encuestados pide ayuda cuando no se sienten capaces de solucionar un problema , el 28 % intenta resolverlo.

Frente a algún conflicto con amigos u otros el 38 % intenta resolverlo , el 43 % no es capaz de solucionarlo y el 18 % espera que otro lo solucione .

AUTONOMIA E INDEPENDENCIA : En la participación en actividades extraprogramáticas el 50 % decide de acuerdo a su propia opinión , un 34 % según la opinión de los profesores y un 13 % según la opinión de un amigo .

Para tomar una decisión, el 52 % de la muestra necesita a veces de otros para decidir y el 29 % necesita siempre de otros para decidir , y 13 % decide solo .

TENDENCIA DE ACERCAMIENTO CON SUS PARES : El 82 % de la muestra tiene varios amigos , y el 15 % no tiene amigos .

La respuesta anterior se valida al decir que el 23 % de la muestra le cuesta tener amigos y el 74 % no le cuesta tener amigos .

El 68 % de los encuestados manifiesta estar con un grupo de compañeros el 21 % con un compañero y el 8 % esta solo .

TENDENCIA DE ACERCAMIENTO CON ADULTOS : El 52 % , prefiere compartir una fiesta con sus padres y un adulto , y un 44 % con amigos de su edad . El 63 % prefiere compartir con niños de su misma edad , el 23 % con niños menores y el 5 % mayores que él.

DISPOSICIÓN POSITIVA : El 81 % manifiesta buena relación con sus amigos , una relación más o menos es el 10 % y mala es el 5 % . Frente a un problema con un amigo el

68 % trata de resolverlo conversando , el 18 % no le vuelve a hablar y el 10 % le reclama y no le habla más . El 81 % de la muestra dice tener buen carácter , y el 18 % restante tiene mal carácter .

ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES Y PROFESORAS

CUESTIONARIO N° 2 : Profesores (Anexo N° 2)

La encuesta fue aplicada a un grupo de docentes, a quienes se les entregó este instrumento en forma individual, solicitándoles que las respondieran en forma libre pero con total transparencia.

A medida que se fueron recibiendo las encuestas, se aprovechó la oportunidad para intercambiar opiniones frente al tema y comentar como se sintieron al responderlo.

1.- El 80 % de las respuestas, manifiesta desconocer la “resiliencia”, el 20 % identifica el término resiliencia, relacionado con la resistencia de los metales expuestos a temperaturas altas.

2.- El mismo 80 % de los docentes cuestionados, dice no poder reconocer a un niño o niña resiliente.

3.- Frente a la pregunta número tres, los docentes se expresaron en el término autoestima, no así en resiliencia. Comentaron que fomentar la autoestima en los alumnos da como resultados alumnos más felices e integrales.

4.- El 100% de los docentes afirma que promueven la iniciativa y la creatividad en los niños y niñas, haciendo los mayores esfuerzos para que los aprendizajes sean abundantes y entretenidos.

5.- El 100 % estimula el grado de compromiso y la sana convivencia dentro de un clima cooperativo y solidario.

6.- El 100 % de los encuestados, asegura que motiva a los niños y niñas, haciendo que cada uno de ellos se sienta apreciado y valorado, por medio de refuerzos positivos y reconocimientos de sus logros.

7.- El 100% de los docentes , dice que las estrategias que utilizan en forma constante, están referidas al refuerzo positivos y reconocimiento de sus logros

8.- El 100% , le interesa conocer sobre el tema de la resiliencia y quedan motivados para el aprendizaje , y dispuestos a trabajar por medio de las estrategias que se generarán en el proyecto para que los niños y niñas sigan creciendo en su formación integral .

CONCLUSIONES DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

A la luz de los resultados podemos decir que :

Los profesores desconocen el tema de la Resiliencia, y unos pocos aseguran conocer en forma muy superficial este tema. Comentan que generalmente ha sido abordado en el área de la Psicología , no así en educación .

La totalidad considera necesario e imprescindible manejarlo teniendo en cuenta el medio social –cultural donde trabajamos.

Los docentes reconocen el valor de la Resiliencia , pero también manifiestan la falta de preparación para hacer de un niño o niña resiliente y a su vez poder trabajar con ellos estas conductas.

CUESTIONARIO APLICADO A PADRES Y / O ADULTOS A CARGO DEL MENOR (Anexo N° 3)

1.- El porcentaje del adulto a cargo corresponde a un 80 % . Ellos tienen entre 30 y 40 años y el 20 % restante son mayores de 40 años .

El 65 % de los encuestados tiene enseñanza media incompleta , el 1 % tiene enseñanza superior completa , extranjera , y el 23 % tiene cursado hasta 5 ° básico .

El 45 % , tiene su ocupación como dueña de casa , el 30 % se ocupa como empleadas domésticas , y la diferencia se ocupa el 5 % empleados públicos , 20 % como vendedores ambulantes .

2.- El 70 % de los adultos a cargo , mantiene una situación conyugal casado y el 20 % dice estar separados y el 10 % son madres solteras.

3.- En la pregunta ¿ Qué hace usted en caso de que su hijo o hija tenga o este, irritable, sin ánimo, agresivo (a), no realiza las tareas, se porta mal en el colegio?, se produce un fenómeno donde las respuestas son tan diversas que no nos permiten establecer un claro porcentaje .

	Le quita lo que más le gusta	Lo reta	Le pega	Conversa con él	No lo toma en cuenta	La hace cariño
Irritable	25 %	10%	7%	23 %	10 %	35 %
Sin ánimo	0%	0%	0%	40%	20%	40%
Agresivo	30%	25%	10%	5%	25%	5%
No realiza las tareas	40%	30%	5%	25%	0%	0%
Se porta mal en el colegio	35%	40%	10%	20%	5%	0%

4.- El 60 % opina que no hay que pegarle a los niños y niñas , el 20 % opina que si es efectivo y el 20 % considera que si es efectivo y que hay que corregirlos . Frente a estas respuestas se contradice a lo que los niños cuentan. En conversaciones los niños cuentan que son golpeados por sus padres cuando no cumplen sus responsabilidades .

5.- el 50 % le habla a sus hijos para decirles lo que tiene o no tiene que hacer , y el otro 50 % le habla para saber de sus intereses .

6.- El 40 % opina que sus hijos llegan a ser inteligentes dependiendo de lo que hagan sus padres , el 20 % responsabiliza al establecimiento educacional de lo que aprendan sus hijos , el 30 % atribuye a la capacidad de los niños y niñas sus logros y el 10 % se lo atribuye a la mano de Dios y del destino .

7.- El 95 % de los padres y adultos a cargo manifiesta que sus hijos e hijas son inteligentes y el 5 % manifiesta que solo a veces son inteligentes .

8.- El 90 % de los adultos consultados dicen que las relaciones del grupo familiar son buenas y el 10 % dice que son regulares .

9.- el 90 % asegura que no existe consumo de droga en la familia y el 10 % expresa que solamente a veces .

CONCLUSIONES FINALES

DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES :

De acuerdo a las respuestas el cuidado de los menores , está a cargo de las abuelas , hay padres que no desempeñan ningún oficio, padres alcohólicos, madres solteras , madres separadas (jefas de hogar), hogares bien constituidos, padres presentes pero hijo en total abandono .

El nivel educacional de los adultos a cargo de los menores, es limitado, existen apoderados con educación básica incompleta , y otros analfabetos que por el oficio que desempeñan , manejan con exactitud las matemáticas. Por esta razón el apoyo pedagógico que le entregan a sus pupilos es de acuerdo al nivel educacional de sus progenitores. La importancia que le brindan a la educación es mínima , sin embargo, valoran la estadía de los niños y niñas en el establecimiento principalmente por la alimentación que reciben y por la seguridad que les brinda el colegio. Contamos con un grupo de apoderados que sí está presente y apoya la gestión educativa en toda plenitud, es decir padres y apoderados que asisten a reunión , concurren a las citas con los profesores , proporcionan apoyo en las tareas y en general cumplen y respetan con el reglamento de la institución .

Esta buena postura frente a la educación de parte de algunos apoderados , se contrapone con la actitud que se aprecia en otro grupo de niños y niñas ,donde aparte del abandono que sufren , son agredidos verbal y físicamente , manifestando una actitud agresiva y negativa frente a las propuestas planteadas por los docentes. Lo más notable es la respuesta positiva del niño y la niña frente a las muestras de cariño de parte del profesor , que siendo tan simples como una palabra , un gesto amable, una sonrisa , pueden desencadenar en el niño o la niña una respuesta positiva y buena predisposición al trabajo .

Siguiendo con las conclusiones , los docentes desconocen el tema de la resiliencia pero manifiestan una actitud positiva frente al trabajo con que se podría realizar en equipo y

permitir a los niños y niñas de 4° año B , ser resilientes considerando la alta vulnerabilidad que presentan como personas carentes de apoyo , afecto y capacidad de resolución de conflictos .

De los niños y niñas , se concluye que se sienten carentes de afecto, de parte de sus progenitores, preocupación , apoyo escolar , sienten que su escuela es el lugar que les ofrece seguridad y estabilidad , y que los maestros son seres significativamente importantes para ellos , que son sus modelos , guías , apoyo y sobre todo sus mejores aliados .

III.- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Surge la necesidad de plantearnos este desafío a partir del diagnóstico realizado en la escuela Polivalente de la Pintana, único lugar donde estos menores pueden desarrollarse en plenitud sintiendo el respaldo de personas que se interesan por ellos, haciéndoles sentir queridos y apreciados donde el gran desafío que motiva a este equipo es que los niños y las niñas desarrollen la capacidad de salir adelante, aunque el medio social en el que desenvuelven sea adverso. Es por esta razón que la escuela debe ser una instancia donde los niños y niñas encuentren apoyo por medio del diálogo, compromiso, confianza, estímulos a fin que se genere un ambiente cálido y agradable propicio para desarrollar nuestro proyecto.

Como todo proyecto requiere de financiamiento es importante reconocer que el establecimiento cuenta con los recursos materiales para la realización del proyecto y además el cuerpo docente se mantiene constantemente en perfeccionamientos en pos de mejorar la calidad de la educación y aplicar nuevas metodologías de trabajo, para optimizar de esta forma los objetivos planteados.

Todos los seres humanos tendríamos un potencial para desarrollarnos, apropiándonos de lo que plantea Bernard, “Que entiende la resiliencia como un proceso dinámico donde las influencias del ambiente y del individuo interactúan en una relación recíproca que permite a la persona adaptarse a pesar de la adversidad”. Todos los seres humanos contaríamos con fortalezas en nuestro interior que nos permiten superar situaciones adversas en los distintos grados y momentos en que éstas se van presentando a lo largo de la vida. Sin embargo, no todos hacemos uso de dicha facultad, razón por la cual existirían diferencias entre las personas en cuanto a las formas de reaccionar ante las situaciones problemáticas; unos flaquean ante éstas, experimentando desequilibrio o diversos trastornos, y otros se desarrollan exitosamente a pesar de las dificultades.

El siguiente trabajo tiene por finalidad elaborar estrategias a nivel individual y grupal, donde surja el fortalecimiento, a la resiliencia, a partir de nuestro objetivo general, que está basado en “Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás, basada en el fortalecimiento de su autoestima, enfrentando en forma resiliente la vida en el medio que le corresponde vivir.”

Fortalecerlos en forma integral durante cada etapa de desarrollo, pasa a ser la clave en la formación de esta conducta, y del conocimiento de si mismo.

Durante el desarrollo de este trabajo , se analizarán las diversas líneas que conducen al desarrollo de la personalidad ; su autoestima , autovaloración , autocrítica y autonomía , basado en las fuentes bibliográficas consultadas sobre la Resiliencia .

Este tema que sin duda encantara principalmente por la postura frente a la vida donde el ser humano demuestra una actitud de vida “ positiva “ , es decir que aún cuando lo pasa mal es capaz de rescatar lo bueno y salir airoso.

El ser resiliente , permite ver la vida de otra forma, obviando las posibles vías de escape que normalmente se usan para evadir los problemas tales como el uso de las drogas , el alcohol , la violencia , que se utilizan como mecanismos de defensa y de escape donde los resultados pueden ser fatales .

Por otra parte es importante hacer notar que la familia y la escuela , juegan un rol fundamental en este tema , porque al no existir el compromiso de estos estamentos el niño va a la deriva por la vida , sin ninguna posibilidad de desarrollar sus potencialidades dormidas que serán desaprovechadas y utilizadas en forma inadecuada .

Como dijo Bernard, “ la investigación sobre la resiliencia ofrece a los educadores un plan para crear escuelas donde todos los alumnos puedan progresar tanto social como académicamente . Esta investigación sugiere que cuando las escuelas sean lugares donde se cumpla con las necesidades básicas de apoyo , respecto a la sensación de pertenecer a un grupo , se fomentara la motivación hacia el aprendizaje . El cariño mutuo y las relaciones basadas en el respeto, son factores críticos y determinantes en el hecho que el estudiante aprenda o no, y que los padres empiecen y continúen involucrados en la escuela, que un programa o estrategia surta efecto positivo, que un cambio educativo sea de largo plazo y por último que un joven sienta , que sí tiene un lugar especial en la sociedad .

Cuando una escuela redefine su cultura construyendo una visión con un compromiso que se extienda a la comunidad escolar entera y que se base en estos factores críticos de resiliencia tendrá la fuerza para ser un “ Escudo protector ”, para todos sus alumnos y una guía para la juventud de hogares en peligro y/o comunidades pobres .

Justificar el problema , significa primero , dar a conocer todos los antecedentes que nos permiten abordarlo , de acuerdo a las dificultades que encontramos es posible

por medio de un trabajo organizado poder soslayar las dificultades de nuestros niños y niñas del 4° b de la escuela Polivalente de la Pintana .

El establecimiento intervenido cuenta con una moderna infraestructura que le permite ofrecer a su alumnado condiciones cómodas para las diferentes actividades , por otra parte el contar con un equipo multiprofesional , facilita los diagnósticos y los tratamientos cuando se hace pertinente . Otro factor importante es contar con recursos humanos de calidad , directivos , profesores , alumnos .

El establecimiento se encuentra ubicado en un sector popular de alta población , lo que permita tener buenas proyecciones con respecta a las aplicaciones de las estrategias , sin embargo el trabajo es largo ya que incluye capacitación en el tema de la resiliencia , de parte de los profesores , y brindar oportunidades de integración para los apoderados o adulto a cargo por medio de las estrategias y programas del Ministerio , propuestas en la Reforma y haciendo buen uso del espacio físico con que cuenta el establecimiento que es adecuado al numero de matricula . La comunidad externa se aprecia con una alta solidaridad , trabajo comunitario , estilo de comunicación popular .

Las estrategias utilizadas constantemente se están modificando y readecuando de acuerdo con las necesidades de los alumnos (favoreciendo en el aula un clima de participación , de creatividad , de estimulo y de refuerzos positivos por medio de un equipo de gestión integrado por los Directivos de la escuela , y las facultas de educación (asesoras externas a la institución) , constituido por dos o más profesionales cuya función es apoyar y mejorar la calidad de la educación.

