

El TLC en la mira

En Seminario organizado por nuestra Universidad, especialistas analizaron los pro y contra del acuerdo con EE.UU.



Cuatro días antes de la suscripción en Miami del Tratado de Libre Comercio (TLC) Chile - Estados Unidos, se efectuó un seminario en la Academia en el que quedaron de manifiesto visiones claramente contrapuestas sobre el tema.

El encuentro fue organizado por el Área de Economía, Estado y Gestión de la Universidad y contó con panelistas del Gobierno chileno, el Consorcio Agrícola del Sur, la Fundación TERRAM, la Alianza por un Comercio Justo y Responsable y docentes de nuestra casa de estudios.

El seminario se llevó a cabo durante un día.

En el Panel I (*Visiones sobre el Tratado de Comercio Chile- Estados Unidos*) intervinieron Andrés Rebolledo, Director de Asuntos Económicos para América Latina; Rodrigo Pizarro, de la Fundación TERRAM y Manuel Riesco, del Consorcio Agrícola del Sur.

En el Panel II (*Trabajo, Actortas y Medio Ambiente en la Integración Comercial Chilena*) intervinieron Marilu Trautmann, de la Alianza por un Comercio Justo y Responsable y profesora de la Academia; Marck Hoehn, profesor de la Escuela de Ciencias Políticas y Administrativas de la Academia y Pablo Lazo, Asesor de Asuntos Laborales de la Cancillería.

En el Panel III (*Estrategias de Integración Económica Chilena, en el marco del Acuerdo de Libre Comercio Chile- Estados Unidos*) participaron Milenko Skoknic, de la Cancillería, y Raúl González, Director de la Escuela de Economía y Administración de la Academia.

PANELISTAS.- Algunos de los panelistas que tomaron parte en el Seminario: Rodrigo Pizarro, de la Fundación TERRAM; Andrés Rebolledo, Director de Asuntos Económicos para América Latina de la Cancillería; Manuel Riesco, del Consorcio Agrícola del Sur. Junto a Rebolledo aparece el profesor de la Academia, Mauricio Espinoza.

LO QUE NO MIDE LA PRUEBA SIMCE

A propósito de los últimos resultados que ha arrojado la prueba SIMCE, y frente a las reacciones que han surgido de algunos sectores de la opinión pública, creemos necesario entregar algunos elementos que contribuyan a un debate acerca del tema:

- Consideramos que la prueba SIMCE, como instrumento evaluativo, no refleja la realidad de todas las escuelas de nuestro país, ya que parte del supuesto de la homogeneidad de los establecimientos educacionales, desconociendo así las diferencias individuales de niños y niñas, sus ritmos de aprendizaje, y el contexto social, cultural y geográfico en el que se encuentran insertos.

- Desde hace algunos años, cierto número de escuelas ha abierto la posibilidad de ingresar en sus aulas a alumnos y alumnas integrados, es decir, niños y niñas con deficiencia mental leve, dificultades motoras, trastornos de aprendizaje, trastornos de lenguaje, problemas de ceguera, sordera, etc. Pero son sólo aquellas escuelas que tienen un mayor compromiso con sus niños, quienes se han preocupado de participar de recursos emanados del Estado, para atender a estos alumnos. Muchas de estas escuelas, asumiendo la integración y el mandato que entrega la Reforma Educacional de "educar en igualdad y equidad", integraron a estos niños y niñas en la rendición de la Prueba SIMCE, situación que no fue considerada y abordada en los resultados que esta aportó.

Sin embargo, cabe señalar que existen otras escuelas que no consideran a este tipo de alumnos, ya que inciden negativamente en sus resultados cuantitativos. (SIMCE, Excelencia Académica, etc.)

- Las escuelas que recibimos alumnos de bajos recursos se encuentran con una realidad sumamente difícil, puesto que estos menores están en riesgo todos los días.

Al interior de nuestras poblaciones nos encontramos cada día con la droga, la prostitución, el abandono, la marginación y las escuelas que trabajamos con estos alumnos recibimos distintos "títulos", desde el "nido de delincuentes", pasando por "críticas", "focalizadas", hasta llegar a "autónomas". Estos niños y niñas pobladores son quienes más sufren el hambre, la desigualdad, el desamparo y el abandono.

