



Escuela de Psicología

TITULO DE LA TESINA

“Situación existencial del adolescente adicto a la pasta base de la comuna de Recoleta. Un estudio de Caso”

Profesor Guía : Gabriel Traverso R.

Profesor Informante: Silvana Pirello A.

Alumnas : Teresa Bustos G.

Jenifer Castro S.

Tesina para optar al grado de Licenciado en Psicología

Santiago, Diciembre 2014.

Índice

	Páginas
Introducción	03
1.0. Antecedentes del problema de investigación.....	04
1.1. Pasta Base.....	04
1.2. Adicción.....	05
1.3. Adolescencia.....	05
1.4. Breve Descripción de la Comunidad Terapéutica “Talita Kum Joven”.....	06
2.0. Formulación del Problema de investigación.....	07
3.0. Aportes y Relevancias de la investigación.....	09
4.0. Objetivos.....	10
5.0. Marco Teórico.....	11
5.1. Orígenes del Análisis Existencial.....	11
5.2. Análisis Existencial y Logoterapia.....	11
5.3. Modelo Estructural del Análisis Existencial.....	14
5.4. Reacciones Psicodinámicas o de Coping	16
6.0. Marco Metodológico.....	18
6.1. Enfoque Metodológico.....	19
6.2. Tipo y diseño de investigación	20
6.2.1. El Estudio de caso.....	20
6.2.2. Diseño de caso único.....	20
6.2.3. Tipo y diseño de caso único.....	21
6.2.4. Criterios de Selección del Sujeto del caso.....	21
6.2.5. Sujeto de estudio.....	21
6.2.6. Delimitación del campo de estudio.....	22
6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	22
6.4. Procedimiento recogida de información.....	23
6.4.1. Preguntas-Guión.....	24
6.5. Procedimiento de análisis de la información.....	25
7.0. Análisis Descriptivo de la Información.....	28
8.0. Análisis Interpretativo de la información.....	40
9.0. Conclusiones.....	44

Referencias Bibliográficas.....

47

Introducción

La adicción a las drogas es uno de los problemas más serios que nuestra sociedad enfrenta actualmente. Sin embargo, resulta complejo determinar por qué la gente utiliza drogas y se expone a peligros que podrían, incluso hacerles perder la vida (Carlson, 1996).

En el Décimo Estudio de Drogas en Población General de Chile, realizado por el Observatorio Chileno de Drogas y SENDA (2012), se aprecia que en el caso de la pasta base, la prevalencia se ha mantenido estable, respecto a la medición de 2010, en 0.4%, punto más bajo de todas las series de estudios, realizados en nuestro país.

La presente investigación aborda la situación existencial que predispuso y mantiene en el consumo al adolescente adicto a la pasta base de la comuna de Recoleta, y los recursos que permitirían su rehabilitación.

El estudio se realizó al interior de la Comunidad Terapéutica “Talita Kum Joven”, perteneciente a la Fundación Cristo Vive de la comuna de Recoleta, desde la mirada del Análisis Existencial.

El Análisis Existencial es un enfoque psicoterapéutico que ofrece una mirada fenomenológica comprensiva del ser humano en sus diversos contextos de existencia, desde tres ejes: 1) Antropológico; 2) Procesal; 3) Estructural. Este último se fundamenta en la Teoría de las Motivaciones Fundamentales Existenciales, desarrolladas por Alfred Längle, y sobre las cuales trabajaremos en la presente investigación (Traverso, 2014).

1. Antecedentes del Problema

La existencia puede ser vista como plena, cuando la persona está en un intercambio dialógico con su mundo, y puede introducirse en éste con aprobación, es decir cuando la persona puede darse aprobación interna a sí mismo y a su hacer. Plenitud, que en el adolescente con adicción a la pasta base, no estaría presente, puesto que la voluntad está enferma y esto, no hace posible una toma de posición y decisión libre frente a la vida, es decir que el adolescente ya no vive una vida plena y por tanto, es necesario profundizar en las condiciones particulares de aquella existencia.

1.1. Pasta Base

La mayor parte de las sustancias a las que una persona puede hacerse adicta producen un efecto excitatorio, razón por la que muchos de los investigadores consideran que los efectos excitatorios son los más importantes en la producción de una adicción, esto sin considerar que son varios los factores que hacen más probable que una persona abuse de las drogas, incluyendo una posible predisposición genética, las expectativas de las personas, el ambiente social, como también las creencias y valores culturales (Carlson, 1996).

La pasta base de cocaína es considerada una droga altamente adictiva, puesto que genera dependencia en un corto tiempo y provoca un considerable deterioro físico y psicológico. Esta se obtiene de la maceración de las hojas de coca y la mezcla con solventes, como parafina, bencina, kerosene, plomo, éter, y metanol entre otros. El síndrome de abstinencia, es decir, los síntomas que se presentan al dejar de consumirla, son tan intensos que producen graves cuadros de angustia, quienes consumen son llamados popularmente “angustiados”. En Chile, su producción y/o comercialización está penada por la ley 20.000, que sanciona el tráfico de estupefacientes (SENDA, 2012).

En el Décimo Estudio de Drogas en Población General de Chile, realizado por el Observatorio Chileno de Drogas y SENDA (2012), se aprecia que el consumo de pasta base, por edad, disminuye tanto en adolescentes, de 12 a 18 años, como también en población joven, de 19 a 25 años. Sin embargo, las cifras diferenciadas por sexo, muestran una prevalencia mayor de consumo de pasta base en los hombres de un 0.8%,

versus un 0.1% observado en mujeres. Los hombres, además, aumentan su consumo de 0,7% a 0,8%, entre 2010 y 2012, mientras que las mujeres presentan la misma prevalencia observada en 2010, es decir el 0,1%.

1.2. Adicción

Desde la psiquiatría, la adicción puede ser entendida como la preocupación permanente por la adquisición de drogas o alcohol, con un patrón de uso compulsivo y recaídas a través del tiempo (Olguín, 2012).

Sin embargo, para fines de esta investigación, diremos que la adicción es la pérdida de la voluntad en la persona, en que el comportamiento se vuelve apersonal, y por tanto ya no es posible la decisión libre de ésta (Traverso, 2014).

Por tanto, la voluntad es la resolución de involucrarse como ser humano íntegro con un valor elegido (Traverso, 2014). En la adicción, el ser humano hace caso omiso de las propias sensaciones, decisiones y percepciones, por lo que la voluntad sigue un camino que no coincide con la persona y donde las cuatro motivaciones fundamentales se ven afectadas. La voluntad es una fuerza muy poderosa que permite al ser humano orientarse hacia un valor, el ser libre y poder decidir.

1.3 Adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1996), la adolescencia comprendida entre los 10 y 19 años de edad, es un período en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social del individuo, donde se producen cambios y se establecen diversas características del adulto.

Durante la adolescencia, las reacciones son más rápidas, el adolescente corre riesgos innecesarios, disfruta de experiencias sensoriales intensas y encuentra formas de fortalecer sus emociones y disminuir su pensamiento racional, siendo una de las formas más frecuentes el consumo de drogas. Es importante destacar que detrás de un

adolescente adicto, existen diversos factores ambientales, personales y/o sociales que lo vuelven más vulnerable al consumo de drogas (Olgúin, 2012), como por ejemplo:

- Necesidad de reafirmar su identidad
- Necesidad de transgresión (provocación al mundo adulto y sus normas)
- Necesidad de conformidad intragrupal (sentirse parte e integrado)
- Rechazo a la vida del adulto (de independencia y autonomía)
- Susceptibilidad frente a las presiones del entorno (publicidad)
- Tendencia al hedonismo (búsqueda de sensaciones inmediatas, temor al aburrimiento) - Perspectivas de futuro negativas (incertidumbre, falta de horizonte)
- Transformación química de los estados de ánimo; provocando que mantenga su adicción y haciendo que la rehabilitación sea aún más compleja. Se estima que una persona adicta a las drogas, independiente de cuantos años pase sin consumir, siempre tendrá un alto porcentaje de volver a serlo.

1.4. Breve Descripción de la Comunidad Terapéutica “Talita Kum Joven”

La investigación se realizó en la comunidad terapéutica “Talita Kum Joven”, ubicada en la comuna de Recoleta; perteneciente al área adicciones de la Fundación de Beneficencia Cristo Vive, institución privada, sin fines de lucro, creada en 1990 por la religiosa alemana Hna. Karoline Mayer Hofbeck.

En esta comunidad terapéutica, se atiende gratuitamente a jóvenes entre 12 y 18 años, derivados por la Red Pública de Salud de la zona metropolitana norte y personas privadas de libertad en “régimen de libertad vigilada”. Se entregan servicios de rehabilitación que están orientados a que los jóvenes adquieran autonomía y motivación en las distintas áreas de su vida: familiar, social, personal y laboral. Lo anterior, cuenta con el apoyo y colaboración de SENDA.

2. Formulación del Problema de Investigación

En base a lo anterior, a través de este trabajo investigativo fue posible conocer la relación que el adolescente adicto a la pasta base ha establecido con el mundo: cuál es su mundo, qué lo mueve, hacia dónde se dirige, para qué vive; tratando de este modo de conocer la actitud con la que enfrenta las preguntas fundamentales de la existencia: ¿Puedo ser?, ¿Me gusta vivir?, ¿Estoy de acuerdo con lo que soy?, ¿Tiene sentido la vida? De esta forma, aclarar la situación existencial que lo predispuso y lo mantiene en el consumo, alejado de una existencia plena; como también conocer qué recursos o condiciones permitirían su rehabilitación.

Desde el Análisis Existencial, se entiende por existencia, vivir una vida plena, con sentido, es decir, que la persona viva como suya una vida constituida en libertad y responsabilidad y de la cual se conciba como co-constructora de ésta. Por tanto, el objetivo de este enfoque, es ayudar a la persona a alcanzar un vivenciar libre, mental y emocional, con tomas de posición y decisión auténtica y un trato auto-responsable consigo mismo y con el mundo; *“capacitándola para que pueda vivir con aprobación interna hacia su propio comportamiento y existencia”*. (Längle, 2004, p. 12)

Y para indagar en aquellas condiciones particulares, se hace necesario revisar las cuatro motivaciones fundamentales que formula Längle (Längle, 2004):

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1ra. MF: El Ser | Yo soy, ¿Pero puedo ser? |
| 2da. MF: La relación con la vida | Yo vivo, ¿Pero me gusta vivir? |
| 3ra. MF: El ser sí-mismo | Yo soy yo, ¿Pero me permito ser como soy? |
| 4ta. MF: El Sentido | Yo estoy aquí, ¿Pero para qué es bueno? |

Por tanto, el enmarque teórico se abordó desde el Análisis Existencial, y la investigación estuvo centrada en conocer las situaciones o hechos que predispusieron al adolescente al consumo y luego a la adicción, centrándose en la relación que éste mantiene con él mismo, es decir en lo que “soy yo conmigo” (Género, edad, profesión, salud, etc.), y con el mundo (Familia, trabajo, cultura, etc.), siendo lo fundamental, la percepción del propio curso de la vida, es decir la biografía.

