



Facultad de Educación
Carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales

**SENTIDOS Y PROCESOS DE FORMACIÓN ESCOLAR EN UNA
ESCUELA NOCTURNA**

Estudio de caso en una escuela de adultos en la comuna de Puente Alto

Estudiante: Morales Palavecino, Daniela

Profesora Guía: Ríos Saavedra, Teresa
Profesora Ayudante: Oliveros Clavijo, Alejandra

**Tesis para optar al título de Profesor de Historia y Ciencias Sociales y al
grado académico de Licenciado en Educación.**

Agradecimientos

Siempre los agradecimientos se dejan para el final pensando erróneamente que es lo más fácil de realizar, pero en la realidad no es así. A mi parecer es una de las partes más complejas de realizar porque es aquí donde los sentimientos salen a flote, como también aquellos momentos en que se me hizo difícil poder culminar esta carrera, carrera que es más que una profesión es una verdadera vocación.

Es por esto que lo primero que viene a mi mente es agradecer a Dios por la misericordia que mostró para conmigo en este proceso y sobre todo por lo de mi enfermedad.

Por otro lado tenemos a mi familia los cuales son el otro pilar fundamental en mi vida. Uno de ellos es mi papá Pedro le agradezco por siempre estar ahí, confiando en mis capacidades, por amarme, por apoyarme y sobre todo por trabajar de lunes a domingo por mí y nunca perder la fe en que yo podría finalizar este proceso.

También otra parte fundamental de mi vida es mi mamá Gladys, que con su amor, paciencia y comprensión hizo que me sintiera capaz de enfrentar todas las adversidades que se me pudieran presentar.

Y como todo lo importante en la vida viene de tres, no puedo dejar de agradecer a mi amada hermana Valentina que siempre estuvo ahí cuando la necesite, agradezco sus tazas de té y café en esas interminables noches de estudio.

La universidad como lo dice la palabra me abrió el universo, me mostró otras aristas del conocimiento y unas de las docentes que me guió a esto es mi querida profesora Estela Ayala, la docente que se convirtió en mi maestra y pudo transmitir parte de su sabiduría y conocimiento, siempre con una gran calidad humana.

Por consiguiente no puedo dejar de lado otra parte de mí, parte que se vino a completar a en mi vida universitaria y que son mis amigos. Partiré por mi querida amiga Alejandra Quiroz, la que fue mi compañera, amiga y la que me ayudo a agudizar mi formación docente y me acompañó en toda la carrera y todo lo que eso significa. Otro amigo universitario que me marcó en este proceso académico es Daniel, el cual

me interiorizó en el mundo de la metafísica, me impulsaste a la reflexión y al análisis por eso muchas gracias.

Tampoco podía dejar de mencionar a mi amiga Stefany que aunque partiera de forma imprevista y muy sorpresiva sé que estarías muy feliz por mí y la finalización de este proceso. Siempre estarás en mi corazón y, por último gracias a mis amigos Diego Valdenegro, Edwin Cortes, Bárbara Arévalo, Nicole González, Juan Apablaza, Susan Soto y Claudia Cabrera por siempre estar dispuestos a ayudarme, explicarme libros, teorías entre otras cosas fueron una gran compañía en esta cansadora carrera. También debo agradecer a una amiga muy especial que estuvo ahí cuando la necesite, gracias Vanessa Araya.

Y para finalizar le agradezco la paciencia que tuvo la profesora Teresa Ríos, profesora que nunca tuvo una mala cara antes mis preguntas sobre la tesis, siempre estuvo ahí para decirme que yo podía y que siguiera adelante, como dice Gustavo Cerati “gracias totales”.

Contenido

Agradecimientos.....	2
1 Antecedentes referentes a la educación de adultos.....	6
2 Problema de investigación.....	9
3 Justificación.....	9
4 Objetivo General	11
5 Objetivos Específicos.....	11
6 Marco Teórico.....	12
6.1.1 Deserción Escolar.....	14
6.2 Educación de Adultos en Chile.....	19
6.3 Modalidades de Educación de Adultos en Chile.....	25
6.3.1 Modalidad Flexible.....	26
6.3.2 Modalidad Regular.....	29
6.3.3 Modalidad de educación de adulto mayor y grupos específicos.....	32
6.3.4 Educación de adultos y educación popular.....	34
7 Marco Metodológico.....	41
7.1 Tipo de investigación.....	41
7.2 Elección de campo.....	43
7.3 Elección de muestra.....	47
7.4 Técnica de recolección de datos.....	49
7.4.1 Entrevista en profundidad.....	50
7.4.2 Pauta de Entrevista.....	52
7.5 Criterio de Credibilidad.....	52
8 Análisis e Interpretación de Datos.....	55
8.1 El Estudiante de la Educación Nocturna: ¿un estudiante con problemas?.....	56
8.2 Las Dos Caras del Profesor: Diurno y el Vespertino.....	63
8.3 Entre el Interés Personal y la Obligación.....	69
8.4 Desde el Deber al Querer Ser.....	76

8.5	Desde el Juego al Sacrificio	84
9	Análisis Cruzado	90
9.1	Desde un Sistema Educativo a un Docente en Particular	91
9.2	Distinta Educación, Distintos Estudiantes	96
10	Conclusiones	101
10.1	Dos Caras de un Mismo Sistema Educativo.	101
10.2	Desde una Construcción de un Deber Ser a un Querer Ser	104
10.3	Los Sentidos que les dan los Estudiantes a la Educación Nocturna	106
11	Proyecciones	109
11.1	Temas abiertos que deja esta investigación.	109
11.2	Para la formación docente: qué desafíos abre.....	110
11.3	Sugerencias para las políticas públicas	112
12	Bibliografía	113
12.1	Referencia Electrónicas.....	116

1 Antecedentes referentes a la educación de adultos.

La educación siempre ha sido un tema relevante en Chile y en el mundo, es por esto que la sociedad ha puesto énfasis en la enseñanza de niños y jóvenes, por ende en la finalización de cada una de estas etapas de estudio (enseñanza básica y media). Pero ¿qué pasa con los las personas que no pudieron terminan su proceso escolar de forma favorable? Para este tipo de casos se ha creado una modalidad en la cual las personas que no pudieron finalizar su etapa escolar, independiente de la razón, puedan terminarla de forma satisfactoria. Como se evidencia en lo siguiente “La educación de jóvenes y adultos regular se imparte en distintos tipos de establecimientos educacionales, procurando adaptarse al tiempo y a las condiciones de las personas que requieren iniciar o completar sus estudios” (Chile califica, 2013).

Esta cita nos muestra que tanto para las personas como para el Ministerio de Educación es fundamental que los chilenos puedan finalizar su etapa escolar, en especial después de que el Presidente Ricardo Lagos Escobar decretara que la enseñanza media es obligatoria y por ende es imperativo que las personas que no pudieron finalizar esta etapa, logren concluirla de forma satisfactoria.

Es debido a este tema que el docente Francisco Javier Morales (2011) propone una mirada reflexiva en torno a la educación de adultos en Chile. Dicho enfoque implica una consideración de los aspectos teóricos de su trayectoria institucional en el país. Estos objetivos se completarán con el relato de la experiencia profesional que como docente tuvo en un liceo de adultos de la ciudad de Santiago entre los años 2009 y 2010. De esta forma se intenta exponer una mirada académica del fenómeno sin desechar el acercamiento profesional que tuvo con esa realidad, y en definitiva,

permitirá proyectar algunos desafíos y perspectivas sobre la educación a mediano y largo plazo (Morales, 2011:1).

Este artículo es pertinente ya que toma a Chile como el único foco de su investigación, evidenciando el que hacer de la escuela en esta área.

Por otro lado, se debe tener en consideración lo que se ha escrito sobre educación nocturna o educación de adultos, es por esto que se analizarán conceptos en torno a dicha educación , estrategias metodológicas, animación socio-cultural, desarrollo de comunidades, educación popular y organización para el desarrollo social(Hernández, 1996). Además, y sólo con el fin de contextualizar se pretende analizar a grandes rasgos las políticas en América Latina (UNESCO), la democratización de la educación y contextos que envuelven a la educación de adultos.

Las investigaciones de educación de adultos muestran que se ha seguido una línea de integración, la cual pretende que la educación pueda llegar a todos los rincones, prueba de esto es que el acceso a la educación ha llegado a un alto número de la población, sin embargo, no se ha podido evidenciar qué rol cumple la educación de adultos dentro de los países latinoamericanos. En Chile tampoco se observa una gran gama de investigaciones in situ en educación de adultos o para adultos, solamente se utiliza la técnica de encajarlos en teorías educativas y prácticas tradicionales. Sin embargo, se puede observar una reconsideración de la naturaleza de la práctica y las limitaciones de la teoría no formal (Usher, 1997: 85-93).

Por otro lado, la OREALC definió el concepto de educación de adultos para el año 1982 e hizo un seguimiento en América latina y el Caribe, con el fin de monitorear la educación de adultos, pero hasta el momento no se ha vislumbrado algo parecido a lo

que ocurre en Chile, donde la educación de adultos se ha convertido en una educación que se imparte principalmente por las noches y donde se puede apurar la enseñanza realizando dos años en uno, como lo muestra la siguiente tabla.

Alternativas para la nivelación de estudios básicos y medios:

Nivelación Estudios Medios – Cuadro Resumen			
Educación Regular Humanístico Científica	Educación Humanístico Científica – 2 años en 1	Educación Técnico Profesional	Modalidad Flexible – Chile Califica
Características			
Dura 4 años	Dura 2 años	Dura 3 años	Permite nivelar estudios medios.
1er Ciclo: 1° y 2° Medio (26 hrs. Semanales)	1er Ciclo: 1° y 2° en 1 año (26 hrs. semanales)	1er Ciclo: 1° y 2° en un año.	Duración flexible: aprox. 8 meses por Ciclo
2° Ciclo: 3° y 4° Medio (27 hrs. Semanales)	2° Ciclo: 3° y 4° en 1 año (26 hrs. semanales)	2° Ciclo: 3° y 4° en dos años	
Requisitos de ingreso			
18 años como mínimo: En casos justificados, el director puede autorizar el ingreso con edad inferior a la señalada. Estos casos no podrán superar el 25% de los(as) alumnos(as) del establecimiento.			18 años como mínimo. Presentar certificado del curso anterior al cual postula.
Dónde se ofrece			
Escuelas y liceos: Jornadas vespertinas.	Escuelas y liceos: Jornadas vespertinas.	Escuelas y liceos: Jornadas vespertinas.	Los cursos son realizados por Entidades Ejecutoras acreditadas. Los lugares donde se reúnen los alumnos son diversos y se adaptan a sus posibilidades.
Centros de Educación Integrada de Adultos: diversos horarios.	Centros de Educación Integrada de Adultos: diversos horarios	Centros de Educación Integrada de Adultos: diversos horarios	
Certificado que entrega			

Licencia de Educación Media. *Permite continuación de estudios superiores	Licencia de Educación Media. *Permite continuación de estudios superiores	Licencia de Educación Media y título técnico profesional de nivel medio *Permite continuación de estudios superiores	Certifica 2° y 4° año de Educación Media *Permite continuación de estudios superiores.
--	--	---	---

Fuente: http://www.ayudamineduc.cl/informacion/info_nive/nive_adul/index.php Fecha de visita: 12/05/2013. Hora de visita: 00:57 hrs.

Como lo muestra la tabla anterior se entiende por educación de adulto cuando el postulante que desee entrar a esta modalidad de enseñanza iguale o supere la edad de 18 años, y así optar a la licencia de educación media. Todo esto bajo el Decreto Exento de Educación N°2169/2007 donde se observa los reglamentos de evaluación y promoción escolar para educación básica y media para adultos.

2 Problema de investigación.

¿Cuáles son los sentidos que un grupo de estudiantes de enseñanza media de una escuela nocturna que imparte dos cursos en uno, le otorga a su proceso de formación escolar, en la comuna de Puente Alto?

3 Justificación

El problema de la investigación radica en la invisibilización que mantiene tanto el sistema educativo como la sociedad hacia la educación de adultos, la cual se contrapone a una realidad que está ocurriendo en Chile, donde los colegios nocturnos

han adquirido fuerza y se han transformado en una opción viable para poder terminar la escolaridad, tanto en estudiantes que desertaron del sistema educativo por problemas monetarios, de conducta, por salud, por requerimiento laboral. Todos estos estudiantes consideran ésta una opción viable y próxima a sus necesidades, más aún si pensamos en la posibilidad que ofrecen las instituciones de realizar dos cursos en uno.

Como se mencionó anteriormente, esta realidad está tomando fuerza en los sectores más populares en Chile, donde el Ministerio de Educación está dando la facilidad para que las personas adultas puedan terminar su enseñanza media. Es por esto que para quienes no pueden concurrir durante la jornada diurna, ya sea por razones de trabajo, familiares u otras, pueden hacerlo a través de las llamadas Terceras Jornadas, que corresponde a la jornada vespertina de establecimientos educacionales que durante el día atienden a niños y jóvenes (Chile califica, 2013).

Las instancias para terminar la enseñanza media en Chile se están dando por parte del Estado, pero solo desde la lógica de cumplir, pero es necesario investigar qué está sucediendo dentro de las aulas, qué pasa con sus estudiantes y a la misma vez con los docentes que están impartiendo clases dentro de estos establecimientos. Debido a que la mayoría de los docentes no se les prepara para que ellos impartan clases a este tipo de estudiantes que en su mayoría trabajan, mantienen familias e incluso son obligados a ir por sus empleadores.

Por otro lado es necesario investigar cuáles son los sentidos que los estudiantes le dan a su proceso de formación escolar, ya que debemos considerar que los estudiantes de las escuelas nocturnas son personas que desertaron del sistema escolar, por lo tanto hay un peso asociado que traza un nuevo objetivo: cautivar o simplemente mantener al estudiante dentro del sistema educativo. Esto significa que no basta solo con que

los estudiantes terminen su escolaridad para poder encontrar empleo, sino que también se cree un ambiente grato y propicio para el aprendizaje no solo de contenido, sino de la potencialización de variadas competencias que puedan servir para acceder a una educación superior o simplemente poder realizar mejor el trabajo en el cual se desempeñan, ya que la realidad de las escuelas nocturnas está en franco aumento.

Es por esto que es necesario poder investigar cuáles son los sentidos que tienen estos estudiantes para ingresar a este sistema educativo y así poder guiar de mejor manera el enfoque teórico práctico de enseñanza, llegando así a una pedagogía comprensiva desde el docente hacia sus estudiantes.

4 Objetivo General

Develar los sentidos que los estudiantes le dan a la finalización de su formación de enseñanza media en una escuela nocturna.

5 Objetivos Específicos

- Identificar los discursos y las acciones sobre la experiencia escolar en la escuela nocturna en un grupo de estudiantes que cursa su formación de enseñanza media en una escuela nocturna.

- Analizar los discursos y sentidos los estudiantes le dan a su inserción académica.
- Interpretar los discursos que los estudiantes le asignan su formación y finalización de la etapa escolar.
- Comprender los sentidos que ese grupo de estudiantes le otorgan a la finalización de su formación de enseñanza media en una escuela nocturna.

6 Marco Teórico

El problema a investigar es ¿Cuáles son los sentidos que un grupo de estudiantes de enseñanza media de una escuela nocturna que imparte dos cursos en uno, le otorga a su proceso de formación escolar, en la comuna de Puente Alto?. Para responder esta pregunta es necesario exponer distintas temáticas que nos puedan aclarar qué sucede en el sistema escolar y qué hace que haya personas que deban terminar sus estudios en una escuela nocturna.

Es necesario exponer que la educación tanto en Chile, como en el mundo ha tomado una relevancia nunca antes vista, lo cual ha producido que sea de suma importancia entregar y masificar la educación (Errázuriz, 1994), principalmente en los países de Latinoamérica pues es en este contexto donde existe un índice de baja escolaridad (CEPAL, 2002), es por esto que se ha tomado la medida de masificar la educación mediante el aumento de escuelas básicas, como también de políticas estatales que en su mayoría obliga a los sujetos en edad escolar a asistir a las escuelas, con el fin de que estos puedan adquirir por lo menos habilidades básicas que van desde aprender a

escribir y leer, a cómo a realizar ejercicios matemáticos con el fin que les ayude a desenvolverse de manera plena y competente en su vida diaria. Todo esto sin dejar de lado las habilidades sociales que implica tener buena relaciones con sus pares, crear la habilidad de empatía con otro, el compañerismo, entre otras habilidades que se refuerzan con la vida en sociedad y que por lo general se dan en su escolaridad, dentro de la escuela y/o en la sala de clases, espacios donde es preponderante sociabilizar con personas de su misma edad. Finalmente todo este proceso, y los ámbitos que en él están implicados, conllevan a un aprendizaje de forma completa y constante.

Es por esto que Chile ha creado dentro de sus posibilidades un sistema de educación de adultos que permite que las personas que no han terminado su escolaridad puedan hacerlo, sin mucha complejidad. Esto gracias al decreto que se promulgó el 07 de noviembre del año 2007, bajo el decreto exento N°2169, donde expone a grandes rasgos que son bienvenidas las personas que quieran terminar su escolaridad, y por lo tanto el Ministerio de Educación les dará las herramientas necesarias para que puedan acceder y terminar de forma satisfactoria este ciclo de enseñanza. Esto lo corrobora lo siguiente:

“Que, se ha iniciado un proceso de reforma de la Educación de Adultos con la finalidad de ofrecer a quienes se integran a esta modalidad un servicio educativo de calidad y pertinencia, en el marco de las políticas educacionales que sustenta el Ministerio de Educación”.

(Decreto exento N°D2169, 2007)

El extracto anterior viene a corroborar el compromiso que el Estado de Chile tiene con sus habitantes, como además el cumplimiento del decreto que promulgó el Presidente

Lagos donde enfatiza que la enseñanza media es obligatoria y que por ende es necesaria para poder desenvolverse en un trabajo de forma adecuada y competente.

Debido a lo expuesto anteriormente, me es necesario tener que ahondar primeramente en un eje que es la base para esta investigación y que guarda relación con la deserción escolar.

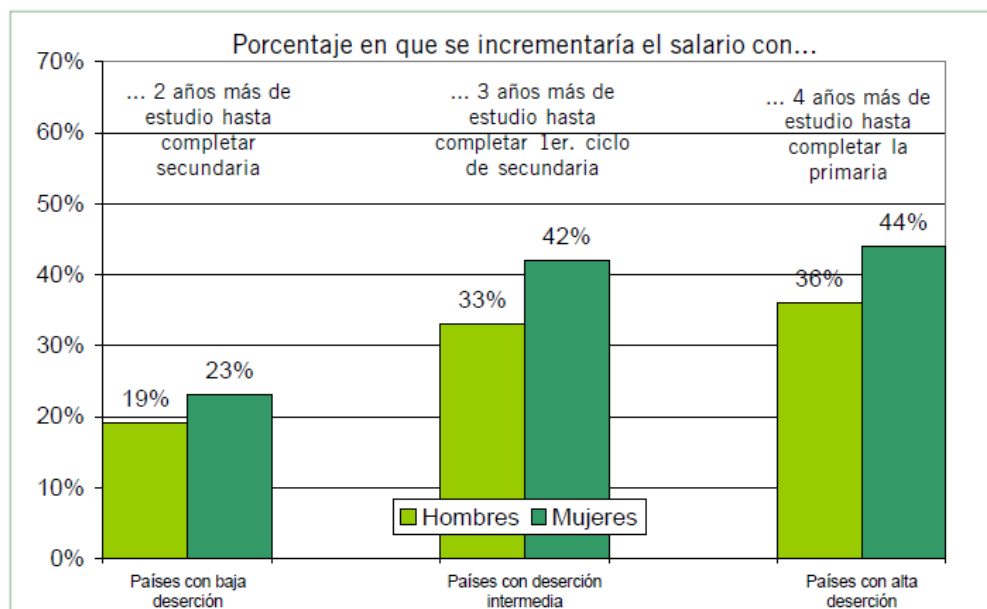
6.1.1 Deserción Escolar

La cobertura de la Educación en Chile está mostrando un mejoramiento, ya que se intenta formar a ciudadanos con las competencias necesarias para poder desenvolverse de una manera satisfactoria en su futuro laboral y si éste opta por la Educación Superior, pueda afrontar de mejor manera esta nueva etapa. Para que esto pueda llevarse a cabo, el Ministerio de Educación ha implementado variadas reformas educacionales, ajustes curriculares y mapas de progreso. Una de estas reformas es la Jornada Escolar Completa (Mineduc, 2002), la que intentaba a primeras luces formar en conocimiento, aprendizaje y sociabilización al estudiante, si bien esta reforma se sigue implementando hasta el día de hoy (2013), no ha logrado grandes modificaciones, según datos que entregó el SIMCE.

