



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

ESTUDIO DE CASO: LA VOZ DE LOS PROFESORES SOBRE LA REFORMA
EDUCACIONAL 2011. EL CASO MAIPU

Alumno: Nelson Santiago Lafuente Moscoso

Profesor: Vidal Bueno, Jorge

Tesis para optar al título de Sociólogo.

Tesis para optar al grado de Licenciado en Sociología.

Santiago, Octubre 2014

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a mi padre por todo el apoyo que siempre me ha brindado, por creer en mí como futuro profesional y por brindarme las mejores herramientas para el resto de mi vida.

A mis amigos que siempre conté con ellos hasta el final, especialmente Orlando Sepúlveda y Carlos Silva durante esta última etapa.

A mis amigas y compañeras de la universidad Karina Ojeda y Karina Ahumada por todo el cariño y amor que me entregaron.

A mis profesores quienes conocí y aprendí no solo en el aspecto académico.

Especialmente quiero agradecer a las y los docentes que quisieron participar de esta tesis que de forma desinteresada aportaron de forma amable y atenta.

Por último, quiero agradecer a todos los docentes de colegios municipales que desinteresadamente participaron del proceso investigativo, pues a través de su compromiso y opiniones se transforman en los constructores de este informe.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	6
Planteamiento del Problema	7
Justificación o relevancia del estudio	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Pregunta de Investigación	14
Hipótesis	14
CAPITULO I	15
Políticas educacionales en los años 90	15
Municipalización de la educación.	16
Ejecución Municipalización	17
Regionalización	20
Participación de los actores	22
Descentralización	24
Los docentes en reformas educacionales.	25
Movilización de los Actores Sociales en Chile 2006-2011.	28
Datos sobre Maipú Sociales y educacionales.	36
CAPITULO II	45
Sociología de la educación.	45
Actor social	47
Actores sociales en la educación.	54
Ciudadanía	59
Sociología de los Profesores	64
Participación Docente	67
Proyecto Neoconservador Y Participación Democrática	69
CAPITULO III	82

Metodología de la investigación	82
Encuadre tipo de estudio	82
Enfoque Metodológico	84
Instrumento de la medición	87
Procesamiento de las categorías	88
Análisis Cualitativos	90
Criterios para la muestra de establecimientos.	91
Universo y muestra	92
Participantes del Estudio.	93
REGISTRO DE CAMPO DOCENTES POR ESCUELA	94
CAPITULO IV	97
ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	97
I) TRABAJO DOCENTE	97
1.- Evaluación administración de la educación últimos 10 años.	98
2.- Educación municipal en Maipú últimos diez años.	103
3.- Pedagogía invisible.	109
4.- relaciones laborales.	117
II) EVALUACION POLITICAS EDUCACIONALES.	121
1.- Reformar en educación	121
2.- Nueva Reforma educacional	128
3.- Reformas educacionales últimos 10 años.	135
4.- Educación Pública.	142
III) PARTICIPACION	149
1.-Evaluacion de la Organización	149
2.- Espacios de participación.	156
3.- Experiencia dirigencial.	164
4.- Canales de participación	168
5.- Participación en propuestas curriculares	175
6.- Integración en el establecimiento educacional.	180

7.- Participación social en el sistema educacional.	185
8.- Actor o protagonista	192
9.- Participación definición de políticas educacionales.	196
10.- Participación nueva reforma educacional	203
CAPÍTULO V	208
SÍNTESIS Y CONCLUSIONES	208
BIBLIOGRAFÍA	228
ANEXOS	236

Introducción

El presente estudio pretende indagar sobre el papel que los docentes cumplen en la construcción de políticas educativas. Tiene un enfoque subjetivo, ya que no solo busca comprobar si éstos participan dentro de la creación de estas políticas, sino que también busca conocer sus percepciones, las cuales muchas veces contienen relatos de carencia y vulnerabilidad, pero que entrega mucho sentido a su labor como profesores. En este sentido, es importante conocer qué piensa uno de los actores principales del sistema educacional, el docente, ya que su voz ha estado ausente de los debates políticos y académicos, en momentos que la educación ha estado en el centro del debate, debido al movimiento estudiantil de 2011 y los proyectos de transformación que ha impulsado el gobierno de la Nueva Mayoría.

Una vez acabada la dictadura, los gobiernos han volcado sus esfuerzos en garantizar la descentralización del país en todos sus niveles, haciendo que la equidad, la eficiencia y la participación sean elementos fundamentales hacia la construcción de un mejor país, lo que no han logrado satisfacer las demandas de la ciudadanía, levantándose en el caso específico de la educación un movimiento estudiantil durante el año 2006 y el 2011, desarrollando una mirada crítica del sistema educativo chileno, sus reformas y los distintos programas neoliberales que han afectado al país. Ello ha abierto la posibilidad de entablar debates y reflexiones en las distintas comunidades educativas, donde todos los actores involucrados, profesores, directivos, apoderados y estudiantes han participado de un proceso deliberativo.

Esta investigación se desarrolló en la comuna de Maipú y en conjunto con la colaboración de la Corporación de Educación de la comuna, en donde se pudo acceder a seis establecimientos educacionales de educación básica en situación de alta vulnerabilidad. El trabajo de campo se realizó gracias a la autorización de la CODECU.

Planteamiento del Problema

Para entender las reformas educacionales, se debe reconocer socialmente la labor docente, además hay que comprender que en general la construcción de políticas educacionales son desde arriba hacia abajo, es decir son pensadas e implementadas desde el Estado y reproducida por el profesorado.

“...Las reformas educativas como actos de gobierno, es decir, como acciones a través de las cuales el Estado establece elementos para orientar las políticas de la educación, son el resultado de un proceso complejo en el que intervienen componentes internos y externos a la realidad social y educativa de un país...”

Las reformas son construidas a partir de un grupo de expertos, que caracterizan y comprenden las tendencias en general del sistema educacional para ser revisadas y discutidas para dar una visión en torno a los elementos que constituyen el actual sistema educativo. De esta forma se construyen las líneas generales para llegar a reformas educacionales y así profesores y la comunidad educativa en general ejecutar y responsabilizarse por los resultados exigidos.

En general, las reformas educacionales de los últimas décadas en América Latina, han sido una respuesta a los conflictos generados por programas de reformas neoliberales en educación. Es así que los docentes se han abierto a la posibilidad de construir propuestas o alternativas que han propiciado mayor participación hacia el sistema educativo.

“...Resulta evidente que la mayor parte de los conflictos que tuvieron y tienen lugar en el campo educativo latinoamericano han girado en torno a cuestiones específicas del campo docente, a través de un conjunto de reivindicaciones históricas del sector. Estos conflictos docentes parecen poner en tensión las pretensiones de cambio de las administraciones políticas de la educación, con la constatación de una serie de situaciones en las que parece desdibujarse la propia capacidad de estas para garantizar las condiciones básicas de la escolaridad. Dicho de otra manera: en América Latina, el aumento de la conflictividad docente parece estar mostrando la distancia existente entre los ambiciosos programas de reforma educativa implementados en los países de la región durante la década del '90 y la fragilidad o precariedad de las condiciones políticas, económico-financiera y normativas sobre las cuales descansa la misma reproducción de los procesos de escolarización, al menos tal como se habían venido perfilando durante el último siglo...” (Gentili, 2005, P.1253).

“...El maestro actúa en función de un proyecto estatal con independencia de que su contrato sea en una escuela pública o en una privada. Esto es, no existe un ejercicio liberal de la profesión; por el contrario, el docente recibe una serie de prescripciones sobre su desempeño las reglamentaciones para el ejercicio de la docencia establecen que debe poseer la nacionalidad del país donde enseña, única profesión donde se legisla de esta manera y debe cumplir con tiempo y horario, entregar el diario de clase, cumplir un programa, asentar las calificaciones

en determinadas actas, por todo lo cual recibe un salario..." (Díaz e Inclán, 2001, P.20).

Es así que el docente sólo aparece como un empleado más en el sistema educativo, sujeto a un contrato frente a un empleador, esto sin dar peso a la importancia intelectual que posee dentro del sistema "*...Nos encontramos en medio de una tensión que emerge de dos representaciones sociales de la docencia: la profesional, por un lado, y la del trabajador asalariado y el obrero, por el otro...*" (Díaz e Inclán, 2001, P.20).

En América Latina durante los últimos veinte años se han intensificado los conflictos sociales y políticos, y con ello la aparición de diferentes actores como el sector docente (Seoane y Taddei, 2001), con la compañía de los estudiantes que han querido ser partícipe de los procesos de cambio, generando una resistencia en torno a las reformas educativas neoliberales, sumando a ello acciones reivindicativas.

"...Una rápida lectura de los reportes y cronistas periodísticas especializadas permite apreciar que los temas en disputa más importantes entre los sindicatos docentes y Estado se relacionan casi exclusivamente con las condiciones salariales y laborales de maestros y profesores, el presupuesto para la educación, la falta o precariedad de incentivos y estímulos económicos para el sector, los estatutos docentes (convenios colectivos de trabajo del sector) y normas que reglan el trabajo en las instituciones educativas y, en última instancia, la capacitación y el perfeccionamiento profesional..." (Gentili, 2005, P.1254).

Las Reformas Neoliberales en los 90', han afectado la estructura educacional y carrera docente, siendo fuertemente cuestionadas por las organizaciones gremiales.

Entre esas “transformaciones amenazantes” impulsadas por las reformas es posible identificar:

- a) Las tentativas de modificación de las carreras profesionales de los docentes, a través de cambios en las normativas y estatutos que regulan el tránsito por el escalafón laboral.*
- b) Los cambios impulsados en la estructura salarial del sector.*
- c) La incorporación diferencial de incentivos por desempeño como parte del salario real de los docentes.*
- d) Las políticas de descentralización d la administración y gestión de las instituciones educativas, en tanto redefinen y desconcentran la arena de negociación entre sindicatos docentes y Estado.*

Y un punto fundamental con respecto con esta investigación:

- e) Las políticas curriculares, de formación y perfeccionamiento docente y de evaluación del desempeño docente, en tanto modalidades de implementación top-down de las reformas que tienden a proletarizarlos, desautorizar sus experiencias, practicas convencionales y saberes profesionales y recualificarlos como ejecutores de pautas y prescripciones “expertas”, externas y ajenas a la cultura escolar. (Gentili, 2005, P.1256).*

De este modo surgen criticas como: *“...Mientras no se busque otro modo de elaborar las reformas, en el que se construya un mecanismo donde los docentes participen de otra forma en la formulación de los diagnósticos de la educación, y en ese contexto construyan paulatinamente algunos elementos de la reforma,*

éstas sólo formarán parte de la estrategia de un grupo de especialistas y políticos de la educación. El reto, en este caso, consiste en la forma en la cual se logran dar al docente los elementos centrales de la reforma, darle el aula como única forma para que esta se convierta en realidad. Un reto que adquiere complejidad por la dificultad de establecer un mecanismo eficiente que permita que cada docente la asuma, lo que significa que la haga propia...” (Díaz e Inclán, 2001, P.33).

Se consideró en esta investigación docentes de enseñanza básica de primer y segundo ciclo que impartan clases en establecimientos municipales vulnerables. Principalmente ya que se vive en un contexto de movimientos estudiantiles a nivel nacional y los colegios que imparten enseñanza media están insertos en los movimientos a través de tomas.

Para ello la corporación municipal en educación de Maipú en función de la presente investigación permitió el ingreso a establecimientos con aquellas características.

La comuna de Maipú se encuentra en la Región Metropolitana que es el lugar donde se escogió la tesis, ya que es una investigación en conjunto y con el apoyo de la Codeduc para poder indagar sobre el tema, además es un lugar donde puedo solventar los recursos en cuanto a distancia y presupuesto económico de mejor manera.

Justificación o relevancia del estudio

Esta tesis pretende investigar la participación de los docentes frente a las reformas educacionales y las políticas educacionales en general, de esta forma se busca analizar en qué medida, los profesores aportan a los problemas y las necesidades que enfrenta cada comunidad educativa.

Algunos analistas se preguntan "...De hecho surgen preguntas: ¿por qué los docentes no son actores centrales en las reformas? O bien, ¿por qué tienden a rechazarlas o a ignorarlas? Ciertamente no encontramos una respuesta única para dar cuenta de esta situación. Una multiplicidad de factores nos puede ayudar a tener mejores elementos para una interpretación de esta situación...". (Díaz Barriga e Inclán Espinoza, 2001, Pág.34).

Por lo tanto la labor docente frente a los escenarios de descentralizar los servicios públicos tiene un papel fundamental dispuesto a ser analizado y reflexionado sin dejar de lado la comunidad educativa.

Objetivos

I. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Conocer y analizar el discurso de los profesores de colegios municipales de la comuna de Maipú respecto a la nueva reforma educacional impulsada por el gobierno de Sebastian Piñera.

Objetivos Específicos

- I. Describir y analizar la forma en que los docentes perciben la implementación de las reformas educacionales en los últimos 10 años.
- II. Identificar el espacio que desean ocupar en la elaboración de la nueva reforma educacional.
- III. Analizar el diagnóstico de los docentes de Maipú sobre el diseño y ejecución de las reformas educacionales
- IV. Analizar cómo perciben los cambios que propone la nueva Reforma Educacional Chilena a los profesores en el ejercicio de su docencia.
- V. Observar y comparar las diferencias de percepción de los profesores con respecto a la municipalización de la educación según las variables género, edad y ciclo educativo y antigüedad en la docencia.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la percepción de los profesores de colegios municipales de la comuna de Maipú sobre los procesos de reforma educacional al que se han visto enfrentado en los últimos 10 años?

