

UAHC
Escuela de Sociología
Maestría en sociología



Estudio sobre el discurso de los roles de género de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN SOCIOLOGÍA

Profesora guía: Paulina Vidal Pollarolo

Autor: Sebastián Ovies Saavedra

DICIEMBRE 2015

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN	4
2. INTRODUCCIÓN	6
3. ANTECEDENTES	9
3.1 ESTADÍSTICAS DE EMBARAZO ADOLESCENTES	10
3.1.1 Embarazo Adolescente en el mundo y Latino América:.....	10
3.1.2 Tasa de embarazo adolescente en países OCDE:	12
3.1.3 Estadísticas generales de embarazo adolescente en Chile:.....	13
3.1.4 Diferenciales de la maternidad adolescente en Chile.....	14
3.1.5 Fundación Integra.	16
3.2 ESTADÍSTICAS DE GÉNERO.....	17
3.2.1 Diferenciales estadísticos de género	17
3.2.2 Representaciones culturales de las relaciones de género.....	20
3.3 GÉNERO Y ACCIÓN DEL ESTADO	24
3.3.1 Mecanismos gestionados por el Estado que impactan sobre las relaciones de género	24
3.3.2 Ejes estratégicos de la intervención Estatal que promueven la igualdad de género	25
4. PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA	27
4.1 PREGUNTA SIGNIFICATIVA	29
4.2 OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	29
5. MARCO TEÓRICO	30
5.1 EL CONCEPTO DE GÉNERO.....	31
5.1.1 El género en Latinoamérica.....	33
5.2 LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN MEDIADORA EN LA SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO	35
5.2.1 Socialización	37
5.2.2 Socialización de Género.....	39
5.3 MATERNIDAD:.....	41
5.3.1 Maternidad Adolescente	42
5.4 SUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN	44
6. MARCO METODOLÓGICO	45
6.1 JUSTIFICACIÓN DEL USO EL PARADIGMA CUALITATIVO	46
6.2 MÉTODO O TRADICIÓN	47
6.2.1 Fenomenología.....	47
6.3 TIPO DE ESTUDIO	47
6.3.1 Comprensivo, interpretativo	47
6.4 CONTEXTO DEL ESTUDIO.....	47
6.5 UNIVERSO, UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD MUESTRAL.....	48
6.5.1 Universo	48
6.5.2 Muestra	48
6.5.3 Selección de casos típico-ideal	48
6.5.4 Criterios muestrales para la selección de madres adolescentes.....	49
6.5.5 Selección de la muestra	49
6.6 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50
6.6.1 Entrevista.....	50
6.7 TRABAJO EN TERRENO.....	52
6.8 ASPECTOS ÉTICOS	52

6.9 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	53
7. ANÁLISIS DE ENTREVISTAS	54
7.1 DIMENSIÓN TRADICIONAL, MATERNIDAD Y FAMILIA.....	55
7.1.1 La vida previa al embarazo.....	56
7.1.2 La maternidad vivida como un cambio.....	58
7.2 DIMENSIÓN TRADICIONAL CON ELEMENTOS EMERGENTES: RELACIÓN ENTRE PADRES ADOLESCENTES	60
7.2.1 El rol de la madre	60
7.2.2 El rol del Padre	62
7.3 DIMENSIÓN TRADICIONAL CON ELEMENTOS EMERGENTES: SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO Y PROYECCIONES EDUCATIVAS HACIA LOS HIJOS	64
7.3.1 El varón.....	65
7.3.2 Proyección educativas hacia el varón.....	67
7.3.3 La señorita	68
7.3.4 Proyección educativa hacia las niñas	69
9. CONCLUSIONES	71
10. PROPUESTAS.....	74
8. BIBLIOGRAFÍA	78
11. ANEXOS	82
11.1 ENTREVISTA 1	82
11.2 ENTREVISTA 2	94
11.3 ENTREVISTA 3	104
11.4 ENTREVISTA 4	111
11.5 ENTREVISTA 5	127
11.6 ENTREVISTA 6	136
11.7 ENTREVISTA 7	149
11.8 ENTREVISTA 8	157

1. PRESENTACIÓN Y RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN



Presentación

La presente investigación surge desde una experiencia de trabajo en Fundación Integra, es un estudio cualitativo orientado a la problemática de maternidad adolescente y socialización de género, se realizó durante el período 2010 – 2015 en el marco de una tesis para optar al grado de Magister en Sociología en la Universidad Academia de humanismo Cristiano. Fueron entrevistadas madres adolescentes usuarias de los servicios de sala cuna y jardines infantiles de dicha Fundación, y contó con el financiamiento de la Fundación para la Superación de la Pobreza.

Resumen

El presente estudio intenta explorar en los discursos sobre la infancia y la socialización de género que poseen las madres adolescentes usuarias de los servicios de sala cuna y jardines infantiles de Fundación Integra, con el objetivo de identificar aspectos crónicos, desde la perspectiva de género, que reproducen las desigualdades entre hombres y mujeres. Para el desarrollo del estudio se entrevistó a nueve madres adolescentes de las comunas de San Joaquín, Macul y la Florida, pertenecientes a la región metropolitana de Chile, y se indagó en datos secundarios.

El diseño de esta investigación se basa en los supuestos del paradigma cualitativo, ya que se busca comprender y entender desde la perspectiva de las madres adolescentes el sentido mentado de su acción, los significados que subyacen en su actuar. Los instrumentos o técnicas de recolección de la información que se utilizan fue la entrevista en profundidad.

Presentation

This research arises from a work experience in Integra Foundation. It's a qualitative study focused on the problem of adolescent and gender socialization motherhood, conducted during the period 2010 to 2015 as part of a thesis for the degree of Master in Sociology at the Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Teenage mothers users of nursery and kindergartens of the Fundación Integra were interviewed.

Summary

This study attempts to explore the discourses about childhood and gender socialization that have adolescent mothers users of the services of kindergartens and nursery Fundación Integra, with the aim of identifying chronic issues from a gender perspective, which reproduce inequalities between men and women. To develop the study, nine adolescent mothers from the communes of San Joaquin, Macul and Florida, belonging to the Metropolitan Region of Chile were interviewed.

The design of this research was based on the assumptions of the qualitative paradigm of social investigation, and seeks to understand the perspective of adolescent mothers, the meanings that underlie their actions. The principal tool and technique of data collection used was the interview in depth.

2. INTRODUCCIÓN



Rodríguez, C. (2012). Teen mom. [Fotografía]. Recuperado de <http://christian-rodriquez.com/>

En Chile según datos de la encuesta CASEN 2013, las personas que viven bajo la línea de la pobreza representan el 14,4% de la población total del país, y bajo la indigencia 4,5% (CASEN 2013, Nueva metodología). Estas cifras dan cuenta de una reducción en los niveles porcentuales de la pobreza durante las últimas décadas en el país. A hora bien, cuando se analiza los indicadores de pobreza en relación al sexo del encuestado y desde una perspectiva temporal, año 2006-2013, se observan significativas diferencias entre hombres y mujeres. Al describir las cifras de pobreza femenina, se puede observar que han transitado desde el 29,7% en el año 2006, al 15% en el año 2013. Mientras, los indicadores de pobreza masculina han transitado desde el 28,4% durante el año 2006, al 13,7% durante el año 2013¹. Esto refleja, entre otras cosas, que la pobreza afecta principalmente mujeres y que su ritmo de reducción tiene directa relación con el sexo del encuestado.

Por otra parte, al analizar el porcentaje de mujeres entre 35 y 49 años que participan en el mercado laboral en países de la región con niveles de desarrollo medio, Chile, Costa Rica y México, presentan las estadísticas más bajas de la región, con tasas entre 55% a 60% en el rango de edades citados (PNUD, 2010).

¿Cómo se puede explicar que estas problemáticas afectan principalmente a las mujeres?

Si bien es cierto, la situación de discriminación de las mujeres muestra que la distribución de riesgos es inequitativa y que el hecho de ser mujer es en sí mismo un elemento explicativo de situaciones de desigualdad y exclusión. Son muchos los factores que configuran un círculo de la pobreza femenina, entre otros las disparidades de género en el acceso al poder económico, fenómenos migratorios, limitado acceso a la educación, capacitación y recursos productivos, falta de autonomía y de acceso a los recursos económicos (incluidos créditos, propiedad de las tierra y herencia), cambios en la estructura de la familia (lo que ha puesto en las mujeres cargas adicionales especialmente si tienen muchas personas a su cargo), desbalance en la distribución del trabajo remunerado y no remunerado, baja participación en los procesos de toma de decisiones, sistemas de pensiones basados en el principio del trabajo remunerado continuo, etc.

Las relaciones de género son relaciones de carácter social, que se construyen y configuran a partir de las diferencias sexuales que existen entre hombres y mujeres. Estas relaciones se expresan en un sistema sexo-género donde normas, valores y comportamientos están determinados para cada uno de los géneros a partir de una construcción cultural y social de los roles que deben desempeñar en la sociedad.

Los estudios de género han llamado socialización de género al proceso de aprendizaje social que se realiza para convertir (se) en hombre “masculino” y mujeres “femeninas”. Explican que asumir una de estas dos identidades implica un proceso de aprendizaje que trata sobre diferencias activas, a propósito de las conductas asociadas a cada identidad. Asimismo, dichas identidades son productos culturales históricos, emergentes y estructuralmente dinámicos.

Ahora bien, también a partir de la socialización de género se transmiten los lugares de poder en las estructuras sociales e instituciones, grupos y organizaciones de todo tipo. Las mujeres reciben a lo largo de la socialización primaria mensajes de subordinación con respecto a los varones, lo que

¹ Para mayor información revisar:

http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/documentos/Casen2013_Situacion_Pobreza_Chile.pdf

disminuyen sus posibilidades de desarrollo, contribuyendo con ello a la reproducción de las desigualdades y discriminación (Olavarria J, 2000).

En el país, las representaciones sociales sobre el género durante las últimas décadas, es decir las imágenes, valoraciones y actitudes que tiene la población sobre los hombres y las mujeres, ha cambiado en muchos sentidos. No obstante, en amplios sectores populares aún persisten representaciones tradicionales, subyace la imagen de que el hombre es el principal encargado de proveer los recursos económicos mediante el trabajo y asegurar el orden a través de su participación en el poder, mientras que la mujer es la encargada de las tareas domésticas, la crianza de los hijos y el ejercicio de las labores de cuidado de otros. Esta división sexual del trabajo está asociada en muchos casos a una diferencia de jerarquías, poderes y prestigios donde la mujer es puesta en un lugar inferior (PNUD, 2010).

En este contexto, frente a la estratificación social, económica y cultural que afecta a las mujeres, surge la necesidad de conocer si estas diferencias y desigualdades de género, se desarrollan desde la infancia y cómo se desarrollan. Si persisten estereotipos de género en las madres adolescentes que orientan socializaciones tradicionales de género, cómo estos estereotipos reproducen el círculo vicioso de la pobreza, y cómo la política pública está abordando esta realidad.

Para indagar en los estereotipos y la socialización de género, el diseño de esta investigación se basa en los supuestos del paradigma cualitativo, ya que se busca comprender y entender la perspectiva de las madres adolescentes usuarias de la Fundación Integra, el sentido mentado de su acción y los significados que subyacen en su actuar en los procesos de socialización que desarrollan con sus hijos. Los instrumentos o técnicas de recolección de la información que se utilizan son entrevistas en profundidad semiestructuradas.

3. ANTECEDENTES



Rodríguez, C. (2012). Teen mom. [Fotografía]. Recuperado de <http://christian-rodriguez.com/>

En la siguiente sección se dan a conocer antecedentes, estadísticas y documentos relacionados con las temáticas y el problema de investigación, maternidad adolescente y socialización de género. Lo que se busca es dar a conocer la magnitud del problema y una revisión del estado del arte de la situación.

En la primera parte de la sección se presentan estadísticas relacionadas con la maternidad adolescentes y su vinculación con pobreza, y se describe el trabajo de Fundación Integra, luego en la segunda parte se presentan estadísticas relacionadas con las representaciones sociales de género, sus desigualdades y brechas, y finalmente en la tercera parte se describen políticas públicas orientadas a promover una mayor igualdad de género en el país.

3.1 Estadísticas de embarazo adolescentes

Los diferenciales sociales del embarazo adolescente manifiestan una relación inversamente proporcional entre ingreso y tasa de maternidad, desarrollándose el fenómeno de la maternidad adolescente con fuerza en contexto de mayor vulnerabilidad, realidad a la que Chile y los países de América Latina no son ajenos.

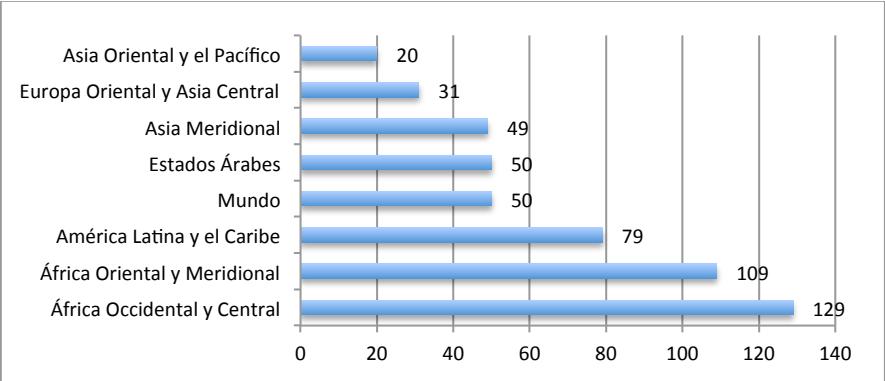
3.1.1 Embarazo Adolescente en el mundo y Latino América:

El embarazo adolescente ocurre tanto en países desarrollados como en los países en desarrollo, se manifiestan diferencias significativas en los niveles pero los determinantes son similares. De los 13,1 millones de partos anuales en todo el mundo, el 95% ocurre en los países en desarrollo, siendo África Occidental y Central, y África Oriental y Meridional los que presentan las mayores tasas de embarazo² adolescente en el mundo, seguidos por América Latina y el caribe con 79 nacimientos por cada 1.000 mujeres (UFPRA, 2013).

² Se entiende por tasa bruta de natalidad, la descripción de frecuencias con que ocurren los nacimiento en una población determinada. Se calcula como el cociente entre el número de nacimiento ocurridos durante un período dado y la población media de ese período por mil (INE Chile, Glosario de términos de demografía y estadísticas vitales. Disponible en: <http://palma.ine.cl/demografia/menu/glosario.pdf>)

A nivel de Latino América también se expresan diferencias significativas en las tasas de embarazo adolescente, siendo Nicaragua, Republica Dominicana y Guatemala los países que registraron las mayores cifras el año 2010, con más de 100 nacimientos por cada 1000 mujeres. Por otro lado, Perú, Haití y Trinidad y Tobago tuvieron las más bajas, con menos de 50 nacimientos por cada mil mujeres en el mismo rango etario (Banco Mundial, 2012).

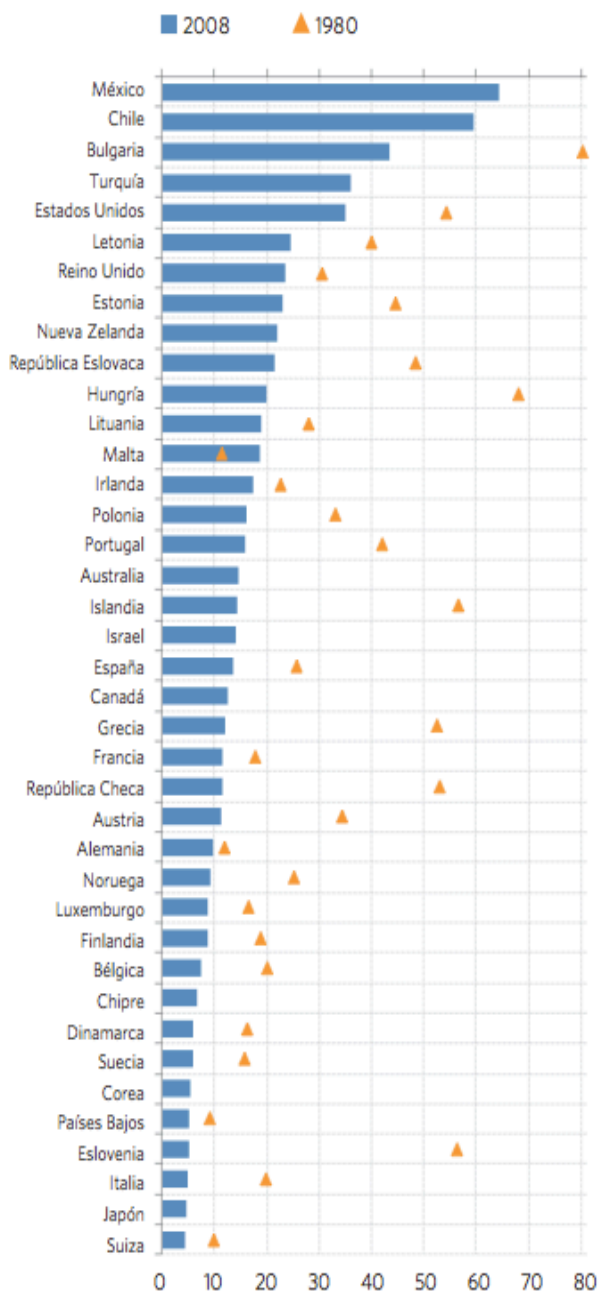
Grafico ° 1: Tasa de natalidad adolescente (embarazos en mujeres antes de los 19 años)



(Fuente: UFPRA 2013)

3.1.2 Tasa de embarazo adolescente en países OCDE:

Gráfico n°2: Tasa de fecundidad adolescente en países miembros de la OCDE, períodos comprendido entre los años 1980 y 2008.



Fuente: <http://www.oecd.org/social/soc/oecdfamilydatabase.htm>

(Fuente: UFPRA 2013)

Entre los países miembros de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), que incluye a los países de medianos ingresos, México tiene la tasa de natalidad más alta (64,2 cada 1000), seguido por Chile (59 cada 1000), mientras Suiza es el país que tiene la tasa más baja (4,3 cada 1000). Todos los miembros de la OCDE menos Malta, tuvieron una disminución en la tasa de embarazos en adolescentes entre los años 1980 y 2008 (UFPRA 2013).

3.1.3 Estadísticas generales de embarazo adolescente en Chile:

Para dimensionar la magnitud del embarazo adolescente en Chile es necesario primero conocer la distribución proporcional de la población adolescente en relación al total de población del país (18.006.407 personas). En este sentido, se puede observar que el 14,05% de la población total del país tiene entre 10 y 19 años de edad, siendo el 51% hombres y el 49% mujeres (INE, 2014).

Dado este contexto, se puede advertir que en el año 2012 el total nacidos vivo en el país fue de 242.142 personas, el 14,42% (34.906 nacimientos) correspondió a nacidos vivos de madres adolescentes. Al desagregar la información por grupo etario se lee que el 14,05% (34.033 nacimientos) corresponden a madres adolescentes de 15 a 19 años y el 0,35% restante (873 nacimientos) a adolescentes de 10 a 14 años (MINSAL, 2013).

Ahora bien, desde el año 2005 hasta el año 2008 las cifras totales de embarazos adolescentes a nivel país tuvieron un incremento anual de cerca de mil embarazos por año, siendo estos embarazos en su mayoría de adolescentes de más de 15 años. No obstante, desde el año 2010 se advierte una variación en la tendencia, manifestándose una disminución de un 10,4% en los embarazos adolescentes. Si se analiza el trienio 2009 – 2012 se puede ver una disminución del total de embarazos adolescentes del 19% (MINSAL, 2013).

En la misma línea, al analizar las tasas de embarazo adolescente en relación al total de nacidos vivos en el país se puede ver, la tendencia a la reducción de la maternidad adolescente que se viene manifestado desde el año 2010 en el país (ver cuadro número 1).

Cuadro N° 1: Tasa de nacidos vivos por grupo de edad, mujeres entre 10 a 19 años de edad por cada 1000 nacidos vivos en Chile, período 2005- 2010

Grupo de edad	Período año 2005 - 2012							
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
10 A 14 años	4,05	4,1	3,97	4,2	4,3	3,8	3,7	3,6
15 A 19 años	152,2	159,1	160,7	161,8	157,1	151,1	145,9	140,5
10 A 19 años	156,3	163,2	164,6	166	161,4	154,8	149,7	144,2

Fuente: Ministerio de Salud, año 2013

También, al analizar la tasa específica de fecundidad en adolescentes que describe el número de nacidos vivos de madres adolescentes por cada mil mujeres adolescentes, se puede ver la reducción en la tasa desde el año 2010, aunque a un ritmo mucho menor que lo manifestado en los anteriores indicadores.

Cuadro N°2: Tasa específica de fecundidad adolescente según grupo etario, Chile período 2005 - 2010

Grupo de edad	Período año 2005 - 2012							
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
10 A 14 años	1,28	1,33	1,36	1,5	1,61	1,48	1,44	1,38
15 A 19 años	48,83	50,99	53,35	54,9	54,33	52	50	48,6
10 A 19 años	24,87	26,27	27,81	29,01	29,12	28,18	27,23	26,14

Fuente: Ministerio de Salud, año 2013

Finalmente, al analizar las tasas específicas de fecundidad adolescente según regiones del país se puede observar que en el grupo etario de 10 a 14 años, la región que describe la tasa más alta de

fecundidad corresponde a la región de los Ríos, mientras que la que describe la menor tasa es la región del Bio – Bio. En el grupo étario de 15 a 19 años, la región que describe la mayor tasa de fecundidad corresponde a Atacama, mientras que la menor tasa se da en la región Metropolitana. Al analizar el rango étario de 10 a 19 años se lee que la mayor tasa de fecundidad se da en la región de Atacama (con una tasa del 40,74 nacimientos por mil mujeres entre 10 a 19 años), mientras la menor se da en la región del Bio - Bio (con una tasa del 25,58 nacimientos por mil mujeres entre 10 a 19 años) manifestando casi la mitad de los nacimientos ocurridos en la III región.

Cuadro N°3: Tasa específica de fecundidad adolescente según región, Chile año 2010

Regiones	10 A 14 años	15 A 19 años	10 A 19 años
Arica y Parinacota	2,23	70,09	37,07
Tarapacá	1,17	65,48	34,21
Antofagasta	1,82	66,35	35,86
Atacama	2,47	76,35	40,74
Coquimbo	1,94	63,64	34,23
Valparaíso	1,54	48,8	26,88
O`Higgins	1,37	51,54	27,02
Maule	1,11	50,64	26,9
Bio - Bio	1,04	47,62	25,58
Araucanía	1,65	51,47	28,15
Los Lagos	1,66	59,35	31,29
Los Ríos	2,61	62,77	34,47
Aisén	2,43	69,85	35,13
Magallanes	1,56	54,48	28,15
Metropolitana	1,4	47,94	26,32
TOTAL	1,48	52	28,18

Fuente: Ministerio de Salud, año 2013

3.1.4 Diferenciales de la maternidad adolescente en Chile

Al describir los diferenciales de la maternidad adolescente por comuna, se puede observar que en el año 2005 las comunas que tuvieron las mayores tasas de fecundidad en mujeres entre 15 y 19 años de edad son las que presentaron los menores Índice de Desarrollo Humano (IDH)³ de ingreso, mientras que las comunas mayor IDH de ingreso son las que presentaron las menores tasa de embarazo adolescente a nivel de país. En este sentido, se manifiesta una relación inversamente proporcional entre ingreso y maternidad adolescente.

³ El PNUD define el desarrollo humano como el proceso de ampliación de las opciones de la gente, aumentando las funciones y capacidades humanas. De esta manera, el desarrollo humano refleja además de los resultados de esas funciones y capacidades en cuanto se relacionan con los seres humanos. De este modo, el IDH mide el logro medio de un país en cuanto a tres dimensiones básicas del desarrollo humano, una vida larga y saludable, los conocimientos, y un nivel decente de vida. El IDH de ingresos considera los ingresos en representación de un nivel decente de vida y en reemplazo de todas las opciones humanas que no se reflejen en las otras dos dimensiones.

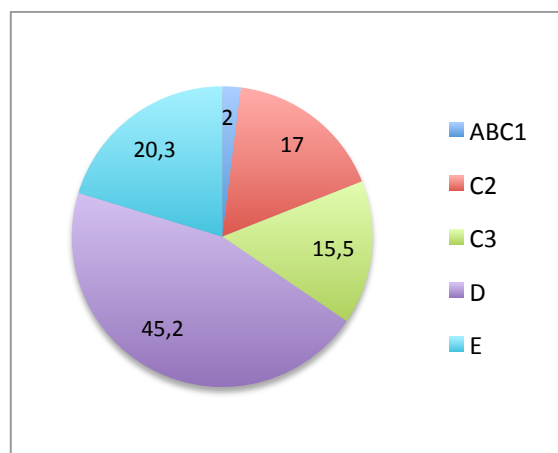
Cuadro N°4: Tasa de nacidos vivos e Índice de Desarrollo Humano de Ingresos (año 2006), por comuna en Chile año 2005.

Comunas con mayores tasa de embarazo en la adolescencia (año 2005)			Comunas con menores tasa de embarazo en la adolescencia (año 2005)		
Comuna	Tasa de nacidos vivos de madres entre 15 y 19 años de edad, por cada 1000 mujeres	IDH Ingreso	Comuna	Tasa de nacidos vivos de madres entre 15 y 19 años de edad, por cada 1000 mujeres	IDH Ingreso
La Pintana	80,9	0,583	Vitacura	6,8	1
Alto Hospicio	80,7	Sin información	Las Condes	8	0,971
San Ramón	75,1	0,622	Providencia	12,1	0,994
Ancud	74,9	0,614	La Reina	14,4	0,937
La Unión	70,6	0,19	Ñuñoa	19,6	0,91
Vallenar	70	0,633	Lo Barnechea	19,7	1

Fuente: UNFPA, FLACSO Chile, y MISAL 2008

La relación entre maternidad adolescente y pobreza es analizada también en la sexta encuesta nacional de la juventud desarrollada por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), en ella se puede constatar que se manifiesta una prevalencia de la paternidad y maternidad juvenil dentro de los niveles socioeconómicos más bajos, mientras que su ocurrencia es mucho menor en los estratos socioeconómicos más altos (INJUV, 2011).

Gráfico N°3: Distribución socioeconómica de los hogares de los padres adolescentes, Chile 2011.



Fuente: Instituto de la Juventud, Ministerio de Panificación año 2011.

La maternidad adolescente es una problemática social que afecta principalmente a las jóvenes más vulnerables, prueba de ello es el análisis descriptivo que se hizo el año 2005 sobre las madres adolescentes insertas en el sistema escolar, en el estudio se puede constatar que el 60,6% de los embarazos ocurren en jóvenes estudiantes de colegios municipales, el 36,3% en jóvenes estudiantes de colegios particular subvencionados, el 2,4% en corporaciones privadas de administración de legada, y sólo el 0,8% en colegios particular pagados. Estos antecedentes permiten dar cuenta de la desigual distribución del embarazo adolescente en el país.

Cuadro N°5: Madres adolescentes insertas en el sistema escolar, Chile año 2005

Establecimiento Educacional	%	n
Municipal	60,6	12.961
Particular subvencionado	36,3	7.772
Particular pagado	0,8	161
Corporación privada de administración delegada	2,4	503
TOTAL	100	21.397

Fuente: Jose Olavarria, 2006, citado en UNFPA, FLACSO, y MINSAL 2008

3.1.5 Fundación Integra.

Fundación Integra es una institución de derecho privado sin fines de lucro, que pertenece a la red de fundaciones de la Dirección Sociocultural de la Presidencia de la Republica, tiene 24 años de experiencia en educación parvularia en Chile, siendo uno de los principales prestadores de este tipo de servicios a nivel de país .

Cuenta con más de 1.000 jardines infantiles y sala cunas gratuitos, ubicados en 316 comunas en todo Chile, y con una matricula de más de 74.000 niños y niñas.

Tiene como misión *“lograr el desarrollo pleno y aprendizajes significativos de niños y niñas entre tres meses y cuatro años de edad a través de un proyecto educativo de calidad con la participación activa de los equipos de trabajo, familia y comunidad”* (Fundación Integra, 2015. [en línea], Santiago de Chile, recuperado en <http://www.integra.cl/inicio>, Consultado el 07/09/2015)

Fundación integra atiende a niños provenientes de los hogares más pobres del país, el 95% de las familias pertenecen al 60% de los hogares con menores ingresos en Chile, el 32,9% a familias corresponde a hogares con jefaturas femeninas, el 46,6% a madres que trabajan, el 14,3% a madres que estudian, el 20,9% a madres que al momento de tener a sus hijos eran adolescentes, el 15,3% a familias beneficiarias del programa Chile Solidario, y el 1,2% familias inmigrantes (Fundación Integra, 2015. [en línea], Santiago de Chile, recuperado en <http://www.integra.cl/inicio>, Consultado el 07/09/2015).

Cuadro N°6: Radiografía de la familias beneficiarias de la Fundación, Diciembre 2014

Ingreso económico	95% de las familias pertenecen al 60% de los hogares de menores ingresos
Madres jefas de hogar	32,9% de las familias
Madres trabajadoras	46,6% de las mamás de niños y niñas
Madres que estudian	14,3% de las mamás de niños y niñas
Edad de la madre	El 20,9% eran adolescentes al momento de nacer su hijo
Chile solidario	El 15,3% de las familias son beneficiarias del programa
Familias inmigrantes	1,2% de las familias
Pueblos originarios	9,8% de las familias

Fuente: Fundación (Fundación Integra; 2015, [<http://www.integra.cl/inicio>], Consultado, 07/09/2015).

3.2 Estadísticas de género

Durante las últimas décadas en Chile han ocurrido cambios importantes tendientes a crear y promover una mayor igualdad entre hombres y mujeres en diversos planos de la vida social. Sin embargo, estos cambios no son suficientes, los logros aún parecen estar por debajo de las capacidades del país para avanzar más, y también por debajo del logro de otros países en contextos similares.

Tras los cambios de los últimos años el país parece enfrentarse ahora con los núcleos más duros de la desigualdad de género, escenarios que manifiestan toda la complejidad y multidimensionalidad del fenómeno.

3.2.1 Diferenciales estadísticos de género

Al mirar con perspectiva histórica diversas estadísticas relacionadas con la igualdad de género en Chile se puede observar una tendencia a la igualación de las capacidades básicas de hombres y mujeres durante los últimos años. El Índice de Desarrollo Humano relativo al género (IDG), instrumento que mide la disparidad en el nivel de desarrollo humano entre los sexos, aumentó desde 0,561 en 1960 a 0,849 en el año 2006, redundando en que la distancia entre el IDG y el tradicional Índice de Desarrollo Humano (IDH) de Chile se redujera en un 95% (en condiciones de máxima igualdad esta distancia debiese ser nula) (PNUD, 2010).

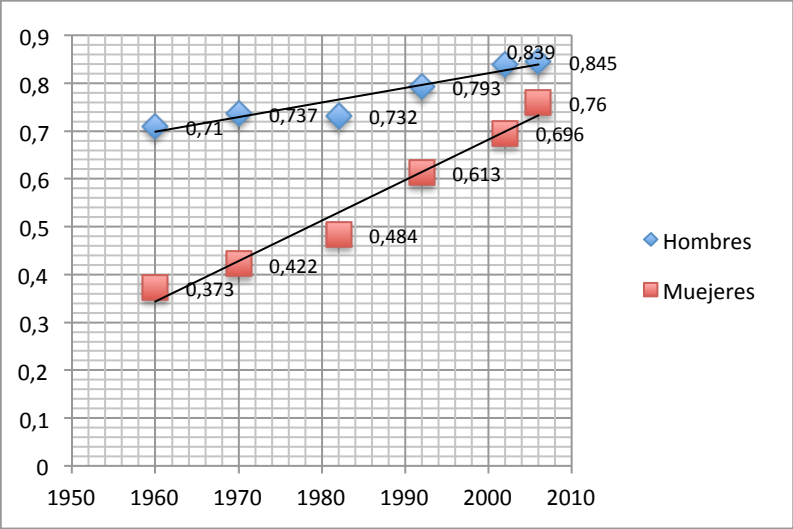
Cuadro N°7: Evolución de la brecha histórica del Índice de Desarrollo Humano y del Índice de Género

PERÍODO	IDH	IDG
1960	0,604	0,561
1970	0,662	0,627
1982	0,726	0,704
1992	0,79	0,778
2002	0,835	0,829
2006	0,851	0,849

Fuente: PNUD, Chile 2010

Es relevante destacar que, tanto en la dimensión de educación del IDG (medida a partir del alfabetismo, los años de escolaridad y la matrícula de cada nivel de enseñanza), como en la dimensión de salud (medida a partir de la esperanza de vida al nacer), la igualdad de género es una realidad observada desde los primeros años del período analizado. Asimismo, la mayor fuente de cambio se encuentra en la dimensión relacionada con la participación en la vida económica, donde se manifiesta un mayor protagonismo de la mujer en el mercado laboral y también una reducción progresiva de la brecha de remuneraciones entre hombres y mujeres de manera sistemática durante todo el período analizado⁴.

Gráfico N°4: Índice de ingreso por sexo (IDG)



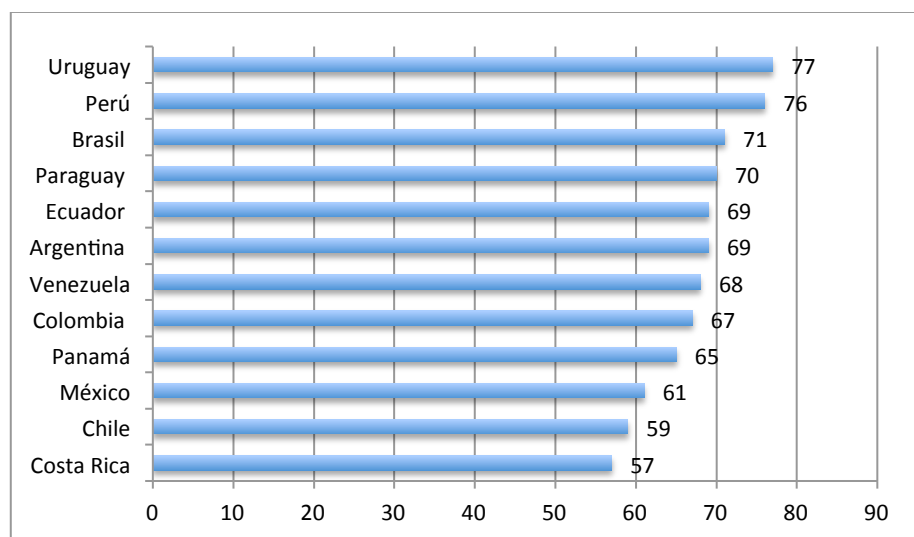
Fuente: PNUD, Chile 2010

No obstante los avances, el desempeño de Chile en el contexto de la región da cuenta que, si bien se avanza, los resultados del país en esta materia aún están por debajo de lo que sería esperable alcanzar, Chile se encuentra a la zaga de Latino América en materia de participación laboral de la mujer.

⁴ Ibid, p. 36

Es así, que al analizar el porcentaje de mujeres entre 35 y 49 años que participan en el mercado laboral en países de la región con niveles de desarrollo medio, Chile, Costa Rica y México, presentan las estadísticas más bajas de la región, con tasas entre 55% a 60% en el rango de edades citados. En un nivel intermedio se encuentran países como Argentina, Colombia y Venezuela, con tasas de participación entre 65% a 70%. Perú y Uruguay muestran los mayores niveles de participación femenina, entorno al 75%. Sin embargo, es importante destacar que las estadísticas para Argentina, Uruguay y Ecuador corresponden a zonas urbanas, donde la participación de la mujer en el mercado del trabajo es algo más alta que los promedios nacionales⁵.

Gráfico N°5: Tasa de participación laboral de mujeres, entre 35 y 49 años de edad



Fuente: PNUD, Chile 2010

En este contexto, llama la atención que Chile exhiba estadísticas comparativamente bajas de participación laboral femenina, ya que es uno de los países líderes regionales en creación de empleo, reducción de la fecundidad y aumento de la escolaridad. En otras palabras, dispone en mayor medida que otros países de la región de importantes factores estructurales que deberían favorecer la incorporación de la mujer en el mercado laboral y sin embargo su desempeño en esta materia es menos positivo que en aquellos.

Esta situación permite dar cuenta, que no basta con disponer de ciertas condiciones estructurales, es necesario articular los condicionantes culturales e institucionales que contribuyen a expandir o limitar el avance hacia una mayor igualdad de género. En este sentido, el país tiene desafíos pendientes, el hecho de que más allá de los cambios, aún los roles de género tradicionales mantienen un peso importante a la hora de determinar las acciones personales⁶.

Al describir esta realidad es posible hacer contrastes entre la esfera de lo público (en el caso de los mercados laborales) y la esfera de lo privado, y las diferencias de cambio en las trayectorias de una y otra. En la esfera pública es claro que las transformaciones desafían a la sociedad de múltiples maneras. Sin embargo, esos cambios no parecen haber impactado del mismo modo o con la misma

⁵ Ibid, p.38

⁶ Ibid, p.39

intensidad, aspectos de las relaciones de género que se verifican en el espacio de la esfera privada y la esfera individual⁷.

Hoy en Chile se sigue manifestando que las mujeres siguen siendo las principales responsables de las tareas domésticas aunque ambos cónyuges o convivientes trabajen no importando la edad. Es quizás este espacio el más renuente a avanzar en la abolición de la desigualdad de género, modificar esta realidad es una tarea compleja pero, sin duda, central e irrenunciable si se busca alcanzar una real transformación de las relaciones de género (ver cuadro N°8).

Cuadro N°8: Tasa de participación laboral de la mujer según si tiene o no pareja e hijos, población entre 25 a 40 años (porcentaje)

SEXO	Sin pareja, sin hijos	Sin pareja con hijos	Con pareja sin hijos	Con pareja con hijos
Mujeres				
1990	76,5	68,9	52,7	29,4
1996	76,3	76,4	64,5	35,4
2000	76,3	75,2	70,6	40,7
2006	75,4	76,5	76,3	48,8
Hombres				
1990	87,3	-	96,7	98,2
1996	86,1	-	98,8	98,9
2000	84,4	-	97,3	98,6
2006	86,6	-	97,3	98,5

Fuente: PNUD, Chile 2010

3.2.2 Representaciones culturales de las relaciones de género

Las representaciones culturales son imágenes mentales que evocan emociones, valoraciones y maneras de organizar el mundo. Son mecanismos de adaptación entre los significados sociales y las condiciones efectivas en las cuales hay que poner en práctica dichos significados, cumpliendo principalmente tres funciones:

- a) Traducen los discursos generales a situaciones específicas, si el discurso social sostiene que las mujeres son afectivas e integradoras, las representaciones son mapas mentales que señalan cómo se actúa de esa manera en cada caso y qué consecuencias concretas son esperables en esa situación⁸.
- b) Dotan de flexibilidad a los significados sociales para que éstos puedan manejar la ambigüedad e incertidumbre de la situaciones cotidianas. Las representaciones permiten manejar el hecho de que la realidad es menos ordenada y predecible de lo que supone las reglas sociales⁹.
- c) Finalmente, las representaciones permiten que cada uno organice su identidad personal dentro de los roles que le proveen e imponen los discursos sociales, y dentro de las posibilidades de su contexto de vida. Las representaciones permiten reconocer que las normas las aplican las personas concretas que requieren dotar de sus situaciones particulares¹⁰.

⁷ Ibid, p.39

⁸ Ibid, p.53

⁹ Ibid, p.53

¹⁰ Ibid, p.53

Las representaciones son flexibles, pero al mismo tiempo estables y coherentes. Por ello, en el centro de un sistema de representaciones hay un núcleo central muy estable que define un principio de valor y una regla de coherencia para todas las demás representaciones de ese sistema, las representaciones son cultura transformada en mapas de acción para personas reales en situaciones concretas.

En consecuencia, según el PNUD puede observar en el país cinco representaciones de género:

- a) **Representación tradicional (18%)**, en este tipo de representaciones las relaciones de género se organizan sobre la idea de los bienes y satisfacciones que implica la distribución complementaria de los roles tradicionales de hombre y de la mujer. El hombre provee económicamente y establece relaciones del hogar con el espacio público, mientras las mujeres cuidan el espacio doméstico, sus recursos y relaciones. Es el mundo familiar el espacio de cariño y preocupación, donde se experimenta la estabilidad y las tradiciones, y donde se tienen hijos. Para sostener ese orden los miembros de la familia deben estar dispuestos a sacrificar sus proyectos personales con el fin de apoyar a los demás miembros del hogar¹¹.
- El 88% piensa que el hombre necesita a una mujer que los cuide, el 70% piensa que la mujer también necesita a un hombre que la cuide.
 - El 82% señala que en última instancia la responsabilidad de mantener económicamente a la familia es del hombre.
 - El 82% percibe que en última instancia la responsabilidad de cuidar la casa y a los niños es siempre de la mujer.
 - El 73% señala que las mujeres tienen más capacidad para cuidar las relaciones familiares.

Cuadro N°9: Perfil social de la representación tradicional:

- Igual distribución de hombres y mujeres
- El 40% es del grupo socioeconómico D
- El 40% son mayores de 55 años
- El 25% son dueños de casa, el 17% son jubilados
- Cargan con una responsabilidad económica baja
- Un 43% sólo cursó educación básica

Fuente: PNUD, Chile 2010

- b) **Representación Machista (18%)**, Esta representación gira entorno al poder de los hombres, las relaciones de género son desiguales porque por naturaleza las mujeres y los niños son dependientes del cuidado de los hombres, quienes se perciben con mayor capacidad de mando, autonomía, capacidad de poner orden de proveer el sustento. La identidad femenina es complementaria, es exclusivamente madre, cuidadora del hogar y pareja del hombre, necesita que éste la cuide, pues posee baja autonomía, es menos decidida y le cuesta mandar¹².

Esta representación pone el acento en las asimetrías de la identidades de hombres y mujeres, ambas son entendidas como un hecho natural y tienen la forma de un mandato que debe ser obedecido.

¹¹ Ibid, p.60 - 61

¹² Ibid, p.61 - 62

- El 97% afirma que la responsabilidad de mantener económicamente a la familia es siempre del hombre.
- El 82% piensa que la mujer necesita que un hombre la cuide.
- El 88% sostiene que la responsabilidad de cuidar la casa y a los niños es siempre de la mujer.
- El 75% trata la homosexualidad como una naturaleza enferma y con un lenguaje despectivo.

Cuadro Nº10: Perfil social de la representación machista:

Un 70% son hombres
Un 58% está entre los grupos E y D, el 43% hizo sólo educación básica
Un 58% son mayores de 45 años
Carga con responsabilidad económica alta
viven preferentemente en la Zona sur
Familia biparental con hijos, un 75% tiene pareja
Mayor presencia evangélica

Fuente: PNUD, Chile 2010

- c) Representación pragmática (26%):** Esta representación organiza su imagen de la relaciones de género como respuesta a los cambios y adaptaciones a la necesidades de la época. Las tendencias actuales, que imponen la salida de la mujer al trabajo, como las culturales que impulsan una mayor igualdad entre los sexos, exigen una mayor flexibilidad en la distinción de los roles de hombres y de mujer. Pero, eso no significa que pueda subvertir el orden tradicional, el que se basa en una clara distinción entre las identidades de mujer y hombre, y en comportamientos moralmente correctos¹³.

Para lograr este cambio con continuidad, esta representación construye una separación entre los roles prácticos y las identidades sexuales, los primeros son perfectamente modificables los segundos no.

- El 85% rechaza la afirmación de que las mujeres tiene que hacerse cargo del cuidado de los niños y de las tareas domesticas.
- El 90% señala que el hombre y la mujer tiene las mismas capacidades para cuidar las relaciones familiares.
- El 83% piensa que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades para administrar el presupuesto familiar.
- El 62% se representa la identidad homosexual como una naturaleza enferma, de carácter y relaciones negativas. A ello se agrega un 25% que la define con un lenguaje despectivo.

Cuadro Nº11: Perfil social de la representación pragmática:

Igual distribución de hombres y mujeres
Se concentran en los grupos medios de edad y grupos socioeconómico C3
Es el grupo con más trabajadores permanentes (45% del grupo)
En su mayoría poseen educación media completa

Fuente: PNUD, Chile 2010

¹³ Ibid, p.62 - 63

d) Representación luchadora (15%): Esta representación se organiza a partir de las críticas a la injusticia que existe en las relaciones de género actuales. Ellas se traducen en un malestar femenino por la sobre carga de responsabilidades que recae sobre las mujeres y en una fuerte desvalorización de la imagen tradicional de lo masculino, desde ahí se construye una definición alternativa de la mujer como persona independiente. En esta representación se da el mayor desacuerdo con la idea de que el rol del hombre es mantener económicamente a la familia, es una crítica al desconocimiento que, en realidad, quien lleva el peso de la economía familiar es la mujer¹⁴.

- Un 37% de las palabras que utilizan para referirse a los hombres tiene connotación negativa.
- Un 85% está en desacuerdo con que las mujeres necesiten un hombre que las cuide.
- Un 94% rechaza la idea que el hombre tiene la responsabilidad última de proveer económicamente a la familia.
- Un 88% piensa que las mujeres tienen más capacidad que los hombres para administrar la plata.

Cuadro Nº12: Perfil social de la representación luchadora:

El 75% son mujeres
El 44% se ubica entre los 34 y 54 años
Un 47% pertenece al grupo C2 o C3
Poseen educación media completa y estudios técnicos
Un 16% del grupo se ha separado de su pareja
Un 34% vive en familias monoparentales

Fuente: PNUD, Chile 2010

e) Representación liberal (23%): En esta representación las relaciones de género son horizontales y hay una amplia tolerancia a las diferentes identidades, todas las personas son iguales, y lo que han llegado hacer es el resultado de sus elecciones personales. Por lo mismo, las identidades, incluidas las de género, no son naturales ni tienen valor en sí mismas. Esta representación le confiere gran importancia a la sociedad para enfrentar y superar esas inequidades, el eje es la imagen de individualidad y autonomía de hombres y mujeres¹⁵.

- Un 85% piensan que los hombres y mujeres tienen las mismas capacidades para cuidar las relaciones familiares o para administrar el dinero.
- Un 78% piensa que en el ámbito laboral tanto hombres como mujeres son buenos jefes.
- Un 77% tolera o valora la homosexualidad. A un 90% no le produce incomodidad que un niño juegue con muñecas.

Cuadro Nº12: Perfil social de la representación liberal:

55% mujeres, 45% hombres
49% pertenece al ABC1 y al C2
53% se ubica entre los 18 y los 34 años
La mayor proporción posee estudios universitarios

¹⁴ Ibid, p.64

¹⁵ Ibid, p.65

Un 45% es soltero

La mayor proporción no es religioso

Fuente: PNUD, Chile 2010

3.3 Género y acción del Estado

El Estado tiene un rol decisivo en el cambio de las relaciones de género en la sociedad. Durante las últimas décadas se han producido importantes avances relacionados con la igualdad de género en Chile, se ha conformado una institucionalidad que busca avanzar decididamente en la equidad de género.

3.3.1 Mecanismos gestionados por el Estado que impactan sobre las relaciones de género

Lo que haga o deje de hacer es un determinante fundamental en las relaciones de género, refleja la interacción de diferentes actores, autoridades, funcionarios, legisladores, jueces, grupos de interés, organizaciones de la sociedad civil, expertos y organizaciones relacionadas con el conocimiento, partidos políticos, que actúan en distintos niveles y diversos escenarios estructurados por sus propias reglas, culturas organizacionales y forma de hacer las cosas¹⁶.

Desde comienzos de los años noventa se ha conformado en Chile una institucionalidad para avanzar hacia una mayor igualdad y equidad de género, para cual el Estado dispone de mecanismos institucionales, distributivos y simbólicos.

1. En primer lugar, las organizaciones y los actores que conforman el Estado pueden crear en distintos niveles instituciones que inciden sobre las relaciones de género. Ejemplo de ello sería lo desarrollado por el Ministerio de Salud, que tiene formas de funcionamiento y entrega prestaciones que inciden en la vida de mujeres y hombres, y en cómo deben organizar su tiempo¹⁷.

Esta acción también se refleja en la conformación de órganos específicos como los tribunales de familia, creados para dar cumplimiento a normativas relacionadas con los problemas familiares. Las relaciones de género no son impermeables al marco jurídico e institucional que las rodea.

2. La segunda manera en que el Estado incide en la estructuración de las relaciones de género es mediante la distribución de recursos directamente a la ciudadanía o a través del funcionamiento a los ministerios, servicios y tribunales.

El Estado a través de políticas sociales define los criterios de elegibilidad respecto de la distribución de prestaciones, servicios y recursos. Por ejemplo a través de las leyes anuales de presupuesto, determina los recursos con que contarán los tribunales de familia o el Ministerio de Educación. De este modo facilita o dificulta la acción de organismos públicos sobre la igualdad de género, y por otra parte afecta directamente las posibilidades reales de cada persona de recibir, recursos, servicios y prestaciones que inciden en su bienestar y en el fortalecimiento de sus capacidades¹⁸.

¹⁶ Ibid, p. 156

¹⁷ Ibid, p. 156

¹⁸ Ibid, p. 156

3. En tercer lugar, el Estado afecta las relaciones de género a través de mecanismo simbólicos, produciendo y reproduciendo sentidos, discursos, representaciones sobre la identidad y los roles de género en todas las esferas de la vida de las personas.

El Estado produce y reproduce un orden simbólico, no necesariamente en forma coherente o unidireccional, que puede contribuir a modificar las nociones sobre la feminidad y masculinidad. Los mensajes simbólicos reducen los umbrales de tolerancia y empujan a actuar para reducir la manifestación de conductas violentas. Ejemplo de ello, son los contenidos curriculares en la educación formal, las campañas publicitarias impulsadas por entidades públicas, el Código del Trabajo cuyas normas se definen sobre una noción implícita de trabajador a partir de la masculinidad, donde sus roles y funciones son entendidas como aquellas representativas de los varones¹⁹.

3.3.2 Ejes estratégicos de la intervención Estatal que promueven la igualdad de género

Las principales estrategias con las cuales se ha intentado avanzar en la igualdad de género desde el Estado de Chile se encuentran directamente relacionadas con la creación del Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM).

El SERNAM se crea en 1991, como respuesta a las demanda de organizaciones de mujeres en el primer gobierno tras el retorno a la democracia y por los compromisos internacionales contraídos por Chile, al ratificar la Convención de Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW). Su función se encuentra definida por ley, y su misión es promover en la sociedad la igualdad, autonomía, equidad, no discriminación y una vida libre de violencia para las mujeres en toda su diversidad y la implementación de políticas, planes y programas que transversalicen la equidad de género en el Estado²⁰.

Los cuatro ejes estratégicos iniciales del SERMAN corresponden a:

1. Aumentar la conciencia sobre la situación de vulnerabilidad que experimentan las mujeres producto de la desigualdad de género, estrategia que recoge en buena medida los enfoques normativos emanados por la Convención Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (CEDAD) de las Naciones Unidas²¹.
2. Promover la realización de reformas legislativas, desde la creación del SERNAM se planteo la necesidad de hacer cambios en las leyes y de generar nuevos marcos normativos para eliminar las desigualdades en el acceso y ejercicio de los derechos de hombres y mujeres²².
3. Implementar programas diseñados para atender problemas específicos que enfrentan ciertos grupos de mujeres, ya sea como producto de las desigualdades de género o por efecto combinado de dichas desigualdades y otras de orden socioeconómico²³.

¹⁹ Ibid, p. 157

²⁰ SERNAM (Servicio Nacional de la Mujer), disponible en: <https://portal.sernam.cl/?m=institucion>

²¹ Ibid, p. 161

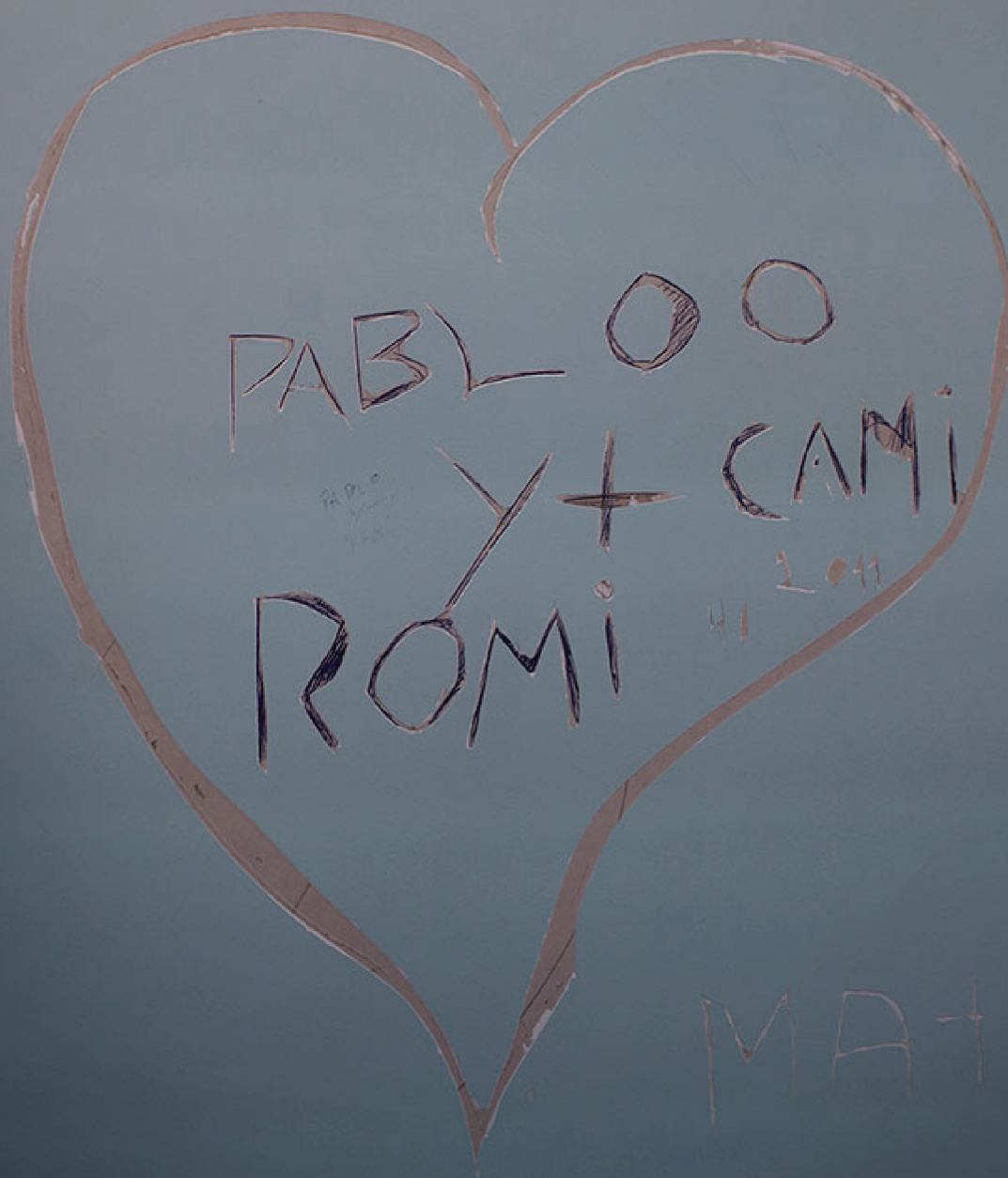
²² Ibid, p. 162

²³ Ibid, p. 164

La promoción del empoderamiento y la participación de las propias mujeres en la gestión y ejecución de las diversas estrategias, proyectos, y programas orientados a modificar las desigualdades de género que las afectan²⁴.

²⁴ Ibid, p. 165

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



Rodríguez, C. (2012). Teen mom. [Fotografía]. Recuperado de <http://christian-rodriguez.com/>

Las relaciones de género son relaciones de carácter social, que se construyen y configuran a partir de las diferencias sexuales que existen entre hombres y mujeres. Estas relaciones se expresan en un sistema sexo-género, donde normas, valores y comportamiento están determinados para cada uno de los géneros, a partir de una construcción cultural y social de los roles que deben desempeñar en la sociedad.

Los estudios de género han llamado socialización de género al proceso de aprendizaje social que se realiza para convertir (se) en hombre “masculino” y mujeres “femeninas”. Explican que asumir una de estas dos identidades implica un proceso de aprendizaje que trata sobre diferencias activas, a propósito de las conductas asociadas a cada identidad. Las identidades de género, son productos culturales históricos, emergentes y estructuralmente dinámicos, a partir de la socialización de género se transmiten los lugares de poder en las estructuras sociales, instituciones, grupos y organizaciones de todo tipo. Las mujeres reciben a lo largo de la socialización primaria mensajes de subordinación con respecto a los varones, lo que disminuyen sus posibilidades de desarrollo, contribuyendo con ello a la reproducción de las desigualdades y discriminación (Olavarria J, 2000).

Al asignar a las mujeres el espacio doméstico se reducen las oportunidades que tienen para acceder a recursos materiales, económicos, sociales y a la toma de decisiones, aumentando sus niveles de vulnerabilidad en comparación con los hombres.

En Chile reflejo de la acción del Estado y del mercado, durante las últimas décadas, entre otras factores, las representaciones sobre los roles de género han cambiado hacia una mayor igualdad entre hombres y mujeres, el país parece enfrentarse ahora con los núcleos más duros de la desigualdad de género, escenarios que manifiestan toda la complejidad y multidimensionalidad del fenómeno (PNUD, 2010).

En este contexto, cuando una adolescente queda embarazada, su presente y futuro cambian de manera importante, se dificulta el término de su educación, se reducen sus posibilidades laborales, se multiplica su vulnerabilidad frente a la pobreza, la exclusión y la dependencia. Como se ha señalado la maternidad adolescente se constituye, en un problema social que se vincula a una serie de problemáticas que complejizan aún más el fenómeno, determinando la realidad y el horizonte de posibilidades para las jóvenes madres y sus hijos (UNFPA, 2013).

Diversos elementos de la maternidad de mujeres en etapas adolescentes constituyen aspectos relevantes de reproducción de trayectorias de pobreza. De forma específica, la mayor prevalencia del embarazo fuera del matrimonio, la mayor deserción del sistema escolar producida ante el embarazo o la maternidad, una inserción precaria en el mercado laboral, y la trasmisión intergeneracional de patrones de maternidad adolescente generan condiciones para que estas jóvenes mujeres, y con ellas sus hijos, conformen un tipo de hogar especialmente vulnerable desde el punto de vista económico y social (Palma, 2001).

La madre adolescente se ve enfrentada a una experiencia que la expone a un cambio biográfico drástico, que la introduce en la adultez y le desafía a continuar transitando la juventud. Se encuentra en una situación límite, enfrentada a la presencia de un embarazo (muchas veces no deseado) ante el cual debe responder, y cualquiera sea su respuesta, conllevará obstáculos y pérdidas. Como sujeto, tal situación la expone a la discriminación social, a la eventual exclusión de caminos institucionales de formación y a una limitación de oportunidades de desarrollo y de plena integración social.

En consecuencia, al ser la adolescencia el período en el que se definen las identidades de género, **se busca en esta investigación indagar en el mundo de vida de las madres adolescentes usuarias de Fundación Integra, en la construcción de su identidad y sus representaciones sobre los roles de género**, que de alguna manera comienzan a redefinir las dimensiones públicas y privadas que antiguamente se encontraban claramente demarcadas para hombres y mujeres. Por cuanto, estas representaciones emergen en contextos de vulnerabilidad y pobreza, lo que produciría un sistema de exclusión múltiple basado en la clase y el género hacia las mujeres.

4.1 Pregunta significativa

¿Los discursos sobre los roles de género de madres adolescentes que llevan sus hijos a sala cunas y jardines infantiles de la Fundación Integra, aportan elementos que permiten promover la equidad de género en las políticas públicas en educación?

4.2 Objetivos del estudio

General:

Aportar contenidos tendientes a promover la equidad de género en las políticas públicas de educación dirigidas a la primera infancia, analizando y comparando los discursos sobre los roles de género que poseen las madres adolescentes usuarias de la Fundación Integra.

Específicos:

- Indagar en los discursos sobre la infancia, específicamente los roles de género, que poseen las madres adolescentes vinculadas a la Fundación Integra.
- Analizar los discursos de las madres adolescentes en vista a levantar categorías de inequidad de géneros presentes en estos.
- Proponer nuevas comprensiones del fenómeno estudiado, tendientes a fomentar la equidad de género en los programas educativos dirigidos a la primera infancia de la Fundación Integra, como parte de la oferta pública de educación inicial.



5. MARCO TEÓRICO

Rodríguez, C. (2012). Teen mom. [Fotografía]. Recuperado de <http://christian-rodriguez.com/>

Consideraciones Teóricas:

En el marco conceptual de este estudio se presenta el enfoque a partir del cual se definen aspectos metodológicos, tanto del proceso de recolección de datos como del proceso de análisis. Por otra parte, también cumple la función de entregar un contraste conceptual a los resultados permitiendo así generar las conclusiones.

En este capítulo se busca articular conceptualizaciones teóricas en torno al género, la familia, la socialización de género y la maternidad adolescente. El capítulo comienza con el concepto de género, luego se describe las temáticas de los estudios de género en Latinoamérica, se analiza a la familia como institución mediadora en la socialización, continúa con el proceso de socialización, maternidad y la maternidad adolescente.

5.1 El concepto de género

Se puede entender el género como una construcción social y cultural que se define arbitrariamente tanto en las características denominadas femeninas, como en las denominadas masculinas, suponen formas determinadas de sentir, actuar y ser. Conforman lo que se ha denominado como sistema sexo/género, conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales, que dan sentido a la satisfacción de los impulsos sexuales, a la reproducción de la especie humana y en general al relacionamiento entre las personas. Determina la relación entre los seres humanos en tanto personas sexuadas (Olavarria J, 1998).

El sistema sexo/género es el modo esencial en que la realidad social se organiza se divide simbólicamente y se vive empíricamente. En otras palabras, a lo largo de la historia todas las sociedades se han construido a partir de las diferencias anatómicas entre los sexos, convirtiendo esa diferencia en desigualdad social y política.

En este sentido, según Sonia Montecino (1996) el sexo hace referencia a los rasgos fisiológicos y biológico de ser macho o hembra, características por lo tanto heredadas. Mientras, el género se adquiere por el aprendizaje cultural y se refiere a la construcción social de la diferencia sexual de lo femenino y lo masculino

Según Olavarria (1998), la división del mundo basada en las referencias a las diferencias biológicas, y sobre todo, las que se refieren a la división del trabajo de producción y reproducción actúan como la mejor fundada de las ilusiones colectivas. Estableciendo como conjunto objetivo de referencias, la naturalización de las diferencias entre los órganos sexuales. Los conceptos de género estructuran la percepción y la organización, concreta y simbólica de toda la vida social, el género implica la construcción y concepción del propio poder, estableciendo una manifiesta distinción entre el rol productivo de los hombres y el rol reproductivo de las mujeres.

Para el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el concepto de género implica atributos sociales y oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino, relaciones entre hombres y mujeres, niñas y niños, como también entre las mujeres y los hombres. Los atributos, oportunidades y relaciones se construyen socialmente y se aprenden a través de los procesos de socialización, variando según el contexto social y temporal. El género determina lo que puede esperarse, lo que es permitido y valorado en una mujer o un hombre en un contexto dado (PNUD, 2010).

Es así como la cultura construye y determina las identidades de género, el modo de ser hombre y mujer viene prescrito socialmente, por la combinación status-rol atribuida a una persona en función de su sexo y al modo en el que el sistema de género, mediante el proceso de socialización, se introduce en la constitución de los sujetos psíquicos.

Según R. Stoller, el impacto cultural del género, sobre la identidad y los comportamientos se da con tal fuerza, por haber vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos, costumbres atribuidas a cierto género, que la asignación y adquisición de una identidad es mayor que la carga genética, hormonal y biológica (Jones Daniel, 2005- 2008).

El género es una categoría en la que se articulan tres instancias básicas:

- a) *La asignación, rotulación y atribución de género*: que se realiza al momento de nacer el bebé, según la apariencia de sus genitales.
- b) *La identidad de género*: se establece más o menos a la misma edad en que el infante adquiere el lenguaje, entre los dos y tres años. Desde dicha identidad el niño estructura su experiencia vital, el género al que pertenece es identificado en todas sus manifestaciones, sentimiento o actitudes de niño o niña, comportamientos juegos, etc. Asumida la identidad de género es casi imposible cambiarla.
- c) *El papel o rol de género*: se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino y/o masculino, representado en la división sexual del trabajo (lo femenino es maternal y doméstico, contrapuesto a lo masculino, social y público).

Dado lo anterior, el concepto género se estructura de un carácter neutral a diferencia de la sexualidad, un carácter relacional, entre hombres y mujeres, y un carácter cultural y simbólico. De esta forma, el lugar de los hombres y las mujeres en la vida social no es producto de las cosas que hacen, sino del significado que adquieren sus actividades a través de la interacción social concreta. Para comprender este significado es necesario considerar, tanto a los sujetos individuales, como la organización social y descubrir la naturaleza de sus interrelaciones, sustituir la noción de poder coherente, unificado y centralizado, por la perspectiva de Foucault²⁵, entendiéndolo que el poder se localiza en diferentes espacios sociales, incluso en relaciones afectivas, de amor y ternura (Scott J, 1996).

Así en cada cultura, la diferencia sexual es la constante alrededor de la cual se organiza la sociedad, la oposición binaria hombre/mujer clave en la trama de los procesos de significación, instaura una simbolización de todos los aspectos de la vida. La estructuración del género llega a convertirse en un hecho social con tanta fuerza que inclusive se piensa como natural. Podemos observar que en América Latina existe un sistema sexo/género caracterizado por la subordinación de la mujer al varón, posibilitado por diversos mecanismos. Este sistema se estructura como una organización genérica particular, con carácter hegemónico, se basa en la supremacía de lo masculino sobre lo femenino. Se trata una organización definida a priori por una relación jerárquica de dominación/subordinación

²⁵ El poder es múltiple, está en todos lados, localizado en diferentes espacios sociales, incluso en relaciones afectivas, de ternura y amor (Foucault, 1977).

entre los géneros que implica la existencia de diferentes oportunidades para hombres y mujeres, definido en gran parte por el uso de atribuciones y ejercicio de poder (Lamas M., 1996, Scott J., 1996).

Es el género una forma de desigualdad social, de distancias y jerarquías, que si bien, tiene una dinámica propia está articulada con otras formas de desigualdad, distancias y jerarquías sociales (género, clase, etnia y edad). Por lo tanto, el género constituye un proceso multicausal donde distintos procesos, dimensiones/fenómenos, confluyen en la configuración de la subordinación de la mujer al hombre. El poder social está distribuido diferencialmente entre ambos sexos y segmentado según diversos ámbitos, público/masculino y privado/femenino. También, provee roles diferenciados para hombres y mujeres, valoraciones jerarquizadas, y asigna a la vez, configuraciones de sentido para la construcción de identidades (De Barbieri, 1993).

Asimismo, el género es una manera de estructurar la práctica social, no un tipo especial de práctica, está inevitablemente involucrado con otras categorías/conceptos, y estructuras sociales (etnia – clase social). Para entender entonces el género, debemos ir más allá del propio género, lo mismo se aplica a la inversa, las relaciones de género son un componente principal de la estructura social considerada como un todo, y las políticas de género se ubican entre las determinantes principales de nuestro destino colectivo (Conell, 1997).

El enfoque de la construcción simbólica del género nos remite a un sistema de signos y representaciones colectivas que explican las diferencias entre hombres y mujeres, ideología de género que asignan el contenido de lo femenino y masculino a través de la matriz de opuestos complementarios. En consecuencia, la diferencias entre los sexos ha sido definida como una jerarquía moral: los hombres son superiores y las mujeres son dependientes de ellos. Al mismo tiempo se ha designado un lugar diferenciado al que pertenece cada sexo: las mujeres en el espacio privado y doméstico, definido por la crianza y la reproducción; los hombres en el espacio público, donde surge el poder y tiene lugar la producción. Durante mucho tiempo, estas distinciones que han organizado los procesos de socialización y las actividades de las personas en el mundo se han naturalizado a partir de las diferencias, corporales, mentales y reproductivas con que nacen las personas (PNUD 2010).

5.1.1 El género en Latinoamérica

Durante las últimas décadas las investigaciones de género en Latinoamérica se han centrado principalmente en el impacto de los procesos de cambios estructurales, intentando explicar las consecuencias de la implementación del modelo económico neoliberal, indagando en los nuevos conflictos, las dramáticas exclusiones, el surgimiento de nuevas subjetividades, nuevas identidades, y nuevos actores sociales que resisten y buscan formas de concretar y ampliar nuevos derechos (Vargas V, 2009).

Los estudios actuales de género evidencian cómo la política económica, los movimientos sociales, la formación de identidades y los asuntos del sujetos son inseparables los unos de otros. Los cambios económicos en curso se sustentan en un determinado sistema de género, a la vez que lo tensionan y proporcionan cambios en sus interior, lo que a su vez tiene efecto en el campo de la economía.