¿Dónde consigna la Prueba SIMCE estas variables?
¿En el resultado de una escuela (que apareció destacada en los medios de comunicación) que atiende niños y niñas de escasos recursos, pero que dentro de sus políticas está el enviar a los "peores" alumnos y alumnas a la escuela del lado para aumentar sus puntajes?

- En las escuelas carenciadas es indiscutible que su misma existencia sea un valor fundamental a destacar en la sociedad chilena, porque son muy pocos y pocas los profesores/as que aceptan y asumen la misión de educar a estos niños y niñas que, siendo iguales en capacidades, no tienen las mismas posibilidades que los demás.

- En los sectores populares, las escuelas pueden acceder a un pequeño bono por trabajar en zonas "riesgosas", pero la evaluación para obtenerlo se mide a través de porcentajes que varían año a año. Por lo que todos los años hay escuelas que lo pierden o lo ganan, dependiendo del "porcentaje" de riesgo.

¿Cómo se mide? ¿Por la mayor o menor cantidad de bonos que recibieron los profesores/as en el año?

¿Dónde mide o contempla la Prueba SIMCE estos aspectos?

- Al interior de las escuelas de bajos recursos habemos muchos y muchas que tratamos de darle mayor importancia a la formación de ciudadanos críticos con valores democráticos, enfatizando el rescate de sus propias culturas, realizando la importancia de sus raíces, de su diversidad multicultural. Muchas veces somos los únicos quienes les damos espacios de sueños y felicidad y les hacemos sentir importantes, como seres que valen, que su vida y formación sirven para pensar en un futuro mejor.

- A nosotras, como profesoras de estas escuelas, no nos interesa "salvar" a uno, queremos "salvarlos" a todos... y eso no lo mide la Prueba SIMCE.

Paulina Calderón, Pamela Mardones, Solange Muñoz y Janet Valenzuela

(Alumnas del Programa de Formación Continua para Profesores en Ejercicio, de la carrera de Pedagogía en Educación Básica de nuestra Universidad)

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

Rectora: Cecilia Leiva

Director Académico: Luis Romero

Director de Estudios: Luis Rivera

Director de Administración y Finanzas: Sergio Vargas

Secretario General: Leopoldo Benavides

Editor del Boletín: Enrique Martini

Dirección: Condell 343, Providencia, Santiago

Teléfono: 787 8000

Portal Internet: www.academia.cl

Diseño e impresión: Ediciones Tierra Mía Ltda.

Fono/Fax: 518 6316 - correo elec.: tierramia@adsl.tie.cl

Santiago de Chile, junio 2003

CURSO TALLER DE EXCELENCIA SOCIO-AMBIENTAL

La Academia y la Universidad Carlos III de Madrid realizaron a mediados de mayo un Curso-Taller de Excelencia Socio-Ambiental, en el marco del Acuerdo de Asociación entre Chile y la Unión Europea.

El Curso, que se efectuó en la sede central de nuestra Universidad, tuvo por objeto analizar, evaluar y aplicar estrategias de excelencia socio-ambiental mediante la cooperación público-privada, tanto al nivel de empresas como organismos públicos. Se aprovechó para ello la experiencia de la Unión Europea en la materia, visualizando las oportunidades que ofrece el Acuerdo de Asociación suscrito por Chile.

Los relatores principales del Curso fueron Andrés Betancor, Master en Derecho de la Universidad Carlos III de Madrid y Director de Ecoservicios de España, catedrático de Derecho Administrativo, y Rafael Lorenzini, ingeniero civil industrial de la Universidad de Chile, Magister en ingeniería industrial y director ejecutivo del Consejo Nacional de Producción Limpia.

En el curso tomaron parte representantes de la Asociación Chilena de Seguridad, jefes de Departamentos de Medio Ambiente de municipios, Asociación Chilena de Municipalidades, Casa de la Paz, Fondo de las Américas,



EXPOSITOR.- Interviene el profesor Andrés Betancor, de la Universidad Carlos III de Madrid.

