



Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Escuela de Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Carrera de Ciencia Política

# **Los movimientos sociales de Chile: un estudio de casos de los actores políticos del movimiento estudiantil y ecologista entre el 2001 hasta el 2012**

Alumnos: Gabriel Gutiérrez Ampuero

Ignacio Zúñiga Zamora

Profesor Guía: Rodrigo Gangas Contreras

Tesis para optar al Grado Académico de Licenciado en Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Tesis de Grado para optar al Título Profesional de Cientista Político

Santiago, Chile-2014

*Dedicado a todas aquellas personas importantes en nuestras vidas, en especial a nuestros padres, hermanos y familiares. Un logro que fue posible gracias al apoyo incondicional y cariño que nos presentaron día a día.*

*A la memoria de Elma Gutiérrez Quintana*

## **Agradecimientos**

### **Gabriel Gutiérrez Ampuero:**

Antes que todo agradecer la ayuda material, emocional y espiritual que muchas personas, ya sean familiares, amigos y colaboradores me han prestado durante el proceso de investigación y redacción de esta tesis. En primer, excelentísimo e insuperable lugar, agradecer a mi madre Miriam Ampuero Navarro que no solo me ayudo y alentó en los momentos más difíciles de esta tesis, sino de la carrera misma, que varias veces pensé en abandonar, este año ha sido difícil para ella por su delicado estado de Salud, a pesar de ello, su fuerza y energía nunca me han abandonado, también agradecer a mi padre Miguel Gutiérrez Quintana y a mi hermana Pamela Gutiérrez Ampuero, quien además de toda su ayuda en momentos complicados, coopero en temas de redacción y gramática.

Agradecer también a nuestro profesor guía el Doctorando en Ciencia Política Rodrigo Gangas quien no solo me guio de forma profesional sino también me ayudo en los momentos complejos de este año, siendo comprensivo y actuando como un amigo más en los pasajes más difíciles de la tesis. Por otro lado también no solo mis agradecimientos profesionales, por sus consejos y orientaciones de carácter académicas y personales, a los Doctorandos en Ciencia Política, activistas de los movimientos sociales, futuros colegas y ahora amigos, Iñaki Torres y Máximo Quitral, quienes fueron un apoyo fundamental en esta tesis y también espero serlo yo para la retroalimentación de sus respectivas tesis doctorales. También un agradecimiento especial al Doctor en filosofía política y moral e investigador de OPECH Mario Sobarzo quien no solo me dio la oportunidad de hacer mi práctica profesional en el Observatorio Chileno de Políticas Educativas, sino que ayudo con algunos consejos y material para esta tesis.

Agradecimientos especiales también a mis compañeros de generación, en especial a mis amigas Paz Ahumada y Carolina Cárcamo que siempre han estado apoyándome moral y espiritualmente, esta vez no siendo la excepción, también agradecer a mis amigos Omar Sagredo y Nicolás Molina, por sus consejos prácticos y orientaciones para esta tesis.

También a otros compañeros y amigos de Ciencia Política que han estado en diferentes etapas de la carrera en experiencias como el centro de estudiantes, el colectivo de estudiantes o el núcleo temático de investigación de movimientos sociales y fueron un aporte a esas experiencias, entre ellos Gamal Rahil, Sergio Fuenzalida y Wladimir López con quienes he estado en contacto en el último tiempo, también a aquellos que compartimos en otros momentos, y se guarda un buen recuerdo de ellos.

Otras personas y amigos importantes en esta tesis desde diversos aportes, a Matías Parra y Matías Sagredo, grandes amigos quienes ayudaron o transcribiendo entrevistas o entregando material, a los hermanos Oscar y Hugo Bustamante grandes amigos que “apañaron” de diversas formas, también a los hermanos Esteban y Guillermo González grandes amigos de toda la vida que nos reencontramos este año y fueron de gran ayuda. A Felipe Vera por su preocupación e inconmensurable apoyo.

También expresar mis agradecimientos a aquellos que ayudaron en la transcripción de entrevistas, aparte de las que transcribimos nosotros, más de 20 eran en total, destacando a Catalina Pardo quien no conozco personalmente pero es una verdadera “máquina” para las transcripciones, así también ayudaron: Maximiliano León, Francisco Quevedo, Luis Lagos, Valeska Moreno, Javiera Vera y Alejandro Alzerreca, a todos ellos expresar mis agradecimientos también.