En los procesos de transformación estructural que se desarrollaron en la región, las mujeres han funcionado como un factor oculto de equilibrio para absorber los shocks de los programas de ajuste en la economía, intensificando el trabajo doméstico, para compensar la disminución de los servicios

sociales por la caída del gasto público, como por el hecho de la privatización de los sistemas de seguridad social que han incidido en mayor medida en las mujeres por su papel en la reproducción (costos sociales de la maternidad asumidos individualmente). Su posición en la familia y en el mercado del trabajo las ubica como parte de la estrategia desreguladora del mercado, doblando su carga de trabajo. En las sociedades neoliberales las responsabilidades de los estados frente al bienestar de la ciudadanía, es desplazada hacia el mundo privado (Torado, 2002 citado en Vargas V., 2009, P.11).

En este contexto, el orden tradicional de las relaciones de género se ha ido modificando. La división sexual tradicional del trabajo queda limitada con la desaparición del concepto de salario familiar, la falta de estabilidad laboral masculina y la incorporación creciente de la mujer al mercado del trabajo. Asimismo, el ingreso de la mujer al mundo laboral produce dinámicas ambivalentes, como es el caso de la flexibilidad laboral, que por una parte tiende a debilitar los derechos laborales y, por otro, tiende también a debilitar la frontera entre lo público y lo privado, implicando nuevas relaciones entre ambas esferas²⁶.

Así, la lectura de los proceso de modernización neoliberal en la región tiene que ver con los impulsos y dinámicas que provocan sus diferentes dimensiones en lo económico, pero también en lo político, lo cultural, y lo cotidiano. Impactando de diferentes formas, creencias, e identidades, y produciendo cambios notables en las instituciones que norman las relaciones entre hombres y mujeres en lo domestico y sexual, modificando su auto percepción y concepción de sujeto de derecho, alterando las subjetividades sociales y ampliando los espacios y sitios de transformación. En este sentido, las subjetividades, afectadas en este proceso, impactan en las relaciones y roles de género y las prácticas de los actores sociales, reformulando de muchas formas la construcción de la masculinidad y la feminidad²⁷.

Las transformaciones señaladas en la organización de la economía, en los proceso de construcción de individuos y en la cultura, han incidido en el sistema de relaciones de género, redefiniendo las recetas y modelos para vivir. Esto debido al debilitamiento de las lógicas de las sociedades industrial (clases, roles sexuales, familia), las personas se enfrentan a un mundo irrevocablemente conectado que se les escapa. Los sujetos están obligados a despegar sus relaciones sociales de sus contextos locales y a pensar y a llenar de contenidos sus vidas. Se transforman así en actores de su propia biografía e identidades, de sus vínculos y redes sociales en intervalos de tiempo y espacio indefinidos (Guzmán, 2002).

Las oportunidades, los peligros, las ambivalencias de las biografías que antes podían sobre llevarse dentro de un grupo familiar, de la comunidad y del pueblo, y que se proyectaban en unas reglas y unas clases sociales bien establecidas, ahora tienen que definir las los individuos. Son ellos quienes deben montar y dar sentido a sus propias biografías (Beck, 2001 citado en Guzmán 2002)

Una manera de dar coherencia a las lógicas de acción diferentes y a veces incompatibles en las que se ven insertas las personas, se sustenta en las posibilidades que ellas tienen de construir y de reflexionar sus propias vidas. De esta forma en el mundo actual el vivir se transforma en una experiencia reflexiva. Incluso las opciones tradicionales de vida pasan a depender de decisiones, deben ser escogidas y justificadas frente a otras opciones. La reflexión social, el procesamiento de información,

²⁶ Ibid, p.10

²⁷ Ibid, p.10

los diálogos, las negociaciones, los compromisos contradictorios se van transformando en sinónimos de vivir una vida propia (Guzmán, 2002).

Sin embargo, los márgenes para la libertad y la creatividad personal están desigualmente distribuidos y solo es posible acceder a ellos si se cuenta con recursos que logren atenuar los efectos de las diferencias de poder y las desigualdades en el acceso a los bienes entre hombres y mujeres, y entre las mismas mujeres.

En este sentido, es relevante considerar el carácter relacional del género, lo que significa que las relaciones de género colorean y son coloreadas por otras divisiones sociales, como la clase social, la edad, y la raza (o etnia). La interseccionalidad de las relaciones sociales, se refiere específicamente a la interacción entre el género, raza y otras categorías de diferenciación entre los distintos individuos, prácticas sociales, e ideologías culturales, y los resultados de estas interacciones en término de poder (Cole, 2009 citado en Rodríguez 2011).

En consecuencia, lo que ocurre en Latinoamérica en general, y en Chile en particular, es lo que se ha denominado una modernización fragmentada, más allá de los cambios socioculturales que dan cuenta de la diversificación de patrones familiares, y la des-institucionalización de la familia, aún persiste una resistencia cultural respecto de las transformaciones en la familia, y en la vida privada. En términos generales podemos observar sociedades marcadas por el peso gravitante de la familia en la vida de las mujeres sobre todo en aquellas de bajos niveles educativos e ingresos que tienen menos participación laboral y cuya identidad se define de manera importante entorno a lo materno (Valdés, 2007).

5.2 La familia como institución mediadora en la socialización de género

La familia en tanto institución social, está en la base de la producción y reproducción, no sólo biológica, sino social. Esta reproduce la estructura social y las relaciones sociales, el orden de género y también las identidades de género. Es el espacio donde se desarrolla la reproducción generacional, la vida privada y la intimidad de las personas (Valdés T, 2005).

Se puede entender la unidad familiar como una organización social, un microcosmo de relaciones de producción, reproducción y de distribución. Posee una estructura de poder interna integrada por personas de diferente sexo y edad, que tienen una relación de alianza y parentesco o por afinidad, su propósito es la convivencia prolongada. Los miembros de la familia realizan actividades cotidianas destinada a la reproducción social de sus integrantes, reproducción biológica, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de los niños y jóvenes, destinada a la reproducción cultural y simbólica²⁸.

El rol clave que cumple la familia en la reproducción social hace que toda acción o relación social desarrollada al interior de ella conlleve efecto tanto para las personas, como para la sociedad. En este sentido es un cuerpo intermedio entre las personas y la sociedad, y por ello es objeto de preocupación de las políticas públicas. Al mismo tiempo, la sociedad ha regulado jurídicamente a la familia como institución social con leyes y normas que aseguran la reproducción del orden social considerado adecuado.

²⁸ Ibid, p. 314 - 315

Asimismo, las familias juegan un rol fundamental en la socialización de la sexualidad a través de la fuerza simbólica y pragmática que articula un “deber ser” individual y social que afecta en particular las diferencias sexuales²⁹.

En este contexto, la familia como institución social básica no está ajena a valores culturales y a los procesos de cada momento o período histórico. Es así que varios autores coinciden en establecer tres grandes períodos separados por rupturas que marcan los grandes cambios que se han producido en el parentesco y la familia, a) el del antiguo régimen europeo caracterizado por un orden de género patriarcal modelado por la religión quedó atrás con la revolución Francesa, b) el de la familia moderno-industrial o conyugal construido a partir de los códigos civiles decimonónicos y la interferencia creciente del Estado a través de los sistemas de protección social, y c) el actual período que tiende a configurar un modelo definido como relacional, confluyente (Giddens) o de la pareja de dúo que se construye sobre la base de la igualdad entre hombres y mujeres en un contexto de cambio en la división sexual de trabajo en la esfera pública y privada, y de la migración de las mujeres al espacio público (Valdés X, 2009)

Es así que la familia conyugal, bastante excepcional en la historia, se generalizó en la sociedad democrática y estuvo caracterizada por el aumento de la nupcialidad, y por la separación de las esferas productivas y reproductivas, entre fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XX, el sistema de parentesco se redefine como una sucesión de familias conyugales en un contexto en que se valoriza la esfera privada. Junto con ello, el individuo adquiere un nuevo valor ya que es sujeto de los proclamados derechos del hombre y esto se da en paralelo a la laicización de la sociedad que expropia a la iglesia el matrimonio, instaurando el matrimonio civil.

El principio de libre elección del cónyuge según Valdés X., emancipa a ambos sexos de la tutela del parentesco mientras la familia conyugal es una institución naturalizada que se percibe como una entidad holística y jerárquica. La pareja es una unidad que funciona bajo la jerarquía del esposo y el matrimonio le confieren un estatus institucional. La referencia a la naturaleza diferente del hombre, de la mujer y de la infancia legítima la potestad parental y marital y el dominio del hombre en tanto esposo y padre sobre los más débiles: la mujer y los hijos³⁰.

El proceso de separación de la familia del parentesco pareciera hoy desdibujarse en función de fenómenos que escapan al orden familiar y que se sitúan fuera de él. En el contexto de cambio del papel del Estado y en los sistemas de protección social, de la emergencia de paradigmas neo-liberales, y la globalización, cada vez más se valoran las redes de parentesco por la gratuidad en los intercambios de servicios que ello asegura.

La familia moderno industrial, de las década de los setenta, ha perdido su soporte material e institucional. El “padre industrial” se enfrenta a la pérdida de sus referentes a partir desde el momento en que el modelo neoliberal comienza a perfilar sus consecuencias en el mundo privado, una vez que se flexibilizó y precarizó el trabajo. Por otra parte, la globalización incorporó nuevos referentes culturales que dieron un marco de liberalización de las costumbres y mentalidades³¹.

²⁹ Ibid, p.316

³⁰ Ibid, p.390

³¹ Ibid, p. 389

Como consecuencia de este tipo de fenómenos, la “maternidad moral” comienza a desvanecerse del mismo modo que perdió el sostenimiento institucional “el salario familiar” y sobre todo su estabilidad. La madre hogareña, dedicada a la crianza y la familia, ha tendido, con notorias diferencias sociales, a repartirse entre dos espacios: la familia y el mundo del trabajo.

En el escenario actual la familia y el parentesco experimentan cambios significativos que se reflejan, entre otras cosas, en que el matrimonio ya no es la institución que funda la familia, en la medida que aumenta el concubinato, las familias matricentradas, recompuestas y con ella la paternidad y maternidad social además de las uniones entre personas del mismo sexo y los hijos que nacen fuera del matrimonio³².

Dicho lo anterior, se puede decir que los procesos de transformación de la vida privada se desarrollan de manera selectiva en la medida que conservan elementos de la familia y patrones de género tradicionales aún cuando se incorporan elementos nuevos (distintas formas de ejercicios de la paternidad, aumento de la participación laboral femenina, formas emergentes de familia) que varían según los niveles del capital cultural de las personas.

5.2.1 Socialización

Se puede entender la socialización como el proceso de internalización de la realidad social, se produce entre otros factores por las características de los ambientes sociales, los que influyen en parte importante en el comportamiento de los actores y en su participación en instancias complejas en el sistema social (Sánchez X., 1990).

Berger y Luckman definen la socialización como “*la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de él*” (Berger y Luckman, 1968; p. 166), distinguiendo entre dos tipos distintos de socialización, primaria y secundaria.

Variando según la cultura y grupos sociales, los procesos de socialización primarios y secundarios se producen por intermedio de diversas instituciones y mecanismos que la propia sociedad crea para la transmisión de su forma de vida y organización. Para los individuos son procesos inacabados, abiertos y múltiples que se desarrollan durante su experiencia y a lo largo de su biografía.

La socialización primaria consiste en procesos de interacciones afectivas y cognitivas que el individuo recibe y elabora en sus primeros años de vida, con su familia y cuidadores, y que estarán presentes como marcos referenciales en las futuras experiencias con otros mundos a comprender.

Es por medio de la socialización primaria que un individuo llega a convertirse en miembro de una sociedad. Durante este proceso, la persona recibe las definiciones y representaciones simbólicas que los otros significantes le presentan como una realidad objetiva. Los otros significantes mediatizan el mundo para él, y lo modifican en el curso de esa mediatización. Seleccionan aspectos del mundo según su posición en la estructura social y también en virtud de sus idiosincrasias individuales, biográficamente arraigadas. “*De esa manera el niño de clase baja no solo absorbe el mundo social en una perspectiva de clase baja, sino que lo absorbe con la colaboración idiosincrásica que le han dado sus padres (o cualquier otro individuo encargado de su socialización primaria).*”³³

³² Ibid, p. 390

³³ Ibid, p.165

La familia del niño es uno de los ambientes más importantes en la medida que permite la ligazón con la estructura social. De las características de la familia y de su ubicación en el sistema de estratificación social, dependerán en gran parte las posibilidades de desarrollo del niño, considerando que la socialización implica a su vez un proceso de diferenciación social, debido a que las potencialidades de los individuos se encuentran determinadas por las características de los entornos socioculturales y las posibilidades del contexto social.

El niño al aceptar los "roles" y actitudes de los otros significantes, se vuelve capaz de identificarse a sí mismo, de adquirir una identidad subjetivamente coherente y plausible. En otras palabras *"El yo es una identidad reflejada, porque refleja las actitudes que primeramente adoptaron para con él los otros significantes; el individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran"*³⁴.

De este modo, durante el proceso de socialización primaria se construyen los cimientos de la identidad de los niños, y finaliza cuando las normas sociales se han establecido en la conciencia del individuo, con todo lo que ello implica.

Por otra parte, el concepto de socialización secundaria, da cuenta de la relación ampliada que establece el individuo con la sociedad, sus colectivos e instituciones *"La socialización secundaria es la internalización de "submundos" institucionales o basados sobre instituciones. Su alcance y su carácter se determina, por la complejidad de la división del trabajo y la distribución concomitante del conocimiento"*³⁵.

En términos simples, se puede decir que la socialización secundaria es la adquisición del conocimiento específico de roles, vinculados directa o indirectamente con la división del trabajo. Asimismo, la socialización secundaria siempre presupone un proceso previo de socialización primaria *"Con un yo formado con anterioridad o con un mundo ya internalizado... Cualquiera que sean los nuevos contenidos que ahora haya que internalizar, deben, en cierta manera, superponerse a esa realidad ya presente"*³⁶.

De la misma forma, E. Durkheim al preocuparse de la internalización de las costumbres a través de la educación y en términos más generales de la socialización, definía ambos procesos como los medios a través de los cuales el individuo aprende las maneras de un determinado grupo o sociedad, es decir adquiere las herramientas físicas, intelectuales y, más importantes aún, morales necesarias para actuar en la sociedad (Durkheim, 1922/1956 citado en Ritzer, 1993).

Con este tipo de planteamiento lo que busca resolver el autor, es el debilitamiento de la moralidad en las sociedades contemporáneas, el interés de Durkheim por la anomia puede considerarse como expresión de esta preocupación. Según Ritzer, para Durkheim la educación moral tiene tres aspectos fundamentales:

- a) Proporcionar a los individuos la disciplina para controlar las pasiones naturales, siendo esta limitación, condición necesaria de la felicidad y salud moral.
- b) Legitimar las normas y valores que prescriben cierto tipo de comportamientos.
- c) Desarrollar un sentimiento de dedicación, respeto a la sociedad y a su sistema moral.

³⁴ Ibid, p. 165

³⁵ Ibid, p.174

³⁶ Ibid, p. 175

En términos generales, E. Durkheim releva el modo en que la moralidad colectiva constriñe a las personas, de manera externa a través de los hechos sociales materiales, y de manera interna a través de los hechos sociales inmateriales. En definitiva, lo que se debe destacar es el grado en que los individuos se controlan a sí mismo mediante la internalización de la moral social (Ritzer, 1993).

Ahora bien, es importante no ver en la socialización procesos uniformes y armoniosos, o entenderlos solo como procesos de inculcación que permiten a los individuos “ajustarse” a la sociedad, dando cuenta de prácticas de dominación y control social. Es necesario también, rescatar en ellos la vertiente subjetiva, al respecto Dubet y Martuccelli explican que los procesos de socialización están definidos por la tensión entre la interiorización normativa y el distanciamiento crítico, encerrando algún grado de paradoja, en la medida que tratan a un mismo tiempo sobre una inculcación, y la manera en que los individuos manejan esta experiencia -la socialización- con la cual se constituyen en ellos mismos. Para los autores la socialización también, implica *“esa capacidad misma de elaborar su experiencia, donde los jóvenes individuos se socializan más allá de una inculcación cultural”* (Duberty & Martuccelli, 1998; p 63).

5.2.2 Socialización de Género

Los Estudios de Género han llamado *socialización de género*, al proceso de aprendizaje social que se realiza para convertir(se) en hombres “masculinos” y mujeres “femeninas”. Explican que convertirse en una de estas dos identidades sociales involucra un aprendizaje que trata sobre diferenciaciones activas, a propósito de las marcas “normalmente” asociadas a cada identidad. Al respecto, José Olavarría formula que existen patrones hegemónicos, es decir normas y procedimientos, que informan acerca de la “masculinidad” y “feminidad”, y que estos suponen significados opuestos, lo que hace que varones y mujeres desplieguen maneras de ser diferentes (Olavarría J, 2000).

Asimismo, estas definiciones culturales son construcciones históricas, emergentes y estructuralmente dinámicas. Tal como plantea Scott, los significados que fundan lo masculino y femenino, no deben ser entendidos como cerrados, absolutos o últimos, *“...si reconocemos que “hombre” y “mujer” son al mismo tiempo categorías vacías y rebosantes. Vacías porque carecen de un significado último, trascendente. Rebosantes, porque aún cuando parecen estables, contienen en su seno definiciones alternativas, negadas o eliminadas”* (Joan Scott, 1996; p.301).

Ahora bien, la socialización de género transfiere determinaciones en cuanto a roles sociales. En términos generales, la noción de rol, como nos explica Danilo Martuccelli, relaciona modelos de conducta a los diversos status o posiciones sociales y deben pensarse siempre como límites a las elecciones que hacen los actores y no como productores de la acción (Martuccelli, 2007).

Françoise Héritier desde la Antropología, da cuenta del confinamiento de las mujeres en el rol nutrimaterno. La autora expone que la traba para la movilidad física de las mujeres al ser ellas quienes debían amamantar a los hijos, fue legitimando cierto tipo de repartición de tareas, e instaurando la división sexual de los roles y trabajo como una constante (Françoise Héritier, 1991).

Por su parte, Mabel Burin e Irene Meler, desde la psicología sugieren que las niñas interiorizan roles familiares, interpersonales, particularizados y afectivos, mientras que los niños incorporan roles sociales abstractos. Apoyan esta tesis a partir de los procesos de identificación por los que transitan niños y niñas para constituirse en hombres masculinos y mujeres femeninas, argumentando que en la

identificación con la feminidad y el rol femenino se enfatiza la relación, y es más tangible debido a la presencia de la madre en la formación cotidiana. Por otra parte, los procesos identificatorios de los varones con la masculinidad, obedecen a la diferenciación con la madre y la identificación con el padre, el que aparece más inalcanzable y distante, distancia del rol paterno que se expresa en lo público. *“Las mujeres aprenden roles básicamente familiares, reproductivos, pertinentes a los lazos personales y afectivos. Los roles masculinos, en cambio, están definidos en nuestra sociedad como no-familiares (...), la representación social de la masculinidad no se asienta en los roles familiares sino extra familiares, especialmente laborales, en la organización de la producción”* (Burin M. & Meler I, 1998; p.80-81)

Las autoras precisan que las mujeres son llamadas a desempeñar tres roles: rol materno, rol conyugal, y rol doméstico. Todos ellos con distinto énfasis tratan sobre la realización de servicios que contribuyen a la reproducción, servicios de alimentación, sexuales, de cuidado y domesticidad. En los tres roles, las mujeres se vinculan directamente con la reproducción de la familia, la ocupación en tareas domésticas y de cuidado, orientándose a partir de estas labores un modelo que define sus perspectivas vitales.

Otra reflexión interesante que entregan Mabel Burin e Irene Meler, tiene relación con la llegada de las mujeres a la adolescencia, quienes se preguntan ¿quién soy siendo mujer? la respuesta socio-cultural es madre, en la medida que su propia madre sólo le ofrece modelos identificatorios en tanto madre, pero no en tanto mujer. Para las autoras, esta respuesta abre tensiones que podrían desembocar en un muro entre madres e hijas y éstas pudiesen tener consecuencias como el embarazo adolescente. Al respecto explican *“ante el muro de cristal que se erige entre ambas, la adolescente se precipitaría a buscar en la maternidad, o en el vínculo con un hombre, las respuestas apresuradas a sus interrogantes sobre su feminidad”*³⁷.

Del mismo modo, a partir de la socialización de género se transmiten los lugares de poder en las estructuras sociales, instituciones, grupos y organizaciones de todo tipo. En referencia al eje jerárquico dominación/subordinación, las mujeres reciben a lo largo de la socialización primaria mensajes de subordinación con respecto a los varones, lo que disminuyen sus posibilidades de desarrollo, contribuyendo con ello a la reproducción de las desigualdades y discriminación.

Para Martuccelli la prevalencia de los hombres no sólo es sobre las mujeres, se extiende a otros individuos, *“las mujeres, los individuos del sur, los homosexuales, los anormales y los desviados, en resumen, las “minorías” de toda clase”* (Martuccelli, 2007; p.91). Lo que se justifica en una visión ideal del individuo moderno occidental que ha supuesto en su fundación mecanismos de negación e incluso de denigración. Este conocimiento permite comprender que la dominación/subordinación traspasa las relaciones de género y es aplicable a otras modalidades como clase, generación y etnia, entre otras.

Por su parte, Hérítier da cuenta de cómo los procesos de dominación y sujeción femenina fueron formulados en base a la apropiación y el control de la fecundidad y la creación de dispositivos (míticos, rituales e institucionales) que mantienen a las mujeres distantes del ejercicio del poder (Hérítier, 1991). En este sentido, Bourdieu aclara *“los hombres producen unos signos y los intercambian activamente, como aliados-adversarios unidos por una relación esencial de honorabilidad equivalente, condición indispensable de un intercambio que puede producir una honorabilidad desigual, es decir, la dominación”* (Bourdieu, 1998; p.62). La subordinación femenina, entonces, se concreta a través del

³⁷ Ibid, p. 209

mantenimiento de una economía de los bienes simbólicos, donde las mujeres aparecen reducidas a objetos de intercambio.

Fuller problematiza sobre la validez de la visión dualista de géneros complementarios que ha sancionado el espacio público para varones, y el privado para mujeres, e identificado lo masculino con lo universal, la razón y el saber, mientras que lo femenino con el lugar de los afectos y emociones, en las sociedades latinoamericanas. Explica, que esta visión ha sido sincretizada en Latinoamérica a las categorías opuestas, Marianismo/Machismo como expresiones significantes de femineidad y la masculinidad en estas las sociedades respectivamente (Fuller, 1995).

Dado lo anterior, la construcción de las relaciones sociales entre los sexos es una estructura de poder que condiciona las oportunidades y capacidades de las personas. Por ello, el concepto de género ha puesto al descubierto que las relaciones entre hombres y mujeres, niegan dignidades, derechos y posibilidades a las personas por causa de su sexo, arrojando una luz sobre un obstáculo a la realización humana, al desarrollo y la democracia que a pesar de su importancia permanecía invisibilizado, como si tratara de un hecho natural e inmodificable (PNUD, 2010)

5.3 Maternidad:

La noción de maternidad remite a una construcción histórico-social. Es por ello que la relación entre mujer y maternidad adquiere distintos significados a lo largo de la historia y en las distintas culturas. Alicia Gonolet al respecto, advierte que en la etapa preindustrial el valor social asignado a la maternidad estuvo marcado por la biología, focalizándose su valía en la procreación, lo cual se entendía como signo de fecundidad y expresaba capacidades reproductivas y de aseguramiento de la especie y la propiedad (Gonelet, 2004).

En la actualidad se relevan los aspectos simbólicos de la maternidad. En este sentido, Giberti nos plantea que la maternidad se refiere a la crianza, la tutela y los estímulos afectivos destinados a la prole (Marotta, 2007). Tatiana Sanhueza, comenta que existen al menos tres representaciones fuertes en torno a la maternidad. La primera de ellas, el *cariño*, una madre debe ser cariñosa. *El sacrificio por los hijos*, es otra representación de la maternidad, el entregarles lo mejor, el preocuparse de su bienestar. Y finalmente, la *mediación* con el Padre, en donde la madre es una figura de mediación que permite el diálogo con la autoridad paterna (Morales, 2005).

Por otra parte, la maternidad es aquella construcción desde la cual se ha simbolizado el ser femenino. En este aspecto destacan los aportes de la Antropóloga Marcela Lagarde quien expresa, que a pesar de que las mujeres difieren en sus situaciones particulares y en sus modos de vida, en sus concepciones del mundo comparten, como género, la misma condición histórica: la especialización en la reproducción social. Cuestión que constituye un núcleo fundamental de la identidad femenina, y que les mantiene "cautivas" como madres/esposas, haciendo por ejemplo, que tengan enormes dificultades para integrar el trabajo remunerado como uno de los puntos centrales en la apreciación subjetiva de sí mismas y de su identidad (Lagarde, 1992).

Chodorow desde la psicología, y línea teórica del feminismo cultural, plantea que la asunción del rol materno es reforzada por mecanismos psicológicos. Explica que es el proceso de identificación, de tipo reflejo, que realiza una hija con su madre, lo que permite a la hija construir una imagen de sí misma a través de la imagen de su madre, imagen que le muestra una condición de mujer asociada a las tareas reproductivas, educativas y de cuidado. Con ello se alcanza uno de los marcadores de identidad de

género, para el caso de mujeres, la maternidad; la cual encierra no sólo el trabajo reproductivo, sino también ciertos presupuestos morales para su ejecución. En este punto el trabajo de Gilligan, postula que las mujeres han desarrollado un aprendizaje moral, una ética del cuidado que es extraído principalmente de su posición de cuidadoras en la estructura social. Ambas interpretaciones a partir del trabajo reproductivo justifican, de cierto modo, una serie de mandatos del ser mujer, disposiciones morales e intereses específicos que apuntan a que las mujeres se vean a sí mismas vinculadas con expresiones afectivas, de protección y cercanía, en contraste con un modo de ser enérgico y distante que deberían manifestar los hombres en su rol de padre (Álvarez, 2001).

5.3.1 Maternidad Adolescente

Al sostener que la maternidad no es sólo un hecho biológico, sino que se refiere a un proceso de construcción experienciado que reviste representaciones, aspiraciones e idealizaciones, es posible plantear que cada mujer construye la propia maternidad, y que ésta se ve condicionada por las modalidades sociales en que se ubica. En este sentido, la maternidad no es sólo una experiencia marcada por el género, ella debe ser intersectada con otras modalidades raciales, de clase, étnicas, sexuales, etareas, y regionales, para profundizar en los sentidos y representaciones frente a lo que es ser madre.

Si bien la maternidad es significada como obligación y destino consagrado a las mujeres, ésta debe ser ejercida sólo por ciertas mujeres -adultas- y bajo determinados vínculos y relaciones –matrimonio- . Así, las madres adolescentes se ven enfrentadas no solo a un cambio en su ciclo de vida para el que probablemente no están preparadas, sino que también al juicio social de vivir su maternidad fuera de las relaciones prescritas para el evento. Carro y Treguear, sugieren que ello se constituye en un fenómeno de patologización de las adolescente embarazadas por parte de adultos y el Estado, lo cual deja de manifiesto las contradicciones de una sociedad que construye “conceptos ideales” de adolescencia y maternidad (T. Treguear, 2001).

En este sentido, la maternidad es vivida por las adolescentes como una “situación límite” en la que operan tres nociones básicas. Primero, la noción experiencial del cambio respecto a una situación anterior en la cual el embarazo no existía como realidad objetiva y en relación a la cual al menos algunos de los elementos biográficos más importantes se alteran más o menos drásticamente, la percepción que desde ese momento en adelante “todo será diferente”. Segundo, la noción de caída o de quebrantamiento de algo – voluntariamente o forzada- (valores normas, expectativas propias o ajenas, posibilidades de estudio o de trabajo, afectos, etc) en relación a lo cual la adolescente se siente culpable en algún grado o forma. Tercero, la noción de tener que “hacer algo” frente al embarazo y que dicho “hacer algo” tendrá implicancias drásticas para todo su vida, es decir, que lo que decida hacer en ese momento le afectará mucho más allá de la misma decisión (Palma y Quilodran, 1991).

Para el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), en las representaciones sobre el embarazo adolescente se interrelacionan 4 dimensiones (INJUV, 2011).

- a) condiciones objetivas: corresponde a las condiciones de vida material de la juventud, antes durante y post embarazo. El contexto en que se desarrolla la maternidad y la paternidad adolescente, fuertemente condicionado por las oportunidades que entrega el entorno para poder enfrentar la situación vivida y poder alcanzar sus proyectos de vida.

- b) Factores de incidencia: corresponde a las condiciones que inciden en el embarazo a temprana edad. Principalmente la información y las posibilidades de acceso a métodos anticonceptivos, esto es por la concepción que tienen los adultos, que el sexo en los adolescentes es inapropiado. Mientras que los jóvenes lo viven como una situación normal, lo que se traduce en una desconfianza para tratar el tema con su familia, priorizando el diálogo con sus pares.
- c) Imaginarios sociales: corresponde a la mirada subjetiva de los cambios tras la maternidad/paternidad, visión de futuro y proyecciones. Para los adolescentes el embarazo adolescente significa una etapa altamente compleja, que implica adelantarse en la vida y no desarrollarse de acuerdo a su edad. Asimismo, representan la maternidad adolescente como un proceso que reafirma su identidades de género, entrega madurez y nuevas responsabilidades, generando nuevas expectativas.
- d) Capital social: corresponde a la estructura de relaciones, redes de apoyo, y nivel de confianza institucional con los pares, con la familia de origen, la escuela y centros de salud. A nivel de capital social de nexos, se advierte que no suelen integrarse más personas al círculo más estrecho, pero ganan en fortaleza los vínculos que se mantienen. Se reducen las amistades, pero las que se mantienen tienden a fortalecerse, especialmente el vínculo familiar.

Por otra parte, la confianza con las instituciones se manifiesta en términos de cercanía, que se ve influenciada por percepción de ayuda que éstas dan y la facilidad para acceder a beneficios.

La maternidad adolescente en Chile es un tema crítico ya que implica no sólo unas orientaciones culturales diversas, contradictorias y acoplamientos dispares y heterogéneos, transformaciones culturales en el plano de las relaciones de género, la sexualidad, la salud, y derechos sexuales y reproductivos, sino que al mismo tiempo expresa inequidades en materia de habilitación de los sujetos y acceso a medios de prevención de riesgos y reducción de daños, y conlleva efectos que profundizan desigualdades sociales y de género (Palma, 2001; p.7).

Diversos elementos de la maternidad de mujeres en etapas adolescentes constituyen aspectos relevantes de reproducción de trayectorias de pobreza. De forma específica, la mayor prevalencia del embarazo fuera del matrimonio, la mayor deserción del sistema escolar producida ante el embarazo o la maternidad, una inserción precaria en el mercado laboral, y la trasmisión intergeneracional de patrones de maternidad adolescente generan condiciones para que estas jóvenes mujeres, y con ellas sus hijos, conformen un tipo de hogar especialmente vulnerable desde el punto de vista económico y social³⁸.

En consecuencia, la madre adolescente se ve enfrentada a una experiencia que la expone a un cambio biográfico drástico, que la introduce en la adultez y le desafía a continuar transitando la juventud. Se encuentra en una situación límite, enfrentada a la presencia de un embarazo (muchas veces no deseado) ante el cual debe responder, y cualquiera sea su respuesta, conllevará obstáculos y pérdidas. Como sujeto, tal situación la expone a la discriminación social, a la eventual exclusión de caminos institucionales de formación y a una limitación de oportunidades de desarrollo y de plena integración

³⁸ Ibid, p. 8

social. No obstante, si la adolescente es adecuadamente apoyada, podrá significarle una apertura de posibilidades³⁹.

El embarazo en las mujeres adolescentes puede ser planteado como un fenómeno que acrecienta su vulnerabilidad en tanto concurren en ellas diversas formas de subordinación social, en cuanto mujer, en cuanto joven y en cuanto pobre.

5.4 Supuesto de la investigación

Las madres adolescentes que participan en los programas educativos de Fundación Integra, población objetivo de diversas políticas públicas, preferentemente pertenecientes al I y II quintil de ingresos, poseen representaciones sociales tradicionales de los roles de género, expresadas a través de la división sexual del trabajo, hombre rol productivo y mujer rol reproductivo.

Estas representaciones permiten justificar y legitimar el embarazo adolescentes entre las jóvenes e invisibiliza al padre durante el proceso de maternidad y crianza de sus hijos.

Asimismo estas representaciones tradicionales de los roles de género, se transmite a través de prácticas de socialización a sus hijos /hijas limitando las expectativas y oportunidades hacia los niños/niñas, reproduciendo el círculo vicioso de la pobreza.

³⁹ Ibid, p. 11

6. MARCO METODOLÓGICO



Rodríguez, C. (2012). Teen mom. [Fotografía]. Recuperado de <http://christian-rodriguez.com/>

A continuación se describe el marco metodológico de la investigación, se explicita la manera cómo se abordó la problemática de estudio, la perspectiva epistemológica, los instrumentos de recolección de información, los criterios de credibilidad, el plan de análisis y la muestra.

6.1 Justificación del uso el paradigma cualitativo

Este estudio posee un carácter cualitativo, ya que busca comprender y entender la perspectiva del sujeto, el sentido mentado de su acción, y los significados que subyacen en su actuar. Los métodos cualitativos hacen énfasis en el estudio de procesos sociales, el supuesto ontológico fundamental es que la realidad se construye socialmente y que, por lo tanto, no es independiente de los individuos.

Asimismo, los estudios cualitativos privilegian el estudio interpretativo de la subjetividad de los individuos, y de los productos que resultan de su interacción. El aspecto sociológico central de esta perspectiva se refiere al significado que la realidad tiene para los individuos y la manera en que estos significados se vinculan con sus conductas (Castro R, 1996).

Por las características y los objetivos de la investigación que aluden a cualidades, motivos y representaciones de las madres adolescentes, la perspectiva cualitativa de investigación nos permite profundizar en los significados que subyacen en el actuar y en las prácticas, de los sujetos de estudio. Significados construidos por las madres adolescentes, que son consecuencia del contexto pasado en el que han vivido, como de su situación actual.

En este sentido, el enfoque cualitativo brinda flexibilidad y provisionalidad a lo largo del quehacer investigativo, aspectos primordiales al momento de abordar un fenómeno poco explorado y que requiere de revisiones y ajustes. Se utilizan estrategias flexibles para la obtención de datos y la decisión de qué datos obtener y cómo obtenerlos se toma en el curso de la investigación (Rodríguez, Flores y García, 1996).

Esta metodología posee una concepción más procesal que estática, la vida social es vista como una serie de acontecimientos y se tiende a poner mayor énfasis en los cambios que los procesos implican. La vida cotidiana es vista como una corriente, un flujo de acontecimientos interconectados. La imagen general que la investigación cualitativa entrega acerca del orden social es de interconexiones y cambio (Castro R, 1996).

En la investigación cualitativa la definición es situacional más que operacional, al contrario de lo que ocurre en la investigación cuantitativa, esto debido a que cuando reducimos las palabras y actos de la gente a ecuaciones estadísticas perdemos de vista el aspecto humano de la vida social. Si estudiamos cualitativamente a las personas, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en su luchas cotidianas en la sociedad (Mella, 2003).

Para los investigadores cualitativos, su objetivo central se orienta en tratar de *comprender* a las personas dentro de su propio marco de referencia. En consecuencia, para la investigación cualitativa resulta esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan, el investigador cualitativo se esfuerza por empatizar con las personas que estudia, para de esta forma llegar a la comprensión de las experiencias vitales de los actores sociales, en este caso, las madres adolescentes usuarias de los programas de La Fundación Integra.

6.2 Método o Tradición

6.2.1 Fenomenología

La Fenomenología como disciplina filosófica centra su análisis en la conciencia del actor social, quien le dio un carácter sociológico a esta tradición filosófica fue Alfred Schutz, este autor le da gran importancia a la intersubjetividad, *“le interesa sobre todo el modo en que las personas apprehenden la conciencia de los otros mientras viven en la corriente de su propia conciencia”* (Ritzer, 2002; p. 90).

Lo que se busca develar o conocer a través de esta tradición sociológica es el mundo de la vida cotidiana. Es un mundo intersubjetivo en el que la gente crea realidad social, a la vez que se encuentran sujetos a las contricciones que ejercen las estructuras sociales y culturales previamente creadas por sus antecesores, manifestándose una relación dialéctica entre el modo en que construimos la realidad social y la herencia cultural y social que la constriñe.

Para los objetivos de esta investigación, esta tradición sociológica permite aproximarnos a la conciencia de las madres adolescentes y la construcción de significados que le dan a sus prácticas, conocer el componente cultural y social que subyace en sus rutinas.

La fenomenología destaca el énfasis sobre lo individual, sobre la experiencia subjetiva, busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia *“lo importante es apprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de las personas, describiendo, comprendiendo he interpretado”*(Rodríguez, 1992; p. 42).

6.3 Tipo de estudio

6.3.1 Comprensivo, interpretativo

Si bien es cierto, existe escasa información en los temas relacionados con la maternidad adolescente en Chile, este estudio es “en profundidad” y no meramente descriptivo ya que se focaliza en los discursos de las madres adolescentes, los que son analizados e interpretados en busca de entregar significaciones y comprensiones sobre el tema estudiado. La muestra corresponde a 8 madres adolescentes, las que son entrevistadas en profundidad, lo que reafirma que se trata de un estudio comprensivo interpretativo.

6.4 Contexto del estudio

La recogida de los datos se realizó en la ciudad de Santiago de Chile durante el año 2011, las entrevistas se realizaron en las comunas de Macul, San Joaquín y la Florida, el sur central de la capital del país durante el segundo trimestre del año.

Al momento de realizar las entrevistas se consideraron lugares donde las entrevistadas manifestaran sentirse cómodas (sus casas, plazas, la casa de sus padres) y donde no afectarían la conversación ruidos e interrupciones. Se les preguntó a las entrevistadas si les incomodaba el uso de grabadoras y finalmente se resguardó su identidad.

6.5 Universo, unidad de análisis y unidad muestral

6.5.1 Universo

El universo del estudio estará conformado por todas las madres adolescentes chilenas pertenecientes al primer y segundo quintil de ingresos, usuarias de los servicios de sala cunas y jardines infantiles de Fundación Integra que viven en la ciudad de Santiago. Asimismo, la unidad de análisis serán las madres adolescentes entre 15 y 18 años residentes en las comunas de La Florida, San Joaquín y Macul. Considerando los objetivos del estudio de indagar en la socialización de género, las unidades muestrales serán madres adolescentes de niños y niñas.

6.5.2 Muestra

La selección de las personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto, tienen en la investigación cualitativa, unas características claramente diferenciadoras. Los informantes seleccionados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que el resto de la comunidad no cumple. Lo que se cuestiona, por tanto, es la idea de población, de grupo indiferenciado de personas con unas características definitorias comunes.

Frente al muestro probabilístico la investigación cualitativa propone estrategias de selección de informantes que suponen selección deliberada e intencional. Las personas o grupos no se seleccionan al azar para completar una muestra de tamaño n , se elige uno a uno de acuerdo con el grado en que se ajustan a los criterios o atributos establecidos por el investigador (Rodríguez, 1992).

Por las características descritas puede deducirse que la selección de informantes en la investigación cualitativa no responde a un esquema o plan de acción fijado de antemano, más bien es fruto del propio proceso que se genera con el acceso al campo del investigador. Se trata de un procedimiento a posteriori que se va definiendo con el propio desarrollo del estudio.

6.5.3 Selección de casos típico-ideal

Este tipo de muestra es de carácter intencionado y se utiliza en estudios de tipo exploratorio y cualitativo, donde el objetivo es la riqueza, calidad y profundidad de la información, no la cantidad ni la estandarización.

El muestreo caso ideal - típico puede definirse *“como un procedimiento en el que el investigador idea el perfil del caso mejor, más eficaz o más deseable de una población y, posteriormente encuentra un caso del mundo real que se ajusta a aquél de forma optima”*⁴⁰.

En función de las características y objetivo del estudio, el muestreo de sujetos típicos implica seleccionar casos de madres adolescentes de forma intencionada para las entrevistas, basado en la riqueza de la información que nos pueden entregar dichas madres.

⁴⁰ Ibid, p. 137

En el enfoque cualitativo no existe un número de sujetos preestablecido a ser estudiado, es un diseño flexible, por lo cual, la muestra del estudio se ajusta en función del proceso de recolección de los datos. Por lo tanto, las unidades de estudio se seleccionan serialmente, es decir, quien viene después depende de quien ha sido estudiado antes, ya que lo que se busca son fuentes que sigan proporcionando información fructífera para así lograr un entendimiento cabal del fenómeno, hasta llegar al momento en que ningún nuevo respondiente entregue distinta información a la recogida a lo largo del proceso de recolección de datos, esto es, la “saturación del dato”, cuestión que permanece sujeta a factibilidades técnicas.

6.5.4 Criterios muestrales para la selección de madres adolescentes

- 1) Madres adolescentes entre 15 y 18 años Chilenas: los objetivos del estudio se centran en la madres adolescentes y los proceso de socialización de género
- 2) Madres adolescentes de párvulos de sexo masculino y femenino: es necesario que sean madres de párvulos de sexo masculino y femenino para poder indagar en las diferencias en los discursos de género.
- 3) Madres adolescentes pertenecientes al primer y segundo quintil de ingresos: se considera este criterio, ya que la mayor cantidad de embarazos adolescentes se producen en los estratos socioeconómicos más vulnerables. Un estrato que se acerca más a la visión tradicional en torno a lo femenino, y que refuerza los patrones e imágenes de la mujer centrados en la maternidad.

6.5.5 Selección de la muestra

La muestra cómo se describió anteriormente es de tipo intencionada, y se seleccionaron para las entrevistas madres adolescentes que cumplieran con los requisitos muestrales anteriormente descritos.

El hecho de que las entrevistadas fueran usuarias de los servicios de sala cuna y jardines infantiles de Fundación Integra nos permitió acceder a una población de madres adolescentes institucionalizadas receptoras de diversas políticas públicas, y a su vez a una población vulnerable pertenecientes al primer y segundo quintil de ingreso autónomo, ya que los servicios de Fundación se focalizan en esta población.

Se intencionó la muestra a madres de párvulos de sexo masculino y femenino, de esta manera se puede inferir en las similitudes y diferencias en los procesos de socialización según el sexo de niño/a, develando las representaciones de género que subyacen en las predisposiciones, aptitudes, conductas y expectativas hacia los párvulos.

Caracterización de las entrevistas:

Nº de entrevista	Edad de la entrevistada	Escolaridad	¿Trabaja?	Vive con:	Comuna de residencia	Estado civil	Sexo del hijo/a	Nº de hijos/as
1	17	Enseñanza media incompleta	No	En la casa de los padres de su pareja	San Joaquín	Soltera	Femenino	2
2	18	Enseñanza media completa	No	En la casa de su madre	La Florida	Soltera	Masculino	1
3	17	Enseñanza media completa	A veces	En la casa de sus padres	La Florida	Soltera	Femenino	1
4	18	Primer Año de Universidad	No	En la casa de su madre	San Joaquín	Soltera	Masculino	1
5	15	Enseñanza media incompleta	No	En la casa de su madre	Macul	Soltera	Femenino	1
6	17	Enseñanza media incompleta	No	En la casa de su madre	Macul	Soltera	Femenino	1
7	18	Primer Año de Universidad	No	En la casa de una tía	Macul	Soltera	Masculino	1
8	18	Enseñanza media completa	A veces	En la casa de su abuela	Macul	Soltera	Masculino	1

El promedio de edad de las entrevistadas es de 17,25 años, siendo la moda los dieciocho años. La mayoría estudia y cursa enseñanza media, y hay dos casos que están en primer año de universidad. Todos los casos no trabajan, sólo dos adolescentes lo hacen esporádicamente cuando pueden. La gran mayoría de las entrevistadas viven en la casa de sus padres o de algún pariente, sólo una vive en la casa del padre de su pareja. Todas las entrevistadas viven en comunas del sur central de la ciudad de Santiago. Todas manifiestan su estado civil como solteras, cuatro de las entrevistadas tienen hijos de sexo masculino y cuatro hijas de sexo femenino. La gran mayoría solo tiene un hijo/a, un solo caso tiene dos.

6.6 Técnica de recolección de datos

6.6.1 Entrevista

La entrevista es una técnica en que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado, presupone la existencia de al menos dos personas y la posibilidad de interacción (Rodríguez, 1992).

De los diferentes tipos de entrevistas que se pueden utilizar en la investigación cualitativa (entrevista estructurada, no estructurada o en profundidad, entrevista de grupo, etc), en esta investigación se desarrolla la entrevista en profundidad.

6.6.1.1 Entrevista en profundidad

La entrevista en profundidad puede definirse como una técnica social que pone en relación de comunicación directa cara a cara a un investigador/entrevistador y a un individuo entrevistado con el cual se establece una relación peculiar de conocimiento que es dialógica, espontánea concentrada y de intensidad variable (Gainza, 2006).

En la entrevista en profundidad el entrevistador desea obtener información sobre un determinado problema de investigación y a partir de él se establecen una lista de temas, en relación con los que se focaliza la entrevista, quedando ésta a libre discreción del entrevistador, quien podrá sondear razones y motivos, pero sin sujetarse a una estructura formalizada ante mano (Rodríguez, 1992).

En este sentido, en la entrevista en profundidad aparece como esencial llegar a obtener el conocimiento del punto de vista de los miembros de un grupo social o de los participantes en una cultura. La entrevista es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos.

Asimismo, la entrevista en profundidad sigue el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas, el investigador es parte del instrumento de investigación.

Se escogió esta técnica cualitativa por las características del sujeto objeto de investigación, madres adolescentes y por los objetivos de la investigación. La entrevista en profundidad es una técnica que nos permite indagar y profundizar en los significados que poseen las madres adolescentes sobre la infancia y el género, a través de una simple, pero muy significativa, conversación entre iguales.

6.6.1.2 Distribución de entrevistas

Distribución y número de entrevistas:

	Sexo del niño/a	Número	%
Madres Adolescentes	H	4	50
	M	4	50
Total		8	100

Se realizaron ocho entrevistas a madres adolescentes, la distribución de las entrevistas es en función de los criterios muestrales. Dentro de las ocho entrevistas a madres adolescentes, se realizó una para pre-testear la pauta y los temas de la entrevista cualitativa (este dato no está registrado en el cuadro muestral).

Se realizaron ocho entrevistas distribuidas en cuatro a madres de niñas y cuatro a madres de niños, todos en el rango etareo entre los tres años y los cinco años once meses. Se logra la saturación del dato a la octava entrevista, tras validación de la pauta.

6.7 Trabajo en terreno

Se realizaron ocho entrevistas a madres adolescentes, las entrevistadas fueron contactadas por medio de los jardines infantiles a los cuales asisten sus hijos (as). Una vez establecido el contacto, resultó bastante complejo contactar a las entrevistadas particularmente por los cambios permanentes en las fechas y horas fijadas para las entrevistas.

A cada una de las entrevistada se les informó sobre los propósitos y objetivos de la investigación, en general mostraron muy buena disposición frente al estudio y al proceso de entrevista. Las adolescentes entregaron información con un sentido de reflexión y crítica bastante agudo y establecieron un vínculo de cercanía y sinceridad con el entrevistador, en una suerte de conversación/reflexión. Las entrevistas en varias ocasiones fueron llevadas al plano de pregunta respuesta movilizándolo al investigador a recurrir a toda una gama de recursos metodológicos para estimular la entrega de información, fomentando un diálogo más informal y cotidiano, manteniendo el *rapport* conseguido.

Las madres adolescentes escogieron el lugar de las entrevistas, en todos los casos exceptuando uno, se realizaron en la casa de los padres generándose un ambiente de comodidad y soltura. En una entrevista estuvo presente la pareja de la entrevistada, lo que no dificultó aparentemente la entrevista, queda la impresión que para las adolescentes era necesario tener un punto de apoyo cuando hablaban de su vida.

En general, en las entrevistas se lograron los objetivos propuestos con algunos inconvenientes en ciertos temas. Pero se pudo obtener el material necesario para realizar el análisis que respondiera a los objetivos trazados.

6.8 Aspectos Éticos

Dado que en el ámbito de la investigación social el objeto de estudio es el ser humano, quien presenta sentimientos, emociones y valores, por regla general se trabaja intentando salvaguardar la integridad de las personas que participan de éstas, especialmente cuando la estrategia metodológica responde a una variante cualitativa, dado la necesidad de establecer una relación cercana entre el investigador y el entrevistado.

En lo que respecta al contexto específico de este estudio, durante el proceso precedente a la realización de la entrevista, vale decir, en el contacto previo con los participantes, éstos son informados acerca del propósito del estudio, así como también, de la confidencialidad de la información que se les solicita. En este mismo sentido, los participantes son consultados acerca de la utilización de una grabadora para registrar la conversación, se señala que las identidades de las personas que participan del estudio son protegidas mediante la sustitución de éstas por un seudónimo que los propios entrevistados entregan, antes de comenzar la entrevista.

Durante el transcurso de la entrevista, si por alguna razón el entrevistado no desea continuar la entrevista es detenida en ese momento. Asimismo, si no existe disposición a responder alguna pregunta ésta es omitida. Dejando de manifiesto que esta solicitud de ninguna forma implica consecuencias negativas para quien lo solicite.

Por último, las madres adolescentes son puestas en conocimiento acerca de la importancia y trascendencia que su colaboración e información brinda a la investigación.

6.9 Categorías de análisis

Considerando la naturaleza cualitativa de la presente investigación, se recopila información mediante una pauta de entrevista. Para su elaboración se ha considerado la literatura existente, en materia de otras investigaciones que han profundizado en las relaciones de género. A partir de lo anterior, se han establecido las siguientes categorías de análisis.

- 1) Experiencias de vida previas a la maternidad.
- 2) Experiencias vividas durante el embarazo.
- 3) Definición de los roles de género.
- 4) Definición de infancia.
- 5) Socialización de género.
- 6) Expectativas hacia los/as niños/as .

7. ANÁLISIS DE ENTREVISTAS



Rodríguez, C. (2012). Teen mom. [Fotografía]. Recuperado de <http://christian-rodriguez.com/>

En este capítulo se recoge la serie de interpretaciones y análisis teóricos, posibles de estructurar, a partir de los discursos producidos/recogidos de las jóvenes madres adolescentes, entorno a su posición de habla y sus códigos subjetivos y simbólicos, en relación a la construcción de su propia identidad y a la socialización de género.

Así, a través de tres grandes ejes de análisis se busca dar cuenta de las interpretaciones y discursos que tienen las adolescentes, sobre la maternidad, el género y la socialización de género.

Los ejes de análisis son:

1) Dimensión tradicional, maternidad y familia:

Corresponde a la auto percepción de las entrevistadas en relación a su vida y sus experiencias familiares antes y después de la gestación.

2) Dimensión tradicional con elementos emergentes: relación entre padres adolescentes:

Corresponde a las representaciones y definiciones de roles vinculadas a la paternidad y a la maternidad.

3) Dimensión tradicional con elementos emergentes : socialización de género y proyecciones educativas hacia los hijos:

Corresponde a las representaciones y definiciones en relación a los roles de género y las expectativas que se tienen de los hijos.

7.1 Dimensión tradicional, maternidad y familia

Las madres adolescentes provienen de hogares principalmente desestructurados, que dan cuenta de violencia, y en los que desarrollan relaciones de género marcadamente tradicionales y agresivas entre los padres, produciendo en las jóvenes un sentimiento de soledad y abandono. Sentimiento que se refleja en el distanciamiento hacia la familia, y la búsqueda de contención en sus amigos y su pareja.

Asimismo, las adolescentes describen no haber recibido educación sexual, ni haber hablado de sexualidad en los colegios y en la familias, son temas invisibilizados por los adultos y las instituciones educativas. Esta situación repercute en que las adolescentes no sienten la confianza para entablar conversaciones más directas sobre este tema o solicitar el acceso a mecanismos de prevención al iniciar la vida sexual. De esta manera, la información que reciben se da en contextos fríos e impersonales que no logran hacerle sentido y no se integran como prácticas concretas y regulares en sus vidas (INJUV, 2011).

Dicho lo anterior, la maternidad es vivida como un proceso que transfigura el sentido de vida de las adolescentes cambia la concepción de mundo, la finalidad de los proyectos y la autopercepción, todo se ve influenciado por el altruismo femenino (INJUV, 2011; Palma y Quilodran, 1991).

La definición de su identidad, centrada en una individualidad y un deseo material, de acumulación, se transforma para dar paso a la resignificación del proyecto en función de sus hijos, el sacrificio y la postergación es el discurso fundamental de las adolescentes que son madres (INJUV, 2011).

De esta forma, las perspectivas y motivaciones cambian, ya no estudian por ellas sino por sus hijos. Así surge una nueva personalidad más fuerte, despiertan de la niñez para hacerse cargo de su descendencia, y desarrollan un instinto materno.

El componente relacional de género se manifiesta de manera importante en las relaciones entre los padres de las adolescentes, las mujeres desempeñan preferentemente roles maternos, conyugal, el rol doméstico, y las actividades que contribuyen a la reproducción familiar. Los hombres en cambio desempeñan preferentemente roles extra familiares, especialmente laborales, en la organización de la producción (Burin M. & Meler I, 1998)

Relaciones de género que se reproducen en las adolescentes al momento de ser madres, ya que mientras las jóvenes pueden llegar a dejar sus estudios para dedicarse a las labores domésticas y de cuidado de sus hijos, los padres adolescentes no alteran mayormente sus vidas y si lo llegan hacer es para trabajar remuneradamente.

7.1.1 La vida previa al embarazo

Las historias de vida relatadas por las adolescentes previas al embarazo da cuenta de contextos de alta vulnerabilidad, de relaciones violentas y machistas entre los padres, que se manifiestan en golpes y control sobre la madre.

"había como un problema de relación entre ellos dos, de mi papá con mi mamá, cuando yo era más chica, que mi mamá me decía cosas media pesas de mi papá (...) mi papá, cuando habían fechas importantes, por ejemplo estas cuestiones del 18 de septiembre, el año nuevo, un cumpleaños, eeh se ponía a tomar no lo celebrábamos como en familia, bien, estábamos un rato y después mi papá se ponía a tomar, y habían problemas (...) yo no sé por qué motivo, pero habían momentos en que se, se ponían a gritar, discutían, igual hubieron ocasiones en que mi papá empujaba a mi mamá y cosas así ..." (Adolescente 19 años, madre de una niña)

"... no sé, no era muy buena, lo que alcancé a ver yo, era machista mi papá le pegaba, si por eso se separó mi mamá (...) no le gustaba la ropa que usaba, no sé, cualquier cosa le molestaba que la mirara un hombre y que según ella la miraban y se enojaba, cualquier cosa, no la dejaba hacer nada así como mujer, trabajar nada, sólo tenía que estar en la casa..." (Adolescente 15 años, madre de una niña)

En este contexto, de alta vulnerabilidad y de control, la contención de los padres sobre las niñas es débil, manifestándose un fuerte sentimiento de soledad y abandono. Las adolescentes buscan distancia del hogar, refugiándose en los amigos y la pareja.

"como que no tenía figura materna, tampoco tenía figura paterna, mi mamá como un poco era una quinceañera jajajajaja, como que no se hizo muy responsable ni de mi ni de mi hermana, yo me hice responsable de ella..." (Adolescente 18 años, madre de un varón).

"cuando se separan los papás obviamente se agreden, ya no tanto físicamente pero psicológicamente, al final uno termina siendo un trofeo, quien se lleva a quien, y el atado, queda la embarrá ... entonces yo ya nunca me fui de la casa, pero si vivía mi mundo todo el día en la calle a causa, a raíz de la separación de mis padres. Yo me refugié mucho en mi pololo, yo me refugié mucho en él, yo era chica tenía 13 años... entonces me refugié tanto en él, como que no supe lo que hice, después al final vinieron las consecuencias.... (Adolescente 18 años, madre de un varón)

Asimismo, las adolescente describen haber vivido en hogares donde las relaciones de género poseen un patrón marcadamente tradicionales, las mujeres desarrollan roles familiares, reproductivos, domésticos. Mientras, los hombres desarrollan roles extra familiares, especialmente laborales, basados en tareas productivas.

"mi papá siempre ha sido el que trabaja, y él es el que más mantiene la casa, porque nosotros tenemos un tío que nos ayuda siempre, que es el hermano de mi abuela y él también ayuda a mi mamá mensualmente... entonces por esa parte mi papá tampoco nunca la dejó trabajar, no sé po, a él no le gustaba, no le gusta eso..." (Adolescente 19 años, madre de una niña)

"dueña de casa, en lo que es limpieza, ella siempre se preocupaba de la limpieza de la casa y de trabajar... dueña de casa era mi tía, la que cocinaba siempre era mi tía, pero la que hacía el aseo era mi mamá, y mi mamá trabajaba..." (Adolescente 18 años, madre de un varón)

Por otra parte, las adolescentes relatan que con sus padres nunca hablaron de sexualidad, quizás por timidez, por considerarlo temas tabú, por no poseer los conocimientos necesarios, conceptuales y técnicos, o simplemente por negar e invisibilizar la vida sexual activa de sus hijas.

Al no afrontar de forma directa el tema, los padres lo hacían relacionándolo con las responsabilidades y compromisos que implica el hecho de tener un hijo, con lo que aumenta el sentimiento de culpa en las adolescentes cuando se enteran que están embarazadas.

"mi mamá con suerte me explicó el tema de la menstruación, como te decía delante, era muy cerrada, mi mamá me decía... a mi mamá no le podía decir mamá me gusta tal niño porque wuaaaa, y me encerraba y me internaba en un internado, mi mamá siempre me tuvo en un colegio de monjas..." (Adolescente 18 años, madre de una niña).

"lo único que me hablaba mi papá era que yo tenía que ser responsable con mis actos, él nunca fue al punto porque en realidad como que mi papá se siente incómodo, pero siempre él me decía tu siempre tienes que ser responsables de tus actos..." (Adolescente 18 años, madre de un varón).

En los colegios tampoco se educa y conversan los temas de sexualidad, muchas de las entrevistadas ni siquiera tuvieron clases de sexualidad y nunca se les enseñó sobre los métodos anticonceptivos. La imagen que tienen las jóvenes, es que es en los establecimientos educacionales la sexualidad es entendida como un tema relacionado con la promiscuidad y que estas materias deben ser discutidas en la familia, espacio donde no se hablan.

"De los embarazos adolescentes no sabía mucho, tampoco no sabía mucho del tema, porque en el colegio nunca me habían explicado, tampoco los métodos anticonceptivos ninguna cosa así, yo vine a saber después de que tuve a mi hija. Después que la tuve yo empecé a saber esas cosas y hasta te lo

juro de verdad, no había visto un hombre desnudo, te lo juro en serio, enserio ..." (Adolescente 18 años, madre de una niña).

"nunca nos decían por ejemplo los días fértiles, no sabíamos, tampoco nos decían por ejemplo, cuando uno andaba con su menstruación eran menos posibilidades de quedar embarazada una cosa así, todos esos posibles y contras, dado para una clase de sexualidad nunca nos explicaron... se discrimina la sexualidad porque ellos lo encuentran como algo promiscuo, una cosa así..." (Adolescente 18 años, madre de un varón).

Los amigos y la pareja representan un ambiente de confianza donde se puede hablar de estos temas y las experiencias sexuales. Asumiendo que no existe un mayor conocimiento técnico sobre la sexualidad, los grupos de pares y la pareja constituyen ambientes de seguridad y confianza para las jóvenes.

"la sexualidad con los amigos no más, pero nunca con alguien que supiera del tema, eran como cometarios, con mi pololo igual, pero cosas así no más con mis papás no ..." (Adolescente 18 años, madre de un varón).

7.1.2 La maternidad vivida como un cambio

La primera reacción de las jóvenes ante el hecho de quedar embarazadas es de angustia, pena, miedo y frustración frente a un hecho no planificado, que implica un profundo cambio en sus rutinas y prácticas cotidianas. También, se vive un sentimiento de incertidumbre frente a la reacción del entorno, la familia, la pareja, los amigos, y a la falta de recursos económicos para afrontar esta nueva etapa.

Por otra parte, se agrega a este contradictorio proceso el hecho de no sentirse física y emocionalmente aptas para ser madres. Es una conjunción de elementos, procesos sociales, biológicos y psicológicos que viven las adolescentes como si fuera un luto, una transición violenta a una nueva vida.

"lo primero que uno piensa es que es lo peor que te puede pasar en la vida, lo peor, que no puede existir nada más terrible, que se te acabó tu vida no más cachay, pero eso es como un proceso... yo creo que uno más piensa eso por lo que el resto te va a criticar y que te va a ser sentir mal, que no te va apoyar, es como el miedo, es como el proceso que uno todavía no le cuenta a nadie..." (Estudiante universitaria 18 años, madre de una niña)

"yo estaba de luto jajajaja, es que yo no quería quedar embarazada, más que me enteré a los 6 meses que estaba embarazada... los nervios de no tenerle nada, de no sé qué iba ser yo con una guagua..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)

Para las jóvenes la maternidad implica nuevas responsabilidades, mucho esfuerzo y nuevos compromisos, es un cambio en las prácticas y rutinas previas a la maternidad. Los tiempos de ocio y *carrete* ya no existen, deben organizar sus tiempos en función del cuidado de sus hijos/as, las actividades académicas y las tareas del hogar.

Son las adolescentes las que cargan con la mayor responsabilidad sobre el cuidado y protección de los niños, actividades que se suman a las académicas, y las labores reproductivas. En consecuencia, el

proceso de maternidad lleva a las jóvenes a redefinir sus proyectos de vida y sus expectativas, las que cambian y se reorganizan en función del bien estar de sus hijos.

"ahora por ejemplo tengo que ir a las reuniones de mi hija, es que tomé muchas más responsabilidades porque antes yo me preocupaba de mí y de mí, y de mí no más porque no tenía a nadie más, pero ahora tengo que tener limpia mi hija para ir al colegio, de repente por ejemplo no tiene jardín y tengo que llevármela al colegio, tengo que ir a estudiar con ella... antes me preocupaba de carrete y de hacer cosas en el día, pero ahora ni tiempo de pensar en carretear así no me da el tiempo para na. con los trabajos del colegio todo eso, todo pa. mi hija y la casa nada más..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)

"Sí antes no hubiera tenido a mi hija, por ejemplo yo hubiera estudiado pa. darme un futuro a mí, pa. tener una casa un auto, no se cosas pa. mí o hubiera trabajado, pero ahora no poh. ahora yo sé que tengo que trabajar y estudiar pa. darle algo a ella un futuro, yo sé que si trabajo un día, esa plata que me gane la voy a gastar en ella, comprarle sus cosas, lo que necesite si necesita ir al médico, si necesita algo pa. ponerse, necesita su comida, todas esas cosas..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)

Del mismo modo, uno de los temas determinantes para las madres adolescentes y que se constituye en un elemento central de su identidad tiene relación con el cuidado de los hijos/as, para ellas se transforma en la responsabilidad central, representación que se construye desde los roles tradicionales de género. El rol de los hombres es proveer y trabajar, el de ellas cuidar a los hijos y llevar la casa.

"siempre la responsabilidad va a caer en la mamá, siempre, siempre el peso, si un niño le pega a otro niño... ahhh la mamá, siempre las cosas buenas o malas van a recaer en la mamá nunca en el papá... entonces eso igual es complicado el tema. Como siempre va a pasar que el papá es el que siempre trabaja y la que va a estar en la casa es la mamá o la nana, lo podemos tomar lo que igual es la responsabilidad con los niños, y la responsabilidad de mantener una casa, de hacer la comida, del aseo, de lavar, de planchar, es como la responsabilidad que siempre nos tiran a nosotros, como ellos trabajan, eso ya no cambia, no va a cambiar de aquí hasta el próximo siglo que el cuidado de los hijos es de nosotras, o sea que el cuidado de los hijos es de nosotros, de las madres..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)

En este contexto, las madres adolescentes entienden el cuidado de los hijos desde la abnegación y el compromiso. Ellas perciben el cuidado de sus hijos como un deber mayor que el del padre, expresan en el relato la postergación, la dedicación a tiempo completo, la "sacrificación" ya que los hijos representan una extensión de sus cuerpos.

"hay que igual sacrificar cosas de uno, pero que valen, no sé de repente si uno por ejemplo tiene algún dinero uno dice me compro tal cosa o le compro algo a mi hijo, va a preferir gastarlo en su hijo porque uno siente que es una pedacito de uno, es como una parte tuya, entonces uno siempre va a preferir que bueno a lo mejor estemos las dos bien, pero siempre yo voy a preferir que ella esté mejor que yo ..." (Adolescente 18 años, madre de una niña).

7.2 Dimensión tradicional con elementos emergentes: Relación entre padres adolescentes

El ser padres es un hecho tremendamente complejo y de aprendizaje permanente, durante esta coyuntura se definen y delimitan los roles entre los progenitores respecto a la crianza de los hijos, la pareja y la familia. La división sexual tradicional del trabajo se manifiesta de forma evidente, aunque también se perciben críticas y discursos de cambios frente a lo restrictivo de las relaciones tradicionales de género, la dinámica relacional se institucionaliza y es parte de las prácticas y de la cotidianidad de las madres adolescentes (Olavarria Jose, 1998).

La maternidad y la paternidad adolescente se desarrolla en contextos de complejidad, en el que los jóvenes deben compatibilizar los estudios, el trabajo y el cuidado de los niños. Las jóvenes madres que se dedican al trabajo doméstico y de cuidado de forma exclusiva, lo hacen principalmente porque carecen de apoyo para el cuidado del hijo, porque buscan desarrollar una maternidad intensiva y comprometida, y para cumplir con los patrones de género que definen sus perspectivas vitales (INJUV, 2011).

El mantenerse en el sistema educacional está vinculado fuertemente al apoyo familiar e institucional con el que cuentan las jóvenes para el cuidado del niño, y la motivación que poseen por contar con mayores posibilidades laborales a futuro.

Dado esta realidad, las parejas sufren repercusiones producto del embarazo a temprana edad, consolidándose las relaciones que tienen una base estable o terminando las relaciones cuando los vínculos son débiles, situación que ocurre en la mayoría de los casos entrevistados. Cuando llega a consolidarse la pareja asumen nuevos proyectos y adquieren mayores responsabilidades en la crianza de los hijos (INJUV, 2011).

El componente relacional de género se manifiesta principalmente en que las madres adolescentes dejan sus estudios y cambian sus prácticas para dedicarse a labores domésticas y de cuidado, mientras los padres lo hacen para trabajar remuneradamente, se manifiesta de forma marcada una división sexual del trabajo, que genera resistencia y crítica pero que de igual forma se mantiene.

Se entiende el rol del padre como responsable de las tareas productivas, distante emocionalmente, vinculado al espacio público, a lo universal, la razón y el saber, se le otorga autoridad al interior de la familia (Fuller, 1995).

Por otra parte, las jóvenes representan la maternidad desde una concepción tradicional basada en roles reproductivos y como un componente significativo en la conformación de su identidad, las adolescentes construyen su identidad en función de su maternidad sintiéndose valoradas e importantes en su rol de madres responsable y preocupadas (Álvarez, 2001).

7.2.1 El rol de la madre

Las jóvenes describen que las principales responsabilidades y tareas de las madres están dadas por el hecho de desarrollar labores de carácter reproductivo, limitándose a actividades en el hogar y a la crianza de los hijos, promoviendo los afectos, incentivando una buena educación en sus hijos, buscando la estabilidad económica, y destinando el mayor tiempo posible a sus familias, no importando el fuerte desgaste físico y emocional.

El cuidado y protección de sus hijos es una de las actividades centrales que describen las jóvenes en su nuevo rol de madres, estas tareas son aceptadas con absoluta responsabilidad, asumiendo que los padres no tienen el conocimiento, las capacidades, ni la predisposición, para desarrollar este tipo de labores. Por otra parte, la labor del padre consiste en trabajar y proveer, entregar el bien estar a la familia, lo que refleja las concepción marcadamente tradicionales de los roles de género.

"las principales diferencias son de que sin querer a pesar de que el padre o la madre no haya venido de una familia machista sin querer se marcan roles dentro de la pareja, se marcan roles por ejemplo que la mujer tiene que tener los hijos, criarlos y el hombre tiene que trabajar. El Daniel lo único que pensaba era que en ningún momento él podía ver al niño, él lo que tenía que hacer era trabajar, trabajar para el bienestar de él y mío, pero yo en cambio veía en que yo lo único que tenía que hacer era cuidarlo, verlo en que él estuviera bien, porque esa era como el rol... cuando estaba guagüita él nunca le cambió un pañal porque no sé le daba cosa, porque él decía que eso era de mujer que tenía que hacerlo sí o sí la mamá porque era pasar a llevar a la guagüita en respetar a la guagüita, por ejemplo si hubiera salido niña hubiera tenido que hacer todo yo cuidarla, lavarla, todo yo si hubiera salido niña una cosa así ..." (Adolescente 18 años, madre de un varón).

Una buena madre es la que tiene como prioridad su familia y sus hijos, no descuidando que también es mujer, lo que puede ser considerado como elemento emergente respecto a las representaciones y concepciones más tradicionales del género. El ideal es lograr un equilibrio entre los tres aspectos que permita vivir una vida feliz.