Hipótesis

La participación docente en términos de construcción de políticas educacionales, constituyen un indicador sumamente cualificado a la hora de diseñar y evaluar a través de su participación.

CAPITULO I

Antecedentes

Políticas educacionales en los años 90

A inicios de 1980, el gobierno militar de Chile (1973-1990) transformo profundamente el modelo de financiamiento y gestión del sistema escolar. En el régimen político autoritario con poderes extraordinarios, descentralizo su administración, desafilio el estatus de funcionarios públicos al conjunto del cuerpo docente, y utilizo instrumentos legales e incentivos legales e incentivos de mercado para estimular la creación y el crecimiento de escuelas privadas con financiamiento estatal.

El gobierno democrático que asumió en 1990 concedió un estatuto protegido y de carácter nacional al profesorado. En este periodo (1990-2003) se decidió mantener en líneas generales el sistema establecido en los años 80. Mientras tanto se busca la forma para reformarlo entre esas medidas se creó el Consejo Superior de Educación.

Municipalización de la educación.

La municipalización de la educación consiste en el traspaso de la administración de los establecimientos públicos del nivel preescolar, primario y secundario a la administración de las municipalidades fijación de salarios, compra de insumos, etc.

El planteamiento neo liberal llega a la conclusión que la educación está en crisis, ya que existe una incapacidad estructural del Estado para administrar políticas sociales debido al centralismo existente *“...La solución este problema sería la descentralización de los servicios sociales estatales como paso previo a la privatización. En el campo educativo, una de las vertientes de la descentralización sería la municipalización, que es el nombre que recibió el proceso de traspaso de la administración de los centros educativos a los municipios...”* (Serván, 2007, Pág.1).

Dicha descentralización, tiene entre sus fundamentos *“...el proceso de delegación o devolución de algún grado de poder de decisión del gobierno central a los gobiernos locales, organizaciones comunitarias o individuos particulares. De este modo, los grados y formas de descentralización variarán dependiendo de qué es lo que se delega (responsabilidad para planificar, generar o administrar recursos, por ejemplo) y a quién se le delega: a niveles inferiores dentro de un mismo Ministerio; a organizaciones públicas que están fuera de la estructura regular del Ministerio en cuestión; a unidades de gobierno sub-nacional, sean regionales o locales; a organizaciones comunitarias; a empresas privadas o individuos particulares...”* (Nuñez, 1991, Pág. 49).

Fomentando la propuesta de la descentralización, se puede generar mayores posibilidades de participación, al acercar las autoridades responsables de las decisiones educacionales a las comunidades locales y además desburocratizar la administración del sistema con el fin de hacerlo más eficaz.

"...la descentralización es funcional a una mayor eficiencia económica. Ello ocurren en primer término ya que tanto en el ámbito productivo —minimización de costos para un producto dado— como en la esfera asignativa —proveer servicios acorde con las preferencias de los demandantes—. En segundo término, la descentralización es consistente con la profundización de la democracia, puesto que acerca las personas a los niveles de decisión...". (Olavarria; 1995, Pág. 244).
Bajo estas ideas se llevó a cabo esta política, veremos cómo fue ejecutado.

Ejecución Municipalización

"...La política educacional chilena en la presente década es, en las combinaciones de nuevo tipo que ha establecido entre principios estatales y de mercado de regulación del sector, así como en la consistencia de su esfuerzo por cambiar la calidad de la oferta educativa a su mayoría probablemente un caso privilegiado para el examen y discusión de posibilidades sobre el papel del estado y el mercado en la regulación del principal sistema de formación de los recursos humanos e integración cultural de la sociedad.." (Cox, 1997, Pág.3).

Durante los gobiernos de la Concertación se trata de reestructurar la descentralización, con el objetivo de acabar con las desigualdades vigentes, asignando nuevos recursos económicos en el sistema. *"...En 1990, el gasto por alumno fue un 77% del gasto de 1982; recién en 1994 se sobrepasa el nivel de ese año, y en 1996 es un tercio mayor que el año 1982, sin incluir los gastos correspondientes a asistencialidad, los programas de mejoramiento de la calidad y*

equidad, y las inversiones en infraestructura, que lleva el gasto por alumno a ser prácticamente el doble que a inicios de la década pasada. En 1993 se inicia el "financiamiento compartido" lo que permitiría a las escuelas básicas privadas subvencionadas, exigir un pago a las familias, que se agrega a la subvención fiscal, como fórmula de copago. Esto al plazo de un año logro recaudar US. \$ 35 millones para los establecimientos adscritos al sistema; en dos años fueron US. \$ 55 millones, y al tercer año US. \$ 80 millones. En este último año, un 25% de la matrícula (744.000 alumnos) está adscrito a la fórmula de co-pago, la que varía entre \$ 1.000 y \$ 34.000 mensuales..."

(Cox, 1997, Pág. 8).

La municipalización de la educación instalada en los años 80 crea: a) se trasfiere toda la administración de los establecimientos educacionales que antes estaban a manos del estado a los municipios. b) la asignación de recursos se basa en la subvención por alumno atendido lo que permitiría que privados pudiesen instalar establecimientos privados y c) la administración de numerosos establecimientos educacionales públicos pasan de la administración del ministerio de educación a corporaciones empresariales.

Esto atenta contra los criterios de equidad y que plantean la necesidad de mecanismos que neutralicen tal segregación, aún queda como tarea pendiente.

En 1991 se decreta el Estatuto Docente 1 (Ley 19.070) la cual redefine las condiciones laborales de los profesores a nivel nacional (horas de trabajo, vacaciones entre otros.

En 1995 se decreta Estatuto Docente 2 (Ley 19.410) esto con la necesidad de hacer más flexibles las normas del Estatuto sobre movilidad de la planta docente, así como el empeño de la política gubernamental de introducir innovaciones al respecto que liguen remuneraciones con desempeños, estableció además un nuevo aumento en las remuneraciones docentes.

En el año 1997 se inicia Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM), que establece un Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED).

También durante el gobierno de la Patricio Aylwin surge el Plan de Mejoramiento Educativo que busca una sistema que busca evaluar las capacidades de los profesores a desafíos de mejoramiento de aprendizajes, la escuela que obtenía un PME ganaba alrededor de U.S \$6000 (que tendría que ser usado en un plazo de 3 años); además un paquete de apoyo didáctico (recursos como televisores, computadores, etc.) durante los años 1992-1996 se financiaron 3.655 proyectos lo que en cifras son 62.875 profesores y 1.347.651 alumnos.

Haciendo una recapitulación del sistema educativo en Chile existe una insuficiencia de las políticas respecto a equidad y nuevas formas de exclusión y desigualdad: pese a los esfuerzos de focalización de las políticas de acuerdo a criterios de discriminación positiva, los recursos destinados a las escuelas más vulnerables han sido insuficientes. (E.García-Huidobro, 1996; Hopenhayn, 1996).

Frente a esto es importante preguntarse con respecto a la municipalización ¿Cómo se supervisa mejor su uso? ¿Cuántas escuelas puede una sola municipalidad gestionar con eficacia? ¿De cuánta autonomía disponen las escuelas?, ¿es adecuado el estatuto docente como norma de contratación?

Regionalización

En la carrera hacia la modernización de América Latina los temas como: “descentralización”, “regionalización”, “desconcentración” a través del tiempo se han ido reformulado para unirse en torno a modelos de articulación entre el aparato central con las organizaciones regionales y municipales.

Se otorga el reconocimiento constitucional de las regiones, como primera instancia territorial para efectos de gobierno y administración interior, es así que se presenta una necesidad que en un futuro cercano exista la posibilidad de una descentralización política territorial en donde la democracia y la participación permitan potenciar la capacidad de auto-organización de un territorio segmentado¹.

La descentralización podría explicarse a través de un Estado capitalista en crisis o desde las exigencias en construir regiones tanto política como socialmente. Para ellos hay que identificar la situación de la planificación en general y la planificación regional en particular.

“...Esta situación está revitalizando la regionalización y, en consecuencia, el desarrollo regional, en la medida en que la descentralización requiera de una base geográfica para su funcionamiento y por tanto hoy día se observan nuevas propuestas para establecer regiones o al menos para fortalecer - como quiera que esto se entienda- a las viejas entidades de la división político-administrativa...”. (Boisier, 1990, Pág.100).

¹ Según el Art.3, Constitución de 1980

Para ello es necesario construir una planificación regional acorde con las situaciones particulares en donde permitan el reconocimiento de las capacidades propias en cada territorio.

“...En la medida en que se busca la transformación de una región de objeto a sujeto, el proceso de desarrollo regional sería protagonizado entonces por dos actores o por dos sujetos: el Estado y la Región, ahora casi como un Estado. Por ello es que actualmente se tiende a definir la región como una organización política territorial dotada de personalidad jurídica de derecho público que goza de autonomía...” (Boisier, 1990, Pág.102).

Que un territorio pueda tener una capacidad de organización social regional solo puede aplicarse en un contexto democratizador, en donde sea legitimada la participación, pero en Chile faltan los escenarios institucionales en los cuales la organización social sea articulada para dicha planificación.

“...La descentralización implica en el caso chileno la necesidad de construir políticamente las regiones. Pero para que el poder cedido a las regiones vía descentralización pueda ser utilizado democrática y participativamente al interior de ellas, se requiere de la existencia de un receptor regional adecuado y tal receptor no puede ser sino la sociedad o comunidad regional organizada capaz de utilizar todos los canales de mediación política y social...” (Boisier, 1990, Pág.106).

La regionalización es un proceso cultural, económico y político administrativo, si bien son muchos los actores (como los profesores) que debieran preocuparse y por ende tienen una gran responsabilidad.

Para que la regionalización tenga un sentido democrático es necesario que exista una instancia de participación política a los actores locales que sea legítimo.

Participación de los actores

Es fundamental tener una visión estratégica entre Estado y Sociedad Civil en la que exista una coordinación que permita entre ambos generar acciones concretas en políticas públicas. Es importante responder cuales son los factores que permitan una cooperación desde ambas partes.

“...El enfoque general es el de gobernanza democrática, que supone un desplazamiento creciente de las funciones de gobierno hacia instancias más amplias y complejas, donde la coordinación con actores extra estatales es un rasgo permanente...” (Delamaza, 2006, Pág.2)

Por lo tanto los factores para lograr una exitosa coordinación contarán con modalidades de vinculación y participación de los usuarios o actores locales que pertenezcan o tengan algún grado de injerencia sobre el campo de aplicación.

“...Creemos que a medida que se consolida el modelo económico neoliberal, la regionalización y descentralización son más que un simple proceso de readecuación institucional, sino que más bien apuestan a consolidar estrategia moderna de articulación Estado – comunidad organizada, en un contexto de complejidad societal caracterizada por la creciente diferenciación de los sistemas parciales del sistema social...” (Haefner, 2005, Pág.1).

La coordinación generará una visión estratégica frente a cualquier tema o en la redefinición de temas o reglas que van más allá de ideologías particulares.

Una vez que los representantes son elegidos de forma democrática y pretenden desarrollar sus programas y propuestas sobre las diversas áreas sociales se debe pasar a un siguiente nivel, donde los actores colaboren con los “técnicos”.

En este sentido la participación docente en la elaboración de políticas educacionales es fundamental ya que son uno de los “actores” que intervienen en el proceso educativo.

“...mayor inclusión social y eficacia en la generación, implementación y control de las políticas públicas, especialmente en los niveles subnacionales, al incorporar deliberadamente la expresión de intereses y demandas de sectores usualmente no representados u organizados...” (Delamaza, 2006, Pág.4)

Que se logre la mutua cooperación entre la sociedad civil organizada y el Estado permite una innovación de una cultura política que genera la construcción de espacios públicos deliberativos y la construcción de consensos horizontales entre los diferentes actores. Si bien el clientelismo sobrevive por ejemplo en espacios de mutua cooperación entre Estado y Sociedad civil, se deben profundizar las instancias de participación con mayores grados de transparencia e incluyendo a los sectores que generalmente son excluidos de dichas instancias de participación. .

Descentralización

“...La descentralización se concibe como un proceso eminentemente político, que apunta a la redistribución del poder entre los distintos entes territoriales del Estado. A través de este proceso, compatible con el Estado unitario, se reconoce el legítimo derecho de los habitantes de las comunas y regiones para que directamente, o a través de sus representantes gestionen, autónomamente los asuntos relativos al desarrollo de sus respectivos territorios...” (SUBDERE; 2001, Pág. 19).

La decisión de avanzar hacia un Estado descentralizado proviene, fundamentalmente, de la necesidad de perfeccionar y profundizar la democracia como sistema político *“...Se entiende por descentralización como un proceso que profundiza la democracia y que está ligado al fortalecimiento de las instancias territoriales, incrementando y consolidando las libertades y derechos políticos de la ciudadanía, como también el de las instituciones representativas...”* (SUBDERE; 2001, Pág.23) posibilitando la progresiva incorporación de los actores excluidos y marginados de las instituciones de representación local. La descentralización constituye uno de los pilares del proceso de democratización.

El origen de la descentralización de la educación en Chile (Castañeda, 1991), tenía como objetivos principales: (i) mejorar la calidad y eficiencia asociados a la centralización; (ii) incrementar sueldos de profesores; (iii) supervisar a las escuelas y de los profesores; (iv) formular programas de estudios aptos para las necesidades locales, y (v) mejorar la participación de la comunidad en las materias escolares y en la legislación laboral.

