



**Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Básica**

**Los sentidos que otorgan las y los estudiantes
de un 8° año básico a la clase de Religión
en un colegio particular subvencionado vulnerable.**

Informe final de proyecto educativo para optar
al título de Profesor de Educación Básica y al
grado académico de Licenciado en Educación.

Por

José Luis Leiva Sánchez.

Profesora Guía:

Teresa Ríos Saavedra.

Santiago - Chile
Mayo 2014

Agradecimientos

Mis primeras palabras de agradecimiento son para Dios, a quien sirvo desde mi imperfección y debilidades, pero con un profundo amor y gozo. Gracias Señor por permitirme servirte desde la docencia y haber puesto en mi camino a las personas indicadas para salir adelante en esta investigación, que no tiene otro fin que buscar los medios para entender a las y los jóvenes e invitarlos a un encuentro con tu persona.

Agradecer a la Universidad Academia Humanismo Cristiano, a su equipo humano desde las y los auxiliares hasta su rector académico, al cuerpo de académicos y académicas que me formaron durante todo la carrera pedagógica.

Expreso también mis más sinceros agradecimientos a la Señora Miriam Ferrando, coordinadora del programa de segunda titulación, por su disponibilidad y apoyo al estar presente siempre cuando la necesité.

Y no puedo dejar de agradecer de lo más profundo de mi ser a la académica Doctora Teresa Ríos Saavedra, quien me guió en mi proceso de tesis, con amabilidad, sabiduría, respeto y sobre todo con su indiscutible conocimiento, gracias profesora y que Dios bendiga su persona y su labor educativa.

Reconocimiento y agradecimiento por su apoyo al equipo directivo del establecimiento Chilean English College de La Florida y al Director señor Carlos Fuentes, de la Escuela 286, de la comuna de la Granja, por darme las facilidades de realizar la investigación de campo y apoyo brindado.

A mis amistades, a quien agradezco por su preocupación, Gladys Briones Amo, Jorge Briones Amo, por sus aportes, a mi amiga Ivette Vergara, que desde la distancia estuvo apoyándome y con gran preocupación. Agradecer especialmente a mi amiga Momphy Cambiaso Surot, quien me apoyó con sus conocimientos y sugerencias y

demostrando que la amistad se valida no solamente en los momentos de festejo sino cuando realmente se necesita.

A todas y todos quienes directa e indirectamente me apoyaron en el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE

Agradecimientos.....	2
CAPÍTULO I.....	14
ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
OBJETIVO GENERAL.....	28
Objetivos Específicos.....	28
CAPÍTULO II.....	29
MARCO TEÓRICO.....	29
2.1.- Inicios de la educación religiosa y sus normativas legales en Chile.....	32
2.2.- La problemática del contexto educativo latinoamericano	42
2.3.- La dimensión religiosa del ser humano	46
2.3.1.- Importancia de la religión en la educación chilena	47
2.3.2.- Enseñanza religiosa como disciplina escolar.....	49
2.3.3.- Enseñanza religiosa en relación a los destinatarios	50
2.4.- Formación de valores en Chile, algunos puntos a analizar en forma urgente.....	51
2.4.1.- Identidad del Laico Católico en la Escuela	55
2.5.- La clase de religión en la institución escolar	56
2.5.1.- En el currículo escolar	56
2.5.2.- Dentro de la escuela.....	57
2.6.- Etapas fundamentales en el crecimiento del ser humano.....	58
2.6.1.- La pre adolescencia, el preadolescente.....	58
2.6.2.- La pubertad.....	59

2.6.3.- La adolescencia, el adolescente	60
2.6.4.- El desarrollo del adolescente	60
2.7.- Factores que predisponen al proceso de enseñanza - aprendizaje.....	63
2.7.1.- La Motivación.....	63
2.7.2.- Motivación y Autoestima	67
2.7.3.- Cómo motivar	69
2.7.4.- Determinantes motivacionales del aprendizaje en el adolescente	74
2.7.5.- La escuela y educadores creativos.....	79
2.8.- El rol de la familia en la motivación de las y los estudiantes	100
2.8.1.- La familia como ente educativo.....	101
2.8.2.- El testimonio y el riesgo educativo de la familia.....	102
2.9.1.- Una idea adecuada de educación	107
2.9.2.- El sujeto de aprendizaje en la clase de religión	108
2.9.2.1.- El sujeto de aprendizaje en una educación personalizada	109
CAPITULO III	113
DISEÑO OPERATIVO	113
Tipo de investigación.....	114
3.1.- Primera parte: Datos cuantitativos	114
3.1.1.- Objetivos de la encuesta.....	115
3.1.2.- Muestra	115
3.2.- Segunda parte: Datos cualitativos.....	165
3.2.1.- Muestra y sujetos de estudio.....	167
3.2.3.- Pauta de entrevista	167
CAPÍTULO IV	170
ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	170

CAPÍTULO V.....	186
CONCLUSIONES Y PROYECCIONES	186
CONCLUSIONES.....	187
1. Desde el ritualismo a la creatividad	187
2. Desde la lejanía al diálogo y la escucha.....	188
3. Desde los estudiantes ideales a los estudiantes reales.....	190
PROYECCIONES	198
BIBLIOGRAFÍA	200
Anexo N°1 Encuesta dirigida para Estudiantes de 8° año Básico	206
Anexo N°2 Pauta de las entrevistas.....	223
Anexo N°3 Entrevistas de la número uno a la número tres.....	229

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1.....	117
Tabla N°2.....	118
Tabla N°3.....	119
Tabla N°4.....	120
Tabla N°5.....	121
Tabla N°6.....	122
Tabla N°7.....	122
Tabla N°8.....	123
Tabla N°9.....	123
Tabla N°10.....	124
Tabla N°11.....	124
Tabla N°12.....	125
Tabla N°13.....	125
Tabla N°14.....	126
Tabla N°15.....	127
Tabla N°16.....	128
Tabla N°17.....	129
Tabla N°18.....	130
Tabla N°19.....	131
Tabla N°20.....	132
Tabla N°21.....	133
Tabla N°22.....	134
Tabla N°23.....	135

Tabla N°24.....	136
Tabla N°25.....	137
Tabla N°26.....	138
Tabla N°27.....	139
Tabla N°28.....	140
Tabla N°29.....	141
Tabla N°30.....	142
Tabla N°31.....	143
Tabla N°32.....	144
Tabla N°33.....	145
Tabla N°34.....	146
Tabla N°35.....	147
Tabla N°36.....	148
Tabla N°37.....	149
Tabla N°38.....	150
Tabla N°39.....	151
Tabla N°40.....	153
Tabla N°41.....	154
Tabla N°42.....	155
Tabla N°43.....	156
Tabla N°44.....	157
Tabla N°45.....	158
Tabla N°46.....	159
Tabla N°47.....	160
Tabla N°48.....	161

Tabla N°49.....	162
Tabla N°50.....	163

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Total alumnos encuestados	117
Gráfico N° 2 Con quiénes viven los alumnos.....	118
Gráfico N° 3 Nivel Socioeconómico	119
Gráfico N° 4 ¿Quién te cuida en casa?.....	120
Gráfico N° 5 Percepción con respecto a la familia.....	121
Gráfico N° 6 Preocupación demostrada por la mamá	122
Gráfico N° 7 Preocupación presentada por el padre	123
Gráfico N° 8 Preocupación presentada por cuidadora en casa.....	124
Gráfico N° 9 Comunicación y relación con la familia o con quien lo cuida.....	125
Gráfico N° 10 Religión del grupo familiar.....	126
Gráfico N° 11 Presencia de una Biblia en casa	127
Gráfico N° 12 Integrante que lee la Biblia	128
Gráfico N° 13 Existencia de Biblia abierta en un altar.....	129
Gráfico N° 14 Momentos de oración como actividad en el hogar	130
Gráfico N° 15 Integrantes de la familia que han recibido sacramentos	131
Gráfico N° 16 Participación de la familia en culto dominical.....	132
Gráfico N° 17 Frecuencia de participación de la familia en grupos religiosos	133
Gráfico N° 18 Afirmación o negación sobre creencia religiosa	134
Gráfico N° 19 Credo religioso que lo identifica.....	135
Gráfico N° 20 Sacramentos recibidos	136
Gráfico N° 21 Existencia de Biblia en el hogar	137
Gráfico N° 22 Lectura de la Biblia.....	138

Gráfico N° 23 Relación con Dios.....	139
Gráfico N° 24 Práctica religiosa.....	140
Gráfico N° 25 Tipo de creencias	141
Gráfico N° 26 Sentimientos hacia la iglesia.....	142
Gráfico N° 27 Asistencia a misa.....	143
Gráfico N° 28 Percepción simpatía o antipatía del profesor de religión	144
Gráfico N° 29 Percepción cercanía o lejanía del profesor de religión	145
Gráfico N° 30 Percepción autoridad que impone en la sala el profesor de religión.....	146
Gráfico N° 31 Estilo del profesor de religión en cuanto a disciplina	147
Gráfico N° 32 Coherencia presentada por el profesor de religión	148
Gráfico N° 33 Personalidad del profesor, si presenta preocupación	149
Gráfico N° 34 Evaluación de los alumnos al profesor de religión	151
Gráfico N° 35 Evaluación de los alumnos al profesor de religión en otros ámbitos.....	152
Gráfico N° 36 Evaluación de la clase de religión por parte de los alumnos en cuanto a estrategias metodológicas del profesor.....	153
Gráfico N° 37 Decisión sobre cursar clase de religión.....	154
Gráfico N° 38 Horas semanales para la clase de religión.....	155
Gráfico N° 39 Aporte de información nueva en la clase de religión.....	156
Gráfico N° 40 Cómo le gustaría que fuera la clase de religión	157
Gráfico N° 41 Resistencia a la clase de religión	158
Gráfico N° 42 Compromiso del alumno con la clase de religión.....	159
Gráfico N° 43 En qué le ayuda la clase de religión.....	160
Gráfico N° 44 Texto escolar para la asignatura de religión	161
Gráfico N° 45 Temas a considerarse en clase de religión	162
Gráfico N° 46 Preferencia con respecto al profesor de religión.....	163

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad indagar en la tímida participación de los estudiantes de 8° año básico en la clase de religión. En reunión con otros educadores de la Fe, surge la pregunta sobre ¿cómo es la participación de los alumnos en sus clases? Las respuestas son varias, pero se da un patrón común “cada día participan menos” Surgen las distintas variables, la familia, los celulares, ya no quieren estudiar, no quieren leer, otros intereses, en fin todo indica al o los (as) estudiantes, pero no se escucha una autocrítica que dijera ¿respondemos a sus intereses? ¿Estamos preparados para asumir los cambios en torno a las clases de religión? ¿Qué método estamos aplicando? ¿Respetamos la diversidad religiosa y no religiosa? En fin, terminamos en una catarsis autocomplaciente.

Podemos decir que avanzamos a grandes desafíos, las familias, los jóvenes, las escuelas, y los organismos estatales están exigiendo mayores estándares de calidad en diversas materias, entre ellas mejoras en los aprendizajes significativos.

Descubrir las incidencias que podrían estar produciendo esta no participación en las clases, sería de gran aporte para educadores que pudieran estar experimentando esta situación.

Este estudio se realizó en un colegio particular subvencionado de jornada completa, cuyas características representan a un nivel de clase media baja con un índice de vulnerabilidad de un 85% donde la desmotivación por los estudios, en general, no deja de sorprender en gran parte de los sectores de aprendizajes.

A lo largo de la historia la forma de educar y aprender, ha evolucionado. Muchos autores han hecho valiosos aportes con sus investigaciones y éstas han sido luces para quienes tenemos la responsabilidad de educar. Por esta razón es fundamental seguir revisando y actualizando la información que en educación existe.

La investigación que se presenta responde a un método mixto, está enfocada en describir y analizar algunos factores que influyen en la participación de las y los estudiantes con relación a la clase de religión. Para este efecto, en primer lugar, se utiliza una investigación de tipo exploratoria, por medio de una encuesta dirigida, realizada a las y los estudiantes de NB6 de la asignatura de religión. Esta encuesta se considera pertinente porque recoge la opinión de un grupo determinado, que permitirá entender más sobre la participación de los jóvenes en la clase de Religión. En segundo lugar, se aplicará una entrevista en profundidad a tres estudiantes que permitirá descubrir y comprender el sentido que los jóvenes le otorgan a esta participación en la clase de religión.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cada año se visualiza más evidente el rechazo que tiene la Educación Religiosa Escolar de parte de los apoderados como de los educandos desde la propia mirada de los docentes de Religión; se ve con tristeza y preocupación los acontecimientos que se están dando en el segundo ciclo básico, especialmente en el nivel NB6 de los octavos años.

Desde hace algún tiempo se viene reflexionando a nivel de educadores de la Fe, sobre el descenso que está teniendo la participación de los estudiantes de 8° año en las clases de religión. Esta actitud puede responder a diversas condicionantes que se han estado dando desde hace algún tiempo, entre ellas la transformación de las nuevas generaciones en el ver, pensar y actuar de nuestras niñas, niños y jóvenes. Por cierto esta realidad fue analizada en el año 1942, por el destacado antropólogo Ralph Linton, quien observó a los adolescentes norteamericanos en el colegio High School, que estaban ***“comenzando a construir su propio mundo separado al de sus padres con sus propias normas y valores”***. Desde ahí se va dando cuenta, que estos, están comenzando a construir su propia realidad, su propio mundo, alejado del mundo de sus padres, regidos con sus propias creencias, normativa y carga valórica. (Fexia, Carles. 1194. De las bandas a las culturas juveniles. Pág. 143)

Otro factor a considerar sería la realidad que se está viviendo en el rol de las “Familias” frente a la educación en general. Entonces el aspecto religioso no es la excepción, en los niños y jóvenes de hoy. Cada año los equipos directivos y docentes de las escuelas observan con asombro la ausencia de los padres, donde no asisten a las invitaciones, reuniones de apoderados, retiro de informes de notas, etcétera. Para algunas familias no es prioridad lo antes mencionado; para un número significativo de padres la educación de sus hijos e hijas es labor de las escuelas; escuelas que por muchos se consideran como guarderías y, es algo secundario el tema de fortalecer la fe de los niños y sobretodo en los jóvenes y, en algunos casos los mismos padres no tienen definida su postura religiosa.

Las actuales tecnologías que nuestros jóvenes poseen y dominan a la perfección, pudiendo ser una gran herramienta en sus aprendizajes, en muchas ocasiones terminan convirtiéndose en aparatos adversos para el desarrollo de su quehacer educativo y de la clase. Esta conjugación de realidades se ve reflejada en nuestros estudiantes y a la hora de participar de la clase de religión indudablemente están en otra dimensión.

La ausencia de calificaciones cuantitativas en la clase de religión, a diferencia de las otras asignaturas, es otro factor que influye en la motivación del sentido de la clase, considerando que el aprender por aprender hoy, en algunos estudiantes, está subvalorado.

Las evaluaciones de la clase de religión hoy, son conceptos cualitativos: MB (Muy bueno), B (Bueno), S (Suficiente), I (Insuficiente). Conceptos que no inciden en el promedio de las notas finales.

Frente a esta realidad el “Área de Educación de la Conferencia Episcopado de Chile” ha solicitado al Ministerio de Educación calificar formalmente con notas numéricas y no con conceptos. El Obispo Pellegrin indicó que la petición cuenta con el apoyo de las iglesias evangélicas del país. (Diario El Mercurio, del día 16 de Octubre 2008, Sección Nacional, Tema Educación). Hasta la fecha no se ha aceptado la solicitud.

La reflexión se realizará basándose en los puntos mencionados anteriormente, lo que nos ayudará a descubrir la baja participación en la clase de religión de estos jóvenes de 8° año de educación básica.

Como triste consuelo hay que destacar que internacionalmente la realidad de las clases de religión no es nada alentadora. En algunos países de la región latinoamericana está en discusión la importancia de mantener la clase de religión en las aulas.

Hay países en que las leyes obligan a las escuelas a dictar la asignatura, pero da a las familias libertad para matricular o no a sus hijos e hijas en esa clase.

Desde esta realidad de nuestros países hermanos, podríamos decir que nuestra sociedad escolar, está empezando a decirnos algo, tomando el pensamiento de García Canclín (1995) cuando dice: *“es precisamente el dejar hablar a la ciudad más que hablarla”*. Es una expresión muy significativa y válida hoy en el universo escolar chileno.

Debemos buscar la sabiduría, para escuchar a nuestros estudiantes, antes de que se den los índices que están atacando a los países ya indicados. De esta preocupante realidad, surgen muchas reflexiones, entre ellas, qué estamos haciendo mal las y los educadores de la fe, cómo se está desarrollando la clase de religión; cabe preguntarse, estamos preparados los profesores (as) para asumir los cambios en torno a las nuevas generaciones y su mirada y relevancia de la clase de religión; estamos capacitándonos en nuevas metodologías para enseñar y cómo acercar a los jóvenes a la fe desde la clase de religión.

La reflexión es amplia y profunda, es probable que la formación del profesor de religión sea débil para las demandas de los jóvenes de hoy. Importante es recordar el inicio del educador de la Fe. Estos parten desde la Iglesia Católica, como catequistas de Parroquias, convirtiéndose en catequistas escolares. Es la Señora Elisa Valdés Ossa, quien crea la “La Fundación Hogar Catequístico”, institución sin fines de lucro, un 4 de Agosto de 1936. El fin de esta fundación es poder cubrir la necesidad de educadores de la fe de las Parroquias y escuelas.

En este período la clase de Religión no se había decretado para todos los establecimientos educacionales del país.

Esta misión no tenía otro fin que formar maestros de Religión para colaborar con la misión evangelizadora de nuestra Iglesia y específicamente, en el misterio de la educación religiosa escolar.

Importante destacar y reconocer que no todos los que nos iniciamos en el quehacer de la enseñanza de la fe, partimos con los conocimientos pedagógicos pertinentes, estos fueron dándose con el caminar de la experiencia, la capacitación y a través de la formación universitaria.

Este génesis del “catequista escolar”, es de una dimensión tremendamente relevante en esta investigación ya que podrían surgir revelaciones de carácter pedagógicas que también podrían incidir en este debilitamiento de parte de los estudiantes por participar de las clases de religión.

De estos antecedentes, surge levantar la siguiente interrogante, que nos permita trabajar la presente tesis:

¿Cuál es el sentido que otorgan las y los estudiantes de un 8° año básico a la clase de Religión?

Para la mayoría de los jóvenes hoy “el sentido” de asistir a la escuela y participar de las clases, de los contenidos, los valores, la religión, etcétera es en un alto nivel de estudiantes cuestionado. La persona que hoy cumple con una función educadora, tiene como desafío motivar y justificar el sentido de su enseñanza, comparada con otras generaciones menos críticas y más pasivas. Las actuales generaciones de jóvenes presentan conductas bastante más cuestionadoras en relación a la inversión de su tiempo e intereses, desde ahí que para ellos surgiría el: “qué sentido...”. Para Francecs Torralba, autor del libro “Pedagogía del Sentido”, nos dice que: *“Hay una forma muy común, de entender la cuestión del sentido de modo unilateralmente utilitario. Desde esta perspectiva, algo tiene sentido cuando es útil, cuando sirve para alcanzar un objetivo determinado, personal o colectivo, egocéntrico o altruista”*. (Pág. 51.)

Si a las y los jóvenes no les han hecho ver la importancia concreta y real de la Fe religiosa en sus familias, o sus guías espirituales en sus correspondientes religiones, y más grave aún, la o el educador de la Fe terminó entregando una clase de religión poco sustentable en el tiempo y que más que ser un aporte de acercamiento a Dios, podría haber o estar convirtiéndose en un distanciamiento de Él.

En las nuevas generaciones, la paciencia no está y no va con ellas ni ellos; sus deseos son demandas para ayer, son la generación del actuar, del hacer y hacer con sentido no sólo hacer por hacer. El punto es, qué tiene sentido para jóvenes de octavo año básico de un sector de la sociedad vulnerable.

Debería surgir la reflexión a la hora del discurso de los contenidos, según lo planteado por el profesor Bentué, en su libro, “Educación Valórica y Teología”. Los objetivos de aprendizajes deberían estar dirigidos a destinatarios diversos en creencias, jóvenes de libre pensamiento, ateos, etc.

La Educación de la Fe debe mantenerse en las escuelas como parte de la formación integral de la comunidad de los educandos. Si bien es cierto el Estado debe velar y respetar por la diversidad religiosa y no religiosa. También es cierto que el educador de la Fe debe tener la sabiduría de integrar al estudiantado que mantiene distancia de la clase de religión, respetar la creencia e integrar desde su experiencia y vivencias a los Evangélicos, Testigos de Jehová, Mormones, libres pensadores, ateos y cualquier otra creencia y no creencias o religión.

Se entiende que cada religión quiera tener su propia orientación espiritual en las aulas, condición que hoy es compleja y estructuralmente difícil poner en la práctica; es ahí donde el educador de la Fe, debe expresar desde su pensamiento, su discurso y la praxis el profundo respeto y amor a este heterogéneo mundo del aula.

“Esta enseñanza, por una parte, se planteará como el cumplimiento de un derecho-deber de la persona humana, para la cual la educación religiosa de la conciencia constituye una manifestación fundamental de la libertad; por otra parte, debe verse como un servicio que la sociedad presta a los estudiantes y a sus padres, quienes, lógicamente, se presume que quieren una educación inspirada en sus propias religiones” Programa de “Educación Religiosa Escolar Católica”. (Erec. 2004)

En el Sínodo de los Obispos, en octubre de 2012. Surgió la siguiente declaración en relación a la Educación: *“Aquí está la emergencia educativa; ya no somos capaces de ofrecer a los jóvenes, a las nuevas generaciones, lo que es nuestro deber transmitirles. Nosotros estamos en deuda en relación a ellos también en lo que respecta a aquellos verdaderos valores que dan fundamentos a la vida. Así termina descubriendo y olvidando el objetivo esencial de la educación, que es la formación de la persona, para hacerla capaz de vivir en plenitud y de dar su contribución al bien de la comunidad. Por ello crece, desde diversos sectores, la demanda de una educación auténtica y el descubrimiento de la necesidad de educadores que sean verdaderamente tales”* (2012).

La importancia de la reflexión crítica sobre la práctica docente, juega un rol fundamental en la vida pedagógica del profesor que desea enseñar. Paulo Freire, a través de su libro Pedagogía de la autonomía, nos entrega varias orientaciones sobre los saberes que deberíamos dominar los educadores, por de pronto, quisiera hacer alusión a uno de ellos: *“Enseñar exige reflexión crítica sobre la práctica”*. (1998). Desde esta alusión que nos plantea Paulo Freire, podríamos plantearnos:

- Terminar la jornada escolar con una autocrítica de nuestro rol como educadores es lo ideal; asumirlo como práctica pedagógica, es un verdadero desafío que nos debemos plantear. Quizás con los nuevos tiempos sea eso más posible.
- Descubrir si la motivación que estamos realizando será la correcta y los contenidos estarán respondiendo a sus actuales intereses.
- Si las planificaciones serán necesarias (son un instrumento válido) o la improvisación será lo correcto. Hay quienes sostienen que el Espíritu Santo, guía sus clases. Sin duda, que el Espíritu Santo nos acompaña, pero no podemos dejar que la improvisación sea nuestra guía que nos conduzca.

¿Estamos transfiriendo conocimientos? En las orientaciones que nos plantea Paulo Freire, en su libro, “Pedagogía de la autonomía” (1998) nos indica que un educador no puede ni debe ser un transferidor de conocimiento.

“Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. Cuando entro en un salón de clases debo actuar como un ser abierto a indagaciones, a la curiosidad y a la pregunta de los alumnos, a sus inhibiciones; un ser crítico e indagador, inquieto ante la tarea que tengo la de enseñar y no de transferir conocimientos”. (Freire Paulo. Año 1998. Pág.1)

Pero para conjugar estos saberes, como críticos, indagadores e inquietos, como nos indica Freire, es imprescindible saber escuchar y él nos plantea una interesante experiencia en su libro “La Naturaleza política de la educación: cultura, poder y liberación”: *“no es hablando a los otros, desde arriba, sobre todo, como si fuéramos los portadores de la verdad que hay que trasmitir a los demás, como aprendemos a escuchar, pero es escuchando como aprendemos a hablar con ellos”* (Freire Paulo. Año 1990).

La investigación se realizará en una escuela particular subvencionada de un nivel socio – económico bajo de jornada escolar completa con una matrícula de 1.200 estudiantes de Pre Kínder a 8° año básico. La Dirección del establecimiento está constituida por 3 directivos docentes, 100 profesionales, 20 paradocentes, un inspector general y 7 inspectores de patio. Su nivel de vulnerabilidad es de un 85%. Tiene acceso a internet con sala de computación y zonas con Wi fi. Con una Biblioteca muy activa. Los sujetos de las muestras son estudiantes de octavo año básico.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La clase de religión hoy es parte fundamental en las escuelas aunque, no todos comparten esta mirada, ya que es muy cuestionada, especialmente por un sector de la sociedad, que cuestionan el sentido de esta clase.

Surge la pregunta, se justifican 90 minutos en el currículo para la clase de religión.

La respuesta nos la entrega el “Fundamento Teológico-Pastoral” de “Los Planes y Programas de Religión Escolar. EREC, aprobados por MINEDUC Decreto. Exento N° 2256/05 y en los Planes y Programas de la Religión Evangélica, con Resolución Exenta N° 143 del 13 de Septiembre de 1984 clase de religión en el curriculum, donde nos indican la relevancia y justificación de esta clase:

La inclusión de la asignatura de Religión en el curriculum escolar completa la acción educadora de la institución escolar. Esto porque, además del ámbito lingüístico y comunicativo, matemático, artístico, etc., al considerar en el proceso formativo de la persona su dimensión trascendente, espiritual y moral, su oferta formativa se hace más plena e integral. (Programa de Religión Católica. 2005 Pág. 12)

La postura y declaraciones de la Iglesia Cristiana Evangélica, en su Plan y Programa de Religión, mantienen una mirada cristiana y relevante sobre la formación humana del estudiante:

“La formación de la persona humana es responsabilidad de toda la comunidad nacional y en tal sentido, los grupos y entidades organizadas que representan una corriente de opinión, del pensar, sentir y actuar físico-espiritual encuentran la convocación de un servicio comprometido con el desarrollo integral del hombre, y por ende de toda la sociedad”. (Plan y Programa de Religión Evangélico. Septiembre 1984).

Esta formación de la persona humana debe ser de un respeto a la diversidad religiosa como a la no religiosa, al libre pensador, al ateo y a cualquier otra tendencia de pensamiento de un capacidad de diálogo y *“sin temor a ofender la dignidad del otro”* (Novo Millennio Ineunte). En una constante invitación a la reflexión y al pensamiento crítico, donde la diversidad se sienta acogida y libre de expresarse en un espacio que sentirá suyo y comprendido/a. Lugar en el cual no sentirá el juicio del profesor o de su par, por el contrario, una aula donde podrá expresar sus puntos de vistas desde sus creencias, en un plenario que le brinde el respeto y la escucha independiente de compartir o no sus puntos de vistas.

La clase de religión juega un rol importantísimo al conjugar los “Objetivos Fundamentales” que deben estar insertos en las planificaciones de todas las asignaturas, desde los “Fundamentos Teológico-Pastoral” de “Los Planes y Programas de Religión Escolar EREC. Estos nos indican:

“Particular importancia tiene este sector de aprendizaje en el curriculum puesto que el marco curricular de la educación chilena... “Objetivos Fundamentales Transversales”. La formación moral para la vida ciudadana, la sana autoestima personal y el acercamiento respetuoso al entorno natural, son sólo algunos aprendizajes en que el sector Religión puede dar un aporte insustituible al fundamentarlos y encarnarlos en la persona de Jesús de Nazaret. (Programa de Religión Católica. 2005 Pág. 12).

Una clase de religión bien abordada por un educador de la Fe, es absolutamente justificada en el currículum, desde el planteamiento metodológico de la guía didáctica de octavo año básico del texto “Se llama Jesús” nos indica que: *“Enseñar religión no consiste solamente en explicar unas verdades religiosas bien estructuradas, sino, y sobre todo, en ayuda a los alumnos a construir un pensamiento fundamentado, sistemático y autocrítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales”* (Pág. 13. Año 2010).

Desde lo pedagógico, el Catequista Escolar se ha ido diluyendo en el tiempo al normalizar su labor profesional en la universidad, donde han ido egresando como Pedagogos.

La Pedagogía en el educador de la Fe es una herramienta muy importante ya que permite al “Catequistas Escolares”, entender que la clase de religión es mucho más profunda que la dimensión que se conocía como catequista.

Surge el cuestionamiento, cuál es la diferencia entre la catequesis y la clase de religión. Es el Plan Programas de Religión Católica (EREC) quien responde a esta interrogante.

“Comúnmente se señala que la catequesis trata de promover la maduración espiritual, litúrgica, sacramental y apostólica que se realiza en la comunidad eclesial local.

La institución escolar, en cambio, tomando los mismos elementos del mensaje cristiano, busca dar a conocer lo que de hecho constituye la identidad del cristiano y lo que los cristianos coherentemente se esfuerzan por realizar en sus vidas. Así, se ha dicho: «...una enseñanza religiosa dirigida a los alumnos creyentes no puede dejar de contribuir a reforzar su fe, igual que la experiencia de la catequesis refuerza el conocimiento del mensaje cristiano». (Programa de Religión Católica. 2005 Pág. 12)

Absolutamente justificado desde “los alumnos creyentes” y de familias Cristianas Católicas, como lo plantea la cita del EREC. Sin embargo la clase de religión está llamada a atender un universo mucho más heterogéneo y es ahí donde el educador debe justificar el sentido pedagógico de su clase, respondiendo a esta diversidad de jóvenes. Es aquí el desafío del educador de la Fe, en convertir su clase en un depósito de miel, que sea inclusiva, donde el educador o educadora se empodere de este universo de estudiantes, sin importar sus creencias o no creencias, que lo único válido sea guiarlos con un sentido pedagógico al amor verdadero de Dios, donde el educando entienda la importancia del respeto a la diversidad, amar al prójimo por sobre todos sus defectos e invitarlo a ser un constante luchador por la justicia y entender el sentido de la verdadera libertad.

Desde la transversalidad la clase de religión es absolutamente justificada ya que el educador de la Fe, no debe enclaustrarse en su clase y no entender la importancia que tienen las demás asignaturas, es tener a sus educandos en una isla.

El profesor Bentué, nos advierte que el o la profesora, no debe ejercer un discurso cerrado en la clase de religión y no considerar las demás asignaturas.

“no puede construir un tipo de discurso ajeno a la comprensión de la realidad planteada en las demás asignaturas, las que pueden, a veces, suscitar peligrosas contradicciones con la enseñanza religiosa, en la percepción del alumno”. (Bentué. Pág. 192)

Incorporar en la clase de religión contenidos de otras asignaturas, evitando convertir la clase en una catequesis, situación que ha costado que comprendan las y los educadores de la Fe.

El desafío Pedagógico que el educador de la Fe tiene es constante en una sociedad “inacabada” como lo expresa Paulo Freire en su libro El Grito Manso.

“Los árboles o los otros animales también son interminados, pero no se saben interminados. Los seres humanos ganamos en esto: sabemos que somos inacabados. Y es precisamente ahí, en esta realidad de experiencia humana, que reside la posibilidad de la educación”. (Freire. Pág. 20)

El problema que tenemos algunos educadores es creernos terminados al estar frente a nuestros estudiantes, el verdadero educador es aquel que se sabe interminado y que comprende que su verdadero inicio en el conocimiento recién comienza. Desde las palabras de Freire y desde las interpretaciones de santidad que el cristianismo nos orienta, se puede entender que el hombre es un ser que camina constantemente a la perfección, pero lamentablemente en nuestro ejercicio de educadores esa máxima no se ve reflejada en sus educandos por algunas y algunos educadores. Freire nos condena con esta expresión, al decir: *“Yo soy inacabado, el árbol también lo es, pero yo lo soy más inacabado que el árbol porque lo sé”*. (Freire. Pág. 22) ¿Qué nos falta entender? Podríamos tomar como respuesta, la significativa oración de Freire, al decir: *“el ser que se sabe inacabado entra en un permanente proceso de búsqueda”* (Freire. Pág. 22)

La Universidad Finis Terrae en celebración de sus 10 años de la Carrera de Pedagogía, realizó una Reflexión, la cual es pertinente destacar algunos párrafos, en relación al sentido pedagógico en la educación de la Fe de las y los educandos, una de las oraciones que se rescata es sobre el sentido de: *“ Educar significa acompañar el desarrollo armónico de todas las potencialidades humanas”*. (Desafíos Actuales de la Educación Religiosa Escolar Católica. 26 de junio de 2013).

Es ésta nuestra misión como educadores “acompañar”. Si nos vamos a la raíz etimológica de la palabra “Pedagogía” nos encontraremos con el: dirigir, acompañar, guiar, orientar. Muchos son los factores que no permiten que el educador alcance niveles óptimos en este ejercicio, lo que no significa que no se pueda, el educador es el único profesional con vocación que puede trascender, es lo que nunca debemos olvidar.

La presente investigación, surge al observar el desinterés de los jóvenes de octavo año básico por participar de la clase de religión, al punto que algunos/as estudiantes no desean participar por el sólo hecho de que la clase se “llama religión” desde esta preocupación surge la reflexión “Cuál es el sentido que otorgan las y los jóvenes de octavo año básico a la clase de religión”

Esta preocupación nos permitirá abrirnos a la observación de esta situación y reflexionar desde los cambios culturales-religiosos de las familias y principalmente de nuestros estudiantes. Pero lo más importante y lo que convoca esta investigación es llevar nuestra mirada sobre nuestra relación profesor-alumno y reflexionar a la luz de nuestro quehacer docente en el aula.

En la medida que podamos develar estas interrogantes, éstas podrían ser un aporte para la experiencia de otros educadores de la Fe. La muestra de esta investigación será realizada en el segundo ciclo básico, en el nivel NB6 a un octavo año básico.

OBJETIVO GENERAL

Comprender cuál es el sentido que otorgan los estudiantes de un 8° año básico a la clase de Religión en un colegio particular subvencionado de vulnerabilidad superior al 85%.

Objetivos Específicos

1. Describir posibles factores que pudieran influir en la participación de la asignatura de Religión.
2. Identificar los discursos que tienen los estudiantes de 8° año básico sobre la participación en la clase de religión.
3. Analizar los discursos que tienen los y las jóvenes con respecto a su participación en la clase de religión.
4. Interpretar los discursos que tienen los estudiantes de 8° Básico desde los ejes de sentido que éstos develan.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La Conciencia Crítica. Una pedagogía del sentido debe ser, en su esencia, crítica. Una educación sin crítica y sin autocrítica es un adoctrinamiento inmovilista y estático. Sin crítica, sólo hay imitación, plagio, copia del estereotipo social, político, religioso o cultura. Sin crítica, la vida humana deja de ser una aventura solitaria y arriesgada, para convertirse en un circuito cerrado. (Francesc Torralba)

Se ha considerado pertinente iniciar este marco teórico, con Francesc Torralba Roselló autor del libro “Pedagogía del Sentido” quien nos entrega una mirada reflexiva del sentido pedagógico en nuestro quehacer educativo, considerando que la investigación es indagar sobre “el sentido que los jóvenes le dan a la clase de religión”.

La Educación es un tema que está siendo analizado constantemente en todos los países del mundo, y la Iglesia Cristiana también tiene su opinión reflexiva; el Papa Francisco, nos habla del “Valor del diálogo en la Educación” en su discurso en la Plenaria de la Congregación para la Educación:

En efecto, las Escuelas y las Universidades Católicas son frecuentadas por muchos alumnos no cristianos e incluso no creyentes. Las instituciones educativas católicas ofrecen a todos una propuesta educativa que mira al desarrollo integral de la persona y responde al derecho de todos a tener acceso al saber y al conocimiento. Pero de igual modo están llamadas a ofrecer a todos, con pleno respeto de la libertad de cada uno y de los métodos propios del ambiente escolástico, la propuesta cristiana, es decir, a Jesús como sentido de la vida, del cosmos y de la historia. (Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica. Febrero 2014).

Desde la exhortación del Papa Francisco en relación al Valor del Diálogo en la Educación y “La conciencia crítica” que nos plantea, Francesc Torralba Roselló en su libro *Pedagogía del Sentido*, podríamos desde estas dos fuentes considerar estas potenciales dimensiones como herramientas para invitar a la reflexión a estas jóvenes mentes a construir un pensamiento crítico que les permita descubrir libre y responsablemente el sentido que podría o no tener la clase de religión.

La importancia de estar atentos en estas dos dimensiones, tiene que ver con la práctica docente del día a día, ya que en más de una oportunidad nosotros los propios educadores de la Fe en un acto de celo religioso mal orientado terminamos construyendo una muralla para quienes profesan otras creencias o aquellos que se declaran ateos. Esto no significa perder el mandato evangelizador que Jesucristo nos dio: *“Id por todo el mundo y proclamad la Buena Nueva a toda la creación”*. (Evangelio de San Mateo 16:15). Pero este mandato debe ser expresado implícitamente y explícitamente a nuestros educandos, considerando la homogeneidad de quienes integran las aulas, el Papa Francisco en su exhortación nos pone como ejemplo a Jesús y su habilidad divina y pedagógica para transmitir su mensaje a un universo multicultural, como el que hoy debemos enfrentar con mayor nivel de dificultad en las escuelas.

Jesús comenzó anunciar la Buena Nueva en la “Galilea de las gentes”, encrucijada de las personas de diferentes razas, culturas y religiones. Este contexto se parece en ciertos aspectos al mundo de hoy. Los profundos cambios que han llevado a la difusión cada día más amplia de sociedades multiculturales exigen a quienes trabajan en el sector escolar y universitario implicarse en itinerarios educativos de confrontación y diálogo, con una fidelidad valiente e innovadora que conjugue la identidad católica con las distintas “almas” de la sociedad multicultural. (Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica. Febrero 2014).

Múltiples son las interpretaciones que se pueden hacer a las actividades realizadas en Galilea por Jesús, sin embargo, el punto de concentración es en la diversidad de razas, culturas y religiones. Un “mensaje” implícito, el que muchas veces los educadores no se dan el tiempo de profundizar, reflexionar y sobre todo aplicarlo, lo que vendría siendo la expresión de amor al prójimo, sin importar condición social, cultural, sexual, nacionalidad, raza, idioma y/o religión.

El marco teórico se basará en siete aspectos que son importantes y que se indican a continuación:

En primer lugar, los inicios de la religión y sus normativas legales en Chile.

También, la problemática del contexto educativo latinoamericano, no sólo en el ámbito religioso, sino, en general.

Después, se abordará la dimensión religiosa del ser humano para proseguir con la formación de valores en Chile.

Otro punto importante, el análisis de la clase de religión en la institución escolar, tanto en el currículum como en la realidad, es decir, dentro de la escuela.

Dado que la presente tesis está enfocada en un octavo básico, analizar las etapas de crecimiento en el ser humano, en este caso, la pre adolescencia, pubertad y adolescencia, estadios en que las personas van formando su carácter, su forma de ser; se va desarrollando su capacidad de discernir, de pensar y de actuar de acuerdo a normas establecidas, tanto en su medio familiar como lo impuesto por la sociedad.

Y por último, pero no menos importante, algunos factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, como son: la motivación, autoestima, enfoque de las clases, el tipo de profesor y el apoyo de la familia. Todos estos elementos, dan cuenta sobre el desafío educativo que existe en la realidad por parte de los establecimientos educacionales, de los educadores de la fe y docentes en general y de toda la comunidad educativa.

2.1.- Inicios de la educación religiosa y sus normativas legales en Chile

La educación religiosa en nuestro país parte desde el período de la Colonia, según antecedentes históricos. El descubrimiento y conquista de Chile y de otros países hispanos, fueron a la par con la religión católica, ya que los conquistadores eran acompañados por hombres de la Iglesia.

En 1925 la Iglesia y el Estado se separan, estando el Arzobispo Metropolitano Monseñor Crescente Errázuriz, quien realizó las conversaciones para determinar los términos de la separación de la Iglesia del Estado.

En 1983 es promulgado el Decreto Supremo N° 924 del Ministerio de Educación, con un conjunto de normativas en relación a las clases de Religión y para quienes la imparten:

Artículo 1°. Los planes de estudios de los diferentes cursos de educación pre básica, general básica y educación media, incluirán, en cada curso, 2 clases semanales de Religión.

Artículo 2°. Las clases de Religión se dictarán en el horario oficial semanal del establecimiento educacional.

Artículo 3°. Las clases de Religión deberán ofrecerse en todos los establecimientos educacionales del país, con carácter de optativas para el alumno y la familia. Los padres o apoderados deberán manifestar por escrito, en el momento de matricular a sus hijos o pupilos, si desean o no la enseñanza de Religión, señalando si optan por un credo determinado o si no desean que su hijo o pupilo curse clases de Religión.

Artículo 4°. Se podrá impartir la enseñanza de cualquier credo religioso, siempre que no atente contra un sano humanismo, la moral, las buenas costumbres y el orden público.

Los establecimientos educacionales del Estado, los municipalizados y los particulares no confesionales deberán ofrecer a sus alumnos las diversas opciones de los distintos credos religiosos, siempre que cuenten con el personal idóneo para ellos y con programas de estudios aprobados por el Ministerio de Educación Pública.

Artículo 5° Los establecimientos particulares confesionales, ofrecerán a sus alumnos la enseñanza de la religión a cuyo credo pertenecen y por cuya razón han sido elegidos por sus padres de familia al matricular a sus hijos. Estos establecimientos comunicarán oficialmente a la Secretaría Regional Ministerial de Educación que corresponda la religión que profesan.

Dichos establecimientos educacionales, sin embargo, deberán respetar la voluntad de los padres de familia que por tener otra fe religiosa, aunque haya elegido libremente el colegio confesional, manifiesten por escrito que no desean la enseñanza de la religión oficial del establecimiento para sus hijos. Sin embargo estos no podrán exigir, en este caso, la enseñanza de otro credo religioso.

Artículo 6°. La enseñanza de religión se impartirá de conformidad a los programas de estudios aprobados por el Ministerio de Educación Pública, a propuesta de la autoridad religiosa correspondientes.

El mismo procedimiento se aplicará cuando sea necesario introducir modificaciones al programa vigente.

Artículo 8°. La clase de religión tendrá una evaluación expresada en conceptos. Esta información se dará a los padres o apoderados, junto con la evaluación de rendimiento de las demás disciplinas del Plan de Estudio correspondiente. La evaluación de Religión no incidirá en la promoción del educando.

Artículo 9° El profesor de Religión, para ejercer como tal, deberá estar en posesión de un certificado de idoneidad otorgado por la autoridad religiosa que los estudios realizados para servir dicho cargo. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. www.bcn.cl)

Este decreto norma lo relacionado con la clase de Religión y nos invita a ponernos a nivel con las demás disciplinas y también a formarnos en lo pedagógico, que es muy favorable para mejorar la calidad de la evangelización y de los contenidos que se entregan.

En 1999 es promulgada la Ley 19.638 sobre culto, que establece normas sobre la Constitución Jurídica de las Iglesias y organizaciones Religiosas.

Capítulo I

Normas generales

Artículo 1°. El Estado garantiza la libertad religiosa y de culto en los términos de la Constitución Política de la República.

Artículo 2º. Ninguna persona podrá ser discriminada en virtud de sus creencias religiosas, ni tampoco podrán éstas invocarse como motivo para suprimir, restringir o afectar la igualdad consagrada en la Constitución y la ley.

Artículo 3º. El Estado garantiza que las personas desarrollen libremente sus actividades religiosas y la libertad de las iglesias, confesiones y entidades religiosas.

Artículo 4º. Para los efectos de esta ley, se entiende por iglesias, confesiones o instituciones religiosas a las entidades integradas por personas naturales que profesen una determinada fe.

Artículo 5º. Cada vez que esta ley emplea el término "entidad religiosa", se entenderá que se refiere a las iglesias, confesiones e instituciones religiosas de cualquier culto.

Capítulo II

Libertad religiosa y de culto.

Artículo 6º. La libertad religiosa y de culto, con la correspondiente autonomía e inmunidad de coacción, significan para toda persona, a lo menos, las facultades de:

- a) Profesar la creencia religiosa que libremente elija o no profesar ninguna; manifestarla libremente o abstenerse de hacerlo; o cambiar o abandonar la que profesaba;*

- b) *Practicar en público o en privado, individual o colectivamente, actos de oración o de culto; conmemorar sus festividades; celebrar sus ritos; observar su día de descanso semanal; recibir a su muerte una sepultura digna, sin discriminación por razones religiosas; no ser obligada a practicar actos de culto o a recibir asistencia religiosa contraria a sus convicciones personales y no ser perturbada en el ejercicio de estos derechos;*
- c) *Recibir asistencia religiosa de su propia confesión donde quiera que se encuentre. La forma y condiciones del acceso de pastores, sacerdotes y ministros del culto, para otorgar asistencia religiosa en recintos hospitalarios, cárceles y lugares de detención y en los establecimientos de las Fuerzas Armadas y de las de Orden y Seguridad, serán reguladas mediante reglamentos que dictará el Presidente de la República, a través de los Ministros de Salud, de Justicia y de Defensa Nacional, respectivamente;*
- d) *Recibir e impartir enseñanza o información religiosa por cualquier medio; elegir para sí -y los padres para los menores no emancipados y los guardadores para los incapaces bajo su tuición y cuidado-, la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones, y*
- e) *Reunirse o manifestarse públicamente con fines religiosos y asociarse para desarrollar comunitariamente sus actividades religiosas, de conformidad con el ordenamiento jurídico general y con esta ley.*

Artículo 7°. En virtud de la libertad religiosa y de culto, se reconoce a las entidades religiosas plena autonomía para el desarrollo de sus fines propios y, entre otras, las siguientes facultades:

- a) *Ejercer libremente su propio ministerio, practicar el culto, celebrar reuniones de carácter religioso y fundar y mantener lugares para esos fines;*

- b) *Establecer su propia organización interna y jerarquía; capacitar, nombrar, elegir y designar en cargos y jerarquías a las personas que correspondan y determinar sus denominaciones, y*
- c) *Enunciar, comunicar y difundir, de palabra, por escrito o por cualquier medio, su propio credo y manifestar su doctrina.*

Capítulo III

Personalidad jurídica y estatutos

Artículo 8°. Las entidades religiosas podrán crear personas jurídicas de conformidad con la legislación vigente. En especial, podrán:

- a) *Fundar, mantener y dirigir en forma autónoma institutos de formación y de estudios teológicos o doctrinales, instituciones educacionales, de beneficencia o humanitarias, y*
- b) *Crear, participar, patrocinar y fomentar asociaciones, corporaciones y fundaciones, para la realización de sus fines.*

Artículo 9°. Las asociaciones, corporaciones, fundaciones y otros organismos creados por una iglesia, confesión o institución religiosa, que conforme a sus normas jurídicas propias gocen de personalidad jurídica religiosa, son reconocidos como tales. Acreditará su existencia la autoridad religiosa que los haya erigido o instituido. Las entidades religiosas, así como las personas jurídicas que ellas constituyan en conformidad a esta ley, no podrán tener fines de lucro.

Artículo 10°. Para constituir personas jurídicas que se organicen de conformidad con esta ley, las entidades religiosas deberán seguir el procedimiento que se indica a continuación:

- a) *Inscripción en el registro público que llevará el Ministerio de Justicia de la escritura pública en que consten el acta de constitución y sus estatutos;*

- b) *Transcurso del plazo de noventa días desde la fecha de inscripción en el registro, sin que el Ministerio de Justicia hubiere formulado objeción; o si, habiéndose deducido objeción, ésta hubiere sido subsanada por la entidad religiosa o rechazada por la justicia, y*
- c) *Publicación en el Diario Oficial de un extracto del acta de constitución, que incluya el número de registro o inscripción asignado.*

Desde que quede firme la inscripción en el registro público, la respectiva entidad gozará de personalidad jurídica de derecho público por el solo ministerio de la ley.

Artículo 11°. El Ministerio de Justicia no podrá denegar el registro. Sin embargo, dentro del plazo de noventa días contado desde la fecha de ese acto, mediante resolución fundada, podrá objetar la constitución si faltare algún requisito.

La entidad religiosa afectada, dentro del plazo de sesenta días, contado desde la notificación de las objeciones, deberá subsanar los defectos de constitución o adecuar sus estatutos a las observaciones formuladas.

De la resolución que objete la constitución podrán reclamar los interesados ante cualquiera de las Cortes de Apelaciones de la región en que la entidad religiosa tuviere su domicilio, siguiendo el procedimiento y plazos establecidos para el recurso de protección.

Artículo 12°. En los estatutos o normas propias de cada persona jurídica que se constituya en conformidad a las disposiciones de esta ley deberán contenerse aquellos elementos esenciales que la caracterizan y los órganos a través de los cuales actúa en el ámbito jurídico y que la representan frente a terceros.

El acta constitutiva contendrá, como mínimo, la individualización de los constituyentes, el nombre de la persona jurídica, sus domicilios y la constancia de haberse aprobado los estatutos.

Las personas condenadas por delito que merezca pena aflictiva no podrán suscribir el acta de constitución de la persona jurídica.

Artículo 13°. Los ministros de culto de una iglesia, confesión o institución religiosa acreditarán su calidad de tales mediante certificación expedida por su entidad religiosa, a través de la respectiva persona jurídica, y les serán aplicables las normas de los artículos 360, N°. 1°; 361, N°s. 1° y 3°, y 362 del Código de Procedimiento Civil, así como lo establecido en el artículo 201, N°. 2°, del Código de Procedimiento Penal.

Capítulo IV

Patrimonio y exenciones

Artículo 14°. La adquisición, enajenación y administración de los bienes necesarios para las actividades de las personas jurídicas constituidas conforme a esta ley estarán sometidas a la legislación común. Sin perjuicio de lo anterior, las normas jurídicas propias de cada una de ellas forman parte de los requisitos de validez para la adquisición, enajenación y administración de sus bienes.

Artículo 15°. Las entidades religiosas podrán solicitar y recibir toda clase de donaciones y contribuciones voluntarias, de particulares e instituciones públicas o privadas y organizar colectas entre sus fieles, para el culto, la sustentación de sus ministros u otros fines propios de su misión. Ni aún en caso de disolución los bienes de las personas jurídicas religiosas podrán pasar a dominio de alguno de sus integrantes.

Artículo 16°. Las donaciones que reciban las personas jurídicas a que se refiere esta ley, estarán exentas del trámite de insinuación, cuando su valor no exceda de veinticinco unidades tributarias mensuales.

Artículo 17°. Las personas jurídicas de entidades religiosas regidas por esta ley tendrán los mismos derechos, exenciones y beneficios tributarios que la Constitución Política de la República, las leyes y reglamentos vigentes otorguen y reconozcan a otras iglesias, confesiones e instituciones religiosas existentes en el país.

Artículo 18°. Las personas jurídicas religiosas que a la época de su inscripción en el registro público, hubieren declarado ser propietarias de inmuebles u otros bienes sujetos a registro público, cuyo dominio aparezca a nombre de personas naturales o jurídicas distintas de ellas podrán, en el plazo de un año contado desde la constitución, regularizar la situación usando los procedimientos de la legislación común, hasta obtener la inscripción correspondiente a su nombre. Si optaren por la donación, estarán exentas del trámite de insinuación.

Capítulo V

Disolución

Artículo 19°. La disolución de una persona jurídica constituida conforme a esta ley podrá llevarse a cabo de conformidad con sus estatutos, o en cumplimiento de una sentencia judicial firme, recaída en juicio invocado a requerimiento del Consejo de Defensa del Estado, el que podrá accionar de oficio o a petición de parte, en los casos que así corresponda.

Disuelta la persona jurídica, se procederá a eliminarla del registro a que se refiere el artículo 10°.

Disposición final

Artículo 20°. El Estado reconoce el ordenamiento, la personalidad jurídica, sea ésta de derecho público o de derecho privado, y la plena capacidad de goce y ejercicio de las iglesias, confesiones e instituciones religiosas que los tengan a la fecha de publicación de esta ley, entidades que mantendrán el régimen jurídico que les es propio, sin que ello sea causa de trato desigual entre dichas entidades y las que se constituyan en conformidad a esta ley.

Habiéndose cumplido con lo establecido en el N° 1° del artículo 82 de la Constitución Política de la República y por cuanto he tenido a bien aprobarlo y sancionarlo; por tanto promúlguese y llévase a efecto como Ley de la República.

Santiago, 1 de octubre de 1999.- EDUARDO FREI RUIZ-TAGLE, Presidente de la República.- Raúl Troncoso Castillo, Ministro del Interior.- María Soledad Alvear Valenzuela, Ministra de Justicia.

Lo que transcribo a Ud. para su conocimiento.- Saluda a Ud., Guillermo Pickering de la Fuente, Subsecretario del Interior.

Tribunal Constitucional

Proyecto de ley sobre constitución jurídica y funcionamiento de las iglesias y organizaciones religiosas. El Secretario del Tribunal Constitucional, quien suscribe, certifica que la Honorable Cámara de Diputados envió el proyecto de ley enunciado en el rubro, aprobado por el Congreso Nacional, a fin de que este Tribunal ejerciera el control de la constitucionalidad de su artículo 11, inciso tercero; y que por sentencia de 21 de septiembre de 1999 declaró que los preceptos contenidos en el artículo 11, del proyecto sometido a control, son constitucionales.

Santiago, septiembre 22 de 1999.- Rafael Larraín

Cruz, Secretario. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile - www.leychile.cl - documento generado el 19-Nov-2014)

En el 2005 la Conferencia Episcopal de Chile da por aprobado el nuevo Programa de Religión Escolar (EREC). Este Programa es un gran aporte para la Educación Religiosa en Chile que está orientado desde la Pre básica a cuarto medio y permite a los y las educadores de la Fe estar al mismo nivel que las demás disciplinas.

La inclusión del sector de religión en el currículo desde el nivel de la enseñanza pre básica hasta cuarto medio es inmensamente relevante ya que con esto se completa el proceso de educación integral de las y los estudiantes en cuanto a sus dimensiones en lo trascendente, espiritual y moral.

La finalidad de la EREC es acompañar a las y los estudiantes con los contenidos cristianos Católicos a la luz de la Fe de ésta.

Las y los estudiantes pueden llegar a construir puentes de oración con Dios, junto a sus compañeras y compañeros de curso con las orientaciones y acompañamiento de sus educadoras y educadores de la Fe. Estos ejercicios meditativos y/o reflexivos podrían tener un sentido para descubrir respuestas a las interrogantes existenciales que cada uno esté viviendo.

La EREC en lo Pedagógico, podría definirse claramente de una esencia educativa, por tanto de acción viva y activa.