"siempre tenga prioridad en su familia, eh... su familia, pero que también tenga su espacio como mujer, pero que siempre esté pendiente de que esté bien el hijo, de que le enseñe bien al hijo, que fuera ordenada, preocupada con su hijo, que pueda mantener como el equilibrio entre mamá, mujer y esposa. Yo creo que teniendo esos tres factores en equilibrio te puede ayudar a ser una buena madre, una buena familia, una vida feliz..." (Adolescente 18 años, madre de un varón).

"Una buena madre es la que por ejemplo, si su hijo tiene hambre y son las dos de la mañana o la hora que sea, se preocupa para hacerle algo para comer, aunque yo tenga mucho sueño se lo voy hacer. La buena madre es la que se preocupa aunque a su hijo le duela una uña va estar ahí para darle un besito o pa echarle una crema, o sea es darse el 100% a su hijo..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)

Junto con lo anterior ser buena madre también implica llevar la casa, hacer las tareas domésticas no importando si se estudia, trabaja y además se cuida a los hijos, es una responsabilidad que se debe asumir. Esta división de roles llega a tal nivel de institucionalización que cuando las parejas de las jóvenes quieren asumir ciertas responsabilidades en las tareas domésticas, algunas jóvenes se sienten desplazadas e incómodas con la colaboración.

"una buena madre también puede ser, puede ser vista desde otro punto de vista que mantiene a los niños limpiecitos, tiene la casa limpiecita, hay distintos puntos de vistas en forma de verlos... lo podemos tomar lo que igual es la responsabilidad con los niños, responsabilidad de mantener una casa, de hacer la comida, del aseo, de lavar, de planchar. Nosotros tenemos que hacer todo, no importa si nosotras trabajamos, si nosotras estudiamos, siempre va a ser responsabilidad de nosotras, nosotras..." (Adolescente 18 años, madre de una niña).

"yo más que nada siempre he estado en la casa, eh.. no sé po. he ido a buscar y a dejar a mi hija al jardín, hacer las cosas en la casa, preocuparme de que a ellos no les falten las cosas, hacer eso más

que nada era lo que, lo que siempre yo he hecho, y ahora cuando ya empecé a trabajar aquí he descuidado igual hartas cosas. Eso es más que nada lo que yo, como mi rol dentro de mi familia, como el de la mujer que lleva la casa, derrepente me dice "ah yo voy a cocinar" entonces le digo qué hago yo po, qué me quedo haciendo yo y me empiezo a dar vuelta, a ordenar algo que tenía que ordenar en algún momento... entonces me aburro si yo no estoy haciendo las cosas que yo siempre hago todos los días, es ya mi rutina, entonces si yo no lo hago, es como entonces ya que hago ahora, que quedo haciendo, eso es lo que me pasa a mí ..." (Adolescente 18 años, madre de una niña).

De igual modo, las jóvenes sienten que la labor de las madres y de las mujeres al interior del hogar, y la familia es evitar los conflictos, mantener el orden a nivel simbólico como material, mantener el equilibrio.

"No sé, cómo que si de aparte de preocuparse del orden que esté todo bien así, también puede ser como para evitar problemas o si el papá pelea con el hijo así como siempre estar a ahí no, no peleas con tu papá, tu tampoco peleas con él, como así... como tratar de que esté todo así como parejito, tranquilo, como que la mamá se encarga de que esté todo como así tranquilo, en equilibrio no permitan que estén peleando..." (Adolescente 18 años, madre de un varón).

Por otra parte, a pesar del relato marcadamente tradicional desde la perspectiva de género se observa la emergencia de un discurso de resistencia y oposición al tradicionalismo, elementos que cuestionan el estado actual, y la forma en que se desarrollan las relaciones de género. Las jóvenes plantean que deberían ser más equitativa la distribución de tareas y roles al interior de la familia, y en los procesos de crianza de los hijos, manifestando que las familias que terminan con los patrones tradicionales de las relaciones de género son más felices y plenas.

"en realidad no lo tengo como muy claro, pero lo que yo creo que debiera ser siempre a la par y que tanto la mamá como el papá, deben ser como íntegros en la crianza, o sea yo no me puedo preocupar de tal cosa y tú de tal cosa, sino que tiene que ser un proceso de todos juntos como una familia ..." (Adolescente 18 años, madre de un niño varón)

"en una familia donde los roles son compartidos si el papá lo siente así, es una familia que siempre está alegre, que puede salir a jugar, que puede correr, que puede compartir, que puede emm no sé, así mismo con su entorno exterior disfrutar ..." (Adolescente 18 años, madre de un varón).

7.2.2 El rol del Padre

El rol atribuido al padre en el proceso de crianza de los hijos es de acompañamiento, las principales responsables de la crianza son las jóvenes madres. El deber del padre es desarrollar tareas de carácter productivo entregando sustento económico a la familia, protección y transmitir valores. También, se describe dentro de sus responsabilidades el entregarle identidad a la familia, ser el nexo con el mundo exterior y ser quien tiene la última palabra en las decisiones familiares.

Si bien es cierto, son las jóvenes las que tienen las mayores responsabilidades asociadas a las tareas productivas en el hogar y la familia, la participación del padre en los proceso de crianza de los hijos es entendido como importante y trascendente, es el quien proporciona control y orden.

"mira el deber del papá, en definitiva como dije es apoyar las decisiones que tome la madre dentro de una familia, el tema de la crianza y toda esa cosa, pero también llega un momento en que también el

papá tiene que poner sus reglas en la familia... porque igual él tiene que poner sus horarios, hijo un ejemplo sencillo... hijo tienes que llegar después de clases y estudiar antes de jugar a los monos y todas esas cosas, tienes que estudiar ..." (Adolescente 18 años, madre de un varón).

En esta misma línea, el padre es quien tiene la última palabra al momento de tomar decisiones al interior de la familia, el es quien transmite seguridad, define lo que es bueno y lo malo, el representa la autoridad.

"el papá esa identidad le da a una familia, como que él en definitiva siempre el papá como que da la última palabra, porque uno como mamá siempre a todo como le dice que sí, si a todo se le dice sí, pero como que el papá siempre dice que es lo que es malo y lo bueno, como que él marca eso, a pesar de que yo diga que sí, él te hace sentir si es lo correcto, creo que es esto..." (Adolescente, 18 años madre de un varón)

Para las jóvenes uno de los principales roles de los padres adolescentes pasa por mantener y asegurar una cierta estabilidad económica en la familia, entienden que los hombres deben "ponerse los pantalones" y asumir su responsabilidad. Las jóvenes manifiestan que todavía no se han incorporado plenamente al mundo laboral, por tener otras responsabilidades asociadas principalmente a la crianza de los hijos y al término de procesos académicos, por ello es fundamental que los padres asuman el rol de proveedor.

Asimismo, manifiestan que son ellas las que distribuyen los recursos o gestionan los dineros al interior de la familia, son espacios de decisión en los que ellas se manifiestan y están legitimadas.

"es la mentalidad antigua, él tiene que traer la plata a la casa porque yo no puedo, no es que yo no quiera es que yo no puedo, después voy a empezar a trabajar y tener ese deber, pero ahora no sé po... en este caso... entonces su responsabilidad es sostener la casa, el tema económico" (Adolescente 18 años, madre de un varón).

"por lo menos mi pareja es el que provee, que trae, que trae el dinero a casa, pero yo soy la que la ordena, la que distribuye, claro la que dice esto es así, esto va acá, esto vamos hacer hoy día, eso... y como que nadie se mete ahí..." (Adolescente 18 años, madre de una niña).

Las jóvenes madres adolescentes, manifiestan temor a que los jóvenes las dejen abandonen, sienten que los padres deben cumplir con sus compromisos y no dejarlas solas en esta nueva etapa, el abandono y la separación son fenómeno que se da con fuerza, aumentando su vulnerabilidad, sólo tres de las ocho madres adolescentes entrevistadas se encontraban en pareja con el padre de sus hijos.

" Na poh. sería que no nos diera la espalda, como que no nos dejara de lado, como que siempre esté ahí en los momentos de él, y en los míos. Siempre compartiendo los tres, como que o me diga no tengo que ir a tal parte y justo tenemos algo planeado eso no, como que tiene que estar ahí y siempre cumplir con los compromisos, eso más o menos..." (Adolescente, 18 años madre de un varón)

Por otra parte, el padre es quien promueve las actividades lúdicas, el deporte, el desorden, es el nexo con el mundo exterior, y la vida social. Es el encargado de sacar de la casa a los hijos, llevarlos a la plaza, a la calle, mientras la madre realiza las tareas del hogar.

"el mas que nada sale juega con mi hija mientras... él se hace responsable de ese tema mientras yo preparo las cosas en la casa, esa es la responsabilidad de él, y es porque mas que nada yo se las he inculcado a si. Yo le he dicho, ósea al yo hacer las cosas en la casa el sale con mi hija a jugar a la pelota, por a aquí mismo, se van a dar una vuelta al parque a otro lado, después llegan y le tengo listo el almuerzo y eso además a él siempre la ha gustado..." (Adolescente 18 años, madre de una niña).

Finalmente, de la misma forma que en la concepción del rol de madre aparecen elementos emergente que se encuentran en contradicción con algunas definiciones más tradicionales de los roles de género. Dichas concepciones implican una participación más activa de los padres en las tareas domésticas, acompañando y asumiendo responsabilidades en las labores productivas.

"el papá de mi hijo cuando ve que hay mucha ropa el echa a lavar igual, el echa a lavar, si de repente me ve que yo estoy muy ocupada con el Vicente, que Vicente bájate de ahí, Vicente bájate de acá, él cocina o me dice de repente ya yo cocino y tu haces el aseo, o nos vamos turnando. Tu cocinas y yo hago la pieza, pero no en ese sentido igual yo tengo una pareja por así decirlo del tercer milenio que ayuda en la casa" (Adolescente 18 años, madre de un varón).

7.3 Dimensión tradicional con elementos emergentes: Socialización de género y proyecciones educativas hacia los hijos

En términos generales las madres adolescentes representan la infancia como una etapa de experimentación, descubrimiento y socialización. Conciben marcadas diferencias respecto a la infancia según el sexo del niño, aspectos que se relacionan con un sistema sexo/género desde el cual se organiza, regula, y divide simbólicamente la vida social (Olavarria J., 1998)

Las infancia es entendida como una etapa en el proceso de crecimiento de una persona que se caracteriza por la experimentación, el descubrimiento del mundo, la edad, la inmadurez psicológica, el no tener responsabilidades, por los juegos, los amigos, y el descubrimiento del entorno. Asimismo, es en este período de la vida donde comienza a formarse la identidad de los sujetos por lo que es relevante transmitir valores, hábitos y prácticas positivas.

En su mayoría las entrevistadas preferían que su primer hijo fuera hombre, justificando la decisión en un juicio y valoración social positiva hacia el sexo masculino. Mientras el sexo femenino, implica un mayor control y esfuerzo durante la crianza, debido a que se encuentra latente el riesgo de reproducir el embarazo adolescente, y se asocia a una discriminación permanente por el carácter machista de la sociedad.

También se entiende la infancia como el proceso de aprendizaje social que se realiza para enseñar a los hijos a convertirse en hombres y mujeres, se manifiestan patrones hegemónicos, normas y procedimientos que suponen significados opuestos, lo que hace que hombres y mujeres desplieguen maneras de ser diferentes (Olavarria J, 2000).

En las niñas se promueve principalmente el rol materno, conyugal y doméstico, enfatizando en la relaciones emocionales y la vinculación con las tareas reproductivas. Mientras en los niños, se promueve una masculinidad identificada con la diferenciación con la madre, la vinculación con lo público extra familiar y el desarrollo de roles de carácter productivos (Burin M. & Meler I, 1998; p80-81) .

Si bien es cierto, se aprecia en el relato de las jóvenes una división sexual del trabajo fuerte, también se aprecian elementos emergentes que buscan ampliar los espacios de acción de carácter tradicional de los roles de género. Promoviendo la incorporación de las mujeres en los espacios productivos y a los varones en los espacios reproductivos. Siendo la escolarización, el acceso a la educación superior, la postergación de la maternidad, y la incorporación de los niños en las tareas domésticas, alguno de los elementos determinantes de este cambio en las relaciones de género.

7.3.1 El varón

En el discurso de las adolescentes se manifiesta con fuerza la concepción tradicional de género, declarando un juicio positivo hacia la posibilidad de que el primer hijo sea hombre, esta valoración positiva es promovida por el entorno social de las adolescentes, por los integrantes de la familia, y por la difícil experiencia vivida durante el embarazo que podría llegar a reproducirse en una niña.

"yo era muy machista que pensaba en niño, niño, niño, niño, y además porque eee toda la familia de mi pololo como que todos hombres, tiene cinco hermanos y todos son hombres... porque yo dije al tiro, si voy a tener una niña puede que pase lo mismo que conmigo, puede que también quede embarazada, si es niña puede que a lo mejor quede embarazada y la niña, pucha, se lleva todo, todo, que pena sería de que venga una niña porque vendría a puro sufrir ..." (Adolescente 17 años, madre de un varón).

Una de las características con las que se definen a los niños se relaciona con su energía, el experimentar, el andar revoloteando de un lugar a otro, el estar en el suelo, el trepar árboles, el correr para todos lados. Todos aspectos que se asocian a la naturaleza y al carácter, en cierta medida, salvaje de los niños.

"los niños son más revoltosos y a veces cuesta domarlos cuando son chicos igual son menos dóciles, como que les gusta estar ensuciándose, corriendo pa. todos lados y como que cuesta decirles ya quédate quieto, porque es como su naturaleza ser así les gusta andar jugando a la pelota y cuestiones, no se son más diferentes les gusta andar siempre en el suelo, yo los he visto arriba de los árboles cosas que no hacen las niñas ..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)

"yo creo que lo varonil empieza porque dejen que experimente las cosas el niño, que las experimente, que sepa que tiene que jugar, que se tiene que revolcar, que tiene que jugar a la pelota, que tiene que jugar con los trencitos, con que, con las pistolas, no sé, pero saber de qué lo varonil a lo mejor de repente es un poco tosco no tan como minucioso..." (Adolescente 17 años, madre de un varón).

Se relaciona también el carácter de los niños con un mayor desapego emocional a diferencia de las niñas, con una aversión a expresar emociones, y con una mayor independencia a medida que van creciendo. Representación de la masculinidad en una relación de diferenciación de lo femenino y de la madre e identificación con el padre, el que aparece mas inalcanzable y distante.

"los niños por ejemplo son cariñosos cuando son chiquititos, pero después cuando son más grande no les gusta que los abrasen que sean muy cariñosos, por lo menos hay niños que se avergüenzan de eso, uno puede ser cariñoso hasta los dos, tres años, como que se van soltando, yo pienso por lo que he visto como que son más despegados, son más libres que las niñas, son como más revoltosos cuando chiquititos..." (Adolescente 18 años, madre de una niña).

Es importante y se refuerza en la identidad de los niños el que sean dinámicos, que hagan muchas cosas, que sean deportistas, jueguen a la pelota, sean activos, que en definitiva ocupen y se desenvuelvan en los espacios extra familiares.

"el deporte más que nada, si también que haga muchas cosas, que sea activo a si como que ande pa. todos lados haciendo muchas cosas, jugar a la pelota, hacer deporte, no ser tan así, no se como decirlo... sea bien machito pa. sus cosas como..." (Adolescente 17 años, madre de un varón).

"el hombre que se puede ver que ósea, que pueda jugar a la pelota y llega todo sudado es de un hombre, mal que dicen que de repente, dicen que la transpiración hace que sea macho, así mientras que los gay está todo limpiecito así, con suerte huelen a pura colonia, como decirte de macho..."(Adolescente 18 años, madre de un varón)

En la crianza de los niños se legitima la violencia como componente del carácter que deben tener los varones, también se asocia como mecanismo de defensa. Mientras, que para las niñas es mal visto ejercer violencia.

"al hombre hay que enseñarle, como decirlo, a ser hombre, a las mujeres no hay que enseñarle a golpear porque se ve feo, mientras que al hombre hay que decirle defiéndete, pégale... entonces, si influye mucho de que sea hijo o hija, las actividades de crianza cambia porque al criar al Vicente me puedo poner bruta con él, ósea bruta con él, puedo jugar a las peleas con él, pero no puedo hacerlo con la niña, con la niña es distinto, ósea jugar con muñecas, con trencitas... entonces varía, cambian los juguetes, se cambia el juego, es distinto..." (Adolescente 18 años, madre de un varón)

Otro elemento propio del carácter de los niños es ser desordenado y experimentar, aspectos que se relacionan con la libertad, la naturaleza animalizada de los varones, se intenta que los niños desarrollen roles sociales con un carácter abstracto.

"Es diferente, porque en definitiva como que los niños son más desordenados, al niño uno lo puede vestir cinco veces al día y las cinco veces se va a ensuciar, él por ejemplo yo sé que nunca lo voy a poder vestir dos horas antes de irme a un lugar, tengo que vestirlo quince minutos antes porque si no se me ensucia. Yo creo que es eso, como ver una expectativa de que tengo que criar a un animalito y no a una personita jajajajaja ..." (Adolescente 17 años, madre de un varón)

Asimismo el carácter de los varones implica responsabilidad y hacerse cargo de sus acciones, situación que se vincula con el abandono y separación que viven las madres adolescentes en sus relaciones de pareja, lo que refuerza en su discurso este aspecto como elemento de masculinidad.

"la responsabilidad, si porque no es más hombre el que llora menos o porque tiene más guaguas, o tiene más mujeres, sino porque se hace más responsable de cada cosa que hace, cosa que pocos hacen ..." (Adolescente 18 años, madre de una niña).

Por otra parte, se observan como elementos emergentes en el discurso la concepción de igualdad de género en la realización de actividades, lo que implica un mayor involucramiento de los jóvenes en las tareas reproductivas y del hogar.

"es que en el fondo igual tiene que saber de todo cachay, en el caso que yo hubiese tenido un niño igual me hubiese gustado enseñarle las mismas cosas, como a cocinar cosas así, no encuentro que haya actividades para hombres o para mujer..." (Adolescente 18 años, madre de un varón).

7.3.2 Proyección educativas hacia el varón

Dentro de las expectativas hacia los niños, se observa gran valoración a que éstos puedan terminar la escolaridad y continuar con estudios profesionales, se le asigna transversalmente relevancia a la educación como instrumento de movilidad social.

"como decía cuando ellos crezcan, ósea cuando el crezca que me diga yo quiero estudiar esto y poder decirle toma ahí tení para poder estudiar eso..." (Adolescente 18 años, madre de un varón).

Asimismo, se espera que el niño en su etapa adulta logre conformar una familia estable, alcance una profesión, sea un hombre de trabajo y apoye económicamente en el hogar. No se conceptualiza la posibilidad de que el niño se involucre activamente en las tareas domésticas y de crianza de sus hijos.

"que haga su familia, que se case que tenga su familia, que sea un hombre de trabajo. Ósea de trabajo que se dedique a trabajar, trabajar, pero trabajo en el sentido de que sostenga su familia económicamente..." (Adolescente 18 años, madre de un varón).

"yo lo imagino con su profesión, con su familia, con su casa, las necesidades básicas, una buena esposa que lo quiera emm, ¿qué más podría ser? no sé, hijos no sé cuántos nietos me va a dar, pero yo todavía no quiero ser abuela jajajaja, y así po, una familia bien constituida, saber de que el va a poder tener una familia bonita, tener una familia bien constituida su esposa, sus hijos yo así, eso es lo que veo y pienso..." (Adolescente 18 años, madre de un varón)

Es importante que el niño alcance cierta seguridad y estabilidad en el hogar, que le permita tener con comodidades a su mujer e hijos, quienes realizarán labores productivas y lo cuidarán en una etapa adulta.

"yo digo no sé lo que me depara el destino, pero si a mí me gustaría que tuviera su señora, su hijo, su casa, su autito, no sé un lugar estable donde pueda tener a su mujer, a lo mejor yo no lo pueda conocer cuando sea viejita pero saber ya que si tiene su familia constituida, porque después va a tener un lugar donde descansar en su vejez ..." (Adolescente 18 años, madre de un varón)

finalmente las jóvenes manifiestan un nivel de tolerancia y aceptación en relación a un eventual consumo de marihuana por parte de sus hijos, lo que da cuenta de la flexibilidad y transigencia en la crianza de los niños.

"yo no fumo no tomo, el tampoco y el menos, si que el no tendría por qué hacer eso, o sea que si el quiere fumar que fume, pero que no ande se vaya a los extremos de ser adicción..." (Adolescente 18 años, madre de un varón)

7.3.3 La señorita

Ser señorita implica una socialización centrada en el control de las prácticas, las conductas y las puesta en escena de las niñas. Es una manera de transmitir roles de carácter productivo, focalizando la atención en las labores domésticas, la moralidad de los actos, y la familia.

Las mujeres reciben durante la socialización mensajes de subordinación con respecto a los varones, disminuyendo sus posibilidades de desarrollo, y contribuyendo con ello a la reproducción de las desigualdades y discriminación.

"yo creo que si porque con la niñita hay que tener harto cuidado, de que no se po. de ahí con la ropa que este todo bien, como que estar educándola como señorita, que no ande haciendo leseras de hombres, jugando a la pelota y cosas así, como las niñitas con sus rosas y los niñitos hay todos desordenado cochinos. Aparte igual mi mamá me dice que hay que tener cuidado con las niñitas porque no sé me dicen que son como más delicados una cosa así ..." (Adolescente 17 años, madre de un varón).

junto con la imagen de ser señorita las mujeres se representan como el sexo débil, de quienes los hombres se aprovechan y violentan, se manifiesta un discurso de debilidad frente al sexo masculino y en alguna medida de temor.

"los valores que se le deben enseñar al hombre es que a las mujeres no se les pega, ¿me entendí?, en que no hay que aprovecharse de ellas porque somos el sexo débil, entonces no hay que aprovecharse de ellas..." (Adolescente 18 años, madre de un varón).

Asimismo, las niñas perciben que por el hecho de ser mujeres es más difícil insertarse en el mundo laboral, situación que se hace más compleja aún cuando las mujeres tienen hijos. Mientras, que los hombres no se ven enfrentados a este tipo de dificultades, indistintamente si tienen hijos o no.

"la inseguridad de creer de que siempre el hombre va a tener más oportunidades que la mujer, por ejemplo el hombre que tiene un hijo lo van a recibir en cualquier lado, en cualquier lado, pero la mujer que tiene un hijo no la reciben en todos lados de repente ..." (Adolescente 18 años, madre de un varón).

A las niñas se les enseña durante el proceso de socialización el rol doméstico, aspectos que contribuyen a la reproducción de la familia. Orientándose a partir de esas labores un modelo que define sus perspectivas vitales.

"Ella me ayuda aguardar sus cosas, yo lavo la losa y ella me ayuda a llevarla a dejarla encima de la mesa yo después la guardo, ella me la va pasando de repente ella la va secando entonces de esa forma yo le enseño a hacer las cosas de la casa..."(Adolescente 18 años, madre de una niña).

Se puede apreciar en el discurso de las jóvenes, la caracterización de lo femenino como el lugar de los afectos, las emociones, y la fragilidad. Visión que expresa categorías opuestas con el sexo masculino, como expresión significativa de feminidad y masculinidad en la sociedad.

"igual es como un poco machista, yo creo que las mujeres necesitan un poco más de protección, ósea yo las veo igual como, no se en realidad que es como la típica visión en el fondo cachay, como que las

mujeres son más frágiles, delicadas emocionales y los hombres son más prácticos en el fondo ..." (Adolescente 18 años, madre de un varón).

También, se manifiesta la maternidad como una característica constitutiva de la identidad femenina, es aquella construcción desde la cual se ha simbolizado el ser femenino, la maternidad representa no sólo el trabajo reproductivo, sino también ciertos presupuestos morales para su realización.

"la ventaja es que uno por ser mujer tiene tantos beneficios bonitos que es por ejemplo la maternidad, yo creo que eso tiene una ventaja porque un hombre aunque quiera saber como es la maternidad, nunca va a poder y creo que tampoco no le va a poder explicar como es, yo creo que esa es la gran ventaja ..." (Adolescente 18 años, madre de un varón)

En consecuencia, las jóvenes sienten que el género femenino es fuertemente discriminado, imponiéndole socialmente la forma de vestirse, pensar y de relacionarse. Las mujeres manifiestan que deben tener mucho cuidado con lo que dice, piensan, o hacen, y se deben estar permanentemente restringiéndose, ya que si no lo hacen son fuertemente sancionadas en el contexto de la sociedad machista en la que viven.

"la desventaja de la mujer, es que ella se juzga mucho cree que de este mundo siempre se le va a discriminar por su condición de ser mujer, un ejemplo simple, decir no tengo que ir con falda muy corta a trabajar porque puedo pasar como una persona cualquiera, no puedo ir con algo tan alumbrado porque pueden pensar que yo también soy una persona cualquiera, pero el hombre como vaya se ve ordenado entonces yo creo que eso es lo negativo de la mujer, que siempre se tiene que andar cuidando mucho, mucho de lo que hace, de lo que dice, de lo que piensa, todo se tiene que restringir mucho, y la mujer que lo hace después a esa mujer pucha que la juzgan po la mujer que dice o hace lo que piensa eso..." (Adolescente 18 años, madre de un varón)

No obstante lo anterior, se aprecian algunos elementos emergentes o de directo cuestionamiento a las prácticas tradicionales institucionalizadas de género, promoviendo que las niñas también tienen derechos realizar las actividades sociales de los varones.

"porque las niñas no pueden jugar con autos, si es lo mismo, porque anda una niña jugando a la pelota, ¡Hay parece hombre!, me carga ese pensamiento, porque si a ella le gusta la pelota por deporte, que le guste está bien, es su decisión..." (Adolescente 18 años, madre de una niña).

(Más elemento emergentes se encuentran presentes en el relato de las expectativas hacia las niñas, análisis que se realizan a continuación)

7.3.4 Proyección educativa hacia las niñas

Existe una gran valoración respecto a la educación de forma transversal no importando el sexo del menor, en particular en relación con las niñas las expectativas están dadas porque logre terminar la escolaridad y si es posible desarrollen estudios superiores en un instituto o en la universidad. Estas expectativas implicarían un gran esfuerzo económico por parte de las jóvenes y sus familias, sacrificio que busca promover que las niñas amplíen su horizonte de posibilidades más allá del espacio doméstico y los roles reproductivos.

"Yo creo que si la sigo enseñando así como esta va a tener un buen futuro, por qué no, no sé porque yo en mi caso no permitiría que me dejara de estudiar, tú estudias y después todo lo que quiera..." (Adolescente 18 años, madre de una niña).

"ella quizás diga yo quiero ser diferente, yo no quiero tener un hijo a temprana edad, diga yo quiero terminar mis estudios y después verá si quiere tener un hijo. Yo espero que por lo menos termine cuarto medio y si después quiere, tener un hijo, quiere irse a mochiliar, o la cuestión que sea, que viva la vida y después se preocupe de tener hijo..." (Adolescente 18 años, madre de una niña).

Las jóvenes no quieren que sus hijas vivan la experiencia de la maternidad adolescente, por ello manifiestan que hablarán sobre sexualidad con sus hijas, se visibilizará este tipo de temas para reducir los riesgos de la reproducción intergeneracional de la maternidad adolescente.

"mi mamá en todo caso me dijo que si empezaba a tener relaciones tenía que cuidarme, debería ir a la matrona, todo, nunca fui, fui cuando ya estaba embarazada. Yo creo que metí las patas a fondo, pero yo no sé, pero yo creo que voy hacer lo mismo que mi mamá, hablarle de sexualidad a mi hija ..." (Adolescente 18 años, madre de una niña).

En definitiva se espera que las niñas puedan conjugar en sus vidas la realización de actividades productivas y reproductivas, logren compatibilizar el rol materno, conyugal y doméstico, con los roles extra familiares y las actividades laborales.

"yo espero que ella igual trabaje cuando tenga ya su casa, su familia, pero el hecho de que como que compatibilice bien entre el trabajo y la familia. Yo espero que ella no vaya a descuidar ni sus hijos ni a su pareja, porque en mi caso ha sido difícil, armonizar todo junto, por eso te digo que yo espero que termine sus estudios y luego tenga familia..." (Adolescente 18 años, madre de una niña)

Finalmente también se espera de las niñas una serie de mandatos del ser mujer, disposiciones morales e intereses específicos que apuntan a que las mujeres se ven a sí mismas vinculadas a expresiones de cercanía, protección y empatía.

"yo creo que le va ir bien en las cosas que haga, como por ejemplo en los estudios, creo que va a tener amigas creo que va a ser una persona buena que va a tratar de ayudar al resto, o por lo menos esas son las cosas que me gustaría transmitir ..." (Adolescente 18 años, madre de una niña).

8. CONCLUSIONES



Rodríguez, C. (2012). Teen mom. [Fotografía]. Recuperado de <http://christian-rodriguez.com/>

Para concluir este estudio, es necesario describir y sintetizar algunos elementos que fueron tratados durante el desarrollo de la investigación, de tal forma de tener presente los principales lineamientos y aspectos que la definen.

El propósito central del estudio fue analizar y describir los discursos sobre los roles de género que poseen las madres adolescentes usuarias de Fundación Integra. En este sentido, para poder comprender las principales características del discurso es necesario situarlo dentro de un contexto histórico – social en proceso de cambio.

Según lo descrito por los autores y organismos internacionales (Olavarría 2000, Vargas 2006, Guzmán 2002, Valdés 2006, y PNUD 2010), los discursos de género de las madres adolescentes que hemos revisado se encuentran en la actualidad tensionado entre una dimensión tradicional que recoge significaciones del sistema patriarcal y define el rol de la mujer asociado con las labores de la maternidad, realización de tareas domésticas (labores de carácter productivo), y una dimensión ligada a la modernidad, que habla de autonomía y racionalidad en la construcción de la propia biografía. Así las jóvenes adolescentes que son sujetos de estudio en esta investigación, encarnan y reflejan las tensiones de este cruce de dimensiones.

Las jóvenes provienen de hogares principalmente desestructurados, que dan cuenta de violencia de género, y en los que se desarrollan relaciones de género entre los padres marcadamente tradicionales y agresivas. En este contexto define sus representaciones sobre los roles de los hombres y las mujeres al interior de la familia, definiciones que se expresan al momento en que las jóvenes son madres, ya que mientras ellas pueden llegar a dejar sus estudios para dedicarse a las labores domésticas y de cuidado de sus hijos, los padres adolescentes no alteran mayormente sus vidas y si lo llegan hacer es para trabajar remuneradamente.

Se puede explicar la reproducción de los patrones tradicionales de género de las madres adolescentes en el hecho en que las jóvenes que se dedican al trabajo doméstico y de cuidado de forma exclusiva, lo hacen principalmente porque carecen de apoyo para el cuidado del hijo (tanto del padre adolescente, como de su familia, y de redes públicas), porque buscan desarrollar una maternidad intensiva y comprometida, y para cumplir con los patrones de género que definen sus perspectivas vitales (INJUV, 2011).

Asimismo, las jóvenes representan la maternidad desde una concepción tradicional basada en roles reproductivos y como un componente significativo en la conformación de su identidad, las adolescentes construyen su identidad en función de su maternidad sintiéndose valoradas e importantes en su rol de madres responsable y preocupadas (Álvarez, 2001).

En este sentido, es importante mencionar que en los discursos de las adolescentes no se expresa de forma manifiesta una representación del padre adolescente que lo responsabilice y comprometa con el proceso de gestación, embarazo, y crianza de los hijos, invisibilizando recurrentemente su labor, alejándolo de una paternidad activa.

No obstante las concepciones tradicional de los roles de género, se manifiestan también elemento emergentes y críticos con estos patrones. Las jóvenes proyectan en sus hijas la necesidad de incorporarlas en espacios productivos, y en sus hijos la necesidad de incorporarlos activamente en espacios reproductivos. Siendo la escolarización, el acceso a la educación superior, la postergación de

la maternidad, la promoción de una sociabilidad más abierta, y la inclusión de los niños en las tareas domésticas, las expresiones manifiestas de este cambio en las relaciones de género.

Por una parte comienza a extenderse el rechazo a las expresiones más visibles y radicales de la masculinidad tradicional, como la violencia y su falta de cooperación en el hogar, por la otra tímidamente comienzan a formularse y aceptarse roles alternativos para los hombres, como es su participación en la formación afectiva de los hijos (PNUD, 2010).

Dada esta situación, se puede apreciar en los discursos de las adolescentes que las relaciones de género en Chile se encuentran en un proceso de transformación y tensión, que expresan diferencias según dimensión de análisis. Ejemplo de ello, es la promoción de la incorporación de lo público en las identidades de las mujeres, mientras que no se promueve con la misma fuerza la incorporación de lo privado en la identidad de los hombres, dando cuenta en los discursos de género de importantes incoherencias internas.

Por consiguiente, se releva la necesidad de realizar nuevos y más estudios vinculados a la representación de los padres adolescentes sobre la paternidad y sus discursos de género, para de esta manera poder entender y conocer los elementos que guían, y legitiman, la usencia de los padres en los proceso de crianza de sus hijos.

No puede olvidarse que las relaciones de género descansan finalmente en la formación de las prácticas de personas reales. En su acción cotidiana, gracias a pequeñas resistencias e innovaciones, las personas agregan poder a la fuerza de la reproducción o del cambio⁴¹.

En resumen, entendiendo la multidimensionalidad y complejidad de las relaciones de género, para promover cambios efectivos se hace necesario un trabajo articulado en varios planos, reformas jurídicas, conceptualizaciones y representaciones culturales, y en la acción cotidiana.

⁴¹ Ibid, p 297.

9. PROPUESTAS



Rodríguez, C. (2012). Teen mom. [Fotografía]. Recuperado de <http://christian-rodriguez.com/>

La contribución que busca este estudio, se relaciona con la falta de investigaciones relativas a la socialización de género, que permitan establecer un diagnóstico sobre las definiciones de roles de género que poseen las madres adolescentes. En este sentido, a través de este conocimiento se busca ampliar las posibilidades de estas mujeres y sus hijos, insertos en un sistema de exclusión, basado tanto en la clase como en el género.

El fenómeno del embarazo adolescente en la sociedad chilena no adquiere su centralidad en el ámbito de la salud sexual y reproductiva fundamentalmente a partir de su magnitud, sino de su particular ubicación sociodemográfica en los estratos populares y de las implicancias que ello tiene para el desarrollo social de los sujetos implicados (Palma, 2010).

Son cuatro los ejes que se plantean como áreas de intervención, algunos de corte práctico y realizables en el corto plazo, y otros a niveles macro sociales que requieren transformaciones en los imaginarios colectivos.

Los ejes de intervención:

- 1) Transformaciones de estereotipos y definiciones de roles asociadas al género.
- 2) Mecanismos de convergencia entre los espacios públicos/privados.
- 3) Estrategias intersectoriales de redes sociales de apoyo
- 4) Estrategias de prevención del embarazo adolescente

Transformaciones de estereotipos y definiciones de roles asociadas al género.

Según los resultados de la investigación y la revisión bibliográfica, se puede entender las relaciones de género como un componente estructural del orden social. Dada esta situación, para desarticular el orden social del género y construir nuevas relaciones entre los sexos, se hace indispensable flexibilizar las identidades de género, de modo que las mujeres y los hombres puedan responder a las exigencias proveniente de distintos ámbitos de la vida (pública y privada).

Los contextos sociales y las identidades de género están cambiando en Chile, sin embargo aún persisten núcleos duros que limitan y frenan los cambios. Estos obstaculizadores de los cambios se sustentan y reproducen a través de las instituciones, si éstas cambian también las asignaciones y estereotipos de género, los espacios de socialización como la familia y la escuela, deben promover una formación orientada a un proyecto individual, en ese sentido más allá de la maternidad o resignificándola.

El rol del Estado en la educación es fundamental en la medida en que promueva el desarrollo de currículum y programas educativos orientados a una redefinición de los roles tradicionales de género. Dicho proceso debe ser parte de una política intersectorial que involucre a todo los organismos del Estado, del mundo privado, y a los medios de comunicación, en la elaboración y creación de discursos, prácticas, y acciones que fomenten la igualdad de género.

Así las mujeres podrían optar a un mayor empoderamiento, facilitándose su inserción en el mundo público, lo que aportaría una cuota de autonomía, independencia, valor y seguridad en sus prácticas e identidades.

En este sentido, es necesario dismantelar los mitos sobre la maternidad, es decir la ilusión de naturalidad sobre ser madre y sobre unos instintos naturales que serían propios del sexo femenino. Asimismo, es necesario también terminar con el patrón masculino de padre ausente y promover la responsabilidad frente a la paternidad.

Mecanismos de convergencia entre los espacios públicos/privados.

Frente a los proceso de cambios culturales y sociales que vive la sociedad Chilena, es necesario un mayor protagonismo del Estado, en la creación de mecanismos legales que permitan construir de forma efectiva y sin perjuicio de las familias e hijos, estas nuevas identidades femeninas y masculinas.

En este contexto, es necesario que el Estado promueva políticas públicas y representaciones simbólicas que consideren las nuevas condiciones de vida de las familias, ampliando el número de jardines infantiles y sala cunas, y sus horarios de atención, generalizar e institucionalizar con mayor fuerza el post natal masculino, que se aplique como parte de la igualdad y no discriminación de género.

En otros términos, desarrollar medidas tendientes a una conciliación real entre lo laboral y doméstico, permitiendo la convergencia entre los espacios públicos y privados tanto en mujeres como en hombres.

Se propone modificar el artículo 203 del código del trabajo que define como número mínimo 20 trabajadoras para hacer obligatorio la necesidad de contar con sala cunas a los empleadores, se sugiere reducir el número y plantear otro tipo de mecanismos como incentivos para contar con estos servicios, ya que la gran mayoría de las empresas en Chile cuentan con menos de 20 trabajadoras (ENCLA, 2011).

Estrategias intersectoriales de redes sociales de apoyo

Resulta fundamental potenciar las distintas redes sociales de apoyo a la que están sujetas las madres adolescentes, para que puedan enfrentar de mejor manera el proceso de la maternidad.

Las redes sociales de apoyo se transforman en un soporte fundamental que les permite a las jóvenes madres desarrollar tareas productivas, generando un círculo virtuoso que les facilita salir de la pobreza.

Se propone una intervención en tres grandes áreas:

- Personal, promoción de la autonomía de las jóvenes madres
- Familiar, promoción del vínculo y fortalecimiento de las redes
- Social y simbólicos, promover representaciones de género vinculadas a la igualdad entre hombres y mujeres.

Estrategias de prevención del embarazo adolescente

Debido a que la maternidad adolescente se da con mayor frecuencia en contextos de pobreza, resulta urgente articular estrategia de coordinación intersectorial de organismos públicos y privados que

implementen programas en torno a la sexualidad e integración económica y social de los jóvenes más vulnerables.

Se hace necesario educar a los jóvenes a través de campañas en las escuelas, centros médicos, y medios de comunicación, sobre los riesgos asociados a la sexualidad activa sin mayores cuidados. Es necesario, una mayor difusión de la importancia de los métodos anticonceptivos, para reducir riesgos de embarazos no deseados y contraer enfermedades de transmisión sexual (ETS).

También, es necesario que los adolescentes puedan acceder a posibilidades reales de proyectos educativos, para que la prevención del embarazo tenga sentido desde sus perspectivas vitales.

Es pertinente desarrollar programas de inclusión e integración educativa, en que los jóvenes residentes en contextos vulnerables puedan conocer y vincularse con jóvenes pertenecientes a otros estratos sociales, de manera que puedan ampliar sus horizonte de posibilidades y conocer proyectos de vida diferentes.

10. BIBLIOGRAFÍA



Rodríguez, C. (2012). Teen mom. [Fotografía]. Recuperado de <http://christian-rodriguez.com/>

Álvarez, Silvana (2001). Diferencia y teoría feminista. En: Feminismos. Debates teóricos contemporáneos. Alianza, España.

Banco Mundial (2012), "Embarazo adolescente y oportunidades, en América Latina y el Caribe, sobre maternidad temprana, pobreza y logros económico". Disponible en: <http://www.redetis.iipe.unesco.org/wp-content/uploads/2014/01/embarazo-adoles-y-oport-en-ALyC-BID.pdf>

Berger P. y Luckman T. (1968). *La construcción social de la sociedad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Bourdieu P. (1998), "La dominación Masculina", Editorial Anagrama, Barcelona, disponible en: http://www.pueg.unam.mx/images/seminarios2015_1/investigacion_genero/u_1/bou_pie.pdf

Burin M & Meler I, (1998). "Género y familia, poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad", Editorial Paidós.

Canales M. (2006). *Metodologías de la investigación social: Introducción a los oficios*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.

Castro, Roberto (1996), "En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo" en Ivonne Szasz y Susana Lerner (comps.) "Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad", El Colegio de México, México DF.

Conell, R. (1997). La organización social de la masculinidad. *Ediciones de las mujeres, Número 24*, 31 – 48, disponible en: <http://www.letraese.org.mx/georganizacion.pdf>

De Barbieri, T. (1993). Sobre la categoría de género una introducción teórico metodológica. *Debates en sociología, número 18*, 01- 19, disponible en: http://estudios.sernam.cl/img/upoloads/barbieri_sobre_categoria_genero.pdf

Dirección del trabajo, Gobierno de Chile, "Encla 2011, Informe de resultados, séptima encuesta laboral", Santiago de Chile, Diciembre del 2012. Disponible en: http://www.dt.gob.cl/documentacion/1612/articulos-101347_recurso_1.pdf

Dubert F, Martuccelli D, (1998). *En la escuela, sociología de la experiencia*. Buenos Aires, Argentina : Lozada.

Fondo de Población de Naciones Unidas, UNFPA (2013), "Maternidad en la niñez, enfrentar el reto de embarazo en adolescentes", Estado de la población mundial 2013. Disponible en: <http://www.unfpa.org.mx/publicaciones/SP-SWOP2013.pdf>

Fuller N. "Los estudios de género en el ámbito sudamericano", [en línea], Lima Perú, Recuperado el 24 de Abril de 2015, del sitio web de la Pontificia Universidad Católica del Perú: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Fuller.html>

Fuller, N. (1995). Género e identidad, ensayo entre lo masculino y femenino, Ediciones Uniandes, Tercer Mundo S.A, p. 241-262.

Giddens, A. (1995). *La transformación de la intimidad*. Santiago de Chile: Madrid.

Girón, A. (compiladora) (2009), *Género y Globalización*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO, Buenos Aires Argentina, disponible en: http://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/buscar_libro_detalle.php?campo=titulo&texto=g%E9nero&id_libro=94

Guzmán, V. (2002), *Las relaciones de género en el mundo global*, Unidad Mujer y Desarrollo, CEPAL, Santiago de Chile, disponible en: <http://www.cepal.org/es/publicaciones/5893-las-relaciones-de-genero-en-un-mundo-global>

Héritier, F. (1991). *La sangre de los guerreros y la sangre de las mujeres*. Buenos Aires Argentina : Alteridades, disponible en: http://www.uam-antropologia.net/pdfs/ceida/12la_sangre.pdf

Instituto Nacional de Estadísticas de Chile (2014), "Población por sexo, según edad simple 2002 – 2020 Chile". Disponible en: http://www.inec.cl/canales/chile_estadistico/familias/demograficas_vitales.php

Instituto Nacional de la Juventud, INJUV (2011) , "Estudio cualitativo: Representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente de padres y madres hasta 19 años", Ministerio de Planificación, Gobierno de Chile, disponible: <http://estudios.sernam.cl/documentos/?eMjE5MTAwMg==>
[Estudio cualitativo: Representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente de padres y madres de hasta 19 años](http://estudios.sernam.cl/documentos/?eMjE5MTAwMg==)

Jelin, E. (1993). *Las familias de América Latina. En: Encrucijadas del saber. Estudios de género en las ciencias sociales*. Buenos Aires Argentina: Anagrama.

Jones Daniel, C. M. (2005- 2008). *Sexualidad y ciencias sociales: textos fundamentales*. Buenos Aires, Argentina : Retina.

Joan, S. (1996). *El género una categoría para el análisis histórico*. en Lamas Marta (comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* . México DF: Miguel Angel Porrúa, disponible en: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/sexualidad/UNIDAD%20II/scott.pdf>

Lamas, M. (1996). *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual: PUEG*. Ciudad de México: Miguel Angel Porrúa, disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>

Marotta, Cecilia (2007). Estudio cualitativo del vínculo madre-hijo en adolescentes madres de sectores de pobreza. Revista Uruguaya de Enfermería.

Mella, O. (2003). "Metodología cualitativa en ciencias sociales y educación : orientaciones teórico-metodológicas y técnicas de investigación". Santiago de Chile: Primus.

Ministerio de Salud de Chile (2013), "Situación actual del embarazo adolescente en Chile". Disponible en: <http://web.minsal.cl/portal/url/item/c908a2010f2e7d4fe040010164010db3.pdf>

Ministerio de salud de Chile, UNFPA y FLACSO (2008), "Diagnóstico de la situación del embarazo en la adolescencia en Chile, 2008" Programa género y equidad. Disponible en: <http://www.flacsochile.org/publicaciones/diagnostico-de-la-situacion-del-embarazo-en-la-adolescencia-en-chile-2008/>

Olavarria Jose, B. C. (1998). *Masculinidades populares. Varones adultos jóvenes de Santiago*. Santiago de Chile : FLACSO Chile.

Olavarría, J. (2000). *Masculinidad/es: identidad, sexualidad y familia: primer encuestro de estudios de masculinidad*. Santiago de Chile: FLACSO, disponible en: <http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0056016.pdf>

Palacio, M. C. (2010). Los tiempos familiares en las sociedad contemporánea: La tarayectoria de una configuración. *Revista Latinoamericana de familia*. Vol.2, 9 - 30.

Palma I. y Quilodran C. (1991), "Embarazo adolescente: desde el matrimonio al aborto, respuestas posibles en relación al proyecto de vida", Fundación Carlos Chagas y MC Arthur Foundantion.

Palma I. (2001), "Consideraciones de la salud y derechos sexuales y reproductivos de los/las adolescentes y jóvenes en el contexto de la reforma de salud en Chile", MINSAL, SERNAM, Santiago de Chile.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2010), "Desarrollo humano en Chile, género los desafíos de la igualdad 2010", Santiago de Chile.

Ritzer G. (1993). *Teoría sociológica clásica*. Universidad de Maryland, McGraw-Hill

Ritzer G, (1997), "Teoría sociológica contemporánea". Mc Graw-Hill.

Rodríguez P. (2011), "Feminismos periféricos" en Revista Sociedad & Equidad N°2, Julio de 2011, disponible en: <http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2014/03/15725.pdf>

Rodriguez G, Gil Flores J, García E. (1992). *"Metodología de la investigación cualitativa"*, . Malaga España: Ediciones Aljibe.

Sánchez X. (1990), "Socialización primaria y lenguaje (El caso de niños Chilenos urbanos pobres)".

Sharim D. (2005). "La identidad de género en tiempos de cambio: una aproximación desde los relatos de vida" PSKHE 2005, Vol. 14, N°2, 19-32, disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22282005000200002&script=sci_arttext

Valdés, X. (2006). *¿Modelos familiares emergentes o fractura del modelo tradicional? En: Puertas Adentro: femenino y masculino en la familia contemporánea*. Santiago de Chile: FLACSO.

Valdés T, (2005). ¿Del deber al placer? Socialización en sexualidad en familias populares de Santiago. En: Familia y vida Privada ¿Trasformaciones, tensiones, resistencias y nuevos sentido?. Santiago de Chile FLACSO, CEDEM, UNFPA, disponible en: <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/46370.pdf>.

11. ANEXOS

11.1 Entrevista 1

Pauta de entrevista

“Estudio sobre el discurso de los roles de género de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra”.

Caracterización de la entrevista			
Nombre entrevistador		Fecha de aplicación	
Jardín Infantil		Dirección (calle número)	
Villa, Pob. / Comuna		Hora de inicio y término	

PRESENTACIÓN

Buenos días/tardes: Mi nombre es _____, soy estudiante de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), y estamos realizando un estudio sobre el discurso de los roles de género de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra, con el objetivo de generar conocimiento para aportar al diseño de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia.

Para nosotros su opinión es importante. No existen respuestas buenas ni malas, sino diferentes opiniones. Si bien tomamos sus datos esta entrevista es anónima y para su tranquilidad, la información que obtengamos será usada confidencialmente. Por esto le solicitamos que responda con toda confianza y seriedad las preguntas que a continuación realizaremos.

DE – DEMOGRAFÍA

DE1. Vive usted con el niño(a) _____ si _____ (anotar nombre). (1. SI / 2. NO)

DE2. Es usted el apoderado o adulto responsable de (nombrar al niño (a) usuario). (1. SI / 2. NO) _____ si _____

DE3. ¿Cuál es la dirección de su hogar? (asegurarse que se trata del lugar donde vive el niño(a).)

DE4. _____ no _____ (nombre del niño), pertenece a algún grupo ORIGINARIO o INDIGENA

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. No pertenece | 6. Atacameño |
| 2. Aymará | 7. Colla |
| 3. Rapa Nui | 8. Yagán |
| 4. Quechua | 9. Diaguita |
| 5. Mapuche | |

DE5. Pertenece usted algún credo religioso (si o no) _____ católica practicante _____

Cuál? _____

DE6. En qué curso estas?

Estoy terminando cuarto medio

DE7. Trabajas?

No, esporádicamente cuando necesito plata.

DE8. Edad En años Cumplidos?

19 años

Items de la entrevistas

Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus padres.

¿Cómo era tu vida cuando vivías con tus padres?, ¿cómo era tu familia?, ¿cómo era la relación entre ellos?

Sandra: Que yo nunca he sido pegada a mi familia, era antes que tuviera mi hija era súper callejera, me gustaba andar en la calle, no pasaba casi nunca en la casa, y ahora ya estoy comparto con mi mamá. Ahora como que establecimos ese vínculo de madre e hija, pero mi mami es súper responsable, nunca nos faltó nada con mi hermana.

Inv: ¿qué edad tienes?

Sandra: 19 años recién cumplidos

Inv: ¿cómo es tu familia?

Sandra: vivo... es que ahora me vine pa. acá por el jardín de la Vale, pero yo vivo en la florida mis papás viven allá, viven mi papá, mi hermano chico y mi mamá. Mi hermana, yo y mi abuela vivimos acá ahora por el momento hasta fin de año, hasta que la niña salga de vacaciones volvimos para allá.

Inv: ¿estas con tu tía?

Sandra: no con mi abuela, con mis abuelos, mi tía anda de visita ahora

Inv: y ¿cómo era la relación entre tus padres?

Sandra: súper buena no tiene mayores problemas, pelan de repente, peleas de matrimonio, pero lo normal

Inv: y ¿el trato que tenían contigo?

Sandra: no bueno, mi mamá siempre trato, siempre de darnos los mejores apoyos, así valores cosas que le puedo enseñar yo ahora a mi hija.

Inv: ¿cuál era el rol que tenía tu mamá al interior de la familia?, ¿cuáles eran las tareas que hacían?

Sandra: no mi mamá trabaja, trabaja... este año nomás dejo de trabajar por mi hermano, pero ella a trabajado toda su vida

Inv: ¿ustedes estaban solas y quién las cuidaba?

Sandra: con mi abuela, si porque mi mamá trabaja de seis hasta las siete de la tarde, entonces ese horario estábamos en el colegio y estábamos con mi abuela, y en la noche estábamos con mi mamá.

Inv: ¿cuántos hermanos son?

Sandra: somos tres, dos niñas y un niño. Mi hermano tiene cuatro años, mi hermana dieciséis, y yo tengo diecinueve.

Inv: ¿son jóvenes tu papás?

Sandra: Sí tiene 38, los dos tienen 38

Inv: y ¿cómo era el trato que tenían con tus dé más hermanos?

Sandra: para todos parejos, todos iguales a nadie se les regaloneabas más que al otro.

Inv: y entre ellos la relación ¿cómo era?

Sandra: nnnn... normal

Inv: ¿a qué te refieres con normal?

Sandra: que no peleaban tanto, no ellos pealaban cuando ya era mucho, cuando como que no se soportaban, como que se peleaban, pero se volvían al tiro.

Inv: y ¿qué rol tenía tu papá al interior de la familia?

Sandra: mi papá es chofer, entonces él trabaja en la micro, en el Tran Santiago, siempre ha trabajado en micro nunca ha hecho nada más, entonces era como más difícil que nos viéramos, porque el turno de las micro no es como fijo, sobre todo en las amarillas no era fijo, ahora no ahora tiene turnos.

Inv: ¿no se veían tanto?

Sandra: No, es que yo conocí a mi papá a los 14 años.

Inv: ¿antes estaban sólo con tu mamá?

Sandra: si yo era sola con mi mamá, y conocí a mi papá a los 14 años y de ahí no nos separamos.

Inv: ¿a qué edad quedaste embarazada?

Sandra: a los 16 quede embarazada, a los 16 estaba a un mes de cumplir los 17 y mi hija nació a los 17, yo tenía 17 años cuando nació mi hija.

Maternidad adolescente, experiencia desde el género.

Inv: desde tu experiencia personal ¿cómo viviste la maternidad?, ¿qué implicó para ti quedar embarazada?

Sandra: yo estaba de luto jajajaja, es que yo no quería quedar embarazada, más que me enteré a los 6 meses que estaba embarazada.

Inv: ¿no sabías que estabas embarazada?

Sandra: No, no sabía. Yo hacia mi vida normal y de repente de que fui al médico porque yo era súper atlética, se que ahora no soy, iba aeróbica salía todas las mañanas a trotar, entonces en esas de trotar me salió como una pelota pal. lado de la guata... porque era flaquita, entonces me salió como una pelota y fui al médico porque pensaba que era apendicitis, y ahí me hicieron una ecografía y salía mi hija chupandose el dedo.

Inv: y ¿por qué no querías quedar embarazada?

Sandra: Porque me gustaba andar en la calle, me gustaba carretear y todo eso, entonces como que fue como un cambio brusco, a después no salir nada nada. No salía más porque era mucho y después no podía salir con la guata, a los 8 meses me salió recién guata a mi... entonces no podía salir ya después con mi hija menos, porque como no me cuide durante todo el embarazo salió enfermita, súper enfermiza es crónica.

Inv: ¿a qué refieres?

Sandra: eee tiene un síndrome bronquial obstructivo recurrente, siempre está con neumonía y tiene un soplo al corazón, entonces todo el día remedio, entonces tampoco la puedo exponer al frío, ni nada de eso, si en el jardín tiene permiso para llegar tarde por los fríos de la mañana, para helarse los huesos.

Inv: ¿por eso te viniste de la casa de tus papás?

Sandra: Sí por eso, porque tenía que traerla en la mañana, como a las 6 de la mañana.

Inv: ¿los cambios entonces en tu vida fueron muy rápidos, bruscos?

Sandra: Sí muy brusco diría yo, claro si porque ya me quedaban tres meses para tener a mi hija cuando me di cuenta que estaba embarazada, entonces no los nervios de no tenerle nada, de no sé qué iba ser yo con una guagua, igual tenía la experiencia de mi hermano porque yo cuidaba a mi hermano, se llevan por poquito entonces yo lo mudaba yo hacía todo eso... pero, yo decía ahora va a ser mi la guagua po. no va a ser de mi hermano porque yo lo mudaba, lo vigilaba, pero no le daba pecho a mi hermano nada de eso, entonces cuando ya después nació mi hija fue atroz.

Inv: ¿y en tu casa qué te decían?

Sandra: Mi mamá cuando se enteró, era no sé... me dijo na. se puso a llorar... porque igual con mi pololo habíamos conversado el tema con mi mamá que podía estar embarazada y todo, y me hicieron un examen y dio negativo, seguimos haciendo la vida normal todo... entonces mi mamá fue a demandar al hospital por negligencia médica y todo eso, pero no, no estaba enojada, era feliz porque iba a tener una nieta.

Inv: y ¿tú papá?

Sandra: mi papá quedo para la embarra, así en estado de shock, yo creo que todavía... no pero al final igual lo acepto, no nadie me puso mala cara todos la recibieron bien por lo menos.

Inv: Oye y ¿qué sabías de los embarazos adolescentes, sobre los temas de sexualidad?

Sandra: hartito, si mi mamá me había hablado arto. Mi mamá siempre me hablo que me cuidara, que no fuera a meter las patas, pero de tonta no más po....

Inv: y ¿en el colegio?

Sandra: No en el colegio... no, es tanto que hablamos del tema sino fuera por mi mamá yo creo que nada.... en el colegio no nada.

Inv: ¿nunca te hablaron de los preservativos?

Sandra: no nada, en los colegios como que no hablan de esos temas, yo creo que es responsabilidad de los papás... mi mamá me hablaba de que era difícil, sobre todo cuando uno no trabaja, porque yo no trabajo estudio no más.

Inv: ¿vas al colegio ahora?

Sandra: Sí, porque me retire por estar embarazada, tuve mal embarazo, vomitaba coágulos de sangre... entonces me tuve que retirar, perdí un año, estoy en cuarto ahora, me queda un mes para terminar pase todo el resto del embarazo en la casa y mi hija ya....

Inv: oye y ¿qué cambios en tus actividades implicó el hecho de ser mamá?, ¿qué actividades dejaste de hacer y que otras actividades comenzaste a realizar?, algo me decías...

Sandra: Sí, ahora por ejemplo ya tengo que ir a las reuniones de mi hija, es que tome muchas más responsabilidades porque antes yo me preocupaba de mí y de mí, y de mí no más... porque no tenía a nadie más, pero ahora tengo que tener limpia mi hija para ir al colegio, de repente por ejemplo no tiene jardín y tengo que llevamela al colegio, tengo que ir a estudiar con ella. Tengo permiso para ir con mi hija, en el colegio saben mi caso, o de repente cuando puede mi mamá me la ve y de repente cuando se enferma tira licencia poh.... entonces allá tengo que andar con ella en el colegio o mi abuela me la ve, pero es súper inquieta, entonces

estresa a todos al tiro, y mi hermana ya tiene ocho meses de embarazo, no se la puede, pero es súper inquieta, no se queda tranquila nunca...

Inv: ¿asumiste muchas más actividades?, ¿tuviste un cambio en lo que era tu vida?

Sandra: Sí muchas más, si porque yo antes me preocupaba de carretear y de hacer cosas en el día, pero ahora ni tiempo de pensar en carretear, así no me da el tiempo para. Na, con los trabajos del colegio todo eso, todo pa. mi hija y la casa nada más... igual de repente para el verano trabajo, desde que nació mi hija en el verano trabajo, igual en las vacaciones, trabajo un tiempo corto que me alcanza para hacerle las cosas a ella, comprarle lo que le falta, lo que necesita y nada más sería...

Inv: ¿cómo?

Sandra: por ejemplo trabaje con mi mamá, tuve que aprender a coser en máquina y empecé a trabajar con ella, trabaje tres meses en el verano y no sé cómo lo hice para aprender a coser en dos días que me tuvo a prueba el jefe... empecé a hacer bolsos y cosas que nunca en mi vida había hecho, y tuve que aprender no más, no me quedaba de otra...

Inv: y en el caso del papá, ¿qué cambios en las actividades de tu pareja implicó el hecho de ser papá?

Sandra: al principio no lo podía creer, incluso decía que la guagua no era de él, en todo caso ahora no estamos juntos, no yo lo tengo demandado por pensión alimenticia.

Inv: ¿tiene los dos la misma edad?

Sandra: Sí, tenemos los dos 19... entonces no ni se aparece, ni la ve porque le tengo prohibido acercarse a la niña, no dejo que la vea, no la ve desde el cumpleaños de ella, desde el 20 de marzo, de ahí que no la ve... y viene y dice que no le dejo ver la niña que soy chata, bueno le digo yo la niña no come con abrazos y besos necesita plata y se enoja cuando le pido plata... pero yo le digo que la plata no es pa. mi son pa. los gastos de ella... pero no, no la ve no tiene ningún contacto con su papá.

Inv: ¿En general viste algún cambio en su conducta con el hecho de ser papá?

Sandra: no, como que el siguió con su vida normal, hace todo lo que hacía antes, no cambio nada, no nada, nada... sigue saliendo a la calle, trabaja cuando quiere, no cambio nada....

Inv: la responsabilidad, ¿te la llevaste tú?

Sandra: Tampoco, yo me lleve toda la responsabilidad el nada ningún peso

Concepto de infancia

Inv: ¿Qué es para ti la niñez?, ¿a qué nos referimos?

Sandra: juego, no sé yo a sí veo la niñez, porque al ser un niño es como ver un mundo de todos colores, de juegos de aprender, pero todo jugando...

Inv: ¿cuándo vivías con tus papás, cómo viviste esta etapa?

Sandra: No, yo jugaba hartito, jugaba con mis amigas, tenía hartos amigos, entonces no viví yo creo que aproveche mi niñez... lo que si yo creo que me salte fue la juventud, la adolescencia...

Inv: ¿pásate de niña a adulta?

Sandra: Sí

Inv: y ¿cuándo eras niña vivías con tu mamá?

Sandra: Sí, con mi mamá y mi abuela, porque vivían acá todos las tres mi hermana, yo, mi mamá, y mi abuela.

Inv: ¿entonces te veías mucho con tu mamá?

Sandra: No, si no nos veíamos porque trabajaba hasta más temprano, hasta como las 4:30... entonces nos iba a buscar al colegio, pero ya después comenzó a trabajar hasta más tarde... porque la plata no alcanza porque éramos mucho yo creo, entonces ahí ya empezó a cambiar todo.

Inv: ¿en qué sentido?

Sandra: a que ya no nos veíamos tanto y pasábamos más tiempo con mi abuela que con ella... porque ya no podía ir buscarnos al colegio, porque salía a así a las 7 y nosotras salíamos a las 5... entonces ya no alcanzaba el tiempo, entonces como que ahí empezábamos a perder el vínculo madre hija, que tomamos hace poco...

Inv: ¿tú decías que lo retomaste ahora ese vínculo?

Sandra: Sí, cuando yo ya quede embarazada como me salí del colegio, entonces ahí como que empezamos... en ese tiempo tampoco estaba trabajando mi mamá, entonces ahí como que empezamos a ponernos a conversar, pasábamos todo el día juntas, entonces como que ahí nos afiatamos de nuevo.

Inv: y ¿tú sentías esa distancia?

Sandra: Sí, se notaba porque no no pasaba nada con mi mamá, no la pescaba nada y ahora no, ahora ya no cambio, conversamos sí....

Inv: ¿qué tratos y qué cuidados deben recibir los niños (as) durante esta etapa de la vida (la niñez)?

Sandra: No sé, si yo creo como está la cosa, yo creo que los niños ya ni juegan... están como muy adelantados niñitos de 7 años andan en la fiesta, no hacen como otra cosa que pensar en el carrete, ya los niñitos no son como los de antes...

Inv: ¿cómo son los niñitos de antes?

Sandra: que antes por ejemplo, uno como hasta 11 años jugaba a las muñecas, a las Barbie y con todo eso, y ahora los niñitos de 11 años andan en las esquinas fumando marihuana, metidos en las drogas o en los computadores, entonces no o la mayoría anda trabajando.

Inv: ¿Sientes que han cambiado mucho?

Sandra: Sí mucho, no sé no quiero que mi hija sea así, yo quiero que ella viva su niñez así como la viví yo, a mí me gustaría que ella la viviera así como la viví yo....

Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus parejas en relación a sus hijos (as)

Inv: ¿Cómo la has vivido la maternidad con tu pareja?

Sandra: Nada, jajaja, noooo, no he tenido ningún contacto con el papá de ella, no sé si al principio estábamos juntos hasta como los 3, 4 meses, no haber... tuvimos juntos hasta el primer mes, después terminamos, y ahora hace poco habíamos vuelto antes del cumpleaños, habíamos vuelto hace poco como tres meses antes, y pal cumpleaños, después como de una semana terminamos, y de ahí que no lo dejo ver a la niña.

Inv: ¿ha sido cómo complicada la relación?...

Sandra: sí, es que cada uno tiene su genio entonces el piensa de una manera, yo no poh... a mí me gusta que todas las cosas se hagan bien, de que tuve a mi hija me ha gustado que todo salga bien a sí que no, sino no lo haga... entonces si no quiere trabajar, no me sirve un vago, pa mantener a dos, prefiero mantener a mi pura hija, por eso se enojó...

Inv: ehh... ¿cuál es tú deber como madre durante esta etapa del niño (a)? y ¿cuáles son tus principales responsabilidades con los hijo?

Sandra: no sé yo, creo que mi deber es educarla bien, y.... educarla y darle bueno hábitos, y la educación, porque que más le puedo dejar, si no tengo fortuna ni nada de eso, pero yo creo que eso le puedo dejar yo, su educación y sus bueno modales.

Inv: y... ahora en relación con la familia...¿cuáles son sus principales responsabilidades con los hijos, la familia?... en este caso tú familia es tu hija...

Sandra: Sí, sacarla adelante, porque a pesar de que no trabajo ni nada a veces igual de repente hago cualquier cosa pa. ganarme moneas y poder comprarle ahora sus pañales... todas sus cosas porque de otra manera, no hay, y tampoco voy andar rogando pa. comprarle las cosas... cero rogo y esas cosas, incluso no me gusta que mi hija... ella sabe bien lo que es malo y lo que es bueno, lo tiene bien claro, ya sabe cuándo se hace algo malo. Igual uno tiene el miedo de repente...cuando yo que embarazada, pucha, voy a ser una buena mamá o....

Inv: y ¿qué es una buena mamá?

Sandra: no sé po, porque yo de repente decía...porque yo antes cuando mi mamá no me dejaba salir, no me dejaba salir a la calle a jugar, y yo decía que cuando yo tenga una hija la voy a dejar salir a todos lados no le voy a poner peros, y ahora uno lo piensa y no sé si es tan así poh... yo no sé si dejaría a mi hija salir, así como un ve, como está la juventud ahora, yo no sé si dejaría salir así tan liberalmente.

Inv: ¿cómo está la juventud ahora?, ¿cómo la ves tú?

Sandra: lo que le decía poh, que está metida en la droga...

Inv: ¿mucho droga?

Sandra: Mucha droga, si, pero cambio mucho mi parecer, mi mamá decía, después vay a entender cuando tengai una hija... yo le decía, no na que cuando tengai una hija, yo voy a ser 100% liberal con ella, y ahora no, ni al papá se la paso... quería salir con ella, salí conmigo, y yo tengo que salir con ella, porque sola no sale, soy muy desconfiada con mi hija, no se la paso a nadie, a nadie, nadie... y si la dejo durmiendo en una pieza cada dos minutos la voy a ver.

Inv: ¿por qué te da miedo él?...

Sandra: el que le vaya a pasar algo, no sé es que veo mucha tele, por ejemplo me encantan eso programas, el "Mea culpa" esas cosas entonces... toy media psicosiada con eso, pero cuidarla porque es sagrado...

Inv: ¿qué implica la calidad del cuidado?

Sandra: pa. mi el cuidado de mi hija es todo, tanto la limpieza, el orden, de que no le pase algo, de protegerla, todo...

Inv: la educación....

Sandra: todo...que siempre vaya por el buen camino, que nunca le pase nada, para mi es todo ella, todo....

Inv: ¿cuál crees tú que debería ser el deber del padre en esta etapa de tu hija?

Sandra: me bastaría con que la... es que yo no la dejo verla, pero creo que el debería responder, porque la responsabilidad es de los dos....tanto darle plata para alimentos menores y estar con ella para tener una imagen de padre porque no la tiene.

Inv: ¿cuál es el deber del papá sientes tú?

Sandra: estar con ella y darle la educación, los alimentos...sí porque desaparece cuando le pido plata, nada, ni la sombra se le ve por aquí.

Inv: y ¿el vive por acá?

Sandra: sí, vive ahí, en el estadio nacional.

Inv: ¿cuáles sientes que son las responsabilidades del papá, con tu hija y con la familia?, ¿cuál debería ser la responsabilidad?.

Sandra: no sé yo, creo que el debería estar presente aquí porque para criar a un hijo se cría de.... bueno yo se que puedo criar a mi hija sola, pero igual necesita una imagen paterna, porque ahora mi papá, todos quieren ser como la imagen paterna ahora... pero yo le digo que no poh. que ella tiene papá y el debería ponerse los pantalones ,si por algo es el papá de mi hija.

Inv: ¿a qué le llamas ponerse los pantalones?

Sandra: de correr con sus gastos como lo hago yo, porque yo no le estoy pidiendo que tampoco le pague todo si también tiene a la mamá para trabajar por ella, pero lo que le corresponde, cuando por ejemplo yo de repente no tengo nada y tengo que andarme consiguiendo, y en esos casos es cuando me da rabia de porque no me da plata.... porque no tendría por qué estarme consiguiendo para sustentar los gastos de mi hija, siendo que tiene mamá y papá, y él está trabajando, entonces no tengo porque andar pidiendo siendo que ella tiene papá...

Inv: y con la familia, ¿el rol del papá cuál sientes que debería ser?....

Sandra: es que no sé, porque ahora que ya no estamos juntos, como que no tiene ningún lazo, nada poh... yo no tengo nada que ver con él, entonces no sé, yo no le pediría nada sólo que cumpla con mi hija, con lo que le corresponde nada más.

Inv: ¿cómo definiría tú a una buena madre?,

Sandra: no abandonar a los hijos, darle el apoyo que necesitan los hijos, así yo definiría una buena madre.

Inv: ¿qué hay que hacer para ser una buena madre?...