También agradecer a aquellas personas que por diversas razones en algún momento fueron grandes amig@s, de la universidad y la carrera, que estuvieron en momentos importantes de esta y mi vida, las circunstancias nos llevaron por diferentes caminos, pero siempre se agradeció haber estado en el lugar preciso y momento indicado, más allá de las cosas no terminaran bien o no lean esto, considero importante dedicar este párrafo.

Finalmente agradecer y recordar a aquellos herman@s y amig@s caídos, que en su determinado momento se les dedicara especialmente, un trabajo apropiado en su memoria, que esté más cerca de la perfección, pero que siempre estarán en mi corazón y mente.

Dos caminos se bifurcaban en un bosque amarillo,  
Y apenado por no poder tomar los dos  
Siendo un viajero solo, largo tiempo estuve de pie  
Mirando uno de ellos tan lejos como pude,  
Hasta donde se perdía en la espesura;

Entonces tomé el otro, imparcialmente,  
Y habiendo tenido quizás la elección acertada,  
Pues era tupido y requería uso;  
Aunque en cuanto a lo que vi allí  
Hubiera elegido cualquiera de los dos.

Y ambos esa mañana yacían igualmente,  
¡Oh, había guardado aquel primero para otro día!  
Aun sabiendo el modo en que las cosas siguen adelante,  
Dudé si debía haber regresado sobre mis pasos.

Debo estar diciendo esto con un suspiro  
De aquí a la eternidad:  
Dos caminos se bifurcaban en un bosque y yo,  
Yo tomé el menos transitado,  
Y eso hizo toda la diferencia.

(El camino no tomado, Robert Frost)

Esta Tesis está dedicada desde mi parte, a la memoria de Elma Gutiérrez Quintana, nunca olvidare toda la ayuda que significaste a mi vida y se piden las disculpas por no valorar la grandeza de tus actos.

## **Ignacio Zúñiga Zamora:**

La investigación presentada a continuación, es un esfuerzo de muchas personas importantes, que contribuyeron desde mil maneras a la realización de este maravilloso proceso académico, y que son imprescindibles en mí vida ya que luchan cada día, todos los años y toda una vida por contribuir a la educación de mí persona. Muchas de estas personas me brindaron su apoyo incondicional, sabiduría, ánimos y cariños. Todos me aportaron de diferentes maneras, por esta razón y muchas más, quiero agradecer en especial e infinitamente a:

Mis Padres, que siempre estuvieron apoyándome en todos los momentos. Mi Madre, Gladys Zamora que me enseñó la importancia de la educación, y que siempre me reiteró la importancia que es para ella, que yo esté en procesos finales de la educación superior. A mí Padre Carlos Zúñiga, que me apoyó en todos los momentos de mí vida, y que ha sido junto a mí Madre, maravillosos Padres, que me han enseñado la importancia de la vida, de la educación y los valores entregados por ellos, que me servirán en la formación profesional y personal de mi vida.

Aportaron su grano de arena, mis hermanos Sandra Zúñiga y Carlos Andrés, que siempre han estado acompañándome en todos los momentos, como amigos y hermanos, tanto en complicadas situaciones, como también en momentos maravillosos y bellos de la familia. Junto a mis Padres y Hermanos, han sido los apoyos fundamentales en estos largos procesos de investigación, y además de la vida.

Orgullosamente, debo agradecer a mi Abuela Helena González, quien fue una persona sensacional y única en mi vida, la cual me enseñó desde muy pequeño, la importancia de la vida, y la preponderancia que ella jugó en la formación de cada integrante de nuestra familia.

Gracias infinitas.