En general la escuela trabaja con un lema mensual que apunta al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre niños y niñas y comunidad escolar.

El objeto es trabajar en forma cooperativa situaciones como ; el respeto por el otro , respetar turnos , saber escuchar , y tener buena disposición a aprender .

Dentro de los lemas que existen se encuentra el hacer sentir al niño y niña capaz en pequeñas y grandes cosas , felicitándolo en sus logros .

En el punto de las estrategias que existen en la escuela , se resume, que son escasas , lo cual nos permite en nuestra intervención elaborar una batería de estrategias para mejorar el trabajo del equipo docente ,dado que les interesa el tema de la resiliencia , pero es importante considerar que los talleres se realicen en horario de trabajo, porque la escuela

esta ubicada en un sector de alto riesgo y por ende no se puede exponer al personal a sufrir alguna agresión .

IV.- MARCO TEÓRICO

Dentro de los contenidos del marco teórico, se incluyen los siguientes temas a abordar ; Desarrollo histórico del concepto de resiliencia, desarrollo del concepto de resiliencia, clasificación de las áreas de resiliencia en niños y niñas, acciones destinadas a promover la resiliencia en niños y niñas desde 8 a 11 años, actualizaciones en resiliencia , resiliencia familiares .

El comienzo del nuevo siglo ha proporcionado la oportunidad para reflexionar sobre los eventos científicos que han influido en nuestro conocimiento y sobre los desafíos y oportunidades que permitirán un mejor entendimiento de los seres humanos (1,Cicchetti y Sroufe, 2000). En el área del desarrollo humano, el énfasis de estas reflexiones está en la importancia de promover el potencial humano en vez de destacar sólo el daño que ya se ha hecho. En este contexto, el concepto de resiliencia ha cobrado especial importancia. La resiliencia (que se ha estudiado mayormente en niños) intenta entender cómo niños, adolescentes y adultos son capaces de sobrevivir y superar adversidades a pesar de vivir en condiciones de pobreza, violencia intrafamiliar, enfermedad mental de los padres, o a pesar de las consecuencias de una catástrofe natural, entre otras (2,Luthar y otros, 2000). En el área de intervención psicosocial, la resiliencia intenta promover procesos que involucren al individuo y su ambiente social, ayudándolo a superar la adversidad y el riesgo, adaptarse a la sociedad y tener una mejor calidad de vida.

El enfoque de la resiliencia surge a partir de los esfuerzos por entender las causas y la evolución de la psicopatología. Estos estudios demostraron que existía un grupo de niños que no desarrollaban problemas psicológicos o de adaptación social a pesar de las predicciones de los investigadores (3,Masten, 1999 y 2001); Grotberg, 1999). El primer paso fue asumir que estos niños se adaptaban positivamente debido a que eran “invulnerables” (4,Koupernik, A., en Rutter, 1991),

Ref: 1.- Cicchetti y Sroufe , 2000, Desarrollo Infantil Temprano. Prácticas y Reflexiones N° 18

2.- Luthar y otros, 2000, Resiliencia , proceso de superación de la adversidad

3.- Masten, 1999 y 2001; Grotberg, 1999, El cambio de enfoque ; “ De las necesidades de los niños a las capacidades de los niños ”

4.- Koupernik, A; en Rutter , 1991, Fortalezas a partir de la crisis

Es decir, podían "resistir" el estrés y la adversidad. Postular la resiliencia como concepto en lugar de la "invulnerabilidad" se debe a que resiliencia implica que el individuo es afectado por el estrés o la adversidad y es capaz de superarlo o salir fortalecido; además, la resiliencia implica un proceso que puede ser desarrollado y promovido, mientras que la invulnerabilidad es considerada un rasgo intrínseco del individuo (Rutter, 1991). Junto con el concepto de resiliencia surgió una primera generación de investigadores cuyo interés era descubrir aquellos factores

protectores que están en la base de esta adaptación positiva en niños que viven en condiciones de adversidad (1, Kaplan, 1999). Una segunda generación de investigadores expandió el tema de resiliencia en dos aspectos: la noción de proceso, que implica la dinámica entre factores de riesgo y de resiliencia que permite que el individuo supere la adversidad, y la búsqueda de modelos para promover resiliencia en forma efectiva a nivel de programas sociales.

DESARROLLO HISTÓRICO DEL CONCEPTO DE RESILIENCIA

El término “ resiliencia ”, es un concepto que paso de la física al área de la psicología . en el área de la física por “ Resiliencia ” se entiende la capacidad que tiene un cuerpo físico de recobrar su forma primitiva, cuando se cesa de ejercer presión sobre él . En un plano diferente desde el punto de vista Psicosocial el concepto de resiliencia es entendido como el enfrentamiento efectivo y constructivo que puede hacer un niño o niña ante eventos de vida estresantes , severos y acumulativos .

Uno de los primeros elementos que aparecen en la literatura de estos últimos años es el acuerdo explícito, entre los expertos en resiliencia, de que existen dos generaciones de investigadores (Masten, 1999; Luthar y otros, 2000; 2. Luthar y Cushing, 1999; Kaplan, 1999). La primera, que comienza a principios de los setenta, se formula la pregunta: “Entre los niños que viven en riesgo social, ¿qué distingue a aquellos niños que se adaptan positivamente de aquellos niños que no se adaptan a la sociedad?” (3,Luthar, 1993, en Kaplan, 1999). Este tipo de investigaciones busca identificar aquellos factores de riesgo y de resiliencia que influyen en el desarrollo de niños que se adaptan positivamente a pesar de vivir en condiciones de adversidad. Un hito en esta primera generación es el estudio longitudinal de, 4, Emmy Werner y Ruth Smith (1992) en Kauai (Hawai), quienes estudiaron a 505 individuos, durante treinta y dos años, desde su período prenatal, en 1955, hasta su adultez.

2.- Luthar y Cushing 1999, Creación , Resiliencia y Prácticas Sociales transformadoras.

3.- Luthar 1993 El Concepto de Resiliencia

4.- Emmy Werner y Ruth Smit 1992, El concepto de Rsiliencia

El estudio consistió en identificar, en un grupo de individuos que vivían en condiciones de adversidad similares, aquellos factores que diferenciaban a quienes se adaptaban positivamente a la sociedad de aquellos individuos que asumían conductas de riesgo. En el desarrollo histórico de esta primera generación se comienza a ampliar el foco de investigación, que se desplaza desde un interés en cualidades personales que permitían superar la adversidad (como la autoestima y la autonomía) hacia un mayor interés en estudiar los factores externos al individuo (nivel socioeconómico, estructura familiar, presencia de un adulto cercano). La gran mayoría de los investigadores de esta generación podrían adscribirse al modelo triádico de resiliencia, que consiste en organizar los factores resilientes y de riesgo en tres grupos diferentes: los atributos individuales, los aspectos de la familia y las características de los ambientes sociales en que los individuos se hallan inmersos.

La segunda generación de investigadores, que comenzó a publicar a mediados de los noventa, se pregunta: "¿Cuáles son los procesos asociados a una adaptación positiva, dado que la Persona ha vivido o vive en condiciones de adversidad?". El foco de investigación de esta segunda generación retoma el interés de la primera en inferir qué factores están presentes en aquellos individuos en alto riesgo social que se adaptan positivamente a la sociedad, a lo que agregan el estudio de la dinámica entre factores que están en la base de la adaptación resiliente. Dos investigadores pioneros en la noción dinámica de resiliencia fueron, (1), Michael Rutter (1991), quien propuso el concepto de mecanismos protectores, y (2), Edith Grotberg (1995), quien formuló el concepto que, como veremos, está detrás del Proyecto Internacional de Resiliencia (PIR).

(3) Michael Rutter (1991, en Infante, 1997) entiende resiliencia "como una respuesta global en la que se ponen en juego los mecanismos de protección, entendiendo por éstos no la valencia contraria a los factores de riesgo, sino aquella dinámica que permite al individuo salir fortalecido de la adversidad, en cada situación específica y respetando las características personales".

1.- Michael Ruter, 1991, Facultad de Psicología UBA

2.- Edith Grotger 1995, Guía para la promoción de la Resiliencia

3.- Infante, 1997, Resiliencia

Edith Grotberg fue pionera en la noción dinámica de la resiliencia ya que en su estudio PIR, Programa de Investigación de la Resiliencia, define que la resiliencia requiere la interacción de factores resilientes provenientes de tres niveles diferentes: soporte social (yo tengo), habilidades (yo puedo) y fortaleza interna (yo soy y yo estoy). De esta forma, a pesar de organizar los factores de resiliencia en un modelo triádico, incorpora como elemento esencial la dinámica e interacción entre estos factores.

Autores más recientes de esta segunda generación son Luthar y Cushing (1999), Masten (1999), Kaplan (1999) y (1). Bernard (1999), quienes entienden resiliencia como un proceso dinámico donde las influencias del ambiente y del individuo interactúan en una relación recíproca que permite a la persona adaptarse a pesar de la adversidad. La gran mayoría de los investigadores pertenecientes a esta generación podrían adscribirse al modelo ecológico-transaccional de resiliencia, el cual tiene sus bases en el modelo ecológico de, (2.) Bronfenbrenner (1981). La perspectiva que guía el modelo ecológico-transaccional de la resiliencia es que el individuo se halla inmerso en una ecología determinada por diferentes niveles que interactúan entre sí, ejerciendo una influencia directa en su desarrollo humano. Los niveles que conforman el marco ecológico son: el individual, el familiar, el comunitario y vinculado a los servicios sociales, y el cultural y vinculado a los valores sociales. Al descifrar estos procesos dinámicos de interacción entre los diferentes niveles del modelo ecológico se podrá entender mejor el proceso inmerso en la resiliencia. Consecuentemente, el desafío que se plantea esta generación de investigadores es que la identificación de los procesos que están en la base de la adaptación resiliente permitirá avanzar en la teoría e investigación en resiliencia, además de permitir el diseño de estrategias programáticas dirigidas a promover resiliencia y calidad de vida.

1.- Bernard,1999, Derechos de la infancia

2.- Bronfenbrenner 1981, Lesa 21

A lo largo de la historia aparecen ejemplos de individuos destacados que hicieron aportaciones significativas para la humanidad, quienes debieron enfrentar severas circunstancias adversas (desde Demóstenes hasta Rigoberta Menchú).

Demóstenes, fue un niño que quedó huérfano a los 7 años, y sus tutores quienes administraban en forma desleal sus bienes, siendo adolescente tuvo que litigar su patrimonio, en una de los juicios quedó impresionado con la elocuencia del abogado defensor. Fue entonces cuando decidió dedicarse a la oratoria. Tenía escasísimas aptitudes, pues padecía de dislalia, era tartamudo, y tenía poca voz. Su primer discurso fue un completo fracaso. Avergonzado interrumpió su exposición. Abatido por el fracaso vagó por la ciudad, siendo animado por un anciano quien lo alentó a seguir ejercitándose “la paciencia te traerá el éxito” aseguró. Se aplicó con más tenacidad a conseguir su propósito para remediar su mal en el hablar, se ponía piedrecillas bajo la lengua y se dirigía a la orilla del mar y gritaba con todas sus fuerzas hasta hacer oír su voz clara y fuerte. Este joven practicaba una y otra vez. A los pocos años este joven había practicado los secretos de la elocuencia llegando a ser el más brillante de los oradores Griegos, siendo un modelo en su género hasta el día de hoy.

La Guatemalteca, Rigoberta Menchú Tum, mujer indígena, que perdió a su hermano menor el que fue secuestrado y presuntamente asesinado y de quién nunca se encontraron sus restos, cuatro meses después sufrió la pérdida de su padre que murió calcinado junto a 33 personas en la Embajada de España. La madre de Rigoberto fue secuestrada en 1980, se desconoce el paradero de sus restos. El otro hermano Victor Menchú, fue asesinado por el ejercito en 1983.

Estos hechos constituyeron, para Rigoberto, los pilares que sustentan la búsqueda de la justicia universal y la lucha contra la impunidad de lleva a su cargo.

Su incansable lucha por los derechos universales, la hicieron acreedora del Premio Nóbel de la Paz, en 1992, sus palabras son: “Mientras yo viva, el Premio Nóbel que recibí tendrá un sentido”.

Asimismo, pueblos enteros y grupos étnicos han demostrado capacidades sorprendentes para sobreponerse a la persecución, a la pobreza y al aislamiento, así como a las catástrofes naturales o a las generadas por el hombre (judíos, indígenas latinoamericanos, etc.).

El Concepto de Resiliencia

Desde el decenio de los años ochenta ha existido un interés creciente por tener información acerca de aquellas personas que desarrollan competencias a pesar de haber sido criados en condiciones adversas, o en circunstancias que aumentan las posibilidades de presentarse patologías mentales o sociales. Se concluyó que el adjetivo resiliente, tomado del inglés resiliente, expresaba las características mencionadas anteriormente y que el sustantivo “resiliencia” expresaba esa condición. En español y en francés (Résilience) se emplea en metalurgia y en ingeniería civil para describir la capacidad de algunos materiales de recobrar su forma original después de ser sometidos a una presión deformadora.

Así el término fue adoptado por las ciencias sociales para caracterizar a aquellos sujetos que, a pesar de nacer y vivir en condiciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y socialmente exitosos.

A lo largo de la historia del concepto de Resiliencia se han formulado varias definiciones. Algunas de ellas son:

- Habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva (1) ICCB, Institute on Child Resilience and Family, 1994).
- Enfrentamiento efectivo de circunstancias y eventos de la vida severamente estresantes y acumulativos (Lösel, Blieneser y Kofer), 1989).
- Capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e, inclusive, ser transformado por ellas (Grotberg, 1995).
- La Resiliencia, distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, es decir, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, es la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles (Vanistendael, 1994).

1.- ICCB, Institute On Child Resilience and Famili 1994, Untitled Document

2.- (Lösel, Blieneser y Kofer), 1989). El desarrollo del concepto de Resiliencia

3.- Vanistendael, 1994. Estado de Arte en Resiliencia

- La Resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intra síquicos que posibilitan tener una vida “sana” en un medio “insano”. Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. Así la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen o que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que trata de un proceso que caracteriza un complejo sistema social, en un momento determinado del tiempo (1)Rutter, 1992).
- La Resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos (2)Suárez Ojeda, 1995).
- Concepto genérico que se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y su relación con los resultados de la competencia. Puede ser producto de una conjunción entre los factores ambientales y el temperamento. Y un tipo de habilidad cognitiva que tienen algunos niños aún cuando sean muy pequeños (3)Osborn, 1996)

1.- Rutter, 1992, Concepto de Resiliencia

2.- Suárez Ojeda, 1995, Resiliencia .cl

3.- Osborn, 1996, Concepto de Resiliencia

ÁREAS DE DESARROLLO DE RESILIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS

En la literatura, comúnmente se mencionan los factores protectores, que se constituyen como moderadores e incluyen tanto recursos personales como sociales.