CONAMA, Instituto de Medio Ambiente, ENDESA, CONUPIA, alumnos y profesores de la carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental de la Academia.

ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA REALIZAN VISITA A TERRENO

Una visita a dependencias de la Fundición Caletones, División El Teniente, de la Corporación del Cobre (CODELCO), en la Sexta Región, realizó un grupo de estudiantes de la carrera de Psicología de nuestra Universidad, como parte de la asignatura Taller Introductorio Laboral.

La iniciativa fue organizada por la profesora Betty González y tuvo por objetivo que los alumnos tomaran contacto con experiencias prácticas en el campo de la Psicología Laboral.



Además de recorrer dependencias de la Fundición Caletones y apreciar diferentes aspectos de la cadena de producción de cobre, los estudiantes asistieron a una charla impartida por el psicólogo Hernán Soto, quien expuso diversos temas referidos a la gestión del Departamento de Recursos Humanos de la organización. Finalmente, la comitiva realizó una visita al campamento minero Sewell, lugar considerado monumento nacional.

Los alumnos destacaron el esfuerzo realizado por la profesora González, así como el respaldo recibido de parte de la Dirección de la Academia, para la puesta en marcha de la iniciativa.

EN CALETONES.- Los estudiantes de Psicología que realizaron la visita a las instalaciones de CODELCO, en la VI Región.

QUÉ INVESTIGAN LOS PSICÓLOGOS DE LA ACADEMIA

Reflexionar y discutir acerca de las investigaciones que se realizan en el ámbito de la psicología en Chile y, en particular, en nuestra Universidad, fue el objetivo trazado por los organizadores de la jornada: Investigación Psicosocial en Chile: Nuevos Aportes Temáticos y Metodológicos, realizada en el Auditorium de la Academia.

Para conocer qué y cómo se investiga en Chile y en nuestras aulas se presentaron en el marco de este encuentro académico dos ponencias a cargo de destacados investigadores chilenos de las Ciencias Sociales. El Psicólogo Social Julio Villegas expuso sobre "Formación del psicólogo: investigación científica y formación académica", en tanto el Doctor en Ciencias Sociales, Marcelo Arnold, se refirió a "Desafíos y posibilidades de la investigación sistémico-constructivista".

Luego de estas intervenciones, Genoveva Echeverría, Coordinadora del evento, y la profesora Catherina López, presentaron a los

En el encuentro.- Los psicólogos Genoveva Echeverría, Marcelo Arnold y Julio Villegas.



asistentes un diagnóstico preliminar de las investigaciones realizadas hasta la fecha por los tesis de la Escuela de Psicología de la Academia, para posteriormente dar lugar a la exposición de seis de esas tesis de grado, las que fueron seleccionadas por su calidad temática y metodológica.

Finalmente, se realizó un panel de discusión sobre las distintas posibilidades del desarrollo de la investigación en las diversas áreas y especialidades de la Psicología. Participaron de este panel los psicólogos Maritza Quevedo, Melvin Anabalón, Paulina Herrera y Arnaldo Silva.

JORNADAS DE ASESORÍA JURÍDICA

Estudiantes de la Escuela de Derecho de la Academia, en conjunto con alumnos de Derecho de la Universidad La República están realizando jornadas de **Asesorías Jurídicas y Plazas Ciudadanas**, en forma gratuita.

Ya se realizaron actividades en Cerro Navia y Quinteros, y el 28 de junio se llevará a efecto otra en San Joaquín y durante julio en Graneros.

Todo esto en el marco de la conformación de una **Corporación de Acción Ciudadana**.

Las actividades las encabezan los alumnos de la Academia Cristian Molina y Daniel Ibáñez y por parte de la Universidad La República Catherine Araya, Pamela Ramírez y Nicolás Gatica.

DIRECTOR DE ESTUDIOS, RELATOR EN SEMINARIO EFECTUADO EN ALEMANIA

Invitado por el Word University Service (WUS) de Alemania, el Director de Estudios de la Academia, Luis Rivera, participó como relator en un seminario dirigido a profesionales chilenos residentes en ese país.