Aunque se han generado variadas formas de que los niños y jóvenes sigan estudiando, no se puede negar que durante el proceso de formación escolar hay desertores, estudiantes que abandonan su proceso de formación y de aprendizaje, estos estudiantes son los “que se convierten en desertores del proceso, con el riesgo de permanecer en un nivel de conocimiento insuficiente o bien desaprender lo aprendido simplemente por un rechazo a incorporar nuevo conocimiento” (Jiménez, 2010:1). Estos desertores provocarán a sí mismos un déficit de capital humano como lo

expone Becker y Shultz, esto significa que al faltar a clases o en este caso específico restarse del sistema educacional, no podrán desarrollar destrezas, habilidades e incluso competencias que le permitan crear capital humano, algo parecido a lo expone Espíndola y León donde plantea que una “proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridas para mantenerse fuera de la pobreza durante su vida activa” (Espíndola. León 2002: 40). Esto se puede corroborar en el siguiente gráfico:

GRÁFICO 1
Pérdidas de ingresos salariales asociadas a la deserción escolar según sexo por grupos de países



Fuente: CEPAL (2002). Panorama social de América Latina, 2001-2002.

El gráfico anterior muestra que entre más alta la deserción, mayor es el nivel de pérdida de ingresos y por ende el nivel socioeconómico decae y el nivel de vida también. Por otro lado, el nivel de deserción de la mujer es mayor que la del varón, esto nos indica que la mujer tiene menos posibilidades de encontrar un trabajo con una remuneración que le permita salir de la pobreza.

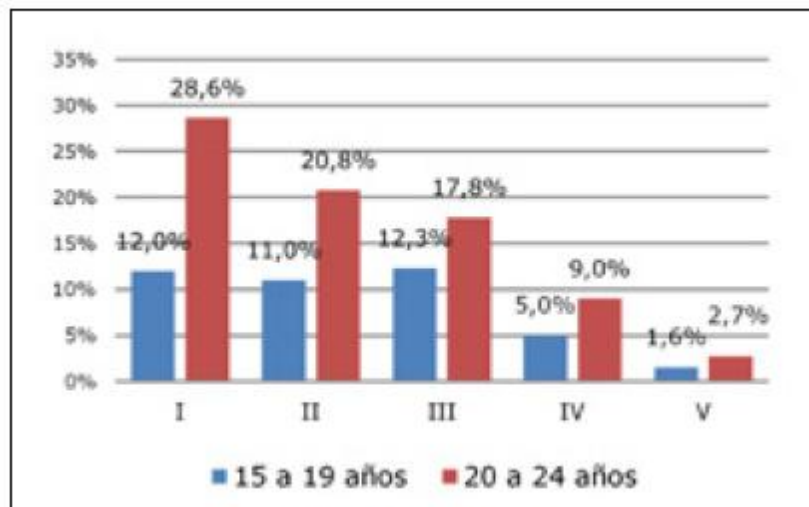
“Eso no significa que las mujeres perciban en el mercado ingresos más elevados con un mismo número de años de educación; lo que en realidad sugieren estas cifras es que el mayor número de estudio de las mujeres tiende a reducir las brechas salariales con base en género, de modo que las políticas de reducción de deserción escolar contribuyen a reducir las desigualdades de ingresos salariales entre ambos sexos”

(Espindola. León. 2002:43)

Pero la alta deserción no solo responde a un nivel socioeconómico bajo, sino que también podemos encontrar otros factores como lo expone Toledo (1990) en su libro “Soledad y Deserción”, donde nos expresa que la deserción escolar es un fenómeno psicosocial, y que por ende tiene varias aristas que van desde aspectos estructurales, comunitarios, sociales, familiares e individuales. No podemos olvidar que el Estado también cuenta en este proceso, donde la ideología de éste, influencia de manera tajante la vida de los estudiantes. Debido a esto es necesario ver al desertor de una manera holística, ya que no todos tienen los mismos tipos de familia, existen además distintos patrones de comportamiento y de organización, incluyendo dentro de esto la vida estudiantil.

Por otro lado si tomamos la hipótesis de Toledo acerca del ámbito psicosocial de la deserción, debemos tener en consideración que intervienen factores sociales y también individuales que están constantemente dialogando con el individuo, a la misma vez estas situaciones hacen que la persona pueda o no lograr superar los problemas o dificultades que se le estén presentando, sea ésta económica, familiares, rendimiento, entre otras. El ministerio de Educación nos presenta las siguientes cifras:

Figura 6: Tasa de prevalencia de la deserción escolar según quintil de ingreso autónomo



Fuente: Encuesta CASEN

Fuente: Centro de Estudios Mineduc (2013)

Esto nos demuestra que el factor socioeconómico sí puede interferir en este ámbito, pero si tomamos la tesis de Toledo, advertimos que no es el único factor determinante. De la misma manera lo expone Espíndola y León, presentando dos explicaciones acerca de la deserción, la primera es la constitución de la organización familiar (monoparental), violencia en esta misma, y la segunda que es mucho más comentada

y criticada por las políticas que sustenta, es el consumo de las drogas, las situaciones de violencia y el embarazo adolescente como problemas generadores de un pronto e indiscutido retiro escolar.

En el tema de la deserción también hay otras miradas que no están solo centradas en aspectos sociales, sino que tienen relación con temas pedagógicos propios de la escuela. En este sentido tenemos la posición de Bravo (1990) que concluyen en su trabajo que una de las razones de por qué los estudiantes desertan se debe al fracaso en sus procesos de aprendizaje, específicamente en el ámbito de dos competencias básicas que es el lenguaje y el desarrollo matemático, lo cual genera que no puedan desarrollar habilidades que les permitan aprender y comprender otros contenidos generando, por ejemplo, la reprobación del curso, siendo ésta un factor clave en la deserción escolar. Una opinión no muy lejana a esta tiene Espíndola y León (2002) los cuales exponen en su artículo “La deserción escolar en América Latina” que “los principales factores de riesgo de deserción son la repetición derivada de las inasistencias, el bajo rendimiento y la extra edad asociada al consiguiente retardo escolar” (Espíndola y León, 2002: 48).

Esto se contrapone con lo que expone López y colaboradores donde plantean que los profesores pensaban que las causas del fracaso escolar radicaban fuera de la escuela, sin tomar en consideración lo que ocurría al interior del sistema escolar con los niños de sectores populares (López y colaboradores. 1984).

Para ir finalizando este ítem de la deserción escolar es necesario volver a recalcar que lo que expone Isabel Toledo, la deserción escolar esta interrelacionada con el contexto del estudiante involucrándolo a él como individuo y a la sociedad por ende:

“Los comportamientos de los jóvenes responden al contexto en que se desarrollan y a que situamos la problemática en estudio en la interacción entre lo individual y social dentro de determinadas coordenadas espaciales temporales, necesariamente debemos comprender la deserción como un proceso y observarla desde una perspectiva holística”

(Toledo, 1990: 21)

Debido a lo desarrollado anteriormente veremos qué sucede posteriormente con las personas que no finalizan sus estudios y cómo el Estado se hace cargo de este problema y cuáles son los factores que se conjugan para que el estudiante abandone el sistema educativo.

6.2 Educación de Adultos en Chile

La educación de adultos en Chile es un tema que está empezando a dejar de ser ignorado por el común de la gente. Esto demuestra que por muchos años la educación para adultos fue ignorada o simplemente no tomada en cuenta por la mayoría de la ciudadanía, una de las razones posibles es porque no era necesario tener un grado de escolaridad medio o alto para poder emplearse, esto no quiere decir que el resto de la población no haya sabido o asistido en primera instancia a una de estas escuelas vespertinas o nocturnas. De hecho muchos chilenos lograron asistir a estas escuelas que instaló el Estado para poder terminar su enseñanza formal, así lo demuestran las siguientes cifras:

“En 1964, existían 9 Liceos, en los cuales se impartía enseñanza media de adultos, a una población escolar de 4.720 alumnos, distribuidos en colegios fiscales, tanto en horario vespertino como nocturno, en las Provincias de Santiago, Valparaíso, Curacautín y Punta Arenas”.

(Acuña y otros, 1990:141).

En los años posteriores las cifras empiezan a incrementarse, en especial cuando se llega a la década del 70 hasta el 73, donde las matrículas alcanzan un nivel de 42. 724 alumnos matriculados y donde las políticas públicas intentaban democratizar la educación y por ende la sociedad.

Al pasar los años el Estado empieza a reglamentar la educación para adultos llegando así en el año 1982, a través del Ministerio de Educación, aprobar los nuevos requisitos para la educación de adultos, mediante el Decreto Exento N°107. En el podemos encontrar las siguientes características del programa:

- a) El programa tuvo una equivalencia, respecto de los contenidos con la Enseñanza Media de Adultos (Decreto Exento N° 77, del 14 de Marzo de 1982).
- b) Las asignaturas, número de horas, duración del semestre, evaluación, promoción y en general, el curriculum del programa estuvo sujeto a lo dispuesto en los decretos que regían el Plan P.S.T.
- c) Podían ingresar a estos cursos los trabajadores de los diferentes sectores económicos del país.
- d) El trabajador podía ingresar a estos cursos sin costo personal al ser reconocido este programa por el Servicio Nacional de Capacitación y

Empleo (SENCE), haciendo uso de la franquicia que otorga la Ley N°1446.

e) Los Cursos se desarrollaron de preferencia en horario vespertino de lunes a viernes con 4 horas pedagógicas diarias de 45 minutos cada una.

(Acuña y otros, 1990: 148)

El programa que se expone anteriormente, obviamente de forma resumida, nos evidencia de forma clara que los contenidos de enseñanza media que se impartían dentro de la sala de clases estaban netamente normado por el Decreto Exento N° 77, donde no se daba cabida a otro tipo de conocimiento que ellos no aprobaran en especial el político ideológico. Por otra parte explicitan cuáles son las asignaturas que se deben impartir, su duración y por ende los parámetros curriculares que el Estado intenta implementar en sus estudiantes, estudiantes que por lo demás son adultos y por último se puede inferir que el Estado se desliga de una enseñanza-aprendizaje para la vida (forma transversal) para guiar el aprendizaje netamente a un área laboral por lo tanto el SENCE toma las riendas de esta educación, educación instructiva para el empleo.

Lo expuesto anteriormente se condice con importantes reformas estructurales que se implementaron en la década de los 80 y a raíz de esto Corvalán (2007) plantea tres elementos centrales de transformación:

- a) La descentralización de los establecimientos educativos.
- b) El incentivo a la participación de oferentes privados en educación.
- c) La modificación del sistema de financiamiento pasándose de una estructura de subsidio a la oferta a una de subsidio a la demanda.

(Corvalán, 2007: 21)

Estas reformas estructurales que expone Corvalán (2007), persisten en el tiempo, haciendo que se siga manteniendo esta idea de subsidios en la educación, donde la demanda es el eje principal en la educación, relegando así al aprendizaje a un segundo lugar. Esto nos lleva nuevamente a la educación de adultos, debido al tema de deserción que tocamos anteriormente (6.1), esto nos evidencia que hay un nicho de personas o estudiantes que no terminaron su enseñanza y por ende hay una demanda que necesita ser satisfecha, siendo la respuesta la educación nocturna. Por lo tanto las formas de organizar son las siguientes:

“De esta manera la doble concepción de sistema educacional chileno entre niveles y modalidades hace que el nivel de educación de adultos se organice y de hecho se ofrezca a su vez en niveles que dicen relación básica y la media pero que también en este último nivel se ofrezca en las modalidades humanista-científica y técnico profesional”

(Corvalán, 2007:23)

Por lo tanto el Ministerio de Educación va moldeando la formación escolar, con el fin de ajustarla a las necesidades que tengan los estudiantes y la sociedad. Esto va permitiendo una mayor incorporación de los estudiantes a estos espacios, sintiéndose

acogidos y entendidos por la sociedad, sociedad que a la misma vez le exige tener un grado de conocimiento o un grado académico, adaptación y capacitación para que se emplee, trabaje y por consiguiente pueda salir de la pobreza. Por lo tanto lo que se intenta realizar en estas escuelas nocturnas es la “facilitación de condiciones educativas que permitan el desarrollo integral del adulto y su posterior incorporación a la vida cultural, social y económica, buscando la igualdad de oportunidades para su participación plena en la sociedad” (Nájera. 2003:4). En la cita expuesta anteriormente se puede visualizar la idea de productividad del individuo donde la renovación de conocimiento y también de aprendizajes, lo lleve a tener mayor capital humano como lo expone Becker (1964), pero esto no siempre se condice con el éxito en el área del trabajo, más bien el éxito educativo está dado por el aceptación que tenga el estudiante egresado en el mercado laboral.

Los estudiantes que no han terminado su proceso de formación escolar tienen pleno conocimiento de que sin su licencia de enseñanza media les costará incorporarse de una mejor manera en el mundo laboral y esto lo demuestran las siguientes cifras que tienen relación a la matrícula:

“La matrícula alcanza al 2001 a 160.596 personas de las cuales, 117.762 cursan sus estudios en el sistema regular y el resto en programas específicos de educación elemental técnica. El 28% de la matrícula se concentra en la Región Metropolitana y hay 49.936 mujeres en el sistema. El nivel de la educación media de adultos concentra la mayor parte de la matrícula, 93.877 personas”.

(Nájera, 2003:4)

Estas cifras nos muestra que las personas que no han terminado su formación escolar tienen conciencia que la deben terminar, en el caso de los jóvenes esta idea va anclada a la prosperidad económica y por eso el nivel de matrícula que va desde la “edad entre los 19 y los 29 años hay 73.804 matriculados, de los cuales entre 20 y 24 años son el 51%”. (Nájara. 2003:4). Pero en cambio muchos adultos que salen de este rango de edad desean terminar su enseñanza media también por una mejora salarial o simplemente por mero aprendizaje. Aunque a grandes rasgo los objetivos generales de la educación para adultos cumple su función como lo esboza las siguientes líneas.

“la Educación de adultos (EDA) no sólo cubre la transmisión de contenidos de programas de estudio a los participantes, sino que además incluye actividades relativas del desarrollo de la comunidad, formación profesional, capacitación en técnicas elementales, actividades extraprogramáticas o recreativas, etc. Por otro lado, atiende simultáneamente al profesional, al técnico, al empleado o funcionario, al campesino, a la dueña de casa, al obrero, al adulto analfabeto, adulto con escolaridad incompleta y al adulto en general, cualquiera sea su situación socioeconómica, cultural o laboral”

(Informe OEI-Ministerio. 1993:1)

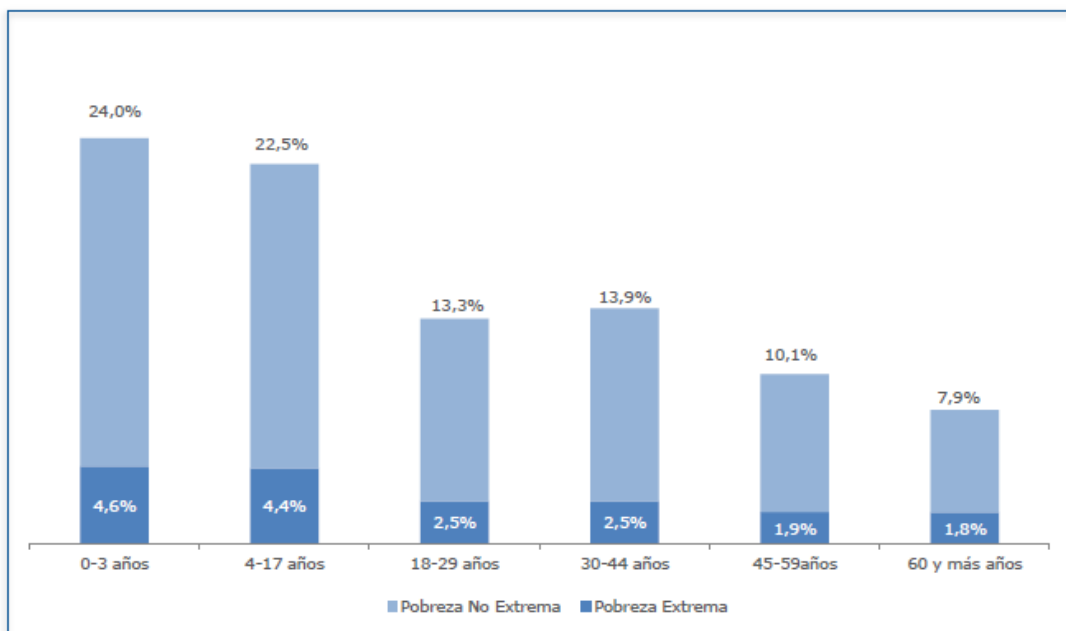
Como vemos la educación para adultos en Chile no es algo nuevo, podemos ver que se ha ido moldeando a las necesidades de las personas como también a las necesidades que tiene el país para su desarrollo económico, social y cultural. Esto nos enfatiza que la educación de adultos es una arista más de la educación, no menos importante que la formación regular (procesos normales; párvulo, básica y media) haciendo que se

tome en serio y a la vez se tome conciencia acerca de su real significado en la vida de las personas.

6.3 Modalidades de Educación de Adultos en Chile

En Chile la educación de adultos se ha vuelto un tema importante, en especial para el Ministerio de Educación, que ve en este sistema de finalización de enseñanza escolar una oportunidad de crecer de los estudiantes, mejores niveles de vida y por otro lado, de que Chile reduzca sus niveles de pobreza, teniendo como gran oportunidad de surgir la finalización de la enseñanza básica y media. El siguiente gráfico nos muestra el rango de la pobreza según edades:

SITUACIÓN DE LA POBREZA GRUPO DE EDAD 2011 (porcentaje de la población)



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, CASEN 2011

Esto nos muestra que el rango etario (adultos) que se visualiza en este gráfico va desde los 18 a 44 años con un nivel de 2,5% y de 13%, este rango de edad son los principales asistentes a las escuelas nocturnas o vespertinas. Esto nos puede evidenciar que si se le da educación a estas personas y en especial a los que no han terminado sus estudios podrán salir de la pobreza siendo extrema y no extrema aspirando a mejores empleos, mayores entradas de dinero entre otras.

Es por esto que el Ministerio de Educación ha creado diversas modalidades para que las personas puedan finalizar sus estudios (básico y medio). A continuación mostraremos las diversas modalidades.

6.3.1 Modalidad Flexible

La modalidad de educación para adultos que plantea la modalidad flexible es la que entrega el Ministerio de Educación mediante el programa Chilecalifica, donde permite que jóvenes y adultos puedan terminar su escolaridad mediante un sistema flexible como lo expone la siguiente cita

“La Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos Flexible está destinada a personas jóvenes y adultas sin escolaridad o con escolaridad incompleta, permitiéndoles avanzar en sus niveles educativos a través de un programa educacional que se adapta a sus disponibilidades de tiempo. Con esta nivelación de estudios, las personas que lo requieran podrán completar su educación básica y educación media”.

(Chilecalifica, 2013)

Por lo tanto la educación flexible le permite a los estudiantes terminar su escolaridad ya sea básica o media de la mejor manera posible teniendo en consideración que muchos de estos jóvenes y adultos no pueden o no pudieron terminar su escolaridad por problemas de trabajo, familiares entre otros. Es por esto que la modalidad flexible le permite combinar clases presenciales con clases a la distancia específicamente clases de auto aprendizaje, donde recae en el estudiante la mayor responsabilidad de aprender y crear aprendizajes significativos. Como lo explica la siguiente cita.

“Esta modalidad es flexible porque:

- ofrece diversos horarios, frecuencia y duración de los cursos, adaptándose a las necesidades y condiciones de vida de sus participantes;
- utiliza estrategias pedagógicas que consideran los conocimientos previos y ritmos de aprendizaje de los participantes, facilitando su reincorporación;
- el servicio educativo se ofrece en lugares cercanos al domicilio o al trabajo de los estudiantes, facilitando de este modo su concurrencia a clases”.

(Chilecalifica,2013)

Todo esto bajo la dirección del Ministerio de Educación como también de Chilecalifica todo respaldado por el [Decreto Supremo de Educación N° 211 /2009](#) (D.S. (Ed.) N° 211 de 2009), donde expone qué es la modalidad Flexible como también cuáles son los planes y programas que los rigen. En este decreto también se encuentra cómo es la modalidad de pago del estudiante y la modalidad de pago de las instituciones que imparten educación nocturna.

La educación nocturna para los estudiantes es totalmente gratuita, pero esto no significa que el Estado no desembolse dinero, al contrario, él corre con todo los gastos que implica tener una educación para adultos, estos pagos son tanto para entidades públicas como privadas.

“El pago a las entidades ejecutoras por el servicio educacional prestado se calculará de acuerdo con el valor de todos los módulos de aprendizaje aprobados por los alumnos según nivel de egreso y se hará efectivo cuando la entidad haya cumplido con todos los procedimientos administrativos y académicos señalados en las bases de participación. El ministerio de Educación otorgará a la entidad ejecutora un anticipo del 35% del total e los recursos estimados en el respectivo convenio, previa caución por igual monto y una vez que dicho convenio esté totalmente tramitado. La cancelación final procede sólo cuando los alumnos hayan aprobado los exámenes del nivel correspondiente, señalado en el convenio”

(Corvalán, 2007: 32)

La cita anterior nos demuestra que los estudiantes deben aprobar todas sus materias para que el pago sea llevado a cabo pero es necesario exponer que en ocasiones los estudiantes son aprobados netamente porque el pago de estos convenios de hecho los estudiantes no repiten sino que siguen sus procesos hasta aprobar el respectivo nivel o ciclo de estudios (Corvalán, 2007).

Creando así la oportunidad de crear aprendizaje en los estudiantes condicionado por sus propios esfuerzos y tiempos, como también las modalidades de enseñanza que le dan el colegios o los liceos.

