



ESCUELA DE EDUCACIÓN

“ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO LECTOR INICIAL DE LOS HIJOS.”

Alumna: Soto Acevedo, Mariana

Profesora Guía: Coñuecar Vejar, Claudia

Tesis de Grado para optar al Título Profesional de Profesor de Educación General Básica y al
Grado de Licenciado en Educación

Santiago - 2014

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Dedicatoria

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado.

Con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes, especialmente a mi hija: Javiera.

Y a ti Jorge, por tu paciencia y comprensión, preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor para ti; ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ti, gracias por estar siempre a mi lado.

ÍNDICE

Introducción	7
CAPÍTULO I: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN	
1 Antecedentes	10
1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Objetivos	16
2 Marco Teórico	17
2.1 Concepto de Familia	17
2.2 Tipos de Familia	20
2.3 Rol de la Madre y el Padre dentro de la Comunidad escolar	31
2.4 Las Tareas escolares	34
2.5 Proceso lector:	38
2.5.1 Aspectos generales; ¿Qué es leer?	38
2.5.2 Etapas del Proceso lector; ¿Cómo aprenden los niños a leer?	48
2.6 Proceso lector; la perspectiva de Jean Piaget	56

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

3	Marco Metodológico	63
3.1	Investigación Cualitativa	63
3.2	Población	66
3.3	Estudio de Casos	67
3.4	Técnicas de Recolección de Datos: Entrevista en profundidad	73
3.5	Técnicas de análisis de información	77

CAPÍTULO II: ANÁLISIS INTERPRETATIVO INICIAL

1	Formalización de Datos	79
1.1	Propósito y procedimiento	79
1.2	Análisis preliminar	81
1.3	Cuadro análisis cualitativo de información	82

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y COMENTARIO

1	Cuadro comparativo de Categorías	83
2	Cuadro Análisis Cualitativo de la Información 1	84

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

3 Análisis y Comentario	116
4 Cuadro comparativo de categorías	116
5 Evaluación de rasgos	117
CAPÍTULO IV: CONCLUSIÓN	
CONCLUSIONES	126
Resultados	133
Sugerencias	139
CAPÍTULO V: BIBLIOGRAFÍA	
Textos	143
Tesis	151
Documentación	153
Recursos Bibliográficos en línea	153
Recursos Audiovisuales en línea	156

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

CAPÍTULO VI: ANEXO

1 ENTREVISTAS	159
2 ESQUEMAS	197

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

INTRODUCCION

Tradicionalmente en las sociedades humanas y desde una muy remota antigüedad, el deber social de educar había sido inequívocamente asignado a la institución denominada “Escuela”.

Hoy ese histórico énfasis ha cambiado, ha desplazado su eje. Cada día se postula con mayor fuerza el que la familia y la escuela en conjunto sean los actores centrales que se encargan de la educación de niños y adolescentes, en una perspectiva vista como ideal o deseable.

Diversas razones inciden en la familia y la escuela para que realicen un trabajo de carácter esencialmente colaborativo; la complejidad del mundo contemporáneo exige tener una formación integral a lo largo de la vida, para poder desarrollarse como persona e insertarse apropiadamente en la sociedad. Al mismo tiempo, el creciente desarrollo de las ciencias psicológicas y sociales, ha demostrado nítidamente la importancia del acercamiento al trabajo coordinado entre el hogar y la institución educativa, para alcanzar el desarrollo plenamente integral de niños y niñas.¹

Si bien es cierto que las denominadas “estrategias de aprendizaje” se encuentran íntimamente ligadas con la metodología desarrollada por el docente en el aula, el acompañamiento presencial activo en el espacio hogar se transforma en

¹ Amdepa; documento en línea. www.amdepa.cl

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

un poderoso incentivo, en la medida que puede fomentar el uso de estrategias de pensamiento y autorregulación que potencien el aprendizaje, incluso en el evento probable que el mismo maestro no las considere como una parte de la clase. Por ende, la institución familia siempre ha sido, y es en la actualidad, no solo el entorno más próximo física y afectivamente a la persona, sino también uno de los elementos claves en este proceso de transformación socializador al que nos estamos refiriendo.

La presente tesis, tiene por principal objetivo el valorizar la importancia del rol de la familia, en el proceso inicial de la adquisición de la lectura de los niños y niñas pertenecientes al NB1 de un Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Cartagena, considerando que en el quehacer cotidiano la familia transfiere una determinada cantidad de saberes prácticos, en forma más bien específica, innata y directa, lo cual resulta indispensable para la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades fundamentales².

Lo más importante, entonces, es estar conscientes de la importancia del rol familiar en el desarrollo cognitivo de los hijos e hijas. La familia debe tomar plena conciencia de esta realidad y ser un agente activo que promueva, como ejemplo por su relevancia, desde los primeros años y durante toda la vida escolar, el interés por los libros y por la lectura en general, lo que por ende favorece

² “¿Por qué es importante estudiar la lectoescritura en el contexto familiar? (...) Muchas personas, incluidos padres de familia y educadores, toman como un hecho la idea de que la habilidad de leer y escribir empieza con la escolarización. Sin embargo, muchos estudios demuestran que el proceso de aprender a leer y escribir empieza en la casa, antes de que los niños vayan a la escuela (Ferreiro, 1999); Citado en “Prácticas de Lectoescritura en Padres de Familia”; C. Vance, P. H. Smith, L. Murillo

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

enormemente la posibilidad de encaminarse hacia una educación integral. Esta Tesis también pretende proporcionar una breve visión sobre el gravitante papel de la lectura en el desarrollo personal y en la vida escolar como conjunto. Y, muy especialmente, dar una visión sobre el rol que debe jugar la familia para la motivación, el clima afectivo y el apoyo a dar a los hijos para que adquieran con menos dificultad y mayor rapidez, la habilidad de leer comprensivamente y se transformen en buenos lectores y progresivamente en buenos estudiantes.

CAPÍTULO PRIMERO: MARCO DE LA INVESTIGACIÓN

1. ANTECEDENTES

La Familia es particularmente definida como “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”³, y por una situación histórica de carácter evolutivo bastante evidente, se trata de la más pura o natural asociación humana conocida, una agrupación que nació con los seres humanos y que ha continuado evolucionando a la par de nuestros cambios. Lo más relevante, desde la perspectiva de esta investigación, radica en el hecho que una de sus principales razones de existencia – tal vez la principal justificación social – es el Aprendizaje; en efecto, siendo la sobrevivencia un imperativo primordial y siendo decisivo para ello el manejo del conocimiento ancestral acumulado por generaciones, es la Familia la encargada inicialmente de proporcionar el conocimiento, y de su mayor o menor éxito en la tarea, dramáticamente dependerá la existencia de la especie humana.

Siglos más tarde, en nuestro tiempo, la sobrevivencia de las personas no aparece ligada tan tajantemente a la educación o al aprendizaje familiares, aunque su nivel de conocimientos y aplicación de los mismos sí condiciona y afecta nítidamente su calidad de vida, e incluso eventualmente la de sus futuros descendientes.

³ Definición RAE

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

La aparición de la Escuela parece desplazar al Hogar, en cuanto a la entrega de saberes significativos y fundamentales; sin embargo, investigadores modernos - y otros que no lo son tanto – coinciden en señalar y afirmar el rol fundamental de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, y particularmente en la adquisición de la habilidad lectoescritora⁴.

“La familia es el pilar para la creación y fomento del hábito lector”⁵, mucho más que un simple complemento de la labor que en esta área realiza trabajosamente la escuela⁶; es en el contexto hogareño donde se encuentran los elementos propiciadores por excelencia del milagro que denominamos Lectura, y la escuela no debe ni puede actuar en ignorancia de esta fundamental premisa, una realidad incuestionable a los ojos de numerosos investigadores⁷.

“El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciar (...a los niños...) en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización, aprendiendo con ellos, respetando el tiempo de desarrollo individual para adquirir dichas habilidades y competencias. El compartir lecturas desde esta particular perspectiva es el mayor regalo que pueden ofrecer a

⁴ Corchete, T.; Iglesias, S. (2007). “Lectura y familia”. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Salamanca, España.

⁵ Gasol, Anna. “La familia: modelo e impulsora de la lectura”. 2005. Editorial Fontalba, S. A. Barcelona, España.

⁶ Moreno Sánchez, Emilia. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. Contextos educativos 4 Revista de Educación; Universidad de la Rioja. Argentina.

⁷ Román Matías, Marelis. “La influencia de los Padres y de la Comunidad en el Aprendizaje de la Lectura y de la Escritura”. Tesis de Maestría en Educación con Especialidad en Enseñanza Preescolar. 2009. Universidad Metropolitana, Bayamón. Puerto Rico.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

la autoestima y librepensamiento de niñas y niños. Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear el hábito lector”⁸.

Siendo los padres las primeras personas con las que los niños tienen contacto, serán con certeza los primeros y más importantes modelos a imitar durante su desarrollo; “Cuando los padres se integran a la Escuela y al aprendizaje de sus hijos, aprenden cómo crear un ambiente adecuado para el aprendizaje del niño. Aprenden técnicas para desarrollar y reforzar destrezas en el niño”⁹. En otras palabras, los Padres son los primeros y más importantes educadores de sus hijos, y la enseñanza de la lectura puede ser seguramente su más notorio y duradero aporte.

⁸ “La influencia de la Familia en el hábito lector; Criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional”; Pérez López, Ana; López Narváez, María. Primer Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora; Universidad de Granada, Facultad de Comunicación y Documentación (2011).

⁹ Soto, M. “Integración de Padres en la intervención temprana para preescolares”. Tesis de Maestría en Educación con Especialidad en Enseñanza Preescolar. 2008. Universidad Metropolitana, Bayamón. Puerto Rico.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

1.1 Planteamiento del Problema

La lectura se concibe inicialmente como “el principal instrumento de aprendizaje (...) Leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona, que implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos “. ¹⁰

De tal forma, el leer es una actividad que requiere la puesta en práctica de todas nuestras habilidades, conocimientos y destrezas, en atención a un propósito u objetivo determinado.

Desde ya, debemos señalar que la actitud de la familia resulta crucial en la fase temprana de inicio de la lectura. Si el niño vive en un ambiente letrado, o si uno o más integrantes del hogar leen con frecuencia, es muy probable que desarrolle tempranamente interés y amor por los libros; la familia debe actuar mediante modelado para favorecer las competencias y habilidades del aprendizaje de la lectura. En este contexto, lo más importante es motivar adecuadamente a leer, ofreciendo a los niños la posibilidad de tomar contacto con textos de acuerdo a su edad, intereses y género, y proporcionarles asimismo un clima afectivo que garantice lograr una buena experiencia en estos primeros contactos lectores, y procurando un especial cuidado en no presionar excesivamente a los niños en esos instantes de apresto e inicio.

¹⁰ Pérez, José Manuel. “Tipos de lectura “(2002).

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Algunas investigaciones empíricas muestran que, sólo sería posible modificar significativamente las percepciones y actitudes de los padres y educadores, intensificando las relaciones de trabajo y de comunicación entre ambos actores.¹¹

Resulta evidente que los diversos obstáculos que un niño puede enfrentar eventualmente en la situación escolar, se superan con mayor facilidad si hay una colaboración mutua efectiva entre la familia y la escuela: “es más fácil vencer obstáculos cuando padres y profesores se apoyan mutuamente. Mientras más confianza haya entre ellos, menos amenazante y perturbadores se vuelven los problemas”.¹² La escuela debe velar por transmitir permanentemente un clima positivo, en el que tanto padres como alumnos/as se sientan acogidos, apoyados, escuchados y valorados.

Ciertos estudios nos sugieren una fuerte conexión entre el clima del establecimiento educacional y el nivel de involucramiento de los padres y familiares en la educación de los niños y niñas.¹³ Además, una relación positiva entre padres y profesores / familia-escuela puede favorecer el “apego escolar” y, en ocasiones, facilitar bastante el proceso de adaptación del niño a la escuela, lo que resulta un tema no menor. En ese contexto claramente positivo, se puede

¹¹ González, M. “La relación familia escuela: Sobre los actores invisibles y los libretos silenciados en la educación”. Revista de la Compañía de Jesús. Uruguay, 1999, pp. 51-54; según Fried, Robert L. “La pasión de aprender”. Editorial Cuatro Vientos, Santiago de Chile, 2004.

¹² Arón, Ana María y Milicic, Neva. Clima social escolar y desarrollo personal. Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello, 2004.

¹³ Arón, Ana María y Milicic, Neva. Clima social escolar y desarrollo personal. Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello, 2004.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

generar de mejor manera la motivación necesaria para sobrellevar estos cambios y procesos sociales tan altamente significativos y determinantes, de modo favorable.

De tal manera, se aprecia con nitidez la enorme y determinante importancia de la presencia de la familia en el normal desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas, y muy especialmente en la adquisición de la habilidad lectora, y es en base a esta suposición y frente a la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la presencia de la familia en el acercamiento a la lectura inicial de los alumnos de 1^{er} año de la Educación Básica?, que baso mi tesis, utilizando como método de investigación un estudio de casos, sobre tres alumnos del primer año de enseñanza básica de un Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Cartagena, comparando las diferentes realidades en cuanto a la presencia y participación en el proceso de aprendizaje, por parte de sus padres, en el inicio de su desarrollo lector.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

1.2 Objetivos

General: “Conocer los diversos factores familiares que inciden en el proceso de lectura inicial de tres alumnos(as) de Primer año de un Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Cartagena”.

Específicos:

- Analizar los factores familiares que inciden en la iniciación a la lectura.
- Determinar ¿Cuáles son los factores familiares que están involucrados en el proceso Lector Inicial?

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Concepto de Familia¹⁴

La Familia suele ser frecuentemente definida como la “célula básica” de la Sociedad, la institución estimada primordial de la sociedad humana, el espacio físico y afectivo socializador por excelencia¹⁵; históricamente, todas las sociedades la han priorizado como un pilar de sus respectivos modos de vida, por ser precisamente la entidad que dará forma a cada uno de los individuos que la componen. “La familia es un grupo social primario que moldea la personalidad del individuo, determinando en gran parte su destino, socializándolo, y con ellos proporcionando modelos de éxito y fracasos en la actuación personal y social, generando formas de relación, una ideología y filosofía existencial.”¹⁶

Resulta indudable, entonces, la gran importancia que la familia tiene como el elemento central de toda estructura social, puesto que es claramente en su seno donde el ser humano lleva a cabo el aprendizaje inicial que le permitirá sobrevivir, el contacto social primario donde adquirirá y fijará los valores de su grupo, y donde aprenderá asimismo los roles y funciones sociales que le corresponderá desarrollar en él.

¹⁴ <http://www.slideshare.net/DiPa92/tipos-de-familias-14203944>

¹⁵ Émile Durkheim, considerado padre de la sociología, expone su parecer respecto de la dimensión social de la familia, diciendo: “La familia es una especie de sociedad completa, cuya acción se extiende tanto sobre nuestra actividad económica como sobre nuestra actividad religiosa, política, científica, etc.”; Durkheim, Émile. “División del Trabajo Social”. 1893

¹⁶ Hurtado, Nidia. “La orientación de padres y apoderados”. Seminario para optar al Título de Profesor de Educación General Básica, Universidad de Playa Ancha 1994.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Es obvio que la manera, ampliamente variable, en que cada familia particular se estructura y funciona socialmente, resulta determinante para sí misma, y también respecto del tipo de influencia y resultados de Aprendizaje de sus integrantes más jóvenes. No en vano se afirma: “El factor más importante que influye en el Aprendizaje es lo que el niño ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia”¹⁷.

No sólo eso; la familia contribuye de modo determinante en la formación del individuo, “el clima familiar es el ambiente más apropiado para establecer las bases de la personalidad, que luego se desarrollará con una educación integral”¹⁸. Nuestros progenitores constituyen el primer contacto con la realidad, serán nuestra “primera referencia” del mundo. Este acercamiento o “apresto a la Vida” es - sin dudas - un pilar fundamental en la construcción de nuestro propio edificio de existencia, y determinará (o a lo menos condicionará fuertemente) lo que haremos y seremos a lo largo de nuestra existencia. A contar de ese instante, y hasta aproximadamente los 3 ó 4 años de edad, construimos la visión perceptiva que nos definirá y a partir de la cual visualizaremos el mundo que nos rodea y nuestra actitud hacia las demás personas.

Por otra parte, la familia incentiva la necesaria comunicación entre sus integrantes, un intercambio no sólo de información sino de afectos: “En cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor, que no es otra

¹⁷ Ausubel, Novak, Haneman. 1978.

¹⁸ Esteban, M. de Guadalupe; (2008). “Aprendiendo a crecer: Taller para Padres”; Ministerio de Cultura y Educación; Ministerio de Bienestar Social; Argentina.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

cosa que la paciencia, la amabilidad y cariño”¹⁹. Hay numerosas investigaciones que afirman que los niños alcanzan mayor y más pleno desarrollo integral, en la medida que hayan “disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con sus padres”²⁰. Si hay ausencia de afecto, y la comunicación es deficiente o simplemente está ausente en la relación padre hijo, el hecho incuestionable es que significa graves problemas para el niño.

La amorosa comunicación de los hijos con los padres resulta vital para poder construir en el niño la seguridad de una sana autoestima. A contar de esta importante situación previa, sabremos positivamente que el niño podrá tener, mantener - y también desarrollar - inmejorables relaciones interpersonales, así como tener mayor seguridad y confianza en sí mismo; tendrá así una formación como persona que le permitirá ser Sí Mismo, razón por la que no se sumará dócilmente a otros ni cederá a las presiones grupales o influencias negativas tan fácilmente; no son necesarios los “especialistas educativos” para saber que el afecto y amor paternos son una fundamental e insustituible ayuda para desarrollar en el niño sólidas destrezas y habilidades frente a los “modelos de consumo sociales”, tan presentes en las sociedades occidentales.

La existencia de un “hogar sin padres”, donde hay presencia de padres vivos pero ausentes y donde hay un ambiente carente de comunicación y afecto, representará varias graves consecuencias potenciales: incremento del mayor

¹⁹ Esteban, M. de Guadalupe; (2008). “Aprendiendo a crecer: Taller para Padres”; Ministerio de Cultura y Educación; Ministerio de Bienestar Social; Argentina.

²⁰ Esteban, M. de Guadalupe; (2008). “Aprendiendo a crecer: Taller para Padres”; Ministerio de Cultura y Educación; Ministerio de Bienestar Social; Argentina.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

riesgo de abuso a menores; un aumento de los problemas de educación, como notorios problemas de aprendizaje, o deserción escolar; mayores probabilidades de ingerir drogas; claro riesgo de un comportamiento delictivo ²¹.

Tengamos presente que no existe lo que se pudiese llamar “familias perfectas”, así como tampoco hay “parejas perfectas” ni “hijos perfectos”. El verdadero secreto para lograr construir una familia feliz, se encuentra en la manera en que se es capaz de dialogar y alcanzar soluciones consensuadas para resolver los conflictos o amenazas.

Como ya se enunció previamente, sabemos que cada familia es algo único y particular, y que se estructura y funciona en términos sociales variablemente diferenciada de las otras, resultando así determinante para sí misma y para todos y cada uno de quienes la integran. Pese a lo anterior - y más bien considerándolo de hecho - es posible hablar de una clasificación aproximativa de tipos de familias y de un conjunto de aspectos positivos y negativos que las definen y explican en su dinámica global.

2.2 Tipos de Familia

Para clarificar satisfactoriamente el punto anterior, consideramos que se puede agrupar o incluso “categorizar” a las diversas familias, en atención a los tipos de ellas más comunes y que se encuentran presentes en nuestra sociedad, e

²¹ Ídem.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

inferir a partir de ello la existencia de diversas problemáticas educativas asociadas a dicha condición familiar específica.

Tratándose de tipologías o categorías un tanto relativas y subjetivas, pueden existir - sin embargo - ciertos intentos clasificatorios básicos que, evitando caer en la mera caricatura o el reduccionismo analítico, aportan datos y perspectivas de real interés, especialmente en el contexto de lo que se busca y pretende lograr en este trabajo²².

2.2.1 Familia normal:

Aunque no existen instrumentos claros de medición para determinar estos modelos y que la palabra “normal” debe entenderse como “más común”, este tipo de familia es usualmente aceptado por la sociedad actual como el referente tipo más frecuente o incluso “ideal”.

En ella, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad señala como normal, como lo correcto, o el que parece que es más idóneo o apropiado. Y así, se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, con la cual funda un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos.

²² Marcelli, Daniel y de Ajuriaguerra, Julián; “Psicopatología del niño”. 1996. Ed. Elsevier, España; Finch, Stuart M. “Fundamentos de psiquiatría infantil”. 1962. Ediciones Psique. Citados en Blog de Ulises Thomas <http://elpsicoasesor.com/psicopatologia-general/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas.html> y en Prezzi de Elena Díaz <http://prezi.com/7emneg3mbrsn/tipologias-familiares/>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

La esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo. Tanto el esposo como la esposa dependen el uno del otro, pero cada cual conserva claramente un sentido de individualidad. Otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, y el entendimiento, circunstancias que proporcionan un clima ideal para el desarrollo psicológico y afectivo de los hijos.

2.2.2 Familia extensa o multigeneracional

Es un tipo de familia extensa o variedad de familia extendida, de carácter multigeneracional, con frecuencia conocida también como comunal o fraternal, es aquella donde viven miembros de la familia de dos o más generaciones - habitualmente un hijo o hija que continúa viviendo con su propia familia en la casa de sus padres – o pueden ser parientes cercanos e incluso familiares lejanos como ahijados y/o familiares de amigos.

También se puede configurar esta tipología cuando los hijos(as) se separan de sus parejas y retornan con sus propios hijos e hijas a vivir en el hogar de sus padres.

La autoridad aparece en ocasiones marcadamente difusa, al existir más de un “padre” o imagen paterna, aunque con mayor frecuencia la jerarquía patriarcal recae en aquel de más edad y experiencia: el abuelo, usualmente; las decisiones se manifiestan entonces de modo consensuado, pero tiende a existir imposición o

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

indudable presión por parte de este verdadero “pater familia”, autoasumido como el único referente válido para este particular contexto familiar.

2.2.3 Familia invertida:

Dentro de este tipo de familia, el padre parece aceptar un papel masculino a medias, en tanto que la madre manifiesta aborrecer la femineidad, por lo que asume o adopta recurrentemente comportamientos similares o equiparables a los masculinos.

La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar, las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esa madre son claramente autoritarias, y aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, es por ello que se ha dado por llamarles “madres sargento”.

Puede observarse que en el caso de este tipo de madres, se subestima, o incluso francamente ignora de plano, la importancia de la personalidad del padre, relegándolos por ello a un espacio secundario. Esta clara inversión de los roles masculinos-femeninos ante los niños, muy frecuentemente, termina creándoles inseguridad y dificultades en la maduración psíquica, e inconvenientes constantes en sus relaciones interpersonales posteriores.

Dentro de la sociedad chilena pueden encontrarse tipos familiares que se encuadran en este modelo descrito; su rasgo principal o dominante es que aun existiendo físicamente el padre, es en realidad la madre quien lleva la real

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

conducción del hogar, estando el esposo en un muy claro segundo término, como ya se señaló.

2.2.4 Familias agotadas:

Llamadas también “sobretabajadoras” o “trabajólicas”, constituyen un perfil de familia muy común en el medio chileno, en donde por la situación económica o por la búsqueda de una mejor condición socioeconómica, tanto el padre como la madre deben trabajar arduamente para atender a las necesidades del hogar y las propias como individuos. Dentro de la familia no existe un real clima de hogar, y los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de hábitos y personalidad de los hijos de estos padres “sobre - trabajadores”.

Es de mencionar que en la realidad nacional son cada vez más comunes estos tipos de familias, probablemente por una situación de pobreza que afecta a buena parte de la población, pero también por circunstancias aspiracionales que motivan a las parejas jóvenes a priorizar la competitividad laboral y el desarrollo profesional, para mejorar constantemente su condición social y económica, procurando la consiguiente mejoría de estatus, en claro desmedro del ámbito familiar; se trata de una actitud que no tiene indicio de mejorar, sino que tiende más bien a incrementarse en nuestra sociedad.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

2.2.5 Familia “hiper emotiva”:

En este grupo familiar, se puede observar como rasgo prioritario o dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado o conveniente. Están compuestas por padres muy sobreprotectores de los hijos, madres dominantes que por excesos afectivos, asfixian emocionalmente a sus hijos y entorpecen su normal desarrollo.

Un resultado que pueda observarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan un alto grado de agresividad e hiperactividad, produciéndose un evidente retraso en la adquisición de habilidades y en su proceso de integración social.

Además, puede notarse en los hijos de estas familias la presencia de gran ansiedad, carencia de habilidad motriz principalmente manual, e inseguridad en sus relaciones interpersonales; por lo anterior, su adecuada adaptación a la realidad que le rodea será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

2.2.6 Familia intelectual o “contenida”:

En este tipo de familia predomina lo académico e intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en las expresiones de sus emociones. Los padres asumen posturas de carácter dominante, donde fomentan lo intelectual pero, simultáneamente, frenan todo despliegue normal de sentimientos y reprimen así el normal desarrollo afectivo de sus hijos.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Los resultados pueden ser hijos muy ansiosos, agresivos y bastante reprimidos, con frecuencia mentirosos, con presencia de rasgos sádicos y con notorias dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional claramente está en un notorio segundo plano, y si bien pueden existir logros académicos importantes, son obtenidos sobre la base de un costo afectivo y emocional muy alto.

2.2.7 Familia Ignorante:

Es aquella en donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, son celosos con respecto a lo nuevo o diferente, y no saben cómo enfrentarlo, por lo cual no se encuentran en condiciones de proporcionar ejemplos idóneos que motiven a sus propios hijos.

Conociendo que se educa fuertemente con el ejemplo y sabiendo también que los primeros educadores de todos los niños son sus padres, un padre que nada o poco conozca su entorno, muy poco o nada podrá entonces educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante.

Generalmente estos padres generan hijos que son niños sobreprotegidos y criados en un ambiente donde predomina la represión y la desconfianza frente a lo novedoso o diferente, por lo que resulta esperable su inmadurez y desconocimiento respecto de los roles que deben jugar individual y socialmente; en este citado contexto, se ocasionan daños irreversibles en la formación de los

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

hijos, elementos nocivos que probablemente jamás desaparecerán de la psiquis de los menores.

2.2.8 Familias Desintegradas:

En este tipo de familias, se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por separación o divorcio, alejamiento laboral, enfermedad, fallecimiento u otros motivos. Cuando falta uno de los progenitores, no resulta fácil crear el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta sostenidamente en el país, pues el número de divorcios, madres solteras, e incluso padres solteros, se incrementan significativamente año con año en nuestra comunidad.

En una familia de este tipo, si no hay presencia de familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre y la madre, los hijos permanecen y crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle adecuadamente su comportamiento, se preocupe de ayudarlos con las tareas escolares, o bien facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

Generalmente, y resulta muy evidente al consultar datos o experiencias al respecto, sucede que aquellos alumnos que vienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además, en ocasiones puede observarse en ellos dos características extremas o muy marcadas en el plano de sus relaciones sociales o

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

interpersonales: los define el mostrar demasiada agresividad, o bien una extrema timidez, lo que le regularmente les dificulta adaptarse dentro de los grupos en los que se desenvuelven.

2.2.9 Familia Agregada:

Es aquella unidad familiar formada por dos personas divorciadas, con hijos, que se casan o conviven entre sí, aportando los hijos de sus relaciones matrimoniales anteriores y muy probablemente agregando otros hijos. Como característica esencial, y de la cual se pueden desprender muchas otras, está el hecho que existen inicialmente dos estilos o tipos de estructura que se han de integrar o complementar, para luego dar origen a una forma común y definitiva. Si bien los padres pueden llegar a construir espacios de entendimiento apropiados y funcionales a sus necesidades, ello no ocurre necesariamente con los hijos; suelen surgir conflictos entre ellos, discusiones y competencias afectivas, así como reticencia y rebeldía para acatar normas, procedentes incluso del propio progenitor.

Los hijos no aceptan su nueva condición familiar, y usualmente presionan para intentar “reconstituir” su anterior familia, valiéndose de chantajes emocionales y – por supuesto – mediante la generación de problemas actitudinales y de rendimiento en la Escuela, los que constituyen notorios llamados de atención y “avisos” dirigidos a los adultos.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Son frecuentes los problemas de autoestima, agresividad y desinterés por el estudio y el aprendizaje en general. Estos hijos(as) evaden sistemáticamente sus responsabilidades y presentan una rebeldía bastante precoz, más característica de la etapa de la adolescencia.