El evento se realizó en la ciudad de Bad Neuenahr y el académico expuso los temas "Situación Económica y Social en Chile" y "Mercado Laboral y Establecimiento por Cuenta Propia en Chile".

Posteriormente, visitó algunas universidades y centros de investigación en las ciudades de Hamburgo, Bonn, Frankfurt, Dresden, Berlín y La Haya.



Perfeccionamiento.- La Rectora Cecilia Leiva y el Director Académico Luis Romero encabezaron el encuentro efectuado en la sede regional del Registro Civil e Identificación.

EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE DOCENCIA UNIVERSITARIA

El Programa Interactivo Presencial con Apoyo a Distancia de la Escuela de Ciencias Políticas y Administrativas de la Academia realizó una interesante jornada de trabajo sobre "Experiencias, Reflexiones y Método en Docencia Universitaria".

La actividad se efectuó conjuntamente con el Programa de Formación Continua del Área de Educación y Cultura que coordina la profesora Irma Pavez, y se llevó a cabo en la sede de la Región Metropolitana del Registro Civil e Identificación.

El encuentro, en el que tomaron parte numerosos docentes, se inició con presentaciones a cargo de la Rectora de la Universidad, Cecilia Leiva, el Director Académico, Luis Romero, y el Coordinador Nacional del Programa Interactivo Presencial con Apoyo a Distancia, Pablo Butikofer.

En la jornada de trabajo se escucharon, entre otras, exposiciones de Peter Sharp, Director Regional del Registro Civil y profesor de la Academia y de la docente Irma Pavez.

ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL EN ACCIÓN

Cuarenta alumnos de Trabajo Social de la Academia, pertenecientes a distintos niveles de la carrera, participan por tercer año consecutivo del programa de intervención social **Liceo para Todos**, ejecutado por el Ministerio de Educación desde el año 2001.

Nuestra Escuela de Trabajo Social fue invitada por el Ministerio a participar de un proyecto que tiene como objetivo disminuir la deserción escolar y profundizar en el mejoramiento de la calidad de la educación en los sectores más pobres del país, reforzando de esta forma la noción de educación como mecanismo de movilidad social.

Liceo para Todos se realiza en 10 instituciones pertenecientes a las comunas de Lo Espejo, Cerro Navia, Lo Prado, San Joaquín y San Ramón. Todos esos liceos han sido considerados de alto índice de vulnerabilidad social y educativa, puesto que se evidencian problemas de deserción escolar, alta repitencia e inasistencia, bajo rendimiento, además de consumo de drogas, embarazo adolescente y violencia escolar.

El trabajo de nuestros estudiantes consiste en insertarse en los distintos liceos que participan del proyecto y entregar asesoría psicosocial, desarrollando líneas de intervención

tales como atención de caso y familia en riesgo social y apoyo a la gestión educativa de docentes y directivos.

En este programa participan además otras instituciones de educación superior y en nuestra Universidad es coordinado por la docente Yanny Figueroa. En este marco se implementó una jornada de formación dirigida a paradocentes de los distintos liceos intervenidos, realizada en dependencias de la Universidad todos los jueves de junio.



Becario peruano obtiene grado académico.

Efrain Quicaña Navarro, becario peruano del Programa de Becas de Desarrollo Estados Unidos-Chile, administrado por la Agencia de Cooperación Internacional (AGCI), obtuvo en nuestra Universidad el grado académico de Magister en Desarrollo Regional y Local. Quicaña ingresó a la Academia en mayo de 2001 y rindió este año su exámen de grado.

En la foto, aparece junto al Encargado de Admisión de la Academia, Alejandro Saavedra.

En la foto, el filósofo Pablo Oyarzún junto a los docentes de la Academia Francisco Vergara y Marcos Aguirre.