Posteriormente, cuáles fueron las situaciones o factores que mantuvieron la adicción, centrándose en el hecho de vivir, aludiendo al movimiento, el fluir de la vida, lo que hace posible los sentimientos y la conexión con los valores; una “decisión para vivir”; donde se pondrá en juego el que la vida pueda ser vivida enteramente, orientada y conectada a un valor, el valor mismo de vivir con responsabilidad y en libertad.

Finalmente, se enfocó en conocer los recursos o condiciones que permitirían una posible rehabilitación; donde el adolescente pueda tener la experiencia de vivir una vida plena y con sentido, considerando el valor de ser sí mismo. Comprendiéndolo desde el punto de vista de la individualidad, de la intimidad de la persona; *“que pueda existir delante de los demás y de mí mismo, que no tenga que esconderme, que no se pierda la vida para mí”* (Traverso, 2013).

De acuerdo a lo señalado, la pregunta de investigación que guió este trabajo es:

¿Cuál es la situación existencial que predispuso y mantiene en el consumo al adolescente adicto a la pasta base de la comuna de Recoleta, y los recursos que permitirían su rehabilitación?

3. Aportes y Relevancia de la Investigación

El presente trabajo investigativo, intenta entregar un aporte valórico desde lo teórico, práctico y social. Puesto que el fenómeno de la adicción y el consumo de pasta base, es transversal, no discriminando edad, clase social, o sexo. Afecta no solamente al que consume, sino que también a su familia y entorno más cercano.

Los estudios efectuados en nuestro país, muestran solamente cifras en relación al consumo de pasta base; no abordan la situación existencial que predispuso o que mantiene al adolescente, en ese tipo de consumo. Así como tampoco los recursos o condiciones que permitirían o podrían incidir en la rehabilitación de éste.

Por tanto, el motivo fundamental que ha guiado este trabajo, lo constituye la mirada comprensiva desde el Análisis Existencial, al adolescente adicto a la pasta base. Generando de esta forma un conocimiento, que aporte al futuro desempeño terapéutico y que involucra el mirar la experiencia de vida de este joven, permitiendo dar cuenta del proceso vivido, establecer hechos, identificar quiebres o acontecimientos que aporten a la comprensión de las dinámicas o procesos que incidieron en que llegara a la adicción. Además del acercamiento a la persona, en profundidad y con la complejidad que implica el encontrarse situado en la existencia y con la particularidad de vivir la experiencia de ser un consumidor, adicto a la pasta base.

Así mismo, constituye un material de apoyo al trabajo terapéutico desarrollado por la Comunidad Talita Kum Joven, puesto que permite un acercamiento a la problemática existencial de los jóvenes atendidos en esa institución.

4. Objetivos

Objetivo General:

Describir la situación existencial que predispuso y mantiene, en el consumo al adolescente adicto a la pasta base, de la comuna de Recoleta, y los recursos que permitirían su rehabilitación.

Objetivos Específicos:

1. Conocer las condiciones que predispusieron al adolescente de la comuna de Recoleta, al consumo de pasta base.
2. Describir cómo están afectadas las 4 Motivaciones Fundamentales en el adolescente adicto a la pasta base de la comuna de Recoleta, en el momento inicial de la observación/investigación.
3. Describir cómo están afectadas las 4 Motivaciones Fundamentales en el adolescente adicto a la pasta base de la comuna de Recoleta, en el momento final de la observación/investigación.
4. Identificar las condiciones que mantienen en el consumo al adolescente adicto a la pasta base, de la comuna de Recoleta.
5. Identificar los recursos que permitirían la rehabilitación, en el adolescente adicto a la pasta base, de la comuna de Recoleta.

5. Marco Teórico

5.1. Origen del Análisis Existencial

El concepto de Análisis Existencial surgió ligado a la Logoterapia y ambos fueron introducidos a la psicoterapia por Víctor Frankl, (1905-1997), Psiquiatra Austríaco, fundador de la denominada “Tercera Escuela Vienesa de Psicoterapia”. El concepto de Logoterapia surgió en 1926, en cambio el Análisis Existencial surgió en 1933 y ambos fueron publicados por primera vez en el año 1938.

La Logoterapia se conoce principalmente por la historia de su fundador, y su paso por campos de concentración nazis, incluidos Auschwitz y Dachau, entre 1942 y 1945; sin embargo, su desarrollo fue previo a la Segunda Guerra Mundial. (Frankl, 1991)

Frankl, originalmente, denominó como Análisis Existencial al trasfondo teórico de su trabajo y Logoterapia a la aplicación práctica de éste. De esta forma, con el concepto de Logoterapia (Logos = sentido), Frankl, enfatizaba la importancia del sentido para la vida humana y buscaba un complemento a la psicoterapia de su época. Oponiéndose con ello, al reduccionismo que tendía a despojar al ser humano de su esencia, su libre “ser persona”, desconociendo la realización de una existencia con sentido; y lo abordaba exclusivamente desde sus pulsiones, impulsos e instintos (Längle, 2004)

Tanto la Logoterapia como el Análisis Existencial fueron creados para compensar el déficit espiritual en el tratamiento del ser humano y enfatizar en la persona y sus características esenciales de libertad, responsabilidad y búsqueda de sentido (Längle, 2004).

5.2. Análisis Existencial y La Logoterapia

Actualmente, se denomina Análisis Existencial al método psicoterapéutico que incluye tanto una teoría como una práctica y la Logoterapia es comprendida como un modo especial del mismo, que se orienta específicamente a la búsqueda de sentido, en la modalidad de consejería y acompañamiento. Lo anterior, de acuerdo a la Sociedad

Internacional de Logoterapia y Análisis Existencial, GLE International: Gesellschaft für Logotherapie und Existenzanalyse (Lorca, 2012. p.18).

El Análisis Existencial se basa en la filosofía existencial, a la que pertenecieron autores como Jaspers (1883-1969), Sartre (1905-1980) y Buber (1878-1965), y en la fenomenología donde Edmund Husserl (1859-1938) y Martin Heidegger (1889-1976) fueron sus principales exponentes; en cuyo centro se encuentra el concepto de existencia. Por existencia se entiende una vida con sentido, constituida en libertad y responsabilidad; una vida que la persona vive como suya y de la cual se concibe como co-constructor. Si este proceso es obstruido o impedido, la persona no podrá actuar justa y consecuentemente consigo mismo y con su entorno, lo cual dará paso al sufrimiento.

Como método psicoterapéutico, fue desarrollado en los años 80 y 90, en el marco de la Sociedad de Logoterapia y Análisis Existencial (Viena), particularmente Alfred Längle; y puede ser definido como *“una psicoterapia fenomenológica personal, cuyo objetivo es ayudar a la persona a alcanzar un vivir libre (mental y emocional), tomar posiciones auténticas y un trato responsable consigo mismo y con el mundo”* (Längle, 2004 p.7). Se caracteriza por no aislar nunca la unidad del ser humano, sino considerarlo siempre en un intercambio dialógico entre el sujeto y su mundo.

Ofrece una mirada fenomenológica comprensiva del ser humano, centrado en los recursos con que éste cuenta. Siendo la búsqueda de comprensión, más que la explicación o interpretación de la información relevante para la propia vida, el foco principal del trabajo analítico existencial. En esta noción, se ve implicada la posibilidad que la persona tiene de sobreponerse a las condiciones de vida en que se encuentra y tomar una posición, decisión y acción frente a ella (Lorca, 2012).

En este punto, el trabajo investigativo cobra sentido, al contar con una forma de hacer, como método a través del cual conocer las relaciones con la vida, con el mundo, con los otros y con él mismo, que el adolescente adicto a la pasta base, ha establecido. Como también, explorar en los recursos que posee para sobreponerse a la situación de vida en la que se encuentra. Y de esta manera poder acceder a la comprensión de la situación existencial que lo predispuso y lo mantiene en el consumo, alejado de una existencia plena.

Como se ha señalado, el Análisis Existencial ofrece una mirada fenomenológica comprensiva del ser humano en sus diversos contextos de existencia, desde tres ejes:

1) Eje Antropológico, que refiere a la idea de hombre que se centra en el concepto de persona, para ir más allá de sí mismo y volverse hacia otros con los que logra su realización existencial (Caprio, 2005). Para lo cual el Análisis Existencial propone movilizar la capacidad de la persona para decidirse. Lo que implica vivir con aprobación, diciendo sí al ser, al vivir, a sí mismo y al devenir.

Vinculado a la idea de hombre tridimensional planteada por Frankl, y que posteriormente Längle agrega una cuarta dimensión que es la del ser actuante, orientado a un futuro (Croquevielle, 2009).

2) Eje Procesal, se refiere al método que Längle ha desarrollado, el Análisis Existencial Personal (AEP), el que trabaja a nivel de la experiencia subjetiva y de las emociones activadas, las cuales incluyen las percepciones, evaluaciones, actitudes (decisiones) y posibles acciones hacia la situación. Una vez liberada la experiencia emocional, la persona puede encontrar su posicionamiento auténtico y sus actitudes hacia el mundo y hacia sí mismo; quedando capacitada para responder a éste. Por lo que el AEP, *“pretende buscar medios y vías para una mejor realización del potencial personal que tiene una persona en su día a día”* (Längle, 1993, p.3).

Este método consiste en tres pasos, a los que precede una fase descriptiva, que corresponde a la descripción de la situación, que el paciente informa al terapeuta. Posteriormente, AEP 1, es la elaboración de la impresión subjetiva por medio de un análisis fenomenológico, es decir la impresión que se recibió de la situación; AEP 2, busca encontrar la posición personal referida a la situación por medio de la evaluación y juicio, es decir que se trabaja primero en la comprensión de la emoción primaria y los factores reales de la situación; AEP 3, refiere a encontrar la expresión personal de acuerdo a la toma de posición personal, dadas las circunstancias reales. Lo que refiere al proceso personal en que la persona enfrenta la situación y decide lo que hará o quiere hacer frente a ésta.

3) Eje Estructural, este último se fundamenta en la Teoría de las Motivaciones Fundamentales Existenciales, desarrolladas por Alfred Längle, y sobre las cuales se ha trabajado en esta e investigación.

5.3. Modelo Estructural del AE: Motivaciones Fundamentales (MF)

Las Motivaciones Fundamentales, fueron presentadas por primera vez en 1990 por Alfried Längle, y publicadas en 1999. Estas describen las condiciones fundamentales de la existencia plena y pueden ser entendidas como las exigencias existenciales del ser humano. Desde el Análisis Existencial, la vida en general no es necesariamente plena, puesto que una vida plena comienza cuando la persona puede vivir la vida con aprobación, cuando la persona puede decir sí, estoy aquí y decide tomar una posición activa respecto de su propia vida (Längle, 2000).

Cada una de ellas representa un diálogo entre la persona, sus capacidades y potencialidades específicas para la existencia en el mundo. Tienen un orden o secuencia necesaria, donde cada una de ellas, está sostenida sobre la anterior, no significando con esto una jerarquía, sino como una estructura básica para que la que sigue se pueda desarrollar (Croquevielle, 2009).

1ra. Motivación Fundamental (MF): El Ser

Yo soy, ¿Pero puedo ser?