2.2.10 Familia Adoptiva:

La familia adoptiva puede ser definida como aquella que nace de un acto jurídico o resolución judicial, o bien surge de una situación de hecho o inesperada, donde las circunstancias específicas han terminado por generar relaciones interpersonales no sanguíneas, pero bastante similares a las de una familia tradicional o “normal”. También puede tratarse de una relación sanguínea indirecta o lejana, pero que no incorpora o no considera en la familia a los padres biológicos.

En este ambiente, los hijos podrán presentar conductas semejantes a las de la familia tipificada como “normal”, dependiendo de varios factores pero principalmente de dos aspectos; por una parte de su conocimiento o ignorancia de su real condición de parentesco y su actitud al respecto, y por otra parte, de las características y dinámica familiar que este entorno distinto sea capaz de entregar al niño o niña.

2.2.11 Familia Joven:

Esta familia, es comunmente denominada “juvenil”, siendo el resultado de embarazos adolescentes o tempranos y donde ambos progenitores son muy

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

jóvenes e inexpertos; en este contexto, independientemente de si ambos padres permanezcan juntos y/o se hagan cargo por separado de los hijos por motivos familiares, laborales o afectivos, la tendencia suele ser el generar fuertes lazos emotivos, y donde los juegos y vivencias cotidianas tienden a posicionar la amistad y complicidad por sobre la autoridad y la responsabilidad. Usualmente, estos padres son muy relajados con sus hijos, y la educación familiar gira en torno a los eventuales consensos y los ritmos personales – a veces fluctuantes - de cada cual.

Ocasionalmente, por diversos factores, no persiguen la estabilidad o la permanencia y optan por el riesgo en busca de mejores oportunidades o desafíos personales; lo cambiante resulta ser su constante, y por ello no permanecen mucho en un lugar; el niño asume el “nomadismo familiar” y el constante cambio como algo normal, lo que tiende a afectarlo en su percepción de la realidad y en la generación de vínculos interpersonales, particularmente con sus respectivos grupos étnicos.

Por lo anterior, y en términos de los contextos escolares, estos padres acostumbran a no exigir demasiado a sus niños(as), y confían bastante más en sus propios ritmos e interés por conocer y aprender; son recelosos de las escuelas estrictas y de la disciplina, que desestiman por considerar que atemoriza al infante e intimida a la familia.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

2.2.12 Familia Vieja:

Aquí encontramos una Familia donde los padres son notoriamente mayores, y la diferencia de edades con el o los hijos es considerable, ya sea por tratarse de la descendencia de una segunda relación, ser cronológicamente muy distantes de otros hermanos mayores, o simplemente por ser el caso de la descendencia de una pareja formada tardíamente; tratándose incluso de sólo uno de los padres mayores, la visión de familia se presenta “envejecida”, y se percibe al hijo(a) como un adulto pequeño, capaz de entender y asumir cualquier responsabilidad y tarea, en la medida que sus padres se lo exijan.

Existen sobre expectativas respecto de los menores, y hay una presencia ciertamente opresiva en ellos en cuanto a su desempeño escolar y personal; como el entorno es marcadamente adulto, el niño imita lo que le rodea y tiende a la introversión e inseguridad, pendiente de si su conducta está dentro del perfil de las exigencias familiares de los adultos, y si es satisfactoria a la luz de lo que sus padres esperan de él. Puede llegar a tener logros escolares importantes, pero emocionalmente su desarrollo socioafectivo y sociabilidad tienden a mostrarse como deficientes e inestables.

2.3 Rol de la Madre y del Padre dentro de la Comunidad Escolar:

El Estado chileno, dentro de las facultades y ocupaciones primordiales que le otorga la Constitución Política del Estado, expresa diversos e importantes compromisos en el plano educativo; ya en un ámbito de gobierno y a través de su

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

estructura ministerial, se establecen objetivos y normativas tendientes a potenciar el desarrollo del Sistema Educativo nacional y a ser capaces de generar niveles apreciables de Equidad y Calidad, al alcance de todos los chilenos. En ese contexto, se establecen con claridad Derechos y Deberes asociados a la condición de Apoderados:

Se indica expresamente que: “Los padres, madres y apoderados tienen derecho a ser informados por los directivos y docentes a cargo de la educación de sus hijos respecto de los rendimientos académicos y del proceso educativo de éstos, así como del funcionamiento del establecimiento, y a ser escuchados y a participar del proceso educativo en los ámbitos que les corresponda, aportando al desarrollo del proyecto educativo en conformidad a la normativa interna del Establecimiento. El ejercicio de estos derechos se realizará, entre otras instancias, a través del Centro de Padres y Apoderados (...) son deberes de los padres, madres y apoderados educar a sus hijos e informarse sobre el proyecto educativo y normas de funcionamiento del establecimiento que elijan para éstos; apoyar su proceso educativo; cumplir con los compromisos asumidos con el establecimiento educacional; respetar su normativa interna, y brindar un trato respetuoso a los integrantes de la comunidad educativa.”²³

Desde esta perspectiva de tipo macro, ya conocemos entonces la disposición y valoración que la Comunidad misma le otorga al Proceso Educativo y al Rol determinante que le compete a los Padres y Apoderados; vemos así la

²³ Ley N° 20370, Ley General de Educación, artículo 10^a, Párrafo 1^o “Principios y Fines de la Educación Chilena”.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

verdadera importancia de la presencia activa de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en la óptica del Estado de Chile.

Por otra parte, y en un sentido bastante lógico, “estudios realizados demuestran que la participación de las familias en la educación formal de sus hijos constituye un importante factor para la calidad de la educación que ellos reciben, en el sentido de influir positivamente en su aprendizaje y su desarrollo psicosocial (...) la participación de la familia incentivaría una gestión escolar transparente y efectiva de los establecimientos educacionales.”²⁴

Dado que la familia y la escuela son claramente instancias primarias de formación y socialización de un niño, es necesario que entre ambas exista cercanía y coherencia respecto de la educación que le entregan a éste, una especie de sintonía o coordinación educativa que contribuya a la formación social necesaria para integrarse a la Comunidad. El resultado de esta coherencia se reflejaría gradualmente en un mejor rendimiento académico, en la presencia de menos problemas de carácter conductual, y se expresaría también en una menor deserción escolar por parte de los niños.²⁵

²⁴ La participación de los padres en la calidad de la educación, CIDE (1999) Pág. Santiago, Chile.

²⁵ Henderson, 1987 y Dwyer, J. & Hecht, B., 1992, citado en " La participación de los padres en la calidad de la educación", op. cit. Pág.34.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

2.4 Las Tareas escolares

Concepciones acerca de las tareas escolares:

A manera de introducción, establezcamos una diferencia inicial respecto de las denominadas “tareas escolares”, señalando dos claras categorías; primero tenemos la tarea o deber escolar que forma parte de la jornada escolar, y que pretende ejercitar y fijar conceptos y aprendizajes dentro de la sala de clases, y en segundo término aquella labor asignada como complemento o refuerzo a la labor escolar y que se realizará en los respectivos hogares.

Hecha la anterior salvedad, nos concentraremos en el segundo caso u opción, la correspondiente a las tareas que el alumno o alumna lleva deliberadamente a su hogar como refuerzo o incluso apresto para actividades a realizar en el aula.

Históricamente se consigna que no existen verdaderos registros, previos al siglo XIX, y por ende resulta muy poco factible realizar un análisis comparativo o determinar el efecto de esta práctica a través del tiempo, o bien asociar su aplicación a determinados sistemas educativos o incluso culturas. Se sabe de su existencia antes de dicha fecha, pero no de manera precisa, y sólo podríamos inferir su impacto histórico social de modo muy impreciso y preconcebido (tendenciosamente incluso), dando por hecho – por ejemplo – que culturas exitosas educativamente pudieron alcanzar mejores logros debido a su habitual empleo; se sabe, por ejemplo, que los sumerios - una educación de carácter

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

conductista y positivista en su estructura escolar - desarrollaban clases de aula con tres "Profesores": uno principal que oficiaba de catedrático o instructor de contenidos, uno secundario que precisamente revisaba las labores y tareas escolares, y finalmente un tercero que aplicaba los castigos a quienes no cumplían satisfactoriamente con sus obligaciones.²⁶ No sabríamos, en este caso específico, si las tareas revisadas sólo eran aquellas labores de clase, probablemente repetitivas e imitativas de un modelo o patrón dado, o también se trabajaban en la casa. En un enfoque práctico y racional, podríamos suponer que – por lo menos – aquellos alumnos que eran objeto de sanción por su desempeño deficiente pudiesen prepararse y adiestrarse adicionalmente (quizás por cuenta propia) en sus hogares, a fin de evitar reprimendas o castigos físicos; más todavía, y obviamente sin suponer una acción educativa intencionada, puede haber existido recomendaciones para ese reforzamiento por parte de alguno de esos educadores. En ausencia de mayores informaciones, sólo es algo meramente especulativo.

Lo que sí sabemos a ciencia cierta, es que en los últimos 250 años de existencia registrada de las llamadas "tareas escolares", ellas gozan de una indudable reputación y saludable existencia, aunque no están para nada exentas de cuestionamientos y polémicas con respecto a sus formas de aplicación y en lo tocante a sus verdaderos alcances y logros, desde un punto de vista netamente académico o escolar.

²⁶ Samuel Noah Kramer. "La Historia Empieza En Sumer". 1956.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

En el transcurso de ese significativo lapso de tiempo, las condiciones de la sociedad han variado y la estructura familiar misma ha experimentado enormes transformaciones; el entorno social y el educativo se han visto modificados sustancialmente; agreguemos a ello el tema tecnológico, el informativo y el comunicacional de las últimas décadas, y tendremos elementos de sobra para afirmar que las comparaciones que puedan aplicarse prematuramente a nivel de tareas escolares resultan improcedentes; estaríamos comparando peras con manzanas, realidades muy diferentes.

Las metas, procedimientos y criterios evaluativos de la era Victoriana, por ejemplo, de un carácter evidentemente nemotécnico y orientadas a una vida crecientemente industrial, explicaban y justificaban el aprendizaje memorístico no comprensivo, así como las labores mecánicamente repetitivas, o aquellos largos poemas o textos que eran aprendidos y luego declamados para deleite de las visitas ocasionales. En dicho contexto, no se buscaba propiciar el desarrollo de estructuras mentales criticistas o cuestionadoras, o que potenciasen una visión creativa capacitada para resolver los más diversos problemas. En el ámbito sociopolítico de una monarquía autoritaria, imperialista y en pleno proceso de expansión industrial, propender a algo diferente a lo que se necesitaba era impensado e indeseable.²⁷ Precisamente, las diversas obras literarias de Charles Dickens nos muestran de manera descarnada, no sólo la sociedad y el mundo victoriano de la Inglaterra de fines el siglo XIX, sino que muy especialmente su

²⁷ "La Educación Prohibida"; <https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

educación autoritarista y represiva como un paradigma indudable y testimonial de su tiempo histórico. Una mirada desapasionada desde una perspectiva moderna, nos presenta una sociedad de castas, donde la educación está concebida con un propósito central, pero desglosado en propuestas propias de cada uno de los grupos de la estructura que componía la sociedad británica de aquel entonces.²⁸ Por ende, las tareas escolares asignadas a cada estamento diferían, al pretenderse logros claramente distintos.

En la actualidad, en un mundo altamente globalizado, y donde coexisten diversas visiones y propuestas educativas (unas más vanguardistas y otras bastante arcaicas), “si la concepción (de la tarea) es tradicionalista y retrógrada normalmente su función se limitaría a la memorización, copia textual y ejercicios de repetición tediosos. Pero si es que se aborda desde una renovada concepción, debería funcionar como un método didáctico de propósitos claros en cada materia, desarrollando habilidades y destrezas individuales de los estudiantes (...) Las funciones de las tareas escolares interrelacionan al docente con el factor Familia; involucrando, o lo que es mejor, incluyéndola en la educación del menor. Por otro lado, si la tarea no sirve también para discriminar la información, él estaría perdido en un mundo lleno de datos ininteligibles, puesto que no sabe qué hacer con ellos, no se involucra para nada en lo que la información le plantea (...) Por eso la tarea escolar tiene distintas funciones pedagógicas que le permiten sobretodo al estudiante, acreditar sus propios conocimientos (...) La función de encantar con la

²⁸ “Una visión crítica de las escuelas públicas británicas”; George P. Landow, National University of Singapore.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

tarea escolar al estudiante en general, quizás sea una de las más importantes. El educando cumple con su tarea porque le gusta hacerlo, haciendo que ésta sirva en su vida personal o en otras materias, lo cual hace del estudiante un potencial investigador.”²⁹

Partiendo, entonces, de la premisa que hablamos de una tarea escolar en un marco educativo “vanguardista” o progresista, resulta claro que aparecen dos aspectos de innegable importancia; por una parte una conciencia docente clara respecto de los propósitos y potencialidades de una tarea “para la casa” y – segundo elemento – el rol determinante del Apoderado en esta labor de apoyo y estímulo a las actividades formativas y de aprendizaje de su pupilo.

2.5 Proceso lector: ¿Cómo aprenden los niños a leer?

2.5.1 Aspectos generales; ¿Qué es leer?

En torno al Proceso lector y sus elementos y etapas, se pueden señalar diversas miradas y teorías que pretenden acotarlo y explicarlo, dada su incuestionable importancia en el Aprendizaje; sin embargo, tal vez deberíamos previamente intentar un acercamiento y hacernos algunas preguntas: ¿Qué es leer? ¿Qué entendemos por Lectura? ¿Cómo se origina en el niño? ¿Cuál es su importancia?

²⁹ Alfie Kohn, Educador norteamericano y autor del libro “El mito de las tareas escolares” (2013).

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Desde una perspectiva histórica y de comunidad, “leer es una milenaria práctica comunicativa que la modernidad constituyó en esquina primordial de la naturaleza humana. Existir como humano exige permanentemente procesar signos, esto es, cifrar y descifrar, desentrañar enigmas, descubrir indicios, leer. Del éxito alcanzado en este ejercicio en apariencia simple, depende cada día con mayor vigor el bienestar personal, el éxito intelectual y el desarrollo social (...) desde que para las viejas comunidades humanas, la comunicación oral dejó de ser suficiente como estrategia de contacto humano y fue complementada con la escritura, la interpretación de signos verbales (audio- gráficos) y no verbales, comenzó a situarse en el primer plano de las actividades humanas”³⁰.

Para Louise M. Rosenblatt, connotada investigadora del tema comunicacional y lector, existe un aspecto involucrado que denomina “transacción”: “Todo acto de lectura es un acontecimiento, o una transacción que implica a un lector en particular y un patrón de signos en particular, un texto, que ocurre en un momento particular y dentro de un contexto particular. En lugar de dos entidades fijas que actúan una sobre la otra, el lector y el texto son dos aspectos de una situación dinámica total. El “significado” no existe “de antemano” “en” el texto o “en” el lector, sino que se despierta o adquiere entidad durante la transacción entre el lector y el texto (...) El término “texto” en este análisis denota, por lo tanto, un conjunto de signos capaces de ser interpretados como símbolos verbales. Lejos de poseer ya un significado que puede ser impuesto a todos los

³⁰ Moreno, Jairo. “Pensamiento, lenguaje y comunicación”. (1994). Signum, Bogotá, Colombia.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

lectores, el texto es simplemente marcas sobre papel, un objeto en el ambiente, hasta que algún lector efectúa una transacción con éste. El término “lector” implica una transacción con un texto; el término “texto” implica una transacción con un lector. El “significado” es aquello que sucede durante la transacción. De ahí la falacia de creerlos entidades separadas y distintas en lugar de factores de una situación global”³¹.

Isabel Solé nos señala que se trata de una ‘experiencia compleja’: “Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de descodificación (sic) y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar o rechazar las predicciones e inferencias de que se hablaba.”³²

Esta connotada autora nos señala variados significados e implicancias asociadas al proceso de lectura: “(...) Aprender a leer significa aprender a encontrar sentido e interés a la lectura (...) Aprender a leer significa también aprender a ser activo ante la lectura (...) Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de los textos escritos, “aprender a aprender” (...) Aprender a leer requiere que se enseñe a leer (...) Enseñar a leer exige una observación activa de los alumnos y una voluntad de

³¹ Rosenblatt, Louise M. “El Modelo Transaccional: La teoría transaccional de la lectura y la escritura. (1996). Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y Escritura. Buenos Aires, Argentina.

³² Solé, Isabel. “Estrategias de Lectura” (2006). Editorial Graó. Barcelona, España.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

“compartir” con éstos, en la cual el experto se pone a la altura de los aprendices (...) Enseñar a leer supone el promover actividades significativas de lectura que den sentido al hecho de leer (...) Enseñar a leer requiere planificar y evaluar la práctica docente, sin repetir rutinas y sin cambios en el vacío (...) Enseñar la lectura en el sentido descrito requiere el trabajo en equipo de todo el profesorado de los ciclos, las etapas y los centros”³³.

En una mirada complementaria, Solé nos dice que “leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura. De esta afirmación, se desprende el hecho de que cada lector, en base a los objetivos que sujete su lectura, llevará a cabo una interpretación diferente del texto, lo cual como resalta dicha autora, no significa por supuesto que el texto carezca de sentido, sino que éste tiene para el lector un significado seguramente diferente al que el autor le imprimió, ya que el lector lleva a cabo su propia interpretación o construcción del texto, teniendo en cuenta sus objetivos, intereses, sus conocimientos previos, etc.”³⁴ Para Rosenblatt, se trata más bien del surgimiento de una fuerte relación entre motivación, percepción y comprensión: "Tenemos que fomentar el deleite del niño en la música de las palabras, pero también tenemos que ayudarle a vincular experiencias y conceptos definidos con esos sonidos a medida que ocurren en diferentes contextos; debe llegar a

³³ Solé, Isabel. “Estrategias de Lectura” (2006). Editorial Graó. Barcelona, España.

³⁴ Isabel Solé, citada y comentada por Mercedes Matesanz Santos “La Lectura en la Educación Primaria: Marco Teórico y Propuesta de Intervención”. Trabajo de Fin de Grado (Pedagogía). Universidad de Valladolid, Segovia. Mercedes Matesanz Santos. 2012.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

entender más y más lo que una palabra implica en el mundo exterior. (...). Tal vez los alumnos adolescentes sean muchas veces herméticos al atractivo de la literatura porque para ellos las palabras no representan percepciones sensoriales, emocionales e intelectuales intensas. Esto indica que en todo el curso de su educación el elemento de percepción y experiencia personal se ha descuidado en favor de abstracciones verbales"³⁵.

En cuanto a la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, Solé enfatiza la existencia de ciertos supuestos teóricos y tendencias interpretativas:

“La idea de construcción conjunta de conocimientos entre docente y alumnos, debida a Edwards y Mercer (1988), con el alumno como protagonista y el docente ‘con un papel destacado en el reparto’.

El profesor como guía en la relación entre la construcción del alumno y las construcciones socialmente establecidas a través del currículum.

La teoría de Bruner y otros (1976) sobre la conveniencia de un proceso de enseñanza-aprendizaje en la que el alumno adquiere una responsabilidad progresiva sobre la tarea en la perspectiva de su completa autonomía. (andamiaje)”³⁶.

³⁵ Rosenblatt, Louise M. “El Modelo Transaccional: La teoría transaccional de la lectura y la escritura. (1996). Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y Escritura. Buenos Aires, Argentina.

³⁶ Isabel Solé, citada y comentada por Mercedes Matesanz Santos “La Lectura en la Educación Primaria: Marco Teórico y Propuesta de Intervención”. Trabajo de Fin de Grado (Pedagogía). Universidad de Valladolid, Segovia. Mercedes Matesanz Santos. 2012.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Los teóricos Collins y Smith (1980) proponen una “progresión de estrategias en tres fases: La primera es el modelado, que quiere decir que el profesor hace una lectura ante la clase que sirve como “modelo” al alumnado. Por ejemplo “lee en voz alta, se detiene de forma sistemática para verbalizar y comentar los procesos que le permiten comprender el texto; por ejemplo, las hipótesis que realiza, los índices en que se basa para verificarlas; también comenta las dudas que encuentra, los fallos de comprensión y los mecanismos que utiliza para resolverlos, etc...” Se trata de hacer deliberado y consciente lo que realizamos de manera inconsciente. En la segunda fase se produce la participación del alumno. Primero de forma más dirigida por el profesor (preguntas, etc.) y luego dándole mayor libertad para que participe en estrategias que le faciliten la comprensión de los textos. Es una participación tutelada que pretende el traspaso de responsabilidades al alumno. Finalmente, Collins y Smith hablan de una fase de lectura silenciosa, en la que se pretende que los alumnos realicen solos tareas que en fases anteriores habían realizado con ayuda del docente; partir de objetivos de lectura, predecir, hacer hipótesis, intentar confirmarlas, detectar e intentar remediar fallos en la comprensión, etc. El profesor facilita las tareas, ofreciéndole al alumno textos preparados que le ayuden en la ejercitación de las estrategias.

En un enfoque adicional, Isabel Solé nos presenta otra perspectiva de las estrategias de lectura, que podríamos llamar de “enseñanza directa o instrucción directa”. Según Barman (1985), que es su principal exponente, “se divide en cinco

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

etapas el método de enseñanza directa de la comprensión lectora. Consiste en explicar los objetivos, explicar y describir la habilidad a través de un texto, proponer a los alumnos una aplicación de la habilidad aprendida, siempre bajo la supervisión del docente, y reforzar los aspectos que no se han asimilado. Finalmente el alumno hace una práctica individual con material nuevo”³⁷.

En ese contexto, se podría hablar de un tipo de planteamiento “proceso-producto” en el que la significancia inherente al texto y la relación entre conocimientos previos y contenidos del texto (elementos clave del planteamiento constructivista) carecerían de mayor importancia³⁸. Los investigadores Palincsar y Brown (1984) nos advierten, no obstante, “que los aprendices que son instruidos en estrategias de comprensión tienen muchos problemas para generalizar y transferir los conocimientos aprendidos (probablemente porque) el alumno es un participante pasivo que responde a la enseñanza, que actúa y hace lo que se le pide, pero no comprende su sentido” y en consecuencia “no aprende significativamente”. En respuesta al modelo secuencial cerrado de la “enseñanza directa”, Palincsar y Brown presentan un “modelo de enseñanza recíproca en la que el alumnado toma un papel activo y que se desarrolla en cuatro estrategias básicas: formular predicciones, plantearse preguntas sobre el texto, clarificar dudas y resumirlo”. En dicho escenario, “cada participante plantea una pregunta que debe ser respondida por los demás, demanda aclaraciones sobre las dudas

³⁷ Solé, Isabel. “Estrategias de Lectura” (2006). Editorial Graó. Barcelona, España.

³⁸ “La rigidez de la secuencia invita a suponer una creencia en que a través de ella la habilidad lectora en cuestión se produce de manera poco menos que inevitable”; Op. Cit.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

que se le plantean, resume la parte de texto de que se trata y pide que se hagan predicciones sobre el fragmento posterior”. Así, el docente se desempeña como “modelo de lector y coordina la dinámica de las sesiones”. En esta propuesta, en lugar de presentar interrogantes al conjunto o de carácter individual, el docente “plantea situaciones para que los alumnos construyan preguntas interesantes sobre el texto y que se las puedan comunicar a los otros (...) también se puede aprovechar la interacción entre iguales para formular inferencias o elaborar resúmenes”³⁹.

Dada la significancia de la Lectura, se explica el interés y el gran número de visiones interpretativas de variados estudiosos, respecto del Proceso Lector; “La lectura como práctica mecánica, como ejercicio ‘auditivo y vocal’, según definición de los especialistas de principios de la centuria anterior, fue el esquema predominante (...) hasta bien entrado el siglo veinte. En 1960, la concepción tradicional de la lectura - enfáticamente sensoperceptual – derivó en metodologías de enseñanza que estimaron con desmesura el papel de las destrezas de percepción visual y auditiva, de la coordinación visomotriz, de la memoria (y) se constituyeron en objetivo principal de maestros y lectores. Leer, en el momento, fue un ejercicio sensorial excesivamente elemental al que solía accederse mediante faenas mecánicas asignificativas y descontextualizadas⁴⁰”.

Posteriormente, “la irrupción en la ciencia social de la psicolingüística, interdisciplina afanada por descubrir los misterios del significado, auspició el

³⁹ Op. Cit.

⁴⁰ Moreno, Jairo. “Pensamiento, lenguaje y comunicación”. (1994). Signum, Bogotá, Colombia.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

surgimiento de explicaciones más generosas del proceso lector. La lectura pasaba entonces del plano inmediato y formal de la lengua, es decir del código reglado, al campo del lenguaje, ello es, al sistema simbólico mayor”⁴¹.

Así, y “desde el ámbito psicolingüístico, (centrado en el lenguaje) la lectura fue concebida como una acción maravillosa del intelecto humano; Un ‘juego de adivinanzas’. Así lo proponía Goodman (1986). Un juego en el que el lector impulsado por sus saberes archivados, plantea, sustituye o verifica recurrentemente - y a medida que recorre el texto- sus sospechas, sus hipótesis en torno del contenido. El lector, por su parte, es ahora un sujeto activo, un ser capaz de anticiparse al texto; apto para concluirlo inferencialmente, hábil para predecir sus desarrollos posteriores. Leer, desde esta perspectiva, es comprender y comprender es una actividad ejemplarmente dinámica y compleja. Es una acción plenamente cognitiva, esencialmente significativa”⁴².

En opinión de Jairo Moreno, y ya “en la década de los ochenta, un último movimiento movilizó la atención lingüística del lenguaje a la comunicación y posteriormente al discurso. Colocó el problema de la comprensión en el terreno del contexto, del intercambio con el otro, de la ideología y del sentido. Desde esta última orientación conceptual, leer sigue siendo comprender, pero comprender no sólo las incidencias internas de un texto, sino también los significados que están en el borde, al otro lado, allí, ocultos en el subtexto o agazapados en cualquier recodo del contexto. Leer es ahora una tarea que no culmina cuando el lector

⁴¹ Moreno, Jairo. “Pensamiento, lenguaje y comunicación”. (1994). Signum, Bogotá, Colombia.

⁴² Ídem.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

descubre los significados regados por el texto. La lectura es una práctica que continúa con la producción de porciones adicionales de sentido. Esto sucede mediante una incesante confrontación del texto con otros textos y al tiempo con el contexto y con la colección de conocimientos y vivencias del lector. Así lo entiende Isabel Solé, quien recuerda que leer es un proceso activo de "...Interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura...el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado... Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél"⁴³.

Recientemente, hasta hace unos cuantos años atrás, "antes de clausurarse el siglo veinte, inteligencia, actividad mental, interacción, diálogo y placer, eran de acuerdo con los modelos teóricos del momento, los eslabones principales del acto lector"⁴⁴.

⁴³ Moreno, Jairo. "Pensamiento, lenguaje y comunicación". (1994). Signum, Bogotá, Colombia.

⁴⁴ Moreno, Jairo. "Pensamiento, lenguaje y comunicación". (1994). Signum, Bogotá, Colombia.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

2.5.2 Etapas del Proceso lector; ¿Cómo aprenden los niños a leer?

Todo proceso, entendido como “conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial”⁴⁵, posee una dinámica y un propósito que le caracterizan y eventualmente le validan como algo particular y único. La iniciación y la progresiva incorporación de los niños y niñas al mundo de la lectura y la escritura no es - a todas luces - un hecho casual o accidental, aun cuando existan en él una serie de circunstancias de orden biológico o natural que simplemente acontecen, pero que igualmente atienden a una lógica, secuencia o proceso determinado. Mabel Condemarín⁴⁶ nos aporta un dato importante, a tener en cuenta: “Un cuerpo creciente de evidencias muestra que los niños pequeños que viven en comunidades letradas saben más sobre el lenguaje escrito que lo que se piensa. Conocen signos del tránsito, rótulos, logotipos de bebidas y helados; a partir de la propaganda televisiva reconocen marcas de jabones, galletas y pasta de dientes (Goodman, 1990). También suponen que los signos gráficos dicen algo; diferencian, aun a los tres años, entre marcas visuales que son dibujos y las que conllevan un mensaje; y en sus primeros intentos de escritura tienden a inventar un sistema ortográfico que sigue reglas lógicas y predecibles, antes de que aprendan las formas convencionales”⁴⁷.