Entre los factores protectores ligados a los recursos personales, encontramos:

Autonomía, capacidad empática, orientación a la tarea y factores de temperamento. Este último, es el único que se trae al nacer y que no es aprendido.- Dentro de estos, encontramos rasgos o características que hacen que un niño (a) sea más vulnerable, por ejemplo, irregularidad de los ritmos biológicos, baja adaptabilidad, humor negativo y reacciones intensas.

Entre los recursos sociales de los que dispone el niño (a) tenemos: ambiente cálido, madres (sustitutas) apoyadoras, comunicación abierta al interior de la familia, estructura sin disfuncionalidad importante y buenas relaciones con los pares (1) Bertrán, Noemí, Romero; 1998)

Autoestima y Autoconcepto

La autoestima se define como “ la apreciación que el niño va haciendo de sí mismo, que con los años tiende a mantenerse en forma más o menos constante y que debería integrar una autopercepción realista que incluye los aspectos potentes y más débiles de sí mismos “ (Bertrán, Noemí, Romero, p. 12, 1998). Estas percepciones que el niño (a) va haciendo provienen de la retroalimentación entregada de forma constante por el medio y las experiencias que, los cuales son vínculos afectivos significativos para él.

Niños (as) que tienen alto grado de resiliencia, al cual se vincula a una elevada autoestima y buen autoconcepto, presentan características particulares, tales como:

- Motivación de logro.
 - Mayor actitud de acercamiento a situaciones y personas nuevas.
 - Autosuficiencia.
 - Actitud dirigida a la resolución de problemas
 - Menor evitación de los problemas.
 - Menor fatalismo frente a situaciones difíciles.
 - En cuanto a temperamento, muestran un humor básico positivo.
-
- Coeficiente Intelectual (CI) verbal y matemático normal.

Un niño (a) que posee una autoestima positiva se siente querible, valioso, capaz, se acepta a sí mismo, es confiado y gusta de la proximidad afectiva, entre otras cosas. Por otro lado, puede adquirir e ir utilizando habilidades y estrategias para enfrentar situaciones difíciles.

El autoconcepto (conformado por percepciones de sí mismo) y la autoestima determinan la forma como un niño (a) se va sobreponiendo y probando en el momento de enfrentar las dificultades y las crisis.

Un niño (a) que se encuentra en una situación crítica o conflictiva ya se considera que presenta un grado de vulnerabilidad, dado que aún no tiene una identidad integrada a su núcleo interno, totalmente. Si este niño (a) es poseedor (a) de una autoestima positiva, puede desplegar estrategias aprendidas que obedecen a un impulso, las cuales le permiten realizar acciones - que incluso, pueden ser insólitas – para sobreponerse y pasar ese conflicto. Y, en ese momento, es donde debe disponer de algún adulto que lo quiere, respeta y ayuda a tolerar más esta situación.

La ayuda que proviene del adulto no debe menospreciar las acciones ejercidas por el niño (a) ya que en una próxima situación, éste aprenderá a quedarse pasivo y no pedirá ayuda. Es el caso, del niño (a) que frente a una adversidad constante reacciona de manera desafiante y agresiva sumada a la inseguridad y ánimo depresivo. Esta es la razón por la cual se requiere de un adulto con el cual logre una relación interaccional significativa, con el que establezca un vínculo sólido y confiable, que lo acompañe.

Fuerza intrapsíquica, capacidad de mirarse, expectativas y valoración de logro, sentirse capaz de aprender, sentimiento de competencia, estrategias de afrontamiento adecuadas frente a situaciones difíciles, iniciativa, confianza en sí mismo y el entorno, sentirse querible, control de impulsos y ansiedad adecuados, sentir que (al menos parcialmente) puede hacerse cargo de sí mismo y que puede confiar en que podrá sobreponerse y recuperarse de una crisis. Todas ellas, son algunas de las capacidades que el niño (a) deberá desarrollar para llegar a ser un adulto resiliente (Bertrán, Noemí, Romero, 1998)

Vínculo Afectivo

El factor protector más relevante para el desarrollo de las personas corresponde al vínculo afectivo con una persona significativa para el niño, ya sea su madre u otro adulto con el cual pueda relacionarse de manera cálida y estable. El amparo que proporciona un vínculo estable permite que el niño afronte sus crisis inesperadas e imprevisibles.

Al establecer un vínculo estrecho con su madre u otro adulto, el niño adquiere la confianza básica, fe y constancia objetal. Esta última, le permite al niño alejarse de su madre con tristeza, pero, sin un vacío interno. A medida que al niño va creciendo, esta capacidad le permite mantener relaciones estables con personas hacia las que tiene sentimientos encontrados o ambivalentes. En la adultez, es capaz de aceptar a otros tanto con sus aspectos negativos como con sus aspectos positivos, sin tener que idealizarlo y luego, desvalorizarlo. Esa imagen interna, representa un recurso esencial que podrá disponer en situaciones adversas, aún cuando su madre esté muerta

(1) Florenzano, 1991; Bertrán, Noemí, Romero, 1998).

Al no tener un vínculo estable y seguro, el niño puede desintegrarse y rigidizarse, causando en el niño una dificultad para expresarse en caso en que se presente una situación semejante. Estas defensas limitan la creatividad para enfrentar situaciones, no se expone a riesgos, limitando sus posibilidades de aprendizaje cognitivo, socio afectivo y motriz.

La negligencia emocional y el abuso emocional intenso y prolongado pueden hacer muy vulnerable al niño, volviéndose hiperalerta a las reacciones emocionales de los demás y poco empáticos, como una posible reacción (1) Klotiarenco, 1996; Bertrán, Noemí, Romero, 1998)

El niño que vive en la pobreza se encuentra más propenso al impacto negativo por una dinámica familiar inadecuada. En muchas oportunidades asumen roles de adultos sin establecer un vínculo seguro con alguna persona adulta; o bien, su padre es un ente periférico que actúa violentamente con su familia, incluido el niño. Así mismo, el hecho de que los padres no puedan proveer de lo necesario a sus hijos, genera en ellos un sentimiento de culpa (2) Gissi, 1986; en Bertrán, Noemí, Romero, 1998).

De esta manera, el autoestima de los padres también puede verse alterada por lo que es importante no sólo reforzar conductas resilientes en niños, sino intervenir a nivel familiar ya que un vínculo afectivo profundo se basa en un autoestima positiva, humor, creatividad, sentido de pertenencia, redes sociales y el sentido de trascendencia de la propia vida.

Creatividad y Humor

” Crear implica un proceso dinámico que lleva en sí su origen y meta, que es análogo al proceso que sigue a la solución de problemas “ (3) Landau, 1987, en Bertrán, Noemí, Romero, 1998, p. 16). Este proceso se da en fases.

- a. Fase preparatoria. Esta es una fase de definición del problema donde surge el impulso de actividad, se conjugan conocimientos y experiencias vitales. Su duración depende del tipo de problema.
- b. Fase de incubación. Consiste en un tiempo de incertidumbre, inquietud y posible frustración. Es la primera fase del proceso creador. Algunas personas experimentan inseguridad y buscan opiniones, consejos de otras personas o distractores para alienarse o dar una pseudosolución al problema. En muchas ocasiones, es necesario un tiempo de encapsulamiento y, luego, afrontar esta prueba, más allá de la impotencia ante el obstáculo.

1.- Klotiarenco, 1996, Resiliencia .cl

2.- Gissi 1986, Apsique/ Archivos de Psicología: DeliResiliencia

3.- Landau, 1987,

-
- c. Fase de visión o iluminación. Cuando se ha evitado la incubación, pasa a constituirse este material en un conocimiento claro y coherente que aflora repentinamente, acompañada de emociones muy fuertes que – incluso – pueden producir miedo y frena el proceso.
 - d. Fase de elaboración y verificación. Corresponde a la fase de configuración de la solución del problema en términos concretos (o también simbólicos).

El niño es creativo por sí mismo. Sin embargo, las experiencias familiares y educativas de enseñanza pueden limitar esta capacidad. De esta forma, si un niño posee un autoestima baja y un yo frágil, con dificultad podrá tolerar y dominar las contradicciones, generándose tensión e inseguridad. Por otro lado, para el niño que cuenta con lazos afectivos cálidos y confiables es más fácil no asustarse ni reprimir emociones y sentimientos que pueden aparecer en el proceso creativo o en situaciones de conflictos, dolor y sufrimiento. Así, los padres son la primera fuente estimuladora de creatividad, que se refleja en el comportamiento hacia los niños, por ejemplo mediante juegos.

El juego, según Bettelheim (1989; en Bertrán, Noemí, Roman, 1998) cumple un papel muy importante en el niño, ya que le permite a éste probar experiencias una y otra vez, aprendiendo a dominarlas por exhaustivas que éstas sean. En el fondo, le permite ensayar posibles soluciones frente a diversas situaciones.

Por otro lado, el humor es un recurso que permite disminuir niveles de ansiedad, angustia y temor. A través de la ironía, de la ridiculización y el absurdo, las personas pueden suavizar las asperezas, el dolor que provocan los conflictos de una manera socialmente aceptable.

Un adulto que es desprovisto de humor con mucha dificultad puede sumarse al humor del niño. Generalmente, poseen una baja autoestima que no tolera el humor como ampliación de las debilidades del ser humano, han tenido experiencias en las cuales han empleado el humor como un desvalorizador de sus capacidades, poseen un humor básico negativo.

Frente a la adversidad, el humor baja la tensión y permite resistir situaciones que de otra forma no se podría alcanzar.

Red Social y de Pertenencia

La red social se puede definir como un grupo de personas, miembros, vecinos, amigos y otras personas que aportan ayuda y apoyo reales y duraderos tanto a la familia como al individuo.

Actualmente, existe una tendencia a la desintegración de las redes sociales, provocando una sensación de desamparo y sentido de pertenencia. Junto a esto, se suma la tendencia existente en Chile de adoptar patrones de otros países, disminuyendo el sentido de identidad particular.

La psicología y la educación, así como otras disciplinas sociales, debieran tener como objetivos el anclar personas a su propio territorio, fomentando sus costumbres y tradiciones, entre otros, sin que por esto se tenga que negar la modernidad y el progreso.

Ideología Personal y Voluntad de Sentido

Trascender a las circunstancias y darle sentido al dolor y al sufrimiento son factores que hacen resilientes tanto a niños como adultos que se encuentran frente a una situación de pérdida significativas u otros conflictos tales como guerra, pobreza, dictaduras, divorcio. Este sentido puede encontrarse unido a una ideología, o escala de valores, o bien, a un amor profundo hacia una persona significativa.

Los niños muestran esta capacidad de darle sentido a las cosas de forma natural. El niño pequeño asimila experiencias de cohesión familiar por medio de un ambiente cálido que le da seguridad, enriqueciéndose de ese momento y de esas personas que lo acompañan.

Aún en una familia de extrema pobreza, se puede hacer un día especial. Se requiere más que de bienes materiales, de un ambiente cargado de afectividad y de sentido, como por ejemplo, la celebración de un día de cumpleaños se puede comenzar con un gran abrazo y acompañarse de pan hecho junto a la mamá.

Las reuniones familiares también proporcionan un espacio en el cual se puede dar sentido a ciertos hechos y personas, ya que proporciona al niño de un medio que no sólo está compuesto por los padres sino también de parientes y/o vecinos que pueden otorgar una ayuda si éste lo requiere alguna vez (Bertrán, Noemí, Romero, 1998).

Fuentes De La Resiliencia

Para lograr que un niño sea resiliente es necesario que cuente con algunas características que surgen de distintas fuentes. Como fuentes de la resiliencia se entenderán “ el (los) lugar (es) “ donde radican las características de los niños que son resilientes. Conocer estas fuentes es muy importante, ya que indican dónde hay que trabajar para lograr que surja esta característica en las personas.

Kotliarenco, Cáceres, Alvarez (1996) plantean que existirían cuatro fuentes de resiliencia en los niños; cada una de éstas, involucra a cierto número de características. Para que un niño sea resiliente no es necesario que cuente con todas las características que se mencionarán, pero sí es necesario que se presente más de una para lograr esta cualidad en los niños.

Las cuatro fuentes de resiliencia se proponen en relación al niño; es decir, con lo que el niño tiene (yo tengo) o factores de soporte externo; con lo que el niño es (yo soy) o fuerzas internas personales; con lo que puede hacer (yo puedo) o habilidades sociales y finalmente con lo que el niño está dispuesto a hacer (yo estoy).

Primera fuente: Yo tengo. Se encuentran clasificados los siguientes factores:

- Relaciones confiables.
- Acceso a la salud, educación, servicios sociales, etc.
- Soporte emocional fuera de la familia.
- Un hogar estructurado y con reglas.
- Padres que fomentan la autonomía.
- Ambiente escolar estable.
- Ambiente familiar estable.
- Modelos a seguir.
- Organizaciones religiosas o morales a mi disposición.
- Personas que me van a ayudar ante cualquier circunstancia.

Segunda fuente: “Yo soy”. Se encuentran las siguientes características:

- Alguien a quien los otros aprecian y quieren.
- Alguien al que le gusta ayudar y demostrar mi afecto.
- Respetuoso.
- Autónomo.

-
- Con buen temperamento.
 - Orientado al logro.
 - Con buena autoestima.
 - Con esperanza y fe en el futuro.
 - Creyente en Dios o en principios morales.
 - Empático.
 - Altruista.
 - Con control interno.

Tercera fuente: “Yo puedo”. Se encuentran los siguientes factores:

- Ser creativo.
- Ser persistente.
- Tener buen humor.
- Comunicarme adecuadamente.
- Resolver problemas de manera efectiva.
- Controlar mis impulsos.
- Buscar relaciones confiables.
- Hablar cuando sea apropiado.
- Encontrar a alguien que me ayude.

Cuarta fuente: “Yo estoy”. Se encuentran las siguientes características:

- Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- Seguro de que todo va a salir bien.

Acciones Destinadas a Promover La Resiliencia En Niños Desde 8 A 11 Años

Niños de 8 a 11 años

1. Brindar amor incondicional.
2. Expresar afecto en forma verbal y física, de una manera que sea adecuada a la edad del niño.
3. Ayudar al niño a expresar sus sentimientos de manera adecuada.
4. Modelar conductas consistentes que comuniquen valores y reglas.
5. Clarificar cuales son los fundamentos de las reglas y expectativas.

6. Elogiar el cumplimiento de logros y de conductas deseables, tales como, perseverar y terminar una tarea compleja.
7. Estimular la comunicación, de manera que diversos temas puedan ser compartidos y discutidos.

Características Psicológicas De Una Persona Resiliente En El Contexto De La Pobreza

En el año 1997, el Departamento de Economía de la Universidad de Chile realizó un estudio de donde surgen los datos que a continuación se presentan.

1. La mayoría de las personas resilientes presenta una buena auto imagen y una alta valoración de sí mismos; presentarían además, sentimientos de auto eficacia; una actitud cooperadora y segura: son imaginativos y exitosos, poseen buenas relaciones.
2. Alta disposición al trabajo.
3. Alta motivación de logro.
4. Gran capacidad para resolver problemas, persistencia y esfuerzo.
5. Actitud esperanzadora.
6. La gran mayoría tiene un objetivo, sentido de plan que guíe sus vidas.
7. Por último, se perciben con importantes recursos psicológicos para enfrentar y mejorar sus condiciones de vida.