Al hablar de la 1ª MF, se hace referencia al poder ser y estar en este mundo. A todo lo que se percibe de sí, de lo que lo rodea (edad, profesión, trabajo, cultura, familia, etc.). La percepción será fundamental y su perturbación, origen del sufrimiento. Para poder ser y estar en el mundo, se requieren tres condiciones: 1) protección: ser aceptado; 2) espacio: cuerpo; 3) sostén: confianza.

2da. Motivación Fundamental: La relación con la vida

Yo vivo, ¿Pero me gusta vivir?

La 2ª MF, refiere al Gustar Vivir, la conexión más profunda con la vida; las relaciones, los sentimientos, accesibilidad así mismo y a los otros, vínculos con la vida, en relación al otro. El Acercamiento será fundamental para poder gustar vivir, lo contrario el duelo por la pérdida, la vida no vivida. El valor fundamental consiste en un profundo

sentimiento de darse cuenta de que es bueno existir. Para Gustar vivir, se requieren tres condiciones: 1) relación: sentimientos; 2) tiempo: los valores; 3) cercanía: movimiento

3ra. Motivación Fundamental: El ser sí-mismo

Yo soy yo, ¿Pero me permito ser como soy?

La 3ª MF, alude al ser persona, desplegar la propia individualidad y tomarla en serio. Tomar posición y defender esa posición. Relacionarse con el otro, abrir espacio al diálogo; construcción de identidad y autoestima. Será fundamental lo propio, lo valorado por la persona. Se requieren tres condiciones: 1) consideración: legitimar al otro; 2) trato justo: respeto por las posiciones personales; 3) aprecio: valor que veo en el otro.

4ta. Motivación Fundamental: El Sentido

Yo estoy aquí, ¿Pero para qué es bueno?

La 4ª MF, comprende lo que Frankl desarrolla, es decir, que la vida tenga sentido, ésta no es una motivación personal como las anteriores, más bien es una motivación existencial netamente. El sentido existencial definido por A. Langle hace referencia a una orientación y dirección, salir desde sí, trascender para ir al mundo. Tomar posición personal frente a la vida. Solo ahí se despliega el ser, la persona (Croqueville, 2009). Se requieren tres condiciones: 1) campo de acción: proyectarse hacia el futuro; 2) contexto valorado: qué le da valor a la acción; 3) valor en el futuro: para qué es buena la existencia.

5.4. Reacciones Psicodinámicas (Coping)

Las reacciones psicodinámicas o de coping, son reacciones psíquicas normales, ocurren en la dimensión psíquica, en la cual se recibe toda la información del cuerpo, como del espíritu y del mundo, y es procesada y sopesada de acuerdo a sus significado para la supervivencia (Längle, 2004); no son elegidas y aparecen cuando no están o no se dan las condiciones necesarias para vivir con aprobación (Traverso, 2013).

Por tanto, éstas tienen una función custodia para la existencia. *“La información es procesada muy cerca del cuerpo en forma de sensaciones”* (Längle, 2004, p.71). Sin embargo, el criterio de enfermedad es la fijación del coping y éste síntoma de enfermedad. Es decir que cuando la persona cada vez que se reproduce la situación traumática, recurre al coping como recurso permanente (Längle, 2000).

El concepto de enfermedad en Análisis Existencial, refiere tanto a la dimensión psíquica, como a la somática: emociones, afectos y ánimos que generan una resonancia corporal; *“es así como los desequilibrios corporales se reflejan en lo psíquico y se convierten en necesidades vivenciadas como apremiantes”* (Längle, 2004, p.71).

Existen cuatro reacciones básicas de mecanismos de protección en cada una de las MF:

1ª MF

Se encuentran mecanismos de protección ante la angustia: 1) Huida; 2) Ataque; 3) Odio; 4) Parálisis. La elaboración de estas reacciones es a través de la percepción.

2ª MF

Refiere a mecanismos de protección ante lo que no nos gusta: 1) Retiro; 2) Activismo; 3) Rabia; 4) Resignación. La elaboración de estas es a través del sentir, el sentimiento de vivir.

3ª MF

Se encuentran mecanismos destinados a proteger la intimidad y la individualidad: 1) Tomar distancia; 2) Sobreactuado/dar la razón; 3) Fastidio/enojo; 4) Disociación (splitting). La elaboración de estas es a través de la toma de posición, la estimación y el enjuiciamiento.

4ª MF

Refiere a mecanismos de protección ante la pérdida del sentido: 1) Modo provisorio; 2) Fanatismo; 3) Sarcasmo; 4) Desesperación. La elaboración de éstos es a través del sentido.

De acuerdo a lo señalado, el trabajo investigativo estuvo orientado a conocer la situación existencial del adolescente adicto a la paste base, a través de una mirada integral de ser humano, permitiendo comprender las condiciones que lo predispusieron y lo mantienen en el consumo, como también los recursos que permitirían su rehabilitación.

Lo anterior, en estrecha relación con el modo utilizado para acceder al conocimiento y posterior descripción de cómo están afectadas las cuatro Motivaciones Fundamentales en este adolescente adicto a la paste base.

6. Marco Metodológico

6.1. Enfoque metodológico

El enfoque metodológico elegido para realizar esta investigación es el enfoque cualitativo. Puesto que este enfoque ofrece profundizar en los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno y experiencias únicas. Aportando un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos observados (Rodríguez, Gil y García, 1999). Lo cual, permitirá alcanzar la mirada comprensiva de lo que ha ocurrido en la experiencia de vida del adolescente adicto a la pasta base, a través de la mirada del Análisis Existencial.

Según Taylor y Bogdan (1987), gran parte de las investigaciones cualitativas son inductivas. Es decir, la inmersión real y concreta en una realidad de la cual se obtienen datos. Por tanto, el enfoque cualitativo es naturalista, puesto que estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad; e interpretativo, porque intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen. Permitiendo, de esta forma el acercamiento a la persona, en profundidad y con la complejidad que implica el encontrarse situado en la existencia y con la particularidad de vivir la experiencia de ser un adolescente adicto a la pasta base.

El presente trabajo investigativo, ha pretendido indagar en la relación que el adolescente adicto a la pasta base, ha establecido con el mundo: cuál es su mundo, qué lo mueve, hacía dónde se dirige, para qué vive; tratando de este modo de conocer la actitud con la que enfrenta las preguntas fundamentales de la existencia: ¿Puedo ser?, ¿Me gusta vivir?, ¿Estoy de acuerdo con lo que soy?, ¿Tiene sentido la vida?

Y así, esclarecer la situación existencial que lo predispuso y lo mantiene en el consumo, alejado de una existencia plena; como también conocer los recursos o condiciones que permitirían su rehabilitación.

Por tanto, y para esta investigación, el haber utilizado el enfoque cualitativo, permitió a los investigadores, ver el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, porque considera el todo sin reducirlo al estudio de sus partes. Es decir, que tanto los escenarios como las personas han sido vistos como un conjunto, puesto que no es posible verlos como variables o parcialidades. Así mismo, ha ofrecido la posibilidad de recabar datos a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los que

posteriormente, han sido descritos y analizados. De esa forma, permitió concentrarse en las vivencias del participante, tal como fueron sentidas y experimentadas. Se desprende además, que el método cualitativo es humanista, puesto que su visión considera al ser humano como lo fundamental de la investigación. Y en tanto ser humano, ningún proceso o comportamiento le es ajeno (Taylor y Bogdan, 1987).

A través de la recolección de datos no estandarizados (sin medición numérica), ni completamente predeterminados, se han obtenido descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones, perspectivas y puntos de vista del participante (emociones, prioridades, experiencias, significados), es decir aspectos subjetivos. El proceso de indagación ha sido más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría (Hernández et al., 2010).

6.2. Tipo y diseño de investigación

En concordancia con el enfoque elegido para la realización de esta investigación, el tipo y diseño de investigación se desarrolló a través de un Estudio de Caso.

6.2.1. El Estudio de Caso

Según Ottenberg (2000), históricamente esta forma de conocer la realidad social surgió en Europa en la segunda mitad del siglo XIX, como un método complementario de las encuestas sociales masivas que mostraban las condiciones de vida de los pobres. Frédéric Le Play (1806-1882), filántropo y economista francés, destaca como uno de los precursores del estudio de caso. Puesto que reconoce la importancia de preocuparse no sólo de las estadísticas y descripciones de las condiciones de vida de las personas, sino también, indagar respecto de sentimientos, emociones y el significado que tiene para ellas, vivir en la pobreza.

Hernández Sampieri et al. (2010), define el estudio de caso como una investigación que mediante los procesos cuantitativo, cualitativo y/o mixto, analiza profundamente una unidad integral para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría.

El estudio de caso, implica un proceso de indagación que se caracteriza por el análisis detallado y comprensivo, de temas actuales o fenómenos contemporáneos, que representan algún tipo de problemática de la vida real, compleja y particular, en la cual el investigador no tiene control. Cabe señalar, que la situación, es tomada como un conjunto y dentro de un contexto.

6.2.2 Diseño de Caso Único

Para esta investigación se utilizó el diseño de caso único, el que se centra en el análisis de un único caso, y su utilización se justifica por las siguientes razones:

a) Permite confirmar, cambiar, modificar o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio, que para el caso de la investigación, refiere a conocer la situación existencia

que predispuso y mantiene a un adolescente adicto a la pasta base de la comuna de Recoleta y qué recursos permitirían su rehabilitación.

b) Este diseño permite un primer acercamiento exploratorio que contribuye al carácter revelador del mismo. Lo anterior, debido a que ofrece a los investigadores la posibilidad de observar y analizar un fenómeno específico, particular y complejo de la vida real (Rodríguez, et al. (1999).

6.2.3. Tipo de Diseño de Caso Único

El tipo de diseño utilizado en esta investigación corresponde al diseño global de caso único, puesto que considera al sujeto de estudio, adicto a la pasta base de la Comunidad Terapéutica Talita Kum Joven, como una única unidad de análisis.

6.2.4. Criterios de Selección del sujeto del caso

El muestreo cualitativo es una selección intencionada por el investigador, en base a criterios o atributos, de acuerdo a la definición del problema de investigación. Por tanto, el tipo de muestreo a utilizar, corresponde al de Sujetos Tipos, el que se define como el conjunto de atributos que deben poseer las unidades de estudio, definiendo un tipo de sujetos a buscar, es decir, el perfil. En base a lo anterior, se buscan sujetos que correspondan a ese perfil y se trabaja con una tipología, buscando la homogeneidad del perfil (Echeverría, 2011).

El perfil requerido para esta investigación es el siguiente: entrevistado varón, adolescente (mayor de 15 y menor de 20 años), consumidor de pasta base, sin patología dual, y puede ser infractor de ley.

6.2.5. Sujeto de estudio

El sujeto de estudio fue seleccionado por el Director del Centro en conjunto con la Asistente Social, en base al perfil requerido por las investigadoras para llevar a cabo la investigación.

Por tanto, el sujeto de estudio corresponde a un varón de 18 años, consumidor de pasta base y marihuana (policonsumo), infractor de ley y sin patología dual; inscrito en el programa de rehabilitación ofrecido por la Comunidad Terapéutica Talita Kum Joven, al que asiste regularmente.