## Índice

Resumen	12
Palabras claves	12
Introducción	14
<b>CAPÍTULO PRIMERO: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>16</b>
<b>1.1.- Diseño de Investigación</b>	<b>17</b>
1.1.1.- Enfoque Metodológico	17
1.1.2.- Enfoque Teórico	19
<b>1.2.- Selección de los casos</b>	<b>21</b>
1.2.1.- Unidades de Análisis	21
1.2.2.- Factores y Elementos de Selección	22
<b>1.3.- Objetivos de la Investigación</b>	<b>26</b>
1.3.1.- Objetivo General	26
1.3.2.- Objetivos Específicos	26
<b>1.4.- Preguntas de Investigación</b>	<b>27</b>
1.4.1.-Pregunta General	27
1.4.2.-Preguntas Específicas	27
<b>1.5.- Variables</b>	<b>28</b>
1.5.1.- Variable Dependiente	28
1.5.2.- Variables Independientes	28
<b>1.6.- Hipótesis</b>	<b>30</b>
<b>1.7.- Justificación y Viabilidad</b>	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO SEGUNDO: MARCO TEÓRICO</b>	<b>32</b>
<b>2.1.- Acerca del movimiento social</b>	<b>33</b>
2.1.1.- Aproximación conceptual al movimiento social	33
2.1.2.- Elementos característicos de los movimientos sociales	34
2.1.3.- El movimiento social como actor político	36
2.1.4.- Aproximación conceptual a la identidad colectiva	39
2.1.5.- Aproximación conceptual a la acción colectiva	41
<b>2.2.- Dimensión teórica epistemológica de los movimientos sociales</b>	<b>44</b>
2.2.1.- El Enfoque constructivista en las ciencias sociales	44
2.2.2.- El análisis de los movimientos sociales desde una perspectiva constructivista	46
2.2.3.- El enfoque neo marxista en las ciencias sociales	48
2.2.4.- Neo-Marxismo y Teoría Crítica en el análisis de los movimientos sociales	49
<b>2.3.- Paradigmas y Escuelas teóricas sobre el estudio de los movimientos sociales</b>	<b>51</b>
2.3.1.- La Irracionalidad colectiva y privación relativa	51
2.3.2.- La Elección Racional en los movimientos sociales	51
2.3.3.- El Enfoque de movilización de recursos	52
2.3.4.- Nuevos movimientos sociales y el paradigma identitario	53



2.3.5.- Escuela particularista de los movimientos sociales _____	54
2.3.6.- El Enfoque de redes _____	55
2.3.7.- El Enfoque Cognitivo en los movimientos sociales _____	55
2.3.8.- Nuevas perspectivas y propuestas de síntesis _____	56
2.3.9.- Síntesis de las teorías clásicas _____	56
2.3.9.1.- El movimiento social micro y macro sociológico _____	57
2.3.9.2.- Dimensión latinoamericana de los movimientos sociales _____	58
<b>2.4.- El poder en los movimientos sociales _____</b>	<b>60</b>
2.4.1.- Aproximación conceptual del poder en los movimientos sociales _____	61
2.4.2.- El Concepto de Anti poder en John Holloway _____	63
2.4.3.- El éxodo político de Paolo Virno y su influencia en los movimientos sociales _____	64
2.4.4.- Autonomía y potencia en los movimientos sociales latinoamericanos _____	66
<b>2.5.- Las estructuras de movilización en los movimientos sociales _____</b>	<b>69</b>
2.5.1.- Aproximación conceptual de las estructuras de movilización _____	69
2.5.2.- Elementos de las estructuras de movilización _____	70
2.5.3.- Los modelos de movilización en el movimiento social _____	71
2.5.4.- Repertorios de acción colectiva _____	72
2.5.5.- Los marcos interpretativos para la acción colectiva _____	73
<b>2.6.- La organización en los movimientos sociales _____</b>	<b>76</b>
2.6.1.- Conceptos y tipos de organizaciones de los movimientos sociales _____	76
2.6.2.- Tácticas y estrategias del movimiento social _____	78
2.6.3.- Los recursos de los movimientos sociales _____	80
<b>2.7.- Las estructuras de oportunidades políticas de los movimientos sociales _____</b>	<b>82</b>
2.7.1.- Aproximación conceptual a las estructuras de oportunidades políticas _____	82
2.7.2.- Las estructuras de oportunidades políticas y el movimiento social _____	82
2.7.3.- Oportunidades políticas, sistema electoral y élites políticas _____	83
2.7.4.- Alianza y cooperación como oportunidades políticas _____	84
2.7.5.- La competencia como oportunidad política _____	85
2.7.6.- Oportunidades políticas y el Estado _____	85
2.7.7.- Las oportunidades políticas discursivas y los Medios de Comunicación _____	87
<b>2.8.- El conflicto en los ciclos de movilización social _____</b>	<b>89</b>
2.8.1.- Aproximación conceptual _____	89
2.8.2.- La protesta en los movimientos sociales _____	89
2.8.3.- Los conflictos desde la dimensión latinoamericana _____	91
2.8.4.- La contienda política y los movimientos sociales _____	92
<b>2.9.- Impactos del movimiento social _____</b>	<b>94</b>
2.9.1.- Éxitos y fracasos del movimiento social _____	94
2.9.2.- Impactos sustantivos y estructurales en el sistema político y en el movimiento social _____	95
<b>CAPÍTULO TERCERO: CONTEXTO HISTÓRICO _____</b>	<b>99</b>
<b>3.1.- Aproximación al conflicto educacional y estudiantil en Chile _____</b>	<b>100</b>
3.1.1.- Conceptualizando el conflicto estudiantil y educacional _____	100
3.1.2.- El movimiento de estudiantes secundarios durante la década de los noventa _____	103
3.1.3.- El movimiento de estudiantes universitarios en la década de los noventa _____	105