Sandra: porque no solo estar cuando están bien los niños, porque así no vale, igual que hay personas que dicen " yo soy mamá", porque solamente tuvo a la guagua, pero eso no es ser mamá... ser mamá es criarlos, educarlos, enseñarle modales, enseñarle a la final todo para ser buena persona cuando sea grande.

Inv: ¿qué implica ser buen padre?

Sandra: yo creo que le he tirado pura mala onda al papá de mi hija (risas), es que es como lo mismo, porque también es lo mismo, estar en todos los momentos con los niños, sean grandes, sean chicos, lo necesiten o no lo necesiten, estar ahí, para todo, para cada vez que lo necesiten los niños... porque mi mamá yo vez que la necesito está ahí...

Inv: ¿es incondicional?...

Sandra: es incondicional y mi hija también, vez que necesita algo... mi hija es chica todavía, pero vez que necesita cosas nunca le ha faltado, ni cariño ni cosas materiales.

Inv: y ¿para ser un buen padre qué crees que se necesita?

Sandra: lo mismo.

Inv: ¿estar ahí presente?

Sandra: presente.

Inv: ¿cuáles son las actividades en el proceso de crianza de los niños (as), debiera hacer sólo la madre?

Sandra: sería, enseñarle modales.

Inv: ¿si es que hay actividades que son sólo para mamá?...

Sandra: cocinar, no es que yo creo que todo es compartido, por ejemplo en mi casa, mi mamá y mi papá hacen de todo, entonces es todo compartido allá, nos atienden a nosotros, en la casa hacen todo los dos, cocinan hacen el aseo, los dos trabajan, entonces es como todo compartido...

Inv: no hay tareas específicas sientes...

Sandra: no.

Inv: ¿cuáles son las actividades en el proceso de crianza de los niños (as), debiera hacer sólo el padre?

Sandra: no, igual a la mamá es como por ejemplo, porque no sé yo creo que al papá no le da como, como...el valor pah. hablar sobre sexualidad con los niños, eso yo creo que estaría la mamá, porque no sé yo creo que mi papá nunca me hubiera hablado de eso.

Inv: ¿sea hombre o mujer?...

Sandra: sea hombre o mujer. La mamá es como la que te dice las cosas bien claras y si te gusta bueno, y si no te gusta...bueno también, o sea es como todo compartido, pero eso yo creo que es tema de las mamás...lo de la sexualidad.

Inv: ¿pero la crianza es compartida?...

Sandra: es compartida, en el caso mío, es mío toda la responsabilidad, mía la crianza, yo voy hablar con mi hija de todo porque el papá no se auspicia, pero debería ser compartido, todo compartido.

Inv: bueno entonces, hay actividades que son específicas del papá en la crianza de niño.

Sandra: no se podría, que como el papá de mi hija no está aquí entonces es como...

Inv: pero ¿qué te cuesta más a ti como mujer enseñar?, en tu caso tu hija es del mismo género, por eso yo decía, ayuda un poco, crees tú que hay actividades que son más del papá.

Sandra: bueno, poner normas y reglas, es que, acá en mi casa es todo al revés, porque es mi mamá es la que pone las normas y las reglas, mi papá es como todo light... ya que salga, y mi mamá es como "no", a ésta hora tiene que llegar y a ésta hora tiene que llegar, sea como sea.

Inv: ¿o sea tu papá es más?...

Sandra: mi papá es desordenado

Inv: y ¿tú mamá es?...

Sandra: mi mamá es pero estricta en todo, súper estricta, en el colegio, en todo, entonces no sabría decirte a sí cual podría ser el rol del papá.

Inv: ¿qué actividades deben cumplir las mujeres en las familias?

Sandra: no tengo el pensamiento igual, porque antes por ejemplo mi papá lo criaron con esa mentalidad "la mujer es para estar en la casa", mi mamá no es todo lo contrario, y yo pienso igual que mi mamá, que si el hombre puede trabajar, porque la mujer no, entonces tareas específicas en la casa, nooo....

Inv: ¿deberían ser compartidas?.

Sandra: sí, todo igual pa hombre y pa mujeres, porque la mujer tiene las mismas capacidades que un hombre para hacer todo, incluso yo creo que tiene más capacidades que el hombre.

Inv: se da algún conflicto en ese sentido entre tu mamá y tu papá por qué ella...

Sandra: Sí, porque a mi papá le gusta mandar y mi mamá no lo deja mandar... como yo el papá de mi hija trataba de dominarme y no podía, entonces ahí eran las peleas con el papá de mi hija, pero acá él hacía de todo porque yo no sabía cocinar en ese entonces, entonces el cocinaba, el hacía el aseo, yo estaba ahí. Acá mi papá cuando no hay nadie hace las cosas, cuando esta mi mamá aprovecha, tu que estas aquí haces las cosas.

Inv: pero, ¿él tiene esa mentalidad más machista?...

Sandra: Machista

Inv: y ella es más...

Sandra: ella no, es todo compartido aquí poh, si tú trabajas, yo también trabajo... entonces los dos hacemos las cosas.

Inv: eso opinas tú también...

Sandra: Sí, yo también tengo esa opinión... y siempre peleo con mi abuelo, porque mi abuelo igual es machista de repente, siempre teníamos esa discusión los dos, porque mi papá de repente... ya poh y pa. que tengo hijos dice pah. que me atiendan.. y yo le dije, me tení que pagar un sueldo pa. que yo te atienda... no, entonces no me traté de nana, yo no soy la nana de nadie, y ahí se enoja, y pelea que soy una insolente, pero después se le pasa al tiro.

Inv: ¿qué actividades deben cumplir los hombres en las familias?

Sandra: si yo creo que, por ejemplo cosas que las mujeres no pueden hacer porque, acá mi mamá por ejemplo cuando mi mamá tiene que dar vuelta toda la casa, ella no puede estar levantado los muebles, todo eso... pa subirse al árbol gigante que está afuera de mi casa, a cortar los árboles, pero nada más, no creo que nada más sea...

Inv: ¿lo otro es compartido?.

Sandra: Sí

Roles de genero

Inv: En relación a los roles de género.... ¿querías tener una niña o un hombre?.

Sandra: yo quería al principio, quería un niño, después pensando bien quería una niña.

Inv: ¿por qué querías?...

Sandra: quería una niña, bueno es algo bien tonto... porque habían más ropas bonitas que comprarle o podía jugar con su pelo, pero quería un niño porque son más apegados a la mamá, son más mamones... porque ella es como súper independiente, ella cuando me necesita llora, cuando no ni me pesca, ella es súper independiente hace todo sola, para nada necesita a la mamá, para puro dormirse, pa nada más... tal vez por eso quería un niños, después me conforme con la niña, después ya quería una niña, porque dicen que los niños son idénticos a los papás, entonces ya quería una niña.

Inv: esa fue cómo eh...¿cuáles con las mayores diferencias en el hecho de tener un hijo hombre o mujer, en la crianza?,

Sandra: yo creo que la niña entiende más rápido, el niño igual madura, cuál que aprenda porque maduran más tarde que las niñas... entonces yo tengo harta paciencia, pero ya cuando se me corta, prefiero irme porque de repente le explico, le explico, le explico.... y no no, y me dice que no, entonces me da rabia porque ella entiende todo lo que yo le digo, pero después se hace la tonta... no, pero yo creo que las niñas maduran más rápido que los niños, entonces aprenden más cosas que ellos.

Inv: ¿sientes que deberían recibir una crianza distintas los niños de las niñas?

Sandra: no, para nada, porque ese pensamiento de machista que le crían a los niños, no...

Inv: ¿no lo compartes?...

Sandra: si los niños juegan con muñecas, porque las niñas no pueden jugar con autos, si es lo mismo, porque anda una niña jugando a la pelota, ¡Hay parece hombre!, me carga ese pensamiento, porque si a ella le gusta la pelota por deporte, que le guste está bien, es su decisión.

Inv: ¿qué juegue a la pelota?...

Sandra: si po. no yo creo que los dos deberían tener una crianza parecida, igual igual no, porque no vamos a empezar a que juegue siempre con muñecas un niño, porque después sale gay, pero ningún problema que jueguen los dos con los juguetes y viceversa.

Inv: ¿qué tipo de juegos y actividades se deben incentivar en las niñas?

Sandra: a las niñas...eee...no sé, ¿cómo que juegos?

Inv: no sé, tú...

Sandra: porque yo a la vale le enseño a jugar fútbol, a mi hija yo le enseño que tiene que pegarle con el pie, porque ella es más acaparadora agarra la pelota y sale corriendo, pero yo no le digo comparte y le enseño a jugar a la pelota, tiene como diez pelota, le encanta jugar a la pelota... o le gusta por ejemplo jugar con una escoba y le pongo a pelota y hago que juegue a eso que se van a si como...

Inv: ¿cómo Hockey?

Sandra: Claro, pero le gustan todo los juego, juego que le enseño le gusta...

Inv: No sientes que algunos juego sean específicos, como la casita, las muñecas

Sandra: le gustan las guaguas ella, ve una guagua y va abre las camas recién hechas y las acuesta, y las destapas de nuevo y así se la lleva... pero juega mitad del tiempo con las muñecas, con auto y la pelota así se lleva.

Inv: No habría, entonces juegos particulares para las niñas según lo que tú me dices, como la casita por ejemplo...

Sandra: de repente jugamos, pero ahora no estoy de acuerdo que jueguen a eso no más las niñas, si porque mi hija es como bien hombrada le gusta jugar a la pelota, como claro porque mi primo y mi hermano son todos chiquititos como de la edad de ella, pero son puros hombres es la única niña y siempre juegan a la pelota o a los autos, y siempre me la dejan a un lado y yo le digo si la Vale juega a todo, y de ahí como que me la incluyen y la Vale Feliz jugando con puros hombres.

Inv: y en el caso de los niños hombres, ¿juegos específicos de los hombres?

Sandra: El rugby

Inv: aaaa... los más violentos.

Sandra: Sí

Inv: ¿en las niñas que actitudes y valores se les debería inculcar desde chicas?

Sandra: a ser señorita.

Inv: ¿a qué te refieres con ser señorita?...

Sandra: a no andar loqueando por ahí, no sé qué anduviera con uno y con otro, o andar desde de chica jugando a darse besos, eso no me gusta, eso no me gusta nada... me gustaría que mi hija fuera una señorita que no anduviera en boca de todos aquí, por ser no tener malas amistades y cosa así... desde algo le estoy enseñando, por ejemplo le digo siéntate como una señorita, con las piernas cruzadas, y es feliz ella así, entonces le digo tienes que ser una señorita y ella me dice ya...

Inv: disculpa ser señorita, ¿cuál es el ideal de ser una señorita?...

Sandra: Tener modales, no ser irrespetuosa, respetar a los mayores también eso, porque yo he visto niña que suben y bajan a los mayores ,cero respeto y yo digo donde están las mamás... porque algo le tendrían que enseñar, porque los niños no están na. solos.. sí, porque yo veo a mi hija de repente diciendo un garabato y el palmetazo que le va llegar en la boca, no se lo va a quitar nadie, pero ella no nada, mi papá es bueno pal. garabato, oye contrólate frente a mi hija, no le digo yo, si tu hijo el Camilo quieres que salga garabatero es tú cosa, pero delante de mi hija no le digo yo, no dice ningún garabato cuando está al frente mi hija.

Inv: Dónde está la mamá dices tú, ¿es la mamá la que tiene que preocuparse de esas cosas?...

Sandra: Es como claro, es que el hombre es más despreocupado que la mujer en esos casos, porque el hombre no va decir no digan garabatos porque estoy con mi hija, el hombre está con los amigos y se le olvida que tiene hijo... en cambio a la mujer no tiene que estar ahí, oye contrólate que está el niño está, pero hay mujeres que no le importa nada, que el cabro chico tiene cuatros años y anda diciendo garabatos para todos lados.

Inv: ¿existen algunas actitudes y conductas específicas que deberían enseñarse a los niños varones?.

Sandra: En el caso de mi hermano, siempre le dicen tú tienes una guagua, tú te haces responsable, es como lo que más le recalca mi mamá a mi hermano.

Inv: la responsabilidad...

Sandra: la responsabilidad, él tiene cumplir en el colegio, él tiene que hacerse responsable por cada acto que haga, eso es como más que le dice mi mamá.

Inv: ¿tú sientes que los hombres son menos responsable que las mujeres?.

Sandra: Sí y en todos los sentido, por ejemplo en el colegio, ya si le dicen formales ya no falte el que llega con su jockey y cosas raras, nunca cumplen una orden como le dicen... son unos irresponsables...

Inv: lo importante es entonces es que a las niñas se les debe transmitir...

Sandra: a respetar y que se haga respetar, pero espero que mi hija salga tal como quiero, porque o sino... no sé es que yo trato de enseñarle sin reto y sin pegarle, le pegado dos veces, pero igual ella llora y con el pañal ni siente, pero igual ella arma el show y se tira al suelo...trato de no hablarle con gritos y eso, como ella sufre del corazón, tampoco puede llorar, tampoco... por eso acá la consienten, entonces les digo yo después no va haber como parar esta niña, pero ahora no está aprendiendo todo, por lo menos.

Inv: oye y en relación al género y a los cambios que han habido en esa materia, ee... en este sentido qué crees tú que hace un hombre varonil.

Sandra: la responsabilidad, si porque no es más hombre el que llora menos o porque tiene más guagua o tiene más mujeres, sino porque se hace más responsable de cada cosa que hace, cosa que pocos hacen....

Inv: ¿y a las mujeres que las hace más femeninas?.

Sandra: a la mujer, no, no sé, lo mimo yo creo, es que yo creo que todo se basa en... en eso, porque si uno no fuera responsable como andaría el mundo, porque uno gira entorno de la responsabilidad, uno se basa en eso, si yo creo que en eso...

Inv: Las características de la masculinidad, más que proveer tienen que ver con la responsabilidad...

Sandra: con valores, con la responsabilidad que eso también es un valor, pero no sé es que yo soy tan light pa, ver el mundo, como que me baso en cuestiones súper simple, por ejemplo yo cuando me veo angustiada sin plata, ya ahí me pongo media exigente, pero sino me falta... ya por ejemplo, ya que me den 30 Lukas yo quedo feliz quedo relajada, no sé cómo lo hago pero estiro la plata a full... yo con 20 le compro todo lo que necesita mi hija, y hora el papá de mi hija me tiene que empezar a dar desde fin de mes, o sea a no diciembre a principio de mes son 70 la pensión alimenticia... si que ahí anda lloriquenado por todos lados, porque tiene que dar 70 Lukas por su hija, más que él tiene un hijo más, con otra niña y el niño es menor que mi hija, tiene nueve meses, diez meses.

Inv: ¿Por eso tú me hablas de la responsabilidad?.

Sandra: Sí, porque tampoco se hace responsable de su otro hijo, su otro hijo es hombre... entonces tampoco se hace cargo de él, y claro le digo yo andas repartiendo hijos por el mundo y no teni ni pa. hacerte cargo de una... y

se enoja y lo único que hace es enojarse, entonces le digo yo, tu no soy responsable pa. na cuando queris faltai al trabajo, todo se basa en la responsabilidad pa. mi...

Inv: ¿y en caso de la mujer qué características las hacen más femeninas?

Sandra: Es que yo creo que las mujeres son responsables algunas, no digo que toda, pero lo que hace, no sé... yo creo que mi mamá por ejemplo me decía que ser mujer es ser señorita, tener los valores bien puestos y por ejemplo no buscarte alguien menor a ti, inferior a ti, siempre criar bien a tu hijo, no andar lesiando por ahí o tomando en la calle, no sabría bien cual es...

Inv: importante para la mujer el cuidado de los niños

Sandra: Sí, porque yo creo que la mujer es quien se lleva todo el peso de los hijos, en la mayoría de los casos es la mujer quien se lleva todo el peso de los niños, de los hijos, porque siempre está ahí, es incondicional con los niños, en cambio el papá en cualquier momento puede faltar.

Inv: quien se asume la mayor responsabilidad es la mamá, con lo que implica todo eso...

Sandra: en todo, cambia mucho en tener una guagua, no sé en algunos unos casos porque a lo mejor si uno era de casa, no cambia mucho la vida, aunque cambia igual pero no tanto, pero a mí me cambio en un 100 por 100, de salir todos los días a no salir ningún día a la semana... ya era pa. mi estar de luto, me estaba estresando, después salí y después me calme de nuevo, echaba de menos salir a la calle, mi mamá me dio permiso pa. salir un día, ya le dije yo carrete hasta al otro día... y llegue pero light, no quería dormir, no quería nada, si que igual ahora ya duro hasta como la una de la mañana y estoy muerta de sueño, claro donde traqueteo todo el día con mi hija, antes no po. antes era capaz de no dormir en dos días y andaba el otro día como tuna y ahora a las una de la mañana estoy quedándome dormida, ya no madrugo.

Expectativas futuras de la madre con sus hijos (as)

Inv: ¿cómo ves en el futuro a tu hija?

Sandra: Yo creo que si le sigo enseñando así como está, va a tener un buen futuro, porque no, no sé porque yo en mi caso no permitiría que me dejara de estudiar, tu estudias y después todo lo que quiera... o si le pasara lo mismo que a mí, quedara embarazada en el colegio, no tampoco la echaría de la casa nada de eso, todo mi apoyo...

Inv: ¿a ti te apoyaron tus papás?...

Sandra: sí me apoyaron y yo no tendría por qué darle la espalda a mi hija tampoco, sí que yo la apoyaría en todo, pero con la condición que me pusieron a mí, sacar el cuarto medio, y sacar una carrera porque esa fue la condición que me pusieron a mí y a mi hermana pa. aceptar el embarazo, esa fue la única condición que mi mami nos puso, termine el cuarto medio y yo le acepto que hayan tenido una guagua... y las dos estamos en eso terminando cuarto medio, mi hermana va en segundo medio, así que yo le digo, yo estoy terminando y le estoy cumpliendo, y yo a mi hija la veo con un buen futuro, eso si voy hablarle harto de todo cosa que no meta las pata tan luego, pero si las mete no le diría nada, no la recriminaría nada porque yo también las metí.

Inv: ¿cuándo hablabas con tu mamá, hablaban sobre los preservativos, todas esas cosas?...

Sandra: no de todo de los preservativos, mi mamá en todo caso me dijo que si empezaba a tener relaciones tenía que cuidarme, debería ir a la matrona y todo... nunca fui, fui cuando ya estaba embarazada, yo creo que metí las patas a fondo, pero yo no sé, pero yo creo que voy hacer lo mismo que mi mamá, hablárselo con mi hija.

Inv: ¿por qué crees tú quedaste embarazada, tú me explicabas que querías ser mamá más adulta, cómo te lo explicabas tú?

Sandra: a los 25 me hubiera gustado ser mamá a mí, no sé una metida de pata a full.

Inv: llevabas mucho tiempo pololeando

Sandra: 2 años, 2 o 3 años y este año cumplíamos 4 años... es que antes de tener a mi hija como ninguno de los dos teníamos responsabilidades, era todo bakan salíamos hasta las tanta, era tan bacán... pero ahora no, porque me decía ya poh. ¿cuándo vamos a ir a la disco?... y yo le decía y con quién dejo a la niña, entonces pa. el no cambiaba nada el seguía haciendo su vida y yo no, yo me privaba de cosas, entonces ahí es cuando se enojaba, me decía que ya no podemos salir a ninguna parte... yo le decía es tu hija también po. que vení aquí, un día de esto te la voy a ir a dejar a tu casa le decía yo, yo pa. poder salir... a no digaí eso porque yo no te la voy a cuidar, y así...

Inv: ¿cómo que es sólo tu responsabilidad?

Sandra: claro como que era mi responsabilidad estar con la niña todo el día.

Evaluación de los programas educativos de la Fundación Integra.

Inv: ahora en relación a los programas que entrega la Fundación, como la idea del estudio es mejorar los programas de la fundación que piensas tú... de la fundación Integra.

Inv: Si claro...

Sandra: si es que como yo pensé del programa Chile Crece Contigo, que también está en Integra.

Inv: y qué opinas de este programa

Sandra: es bueno, porque a mí me dan siempre que voy a desarrollo sicomotor con mi hija me han dado varios CD, que le enseñan cosas a los niños cantando, entonces mi hija se sabe el CD de memoria, se los sabe todo y le canta a los libros y todo eso... porque siempre me regalan cosas del Chile Crece Contigo, y le encantan las cosas a mi hija ella es feliz...

Inv: y eso lo regalan a través de la fundación...

Sandra: si o a veces en el consultorio me los regalan CD de música infantil y ella es pero feliz, igual que al jardín le encanta ir, ella llega muerta de la risa y cuando la voy a buscar como que quiere venirse, pero no quiere irse...

Inv: Está con extensión horaria...

Sandra: sí, ella va a extensión horaria, sale a las siete, le encanta... le gusta por ella estuviera todo el día ahí.

Inv: en relación a la Fundación, cómo evaluarías los programas y servicios que están entregando actualmente en la Fundación.

Sandra: Bueno, muy bueno diría yo, si porque las cosas ayudan, tampoco uno cuando va hacer mamá viene con un manual de cómo criar a un niño, pero las canciones que salen por ejemplo en los CD, en los libros... por ejemplo en los libros enseñan paso a paso que uno debe hacer con las pataletas, como criar a un niño paso a paso, los modales que se le debe enseñar a un niño desde chico... que por ejemplo ella no puede pedir las cosas con llanto, o no puede tirarse al suelo cuando quiere algo o ella me tiene que tratar aunque sea pronunciar la palabra apuntarlo, pero no puede apuntármelo y yo pasárselo, son cosas básicas pero que en los CD aprende, y ella todo ahí como que salen deletreando palabras y cosas así y ella las dice po... entonces ella se las sabe, y yo la llevo a desarrollo sicomotor y me dijeron que está súper avanzada la niña... En general bueno diría yo.

Inv: dentro de esta evaluación positiva que cosas mejorarías en relación con las mamás adolescentes.

Sandra: igual ahora han salido varios comerciales sobre embarazo adolescente, porque la mayoría de las adolescente están embarazadas es como una moda, mi mamá me decía... entonces igual están como mostrando más cosas en la tele, pero no explican, el otro día mi hermana vio un programa de embarazo adolescente, por ejemplo el "Aquí en vivo" muestra cosas así, pero lo que más dicen en la tele previene el embarazo juvenil nada más, no salen cosas específicas que uno podría decir, a ya interesa...

Inv: y en ese sentido que cosas deberían incluirse en los programas de la fundación, para mejorar el servicio?

Sandra: No sé porque a mí igual me falta mucho a prender que mi hija no haga pataletas o cosas así, porque de repente salimos y mi hija usted vio como es impertinentica total, y las tías en el jardín me dicen que se porta excelente entonces yo no sé qué haces, porque acá ya no me duerme siesta, allá en el jardín duerme entonces acá es como guaaa... desordenemos todo, y es como un demonio de Tasmania anda por todos lados y deja la escoba por todos lados, y en el jardín es todo lo contrario entonces yo le preguntaba a la tía que hacen pa. que se porte así aquí... y ella me explicaba que la Vale era súper hacendosa en el jardín que le gusta ayudar, que le gustaba ordenar, cuidar a los niños más chicos y me dijeron que tenía que darle tareas en la casa, pero yo se las doy y ella las hace y allá va desordena todo de nuevo, entonces yo le decía si me podían explicar o hacer talleres de cómo...

Inv: de crianza... eso no lo hace ahora la Fundación, desarrollar talleres sobre maternidad

Sandra: claro para poder aprender más cosa, porque no digamos que no sé nada, pero igual...

Inv: Talleres que ayuden a enseñar la maternidad a las mamás adolescentes...

Sandra: eso me gustaría que hicieran porque yo creo que en varios casos hace falta, si porque uno nunca termina de aprender y no sé me encantaría saber más, sobre todo porque ellas pasan la mayoría del tiempo con mi hija, mi hija va de lunes a viernes hasta las siete todos los día... entonces pasan todos los días con ella, y a cada rato, entonces le conocen sus mañas todo, y me encantaría que fueran talleres así de cómo aprender a conocer más a los niños, de cómo incentivarlos a que ellos quieran aprender cosas nuevas.

Inv: eso tú sientes que faltaría en la fundación....

Sandra: más como de cuidado, no le encuentro más quejas, en lo demás está todo como bien organizado....

Inv: y en el Chile crece contigo no entregan ese tipo de información.

Sandra: No hay, hablaban en general para las mamás en todas las edades, tampoco hay para puras madres adolescentes...

Inv: hay o no programas para mamás adolescentes.

Sandra: No es mezclado, todo mezclado igual cuando yo estaba embarazada el conjunto de mamás que se juntaban hacer los talleres eran todas mayores de 30, y yo era la única de 17...

Inv: la mayoría tenía experiencia...

Sandra: claro la mayoría ya tenían guagua yo no, entonces pa. mi era súper difícil porque yo no sabía que era la maternidad, las demás si sabían, entonces ahí creo que debería haber sido para mamás primerizas y adolescentes o para mamás con experiencias ya...

Inv: ¿por qué son visiones distintas?.

Sandra: sí, porque las mamás que ya habían tenido guagüitas ya sabía a que iban, ya sabían como criar, ya tenían niños a que habían criado... en cambio yo no tenía idea a que iba, no sabía que era tener una guagua, para mí era pero todo nuevo... y en el jardín igual me han enseñado harto, por ejemplo me enseñan aaa como cuidar a la Vale porque de repente mandan folletitos en el jardín como por ejemplo pal terremoto, mandaron como no poner histérico a los niños, porque la Vale estaba histérica pa. todos lados... mi hija quedo traumada como un mes después del terremoto... y mandaban notitas de que debíamos hacer pa. que las niñas se tranquilizaran y todo, entonces igual dan apoyo psicológico pa. uno y pa. ellos pa. poder como, como uno manejar a los niños, o también hacían talleres de pataletas, o también vamos al jardín de repente y dicen que uno quisiera que le enseñaran más en el jardín...

Inv: les preguntan

Sandra: si en las reuniones en las mayorías de las reuniones preguntan o en las pautas que envían de repente preguntan, que hace falta que ellas le enseñen a los niños, y yo le decía que más cosas aprender a manejar las pataletas y esas cosas, más cosas de cuidado.

Inv: ¿tú crees que es necesario implementar o desarrollar programas sobre el género dirigidos hacia la primera infancia, que le enseñen a los niños a ser hombres y en las niñas promover la feminidad?

Sandra: No, no yo creo que lo que más uno quisiera es como enseñen a ser mamá, que es lo más difícil, porque cuando uno es solo ni pesca la tele, yo ni pescaba la tele, ahora que paso más encerrada, veo los programas por ejemplo es que en el 7 siempre dan cosas así, que pasa si su hijo tiene mal sueño, entonces yo veo los programas y saco las recetas de ahí pa. hacerle las cuestiones a mi hija y todo... entonces en eso me baso yo, porque no hay programas que muestren como controlarle un sueño a un niño porque ellos todavía no duermen toda la noche, porque como toma pecho entonces despierta cada cuatro horas toda la noche, si yo no descanso bien ella no descansa bien y al otro día nos levantamos muerta de sueño...

Inv: tú sientes que falta más información sobre cuidado... Bueno estamos llegando al final de la entrevistas, algún comentario y/o palabra que quedo pendiente por decir...

Sandra: No, yo creo que me desahogue con todo, eso que falta más información para madres adolescentes, pero para madres adolescentes y no para generalizar en todos.

Inv: ¿y cuál es la diferencia entre una mamá adolescente y una mamá adulta?.

Sandra: en el caso que las dos sean primerizas.

Inv: sí

Sandra: por ejemplo la mamá adolescente tiene una mentalidad más infantil que la mamá más adulta... por ejemplo la mayoría de las madres adolescentes aborta porque no sabe que reacción van a tener los papás o que reacción van a tener ellas mismas, o el miedo de cambiar su físico, o el miedo de no poder volver a salir, en cambio la mamá adulta ya es como mamá madura, ya dicen se me va a pasar el tren sino tengo una guagua ahora, lo único que ella quieren es tener la guagua, en cambio la juventud no quiere eso todo lo contrario...

Inv: Enfrentan los procesos de forma distintas

Sandra: si pa. la mamá adolescente es mucho más difícil, porque cuesta mucho aceptar que uno está embarazada que va a tener una responsabilidad más grande de lo que uno tiene, sobre todo cuando uno estudia se hace muy difícil.

Inv: Esas diferencias deberían ser abordadas por los programas

Sandra: Por eso es como más necesaria la información para mamás adolescentes que para mamás ya pasaditas, si porque... esa es como la diferencia que yo encuentro que hay, porque ya hora están todas embarazadas la mayoría aborta o están pendientes en otras cosas, por ejemplo yo tengo varias amigas que están metidas en las drogas y van volarse con sus hijos, y eso naque ver ellas están viviendo su volá y los niños no tienen na. que ver en eso, no sé yo no estoy de acuerdo con eso...

Inv: Gracias

Observaciones: La entrevista se realiza en la casa de la mamá adolescente, ella y su hermana menor viven con su abuela, su hermana está embarazada. En el hogar observa vulnerabilidad económica, su abuela es de avanzada edad y se manifiesta descuido en la presentación personal de la entrevistada.

11.2 Entrevista 2

Pauta de entrevista

Estudio: "Estudio sobre el discurso de los roles de género de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra"

Caracterización de la entrevista			
Nombre entrevistador (ra)		Fecha de aplicación	
Jardín Infantil		Dirección (calle número)	
Villa, Pob. / Comuna		Hora de inicio y término	

PRESENTACIÓN *(leer)*

Buenos días/tardes: Mi nombre es _____, soy estudiante de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), y estamos realizando un estudio sobre el discurso de los roles de género de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra. con el objetivo de generar conocimiento para a portar al diseño de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia.

Para nosotros su opinión es muy importante. No existen respuestas buenas ni malas, sino diferentes opiniones. Si bien tomamos sus datos esta entrevista es anónima y para su tranquilidad, la información que obtengamos será usada confidencialmente. Por esto le solicitamos que responda con toda confianza y seriedad las preguntas que a continuación realizaremos.

DE – DEMOGRAFÍA

- DE1. Vive usted con el niño(a) _____ Sí _____ (anotar nombre). (1. SI / 2. NO)
 DE2. Es usted el apoderado o adulto responsable de (nombrar al niño (a) usuario). (1. SI / 2. NO) _____ Sí _____
 DE3. ¿Cuál es la dirección de su hogar? (asegurarse que se trata del lugar donde vive el niño(a).)

DE4. _____ Mapuche _____ (nombre del niño), pertenece a algún grupo ORIGINARIO o INDIGENA

- | | |
|-----------------|--------------|
| 6. No pertenece | 6. Atacameño |
| 7. Aymará | 7. Colla |
| 8. Rapa Nui | 8. Yagán |
| 9. Quechua | 9. Diaguita |
| 10. Mapuche | |

DE5. Pertenece usted algún credo religioso (si o no) _____ católico no practicante _____
 Cuál? _____

DE6. En qué curso estas?

Estoy terminando cuarto medio

DE7. Trabajas?

No

DE8. Edad En años Cumplidos?

18 años

Items de la entrevistas

Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus padres.

Inv: ¿cómo era tu vida con tus padres antes de ser mamá?

Claudia: Era si como normal, o sea no tan dependiente de mi mamá, siempre más apegada mi tío, que es como mi papá, más menos y de ahí cuando quede embarazada todos así apoyándome, o sea lo que no tenía normalmente me lo dieron cuando supieron que estaba embarazada.

Inv: ¿cómo está constituida tu familia?... me refiero a la relación entre tus papás

Eee... haber esta mi mamá, mi hermana después viene la pareja de ella, después viene mi tío, el hermano y mi abuela, bueno mi hijo y mi pareja están allá arriba

Inv: ¿tú eres la mayor de tus hermanos?

Claudia: No, yo soy la mayor... sí

Inv: ¿tu mamá está con tu papá o están separados?

Claudia: No, están separados, haber desde los dos años, desde ese tiempo que no se sabe nada de él y entonces yo siempre he estado sola con mi mamá.

Inv: ¿cómo era tu vida en ese contexto, cuando eras más niña?

Claudia: No sé, me retaba por todo jajajaja... me controlaba mucho, si me tenían bien cortita, después cuando empecé a pololear ahí como que ya me daba más libertad y después como que cambio más y ahora como que me tiene más confianza... me tiene más libertad ahora, ahora no estoy tan restringida como antes, antes era más rigurosa...

Inv: Y el trato con tus demás hermanos?

Claudia: Haber mi hermana chica tiene 6 años, entonces es bien aprensiva con ella...

Inv: ¿ustedes son dos hermanas?

Claudia: Sí

Inv: ¿la relación con tus demás hermanos cómo era en este contexto?

Claudia: ahí éramos más unida con mi hermana, pero ahora no se pone celosa por él bebe, y entonces como que nos hemos alejado más nosotras dos, entonces ahora es como no está el Damián no quiero nada con él, entonces se pone celosa

Inv: ¿qué tareas debía cumplir tu mamá al interior de la familia?

Claudia: Ella era dueña de casa, eso no más... se encargaba acá no más porque no trabajaba

Inv: ¿y tu abuela?

Claudia: mi abuela es la que trabaja, si ahora mi mamá está trabajando hace como dos años empezó... ahí como que...

Inv: ¿cuándo eras chica nada, y tu imagen paterna quién lo representaba?

Claudia: ella y mi tío, si él es como mi imagen paterna

Inv: Y la relación entre tu tío y tu mamá que tal?

Claudia: No, son bien unidos ellos dos, se llevan bien no pelean tanto... así como porque le dijiste que hiciera eso y yo le dije que no, entonces no es tanto así...

Inv: ¿y en la familia que rol cumplía tu tío?

Claudia: él es como mi papá, eso es... estaba mi mamá, y mi tío, que es como mi papá y mi abuela..

Inv: me podrías hacer como una descripción de cómo era tu vida antes de que fueras mamá, el trato que tenían contigo...

Claudia: Haber antes no me mandaban hacer tantas cosas, así como tenis que hacer esto, esto otro, tenía que ir pa. allá era como que me dejaban ser si yo quería salir a dar una vuelta con mis amigos me dejaban... no me dejaban no tu tenía que hacer esto otro lavar esto, no era así, sino me dejaba hacer lo que yo quería no más.

Inv: contextualizando al tema de la maternidad adolescente a tu experiencia como mamá, ¿qué implicó para ti quedar embarazada?, ¿qué significó?

Claudia: como que igual nosotros queríamos tener un hijo pero no tan luego, pero se nos adelantó...

Inv: ¿por qué querías ser mamá?, ¿qué significa para ti ser mamá?

Claudia: sí, pero se nos adelantó, jajajajaja... no sé queríamos tener un hijo formar nuestra familia y casarnos, así que hay después que de embarazada antes de tiempo... jajajajajaja y hora estos juntos los tres ahí...

Inv: ¿y qué significó en términos de tu vida, qué cambios implicó eso?

Claudia: No sé, crecí más con eso...

Inv: ¿A qué te refieres?

Claudia: No sé, madure más (la entrevistada llora)...

Inv: ¿qué cambios significó tu embarazo en tu vida?

Claudia: No sé, como que me hacía falta y ahora lo tengo fue como así...

Inv: ¿por qué te hacía falta?

Claudia: Porque estaba como muy sola...

Inv: ¿Tú tienes un hijo varón?

Claudia: Sí, un niño, Damián

Inv: ¿qué sabías de los embarazos juveniles?

Claudia: o sea tenía amigas que ya habían quedado embarazadas cosas así, igual que a unas las echaban, a otras la apoyaban, otras tenían un hijo y quedaban al tiro embarazadas de otro... entonces era que igual riesgoso porque podía pasar cualquier cosa, no sé...

Inv: ¿era cómo complicado?

Claudia: más complicado, aparte como estas en el colegio tenis que hacer más cosas, otras responsabilidades y que venga un hijo, es como mucho ya...

Inv: ¿a qué edad fuiste mamá?

Claudia: A los 16

Inv: ¿en términos de educación sexual, tenías conocimiento?

Claudia: No sé, si sabíamos lo que podía pasar en cualquier momento como que podía quedar embarazada, pero como que a donde queríamos, pero que no saliera tan apresurada la cosa....

Inv: ¿A qué te refieres con apresurada?

Claudia: Porque nosotros queríamos tener un hijo, pero no que llegara tan luego, una cosa así...

Inv: ¿por qué tú llevabas muy poco pololeando?

Claudia: o sea no llevábamos un año y tanto, no un año

Inv: ¿Por qué querías postergar tu embarazo, por los estudios?

Claudia: sí, porque la idea era que saliéramos del colegio, termináramos de estudiar y eso

Inv: ¿tu pareja tiene tu misma edad?

Claudia: Eee... es un año menor que yo

Inv: ¿qué edad tienes tú?

Claudia: Yo ahora voy a cumplir 18, y él tiene 17

Inv: Pasando al tema de las prácticas, ¿qué ha significado para ti en términos de organización de tu vida, cómo es ahora tu vida en relación a como era antes cuando no eras mamá?

Claudia: No po. Antes tenía más tiempo pa. hacer mis cosas, como pa. estudiar, para hacer los trabajos, ahora no po. si él no me deja hacer nada tengo que estar viéndolo a él, sino me quedo hasta tarde estudiando o haciendo otras cosas sino, no las hago... y las hago en la mañana rápido, si no las hago en el colegio las hago a última hora...

Inv: ¿en el colegio tienen mayor comprensión?

Claudia: en el colegio si me dan tiempo, pero igual depende de cada uno, porque si mandan un trabajo y yo le digo tuve ciertos problemas ya la próxima semana y en cambio otro me dice a ya no importa, un 2.

Inv: ¿Depende de cada profesor?

Claudia: Sí

Inv: ¿En qué cursos estas?

Claudia: Yo en el cuarto medio

Inv: En términos de salir de amistades, de salir tú dices que tienes menos tiempo, a qué te refieres?

Claudia: No, como que lo tengo que ver a él, o sea del tiempo que llego yo del colegio hasta que él sale... yo al almuerzo o a veces me mandan hacer el aseo, o tengo que lavar ropa o a veces tengo que hacer otras cosas entonces como que se me acorta el tiempo para ir a buscarlo, llega él y ahí como que lo tengo que ver a él jugar con él y ahí como que va pasando lo que yo tenía que hacer...

Inv: ¿Tu pareja te ayuda a cuidarlo, se distribuyen las tareas?

Claudia: sí, es que igual él también, a veces él tiene que hacer algo y yo lo veo, o yo tengo que hacer algo y él lo ve...

Inv: ¿él también estudia?

Claudia: Sí, él va en tercero medio...

Inv: Ahora en términos de tu pareja, que cambios ves en él, en el hecho de que ahora es papá?, en términos de su vida, de su tiempo, de su cotidianidad

Claudia: No sé po. antes era como más despreocupado, antes salía a jugar con los amigos iba para todos lados ahora no, tiene que estar acá ayudándome con el Damián, o si no nos ayudamos entre los dos ya sea para hacer algunas tareas unos trabajos, está más responsable desde que nació el Damián...

Inv: ¿A qué te refieres con más responsable?

Claudia: Como que ahora le preocupa lo que él hace por el bien del Damián...

Inv: ¿Y en términos emocionales que significa para ustedes dos el hecho de tener un hijo?

Claudia: No sé, ya es nuestra familia es nuestro nidito con él...

Inv: En relación a tu concepto de infancia de niñez, cómo fue para ti tu niñez, la podrías describir?

Claudia: nada prácticamente me críe sola, porque mi mamá trabajaba mi papá también, entonces yo me quedaba sola me iba pal. colegio y después me devolvía...

Inv: Y tu abuela tampoco estaba acá?

Claudia: No, porque ella también trabajaba, trabajaban todos entonces yo me queda así como nnn... o sino veía a mi hermana o estaba mi mamá y ella veía a mi hermana, y yo estaba sola y yo me iba al colegio y después volvía era así, como que siempre estaba sola...

Inv: ¿tenías experiencia de cuidar niños, con tu hermana?

Claudia: Nnn, sí

Inv: ¿Y cómo ves la niñez de tu hijo ahora, comparando con lo que fue tu niñez?

Claudia: Nada, yo estoy aprovechando de darle todo, como que mi mamá antes no podía pasar el tiempo conmigo porque tenía que trabajar, entonces yo estoy aprovechando de darle el máximo de tiempo con él (la entrevista vuelve a llorar)

Inv: ¿qué tratos y cuidados deben recibir los niños durante esta etapa de la vida?

Claudia: Nnn. Hay que tener harto cuidado con que no se vaya a pegar fuerte en la cabeza, le vaya a pasar cualquier cosa, bueno ya tuvo un tec cerrado por loco que es, tengo que estar siempre pendiente de que bueno si se cae y no llora es porque no le dolió, pero si ahí tengo que estar viéndolo sino lo llevo al tiro al Sapu y veo, hay que tratar de que no ande desabrigado o sino se enferma y después no sale nunca de su resfriado o sale de una y entre en otra entonces es como bien así siempre lo ando viendo que no se ande haciendo tanta lesera hay.

Inv: Implica como harto responsabilidad para ti viéndolo de acá para allá, implica mucho tiempo?

Claudia: Sí, como que me dice yo pregunto y el Dami me dice no está a ya fuera y ahí voy a verlo y me quedo mirándolo que le pasa si se cae si no juega, también juega con los gatos tengo que estar ahí pendiente que los gatos no lo vallan a morder, o rasguñar entonces igual tengo que estar como guardia vigilándolo o si no el papá también...

Inv: A se van turnando o la mayor responsabilidad recae en ti?

Claudia: Es que como yo vivo con el Dami, entonces a veces el papá está en su casa, entonces cuando él viene el lo ve y juegan y comparten y todo...

Inv: ¿Damián vive contigo?

Claudia: Sí

Inv: ¿Y en tu casa te ayudan cuidarlo?

Claudia: Sí, igual me lo mal crían y todo, yo paso rabia con él...

Inv: Ahora pasando a otro tema, desde la perspectiva de género ¿cuál sientes tú que es el deber de la madre durante esta etapa del niño, cuál es tu responsabilidad?

Claudia: No sé po. de ver que sea obediente, que no sea como otros niñitos que no hace caso, se portan mal, son maldadoso, entonces como que siempre estoy ahí diciéndole no no hagas eso, eso no se hace, entonces siempre estoy diciéndole que cosas hacer y qué cosas no, entonces de eso como que preocupo más como de que sea obediente de que se porte bien, de que sea respetuoso igual de que no sea agresivo peleador, entonces de eso me preocupo más de que no sea así como el típico niñito mal criado le enseñó no, que tiene que andar tranquilito no pelear y eso...

Inv: Y en términos de actividades cuáles son las tareas que no puedes dejar de hacer con él, como mamá?

Claudia: a ver... no puedo dejar de hacer con él, jugar harto con él, o sino ver película o vemos monitos ahí compartimos algo, pero ahí a veces no puedo ir a buscarlo y le digo a mi mamá que lo vaya a buscar, en vez de verme a mi ve a la abuelita, entonces después onda enojado conmigo porque no lo fui a buscar, es muy mamon

Inv: Heee y cuáles son las responsabilidades en temas más de familias, cuáles sientes tú que son tus responsabilidades con la familia y tu pareja?

Claudia: Nnn... no sé po no como estar siempre ahí no echándole la culpa al otro, como que si yo me mando una embarra. como que la asumo y con el apoyo seguimos juntos, y salimos adelante una cosa así...

Inv: A qué le llamas embarrada?

Claudia: No sé po. si ya el Damián hizo cierta cosa y yo después le pegue en la manito, entonces ahí después él obviamente él me va a retar y todo eso, y yo le digo ya ya pa. la otra no, entonces como que ahí para no estar así como tu papá dijo que hicieras esto y tu papá esto, y esto otro no...

Inv: Tu dialogas mucho con tu pareja?

Claudia: Si o sea en vez de andar paliando por cualquier cosa, así como porque paso esto o sea evitar pelear...

Inv: Dentro de la familia cuál sientes tú que es tu espacio, en términos de actividades dentro de la familia a diferencia del padre?

Claudia: No sé po. que el papá tiene que como encargarse de jugar a la pelota con él y yo no tengo porque jugar a la pelota con él, entonces como lo que es de hombre ahí con el papá... y lo que se trata que quiera hacerlo que entienda y tenga sus responsabilidades es parte mío...

Inv: A qué le llamas lo que es de hombre?

Claudia: como jugar a si brusco a la pelota, si quiere ir a lesear con lo volantines que vaya ahí con el papá porque obviamente algunas unas mujeres no saben cómo se hace eso , entonces yo me encargo de tenerle su ropa limpia, así de enseñarle bien sus cosas me preocupo más del orden...

Inv: Tú te preocupas más de las cosas de la casa, de la alimentación y el papá de los juegos?

Claudia: como que ahí está el desorden... jajajajaja como que conmigo está lo que se restringe y con el papá pasarlo chancho...

Inv: ¿a qué te refieres con pasarlo chancho?

Claudia: Así como jugara hasta que transpire o si se cae que se pare y quede todo cochino obviamente que si está conmigo yo le voy a decir que no, que no se esté ensuciando porque si...

Inv: ¿cuál sientes tú que es como el deber del papá con sus hijos?

Claudia: Ahora como está en su control de esfínter que el papá lo está ayudando porque igual a mi me da cosa verlo ahí todo el día... estar molestándolo por las puras, entonces como que el papá tiene que estar siempre cuando o tiene que jugar o quiere salir a dar una vuelta, y yo no puedo ahí tiene que estar el papá, como que con el papá tiene chipe libre como con él puede hacer lo que él quiera una cosa así....

Inv: ¿él como que le muestra cosas externas y tú le refuerzas la formación?

Claudia: Sí

Inv: ¿qué otras responsabilidades sientes que son del papá?

Claudia: No sé poh., compartir tiempo con él, así como jugando, enseñándole cosas algo así...

Inv: ¿Y en términos económicos sientes que tiene una responsabilidad?

Claudia: él también trabaja por ahora, entonces como que si necesita algo le digo a él y él me lo trae, entonces hasta el momento él igual me ayuda económicamente con el Damián...

Inv: tú también trabajas?

Claudia: No, yo por ahora no...

Inv: Y con la familia, cuál sientes que es la responsabilidad, del papá?

Claudia: No sé, ahí está si quieres lo llamo y le preguntas a él, no sé, no entiendo...

Inv: Haber, cuál sientes que es el compromiso que tiene él con ustedes?

Claudia: Na po. sería que no nos diera la espalada, como que no nos dejara de lado, como que siempre este ahí en los momentos de él, en los míos, siempre compartiendo los tres como que o me diga no tengo que ir a tal parte y justo tenemos algo planeado eso, no como que tiene que estar ahí y siempre cumplir con los compromisos, eso más o menos...

Inv: cómo definirías tu una buena madre?, en términos de características

Claudia: No sé po. Eee... darle todo el tiempo del mundo dedicarle harto tiempo, cuidarlo, no dejarlo como eso sería para mi...

In: Qué hay que hacer para ser una buena madre?

Inv: No sé po. hacer eso po. dedicarle todo el tiempo, si él quiere ir a tal parte llevarlo, disfrutar con él, todo lo que se pueda, si él quiere ir a la plaza acompañarlo jugar con él, pero no dejarlo y allá está ahí juega, y dejarlo y mirarlo eso no ... involucrarse con él....

Inv: Y eso implica dejar algunas cosas de lados?

Claudia: Sí, porque para estar con él y que este feliz hay que dejar algunas cosas de lado...

Inv: Cómo que cosas?

Claudia: No sé po. si tengo que estudiar y él quiere hacer eso, como que ya estudio más tarde y juego con él, así cuando él duerme yo hago lo que deje en denantes ...

Inv: Ahora en relación al padre, qué implica ser un buen padre?

Claudia: No sé poh. estar siempre ahí, también acompañarlo si él quiere jugar a la pelota que vayan, si se quiere ensuciar, si quieren jugar a las peleas que estén ahí y pelen, y toda la cuestión no sé po. que compartan que se entienden, eso más que nada como que se entiendan, que hablen o que se cuenten sus cosas...

Inv: Hay cosas que tú crees que no se le cuentan a la mamá, se hablan solo entre hombres?

Claudia: Sí, si hay dos hombres el hijo le pregunta al papá, si hay una hija le pregunta a la mamá, si todo bien separado para que no esté todo revuelto...

Inv: y cómo crees tú que se puede llegar a tener ese tipo de confianza?

Claudia: No sé po. llevarse bien primero que nada, porque si hay muchas pelus entre el papá y la mamá el hijo no va a querer al papá, porque hizo llorar a la mamá o la trata mal o como problemas así, si no que estar siempre unidos, siempre juntos apoyándose y todo...

Inv: Antes de seguir tengo una duda, qué cosas son propias de los hombres?

Claudia: No sé po. si Damián está pololeando y cosas así y quiere saber cosas más allá de la sexualidad obviamente le va a dar vergüenza conversar conmigo, entonces tiene la imagen paterna para que hablen ahí los dos en confianza y en el vínculo que tienen los dos, a eso me refiero...

Inv: Qué cosas crees tú que en el proceso de crianza debiera hacer sólo la mamá?

Claudia: No sé po. ella ocuparse de las normas de que se porte bien, del orden de la educación...

Inv: ¿el orden de la casa, o es mixto?

Claudia: es mixto, es de los dos, si pero yo siempre me encargo de que el Damián sea obediente de que sepa que cosas hacer y qué cosas no, o cuando le pegan aquí ponte tú al tata, siempre le pega al tata, entonces yo lo reto y le digo que eso no se hace... entonces como que yo me encargo de que no haga leseras, como que haga caso o sea un niño como bien criado, así como que no haga tonteras como que sea un niño bien criado, como que pegue por pegar o que ande peleando enseñarle que cosas están bien y que cosas no...

Inv: Eso es propio de la madre y del padre qué cosas crees tú que su responsabilidad?

Claudia: No sé po. yo creo que obviamente siempre va haber alguien como que lo va a mal criar, están los abuelitos, pero yo creo que yo soy quien se va, como siempre decíamos nosotros, me voy a preocupar de la educación y que él se iba ocupar como de consentirlo, que si él quiere ir a tal parte él lo lleva, o si quiere practicar o si quiere ir a un escuela de futbol él lo escribe, como que se ocuparía más de lo que es deporte, juegos cosas a si juego o si quieren salir como de eso, como que tengan ellos sus propia de confidencialidad ahí en ciertas cosas como en sus típicas cosas de hombres, si quieren salir salgan los dos, como no sé...

Inv: Cuáles son las típicas cosas de hombres?

Claudia: No sé po. que vayan a jugar sus pichagüitas por ahí, a jugar fútbol o si quieren salir los dos es como eso...

Inv: Tú sientes que con la relación con el papá es distinta a la que tiene contigo?

Claudia: Como que tenga la confianza del papá, o sea no como de no tratarlo de papá, como que tengan la confianza de tratarse de iguales...

Inv: Y la mamá?

Claudia: La mamá es la mano dura, como que el papá lo desordena un poco.

Inv: Ahora en términos más amplio en relación a los roles, cuáles crees tú que son las actividades que deben cumplir las mujeres al interior de la familia?

Claudia: Cómo?

Inv: Qué cosas, si es que hay diferencias en tareas, son propias de las mujeres al interior de la casa?

Claudia: Como tú te refieres que la mujer se encarga, no sé po. del aseo... No sé yo, creo que más que nada del orden, porque esas cosas de que la mujer tiene que hacer el aseo esas cosas es como de todos, más que nada del orden como de que se mantenga cierta armonía en la familia, así como que esto en paz, evitar que haya problemas.

Inv: Tú refieres a una labor más emocional?

Claudia: Sí, como que tiene que ser el pilar ahí, como que evitar que haya problemas cosas así...

Inv: En actividades todos hacen lo mismo?

Claudia: Ambos podemos hacer lo mismo todos nos ayudamos así...

Inv: Cómo, a qué te refieres con eso del rol emocional del pilar de la casa?

Claudia: No sé, como que si de aparte de preocuparse del orden que este todo bien así, también puede ser como para evitar problemas o si el papá pelea con el hijo así como siempre estar a ahí... no, no peles con tu papá, tú tampoco peles con él... como así como tratar de que este todo así como parejito, tranquilo...

Inv: En equilibrio y ese atributo que tú dices se le debe conocer más que todo a la mamá, como la mediadora, la que regula?

Claudia: Sí, no sé porque ella tiene que estar en la cocina, no aquí todos hacen lo mismo y como que la mamá como que se encarga de que este todo así como tranquilo, en equilibrio no permita que estén peleando, o sea no así como el hombre tiene a la mujer en la cocina y haciendo el aseo no...

Inv: tú crees que tu mamá te transmitió esa imagen?

Claudia: Sí, por lo que ahora veo con ella como que me doy cuenta, cuando mi hermana pelea con su papá, ahí está ella diciendo no trates mal a tu papá, tu tampoco trates mal a la Vanesa como a si esta ella... entonces yo digo ese es el modelo que hay que seguir...

Inv: Ella es el modelo a seguir?

Claudia: Sí, o ser mejor que ella...

Inv: A qué te refieres?

Claudia: No sé po. no hacer lo mismo ella hace, sino que a ser mejor en esos temas...

Inv: En qué cosas hay que ser mejor?

Claudia: No sé po. No perder tan luego la paciencia, y estar con cachuchazos para todos lados en eso, si porque mi mamá no tiene mucha paciencia...

Inv: Las mujeres son la estabilidad al interior de la familia, y los hombres qué es lo que tiene que hacer?

Claudia: No sé, como que encuentro que ellos dos desordenan todos, como que podemos estar a si tranquilo, el Damián empiezan a jugar o entre ellos dos empiezan a jugar ellos dos y se desordena todo, como que empiezan ahí su juegos o empiezan a pelar los dos, entonces yo estoy como que ahí mirando lo que hacen, como que ellos dos son más de pasarlo bien desordenarse...

Inv: Para ti qué es pasarlo bien?

Claudia: No sé po. Igual como dejar de estaría paren, ya córtenla de desordenar, igual meterme y desordenar también

Inv: Y tú sientes que el desorden es de los hombres y el orden de los mujeres?

Claudia: Sí, sería como algo así, como ellos se desordenan y tengo que estar ahí ya paren, córtenla así...

Inv: Pasando al otro tema, en relación al género, existe algún tipo de diferencia en el hecho de que tu hijo es varón y no mujer, en relación a lo que tú esperabas en la crianza?

Claudia: Sí, yo creo que sí, porque con la niñita hay que tener harto cuidado, de que no sé po. con la ropa que este todo bien, como que estar educándola como señorita que no ande haciendo leseras de hombres, jugando a la pelota y cosas así, como las niñitas con sus rosas y los niñitos ahí todos desordenados, cochinos. Aparte igual mi mamá me dice que hay que tener cuidado con las niñitas, porque me dicen que son como más delicados, una cosa así... pero con el Damián no, como es niñito, como que Damián anda siempre en su onda si quiere andar chascón un día, va andar hay chascón, pero si tiene que salir como que siempre me ocupo de que ahí este y de que se porte bien como eso sería...

Inv: A qué te refieres al decir que las niñas son más delicadas?

Claudia: No sé, como que hay que tenerle más cuidado, ya sea en cómo se visten, como peinarlas, como que son más delicadas, así como que son más muñequitas encuentro yo...

Inv: El hombre es todo lo contrario?

Claudia: El hombre es como que le pongo, un pantalón, una polera, unas zapatillas y quedan listos, el hombre no es como tanta producción...

Inv: Por qué crees tú que existe esta diferencia?

Claudia: No sé, como que con los niñitos como que no es tanta la aprensión la que hay, como que a los niñitos los dejan ser, en cambio a las niñitas hay que tenerlas restringidas eso es lo que encuentro yo...

Inv: Cómo restringida, a qué te refieres?

Claudia: Como que no cierra las pierna, no eso no se hace, no juegues con pelotas eso es para niñitos, no te ensucies, como y por lo que yo he visto por mi hermana...

Inv: Es cómo más restricción y el niño?

Claudia: Dejarlo ser más libre...

Inv: Tú querías tener un niño varón o una mujer?

Claudia: No, era como que, el ideal sería un hombre...

Inv: Por qué?

Claudia: No sé po. Porque con las niñas hay que tener un montón de cosas, como los pinches, los monitos como que es demasiado, entonces como que en cambio a un niño le pones pantalón, poleras y queda listo...

Inv: cómo más relajado con un niño hombre?

Claudia: Sí, como más libre, más simple no es como tanta producción así como que allá, se va poner esto y esto, en cambio la niña no es que esto no le combina se va a ver desordenada, entonces por lo que he visto....

Inv: Es más detallista la mujer?

Claudia: Sí, si hubiese sido niña nos demoraríamos como tres horas en salir, así como que no se ensucio, hay que cambiarle todo, en cambio sí se ensucia un niño hay que cambiarle la polera y listo, eso es como lo que encuentro yo...

Inv: Qué tipos de juegos y actividades se deben incentivar en los niños varones?

Claudia: Nnn... no sé haber obviamente jugar a la pelota, todos los niños juegan a la pelota y al que no le gusta es como raro...

Inv: Raro en qué sentido?

Claudia: Como que uyyy es rarito...

Inv: A ser gay, a eso te refieres?

Claudia: Claro, entonces como que si un niño no le gusta, pucha ta bien que no le guste pero, todos le van decir que va ser rarito..

Inv: el deporte te refieres o sólo el futbol?

Claudia: No, el deporte más que nada, si también que haga hartas cosas que sea activos así como que ande pa. todos lados haciendo hartas cosas....

Inv: Es esa cómo la características de los hombres?

Claudia: Sí, porque un hombre que hace, juega a la pelota y después sale, no sé po. a leer con los volantines, o sale andar en bicicleta, o sale con los amigos, así como que siempre está haciendo una cosa... así como que siempre a los hombres siempre los he visto yo por lo menos, que siempre están hay como en deportes siempre en deportes, o con los autos,... o que se ponen en la tele y ven carreras de autos después terminan y ven partidos es como lo que...

Inv: Y la misma pregunta pero para las niñas, es cómo el contraste?

Claudia: Nnn... como que todo lo que hacen los hombres es como más salvaje y las niñas es más tranquilo, como que ya la niña está jugando a las Barbie y ahí se queda en un lado jugando y si quiere salir andar en bicicleta sale ahí con el papá, la mamá, o con la prima, pero que no puede salir sola, siempre acompañada, como algo así lo veo yo...

Inv: cómo que es más vulnerable?

Claudia: Nnn... si como más frágil más delicada...

Inv: Qué tipos de juegos y actividades se deben prohibir en el caso de los niños?

Claudia: No sé po. La famosa lucha libre, como que se agarren a combos cosas así, porque eso lo va hacer más agresivos que ande peleando por cualquier cosas...

Inv: Y actividades?

Claudia: No sé, ¿cómo actividades?, no

Inv: Tú me dices que los niños deben hacer deportes, que actividades son como más de mujer que de niño hombre, por ejemplo ser tan detallista?

Claudia: Claro, que no sea tan así como pretencioso, más que nada... que este como dos horas arreglándose eso no...

Inv: Y en las niñas que tipo de juegos y actividades se deben prohibir?

Claudia: No sé po. yo encuentro que lo mismo, porque igual hay niñas que igual son peleadoras o como que les gusta pelar por todo pegar, no sé, como que hay que evitar que sean muy desordenadas o peleadoras egoístas, como algo así peleadoras...

Inv: Qué actitudes y valores se les debe enseñar desde pequeño a los niños varones?

Claudia: No sé po. que respeten a las mujeres lo primero, el respeto ya sea hacia las mujeres y hacia los hombres...

Inv: A qué te refieres?

Claudia: No sé po. como hay hijos que le pegan a la mamá, pelean, o se garabatean eso, yo creo que más que nada eso..

Inv: Y en las niñas qué tipos de valores se deben inculcar desde pequeño?

Claudia: No sé, yo creo que lo mismo el respeto, porque igual hay niñas que son bien, bien así como que no les importa lo que diga el papá o la mamá, entonces siempre es el respeto...

Inv: El respeto a la mamá, cómo tú me decías?

Claudia: El respeto a la mamá, el papá y a todos, como que no sólo se respetuoso con la mamá y el papá, y con el resto no, como que respeto pa. todos pa. tu prima, pa. tu a migo y amiga...

Inv: Qué reglas se deben enseñar a los niños varones, qué reglas son propias de los niños?

Claudia: No sé po. como que respetar más que nada a las mujeres, como que no faltarle el respeto no andarla empujando, o como se ven algunos jóvenes ahí acosando molestando eso. Primero sería respeto al sexo opuesto, lo otro sería respeto hacia el mismo... como que no ande haciéndose mala fama y todo eso, como que sea de una forma en la casa y de otra forma en otro lado, como que sea él mismo a quí o en otro lado...

Inv: Y en las niñas la misma pregunta?

Claudia: No sé po. primero que nada el respeto hacia ellas mimas porque no faltan las que ahí andan leseando por aquí por allá... entonces yo encuentro que ellas respeto por ellas misma, tampoco andar de jote molestando por todos lados no (los hombres), más que nada respetarse así misma las niñas...

Inv: Eso es cómo la regla más importante?

Claudia: Sí, por lo menos lo que a mí me enseñaron fue respeto a ti misma más que nada...

Inv: A qué te refieres con eso?

Claudia: No sé po. andar con uno, andar con otro, o que te hagan ciertas cosas por ahí, eso no, para mí no...

Inv: Cuáles son las características que hacen a un hombre varonil?, que características hacen a un hombre varonil?

Claudia: No sé po. el que se preocupe de hacer deporte, que se cuide, sea como así como atleta o una cosa así, que mantenga su imagen de hombre supongo...

Inv: A qué refieres?

Claudia: No sé po. Jugar a la pelota, hacer deporte, no ser tan así, no sé cómo decirlo... sea bien machito pa. sus cosas como.

Inv: A qué te refieres con se machito?

Claudia: No sé po. si se manada una embarrada asumirla, no echarle la culpa a otro, así como ya yo fui y asumir, como eso..

Inv: Y a la mujer que la hace más femenina?

Claudia: Yo creo que más que nada la producción que llevan, como que no si se pintan, estar bien peinadita... yo creo que esas cosas, el que se preocupe del vestirse, de como ser, andar bien finita, hablar bien como esas cosas...

Inv: A qué te refieres, con bien finita?

Claudia: Bien educada como, bien así como... no sé, o sea no andar hablando como así andar echando garabato en medio de las palabras así es como eso...

Inv: Ya estamos llegando como al final de la entrevista, cómo ves el futuro de tu hijo las expectativas?

Claudia: Nada, así como lo veo yo ahora que le encanta jugar a la pelota que sea como futbolista, que juegue a la pelota y que haga como lo que él quiera hacer... él es del colo colo...

Inv: Qué sea futbolista?

Claudia: Sí, de hecho el tata que tiene le dice que él va ser futbolista le mira las piernas que tiene, si le gusta y eso...

Inv: Qué edad tiene tu hijo?

Claudia: Va a cumplir dos año...

Inv: Y juega ya a la pelota, en el futuro tú lo ves cómo un deportista?

Claudia: Sí, sigue así sí, lo quieren meter a una escuela y todo están viendo ahí, o sino también con mi pareja practicamos artes marciales kempo karate, sino que sea como un deportista completo, si juega a la pelota o

hace kempo karate... o si quiere hacer otras cosas que las haga, pero que sea sano, no ande copetiandose por ahí, eso no...

Inv: Me hablas harto del deporte?

Claudia: Porque es más sano, si porque ahí como que todo más sano, como está las cosa hoy en día, por eso más que nada...

Inv: Y cómo está la cosa hoy en día?

Claudia: Es que hoy en día andan ahí como se dice los típicos flaites, andan tomando o andan asaltando, en vez de hacer cosas sanas andan haciendo las típicas tonteras, como que en eso no me gustaría que anduviera metido mi hijo...

Inv: El deporte cómo que te saca de esas cosas?

Claudia: Obvio te distrae po., yo no fumo, no tomo, el tampoco y el meno... sí que él no tendría por qué hacer eso, o sea que si él quiere fumar que fume, pero que no ande se valla a los extremos de ser adicción...

Inv: Tabaco dices tú?

Claudia: O que no ande metido en drogas, que se fume sus pitos a si no... o sea una vez a la mil quinientas si quieres, pero no todos los días, igual no tenerlo tan así, como no haga eso malo no...

Inv: Debe existir un cierto grado de flexibilidad?

Claudia: o sea que si él quiere probar que pruebe lo que quiera, pero mientras no quede metido todo bien, que se divierta sanamente sería lo ideal...

Inv: Entonces el futuro de tú hijo va por el deporte?

Claudia: Sí po. deportista o profesional lo que él quiera, si él quiere estudiar kinesiología ya estudia le pago una universidad, pero que salga, que sea mejor que el papá y yo... como eso es lo que tengo y si quiere ser futbolista ahí hacemos las movidas para que entre a un club, no sé y eso...

Inv: En relación a la Fundación Integra y a los servicios que ofrece, tengo entendido que el tema de las mamás adolescentes no es muy desarrollado, en ese sentido que crees tú que le falta a la Fundación para tener un mejor servicios?

Claudia: Yo creo que en vez de preocuparse tanto así como de que ayudemos a las mamás que tiene como una chorrera de hijos, que ya son adultas que se preocupen más de las jóvenes igual... porque hay muchas, yo tengo amigas que ya tienen como 4 hijos, tiene como 18 años recién, no están estudiando, trabajando nada... entonces como me gustaría que ayudaran más y fueran más abiertos en ese sentido, a las mamás adolescentes...

Inv: En qué sentido?

Claudia: No sé po. que dejen ponte tú que ellas dejen que pongan a sus hijos, por ejemplo a mí no me querían dejar poner al Damian como era menor de edad por política, pero me dijeron que como ellas no eran de seguir al pie de la letra, y que si podían ayudar iban ayudar igual...

Inv: Eso no debería suceder?,

Claudia: No es que cuando fui ahí me explicaron todo, muchas instituciones no aceptan eso, pero como ellas no seguían al pie de la letra, eso...

Inv: Te costó mucho poder llevar al jardín a tu hijo?

Claudia: o sea tuvimos que esperar harto igual algunos les decían ya vengan a llenar los papeles cierto día, a mí me dijeron ya va que dar en veremos y después me llamaron, y me dijeron que había quedado...

Inv: Falta una apertura más formal para la población adolescente, además de lo que describías que otros servicios agregarías?

Claudia: No sé po. que se preocuparan de cómo está el bebe, o sea de cómo lo tratan, como que vayan a ver de la Fundación Integra, como está como es el estado del bebe, como es el mundo donde vive...

Inv: Conocer el entorno?

Claudia: Porque igual he visto que aquí a varios niñitos no tienen ni dos años y ya los maltratan...

Inv: Hacerle cómo seguimientos a los niños?

Claudia: Sí

Inv: Y en relación al género, crees tú qué es necesario incluir un programa?

Claudia: No, porque yo encuentro que eso depende de cada uno, porque si obviamente si un niño vive en un entorno con puras mujeres y ahí viven pocos hombres puede que salga medio finito pa. sus cosas... medio amanerado como se dice, pero ahí esos depende de los papás más que nada, no hay vas a ir al colegio para hacerte hombre, eso no...

Inv: Estamos llegando al final de la entrevista y me gustaría saber si te quedó algo en el tintero, si te faltó algo por decir?

No, todo bien...

Muchas gracias...

11.3 Entrevista 3

Pauta de entrevista

Estudio sobre el discurso de los roles de género de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra.

Caracterización de la entrevista			
Nombre entrevistador (ra)		Fecha de aplicación	
Jardín Infantil		Dirección (calle número)	
Villa, Pob. / Comuna		Hora de inicio y término	

PRESENTACIÓN (*leer*)

Buenos días/tardes: Mi nombre es _____, soy estudiante de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), y estamos realizando un estudio sobre el discurso de los roles de género de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra, con el objetivo de generar conocimiento para a portar al diseño de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia.

Para nosotros su opinión es muy importante. No existen respuestas buenas ni malas, sino diferentes opiniones. Si bien tomamos sus datos esta entrevista es anónima y para su tranquilidad, la información que obtengamos será usada confidencialmente. Por esto le solicitamos que responda con toda confianza y seriedad las preguntas que a continuación realizaremos.

DE – DEMOGRAFÍA

DE1. Vive usted con el niño(a) Sí

DE2. Es usted al apoderado o adulto responsable de (nombrar al niño (a) usuario). Si

DE3. ¿Cuál es la dirección de su hogar? (asegurarse que se trata del lugar donde vive el niño(a).)

DE4. El niño pertenece a algún grupo ORIGINARIO o INDIGENA? Su hija tiene apellido Mapuche

DE5. Pertenece usted algún credo religioso: somos creyentes, pero no vamos a alguna iglesia.

DE6. En que curso estas?

Estoy terminando cuarto medio

DE7. Trabajas?

No

DE8. Edad En años Cumplidos?

17 años

P 1 ¿Qué es para ti la niñez, la infancia?

P 2 Creo que no la supe vivir, quedé embarazada muy niña, o sea no viví esa etapa de...

P1 ¿A qué edad quedaste embarazada?

P 2 a los catorce

P1 ¿Qué edad tienes tu ahora?

P2 Diecisiete

P1 ¿Qué entenderías tú por la etapa de la infancia, la más chica, en forma general?

P2 No sé, alegría, eh, no hay dificultades en la vida, no hay problemas, es todo alegría, amor y después ya empiezas a crecer y empiezas a ver las cosas desde otro punto...no sé, para mí es eso.

P1 ¿Cómo desde otro punto?