6.2.6. Delimitación del campo de estudio

Según Rodríguez, et al. (1999), el campo de estudio se define como el contexto físico y social en el que tienen lugar los fenómenos objeto de la investigación. En base a lo anterior, el campo de esta investigación refiere a la Comunidad Terapéutica Talita Kum Joven, de la comuna de Recoleta.

6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En los estudios de caso es recomendable agregar diversas técnicas para recabar información, inclusive encuestas o grupos de enfoque, esquema que resulta compatible con un proceso cuantitativo, cualitativo o mixto. Además, de técnicas como la biografía, las historias de vida y recopilación de documentos, que resultan ser útiles y permiten profundizar en la vida del joven que se entrevistará (Ottenberger, 2000).

Para esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas, que son las más adecuadas para proceder a un estudio de caso (Ottenberger, 2000).

a) Conversaciones comunes

Constituyen las puertas de entrada para la utilización de las más diversas técnicas, así como se convierten en el elemento que da flexibilidad y fluidez a los distintos contactos empíricos que establece el investigador. Permiten un acercamiento cálido y natural a los informantes, son también el vehículo de entrada al rapport y sirven para disipar momentos de tensión, o para preparar o predisponer a las personas para nuevos contactos (Ottenberger, 2000).

Cabe señalar, que estas conversaciones han sido un componente importante en el desarrollo de los encuentros con el sujeto de estudio, puesto que han permitido el acercamiento y el acceder a entablar una conversación más profunda con éste.

b) Observación participante

La observación participante permite captar información de manera directa con el contexto y experiencias del sujeto observado, así como también, posibilita apreciar su comportamiento diario, introduciéndose en la cotidianidad de él con el fin de no alterar de sobremanera, como agente foráneo, su normal accionar conductual (Ottenberger,

2000). Esta observación facilitó el proceso de comprensión de quién es el sujeto de estudio, así como también han hecho posible el encuentro con el lugar (población) donde este habita.

c) Entrevista en Profundidad

Se entiende como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y el informante, los cuales están dirigidos hacia la comprensión de la perspectiva que tiene informante respecto de su vida, experiencias o situaciones, tal como la expresa, con sus propias palabras. Esta se da entre conversaciones entre el investigador y el informante, y no en el intercambio formal de preguntas y respuestas (Taylor y Bogdan, 1987).

Para la entrevista en profundidad, se recurrió al uso de sistemas tecnológicos, con el fin de que la entrevista *“se caracterice por dar respuesta a un problema salvando el carácter relativo y temporal de la información recogida”*. *“Las dimensiones del problema quedan registradas de modo permanente, permitiendo una continua revisión de las mismas”* (Rodríguez, Gil, García, 1999. p. 164).

En cada encuentro con el sujeto de estudio, se hizo uso de la grabadora para registrar las conversaciones, lo que permitió un acercamiento genuino hacia éste y su mundo interno, como también con el entorno que lo rodea.

d) Biografía

A partir de los encuentros, conversaciones y algunos datos aportados por la Asistente Social de la Comunidad Terapéutica, fue posible construir una escueta biografía del sujeto de estudio.

6.4. Procedimiento recogida de información

De acuerdo al modelo propuesto, se procedió a la recogida de información, instancia en la cual las investigadoras se contactaron en el mes de Agosto con el Director de la Comunidad Talita Kum Joven, quien seleccionó en conjunto con la Asistente Social de la misma, al sujeto de estudio. Lo anterior, de acuerdo a perfil previamente establecido por la investigadoras en conjunto con profesor guía.

Conforme a lo anterior, se estableció el primer encuentro con el sujeto de estudio a fines de Agosto, el cual estuvo asesorado por profesor guía; se realizó la presentación formal de las investigadoras y se definieron las fechas de las reuniones y el encuadre de

las mismas. De esta forma, se acordó con el sujeto de estudio, la realización de reuniones quincenales, por espacio de tres meses aproximadamente. Cabe señalar, que se planificaron 8 encuentros, de los cuales se concretaron 6 de ellos.

En el segundo encuentro, en el mes de Septiembre se solicitó al sujeto de estudio, la firma del consentimiento para la realización de las entrevistas.

6.4.1. Pauta Preguntas-Guión

Las preguntas con las que se trabajó en el proceso de entrevistas y encuentros con el sujeto de estudio, estuvieron orientadas a conocer aspectos relacionados con su vida y familia; así como también, acceder a la situación que predispuso y lo mantiene en el consumo de pasta base. Por tanto el guión se elaboró enfocado en indagar respecto de las vivencias y relaciones que ha mantenido el sujeto de estudio en las distintas áreas de su vida, quedando como sigue:

1. Relación del entrevistado con el mundo, la vida.

- Indagar en la relación que el sujeto de estudio, ha establecido con el mundo, con la vida, con los otros, con él mismo.

¿Qué lo motiva?, ¿Qué lo hace levantarse todos los días?, ¿Cómo se relaciona con su familia, con los amigos, en el trabajo, la pareja, etc.?

- Conocer actitudes respecto a cómo enfrenta su existencia:

¿Cómo vive la vida que tiene?, ¿le gusta vivir?, ¿para qué vive?, ¿tiene sentido la vida que tiene?, ¿qué temores están escondidos?

2. Cómo llegó al consumo

- Esclarecer cómo llegó al consumo, qué lo hizo quedarse y mantenerse en éste.

¿A qué edad comenzó a consumir pasta base?; ¿qué satisfacciones y sufrimientos se esconden en el consumo?, etc.

3. Recursos personales para la rehabilitación

- Explorar en los recursos que posee el sujeto de estudio para rehabilitarse.

¿Qué lo mueve a buscar ayuda?, ¿qué podría activar en este sujeto un proceso de rehabilitación, que perdure en el tiempo?, etc.

4. Otras preguntas: Cabe señalar, que en cada uno de los encuentros que se sostuvieron con el sujeto de estudio, éste fue saludado de beso en la mejilla; preguntándose inmediatamente: *“cómo has estado, qué has hecho, cómo va la terapia en la Comunidad, tienes alguna novedad”*.

6.5. Procedimiento de Análisis de la información

En concordancia con el enfoque elegido, el análisis de la información es de tipo cualitativo, *“permitiendo flexibilidad y mayor libertad al investigador para trabajar los datos”* (Hernández et al. (2004) pág. 584). Así mismo, se ha recurrido al apoyo de la perspectiva fenomenológica, puesto que ésta comprende el estudio de la experiencia vital, del mundo, de la vida, de lo cotidiano y *“como tal procura explicar la descripción de los significados vividos, existenciales, en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables”* (Rodríguez et al. (1999), pág.40).

En base al esquema general propuesto por Miles y Huberman, 1994, (citado en Rodríguez et al., 1999, p.204-215) el análisis se enmarcó de acuerdo a lo siguiente:

- a) Recogida de datos, corresponde a las tareas y actividades incluidas en el proceso de análisis.
- b) Reducción de datos, refiere a la simplificación, la selección de la información para hacerla abarcable y manejable. Tareas como la separación de unidades, que corresponden a las unidades o segmentos relevantes y significativos que pueden diferenciarse en el conjunto global de datos, a través de criterios de división; o la codificación que refiere a la identificación de determinados componente temáticos que permiten la clasificación en una categoría de contenido, dentro de un conjunto de datos; y la categorización o agrupamiento, que es la clasificación conceptual de las unidades que son cubiertas por un mismo tópico, que pueden referirse a situaciones, contextos, actividades, acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, procesos, etc., y ser definidas a medida que se examinan los datos; constituyen modos de reducción de datos que permiten establecer relaciones y sacar conclusiones.

A continuación se describen las categorías y subcategorías que fueron utilizadas para el análisis de la información:

	Categorías/Subcategorías	Código	Definición
1	Condiciones que predispusieron a la adicción.	CPAD	Situaciones o hechos que predispusieron al adolescente al consumo de pasta base y luego a la adicción.
2	Condiciones que mantienen la adicción	CMAD	Situaciones o factores que mantienen la adicción, y el policonsumo (pasta base/marihuana).
3	Motivación Fundamental N°1	MF1	Poder ser y estar en este mundo. Para poder ser y estar en el mundo, se requieren tres condiciones: 1) protección: ser aceptado; 2) espacio: cuerpo; 3) sostén: confianza.
3.1.	Reacciones de Coping MF1	RCMF1	Mecanismos de protección ante la angustia: Huida; Ataque; Odio; Parálisis.
4	Motivación Fundamental N°2	MF2	La conexión más profunda con la vida; las relaciones, los sentimientos, vínculos con la vida en relación al otro. Para Gustar vivir, se requieren tres condiciones: 1) relación: sentimientos; 2) tiempo: los valores; 3) cercanía: movimiento.
4.1.	Reacciones de Coping MF2	RCMF2	Mecanismos de protección ante lo que no nos gusta: Retiro; Activismo; Rabia; Resignación.
5	Motivación Fundamental N°3	MF3	Desplegar la propia individualidad, relacionarse con el otro, abrir espacio al diálogo; construcción de identidad y autoestima. Se requieren tres condiciones: 1) consideración: legitimar al otro; 2) trato justo: respeto por las posiciones personales; 3) aprecio: valor que veo en el otro
5.1.	Reacciones de Coping MF3	RCMF3	Mecanismos destinados a proteger la intimidad y la individualidad: Tomar distancia; Sobreactuado/dar la razón; Fastidio/enojo; Disociación (splitting).
6	Motivación Fundamental N°4	MF4	Una orientación y dirección, tomar posición personal frente a la vida. Se requieren tres condiciones: 1) campo de acción: proyectarse hacia el futuro; 2) contexto valorado: qué le da valor a la acción; 3) valor en el futuro: para qué es buena la existencia.
6.1.	Reacciones de Coping MF4	RCMF4	Mecanismos de protección ante la pérdida del sentido: Modo provisorio; Fanatismo; Sarcasmo; Desesperación.
7	Recursos que permitirían la rehabilitación	RPR	Recursos que permitirían la rehabilitación, donde el adolescente pueda alcanzar la experiencia de vivir una vida plena y con sentido, considerando el valor de ser sí mismo.

c) Disposición de datos, corresponde al conjunto organizado de información, presentada de una forma espacial ordenada, abarcable y operativa que procura resolver lo propuesto por la investigación.

d) Resultados o conclusiones, refiere a la obtención de resultados, en relación a los objetivos particulares planteados por la investigación. Es decir, la interpretación de los datos, en base al modelo teórico propuesto en esta investigación.

7. Análisis Descriptivo de la Información

Considerando lo desarrollado en el punto anterior y luego de la reducción de datos, proceso en el cual se realizó la transcripción y ordenamiento de la información, se procedió a la disposición de los datos, procedimiento en el que se seleccionaron, codificaron y definieron las categorías y subcategorías que posteriormente dieron origen al análisis que se presenta a continuación:

1° Categoría: Condiciones que predispusieron a la adicción (CPAD)

Situaciones o hechos que predispusieron al sujeto de estudio al consumo de pasta base y luego a la adicción.

Respecto de las condiciones que predispusieron al sujeto de estudio a la adicción, la experiencia de haber vivido en situación de calle durante su primera infancia (6 años), durmiendo a la intemperie, fumando y robando para sobrevivir, marcan ese período de su vida.