3.1.4.- El mochilazo y el re-despertar del movimiento de estudiantes secundarios en los Gobiernos de Ricardo Lagos y Michelle Bachelet _____	109
3.1.5.- El movimiento secundario en la Revolución Pinguina y las expresiones del movimiento hasta el 2010 _____	111
3.1.6.- El movimiento de estudiantes universitarios en los Gobiernos de Ricardo Lagos y Michelle Bachelet _____	115
3.1.7 El movimiento Estudiantil del año 2011 y su continuidad en el tiempo _____	120
<b>3.2.- Aproximación conceptual y contexto histórico del movimiento ambientalista en Chile</b>	<b>125</b>
3.2.1- Aproximación conceptual al conflicto ambientalista _____	125
3.2.2.- El período de la Transición Democrática y la cuestión ambiental _____	126
3.2.3.- La política ambiental del Gobierno de Ricardo Lagos Escobar _____	129
3.2.4.- El Gobierno de Michelle Bachelet y la cuestión ambiental _____	130
3.2.5.- La derecha y la política ambiental _____	131
<b>CUARTO CAPÍTULO: DESCRIPCIÓN DE CASOS _____</b>	<b>133</b>
<b>4.1.- Estructura de organización y redes de los actores políticos del Movimiento Estudiantil/Educacional _____</b>	<b>134</b>
4.1.1.- Frente Estudiantes Libertarios _____	134
4.1.2.- Izquierda Autónoma _____	137
4.1.3.- Unión Nacional Estudiantil _____	140
4.1.4.- Nueva Acción Universitaria y Revolución Democrática _____	143
4.1.5.- Juventudes Comunistas de Chile – Partido Comunista de Chile _____	147
4.1.6.- Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios _____	150
4.1.7.- Coordinadora Nacional de Estudiantes Secundarios _____	156
4.1.8.- Ciclos de movilización en los actores políticos del movimiento estudiantil _____	159
<b>4.2.- Estructura, organización y redes de los actores políticos en el Movimiento Ecologista/Ambientalista _____</b>	<b>166</b>
4.2.1- Autodefinition, tendencias y enfoques de los actores políticos. _____	166
4.2.2.- Identidades, objetivos, ideologías y organización. _____	172
4.2.3.- Los procesos, repertorios y marcos interpretativos de la acción colectiva. _____	181
4.2.4.- Las redes nacionales, intersectoriales, y transnacionales. _____	191
<b>QUINTO CAPÍTULO: EXPLICACIÓN DE CASOS _____</b>	<b>195</b>
<b>5.1.- La configuración de poder de los actores políticos en el Movimiento Estudiantil/Educacional _____</b>	<b>196</b>
5.1.1. - Análisis de Bloques de Configuración del poder de los actores políticos _____	196
5.1.2. - Bloque Tradicionalista Instrumentalista (PC-JJCC y UNE) _____	197
5.1.2.1. - Juventudes Comunistas de Chile (Partido Comunista de Chile) _____	201
5.1.2.2. - Unión Nacional Estudiantil _____	205
5.1.3. - Bloque Reformista-Radicalista Hegemonista (RD-NAU) _____	208
5.1.3.1. - Revolución Democrática y Nueva Acción Universitaria _____	212
5.1.4. - Bloque Posibilista Contra-hegemónico (FEL –IA) _____	216
5.1.4.1. - Frente Estudiantes Libertarios _____	220
5.1.4.2. - Izquierda Autónoma _____	224
5.1.5. - Bloque Colectivista Anti-hegemónico (ACES y Otros) _____	227
5.1.6. - Capacidad de Alianza/Cooptación y Competencia/Cooperación entre los actores políticos del movimiento estudiantil _____	229