P2 lo que pasa es que yo he pasado por muchas cosas, por muchas... muchas, a mí me dejaron botá, ahora mi marido me pega, me saca la cresta, lo tengo demandao, anoche me pegó me dejó toda morada, eso, entonces yo he pasado por muchas cosas, y creo que no he sabido disfrutar ni la niñez, ni la juventud

P1 ¿Tú vives con tu pareja?

P2 Sí, lo demandé, pero le saque la demanda y estamos juntos de nuevo

P1 ¿Qué trato y que cuidados deben recibir los niños en esta etapa... la niñez?

P2 eh, amor, cariño, jugar enseñarles, eh, no sé.

P1 ¿Enseñarles qué cosas?

P2 hablar, caminar, jugar, aprender lo que es bueno y lo que es malo.

P1 ¿Y qué es bueno?

P2 no sé, no hacer maldades como niño po, ósea no saque eso, ven para acá, hacerme caso, una cosa así.

P1 ¿Qué te hagan caso?

P2 sí

P1 ¿Cuál crees tú que es el deber de la madre con los niños?

P2 ¿cuál es el deber? ...criarlos, enseñarles, eso.

P1 ¿A qué le llamas tú criarlos?

P2 o sea, darles lo mejor po, enseñarles. La enseñanza.

P1 ¿Cuáles son como las responsabilidades que tiene la madre con su hijo, las obligaciones?

P2 obligaciones, darles la comida, mudarla, cambiarla, bañarla.

P1 ¿Y con la familia?

P2 ¿cómo con la familia?

P1 ¿Es decir, no solo con el niño, sino con el resto de la familia, cómo con el papá?

P2 ¿cómo lo que yo tengo que hacer?

P1 Sí, ¿cómo el lugar que tú ocupas en la familia?

P2 no sé, ser buena esposa, eh no salir, es que a lo mejor eso es porque lo estoy viviendo, pero yo pienso súper diferente, ellos son súper machistas.

P1 Dime lo que tú piensas

P2 no sé, yo encuentro que dos niñas no es para un encierro, cachay, no es para encerrarse toda una vida, vivir entre cuatro paredes y que si tu salí y te retan, pa mí, la vida, hay que disfrutarla después te morí y chao. Eso pero también hay deberes de ser mamá, de ser señora.

P1 ¿Y cuál es el deber de mamá?

P2 enseñar, criar

P1 ¿Y de ser señora?

P2 la fidelidad, eee compromiso, respeto.

P1 ¿A qué le llamas fidelidad?

P2 o sea con tu pareja, ser siempre fiel

P1 ¿Hacer lo que él diga o no?

P2 quizás

P1 ¿Cuál crees tú que es el deber del padre?

P2 trabajar, dar el alimento, sus cosas, darle amor y enseñar también..

P1 ¿Cuál es la principal responsabilidad del padre con los hijos, con la familia?

P2 la responsabilidad...con lo mismo.

P1 ¿Cuál es la responsabilidad del padre hacia la familia?

P2 el primer lugar, debe respetar, puede ser también la fidelidad, lo que pasa que mi marido no es así po.

P1 ¿En qué sentido no es así?

P2 siempre lo pillo con sus mentiras, en mentiras, han pasado muchas cosas, llevamos un año recién casado y ha sido un desastre.

P1 ¿Cómo defines tu una buena madre, que hay que hacer para ser una buena madre?

P2 amar a los hijos, no golpearlos, enseñarles, eso.

P1 ¿Y qué hay que hacer para ser una buena esposa?

P2 no sé, es difícil, uno trata de hacer lo mejor, pero siempre hay algo más

P1 ¿desde tu experiencia?

P2 yo encuentro que no soy una mala esposa, lo atiendo bien, le tengo toda su ropa limpia, cuando llega, si llega a las dos o tres de la mañana, lo espero, le doy su comida, y en la semana cuando llega todos los días a las once lo espero también, no me acuesto, lo atiendo, le paso su ropa.

P1 ¿Es importante la atención para ser una buena esposa?

P2 sí

P1 ¿Qué implica para ti ser un buen padre?

P2 responsable, cariñoso, atento

P1 ¿Responsable en qué sentido?

P2 es que el papá de la niña no ha sido cien por ciento responsable, es como... trabaja, pero trabaja para su auto, cachay, no no... si le falta pañales tengo que pagar las cuentas y después te paso plata pa pañales, en eso no es muy responsable, no jamás nos saca a un parque o a el zoológico, jamás a eso, sino que solo al mall, a pagar cuentas y a ver autos, ver radios, o que quiera salir a un parque o a fantalisandía, no, a todas esas cosas no, nunca nos saca.

P1 ¿En el fondo es muy interesado en lo que a él le gusta?

P2 es primero él, segundo él, y tercero él.

P1 ¿El padre ideal es el que le da el espacio a ustedes y a sus gustos?

P2 claro

P1 ¿Cuál es la receta para ser un buen padre?

P2 yo creo que remediar eso, o sea empezar desde cero, pero empezar a hacer todas las cosas que la familia necesita.

P1 ¿Te refieres a no solo lo material?

P2 a mí no me importa lo material

P1 ¿Cuáles son las actividades en la crianza de los niños que sólo son las que debe hacer la madre?

P2 no entiendo la pregunta

P1 ¿Qué actividades o que cosas son sólo de la madre?

P2 eso po, mudarlos, hacerle su papa, bañarlos

P1 ¿Estar atentos?

P2 claro

P1 ¿Y qué actividades debe hacer el padre?

P2 yo creo que jugar, sacarla.

P1 ¿El proceso de formación de quién es?

P2 yo creo que es de ambos.

P1 ¿En distintas cosas, o ambos deben hacer lo mismo?, hay tareas específicas que son solo de la mamá

P2 yo creo, que la mamá tiene más responsabilidades en el sentido de mudarla, que son más delicadas, en hacerle la mamadera, la mamá sabe cuánto medidas van.... el papá como que no cacha... la mamá sabe en como limpiarle el potito, sabe en cómo hacerle la leche, el papá no, el papá no es muy delicado, es como saquémosle el pañal y mudémosla, no es muy pendiente.

P1 ¿Tú estás con tus hijos todo el día?

P2 todo el día, sobre todo con ésta, yo paso todo el día con ella, con la Anaís no mucho

P1 ¿El vínculo con el papá es menor?

P2 lo que pasa cuando llega él, ellas están durmiendo, cuando se va él ellas están durmiendo entonces no lo ven solo lo ven cuando él sale a las tres, que es solo una vez a la semana.

P1 ¿Tú vas al colegio?

P2 mm... iba, pero quedé embarazada, pero ahora me quiero inscribirle al infocam, ya fui a ver matrículas y todo, me dijeron que en enero, quiero ser chef, me gusta la cocina.

P1 ¿Cómo se llama tu hija (ella)?

P2 Aylin.

P1 ¿Cuál es la actividad que debe hacer la mujer en la familia? Tareas propias de la mujer

P2 yo creo, que lavar, cocinar, planchar, esas cosas.

P1 ¿Cómo tú crees que debe ser considerada a la mujer en la familia?, los hijos

P2 ¿Cómo se valora la mujer?...no sé yo creo que apachándola, haciéndole cariño

P1 ¿Qué decisiones debe tomar la mujer al interior de la familia?

P2 no entiendo. Jajajaj.

P1 ¿Qué tipo de decisiones la toma la mamá solamente, porque ella sabe más?

P2 yo creo que también va mucho en opinar, en decir algo, eso entiendo.

P1 ¿Qué cosas son propias de la mujer, más que del papá?

P2 como tratar a las niñas, no sé, no entiendo esa pregunta.

P1 ¿Existe algún tipo de diferencia en el hecho que tus hijas sean dos niñas y no hombres, en los cuidados en la crianza?

P2 yo creo que hubiese habido más cariño por parte del papá si hubiese sido hombre, pero no por mí no, para mí son los mismos sexos, o sea, para mí son mis hijos sean hombres o mujer.

P1 ¿Por qué crees tú que el papá hubiera querido más a un niño y no a una mujer?

P2 porque él deseaba tener un hombre de ella, porque la otra no es de él.

P1 ¿Por qué hombrecito?

P2 porque él siempre decía que deseaba jugar a la pelota, que siempre soñó con tener un hombre.

P1 ¿Y con la niña no puede jugar a la pelota?

P2 no para él la mujer es de casa, la mujer... él es súper machista, súper machista.

P1 ¿Y tú compartes eso?

P2 me cae mal ese aspecto de él, porque yo encuentro, o sea toda la gente tiene manito y toda la gente puede salir a trabajar, ósea las que puede.

P1 ¿Qué cosas crees tú, de eso de lo que dice el papá de lo que a ti no te gusta?

P2 no, no porque, es que son, tu tení que quedarte en la casa y él puede salir, si yo le digo Juanjo no quiere que vayas para allá, y él no, porque la mujer es de casa y el hombre es de calle

P1 ¿Y él te lo dice así?

P2 o por ejemplo si salgo, voy para donde mi mamá, me llama y le digo que estoy donde mis papás y me dice porque estay allá si tení que estar en la casa, es como súper....es pesadooooo, pesado, mis papás me dicen que me vaya pero yo soy la tonta que estoy ahí.

P1 ¿Qué tipo de juego y actividades se deben incentivar en los niños, como promover?

P2 ¿cómo juguetes cosas así?. no sé, yo creo que todos los juegos son para hombres, mientras sepa diferenciar, no hay como una diferencia que mida no es que tú tienes que jugar con el azul porque eres hombre y tú con el rosado porque eres mujer, no para mí no, son todos iguales.

P1 ¿Y para las mujeres, decías qué habían diferencias en el tema de la pelota?

P2 Sí, pero eso lo ve el papá, porque yo igual juego con la niña a la pelota, me escapo por atrás a veces y nos ponemos a jugar a la pelota en la casa.

P1 ¿Tú no ves esa diferencia?

P2 yo lo veo como niños, porque si fueran más grandes, igual se vería feo, no sé de andar con polera rosada.

P1 ¿Y en adolescentes, qué juegos son propios de hombre?

P2 yo creo que basquetbol, jugar a la pelota, porque depende del niño también porque si sale gay, no lo podí cambiar.

P1 ¿Y en las mujeres?

P2 no sé, patinar, andar con sus amigas, esas cosas, ir al mall, lo que hacen las niñas, ir al mall, salir, tomarse un helado con sus amigas. El hombre no po, el hombre va a disco, carretean, fuman, esas cosas.

P1 ¿Y las mujeres no?

P2 nooo... igual, jajajja, es que ya a esta etapa de la vida están todos iguales.

P1 ¿Y en tu mundo ideal, qué actividades te hubieran gustado, que se deberían promover en las niñas?

P2 la cocina, puede ser para ambos, pero en la costura, y esas cosas, para la mujer.

P1 ¿Qué tipo de juego o actividades se deben prohibir en las niñas, en su formación?

P2 No sé, andar fumando marihuana, han dar parándose en las esquinas ...esas cosas

P1 ¿Y en relación a las actividades de los niños y niñas, de antes dijiste lo de las poleras rosadas en los hombres, ¿por qué?

P2 porque ah....es molesto lo que digan la gente, pero es que como voy a andar con una polera rosada porque soy hombre una cosa así, o con pantalones rosados.

P1 ¿Qué imagen da eso a las personas?

P2 que es huequito

P1 ¿Y eso de ser "huequito" es mal mirado?

P2 sí, es muy mal mirado.

P1 ¿Y en el caso al revés, que una niñita juego lo del hombre?

P2 yo creo que no es tan mal visto como en el hombre.

P1 ¿Qué actitudes y valores se deben inculcar desde pequeños a los hombres, cosas básicas?

P2 respetar a las mujeres, respetar a la mamá y al papá, bueno yo creo que eso va pa los dos, eee, yo creo que va más en el respeto hacia las mujeres.

P1 ¿A qué le llamas tú con el respetar a las mujeres?

P2 respetarlas, no humillarlas, no hacerlas sufrir, no pegarles yo creo que yo he pasado por todo eso, no permitiría que viniera un niño y le pegara a mis hijas, entonces yo creo que desde chiquititos hay que enseñarles que eso no se hace.

P1 ¿En las niñas, que cosas se deben enseñar desde pequeñas?

P2 a estudiar, a ser esforzadas en la vida, que no siempre lo que ellas quieran lo van a tener, que todo se gana con esfuerzo, y eso.

P1 ¿Qué tipo de ejemplos y conductas te deben imitar tu hija?

P2 depende la mamá, ¿pero de mí?, yo creo que la alegría que yo tenía antes, o sea ahora yo sufrí, pero yo toda la alegría que tenía antes yo creo que la saque, era una niña muy ... muy feliz, pero me casé y mi alegría se fue a las pailas, yo creo que eso, mi alegría mi esfuerzo, mi humildad, eso.

P1 ¿Por qué la alegría la perdiste, si te casaste, debería ser alegre el matrimonio, un espacio de desarrollo?

P2 lo que pasa, es que a lo mejor mi pololeo era súper bueno, después fui conociendo cosas que no me gustaron, mi alegría se fue cayendo, cayendo, cayendo y ahora rara vez que me ría, son como....no siempre

P1 ¿Estas como oprimida, no tienes las libertades que tenías antes?

P2 es que lo que pasa que ha habido mucho maltrato físico, psicológico, no me junto con nadie, paso puro encerrada, salgo cuando mis papás me ayudan no es la alegría de siempre.

P1 ¿Qué tipo de ejemplo y conductas deberían aprender los niños hombres desde pequeños?, podrías diferenciar, si es que existen entre un niño y una niña

P2 yo creo que no debe haber diferencia.

P1 ¿A los niños de les debe enseñar los mismo que a las niñas, se le puede enseñar a un niño a tejer?

P2 a no....jajajjaa

P1 ¿O a pintarse, qué es como bien femenino?

P2 a no...no sé, enseñarle de que a la mujer usa vestido y los hombres no, que las mujeres ehh es que no puedo decir se ponen aros y los hombres no, porque los hombres igual se están poniendo aros....ehh la mujeres usan el pelo largo y los hombres no...cosas así..

P1 ¿Por qué crees que las mujeres son más pretenciosas?

P2 yo creo que las mujeres deben mostrar su belleza

P1 ¿Y el hombre?

P2 emmm...no es como mucho, porque el hombre se echa un poco de gel y eso porque no se puede pintar los ojos y no se puede pintar los labios, y vestirse bien.

P1 ¿Por qué no se puede pintar los ojos y los labios?

P2 yo creo que se vería ridículo, la verdad...jajaja

P1 ¿Qué cosas son ridículas en un hombre?

P2 que tejiera, que se pusiera minifalda, que se pinten los labios que anduviera con el pelo largo, con el pelo largo hay, con su peluca.... jajaja

P1 ¿En el caso de las mujeres, qué cosas son ridículas en ellas?

P2 andar con el pelo corto, peor bien corto, corto, corto, es que igual hay mujeres con pelo corto, pero no como los hombres, o sí?, no sé, es que la mujeres usan blujeans, entonces no se puede decir, no podí usar blujeans porque los hombres igual los usan, el color igual es mixtos.

P1 ¿Igual existen colores que determinan el sexo?

P2 claro, el rosado, el rojo, no el rojo es mixto.

P1 ¿Cuáles son las obligaciones de los hombres?

P2 eso po, trabajar.

P1 ¿Y la mujer?

P2 dueña de casa.

P1 ¿Qué hace que un hombre sea varonil?

P2 ahh... yo creo que todo va en el gesto en cómo trata a la mujer o, no sé po, si vas a comer algo y él va y te saca la silla cachay, pa que te sentí, o que te abra la puerta del auto, no sé yo creo que eso es de un buen hombre, que te traten bien, que te cuiden.

P1 ¿Qué otras características debe tener un hombre, más que cuidarte, con la familia?

P2 yo creo que a los hijos hay que darles alegría, enseñanzas, esas cosas.

P1 Para que una mujer sea considerada femenina, ¿qué características debe tener?

P2 yo creo que pintarse las uñas, esas cosas, pintarse los ojos, andar bien arreglada, no hablar mal, yo creo que los hombres se fijan mucho en como hablan las mujeres... un hombre si vay y te dice hola ¿cómo estay?, y le dicen oye si.... Bls bla, como que se cae po, como que pucha la mujer es bonita pero habla y deja la embarra po, entonces, esas cosas.

P1 ¿Qué más hace que una mujer sea femenina en el área maternal?

P2 yo creo que igual el hombre se fija en como tratas a los niños, si le andas pegando y él dice ...la mujer la mujer po, igual se cómo que ve mal.

P1 ¿El hombre puede hablar mal, cómo decías denantes en el caso de las mujeres?

P2 yo creo que en el hombre es más pasable, lo que pasa que mi marido al principio hablaba súper bien, súper bien, y después le fui conociendo su otra lado de la cara y empezó a hablar mal mal, mal, oooooeee oooooeee ven pa. ca. garabatos para acá y para allá, igual me desilusione harto, pero yo creo que eso de hablar bien es para los dos, que se vé mal,

P1 Necesito que me definas bien la respuesta de las características o atributos en lo varonil de un hombre.

P2 yo creo que el vestirse bien, ir a la universidad...el esfuerzo.

P1 ¿El esfuerzo en términos de ganarse las cosas?, trabajar harto

P2 claro

P1 ¿Cómo se transmite la enseñanza a tu hija (el tema de no decir garabatos, vestimenta)?

P2 es difícil, yo creo que a medida que van creciendo, van a prendiendo, yo creo que va en cómo se tratan los papás, en los ejemplos. Por ejemplo mi otra hija a escuchando hartas veces los garabatos y siempre los dice y yo trato de decirle que no los diga, pero ella va viendo, va escuchando, es como los monitos.

P1 ¿Es importante que los padres sean potentes en los ejemplos?

P2 claro

P1 ¿Qué cosas hace a una buena mujer?

P2 esfuerzo, eeeee, yo creo que una mujer esforzada es súper valorable, la mujer humilde, ser buena mamá, enseñarle a los hijos...eso...

P1 ¿Ser buena mamá es importante para ser una buena mujer?

P2 si

P1 ¿Y en el caso contrario, hacia los hombres?

P2 buen papá

P1 ¿Buen papá en qué sentido?

P2 amarlo, respetarlo, quererlo, enseñarle, jugar, trabajar, es que no te sirve un hombre flojo, eso po.... O sea tu sabí que tení que salir a trabajar, sacarte la cresta y el hombre echado en la casa.... No te sirve.

P1 ¿Cómo ves a tu hija en el futuro?, haciendo que tipo de actividades, que cosas

P2 en la universidad, tener su casa, su auto.

P1 ¿Estudiando qué cosa?

P2 me gustaría lo de la cocina, lo que yo también quiero hacer, ojalá ella esté en su edad y lo cumpla cachay, no sé pase en su etapa, como yo, que no tenga hijas luego....yo en esta edad debería estar en tercero o cuarto medio, y que ellos cumplan su sus etapas, que no se pase sus etapas, yo a esta edad debería estar saliendo de cuarto medio que viva minuto a minuto.

P1 ¿Tú quedaste embarazada por decisión propia....?

P2 (silencio), no quería tan luego

P1 Con respecto a la fundación, ¿hacen algún programa específico con relación a la feminidad y masculinidad en ustedes?

P2 ¿en la fundación jardín?, No he sabido nada de eso

P1 ¿Tú crees que es necesario?

P2 si... a no sí, han enseñado, una vez en una reunión la tía Claudia nos estaba explicando que los niños usan pelo corto y pantalones y la mujer falditas, cosas así.

P1 ¿Tú crees que es necesario crear un programa?

P2 sí... porque es típico que la niña va al baño y se pone a hacer pipí y trata de hacer pipí parado...desde chico es importante.

P1 ¿Es importante enseñar desde chico el respeto hacia la mujer?

P2 yo creo que va en ver, cada uno es como...no sé, no sabría responder esa pregunta.

P1 ¿Tú crees que es necesario hacer programas de salud, de educación comunitariamente y que consideren a los hombres y a las mujeres según sus necesidades?

P2 yo creo que sí

P1 ¿Por qué?

P2 porque yo creo que hay que diferenciar, o sea ¿tú dices para los niños?.....

P1 ¿En general?

P2 yo creo que la mujer tiene que ver como piensa el hombre, y el hombre ver como piensa la mujer y quizás hay interactúen mejor.

P1 ¿Y cómo piensa la mujer?

P2 jajaja es que hay diferente po, no todas piensan lo mismo

P1 ¿Y en tu caso, como piensas?

P2 ¿en qué sentido?

P1 ¿Tu dijiste que piensan diferente los hombres y mujeres?

P2 no sé po, los hombres son como más... o sea los hombres que yo he conocido son como más pesados, es que no sé... las mujeres y los hombres no pueden pensar igual po...

P1 ¿Qué necesidades son específicas para la mujer?

P2 no sé... pa mí, ser alguien en la vida... que en el hombre igual...

P1 ¿Pero necesidades distintas en la vida, en la casa?

P2 yo creo que en el físico, le importa más que al hombre, verse bien, andar siempre arregladas, alimentarse bien también yo creo.

P1 En términos de amistades, ¿existen necesidades distintas o da lo mismo?

P2 Da lo mismo.

P1 ¿Tienes algunas palabras extras hacia la entrevista, cómo para finalizar?

P2 que todos los niños son la final iguales, y que hay que tratarlos...o sea que no hay diferencias entre hombres y mujer...en los niños

P1 ¿Y en adultos?

P2 no

P1 ¿Cuál es la diferencia?

P2 piensan diferente

P1 ¿Viven la vida en forma distinta?

P2 o sea sí, la mujer tiene más su privacidad, la mujer es más ordenada, el hombre es desordenado.

P1 ¿Es más tímida la mujer?

P2 quizás sí

P1 ¿Las mujeres hacen menos cosas que los hombres?

P2 el hombre es más liberal, al hombre no le interesa lo que le digan en la calle, puede andar con cinco mujeres, y nadie le va a decir nada, es que es como un alago, ohh mira anda con cinco mujeres, en las mujeres, la mina es prostituta, o en los términos de ahora la mina se está prostituyendo o se está pelando.

P1 ¿A qué te refieres con pelando?

P2 no sé....se está prostituyendo, anda con cinco hombres, eso.

(Término de la entrevista)

11.4 Entrevista 4

Pauta de entrevista

Estudio sobre el discurso de los roles de género de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra.

Caracterización de la entrevista			
Nombre entrevistador (ra)		Fecha de aplicación	
Jardín Infantil		Dirección (calle número)	
Villa, Pob. / Comuna		Hora de inicio y término	

PRESENTACIÓN *(leer)*

Buenos días/tardes: Mi nombre es _____, soy estudiante de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), y estamos realizando un estudio sobre el discurso de los roles de género de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra, con el objetivo de generar conocimiento para a portar al diseño de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia.

Para nosotros su opinión es muy importante. No existen respuestas buenas ni malas, sino diferentes opiniones. Si bien tomamos sus datos esta entrevista es anónima y para su tranquilidad, la información que obtengamos será usada confidencialmente. Por esto le solicitamos que responda con toda confianza y seriedad las preguntas que a continuación realizaremos.

DE – DEMOGRAFÍA

DE1. Vive usted con el niño(a) _____ Sí, con mi hijo y mi papá _____ (anotar nombre). (1. SI / 2. NO)

DE2. Es usted el apoderado o adulto responsable de (nombrar al niño (a) usuario). (1. SI / 2. NO) _____ Sí _____

DE3. ¿Cuál es la dirección de su hogar? (asegurarse que se trata del lugar donde vive el niño(a).)

DE4. _____ Mapuche _____ (nombre del niño), pertenece a algún grupo ORIGINARIO o INDIGENA, el papá del si a Mapuche

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. No pertenece | 6. Atacameño |
| 2. Aymará | 7. Colla |
| 3. Rapa Nui | 8. Yagán |
| 4. Quechua | 9. Diaguita |
| 5. Mapuche | |

DE5. Pertenece usted algún credo religioso (si o no) Evangelico _____
Cuál? _____

DE6. En qué curso estas?

Estoy terminando cuarto medio, me voy a licenciar

DE7. Trabajas?

No

DE8. Edad En años Cumplidos?

18 años

inv: La primera parte de la entrevista, está relacionada con tu vida antes que fuera madres.. ¿cómo era tu vida con tus padre?

Karina: Bueno, al principio todo esto no es excusa en realidad ni nada, a causa, a raíz de la separación de mis padres, yo me refugie mucho en mi pololo, yo me refugie mucho en él yo era chica tenía 13 años, entonces me refugie tanto en él, como que no supe lo que hice... después al final vinieron las consecuencias mi papá la acepto bien, mi mamá no muy bien, típica mamá que te agrede al saber que tú estás embarazada, entonces ahí surgió un tema así como judicial... porque ella al intentar golpear alguien embarazada, eso consta de algo grave porque no solo atenta contra mi vida, sino también contra la de mi hijo, entonces de ahí mi papá fue a juzgado y bueno eso es una historia aparte y al final pidió la tuición de mí y mi hermana, y ahora estamos con él, pero al principio fue súper difícil y fue como por escapar de lo que estaba pasando con mis papá...

Inv: Qué tipo de relación tenían tus padres?

Karina: Si es que tuvieron muchos años así como 12 años, mi papá tomaba, se drogaba, era responsable, pero salía los fines de semanas, como tenía un club deportivo, típico club deportivo... típico club deportivo que después de la jugarreta había fiesta... entonces mi mamá se fue choriando de eso, después de eso ocurre el engaño, mi papá se descontroló y ahí se separaron... y como que no tenía figura materna, tampoco tenía figura paterna, mi mamá como un poco era una quinceañera jajajajaja... como que no se hizo muy responsable ni de mí ni de mi hermana, yo me hice responsable de ella....

Inv: Tu hermana es menor?

Karina: Sí, ahora tiene 11 años...

Inv: Fue difícil?

Karina: Sí, fue complicado, si como que me refugie en él (se ríe)

Inv: Y el trato que tenían contigo tus papás?

Karina: Era bueno, era una niña mimada, entonces por eso yo creo que por eso no supe cómo enfrentar el problema... por ejemplo era así ellos evitaban que me pasaran cosas malas, no sé en las cosas de cursos mis papá siempre eran los primeros que colaboraban, entonces en cuanto a todo eso yo era súper responsable con los materiales en el colegio, tenía que ir algún lugar ellos me apoyaban y siempre con responsabilidad, pero al momento del quiebre de la relación nosotros quedamos en el aire...

Inv: Qué edad tenías?

Karina: Yo tenía 11 años, tenía 11 años así, mi hermana tenía si no me equivoco 5 años o 6 años... entonces de ahí ya comenzó una seguidilla de problemas después... porque cuando se separan los papás obviamente se agreden, ya no tanto físicamente pero psicológicamente, y al final uno termina siendo un trofeo quien se lleva a quien y el atado y queda la embarra... entonces yo nunca me fui de la casa, pero si vivía mi mundo todo el día en la calle, del colegio a la calle, ya después llegaba la noche, al colegio y esa era mi vida en definitiva... entonces mi papá al verme yo tan rebelde se alejó mucho tiempo de mí y mi mamá no se preocupaba de mí, entonces yo me refugie en el Daniel...

inv: Tu hijo o tu pololo?

Karina: Sí, mi pololo también se llama Daniel, pero al nacer él como que más me refugie en él, fue él como mi ayuda para poder salir del problema una cosa así... no es que lo tuve como excusa, porque salió sin querer, pero yo en ningún momento pensé en abortar, porque igual yo no opto por esas cosas a pesar de que yo no siempre he sido evangélica, ni una cuestión de religión, más una cuestión más se podría decir de ética, no ve que en el colegio siempre muestran como mueren las partes de la guagüitas, me mostraron hartos videos de esos también como envenenaban a las guagüitas mitad negras a si no sé... entonces me daba como una cosa que algo mío le pudiera pasar algo así, entonces no yo no quería....

Inv: ¿Tus papás son evangélicos también?

Karina: Mi papá, mi mamá no, mi papá hace como 6 años, 5 años... término con mi mamá y empezó ir más a la iglesia, empezó acercarse más a las cosas de Dios, entonces ahora es evangélico

Inv: Y el trato que tenían con tu hermana?

Karina: o sea yo y mi hermana, yo como era la más regalona no estaba ni ahí en irme con mi mamá o mi papá, pero yo tenía que estar ahí por mi hermana, porque mi mamá no le pasaba mi hermana a mi papá, sino estaba yo y a si sucesivamente... entonces yo tenía que estar ahí mediando su situación, yo tenía que estar como de

intermedio, mandando mensajes de aquí pa. ya, de a ya pa. acá... entonces mi hermana al saber eso lloraba mucho se angustiaba ella no entendía porque era chica, yo trataba de explicarle po. como siempre uno le dice no si es por mejor lo papás peleaban mucho... entonces a todo esto mi hermana empezó así con una depresión entre comillas, chiquitita se hacía, no avisaba se hacía, entonces fuimos a reglar este problema... yo converse con mis papás y como que empezaron a ver su problema, se puso estítica después y una serie de problemas y la final nos dimos cuenta que era no tanto por la separación, sino por el método, o sea trato que tenía mi papá con mi mamá, que mi papá le hablaba mal de mi mamá y mi mamá le hablaba mal de mi papá...

Inv: Le hablaban a tu hermana y a ti también?

Karina: Sí, entonces como ella era más chica le afectaba, yo sabía que si mi papá hablaba mal de mi mamá era porque estaba resentido y lo mismo que mi mamá, pero ella no lo entendía porque era chica... entonces mi hermana siempre en la que se refugió fue en mí, porque mis papás como estaban metidos en sus problemas no sabían en definitiva como yo creo controlar la situación, porque si ellos no se podían controlar, menos a nosotras no nos podían controlar y menos jugar con nuestros sentimientos... o sea al momentos de tranquilizarnos decirnos que no, que esto va a pasar, en ningún momentos nos dijeron eso, entonces yo creo que como no encontramos solución al problema nosotros nos empezamos a poner depresiva. A mí me dio mucha pena al momento de la separación de mis papás, aún que mi hermana no se dio cuenta de las cosas yo me daba cuenta de todo y trataba de no reflejárselo a ella... entonces después de eso mi mamá tuvo una pareja como que empecé alejar de mi hermana, entonces ahí ya empecé la vida del pololeo y como que eso igual medio lata que mi mamá me empezara alejar de mi hermana y como que quisiera a otro papá entre comillas... eso me daba rabia porque típico que mamá que tiene pololo y hace que sus hijas se involucren con él siendo que no tiene por qué ser así necesariamente, si ella quiere tener su vida, ya con el tiempo, pero mi mamá no tenía pareja estable podría estar así unos dos meses con alguien, después otros dos meses y lo llevaba a la casa no vivía con nosotros pero lo presentaba como su pareja, y así sucesivamente y eso como que así que nosotros...

Inv: Y en ese tiempo cuándo se separaron ustedes se quedaban con su mamá?

Karina: Con mi mamá, mi mamá sufría violencia intrafamiliar por su pareja...

Inv: Qué no era tu papá?

Karina: No, no era mi papá, no era mi papá él había salido recién de la cárcel y mamá bueno yo sé que lo sabía, pero ella me dijo que no, y era muy violento, yo de repente empecé a ver y me empecé a dar cuenta porque mi mamá se encerraba en su pieza a mí no me hablaba, no me saludaba a pesar de que vivimos en la misma casa, de repente veíamos mechones de pelo en el suelo tirado, entonces yo como que empezó, y de repente la veía con venda en los brazos y la cuestión es que mi mamá tiene todo el cuerpo marcado con accidentes que no eran accidentes igual ella tuvo otra guagüita... todo esto sucedió con él con la misma pareja y eso nos fue metiendo más en depresión, porque después ella tuvo una guagüita que tendría que ser más chiquitita que él tendría como dos años tendría que tener, pero antes de nacer su pareja la golpeo y esa guagua antes de nacer falleció con contusiones... entonces ahí como que me dio más pena y me hermana como que entro más a depresión, pero gracias a Dios nosotras ya estábamos con mi papá... entonces este hombre abuso tanto de ella porque no tenía a nadie a su alrededor, nosotras ya nos habíamos ido, mi abuela como es viejita poco la pescaba, entonces en realidad como que la vio sola a mi mamá, entonces este hombre que decidió ya está sola, yo la manado y hago lo que quiera con ella, y eso como que a nosotras nos dio más pena aún, y recién estaba pasando el proceso con el de meterlo al jardín y pa. meterlo al jardín fue terrible porque yo me venía todos los día llorando como era tan chiquito me daba pena y me echaba toda la culpa yo, pucha si yo no hubiera sido tan irresponsable decía podría a ver tenido mi hijo no a hora más adelante, lo hubiera tenido, pero no eso uno no lo puede pronosticar po. más si uno es mamá adolescente... uno dice ¿por qué no pensé?, ¿por qué no hice esto? , ¿por qué no hice esto otro?, pero en realidad que uno no podría haber evitado esa situación... porque yo creo que detrás de una madre adolescente hay un problema que abarca todo eso, porque uno como madre adolescente en definitiva yo me refugio en él, me entiende y una madre adolescente que lo que piensa, llega dice enfrentando de pasa de jugar con muñeca pasa a tener un niño de verdad entre comillas....

Inv: A qué edad tu tuviste tu hijo?

Karina: Yo a los 13, a los 13, si yo había terminado a los 11 de jugar con las muñecas, a los 11 años, entonces uno pasa a si un cierto tiempo de jugar con muñecas y al tiro con una guagua, por ejemplo a veces la maternidad adolescente de repente lleva drogas, alcohol, pero gracias a Dios yo nunca caí en eso, pero si como le comentaba que el jardín me ayudo demasiado, me ayudo demasiado, porque como yo también ahora recién termine mis estudios. El viernes pasado salí de cuarto, pero me ayudo bastante porque lo único que piden son

los materiales, en otros jardines piden casi 50 mil pesos y ni siquiera le daban comida, yo la llevo al Railen lo ubica (si) pero súper excelente la atención, yo no tengo nada que quejarme de la atención del jardín, no sé si era Integra o que jardín nos decían mamita mañana no traigan pañales porque nosotros se los daremos, eso me salvo hartoo...

Inv: Más allá de los problemas cómo se dividían las tareas tus papas, cómo se dividían los roles?

Karina: Era como difícil identificar el rol de papá y mamá, era difícil y no sé po., de repente yo la hacía de mamá, más que mi mamá con mi hermana chica, yo la tenía que bañar de repente así, el día domingo nos íbamos con mi papá, y tenía que arreglarla bañarla, arreglarle sus cosas y mi mamá como que con la separación tomo mucha rresponsabilidad ante las cosas, como que no le importaba si la niña estaba sucia, si estaba peinada, porque ella en definitiva yo creo que igual entro en una etapa de depresión... yo lo veía así, como que no lo sabía enfrentar bien, entonces ella como que no veíamos bien el rol materno más lo veíamos de mi abuelita porque de repente ella se preocupaba más de nosotras que ella misma... pero el rol de papá siempre lo tuvimos, siempre hasta el día de hoy, siempre fue muy bien, jamás nos dejó solas, de hecho además de los 40 mil pesos que le pasaba a mi mamá a nosotros nos compraba ropa, nos compraba golosinas de repente, leche, cereales esas cosas... lo que ahí no estaba bien formado era la figura materna, la figura paterna la tuvimos siempre...

Inv: En qué sentido la figura materna no estaba bien representada?

Karina: La figura materna yo la represento a si como una madre que protege a su hijos, que a pesar de que a lo mejor no tenga de todo, trate de darle siempre lo mejor, por ejemplo mi hija tiene la carita cochina arreglarle su carita, lavarle su pelito y dejarla ordenadita eee... no sé, darle su comida, sacarla a jugar, eee... conversar con ella cosas pequeñas pero grandes para una que es su hija , no sé si me entiende así como consejos, porque yo cuando me llevo la menstruación ella de hecho no supo enfrentar las cosas, porque ella nunca me dijo eso....

Inv: Es joven tu mamá?

Karina: Sí, a mí me tuvo a los 18, entonces yo no sabía como enfrentar eso mi mamá... entonces yo cuando a mí me llevo la menstruación yo me asusté mucho, mucho, mucho, y yo pensaba que me pasaba algo por dentro, como que me estaba muriendo por dentro, una cuestiona si pensaba yo... porque era chica tenía como diez año, entonces mi mamá después que paso eso recién me explico, y me dijo que estaba esperando ese momento para explicarme, y yo le dije no mamá yo hubiese preferido que me lo contara antes, no ahora le dije yo, y pensó así como que yo la hacía enfrentar sus realidades.. como que yo decía mamá esto no es así es así, y ella asentía todo, sí verdad, pero como que me dejaba siempre la tarea a mí, lo que sí, yo siempre cocinaba yo no sé esas cosas, pero si la ayudaba en el aseo cosas normales....

inv: tu mamá era dueña de casa?

Karina: Sí, era como dueña de casa pero a raíz de que tuvo esta pareja que la golpeo, la mal traba mucho, ella trabajaba y ahí nos dejó mucho de lado, porque trabajaba de lunes a sábado de 8 de la mañana a hasta las 8 de la noche... entonces muchas veces como mi hermana era chiquitita yo la hacía dormir, y queda dormida hasta el otro día, entonces de repente no la veíamos, no la veía... entonces como que la consumió mucho el trabajo, muchísimo porque para ganar un poco más de plata, hacía hora extra para tener bonos y todas esas cosas, tenía que hacer mucho esfuerzo...

Inv: Y tu papá también trabajaba?

Karina: Sí, mi papá... mi mamá de hecho cuando estaba con mi papá trabajaba los primero años y después ya dejo de trabajar porque ella no lo quiso, no quiso trabar, pero trabajo hartos años en textiles polar y trabajo hartos años teníamos el beneficio de ir a fantasiliandia, la pasábamos muy bien, muy bien en familia... teníamos el beneficio de arrendar cabañas por esta compañía, entonces pasábamos mucho en familia, entonces por eso nos choco mucho cuando los papás se separaron, como que si uno iba a fantasilandia, todos íbamos a fantasilandia, si uno iba al parque Ohiggins todos íbamos al parque Ohiggins... entonces fue como chocante derrepente salir con el puro papá o con la pura mamá, como que eso choco, entonces mi mamá hasta ese tiempo que estaban los dos vivió su tiempo como mamá, ya después yo la veía como mi hermana una cosa así...

Inv: Pasando al tema de la maternidad adolescente, ¿qué implicó para ti quedar embarazada?

karina: Ya, primero una mamá adolescente piensa al tiro no voy a poder salir más a fiesta, primero (jajajajaja), pero eso no me afecto mucho, me afecto más como iba a reaccionar mi papá, porque le voy explicar como fue, yo le dije el mismo día que yo supe le dije mamá estoy embarazada mi mamá me intento pegar, ya tanto, tanto... yo sé que al final fue por rabia, por angustia yo fui a carabineros la demande, hablaron con ella después me pidió disculpa, pero con mi papá fue más difícil, a más porque él siempre estuvo presente como papá, entonces decepcionarlo al era difícil, era lo peor, lo peor, a más él siempre me decía tu eres mi guagua tu eres la primera...

entonces de repente un día fuimos al MacDonals, yo fui con mi pololo y con mi hermana, porque mi papá quería conocerlo, no lo conocía, entonces en definitiva estuvimos todo el rato callados, todo el rato callados entonces de repente llega mi papá, él me dijo yo sé, porque están callados y me lo dice al tiro...

Inv: y tu hermana también lo sabía?

Karina: No, mi hermana no lo sabía y mi hermana cuando supo que yo estaba embarazada se puso muy celosa, porque yo era como la mamá de ella, entonces enfrentar eso también como haber tenido otra hija y haberla adelantado porque yo todo el proceso de embarazo tuve que estarle conversando... diciéndole que iba llegar una guagüita, que la tenía que querer, de hecho ellos se decían hermanos, que él le dice hermana, ella le dice hermano, es que ellos se criaron a la par... la cosa es que se me vinieron todos los pensamientos a la mente, yo dije no puedo dejar de estudiar, primeramente porque yo estudie hasta que tuve ocho meses, así con una guatita fui al colegio, después al otro año se me hizo más difícil porque él ya estaba, pero yo siguió estudiando seguí estudiando, me dije esto lo tengo que hacer porque no es excusa para yo no terminar mis estudios ... porque uno al no terminar sus estudio no solamente es ignorante, sino también deja de valer como persona ante la sociedad, porque uno es marginada, porque uno va a buscar pega no hasta que curso llegaste ya, porque ahora se necesita cuarto medio para hacer aseo en un lugar, uno necesita cuarto medio, entonces yo pensé todas esas cosas y dije no yo voy a salir adelante entonces le pedí el apoyo mi papá, y mi papá me lo dio... también, se lo pedí a mi mamá, también me lo dio pero ella pensaba, yo no pedía un apoyo económico, yo pedía un apoyo así que me ayudaran tú vas a salir adelante, y yo te voy apoyar en el colegio, si tú necesitas de repente estudiar tráeme a tu hijo yo lo cuido, estudia una cosa así... entonces mi mamá pensó que era una cosa totalmente diferente ayudarme en cuanto a que ayudarme en cuanto a tener un techo, un hogar, tenerme eee..., comida y un lugar donde dormir... eso ella pensó que yo le estaba pidiendo que me ayudara, yo no le estaba pidiendo eso, yo le pedía que me ayudara con mi hijo, que me ayudara a verlo aaa..., aprender cómo porque yo no tenía idea como mudar al niño, de repente le dejaba muy apretado el pañal, y yo decía pero mamá ayúdame y ahí me ayudaba ella, me decía así hija, a si hija, ya y al final como que fui adquiriendo esos conocimientos sola...

Inv: Con la práctica?

Karina: Sí, con la práctica (se ríe), con la práctica y a mí me dio mucho miedo con el parto porque yo no sabía qué me iba a suceder, ni sabía tampoco cuál eran los dolores, después cuando empecé a sentir las molestias yo dije parece que voy a tener la guagua, y me fui como que iba a nacer la guagua, entonces no me pudieron poner anestesia, ni nada de eso, así que sufrí mucho y donde más pedía a mi mamá nunca estuvo mi mamá... entonces dije ya si mi mamá nunca estuvo en el embarazo menos va estar ahora, yo me decía entre mi para resignarme, pero el tema de embarazo lo pase relativamente bien igual, con discusión de mis padres porque todavía estaba reciente eso de la separación, pero no sé yo encuentro que tuve harto apoyo por parte de mi papá...

Inv: Y por qué sientes que lo desilusionaste?

Karina: Porque mi papá siempre me hablaba a mí, me conversaba, me decía hija y me daba responsabilidades, por ejemplo hija tu cuida a tu hermana y me daba todo y me decía que me quería mucho y me abrazaba... él era el único que me abrazaba y me decía que me quería porque mi mamá era muy reacia a esas cosas, entonces por ejemplo el saber que tanta confianza depositaba en mí, y yo haber decepcionado esa confianza, eso me hizo sentirme como extraña así... como pucha así la embarre, al que más decepcione fue a mi papá, lo pensé así lo pensé al tiro, lo que el más me decía tienes que terminar tu estudios, tienes que tener tu profesión, y de ahí tú tienes a tu familia ,por favor Karina siempre me lo recalaba, siempre me lo recalaba... entonces fue eso como que dije o... me ti las patas, es en cosa de segundo que uno mete las patas....

Inv: ¿qué sabías tú de los embarazos adolescentes?

Karina: Ya, yo sabía del embarazo adolescente, a ver, como que lo que yo pensaba...a ¿qué era eso?, ¿eso?, ya, Era como por ejemplo, haber ya, (silencio)... era como que una persona que todavía no fuera capaz de... por ejemplo, yo quedara una niña embarazada y esa niña no fuera capaz de poder por ejemplo formar una familia, porque todavía le faltaban procesos como que el embarazo adolescente es como saltar un procesos de uno a otro inmediatamente... como que eso pensé igual saber como que estamos los adolescentes, pero más... yo he visto como adolescentes en conflicto, con conflictos familiares o con conflictos con ellos mismos porque por ejemplo yo una vez tuve que hacer un curso que también afecto esto del embarazo adolescente pero por la junaeb, que yo como todavía estudiaba para poder obtener una beca tuve que hacer ese curso... entonces como que todas las niñas que estaban ahí eran mamás adolescentes, porque todas como que tenían conflictos o

porque estaban solas, o porque no tenían donde refugiarse, emm porque tenían problemas con los papás, con hermanos y así en definitiva... pero en realidad con lo que yo me di cuenta que el embarazo adolescente es una etapa que llega temprano, que no llega cuando debe ser como que se anticipa, un embarazo anticipado como que uno, por ejemplo, primeramente uno no está en condiciones para tener un niño, porque no estaba físicamente desarrollada total, o sea ya sea, una niña de trece años nunca va a tener el desarrollo físico que se necesita en un embarazo para una mujer ya de veintisiete años, un ejemplo, ya sea el tema de que dilatación para poder que salga la guagüita, o el tema de la leche que no muchas mamás adolescentes tienen leche para amamantar a sus hijos, po ehh y así hartas cosas ...

Inv: ¿todas esas cosas las aprendiste después o tú antes ya las sabías?

Karina: Ehh...cuando quedé embarazada...

Inv: ¿Antes no habías escuchado de los embarazos adolescentes en el colegio?

Karina: mmm..nooo, antes no, era muy raro ver en el colegio a una niña embarazada yo antes de eso no...

Inv: ¿Y no se hablaba?

Karia: No, antes yo había visto a dos niñas embarazadas, pero como que era raro ver a una niña embarazada en el colegio, como que todas las miraban y las juzgábamos mucho, mucho, mucho... entonces, yo después de que empezaron a verse estas niñas embarazadas como que ahí empezaron a retomar... eh, eh, eh, programas de sexualidad, las consecuencias, como cuidarse, preservativos...

Inv: ¿Pero antes no hablaban de eso?

Karina: Antes no hablaban de eso, si cuando empezaron a ver a las niñas así con guagüitas ahí recién empezaron a

Inv: ¿Y con tu familia no hablaban de sexualidad?

Karina: No, lo único que me hablaba mi papá es que yo tenía que ser responsable con mis actos. Él nunca fue al punto porque en realidad como que papá se siente incómodo, pero siempre él me decía tu siempre tienes que ser responsables de tus actos... eh, eh, eh, saber comportante como una señorita me decía, no andar buscándole a los hombres, que todo en su momento... porque en ese tiempo estaba la cuestión del perreo, cuando estaba, cuando empezó recién el reggaetón, si mi papá de repente veía en la tele a las cabras bailando y decía que atroz, y ahí me hablaba de eso, porque me hablaba que a causa de eso de repente se embarazaban las niñas... y en todo caso, como recién yo había empezado a salir a las fiestas, él me decía que yo debía ser respetuosa con mi cuerpo, respetarme a mí, mi mente, mi posición como mujer, hacerme respetar con todas esas cosas y eso po...

Inv: ¿Y con tu mamá hablaban de sexualidad?

Karina: No...no porque ella vivía mucho en su onda, como que no me daba el espacio a mí para hacerle preguntas, nunca me dio el espacio...nunca me dio el espacio, como que yo trataba de acercarme a ella y como que se alejaba de mí porque me evitaba, será a lo mejor porque ese caballero pensaba de que yo le mandaba mensajes de mi papá, y eso creía... pero hasta ahora nunca me ha dicho nada y hasta el día de hoy no sé nada de ella, porque estoy con mi papá.

Inv: ¿Y eso hace cuánto más o menos?

Karina: Tres años, no sé de ella porque a mi mamá la vieran en la esquina, pero no sé de ella como ir a preguntar para hablar con ella.

Inv: ¿Y en el colegio no existieron clases de métodos anticonceptivos o prevención?

Karina: De por sí, cuando hacían clases conversaban con casi los puros hombres, porque hablaban tema del preservativo, o sea...

Inv: ¿Era mixto tu colegio?

Karina: Sí, era mixto, agarraban a un grupo de hombres de cada sala los llevaban a ser yo creo un como colocarse preservativos, yo creo que de todo eso le hablaban y después de eso a las mujeres, ya pero a nosotras no nos hablaban el tema de la sexualidad, nos hablaban el tema de como enfrentar el tema de la menstruación, o sea yo te digo once años doce años nos empezaron a hablar de eso... pero nunca nos dijeron por ejemplo, todos sabíamos ya del pene, la vagina de que cuando ya el pene aquí y allá, y ahí quedábamos embarazadas, pero nunca nos decían por ejemplo los días fértiles, no sabíamos... tampoco nos decían por ejemplo que cuando uno andaba con su menstruación eran menos posibilidades de quedar embarazada, una cosa así, todos esos posibles y contras dado para una clase de sexualidad nunca nos explicaron.

Inv: ¿No eran temas tratados?

Karin: No, no como que por afuerita no más, como que lo pasaban a llevar pero nada más, como que era bien reservado el colegio para esas cosas.

Inv: ¿Era católico tu colegio?

Karina: No, no es católico pero este colegio bien, es que mi papá estudio ahí cuando era chico tiene como treinta no más, como cuarenta, cincuenta años lleva el colegio... entonces siempre ha tenido él mismo director y ese director siempre se ha mantenido en la misma doctrina como de antes... porque antes todo era más reservado que ahora po... ahora para uno es normal ver una pareja de gay, de homosexuales, pero antes no era eso, entonces para uno como esa es la disyuntiva que todos sabemos que hay parejas homosexuales, uno para que está con cosas ... entonces en el colegio hasta el día de hoy como que eso lo discriminan y eso no debería ser así, así mismo se discrimina la sexualidad, porque ellos lo hayan como algo promiscuo cosa así...

Inv: ¿Qué cambios has tenido en el proceso de la maternidad?, en términos de actividades

Karina: Al principio, primero en lo físico como que me bajó la autoestima mucho porque antes de tener a mi hijo yo era delgadita, pero después de tener a mi hijo empecé a engordar y como que yo misma me aislé de la sociedad, como que dije, como yo ya no puedo andar saliendo a fiestas porque ya tengo un hijo adopté cuerpo de señora, y toda esa cosas que en definitiva como depresión que uno tiene no sé si se llamara post parto, creo que se llama... ya después de eso la superé, ya después de ver a mis amigas que de repente salían y yo quedarme en la casa, yo decía ya bueno, también lo superé. Yo dije, ya yo dije bueno estoy cuidando a mi hijo para que él esté bien, en su bienestar, ya después me empecé a dar cuenta de varias cosas cuando hacían conciertos, no podía ir a los conciertos una cosa así, ehhh ya el hábito de dormir para mí el día era noche y la noche era el día yo no dormía en toda la noche... entonces ya el sueño, el trastorno del sueño, creo que se llama... de que uno tiene si poco y en definitiva no tener los mismos temas con mis amigas, porque yo ya tenía un hijo no tenía los mismos temas que mis amigas que conversar ellas hablaban de otras y a mí me interesaban otras cosas el tener un hijo ya era otro tema para mí ellas no hablaban...

Inv: ¿Qué temas te interesaban a ti?

Karina: No sé, ehhh las enfermedades infantiles, saber como cuidar a un niño, ehmmm... no sé saber de higiene, uso de higiene cosa así, conversar con ellas cosa así, por ejemplo tener una cosa así saber que cada vez que se había hecho pipí había que lavarla y saber cuántas infecciones, cosas así, en esa onda... yo me metía onda como cuantas infecciones adquirirían el chupete cuando se caía al suelo, entonces como que ellas andaban en otra onda de fiestas, como que yo porque yo al principio como que era súper sobre protectora con ella como que no quería que ni se agachara al suelo, ni nada me daba una cuestión así rara pero después al final después que creció ya anda en la tierra y toda la cuestión, y ahora como que ... además mis amigas porque yo fui la primera embarazada en el grupo, como del grupo yo fui la primera en quedar embarazada, después quedó la Aylin, después quedó la Paula, y como que ahí empezamos a armar un grupo donde poder conversar todas juntas, pero al principio fue difícil para mí. Después que la Aylin quedó embarazada, yo empecé a darle consejos de lo que tenía que hacer, le ayudaba, ella no sabía que estaba embarazada, no sé si le comentó a usted, pero parece que como a los cinco meses ella recién había sabido que estaba embarazada porque a ella le habían dicho que había perdido su guagüita... entonces como que para ella fue terrible eso, porque como que primero fue una negligencia del consultorio, entonces ahí yo la tuve que apoyar, ahí le dije que le tenía que contar a la mamá, fue súper difícil, entonces yo le conté mi experiencia le dije que para mí también fue difícil pero que una lo tiene que enfrentar porque uno no puede esconder los nueve meses del embarazo que evidentemente se nota... entonces eso, y después empezamos a conversar eso con la Aylin, después la Paula que quedó embarazada ella lo supo a tiempo, pero así como que nos empezamos a armar en un núcleo como que conversamos de nuestras cosas ehhh, por ejemplo las inseguridades y así todas esas cosas como que eso me hacía entender que tener un hijo no era tan malo a pesar de todo ,que igual es una responsabilidad grande, pero no es tan malo, tan malo y yo eso le hacía entender a ellas por mi punto de vista porque igual yo no podía ponerme en los zapatos de ellas de como enfrentaron eso de la maternidad

Inv: ¿Qué cosas dejaste de hacer a raíz de la maternidad?

Karina: Las amistades, dejé muchas amistades, como que me volví más hogareña, así más de la casa, hacer las cosas, lavar su ropa, tenerlo limpio, así, más responsabilidades, salir más en familia, o sea digo en familia, los dos y el papá. De repente el papá no puede porque está trabajando, pero salir a una plaza que se entretenga, que en definitiva él aproveche su infancia que a lo mejor yo no lo hice por estar con mi hermana, una cosa así... como que uno va reparando en los hijos las cosas de uno de eso me he dado cuenta de repente, ¿usted no tiene hijos?... ya pero cuando tenga un hijo usted va a entender que uno va reparando las cosas que uno de repente sintió que le faltaba, por eso yo juego mucho con él, le hago cariño, le digo que lo quiero, porque en definitiva ellos van creciendo y van por etapas, yo a si lo vi por mi hermana, porque ahora mi hermana ya no me pesca,

pero van por etapa en que ellos necesitan que los quieran mucho, después llega un momento en el que ya no quieren ni pescar, de que ya la vieja me está leseando de que ya... por eso yo lo quiero aprovechar, para no sentirme así como en el momento en que lo pude tener ... yo no estuve con él, entonces yo no quiero decir eso, yo quiero decir que en el momento en que estuve con él yo lo aproveche, así que si quería ahora cámbiate de vieja y todo lo que quería pero lo aproveche contigo una cosa así... entonces a mí me tiene esa idea de cada día más feliz con él, cada día más entretenido, no sé, la misma comida hacerle que se la coma entretenido, ahí como que de repente como es flaquito él es súper mañoso para comer tengo que hacerle ahí unas caritas, entonces todas esas cosas empezaron a ver como que me preocupaba de mi hijo y las amistades como que empezaron a alejarse de mí de a poquito, de repente iba a ver a una amiga y mi amiga había salido entonces yo decía ah ya me devuelvo... entonces yo no podía estar tres veces en el día en ir a buscar como cuando estaba soltera, tres veces en ir a e buscar y en las tres veces que me decían que no y ya eran tres veces en irme a solear para allá no era la idea poh, entonces las amistades como que uno cambia más las amistades, como que las amistades se van alejando por un tema en que ya no compartimos los mismos temas...

Inv: ¿Igual tú seguías asistiendo al colegio?

Karina: Sí, yo iba al colegio, la Paula fue la que no siguió estudiando, pero yo le dije a la Aylin que también debía seguir con sus estudios porque el tener un hijo no era en definitiva cambiar la vida, o sea cambia la vida, pero no es romper la rutina, es agregar algo más a la rutina, más responsabilidad.

Inv: En relación al papá, qué cambios viste tú?

Karina: Jajajaja sí, porque en definitiva el hombre cuando tienen una guagüita creen que ya la niña está asegura, pero no es así...

Inv: ¿cómo asegurada?

Karina: o sea decir así, ella está embarazada no se va a arrancar, una cosa así... por ejemplo él dejó de ser así como romántico, de llegar con algo en la mano, un chocolatito, una flor, como que me tenía todo el rato encerrada... como que ya eso me molestaba, él era el único que podía salir y yo no.

Inv: ¿él hacía su vida más normal?

Karia: Sí, él salía, si él trato de vivir esos nueve mes en que yo estaba con él y yo tenía al niño en la guatita, como que trato de vivir esos nueve meses como que eran los últimos nueve meses en que él podía carretear tranquilo, una cosa así... entonces eso, primero no permitió que él actuara bien conmigo, o sea hacerme sentir segura, hacerme sentir tranquila, entonces todas esas cosas, porque él igual era joven tenía dieciocho años y yo tenía trece años, no tenía diecisiete y yo tenía trece años... entonces como que estaba saliendo recién de cuarto él, entonces vivir en su mundo como que no lo alcanzó a vivir, entonces yo tampoco no lo justifico, porque pa mi fue terrible pasar un embarazo sola, porque igual me ayuda con las cosas, me compró todo, pero a veces las cosas materiales no reemplazan lo sentimental... entonces él como que al principio, como que salíamos para todos lados juntos, pero cuando yo quedé embarazada él salía solo y a mí me dejaba en la casa, de repente me llamaba de repente no y cuando nació, él como que vivió una etapa, una etapa así como de celo, mi pololo, como que no lo quería a él y hasta ahora como hace poquito cuando ya empezó a decir papá te quiero, que papá te extrañé como que ahí empezó a cambiar la cosa, pero antes fue siempre así como celos hacía él, como que todo lo que hacía lo encontraba malo, no lo pescaba.

Inv: ¿por qué era el celo?

Karina: Porque me preocupaba mucho de él, y no tenía tiempo para él, pero como que inconscientemente yo en realidad como que llegaba y me preguntaba de cosas, cosas, y yo decía así, si, y de repente le cambiaba el tema supiste que hoy día el niño por ejemplo le estaba saliendo su diente, una cosa así. Me gustaba conversar de mi hijo, en realidad para mí era algo nuevo y contenta de que había nacido sanito, porque igual por parte del papá han salido todos con algo raro, por ejemplo tiene un hermano con síndrome de down, uno que nació sietemesino, y así infinidad, una que tiene problemas a la columna, entonces lo que yo más pedía de que me saliera sanito... entonces cuando me salió sanito como que más contenta todavía, o sea aunque igual hubiera nacido con algún problema yo igual lo hubiera querido pero hubiera sido más complicado, pero la cuestión que eso era, de que estaba tan orgullosa de mi hijo que pucha po, cosita que le pasa que Daniel hizo su primer viejito, que Daniel aquí, que Daniel acá y todas esas cosas, y eso lo ponían celoso, muy celoso.

Inv: ¿Entonces ambos tuvieron muchos cambios?

Karina: Sí, ambos.

Inv: En relación con lo que has vivido, ¿Cuáles son las Principales diferencias entre un hombre y una mujer en el momento de establecer una familia?

Karina: Ya, las principales diferencias son de que sin querer a pesar de que el padre o la madre no haya venido de una familia machista, sin querer se marcan roles dentro de la pareja, se marcan roles, por ejemplo que la mujer tiene que tener los hijos, criarlos y el hombre tiene que trabajar, así en definitiva... o sea el Daniel lo único que pensaba era que en ningún momento él podía ver al niño, él lo que tenía que hacer era trabajar, trabajar, para el bienestar de él y mío, pero yo en cambio veía en que yo lo único que tenía que hacer era cuidarlo, verlo, en que él estuviera bien, porque esa era como el rol, como en definitiva uno marca la realidad dentro de la relación...

Inv: ¿cómo las responsabilidades?

Karina: sí, como que uno marca desde ya, sin querer la rutina marca las cosas. Él como que él sintió que cuando ya dijo ya voy a ser papá, tengo que ser responsable, tengo que tenerle todas sus cosas, y por ende tengo que trabajar, ya y ella va a tener la guagua y tiene que cuidarlo, tenerlo bien, porque para eso yo trabajo, una cosa así, eso es lo que piensa, eso era lo que pensaba, por lo menos lo que yo veía en Daniel.

Inv: ¿Esas son en definitiva las diferencias entre ambos, en la forma en que se relacionan con la familia?

Karina: sí, sí porque ahora último como que hemos compartido roles, ahora último, porque como a él lo cuida su mamá y yo voy al colegio yo hace poquito lo saque de mayo me parece que está conmigo, y como de repente entra de tarde y él lo tiene que ver en la mañana, como que eso ha ayudado harto en que no sea como tan machista, tan machista, porque eso en definitiva se estaba formando al principio, yo le hacía entender que no era así, que los dos podríamos ver al niño yo no le decía que lo viera todo el tiempo pero igual compartiera con él... que no sé, por ejemplo cuando estaba guagüita él nunca le cambio un pañal, porque no sé, le daba cosa porque él decía que eso era de mujer que tenía que hacerlo si o si la mamá porque era pasar a llevar a la guagüita en respetar a la guagüita, por ejemplo si hubiera salido niña hubiera tenido que hacer todo yo cuidarla, lavarla, todo yo, si hubiera salido niña una cosa así, pero en definitiva yo le dije Daniel hay que compartir roles más, que yo compartamos roles ahora último, compartamos roles, yo estudio tú trabajas, cuando tú trabajas yo veo al niño, cuando yo estudio tú también podí ver al niño... entonces como que hay como que hemos ido como a sí, como decir como compartiendo los roles, nada ya es todo yo o todo él.

Inv: ¿Por qué dices que la rutina va estableciendo roles?

Karina: Porque la rutina es la siguiente, por ejemplo, en mi caso yo tenía que llegar del colegio y del colegio a verlo a él, el Daniel llegaba del trabajo y del trabajo llegaba a acostarse una cosa así, llegaba a descansar entonces como que él, eh, como que él pensaba así, como que llego a la casa, me acuesto, duermo, me despierto, me voy a trabajar, llego a la casa me acuesto duermo, fin de mes, la plata, una cosa así, y yo del colegio a la casa a ver al niño, lavarlo, ordenarle sus cosas para el otro día, y fin de mes, llega la plata del papá una cosa así.

Inv: ¿Se vuelve una costumbre?

Karina: Sí, si y de repente como que dije, pero no así no tiene que ser, conversé con él igual de repente como que se sintió pasado a llevar que él pensaba que yo quería hacer todo yo, que quería trabajar, ver al niño y yo le dije que no, sino es eso si lo que te estoy diciendo que yo además de compartir el tema de trabajar tú también puedes compartir el tema del niño, entonces como que hay empezó...

Inv : ¿Tú también quieres trabajar?

Karina: Sí, ahora tengo que hacer mi práctica como salí de un técnico entonces como que lo fui preparando todo este año, pa. que al final no sea tan difícil y él me dijo que ningún problema, pero ahora al último como que se ha hecho más responsable.

Inv: ¿Fuiste delegando en todo este proceso?

Karina: Sí, todo este proceso.

Inv: ¿Cuáles son las principales diferencias entre un hombre y una mujer en relación al ámbito laboral?

Karina: Yo creo que la única diferencia que hay entre los dos es que uno tiene los hijos y ellos no, y que él tiene pene y la mujer tiene vagina yo creo que eso es lo único, porque uno ve por ejemplo yo lo vi en mi papá que se pudo desenvolver bien como mamá, mi papá en el tema, y así lo veo yo. Creo que es que la cuestión que aquí se marcan géneros, yo creo que no hay ninguna diferencia. En la empresa que marcan género que no que sean varones y no mujeres porque la mujeres puede salir embarazada vamos a tener que pagarle por no trabajar y así piensan las empresas en definitiva hoy en día, es lo mismo que no sé, en un colegio, que le aguantan más a los hombres que a las mujeres en una embarrada, una cosa así, como que la sociedad va marcando esos géneros, lo va marcando, lo va marcando, lo va marcando, y en eso en definitiva simplemente de que la mujer tiene óvulo,

el hombre tiene espermatozoide y la mujer que tiene eso es lo único diferente, de que la mujer tiene que llevar la gestación, yo eso es lo que veo en mi punto de vista.

Inv: ¿En la práctica?

Karina: En la práctica, yo creo que se desenvuelven súper bien ahh y en lo único que no pueden amamantar, amamantar a los niños, pero yo creo que eso es lo que hace entre el niño y la mamá, por eso es tan especial.

Inv: ¿Cuáles son para ti las capacidades negativas y positivas de los hombres a nivel general?

Karina: Lo positivo primero, es que ellos tienen como la en ayudar a la mujer en el tema del embarazo adolescente, pero hay algunos que, o sea no todos, que al momento de saber que van a ser papás como que tratan de arrancar del problema, cosa que no se tiene que hacer... entonces yo he visto que sí, si es que se pone más responsable, que tratan de pasar más en familia, que ayudan a la mamá, ayudan a este tema psicológico de saber de que alguien está contigo, pero en lo negativo es que algunas personas adolescentes tratan de escapar del problema, hacen que los padres se hagan responsables, eso poh, y no asumen si como que los papás se hagan responsables de las cosas, siendo que son ellos. Si en definitiva, la guagua no se hace de uno se hacen de a dos y si los papás vienen acá a hacer que se hijo ahhh, ahh... como hacerse cargo de los problemas del hijo, es como que están ellos criando a que su hijo no sea responsable, entonces yo creo que en definitiva a eso va en que lo positivo de los hombres es que al momento de enfrentar un embarazo ya bueno, sea juvenil o no, y ellos se ponen responsables, trabajan para darle todo, tienen su coche, su cuna, todas esas cosas. Lo negativo es que de repente se ponen un poco machistas en cuanto a que ya yo compre todas las cosas pero tú ves a la guagua, entonces deberían compartir roles yo creo, eh... y eso po, yo creo que va más de la doctrina de antes porque por ejemplo los papás de mi pololo son como súper así como que ella está en la casa y yo trabajo, y aunque de repente no trabaje nada, me tome todo no importa ella igual va a estar en la casa una cosa así, entonces como que yo con el David rompí el esquema porque en realidad él también iba a seguir con eso, como esa generación machista, machista, pero también tenemos que entender que no sólo machista también hay otras generaciones de feminista, del que el hombre sometido porque, pa que estamos con cosas de que el hombre le da vergüenza de ir demandar a una mujer de que lo golpea, lo maltrata, pero yo creo que eso es lo positivo de los hombres que en el momento en que sepan de que van a tener una guaguüita se ponen muy responsables, tratan de cómo hacer todo bien para que la mujer no se sienta mal, lo que no me gusta que como hay algunos que no se hacen responsables, que como que creen que la mujer tiene toda la culpa, eso no, eso no es así.

Inv: ¿Cuáles son para ti las capacidades negativas y positivas de las mujeres a nivel general?

Karina: Ya, lo negativo, que es muy insegura, muy insegura, de que por ejemplo uno cree que en la vida no siempre se van a dar oportunidades a nuestro género y yo creo pensar eso está muy mal, pensar de que uno como mujer de ser solamente por ser mujer uno no va a tener los mismos beneficios que los hombres, es un pensamiento erróneo, porque uno puede tener la misma capacidad de los hombres, de hecho más, porque uno puede hacer más cosas que ellos, si dicen que uno pueda ser más cosas a la vez jajajaja, pero bueno no es por ofender, jajajaja, y, en lo positivo, es que si, que a pesar de que sea a los trece o a los veintisiete años de tener una guaguüita uno se puede hacer responsable.

Inv: ¿tú hablas de que la responsabilidad es lo positivo?

Karina: Sí

Inv: ¿la inseguridad lo negativo?

Karina: Sí, la inseguridad de creer de que siempre el hombre va a tener más oportunidades que la mujer, por ejemplo que tiene un hijo lo van a recibir en cualquier lado, en cualquier lado, pero la mujer que tiene un hijo no la reciben en todos lados de repente, una cosa así, porque siempre es la mujer la que tiene que pedir permiso cuando el niño está enfermo, porque tiene que pedir permiso cuando el niño tiene reunión, una cosa así, yo creo que esa inseguridad se la pone una misma.

Inv: ¿Cómo que en el fondo se lleva la responsabilidad de estar completamente con el niño?

Karina: Sí, sí, es la mamá.

Inv: Heee... pasando a otro tema ¿Qué es la niñez?

Karina: Es una etapa de fantasías, como que es una etapa de fantasías la infancia, eh... fantasía, de jugar mucho, de saber de que somos niños y que a pesar de que cometemos errores se nos disculpa porque somos niños, eso es para mí la infancia.

Inv: ¿Es como disfrutar?

Karina: Sí, disfrutar.

Inv: ¿Qué tratos y cuidados deben recibir los niños en la infancia?

Karina: Yo creo que cero violencia, primero, o sea yo no creo eso de que los niños eh, mientras más golpeado más obedece, o sea si hay que darle su palmadita y todo el atado pero nunca llegar a un extremo de golpearlos hasta dejarlos mal, yo creo que eso no corresponde porque uno igual puede conversar con ellos, de hecho él es súper chico, es súper porfiado pero yo en el momento de agárralo y de conversarle como que ahí él reacciona, yo creo que eso, evitar la violencia.

Inv: En relación a la maternidad ¿Cuál sientes tú que es el deber de la madre durante la maternidad?

Karina: Protegerlo, enseñarle lo bueno, evitar que haga cosas malas, saber si un ejemplo simple, no se le hace burla a la mamá, no se le hace burla al papá, eso es en lo negativo, y en las positivas de que no pelee, típico de los niñitos chicos, no pelee, eh, mmm...no repitas las cosas malas porque uno aquí dentro de la casa aunque trate de evitar de que aprenda palabras malas, ellos afuera en la calle igual escucha grosería y de repente como los niños son curiosos mamá que es esto y te dice el garabato, entonces uno trata de explicarle de a poquito de que así de esto se trata de esto no... entonces en definitiva es como formar, como que en definitiva él, ¿cómo se dice? el rol de formar a un hijo, de darle virtudes, de darle conocimiento, cosa que también le ayuda el colegio.