“De los 6 años me empecé arrancar de la casa, pa ir a la calle, pasé casi toda mi infancia en el Sename, los he recorrido todos, me los conozco todos, me aburría, así que me arrancaba y me quedaba en la calle con amigos. Dormía en el centro en la Plaza de Armas, fumando, robando...”

La experiencia de estar interno en distintos centros del Sename desde los 6 años de edad, y sus ansias de libertad, lo hicieron rotar por numerosas residencias infantiles.

“En 2° básico me internaron. Estuve en hogares de Pudahuel (Mixto), Buin, Avda. Matta, el CTD Galvarino, fue el primer hogar de donde me escapé”.

El consumo de pasta base aparece en la vida del sujeto de estudio durante la adolescencia (15 años). Al parecer inducido por unos primos paternos. En ese mismo período, debuta en robos de diversa índole, para conseguir la droga. Actualmente, posee causas menores por robos con intimidación, violencia y por sorpresa.

Ha estado períodos sin consumir, sin embargo, el tiempo que más ha estado sin consumo es de 9 meses. Lo anterior, le significó tomar medicamentos. Una discusión con su hermana Eli, genero la última recaída.

“Como llegaste al consumo de pasta base? Por mis primos ¿Qué primos, por parte de quien? De papás parece. ¿a qué edad? A los 15 ¿y qué comenzaste a consumir? Pasta base ¿Nada antes, cigarro, alcohol? Nada. ¿Cómo se la consiguieron? Esa vez nos pitiamos una bodega de ropa, North Face, Columbia ¿Y vendieron? Si vendimos la ropa pa consumir ¿Y esa fue la primera vez que robaste? No, había robado antes... tengo causa de menores, robo con intimidación, robo con violencia, robo por sorpresa.

¿De ese tiempo te quedaste consumiendo, es decir 3 años, pero has tenido pausas entre medio? Si he tenido pausa, ¿Cuánto tiempo el mayor? 9 meses ¿Cómo fue que volviste a consumir? Este año volví a consumir, pasó que andaba volado con pastillas y llegue dando jugo a la casa y mi hermana me echó.

2° Categoría: Condiciones que mantienen la adicción (CMAD)

Situaciones o factores que mantienen la adicción, y el policonsumo (pasta base/marihuana).

Las situaciones que mantienen la adicción y el consumo de marihuana en el sujeto de estudio, se relacionan con la necesidad de relajarse y de sentirse bien; asociadas a síntomas físicos como el dolor de “guata”, experimentadas por el sujeto de estudio, al estar sin consumo de pasta base.

En este aspecto es posible inferir que las situaciones o factores que mantienen la adicción, están ligadas a una necesidad de pertenencia, puesto que consume marihuana en compañía de amigos, adoptando una actitud de desinhibición frente a éstos, que lo induce a hacer bromas, manifestando que es su forma de entretenerse.

¿Qué te paso, qué te hizo consumir?

Es que andaba con dolor de guata y no aguanté ¿Y eso significa que tienes que consumir? Si. ¿Cuándo vas a consumir cómo te sientes? Bien ¿Con quién fumas? Con unos amigos ¿y ellos te dicen que fumes? Algunos si, uno me dice que no, si yo no quiero ¿Qué sientes cuando fumas? Mientras fumo, se siente bien, me relajo, después dan ganas de hacer moneas pa fumarte otra...

Cómo has andado con el consumo? Pura marihuana, todos los días a cada rato

¿No te has cuidado con el consumo? No, es que me gusta volarme ¿Porqué te gusta? Porque me pego el show con todos, los molesto a todos, me desaburro un rato, esa es mi manera de entretenerme.

3° Categoría: Motivación Fundamental N°1 (MF1)

Poder ser y estar en este mundo. Para poder ser y estar en el mundo, se requieren tres condiciones: 1) protección: ser aceptado; 2) espacio: cuerpo; 3) sostén: confianza.

¿Puedo ser?, pregunta de difícil respuesta para el sujeto de estudio, puesto que no hay garantías, está en peligro de no ser. Para poder ser es necesario pactar con las condiciones del mundo, pues el mundo en el que se está tiene sus propias leyes, físicas, sociales, económicas, etc., y pareciera ser que al sujeto de estudio no le es posible vivenciar las condiciones que vienen del mundo, para esto precisa la percepción y la cognición, elementos que se aprecian carenciados en él.

En este contexto, el sujeto de estudio no logra acceder al poder ser y estar en el mundo, puesto que las condiciones necesarias para ello se ven alteradas:

Protección: ser aceptado:

¿Con quién fumas? *Con unos amigos ¿y ellos te dicen que fumes? Algunos si, uno me dice que no, si yo no quiero...;*

Espacio: cuerpo:

¿Qué sientes cuando fumas? *Mientras fumo, se siente bien, me relajo... pura marihuana, todos los días a cada rato...;*

Y sostén: confianza:

¿Cómo ves tu vida en un año más? *preso ¿pero, porque si por ejemplo en estos momentos estás trabajando? Es que en cualquier momento lo dejo tirado, porque me tiene aburrido la pega ¿Qué te tiene aburrido? Ir todos los días, levantarme temprano.*

3.1. Subcategoría: Reacciones de Coping MF1 (RCMF1)

Mecanismos de protección ante la angustia: Huida; Ataque; Odio; Parálisis.

Se aprecia la experiencia amenazante con el mundo que lo rodea, no se siente seguro y por tanto, le es imposible estar afirmado en el mundo. Aparece la ansiedad y se percibe la imposibilidad de aceptar ser amparado por otro, así como también un dolor muy profundo que pareciera que siempre esta ocultando. Como consecuencia de ello emergen los mecanismos de protección frente a la angustia:

La huida:

Cómo ves tu vida en un año más? *preso, ¿pero, porque si por ejemplo en estos momentos estás trabajando? Es que en cualquier momento la dejo tirado, porque me*

tiene aburrida la pega; ¿Qué te tiene aburrido? ir todos los días, levantarme temprano; ¿Necesitas la pasta base? No se po, si ya no fumo...

El ataque:

¿Qué pasa con la comunidad? *Naaah, no quiero venir más, me tiene aburrido todo.*

¿Qué te tiene aburrido? *Todo, tener que darme el pique...*

El odio:

Tía falta mucho ¿Por qué, que pasa? es que me quiero ir ¿Qué tienes que hacer, verte con la Michelle? No, ella está en la playa, ir a cobrar, me ofreció puñaladas, así que iré, yo tengo un carnicero, mi mama y mi hermana me dijeron que bueno ya, que le pegara, le pegue porque le faltó el respeto a mi mama y le falta el respeto a su mama también, no está ni ahí ¿Y porque no denuncias? Porque no soy na sapo po ¿Cuál fue el motivo de la pelea? Es que mi ex me anda weando y el pololo que tiene me echo la mea añiña por teléfono y dijo que pelearíamos, y le dije que ya po,... y ahí nos agarramos, estuvimos como 5 minutos pegado...

Y la parálisis:

¿Entonces la dejaste? *No, no sé... Hace un mes y medio no he consumido pasta. Todos los días antes de acostarme me fumo un porro y me tomo las pastillas que me dan, el psiquiatra. Para dormir mejor, porque me cuesta quedarme dormido*

¿Por qué? *Me da como ansiedad, igual fumo cigarro...*

Además el viernes tuve una recaída ¿De qué? De pasta base, me llevó mi mamá al psiquiátrico y me pusieron una inyección, dormí como dos días seguidos, para calmarme ¿Calmarte por qué, qué te pasa? Ando muy ansioso, me muevo harto.

4° Categoría: Motivación Fundamental N°2 (MF2)

La conexión más profunda con la vida; las relaciones, los sentimientos, vínculos con la vida en relación al otro. Para Gustar vivir, se requieren tres condiciones: 1) relación: sentimientos; 2) tiempo: los valores; 3) cercanía: movimiento.

¿Me gusta vivir?, pregunta que pone al sujeto de estudio ante el vivir y gustar de la vida que lleva; sin embargo, no accede a la toma de posición necesaria para vivir la vida que quiere, las condiciones básicas de relación, tiempo y cercanía, se observan lejanas e intenta evadir de alguna forma el dolor que esta situación le produce:

¿Te gusta la vida que tienes? *Si, la que llevo ahora, no fumar pasta ¿Qué más? La Libertad ¿Y este es el problema con la Eli? Es que a mí me gusta andar en la calle, y no me dejan salir...*

¿Qué haces en los ratos libres? *Salir, ir al cine, bailar reggaeton, merengue;*

¿Y sales a fiestas? *No ahora no, es complicado*

Que te gusta comer? *Puré, arroz, no me gusta la carne.*

¿Qué te gustaría hacer más adelante? *Un curso de carpintería, el delegado me inscribirá, en la fundación Paternitas.*

Relación, que se establece siempre que hay un vínculo con el otro... Valores y sentimientos que tienen que ver con el vivir y la más profunda relación que se tiene con la vida, el valor fundamental. Valor que para el entrevistado es difuso y con el cual no logra contactarse:

Cómo has estado con la Eli, conversaron el problema? *Sí, la Eli se pone mal cuando consumo, yo igual me pongo pesado con ella.*

Qué pasa? *Tengo rabia con la Eli...Hoy día vine porque estoy comprometido con ustedes no más...*

Tiempo, los sentimientos necesitan tiempo para surgir y movilizarse, el entrevistado intenta darse tiempo para su vida:

¿Cómo has estado? *Bien, estoy pololiando, vive en el pasaje de los suegros de mi hermana; la Michelle... me tiraba los churros cuando yo pasaba por su casa...*

Y qué dice la Ely de tu pololeo, *que mientras no me cague está todo bien.*

¿Estás contento con ella? *si, aunque es muy celosa...*

Cercanía, implica una entrada en la propia existencia del entrevistado... situación que no esta exenta de temor, y que él elude:

¿Cómo es tu relación con la droga? *Hace un mes y medio no he consumido pasta. Todos los días antes de acostarme me fumo un porro y me tomo las pastillas que me dan, el psiquiatra. Para dormir mejor, porque me cuesta quedarme dormido, ¿Porqué? Me da como ansiedad, igual fumo cigarro... He estado dos veces internado por desintoxicación, la última vez estuve un mes en el Sotero del Río, me dan pastillas para puro dormir.*

¿Es difícil desintoxicarse? *No, no es difícil;* **¿Te sientes diferente desintoxicado?** *Si.*

¿Crees que puedes salir de esto? *Si* **¿En cuánto tiempo?** *De aquí a 3 meses.*

4.1. Subcategoría: Reacciones de Coping MF2 (RCMF2)

Mecanismos de protección ante lo que no nos gusta: Retiro; Activismo; Rabia y Resignación.

Se percibe el descontento en el sujeto de estudio, la experiencia del no gustar de la vida esta escondida, le es difícil hacer contacto con este sentimiento, por lo que se percibe el retiro en sus palabras:

“He estado dos veces internado por desintoxicación, la última vez estuve un mes en el Sotero del río, me dan pastillas para puro dormir.