Pero en esta misión evangelizadora – educativa con carácter pedagógico también nos acompañan nuestros hermanos cristianos de diversas nominaciones, con un rol relevante en las escuelas y desde lo pedagógico con sus propios Planes y Programas.

2.2.- La problemática del contexto educativo latinoamericano

En el encuentro en Aparecida de la Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, plantean la emergencia que tiene la educación en América Latina y las prioridades en que éstas se están centrando.

América Latina, y por tanto también Chile, vive una particular y delicada emergencia educativa. En efecto, las nuevas reformas educacionales de nuestro continente, impulsan justamente para adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global, aparecen centradas prevalentemente en la adquisición de conocimiento y habilidades, denota un claro reduccionismo antropológico, ya que conciben la educación en función de la producción, la competitividad y el mercado. (Documento de Aparecidas, 328. Mayo 2007).

Esta es una preocupación constante que no solamente está en la discusión de los educadores de la Fe, el magisterio de profesores, académicos de diversas universidades e intelectuales de la educación ven con preocupación los efectos de la carrera por alcanzar el mejor puntaje para el SIMCE, PSU y otras mediciones que en muchas oportunidades restan horas a las disciplinas de música, tecnológica, educación física, religión, etc.

Monseñor Héctor Vargas Bastidas, nos plantea las debilidades e impersonalizada que se está manifestando en la educación de nuestros estudiantes hoy.

Creemos que los problemas educacionales obedecen a situaciones mucho más profundas y que es imperioso discernir y ayudar a descubrir. Por ello, la sola respuesta a temas que pensamos puede resolverse con cierta agilidad y acuerdos políticos, financieros y jurídicos, no logrará satisfacer los anhelos de nuestra juventud. (Monseñor Bastidas. 22 de abril del 2014)

Nuestros educandos no solo deben ser constructores de sus aprendizajes. Ellas y ellos necesitan, sin saberlo ser escuchados en otras dimensiones, en la dimensión de la profundidad de su ser y desde ese sentir del joven acompañarlos en su crecimiento que no solamente está relacionado con el cociente intelectual, es un acompañar desde su espiritualidad, desde su existencia emocional. Esta mirada pareciera no verla o no entenderla la estructura ministerial ya que constantemente caen en implantar lo académico, curriculum con sobre carga de contenidos, instrumentos de constante evaluación del universo escolar y docente. La realidad escolar dejó de ser la que se conocía hace ya muchos años y desde la teoría la pedagogía es maravillosa, pero en el terreno es muy diferente.

Monseñor Héctor Vargas Bastidas, frente a esto nos plantea una ráfaga de interrogantes que nos invita a reflexionar:

¿Qué es lo que más ansían nuestros jóvenes?, ¿Cuáles son sus grandes búsquedas existenciales?, ¿Conocemos sus heridas, dolores, angustias, carencias y vacíos más profundos?, ¿Qué es lo que más esperan de la familia y sociedad en que viven, y de la educación que estas les ofrecen?, ¿Qué espacios curriculares y existenciales les ofrecemos a sus anhelos de justicia, de amor, solidaridad, compromiso, y de trascendencia? ¿Cómo nos hacemos cargo de la cultura que les caracteriza y los aportes y valores que traen con ella? ¿De qué modo les acompañamos desde la educación en los serios desafíos de su desarrollo evolutivo? (Monseñor Héctor Vargas Bastidas, en el documento Iglesia y Educación, sobre “Aporte Preliminar a la Reflexión y Diálogo sobre la Reforma”. 22 de abril del 2014)

La crisis que Monseñor Vargas percibe en la educación podría definirse como un conjunto de dolencias en la profundidad del ser de los educandos, que es mucho más que un problema estructural.

Nos asiste la convicción de que nuestro actual sistema educacional tiene serias dificultades para dar respuestas adecuadas a las grandes ansias del corazón de nuestros jóvenes, a sus necesidades de desarrollo afectivo, intelectual, ético, social y espiritual. (Mons. Vargas. 2014. Pág. 14)

Hoy la carrera docente discutida en el congreso podría dar luces a estas necesidades que no sólo es la expresión de Monseñor sino responde a la crítica del magisterio, académicos e intelectuales de la educación.

Monseñor continúa con su profunda mirada y a su vez siendo voz de muchos que no somos escuchados.

Tememos que estos ámbitos de la persona y que son centrales en los fines de una auténtica educación, se han quedado en la sola formulación de principios inspiradores, que hasta ahora no han logrado traducirse coherentemente en valores, objetivos, experiencias pedagógicas, ni en formulaciones curriculares concretas. Muy poco de esto es considerado a la hora de llevar a cabo mediciones nacionales e internacionales, porque muy poco de esto es considerado quizás por el mismo sistema, como parte de una educación de calidad. (Mons. Vargas. 2014. Pág. 14)

Desde esta reflexión de Monseñor Vargas, la mirada preocupante del docente, en relación a la cantidad de horas en el aula, la carga y exigencia administrativa que él y la profesora tienen, que en más de una oportunidad con preocupación y tristeza se ha tenido que dejar lo humano, la comunicación casi confesional de nuestras y nuestros estudiantes para seguir con el horario de clases para muchas veces no volverlo a ver hasta la próxima clase, cómo alcanzar su corazón, su ser si el tiempo no lo permite, donde es más importante enviar a la Psicopedagoga o la orientadora a cubrir cursos por la ausencia del docente, que ver los casos que su especialidad los compete.

2.3.- La dimensión religiosa del ser humano

Es un aspecto sumamente importante en el ser humano, que lo dirige en todo su accionar. Es por eso que el papa Juan Pablo II, a través de la catequesis nos habla de la dimensión religiosa del ser humano y nos dice:

Especialmente, cuando se indaga el "porqué de las cosas" con totalidad en la búsqueda de la respuesta última y más exhaustiva, entonces la razón humana toca su culmen y se abre a la religiosidad. En efecto, la religiosidad representa la expresión más elevada de la persona humana, porque es el culmen de su naturaleza racional. Brota de la aspiración profunda del hombre a la verdad y está en la base de la búsqueda libre y personal que el hombre realiza sobre lo divino". (Catequesis del Papa Juan Pablo II, en la audiencia general del miércoles, 19 de Octubre de 1983)

Pero en qué momento experimenta el preadolescente y/o adolescente esta experiencia espiritual, en el común de los jóvenes su mente, cuerpo e intereses de su ser están en otra dimensión. John W. Santrock, en su libro Psicología del desarrollo, nos hace ver esta realidad.

En muchos sentidos, éste es el mejor y el peor momento para los adolescentes. Su mundo les ofrece posibilidades y perspectivas que eran inconcebibles hace un siglo: ordenadores; mayor esperanza de vida; accesibilidad a todo el planeta a través de la televisión, los satélites y los viajes". (Santrock John W. 2003. Pag.11)

Si nos detenemos a pensar un momento, los adolescentes están rodeados de tantos estímulos y son bombardeados a diario y a cada minuto, de tanta información, lo cual genera en ellos, diversas sensaciones, pensamientos que no se detienen; el querer experimentar todo y vivir lo más rápido posible distintas experiencias.

2.3.1.- Importancia de la religión en la educación chilena

La bendición de este país es ser Cristiano, independiente de las denominaciones o Iglesias que existan. Los misioneros Católicos y de otras religiones cristianas, han marcado el sello de nuestro Señor y desde estos hombres y mujeres de Dios, es que nos damos cuenta que es fundamental la educación religiosa en nuestra patria.

Para la Iglesia, la enseñanza de religión, tanto en las escuelas confesionales como en las así llamadas laicas y públicas, al menos como ofrecimiento, es sumamente importante, no tanto porque sea una especie de auto justificación o reafirmación de su naturaleza y misión como entidad evangelizadora, sino porque la dimensión religiosa constituye un elemento importante y fundamental de la persona humana y de su proyección en el mundo y en la historia. (Mons. Ramos F. 1996, julio).

Este “elemento importante fundamental” que nos plantea Monseñor, está entre las carencias de nuestras y nuestros estudiantes en todos los establecimientos, se están perdiendo los equilibrios, esta carrera por alcanzar los más altos puntajes está dejando de lado a la persona y sus demás potenciales.

Monseñor nos hace ver que esta dimensión espiritual es mucho más profunda de lo que podríamos imaginar:

Es cierto que cuando hablamos de religión en las culturas es muy probable que hagamos referencias a símbolos, representaciones, vivencias y conceptualizaciones muy distintas, pero todas ellas tienen en común que se trata de un intento de ofrecer una determinada cosmovisión y una determinada respuesta al encuentro a veces dramático entre la inmanencia del ser humano y su aspiración y deseo de trascender a una mayor plenitud que se conecta necesariamente con el encuentro con su Creador. Esto es lo que llamamos experiencia religiosa, lo cual se traduce en una determinada religiosidad. (Mons. Fernando Ramos. 1996).

Esta es la experiencia religiosa que él o la educadora de la Fe debe alcanzar en su proceso de formación de la Fe en sus educandos, en una religión ya formada y estructurada.

Desde esta perspectiva, una verdadera educación que aspira efectivamente a entrar en profundidad en lo que significa formar a la persona humana en su totalidad no puede sino que incorporar la dimensión religiosa en todos sus procesos. Si no es así se arriesga una educación truncada, sesgada, insuficiente y, por eso mismo, absolutamente inadecuada a las necesidades de los estudiantes. (Mons. Fernando Ramos. 1996).

No podríamos hablar de una formación integral en los y las estudiantes sin considerar en la praxis esta dimensión religiosa – espiritual. Es esta dimensión la que permite la reflexión de lo ético, moral, valórico, principios, sentido de la existencia.

La dimensión espiritual del ser humano no es un invento de una mente enfermiza; es la expresión del anhelo infinito, de trascendencia, de conexión vital con el Creador. Pero como expresión de una realidad humana, como tantas otras, es susceptible de desarrollo y crecimiento; por consiguiente, es una dimensión educable. (Mons. Fernando Ramos. 1996).

Al ser educable, es donde debemos estar presentes los educadores de la Fe para acoger en plena libertad y consentimiento de sus padres esta formación religiosa – espiritual.

Por este motivo, una educación religiosa tiene que abordar la dimensión ética y moral que busca responder a la pregunta ¿qué debo hacer?, ¿cómo debo actuar en la vida?, ¿a partir de qué criterios, de qué valores debo actuar? ¿tiene sentido buscar el bien? (Mons. Fernando Ramos. 1996).

Éstas y muchas otras interrogantes deben ser canalizadas para la reflexión en profundidad de esta persona integral, que transversal a las demás disciplinas están apoderándose en este crecimiento desde un pensamiento reflexivo y crítico, pueda surgir un hombre o mujer anclados a éstas.

2.3.2.- Enseñanza religiosa como disciplina escolar

La enseñanza de la clase de religión, debe efectuarse como las demás asignaturas, con planificaciones, evaluaciones y con el respeto de toda la Comunidad Educativa, considerando que esta asignatura está contemplada en el curriculum Escolar.

En nuestro país se ha discutido el tema en más de una oportunidad y los resultados se han mantenido hasta la fecha.

El Vaticano ha expresado su opinión en relación al tema, y dice lo siguiente:

“Es necesario también que la enseñanza religiosa escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que la demás asignaturas. (Arz. Ezzati A. 2013, junio)

Desde esta mirada tiene sentido llegar a establecer la clase de religión con igualdades de exigencias. Es necesario considerar la importancia de no perder las terminales nerviosas de la clase de religión que entre otras está la oración, reflexión y sobre todo a la persona que es el destinatario, actor principal y fundamental de la clase. Estar atentos a no vernos seducidos por la dinámica de las demás asignaturas, declinándonos más en el desarrollo de lo cognitivo que de lo espiritual, que si bien es cierto es importante, pero no más que la reflexión y el desarrollo de la Espiritualidad.

Para alcanzar estos equilibrios entre el desarrollo cognitivo versus el desarrollo de la reflexión en materias de la Fe, el educando debe alcanzar ciertos estándares Pedagógicos que le permitan este equilibrio de lo contrario podría verse inserto en un discurso que más que desarrollar la Fe, podría estar alejándolo.

2.3.3.- Enseñanza religiosa en relación a los destinatarios

Estamos viviendo tiempos muy complejos en educación. Nuestros estudiantes parecieran carecer del apetito del saber ya no es ese ser sin luz, la internet con un océano de información atrapa a estas nuevas generaciones en estos portátiles y pequeños computadores que pueden ir en el bolsillo de la camisa de nuestros jóvenes de cualquier clase social, donde ellas y ellos tienen acceso a cualquier tipo de información y pueden entrar a este océano desde cualquier puerto virtual de WI-FI. Es por eso que hoy no es el conocimiento el centro de nuestras clases, sino como administrar este contenido como discernir y reflexionar desde un pensamiento crítico.

El profesor y teólogo Antonio Bentué, de la universidad Católica en su libro “Educación Valórica y Teología”, nos plantea que la Educación es para la Libertad:

“Apoyo a la conciencia progresiva del educando sobre el sentido que debe fundar su decisión si ésta tiene que tener sentido. Así, crecer como ser humano es ser cada día más capaz de tomar distancia del determinismo instintivo que rige los procesos naturales de relación con el mundo y con los demás. Asumir la llamada a la libertad, suscitada por la captación consciente de un sentido que funde el deber ser de la existencia humana. (1998 Pág.159)

Al leer estas líneas del profesor Bentué, la memoria se traslada a la raíz etimológica de pedagogo (del griego) que era el esclavo que llevaba al niño a la escuela, desplazamiento donde el niño era acompañado, guiado al encuentro del saber. Acompañamiento que debemos realizar con nuestros educandos hacia el descubrir en libertad.

El profesor Bentué nos indica que la clase de religión no es para “domesticar”.

Educación no es, pues, “domesticar” con adoctrinamiento ajenos a la conciencia del educando y a su libre decisión, sino ayudarlo a que él pueda tomar conciencia, descubriendo el fundamento posible de sentido de la existencia, capaz de motivar sus decisiones libres, en un ejercicio plenamente humano”. (1998 Pág.159)

Pero los destinatarios en aula, en materia de creencias no son homogéneos y esto nos presenta un aula compleja y desafiante pero de gran riqueza para entablar un diálogo.

Las palabras del profesor Bentué, nos desafían a los educadores de la Fe, hacer de la Educación, una formadora de conciencias para hombres libres de corazón. Siendo la clase de religión una instancia de reflexión ideal.

Monseñor Fernando Ramos, en el foro “Espiritual de Santiago por la Paz, nos deja claro la importancia religiosa que tiene para el hombre en todas sus dimensiones como un ser íntegro de una sociedad que cada día nos está desafiando en lo ético y lo moral. Sin embargo Monseñor no se detiene aquí, se permite sugerirnos algunas urgencias en la formación de valores.

2.4.- Formación de valores en Chile, algunos puntos a analizar en forma urgente

En el documento, “La contribución de la clase de religión en Chile a la formación ética y en valores” Mons. Ramos nos invita a la reflexión, sobre “Formación de valores”.

Qué difícil tarea es ésta. Sobre todo cuando nuestra sociedad en muchos sentidos carece de ellos o bien, están dormidas las conciencias que permiten discernir entre lo correcto y lo incorrecto; en prestar ayuda al prójimo y tantos otros valores, que hacen que el ser humano, sea un ser humano, una persona cargada de amor y que no sólo le importa su propio bienestar.

Me aventuro en la osadía de proponer algunos puntos que me parecen urgentes en la formación de valores actualmente en nuestro país.

No debemos olvidar la formación de las virtudes humanas. Las generaciones nuevas corren el riesgo de diluirse en una búsqueda desesperada de lo efímero, de lo sensible, de la imagen fugaz, sin ninguna referencia a aquello que realmente hace crecer, ennoblecer y enriquecer al género humano. Las tradicionales virtudes del esfuerzo, la honestidad, la fortaleza y tantas otras ofrecen un sendero a veces arduo, pero eficaz para que la persona humana florezca y se despliegue de acuerdo a la verdad de sí misma. (Mons. Ramos F. 1996).

Lamentablemente los ejemplos en la actualidad económica, empresarial y política abren una invitación a nuestros jóvenes, a optar por senderos que desde cierta mirada pudieran ser más viables y rápidos para alcanzar el éxito, pero con carencia y olvido de pilares fundamentales de los valores entregados por sus familias y casas de estudios a lo largo de toda su vida de formación.

La búsqueda del bien común debe animar el verdadero sentido cívico: A diario vemos como distintos agentes sociales nos desilusionan por actitudes que no se condicionan con la de un servidor público. El sentido cívico no es tarea de algunos; es un llamado para que todos actúen en la sociedad promoviendo y buscando lo que realmente beneficia a la comunidad. (Mons. Ramos F. 1996).

Nos formamos para ser profesionales y como tales en más de una oportunidad tenemos la bendición de la investidura, que en el fondo es para servir y no ser servido. "...y el que quiera ser el primero entre vosotros, será vuestro esclavo..." (Biblia de Jerusalén. Año 1998) Debemos revertir esa idea de educarnos para ser servidos y buscar el gozo de vivir un diario vivir.

Hay que superar la dicotomía entre moral religiosa y moral laica, entre moral de una confesión y moral auto generada. La moral no puede privatizarse, ni tampoco es objeto de una revelación oculta y desconocida. La moral y la ética tienen sentido porque responden a la condición humana y es posible, por medio de la razón, articular un discurso ético en el que todos se vean retratados. No existe la moral de grupos que sea ajena o distinta a la que viven otros seres humanos. La búsqueda del bien no es tarea de algunos; es de todos y todos lo pueden reconocer. (Mons. Ramos F. 1996).

Es aquí donde el (la) educador (a) de la Fe juega un rol fundamental desde la clase de religión. Esta clase debe desarrollarse con altura de mira, significa cautivar a la diversidad religiosa y no religiosa, esto no significa perder o desviar nuestro objetivo Evangelizador, por el contrario, desde sus propias creencias llevarlos a la reflexión de Fe.

Discriminar o aislar a quienes piensan diferentes, no es el sentido de una clase de religión. La clase debe responder a la diversidad de los educandos e invitarlos a la reflexión moral y ética sin importar sus creencias.

La resolución de conflictos en la sociedad es posible en la medida que haya un sustento ético. Lamentablemente a diario vemos como explotan diversos conflictos violentos fuera y dentro de nuestro país. La tensión, diferencias de opinión y divergencias es normal en una sociedad, pero lo que no puede aceptarse es que se intente resolverlos por acciones violentas, autoritarias o impositivas de un grupo contra otros. (Mons. Ramos F. 1996).

Es en nuestras aulas donde desde temprana edad debemos iniciar esta tarea, lo que hoy se conoce como: “Convivencia escolar” enseñar a escuchar al otro, observar, reflexionar para luego actuar, actuar a través del lenguaje afable y no del lenguaje descalificador, grosero, violento, amenazante y de ninguna manera acompañado de actos violentos no verbales. Esta actitud debe partir por nuestro propio trato con las y los estudiantes.

El desafío de la educación religiosa no es solamente presentar adecuadamente un conjunto de verdades que permita a los destinatarios estar más convencidos que su religión es la mejor o la correcta. Se trata de algo más profundo y tal vez difícil. (Mons. Ramos F. 1996).

Y en muchas ocasiones, perdemos el norte en cuanto a esto. Va más allá de si el inicio de la vida fue por evolución o por creación, aunque esto marca el pensamiento de cada persona. Es algo que involucra la vida entera, con cada ser con quien se interactúa a diario, con cada acción que uno realiza; con cada pensamiento y sentimiento que uno va teniendo y cultivando.

Debe intentar descubrir que la religión tiene que ver con Dios y con los hombres, con la vida futura y también con la vida presente, de manera que el actuar cotidiano se vea iluminado por la relación con Dios. (Mons. Ramos F. 1996).

Qué importante es tener a Dios en nuestros corazones, para que nuestro comportamiento en la vida sea el correcto.

De esta forma, la educación religiosa ayudará a conocer más y mejor a Dios, a reflexionar acerca de cómo actuar en la vida; en definitiva, a generar los adecuados y verdaderos valores que deben animar la construcción de la paz en todo tiempo y lugar. (Mons. Ramos F. 1996).

No solamente hay que entender este mensaje de Monseñor, hay que reflexionar su profundidad y buscar, desde nuestros dones y con la ayuda de Dios, el poder transmitir y sembrar en cada ser de nuestros y nuestras estudiantes, este sentido de la clase de religión que hoy pareciera tan distante de ellas y ellos.

Monseñor Ramos, nos deja claro la importancia de la clase de Religión y sugiere una mayor profundidad en los valores para estas nueva generaciones en que pareciera que lo efímero es la construcción del nuevo mundo de nuestras juventudes del hoy.

2.4.1.- Identidad del Laico Católico en la Escuela

¿Cuál debería ser el perfil del docente que imparte clases de religión? No podría ser cualquier persona, partiendo de la base que es un educador de la Fe y por otra, es profesor. Acá el actuar en público y privado no podría ser diferente. Tiene que ser consecuente.

Es necesario, en primer lugar, tratar de perfilar la identidad del laico católico en la escuela, pues su manera de ser testigo de la fe en ella depende de su peculiar identidad en la Iglesia y en su campo de trabajo. Esta S. Congregación, al intentar contribuir a ello, desea prestar un servicio, tanto al laico católico que trabaja en la escuela y que debe tener muy claros los caracteres que conforman su propia vocación, como al Pueblo de Dios, que necesita tener la verdadera imagen de ese laico que forma parte de él y realiza con su trabajo una tarea trascendente para toda la Iglesia". (El Laico Católico Testigo de la Fe en la Escuela. 15 de octubre 1982. Capitulo I. Párrafo 5)

El Educador de la Fe tiene esta responsabilidad en la Escuela Católica y con mayor fuerza y compromiso en las Escuelas Laicas, siendo su discurso de carácter Evangelizador pero con un profundo respeto a la diversidad de pensamiento y credo.

2.5.- La clase de religión en la institución escolar

La clase de religión está dividida en dos ámbitos o dos realidades. En primer lugar, en el currículo escolar, es decir, en el papel, en todo lo administrativo, en las planificaciones y posteriormente, en la escuela, dentro de la sala de clases.

2.5.1.- En el currículo escolar

Los marcos curriculares escolares, son definidos como *“los documentos nacionales que definen los conocimientos, habilidades, y actitudes que todos los estudiantes deben aprender en los distintos niveles y tipos de enseñanza del sistema escolar. Además, definen las áreas de estudio obligatorias y las reglas para distribuir el tiempo escolar”*.

(Constitución política de la República de Chile. Texto refundado)

El Programa de Religión Católica, nos expresa a través de sus Fundamentos Pedagógicos – Curriculares: *“Los programas de estudios del sector de aprendizaje Religión forman parte de la Malla Curricular del establecimiento educativo y del curriculum nacional de la nacional de la Educación Chilena, que de acuerdo al Plan de estudios establecido tanto para Enseñanza Básica como para enseñanza Media se han de contemplar como mínimo 02 horas semanales”*. (EREC. 2005. Pág. 27)

Todos los credos religiosos están en igualdad de condiciones para impartir la clase de religión en cualquier establecimiento del territorio nacional, sólo debe cumplir con el requisito de tener aprobado su Programa de Estudios por el Ministerio de Educación.

En cuanto al marco curricular de la clase de religión, este sector de aprendizaje promueve el desarrollo integral de él y la estudiante, favoreciendo el desarrollo espiritual del y la alumna en los valores religiosos que le permitan un comportamiento responsable, en lo moral y ético teniendo como fundamento principal el amor, la justicia.

Lo maravilloso del sector de religión es lo transversal en las diversas disciplinas y en todos los ámbitos de la vida, en el pasado, presente y futuro del acontecer diario de cada ser humano.

2.5.2.- Dentro de la escuela

En las escuelas subvencionadas, aún podemos tener cierta incidencia fuera de la clase de religión. Se nos permite realizar la “Catequesis Escolar”, celebrar jornadas de reflexión para “Semana Santa”, realizar actividades en el mes de la solidaridad y algunas que otras intervenciones espirituales.

No en todos estos establecimientos subvencionados se tiene esa bendición ya que ellos responden a diversas variantes, entre ellas el estado confesional del sostenedor, directivos, planta docente, alumnados y principalmente la motivación de la educadora y el educador de la Fe. Por mucha pasión del profesor o profesora en materias religiosas, dependerá del proyecto educativo, y de las variantes mencionadas.

Desde esta realidad lo que él o la profesora puedan influir a nivel Escuela o Liceo va a depender mucho de cada uno de ellos. Cada año las y los profesores de religión se ven más limitados y observados en su quehacer evangelizador, raras veces y muy esporádicamente se realizan actos en los cuales los (as) educadores (as) de la fe intervienen para una oración o reflexión en la comunidad educativa.

Las Catequesis, Pastorales o grupos con sellos religiosos ya no florecen con el interés que solían formarse, por tanto la clase solo se remite al aula.

El profesor y teólogo Enrique García Ahumada, en su libro “Teología de la Educación”, nos hace ver *“el rol de la Escuela en un pluralismo cultural”* Dentro de la escuela.

La Escuela Católica es un medio, dentro del actual “Pluralismo cultural”, para “garantizar la presencia del pensamiento cristiano”, que “constituye un criterio válido de discernimiento”, porque “la referencia a Jesucristo enseña de hecho a discernir los valores que hacen al hombre, y los contravalores que lo degradan” (EC11). Más allá del pensamiento cristiano, La cultura penetrada de evangelio es sabiduría. (García. 2003. Pág. 349)

2.6.- Etapas fundamentales en el crecimiento del ser humano

Si bien es cierto todo el período de crecimiento y desarrollo en el ser humano es importante, partiendo de la concepción, nacimiento, niñez, nos centraremos en 3 etapas que son la pre adolescencia, pubertad y adolescencia, puesto que la muestra de estudio de esta tesis está centrada en esta edad.

2.6.1.- La pre adolescencia, el preadolescente

Kathleen Stass Berger y Ross A. Thompson, nos hacen ver desde el ámbito psicosocial las consecuencias de la pobreza en el desarrollo del preadolescente. (1995): *“muchos niños de hogares con bajos nivel de ingresos –especialmente los que viven en barrios peligrosos- llegan a considerarse a sí mismos carentes de valor alguno y con un futuro sin esperanza, lo que les desmotiva, deprime y enfurece (Garbarino y cols. 1991)” (Kathleen Stass Berger y Ross A. Thompson. 1995. Pag.507).*

Tiene mucho sentido este análisis ya que se observan las conductas de las y los estudiantes en esta escuela vulnerable, comportamiento que podría responder a lo planteado por los autores. El presente análisis presentado por Kathleen Stass, podría darnos algunas luces entre otras sobre las posibles desmotivaciones de nuestros (as) estudiantes en algunos casos.

Entrando a la persona del pre adolescente y adolescente que será foco de esta investigación, veremos en una primera instancia la parte psicológica de este pre y adolescente, para lo cual partiremos con las palabras del Psicólogo y académico Héctor Castillo Gatica, quien nos habla de esta etapa: *“Al terminar el primer decenio, el niño y la niña alcanzan un equilibrio, por primera vez desde el nacimiento y por último, donde las constantes biológicas, psicológicas y sociales concuerdan en forma de fuerzas equivalentes”*. (Castillo Gatica Héctor, pág. 161).

2.6.2.- La pubertad

¿Qué es la pubertad? La pubertad según John W. Santrock: *“No es sinónimo de adolescencia. La pubertad acaba mucho antes de que finalice la adolescencia y, a menudo, se considera como el marcador del inicio de dicha etapa”*, la pubertad para este autor: *“es un período en que se produce una maduración física rápida asociada a los cambios corporales y hormonales que tiene lugar durante la adolescencia temprana...”*. (Henry Mussen Paul. 1998. Pág. 56)

Kathleen Stass Berger, nos orienta sobre este período de pubertad y sus manifestaciones:

El crecimiento físico rápido, la maduración sexual que pone fin a la infancia y que acerca al joven a la talla, el tipo y el potencial sexual del adulto. En el caso de las chicas, los cambios físicos visibles de la pubertad, suponen, secuencialmente, la emergencia del brote de los pechos, la aparición inicial del vello púbico, el ensanchamiento de las caderas, el mayor estirón en el crecimiento, el primer período menstrual la compleción del crecimiento del vello púbico y el desarrollo final de las mamas. En los chicos los cambios físicos visibles suponen, en un orden aproximado de aparición, el crecimiento de los testículos, el crecimiento del pene, la aparición del vello púbico, la primera eyaculación, el mayor estirón en el crecimiento, los cambios de voz, la aparición de la barba y la compleción del crecimiento del vello púbico (Rutter, 1980; Malina, 1990). (Kathleen Stass Berger. 1995. Pag.522).

2.6.3.- La adolescencia, el adolescente

El ser humano está en constante desarrollo en su proceso de vida, desde que se inicia la concepción, cada momento tiene su complejidad, su riqueza y la adolescencia es una de ellas, con la cual desde los padres y toda persona con un rol educativo que intervenga se ve enfrentado a este período complejo.

Desde hace mucho tiempo la adolescencia ha venido siendo considerada como un período del desarrollo más difícil que el de los años de la niñez. El adolescente es apasionado, irascible y propenso a dejarse arrastrar por sus impulsos. Ya hace 300 años antes del nacimiento de Cristo, Aristóteles lo comentó”. (Henry Mussen Paul. 1998. Pág. 415).

Nada nuevo bajo el sol en relación a esta etapa de la vida en que todos y todas hemos pasado. Sin embargo el sentido de ver al adolescente tiene relación con la persona y sus estados en lo físico, psicológico y espiritual. El otro interés de esta etapa del joven responde como sujeto de estudio en la participación de la clase de religión.

2.6.4.- El desarrollo del adolescente

¿Cuáles podrían ser los estados físicos del adolescente que podría influir en su estabilidad de vida del día a día y en su sociedad escolar?.

Paul Henry Mussen, nos plantea que: *“la adolescencia comienza en la biología y termina en la cultura”* y que *“el proceso de la maduración dan lugar a una rápida aceleración del crecimiento físico, al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a unos impulsos sexuales...”*. (Henry Mussen Paul. 1998. Pag. 416 - 417).

Todos estos cambios de los adolescentes en que los estados de ánimo son irregulares y en el caso de las jovencitas hasta dolorosos (producto de sus períodos menstruales) y que al parecer en muchas de ellas tienden a una alteración en su carácter y conducta, mayor que en los varones, nos hace pensar que todas estas experiencias tanto de hombres como de mujeres podría verse reflejado en el interior de las aulas de clases y en su disponibilidad, motivación y participación de los adolescentes.

Los aportes de Piaget a la educación, han sido muy valorados, él nos plantea que los adolescentes no vienen en blanco que hay un conocimiento previo como llamamos los y las profesoras en la educación. Desde ese conocimiento los (as) educadores (as) debemos construir los aprendizajes.

“la mente del adolescente no es una tábula rasa, sino al contrario: el adolescente tiene multitud de ideas sobre el mundo físico y natural” (Piaget. Santrock John. 2003. Pág. 87)

Mario Carretero y José Antonio León, en el libro Desarrollo Psicológico y Educación, nos hacen ver que en esta etapa los adolescentes llegan a un nivel de pensamiento muy diferentes y con una mirada distinta a la que tenían en su niñez o pre - adolescencia.

“Este pensamiento caracterizado por una mayor autonomía y rigor de su razonamiento, se ha denominado, en la tradición piagetiana, pensamiento formal, y representa al estadio del mismo nombre, el estadio de las operaciones formales”. (Carretero M. y León José A. Vol. 1, 1990 Psicología evolutiva, págs. 453).

2.6.4.1.- El desarrollo Moral

El desarrollo moral de la persona, ¿en qué momento se desarrolla?, qué elementos lo constituyen?

John Santrock, nos plantea la interrogante, ¿qué es el desarrollo Moral?

El desarrollo moral hace referencia al conjunto de los pensamientos, sentimientos y comportamientos relacionados con los sentimientos del bien y el mal. El desarrollo moral tiene una dimensión intrapersonal (el sistema de valores de una persona y su sentido del yo) y una dimensión interpersonal (lo que la gente debería o no hacer en sus interacciones con los demás) (Walker, 1996; Walker y Pitts. 1998) (Santrock. 2003)

Desde esta introducción que nos hace John Santrock, podríamos entrar a preguntarnos ¿qué piensan los adolescentes?

2.6.4.2.- El Pensamiento Moral

Nuevamente John Santrock, nos invita a la reflexión: Qué piensan los adolescentes sobre lo que está bien y lo que está mal.

John Santrock, nos narra cómo Piaget en su afán por saber qué pensaban los niños y adolescentes, en 1932 observó detenidamente y entrevistó en profundidad a niños desde 4 a 12 años. Dicha observación consistió en ver cómo jugaban a las canicas y así poder entender cómo utilizaban las reglas del juego y qué pensaban sobre ellas. También les formuló preguntas sobre cuestiones éticas. Ejemplos; el robo, la mentira, el castigo y la justicia. Piaget concluye que los niños piensan sobre la moral de dos formas diferentes, dependiendo de su madurez evolutiva. La **moral heterónoma** es la primera etapa del desarrollo moral en la teoría de Piaget, comprendida entre los 4 y 7 años de edad. En esta etapa, la justicia y las normas se conciben como propiedades inamovibles del mundo que escapa al control de las personas. (Santrock. 2003. Pág. 325)

Luego tenemos la **moral autónoma** es la segunda etapa del desarrollo moral en la teoría de Piaget, propia de los niños mayores (aproximadamente de 10 años y más). El niño es consciente de que las normas, las reglas y las leyes son creadas por las personas y de que, al jugar una acción, se deberán tener en cuenta las intenciones, aparte de las consecuencias. Los niños de edades comprendidas entre 7 y 10 años están en una etapa de transición entre estas dos formas de pensamiento moral, presentando rasgos de ambas. (Santrock. 2003. Pág. 325)

2.7.- Factores que predisponen al proceso de enseñanza - aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje es muy complejo desde el punto de vista que se visualice y en esto, están de acuerdo todos los autores que han escrito sobre el tema. Son muchas las variables que inciden en que una persona aprenda y que este aprendizaje sea significativo y que sea utilizado en diversos aspectos de su vida. No los analizaremos todos, sólo algunos, dentro de ellos: la motivación, la autoestima, el ambiente en que se desenvuelve (aspecto social), en este caso la escuela y la familia, etc.

2.7.1.-La Motivación

Una breve introducción desde la Psicología, con la Catedrática María Luisa Sanz de Acevedo Lizárraga, extrayendo algunos de sus argumentos sobre este tema:

María Luisa Sanz, dice: *“En la motivación intervienen variables neuronales, cognitivas y sociales”*. (Sanz. 2012)

Pero ¿Qué es la motivación?

María Luisa Sanz, nos plantea una posible respuesta desde sus estudios y experiencia, para ella eso gira en torno a tres proposiciones claves:

“Dirección de la conducta hacia las metas que se persiguen, esfuerzos invertidos en tal conducta y constancia en la acción hasta que la meta sea alcanzada. Según Eyseck 2009”. (Sanz. 2012)

María Luisa Sanz, *“considera que estos tres ingredientes han de construir el eje de cualquier definición de la motivación”*. Continúa Sanz, diciendo que: *“es muy difícil llegar a alcanzar una total comprensión de la motivación humana debido a dos razones principales. Una, el hecho de que los seres humanos puedan motivarse por una diversidad de metas y éstas varían a corto y largo plazo, por ejemplo, salir a cenar el próxima fin de semana; llegar a ser un gran deportista. Otra, que la motivación supone un conjunto de procesos que operan a nivel diferentes; así, el impulso de comer depende de determinadas funciones fisiológicas pero también de factores psicológicos, tales como respetar los buenos hábitos de alimentación, cuidar la salud y controlar la economía. La motivación afecta, pues, a las elecciones que hacen las personas y a sus consecuencias”*. (Sanz 2012. Pág. 340)

Sanz, nos plantea que hablar de motivación es: *“hacer referencia a los vocablos: energía, instinto, impulso, movimiento, orientación, esfuerzo, incentivo y otros más. La persona motivada se mueve con fuerza y decisión –a pesar de los obstáculos –en la ejecución de determinadas conductas que le dirigen a la consecución de una meta previamente seleccionada y es capaz de reemprender la acción después de una interrupción temporal de ella”*. (Sanz. 2012)

La definición más conocida de motivación es la que la considera como el proceso que engloba cuatro momentos : a) anticipación, percepción de un estado de necesidad o de tendencia a conseguir algo b) activación y dirección, deseo de querer hacer algo para satisfacer dicha necesidad o para progresar c) ejecución de la conducta, acción persistente, organizada y suficientemente intensa que acerque o aleje respecto a la meta elegida d) logro final y valoración de los resultados obtenidos y de las consecuencias de los esfuerzos dedicados. Son momentos de continua retroalimentación entre la acción y sus resultados, entre el esfuerzo y su recompensa. Si la necesidad no está satisfecha, entonces es posible que se persista en la acción y se repita el ciclo comentado. (Sanz 2012. Pág. 341).

Abraham Maslow (1991), psicólogo estadounidense en su libro *Motivación y Personalidad* nos da su opinión desde lo holístico, entre otros puntos nos dice, que las personas somos un todo integrado. Desde esta teoría, es el total de la persona la que está motivada y no una parte de ella. Nos presenta también, una jerarquía de las necesidades básicas, que si no está cubierta, difícilmente el cerebro tendrá la capacidad de pensar en aprender, en motivarse, en subir los otros escalones de esta jerarquía.

Maslow, plantea las necesidades fisiológicas como punto de partida en las teorías de la motivación, lo que él llama *“los impulsos fisiológicos”* (Maslow. Pág. 21). Las necesidades fisiológicas son innumerables, según Maslow, desde contenido de agua en la sangre, de sal, de azúcar, de proteínas, grasa, calcio, oxígeno, ion-hidrógeno, etc.

Maslow cita Young (1941-1948) *“si el cuerpo carece de algo químico, el individuo tenderá (de un modo imperfecto) a desarrollar un apetito específico o hambre parcial por ese elemento de comida que le falta”* (1991. Pág.22)

Interesante y revelador el siguiente análisis de Maslow, al decir que: *“El ser humano que carece de todo en la vida, en una situación extrema es muy probable que su mayor motivación fueran las necesidades fisiológicas más que cualquier otra. Una persona que carece de alimentos, seguridad, amor y estima, probablemente sentiría con más fuerza el hambre de comida ante de cualquier otra cosa.* (Maslow. 1991)

Si todas las necesidades están sin satisfacer, y el organismo, por tanto, está dominado por las necesidades fisiológicas, las restantes necesidades simplemente pueden ser inexistentes o pueden ser desplazadas al fondo. Entonces resulta claro caracterizar al organismo entero diciendo simplemente que tiene hambre porque la consciencia está completamente embargada por el hambre. Todas las capacidades se ponen al servicio de satisfacer el hambre, y la organización de dichas capacidades están casi enteramente determinadas por el único propósito de satisfacer el hambre. Los receptores y los realizadores, la inteligencia, memoria, hábitos, todo puede definirse ahora sencillamente como instrumentos para gratificar el hambre. (Maslow.1991. Pág. 23)

Maslow desde su planteamiento nos permite entender que desde una buena alimentación podemos pretender un mejor resultado en los aprendizajes de nuestros estudiantes. Es destacable que el ministerio de Educación a través de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) haya aumentado su preocupación y que cada año se ocupe de mejorar este beneficio tan relevante para la comunidad y para aquellos alumnos que son más vulnerables.

Las capacidades que no sirven para este fin permanecen latentes o se las empuja al fondo. La necesidad de escribir poesía, el deseo de adquirir un coche, el interés por la historia americana, el deseo de unos zapatos nuevos, en un caso extremo, queda relegados o se consideran de importancia secundaria. Para un ser humano, que está en una situación extrema y peligrosa de hambre, no existen otros intereses que no sea la comida”. (Maslow. 1991. Pág. 23)

Desde este extracto de Maslow, podría entenderse el amplio universo de estudiantes/as que están viviendo en la extrema necesidad, cómo alcanzar mayores logros de motivación, participación de las clases, de aprendizajes, si sus carencias fisiológicas demandan otras necesidades. Podríamos decir con estos antecedentes que la mejora del sistema educacional es mucho más compleja y que va más allá de la infraestructura, tecnología, etcétera. Es una cirugía de profundidad en que se debe proveer prácticamente de necesidades básicas.

Desde la realidad del docente que vive el día a día con sus estudiantes la impotencia es desgastadora, cuando el nivel de sus niños y niñas sobrepasa el 85 % de vulnerabilidad.

Implícitamente Maslow nos estaría diciendo a los pedagogos que un estudiante que tiene cubierta sus necesidades mínimas, podría alcanzar un nivel de motivación en el aprendizaje y los que no, tendrían un mayor nivel de dificultad.

2.7.2.- Motivación y Autoestima

La motivación y la autoestima son dos factores que se presentan como un desafío diario a vencer, en los colegios que presentan vulnerabilidad socio – económica y especialmente en éste donde el 85 % de los educandos proviene de un sector de muchas dificultades económicas y sociales y traen consigo, una muy baja autoestima. En el Manual de Recursos del Maestro, podemos encontrar ciertas orientaciones que nos permitirán tener una visión más profunda.

La autoestima tiene una gran influencia en el rendimiento escolar: imaginémosnos que la profesora entra en clase y dice a sus alumnos que les va a explicar un tema nuevo (la raíz cuadrada, por ejemplo)... mientras que un tercio de la clase piensa que eso debe ser muy difícil y que no son capaces de comprenderlo. Evidentemente, la baja autoestima influirá en la predisposición y la motivación de los alumnos referidos y, sin duda, en sus resultados.

Una autoestima alta permite ayudar a alcanzar los objetivos realistas que una persona se plantea en su vida. (Manual de Recursos del Maestro.2008. Pág. 115)

Es nuestro deber como educadores fortalecer la autoestima de nuestras y nuestros estudiantes de forma diaria y permanente, ya que lamentablemente hay jóvenes que vienen muy dañados desde sus hogares.

También la autoestima influye en las relaciones interpersonales: cuando la profesora proponga a los alumnos hacer grupos de libre elección para ejecutar una tarea grupal. (Manual de Recursos del Maestro.2008).

¿Un alumno se mostrará activo o pasivo?, ¿escogerá a los compañeros o esperará a que lo escojan? (Manual de Recursos del Maestro.2008).

En cuantas ocasiones nos hemos encontrado con el panorama que hay alumnos a quienes nadie elige, por ser demasiado tímidos, extrovertidos o indisciplinados; y por el contrario, otros alumnos, cuyos grupos se pelean por tenerlos.

Finalmente, la autoestima del profesor influye tanto en su rendimiento docente como en la autoestima de sus alumnos, ya que un profesor con baja autoestima contagia esta carencia a sus alumnos. (Manual de Recursos del Maestro.2008. Pág. 115.)

La autoestima es un tema relevante sobre todo en la edad del adolescente que esta investigación aborda, hay una realidad significativa en el mundo estudiantil con la autoestima y que juega un papel fundamental en la motivación y el compromiso de las y los estudiantes en sus aprendizajes.

2.7.3.- Cómo motivar

Uno de los constantes desafíos del cuerpo de profesores y profesoras es el tema de la motivación, mantener una fresca innovación para motivar a estos (as) jóvenes que cada día tienen mayor acceso a tecnologías de sus intereses, sin embargo, la disponibilidad de estos recursos tecnológicos o de otros materiales no siempre están a nuestra disposición en los establecimientos educacionales donde ejercemos.

Brigitte Prot, nos plantea algunas interrogantes como:

¿Cómo ayudar al alumno a ponerse a trabajar? En primer lugar, conociendo los orígenes de su desmotivación. Entre un niño al que se haya detectado una dislexia y otro con un bloqueo afectivo el miedo al fracaso, es necesario hacer un discernimiento. No podremos aportar las mismas respuestas a preguntas tan diferentes.

Un alumno acostumbrado al fracaso o a que se lo hagan todo, no se responsabilizará, de un día para otro, a realizar su trabajo. Acostumbrado a las expectativas de los adultos, padres y educadores, a las que no puede responder, vive la estructura escolar como agresiva. Si alguien intenta proponerle herramientas de progreso y de responsabilización, corre el riesgo de que le rechace. El alumno no le creará o recibirá su iniciativa como un intento de recuperación para el sistema escolar. ((Prot. 2004. Pág. 67).

No pretendiendo justificar, he aquí donde las actuales estructuras nos juegan en contra. Estamos preparados para entregar nuestras disciplinas, pero cómo apoyar al disléxico, en qué tiempo acogemos al alumno con problema afectivo, si son dos podría ser, pero cuando atendemos a muchos alumnos y no tenemos especialistas, cuando los tiempos ni siquiera alcanzan para rendir con toda la demanda administrativa y gran parte es trabajo para la casa.

En muchas oportunidades uno quisiera pero no se puede. Sale de una clase para entrar a otra y si se demora mucho, es objeto de observación de la inspectoría o dirección. Sin embargo, tratamos de hacer lo que más se puede, es un trabajo lento y de mucha perseverancia a pesar de la adversidad de todo lo planteado, porque al fin surge la vocación del educador/a que trasciende.

La profesora Prot, nos sugiere: *“Comencemos por eliminar el discurso “No trabaja nada, no se esfuerza nada, etc...” No nos quedemos en lo que ya sabemos, planteémonos la pregunta para saber por qué no trabaja. Escuchémosle y busquemos con él, sin juicio de valor. Llevemos al alumno a su propio cuestionamiento”* (Prot. 2004. Pág. 67).

Desde este cuestionamiento que nos plantea la profesora Prot, nos orienta cómo la escuela debe crear esta invitación para automotivar al y la estudiante.

De hecho, en la escuela, permitir al alumno encontrar su motivación significa proponerle herramientas para que pueda responder a la triple pregunta: “¿Por qué, para qué y cómo trabajar?”, y comprenda el sentido de su presencia en clase durante siete u ocho horas al día. He aquí donde reside el funcionamiento de la motivación. El alumno está motivado si sabe en qué se basa su proyecto personal, para que fin y con qué métodos. (Prot. 2004. Pág. 68).

La profesora Prot usa la expresión “arrastrar” al y la “escolar a encontrar su motivación”, no a ¡imponer! a seducir con el contenido para alcanzar aprendizajes significativos desde su propio esfuerzo. Ella dice: *Se trata de arrastrarle a ver su realidad escolar, con sus límites y recursos. Por tanto, en la escuela, hay que velar para reconocer las competencias y los éxitos de cada alumno, sea cual sea su nivel. Integrar el hecho de que tiene derecho a su propio recorrido de realización, y no inscribirle sistemáticamente en un modelo fijado. Y, contra esta modelización, permitirle que se apropie de un método de trabajo y que se concencie de sus posibilidades y de sus dificultades, inscritas en el tiempo.* (Prot. 2004. Pág. 68).

Que el educador logre que él y la estudiante descubran el sentido de la clase, al sentirse escullado y seducidas(os) por ésta. Este es el objetivo y no la imposición o la amenaza de la nota.

La autora Brigitte Prot, nos hace ver la necesidad de no caer con las y los educandos en una suerte de competitividad entre pares.

Por otra parte, es necesario evitar una competición entre los alumnos; en cambio, hay que desarrollar una sana emulación y, sobre todo, ayudarles a competir contra ellos mismos y a superarse. El “sobresaliente” es el resultado de la superación de sí mismo y no de los demás. (Prot. 2004. Pág. 68).

Los incentivos de la motivación, según la profesora Prot, ella nos formula las siguientes interrogantes: “¿Cómo motivar a los alumnos en este sistema escolar? ¿Qué necesitan, qué hay que cambiar?” (Prot. 2004)

Para dedicarse a un trabajo escolar y responsabilizarse de ello, el alumno necesita encontrar su propia motivación, es decir, su “motor interno” relacionado con el sentido de su presencia en clase. Utilizo a menudo con ellos la metáfora siguiente: tenemos dos coches, uno tiene motor y el otro no. Si giro la llave de contacto en el primer coche, arrancará. Sin motor, el segundo no se pondrá en marcha. Podremos cansarnos de decir a un alumno que no trabaja lo suficiente, pero si no le hemos propuesto las herramientas de emergencia de su motivación, encontrará siempre muchas dificultades. Girar la llave de contacto, para el coche, equivale, para el alumno, a decirle: “¡Trabaja!. El motor representa la motivación, sin ella, no hay trabajo posible. De ahí la importancia de proponer herramientas de motivación. (Prot. 2004. Pág. 69).

No es difícil comprender lo que la profesora Prot nos plantea y muy interesante. Para llegar a esta propuesta con las y los estudiantes se requiere alcanzar un nivel de empatía y de acercamiento, y desde ese enfoque trabajar la propuesta de la autora Prot.

El encendido de este “motor interno” nace del deseo y del sentido del trabajo escolar, en las dos acepciones del término: dirección y significado(s). Le droit au sens de Francois Bayrou, antiguo ministro de Educación, expresa la necesidad de cada uno por comprender e integrar el sentido de su recorrido escolar. Particularmente, lo hemos visto en una sociedad que, en apariencia, no dibuja ningún futuro claro. Así aparece la urgencia de “dar sentido a la escuela”, expresión ampliamente usada, que pide a las estructuras escolares ofrecer sentido”, con el fin de permitir la emergencia de un sentido individual y colectivo. (Prot. 2004. Pág. 70).

“Proponer sentido a la escuela”. (Prot. Pág. 70) Según Liliana Vaccaro Carrizo, la “Mirada de la escuela desde su práctica pedagógica cotidiana, se observa el desinterés y aburrimiento en sus alumnos y alumnas. Los estudiantes no se sienten invitados a participar en la aventura de aprender para vivir mejor”. (Revista pensamiento Educativo.

Vol. 14 – I Semestre de 1994 Pág.109) Frente a estas dos exponentes, de culturas diferentes, de continentes diferentes nos sorprenden con un diagnóstico que en una primera instancia podríamos decir o creer que nos hablan de un mismo país, sin embargo no es así. En qué momento dejamos de escuchar, observar, de dialogar con nuestra sociedad estudiantil.

Quizás sería bueno instituir un “Cabildo abierto en las comunidades escolares” donde se pudieran escuchar las voces de las y los estudiantes sobre su sentir en relación a su pertenencia con y para la escuela, una instancia menos cerrada donde el concepto de participación sea más rico y pluralista y no tan “manipulado”. (Hacia una participación autentica. Gary L Anderson).

La profesora Prot nos propone tres tipos de intervenciones necesarias para las y los estudiantes como protagonistas de su propia motivación.

Para responder a estas necesidades de puesta en marcha del proyecto que hacen del alumno el actor central de su progresión, he puesto en práctica diferentes tipos de intervenciones. Reúnen una práctica de acompañamiento en la emergencia o el desarrollo de la motivación. Desde el punto de vista del protocolo, mi intervención tiene lugar por la petición del profesor tutor y/o del alumno, siempre en relación. Propongo primero, trabajar a partir de la realidad escolar vivida por el alumno, su situación y los resultados objetivos que da su boletín de notas, y lo que opina sobre ello el profesor. Propongo después herramientas personalizadas, en respuesta a las necesidades, claramente identificadas y reconocidas. (Prot. 2004. Pág. 86)

Este tipo de acompañamiento es muy significativo para alcanzar mejores aprendizajes y en especial cuando tienen un carácter personalizado. Sin embargo, la profesora Prot realiza una dinámica interesante de leer y poder replicar en nuestras experiencias de aula y que al ponerla en práctica, sin duda alguna, nos ayudará a mejorar nuestras prácticas educativas.

Realizo tres tipos de intervenciones: con toda la clase, acompañamiento de grupos de tres a seis alumnos y acompañamiento individual. La primera dura de una a tres horas, en función de la demanda. Para la segunda, necesitamos una hora por grupo pequeño, ampliable eventualmente en función de las necesidades y de la petición. Con el acompañamiento individual, tres cuartos de hora a una hora prolongables en función de las necesidades, pueden bastar a algunos para relanzar la máquina. (Prot. 2004. Pág. 86).

La presente propuesta invita a un profesor/a de un dinamismo y un conocimiento de su universo de estudiantes/as impresionante, que desde la realidad actual en una aula con 45 estudiantes/as, en que la sala ya se siente y se vive colapsada. Pero como toda propuesta está la flexibilidad de adaptar y rescatar lo aplicable dependiendo de nuestras propias realidades.

2.7.4.- Determinantes motivacionales del aprendizaje en el adolescente

El filósofo - especialista en psicología y profesor Jesús Alonso Tapia, de la Universidad Autónoma de Madrid, nos hace ver en su publicación “Motivación en la adolescencia: Teoría, Evaluación e Intervención. En su introducción del Capítulo I “Determinantes Motivacionales del Aprendizaje en la Adolescencia”. La complejidad que tiene este tema y que no solamente es una realidad de nuestro país sino un acontecimiento que trasciende nuestras fronteras:

Un hecho que preocupa permanentemente a las autoridades educativas hasta el punto de promover periódicamente reformas del sistema educativo es el de evitar el elevado porcentaje de alumnos para quienes su paso por la escuela parece haberles servido de poco. Muchos de estos al término de la E. G. B. pasan a formar parte del colectivo de adolescentes desescolarizados. Algunos de ellos pasan a cursar estudios de BUP, abandonando durante el primer curso o al término del mismo. Otros pasan a los centros de formación profesional, donde su desinterés por la mayoría de las materias se hace aún más patente. (Prot. 1992)

Desinterés que pareciera ir creciendo a niveles de una pandemia. Uno se pregunta, ¿qué es lo que está fallando? Porque claramente ese comportamiento es un indicador de que algo ocurre. ¿Será la vida que los jóvenes parecieran querer vivir, poco estudio, buenos trabajos y buenos sueldos y pocas horas de labor? O ¿serán las Pedagogías, metodologías y recursos para mejorar aprendizajes que están fallando?.

El profesor Jesús Alonso Tapia, se ve sorprendido por esta falta de interés, la que para nosotros como profesores la vivimos a diario en las diversas escuelas, sin embargo el profesor Tapia nos comparte sus observaciones desde su experiencia como filósofo y especialista en psicología que es:

La característica más notable de todos ellos es la falta de interés por el estudio y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar, desinterés que parece venir determinado, entre otros factores, por la dificultad que han encontrado para comprender las explicaciones dadas por los profesores, la dificultad de comprender y aprender la información transmitida por los textos escolares, la elevada experiencia de fracasos y la ausencia de valores y significación de los objetivos de aprendizaje propuestos, causas que de algún modo se determinan recíprocamente. Por otra parte, los profesores se quejan con frecuencia del desinterés con que muchos de los alumnos que realizan los estudios de BUP, hasta su terminación afrontan el aprendizaje de las enseñanzas curriculares. (Tapia Jesús. 1992)

Dos son las inquietudes que al profesor Jesús Alonso Tapia le invitan a la reflexión, las cuales comparte con nosotros y que se inician en el origen de la falta de motivación y la segunda, qué hacer para motivar.