La descentralización de la educación consistió en el traspaso de la administración de los establecimientos públicos del nivel preescolar, primario y secundario a los

municipios. El gobierno central se reservó el diseño de la normativa general currículum mínimo, condición de universalidad, etc. las tareas de supervisión administrativa y técnica, y la provisión de financiamiento básico para el sector.

La descentralización propende un desarrollo integral, que emerja de la riqueza de la vida local y regional; donde se reconozca la importancia de los territorios y sus distintas potencialidades para su desarrollo, que se valoricen las peculiaridades de sus economías, se respeten las especificidades de sus comunidades; etc. La descentralización debe generar las condiciones político institucional en una propuesta coherente de desarrollo.

La descentralización entre sus principios²:

Participación: La participación es un elemento clave del proceso de descentralización, pues ella provee la legitimidad a la autoridad, mayor poder de decisión en el territorio y el control de los ciudadanos en los asuntos públicos. Esto solo puede ocurrir cuando la población está involucrada.

Los docentes en reformas educacionales.

El profesor en Chile antes de las reformas introducidas por la Dictadura era un funcionario público más, sus funciones estaban reguladas por el Estatuto de la Administración Pública.

“...Los profesores pasaron a ser empleados particulares siendo sus empleadores las municipalidades, con grandes pérdidas como la estabilidad en el empleo, la

² Autonomía. Equidad y Participación.

carrera docente y las asignaciones por antigüedad. Otra forma de descentralización se dio en la educación superior, la cual se estructura en tres niveles: Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica; al tiempo que se independizan las sedes regionales de las universidades estatales y se abren posibilidades para que el sector privado cree este tipo de instituciones...”(Nuñez, 1991, Pág.36).

Las consecuencias de este proceso, fue la pérdida de derechos históricos como la estabilidad laboral y el sistema de remuneraciones. Todo se transformó, dio lugar a una alta heterogeneidad de remuneraciones y a una rebaja sostenida de los niveles promedios de salarios, *“...el sistema funcionaba sobre una profesión docente que había visto caer sus remuneraciones en aproximadamente un tercio en términos reales, que había sido objeto de persecución política, se había opuesto al modelo de administración y financiamiento instalado a comienzos de los 80 , y que interpretaba la vuelta a la democracia como una oportunidad de mejoramiento material y profesional, así como de recentralización del sistema..”* (Cox, 1997, Pág.4).

Durante los gobiernos de la Concertación se puso en marcha la “profesionalización” de la docencia, iniciativa formaba parte de una política educacional cuyos principales objetivos eran: a) mejorar la calidad de la educación, b) lograr equidad en su distribución y c) perfeccionar la participación de los diversos actores sociales en la tarea educacional.

Según Castell estas reformas necesita tomar en cuenta algunos puntos muy importantes *“...Se ha dicho que las reformas educativas están relacionadas con los procesos de cambio cultural y económico, los cuales tienen como vector la exponencial expansión del conocimiento y los medios de su transmisión y uso, así como la irrupción de la tecnología en casi todas las esferas de actividad humana,*

han puesto a la educación (en un sentido amplio) en el centro de las prioridades y las necesidades. A pesar de esto, se advierte, en general, un desfase entre esta condición estratégica y los acelerados cambios que están a su base, y la capacidad del sistema escolar y de sus profesionales, los docentes, de renovarse y estar a la altura de estos nuevos requerimientos...”(UNICEF; 2000, Pág.9).

El experto Agerrondo sostiene: *“...Después de décadas de reformas educativas con resultados relativos, uno de los centros actuales de atención son los profesores. A ellos se les reconoce un papel clave en las reformas educativas por razones que son aparentemente contradictorias y que Fullan resume en su frase ya clásica la formación docente tiene el honor de ser, simultáneamente, el peor problema y la mejor solución en educación. Para avanzar en la concreción de este objetivo, es útil distinguir entre las distintas responsabilidades que le caben al Estado en este tema ya que ellas determinan los ámbitos de decisiones que deben enfrentarse, y por lo tanto definen los desafíos políticos...”* (Agerrondo, 2002, Pág.104). Todo ello puede observar de mejor forma en la siguiente tabla.

Responsabilidades y desafíos políticos del Estado respecto de la cuestión docentes

Relacionados con la calidad profesional de los docentes.	* Resguardar la calidad: – Asegurando que sea adecuada y se corresponda con las tendencias mundiales. – Instando a las instituciones formadoras para que mejoren la calidad académica de su oferta.
	* Resguardar la cantidad: – Asegurando que se titulen la cantidad y calidad de recursos humanos requeridos por el sistema educativo

Relacionados con la formación permanente o el desarrollo profesional docente.	* Institucionalizar la necesidad y la oferta del desarrollo profesional permanente
Relacionados con las condiciones de trabajo de los docentes.	* Implementar una carrera docente que apoye una educación de calidad.

Fuente: Aguerrondo Inés (2002)

Podríamos preguntarnos:

¿Por qué la visión pedagógica no es considerada en la construcción de políticas educacionales?

Mobilización de los Actores Sociales en Chile 2006-2011

Durante el año 2006 diversos actores del sistema escolar como profesores, estudiantes, apoderados, autoridades de establecimientos educacionales más otros actores sociales analizan y critican la desigualdad, la segregación social que vive la educación, a pesar que han logrado resultados positivos como la cobertura, aun así no logra resultados de aprendizajes satisfactorios, no hay un mejoramiento notorio en la calidad de la educación chilena.

La gran movilización por parte de los estudiantes y ciudadanos, derivó en una respuesta de campo político que decidió actuar. El debate académico con respecto a los cambios del sistema educacional contempla poner énfasis en el sentido de urgencia de estos. Aún no existan propuestas consensuadas sobre los docentes y equipos directivos, y Como respuesta a las movilizaciones de 2005 se constituye el Consejo Asesor Presidencial para la calidad de la Educación para el estudio de reformas a la educación en Chile, fue creada luego de las movilizaciones estudiantiles, entre sus 81 miembros hay especialistas en educación, académicos, personeros de distintas confesiones religiosas, representantes de las etnias originarias, representantes de los padres y apoderados, estudiantes secundarios, universitarios, docentes y co-docentes,

sostenedores municipales y privados, rectores de universidades tradicionales y privadas, entre otros.

Tercero desarrollar dispositivos regulares para supervisar su implementación e incluir mecanismos de monitoreo de sus efectos.

Podemos Observar aquí la composición del Consejo³:

Autoridades de instituciones educativas	Autoridades políticas	Actores sociales	Actores sociales en la educación	Especialistas y académicos
28,3%	13,5%	13,5%	32,4%	12,1%

Según el informe del Consejo Asesor Presidencial para la calidad de la educación redactado el 11 de Diciembre del 2006 (Gobierno Michelle Bachellet). Existen condiciones para ofrecer más que el acceso a un sistema escolar gratuito; ya que está en condición de asegurar a todos, con prescindencia del origen social de cada persona *“...es necesario invertir significativamente más; mejorar drásticamente la gestión escolar; contar con una profesión docente sustancialmente reforzada, y con un sistema de supervisión y aseguramiento de la calidad que hoy no existe...”* (Consejo Asesor Presidencial, 2006, Pág. 65).

³ Informe Final, 11 de diciembre 2006 Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación.

Según el informe es deber del Estado asegurar una educación obligatoria y gratuita, de una calidad mínima previamente definida y susceptible a ser demandada para ello es necesario que el Estado instituya un marco regulatorio, entre algunos puntos se encuentran:

- I. Que ese financiamiento sea de un monto tal que haga posible que la educación gratuita alcance la calidad mínima definida por la ley y, a su amparo, por el sistema de aseguramiento de la calidad, para lo cual deberá tomar en consideración las diversas condiciones iniciales de quienes ingresan al sistema escolar. El financiamiento público de la educación obligatoria debe estar a la altura de la calidad que le exigimos.
- II. Que se establezcan requisitos de entrada de proveedores al sistema educacional que hagan plausible el logro de esa calidad.
- III. Que los resultados de esa evaluación se informen al conjunto de la ciudadanía.
- IV. Que exija de los establecimientos educacionales una gestión que suponga la rendición de cuentas hacia la comunidad.

“...El Consejo ha constatado que el marco regulatorio de la educación chilena es deficiente en casi todos esos aspectos...” (Consejo Asesor Presidencial, 2006, Pág. 68)

Por otro lado el desempeño de la administración municipal es negativo, un financiamiento insuficiente para las obligaciones que poseen.

- Las responsabilidades administrativas en la educación a cargo de las municipalidades, están separadas de las responsabilidades técnico-

pedagógicas, principalmente concentradas en el Ministerio de Educación. Asimismo, varias de las funciones relativas a recursos humanos, recursos financieros, gestión pedagógica y administrativa, están altamente condicionadas por decisiones centralizadas en el Mineduc y sus entidades desconcentradas.

- Los municipios responden a un ciclo político (elección de alcaldes, el nombramiento de personal, equipos al interior del municipio, implementar programas, inversión)

A pesar de los esfuerzos en los anteriores gobiernos (1990-2006) dirigidos hacia los profesores, existe una falta de visión estratégica sobre los desafíos en este campo.

Hay deficiencias en las condiciones laborales de los docentes que inciden en su desempeño laboral, y otras condiciones de trabajo que afectan los índices de salud laboral docente.

“...La política educativa hacia los profesores está muy marcada por el Estatuto Docente de 1991. Hay que recordar que hasta 1980 la educación pública estaba en manos del Estado y, por consiguiente, los profesores eran funcionarios del Estado regidos por un estatuto especial. El traspaso en 1981 de los establecimientos a los municipios terminó con esa realidad y dejó a los profesores regidos por la legislación laboral común...” (Consejo Asesor Presidencial, 2006, Pág. 157).

Este Informe derivó en La Ley General de Educación (ley 20370) es la que establece el marco normativo en Chile sobre materia de educación⁴.

⁴ La cual fue proclamada durante el gobierno de Michelle Bachelet en el año 2007

El proyecto de ley que establece La Ley General de Educación (LGE) establece el desafío de velar por la calidad de la educación y ofrecer a todos los chilenos, independientemente de su condición socio-económica, la posibilidad de acceder al conocimiento y a la cultura. También se requiere, una definición de los roles esperados de todos los actores y de estándares para medir objetivamente sus desempeños.

“...El Estado deberá velar para que el acceso y ejercicio de estos derechos sea en igualdad de oportunidades para todos los alumnos, por lo que deberá establecer medidas de discriminación positiva o compensatorias que reduzcan las desigualdades derivadas de circunstancias económicas, sociales, territoriales, étnicas o de algún tipo de discapacidad, entre otras....” (Ley N° 20.370)

El proyecto desarrolla y esclarece el deber del Estado en materia educativa, explicitando de manera significativa el rol que ejercerá en la educación. Se establece como deber del Estado la gratuidad, desde el primer nivel de transición, de la educación parvularia, básica y media; garantizar y velar por la calidad de la educación; en asegurar y promover la información en relación a los aspectos más relevantes del sistema educacional; asegurar la equidad del sistema y de las instituciones educativas a través de discriminación positiva y medidas compensatorias cuando las circunstancias ameriten; ir promoviendo la igualdad de oportunidades y la inclusión en la educación.

“...El principio de participación y colaboración constituye una pieza clave para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con una educación de calidad con equidad....” (Ley N° 20.370), es decir contempla la integración de la comunidad educativa y de aquellos que deben ser considerados en el proceso educativo.

De este modo, se reconoce que una educación de calidad es fruto del esfuerzo común entre estudiantes, padres o apoderados, profesionales y asistentes de la educación, y sostenedores públicos

Se crean dos instituciones relevantes: el **Consejo Nacional de Educación** y la **Agencia de Calidad de la Educación**. El primero posee función normativa y estará compuesto por académicos destacados, docentes, representantes de las universidades, profesionales de la educación designados por el Presidente de la República en consulta con las organizaciones representativas del magisterio. En cuanto a la Agencia de Calidad de la Educación, su misión es evaluar y mejorar el sistema educativo. La ley señala que el Consejo estará constituido por cinco miembros de destacada experiencia en la actividad educativa, nombrados por el Ministro de Educación, previa selección conforme al Sistema de Alta Dirección Pública.

La Superintendencia de Educación encargada de fiscalizar la mantención de los requisitos del reconocimiento oficial de los establecimientos. Y, cuando se pierdan dichos requisitos, será la encargada de sancionar los incumplimientos que se puedan observar.

Durante el año 2011 el gobierno de Sebastián Piñera puso en marcha un intento de la nueva reforma educacional, que en sus fundamentos postula la existencia de una tarea pendiente: un verdadero cambio al sistema educacional que permita elevar su calidad.

Además sostiene que los profesores son la raíz por la cual la educación se encuentra en crisis, los bajos resultados en la prueba inicia 2009 fueron abordados por el presidente como una problemática en la calidad de la educación chilena.

“Acabamos de tener una muy mala noticia, porque hemos visto cómo nuestros profesores, que se sometieron a un examen, han demostrado que desgraciadamente no tienen las habilidades necesarias para educar a nuestros hijos y eso significa que estamos comprometiendo a generaciones por venir, por lo tanto, en educación vamos a hacer cambios muy profundos que están en nuestro programa de gobierno” (Radio Universidad de Chile 7/05/2011)

La reforma consiste en que Chile pueda llegar al desarrollo al 2018, pero para que se cumpla la meta tiene que haber un proceso una reforma a la educación, esta reforma abarca un segmento muy importante de la población chilena.