Se fortalece el no gustar y toma forma de activismo, que intenta cubrir el sentimiento del no gusto:

... y ¿Cómo es estar sin consumo, como te sientes? bien po, contento, feliz (risas)

Notas diferencias en ti... cuando consumes, cómo te sientes? *ando amargado, pesao;*

Sin consumo cómo te sientes? *ando tranquilo; Como prefieres estar? Feliz, sin consumo... (risas)*

Sentimiento que se oculta, se esconde... y hace que el entrevistado entre en contacto con la rabia por la vida que lleva; que lo confronta ante la provocación de un otro, que le reclama, que se preocupa, que intenta cuidarlo... el entrevistado no logra siquiera advertirlo, su rabia es superior:

¿Y tú no tienes nada que contar? ¿Qué pasó la semana pasada que no nos pudimos ver? *Naah puras peleas, andaba en la Yungay con una tía, andaba enojado con la Eli*

¿Por qué te fuiste? ¿Que pasó que te enojaste? *puras peleas, por hueas, me aburre, ¿Qué te aburre? No me acuerdo, es que andado volado con pastillas y marihuana* **¿Qué pastillas?** *Las que me dan aquí*

¿Qué piensas hacer? *Nada*

¿Cómo has estado con la Eli, conversaron el problema? Si

La Eli se pone mal cuando consumo, yo igual me pongo pesado con ella.

(Mientras conversa, golpea la estufa constantemente)

¿No te gusta conversar el tema? *No, porque me da más rabia*

¿Qué pasa? *Tengo rabia con la Eli... Hoy día vine porque estoy comprometido con ustedes no más...*

Finalmente el sentimiento sigue oculto, se pierde, ya no se busca, queda un espacio, tal vez un vacío por lo que nunca fue, por lo que nunca será..., el sujeto de estudio se resigna a vivir la vida que vive:

Te encuentras merecedor que te pasen cosas buenas? *No, porque no me porto bien, no me lo gano* **¿Y no te gustaría ganártelo?** *Sí, pero no me los gano.*

5° Categoría: Motivación Fundamental N°3 (MF3)

Desplegar la propia individualidad, relacionarse con el otro, abrir espacio al diálogo; construcción de identidad y autoestima. Se requieren tres condiciones: 1) consideración: legitimar al otro; 2) trato justo: respeto por las posiciones personales; 3) aprecio: valor que veo en el otro.

Le es posible al sujeto de estudio permitirse ser cómo es, puede permitirse ser él mismo... Complejo escenario para quien cree que no se merece que le pasen cosas buenas, y por tanto no se aprecia, no se toma en serio... e intenta acomodarse a lo que los otros quieren que él sea:

Ando volao tía, no puedo entrar así a la comunidad, ¿Volado con qué? Con marihuana
¿Qué sientes estando volado? *cosas que me dan risa; el cuerpo más pesado (las piernas); relajado, me da hambre después.*

El ser persona se percibe lejano, el despliegue del ser se aprecia difuso. La libertad y la responsabilidad se confunden, no se establecen acuerdos, los diálogos se dificultan y las expresiones del ser se pierden... las condiciones para permitirse ser están alteradas.

Consideración, legitimar al otro, confronta al entrevistado a la pregunta acerca de lo es bueno para él:

Cuéntanos sobre tu hermana... *Es quien me reta, me mantiene derechito. Te llevas bien con la Elizabeth... es quien te cuida?, sí bien... la quiero harto...*

Trato justo, respeto por las posiciones personales. El sujeto de estudio intenta mantener su posición personal frente a la adicción, sin embargo el peligro de no lograrlo lo acecha:

Tus amigos respetan tu decisión de no consumir?, *uno no más me dice que no haga eso, es el David, tiene como 17- 16...*

¿Sientes que la Eli, o la Comunidad te respetan? *Si. ¿Dónde no te sientes respetado?, en la calle, porque los hueones te echan la añina, pasan a llevar cuando quieren, empiezan a gritar hueas, ¿Cómo que cosas? Me gritan traficante y hueas* **¿Y porque te dicen traficante?** *Porque a veces le ayudo a un amigo a vender pito, los*

hueones pa hacer la ficha te empiezan a gritar traficante, mi amigo me regala y fumo con él.

Aprecio, valor que veo en el otro, ese otro que se preocupa e intenta movilizar al entrevistado, para entrar en contacto con la vida y poder permitirse ser quien él quiere ser:

¿Qué te mueve a buscar ayuda? *Nada, que mi hermana me manda, sino no vengo*

¿Cómo has estado? *bien, estoy pololiando, vive en el pasaje de los suegros de mi hermana; la Michelle... me tiraba los churros cuando yo pasaba por su casa*

Y qué dice la Eli de tu pololeo, que mientras no me cague está todo bien... ¿Estás contento con ella? *Si, aunque es muy celosa...*

Te apoya tu polola para que vengas a la comunidad? *Si, ayer vino conmigo, después peliamos. ¿Plearon o discutieron?* *Discutimos, porque es celosa, es que mi ex polola me anda tirando los ojos de nuevo... me dice la Michelle te reí solo, es que me da risa las caras que pone... esa es loca va al psiquiátrico, ¿por qué?* *No sé, no sé que tiene, yo le digo la loca Michelle y se enoja... ¿Sabes su apellido?* *Michelle Alexandra León León* **¿Consume algo?** *Solo cigarro* **¿Trabaja?** *no creo, no hace nada, porque pasamos todo el día juntos* **¿Cuánto llevan pololeando?** *Del viernes no más... (risas...)*

5.1. Subcategoría: Reacciones de Coping MF3 (RCMF3)

Mecanismos destinados a proteger la intimidad y la individualidad: Tomar distancia; Sobreactuado/dar la razón; Fastidio/enojo; Disociación (splitting).

Pareciera ser que al sujeto de estudio, no le esta permitido ser, no solamente por los otros, sino que también por el medio que lo rodea... lo confronta al sentimiento de protegerse y tomar distancia:

Que ha pasado estas semanas? *ni una jaja... Termine con la Michelle, se puso muy tonta* **¿Cuándo terminaste con ella?** *Hace como 3 días* **¿Se enojaron?** *Si* **¿y cómo has estado?** *Bien* **¿no has andado triste?** *No, porque voy andar triste.*

Sobreactuado/dar la razón, al entrevistado pareciera ser que nada le importa; sin embargo, se esconde, no se muestra:

Como has andado con el consumo? *pura marihuana, todos los días a cada rato*

¿No te has cuidado con el consumo? *No, es que me gusta volarme* **¿Porqué te gusta?** *Porque me pego el show con todos, los molesto a todos, me desaburro un rato, esa es mi manera de entretenerme;* **¿Crees que es responsable de tu parte?** *No* **¿Y porque lo realizas?** *Porque me gusta...*

¿Cuándo consumes, hay penas que se esconden en ese consumo, rabia? *No hay nada*
¿Crees que puedes salir de esto? *Si* **¿En cuánto tiempo?** *De aquí a 3 meses.*

Fastidio/enojo, el entrevistado pretende poner límites entre él y los otros, intenta desesperadamente no sentirse herido... sin embargo, la herida esta abierta y sigue sangrando:

¿Qué te tiene aburrido?, *ir todos los días, levantarme temprano;* **Porque crees, si no tienes ganas de hacer nada, necesitas la pasta base?,** *no se po, si ya no fumo,* **¿Entonces la dejaste?** *No, no sé...*

Disociación (splitting), al entrevistado le es imposible reaccionar, a pesar de verbalizar la emoción reprime y no logra hacer contacto con ella... no hay voluntad para cambiar:

¿Qué te paso después de ésta recaída?, *mi hermana se puso a llorar,* **¿Qué te pasó cuando se pone a llorar?,** *me dio pena y siento que me voy a quedar consumiendo...*

6° Categoría: Motivación Fundamental N°4 (MF4)

Una orientación y dirección, tomar posición personal frente a la vida. Se requieren tres condiciones: 1) campo de acción: proyectarse hacia el futuro; 2) contexto valorado: que le da valor a la acción; 3) valor en el futuro: para qué es buena la existencia.

El estar en el mundo, pero para qué es bueno estar... El sujeto de estudio no logra escuchar el llamado del mundo... se aprecia la carencia, el espacio vacío que él no puede llenar... el sentimiento de sentido esta ausente, el futuro es incierto, casi inexistente... no hay visión de futuro, se pierde, se escapa... se percibe inalcanzable:

¿Qué sentías cuando te escapabas?

Libertad. Me gustaba y me gusta la calle

¿Qué piensas hacer más adelante, de tu futuro?, *trabajar, me gustaría aprender carpintería, pero no me han dicho nada* **¿Y no has preguntado?** *No, nada*

Que esperanzas tienes en el futuro, piensas en un futuro?.. no, no sé.

Al sujeto de estudio le es difícil dar respuesta frente al llamado del mundo... intenta dar respuesta ante la vida que lo interpela, sin embargo no hay interés, la voluntad está ausente:

Como ves tu vida en un año más?, preso ¿pero, porque si por ejemplo en estos momentos estás trabajando?, es que en cualquier momento lo dejo tirado, porque me tiene aburrida la pega ¿Qué te tiene aburrido?, ir todos los días, levantarme temprano

Porque crees que si no tienes ganas de hacer nada, necesitas la pasta base? No se po, si ya no fumo, ¿Entonces la dejaste? No, no sé.

6.1. Subcategoría: Reacciones de Coping MF4 (RCMF4)

Mecanismos de protección ante la pérdida del sentido: Modo provisorio; Fanatismo; Sarcasmo; Desesperación.

El sujeto de estudio no accede al conocimiento de lo que ocurre en su vida, no tiene respuesta frente a la pregunta, para qué es bueno que yo exista? No advierte siquiera la pregunta. Ante la pérdida de sentido surgen las reacciones psicodinámicas.

Modo provisorio, contra el vacío de la existencia la vida se vive desde la superficie, el entrevistado, no se compromete con nada ni con nadie... se aprecia su falta de compromiso con el otro, con su familia y con el mismo:

¿Has sabido algo de los exámenes? No, nada ¿Lo has llamado? No, si me llama la pura Michelle pa huearme. Como has andado con el consumo? Pura marihuana, todos los días a cada rato... ¿No te has cuidado con el consumo? No, es que me gusta volarme ¿Porqué te gusta? Porque me pego el show con todos, los molesto a todos, me desaburro un rato, esa es mi manera de entretenerme...

¿Crees que es responsable de tu parte? No ¿Y porque lo realizas? Porque me gusta ¿No crees que te puede jugar en contra con el delegado, la Eli? No

Que harías por cambiar esta situación? No, nada...

Fanatismo, frente a la amenaza de la falta de sentido, el entrevistado no logra hacer contacto, sigue ocultando su carencia a través de una meta:

¿Estudias?, *si, estoy haciendo 5 y 6to básico, doy exámenes libres, en unos días más tengo que darlos, los días martes y jueves voy.* **¿Y estudias, repasas en la semana?** No, se me olvida, no me gusta el colegio.