<b>5.2.- Las concepciones de poder en el Movimiento Ecologista/Ambientalista</b>	<b>238</b>
5.2.1.- Bloque Ecocentrista Clásico (Partido Ecologista Verde)	238
5.2.2.- Bloque Contra-Cultural (Eco-Socialismo/Eco-Anarquismo)	242
5.2.3.- Bloque Resistencia local (Movimiento Socio Ambiental de Freirina/Patagonia sin Represas)	247
5.2.4.- Bloque Acción Ecológica (Renace/Acción Ecológica)	251
5.2.5.- Bloque Ecológico-Técnico (OLCA-Chile Sustentable)	254
<b>5.3.- Las oportunidades y contienda política en el Movimiento Ecologista/Ambientalista.</b>	<b>257</b>
5.3.1.- La capacidad de Alianza, Cooptación, Competencia y Cooperación.	257
5.3.1.1.- La cooptación y la alianza entre los Verdes	258
5.3.1.2.- La competencia y cooperación en el movimiento social	263
5.3.2.- Desaciertos y errores del mundo Verde	265
5.3.3. - Los impactos que genera el Movimiento Ecologista/Ambientalista	268
5.3.4.- La estructura de oportunidades en el caso Hidroaysén	274
5.3.5.- Las oportunidades políticas en el caso de Central Castilla	278
5.3.6.- Oportunidades y Amenazas en el conflicto de Freirina	281
<b>5.4.- Las oportunidades y restricciones políticas del movimiento Estudiantil/Educacional.</b>	<b>285</b>
5.1.7. - Caso CONFECH-Secundarios (ACES-CONES) contra Gobierno de la Alianza por Chile	285
5.1.8. - Restricciones Políticas desde la institucionalidad y Desaciertos Políticos desde el movimiento estudiantil	291
5.1.9. - Impactos y Proyecciones de los actores políticos del movimiento estudiantil	294
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>299</b>
Conclusiones Movimiento Ecologista/Ambientalista	300
Conclusiones Movimiento Estudiantil/Educacional	304
Conclusiones Generales	309
Bibliografía	313
<b>ANEXOS</b>	<b>336</b>
Anexo N° 1: Matriz Metodológica	337
Anexo N° 2: Operacionalización de las Variables	340
Anexo N° 3: Actores políticos del movimiento social	343
Anexo N° 4: Codificación del Cuestionario	345
<b>Codificaciones Movimiento Ecologista/Ambientalista</b>	<b>349</b>
<b>Codificaciones Movimiento Estudiantil/Educacional</b>	<b>379</b>

## **Resumen**

El presente trabajo apunta a describir y explicar las condiciones que presentan los actores políticos en los movimientos sociales en Chile. Diferentes tipos de organizaciones que componen los diversos espacios de movilización social y generación de demandas y proyectos que permitan influir en decisiones de políticas públicas o generar políticas de carácter autónomo sin mediación Estatal. Este es un análisis de los movimientos sociales estudiantil-educacional y ecologista-ambientalista, caracterizando a sus actores políticos desde las estructuras de organización y redes que constituyen a través de los procesos sociopolíticos de construcción educativa e interacción social. La configuración del poder que generan, como relación y posición frente a elementos como el Estado, la sociedad civil o los partidos políticos. La estructura de oportunidades políticas que provocan diversos impactos y proyecciones, en los ciclos de movilización hacia el sistema político. El estudio se aborda desde un enfoque teórico constructivista y neo-marxista desde la teoría crítica, que permite entender que los actores políticos puedan o no convertirse en proyectos con vocación de poder transformadora en el contexto del régimen de transición. Sin embargo, el estudio permite analizar las circunstancias particulares del ciclo de movilización del año 2011 y como este afecto las condiciones estructurales del sistema político chileno.

## **Palabras claves**

Movimientos Sociales, Actores Políticos, estructura de oportunidades políticas, configuración de poder, estructura de organización y redes.