Asumiremos entonces que “la acción de leer es un acto eminentemente privado, es entrar en contacto con la comprensión del todo simbolizado en el texto

⁴⁵ Definición RAE.

⁴⁶ Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2003.

⁴⁷ Condemarín, Mabel. “Falsas concepciones sobre la competencia lingüística, los valores y la cultura de los niños y niñas provenientes de familias pobres”; Lectura y Vida, publicado en 2001.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

y exige un esfuerzo de la familia, la escuela y el ambiente socio-cultural donde el individuo se desenvuelve. (...) juegan un papel muy importante los medios informativos, las bibliotecas, los clubes de lectura, las casas editoriales y los profesionales de la docencia, quienes recibirán los elementos necesarios que le permitirán lograr a través de un programa de enfoque constructivista, desarrollar las competencias de promoción de la lecto-escritura de una forma efectiva y placentera en los educandos (...) el docente y la capacitación que este reciba, se convertirán en ejes de acción para ejecutar las estrategias metodológicas que conducirán al efectivo desarrollo del proceso de lecto-escritura”⁴⁸.

En torno al proceso de la lectura, existen numerosas opiniones de entendidos: El ya mencionado Goodman⁴⁹ (1989), afirma que: “La lectura es un proceso de predicción, elección, confirmación y autocorrección”. A su parecer, los lectores, basándose en las propias experiencias, interactúan con los textos y construyen así el significado. En las palabras de Susana Borel Maisonny (1989), “Leer oralmente, ante un signo escrito es encontrar su sonorización plena de sentido”. En esa tendencia, de la lectura como interacción, se ubica Ralph Stalger (1991), para quien Lectura es “la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transformará en sentido en la mente del autor”, de un modo estrictamente personal. La opinión de Gastón Mialaret, en 1991, se focaliza en la comprensión

⁴⁸ Díaz Rodríguez, Carlos. Formación y desarrollo de los hábitos de la lecto-escritura en la escuela básica.

⁴⁹ Cita 27.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

en la lectura, cuando asevera que: “Saber leer es comprender lo que se descifra, es traducir en pensamiento, ideas, emociones y sentimiento, un pequeño dibujo que corre a lo largo de una línea”⁵⁰.

Varios autores coinciden en señalar que el proceso de aprender a leer se realiza mediante la progresiva adquisición de diversas capacidades, donde normalmente el niño o niña se va adentrando según sus propias y peculiares particularidades, y que cubriría básicamente tres niveles: el descifrado, la comprensión y la interpretación. Para Jairo Moreno, en cambio, “es tradicional afirmar que en el proceso de comprensión (lectora) se realizan diferentes operaciones y que éstas ocurren en los siguientes niveles: Primero, comprensión literal, en el que se procesa información textual explícita; segundo, comprensión inferencial que partiendo de señales textuales, elabora sospechas, conjeturas, predicciones o hipótesis; tercero, comprensión crítica, especializada en la formulación de juicios valorativos; cuarto, comprensión apreciativa que decodifica del texto sus valores afectivos y estéticos y, finalmente, comprensión creadora, manifiesta en los agregados de sentido que el lector aporta al texto”⁵¹.

Gastón Mialaret (1991), en el contexto de una conferencia realizada en el XX Congreso Interamericano de Psicología, centrada en el proceso de aprendizaje

⁵⁰ Citados por Díaz Rodríguez, Carlos. Formación y desarrollo de los hábitos de la lecto-escritura en la escuela básica. <http://www.monografias.com/trabajos58/habitos-lectoescritura-escuela/habitos-lectoescritura-escuela.shtml#ixzz2ssJLOqoW>

⁵¹ Una clasificación que posteriormente reagrupa funcionalmente en tres: “primero, comprensión literal- textual; segundo, comprensión relacional-inferencial (dividido en dos subniveles: inferencial intratextual e inferencial intertextual) y tercero, comprensión crítico- contextual o inferencial de nivel superior. Este nivel incluye la denominada comprensión apreciativa y creadora o creativa”. Moreno, Jairo. “Pensamiento, lenguaje y comunicación”. (1994). Signum, Bogotá, Colombia. Ver Esquema en Anexo.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

de la lectura, señala la existencia de tres niveles: Desciframiento – Comprensión y Juicio.

En términos generalmente aceptados, podríamos indicar la existencia de tres niveles, etapas o estadios en el proceso lector:

1er. Nivel: Descifrado, comprende la transposición de signos escritos a signos hablados ya conocidos, el reconocimiento de los significados de las palabras escritas como símbolos correspondientes a imágenes mentales que ya posee el niño.

2do. Nivel: Comprensión. En esta etapa se desarrolla la comprensión global de los significados de las frases y el entendimiento de mensajes con signos gráficos y signos convencionales

3er. Nivel: interpretación. En esta etapa se desarrolla la comprensión global de los escritos. La distinción entre ideas principales y secundarias de un texto, y deducción de consecuencia o inferencia sobre las ideas que no están explícitas en el texto y deducción del sentido de refranes, proverbios, entre otros⁵².

Esto parece indicar que el proceso de aprendizaje de lectura es indudablemente de carácter gradual, y en él se van integrando o ensamblando progresivamente cada una de las capacidades intelectuales o cognitivas, que se

⁵² Citados por Díaz Rodríguez, Carlos. Formación y desarrollo de los hábitos de la lecto-escritura en la escuela básica. <http://www.monografias.com/trabajos58/habitos-lectoescritura-escuela/habitos-lectoescritura-escuela.shtml#ixzz2ssJLOqoW>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

desarrollan al interior de los diversos estadios del pensamiento del niño a lo largo de su vida.

Berta Braslavsky (1962)⁵³ representa una de las autoras clásicas en referencia al tema de la enseñanza de la lectura y escritura; desde el inicio de la escolaridad como un proceso formal y secuencial las personas se plantearon cuál sería la mejor manera de enseñar a leer y escribir, así desde diferentes partes del mundo (...) los grandes pedagogos propusieron el método que los maestros debían seguir para la enseñanza de la lecto-escritura.

En razón del elevado número de métodos lectores, se ha intentado reiteradamente clasificarlos de las más diversas maneras; así, se ha hablado de métodos analíticos, sintéticos, mixtos; métodos de marcha ascendente o de marcha descendente; métodos globales, silábicos y alfabéticos; métodos que privilegian la comprensión y los que apoyan la decodificación; métodos eclécticos, etc.⁵⁴ Considerando entonces la ya demasiado amplia gama clasificatoria, una “sencilla y coherente es aquella que emplea como criterio para organizar los métodos el punto del que parten (... así...) existen dos bloques: métodos que comienzan con el aprendizaje de unidades no significativas y métodos que inician el aprendizaje empleando unidades significativas. En el primero se encuentran los

⁵³ Berta Braslavsky; “La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura”. 1962. Editorial Kapelusz; Buenos Aires, Argentina.

⁵⁴ Berta Braslavsky; “Enseñar a entender lo que se lee”; 2005. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

alfabéticos y los silábicos; en el segundo, los que parten de palabras, frases u oraciones⁵⁵.

Sin embargo y simplificando un poco más, en la tajante opinión de Braslavsky, los métodos de enseñanza de la lectoescritura son susceptibles de agruparse a grandes rasgos en nada más que dos categorías definidas: los que son denominados “métodos de marcha sintética” y los “métodos de marcha analítica”.

Métodos de Marcha Sintética:

Inician la habilidad lectora a partir de la presentación de elementos simples y abstractos del código escrito, como lo son las letras, los fonemas y las sílabas, para llegar posteriormente a las palabras u oraciones que constituyen la síntesis o integración del lenguaje. En este grupo se incluyen los métodos alfabético, fonético y silábico.

- El método Alfabético: parte del estudio de las letras como unidad de análisis.
- El método Silábico: parte del estudio de la sílaba como unidad de análisis.

⁵⁵ Valdivia Rodríguez, Manuel (2011). Enseñanza de la lectura; los métodos para el Primer Grado. <http://gacetadeeducacion.wordpress.com/2011/08/16/ensenanza-de-la-lectura-metodos-para-el-primer-grado/>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

- El método Fonético; parte del estudio del fonema o sonido de las letras como unidad de análisis.

(* Ver características particulares y procedimientos prácticos de estos Métodos, en el Esquema Anexo I).

En los Métodos de Marcha Sintética, se llevan a cabo actividades de apresto, como trazos orientados a la potenciación de la motricidad fina; y de prelectura, como visualización de imágenes, observación y selección visual, u organización secuencial de imágenes. Esto se entiende como requisito necesario para la presentación de las letras y el inicio de la escritura, paso previo a la lectoescritura. Este aprendizaje se basa en la repetición y ejercitación de elementos que se presentan aisladamente, siendo el niño un mero receptor sin mayor protagonismo; no se consideran experiencias anteriores ni la disposición actitudinal del sujeto involucrado.

Métodos de Marcha Analítica:

En este procedimiento se parte de unidades complejas del lenguaje, procediendo a partir de la frase u oraciones, así como de su significado global,

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

descomponiéndolas en sucesivas unidades menores: palabras, sílabas y letras constitutivas.

Entre los más conocidos o empleados métodos de Marcha Analítica, se encuentra el denominado Método Global⁵⁶, que parte de una información escrita que sea de interés para el alumno, pudiendo ser una palabra, una oración o un párrafo; así, se subdivide en:

- Método Global a partir de la palabra

- Método Global a partir de la oración

- Método Global a partir del párrafo

Como aspectos ventajosos de los Métodos globales, se mencionan: una mayor comprensión y motivación, favorecer el uso de aspectos perceptivos y cognitivos como el análisis perceptivo visual en relación a lo auditivo, y contribuir en el tratamiento a la diversidad.

(* Ver características particulares y procedimientos prácticos de este Método, en el Esquema Anexo II).

⁵⁶ Esquema Anexo II

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Al comparar métodos sintéticos y analíticos, el sintético muestra clara preponderancia de la función decodificadora, por sobre la comprensiva; entretanto, el analítico se centra en las funciones o aspecto lector en sí, siendo por ende de carácter o función esencialmente comprensiva. Se culpa al método sintético de una decodificación mecanicista y carente de sentido comprensivo, que no aportaría al proceso lector del niño.

2.6 Proceso lector; la perspectiva de Jean Piaget

En opinión de Jean Piaget, “la niña y el niño construyen el conocimiento mediante la interacción con el mundo que lo rodea. En este proceso, se siguen una serie de etapas que están relacionadas con las capacidades mentales que posee el sujeto para organizar la información que recibe del medio”. A su parecer, “durante los dos primeros años de vida, el ser humano inicia su conocimiento del mundo por medio de la experiencia sensorial y la actividad motriz (...) Entre los dos y siete años de edad, aproximadamente, los infantes se encuentran en la etapa preoperatoria; su pensamiento es simbólico, es decir, comienzan a generar ideas y solucionar problemas a través de las representaciones mentales que se demuestran en el lenguaje, el juego simbólico y la imitación diferida; en este proceso se le asigna un significado a un símbolo. El símbolo más usado es la palabra hablada o escrita”⁵⁷.

⁵⁷ Chaves Salas, Ana. (2002). “Los procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial”. Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación costarricense - IMEC. Costa Rica.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Para Jean Piaget existirían dos tipos de lenguaje: privado (egocéntrico) y social. El denominado lenguaje privado está dirigido hacia sí mismo, con el propósito que el pequeño tenga control de sus acciones. El lenguaje social se orienta a la comunicación con otros y se manifiesta en la aparición del diálogo. A medida que se produce entonces el desarrollo del lenguaje infantil, también “evoluciona la construcción del espacio, del tiempo y de la causalidad, lo que contribuye a que el niño y la niña ubiquen sus acciones en el presente, pasado o futuro, y a la vez, organicen sus relatos en una secuencia lógica (Papalia y Wendkors, 1997)... Desde esta particular perspectiva, el lenguaje oral del infante contribuirá al aprendizaje de la lengua escrita en tanto sea utilizado como una forma de comunicación con el medio social (Gómez, M; Villarreal, B, González, L; López, L y Jarillo, R, 1995)”⁵⁸.

Para Piaget, “las operaciones intelectuales se conforman y funcionan como estructuras de conjunto y estas estructuras, que tienen sus raíces en la morfogénesis biológica misma, se expresan en distintos tipos de equilibrio”⁵⁹; sus estudios sicogenéticos se dividen en dos períodos: estudio del desarrollo de las estructuras de pensamiento infantil y luego las características generales del

⁵⁸ Citado por Chaves Salas, Ana. Op. Cit.

⁵⁹ Afirma Piaget que “La inteligencia es la forma de equilibrio hacia la cual tienden todas las estructuras”. Serulnikov, Adriana; Suárez, Rodrigo. (1999). “Piaget para Principiantes”. Editorial Era Naciente SRL. Buenos Aires, Argentina.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

funcionamiento cognitivo, lo que conduce a su Teoría Constructivista del Conocimiento⁶⁰.

La comprensión del complejo Problema del Aprendizaje infantil, en el experto parecer de Jean Piaget, descansa en el absoluto reconocimiento y aceptación de dos constantes o “leyes” que considera como condicionantes fundamentales: el niño(a) es poseedor - aunque lo desconozca - de una lógica previa a su vida escolar, y el nivel de organización de su pensamiento está normado por leyes que determinarán cómo, cuánto y cuándo aprenderá. Según la experta opinión de Bärbel Inhelder⁶¹, “el Aprendizaje es un proceso de construcción. El sujeto que aprende no se limita a recibir estímulos y a reaccionar automáticamente frente a ellos. Por el contrario, pone en marcha lo aprendido y produce intercambios con el objeto a aprender. Aprende activamente.”⁶²

Alude Piaget, en su teoría, a la existencia interactuante de cuatro factores esenciales para el desarrollo mental del niño: el crecimiento orgánico y la maduración, las interacciones y transmisiones sociales, el ejercicio y la experiencia, y la equilibración (sic). Siendo el desarrollo cognitivo constructivo, Piaget establece

⁶⁰ Serulnikov, Adriana; Suárez, Rodrigo. (1999). “Piaget para Principiantes”. Editorial Era Naciente SRL. Buenos Aires, Argentina.

⁶¹ Psicóloga Suiza (1913 – 1997), fue indudablemente la más importante compañera de trabajo de Jean Piaget y uno de los principales psicólogos de teorías evolutivas; Afirma que “el conocimiento del sujeto se da a través del entorno, además de que el sujeto es activo frente a la construcción del conocimiento, creando esquemas y representaciones propias”.

<http://aprendizajea1.blogspot.com/2010/05/barbel-inhelder-1913-1997.html>

⁶² Serulnikov, Adriana; Suárez, Rodrigo. (1999). “Piaget para Principiantes”. Editorial Era Naciente SRL. Buenos Aires, Argentina.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

la existencia de instancias organizativas sucesivas, estables y progresivas, que denominaré Estadios y que se encuentran en posesión de una estructura determinada que las caracteriza y define; es posible caracterizar a estos estadios como “distintas formas de que dispone el sujeto para abordar los problemas (...) formas comunes de organizar la realidad, de manifestarla en distintos dominios: motriz, intelectual, afectivo.”⁶³.

El estadio de la inteligencia representativa preoperatoria (2 a 6-7 años), en la visión de Piaget, cobija el momento de los procesos de lenguaje y comunicación del niño, eventos que se manifiestan primero orales y posteriormente del tipo de lectoescritura. Los niños de este período hacen su razonamiento a partir de preconceptos, preconceptos que se situarían a mitad de camino entre lo general y lo particular; este pensamiento preconceptual también se refleja en la expresión gráfica, los típicos y abundantes dibujos infantiles. Dado que el Lenguaje amplía las posibilidades de comunicación, y la institucionalización de su educación surge en forma de Escuela – y lo contacta con más de sus pares – asistimos así a un evento determinante en el progreso del pensamiento del niño o niña. La edad aproximada de 6 a 7 años es una transición hacia el estadio operacional concreto, donde el niño o niña es capaz de afrontar la resolución de problemas concretos o tangibles de manera forma lógica, así como comprender las denominadas “leyes de la conservación”, se muestra capaz de clasificar y establecer series o

⁶³ Serulnikov, Adriana; Suárez, Rodrigo. (1999). “Piaget para Principiantes”. Editorial Era Naciente SRL. Buenos Aires, Argentina.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

secuencias, y entiende el concepto de reversibilidad⁶⁴. Resulta claro que este umbral de 6 a 7 años es clave para la generación – adquisición de la lectoescritura, y será muy determinante si en el caso de cada niño se encuentre en una o en otra etapa, teniendo la misma edad cronológica.

En la conceptualización de Piaget, el niño es el protagonista central de su propio aprendizaje, al tiempo que se manifiesta una visión de enseñanza como “proceso generador de aprendizajes significativos”; una dinámica ajena a lo mecánico o repetitivo, entendiendo las equivocaciones o errores como posibilidades y condiciones inmejorables para el aprendizaje⁶⁵. A partir de la concienzuda y sagaz observación de sus propios hijos, Piaget desestimó la instalada percepción adulta, consistente en visualizar como meras ausencias cognitivas o errores los desaciertos infantiles, en circunstancias que – en su opinión – eran parte fundamental de todo proceso de aprendizaje, toda vez que son parte de las ideas previas del niño e imprescindibles para la organización de situaciones de enseñanza.

Casi como una ironía, muchos de los seguidores de la visión del Constructivismo – en perspectiva educativa – se aferran a aplicar casi como un recetario algunas de las enseñanzas de Piaget y entran en contradicción con su esencia misma; “no se puede concebir la enseñanza como una práctica mecánica

⁶⁴ Basilio Morales, Rosa. (2007). “Competencias docentes y estrategias de enseñanza de primer grado de educación primaria”. Congreso Internacional para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México. México.

⁶⁵ Serulnikov, Adriana; Suárez, Rodrigo. (1999). “Piaget para Principiantes”. Editorial Era Naciente SRL. Buenos Aires, Argentina.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

y dogmática”, y es censurable por ello que se sacralice una edad o momento determinado para aprender a leer, ignorando que el constructivismo se “construye” en torno al niño y su interacción con el medio, por cuanto también existe una “herencia” particular, y además los ritmos y niveles de aprendizaje y madurez difieren de un niño a otro; incluso a nivel de culturas se señala que existen diferencias bastante significativas. De manera explícita, Piaget no acepta la idea de “una edad fija para cada período o estadio, cada uno de ellos se refiere a las diferencias en la estructura del pensamiento, diferencias que no se deben únicamente a un incremento de conocimientos (...) Cada vez que observaba la conducta de los niños, buscaba las diferencias estructurales porque estaba interesado esencialmente en la estructura del pensamiento, y no en el contenido de lo que el niño recordaba”⁶⁶. Cada niño es una entidad particular, y si bien existen procedimientos educativos generales aplicables – en mayor o menor grado – a todos ellos (como la institución escuela misma), la percepción piagetiana se orienta con nitidez a conocer, respetar y aprovechar aquellas particularidades individuales, en cuanto se entiende esta práctica como lo óptimo para favorecer los aprendizajes.

⁶⁶ Basilio Morales, Rosa. (2007). “Competencias docentes y estrategias de enseñanza de primer grado de educación primaria”. Congreso Internacional para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México. México.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

3 Marco Metodológico

3.1 Investigación Cualitativa

En esta etapa del “trabajo de campo”, se continuará transitando el camino que se iniciara en nuestra pregunta inicial, mediante la que me propongo conocer ¿Cómo influye la presencia de la familia en el acercamiento a la lectura inicial de los alumnos de 1^{er} año de la Educación Básica?

La investigación cualitativa no se remite a disciplinas determinadas, sino que es perfectamente aplicable en muy diversos campos investigativos; “La evolución de la investigación cualitativa, no puede concebirse sino es desde la consideración del proceso seguido por cada una de las diferentes áreas que han conformado esta manera de entender la investigación en el campo de las ciencias sociales, sobre todo desde la antropología y la sociología, por lo que una revisión histórica no puede por menos que trascender el contexto de una única disciplina”⁶⁷

En cuanto a los orígenes y evolución histórica, los investigadores Taylor y Bogdan manifiestan que “La observación descriptiva, las entrevistas y otros métodos cualitativos son tan antiguos como la historia escrita (Wak⁶⁸). Wak señala que los orígenes del trabajo de campo pueden rastrearse hasta historiadores, viajeros y escritores que van desde el griego Heródoto hasta Marco Polo. Pero

⁶⁷ Rodríguez Gómez, Gregorio; Gil Flores, Javier; García Jiménez, Eduardo; (1996). Pág. 24. “Metodología de la Investigación cualitativa”; Ediciones Aljibe, Granada. España.

⁶⁸ Wak, 1971; Citado por Taylor y Bogdan, citados en “Introducción al Estudio de Caso en Educación”; Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz. 1999.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

solo a partir del siglo XIX y principios de XX lo que ahora denominamos métodos cualitativos fueron empleados conscientemente en la investigación social” (Taylor y Bogdan⁶⁹).

Este Estudio de Casos me permite entonces, acceder con bastante libertad a lo que dice relación con mi Tema de estudio, el entorno familiar en perspectiva de su apoyo escolar, esto en cuanto a que se pueden generar dinámicas muy interesantes y enriquecedoras con los apoderados, debido a su flexibilidad: “La investigación cualitativa se considera como un proceso *activo, sistemático, y riguroso* de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio”.⁷⁰ De acuerdo a ese particular enfoque, se puede entonces detectar y profundizar respecto de otros varios elementos que representen puntos importantes para el desarrollo de esta Tesis.

La investigación cualitativa corresponde a “aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema”. La misma procura lograr óptimamente una descripción que pudiésemos denominar global u holística, esto por cuanto

⁶⁹ Taylor y Bogdan, citado en “Introducción al Estudio de Caso en Educación”; Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz. 1999.

⁷⁰ Pérez Serrano, Gloria. (1994). “Modelo de Investigación cualitativa en Educación Social y Animación sociocultural; aplicaciones prácticas”. Pág. 46. Narcea Ediciones. Madrid, España.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

ella, “intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular”⁷¹.

En este sentido, Irene Vasilachis de Gialdino citando a Marshall y Rossman (1999:2,7-8) señala “La investigación cualitativa es pragmática, interpretativa y está asentada en la experiencia de las personas. Es una amplia aproximación al estudio de los fenómenos sociales, sus varios géneros son naturalistas e interpretativos y recurre a múltiples métodos de investigación”. De esta manera, el proceso de investigación cualitativa asume o supone: La inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio; la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos; y la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y esos participantes, una instancia descriptiva y analítica y que privilegia las palabras de las personas y su comportamiento observable como datos primarios”⁷²

Se afirma que una investigación cualitativa no puede incorporar variables, porque una variable ya implica medir. En lo cualitativo, el fenómeno se ve desde adentro, se percibe desde su interioridad.

A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, lo esencial de la investigación cualitativa se centra o interesa más en saber cómo se

⁷¹ Vera, Lamberto; (2004). “Investigación cualitativa”.

⁷² Vasilachis de Gialdino, Irene. (2006): “Estrategias de Investigación cualitativas”. Pág. 26. Editorial Gedisa. Buenos Aires, Argentina.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

manifiesta la dinámica, o cómo ocurre el proceso que constituye nuestro asunto o problema.

Por las características de este formato de investigación, me parece apropiado apoyar precisamente mi trabajo en esta perspectiva, en la medida que permite proporcionar a mi investigación un sentido u orientación práctica, darle un propósito concreto desde el punto de vista pedagógico; expreso esto, porque considero que realmente me permitiría obtener elementos reales de apoyo para mi labor pedagógica en aula, al conocer lo fundamental del proceso de Aprendizaje en su faceta hogareña, en su vinculación entre Hijos(as) y Padres y en lo que provoca.

3.2 Población:

Adentrándome propiamente en el escenario de mi trabajo, determiné que la población de este estudio estará constituida por la comunidad educativa (docentes, alumnos y familias) de un Colegio Particular Subvencionado de la comuna de Cartagena.

Este establecimiento educativo es de dependencia privada, de varones y damas, que cubre desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza Media completa y que se encuentra en una etapa de desarrollo y crecimiento importantes, tanto en progresión de cantidad de matrícula como en calidad educativa, conforme a lo señalado en su Proyecto Educativo Institucional.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

La muestra seleccionada para realizar la presente investigación, está constituida por tres familias, cuyos hijos conforman el actual 1^{er} año de Educación Básica del citado Colegio Particular Subvencionado de la comuna de Cartagena. Estos tres alumnos y sus familias fueron escogidos intencionadamente, pues trabajo con ellos desde la Enseñanza Preescolar, y por ende conozco sus avances y retrocesos desde el aula y desde las realidades de sus familias, especialmente en el contacto directo y diario con sus padres y apoderados.

Estas familias se analizarán desde múltiples puntos de vista; como la estructura familiar que poseen, el número (y las características del vínculo) de hermanos y familiares, su condición sociocultural, la escolaridad, la actividad laboral y condiciones de la misma (horarios, distancia, contexto laboral, exigencias de desempeño), el emplazamiento geográfico y características de la vivienda, entre otros aspectos.

3.3 Estudio de casos

Resulta claramente conveniente la utilización del estudio de casos, en la medida que éste nos “permite producir resultados de fácil manejo, entendible para distinto tipo de personas y en un tiempo no muy extenso, sin necesidad de incorporar grandes espacios o recursos a la investigación”⁷³. Precisamente por la pregunta de investigación que se hace en este trabajo de Tesis, el método que

⁷³ Pérez Serrano, Gloria. (1994); “Modelo de Investigación cualitativa en Educación Social y Animación sociocultural; aplicaciones prácticas”. Pág. 99. Narcea Ediciones. Madrid, España.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

mejor la representa es el estudio de casos, porque permite una profundidad y delimitación en la observación bastante más significativas, debiendo suplirse con la intensidad del análisis el hecho de que se abarque sólo una parte de la población, y teniendo en cuenta que, en cualquier caso, no se pretende una representatividad estadística, aunque ello no impediría que se puedan llevar a cabo determinados análisis estadísticos⁷⁴.

El estudio de casos puede ser definido como el “examen de un ejemplo en acción”. El seguimiento investigativo de unos incidentes y hechos específicos y la recogida selectiva de información de carácter biográfico, de personalidad, intenciones y valores, permite al que lo realiza, lograr captar y reflejar los elementos de una situación que le dan significado: (...Existe en el estudio de casos...) “una cierta dedicación al conocimiento y descripción de lo idiosincrásico y específico como legítimo en sí mismo”.⁷⁵

Se señala también que el denominado estudio de casos, resulta “la forma más propia y característica de las investigaciones idiográficas⁷⁶ llevadas a cabo desde una perspectiva cualitativa (o básicamente cualitativa), y debe considerarse como una estrategia investigativa encaminada fundamentalmente a la toma de una decisión, o una serie de ellas, con las justificaciones que pudiesen implicar

⁷⁴ Blease & Bryman, 1986. Citado por M. Teresa Anguera Argilaga.

⁷⁵ Walker, R. 1983, 45). Citado en “La Investigación Cualitativa” M. Teresa Anguera Argilaga.

⁷⁶ Se entiende así, cuando el referente evaluador son las capacidades que el alumno posee y sus posibilidades de desarrollo en función de sus circunstancias particulares, es decir, un referente absolutamente interno a la propia persona evaluada; la evaluación se denomina idiográfica. Casanova, María Antonia. (1998). Evaluación: concepto, tipología y objetivos. “En La evaluación educativa”. Escuela Básica. Madrid: SEP (biblioteca para la Actualización del Maestro).

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

respecto a los “por qué”, los “cómo” y aspirando a obtener qué tipo, rango o categoría de resultado por parte de quien la realiza⁷⁷. Al tratarse entonces de “estudios únicos”, con sucesos irrepetibles en cuanto expresiones particulares de seres individuales, las preguntas y respuestas de contexto ideográfico no pueden ser comparables unas con otras.

Yin (1981a, 1981b, 1984⁷⁸), mencionado como un importante investigador del tema, considera que se caracterizan los estudios de casos –en lo esencial -por investigar acerca de aquellos fenómenos que transcurren en su contexto real y particular, sin que se evidencien los límites entre los fenómenos y su contexto, y haciendo además uso de diversas fuentes de evidencia.