Los hechos que acabamos de resumir sugieren muchas cuestiones, de entre las cuales hay dos que nos interesan de modo especial, a) cuáles son las raíces de esta falta de motivación por la actividad escolar que se pone de manifiesto en tantos adolescentes o, planteada de otro modo, qué diferencia a los adolescentes que afrontan con interés y dedicación el aprendizaje escolar de aquellos para quienes la actividad escolar resulta una carga de la que hay que liberarse, y b) qué se puede hacer para motivar a estos últimos.(Tapia J. 1992)

Sobre las dos interrogantes que nos plantea el profesor Jesús A. Tapia, son interesantes pero no es parte de esta investigación.

En relación a lo expresado por el profesor Tapia, podríamos contemplar el perfil de nuestra sociedad estudiantil, están estos síntomas, el estudiantado está expresando lo mismo, será que no estamos siendo capaces de leer en los jóvenes estos síntomas, cada día pareciera que los educandos no quieren ser educados, al menos con la propuesta de educación que se les está presentando y ejecutando, eso hace un progresivo rechazo en que cada vez son más las asignaturas de las que no quieren participar.

Hemos podido leer a destacados profesionales que nos han entregado sus estudios y conclusiones desde diversas disciplinas. Para entender mejor a estos jóvenes y descubrir sus motivaciones y participación en sus procesos de aprendizajes al interior del aula.

Reinaldo Suárez Díaz, en su libro “La Educación” nos plantea algunas teorías de la motivación:

Motivar es incitar a una persona a hacer u omitir algo. Motivar para el aprendizaje es mover al estudiante a aprender, y crear las condiciones necesarias para su logro, quitando las barreras que se oponen a ellos. ¿Qué es aquello que mueve a las personas a obrar y cuáles son las barreras que se lo impiden? El hombre reacciona movido por un impulso positivo (deseo, interés) o negativo (miedo, desprecio), dichos impulsos proceden de necesidades sentidas y se dirigen al logro de determinados objetivos. (Suárez Díaz Reinaldo. 2004.Pág. 175).

Desde esta descripción de la motivación de Suárez en conjunto a los aportes de los autores anteriores, podemos ir armando este complejo conjunto de variantes que componen la motivación y que en la realidad del día a día los educadores estamos lidiando.

Para la eficacia del acto educativo no basta hacer una planificación integral, estableciendo metas, estrategias para lograrlas e instrumentos para lograr el logro. Es preciso que todo este proceso estimule al estudiante a tomar parte de él. De nada vale llevar el caballo al río, sí éste se resiste a beber. Todo lo hecho hasta ahora falla si el estudiante no quiere aprender. Cada uno de los pasos recorridos hasta ahora en la planificación del acto docente es motivador si fomenta (como se ha insistido) la participación activa, real y decidida del estudiante. (Suárez Díaz R. 2004. Pág. 175)

Con todos los antecedentes sobre la motivación, surge preguntarse, qué hacer para motivar a nuestros educandos.

La profesora Brigitte Prot de lenguaje y formadora en el Instituto Superior de Pedagogía de París, luego de reflexionar desde sus propias inquietudes y realidades quiso profundizar en su quehacer educativo y buscar nuevas formas de llegar con su discurso Pedagógico a sus estudiantes con la finalidad de alcanzar una mejor recepción y por ende un más alto nivel de aprendizaje de parte de sus educandos. Ella nos compartirá sus experiencias y orientaciones para que podamos los (as) profesores (as) motivar a nuestros/as estudiantes en las disciplinas que impartamos. Desde su libro “Pedagogía de la Motivación”, nos ayuda a respondernos una pregunta formulada por la misma autora: “Cómo despertar el deseo de aprender”. (Brigitte Prot. Pedagogía de la Motivación. 2004)

Desde principios de los años '90 esta generación planteó a los profesores numerosas preguntas. Yo las respondí a mi manera, modificando, en profundidad, mi forma de actuar. Escuchar lo que nos dicen los alumnos nos obligan a transformar, y no sólo a cambiar algunas cosillas, nuestra profesión de educadores, ya que no está adaptada a las necesidades y retos de la sociedad actual. (Prot. 2004. Pág. 10)

Hay una serie de falencias en lo estructural, administrativo que parte desde las políticas de Estado hasta los sostenedores, sin embargo existe un tema que nos compete al educador y al educado en la intimidad del aula y desde esa realidad debe partir una autocrítica, conocida también en nuestro quehacer pedagógico como la reflexión pedagógica, en ese punto podríamos apropiarnos de las reflexiones de la autora Prot, estamos escuchando a nuestros estudiantes, nos insertamos en la cultura de los niños, niñas y jóvenes de hoy para entender sus esencias de vidas. En el caso de la profesora Prot, significó ocuparse de renovar sus herramientas y nosotros en qué chocamos.

“Por ello, una reflexión general me llevó a reconsiderar mis herramientas de trabajo, a cuestionarme mi actividad profesional”. (Prot. 2004)

“Las clases, hoy, necesitan “personas de campo”, que se atrevan a inventar nuevas herramientas y a adaptarse a las necesidades. Desde hace mucho, existen profesores - pioneros que se han comprometido con esta dinámica” (Prot. 2004. Pág. 12)

Ser innovador requiere de una gran creatividad y no siempre es permitido ser fuente de creatividad en los establecimientos educacionales ya sea de parte de la dirección o los propios compañeros de trabajo, pero es un desafío que debemos asumir y que la profesora Prot, perseveró y trascendió en su reflexión y hoy podremos nutrirnos de su experiencia y propuestas.

2.7.5.- La escuela y educadores creativos

La escuela o colegio es la mayor instancia u oportunidad que tiene cada persona de interactuar con otros, en forma diaria. Al igual que en su familia, ayuda a forjar su personalidad, a relacionarse con sus pares y con adultos que son autoridad en el colegio, además de ser un establecimiento en el que se entregan contenidos. Debido a eso, es la importancia como entidad educativa y de quienes ahí realizan su trabajo.

La Doctora Vaccaro, nos plantea desde su pensar y nos abre la invitación a la reflexión, sobre el rol de la escuela como entidad generadora de jóvenes con pensamiento crítico para el mundo de hoy y sus desafíos.

Por diversas razones, la escuela tiene una imagen difusa como institución que logra resultados efectivos. Uno no logra formar un juicio claro sobre su contribución específica para formar personas reflexivas, autónomas, con visión de futuro, capaces de iniciar y participar en acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de la población, particularmente la de los sectores más desfavorecidos y excluidos de la sociedad.

Su debilidad se manifiesta, también, en los bajos niveles de aprendizajes alcanzados por los estudiantes para desarrollarse en un medio social y cultural determinado y adquirir las competencias necesarias para desenvolverse en la vida; en su poco impacto para apoyar los cambios sociales, políticos y económicos (Liliana Vaccaro Carrizo, doctora en Educación, Universidad, University of Wales College of Cardiff. Año 1994. Pág. 109).

Cabe la pregunta, ¿qué escuela está en esa línea?, desde la experiencia de este profesor, es claro que todas las escuelas donde ha practicado la docencia son de una estructura cerrada y de una apariencia democrática sólo para el discurso, la apariencia y el papeleo legal. Las escuelas son el reflejo vivo del autoritarismo.

Mirada la escuela desde su práctica pedagógica cotidiana, se observa el desinterés y aburrimiento en sus alumnos. Los estudiantes no se sienten invitados a participar de la aventura de aprender para vivir mejor. Como lo señala Moncada, (Pallarés, 1989: 50): “el aburrimiento en la escuela es la preparación para el aburrimiento en el trabajo”. Pallarés señala que no se trata de una impresión subjetiva. A la escuela todavía se la sigue acusando por sus castigos y crueldades, por concebir el aprendizaje al margen de la vida, por la pasividad en el modo de aprender, por la inclusión en la práctica de valores antidemocráticos, por conductas de mentira y fingimiento. (Vaccaro C. Liliana. 1994. Pág. 109).

Es muy probable que a nivel de magisterio se tenga exactamente la misma crítica. Los equipos directivos recién están organizándose para tener una discusión democrática y aun así, hay quiebres producto del tradicional pensamiento rígido e inflexible del autoritarismo. Para qué nombrar al profesor o profesora en esta discusión, sobre lo que opina, al y la docente se le vive recordando que es un o una profesional sobre todo a la hora de responder al toque de la campana. Falta mucho por trabajar este tema.

Para este autor, el fracaso de la escuela se debe a dos situaciones. Una, indica que su criterio de éxito no siempre se correlaciona con el éxito profesional y menos con la realización personal de los estudiantes. Otra, muestra que el mismo éxito académico y escolar no es logrado por la totalidad de los alumnos. (Liliana Vaccaro Carrizo. Pág. 109).

Una triste realidad que debemos superar, sólo se puede lograr venciendo los miedos a las represalias y a riesgo de despidos, ¿pero estaremos dispuestos a perder nuestra fuente de trabajo por ser críticos con un sistema que daña a nuestros estudiantes?.

Schifelbein (1992) corrobora estos juicios, tomando, como base investigaciones y observaciones acerca de la práctica pedagógica en las escuelas de América Latina. Este especialista destaca los siguientes rasgos, particularmente, de la educación impartida en la educación general básica:

-La mayoría de los maestros jamás han visto los procesos que ocurren en un aula organizada de manera flexible, sino en diagrama. Un buen número de profesores puede citar el uso activo del pensamiento a partir de la visión de distintos pioneros en la educación (Aristóteles, Pestalozzi, Herbart, Dewey, Freinet, Macarenco, Montessori), pero muy pocos han visto una escuela que haya operado con algo cercano a esos enfoques creativos. (Liliana Vaccaro Carrizo. Pág. 109)

Durante la permanencia como alumno en la universidad uno se pregunta qué sucedía con estas teorías de aprendizaje que nos hacían leer, analizar y discutir pero estando en terreno y observando a las y los profesores, o en los consejos técnicos pedagógicos nunca se hablaba o discutía sobre estas teorías o experiencias alcanzadas estos investigadores. Con el tiempo que solo se aplicaba una receta técnica para todos y no más. Era difícil lograr una discusión con altura de mira o desde la instancia de la reflexión pedagógica.

Desde este estudio realizado por Schifelbenin podría decirse que está en la razón lo que significaría una buena instancia para orientarnos desde esta reflexión como pedagogos.

Existe un grupo de maestros que puede generar experiencias de aprendizajes extraordinarias con materiales muy simples. Hay otros que cumplieron con los requisitos para obtener el título, pero carecen de la creatividad, persistencia y experiencia del primer grupo. El segundo grupo de maestros constituye cerca del 40 % del total de docentes de un país. (Liliana Vaccaro Carrizo. Pág. 110)

De nuestra propia autocrítica, en qué grupo estaremos... *-Son pocas las clases que motivan realmente a los alumnos a aprender. La heterogeneidad de edades y el que los alumnos no tengan oportunidades de tomar decisiones sobre lo que deben aprender reducen el interés y, además, el tiempo que se dedica a aprender. (Liliana Vaccaro Carrizo. Pág. 110).*

Un tema la motivación, que podría estar relacionado con la opción de lo que desean estudiar, sin embargo hasta qué punto sería pertinente que las y los estudiantes optaran por lo que quieren aprender...

-No existen suficientes mecanismos para evaluar si el conocimiento adquirido por los alumnos es realmente útil en la vida diaria, ni se prepara a los alumnos para ser más selectivos en relación a lo que ellos desean aprender. (Liliana Vaccaro Carrizo. Pág. 110)

Hay voces que han cuestionado la carga de contenidos en los currículos de los últimos años, especialistas como Amanda Céspedes neurosiquiatra, quien ha realizado sus comentarios sobre el tema.

-Investigaciones basadas en observación de clases sugieren que los alumnos tienen pocas oportunidades para desarrollar el pensamiento autónomo. El pensamiento propio ocurre cuando el alumno hace preguntas originales, responde a preguntas interesantes, escribe ensayos y toma decisiones sobre la experiencia de aprendizaje. Los maestros tienden sólo a aceptar las preguntas relacionadas con el tópico tratado y la pregunta original es desviada o postergada. (Liliana Vaccaro Carrizo. Pág. 110)

Sobre las preguntas que no tienen relación con el contenido de la clase, suele pasar que surgen preguntas totalmente distantes de lo que se está hablando y que hasta pueden ser un distractor en potencia para el aprendizaje que se quiere lograr; sin embargo, la respuesta en estos casos puede quedar pendiente para el final y así no exponer la clase y su posible desvío.

2.7.5.1.- El profesor de Religión

Reinaldo Suárez Díaz, en su libro “La Educación” nos habla sobre El profesor y el estudiante, ayer, hoy y mañana.

El papel del profesor, su puesto y función dentro del proceso educativo, están condicionados a la forma que revisten las estructuras y los métodos educativos dentro de una sociedad cambiante. Hasta hace poco, y aún hoy en muchas partes, la educación se concebía como un proceso de transmisión de conocimiento y valores. Pero como nadie da lo que no tiene, el educador deberá ser un rico depósito y coleccionador de conocimientos y valores morales. (Suárez Díaz Reinaldo. 2004. Pág. 65).

El profesor debe llegar a abarcar a través de su experticia la forma correcta de enseñar evitando ser un “transferidor de conocimientos” como nos hace ver Paulo Freire, en su libro *Pedagogía de la autonomía* (1998). Por el contrario, crear el andamiaje apropiado para que la y el estudiante puedan descubrir, entender y crecer con la materialización de este conjunto de información y así dar luz a un aprendizaje relevante que permita el despertar de redes neurales.

Nuestros jóvenes hoy quieren la vía rápida, fácil la pereza intelectual se manifiesta en el leer, investigar, armar un proyecto o trabajo, es aquí donde nosotros los educadores debemos ser los maestros de la motivación, persuadir al y la joven de posibles desánimos, desintereses y/o aflicciones.

A un educador no le preparan los discursos, no le llevan la bandera, es él quien prepara su clase y lleva la bandera para alcanzar las metas con sus aprendices.

Suárez cita a Durkheim, quien describe al profesor como: “como un magnetizador o hipnotizador intelectual y moral, como el sacerdote o intérprete de las grandes ideas morales de su tiempo y de su país”. (Suárez. 2004. Pág. 65)

Está claro que el profesor/a que hoy necesitan nuestros jóvenes es el educador/a proactivo/a, sin embargo diversas situaciones llevan al interior de los establecimientos a que el profesor/a no sea un innovador/a ya que los tiempos sólo le permiten cambiar de sala o de recibir al siguiente curso. Esta realidad la reciben y viven nuestros estudiantes quienes terminan en las aulas con un rol pasivo donde su única función es escuchar.

Los adelantos científicos y sociales han echado a pique toda esta concepción. La relatividad de los conocimientos y de los valores acabó con dogmas y sacerdocios. La información es tan amplia que es imposible retenerla, y la verdad tan compleja que no es posible poseerla. Las máquinas vienen en auxilio del hombre y cumplen la tarea informadora. Conocer ya no es “saber” sino intuir, imaginarse, crear. (Suárez Díaz Reinaldo. 2004. Pág. 65).

Desde esta verdad tan objetiva que nos plantea el autor, surge el reflexionar, cuán atrasados estamos para alcanzar el nivel de velocidad de estas nuevas generaciones, siendo que en muchas ocasiones estamos aún con el pizarrón y a veces, el mayor avance o logro ha sido cambiar el pizarrón negro a verde de madera a un pizarrón blanco de madera enchapada en melanina y de la tiza a marcadores de pizarra.

Alguien podría decir, y las salas de computación con internet, los datats, los notebook con que se han implementado las escuelas en los últimos años. Atrasados estamos, pero aun así. Salas en que debemos ubicar 3 alumnos por Pc. Con salas que no cumplen los estándares (mala y poca ventilación e iluminación) y tampoco los metros cuadrados que deberían, con un internet insuficiente, datats que no alcanzan para cubrir el mínimo de demandas en relación a sus cursos y que hay que solicitar con una semana de anticipación, Los notebook realidad similar al tema de los datats. En definitiva el atraso en relación a la tecnología y por ende con nuestros jóvenes es abismante.

Desde esta realidad que viene siendo una mirada muy leve y rápida, la pregunta sería y cómo llegar a alcanzar los actuales conocimientos con los limitados recursos que tenemos.

Ahora si bien es cierto entrar en esta carrera tecnológica ha significado un alejamiento de la vida en sociedad, ha llevado a nuestros y nuestras jóvenes una vida más individualista.

Suárez, nos da algunos lineamientos de éste profesor que sin darse cuenta pasa de ser un “*trasmisor*” de conocimientos a convertirse en un “*transformador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico; que elije y opta autónomamente, como sujeto que es del proceso educativo*”. (Suárez Díaz Reinaldo. 2004. Pág. 65)

Estas líneas que Suárez nos hace ver, nos obligan a preguntarnos, estamos los y las profesoras de religión actualizados con las competencias que demandan nuestros educandos, dada la avalancha de información y la seductora tecnología que el mercado está ofreciendo, donde no es novedad ver a niños que aún no vocalizan sus primeras palabras pero sí tienen habilidades con las tecnologías básicas del hogar.

Desde esta misma línea reflexiva Paulo Freire, nos dice:

“Se percibe, sí, la importancia del papel del educador, el mérito de la paz con que viva la certeza de que parte de su tarea docente es no sólo enseñar los contenidos, sino también enseñar a pensar correctamente. De allí la imposibilidad de que un profesor se vuelva crítico si –mecánicamente memorizador – es mucho más un repetidor cadencioso de frases e ideas inertes que alguien desafiante. El intelectual memorizador, que lee horas sin parar, que se domestica antes el texto, con miedo de arriesgarse, habla de sus lecturas casi como si las estuviera recitando de memoria –no percibe ninguna relación, cuando realmente existe, entre lo que leyó y lo que ocurre en su país, en su ciudad, en su barrio-. Repite lo leído con precisión pero raramente intenta algo personal. Habla con elegancia de la dialéctica pero piensa mecanicistamente”. (Freire Paulo, 2008. Pág. 28).

Nuestros discursos como profesores de religión en lo evangelizador, religiosos o valórico, estarán siendo un recitar de contenidos y sin un sentido con la realidad de nuestros jóvenes. Si así fuera podríamos decir con toda justificación, que la pasividad en su participar de la clase se podría entender.

2.7.5.2.- Tipos de profesores

Según el autor Suárez, existen 4 grupos de profesores desde su experiencia y serían: El dictador, el madre, el doctor, el educador.

El dictador el autor lo define como: “Tiranos”, “machos”, que organizan su labor alrededor del principio de autoridad. Su objetivo primordial es conservar su autoridad dentro del grupo con el fin de evitar desorden y pérdida de tiempo. Son tremendamente autosuficiente e inflexibles; para ellos los discípulos siempre tienen la culpa de lo negativo que suceda en el claustro: son brutos, llegan impreparados, no respetan, son anárquicos e incomprensibles....(Suárez Díaz Reinaldo. 2004. Pág. 68)

El perfil de este profesor se manifestó principalmente en el período del gobierno militar, en que muchos profesores sobre todo en los establecimientos más vulnerables. Este tipo de profesor se desorientó en su labor y en vez de ser un educador pasó a ser un instructor, en que para él el lema del escudo era más importante: “Por la Razón o la fuerza”.

Luego Suárez, nos indica al profesor madres, amantes de la popularidad. Para tener “contentos” a los estudiantes y gozar de su estimación, sacrifican los objetivos académicos; las lágrimas y las sonrisas los conmueven con demasiada facilidad. Confunden comprensión con “dejar hacer”, y bondad, con justificarlo todo. Su lema es “no tener problemas y pasarla bien”. Cuando surgen problemas buscan negarlos, minimizarlos, calmar a la gente, no mezclarse en ellos o permanecer neutrales....(Suárez Díaz Reinaldo. 2004. Pág. 69)

Este tipo de profesor suele hacer mucho daño al cuerpo docente, ya que toda norma aplicada a las y los estudiantes al igual que el ejercicio en la aplicación de contenidos y todo lo relacionado con lo pedagógico no es apoyado por este tipo de docentes ya que su preocupación gira en torno a ellos y no a la de los estudiantes.

También el autor nos muestra *al profesor Doctor, es el “clásico” académico, típico de los claustros universitarios. Personas muy decentes, aplomadas, instruidas y responsables. Realizan sus actividades con esmero; son razonablemente exigentes, delicados y precisos en sus obligaciones. Su lema es el equilibrio y la ecuanimidad. La verdad está en el justo medio. Su amabilidad calculada puede esconder cierta desconfianza y temor de perder autoridad y prestigio....* (Suárez Díaz Reinaldo. 2004. Pág. 69)

Desde la experiencia, se puede mencionar que es el profesor favorito de los equipos directivos donde para ellos y ellas este profesor cumple los horarios, normas, no cuestiona y mantiene una actitud circunspecta con los (as) estudiantes, apoderados, colegas, cuerpo directivo, etcétera.

Existen finalmente los profesores educadores, son académicamente exigentes y humanamente comprensivos. No temen al diálogo y a la libre discusión, pues tienen suficiente claridad ideológica. No confunden orden con uniformidad, ni autoridad con autoritarismo. No temen reconocer sus limitaciones ya que su actividad no está centrada en su propio prestigio, sino en servir a la humanidad. Saben que su labor no consiste primordialmente en preparar, sino en contribuir a la formación de hombres. Su actividad académica no se reduce a dictar clases, y éstas constituyen sólo una parte de sus obligaciones. Son siempre estudiantes, participan de las inquietudes estudiantiles y están presentes con sus luces y orientaciones. Consideran normal el inconformismo de sus educandos y ven la inquietud juvenil como un hecho en sí mismo positivo, ya que oxigena nuestro ambiente social y sacude su tranquilidad y pasividad, lo cual probablemente propiciará un mayor desarrollo humano. (Suárez Díaz Reinaldo. 2004)

Alcanzar este nivel de maestro, sólo podrá ser posible a través de una rigurosa disciplina de autocrítica de la práctica pedagógica. Sería interesante saber desde un estudio serio y objetivo, cuánto nos falta para llegar a ese nivel y qué necesitamos para hacerlo.

Como el estudiante proyecta y lleva en sí mismo los problemas de la sociedad en la cual vive, el maestro busca conocer sus mundos para poder comprenderlos y tratar de vivir su problemática. Comprender muy bien que el educando es sujeto de sentimientos y que su vida no puede encasillarse en un currículo profesional; que el hombre no vive únicamente de números, fórmulas o reacciones químicas. Sus alumnos no son meros cerebros para ilustrar, sino seres humanos con originalidad de vida y de destino. (Suárez Díaz Reinaldo. 2004. Pág. 70)

Leer estas líneas de Suárez, es tan inspirador desde la tranquilidad de nuestra reflexión, pero qué nos pasa cuando estamos con nuestros educandos que se nos olvida, al punto que ni los escuchamos.

Concluir con los perfiles que nos entrega Reinaldo Suárez Díaz, en relación a los cuatro grupos de profesores nos invita a preguntarnos de qué grupo somos, desde la respuesta y con sabiduría deberíamos potenciar nuestras fortalezas y mejorar las debilidades. Reconociendo que se requiere de una autocrítica objetiva muy determinante.

El autor señor Reinaldo Suárez Díaz, nos indica desde su experiencia el ideal de profesor, como éste debería actuar ante un conflicto:

Busca evitar los conflictos pues comprende que es mejor prevenir que curar, pero cuando se presenta analiza sus circunstancias para buscar las causas y resolverlos adecuadamente. Considera primordial, en su labor docente, crear una atmósfera de confianza y libertad, así como estimular la participación y la creatividad de todos. Trata además de conocerse a sí mismo para poder tomar conciencia de las propias maneras de sentir y obrar, lo mismo que de las reacciones del grupo ante para poder tomar conciencia de las propias maneras de sentir y obrar, lo mismo que de las reacciones del grupo ante ellas. (Suárez. 2004. Pág. 71)

Se comparte la propuesta del autor, pues en la experiencia se ha vivenciado en lo personal estas sugerencias que han permitido salir adelante bien; sin embargo, uno ha presenciado conflictos que se han podido resolver con sólo escuchar y decir me equivoqué, disculpe, lo siento, en fin. Sin embargo al no tener la humildad o la sabiduría para manejar la situación esto se ha salido de control y los resultados han tenido un final desagradable. Nuestro rol como educadores o educadoras no es solamente con nuestros estudiantes es un rol de 24 horas de 7 días a la semana y durante los 365 días del año, con nuestros apoderados, con la familia, amigos, con la sociedad. Un (a) educador (a) no debería vivir el ejercicio de la educación solamente en el discurso para con sus educandos; por el contrario, debe estar inserto en nuestro ser y en constante expresión, debe fluir por reflejo debe emerger antes de pensarlo en conciencia.

Es un educador que es capaz de ir “...situando entre lo que es y lo que debe ser, entre el presente y el futuro, es crítico, indomesticable y ajeno a todo sectarismo. Es buscador de la verdad, no es un enviado ni un poseedor, sino un caminante y un buscador”. (Suárez. 2004. Pág. 71) Importante destacar que éste tipo de educador o educadora a la hora de expresarse no siempre son bien visto por los equipos directivos o sus pares.

Este educador no puede quedarse solamente en la reflexión crítica y las expresiones de éstas. El mundo de la educación está en constante movimiento, es generador de constantes estudios, investigaciones, teorías, descubrimientos, tecnologías que día a día se incorporan a la sociedad. Por ende el educador y educadora debe estar siempre *“estimulado, deseoso de progreso, en continua actualización y renovación pedagógica. Entiende que ser educador, más que una profesión, es una vida, y proyecta su acción profesional en función de una concepción amplia y social de la existencia. Encarna en su vida ese ideal de hombre en cuya construcción colabora”*. (Suárez. 2004. Pág. 71)

Esto implicaría el cuidado de quienes tenemos la clase de religión, que ésta no es un lanzamiento de semillas solamente, sin desmerecer la parábola del “sembrador” (Mto. 13, 4-9) o a los sembradores y la importancia que ésta y éste tienen en su mensaje y labor.

Pero hay una etapa previa antes de lanzar está semilla, que mi tutora Doctora Teresa Ríos Saavedra, me hizo ver: *“primero hay que preparar la tierra”*, corta oración pero significativa para un oído atento y abierto aprendizaje. Su fin trasciende como educador y pedagogo. De aquí surge preguntarse, qué entendemos por pedagogo.

Uno de los orígenes y significados de la palabra “Pedagogía” que más sentido me hace es la que define la página web: definición .de pedagogía: *“La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela”*. (<http://definicion.de/pedagogia/#ixzz3yVP8O2sI>)

Esta dos palabras educación y pedagogo, podríamos decir que conjugan una intención de vocación y servicio a nuestros educandos, lo que nos lleva a que la clase de religión sea mucho más rica en su expresión cósmica - reflexiva del ser.

Para lo cual Paulo Freire, nos invita a reflexionar al decirnos: *“que enseñar exige reflexión crítica sobre la práctica”*. (Freire. Pág. 39. 1993).

Desde esta reflexión que nos hace Freire, es válido preguntarse, ¿el educador de la Fe, que imparte la clase de religión, realiza ésta reflexión crítica de su práctica religiosa en el aula?

El pensar acertadamente sabe, por ejemplo que no es a partir de él, como un dato dado como se conforma la práctica docente crítica, sino que sabe también que sin él ésta no funda. La práctica docente crítica, implica en el pensar acertadamente, encierra el movimiento dinámico, dialéctico, entre el hacer y el pensar sobre el hacer. (Freire. Pág. 39. 1993)

2.7.5.3.- La clase de Religión

La Clase de Religión Católica forma parte integral del Currículo Escolar, toda vez que está "llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y de relacionarse con los demás saberes", según consigna el Directorio General para la Catequesis en su N° 73. En el marco curricular chileno tiene la gran responsabilidad de liderar los Objetivos Transversales, los cuales buscan formar a los alumnos en una sólida formación moral, una sana autoestima y el respeto por el entorno natural.

¿Pero qué es la clase de religión? Para el (la) profesor (a) de religión esta clase podría no estar siendo orientada correctamente por lo que es importante considerar las orientaciones del teólogo y profesor Antonio Bentué, quien nos plantea que:

La asignatura de religión no puede consistir en un cúmulo más de informaciones religiosas, ni tampoco en una mera catequesis. Además no puede constituirse en tipo de discurso ajeno a la comprensión de la realidad planteada en las demás asignaturas, las que pueden, a veces, suscitar peligrosas contradicciones con la enseñanza religiosa, en la percepción del alumno. (Bentué A. 1998.Pág.192).

Lamentablemente gran parte de los educadores de la Fe caemos en la práctica de la catequesis, y sólo podemos cambiar esa mirada con una formación permanente en lo teológico y las demás disciplinas; si bien es cierto, que tenemos un mandato de la Iglesia, pero esto no significa que no debemos abordar la clase de religión como una horizontal e inclusiva al acontecer de los tiempos.

El profesor Bentué nos plantea que *“Las clases de religión que no asuman ese desafío en serio pueden, a pesar de su buena fe, convertirse en factores disfuncionales a lo que pretenden ser: educación en la fe. Pueden quizás, ilustrar o incluso “entretener “a los alumnos con historias sagradas y con palabras edificantes; pero si no aportan la dimensión crítica y hermenéutica adecuada, pueden ser corresponsables del futuro rechazo que el alumno pueda experimentar más adelante cuando, al crecer en su comprensión científico – técnica del mundo y sus procesos autónomos, considere como infantil lo que aprendió en la clase de religión, por su incongruencia con los datos que su formación profesional le aporta. La enseñanza de la religión debe ser tal que incluya los elementos de comprensión adecuados para cuando el niño crezca y quiera ser maduro y no infantil en la comprensión de la realidad”*. (Bentué A. 1998.Pag.192).

No puede quedar de lado la pregunta cuánto de esta práctica *“han sido peligrosas contradicciones con la enseñanza religiosa”* (Bentué.1998) y que habremos ejercido con la mejor de las intenciones evangelizadoras, de ser así, que Dios nos perdone, ya que habremos alejado más que acercado a Dios.

Esta clase de Religión debe tener una plasticidad tal que le permita moverse en un ambiente propicio para estudiantes de un amplio universo religioso y no religioso en una atmósfera favorable para todos y todas ellas, con la misma fuerza y con localizada intencionalidad del pensamiento crítico y el respeto a la diversidad.

a) Estructura de la clase

Una clase bien estructurada, siempre dará mejores resultados que una clase que ha sido improvisada. Entender bien el concepto de estructura, que no tiene relación con que la clase sea rígida.

La estructura de la clase juega un rol fundamental para un mejor aprendizaje y Suárez en su libro “*La Educación*”, nos formula sobre esta estructura: “*Toda clase consta de tres partes: comienzo, cuerpo y cierre*”. (Suárez. 2002. Pág. 201).

El comienzo de la clase se compone, a su vez, de dos elementos: motivación y enfoque.

Entendemos por motivación la justificación del acto docente, el despertar actitudes positivas y captar la atención del estudiante, fomentando expectativas apelando a sus necesidades sentidas. La motivación se logra recurriendo al campo de experiencia del estudiante, a través de preguntas, exposición de casos, problemas y situaciones, provisión de ejemplos, etc., para mostrar la utilidad de aquello que se va a enseñar. (Suárez. 2002)

En la práctica pedagógica, utilizar 5 minutos para motivar y realizar el enfoque de la clase ha sido muy productivo. Relacionar el tema a tratar, con las experiencias previas del alumno o contextualizarlo de acuerdo a la realidad del aula.

El enfoque consiste en dirigir la atención del estudiante hacia lo más importante, pertinente e interesante, con el fin de ponerlo en situación de organizar selectivamente los conocimientos. Ello se puede lograr mediante alguna pregunta clave, el uso del pizarrón, una repetición, un resumen o algún medio pedagógico. (Suárez. 2002. Pág. 201)

Este inicio de clases es el más importante ya que es aquí donde podemos enganchar a los educandos que el objetivo del aprendizaje que se desea alcanzar y entregar las instrucciones para el desarrollo que vendría siendo el cuerpo de la clase.

Pasar al cuerpo de la clase ya teniendo claro la introducción de ésta.

El cuerpo de la clase consta de cuatro partes: comunicación, análisis, aplicación y síntesis.

La comunicación se refiere a la exposición de conocimientos, habilidades, etc. Los pasos siguientes se relacionan con la profundización de los conocimientos, con su confrontación con la realidad concreta y con la creación de nuevos conocimientos y destrezas. Para el cuerpo de las clases se emplean breves exposiciones, lecturas, medios audiovisuales, preguntas, trabajos en grupos, investigaciones, etcétera. (Suárez. 2002. Pág. 201)

Esto podría ser considerado, la riqueza de la clase de parte de los educandos ya que es aquí donde ellos y ellas intervienen en profundidad con el acompañamiento de su educador o educadora.

El cierre de la clase consta de tres elementos: repetición, evaluación y proyección o anticipación.

En la repetición se sacan conclusiones y se evoca lo aprendido para su ulterior almacenaje mediante resúmenes, repeticiones, preguntas, redacciones de informes individuales o grupales, etcétera.

La evaluación consiste en verificar el logro de sus objetivos y comprobar la validez, el interés y la aptitud del proceso.

La proyección o anticipación se refiere a la apertura de nuevas perspectivas, a despertar nuevas inquietudes e intereses, así como hilar el proceso con aquellos que seguirá. Se logra con preguntas sobre algo nuevo, acerca de tareas que se van a realizar, etcétera. (Suárez. 2002. Pág. 202)

La presente estructura de Suárez, es un significativo aporte a la reflexión del docente para descubrir desde una mirada sincera y objetiva la realidad del ejercicio de ésta.

Desde esta misma estructura, pero en una clase de religión podríamos decir que iniciamos con una bienvenida, un segundo paso invitar a todas y todos en una actitud de silencio y respeto a orar, pasamos a la retroalimentación de la clase pasada, entrar a la presentación del tema. Dar a conocer por escrito y verbalmente el objetivo de aprendizaje con el objeto que cada una de las y los estudiantes sepa lo que deberá aprender en la clase. Desarrollo de la clase, para terminar con el cierre o síntesis final de la clase.

b) ¿A quiénes está dirigida la clase de religión?

Las clases de religión, es sólo para estudiantes creyentes. Por supuesto que no.

Ahora bien, la clase puede desarrollarse desde la diversidad, sin perder la centralidad en Jesús y su Mensaje Salvífico, en clara orientación a la propuesta vivencial, la cual resulta de una formación religiosa cristiana al estilo del testimonio y proclamación que hace la Iglesia Cristo.

¿Un/a joven ateo/a podría interesarse en la clase de religión? Desde luego que sí, desde su propio pensamiento ateo, con sus argumentos e inquietudes.

Enfrentar esta diversidad se ajusta a los signos de los tiempos, en los cuales el ser humano aparece secularizado por el ambiente y los cambios culturales y sociales, que en muchos casos le llevan a la negación de Dios y la soberbia intelectual, que va acompañada del consumismo, la búsqueda incansable de éxito, el dinero, el hedonismo, entre otros.

La clase de Religión debe considerar en su propuesta educativa un desarrollo paulatino en la presentación de los contenidos de fe, de acuerdo a los diversos estadios educativos por los que pasan los estudiantes.

La presentación de contenidos debe *abarcar* por tanto la Historia de la Salvación en un contexto completo y la forma en que ésta se acerca a la realidad personal y social de cada uno. Temas como La Creación, Jesús Dios y Hombre, La Iglesia Servidora, sirven de eje a un programa progresivo de educación de la fe, en las cuatro áreas en que se debe formar el alumno en el subsector, a saber: testimonial, Celebrativa, Comunitaria y Servicial, lo cual asegura de esta manera una presentación clara y coherente de la fe.

c) La participación de los estudiantes

Alcanzar un alto porcentaje de participación de las y los estudiantes en la clase de religión, es el anhelo de todo educador de la Fe, sin embargo, sueño que no es sólo del sector de religión, es también de otros docentes de asignaturas totalmente diferentes.

El deseo de que nuestros estudiantes adolescentes nos esperen en las salas de clases entusiastas por conocer o aprender, es un deseo compartido por muchos profesores, deseo que no se puede cumplir sin la intervención de muchos agentes, pues los factores que influyen en la motivación de nuestros adolescentes son variados y complejos, por lo tanto en esta búsqueda de soluciones no es solo cuestión de esfuerzo de algún profesor, sino que en nuestro caso, (docencia) de todo el establecimiento educativo.

La Doctora Liliana Vaccaro Carrizo, en su artículo en la revista Pensamientos Educativos nos plantea:

“Mirada la escuela desde su práctica pedagógica cotidiana, se observa el desinterés y aburrimiento en sus alumnos y alumnas. Los estudiantes no se sienten invitados a participar en la aventura de aprender para vivir mejor”. (Año 1994)

Como lo señala Moncada, (Pallarés, 1989: 50): “el aburrimiento en la escuela es la preparación para el aburrimiento en el trabajo”. Pallarés señala que no se trata de una impresión subjetiva. A la escuela todavía se la sigue acusando por sus castigos y crueldades, por concebir el aprendizaje al margen de la vida, por la pasividad en el modo de aprender, por la inculcación en las práctica de valores antidemocráticos, por conductas de mentira y fingimiento. (Doctora Vaccaro Carrizo Liliana. 1994. Vol. 14 Pág. 109).

Rescatando la oración de la Doctora Vaccaro: *“Los estudiantes no se sienten invitados a participar en la aventura de aprender”* (Pallarés, 1989: 50). Podríamos señalar que algunos establecimientos están avanzando en este nivel de participación que ha promovido el Ministerio de Educación con carácter de obligación, aun así, muchas escuelas y liceos promueven una pantalla con relación a la participación.

Pero qué entendemos por una “participación auténtica” que trascienda al aula como estudiante/a activo en su aprendizaje, esto quiere decir, desde el pensamiento crítico del proceso institucional a todo el quehacer de su casa de estudio hasta lo macro, como son las políticas públicas de educación. Anderson, nos da algunas luces, sobre esto. En sus reflexiones sobre “Las falsas participaciones”. Aquí, su planteamiento sobre el tema:

Los sujetos miembros del grupo son capaces de construir intereses comunes y trabajar de forma voluntaria en torno a la problemática que los reúne; siguiendo procesos organizativos que propendan en todo momento a la igualdad, democracia y autonomía.

Una participación auténtica se construye cuando los miembros involucrados intervienen directo o indirectamente en la elaboración y toma de decisiones dentro del grupo. (Anderson 2001)

Esto es lo que debería ser una participación con un sentido claro y transparente, sin embargo este sentido de participación generalmente es solo el discurso que está muy lejos de la realidad de querer que estos grupos participen, pero no es para sorprenderse ya que el pedagogo Gary Anderson, en su análisis “*Hacia una participación auténtica....*” Nos advierte de estos “*falsos discursos*” que surgieron en los Estados Unidos desde hace más de una década.

En las últimas décadas de este siglo, un penetrante discurso de participación invadió las discusiones profesionales y no profesionales sobre educación en los Estados Unidos. Un lenguaje que promueve la colaboración, y el dar voz a los que no la tienen es impulsado desde libros, conferencias, fondos para investigación y clases universitarias. Con el objeto manifiesto de incorporar las voces de nuestros padres y estudiantes dentro de la reforma educativa, presenciamos una variedad de iniciativas de reestructuración que incluyen elección de escuelas, descentralización, participación de los padres y consejo de escuela donde se comparte el gobierno. (Gary Anderson. Año 2001; pág. 1)

El tema es, realmente se quiere “compartir el gobierno”, una vez más el discurso es interesante y cautivador, pero la realidad dice, que muchas instituciones cumplen por la ley, por el decreto, la disposición, etcétera. Y cuando cumplen buscando el subterfugio, o a las personas más manipulantes que sean parte de esta estructura “democrática” pero siguiendo las líneas de los equipos directivos ya determinadas al interior de una dependencia que está lejos de vivir el espíritu democrático.

2.8.- El rol de la familia en la motivación de las y los estudiantes

La profesora Prot nos hace ver el rol de los padres en la educación de sus hijos e hijas.

Esta generación que carece de referencias ha carecido de padres. El padre se ha convertido en un “papaíto”. Mi propia generación tuvo padres emblemáticos: el padre que decía “no” era convincente, encarnaba la ley. Pero después del brutal rechazo de esta figura autoritaria, los padres ya no han dicho “no”, o pocas veces, y los jóvenes no han encontrado límites suficientes. (Prot. 2004. Pág. 30).

Es normal escuchar en los establecimientos educacionales a madres decir: “No sé qué hacer con mi hijo/a no me obedecen en nada...” En más de una oportunidad he visto como las o los estudiantes se retiran de las escuelas retando y hasta gritando a sus padres.

Cuando nos vamos a los extremos, ya sea en materia autoritaria o extremadamente dejar ser, se termina perdiendo los equilibrios y el resultado hoy los podemos presenciar a diario en diversas áreas de la vida cotidiana.

La emancipación de la mujer, que de repente ya no existía solamente en el interior sino en el exterior de la casa, ha colocado al hombre en una situación difícil: ha tenido problema para situarse con relación a este cambio. Por otra parte, es urgente extraerse del conformismo y del derrotismo actual. Debemos dar un giro a la realidad, abrirnos a una sociedad creadora, capaz de inventar nuevos modelos y nuevas ideas. Pero nuestra sociedad es imitadora. No hay nada de creatividad, nos engañamos a un pasado que ya no tiene sentido, sin duda porque no llegamos a construir el presente sin imaginar el futuro. (Prot. 2004. Pág. 30).

Desde hace ya mucho tiempo la familia chilena ha crecido en el concepto de monoparental, estas familias están constituidas con un solo integrante ya sea la madre o el padre y no es la excepción, una escuela vulnerable con más del 85% de sus estudiantes, lugar donde se originó esta investigación.

Podríamos atribuir a esta condición la falta de motivación, compromiso con el estudio, y de un sentido por una participación con su escuela y aprendizaje de parte de nuestra sociedad estudiantil.

Jesús Alonso Tapia, en su libro *Motivar en la escuela, motivar en la familia*, en el capítulo sexto, en su primera parte formula la siguiente interrogante *“Cómo conseguir que mi hijo o hija le guste aprender?”* En una primera recomendación Jesús Tapia propone: *“Ayudar a los hijos a experimentar que son competentes hace que aumente la motivación se muestra que los niños tienen desde pequeños una motivación natural por aprender, a pesar de que no se manifieste por igual ni con la misma intensidad, y que los padres pueden contribuir de variadas formas con el desarrollo de ese sentimiento con relación a los aprendizajes escolares. Por ejemplo, a través del uso de un vocabulario rico y haciendo que los niños lo utilicen; pedir que cuenten lo que han leído; inventar cuentos y pedir que los escriban”*. Continúa Jesús Tapia, con una segunda inquietud: *“qué podemos hacer los padres para favorecer la motivación”*. Jesús Tapia nos pone como ejemplo que no es lo mismo decir: *“¿qué nota te han dado?”* a decir *“¿qué has aprendido hoy?”*. (Jesús Alonso Tapia. *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Ediciones Mora Madrid. 2005)

2.8.1.- La familia como ente educativo

La familia desde múltiples opiniones es la principal educadora y motivadora de sus integrantes y estos están en primer lugar, como protagonistas principales es la hija o hijo, cómo Jesús Alonso Tapia, nos hace ver, la intervención y efecto que los padres o desde la familia monoparental pueden ejercer en los y las niñas es invaluable ya sea para bien o para mal. El modelo que pueden entregar los padres a sus hijas o hijos en conducta, actitud, etc.

Los rivales con los que la familia debe competir son fuertes y poderosos, como es el caso del celular, el computador, la televisión, videos juegos, etc. El nivel de estímulo que estos artefactos tecnológicos producen en los y las niñas es impresionante, frente a esta realidad qué le queda a la escuela y/o al o la profesora en el aula.

2.8.2.- El testimonio y el riesgo educativo de la familia

Las hijas e hijos de estas nuevas generaciones ya no les basta con las palabras de sus padres. Ellos (as) han desarrollado un mayor nivel de la observación donde buscan la conjugación del decir y el hacer, por tanto una familia crece en la medida que sus padres viven en consecuencia entre lo que dicen y hacen.

“Antes las insuficiencias que en la actualidad muestran estas figuras de realización de la familia y para que ésta asuma una correcta responsabilidad educativa, se requiere el testimonio y la valentía de una propuesta, que es preciso plantear en orden a la libertad de los hijos”. (Livio Melina. 2013. Pág. 16)

Esta responsabilidad educativa que nos plantea Mons. Melina, ha ido disminuyendo paulatinamente desde hace ya varios años, en varias áreas de los deberes para con las hijas e hijos al punto que a nivel educacional ya se habla en colegios vulnerables de estudiantes sin familias ya que sus carencias hasta en lo más mínimo son asumidas por la comunidad educativa en el caso de estudiantes, durante su estadía en la escuela.

Ciertamente, existe ante todo una dimensión permanente en toda relación educativa y de la propuesta evangélica, que le otorga un carácter dramático y al mismo tiempo fascinante: apunta inevitablemente a la libertad del otro, llamada a una decisión. Ni los padres ni los educadores ni los amigos ni los sacerdotes o catequistas pueden sustituir la libertad del joven al cual se dirigen.

La propuesta cristiana, lejos de evitar o enmascarar este desafío, está llamada, siguiendo el ejemplo de Jesús con los interlocutores de su época, a interpelar a la libertad de cada persona, buscándola, despertándola, provocándola, tal vez sosteniéndola, sin pretender jamás sustituirla. (Livio Melina. 2013. Pág.16).

Para llegar a esta libertad, se debe educar al educando en el sentido y significado de la libertad, para llegado el momento, desde su propio conocimiento, pueda en conciencia y libertad optar para su propio proyecto de vida en plena conciencia de él.

A este rasgo esencial de la formación humana, que la califica como un auténtico “riesgo”, se suman hoy sin embargo nuevas dificultades propias del ambiente cultural en el cual vivimos y que contribuyen notablemente a obstaculizar el proceso de personalización por parte de los jóvenes. En particular, un obstáculo insidioso está constituido por esa dictadura del relativismo que, al no reconocer nada como definitivo, deja como última medida únicamente al propio yo con sus deseos. (Livio Melina. 2013. Pág.16).

Este relativismo que como bien lo expone Mons. Melina, es nefasto en los jóvenes que cada día cuestionan y relativizan no solamente el tema religioso, moral, ético, la autoridad y en materia de valores cada vez más desorientados del bien común.

Mons. Continúa hablándonos y nos dice:

Si no existe alguna verdad, entonces el hombre está condenado a vivir en la prisión de sus interpretaciones; si no existe alguna referencia ética absoluta, entonces estará a merced de sus cambiantes deseos y de sus intereses. ¿Cómo será posible edificar sobre estas bases una comunidad humana en la cual se respeten y promuevan la dignidad y los derechos de cada uno, y sobre todo de los más débiles? ¿Cómo será posible la educación en semejante horizonte relativista? Sin la luz de la verdad, tarde o temprano el hombre está condenado a dudar de la bondad de su propia vida y de las relaciones que la constituyen, de la validez de su compromiso con la comunidad. (Livio Melina. 2013. Pág. 17)

En esta reflexión se hace presente con todo el rigor la responsabilidad que tiene la familia como autora intelectual y gestora de la trasmisión del pensamiento, la palabra y la conclusión de su discurso que vendría siendo el actuar. Mantener la consecuencia en el pensar, hablar y actuar es la enseñanza más directa y efectiva que se pueda entregar a un ser humano, en especial el ejemplo.

A continuación Mons. Melina, aborda el ejercicio de testimonio no solamente desde el discurso...

Si bien actualmente la tarea educativa de la familia no puede basarse en la autoridad indiscutible de la tradición y no puede contar con la fuerza persuasiva de un contexto cultural homogéneo, se abre sin embargo, precisamente en el núcleo de semejantes dificultades, un camino más arduo y originario para su desarrollo: el camino del testimonio. Con carácter central en la acción educativa contemporánea, como siempre advierte el Santo Padre, se revela la figura del testigo, que se convierte en punto de referencia precisamente en cuanto sabe dar cuenta de la esperanza que sostiene su vida. Pablo VI recordó la actualidad especial de esta ley de la formación humana: “El hombre contemporáneo escucha más a gusto a los que dan testimonio que a los que enseñan, o si escucha a los que enseñan, es porque dan testimonio” (Pablo VI, Ex. ap. Evangelii nuntiandi, n. 41).

Desde la propia experiencia en esta sociedad, podría decir con toda propiedad que estamos cansados de tanto discurso, partiendo desde algunas realidades de los padres, como es el caso de aquellos que teniendo un rol activo en instituciones religiosas sus testimonios de vida son muy cuestionables. En otras familias, sus valores éticos y /o morales están muy trastocados. La diversidad en realidades familiares es muy amplia, pero es evidente que se están perdiendo valores fundamentales y que muchas de las imágenes sociales relevantes que tienen incidencia en nuestra juventud, han dado mucho que pensar y sobre todo qué hablar en estos últimos años.

Es testigo realmente creíble aquel que, por experiencia directa, bien sabe lo que dice, y demuestra merecer confianza porque está involucrado personalmente con la verdad que propone. Por otra parte, el testigo nunca remite a sí mismo, sino siempre a algo más grande que ha encontrado o –mejor dicho– a Alguien más grande, de quien ha experimentado y experimenta continuamente Su fiable bondad. Todo educador puede encontrar su insuperable modelo precisamente en Jesús, el gran Testigo del Padre, que nunca decía algo sobre sí mismo, pero hablaba tal como el Padre le enseñaba (ver Jn 8, 28). En eso se basa un auténtico cristocentrismo educativo. (Livio Melina. 2013. Pág. 17)

Considero interesante invitar a reflexionar, si nuestras clases de religión tienen como “base un auténtico cristocentrismo educativo” (Livio Melina. 2013. Pág. 17). De no ser así, estaríamos dejándonos llevar por la contingencia de la clase o del ánimo del educador. Hoy involucraré a Dios en la clase, o podría decir, en esta clase no es necesario. De nuestra boca debe siempre surgir el vivo ejemplo de nuestro Señor Jesucristo, quien siempre antepuso al Padre.

Así se revela aquí la gran ley de la educación: sólo se puede ser padres si nunca se deja de ser hijos y de ser educados en primer lugar por Dios. Sólo “doblando las rodillas ante el Padre, de quien toma nombre toda paternidad en el cielo y en la tierra” (ver Ef 3, 14-15), es posible realizar, sin presunción y sin desaliento, esa obra de promoción de la vida, tan grande y delicada como para ser verdaderamente divina. La tarea fundamental de la transmisión de la fe Así también se puede comprender mejor la misión de transmitir la fe, tema abordado explícitamente en el número 39 de Familiaris consortio y que constituye no sólo el vértice de la formación de la persona, sino también su horizonte más adecuado. (Livio Melina. 2013. Pág. 18)

Si los padres deciden formar a sus hijas e hijos a la luz de la palabra de Dios y con las leyes de Dios, esta formación debe ser desde el discernimiento, la reflexión y un profundo diálogo desde el amor. Nada más equivocado sería imponer una verdad subjetiva sin argumento.

Es posible que los padres y las madres se olvidaran que fueron hijas e hijos o por el contrario recuerdan tan claramente su vida de imposiciones sin explicaciones ni argumentos en que el solo NO era la última palabra, que terminaron en comprometerse a no ser como sus progenitores en las reglas impuestas y muchas veces injustas. Donde hoy esa autoridad extrema terminó al otro extremo en que se termina negociando con las hijas e hijos un nivel de relatividad en valores y en algunos casos hasta cuestionando aspectos morales.

El encuentro personal con Cristo puede ser el horizonte educativo adecuado precisamente porque Cristo es la medida del verdadero humanismo. También los padres cristianos, en su persona y en su obra educativa, pueden experimentar lo atestiguado por el gran retórico romano Mario Vittorino a propósito de su conversión: “Cuando encontré a Cristo, me descubrí como hombre” (In Ephesios 4, 14). (Livio Melina. 2013. Pág. 17, 18)

Nosotros como educadores de la Fe debemos luchar arduamente por recobrar las familias de hoy y del mañana, desde este amor que Jesucristo nos ha estado enseñando desde hace tantos años. La reflexión que no podemos dejar de hacer, es qué es lo que no estamos realizando bien para llegar a estos corazones, para que alcancen este amor puro que su único fin último es la plena felicidad de cada uno de nosotros y por gracia a nuestras familias.;

2.9.1.- Una idea adecuada de educación

“Educar para el amor” nos exhorta Mons. Melina, todos queremos amar pero cuantos quieren amar a su prójimo como a nosotros mismos, mandamiento que Jesús nos entrega antes de partir... Estamos preparados desde la praxis para invitar a amar. Mons. Melina nos dice:

Frente a tantas reducciones de carácter racionalista, tradicionalista o espontaneísta de la obra educativa, es preciso rescatar ante todo su significado fundamental de “educación para el amor” (Al respecto: J. J. Pérez-Soba – O. Gotia (a cargo), Il cammino della vita: l’educazione, una sfida per la morale, LUP, Roma, 2007; J.-J. Pérez-Soba, “La famiglia, ambito dell’educazione morale”, en Anthropotes XXIII / 2 (2007), 269-287) La tarea de enseñar a amar fue identificada por Juan Pablo II en su propio ministerio sacerdotal como algo fundamental, pero al mismo tiempo paradójal: “El amor no es algo que se aprenda, y sin embargo nada existe que sea tan necesario aprender (Juan Pablo II, Varcare la soglia della speranza, ntrevista con V. Messori, Mondadori, Milán, 1994, 138.)

Sorprende escuchar a jóvenes decir “yo no creo en el amor” o la mayoría de ellos y ellas el amor solo está relacionado con la relación amorosa, llámese esta pololeo, etc. y principalmente con el sexo.

Está claro que la dimensión del amor es mucho más de lo que hemos mencionado. Retomando la expresión de Juan Pablo II. “El amor no es algo que se aprende, y sin embargo, nada existe que sea tan necesario aprender”. El amor no es una experiencia finita por el contrario es totalmente infinita, por lo que cada uno de nosotros cada segundo, minuto y horas estamos experimentando el desafío de amar y sólo podremos hablar del amor cuando hayamos tenido experiencias de tal expresión y para pretender educar en el amor, sólo con el ejemplo de nuestros propios hechos.

Precisamente esta paradoja invita a rescatar el sujeto adecuado de educación en la familia, cuya tarea es despertar el amor, provocar la libertad para acogerlo y asumirlo como fin de un proyecto personal. En particular, en este sentido un valor específico reviste el amor del padre como manifestación de un amor originario (Juan Pablo II lo relaciona con el cuarto mandamiento, Carta a las familias, n. 5). Éste revela el sentido último de la vida, que siempre es un bien y al mismo tiempo la vocación de la persona para el amor. De hecho, amar siempre, necesariamente, significa también “creer en el amor”, de manera que la misión educativa de la familia radica inevitablemente en un acto de fe, al menos implícito, en la bondad de la vida. ((Livio Melina. 2013. Pág. 12-14)

2.9.2.- El sujeto de aprendizaje en la clase de religión

Asumir al sujeto de aprendizaje en la clase de religión como uno más, es un error si queremos alcanzar aprendizajes significativos.