## **Abstract**

This paper aims to describe and explain the conditions presented by the political actors in social movements in Chile. Different types of organizations that make up the various areas of social mobilization and demand generation and projects to influence public policy decisions or policies generate autonomous State without mediation. This is an analysis of the student-educational and ecological-environmental social movements, characterizing its political actors from organizational structures and networks that constituted through socio-political processes of educational construction and social interaction. The configuration of power they generate, as a relationship and position on elements such as the State, civil society and political parties. The political opportunity structure that cause different impacts and projections, cycles mobilization towards the political system. The study is approached from a constructivist and neo-Marxist theoretical approach from critical theory, which allows us to understand that political actors may or may not become transformative vocation projects power in the context of regime transition. However, the study to analyze the particular circumstances of mobilization cycle of 2011 and how it affected the structural conditions of the Chilean political system.

## **Keywords**

Social Movements, Political Actors, political opportunity structure, configuration of power, organizational structure and networks.

## **Introducción**

En los últimos años han adquirido especial importancia una serie de actores políticos que desde espacios no institucionalizados han conseguido plantear demandas hacia el sistema político, así como también en algunos casos han generado formas de organización y proyectos de transformación alternativos a las instancias tradicionales donde se canalizan y resuelven los problemas que se producen en el mismo sistema político o fuera de este.

Los movimientos sociales (junto con otros actores que no necesariamente participan en los espacios institucionalizados) aparecen en la escena del conflicto social como una parte importante de los actores que desde la sociedad civil y la organización espontánea de los individuos buscan producir mecanismos propios de autonomía y emancipación frente a cualquier tipo de institucionalización y formalización de estas organizaciones y también buscan la generación de requerimientos y exigencias con el sistema político, así como aquellos que pretenden seguir ambas vías. “los movimientos sociales tienen una innegable importancia como actores sociales por dos razones fundamentales: la primera es que fungen como el canalizador o representante de las demandas de grupos sociales que optan por expresar así su descontento con el “status quo”. La segunda es sus funciones como proponentes y catalizadores del cambio social. Pero, para lograr ese cambio, generalmente necesitan de otros actores sociales.” (Somuano Ventura, 2007, pág. 41)

En la presente investigación se pretende analizar los estudios de los casos de los movimientos estudiantil y ecologista, en Chile entre 2001 y 2014, pero estos casos se analizarán examinando a los actores políticos que forman parte de estos movimientos, estos actores son partícipes o dicen estar “insertos” en los movimientos sociales los cuales están compuestos por una multitud de organizaciones, entre ellas muchas que se consideran a sí mismas como movimiento social, estas organizaciones poseen mecánicas propias, a veces ajenas o siguen las lógicas de acción de los movimientos sociales o pueden venir desde posiciones diferentes y opuestas a estos mismos (como partidos políticos,

organizaciones no gubernamentales, centros de estudios, grupos de presión, grupos religiosos, etc.). Así también pueden participar en las dinámicas y espacios de los “movimientos sociales”, pero no nacen en las lógicas formativas de estos e inclusive pueden utilizar sus mismos métodos y procedimientos, sin considerarse como tales, interactuando estos actores políticos en los movimientos sociales, asumiendo diferentes orígenes y propósitos.

Buscamos entender cómo se construyen los movimientos sociales en Chile a partir de sus actores políticos, del análisis de su historia, funcionamiento, composición, intereses y proyecciones para realizar un análisis de lo micro-político, los actores relevantes que componen los movimientos sociales, a lo macro-político, la interacción con el sistema político, y comprender los procesos políticos de los cuales fueron parte estas organizaciones en el ciclo de tiempo a investigar.

Por lo tanto queremos comprender el desarrollo de los actores políticos que componen los movimientos sociales en Chile, vemos que estos se relacionan entre si y producen una interacción, donde se genera una relación de permanentes conflictos y acuerdos, en los espacios que ocupan los actores políticos, estos espacios pueden ser de diversos tipos; las universidades, los barrios o poblaciones, la internet (las redes sociales) e inclusive la discusión académica, así como otros más difusos y abstractos por ende no permanentes, que pueden ser espacios que se desarrollan en ciclos amplios de movilización y protesta social, como asambleas coyunturales o espacios de convergencia de movimientos sociales, que son un componente que queremos comprender, como un espacio separado del sistema político y que en algunas ocasiones puede escapar del alcance institucional o del Estado mismo.