Puede tratarse, por tanto, de un examen completo e intensivo de una faceta, de un aspecto, o de los eventos que caracterizan a un determinado marco a lo largo del tiempo (Denny, 1978⁷⁹). Según señala este autor, la naturaleza del “caso”, y que le asigna contenido, puede ser altamente heterogénea (sujeto, grupo, institución, programa, etc.), y en buena parte condiciona por ello el nivel descriptivo (tipo crónica, listado de rasgos, evaluación, intentos de contrastación, etc.).

Algunos investigadores⁸⁰ estiman que la circunstancia de que los estudios de casos incluyan datos procedentes de observación, de entrevista,

⁷⁷ Schramm, 1971. Citado por M. Teresa Anguera Argilaga.

⁷⁸ Citado por M. Teresa Anguera Argilaga.

⁷⁹ Ídem.

⁸⁰ Patton 1978; Citado en “La Investigación Cualitativa” M. Teresa Anguera Argilaga

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

documentales, y eventualmente de terceras personas (todos ellos en seguimiento a lo largo del tiempo y generando de paso un cúmulo informativo), facilita adicionalmente - y de manera valiosa - que el propio estudio de casos actúe como una herramienta primaria para la denominada “investigación émica”,⁸¹ que es la que permitiría la reconstrucción satisfactoria de la información, una característica que además la diferencia nítidamente de la mera transcripción “ética” propia del positivismo⁸².

Lo esencial de esta técnica o metodología, especialmente en relación a este trabajo particular, consistiría en permitir acceder con rapidez y eficiencia a un conjunto de informaciones estimadas como significativas o de gran relevancia, y en un segundo acercamiento, poder profundizar en aspectos también importantes que hubiesen podido pasar desapercibidos inicialmente por el entrevistador, ahora mucho más posicionado y atento en relación a detalles significativos; los resultados dependerán entonces de la habilidad y perspicacia de quien realice la entrevista, y de cuáles sean sus capacidades y habilidades en esta labor de rastreo informativo.

⁸¹ (Lincoln & Guba, 1985); Se hace referencia a un término que fue propuesto inicialmente por el lingüista Kenneth Pike en 1954, para representar la idea del Antropólogo Franz Boas, y hace referencia a la **visión que tiene la misma cultura de sí misma**. En una perspectiva sociológica educativa, se busca comprender entonces las creencias y los comportamientos humanos desde el punto de vista del actor social; bajo esa mirada entonces, **la investigación cualitativa busca describir y comprender por qué la gente hace lo que hace desde su propia perspectiva**; en otras palabras, se trata fundamentalmente de “una descripción realizada en los mismos términos por la población”: “Investigación Cualitativa”, Silvina Ramos; Centro de Estudios Estado y Sociedad. http://www.gfmer.ch/Educacion_medica_Es/Pdf/CEDES.pdf;

⁸² “La Investigación Cualitativa” M. Teresa Anguera Argilaga, pag. 38 y 39. Diferenciación surgida a partir del concepto ya citado, de Franz Boas.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Esta forma específica de obtener información desde el interior del grupo familiar, en base a pautas preestablecidas o definidas, pero priorizando al grado máximo lo que nos sea posible obtener en base a las dinámicas específicas de cada oportunidad, se convierte de este modo en una opción tremendamente interesante y enriquecedora desde variados puntos de vista; resulta entonces que, tanto el entrevistado como quienes constituyen la denominada “familia”, pueden así describir y descubrir una serie de perspectivas y peculiaridades que antes no percibían ni reconocían como propias y esenciales, elementos que forman parte importantísima de esa estructura familiar dinámica y particular; circunstancias y actitudes constantes que a su vez modelan y condicionan buena parte del desempeño escolar de sus hijos, y por supuesto de sus actitudes y hábitos sociales más característicos o emblemáticos.

Se afirma entonces que “trabajar en un caso es entrar en la vida de otras personas, con el sincero interés por aprender qué y por qué hacen o dejan de hacer ciertas cosas, y qué piensan y cómo interpretan el mundo social en el que viven y se desenvuelven.”⁸³

Expresándose en un sentido complementario, pero a la vez definitorio, respecto a la investigación cualitativa, la investigadora Irene Vasilachis de Gialdino

⁸³ “Introducción al Estudio de Caso en Educación”; Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz. 1999.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

cita a Marshall y Rossman⁸⁴, y nos señala allí que la “investigación cualitativa es pragmática, interpretativa y está asentada en la experiencia de las personas”.

Tratándose de “una amplia aproximación al estudio de los fenómenos sociales, sus varios géneros son naturalistas e interpretativos y recurre a múltiples métodos de investigación”. Siguiendo esa particular lógica, tenemos entonces que el “proceso de investigación cualitativa ha de requerir:

a) La inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio en cuestión.

b) La valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos.

c) La consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y esos participantes, como “descriptiva y analítica y que privilegia las palabras de las personas y su comportamiento observable como datos primarios”⁸⁵

Siguiendo el razonamiento e ideas de los autores ya mencionados en las precedentes líneas, resulta posible poder generar una breve síntesis de ciertos aspectos más notorios y característicos del método cualitativo, que eventualmente serían los siguientes:

- Una investigación de carácter cualitativo no posee variables, por cuanto una variable ya implica una medición.

⁸⁴ Vasilachis de Gialdino; cita a Marshall y Rossman (1999:2,7-8)

⁸⁵ Ídem; p. 26

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

- En lo cualitativo, el fenómeno debe ser visto desde su interior.

Tal y como ya se ha señalado, mediante mi trabajo como docente y a través de la realización y análisis interpretativo de esta serie de entrevistas, estoy adentrándome al mundo de tres grupos familiares, e intentando entender el particular microcosmos de tres de mis alumnos; si tengo la actitud correcta, abierta a captar estas realidades cotidianas y dispuesta a abrirme para entenderlas y para interiorizarme más en el mundo que ellas representan, podré disponer de los elementos necesarios para determinar satisfactoriamente el efecto o impacto que el rol de cada familia puede llegar a ejercer en el desempeño y logros escolares de sus hijos e hijas.

3.4 Técnicas de Recolección de Datos: Entrevista en profundidad

Se puede informar que, en general, “una entrevista es una conversación con unas características que la distinguen del tipo de encuentros básicamente informales que acontecen en la vida cotidiana. En el caso de la entrevista, se desea consultar respecto de algo a unos “informantes determinados y seleccionados”; es decir, llevamos las entrevistas a cabo con un propósito concreto: la recolección de información sobre las opiniones, los significados y los acontecimientos ocurridos en un determinado ambiente socio-educativo, el objeto de indagación. Por ello, la entrevista en general se apoya en la idea de que “las

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

personas son capaces de ofrecer una explicación de su conducta, sus prácticas y sus acciones a quien les pregunta sobre ellas... (Se asume) que las personas pueden reflexionar, hasta cierto punto, sobre sus propias acciones, o, al menos, se les puede inducir a hacerlo. La noción de entrevista lleva implícito el supuesto de que el informante es un investigador, en la medida en que puede ofrecer explicaciones reflexivas y contrastarlas con la experiencia”⁸⁶.

La entrevista posee rasgos distintivos, y una especial referencia merecen un par de ellos: se genera una dinámica entrevistador – entrevistado que reduce o anula aspectos identitarios y/ jerárquicos entre ambos, y por otro lado hay en ella un evidente interés por acceder a las explicaciones, supuestos, razones e interpretaciones de los propios informantes, tal cual fueron ellos capaces de verbalizarlos y exteriorizarlos. La persona que oficia como entrevistador se transforma en alguien que “escucha con atención y que no impone ni interpretaciones ni respuestas”. En ese momento, lejos de expresar objeciones, aparece como deseable o ideal el propiciar y alentar, procurando que la entrevista etnográfica se transforme en una instancia de diálogo fructífero entre los partícipes de la misma. Esto es un reconocimiento al hecho indiscutible que entre entrevistador y entrevistado se genera una dinámica, intencionada e inintencionada al mismo tiempo, de traspaso de información y opiniones. La acción de “desdibujar los límites, muchas veces innecesarios, en una investigación puede propiciar la creación de un espacio de diálogo sincero en el que la confianza y el

⁸⁶ Walker 1989, (págs. 113-114). Citado por M. Teresa Anguera Argilaga

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

aprendizaje mutuo conformen el eje de un proceso de transformación y cambio educativo”.⁸⁷ Además, tal como se señala, surge la posibilidad concreta de encaminarse hacia cambios en la forma de educar, ya a sabiendas de las mecánicas de apoyo hogareño o las carencias familiares que configuren los perfiles educativos de nuestros alumnos y alumnas; en cierto sentido, dejamos de actuar “a tientas” en relación a los mecanismos más apropiados para favorecer y potenciar los aprendizajes de tal o cual niño, y estaremos asimismo en condiciones de cautelar en mejores términos el proceso de desarrollo afectivo, psicológico y emocional de estos menores a nuestro cargo, sabedores ya -nosotros los educadores- de las falencias que eventualmente provienen de cada hogar en particular, y preparados entonces para subsanar deficiencias y carencias.

Usualmente, a esas entrevistas se les define como del tipo propio, o típico de los estudios etnográficos de campo y también de los Estudios de Caso, donde no se propone previamente un “catálogo de instrucciones o consultas de tipo concreto”. En un sentido último, quien investiga demuestra un verdadero interés por conocer la opinión y manera de pensar de su interlocutor, persona que vive su día a día en un contexto determinado y que lo siente como particular y propio. Esas preguntas concretas, y el desarrollo de la entrevista “se van construyendo a medida que transcurre la entrevista misma (...) son las respuestas del informante las que delimitan la orientación a seguir por el entrevistador/a”⁸⁸.

⁸⁷ Ídem.

⁸⁸ Taylor y Bogdan, citado en “Introducción al Estudio de Caso en Educación”; Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz. 1999.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Las entrevistas en profundidad siguen (o deberían seguir), el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal e impersonal de preguntas y respuestas⁸⁹.

Muy lejos de comparársele a una máquina o “robot recolector de datos”, es el propio investigador el “instrumento de la investigación”, y no lo es –entonces- un mero protocolo de pauta, o un determinado formulario de entrevista.⁹⁰ El formato y la mecánica de trabajo están al servicio del propósito o resultado final, y no al revés.

La entrevista en profundidad es descrita usualmente entonces, como “una entrevista personal, directa y no estructurada”; una ocasión en donde “un investigador realiza una indagación con el propósito de conseguir que el entrevistado hable de forma libre, expresando en forma detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos en relación a un tema”⁹¹.

Determinante resulta así, la actitud y perspectiva de trabajo que asuma quien realiza la entrevista, respecto del Entrevistado(a) y sus respuestas; deseablemente, será el mismo desarrollo, o evolución natural de la Entrevista, lo que proporcione verdaderamente entonces la información de mayor interés y valor en sí misma, en la medida de la habilidad que muestre el Entrevistador para generar confianza y permitir la libre expresión de su eventual contraparte en la

⁸⁹ Ídem.

⁹⁰ Ídem; pág. 101

⁹¹ Mejía Navarrete, Julio. (2002); “Problema metodológico de las Ciencias Sociales en el Perú”. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. Pág. 56. Universidad de San Marcos. Lima, Perú.

conversación, guiando sutilmente pero jamás imponiendo o insinuando “lo deseado” o preconcebido.

3.5 Técnicas de Análisis de Información

Llegado al momento o instancia del análisis informativo, desde el punto de vista cualitativo se le puede definir como “un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones que se realizan sobre los datos, con el propósito de extraer significados relevantes, en relación a un problema de investigación”⁹².

En el marco del presente trabajo investigativo, y obviamente en cualquier otro con semejantes características, resulta fundamental y determinante respecto de los resultados del mismo, el denominado proceso analítico-interpretativo. Allí radica el éxito o fracaso final de lo iniciado.

Algunos investigadores del tema coinciden en plantear como sugerencia el realizar la codificación de la información obtenida, para hacerla más resumida y por ende, más manejable para los propósitos de la investigación en curso.

Por último, se realiza una interpretación de los datos recolectados reuniendo toda la información disponible en una tabla o esquema comparativo y centrando la atención en la obtención de los resultados (respuestas a las

⁹² Rodríguez Gómez, Gregorio; Gil Flores, Javier; García Jiménez, Eduardo; (1996). Pág. 132. “Metodología de la Investigación cualitativa”;(1996). Ediciones Aljibe, Granada. España.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

preguntas dadas), y elaboración de las conclusiones a partir de ello. En este punto se pudo comparar la información obtenida para relacionarla, analizar semejanzas y diferencias, e interpretarla finalmente.

CAPÍTULO SEGUNDO: ANÁLISIS INTERPRETATIVO INICIAL

1 Formalización de Datos

1.1 Propósito y procedimiento

La muestra seleccionada para realizar esta investigación consiste en tres familias, cuyos hijos conforman el actual Primer Año de Educación Básica del citado Colegio Particular Subvencionado de la comuna de Cartagena. Fue una selección intencionada, puesto que se trabajó directamente con ellos desde la Enseñanza Preescolar, se conoce de sus logros y dificultades escolares y también se perciben sus realidades de carácter familiar en términos generales.

Estas citadas familias, entonces, se analizan desde variados puntos de vista;

- 1.- La estructura familiar que las caracteriza
- 2.- Número de integrantes y los lazos que los unen
- 3.- Contexto y perfil sociocultural
- 4.- La escolaridad
- 5.- Labores escolares hogareñas
- 6.- La actividad laboral y las condiciones de su desempeño
- 7.- El entorno barrial o geográfico

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

8.- Las características de la vida hogareña en la vivienda, entre otros aspectos.

Utilizando los datos obtenidos de las Entrevistas, se seleccionó diversa información que concierne al objeto de este estudio, y para ello se hizo necesario la sistematización o categorización de dicha información; así, se realiza un proceso de “formalización de los datos”, el cual representó una codificación o estructuración coherente, que consiste en reunir, revisar y hacer una lectura comprensiva y consciente de aquellos datos mediante el empleo apropiado de los instrumentos de aplicación.

1.2 ANÁLISIS PRELIMINAR

La Entrevista fue aplicada sólo a los Apoderados de tres alumnos(as) de 1º Año de Enseñanza Básica, de un total de 35 apoderados potenciales. No se dirigió particularmente a ellas por alguna afinidad personal, o por cercanía afectiva o empatía con sus pupilos, sino por la característica común de expresarse con mayor soltura y franqueza; por otra parte, los niños presentaban percepciones y actitudes particulares o personales frente al Aprendizaje, distintos rasgos o niveles de sociabilidad, y rendimientos escolares variables o disímiles.

1.3 CUADRO ANÁLISIS CUALITATIVO DE INFORMACIÓN

Descripción de categoría

- a) Tipos de Familia: La estructura familiar promueve la necesaria comunicación e intercambio de afectos entre quienes la componen, al tiempo que proporciona equilibrio emocional y motivaciones fundamentales para el aprendizaje y la progresiva socialización, y dependerá enormemente de su estilo particular el efecto o influencia que pueda ejercer sobre los menores y su desempeño escolar actual y posterior.
- b) Relación Hijo(a) Familia: Las relaciones interpersonales de los niños y niñas, tanto con sus progenitores como con sus hermanos y familiares cercanos, generan confianzas y estímulos diversos, que en un sentido positivo o negativo también conllevan una serie de consecuencias de tipo social y por supuesto de alcance pedagógico. La calidad y carácter de la relación entre ellos(as) resulta crucial, a todo nivel de cosas.
- c) Rol escolar de la Madre y el Padre: Siendo la Escuela la entidad escolar principal, no resulta menor el rol fundamental de los padres en la formación valórica y moral de sus hijos, preparándolos para la vida en comunidad y su propia vida de adultos; complementan, además, muy fuertemente la labor de aprendizaje general de conocimientos y destrezas, tanto en los previos aprestos como en los refuerzos y afianzamiento sucesivos.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

- d) Comunidad escolar; Importancia de los padres en la educación de sus hijos: Ya en pleno contexto escolar, dentro de la escuela misma, reviste una enorme importancia el grado de involucramiento que los padres – coordinadamente con los docentes – establezcan y mantengan con respecto a la formación escolar de sus hijos; esa convicción e integración, el grado y oportunidad que la caracterice, serán muy significativas para los niños y niñas.
- e) Las Tareas escolares en el Hogar: Independiente de la opinión que se tenga de su relevancia o trascendencia en los procesos de aprendizaje, la Tarea pretende ser un fortalecimiento intencionado de las materias tratadas en clases, e incorpora también a los integrantes de la familia en una labor de complemento efectivo; el refuerzo de las actitudes y prácticas positivas, por parte de los progenitores, es estímulo insustituible.
- f) Proceso lector: Leer es definido como el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, y en esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos; siendo dinámico y progresivo, requiere de múltiples estímulos y apoyos a su desarrollo, los que son esperables (y deseables) por parte de la escuela y de su propio entorno familiar.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Cuadro Análisis Cualitativo de la Información 1

Datos Apoderado: 1	Codificación	Categorización
<p>A1 L1 31 años; 24 años (Tiene 31 años; fue madre a los 24: es madre joven).</p> <p>A1 L5 Tengo dos hijos: uno de un año y mi hija de 7 años, Isidora es la mayor. (Hijos: número y nexos éticos)</p> <p>A1 L6 Madre e hijos (Viven juntos)</p> <p>A1 L12, 13 Sí, vamos a jugar a la playa, vamos al campo y también hemos ido al Cine: Mamá, Papá e hijos.</p>	<p>Familia Normal:</p> <p>Siendo válidos otros perfiles y situaciones de Familia, se asume que al tratarse de una familia “normal” (Padre, Madre, Hijos), existirían menos carencias afectivas – formativas en el menor, y por ende mejores logros escolares.</p> <p>“Otras Familias”: al existir aspectos o circunstancias que escapan, leve o significativamente, de los parámetros de la “normalidad” convencionalmente</p>	<p>Tipos de Familia</p>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

	<p>aceptada, aumentarían las posibilidades de disfunciones o problemas de diversos tipos; entre ellos, los de aprendizaje.</p>	
<p>A1 L14, 15, 16 Mi hija Isidora es una niña muy cariñosa, sociable, extrovertida. Tiene un comportamiento acorde a su edad, en ocasiones ha sido muy madura para entender y explicar situaciones, tiene buena relación con sus compañeros.</p> <p>A1 L17 Súper bien, no es algo perfecto pero nos llevamos excelente.</p> <p>A1 L18 Muy buena, conviven en armonía y se entienden bastante; juegan hartito.</p>	<p>Vínculo Familiar:</p> <p>“Los estudios afirman que la familia, en especial la madre, es un fuerte predictor del rendimiento académico de los niños. Asimismo, los menores que tienen una buena relación con sus padres presentan mejor rendimiento escolar.</p> <p>Por eso es determinante que, independiente de las condiciones de origen de los niños, sus padres</p>	<p>Relación Hijo(a) Familia</p>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>A1 L21, 22, 23, 24 Conversamos del comportamiento de sus compañeros hacia ella, del decir la Verdad, del pedir disculpas, reconocer errores, conversamos de curiosidades, sobre nuestro cuerpo, conversamos de amor en distintas situaciones, y de los problemas de los Padres.</p> <p>A1 L25, 26 En las tardes, antes de acostarse, o los fines de semana, o en momentos en los cuales estamos tranquilas.</p> <p>A1 L27, 28 Todos los días, después de su salida del colegio, unos 20 minutos, y también después cuando toma once. (Tiempos de conversación)</p>	<p>tengan un lazo estrecho con la escuela de sus hijos”.</p> <p>La familia promueve la necesaria comunicación e intercambio de afectos entre quienes la componen: “En cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor, que no es otra cosa que la paciencia, la amabilidad y cariño”.</p> <p>El conocimiento y fijación de normas de carácter familiar o social, no sólo aportan a dichas categorías, sino que están también fuertemente vinculadas a</p>	
---	--	--

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>A1 L54, 55 No ayuda mucho en la casa en realidad, a veces la mando a ordenar su dormitorio pero no siempre termina de hacerlo.</p>	<p>los procesos de aprendizaje escolar.</p>	
<p>A1 L40, 41 Por medio de una página de Internet del Colegio, pero principalmente por medio de mi hija, y la entrega de sus trabajos o Pruebas. (Conoce calificaciones escolares)</p> <p>A1 L42 A La Enseñanza que los Padres les entregan a sus hijos en sus primeros años.</p>	<p>Participación Familiar en el Proceso escolar de Aprendizaje</p> <p>“Estudios realizados demuestran que la participación de las familias en la educación formal de sus hijos constituye un importante factor para la calidad de la educación que ellos reciben, en el sentido de influir positivamente en su aprendizaje y su desarrollo psicosocial”.</p>	<p>Rol escolar de la Madre y el Padre</p>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>A1 L43 búsqueda de un buen Colegio, y al aporte de un buen Profesor.</p> <p>A1 L44, 45 Es una buena relación, ya que ella se interesa por la Educación del niño y por el comportamiento que pueda tener.</p> <p>A1 L47, 48, 49 Sí, aunque no hay tantas ocasiones, pero a veces participo en algunas actividades que realizan los niños, como presentaciones o bailes, en reuniones, en eventos, o también con encuestas del colegio.</p> <p>A1 L50, 51 Más que la Escuela, la Profesora lo ha hecho en reuniones de Apoderados, ha explicado la importancia que tienen los Padres en la Educación de sus Hijos.</p>	<p>Padres y Escuela</p> <p>La predisposición favorable y el involucramiento de los Padres y Apoderados en la actividad educativa y extraescolar de sus hijos(as) y pupilos, independientemente de factores y condicionantes particulares, siempre redundará en notorias mejorías en los indicadores de logro estudiantil.</p> <p>Resulta importante en extremo el lograr hacer comprender a los Apoderados la enorme trascendencia de su rol educativo, y lo determinante de su compromiso presente y</p>	<p>Comunidad escolar</p> <p>Importancia de los padres en la educación de sus hijos</p>
---	--	--

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>A1 L52, 53 No en general, pero sí creo que es un beneficio propio o para cada uno la participación de los Padres y los hijos en la Educación.</p>	<p>futuro con este proceso.</p> <p>“Pese al poco interés por participar en eventos y actividades escolares, sí suele percibirse este hecho como un beneficio particular, más que algo (...) de carácter colectivo”</p>	
<p>A1 L2 Superior Incompleta - Técnico en Computación (Estudios realizados)</p> <p>A1 L3 Trabajadora Independiente (Tiempos disponibles para apoyo)</p> <p>A1 L10, 11 Trabajo en la mañana, hasta aproximadamente las 15:00 hrs. Luego me dedico a la Casa y a mis hijos.</p>	<p>Rol de las Tareas:</p> <p>Las funciones de las tareas escolares interrelacionan al docente con el factor Familia; involucrando, o lo que es mejor, incluyéndola en la educación del menor.</p> <p>La Motivación, el refuerzo</p>	<p>Las Tareas Escolares en el Hogar</p>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>A1 L29, 30 La felicito, le hablo de la importancia de la Responsabilidad y la premio en ocasiones, con cosas que le gustan.</p>	<p>de las actitudes y prácticas positivas, por parte de los progenitores, es estímulo insustituible.</p>	
<p>A1 L31, 32 La reto y le explico que cuando yo le digo algo, siempre es por su bien, y debe entender</p>	<p>En caso de ser necesario, la reprimenda cumple también un rol.</p>	
<p>A1 L33 Su padre, pero en menos cantidad</p>	<p>Lo óptimo es una presencia familiar compartida por ambos progenitores, pero constituye sólo un ideal.</p>	
<p>A1 L34, 35 No, ellos están el mayor tiempo conmigo y es conmigo con quien comparten mayor número de situaciones.</p>	<p>Por otro lado, en términos más generales, si la tarea no sirve también para discriminar entre los datos que integran la información, él</p>	
<p>A1 L46 Lo conversamos, leemos juntas y le explico de tal manera que lo</p>	<p>estaría confundido, puesto que no sabe qué</p>	

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>pueda entender.</p>	<p>hacer con ellos, no se involucra para nada en lo que la información le plantea. El apoyo adulto resulta clave.</p>	
<p>A1 L8 No (Hizo Prekinder)</p> <p>A1 L9 Sí (Hizo Kinder)</p> <p>A1 36, 37 Encuentro que tiene un muy buen rendimiento, no le cuesta aprender; coloca atención y entiende a pesar de ser un poco distraída.</p> <p>A1 38, 39 Al tener una buena Profesora que les enseña de tal manera que aprende rápido, y al apoyo y enseñanza que le doy en casa.</p>	<p>Aprendizaje Lector</p> <p>“No existiendo alguna dificultad o limitante, de carácter físico o de tipo psicológico, sólo resta motivar apropiadamente, en el sentido de capturar la atención y el interés del niño”.</p> <p>Se aplica aquí la tradicional “Tríada” de Apoderado, Maestra y Alumno, para acelerar y potenciar el desarrollo de la habilidad lectora.</p> <p>La existencia de un</p>	<p>Proceso Lector</p>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>A1 L56, 57 Si, lo tengo. Leo algún diario ocasionalmente, pero más leo en Internet debido a la necesidad de mi trabajo. Leo casi todos los días.</p>	<p>“Hogar lector”, tradicional o no pero donde “algo” sea leído habitualmente, asociado a un interés concreto de los Padres en apoyar a sus hijos, de manera global y</p>	
<p>A1 L58, 59, 60 Es ayudarlo a entender y comprender la gran importancia que tiene aprender a leer, explicarle de los beneficios de la lectura y el tener buena educación, consiste en apoyarlo día a día en todas sus etapas.</p>	<p>coordinada con la Escuela, son garantía de logros de gran significancia, y permite acceder a otros desafíos cognitivos.</p>	
<p>A1 L61, 62 Sí, con libros de cuentos, los cuales se los he regalado de premios por un buen comportamiento en la casa y en el colegio.</p>	<p>Existiendo “Hábito lector” en el entorno cercano del niño, hay cimientos y se debe agregar constancia.</p>	
<p>A1 L63 Puede ser entre 20 y 30</p>	<p>“Para leer necesitamos (...) aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas;</p>	

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>minutos, pero no todos los días.</p> <p>A1 L64, 65 Si lo hace, regularmente, a través de reuniones y entrevistas individuales con los Padres o Apoderados.</p> <p>A1 L66, 67, 68 Nos explica la importancia que los Padres debemos tener en el proceso de Educación de nuestros hijos, el apoyo y la dedicación que debemos darle complementando las enseñanzas del Colegio, e inculcarle la lectura de diferentes formas.</p> <p>A1 L69, 70, 71 Creo que puede ser a través de Talleres compartidos, didácticos y entretenidos, más participación de los Padres en el</p>	<p>“Saber leer es comprender lo que se descifra, es traducir en pensamiento, ideas, emociones y sentimiento, un pequeño dibujo que corre a lo largo de una línea”; Gastón Mialaret, 1991.</p> <p>Existe, o debe existir, una Docente que fomente la Lectura y el Proceso lector, y que lo haga de manera muy activa al transmitir ese interés a toda la Comunidad. Se ha de concebir y emplear las más diversas estrategias e incentivos, para lograr el adecuado involucramiento de los Apoderados en este</p>	
---	---	--

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Colegio por medio de actividades, charlas, y que nos enseñen formas o de qué manera podemos enseñar lectura a nuestros hijos.	proceso fundamental.	
---	----------------------	--