Inv: ¿Más que sea una responsabilidad del padre es de la madre?

Karina: Sí, es como responsabilidad más de la mamá, el papá tiene que asumir las cosas que uno dice, el papá igual le enseña, pero en definitiva es la mamá la que trata de replantear como crece un hijo, por ejemplo a las niñitas la feminidad, a los niñitos criarlos respetuosos con las niñitas y así con su mismo género, con los niños, una cosa así, como que la mamá tiene el rol de formar a los hijos y eso es, junto con el padre, pero el padre como que apoya esa labor pero como que la mamá es la que tiene la principal responsabilidad.

Inv: ¿Con la familia, con la pareja cual es la responsabilidad?

Karina: La responsabilidad que tiene es infundir seguridad, seguridad, saber de que por ejemplo si hay un problema que uno siempre va a estar ahí para solucionarlo, o para apoyar, como dar seguridad a la familia, una estabilidad, la estabilidad emocional, yo creo que ese es el rol que cumple la mamá.

Inv: ¿Cuál es el deber del padre?

Karina: Mira el deber del papá, en definitiva, como dije es apoyar las decisiones que tome la madre dentro de una familia, el tema de la crianza y toda esa cosa, pero también llega un momento en que también el papá tiene que poner sus reglas en la familia, por ejemplo eh, el hijo estos son porque igual él tiene que poner sus horarios, un ejemplo sencillo, hijo tienes que llegar después de clases y estudiar antes de jugar a los monos y todas esas cosas, tienes que estudiar, un ejemplo. Ya el papá entonces yo en definitiva creo que él ayuda a que la familia emprenda, viene una ayuda, porque de repente el padre en definitiva tiene que trabajar, dar una estabilidad económica, pero él es a sentir, él como que da protección a la familia, él le da protección como más bien le da seguridad a la familia, pero le da protección.

Inv: ¿Cómo definirías tú a una buena madre?

Karina: Que ama a su hijo, que ama a su hijo y no lo malcrío yo creo que eso es una buena madre y amarlo no sólo a su hijo, también a su familia, pero en cuanto al rol de madre yo creo que amar a su hijo, cuidarlo, darle todo lo que necesite, yo creo que ese es el rol de una madre.

Inv: ¿Estar ahí?

Karina: Estar ahí, formándolo, sí.

Inv: ¿Qué hay que hacer para ser una buena madre?

Karina: Uy, si hubiera un manual lo diría todo, pero yo creo que cada mujer tiene como hacer para ser una buena mamá, por ejemplo en mi caso para ser una buena madre yo creo que es darle la capacidad al niño para ser independiente, ser independiente, no importa de que tenga tres años, pero ser independiente, por ejemplo a la edad de él que tiene tres años él puede... por ejemplo, yo sé hijo que tú puedes ir al baño solito, yo sé hijo que tú, no se poh, puedes lavarte los dientes solito pero bajo mi supervisión, una cosa así, entonces es como en definitiva darle el espacio, darle el espacio a los hijos.

Inv: ¿Qué implica ser un buen padre?

Karina: Un buen padre implica darle valores, valores a la familia, valores especiales no valores que se van en cada uno, cada familia tiene su propia identidad y yo creo que de eso se encarga el padre de darle su propia identidad a su familia, darle responsabilidades, valores...

Inv: ¿Cómo darle su propia identidad, a que te refieres?

Karina: Identidad, por ejemplo una cosa así, en una familia cuando el hombre es machista es como que esta familia siempre vive en su espacio, sale poco, poco se entretiene, como más hogareña. En una familia donde los roles son compartidos si el papá lo siente así, es una familia que siempre está alegre, que puede salir a jugar, que

puede correr, que puede compartir, que puede emm, no sé, así mismo con su entorno exterior, disfrutar ¿me entiende?, como que el papá esa identidad le da a una familia, como que él en definitiva siempre el papá como que da la última palabra, pero él da cosas que como uno como mamá, porque uno como mamá siempre a todo como que sí, sí a todo se le dice, pero como que el papá siempre dice que es lo que es malo y lo bueno, como que él marca eso, a pesar de que yo diga que sí, él te hace sentir si es lo correcto creo que es esto... entonces, es como aportar el aporta a la familia, y es un pilar fundamental al igual que la madre.

Inv: ¿Cuáles son las actividades en el proceso de crianza del niño que sólo lo hace lo madre?

Karina: Emm, amamantar...

Inv: ¿Pero más allá?

Karina: Eh... a ver que podría ser, eee... que va desde que yo creo que la guagüita cuando tiene meses hasta cuando ya aprende a caminar, yo creo que eso es todo de la madre ¿por qué?. Porque yo creo que el papá, aunque ellos puedan amar mucho a su hijo de repente ellos tienden a ser muy bruscos y me da la impresión que de repente al minuto de mudarlo tomarle mal de una patita, hacerle daño, tomarlo muy brusco, no saber tomarlo, por ejemplo al sacarle los chanchitos, y por eso mismo que de repente da esa cosa de que la guagüita se hinchan, se ponen a entonces yo creo que ese lapsus, desde que nacen hasta que caminan yo creo que ese lapsus tiene que solamente hacerlo la mamá eso...

Inv: ¿es cómo la responsabilidad?

Karina: Sí, la responsabilidad absoluta sobre la mamá ¿por qué?, porque ellos son tan delicadas que yo creo que la madre sabe como tratarlo, porque ya cuando empiezan a caminar de que se golpean, empiezan sus primeros golpes, y onda ya al ver que ya son fuertes esos golpes como que uno dice ya puede jugar, puede saltar, y no le da miedo a nada po, pero yo creo que ahí a ese lapsus yo creo que la madre tiene como a hacerse responsable.

Inv: ¿Qué actividades en el proceso de crianza del niño sólo son del padre?

Karina: Ya, a ver es que es difícil, porque de repente, a ver ¿qué puede hacer solo el padre?, corregirlo como poner como doctrina dentro de una familia con el niño, poner la doctrina, yo creo que eso lo tiene que hacer el padre, porque de por sí la mamá como que siempre de que ahhh... no le pegue mi niño. El papá lo que viene aquí a hacer es ponerle doctrina, yo creo que es eso lo que tiene que hacer con el niño, su rol específico es doctrinar a su hijo.

Inv: ¿cuál es el rol con la familia?

Karina: Yo creo que el otro rol que debe tener es proteger, como dije anteriormente, porque él es como que da seguridad porque detrás uno siempre sabe que un hombre que se esfuerza, que un hombre pucha que se saca la mugre por alcanzar sus expectativas uno siempre sabe que hay una familia atrás ¿me entiende?, ya sea no una hija, una esposa, o sea, ni un hijo ni una esposa, pero también hay de repente unos abuelos, entonces, yo creo que por sí el hombre ya sea papá o no, lo que tiene que hacer es tratar de proteger, protegerlo de eso es como el rol de hombre, proteger, dar seguridad también.

Inv: ¿tú querías una hija o un hijo?

Karina: Un niño.

Inv: ¿Por qué?

Karina: Porque, porque yo dije al tiro, si voy a tener una niña puede que pase lo mismo que conmigo puede que también quede embarazada...

Inv: ¿Adolescente?

Karina: Sí, adolescente, pero después, porque yo al principio todavía estaba con la incógnita de que, incógnita de que iba a ser niño o niña, de que si iban a ser dos, si iban a ser tres porque ya andaba el tiempo de los quintillizos, trillizos, y toda la cosa, entonces yo dije ya si es niña puede que a lo mejor quede embarazada y la niña, pucha se lleva todo, todo, que pena sería de que venga una niña porque vendría a puro sufrir...

Inv: ¿Por qué dices que se lleva todo?

Karina: Por ejemplo, ¿en qué sentido?, cuando es mamá todo lo que se lleva es el peso a la mujer como que algo así yo pensaba, si cosas que uno piensa erradamente, en realidad porque uno después al final termina siendo igual machista, a pesar de todo como mujer, entonces yo pensaba si pucha si es niña me daría pena además en esta sociedad que es tan juzgada por los hombres, que todos los hombres lo hacen bien, los puros hombres, los puros hombres, entonces yo como que igual era machista en cuanto a esas cosas porque siempre desde chiquitita yo miraba todas esas diferencias entre hombre y mujer, por ejemplo, la tía siempre le pedía al compañero que la ayudara, después la tía le perdonaba todo al compañero y uno hacía algo y al tiro, uno hacía una vuelta carnero y ahhh se te vieron los calzones, una cosa así poo, y ponía el grito en el cielo, entonces yo lo

que creo es esto po, de que uno en definitiva, a ver, emmm... es como saber de que no estamos en un mundo tan machista, pero igual yo ahí como que entendí de que igual pensé mal, porque un niño o una niña en este mundo que es de repente malo o bueno igual viene a sufrir... entonces eso era lo que yo pensaba que una niña iba a venir a puro sufrir, pero después yo dije, bueno en este mundo de que igual puede ser bueno o malo según como es el destino, dije, igual un niño puede venir con dificultades aquí, no sé yo era muy machista que pensaba en niño, niño, niño, niño, y además porque eee toda la familia de mi pololo como que todos hombres, tiene cinco hermanos y todos son hombres, entonces yo decía que venga una niña en medio de tanto hombre como que igual va a sufrir de que el celos, de que aquí que la sobreprotejan y toda la cuestión, pero yo después empecé a pensar diferente, después de que quería un niño, después quería una niña, después de que ya yo quiero mejor una niña en realidad, porque si llega una niña como que va a llegar a sensibilizar esta familia, como que así pensé, pero después al final cuando supe que era niño yo igual me puse contenta pero como había cambiado de opinión como que me había decepcionado un poquito, pero bueno, eso po...

Inv: ¿tú percibes alguna diferencia entre niño a niña en la forma de ser, de criarlos?

Karina: Es diferente, porque en definitiva como que los niños son más desordenados, las niñas igual son desordenadas pero juegan con muñequitas y le gusta jugar como con cosas más limpiecitas, pero no sé si me entiende, por ejemplo siempre anda con una muñeca todo el día de repente y andarla acostando, jugando, igual ellas juegan solas, pero la cuestión es un tema de delicadeza que al niño uno lo puede vestir cinco veces al día y las cinco veces se va a ensucia, y que la niña uno la viste una vez y uno la cuida, y uno le dice no lo haga y ellas aprenden, como que las mujeres son más, en un tema las mujeres nacen con esto, ser cuidadosas, ser cuidadosas desde chiquititas, porque por ejemplo a él, por ejemplo yo sé que nunca lo voy a poder vestir dos horas antes de irme a un lugar, tengo que vestirlo quince minutos antes porque o si no se me ensucia yo sé que si a una niña yo la he vestido y la dejo sentadita ahí, ahí se hubiera quedado, yo creo que es eso, como ver una expectativa de que tengo que criar a un animalito y no a una personita jajajajaja, eso pensé.

Inv: ¿Qué tipos de juegos y actividades se deben incentivar en los niños varones?

Karina: Saber de que ellos también pueden jugar, yo creo que, a tener una familia, yo creo que ellos igual pueden jugar a eso, no creo que sea solamente de niñas de por ejemplo jugar en el tema de que ellos puedan saber de tener una familia, de que pueden darle por ejemplo la mamadera a un mono una cosa así, y a incentivar de que él género no es el que decide la sexualidad del niño o niña, la sexualidad ya se decide cuando ellos ya son grande ya que ellos deciden, en realidad uno no puede de que no aunque uno más les diga no es por eso, muchas veces yo veo que ellos por una opción que ellos tienen, ellos quieren ser así, no que uno los haya criado para ese lugar entonces eso es lo que yo veo, de que se culpa, se culpa mucho de que la familia crío por ejemplo a un niño que sea homosexual, de que no se le culpa a la familia y yo creo que esa es una opción que cada niño cuando ya es adulto y ahí uno se da cuenta de las cosas pero por eso yo creo de que no tendría que ser una sociedad tan machista que las mujeres juegan con tazas y el hombre con pistola, una cosa así, o con pelotas que se ensucian, porque las mujeres algo que creían inalcanzable y que ahora se ve, de que las mujeres juegan fútbol y así mismo desarrollar actividades en los niños, saber de que ellos igual pueden jugar con taza a lo mejor no andar con una guagua, pero saber de que ellos igual pueden jugar con tazas, saber de que ellos igual pueden cuidar a alguien, todas esas cosas....

Inv: ¿Qué tipos de conductas se deben prohibir en el proceso de enseñanza de los niños?

Karina: Ya, yo creo que lo que se debe prohibir es la agresión de que porque están jugando, o sea hay un grupo de niños que están jugando y de que se están dando patadas en el trasero a cada ¿eso es chiste?, ¿es bueno por qué son niños?, yo creo que eso no debe ser, yo creo que a pesar de que ellos jueguen juegos bruscos no deberían aceptar de que exista agresión en los juegos, eso es lo que yo creo...

Inv: ¿La agresividad?

Karina: La agresión, aunque sean juegos bruscos, la agresión de que a ya por ejemplo esta cosa que se habían, el hoyito patada que le llaman, ya eso es un juego pero a veces se pasan los niños porque yo he visto a niños jugando como mi hijo dándose las medias patadas po, yo me acuerdo que siempre tenía la pelea de eso en el jardín, en el jardín porque él era muy brusco para jugar y los otros niños eran así de chiquititos y las tías siempre me retaban por eso, o sea no me retaban, me decían sabe que el Danielito de repente es muy brusco con sus compañeros y es porque anteriormente él se crío en un grupo de puros hombres a cada rato se pegaban que patadas, que empujones, que la agresión, que el molestar y todas esas cosas, yo creo que jueguen bruscos pero que eviten la agresión en el niño, yo eso es lo que creo.

Inv: ¿Cuáles son las características que forman a un niño varonil?

Karina: Ya, va desde chiquitito, yo creo que va desde una infancia, por ejemplo que sea varonil, que saber de que toma hijo ahí tiene una pelota juega con la pelota, no seas tan delicado pa. tus cosas, por ejemplo de que ahí minucioso, yo creo que eso más que nada de que ahí está sucio, no sé de repente uno ve a una persona así, de hecho uno cree de repente, uno juzga mal de repente porque uno dice ahí está la persona, hay de que es gay, una cosa así, y no es así poh. es que a lo mejor a él lo criaron muy cuidadoso poh. y eso impide de que sea varonil...

Inv: ¿lo varonil no es?

Karina: No, yo creo que lo varonil empieza porque dejen que experimente las cosas el niño, que las experimente, que sepa que tiene que jugar, que se tiene que revolcar, que tiene que jugar a la pelota, que tiene que jugar con los trencitos, con que , con las pistolas, no sé pero saber de que lo varonil a lo mejor de repente es un poco tosco no tan como minuciosas, no sé si me entiende...

Inv: ¿Lo femenino es todo lo contrario?

Karina: Sí, si no es tosco, lo femenino es como mas tener delicadeza con las cosas, saber por ejemplo no tener ehhe ser delicada, no andar con tantas, más tranquilita, juegue tranquila, no pelee, todas esas cosas...

Inv: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ser hombre o mujer dentro de la sociedad?

Karina: Ya, primero vamos a empezar por ser mujer jajaja, yo creo que la ventaja es que uno por ser mujer tiene tantos beneficios bonitos que es por ejemplo la maternidad, yo creo que eso tiene una ventaja porque un hombre aunque quiera saber cómo es la maternidad nunca va a poder y creo que tampoco no le va a poder explicar cómo es, yo creo que esa es la gran ventaja y la desventaja de la mujer es que ella se juzga mucho, cree que de este mundo siempre se le va a discriminar por su condición de ser mujer, por ejemplo una pega uno siempre va con la expectativa de que pucha, ojalá así cruzando los dedos, ojalá en este día no se presente un hombre porque o si no van a elegir a un hombre y no a mí, una cosa así porque yo igual lo pienso con esto de la práctica de que por favor no me tiren con un compañero le decía jajajajaja, entonces como que todas esas cosas uno se las va y eso es como lo negativo, como que no debería ser, ¿me entendí?, por ejemplo decir, emmm a ver un ejemplo simple, decir no tengo que ir con falda muy corta a trabajar porque puedo pasar como una persona cualquiera, no puedo ir con algo tan alumbrado porque pueden pensar que yo también soy una persona cualquiera, pero el hombre como vaya se ve ordenado, entonces yo creo que eso es lo negativo de la mujer, que siempre se tiene que andar cuidando mucho, mucho de lo que hace, de lo que dice, de lo que piensa, todo se tiene que restringir mucho y la mujer que lo hace después a esa mujer pucha que la juzgan po. a la mujer que dice o hace lo que piensa eso...

Inv: ¿Las ventajas y desventajas del hombre en la sociedad?

Karina: Ya, las ventajas de ser hombres, de que ellos tienen todos los beneficios....jajajaj

Inv: ¿Qué beneficios?

Karina: jajaja, noo, yo creo de que ellos, pucha tienen la facilidad de saber por ejemplo el tema de la maternidad hay una persona que la está respaldando, de que siempre, siempre va a haber una persona cuidando a su hijo, que lo va a tener limpiquito, lo va a tener emmm.. le van a tener haber tranquilito ahí que lo van a ver muchísimo, entonces ellos pueden estar tranquilo yo creo que eso es como lo principal, que ellos pueden estar tranquilos en definitiva no tienen que andar tan estresados en cuanto a lo de la familia, pero también entiendo que lo mega positivo, o sea lo negativo que puede ser un hombre es que se echa muchas responsabilidades encima, lo negativo, que por ejemplo yo sé que tengo que, tengo que criar una familia, formar una familia y tengo que sacarme la mugre para que esa familia salga adelante no es así, el hombre tiene que pensar de esta manera decir, si yo tengo problemas consultarlos con mi pareja y podemos tener un trabajo compartido eso...

Inv: ¿cuánto ha influido el ser mujer en las cosas que has dejado en tu vida?

Karina: No mucho, porque casi todo lo que he hecho, lo que ha influido en mi vida ha sido no por tanto de ser mujer sino que por las acciones, las acciones porque yo creo que así uno hace algo y siendo hombre o mujer uno igual es discriminado una cosa así, yo creo que no me ha afectado tanto, lo que sí de repente esto de la discriminación, que de repente tú por ser mujer la discriminación de que por ejemplo un hombre al colegio puede ir con los pelos parados, con pulseras, pero de que la niña no puede demostrar su feminidad, no puede ir con las uñas pintadas, no puede ir maquillada, no puede ir con anillos, entonces todas esas cosas como discriminación por ser mujer y que lo basa a la sociedad porque uno lo ve y es la sociedad, la sociedad que adopta eso al resto.

Inv: ¿Cuáles son las expectativas que tienes hacia tu hijo?

Karina: Yo creo que primero, yo con mi pareja pensamos que porque de repente nos preguntamos eso de que es chiquitito y nos ha preguntado de que porque no le damos un hermanito, dice que quiere un hermanito y nosotros le decimos pero mira tení hartos hermanitos porque tiene hartos tíos, cinco, cinco tíos, entonces lo que nosotros pensamos así decimos pucha si podemos tener otro hijo bien, pero en esto que ahora está tan difícil yo todavía no tengo una profesión, tener más de un hijo de repente es difícil darle una educación buena, por ejemplo yo siempre estuve en un colegio municipal y a lo mejor ahora rendir la psu me va a pasar la cuenta, porque a lo mejor yo no voy a tener los mismos conocimientos que alguien que estudió en algo particular, entonces yo quiero darle una educación buena, saber por ejemplo de buscar donde hay buenos profesores, buscar donde se de una educación buena, de excelencia, y darle todo lo que él necesita y lo esencial es cuando ellos quieran estudiar algo su profesión que ello lo elija y nosotros poder decir toma si podí, eso es como que esa es la expectativa para mi hijo, porque todavía yo no me proyecto con más hijos y de hecho ojalá que, pero igual yo o sea no puedo escupir al cielo como se dice... pero yo lo único que quiero es a mi hijo ahora, por su bienestar porque por ejemplo él ahora, porque de hecho lo tuve que sacar de ahí porque un problema del lenguaje, porque tiene el frenillo corto de la lengua, entonces lo tuve que ir a inscribir a una escuela de lenguaje, entonces todo esos procedimientos desgasta mucho, tener otro hijo yo creo que sería como en este momento como desplazarlo a él, porque ahora que necesita más ayuda yo creo que deberíamos estar ahí, entonces desde ahora va a empezar su educación, yo quiero que sea una educación buena, que sea una educación que lo forme no solo aquí lo que también de los sentimientos, que lo forme bien...

Inv: ¿Humana?

Karina: Sí humana, entonces así, como decía cuando ellos crezcan, o sea cuando él crezca que me diga yo quiero estudiar esto y poder decirle toma ahí tení para poder estudiar, eso.

Inv: ¿En la parte familiar como ves a tu hijo?,

Karina: Por ejemplo ¿Cómo puede ser cuando tenga una familia una cosa así?

Inv: Sí

Karina: Ya, eh... no sé en lo familiar primero es difícil saber que nuestros hijos se van del lado de uno jajajaja, no sé yo lo imagino con su profesión, con su familia, con su casa, las necesidades básicas, una buena esposa que lo quiera ehmm, ¿qué más podría ser?, no sé, hijos no sé cuántos nietos me va a dar peor yo todavía no quiero ser abuela jajajaja, y así poh una familia bien constituida, no sé de aquí al mañana que me depara el destino pero, pero saber de que él va a poder tener una familia bonita, tener una familia bien constituida su esposa, sus hijos yo así eso es lo que veo y pienso, por eso yo creo que esta sociedad trae tanta decepción cuando un niño sale homosexual porque uno desde chico piensa eso de tener su hijo, su señora...

Inv: ¿Los nietos?

Karina: sí, uno se proyecta tanto y de repente sale que de repente sale homosexual y uno tiene que más que apoyarlo, ¿me entiende?, pero por eso yo digo no sé lo que me depara el destino, pero si a mí me gustaría que tuviera su señora, su hijo, su casa, su autito, no sé un lugar estable donde pueda tener a su mujer a lo mejor yo no lo pueda conocer cuando sea viejita, pero saber ya que si tiene su familia constituida es porque después va a tener un lugar donde descansar en su vejez, eso.

Inv: En relación a la Fundación ¿Qué te parece los programas de la fundación, cómo fue tu experiencia?

Karina: Mi experiencia dentro del jardín fue muy buena, yo al principio sentía que el jardín tenía mucha actividad y eso lo encontraba súper bien, pero yo pensaba que era del jardín, nunca pensé que era de una fundación como aparte, como Integra entonces saberla yo encontré una súper buena iniciativa de ellos saber que por ejemplo hagan actividades, de repente parece que ellos como que mandaban programas en donde uno podía ejercitar a los niños para que se des estresen, entonces yo siempre encontré un súper buen apoyo de Integra hacia el jardín, por ejemplo siempre decía en estas mismas agenditas que daban, ¿los cuánto se llama?. La libreta de comunicaciones, eso lo pasaron ellas y ahí salía por ejemplo de repente salía el fono de violencia, fono infancia, entonces todas esas cosas como que yo las veía y como que se veía bien, bien organizada esta fundación, entonces de ahí como que empezaba a ver de repente que el jardín sí era bueno, pero si no fuera por la fundación puede que el jardín no haya sido tan, tan excelente como yo lo veía, porque de repente un jardín si no tiene apoyo tiene carencia de, de cosas buenas por ejemplo de educación, de cómo criar, como formar a los niños, hacer actividades extra programáticas, también era muy bueno, eso y por eso yo le decía también que de repente cuando mi hijo era más chiquitito, cuando usaba pañales de repente me decían, mamita mañana no traigan pañales porque mañana la fundación trae pañales no se preocupen, era súper bueno ayudaba bastante.

Inv: ¿Si hubiera que mejorar algo, qué es lo que mejorarías?

Karina: Yo lo que mejoraría, bueno en definitiva no sería algo de la fundación yo creo que sería algo del jardín, no sé como más tías en la sala porque en la sala de mi hijo habían treinta y tres niños eran muchos niños y habían dos tías, entonces yo de repente decía pucha de repente una tía salía y no llegaba, yo creo que más que de la fundación, es del jardín...

Inv: ¿Tener más tías?

Karina: Sí, tener más tías, pero la fundación no, en definitiva siempre yo vi que estuvo presente en cada actividad que se hacía la nombraban a la Fundación Integra todas las cosas.

Inv: ¿Y cómo mamá adolescente que incluirías tú en la fundación?, ¿qué falta?

Karina: Ya, lo que no entregan en la fundación, por ejemplo cuando un niño se enferma saber que de repente hay que esperar un poquito a la mamita porque por ejemplo yo no podía llegar y salir del colegio porque yo todavía no era mayor de edad, tenía que hacer un atado tremendo para poder ir a buscar a mi hijo, entonces, tener como algo provisorio, por ejemplo, su hijo está enfermo acá y ser pacientes con las mamás, porque uno igual lo va a ir a buscar porque uno no va a poder estudiar todo el día sabiendo que él está enfermito, entonces de repente eso era lo que a mí me jugaba en contra de saber de que mi hijo se enfermaba y tenía que salir corriendo del colegio porque o sino llamaban cada tres o cinco minutos a la casa, a mi celular, a la casa del celular, al colegio, y cuando terminaban llamando al colegio, como que ahí sabían que yo tenía problemas y ahí me dejaban salir recién, yo creo que eso, como más, no digo que nos den más beneficio a la mamá adolescente, pero saber que de repente una mamá adolescente tiene más responsabilidades que aquella mamá que ya tiene toda su vida formada o que está en la casa, entonces yo creo que eso y lo otro también ser como más, tratarnos a nosotros como mujer adultas en realidad porque de repente por ser adolescentes no nos tratan muy bien las tías, como que como que le habla las cosas así por encima, no hablan con respeto...

Inv: No la toman en serio?

Karina: Sí, como en serio eso, como que en las reuniones uno da su opinión y como que no la toman mucho en cuenta, yo creo que eso debería mejorar, como dar más opción como así de participación a la mamá adolescente dentro del jardín una cosa así.

Inv: ¿Estarías de acuerdo en que faltan charlas hacia las madres adolescentes?

Karina: Yo creo que sí, porque por ejemplo, también Integra tenía un fono donde uno podía preguntar las cosas que no sabía...

Inv: ¿El infancia?

Sí, yo pregunté muchas cosas ahí por intermedio de la, de la... del número y ahí me ayudaron, eso yo creo eeee.....

gracias.

11.5 Entrevista 5

Pauta de entrevista

Estudio sobre el discurso de los roles de género de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra.

Caracterización de la entrevista			
Nombre entrevistador (ra)		Fecha de aplicación	
Jardín Infantil		Dirección (calle número)	
Villa, Pob. / Comuna		Hora de inicio y término	

PRESENTACIÓN *(leer)*

Buenos días/tardes: Mi nombre es _____, soy estudiante de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), y estamos realizando un estudio sobre el discurso de los roles de género de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra, con el objetivo de generar conocimiento para a portar al diseño de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia.

Para nosotros su opinión es muy importante. No existen respuestas buenas ni malas, sino diferentes opiniones. Si bien tomamos sus datos esta entrevista es anónima y para su tranquilidad, la información que obtengamos será usada confidencialmente. Por esto le solicitamos que responda con toda confianza y seriedad las preguntas que a continuación realizaremos.

DE – DEMOGRAFÍA

DE1. Vive usted con el niño(a) _____ sí _____ (anotar nombre). (1. SI / 2. NO)

DE2. Es usted el apoderado o adulto responsable de (nombrar al niño (a) usuario). (1. SI / 2. NO) _____ sí _____

DE3. ¿Cuál es la dirección de su hogar? (asegurarse que se trata del lugar donde vive el niño(a).)

DE4. _____ no _____ (nombre del niño), pertenece a algún grupo ORIGINARIO o INDIGENA

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. No pertenece | 6. Atacameño |
| 2. Aymará | 7. Colla |
| 3. Rapa Nui | 8. Yagán |
| 4. Quechua | 9. Diaguita |
| 5. Mapuche | |

DE5. Pertenece usted algún credo religioso (si o no) _____

Cuál? _____ católico _____

DE6. En qué curso estas?

Estoy en primer año de universidad (estudio Ing. Comercial)

DE7. Trabajas?

No

DE8. Edad en años Cumplidos?

18 años

Items de la entrevistas

Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus padres.

I: tú todavía vives con tus papás?

Paty: sí

I: ¿Cómo era tu vida cuando vivías con tus padres?, ¿cómo era la relación entre ellos?

Paty: es que mira mi relación, yo en la relación con mi familia a seguido casi igual, yo sigo dependiente de ellos, además yo no trabajo solamente estudio, yo solamente estudio, la Cata en términos económicos paso hacer carga de mis papás y de los papás de los abuelos paternos de ella cachay, el papá de la Cata tampoco trabaja también estudia en la universidad y la relación de independiente nosotros a seguido prácticamente igual poh. yo ahora si me siento un poco más es porque yo ahora tengo 18 años cachay, eso es lo que ha marcado un poco la diferencia pero no el hecho de tener una hija.

I: y tus papás cómo era la relación entre ellos, viven juntos?

Paty: vivimos juntos, mira aquí viven mis papás y mis dos hermanos que son menores que yo, mis papás son separado a hace 8 años, pero igual siguen viviendo juntos y mi mamá tiene una pareja fuera de la casa y mi papá no tiene nada pero... ..

I: y el trato entre ellos cómo es?

Paty: No es malo, pero es como que no se tratan, cachay como que viven juntos, pero no se pescan chay...

I: la relación con tu hermanos?

Paty: eeeee buena, si es buena eeee... uno tiene 17, con él de repente salimos y mi hermano que es más chico 8 años, tiene 9 es como más problemático, porque es súper desordenado tiene como déficit a atencional lo echan de todos los colegios él es como el más complicado, y aparte ahora con la Cata se pone celoso porque él ante era como el chiquito ahora ya no.

I: Cómo es el trato que tienen tus papás contigo?

Paty: eeeee... yo creo que mejorado un poco porque nosotros aquí en esta familia siempre hemos sido súper desunidos a cachy pa. mi esa cuestión es como súper normal. O sea, yo como que no tengo ningún trauma con eso, es como normal, pero después de como tener a la Cata, y también el año pasado tuve como unos problemas con el papá de la Cata como que ha mejorado, yo he sentido el apoyo de ellos cachay me han apoyado en términos de plata, si yo quiero conversar con ellos, también....

I: cómo ha sido la relación más afectiva de cariño?

Paty: si ha sido más... yo he sentido el apoyo de ellos, más que antes

I: En términos de tareas ¿cómo se las dividen que hace tu papá, tu mamá, tu hermano, y tú?....

Paty: Mi mamá es como la que mantiene la casa, ella es como el lado económico porque ella gana más plata que mi papá, mi papá aporta muy poco como que no le va bien en el trabajo, pasa poco tiempo aquí también, pero él como que se preocupa más de mis hermanos chicos, lo lleva a jugar a la pelota, y yo acá estoy yo me preocupa más de la Cata de que ella esté bien, de que ella tenga sus cosas, y después me preocupo del resto, yo primero me preocupo de la Cata.... pero somos todos como así bien dispersos, cada uno vive su mundo acá, no existe por ejemplo ni siquiera existe el tomar once juntos, no aquí cada uno vive su propia vida

I: qué te parece eso?

Paty: es que para mí ha sido súper normal de siempre al que a afectado yo encuentro que a mi hermano, yo encuentro que el como que siente un poco falta de atención, pero por ejemplo yo no, ni a la Catalina tampoco la afectado porque ella pah. mi yo soy su familia y el papá, entonces mientras ella nos tenga a nosotros dos a estar bien, eso lo que yo creo.

I: la relación entre tus papás y los roles que ocupan cada uno es singular, tu mamá es proveedora dueña de casa....

Paty: Sí, pero igual como que ambos están bien ausentes y mi mamá de alguna manera como que lo suple con la plata cachay, ella es trabajólico al máximo, de hecho ahora en las fiestas patrias va a trabajar todos los días, pero igual lo hace por el bien de nosotros, pero falta eso que este, en presencia....

I: Eso siempre ha sido igual?

Paty: es que siempre ha sido igual

I: con tu papá, no tienes mucho contacto con él?

Paty: No, tampoco con ninguno, con ninguno de hecho mira, eeee... yo no quería tomar pastilla porque me daba como miedo lo que me podía decir mi mamá cachay, me daba lata decirle oye mamá estoy teniendo relaciones sexuales y quiero tomar pastilla anticonceptiva, yo pensaba que ella me iba a decir no, ¿qué te pasa?, cachay, y por eso al final por un descuido quede embarazada y tuve una hija, y quede embarazada a los 16 años.

La maternidad adolescente, experiencia desde el género.

I: Pasando al tema del embarazo adolescente ¿qué implicó para ti quedar embarazada?, ¿qué significó en términos generales, cómo cambio tu vida?

Paty: Bueno, lo primero que uno piensa es que es lo peor que te puede pasar en la vida, lo peor, que no puede existir nada más terrible, que se te acabó tu vida no más cachay, pero eso es como un proceso, y yo creo que uno más piensa eso por lo que el resto te va acrítica y que te va a ser sentir mal, que no te va a apoyar, es como el miedo, y es como el proceso que uno todavía no le cuenta a nadie, eee... pero al final después todo lo acepta, incluso uno mismo la acepta. Al principio yo pensé, porque no quería tener una hija, yo pensaba tengo 17 años y que voy hacer con una hija no me la voy a poder, y después me fui encariñando al principio la quería dar en adopción pensando en que otras personas la podían cuidar mucho mejor que yo, pero eso cambia, cambia, cachay y al final todos tus amigos te apoyan, en tu familia todos quieren a tu hijo y todos te van apoyar igual y uno tampoco va a ser capaz de separarse de su hijo. Y a mí como me cambio fue como en la forma de ver la vida, porque yo antes era como un tiro al aire no más, era puro carrete, y reventarme y que se me apagara la tele y todo, me encantaba eso, y bueno todavía me gusta, pero perooo (se ríe) la Cata es como mi cable a tierra, ella como que me afirma, por ella yo me levanto, voy a estudiar, digo no ya voy a tomar más o tal día no voy a carretear y no puedo, no puedo no más, pero no me duele postergar cosas porque siento que después igual las puedo retomar, porque como soy joven, la Cata no sé, va a crecer y voy a seguir no sé voy a tener como 30 años y todavía me voy a considerar joven y voy a retomar las cosas.

I: ¿sientes que has madurado y que estas postergando algunas cosas?

Paty: es que yo me siento, yo creo en mi caso he sido muy afortunada, porque como me han tocado las cosas, porque yo creo que no todas las niñas que tienen hijo pueden ir a la universidad y que tus papás te las financien, que te den plata para comprarle todo a tu hija y que tu familia le compre todo, yo creo que es una suerte que yo tengo y por eso la a provecho y tampoco me gustaría vivir toda la vida que me estén regalando todas las cosas.

I: ¿es súper positivo lo que tú me estás diciendo, más aun que estas en la universidad?

Paty: es que yo me siento muy afortunada y súper feliz, la Cata lo que me cambio fue la disposición de ver la vida cachay, como de que los problemas todos se pueden superar y pasan por algo... y yo antes decía porque a mí me toco tener una hija tan joven y a lo mejor no voy a provechar ciertas cosas, pero es que nadie dice que a todos les tiene que tocar igual la vida.

I: ¿qué sabías de los embarazos adolescentes?, ¿en el colegio desarrollaban este tema?, ¿qué conocimientos tenías?

Paty: Yo no, en el colegio nunca, o sea nunca, pa. mi antes de quedar embarazada nunca había sido un tema, por ejemplo a muchas amigas mías les había pasado, muchos casos cercanos de niñas que quedaban embarazada y nunca las criticaba ni nada porque eran amigas mías, pero jamás pensé que me iba a tocar a mí, yo jamás me había puesto en la situación que yo iba a tener una hija, con nadie desarrollaba ese tema, es que no lo pensaba

I: ¿Y sobre el tema de la sexualidad, lo conversabas?

Paty: Bueno la sexualidad con los amigos no más, pero nunca con alguien que supiera del tema, eran como comenarios, con mi pololo igual, pero cosas así nomás, con mis papás no....

I: ¿y en el colegio?

Paty: en el colegio, pero muy poco, que los colegios como que lo pasan por encima, como que tratan de profundizar pero no se logra mucho yo encuentro.

I: ¿qué cambios en tus actividades implicó el hecho de ser mamá, qué actividades dejaste de hacer, y qué otras actividades comenzaste a realizar?, ¿cómo cambio tu rutina?

Paty: nnn... sí, me cambio mucho por ejemplo ahora tengo una rutina, por ejemplo yo ahora todos los días me levanto a las 8 de la mañana, es imposible que no sé po. pa mi levantarme a las 10 ya es dormir hasta tarde cachay, eee que más tengo que bañarla, tengo que prepararle comida, tengo que hacer muchas cosas que yo antes no hacía, cocinar bañarla a ella, lavarle la ropa, preocuparme de cómo le va en el jardín, todas las noches, hacerle su bolso con los pañales, con la ropa pa. mandarla y al otro día levantarme arreglarla a ella y después que se vaya empezar a arreglarme para ir a la universidad, y estudiar con ella no puedo, porque igual yo estoy poco tiempo con ella, entonces si ella está en la casa yo prefiero compartir con ella.

I: por lo que tú me describes pareciera que el cuidado de tu hija recae sobre ti, y ¿el papá?

Paty: mira el papá igual, no sé yo no tengo quejas con él, pero el peso de la Cata recae en mí, recae mayoritariamente en mi casi en un 70 %, y él es muy poco, lo que pasa como la Cata vive conmigo , eee... igual yo si estoy en la casa estoy con ella, pero o sea yo no siento que sea tanto, la Cata va al jardín de las 8 de la mañana hasta las 7 de la tarde todos los días, yo la paso a buscar y nos venimos pa. la casa, comemos, la baño y el papá viene como día por medio, cualquier cosa que le falte a la Cata él viene y él la trae, y cualquier cosa que yo necesite que él se quede con la Cata, yo lo llamo y él viene o sea yo no tengo ningún problema con él, él es un papá presente y preocupado pero a pesar de todo, no sé si por que vive conmigo la Cata o porque yo soy la mamá no más, que recae más en mi pero...

I: ¿qué cambios en las actividades de tu pareja implicó el hecho de ser papá?, ¿en qué percibes que ha cambiado su vida?

Paty: mucho, mucho porque él tiene la misma edad que yo, como un poco mayor que yo por meses, y igual es más inmaduro que yo, de hecho nosotros el año pasado, nosotros antes de que naciera la Cata éramos una pareja demasiado buena nos llevábamos muy bien no peleábamos nunca, no teníamos ningún problema e incluso en el embarazo también fue como... pero después cuando nació la Cata empezaron muchos problemas muchos, porque la exigencia es harta y al principio cuando uno recién tiene un hijo no solamente el hijo exige, sino también uno como mujer exige porque uno queda pésimo y necesita el apoyo necesita la ayuda y el pasaba prácticamente aquí, vivía aquí, entonces como que en un momento ya se hartó y nosotros como que termino nuestra relación, cachay como él ya quería hacer su vida y él pensaba que con nosotras , que con la Cata y conmigo no iba a poder hacerlo, que iba hacer como atadura cachay entonces en ese sentido nos afectó a los dos como que a él fue mucha presión....

I: ¿mucha responsabilidad?

Paty: mucha responsabilidad, muchas cosas de que preocuparse, mucho horarios, todo el día estar pendiente y que hay que comprarle esto, y que hay que ir a verla cada cierto tiempo, porque además él vive en Quilicura, vive muy lejos, entonces pa. él igual de repente venia y se quedaba semanas aquí y eso de repente nos traía como roses porque no estábamos tan acostumbrados a vivir juntos, además con una hija tampoco hay momentos como para compartir en pareja, para salir y si íbamos a salir hay que hacer como parafernalias y hacer bolsos, que el coche era como todo más complicado en ese sentido.

Concepto de infancia

I: ¿qué es para ti la niñez?, ¿a qué nos referimos?

Paty: la niñez bueno yo lo atribuyo como a la edad po. cachay como desde los 2 a los 8 años o un poco más... pa mí es como la etapa cachay, de los niños no sé, como definirla realmente es que pa mí es como la etapa que se relaciona más con la edad aunque igual puede tener relación con la mente de una persona, hay personas que a lo mejor crecen cronológicamente, pero psicológicamente se van quedando más inmaduros....

I: ¿con qué asocias esta etapa?

Paty: con la inmadurez, que hace tonteras, que como que no se preocupa a lo mejor de que viene más adelante vive el presente no más sin preocupaciones cachay....

I: ¿qué entiendes por madures?

Paty: Con ser consiente con lo que uno hace porque lo hace, de porque lo haces, el saber que los actos tienen consecuencias y hacerse cargo de esas consecuencias como tal vez un poco igual irse desprendiendo, irse independizándose no alejándose del resto pero si independizándose mentalmente teniendo tal vez sus propias convicciones.

I: ¿qué tratos y que cuidados deben recibir los niños durante esta etapa de la vida (la niñez)?

Paty: Cuidado, como una protección pero que a la vez te trata de enseñar, cachay o sea protegerte de todas las cosas malas que te puedan dañar y a la vez irte enseñando las cosas de la vida lo que se necesite, cachay pa. que no vayan a caer en cosas que no deben ser, que adquieran valores cosas así, cosas esenciales...

¿A qué te refieres?

Paty: no sé po. refiriéndome a la Cata que prenda a hablar, a comer, a caminar ese tipo de cosas son esenciales.

I: y valores?

Paty: eee...obedecer, no mentir, compartir, cosas a si encuentro que deben saber los niños....

Maternidad y vivencia en pareja

I: Las siguientes preguntas tienen relación con tu hija y tu pareja, ¿cómo ha sido la vida con tu pareja desde el nacimiento de tu hija?

Paty: sí, hemos pasados por hartas etapas la primera fue mala, fue como un quiebre, después volvimos, pero él a pesar de que nosotros no estuviéramos junto él seguía estando presente con la Catalina, como papá y si yo igual necesitaba que él viniera, él venía, en ese sentido tratamos de no mezclar las cosas, o sea si nosotros nos separáramos no significa que no tiene nada que ver la Cata, él va a seguir siendo el papá siempre y yo siempre voy a seguir siendo su mamá. Y bueno tenemos menos tiempo pa. salir, los planes son todos distintos, si vamos ir a la playa hay que considerar a la Cata, si vamos a ir al Mall hay que considerar a la Cata, eee... tenemos que ir a la plaza con ella, no es como lo mismo, pero nosotros igual salimos porque tenemos muchas personas que nos pueden cuidar a la Cata, nosotros la llamamos la dejamos allá después salimos y al otro día llegamos temprano a buscarla, chachay o sea igual como que nos la arreglamos como sea, pero igual eso a mí me gusta porque es como un desafío como sentir igual aunque yo tengo una hija y puedo aún hacer las mismas cosas que hacen los demás y las hago bien igual, cachay o sea yo no me siento limitada por mi hija... y bueno ahora a él no le gusta mucho el ambiente que hay en mi casa, por lo que yo te decía porque somos súper desunidos somos, súper desorganizados, y de partida se nota como en la casa aquí siempre está la escoba siempre, siempre, y en todo sentido no solamente en el desorden, sino también nosotros de repente hay roses, entonces a él no le gusta mucho ese ambiente pa. la Catalina y por eso como que pensamos lo antes posible ir nos a vivir juntos con la Cata....

I: ¿es su proyecto?

Paty: sí, ese es nuestro gran proyecto ir nos a vivir juntos con la Cata y que ella pueda tener su pieza, sus cosas, pero pa. eso nos falta pero ese es nuestro proyecto después a lo mejor ir nos a vivir al extranjero pero eso es un proyecto muy a largo plazo.

I: ¿muchas cosas, muchos proyectos?

Paty: y además, bueno son proyecto que tenemos los dos, pero yo pienso bueno si en algún momento estoy sola con la Cata, igual quiero hacer esos proyectos cachay, es que yo me siento así, es que yo siento que todos pueden hacer todos, no es que yo pueda hacer todo, yo siento que todas las personas pueden hacer lo que quieran, si es que se la juegan.

I: ¿cuál es tú deber como madre durante esta etapa del niño, no sólo en lo emocional, también en términos de prácticas?...

Paty: en el lado emocional estar con ella y que ella sienta que yo siempre voy a estar, que no sienta que yo de repente voy a desaparecer, de hecho y yo creo que lo siente hasta hora, porque ella si tiene miedo a la primera persona que llama es a mí, siempre se acerca a mí, yo siento que tenemos una relación cercana cachay, es como un lenguaje que tenemos, y en el otro aspecto preocuparme de que este limpia, de que coma sano, de que duerma a su hora, de que no se enferme de llevarla a sus controles médicos y me encantaría poder cumplir, preocuparme del rol económico pero por ahora no puedo igual si tengo la facilidad de estudiar bien y no tener que trabajar prefiero hacerlo hasta que no sea tal vez hasta un punto necesario, pero ahora no prefiero que sigan así las cosas

I: ¿cuáles son tus principales responsabilidades con tu familia y con tu pareja?

Paty: Claro bueno aquí como en mi casa, bueno no hay como una unión yo trato de estar como en armonía con todos cachay o sea con mi hermano si de repente necesita que lo ayude en un trabajo pal colegio, si de repente quiere salir a carretear conmigo acompañarlo, si de repente mi papá llega y quiere hacer un asado pa. este dieciocho también acompañarlo y a mi mamá también, no sé cómo decirlo ser buena hija, ser buena hermana y con mi pareja eee... bueno estar con él, la confianza que siente que él tiene un apoyo en mí, con mis amigos también.....

I: ¿cuáles sientes que es el deber del papá de la Catalina?

Paty: es que yo encuentro que deberían ser más o menos los mismo, pero no es así

¿a qué te refieres?

Paty: Como que nos tocara más o menos lo mismo, los mismo tiempos de ver a la Cata, eee si hay que mudarla que sea equitativo, si hay que ir a comprarle cosas que sea equitativo, si hay que ir buscarla, pero al final como que igual recaen siempre en mí, cachay yo encuentro que deberían ser iguales, pero no puedo obligarlo...

I: ¿el ideal sería que repartieran roles y en la práctica?

Paty: en la práctica al final, por ejemplo la rutina que tiene la Cata siempre la hago yo, y es casi imposible yo tengo que pedírselo como un favor extraordinario pa. que lo haga el papá, así como podi prepararla tu mañana para el jardín y eso es como que me estuviera haciendo un favor a mi cacahy y yo le digo pucha pero si también es tu hija, también es la misma responsabilidad, pero él lo entiende como un favor hacia mí, no como su responsabilidad

I: ¿él siente como una responsabilidad más económica, cómo de proveedor?

Paty: sí, sí de hecho yo últimamente lo converse con mis amigos les decía que entre nosotros dos está como marcado eso, porque por ejemplo yo no trabajo, nunca tengo plata, nunca tengo plata y cuando voy a cualquier parte como que siempre estoy corta de plata me carga eso, pero no tengo de donde sacar, él me paga siempre todo, él paga absolutamente todo, me invita, si la Cata necesita algo él siempre lo va a pagar, pero en cambio yo siempre tengo que cuidarla, cachay está bien marcado eso, aún que a mí no me gusta pero, aunque siento que no puedo hacer mucho para cambiarlo...

I: ¿no te gusta este tipo de relación, sin embrago en la práctica igual se da?

Paty: es que yo creo que es por comodidad no más que dejo las cosas así, porque al final sino tendría que estar peleado, insistiendo a si como ya po. pero hacerlo si a ti igual te toca, ya po. ya poooo. cachay entonces por términos de comodidad uno prefiere hacer así no más las cosas, pero en realidad yo preferiría que todo fuera como bien iguales, cacahy, porque no me gusta mucho eso como que la mujer hace tal cosa el hombre hace tal cosa, pero al final igual termina así cacahy.....

I: ¿cómo definiría tú a una buena madre?,

Paty: eee...yo creo que una buena madre es que se preocupe de sus hijos como de manera integral, no que se preocupa solamente de un aspecto sino que se preocupara, bueno que es como la madre realmente ideal, cachay, o sea que les diera todo lo que necesitaran, que les diera todo el amor y la comprensión que necesitaran, mucho tiempo para estar con ellos para escucharlos y que además les de libertad a los hijos para que ellos sean como ellos quieran, no como una presión de tú tienes que ser así, que ellos puedan elegir....

I: ¿a qué te refieres con elegir?

P: Elegir su personalidad su carácter es como su independencia, en el fondo cacahy, no que tengan que ser una copia exacta de uno a lo mejor a uno le molestaría que su hijo fuera distinto, pero yo creo que hay aceptarlo porque es otra persona.

I: ¿qué hay que hacer para lograr eso?

P: hay que igual sacrificar cosas de uno, pero que valen, no sé de repente si uno por ejemplo tiene algún dinero uno dice me compro tal cosa o le compro algo a mi hijo, va a preferir gastarlo en su hijo porque uno siente que es una pedacito de uno, es como una parte tuya, entonces uno siempre va a preferir que bueno a lo mejor estemos las dos bien, pero siempre yo voy a preferir que ella este mejor que yo...

I: ¿qué crees tú que implica ser un buen padre?

P: Es que yo creo va por lo mismo que por la mamá... padre lo tomaría como genérico, papá y mamá, cachay entonces es como la misma definición para los dos, tienen que estar presente, tienen que preocuparse siempre de que el hijo este lo mejor posible cachay, un papá jamás va querer darse alguna regalía el en lugar de su hijo, o jamás va a permitir que un hijo este mal o que pase hambre, él sea como sea se las va ingeniar pa. que el hijo este mejor en todos los sentidos, de buscarle que tenga una pieza linda, que tenga un ambiente grato, un ambiente familiar, que se eduque, que tenga cosas que le sirvan más adelante pa. cuando él sea una persona independiente cachay, entregarle las herramientas para su vida, los valores sobre todo, eso es súper importante los valores....

I: ¿crees tú que hay diferencias en lo que tú haces y lo que hace el padre, en términos de la práctica?

P: igual tal vez una diferencia como de las relaciones interpersonales puede ser, por ejemplo en la forma en que yo me relaciono con mi hija, puede marcarla más adelante en la forma como se relaciona con otras mujeres, o en la forma en que se relaciona con su papá, tal vez más adelante...

I: ¿cuál es la diferencia, entre esas relaciones?

P: que no sé po. como con el papá, va más relacionado con sus relaciones afectiva que ella tenga más adelante, no sé po. cachay, si se relaciona bien con el papá ahora más adelante va a ser capaz de relacionarse bien con

otro hombre tanto amigos como pareja, no sé hay una diferencia de que a lo mejor la mamá tiene que enseñar cosas más de mujer, mas femenina, como eso...

I: ¿A qué te refieres?

P: como tal vez la feminidad puede ser cachay y el hombre como cosas...

I: ¿qué es la feminidad?

P: Como una actitud un pensamiento, no sé...

I: ¿podrías desarrollar la idea?

P: Como ser señorita, no sé algo así...

I: ¿qué es ser señorita?

P: Ser educada, modales cosa así como más delicadita, cosas así es como lo que yo entiendo...

I: ¿Cómo saber llevar la casa podría ser considerada la feminidad?

P: No, yo creo que no, para mí no, eso no tiene nada que ver con feminidad

I: ¿Entonces a que te refieres, entonces como una actitud?

P: Sí, eso yo creo, es como una actitud, pero no se refiere como a los roles de la mujer así como dueña de casa, cachay... Es que en el fondo igual tiene que saber de todo cachay y en el caso que yo hubiese tenido un niño igual me hubiese gustado enseñarle las mismas cosas po. cachay como a cocinar cosas así, no encuentro que haya actividades para hombres o para mujer...

I: ¿ y esa actitud que hablas que es la feminidad, es particularmente de las mujeres?

P: Pero igual, es que los hombres deberían tener de ambas parte cachay, aunque sea un grado mínimo de feminidad...

I: ¿no entiendo me podrías explicar?

I: No, no sabría explicarte bien en verdad, no sé es que yo como femenino entiendo cosas como delicadas como muy mujer...

I: ¿Y lo masculino?

P: Es como más rudo, más grotesco, más rudo, más duro, más fuerte algo así, yo me imagino a la Cata la visión que ella tendría del papá como, como el refugio, como el protector y de la mamá como el confidente como alguien de confianza con quien conversar, algo así...

I: ¿En el proceso de crianza de los niños hay actividades que son exclusivas o que podría desarrollar de mejor forma la mamá, como la confidencia?

P: No creo así como exclusiva, la confidencia en mayor grado con la mamá, pero no significa que el papá no tenga nada que ver en eso, a lo mejor él es como menos principal, pero igual tiene que estar hay...

I: ¿y en el caso del padre, la misma pregunta anterior, tú me decías la protección?

P: La protección como de más fuerte cachay, como una cosa así, yo a eso lo relaciono es lo primero que se me viene a la mente...

I: ¿algo más vinculado a la paternidad, y el rol como de proveedor?

P: Sabí que en realidad no lo tengo como muy claro, pero lo que yo creo que debiera ser siempre a la par y que tanto la mamá como el papá deben ser como íntegros en la crianza, o sea yo no me puedo preocupar de tal cosa y tú de tal cosa sino que tiene que ser un proceso de todos juntos como una familia cachay...

I: ¿qué actividades deben cumplir las mujeres en las familias? y ¿cómo debe ser considerada y tratada al interior de familia?

P: No sé la verdad... que igual es como un poco machista, yo creo que las mujeres necesitan un poco más de protección, o sea yo las veo igual como, no sé en realidad, que es como la típica visión en el fondo cachay, como que las mujeres son más frágiles, delicadas emocionales y los hombres son más prácticos en el fondo cachay, entonces no creo que deban recibir el mismo trato, pero no sabría identificar bien como cuales son las diferencias entre el trato de un hombre y una mujer al interior de la familia, yo creo que si una mujer es como más emocional eso si lo creo cachay es como más acogedora, más de escuchar, de dar consejos, pero y tampoco el hombre no tiene por qué ser así, entonces ahí me cuestiono.

I: ¿y en términos de actividades?

P: No, las actividades bueno igual actividades que yo no sé realmente si las mujeres o hombres son más buenos o más malos para hacer esas actividades, pero que generalmente igual las hace los hombres y las mujeres cachay por ejemplo si hay que arreglar algo en la casa difícilmente lo va hacer una mujer a menos que viva sola no sé po., pero si es que hay un hombre lo va hacer el hombre y va hacer su responsabilidad y asumido en todas partes que es su responsabilidad, pero yo no digo que pueda ser de otra forma, pero generalmente, bueno lo

que me paso a mi po. Cachay de que al final igual yo termino viendo a la hija y el papá me pone plata como lo típico en casi todas partes, yo no sé porque se da así o si se dará siempre así...

I: Entrando más a los temas de género en relación a tu hija

¿Existen algún tipo de diferencia en el hecho de su hijo sea mujer y no hombre, en términos de la forma de crianza?

P: Sí, aunque no sé a ver, yo al principio quería que fuera niño, porque me cuesta entenderme igual con las niñas cachay, porque yo no soy así como de andar jugando así a las tasitas, yo no sé entonces como por las experiencias que había jugado con otros niños, otras niñas, como que me costaba darme más con las niñas, yo decía o que difícil y al final llevo la Cata, y yo empecé a pensar tonteras como que entretenido comprarle ropa, pero esas son como las diferencias yo encuentro o tal vez con un niño yo hubiese sido tal vez como más ruda, no sé así como oooo... vamos a jugar a los autitos, no sé y con la Cata...

I: ¿tú ves la diferencia en los carácter, tú ves a los hombres más violentos y a las mujeres más pasivas?

P: sí, no sé es como la percepción y la imagen que me da, yo soy mujer y no soy como súper femenina ni nada pero igual...

I: ¿qué tipo de juegos y actividades se deben incentivar en los niños varones?

P: No, ni pa. los hombres ni para las mujeres, no de hecho a mí me gusta cuando los niños pueden jugar a las muñecas y cuando las niñas pueden jugar a los autitos, cachay me gusta eso...

I: por qué?

P: Porque encuentro que es un juego y no encuentro que sea para hombres o para mujeres, bueno con el Diego me pasa lo mismo, que es el papá de la Cata, pensamos lo mismo cachay de hecho él como que usa mucho el color rosado porque él dice no el rosado es un color y nadie ha dicho que es un color de hombre o de mujer entonces yo voy a usar mucho el rosado como para demostrarle a todos que yo soy igual hombre y uso mucho el rosado, y yo pienso lo mismo. Bueno la Cata de repente juega a juegos de niños, como que se llaman juegos de niños y a mí me parece bien cachay, a mí me parece que para hombres y mujeres debería ser los mismos, aunque no sé a veces pienso que igual me podría equivocar porque decir que hombres y mujeres son iguales, no somos iguales hay diferencias pero a mí me cuesta mucho identificarlas...

I: ¿en el carácter?

P. En el carácter sí, pero en las cosas que hacen, la forma, en las actividades yo encuentro que no debiera haber distinción al menos en casos demasiado específicos cachay

I: ¿qué tipos y juegos y actividades deberían estar prohibidas para las mujeres, algún juego prohibido?

P: Mira, sabes que yo igual creo que como que los juegos violentos, yo creo que pueden estar más aceptados para los niños hombres, como pa. niñas no, cachay como de peleas y cosas así, yo encuentro que para los niños puede ser más aceptables, pero para las mujeres encuentro que no puede ser por el tema de la feminidad, pero hay un punto que se relaciona con eso ...

I: ¿Qué tipos de actitudes y valores se deben inculcar desde pequeños en los niños y en las niñas?

P: Haciendo igual harta la distinción, por ejemplo en los niños el compañerismo entre los hombres, eso es como súper destacable entre los hombres, son como súper compañeros entre todos, las mujeres no somos tan así, somos como más traicioneras, más peladoras así como de... y el hombre yo encuentro que de repente se junta un grupo a jugar una pichanga y no importa si se tienen buena o mala no importa nada la cuestión es que van a jugar y la van a pasar bien igual, en cambio las mujeres no podrían hacer eso cachay porque si tú le tienes mala tal persona ahí no, no me voy a juntar con ella, el hombre es como bien destacable eso que son como bien hermanables bien compañeros... y las mujeres eee... ahí se me fue lo tenía en la cabeza y las mujeres cosas así como que se preocupen de ellas mismas de su limpieza, no sé si me expliqué...

I: Me gustaría que tú me comentaras que características que hace a un hombre bien varonil o a una mujer bien femenina, tú me decías el tema de los carácter, en que más tú ves esas diferencias?

P: Nnn... es que yo creo que netamente para mí va en un tema de carácter...

I: Y qué es lo que hace una mujer más frágil?

P: Yo creo que las emociones, si porque son más cambiantes, son más... yo veo a la mujeres en su carácter es más emocional, como más de piel también, y las emociones como cambian mucho entonces eso mismo hace que de repente tu puedes estar aquí, tay más abajo, tay más arriba, subes y bajas...

I: el hombre menos sensible, es cómo más práctico?

P: Sí, yo creo que si son más práctico, cosas que de repente le da lo mismo, cosa que a la mujer no le da lo mismo cachay...

I: eso tú lo transmites a tu hija, o es de forma inconsciente?

P: No, es que como que todavía no me he preocupado mucho de enseñarle cosas como... no todavía no yo creo que cuando son niños como que no hay muchas distinción entre hombre, mujer, la feminidad la masculinidad, yo creo que los niños son como niños y más adelante se aprenden esas cosas...

I: Más adelante?

P: Cuando se vayan, como dando se cuenta que son diferentes cachay, porque ellos se miran y se ven todos iguales, pero cuando van creciendo se van cambiando y no solo físicamente sino también mentalmente...

I: Eso los papás lo transmiten enseñan esas diferencias?

P: Sí, pos. yo creo que es importante cuando un hijo tiene la figura paterna y materna, yo creo que de ahí saca todo eso cachay, por ejemplo la Cata en este caso tendría que aprender de mi ser mujer y ser femenina y todas las cosas que te contaba anteriormente, y del papá como son los hombres y de ahí viene todas las relaciones que tendría más adelante y como se relaciona con las demás personas cachay, pero por eso todavía yo creo que le va ir bien....

I: Cómo proyectas a tu hija en más adelante?

P: Bueno, yo me imagino que la Cata va a tener harta personalidad, que va hacer independiente, que va a tener carácter yo creo, bueno uno fantasea con esas cosas obviamente yo me la imagino perfecta...

I: A qué te refieres con perfecta?

P: Eee yo creo que le va ir bien en las cosas que haga, como por ejemplo en los estudios, creo que va a tener amigas, creo que va a ser una persona buena que va a tratar de ayudar al resto, o por lo menos esas son las cosas que me gustaría transmitir cachay, y me la imagino en algo como haciendo lo que ella quiera con su vida, como si ella quiere hacer algo artístico, algo deportivo o algo más tradicional si la hace feliz va estar bien, pero a mí me tinca que va estar más por lo artístico, deportivo, más la expresión, y yo por lo mismo quiero darle una estabilidad económica para que ella pueda hacer lo que quiera cachay, si ella se le ocurre estudiar teatro estudia teatro y da lo mismo, ella nuca va tener el miedo que si no le resulta va quedar sola o va quedar pelada no cachay, el respaldo mío siempre para que ella pueda hacer con su vida lo que quiera siempre que esté en dentro de las normas cachay, no va hacer cosas malas eso...

I: En relación a los programas educativos que entrega la fundación tú sabes si hay algún programa específico en relación al sexo del niño y es realmente necesario crees tú?

P: Yo creo que todavía no, y hasta el momento no he sabido de ello, y los talleres que le hacen a la Cata son más como de expresión de que ella entienda, porque en el fondo ella está aprendiendo hablar a comunicarse con el cuerpo esas cosas, pero yo creo que más adelante si podría ser útil

I: Y para mamás adolescentes que tal es el servicio?

P: Nnn uno como que se adapta, cachay porque está, yo creo que todo está pensado como para mujeres que son mamás y que tienen que trabajar y que probablemente en mamás soleteras, yo creo que para allá apunta, pero no para mamás jóvenes cachay, uno como que se amolda se trata de encajar ahí...

I: y tú qué mejorarías para que fuera un mejor servicio para las mamás adolescente?

P: como tal vez que se extiendan los horarios, tal vez escolares cachay, la otra vez estaba viendo una noticia un colegio que tenía jardín ahí en el mismo colegio, porque había muchas niñas que tenían hijos, yo pienso que esas cosas igual está bien que las hagan, pero también pienso que eso pueden fomentar de la maternidad joven cachay entonces creo igual tiene que haber preocupación por las personas que ya somos mamás, y algo más preventivo, porque a pesar de a que a mí me gusta ser mamá, pero si a mí me hubieran dado elegir yo hubiera dicho que no, no, no más adelante cachay, o sea deben mejorarse programas que piensen más en la situación de las madres jóvenes y además prevenirlas yo creo para que no se siga, o dando o no se siga dando tanto, porque igual no siempre es tan fácil, porque yo siento que igual me ha tocado fácil, yo creo que a otras personas no les toca si cachay, por ejemplo a la Catalina en el jardín a mí me cumple, me suple todas las necesidades que yo tengo cachay por ejemplo la Cata come allá, desayuna, almuerza, onces y cena y acá llega a comer algo, pero como de colación allá come las cuatro comidas principales y está todo el día, está con extensión horaria cachay, y esas cosas no sé cómo que podría ser para mamás jóvenes

I: qué le falta a los servicios crees tú o a lo mejor está bien cómo está?

Es que tal vez por ejemplo la otra vez yo leía como unos folletos, y era todo como bien específico trabajo, la jornada laboral y que él, no sé y nunca estaba especificado colegio y universidad

I: Sucede, que pareciera ser que son muy pocas las mamás que están estudiando en la universidad?

P: Sí, no sé si tuviera que ver con el hecho de la adolescencia pero encuentro que tal vez no alcanza a cubrir toda la demanda cachay, falta más jardines porque igual yo tengo varias amigas que no le alcanza para un cupo para un jardín ni de la junji, ni integra, y tiene que estar ahí con la universidad y además pagando un jardín extra que no sé, pero creo que igual son caros, no sé cuánto saldrán realmente, pero es una plata adicional, en ese sentido deberían haber la oportunidad que todos los niños pudieran entrar y todas las mamás que lo necesiten también porque esa es una seguridad increíble es un respaldo enorme, si yo no tuviera el jardín no sabría cómo lo haría, ahí sí que me sería tremendamente difícil, es un súper respaldo cachay...

I: Estamos llegando al final te queda algo por decir?

P: No, yo creo que estoy súper conforme con, con el servicio como que entrega la fundación no tengo nada que decir, para mí es un respaldo es una herramienta que a mí me sirve mucho, es una herramienta que la ocupo y me sirve para poder estudiar, me sirve además y es un alivio económico también en el sentido que esto uno no lo paga, no paga el alimento no paga nada te permite hacer a ti tu propia vida, cachay a lo mejor uno no cuenta con otras cosas pero esto sí un respaldo, en ese sentido estoy conforme, pero siento que se deberían integrar más, tal vez pensar en qué situación están las mamás jóvenes, pensar que es lo que ellas necesitan...

I: qué es lo que ellas necesitan?

P: Necesitan tiempo, bueno es que a lo mejor todas las mamás necesitan lo mismo tiempo y confianza necesitan, confianza para saber dónde dejan sus hijos, para poder hacer sus vidas tranquilas, como saber, como fichas de las personas que trabajan en la fundación, eso...

Gracias

11.6 Entrevista 6

Pauta de entrevista

Estudio sobre el discurso de los roles de género de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra.

Caracterización de la entrevista (Llenar al final de la entrevista)			
Nombre entrevistador (ra)		Fecha de aplicación	
Jardín Infantil		Dirección (calle número)	
Villa, Pob. / Comuna		Hora de inicio y término	

PRESENTACIÓN (leer)

Buenos días/tardes: Mi nombre es _____, soy estudiante de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), y estamos realizando un estudio sobre el discurso de los roles de género de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra, con el objetivo de generar conocimiento para a portar al diseño de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia.

Para nosotros su opinión es muy importante. No existen respuestas buenas ni malas, sino diferentes opiniones. Si bien tomamos sus datos esta entrevista es anónima y para su tranquilidad, la información que obtengamos será usada confidencialmente. Por esto le solicitamos que responda con toda confianza y seriedad las preguntas que a continuación realizaremos.

DE – DEMOGRAFÍA

DE1. Vive usted con el niño(a) _____ Sí _____ (anotar nombre). (1. SI / 2. NO)

DE2. Es usted el apoderado o adulto responsable de (nombrar al niño (a) usuario). (1. SI / 2. NO) _____ Sí _____

DE3. ¿Cuál es la dirección de su hogar? (asegurarse que se trata del lugar donde vive el niño(a).)

DE4. _____ No _____ (nombre del niño), pertenece a algún grupo ORIGINARIO o INDIGENA

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. No pertenece | 6. Atacameño |
| 2. Aymará | 7. Colla |
| 3. Rapa Nui | 8. Yagán |
| 4. Quechua | 9. Diaguita |
| 5. Mapuche | |

DE5. Pertenece usted algún credo religioso (si o no) _____
Cuál? _____ No _____

DE6. En que curso estas?

Estoy en primer año de universidad (estudio Pedagogía en educación física)

DE7. Trabajas?

No

DE8. Edad En años Cumplidos?

18 años

P1 ¿cómo era tu vida cuando vivías con tus padres?

P2 igual es como complicado ese tema, porque yo vivía en la casa mi tía, onda mi mamá se vino a los quince años del sur y se quedó en la casa de mi tía, al final yo me críe con mi tía, mi mamá trabajaba para mantener a mi hermano y a mí, y mi papá, como te contaba anteriormente, lo veía muy poco fin de semana por medio, prácticamente como donde trabajaba de camionero transportista llega de repente, pero no cuando estaba con mi mamá si de repente habían problemas con mi hermano, peleaba mucho las típicas peleas de hermanos, con mi tía me llevaba muy bien, me levantaba se preocupaba de mí, eee... me daba el almuerzo antes de que me vinieran a buscar pal colegio, mi mamá en la noche me veía en la noche, mi papá cuando estábamos con mi papá lo pasábamos muy bien.

P1 ¿Estaban cómo más tranquilos?

P2 o sea no tan tranquila, sino que aprovechaba el momento, aprovechábamos, conversábamos.

P1 ¿Cuántos hermanos son ustedes?

P2 mmm...dos

P1 ¿Cómo era la relación entre tus padres?

P2 es que igual eso es como complicado, o sea mis papá ya se había separado antes de otra familia que tenía, y mi mamá también desde otra parte, entonces yo estoy como al medio de las dos familias, pero eee... no bien o sea todo se mantenía una relación buena para mí, aunque ellos de repente no se llevaban bien pero mantenían una relación buena para mí.

P1 ¿Y tu hermano?

P2 por otra parte, Echeverría y yo soy Falcón

P1 ¿Ustedes entonces son cuatro como familia?

P2 sí, yo lo cuento como hermano porque somos de la misma mamá no más, y bueno me críe también con él.

P1 ¿Son de la misma edad?

P2 no, él tiene siete años mayor que yo, él tiene veinte seis.