6.3.2 Modalidad Regular

Esta modalidad de educación de adultos es la que conocemos comúnmente como escuela nocturna, a esta modalidad la caracteriza la regularidad, ya que es como asistir al colegio, pero en forma nocturna. Esta modalidad se imparte en su mayoría en colegios que durante el día imparten clases a niños y adolescentes no mayores a los 18 y 19 años y por las noches imparten enseñanza a sus estudiantes jóvenes y adultos.

Igual que en la modalidad flexible, los colegios destinados a impartir esta modalidad pueden ser públicos o privados. En estos establecimientos podemos encontrar una similitud con la educación regular (tradicional), pero también se caracterizan porque muchos docentes creen que con esta ayuda los jóvenes y adultos pueden salir adelante, y así terminar su enseñanza media, como lo demuestra la siguiente cita.

“En la mayoría de los CEIA, directivos y docentes trabajan con gusto, con compromiso y sacrificio, con satisfacciones que derivan en importante medida del tipo de alumno que atienden (motivado, esforzado, con experiencia de vida, con opinión), pero se encuentran marcado por la oferta de decretos y reglamentos asociados que nacen en el MINEDUC”¹

(Raczynski, 2003:3)

¹ CEIA ésta sigla significa Centros de Educación Integrada de Adultos

Esto nos demuestra que muchas veces depende de cómo sea el estudiantado, va a ser el comportamiento del docente. Pero no se puede negar que la educación de ésta modalidad nos demuestra que los docentes no se olvidan de que están educando adultos.

Esta modalidad, al ser regular, nos muestra variadas alternativas para poder terminar o completar los estudios básicos y medios. En lo que a educación básica se refiere tiene una cantidad de 8 años de escolaridad y que gracias a la educación en estos establecimientos se ve claramente reducida en tiempo y contenidos como lo muestra la siguiente cita.

“La oferta dentro del sistema regular de EDJA considera la posibilidad de completar este ciclo en tres años, para lo cual tal oferta subdivide el ciclo completo en tres niveles, uno inicial que corresponde al ciclo de 1° a 4 básico, el segundo nivel, que corresponde a los grados 5° y 6° de la educación básica y finalmente el tercer nivel que corresponde a los años 7° y 8° de la básica.”²

(Corvalán,2007: 27)

Donde en la mayoría de los establecimientos en la educación media es de dos años en uno, esto quiere decir que puede realizar primero y segundo medio en un año y terminar tercero y cuarto en otro año más. Esto hace que el tiempo de duración en una escuela nocturna sea más corto que el normal. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes que entran a este tipo de escuela son atraídos por el corto período en el cual pueden finalizar su escolaridad.

² EDJA ésta sigla significa Educación De Jóvenes y Adultos.

“Para completar la educación media o secundaria (de 4 años) el sistema regular ofrece alternativas en la modalidad Humanístico-Científica y en la Tecno-Profesional. En la primera a su vez se ofrece una alternativa de cuatro años de duración y otra que contempla dos ciclos de un año de duración de cada uno. Por su parte la modalidad Técnico-Profesional permite completar la educación media en tres años obteniendo de paso un título técnico-profesional de nivel medio”

(Corvalán. 2007: 27)

Como se expuso en la modalidad flexible, esta modalidad también es totalmente gratuita para los estudiantes que decidan terminar su formación escolar en estas instituciones, esto también recae en el Decreto exento N°D2169 que nos habla de la educación superior. Este sistema tiene un carácter descentralizado y es regularizado por el Ministerio de Educación que son los planes y programas (ejes temáticos) y por ende pueden ser impartidas las clases por liceos, colegios, institutos y CEIA. A estas instituciones también se les hacen pagos de subvención para que puedan impartir clases y pagar a todos los que hacen ese proceso posible.

Por otro lado, tenemos a Raczynski quien presenta que la idea de la educación nocturna la cual no ha tenido mayores estándares de calidad, donde hay bajos niveles de eficiencia, con un porcentaje de abandono del 25%, esto debido a que muchos de los estudiantes que se retiran lo hacen por problemas laborales, falta de tiempo y familia entre otros.

Como podemos observar hay variadas visiones de qué es lo que carece la educación de adultos y por otro lado están los que creen que es una buena opción para dar

solución a los problemas de escolaridad incompleta. El Ministerio de Educación cree que la mejor herramienta que se les puede dar a los jóvenes y adultos es darles la posibilidad de poder instruirse y acrecentar su capital humano haciendo que esto los ayude a un diario vivir

6.3.3 Modalidad de educación de adulto mayor y grupos específicos

En esta modalidad muestra a grupos que generalmente son segregados por el común de la gente y muchas veces no logran ser integrados de una forma completa a la sociedad y tampoco al sistema educativo, para ello el Ministerio de Educación implementó diversas modalidades dirigidas a pueblos originarios, alfabetización o re alfabetización por olvido o desuso, centros penitenciarios.

En primer lugar la modalidad de educación de adultos en relación a pueblos originarios donde sus bases de educación para este sector va de nivelación de estudios y formación para el trabajo, alfabetización bilingüe como también educación intercultural.

En esta modalidad no se intenta invisibilizar las culturas originarias, más bien se intenta según el MINEDUC poder interrelacionar ambas culturas haciendo más rica la identidad del estudiante adulto ayudando así a una interrelación entre lenguajes, actitudes y criterios. También se considera que muchos de los estudiantes necesiten la formación técnica para poder desenvolverse de mejor manera en el mercado laboral. Debido a esto el Ministerio de Educación en conjunto con el SENCE han creado cursos y capacitaciones para estos estudiantes y así crear una modalidad intercultural.

“La formación de recursos humanos indígenas que permita que estos actores asuman un papel más protagónico, la orientación y la ejecución de sus propias formas de desarrollo y de construcción social”.

(Jáuregui, 2004:3)

También tenemos la alfabetización de las personas de tercera edad, muchas de estas modalidades son implementadas en sectores rurales, donde se pueden encontrar personas mayores que no saben leer o que se han vuelto analfabetos por desuso. Debido a esto el Ministerio de Educación ha creado programas más bien orientados a la acción que incita o propone que estos adultos mayores se acerquen al tipo de modalidad regular para que puedan terminar su enseñanza básica.

Por último tenemos la población adulta penitenciaria, en este sector la educación de adultos está orientada a crear competencias académicas y laborales. Esto se concretiza a través del convenio que gendarmería tiene con el Ministerio de Educación, donde éste le ofrece a los reos una nivelación de estudios dentro de la cárcel. También se entrega educación técnica-laboral dentro del centro penitenciario como lo demuestra la siguiente cita:

“El desarrollo de esta modalidad educativa la lleva a cabo principalmente el propio personal de Gendarmería con eventuales apoyos de instituciones privadas externas reconocidas ante el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE)”.

(Coralán, 2007: 39)

Podemos observar en estos tres últimos ítems, que la educación de adultos tiene variadas aristas que van desde finalizar su etapa de escolaridad de una flexible, regular como también en grupos mayores. También se puede observar que la educación de adulto va estrechamente ligada a la idea de una empleabilidad pronta del estudiante que decidió terminar sus estudios básicos y medios, y que optó por alguna de estas modalidades, para así terminar de forma eficiente y rápida lo que no pudo terminar con regularidad (formación escolar) y así lograr obtener su licencia de Enseñanza Media.

6.3.4 Educación de adultos y educación popular

Como se expuso en los ítems anteriores, el gran eje de la educación de adultos en Chile tiene como objetivo principal crear competencias en los adultos, competencias que están estrictamente relacionadas con el trabajo, con su inserción en el mundo laboral como también mejorar los ingresos y que éstos sean mayores a los que se tenían de forma inicial, y antes de haber terminado su formación escolar. Esto se contrapone con lo que se puede encontrar en el Decreto exento N°D2169, en el se muestra cómo el estudiante o alumno debe ser evaluado, y que exige al estudiante al no presentarse a clases y por ende no rendir pruebas. Este decreto fue promulgado bajo la supervisión del Ministerio de Educación año (2007) y en específico recae en la ministra de educación Yasna Provoste Campillay. Pero esto se confronta a lo expuesto en el marco curricular donde se presentan los planes y programas para la educación básica y media en educación de adultos, donde se observa que los estudiantes deben cumplir con ciertas competencias necesarias tales como: argumentar, crear opinión y posicionamiento, desarrollar competencias matemáticas entre otras habilidades que en teoría debe proveer el establecimiento de educación de adultos.

Pero estamos de acuerdo que la educación de adultos va más allá de simples conocimientos duros por asignatura, inclusive así lo reconoce la UNESCO la que propone un tipo de parámetros de los cuales se debe esperar en la educación de adultos:

“La capacidad de comprensión crítica de los graves problemas del mundo contemporáneo y de los cambios sociales, así como de la aptitud para participar activamente en el progreso de la sociedad; [...] la capacidad de adquirir [...] nuevos conocimientos, competencias, actitudes o comportamientos que puedan favorecer el pleno desarrollo de la personalidad; [...] la capacidad para crear [...] nuevos bienes materiales y nuevos valores espirituales o estéticos; [...] la capacidad de discernimiento necesario para la actualización de los medios de difusión colectiva [...] y para la interpretación de los diversos mensajes que dirige la sociedad al hombre contemporáneo”

(UNESCO, 2006: 7)

Como se ve en la cita anterior, se le pide a la educación de adultos una forma de educar y que sea de forma transversal donde el adulto sea capaz de tomar decisiones basadas en su comprensión crítica como en sus actitudes de comportamiento que fortalezcan su personalidad y por ende su identidad madure según sea el caso. Teniendo como gran activo la madurez de este estudiante adulto y como a la vez variadas vivencias laborales, familiares, sociales y culturales.

Otro punto importante en la educación de adultos y que es de vital importancia es la visión crítica que este estudiante adulto puede tener sobre la vida, este individuo no es un ente sin conciencia, ni nociones del desarrollo de la humanidad es por esto que es necesario evidenciar que la finalización de una etapa escolar ayuda a la democratización de la persona como también favorece a una comunión social más igualitaria, como lo presenta Jorge Osorio:

“El fundamento de la formulación y práctica contemporánea de la educación de adultos, constituye una preocupación principal su contribución al desarrollo de la democracia, tanto como un modo de convivencia social”

(Osorio, 1990: 11)

Es real que la educación de adultos puede ayudar y fomentar la conciencia social, ya que al desarrollar el capital humano abre nuevas perspectivas al ciudadano, quien antes de entrar a la escuela solo tenía una conciencia mágica de la vida como expone Freire, sin algún tipo de filiación con su entorno ni con un reconocimiento de él mismo como un ser motivador de cambio. También expone la UNESCO que el estudiante adulto debe ser influenciado a una constante reflexión de su que hacer estudiantil, social, familiar como ser en el mundo. Esto hará que el estudiante evolucione de una conciencia mágica a una conciencia crítica que le permita al individuo reconocerse como tal, como un ser activo capaz de crear y movilizar cambio, y no como un ser pasivo e inerte. Para mejor definición de conciencia crítica expondremos la siguiente cita:

“La conciencia crítica está impregnada de dinamicidad y dialéctica, que le lleva a tener un compromiso histórico y, en relación con ello, a permanecer en posiciones determinadas, sino a replantearse continuamente”.

(Monclús, 1988: 46)

Por ende, la conciencia crítica implica que el estudiante adulto se haga cargo de su formación en forma enlazada con la educación para adultos que le entregan las instituciones escolares, ya que la educación de adultos es considerada en Chile como una formación escolar que simplemente abarca lo necesario para salir “adecuadamente capacitado”, donde las competencias básicas están desarrolladas muchas veces a medias, y como lo expone Raczynski donde existen bajos niveles de eficiencia y de calidad en los contenidos que se imparten dentro de la sala de clases o en las mismas instituciones. Aún no podemos ver cuál es el mensaje con el que se licencian estos estudiantes, saber si ¿realmente se están formando personas críticas que sean capaces de dar una opinión en su lugar de trabajo o cuando se hablen de materias como historia, lenguaje, matemáticas o arte? Tenemos que tener en consideración que muchos teóricos en educación de adultos muestran que el aprendizaje de estos estudiantes es la base para una democracia más auténtica como lo expone Osorio en el año 1988, cuando América Latina estaba siendo gobernada por diversos gobiernos dictatoriales (en su mayoría dictaduras militares) y es en este momento donde tiene génesis la concepción que entre más se eduque habrá más democratización en la sociedad, un concepto que aun se evidencia en el discursos del Estado, por medio de su currículum como también de sus objetivos fundamentales y transversales, debido a lo que se expuso en relación a la democratización de la

sociedad mediante la educación y en este caso la educación de adultos, usaremos esta cita para ilustrar el pensamiento de Osorio:

“La educación de adultos y su contribución a la democracia y al desarrollo local. En este tema debemos tener en consideración los procesos de descentralización que acompañan varias experiencias democratizadoras en Latinoamérica, la configuración de gobiernos locales democráticos con capacidad de relacionarse con los movimientos sociales, sistemas institucionalizados de participación social que respetan la autonomía de los actores sociales así como posibiliten la responsabilidad común del Estado y las organizaciones de la sociedad civil en el fortalecimiento de la democracia; el rol de la educación de adultos en habilitación de tales organizaciones sociales para la demanda y para la formulación de políticas sociales, así como para la participación en procesos de negociación y concertación”.

(Osorio, 1988: 16-17)

A raíz de la cita anterior, observamos que se empieza a enlazar con educación política e ideológica, por ende es en este momento donde la educación popular empieza a tomar relevancia. Debido a esto es que en variados artículos, libros y revistas se refieren a educación de adultos y a educación popular como la misma cosa o materia. Esto es comprensible, ya que los separa una delgada línea, pues en ambas educaciones se tiende a trabajar con los mismos grupos y en este caso particular con adultos, adultos que por lo general vienen de estratos sociales bajos y que necesitan educarse tanto en materias como en sociedad. Por lo tanto nos es necesario exponer esta área

de la educación popular para poder entender en que se diferencian una de la otra. En el caso de Osorio él define educación popular de la siguiente manera:

“La educación popular se define como una práctica cuyo elemento decisivo es esta intencionalidad política, desde la cual se va articulando un discurso pedagógico y una serie de modalidades de intervención educativa en los sectores populares”

(Osorio, 1988: 12)

Esto nos demuestra que debe haber una práctica pedagógica y una intencionalidad política en el discurso de esta educación pero también se puede definir como una acción desde un punto de vista epistemológico según Osorio (1988) donde tiene una prevalencia la ciencia cultural que va desde la vida diaria hasta la convivencia con la sociedad haciendo y creando lazos culturales de enseñanza y de producción de conocimiento popular.

Esto va enlazado con una profunda convicción de la posibilidad de auto gobernarse creando así una conciencia crítica como planteaba Freire a la que llamaremos conciencia popular. También como plantea Freire la conciencia de que son sujetos y no objetos de cambio social, esto se puede llegar a contraponer a la educación de adultos convencional donde se le intenta hacer creer a los estudiantes que ellos son objetos de cambio y no sujetos de cambio donde apelan a la individualización del individuo en vez de que se vean como una totalidad, esto también lo plantea Freire y se evidencia aún más en el libro de Antonio Monclús y por ende toma relevancia el postulado de que no existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella.

Por otro lado tenemos una definición que ofrece la “Federación Internacional Fe y Alegría” en relación a educación popular:

“Entendemos la educación popular como una propuesta ética, política y pedagógica para transformar la sociedad, de modo que los excluidos se conviertan en sujetos de poder y actores de su vida y de un proyecto humanizador de sociedad y de nación. Por eso, nuestra concepción de educación popular surge de la vida del mismo pueblo, de su realidad y necesidades, de sus saberes, valores y experiencias, de su capacidad de lucha y resistencia, de celebración y fiesta, de sus derechos, sueños y deseos por una vida mejor”

(Federación Internacional Fe y Alegría, 2003: 7-8)

Por lo tanto vemos que la educación de adulto se observa y se entiende como una instrucción para la vida laboral donde también se intentan crear los mayores aprendizajes posibles, con el fin de lograr una sociedad más democrática y equitativa. Por otro lado, la educación popular impulsa a educar de forma transversal teniendo como eje principal que el individuo es un agente político y por ende agente de cambios estructurales.

7 Marco Metodológico

7.1 Tipo de investigación

El presente trabajo se encuentra orientado y enmarcado en la estrategia hermenéutica reflexiva, esta metodología ha sido de gran ayuda para poder analizar la realidad educativa de la escuela nocturna, y así poder lograr una comprensión más acabada sobre cuáles son los sentidos que los estudiantes le dan a la finalización de su formación de enseñanza media en una escuela nocturna. Es así que la utilización de la filosofía hermenéutica que es en la que se ampara esta tesis, es la comprensión interpretativa, lo cual nos permitirá comprender la lógica y el proceso de esta investigación.

Todo esto va de la mano con el paradigma de la fenomenología que expone Husserl en su libro “Problemas Fundamentales de la Fenomenología”. Es por esto que la investigación que se da en esta tesis es de total importancia debido a que la dinámica tradicional de investigación cambia de forma rotunda dando paso a una nueva dinámica de investigación que es la investigación participativa. Esto nos quiere decir que la visión tradicional de investigación sujeto-objeto, se anula pasando a una investigación participativa, en la cual el investigador toma conciencia que también pertenece y es parte de la investigación que se lleva a cabo, es decir, es parte de lo investigado (Schutz, 1974).

Esto muestra que ya no se intenta comprender al sujeto, el que habla, más bien tiene como objetivo comprender los sentidos ocultos en el lenguaje, con esto se refiere a comprender el sentido oculto del habla, ver lo que se dijo, como también lo que no se dijo, ya que es una ventana abierta al análisis del texto. Dando a demostrar que la hermenéutica reflexiva es una vía de comprensión y por lo tanto una vía de

comprensión del hablante, debido a que el hablante lleva en si su propia comprensión. También es importante mencionar que. *“La hermenéutica la que, en rigor, no es una metodología ni un instrumento sino una filosofía de la comprensión”* (Ríos, 2005: 52), la que nos lleva a un acercamiento de los sentidos y así poder comprender y develar estos sentidos.

Con esta propuesta de hermenéutica reflexiva, que desde la teoría del texto de Paul Ricoeur (2001), logra enlazar tanto el plano explicativo como el comprensivo, transformándose en una estrategia de investigación, estrategia que la Doctora Ríos expone como una propuesta digna para ser utilizada en la investigación educacional.

Esta nueva estrategia de investigación tiene la particularidad que no existe una dicotomía entre sujeto-objeto, como se había mencionado anteriormente, esto debido a que el investigador es consciente que él también pertenece al mundo que está investigando. Desde esta visión: *“Este modo de describir debe estar estrechamente ligado a la manera de concebir la observación en el trabajo de campo, por lo que se hace necesaria una fundamentación que nos permita darle contenido a este estilo de estar en el campo. De este modo encontramos en el sociólogo Alfred Schütz un fundamento y un estilo de asumirla que nos permitió la realización de una observación que hemos llamado observación reflexiva en el concepto de actitud fenomenológica”* (Ríos, 2005: 61)

Siguiendo con el mismo parámetro, la investigación también se ve apoyada con el planteamiento que nos entrega Geertz, el cual nos expone lo siguiente.

“Hacer etnografía es como tratar de leer (en el sentido de “interpretar un texto”) un manuscrito extranjero, borroso, plagado de elipsis, de

incoherencias, de sospechosas enmiendas y de comentarios tendenciosos y además escrito, no en la grafías convencionales de representación sonora, sino en ejemplos volátiles de conducta modelada”

(Geertz, 2005: 24)

Es necesario exponer que cuando Geertz habla de etnografía en la cita anterior se está refiriendo a una descripción densa. Esto se relaciona de forma evidente con la hermenéutica planteada por Ricoeur. Esto nos demuestra que el habla y posteriormente el texto es de total relevancia para la investigación, pues nos facilita significados, significados comunicativos que nos demuestran los procesos mentales que crean los mismos significados.

A pesar de lo que expone Geertz, Ríos plantea, que existe una falencia que no permite una profundización en la descripción densa o como Geertz expone etnografía, y es por esto que Ríos expone que lo que plantea Shutz da más profundización mediante el método fenomenológico.

Mediante este método se intentará responder la siguiente ¿Cuáles son los sentidos que un grupo de estudiantes de enseñanza media de una escuela nocturna que imparte dos cursos en uno, le otorga a su proceso de formación escolar, en la comuna de Puente Alto?

7.2 Elección de campo

Esta investigación se llevará a cabo en un establecimiento educacional de la comuna de Puente Alto. Este establecimiento se escogió, porque es uno de los pocos colegios

de educación de adultos que se encuentra en el radio más próximo a una avenida, por otro lado este establecimiento que es uno de los más grandes de la comuna, tiene un factor que se cree que puede afectar o influir en el proceso de enseñanza de este colegio. Este factor es que en el día el colegio funciona como establecimiento educacional para estudiantes de enseñanza pre-básica, básica y media, esto nos evidencia que este establecimiento tiene una enseñanza de índole formal o tradicional. Esto cambia al llegar la tarde donde este establecimiento cambia de nombre y por ende cambia la mirada educacional, pasa de una enseñanza de niños y adolescentes a una enseñanza de jóvenes y adultos.