Sebastián Laza, de la cátedra “Sujeto del aprendizaje” de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo Mendoza, Argentina, nos formula la siguiente interrogante: ¿Quién es el sujeto de aprendizaje actual? y continua llevándonos a la siguiente reflexión: “*la pregunta más importante que debemos hacernos los docentes es quién es el sujeto de aprendizaje –niño o adolescente- que tenemos en nuestra aula y no partir de supuestos*”. (Laza. 2005) Para un educador, en especial de la Fe es fundamental saber quién es el sujeto de aprendizaje de sus clases, y por qué es tan relevante. Es relevante por el respeto a la diversidad de pensamientos, religiosa y/o creencias. Sólo indagando en sus destellos de pensamientos podremos preparar ese fértil ser para una propuesta de aprendizaje, desde el despertar de la crítica-reflexiva en una conciencia plena de su libertad y el respeto por el otro, sólo en ese momento podremos iniciar este proceso de construcción de la identidad del sujeto de aprendizaje.

Surge la interrogante, cómo llegar al ser de este sujeto de aprendizaje y aún más pretender iniciar una propuesta de proceso de construcción de identidad religiosa con un carácter crítico-reflexivo, en cursos tan numerosos y heterogéneos. La profesora en educación María José Ramírez de la Universidad Diego Portales, en su estudio **“Diferencias dentro de las salas de clases”**, plantea que: *“En Chile, los profesores suelen tener conflictos éticos y conceptuales al momento de enfrentar el tema sobre cómo atender a la diversidad de rendimiento entre alumnos de un mismo grado. El discurso dominante entre muchos es que lo justo es enseñarles a todos los alumnos por igual, sin diferenciar, sin discriminar”*. (Ramírez María José. 2005. Pág. 15)

La profesora Ramírez comparte en este estudio desde una disciplina que no tiene relación con la clase de religión pero que nos sentimos identificados. Sin embargo, la diferencia es que nuestra labor como educadores no es lo cognitivo en matemáticas, otras disciplinas del saber. El objetivo en el sujeto de aprendizaje es el SER, por lo tanto la respuesta de: *“atender a todos por igual”*, no califica en el sujeto de aprendizaje de la clase de religión.

2.9.2.1.- El sujeto de aprendizaje en una educación personalizada

El profesor y teólogo Antonio Bentué, en su libro, “Educación Valórica y Teología”, nos define el concepto de “personalización” educativa: *“Es la profundización de la experiencia de gratuidad lo más propia de una educación que pretenda tener como su centro y objetivo a la persona”*. (Bentué. 1998)

Esta “personalización” como él la define, es la que nosotros debemos desarrollar en el sujeto de aprendizaje que deseamos construir, pero sigue pendiente la cantidad y heterogeneidad del universo de cursos que uno visita. El profesor Bentué, nos comenta su punto de vista en relación a este conflicto:

“La personalización no puede consistir en una especie de “instrucción particular” en que las salas de clases tengan no más de 20 alumnos, en lugar de 40, y, de esta manera, el profesor pueda hacer un seguimiento más cercano (“personalizado”) del rendimiento escolar de cada uno de ellos, en su respectiva asignatura. Y, además, que haya un “orientador” y una “psicóloga” para atender profesionalmente, sobre todo a los casos más especiales”. (Bentué. 1998. Pág. 184)

Al leerlo podría decirse, seguro como él no trabaja en escuelas vulnerables en salas de 40 a 45 estudiantes. Pero su argumento es válido y compatible con varios pasajes Bíblicos.

“Personalizar la educación significa, más bien, que el acento educativo está puesto no tanto en asegurar la mejor información a cada uno de los alumnos, cuando en garantizar la formación de cada una de esas personas, como tales. Por lo mismo, el “órgano” receptor primero de la educación “personalizada” debe ser el corazón del alumno más que su “cabeza”. (Bentué. 1998. Pág. 184)

El objetivo al cual debemos apuntar en el sujeto de aprendizaje es su corazón, la construcción debe trabajarse e ir desarrollándose desde el interior del SER. Despertar en este sujeto educable esa conciencia dormida, o quizás reorientarla, nuestra juventud es rica en el querer hacer, en el compromiso y en el querer CREER, somos nosotros los educadores, los adultos que hemos sido incapaces de entender a nuestros jóvenes a invitarlos *“al descubrimiento de un sentido tal del proceso educativo, que sea capaz de motivarlo y de animarlo desde dentro a asumir personalmente (con plena conciencia y gozosa decisión libre) ese proceso”.* (Bentué. 1998)

La personalización que el profesor Bentué nos propone tiene mucho sentido con la nefasta sobre exigencia que se ha estado dando con nuestras niñas, niños y jóvenes en las materias académicas, el vivir para competir, ser el mejor, el individualismo, en fin. Doctor Bentué expone otra mirada de personalizar: *“Personalizar es, pues, contribuir a que se desarrolle lo más propio del ser humano, en el educando: su carácter de sujeto consciente y libre. No se trata de cuidar el rendimiento de los alumnos de tal forma que cada uno pueda llegar a ser un perfecto “computador”, con todos los casilleros de información bien ordenados y perfectamente controlados; de tal manera que si alguien no sirve para ello, no es apto para tal educación “personalizada”, que exige excelencia en el rendimiento y garantiza excelentes puntajes en las pruebas de aptitud universitaria”.* (Bentué. 1998)

El doctor Antonio Bentué, nos invita a educar a través de nuestras clases a jóvenes con una capacidad crítica y reflexiva de nuestro medio social, cultural y político:

Se trata, más bien, de que el sujeto receptor de toda esa información acumulada pueda abrir su conciencia a la pregunta sobre cuál es el sentido de todo eso y, a partir de ahí, pueda decidir personalmente el empleo de esa información con vista a construir mejor aquel sentido, descubierto como el motor de la motivación y del entusiasmo. Únicamente esa conciencia del sentido podrá hacerlo feliz en su estudio, sea cual sea su capacidad de rendimiento útil en la competencia del mercado. (Bentué. 1998.)

Lamentablemente hay familias e instituciones educacionales que el único fin del educando es rendir el máximo académicamente, alcanzando niveles de estrés y frustraciones en nuestras niñas, niños y jóvenes sorprendente. Durante años intelectuales de la educación han notado esta situación, la cual ha sido discutida en magisterios, universidades y otras instancias académicas; sin embargo, sigue presente esta competencia enfermiza. Quizás por eso, que el Doctor Bentué nos invita en esta misma línea a hablar con nuestros educandos, sobre la importancia del rol educativo en la política, no para entrar al círculo del poder, sino más bien para alcanzar una mejora en las políticas sociales.

Como la razón de ser del interés por el bien común, que conlleva la búsqueda de estructuras ciudadanas de participación que permitan a todos ejercer mejor la propia libertad, a partir de las propias tomas de conciencias, sin domesticación ni manipulación por parte de ningún grupo de poder económico o político. Todos deben poder ser capaces de asumir la propia responsabilidad en el ejercicio de sus decisiones libres en la constitución de la vida personal y social. (Bentué. 1998. Pág. 186)

Por último el profesor Bentué, nos insta a educar a nuestras niñas, niños y jóvenes **“para la felicidad”**. *“La educación realmente personalizada constituye una tarea urgente si pretendemos que nuestros jóvenes puedan aspirar a vivir un futuro más feliz y a no verse condenados a una esclavitud cada vez más asfixiante en sistemas socio-económicos contruidos por el hombre, pero a costa del hombre. (Bentué. 1998. Pág. 187)*

CAPITULO III
DISEÑO OPERATIVO

Tipo de investigación

La investigación realizada es cualitativa de tipo mixto. En una primera etapa se aplicó una encuesta para a la totalidad de los alumnos del octavo año básico y en una segunda, tres entrevistas en profundidad a estudiantes, para una posterior interpretación de tipo hermenéutica.

3.1.- Primera parte: Datos cuantitativos

Se elaboró en formato de un cuestionario personal que está dividido en tres partes: Primera parte, “La familia”; segunda parte “ Religiosidad” y tercera parte “Mirada del alumno (a) hacia el profesor y clase de religión.

Primera parte: “La Familiar”, las preguntas estarán dirigidas a los integrantes con quien vive el encuestado, su situación económica, la relación familia y niña o niño y aspectos religiosos.

Segunda parte: La niña y el niño serán consultados por su religiosidad, si está comprometido en alguna institución religiosa y cómo ve a su iglesia.

Tercera parte: Mirada de la alumna y el alumno hacia el profesor y la clase de religión, desde aquí obtendremos información, de cómo ven al profesor, cercano o lejano y también su clase de religión.

Para esto se les pide a las niñas y niños que respondan las preguntas planteadas.

El presente formato reduce al mínimo el error de marcar una respuesta que no haya sido elegida por la persona, ya que hay una línea recta que termina en el lugar donde debe marcar.

3.1.1.- Objetivos de la encuesta

Objetivo General: obtener información de la fuente misma de cada una de las niñas y niños en relación a su persona, la familia y el quehacer de su fe religiosa en las tres etapas de la encuesta que serían:

- a) En el área “Familiar”.
- b) En el área “Religión”.
- c) En el área “Profesor/a y la clase de religión”.

3.1.2.- Muestra

La encuesta fue aplicada al 8º año básico que corresponde a una escuela ubicada en la comuna de la Pintana, en un colegio particular subvencionado.

El universo encuestado fue de 10 niñas y 28 niños y la muestra es de igual cantidad. Las edades de los (as) alumnos (as) promedio sería entre los 12 años.

La encuesta tuvo el siguiente procedimiento:

- 1) Se entregó un ejemplar del instrumento a cada educando encuestado, donde debe registrar sus respuestas.
- 2) Antes de iniciar el desarrollo de la encuesta, es explicada paso a paso y la forma en que deberían consultar en el tiempo de desarrollo para no perturbar a los demás.
- 3) El tiempo ocupado en el desarrollo de la encuesta fue de 45 minutos promedio.

- 4) El encuestado tenía la libertad de responder sin ningún temor a recibir represalias o críticas, por ser un instrumento que no registra identidad alguna.

En la sección Anexos, se muestra en su totalidad el instrumento de recolección de información aplicado en forma grupal.

3.1.3.- Tabulación de la información

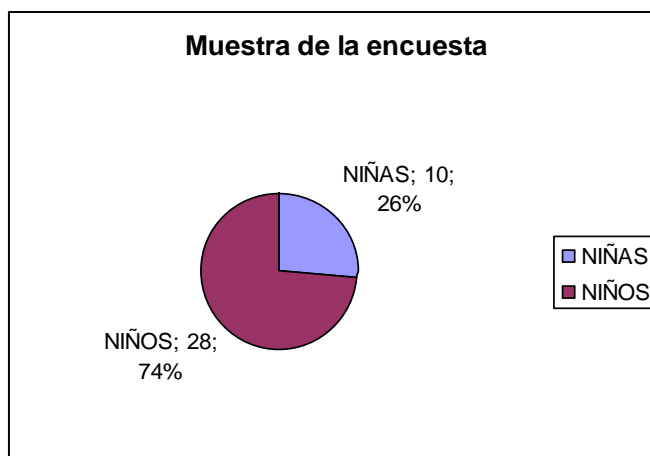
Aspectos descriptivos de la muestra:

El instrumento se aplicó a un total de 38 alumnos de ambos sexos.

Tabla N°1

MUESTRA	
TOTAL	38
NIÑAS	10
NIÑOS	28

Gráfico N° 1 Total alumnos encuestados



A continuación, se realiza un análisis pregunta por pregunta del cuestionario aplicado en forma grupal.

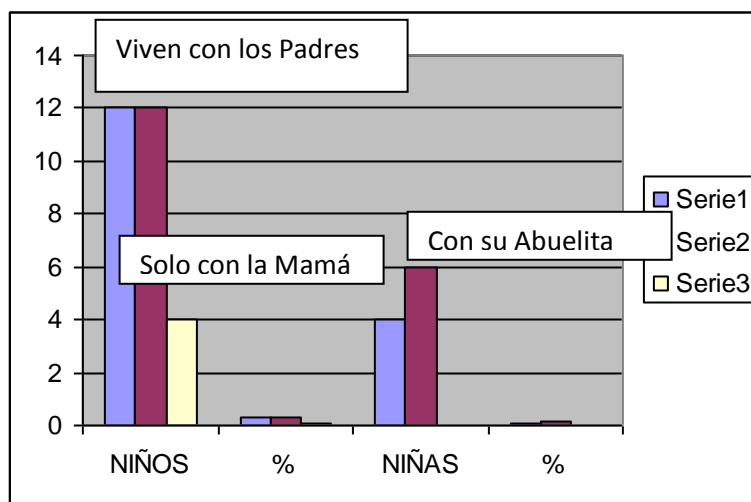
PREGUNTA N° 1: En relación a ¿Con quién viven?

Tabla N°2

Con quien viven	NIÑOS	%	NIÑAS	%
Viven con los padres	15	39.4 %	6	15.7 %
Solo con la mamá	9	23.6 %	2	5.2 %
Con su abuelita	2	5.2 %	2	5.2 %
Con su tía	2	5.2 %	0	0,0 %

De una muestra de 38 estudiantes de los cuales 10 corresponden a niñas y 28 a niños, el resultado estadístico podemos apreciar que el 52,6% del niño (a) s vive con sus padres. Podría pensarse que por ser un sector vulnerable los hijos (a) s podrían no estar con sus padres.

Gráfico N° 2 Con quiénes viven los alumnos



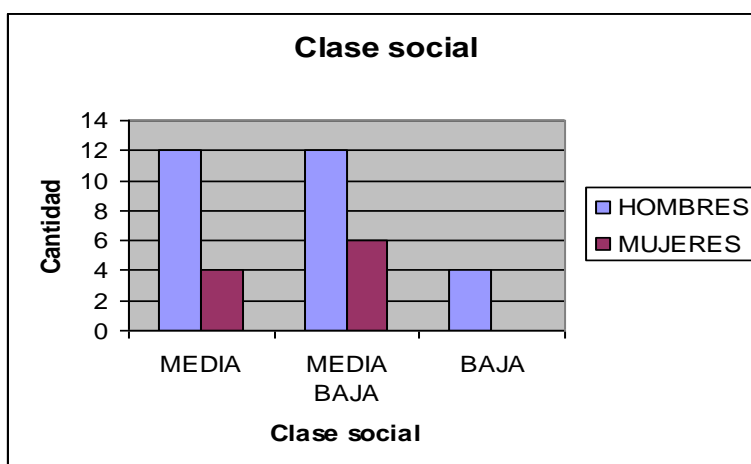
PREGUNTA N° 2: En cuanto al nivel Socio económico que pertenece la familia.

Tabla N°3

CLASE SOCIAL	NIÑOS	%	NIÑAS	%
MEDIA	12	31.5 %	4	10.5 %
MEDIA BAJA	12	31.5 %	6	15.7 %
BAJA	4	10.5%	0	0 %

Podemos estipular que el porcentaje más alto con un 47,2 % pertenece al nivel socioeconómico medio bajo, este es el rango mayormente expuesto por el total de encuestados entre niños y niñas.

Gráfico N° 3 Nivel Socioeconómico



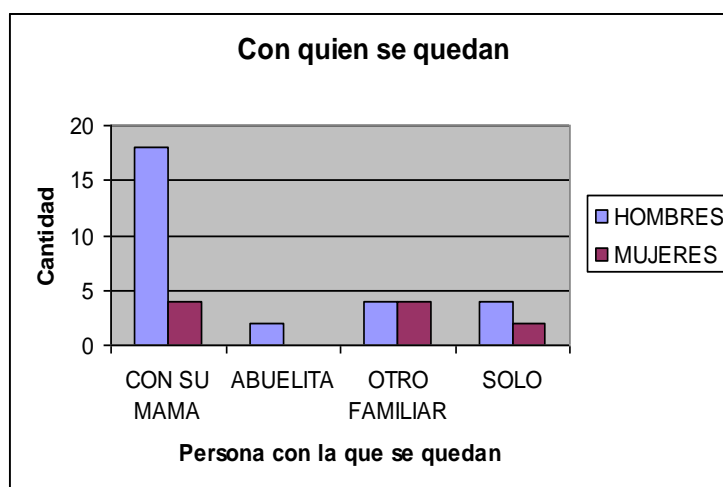
PREGUNTA N° 3: En la semana, cuando no estás en la escuela, ¿Con quién estás en la casa?

Tabla N°4

CON QUIEN SE QUEDA EN CASA	NIÑOS	%	NIÑAS	%
CON SU MAMA	18	47.3 %	4	10.5 %
ABUELITA	2	5.3 %	0	0.0 %
OTRO FAMILIAR	4	10.5 %	4	10.5 %
SOLO	4	10.5 %	2	5.2 %

Ante la pregunta señalada las variables señalan que los niños al momento de quedarse en el hogar este cuidado se señala con mayor preferencia al género femenino específicamente rol madre con un 57,8%

Gráfico N° 4 ¿Quién te cuida en casa?



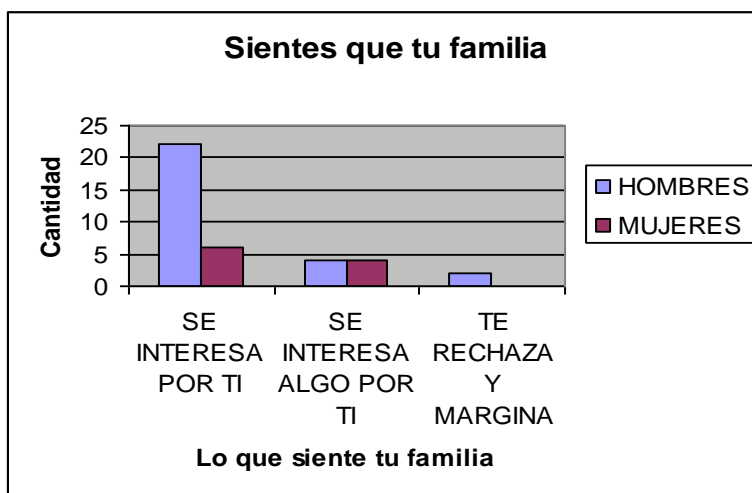
PREGUNTA N° 4: Sientes que tu familia...

Tabla N°5

SIENTES QUE TU FAMILIA	NIÑOS	%	NIÑAS	%
SE INTERESA POR TI	22	57.8 %	6	15.7 %
SE INTERESA ALGO POR TI	4	10.5 %	4	10.5 %
TE RECHAZA Y MARGINA	2	5.2 %	0	0.0 %

Con respecto a los aspectos emocionales podemos señalar que los encuestados estipulan la siguiente variable, con un 73,5% menciona que siente que su familia “Se Interesa” por el y/o ella.

Gráfico N° 5 Percepción con respecto a la familia



PREGUNTA N° 5: Califica Del 1 al 7 la preocupación de tu mamá por ti.

Tabla N°6

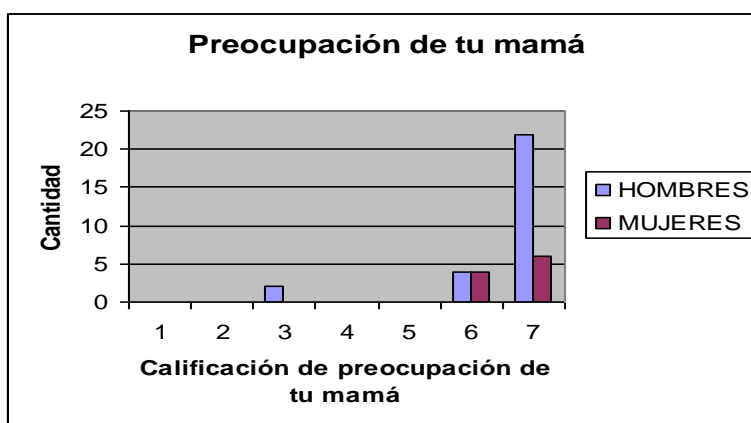
CALIFICA LA PREOCUPACION	HOMBRES	MUJERES
1	0	0
2	0	0
3	2	0
4	0	0
5	0	0
6	4	4
7	22	6

Tabla N°7

CALIFICACION	NIÑOS	%	NIÑAS	%
SOBRE 5	26	68.4 %	10	26.3%
DE 5 Y MENOS	2	5.3 %	0	0 %

Ante la variable señalada con aspectos como preocupación de parte de Madre hacia hijo y/o hija se estipula que el 94.7% sostiene una preocupación constante por parte de la madre, generando una alta preferencia por el valor maximo detallado como 7.0

Gráfico N° 6 Preocupación demostrada por la mamá



PREGUNTA N° 6: Califica de 1 a 7 la preocupación de tu papá por ti.

Tabla N°8

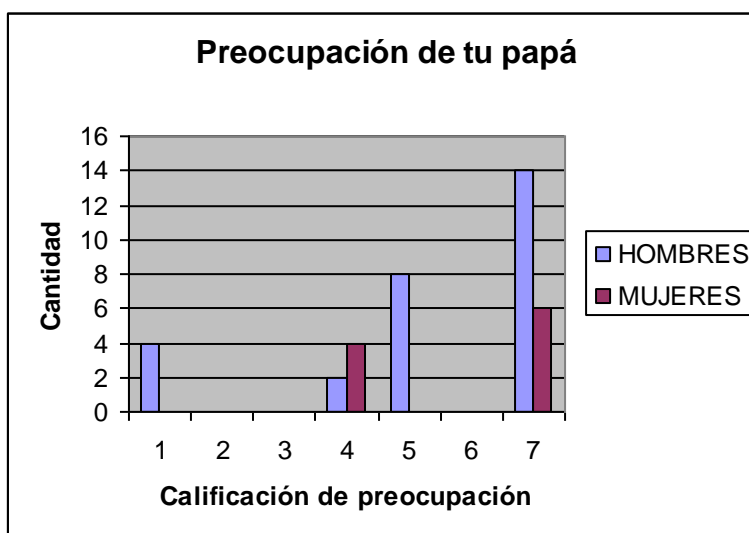
PREOCUPACION DE TU PAPA POR TI	HOMBRES	MUJERES
1	4	0
2	0	0
3	0	0
4	2	4
5	8	0
6	0	0
7	14	6

Tabla N°9

CALIFICACION	NIÑOS	%	NIÑAS	%
SOBRE 5	14	36.8%	6	15.8%
DESDE 5 Y MENOS	14	36.8%	4	10.5%

Ante el rango expuesto de calificación entre el 1 y 7 podemos concluir que el porcentaje presentando es de 52,6% de preferencia en calificación 7 la cual expone una alta preocupación por parte del género masculino específicamente, padre de familia.

Gráfico N° 7 Preocupación presentada por el padre



PREGUNTA N° 7: Califica La preocupación por ti de otra persona que te cuide:

Tabla N°10

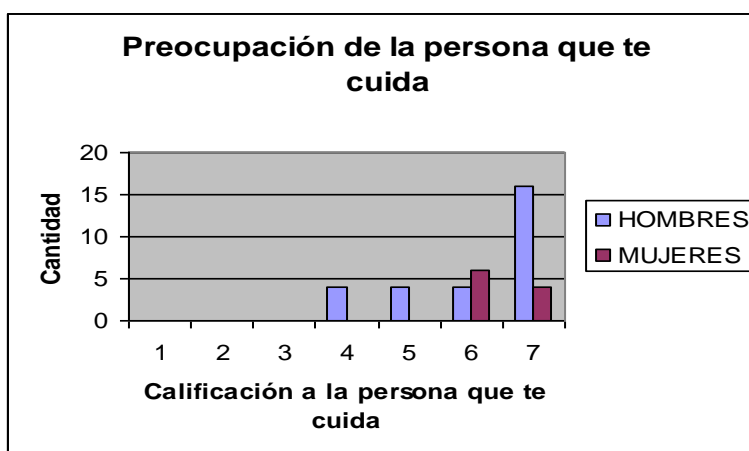
PREOCUPACIÓN DE OTRA PERSONA QUE TE CUIDE	HOMBRES	MUJERES
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	4	0
5	4	0
6	4	6
7	16	4

Tabla N°11

CALIFICACIÓN	NIÑOS	%	NIÑAS	%
SOBRE 5	20	52.6 %	10	26.3 %
DESDE 5 Y MENOS	8	21.0 %	0	0 %

Según la calificación señalada sobre 5 estipula que la preocupación por parte de la persona estipulada como cuidadora o cuidador esta sobre el rango de calificación otorgada este refleja un 78,9%

Gráfico N° 8 Preocupación presentada por cuidadora en casa



PREGUNTA N° 8: Califica de 1 a 7 la comunicación y relación con tu familia o las personas con las cuales vives.

Tabla N°12

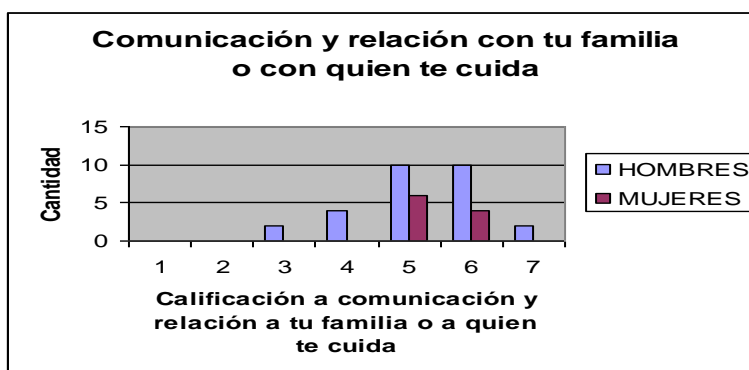
COMUNICACIÓN Y RELACIÓN CON TU FAMILIA	HOMBRES	MUJERES
1	0	0
2	0	0
3	2	0
4	4	0
5	10	6
6	10	4
7	2	0

Tabla N°13

CALIFICACIÓN	NIÑOS	%	NIÑAS	%
SOBRE 5	12	31.5 %	4	10.5 %
DESDE 5 Y MENOS	16	42.1 %	6	15.7 %

En relación al concepto de comunicación y relación con la familia se estipula que en el rango de 5 y menos con un 57.8% en preferencia por esta variable, exponiendo una baja significativa ante la pregunta señalada.

Gráfico N° 9 Comunicación y relación con la familia o con quien lo cuida



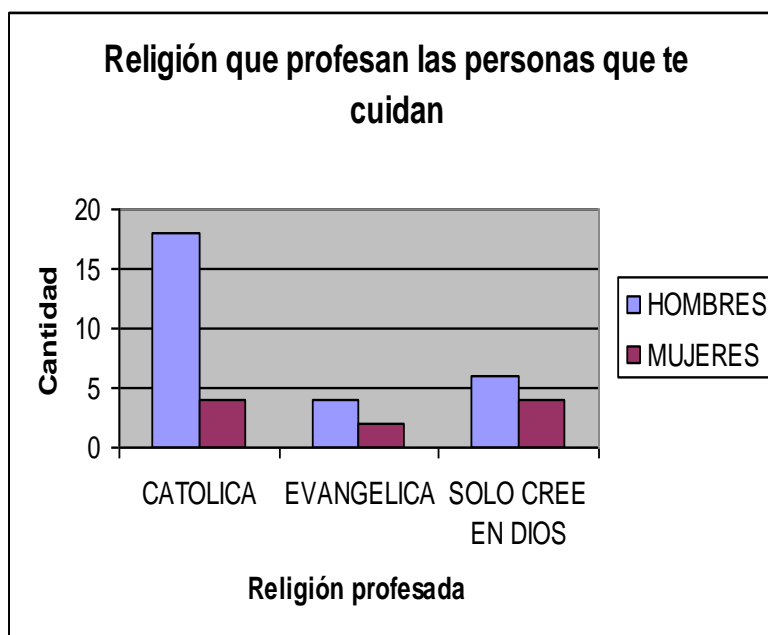
PREGUNTA N° 9: En relación a la parte religiosa de tu familia, las personas con las que vives, ¿Qué religión profesan?

Tabla N° 14

RELIGIÓN QUE PROFESA TU FAMILIA	NIÑOS	%	MUJERES	%
CATÓLICA	18	47.3 %	4	10,5
EVANGÉLICA	4	10.5 %	2	5,2
SÓLO CREE EN DIOS	6	15.7 %	4	10,5

Ante la preferencia de religión que profesan los distintos encuestados estos señalan con un 57.8% la preferencia por parte de su familia por la religión Católica, siendo esta variable mayormente señalada.

Gráfico N° 10 Religión del grupo familiar



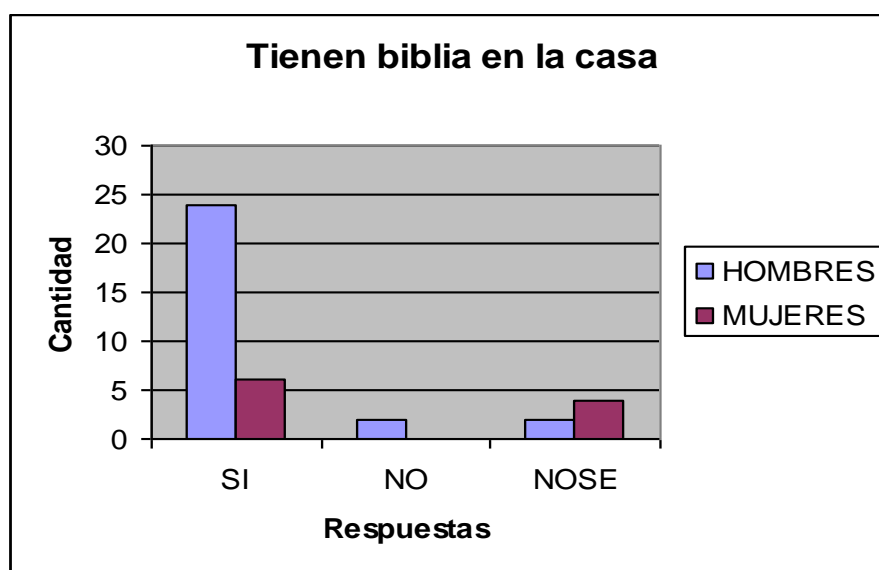
PREGUNTA N°10: La familia, las personas con las que vives, tienen una Biblia en la casa:

Tabla N°15

TIENEN BIBLIA EN TU CASA	NIÑOS	%	NIÑAS	%
SI	24	63.1 %	6	15,7
NO	2	5.3 %	0	0
NO SE	2	5.3 %	4	10,5

Con respecto al mantener una biblia en el hogar se estipula que el 78,8% mantiene este libro dentro del hogar, siendo este porcentaje el mayormente señalado por los encuestados.

Gráfico N° 11 Presencia de una Biblia en casa



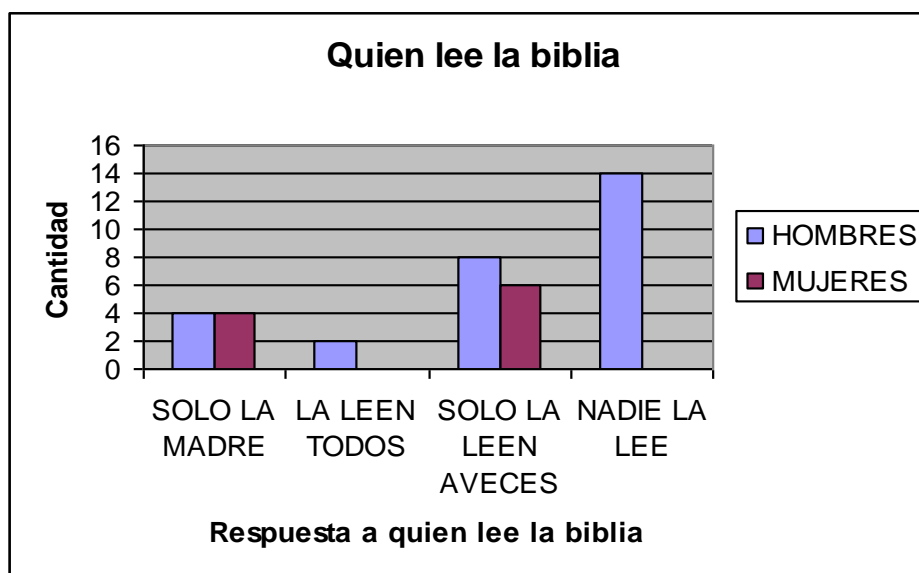
PREGUNTA N° 11: Si tu respuesta fue “Si” hay una biblia en casa, responde lo siguiente:

Tabla N°16

LA BIBLIA LA LEE	NIÑOS	%	NIÑAS	%
SÓLO LA MADRE	4	10.5 %	4	10.5 %
LA LEEN TODOS	2	5.3 %	0	0%
SÓLO A VECES LA LEEN	8	21.0 %	6	15.7 %
NADIE LA LEE	12	31.5 %	0	0 %

El 36,7% estipula que se realiza lectura esporádica de la Biblia dentro del hogar, siendo denominado como “ A veces” esta preferencia es la mayor elegida dentro de todo el rango de preferencias.

Gráfico N° 12 Integrante que lee la Biblia



PREGUNTA N°12: En la casa hay un altar y esta con la biblia abierta:

Tabla N°17

EN CASA HAY UN ALTAR CON UNA BIBLIA ABIERTA	NIÑOS	%	NIÑAS	%
SI	28	73.6 %	0	0%
NO	0	0 %	10	26.3 %

En relación a la postura si mantienen una Biblia en el altar se estipula por parte de los encuestados el 73.6% mantiene este tipo de acción dentro del hogar siendo esta preferencia la mayormente señalada.

Gráfico N° 13 Existencia de Biblia abierta en un altar



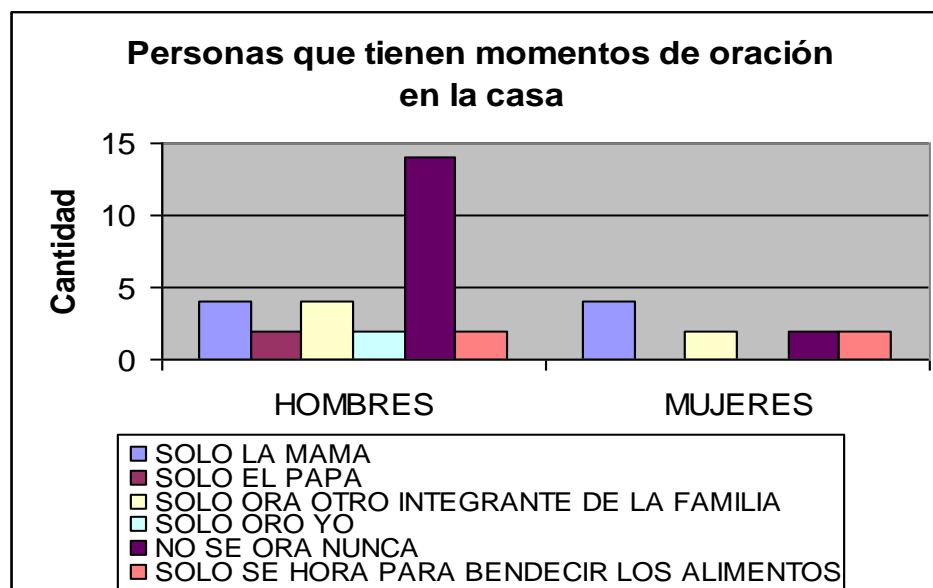
PREGUNTA N°13: La familia, las personas que vives, tienen momentos de oración:

Tabla N°18

EN CASA TIENES MOMENTOS DE ORACIÓN	NIÑOS	%	NIÑAS	%
SÓLO LA MAMÁ	4	10.5 %	4	10.5 %
SÓLO EL PAPÁ	2	5.3 %	0	0 %
SÓLO ORA OTRO INTEGRANTE DE LA FAMILIA	4	10.5 %	2	5.3 %
SÓLO ORO YO	2	5.3 %	0	0 %
NO SE ORA NUNCA	14	36.8%	2	5.3 %
SÓLO SE ORA PARA BENDECIR LOS ALIMENTOS	2	5.3 %	2	5.3 %

Cabe señalar que el 42.1% no realiza nunca oraciones por parte de la familia y las personas con quienes viven los encuestados, este porcentaje expone una baja preferencia por realizar este tipo de acciones dentro del hogar.

Gráfico N° 14 Momentos de oración como actividad en el hogar



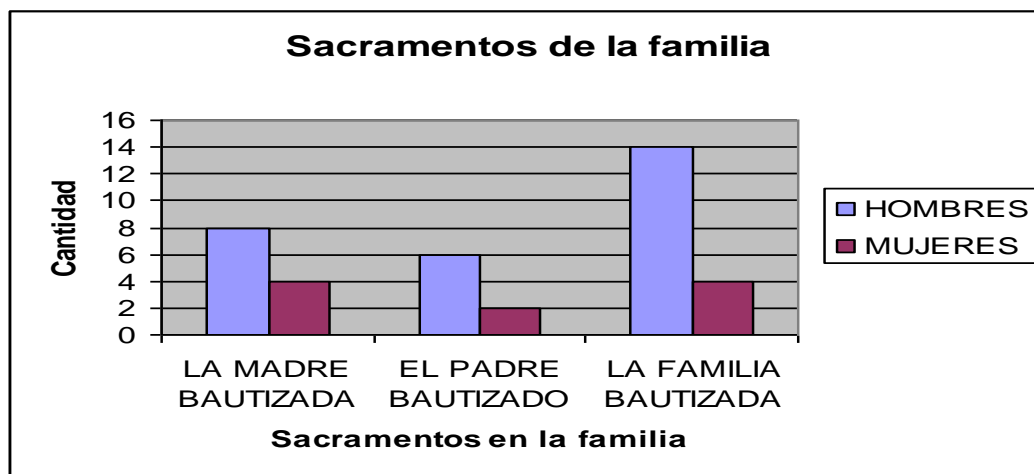
PREGUNTA N° 14: Responde qué sacramentos tienen los integrantes de tu familia, las personas con las cuales vives.

Tabla N° 19

SACRAMENTOS DE LA FAMILIA	NIÑOS	%	NIÑAS	%
LA MADRE BAUTIZADA	8	21.0%	4	10.5 %
EL PADRE BAUTIZADO	6	15.7%	2	5.3 %
LA FAMILIA BAUTIZADA	14	36.8 %	4	10.5 %
EN MI CASA NO HAY NADIE BAUTIZADO	0	0 %	0	0 %

Ante la pregunta ¿Qué tipo de sacramentos tienen los integrantes de la familia? los diferentes encuestados señalan que la mayor preferencia con un 47.3% es sobre el concepto de “La Familia Bautizada” priorizando este aspecto, el cual tiene la mayor preferencia de los encuestados.

Gráfico N° 15 Integrantes de la familia que han recibido sacramentos

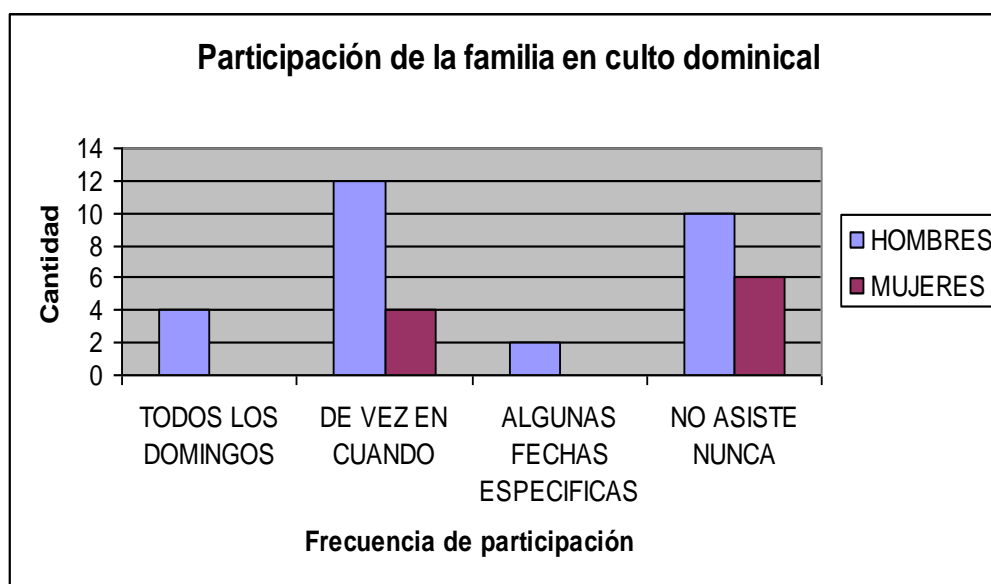


PREGUNTA N°15: Participación de la familia en el culto dominical

Tabla N°20

PARTICIPACIÓN EN EL CULTO DOMINICAL	NIÑOS	%	NIÑAS	%
TODOS LOS DOMINGOS	4	10.5%	0	0 %
DE VEZ EN CUANDO	12	31.5%	4	10.5 %
ALGUNAS FECHAS ESPECÍFICAS	2	5.3 %	0	0 %
NO ASISTE NUNCA	10	26.3 %	6	15.7%

Ante la variable señalada sobre “Participación de la familia en el culto Dominical” ésta presenta una doble preferencia de opciones con el mismo porcentaje “De vez en cuando” y No asisten nunca” con un 42%. Este aspecto demuestra que no existe la costumbre por parte de las familias de asistir de manera frecuente a la Iglesia.

Gráfico N° 16 Participación de la familia en culto dominical

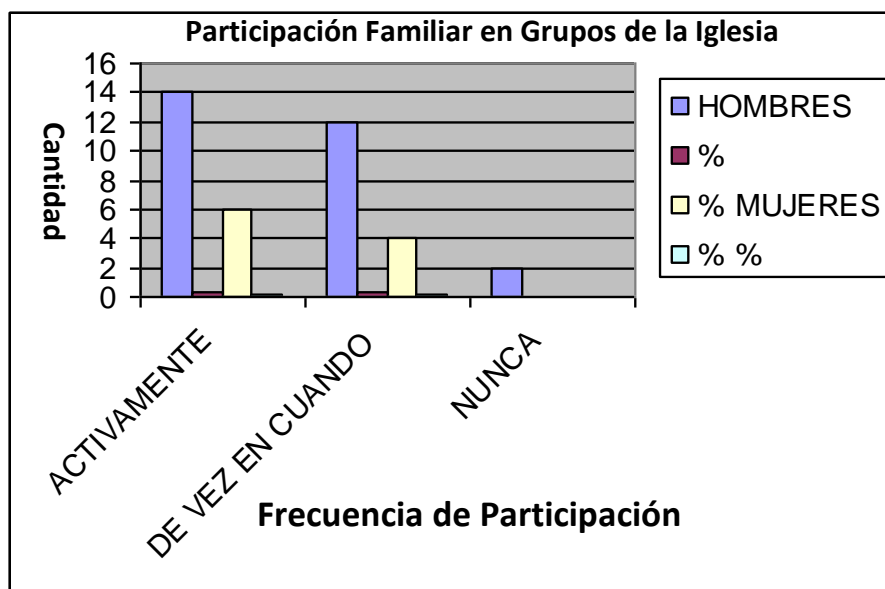
PREGUNTA N°16: Participación de la familia en algún grupo de la iglesia

Tabla N°21

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN ALGUN GRUPO DE LA IGLESIA	HOMBRES	%	MUJERES	%
ACTIVAMENTE	14	36,8	6	15,7%
DE VEZ EN CUANDO	12	31,5	4	10,5 %
NUNCA	2	5,3	0	0%

Cabe señalar que ante la preguntada estipulada “Participación de la Familia en algún grupo de la Iglesia se estipula con un 52.5% de preferencia en esta acción, el porcentaje es elevado ante la variable de que en la pregunta N° 15 se estipula una baja notable en participación familiar en este tipo de actividades.

Gráfico N° 17 Frecuencia de participación de la familia en grupos religiosos



Ámbito “Sobre El educando y su relación de fe religiosa”. En esta parte de la encuesta el centro es tu persona, por tanto la invitación es a responder lo más sinceramente.

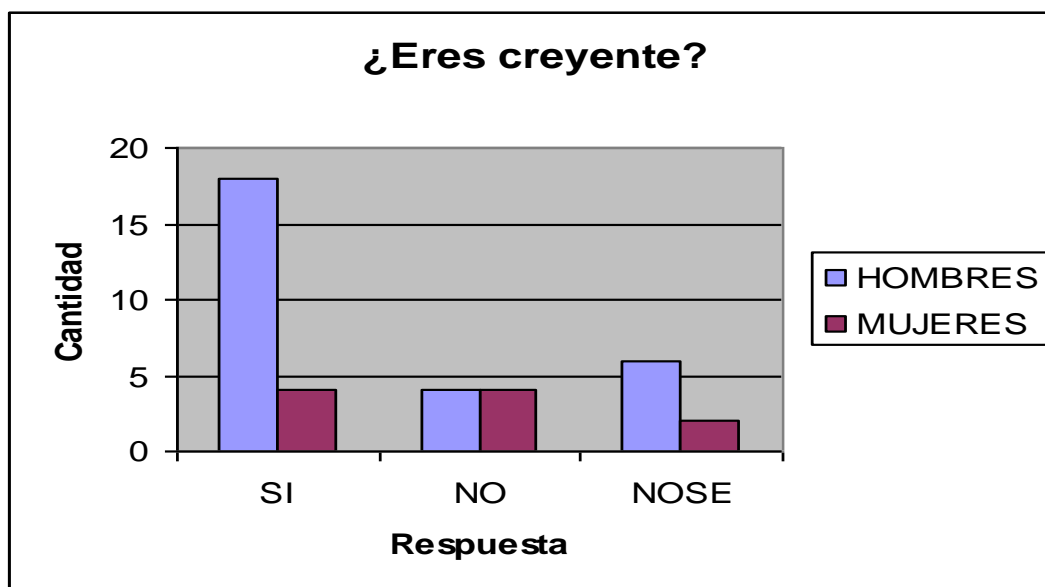
PREGUNTA N° 17: ¿Eres creyente?

Tabla N°22

ERES CREYENTE	HOMBRES	%	MUJERES	%
SI	18	47.3 %	4	10.5 %
NO	4	10.5 %	4	10.5 %
NO SÉ	6	15.7 %	2	5.3 %

Un 57.8% responde que sí es creyente. Este porcentaje se presenta mayoritariamente entre los hombres encuestados ya que la preferencia por parte de las mujeres es menor.

Gráfico N° 18 Afirmación o negación sobre creencia religiosa



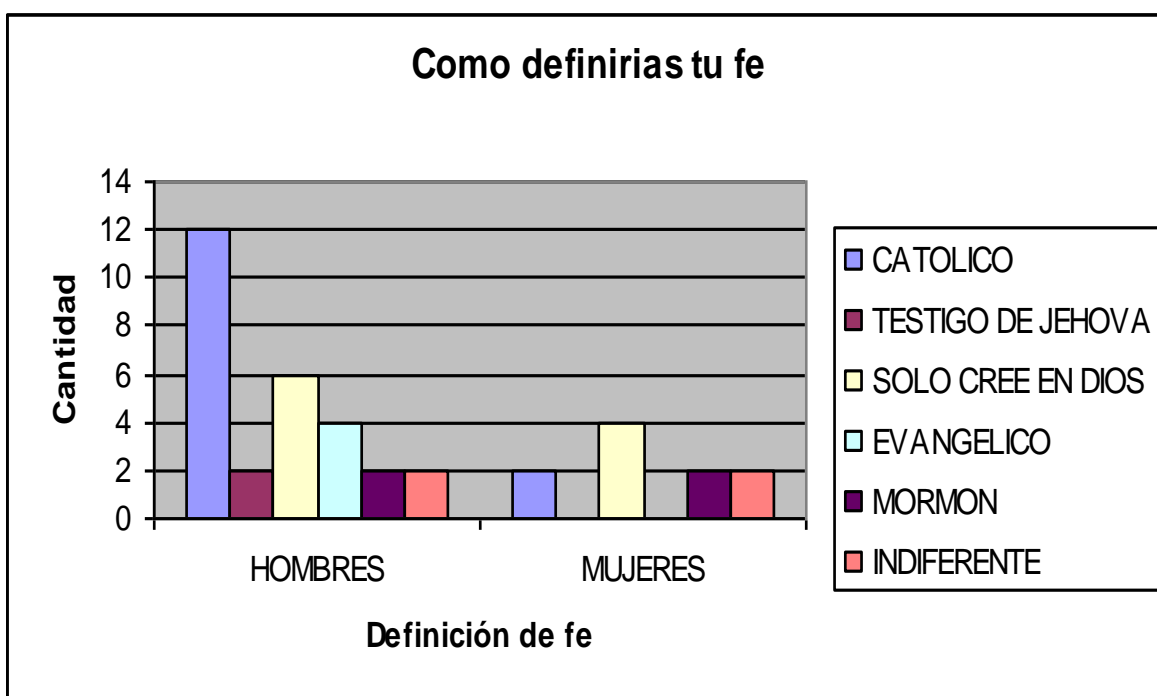
PREGUNTA N°18: En relación a tu fe, te definirías cómo:

Tabla N°23

EN RELACIÓN A TU FE TE DEFINIRÍAS COMO	HOMBRES	%	MUJERES	%
CATÓLICO	12	31.6 %	2	5.3 %
TESTIGO DE JEHOVA	2	5.3 %	0	0 %
SÓLO CREE EN DIOS	6	15.7 %	4	10.5 %
EVANGÉLICO	4	10.5 %	0	0%
MORMÓN	2	5.3 %	2	5.3 %
INDIFERENTE	2	5.3 %	2	5.3 %

Ante la pregunta señalada de preferencia religiosa se estipula la siguiente preferencia en un 36.8% menciona que mantiene una religión católica.

Gráfico N° 19 Credo religioso que lo identifica



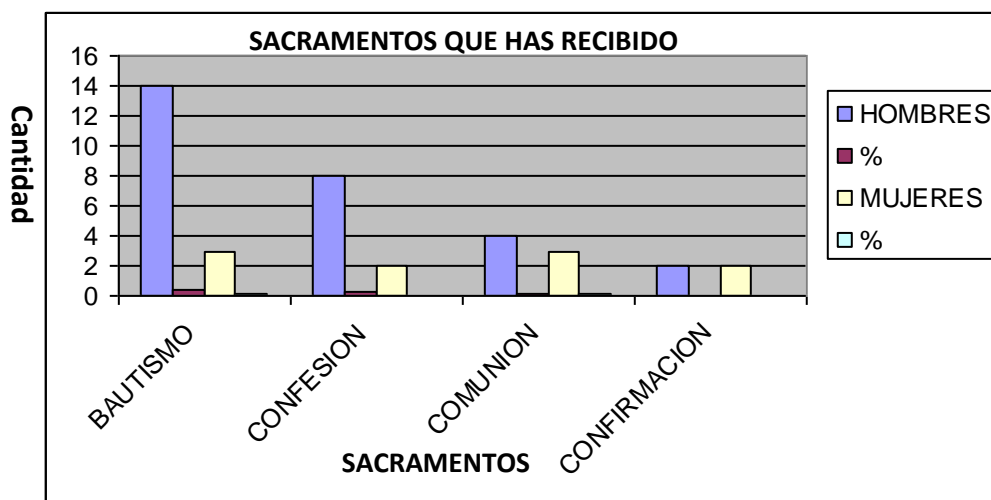
PREGUNTA N°19: ¿Qué sacramentos has recibido?

Tabla N°24

QUÉ SACRAMENTOS HAS RECIBIDO	HOMBRES	%	MUJERES	%
BAUTISMO	14	36.8 %	3	7.8 %
CONFESIÓN	8	21.0 %	2	5.3 %
COMUNIÓN	4	10.5 %	3	7.8%
CONFIRMACIÓN	2	5.3 %	2	5.3 %

Un 44,6% ha recibido solamente el bautizo, este resultado concuerda con el tipo de sacramento que consta en la totalidad de la familia dentro del hogar de los entrevistados.

Gráfico N° 20 Sacramentos recibidos



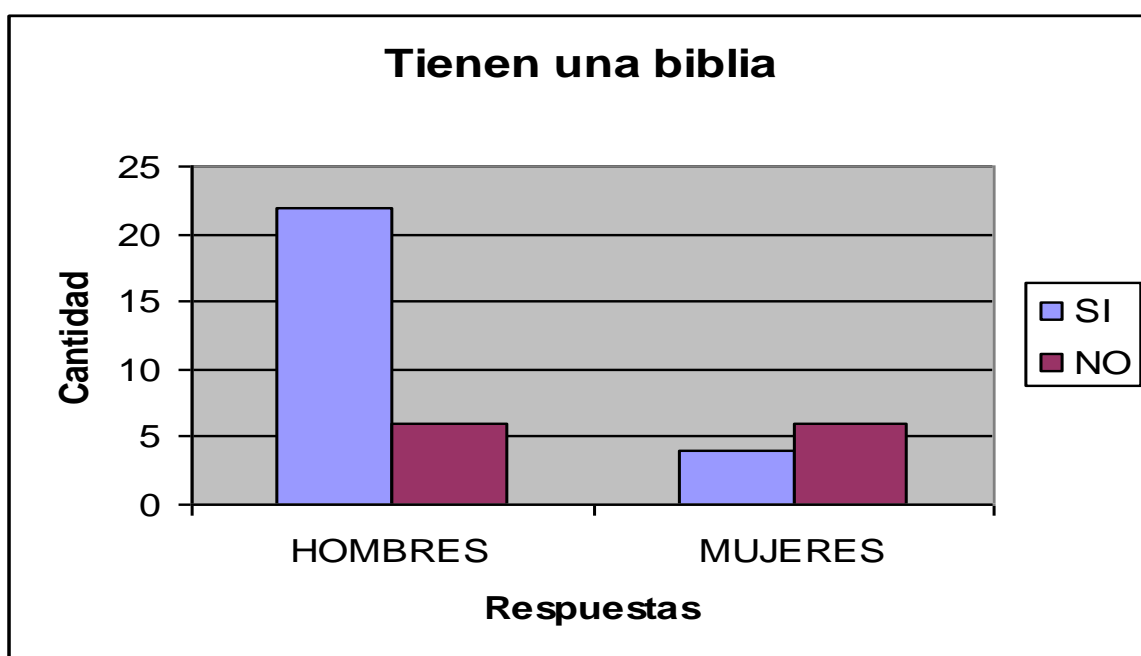
PREGUNTA N°20: ¿Tienen una Biblia?

Tabla N°25

TIENEN UNA BIBLIA	HOMBRES	%	MUJERES	%
SI	22	57.8 %	4	10.5 %
NO	6	15.7 %	6	15.7 %

Los encuestados señalan en un 68.3% que sí constan con este libro dentro del hogar.