La Reforma contempla medidas para mejorar la calidad y exigencias de los directores y a la vez entregarles más atribuciones. También establece mayores incentivos para los buenos profesores y para atraer a los mejores talentos a pedagogía. Otra medida se refiere a que los estudiantes de pedagogía rendirán una prueba obligatoria al egresar para medir sus conocimientos y a los mejores resultados se les aumentará su remuneración inicial. Se contempla un plan de retiro voluntario con bonos de hasta \$20 millones y bonos para los docentes ya jubilados y con bajas pensiones.

La iniciativa también fija un importante incremento en el financiamiento de la educación, especialmente de la educación pública y otros cambios como la creación de un programa de nivelación y reforzamiento para los mejores alumnos de los colegios municipales y particulares subvencionados que no alcanzaron el puntaje PSU necesario, con el objetivo que ingresen a la educación superior.

Las medidas de esta reforma involucran a los profesores de la siguiente manera:

- 1) Aumento en la remuneración inicial de los egresados de pedagogía que estén en el 30% mejor evaluado de la prueba Inicia, medida que empezará a regir desde el próximo año. Será un bono mensual para los mejores evaluados. El 10% de los mejores resultados recibirán una asignación adicional de \$150 mil; el siguiente 10% recibirá una asignación de \$100 mil; el último 10% recibirá \$50 mil de asignación, logrando una remuneración promedio inicial de \$590 mil. Esta medida comienza a regir para los egresados que rinden la Prueba Inicia el 2011.

- 2) Atraer a los mejores talentos a la carrera de pedagogía. La Beca Vocación de Profesor permitirá que los alumnos con más de 600 puntos en la PSU estudien gratis la carrera; con más de 700 puntos, además recibirán 80 mil pesos mensuales; y con más de 720 puntos, además tendrán financiamiento para cursar un semestre de intercambio en el extranjero.

- 3) Para quienes ya ejercen la profesión docente, se triplicarán los premios con Asignación de Excelencia Pedagógica, que premia a los mejores profesores del sistema municipal y particular subvencionado.

- 4) El mayor plan de retiro voluntario de la historia, con bonos de hasta \$20 millones para cada profesor que se jubila. Al 2013, se podrá acoger a una jubilación digna a 16.900 profesores. Bono entre \$1 millón y \$2 millones a quienes ya están jubilados y que dieron su vida por la educación.

El Colegio de Profesores frente a esta reforma la ha rechazado, el presidente Jaime Gajardo explica: *“...Lo que ha hecho el ministro Lavín es agudizar el problema; cuando comiencen los despidos de los profesores, la doble evaluación,*

es como querer apagar el fuego con bencina. De tal modo, de que va a haber conflicto, lo va a haber, que va a ser un año irregular, va a ser irregular. Eso lo doy garantizado...” (La Tercera 19-01-11)

Además aseguro que habrán movilizaciones y conflictos, es más quieren iniciar un movimiento donde el colegio de profesores sea el eje articulador.

“...No somos una minoría como lo ha querido enfocar el ministro Lavín, esto no es el pataleo de un grupo pequeño y de profesores peleando por cosas corporativas...” (La Tercera 19-01-11)

Los profesores de escuelas municipales en general de la comuna de Maipú no han recibido con agrado la reforma educacional, ya que la ven como la decisión desde la clase política a la ciudadanía, en donde no se les ha preguntado absolutamente nada, además en la coyuntura de las movilizaciones estudiantiles los ha motivado en unirse al movimiento, organizándose y realizando actividades en la comunidad.

Datos sobre Maipú Sociales y educacionales.

Según el Censo Nacional del año 2002, Maipú tenía un total de 126.972 viviendas y 468.390 habitantes, de los cuales el 48,5% eran hombres y el 51,5% mujeres. El alfabetismo se eleva al 98,5% de la población mayor de 10 años y un 2,56% de la población se siente perteneciente a una etnia originaria, siendo un 2,54% de la comuna de origen mapuche. El crecimiento de la población se calcula en un 6,21% anual, siendo un 2,4% de crecimiento vegetativo y un 3,81% por migración desde otras comunas o regiones. La variación de la población a lo largo de los últimos años ha sido explosiva. En 1970, habían 49.075 habitantes; en 1982, 114.117 habitantes; y en 1992, 256.550. Esto se traduce en un crecimiento de 854,4% en sólo 32 años. Según las estimaciones municipales, para el año 2010 la población alcanzará los 805.000 habitantes. De acuerdo a cifras estimativas del

INE, Maipú tendrá 1.249.498 habitantes en el año 2020, convirtiéndola en la comuna con más habitantes de Chile.

Población total 2002 y proyectada 2012 INE

Territorio	Año 2002	Año 2012	Variación (%)
Comuna de Maipú	468.390	888.377	89,67
Región Metropolitana	6.061.185	7.007.620	15,61
País	15.116.435	17.398.632	15,10

Fuente: Censo 2002 y Proyección de Población 2012, Instituto Nacional de Estadísticas (INE)

La pobreza disminuyó sostenidamente en las dos últimas décadas, desde un 38,6 % en 1990 a un 13,7% en 2006, verificándose una mayor incidencia de pobreza en hogares con jefatura femenina que con jefatura masculina.

Población según pobreza CASEN 2003-2009

Pobreza en las Personas	2003	2006	2009	% según Territorio (2009)		
				Comuna	Región	País
Pobre Indigente	17.448	14.070	6.190	0,79	2,70	3,74

Pobre no Indigente	38.971	47.119	37.919	4,84	8,85	11,38
No Pobre	481.420	614.056	739.003	94,37	88,46	84,88
Total	537.839	675.245	783.112	100	100	100

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Referido a la situación de pobreza en Maipú, según CASEN 2009, se tiene un 7% de la población por debajo de la línea de la pobreza, siendo el 0,9% indigentes y el restante 6,1% pobre no indigente. Al establecer la comparación de la realidad local con la regional es posible señalar que Maipú se encuentra en una mejor posición que el promedio de la RM, donde el 13,3% se encuentra por debajo de la línea de la pobreza, existiendo un 3,2% de población indigente y un 10,1% de pobres no indigentes.

Establecimientos educacionales por dependencia 2005-2010 (Comuna de Maipú)

Se aportan los resultados promedio de las pruebas de medición calidad (SIMCE) durante la trayectoria escolar y los resultados al egreso del sistema escolar, según la Pruebas de Selección Universitaria (PSU), en orden a observar elementos de desempeño.

Finalmente, se incluyen los años de escolaridad promedio de la población que permiten observar el nivel educacional de la población y cómo ha evolucionado en los últimos seis años. Como una cifra relevante, que da cuenta del crecimiento dramático de la cobertura de educación superior en Chile, en nivel de educación, la superior completa, más que se duplica entre los años 2003 y 2009.

Establecimientos	Comuna		Región		País	
	2005	2010	2005	2010	2005	2010
Corporación Municipal	24	24	463	448	1.215	1.166
Municipal	0	0	302	293	4.883	4.573
Particular Subvencionado	121	167	1.510	1.872	4.630	5.681
Particular Pagado	11	9	331	323	763	674
Corporación Privada	1	1	33	33	70	70
Total	157	201	2.639	2.969	11.561	12.164

Fuente: Elaboración propia en base a Matrículas, Ministerio de Educación (MINEDUC).

Porcentaje de alumnos con PSU sobre 450, 2008-2010

	Municipales			Particular Pagado			Particular Subvencionado		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Comuna de Maipú	58	53,20	62,40	95,80	97,60	88,40	69,90	68,80	70,60

Fuente: Sistema Nacional de Información Municipal (SINIM), Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo.

De acuerdo a los resultados, existen diferencias significativas en el porcentaje de alumnos que obtuvieron más de 450 puntos en la prueba de selección universitaria entre los colegios particulares y municipales de la comuna de Maipú. Por un lado en el año 2008 los establecimientos particulares alcanzaron un 95% de puntajes superiores a 450 puntos en la PSU mientras que los municipales solo llegaron al 58%. En cambio se observa en los establecimientos educacionales municipales de la comuna un aumento significativo en el año 2010 alcanzando un 62% de alumnos que obtuvieron por encima de 450 puntos.

Se expone un conjunto de datos educacionales para obtener una primera visión del mapa de establecimientos que imparten educación escolar en las comunas del país. Los datos sirven para comparar la comuna con la región y el país, cómo se distribuyen los establecimientos por dependencia -municipal, particular

subvencionado, particular pagado- y si han existido variaciones en los últimos cinco años en términos de aumentos o disminuciones. Como se observa el porcentaje de colegios municipales sobre el total es de un 37.59%.

Matrícula por dependencia 2005-2010 (Comuna de Maipú)

Matrícula según Dependencia	Comuna		Región		País	
	2005	2010	2005	2010	2005	2010
Corporación Municipal	24.841	20.832	318.038	264.278	613.791	507.379
Municipal DAEM	0	0	194.256	151.934	1.227.124	999.530
Particular Subvencionado	81.145	80.372	766.386	831.604	1.626.855	1.877.514
Particular Pagado	2.467	2.762	151.323	159.967	254.572	262.108
Corporación Privada	585	558	27.864	25.821	57.117	54.743

Total	109.038	104.524	1.457.867	1.433.604	3.779.459	3.701.274
-------	---------	---------	-----------	-----------	-----------	-----------

Fuente: Elaboración propia en base Matrículas, Ministerio de Educación (MINEDUC).

En General ha disminuido la matrícula en los establecimientos educacionales municipales no solo en la comuna de Maipú, sino en general en el país, por lo tanto existe una baja sostenida en la matrícula municipal de educación, en cambio existe un aumento en la instrucción particular y subvencionada, por lo tanto la proporción de alumnos matriculados en colegios municipales, sobre el total de estudiantes del sistema, representa el 37%.

Resultados SIMCE Cuarto Básico 2010

4to Básico	Comuna		Región		País	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010
Lenguaje	264	275	264	273	262	271
Matemática	258	259	257	257	253	253

Fuente: Resultados SIMCE por comuna, Ministerio de Educación (MINEDUC).

Resultados SIMCE Octavo Básico 2009

8vo Básico	Comuna	Región	País
------------	--------	--------	------

	2007	2009	2007	2009	2007	2009
Lenguaje	257	253	256	255	253	252
Matemática	258	263	260	265	256	260

Fuente: Resultados SIMCE por comuna, Ministerio de Educación (MINEDUC).

De acuerdo a los resultados del SIMCE en los alumnos de cuarto Básico del año 2009 en los establecimientos educacionales de la comuna de Maipú los puntajes de Lenguaje y Matemáticas están por sobre el promedio nacional

De acuerdo a lo observado a los resultados del SIMCE en los alumnos de Octavo Básico del año 2010 en los establecimientos educacionales de la comuna de Maipú se observa un aumento significativo de cinco puntos en comparación del promedio nacional en Matemáticas.

De acuerdo a los datos se puede observar que durante los últimos diez años la población nacional ha ido disminuyendo sus tasas de analfabetismo, esto acompañado por un crecimiento en la población y una disminución en los índices de pobreza.

Según los datos Maipú se encontraría en una mejor posición en comparación promedio de la Región Metropolitana, en cuanto a crecimiento y educación. En temas educacionales la comuna también se ha visto afectada en la baja de matrículas de establecimientos municipales, a diferencia de la instrucción particular y subvencionada.

Pero de acuerdo a lo presentado en los puntajes SIMCE de los alumnos de cuarto básico durante los últimos años en Matemáticas y Lenguaje se encuentran por

encima del promedio regional y más aún nacional. De igual manera con respecto al puntaje SIMCE de Octavo Básico de Lenguaje los resultados de los alumnos sobrepasan el promedio nacional. Con respecto a la prueba PSU los alumnos que alcanzaron puntaje por encima de 450 puntos aumento de un 58% a un 62% lo que ido aumentando de forma significativa

Por último recalcar que en la comuna de Maipú ha aumentado los años de escolaridad de la población de forma significativa en comparación del promedio de la región y a nivel nacional.

Capítulo II

Educación, Actores Sociales y Profesores.

Sociología de la educación.

La Sociología de la educación, desde los clásicos, plantea la integración entre sistema educativo y sistema social. *“...en una sociedad tecnológica caracterizada por el cambio social, las nociones de consenso e integración; sólo pueden ser conservadas de una forma elástica”* (Ribolzi, 1988, Pág.33).

Durkheim propone la educación es parte de los mecanismos:

“Para definir la educación, debemos examinar los sistemas educativos que existen y han existido, confrontarlos, sacar a la luz los caracteres que les son comunes. La suma de estos caracteres constituirá la definición que nosotros buscamos...” (Ribolzi, 1988, Pág.33)

Para que exista educación es necesario que existan dos generaciones, donde los adultos ejerzan una acción intencional sobre los jóvenes.

“...la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las generaciones todavía no maduras para la vida social. Su objetivo es despertar y desarrollar en el niño aquellas actitudes físicas, intelectuales y morales que le exigen la sociedad, en general, y el medio al cual está especialmente destinado.” (Durkheim, 1967, Pág.253).

Por su parte Weber señala que la educación es parte de la lucha entre los grupos de poder, las ventajas económicas y el prestigio, y puede, a veces, constituir un recurso sobre el mercado del trabajo, o un medio para confirmar la pertenencia a un determinado *"Status"*⁵.