Por lo demás es necesario recalcar que el colegio que sirvió para esta investigación no se nombrará ya que se intentará que el lector no caiga en el prejuicio como a la vez en categorizaciones que puedan afectar la comprensión de esta investigación.

Este establecimiento fue creado en el año 1995, y como se mencionó anteriormente es uno de los colegios más grandes de esta comuna, esto demuestra que la matrícula que tiene este establecimiento es muy elevada la cual alcanza un número de alumnos que superan fácilmente los 4000 estudiantes en todas sus áreas desde pre-básica hasta enseñanza media (técnico-profesional). Esto sucede durante el día porque llegada la tarde específicamente desde las 19 hrs el establecimiento cambia de nombre -aunque la infraestructura sigue siendo la misma y por ende cambia la perspectiva de la enseñanza y todo lo que tenga relación al PEI del colegio. Donde ahora el foco es educar a jóvenes y adultos que deseen terminar su escolaridad de forma regular (una de las formas que da el MINEDUC), como también con exámenes libres.

El foco de esta investigación será la finalización de la etapa escolar en la escuela nocturna y de forma más específica la finalización mediante el formato de asistencia regular. Ya aclarado esto nos referiremos al contexto espacial.

El contexto espacial en el que se encuentra el establecimiento, es cómodo en el sentido de traslado y movilización debido que este colegio se encuentra ubicado de forma estratégica entre dos grandes avenidas, esto le permite a los estudiantes llegar de forma más expedita al establecimiento. Por otro lado, es necesario mencionar que la mayoría de los estudiantes que asisten a esta escuela son de la misma comuna y que no superan los dos kilómetros a la redonda. Desde un análisis socioeconómico, podemos mencionar que el establecimiento cuenta con una variada gama de estándares de vida. Esto debido a que como se mencionó anteriormente, el colegio se encuentra entre dos avenidas, una de las avenidas la denominaremos avenida Gabriela, la que funciona como frontera ya que al lado sur de esa avenida se encuentran variadas poblaciones, donde se pueden encontrar casas pareadas, poca iluminaria, venta de drogas (esta se da de forma evidente), pequeños basurales y sitios eriazos, mientras que en la parte norte de la avenida se pueden encontrar casas también de forma pareada, pero dentro de condominios, también se pueden encontrar parques, mayor iluminación y una recurrente vigilancia de carabineros.

La mayoría de los estudiantes que estudia en esta escuela de educación de adultos pertenece al sector sur. Así lo evidencia el libro de clases que contiene las direcciones de sus estudiantes, por otro lado también asisten a este establecimiento jóvenes que cumplen condena por diversos delitos leves, y que pagan condenas asistiendo a clases. Estos son enviados por el Sename o por gendarmería Debido a esto se puede observar que el perfil de los estudiantes se relaciona de forma estrecha a familias numerosas,

de esfuerzo e incluso con problemas conductuales (evidenciado en los libros de clases).

Este establecimiento educacional tiene como principal objetivo poder ayudar a que los estudiantes que entren puedan terminar sus estudios, esto debido a que la matrícula del colegio por curso es de 40 estudiantes y son 7 cursos dentro del colegio, pero esto es solo matrícula, ya que la mayoría de los estudiantes que van de forma permanente no supera los 20 por curso y esto se da de forma esporádica. Al momento de intentar revisar el PEI del colegio, el directivo del colegio explica que ellos no tienen conocimiento de él y que tampoco cuentan con página web para dar a conocer esta información.

Este campo de investigación es relevante, debido a que los docentes que trabajan en el establecimiento en la mañana son los mismos docentes que trabajan en el establecimiento durante la tarde enseñando a los adultos. Además se da la misma particularidad en el ámbito de los estudiantes, ya que la mayoría de los estudiantes que estudian en esta escuela nocturna son estudiantes que en algún momento estudiaron en el mismo establecimiento pero en la mañana.

A continuación se presentará una imagen satelital del establecimiento en cuestión, con el fin de (escribir el propósito)



7.3 Elección de muestra

Con el fin de abordar el problema de investigación; ¿Cuáles son los sentidos que un grupo de estudiantes de enseñanza media de una escuela nocturna que imparte dos cursos en uno, le otorga a su proceso de formación escolar, en la comuna de Puente Alto?, es que se ha elegido como muestra a dos estudiantes de establecimiento de adultos, un hombre y una mujer, estos estudiantes tienen un rango etario que va desde los 20 a 30 años de edad y ambos trabajan.

Se toma como muestra a estos estudiantes, porque son considerados adultos jóvenes por la sociedad, además porque pertenecen a este establecimiento y por último porque cada uno representa a un sexo determinado. Estos estudiantes serán parte de la investigación y por ende donadores de sus experiencias y procesos de vida, de los relatos narrativos que puedan otorgar estos estudiantes llevándonos a recoger, analizar e interpretar los discursos, como también la idea de poder recoger sus

acciones que en sí nos demuestran un contexto vivencial, temporal y por qué no decirlo histórico. Todo esto para poder responder el objetivo general de la investigación que es develar los sentidos que los estudiantes le dan a la finalización de su formación de enseñanza media en una escuela nocturna.

Por otro lado, la muestra cae en la concepción que Shutz expresa que es la actitud desinteresada como lo expone su texto “El forastero” (1974). Esto guiará la investigación que se realice en esta tesis, por lo demás es necesario recordar que la investigación se llevará a cabo con el método fenomenológico investigativo.

Criterios de muestra

- a. Debe ser estudiantes del sector de educación media del establecimiento (1er o 2do ciclo).
- b. Deben ser dos estudiantes un hombre y una mujer
- c. Deben tener un rango etario que va desde 20 y 30 años
- d. Deben cumplir con los requerimientos planteados, esto quiere decir que los estudiantes entrevistados deben demostrar sinceridad, honestidad y realidad en sus respuestas.
- e. Ambos entrevistados deben trabajar

Desde el enfoque comprensivo interpretativo con el que cuenta esta investigación, se llevará dentro del campo educacional como es desde el texto, acciones y discursos que tengan los estudiantes de este sistema escolar, ya que ellos nos donaran sus

procesos y a la vez convertirán en informantes de su realidad y contexto escolar, para luego así ser analizados y también interpretados.

Sujetos de la muestra

- El primer sujeto de la muestra es una mujer a la que se le llamará MG, estudia en este establecimiento (1er ciclo), su edad es de 23 años y ella se desempeña el cuidado de niños (familiares y vecinos), y su comuna de residencia es Puente Alto.
- El segundo sujeto de la muestra es un hombre al que llamaremos AM, estudia en el establecimiento (2do ciclo), su edad es de 28 años y él se desempeña como asistente de la educación y su comuna de residencia es Puente Alto.

Por lo tanto la muestra de esta investigación está formada por dos estudiantes de la escuela nocturna, cada uno pertenece a un ciclo y ambos residen en la misma comuna: Puente Alto.

Esta muestra en relación con los estudiantes fue de forma aleatoria y con los estudiantes que quisieron participar de esta investigación. Es necesario recalcar que cada estudiante que se entrevistó lo hizo porque así lo decidió y no recibió presión de ningún tipo en esta toma de muestra.

7.4 Técnica de recolección de datos

La recolección de información en relación con el establecimiento investigado, se llevó a cabo mediante entrevistas en profundidad a los estudiantes que aceptaron ser sujetos de muestra.

Por otro lado este tipo de investigación se enlaza con los planteamientos culturales que nos expone Geertz, donde la idea de que:

“El hombre es un animal inserto en tramas de significación que el mismo ha tejido, considero que la cultura es esa urdiembre y que el análisis de la cultura ha de ser por lo tanto, no una ciencia experimental en busca de leyes, sino una ciencia interpretativa en busca de significaciones. Lo que busco es la explicación, interpretando expresiones sociales que son enigmáticas en su superficie”.

(Geertz, 2005: 20).

7.4.1 Entrevista en profundidad

La entrevista en profundidad es la herramienta que se utilizará para poder conocer más de los estudiantes. Eso nos ayudará a entender su contexto social, familiar, económico entre otros. En términos generales la entrevista en profundidad es una “herramienta de escavar” como lo expone Benny y Hughes (1970), esto significa que esta herramienta nos permite encontrar, deslumbrar y por qué no decirlo comprender al sujeto mediante el texto, texto que se vuelve herramienta para comprender parte de un todo, que es el mundo del estudiante.

Por otro lado la entrevista se entenderá como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de

las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (Taylor. Bogdan: 1987; 194-95).

El propósito de la entrevista, es poder relacionar tus tiempos históricos. Esto significa poder observar y relacionar su pasado, presente y proyecciones respecto a tres categorías de análisis y todo esto cruzado por sus ejes temporales, ejes que ya fueron mencionados anteriormente.

Como ya se mencionó antes esta técnica y como lo expusimos será considerada una herramienta y/o técnica cualitativa que se encuadra en la comprensión e interpretación de una filosofía reflexiva y metodología fenomenológica. Este tipo de herramienta, como el seguimiento metodológico tiene como fin último empaparse de las ideas, contexto, vivencias, discursos. Para luego poder dar respuesta a los objetivos específicos Identificar, Analizar, Interpretar, Comprender para luego así develar los sentidos que los estudiantes le dan a la finalización de su formación de enseñanza media en una escuela nocturna.

Por lo demás la entrevista se da en un ambiente abierto, donde no existen presiones del entrevistador para con el informante, es por esto que se intenta que el sujeto nos pueda regalar sus experiencias. Todo esto con parámetros establecidos en una entrevista semi-estructurada donde se observan categorías de análisis como ejes que cruzan con cada una de ellas. Cada entrevista será grabada y corregida, para luego pasarlas a texto. Mediante el texto se podrá analizar que se dijo y que no se dijo, esto es muy importante ya que todo es digno de análisis (Ríos, 2005).

Cuando parte la entrevista se le explica al estudiante de qué se trata el proceso, se le explica la temática y si le molesta ser grabado. Posteriormente a la respuesta afirmativa del o los estudiantes se procede a entrevistar al informante.

A continuación se presenta la pauta de entrevista que se utilizará con los estudiantes entrevistados:

7.4.2 Pauta de Entrevista

CATEGORIA	Pasado	Presente	Proyección
Familia			
Colegio			
Vida laboral			

7.5 Criterio de Credibilidad

Ya expuesto el campo de investigación, la muestra, la herramienta de recolección incluida la pauta. Se vuelve necesario demostrar cómo esta investigación se validará y por ende como se validaran los datos, como también las respuestas obtenidas.

Por lo consiguiente la utilización del texto será una de los ejes principales, esto desde la teoría de Ricoeur en la que plantea que el texto es un discurso que ha sido y puede ser plasmado en la escritura, por lo tanto la idea de poder desmenuzar lo que está escrito de forma explícita e implícita permitirá que se logre develar los discursos de los jóvenes y/o adultos entrevistados.

También es necesario recalcar que la investigación se validará desde la concepción de la triangulación que será mediante análisis, por lo tanto, la validación será mediante tres teorías que sumadas a un análisis estructural, nos podrá dar una coherencia a la investigación dando así el enfoque comprensivo-interpretativo.

Es así que Schutz (1974) nos propone mediante su texto el “forastero” que el método del investigador social es lo que él ha llamado la “actitud desinteresada”, en la cual el sujeto investigador se acerca al investigado con una actitud de forastero (investigador a su grupo de interés). Todo esto permitirá empaparse de la cultura escolar que en este caso será la educación de adultos (interpretación ingenua), la que facilitará la recepción de signos ocultos de los que posteriormente serán los informantes y así facilitar una interpretación más acertada y por qué no decirlo idónea.

Posteriormente utilizaremos los parámetros que Geertz (2005) nos presenta, en la cual la etnografía nos da como dice él, la capacidad de poder interpretar los sentidos. Todo esto mediante la transcripción de textos, selección de informantes y/o entrevistados. Lo que nos lleva a una descripción densa, en la cual se podrá observar

cual es la estructura de significaciones e inclusive jerarquías que los mismos informantes dan de forma explícita e implícita.

Después de que las entrevistas hayan sido realizadas y los datos hayan sido recolectados, se pasará a los discursos, discursos que serán escritos, a modo de etnografía, esto quiere decir que serán convertidos a textos. En este paso lo que se debe realizar de forma inmediata es desligar al informante con el texto que se sacó de su discurso. Es de ésta manera que el relato pasa a ser analizado mediante códigos que nos dará noción de lo que ocurre, logrando así la idea de des-psicologizar el texto para poder distanciar al autor que proveyó el discurso escrito que posteriormente fue dando así la facilidad de poder analizarlo.

Luego de lograr todos los pasos antes mencionados, se pasa al momento explicativo, donde la utilización del texto es la herramienta más compleja para lograr analizar, en especial la estructura que posee éste texto. Para proseguir con una interpretación del texto como tal, dando la posibilidad de realizar un análisis estructural que permita la comprensión e interpretación de los sentidos que los estudiantes le dan a su finalización de enseñanza media.

Es por esto que Ríos (2005), expone que los discursos de los sujetos o informantes dan la posibilidad de ser interpretados, siempre y cuando sean transformados en textos, ya que de esta manera se puede indagar de mejor forma a los sujetos informantes como su contexto y por qué no decirlo su cosmovisión de la vida. Todo esto mediante la necesidad de realizar una interpretación más acabada que pueda crear nuevas representaciones a raíz del texto analizado.

8 Análisis e Interpretación de Datos

En este capítulo se procederá a realizar un análisis que nos permita llegar en una primera instancia a las narraciones que posteriormente se transformaron en texto (Ríos 2013) con fin último de analizar, para luego ser interpretadas.

Para poder llegar a este objetivo, se utilizará un análisis de tipo estructural, en el cual se intenta analizar el texto ya que en ellas se pueden encontrar variados significados de forma implícita y explícita, debido a que estos textos nos podrán facilitar interpretaciones futuras en relación a las disyunciones que se puedan extraer de los textos y por ende de los discursos otorgados por los informantes. Como lo expone la siguiente cita:

“A través del análisis estructural, el relato es analizado en cuanto al funcionamiento de los códigos que allí se entrecruzan; de este modo, el relato es despojado de su actualidad como acontecimiento discursivo. Por tanto, reclama un camino de vuelta que va desde lo virtual a lo actual, desde el sistema hacia el acontecimiento, desde la lengua hacia el habla”.

(Ríos, 2005: 55 -56)

Por lo demás es necesario recordar que este tipo de análisis estructural va de la mano con el paradigma interpretativo - comprensivo y también con el enfoque hermenéutico – fenomenológico. Todo esto con el fin de realizar una investigación más acabada que demuestre el carácter científico a la investigación educacional que aquí se está realizando.

8.1 El Estudiante de la Educación Nocturna: ¿un estudiante con problemas?

Tipo de Jornada

+	-
Diurna	Vespertina
No tienen hijos	Tienen hijos
No tienen problemas	Tienen problemas
Asistencia regular	Asistencia no regular
No trabaja	Trabaja
Incomprensión	Comprensión

(Esquema: 1)

Ejemplos de entrevistas.

1	<p>¿Por qué no terminaste la enseñanza media cuando correspondía?</p> <p>Porque quedé embarazada, quedé embarazada a los 16 y ahí me perdí (se ríe)</p>
----------	--

2	<p>¿Cuéntame qué pasó a tus 16 años?</p> <p>Ah es que no pudieron hacer nada, porque se enteraron cuando tenía 6 meses de embarazo y ya me había retirado del colegio (se ríe).</p>
3	<p>¿Te retiraste inmediatamente en marzo?</p> <p>Sinceramente quede embarazada en junio, justo pa una fecha importante de pololeo (se ríe) ahí quedé embarazada y mi hija nació en noviembre.</p>
4	<p>¿Te gustaba asistir al colegio en tu adolescencia?</p> <p>Sí sí... lo pasaba bien porque de repente decían ya salíamos temprano y no era irse para la casa era irse de carrete, a veces eran las 8 o las 9 y mi mamá llamaba, y yo decía chao (ríe)</p>
5	<p>¿Cuál eran tus proyectos referentes a tu futuro a los 16 años?</p> <p>Como te contaba en las preguntas anteriores yo fui papá muy joven y no tenía, como se podría decir un futuro digamos académicamente hablando pero sí, sí me veía como un buen padre un jefe de hogar... mm yo soy de familia, muy de familia me encanta mi familia, mi hijo.</p>
6	<p>¿Por qué razón no terminaste tu enseñanza media?</p> <p>Empezamos a tener de a poquito nuestras cosas, ya era jefe de hogar, trabajaba los fines de semana y estudiaba. Cuando fui papá tenía 15, 16 años. Chico igual fue todo muy precoz pero las cosas se dieron y estamos bien actualmente.</p>
7	<p>¿Cómo ha tomado tu núcleo familiar la reintegración al sistema escolar?</p> <p>Bien, bien de primera lo que más le complicaba a ella era que no nos viéramos en todo el día, yo llego tarde muchas veces llego a bañarme y muchas veces ella me espera porque no llego con la ropa del trabajo, llego en la tarde recién a bañarme a tomar onces y después acostarme y una que otra veces ella me espera pero a veces.</p>
8	<p>¿Cómo era el grupo de amigos que tenías en el colegio en aquel entonces?</p> <p>El grupo de amigos era bueno, bueno porque siempre me ha gustado jugar a la</p>

	<p>pelota y bueno todavía y ahí teníamos un buen grupo de amigos porque a mí me gustaba mucho jugar a la pelota... jugábamos harto futbol estábamos en la selección de futbol del colegio y conocía a muchos niños dentro del colegio así que buena relación con los amigos</p>
--	---

Desde el eje semántico “tipo de jornada” se puede desprender la disyunción diurna/vespertina.

Es por esto que desde lo diurna se desprende los siguientes conceptos no tienen hijos, no tienen problemas, asistencia regular, no trabajan pero sin embargo se sienten incomprendidos.

Pero en el otro polo desde la mirada vespertina se desprende lo conceptos “Tienen hijos, tienen problemas, asistencia no regular, trabaja” y a pesar de todo ellos se sienten comprendidos.

Tanto en Chile como en América Latina, la educación ha jugado un rol fundamental en la proyección y/o quizás la única salida de la pobreza que tienen las personas que son habitantes de esta parte del mundo. Nuestro país no es la excepción, la educación ha tomado rumbos inesperados, tanto en relación a su manera de enseñanza, como en la manera de utilizar el currículum nacional, que como sabemos es la manera en que el Estado quiere que sus estudiantes aprendan, cómo lo aprendan y en que tiempos lo

aprendan. A esto se le llama planes y programas en los cuales se muestra o más bien se especifica que debe saber y aprender el estudiante en cada nivel que éste curse. Pero esta situación se ha vuelto compleja con el pasar del tiempo, ya que con la llegada del siglo XIX algunos estudiantes han decidido desertar del sistema escolar y este porcentaje de estudiantes que no es bajo se sitúan en la enseñanza media, donde por diversos problemas toman la decisión de abandonar este sistema escolar tradicional, provocando una escasez de capital humano, tal como lo expone Shultz, además de una serie de problemas de otra índole.

Este problema de deserción escolar ha tomado ribetes insospechados, porque la salida temprana del colegio, se está dando, por variados problemas que al parecer el Estado está invisibilizando, y si no lo hace, no lo está exponiendo abiertamente en el curriculum, sino más bien con talleres que al parecer no están dando la respuesta esperada (dentro de los establecimientos educacionales).

Una de las preguntas (entrevistas) que se hicieron a estudiantes de escuelas nocturnas de la comuna de Puente Alto, dice lo siguiente ¿Por qué no terminaste la enseñanza media cuando correspondía? las respuestas fueron las siguientes; “porque quede embarazada a los 16 años”, esto en el caso de la mujer entrevistada, pero en el caso del varón entrevistado fue la misma “fui papá, tenía 15, 16 años”. Entonces podemos ver de forma explícita que la deserción escolar o una de las deserciones escolares tiene una arista familiar y con una prematura y activa vida sexual de los estudiantes que a pesar de ser adolescentes, se produce la idea de creer que tienen y que poseen la facultad de manejar este tipo de situaciones.

Por otro lado los estudiantes de la educación diurna o tradicional, no están viendo ni sintiendo que el colegio llene sus expectativas académicas y sociales. Más bien lo

toman como un lugar que los retiene, los custodia y que simplemente no les permiten desarrollarse como ellos requieren y necesitan. Es por esto que la siguiente cita explicita con mayor precisión lo que muchos de los estudiantes consideran “con frecuencia. Los estudiantes entienden la escuela no principalmente como un espacio de aprendizaje sino como un lugar de socialización en el que a veces el aprendizaje es incluso contraproducente” (Pérez. 2004:164). La socialización toma una importancia relevante a la hora de asistir al colegio y con frecuencia los estudiantes priorizan este tiempo de aprendizaje social antes que de una enseñanza-aprendizaje de contenidos (materias y ramos), esto también lo comprueba otra de las respuestas dada por el texto donde se expone lo siguiente “¿Te gustaba asistir al colegio en tu adolescencia? “Si, si... lo pasaba bien porque de repente decían, ya salíamos temprano y no era irse para la casa era irse de carrete, a veces eran las 8 o las 9 y mi mamá llamaba, y yo decía chao (ríe)” ella no se refirió en ningún caso al colegio como agente de aprendizaje, ni de valores ni nada que este sistema educativo le pudiera brindar, más bien, ella se refirió concretamente a la socialización con sus compañeros y como es importante la recreación en estos casos. Por otro lado el estudiante de muestra que la socialización que él tenía, se debía al fútbol y como esto le abrió las puertas para conocer a más estudiantes del mismo establecimiento.