De esta forma, se puede apreciar a la luz de estos antecedentes, que la pobreza no es sinónimo de limitación personal, dado que las personas que sufren de la indigencia, serían capaces de desarrollar la resiliencia. Considerando que todo ser humano cuenta con potencial de recursos latentes y/o manifiestos para vivir y desarrollarse aún en la adversidad. El problema, por lo tanto, estaría a nivel de:

- falta de oportunidades y
- falta de redes de apoyo, más allá de su vínculo cercano.

Lo anterior es congruente con lo planteado por la orientación humanista, a través del “optimismo antropológico”, que plantea que aún en circunstancias precarias y restringidas, el ser humano tendría un grado de libertad para elegir y hacerse responsable de sí mismo y parcialmente responsable por los otros y el entorno. Por lo tanto, visto de esta forma, el ser humano sería un ser autónomo y al mismo tiempo independiente; produciéndose equilibrios

cambiantes entre estos dos aspectos en tensión. En este sentido, se puede mencionar a (1) Carl Rogers cuando enfatiza que el hombre posee una tendencia innata e inconsciente a la autorrealización, que puede ser obstaculizada pero no destruida.

De esta forma, las estrategias psicosociales destinadas al desarrollo del individuo, la familia y la comunidad deben ir en paralela y simultáneamente a los cambios culturales y socioeconómicos, con el objeto de facilitar el contexto en el cual se sitúan las personas que viven en la pobreza. Por lo tanto, es necesario trabajar a dos niveles; por un lado, concentrando esfuerzos por ayudar a los niños y las familias y, por otro, concentrando esfuerzos para eliminar la pobreza (Bertrán, Noemí, Romero, 1998).

ACTUALIZACIONES EN RESILIENCIA

Hay, entonces, una secuencia identificatoria y de construcción de la **autoestima** que empieza con la madre y sigue con el padre, hermanos, familia extensa, amigos, docentes, otros cuidadores, agentes de salud, etc. Debe tenerse en cuenta que cuando el balance narcisístico viene deteriorado, casi siempre es posible restablecerlo.

H. Kohut (1969) llama **transformaciones del narcisismo** al cumplimiento relativamente exitoso del proceso de narcisización del sujeto, o sea del desarrollo consistente de su autoestima, su amor a sí mismo, esto lo habilita a determinados logros, que al ser enunciados, no son otros que algunos de los caracterizados como pilares de la resiliencia. Así menciona la **creatividad** que en un sentido amplio incluye la capacidad de generar condiciones de vida aptas para los deseos y ambiciones del individuo: es decir, constituye la capacidad de “crear” las condiciones de satisfacción en el mundo. La **empatía** es la segunda transformación que refiere Kohut, en tanto medio para acceder, de manera privilegiada, a la experiencia mental del otro. Algo del orden de la empatía subyace en la confianza que nos facilita las relaciones con los semejantes. Habría una “empatía primaria” relacionada con el vínculo con la madre, que nos prepara para poder acceder a las experiencias internas básicas de los demás.

El **sentido del humor** es un escalón necesario para lograr que el balance narcisista no adquiera siempre un carácter dramático o apocalíptico. Dice (1) Kohut que coloca al sujeto en una suerte de nivel superior, desde donde se observa a través de una conciencia crítica neutralizada por esa observación de segundo orden que constituye el humor o la ironía. El sentido del humor no ofrece un cuadro de grandiosidad y euforia sino el de un sereno triunfo interior, con una cierta mezcla de melancolía no negada. Agrega la **aceptación de la finitud de la existencia** y la **sabiduría** como la capacidad del hombre de aceptar las limitaciones de sus poderes físicos, intelectuales y emocionales, lo que le permite mantener una actitud estable frente a la vida y los semejantes, integrando conocimientos pero con sus límites, sentido del humor y un sistema de valores atravesado por la experiencia vivida de los deseos.

Con relación al sistema de valores del sujeto es importante enfatizar que hay una proporción importante del proceso identificatorio del niño tiene un destino diverso en la constitución del psiquismo del sujeto y conforman un sector diferenciado conocido como el superyo y el ideal del yo. Son los que constituyen la instancia moral del sujeto, los que en su interioridad, consciente o inconscientemente, le marcan lo que se puede y lo que no, también como resultante de las relaciones con los progenitores primero, y luego con los otros adultos que obran como transmisores de pautas culturales. Esta particular conformación va a originar la **moralidad** específica de cada sujeto. Nuevamente, de los sedimentos vinculares registrados en el desarrollo, dependerá la cualidad de este pilar de la resiliencia: el ejemplo de los otros es determinante.

Si bien la obra freudiana centró su estudio del balance narcisístico en el interjuego entre el superyo y el yo, para el psicoanálisis de hoy en día, la importancia del objeto externo es decisiva en término de tal balance; por lo tanto siempre es posible estimular la autoestima del sujeto y mejorar su disposición afectivamente positiva hacia la vida y, en consecuencia, hacia los otros.

1.- Kohut 1969, La tercera no es la vencida, Resiliencia

El **humor** es un rasgo que constituye un comportamiento muy significativo de la mente humana. La naturaleza del sistema de información que da origen a la percepción es un sistema autoorganizado en la historia del individuo, a través de pautas que la especifican. El humor muestra como la percepción de una situación puede reconfigurarse súbitamente y producir un cambio en el afecto y el comportamiento del sujeto. Esto es además la esencia de la **creatividad**. Hay un salto por un “camino” lateral que abandona la secuencia lógica del pensamiento en curso, con un efecto liberador, cómico o creativo, cuya lógica aparecerá en un momento posterior: las razones verdaderas del salto son en un primer momento inconscientes.

Seguimos a Freud (1927) cuando afirma acerca del **humor**, que “su esencia consiste en ahorrarse los afectos a que habría dado ocasión la situación y en saltarse mediante una broma la posibilidad de tales exteriorizaciones de sentimiento”, revelando su capacidad de transformar el sufrimiento en placer. Dice también Freud, que no sólo tiene algo de liberador sino también algo de patético y grandioso: “lo grandioso reside en el triunfo del narcisismo, en la inatacabilidad del yo triunfalmente aseverada” Rehusa sentir lo doloroso de la realidad, sin desconocerla ni desmentirla, y ser constreñido al sufrimiento; es opositor y significa un triunfo del yo a pesar de lo desfavorable de las circunstancias reales. El humor es una defensa de primera contra el sufrimiento que no resigna el terreno de la salud anímica, sino que por el contrario contribuye a su fundamento. Es una operación intelectual y una actitud del yo frente a una realidad penosa. Algo doloroso tiene la posibilidad de convertirse en algo placentero. “Lo esencial –afirma Freud- es el propósito que el humor realiza...Quiere decir: “Véanlo: ese es el mundo que parece tan peligroso. ¡Un juego de niños, bueno nada más que para bromear sobre él!”

En cierto sentido la capacidad de humor es un retoño de una autoestima bien instalada. En clave psicoanalítica, en el humor, el yo se puede burlar de los requerimientos o juicios del superyo, de ajustar su sentimiento y su actitud a la situación penosa presente en la realidad, posibilitando la tramitación o superación de tensiones acumuladas; cualitativamente, produce una descalificación (desautorización) relativa y, generalmente, transitoria, de ciertos contenidos superyoicos o pertenecientes a los ideales del yo, y también de la realidad adversa. El mismo efecto se produce cuando el humor se despliega

en relación con otro: altera la tensión que puede existir en el vínculo, que se reubica en un nivel de intercambio positivo.

(1) Viktor Frankl (1946) dice que el humor es una de las armas con las que el sujeto luchaba por su supervivencia en los campos de exterminio. Con un compañero se hacían la promesa de que cada día inventarían una historia divertida sobre algún incidente que pudiera ocurrir al día siguiente de su liberación; por ejemplo, en una cena se olvidarían como se sirve la sopa y le pedirían a la anfitriona que les echara una cucharada “del fondo”.

En las comunidades habitantes de los Andes peruanos la sátira y el humor son empleados como un mecanismo para expresar su descontento con algo determinado. Los niños y adultos usan este recurso para hacer sentir su desacuerdo sin llegar a la discusión o el enfrentamiento con los padres. en “Proyecto Children s Tapunacuy” del Instituto Región y Desarrollo – Perú,2000)

La creatividad es una cualidad originaria del funcionamiento de la mente humana. La flexibilidad sobre sí misma, la capacidad de pensar sobre los propios pensamientos, abre el camino a una inusual capacidad en el caso del animal humano, de generar nuevos conceptos, hipótesis, apreciaciones de situación, posibilidades de acción, incluyendo la posibilidad de apoyarse en lo que el entorno le brinda, con lo que incrementa sustancialmente su capacidad de desenvolverse en el mundo. La capacidad creativa no es un don, no es una rara condición, es parte de la naturaleza humana y depende de cómo se desarrolle el sujeto.

El origen de la creatividad es el juego, la ocupación más intensa y preferida del niño. Se podría decir que para el niño el juego es una forma de tratar la realidad, es su capacidad de insertar la cosas del mundo en un orden que le agrada. Lo opuesto al juego no es la seriedad sino la realidad efectiva. El juego del niño no es sólo imaginativo; también se ocupa de apuntalar sus objetos y situaciones imaginadas en cosas palpables y visibles del mundo real. “Al jugar, el niño desplaza al exterior sus miedos, angustias y problemas internos, dominándolos mediante la acción” (2) A.Aberatury, 1998).

1.- Viktor Frankl (1946), Resistir y rehacerse

2.- A.Aberatury, 1998. El niño y sus juegos 1998, Editorial Paidós, facultad de Psicología UBA.

Opera creativamente repitiendo en el juego las situaciones que resultan excesivas para su yo débil, dominándolas con el auxilio de los objetos externos a su disposición, mutando las situaciones displacenteras y repitiendo a voluntad las placenteras. El niño en su crecimiento va dejando de jugar y con mucho empeño va tomando las realidades de la vida con la debida seriedad. Pero al adulto plenamente desarrollado le queda como adquisición, la capacidad de crear y manipular situaciones nuevas.

Por supuesto, que depende de la actitud de los padres y cuidadores el no ponerle trabas a la creatividad del niño y de estimularla afectivamente para que se desarrolle cabalmente. Es fundamental la gratificación afectiva a los actos o pensamientos del niño que muestran creatividad.

Con respecto a la **introspección** considerada como el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta, es tributaria del desarrollo equilibrado de la relación del yo con el superyo-ideal del yo del sujeto. Preguntándose a uno mismo se pone en juego la autoestima del sujeto, la consistencia afectiva de la relación con uno mismo. Si ésta es negativa y el yo es víctima de una exacerbada crítica interna por su propia autoconciencia vinculada al superyo o está agobiado por las exigencias de sus ideales, no va a poder darse una respuesta honesta, en especial si implica una autocrítica, pues lesionará su autoestima. Al no alcanzar ésta un nivel suficiente, el sujeto se defiende rechazando cualquier interrogante que ponga en peligro su precario equilibrio. Por ejemplo, un adolescente cooptado por un grupo de adictos, no puede discutir y ser honesto consigo mismo, acerca de la mala elección que ha hecho, porque necesita del reconocimiento de ese grupo para sostener un equilibrio determinado, aún al costo de la enfermedad adictiva.

Por tanto el desarrollo de la capacidad de introspección está indisolublemente ligada a una sólida autoestima, que a su vez es fruto de las buenas relaciones con los otros significativos.

La capacidad de relacionarse con otros es consecuencia de la necesidad vital que en ese sentido manifiesta todo ser humano. La provisión constante de afecto que requiere la autoestima del sujeto moviliza esta necesidad durante toda la vida. Sin embargo, un desequilibrio narcisista puede dificultarlo, tanto por déficit como por exceso. Por déficit ocurre cuando la baja autoestima lleva al sujeto a pensarse como no merecedor de la atención de los otros, cosa que su propia reticencia al contacto termina por confirmarle,

cuando los demás optan por no aproximarse a ellos. Y por exceso se da cuando una sobreestimación defensiva que sirve para obturar carencias importantes, provoca un alejamiento disfrazado de soberbia, omnipotencia, autosuficiencia, etc., rasgos que ahuyentan a los otros. En estos casos, el desequilibrio depende de una excesiva presión del superyo o del ideal del yo.

Cuando la relación con esas instancias es adecuada, no sólo se desarrolla la capacidad de relacionarse, sino que también la posibilidad de tener **iniciativas** se instala en plenitud.

Por su parte la **independencia** se basa en un adecuado desarrollo del principio de realidad, que permite juzgar una situación externa prescindiendo de los deseos íntimos del sujeto, que lo pueden llevar a distorsionar la verdadera situación. El amor de un niño o adolescente por sus padres y otras personas allegadas, o el temor a perder el amor de ellos, los obliga a negar, consciente o inconscientemente, la realidad penosa que pueden estar viviendo en la relación con ellos, y quedan atrapados en situaciones de abusos o descuidos deletéreos para el desarrollo de su persona. Sólo si el yo del sujeto ha alcanzado un juicio de realidad adecuado, sustentado en una autoestima sólida, podrá fijar límites con el medio o las personas problemáticas, sin caer en el aislamiento.

Resiliencias Familiares

Ya hemos visto que las observaciones sobre personas y grupos que consiguen afrontar adversidades con éxito de alguna manera proponen un desafío a los paradigmas tradicionales en cuanto a la forma de abordar los problemas y sufrimientos humanos. Mientras que la mirada tradicional ha enfocado el trauma, el daño, los problemas, las limitaciones, las carencias y las “desviaciones”, elaborando diagnósticos cada vez más complejos, en el afán de encontrar causas y consecuencias predecibles, así como metodologías de corrección de la desviación (con respecto a un eje de “normalidad”) o del “síntoma”, la propuesta de la resiliencia consiste en enfocar y enfatizar los recursos de las personas y los grupos sociales para “salir adelante”.

Como esta perspectiva desestabiliza las teorías tradicionales en el campo de la psicología, hasta ahora no ha sido fácil enseñar en las academias cómo evaluar y reforzar las capacidades de las personas. Sin embargo, todos nos hemos entrenado y hemos

aprendido mucho acerca de cómo recortar regularidades y definir “síndromes” a partir de conductas indeseadas que se repiten.

En ese sentido, esta metáfora, la resiliencia, tal vez por provenir del campo de las ciencias duras, ha tenido la posibilidad de generar entusiasmo por un inexplorado fenómeno humano, el de sus recursos y competencias, de un modo más consistente que otros intentos teóricos orientados en direcciones semejantes (síndromes adaptativos, fuerzas del yo, concepciones sobre salud mental y personas sanas, estudios sobre recursos y competencias, etcétera). El enfoque sobre la patología y lo “desviado” que hay que corregir ha sido mucho más tentador y consecuente con las funciones esperadas de los profesionales, y delegadas en éstos.