Además Weber propone el uso ideal-tipo burocrático para el estudio de la educación; esto es visto como un elemento de racionalización, si bien limita la libertad del individuo. En el análisis la explicación de las estructuras educativas tiende a ser multicasual, en cuanto que implica la pluralidad de los significados que los individuos y los grupos asignan a sus acciones con vistas a un objetivo

"...Cada sistema educativo se propone hacer crecer a los jóvenes en un particular estilo de vida, considerado útil por los grupos que deciden, en una particular estructura de poder, identificable a través del continuo carisma-tradición-razón..."
(Ribolzi, 1988, Pág.33)

La concepción de Durkheim responde al consenso y a la integración social:

"...La sociedad puede sobrevivir sólo si existe entre los miembros un suficiente grado de homogeneidad: la educación perpetua y refuerza esta homogeneidad estableciendo en el niño los requisitos esenciales demandados por la vida social..."(Ribolzi, 1988, Pág.33)

Mannheim dirige su interés a las políticas educativas, que son entendidas como instrumentos aptos a favorecer a las transformaciones sociales, manteniendo la integración social.

⁵ Social

Mannheim ha clasificado la educación entre las técnicas sociales como una categoría general para influir en el comportamiento humano de modo que se adapte a los modelos predominantes de interacción y organización social.

Para poder cambiar una escuela, transformarla, organizarla, etc. Es necesario conocer a los profesores, ya que un primer paso esencial para actuar en el sistema escolar es conocer al profesor, pero es imposible de hacer una categoría uniforme de los docentes, por lo tanto se da origen a una categoría extremadamente fragmentada.

“...Esto hace necesario, en el interior de la escuela, la presencia de profesores no considerados como transmisores, sino como sujetos elaboradores de cultura, mediadores entre el individuo en formación y la sociedad con todas las agencias socializantes...” (Ribolzi, 1988, Pág.36)

Actor social

Los docentes, desde principio de siglo XX, han sido actores que constantemente estaban involucrados en los procesos educativos del sistema educacional apoyando el rol del Estado. Estos actores proponían un sistema educativo que construyera una ciudadanía democrática y una estructura social estable *“...Desde sus inicios como cuerpo de trabajo, en la primera mitad del siglo pasado, los docentes chilenos adhirieron a una visión democrática de la sociedad, encarnaron la confianza social en la educación democratizadora y apoyaron el rol del Estado en esta larga tarea. Formaron parte de su cultura profesional los valores solidarios y la narrativa clásica de la educación como mecanismo de movilidad social, de inclusión social y creación de una identidad nacional...”* (Ortiz, 2006, Pág.1)

El concepto de “actor social” está relacionado con los principios de la socialización, en una interacción entre las personas, a través de sus conductas.

Para Weber el concepto de actor social *“...se ha entendido principalmente como un individuo que actúa dentro de un sistema social son los individuos los que actúan y solo indirectamente (metafóricamente) podemos hablar de actores sociales (colectivos, que actúan)...”* (Weber, 1987, Pág.6).

Para Weber los actores sociales son individuos que han pasado por un proceso de socialización, mediante el cual han incorporado patrones culturales, tienen consciencia de sí mismos y una determinada experiencia social. *“...Los que realizan la “acción” que se entiende como una conducta humana siempre que el sujeto o sujetos de la acción enlacen a ella un sentido...”* (Weber, 1987, Pág.5).

La acción social se orienta por la acción de otros, posee una lógica o racionalidad, Para definir el sentido en la acción social, es necesario tener presente al otro, ya que siempre el sentido pensado por el sujeto está referido a la conducta de los demás, *“...la acción social es solo cual está orientada por las acciones de otros...”* (Weber, 1987, Pág.20) De modo que su propia conducta se encuentra orientada por la conducta ajena. Es así que una acción social no puede darse en el vacío, su sentido siempre estará definido por los otros actores sociales.

Weber apunta a la claridad en la “construcción” de los tipos ideales de acción social, como toda acción puede ser: i) Racional con arreglos afines ii) Racional con arreglo a valores, iii) afectiva, iv) tradicional: determinada por una costumbre arraigada.

Alain Touraine nos expone mediante tres hipótesis un estudio de los actores sociales a través de las relaciones sociales. En la primera hipótesis: “Fusión de los

actores sociales de las fuerzas políticas y del Estado”, establece que un actor social es definido como

“...en toda circunstancia, por su posición dentro de un sistema social...” (Touraine, 1983, Pág.12). Además se mezcla con dos dimensiones: el *desarrollo* y la *dependencia*.

El desarrollo se refiere al análisis diacrónico de un proceso de cambio histórico y la dependencia indica que en gran parte del poder económico está al exterior del país dependiente.

“...no existe en un país dependiente una separación clara entre actores sociales, fuerzas políticas representativas y Estado...” (Touraine, 1983, Pág.13). Es decir frente a este escenario hay una ausencia de actores sociales puros definidos independientemente de su status político, *“...un sistema político democrático no supone solamente la representatividad de las fuerzas políticas y la libertad de representación; descansa igualmente en la existencia de actores sociales autónomos, representables, es decir conscientes y organizados, de manera directa y no solamente a través de agentes políticos...”* (Touraine, 1983, Pág.13).

Dado este escenario es que Touraine observa que existen factores facilitadores en la constitución de actores sociales, y obstáculos en dicho proceso.

La segunda hipótesis sostiene que vivimos en “una sociedad de consumo más que de producción”, donde se fortalece la importancia del nivel de participación política y cultural en la definición de los actores *“...la exterioridad parcial del poder económico tiene como consecuencia que el sistema político actúa más como un distribuidor de recursos que como gerente de la producción...”* (Touraine, 1983, Pág.14). Touraine expone que frente a una explotación económica directa y en donde es difícil que los asalariados se convierten en actores sociales, ya que el

mundo obrero se siente amenazado de exclusión social frente al aumento del desempleo.

En una tercera hipótesis, Touraine nos expone que hay una transformación en la sociedad industrializada, ya que esta implica un control nacional más fuerte de las principales decisiones económicas. Esta transformación combina una reintegración total de la sociedad nacional y una diferenciación acabada de los elementos hasta entonces mezclados del sistema político-social: Estado- fuerzas políticas y actores sociales. Por lo tanto se llega a una formación, por un lado, de una elite dirigente político-económica y, por el otro, de un mundo integrado por los trabajadores, mientras se autonomiza y juega un papel central el proceso democrático.

El paradigma clásico de la acción colectiva en América Latina según Manuel Antonio Garretón veía la sociedad como un sistema articulado en estructuras (económicas, políticas, sociales, culturales) que se determinaban según leyes universales unas a otras y donde la acción social era de algún modo la emanación de los "efectos estructurales" de tal sociedad.

"...Las sociedades eran socialistas o capitalistas, modernas o tradicionales, /desarrolladas o subdesarrolladas, democráticas, autoritarias o totalitarias, según cuál fuera el factor determinante que se eligiera." (Garretón, 2011, Pág.9).

En esta misma línea el **cambio social** se definía como *"...el paso de un tipo de sociedad a otra, tratándose de procesos que estaban diseñados por pautas que se inferían ya fuera de experiencias históricas, ya fuera del carácter determinante del factores estructural preponderante de la sociedad..."* (Garretón, 2011, Pág.10).

De este modo, *“...La acción colectiva se configura desde cuatro ejes esto permite una variedad de actores sociales que se involucran o participan en la democratización política, la democratización social o lucha contra la exclusión y por la ciudadanía; la reconstrucción y reinserción de las economías nacionales o la reformulación del modelo de desarrollo económico, y la redefinición de un modelo de modernidad...”*(Garretón, 2011, Pág.6).

Garretón plantea que existe una doble matriz de actores y acción colectiva, por un lado el intento de reemplazo de la matriz constituyente nacional popular, y por otro lado el paso a una matriz configurativa en donde los actores sociales están más involucrados en a los niveles de los mundos de la vida y de las instrumentalidades de tipo organizacional e institucional, es decir, más sociales y culturales.

“...Han aparecido nuevas formas de acción social y nuevos actores, entre los cuales los primeros fueron los movimientos de derechos humanos y democráticos contra las dictaduras, luego los étnicos, los de expresión ciudadana, las protestas contra los modelos económicos de tendencia neo-liberal, los movimientos regionales, de género o etarios, al mismo tiempo que se transformaban las pautas de acción de los actores sociales clásicos...”(Garretón, 2011, Pág.8).

En el mundo de hoy, en respuesta al paradigma clásico de acción social en América Latina las distintas esferas, cultural, social, económica y política disparan cada una por su lado, por lo tanto vivimos en sociedades en que no se corresponden una con otra en un determinado espacio territorial. Existe una auto-dinamización de cada esfera de forma autónoma, por lo tanto no se auto-regulan en conjunto.

En donde hay una instancia de “totalidad” es en la política, ya que allí las distintas esferas se encuentran y se pueden articular. Y para que haya política la exigencia

mínima es que haya “sociedad” lo que clásicamente se llamó la “Polis”, es decir el lugar donde la gente, el pueblo, los actores sociales, los ciudadanos, las clases, como se les quiera llamar, toman las decisiones.

Otro punto es necesario enfatizar la autonomía de los procesos sociales respecto de su "base estructural". La tarea de las Ciencias Sociales no es hacer una "historia natural" de las estructuras sociales y sus dinámicas, sino de comprender su sentido.

Al hablar sobre actores sociales se analiza sobre dos ideas, la primera en la que los actores sociales son los portadores con base material o cultural, de la acción individual o colectiva que apelan a principios de estructuración, conservación o cambio en la sociedad, que tienen una cierta densidad histórica, que se definen en términos de identidad, alteridad y contexto que se involucran en los proyectos y contraproyectos, y en los que hay una tensión nunca resuelta entre el sujeto o principio constitutivo y trascendente de una determinada acción histórica y la particularidad y materialidad del actor que lo invoca. Pero no todo lo que se mueve o actúa en la sociedad es considerado actor en el sentido sociológico. Tampoco todo lo que llamamos actor es siempre portador de una alta densidad histórica

“...Es posible, entonces, definir una doble matriz de actores en una sociedad determinada. Una es la matriz socio-política o constitutiva o gestatriz de sujetos y que se refiere a las relaciones mediadas por el régimen político entre Estado, representación y base socio-económica y cultural. La otra es la matriz configurativa de actores sociales en la que cada uno de ellos ocupa una posición en las dimensiones o niveles y en las esfera o ámbitos...” (Garretón, 2011, Pág.14).

La acción social no está dada unívocamente por la lucha contra "la" dominación o por un tipo de sociedad determinado ideológicamente fuera de sus propias orientaciones. La autonomización e interrelación de diversas dimensiones sociales que antes aparecían subsumidas principalmente en la economía y la política, dan origen a diversos conflictos, luchas y movimientos sociales y, por lo tanto, a diversas finalidades de tales luchas, así como a diversos principios utópicos.

Cuando en un tipo de sociedad un esquema económico prevalece en todo tipo de relaciones por sobre un esquema democrático *"...En efecto, el esquema económico prevaleciente, tiende a ser intrínsecamente desintegrativo a nivel nacional e integrativo, aunque obviamente asimétrico, a nivel supra nacional. Ello implica la desarticulación de los actores sociales clásicos ligados al mundo del trabajo y al Estado y hace muy difícil la transformación de los nuevos temas mencionados (medio ambiente, género, seguridad urbana, democracia local y regional dentro del país, etc.) y de las nuevas categorías sociales (etarias, de género, étnicas, diversos públicos ligados al consumo y a la comunicación) en actores sociales políticamente representables. Esta desarticulación de actores sociales es coincidente con el debilitamiento de la capacidad de acción del Estado, referente básico para la acción colectiva en la sociedad latinoamericana...."* (Garretón, 2011, Pág.31).

Al referirnos a procesos políticos de lucha y cambio social, el tema de los actores sociales se recubre con el de los Movimientos Sociales, definidos como *"...acciones colectivas con alguna estabilidad en el tiempo y algún nivel de organización, orientadas al cambio o conservación de la sociedad o de alguna esfera de ella..."* (Garretón, 2011, Pág.14).

Para ello no todo lo que se mueve o actúa en una sociedad es un actor en el sentido sociológico del término. Se podría llamar simplemente agente. Tampoco todo lo que llamamos actor es siempre portador de una alta densidad histórica. El concepto de actor-sujeto (cuyos dos componentes se usa indistintamente):

“..Se refiere a los portadores de acción individual o colectiva que apelan a principios de estructuración, conservación o cambio de la sociedad, que tienen una cierta densidad histórica, que se involucran en los proyectos y contraproyectos y en los que hay una tensión nunca resuelta entre el sujeto o principio constitutivo y trascendente de una determinada acción histórica y la particularidad y materialidad del actor que los invoca...” (Garretón, 2011, Pág.13).

Si bien en la mayoría de las políticas en educación en los 90' fue para conseguir mayor equidad, se extraña que para enfrentar estos desafíos no tomen en consideración las creencias y las percepciones que los docentes pueden entregar. Los profesores en materia de educación son uno de los actores que más se involucra en los procesos o cambios que puedan realizarse, tienen la particularidad que se involucran en los proyectos de transformación del Sistema Educativo.

Actores sociales en la educación.

Como nos recuerda Leonora Reyes, en Chile la Ley Orgánica de Educación de 1860 permitió entregar a la población educación primaria gratuita pero en un contexto de extrema precariedad, con una deficiente infraestructura de los establecimientos, altos índices de analfabetismo *“...Este impulso legal permitió que la enseñanza primaria adquiriera un mayor nivel de autonomía y desarrollo: se reformularon los planes de estudio de las escuelas primarias y normales, se introdujeron recursos económicos para la construcción de nuevas escuelas, se*

contrataron profesores extranjeros que trajeron nuevas concepciones educativas, el sistema prácticamente cuadruplico su cobertura entre 1880 y 1920, el analfabetismo decreció sustancialmente y el profesorado dejo su condición de peón para ganar algo más que un obrero calificado... (Reyes, 2005, pag.2).