¿Cuáles son tus miedos?, *volver a recaer de nuevo, estar preso a eso le tengo miedo;*

¿Que puedes hacer para evitar esta situación?, *cambiar, no andar haciendo leseras;*

¿Has logrado cambios... Cuáles?, *no andar robando ahora...*

Sarcasmo frente a la falta de sentido, expresado como agresión. Agresión que el entrevistado dirige a un otro y hacia él mismo, que produce temor y confusión:

¿Y tú no tienes nada que contar? ¿Qué pasó la semana pasada que no nos pudimos ver? *Naah puras peleas, andaba en la Yungay con una tía, andaba enojado con la Eli*

¿Por qué te fuiste? *Que no quería hablar con mi hermana, con nadie* **¿Que paso que te enojaste?** *puras peleas, por hueas, me aburre,* **¿Qué te aburre?** *No me acuerdo, es que andado volado con pastillas y marihuana* **¿Qué pastillas?** *Las que me dan aquí*

¿Qué piensas hacer? *Nada*

Desesperación, la desesperanza frente a la pregunta, para qué es bueno que yo exista?

Se aprecia en el sujeto de estudio la falta de compromiso, de fuerzas para salir adelante; no logra responder la interrogante, no logra pensar en positivo y busca aturdirse:

Como ves tu vida en un año más?, *preso ¿pero porque, si por ejemplo en estos momentos estás trabajando?*, *es que en cualquier momento lo dejo tirado, porque me tiene aburrida la pega* **¿Qué te tiene aburrido?**, *ir todos los días, levantarme temprano.*

Como te ves en 5 años más?, *en la calle... Si pudieras cambiar tu vida, qué cambiarías?*, *mi forma de ser, mi forma de pensar* **¿Cual?** *Es que soy muy negativo*

7° Categoría: Recursos que permitirían la rehabilitación (RPR)

Recursos que permitirían la rehabilitación, donde el sujeto de estudio pueda alcanzar la experiencia de vivir una vida plena y con sentido, considerando el valor de ser sí mismo.

Respecto de los recursos que permitirían o posibilitarían la rehabilitación de este sujeto de estudio, la Comunidad Talita Kum Joven, emerge como una alternativa, puesto que

ésta entrega servicios de rehabilitación orientado a que los jóvenes adquieran autonomía y motivación en las distintas áreas de su vida: familiar, social, personal y laboral.

Consideras que estar en la Comunidad es bueno para ti? ¿Qué horario tienen?

Si, me sirve de apoyo. Abren a las 9 y cierran a las 19 hrs. Y nos dan almuerzos

¿Qué Actividades te gusta de la comunidad?, *me gusta el taller de cocina, la semana pasada hicieron un queque, también me gusta la artesanía.*

¿Cuántas veces vienes a la comunidad?, *2 o 3 días, dependiendo si ando por aquí.*

El sujeto de estudio, a través de la Comunidad ha recibido ayuda terapéutica, sin embargo, él no accede a la importancia de seguir asistiendo a ésta. Pareciera ser que la comunidad lo atrapa, lo reclama y él evade para no dar respuesta, para no sentirse limitado. La comunidad lo confronta con la falta de libertad con la que él quisiera vivir su vida:

¿Qué sentías cuando te escapabas? *Libertad. Me gustaba y me gusta la calle.*

¿Quién es tu terapeuta? *el tío Joel.* **¿Cómo llegaste nuevamente a la comunidad? ¿Por qué?** *porque estuve preso en la de menores por 4 meses, por robo con intimidación. Ahora firmo semanalmente con el Delegado, además de ir al reforzamiento escolar pa estudiar pa los exámenes libres...*

¿Estás en Paternitas haciendo el curso? Si ¿Y qué realizas? *hago manteles...* **¿Cómo los realizas?** *con máquinas* **¿Cuál es tu función?** *ahí te designan las funciones* **¿Y qué harás con lo que ganas?** *Arreglaré la moto que me regaló el Luis, el pololo de la Eli.*

¿Cómo llegaste a paternita? *Por el delegado* **¿Y el delegado trabaja en conjunto con la comunidad?** *No, el tiene que ver con el juzgado, con el centro del Sename de menores y mayores...*

¿Qué pasa con la comunidad? *Naaah, no quiero venir más, me tiene aburrido todo*

¿Qué te tiene aburrido? *Todo, tener que darme el pique* **¿y porque no te trasladan a san Bernardo?** *Porque siempre ando acá, pero no me gusta venir.*

8. Análisis Interpretativo de la Información

Esta investigación estuvo orientada en conocer la situación existencial que predispuso y mantiene en el consumo de pasta base a un adolescente, de una comuna del sector Norte de Santiago. Acercándose a la persona en profundidad y con la complejidad que implica encontrarse situado en la existencia, viviendo la experiencia de ser un adicto.

Conjuntamente con lo anterior, y en concordancia con el marco metodológico que da estructura a este trabajo, se efectuaron seis encuentros-entrevistas con el adolescente. A través de estos encuentros-entrevistas fue posible el acercamiento al mundo y las experiencias vividas por éste en relación a su adicción. Cabe señalar, que este adolescente ha sido contactado a través de la Comunidad Terapéutica Talita Kum Joven. Se han descrito y analizado siete categorías y cuatro subcategorías, las cuales articulan y dan forma al relato de este adolescente.

A continuación, se presenta el resultado de esta investigación, considerando para ello el trabajo de análisis descriptivo desarrollado con anterioridad y a través del cual se espera proporcionar un sentido de entendimiento profundo, así como una mirada comprensiva respecto de la situación existencial del adolescente adicto a la pasta base, la cual se configura a partir de los relatos y apreciaciones de las experiencias personales vividas por éste.

Situación Existencial

Respecto de la situación existencial de este adolescente, se confirma el hecho de que existen diversos factores que lo han predispuesto a la adicción. Tal vez uno de los factores más importantes y marcadores, ha sido el hecho de no haber tenido un sostén afectivo desde su primera infancia, la ausencia del padre, el abandono de la madre y las ansias de libertad, han marcado el devenir de su vida hasta hoy. Lo anterior, ha facilitado que este adolescente no logre desarrollar confianza en el mundo y en las relaciones que mantiene con éste. Permittedo que surjan sentimientos de inseguridad y de constante amenaza, que lo han llevado a buscar un aliciente y por tanto, han permitido el encuentro de éste con la droga.

Así mismo, los factores que mantienen al adolescente en la adicción, se relacionan con la ausencia de voluntad, puesto que la voluntad está enferma y ya no le es posible la decisión libre ante la vida. El adolescente vive en una permanente ambivalencia, quiere

estudiar y luego no quiere; quiere estar con “la Michelle” y luego termina su relación con ella. No hay seguridad en lo que quiere o no quiere, evidenciando la ausencia o debilidad de la voluntad en él.

De acuerdo a lo anterior, es posible apreciar importantes carencias existenciales que dan cuenta de un déficit en las cuatro Motivaciones Fundamentales, afectadas todas en distintos niveles, lo que impide que este adolescente pueda acceder a vivir una vida en plenitud.

En relación a los recursos que permitirían a este adolescente una rehabilitación, la Comunidad Terapéutica a la cual asiste emerge como una posibilidad, sin embargo, es un recurso que éste, no logra hacer suyo, puesto que no hay una posición frente a la vida y se debate en la constante ambivalencia, “*quiero ir, pero estoy aburrido de levantarme temprano*”. Lo anterior, también se aprecia ante la posibilidad de aprender un oficio, a través de la Fundación Paternitas, a la cual accede a través de su Delegado.

Motivaciones Fundamentales

En relación a la descripción de cómo están afectadas las Motivaciones Fundamentales en el momento inicial de la observación y en el momento final de la misma, se aprecia lo siguiente:

1° Motivación Fundamental: El Ser, yo soy, ¿pero puedo ser?

El adolescente no experimenta las condiciones necesarias para tomar las riendas de su propia vida, puesto que las condiciones básicas de protección, espacio y sostén no han sido vivenciadas, dando como resultado inquietud, inseguridad y miedo. Desde su primera infancia, este adolescente no accede a estas condiciones, sus progenitores estuvieron ausentes o lo abandonaron, y por tanto, no le brindaron los cuidados suficientes como para que él pudiera desarrollar confianza en el mundo.

En consecuencia surgen las reacciones psicodinámicas o coping, mecanismos de protección ante la angustia, que se manifiestan en el no aceptar, por ejemplo el apoyo que se le da a través de la Comunidad, o los cuidados de su hermana, evidenciando la huida. Por tanto, a este adolescente le es difícil adaptarse a las leyes que el mundo le impone, no le es posible soportar, no se adapta, no le es permitido ser. De esta forma, la

falta de protección, espacio y sostén, se manifiesta a través de su constante ansiedad, frente al estar sin consumo de pasta base, el que trata de calmar fumando marihuana.

2° Motivación Fundamental: La relación con la vida, yo vivo, ¿pero me gusta vivir?

Para vivir una vida en plenitud no es suficiente con estar en el mundo, sino que también se relaciona con la calidad de ser en este mundo; que el estar tenga valor y significado, puesto que de lo contrario la existencia se transforma en sufrimiento y es imposible vivenciar lo valioso que ésta es. En este aspecto, al adolescente no le es posible apoderarse de su vida, amarla y vivirla en plenitud, puesto que las condiciones necesarias para ello están nuevamente carenciadas. No experimenta relaciones verdaderas de cercanía con un otro; no está en armonía con el mundo y tampoco consigo mismo, por tanto no le es posible sentir la profundidad de la vida. La existencia de este adolescente está marcada por una pérdida del valor fundamental, *“el más profundo sentimiento por el valor de la vida”*, impidiendo que éste tenga una participación activa en su propia vida y la pueda vivir con consentimiento, puesto que no hay compromiso de su parte, la anhedonia lo consume. No le es posible comprometerse con la vida, aceptar la ayuda que recibe en la Comunidad, de su Delegado, incluso de su hermana, quien lo obliga a ir.

El adolescente tiene ansias de libertad, sin embargo, no circula con libertad por su propia vida, la experiencia de permitirse acercarse y ser tocado por la vida para estar en relación con ésta, es cada vez más lejana. Lo anterior, abre el espacio para la psicodinámica o coping, manifestada principalmente a través de la rabia que se percibe en este adolescente. Rabia que le nubla el entendimiento, que lo hace perderse en el consumo de marihuana y que le impide hacer contacto con su propio dolor.

3° Motivación Fundamental: El ser sí – mismo, yo soy, ¿pero me permito ser como soy?

Las primeras dos condiciones fundamentales no son suficientes en sí mismas para llevar adelante una vida plena. La tercera motivación fundamental confronta al adolescente al hecho de que él es una persona, y en tanto persona, está relacionado con la vida y con otras personas; sin embargo, carece de conciencia respecto de su propia individualidad, de lo que lo hace ser él mismo. Se perciben sentimientos de temor, ya que el medio en

el cual esta inserto, le dificulta ser como él quiere ser y de comportarse como él quisiera. En este aspecto, las condiciones básicas requeridas de atención, justicia y reconocimiento no están dadas, surgiendo entonces las reacciones psicodinámicas o de coping, y evidenciando de esta forma, la falta de toma de posición por parte del adolescente, que lo confronta a buscar el valor de sí mismo, es decir la autoestima, ya que no es suficiente que los otros lo valoren; es necesario que él pueda responder a la pregunta respecto de quién es en este espacio y participar activamente en la construcción de éste. Sin embargo, a este adolescente no le es posible acceder al encuentro con un otro, haciendo aún más patente la soledad interna que esconde en su adicción.