Los pioneros de la línea sistémica, en especial los que provenían de la terapia de niños, empezaron a incluir a la madre en los tratamientos porque se daban cuenta de que el supuesto de que la familia depositara al niño “enfermo” en el consultorio del psicólogo y que éste les devolviera al niño “curado”, casi nunca funcionaba. En cambio, se modificaban conductas del niño a partir de conversaciones en las que la madre estaba incluida. Pero sólo unos pocos profesionales fueron capaces de reconocer que estábamos frente a recursos de las madres y de los niños que poníamos en juego. Antes bien, muy rápidamente se volvía a la idea de que la madre era quien hacía algo malo o negativo que provocaba los síntomas en el hijo, con lo que el viejo paradigma reaparecía, y los hallazgos regresaban al mismo paquete de ideas, sin ser revisados.

Las conversaciones que se están gestando a partir del uso de la metáfora de la resiliencia permiten sostener una mirada sobre los factores de protección (y no tanto sobre los de riesgo), y sobre la posibilidad de identificar los recursos usados por individuos y comunidades para mejorar sus condiciones de vida, aún en circunstancias terribles.

Sin dejar de lado las vulnerabilidades de personas y de relaciones ni la inclusión de los conflictos en los procesos vitales, los estudiosos de las resiliencias han definido algunas de las condiciones que las refuerzan, entre las que se encuentran creencias, actitudes y aptitudes que ya han sido mencionadas y descritas, tales como la capacidad de buscar y dar colaboración, la confianza en sí y en los otros, las habilidades comunicacionales, las capacidades expresivas, las habilidades en la resolución de conflictos, la capacidad de autoestima y autocontrol, la capacidad de compromiso y participación, el acceso a las

emociones ligadas a la esperanza y al optimismo, la alegría, el humor, la flexibilidad, la capacidad autorreflexiva.

Pero dado que la idea no es definir individuos, familias o redes sociales resilientes como si se tratara de una “esencia” que algunos tienen y otros no, sino la de reforzar las cualidades que están potencialmente presentes en los paradójicos individuos sociales, (1)Froma Walsh observa que, en las relaciones, es muy importante que las personas lleguen a:

- Reconocer los problemas y limitaciones que hay que enfrentar.
- Comunicar abierta y claramente acerca de ellos.
- Registrar los recursos personales y colectivos existentes.
- Organizar y reorganizar las estrategias y metodologías tantas veces como sea necesario, revisando y evaluando los logros y pérdidas.

Para esto, Walsh sostiene que es necesario que, en las relaciones, se produzcan las siguientes prácticas:

- Actitudes demostrativas de apoyos emocionales (relaciones de confirmación y confianza en las competencias de los protagonistas).
- Conversaciones en las que se compartan lógicas (por ejemplo, acuerdos sobre premios y castigos).
- Conversaciones en las que se construyan significados compartidos acerca de los acontecimientos perjudiciales, con coherencia narrativa y con sentido dignificador para sus protagonistas. Es interesante plantearse cómo aquellos rasgos definidos como individuales en un principio son observados luego en los grupos familiares capaces de superar problemas graves. Tal vez, una manera adecuada de describir estos rasgos sea la enumeración de lo que hemos visto que estas personas son capaces de desplegar en sus relaciones. Una conducta infaltable es la de producir intercambios en los que aparecen rasgos de humor.

Alguien puede transformar la lectura de situaciones vividas por todos en un relato que puede, inesperadamente, hacer reír. También está presente la capacidad de fantasear, imaginar situaciones futuras, cultivar y conservar los sueños y las esperanzas, sin que esto signifique alimentar falsas ilusiones. Otra conducta de carácter sistemático ha sido la capacidad de “des-culpar”, es decir, de comprender que las adversidades no deberían ser entendidas como la culpa de alguien, que queda así estigmatizado. Otros autores ponen énfasis en la operatoria de armado de una narrativa empática en la que las personas se perciban como centros protagónicos de historias creíbles, que apuntan a la mejora y a la recuperación de la dignidad de los protagonistas, y que poseen incluso un sentido estético diferente del esperado. Es diferente para un niño pensar que su mamá lo abandonó y no lo amó, a construir una historia que le haga pensar que ella era una niña muy joven que temió no poder criarlo como él hubiera necesitado y accedió a presentarse en un programa para que lo adoptaran. Más convencionalmente, han sido descriptas las capacidades de comunicarse abiertamente, de expresar emociones, de usar códigos comprensibles para otros, de experimentar en conjunto sensaciones de complicidad y pertenencia, con vivencias importantes de aceptación e inclusión.

Se habla asimismo de la necesidad de los miembros de una familia de ser flexibles, es decir, de poder introducir flexibilidad en sus relaciones. Las familias necesitan también ejercitar funciones de cuidado y preservación que requieren capacidades como la estabilidad y la firmeza. Pero el miedo a perder estas últimas puede llevar a algunos a aferrarse a conductas que ya no les sirven y a quedar “pegados” a reglas que no coinciden con los contextos actuales de convivencia. Por ejemplo, en las familias inmigrantes, es común que los padres y la generación de adultos impongan a los jóvenes pautas que eran útiles y seguras en su país de origen, pero que no les sirven en las circunstancias propias de la nueva cultura. Si entre los que tienen visiones diferentes pueden conversar sin que el miedo a las pérdidas les impida o limite los intercambios, se producen adaptaciones menos dolorosas para todos.

En esos casos, a los adultos de cada familia les toca ser capaces de renunciar a tener siempre la razón, a ser poseedores de la “verdad objetiva”, para poder escuchar posiciones diferentes y construidas sobre lógicas no habituales para ellos. El prestigio de la experiencia y del lugar de respeto que merecen los adultos no necesariamente se gana con

el ejercicio del poder sobre las personas más jóvenes y más dependientes sino, a veces, justamente cuando se es capaz de no aferrarse a lugares de superioridad y cuando se permiten cuestionamientos y críticas, lo cual no significa que se los descalifique como personas.

Especialmente en las situaciones de crisis, todos somos más vulnerables a las provocaciones y, por lo tanto, los vínculos son más frágiles. Es en esos momentos cuando se necesitan actitudes y capacidades relacionadas con la función de sostén de los vínculos. Quienes transmiten que pueden pelearse y enojarse pero que eso no implica la ruptura de lazos de pertenencia y acceso, están demostrando esa capacidad de sostén de las relaciones que los más perturbados pueden no estar momentáneamente cuidando. Esto también se pone en juego cuando una familia se anima a dejar de lado la excesiva protección y desarrolla capacidades para desafiar inhibiciones y temores, sosteniendo los vínculos y las personas. Otras capacidades que se han detectado en las personas y relaciones de las familias que han logrado salir airoso de grandes crisis son las siguientes: capacidad de innovación, de creación, de adaptación (para afrontar lo nuevo aprovechando todo lo que trae como enseñanza), capacidad para superar impotencias y obstáculos, no dándose fácilmente por vencido, habilidad para estimular a los más quebrados, sin abandonarlos; capacidad de aprovechar y generar recursos, de construir definiciones colectivas de límites, pautas, roles, objetivos, necesidades y estrategias; capacidad de proyectarse en el tiempo y anticipar otro momento en que la situación haya cambiado, es decir, de experimentar sensaciones de esperanza.

En todas las familias existen estas potencialidades. Muchas veces, lamentablemente, sólo algunos de sus miembros las ejercen (mayoritariamente las abuelas y las madres).

V.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

I.- OBJETIVO GENERAL 1 Niños y Niñas

“Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás , basada en el fortalecimiento de su autoestima , y así potenciar la capacidad resiliente de niños y niñas de 4° básico a través de talleres de desarrollo personal ”

OBJETIVO ESPECIFICO

1. Conocer el verdadero sentido de la aceptación de si mismo, en contraste con la actitud de critica destructiva hacia su propia persona.
2. Fortalecer un autoconcepto sadulable, una definición justa y positiva de si mismo, a través de experiencias vividas en talleres.
3. Crear y practicar la producción de mensajes de autoestima, autogenerado ideas que les hagan bien y ser mejores ante los problemas que puedan enfrentar en la vida cotidiana.

II.- OBJETIVO GENERAL Docentes

Capacitar a los docentes sobre la importancia de fortalecer los mecanismos protectores del proceso de desarrollo de la resiliencia de niños y niñas de 4° básico.

OBJETIVO ESPECIFICO

1. Diseñar y proponer a los docentes estrategias metodológicas que permitan fortalecer mecanismos protectores del proceso de desarrollo de la resiliencia para transferirlas al aula del 4° básico.

VI.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Todos los seres humanos tendríamos un potencial para desarrollarnos, contaríamos con fortalezas en nuestro interior que nos permitirían superar situaciones adversas en los distintos grados y momentos en que estas se van presentando a lo largo de la vida .Sin embargo , no todos hacemos uso de dicha facultad, razón por la cual existirían diferencias entre las personas en cuanto a las formas de reaccionar ante las situaciones problemáticas ; Unos flaquean ante estas , experimentando desequilibrio o diversos trastornos, y otros se desarrollan exitosamente a pesar de las dificultades.

Considerando la gran necesidad que apreciamos dentro de nuestra realidad laboral , hacemos propia la inquietud de elaborar estrategias que permitan trabajar con docentes y alumnos en talleres , plenarios , exposiciones , trabajos individuales, y grupales, asesorados por las docentes autoras del proyecto. Considerando la solicitud de los docentes , se instalan talleres con una duración de 45 minutos , dentro del horario laboral .

Las estrategias metodológicas que incluiremos en estos talleres serán :

- **EXPOSICIONES:** Instancias en las cuales las monitoras motivarán y darán los lineamientos claros de los objetivos que se persiguen para desarrollar en cada uno de los niños y niñas la resiliencia, promover el análisis y reflexión del soporte teórico respectivo.
- **TALLERES** : Por medio de un trabajo planificado se realizarán talleres de desarrollo personal que permiten a los niños y niñas manifestar sus inquietudes , desarrollar su autoestima y valoración integral .
- **FORO** : A partir de un trabajo en equipo , los niños, niñas y docentes podrán exponer sus experiencias de vida , y sus puntos de vista para compartirlas con el resto del grupo bajo el trabajo de un moderador.
- **PLENARIO** : Esta actividad esta planteada para exponer en forma individual o grupal el trabajo analizado y concluido por el equipo , y contar con la orientación y el apoyo de los docentes moderadores .

Nuestro proyecto será aplicado en el colegio polivalente de la Pintana que pertenece a la Corporación Educacional Aprender , a un curso de 4 ° año Básico , con un total de 41 alumnos , constituido por 19 niños y 22 niñas .

Este proyecto esta enfocado para estimular y desarrollar la resiliencia en los niños y niñas, con el fin de apoyarlos, y entregarles las herramientas adecuadas para que en este medio tan adverso puedan ser niños y niñas alegres , optimistas y salir adelante.

Como tiempo estimativo de la intervención se calcula un periodo de cuatro meses. Los talleres de los docentes serán cuatro en total, período que cuenta con tres sesiones para la capacitación de los docentes y una más para la planificación y organización del material a emplear en el proceso de transferencia al aula .

Los talleres para los alumnos se distribuirán en seis sesiones, de trabajo práctico.

Cada una con una duración de 45 minutos, haciendo uso el horario establecido para Orientación .

VII.- PLANIFICACIÓN

TALLERES PARA DOCENTES

OBJETIVO GENERAL : Capacitar a los docentes sobre la importancia de fortalecer los mecanismos protectores del proceso de desarrollo de la resiliencia de niños y niñas de 4° básico .

OBJETIVO ESPECÍFICO: Diseñar y proponer a los docentes estrategias metodológicas que permitan fortalecer mecanismos protectores del proceso de desarrollo de la resiliencia para transferirlas al aula del 4 ° básico.

PRIMERA SESIÓN

PROPÓSITO : Consiste en que los profesores se apropien, e internalicen el tema de la resiliencia para ser aplicado en los alumnos de 4^a año básico

APRENDIZAJES PREVIOS : Que los docentes tengan alguna disposición sobre el tema de la resiliencia, para trabajar con niños y niñas en riesgo social.

APRENDIZAJES ESPERADOS : Conocer y comprender el significado de resiliencia según teóricos ; Klotiarengo, Edith Grotberg, Bernard, Rutter entre otros .

CONTENIDOS : Concepto Resiliencia

ACTIVIDADES. Se inicia el taller con la pregunta

1.- ¿ Qué sabe usted en relación a la resiliencia?

Dinámica : Los docentes , forman grupos de 6 personas, se ubican en círculo , una persona se sienta en el centro con los ojos vendados y el resto del grupo va uno a uno diciéndole cosas positivas en el oído al que esta al centro. Se van alternando para que a todos les toque. Comentan en torno a las preguntas ¿ Cómo se sienten ?

2.- Leen Biografías de personajes resilientes como , Rigoberta Menchu y Demóstenes, ver anexos.

Comentan lo escuchado , y exponen sus impresiones en un papelógrafo, en forma grupal.

RECURSOS

- Sala multiuso
- Papel craf
- Plumones
- Paño para cubrir los ojos

EVALUACIÓN

Comentan como fue la experiencia de escuchar palabras positivas , en un plenario comentan que es la resiliencia , para llegar a una conclusión final.

TIEMPO : 45 minutos

SEGUNDA SESIÓN

PROPOSITO : Lograr que los docentes visualicen estrategias y actividades para fortalecer la resiliencia (la autoestima)

APRENDIZAJES PREVIOS : Que los docentes identifiquen cuales son los refuerzos positivos que han realizado con sus alumnos y alumnas en el aula .

APRENDIZAJES ESPERADOS : Que los docentes sean capaces de estimular a los niños y a las niñas con refuerzos positivos a través de actividades para desarrollar en el aula .

CONTENIDOS

Fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas en el aula

ACTIVIDADES

1.- Dinámica : Se reparten hojas en blanco con el nombre de los integrantes del grupo, cada uno escribirá un mensaje positivo al dueño de la hoja .

Luego cada uno recibe su hoja y lee los mensajes .¿ Qué se siente?.

Expresan uno a uno sus impresiones

2.- Se expone un muñeco articulado sin vestidura en una primera ronda, cada docente escribe un mensajes positivo, y a la vez va vistiendo al niño , como resultado del mensaje que recibe el muñeco en esta simulación. luego en una segunda ronda cada grupo nombra los diferentes mensajes negativos que comúnmente son usados en el aula y que mellan la autoestima del muñeco. A medida que se van nombrando, cada integrante rompe el traje del muñeco (dejando al muñeco al desnudo). Comentan ¿ Como crees que se ve el muñeco ?.

Se reúnen nuevamente en grupo, y contestan en forma individual la siguiente pregunta

¿Cuál es la frase o palabra que alguna vez te ha hecho sentir incomodo ?, comparten su sentir al grupo y luego en un plenario comentan sobre palabras

RECURSOS

Hojas de oficio

Lápices

Schoch

Muñeco articulado

Pliego de papel lustre de color

plumón

EVALUACIÓN

Cada integrante del grupo escribe un mensaje positivo para cada uno de sus alumnos, lo comparte con sus colegas y lo publica en el diario mural del curso que le corresponde atender .