Gráfico N° 21 Existencia de Biblia en el hogar



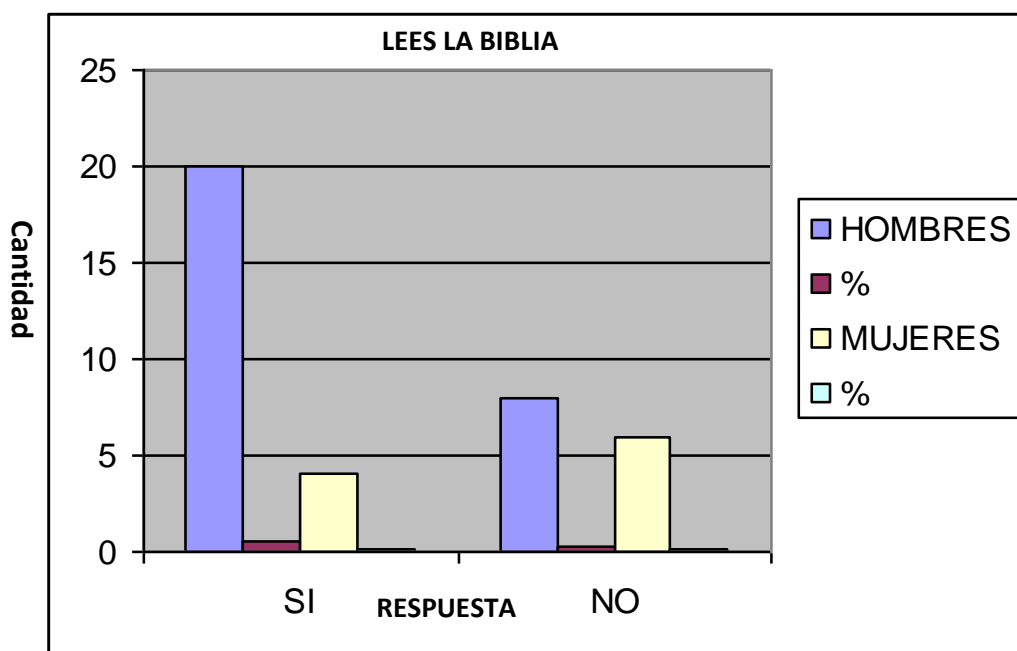
PREGUNTA N°21: ¿La lees?

Tabla N°26

LA LEES	HOMBRES	%	MUJERES	%
SI	20	52.6 %	4	10.5 %
NO	8	21.0 %	6	15.7 %

El gráfico define lo siguiente: el 63.1% de los alumnos encuestados sí realizan lectura de la Biblia. Este porcentaje es más elevado en el género masculino.

Gráfico N° 22 Lectura de la Biblia



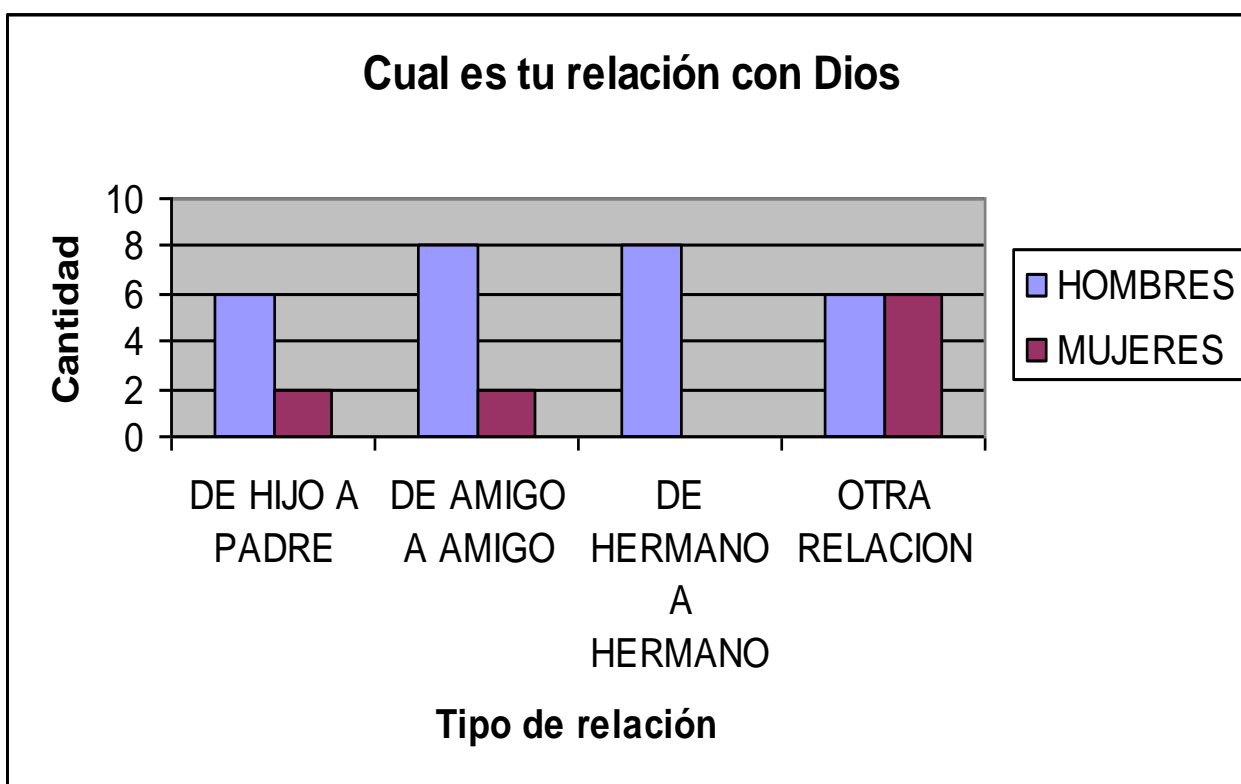
PREGUNTA N°22: Si eres creyente, tu relación con Dios es:

Tabla N°27

SI ERES CREYENTE, TU RELACIÓN CON DIOS ES	HOMBRES	%	MUJERES	%
DE HIJO A PADRE	6	15.7 %	2	5.3 %
DE AMIGO A AMIGO	8	21.0 %	2	5.3 %
DE HERMANO A HERMANO	8	21.0 %	0	0%
OTRA RELACIÓN	6	15.7 %	6	15.7%

Los encuestados ante la pregunta no definen un tipo de relación con Dios; el 31.4% menciona que mantiene otro tipo de relación no especificando su preferencia. Este factor demuestra la poca claridad identificar como ellos mantienen una relación con Dios.

Gráfico N° 23 Relación con Dios



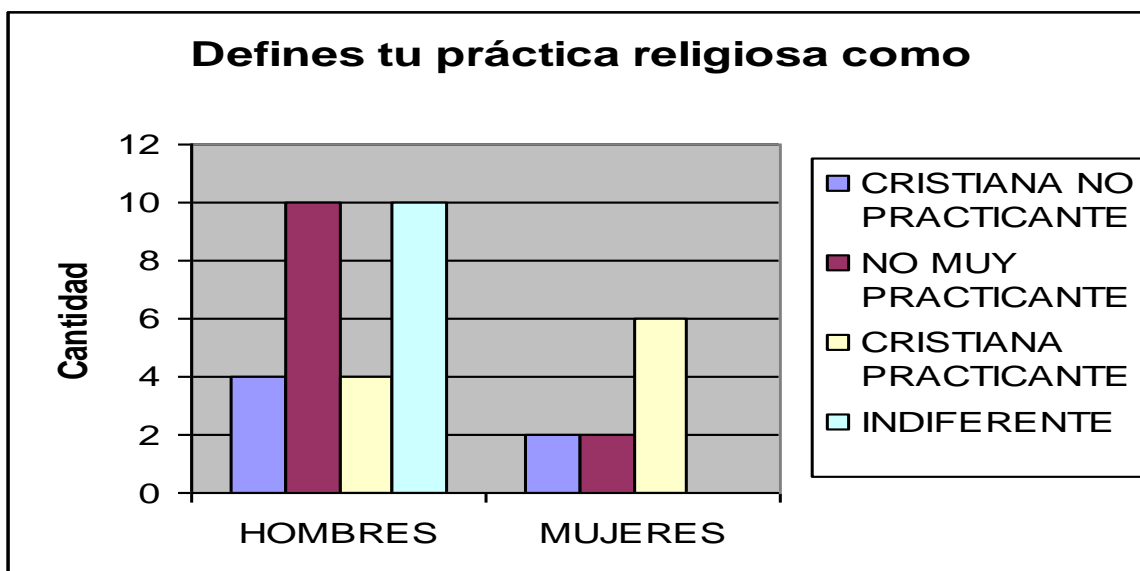
PREGUNTA N° 23: Según tu práctica religiosa:

Tabla N°28

SEGÚN TU PRACTICA RELIGIOSA	HOMBRES	%	MUJERES	%
CRISTIANA NO PRACTICANTE	4	10.5 %	2	5.3 %
NO MUY PRACTICANTE	10	26.3 %	2	5.3 %
CRISTIANA PRACTICANTE	4	10.5 %	6	15.7%
INDIFERENTE	10	26.3 %	0	0 %

Si bien ante las preguntas señaladas anteriormente se expone que los encuestados reconocen su preferencia católica, estos no generan una práctica habitual de esta religión representando en un 31.6% definiéndose como no muy practicante.

Gráfico N° 24 Práctica religiosa



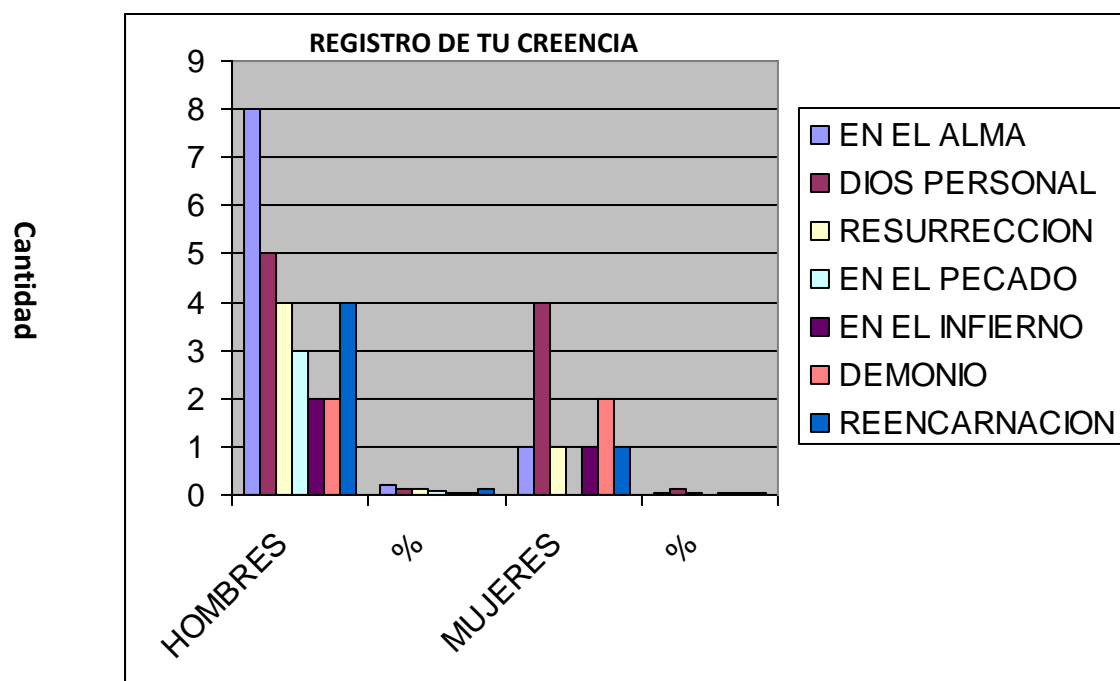
PREGUNTA N° 24: Registra tus creencias

Tabla N°29

REGISTRA TUS CREENCIAS	HOMBRES	%	MUJERES	%
EN EL ALMA	8	21.0 %	1	2.6 %
DIOS PERSONAL	5	13.1 %	4	10.5 %
RESURRECCIÓN	4	10.5 %	1	2.6 %
EN EL PECADO	3	7.8 %	0	0 %
EN EL INFIERNO	2	5.3 %	1	2.6 %
DEMONIO	2	5.3 %	2	5.3 %
REENCARNACIÓN	4	10.5 %	1	2.6 %

Cabe señalar que en el concepto de “Registra tus Creencias” se estipula un En el alma y Dios este porcentaje se estipula como preferencia ante la pregunta señalada.

Gráfico N° 25 Tipo de creencias



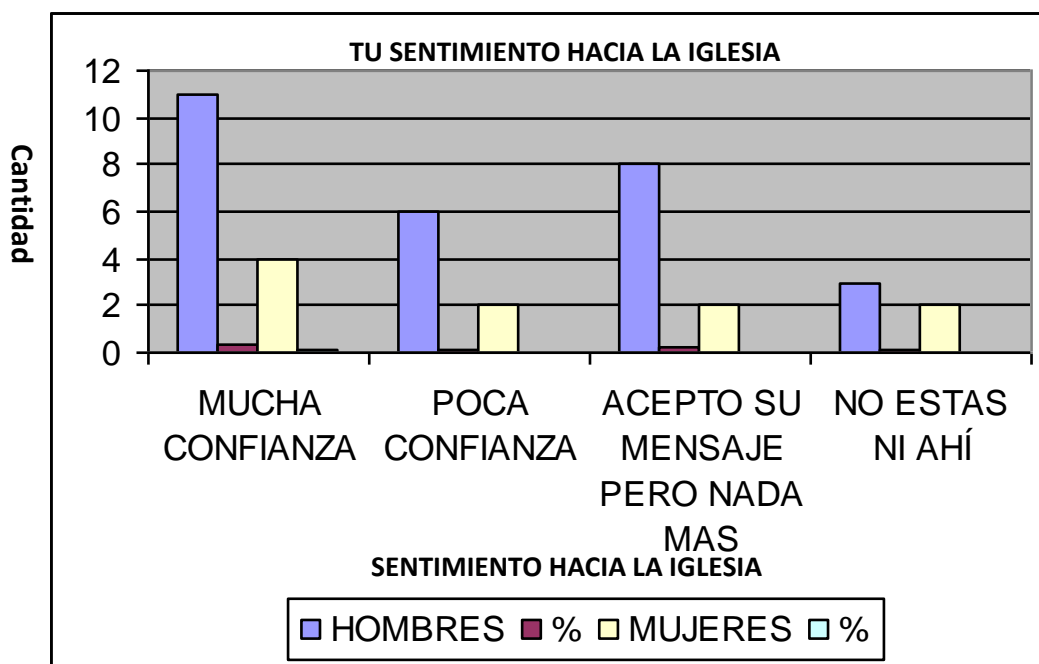
PREGUNTA N° 25: ¿Cuál es tu sentimiento hacia la iglesia?

Tabla N° 30

CUÁL ES TU SENTIMIENTO HACIA LA IGLESIA	HOMBRES	%	MUJERES	%
MUCHA CONFIANZA	11	28.9 %	4	10.5 %
POCA CONFIANZA	6	15.7 %	2	5.3 %
ACEPTO SU MENSAJE PERO NADA MÁS	8	21.0 %	2	5.3 %
NO ESTÁS NI AHÍ	3	7.8 %	2	5.3 %

Ante la pregunta señalada sentimiento con la Iglesia los encuestados exponen con un 39.4% de preferencia la alternativa 1 mucha confianza siendo este factor destacado ante los demás señalados en la pregunta.

Gráfico N° 26 Sentimientos hacia la iglesia



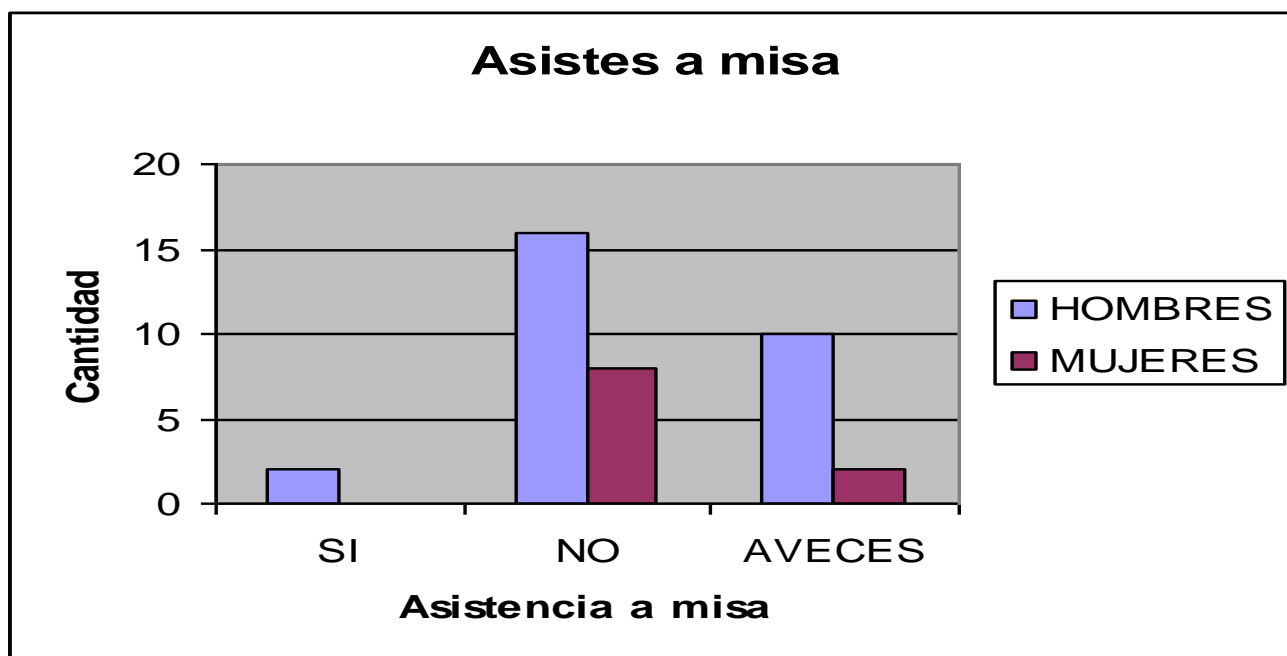
PREGUNTA N° 26: ¿Asistes a misa?

Tabla N°31

ASISTES A MISA	HOMBRES	%	MUJERES	%
SI	2	5.3 %	0	0 %
NO	16	42.1 %	8	21.0 %
AVECES	10	26.3 %	2	5.3 %

Los entrevistados señalan en un 63.1% que no asisten a misa. Esta variable expone que no existe una constancia en este tipo de actividad pasando a no ser rutinario para la familia ni para el entrevistado.

Gráfico N° 27 Asistencia a misa



Tercera Parte.

El profesor y la clase de religión, desde la mirada del destinatario:

En esta etapa iniciaremos con el profesor de religión, desde una medición diferencial semántica y los jóvenes debieron marcar con una X el rango que se acercó más a su preferencia

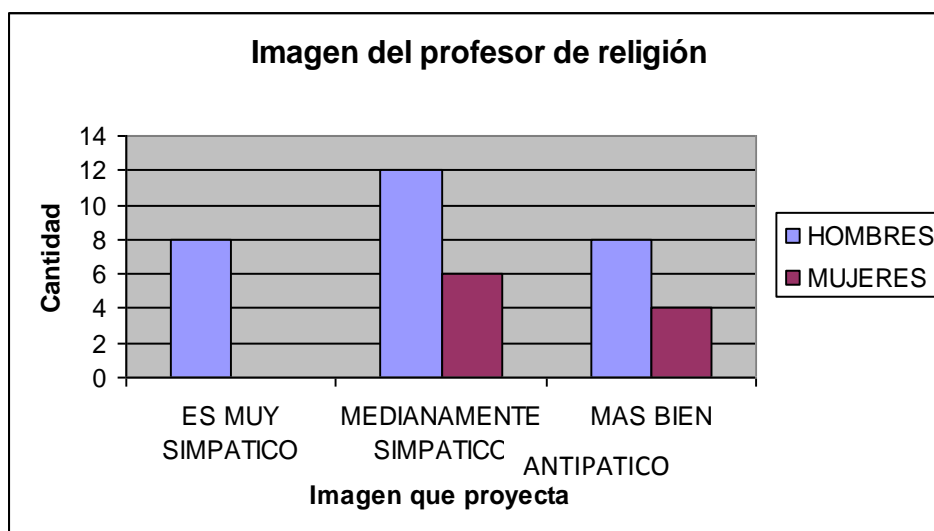
Pregunta N° 27: La imagen que proyecta el profesor de religión es: Simpático v/s Antipático

Tabla N° 32

LA IMAGEN QUE PROYECTA EL PROFESOR DE RELIGIÓN ES	HOMBRES	%	MUJERES	%
ES MUY SIMPÁTICO	8	21.0 %	0	0 %
MEDIANAMENTE SIMPÁTICO	12	31.5 %	6	15.7 %
MAS BIEN ANTIPÁTICO	8	21.0 %	4	10.5 %

Podemos señalar con respecto a la imagen que representa el profesor de religión esta consta con la siguiente variable expuesta en el gráfico con un 47.2% los encuestados mencionan que este es medianamente simpático señalando dentro de un rango positivo para los alumnos.

Gráfico N° 28 Percepción simpatía o antipatía del profesor de religión

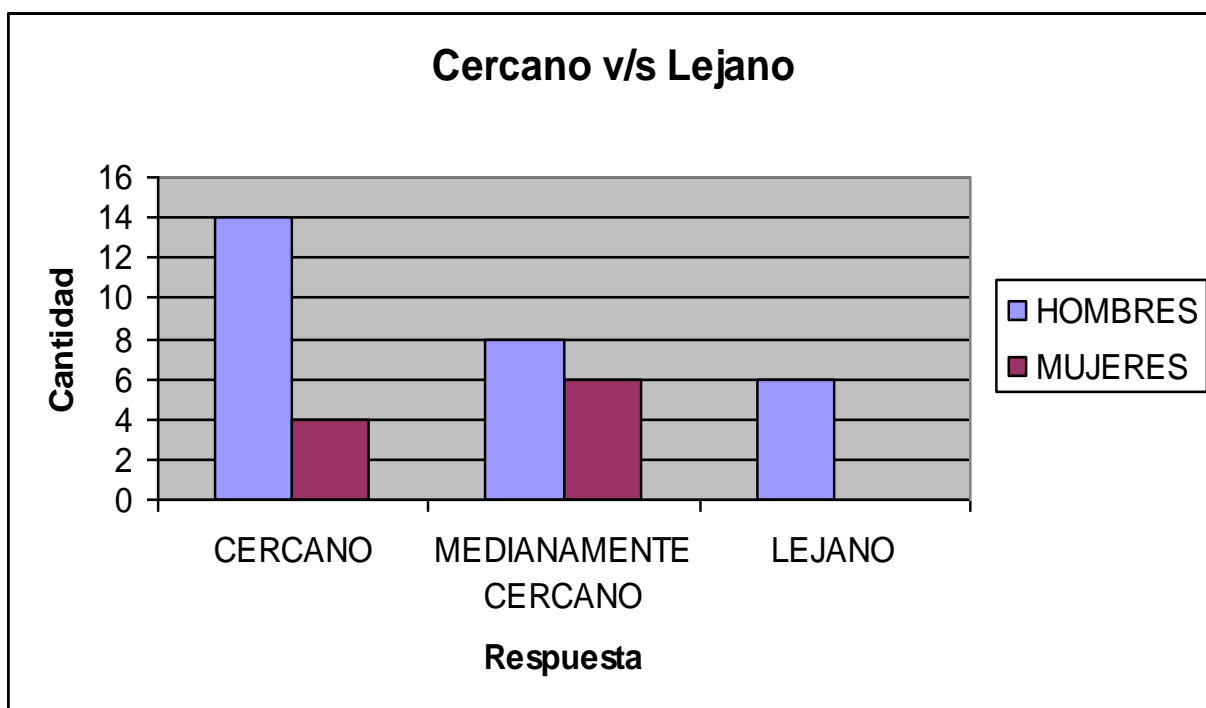


Cercano v/s Lejano

Tabla N° 33

CERCANO V/S LEJANO	HOMBRES	%	MUJERES	%
CERCANO	14	36.8 %	4	10.5 %
MEDIANAMENTE CERCANO	8	21.0 %	6	15.7 %
LEJANO	6	15.7 %	0	0%

Los entrevistados señalan que ante la pregunta Cercano v/s Lejano podemos señalar que el 47.3% menciona que siente de manera cercana al profesor de Religión.

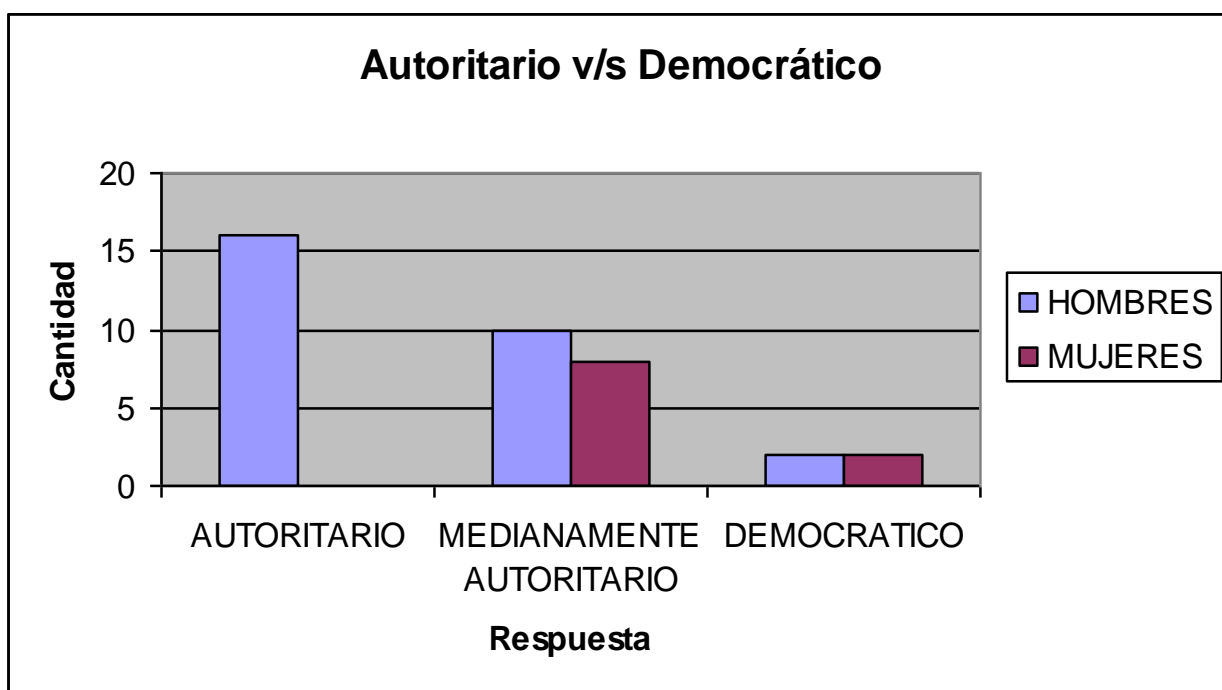
Gráfico N° 29 Percepción cercanía o lejanía del profesor de religión

Autoritario v/s Democrático

Tabla N°34

AUTORITARIO V/ DEMOCRÁTICO	HOMBRES	%	MUJERES	%
AUTORITARIO	16	42.1%	0	0%
MEDIANAMENTE AUTORITARIO	10	26.3 %	8	21.0 %
DEMOCRÁTICO	2	5.3 %	2	5.3 %

Con respecto a características los entrevistados señalan el siguiente concepto como importante con un 47.3% lo exponen como medianamente autoritario, de esta forma refleja que no existe un concepto de mucha autoridad y que esto genere conflicto por parte de los entrevistados, se conserva un buen aspecto de personalidad.

Gráfico N° 30 Percepción autoridad que impone en la sala el profesor de religión

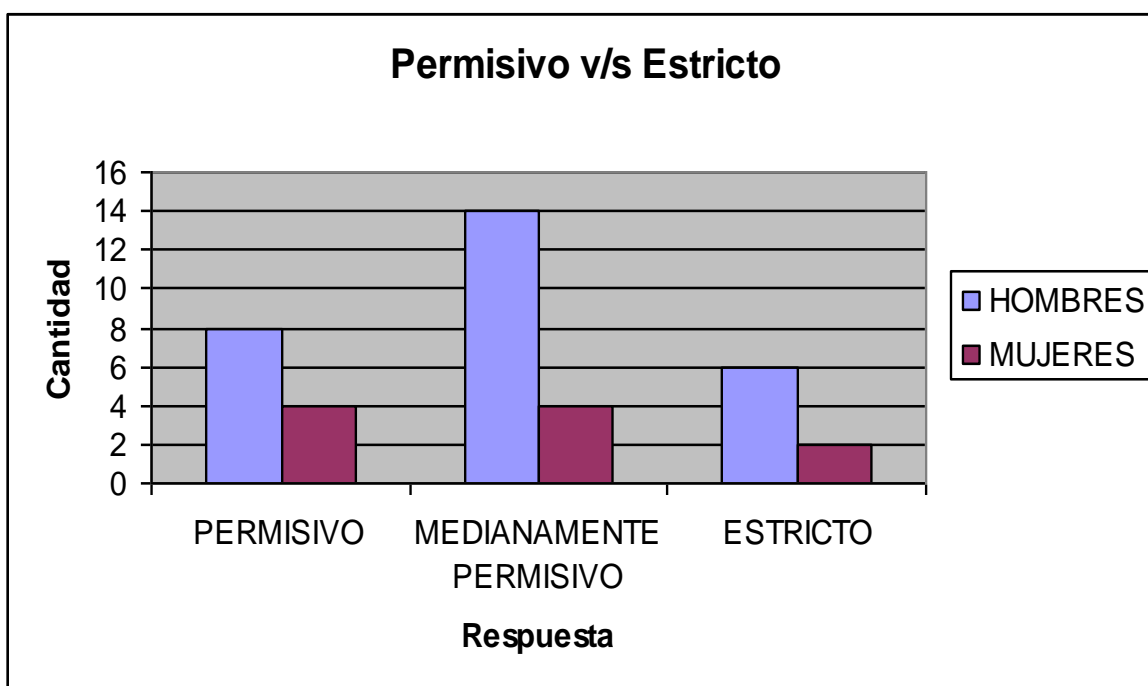
Permisivo v/s Estricto

Tabla N°35

PERMISIVO V/S Estricto	HOMBRES	%	MUJERES	%
PERMISIVO	8	21.0 %	4	10.5 %
MEDIANAMENTE PERMISIVO	14	36.8 %	4	10.5 %
ESTRICTO	6	15.7 %	2	5.3 %

Los entrevistados señalan el siguiente v/s permisivo y estricto ante esta calificación podemos señalar que % mayormente seleccionado fue de medianamente permisivo de un 47.3% de esta forma prefieren un comportamiento medianamente permisivo lo cual recalca la importancia del manejo de grupo por parte del docente a cargo del grupo de estudiantes.

Gráfico N° 31 Estilo del profesor de religión en cuanto a disciplina



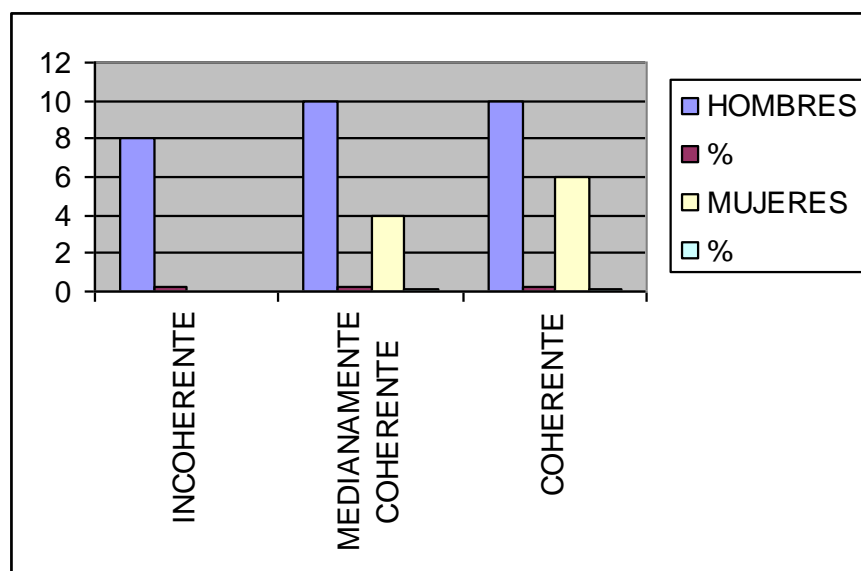
Incoherente v/s Coherente

Tabla N°36

INCOHERENTE V/S COHERENTE	HOMBRES	%	MUJERES	%
INCOHERENTE	8	21.0 %	0	0 %
MEDIANAMENTE COHERENTE	10	26.3 %	4	10.5 %
COHERENTE	10	26.3 %	6	15.7 %

Los entrevistados señalan con respecto a dos ítem de comparación cual sería su preferencia incoherente v/s coherente el % mayormente seleccionado es coherente con un 42%.

Gráfico N° 32 Coherencia presentada por el profesor de religión



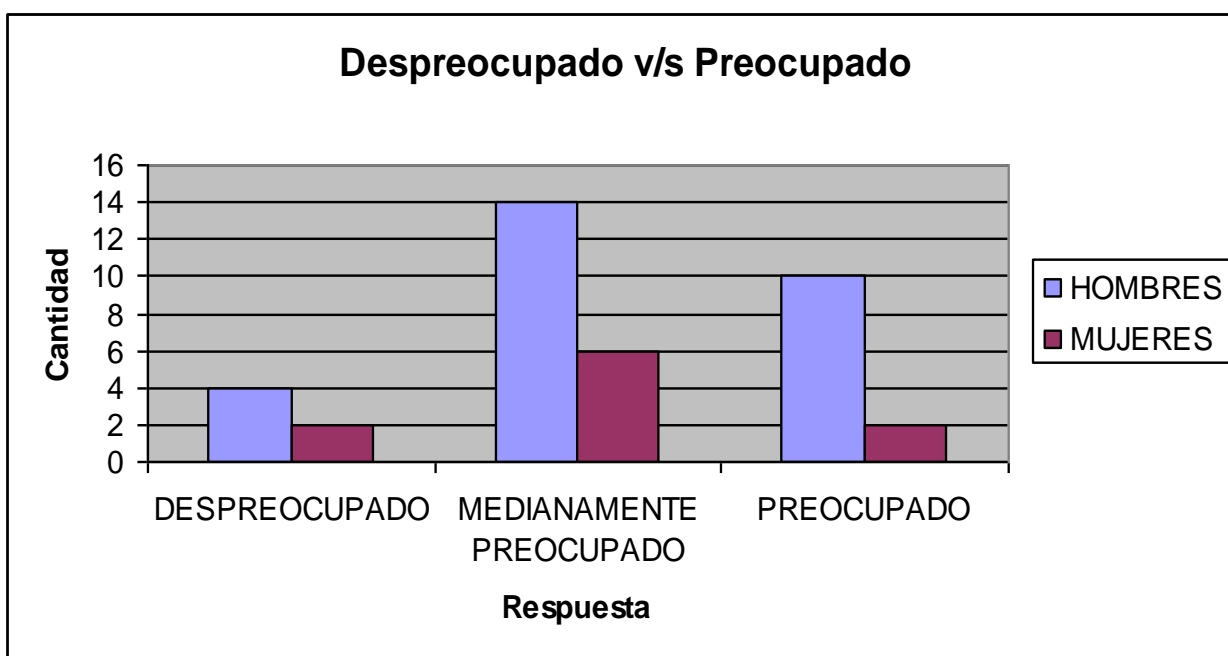
Despreocupado v/s Preocupado

Tabla N°37

DESPREOCUPADO V/S PREOCUPADO	HOMBRES	%	MUJERES	%
DESPREOCUPADO	4	10.5 %	2	5.3 %
MEDIANAMENTE PREOCUPADO	14	36.8 %	6	15.7 %
PREOCUPADO	10	26.3 %	2	5.3 %

Ante la pregunta a los entrevistados despreocupado v/s preocupado estos señalan mayor preferencia por medianamente preocupado con un % de 52.5%.

Gráfico N° 33 Personalidad del profesor, si presenta preocupación



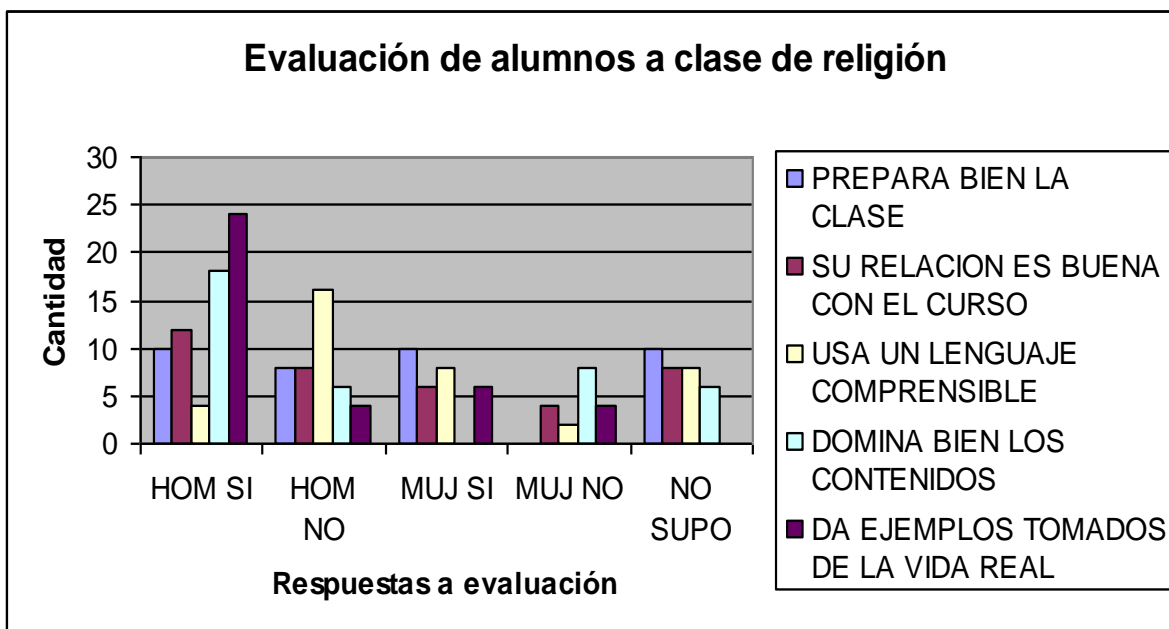
PREGUNTA N° 28: De acuerdo a la labor que desempeña el profesor en la clase de religión podrías decir:

Tabla N°38

EVALUACIÓN DE ALUMNOS A CLASE DE RELIGIÓN	H SI	%	H NO	%	M SI	%	M NO	%	NO SUPO	%
PREPARA BIEN LA CLASE	10	26.3	8	21	10	26.3	0	0	10	26.3
SU RELACIÓN ES BUENA CON EL CURSO	12	31.5	8	21	6	15.7	4	10.5	8	21
USA UN LENGUAJE COMPRENSIBLE	4	10.5	16	42	8	21.0	2	5.3	8	21
DOMINA BIEN LOS CONTENIDOS	18	47.3	6	15.7	0	0	8	21.0	6	15.7
DA EJEMPLOS TOMADOS DE LA VIDA REAL	24	63.1	4	10.5	6	15.7	4	10.5	0	0

Los entrevistados exponen las siguientes variables de acuerdo a la pregunta señalada “labor que desempeña el profesor en la clase de religión”: Prepara bien su clase con un 52.6% Sí; su relación es buena con el 47.2% Sí; usa un lenguaje comprensible 47.3% No; domina bien los contenidos 47.3% Sí; da ejemplos tomados de la vida real 78.8% Sí.

Ante estas variables expuestas podemos señalar en primera instancia que el porcentaje de encuestados que señalan que el profesor de religión prepara bien su clase están dentro del 50% de los entrevistados. Esta medición da un buen resultado con respecto a la valoración del trabajo realizado; si bien hay aspectos que tienen a disminuir como la utilización del lenguaje comprensible con un porcentaje de 47.3, que considera que el lenguaje no es el apropiado, hay cuatro aspectos que se consideran de mejor manera entre el 50% de los entrevistados y el 40%.

Gráfico N° 34 Evaluación de los alumnos al profesor de religión

Evaluación de los alumnos a la clase de religión en cuanto a predisposición del profesor

Tabla N°39

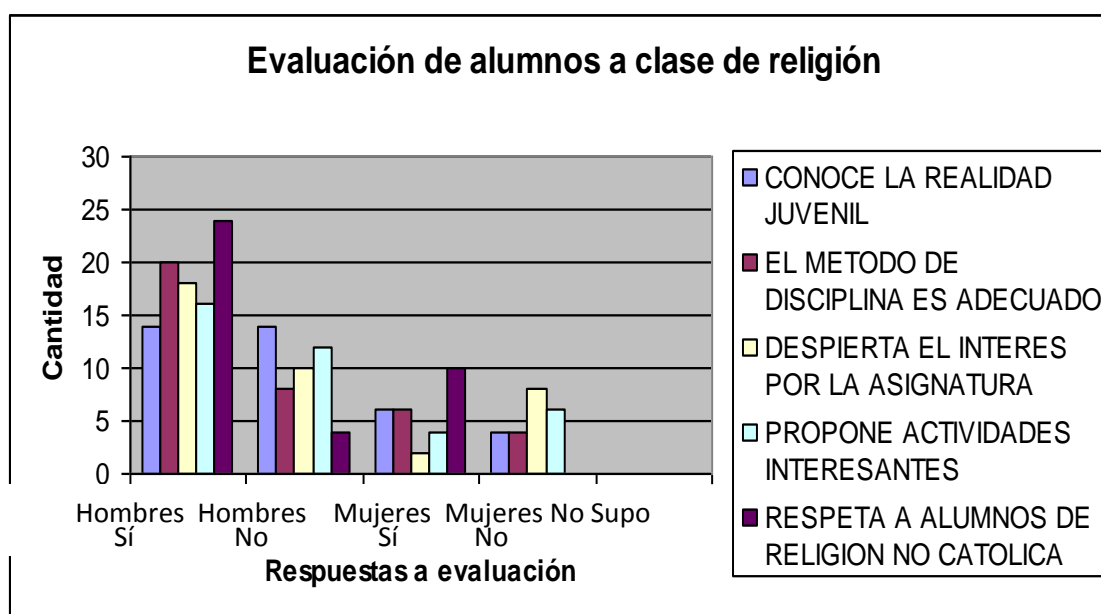
EVALUACIÓN DE ALUMNOS A CLASE DE RELIGIÓN	H SI	%	H NO	%	M SI	%	M NO	%	NO SUPO	%
CONOCE LA REALIDAD JUVENIL	14	36.8	14	36.8	6	15.7	4	10.5	0	0
EL MÉTODO DE DISCIPLINA ES ADECUADO	20	52.6	8	21	6	15.7	4	10.5	0	0
DESPIERTA EL INTERÉS POR LA ASIGNATURA	18	47.3	10	26.3	2	5.3	8	21.0	0	0
PROPONE ACTIVIDADES INTERESANTES	16	42.1	12	31.5	4	10.5	6	15.7	0	0
RESPETA A ALUMNOS DE RELIGIÓN NO CATÓLICA	24	63.1	4	10.5	10	26.3	0	0	0	0

Los entrevistados exponen las siguientes variables como fundamentales en la pregunta señalada “ Evaluación de los alumnos a la clase de religión”:

- Conoce la realidad juvenil 52,5% Sí.
- El método de disciplina es adecuado 68,3% Sí.
- Despierta el interés por la asignatura 52,6% Sí.
- Propone actividades interesantes 52,6% Sí.
- Respeta a los alumnos de religión no Católica 89,4% Sí.

Dentro de los porcentajes mayormente seleccionados, podemos destacar que ante la diversidad de preferencias religiosas se destaca con un 89,4% el respeto por la no religión católica como preferencia masiva dentro de los entrevistados; además, se destacan aspectos como disciplina adecuada con un 68.3% dentro de los aspectos que mantienen el 50% de preferencia son conocimiento de la realidad juvenil, interés por la asignatura, actividades interesantes.

Gráfico N° 35 Evaluación de los alumnos al profesor de religión en otros ámbitos



Evaluación de alumnos a las clases de religión

Tabla N° 40

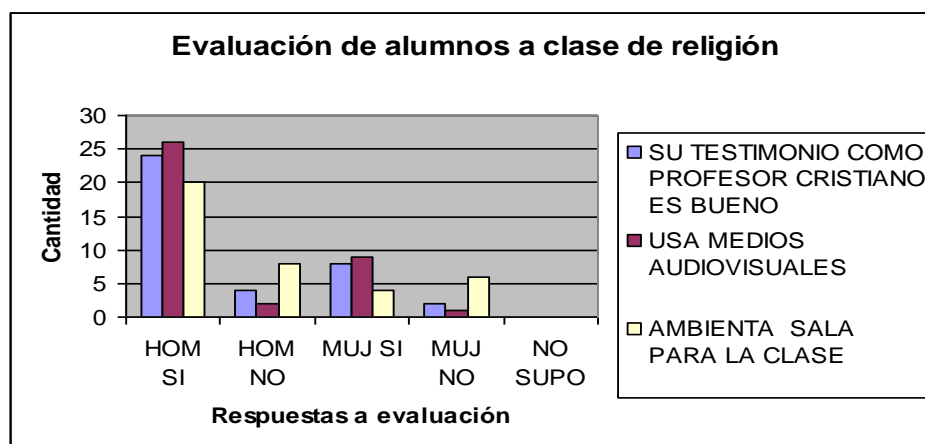
EVALUACIÓN DE ALUMNOS A CLASE DE RELIGIÓN	H SI	%	H NO	%	M SI	%	M NO	%	NO SUPO	%
SU TESTIMONIO COMO PROFESOR CRISTIANO ES BUENO	24	63.1	4	10.5	8	21	2	5.3	0	0
USA MEDIOS AUDIOVISUALES	26	68.4	2	5.3	9	23.6	1	2.6	0	0
AMBIENTA SALA PARA LA CLASE	20	52.6	8	21.0	4	10.5	6	15.7	0	0

Ante los aspectos mencionados por los entrevistados ante la pregunta “ Evaluación de los alumnos a la clase de Religión se señalan aspectos como:

- Su testimonio como profesor cristiano es bueno 84.1% Sí.
- Usa medios audiovisuales 92.0% Sí.
- Ambienta la sala para la clase 63.1% Sí.

Ante las variables señaladas podemos destacar que el 80% de los entrevistados exponen como el bueno el pensamiento cristiano que expone el docente en el aula, siendo este % con una alta preferencia, además se destacan aspectos como la utilización de medios audiovisuales los cuales sirven de apoyo para hacer las clases más entretenidas y atractivas a los alumnos este % se refleja en más de un 90% , también se señala la ambientación de la sala de clase con un % mayor al 60% ante esto los medios visuales a utilizar son esenciales para generar recordación y buena disposición para dar inicio a una clase de religión.

Gráfico N° 36 Evaluación de la clase de religión por parte de los alumnos en cuanto a estrategias metodológicas del profesor



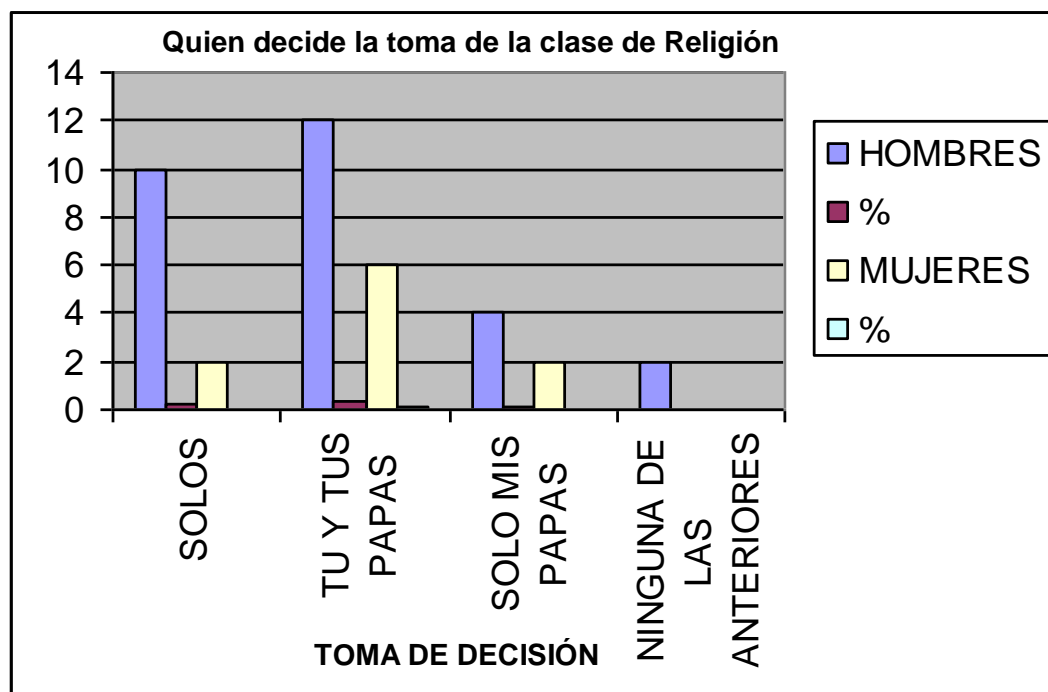
PREGUNTA N° 29: La decisión para optar por la clase de religión la toman:

Tabla N° 41

LA DECISIÓN DE OPTAR A CLASES DE RELIGION LA TOMAN	HOMBRES	%	MUJERES	%
SOLOS	10	26.3 %	2	5.3 %
TÚ Y TUS PAPÁS	12	31.5 %	6	15.7 %
SOLO MIS PAPÁS	4	10.5 %	2	5.3 %
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	2	5.3 %	0	0 %

Ante la pregunta señalada “decisión para optar por la clase de religión la toman” cabe señalar que el mayor porcentaje de preferencia se sitúa en un 47.2% “Tú y tus papás”. Este aspecto recalca que la toma de este tipo de decisiones es un aspecto mutuo por parte de la familia constituida para los entrevistados.

Gráfico N° 37 Decisión sobre cursar clase de religión



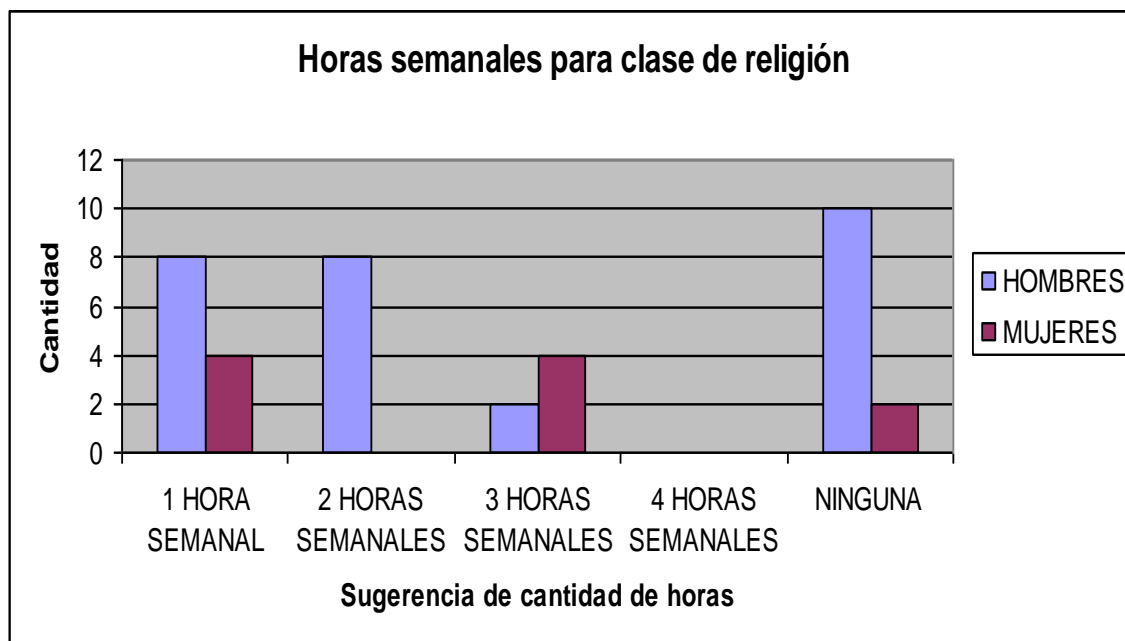
PREGUNTA N° 30: Según tu opinión la clase de religión debería tener la siguiente cantidad de horas semanales

Tabla N°42

CUÁNTAS HORAS TENDRÍA QUE TENER LA CLASE DE RELIGIÓN	HOMBRES	%	MUJERES	%
1 HORA SEMANAL	8	21.0 %	4	10.5
2 HORAS SEMANALES	8	21.0 %	0	0 %
3 HORAS SEMANALES	2	5.3 %	4	10.5 %
4 HORAS SEMANALES	0	0 %	0	0 %
NINGUNA	10	26.3 %	2	5.3 %

Según la opinión de los entrevistados, estos señalan que en total de horas aceptables para la clase de religión se estipula como preferencia 31.6% (Ninguna). Esta variable detectada demuestra la nula motivación por parte de los alumnos en mantener un rango de horas de las clases de Religión.

Gráfico N° 38 Horas semanales para la clase de religión



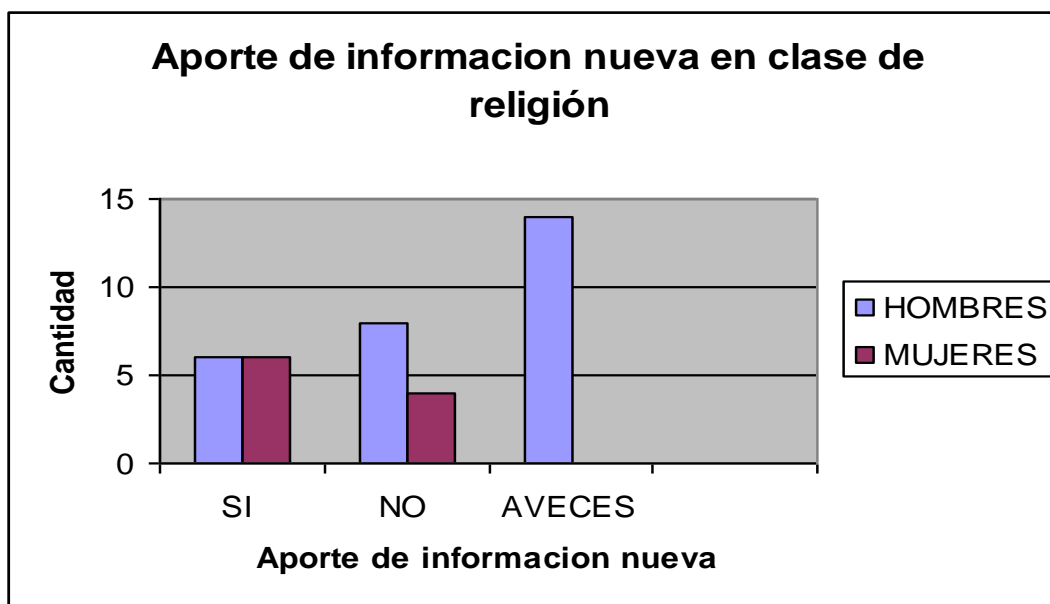
PREGUNTA N°31: La clase de religión ¿Te aporta información nueva?