Esto nos lleva de forma inmediata y concreta a uno de los ejes que se nos presenta en la disyunción anterior. El texto nos demuestra que disfrutaban de su adolescencia porque ambos no tienen mayores responsabilidades que la de estudiar, en ellos no recae nada más que la responsabilidad de sociabilizar, están en la formación de una cultura procesual, donde los estudiantes están llevando a cabo procesos que les permitirán tener un capital humano (social) que les ayude a desarrollarse de mejor manera en ese momento (adolescencia), como también en un mejor desarrollando social y cultural.

No cabe duda que los estudiantes de educación tradicional se empapan de un contexto social y familiar que les permiten tomar decisiones que ellos a su corta edad crean, como también se puede visualizar en una de las entrevistadas que dice “¿Cuéntame qué pasó a tus 16 años?” “Ah es que no pudieron hacer nada, porque se enteraron cuando tenía 6 meses de embarazo y ya me había retirado del colegio (se ríe)”. Es en este momento donde a los ojos del mundo exterior y por qué no decirlo dentro de la visión de la misma familia, es donde empiezan a ver problemas discusiones dando un avance a la parte “negativa” del eje de la disyunción de donde se transita de no tener mayor responsabilidad (no tienen hijos) a una realidad que claramente acarrea variadas responsabilidades donde el hijo se convierte en punto principal y agente de cambio en la vida del o la estudiante, haciendo que sus prioridades cambien creando un salto de una educación diurna a una vespertina que en este caso es la educación de adulto. Esta educación vespertina la recibe con el compromiso de una mayor comprensión debido a su nuevo contexto familiar, factor tiempo, social y económico.

Desde la educación de adultos o educación nocturna, la mirada hacia el estudiante se vuelve más comprensiva ante un alumno que tiene reales problemas laborales, familiares, económicos y sociales. Esto nos lleva a una metamorfosis de la escuela, donde en un principio la escuela se ve como un ente que invisibiliza al estudiantes y que a la vez el estudiante siente que está siendo seguido en cada momento en una especie de panóptico, a pasar a una escuela comprensiva que entiende sus problemas y que al revés de lo que sucedía en la otra escuela ahora se sienten valorados en todo ámbito. Ya que en la educación de adulto:

“La corriente de análisis micropolítico, la vida dentro de las escuelas es compleja, confusa, indeterminada y frecuente contradictoria, de modo

que ni los profesores ni los alumnos se comportan en forma consistente con las prioridades de la institución, la definición oficial del currículum o las expectativas sociales mayoritarias. Siempre existe un margen de libertad para expresar la autonomía, la resistencia, la diversidad y la discrepancia”

(Pérez, 2004: 166)

La cita anterior nos muestra que en la educación de adultos, no hay una rigurosidad tan estricta como lo hay en la educación diurna, ya que los estudiantes adultos y los docentes no se sienten con la presión de tener de cumplir con todo lo que el ministerio de educación exige (buenos puntajes PSU, SIMCE, PISA), más bien están porque desean y quieren estar ahí, no hay presiones ni castigos.

A los estudiantes se les entiende o se les reconoce como un ser adulto con valores ya formados, y por ende la escuela rescata este principio básico haciendo que: “Los significados individuales se construyen en el marco de la red de significados sociales que una determinada comunidad considera válidos para entender y regular el intercambio con la naturaleza y entre las personas” (Pérez, 2004:209). Donde los estudiantes adultos se sienten parte de una nueva comunidad estudiantil, comunidad que los entiende y valora por lo que son, y lo que pueden dar. No importando sus problemas, dando la mayor comprensión ante cualquier dificultad que se les pueda presentar y así apoyándolos pedagógicamente.

8.2 Las Dos Caras del Profesor: Diurno y el Vespertino

Tipo de profesor

Eje

+

-

Cercano	Lejano
Vespertino	Diurna

(Esquema: 2)

1	¿Nunca lo comentaste con profesores? No, nunca... ni con mi familia, si pos si mi mamá se entero después (se ríe)
2	¿Sentías que el colegio cumplía tus expectativas de forma integral? Si pos, de hecho cuando yo quedé embarazada todos los profesores me dijeron

	que por qué no había hablado para que ellos me pudieran ayudar, dar exámenes libres o tareas para la casa, carpetas ellos no...
3	<p>¿Repetiste alguna vez un curso en el colegio, si fue así cuantos fueron y por qué?</p> <p>De verdad ¿tengo que responder eso? Repetí segundo básico porque tenía déficit atencional, después repetí quinto porque simplemente no quería dar pruebas especiales, porque yo estaba mal y simplemente eso era quitarme tiempo y después empecé a repetir primero medio, dos veces primero medio y de ahí ya me salí.</p>
4	<p>¿Por qué decidiste terminar tus estudios en un colegio nocturno y no en otro sistema educacional?</p> <p>Más que por mi hijo, es por el tiempo y como a mí me conocían aquí. Porque yo estudie aquí en la mañana, como me conocían, me conocían los profes, los inspectores y todo, en el caso de cualquier emergencia por mi hijo ellos saben que yo me tengo que correr y no es más por eso.</p>
5	<p>¿Cómo sientes que fue tu proceso escolar en una escuela nocturna?</p> <p>Si me gusta, me gusta por el tema que... aparte que los conozco a todos, partiendo desde el auxiliar terminando por el inspector general (se ríe) por un tema que... el colegio es limpio primero que nada, segundo que queda cerca de mi casa estoy a 5, 7 minutos de mi casa y no los profes son un 7, y a parte que pasan poca materia (se ríe), pero sí... son súper buena onda</p>
6	<p>¿De qué forma crees que el colegio influyo en tu salida del sistema escolar?</p> <p>Eh a mi no me iba mal en el colegio tampoco excelente, el colegio no influyó en nada si fue totalmente decisión mía por el hecho que yo tenía que trabajar, trabajar, trabajar.</p>
7	<p>¿si pudieras hacerle un regalo a tu colegio qué sería?</p> <p>Uuuhhh (se ríe) nunca me he puesto a pensar en eso. Yo creo que un discurso</p>

	<p>para que lo escuchen todos, pero los más importantes los profes, inspectores y eso. (Silencio)</p> <p>¿Pero dime que llevaría ese discurso?</p> <p>Llevaría una gracias pero grandes y napos por ayudarme porque igual he faltado hartito. Como por ejemplo tuve a mi hijo una semana en la UCI y aun así los profes me mandaban todas las materias al facebook y ahí estudiaba y me hacían preguntas por facebook y yo las respondía, me sacaban nota entonces no, gracias y un gracias nomas (se ríe)</p>
--	--

Desde el eje semántico que es el tipo de profesor se puede desprender la disyunción cercano/ lejano

Es por esto que desde lo lejano se desprende el siguiente concepto vespertino, pero sin embargo en el análisis se verá qué tan relevante es el hecho de que sea vespertino.

Pero en el otro polo desde la mirada cercana se desprende el concepto diurno, el cual pasará a ser analizado a continuación.

El colegio en el cual se realizó la investigación, cuenta con una infraestructura de gran envergadura la cual permite que durante el día el colegio funciones de forma “normal” esto quiere, decir que se utiliza como establecimiento educacional que emplea una educación tradicional o como también lo llamamos en esta investigación, educación

diurna. Esto nos demuestra un contexto social en el que se desenvuelve la comunidad estudiantil. Donde el sujeto docente se muestra como la autoridad dentro de la sala de clases y fuera de ella también (todas las inmediaciones del establecimiento). Este ser profesor se convierte en un ser que se observa lejano y como se menciona anteriormente como una autoridad dentro del aula, provocando que el sujeto (docente) solo se vea como un ser que entrega contenido y normas que el establecimiento pide y exige cumplir. Es en este momento donde nos encontramos con una arista que es más compleja y que tiene como eje principal el ser docente, con esto nos referimos a la cultura docente. Cultura que tiende a impermeabilizar todo el que hacer docente, como también la relación que éste mantiene con sus estudiantes (otros sujetos). Es el currículum oculto el que también toma relevancia en esta dinámica. La siguiente cita demuestra un poco más sobre la cultura docente:

“La cultura docente se especifica en los métodos que se utilizan en la clase, calidad, sentido y orientación de las relaciones interpersonales, la definición de roles y funciones que desempeñan, los modos de gestión, las estructuras de participación y los procesos de toma de decisiones”.

(Pérez, 2004: 163)

La cita anterior muestra cómo el sujeto docente pone las reglas dentro de su sala de clases, pone los parámetros de comportamiento y sin darse cuenta también pone en ese momento el esquema de como el mismo se debe comportar ante un curso que contiene un poco más de cuarenta personas que están en plena adolescencia. Por consiguiente el ser estudiante crean una figura de un ser profesor, como un sujeto lejano, que está más que alejado de la realidad de cómo ser joven, como ser un

estudiante, como ser hijo y como ser hermano. Como lo vemos a continuación la situación de un sujeto estudiante que fue madre en el periodo que cursaba la escuela diurna.

“¿Nunca lo comentaste con profesores?”

“No, nunca... ni con mi familia si pos si mi mamá se entero después (se ríe)”

Se observa que solo lo vio como un ser estudiante, con la idea de que tiene que cumplir la acción de poner atención en clases, memorizar más que aprender, y respetar a este sujeto mayor en vez de crear aprendizajes de vida. Creando así una lejanía que en este caso particular (entrevistas) muestra que los estudiantes no tienen la confianza suficiente para pedir a sus profesores ayuda, para poder enfrentar de mejor manera un embarazo adolescente. Esto también lo demuestra la siguiente cita:

“Las certezas morales o ideológicas de antaño se cuestionan y se desvanecen sin encontrar sustitutos ni compensaciones válidas y creíbles. Por ello, con lamentable frecuencia sus reacciones sin ineficaces, se caracterizan por la pasividad, la inercia o el regreso a comportamientos gregarios, conservadores y obsoletos que priman el aislamiento o el autoritarismo”

(Pérez, 2004: 163)

Esto nos muestra claramente el “antes” de la disyunción mostrada anteriormente, de donde desprende el eje del ser docente y por lo tanto a su vez, se ve como un ser lejano. Para ahora pasar a un “después”, a la otra parte de la disyunción que es la de

un ser docente cercano y que por ende pertenece a lo que se define como un profesor de la escuela vespertina, al cual le denominaremos tensión positiva.

Como se mencionaba anteriormente, los sujetos docentes que se encuentran en la escuela tradicional o diurna, parte de la disyunción que pertenece a lo negativo, son los mismos seres docentes que trabajaban en la escuela nocturna o vespertina. Aquí la mirada de un sujeto docente cambia, su eje ya no son adolescentes sino más bien son adultos, adultos que en su momento fueron adolescentes, adolescentes que fueron educados por estos mismos sujetos (docentes). Es en este momento donde se crea una tensión en la disyunción de un antes y un después que nos lleva a preguntarnos qué es lo que hace que estos sujetos (docentes) sean más cercanos a estos estudiantes. En la entrevista el texto nos lo siguiente:

“¿Sentías que el colegio cumplía tus expectativas de forma integral?”

“Sípos, de hecho cuando yo quede embarazada todos los profesores me dijeron que por qué no había hablado para que ellos me pudieran ayudar. Ósea exámenes libres o tareas para la casa, carpetas ellos no... “

A los estudiantes de la educación diurna, no se les permitía tener una relación cercana y ni mediar dialogo alguno con el sujeto (profesor), pero esto cambia cuando pasamos a la parte positiva de la disyunción, donde el sujeto docente se ve más cercano al ser del estudiante. Incluso el sujeto (estudiante) lo reconoce así, como lo podemos ver en el texto siguiente

“¿Pero dime que llevaría ese discurso?”

“Llevaría una gracias pero grandes y napos por ayudarme porque igual he faltado harto. Como por ejemplo tuve a mi hijo una semana en la UCI y aun así los profes me mandaban todas las materias al facebook y ahí estudiaba y me hacían preguntas por facebook y yo las respondía, me sacaban nota entonces no, gracias y un gracias numas (se ríe)”.

Esto demuestra que el sujeto empieza a sentir empatía por el ser del docente, donde “es clave su comprensión por la fuerza de sus motivaciones y por la importancia de sus repercusiones de la vida social y académica de los estudiantes” (Pérez. 2004:163).

8.3 Entre el Interés Personal y la Obligación

Motivaciones

+

-

Vespertino	Diurno
Interés personal	Me obligaban
Necesidad personal	Necesidad familiar

(Esquema: 3)

1	¿Qué crees que sentirás al ver este proceso terminado?
----------	--

	Emoción, porque esto no lo hago por mi lo hago por mis hijos, pa que ellos tengan un mejor futuro. Además yo estoy sola, el papá de mi hijo voló, así que tengo que luchar... pero me sentiré súper bien cuando termine.
2	<p>¿Crees que el colegio te está formando para afrontar de mejor manera el mundo laboral?</p> <p>Sí (tajante), sin duda porque de hecho aquí me obligan a venir, cosa que en trabajos anteriores yo no iba nomas, así de simple. Pero ahora yo me tengo que levantar a las 6 y a las 6 me levanto caga de sueño, pero me levanto. De hecho siento que el colegio es más a ver...</p>
3	<p>¿Qué te motivo a querer terminar tu enseñanza media?</p> <p>Mis guaguas por ellos nomas, ósea igual al principio igual quería pero después uno... por lo menos yo me agoto, al menos yo me agoto de estudiar y de estar leyendo y eso no me gusta, pero por ellos después con qué cara le digo que estudien (se ríe) sería una madre descarada (se vuelve a reír)</p>
4	<p>¿Por qué razón no terminaste tu enseñanza media?</p> <p>De primera no estaba muy convencido de entrar a estudiar quizás no pensé que me la iba a poder pensé yo, si bien en el colegio nunca me fue mal no era de los... nunca fui de los mateos, siempre estuve al medio y ahora actualmente no soy el primero de la clase pero si voy de los dentro de los que tienen buenas notas en general en los ramos</p>
5	<p>¿Sientes que motivas a tu hijo?</p> <p>Siento que sí, pero siento que a veces le entra por una oreja y le sale por la otra</p>
6	<p>¿Tu familia te apoya en este proceso de finalización de etapa escolar?</p> <p>Si de todas maneras, claro están todos muy contentos. Pero no fue decisión mía entrar a estudiar en todo caso, sino fue porque me lo exigieron en el... en mi trabajo, como te decía yo trabajo en colegio y fue una exigencia por el</p>

	ministerio y todo el cuento aquí y todos los trabajadores de establecimientos escolares deben tener su cuarto medio rendido y fue más bien por eso
7	<p>¿Te gustaba asistir al colegio en tu adolescencia?</p> <p>Si, si... lo pasaba bien porque de repente decían ya salíamos temprano y no era irse para la casa era irse de carrete, a veces eran las 8 o las 9 y mi mamá llamaba, y yo decía chao (ríe)</p>
8	<p>¿Cómo era el grupo de amigos que tenias en el colegio en aquel entonces. Alguno de ellos también desertaron del sistema escolar?</p> <p>Mis amigos todos terminaron, de hecho son todos enfermeros todos de la Santo Tomas igual pos. Yo me quede atrás éramos súper buenos amigos. De hecho cuando me Sali ellos eran los únicos que sabían, ellos y terror ellos lloraban porque igual éramos súper unidos si traíamos algo ese algo era pa todos si era queque comíamos todos o sino no comía nadie. Después ya nos alejamos, ya no hablo con ninguno, si hablo con ellos es por facebook. En ese entonces éramos siente y de ahí nos empezamos alejar y éramos tres mujeres</p>

Desde el eje semántico que es el tipo de motivaciones se puede desprender la disyunción vespertina / diurna

Es por esto que desde la vespertina se desprende los siguientes conceptos Necesidad personal, Interés personal. Todo esto a raíz de su visión como adulto.

Pero en el otro polo desde la mirada diurna se desprende los conceptos de la obligación y necesidad familiar. Todo esto desde la mirada de un adolescente.

Ante esta disyunción podemos observar que la tensión se encuentra en las motivaciones del ser estudiante en la educación vespertina y la otra se encuentra en las motivaciones del ser estudiante de la educación diurna.

Si nos enfocamos en la tensión del eje vespertino, las motivaciones de los sujetos que asisten a la vespertina, son variadas pero siempre dependiendo de los mismos sujetos. Es por eso que analizaremos primeramente la idea de interés personal. En el texto se menciona que su real interés no nació de él como sujeto, más bien nació de una exigencia de trabajo, ya que donde trabajaba le exigían terminar el cuarto medio. Esto se convierte en exigencia y a la vez recae también en motivación debido que este sujeto trabajador podría haberse negado y abandonado su respectivo trabajo, pero sin embargo acepto el desafío que conlleva estudiar, trabajar y mantener una familia. Como lo podemos ver en el siguiente texto.

“¿Tu familia te apoya en este proceso de finalización de etapa escolar?”

“Si de todas maneras, claro están todos muy contentos. Pero no fue decisión mía entrar a estudiar en todo caso, sino fue porque me lo exigieron en el... en mi trabajo, como te decía yo trabajo en colegio y fue una exigencia por el ministerio y todo el cuento aquí y todos los trabajadores de establecimientos escolares deben tener su cuarto medio rendido y fue más bien por eso”.

Los intereses son variados según cada sujeto, pero si atendemos de forma explícita lo que la respuesta anterior nos ha aportado es que el ministerio de educación tal como lo expone el marco teórico se está haciendo cargo de las personas que no han terminado su enseñanza media y que de la misma manera los está incentivando a que finalicen esta etapa. Por otro lado, se puede inferir gracias al texto que la decisión de terminar su enseñanza media fue en una modalidad regular que es la escuela de

educación nocturna. Esto también nos lleva a una arista de lo que el mercado necesita para la producción y continuidad que requiere para una mayor proyección. Por ejemplo “como clima genérico que enmarca las relaciones sociales entre profesores y especialmente entre alumnos es una consecuencia inevitable de la mercantilización de rendimiento académico en las escuelas” (Pérez. 2004: 168). Entonces podemos decir que parte del interés personal de algunos sujetos (estudiantes) es el estar en mercado laboral. Pero también es necesario recalcar que también el miedo al fracaso, toma relevancia en este punto ya que en la entrevista (texto) también se menciona la idea de no estar muy convencido porque si bien admite que no le iba mal en el colegio, tampoco estaba dentro de los mejores y es ahí donde también el miedo e incertidumbre y a lo que pueda pasar comienza a tomar fuerza como lo puede evidencia la siguiente cita “la cultura de la colaboración es el sustrato básico intelectual y afectivo para afrontar la incertidumbre y el riesgo del fracaso” (Pérez. 2004: 173). Esto se enlaza completamente en como su contexto le pueda ayudar a facilitar este proceso.

Es necesario ver el otro ángulo que es el cual debemos analizar, y es donde se evidencia la tensión que es la disyunción expuesta anteriormente. El texto también afirma abiertamente que una de sus mayores motivaciones no es la finalización en sí de su enseñanza media, sino que su mayor motivación son sus hijos y que ve en ellos reflejados las reales aspiraciones y motivaciones para la finalización de ésta etapa escolar.

“¿Qué crees que sentirás al ver este proceso terminado?”

“Emoción, porque esto no lo hago por mi lo hago por mis hijos, pa que ellos tengan un mejor futuro. Además yo estoy sola, el papá de mi hijo voló, así que tengo q luchar... pero me sentiré súper bien cuando termine”.

El texto nos demuestra que las motivaciones son variadas y que en este caso tiene más de una respuesta, primero este ser estudiante nos evidencia que lo que espera aprender sea de utilidad para sus hijos, más que para él o ella, para que ellos puedan tener un mejor futuro. Esto no se puede dejar de enlazar con la idea de que es necesario terminar esta etapa escolar, para estar elegible en este mercado laboral que de a poco está discriminando a las personas que no tiene su educación media terminada. Con esto también se desprende la posición económica que esto conlleva por lo tanto nos dirige a una nueva disyunción (disyunción que se verá posteriormente). Provocando nuevamente una tensión en las motivaciones que aparecen en el texto.

Además las motivaciones e interés personales, recaen en la persistencia que tiene los estudiante en no rendirse e ir al colegio, pese a todo el esfuerzo que esto conlleva.

“¿Crees que el colegio te está formando para afrontar de mejor manera el mundo laboral?”

“Sí (tajante), sin duda porque de hecho aquí me obligan a venir, cosa que en trabajos anteriores yo no iba nomas, así de simple. Pero ahora yo me tengo que levantar a las 6 y a las 6 me levanto caga de sueño, pero me levanto”.

Cuando en el texto habla de que la obligan a venir, se refiere a que ella se obliga a ir a la escuela nocturna y que aunque esto influya en el cansancio en el día siguiente, ese sujeto está comprometido a terminar ese proceso. Además esto va enlazado de forma concreta con la identidad, ya que este proceso de motivación e interés personal demuestra el carácter de los seres que deciden realizar su finalización de esta etapa escolar. “cada individuo construye sus esquemas de representación y actuación a partir de los esquemas de interpretación y acción legitimados en su comunidad cultural” (Perez.