REVISTA DE PEDAGOGÍA INVITA A ESCRIBIR

Hasta el 30 de septiembre se recibirán colaboraciones para el N° 3 de la publicación "**Paulo Freire Revista de Pedagogía Crítica**", de la Escuela de Pedagogía de la Academia, número que corresponderá a un formato monográfico destinado a realzar la figura, aporte y vigencia del pedagogo brasileño.

Los textos, en los cuales deberá indicarse si corresponden a una reseña, reporte de investigación o artículo, deberán ser originales y no publicados con anterioridad, excepto que el Comité Editorial lo autorice. Además, deberán incluir referencias y el aparato crítico correctamente identificados.

Los interesados pueden hacer llegar sus colaboraciones a la Dirección de la Revista, a cargo del profesor Domingo Bazán, en versión impresa y digital con las siguientes especificaciones: máximo de extensión 15 páginas, tamaño carta y espacio simple.

Para obtener más informaciones los interesados pueden escribir a la dirección: dbazan@academia.cl

"La Desazón de lo Moderno".- La Escuela de Sociología, Estudios Generales y el Grupo de los Jueves, organizaron un acto para analizar el libro "La Desazón de lo Moderno", del filósofo chileno Pablo Oyarzún. En la obra se hace un recorrido por los aspectos más sobresalientes de la discusión sobre el carácter de la cultura contemporánea.

DIRECTOR Y ALUMNO PARTICIPARON EN ENCUENTROS SOBRE DERECHOS HUMANOS



El Director de la Escuela de Derecho, Héctor Salazar Ardiles, y el alumno de 5º año de la carrera Luis Cortés Olivares, participaron en encuentros sobre derechos humanos efectuados en Perú y Brasil.

Salazar tomó parte en un seminario internacional sobre procesos post Comisiones de la Verdad, denominado "De la negación al reconocimiento".

En el seminario intervinieron especialistas y políticos de varios países de América Latina, Europa y África, que pusieron en perspectiva los procesos post Comisiones de la Verdad (tras regímenes dictatoriales), haciendo énfasis en la relación entre la verdad recogida sobre violaciones de derechos humanos y la etapa consiguiente: política de reparaciones, procesos de justicia y propuestas de reconciliación. El seminario fue organizado por la peruana Comisión de la Verdad y Reconciliación y tomaron parte, entre otras personalidades, el ex jefe del Estado Mayor del Ejército argentino Martín Balza; Douglass Cassel, Director del Centro Internacional de Derechos Humanos de la Facultad de Derecho de la estadounidense Universidad Northwestern de Chicago; el senador colombiano Antonio Navarro Wolf y el ministro de la Iglesia Presbiteriana de Sudáfrica Bongani Finca.

EN SAO PAULO

Por otra parte, el estudiante de Derecho Luis Cortés Olivares asistió al Tercer Coloquio Internacional por los Derechos Humanos, denominado "Estado de Derecho y Construcción de la Paz", que se efectuó en Sao Paulo, Brasil. El encuentro fue organizado por la Universidad de Sao Paulo, el Consorcio por los Derechos Humanos de Brasil, la Fundación Ford y la ONU.

El estudiante Cortés es procurador judicial de la Fundación de Ayuda Social de las Iglesias Cristianas (FASIC), que encabeza la abogada Verónica Reyna, docente de la Escuela de Derecho de la Academia.

En el coloquio participaron estudiantes y profesores de América Latina, El Caribe, Europa, África y Asia, y analizaron temas como la tortura, libertad de expresión, los desafíos de la consolidación de los Estados de Derecho, reformas judiciales y otros.



SEMINARIOS INTERNACIONALES.-
Arriba, el Director de la Escuela de Derecho, Héctor Salazar Ardiles, en la mesa que presidió el Seminario efectuado en Perú. Abajo, el estudiante de 5º año de Derecho, Luis Cortés Olivares, que tomó parte en el encuentro sobre derechos humanos en Sao Paulo, aparece (al fondo) junto a otros delegados.

DERECHO CREA NUEVO ESPACIO DE DISCUSIÓN

Sociedad de Debates lleva por nombre una iniciativa que promueven miembros de la Escuela de Derecho de nuestra Universidad, y que tiene por objeto reunir a estudiantes, profesores y funcionarios en un espacio de diálogo y respeto.