P1 ¿Cómo es la relación de tus padres con tu hermano?

P2 mi papá con mi hermano siempre se llevaban mal, hasta... cuando ya estaba grande, si incluso cuando él... haber mi hermano a mí me llevaba, o sea me llevaba, o sea me llevó a competir al levantamiento de pesas, yo hacía eso cuando me empezó a llevar ahí, y empezaron los campeonatos, mi papá empezó como a confiar más en mi hermano porque yo viajaba con él, entonces ahí como que recién, como que se abuenaron la relación entre mi papá y mi hermano, eee... y la relación entre hermano y mamá es la misma mi mamá madre e hijo, pero con mi papá siempre fue el problema.

P1 ¿pero, él era hijo de...?

P2 de mi mamá.

P1 ¿y la relación con tu mamá...?

P2 es que mi mamá era, es que adonde de vino a los quince años del sur, mi mamá es como resentida un poco, porque tampoco terminó sus estudios con suerte sabe leer y escribir, entonces de repente igual se le pega su, se le pega su, se le arranca la gallina como podría decirlo porque se enoja por cualquier cosa, se irrita al tiro o de repente cuando nosotros empezamos a hablarle como un poco más complicado ella no entendía colapsaba, pero siempre teniendo en cuenta de que nosotros somos sus hijos y bueno de todas maneras nos quería igual po jajsjjaja no le quedaba de otra

P1 ¿el trato contigo como era?

P2 claro, mi papá era muy sobreprotector, mi mamá en cierto sentido también, pero siempre me llevé mejor con mi papá que con mi mamá porque como a donde por lo mismo que te decía con mi papá incluso hoy día tuvo, no tuvo, sacó la media entonces es como más como decirlo, como más sabio, entonces comprende, me comprende un poco más que mi mamá.

P1 ¿Son jóvenes tus papás?

P2 no, mi papá va pa los sesenta y mi mamá pa los cincuenta.

P1 ¿Y la relación con tu mamá era un poco más tensa?

P2 claro, porque mi mamá no era capaz de darse cuenta de repente de las cosas que pasaban, como que se limitaba y se cerraba ella misma por su no sé así como decirlo pa no , se ve cuando estamos conversando en la mesa no entiende y se cierra y se va, se enoja y queda la cola jsajja

P1 ¿Cómo la cola?

P2 se enojaba, empezaba a gritar, que hacia el aseo, que levántense o cosas así, como que evitábamos que nosotros conversáramos así.

P1 ¿Ustedes estaban donde su tía en ese período?

P2 sí, siempre en la casa de mi tía

P1 ¿Cómo era la relación con tu tía?

P2 noo, con mi tía siempre, no, no tuve ningún problema con ella, me despertaba en las mañanas, yo me vestía, me peinaba.. cuando si me peinaba me peinaba eso si lengua de baca, eso lo único que recuerdo... que tengo mal recuerdo que tengo de ella.

P1 ¿ahora ya no vives con tu tía?

P2 no, vivo en la casa de la hija de mi tía,

P1 o sea...¿no vives con tu mamá?

P2 no...jajajaj, es como complicado el tema, vivo con la hija de mi tía.

P1 ¿Hasta qué tiempo estuviste viviendo con tus papás?

P2 hasta los... hasta los dieciséis...

P1 ¿Después te fuiste a vivir con tu tía?

P2 no, de ahí me fui a vivir con el papá de mi hijo, y de ahí volví a la casa de mi tía, o sea de mi prima ahora en marzo, febrero, no en febrero...

P1 igual compartiste hartos con tú... ¿a qué edad tuviste a tu hijo?

P2 a los diecisiete.

P1 o sea, ya ¿habías vivido toda la juventud con tus papás?

P2 claro, la mayoría de la niñez y la adolescencia.

P1 ¿Y la relación con tu hermano cómo era?

P2 es que la típica relación de hermanos que cuando son chicos se pelean, que cuando la hermana está chica se pelean, ya cuando la hermana se desarrolla y crece, ya la sobre protección de inmediato mi hermano se urgía mucho en los campeonatos, que donde vas, con quién vas?, cuidado no te juntes con este, como todo hermano po. entre hermano y hermana.

P1 ¿aún se ven?

P2 sí, sí de vez en cuando viene a la casa, él ahora está trabajando, bueno cosas del trabajo, tiene su vida, su casa.

P1 ¿Cuáles eran las actividades propias de tu mamá?

P2 eee, dueña de casa, en lo que es limpieza, ella siempre se preocupaba de la limpieza de la casa y de trabajar.

P1 ¿Trabajaba?

P2 sí, porque dueña de casa era mi tía, la que cocinaba siempre era mi tía, pero la que hacía el aseo era mi mamá, mi mamá trabajaba.

P1 ¿o sea aparte de estar en la casa trabajaba?

P2 sí

P1 ¿Y tu papá?

P2 trabajaba no más.

P1 ¿Era como el proveedor?

P2 sí

P1 ¿Ese era como el rol que tenía cada uno?

P2 sí

P1 En cuanto a la experiencia de vivir esto de la maternidad adolescente, ¿qué implicó para ti quedar embarazada?

P2 igual complicado se me eeeeeee, se me vino muchos sueños frustrados, por ejemplo, yo dentro de las pesas era una de las mejores, incluso ya estaba seleccionada pa. los Odesur, las olimpiadas, a todos los campeonatos, yyy... no lo pude realizar po, incluso....

P1 ¿Seleccionada nacional?

P2 Seleccionada nacional, entrené en el CAR en ese tiempo el CAR centro de alto rendimiento era lo mayor a sí... bueno que ahora está, está como el tercer centro y era lo mejor, yo estaba ahí era una de las mejores dentro de mi categoría, entonces yo me vi más frustrada en eso, porque con las pesas no podía seguir entrenando, embarazada no podía seguir entrenando, pero en los estudios no me vi frustrada porque dije voy a ir a estudiar aunque tenga a mi hijo en la sala, voy a sacar mi cuarto medio igual, incluso tercero lo hice... igual el colegio me ayudó hartito, los profesores me ayudaron hartito, tercero lo saque a mitad de año, en el primer semestre, **(estay lesionada...si de mi rodilla)** tercero lo saque con mitad de semestre, cuarto lo saque entero y ahora estoy en la U, no he parado de estudiar, he seguido con mi trayectoria, exactamente normal, entonces no fue como tan complicado, lo único frustrado que fue, fue lo de las pesas, hay otras prioridades.

P1 ¿sigues en el tema del deporte?

P2 al deporte, pero por mi carrera o sea, sigo vinculada a los campeonatos porque estoy haciendo un curso de jueza, porque es la única forma que pude seguir vinculada, porque ya entrenando ya ahora menos por la rodilla, sí que...

P1 ¿qué sabes tú de embarazo adolescente?

P2 yo lo sabía.

P1 el tema del método anticonceptivo, lo que implicaba quedar embarazada.....

P2 sí, lo que pasa que a mí en el colegio desde sexto básico más menos empezaron con el tema de la sexualidad y ya más grandes después en primero medio nos empezaron, en biología tuvimos un curso de anticonceptivos y todo el asunto y nooo, y lo que pasa que siempre estuve vinculada a mi familia, por los niños, siempre... siempre que había que cuidar a uno, bueno en parte también tuve una prima que también fue mamá adolescente, estuve con ella, con la que estoy viviendo ahora, estuve con ella, vi todo su sacrificio, vi todo, pero uno cae po... jajaja cae no más por así decirlo.

P1 ¿tú querías quedar embarazada?

P2 no, no es que uno...no, no quería quedar embarazada pero si quedabas embarazada había que asumirlo no más po ...no me gusto, tengo que asumirlo no más como se dice vulgarmente.

P1 ¿En el colegio te enseñaron de sexualidad?

P2 sí.

P1 ¿En tu familia se conversaba de sexualidad?

P2 no, mi mamá con suerte me explicó el tema de la menstruación,

P1 tú no le preguntabas tampoco?

P2 es que... como te decía delante, era muy cerrada, mi mamá me decía a mi mamá no le podía decir mamá me gusta tal niño porque wuaaaa...y me encerraba y me internaba en un internado, mi mamá siempre me tuvo en un colegio de monjas.

P1 ¿Cómo se llama tu colegio?

P2 en la básica, se llamaba Camila Herrera, y en la media Divina Pastora.

P1 Ahhh...¿el que está en la florida?

P2 no, el que está en Ñuñoa, los dos quedaban por Pedro de Valdivia.

P1 ¿Qué implicó, en términos de actividades el hecho de ser mamá?

P2 mira, por el mismo hecho de ser deportista yo me concentré el cien por ciento, yo me concentraba en ser la mejor, yo salía de mi casa me iba al colegio, del colegio al gimnasio, del gimnasio me iba a las diez u once de la noche pa mi casa...¿y si salías?, salía a juntarme con mis vecinos un rato pa conversar, pero así salir a carretes, nunca me llamó la atención, a lo más que iba eran carretes en casa y los que quedan a la vuelta de la esquina, nunca en ese caso las actividades se me dieron por salir, porque yo tampoco salgo, incluso ni siquiera ahora, si incluso este fin de semana recién voy a salir, voy a salir a carrete o sea vamos a salir a una disco recién ahora pero lo que si se me vio complicado fue el tema empezar tercero, empezar cuarto medio que ya no podía ir con las chiquillas con mi grupo de amigas, entonces se empezaron a juntar y yo no podía ir a esas juntas po... porque quien se quedaba con el niño, y todas las chiquillas me decían que lo llevara pero o hacia frio, o se ponía a llover, o hacía mucha calor, ...era eso po... claro, el juntarme más con mis amigas por salir, pero no me llama mucho la atención que digamos.

P1 ¿el mayor cambio que tuviste en tu vida, fue deportivo?

P2 sí, no era tan loca tampoco.

P1 ¿Y los cambios en tu pareja?, el hecho de ser papá.

P2 nooo, él era igual que yo era deportista, él incluso entró a trabajar antes de que yo quedara embarazada, entonces tampoco salíamos mucho a lo más, salíamos a alguna tocata, a algún concierto que nos gustara, pero era eso tampoco era de muchos carretes o las juntas que hacíamos lo hacíamos en la misma casa donde estábamos viviendo, así que tampoco se le vio mucho afectado en las salidas, no lo que sí se le vio afectado de que ahora tenía que trabajar si o si, antes trabajaba porque él quería trabajar, yo no le exigía él sólo se dijo... no ahora yo tengo que trabajar porque tengo que trabajar, antes trabajaba porque quería tener plata para prácticamente pa salir conmigo así, pa tener plata salir conmigo y darnos un gusto, pa eso trabajaba, se compró una moto, su batería pa esas cosas, pero ahora no, él en lo único que se vio afectado así un cambio fue que ahora tiene que trabajar porque tiene que trabajar no le queda de otra.

P1 ¿Fue un cambio hacia la madures?

P2 claro, o sea no madures porque igual era como maduro, pero que ahora se trabaja porque tiene que comprar pañales no se trabaja pa salir a comer, más ese cambio, ese cambio eso.

P1 y en términos en emocionales que cambios implico, en ti?

P2 ¿en mi o en él?

P1 ¿En ti?

P2 igual yo esta... esta... o sea cuando me enteré igual fue como chuta que lata sabiendo todas las cosas que quería hacer igual me dio pena, pero después pasó y no sé, empezó a crecerme la guatita que pateaba ya me sentía feliz, ya no había nada más que hacer, entonces...yaaaa y ahhhh....

P1 ¿Y en tu casa?, como fue recibida esta noticia, que implico

P2 uhhhh, en mi casa quedó la cola, jajajajaja, mi papá decepcionado así... mal, mal, mal, muy mal, fue una tristeza enorme, pero después que nació el Vicente mmm, se le quitó todo, incluso ahora mi papá viene todos los fines de semana ver a su nieto, ya no me viene a ver a mí.

P1 ¿Ya no vive acá?

P2 es que pasa viajando él poo, va de Santiago a Copiapó, de Copiapó a Santiago, y así, viene a ver a su nieto y si no está, ¿y el Vicente dónde está?, ¿a qué hora va a llegar?, es muy tarde, cinco minutos después, ¿y el Vicente?, ¿a qué hora va a llegar?, así era al principio...al principio, los dos, era parte de decepción, frustración y enojo por ellos mismos porque sabían que... o sea no pasaban tiempo junto, mi papá pasaba viajando, pasaba trabajando

P1 ¿Pasabas mucho tiempo sola?

P2 claro, claro, y como yo tenía las actividades salía del jardín... del jardín... salía del colegio, me iba al gimnasio, entonces esa era mi rutina yo solamente tenía esa rutina

P1 ¿No existía mucha relación y participación familiar?

P2 no....nada, así que eso al final frustración y enojo con ellos mismos.

P1 ¿Qué es para ti la niñez?

P2 es como así... es como la mejor etapa que uno pasa cuando tiene , cuando de repente te pones los zapatos de la mamá, o se empieza a maquillar así, empieza su gran amor... pero no, es sinceramente como la mejor etapa que uno pasa porque uno no tiene responsabilidades más que allá de las de las tareas del colegio, juga uno es libre

P1 ¿es una etapa entretenida?

P2 claro, es como la mejor etapa así....

P1 ¿Qué trato y cuidado deben recibir durante esta etapa los niños?

P2 jajaja ehheh, ¿qué cuidados?, cuidado que no se meta las cosas a la boca, cuidado que no se vaya a cortar por ser tan intruso, es como más que nada vigilarlos es como la etapa en que se ponen las normas a los niños porque o sino después cuando grandes no te hacen caso ehheh dejarlos que juegues, también estimularles mucho la imaginación, estimular la coordinación y hay me voy a la parte pedagógica, después muchas cosas en esta etapa en donde se marca su personalidad

P1 ¿Tú vas en primer año de la universidad?

P2 sí, primer año de la universidad.

P1 entrando al tema de la maternidad ¿Cuáles son las principales responsabilidades?

P2 ¿Qué etapa, la niñez?

P1 La etapa que está viviendo tu hijo.

P2 lo que pasa que.... como siempre va a pasar que el papá es el que siempre trabaja y la que va a estar en la casa es la mamá o la nana y por lo general los hijos que crecen con nana no desarrollan un buen vínculo con los padres, hablando de otra cosa.... eee siempre la responsabilidad va a caer en la mamá, siempre, siempre el peso...si un niño le pega a otro niño ... ahhh la mamá, siempre las cosas buenas o malas van a recaer en la mamá nunca en el papá, entonces eso igual es complicado el tema... también, así que.

P1 ¿tú tienes la mayor carga?

P2 es que siempre va a pasar, siempre ... que tú ves a un niño no sé... que está pegándole a otro niño ahheh la mamá le enseñó eso, el papá, pero donde está la mamá siempre ven... intentan de llegar a la mamá, siempre la culpable de todo es la mamá, porque nosotros pasamos tiempos con el niño y que el papá no pasa en la casa entonces esa es como socialmente es eso... claro es un prejuicio que tiene la sociedad, también los hombres también son como medios machistas... no que la mujer, la mujer la mujer, mira a tu hijo, mira a tu hijo, como dicen, el amor de madre es incondicional el amor de padre es condicionado...

P1 ¿Cómo?

P2 condicionado... que la mamá siempre lo va a querer y si el niño por ejemplo, y el papá si el niño llega con un siete lo quiere, y si el niño llega con un dos el papá lo va a retar y no lo va a querer. Es como un ejemplo para decirte lo que es condicionado, entonces siempre va a haber ese prejuicio.

P1 ¿Cuáles sientes tú que es tu responsabilidad con la familia?

P2 mira ... responsabilidad es lo podemos tomar, lo que igual es la responsabilidad con los niños responsabilidad, de mantener una casa, de hacer la comida, del aseo, de lavar, de planchar, que ...

P1 ¿Es cómo la responsabilidad?

P2 como claro, es como la responsabilidad que siempre nos tiran a nosotros, como ellos trabajan, ellos no hacen nada jajajaj... nosotros tenemos que hacer todo, no importa si nosotras trabajamos, si nosotras estudiamos, siempre va a ser nosotras... nosotras.

P1 ¿Y eso lo conversan ustedes?

P2 o sea....estoy hablando en general, no que sea en mi caso....

P1 Ah ok, ¿es cómo lo aprecias?

P2 claro, porque en mi caso, por ejemplo igual, siii el papá de mi hijo ve que hay mucha ropa el echa a lavar igual, el echa a lavar, si de repente me ve que yo estoy muy ocupada con el Vicente, que Vicente bájate de ahí, Vicente bájate de acá, el cocina o me dice de repente ya yo cocino y tú haces el aseo, o nos vamos turnando... tú cocinas y yo hago la pieza pero no, en ese sentido igual yo tengo una pareja por así decirlo es del milenio que ayuda en la casa...

P1 Qué te ayuda en las tareas...

P2 claro...

P1 Pero a pesar de eso, ¿el cuidado de tu hijo, bajo tu responsabilidad?

P2 sí, sí, sí, sí, ...siempre, siempre, no. eso ya no cambia, no va a cambiar de aquí hasta el próximo siglo que el cuidado de las madres es de nosotros... o sea, que el cuidado de los hijos es de nosotros, de las madres, a pesar que el hombre ayude en la casa no significa que ayude al hijo, eso es muy distinto....

P1 Ahhh... por qué?

P2 de que te ayude en la casa no sé, que ayude en los quehaceres no sé en cocinar, en planchar, hacer la pieza, barrer, ¿me cuidas al niño?, Ayyyy noo... yo digo no sé po. de repente ¿mudo al Vicente?, Ahh no yo voy a

cocinar, ooooh mejor yo voy a barrer y tú vas a lavar, o sea a cambiar al Vicente, entonces empezá siempre... vai recién pasito a pasito de repente le digo... anda a acompañar al Vicente, y no quiere porque es como..hhhh...

P1 ¿Ha habido cambios en la relaciones que veías con tus padres.....

P2 o sea, mi papá lo único que haces es planchar, y si se tiene que bueno es que mi papá es auto suficiente porque donde pasa viajando y es solo, pasa en el camión no más, entonces siempre llega diciendo toma ahí tení la ropa le decía a mi mamá, entonces ene si igual ha cambiado hartito en ese, en ese sentido la mentalidad del hombre por así decirlo.

P1 Ahora en relación al Padre ¿Cuál es el deber del padre en esta etapa del niño?

P2 en mi punto de vista, por ejemplo el niño está, en este caso el Vicente, está haciendo control de esfínter, hablando de niñez la responsabilidad del padre es que yo de mi parte veo que le enseñó a ir al baño, porque yo dije... yo al Vicente no le voy a enseñar a ir al baño tiene que ser responsabilidad de él, yo a lo más le enseñé al Vicente a sentarse en la pelela pero de ir al baño cuando ya esté más grande de seis cinco, seis, siete años no va a ser eeehhh... no sé po es como cosa de formación del hombre que yo no le puedo enseñar pooo, si en este caso a mí me salió hombre, entonces hay cosas que por más que intente no lo voy a poder ser mejor que el hombre, ¿me entendí?. No sé po jugar a la pelota ohhh cosas de hombre, que sé yo... lo que hagan los hombres, ¿me entendí?, pero más allá en ese caso es responsabilidad del papá enseñarle a ser hombre.

P1 y ¿Qué es enseñar a ser hombre?

P2 complicado el tema, porque igual hay mamás solteras que le enseñan, pero hay algunas cosas que no vai a poder hablar con él, por ejemplo el tema de la sexualidad yo le puedo abordar y todo pero más allá a ¿la precaución que le pueda dar así como hombre?, eso no lo voy a poder hacerlo yo de no sé po... de yo le puedo hablar del cuidado, de la protección, de esas cosas pero más allá, no sé cómo.

P1 Es cómo el nivel de confianza....

P2 sí, que de repente el Vicente no va a llegar y me va a contar todo porque se lo va a contar al papá porque va a querer un consejo del papá, de hombre no de mujer, o la mamá soltera, en este caso podría ser algún tío, el mismo abuelo, pero hablando de hombre, porque hablando de mujer ya es otra cosa...

P1 ¿Cuál sientes que es la responsabilidad del papá con la familia?

P2 él es como el sostenedor de la casa, así como hablando así, en este caso todavía está la mentalidad antigua de que él tiene que traer la plata a la casa porque yo estoy recién, estoy empezando mi carrera, y yo no puedo entrar a estudiar frente a los horarios que tengo no me alcanza porque tengo que ir a buscar a ciertas horas al Vicente al jardín y no tengo a más que lo vaya a buscar porque mi mamá sale después de esa hora, entonces al final yo no pude entrar a trabajar entonces en este caso... es la mentalidad antigua él tiene que traer la plata a la casa porque yo no puedo, no es que yo no quiero es que yo no puedo, después voy a empezar a trabajar y tener ese deber, pero ahora no sé po... en este caso entonces su responsabilidad es sostener la casa, el tema económico.

P1 ¿Cómo definirías a una buena madre, y que hay que hacer para ser una buena madre?

P2 mira, definir a una buena madre... no creo que se pueda definir, ehhhh, nadie te enseña a ser mamá, nadie te va a decir, mira si tú haces esto y esto otro y esto otro te va a decir que soy una buena madre, hay distintos puntos de vista para verlo, por ejemplo, una madre puede ser una buena madre que este siempre apoyando a su hijo y que este siempre con su hijo jugando, pero una buena madre también puede ser, se puede ser vista desde otro punto de vista que mantiene a los niños limpiecitos, tiene la casa limpiecita hay distintos puntos de vistas en forma de verlos pohhh....

P1 ¿Es una pregunta muy general?

P2 sípo, es muy general esa pregunta, porque definir a una buena madre dependiendo el punto de vista que lo veamos, puede ser que una buena madre, pucha que o sea no tiene la ropa muy limpia, pero si pasa tiempo con su hijo, pasa tiempo jugando, habla con su hijo, o una madre... una madre que mantenga siempre a su hijo limpiecito así como caballero intacto, pero que no pasa tiempo con su hijo, ¿me entendí?, son muchos factores que quizás puede responder esa pregunta.

P1 ¿Cuáles son las principales características que debe tener una buena madre?

P2 podría ser que fuera preocupada, ordenada... eee siempre tenga prioridad en su familia, e... su familia, pero que también tenga su espacio como mujer, pero que siempre este pendiente de que este bien el hijo, de que le enseñe bien al hijo, hay otras madres que veo que de repente sus hijos es tan con un cochinos y ellas viendo tele, despreocupadas, sería como más que nada eso, o sea que fuera ordenada, preocupada con su hijo

que pueda mantener como el equilibrio entre mamá, mujer y esposa, yo creo que teniendo esos tres factores en equilibrio te puede ayudar a ser una buena madre, una buena familia...una vida feliz, así como así decirlo.

P1 ¿Cuáles son las principales características que debe tener un buen padre?

P2 mira, en el caso del papá, sería, pasando más tiempo con su, con su hijo, en este caso... o sea, con su familia hay quienes se dedican a trabajar y llegan enojados, es que pasan más tiempo con su familia, y que el tiempo que lo pasen se aproveche, que no sea en discusiones, que, mira que esto, mira que esto otro, que no sería eso.

P1 ¿Qué el tiempo que le dedica a la familia sea....?

P2 que sea agradable y constructivo, como así decirlo.

P1 ¿Cuáles son las actividades propias del padre?

P2 es que si me hablan de fútbol a mi yo tampoco sé, de auto tampoco sé, con, con suerte sé que el auto tiene cuatro ruedas y que algunos tiene dos puertas, entonces si me vai a preguntar de autos a mí... noooo chao.

P1 ¿Cuáles, crees tú, que son las actividades en el proceso de crianza que sólo los debería hacer la madre?

P2 claro, siempre va a ser dependiendo si es hijo o hija, como te lo decía, por ejemplo yo no le voy a enseñar a mi hijo a ir al baño, porque yo no tengo porque hacerlo, porque después él va a aprender de que sus partes... o sea de que partes no se la pueden, cuando sea chico no se las puede tocar otra persona más que él, son sus partes, partes, entonces yo no puedo como entrar en su privacidad lo mismo con las mujeres, el hombre no le va a poder explicar muy bien el tema de la menstruación y todas esas cosas...yo creo que sería más eso, el tema de que hay cosas muy puntuales de cada género, entonces uno en esas cosas uno no puede, no puede, mezclar ... entonces, esa actividad son las que se deben hacer dependiendo si es hijo o hija, en este caso actividades que yo no puedo hacer con él Vicente.

P1 ¿Y el resto de actividades se deben distribuir?

P2 o sea, la idea es que se hagan todas las actividades, todos los aprendizajes se hagan en familia para que se vea que hay un... se críe en un ambiente familia agradable, eso marca su personalidad también, porque también influye mucho el ambiente familiar a como es después, si el niño es introvertido, si es extrovertido, si es alegre o si es, todo depende de... eso...

P1 En relación al género ¿Qué actividades deben cumplir, según tu apreciación, la mujer dentro de la familia? ¿Sus roles?

P2 mira, ahora....según como está, está sociedad no...porque se está como....(librando o liberando) mucho esta sociedad entonces el pensamiento se está cambiando completamente por ejemplo, cocinar era solamente pa mujeres, lavar era solamente pa mujeres, hacer el aseo era solamente pa mujeres, pero ahora nopo...ahora como te decía anteriormente, el hombre se está incluyendo en las cosas de....del hogar....y nosotras también nos estamos metiendo más en el ámbito laboral entonces....¿así como preciso que hagamos nosotras como mujeres?...ahora...ahora en este tiempo...no, más allá de cómo poder llevar una armonía así como familiar....pero eso....

P1 ¿Es como controlar?

P2 claro, si eso... o sea no de armonía, sino que de que de repente controlan los...como los sentimientos de repente cuando el hombre llega enojado, ya tranquilo... así como calmar las cosas, de repente así el Vicente ya tranquilo, ya... eso así, como no sé, no sé cómo explicarlo mejor.

P1 ¿Sientes que hay cambios con lo que viviste en tu niñez?

P2 es por eso que te decía po , antes solamente que las mujeres hacían la casa y los hombres tienen el sustento, ahora las cosas han cambiado, o sea, el hombre se está metiendo mucho en el ambiente de la mujer y en lo que es la casa y nosotras también nos estamos metiendo mucho en el ámbito laboral porque también antes tampoco no eran muy bien vista en el ámbito laboral entonces se han ido como equilibrando las cosas,

P1 ¿Pero el cuidado se mantiene en la mamá?

P2 sí, de la mamá.

P1 ¿Eso no ha cambiado... sigue manteniéndose?

P2 aunque ahora si los papás se están haciendo más responsables, he visto papás en el metro con sus hijos y que no está la mamá, está solamente el papá, ya los van a buscar más al jardín, pero siempre va a faltar del que mira lo que está haciendo tu hijo, ve lo que está haciendo tu hijo, mira lo que le enseñaste a tu hijo, en ese sentido todavía estamos tachadas así en el comportamiento del niño somos nosotras las culpables por así decirlo...

P1 ¿Cómo sientes que debe ser considerada la mujer dentro de la familia?

P2 ¿Cómo qué imagen se debe hacer de mí?

P1 Sí....

P2 mira principalmente....

P1 No sólo como mamá, sino que desde la perspectiva de género (en la relación con el hombre).

P2 no sé... me dejaste pillar ahí, como que un poco complicado el tema, como te digo ehhhh haber, como las cosas ahora están cambiando igual se está cambiando la mentalidad de los hombres, entonces, los hombres se están dando cuenta que nosotros también, más que nada ehh.. podemos ser vista también tenemos nuestro espacio igual nosotras queremos vivir nuestro espacio, igual nosotras vamos a seguir siendo mujeres, igual de tener conversaciones de mujeres, igual nosotras tenemos cosas de mujeres que hacer, ¿me entendí?, entonces

P1 ¿Esas cosas qué son?

P2 no sé po... como depilarnos, pintarnos, dedicarnos un poco más en el pelo, no sé po cosa así... entonces podría ser que la mujer no sea tan vista como tan esclavizada en lo que es casa e hijo, sino que ella es la mamá pero también es mujer, que ella también necesita su espacio, que si yo veo que se está demorando mucho más en el baño no empezar a molestarlo ahí... ¡ya po apúrate!, me entendí... son como esas cosas, es como lo que te podría decir igual me dejaste como pillar en esa pregunta...

P1 ¿Cómo sientes que debe ser la imagen del padre?

P2 mira, ahora estoy analizando un poco mejor ahora donde dijiste lo del padre, el padre, en este caso sí ehhh, en este caso que mi hijo el padre se debe como mostrar firme en sus cosas, mostrar su masculinidad porque pa mi punto de vista con todo esto de la liberación homosexual y que tanta wuifa de los gay y todo el asunto... tanta wuifa de los gay que se quieren casar incluso ehhh,,, yo creo que en eso me gustaría que mi hijo viera más allá de un papá que viera a un hombre, que fuera un ejemplo de hombre....ehhh de macho así recio...

P1 ¿Qué es para ti un macho? ¿o un hombre?

P2 o sea, no que tampoco, es que es más... mmm es que se puede ver desde muchos factores, se puede no sé po, el hombre que... se puede ver que o sea, que pueda jugar a la pelota y llega todo sudado es de un hombre, mal que dicen que de repente dicen que la transpiración hace que sea macho, así mientras que los gay está todo limpiecito así con suerte huelen a pura colonia... como decirte de macho.

P1 En relación a la familia, sus roles?

P2 ¿hablando cómo rol o cómo imagen?

P1 Como lo entiendas tú.

P2 lo que pasa, es que mira que, hay más lo podemos ver de otros ámbito, porque que el hombre que cocine no significa que sea gay, que el hombre que haga la cama, que barra, no significa que sea gay, entonces de repente lo que hay que hacer como sería raro plantear se eso sería complicado, déjame estoy como así tengo un montón de ideas que no sé cómo expresarlo...

P1 ¿Existe alguna diferencia en el hecho de que tu hijo sea hombre o mujer?

P2 sí,

P1 ¿Tú querías que fuera hombre?

P2 sí...

P1 ¿Por qué?

P2 porque quería tener un hombre y después una niña, cosa que el hombre me ayude después a cuidar a la mujer jajajaj, cuando sea más grande jajajja

P1 ¿cuidar a proteger?

P2 claro, es como el tema que me pasó a mí, pero de repente no tenía con que salir a sale con tu hermano... viendo desde el punto de vista como mamá, pero si influye mucho muchas cosas por ejemplo al hombre viendo desde el punto de vista de desarrollo el hombre camina primero que la mujer pero la mujer habla primero que el hombre... entonces son cosas que cambian, por ejemplo, al hombre hay que enseñarle, como decirlo a ser hombre, a las mujeres no hay que enseñarle a golpear porque se ve feo, mientras que al hombre hay que decirle defiéndete, pégale... entonces, si influye mucho de que sea hijo o hija...

P1 ¿Cambia la forma de crianza?

P2 sí, cambia la forma de crianza, si de crianza claro, o sea no de crianza, la crianza será siempre la misma, pero cambia como las actividades de crianza, cambia porque al criar al Vicente me puedo poner bruto con él, o sea bruta con él puedo jugar a las peleas con él, pero no puedo hacerlo con la niña, con la niña es distinto, o sea jugar con muñecas, con tasitas entonces varía, cambian los juguetes, se cambia el juego, es distinto...

P1 ¿tú querías un varón?

P2 sí, al principio sí...

P1 ¿Al principio?

P2 o sea... sí siempre, siempre...

P1 ¿Por qué?

P2 claro...

P1 Decías en las preguntas anteriores que siempre quisiste tener un niño hombre primero y después la niña relacionándolo con tu propia experiencia....

P2 claro....vivir como lo que yo viví con mi hermano, pero igual a pesar de las peleas después fue como agradable con él....

P1 ¿Qué tipos de juegos y actividades se deben incentivar en los varones?

P2 no sé, jugar a la pelota, jugar a los autos, las peleas... eso, como lo que más marca...

P1 ¿Cómo el desorden?

P2 no, juegos de motricidad fina...

P1 ¿A qué te refieres con eso?

P2 porque el hombre es más bruto, entonces al varón, al niño le complica más los juegos de motricidad fina, entonces yo viendo el lado de pedagogía los niños hay que desarrollarles más la motricidad fina que la niña, que la niña es como más, es como más delicada en ese sentido, ¿pero juegos propiamente de hombres así que se marque la diferencia con las niñas?, son juegos de auto, los Max Tell que la autopista, la pelota, pelota, pelota, pelota, pelota, pelota, pelota, pelota....

P1 ¿Más deportes?

P2 claro, más deporte que a las niñas.

P1 ¿Qué tipos de juegos y actividades se deberían incentivar en las niñas?

P2 en los niños es mejorarles su motricidad fina, mejorarles, en ese caso en las niñas es más fantasiosa entonces sería como más juegos de imaginación, más juegos de....

P1 ¿Son más creativas las niñas que los niños?

P2 sí, claro, por el mismo hecho de que las mujeres hablamos antes que le ayuda también a desarrollar más rápido su imaginación porque donde aprenden a hablar, aprenden a, aprenden a comunicarse más rápido, aprenden también en ese sentido a conocer más rápido el mundo entonces se fantasea mucho más rápido, por eso que se dice que la mujer madura mucho más rápido que el hombre...

P1 ¿Por el tema del lenguaje?

P2 viéndolo desde un punto de vista sí... porque ahí ya tenemos hartos puntos de vista de porque la mujer maduramos antes...

P1 ¿Qué tipo de juegos y actividades se deben prohibir en el proceso de formación de los niños?

P2 es que más que prohibir no, no se tienen porque limitar los juegos entre hombre y mujer, la diferencia es... cuál se desarrolla más que el otro?, no en el prohibir, porque los hombres también hay que enseñarles por lo que he escuchado yo en internet y hartas cosas, que al hombre también, o sea más que nada en el cable en reportajes, hay que enseñarles a jugar con muñecas también, se conecta más entre comillas su lado más sensible y no es tan, no es de ese hombre tan bruto después con las mujeres, ¿me entendí? desarrollar, un poco su lado sensible un poco se vuelva pal otro lado desarrollarles un poco su lado también mm... sensibilidad y también después le ayuda a entender más a las mujeres entenderlas mejor, pero de prohibir juegos no, porque el hombre también tiene que imaginar, como te decía el hombre también tiene que desarrollar su sensibilidad entonces no hay juegos que se limitan sino que uno se desarrolla más que el otro

P1 ¿Las mujeres tampoco?

P2 las mujeres tampoco porque a las mujeres también hay que enseñarles a ser brutas, o sea jajaja, entre comillas así no brutas así de que ande, hay que enseñarles a que sean un poco más fuertes.

P1 ¿A qué te refieres cuando dices el hombre bruto...en qué sentido?

P2 dejémoslo como agresivo y que sea... es que te lo puedo mostrar así con imágenes no hablando, con gestos claro así como hola, ¿cachay?, discúlpame eso, ¿me entendí?, a eso se refiere con que más agresivo, de repente cuando se abrazan y cuando se saludan y se pegan así... brutos po las mujeres igual hay que enseñarles a que sean brutas, o sea un poco brutas, pero más que nada también cuando se vean como pa saber defenderse así como cosas para defenderse...

P1 ¿Qué actitudes y que valores se deben inculcar a los hijos varones?

P2 mira, los valores entre niños y mujeres deben ser igual, la diferencia en que del uno del otro en que los valores que se le deben enseñar al hombre es que a las mujeres no se les pega, ¿me entendí?, en que no hay que aprovecharse de ellas porque somos el sexo débil, entonces no hay que aprovecharse de ellas, ¿y a las mujeres que valor....?, o sea los dos hay que enseñarles los mismos valores a diferencia del uno del otro igual a la mujer hay que enseñarle que debe respetar al hombre, que el hombre no es una jugarreta, así como pasa ahora de que ahora las adolescentes creen que el hombre es por un rato así está con uno por una rato, con uno por un rato, hay que enseñar a respetar a los hombres, esa es como más la diferencia entre uno del otro saber respetarse al sexo contrario, más que nada porque los mismos valores se eh... se le enseña a ambos.

P1 ¿En término de familia que tipo de valores se deben inculcar?

P2 El respeto...el respeto sobre todo dentro de la familia y eso también se le enseña dentro del ámbito que nos vea a nosotros también como papás que nos estamos respetando entre nosotros eso va a respetar a la familia, no solamente hablando de la familia, mamá, papá e hijo, sino que también a los tíos a los primos, se llega a respetar a la familia eso...

P1 ¿Es importante la familia?

P2 o sea... en este caso cuando son niños sí, porque ya después cuando son grandes la familia pasa a segundo plano cuando encuentran una polola y todo el asunto, pero siempre la familia está marcada porque aunque este con su familia, mamá, papá después el mismo va a pasar a ser papá entonces también debe entender lo que es familia si está con su familia acá no se puede andar metiendo desde mi punto de vista, no se puede metiendo con otras, tiene que respetar a su familia, si tu decidiste tener un hijo, un hijo con esa mujer la teni que respetar y si te salió el cabro por chiripa, mala suerte po, ¿me entendí?, desde ese punto de vista yo soy también así como decirlo... chapá a la antigua.

P1 ¿Qué es lo que hace a una mujer más femenina?

P2 jajaja es relativo....jajajaja, sí porque de repente se cree que la mujer es femenina la que usa faldita, la que más se peina, la que más se maquilla, pero eso no quiere decir que sea más femenina, yo no sé po, yo pasaba con buzo pero aun así siempre fui femenina y no se ve en que sean los gestos, también se ve en los gestos que no andemos con bruscos a veces pero también es como nosotras nos desarrollamos en el ambiente... eh... como te decía, hay que separar la feminidad si hablamos con lo que es los gestos que no sean brutos que no andemos con empujones con los demás como que un poco más delicada con los demás o la feminidad bien notoria que se pone falda y es femenina, ¿me entendí?, eso también hay que verlo desde varios puntos de vista, o sea yo por lo menos lo veo desde esos dos puntos de vista por lo que me paso a mí, por lo que creerían que como yo antes hacía pesas... o sea no hacia pesas levantamiento de pesas sino levantamiento de pesas no era femenina, pero yo seguía siendo femenina igual yo me seguía destacando y me seguía siendo mujer igual, mi actitud era de mujer igual con la diferencia en que no era muy buena pa. ponerme falda, no me maquillaba mucho, pero si me preocupaba del pelo, cosas de cómo combinar la ropa, pero es relativo también el tema de la feminidad dependiendo también como lo va viviendo uno y lo que va viendo también, por eso son los dos extremos...

P1 ¿Cómo entiendes tu vida desde feminidad?, existe alguna diferencia con la percepción de los hombres

P2 o sea... viendo desde el hombre sí, porque el hombre le va a enseñar a ser hombre a los hijos, al hijo, pero que le enseñe a ser mujer, o sea no que le enseñe a ser mujer, pero haber no sé cómo explicártelo.....

P1 ¿Existe diferencia de apreciación en concepto de familia?

P2 ¿desde el punto de vista del hombre?

P1 Desde la feminidad, en comparación con la masculinidad.

P2 ahh...ya entendí la pregunta...¿Cómo aprecio yo la familia si es el mismo concepto que el hombre?

P1 Sí...

P2 mira, en este caso con mi pareja tenemos casi la misma apreciación, o sea exactamente la misma, o sea primero viéndolo del punto de vista mamá, papá, hijo, teniendo el punto de vista de que ya influye todo lo que son los valores y todo lo que más se requiere en una familia como los dos tenemos el mismo concepto, entonces los dos vamos a poder, poder, los dos nos llevamos bien pa poder formar una familia, ¿me entendí?, no sé si me puedo expresar en lo que estoy diciendo, ¿no sé si te expresé bien lo que quiero decir?...

P1 ¿Qué entiendes tú por masculinidad?

P2 es lo que hace hombre al hombre... jajajaja, no sé cómo decirlo...

P1 ¿qué es lo que hace hombre al hombre?

P2 no sé.... Es como decirte que un hombre masculino aparte de ser hombre la diferencia biológica en cosa de actitudes, es como complicado porque ya biológico te cambia a diferencia de los gay hace que de que los gay son más finitos, que ahí que se preocupan del pelo, pero no andan a si a diferencia del hombre, hombre, hombre, hombre... se preocupan del pelo ,pero no andan así como aaa.....

P1 Pero, no sólo esas cosas, sino que también en actitud, aptitud...etc...

P2 ¿Cómo visiones?,¿cómo el hombre ve al mundo? el hombre siempre está... es como el que tiene la responsabilidad de trabajar, ¿me entendí?, el que trabaja es el hombre, ¿me entendí? y....es que no sé si decírtelo desde antes.....

P1 ¿Cómo lo entiendes tú?

P2 pero es que... no sé

P1 ¿Sientes qué eso ha cambiado?

P2 como te decía antes la mujer no más era la que estaba en la casa, o sea el que se está preocupando de los quehaceres de la casa ahora el hombre también se está involucrando en los quehaceres de la casa, pero eso no quiera decir que pierda su masculinidad... su sentido de ser hombre, su masculinidad, ¿cachay?. Entonces por eso es relativo ese concepto es muy relativo porque que se inserte al oficio de la mujer en este caso que se inserte al quehacer de la casa no quiere decir que deje de ser hombre que deje su masculinidad... jajajaja es que me cuesta más ese concepto, entonces... por eso te digo que ese concepto me cuesta definirlo es muy relativo tiene muchos ámbitos, muchos puntos de vista de donde tomarlo, entonces poder así tomarlos todos y hacer una conclusión, no sería una conclusión muy amplio, es muy amplio, muy amplio por lo menos desde mi punto de vista...

P1 ¿Cuáles son las expectativas que tienes para tu hijo?

P2 las expectativas que tiene toda, toda mamá que todos pasamos, que termine su educación, que termine su educación, la educación media, que ingrese a una educación superior, que... que haga su familia, que se case que tenga su familia, que sea un hombre de trabajo, o sea no de trabajo que se dedique a trabajar, trabajar, pero trabajo en el sentido de que sostenga su familia económicamente, y... ya... viéndolo desde mi punto de vista... que sea deportista, que sea que pueda lograr, en ese sentido lo que yo no pude lograr en el deporte y que lo demás, es lo típico, que saque su carrera, que forme su familia, en mi caso particular que el lograra lo que yo no logré en el deporte, o sea lo dije yo por lo menos lo voy a incentivar mucho en el deporte, pero siempre dejándolo con sus gustos.

P1 ¿Qué evaluación le pones a los programas que entrega la fundación hoy día?

P2 mira, desde mi punto de vista desde que puse a mi niño en el jardín yo lo he visto muy cambiado, porque el Vicente antes cuando quería algo el Vicente gritaba, el Vicente no hablaba mucho, el Vicente decía, mamá, papá, tata... y ahora tú lo ves y no hay como callarlo y es todo por la misma iniciativa y el incentivo que le hacen las tías porque igual él pasa más tiempo allá que conmigo, igual cuando está conmigo le hablo, le enseño, y... a mí me gusta, por lo menos en el jardín que está tiene su jardín, sale al aire libre. A mí lo que me interesa es que no sea algo tan mecanizado sino que sea al aire libre que hayan actividades al aire libre, nosotros tuvimos, incluso con el papá del Vicente hicimos un pequeño jardín, le plantamos las plantas hartas cosas, que jueguen con la naturaleza que también entienda que de la naturaleza, como nosotros cuando chicos jugando con la tierra, con el barro, con todas esas cosas, pero no yo encuentro que los programas en si están bien me mandan la forma de enseñar que tienen, también le gusta porque hay un libro que mandan pa la casa que es un archivador....

P1 ¿del árbol?¿de la familia?

P2 es una caja de lenguaje y una caja de matemáticas, la caja de matemáticas no le encontré mucho sentido eso sí, la caja de matemáticas no le encontré mucho sentido porque era mucho, eran juguetes que tenía que nombrarlos...entonces...

P1 ¿Qué edad tiene tu hijo?

P2 dos años, entonces

P1 ¿Primer ciclo?

P2 eeehhhh... sala cuna menor, ahora le hacen control de esfínter y lo pasan a medio menor , claro la caja de matemáticas como te decía no le encontré mucho sentido, pero si la caja de lenguaje que era un archivador con distintas imágenes y que ellos van a prendiendo también, asociando no que aprende casa a casa sino que saben el concepto y que también aprendan a asociar, esta es una casa...y le muestran, este es un árbol y le

muestran, no que árbol, árbol, casa, casa y no saben, yo de repente voy con el Vicente y gato , árbol... y empieza y sólo así, sino que todo por el jardín por él, por la asociación, la primera etapa del niño es por la asociación.

P1 ¿Qué mejorarías?

P2 mejorar....

P1 Desde tus necesidades como mamá, estudiante....

P2 mira, ehh por ejemplo si tengo que mejorar, no creo que sea mucho...ehhh...

P1 ¿O agregar?

P2 como te decía, las mamás adolescentes cuando van a dejar a sus hijos, por mi parte, yo voy a dejar al Vicente allá porque tengo que estudiar, entonces yo tampoco estoy hasta las siete de la tarde como están otras mamás, entonces de repente al estar adaptados a personas que trabajan que significa que no pasan mucho tiempo con sus hijos que enseñen en la casa, o sea que le enseñen ahí, como te decía yo que le enseñan la asociación le enseñan cosas que se supone que la mamá no tiene tiempo pa enseñar, en este caso tenemos un factor, el control de esfínter y eso podría agregar... se puede hacer un cambio a las tías?, jajajaja no lo que me gustaría si, que se agregaran más perfeccionamiento a las tías más ,pero más perfeccionamiento no de primero auxilios sino más de estrategias... estrategias de aprendizaje, que supieran que en esta etapa esto pasa, más sería, más eso porque, ¿actividades en sí?, como te decía están desarrollados para personas que no está mucho tiempo con sus hijos como yo que voy a buscar al Vicente más temprano yo le puedo enseñar, o sea y saber que le puedo enseñar así aprovecho a las que están ahí entonces sería eso... agregarle más perfeccionamiento a lo que es como más práctico, más estratégico más....

P1 ¿Cómo qué?

P2 lo que pasa que de repente me pasa que hay etapas, por ejemplo lo que me están enseñando a mí en psicología evolutiva que el Vicente está pasando y que la tía no entiende y... pero tía si es una etapa normal, el niño anda agresivo pero son etapas normales que el niño debe pasarlo pero eso no lo entienden... ehhh podría servir para mejorar....

P1 ¿Qué estuvieran más actualizadas?

P2 claro, porque ahora... el concepto, de repente se quedan con lo que vieron en la U, no en la U instituto lo que sea y se quedan con eso, o sea todos los profesores en la mayoría entonces deberían actualizarse ver más investigaciones, más cátedras, más seminarios, capacitaciones, porque ahora hay muchos puntos de vistas, ahora hay muchas cosas que antes no se sabían, que ahora salen, yo de repente le pregunto a la educadora, le hago algo así como pa pillarla y la educadora no sabe, ¿ cómo lo voy a saber yo?, que sí...bueno yo lo voy a saber porque soy profesora de educación física, pero como no lo va a saber ella que ella trabaja con los niños como no va a saber que el Vicente tiene que pasar esa etapa que todos la pasan, ¿me entendí?, Eso más que nada....

P1 ¿Sería necesario incluir programas que considere la variable de género?

P2 pasa que dependiendo el nivel, porque por ejemplo en el nivel que está el Vicente no influye mucho lo que sea general, de repente yo le digo Vicente no empujé a las niñas pero él no sabe porque no tiene que empujar a las niñas... entonces yo creo que esas actividades se deberían ya pa. medio mayor...

P1 ¿Para el trabajo con la familia?

P2 claro, esa actividad de diferenciación entre sexo como te digo tendría que hacerse en medio menor pero tirando ya pa medio mayor, porque son niños, los niños todavía no van a diferenciar, van a diferenciar quien es niña y hombre pero no van a saber quiénes niñas no se les puede tirar el pelo y no lo va a saber porque hay otras cosas que tiene que aprender primero, no no, no está como en la edad como así pa. saber qué es lo que no se le debe hacer a las niñas, no puede entender que no se le puede hacer eso a las niñas.

P1 ¿Tú crees que es necesario alguna adaptación especial para las madres adolescentes?

P2 ¿en el jardín?

P1 Claro, como las ofertas...

P2 pasa que... las ofertas que se entregan a mí no me han entregado ninguna oferta, me entendí?

P1 A los programas que se entregan...

P2 a claro, porque oferta... que de repente, no si ¿cómo de experiencia a maternidad?...

P1 ¿Deberían incluir más cosas, beneficios hacia las madres adolescentes?

P2 ¿Cómo qué?

P1 tema de los aprendizajes del proceso, de la vivencia de ser madre adolescente...

P2 lo que pasa es que nadie te enseña a ser mamá, todos te aconsejan a ser mamá pero nadie te enseña como uno no sabe entonces eee... yo de mi parte no creo que sirva mucho porque nadie te va a enseñar, nadie

te enseña mm de repente no todo te va a tomar igual, nadie te enseña a ser mamá, te pueden dar consejos, pero nadie te enseña entonces, no, no creo que no, nooo, nooo..

P1 Y tienes algo que agregar....

P2 que entiendan que estamos que somos mamás solteras y que si vamos a dejar al Vicente, a nuestros hijos es porque no queremos estar con él, sino porque tenemos que hacer otras cosas, por ejemplo yo vengo a dejar a mi hijo porque tengo que ir a la universidad yo tengo que darle un futuro a mi hijo, entonces como que de repente las mamás las tías no entienden ...j tía yo no me voy a la casa a dormir!

P1 ¿De repente te lo dicen así?

P2 de repente se tiran sus palos así... tía yo no voy a la casa a dormir, a echarme todo el día, no yo tengo mis cosas tengo que hacer tareas, de repente me es complicado de que me llaman que el niño estornudó... ahh tiene que venir a buscarlo de repente no tengo, me entendí... el Vicente pasa que él por nervios estuvo con problemas de indigestión pero así una indigestión y lo mandaban pa la casa y siento que tiene que ser a la segunda, tirando pa la tercera y yo tía entienda yo estoy estudiando ehhhhh... me tenía que ir a la mitad de los certámenes porque me llaman y en mitad de las clases y que me entiendan... si está bien que te llamen pa informarte, pero no de que te digan, a tení que buscar al niño de que creen que yo soy estudiante o que soy mamá joven que no tengo nada más que hacer, sería como más cambiarle esa mentalidad a las tíasyo por lo menos si voy a dejar a mi hijo es porque yo estoy haciendo otra cosa yo vengo a estudiar no me voy a la casa a dormir todo el día como pasa con otras mamás, y yo sé que hay otras mamás que van a la casa y duermen todo el día ahí en el mismo jardín del que te estoy hablando yo, y hay a ellas no le dicen na, a sus hijos los tiene todos perfectos sin ningún problemas, pero como nosotros somos jóvenes creen que nosotros también nos cansamos ,¿me entendí?, entonces no nos cansamos, cansamos creen que como somos jóvenes tenemos más vitalidad... o sea tenemos más vitalidad pero que tenemos más tiempo, no es así... de repente deberían tener más con las mamás jóvenes porque de verdad tenemos cosas que hacer

P1 Tienes algo más que agregar?...

P2 no, yo creo que hablando así del jardín de mamá adolescente lo que te decía ahora al último como que se hubiera más también que se, como que se dieran más charlas que entiendan que nosotros no por ser mamás jóvenes vamos a tener tiempo nosotros también yo por lo menos desde mi punto de vista e... yo voy a dejar al Vicente porque tengo que estudiar, porque estoy estudiando yo no estoy en el día haciendo nada estoy intentando de hacer algo productivo por mi hijo, porque no tengo los, las, los recursos pa tenerlo en otra parte, pa pagarle a una persona pa que lo cuide particularmente, sería que se le cambiara un poco el chip a las tías porque lo más disconforme que me tiene es que tía estoy estudiando jajaja entiéndame...sería eso....

Gracias

11.7 Entrevista 7

Pauta de entrevista

Estudio sobre el discurso de los roles de género de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra.

Caracterización de la entrevista <i>(Llenar al final de la entrevista)</i>			
Nombre entrevistador (ra)		Fecha de aplicación	
Jardín Infantil		Dirección (calle número)	
Villa, Población / Comuna		Hora de inicio y término	

PRESENTACIÓN *(leer)*

Buenos días/tardes: Mi nombre es _____, soy estudiante de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), y estamos realizando un estudio sobre el discurso de los roles de género de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra, con el objetivo de generar conocimiento para aportar al diseño de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia.

Para nosotros su opinión es muy importante. No existen respuestas buenas ni malas, sino diferentes opiniones. Si bien tomamos sus datos esta entrevista es anónima y para su tranquilidad, la información que obtengamos será usada confidencialmente. Por esto le solicitamos que responda con toda confianza y seriedad las preguntas que a continuación realizaremos.

DE – DEMOGRAFÍA

DE1. Vive usted con el niño(a) sí (anotar nombre). (1. SI / 2. NO)

DE2. Es usted el apoderado o adulto responsable de (nombrar al niño (a) usuario). (1. SI / 2. NO) o sea vive conmigo, pero los dos los cuidamos, pero sí.

DE3. ¿Cuál es la dirección de su hogar? (asegurarse que se trata del lugar donde vive el niño(a)).

DE4. ¿Pertenece a algún grupo ORIGINARIO o INDIGENA?

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 11. <u>No pertenece</u> | 6. Atacameño |
| 12. Aymará | 7. Colla |
| 13. Rapa Nui | 8. Yagán |
| 14. Quechua | 9. Diaguita |
| 15. Mapuche | |

DE5. Pertenece usted algún credo religioso (si o no) Sí
Cuál? Católico. -¿Practicante? -NO

DE6. En que curso estas?

Estoy terminando la escuela

DE7. Trabajas?

No

DE8. Edad En años Cumplidos?

15 años

Items de la entrevistas

Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus padres.

Inv: ¿Cómo era tu vida cuando vivías con tus padres?, ¿cómo era la relación entre ellos?, ¿y tus papás cómo era la relación entre ellos, viven juntos?

Cami: Vivo con mi mamá, ésta es la casa de mi mamá, mi papá vive... no sé en realidad a donde vive, pero no vive con nosotros, nosotros nos cambiamos para acá cuando hubo violencia intrafamiliar, por eso llegamos aquí, no vivimos con él.

Inv: ¿Cómo era el trato que tenían contigo, antes de que fueras mamá, cómo era tu vida?

Cami: No sé, no era muy feliz que digamos, es que por todo lo que había pasado, y aquí, igual no fue muy agradable venirme para acá, y fui un año a vivir con mi papá que fue un año antes de quedar embarazada, -viviste con tu papá- si igual extrañaba un poco- extrañaste a tu mamá- si después cuando me vine para acá de vacaciones de verano, me quise quedar aquí, porque me gusto él, y me quise quedar aquí, y ese año quede embarazada cuando me quede aquí entonces mi papá le echó la culpa a mi mamá

Inv: ¿a tus papás siempre han estado separados o viviste sola?-

Cami: No, hace cuatro años, hace cuatro años que no viven juntos - ¿tú tienes más hermanos?- sí tengo dos hermanas mayores que no viven aquí -¿eres la menor?- no, tengo otra hermana más chica que vive aquí.

Inv: ¿Cómo se trataban entre ellos?

Cami: ¿Ahora o antes?

Inv: Antes

Cami: no sé, no era muy buena, lo que alcance a ver yo, era machista mi papá le pegaba, si por eso se separó mi mamá,

Inv: ¿En qué sentido era machista?

Cami: no sé po, no le gustaba la ropa que usaba, no sé cualquier cosa le molestaba que la mirara un hombre y que según ella la miraban y se enojaba, cualquier cosa, no la dejaba hacer nada, así como mujer, trabajar, nada en la casa.

Inv: ¿y el trato que tenían contigo tus papás?

Cami: Mi papá, muy buena, mi mamá igual siempre fue buena, con los hijos entre ellos

Inv: Entre ellos a relación era más tensa, más de conflictos?

Cami: Sí

Inv: ¿Cómo trataban a los demás hermanos?

Cami: Todos los hermanos son del mismo papá, todos bien si en realidad yo nunca me quejo de malos padres, todo eso solamente en el sentido de ellos si igualmente nos afecta a nosotros nos afectaba, porque nosotros veíamos todo en realidad

Inv: ¿Entre ustedes como hermanos, cómo se trataban?

Cami: No, yo era muy conflictiva trataba mal a mi hermana mayor,

Inv: son puras mujeres

Cami: sí

Inv: ¿Qué tarea debía cumplir tu madre al interior de la familia?, ¿tu padre?

Cami: Que no sé, como no le entiendo,

Inv: ¿Cuáles tareas que hacía o que función tenía tu mamá en el interior de la familia?

Cami: No sé, en la casa hacer la comida, eso en realidad, no salía mucho, si en realidad, le compraba todo para el mes para que no saliera, hacia las compra en un negocio hasta ese punto era así.

Inv: ¿y tu papá?

Cami: él trabajaba toda la semana llegaba el sábado y se iba el domingo en la noche trabajaba para acá porque nosotros vivíamos en el sur en Linares.

Inv: Ustedes son del sur?

Cami: Sí, porque mi mamá tenía familiares acá y nos vinimos con ellos, estuvimos viviendo un tiempo con ellos y después nos quedamos en ésta casa

La maternidad adolescente, experiencia desde el género.

Inv: ¿Qué implicó para ti quedar embarazada?

Cami: Es que en realidad, antes no salía mucho cuando no tenía hijos, ahora tampoco, pero emocionales si me cambio porque no sé ahora me dio felicidad a mi vida, encuentro eso como que bueno está bien que no fue la edad adecuada el tiempo adecuado pero paso.

Inv: ¿a qué edad?

Cami: a los 13-

Inv: qué edad tienes tu ahora?

Cami: e... yo tengo 15

Inv: pero, en termino de cosas, de actividades, ¿dejaste de hacer muchas cosas por tu bebe o no ha cambiado?-

Cami: No, no ha cambiado mucho, que ahí estuve estudiando pero quede embarazada como en agosto y no quería ir más al colegio porque me daban muchos mareos y cosas así, entonces hice trabajos pa la casa y pase de curso y no estudie como en un año y este año empecé a estudiar, retome los estudios y me ha ido mejor

Inv: ¿Qué sabías de los embarazos adolescentes?

Cami: Nada, no sabía nada, no me informaba no sabía nada de eso

Inv: ¿nada de preservativo nada de esas cosas?-

Cami: no, si sabía de los preservativos, de las pastillas pero... paso

Inv: ¿en el colegio no te explicaba, no enseñaban?

Cami: No, no en el colegio no

Inv: ¿y en la familia tampoco se conversaban temas de sexualidad?

Cami: Es que no sé lo que paso, me empezaron a hablar cuando yo ya quede, yo quede embarazada entonces ahí como que me empezaron a aconsejar, queri tomar pastillas o si había tenido relaciones y yo me quedaba calla le decía que no, me hacia la tonta no más

Inv: ¿Qué cambios en tus actividades implicó el hecho de ser mamá? (que actividades dejaste de hacer y que otras actividades comenzaste a realizar)

Cami: El primer año, me gusto la experiencia mmm... pero como que este año empecé como ya tengo que empezar, quería lo mejor pa mi hija, o sea quiero lo mejor para mi hija, entonces tenía que estudiar, me inscribí en un liceo donde el horario es súper corto, o sea lo más tarde que salgo es un cuarto para las dos, entonces me convenía harto, mi polo igual me ha apoyado harto en ese sentido de ir a buscarla de ir a dejarla, él la va a dejar, yo entra las ocho, ella entra a las ocho y media, entonces él puede ir a dejarla y no sé ir a buscarla yo puedo.

Inv: ¿eso digamos en términos, que más en tu vida, en tu programa, porque yo me imagino que cuando, por ejemplo el hecho de tener una niña implica dar como una serie de actividades?

Cami: Es que no se me ha hecho tan difícil, no sé si es que no sé nadie me ha enseñado nada, a cambiarle el pañal, estuvo un tiempo en el hospital, estuvo dos semanas en el hospital y nadie me enseñó a cambiarle un pañal, la doctora me dijo ya cámbiale los pañales, tuve que hacerlo nomas, o sea yo aprendí así

Inv: ¿y en tu rutina, en tus actividades, eso cambia en mucho el hecho de ser mamá?

Cami: Es que lo que pasa es que yo en ese tiempo no sé si iba al psicólogo, cosas así, no estaba muy bien psicológicamente, porque tenía muchos problemas en la casa entonces tampoco...

Inv: ¿con tus papás?

Cami: con mi mamá sobre todo, es que siempre he sido así siempre he tenido problemas con mi mamá, con mi hermana

Inv: ¿de qué tipo?

Cami: No sé, cualquier cosa se exaltan, me enojo, no sé en realidad a veces siento que me exigen mucho pa lo que soy.

Inv: ¿oye y el cuidado, las actividades de cuidado de la niña, implica un cambio en tu rutina de antes de ser mamá, como me imagino que antes salías a la calle, tenías más amigas y ahora no tienes más responsabilidad?,

Cami: igual hay que ser más responsables, pero no me acostado para decir pucha la embarre pucha la cuestión paso lo asumo a término de tiempo tienes que distribuir mejor el tiempo si poh, me voy al liceo, después llevo aquí me cambio de ropa ella está en la sala cuna sale como las cuatro y media, entre medio paso materia cosas así, hay que ir a buscarla me quedo estamos donde el papá, porque mi mamá llega como las ocho y media del trabajo y mi hermana chica hay que ir a buscarla a las seis y media entonces voy con el condorito a buscarla, aquí estamos vemos tele.

Inv: ¿Qué cambio en las actividades de tu pareja implico el hecho de ser papá?

Cami: En el sentido mío yo no era tanto así de salir tanto, de carrete y cosas así, sino él era así carretes, de hartos amigos y de otras actividades yo no era tanto así, igual a cambiado harto en el sentido de los carretes, tiene que cambiar él ya tiene 21 entonces hemos conversado hartos ese sentido

Inv: ¿cómo son los cambios?

Cami: no sé po los viernes y sábados a veces salimos juntos o estamos juntos, pero no estoy tanto con los amigos como antes.

Concepto de infancia

Inv: ¿Qué es para ti la niñez? ¿A qué nos referimos?

Cami: No sé, como explicarlo es jugar a no sé, no sé qué es muy diferente a la mía podría decirse, porque yo no tuve tantas posibilidades como ella ir al jardín, cosas más de ese tipo

Inv_ ¿Qué tratos y que cuidados deben recibir los niños (as) durante esta etapa de la vida (la niñez)?

Cami: No sé, que igual hay que tener harto cuidado en todo sentido, en abrigarlo, en cambiarle el pañal, enseñarle sobre todo cuando van a sala cuna, porque a la Siomara igual le ha costado harto como es única aquí es muy regalona, entonces también nos han enseñado que hay que ponerle reglas aquí en la casa, entonces a veces igual cuesta en ese sentido

Inv: ¿en las tareas de cuidado quien aporta más con la niña la mamá o el papá, como la planifican?

Cami: Encuentro que yo, aunque igual el papá aporta harto porque hace poco que entro a trabajar, entonces igual ha ayudado harto en ese sentido, porque en el sentido de que tiene más tiempo ha ayudado harto

Inv: ¿ahora tuvieron que reorganizar, digamos el cuadro?

Cami: Sí.

Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus parejas, en relación a sus hijos (as)

Inv: En relación a las experiencias vividas con tu pareja, ¿cuál es tu deber como madre durante esta etapa del niño (a)? y ¿cuáles son tus principales responsabilidades con los hijos (as), la familia y la pareja?

Cami: No sé, lo mejor quiero estudiar, quiero irme de aquí en realidad y darle lo mejor a ella, ya no me preocupo lo digo en el sentido de ella

Inv: ¿ a qué te refieres con lo mejor?

Cami: no sé po darle mis estudios, ser responsable

Inv: ¿cuáles sientes tú que son las responsabilidades con tu familia, con tu pareja?

Cami: casi lo mismo en realidad, es que los dos pensamos lo mismo, así como...

Inv: ¿En qué sentido piensan lo mismo?

Cami: No sé po casi siempre pensamos en ella más que en nosotros.

Inv: ¿con respecto al papá, cuál crees que es el rol en esta etapa de desarrollo de la niña?

Cami: Estar bien presente, no sé al igual que yo le enseño a cambiarle el pañal y él lo hace, en ese sentido de que no porque yo sea la mujer, porque mi papá era así, entonces yo no quiero eso, entonces él ayuda en todo, si yo le cambio el pañal él también puede

Inv: ¿Entonces se distribuyen las tareas?

Cami: sí

Inv: ¿Cuál es deber del padre, durante esta etapa del niño (a)? y ¿Cuáles son sus principales responsabilidades con los hijos, la familia y la pareja?

Cami: el bienestar

Inv: ¿A qué te refieres con el bienestar?

Cami: En el sentido de que me de bienestar a mí, de que si algún día nos llegamos a ir en ese sentido- ¿cómo bienestar económico?- no, estabilidad

Inv: ¿Cómo definiría tú a una buena madre?, ¿Qué hay que hacer para ser una buena madre?

Cami: No sé, una buena madre es responsable, cariñosa ya no pensar tanto en uno sino más en los niño

Inv: ¿qué hay que hacer para eso, qué crees tú?

Cami: No sé, es que en realidad no hay que pensar diferente, ¿ a qué te refieres con pensar diferente?, no sé po, a veces dicen ¡ hay tan chica y con guagua!, cosas así, entonces la gente lo ve como ¡hay que atroz la niña queda embarazada!, y piensan que mala madre, cosas así, que andan a veces no sé cómo se visten cosas así, entonces se dejan llevar por las apariencias igual me pasado a mí que jovencita que edad tiene 15 u que jovencita

Inv: ¿cómo que hay prejuicio?,

Cami: pero, igual no me ha tocado gente pesada, pero no me dejaría igual hay gente así.

Inv: La misma pregunta pero ahora para el padre ¿qué implica ser buen padre?, ¿qué hay que hacer para ser un buen padre?

Cami: Preocupado, que trabaje que le dé lo mejor a la niña que tampoco piense en él, sino piense en la niña, en ese sentido

Inv: ¿Qué tiene que hacer un buen papá?

Cami: Tiene que mmm... no sé, igual todas estas cosas las hemos conversado entonces igual todo es conversado, ya po, por ejemplo memo tu teni que trabajar porque la niña tiene que tener lo mejor toda la cuestión, tienes que pensar en la niña cosa así.

Inv: ¿esa es la tarea del papá tú sientes?

Cami: aparte de trabajar, lo mismo que la mamá porque si yo estudio él trabaja, como las mismas tarea yo la cuido, él la cuida, no sé poh. si yo no puedo cambiarle el pañal y él puede no porque él está trabajando no lo va hacer

Inv: ¿Cuáles son las actividades en el proceso de crianza de los niños (as), debiera hacer solo la madre?

Cami: No sé. que soy más estricta que la enseñanza

Inv: ¿la enseñanza es como de la mamá?

Cami: el orden si po el orden, porque no sé, él hombre ahí si no importa la cuestión, pero si importa porque de chiquitito se acostumbra a ser fundida a todo igual me preocupo hartito de eso

Inv: ¿eso es lo más importante eso dices tú que es de la mamá?

Cami: sí, la enseñanza.

Inv: ¿Cuáles son las actividades en el proceso de crianza de los niños (as), debiera hacer sólo el padre?

Cami: No sé, mmm no sé qué responder –¿tú sientes que tú puedes hacer las mismas actividades que él?– no hay diferencia, no.

Inv: ¿Qué actividades deben cumplir las mujeres en las familias?

Cami: y como si yo viviera aquí o como la familia – ¿De ustedes tres?- mmm... no sé en ese sentido no tenemos como igual la mente, que no piensa lo mismo que yo y ahí tratamos de conversar a veces, no sé si es inmaduro

cosas así, ayudarlo cuando está mal pensando porque a veces igual uno piensa lo mismo que yo, y yo sé que estoy bien

Inv: ¿ por qué piensas tú que no piensan lo mismo?

Cami: no sé po. a veces hay cosas que me molestan, no sé po, por ejemplo “hay pero si todavía le quedan pañales a la niña” cosas así – a ya- O ...“no me voy a preocupar tanto de buscar trabajo”, entonces yo le digo no memo tú tení 21 años y no importa si tení una hija o no tu teni que trabajar por tu mamá porque todavía estás viviendo ahí en ese sentido, entonces igual él entiende lo que yo le explico a veces se enoja y toda la cuestión, pero eso es lo que no entiende, piensa que yo le exijo mucho pero no es así, mi forma de pensar es así

Inv: ¿y qué otras cosas hacen además de mantener el orden?

Cami: no sé, es que nosotros no vivimos en realidad como familia

Inv: ¿cómo es eso?

Cami: Porque él cuando esta mi mamá no viene para acá, entonces no estamos muy juntos, en el día estamos en su casa, es que hace poco hubo una discusión, entonces por eso no viene para acá, entonces cuando la niña quiere estar con él yo se lo llevo para su casa, que vive al ladito no más, a la vuelta, entonces eso es lo que pasa, no vivimos como familia en realidad

Inv:¿Tú vives con tu mamá?, ¿a nivel de ideas cuál sientes tú que es el rol del hombre al interior de la familia?

Cami: El bien estar, como le dije en denantes, que eee... no sé, que responderle....

Infancia y Roles de género

Inv: También este estudio tiene que ver con los roles de género, al idea es que tú me puedas decir que piensas en esas cosas.. ¿existen algún tipo de diferencia en el hecho de su hijo sea mujer y no hombre en la crianza?