Cuadro Análisis Cualitativo de la Información 2

Datos Apoderado: 2	Codificación	Categorización
<p>A2 L1 33 años; 27 años (Tiene 33 años; fue madre a los 27: es madre joven).</p> <p>A2 L5 Tengo tres hijos: hija mayor de 17, mi hija de 15, y Edmundo de 7. Es el último. (Hijos: número y nexo etéreo)</p>	<p>Familia Normal:</p> <p>Los conceptos de Familia “normal” (integrada en forma “ideal” por Padre, Madre, Hijos), varían de manera significativa, pero se sabe que al no existir carencias significativas en lo afectivo – formativo en el niño, deberíamos</p>	<p>Tipos de Familia</p>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>A2 L6 Madre, Padre, e hijos (Viven juntos)</p> <p>A2 L13, 14 Generalmente vamos para la Plaza, al Mall de San Antonio, y después donde la abuelita; participan Mamá, Papá e hijos.</p>	<p>obtener logros de aprendizaje mayores, asociados precisamente a su condición familiar.</p> <p>La recreación y el “Tiempo Libre” familiar, sin duda que aportan al desarrollo socioafectivo del niño(a), y lo fortalecen como persona</p>	
<p>A2 L14, 15,16 Es muy callado, poco sociable y de pocos amigos. Le gusta jugar PlayStation en la casa, ver televisión y comer dulces.</p> <p>A2 L17 Tenemos muy buena comunicación, somos como cómplices, nos llevamos muy bien.</p> <p>A2 L18 Discuten poco, sólo a veces, normalmente se llevan bien. Es</p>	<p>Vínculo Familiar:</p> <p>La Familia es la primera y principal instancia educativa para toda persona, y lo que tempranamente en ella suceda, traerá inevitablemente varias consecuencias. Se tiende – sin embargo - a confundir, con demasiada frecuencia quizás, la</p>	<p>Relación Hijo(a) Familia</p>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>manipulador y consigue lo que quiere con ellos.</p> <p>A2 L23 Conversamos de todo, constantemente él me pregunta cuando me voy a morir.</p> <p>A2 L24, 25 De repente llega al lado mío y me habla de algo, no hay un momento específico para hacerlo, le nace conversarme.</p> <p>A2 L26, 27, 28 Por ratos, cuando llegan del colegio y todos ven la tele, y luego hacen las tareas, o cuando ya se van a dormir. No tanto los fines de semana, cuando no les toca ir al colegio, porque yo tengo más trabajo.</p>	<p>comunicación con la transacción; así, la relación entre Padres e hijos muchas veces muestra cierta distorsión esencial, al desdibujarse particularmente los roles de los adultos.</p> <p>Ocasionalmente se pretende conformar y contentar al niño o niña, “compensándolo” por la intensa labor y escaso tiempo que se le dedica; sin embargo, por regla general, esas conductas generan una fuerte y permanente dependencia, así como múltiples inseguridades en el menor el mediano y largo plazo; esto es, cuando joven y</p>	
---	--	--

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>A2 L55, 56 Poco ayuda en la casa, porque es un poco cómodo y muy regalón, y porque como es el más chico de la familia, siempre le hemos hecho las cosas.</p>	<p>más adelante cuando sea adulto.</p>	
<p>A2 L37, 38, 39 El Colegio tiene una página de Internet, y allí reviso algunas veces, pero por lo general me informo más por mi hijo, y por lo que me envía la Profesora en la Agenda o en sus cuadernos; igual me lleva sus pruebas o trabajos.</p> <p>A2 L40, 41 Se debe a la preocupación que tengamos por él, al tiempo que le dediquemos, y a que se sienta seguro y muy querido por su Familia.</p>	<p>Participación Familiar en el Proceso escolar de Aprendizaje</p> <p>Los niveles de involucramiento de los Padres, respecto a la realización de los deberes y tareas escolares de sus hijos, constituyen un elemento fundamental para mejorar cualitativamente los niveles de logro y aprendizajes escolares e incluso sociales de los educandos.</p>	<p>Rol escolar de la Madre y el Padre</p>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>A2 L42, 43 La relación con la Profesora es bastante buena, noto que ella se preocupa por los niños y trata de motivarnos para que los ayudemos.</p> <p>A2 L48, 49 Sí, pero debido a mi trabajo no me es posible asistir y participar como quisiera. Por lo mismo, a veces no puedo asistir a Reuniones de Apoderados.</p> <p>A2 L50, 51, 52 Sí, la Profesora ha explicado esto en reuniones de Apoderados, o cuando me ha citado individualmente y me conversó sobre lo importante que son los Padres en la Educación de sus Hijos.</p> <p>A2 L53, 54 Sí creo, el participar en asuntos del Colegio tiene que ser</p>	<p>Padres y Escuela:</p> <p>Tradicionalmente, y no ha resultado algo tan alejado de la realidad, se asume como algo lógico - por parte de algunos padres – el suponer que la ausencia o presencia de los Apoderados en las Escuelas tiene un efecto significativo en los logros del escolar;</p> <p>lamentablemente, estos apoderados son cada vez más escasos, y son reemplazados por quienes creen que la Educación, en un sentido amplísimo del término, sólo es un asunto que atañe a los maestros, y eventualmente, a los</p>	<p>Comunidad escolar</p>
--	---	--------------------------

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

favorable para los hijos.	gobiernos de turno.	
<p>A2 L2 4° Medio. (Estudios realizados)</p> <p>A2 L3 Trabajadora Independiente - Dueña de Restaurant y Dueña de casa (Tiempos disponibles para apoyo)</p> <p>A2 L10, 11, 12 Salgo temprano, como cerca de las 9:30 porque comienzo a trabajar desde la mañana a partir de las 10:00, hasta aproximadamente las 17:00 hrs. Llego luego a mi Casa, a hacer las cosas y a las 18 comienzo a hacer tareas con él.</p> <p>A2 L29 Lo felicito, lo abrazo y lo beso.</p>	<p>Rol de las Tareas:</p> <p>La Tarea escolar, complementando la labor que se realice en el establecimiento escolar, permite eventualmente potenciar o reforzar aquellos aspectos que pudiesen haber quedado poco presentes durante el aprendizaje escolar formal.</p> <p>En un sentido doble, las labores realizadas en el hogar – con el apoyo de los Padres- permitirán eliminar vacíos o falencias, pero también pudiesen motivar y alentar el desarrollo de ciertos</p>	<p>Las Tareas Escolares</p>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>A2 L30 Generalmente converso con él.</p>	<p>procesos en que el niño o niña pudiese encontrarse al ritmo de sus compañeros, e incluso hallarse con cierta ventaja.</p>	
<p>A2 L31 Sí, el Padre participa.</p>		
<p>A2 L32, 33, 34 Sí, cuando llega el Papá a la casa le paso los niños a él, tratamos que esta tarea sea 50 y 50 % entre ambos; lamentablemente, él tiene depresión y por su trabajo se hace difícil compartir bien con sus hijos.</p>	<p>En cualquier caso, la disponibilidad real y constante de los tiempos familiares destinados a los hijos y su aprendizaje, resultan cruciales. De igual modo, es determinante el nivel de competencias que el o los padres pudiesen tener o estar dispuestos a demostrar, en el ámbito del apoyo educativo a sus hijos. La sola expresión de interés paterno en sus labores, potencia y motiva al niño en el cumplimiento</p>	
<p>A2 L44, 45, 46, 47 Dentro de lo posible, leo las instrucciones de las tareas e intento ayudarlo. Doy un ejemplo y consulto sus libros del Colegio, para apoyarlo mejor; lamentablemente, no siempre dispongo de tiempo para hacerlo como quisiera realmente.</p>		
<p>A2 L64, 65 Entre unos 10 y 15</p>		

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>minutos, dependiendo de lo que le pidan en el Colegio o si tiene una prueba.</p> <p>A2 L66, 67 Me parece que sí, por lo que he visto en Reuniones y en las Entrevistas es algo que le interesa mucho.</p>	<p>de sus deberes escolares.</p>	
<p>A2 L8 Sí (Hizo Prekinder)</p> <p>A2 L9 Sí (Hizo Kinder)</p> <p>A2 L35 Creo que es bueno. (Se le consulta sobre percepción de rendimiento escolar, en un nivel donde el eje de contenidos es precisamente Aprendizaje lector)</p> <p>A2 L36 A la Profesora y nosotros sus Padres. (Se consulta respecto de las</p>	<p>Aprendizaje Lector</p> <p>Estudios avalan la enorme relevancia de realizar una escolaridad temprana, para potenciar el proceso general de Aprendizaje. “La lectura es un proceso de predicción, elección, confirmación y autocorrección”; El saber leer involucra entender a nivel intelectual lo que se descifra de una grafía determinada, es llevar a la</p>	<p>Proceso Lector</p>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>responsabilidades del actual rendimiento escolar del menor)</p> <p>A2 L57, 58 No lo tengo, debido a que siempre hemos sido personas de trabajo, y mis Padres igual, por lo que no tengo esa costumbre. A veces leo algunos diarios.</p> <p>A2 L59, 60, 61 Estar con él, orientarlo a que haga lo que le piden que haga, tratar que se concentre evitando las distracciones de la casa, y conseguir todos los libros que le piden en el colegio.</p> <p>A2 L62, 63 No lo estimulé mucho antes de que me pareciera apropiado, generalmente lo hago leer cuentos cortos, se los leía yo primero y luego</p>	<p>abstracción los diversos signos trazados en un papel, entender los mensajes que otros nos han entregado.</p> <p>Varios autores coinciden en señalar que el proceso de aprender a leer se realiza mediante la progresiva adquisición de diversas capacidades, donde normalmente el niño o niña se va adentrando según sus propias y peculiares particularidades, y que cubriría básicamente tres niveles: el descifrado, la comprensión y la</p>	
---	--	--

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>él.</p> <p>A2 L68, 69, 70, 71 Explica que los Padres tienen que estar presentes y al lado de sus hijos en todo momento que tenga que ver con la Escuela, apoyando y colaborando con ellos. Tenemos que apoyarlos especialmente en el tema de la Lectura, desde que son pequeños, porque es algo que siempre van a necesitar en la vida.</p> <p>A2 L72, 73 Elaborar materiales para apoyar la lectura, como los Abecedarios grandes, y ayudarlos con reforzamientos y actividades.</p>	<p>interpretación.</p> <p>La ausencia de hábitos lectores familiares, y más grave todavía, el desconocimiento casi indiferente respecto de la lectura y su significancia, no pueden dejar de afectar a un niño; se puede motivar y proponer mediante la acción educativa escolar y sistemática, pero al no existir una “convicción” en los Padres a ese respecto, el “modelado lector” hogareño es del todo “no convincente”, y tal esfuerzo tampoco será sistemático ni llegará a ser fructífero.</p>	
--	--	--

Cuadro Análisis Cualitativo de la Información 3

Datos Apoderado: 3	Codificación	Categorización
A3 L1 35 años; 28 años (Tiene 35 años; fue madre a los 28: es madre joven).	Familia Normal: Las familias diferentes, las “Familias Distintas”, aquellas que no tipifican en la “normalidad” que se	Tipos de Familia

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>A3 L5, 6 Tengo tres hijos; mi hijo mayor de 8 años, mi hijo del medio de 7 años, y mi hija menor de 5 años. Ary es mi hijo del medio. (Hijos: número y nexo etéreo)</p> <p>A3 L7 Abuela, Tías, Primos, Madre e hijos. (No todos viven juntos)</p> <p>A3 L15, 16, 17 Pocas veces, porque mi marido trabaja en Santiago y tenemos poco tiempo en común. A veces vamos al Mall de San Antonio, y también vemos a familiares: Mamá e hijos, sólo a veces con el Papá.</p>	<p>acepta en las comunidades; en estos casos, se incrementan de modo significativo las posibilidades de hallar las más diversas disfuncionalidades o problemáticas; y entre ellas, las asociadas al aprendizaje y al proceso escolar en general.</p> <p>Puede existir el Padre, pero en términos prácticos, no existe de modo constante en la dinámica familiar.</p>	
<p>A3 L18, 19, 20, 21, 22 Es muy regalón y le gusta mucho estar conmigo, somos muy apegados, le encanta jugar Play y a</p>	<p>Vínculo Familiar:</p> <p>Los estudios e investigaciones en torno</p>	<p>Relación</p> <p>Hijo(a)</p> <p>Familia</p>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>veces es peleador con sus hermanos. El ser bajito le hace difícil relacionarse, a pesar de ser sociable, y tener pocos amigos. Prefiere comer en vez de jugar con los compañeros, y se junta más con las niñas, en la casa ve algo de televisión y no lee.</p> <p>A3 L23, 24 Es una buena relación, pelean poco entre hermanos, y la familia comparte bien con él.</p> <p>A3 L25, 26 Es buena, discuten o pelean poco, lo normal. Creo que se llevan bastante bien y dentro de lo habitual.</p> <p>A3 L30, 31 Sí, hablamos sobre lo que le pasa en el Colegio, pero no mucho porque no tengo tiempo, o también</p>	<p>a la importancia y calidad del vínculo familiar son coincidentes: el desarrollo socioafectivo pleno, así como los logros escolares y académicos, son aspectos que descansan indudablemente en las experiencias familiares y la interacción que se tenga con el grupo filial.</p> <p>Por otra parte, la familia incentiva la necesaria comunicación entre sus integrantes, un intercambio no sólo de información sino de afectos: “En cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor, que no</p>	
---	--	--

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>porque él llega casi directo a jugar Play.</p> <p>A3 L32, 33 Por mi trabajo y por el poco tiempo que tengo, solamente podemos conversar ya en la noche, o a veces en el desayuno un poco.</p> <p>A3 L34, 35, 36, 37 Poco tiempo, mi horario no es fijo y no me permite conversar con él como quisiera; tenemos más posibilidades ya en la noche, y ahí aprovechamos de hablar. Creo que unos 15 a 20 minutos al día, aproximadamente, antes de acostarlos y que se duerman.</p> <p>A3 L70, 71 Muy poco colabora, porque debo reconocer que yo lo consiento mucho y no le doy obligaciones en la</p>	<p>es otra cosa que la paciencia, la amabilidad y cariño”.</p> <p>Existen numerosas investigaciones que afirman que los niños alcanzan mayor y más pleno desarrollo integral, en la medida que hayan “disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con sus padres”. Si hay ausencia de afecto, y la comunicación es deficiente o simplemente está ausente en la relación padre hijo, el hecho incuestionable es que significa graves problemas para el niño.</p>	
--	---	--

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>casa.</p>		
<p>A3 L52, 53, 54, 55 El colegio tiene una página de Internet, pero yo no sé ocuparla muy bien, es la profesora la me informa en forma personal o me manda evaluaciones que hace en el colegio; como por ejemplo sus pruebas, la velocidad en que lee, los dictados.</p> <p>A3 L57 y también al apoyo que les damos nosotros como padres.</p>	<p>Participación Familiar en el Proceso escolar de Aprendizaje</p> <p>Las investigaciones en torno al tema del Rol familiar y su impacto en el ámbito escolar, por lo general coinciden en afirmar lo determinante de la participación de los Padres en el proceso de Aprendizaje, ya sea como un apoyo implícito o como parte expresa y complementaria de la Educación de Aula o formal.</p>	<p>Rol escolar de la Madre y el Padre</p>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>A3 L56 Pienso que se debe a que la profesora los hace trabajar mucho en clases.</p>	<p>Padres y Escuela:</p>	<p>Comunidad</p>
<p>A3 L58, 59 En general es muy buena, la profesora está muy preocupada porque mi hijo aprenda y se supere.</p>	<p>Con diversos matices, debidos a factores sociales, culturales e incluso económicos, es opinión unánime que el interés o apatía que los Padres y Apoderados muestren, en términos</p>	<p>escolar</p>
<p>A3 L63, 64, 65 Sí, lo realiza, pero no siempre puedo asistir, pues mi trabajo un poco demandante y no me lo permite... aunque quisiera asistir pues de esta forma les enseñan a uno a cómo enseñar en forma adecuada a sus hijos.</p>	<p>generales, por la labor escolar y por el rol que ellos mismos debiesen desempeñar en ella, provoca un enorme impacto en el desempeño estudiantil de los menores, y trasciende</p>	
<p>A3 L66, 67 Si, la profesora lo realiza en reuniones o a través de notitas en la agenda del colegio.</p>	<p>con mucho al momento de su ocurrencia, por cuanto permanecen sus efectos y consecuencias, para bien o para mal del</p>	

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>A3 L68, 69 Sí creo, pero a veces es el tiempo (el horario) en que realizan las actividades, lo que no permite asistir como que uno quisiera.</p>	<p>escolar, a lo largo de bastante tiempo.</p>	
<p>A3 L2 2° Medio (Estudios realizados)</p> <p>A3 L3 Dueña de casa – Trabajo esporádico. (Tiempos disponibles para apoyo)</p> <p>A3 L11, 12, 13, 14 En la mañana, dependiendo de las fechas, empiezo a trabajar como a las 9. Vuelvo a almorzar y termino mi trabajo tarde, como a las 8 o más tarde si hay mucho que hacer. Llego a mi Casa de noche, a hacer algunas cosas y a estar con mis hijos.</p> <p>A3 L38, 39 Me muestro alegre, lo felicito,</p>	<p>Rol de las Tareas:</p> <p>Respecto de las Tareas, resulta necesario conocer la condición, actitud y disposición activa real del Apoderado(a) para ayudar e involucrar a su hijo(a) en los deberes escolares; Saber su nivel de escolaridad y establecer si pudiese apoyar eficazmente o no; conocer si trabaja en su casa, si tiene turnos u Horario extenso, si labora medio tiempo, si viaja a Santiago o permanece</p>	<p>Las Tareas Escolares</p>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>y le preparo algo rico para comer, o le compro algo.</p> <p>A3 L40, 41 Hablo con él y si es más serio, por lo general lo castigo quitándole cosas que le gustan.</p> <p>A3 L42 No, sólo yo.</p> <p>A3 L43, 44, 45, 46, 47 No, porque el Papá pasa muy poco en la casa, su trabajo le obliga a viajar mucho y le impide compartir con nosotros, y por eso nos vemos bastante poco; Creo que mis hijos se han acostumbrado a un papá distante, pero es así y he tratado de que no los afecte tanto, pero igual se muestran afecto y conversan entre ellos.</p>	<p>frecuentemente allí, si es una persona que maneje o administre personalmente sus tiempos, etc...</p> <p>Todos esos aspectos resultan de gran influencia; más todavía, se trata de conocer la calidad del tiempo o dedicación que los padres quieran o puedan proporcionar realmente a sus hijos, especialmente en el desarrollo de las labores que la escuela le exija cumplir, diaria o periódicamente. Es obvio que esta situación podrá aportar hábitos o vicios escolares, según corresponda, en el</p>	
---	--	--

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>A3 L49, 50, 51 A que a él no le gusta hacer las tareas, y yo no tengo tiempo para ayudarlo. Cuando trato de apoyarlo, se molesta y se enoja, y ahí terminamos los dos discutiendo.</p> <p>A3 L60, 61, 62 Generalmente leo las instrucciones de los libros del colegio y le explico, pero debo reconocer que no tengo mucha paciencia para hacerlo o a veces me gana el cansancio.</p>	<p>mediano y largo plazo.</p>	
<p>A3 L9 Sí (Hizo Prekinder)</p> <p>A3 L10 Sí (Hizo Kinder)</p> <p>A3 L27, 28, 29 Regular, siento que a veces lo aíslan y le dicen sobrenombres, aunque sí es un poco distante con ellos, no muy comunicativo. (Se le consulta</p>	<p>Aprendizaje Lector</p> <p>Por diversas presiones, pero principalmente familiares y sociales, los Padres suelen adoptar actitudes de aparente compromiso respecto de los requerimientos escolares, y este hecho es particularmente fácil</p>	<p>Proceso Lector</p>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>sobre percepción de rendimiento escolar, en un nivel donde el eje de contenidos es precisamente Aprendizaje lector)</p> <p>A3 L48 Regular, pienso que podría ser mejor. (Se consulta respecto de las responsabilidades del actual rendimiento escolar del menor)</p> <p>A3 L72, 73, 74 No, ahora no, cuando estaba en enseñanza media leía un poco más, pero ahora muy poco. Desde hace mucho tiempo que no leo un libro...En realidad, me da lata porque no tengo mucho tiempo.</p> <p>A3 L75, 76, 77 Pienso que es cuando nosotros como padres le ayudamos a nuestros hijos en sus tareas, y reforzamos en casa lo que la profesora</p>	<p>de percibir en el tema del proceso lector; su aprendizaje resulta fundamental para la apropiada comprensión de textos, así como para otros procesos cognitivos de gran importancia. Existe una aceptación tácita y explícita de los Padres, pero no existe perseverancia ni estímulos motivadores que incentiven al niño o niña; incluso si haya existido algún interés lector o pre lector, mediante lecturas paternas o narraciones, la ausencia de tiempo y atención no tardan en actuar como agentes</p>	
--	---	--

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>ha realizado con ellos en el colegio.</p> <p>A3 L78, 79, 80 No mucho, pues como decía anteriormente tengo poco tiempo para estar con él, pero cuando más pequeño le leía algunos cuentos o el papá le inventaba historias y se las contaba en la cama antes de dormir.</p> <p>A3 L81, 82 Por motivo de tiempo, por mi trabajo y porque el Papá trabaja fuera de casa en otra ciudad, Santiago.</p> <p>A3 L83, 84 Si, pues en la primera reunión, a la cual asistí, ella nos explicó a través de un video como se les enseñaba a los niños a leer.</p> <p>A3 L85, 86, 87, 88 Generalmente envía</p>	<p>regresivos, y el menor desmotivado y desalentado se torna casi indiferente a toda lectura, y por ende reacio a la actividad escolar en general, por cuanto le requiere constante y crecientemente leer.</p>	
---	--	--

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>tareas de lectura para la casa, envía lecturas con comprensión lectora y nos pide que ayudemos a nuestros hijos a través de diferentes actividades en casa, las cuales explica en reunión o a través de notas en la agenda.</p> <p>A3 L89, 90, 91 Yo propondría hacer más talleres para padres, y también que les hagan materiales para que aprendan a leer mejor, porque la lectura es muy necesario para todo que lo puedan trabajar en clases.</p>		
--	--	--

CAPÍTULO TERCERO: ANÁLISIS Y COMENTARIO

CUADRO COMPARATIVO DE CATEGORIAS

CATEGORIAS	APODERADO 1	APODERADO 2	APODERADO 3
TIPOS DE FAMILIA	XX	X	-
RELACIÓN HIJO(A) FAMILIA	XX	XX	X
ROL ESCOLAR DE LA MADRE Y EL PADRE	X	X	-
COMUNIDAD ESCOLAR	X	X	X
LAS TAREAS ESCOLARES	XX	-	-
PROCESO LECTOR	XX	-	-

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

EVALUACIÓN DE RASGOS

SIMBOLOGÍA	XX	X	-
SIGNIFICADO	PRESENCIA	INTERMITENCIA	DEFICIENCIA
DESCRIPTOR	Los rasgos “ideales” o apropiados, se perciben con frecuencia y claridad.	Los rasgos estimados “correctos”, se presentan de modo ocasional o inconstante.	Los rasgos que se creen “deseables” no se observan o están ausentes.

Lo primero que es posible apreciar en el ámbito familiar – en una lectura general inicial- es la presencia de un rol francamente secundario del Padre en el contexto hogareño cotidiano de las entrevistadas, ámbito donde esencialmente constituye un ente proveedor o francamente despreocupado del tema Familia en general. Lo testimoniado en las entrevistas, e información recurrente en varias preguntas lo manifiesta y evidencia así. No se ahondó ciertamente sobre la figura paterna o sobre las razones de su ausencia, pues no era el tema de este trabajo, pero parece ser evidente en este análisis, que el potencial apoyo familiar – y formativo – orientado no sólo a la labor escolar del niño o niña, y por ende su ingreso al fundamental mundo lector, sino de características asociadas al

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

desarrollo sicosocial, tiene de protagonista principal a mujeres y recae casi exclusivamente en las Madres apoderadas de este estudio.⁹³

En lo tocante a la presencia y cercanía físico-emotiva de padres y madres, con respecto no tanto al estudio sistemático o actividad escolar de sus hijos, sino al tiempo familiar y de dedicación real que es proporcionado – en opinión de las madres entrevistadas -por parte de los integrantes adultos de la familia al menor, parece muy distante de lo requerido y apropiado; no existe aparente constancia, regularidad – e incluso interés - en su entrega (y no se concibe tampoco en el entorno familiar al apoyo escolar como una necesaria e importante rutina diaria, la que a su vez sea la eventual formadora de sólidos hábitos personales en niños y niñas, y que signifique beneficios para los niños y niñas ya en el corto y mediano plazo). De existir una mínima predisposición o empatía con actitudes y responsabilidades netamente familiares, como se asevera que existe según las afirmaciones de las entrevistadas, ella por lo menos no aparece testimoniada o refrendada regularmente con actitudes o hechos concretos verificables; en términos generales, parecen ser conductas episódicas o esporádicas que no contribuyen a la formación de hábitos. Sin embargo – y precisamente ratificando la fundamental importancia de este aspecto en particular- la calidad de la relación Familia - Hijo(a), al ser un tanto mejor en uno de los casos estudiados, está en

⁹³ A1 L12, 13 “Sí, vamos a jugar a la playa, vamos al campo y también hemos ido al Cine: **Mamá, Papá e hijos**.” A2 L13, 14 **Generalmente** vamos para la Plaza, al Mall de San Antonio, y después donde la abuelita; participan **Mamá, Papá e hijos**.” A3 L15, 16, 17 **Pocas veces**, porque mi **marido trabaja en Santiago** y tenemos **poco tiempo** en común. **A veces** vamos al Mall de San Antonio, y también vemos a familiares: **Mamá e hijos, sólo a veces con el Papá**.” “A2 L32, 33, 34 **(El padre) tiene depresión y por su trabajo se hace difícil compartir** bien con sus hijos”; “A3 L43, 44, 45, 46, 47 (...) **el Papá pasa muy poco en la casa**, su trabajo le obliga a **viajar mucho y le impide compartir con nosotros (...)**”.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

efecto asociada a un desarrollo armónico e integral del niño(a), y a un indudable mejor desempeño social, escolar y lector de la hija estudiante.⁹⁴

La activa y deliberada intención de la docente, en cuanto pretender promover un rol hogareño actuante como apoyo pedagógico al trabajo escolar, pareciese ser una actitud percibida con bastante claridad y empatía entre las entrevistadas. La intensidad y regularidad con que es recibido y aplicado este llamamiento a la práctica de una actitud comprometida por parte de las apoderadas - en términos reales - es un tanto difícil de cuantificar en un plano de carácter más concreto y/o susceptible de medición; pero, por lo menos, no aparenta generar incomodidad o rechazo.⁹⁵

⁹⁴ (Tiempos de conversación); "A1 L27, 28 Todos los días, después de su salida del colegio, unos 20 minutos, y también después cuando toma once"; "A2 L26, 27, 28 Por ratos, cuando llegan del colegio y todos ven la tele, y luego hacen las tareas, o cuando ya se van a dormir. **No tanto los fines de semana**, cuando no les toca ir al colegio, porque **yo tengo más trabajo**"; "A3 L30, 31 Sí, **hablamos** sobre lo que le pasa en el Colegio, pero **no mucho porque no tengo tiempo, o también porque él llega casi directo a jugar Play**"; "A3 L32, 33 **Por mi trabajo y por el poco tiempo que tengo**, solamente **podemos conversar ya en la noche**, o a veces en el desayuno **un poco**"; "A3 L34, 35, 36, 37 **Poco tiempo**, mi horario no es fijo y **no me permite conversar con él como quisiera**; tenemos más posibilidades ya en la noche, y ahí aprovechamos de hablar. Creo que unos 15 a 20 minutos al día, aproximadamente, antes de acostarlos y que se duerman."; "A3 L81, 82 Por motivo de **tiempo**, por **mi trabajo**".

⁹⁵ (Mérito logros escolares) "A1 L42 A La **Enseñanza que los Padres les entregan a sus hijos en sus primeros años**"; "A2 L40, 41 Se debe a la **preocupación que tengamos por él**, al **tiempo que le dediquemos**, y a que **se sienta seguro y muy querido por su Familia**"; "A3 L57 (...) y también al **apoyo que les damos nosotros como padres**." "A2 L37, 38, 39 El Colegio tiene una página de Internet, y allí **reviso** algunas veces, pero por lo general **me informo** más por mi hijo, y por lo que me envía la Profesora en la Agenda o en sus cuadernos; igual me lleva sus pruebas o trabajos."; "A3 L52, 53, 54, 55 El colegio tiene una página de Internet, pero yo no sé ocuparla muy bien, **es la profesora la me informa** en forma personal o me manda evaluaciones que hace en el colegio; como por ejemplo sus pruebas, la velocidad en que lee, los dictados."

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Advierten también las Apoderadas - en un sentido significativo - que existen constantes esfuerzos por parte de la Docente, orientados a generar desde su colegio diversas instancias y actividades que propendan a integrar a padres e hijos, llamados a que se incorporen en el proceso de desarrollo educativo integral de sus hijos, y donde se les insta a contribuir de manera más cercana; paradójicamente, se alude a horarios o tiempo escaso para explicar y justificar la no participación en estos espacios colaborativos que se les brindan, desechando así una opción innegable en favor de sus pupilos.⁹⁶

Las tareas escolares, como se ha expuesto en este trabajo, resultan de capital importancia en la perspectiva de diversos enfoques educativos, aunque se cuestione su forma, aplicación, volumen u oportunidad; siendo reconocida la relevancia de esta expresión del trabajo escolar, y aceptada su importancia,

⁹⁶ (Relación con Docente); "A1 L44, 45 Es una buena relación, ya que **ella se interesa por la Educación del niño y por el comportamiento que pueda tener.**"; "A2 L42, 43 **La relación con la Profesora es bastante buena**, noto que ella **se preocupa por los niños** y trata de **motivarnos para que los ayudemos.**"; "A2 L50, 51, 52 Sí, la Profesora ha explicado esto en reuniones de Apoderados, o cuando me ha citado individualmente y **me conversó sobre lo importante que son los Padres en la Educación de sus Hijos.**"; "A3 L58, 59 En general es muy buena, **la profesora está muy preocupada porque mi hijo aprenda y se supere.**"; "A3 L66, 67 Sí, la profesora lo realiza en reuniones o a través de notitas en la agenda del colegio."