Se sugiere revisar referencias del marco teórico para una mayor profundización del tema .

TIEMPO: 45 minutos

TERCERA SESIÓN

PROPÓSITO : Vivenciar estrategias para implementarlas en el curso y así estimular factores fortalecedores e la resiliencia en los niños y niñas del 4° básico.

APRENDIZAJES PREVIOS : Que los docentes reconocen las cuatro fuentes de resiliencia que plantea Klotiarengo, en relación al niño y la niña : Yo soy, yo tengo , yo puedo , yo estoy

APRENDIZAJES ESPERADOS : Que los docentes sean capaces de seleccionar o diseñar estrategias cuyas acciones permitan promover la resiliencia en los niños y las niñas

CONTENIDOS

- Conocer fuentes de resiliencia según Klotiarengo
- Estrategias cuyas acciones favorezcan la resiliencia

Se sugiere consultar referencias en el marco teórico, con el fin de profundizar el tema .

ACTIVIDADES :

1.- “ CÓMO QUIERO QUE ME RECUERDEN?

APRENDIZAJE ESPERADO : Por medio de su reflexión personal el docente expresará sus características personales.

ACTIVIDADES :

1.-Cada docente escribe 8 características personales (cualidades) cada una con un naipe. La monitora pide a cada profesor que observen sus 8 naipes y en silencio , eliminen dos de ellos. (Los que a su parecer son características menos relevantes) así continua , con su trabajo silencioso; solicita que eliminen tres , luego dos ,quedando con el naipe más relevante . Comentan la experiencia . Los docentes reciben el texto de Neruda , “ Yo creo ser”

2.- En grupo revisan y comentan texto de Neruda

3.- Los docentes vivencian el ejercicio ¿ Cómo soy ?

4.- Ahora el docente dibuja en una hoja de oficio su autorretrato .

5.- Se lo prenden al pecho y se pasean en la sala para que sus compañeros (as) lo vean .

6.- Escriben al reverso de la hoja las respuestas a las preguntas escritas en el papelógrafo

. ¿ Cómo me veo ?

. ¿ Cómo es mi carácter ?

. ¿ Qué cosas hago bien ?

. ¿ Qué me pone feliz?

RECURSOS:

Hoja en blanco de oficio

Lápices de colores

Lápiz grafito

Papel craft

EVALUACIÓN

Exponen en sala de clases sus autorretratos, compartiendo algunas preguntas . El monitor , invita a compartir en un plenario las respuestas a las preguntas dadas .

TIEMPO : 45 minutos

SET DE EJERCICIOS SUGERIDOS POR LAS MONITORAS, PARA SER APLICADO EN EL AULA CON SUS ALUMNOS (AS).

1.- “MENSAJES POSITIVOS ” . Valoración de sí mismo

APRENDIZAJE ESPERADO : Ayudar a reforzar su valor como persona y sentirse acogido en la sala de clases .

El docente a cargo del grupo, escribe mensajes dirigidos a los alumnos y se pegan en la sala de clases , tales como :

- “ Lo más importante de esta clase eres tú ”
- “ Eres una persona valiosa ”
- “ Eres lo mejor que se ha creado ”
- “ La máxima creación , eres tú ”
- “ Esta sala de clases, no sería lo mismo sin ti ”
- “ Tu aporte es muy valioso ”

Una vez puestos los mensajes en la sala de clases, se analiza uno de los mensajes diariamente , con el grupo de curso. El docente plantea que los niños y niñas se cuestionen:

- ¿ Qué significa o que me dice a mí, el mensaje propuesto ?

RECURSOS :

Cartulina de colores (rojas, amarillas , celestes, anaranjadas .

Plumones : Rojos . negros y azules

Goma eva

Cola fría , cinta para pegar a la pared

EVALUACIÓN

Observación directa .Cada alumno (a), escoge un mensaje y comenta ¿ cómo se sintió al leerlo ?.

TIEMPO: 45 minutos

2.- “BIOGRAFÍAS ”

APRENDIZAJE ESPERADOS: Facilitar el conocimiento mutuo de los niños y niñas.

Los alumnos (as) , en forma libre hablan de sus héroes que son significativos para ellos, argumentan por que sus héroes son significativos para ellos .

Luego se les explica la actividad diciendo que ellos tendrán que escribir la biografía de un compañero al azar, destacando nombre completo edad, fecha de nacimiento, comida favorita, u otra información que ellos consideran relevante poniendo énfasis en los aspectos positivos de sus compañeros.

Se debe dar un plazo máximo, una semana para que los niños y niñas realicen la investigación.

Una vez que todos han terminado, se pueden leer al curso o entregarse personalmente.

RECURSOS:

Poster de personajes famosos y héroes mundiales

Disfraces o accesorios (espadas ,coronas, guitarras ,pañuelos, pinturas, etc.)

Tarjetas

Lápices

Fotografías

EVALUACIÓN

Leen en plenario sus biografías . Cada niño o niña comenta ¿ Cómo se sintieron al escuchar su biografía?

TIEMPO: 45 minutos

CUARTA SESIÓN

PROPOSITO : Los docentes planificarán y organizarán las sesiones según necesidades de los niños y niñas .

APRENDIZAJES PREVIOS : Identifican y comentan el tema de la resiliencia como idea fuerza de las actividades a realizar en el curso.

APRENDIZAJE ESPERADO : Que los profesores sean capaces de preparar el material requerido para los talleres con niños y niñas del 4° año B.

CONTENIDO : Planificación de sesiones favorecedoras de la autoestima en niños y niñas del 4° año Básico

A luz del tema Resiliencia , la formación valórica se utiliza como transversalidad , fortaleciendo la Autoestima del niño y niña del 4 ° año B, lo motiva a dominar el mundo que lo rodea, lo ubica en su contexto social , lo hace sentirse más pleno y le permite aumentar su control emocional .

ACTIVIDADES :

- los docentes escuchan indicaciones de las monitoras para organizar el trabajo en equipo relacionado con indicaciones para cada sesión
 - Primera sesión : Crear un clima de confianza
 - Segunda sesión : Fortalecimiento de un autoconcepto saludable
 - Tercera sesión : Elaborar un concepto positivo de si.
 - Cuarta sesión : Valorarse a si mismo
 - Quinta sesión : Sentirse querido y aceptado
 - Sexta sesión : Expresar sus intereses
-
- Se les asigna a cada equipo una sesión a preparar
 - Cada representante del grupo retira el material necesario para aplicarlo en su grupo curso o se crea dichas actividades .

-
- Cada grupo presenta en asamblea o plenario su material confeccionado , dando la posibilidad coevaluar lo preparado .
 - Terminada la sesión , se les invita a recibir recompensa. (Esta consistirá en un sesión de té con torta)
 - En la ceremonia se recibe un set de seis talleres para realizarlos en su grupo curso (ver anexo n° 4).

RECURSOS

Hoja en blanco de oficio

Lápices de colores

Lápiz grafito

Goma eva

Cartulina de colores (rojas, amarillas , celestes, anaranjadas .

Plumones : Rojos . negros y azules

Cola fría , cinta para pegar a la pared

Poster de personajes famosos y héroes mundiales

Disfraces o accesorios (espadas ,coronas, guitarras ,pañuelos, pinturas, etc.)

Tarjetas

Fotografías

Banda que distinga al aludido

Caja forrada, que contenga los mensajes

Guías de trabajos

Dulces

Bolsa con números (con la cantidad de alumnos)

Pequeños papeles con penitencias(bailar, cantar, recitar, contar algún chiste etc.)

Afiches con diferentes gustos e intereses

EVALUACIÓN : Cada grupo plantea sus apreciaciones con respecto a la experiencia .

TALLERES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 4° AÑO BÁSICO

OBJETIVOS DEL PROYECTO

I.- OBJETIVO GENERAL 1 Niños y Niñas

“Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás , basada en el fortalecimiento de su autoestima , y así potenciar la capacidad resiliente de niños y niñas de 4° básico a través de talleres de desarrollo personal ”

I SESIÓN

OBJETIVO ESPECIFICO

1.- Conocer el verdadero sentido de la aceptación de sí mismo , en contraste con la actitud de crítica destructiva hacia su propia persona .

PROPÓSITO

Crear un clima de aceptación y confianza que permita al niño o niña desarrollar una actitud abierta , de aceptar y no juzgar .

APRENDAJES PREVIOS :

¿ Cómo me veo y me ven los demás ?

APRENDIZAJE ESPERADO

Aceptación y valoración de si mismo

CONTENIDO

Valoración de si mismo

ACTIVIDAD : ME DIBUJO COMO SOY

- Los alumnos y alumnas serán motivados a confeccionar un autorretrato
- Se les invita a trabajar en forma individual y en el lugar que se sientan más cómodos
- Escuchan instrucciones para confeccionar su autorretrato ; Formato grande, lápices a elección , enmarcar con goma eva .

RECURSOS:

Hoja en blanco de oficio

Lápices de colores

Lápiz grafito

Goma eva

EVALUACIÓN :

Exponen en sala de clases sus autorretratos, compartiendo algunas preguntas designadas por el profesor ; ¿ Cómo te ves , cómo es tu carácter , que cosas haces bien , que te agrada hacer , que cosas o personas son importantes para mi, para que soy bueno, que te gustaría hacer con tu vida ?

TIEMPO : 45 minutos

II SESIÓN**OBJETIVO ESPECIFICO**

2.- fortalecer un autoconcepto saludable, una definición justa y positiva de sí mismo, a través de experiencias vividas en talleres .

PROPÓSITO

Ayudar a los alumnos y alumnas a elaborar un concepto positivo de si.

APRENDIZAJES PEVIOS

Identificar palabras positivas

APRENDIZAJE ESPERADO

Que los niños y las niñas se valoren como personas y se sientan acogidos e la sala de clases .

CONTENIDO

Aprendizajes positivos

ACTIVIDADES

- “MENSAJES POSITIVOS” . Valoración de sí mismo

Se les invita a los niños y niñas que observen los letreros con los diferentes mensajes

- “ Lo más importante de esta clase eres tú ”
- “ Eres una persona valiosa ”
- “ Eres lo mejor que se ha creado ”
- “ La máxima creación , eres tú ”
- “ Esta sala de clases, no sería lo mismo sin ti ”
- “ Tu aporte es muy valioso ”

Una vez puestos los mensajes en la sala de clases, se les invita a comentar uno diario, con el grupo curso. Los niños y las niñas responden a la siguiente interrogante :

- ¿ Qué significa o que me dice a mí, el mensaje propuesto ?

En un plenario dan a conocer sus respuestas en forma libre .

RECURSOS :

Cartulina de colores (rojas, amarillas , celestes, anaranjadas .

Plumones : Rojos . negros y azules

Goma eva

Cola fría , cinta para pegar a la pared

EVALUACIÓN

Observación directa .Cada alumno (a), escoge un mensaje y comenta ¿ cómo se sintió al leerlo ?.

TIEMPO: 45 minutos

III SESIÓN

OBJETIVO

3.- Crear y practicar la producción de mensajes de autoestima , autogenerando ideas que les hagan sentirse bien y ser mejores ante los problemas que puedan enfrentar en la vida cotidiana .

PROPOSITO

Ayudar a los alumnos y alumnas a elaborar un concepto positivo de si.

APRENDIZAJES PEVIOS

Identificar palabras positivas

APRENDIZAJE ESPERADO

Que los niños y las niñas se valoren como personas y se sientan acogidos en la sala de clases .

CONTENIDO

Aprendizajes positivos

ACTIVIDADES

“ QUE LINDO LO QUE ESCUCHO”

- Se motiva a los alumnos a que comenten el significado de la amistad y lo que valoran de ella . Los niños y las niñas son seleccionados al azar
- Se presenta el elegido ubicándose en un lugar privilegiado (silla adornada)
- En forma alternada sus compañeros , dan características positivas de él o ella .
- Una vez finalizada la ronda de piropos se cierra con un gran aplauso
- El festejado elige la frase más significativa, esta se escribe en una escarapela que llevara en su solapa .
- Se premia con un bombón

RECURSOS:

Silla adornada

Una escarapela donde escriba el mensaje que más le gusto

Alfileres

Bandeja

Dulces (bombón)

Manos para el aplauso

EVALUACIÓN:

Comentan ¿cómo se sintieron ?

¿qué mensaje le gusto más

TIEMPO : 45 minutos

IV SESIÓN

OBJETIVO : Facilitar el conocimiento mutuo de los niños y niñas

PROPÓSITO: Ayudar a los alumnos y alumnas a elaborar un concepto positivo de si.

APRENDIZAJES PREVIOS : Rememorar antiguos compañeros o compañeras de cursos anteriores

APRENDIZAJES ESPECIFICOS : Que los niños y las niñas valoren los aspectos positivos y relevantes de sus compañeros y compañeras.

CONTENIDO :

Conocimiento y valoración de los otros

ACTIVIDADES : “BIOGRAFÍAS ”

- Los alumnos, observan diferentes láminas con personajes significativos para ellos y ella y comentan .

-
- Luego hablan de personajes famosos y de sus héroes que son significativos para ellos.
 - Se les invita a representar con los diferentes atuendos y trajes a sus héroes favoritos
 - Escuchan instrucciones para realizar la actividad “ Biografías ”
 - Eligen a un compañero o compañera al azar y redactan una biografía de el o de ella tomando en cuenta datos personales , como ; Nombre completo, fecha de nacimiento, comida favorita , resaltando aspectos positivos del encuestado .
 - Una vez que todos han terminado, se pueden leer al curso o entregarse personalmente.

RECURSOS:

Póster de personajes famosos y héroes mundiales.

Disfraces o accesorios (espadas ,coronas, guitarras ,pañuelos, pinturas, etc.) .

Tarjetas

Lápices

Fotografías

EVALUACIÓN

Leen en plenario sus biografías . ¿Comentan como se sintieron al escuchar su biografía?

TIEMPO: 45 minutos

V SESIÓN

OBJETIVO : Ayudar a que lo niños se sientan especiales , queridos , únicos y valorados.

PROPÓSITO : Que los niñas y la niñas sientan el afecto a la valoración de sus pares y de sus seres queridos .

APRENDIZAJES PREVIOS : Comentan que actitudes propias, les hacen sentirse queridos y valorados

APRENDIZAJES ESPECIFICOS : Que los niños y niñas valoren el afecto y valoración que los demás sienten por él o ella .

CONTENIDO : Afecto y valoración

ACTIVIDADES :

- Los alumnos y las alumnas comentan que situaciones les hacen sentirse importantes
- Se motiva a los alumnos refiriéndose a lo importante que se siente La persona cuando el día es especialmente dedicado para ella o él
- En una lluvia de ideas se generan las actividades para festejar al designado ; compartiendo con el o ella su colación, sus juegos , su tiempo de estudio.
- Los niños y niñas participan en un sorteo que designa al elegido (a)
- Los niños y niñas confeccionan tarjetas de saludos para el festejado .
- Al termino del día se le hace entrega del mensaje escrito por su familiar .