Cami: No, encuentro la misma encuentro yo, no encuentro que es lo mismo, habría sido lo mismo...

Inv: En qué sentido?

Cami: Porque si hubiera tenido un hijo hombre hubiera sido igual, no ninguna es que las cosas que dicen, pero que son más mamones, mi papá siempre ha querido a los hombre y me decía capas que tengas un hombre, ahí sí que mi papá la va querer en ese sentido, pero la conoce y todo, pero ahora no tenemos mucha comunicación

Inv: Si hubieras tenido la posibilidad de decidir ¿Qué hubieras preferido tener un niño o niña?

Cami: Yo quería una mujer...

Inv: Por qué?

Cami: No sé, siempre me ha gustado las mujeres así vestirla hacerle moñitos...

Inv: En el hecho de que tu hija sea mujer y no varón crees tú que existen diferencias en los procesos de crianza?

Cami: No hay personas que piensan así, pero yo no pienso así yo creo que debe ser lo mismo...

Inv: En qué sentido debe ser lo mismo?

Cami: Porque se supone que es un niño hay que enseñarle buenos hábitos entonces yo creo que un niña también lo debería saber, si yo se lo enseño a mi hija un niño también lo debería saber....

Inv: Hay cosas que tú le transmites que son especiales, como de mujer a mujer que no le podrías transmitir a un varón?

Cami: Es que no sé, no me puesto en ese caso... no me pongo en el caso que hubiera sido hombre

inv: ¿qué tipo de juegos y actividades se deben incentivar en las niñas?

Cami: Ha ser niñita, le gusta harto el computador ver videos y todo eso, las muñecas juguetes más didácticos y cosas así, igual que los niños, es que los niños son niños generalmente

Inv: Tú crees que pueden jugar a los mismos juegos, como jugar a pelota a los autitos?

Cami: Le gusta jugar a la pelota, a mí no me gusta el fútbol nada, pero a ella le gusta jugar a la pelota...

Inv: No sientes que haya diferencia en los juegos tiene autos, autos didácticos, no en el sentido de autos, cosas así de juegos... que actitudes y valores se deben inculcar en las niñas desde pequeña?

Cami: No sé po yo a veces le digo Siomara sácate los zapatos se saca los zapatos, nnn valores no sé no me gusta que ande peleando buenos hábitos en todo sentido

Inv: A qué te refieres con buenos hábitos?

Cami: Nnn... enseñarle a comer

Inv: Qué tipo de ejemplos y conductas se debe enseñar en una niña?

Cami: Cómo?

Inv: Qué tipo de conductas son femeninas?

Cami: Así po. no sé po. peleando no, no es como pa. una niña para los hombres es como más normal pero no es para una niña, no me gusta, pero de la pelota no lo puede hacer igual da lo mismo...

Inv: Qué otras actividades son como bien femenina?

Cami: Limpieza, limpieza me gusta tenerla limpiecita, ella cuando se ensucia las manos me las muestra me dice o... y para lavárselas entonces cosas así...

Inv: Y si hubieras tenido un varón, qué conductas fomentarías en él?

Cami: es que no me pongo en el caso, no puedo, no puedo pensar así...

inv: Tú sientes que existen conductas que son más propias de las niñas que se deben incentivar desde pequeña?

Cami: No, yo encuentro que no, habría sido igual con un hombre

Inv: Una pregunta más general, que crees tú que hace a un hombre varonil?

Cami: No sé...

Inv: Te cambio la pregunta que te hace a ti ser más femenina más mujer?

Cami: No sé la ropa, los modales, más de señoritas, los hombres no son tan... de que hay, hay pero...

Inv: A qué te refieres con más señorita?

Cami: No sé po. que hay mujeres que dicen garabatos, tampoco digo que un niño lo haga porque también le enseñaría es que no sé, en qué sentido, no sé...

Inv: sientes que hay algunas conductas y actividades particulares de los hombres?, qué atributos y responsabilidades son propios de los varones?

Cami: No sé....

Inv: Y de la mujer?

Cami: Los modales, porque si andas con garabatos no te van a tomar como mujer, como señorita...

inv: qué significa ser señorita?

Cami: No sé po. sentarse bien no decir garabatos, o sea no, no decir garabatos sino no andar en la calle a si gritando los garabatos porque los hombres a si lo hacen, se gritan de esquina a esquina, bueno es que...

Inv: Esa es como la diferencia?

Cami: Es que igual, voy en un liceo en que no va gente como muy señorita, entonces veo a los hombres así como ordinarios, pero no todos los hombres son así de tirar escupos, cosas así no

Inv: Y en la casa tú sientes que las tareas son iguales?

Cami: sí... yo le digo a mi pololo que a mí no me gusta, él demás puede cocinar, lavar la loza igual, hacer la cama igual...

Inv: Y sientes que hay tareas específicas de las mujeres al interior del hogar?

Cami: La limpieza, mantener el orden en la casa, la limpieza, eso porque al hombre sino se lo dicen no la hace tampoco, porque a mí me pasa con mi pololo, a veces no es muy desordenado entonces ahí le digo, la mamá también le dice, entonces en ese sentido...

Inv: Cómo se enseña la feminidad?

Cami: que la Siomara en este momento hace todo lo que uno hace, por ejemplo si yo me tiro a la cama y gano los pies así ella lo hace igual, entonces ella está en esa etapa de... entonces tampoco puedo igual es que es como hay que comportarse en el sentido de los garabatos, pero no en la calle, sino en la casa, entonces si yo lo hago ella también lo va hacer si yo tiro un escupo ella también lo va hacer, entonces por eso trato de enseñarle buenos hábitos...

Inv: Tú como crees que se transmite, si tuvieras un niño, cómo crees que se transmite lo varonil?

Inv: No, haría lo de un hombre....

Cami: qué es lo que hace un hombre?

Cami: No sé, es que los hombres son como más fuerte, no son como tan delicados en ese sentido, pero no sé, es que no sé qué enseñarle a un hombre que no le enseñe a una mujer, respetar no sé.

Inv: Tú sientes que se debe enseñarlo mismo?

Cami: Es que de un niño lo veo así, pero más grande obviamente tienen cosas más distintas, respetar a una mujer, no sé, que tampoco que sea flojo, respetar a las mujeres, no quiero una dama de hombre, pero tampoco un ordinario así

Inv: Cómo malo?

Cami: No sé, no sé cómo explicarlo, no sé qué respete a las mujeres, que no lo caractericen por una mala persona

Inv: En relación a las expectativas futuras de tu hija, cómo ves el futuro de ella?

Cami: Yo creo que bueno, si yo soy estricta bueno...

Inv: En qué sentido, cómo haciendo que cosas la ves?

Cami: Quiero que estudie hasta lo que más pueda, igual la voy entender en lo que le pasa en todo, eso más que nada

Inv: Por qué querías tener un hija mujer?

Cami: No sé. es que tampoco no hubiera querido un hijo hombre, pero cuando quede embarazada y me fui hacer la ecografía yo quería que fuera niña, porque no sé porque es más linda encuentro yo...

Inv: Por qué?

Cami: No sé, porque a mí me gusta la ropita de mujer, vestirla hacerle moños...

inv: más adelantes, cómo vez la relación con tu hija?

Cami: No sé, no me imagino...

Inv: Y con un hombre no podrías regalonear?

Cami: sí igual pero, me gusta más una mujer, si el hombre es casi lo mimos que una mujer una guagua, es como lo mismo...

Inv: En relación a los programas que entrega la Fundación, que mejorarías tu para las madres adolescentes?

Cami: que tengan liceos con sala cunas, si porque yo antes de matricularme yo buscaba para que se mi hiciera más fácil, pero no, no encontrado aquí cerca, en Arica...

Inv: En la región de Arica?

Cami: Sí, en la región, pero aquí no he visto ninguno, de más que hay, pero me queda muy lejos

Inv: qué otras cosas cambiarías en lo que entregan actualmente en la Fundación?

Cami: Lo que piensan, porque piensan, no sé qué en general, porque piensan no sé, en general uno porque no se cuidó, no en el sentido de ...

Inv: Sientes que igual discriminan?

Cami: Sí...

Inv: Las tías?

Cami: No las tías no, en general no la sala cuna es súper buena, nunca me han dicho nada...

Inv: qué mejorarías según tu experiencia?

Cami: Es que está todo bien, no he tenido problemas hasta hora en la sala cuna

Inv: además de incluir sala cunas en los colegios, qué es necesario para que tú estés más cómoda?

Cami: Hay no sé, es que así estoy bien...

Inv: Sientes qué es buena la oferta?

Cami: sí, a veces me complica ir a dejarla por el horario porque yo entro a las 8 y ella entra a las 8:30, y en el colegio no entienden que yo tengo una hija, o sea yo les explico, yo he hablado y mi mamá ha ido hablar, pero dicen que a veces se aprovechan de la situación, entonces no entiende no es más que nada la sala cuna, sino el colegio

Inv: En ese sentido que allá una mayor flexibilidad de tiempo?

Cami: Sí, en el tema de los horarios para mí no para ellos, si porque en ese sentido bueno hay que ser más responsables, pero yo todos los días me levanto a las 5:30 y 6 de las mañana para tenerle todo listo tengo que vestir a mi hija, darle la leche entonces a mí en el colegio creen que uno es una irresponsable porque llega a las 8:20, 8:15, no me da no más para llegar a las 8 de la mañana, porque se supone que la voy a dejar 20 pa. las 8 y la micro igual se demora a veces, entonces ahí llego atrasada, y me dicen que debo ser más responsable que todos tenemos problemas, entonces yo le digo que no lo hago de irresponsable, que me levanto súper temprano, según ellos para mi propio éxito debería llegar más temprano, pero ahora yo no puedo llegar temprano...

Inv: Pasando a otro tema, tú crees que es necesario un taller en la Fundación que enseñe a las mamás, a los papás como enseñar a una niña ser más femenina, crees que es necesario?

Cami: Sí, podría ser.. no sé si es necesario, pero es que hay algunas mamás que se les complica, pero a mí no sé me complica a veces no encuentro que hacer, así de enseñarle... no sé, es que a veces es muy fundida y llora y llora y a veces o... pero trato de relajarme no más...

Inv: Y a quien le preguntas cuándo tienes dudas?

Cami: No sé, no le pregunto a nadie...

Inv: Y a tu mamá le preguntas?

Inv: Le cuento no más, pero no sé, es que en realidad gusta criar a mi manera...

Inv: Estamos llegando al final de la entrevista, tú sientes que algo por decir, alguna idea que quieras reforzar...

Cami: No, por ahora no...

Inv: En relación al tema como vives la maternidad una mamá joven, te quedo algo por decir o me podrías decir algo para finalizar?

Cami: No sé, es que lo que pasa que hay mamás adolescentes que antes de tener un hijo salen muchos, entonces en ese sentido como que les complica haber tenido una hija , ahora no voy a poder salir a mi muchas compañeras me han dicho, no puedes salir cosas así, pero no es que me complique no salir lo que pasa es que tampoco soy de salir mucho, pero si yo quisiera salir mi pololo igual a veces sale entonces yo le podría decir quédate con ella y la cuestión...

Inv: Entonces en ese sentido no ha cambiado mucho tu vida?

Cami: No, en ese sentido no igual a veces me dan ganas de salir, pero a si es no más, no trata de pucha porque tengo una hija y cosas así

Inv: y en qué otras cosas de la vida sientes que has cambiado?

Cami: es que soy más responsable, porque antes no era tan responsable y en todo sentido, no me importaba estudiar nada, ahora si me importa estudiar y sacar mi estudios, no sé si me... pienso en el sentido que tuve una hija para el bien.

Inv: y finalmente tú sientes que hay muchas diferencias en la crianza tu hija, por el hecho de que es mujer y no hombre?

Cami: No sé, creo que a un hombre lo habrían mimado más, porque en mi casa son puras mujeres...

Inv: Tu hermanas tienen hijos?

Cami: No ,ella es la única...

Inv: Es la regalona?

Sí....

Bueno llegamos al final de la entrevista muchas gracias por tu colaboración...

11.8 Entrevista 8

Pauta de entrevista

Estudio sobre el discurso de los roles de género de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra.

Caracterización de la entrevista			
Nombre entrevistador (ra)		Fecha de aplicación	
Jardín Infantil		Dirección (calle número)	
Villa, Pob. / Comuna		Hora de inicio y término	

PRESENTACIÓN (leer)

Buenos días/tardes: Mi nombre es _____, soy estudiante de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), y estamos realizando un estudio sobre el discurso de los roles de género de madres adolescentes usuarias de Fundación Integra, con el objetivo de generar conocimiento para a portar al diseño de las políticas públicas dirigidas a la primera infancia.

Para nosotros su opinión es muy importante. No existen respuestas buenas ni malas, sino diferentes opiniones. Si bien tomamos sus datos esta entrevista es anónima y para su tranquilidad, la información que obtengamos será usada confidencialmente. Por esto le solicitamos que responda con toda confianza y seriedad las preguntas que a continuación realizaremos.

DE – DEMOGRAFÍA

DE1. Vive usted con el niño(a) _____ Sí _____ (anotar nombre). (1. SI / 2. NO)

DE2. Es usted el apoderado o adulto responsable de (nombrar al niño (a) usuario). (1. SI / 2. NO) _____ Sí _____

DE3. ¿Cuál es la dirección de su hogar? (asegurarse que se trata del lugar donde vive el niño(a))

DE4. ____ No _____ (nombre del niño), pertenece a algún grupo ORIGINARIO o INDIGENA

- | | |
|------------------|--------------|
| 16. No pertenece | 6. Atacameño |
| 17. Aymará | 7. Colla |
| 18. Rapa Nui | 8. Yagán |
| 19. Quechua | 9. Diaguita |
| 20. Mapuche | |

DE5. Pertenece usted algún credo religioso (si o no) _____
Cuál? _____ No _____

DE6. En qué curso estas?

Estoy terminando el colegio en una nocturna

DE7. Trabajas?

A veces

DE8. Edad En años Cumplidos?

18 años

Items de la entrevistas

Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus padres.

Inv: ¿cómo fue tu experiencia como hija?, ¿cómo era tu vida cuando vivías con tus padres?, ¿cómo era la relación entre ellos?

Claudia: la relación con ellos eee igual era buena, pero nunca por ejemplo siempre hubieron problemas con mi hermana y yo tengo el caso de que mi papá eee bueno eeee es alcohólico, pero ahora ya está más retraído, o sea ya no es, no le hace tanto a eso y mi mamá es más mayor que mi papá, entonces yo siempre estuve apoyando a mi mamá, cuidándola y siempre me preocupe de ella, hasta hace poco de porque ella tiene problemas a la vista, entonces siempre estuve de chica preocupándome en ella. Yo no, yo no me centraba mucho en mi infancia de jugar eee como de niñez, yo no era así, yo no jugaba tanto con mis a amigos no compartía con ellos, yo iba al colegio y estudiaba lo que tenía que estudiar, pero cuando salía de recreo no jugaba ninguna cosa así, no hacia ninguna actividad extra a eso, porque yo llegaba del colegio y era venirme a la casa y ayudar a mi mamá hacer las cosas en la casa, cuidarla a ella cuando se enfermaba esas cosas así... entonces no viví esa infancia de esos niños de andar jugando y cuestiones así, tenía una sola amiga que vivía en la casa de nosotros al fondo, era la única niña con la que jugaba y me entretenía con ella, pero a veces, pero yo tuve esa infancia así.

Inv: ustedes son, tienes más hermano?

Claudia: una, yo soy la última.

Inv: la menor, y tus hermanos también cumplían ese rol?

Claudia: claro, lo que pasa es que mi hermana, no mi hermana nunca ha hecho las cosas en la casa, mi hermana como de las que no sabe hacer nada así, ni cocinar, ni planchar, ni lavar, nada. Y tengo dos hermanastros más por parte de mi papá, pero a ellos no los conozco, a ellos no, no los conozco, pero mi hermana no, no, mi hermana a veces ayuda a mi mamá en cosas, de cuando estuviera enferma, cosas cuando yo iba al colegio y ella podía ayudar, pero de ahí hacer más no, incluso ahora que está viejita mi mamá, no tampoco la ayuda mucho.

Inv: Tú infancia fue como bien, ayudando hartito a tu, o sea no jugaste, no cumpliste mucho tu niñez, no tuviste niñez...

Claudia: claro, mis roles de niña no porque yo los pasaba más dentro de la casa, por el hecho de que sabía que estaba cerca de mi mamá si le pasaba algo, porque como mi papá tomaba, tuvimos mucho, muchos incidentes, muchos problemas por, por eso... entonces yo tenía que estar como pendiente de que no le fuera hacer algo a mi mamá o a nosotras, de lo que pasaba ahí, siempre me preocupe de eso, por eso.

Inv: ¿y el trato que tenían contigo, tus papás?

Claudia: A no, siempre fue, siempre fue bueno, por lo menos, por lo menos igual mi mamá siempre nos trató, me trato bien, nos trató bien a las dos, pero a mí siempre me quiso más, porque yo era como la última, me tubo como a las 40 entonces era como la conchito.

Inv: la más regalona...

Claudia: claro, pero de mi papá yo siempre tuve problemas porque mi papá, no trabaja mucho cuando yo era chica, entonces no estaba mucho conmigo, y había como un problema de relación entre ellos dos, de mi papá con mi mamá, cuando yo era más chica, que mi mamá me decía cosas media pesas de mi papá entonces después como yo era chica no lo pescaba mucho y eso, pero en general mi papá siempre ha sido bueno igual conmigo, siempre me ha dado lo que yo he necesitado, lo que él más ha podido, en realidad eso.

Inv: ¿y con tú... con los demás hermanos, como trataban tus papás a los demás hermanos?

Claudia: por lo menos a mi hermana...

Inv: eran dos solamente ustedes?

Claudia: claro, somos nosotras dos, mi hermana igual la trataban bien, pero mi hermana era como más, no sé, como más rebelde, ella se escapaba, era como más alca, entonces ahí ellos la trataban de otra forma, por el hecho de hacer esas cosas, yo no po, yo fui más tranquila, yo era más tranquila, yo por ejemplo yo a mis papás yo no los trato de tú, no los tuteo, yo le digo usted, hasta ahora.

Inv: Son mayores tus papás?

Claudia: sí, y mi hermana los trata, " oye tú" y " tal por cual" y cuestiones así, y yo no puedo tratarlos así, yo soy muy respetuosa con cualquier persona mayor, yo soy muy respetuosa, sobre todo con mis papás.

Inv: ¿oye, y cómo se trataban entre ellos?, algo me has dicho, que se trataban como que la relación igual era como, como conflictiva, pero como era el día a día de la relación que tenían con entre tu papá y tu mamá, además del tema que tú me cuentas de que tu papá tomaba un poco de alcohol, entonces igual era como conflictiva la relación...

Claudia: claro, lo que pasa es que mi papá cuando habían fechas importantes, por ejemplo estas cuestiones del 18 de septiembre, el año nuevo, un cumpleaños, eee se ponía a tomar no lo celebrábamos como en familia bien, estábamos un rato y después mi papá se ponía a tomar, y habían problemas, entonces ellos, ellos igual se llevaban bien, se llevaban bien, pero habían momentos, yo no sé porque motivo, pero habían momentos en que se, se ponían a gritar , discutían, igual hubieron ocasiones en que mi papá empujaba a mi mamá y cosas así, o sea yo no, yo no me recuerdo mucho de eso, pero mi mamá igual me contaba esas cosas, pero en general ellos han sido bueno, ellos no están casados, pero han sido igual su vida ha sido igual buena, ellos se quieren hartito, y eso igual tiene una relación bien dentro de todo el problema.

Inv: y, e ¿qué tarea cumplía tu mamá al interior de la familia, cuál era cómo el rol que tenía tu mamá?

Claudia: El rol, es que por ejemplo mi papá nunca la dejó trabajar, pero mi mamá siempre nos cuidaba a nosotras, de la casa, se preocupa de él, o sea era más dueña de casa, mi mamá igual trabajo como en tres oportunidades, pero fue porque por motivo, de repente no había faltaba dinero o algo así y ella trabajo, pero trabaja dos meses, un mes y aparte como ya ahora último, cuando trabajó tuvo accidentes, entonces ya no ha trabajado más... porque mi mamá el otro año cumple 60, entonces igual ya tiene problemas a los dos, a los dos ojos, y ya no puede trabajar, ella siempre lo que ha hecho han sido tejidos esas cosas que se las sabe de memoria, es lo que ella siempre ha tenido, lo que ha hecho siempre en la casa, son trabajos manuales, cosas que ella pueda estar en la casa, en eso se desempeña ella.

Inv: Y tu papá era cómo....

Claudia: claro, mi papá siempre ha sido el que trabaja, y él es el que más mantiene la casa, porque nosotros tenemos un tío que nos ayuda siempre, que es el hermano de mi abuela, y él también ayuda a mi mamá mensualmente, entonces por esa parte... entonces mi papá tampoco nunca la dejo trabajar, no sé po a él no le gustaba, no le gusta eso.

La maternidad adolescente

Inv: Me gustaría que me contaras sobre tu experiencia cómo, e, cómo ha sido tú, cómo tu maternidad adolescente, cómo, e cómo la has vivido digamos.

Inv: ¿Qué implicó para ti quedar embarazada?

Claudia: Para mí fue algo bonito, porque igual me lo esperaba, lo que pasa es que yo e tenía una como se llamaba, una predisposición a tener un hijo, porque yo quería tenerlo, quería saber lo que era tener un... estar embarazada, tener una guagüita chiquitita, así criar a alguien y por eso yo igual quede embarazada, yo sé que igual fue a temprana edad tenía, sabía de qué se trataba eso, sabía a lo que a lo que yo iba, los problemas que iba a tener, y lo que iba a causar en mi familia, en los estudios, en todo eso... pero tampoco era muy claro, porque igual era igual era chica o sea tampoco fue como un pensamiento de, de un momento así que me dio y quise tener un hijo.

Inv: o sea tú tomaste una decisión.

Claudia: Claro, pero fue rápido, igual ahora pensándolo mejor igual digo que debería haberlo pensado un poco mejor en haber tenido.. en haber tenido un hijo, por el tema de los estudios, por el tema de lo del, de los del trabajo, también porque pa mi igual ha sido muy sacrificado...

Inv: Y en qué sentido es sacrificado?

Claudia: Lo que pasa es que, por ejemplo con mis papás he tenido problemas por el hecho de que, que eee no han aceptado a mi pareja, por el hecho de que él no es el papá biológico, él es el que la ha criado de que yo tenía 4 meses de embarazo, entonces ese hecho no lo aceptan, empezando por ahí, y además que, que nosotros, él ehh vivía en Melipilla y cuando supo que yo estaba embarazada él se vino a vivir conmigo, tenía 16 años él, y yo tenía 17 o sea igual éramos chicos po y, y él se vino a vivir, y al tiro se puso a trabajar y todas esas cosas, pero mis papás no, al principio lo recibieron bien, pero después cuando vieron que él estaba trabajando empezaron a pedir dinero, que pagara las cuentas que aportáramos, que tenía que dar para eso, para esto otro, entonces ahí fue empezó a ser un problema, y ahora ha sido sacrificado porque yo, ir a dejar a mi hija pa mi igual es complicado, porque ahora mi hija pesa hartito, entonces en la mañana se hace la dormida, es mucho encuentro que es mucho esfuerzo, además que también salir a trabajar temprano, ir a dejarla al jardín, después irme a trabajar, después ir a buscarla, después de salir del trabajo venirme a la casa, es como mucho sacrificio.

Inv: Y el sábado a clases...

Claudia: claro, más el sábado a clases y también pedirle de favor a mis papás que la, que la vean, cosa que tampoco, mi hija no se da con ellos porque no se ha criado mucho con ellos, excepto con mi papá que es el que más se da un poco, entonces también es complicado para mí, y aparte que mi hija desde los 7 meses que va al jardín y nunca se ha acostumbrado hasta ahora, entonces cuando yo me iba a trabajar estaba preocupada de que no estuviera, quizás estaba llorando, quizás no iba a querer comer, entonces en ese tema ha sido sacrificado y además el hecho de no haber terminado los estudios, porque yo cuando estaba embarazada yo podría haberlos terminado, podría haber terminado tercero y al otro año cuarto, pero mi mamá me, me saco de tercero a mitad de año como en septiembre por el hecho de que yo iba a un colegio católico y me hacían problemas por eso mis compañeras, siendo que ahí en el colegio habían montones de embarazadas y con hijos y cuestiones, entonces...

Inv: Te molestaban tus compañeras...

Claudia: Sí, era como eee, un bicho raro, tuve muchos problemas con eso, entonces de ahí también ese hecho fue no haber terminado porque yo hubiera terminado tercero, ni siquiera se me notaba el embarazo, mi mamá me dijo que yo le dije eee el otro puedo seguir estudiando, y me dijo que no, me dijo que tenía que tomarme por lo menos hasta que la niña tuviera un año para poder estudiar, y el año pasado la estaba cuidando, pucha yo quería terminar el curso y tampoco pude por el hecho de que mi hija se enfermó y tampoco mi mamá me la quería ver... cuando ella iba al jardín yo estudiaba, pero después tuve que estudiar en la noche, y como yo vivía en la Granja mi mamá a veces me la veía, pero habían veces que no, y después me empezó a decir, ya no te la veo más, y yo quede ahí no más, y mi hija por eso se enfermó, porque yo me la llevaba en la noche y me venía como a las 11 de la noche y 12 llegaba a la Granja, entonces se enfermó por eso... y ahora por ejemplo, yo estas veces que estado trabajando en este jardín igual me complicó porque tenía que levantarme temprano con ella,

salir a las 7, 6 y media, siete de la casa, de aquí hasta las Condes, tomar dos micros, pa llegar allá dejarla ahí, después trabajar, andarme escondiendo para que no me viera porque se ponía a llorar, después venirme en la tarde con las micros llenas con ella en brazos, apenas me daban el asiento, con bolso, con todo... entonces ese aspecto es complicado, por eso yo pienso que igual es sacrificado, sacrifica mucho tener un hijo a temprana edad y lo he visto en demás personas, lo he visto en mis amigas, para ellas ha sido el doble ,porque por lo menos yo no tengo al papá biológico que me ayuda, pero tengo otro padre que la está criando y me da para ella, le da todo a ella y a mí también, pero ella está sola, ella está sola, y la mamá tampoco trabaja, pero ella tiene otra vida, ella es más chica, ella está terminando su enseñanza va a seguir estudiando y le va a dar otra vida a su hijo.

Inv: Faltan cómo más instituciones entonces, cómo más que ayuden...

Claudia: Claro, lo que pasa es que yo, yo por ejemplo después el año pasado, yo me, mm a mí me dijeron que existían liceos que tenían sala cuna, pero yo cuando consulte en un liceo me dijeron que era muy chica la sala, o sea la sala donde tienen la sala cuna es muy chica para tanta demanda de escolares que habían estudiado eee en ese liceo, y aparte que la edad implicaba igual, porque ahí igual aceptaban niñas de como de 18 hasta 20 años, pero muchas de ellas eran, no sé, se, se ponían a lesiar o todo el día pasaban con La guagua no iban a estudiar.. entonces habían muchos problemas también en eso, y por ejemplo lo que yo he pensado que deberían hacer más sala cunas, o sea como más, más liceos así como hacen liceos tan grandes y tan perfectos que hacen, hacer más liceos donde pudieran acoger más a las madres, así como, como yo también he sido po, o sea poder estudiar o hacer dos años en uno y poder llevar a tu hijo y poder dejarlo en una sala cuna, por ejemplo yo, yo he llevado a mi hija donde estoy estudiando ahora y pa mí es complicado porque en la sala se pone a gritar o se pone a jugar sola de repente, el otro día le di cereales deo desparramado, se puso a rayar los vidrios, empieza hacer muchas leseras, entonces yo no puedo estar concentrada en ella y estudiando.

Inv: Oye y tú sabías lo que era...¿qué sabías tú de los embarazos adolescentes?

Claudia: De los embarazos adolescentes, no sabía mucho tampoco, no sabía mucho del tema, porque en el colegio nunca me habían explicado tampoco los métodos anticonceptivos, ninguna cosa así, yo vine a saber después de que tuve a mi hija, después que la tuve yo empecé a saber esas cosas, y hasta te lo juro de verdad no había visto un hombre desnudo, te lo juro en serio, en serio... entonces yo no sabía nada, yo como te dije, yo siempre fui preocupada de la casa de mi mamá, entonces yo no tenía idea de nada de tema, nada de eso, yo ni siquiera lo había escuchado quizás en alguna noticia, o como a mí me gusta leer derepente en los libros, en el diario, pero mucho de eso no.

Inv: Ehh, ya como me has dicho, pero me podrías repetir los cambio que implicó en ti en tu vida de adolescente el hecho de ser mamá? (qué actividades dejaste de hacer y qué otras actividades comenzaste a hacer, con el hecho de quedar embarazada y después ser mamá, en relación a tu vida que tenías como adolescente)

Claudia: Claro, lo que pasa es que yo antes por ejemplo a mí me gustaba estudiar, pero no iba al colegio, porque me lateaba ir al colegio estar todo el rato ahí y toda la cuestión, entonces yo iba a las clases estaba un rato y me iba, me iba, o a veces no iba a clases, siempre fui inconstante para ir a las clases, y por ejemplo ahora que he estado estudiando, tengo que saber ir todos los días estar en la clase y lo hago, ya no es por mí, lo hago para darle un futuro a ella... entonces en ese hecho a cambiando la relación de estudiar, si antes no hubiera tenido a mi hija, por ejemplo yo hubiera estudiar para darme un futuro a mí, para tener una casa, un auto, no sé, cosas para mí, o hubiera trabajado, pero ahora no poh ahora yo sé que tengo que trabajar y estudiar para darle algo a ella, un futuro, yo sé que si trabajo un día esa plata que me gane la voy a gastar en ella, comprarle sus cosas, lo que necesite, si necesita ir al médico, si necesita algo para ponerse, necesita su comida, todas esas cosas. En eso he cambiado, además que yo antes tampoco me gustaba mucho salir, era más de la casa, no sabía mucho lo que era pedir horas al médico, ir al consultorio pedir una hora, esas cosas no las sabía, y en eso ha cambiado, porque por ejemplo, el, el, el jueves más o menos, o el miércoles o jueves, fui a pedirle hora al médico yo a mi hija, porque nunca lo había hecho temprano, tuve que salir a las 6:30 de la mañana pararme en una cola con el frío con todas esas cosas, entonces eso ha cambiado, y yo no tenía idea de esas cosas, yo nunca había hecho eso de levantarme temprano ir a pedir una hora al médico, o nada po, siempre se encargó mi mamá...

Inv: Cómo que tienes más responsabilidad ahora...

Claudia: Tengo más responsabilidades, porque ahora no soy solamente responsable de mí, soy responsable de otra vida, de otra vida, por ejemplo cuando estaba embarazada me preocupa de comer a destajo como hacen otras embarazadas, no yo no, yo comía lo que a ella le servía, por ejemplo yo leía informaciones, libros, de Internet, sacaba de donde fuera cosas para poder saber y comía lo que le servía a ella, y hasta ahora yo siempre estoy leyendo cosas, y sabiendo a ver informándome más de que cosas le pueden servir, como estimularla, esas

cosas cambiaron, pero igual en todo caso, yo igual por una parte crie a mi sobrina, entonces la forma en yo igual hacia las cosas a ella, yo sabía lo que era igual tener una guagua en brazos, hacerle las cosas a las guaguas, entonces ya en ese ámbito no tuve que aprender mucho, no me cambio mucho la vida, porque era casi lo mismo.

Inv: Y en los espacios cómo de amistades, de fiesta tú me decías que no salía mucho, pero de tus amigos amigas, te cambio igual o no...

Claudia: Claro, lo que pasa es que cuando yo quede embarazada yo igual tenía hartos amigos antes con los que salíamos, pero eran como conocidos, amigos, no, no tengo muchos, pero como que ahora soy amiga de las personas, de la gente que tiene hijos, como que ahora pasa esa cuestión, por ejemplo mi amiga tiene un niño y cuando yo la voy a ver juegan los dos y nosotras conversamos, si salimos ya no era como antes cuando éramos, éramos sin guagua, no teníamos guagua, que salíamos alguna fiesta solas poh, ahora si salimos al parque salimos con ellos, si salimos a otra parte vamos con ellos, entonces se cambia, las amistades cambian, porque cuando uno es más chico piensas que todos son tus amigos, van a estar ahí y después cuando uno los necesita o queda embarazada, se van muchos y quedan algunos, por lo menos a mí me quedo ella no más y es la única amiga que tengo.

Inv: oye y en el caso de tu pareja que actividades, la misma pregunta. ¿qué actividades tú ves que el hecho, bueno él no es el papá como biológico, pero también ha sido papá en todo el proceso, entonces también implico otro tipo de responsabilidades, también implicó otras actividades, también implicó un cambio en su vida, qué tipo de cambios tú percibes de tu pareja, el hecho de ser papá?

Claudia: que él ha cambiado, o sea por ejemplo el hecho de haberse ido del lado de la mamá, que él igual es bien apegado a su mamá y a su hermano chico que tiene 11 años, eee para el significó eso igual el irse, igual ellos igual están lejos, por lo menos yo los tengo cerca, el hecho de haberse ido del lado de la mamá, para él fue un cambio brusco, y de repente igual tiene la va a ver, igual la echa de menos, ese fue como el cambio más brusco, porque él siempre trabajo, porque él perdió al papá cuando chico entonces siempre tuvo que estar ayudando a la mamá y todas esas cosas, entonces eso no fue tanto cambio, fue más el cambio el hecho de dejar a la mamá y al hermano, el hermano chico, eso fue más el cambio que ha tenido, a parte que también eso fue mucho más cambio igual el hecho de aprender hacer las cosas de una guagua, esas cosas, o sea él siempre andaba preguntándole a la mamá le pedía consejos como mudarla, como sacarle los filetitos, esas cosas, siempre estuvo así le consultaba, por ejemplo si mi hija le salían algunos granitos, que porque tenía esos granitos, si era normal, que podía ser, o a mi papá también le consultaba, entonces él siempre trato de, de aprender a como criar un hijo, porque eso él no lo sabía muy bien.

Inv: Tú, o sea en el fondo, tú cuando eres mamá dejaste de ser ya niña y pasaste a otra etapa, el papá también, dejan la adolescencia y pasan a ser cómo adultos crees tú o no?

Claudia: claro sí, yo encuentro que sí, por lo menos yo, yo en mi caso igual siempre fui bien madura para mis cosas, pero yo pienso que sipo, uno cambia más todavía, porque por ejemplo yo ahora veo las cosas como las ve mi mamá, es como una forma de decirlo así, como la ve una madre, como la ve mi mamá, quizás no con los años de experiencia de ella, pero ya veo más, me visualizo en las cosas más como las ve ella, ya no es como verlas, como una niña chica o más inmadura, encuentro que eso es lo que uno le sucede.

Concepto de infancia

Inv: Oye y tu relación a la niñez, a la infancia, ¿qué es para ti la niñez, o que fue para ti la niñez? ya algo me contaste, que era como una etapa, en tú caso fue como mucha obligación, mucha responsabilidad, ¿eso es para ti la niñez?

Claudia: no, la niñez bueno, claro, yo creo que más que nada la niñez como para aprender, para experimentar, para poder crecer, desarrollarse, encuentro que la niñez uno podría, no sé jugar, aprender cosas, entretenerse, yo creo que esa es la etapa que, que yo igual me salte un poco, la etapa de tener amigos, de salir, de conocer más gente, eso yo creo que es la, la niñez, que es lo que yo tampoco quiero que le pase a mi hija.

Inv: Ehh, durante esta etapa de la vida, que tipo de cuidados deben tener los niños, las niñas, cuáles son como las, cómo se les debe enseñar, cuidar en esta etapa, ¿qué tratos y qué cuidados deben recibir los niños durante esta etapa de la vida (la niñez)

Claudia: cómo cuidar???

Inv: ¿Qué tipo de cuidados, tratos deben recibir los...?

Claudia: no sé, por ejemplo yo a mí no me gusta la gente que golpea a los otros niños, o sea golpea a los niños, así onda hay que aprendiendo le vamos a dar un cacheta o un palmazo en el poto o cuestiones no, yo pienso que

en esa etapa uno debería tener cuidado de no gritarle, de no retarlo, de no estarlos castigando mucho o ser tan severos con ellos, no sé po, por ejemplo si él se equivoca estar ahí aconsejarlo, o no sé po, ayudarlo en algunos casos... claro, eso más que nada, yo creo que eso uno debería hacer porque por lo menos mis papás en esa etapa igual estuvieron ahí igual me ayudaban, me apoyaban, siempre me dieron consejos, me conversaban, y pienso que eso también, eso debería ser como un cuidado que uno debería tener, por lo menos mis papás, mi papá igual a pesar de los problemas que tuvimos eee, nunca fue violento con nosotras, por lo menos conmigo nada, con mi hermana igual si tuvieron algunas cosas, pero a mí siempre, si yo hacía algo malo, me decían no eso no se hace, pocas veces me reto o... me grito, pero el hecho de pegarme o insultarme no, yo pienso que eso hay que tener un cuidado.

Inv: Entonces es cómo un trato más comprensivo.

Claudia: claro, más comprensivo, por ejemplo yo a mi hija cuando, como es chiquitita, cuando hace algo que no tiene que hacer, yo le digo “no mira eso no se hace” porque por tal motivo, yo le trato de explicar, y de repente si quizás cuando no entiende ya le hablo más fuerte, pero yo pienso que gritándole a un niño después se trauma y después puede ser así con la pareja, con los amigos, yo he visto niños en el jardín que se, son súper violentos y yo pienso que los niños reflejan todo lo del adulto.

Experiencias vividas por las madres adolescentes con sus parejas

Inv: Ahora me gustaría un poco hablar y profundizar sobre la experiencias que has vivido como madre adolescente con tu pareja, en relación a tu hija, particularmente como de la perspectiva de género, con el hecho de que sea niña tu hija y no sea hombre.

Inv: ¿Cuál es tu deber como madre durante esta etapa de la niña? y ¿Cuáles son tus principales responsabilidades con tu pareja, con tu hijo, con tu familia?

Claudia: claro, por ejemplo yooo, yo no trabajaba mucho, yo hace, hace poco yo, de los años que tiene mi hija yo he trabajado como dos veces, y ha sido por el hecho de que a mi pareja tampoco le gusta que yo salga a trabajar, porque yo siempre he tenido como problemas con la gente que trabajo en el trato, en la forma de que me han hablado, como insinuaciones cosas así, entonces yo más que nada siempre he estado en la casa, eh, no sé po. he ido a buscar y a dejar a mi hija al jardín, hacer las cosas en la casa, preocuparme de que a ellos no les falten las cosas, hacer eso más que nada era lo que, lo que siempre yo he hecho, y ahora cuando ya empecé a trabajar aquí he descuidado igual hartas cosas, eso es más que nada, lo que yo, como mi rol dentro de mi familia, como el de la mujer que lleva la casa.

Inv: Qué ordena la casa...

Claudia: Claro que la lleva, la ordena que más que nada la mantiene por dentro, porque por lo menos mi pareja es el que provee, que trae, que trae el dinero a casa, pero yo soy la que la ordena, la distribuye, claro, la que dice esto es así, esto va acá, esto vamos hacer hoy día, eso. Y como que nadie se mete ahí... ese es mi espacio y mi pareja sabe eso, y mi hija igual lo entiende po, o sea de repente cuando me ve que estoy cocinando ella me ayuda y después se va a jugar.

Inv: Muy similar a cómo fue la experiencia de tus papás, así o no, así era también en el caso de tu mamá?

Claudia: claro, claro, lo que pasa es que a mi pareja igual le gusta ayudarme, igual le gusta ayudarme a cocinar, de repente me dice “ah yo voy a cocinar”... entonces le digo que hago yo po, que me quedo haciendo yo, y me empiezo a dar vuelta, a ordenar algo que tenía que ordenar en algún momento, entonces me aburro si yo no estoy haciendo las cosas que yo siempre hago todos los días, es ya mi rutina... entonces si yo no lo hago, es como entonces ya que hago ahora, que quedo haciendo, eso es lo que me pasa a mi... mi papá era igual por lo menos cuando mi papá llegaba del trabajo mi mamá le servía, porque yo soy como más tradicional, más de esas cosas, siempre es como seguir el patrón, yo soy bien parecida a mi mamá es como seguir el patrón de las mujeres en la familia.

Inv: Y que ha significado para ti la experiencia de trabajar, salir como fuera de la casa

Claudia: igual ha sido buena por una parte, porque he podido contribuir en la familia, no sé a tener más cosas, ah sí falta algo de dinero y esas cosas, pero no me gusta mucho trabajar, trabajarle a otra persona, yo tengo como mi sueño aparte de estudiar pedagogía en inglés, es como se llama, es poner un negocio que sea familiar, como un tipo de paquetería o un bazar que pueda vender productos varios, y eso dejárselo a mis hijos, eso es lo que espero hacer en algún momento.

Inv: ¿Oye y el deber del padre, durante esta etapa de los niños?, ¿cómo entiendes tú el deber del padre durante esta etapa de los niños?, la misma pregunta que te hice a ti, ¿cuáles son sus principales responsabilidades con los hijos, la familia el rol que tiene él?

Claudia: claro, el rol que yo he visto en él que... lo que pasa es que lo que yo igual le he dicho o sea por ejemplo él siempre ha estado preocupado de si mi hija se enferma, de cuando no hemos tenido para llevarla al médico del dinero, él sale y se consigue, la responsabilidad del estar preocupado de nuestra salud y de que no nos falte alimento, de pagar nuestras cuentas, yo igual pongo, pero es mal es lo que más él tiene su responsabilidades son esas, por ejemplo él más que nada sale juega con mi hija mientras, y él se hace responsable de ese tema mientras yo preparo las cosas en la casa esa es la responsabilidad de él, y es porque más que nada yo se las he inculcado a si yo le he dicho, o sea al yo hacer las cosas en la casa él sale con mi hija a jugar a la pelota, por aquí mismo, se van a dar una vuelta al parque a otro lado y después llegan, y le tengo listo el almuerzo y eso además a él siempre la ha gustado, también la responsabilidad de él es que siempre le gusta a él ir comprar, va a la vega de ahí, y trae sus paquete lleno de cosas

Inv: ¿cómo proveedor?

Claudia: claro, esas es la responsabilidad.

Inv: ¿Cómo definiría tú a una buena madre?, ¿Qué hay que hacer para ser una buena madre?

Claudia: que hay que hacer para ser una buena madre, no sé... yo lo que tengo definido como una buena madre es la madre que se preocupa por sus hijos todo el día aunque sus hijos no estén cerca de uno se preocupe, este pendiente esté pensando, si estará bien, si le pasara algo que le pregunte cuando llegue del jardín o del colegio, preguntarle cómo te fue, le tome sus cuaderno, le diga no sé por ejemplo como yo soy con mi hija, siempre cuando llega del jardín siempre le consulto le pregunto ella es chica pero siempre me contesta todo, le digo que te enseñaron hoy día ella sabe hacer círculos, sabe hacer lo que es cuadrados, entonces yo le voy enseñando esas cosas que también me enseñaron en el jardín, una buena madre es también la que se preocupa si hace frío su hijo este abrigado aunque no sea ropa exclusiva cuestiones porque yo he visto gente que no sé, que su hijo anda casi empelota, pero anda con ropa de marca y están felices... una buena madre es la que por ejemplo si su hijo tiene hambre y son las dos de la mañana, o la hora que sea, se preocupa para hacerle algo para comer, aunque yo tenga mucho sueño se lo voy hacer... la buena madre es la que se preocupa aunque a su hijo le duela una uña va estar ahí para darle un besito o para echarle una crema, o sea es darse el 100% a su hijo.

Inv: y una buena esposa?

Claudia: no sé yo... pienso que una buena pareja es la que no le oculta nada a su pareja le conversa de todo, la que no le oculta nada, la que opina la que sabe opinar en el momento que tiene que opinar, yo soy como la mujer bien tradicional como la antigua, me gusta la mujer antigua que era con el marido.

Inv: A qué te refieres

Claudia: la mujer que estaba en la casa, llegaba el marido, o sea no la que veía tanto a los hijos porque los hijos igual tienen el derecho de ir al jardín al colegio todo eso, la mujer que estaba en la casa le hacia las cosas a sus hijos a su marido, salía con sus amigas podía ser un rato después llegaba a su casa y el marido llega a la casa le servía la comida tomaban once juntos hacían salidas familiares, los domingos iban donde una familiar, hacían alguna cena asado lo que fueran eso para mí es el prototipo de mujeres.

Inv: por qué?

Claudia: porque a mi gustaba como eran las familias de antes esa unión que tenían las familias, que no había conflictos que se juntaban todos los primos, todos los hermanos, los abuelos, los tíos y había esa unión era por lo menos e, los familiares de mi pareja se juntan ellos casi siempre ,pero ya no mucho, y yo igual he ido a una cenas familiares que han hecho y son bien bonitas porque está la abuela sentada en la mesa y están todos sus tíos son como doce tíos y se juntan todos, y de ahí por eso me gusta harto mi pareja él es bien tradicional porque él viene de una familia tradicional, son bien unidos todos se juntan. Por mi parte no yo no tengo esa familia yo no vengo de una familia así.

Inv: ¿Qué implica ser buen padre?, ¿Qué hay que hacer para ser un buen padre?

Claudia: No sé, yo pienso que implica que aunque el padre llegue tarde a las 9:00 de noche por último le dé un beso a hijo, o les haga cariño o al otro día por aunque se levante temprano en unos minutos y le pueda conversar a sus hijos le diga oye ¿cómo te fue ayer te pasa algo, necesitas algo?, que haya un papá que dialogue aunque sea por 5 minutos que este ahí igual presente.

Inv: y qué pasa si el papá estuviera en la casa?

Claudia: no es que igual me ha pasado que ha estado en la casa yo igual me vuelto loca, pero el hecho es que cuando ha estado en la casa el sale con mi hija, no se van a dar una vuelta cualquier cosa, igual el me ayuda en la casa o sea igual hace el aseo, alguna cosa, pero si estuviera en la casa igual serian diferentes las cosas diferentes.

Inv: en qué sentido?

Claudia: por ejemplo el que no sé en la forma de llevarse, de llevarse con él, por lo menos yo no me llevo muy bien con él, de repente cuando él está en la casa si está uno dos días ya estamos bien, pero si se queda una semana una cuestión así así como cuando estuvo enfermo, fue una semana, fue horrible porque se ponen mañosos los hombres cuando están enfermos, se ponen medios mañosos, él por lo menos, él es bien mañoso él estaba acostumbrado que la mamá le llevara las cosas todo a la cama, de esa forma él es muy mañoso.

Inv: Te incomoda qué él te ayude hacer las cosas?

Claudia: Sí, claro porque igual yo le puedo servir hacer las cosas, pero el hecho es que cuando está mi hija, ha estado mi hija ha sido complicado porque mi hija igual me pide atención y él también, entonces más haciendo las cosas de la casa, ha sido como un tira y afloja, ahí estoy estirada para todos lados

Inv: ¿Cuáles son las actividades en el proceso de crianza de los niños, debiera hacer sólo la madre?

Claudia: No, no creo que haya algo solamente para la madre, por lo menos yo todas las cosas las comparto con él, por ejemplo yo a mi hija nosotros dos le hemos enseñado a hablar, a pronunciar las palabra, sobre todo él, él que le ha enseñado más a pronunciar las palabras como se dicen bien, yo soy la que le enseña más canciones, manualidades de repente, cosas así, pero en realidad igual como que la las actividad la hacemos los dos, no creo que haya actividades exclusivamente de la madre, ni si quiera esos que dicen que el papá no puede bañar a los hijos cambiarles los pañales o darle la leche, porque hay gente que dice así, yo encuentro que no, que no hay ninguna actividad sólo de la madre.

Inv: ¿Cuáles son las actividades en el proceso de crianza de los niños, debiera hacer sólo el padre?

Claudia: Claro es que en mi caso, bueno si en mi caso si hay una actividad que es de ellos dos, lo que pasa es que a mi hija le gusta que mi pareja le ponga música en el equipo y se ponen a bailar los dos juntos y a mí me excluyen, es ella la que cierra la puesta le gusta bailar con el papá, es que ella tiene como esa actividad con el papá... entonces a mí me excluyen y tengo que ir hacer otra cosa, pero es ella pero otra actividad que sea exclusiva del padre no, de crianza no.

Inv: ¿Cómo debe ser considerada las mujeres, al interior de familia?

Claudia: No sé, porque yo pienso que una mujer tiene casi el mismo valor que el hombre en la familia, yo pienso, no entiendo la pregunta.

Inv: y cómo es la autoridad de la mujer?

Claudia: no sé po. por lo menos en mi caso si hay que tomar una decisión se toma entre los dos y se llega a la solución decidiendo lo que hay que decidir, pero mucha por lo menos yo igual tengo autoridad, pero yo no me puedo oponer a lo que él dice, sino que por ejemplo manda hacer algo a mi hija yo no puedo interferir, y si interfiero igual de repente hay un conflicto, pero mi opinión igual tiene valor.

Inv: y él puede intervenir en tus decisiones?

Claudia: Claro, igual él de repente interfiere, pero es más que nada dependiendo si estamos los dos o si está él solo con ella, o yo sola, cuando estamos los dos le digo sabes no me parece los que estás haciendo ahí vamos y lo conversamos y de ahí los arreglamos, por lo menos yo no tengo mucha autoridad, la autoridad es como dividida, o sea mi por lo menos mi hija no me hace caso ni a mí ni al otro, nos hace caso a los dos yo nunca la he tenido como hace más caso a mí y menos caso a él, es como siempre hemos sido

Roles de genero

Inv: ¿Existen algún tipo de diferencia en el hecho de su hijo sea hombre o mujer?,

Claudia: diferencia, no sé

Inv: en la crianza?

Claudia: Yo creo que no, quizás la forma de tratarlo, quizás no hubiera sido tan afectuosa quizás po. no porque los niños por ejemplo son cariñosos cuando son chiquititos, pero después cuando son más grande no les gusta que los abrasen que sean muy cariñosos... por lo menos hay niños que se avergüenzan de eso, uno puede ser cariñoso hasta los dos, tres años, como que se van soltando, yo pienso por lo que he visto como que son más despegados son más libres que las niñas, son como más revoltosos cuando chiquititos, no tan por lo menos mi hijas es como bien tranquilita bien señorita, he visto niños que igual son tranquilos, pero igual se ponen revoltosos.

Inv: que significa ser señorita?

Claudia: como tranquila por lo menos jugar como en su espacio, no estar molestando a la gente que está al lado, por ejemplo cuando vamos en una micro ella se pone a jugar con sus dibujos y no molesta a la gente que está al lado si pasa a llevar a la persona que está al lado con el pie se empieza a correr solita y pide disculpa, eso es ser señorita.

Inv: y el hombre?

Claudia: los niños son como más que le gusta estar trepando y andar corriendo, uno igual les dice que no hacen caso, pero es como difícil de domarlos cuando son más grande encuentro yo

Inv: ¿Tú hubieras preferido tener un niño o niña?

Claudia: No, yo igual hubiera preferido tener un niño, pero pensando las cosas mejor hubiese prefiero a una niña.

Inv: por qué?

Claudia: porque las niñas, no sé son más dóciles, son más tranquilas encuentro yo, por el mismo tema que te decía de los niños son más revoltosos y a veces cuesta domarlos cuando son chicos igual son menos dóciles.

Inv: A qué te refieres?

Claudia: Claro, en ese aspecto como que les gusta estar ensuciándose y corriendo para todos lados, y como que cuesta decirles ya quédate quieto, porque es como su naturaleza ser así les gusta andar jugando a la pelota y cuestiones, no sé son más diferentes les gusta andar siempre en el suelo, yo los he visto arriba de los árboles cosas que no hacen las niñas, he visto pocas niñas que hacen esas cosas

Inv: Y qué opinas de las niñas que hace esas cosas?

Claudia: que son un poquito amachada

Inv: ¿Los niños hombres deben recibir una crianza distinta a la de las mujeres?

Claudia: No, por ejemplo, es que lo que pasa si yo hubiera tenido un niño hombre yo sé que lo hubiera criado igual parecido como he criado a mi hija, o sea el ser respetuoso de aprender a saludar a despedirse más que nada eso de ser respetuoso, porque yo he visto niños hombres que de repente dicen garabatos no saludan nada, son como no sé no me gustan esa forma de ser de algunos niños chicos, como que no respetan a la mamá, le empiezan a pegar, tirar patadas y cuestiones como que si yo hubiera tenido un niño hombre le hubiese inculcado el respetuoso.

Inv: crees tú porque los niños son más difíciles de controlar, pero yo he conocido niñas que son igual de desordenadas

Claudia: sí po. Igual hay niñas que son así, es que yo creo que igual va en los padres, cuando una guagua nace hasta como los tres, cuatro años son igual que una grabadora, entonces van grabando todo lo que hay a su alrededor, todo lo que ve de los padre, lo que escucha, entonces dependiendo de eso así son los niños en esa etapa

Inv: ¿Qué tipo de juegos y actividades se deben incentivar en los niños varones?

Claudia: No, yo creo que juegos de niños no yo encuentro que cuando son pequeños pueden jugar todo lo que quieran a cualquier cosa, tampoco es algo por género, que no podí jugar a esto, yo creo que pueden jugar hasta a las muñecas si hay muñecos que son hombres, que pueden jugar

Inv: Cuándo son niños y después?

Claudia: igual pueden hacerlo, yo por ejemplo tenía un amigo cuando era chica igual jugaba conmigo con los muñecos con el que se llamaba Ken o tenía esos pelones por que por algo existirán esos muñecos que son hombres creo yo.

Inv: Cómo verías tú si un niño grande jugara a las casitas?

Claudia: no yo lo vería que está bien igual, mientras no juegue con una muñeca que sea una niña obvio, no porque por ejemplo es lo mismo que cuando los niñas quieren un auto rosado, a los niños les podis comprar un auto azul, o a veces los niños también hacen sus casa para los muñecos cuando tienen esos Max Steel esos muñecos para guardar sus autos es como casi parecido lo que cambian son los nombres el aspecto de los juegos... pero si igual hay algunos juegos que son más bruscos para los hombres cuando se empiezan a empujar o cuestiones así, a la pinta, las luchas, eso podría ser algo más pa. niños

Inv: y el fútbol?

Claudia: No, porque las mujeres también podrían jugarlo yo creo que eso va más en las destrezas yo pienso, que en ser mujer o hombre

Inv: ¿Qué tipo de juegos y actividades se deben incentivar en las niñas?

Claudia: de las niñas yo creo que eso de jugar a las muñecas igual en un aspecto que es más de niñas, porque si uno ve en el comercio hay puras cosas más como de niña y siempre algunos muñecos acompañan a las Barbie y cuestiones, yo creo que esos juegos como que podrían ser más de niña, porque a los niños no les gusta jugar.. eso podría ser algo exclusiva de ella

Inv: Por qué?

Claudia: no sé, porque ellos encuentran que se ven como medios mamones encuentro yo, porque por lo menos yo pienso que jugando dentro de la casa si pero fuera de la casa si hay más niñitos ahí les da como más vergüenza yo encuentro que los juegos deben ser igual para todos y que todos los niñitos deberían jugar juntos y no hay ningún problema en eso

Inv: Y por qué piensas tú que les puede dar vergüenza?

Claudia: yo pienso que más que nada también influyen los padres en eso, por ejemplo hay padres que son así dicen tú no podis jugar a tal cosa porque soy hombre o cuando son niñitas no podis jugar a la pelota porque eso es de hombre

Inv: Tú cree que debería ser más flexible el tema de los juego?

Claudia: claro, por ejemplo yo a mi hija igual le tengo autito rosado, morados de, de esos azules de policía y cuestionos, porque ella después tienen que decidir si le gusta seguir jugando con auto o no si le gusta jugar con muñeca si le gusta hacer otras cosas, yo pienso que ellos tienen que decidir por sí solo cuando ya son grandes ella sabrá si deja de jugar a correr y todas esas cuestionos ella lo decide después.

Inv: ¿Qué tipo de juegos y actividades se deben prohibir en el proceso de formación de una niña?

Claudia: No sé po. lo único que no me gustaba que yo lo he visto cuando yo tenía como doce años y pasa a ver al kinder, era esa cuestión de jugar al papá y la mamá porque yo veía que los niñitos como que se tocaban y cuestionos así esas cosas no me gustan, porque está bien que puedan jugar juntos y entretenerse entre ellos, pero jugar a esas cosas que le llaman a si no me gustan no esos son juegos que no me gustan para los niños en general.

Inv: ¿Qué actitudes y valores se les deben inculcar desde pequeños a los niños hombres?

Claudia: no sé, valores puede ser el cuidado de sus cosas de las pertenencias, también de las cosas que están fuera de su casa por ejemplo el hecho de no ensuciar, de no andar rayando, esas cosas a si de no romper cosas que no son de ellos, de no tomar cosas que no le pertenecen, como esas cosas más que nada creo yo que hay que enseñarle.

Inv: Y en las niñas?

Claudia: y las niñitas yo creo que igual lo mismo, es que no creo que por lo menos yo no tengo un niño hombre, pero es que yo lo he visto en mi amiga que tiene un niño y le ha enseñado casi las mismas cosas que le enseñó a mi hija no hay diferencia en eso, porque yo no creo que en el hecho de que ser niño o niña haya diferencia en la crianza ni en lo que le enseña en un jardín o en el colegio.

Inv: ¿Cuáles son las características que hacen a un hombre varonil?, ¿a qué nos referimos?

Claudia: no sé, yo creo que el respeto hacia a las mujeres por ejemplo si hay una niñita de la misma edad de no tratarla como a empujones a malas palabras, o también ese hecho de enseñarles como ser a amables con las personas, a ser generoso por lo menos son cosas, que si yo tuviera un niñito le enseñaría esas cosas, ser amable respetuoso, como que es cuidadoso primero con la madre y después será con su familia, yo pienso que si uno le enseña a si desde pequeño va a ser respetuoso primero con su madre mientras es pequeño y después con sus familia y sus pares y también con su padre, no sólo con su mamá. yo pienso eso.

Inv: y la feminidad que es para ti?

Claudia: ya primero que nada por ejemplo yo he visto niñita que dicen garabatos y tiene dos años en el curso de mi hija, yo creo que el ser femenina primero que nada va en como sea la madre si la mamá es femenina, o sea cuando es realmente señora, porque yo pienso cuando tiene una hija ya pasa hacer señora, es no enseñarle garabatos a su hija porque de ahí yo pienso que su hija no va a ser femenina o sea no va hacer señorita porque por ejemplo el hecho de ser femenina es no decir garabatos de no insultar a las otras personas de tener respecto hacia las otras personas, igual ser generosa de ser preocupada de ella

Inv: En qué sentido de ser preocupada de ella?

Claudia: de ella, o sea en el sentido de andar ordenada por ejemplo de si tiene la polera desordenada arreglársela, de peinarse, de andar si de repente está en el jardín jugando, es chiquitita en el jardín, pero si están el colegio si está media chascona arreglar el pelo, acomodarse el pelo, ordenarse en ese sentido

Inv: El hombre es más desordenado?

Claudia: no sé, porque igual hay diferentes niños cuando, yo he visto niños que hadaban súper ordenados así impecables y otros más desordenados, pero yo pienso igual que son como más desordenados porque yo pienso que el hombre llega se viste y sale, y hay otros que se bañan se ponen sus cremas y cuestionos son mas así, también hay niñas son así

Inv: Y esa es una característica más femenina?

Claudia: o sea se ve más en la mujer, se ve más en la mujer porque un hombre no va andar hablando a otro hombre oye me hecho esta crema o me peino con este gel y cuestiones, no creo que entre ellos se digan esas cosas, porque cuando yo era más chica los hombres se molestaban cuando si alguno se echaba alguna cuestión entonces por eso yo pienso que es más femenina

Inv: Además de la presentación personal qué otra cosa hace a una mujer sea más femenina?

Claudia: No sé, yo creo que el hecho de obedecer, también, de escuchar en los dos casos en lo varonil y en lo femenino va el hecho de escuchar a los mayores de saber entender lo que tratan de decir

Inv: Y cómo se enseña la feminidad?

Claudia: no sé. como yo le he enseñado cosas a mi hija, o sea por ejemplo yo le he enseñado que tiene que saludar, despedirse ,el hecho de ser respetuosa de no insultar a, a las otras personas no le ensañado nunca ninguna palabra mala y si en algún momento por ejemplo yo no dejo que mi hija diga palabras pesada, ni a mí ni a su papá no nos puede decir ni así, ni tonto, esas palabras no existen, yo igual la reto, a mí no me gustan esas palabras porque ella las escucha de cuando mi hermana le dice a su hija... entonces a mí no me gustan esas palabras porque yo nunca le he dicho mala palabras a mi hija , por eso y tampoco quiero que diga malas palabras, creo que eso va en los padres enseñar a su hijos desde pequeños.

Inv: Cómo crees tú que se transmite eso del orden que tú me comentabas?

Claudia: es que yo ponte tú, yo igual a mi hija se lo he transmitido porque le he dicho que los juguetes van en una parte en que ella tiene su espacio y ella tiene que saber ordenar su espacio guardar sus juguetes donde van los tiene seleccionados donde van sus lápices, sus hojas, sus cuadernos, donde van sus ropa guarda. Ella me ayuda aguardar sus cosas, yo lavo la losa y ella me ayuda a llevarla a dejarla encima de la mesa, yo después la guardo ella me la va pasando de repente ella la va secando entonces de esa forma yo le enseñó a hacer las cosas de la casa.

Inv: Si fuera hombre tu hijo también le enseñarías esas cosas?

Claudia: Sí, igual se las enseñaría quizás igual, quizás me hubiera costado más quizás pero igual le hubiera enseñado

Inv: Por qué?

Claudia: si por el lado del papá, si hubiera sido un niño hombre él no me hubiera dejado que le enseñara toda estas cosas, pero tampoco, tampoco le hubiera exigido que todos los días me ayudara, no po yo le hubiera dicho unas dos veces a la semana o cada cierto tiempo me ayudara hacer las cosas, yo igual creo que los niños hombres debe aprender hacer todas esas cosas, pero después cuando crecen hay algunos que después no hacen todas las cosas, entonces enseñárselas es difícil...

Expectativas futuras de la madre con sus hijos (as)

Inv: ¿Cómo ves en el futuro a tu hija en lo familiar y académico, las expectativas que tú tienes?

Claudia: no sé por ahora yo quiero que termine el jardín ahí mismo donde está y más adelante, yo quiero ponerla en un colegio pagado que haga kínder, hasta octavo, en colegio que haga los nueve años que son como lo hice yo, yo fui a un colegio municipal yo hice los nueve años, pero ya los municipales no están tan buenos entonces, yo quiero que vaya a un colegio pagado no así tan caro pero que sea buena la enseñanza y que después estudie lo que ella quiere estudiar de primero a cuarto, y después pagarles los estudio me gustaría que igual siguiera en la universidad o en un instituto, me gustaría igual que estudiara por lo menos yo le tengo una libreta de ahorro para ella, les junto hasta las monedas de a peso, le tengo una cuenta en el banco...

Inv: Tú quieres que ella sea profesional?

Claudia: claro, yo sé igual quizás, igual hay más probabilidades que mi hija, mira muchas personas me han dicho que como yo tuve una hija a temprana edad ella quizás también lo va hacer, pero yo le digo que no porque ella va a ver el caso de cómo fue la vida mía, cuando la tuve a ella a temprana edad , y ella quizás diga yo quiero ser diferente, yo no quiero tener un hijo a temprana edad y diga yo quiero terminar mis estudios y después verá si quiere tener un hijo, entonces yo espero eso... yo espero que por lo menos termine cuarto medio y si después quiere tener un hijo o quiere irse a mochiliar o la cuestión que sea, que viva la vida y después se preocupe de tener hijo, pero que tampoco tenga hijos a muy adulta

Inv: Y en relación a su vida familiar?

Claudia: lo que pasa es que yo espero que ella igual trabaje, cuando tenga ya su casa, su familia, pero el hecho de que como que compatibilice bien entre el trabajo y la familia, yo espero que ella no vaya a descuidar ni sus hijos ni a su pareja, porque en mi caso ha sido difícil armonizar todo junto, por eso te digo que yo espero que termine sus estudios y luego tenga familia.

Evaluación de los programas educativos de la Fundación Integra, desde la perspectiva de género.

Inv: ya llegando al final ¿la fundación posee algún taller específico según el sexo del niño? ¿es necesario?

Claudia: no sé de eso no tengo idea, no sé nada sobre eso.

Inv: ¿es necesario implementar el tema de género en las programas dirigidos hacia la primera infancia?

Claudia: es que por ejemplo igual no tanto de que hubieran programas de enseñar a como criar un niño o una niña así como dividido, sino que el hecho de que los mismo jardines no dejara que los niños y niñas jueguen a manotazos a golpearse a esas cosas los niños hombres están acostumbrados como que no les duele, pero las niñas no a mí no me gustan que jueguen a eso, yo pienso que deberían haber programas que ayuden a los padres a criar sus hijos sin dividirlos por género, sino en general.

Inv: y para los padres adolescentes?

Claudia: si yo creo que hace falta un programa que ayude a las madres que han tenidos hijos a temprana edad a orientarlas por ejemplo un programa específicos en salud, como sobrellevar una enfermedad cuando los hijos están, están enfermo a cómo cuidarlos durante el invierno eso.

Inv: Algún comentario y/o palabra que quedo pendiente por decir

Claudia: yo creo que deberían hacer programas que nos orienten cuando somos madres adolescentes porque por lo menos mi mamá me ayudo un poco, pero era como instrucciones medias confusas, porque cuando yo iba al médico con mi hija me decía otra cosa, entonces yo decía a quien le hago caso... ayuda que nos orienten en cómo cuidar a un bebe cuando es recién nacido, el tema va a sonar medio tonto, pero en cómo darle un biberón, tomarlo en brazo por lo menos para mí igual fue difícil fue súper extraño hasta darle pecho, amamantarlo igual habían esos programas, pero los horarios que eran súper tempranos por lo menos a mí me costaba, porque tú sabes que cuando tienes una guaguas pequeña es como difícil a costarse dormir un poco y todo eso, yo pienso que deberían hacer más de eso programas de ayuda... por lo menos lo que yo he leído en Internet hay harta información buena que las demás personas beberían saberlas, deberían hacer como también programas para niños de dos a cuatro años que orienten también a las mamás que han sido madres jóvenes a como criarlos, como conversarles, como enseñarles a sus hijos en el desarrollo porque yo leído muchos temas sobre el desarrollo psicomotor, del desarrollo físico de los niños hasta de la forma como hay que enseñarles a caminar correcto, yo no he visto esas cosas, yo he visto que ahora se preocupan de las madres embarazadas y después a la madre la dejan, se preocupan igual más del recién nacido, pero no hay gente que te diga, que te oriente sobre esas cosas, porque yo he buscado en Internet he visto mucha información relacionado con esto, con la crianza de las aptitudes que uno debería tener y eso a mí me ha servido bastante eso, yo pienso que debería haber más ayuda... lo otro que te voy a decir yo, por ejemplo tengo problemas con mi hija porque es intolerante a la lactosa y estuve consultando en varios lugares fui hasta a la municipalidad a pedir ayuda porque eso es muy caro, y me dijeron que daban ayuda hasta los dos años y yo no sabía a mí nadie me dijo y mi hija tiene eso desde que nació, ningún médico me dijo eso siendo que yo no voy a médico no particular he ido siempre al consultorio y recién me dijeron cuando mi hija tenía dos años la señorita, me dijo pero si usted debería haber pasa hablar con la asistente... falta información, ellos pegan carteles pero a uno le falta información queda con muchas dudas, yo siento que existe mucha discriminación con las madres adolescentes en este sentido

Inv: en la Fundación integra faltan programas que den cuenta de este tipo de información?

Claudia: claro, porque la Fundación Integra igual me ayudado de cierta forma hartito yo estuve trabajando en el jardín y vi como son tienen muy buena la organización, me gusta mucho más que los otros jardines donde mi hija estuvo, porque en este jardín la tía lo toma en abrazo, la saca a pasear al jardín, las demás tías le dan regalos para que se incorpore bien al jardín porque mi hija recién empezó a ir en mayo cuando recién cumplió los dos años, ella es la más chica del curso, porque tiene dos años tres meses recién cumplido, yo le dije a las tías que estaba recién sacándose los pañales estaba recién empezando a ir al baño y las tías van más seguido al baño con ella es como que te escuchan, porque en los otros jardines yo le dije a las tías que mi hija estaba recién empezando a comer más molidito, puta le daban la comida así entera, a veces la tenían sentada todo el día llorando yo la iba buscar y estaba hasta con roncha, con manchas rojas en la cara, la Fundación Integra es una fundación que tiene como una atención más personalizada a pesar de que no te piden nada a cambio...

Observaciones:

La entrevista se realizó fuera la casa, ya que Claudia llego de clases (está terminando su educación media los fines de semana) y no tenía las llaves de su hogar, vive con sus padres y su hermana, y describe de forma indirecta conflictos con ellos por temas de dinero.

La pareja de Claudia no es el padre biológico de su hija, sino que la acompañó durante todo su embarazo y terminó haciéndose responsable de su hija.

La entrevista terminó tras una hora y 20 minutos, y la madre y su hermana no llegaron con las llaves de su hogar, Claudia tampoco tenía el teléfono de sus familiares.