2004: 208) ósea los sujetos estudiantes tienen como génesis sus motivaciones según su contexto y como ellos se interioricen de él. Por eso es tan importante asistir al colegio vespertino, porque lo motiva y lo impulsa a seguir adelante texto como en el caso del ser estudiante que habla de sus hijos y que todo es para ellos.

Pero como en toda disyunción hay tensiones y es por esto es necesario pasar a la tensión negativa la que reconocemos como la educación tradicional donde los estudiantes tienen diferentes motivaciones para asistir al establecimiento educación y una de ellas es la sociabilización y como también lo mencionamos anteriormente es la idea de cultura procesual eso que aviva cada proceso que los estudiantes viven durante su vida en el colegio. Su motivación no es tener una enseñanza aprendizaje sino que la idea de pasarla bien y disfrutar de sus compañeros.

“¿Te gustaba asistir al colegio en tu adolescencia?”

“Sí, sí... lo pasaba bien porque de repente decían ya salíamos temprano y no era irse para la casa era irse de carrete, a veces eran las 8 o las 9 y mi mamá llamaba, y yo decía chao (ríe)”.

Otra de las respuestas es:

“¿Cómo era el grupo de amigos que tenías en el colegio en aquel entonces. Alguno de ellos también desertaron del sistema escolar?”

“Mis amigos todos terminaron, de hecho son todos enfermeros todos de la Santo Tomas igual pos. Yo me quede atrás éramos súper buenos amigos. De hecho cuando me Salí ellos eran los únicos que sabían, ellos y terror, ellos lloraban porque igual éramos súper unidos si traíamos algo ese algo era pa todos si era queque comíamos todos o sino no comía nadie. Después ya nos alejamos, ya no hablo con ninguno, si

hablo con ellos es por facebook. En ese entonces éramos siete y de ahí nos empezamos alejar y éramos tres mujeres”.

Entonces podemos observar que las motivaciones van siempre de la mano con la idea de sociabilizar, que el mundo de los amigos es prioritario antes que la idea de aprender o asistir al colegio que por querer llegar a tener una profesión o estar más capacitado laboralmente.

Para ir finalizando, las motivaciones van variando con un “antes” que es la escuela tradicional con un “después” que es la educación vespertina, creando así una tensión entre procesos de vida y por ende de motivaciones e intereses que puedan incentivar y ver de distintas visiones la asistencia al colegio.

8.4 Desde el Deber al Querer Ser

Realidad Familiar

+

-

Colegio vespertino	Colegio diurno
Visibiliza	Invisibiliza
Impacta	Presión social
Querer ser	Deber ser

(Esquema: 4)

1	<p>¿Qué rol cumplió tu familia en el no término de tu enseñanza media?</p> <p>Mi mamá igual me reto, me reto harto porque me retire sin que ella supiera. Se enojó y todo, se enojó y todo, pero aún así ahí está conmigo no... Me cuida a los chicos para que yo pueda estudiar.</p>
2	<p>Si, pero cuéntame que paso a tus 16 años.</p> <p>MG: ah es que no pudieron hacer nada, porque se enteraron cuando tenía 6 meses de embarazo y ya me había retirado del colegio (se ríe), entonces estaba enojada conmigo, demasiado. Cuando nació, ahí más tranquila pero ya no quedaba nada, eso fue en noviembre, no quedaba nada. Ya no era tiempo de meterme a colegio y después luego el otro año no po porque la quise aprovechar a ella y después quede embarazada del otro enano y se me paso el tiempo.</p>
3	<p>¿Por qué no terminaste la enseñanza media cuando correspondía?</p> <p>Porque quede embarazada, quede embarazada a los 16 y ahí ya me perdí (se ríe) luego silencio</p> <p>Entre: pero cuéntame más ¿te retiraste, en marzo? ¿Quedaste embarazada cuándo?</p> <p>MG: sinceramente quede embarazada en junio, justo pa una fecha importante de pololeo (se ríe) ahí quede embarazada y mi hija nació en noviembre.</p> <p>Entre: y ¿cuándo te retiraste?</p> <p>MG: como en mmm... mayo, junio por ahí a mediados de año y mi hija nació en</p>

	noviembre no tenía tiempo de pedir exámenes libres ni nada
4	<p>¿Por qué razón no terminaste tu enseñanza medía?</p> <p>Prácticamente porque yo fui papá joven igual, yo tengo un hijo grande ya. Me fui a vivir solo, pero no por problemas con mis papas ni con mi familia, sino todo lo contrario, sino que mi pareja que nos conocemos desde los 12 años que estamos juntos. Bueno en ese entonces yo tenía 12, ya son varios años se dieron las cosas y nos fuimos a vivir juntos. Ella también estaba pasando un poquito mal en su casa y yo decidí tenía plata junta, y trabaja los fines de semana, eso fue em estaba en el colegio exactamente no me acuerdo la edad, pero estaba cursando tercero medio y ya arrende una casa, estaba viviendo solos. Empezamos a tener de a poquito nuestras cosas, ya era jefe de hogar, trabaja los fines de semana y estudiaba. Cuando fui papá tenía 15, 16 años. Chico igual fue todo muy precoz pero las cosas se dieron y estamos bien actualmente. Viviendo juntos todavía cero problema en todo caso eso no significa pa mi un obstáculo, todo lo contrario. De primera no estaba muy convencido de entrar a estudiar quizás no pensé que me la iba a poder pensé yo, si bien en el colegio nunca me fue mal no era de los... nunca fui de los Mateos, siempre estuve al medio y ahora actualmente no soy el primero de la clase pero si soy de los dentro de los que tienen buenas notas en general en los ramos</p>

Desde el eje semántico que es el tipo de realidad familiar se puede desprender la disyunción colegio diurno / colegio vespertino.

Es por esto que desde el colegio diurno se desprende los siguientes conceptos invisibiliza, presión social pero siempre desde la mirada de un deber ser.

Pero en el otro polo desde la mirada de un colegio vespertino se desprende que los conceptos visibilizan, impactan pero siempre desde la idea del querer ser.

En la disyunción que apreciamos en el esquema 4, podemos observar que la tensión está dada en cómo el colegio tradicional o diurno invisibiliza y crea una presión social, esto en contradicción con lo que la sociedad plantea que es visibilizar e impactar al resto de la población con respecto a lo que está sucediendo dentro de los establecimientos educaciones tradicionales.

Debido a esto es necesario partir explicando que la disyunción que se ha expuesto anteriormente, ha salido a la luz debido a que muchos de los estudiantes que abandonaron o desertaron de la educación media lo hicieron porque el colegio en cierto grado invisibilizó lo que ocurría con ellos y solo se enfocó en lo que recurrentemente la escuela se fija, que es en los resultados de los aprendizajes (contenidos) esto nos muestra la parte negativa de la disyunción. Porque aunque el currículum del Estado de Chile exponga que a los estudiantes se les debe educar en forma actitudinal y transversal, esto siempre va focalizado a la naturaleza y el respeto al otro y al prójimo. Pero qué pasa cuando este otro es un sujeto pequeño o adolescente que se está formando.

Cuando vemos la tensión en esta disyunción podemos observar que el colegio tradicional, invisibiliza el contexto social y económico del sujeto (estudiante), quizás muchas veces los sujetos comentaron esto en sus respectivos colegios pero aun así no

fueron escuchados. La realidad es visible y llena de vivencias, como lo expone la siguiente respuesta.

“¿Por qué razón no terminaste tu enseñanza medía?”

“Prácticamente porque yo fui papá joven igual, yo tengo un hijo grande ya. Me fui a vivir solo, pero no por problemas con mis papas ni con mi familia, sino todo lo contrario, sino que mi pareja que nos conocemos desde los 12 años que estamos juntos. Bueno en ese entonces yo tenía 12, ya son varios años se dieron las cosas y nos fuimos a vivir juntos. Ella también estaba pasando un poquito mal en su casa y yo decidí tenía plata junta, y trabaja los fines de semana, eso fue cuando estaba en el colegio exactamente no me acuerdo la edad, pero estaba cursando tercero medio y arrendé una casa, estaba viviendo solo. Empezamos a tener de a poquito nuestras cosas, ya era jefe de hogar, trabaja los fines de semana y estudiaba. Cuando fui papá tenía 15, 16 años. Chico igual fue todo muy precoz pero las cosas se dieron y estamos bien actualmente. Viviendo juntos todavía cero problema en todo caso eso no significa pa mi un obstáculo, todo lo contrario. De primera no estaba muy convencido de entrar a estudiar quizás no pensé que me la iba a poder pensé yo, si bien en el colegio nunca me fue mal no era de los... nunca fui de los Mateos, siempre estuve al medio y ahora actualmente no soy el primero de la clase pero si soy de los dentro de los que tienen buenas notas en general en los ramos”.

El sujeto que nos regala su vivencia en la respuesta anterior, nos dice que tiene una relación con su pareja desde los 12 años y que desde ese momento no se han vuelto a separar. Esto sucede con un estudiante que asiste al colegio de forma permanente, que comenta su vida con sus compañeros y quizás con profesores. Pero esto se invisibiliza ya que la vida del estudiante no tiene cabida dentro del establecimiento y con mayor razón si este estudiante no tiene problemas académicos. Por lo tanto lo

que él enfrente fuera del colegio, no es de la incumbencia del establecimiento y de los profesores, pero es una realidad que no se puede negar.

También volvemos a caer en parte negativa de la disyunción con la siguiente texto que nos facilitó un estudiante.

“Sí, pero cuéntame que paso a tus 16 años”.

“ Ah es que no pudieron hacer nada, porque se enteraron cuando tenía 6 meses de embarazo y ya me había retirado del colegio (se ríe), entonces estaba enojada conmigo, demasiado. Cuando nació, ahí más tranquila pero ya no quedaba nada, eso fue en noviembre, no quedaba nada. Ya no era tiempo de meterme a colegio y después luego el otro año no po porque la quise aprovechar a ella y después quede embarazada del otro enano y se me paso el tiempo”.

Esto nos vuelve a demostrar que el sujeto (estudiante) dentro del colegio y por qué no decirlo dentro de la sala de clases es invisibilizado, comenta que tenía 6 meses de embarazo cuando su familia se enteró. Si esto sucede en la familia que es el núcleo más cercano al sujeto, el colegio también tenderá a invisibilizar al ser estudiantil. Ya que es un problema más del cual ellos no se han hecho cargo. Esto se puede evidenciar en la siguiente cita:

“La mayoría de los estudiantes y de las escuelas asumen que el aprendizaje es una experiencia esencialmente individual, de modo que la preocupación fundamental de la actividad docente es orientar estimular el progreso individual, mediante el desarrollo de trabajos y tareas también individuales [...] por el contrario, y como buen reflejo de las tendencias sociales, el éxito académico de cada uno parece exigir el

fracaso de los demás compañeros, imponiendo paulatina pero progresivamente la idea de que lo verdaderamente importante en la vida académica, y por extensión en la vida social, son las propias adquisiciones, resultados y éxitos”

(Pérez, 2004: 169)

Donde la experiencia del aprendizaje se vuelve el único factor que es realmente importante en la escuela más allá de su contexto social y familiar. Esta invisibilización toma ribetes insospechados ya que invisibiliza al sujeto y sus procesos de formación valórica. Creando así que los estudiantes no tengan mayor guía “adulta” para tomar decisiones que atañeran en su futuro más próximo.

Otra de las respuestas es que el colegio ignora al ser del estudiante, al sujeto como tal. Creando a la visión de los demás una presión que un adolescente no puede manejar de una manera satisfactoria.

“¿Por qué no terminaste la enseñanza media cuando correspondía?”

“Porque quede embarazada, quede embarazada a los 16 y ahí ya me perdí (se ríe)”

“Pero cuéntame más ¿te retiraste, en marzo? ¿Quedaste embarazada cuando?”

“Sinceramente quede embarazada en junio, justo pa una fecha importante de pololeo (se ríe) ahí quede embarazada y mi hija nació en marzo”.

“¿y cuando te retiraste?”

“Como en mmm... mayo, junio por ahí a mediados de año y mi hija nació en noviembre no tenía tiempo de pedir exámenes libres ni nada”.

La estudiante se retiró sola del establecimiento, sin preguntar ni pedir consejos a docentes ni a la familia, provocando una presión social que quizás ella misma no pudo preveer. Por otro lado tenemos la mirada de una sociedad la cual ante nuestra disyunción tiene un tinte positivo en el cual trata de alertar lo que está sucediendo, pero siempre con el afán de impactar más que de solucionar el conflicto que se pueda generar en un colegio diurno, conflicto que posteriormente es invisibilizado por el mismo, creando un círculo de nunca terminar. La sociedad lo que intenta es crear “conciencia” de que todo tiene un contexto, sea bueno o malo no es lo importante, sino que lo relevante de esto es que tiene que impactar y visibilizar el problema, para que así otros lo puedan solucionar.

8.5 Desde el Juego al Sacrificio

Contexto vital

+	-
Familia esforzada	Familia no esforzada
Cuesta mucho	No les cuesta nada
Sacrificio	No se sacrifican
Familia grande	Familia pequeña
Casa básica	Casa grande

(Esquema: 5)

1	<p>¿Cuál era la situación familiar que vivías en el período de la escuela? En ese tiempo vivíamos todos, éramos once. Si pos mi hermana mi cuñado sus tres hijos, yo mis dos hijos y mis papas y mi hermana.</p>
2	<p>¿Varía el apoyo que te da tu mamá y tu papá? Lo que pasa es que mi papá es muy, de hecho a él lo veo súper poco. Porque imagínate el entra a las 7 y sale a las 7 de la mañana todo el día lo duerme. Ósea lo veo en el rato de las 5 que se levanta y a las 6 se va porque va en bici para no gastar plata. Entonces es una hora de camino (silencio)</p>
3	<p>¿Hasta qué curso llegaron tus padres? Mi mamá llegó hasta quinto básico y mi papá hasta séptimo.</p>
4	<p>¿Tuviste muchos problemas económicos con tu bebe? Yo todavía los tengo, el papá se esfumo se hizo aire, pero ahí estoy no me queda otra. En ese entonces si trabajaba en una heladería que de hecho me tuve que salir cuando quede embarazada de mi hijo porque tuve síntomas de perdida, ya de ahí no trabaje más. Hasta este año que empecé a trabajar con mi</p>

	<p>hermana.</p> <p>Y en vivienda todos vivíamos muy apretados y estresados (tira un suspiro) donde vivíamos 11.</p>
5	<p>¿Hasta qué curso llegaron tus padres?</p> <p>Mi mamá es analfabeta no sabe leer ni escribir y mi papá llegó hasta sexto básico, pero diferente de eso como te decía yo tuve mucho apoyo, bueno siempre nos dijeron que lo que más nos podían dejar era la educación porque fuera de todo nosotros igual constituimos una familia no de lujos, ni de riquezas actualmente de estos sectores pero si gracias a dios nunca nos faltó nada, siempre mi mamá ha sido una mujer de trabajo y mi papá también y uno aprende de esas cosas aprende valores que es lo principal y que uno se lo transmite a los hijos. Pero dentro de todo bien, o sea digamos tengo una opinión positiva de eso, en el sentido de que no fue necesario el estudio para que nosotros hayamos aprendido y haber aprendió y haber tenido los valores que tenemos, porque nosotros somos cinco hermanos 4 hombres y una mujer y actualmente mucho hijo tratar de alimentar a tanto hijo es obstáculo tremendo, o sea debe haber un ingreso un buen ingreso a la casa son cinco bocas y en ese entonces todos nos llevábamos por año, año y medio todos seguidos y todos chicos más complicado todavía</p>
6	<p>¿Cuál era la situación familiar que vivías en el período de la escuela?</p> <p>En ese entonces estábamos viviendo todos, todavía viviendo en la casa de mis papás y la casa como son aquí en puente alto son bien chicas, son básicas pero el ingenio de un hombre (se ríe) se amplió para atrás, se amplió la cocina, se amplió el segundo piso, pero eso también quiere decir que fue una inversión grande, lo favorable es que no se gastó en maestro porque están mis hermanos, estábamos todos, estábamos medianamente más grandecitos y cooperamos digamos en la construcción y mi papá que digamos es maestro digamos le</p>

	hace a todo entonces ahí no se contrato maestro ni nada, pero si bien, digamos en cuanto a la familia bien constituido, cómo en todas las familias se pasan altos y bajos, pero bien.
7	¿Qué tipo de responsabilidad tenías con tu familia mientras asistías al colegio? Mi hermana siempre fue la mayor y ella cumplió mucho el rol de mamá con nosotros, si bien mi mamá siempre fue una mujer trabajadora que se la rebuscó por aquí, por acá siempre trabajo en casa...

Desde el eje semántico que es el tipo de contexto vital se puede desprender la disyunción familia esforzada / familia no esforzada.

Es por esto que desde el concepto de familia esforzada se desprende los siguientes conceptos cuesta mucho, sacrificio, familia grande y casa básica. Todo esto desprendido del texto.

Pero en el otro polo desde la mirada de una familia no esforzada se desprende los conceptos no les cuesta nada, no se sacrifican, familia pequeña y casa grande. Debido a esto se analizará a continuación.

La disyunción que vimos anteriormente, nos demuestra una tensión que se da en todas las entrevistas realizadas y que es el contexto vital. Como afecta un contexto social y económico en estas familias. Como relata el texto, en la época de colegio todos tuvieron un contexto difícil en los económico, social y familiar (en lo familiar por el gran número de personas) en la vivienda. Esto produce que los valores que este contexto le entrega, valores como el esfuerzo, el amor a la familia, al compromiso y por qué no decirlo derrotar la adversidad es considerada una bandera de lucha. Como

lo expone anteriormente la disyunción muestra una tensión entre lo que para los sujetos entrevistados realmente es relevante, inclusive más allá de los contenidos que se pueden entregar en una sala de clases. Esto lo demuestra lo siguiente.

“¿Varía el apoyo que te da tu mamá y tu papá?”

“Lo que pasa es que mi papá es muy, de hecho a él lo veo súper poco. Porque imagínate él entra a las 7 y sale a las 7 de la mañana todo el día lo duerme. O sea lo veo en el rato de las 5 que se levanta y a las 6 se va porque va en bici para no gastar plata. Entonces es una hora de camino (silencio)”.

El esfuerzo que se realiza para la familia en sí, tiene una inmensa connotación en el ser del estudiante, porque sabe que es positivo el esfuerzo que se pueda realizar para poder llegar a un fin último que es el bienestar de la familia, porque también se evidencia que tienen conciencia de que los sujetos pertenecen a una familia desahogada, que a ratos les puede parecer injusto. Pero que saben que es lo correcto salir adelante con esfuerzo. Por otro lado tenemos.

“¿Hasta qué curso llegaron tus padres?”

“Mi mamá es analfabeta no sabe leer ni escribir y mi papá llegó hasta sexto básico, pero diferente de eso como te decía yo tuve mucho apoyo, bueno siempre nos dijeron que lo que más nos podían dejar era la educación porque fuera de todo nosotros igual constituimos una familia no de lujos, ni de riquezas actualmente de estos sectores pero si gracias a dios nunca nos faltó nada, siempre mi mamá ha sido una mujer de trabajo y mi papá también y uno aprende de esas cosas aprende valores que es lo principal y que uno se lo transmite a los hijos. Pero dentro de todo bien, o sea digamos tengo una opinión positiva de eso, en el sentido de que no fue necesario el estudio para que nosotros hayamos aprendido y haber aprendido y haber tenido los valores

que tenemos, porque nosotros somos cinco hermanos; 4 hombres y una mujer y actualmente mucho hijo tratar de alimentar a tanto hijo es obstáculo tremendo, ósea debe haber un ingreso un buen ingreso a la casa son cinco bocas y en ese entonces todos nos llevábamos por año, año y medio todos seguidos y todos chicos más complicado todavía”.

El esfuerzo nuevamente toma relevancia al analizas este texto, porque demuestra el contexto que tenia esta familia en la comuna de Puente Alto, donde los padres no han terminado su escolaridad, pero con todo lo que eso significa se mantiene un respeto hacia ellos en todo de admiración. Donde la familia sale adelante, por el bien de la misma. Entonces nuevamente sale el enlace de todas las disyunciones creando una realidad visible, un contexto que puede ser explicado mediante cada uno de los análisis. Por lo demás todo termina gatillando la salida y luego la entrada al sistema de educación de adultos y como esto penetra de forma tajante la educación que han recibido durante toda su vida:

“La cultura social dominante en el contexto político y económico al que pertenece la escuela impregna inevitablemente los intercambios humanos que se producen en ella. Por lo tanto, las contradicciones que encontramos en las demandas divergentes de aquella cultura social caracterizan también los intercambios humanos dentro de la escuela.