(Actitud participativa); "A1 L47, 48, 49 Sí, aunque no hay tantas ocasiones, pero **a veces participo** en algunas actividades que realizan los niños, como presentaciones o bailes, en reuniones, en eventos, o también con encuestas del colegio."; "A1 L50, 51 Más que la Escuela, la Profesora lo ha hecho en reuniones de Apoderados, ha explicado **la importancia que tienen los Padres** en la Educación de sus Hijos."; "A1 L52, 53 **No (participo) en general**, pero sí **creo que es un beneficio** propio o para cada uno la participación de los Padres y los hijos en la Educación."; "A2 L48, 49 Sí, pero **debido a mi trabajo no me es posible asistir y participar** como quisiera. Por lo mismo, a veces **no puedo asistir a Reuniones de Apoderados.**"; "A2 L53, 54 Sí creo, el **participar** en asuntos del Colegio **tiene que ser favorable** para los hijos."; "A3 L63, 64, 65 Sí, lo realiza, pero **no siempre puedo asistir**, pues **mi trabajo** un poco **demandante** y no me lo permite... aunque **quisiera asistir** pues de esta forma **les enseñan a uno a cómo enseñar en forma adecuada a sus hijos.**"; "A3 L68, 69 Sí creo, pero **a veces es el tiempo (el horario)** en que realizan las actividades, lo que **no permite asistir como que uno quisiera.**"

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

los(as) apoderados(as) parecen colapsar sin demasiado esfuerzo ante la labor de colaborar, supervisar – o cuando menos – verificar su realización periódica por parte de los menores a su cargo. Aquí apreciamos el interés sistemático de una de las apoderadas, en cuanto a contribuir al desarrollo de tareas escolares satisfactorias; las otras apoderadas se excusan y amparan en las disponibilidades y los tiempos personales y familiares con que cuentan en sus hogares, aunque admiten que es una tan clara como censurable omisión, y que acarreará una serie de consecuencias no deseadas y lamentables para sus hijos(as).⁹⁷

En relación a los Procesos lectores individuales y grupales del universo estudiado, se observa una relación significativa entre quienes poseen el hábito lector y lo ejemplifican claramente en el hogar; precisamente, el alumno con mayores problemáticas escolares y mayor retraso de lectoescritura, proviene de un hogar donde no se lee sistemáticamente (y muy poco ocasionalmente). En estos casos, donde la motivación lectora es mínima, al no haber ejemplos o

⁹⁷ “A1 L46 **Lo conversamos, leemos juntas y le explico de tal manera que lo pueda entender.**”; “A1 L29, 30 **La felicito, le hablo de la importancia de la Responsabilidad y la premio** en ocasiones, con cosas que le gustan.”; “A1 L33 **Su padre (ayuda), pero en menos cantidad**”; “A2 L31 **Sí, el Padre participa (como ayuda en tareas).**”; “A2 L32, 33, 34 **Sí, cuando llega el Papá a la casa le paso los niños a él, tratamos que esta tarea sea 50 y 50 % entre ambos; lamentablemente, él tiene depresión y por su trabajo se hace difícil compartir bien con sus hijos.**”; “A2 L44, 45, 46, 47 **Dentro de lo posible, leo las instrucciones de las tareas e intento ayudarlo. Doy un ejemplo y consulto sus libros del Colegio, para apoyarlo mejor; lamentablemente, no siempre dispongo de tiempo para hacerlo como quisiera realmente.**”; “A2 L64, 65 **(Dispongo de) Entre unos 10 y 15 minutos, dependiendo de lo que le pidan en el Colegio o si tiene una prueba.**”; “A3 L42 **No, (lo ayudo) sólo yo.**”; “A3 L43, 44, 45, 46, 47 **No (ayuda), porque el Papá pasa muy poco en la casa, su trabajo le obliga a viajar mucho y le impide compartir con nosotros, y por eso nos vemos bastante poco; Creo que mis hijos se han acostumbrado a un papá distante, pero es así y he tratado de que no los afecte tanto, pero igual se muestran afecto y conversan entre ellos.**”; “A3 L49, 50, 51 **(Sus resultados se deben) A que a él no le gusta hacer las tareas, y yo no tengo tiempo para ayudarlo. Cuando trato de apoyarlo, se molesta y se enoja, y ahí terminamos los dos discutiendo.**”; “A3 L60, 61, 62 **Generalmente leo las instrucciones de los libros del colegio y le explico, pero debo reconocer que no tengo mucha paciencia para hacerlo o a veces me gana el cansancio.**”

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

modelos lectores a seguir y no existir tampoco conciencia real de la importancia de las habilidades lectoras en los desempeños adultos de la vida cotidiana, resulta excepcional la formación y desarrollo de un “buen lector”, lamentablemente, y los(as) apoderados(as) lo reconocen implícitamente: no practican la lectura, pero parecen reconocer su valor al percibir – por sutilmente o instintivamente que parezca – su papel clave en los aprendizajes escolares y, según lo crean o no, también en el plano social.⁹⁸

Finalizando ya la experiencia para intentar determinar el real aporte familiar al proceso lector escolar, creo haber comenzado recién a entender y comprender más profundamente el porqué de muchas situaciones escolares, desafortunadamente habituales, eventos predecibles y evitables, que impactan

⁹⁸ “A1 36, 37 Encuentro que tiene un muy buen rendimiento, no le cuesta aprender; coloca atención y entiende a pesar de ser un poco distraída.”; “A1 38, 39 (Avances escolares y lectoescritores) **Al tener una buena Profesora que les enseña de tal manera que aprende rápido, y al apoyo y enseñanza que le doy en casa.**”; “A1 L56, 57 (Hábito lector) **Si, lo tengo. Leo algún diario ocasionalmente, pero más leo en Internet** debido a la necesidad de mi trabajo. **Leo casi todos los días.**”; “A1 L58, 59, 60 (Mi rol) **Es ayudarlo a entender y comprender la gran importancia que tiene aprender a leer, explicarle de los beneficios de la lectura y el tener buena educación, consiste en apoyarlo día a día en todas sus etapas.**”; “A1 L61, 62 (Incentivo lector:) **Sí, con libros de cuentos, los cuales se los he regalado de premios por un buen comportamiento en la casa y en el colegio.**”; “A1 L63 **Puede ser entre 20 y 30 minutos (el tiempo que dedicamos a la lectura), pero no todos los días.**”; “A2 L57, 58 (Hábito lector:) **No lo tengo, debido a que siempre hemos sido personas de trabajo, y mis Padres igual, por lo que no tengo esa costumbre. A veces leo algunos diarios.**”; “A2 L59, 60, 61 (Procuró) **Estar con él, orientarlo a que haga lo que le piden que haga, tratar que se concentre evitando las distracciones de la casa, y conseguir todos los libros que le piden en el colegio.**”; “A2 L62, 63 **No lo estimulé mucho (para leer) antes de que me pareciera apropiado, generalmente lo hago leer cuentos cortos, se los leía yo primero y luego él.**”; “A3 L72, 73, 74 (Hábito lector:) **No, ahora no, cuando estaba en enseñanza media leía un poco más, pero ahora muy poco. Desde hace mucho tiempo que no leo un libro...En realidad, me da lata porque no tengo mucho tiempo.**”; “A3 L75, 76, 77 **Pienso que (colaboramos) cuando nosotros como padres le ayudamos a nuestros hijos en sus tareas, y reforzamos en casa lo que la profesora ha realizado con ellos en el colegio.**”; “A3 L78, 79, 80 **No (lo apoyo) mucho, pues como decía anteriormente tengo poco tiempo para estar con él, pero cuando más pequeño le leía algunos cuentos o el papá le inventaba historias y se las contaba en la cama antes de dormir.**”; “A3 L81, 82 (Escaso apoyo) **Por motivo de tiempo, por mi trabajo y porque el Papá trabaja fuera de casa en otra ciudad, Santiago.**”

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

significativamente en los aprendizajes presentes y futuros de nuestros escolares. Siempre hemos sabido del rol insustituible de la Familia en los escolares y en sus conductas y actitudes, pero no siempre dimensionamos su enorme trascendencia global, así como desconocemos las raíces familiares que generan y explican en todo su sentido diversas problemáticas escolares y personales.

Considero que esta investigación, si bien resulta modesta y limitada por diversos factores (principalmente el tiempo dedicado a ella), ya me permite mirar con otros ojos la realidad del escolar temprano y su entorno hogareño inmediato, y asumir con una nueva perspectiva los desafíos de la Enseñanza lectora y comprensiva, buscando maneras y formas efectivas de concienciar, incentivar y comprometer finalmente a las Familias en el trabajo escolar sistemático y fructífero. Es ésta y no otra la manera de alcanzar los resultados necesarios para comenzar a construir Aprendizajes verdaderamente significativos, y que posean un sentido o dirección, un propósito comprensible al entendimiento de todos los involucrados y de claro beneficio para los escolares; la carencia de un verdadero y sólido apoyo familiar causa grave daño al niño(a) y por ende también al trabajo educativo en general.

Al observar con atención los testimonios de las madres entrevistadas, y contrastarlas también con las vivencias reales del día a día escolar, apreciamos que las Apoderadas (al menos dos de ellas), parecen muy poco perseverantes en la formación de hábitos de aprendizaje; esto, por cuanto no se aprecian reglas ni

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

horarios definidos.⁹⁹ Sabemos que en los tres casos se trata de madres trabajadoras, por lo cual esto puede resultar explicable; sin embargo, una de las Apoderadas – precisamente la de mayor escolaridad – se procura el tiempo para respetar las rutinas escolares, probablemente al percibir su importancia desde su propia experiencia y realidad de vida.¹⁰⁰

El interés de la docente, y el compromiso de la institución educativa, en el aprendizaje de sus hijos y el logro de metas escolares importantes, es indudablemente percibido por las apoderadas como algo relevante y positivo,¹⁰¹ y se entiende asimismo como fundamental en el proceso escolar de aprender; sin embargo, y a pesar de tener una significancia equivalente, no parece entenderse y/o aceptarse que los apoderados y la familia en general, también tienen roles determinantes en el aprendizaje escolar; en este sentido, y conociendo el

⁹⁹ “A2 L32, 33, 34 Sí, cuando llega el Papá a la casa le paso los niños a él, **tratamos que esta tarea sea 50 y 50 % entre ambos**; lamentablemente, él **tiene depresión y por su trabajo se hace difícil compartir** bien con sus hijos.”; “A2 L44, 45, 46, 47 Dentro de lo posible, leo las instrucciones de las tareas **e intento ayudarlo**. Doy **un ejemplo** y **consulto sus libros** del Colegio, para **apoyarlo mejor**; lamentablemente, **no siempre dispongo de tiempo para hacerlo como quisiera realmente.**”; “A2 L64, 65 (**Dispongo de**) Entre unos **10 y 15 minutos**, dependiendo de lo que le pidan en el Colegio o si tiene una prueba.”; “A3 L42 No, (**lo ayudo**) **sólo yo.**”; “A3 L43, 44, 45, 46, 47 **No (ayuda), porque el Papá pasa muy poco en la casa, su trabajo le obliga a viajar mucho y le impide compartir con nosotros, y por eso nos vemos bastante poco.**”.

¹⁰⁰ “A1 L46 **Lo conversamos, leemos juntas y le explico de tal manera que lo pueda entender.**”; “A1 L29, 30 **La felicito, le hablo de la importancia de la Responsabilidad y la premio** en ocasiones, con cosas que le gustan.”; “A1 L33 **Su padre (ayuda), pero en menos cantidad.**”.

¹⁰¹ Cita 95: (En relación con Docente); “A1 L44, 45 Es una buena relación, ya que **ella se interesa por la Educación del niño y por el comportamiento que pueda tener.**”; “A2 L42, 43 **La relación con la Profesora es bastante buena, noto que ella se preocupa por los niños y trata de motivarnos para que los ayudemos.**”; “A2 L50, 51, 52 Sí, la Profesora ha explicado esto en reuniones de Apoderados, o cuando me ha citado individualmente y **me conversó sobre lo importante que son los Padres en la Educación de sus Hijos.**”; “A3 L58, 59 En general es muy buena, **la profesora está muy preocupada porque mi hijo aprenda y se supere.**”; “A3 L66, 67 Si, la profesora lo realiza en reuniones o a través de notitas en la agenda del colegio.”

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

mensaje, parece ser más conveniente y cómodo el desentendimiento como actitud predominante.¹⁰²

Conozco, desde ahora, algo más de las dificultades escolares originadas desde el seno familiar, problemáticas explicables en parte por los exigentes ritmos de la vida moderna, pero sabemos también que un compromiso sólido de la Familia con el Colegio, constituye la única forma segura de romper el “círculo vicioso” de la mala lectura y deficiente comprensión lectora, una situación que nos acecha y agobia cotidianamente a lo largo de toda nuestra estructura de Enseñanza; una meta que de ser alcanzada conllevaría además otros significativos logros escolares y personales.

¹⁰² “A3 L49, 50, 51 (Sus resultados se deben) A que **a él no le gusta hacer las tareas, y yo no tengo tiempo para ayudarlo. Cuando trato de apoyarlo, se molesta y se enoja, y ahí terminamos los dos discutiendo.**”; “A3 L60, 61, 62 Generalmente **leo** las instrucciones de los libros del colegio y **le explico**, pero debo reconocer que **no tengo mucha paciencia para hacerlo o a veces me gana el cansancio.**”

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

Finalmente, se debe coincidir entonces y en base al trabajo que aquí se ha realizado, que los tradicionales vínculos Escuela – Hogar distan mucho de ser meras formalidades de carácter social y cultural, sino que cobran una dimensión real enorme en instancias que trascienden incluso lo meramente educativo. No se trata ya de un ir y venir de meras informaciones o datos de corte académico o conductual, sino de intentar converger esfuerzos integradamente hacia logros reales y de mutuo interés. Los esfuerzos educativos y formativos, hasta ahora verdaderas islas, por parte de uno u otro actor – por sí solos – están destinados al fracaso, más todavía en el contexto de una sociedad “cosificadora” y consumista que ha generado en los apoderados crecientes sentimientos de culpa, y la consecuentemente asociada actitud de “compensar” ausencias paternas y maternas con los más variados objetos de índole material; una actitud “fácil” pero de terribles consecuencias, y que al mismo tiempo elude proponer parámetros conductuales, valóricos o morales a los niños; ni hablar de pensar siquiera en algún tipo de sanción rectificadora o incluso alguna situación de diálogo, donde se apunte a tomar conciencia; Resulta así, de esta “de-formación” valórica, una realidad que pudo perfectamente ser corregida, y donde esos niños y niñas, en su futuro como adultos, mostrarán una responsabilidad interpersonal y un propio desempeño en responsabilidades, a lo menos, mediocre o francamente inexistente; consecuentemente, no debemos especular demasiado para esperar las negativas consecuencias personales y sociales que toda esta situación habrá de acarrear a posterior.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Ha habido un progresivo olvido o desentendimiento, principalmente por parte de los hogares, respecto de su propio desempeño responsable como educadores y formadores de sus hijos e hijas; no se pretende adjudicar gratuitamente labores ajenas, preferentemente escolares, pero los tiempos presentes nos muestran – de modo inequívoco - escenarios donde hasta los más simples hábitos y prácticas sociales (e incluso de higiene elemental) ya están siendo conocidos y aprendidos por los niños(as) en los colegios, y no en las casas; este fenómeno refleja un mal entendido concepto de división de las labores¹⁰³, tan antiguo como la sociedad misma, pero donde se piensa que ahora es sólo la Escuela – y no la Familia - la institución que está obligada a educar, en un sentido cada vez más exageradamente amplio, a los hijos.

Habiendo fundamentado la relevancia de la Familia en la formación plena de los individuos, sus carencias e intermitencias respecto del nexo con la Escuela han de ser reconocidos como determinantes en los desempeños escolares alcanzados. Ejemplifiquemos sólo con un par de temas o aspectos asociados al Aprendizaje lector: los niños y niñas, en sentido individual y no genérico, poseen distintos ritmos de Aprendizaje, y existe la necesidad de permanentes estímulos y refuerzos personalizados; es claro que ambos aspectos no pueden ser cubiertos ni

¹⁰³ Aludiendo a la Tesis del Sociólogo Émile Durkheim, quien señala que inicialmente existen "(...) relaciones sociales simples, hay muy poca o casi ninguna división en el trabajo, hay un alto grado de cohesión entre los individuos, generándose una conciencia colectiva fuerte y homogénea. Los individuos tienen conocimientos similares, por eso se genera una unidad (...) Posteriormente surgen (...) relaciones sociales complejas donde existe una mayor división en el trabajo producida por la individualización de las tareas".

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

plena ni satisfactoriamente por un docente¹⁰⁴, y que en la medida que los Padres no cumplen su natural rol de “co-educadores”, resulta esperable que la calidad de logros sea mediocre. Más todavía, si pensamos lo fundamental del desarrollo socioafectivo del menor, y lo contextualizamos dentro de la verdadera crisis por la que atraviesan múltiples tipos de familias, resulta peregrino suponer que esos niños y niñas resulten indemnes ante el vacío valórico, afectivo y formativo que enfrentan en sus hogares a diario. Sus progenitores han sido reemplazados por la televisión, el microondas, el computador, la lavadora y el celular, y a través de la comunicación sin filtro ni análisis procedente de medios externos, los niños se moldean casi al azar, como resultados de una lotería social, donde ni siquiera un contexto ABC1 es “garantía” de logro ninguno.

La pregunta estructurante de esta tesis, orientada a conocer la influencia de la presencia de la familia en el acercamiento a la lectura inicial de los alumnos de 1ª año de la Educación Básica, creo que ha sido satisfactoriamente respondida a la luz de los múltiples antecedentes revisados en estas páginas. La lectura no se adquiere “en frío”, sólo con asistir a una escuela determinada, sino que requiere un hogar donde la lectura exista y se valore, donde existan estímulos referidos y conducentes a ella, y donde se conciban los aprendizajes – de todo orden – como algo valioso y esencial; asimismo, la motivación para conocer y aprender, y el apoyo para el desarrollo de una capacidad afectiva, deben existir y percibirse con claridad al interior de cada familia.

¹⁰⁴ Debido a las limitantes de tiempo y dedicación posibles, que son propias del ámbito curso y sus conocidas características: heterogeneidad, número de integrantes, horarios de trabajo, cronogramas de trabajo, y expectativas de logro (usualmente de carácter externo, como Simce).

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Diversos factores inciden en el mayor o menor desarrollo del proceso lector inicial en los niños y niñas en etapa de escolarización; sin embargo, resulta evidente que - descartando los aspectos de origen netamente físico y/o psicológico, así como también aquellos asociados a las eventuales deficiencias de la enseñanza lectora formal y escolar – se trata fundamentalmente de situaciones asociadas al entorno familiar, donde su ausencia o presencia (en grado variable) afectan el citado proceso lector; a saber:

- Familia cohesionada¹⁰⁵
- Familia lectora
- Existencia de textos en el hogar
- Acceso a textos infantiles
- Entorno socioafectivo
- Expectativas familiares
- Escolaridad familiar
- Tiempo familiar (cantidad y calidad)
- Apoyo al trabajo escolar
- Incentivo familiar

¹⁰⁵ Independientemente de sus muy diversas estructuras, ya expuestas en este trabajo, debe existir el requisito de reconocerse, aceptarse y valorarse como familia, al tiempo que un compromiso donde se asume un proyecto de vida compartida presente y futura.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

En nuestro país, desde hace varios años y no sólo en la actualidad, se acostumbra sin pudor a responsabilizar ni siquiera al niño, sino exclusivamente a la Escuela, obviando que la formadora inicial y matriz social fundamental es sin dudas la Familia; las entrevistas ratifican, con ciertos matices, esta realidad terrible y no asumida, una realidad lamentable y donde incluso quienes algo aportan como apoyo familiar, distan mucho de entregar con claridad y perseverancia lo necesario en esta situación; irónicamente, los padres actuales mismos son una prueba viva de que la realidad educativa tan deficiente de los hogares, y que están alentando de modo inconsciente, ya los afectó a ellos mismos con una intensidad algo menor en su propia etapa escolar, hace un par de décadas.

Si la Educación en una sociedad muestra signos de ineficacia, es indicador claro que la sociedad misma está actuando de modo muy poco eficiente, y está viviendo una crisis que afecta toda su propuesta colectiva; la indudable indiferencia de la Familia respecto de su rol educativo y formativo es prueba fehaciente y tangible de ello.

Se hace necesario entonces el construir espacios de diálogo educativo, desde los colegios ciertamente, pero que se orienten a obtener la atención y el interés de todos los Apoderados y de los mismos alumnos inclusive, destinados a concebirse como verdaderos puentes o caminos, donde fluya la comunicación respecto de las prácticas más apropiadas para contribuir a la formación integral de las personas, y a formarlas también con una base de conocimientos para desenvolverse exitosamente en el cambiante mundo del mañana. En este sentido,

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

el reflote de las casi extintas “Escuelas para Padres”, pudiese ser una dosis de necesario oxígeno al que las familias interesadas pudiesen recurrir, cuando menos para diagnosticarse de sus dolencias y carencias.

El éxito de cualquier propuesta de diálogo y acción escolar constructiva, conformaría un punto de inicio y tal vez pudiese llegar a vaticinar - por cierto - el triunfo de la alianza entre Escuelas y Hogares; una asociación que no resultará nueva puesto que ya existía, pero que había caído en desuso empujada por el progresivo deterioro del compromiso de la Familia respecto de los suyos, un hecho incuestionable que no permitiría ninguna otra interpretación que no lo asuma como absolutamente real.

En un contexto más sutil, las entrevistas mostraron claros perfiles familiares favorables a un desempeño más o menos exitoso de sus hijos, asociados fuertemente a aspectos como el tiempo del estudio y lectura conjuntos, o la conversación, pero también donde están presentes aspectos vinculados a lo afectivo, a la existencia de márgenes de tipo conductual, o simplemente situaciones de compromisos y responsabilidades. Esos factores, al vincularlos con los alumnos(as), mostraron correlaciones que ya parecían previsibles antes de realizar las entrevistas a los apoderados. Resulta fundamental, entonces, el rol de la Familia y que asuma ser partícipe de los procesos escolares de los educandos, particularmente en los cursos más pequeños, donde el apoyo familiar resulta más determinante y crucial; que los alumnos y alumnas sientan ese respaldo, ese cariñoso interés por ellos, y por ende vayan creciendo en autoestima y seguridad,

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

hasta alcanzar su desarrollo pleno y autonomía como personas al amparo del interés y la preocupación familiares.

El Aprendizaje de la Lectura, todo el proceso de Aprendizaje lector, resulta incluso más sensible y condicionado más fuertemente todavía por el contexto familiar, si lo comparamos con respecto de otras destrezas o habilidades potenciales que el menor pudiese eventualmente asimilar; este proceso se inicia ya con la consideración de los niveles y hábitos lectores de los Padres y adultos cercanos, incluye ciertamente la valoración que la Familia haga de la lectura en general, o bien pasa simple y sencillamente por el que existan o no libros en el hogar.

La dedicación asignada a promover este aprendizaje tan significativo, será variable en tiempo, dependiendo del ritmo de cada niño, pero la cercanía y el apego, la confianza y el aliento o estímulo familiares serán aspectos comunes a esperar por todo niño o niña. Entonces, y sin olvidar en ningún momento la imborrable estimulación auditiva de la narración, del cuento que se escucha mágicamente en boca de los padres, la aventura lectora pasará a ser una exploración privada finalmente; y allí radicará su éxito o fracaso, en la medida que la experiencia sea tan positiva que ya no requiera otros apoyos para proseguir, por sí misma, su maravilloso y personal viaje.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

RESULTADOS

Se aplica una entrevista, a Apoderadas a quienes previamente se les ha informado – en términos generales - de los propósitos o sentido de la investigación, explicándoles también la importancia de su colaboración para poder lograr el objetivo propuesto. No se les puso en antecedentes respecto de las consideraciones estimadas como positivas o “correctas”, que podrían haber inducido a respuestas igualmente “correctas” pero no reales, por parte de las Apoderadas, y no pudiesen aquellas Apoderadas haber sido influidas más que por un mínimo atisbo de sentido común.

Es de destacar y valorar la entusiasta y sincera cooperación participativa de las apoderadas es el compromiso que éstas adquirieron, respecto de su actitud y disposición para ser entrevistadas y responder las diversas consultas del instrumento, de manera tal que esperamos también sean un apoyo escolar constante para sus hijos e hijas, estimulando de forma significativa su aprendizaje, y donde la adquisición de nuevos conocimientos y valores sea el objetivo principal, no ya individual sino familiar. Inesperadamente, considero que se inició un proceso de acercamiento, o por lo menos un “tomar conciencia” respecto del sentido e importancia del apoyo hogareño en los Aprendizajes, aspecto que analizamos, ya a la luz de los resultados de las entrevistas realizadas.

En cuanto a lo referido al resultado de la Entrevista aplicada, se puede anticipar, en términos bastante generales, que existe conciencia – en grado variable - de la importancia que representa el estar constantemente pendiente y

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

atento con respecto al desempeño escolar de sus hijos, y con especial atención en el apoyo que desde el hogar se les proporcione a ellos y ellas, así como también en relación al rol que desempeña el hogar como eje emocional y valórico en la formación integral de sus personalidades.

Resulta importante señalar que, no obstante lo anterior, se debe atender a las particulares circunstancias y exigencias que tipifican a cada grupo familiar, así como sus específicas prioridades y vivencias; en el ámbito de lo paterno, lo frecuente es que la presencia física del Padre sea escasa o casi ausente, o bien existen otros hijos que seguramente también requieren atención y apoyo por parte de su progenitor.

El análisis de datos se realizó formando categorías, las que a su vez fueron resultado del orden y clasificación dados a la información de acuerdo a los principales contenidos propuestos, en el contexto de esta investigación académica.

La información se analizó de manera sistemática, para después filtrar paulatinamente los temas estimados como los más apropiados o útiles para contribuir al análisis del problema; posteriormente, se revisaron las transcripciones obtenidas de las entrevistas y registros asociados a ellas, y luego se codificó y categorizó.

La codificación consistió esencialmente en el ordenamiento de las expresiones de las apoderadas que se asociaban a una idea o concepto y a conductas observables determinadas; la categorización se realizó seleccionando

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

ideas y comportamientos observados, y las opiniones expresadas por las apoderadas. A ellos se les agrupó por segmentos o párrafos, se les asignó frases expresivas respecto del tema central, y posteriormente se verificaron las categorías apropiadas, las que posibilitaron obtener ideas comprensibles sobre la percepción y compromisos concretos de los apoderados, con respecto al proceso lectoescritor temprano de sus hijos.

La secuencia procedimental implementada, y que lleva al análisis preliminar, sería la siguiente:

Etapas
1 Codificar: se ordenan las ideas y comportamientos.
2 Categorizar: se resumen las ideas, expresiones y conductas en grupos.
3 Organizar: Se estructura el "todo" que constituye la realidad a estudiar.
4 Sintetizar: se organizan las partes para exponer los resultados.
5 Analizar: se elaboran los aspectos conclusivos finales.

La pregunta central, referida a la influencia de la presencia de la familia en el acercamiento a la lectura inicial de los alumnos de 1ª año de la Educación Básica (y como ya se ha expresado previamente), ha sido respondida de manera amplia y ratificando además lo que se preveía encontrar; esto es, lo absolutamente fundamental que resulta el desempeño familiar consciente,

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

respecto de los futuros éxitos o frustraciones de sus hijos, y específicamente hablando del “pilar” educativo por excelencia: la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.