A través de la entrega de herramientas que faciliten la argumentación lógica, la capacidad de persuasión y la tolerancia, con el fin de incentivar el debate como recurso metodológico, ésta instancia de carácter académico busca dar lugar al encuentro de diversas ideas y valores, dentro de un marco de libertad e igualdad.

La creación de la Sociedad de Debates es además una instancia que permitirá a un equipo de representantes de la Academia participar en futuros torneos de debate interuniversitario.

Los gestores de la iniciativa en la Universidad son el académico de la Escuela de Derecho Osvaldo García Rojas y el alumno de quinto año Pablo Ríos.

Para obtener más información los interesados pueden escribir a la dirección sociedaddedebates@academia.cl

Seminario en la CEPAL: MUJER, ENVEJECIMIENTO Y GENERO

En la sede de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) se desarrolló el seminario "Mujer, Envejecimiento y Género", organizado por el Programa de Estudios de Género y Sociedad (Progénero) de nuestra Universidad, que dirige la docente Kathy Araujo.

En el encuentro fueron analizados temas que pretenden ser un aporte al cumplimiento de las recomendaciones aprobadas por las Naciones Unidas, en la Asamblea Mundial del Envejecimiento realizada en Madrid el 2002.

En el Plan de Acción Mundial aprobado en Madrid se subrayó: "Reconocer los efectos diferenciales del envejecimiento en las mujeres y los hombres es esencial para lograr la plena igualdad entre mujeres y hombres y para formular medidas eficaces y eficientes para hacer frente al problema. Por consiguiente, es decisivo lograr la integración de una perspectiva de género en todas las políticas, programas y leyes."

Participaron como expositores Cecilia Pérez, Ministra Directora del Servicio Nacional de la Mujer

(SERNAM); Flavia Marco, representante de la Unidad Mujer y Desarrollo de CEPAL; la Doctora María Isabel Matamala, Coordinadora del proyecto Género, Equidad y Reforma de la Salud de la Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud (OPS-OMS), y José Miguel Guzmán, Oficial a cargo del Área de Población y Desarrollo del Centro Latinoamericano de Desarrollo (CELADE), entre otros.

Luego de la presentación de los diferentes paneles en que se trató el tema del envejecimiento en la mujer relacionado con género, seguridad económica y salud, se realizó un plenario de conclusiones y propuestas, moderado por Kathy Araujo.

Tras el seminario, Progénero de la Academia formuló un llamado a docentes y estudiantes interesados en el tema a tomar contacto para constituir un grupo de trabajo sobre esta temática.



KATHYA ARAUJO, Directora del Programa de Estudios de Género y Sociedad de la Academia.



INAUGURACION.- En la foto aparecen, al inaugurar el encuentro, la Rectora de la Academia, Cecilia Leiva; la Ministra Directora del Servicio Nacional de la Mujer, Cecilia Pérez y Lucio Díaz, Secretario de Coordinación Regional de la Red TIEMPOS.

BECAS A SIETE ALUMNOS

El Bienestar Estudiantil informó que fueron otorgadas, a siete alumnos, las Becas Indígena y de Excelencia Académica.

La Comisión que analizó los antecedentes de los estudiantes, formada por Directores de diversas carreras, acordó otorgar las Becas de Excelencia Académica a María Francisca Bustos de Derecho, Rosa Muñoz de Derecho y Natacha Roth de Antropología.

La Beca consiste en la rebaja de un 60% aproximado del arancel

correspondiente a un año académico y se renueva por concurso.

Tras una propuesta formulada por la Asistente Social de la Academia, María Inés Fuenzalida, se benefició con la Beca Indígena (que consiste en el descuento en porcentajes del arancel durante el año) a Carlos Contreras Painemal de Antropología, María Javiera Millacura de Psicología, Lautaro Loncon Antileo de Derecho y Mery Payacan Vergara, de Pedagogía Básica.

Painemal logró el 70%, Millacura el 60%, Loncon el 40% y Payacan el 30%.