Así pues, el proceso de socialización que las nuevas generaciones soportan tanto en su entorno social como en la escuela cambia y se especializa a la medida y ritmo de las sutiles y aceleradas transformaciones sociales”

(Pérez, 2004: 255)

Esto también demuestra que lo social y familiar influye de sobre manera en el desenvolvimiento del ser estudiante en un colegio de educación tradicional. Porque de forma explícita se puede inferir que los estudiantes saben que existen otras realidades diferentes a los de ellos, donde el esfuerzo no es tan grande, donde las familias son más pequeñas, las casas más grandes y sobre todo donde no hay mayor sacrificio económico ni familiar. Esto se demuestra en una de las respuestas encontradas dentro del texto, donde hace alaba la actitud de su padre para hacer que la familia se sintiera más cómoda.

Debido a esto la idea de lo social y familiar toma relevancia, las desigualdades se acrecientan creando que el acto de enseñanza aprendizaje sea de forma efectiva y permanente. Es por eso que para ir finalizando realizaremos la última cita que explica a grandes rasgos lo que es la discriminación en este ámbito:

“Es ingenuo pretender que la escuela consiga la superación de tales desigualdades económicas y culturales, pero si puede y debe ofrecer la posibilidad de compensar en parte los efectos de tan escandalosa discriminación en el desarrollo individual de los grupos más marginados [...] y los ritmos, de modo que los alumnos que en sus proceso de socialización han desarrollado actitudes, expectativas, conceptos, estrategias y códigos más pobres y alejados de la cultura pública, intelectual, pueden incorporarse a ese proceso de recrear, vivir, reproducir y transformar dicha cultura”

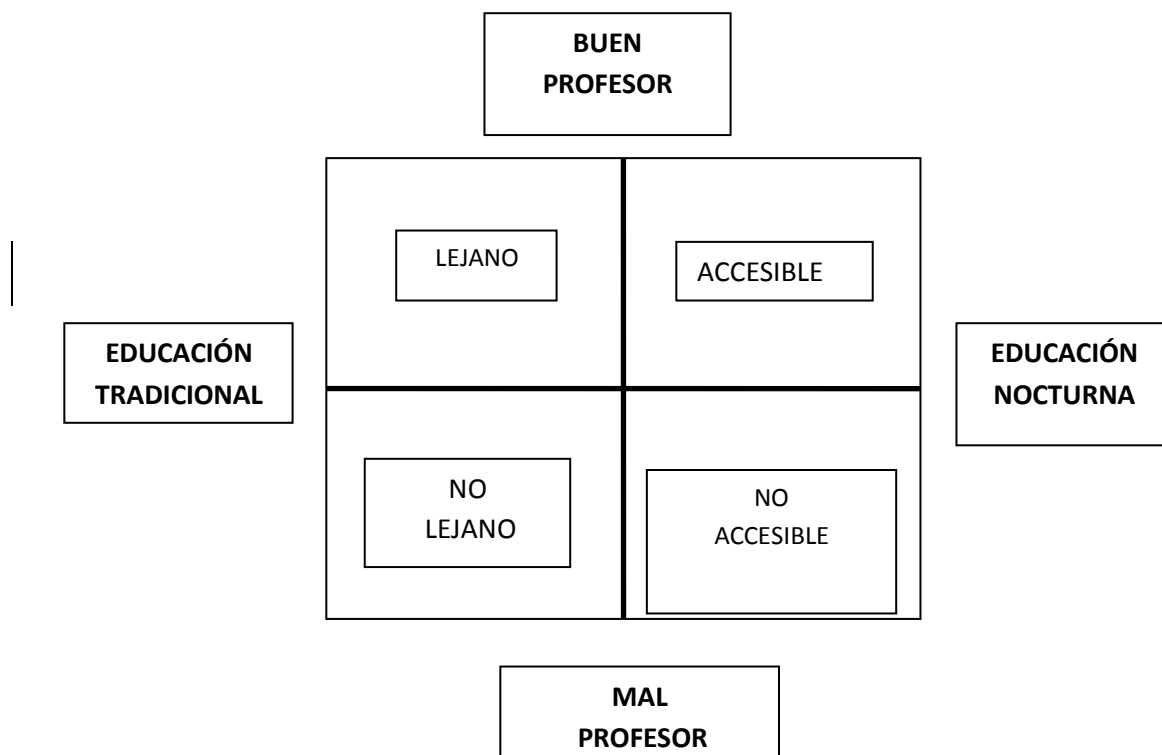
(Pérez, 2004: 257)

9 Análisis Cruzado

En éste capítulo se encontrará un análisis cruzado donde se verán dos ejes que son relevantes en la investigación, y esto se sustrajeron de los análisis anteriores. Con ellos se intentará demostrar que las relaciones de a cada uno de los análisis que se expusieron anteriormente van estrechamente ligados, ya que la educación como también los integrantes que la componen hacen un todo. Debido que la comunidad escolar (nocturna) no se compone solamente de currículum, planes y programas, y profesores, sino que también se compone de otras aristas como lo son los estudiantes, sus respectivas familias, las motivaciones que ellos mismos tienen o las exigencias que el mercado y la sociedad tiene en con ellos.

Por lo tanto el siguiente análisis cruzado nos demostrará el enlazamiento que tiene uno y otro eje, ejes que son trascendentales en ésta investigación.

9.1 Desde un Sistema Educativo a un Docente en Particular



Al observar este esquema se puede ver que tenemos dos ejes cruzados, en el cual se encuentra el sistema educativo en forma horizontal. En el cual se puede vislumbrar la educación tradicional la cual representa a la educación que normalmente los niños y adolescentes reciben del sistema educativo y por otro lado tenemos la educación nocturna la cual se imparte a jóvenes y adultos.

Por otro lado tenemos el eje que cruza este sistema educacional que es el profesor, donde se observa los ejes de un mal profesor y un buen profesor. Debido a esto analizaremos la estructura que nos aportará una lógica que nos permitirá interpretar y analizar este esquema.

Cuando observamos que en el cruce de los ejes como es la educación nocturna, con el buen profesor nos entrega una arista que es la accesibilidad. Según el texto (las entrevistas) demuestra que un buen profesor debe ser accesible con sus estudiantes, ya que sus estudiantes son personas adultas que tienen dificultades de diferentes índoles. Por lo tanto el buen profesor debe facilitar el aprendizaje del estudiante, tener una buena comunicación con él e incluso mantener un grado de amistad con el mismo. Esto ayudará a la integración del estudiante y estará estrechamente ligado a sus procesos de aprendizajes y competencias que estén en el grado académico, social y laboral.

Todo este lazo de casi fraternidad con el estudiante y que por lo demás caracteriza a un buen profesor (idea sacada desde el texto) tiene que ver con la libertad que encuentra el docente en su sistema educativo, donde en sí no tiene la presión de cumplir grandes estándares de calidad, de rendición de cuentas, ni SIMCE, ni PSU y donde lo único que importa es que el estudiante aprenda a su ritmo dando la posibilidad de que esta persona (adulto) se haga cargo de su educación.

En la siguiente cita observaremos que ésta interacción del docente se enlaza y/o vincula con lo anterior concepción y significación de tener más libertad para realizar su práctica docente:

“Indagar las reglas explícitas y ocultas que regulan sus comportamientos, las historias y los mitos que configuran y dan sentido a sus tradiciones e identidades, así como los valores y las expectativas que desde fuera presionan la vida de la escuela y del aula”.

(Pérez, 2004: 162)

La cita que se expuso anteriormente muestra que las reglas que el colegio y el sistema educativo “propone” llevan al profesor a encasillarse en un rol que muchas veces no lo representa, pero que es necesario para el buen funcionamiento del sistema. Como se evidencia anteriormente donde la educación nocturna juega un rol relevante en el comportamiento del docente y por ende como este repercute en el estudiante, como también en el ambiente escolar. Por lo tanto la ecuación que se observa es la siguiente:

Buen Profesor + Educación Nocturna = Accesible

Por otro lado tenemos el eje desde la perspectiva del mal profesor cruzado por la educación nocturna. Por lo tanto al hacer una contraposición con el buen profesor, el mal profesor es un personaje distante con el estudiantado, que invisibiliza al estudiante como un adulto y sólo lo ve como un alumno más que debe cumplir con lo requerido por el profesor no importándole si el estudiante está o no está aprendiendo y/o no importándole si el estudiante puede o no asistir a clases por los inconvenientes que pueda tener con el trabajo, con la familia entre otras.

Esto produce una no empatía entre el profesor y el estudiante impidiendo que el clima escolar sea llevadero y pleno, creando un ambiente algo hostil y no propicio para un aprendizaje escolar y social, encasillando a la figura del profesor a un mal profesor y por lo tanto un docente no accesible al estudiantado, acción que se contrapone con la figura de un buen profesor en la educación nocturna.

Por lo tanto ¿qué puede llevar a un mal profesor a actuar así en la educación nocturna?, creo que esto también se responde con la cita anterior, debido a que cada profesor conoce su contexto de trabajo, las reglas que allí se le exigen, el estudiantado que tiene y por qué no decirlo los problemas que también acarrea desde las jornadas de la mañana a lo que llamamos educación tradicional en este análisis. Esto hace un todo, e influye en el que hacer docente en la educación nocturna. Por lo tanto la ecuación que corresponde a esta arista es la siguiente:

Mal Profesor + Educación Nocturna = No Accesible

Ahora pasaremos al sector izquierdo del análisis cruzado, seguimos teniendo como eje al buen y mal profesor pero esta vez se cruza con la educación tradicional. Esta visión es algo más común, ya que esta dinámica es la que se da de forma permanente y por lo demás es la educación que todos conocen debido a que todos (casi) han pasado alguna vez por este sistema educativo.

En este sector tenemos la figura del docente y en este caso particular al buen profesor, el cual según las normas que se pide y que muchas veces exige el colegio el profesor debe ser distante para con el estudiante demostrando su autoridad de forma permanente y constante, por lo demás muchas veces se observa que esto no está escrito en ninguna parte y es en este momento donde esto se vuelve parte del

curriculum oculto. Nuevamente la cita de muestra que cada sistema escolar tiene sus reglas y por ende el docente debe responder a ellas de la mejor manera y en este caso particular ser un profesor lejano, haciendo que esta actitud ayude al estudiante a respetar reglas entre otros objetivos que no están muy claros, debido a que cada institución demuestra de forma explícita e implícita lo que se quiere lograr y potenciar con esta actitud.

Por lo tanto la ecuación que se da en este momento según el análisis cruzado es el siguiente:

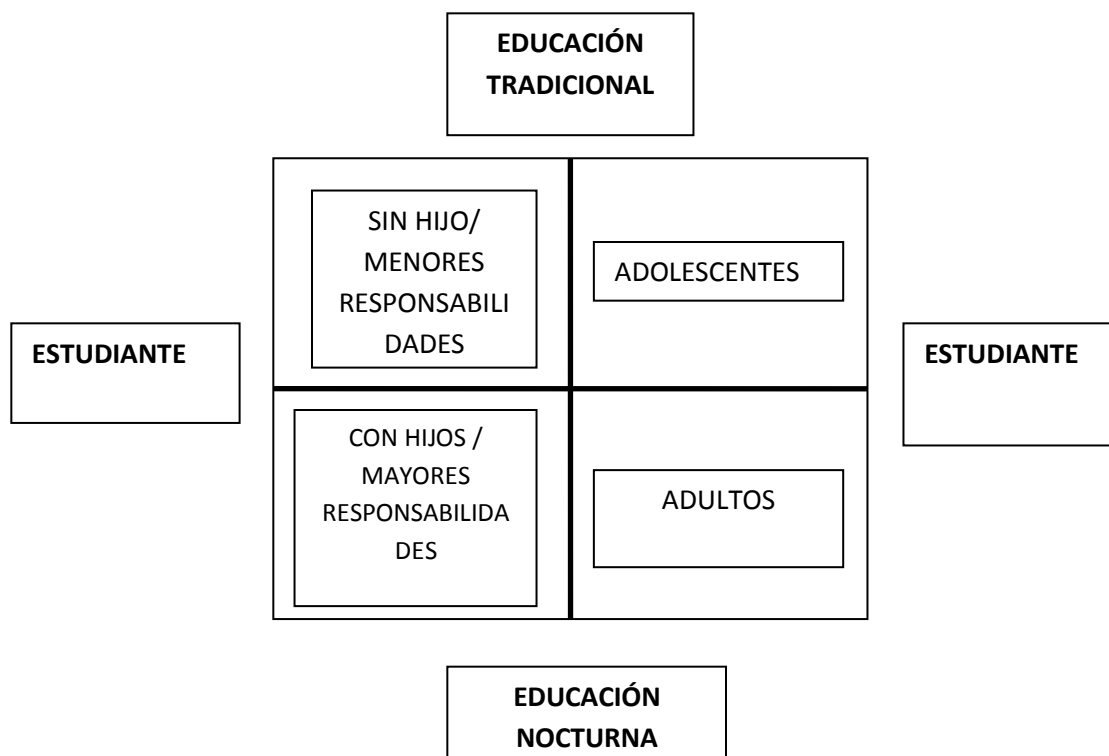
Buen Profesor + Educación Tradicional = Lejano

A continuación pasaremos a eje del mal profesor en un sistema educativo que es la educación tradicional. Como se expuso anteriormente los profesores deben seguir un patrón de conducta y esto puede ser pedido de forma explícita como implícita por el colegio o por la sociedad (podría ser también padres y apoderados). Por lo tanto la figura del mal profesor recae en el accionar de un profesor cercano, lo que produce un profesor cercano provocando que el estudiante vea al profesor como un par, afectando así su aprendizaje (todo según la sociedad), su relación con la autoridad e inmiscuyéndose más de lo debido en la vida del estudiante, esto se ve contrapuesto con lo que es un buen profesor en el sistema nocturno, en este momento vemos como el mismo docente debe saber cumplir diferentes roles en ambos sistemas educativos, por lo tanto la siguiente ecuación es.

Mal Profesor + Educación Tradicional = Cercano

Todo lo expuesto va enlazado con lo que expone Pérez y que en este caso tiene estrecha relación con lo que se puede ver en el análisis cruzado, y que es que cada contexto influencia el que hacer del docente dentro y fuera del aula, creando así una especie de pauta social referente a lo que debe y no debe ser un profesor.

9.2 Distinta Educación, Distintos Estudiantes



Como se puede observar hay dos ejes uno que es el estudiante cruzado por el eje de la educación y en este caso particular la educación tradicional y la educación nocturna.

En este esquema la figura del estudiante el que se mantiene (horizontal) y esto porque en ambos sistemas educacionales hay un agente que es primordial y éste es el estudiante, pero el alumno que se visualiza en la educación tradicional no es el mismo que se visualiza educación nocturna. Es por esto que analizaremos en que se diferencia uno del otro siempre desde el análisis cruzado.

Como se dijo el estudiante es el foco principal de este análisis, es por esto que partiremos desde el análisis del estudiante cruzado por la educación tradicional.

A raíz de este análisis el estudiante que se cruza con la educación tradicional se trata de un alumno que es un adolescente, y que por lo tanto cumple con el patrón de edad que debe tener un estudiante cuando está realizando su enseñanza en el sistema educativo tradicional, por lo tanto al ser un estudiante adolescentes sus prioridades son las acordes a sus edad. Por lo tanto su atención estará situada en casi su totalidad en la interacción con personas relacionadas a su entorno más cercano y esto forzosamente son sus mismos compañeros de escuela. Esto nos demuestra que estos estudiantes no tienen mayores problemas en relación a grandes responsabilidades o por lo menos la mayoría de los casos.

Por otro lado la visión ante este tipo de estudiante según la sociedad e inclusive de los mismos profesores es de que el estudiante no tiene ninguna otra obligación que el de estudiar, asistir a clases y por ende rendir de forma aceptable en el colegio. Esto se enlaza también con el análisis cruzado que se hizo anteriormente en el cual el profesor se ve lejano a este tipo de estudiante y una de las posibles causas es que ese comportamiento es que el estudiante no reconoce las repercusiones que tiene su enseñanza tradicional en su presente y su posible futuro, no las reconoce como tal. Más bien la idea de la sociabilización hace que el estudiante vea más significativo la

interacción con sus pares que la interacción con la misma educación tradicional. La condición de adolescente transversaliza toda interacción con su mundo incluyendo al sistema educativo. Por lo tanto la ecuación que se da es la siguiente

Estudiante + Educación Tradicional = Adolescente

Siguiendo la misma línea pasamos a otra arista de los estudiantes de la educación tradicional y la cual muestra que estos estudiantes no tienen mayores problemas o más bien la mayoría de estos estudiantes no se hacen cargo de los problemas que podrían tener en sus casas. Siguiendo con la misma dinámica, los estudiantes, que ya sabemos que son adolescentes no tienen las mismas responsabilidades de sus pares que asisten a la escuela nocturna, ya que estos estudiantes de la educación tradicional por lo general no trabajan para mantener a sus familias y otro de los puntos que es verdaderamente relevante es que estos estudiantes que son adolescentes (por lo general) no tienen hijos y por lo tanto no tienen mayores responsabilidades que tener que cumplir en la educación tradicional. Volviendo a lo antes mencionado, estos estudiantes a la vista de sus profesores y de la sociedad no tienen mayores problemas para poder terminar su enseñanza media. Por lo tanto la ecuación es la siguiente:

Estudiante + Educación Tradicional = Sin Hijos / Menores Responsabilidades

Esto se contrapone inmediatamente con lo que sucede en la educación nocturna, debido a que muchos de los estudiantes que asiste a este sistema educativo lo hacen con un hijo a cuestas. Esto nos demuestra que el estudiante de la educación nocturna

tiene otras motivaciones para poder terminar su enseñanza media. Esta es; el trabajo y los hijos, teniendo en claro que la educación es lo único que les puede ayudar en este caso a tener un mejor trabajo y así poder darles un mejor pasar a sus hijos, esto lo podemos enlazar con lo expuesto en el marco teórico, específicamente en el sector de la deserción escolar, donde se expone que un gran porcentaje de los estudiantes que desertaron de la educación tradicional es porque tuvo un embarazo adolescente entre otras, y también como expone Toledo estos hechos se dan por un fenómeno psicosocial y que van desde problemas estructurales en lo social, familiares entre otros.

Esto nos da como resultado que los estudiantes que asisten a la educación nocturna tienen variadas motivaciones y una de ellas es la idea de ser reconocidos en el área laboral. En la siguiente cita se expondrá lo que puede llegar a ser relevante para un estudiante de la educación nocturna:

“En la sociedad de mercado, los resultados académicos se convierten en mercancías, que se valoran aquí y ahora, aunque sean solo apariencias y escondan un enorme vacío y ausencia de aprendizaje relevante”

(Pérez, 2004: 177)

Como se observa en la cita anterior las motivaciones de mucho de los estudiantes es la finalización de su etapa escolar, ya sea por el reconocimiento del resto, por problemas laborales, por dar buen ejemplo a sus hijos, etc. Lo que se expone aquí es que de pasar de un estudiante adolescente donde su eje principal era socializar con sus pares pasa a ser un estudiante adulto que sabe lo que el “mundo” reconoce y valora. Además tiene un hijo a su haber por lo tanto la carga se vuelve más pesada y las responsabilidades también, es por esto que no se puede dejar de mencionar el

análisis cruzado (anterior) donde el papel de un profesor comprensible juega un rol relevante. Es debido a esto que la ecuación de esto es la siguiente:

Estudiante + Educación Nocturna = Con Hijos / Mayores Responsabilidades

Y para terminar este análisis pasaremos la educación nocturna y los estudiantes que a ella asisten. La educación nocturna tiene como función y propósito principal ayudar a los adultos a finalizar su etapa de enseñanza media, es por eso que se les presenta una educación distinta, una educación más llevadera. Pasamos de estudiantes adolescentes a estudiantes adultos los cuales están llenos de motivaciones y por qué no decirlo de problemas también, se expuso anteriormente que los estudiantes de educación nocturna tienen una carga muy pesada auestas. Una de ellas es el peso que la sociedad les hace sentir por la no finalización de su etapa escolar, esto se demuestra en los trabajos, en sus bajos salarios, las preguntas de los familiares e hijos del por qué no terminaron el colegio, en fin. Es por esto que la educación nocturna se vuelve la gran posibilidad de poder terminar sus estudios.

Además al ser estudiantes adultos las motivaciones son otras como ya se había mencionado. Pero la conducta también cambia, de ser un adolescente donde su principal objetivo era sociabilizar, pasa a ser un adulto cambiando drásticamente el objetivo principal y este es la finalización de su etapa escolar, y por lo demás tiene quizás mayor disposición a aprender, haciendo que el estudiante agradezca al profesor por una clase más amena y que sabe que si sucede algo en su familia o en su trabajo, este sistema educativo lo entenderá y acogerá. Todo esto nos lleva a la siguiente ecuación:

Educación Nocturna + Estudiante = Adulto

Como se muestra la educación nocturna tiene una especial relevancia entre las personas que no han terminado su proceso de enseñanza media y que ven este sistema educativo una solución a sus problemas que no son solo educativos sino que también sociales, económicos y laborales entre otros.

10 Conclusiones

10.1 Dos Caras de un Mismo Sistema Educativo.

El sistema educativo chileno, tiene como objetivo hacer que los estudiantes que entran de pre- básica hasta la enseñanza media desarrollen diferentes competencias que van desde los aprendizajes que se sitúa como contenido, habilidad actitudinales, procedimentales entre otras. Donde ven al estudiante como un ser que debe ir aprendiendo a relaciones con el conocimiento como también con sus pares y por ende con la sociedad. Es por esto que el curriculum de la educación tradicional le pone demasiado énfasis a los resultados, resultados medidos por el SIMCE y PSU e inclusive a las pruebas estandarizadas que son de índole internacionales como son las pruebas PISA.