4° Motivación Fundamental: El sentido, yo estoy aquí ¿pero para qué es bueno?

El estar en el mundo confronta a este adolescente a pensar en el futuro, sin embargo, su futuro es desgarradoramente incierto, apreciándose la ausencia de las condiciones fundamentales de la existencia, sin las cuales le es imposible acceder a la búsqueda de sentido en su vida y más aún, a trascender a ésta.

El adolescente no puede escapar de la realidad que le toca vivir, por lo que se pierde, se refugia en el consumo de droga; esconde sus sentimientos, no se toma en serio, intenta a toda costa escapar del sufrimiento que es vivir la vida que vive. Las condiciones necesarias para vivir una vida con sentido, una vez más están carenciadas, abriendo paso al sentimiento de vacío, frustración y desesperación que se plasma poderosamente en la adicción que este comporta. De tal forma, que las experiencias vitales que este adolescente ha tenido, impiden que él sienta o se acerque a la sensación de plenitud. Lo anterior, abre paso a las reacciones de coping, manifestadas a través de su falta de fuerza para enfrentar el día a día y no consumir por ejemplo; o la falta de compromiso en sus relaciones, la asistencia diaria a la Comunidad, etc.; configurándose de esta forma la falta de sentido existencial, puesto que le impide acceder a una orientación respecto de su vida, de su existencia y le niega la posibilidad de percibir un valor en el futuro, que de frutos, que lo active, que lo invite a buscar un horizonte, un devenir distinto.

9. Conclusiones

Desde la mirada del Análisis Existencial, se propone una mirada fenomenológica, que busca una comprensión desde lo interno más que una explicación desde afuera; proporcionando un sentido de entendimiento profundo y comprensivo respecto de la situación existencial del adolescente adicto a la pasta base, la cual se configura a partir de los relatos y apreciaciones de las experiencias personales vividas por éste. En este escenario y a partir del trabajo desarrollado para esta investigación, se expone lo siguiente:

Se observan condiciones que predispusieron y mantienen al adolescente en el consumo, principalmente de marihuana, más que de pasta base, en las cuatro Motivaciones Fundamentales de la existencia. Hechos marcadores y significativos en la vida de este adolescente, dan cuenta de un sostén afectivo carenciado, que configura el devenir de su existencia y abre la posibilidad de la adicción en su vida.

En la primera motivación, como una enfermedad de la voluntad, la adicción confronta a este adolescente a un continuo soportar y aceptar, la vida que tiene. Haciendo surgir sentimientos de inseguridad y amenaza, que lo disponen a cerrar el paso al desarrollo de la confianza, tanto en el mundo y en las relaciones que él mantiene con éste.

Decidir frente a la vida, es una acción que tiene escasas posibilidades de ser, puesto que él vive en una permanente ambivalencia, evidenciando la debilidad de su voluntad. El consumo de pasta base y también de marihuana que aparece en el segundo encuentro, permiten apreciar que este adolescente vivencia la adicción, como un poder, que lo atrapa, expresándose como una necesidad imperiosa de consumir, de relajarse, de estar contento, que domina su propio yo. De tal modo, huye y evita el contacto con la realidad, su realidad, que es vivida como incierta y sin voluntad. De lo anterior, es posible inferir que la adicción viene a llenar el vacío del yo, y ponen de manifiesto la ausencia de las condiciones vitales para acceder al verdadero sentido de la vida.

En la segunda motivación, el estar en el mundo, implica vivenciar lo valioso que la vida es, para poder responder a la pregunta ¿me gusta vivir? Sin embargo, para este adolescente esa pregunta lo confronta con la toma de posición y la pérdida del valor fundamental para dar una respuesta. No le es posible acceder al mundo fáctico en el

que se encuentra inserto; la ausencia del sentir, lo posiciona en un lugar en el que los sentimientos y los afectos no están en armonía y por tanto, no hay un desarrollo de elementos que fortalezcan la vida que él quiere vivir, puesto que es reclamado por un mundo que le impone normas que él no quiere seguir; no se permite ser tocado por la vida, alejando la posibilidad de estar en relación con ella y hacer contacto con su dolor. Dolor que se infiere a lo largo de las entrevistas, y que el adolescente encubre de manera magistral.

Se aprecia una suerte de rabia y resignación en esta posición que asume el adolescente, la que queda plasmada en su falta de compromiso con la Comunidad, con el Delegado, con él mismo; y la resignación al no permitirse siquiera vislumbrar un horizonte distinto al de seguir consumiendo, robando o verse preso en cinco años más.

En esta actitud, es posible inferir que el sentir está aplanado, bloqueado, no le es posible inclinarse hacia sí mismo y menos aún desarrollar un sentimiento de compasión hacia él; no hay conciencia de ser responsable o de valorar la vida.

Respecto de la valoración, es posible inferir que en este adolescente no hay un Sí a la vida, pudiendo desarrollar una depresión, por la misma relación deficitaria que mantiene con ésta.

Así mismo, en la tercera motivación se aprecia la ausencia de autoestima, como resultado de no poder ser él mismo, de no poder cambiar el ser tan negativo, y verse condicionado a un mundo y a personas que esperan que él sea otro. Se advierte una posible disociación psíquica, ya que el relato de sus vivencias carece de emocionalidad. Se aprecia, además, una suerte de distanciamiento, expresado en la sobreactuación, puesto que todo parece no importarle, todo carece de sentido, no hay valoración, se esconde, no se muestra, se queda preso de la represión de su sentir, en las fronteras de su propio entendimiento.

En la cuarta motivación, la pregunta por el sentido de la existencia, implica que este adolescente dé una respuesta al para qué es bueno que él viva. El adolescente está en el mundo, con sus sentimientos, con su ser persona, con su realidad inevitable; sin embargo, no le es posible dar una respuesta. Se aprecia una carencia, un espacio vacío que le impide relacionarse con el valor de lo que ha hecho. La ausencia del sentido, marca en alguna medida la vida de este adolescente y no le permite visualizar un horizonte, una posición en éste, por lo que no puede elegir, no puede dejar una huella, no puede producir vida. Carece de vinculación con un contexto mayor, puesto que no

se compromete; su campo de acción es limitado, puesto que no experimenta que él pueda contribuir con algo positivo al mundo. De esta forma no logra encontrar ni construir un sentido a su existencia, alejándose cada vez más de vivir en plenitud.

Es posible evidenciar, además, la dependencia, en este adolescente, puesto que se manifiesta en ese impulso irresistible de consumir marihuana por “puro gusto”, que no es más que la consecuencia de la atracción y el poder que ejerce la droga sobre él. La búsqueda del objeto, lo torna ansioso e irritable, manifestando de esta forma la abstinencia, respecto del consumo de pasta base y la debilidad del yo, de no poder resistirse ante la droga.

De esta forma se aprecia que en la adicción que comporta este adolescente, no solamente hay factores como los descritos, sino que además, hay causas como la deprivación cultural y social que propician el acercamiento de éste al consumo de droga; la falta de educación y sus escasas intenciones de estudiar y completar, tanto la enseñanza básica, como media. Lo anterior, además, da cuenta de la inmadurez en su forma de actuar, propia de la edad evolutiva en la que éste adolescente se encuentra. Así mismo, de la conciencia moral que se aprecia en estadios inferiores al desarrollo evolutivo de éste.

Finalmente y en concordancia con el desarrollo de esta investigación, es posible afirmar que este adolescente no está en un intercambio dialógico con el mundo y el compromiso que esto conlleva; por lo que le es imposible vivir la vida en plenitud, así como tampoco acceder al sentido de la vida. De esta forma, se aprecia que las motivaciones fundamentales de la existencia, están carenciadas, impidiendo el despliegue de elementos vitales para tener una buena vida. La falta de amor, de autoestima, compromiso, seguridad y sentido, formarían la base de la adicción; y por tanto, la voluntad se debilita, se pierde el límite entre el yo y el objeto hasta desaparecer. En base a lo anterior, es posible inferir que el desarrollo del vacío existencial, presente en este adolescente, se combina con enfermedades psíquicas, tales como la angustia y la depresión, las que impiden que este adolescente pueda buscar contextos mayores, así como valores en los que quiera vivir, y alcanzar un vivenciar libre, mental y emocional, con tomas de posición y decisión auténtica y un trato auto-responsable consigo mismo y con el mundo.

Referencias Bibliográficas

Carlson, N. (1996). *“Fundamentos de Psicología Fisiológica”*. Tercera Edición. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

Caprio, G. (2005). *“Aproximaciones para una antropología analítico-existencial”*. Cianae “Centro de Investigación de Antropología Analítico-Existencial”. Buenos Aires, Argentina.

Croquevielle, M. (2009). *“Análisis Existencial: Sus bases epistemológicas y filosóficas.”* Revista Castalia, 15, 23-34. Apuntes cátedra psicopatología I, semestre VII. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Frankl, V. (1991). *“El Hombre en busca de sentido”*. Duodécima Edición. Barcelona: Editorial Herder S.A.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (pp.444-448). Quinta Edición. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.

Längle, A. (1993). *Aplicación práctica del Análisis Existencial Personal (AEP)*. “Una conversación terapéutica para encontrarse con uno mismo”. In: Bulletin der GLE 10, 2, 3-11.

Längle, A. (2000). *“Las Motivaciones Fundamentales de la Existencia”*. Seminario Mayo 2000. Buenos Aires, Argentina.

Längle, A. (2004). *Análisis Existencial (Logoterapia)*. “Fundamentos”. Segunda Edición Ampliada. Viena: GLE-International.

Lorca, P. (2012). *“El Abuso sexual en el adulto desde la perspectiva del Análisis Existencial. El Impacto sobre las Condiciones y Motivaciones fundamentales de la Existencia”*. (Tesis de maestría inédita). Recuperada de la base de datos http://www.icae.cl/wp-content/uploads/2013/06/Tesis_magister.pdf

Olguín, P. (2012). *“Generalidades de las Dependencias de Sustancias”*. Apuntes cátedra psiquiatría II, semestre VI. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Ottenberger, A. (2000). *El Estudio de casos en la investigación social*. págs., 13; 44 – 48. Escuela de Trabajo Social. Universidad Tecnológica Metropolitana.

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación Cualitativa*. (pp.32-40, 164- 198-216). Segunda Edición. España: Ediciones Aljibe.

SENDA, (2012). Décimo Estudio General de Drogas en Población General de Chile 2012. (Visitado 2014, Mayo 14). URL <http://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2013/10/InformeEjecutivoENPG2012.pdf>

SENDA, (2012). Ministerio del Interior y Seguridad Pública. (Visitado 2014, Mayo 14). URL <http://www.senda.gob.cl/prevencion/informacion-sobre-drogas/pasta-base>

Taylor, S. & Bogdan R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. (pp.19-24). Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Traverso, G. (2013). *“Seminario del Dr. Alfred Längle, Buenos Aires 2000”*. Apuntes cátedra de enfoque análisis existencial, semestre VII. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Traverso, G. (2014). *“Enfoque Análisis Existencial”*. Apuntes de seminario de investigación I, proyecto de tesina, semestre IX. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Traverso, G. (2014). *“La adicción en el AE”*. Apuntes de seminario de investigación I, proyecto de tesina, semestre IX. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2014.