La aplicación del instrumento y posterior análisis, dentro del universo de tres alumnos(as) y sus familias, cumplió con lo esperado en cuanto a obtener la información familiar, y de primera fuente, que era requerida para el desarrollo de esta investigación. Los resultados obtenidos en estas tres familias se enmarcan dentro de lo esperable o presumible, en el sentido que – si bien representan sendas realidades particulares – expresan una relación proporcional entre el grado de mayor o menor presencia de los factores condicionantes del Aprendizaje lector, y los resultados académicos que están expresando estos niños(as) en su presente proceso de aprendizaje, tanto lector como escolar en general. Existe clara coherencia y concordancia entre los niveles de dedicación familiares, por denominarlos genéricamente, y lo que estos escolares están obteniendo como logros de estudio.

A nivel de Tipos de Familia, y considerando evidentemente las diversas expresiones de ella, un grupo familiar en particular presenta ciertos rasgos de disfuncionalidad y conductas donde se desdibujan roles, debido a ausencias prolongadas del padre y al extenso horario laboral de la madre; esto, y otras circunstancias, empobrecen un tanto el aporte hogareño en sus roles fundamentales, roles que son reasumidos por otra integrante del grupo familiar (abuela).

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

En el presente trabajo, y a partir de la información obtenida, parece existir – en términos generales – una relación satisfactoria e incluso significativamente grata entre los integrantes de cada familia, y sus respectivos hijos(as); esta condición aparece refrendada por el hecho que ninguno de ellos(as) presenta significativos conflictos, a nivel de convivencia o afectividad, con sus compañeros(as).

El tema del rol escolar de madre y padre, aparece levemente desbalanceado entre las entrevistadas por una clara preeminencia materna, y por la probable percepción masculina de considerar esa práctica como lo normal o “apropiado”¹⁰⁶; un caso particular se expresa en un padre doblemente distante, alejado geográficamente por períodos prolongados, y que hace descansar su propia obligación de progenitor en lo que realice su cónyuge.

A nivel de Comunidad escolar, existe por parte los grupos familiares entrevistados una predisposición bastante favorable, que se manifiesta en la idea – aparentemente sincera – que el involucramiento de los Padres y Apoderados en la actividad educativa y extraescolar de sus hijos(as) y pupilos, al margen de factores y condicionantes particulares, siempre redundará en notorias mejorías en los indicadores de logro estudiantil. Es de hacer notar que es importante en extremo el lograr hacer comprender a los Apoderados la gran trascendencia de su papel educativo, y lo determinante de su compromiso presente y futuro con este proceso y – por ende – con sus hijos(as). Pese a lo expuesto por las tres

¹⁰⁶ Según comentaba una de las entrevistadas, se trata de una percepción eminentemente “machista”, donde la educación hogareña de los hijos e hijas, correspondería a las mujeres, siendo el hombre el “proveedor” de las necesidades materiales del hogar.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

apoderadas, hay cierto contrasentido por cuanto se valora en participar en eventos y actividades escolares, pero con cierto dejo de obligatoriedad

Por otro lado, reducida la realidad a un universo de tres familias, resultaría precipitado y aventurado especular qué proporción de las familias – en general - asume la oportunidad de una “participación activa” en el proceso educativo de sus hijos, o que por lo menos perciba su significancia y trascendencia.

Cuando ya tocamos el tema de las Tareas escolares y las entrevistadas - y nos adentramos en él - se comienza a destacar con manifiesta notoriedad el que sólo una de las apoderadas se preocupa de proporcionar tiempo, y atención concreta, a las obligaciones y deberes escolares de su hija; como era de estimar, en cuanto a la posibilidad más cierta, esta alumna en cuestión es quien presenta los mejores resultados en desempeño escolar general, así como en el ámbito de sentido de responsabilidad y compromisos personales.

Finalmente, el desarrollo del Proceso Lector también nos presenta a la misma apoderada y la misma niña, liderando los avances en este grupo reducido pero representativo del curso; mientras ellas dedican tiempo y han asignado horarios, con lo que se ha estructurado una rutina eficiente, las restantes familias usualmente sólo improvisan esta labor. Obviamente, la ausencia de perseverancia (y por ello, de claridad sobre su importancia), en cuanto a apoyar a sus hijos en esta importante actividad, ha provocado que los niveles de logro de ambos sean notoriamente inferiores a los de su compañera.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

SUGERENCIAS

Resulta poco probable que la innegable relevancia del Rol educativo de Padres y Apoderados, tras lo expuesto en la presente Tesis, pudiese ser objeto de algún cuestionamiento serio y fundamentado; habrá – sin duda - casos excepcionales donde algún niño o niña alcanzarán logros escolares importantes, literalmente a pesar de sus progenitores, pero la línea gruesa de esta temática confirma claramente la regla: las Familias resultan ser fundamentales en el proceso lector inicial de los hijos, e indudablemente también lo son como aporte educativo general respecto de los menores a su cargo.

Así las cosas, y ya en el plano de lo que los Docentes pudiésemos entregar como aporte y sugerencia, debemos señalar que resulta complicado el abordar problemáticas de compromiso de apoderados, con respecto a sus pupilos, en las épocas presentes; el acentuado individualismo, la des-integración familiar, la alta competitividad laboral, así como los escasos tiempos (cantidad) disponibles para compartir (calidad) plenamente en Familia, son obstáculos enormes para la tarea de involucrar y comprometer a los Apoderados.

Sin embargo, existen métodos y actitudes que el Docente puede asimilar como una estrategia de involucramiento parental, creciente y duradera, y que aplicadas con perseverancia pueden constituir herramientas útiles y convergentes a esta finalidad. No se trata de recetas ni de acciones fáciles ni simples, y de hecho, requieren compromiso y uso de tiempos por parte de la Profesora o Profesor, quizás incluso disponer de momentos personales.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

En primer lugar, primerísimo debería decir, el docente debe estar realmente interesado y comprometido de verdad con los Aprendizajes de todos(as) sus alumnos y alumnas, requisito inicial para motivar al curso y a los apoderados hacia la obtención de mejores logros actuales y futuros; un interés, por cierto, que debe ser claramente evidenciado y estar visible a lo largo de todo el desempeño profesional del docente, tanto durante el desarrollo global del proceso de aprendizaje, como al término de éste y frente a los resultados obtenidos por cada uno de los niños y niñas.

Por otra parte, es posible - y de hecho se aplica - realizar “Escuelas para Padres” verdaderamente motivadoras, que interesen a los apoderados por asistir y aprender a apoyar a sus hijos e hijas; tengamos presente que, en muchas ocasiones, los apoderados se desligan del apoyo hogareño a la labor escolar debido a que desconocen cómo realizarla, e incluso temen perder autoridad o confianza por parte de sus hijos si parecen poco conocedores, o francamente ignorantes frente al tema. Esto se aplica incluso respecto de apoderados medianamente instruidos o bien con aquellos que poseen una formación profesional, los que simplemente desconocen la didáctica específica del ramo o no están familiarizados con nuevos procedimientos u operatorias (en matemáticas es clásica la frase: “en mis tiempos de colegio lo hacíamos de otra manera”).¹⁰⁷

¹⁰⁷ El Colegio Francisco Ramírez, de reiterado éxito en las evaluaciones Simce y que no selecciona a quienes ingresan, señala a través de su Directora Cristina Barahona, que uno de los aspectos que explica su desempeño escolar radica en la realización de Escuelas para Padres, donde – entre otras temáticas valóricas y cognitivas – se les explican a los apoderados los contenidos entregados a sus hijos y se les capacita para poder enseñarlos a sus pupilos en la casa.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Existiendo una motivación docente, y haciendo conciencia en cada apoderado de lo vital de su rol colaborador y formador, se pueden subsanar los temas de asistencia a reuniones aplicando otras alternativas horarias en la semana, donde grupos reducidos de apoderados puedan ir avanzando en las mismas materias y actividades que aquellos que sí pueden asistir a reuniones. En este aspecto, volvemos a reiterar, el poder de convocatoria del maestro es vital, así como su capacidad de entusiasmar e integrar diversos actores a un trabajo escolar de equipo, labor mancomunada que es la única estrategia que rendirá frutos ante esta compleja problemática escolar y familiar de desentendimiento.

Resulta – por cierto – bastante evidente que estas reflexiones sugeridas pudiesen ser idealmente atendidas y enriquecidas, no sólo por los docentes de primer ciclo o por los(as) maestros(as) que imparten Lenguaje, sino consideradas también por los Directivos Docentes y las estructuras comunales y provinciales de Educación, tan preocupadas éstas de formalidades y tan despreocupadas de “fundamentalidades”. Por supuesto, y siendo consecuente con este trabajo, son principales destinatarios de la investigación aquí expuesta los Padres y Apoderados, potenciales artífices del éxito escolar, social y profesional de sus hijos e hijas.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

CAPÍTULO V BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS

- **Arón, Ana María; Milicic, Neva.** (2004). “Clima social escolar y desarrollo personal”. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- **Alegría, Jesús.** (1985). “Infancia y Aprendizaje”. Universidad Libre de Bruselas. Bélgica.
- **Anderson, G. L.** (2002). “Hacia una participación auténtica”: Reconstrucción de los discursos de las reformas participativas en educación”. New York University. Estados Unidos.
- **Anguera Argilaga, M^a Teresa.** (2012). “Investigación Cualitativa”. Universidad de Barcelona. España.
- **Báez y Pérez de Tudela, Juan.** (2007). Investigación Cualitativa. Editorial Esic. Madrid, España.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

- **Basilio Morales, Rosa.** (2007). “Competencias docentes y estrategias de enseñanza de primer grado de educación primaria”. Congreso Internacional para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México. México.
- **Braslavsky, Berta;** (1962). “La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura”. Editorial Kapelusz; Buenos Aires, Argentina.
- **Canales, Manuel.** (2006). “Metodologías de Investigación social”. Editorial LOM. Santiago, Chile.
- **Carrasco, José Bernardo.** (2004). “Una didáctica para hoy; cómo enseñar mejor”. Editorial Rialp. Madrid, España.
- **Castañer Balcells, Marta y Camerino Foguet, Oleguer.** (s/a). Unidades didácticas para primaria. Editorial Inde. 3ª Edición. Barcelona, España.
- **Cerrillo, Pedro; Larrañaga, Elisa; Yubero, Santiago.** (2002). “Libros, Lectores y Mediadores”. Colección Arcadia; Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha. España.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

- **Cháves Salas, Ana.** (2002). "Los procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial". Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación costarricense - IMEC. Costa Rica.
- **Coll, Cesar; Solé, Isabel.** (1998). "El constructivismo en el aula". Ediciones Graó. Barcelona, España.
- **Comenius, John A.** (1998). "Didáctica Magna". Editorial Porrúa. Octava edición. México; versión digital: (2011).
- **Condemarín, Mabel.** (2001). "Falsas concepciones sobre la competencia lingüística, los valores y la cultura de los niños y niñas provenientes de familias pobres"; Lectura y Vida – Revista Latinoamericana de Lectura. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires. Argentina.
- **Condemarín, Mabel; Chadwick, Mariana.** (1990). "Enseñanza de la Escritura: Bases Teóricas y Prácticas". Editorial Antonio Machado. Madrid. España.
- **Corchete, T.; Iglesias, S.** (2007). "Lectura y familia". Fundación Germán Sanchez Ruipérez. Salamanca, España.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

- **Durkheim, Émile.** (1987). “División del Trabajo Social”. Editorial Akal; Madrid España.
- **Esteban, M. de Guadalupe;** (2008). “Aprendiendo a crecer: Taller para Padres”; Ministerio de Cultura y Educación; Ministerio de Bienestar Social; Buenos Aires. Argentina.
- **Eyzaguirre, Bárbara; Fontaine, Loreto;** (2008). “Las Escuelas que tenemos”. Centro de Estudios Públicos. Santiago. Chile.
- **Ferreiro, Emilia.** “Alfabetización: Teoría y Práctica”. (2002). Editorial Siglo 21. Buenos Aires, Argentina.
- **Ferreiro, Emilia.** (2002). “Pasado y Presente de los verbos Leer y Escribir”. Fondo de Cultura Económica. Madrid. España.
- **Ferreiro, Emilia.** “Vigencia de Jean Piaget”. (2005). Editorial Siglo XXI. Ciudad de México, México.
- **Ferreiro, Emilia / Teberosky, Ana.** (1995). “La adquisición de la Lectura y la Escritura como proceso cognitivo”. Curso Telemático: Acceso a la Lecto – Escritura. España.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

- **Ferreiro, Emilia / Teberosky, Ana.** (1982). “Los sistemas de Escritura en el desarrollo del niño”. Editorial Siglo XXI. Ciudad de México. México.
- **Ferreiro, Emilia / Gómez Palacio, Margarita (Compiladoras).** (2002). “Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura”. Editorial Siglo XXI. Ciudad de México. México.
- **Finch, Stuart M.** “Fundamentos de psiquiatría infantil”. (1962). Ediciones Psique. Asunción, Paraguay.
- **Fried, Robert L.** “La pasión de aprender”. (2004). Editorial Cuatro Vientos, Santiago de Chile. Chile.
- **Kohn, Alfie.** (2013). “El mito de las tareas escolares; ¿Por qué son perjudiciales para el aprendizaje y la convivencia?”. Editorial Kaleida Forma. Madrid. España.
- **Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo.** (1999). “Introducción al Estudio de Caso en Educación”. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz. España.
- **López, Gabriela; Assael, Jenny; Neumann, Elisa.** (1994). La Cultura escolar: ¿Responsable del Fracaso?. PIIE. Santiago. Chile.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

- **Marcelli, Daniel y de Ajuriaguerra, Julián;** (1996). "Psicopatología del niño". Ediciones Elsevier, España.
- **Mejía Navarrete, Julio.** (2002); "Problema metodológico de las Ciencias Sociales en el Perú". Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de San Marcos. Lima, Perú.
- **Moreno Sánchez, Emilia.** (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. Contextos Educativos 4. Revista de Educación; Universidad de la Rioja. Argentina.
- **Moreno, Jairo.** "Pensamiento, lenguaje y comunicación". (1994). Signum, Bogotá, Colombia.
- **Pérez Tornero, José Manuel.** (2002). "Tipos de lectura". Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. España
- **Pérez Tornero, José Manuel.** (2011). "El Aprendizaje de la Lectura comprensiva y crítica". Instituto de Recursos e Investigación para la Formación. Editorial Grao. Barcelona. España.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

- **Pérez Serrano, Gloria.** (1994); “Modelo de Investigación cualitativa en Educación Social y Animación sociocultural; aplicaciones prácticas”. Narcea Ediciones. Madrid, España.
- **Piaget, Jean.** (1999). “De la Pedagogía”. Editorial Paidós Educador. Buenos Aires, Argentina.
- **Piaget, Jean.** (2001). “La representación del mundo en el niño”. Ediciones Morata. Madrid, España.
- **Piaget, Jean; Inhelder, B.** (2007). “Sicología del Niño”. Ediciones Morata. Madrid, España.
- **Ramos, Silvina.** (1997). “Investigación Cualitativa”. Centro de Estudios Estado y Sociedad. Buenos Aires, Argentina.
- **Rodríguez Gómez, Gregorio; Gil Flores, Javier; García Jiménez, Eduardo;** (1996). “Metodología de la Investigación cualitativa”; Ediciones Aljibe, Granada. España.
- **Rosenblatt, Louise M.** (1996). “El Modelo Transaccional: La teoría transaccional de la lectura y la escritura”. Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y Escritura. Buenos Aires, Argentina.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

- **Ruiz, Daisy.** (1996). “La alfabetización temprana en el ambiente preescolar”. San Juan, Puerto Rico: Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico. Recinto Río Piedras. Puerto Rico.
- **Serulnikov, Adriana; Suárez, Rodrigo.** (1999). “Piaget para Principiantes”. Editorial Era Naciente SRL. Buenos Aires, Argentina.
- **Solé, Isabel.** (2006). “Estrategias de Lectura” Editorial Graó. Barcelona, España.
- **Taylor, S.J. y Bogdan, R.** (1986). “Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación”. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- **Vera, Lamberto.** (2004). “La Investigación Cualitativa”; Universidad Interamericana de Puerto Rico. Puerto Rico.
- **Vasilachis de Gialdino, Irene.** (2006): “Estrategias de Investigación cualitativas”. Editorial Gedisa. Buenos Aires, Argentina.
- **Vosniadou, Stella.** (2006). “Cómo aprenden los niños”. Series prácticas educativas. Bélgica

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

- **Walker, R.** (1983). "La realización de estudios de casos en educación. Ética, teoría y procedimientos", en Dockrell, W.B. y Hamilton, D. (Comps.). Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Editorial Narcea. Madrid, España: 42-82.
- **Walker, R.** (1989). "Métodos de Investigación para el Profesorado". Ediciones Morata. Madrid, España.
- **Zapata, Óscar.** (2005). "Herramientas para elaborar Tesis e Investigaciones Socioeducativas". Editorial Pax. México

Tesis :

- "Concepción Teórico – Metodológica de las Docentes de Preescolar en el Proceso de Adquisición y Desarrollo de la Lectura y Escritura en Niños de 4 y 5 años". Trabajo de Grado de Maestría para optar al Título de Magister en Educación; Universidad Católica Andrés Bello, Chile; Autora: **Mónica Monró Hernández.** 2010.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

- ”El nivel de participación de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas correspondientes al nb1 del Colegio Fénix, de San Antonio Región de Valparaíso”. Tesis de grado para optar al Título Profesional de Profesor de Educación General Básica con mención en Tecnología y Medio Ambiente y al grado de Licenciado en Educación; Universidad Tecnológica Metropolitana UTEM, Chile; Autores: **Araneda González, Luz Herminia; Gómez Veliz, Miriam De Lourdes; Zamorano Bravo, Carolina Beatriz**. 2010.
- “Integración de Padres en la intervención temprana para preescolares”. Tesis de Maestría en Educación con Especialidad en Enseñanza Preescolar. Universidad Metropolitana, Bayamón. Puerto Rico. **Autor: Soto, M.** 2008.
- “La influencia de los Padres y de la Comunidad en el Aprendizaje de la Lectura y de la Escritura”. Tesis de Maestría en Educación con Especialidad en Enseñanza Preescolar. Universidad Metropolitana, Bayamón. Puerto Rico; Autora: **Román Matías, Marelis**. 2009.
- “La Lectura en la Educación Primaria: Marco Teórico y Propuesta de Intervención”. Trabajo de Fin de Grado (Pedagogía). Universidad de Valladolid, Segovia, España. Autora: **Mercedes Matesanz Santos**. 2012.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

- “Organización familiar y Rendimiento escolar; rol familiar en el rendimiento escolar de los hijos; un estudio de casos”. Tesis para optar a Licenciatura en Organización y Gestión educativa. Universidad Austral, Chile; Autor: **Cristián Fernando Ivaldi**. 2009.

DOCUMENTACIÓN

- Planes y Programas Educación Básica.
- Resolución Exenta 011636 – 03/09/2004

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS EN LÍNEA

Aguado, Gema. (2010). “La mejor edad para aprender a leer y escribir ¿Estará preparado?”

<http://www.guiadelnino.com/educacion/aprender-a-leer-y-escribir/la-mejor-edad-para-aprender-a-leer>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Barrero, Freddy; Betancourt, Humberto; Díaz, Mario; Parra, Arnold.

<http://aprendizaje1.blogspot.com/2010/05/barbel-inhelder-1913-1997.html>

Cañizares Arteaga, Rosario. (2006). "Tendencias Didácticas".

[http://www.monografias.com/trabajos35/tendencias-didactica/tendencias-](http://www.monografias.com/trabajos35/tendencias-didactica/tendencias-didactica.shtml)

[didactica.shtml](http://www.monografias.com/trabajos35/tendencias-didactica/tendencias-didactica.shtml)

Díaz Rodríguez, Carlos. Formación y desarrollo de los hábitos de la lecto-escritura en la escuela básica.

[http://www.monografias.com/trabajos58/habitos-lectoescritura-escuela/habitos-](http://www.monografias.com/trabajos58/habitos-lectoescritura-escuela/habitos-lectoescritura-escuela.shtml#ixzz2ssJLOqoW)

[lectoescritura-escuela.shtml#ixzz2ssJLOqoW](http://www.monografias.com/trabajos58/habitos-lectoescritura-escuela/habitos-lectoescritura-escuela.shtml#ixzz2ssJLOqoW)

González Hernández, Lesvia. (2003). "Proceso de construcción de la lengua escrita en niños preescolares trujillanos". Universidad de los Andes. Merida, Venezuela.

[http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/proceso-construccion-](http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/proceso-construccion-lengua-escrita-ni%C3%B1os-preescolares-trujillanos-lesvia-marina-gonzalez/id/37736918.html)

[lengua-escrita-ni%C3%B1os-preescolares-trujillanos-lesvia-marina-](http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/proceso-construccion-lengua-escrita-ni%C3%B1os-preescolares-trujillanos-lesvia-marina-gonzalez/id/37736918.html)

[gonzalez/id/37736918.html](http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/proceso-construccion-lengua-escrita-ni%C3%B1os-preescolares-trujillanos-lesvia-marina-gonzalez/id/37736918.html)

Lorenzo Viego, Cibeles. (1999). "Jean Piaget y su influencia en la Pedagogía"

http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art53001

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Marconi, Jorge. (2012). “Fundamentos de Didáctica”.

<http://www.monografias.com/trabajos92/fundamentos-didactica/fundamentos-didactica.shtml>

Pacheco Moreno, Roberto (2010). “Estrategia Didáctica para la Formación de la Creatividad en niños y niñas”.

<http://www.monografias.com/trabajos82/estrategia-didactica-formacion-creatividad/estrategia-didactica-formacion-creatividad.shtml>

Salinas Vásquez, M.S. (2009). “Las Tareas escolares”.

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/132/3/Capitulo2.pdf>

Thomas, Ulises; 25 tipos de familias. <http://elpsicoasesor.com/psicopatologia-general/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas.html>

Valdivia Rodríguez, Manuel (2011). “Enseñanza de la lectura; los métodos para el Primer Grado”.

<http://gacetadeeducacion.wordpress.com/2011/08/16/ensenanza-de-la-lectura-metodos-para-el-primer-grado/>

Vidal Abarca, Eduardo (2012). “10 claves para aprender a comprender”.

http://docentes.leer.es/files/2009/05/art_prof_ep_10clavesparaaprenderacomprender_vidalabarca.pdf

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

www.mineduc.cl

www.educarchile.cl

www.fundacionintegra.cl

RECURSOS AUDIOVISUALES EN LÍNEA

“La Educación Prohibida”

<https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc>

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

ANEXO

ENTREVISTAS



Facultad de Educación

Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

ENTREVISTA

Esta entrevista forma parte de una investigación para Tesis de titulación en Educación General Básica en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

El Tema de Investigación es: **“Rol de la familia en el Proceso Lector Inicial de los hijos”**.

Se solicita su colaboración respondiendo la presente entrevista. Esto requiere de 20 minutos, aproximadamente

.

Las respuestas son confidenciales y esenciales para nuestra investigación.

Gracias por su tiempo.

ENTREVISTA

La presente entrevista tiene como finalidad establecer las relaciones entre la Organización Familiar y como influiría esta, en el rendimiento escolar de los alumnos en el proceso de adquisición de la lectura. Se mantendrá el anonimato de la familia entrevistada y en caso de acceder, podrá ser grabada.

ENTREVISTA N° 1

A. ASPECTOS GENERALES:

Nombre del entrevistado(a):

Marcia Villalobos Álvarez

Edad actual – Edad a la que fue madre del niño(a):

1. 31 años; 24 años

Estudios:

2. Superior Incompleta (Técnico en Computación)

Ocupación:

3. Trabajadora Independiente

¿Cuál es su relación de parentesco con el niño(a)?:

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

4. Madre

¿Cuántos hijo(as) tiene, cuáles son sus edades y qué lugar ocupa su hijo(a)?

5. Tengo dos hijos: uno de un año y mi hija de 7 años, Isidora es la mayor.

¿Quiénes viven en su casa?

6. Madre e hijos

¿Es Usted Apoderado del alumno(a)?

7. Sí

Su hijo(a) (a):

¿Asistió a Pre kínder?

8. No

¿Asistió a Kínder?

9. Sí

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

En la semana, ¿Qué actividades u ocupaciones tiene usted a lo largo del día?

Descríbalas.

10. Trabajo en la mañana, hasta aproximadamente las 15:00 hrs. Luego me dedico a la

11. Casa y a mis hijos.

¿Realizan como familia alguna actividad juntos, fuera del hogar, como por ejemplo: salidas, excursiones, visita a museos, deporte u otra cosa al aire libre? ¿Quiénes participan?

12. Sí, vamos a jugar a la playa, vamos al campo y también hemos ido al Cine: Mamá,

13. Papá e hijos.

B.-COMUNICACIÓN – RELACIÓN:

Las preguntas que siguen a continuación están enfocadas a la relación entre la familia y su hijo(a), y el alumno y la convivencia escolar.

¿Me puede usted explicar cómo visualiza a su hijo(a), desde el punto de vista afectivo, psicológico, de maduración, de convivencia escolar y otros?

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

14. Mi hija Isidora es una niña muy cariñosa, sociable, extrovertida. Tiene un

15. comportamiento acorde a su edad, en ocasiones ha sido muy madura para entender y

16. explicar situaciones, tiene buena relación con sus compañeros.

¿Puede usted señalar cómo es la relación cotidiana de la familia con su hijo(a)?

17. Súper bien, no es algo perfecto pero nos llevamos excelente.

¿Puede usted explicar cómo es la relación de su hijo(a) con sus hermanos?

18. Muy buena, conviven en armonía y se entienden bastante; juegan hartito.

Podría indicarme ¿cómo es la relación de su hijo(a) con sus compañeros de clase?

19. Muy buena, no me ha dicho que tenga problemas con alguien, y su conducta y

20. actitudes en la casa me lo confirman.

Podría decirme ¿Cuál o cuáles son los temas de conversación entre su hijo(a) y usted, cuando están juntos?

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Por ejemplo, ¿hablan de la escuela, de la maestra, de algún programa de televisión, deporte, internet?, etc.

- 21. Conversamos del comportamiento de sus compañeros hacia ella, de decir la Verdad,
- 22. del pedir disculpas, reconocer errores, conversamos de curiosidades, sobre nuestro
- 23. cuerpo, conversamos de amor en distintas situaciones, y de los problemas de los
- 24. Padres.

Respecto de la pregunta anterior, ¿en qué momento del día conversan?

- 25. En las tardes, antes de acostarse, o los fines de semana, o en momentos en los
- 26. cuales estamos tranquilas.

¿Cuánto tiempo al día dedican a conversar de diversos temas con su hijo(a)?

- 27. Todos los días, después de su salida del colegio, unos 20 minutos, y también
- 28. después cuando toma once.

¿Qué sucede cuando su hijo(a) se porta bien o cumple con sus obligaciones y tareas?

- 29. La felicito, le hablo de la importancia de la Responsabilidad y la premio en ocasiones
- 30. con cosas que le gustan.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

¿Qué sucede cuando su hijo(a) se porta mal o no cumple con sus obligaciones y tareas?

31. La reto y le explico que cuando yo le digo algo, siempre es por su bien, y debe

32. entender.

¿Podría decir que existe otra persona que participe en la educación de su hijo(a)?

33. Su Padre, pero en menos cantidad.

En su caso, ¿Es compartida la educación de sus hijos(as)? ¿El padre participa de la misma manera que la madre? Explique

34. No, ellos están el mayor tiempo conmigo y es conmigo con quien comparten mayor

35. número de situaciones.

C. PERCEPCIONES Y ATRIBUCIONES SOBRE LOS HIJOS(AS):

Es momento de que ahora hablemos sobre su hijo(a) y sus estudios. Las preguntas que ahora le voy a hacer van en este sentido. Recuerde qué si tiene alguna duda, por favor pregúnteme

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

¿Cómo percibe usted el rendimiento de su hijo(a) en la escuela?

36. Encuentro que tiene un muy buen rendimiento, no le cuesta aprender; coloca

37. atención y entiende a pesar de ser un poco distraída.

¿A qué aspectos cree usted que se debe el rendimiento escolar de su hijo(a)?

38. Al tener una buena Profesora que les enseña de tal manera que aprende rápido, y al

39. apoyo y enseñanza que le doy en casa.

¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo(a)? (Es importante que el entrevistado aclare alguna característica especial)

40. Por medio de una página de Internet del Colegio, pero principalmente por medio de

41. mi hija, y la entrega de sus trabajos o Pruebas.

En su opinión, ¿A qué cree que se deba que un niño o niña tenga buenas calificaciones?