Tabla N°43

LA CLASE DE RELIGIÓN TE APORTA INFORMACIÓN NUEVA	HOMBRES	%	MUJERES	%
SI	6	15.7 %	6	15.7 %
NO	8	21.0 %	4	31.5 %
A VECES	14	36.8 %	0	0 %

Ante la pregunta; la clase de religión ¿Te aporta información nueva? los entrevistados señalan con un 36.8% de preferencia que ésta a veces aporta información de interés. Este porcentaje se refleja en menor preferencia ya que podemos mencionar que el porcentaje de la respuesta de un No es de igual forma muy elevada su preferencia.

Gráfico N° 39 Aporte de información nueva en la clase de religión



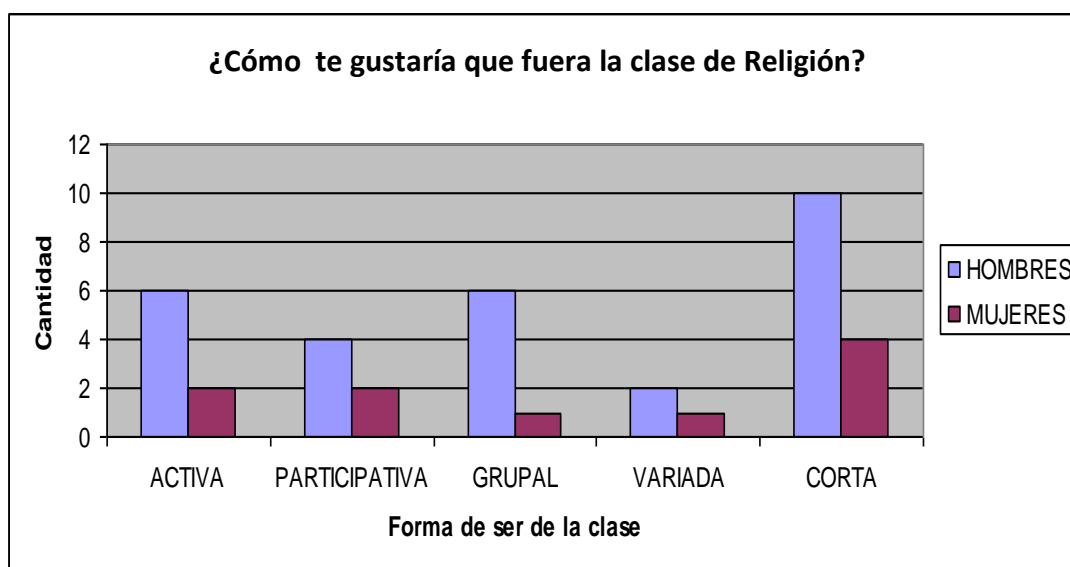
PREGUNTA N° 32: ¿Cómo te gustaría que fuera la clase religión?

Tabla N° 44

CÓMO TE GUSTARÍA QUE FUERA LA CLASE DE RELIGIÓN	HOMBRES	%	MUJERES	%
ACTIVA	6	15.7 %	2	5.3 %
PARTICIPATIVA	4	10.5 %	2	5.3 %
GRUPAL	6	15.7 %	1	2.6 %
VARIADA	2	5.3 %	1	2.6 %
CORTA	10	26.3 %	4	10.5 %

Los entrevistados, señalan con respecto a la jornada de la clase de Religión que su desarrollo debería ser corto con un porcentaje de 36.8, eliminando de esta forma conceptos como: Activa, Participativa, Grupal los cuales no fueron elegidas por los entrevistados.

Gráfico N° 40 Cómo le gustaría que fuera la clase de religión



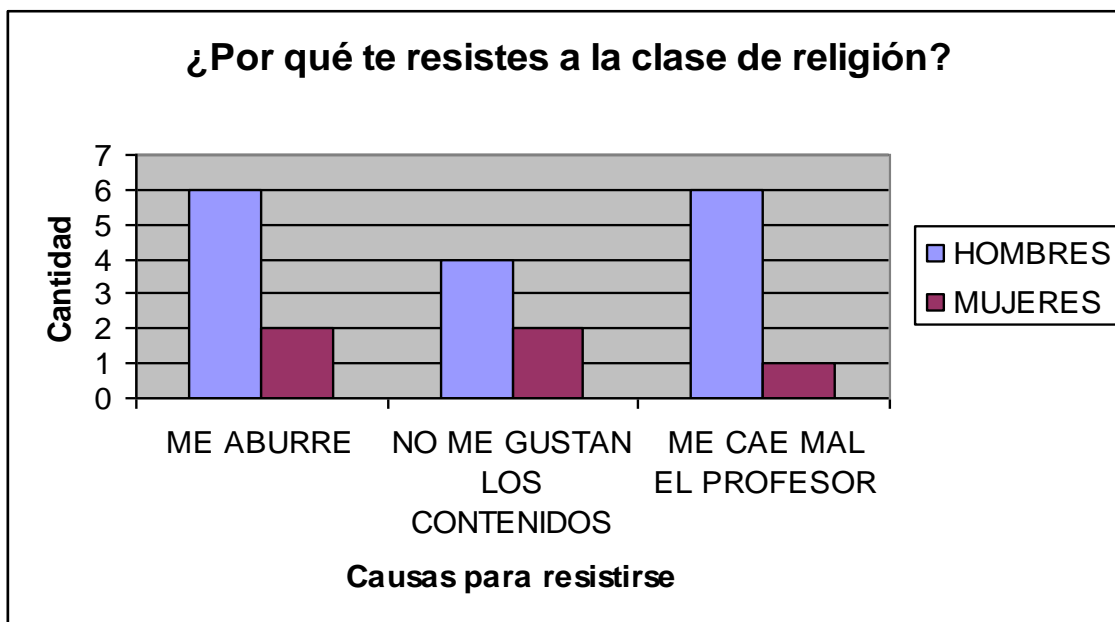
PREGUNTA N° 33: ¿Por qué te resistes a asistir a la clase de religión?

Tabla N° 45

¿POR QUÉ TE RESISTES A LA CLASE DE RELIGIÓN?	HOMBRES	%	MUJERES	%
ME ABURRE	16	42.1 %	7	18.4 %
NO ME GUSTAN LOS CONTENIDOS	6	15.7 %	2	5.3 %
ME CAE MAL EL PROFESOR	6	15.7 %	1	2.6 %

Los entrevistados señalan como preferencia ante la pregunta ¿Por qué te resistes a la clase de religión? Estos mencionan en porcentaje un 60.5% de preferencia a la alternativa “Me Aburre”. Esta elección confirma que los alumnos no tienen un interés activo por las clases de religión.

Gráfico N° 41 Resistencia a la clase de religión



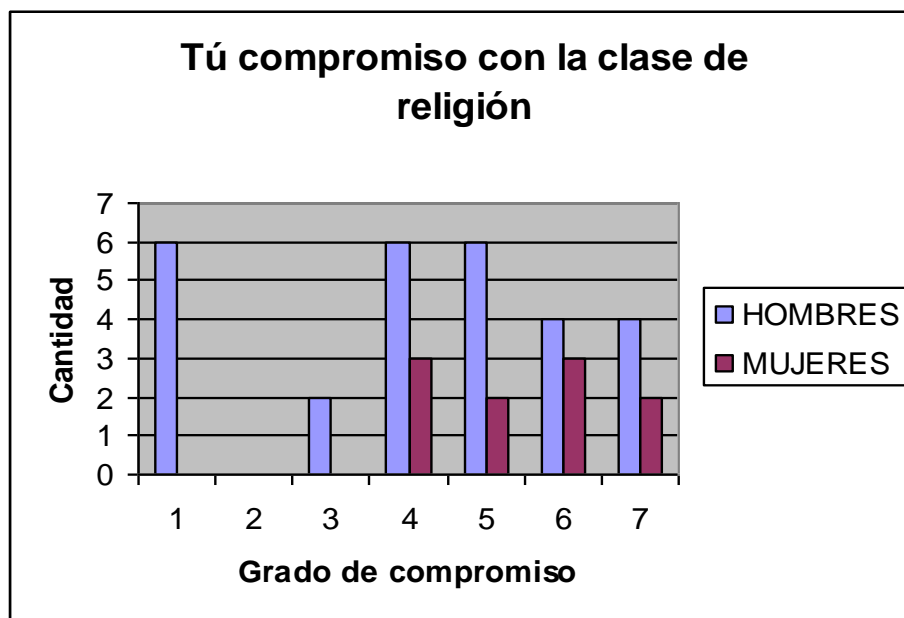
PREGUNTA N° 34: Ahora tendrás que calificarte de 1 a 7 sobre el compromiso que tienes en la clase de religión :

Tabla N°46

QUÉ COMPROMISO TIENES CON LA CLASE DE RELIGIÓN	HOMBRES	%	MUJERES	%
1	6	15.7 %	0	0 %
2	0	0 %	0	0 %
3	2	5.3 %	0	0 %
4	6	15.7 %	3	7.8 %
5	6	15.7 %	2	5.3 %
6	4	10.5 %	3	7.8 %
7	4	10.5 %	2	5.3 %

Los entrevistados señalan al momento de calificar el compromiso en la clase de Religión con un promedio 4.0 en un 23.5% esta variable señala que el nivel de compromiso si bien es elevado no hay un pensamiento de cambio con respecto a las clases de religión, los entrevistados califican según su pensamiento ante esta asignatura.

Gráfico N° 42 Compromiso del alumno con la clase de religión



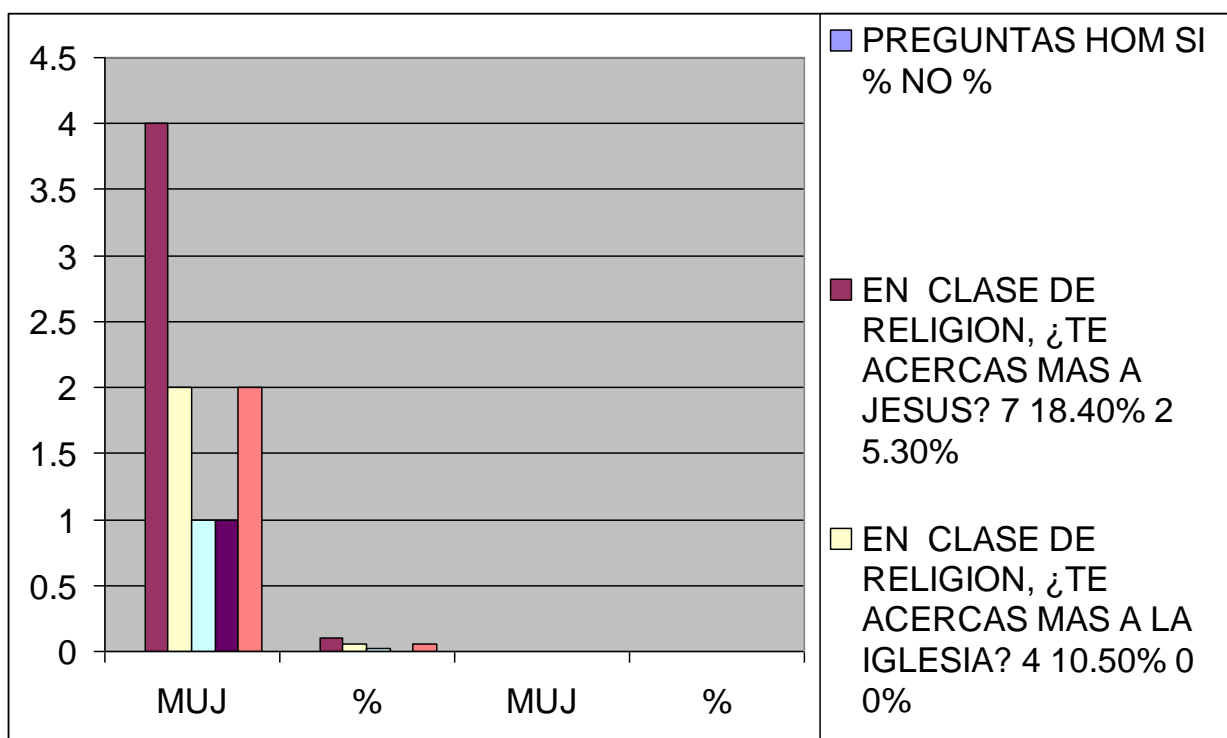
PREGUNTA N° 35: En las siguientes preguntas deberás responder con un SI o un NO

Tabla N°47

PREGUNTAS	H SI	%	H NO	%	M SI	%	M NO	%
EN CLASE DE RELIGIÓN, ¿TE ACERCAS MÁS A JESÚS?	7	18.4	2	5.3	4	10.5	0	0
EN CLASE DE RELIGIÓN, ¿TE ACERCAS MÁS A LA IGLESIA?	4	10.5	0	0	2	5.3	0	0
¿TE AYUDA LA CLASE DE RELIGIÓN A CONOCER MÁS LA BIBLIA?	2	5.3	1	2.6	1	2.6	0	0
LA CLASE DE RELIGIÓN ¿TE AYUDA A SER MÁS SOLIDARIO Y COMPROMETIDO?	4	10.5	2	5.3	1	2.6	0	0
¿APORTA A TU MODO DE PENSAR Y ACTUAR COMO CRISTIANO?	4	10.5	2	5.3	2	5.3	0	0

Podemos destacar que el porcentaje de 28,9 menciona que la clase de religión, te acerca más a Jesús. Esta preferencia seleccionada expone que el concepto de religión no se basa en mantener preferencia por la iglesia católica, si no que se expone como un aspecto más general mencionando así, el conocimiento de Jesús.

Gráfico N° 43 En qué le ayuda la clase de religión



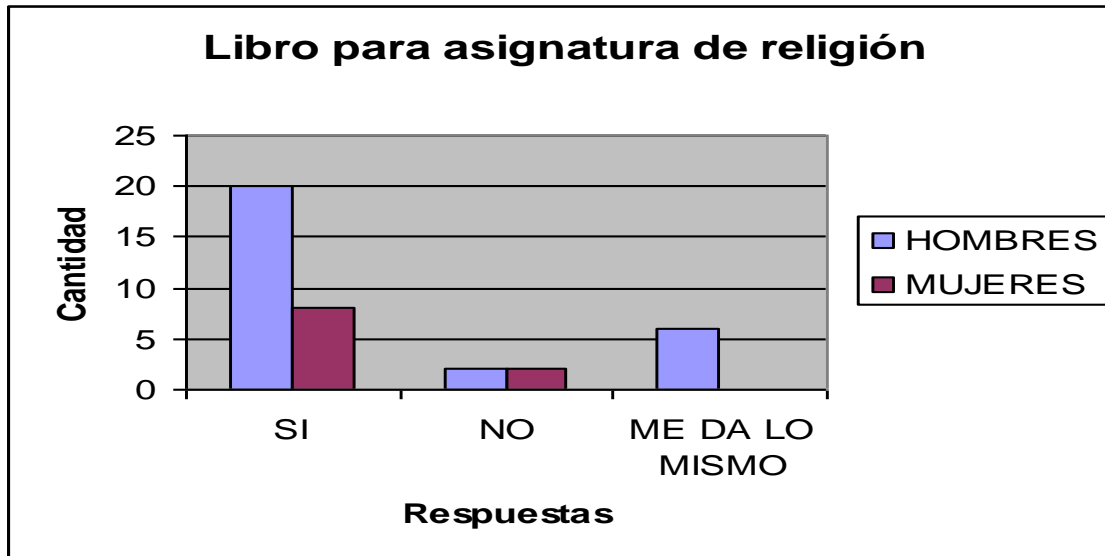
PREGUNTA N° 36: Consideras necesario que la asignatura de religión tenga textos de religión para un mejor desarrollo de la clase, responde SI o NO

Tabla N° 48

CONSIDERAS QUE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN REQUIERE TEXTOS	HOMBRES	%	MUJERES	%
SI	20	52.6 %	8	21.8 %
NO	2	5.3 %	2	5.3 %
ME DA LO MISMO	6	15.7 %	0	0%

Cabe destacar que los entrevistados mencionan ante la preferencia de “ obtención de textos de religión” esta respuesta es efectiva con un 74.4% esto señala que más del 50% de los entrevistados consideran que este tipo de material es motivacional para impartir una buena clase de religión.

Gráfico N° 44 Texto escolar para la asignatura de religión



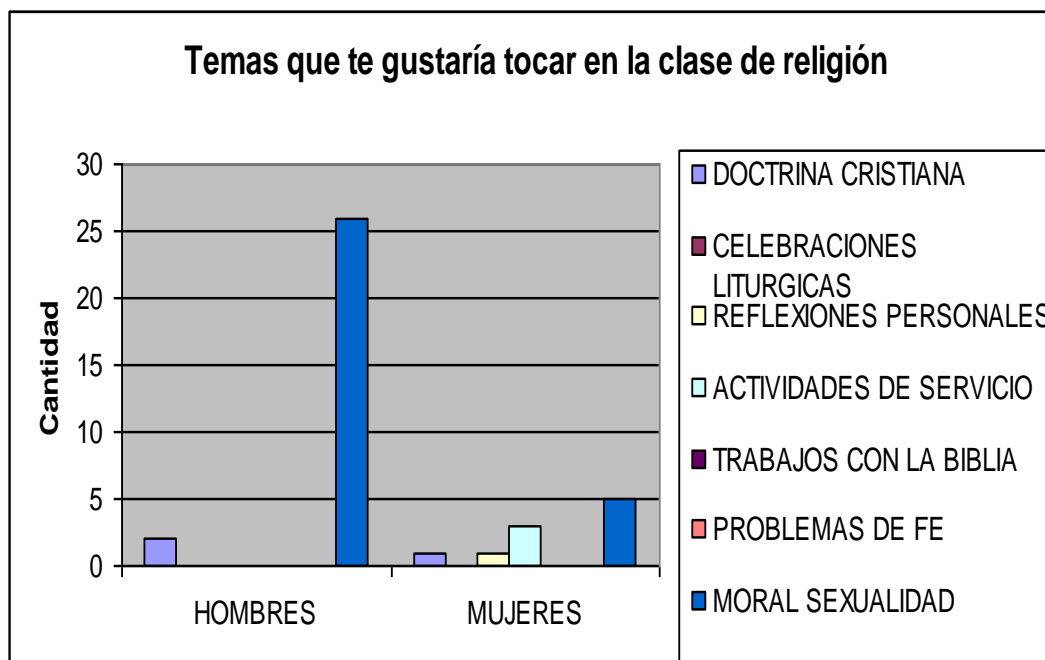
PREGUNTA N° 37: ¿Qué tipos de temas te gustaría recibir en la clase de religión?

Tabla N° 49

QUÉ TEMAS TE GUSTARÍA RECIBIR EN CLASES DE RELIGIÓN	HOMBRES	%	MUJERES	%
DOCTRINA CRISTIANA	2	5.3 %	1	2.6 %
CELEBRACIONES LITÚRGICAS	0	0 %	0	0 %
REFLEXIONES PERSONALES	0	0 %	1	2.6 %
ACTIVIDADES DE SERVICIO	0	0 %	3	7.8 %
TRABAJOS CON LA BIBLIA	0	0 %	0	0 %
PROBLEMAS DE FE	0	0 %	0	0.5 %
MORAL SEXUALIDAD	26	68.4 %	5	13.1 %

El 81.5% de los entrevistados menciona que uno de los temas con importancia que deberían transmitirse en las clases de Religión es: Temas de moral sexual, este tipo de conocimientos son motivacionales y necesarios para los entrevistados.

Gráfico N° 45 Temas a considerarse en clase de religión



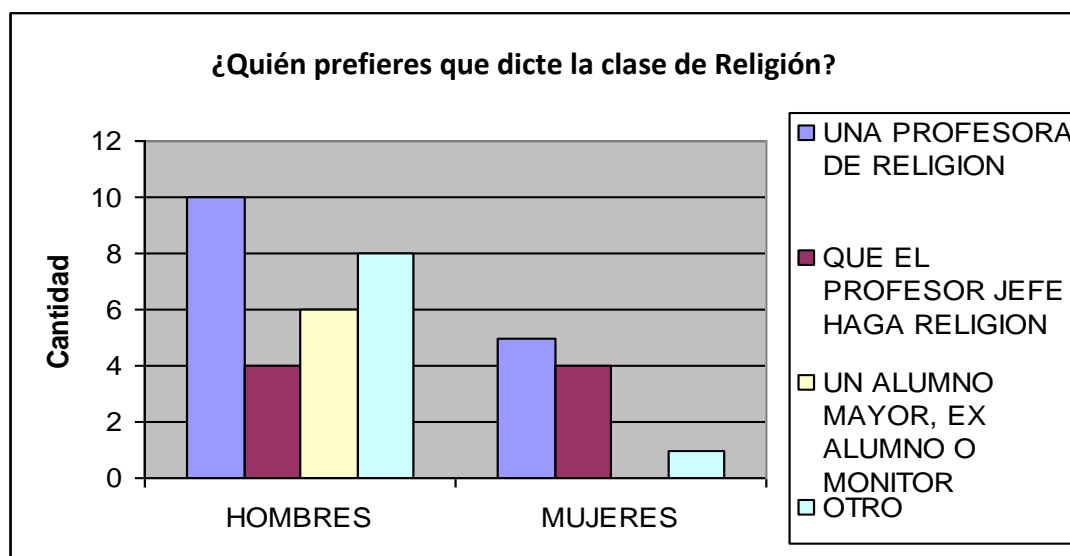
PREGUNTA N° 38: ¿Qué profesor prefieres?

Tabla N° 50

QUÉ PROFESOR PREFIERES	HOMBRES	%	MUJERES	%
UNA PROFESORA DE RELIGIÓN	10	26.3 %	5	13.1 %
QUE EL PROFESOR JEFE HAGA RELIGIÓN	4	10.5 %	4	10.5 %
UN ALUMNO MAYOR, EX ALUMNO O MONITOR	6	15.7 %	0	0 %
OTRO	8	21.0 %	1	2.6 %

Ante la preferencia de género en los entrevistados estos señalan que ante la preferencia de profesor estos destacan con un 39.4% de preferencia la enseñanza pedagógica de una profesora de Religión descartando al profesor jefe, alumno mayor ex alumno o monitor, se expone el concepto de cercanía al elegir el género femenino como preferencia.

Gráfico N° 46 Preferencia con respecto al profesor de religión



3.1.4.- Conclusiones del análisis del instrumento de recolección de información

Ante las variables detectadas en el estudio realizado al universo de 38 alumnos de enseñanza básica podemos destacar que los porcentajes mayormente expuestos entre los entrevistados se enmarcan al desarrollo de la clase de religión, siendo este fuerte el más mencionado; el apoyo audiovisual y material didáctico es esencial para dar un enfoque diverso a la aplicación de la clase. Los alumnos valoran y acogen estas instancias de aprendizaje. Si bien la religión católica es el elemento de difusión principal como aspecto pedagógico, para los alumnos este aspecto no se considera de alta importancia, el valor familiar es fundamental para otorgar sentido y significado a este elemento como es la religión. La familia juega un papel primordial en otorgar los conocimientos básicos de la religión, ante la pregunta expuesta sobre el recibimiento de los sacramentos, sólo se menciona como el único recibido “El Bautismo”.

Los encuestados señalaron que el concepto de familia estaba definido por una familia nuclear. También, que mantienen en su casa una Biblia para leer, aunque reconocen que lecturas y fragmentos de ésta no es un fuerte por parte de las familias de los entrevistados. Asimismo, la participación en la iglesia no son aspectos de mucha importancia por parte de la familia; estos idealizan otro tipo de instancias donde dan cabida a la religión como lo son celebraciones familiares que implican la participación de todo el núcleo familiar.

Si bien es fundamental el tener mucha confianza en la iglesia, este aspecto se contradice, ya que no existe una mayor preferencia en la asistencia a misa por parte de los entrevistados. Este nivel es escaso en su preferencia y presenta variaciones las cuales se reflejan en: la familia no consta con momentos de oración; esta acción es escasa por la mayoría de los entrevistados. Cabe señalar que un porcentaje mayor mantiene algún tipo de relación con grupos de actividades de la iglesia, esta preferencia es elevada y se sitúa como fundamental para acercar a familia a la iglesia. De esta forma podemos señalar que el idear actividades que integren a toda la familia a la iglesia serían acciones de cambio, las cuales fomentarían la mayor asistencia y conocimiento de la Religión.

Ante las preguntas señaladas podemos definir que los jóvenes de enseñanza básica, no poseen un pensamiento crítico ante la religión, están dispuestos a las acciones de cambio que se pudiesen generar para valorar de mejor manera este tipo de pedagogía; comparten aspectos como: adquisición de textos que fomenten la lectura de la religión, participación del género femenino en las clases de religión, acercamiento de la religión como base de Jesús no como preferencia de doctrina Católica. Aunque la calificación del compromiso por la clase de religión es de 4, los entrevistados concuerdan que ésta debería impartir temas de mayor actualidad los cuales potenciarían el interés de ser parte del aprendizaje de esta asignatura como lo son las clases de Religión.

3.2.- Segunda parte: Datos cualitativos

Se confeccionó una pauta de entrevista, que se aplicó a 3 estudiantes, con respecto a sus vivencias en el colegio, en tiempo pasado, presente y con una proyección hacia el futuro, enfocándose en las clases de religión que recibirán en la enseñanza media. Este instrumento se encuentra en sección Anexos.

La entrevista en profundidad implica un *“acto de escucha como elemento relevante de la entrevista comprensiva”* (Doctora Teresa Ríos Saavedra. *Hermenéutica reflexiva en la investigación educacional y social*. 2013. Pág. 122), la que fue aplicada a tres alumnos de octavo básico (2 alumnos y un alumno).

La entrevista en profundidad es un instrumento destacable, considerando el aporte que nos puede entregar desde la hermenéutica reflexiva en la investigación, como lo plantea la Profesora y Teóloga Teresa Ríos Saavedra (2013), doctorada en Ciencias de la Educación, en su último libro *“La hermenéutica reflexiva en la investigación educacional y social”*. Es imposible no destacar algunos aspectos de esta entrevista como es el tema del escuchar, que aunque pareciera normal es un acto que no se está dando con la debida seriedad, respeto y dedicación partiendo desde las propias estructuras educacionales, pasando por más de una dirección de establecimiento, ya sean estos escuelas, liceos, etc.

Este acontecimiento de sordera social también viene afectando al cuerpo docente ya que éste no se está escuchando desde la conversación reflexiva, con un sentido de intelectuales transformadores de juventudes.

Realizarla entregará una interpretación del problema que permite llegar a una comprensión más profunda del problema de investigación a partir de la interpretación.

La encuesta aplicada se basa en el desarrollo de un proceso de participación en una encuesta tomada a los y las estudiantes, correspondiente al octavo año de un colegio particular subvencionado de jornada completa de la comuna de la Pintana. Para ello se ha centrado la encuesta dirigida en tres focos:

- 1.- La familia
- 2.- El educando y su relación de Fe religiosa.
- 3.- El profesor y su clase de religión.

Una vez obtenidos los datos de los encuestados se realizó un análisis de la información, con la finalidad de poder entender cuál es el sentido que otorgan las y los estudiantes de octavo año básico a la clase de religión.

A través del análisis se pretende descubrir la realidad religiosa de la familia, de los estudiantes y para terminar con el rol del profesor y su clase.

En un segundo momento se seleccionarán tres estudiantes a quienes se les aplicará una entrevista en profundidad que permitirá indagar el sentido que le otorgan los (as) estudiantes de octavo año básico la clase de religión, para de este modo llega a responder la interrogante de esta investigación.

3.2.1.- Muestra y sujetos de estudio

Este estudio se realizará con una muestra intencionada, que será en un colegio de enseñanza general básica de la región Metropolitana del nivel de octavo año.

Las razones de la elección de esta escuela y el curso 8° básico son:

- Por ser un colegio de un sector de un alto nivel de vulnerabilidad 85 % muy agresivos y carencia de afecto de parte de sus familias.
- El segundo criterio de selección, el colegio tiene jornada completa, lo que permite observar más en profundidad las conductas de estos jóvenes.

En concordancia con el objetivo de este estudio, el sujetos de análisis que se definió sería; un octavo año.

3.2.3.- Pauta de entrevista

El objetivo de esta entrevista es comprender cuál es el sentido que otorgan los y las estudiantes de octavo año básico a la clase de Religión en un colegio particular subvencionado con una vulnerabilidad de un 85 % y el utilizar una pauta, ayudará a que la entrevista siga un orden y se trate en forma objetiva. El esquema de la pauta y las entrevistas en profundidad a los tres alumnos, se encuentran en la sección Anexos.

La entrevista en profundidad, se realizó basándose en una pauta, en la cual se cruzaron ejes y categorías.

Ejes/categorías	Pasado	Presente	Proyecciones
Sobre el colegio	Proveniencia colegio. Recuerdos. Amistades.	Colegio actual. Comuna residencia. Lugar preferido en colegio. Gustos en cuanto al estudio. Sentido de pertenencia.	Estudio de enseñanza media. Expectativas del colegio.
En relación a la educación. (clases en general)	Participación en clases y actividades.	Aprendizaje efectivo. Tipo de participación en eventos del colegio.	Preferencia tipo de clases.
En relación a las asignaturas.	Gustos y comportamiento en ciertas asignaturas.	Dificultad o facilidad para aprender.	Espacio físico ideal para aprender. Asignaturas en enseñanza media.
La clase de religión	Asignatura de religión en colegio anterior. Credo religioso de la familia. Participación en institución religiosa.	Opinión sobre clase de religión. Participación e importancia de esta clase.	Necesidad de clase de religión en enseñanza media. Actividades a realizar en este clase.
El profesor/a de religión en la escuela	Rol del profesor.		
El profesor de religión en la sala de clases.	Religión del docente que imparte la clase. Personalidad del profesor.	Aprendizaje de esta clase es transversal a otras asignaturas. Actividades en esta clase.	Opinión con respecto a la clase y profesor.

Este trabajo está elaborado de manera comprensiva se intenta lograr una comprensión del lenguaje de un grupo de estudiantes de 8° Básico.

El momento consistió en aplicar una entrevista en profundidad a tres estudiantes con el fin de profundizar sobre el sentido que otorgan los (as) estudiantes a la clase de religión.

La importancia de este ejercicio de escuchar en nuestros establecimientos nos permite, como dice la Doctora Teresa Ríos Saavedra, es: *“El acto de escuchar, es el acto por el cual podemos descubrir un mundo nuevo y transformar el mundo viejo de ese espacio escolar que se nos está presentando cada vez más pesado, agotador y rutinario. Es un espacio que puede dejar de ser una “guardería” para convertirse en un liceo portador de un mundo nuevo y mundo nuevo no significa sin problemas o problemas de fácil solución, sino un mundo de personas que se encuentran y que se encuentran sus propias proyecciones de futuro”*. (Doctora Teresa Ríos Saavedra. La hermenéutica reflexiva en la investigación educacional y social. 2013)

Pero que es lo que permite esta entrevista, permite obtener una muestra cualitativa del sentir de los educando, respecto a su escuela, sus clases, profesores, compañeras y compañeros, etc. La maravilla de esta entrevista es la riqueza de la hermenéutica, al poder interpretar desde la reflexión cada palabras, frases, oraciones y expresiones no formales, se puede ir armando una rica realidad que quizás ni el mismo entrevistado se percata y que al termino del análisis puede ofrecer una fotografía sorprendente del ejercicio desde el pasado y presente, el cual permitiría una proyección preventiva o de mejora dependiendo el campo en el cual se esté dando los acontecimientos. La presente investigación contempla esta entrevista y permitirá encontrar algunas respuestas y a su vez realizar sugerencias que no tienen otro fin, más que contribuir a alcanzar mejores aprendizajes desde lo cognitivo y en las dimensiones de la persona de nuestras y nuestros estudiantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Se analizarán las entrevistas personales de acuerdo a ocho esquemas estructurales que son:

- a) Tipo de colegio (permite o no participación de los alumnos).
- b) Tipo de clase (entretenida o aburrida).
- c) Estilo de la clase de religión (participativa o expositiva).
- d) Tipo de enseñanza en la clase de religión (valores o contenidos).
- e) Tipo de profesor (saben explicar o no).
- f) Tipo de profesor de religión (trata de enseñar o no).
- g) Tipo de autoridad del profesor (horizontal o vertical).
- h) Tipo de estudiante (le interesa la clase o no).

a) Tipo de colegio: Participativo versus no participativo

Participativo	No participativo
Considera al estudiante	No Considera al estudiante
Hace sentir parte de	No hace sentir parte de
Cada día se aprende algo nuevo	No se aprenden cosas nuevas
Se proyecta a futuro	Se queda estancado

Esquema estructural 1

Ejemplo de entrevista:

- *“Sí, porque me siento considerada”* (entrevista 3, línea 138).
- *“Cada día aprendo algo nuevo”* (entrevista 3, línea 141).
- *“Quiero ser doctora”*. (entrevista 3, línea 148).

Descripción del esquema: El presente esquema 1, tiene relación con el tipo de colegio. Éste nos permite ver dos perfiles el colegio que invita a participar y el que no. El que invita la participación, considera a sus estudiantes/as lo hace sentir parte de su proyecto educativo, motiva para que cada día aprenda algo nuevo y se proyecte en el tiempo.

El segundo perfil, es totalmente contrario no invita a la participación ya que no considera al o la estudiante, por tanto éste no se hace parte del proyecto educativo y para las y los estudiante sería quedarse estancado y no aprender cosas nuevas.

Interpretación: Esta falta de invitación a participar del colegio, podría ir generando una desmotivación desde las expectativas que puedan tener los (as) alumnos (as) de su colegio y generar desánimos en lo personal y brotar al interior del aula un germen de desilusión. Por el contrario una comunidad educativa acogedora que invita a la participación de sus estudiantes/as, crece en forma integral y potencial desde sus saberes y emocionalidades.

b) Tipo de clase: Entretenida versus aburrida

Entretenida	Aburrida
Salida a terreno	En el aula
Se hacen cosas distintas	Siempre hacen lo mismo
Cada ramo en su sala	No siempre la misma sala
Clases más divertidas	Clases fome

Esquema estructural 2

Ejemplo de entrevista:

-. *“Me gustaría que saliéramos al patio un lugar más abierto”* (entrevista 1, línea 273)

-. *“En ciencias, más de los vertebrados los insectos podrían sacarnos al patio”* (entrevista 1, línea 288).

-. *“Salidas pedagógicas”* (entrevista 1, línea 348).

-. *“desmotiva que siempre nos pasan lo mismo”* (entrevista 2, línea 131)

-. *“es que siempre ha sido la misma temática”* (entrevista 2, línea 136).

-. *“cada ramo en una sala”* (entrevista 2, línea 184).

-. *“pero no siempre la misma sala”*. (entrevista 2, línea 185).

-. *“Una sala metida en el tema por ejemplo de matemática con Carteles”*. (entrevista 2, línea 199).

-. *“las clases podrían ser más divertidas”*. (entrevista 3, líneas 260 - 261).

Descripción del esquema: Este esquema 2, tiene relación con el tipo de clase. Las expresiones se concentran principalmente en tres aspectos la sala de clases, clases fuera de la sala y la dinámica de la clase. En estas tres alusiones, las y los estudiantes han considerado que la permanencia en la misma sala, es aburrida y que de tener cada disciplina con su sala sería entretenido. Luego tener clases fuera de cualquier sala y salidas pedagógicas es entretenido, no así permanecer siempre en clase en el aula y por último, la dinámica de la clase, una clase pareja con la misma temática no es entretenida, sin embargo, una clase divertida con una dinámica contraria a la anterior es considerada muy entretenida.

Interpretación: Definitivamente las y los jóvenes parecieran vivir el aula diferente desde séptimo año básico en adelante, es recurrente como hacen ver que las clases deberían ser fuera del aula o en aulas diferentes, por disciplinas por ejemplo, como ellas/os mismos lo expresan. Al punto de que consideran que podrían mejorar los aprendizajes y su motivación. En relación a las salidas pedagógicas, destacan las experiencias que han tenido y lo significativo que ha sido para ellas y ellos en especial, en algunas áreas de desarrollo espiritual. Impresionante como destacan algunos métodos de profesoras y profesores en relación al desarrollo de las clases, destacando en ellas “profesora simpática” en relación al “profe pesado”, con ánimo” versus “se queda sentado y nos deja ser” y así sucesivamente.

c) Tipo de clase de religión: Participativas versus expositivas

Participativas	Expositivas
Salida a terreno	En la sala
Actividad grupal	Actividad individual
Dinámica	Estática
Novedosas	Siempre lo mismo
Ayuda al prójimo	No ayuda al prójimo
Entretenida	Fome

Esquema estructural 3

Ejemplo de entrevista:

- *“Salimos a un hogar a ver unos abuelitos”* (entrevista 1, líneas 210, 212 - 213).
- *“más acogedora”* (entrevista 3, línea 190-191).
- *“las clases podrían ser más divertidas”* (entrevista 3, líneas 260 - 261).
- *“Metida en el ramo... y de repente se habla otra cosa...”* (entrevista 2, línea 196-197).
- *“diferentes religiones”* (entrevista 1, línea 354-356).
- *“Actividades de cómo ver a otras personas como lo están pasando otras personas”* (entrevista 3, línea 312 - 313).
- *“ayudar al prójimo...”* (entrevista 2, línea 232 - 233).
- *“desmotiva que siempre nos pasan los mismo”* (entrevista 2, línea 131).
- *“fome me sentía apagada”* (entrevista 3, línea 48).

Descripción del esquema: Este tercer esquema nos indica sobre el tipo de clase de religión, el cual nos presenta dos tipos de clases, las participativas y las expositivas.

Desde las participativas surgen las clases fuera del aula, más actividades de grupos, con mayor dinamismo y coherencia, conocer sobre otras religiones, actividades centradas en la ayuda al prójimo, novedosas, con sentido y entretenidas.

Las expositivas, se destacan la permanencia en el aula, el trabajo personalizado y estático, clases dogmáticas sin mayores cambios, incoherentes y sin sentido, carentes de actividades de ayuda al prójimo.

Interpretación: Las muestras de los ejemplos de las entrevistas nos permiten apreciar el sentir de los (as) jóvenes sobre su permanencia en el aula y el desarrollo de las actividades que en ésta se dan. Su mayor tensión está en el aula, mantenerse estáticos o desarrollando trabajos o actividades que no siempre tienen sentido o responden a sus intereses. Su sentido de ayuda al prójimo se destaca a nivel interno o externo en el establecimiento. La dinámica de la clase pareciera ser uno de los factores de aburrimiento al igual que los temas dogmáticos y poco lúdica afecta a estas y estos estudiantes.

d) Tipo de enseñanza en la clase de religión: Valores versus contenidos

Valores	Contenidos
Tiene sentido	No tiene sentido
Valora otras religiones	Sólo religión católica
Enseñanza desde el hacer (amor al prójimo)	Enseñanza en teoría

Esquema estructural 4

Ejemplo de entrevista:

- . “*Sí, tiene sentido*” (entrevista 2, línea 141).
- . “*deberían enseñarnos de las diferentes religiones...*” (entrevista 1, línea 354 - 356).
- . “*hablar de budismo ateísmo...otras religiones*” (entrevista 3, línea 207 - 208).
- . “*Nos enseñan, valores...*” (entrevista 1, línea 377).
- . “*Desde lo valórico*” (entrevista 3, línea 321).
- . “*Salimos a un hogar a ver unos abuelitos*” (entrevista 1, línea 212 - 213).
- . “*ayudar al prójimo*” (entrevista 2, línea 232 - 233).
- . “*poder ayudarle a niños más chicos*” (entrevista 2, línea 246 - 247).
- . “*más en terreno algo para ayudar*” (entrevista 2, línea 256).
- . “*campaña, para la fundación...*” entrevista 3, línea 111 - 112).
- . “*fuimos a ver a los abuelitos*” (entrevista 3, línea 198 – 199).

Descripción del esquema: Este 4º esquema nos presenta el tipo de enseñanza en la clase de religión y desprende las variantes en lo valórico y los contenidos, para rescatar el sentido de esta clase la importancia de la diversidad religiosa, concluyendo en la relevancia del quehacer en la enseñanza del aprendiendo a hacer.

Interpretación: Podríamos inferir que para los jóvenes tiene sentido la clase de religión si ésta trascendiera en lo religioso, ir más allá de la clase de religión Católica ser una clase que permita a los jóvenes conocer otras religiones. Sus expresiones también nos invitan a realizar cambios profundos en la entrega de los valores, para los (as) estudiantes el aprendizaje significativo es mayor cuando se realiza en terreno con la persona misma, esto quiere decir, con el necesitado ya sea visitándolo o realizando campañas en ayuda de ellos; de igual forma un servicio más profundo con las y los niños acompañarlos en sus labores.

Éstas son las principales inquietudes para un profundo quehacer en relación a la clase y su sentido para los y las estudiantes.

e) Tipo de profesor: Saben explicar versus no saben explicar

Saben explicar	No saben explicar
Se les entiende	No se les entiende
Explican	Hablan
Es entretenido	Es aburrido
Se aprende	No se aprende
Es coherente	Incoherente

Esquema estructural 5

Ejemplo de entrevista:

- . “*saben explicar bien*” (entrevista 1, líneas 71 - 72).
- . “*no les entiendo mucho hablan y hablan y no explican*” (entrevista 1, línea 72).
- . “*es muy simpática*” (entrevista 1, línea 106. Entrevista 3, línea 162).
- . “*es medio pesado*” (entrevista 1, línea 146).
- . “*súper entretenidas*” (entrevista 3, línea 177).
- . “*Es divertida para enseñar, te deja ejemplos*”. (entrevista 1, línea 284).
- . “*que no sean aburridos*” (entrevista 1, línea 397).
- . “*hacían clases con actitud con harta energía se movían*” (entrevista 3, línea 23 - 24).
- . “*te hablen de Matemática y de repente se habla otra cosa*” (entrevista 2, línea 196 - 197).

Descripción del esquema: De este esquema 5, surge el tipo de profesor que las y los estudiantes destacan en sus formas de explicar y a su vez aquellos que no saben explicar o sus explicaciones son insuficientes para los (as) estudiantes. Son relevantes los (as) profesores que se les entiende lo que dicen, también valoran a quienes explican bien y son coherentes, por ende, ellos (as) aprenden sobre todo si son educadoras/os entretenidos.

No sucede lo mismo para su aprendizaje cuando hablan y hablan y su discurso no es entendible ya que no es coherente y termina aburriendo.

Interpretación: La clave pareciera estar en el laconismo virtuoso para dirigirse a los jóvenes, son una generación que no resiste explicaciones extensas ya que son hijos (as) de las explicaciones cortas, precisas y justas. Los discursos extensos pareciera desconcentrarlos y aburrirlos. La introducción o explicación de los contenidos a desarrollar tienen mejor recepción si van acompañado de cierto grado de humor, simpatía y ejemplos risibles de lo que aprenderán.

f) El profesor de religión: Trata de enseñar versus no trata de enseñar

Trata de enseñar	No trata de enseñar
Tiene ánimo de enseñar	No tiene ánimo para enseñar
Tiene paciencia	No tiene paciencia
Se da tiempo para explicar	No se da tiempo para explicar
Habla con las y los estudiantes	No habla con las y/o estudiantes
Cercano	Lejano

Esquema estructural 6

Ejemplo de entrevista:

- *“Tiene ánimo para enseñar, tiene paciencia...”* (entrevista 1, línea 247).
- *“Que se tome el tiempo de explicarle”* (entrevista 1, línea 403, 423).
- *“Es que no hablo mucho con él”* (entrevista 2, línea 148).
- *“Cercano, tenía buen humor era simpático con los alumnos”* (entrevista 3, línea 121).

Descripción del esquema: Al sexto esquema corresponde al profesor de religión, quien trata de enseñar y el que no trata de enseñar. Para lo cual describiremos a través de la mirada de los (as) educandos las siguientes variables una de ellas es que tiene ánimo de enseñar, es paciente, se da el tiempo para explicar las inquietudes, es percibido como un docente cercano que habla con sus estudiante. Versus el profesor desganado, que no tiene paciencia, no le agrada explicar el que escucho o entendió bien, no habla con los (as) estudiantes por tanto es muy distante de ellos (as).

Interpretación: Los (as) estudiantes abordarían mejor la clase con una o un educador que entrará con una energía motivadora que traspasara el desánimo de aquellas y aquellos decaídos; que sus introducciones sean precisas e interactivas con gran disposición a responder las inquietudes de la clase, con una actitud de buen humor con simpatía y cercanía, un profesor/a con carisma.

g) Tipo de autoridad del profesor: Horizontal versus vertical

Horizontal	Vertical
Ser más estricto con todos	No ser estricto con algunos no más
Acordar ciertas reglas	Imponer ciertas reglas
Conversar y no amenazar	Amenazador
Clases con actitud, energía y dinamismo	Clase desmotivadora
Incorporar a todos	Excluyente
Mucha participación	Poca participación

Esquema estructural 7

Ejemplo de entrevista:

- *“ser un poco más estricto”* (entrevista 1, línea 435).
- *“Debería poner ciertas reglas como que el que no pone reglas no funciona mucho las cosas”*. (entrevista 1, línea 437).
- *“No llegar hasta la amenaza”*.(entrevista 1, línea 441).
- *“Ni quedarse sentado, ni constantemente amenazando ahí está el equilibrio”* (entrevista 1, línea 442).
- *“Clases con actitud con harta energía se movían”* (entrevista 3, líneas 23 - 24).
- *“Que pongan más actitud, que esa clase les pertenezca a ellos”* (entrevista 3, línea 323).
- *“Activo, con actitud interesado en la clase que sepa escuchar la clase”* (entrevista 3, línea 329).
- *“no pueden dejar que los alumnos no hagan lo que ellos quieren no tan estricto puede ser intermedio”* (entrevista 3, línea 331).
- *“Mientras más participo en clase, puedo aprender más”* (entrevista 3, línea 42).

Descripción del esquema: El tipo de autoridad que describe este esquema 7° nos indica sobre el profesor/a que tiene una actitud vertical y el de una horizontal en su relación con la clase. En esta figura surge la disciplina, diálogo de acuerdos, empoderarse de la clase con actitud, más participativa y no excluyente.

Interpretación: Sorprende observar cómo los (as) estudiantes buscan la disciplina, las normas, esperando encontrar un educador/a equilibrado en sus decisiones con actitud y energía motivadora, cautivarlos con su carisma.

Por el contrario está el o la educadora que deja ser a sus estudiantes, someter al estudiantado a través de amenazas mientras el o la profesora está en una actitud pasiva y desmotivadora.

Los (as) jóvenes nos invitan a través de esta lectura a ser educadores con una clara misión en el aula, esto quiere decir conjugar nuestro rol de autoridad de forma vertical y horizontal cuando los momentos ameriten desde el más profundo respeto y diálogo.

h) Tipo de estudiante: Le interesa versus no le interesa

Le interesa	No le interesa
Le gusta	No gusta
Pocos	Muchos
Escuchan	No escuchan

Esquema estructural 8

Ejemplo de entrevista:

- . *“hablan mucho, son buenos para hablar”* (entrevista 1, líneas 147, 149).
- . *“Como la mitad lo escucha y los otros no”* (entrevista 1, línea 223).
- . *“los que querían escuchar lo hicieran sin que los demás interrumpen”* (entrevista 3, líneas 65 - 66).
- . *“mitad no participaba, eran pocos los que les gustaba Religión”* (entrevista 3, líneas 70 - 71).
- . *“en el momento de la clase uno debe tener empatía, como la persona que está enseñando.”* (entrevista 1, línea 226 - 227).

Descripción del esquema: Este último esquema nos permite una lectura del tipo de estudiante, el interesado y el no interesado: Le gusta la clase de religión o no le gusta, esto le sucede a pocos o a muchos estudiantes/as, quienes escuchan o sólo algunos escuchan.

Interpretación: Las expresiones substraídas de las entrevistas nos pueden indicar el desinterés de los (as) estudiantes por la clase, más de la mitad no escucha; una cantidad similar no participa quiere decir que aparte de no escuchar no participa y la mayoría expresa no gustarle la clase de religión.

Sin embargo una tenue luz de empatía surge, al decir “*en el momento de la clase uno debe tener empatía, como la persona que está enseñando*” (entrevista 1, líneas 226 - 227). Es el (la) estudiante quien no quiere escuchar o el (la) educador (a) que no se hace escuchar.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

CONCLUSIONES

Las indagaciones que se realizaron en la presente investigación se basaron en tres ejes que nos permitieron desarrollar estas conclusiones: desde el ritualismo a la creatividad, lejanía al diálogo y la escucha y estudiantes ideales versus estudiantes reales.

1. Desde el ritualismo a la creatividad

En el primer eje, desde el ritualismo a la creatividad, se quiere destacar y poner en evidencia la monotonía que se está dando en los establecimientos, producto de estructuras verticales y que en muchas oportunidades se va contaminando el cuerpo docente, que al carecer o haber perdido su autonomía y distanciado de la auto reflexión crítica y por ende perder la voz y marchar a la sumisión, opta por ser parte fiel a este ritualismo, sin innovar como lo haría un educador proactivo, creativo en la permanente búsqueda de ser un profesional que va a la vanguardia de las transformaciones de jóvenes tecnológicos, hiperactivos y quebradores de esquemas arcaicos.

Otro aspecto a analizar, el ritualismo igual a legalismo, vendrían siendo aquellas estructuras escolares que no permiten innovar y donde la creatividad no es bien vista y lo más importante, es el endiosamiento al orden jerárquico, el reglamento y otras instancias. La ausencia de cambios en las diversas formas de actividades y sobre todo en lo relacionado a las clases, lugar en que lamentablemente el o la profesora desarrollan actividades que los y las estudiantes califican como: *“Es que siempre ha sido la misma temática”* o *“desmotiva que siempre nos pasan lo mismo”* (entrevista 2, línea 96- 98).

El profesor y teólogo Antonio Bentué, nos hace ver sobre esta actitud legalista a través de estas líneas:

“La “constancia” educativa tenderá a provocar actitudes cada vez menos legalistas y más gratuitas. No se trata de educar para el cumplimiento de la ley, sino para que

pueda vivirse en la justicia. La ley sólo vale si está realmente al servicio pedagógico de la justicia. De lo contrario puede estar camuflando intereses egoístas bajo la forma de “derechos” narcisistas de grupo”. (Bentué. 1998)

Luego de leer estas líneas del profesor Bentué, es de animarse para hacer ver desde el diálogo y la reflexión a estas instituciones, sobre la importancia de cambiar el paradigma ritualista y dar paso a la creatividad y a una libre expresión en los consejos e instancias de conversación dentro de un marco de respeto y tolerancia. Es la forma de iniciar este cambio de estructuras escolares tan legalistas y tan estructuradas, que más que aportar a una educación de aprendizajes lo que consigue es, distanciar a nuestros/as estudiantes del delicioso sabor del querer *“aprender para la vida”*, como lo expresa la Doctora en Educación, Vaccaro. 1994.

Este legalismo lamentablemente termina reflejado en las aulas y en las diversas actividades que se dan en las escuelas. Las y los estudiantes claman desde lo más profundo de su ser por una educación a la altura de los tiempos y que han tenido el carácter y valentía de expresarlo al mundo a través de sus diversas manifestaciones, sin embargo, se sigue hablándole a esta sociedad estudiantil y no escuchándola.

Es interesante destacar la relevancia que se le da al constructivismo en las cátedras universitarias pero sorprende que al llegar a la escuela y al aula este conocimiento se pierda, ya sea en las instancias de consejos “reflexivos” o en cualquier ejercicio pedagógico. Siendo el conductismo en la mayoría de nuestro quehacer educativo escolar el que termina gobernando.

2. Desde la lejanía al diálogo y la escucha

Eslabonando con este segundo eje, que tiene relación con la lejanía al diálogo y la escucha, es de considerar las palabras de la Doctora en Educación Liliana Vaccaro Carrizo, quien dice:

“Los estudiantes no se sienten invitados a participar en la aventura de aprender para vivir”. (Vaccaro. 1994)

Desde el discurso se habla mucho de la invitación al diálogo, pero en la realidad la lejanía es un abismo entre directivos y cuerpo docente, entre educadores/as y estudiantes.

Pareciera haberse instalado en el inconsciente de la sociedad educativa un protocolo de escuchar, pero sólo de escuchar, ya que se sigue observando esta carencia de escuchar, reflexionar y buscar las remediales para mejorar estas demandas, que desde la pedagogía, vienen siendo falencias dañinas para alcanzar los objetivos de los diversos aprendizajes que se requieren en un educando egresado/a, como ciudadano íntegro, con las competencias y habilidades para vivir y proyectarse en sus estudios superiores o laborales.

Esta investigación nos permitió entender la lejanía que en algunos educadores se da para con nuestros (as) estudiantes que entre otros factores está la carencia de diálogo, producto quizás de sentir superioridad para con nuestros/as estudiantes como para entablar una conversación menos formal o fuera del discurso de nuestros contenidos, y en el caso de nuestros/as estudiantes no sienten esa afectividad acogedora de la calidez humana como para acercarse al o la profesora.

En esta lejanía que hemos ido descubriendo entre los diversos actores de la educación, podemos destacar como una de las luces más fuertes para acercar estos espacios el diálogo ya que una de las fortalezas fundamentales del ser humano es el dialogar y en esto el lenguaje juega un rol vital. El lenguaje gran misterio para la ciencia y un maravilloso don que Dios nos regaló. Esta lejanía es la que se vive día a día en muchas realidades escolares en diferentes instancias equipo directivo, cuerpo docente, estudiantes/as, padres y apoderados, etcétera. Pero ¿realmente tenemos problemas para comunicarnos?. Sí, Rafael Echeverría, nos da algunas orientaciones en su libro *Ontología del Lenguaje*. Donde nos plantea que *“la comunicación humana tiene dos facetas: hablar y escuchar”* (Extraído del Libro: Cap5. págs.135-140).