Pero el sistema educativo tradicional tiene una dicotomía entre la idea de aprendizaje y cómo esto afecta de forma drástica al capital humano que expone Schütz, esto no está muy alejado de lo que exponen grandes teóricos de la educación como lo que expone Paulo Freire en su libro pedagogía de la autonomía, donde el mayor objetivo es que el estudiante se pueda valer por sí solo y de forma autónoma, que nazca la idea de que estudiar es lo más relevante para él, según sus gustos e intereses. Pero tenemos por otro lado la idea del mercado y cómo esto afecta el aprendizaje de los estudiantes, el cual entrega las pautas de lo que se debe saber y por ende cuáles son los conocimientos duros que debe tener interiorizado para poder sentirse parte de esta sociedad, sociedad que es competitiva en son de la productividad más que por el buen vivir de las personas que la componen.

Debido a lo expuesto anteriormente se llega a un límite donde el estudiante es considerado un número más que permite que la sociedad siga su curso de productividad y por qué no decirlo de un avance económico que en si no permeabiliza a toda la sociedad chilena.

A raíz de esto la educación se vuelve una herramienta que es utilizada con los fines expuestos anteriormente. Pero también es necesario recalcar que la educación tradicional muchas veces invisibiliza al estudiante que tiene problemas, ya sean de aprendizaje, problemas familiares entre otros, problemas que son totalmente relevantes en el proceso de aprendizaje del estudiante, un ejemplo es lo que se pudo exponer en los análisis estructurales donde se evidencia que la escuela no está ajena de lo que pase con sus estudiantes fuera del establecimiento educacional, sino que en sí, es un todo lo que conforma la identidad del estudiante. Una de las aristas relevantes en este proceso educacional es que existe un fenómeno psicosocial que es lo que expone Toledo, lo cual demuestra que hay grandes problemas estructurales que

afectan a los alumnos dentro de este sistema educativo y que por ende repercuten de forma drástica en el “buen funcionamiento” que el Estado espera que tengan sus estudiantes. Es por esto que los grandes problemas que tienen estos estudiantes como son los embarazos adolescentes, problemas socioeconómicos y una organización familiar monoparental (Espíndola y León, 2002) que a la misma vez se evidencia en los análisis estructurales donde los factores externos juegan un rol importante en la idea de desertar del sistema educativo.

Es referente a esto lo que esboza el título, ya que este sistema educativo invisibiliza todos los procesos de los estudiantes fuera del establecimiento negando así la idea de que cada estudiante es único e irrepetible, sino que todo estudiante debe seguir los patrones de conducta que el currículum, planes y programas exigen y que si este estudiante no aprendió o no desarrollo las competencias que debía según el nivel (curso) en el que estaba, no está sirviendo, es por esto que el estudiante muchas veces toma la decisión de salirse de este sistema educativo. Lo paradójico de esta situación es que el Estado ignora a este estudiante mientras cursa su formación escolar, pero cambia drásticamente cuando este estudiante se convierte en adulto, adulto que necesita trabajar y mantener una familia, pero esto no quiere decir que cuando era adolescente no tuviera que cumplir el mismo rol. Es por esto que el Estado se hace cargo del estudiante desertor, a través del sistema de educación nocturna. En esta dinámica se ve al estudiante con nuevas responsabilidades, de forma más holística y comprensiva haciendo que el estudiante se sienta más a gusto, acogido y comprendido por el Estado, por el establecimiento e inclusive por el profesor, quien muchas veces le hizo clases en la educación tradicional, creándose un grado de empatía que no se había dado antes debido al contexto y la presión social que mantiene cada uno de los sujetos dentro del establecimiento.

Es en este momento donde vemos la otra cara del sistema educativo, donde muchos de los directivos y docentes trabajan con gusto, porque sus estudiantes son personas con otras motivaciones (Raczunsky, 2003), son personas adultas que ya tienen conocimiento de cómo desenvolverse en la vida, son personas “maduras” que comprenden el por qué están ahí, y por lo demás tienen una mirada diferente sobre este sistema educativo, ya que sienten que en este proceso, si los están apoyando, se sienten relevante y apreciados e incluso apoyados por este Estado, Estado que antes los invisibilizo por diferente razones.

Para ir cerrando esta conclusión podemos ver cómo cambia el estatus de una persona desde que va al colegio como niño o adolescente a una persona que asiste a una educación nocturna bajo la imagen de un adulto y con responsabilidades auestas.

¿Por qué hay un trato diferenciado entre adolescente y adultos? Según lo visto en los análisis estructurales y también en uno de los análisis cruzados, el estudiante adolescente no tiene otro rol y responsabilidad que el de cumplir con sus obligaciones académicas, pero cuando este adolescente crece y se convierte en adulto sus responsabilidades son otras, estas sean para con la familia y para con la sociedad. Esta palabra toma total relevancia ya que cumple con lo que se puso al principio de esta conclusión donde deben retribuir a la sociedad de la mejor manera y esta manera es manejarse con un capital humano, cultural y académico. Para lograr así que el Estado logre la productividad y el avance que necesita de forma transversal y sólida.

10.2 Desde una Construcción de un Deber Ser a un Querer Ser

La educación nocturna ha sido uno de los ejes principales dentro de esta investigación, pero otro eje principal es el estudiante y en relación a éste, es en lo que nos enfocaremos a continuación.

El estudiante en el sistema tradicional como se ha expuesto durante toda esta investigación, tiene responsabilidades que son representadas de forma tácita y no explícita, donde el estudiante tiene la obligación de cumplir con las responsabilidades que a un adolescente se les da, que es cumplir en el colegio y de preferencia de manera excelente y sobresaliente, pero esto no siempre demuestra lo que el estudiante quiere hacer y decir, pero está obligado a decirlo y hacerlo todo bajo una presión social e inclusive de una presión familiar como se expuso en uno de los ejes semánticos que arrojó diferentes conceptos, por ejemplo la del colegio diurno que invisibiliza al estudiante, aquí tenemos nuevamente la idea de que el estudiante no se siente considerado dentro del colegio, del aula e incluso invisibilizado por el profesor, donde no se toman en cuentas sus proyecciones, sus intereses y sus opiniones. Cosa que se contrapone con el sistema educacional nocturno, donde el estudiante es considerado, por lo tanto si visibiliza su posición como persona, como agente gatillador de opinión, de respuestas, donde su realidad es considerada creando un impacto entre sus pares, profesores e inclusive directivos.

Entonces pasamos desde un deber ser en la escuela tradicional donde la opinión del estudiante no es tomada en cuenta o se hace el juego de que es importante siempre y cuando cumpla con lo que la sociedad les exige. Pero tenemos en contraposición al estudiante de la educación nocturna donde el querer ser impermeabiliza de forma transversal toda su finalización de enseñanza media, es en este momento donde las motivaciones del estudiante, su manera de vivir la vida con los problemas que pueda tener, de hecho le da la autoridad de saber que quiere hacer con su vida, sin embargo

esto no se da con el estudiante adolescente el cual se le obliga a callar, porque su única obligación es cumplir con el rol que se le exige.

Debido a los análisis estructurales vemos que las motivaciones del querer ser del estudiante de la educación nocturna, va enlazada con la colaboración de sus pares y de sus profesores, esencialmente, de los buenos profesores (analizado anteriormente), por lo tanto la educación nocturna se convierte en un trampolín de oportunidades para el estudiante que desea ser, lo que el estime conveniente, pero sin embargo en la educación tradicional se vuelve nuevamente a la idea de el deber ser, creando las posibilidades para que el estudiante cumpla con el rol que se le fue asignado por la sociedad y su familia, un trabajador más, un empleado más, un estudiante universitario más, etc. Pero siempre con la presión de que quizás esa decisión no fue tomada de forma libre sino bajo el concepto del deber ser.

10.3 Los Sentidos que les dan los Estudiantes a la Educación Nocturna

Todo el proceso metodológico que se realizó durante esta investigación ha estado orientado a develar cuáles son los sentidos que un grupo de estudiantes de enseñanza media de una escuela nocturna que imparte dos cursos en uno, le otorga a su proceso de formación escolar, en la comuna de Puente Alto.

A raíz de lo expuesto anteriormente, ya podemos dar una respuesta a la problemática realizada, esto gracias primeramente a los textos, análisis estructurales y análisis cruzados, el cual no llevó a una interpretación y comprensión de lo que ocurre en este estudio de caso y es lo siguiente:

Los estudiantes jóvenes y adultos que entran a este sistema educacional buscan encontrar la oportunidad de un mejor trabajo, ser respetados por la sociedad, tener mejor currículum, estas son sus grandes motivaciones. Pero esto va acompañado de incertidumbre, miedo al fracaso, al no encajar. En si a lo que se le tiene miedo es a encontrarse con el mismo sistema educacional que los rechazo, los invisibilizó e hizo que tomaran la decisión de desertar.

Es en este momento, cuando el poder de las motivaciones les da fuerza para terminar este proceso que es el término de la escolaridad. Como se mencionó anteriormente los estudiantes que entrar a este sistema de educación nocturno, esperan realizar el trámite que les otorgue la entrega de la licencia de enseñanza media, para poder terminar de forma rápida con ese proceso que no alcanzaron a vivir, pero como respuesta a esta pre disposición se encuentran con un sistema educacional distinto al que cada uno de ellos vivió cuando eran adolescentes.

Estos adultos encuentran un colegio que los acoge, los comprende, un colegio que les da las facilidades de poder aprender ante cualquier problema de aprendizaje y que su principal objetivo es que terminen su enseñanza media. Debido a esto los estudiantes que entrar al sistema nocturno, se sienten gratamente sorprendidos, con la buena disponibilidad de los directivos e inclusive de los mismos profesores, profesores que en algún momento también les impartieron clases, creando inmediatamente un clima de comprensión laboral, familia y de aprendizaje.

Como se menciona anteriormente, la mayoría de los estudiantes que entran a esta educación nocturna buscan simplemente la licencia de enseñanza media, pero encuentran algo muy distinto a sus primeras motivaciones, y es que toman conciencia de que entienden los contenidos, se dan cuenta que no era tan complejo como lo veían

en el colegio y sobre todo encuentran una comprensión desde el docente que anteriormente no habían visto, el sistema los acoge y también los entiende. Atiende sus necesidades en relación a contenido y preparación para la vida laboral.

Todo esto cambia la visión que los estudiantes tenían en relación a un sistema educativo que alguna vez los rechazó e invisibilizó y los obligó a un deber ser como estudiantes, pero la perspectiva que envuelve al estudiante adulta es otra, ya que el aprendizaje que le ha dado la vida enlazado con el aprendizaje que le da la escuela nocturna hace que el estudiante sienta que está en mejor pie para enfrentar al mundo y no solo enfrentarlo sino que aportar en él.

Pero esto no es lo único, también podemos develar gracias a los análisis que se realizaron anteriormente que hay aprendizajes que están estrechamente ligados con los contenidos, un nuevo vivir dentro del aula y un contexto estudiantil, contexto que está en la misma posición de este estudiante, ya que todos son adultos con variadas responsabilidades acuestas.

Por lo demás también se pudo develar que a pesar de que el estudiante se da cuenta de todo lo que pudo aprender durante este proceso, sigue en él las motivaciones que tenía antes de entrar, no como un trámite pero sí como una herramienta que le permita desenvolverse de mejor manera en el mundo familiar, social, laboral, económico entre otros. Esto no significa que desmerezca todo lo aprendido y vivido en éste proceso de finalización de su etapa escolar, sino más bien que se sienten agradecidos de poder haber finalizado esta etapa de la mejor manera, dando a demostrar sus intereses más próximos (esto mediante la entrevista) que es la idea de seguir estudiando y/o trabajando, pero siempre con la idea de que son competente en lo que hacen, creando en ellos el sentimiento de satisfacción como personal, como

padres o madre, como esposo/a, como trabajador/a . Pero siempre con el sentimiento de que son capaces de enfrentar al mundo desde una nueva mirada, desde un capital humano distinto al que tenían antes de entrar a este sistema educacional nocturno.

11 Proyecciones

11.1 Temas abiertos que deja esta investigación.

No es difícil dilucidar que toda investigación deja aristas sin resolver y en especial en ésta investigación, donde la educación ha sido el eje principal de esta tesis. Por ende tampoco es difícil entender que durante este proceso investigativo se fueran abriendo nuevas temáticas en relación a políticas educativas –mirada desde el Estado-, la percepción que tiene la ciudadanía en relación al tema de la educación como tal- o cuáles son las verdaderas políticas docentes de los mismos profesores.

Es por esto que es necesario desarrollar los temas abiertos o inconclusos que nos entrega ésta investigación.

Primeramente pude evidenciar la falta de investigaciones pedagógicas en esta área y cuando me refiero a esta área, me refiero a la educación de adultos o nocturna. Me es imposible negar que se hayan realizado diversas investigaciones en relación a la educación en memoria, educación popular, educación multicultural entre otras. Pero en relación a la educación de adultos las investigaciones son casi nulas, se ha pasado por alto este sistema educativo. Sistema educativo que ha tomado proporciones gigantescas donde día a día niños y jóvenes dejan el sistema regular para entrar a este otro sistema educativo y nadie focaliza su mirada e interés en entender y analizar el por qué de esta situación. Claramente los docentes e investigadores están al debe en esta situación, donde no nos sirve la teoría por teoría, más bien, se necesita teoría que provenga de investigaciones pedagógicas y no de cualquier país sino que investigaciones realizadas en Chile, desde nuestra propia realidad social, educacional, económica, cultural y así poder develar cuales son los procesos educativos que se están dando en nuestro país. Esto provocaría evidentemente cambios a nivel curricular como también de planes y programas en educación preescolar, básica y media. Por qué no ser más ambiciosa y decir que esto también penetraría en las mallas curriculares de las universidades, cursos de perfeccionamiento, magister y doctorados. Pero la falta de visión e interés que se está produciendo en esta parte de la educación está causando verdaderos estragos en la formación no solo de los estudiantes, sino que también de los docentes.

11.2 Para la formación docente: qué desafíos abre

Uno de los temas que se planteó en el ítem anterior es que no se han realizado mayores investigaciones pedagógicas en relación a la educación de adultos y por ende no puedo dejar de enlazar lo anterior con este nuevo ítem que es los desafíos que abre esta investigación para los docentes. Pero en el siguiente escrito dejaré de lado lo macro para poder enfocarme en lo micro y que son las prácticas docentes y por ende en el perfil docente que tiene cada profesor dentro y fuera del aula.

Todo docente estudia pedagogía porque tiene una visión para su futuro, muchos de ellos creen que es porque son buenos para eso, que nacieron para enseñar otros porque quieren hacer cambios en la sociedad, sea cual sea la razón cada uno de ellos tiene una identidad profesional que los hace diferente uno de otros.

La pregunta es qué hace que estos docentes que tenían tan firmes convicciones en un principio cambien de forma tan drástica que produzca que mucho de los estudiantes prefieran terminar sus estudios en otro sistema educativo. Bueno, quizás mi respuesta no vaya más allá de la investigación aquí presentada, pero el verdadero desafío para los estudiantes de pedagogía, como para los profesores que ya están ejerciendo es crear un lazo de compromiso con los estudiantes y con sus mismos pares. Creando así nuevas redes de apoyo que permita que el profesor tenga la seguridad de que está haciendo bien su trabajo y por ende hacer sentir al estudiante que ese proceso es algo que no se puede perder por ningún motivo, haciendo así que sea una comunidad educativa donde se entienda que nadie puede estar sin el otro y que en sí, son un cuerpo importante en esta sociedad.

Al principio empecé hablando desde una mirada más micro sobre los desafíos que abre esta investigación, por ende uno de los desafíos es en el marco de los planes y programas que se pueden realizar y ejercer dentro del colegio. Esto quiere decir que se debe hacer un trabajo de concientización dentro del establecimiento, es decir, hacer un trabajo más acabado dentro de la sala de profesores, en consejos de docentes,

reunión de apoderados y por qué no decirlos dentro del proyecto educativo institucional (PEI) donde se marque cuáles son los límites que debe llevar la comunidad docente para que los estudiantes se sientan a gusto dentro del colegio, como también los docentes puedan sentir que están realizando una buena labor.

11.3 Sugerencias para las políticas públicas

Como he mencionado en todo el capítulo de proyecciones la falta de desinterés del Estado en sus políticas educativas a permeado todo el sistema educacional chileno dejando muy mal parado a la escuela como tal, donde todo el mundo opina sin dar ninguna propuesta. Es por esto que las investigaciones pedagógicas se vuelven fundamentales en esta área ya que esto permitiría tener un claro contexto de lo que está pasando en el Chile de hoy. Esto va de la mano con una concepción más macro sobre el tema y donde el Estado pueda subsidiar estas investigaciones creando nuevos departamentos de investigaciones pedagógicas que puedan mostrar una panorámica real de lo que está ocurriendo en el territorio chileno en relación a la educación, pero no sólo de lo que pasa dentro del aula sino también en qué puede aportar la sociedad en esta área, ya que la educación se da en todos lados y de forma transversal. Por lo tanto, la creación de un departamento investigativo y que realmente cumpla con la función de investigar siendo su único norte el bienestar de la educación chilena.

Y por último para ir cerrando este capítulo y esta tesis es que las políticas públicas deberían hacerse cargo de la capacitación de los docentes y de sus prácticas docentes donde se les capacite de tal manera que los estudiantes y los profesores logren crear el clima perfecto para un aprendizaje significativo y por ende duradero.

12 Bibliografía

Becker, G. (1964). Capital humano: un análisis teórico y empírico, con especial referencia a la educación. New York. Universidad de Columbia

Bravo, L. (1990). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago, Universitaria.

Casassus, J (2003) "La escuela y la (des) igualdad, prefacio de Alein Touraine" Santiago, Chile. Editorial Colección Escafandra.

Clemente, R. Hernández, B (1996) "Contexto de desarrollo psicológico y educación" Malaga, España. Ediciones Aljibe.

Cohen, Ernesto (2002) "Educación, Eficiencia y Equidad: Una Difícil Convivencia" Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y la Cultura.

Chateau, J (1989) "Educación de adultos y Educación popular en la última década" Santiago, Chile: FLASCO.

Errázuriz, M (1994) "Demandas sociales a la educación media" Santiago, Chile. Ministerio de Educación.

Espíndola, Ernesto. León, A (2002) "La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional" Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y la Cultura.

Geertz, C (2005) "la interpretación de las culturas". Barcelona, España. Editorial Gedisa.

Hernández, J (1996) "Educación de adultos y desarrollo: una mirada desde la modernidad". Santiago, Chile. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Monclús, A (1988) "Pedagogía de la contradicción, nuevos planteamientos en educación de adultos" Barcelona, España. Editorial Anthoropos.

Morales, J (2011) "Educación de Adultos en Chile. Alcances y Perspectiva". Santiago, Chile: Editorial LOM.

Osorio, J (1990) "Educación de Adultos y Democracia" Santiago, Chile: Editorial popular.

Piaget, I (1999) "La psicología de la inteligencia" Barcelona, España. Editorial Crítica.

Raczynsky, D. Ugalde. P (2003) "Diagnóstico de los centros de educación integrada de adultos (CEIAS). Informe final, Santiago, Chile.

Ruz, O (1989) "Educación de adultos en Iberoamérica: entre el adiestramiento y la liberación" Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

Saffie, N (2000) "¿valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar" Santiago, Chile. Editorial LOM.

Toledo, I (1990) "Soledad y Deserción, un estudio psicosocial de la deserción escolar en los sectores populares" Santiago, Chile. Piie.

Usher, R (1997) "La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triangulo cautivo" Madrid, España. Ediciones Morata.

Vio, F (1982) "Investigación en educación de adultos en América Latina: evolución, estado y resultados" Santiago, Chile: OREALC.

12.1 Referencia Electrónicas

<http://es.scribd.com/doc/13481/Educacion-de-Jovenes-y-Adultos-en-Chile> Fecha.
11 de abril 2013. Hora 18:34.

http://centroestudios.mineduc.cl/tp_enlaces/portales/tp5996f8b7cm96/uploadImg/File/A15N2_Desercion.pdf Fecha. 20 de junio 2013. Hora: 16:47.

http://www.chilecalifica.cl/index2.php?id_portal=19&id_seccion=3201&id_contenido=12834 Fecha. 30 de junio 2013. Hora 19:37

http://www.bcn.cl/carpeta_temas/temas_portada.2005-10-25.4785762907/folder.2005-10-25.3074147462/28%20educ%20intercultural%20bilingue.pdf Fecha. 30 de junio 2013. Hora 22:37

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001494/149413s.pdf> Fecha 1 de julio 2013. Hora 01:25 AM.

http://portal.unesco.org/education/en/file_download.php/a604a80aa65140994c80354a9e42033dFIFYA+159-DocXXXIVCongreso.pdf Fecha 1 de julio 2013. Hora 02:34 AM.

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Lic_virt/Mercadotecnia/IMMC208/Unidad%204/44_lec_La%20entrevista%20a%20profundidad.pdf Fecha 12 de diciembre 2013.

Hora 14:04.