42. A la Enseñanza que los Padres les entregan a sus hijos en sus primeros años, a la

43. búsqueda de un buen Colegio, y al aporte de un buen Profesor.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

En su opinión, ¿Cómo calificaría la relación escolar entre usted y la maestra de su hijo(a)?

44. Es una buena relación, ya que ella se interesa por la Educación del niño y por el

45. comportamiento que pueda tener.

Cuando su niño(a) tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, ¿cómo lo resuelve(n) o qué hace usted?

46. Lo conversamos, leemos juntas y le explico de tal manera que lo pueda entender.

Usted, ¿considera que la escuela le invita a participar en el proceso educativo? (Por ejemplo: Escuela para Padres, Reforzamientos, Talleres, Actividades extraescolares)

47. Sí, aunque no hay tantas ocasiones, pero a veces participo en algunas actividades

48. que realizan los niños, como presentaciones o bailes, en reuniones, en eventos, o

49. también con encuestas del colegio.

La escuela, ¿Le ha informado, o explicado, alguna vez cómo debe ser el trabajo de los padres de familia para lograr una Educación de Calidad?

50. Más que la Escuela, la Profesora lo ha hecho en reuniones de Apoderados, ha

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

51. explicado la importancia que tienen los Padres en la Educación de sus Hijos.

¿Cree Usted que hay un beneficio real para los estudiantes si los padres de familia participan o colaboran en la escuela?

52. No en general, pero sí creo que es un beneficio propio o para cada uno la

53. participación de los Padres y los hijos en la Educación

Puede usted indicar, ¿qué tipo de ayuda en el hogar realiza su hijo(a)?

54. No ayuda mucho en la casa en realidad, a veces la mando a ordenar su dormitorio

55. pero no siempre termina de hacerlo.

D. En relación al proceso de iniciación lectora en su hijo(a)

En su opinión, ¿Usted tiene hábito personal o interés por la Lectura? ¿Cómo se expresa? (Periódicos, libros, revistas) ¿con que frecuencia?

56. Si, lo tengo. Leo algún diario ocasionalmente, pero más leo en Internet debido a la

57. necesidad de mi trabajo. Leo casi todos los días.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Según Usted, ¿qué es participar en el proceso educativo de iniciación a la lectura de su hijo(a)?

58. Es ayudarlo a entender y comprender la gran importancia que tiene aprender a leer,

59. explicarle de los beneficios de la lectura y el tener buena educación, consiste en

60. apoyarlo día a día en todas sus etapas.

Usted, ¿Dedica tiempo a estimular el proceso de la lectura en su hijo(a) o hija? Fundamente su respuesta.

61. Sí, con libros de cuentos, los cuales se los he regalado de premios por un buen

62. comportamiento en la casa y en el colegio.

Si la respuesta anterior es afirmativa, conteste lo siguiente:

En términos aproximados, ¿Cuánto tiempo dedica Usted a esta actividad con su hijo(a) o hija?

63. Puede ser entre 20 y 30 minutos, pero no todos los días.

Si la respuesta a la pregunta N° 24 fue negativa, conteste lo siguiente:

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Señale, ¿Cuál o cuáles son los motivos por los que no participa o no dedica tiempo a estimular la lectura en su hijo(a) o hija? ¿Por qué?

Considera Usted, que la profesora ¿favorece instancias de participación para padres, madres y apoderados, en el proceso inicial de adquisición de la lectura, de los alumnos y alumnas?

64. Si lo hace, regularmente, a través de reuniones y entrevistas individuales con los

65. Padres o Apoderados.

Según su información, ¿qué actividades realiza la profesora, para motivar a los padres y apoderados del curso en el proceso lector de los niños y niñas?

66. Nos explica la importancia que los Padres debemos tener en el proceso de

67. Educación de nuestros hijos, el apoyo y la dedicación que debemos darle

68. complementando las enseñanzas del Colegio, e inculcarle la lectura de

69. diferentes formas.

Desde su punto de vista, ¿Qué actividades propondría para ayudar a que los padres y madres se integren aún más en el desarrollo y proceso educativo lector de los niños y niñas?

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

70. Creo que puede ser mediante Talleres compartidos, didácticos y entretenidos, más
71. participación de los Padres en el Colegio por medio de actividades, charlas, y que
72. nos enseñen formas o de qué manera podemos enseñar lectura a nuestros hijos.

ENTREVISTA N° 2

A. ASPECTOS GENERALES:

Nombre del entrevistado(a):

Paulina de Lourdes Rubilar Rojas

Edad actual – Edad a la que fue madre del niño(a):

1. 34 años; 27 años

Estudios Secundarios:

2. 4º Medio

Ocupación:

3. Trabajadora Independiente (Dueña de Restaurant y Dueña de casa)

¿Cuál es su relación de parentesco con el niño(a)?:

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

4. Madre

¿Cuántos hijo(as) tiene, cuáles son sus edades y qué lugar ocupa su hijo(a)?

5. Tengo tres hijos: mi hija mayor de 17 años, mi hija de 15, y Edmundo de 7 años. Es el último.

¿Quiénes viven en su casa?:

6. Madre, Padre, e hijos

¿Es Usted. Apoderado del alumno(a)?:

7. Sí

Su hijo(a) (a):

¿Asistió a Pre kínder?:

8. Sí

¿Asistió a Kínder?:

9. Sí

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

En la semana, ¿Qué actividades u ocupaciones tiene usted a lo largo del día?

Descríbalas.

10. Salgo temprano, como cerca de las 9:30 porque comienzo a trabajar desde la

11. mañana a partir de las 10:00, hasta aproximadamente las 17:00 hrs. Llego

12. luego a mi Casa, a hacer las cosas y a las 18 comienzo a hacer tareas con él.

¿Realizan como familia alguna actividad juntos, fuera del hogar, como por ejemplo: salidas, excursiones, visita a museos, deporte u otra cosa al aire libre? ¿Quiénes participan?

13. Generalmente vamos para la Plaza, al Mall de San Antonio, y después donde

14. la abuelita; participan Mamá, Papá e hijos.

B.-COMUNICACIÓN – RELACIÓN

Las preguntas que siguen a continuación están enfocadas a la relación entre la familia y su hijo(a), y el alumno y la convivencia escolar.

¿Me puede usted explicar cómo visualiza a su hijo(a), desde el punto de vista afectivo, psicológico, de maduración, de convivencia escolar y otros?

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

15. Es muy callado, poco sociable y de pocos amigos. Le gusta jugar Playstation

16. en la casa, ver televisión y comer dulces.

¿Puede usted señalar cómo es la relación cotidiana de la familia con su hijo(a)?

17. Tenemos muy buena comunicación, somos como cómplices, nos llevamos

18. muy bien.

¿Puede usted explicar cómo es la relación de su hijo(a) con sus hermanos?

19. Discuten poco, sólo a veces, normalmente se llevan bien. Es manipulador y

20. consigue lo que quiere con ellos.

Podría indicarme ¿cómo es la relación de su hijo(a) con sus compañeros de clase?

21. Lejana, porque es poco comunicativo, a veces se acercan porque les compra

22. cosas. Juega poco con ellos, es algo huraño.

Podría decirme ¿Cuál o cuáles son los temas de conversación entre su hijo(a) y usted, cuando están juntos?

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Por ejemplo, ¿hablan de la escuela, de la maestra, de algún programa de televisión, deporte, internet?, etc.

23. Conversamos de todo, constantemente él me pregunta cuando me voy a morir.

Respecto de la pregunta anterior, ¿en qué momento del día conversan?

24. De repente llega al lado mío y me habla de algo, no hay un momento

25. específico para hacerlo, le nace conversarme.

¿Cuánto tiempo al día dedican a conversar de diversos temas con su hijo(a)?

26. Por ratos, cuando llegan del colegio y todos ven la tele, y luego hacen las

27. tareas, o cuando ya se van a dormir. No tanto los fines de semana, cuando no

28. les toca ir al colegio, porque yo tengo más trabajo.

¿Qué sucede cuando su hijo(a) se porta bien o cumple con sus obligaciones y tareas?

29. Lo felicito, lo abrazo y lo beso.

¿Qué sucede cuando su hijo(a) se porta mal o no cumple con sus obligaciones y tareas?

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

30. Generalmente converso con él.

¿Podría decir que existe otra persona que participe en la educación de su hijo(a)?

31. Sí, el Padre participa.

En su caso, ¿Es compartida la educación de sus hijos(as)? ¿El padre participa de la misma manera que la madre? Explique

32. Sí, cuando llega el Papá a la casa le paso los niños a él, tratamos que esta

33. tarea sea 50 y 50 % entre ambos; lamentablemente, él tiene depresión y por

34. su trabajo se hace difícil compartir bien con sus hijos.

C. PERCEPCIONES Y ATRIBUCIONES SOBRE LOS HIJOS(AS)

Es momento de que ahora hablemos sobre su hijo(a) y sus estudios. Las preguntas que ahora le voy a hacer van en este sentido. Recuerde qué si tiene alguna duda, por favor pregúnteme.

¿Cómo percibe usted el rendimiento de su hijo(a) en la escuela?

35. Creo que es bueno.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

¿A qué aspectos cree usted que se debe el rendimiento escolar de su hijo(a)?

36. A la Profesora y nosotros sus Padres.

¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo(a)? (Es importante que el entrevistado aclare alguna característica especial)

37. El Colegio tiene una página de Internet, y allí reviso algunas veces, pero por lo

38. general me informo más por mi hijo, y por lo que me envía la Profesora en la

39. Agenda o en sus cuadernos; igual me lleva sus pruebas o trabajos.

En su opinión, ¿A qué cree que se deba que un niño o niña tenga buenas calificaciones?

40. Se debe a la preocupación que tengamos por él, al tiempo que le dediquemos,

41. y a que se sienta seguro y muy querido por su Familia.

En su opinión, ¿Cómo calificaría la relación escolar entre usted y la maestra de su hijo(a)?

42. La relación con la Profesora es bastante buena, noto que ella se preocupa por

43. los niños y trata de motivarnos para que los ayudemos.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Cuando su niño(a) tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, ¿cómo lo resuelve(n) o qué hace usted?

44. Dentro de lo posible, leo las instrucciones de las tareas e intento ayudarlo. Doy

45. un ejemplo y consulto sus libros del Colegio, para apoyarlo mejor;

46. lamentablemente, no siempre dispongo de tiempo para hacerlo como quisiera

47. realmente.

Usted, ¿considera que la escuela le invita a participar en el proceso educativo? (Por ejemplo: Escuela para Padres, Reforzamientos, Talleres, Actividades extraescolares)

48. Sí, pero debido a mi trabajo no me es posible asistir y participar como quisiera.

49. Por lo mismo, a veces no puedo asistir a Reuniones de Apoderados.

La escuela, ¿Le ha informado, o explicado, alguna vez cómo debe ser el trabajo de los padres de familia para lograr una Educación de Calidad?

50. Sí, la Profesora ha explicado esto en reuniones de Apoderados, o cuando me

51. ha citado individualmente y me conversó sobre lo importante que son los

52. Padres en la Educación de sus Hijos.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

¿Cree Usted que hay un beneficio real para los estudiantes si los padres de familia participan o colaboran en la escuela?

53. Sí creo, el participar en asuntos del Colegio tiene que ser favorable para los
54. hijos.

Puede usted indicar, ¿qué tipo de ayuda en el hogar realiza su hijo(a)?

55. Poco ayuda en la casa, porque es un poco cómodo y muy regalón, y porque
56. como es el más chico de la familia, siempre le hemos hecho las cosas.

D. En relación al proceso de iniciación lectora en su hijo(a)

En su opinión, ¿Usted tiene hábito personal o interés por la Lectura? ¿Cómo se expresa? (Periódicos, libros, revistas) ¿con que frecuencia?

57. No lo tengo, debido a que siempre hemos sido personas de trabajo, y mis
58. Padres igual, por lo que no tengo esa costumbre. A veces leo algunos diarios.

Según Usted, ¿qué es participar en el proceso educativo de iniciación a la lectura de su hijo(a)?

59. Estar con él, orientarlo a que haga lo que le piden que haga, tratar que se

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

60. concentre evitando las distracciones de la casa, y conseguir todos los libros

61. que le piden en el colegio.

Usted, ¿Dedica tiempo a estimular el proceso de la lectura en su hijo(a) o hija? Fundamente su respuesta.

62. No lo estimulé mucho antes de que me pareciera apropiado, generalmente lo

63. hago leer cuentos cortos, se los leía yo primero y luego él.

Si la respuesta anterior es afirmativa, conteste lo siguiente:

En términos aproximados, ¿Cuánto tiempo dedica Usted a esta actividad con su hijo(a) o hija?

64. Entre unos 10 y 15 minutos, dependiendo de lo que le pidan en el Colegio o si

65. tiene una prueba.

Si la respuesta a la pregunta N° 24 fue negativa, conteste lo siguiente:

Señale, ¿Cuál o cuáles son los motivos por los que no participa o no dedica tiempo a estimular la lectura en su hijo(a) o hija? ¿Por qué?

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Considera Usted, que la profesora ¿favorece instancias de participación para padres, madres y apoderados, en el proceso inicial de adquisición de la lectura, de los alumnos y alumnas?

66. Me parece que sí, por lo que he visto en Reuniones y en las Entrevistas es

67. algo que le interesa mucho.

Según su información, ¿qué actividades realiza la profesora, para motivar a los padres y apoderados del curso en el proceso lector de los niños y niñas?

68. Explica que los Padres tienen que estar presentes y al lado de sus hijos en

69. todo momento que tenga que ver con la Escuela, apoyando y colaborando con

70. ellos. Tenemos que apoyarlos especialmente en el tema de la Lectura, desde

71. que son pequeños, porque es algo que siempre van a necesitar en la vida.

Desde su punto de vista, ¿Qué actividades propondría para ayudar a que los padres y madres se integren aún más en el desarrollo y proceso educativo lector de los niños y niñas?

72. Elaborar materiales para apoyar la lectura, como los Abecedarios grandes, y

73. ayudarlos con reforzamientos y actividades.

ENTREVISTA N° 3

A. ASPECTOS GENERALES:

Nombre del entrevistado(a):

Johanna Arriagada Torres

Edad actual – Edad a la que fue madre del niño(a):

1. 35 años; 28 años

Estudios Secundarios:

2. 2º Medio

Ocupación:

3. Dueña de casa – Trabajo esporádico

¿Cuál es su relación de parentesco con el niño(a):

4. Madre

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

¿Cuántos hijo(as) tiene, cuáles son sus edades y qué lugar ocupa su hijo(a)?

5. Tengo tres hijos; mi hijo mayor de 8 años, mi hijo del medio de 7 años, y mi hija

6. menor de 5 años. Ary es mi hijo del medio.

¿Quiénes viven en su casa?

7. Abuela, Tías, Primos, Madre e hijos

¿Es Usted. Apoderado del alumno(a)?:

8. Sí

Su hijo(a) (a):

¿Asistió a Prekinder?:

9. Sí

¿Asistió a Kínder?:

10. Sí

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

En la semana, ¿Qué actividades u ocupaciones tiene usted a lo largo del día? Descríbalas.

11. En la mañana, dependiendo de las fechas, empiezo a trabajar como a las 9.
12. Vuelvo a almorzar y termino mi trabajo tarde, como a las 8 o más tarde si hay
13. mucho que hacer. Llego a mi Casa de noche, a hacer algunas cosas y a estar
14. con mis hijos.

¿Realizan como familia alguna actividad juntos, fuera del hogar, como por ejemplo: salidas, excursiones, visita a museos, deporte u otra cosa al aire libre? ¿Quiénes participan?

15. Pocas veces, porque mi marido trabaja en Santiago y tenemos poco tiempo en
16. común. A veces vamos al Mall de San Antonio, y también vemos a familiares:
17. Mamá e hijos, sólo a veces con el Papá.

B.-COMUNICACIÓN – RELACIÓN

Las preguntas que siguen a continuación están enfocadas a la relación entre la familia y su hijo(a), y el alumno y la convivencia escolar.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

¿Me puede usted explicar cómo visualiza a su hijo(a), desde el punto de vista afectivo, psicológico, de maduración, de convivencia escolar y otros?

- 18. Es muy regalón y le gusta mucho estar conmigo, somos muy apegados, le
- 19. encanta jugar Play y a veces es peleador con sus hermanos. El ser bajito le
- 20. hace difícil relacionarse, a pesar de ser sociable, y tener pocos amigos.
- 21. Prefiere comer en vez de jugar con los compañeros, y se junta más con las
- 22. niñas, en la casa ve algo de televisión y no lee.

¿Puede usted señalar cómo es la relación cotidiana de la familia con su hijo(a)?

- 23. Es una buena relación, pelean poco entre hermanos, y la familia comparte bien
- 24. con él.

¿Puede usted explicar cómo es la relación de su hijo(a) con sus hermanos?

- 25. Es buena, discuten o pelean poco, lo normal. Creo que se llevan bastante bien
- 26. y dentro de lo habitual.

Podría indicarme ¿cómo es la relación de su hijo(a) con sus compañeros de clase?

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

27. Regular, siento que a veces lo aíslan y le dicen sobrenombres, aunque sí es
28. un poco distante con ellos, no muy comunicativo. Prefiere jugar más con las
29. compañeras, porque es gordito y no es de juegos bruscos.

Podría decirme ¿Cuál o cuáles son los temas de conversación entre su hijo(a) y usted, cuando están juntos?

Por ejemplo, ¿hablan de la escuela, de la maestra, de algún programa de televisión, deporte, internet?, etc.

30. Sí, hablamos sobre lo que le pasa en el Colegio, pero no mucho porque no
31. tengo tiempo, o también porque él llega casi directo a jugar Play.

Respecto de la pregunta anterior, ¿en qué momento del día conversan?

32. Por mi trabajo y por el poco tiempo que tengo, solamente podemos conversar
33. ya en la noche, o a veces en el desayuno un poco.

¿Cuánto tiempo al día dedican a conversar de diversos temas con su hijo(a)?

34. Poco tiempo, mi horario no es fijo y no me permite conversar con él como
35. quisiera; tenemos más posibilidades ya en la noche, y ahí aprovechamos de
36. hablar. Creo que unos 15 a 20 minutos al día, aproximadamente, antes de

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

37. acostarlos y que se duerman.

¿Qué sucede cuando su hijo(a) se porta bien o cumple con sus obligaciones y tareas?

38. Me muestro alegre, lo felicito, y le preparo algo rico para comer, o le compro

39. algo.

¿Qué sucede cuando su hijo(a) se porta mal o no cumple con sus obligaciones y tareas?

40. Hablo con él y si es más serio, por lo general lo castigo quitándole cosas que

41. le gustan.

¿Podría decir que existe otra persona que participe en la educación de su hijo(a)?

42. No, sólo yo.

En su caso, ¿Es compartida la educación de sus hijos(as)? ¿El padre participa de la misma manera que la madre? Explique

43. No, porque el Papá pasa muy poco en la casa, su trabajo le obliga a viajar

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

- 44. mucho y le impide compartir con nosotros, y por eso nos vemos bastante poco;
- 45. Creo que mis hijos se han acostumbrado a un papá distante, pero es así y he
- 46. tratado de que no los afecte tanto, pero igual se muestran afecto y conversan
- 47. entre ellos.

C. PERCEPCIONES Y ATRIBUCIONES SOBRE LOS HIJOS(AS)

Es momento de que ahora hablemos sobre su hijo(a) y sus estudios. Las preguntas que ahora le voy a hacer van en este sentido. Recuerde qué si tiene alguna duda, por favor pregúnteme

¿Cómo percibe usted el rendimiento de su hijo(a) en la escuela?

- 48. Regular, pienso que podría ser mejor.

¿A qué aspectos cree usted que se debe el rendimiento escolar de su hijo(a)?

- 49. A que a él no le gusta hacer las tareas, y yo no tengo tiempo para ayudarlo.
- 50. Cuando trato de apoyarlo, se molesta y se enoja, y ahí terminamos los dos
- 51. discutiendo.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo(a)? (Es importante que el entrevistado aclare alguna característica especial)

52. El colegio tiene una página de Internet, pero yo no sé ocuparla muy bien, es la

53. profesora la me informa en forma personal o me manda evaluaciones que

54. hace en el colegio; como por ejemplo sus pruebas, la velocidad en que lee, los

55. dictados.

En su opinión, ¿A qué cree que se deba que un niño o niña tenga buenas calificaciones?

56. Pienso que se debe a que la profesora los hace trabajar mucho en clases y

57. también al apoyo que les damos nosotros como padres.

En su opinión, ¿Cómo calificaría la relación escolar entre usted y la maestra de su hijo(a)?

58. En general es muy buena, la profesora está muy preocupada porque mi hijo

59. aprenda y se supere.

Cuando su niño(a) tiene alguna duda o problema para hacer su tarea de la escuela, ¿cómo lo resuelve(n) o qué hace usted?

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

60. Generalmente leo las instrucciones de los libros del colegio y le explico, pero

61. debo reconocer que no tengo mucha paciencia para hacerlo o a veces me

62. gana el cansancio.

Usted, ¿considera que la escuela le invita a participar en el proceso educativo? (Por ejemplo: Escuela para Padres, Reforzamientos, Talleres, Actividades extraescolares)

63. Sí, lo realiza, pero no siempre puedo asistir, pues mi trabajo un poco

64. demandante y no me lo permite... aunque quisiera asistir pues de esta forma

65. les enseñan a uno a cómo enseñar en forma adecuada a sus hijos.

La escuela, ¿Le ha informado, o explicado, alguna vez cómo debe ser el trabajo de los padres de familia para lograr una Educación de Calidad?

66. Si, la profesora lo realiza en reuniones o a través de notitas en la agenda del

67. colegio.

¿Cree Usted que hay un beneficio real para los estudiantes si los padres de familia participan o colaboran en la escuela?

68. Sí creo, pero a veces es el tiempo (el horario) en que realizan las actividades,

69. lo que no permite asistir como que uno quisiera.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Puede usted indicar, ¿qué tipo de ayuda en el hogar realiza su hijo(a)?

70. Muy poco colabora, porque debo reconocer que yo lo consiento mucho y no le

71. doy obligaciones en la casa.

D. En relación al proceso de iniciación lectora en su hijo(a)

En su opinión, ¿Usted tiene hábito personal o interés por la Lectura? ¿Cómo se expresa? (Periódicos, libros, revistas) ¿con que frecuencia?

72. No, ahora no, cuando estaba en enseñanza media leía un poco más, pero

73. ahora muy poco. Desde hace mucho tiempo que no leo un libro...En realidad,

74. me da lata porque no tengo mucho tiempo.

Según Usted, ¿qué es participar en el proceso educativo de iniciación a la lectura de su hijo(a)?

75. Pienso que es cuando nosotros como padres le ayudamos a nuestros hijos en

76. sus tareas, y reforzamos en casa lo que la profesora ha realizado con ellos en

77. el colegio.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Usted, ¿Dedica tiempo a estimular el proceso de la lectura en su hijo(a) o hija? Fundamente su respuesta.

78. No mucho, pues como decía anteriormente tengo poco tiempo para estar con

79. él, pero cuando más pequeño le leía algunos cuentos o el papá le inventaba

80. historias y se las contaba en la cama antes de dormir.

Si la respuesta anterior es afirmativa, conteste lo siguiente:

En términos aproximados, ¿Cuánto tiempo dedica Usted a esta actividad con su hijo(a) o hija?

Si la respuesta a la pregunta Nº 24 fue negativa, conteste lo siguiente:

Señale, ¿Cuál o cuáles son los motivos por los que no participa o no dedica tiempo a estimular la lectura en su hijo(a) o hija? ¿Por qué?

81. Por motivo de tiempo, por mi trabajo y porque el Papá trabaja fuera de casa en

82. otra ciudad, Santiago.

Considera Usted, que la profesora ¿favorece instancias de participación para padres, madres y apoderados, en el proceso inicial de adquisición de la lectura, de los alumnos y alumnas?

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

83. Si, pues en la primera reunión, a la cual asistí, ella nos explicó a través de un video como se les enseñaba a los niños a leer.

Según su información, ¿qué actividades realiza la profesora, para motivar a los padres y apoderados del curso en el proceso lector de los niños y niñas?

85. Generalmente envía tareas de lectura para la casa, envía lecturas con comprensión lectora y nos pide que ayudemos a nuestros hijos a través de diferentes actividades en casa, las cuales explica en reunión o a través de notas en la agenda.

Desde su punto de vista, ¿Qué actividades propondría para ayudar a que los padres y madres se integren aún más en el desarrollo y proceso educativo lector de los niños y niñas?

89. Yo propondría hacer más talleres para padres, y también que les hagan materiales para que aprendan a leer mejor, porque la lectura es muy necesario para todo que lo puedan trabajar en clases.

ESQUEMAS



Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

Tabla N° 1 Pasos a seguir para la Enseñanza de la Lecto Escritura, según los métodos sintéticos (Mónica Monró H.; “Concepción Teórico – Metodológica de las Docentes de Preescolar en el Proceso de Adquisición y Desarrollo de la Lectura y Escritura en Niños de 4 y 5 años”. Trabajo de Grado de Maestría para optar al Título de Magister en Educación; Universidad Católica Andrés Bello; 2010).

Método Alfabético	Método Silábico	Método Fonético
1 Aprendizaje del abecedario	1 Conocimiento de la sílaba como unidad del lenguaje, a través de juegos con el lenguaje oral (palmear las sílabas, cantar por sílabas).	1 Enseñar los fonemas y pedirle al niño que los articule. Ej. m-mmmmmmm f-ffffff
2 Asociación de grafemas con sus nombres. Ej. a, be, ce, de, e, efe.	2 Aprendizaje de las vocales. A-E-I-O-U-	2 Ubicar los fonemas dentro de un contexto significativo. Ej. mmmamá Mariposa.
3 Combinación de grafemas en sílabas (DELETREO). Ej. eme-a = ma pe-a = pa	3 Enseñanza de las sílabas. a-e-i-o-u ma-me-mi-mo-mu pa-pe-pi-po-pu	3 Realizar juegos para reforzar. La relación grafema – fonema.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

<p>Ese-a = sa =masa</p> <p>pe-a = pa</p> <p>te-o =to =pato</p> <p>5 Lectura y Dictado de palabras, frases y oraciones que contengan progresivamente las sílabas estudiadas.</p>	<p>4 Combinación de sílabas en palabras.</p> <p>Ma-me-mi-mo-mu=mamá</p> <p>Mima</p> <p>Pa-pe-pi-po-pu = papá</p> <p>Pipa</p> <p>=mapa-puma</p> <p>5 Lectura y Dictado de palabras, frases y oraciones que contengan progresivamente las sílabas estudiadas.</p>	<p>“Enseñame la mmm”.</p> <p>“Muéstrame la tarjeta donde está el sonido inicial de sssapo”.</p> <p>4 Introducir algunas vocales</p> <p>5 Formar sílabas o palabras significativas.</p> <p>Mmamá- sssapo-pppato.</p> <p>6 Copiar esas palabras de los fonemas aprendidos y estimular a los niños a que los copien e ilustren.</p> <p>7 Enfatizar en el significado de las palabras y lo leído y enseñar progresivamente los nuevos fonemas.</p>
---	---	--

Tabla N° 2

Método Global
1 Presentación de un centro de interés.
2 Discusión de la temática representada en el centro de interés.
3 Estudio de las palabras representativas de determinados objetos.
Palabras generadoras
4 Análisis de las semejanzas y las diferencias entre las palabras generadoras.
5 Análisis de los elementos que componen dichas palabras (sílabas, grafemas, fonemas).
6 Reconstrucción sintética de las sílabas, palabras y frases.
7 Copia y dictado de las palabras generadoras y las oraciones que las contienen.

En esta metodología, se entiende que la lectura es una actividad de “discriminación reconocimiento visual - fónica”, y el proceso de aprendizaje radica esencialmente en la capacidad de asociar estímulos gráficos y respuestas de tipo sonoro. La crítica usual apunta al hecho que encubren los procesos cognitivos a realizar por parte del estudiante, “pudiendo llegar a desvirtuar el objeto de aprendizaje”.

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.

(“Concepción Teórico – Metodológica de las Docentes de Preescolar en el Proceso de Adquisición y Desarrollo de la Lectura y Escritura en Niños de 4 y 5 años”. Trabajo de Grado de Maestría para optar al Título de Magister en Educación; Universidad Católica Andrés Bello; Autora: **Mónica Monró Hernández**. 2010.)

Rol de la familia, en el proceso lector inicial de los hijos.