RECURSOS :

Cartulina de color

Lápices de colores

Plumones

Banda que distinga al aludido

Caja forrada, que contenga los mensajes

EVALUACIÓN :

Hetero-evaluación , el grupo se evalúa entre si , compartiendo la pregunta ¿cómo creen que se sintió el aludido (a)?, y el festejado comparte como se sintió con esta actividad y cual fue la más significativa para él o ella.

TIEMPO : 45 minutos

VI SESIÓN

OBJETIVO : Permitir que los niños y niñas expresen sus intereses, gustos y deseos

PROPÓSITO : Expresar sus intereses

APRENDIZAJES PREVIOS : Identifican intereses y gustos

APRENDIZAJES ESPECIFICOS : Que los niños y niñas sean capaces de expresar sus intereses y gustos, identificando prioridades.

CONTENIDO : Valoración de sus intereses

ACTIVIDADES :

- Los niños y las niñas observan diferentes afiches en que aprecian diversas situaciones en que expresan privilegiar algún interés sobre otro.
- Comentan las diferentes situaciones identificando los intereses propuestos
- Escuchan instrucciones para trabajar la guía, trabajan en forma individual .
- Los niños y niñas participan en un sorteo, en que darán a conocer sus respuestas dando la posibilidad de intervención de sus pares.
- Los niños y las niñas reciben un dulce por su participación, y se cierra la actividad con un aplauso .

¿QUE ME INTERESA?

- “De la escuela, lo que más me gusta es.....”
- “Me gustaría que mi amigo (a) fuera.....”
- “Cuando sea grande seré.....”
- “Mi comida favorita es.....”

(Existiendo la posibilidad de ampliar las preguntas)

RECURSOS :

Guías de trabajos

Lápiz grafito

Dulces

Bolsa con números (con la cantidad de alumnos)

Pequeños papeles con penitencias(bailar, cantar, recitar, contar algún chiste etc.)

EVALUACIÓN:

En forma alternada por sorteo comentan sus respuestas .Comentan ¿Qué descubrieron con sus respuestas? ¿Qué preguntas les fue mas difícil de responder? ¿Cómo se sintieron?

TIEMPO: 45 minutos

VII.- SESIÓN

” EL DIA DE” Afecto y valoración

APRENDIZAJES ESPERADOS : Ayudar a que lo niños se sientan especialmente , queridos , únicos y valorados.

1.-Se motiva a los padres o seres queridos a escribir mensajes de saludos o afecto a sus hijos (as). Se recopilan las cartas con nombres de cada alumno

Se motiva a los alumnos refiriéndose a lo importante que se siente Uno , cuando el día es especial y se nos invita a celebrar , y más aún cuando lo hacemos siempre festejando el día de un compañero , para esto se confeccionan tarjetas con el nombre de cada niño y niña del curso.

A través de un sorteo que se realizará diariamente la elección de un nombre , se elige una tarjeta en la que se designara el nombre del niño (a) , al cual se le dedicara el día . El curso debe hacer que este día sea especial para el elegido (a) , compartiendo con el o ella su colación, sus juegos , su tiempo de estudio, y en una hora determinada se entregan los mensajes al aludido.

2.- Se juega al cartero proclamando a viva voz ¡ A llegado carta ¡, y ellos preguntan ¿ para quién ?. Se comunica el nombre del afortunado que recibe su carta .

RECURSOS :

Cartulina de color

Lápices de colores

Plumones

Banda que distinga al aludido

Caja forrada, que contenga los mensajes

EVALUACIÓN

Hetero-evaluación , el grupo se evalúa entre si , compartiendo la pregunta ¿cómo creen que se sintió el aludido (a)?, y el festejado comparte como se sintió con esta actividad y cual fue la más significativa para él o ella.

Comentan ¿ cómo se sintieron al recibir una carta de un ser querido?

TIEMPO : 45 minutos

ANEXO N° 5**EVALUACIÓN DE IMPACTO**

El ser humano es perfectible, a partir de esta apreciación , nuestra intervención beneficiará al niño y a la niña en todas sus áreas de desarrollo tanto social, emocional, cognitiva .

El fortalecimiento de la resiliencia se espera, sea considerada un tema transversal , es decir atravesará todo el quehacer de la vida escolar . En lo pedagógico esta intervención tendrá presencia en todas las disciplinas como : Matemáticas, lenguaje, comprensión del medio, religión, educación física etc., lo cual se deberán manifestarse actitudes como

“ Yo puedo, Yo debo, Yo soy o Yo estoy ” Es decir , por ejemplo un niño o niña al que se le pide dibujar , y responde “ no, yo no sé dibujar”, es necesario fortalecer el “ Yo puedo”, estimular al niño o niña a que es capaz y puede lograr hacer las actividades.

Para medir este impacto, construimos un instrumento con los siguientes indicadores :

PAUTA DE EVALUACIÓN DE IMPACTO

Subsector:

Curso:

Nombre :

Fecha:

Yo tengo :	S	A	N
Apoyo de parte del hogar			
Modelos a seguir			
Ambiente escolar seguro			
Yo soy			
Respetuoso			
Alegre			
Dinámico			
Controlado			
Yo puedo			
Ser creativo			
Controlar mis impulsos			
Comunicarse adecuadamente			
Yo estoy			
Dispuesto a asumir mis actos			
Seguro de que todo va a salir bien			

S = Siempre	A = A veces	N = Nunca
--------------------	--------------------	------------------

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

I.-TALLER DE LOS DOCENTES	S	A	N
1.- Se interesa por aprender del tema Resiliencia			
2.- Participa en forma activa en los talleres			
3.- Comparte experiencia relacionadas con el tema			
4.- Tiene buena disposición frente a las actividades			
5.- Aporta sugerencias			
6.- Se aprecia buena disposición para aplicar lo aprendido			

II.- TALLER DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 ° AÑO B	S	A	N
1.- Se motiva con el tema			
2.- Participa de las actividades			
3.- respeta turnos y reglas			
4.- Realiza trabajo en equipo			
5.- Aporta sugerencias			
6.- Aplica lo aprendido			

VIII.- CONCLUSIONES

Una vez terminado el proyecto y al plantearnos una futura aplicación podemos concluir lo siguiente.

A través de lo que se propone, podemos asegurar que la aplicación de estrategias y trabajos grupales, es un buen instrumento para lograr un desarrollo de la autoestima en la sala de clases, lo que en su efecto puede desarrollar la resiliencia como medio de vida para que los niños y las niñas más vulnerables puedan salir airosos de situaciones adversas que de acuerdo a nuestra experiencia ellas y ellos viven a diario, en su ámbito social, familiar y escolar. Además es importante establecer que en esta etapa de desarrollo según nuestro marco teórico es donde el niño establece reglas y normas, es capaz de expresar afecto y cariño, se puede estimular la comunicación, además los niños y las niñas son creativos por esencia, pero sin embargo las experiencias de su entorno pueden limitar esta creatividad y llevar a una gran fragilidad emocional debilitando su autoestima, pero si existe un trabajo constante y sistemático puede revertir esta situación fortaleciendo esta área y permitiendo al niño una mejor forma de vida. También el tener un buen humor es un recurso que permite disminuir niveles de ansiedad, angustia y temor, a través de la ironía, ridiculización y el absurdo los niños y las niñas pueden suavizar las asperezas, el dolor que provocan los conflictos de una manera socialmente aceptable.

Un adulto que no posee buen humor no puede aportar al niño esta conducta, negándole la posibilidad de sentir confianza y disfrutar de un clima más agradable.

Aparte del buen humor existen cuatro factores para desarrollar la Resiliencia; Yo tengo, Yo soy; Yo puedo y Yo estoy, y que no necesariamente debe contar con todos para alcanzar la resiliencia.

Nuestra intención al desarrollar las estrategias se funda en apropiarnos de las siguientes acciones a promover la resiliencia:

- Brindar amor incondicional
- Expresar afecto
- Ayudar al niño a expresar sus sentimientos
- Modelar conductas valóricas
- Clarificar fundamentos de las reglas
- Elogiar el cumplimiento de logros

-
- Estimular la comunicación.

Al plantearnos la promoción de estas acciones , descubrimos que los docentes se interesan por el tema y están dispuestos a perfeccionarse y más aún a aplicar a futuro en el aula las estrategias para fomentar la resiliencia en el aula .Tenemos claridad que no todos los cambios de conducta se manifiestan de inmediato, tanto en los alumnos como en los docentes que van a transferir para la obtención de resultados positivos , porque el proceso es lento , sistemático y progresivo , consideramos que se hace necesario un cambio de mentalidad por parte de los adultos para que la resiliencia se aborde no solo a los niños y niñas carentes de medios económicos sino a todo nivel .

Queremos enfatizar que el proceso de resiliencia es efectivo en la medida que se respete su secuencia, continuidad, y su integración a la enseñanza de asignaturas de diferentes áreas como por ejemplo matemáticas, lenguaje, comprensión del medio, religión , este tema puede ser abordado en su totalidad en las clases de orientación , dándole énfasis a la capacidad de salir adelante en niños vulnerables.

Este cambio que proponemos debe alcanzar a las instituciones profesionales de futuros docentes, donde se incluyan todos los elementos teóricos y prácticos que los lleven a promover el desarrollo de la resiliencia en sus alumnos. Todos los esfuerzos y los métodos pedagógicos que apunten para realizar una autentica educación resiliente en la escuela, pasan necesariamente por un mismo punto “La transformación positiva del ambiente escolar”. El Proyecto Educativa Institucional, debe ser la fuente donde se cimienten las líneas del trabajo de la resiliencia, que es la base con la que contamos para nuestra intervención.

El incumplimiento de esta exigencia hará que la educación resiliente produzca escasos efectos en los educandos así lo confirman tanto los medios teóricos como la experiencia cotidiana , creemos que es de gran importancia partir con este trabajo a nivel de docentes y alumnos y por ende integrar a la familia ya que esta es la instancia de desarrollo de la resiliencia , siendo la formadora inicial y núcleo fundamental en la formación integral del niño y niña prolongando el aprendizaje de la escuela hacia el hogar .

La responsabilidad de la transferencia de nuestro proyecto queda en manos de los docentes a cargo, por ende dejamos abierta nuestro proyecto para la aplicación y perfección del mismo, con el único fin de beneficiar a los niños y niñas en su desarrollo integral.

IX.- CARTA GANTT

Actividades	Meses															
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Entrevista con equipo de gestión	x															
2.- Presentar planificación a GPT. para realizar diagnóstico, ordenar resultados, tabular, interpretar.		x														
3.- Presentar planificación a GPT. para realizar diagnóstico, ordenar resultados, tabular, interpretar.			X													
4.- Obtener respuesta.				x												
5.- Capacitación con los docentes					x	x	x									
6.- Planificación y organización del material que será utilizado para los talleres con los niños y niñas.								x								
7.- Trabajo práctico con los niños y niñas en los talleres.									x	x	x	x	x	x		
8.- Evaluación general del proyecto, de las actividades																x
9.- Evaluación de impacto																x

X.- BIBLIOGRAFÍA

- A estudiar se aprende Metodologías de estudio sesión por sesión , Autores: Cecilia
- 1.- García Huidobro B; Maria Cristina Gutiérrez G.; Eliana Condemarín G.. Editorial Universidad Católica de Chile, Edición : 9ª Edición, Año : 2004 .
Actualizaciones en resiliencia. (Kotliarenco, M.A.; Mardones, F.; Melillo, A.; Suarez
 - 2.- Ojeda, N.) Buenos Aires, Universidad Nacional de Lanús, Fundación Bernard van Leer, 2000. 111 p.
CEANIM, Promoviendo la Resiliencia , Guía de padres y Educadores , parte uno ,
 - 3.- Irma Cáceres , Lic. En Educación , Maria A. Kotliarenco , Ph. D, Ingrid Cáceres Puga , Lic en Educación , Correcciones Nueva de Bueras 180 , Santiago Chile
 - 4.- Domina la autoestima , Eduardo Aguilar Kubli, Editorial Galdoc
Factores psicosociales asociados con resiliencia en niños colombianos victimas de violencia familiar. Autores: Abello Llanos, Raimundo; Amar Amar, Jose;
 - 5.- Kotliarenco, Maria Angelica. Publicación: Investigacion y Desarrollo. Universidad del norte. Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano vol.11 n°1 fecha:/2003 p. 162-197 id. es (texto completo)
Formación de la sexualidad en el adolescente , Manual de Dinámicas para maestros y
 - 6.- padres , Doctora María de la Luz Casas Martínez , Lic. Gabriela Adriana Varela Guerrero. Editorial Trilla, México, 1989.
Guía didáctica Elige , Programa de desarrollo Humano para la comunidad educativa ,
 - 7.- Eduardo Aguilar Kubli Editorial Galdog. Agosto 1997
 - 8.- Hacia una Pedagogía de la Creatividad Expresión plástica. Waisburd, Gilda, y Sefchovich, Galia, Editorial Trillas, México, 1985.
 - 9.- Kotliarenco, M. A. Y otros : Estado de arte en resiliencia ; OPS, OMS, Fundación Kellogg CEANIM, 1997.
 - 10.- López Silvia A. (2002) “ La resiliencia , algo a promover INTECO, Santiago Chile

-
- 11.- ¿Qué es resiliencia?, por los doctores Néstor Suárez Ojeda y Mabel Munist (Director y Secretaria del CIER, Centro Internacional de Información y Estudio de la Resiliencia de la Universidad Nacional de Lanús).
<http://www.imaginaria.com.ar/07/2/mancha.htm>
- 12.- Resiliencia , Descubriendo las propias fortalezas , Aldo Melillo , Elbio Nestor Suarez Ojeda , Introducción Edith H. Grotberg , Paidós Buenos Aires , Barcelona , México.
Tesis , Una proposición para la clarificación y formación de valores en la sala de
- 13.- clases , Juana Elena Ortiz Carreño , Instituto Profesional de estudios Superiores Blas Cañas
- 14.- Vivir con otros , Programa de desarrollo de habilidades sociales , Ana Maria Arón S. Ph. D. Neva Milicic M. Ph. D.

XI.- ANEXOS

ANEXOS

ANEXO N ° 1

ENTREVISTA TIPO CUESTIONARIO

(Niños y Niñas)

ANTECEDENTES PERSONALES

Nombre y Apellido :

Fecha nacimiento :

Nombre de la persona que esta a tu cargo:

Dirección y número de teléfono:

I.- AMBITO FAMILIAR

ANTECEDENTES AMBIENTALES

Clima familiar

Situación familiar

1.- Contesta con una x , según corresponda

Vives con: Con tu Papá y Mamá Solo con tu Mamá
 Solo con tu Papá Con tus Abuelos Otros

2.- ¿Cuántos Hermanos tienes? _____

INTERACCIÓN FAMILIAR

3.- En tu familia las decisiones importantes:

Las toma solo el Papá Tu Papá y Mamá
 Solo los mayores Todos participan niños y adultos

4.- Cuando tienes un problema ¿ A quién le confías el problema ?