A pesar de todo, los resultados obtenidos de aquella institucionalidad mostraba que en 1920 la población analfabeta de 7 años o más era el 40% de la población y los profesores a pesar que ganaban un poco mas no era suficiente, aun recibían un salario muy bajo.

Frente a esta situación los sectores más excluidos y vulnerables de la sociedad protestaban por una educación más igualitaria e integradora. Así la clase política, la iglesia, los sectores conservadores y liberales, lograron un consenso en la que se dictara la Ley Unificadora de Instrucción Primaria Obligatoria en 1920, la cual le daría un rol aún más integrador y conductor al Estado en la enseñanza primaria. En la formulación de esta ley surgieron espacios de debate de diversos actores como las escuelas nocturnas de obreros, masones, liberales e incluso estatales. El Congreso Nacional de Educación Secundaria en 1912, el Congreso de Educación Popular organizada por la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile en 1913, conferencias de analfabetismo y educación popular organizadas por El Mercurio 1917 y el Congreso de Educación Primaria en 1919, estos espacios fueron elaborados por profesores, académicos, intelectuales y políticos para proponer la construcción de una reforma que ayudara a solucionar los principales problemas del sistema educacional.

Otro ejemplo de experiencia educativa auto-gestivo es la creación en 1918 de la Universidad Popular José Victorino Lastarria en respuesta a un movimiento estudiantil al no tener los espacios de decisión y de participación en la creación de una reforma en la universidad, logrando en 1921 promover la “libertad de cátedra”

y junto con ellos la intervención directa de los estudiantes obreros en la dirección del establecimiento.

En la reforma total e integral del sistema de enseñanza promovida por el movimiento del profesorado primario a través de la Asociación General de Profesores de Chile en conjunto con los movimientos de asalariados y con las decisiones de las esferas políticas se trabajó en una propuesta para elaborar una reforma educacional. En este caso se proponía un proyecto escolar dirigido por la comunidad, sobre la base de una versión local y original de la corriente de la “Nueva Escuela”.

Las propuestas señaladas durante este periodo convergieron en la Asamblea Constituyente de Obreros e Intelectuales de 1925, en la cual acordó alternativas pedagógicas por los distintos movimientos y asociaciones congregadas, bajo la propuesta de Reforma Integral de la Asociación General de Profesores.

Por lo tanto lo que la autora señala es que estos acontecimientos generaron las condiciones para diseñar el sistema educacional que prevaleció hasta la reforma de Frei. El gobierno de Eduardo Frei Montalva inicio en 1964 el plan de Expansión de la Educación Primaria (Núñez Iván, 1993, pag.10) también a raíz de las crisis que enfrentaba la sociedad y el sistema educacional. En 1965 se crea la Reforma de la Enseñanza generando más oportunidades de mejoras y acceso a la educación.

Aunque a diferencia en esta época que se hace mención las demandas sociales apuntaban más a una integración en vez de demandas de carácter propositivo, así en las reformas más que propuestas pedagógicas de carácter local u original y en conjunto con el discurso de “planificación” surgen iniciativas como las Escuelas Consolidadas, configuradas como una administración escolar más eficiente,

integradora, comunitaria y democrática. Lo cual permitió la creación de escuelas para hacer frente a las necesidades de la propia comunidad. En estas escuelas se promovía la integración en un status de diferentes profesores de distintos niveles de enseñanza y la participación efectiva de la comunidad.

Así durante el gobierno de Salvador Allende persistían problemas como centralización, parcelación, las precarias situaciones socio económicos de una gran parte de la población

Entre otras, lo cual se percibía una crisis en el sistema educacional en relación a su capacidad de integración y resolución en el déficit social. Por lo cual creó una Reforma que en cierta forma criticaba las reformas de los gobiernos anteriores, especialmente desde los sindicatos de los trabajadores, permitiendo cambios en la cobertura escolar y la democratización del sistema (Núñez Iván, 2003, pag.17). Aunque habían problemas de rápida expansión en la demanda por cobertura en el contexto de medios fiscales insuficientes.

Durante la dictadura después de 1980 aparecen grupos de renovación pedagógica, quienes eran organizaciones auto-gestivo y autónomos, surgieron por la motivación de docentes en generar procesos de innovación pedagógica al asumir consiente y colectivamente la necesidad de generar condiciones para impulsar cambios democráticos en las relaciones laborales en los establecimientos educacionales, estos grupos en general estaban asociados a organismos sindicalistas y opositoras a la dictadura⁶.

Las prácticas de educación popular que se practicaron paralela a la dictadura fueron propuestas educativas para un sistema educacional deteriorado, en la cual se constituyeron en espacios culturales en conjunto con profesionales que

⁶ La AGECH desde 1983 y el Colegio de Profesores A.G. desde 1985

pertenecían a Organizaciones No Gubernamentales con la idea de fortalecer las organizaciones de base. Apoyados financieramente por cooperación de agencias extranjeras.

Otro tipo de organización fueron las de resistencia y a la demanda en las que se realizaba prácticas educativa determinada apoyadas por estudiantes de educación media y universitarios frente a una nula participación en instancias de decisión de políticas educativas elemento que siguió durante la transición a la democracia.

Hoy se enfrentan nuevos paradigmas de nuestro sistema educacional, por ejemplo en los temas de cobertura hay mucho más acceso al sistema educacional para enseñanza básica y media. En un informe de la OCDE (París: MINEDUC, 2004) señala específicamente a Chile de impartir una enseñanza donde prima la “competencia”, reducción del costo público y total de la entrega educacional efectiva. Consolidándose un sistema educacional estratificado a partir del origen socio-económico Además advierte este informe que los mecanismos de competencia entre los alumnos con pruebas de admisión y con el pago de incentivo a profesores, no necesariamente producen mayor efectividad ni consciencia.

Otro informe creado por una comisión de gobierno a cuatro años de iniciada la transición democrática, sobre la política educacional de la dictadura militar señalo que existían múltiples problemas como por ejemplo: *“...importantes desigualdades sociales en nivel pre-escolar y básico, un curriculum centralista rígido, expectativas de aprendizaje esperados extremadamente básicos, escaso tiempo dedicado al aprendizaje, métodos pedagógicos basados en la exposición de contenidos y en una rígida disciplina, programas de formación docente deficitarios, un profesorado sin autonomía profesional y con ingresos promedio menores en relación a la década anterior, un sistema municipal deteriorado en relación al particular subvencionado, un sistema descentralizado altamente complejo y graves problemas relacionados con el sistema de subvención por*

alumno (insuficiente en relación a las necesidades de los estudiantes)...” (Reyes Leonora, 2005, pag.4).

En 1990 fue una época de mejoras y profundización del nuevo sistema educacional heredado de la dictadura militar. Así durante los primeros diez años a los profesores y les incrementaron sus sueldos, aunque los sueldos del profesorado aún se encuentran bajo el límite de lo esperado, detectándose “crecientes frustraciones” frente a un mejoramiento en sus ingresos y en sus condiciones laborales

Con las leyes decretadas en 1978 y 1982 se inicia una reorganización del trabajo docente, caracterizado por el desplazamiento desde posiciones de relativa autonomía y de control sobre su propio trabajo hacia posiciones de subordinación y de aumento de control externo sobre el trabajo. A pesar de esto los profesores durante la construcción de políticas educativas en los gobiernos de la concertación en un informe entregado por el colegio de profesores A.G. señala que los docentes en ese tipo de instancia no participan, más que dando una opinión, pero no permitiendo resolver ni decidir.

Actualmente no hay una participación directa en la construcción de políticas en el sistema educación por parte de los docentes, pero desde la sociedad civil se han organizado en paralelo con los estudiantes y educadores, generando espacios de debate y dialogo en donde surgen propuestas para el actual sistema educativo.

Ciudadanía

“...La noción de pacto social se asienta sobre la idea de que la sociedad se fundamenta en un acuerdo voluntario que es beneficioso para todos, puesto que a

través de él los súbditos intercambian libertad e igualdad por la seguridad de sus derechos que les garantiza el gobernante..." (Correa y Ruiz-Tagle, 2010, Pág.21)

Nestor Garcia Canclini trata de entender los cambios en las formas de ser ciudadano, hoy existen otros modos de participación *"...hombres y mujeres perciben que muchas de las preguntas propias de los ciudadanos, a donde pertenezco y qué derechos me da, cómo puedo informarme, quien representa mis intereses, se contestan más en el consumo privado de bienes y de los medios masivos que en las reglas abstractas de la democracia o en la participación colectiva en espacios públicos..."* (Canclini, 1995, Pág.29), las luchas generacionales permiten acercarse a lo que es necesario y lo deseable, esto permite establecer las identidades y construir lo que nos distingue. Además la cultura política se está volviendo errática ya que se desvanecen los relatos emancipadores en donde las acciones presentes como parte de una historia y búsqueda de un futuro renovador.

Para Gabriel Salazar la ciudadanía es entendida como *"...a una atribución participativa de un sujeto social dentro de un conjunto social y cultural, en donde está dentro de una red en una "organización"..."* (Salazar, 1999, Pág.309).

Para autores clásicos como Toqueville, la ciudadanía es una atribución que solo se aprende óptimamente en una comunidad local. Estas comunidades es un conjunto interconectado de redes sociales de todo tipo.

En una red social, la ciudadanía implica por naturaleza en todo momento "participación".

Pues el sentido fundante de la ciudadanía según Toqueville es vivir la experiencia de vivir en bandas, parejas, etc. *"...la formación de redes sociales (omicro-asociaciones horizontales si se prefiere) es una forma de "reagrupación social"*

(J.Ibáñez), y una forma de “estar juntos” (H. Arendt). Que conlleva en inicio de una construcción de poder...” (Salazar, 1999, Pág.309)

Al repensar la ciudadanía encontramos en García Canclini la posibilidad de *“...reivindicar los derechos de acceder y pertenecer al sistema sociopolítico como derecho a participar en la reelaboración del sistema, definir por tanto aquello en lo cual queremos ser incluidos...”* (Canclini, 1995, Pág.37), esta revisión no puede hacerse sin tener en cuenta las nuevas condiciones culturales de rearticulación entre lo público y lo privado. Por lo tanto el ejercicio de la ciudadanía no se limita solamente al votar, hoy otros modos de participación que están tomando fuerza, junto con la descomposición de la política y una falta de creencia en sus instituciones.

Canclini coincide que *“...ser ciudadano no tiene que ver sólo con los derechos reconocidos por los aparatos estatales a quienes nacieron en un territorio, sino también con las prácticas sociales y culturales que dan sentido de pertenencia y hacen sentir diferentes a quienes poseen una misma lengua, semejantes formas de organizarse y satisfacer sus necesidades...”* (Canclini, 1995, Pág.4)

Es importante renovar el concepto tradicional de ciudadanía a uno con más diversidad cultural. En América Latina se está redefiniendo lo que se entiende por ciudadano, si bien el pueblo y los derechos no son únicamente una estructura formal de la sociedad, aquí hay un interés por entender que:

“...Los ciudadanos no son solo portadores de derechos y obligaciones; ellos son también fuente y justificación de la pretensión de mando y autoridad que el Estado y el gobierno invocan cuando toman decisiones colectivamente vinculantes...” (PNUD, 2004, P.60).

El equilibrio entre Estado y sociedad recién se estaría alcanzando, con autonomía y fuerza transformadora desde los movimientos sociales.

El ciudadano es el sujeto de la democracia, en el sentido que se le reconoce a cada individuo como portadora de derechos y responsable de cómo ejercita tales derechos y sus obligaciones correlativas. Las personas tienen la capacidad para elegir entre diversas opciones.

“...Entendemos por ciudadanía un tipo de igualdad básica asociada al concepto de pertenencia a una comunidad, que en términos modernos es equivalente a los derechos y obligaciones de los que todos los individuos están dotados en virtud de su pertenencia Estado nacional...” (PNUD, 2004, P.60).

Rosanvallon Pierre define ciudadanía:

“...la ciudadanía caracteriza una situación de inclusión en una “comunidad de ciudadanos. Pero esta última no puede ser definida simplemente por el derecho de voto y la garantía de ver protegido cierto número de libertades individuales. La ciudadanía se caracteriza también por la existencia de un mundo en común. Tiene necesariamente en otros términos una dimensión societal. Tocqueville fue el primero en subrayar que la democracia caracterizaba una forma de sociedad y no solo un conjunto de instituciones y de principios políticos...” (PNUD, 2004, P.53).

El individuo nunca debe ser tratado como un súbdito de la voluntad ya sea de los partidos políticos, del gobierno o el Estado. La relación debe estar establecida en leyes y regulaciones preexistentes para las y los ciudadanos.

“...Entendemos por ciudadanía un tipo de igualdad a una comunidad, que en términos modernos es equivalente a los derechos y obligaciones de los que todos

los individuos están dotados de virtud de su pertenencia a un Estado nacional...”
(PNUD, 2004, P.60).

Ser ciudadano consiste en un carácter expansivo, basado en la concepción moral y legalmente respaldada del ser humano como responsable, razonable y autónomo, además posee una condición legal, en que se reconoce el individuo como portador de derechos legalmente sancionados y respaldados resultado a pertenecer a un espacio social común. De una sociedad democráticamente organizada e inclusiva (PNUD, 2004, P.61).

La sociedad civil son las relaciones sociales que se establecen entre los individuos, entre grupos y entre clases sociales que no está regulada por el Estado, ya que se desarrollan afuera de las relaciones de poder que están las instituciones estatales. Al contrario se relaciona directamente con la vida pública tomando decisiones respecto a intereses comunes.