En la educación tanto para el educador como para el educando el hablar y escuchar juegan un rol importante, pero cuál de los dos será más importante. El psicólogo Echeverría, plantea la diferencia e importancia de cada uno:

“generalmente se piensa que es más importante el hablar, que éste parece ser el lado activo de la comunicación, mientras que al escuchar se le suele considerar como pasivo. Se supone que si alguien habla lo suficientemente bien (fuerte y claro) será bien escuchado. A partir de esta interpretación, el escuchar generalmente se da por sentado y rara vez se le examina como un asunto problemático”. (Extraído del Libro: Cap5. págs.135-140)

Alcanzar la riqueza del aprendizaje en nuestros disidentes es el objetivo de un educador y para avanzar en ello debemos reducir la lejanía, mejorar el dialogo y como diría Paulo Freire: *“es escuchando como aprendemos a hablar con ellos”* (Pedagogía de la Autonomía. Pág. 109. Año 1998) Debemos aprender: *“sólo quien escucha paciente y críticamente al otro, habla con él”* (Freire. Pág. 109. Año 1998)

Es claro que los (as) educadores (as) que han entendido que escuchando y trabajando por la inclusión, pueden tener la posibilidad de ver resultados favorables.

“Si examinamos detenidamente la comunicación, nos daremos cuenta de que ella descansa, principalmente, no en el hablar sino en el escuchar. El escuchar es el factor fundamental del lenguaje. Hablamos para ser escuchados. El hablar efectivo sólo se logra cuando es seguido de un escuchar efectivo. El escuchar valida el hablar” (Extraído del Libro: Ontología del Lenguaje de Rafael Echeverría. Cap5. págs.135-140).

3. Desde los estudiantes ideales a los estudiantes reales

Concluimos para engarzar con este tercer eje, que tiene relación con los estudiantes/as ideales versus estudiantes/as reales, esto nos implica citar algunas fuentes

de los entrevistados que sorprendentemente nos plantean como el educador busca al estudiante/a ideal y pierde la noción del alumno real.

“Como la mitad escucha y los otros no” (E. 1. L. 159).

Hay educadores que con el fin de simplificar su clase o no entrar en discusión, sólo realiza la clase para algunos alumnos/as.

La investigación reveló que algunos/as educadores/as realizan algunas prácticas pedagógicas algo discutible, en que el curso es dividido en estudiantes/as que participan de la clase y otros/as que no, estos últimos no participarán, con el compromiso de no molestar al profesor/a mientras desarrolla la clase; como comenta un estudiante/a: “los que querían escuchar lo hicieron sin que los demás interrumpieran” (E. 3.L. 53).

Dividir un curso con disidentes ideales e ignorar a los (as) estudiantes reales es estar desorientado en nuestro rol de educador. No corresponde tener un grupo de estudiantes ideales y abstraernos de la realidad del curso, de ser así, implicaría un dejar hacer optativo al y la estudiante. Es tan delicado este método que produce comentarios del propio estudiantado, como por ejemplo: “*ser un poco más estricto*” (E. 1. L. 282) “*no pueden dejar que los alumnos no hagan lo que ellos quisieran*” (E. 3. L. 230) Las y los estudiantes sugieren al educador/a poner ciertas reglas, como lo manifiesta aquí: “*Debería poner ciertas reglas, como que el que no pone reglas no funciona mucho la cosa*” (E. 1. L. 283) Podría pensarse que los educandos no les interesará la clase, sin embargo sorprende leer algunos comentarios: “*Clases con actitud con harta energía*” (E. 3. L. 19) y “*Ni quedarse sentado, ni constantemente amenazando ahí está el equilibrio*” (entrevista 1, línea 286)

Sin embargo, un (a) profesor (a) que motiva, que está constantemente buscando estrategias para innovar, que su quehacer pedagógico está en una constante creatividad para alcanzar aprendizajes significativos, es reconocido por las y los estudiantes, y lo dicen: “*Sí porque me siento considerada*” (Entrevista 3, línea 102).

El disidente quiere participar, desea aprender. El problema del educador de la Fe es que debe profundizar en los saberes del ser a través del escuchar y ser más creativo ocuparse más de la realidad de los jóvenes, qué les motiva, cuáles son sus temas de interés y la velocidad de sus reflejos con que ven y viven el mundo.

Al conjugar estos tres ejes surge una serie de análisis muy significativos y se planteará desde una estructura vertical, partiendo desde la escuela y terminar con el educando.

La escuela debe cambiar y para eso debe dejar de imponer e invitar a la discusión, pero una discusión real y no está “reforma participativa” a la cual son llamados estudiantes, padres, apoderados, cuerpo docente, etcétera. Es el rol del profesional de la educación poder deshacer desde un fundamento serio y analítico estas participaciones que en muchas oportunidades son consideradas como: “*cínicas y artificiales*” (Anderson. 2001) que no es más que justificar en un acta que dicha convocatoria se realizó.

Sólo se podrá superar esta mala práctica, invitando constantemente a que los consejos tengan un carácter reflexivo y resolutivo; donde la discusión parta desde el respeto a la diversidad de pensamiento y no desde una sola verdad. El diálogo desde el escuchar al otro con respeto y tolerancia podrían hacer florecer y sacar a la luz prácticas que se han mantenido como verdaderos rituales sagrados y que no permiten que el potencial de la innovación y la creatividad humana surja.

Hay que derribar estos muros de sordera, crear puentes para cruzar este abismo que aleja al cuerpo directivo docente del docente y viceversa; nutrir los pilares del diálogo para hacer de la escuela un hogar pedagógico para nuestras estudiantes y estudiantes al nivel de los tiempos de hoy y no del ayer.

La sala de clases un espacio de aprendizaje, espacio que debe ser reflexionado, no basta con que ésta tenga pizarrón, sillas, mesas, etcétera. El aula debe ser por excelencia un espacio que reúna una serie de características, para recibir a los jóvenes y para ellas y ellos debe ser un lugar de acogida.

No es posible tenerlos siempre en una misma sala, desde la experiencia tener la sala de educación de la Fe fue un brisa diferente en que incluso se percibieron cambios de actitud e interés por la clase, es más los estudiantes/as lo agradecen, como lo dicen las transcripciones de una entrevistas: *“cada ramo en una sala”* (E.2, línea 128), *“pero no siempre la misma sala”*. (E.2, línea128). *“Una sala metida en el tema por ejemplo de matemática con carteles”*. (E. 2, línea 137).

La sala de clase es como ese espacio en nuestro hogar, llámese living, comedor, dormitorio, etcétera. Es el lugar donde están varias horas, por tanto no puede ser un lugar inhóspito en el cual existiría la posibilidad de 100 a 1 que la disciplina fuera tediosa, rutinaria como desvalor agregado.

Una vez más, los presentes antecedentes nos indican la urgencia de un pedagogo reflexivo y capaz de hacer ver, a través del diálogo, la necesidad de innovar en relación a algunas prácticas y presentar propuestas desde su creatividad, siendo la forma más pertinente de contribuir a mejorar el medio de aprendizaje.

El profesor/a como agente pedagógico activo de sus educando en la Fe, debe ser como una gota de miel para sus estudiantes/as y no como un barril de vinagre. Tener un planteamiento dogmático y no saber presentarlo puede llegar a ser fatal; no respetar la diversidad religiosa, de pensamiento, la diversidad étnica y sexual, podría tener el mismo efecto que dejar ser o realizar la clase con estudiantes ideales e ignorar la otra parte del curso, sería dejar de lado lo real y nuestro llamado como educadores de la Fe no es ése. Permitirse lo anterior, sería no entender las enseñanzas de Jesús, cuando les responde a los fariseos: “No necesitan médicos los que están fuertes sino los que están mal” (Evangelio de San Mateo, capítulo 9, versículo 12). Esta enseñanza es aplicable a todo educador y para toda disciplina, ¿no es acaso al estudiante/a que está mal al que se debe ayudar?.

En algún momento de la historia este educador de la Fe, olvidó “El envío” y el sentido de nuestra misión educativa.

Ese envío y sentido, no es una entrega de contenidos dictados para quien quiera escribirlos, o un discurso para el que lo entiende bien y el que no, bien también; ésa es una irresponsabilidad enorme y una pérdida de convicciones indiscutible, que debe ser corregida a la brevedad, pero sólo se tomará conciencia de dicha falta, si día a día se reflexiona sobre este quehacer pedagógico, de lo contrario, juraremos estar en lo correcto ya que nuestra conciencia está dormida producto del cansancio, al entrar y salir durante toda una jornada diaria de uno a otro curso; al aceptar un exceso de horas y así poder tener un sueldo medianamente aceptable.

Hay otros factores que no ayudan a esta labor, la falta de profesionalismo al no planificar y así poder entregar una clase motivadora, entretenida, innovadora, etcétera.

Darse el tiempo de conversar en la clase con las y los estudiantes nos permite una interacción que podría contribuir con el despertar de una curiosidad y darse el tiempo para responder sus inquietudes y explicarlas en profundidad, no es posible que broten expresiones de quejas por no explicar, como lo manifiesta un entrevistado: *“Que se tome el tiempo de explicarle”* (entrevista 1, línea 267-276). Otros casos, dice: *“no les entiendo mucho hablan y hablan y no explican”* (E. 1, línea 58). Como diría Paulo Freire: *“el profesor autoritario, que por eso mismo ahoga la libertad del educando, al menospreciar su derecho a ser curioso e inquieto”* (Freire 1998).

Podría ser que egresado de las universidades los profesores y profesoras, sufren algún tipo de amnesia producto del estrés pos egreso universidad; también podría pensarse el nivel de conocimientos es más que suficiente y no amerita indagar más sobre el quehacer pedagógico. Si así fuera, la equivocación es de proporciones, ya que dados los hechos termina siendo un técnico de la educación y no un profesional universitario, que por lo demás, cada vez nos dirigen como técnicos y no como profesionales de la pedagogía.

Un buen profesor/a según Paulo Freire es aquel que: *“consigue mientras habla, traer al alumno hasta la intimidad del movimiento de su pensamiento. De esa manera su aula es un desafío y no una “canción de cuna”. Sus alumnos se cansan, no se duermen. Se cansan porque acompañan las ideas y venidas de sus pensamientos, descubren sus pausas, sus dudas, sus incertidumbres”*. (Freire, pág. 83. 1998)

Se podría decir después de todas estas indagaciones, que tenemos cuatro segmentos que responderían a la pregunta de investigación: ¿Tiene sentido la clase de religión para estos y estas estudiantes de octavo año básico?. En un primer segmento, sí tiene sentido; en un segundo segmento, no tendría sentido (en forma explícita); en un tercer segmento, sí tiene sentido y un cuarto segmento, no tiene sentido (en forma implícita).

“Si tiene sentido, hay niños que piensan que eso no es así y hay otros que creen” (E.2. Línea 100)

El tercer segmento está constituido por estudiantes/as heterogéneos en sus posturas sin embargo podemos rescatar que desde lo implícito del educando hay un sentido, ése que emana de lo más profundo del ser humano y que nace desde la raíz de la humanidad, principalmente se ha observado en el desarrollo de esta investigación en los análisis hermenéuticos de las entrevistas en profundidad y desde los datos de la encuesta aplicada, donde brotan las demandas de los educandos y por ende las falencias de las y los educadores.

Hay niveles significativos de desorientación religiosa, ausencia en la trasmisión de Fe, alejamiento de las instituciones religiosas y un cuestionamiento profundo y abierto de la Iglesia y de las religiones en general. Por otro lado, los siguientes datos de la encuesta nos permiten ver cierta incoherencia con lo anteriormente planteado y esto podría responder a la desorientación religiosa y al vivir la fe y la religión a mi manera, fenómeno que podríamos denominar religiosidad extramuro.

Llama la atención que los (as) estudiantes encuestados (as), al consultarles por la religión que profesaban sus familias, el 100 % tenía una religión, no se registraron no creyentes o ateos. Con respecto a la tenencia de una Biblia en su casa el 78,8 % dijo tener una. Al consultar sobre la lectura de la Biblia, el 36,7% estipula que se realiza lectura esporádica (“a veces) de la Biblia dentro del hogar. Un 73,6% de la muestra informó sobre la existencia de un altar en sus hogares con una Biblia abierta.

Al consultar sobre la oración en casa, un 42,1% no realiza nunca oraciones por parte de la familia y/o con las personas con quienes viven los encuestados.

En relación al Bautismo el 47,3 % de la familia tienen el Bautizo.

Ante la variable señalada sobre “Participación de la familia en el culto Dominical” la regularidad es “De vez en cuando” y “No asisten nunca” con un 42% ambas variables. Se demuestra que no existe la costumbre por parte de las familias de asistir de manera frecuente a la Iglesia.

Ante la pregunta “cuál es tu sentimiento con la Iglesia” un 39,4% de los encuestados siente mucha confianza, siendo este factor destacado ante los demás señalados en la pregunta. En relación a la experiencia en la praxis esta respuesta se percibe diferente.

Sobre su asistencia a misa, el 63,1% de los entrevistados no asisten a misa.

Es confuso descubrir a los (as) jóvenes en su sentir espiritual y/o religioso, las variables que vive el entorno en el que está ubicado, las tecnologías que está viviendo, el celular ya juega un rol de esclavitud para el usuario y un distractor para quienes deben educarlos.

Lo religioso no es tema para una parte de la juventud, hay mayores intereses en que se están ocupando; ir a misa, participar en una sede religiosa o descubrir el mensaje bíblico es una opción que no pasa por sus inquietudes, frente a esa realidad en que la familia perdió el momento de transmitir esa formación y hoy sólo queda asumirla y lo más probable que por cada generación se vaya diluyendo cada vez más.

Lo importante es luchar para rescatar esa riqueza perdida y a punto de la extinción, es nuestro deber de ocuparnos, de prepararnos para lograr una victoria del día a día.

PROYECCIONES

Hay mucho por cambiar desde las políticas educacionales que ya iniciaron, pasando por la estructura de la escuela y sus estamentos, hasta llegar a la clase, que es nuestro campo de siembra para terminar con el sujeto de aprendizaje que son nuestros jóvenes a quien Dios nos ha enviado para invitarlos a conocerle e iniciar una relación en esta maravillosa dimensión del amor de Dios.

Se lee fácil, pero en la realidad no lo es, el desafío es de titanes pero “Si Dios está por nosotros ¿quién contra nosotros? (Epístola a los Romanos, capítulo 8, versículo 31). Esto no significa que debe quedar el quehacer que corresponde a los educadores en la misericordia de Dios, es nuestro deber entender a los jóvenes de hoy, hijos de la tecnologías, de la inmediatez no del ayer ni del ahora del mañana, son estudiantes/as con una ventana llamada internet que los y las encapsula a viajes llenos de aventuras y conocimientos que los educadores en muchas oportunidades sólo vemos pequeños reflejos.

Estos son nuestros jóvenes, con una mayor capacidad de cuestionamiento y conocimiento. El desafío es poder avanzar con ellas y ellos a su lado, no atrás y tampoco adelante; guiarlos a través de los valores para hacer de ellos y ellas hombres y mujeres con un potencial intelectual pero a su vez con un corazón generoso por el amor al prójimo, por la justicia y el servicio a la sociedad.

Cómo lograrlo, ocupándonos de ser mañana mejor que hoy. Buscando a través de la diaria reflexión de nuestros pensamientos, de nuestro hablar y actuar sin olvidar el escuchar.

Hay mucho de qué ocuparse, el perfeccionamiento constante en lo formal e informal, poner en práctica los aportes de los diversos autores y sus miradas, creando los espacios y las instancias para el diálogo respetuoso desde una crítica, cuyo fin último sea

fortalecer una mejor educación y al hacerlo las y los únicos beneficiados serán nuestros educandos.

Siendo creativos e innovadores y demostrando que la clase de la educación de la Fe tiene sentido porque es Dios quien en ella habita y está ahí para amarlos y estirar su brazo, para levantarlos cada vez que caigan y si es necesario, que los y las lleven en sus brazos, así será; es esta la convicción que debe transmitir un educador de la Fe, con gozo de corazón, es la meta del día a día el seducir a estas juventudes para el Reino de Dios.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo Lizárraga, María Luisa Sanz de. Psicología 2012
- Alonso Tapia, Jesús. Motivar en la Adolescencia: Teoría, Evaluación e Intervención. Universidad Autónoma de Madrid, 1992. Facultad de Psicología Instituto de Ciencias de la Educación.
- Alonso Tapia, Jesús. Motivar en la Escuela, motivar en la familia. Ediciones Mora Madrid 2005.
- Benedicto XVI, Congreso Eclesial de la Diócesis de Roma. 21 de enero 2008.
- Benedicto XVI, Discurso en asamblea Plenaria del consejo.
- Bentué, Antonio. Educación Valórica y Teología. 1998.
- Biblia, latinoamericana.
- Carretero M., León José A. Psicología Evolutiva. Volumen I. 1990.
- Castillo Gatica, Héctor. Psicología del Desarrollo. Enero 1996.
- Catecismo de la Iglesia Católica.
- Catequesis del Papa Juan Pablo II, en la audiencia general del miércoles, 19 de Octubre de 1983. <http://www.clerus.org/bibliaclerusonline/es/hdy.htm#bx>

- Constitución Política de la República de Chile. Texto refundido. Año 2005. (<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=242302>)
- Decreto N° 924 artículo1, Ministerio de Educación. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. www.bcn.cl
- Desafíos actuales de la educación religiosa escolar católica 26 de julio 2013.
- Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en la plenaria de la congregación para la educación católica. Febrero 2014.
- Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en la plenaria de la congregación para la educación Católica. 13 de febrero de 2014.
https://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/february/documents/papa-francesco_20140213_congregazione-educazione-cattolica.html
- Documento “Desafíos Actuales de la Educación Religiosa Escolar Católica” del 26 de junio de 2013. Sobre la “Reflexión del Arzobispo de Santiago Ricardo Ezzati Andrello, al Instituto Escuela de la Fe y la Carrera de Pedagogía en Religión de la Universidad Fines Terrae, con ocasión de los 10 años de la Carrera”. (Página Web <http://es.slideshare.net/gquivira/conferencia-rezzati>)
- Documento Conclusivo de Aparecida de la Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, realizada entre el 13 y 31 de Mayo de 2007.
- El laico católico testigo de la fe en la escuela. 15 de octubre 1982.
- Familia y Comunidad Cristiana. Martes 7 de Junio del 2005.

- Feixa, Carles. De las bandas a las culturas juveniles. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. Universidad de Colima, México. 1994.
(http://bvirtual.ucol.mx/descargables/954_de_las_bandas.pdf)
- Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía. 1998.
- Freire, Paulo. El grito manso. Siglo XXI Editores Argentina S.A. 2003
- Gambino Víctor, la Escuela Católica Hoy.
- García Canclín. 1995.
- García Ahumada, Enrique. Teología de la educación. Año 2003.
- Gary L. Anderson. Hacia una participación auténtica: deconstruyendo los discursos de las reformas participativas en la educación. 2001.
- Gaudium Et Spes, Concilio Vaticano II, Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el Mundo Actual, Ediciones B.A.C., Madrid, 1985.
- Guía didáctica de 8vo año básico del texto "Se llama Jesús". Año 2010.
- Henry Mussen, Paul. Desarrollo de la Personalidad en el niño.
- Humanitas Revista de Antropología y Cultura Cristiana N° 69. 2013. Universidad Católica. Monseñor Livio Melina.
- Juan Pablo II, varcare la soglia della speranza, ntervista con V.Messori, Mondadori, Milán, 1994, 138.
- Kathleen Stass Berger y Ross A Thompson 1995.

- La contribución de la clase de religión en Chile a la formación Ética y en Valores. Vicario Monseñor Fernando Ramos, Ex - Vicario para la Educación de Santiago. (http://www.vicariaeducacion.cl/documentos/profesores_religion/contribucion.html)
- Laza, Sebastián, “Sujeto del aprendizaje”. Abril de 2005.
<http://www.monografias.com/trabajos28/sujeto-aprendizaje-polimodal/sujeto-aprendizaje-polimodal.shtml>
- Ley 19.638 sobre culto, que establece normas sobre la Constitución Jurídica de las Iglesias y organizaciones Religiosas (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile - www.leychile.cl - documento generado el 19-Nov-2014).
- Manual de Recursos del Maestro. Editorial Océano. 2008.
- Maslow, Abraham H. Motivación y personalidad. Edición Díaz de Santos, S.A. 1991.
- Monseñor Héctor Vargas Bastidas. Documento iglesia y educación sobre “ Aporte preliminar a la reflexión y dialogo sobre la reforma 22 de abril del 2014.
- Monseñor Fernando Ramos, en el Foro Espiritual de Santiago por la Paz nos hace ver la importancia de la Religión en la Educación. (http://www.vicariaeducacion.cl/documentos/profesores_religion/contribucion.html)
- Novo millenno Ineunte. <http://www.obispadogchu.org.ar/novo/ficha12.htm>
- Paulo VI, Ex.ap. Emvangeli nuntiandi, n.41.
- Plan y Programa de Religión Evangélica. Septiembre 1984.

- Pontificio para la Familia. 13 de Mayo 2006.
- Prot, Brigitte. Pedagogía de la Motivación.. Editorial Narcea, S.A. de ediciones, 2004.
- Programa de Religión Católica (EREC) 2005.
- Ramírez, María José. Diferencias dentro de las salas de clases. Año 2014.
- Revista pensamiento de La Facultad de Educación, 1994. Volumen 14.
- Revista Pensamiento. Volumen 14. 1994. Escuela efectiva y maestros creativos. Liliana Vaccaro Carrizo.
- Ríos Saavedra, Teresa. Hermenéutica reflexiva en la investigación educacional y social. 2013.
- Sagrada Congregación para la Educación Católica. Capítulo I Identidad del Laico Católico en la Escuela.
(http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19821015_lay-catholics_sp.html#top)
- Santrock, John W. Psicología del Desarrollo. 2003.
- Sínodo de Obispos. Año 1992.
- Suárez Díaz, Reinaldo. La Educación. Teorías Educativas. Editorial Trillas. Junio 2004.
- Torralba Rosell, Francesc. Pedagogía del sentido. PPC Editorial. 2005.

- Vargas Bastidas, Héctor (Monseñor). Documento Iglesia y Educación. Aporte preliminar a la reflexión y diálogo sobre la reforma 22 de abril de 2014. Iglesia.cl

Anexo N°1 Encuesta dirigida para Estudiantes de 8° año Básico

Muy buenos días, jóvenes, esperando que al recibo de la presente se encuentren bien de salud ustedes y seres queridos.

En su poder tienen un documento que los invita a participar desde su propia realidad familiar y personal respecto a su fe religiosa.

Este instrumento que ustedes responderán sin tener que identificarse, permitirá en una primera instancia, saber más de cada uno de ustedes, lo que piensan, su medio social, cultural y religioso. Para lo cual te pedimos que respondas lo más sinceramente posible.

Tú aporte responde a una investigación que he querido realizar con este curso, con la finalidad de poder entender y llegar con más conocimiento a las necesidades de los futuros 8° años, a través de la clase de religión.

Con tu aporte, te haces parte de construir juntos una mejor clase de religión.

¡Bueno no hay más que decir, a responder!

Antes de pasar a la otra hoja, debes completar los siguientes datos:

Edad: ____ años. Sexo: M ____ F ____ Curso: 8° año básico.

PRIMERA PARTE: “La Familia”.

Cuéntanos un poco sobre las personas que viven contigo, o sea tu “familia”.

1. ¿Con quién vives?: (marca con una X según corresponda)

- Con tu mamá y papá.....
- Con tu mamá.....
- Con tu papá.....
- Con tu abuelita.....
- Con tu abuelito.....
- Con tu tía.....
- Con tu tío.....
- Otro familiar.....
- Con personas que no son familiares tuyos.....

2. A qué nivel socio - económico crees que pertenece tu familia con la que vives:

(Marca con una X un solo)

- Media.....
- Media baja.....
- Baja.....

3. En la semana, cuando no estás en la escuela con quién estas en la casa:
(Marca con una X según corresponda)

- Con tu mamá.....
- Con tu papá.....
- Abuelita.....
- Con otro familiar.....
- A cargo de una vecina.....
- Sola(o).....

4. Sientes que tu familia, las persona con las que tú vives:
(Marca con una X un solo)

- Se interesan mucho por ti.....
- Se interesan algo por ti.....
- No se interesa nada por ti.....
- Te rechaza y te margina.....

5. Califica del 1 al 7 la preocupación de tu mamá por ti:

(Marca con una equis (x) donde corresponda)

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

6. Califica del 1 al 7 la preocupación de tu papá por ti:

(Marca con una equis (x) donde corresponda)

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

7. Califica del 1 al 7 la preocupación de otra persona, nómbrala;

_____:

(Marca con una equis (x) donde corresponda)

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

8. Califica del 1 al 7 la comunicación y relación con tu familia, las personas con las cuales tú vives.

(Marca con una equis (x) donde corresponda)

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

9. En relación a la parte religiosa de tu familia, las personas con las que tú vives, que religión profesan:

(Marca con una X uno solo)

- Católica.....
- Evangélica.....
- Testigo de Jehová.....
- Mormona.....
- Judía.....
- Ateos.....
- Otra, nómbrala: _____.....
- No creen en nada.....
- Sólo creen en Dios.....

10. La familia, las personas con las que tú vives, tienen una Biblia en la casa:

(Marca con una X uno solo)

Si	No	No sé
----	----	-------

11. Si tu respuesta fue “Si” hay una Biblia en tu casa, responde lo siguiente:

(Marca con una X lo que para ti es verdadero)

- La Biblia la lee mi mamá solamente.....
- La Biblia la lee mi papá solamente.....
- La Biblia la leen mi mamá y mi papá juntos.....
- La Biblia es leída por _____ (indica por quien)
- La Biblia es leída por todos en a la casa.....
- La Biblia es leída y comentada en familia.....
- La Biblia es leída sólo por mí.....
- En el librero hay una Biblia pero nadie la lee, sólo está ahí.....
- Sólo a veces toman y leen la Biblia, muy a lo lejos.....

12. En la casa hay un altar y está con la Biblia abierta:

(Marca con una X uno solo)

 Si

 No

13. La familia, las personas con las que tú vives, tienen momentos de oración:

(Marca con una X lo que para ti es verdadero)

- En mi casa yo he visto orar solo a mi mamá.....
- En mi casa yo he visto orar solo a mi papá.....
- En mi casa oran mis padres juntos.....
- En mi casa oran: _____ (indica por quien).
- En mi casa oramos todos juntos.....
- En mi casa sólo oro yo.....
- En mi casa no se ora nunca.....
- En mi familia se bendicen los alimentos a la hora de comer.....

14. Responde que sacramentos tienen los integrantes de tu familia, las personas con las cuales tú vives.

(Marca con una X lo que para ti es **Si** o **No**)

- Mi mamá está bautizada..... Si No
- Mi papá está bautizado Si No
- Mi hermana está bautizada..... Si No
- Mi hermano está bautizada..... Si No
- Mi _____ está bautizado (a)... Si No
- Mi _____ está bautizado (a)... Si No
- En mi casa no hay nadie bautizado..... Si No

15. Participación de la familia en el culto dominical:

(Marca con una X solo una)

- Mi familia asiste al culto todos los domingos.....
- Mi familia asiste de vez en cuando al culto.....
- Mi familia asiste para algunas fechas, como Semana Santa.....
- Mi familia no asiste nunca al culto.....

16. Participación de la familia en algún grupo de la iglesia:

(Marca con una X solo una)

- Mi familia participa activamente en la iglesia.....
- Mi familia participa de vez en cuando en la iglesia.....
- Mi familia nunca participa en actividades de la iglesia.....

SEGUNDA PARTE: “Sobre el educando y su relación de fe religiosa”.**En esta parte de la encuesta el centro es tu persona, por tanto la invitación es a responder lo más sinceramente.**

(Marca con una X lo que para ti es verdadero)

17. ¿Eres creyente?

(Marca una sola)

 Si No No sé

18. En relación a tu religión, te definirías cómo:

(Marca con una X uno sólo)

- Católica.....
- Evangélica.....
- Testigo de Jehová.....
- Mormona.....
- Judía.....
- Ateos.....
- Otra, nómbrela: _____.....
- No creen en nada.....
- Sólo creen en Dios.....
- Indiferente.....

19 ¿Qué sacramentos has recibido?:

(Marca con una X uno solo)

- Bautismo.....
- Confesión.....
- Comunión.....
- Confirmación.....

20. Tienen una Biblia:

(Marca con una X uno solo)

 Si No**21. La lees:**

(Marca con una X uno sólo)

 Si No**22. Si eres creyente, tu relación con Dios es:**

(Marca con una X uno sólo)

- De hijo o hija a Padre.....
- De amiga o amigo a AMIGO.....
- Otra forma de relación.....

23. Según tu práctica religiosa:

(Marca con una X uno solo)

- Cristiano no practicante.....
- Cristiano no muy practicante.....
- Cristiano practicante.....
- Indiferente.....
- Ateo.....

24. Registra tus creencias, pueden ser más de una:

(Marca con una X las alternativas que tú creas)

- En el alma.....
- En un Dios personal.....
- En la resurrección.....
- En el pecado.....
- En el cielo.....
- En el infierno.....
- En el demonio.....
- En la reencarnación.....

25. Cuál es tu sentimiento hacia la Iglesia:

(Marca con una X uno sólo)

- Mucha confianza.....
- Poca confianza.....
- Ninguna confianza.....
- Aceptas su mensaje pero nada más.....
- No estás ni ahí.....

26. ¿Asistes a misa?

(Marca con una X uno solo)

 Si No A veces

TERCERA PARTE: “El profesor/a y la clase de religión, desde la mirada del destinatario”.

En esta tercera etapa iniciaremos con el profesor de religión, desde una medición diferencial semántica y usted deberá marcar con una x el rango que se acerque más a tu preferencia:

27. La imagen que proyecta el profesor de religión es:

Simpático: 1 2 3 4 5 6 7 Antipático

Cercano: 1 2 3 4 5 6 7 Lejano

Autoritario: 1 2 3 4 5 6 7 Democrático

Permisivo: 1 2 3 4 5 6 7 Estricto

Incoherente: 1 2 3 4 5 6 7 Coherente

Despreocupado 1 2 3 4 5 6 7 Preocupado

Descomprometido 1 2 3 4 5 6 7 Comprometido

28. De acuerdo a la labor que desempeña el profesor en la clase de religión, podrías decir:

(Si estás de acuerdo, escribe **SI** y si no escribe **NO**, en los recuadros)

- Prepara bien la clase.....
- Su relación con el curso es buena.....
- Usa un lenguaje comprensible.....
- Domina bien los contenidos.....
- Da ejemplos tomados de la vida real.....
- Conoce la realidad juvenil.....
- El método de disciplina es el adecuado.....
- Despierta el interés por la asignatura.....
- Propone actividades interesante.....
- Respecto a las alumnas y alumnos que son de otra religión, respeta su credo.....

- Su testimonio como profesor cristiano es bueno.....
- Usa medios de audiovisuales.....
- Sala ambientada para la clase.....

29. La dedición para optar por la clase de religión la toman:

(Marca con una X uno solo)

- Sola o solo.....
- TÚ y tus padres.....
- Sólo mis padres.....
- Ninguna de las anteriores.....

30. Según tu opinión la clase de religión debería tener las siguientes cantidades de horas semanales:

(Marca con una X uno sólo)

- Una hora semanal.....
- Dos horas semanales.....
- Tres horas semanales.....
- Cuatro horas semanales.....
- Ninguna hora.....

31. La clase de religión te aporta información nueva:

(Marca una sola)

- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|

32. Cómo te gustaría que fuera la clase de religión:

(Marca una sola)

- Activa.....
- Expositiva.....
- Participativa.....
- Individual.....
- Grupal.....
- Variada.....
- Corta.....

33. ¿Por qué te resistes a asistir a la clase de religión?

(Marca una sola)

- Me aburro.....
- No me gustan los contenidos.....
- Me cae mal el profesor.....

34. Ahora tendrás que calificarte de 1 a 7 sobre el compromiso que tienes en la clase de religión.

- Aceptación de la clase de religión.....
- Tu conducta en la clase.....
- Tu participación en la clase de religión.....
- Realizar tus trabajos en la hora de clases.....
- Llegar a la hora a las clases.....

35. En las siguientes preguntas deberás responder con un SI o un NO, cada recuadro:

- En la clase de religión te acercas más a Jesús.....
- En la clase de religión te acercas más a la iglesia.....
- Te ayuda la clase de religión a conocer más la Biblia.....
- La clase de religión te ayuda a ser más solidario y comprometido.....
- Aporta a tu modo de pensar y actuar cómo cristiano.....

36. Consideras necesario que la asignatura de religión tenga textos de religión, para un mejor desarrollo de la clase:

(Marca una sola)

Si

No

Me da lo mismo

37. ¿Qué tipo de temas te gustaría recibir más en la clase de religión?

(Marca una sola)

- Doctrina cristiana.....
- Celebraciones litúrgicas.....
- Reflexiones personales.....
- Actividades de servicio.....
- Trabajos con la Biblia.....
- Problemas de fe.....
- Moral.....
- Sexualidad.....

38. ¿Qué profesor/a prefieres?

(Marca una sola alternativa)

- Una profesor/a de religión.....
- El profesor jefe que haga religión.....
- Un alumno mayor, ex – alumno o monitor.....
- Otro.....

Anexo N°2 Pauta de las entrevistas

Ejes/categorías	Pasado	Presente	Proyecciones
<p>Sobre el colegio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De qué colegio vienes - Dónde queda esa escuela... Comuna... - Tienes bonitos recuerdos de esa escuela... - Qué es lo que más recuerdas de esa escuela... - Buenos amigos/as, compañeros/as, profesores/as. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cómo llegaste a esta escuela... - En qué barrio vives. - Qué lugar de la escuela es el que más te agrada. - Te agrada estudiar acá, por qué.... - Te sientes orgullosa de estar en esta escuela.... - Te sientes parte de esta escuela.... ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> - Si esta escuela, abriera cursos con primeros años medios te gustaría continuar acá. - Qué esperas del colegio o liceo, donde harás la Educación Media.
<p>En relación a la educación. (clases en general)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En la escuela que estabas, sentías que aprendías... - En qué actividad participaste... - ¿Los profesores te conocían? - Participaste de las diversas asignaturas, 	<ul style="list-style-type: none"> - Sientes que acá aprendes y participas en las clases. ¿Cómo notas eso? - En esta escuela participas en las diversas actividades que se proponen.... - Te sientes con más o menos deseos de aprender.... - En qué actividades, eventos o celebraciones participas de manera más activa.... 	<ul style="list-style-type: none"> - Si tuvieras que cambiarte de ésta escuela, qué te gustaría encontrar en la otra, que ésta no tiene.... - Cuéntame, cómo sería el lugar ideal para que tú pudieras estudiar el día de mañana.... - Qué tipo de clases te gustaría tener en el futuro....

	<p>haciendo trabajos, investigando, exponiendo, debatiendo, etc.</p>		
<p>En relación a las asignaturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En la escuela donde estabas, te agradaban todas las asignaturas.... - Cuál es la que más te complicaba o era más difícil, por qué.... - Y cuál es la que menos te complicaba o era más fácil, por qué.... - Y la clase más aburrida que tuviste en esa escuela.... - Qué sucedía en esa clase, que la hacía tan aburrida.... - Cuándo te sentías participando de una clase.... - Y los demás compañeros, también se aburrían o eras sólo tú.... - Cuéntame y la clase donde mejor la 	<ul style="list-style-type: none"> - Y en esta escuela, te agradan todas las asignaturas.... - Hay alguna asignatura que te cueste más que otra, cuál.... Por qué.... - La que menos te cuesta o complica que te sientes más cómoda.... - En esta escuela, cuál es la más aburrida.... - La asignatura donde eras más feliz, cuál es.... ¡Por qué! - Otras clases tan divertidas.... - Poniéndote la mano en el corazón cuál es la asignatura en la que tú te das cuenta que más aprendías.... 	<ul style="list-style-type: none"> - Cómo sería el lugar físico ideal para ti, para un aprendizaje significativo el día de mañana. (Salas, patio, etc.) - Si te cambiaras el próximo mes de ésta escuela y en la escuela donde te irías te ofrecieran eliminar una asignatura, ¿cuál sería.... - Pensando en tu educación media, el 2015. Una asignatura que para ti no debería faltar en tus estudios, cuál debería ser y por qué de su importancia.... - El mismo ejemplo anterior, pero con la siguiente diferencia: Una asignatura que para ti no debería estar, cuál sería y por qué....

	<p>pasabas, cuál era...</p> <p>- Qué hacía que esa clase fuera tan entretenida en esa escuela....</p> <p>- Había otra clase, así de entretenía en esa escuela....</p> <p>- Había alguna clase que tú te dieras cuenta que aprendías más independiente que te gustara o no....</p>		<p>- Qué asignaturas te gustaría que pasaran en la enseñanza media.</p> <p>- Qué asignatura que no te gusta pero consideras que es importante para tu formación personal y profesional.</p>
La clase de religión	<p>- Tenían religión en el otro colegio....</p> <p>- Tú familia era de alguna religión....</p> <p>- Y tú, eras de alguna religión....</p> <p>- Participabas en alguna institución religiosa....</p> <p>- Qué recuerdos tienes de la clase de religión del otro colegio....</p> <p>- Participabas....</p> <p>- Tenía algún sentido para ti esa clase....</p>	<p>- En esta escuela, tienen clase de religión....</p> <p>- Ahora que estás en 8º año, qué opinión tienes de las clases de religión....</p> <p>- Sientes qué la clase de religión es importante....</p> <p>- Cómo es la clase de religión....</p> <p>- Qué es lo que más te agrada de la clase....</p> <p>- Tú participas de la clase...</p> <p>- Qué te motiva o</p>	<p>- Cuando te proyectas en la enseñanza media, cómo crees que será la clase de religión...</p> <p>- Sientes que es necesaria la clase de religión en la educación media....</p> <p>- Según tu experiencia la clase de religión en la enseñanza media debería consistir en.... Qué....</p> <p>- Te motivarías por participar de la clase de religión en la enseñanza media....</p>

	<p>- Qué enseñanzas te dejó la clase de religión....</p>	<p>desmotiva....</p> <p>- Tiene algún sentido para ti la clase de religión....</p> <p>- Hay alguna enseñanza religiosa significativa para ti y que recuerdes en estos momentos....</p> <p>- Estimas al o la profesora....</p> <p>- Si tuvieras la posibilidad de cambiar la clase de religión por cuál lo harías....</p> <p>- Qué actividades te gustaría que hicieran en la clase de religión....</p> <p>- Te sientes invitado/a participar de la clase....</p> <p>-Cuál es la actitud de tus compañeros/as con el profesor/a de religión....</p>	<p>- Si de ti dependiera, qué cambiarías de la clase de religión en la enseñanza media....</p> <p>- Qué tipo de actividad te motivaría a participar de la clase de religión en la enseñanza media....</p> <p>- Qué sentido tendría para ti la clase de religión en la educación media....</p>
--	--	--	---

<p>El profesor/a de religión en la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En el colegio que tú estabas, el profesor/a tenía un rol activo en la escuela. (Oraciones en la comunidad educativa, campañas, etc.) - Observabas que el profesor/a lo consideraban en la escuela.... - Era importante la presencia de un profesor/a de religión en la escuela.... - Qué hacía el profesor/a de religión en la escuela.... 		
<p>El profesor de religión en la sala de clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De qué religión era el profesor/a. - Cómo era el o la profesora de religión en la sala de clases.... - El o la profesora era motivadora de la clase de religión.... 	<ul style="list-style-type: none"> - De qué religión es el o la profesor/a.... - ¿Aporta la clase de religión al aprendizaje de otras asignaturas?.... - Qué actividades recuerdas de la clase de religión y qué importancia tuvo el profesor/a en ella.... - Qué rescatas del 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo sería una buena clase, con un buen profesor/a de religión? - Las cualidades de ese nuevo educador/a, cuáles serían en esta nueva etapa de estudio....

		profesor/a de la clase religión de religión....	
--	--	---	--

Anexo N°3 Entrevistas de la número uno a la número tres

Entrevista N° 1

1. Entrevistador: Ya.
2. Entrevistador: Partimos entonces ¿Cuál es tu nombre?,
3. Entrevistada: Fernanda
4. Entrevistador: Fernanda ¿de qué curso eres tú?
5. Entrevistada: 8° A.
6. Entrevistador: ¿Qué edad tienes Fernanda?
7. Entrevistada: 13.
8. Entrevistador: 13 años.
9. Entrevistador: Perfecto.
10. Entrevistador: Bueno te voy a contar Fernanda, esta es una entrevista en profundidad
11. respecto a una serie de temas que tienen que ver con tu escuela, con tu curso, y de
12. carácter pedagógico y por lo tanto voy a partir preguntándote...
13. Entrevistador: ¿Tú vienes de algún otro colegio?
14. Entrevistada: Eee no estuve desde kínder acá.
15. Entrevistador: Ups siempre has estado acá.
16. Entrevistada: Sí, de kínder a 8°.
17. Entrevistador: Yaaa perfecto eee
18. Entrevistador: Oye y como llegaste a esta escuela ¿te trajo tu mamá?
19. Entrevistada: No, es que mi tío me trajo mi tío es profesor.
20. Entrevistador: Perfecto.
21. Entrevistador: ¿Qué lugar de acá de la escuela es el que más te gusta?
22. Entrevistada: Mmmm.
23. Entrevistada: Me gusta estar en el patio, me gusta estar en una zona al lado del quiosco
24. casi siempre estoy allá, si cerca del escenario.
25. Entrevistador: Ya perfecto.
26. Entrevistador: ¿Te agrada estudiar acá a ti o no?
27. Entrevistada: Sí, si me gusta.
28. Entrevistador: ¿Te sientes orgullosa de estar aquí en el Chian? o de repente te
29. gustaría...
30. Entrevistada: Sí, si me gusta el colegio sí.
31. Entrevistador: ¿Te sientes identificada?
32. Entrevistador: Si vienes de aquí, eres una chica Chian.
33. Entrevistador: ¿Te sientes parte de esta escuela
34. Entrevistada: Sí casi todas las personas como que me conocen por parte de mi tío, o sea
35. casi siempre las personas de mi curso han sido las mismas casi no llegan nuevos.
36. Entrevistador: Ya perfecto.
37. Entrevistador: ¿Tú sientes que en esta escuela, aprendes y participas en clases?
38. Entrevistada: Sí la materia que más me gusta es Ciencias y Matemáticas y aprendo
39. hartoo igual.
40. Entrevistador: Ya correcto.
41. Entrevistador: ¿Y tú participas en todas las actividades que propone la escuela? o en

42. algunas no.
43. Entrevistada: O sea no soy tan participativa, hay veces no más que participo.
44. Entrevistada: Cuando hacen aniversarios.
45. Entrevistada: Hay veces que participé en 5° y 6° participé y 4° también pero estos
46. últimos 2 años no.
47. Entrevistador: Ya.
48. Entrevistador: ¿Y por qué este año no?
49. Entrevistada: Es que no me da mucho ánimo, de participar.
50. Entrevistada: Como que no son muy emotivos.
51. Entrevistador: Ah ya.
52. Entrevistador: ¿Será porque estas más grande quizás?
53. Entrevistada: Es que me gusta mirar la gente, como hacen las cosas.
54. Entrevistada: Me gusta jugar a la pelota, pero no me gusta que las demás personas me
55. miren.
56. Entrevistada: Me gusta ver como las otras personas juegan.
57. Entrevistador: Y desde que partiste...
58. Entrevistador: ¿Te acuerdas como partiste aquí de kínder o ya es mucho?
59. Entrevistada: No, no me acuerdo tengo súper mala memoria.
60. Entrevistador: ¿De qué año tienes más lucidez?
61. Entrevistada: Mmmmm.
62. Entrevistador: ¿De 1° de 2° de que curso más o menos?
63. Entrevistada: Mmm de 4° más o menos.
64. Entrevistador: Y tú sientes desde 4° año básico, ¿En la actualidad te sientes más
65. motivada con más
66. deseos de aprender o con menos deseos?
67. Entrevistada: Sí, si igual tuve profesores buenos.
68. Entrevistada: Como la profesora Esther fue una es muy buena profesora me gustaba
69. que ella fuera mi profesora jefe.
70. Entrevistada: Y hasta ahora he tenido varios profesores buenos me gusta aprender con
71. esos profes porque saben explicar bien y algunos no les entiendo mucho hablan y
72. hablan y no explican.
73. Entrevistador: Ya.
74. Entrevistador: ¿Y qué actividades o eventos celebraciones participas de manera más
75. activa?
76. Entrevistador: Volviendo un poquito atrás de lo que estábamos conversando...
77. Entrevistador: ¿Qué eventos son los que te llaman y te dicen, ¡quiero estar ahí!?
78. Entrevistada: Mmmmm cuando hacemos bailes o fiestas patrias, ahí me hubiera gustado
79. bailar cueca como que no se me dio la oportunidad como que en básica participaba en
80. esas cosas media ahora es más para los grandes.
81. Entrevistada: En cueca quise bailar, y no se pudo.
82. Entrevistador: Te faltó comunicarte más con tu profesor jefe y decirle.
83. Entrevistador: ¿Oye y en esta escuela te agradan todas las asignaturas? o hay algunas
84. que por ejemplo...
85. Entrevistada: Sí por lo general todas las asignaturas me gustan, por lo general mi curso
86. no pesca mucha música no lo toman en cuenta, no les gusta.
87. Entrevistador: A ver... ¿Música o tecnología?

88. Entrevistada: Les cae mal el profesor.
89. Entrevistada: Música y tecnología, les cae mal el profesor.
90. Entrevistador: ¿Hay alguna asignatura que te cueste más que otra?
91. Entrevistada: Es que mi memoria, como dije no es muy buena.
92. Entrevistada: Me cuesta comprender algunas cosas que son más complicadas.
93. Entrevistador: ¿Como algunas cosas?
94. Entrevistada: Como la Revolución Francesa, como llevo a Chile la Prehistoria como
95. que me cuesta.
96. Entrevistador: ¿Qué asignatura menos te cuesta?
97. Entrevistada: Matemática y ciencias.
98. Entrevistador: Aaa... eres una chica Matemática.
99. Entrevistador: Y en esta escuela ¿Cual es la más aburrida?
100. Entrevistador: ¿Hay alguna que te aburre o no?
101. Entrevistada: Sí, una vez me quede dormida en Lenguaje, Me quedé dormida tenía
102. sueño.
103. Entrevistador: ¿Qué te dijo la profesora?
104. Entrevistada: Que durmiera un poco más.
105. Entrevistador: ¿Alguna asignatura que eres más feliz?
106. Entrevistada: Ciencias la profesora es muy simpática, enseña muy bien echa tallas y
107. a nosotros nos gusta eso nos sentimos cómodos.
108. Entrevistador: ¿Y otra clase que sea más entretenida?
109. Entrevistada: Vida sana, porque nos hacen jugar a los quemados, fútbol vóleibol me
110. gusta el deporte.
111. Entrevistador: Poniéndote la mano en el corazón, cuál es la asignatura en la que tú
112. te das cuenta que más aprendes, no la que te gusta porque el profesor es simpático,
113. lo que haces si no la que aprendes.
114. Entrevistador: Te voy a poner un ejemplo: Astronomía.
115. Entrevistada: Matemática.
116. Entrevistada: Mi mamá le iba súper bien siempre tuvo buenas notas.
117. Entrevistador: Oye ¿En esta escuela tienes clases de religión?
118. Entrevistador: Tú estás en 8° Básico, ¿Qué opinión tienes de las clases de religión?
119. Entrevistada: Igual soy creyente de Dios y todo eso, mi familia todos creen mi
120. primo no más es ateo.
121. Entrevistada: Pasamos todas las mañanas cerca de una imagen y rezamos mi tío
122. apaga la radio y hacemos una oración.
123. Entrevistador: Y cuéntame ¿Sientes que la clase de religión es un aporte?
124. Entrevistada: Cuando yo hablo con personas y no se le gusta las matemáticas y
125. habla de matemáticas hablan de las potencias y me piden la opinión, me gusta
126. siempre aprender cosas nuevas.
127. Entrevistador: ¿Qué temas nuevos te recuerdas que hayan pasado en Religión?
128. Entrevistada: Mmm... haber el año pasado pasamos mas materia sobre eso, sobre
129. como curaban la ceguera sobre eso más que nada.
130. Entrevistada: También los milagros los mandamientos y los pecados
131. Entrevistador: Si tú tuvieras que definir la clase de Religión como es, como tú
132. definirías que es la clase de religión tú me hablaste de Matemáticas, Ciencias,
133. Tecnología.

134. Entrevistada: ¿Como que no entendí mucho la pregunta?
135. Entrevistador: ¿Cómo es? Joven, entretenida, densa.
136. Entrevistada: Es entretenida.
137. Entrevistada: Me siento con sueño en la mañana, en la mañana a veces nos toca
138. inglés.
139. Entrevistada: No lo tomo como un ramo pesado, normal me puedo sentir a gusto
140. conmigo misma.
141. Entrevistador: ¿Y qué percibes tu de tus compañeros? ¿Tienen la misma percepción
142. tuya o no?
143. Entrevistada: No mucho... hay muchos que se portan mal tiene hasta cuatro hojas
144. de anotaciones de todos los ramos.
145. Entrevistada: A mí me gusta Religión igual que todos los ramos.
146. Entrevistada: Pero de Tecnología.. El profe es medio pesado.
147. Entrevistada: Mis compañeros hablan mucho, son buenos para hablar.
148. Entrevistador: ¿Sí?
149. Entrevistada: Son buenos para hablar, para botar basura y decir groserías andar
150. gritándose de un lado para otro, por ejemplo cuando se cambian de puesto andan
151. gritando de un lado para otro.
152. Entrevistador: Ya.
153. Entrevistador: Por lo tanto la clase de religión... podríamos decir que la clase de
154. religión no les llega a todos, son excepciones.
155. Entrevistada: Pero es que podemos decir que no todos tienen los mismos intereses.
156. no a todos les gusta el mismo.
157. Entrevistador: Pero la disciplina en su interior se mantiene, la tensión ¿o hay que
158. estar ahí?
159. Entrevistada: El profesor de Religión no es pesado a mí me gusta como enseña.
160. Entrevistada. El otro día nos pasaron una libretita donde teníamos que poner a los
161. niños que fuman a temprana edad a mí me interesan esos temas me gusta hacer eso
162. me dijeron una vez que yo tenía que ser Psicóloga me gusta dar consejos y aprender
163. de mí misma por ejemplo los niños que fuman para que no lo hagan.
164. Entrevistador: Por lo tanto ¿Tu participación de la clase? Tú la podrías definir como
165. buena.
166. Entrevistada: Regular.
167. Entrevistador: ¿Por qué?
168. Entrevistador: Por lo general tú participas de la clase, ¿en qué momento te gusta
169. participar más?
170. Entrevistada: No sobre temas especiales mm a ver como hay que hacer cómics
171. cuando hay que dar ideas.
172. Entrevistador: ¿Qué cosas te motivan y desmotivan?
173. Entrevistada: Me motivan que hay pocas personas que le gusta aprender religión,
174. cosas así.
175. Entrevistada: El ambiente del curso no es muy bueno, han echado a varias personas.
176. Entrevistador: ¿Algún sentido tiene para ti la clase de Religión?
177. Entrevistada: Sí porque igual yo creo en Dios como le dije o sea no sé qué religión
178. en específico soy yo pero no me acuerdo de la otra pero igual creo en Dios y le
179. tengo una cierta fe.

180. Entrevistada: Igual le rezo todas las mañanas porque mi abuelita esta en cama
181. porque tiene artrosis igual sería aburrido como que no creyera en nada.
182. Entrevistador: ¿Hay alguna enseñanza religiosa significativa para ti que recuerdes
183. en estos momentos?.
184. Entrevistada: Mmm, no entiendo mucho la pregunta.
185. Entrevistador: No hay problema yo te explico puede que yo sea desordenado.
186. Entrevistador: Enseñanza Religiosa significativa para ti en este momento y que
187. recuerdes, una que hayas aprendido y te llegó a tu corazón.
188. Entrevistada: A mi abuelita le dije que ella tiene que tener en fe, como Dios lo hizo
189. para curar ciertas enfermedades, si todas las personas ponen de su parte.
190. Entrevistador: ¿Y esa conclusión de donde la sacaste?, que es muy sabia ¿De dónde
191. la sacaste?
192. Entrevistada: Es que voy a la iglesia, voy con mi mamá creo que en una misa
193. hablaron sobre eso la Fe.
194. Entrevistador: Ya perfecto.
195. Entrevistador: Ese mismo recuerdo que tú tienes si eso tuvieras que llevarlo a una
196. clase de religión, que dijo el profesor.
197. Entrevistada: Cuando un profesor no es repetitivo con las cosas como que no se me
198. grababa, o sea lo hice una vez y no se puede entender.
199. Entrevistador: Como en la misa lo entendiste así, lo aplicaste y le dijiste a tu
200. abuelita.
201. Entrevistador: Estimás a la profesora o profesor de Religión.
202. Entrevistada: O sea si ellos también son personas, igual debe doler que ellos traten
203. de enseñar algo y nosotros no lo tomemos en cuenta.
204. Entrevistador: Mira escucha ... Si tuvieras la posibilidad de cambiar por otra
205. asignatura.
206. Entrevistada: Cambiaría 1 hora.
207. Entrevistador: ¿Por qué no las dos?
208. Entrevistada: No... Es que me gusta religión.
209. Entrevistada: 1 hora más de vida sana no podría despreciar.
210. Entrevistador: ¿Qué actividades te gustaría que hicieran en la clase de Religión que
211. están haciendo muy breves.
212. Entrevistada: En 6º o 5º salimos a un hogar a ver unos abuelitos, estábamos todos
213. muy felices porque los fuimos a ver.
214. Entrevistada: No hemos ido más... me gustaría que eso fuera más frecuente.
215. Entrevistador: Interesante.
216. Entrevistador: ¿Te sientes invitada a participar en esta clase, tus profesores te
217. invitan a tener una participación activa?
218. Entrevistada: Sí es entretenido, porque nos hacen dibujar, sopa de letras y varias
219. palabras así, 10 – 11 palabras me gusta también, porque es entretenido.
220. Entrevistador: Ya.
221. Entrevistador: ¿Tú tienes la clase a la primera hora los lunes?
222. Entrevistador: ¿Cuál es la actitud de tus compañeros con las clases de religión?
223. Entrevistada: Como la mitad lo escucha y los otros no.
224. Entrevistada: Somos 42 alumnos hay algunos más desordenados que tiran papeles
225. avioncitos uno se tiene que divertir en los recreos pero no así.