Mamá Papá Hermano (a) Abuelita (o) Otros

RELACIÓN DE AFECTO Y CONFIANZA

5.- Sientes que tu familia te quiere:

Mucho Más o menos Poco Nada

6.- Sientes que tus Padres o tu familia, te apoyan y están presentes cuando los necesitas :

Siempre A veces Nunca

II.- AMBITO EDUCACIONAL

CLIMA EDUCACIONAL

Espacio físico

7.- El espacio físico de tu colegio, para realizar actividades extraprogramáticas (talleres deportivos bailes y otros es :

Excelente Bueno Regular Malo

8.- En que lugar del colegio te sientes acogido (a)

Tu sala de clases El patio Biblioteca Otros

INTERACCIÓN CON ADULTOS

9.- ¿Tienes confianza con tus profesores?

Si, con todos Solo con mi profesor jefe solo con algunos No, con ninguno

¿Por qué? _____

10.- Cuando tienes algún problema, o duda, ¿te sientes apoyado por tus profesores (as)

Siempre A veces Nunca

11.- En tu colegio, lo pasas:

Bien Más o menos Mal Muy mal

¿Porque? _____

INTERACCIÓN CON SUS PARES

12.- En tus trabajos escolares, prefieres que sean:

___ Individual ___ Grupal, ¿Porque?, _____

13.- La relación con tus compañeros (as) es:

___ Buena ___ Regular ___ Mala

14.- Te sientes apoyada por tus compañeros (as), cuando necesitas de ellos :

___ Siempre ___ Rara vez ___ Nunca

15.- Cuando un compañero necesita, tú ayuda:

___ Lo apoyas Tú ___ Buscas de otro que lo ayude ___ Eres indiferente

CLIMA DE RESPETO

16.- Sientes que, en las clases se da un clima de confianza, que puedas decir alguna Broma, chiste, o aclarar dudas personales:

___ Si en todas ___ En algunas clases ___ En ninguna

¿En cuales? _____

¿Porque sientes que hay confianza? _____

¿Porque no? _____

17.- Te sientes valorado (a) en tu colegio. ¿Por quien?

___ Profesores ___ Compañeros ___ Equipo directivo ___ Auxiliares

18.- Sientes que tus opiniones son tomadas en cuenta, en tu colegio.

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca

III.- AMBITO EMOCIONAL - SOCIAL

REDES DE APOYO

A quien acudes en caso de:

19.- Cuando te sientes enfermo:

___ Amigo ___ Vecino ___ Familiar ___ otros

20.- Para resolver una tarea

___ Amigo ___ Vecino ___ - Familiar ___ otros

21.- Cuando tienes ganas de conversar un problema, ¿A quien recurres? :

___ Amigo ___ Vecino ___ Familiar ___ Otros

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

22.- ¿Participas en alguna actividad de grupos religiosos?

___ Si ___ No ___ A veces

23.- ¿Participas en algún club deportivo?

___ Si ___ No

CONDUCTAS PERSONALES

Situación emocional

24.- Cambias de estado de ánimo fácilmente:

___ Siempre ___ A menudo ___ Nunca

25.- Cuando algo me sale mal :

___ Me da pena ___ Me da rabia ___ Me da lo misma

ACTITUD DE SEGURIDAD

26.- Cuando algo no me resulta:

___ Sigo intentando ___ Pido ayuda ___ No lo realizo

27.- ¿Evitas realizar actividades en las que no te sientes capaz?

___ Siempre ___ A veces ___ Nunca

28.- Creo que el resultado de mis notas se debe a :

___ Yo se más que los demás ___ Por que los profesores me tienen buena
 ___ Por que yo soy capaz y aprendo con facilidad

INICIATIVA

29.- En las clases participo:

___ Voluntariamente ___ Cuando me preguntan ___ Simplemente dejo a los otros

30.- En la distribución de los trabajos grupales:

___ Organizo un grupo según mi agrado ___ Espero que me inviten a un grupo
 ___ me integro solo a cualquier grupo

31.- En los juegos generalmente:

___ Yo los organizo ___ Espero que este organizado para jugar ___ No participo

CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN

32.- Cuando no me siento capaz de resolver un problema:

___ Lo dejo sin resolver ___ Intento resolverlo ___ Pido ayuda para resolverlo

33.- Cuando tengo un conflicto con mis amigos, padres u otros:

___ Intento solucionarlo ___ No soy capaz de solucionarlo
 ___ Espero que otros lo Solucionen .

AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA

34.- Para participar en una actividad extraprogramática , lo decido según :

___ Mi propia opinión ___ Según la opinión de un amigo
 ___ Según la opinión de mis profesores (as)

35.- Si decido realizar cierta actividad, pero mis padres y amigos no están de acuerdo, analiza la situación y considero que es importante para mi realizarla:

_____ Realizo la actividad _____ No realizo la actividad

36.- Cuando debo tomar una decisión, necesito de otros para decidir:

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

TENDENCIA DE ACERCAMIENTO CON SUS PARES

37.- Tengo varios amigos : _____ Si _____ No

38.- Me cuesta tener amigos : _____ Si _____ No

39.- En el colegio de preferencia:

_____ Estoy solo _____ Solo con un compañero _____ Con grupos de compañeros

TENDENCIA DE ACERCAMIENTO CON ADULTOS

40.- Cuando estas de cumpleaños prefieres compartir con :

_____ Amigos de tu edad _____ Con tus padres y otros adultos _____ Prefiero estar solo

41 .- Con mis amigos que prefiero compartir son :

_____ De mi misma edad _____ Menores que yo _____ Mayores que yo

DISPOSICIÓN POSITIVA

42.- La relación con mis amigos es:

_____ Buena _____ Más o menos _____ mala

43 .- Si un amigo te defrauda :

_____ No lo vuelvo a hablar _____ Le reclamo y no le hablo más

_____ trato de resolver el problema conversando

44.- ¿ Como defines tu carácter ? : _____ Buen carácter _____ Mal carácter

ANEXO N ° 2

ENTREVISTA TIPO CUESTIONARIO (Profesoras y Profesores)

ANTECEDENTES PERSONALES

Nombre y Apellido :

Asignatura que atiende :

1.- ¿ Qué es para usted resiliencia ?

2.- ¿ Como reconoce a un niño o niña resiliente ?

3.- ¿ Qué relación tiene para usted autoestima y resiliencia ?

4.- ¿ Usted promueve la iniciativa y la creatividad en los niños y niñas, intencionando un clima lúdico para el aprendizaje ? ¿ Cómo lo realiza ?

5.- ¿ Estimula la capacidad de relacionarse entre los niños y niñas para construir solidariamente un ambiente de aprendizaje cooperativo ? ¿ como?

6.- ¿ En qué forma usted hace que el niño se sienta como una persona apreciada y respetada por el otro , generando confianza y autoestima?

7.- ¿ De que forma ayuda usted a los niños y niñas a resolver sus problemas , indique dos estrategias ?.

8.- ¿ Le interesa conocer más acerca de este tema , por medio de exposiciones , talleres u otra estrategia ?

MUCHAS GRACIAS POR SU APORTE

ANEXO N° 3

ENTREVISTA TIPO CUESTIONARIO

(Padres o adulto a cargo del menor)

ANTECEDENTES PERSONALES

Apoderado : Nombre y Apellido _____

Relación con el niño (a) _____

Alumno : Nombre y Apellido _____

I.- ANTECEDENTES DEL ADULTO A CARGO

Edad	:	
Escolaridad	:	
Ocupación	:	

II.- Situación conyugal de los padres (Indique con una X la alternativa correcta)

- Casados
- Convivientes
- Separados
- Madre soltera
- Padre soltero
- Viudo o Viuda

III.- ¿ Que hace usted en caso de que su hijo o hija tenga o este? :

	Le quita lo que más le gusta	Lo reta	Le pega	Conversa con él	No lo toma en cuenta	Le hace cariño
Irritable						
Sin ánimo						
Agresivo						
No realiza las tareas						
Se porta mal en el colegio						

IV.- ¿ Considera usted necesario pegarle a los niño o niñas ?

- Sí, es efectivo, hay que corregirlos , es lo más rápido para que aprendan
- Es la mejor forma para enseñar
- No sirve porque no hay aprendizaje
- No hay que pegarle a los niños o niñas , hablando con ellos entienden .

V.- ¿ Habitualmente qué habla usted con el niño o la niña ?

- Casi no conversamos
- Le hablo para decirle lo que tiene y no tiene que hacer
- Para saber más de sus intereses, y contarle algo de mí .
- Le hablo para pedirle su opinión

VI.- ¿ De qué cree usted que depende principalmente que un niño o niña, llegue a ser inteligente ? (Elegir máximo dos alternativas)

- De lo que hagan los padres
- De las circunstancias sociales
- Del establecimiento educacional
- De ellos mismos , de su capacidad
- De Dios , del destino

VII.- ¿ Su hijo , hija , es inteligente ?

- Sí
- A veces
- No

VIII.- ¿ Las relaciones del grupo familiar son ?

- Buenas
- Regulares
- Malas

IX.- ¿ Algún integrante del grupo familiar es consumidor de droga o alcohol ? ¿Quién ?

BIOGRAFÍAS

Rigoberta Menchú

Activista de los derechos humanos de Guatemala (Chimel, Uspatán, 1959 -). Rigoberta Menchú nació en una numerosa familia campesina de la etnia indígena maya-quiché. Su infancia y su juventud estuvieron marcadas por el sufrimiento de la pobreza, la discriminación racial y la violenta represión con la que las



clases dominantes guatemaltecas trataban de contener las aspiraciones de justicia social del campesinado.

Varios miembros de su familia, incluida su madre, fueron torturados y asesinados por los militares o por la policía paralela de los «escuadrones de la muerte»; su padre murió con un grupo de campesinos que se encerraron en la embajada de España en un acto de protesta, cuando la policía incendió el local quemando vivos a los que estaban dentro (1980).

Mientras sus hermanos optaban por unirse a la guerrilla, Rigoberta Menchú inició una campaña pacífica de denuncia del régimen guatemalteco y de la sistemática violación de los derechos humanos de que eran objeto los campesinos indígenas, sin otra ideología que el cristianismo revolucionario de la «teología de la liberación»; ella misma personificaba el sufrimiento de su pueblo con notable dignidad e inteligencia, añadiéndole la dimensión de denunciar la situación de la mujer indígena en Hispanoamérica.

La historia de Demóstenes

El joven Demóstenes soñaba con ser un gran orador, sin embargo este propósito parecía una locura desde todo punto de vista.

Su trabajo era humilde, y de extenuantes horas a la intemperie.

No tenía el dinero para pagar a sus maestros, ni ningún tipo de conocimientos.

Además tenía otra gran limitación: Era tartamudo.

Demóstenes sabía que la persistencia y la tenacidad hacen milagros y, cultivando estas virtudes, pudo asistir a los discursos de los oradores y filósofos más prominentes de la época. Hasta tuvo la oportunidad de ver al mismísimo

Platón exponer sus teorías.

Ansioso por empezar, no perdió tiempo en preparar su primer discurso.

Su entusiasmo duro poco: La presentación fue un desastre.

Fue un gran fracaso. A la tercera frase fue interrumpido por los gritos de protesta de la audiencia:

- ¿Para qué nos repite diez veces la misma frase?

-dijo un hombre seguido de las carcajadas del público.

- ¡Hable más alto! -exclamó otro-. No se escucha, ¡ponga el aire en sus pulmones y no en su cerebro!

Las burlas acentuaron el nerviosismo y el tartamudeo de Demóstenes, quien se retiró entre los abucheos sin siquiera terminar su discurso.

Cualquier otra persona hubiera olvidado sus sueños para siempre. Fueron muchos los que le aconsejaron –y muchos otros los que lo humillaron- para que desistiera de tan absurdo propósito.

En vez de sentirse desanimado, Demóstenes tomaba esas afirmaciones como un desafío, como un juego que él quería ganar.

Usaba la frustración para agrandarse, para llenarse de fuerza, para mirar más lejos. Sabía que los premios de la vida eran para quienes tenían la paciencia y persistencia de saber crecer.

- Tengo que trabajar en mi estilo.- se decía a sí mismo.

Así fue que se embarcó en la aventura de hacer todo lo necesario para superar las adversas circunstancias que lo rodeaban.

Se afeitó la cabeza, para así resistir la tentación de salir a las calles. De este modo, día a día, se aislaba hasta el amanecer practicando.

En los atardeceres corría por las playas, gritándole al sol con todas sus fuerzas, para así ejercitar sus pulmones.

Más entrada la noche, se llenaba la boca con piedras y se ponía un cuchillo afilado entre los dientes para forzarse a hablar sin tartamudear.

Al regresar a la casa se paraba durante horas frente a un espejo para mejorar su postura y sus gestos.

Así pasaron meses y años, antes de que de que reapareciera de nuevo ante la asamblea defendiendo con éxito a un fabricante de lámparas, a quien sus ingratos hijos le querían arrebatar su patrimonio.

En esta ocasión la seguridad, la elocuencia y la sabiduría de Demóstenes fue ovacionada por el público hasta el cansancio.

Demóstenes fue posteriormente elegido como embajador de la ciudad.

Su persistencia convirtió las piedras del camino en las rocas sobre las cuales levantó sus sueños.

¡¡Animo tú puedes!! Sólo siendo persistente conquistarás tus sueños.

Pablo Neruda

“Yo quiero ser”

Discurso de recepción del Premio Nóbel ; 1971 , Suecia

Yo escogí el difícil camino de una responsabilidad compartida y, antes de reiterar la adoración hacia el individuo como sol central del sistema, preferí entregar con humildad mi servicio a un considerable ejército que a trechos puede equivocarse, pero que camina sin descanso y avanza cada día enfrentándose tanto a los anacrónicos recalcitrantes como a los infatuados impacientes. Porque creo que mis deberes de poeta no sólo me indicaban la fraternidad con la rosa y la simetría, con el exaltado amor y con la nostalgia infinita, sino también con las ásperas tareas humanas que incorporé a mi poesía.

Hace hoy cien años exactos, un pobre y espléndido poeta, el más atroz de los desesperados, escribió esta profecía: A l'aurore, armés d'une ardente patience, nous entrerons aux splendides villes. (Al amanecer, armados de una ardiente paciencia entraremos en las espléndidas ciudades.)

Yo creo en esa profecía de Rimbaud, el vidente. Yo vengo de una oscura provincia, de un país separado de todos los otros por la tajante geografía. Fui el más abandonado de los poetas y mi poesía fue regional, dolorosa y lluviosa. Pero tuve siempre confianza en el hombre. No perdí jamás la esperanza. Por eso tal vez he llegado hasta aquí con mi poesía, y también con mi bandera.

En conclusión, debo decir a los hombres de buena voluntad, a los trabajadores, a los poetas, que el entero porvenir fue expresado en esa frase de Rimbaud: solo con una ardiente paciencia conquistaremos la espléndida ciudad que dará luz, justicia y dignidad a todos los hombres.

Así la poesía no habrá cantado en vano.