“...La sociedad civil opera como ámbito en el cual se manifiesta la participación ciudadana bajo formas asociativas desvinculadas del poder estatal, lo que permite ir ampliando la esferas de las libertades públicas, así como también los derechos y las garantías de los ciudadanos...” (Correa y Ruiz-Tagle, 2010, Pág.48)

Por lo tanto si estos derechos están basados para el ser humano ¿Por qué hoy se atribuyen solo a ciertas esferas sociales y políticas? Por lo tanto es indispensable que ser ciudadano implica poder optar por opciones reales. Por otra parte si desde los ciudadanos no se cree en las instituciones se genera un debilitamiento en ellas y eso no permitiría poder lograr objetivos comunes, *“...La consecuencia de su ausencia o deterioro es la pérdida de la sensación de seguridad, acompañada de desorden, injusticia, violencia e intranquilidad, porque el derecho es un sistema de*

control social que reprime el uso de la violencia como medio de solución de los conflictos...” (Correa y Ruiz-Tagle, 2010, Pág.33)

Sociología de los profesores

En sociedades modernas el profesor es un profesional técnico que desarrolla el rol de instruir a los jóvenes y de transmitirles la herencia cultural en instituciones apropiadas llamadas escuelas, transmite las ideas, moral de su nación.

Durkheim señala:

“...el maestro es el mandatario de una gran persona moral que lo supera la sociedad. Como el sacerdote es el intérprete de su Dios, él es el intérprete de las grandes ideas morales de su tiempo y de su país...” (Ribolzi, 1988, Pág.98)

El profesor desarrolla las dos funciones que el sistema social, la socialización (transmisión de los modelos culturales y adquisición de ellos por consenso), y la selección (situación de las personas en las posiciones sociales disponibles).

Iván Nuñez señala que existen cuatro formas para distinguir los roles o identidades del profesor como trabajador, funcionario, técnico y profesional (Nuñez, 1989, Pág.3). :

-Trabajador: Mantiene una situación de dependencia con el empleador- el Estado o sostenedores privados.

-Funcionario: La educación pública le ha impuesto normas y comportamientos, junto al hecho que muchos maestros de las escuelas particulares son, a la vez o han sido servidores de la enseñanza estatal.

-Técnico: Se entiende que la condición de técnico es asociada a la expansión veloz de los sistemas educativos. Es un especialista que tiene a su cargo una tarea que requiere destrezas particulares y que necesita un entrenamiento basado en una cultura general media.

-Profesional: Es entendida como la condición resultante de una formación superior -generalmente universitaria- que permite el dominio monopólico de un determinado saber especializado y que se traduce en un desempeño libre o con alto grado de autonomía.

Nuñez señala que el trabajo docente en Chile puede ser investigada a través de estos cuatro perfiles tanto en la consciencia de los educadores como en las prácticas configuradoras de dicho trabajo y como en la asignación de rol que ha hecho el Estado a través del tiempo.

Además la historia del trabajo docente es la historia de las deformaciones de estos cuatro perfiles como por ejemplo la identidad funcionaria que puede fácilmente devenir en subordinación, rutinarismo y en hábitos burocráticos estériles e irresponsables.

Por otro lado el estilo del profesor y la calidad de las relaciones internas de la clase están también influenciados por la introducción de variables externas.

“...Se tiende a echar las culpas a la escuela y al sistema, sus valores, los valores de los profesores la estructura de la escuela y la organización del curriculum o que empujan al fracaso a los niños de la clase obrera...” (Ribolzi, 1988, Pág.111)

La calidad de los profesores está influenciada también por las expectativas que cada profesor tiene en las confrontaciones de su profesión, y en el modo en que éstas chocan con las condiciones estructurales.

“Desde las ciencias sociales la actividad docente ha sido calificada como una semiprofesión, porque comparativamente su entrenamiento es más corto, su estatus es menos legitimado, tienen un cuerpo de conocimientos especializado menor y tienen menos autonomía en relación a la supervisión o al control societal que las profesiones.” (Etzioni, 1992, Pág.31).

Nilo señala que no se puede hablar de sistema de enseñanza si no se hace mención al rol protagónico que desempeñan los docentes en él. Se puede decir que los profesores participan en la educación en tres diferentes ámbitos; uno de ellos es el escenario político, en el cual se generan las prescripciones, las órdenes, las definiciones jurídicas de un deber ser. El segundo ámbito tiene que ver con la participación de los profesores en todos y cada uno de los espacios educativos, tales como el currículum, programas de informática, proyectos educativos, entre otras cosas. Y por último, el tercer ámbito está relacionado con la reflexión teórica que requiere y genera la formulación de políticas

“...todo esto se relaciona con la importancia social de los docentes tanto en la formación y construcción de la pedagogía como en el sistema educacional en general, y con eso, en la sociedad completa...” (Nilo, 1997, Pág.31).

Participación Docente

“...El derecho y el deber de vivir la práctica educativa en coherencia con nuestra opción política. De ahí que, si la nuestra es una opción progresista, sustantivamente democrática, debemos –respetando el derecho que tienen también los educandos de optar y de aprender a optar, para lo cual precisan de libertad– testimoniarles la libertad con que optamos (o los obstáculos que tenemos para hacerlo) y jamás imponerles nuestra elección, sea o no de forma subrepticia...”(Freire, 1994)

El desafío de los docentes en cuanto a su participación actualmente pasa por dos niveles: a un nivel macro- educativo, es decir con un carácter político en donde se establecen y garantizan políticas educacionales que se basa en “consensos” o demandas que expresa la sociedad; y un nivel micro- educativo, que corresponden al interior del establecimiento educacional, en la cual los docentes

pueden ser parte de programas o proyectos propios de la institución escolar. Ambos niveles presentan problemas en cuanto a la injerencia del profesorado.

En un nivel macro-político las decisiones se basan por expectativas socio-políticas, en donde finalmente no hay responsabilidades compartidas de lo que se quiere mejorar en materia de educación, generando un vacío tanto para la sociedad como a los docentes.

“...Una práctica semejante transpira autoritarismo. De un lado, no respeta en nada la capacidad crítica de los profesores, su conocimiento, su práctica; de otro, media docena de especialistas que se juzgan iluminados, se arrojan la capacidad de elaborar o producir el «paquete» que tiene que ser dócilmente seguido por los profesores que, para hacerlo, deben recurrir a las guías. Una de las connotaciones del autoritarismo es la total desconfianza en las posibilidades de los demás...”
(Freire, 1994)

Gabriel Salazar considera que para participar primero consiste en agruparse, vivir juntos en sociedad es ahí la primera etapa hacia una participación, genera entre todos lo que sí y lo que no se puede hacer. Para Salazar “comunidad” es *“...es la condición originaria del poder...”* solo en donde los hombres viven muy unidos existen las potencialidades de la acción, es decir en esas sociedades está presente la legitimidad y la soberanía.

Salazar plantea que en Chile el desarrollo del centralismo estatal ha ido disminuyendo a la soberanía comunal, es decir hay mayor centralismo y menor capital social que es lo primordial de los ciudadanos. En este punto Salazar se refiere como *“...el discurso nacional-desarrollista como el populista se implementaron de modo tal que el concepto comunal de ciudadanía- lo mismo que*

los movimientos municipalistas- fue debilitando, soterrando y ridiculizado...”
(Salazar, 1999, Pág.266)

Por otro lado la “municipalización” no permitió el debate de una forma viable a las políticas de desarrollo local. En este punto la sociología debe analizar e involucrarse con los programas que permiten una mayor participación desde los ciudadanos, los actores sociales a los programas de desarrollo comunal, “... *¿es que de verdad se avanza –por fin- hacia una real democracia participativa, social, republicana?, ¿cómo influye este despertar “descentralizador” desde los municipios y las comunidades locales en lo que se conoce como ciudadanía, sociedad civil, actores sociales, la participación etc?...*” (Salazar, 1999, Pág.292)

Gabriel Salazar frente a este punto explica que “la masa ciudadana” está creando actitudes “participativas”, obligándose a reflexionar sobre sus decisiones empoderándose de una soberanía perdida.

Sartori define la participación como “...*tomar parte personalmente, un tomar parte activo que verdaderamente sea mió, decidido y buscado libremente por mí...*” (Sartori, 2003, Pág.114) no es por lo tanto un “formar parte” ni un “estar obligado” a formar parte. Participación es ponerse en movimiento por sí mismo, no ser puesto en movimiento por “otros”. Además esta participación entrega información, da saber.

La educación debiera contribuir a la formación de ciudadanos para participar activamente en regímenes democráticos; a nivel valórico se presenta la necesidad de formar en valores y respeto a los derechos humanos de modo más explícito y sistematizado que en el pasado

Proyecto Neoconservador y Participación Democrática

La democracia según Lechner “cristaliza” mejor que ninguna otra la memoria del desarrollo histórico de Chile, pero el tiempo del régimen militar ofreció un concepto ambiguo de “democracia limitada”, como queda establecido en la Constitución Política de la República de 1980 “...*La Constitución chilena vigente, si bien ha sido objeto de múltiples reformas en sus treinta años de existencia, no ha podido saldar la deuda de legitimidad ni transformarse en un texto representativo de la pluralidad social del país...*” (Viera Cristian, 2011, Pág.1).

Es ahí la importancia de entender las pautas del pensamiento neoconservador de los grupos dominantes. Por lo tanto, se privilegia la tradición histórica del proyecto neoconservador, cuyo objetivo es “la contención del poder es el derrocamiento de la política”. Se interpreta y justifica como una respuesta histórica a la burocratización y, por consiguiente a la centralización del poder del Estado, por tal razón se ha establecido la demanda de generar políticas hacia un proceso de descentralización.

Norbert Lechner analiza los principios del proyecto neoconservador basado en la crítica al comunismo y el ideal de Democracia, a la cual la considera como “...*sometido al rigor de las mayorías y más afanado por la igualdad que por la libertad...*” (Lechner Norbert, 1981, pag.9).

Así entre los puntos que destacan los neoconservadores se encuentran:

- La convicción de que la sociedad es más una realidad mecánica y racional que una herencia histórica.
- La aceptación dogmática del imperio de las mayorías, aun mas allá de los dictados de la razón y de la historia.
- La búsqueda de la igualdad hasta con sacrificios de la libertad.
- Los obstáculos al ejercicio de la propiedad y de la libre iniciativa.

-La procura del bienestar social mediante el intervencionismo y la planificación estatales (Fontaine, 1980, N°1).

El principio de libertad que desarrolla el neoconservadurismo es aquella en que *“...nadie necesita participar de dicha libertad colectiva para ser libre como individuo...”*. De esta forma el discurso neoconservador vislumbra, de forma autoritaria, a la sociedad eliminando las decisiones colectivas, es decir sin la posibilidad de participar en política, pues para ello requiere de un gobierno mínimo. Pero que *“...al aumentar su capacidad de actuar en forma centralizada en el desarrollo de sus políticas, llega un momento en que la propia centralización se empieza a convertir en una especie de trampa de ineficiencia, porque el Estado termina siendo desbordado por las demandas y saturada su capacidad de actuar de una forma coherente en esos niveles...”* (Atria, 1995, Pág.10).

En este punto Lechner señala *“...Este modelo mantiene las relaciones de desigualdad entre los estratos socioeconómicos, ya que conserva y reproduce el status de los distintos sectores de la estructura social generando así una dualización en el acceso a estos servicios, en la que los sectores socioeconómicos bajos resuelven sus necesidades por la asistencia entregada por el Estado y en cambio las clases medias y sectores más acomodados acuden a los servicios proveídos por el mercado para satisfacer sus demandas de salud y educación.*

De este modo se trata de: *“...un modelo de crecimiento económico, que se basa principalmente en la explotación de los recursos naturales y en las fuerzas transnacionales de mercado, pero no es un modelo de desarrollo social, crecimiento económico y desarrollo social no van de la mano...”* (Olmos, 2010, Pág.15).

Dicho en palabras de un ideólogo del Neoconservadurismo *“...Por lo que he observado en el mundo, la proporción de personas privadas que están preparadas para ensayar nuevas posibilidades cuando éstas parecen prometer mejores condiciones, y cuando sus congéneres no se lo impiden es muy similar en todas partes. La tan lamentada ausencia de un espíritu de empresa en mucho de los países nuevos no es una característica inalterable de los habitantes individuales, sino la consecuencia de las restricciones que ejercen sobre ellos las costumbres e instituciones existentes...”* (Hayek A, 1993, pag.11)

Por lo tanto la propuesta de Hayek es que no existan sociedades donde las voluntades colectivas sean la que articulen a las personas, en cambio lo que el Estado debería hacer es proteger la libertad individual de aquellos que se sienten “sometidos” a las presiones de la sociedad.

“...En Chile, el aplastante peso protagónico del Estado sobre la sociedad (durante algunas décadas también sobre el mercado) y, junto con eso, la exaltación hegemónica del sistema parlamentario, los partidos políticos e incluso de las Fuerzas Armadas, han situado a la sociedad civil (incluyendo aquí la clase popular y la ciudadanía como tal) en una posición subordinada y políticamente marginal. De modo que cuando los actores sociales han actuado como ciudadanos y con autonomía frente a esos poderes hegemónicos, han sido invariablemente calificados de «anarquistas» o «subversivos» y tratados represivamente, a partir de las leyes que protegen al Estado de toda irrupción ciudadana no prevista en la Constitución....” (Salazar, 2012, Pág.429).

Lechner señala que las decisiones colectivas y conscientes sobre los procesos de reproducción de la sociedad de eso trata la democracia. Pero como postula Hayek lo que importa es a la subordinación de todas las relaciones sociales a las “leyes del mercado”.