226. Entrevistada: No en el momento de la clase uno debe tener empatía, como la
227. persona que está enseñando.
228. Entrevistador: ¿De qué Religión es el profesor que te hace clases a ti?
229. Entrevistada: No tengo idea, nunca se me ha ocurrido preguntarle.
230. Entrevistador: ¿Tú sientes que aportas a la clase de Religión?
231. Entrevistador: ¿Aportas a otra asignatura?
232. Entrevistada: A lenguaje, historia o otras asignaturas.
233. Entrevistada: Eso de tenerse fe nos dijo la profesora de Ciencias o Matemáticas, nos
234. dijo que si uno piensa que sí puede hacer las cosas siempre pensando negativo no
235. se puede siempre el lado bueno.
236. Entrevistador: Sin embargo tú no observas de repente un aporte mayor dentro de las
237. clases de Religión.
238. Entrevistada: Un aporte mayor mmm, no creo porque todas las cosas que nos hacen
239. de fábula mmm no creo que no.
240. Entrevistador: ¿Qué actividades recuerdas de la clase de Religión?
241. Entrevistador: ¿Qué importancia tuvo en el profesor?
242. Entrevistador: ¿Algo importante que destacó el profesor?
243. Entrevistada: Esa salida que hicimos, en esa salida que hicimos con la profesora
244. porque nos portamos bien
245. Entrevistador: ¿Qué rescatas del profesor de la clase de Religión?, de lo que él dice
246. o hace el profesor o profesora.
247. Entrevistada: Tiene ánimo para enseñar, tiene paciencia porque nuestro curso es
248. desordenado.
249. Entrevistador: ¿Por lo tanto que rescatas de él?
250. Entrevistador: Mucha, mucha paciencia para un curso que tú dices que no es muy
251. bueno.
252. Si esta escuela hubiera un curso con primero medio, que ya partió ya ¿te gustaría
253. continuar?
254. Entrevistador: ¿O después de octavo te quieres ir no?
255. Entrevistada: Yo de hecho decidí quedarme hasta cuarto medio
256. Entrevistador: ¿Qué esperas tú del colegio en la educación media? ¿Qué
257. aprenderías?
258. ¿Cuáles son tus expectativas?
259. Entrevistada: Bueno aprender más, en todo caso porque si paso a primero medio y
260. sigo con otra materia del otro año como en ciencias y los elementos químicos.
261. Entrevistada: Por ejemplo ciencias ya no es ciencias, todos los ramos se dividen me
262. gustaría aprender mucho más de todo, me gustaría tener más sabiduría de todo
263. espero que sea así, si no es así me tendría que cambiar de colegio no más.
264. Entrevistador: ¿Qué te gustaría encontrar en otra escuela que ésta no tiene?
265. Entrevistada: Creo que en otra escuela, hay más áreas verdes.
266. Entrevistada : En este colegio hay, pero no te dejan entrar no puedo estar con mi
267. amigos además que el casino no fuera cerrado, ya que para el verano hace mucho
268. calor lo que podría ser es que dejen todo limpio no con papeles eso me gustaría si
269. me cambiara.
270. Entrevistador: ¿Cómo sería el lugar ideal para que tú pudieras estudiar entrando a
271. primero medio?

272. Entrevistada: Bueno no me gustaría estar encerrada mucho tiempo.
273. Entrevistada: Me gustaría que saliéramos al patio un lugar más abierto para poder
274. estudiar, si no seguimos calentando la cabeza no avanzamos mucho.
275. Entrevistador: ¿Qué tipo de clases te gustaría en el futuro que en estos momentos no
276. la tienes?
277. Entrevistada: Química, mmm haber que otra más mm no química en el fondo me
278. gusta esa materia.
279. Entrevistador: Desde la estructura del profesor todos tienen como una línea más o
280. menos igual, si tuvieras que pasar a primero medio ¿Qué te gustaría que fuera
281. diferente?
282. Entrevistada: Que fueran todos como la profesora de Ciencias.
283. Entrevistador: ¿Cómo es la profesora de Ciencias?
284. Entrevistada: Es divertida para enseñar, te deja ejemplos.
285. Entrevistador: Una dinámica mezclada.
286. Entrevistador: ¿Cómo sería el lugar físico ideal para que tu aprendizaje o sea
287. significativo, donde sintieras que aprendes más?
288. Entrevistada: En ciencias, más de los vertebrados los insectos podrían sacarnos al
289. patio en Química no nos llevan mucho al laboratorio no nos portamos tan bien pero
290. sabemos controlarnos este año no fuimos al laboratorio fuimos como 1 ó 2 veces el
291. año pasado.
292. Entrevistador: Ya mm por ejemplo si te cambiaras el próximo mes de esta escuela y
293. la escuela donde fueras te dirían la opción de eliminar una asignatura ¿Cuál sería?
294. Entrevistada: Inglés.
295. Entrevistador: O sea inglés no te gusta.
296. Entrevistador: ¿Tienes muchas horas de Inglés?
297. Entrevistada: 4 horas, encuentro que las personas que quisieran irse al extranjero
298. tienen que dedicarle más tiempo.
299. Entrevistada: No le encuentro mucha utilidad.
300. Entrevistador: Pensando en tu educación media en el 2015, ¿Una asignatura que no
301. debería faltar en un estudiante, que no debería no estar para el estudiante?
302. Entrevistada: Educación física y vida sana la mayoría de la vez las personas
303. comen mucho y no hacen ejercicio o hacen ejercicio no comen nada pueden ser
304. anoréxicos que te enseñen a equilibrar tu vida diaria.
305. Entrevistador: El mismo ejemplo anterior pero con otra diferencia ¿Una asignatura
306. que no debiera estar en enseñanza media?
307. Entrevistada: No, encuentro que todas deberían estar.
308. Entrevistador: ¿Qué asignaturas te gustaría que pasaran en enseñanza media?
309. Entrevistada: ¿Cómo?
310. Entrevistador: ¿Qué te enseñaran en enseñanza media?
311. Entrevistada: Mmmm a ver no sé me gustaría más poder hacer maquetas porque el
312. arte es más para dibujar y tecnología también pasamos dibujando, hicimos sólo una
313. maqueta y fue muy difícil, me gusta trabajar con las manos.
314. Entrevistador: ¿Manualidades?
315. Entrevistada: Sí.
316. Entrevistada: Después se te desarman uno se aburre y deja todo tirado y lo bota a la
317. basura.

318. Entrevistada: Ya me ha pasado.
319. Entrevistador: ¿Qué asignatura no te gustaría pero consideras que es importante para
320. tu formación
321. personal y profesional?
322. Entrevistada: ¿No me gustaría que me enseñaran?
323. Entrevistador: Por ejemplo... ¿Qué asignatura no te gustaría que te enseñaran pero
324. consideras que es importante para tu formación personal y profesional para el día de
325. mañana? Tienes como ese dilema.
326. Entrevistada: Por ejemplo si quisiera estudiar psicología y me sirve más no sé más
327. Ciencias Naturales, me sirva mucho más que Historia. ¿Le dije que historia no me
328. gustaba mucho historia? Es como más de memoria cosas que han cambiado en la
329. historia igual hay veces que me pueden preguntar de esas cosas.
330. Entrevistador: Todos los ramos son esenciales, después pueden aprender con otros
331. ramos.
332. Entrevistador: Por ejemplo... ¿La asignatura de Inglés no te gusta? Muchas horas en
333. la semana, pero puede ser fundamental para leer textos de inglés en la Psicología.
334. Entrevistador: Cuando te proyectas en la enseñanza media ¿cómo te proyectarías,
335. cómo crees que sería esa clase de religión sigue siendo básica?
336. Entrevistada: Pienso que después nos pasarían materias más complejas.
337. Entrevistada: Después creo que nos dirían que hagamos más carpetas, disertaciones.
338. Seguimos siendo niños entre comillas, no tenemos tanta capacidad de aprender
339. tantas cosas.
340. Entrevistador: Y esas cosas que estás nombrando carpetas disertaciones y todo eso
341. te gustaría hacer todo asociado.
342. Entrevistada: Hace bastante tiempo estaba haciendo carpetas, de una clase para otra,
343. pero no me llama mucho la atención.
344. Entrevistada: Como las disertaciones me gustan de cierta forma, pero si me hacen
345. de materias que no me importan no le pondría empeño.
346. Entrevistador: Por lo tanto... ¿Para ti sería elegir los temas?
347. Entrevistada: Correcto.
348. Entrevistador: ¿Sientes tú que es necesario que la clase de religión esté presente en
349. Enseñanza media?
350. Entrevistada: Sí, deberían darle promedios no más insuficiente o suficiente deberían
351. Tener promedio deberían darle más valor a ese ramo.
352. Entrevistador: Según tu experiencia, la clase de religión en enseñanza media tendría
353. que consistir en qué, ¿cómo crees tú que debería ser?
354. Entrevistada: Bueno deberían enseñarnos de las diferentes religiones como el
355. cristianismo, no me acuerdo, sólo de eso estaría bueno aprender de las otras
356. religiones.
357. Entrevistador: Ampliar mucho más el horizonte Religioso.
358. Entrevistador: ¿Te motivaría participar en la enseñanza media en Religión?
359. Entrevistada: Sí me gusta que la gente aprenda, me gusta que comprendan lo que
360. uno está diciendo para saber si uno puede corregir esos errores en el futuro.
361. Entrevistador: Si de ti dependiera ¿Qué cambiaras en la clase de religión en
362. enseñanza media?
363. Entrevistada: Disertaciones, no mucho solo regularmente, mucho estrés no poder

364. hacer las cosas bien, uno se cierra y se pone pesado, como no te resulta te pones
365. pesado con las otras personas no puedes hacer lo que quieres hacer.
366. Entrevistador: ¿Qué tipo de actividad te motivaría a participar en clases de religión
367. en enseñanza media que se incluyera en religión?
368. Entrevistada: Salidas pedagógicas.
369. Entrevistada: Ir a lugares de ancianos, lugares de niños me gustaría hacerlos feliz.
370. Una o dos veces a la semana para que no sientan tan solos como que nadie los
371. valora.
372. Entrevistador: ¿Y qué sentido tendría para ti la clase de Religión en la educación
373. media?
374. Entrevistada: ¿Cómo?
375. Entrevistador: ¿Qué importancia tendría para ti seguir con la Religión en la
376. enseñanza media?
377. Entrevistada: Nos enseñan, valores empatía enseñan lo que uno puede lograr.
378. Entrevistador: Ya perfecto.
379. Entrevistador: ¿Como sería una buena clase con un buen profesor o profesora para ti
380. una clase ideal?
381. Entrevistada: En historia nos hacen mapas conceptuales, me gustan porque te
382. resumen todo.
383. Entrevistada: Y también las otras cosas que me gusta es leer, no cosas demasiado
384. largas, párrafos cortitos de vez en cuando para que uno se lo aprenda y hacen
385. prueba, ya que los textos que tengan muchos párrafos no me apetece mucho.
386. Entrevistada: No me gusta leer y si te obligan uno igual se saca un rojo no me gusta
387. que te obliguen.
388. Entrevistador: Pero si tú te centras en la clase de religión lo que se hace y todo
389. ¿cómo te gustaría que la enseñanza media fuera? ¿Así? ya tú agregas eso
390. modificarías eso, ¿cómo lo harías en una clase de religión?
391. Entrevistada: Nos hacen dibujar y pintar eso es entretenido para la clase que nos
392. hacen ahora como somos niños como que motiva el no estar escribiendo y eso en el
393. fondo le gusta.
394. Entrevistador: ¿Cuáles crees que deberían ser las cualidades del profesor?, ¿Qué
395. debería tener el profesor?
396. Entrevistada: Cuando uno crece se vuelve más crítico un profesor que tolere ese
397. tipo de personas, que no sean aburridos.
398. Entrevistador: Entonces...
399. 1° requisito Paciencia.
400. 2° requisito que no llegue así buenos días ¡síéntense! Que no sea tan gruñón.
401. que sea como más dinámico, tú dices más emotivo.
402. Entrevistador: ¿Qué otra cualidad crees que sería importante que esté?
403. Entrevistada: Que se tome el tiempo de explicarle a las personas que no entienden a
404. Veces explican y si uno no entiende no entiende, sólo el profesor de matemáticas
405. nos explica y si no entendemos nos vuelve a explicar.
406. Entrevistada: Eso es paciencia igual le explica a todo el curso.
407. Entrevistador: Se reitera la cualidad de la paciencia de tener ese gozo de hablar del
408. señor, ¿Qué otra cualidad se te ocurre?
409. Entrevistada: Hay veces cuando al curso no le va bien en general a una prueba hay

410. profesores que bajan la escala, que tenga empatía con los alumnos, que tenga eso no
411. una vocecita en su mente que le diga ...baja la escala para que no hayan rojos pero
412. no tanto.
413. Entrevistador: Pero eso sería en una asignatura donde ponen notas pero en religión
414. Ponemos conceptos.
415. Entrevistador: Por lo tanto otra cosa que el profesor de religión manejara para que
416. los alumnos engancharan un poquito más del 50%.
417. Entrevistada: Que los profesores no sean amenazadores que no estén retando para
418. que entendamos que tengan algún tipo de concepto para que podamos entender que
419. no fuera la amenaza.
420. Entrevistador: Pero seguimos hablando de notas.
421. Entrevistador: Quisiera insistir, que cualidad ves tú que sería más común en tu curso
422. que el profesor pudiera manejar un poco más o maneja muy poco.
423. Entrevistada: Que se tome el tiempo para explicar.
424. Entrevistador: ¿Tú sientes que en la clase de Religión el profesor no se toma el
425. tiempo para explicar?
426. Entrevistada: Que tuviera más disponibilidad para responder las inquietudes.
427. Entrevistador: ¿Qué otra cualidad? Sientes que podría ayudar para ahí mejorar esa
428. relación.
429. Entrevistada: Que no están quietos los otros alumnos, hay profesores que pasan por
430. los pasillos que vigilan, que igual hubiera eso para que no tengan chipe libre que
431. tengan respeto a la persona.
432. Entrevistador: La clase para todos no para algunos, la clase debería ser potenciada
433. por el profesor, y mirado desde todo el curso no solamente del 50% que escucha al
434. profesor que está tranquilo desde el otro 50% que está haciendo lo que ellos quieren
435. Entrevistada: Debería ser un poco más estricto por que el profesor igual nos da la
436. actividad y se queda sentado y todos comienzan a conversar.
437. Entrevistada: Debería poner ciertas reglas como que el que no pone reglas no
438. funcionan mucho las cosas.
439. Entrevistador: Ahí se puede aplicar lo que tú decías de pasarse por los pasillos sin
440. estar por favor, por favor.
441. Entrevistada: Pero no llegar hasta la amenaza.
442. Entrevistador: Ni quedarse sentado, ni constantemente amenazando ahí está el
443. equilibrio.
444. Entrevistador: Ha sido un placer compartido esta hora contigo, ha sido muy grato.

Entrevista N°2

1. Entrevistador: Don Gastón, ¿Usted es el octavo año A?
2. Entrevistado: Sí.
3. Entrevistador: ¿De cuándo está usted en este colegio, de que curso?
4. Entrevistado: Desde kínder a mediados de pre kínder
5. Entrevistador: ¿Tú no hiciste pre kínder?
6. Entrevistado: Sí.
7. Entrevistador: ¿En este colegio u otro?
8. Entrevistado: En Lemo, Por Vicuña Mackenna
9. Entrevistador: ¿Tienes bonitos recuerdos?
10. Entrevistado: Tengo un amigo que estaba en ese colegio y ahora lo cambiaron acá.
11. Entrevistador: ¿Qué es lo que más recuerdas?
12. Entrevistado: Siempre fui desordenado igual conversaba arto, yo pasé a kínder un niño
13. del curso era bien agresivo el me pegó y le dije a la profesora y hice lo mismo y
14. después vine a este colegio.
15. Entrevistador: ¿Tienes más amigos desde ese tiempo?
16. Entrevistado: No él no más, nunca me he conectado con nadie más de ese colegio
17. Entrevistador: ¿Y en esa escuela sentías que aprendías?
18. Entrevistado: Sí encuentro que sí, aunque en kínder no salí leyendo.
19. Entrevistador: ¿En qué actividades participaste?
20. Entrevistado: Yo participé en todo.
21. Entrevistador: La educadora te ubicaba.
22. Entrevistado: Sí siempre me ubicó, ella siempre me saludaba es que también una
23. compañera de ella fue amigo de su mamá siempre pregunto por él.
24. Entrevistador: ¿En esa escuela donde estabas te agradaba todo lo que hacía la
25. educadora?
26. Entrevistado: No me acuerdo de este tiempo.
27. Entrevistador: Si poh si han pasado como nueve o diez años.
28. Entrevistador: ¿Qué es lo que si la memoria te da, qué es lo que más te complicaba?
29. Entrevistado: No mucho, es que siempre he sido conversador.
30. Entrevistador: Y lo que más te agrada, lo disfrutabas que aún esté en tu memoria.
31. Entrevistado: O sea lo único que me acuerdo son cosas puntuales cuando bailaba.
32. Entrevistador: ¿Oye y tenías religión en pre kínder? Que tú te acuerdes.
33. Entrevistado: Parece que si teníamos.
34. Entrevistador: Si... ya.
35. Entrevistador: Oye ¿Tú familia es de alguna religión?
36. Entrevistado: O sea vamos, es que no somos de una religión o sea somos católicos por
37. ejemplo tengo unas tías que son cristianas y vamos a su iglesia pero cuando mi familia
38. va a bautizos cosas así casamientos siempre asistimos.
39. Entrevistador: ¿Y tú eres de alguna religión?
40. Entrevistado: O sea no puedo decir que soy católico no soy muy cercano no entiendo
41. mucho.
42. Entrevistador: Por ende no participas en ningún grupo de alguna iglesia en coro nada.
43. Entrevistador: Oye y retrocediendo te acuerdas de alguna de actividad de religión

44. Entrevistado: Sí hicimos una presentación de Jesús en Navidad pero no recuerdo más.
45. Entrevistador: ¿Y cómo llegaste a esta escuela? Te ha contado tu mamá la historia del
46. pre kínder.
47. Entrevistado: Lo que pasa, lo que le conté como tuve ese problema con la profesora
48. entonces mi mamá cuando fue al colegio dijeron que yo había mentido pero no era así
49. yo no mentí mi mamá no les creyó y ahí mi mamá me sacó.
50. Entrevistado: Mi mamá era de este colegio llego hasta octavo y luego se cambio, yo
51. creo que me trajo acá por eso o hablo con una mamá para que le aconsejara.
52. Entrevistador: ¿Tú vives en el mismo barrio?
53. Entrevistado: Siempre he vivido acá.
54. Entrevistador: ¿Qué lugar más te agrada?
55. Entrevistado: Ósea con mis compañero siempre andamos todos juntos pero por el
56. kiosco, por donde anda la mayoría cerca del pasto.
57. Entrevistador: ¿Te agrada la naturaleza?
58. Entrevistado: Ahí siempre antes de educación física nos ponemos así.
59. Entrevistador: ¿Y te agrada esta escuela?
60. Entrevistado: Sí, lo que pasa que antes era difícil entrar a este colegio porque se daba
61. prueba, ahora está mejor porque cambiaron dirección y ha entrado gente más buena.
62. Entrevistador: ¿Tú te sientes parte de este colegio? ¿Identificado?
63. Entrevistado: Sí, he estado tanto tiempo en este colegio.
64. Entrevistador: ¿Tú sientes que acá aprendes en las clases?
65. Entrevistado: Sí, me gustan hay materias que me gusta más que otras como naturaleza y
66. historia la profesora explica bien las cosas te meten en la materia.
67. Entrevistador: ¿Y cómo notas eso?
68. Entrevistado: Lo que pasa es que te hacen conversar con un profesor porque si no
69. entiendes no puedes hablar con ellos explican bien te muestran ejemplos traen Power
70. point.
71. Entrevistado: Por ejemplo, si tienes dudas levantas la mano, la profesora se toma el
72. tiempo de explicarle bien a uno.
73. Entrevistador: ¿Tú participas en las actividades que realiza el colegio?
74. Entrevistado: O sea no participo en cosas del colegio como campeonato de fútbol,
75. extraprogramático comunal eso no participo mucho, participo cosas internas decorar
76. sala, las barras de los cursos eso participo.
77. Entrevistador: ¿Te sientes con más o menos deseos aprender más o menos?
78. Entrevistado: Siempre quiero aprender más.
79. Entrevistador: ¿Qué actividad participas de manera más activa?
80. Entrevistado: El aniversario del colegio, uno se entretiene es como el cumpleaños se
81. pasa bien se trae gente es entretenido.
82. Entrevistador: Ya... ¿Y en esta escuela te agradan todas las asignaturas?
83. Entrevistado: Sí, o sea sí.
84. Entrevistado: ¿Alguna asignatura que me cueste más que otra? No es que todas las
85. entiendo igual.
86. No tengo muy buen promedio me gusta más opinar.
87. Entrevistador: ¿Lo que menos te cuesta o complica?
88. Entrevistado: Lo que me siento cómodo es en naturaleza explican bien entiendo la
89. materia.

90. Entrevistador: Y en esta escuela la asignatura más aburrida.
91. Entrevistado: Tecnología hacer circuitos pero eso lo hicimos una vez y sólo nos hacen
92. hacer dibujos no cosas muy relacionadas.
93. Entrevistador: Y después cuál otra vendría si tuvieras que hacer una escala en primer,
94. segundo y tercer lugar.
95. Entrevistado: Segundo música, como que aburre el motivo de que te hacen hacer mucho
96. orden.
97. Entrevistador: ¿Y la tercera como aburrida? ¿hasta dos no más?
98. Entrevistado: Las otras como que no aburren tanto a veces son clases no más a veces
99. uno anda sin ganas.
100. Entrevistador: ¿Y la asignatura donde eres más feliz?
101. Entrevistado: Me entretengo en naturaleza la profesora explica bien, en teatro igual
102. porque uno puede hablar con el profe.
103. Entrevistador: ¿La más divertida? ¿Seguiría siendo naturaleza?
104. Entrevistado: Sí, porque me gusta el ramo.
105. Entrevistador: ¿Cuál es la asignatura que más aprendes?, poniéndote la mano en el
106. corazón.
107. Entrevistado: Como digo naturaleza la profesora explica bien
108. Entrevistador: ¿Y en esta escuela tienes clases de Religión?
109. Entrevistado: Sí... si tengo.
110. Entrevistador: Y ahora que tú estás en octavo año ¿Qué opinas de la clase de
111. religión?
112. Entrevistado: O sea no nos hacen mucha clase de religión más que nada nos hacen
113. pintar dibujos.
114. Entrevistador: ¿Sientes que la religión es importante?
115. Entrevistado: Para la demás gente creo que sí pero yo no soy creyente.
116. Entrevistador: ¿Pero es importante o no?
117. Entrevistado: Sí es importante, porque a mucha gente le gusta el tema.
118. Entrevistador: Y cómo es la clase de Religión si tuvieras que describirla.
119. Entrevistado: O sea a veces dan películas otras veces pasan hojas para dibujar eso
120. más que todo.
121. Entrevistador: Resumiendo eso es lo que se hace, Y a ti personalmente tomando en
122. Cuenta lo que me has planteado ¿Qué es lo que más te agrada de esa asignatura?
123. Entrevistado: Es que a veces uno no tiene tarea puede estar tranquilo.
124. Entrevistador: O sea lo que más te agrada es que la clase te da felicidad de que no
125. Debes estar muy pendiente, pero tú participas hay alguna participación tuya.
126. Entrevistado: En todas las clases participo.
127. Entrevistador: ¿Te acuerdas de alguna participación tuya?
128. Entrevistado: Es que lo que pasa siempre nos toca las primeras dos horas del lunes
129. después del domingo no a muchos les gusta estar haciendo esa materia.
130. Entrevistador: ¿Lo que te motiva o desmotiva de esta clase?
131. Entrevistado: Mmm me motiva eso que le dije y desmotiva que siempre nos pasan
132. lo mismo porque tampoco es un ramo que nos dicen algo nuevo, por ejemplo
133. historia, religión es como historia te van contando desde antes siempre hablaban de
134. eso.
135. Entrevistador: Entonces si tuvieras que hacer un resumen de kínder ¿cómo sería?

136. Entrevistado: Es que siempre ha sido la misma temática, a lo mejor podría ser más
137. dinámico, primero hablar del tema luego profundizar luego quizás por parte no todo
138. al tiro.
139. Entrevistador: ¿Debería ser más variable? A pesar de todo eso lo que me has
140. Planteado ¿sientes que tiene sentido la clase de religión?
141. Entrevistado: Sí, tiene sentido, hay niños que piensan que eso no es así y hay otros
142. que creen.
143. Entrevistador: ¿Hay alguna enseñanza religiosa significativa que recuerdes en este
144. momento? ¿Una fecha religiosa?
145. Entrevistado: Navidad.
146. Entrevistador: Pero lo dijiste bien porque casi siempre dicen pascua pero es navidad.
147. Entrevistador: ¿Tú estimas a tu profesor?
148. Entrevistado: Es que no hablo mucho con él, yo creo que otros alumnos sí, pero no
149. es mi caso.
150. Entrevistador: Si tuvieras la posibilidad de cambiar la clase de religión por cual lo
151. harías, si tuvieras el poder de decidir.
152. Entrevistado: No sé... es que hay otras horas que tienen su clase no sería el mismo
153. orden de siempre, igual debe estar siempre ha estado.
154. Entrevistador: Pero suponte que el rector te llamara sabes que Gastón en sus manos
155. queda si cambiamos o no religión.
156. Entrevistador: ¿Tú lo cambiarías y por cuál?
157. Entrevistado: Una clase 100% lectura porque hay gente que no le va bien por
158. ejemplo venía para acá iban a hacer eso, lo cambiaría por una clase de lectura.
159. Entrevistador: ¿Qué actividades te gustarían que hicieran en la clase de religión?
160. Entrevistado: Salidas, hace como un año fuimos a un centro de abuelitos y los vimos
161. y fue súper bueno.
162. Entrevistador: ¿Tú te sientes invitado a participar de la clase?
163. Entrevistado: Sí, todos podemos opinar.
164. Entrevistador: Perfecto... Retrocediendo un poquito el profesor tenía un rol activo.
165. Entrevistado: No lo recuerdo muy bien.
166. Entrevistador: ¿Si esta escuela abriera cursos con primeros años medios te gustaría
167. estar aquí?
168. Entrevistado: Sí, me gustaría yo sé que será así se dividirán los ramos.
169. Entrevistador: ¿Eso te atrae?
170. Entrevistador: Matemática, Geometría... esos ramos los mezclarían.
171. Entrevistado: Sí igual me gustaría.
172. Entrevistador: ¿Qué esperarías de ese liceo de educación media? si vas a otro
173. colegio o te quedas acá ¿Cuáles son tus expectativas?
174. Entrevistado: Seguir como estoy hay ramos complicados pero seguir esforzándome.
175. Entrevistador: Si tuvieras que cambiarte de esta escuela, qué te gustaría encontrar en
176. la otra que no tiene ésta.
177. Entrevistado: Siempre hay problemas con el casino no todos se pueden sentar. Lo
178. que se puede hacer es tener áreas verdes donde una pueda comer como clases más
179. dinámicas no siempre en la misma sala la misma dinámica.
180. Entrevistador: O sea a te gustaría más áreas verdes y que las condiciones del casino
181. fueran mejores.

182. Entrevistador: Cuéntame... ¿Como sería el lugar ideal para que tú puedas estudiar
183. en enseñanza media?
184. Entrevistado: Podría ser como en Estados Unidos cada ramo en una sala, como la
185. universidad, o sea tener un curso pero no siempre la misma sala.
186. Entrevistador: O sea deja ver si te entiendo... Que cada sea sala sea de una
187. asignatura determinada.
188. Entrevistador: Por ejemplo laboratorio que un tenga un laboratorio.
189. Entrevistado: Tenemos que bajar ir al patio de básica y así es más complicado bajar
190. del cuarto piso.
191. Entrevistador: ¿Qué tipo de clase te gustaría tener en el futuro?
192. Entrevistado: Cuando se dividen los ramos, Geografía por ejemplo es un ramo que
193. cuesta, se terminó ese ramo y quedo ahí.
194. Entrevistador: Esta pregunta va mas allá independiente de la asignatura como crees
195. que podrá ser la clase la forma.
196. Entrevistado: Metida en el ramo como te hablen de Matemática y de repente se
197. habla otra cosa eso te confunde.
198. Entrevistador: ¿Como sería el lugar físico ideal para un aprendizaje del mañana?
199. Entrevistado: Una sala metida en el tema por ejemplo de matemática con carteles.
200. Entrevistador: ¿Eso sientes tú que ayudaría en el aprendizaje?
201. Entrevistado: Sí claro.
202. Entrevistador: ¿Qué asignatura eliminarías?
203. Entrevistado: Música podría ser.
204. Entrevistador: Si fuera como la música que tienes ahora ¿la eliminarías?
205. Entrevistado: Sí, claro no me gusta mucho ese ramo.
206. Entrevistador: Pensando en tu educación media del 2015 una asignatura que no
207. debería faltar en tus estudios y por qué de su importancia.
208. Entrevistado: Inglés... Lo que pasa es que antes no se necesitaba, pero ahora sí, todo
209. se relaciona para meterse a una página es bueno saber porque para la universidad te
210. piden Inglés.
211. Entrevistador: El mismo ejemplo anterior, pero una asignatura que no debería estar.
212. Entrevistado: Mmm no sé, música porque podrían haber talleres, no pero hay
213. talleres se meten demasiado explican demasiado los orígenes, este compás no puede
214. ir aquí porque no va allá.
215. Entrevistador: ¿Qué asignatura te gustaría que pasaran en la enseñanza media?
216. Entrevistado: Tecnología pero bien metido en la tecnología por ejemplo desarmar
217. un cargador cosas relacionadas con la tecnología ahora todo se basa en eso desarmar
218. cosas ver el interior.
219. Entrevistador: ¿Qué asignatura ves que es importante para tu formación profesional
220. pero no te gusta?
221. Entrevistado: Mmmm una asignatura que necesito vendría siendo la Matemática me
222. gusta pero me aburre pero es necesario, hay partes que no vienen al caso a veces se
223. van demasiado en algunas cosas.
224. Entrevistador: Cuando tú te proyectas en la enseñanza media cómo crees que será la
225. clase de Religión.
226. Entrevistado: Yo creo que sería más de lo mismo mas metido en lo que sería a
227. Enseñanza media hacer collage cosas así algo más bonito.

228. Entrevistador: ¿Sientes que es necesaria la clase de religión en enseñanza media?
229. Entrevistado: Sí, claro porque es un ramo que está.
230. Entrevistador: Según tu experiencia hasta octavo año básico que estás cursando la
231. clase de religión en enseñanza media en qué debería consistir.
232. Entrevistado: Consistir más en la ayuda, de ayudar al prójimo, además que religión
233. se centra en eso.
234. Entrevistador: ¿Te motivarías por participar en la clase de religión en enseñanza
235. media?
236. Entrevistado: Sí.
237. Entrevistador: Si de ti dependiera ¿qué cosas cambiarías en religión en enseñanza
238. media?
239. Entrevistado: Cuando le meten cosas que no tienen nada que ver , que estén
240. hablando de religión y después hablen de Matemática mantener la línea.
241. Entrevistador: ¿Qué otra cosa cambiarías?
242. Entrevistado: No hacer dibujos hacer otras cosas como que uno sienta ir a ayudar a
243. un lugar más que eso.
244. Entrevistador: ¿Qué tipo de actividad te gustaría realizar en religión en la enseñanza
245. media?
246. Entrevistado: Actividades por ejemplo como lo hice en pre kínder una actuación de
247. algo el poder ayudarle a niños más chicos algo más en grupo, como que los cursos
248. fueran de enseñanza básica a visitar a los más pequeños y invitarlos a participar en
249. actividades, en una obra o más salidas.
250. Entrevistador: ¿Qué sentido tendría para ti las clases de religión en enseñanza
251. media?
252. Entrevistado: Más que todo ayudar al prójimo.
253. Entrevistador: ¿Tú sientes que eso debería estar ahí?
254. Entrevistado: Sí, siempre.
255. Entrevistador: Como sería una buena clase, con un buen profesor de religión.
256. Entrevistado: Cosas más en terreno algo para ayudar.
257. Entrevistador: Las cualidades de ese nuevo educador de religión ¿cuáles serían en
258. esta nueva etapa de estudio que sería de la enseñanza media?
259. Entrevistado: Un profesor que le guste salir más a terreno.
260. Entrevistador: Don Gastón agradecido por su aporte. Muchas gracias.
261. Entrevistado: De nada.

Entrevista N° 3

1. Entrevistador: Señorita Rosario.
2. Entrevistador: Señorita Rosario, entonces usted viene del octavo año A.
3. Entrevistador: Cuéntame, antes de haber estado en esta escuela ¿En qué colegio
4. estuviste?
5. Entrevistada: En colegio Santiago de la Florida.
6. Entrevistador: Ya.
7. Entrevistador: ¿Dónde queda esa escuela? ¿En la Florida pero específicamente?
8. Entrevistada : En Vicuña Mackenna , por Trinidad con Vicuña Mackenna
9. Entrevistador: ¿Qué recuerdos tienes, son bonitos?
10. Entrevistada : Sí... muchos
11. Entrevistador: ¿Desde qué curso estuviste ahí?
12. Entrevistada: Desde kínder hasta quinto.
13. Entrevistador: Y acá comenzaste con sexto, séptimo y octavo ¿Y tienes muchos
14. recuerdos?
15. Entrevistador: ¿Qué es lo que más recuerdas?
16. Entrevistada: Mis amigos y los profesores.
17. Entrevistador: Tuviste buenos amigos buenos profesores.
18. Entrevistador: Cuando tú recuerdas con tanto cariño a los profesores, qué los
19. diferenciaba, por el tiempo que llevaba.
20. Entrevistada: Los conocía desde chica porque tenía a mis primos y hermanos
21. entonces nos decían que teníamos una mafia.
22. Entrevistador: Ya.
23. Entrevistada: Sí, pero los profesores hacían clases con actitud con harta energía se
24. movían.
25. Entrevistador: Ya perfecto.
26. Entrevistador :En la escuela que tú estabas sentías que aprendías
27. Entrevistada: Sí, me sentía cómoda... como en mi lugar.
28. Entrevistador: Ya.
29. Entrevistador: ¿En qué actividades participabas, aparte de pedagógicas matemáticas
30. Lenguaje, ¿Qué otras participabas tú?
31. Entrevistada: Hacia poli deportivos.
32. Entrevistador: ¿En qué consiste eso?
33. Entrevistada : En hacer harto deporte como vida sana como taller nos hacían fútbol,
34. básquetbol, vóleibol y los alumnos que no iban les hacían hacer abdominales.
35. Entrevistador: Ya.
36. Entrevistador: Por lo que tú me decías los profesores te conocían.
37. Entrevistada: Sí, todos.
38. Entrevistador: ¿Participaste de las diversas asignaturas?
39. Entrevistada: Sí.
40. Entrevistador: ¿Qué experiencia te dio eso?
41. Entrevistada: ¿Cómo? ¿Qué enseñanza me dejó?
42. Entrevistada: Mientras más participo en clases, puedo aprender más.
43. Entrevistador: De la escuela que tú venías ¿Te agradaban todas las asignaturas?

44. Entrevistada: Menos una.
45. Entrevistado: ¿Cuál?
46. Entrevistada: Religión.
47. Entrevistador: ¿Por qué?
48. Entrevistada : La encontraba fome me sentía apagada, nos hacían más que pasar
49. materia igual yo no soy creyente.
50. Entrevistador: Y por ejemplo ¿tú no podías exponer tu punto de vista?
51. Entrevistada: No nunca pude expresarme en Religión.
52. Entrevistador: ¿Cuál es la asignatura que menos te complicaba y era más fácil?
53. Entrevistada: Inglés y Matemática siempre fueron mis favoritas igual que Ciencias
54. Naturales.
55. Entrevistador: Y las clases más aburridas.
56. Entrevistada: Sólo Religión.
57. Entrevistada : Es que el profesor era el fome nos contaba historia pero a mí no me
58. gusta la religión no soy creyente de nada ni de nadie.
59. Entrevistador: ¿Cuando tú te sentías participando de una clase?
60. Entrevistada: En la que mas participaba en naturaleza siempre me gusto esa materia,
61. no se me da intriga lo que uno puede saber más.
62. Entrevistador: Te atrae, te cautiva bien.
63. Entrevistador: ¿Y los demás compañeros se aburrían?
64. Entrevistada : El profesor nos decía que si no nos gustaba la clase no
65. interrumpiéramos que dejáramos que los que querían escuchar lo hicieran sin que
66. los demás interrumpian.
67. Entrevistador: ¿Y eso que te parece?
68. Entrevistada: Bien el nos los puede obligar a creer algo que nosotros no queremos.
69. Entrevistador: ¿Y de cuántos era el curso?
70. Entrevistada: 38 y 40 mitad y mitad no participaba, eran pocos los que les gustaba
71. Religión ellos tenían empatía.
72. Entrevistador: ¿La clase donde mejor lo pasabas? Que todavía te trae recuerdos...
73. Entrevistada: Inglés, la profesora era simpática era activa nos hacía participar, por
74. ejemplo cuando íbamos en kínder en primero nos daba ejemplo de canguro en inglés
75. como se decía y lo demostrábamos eran más dinámicas.
76. Entrevistador: ¿Habría otra clase entretenida?
77. Entrevistada: Naturaleza, la clases eran súper entretenidas, nos hacía dibujos la
78. profesora se paseaba por toda la sala, hacía ejemplo con nosotros mismos por
79. ejemplo que fuéramos árboles hacíamos ejemplos con la fotosíntesis.
80. Entrevistador: Había alguna clase que tú te dieras cuenta que aprendieras más
81. Entrevistada: Historia, sentía que siempre aprendía algo nuevo de Chile o de los
82. Mapuches y aztecas de sus costumbres.
83. Entrevistador: Tú me contabas que en ese colegio tenías Religión, ¿tu familia es de
84. Alguna religión?
85. Entrevistada: Yo que sepa no son creyentes mi mamá tiene un santo.
86. Entrevistador: ¿Qué santo es?
87. Entrevistada: No sé pero me llama la atención porque tiene significado para mi
88. mamá.
89. Entrevistador: Interesante...Me contabas que no eras de ninguna religión, tu

90. pensamiento por dónde iría...
91. Entrevistada: No sé... cuando era chica creía en Jesús, como que me fui apagando
92. creía cada vez menos.
93. Entrevistador: Y tus creencias no religiosas por dónde irían.
94. Entrevistada: No por ningún lado, por la ciencia puede ser
95. Entrevistador: ¿Qué recuerdos tienes de clases de religión del otro colegio? ya
96. dijiste que eran aburridas pero... ¿Qué recuerdos tienes?
97. Entrevistador: ¿Algo más que te recuerdes?
98. Entrevistada: Nos hacían buscar libros, si no nos anotaban.
99. Entrevistador: Y obviamente tú no participabas, solo presencialmente por lo tanto
100. no tenía sentido para ti, una como cualquier otra.
101. Entrevistador: Perfecto.
102. Entrevistador: Alguna de ellas te dejó un tipo de enseñanza, te dejó algo o no hay
103. nada.
104. Entrevistada: Sí, siempre hay que tener respeto empatía, por los demás valores no
105. hacer lo que no les gustaría que a uno le hicieran.
106. Entrevistador: Podemos decir que tú aprendiste es a respetar la diversidad religiosa.
107. Entrevistada: Sí, no criticar a los demás por cómo se ven.
108. Entrevistador: El colegio que tú estabas el profesor tenía un rol activo como por
109. ejemplo en ocasiones hacían algún tipo de campaña no solamente en la sala de
110. clases.
111. Entrevistada: Hacía campaña, para la fundación del Padre Hurtado juntaba fondos
112. para comprar cosas para la fundación de Padre Hurtado y oraciones.
113. Entrevistador : ¿Observabas tú que la profesora o profesor era considerado por los
114. directivos de la escuela?
115. Entrevistada: Sí, como todos los profesores de todas las materias.
116. Entrevistada: Sí, porque ayudaba a hacer las actividades dentro del colegio.
117. Entrevistador: ¿De qué Religión crees tú que era el profesor?
118. Entrevistada: Católico.
119. Entrevistador: Y como persona, no como pedagogo como persona en el aula como
120. era distante, cercano.
121. Entrevistada : Cercano tenía buen humor era simpático con los alumnos, o sea me
122. iba bien pero nunca me interesó mucho.
123. Entrevistador: ¿Tú notabas que él era motivador o motivadora en su clase?
124. Entrevistada: Sí, decía que no podíamos abandonar algo a mitad de camino.
125. Entrevistador: En el presente ¿Cómo llegaste a esta escuela?
126. Entrevistador: Por tu mamá por un familiar.
127. Entrevistada: Me tuve que venir a esta escuela porque me cambié de casa, nos
128. tuvimos que ir teníamos que abandonar ahí
129. Entrevistador: ¿Qué lugar de la escuela te gusta más?
130. Entrevistada: La zona verde del patio de básica, si son interesantes me gusta
131. Entrevistador: A te agrada estudiar acá
132. Entrevistada: Sí, siento comodidad con los profesores nos enseñan de otra manera.
133. Entrevistador: ¿Tú te sientes orgullosa de estudiar acá?
134. Entrevistada: Sí pero, así como orgullosa de estar en el Chian no sé o sea pude haber
135. dado más para estar en otro colegio como el Carmela Carvajal pero me siento

136. cómoda acá.
137. Entrevistador: ¿Te sientes parte de esta escuela? ¿Por qué? ¿En qué lo notas?
138. Entrevistada: Sí, porque me siento considerada, estamos haciendo una actividad de decoración.
139. Entrevistador: ¿Sientes que acá aprendes y participas en la clase?
141. Entrevistada: Sí, porque cada día aprendo algo nuevo.
142. Entrevistador: En esta escuela ¿participas de las actividades que te propones?
143. Entrevistada: Sí, de todas.
144. Entrevistador: ¿Te sientes con más o menos deseos de aprender?
145. Entrevistada: Con más porque siento que si no aprendo algo nuevo cada día quedaré ahí estancada.
147. Entrevistador: ¿Quieres ser algo en el futuro?
148. Entrevistada: Quiero ser doctora.
149. Entrevistador: ¿En qué actividad o evento participas de manera más activa?
150. Entrevistada : Como la alianzas, las sorpresas donde hacen zumba me llaman la atención, ahí puedo compartir con la demás gente.
151. Entrevistador: ¿Y en esta escuela te agradan todas las asignaturas?
152. Entrevistada: Sí.
154. Entrevistador: ¿Alguna que te cueste más que otra?
155. Entrevistada: Historia siempre me ha costado no tengo mucha memoria, y historia es así como memorizar fechas y nombres.
157. Entrevistador: La que menos te cuesta o complica que te sientas más cómoda.
158. Entrevistada: Inglés y naturaleza, sí, siempre me han gustado esos dos caminos.
159. Entrevistador: Y en esta escuela ¿cuál es la asignatura que más andarías contigo?
160. Entrevistada: Matemáticas.
161. Entrevistador: ¿Y la asignatura donde eres más feliz?
162. Entrevistada: Naturaleza la profesora es muy simpática, por ejemplo estábamos viendo las partículas de oxígeno y hizo que mis compañeros participaran en eso.
164. Entrevistador: ¿Qué otras clases son tan divertidas como éstas?
165. Entrevistada: Inglés y historia también me gusta cuenta hechos de manera divertida.
166. Entrevistador: Poniéndote la mano en el corazón, ¿cuál es la asignatura que vas aprender no es la que más te gusta si no la que más aprendes?
168. Entrevistada: Matemáticas, pero es fome pero aprendo.
169. Entrevistador: No es divertida pero aprendes igual.
170. Entrevistador: ¿Tú en esta escuela tienes clases de religión?
171. Entrevistada : No sé si llamarla como clase de Religión
172. Entrevistada: Y ahora que estas en octavo año ¿Qué piensas de la clase de Religión?
173. Entrevistada : Es que no nos pasan como materia sobre lo cristiano sino como más valórica.
175. Entrevistador: ¿Tú sientes que la clase de Religión es importante?
176. Entrevistada : Sí , porque me enseña como tengo que ser con otras personas se refleja lo que me enseñan en la casa.
177. Entrevistador: ¿Esta clase de Religión cómo es en esta escuela?
179. Entrevistada: Divertida, hay más dibujos, sopa de letras.
180. Entrevistador: ¿Qué es lo que más te agrada de ella, de esta clase de religión?
181. Entrevistada: Es más activa divertida entretenida tiene más dibujos.

182. Entrevistador: ¿Tú participas de ella?
183. Entrevistada: Sí.
184. Entrevistador: ¿Qué es lo que motiva o desmotiva de la clase en esta escuela?
185. Entrevistada : Me motiva que me enseñan cómo puedo ser con otras personas o sea
186. no me desmotiva nada.
187. Entrevistador: Como estás tú en octavo año básico y vienes con una experiencia
188. distinta del otro colegio tú podrías decir con toda propiedad que la clase de religión
189. que estás teniendo acá es:
190. Entrevistada: Mejor, más acogedora, antes me decían que uno tenía que ser cristiana
191. en cambio acá es mas valores.
192. Entrevistador: ¿Tiene algún sentido para ti la clase de Religión?
193. Entrevistada : Que puedo aprender a tratar a las demás personas, tiene sentido para
194. mí esta clase de religión.
195. Entrevistador: O sea ésta tiene sentido, no la de la otra escuela.
196. Entrevistador: Hay alguna enseñanza religiosa significativa para ti y recuerdas de
197. estos tres, dos años acá no dos años.
198. Entrevistada : En sexto básico cuando fuimos a ver a los abuelitos, ellos solos y un
199. grupo de niños le alegro el día.
200. Entrevistador: ¿Estimas a la profesora o profesor de Religión?
201. Entrevistada: Sí.
202. Entrevistador: Si tuvieras la oportunidad de cambiar esa clase ¿por cual lo harías?
203. Entrevistada: Vida sana.
204. Entrevistador: ¿Qué actividades te gustaría que hicieran en la clase de Religión? Si
205. te dijeran señorita Rosario usted tiene la oportunidad de cambiar las clases ¿qué
206. harías?
207. Entrevistada : Primero cambiaría las actividades no solo de la religión hablar de
208. budismo, ateísmo, elegir más sobre otras religiones.
209. Entrevistador: Tú ¿te sientes invitada a participar en las clases de Religión con este
210. profesor o profesora de Religión?
211. Entrevistada : Sí, porque ellos me integran con las preguntas en la clase y me
212. incentivan a participar.
213. Entrevistador: ¿Cuál es la actitud de tus compañeros con la clase del profesor de
214. Religión?
215. Entrevistada : Es que mi curso no se lleva bien con ningún profesor no hay mucho
216. respeto no lo dejan hacer su trabajo, somos el octavo no tan bueno del colegio.
217. Somos muy conversadores me incluyo además pero en historia y naturaleza hay más
218. participación.
219. Entrevistador: ¿Qué crees tú que estaría fallando en eso, qué falta?
220. Entrevistada : Más empatía por mis compañeros, mis compañeros no saben lo que
221. es pararse frente a alguien y que no le escuchen, yo el año pasado fui presidenta y
222. me pasó lo mismo.
223. Entrevistador: ¿Sabes de qué religión es la profesora actual?
224. Entrevistada: No, no sé.
225. Entrevistador: ¿Tú crees que es un aporte para las otras asignaturas?
226. Entrevistadora: Mm no, en Religión nos pasan solo los valores y en otras materias.
227. Entrevistador: ¿Qué actividades recuerdas de la clase de Religión y qué importancia

228. tenía en ellas?
229. Entrevistada: Me interesa más cuando vemos películas de otra manera no de la normal no pasar materia me gustan los mensajes subliminales.
- 230.
231. Entrevistador: Por lo tanto, ¿les han pasado alguna película?
232. Entrevistada: Sí.
233. Entrevistador: ¿Tienes recuerdos de ellas?
234. Entrevistada: Sí.
235. Entrevistador: ¿Cuál es la importancia que tiene la profesora o profesor de esta actividad?
- 236.
237. Entrevistada : Cuando vemos Hachi del perro que esperaba a su dueño, el profesor nos dijo que eso nos podía pasar si nosotros no valoramos a las personas nos dijo el ejemplo con esa película.
- 238.
- 239.
240. Entrevistador: ¿Aporta la clase de Religión a otras clases a otras asignaturas?, tú me habías dicho que no pero es relevante que eso sucediera en la clase de Religión pero es relevante que eso pudiera suceder.
- 241.
- 242.
243. Entrevistada: Mm no.
244. Entrevistador: ¿Qué rescatas del profesor o profesora?
245. Entrevistada : Es atento, simpático
246. Entrevistador : Ahora nos vamos a proyectar tú estás en octavo año, si esta escuela abriera cursos como primer año nuevo te gustaría continuar en esta escuela, qué esperas de este colegio donde harías la educación media.
- 247.
- 248.
249. Entrevistada : Me gustaría tener el agrado que tengo con lo demás profesores que no sean tan estrictos.
- 250.
251. Entrevistador: ¿Tú crees que eso no es necesario?
252. Entrevistada : En parte sí, en tema de los aros igual es el cuerpo de uno pero debe haber respeto porque uno no puede llegar y hacer lo que uno quiera respetan mucho el uniforme por ejemplo el pitillo no lo dejan usar igual el colegio es muy estricto.
- 253.
- 254.
255. Entrevistador: Si tuvieras que cambiarte de esta escuela ¿Qué te gustaría encontrar en otra escuela que ésta no tiene?
- 256.
257. Entrevistada: Como libertad.
258. Entrevistador: Más libertad explícame esa libertad.
259. Entrevistada : Las niñas pelo largo, las niñas uñas pintadas, a veces es fome usar uniforme me gustaría que no fueran tan estrictos, las clases podrían ser más divertidas, que hubieran más paseos.
- 260.
- 261.
262. Entrevistador: Cuéntame ¿cómo sería el lugar ideal para estudiar el día de mañana a lo mejor utilizando las mismas características del otro colegio?
- 263.
264. Entrevistada: Clases al aire libre, en el patio algo más incentivador tener más paseos.
- 265.
266. Entrevistador: Tal vez sería como lo mismo, pero que espacio te gustaría tener en el aula si tuviéramos que volver a la clase.
- 267.
268. Entrevistada : Primero no pasar tanta materia, yo misma me he dado cuenta que uno aprende mas cuando pasan Power point, vídeos, el profesor de historia nos llevaba eso y tuvimos un cambio muy notorio subimos hasta el promedio de historia.
- 269.
- 270.

271. Entrevistador: ¿Y actualmente el sigue con ustedes?
272. Entrevistada: Sí, de vez en cuando lleva videos.
273. Entrevistador: Y ¿cómo sería el lugar físico para ti para un aprendizaje significativo?
274. Entrevistada : Ponerle más colores a las salas, más vivos los colores de ahora son muy opacos se podría iluminar eso ayudaría al aprendizaje nos dejaban el año pasado poner afiches ahora no, es fome porque uno cuando tenía eso miraba y se podía concentrar.
275. Entrevistador: Si te cambiaras el próximo mes de esta escuela y la escuela donde te irías te ofreciera eliminar una asignatura ¿Cual dirías?
276. Entrevistada : Depende de cuales asignaturas pasarían, si fuera como mi primer colegio obviamente eliminaría Religión, pero como ahora no es así.
277. Entrevistador: Si pensáramos en la educación de 2015 ¿cómo debería ser? y ¿por qué de su importancia?
278. Entrevistada: Química porque tiene que ver con todo lo que me gusta en mi futuro.
279. Entrevistador: El mismo ejemplo pero ahora que no debiera estar como asignatura.
280. Entrevistada: Matemática.
281. Entrevistador: ¿Qué asignatura te gustaría que pasaran en la enseñanza media?
282. Entrevistada: Física, Química, Biología.
283. Entrevistador: ¿Qué asignatura que no te gusta pero que es importante para tu formación personal y profesional, porque puede no gustarte pero te ayudaría?
284. Entrevistada : Matemática porque si estudiaré medicina tengo que aprender a hacer multiplicaciones divisiones o química farmacéutica.
285. Entrevistador: Cuando te proyectas en la enseñanza media ¿cómo crees que sería la clase de religión?... todavía estás en básica ¿Como en el colegio que venías o las clases que tienes ahora?
286. Entrevistada: Como las clases que tengo ahora... sí.
287. Entrevistador: ¿Sientes que las clases de religión son necesarias?
288. Entrevistada: Depende de la clase de religión.
289. Entrevistador: Según tu experiencia la clase de Religión debería consistir en qué
290. Entrevistada: Como ahora en valores y respeto por las otras personas.
291. Entrevistador: ¿Te motivaría por participar en la clase de religión en la enseñanza media?
292. Entrevistada: Sí.
293. Entrevistador: Si de ti dependiera ¿Qué cambiarías de la clase de Religión en la enseñanza media?
294. Entrevistada : Pondría más actividades
295. Entrevistador: ¿Algo más?
296. Entrevistada : No
297. Entrevistador: ¿Qué tipo de actividades te motivaría para participar en enseñanza media en Religión?
298. Entrevistada: Actividades de cómo ver a otras personas como lo están pasando otras personas
299. Entrevistador: ¿Algo más?
300. Entrevistada: No.
301. Entrevistador: Qué sentido tendría para ti la clase de Religión en la enseñanza

317. media, desde lo espiritual ningún sentido ya que tú no eres creyente.
318. Entrevistada : Mmm... de lo demás o como de uno mismo, uno se podría expresar
319. hablando de uno mismo el sentido también podría tener una mirada religiosa más
320. global.
321. Entrevistada: Desde lo valórico.
322. Entrevistador: ¿Como sería una buena clase, con un buen profesor, de Religión?
323. Entrevistada: Que pongan más actitud, que esa clase les pertenezca a ellos.
324. Entrevistador: Las cuales de ese nuevo educador de la fe ¿cuáles serían en esa
325. nueva etapa si tuvieras que hacer un listado cuales podrían ser, según tu mirada?
326. Entrevistada: No se me ocurre.
327. Entrevistador: Según tu forma de ser, como tú no creyente está en tus manos
328. contratar al profesor de Religión y dices ya estas son las cualidades.
329. Entrevistada: Activo, con actitud interesado en la clase que sepa escuchar la clase.
330. Entrevistador: ¿Cuando tú hablas de actitud a que te refieres?
331. Entrevistada : Es cuando ellos no pueden dejar que los alumnos no hagan lo que
332. ellos quieran no tan estricto puede ser intermedio.
333. Entrevistador: ¿Eso no lo ves aquí?
334. Entrevistada: No lo veo.
335. Entrevistador: ¿Pero no en la clase de Religión? ...ves esas cualidades falta eso
336. dices tú.
337. Entrevistada: Sí.
338. Entrevistador: Si pudieran conjugarse esos tres ¿Piensas que la clase sería de otra
339. forma?
340. Entrevistada: Sí, estaríamos más atentos.
341. Entrevistador: Bien señorita Rosario le agradezco su tiempo.