“...El mercado es el procedimiento objetivo de ajuste entre los deseos, que son libres, y los bienes, que son limitados...” (Hayek A. von Friedrich, 1993, pag.134)

Hoy el mercado funciona de tal manera que está inserto en instituciones políticas, estructuras sociales y en los procesos culturales. América Latina se ha dirigido en un camino en donde trata de concordar democracia política y equidad social. Así la relación entre Estado y mercado ha sido un tema de polarización política *“En el último tiempo esta visión cede terreno ante un enfoque más pragmático que revisa caso a caso en qué medida la liberalización del mercado es posible y hasta qué grado es necesaria la intervención estatal”* (Lechner Norbert,1992, pag.236). En esta línea un investigador sostiene que el mercado por sí solo no genera ni sustenta un orden social. *“...Los datos disponibles en Chile no permiten corroborar de manera directa si las prácticas administrativas son más eficientes en el sector particular con fines de lucro que en el resto de sectores, pero sí permiten comparar los insumos (ej. Contratación de profesores) y resultados académicos (SIMCE) en cada tipo de escuela. Los datos recopilados sobre la experiencia y formación del profesorado del país en 2009 muestran que los establecimientos con fines de lucro contratan, en promedio, docentes más jóvenes, de menor experiencia laboral y por jornadas más cortas. En particular, los docentes en el sector con fines de lucro comparados con aquellos en el sin fines de lucro tienen 3 años menos de experiencia y edad, presentan una menor probabilidad de poseer un contrato fijo (68% versus 81%) y, en el caso de los profesores de enseñanza media, una menor probabilidad de contar con una especialidad (13% versus 19%). Adicionalmente un 61% de las escuelas del primer tipo están suscritas a la Jornada Escolar Completa (JEC) versus un 83% de los sin fines de lucro. Las mismas tendencias se observan al comparar escuelas con fines de lucro con las municipales...”*(Elacqua, 2011, Pág.3).

Hayek señala que el conocimiento necesario para el desarrollo económico sólo se descubre en el marco de una libre competencia, donde el mercado es un mecanismo de extracción y transmisión de la información donde se justifica racionalmente el uso de la “competencia”, la cual es considerada como un procedimiento para descubrir hechos que, de no recurrir a ellos, serían desconocidos para todos o, por lo menos, no serían utilizados, además si no se participa de la competencia es muy difícil que podamos descubrir aquellos hechos que son relevantes, es mas en este escenario se debe considerar la decepción o desilusión en las expectativas, ya que los resultados son imprevisibles, pero siempre prevaleciendo el mercado.

“...El punto que siempre debe tenerse presente es que todo ajuste económico se hace necesario a raíz de cambios imprevisibles; y que la razón, en rigor, para emplear el mecanismo de precios es la de señalar a los individuos que lo que están haciendo o pudieran hacer ha llegado a ser menos o más requerido, por motivos de los que ellos no son responsables...” (Hayek A. von Friedrich, 1993, pag.6).

La diferencia señala Hayek en el descubrimiento con la ciencia, es que dispone de tiempo para probar o refutar una teoría y además de aspirar al descubrimiento de “hechos generales” a diferencia de la competencia en donde se usa un método para descubrir “hechos particulares” en la cual el “conocimiento” es la capacidad de descubrir circunstancias especiales, es decir bienes y servicios que son requeridos con urgencia.

“...La manera errónea de considerar el orden que produce el mercado como una “economía”, en el estricto orden de la palabra, y al hecho de juzgar los resultados del proceso del mercado con criterios que son apropiados solamente para una específica comunidad organizada, al servicio de una jerarquía determinada de

fines. Pero tal jerarquía de fines no es relevante para la compleja estructura compuesta por innumerables disposiciones económicas individuales..." (Hayek A. von Friedrich, 1993, pag.6).

Por lo tanto un enfoque que desprecie normas estables y consistentes es tan arriesgado como un modelo de desarrollo que fomenten gobiernos que no cumplan sus promesas para generar un modelo de desarrollo.

Lechner analiza el desarrollo del mercado en desmedro de la integración social *"...El mecanismo de mercado tiene un alcance limitado tanto para una estrategia de inserción internacional como, especialmente, para la integración social. El mercado potencia la organización racional de la empresa y, en consecuencia, promueve la inserción internacional de las empresas que saben hacer uso de sus ventajas competitivas. Siendo un aspecto pero no el único..."* (Lechner, 1992, pag.242).

Lechner señala que en la historia de América Latina no se ha conformado una sociedad capitalista con anterioridad al desarrollo del Estado, por lo tanto la experiencia del Estado en la historia de la región no ha sido de corregir las problemáticas del mercado como una forma de lograr el desarrollo económico y social. Por lo tanto el Estado en América Latina no se opone a una economía capitalista de mercado *"...En los años 70 el agotamiento del modelo es evidente: el gasto fiscal se dispara, desbordando los ingresos tributarios; el proteccionismo distorsiona la competitividad de las nuevas industrias; el gasto social subvenciona a los sectores medios en desmedro de los sectores más pobres; una burocratización ineficaz inhibe cualquier esfuerzo innovador..."* (Lechner, 1992, pag.238).

En Chile durante el gobierno militar el modelo de desarrollo que se construía se basaba al lado de la oferta, imponiendo una economía de mercado (de forma interna con liberalización de precios y mercados), pero el desarrollo económico del país se debe medir con la situación en desmedro el nuevo rol del Estado, en cuanto a que debe asumir la deuda externa , privatización de los servicios públicos reduciendo su acceso) el modelo neoliberal consiste en que el Estado se imponga frente a las reivindicaciones sociales ya sea reprimiendo e imponiendo las leyes del mercado *“...En suma, en América Latina la reflexión teórica sobre los movimientos sociales ha llegado al menos tres veces a su punto ‘L’. Las dos primeras tuvieron como muro de contención, o bien las sorprendentes novedades que trajeron los nuevos movimientos populares (década de los ochenta), o bien la irrupción de la economía de mercado (década de los noventa). La tercera vez, ante la nueva situación (crisis de representatividad de los estados liberales), la tendencia ha sido bajar a los MS mismos, para trabajar dentro de la cultura social que han estado desarrollando poco a poco, precisamente, desde la década de 1980...”*(Salazar, 2012, Pág.434).

No es el procedimiento democrático, sino el mercado que garantiza un buen gobierno, donde Lechner señala que es un universo totalitario el cual nadie debería sustraerse *“...es la utopía de una racionalidad formal como ley absoluta...”* (Lechner, 1981, pag.8). Por lo tanto entender que el desarrollo se identifica con el mercado es una falacia, cuando un tercio de la población en Latinoamérica está excluido del desarrollo y en situación de pobreza, aumentando la segmentación social, haciendo cada vez más difícil las reivindicaciones sociales y el ascenso social.

Hayek señala que la moral y la tradición fueron las que permitieron superar al hombre el estado de salvajismo, pero en los procesos civilizadores del

mediterráneo lo que primó y generó beneficios, fueron las posibilidades de intercambio comercial a distancia entre diversas comunidades, en donde concedieron a sus miembros la posibilidad de hacer uso de la información personal por sobre aquellas que estaban disponible a nivel colectivo.

“...Esa capacidad individual de decidir autónomamente acerca de cuál deba ser el empleo a dar determinados bienes, en función de los personales conocimientos y apetencias (o el de los del colectivo en el que el actor haya decidido libremente integrarse) depende de que, de manera general, se acepte la existencia de ciertos dominios privados dentro de los cuales puedan los diferentes sujetos disponer las cosas a su gusto, así como de una también consensuada mecánica de transmisión de otros de tales derechos...” (Hayek F.A, 1990, pág.54).

El mercado es el medio adecuado, según Fontaine, para lograr la libertad deseada y para que funcione, las personas deben ser dueños de sus propias decisiones reduciendo la capacidad de intervención del Estado. Se trata entonces de mercantilizar toda relación social.

“...Cuanto más se profundiza en el estudio de la historia de los procesos económicos, más errónea aparece la tesis según la cual el establecimiento del poder político dotado de un alto nivel de organización marco el inicio de la civilización...” (Hayek F.A, 1990, pág.87).

De esta manera Hayek postula que una economía posee una organización o un orden espontaneo producido por el mercado, en donde no garantiza la satisfacción de las necesidades de la población.

En el discurso neoconservador, el ideal de democracia no tiene relación con la igualdad ni la responsabilidad social, según la lectura que realiza Galbraith de Friedman es que la democracia con sus consignas de justicia e igualdad solo trae la muerte, por lo tanto engañan al pueblo con falsas promesas.

“...En nombre de la igualdad restringen la libertad. Pero al hacerlo, ciegan la fuente de vitalidad económica de la sociedad y generan pobreza e injusticia...”
(Fontaine, 1980, Pág.136).

Hayek centra su análisis en el concepto de justicia social *“el concepto en la práctica de la política económica este ha implicado siempre la protección de ciertos grupos, para evitar que estos desciendan necesariamente de la posición material absoluta o relativa que han disfrutado durante cierto tiempo. No obstante, este no es un principio sobre cuya base se puede actuar en forma general, sin destruir con ellos los fundamentos del orden del mercado”* (Hayek A. von Friedrich, 1993, pag.10).

Lechner define que el problema central a resolver, al generar un reordenamiento capitalista es la denominada “cuestión social”. Por lo tanto, frente a este escenario surge la necesidad desde el neoconservadurismo de restaurar “el mercado” ya que controla socialmente a las masas y de esa manera desarticula “la lucha por la vida de los más débiles mediante la previsión estatal” generando un control de carácter económico del gobierno.

El ideal de los conservadores define que el orden social es establecido por relaciones de diferenciación y subordinación social. Lo que se pregunta Lechner es ¿cómo legitimar tal orden jerárquico frente a las reivindicaciones igualitarias de la sociedad secularizada? Legitimando el orden de a modo de comunidad moral o nacional *“...Esto permite gobernar a las masas, legitimándose mediante funciones que les ha asignado. Organizando a las masas- diferenciando y relacionándose a la vez- la estructura de poder se transforma en orden...”* (Lechner, 1981, pag.25).

Organizarse permite que los grupos sociales no sean simples en voluntades políticas utilitarias, sino generar “funciones” eficientes para la sobrevivencia de la

comunidad. Giovanni Sartori incluye el concepto de participación como uno de los elementos necesarios para que los distintos grupos sociales se organicen en democracia *“es tomar parte activa, porque, si se obliga a la gente a participar a la fuerza, eso es movilización desde arriba y no participación desde abajo. Insisto: participación es ponerse en marcha por uno mismo, no que los otros te pongan en marcha ni que te movilicen desde arriba”* (Sartori, 2009, pag.35).

Participar no es únicamente el acto de votar. Participación supone que los ciudadanos y ciudadanas, como actores, también definen e intervienen en la resolución de conflictos sociales.

La participación para Sartori es voluntaria ya que la persona debe actuar por sí misma y no movilizada por otros menos quienes poseen poderes facticos esto permite la desocialización de la política, de modo que las decisiones de autoridad ya no son limitadas por las condiciones materiales de la vida social, fomentando el desarrollo de prácticas sociales.

“...La política democrática no ha sabido invertir el orden colectivo de ese halo protector indispensable para que los ciudadanos se sientan partícipes de una comunidad real y efectiva...” (Lechner, 1981, Pág.25).

Frente a esto Lechner, considera que la organización social debe ser pensada en 3 dimensiones:

-La organización como racionalidad: ya no radica en los objetivos materiales, sino en la determinación formal de su entendimiento.

-La organización como método: Se presenta como procesos objetivos que prescinden de las preferencias subjetivas.

-La organización como procedimiento: Las prácticas sociales son concebidas como comportamientos que pueden ser calculados. De esta forma la organización ofrece un procedimiento para formar voluntades colectivas. *“...La atracción de la organización reside en el supuesto que la obediencia a determinado procedimiento prescrito conduce inevitablemente al efecto deseado...”* (Lechner, 1981, pag.32).

En ese sentido el proyecto neoconservador es entendido como no democrático para los individuos fomentando el autoritarismo. Democracia significa la constitución de la sociedad en sujeto que decide su destino. *“...Las empresas públicas que habían surgido como iniciativas progresistas contra el peso de las élites oligarcas, pueden transformarse a su vez en feudos burocráticos y fuentes de corrupción. Ello no justifica, empero, un rechazo de toda intervención estatal...”* (Lechner Norbert, 1992, pag.245). Esto se enfrenta a una cultura política en América Latina en donde la solidaridad de la tradición familiar y comunitaria cada vez se acentúa a raíz de las necesidades de la ciudadanía, como la desigualdad y la agudización de los costos sociales como consecuencia de las leyes capitalistas de mercado.

¿Cómo se puede asegurar una conducción política en una sociedad que ya no reconoce sin más la centralidad de la política?, se cuestiona el papel del Estado y de la política como instancias de representación y coordinación de la sociedad chilena. Por lo tanto la ofensiva neoliberal impuso por una parte la económica capitalista de mercado en contra de toda resistencia social, imposibilitando la organización de la sociedad civil, instalando una “sociedad de mercado” con reglas y dinámicas que determinan la conducta, expectativas y preferencias de la gente.

Este nuevo tipo de sociedad ha generado un nuevo tipo de sociabilidad a través de la competencia y el marcado acento de la privatización. Además se potencia un

“individualismo negativo” en donde la vida social se determina por la vida privada llevando como resultado una cultura del “yo”.

Lechner señala que la experiencia histórica indica que cuando hay estructuras sociales en donde se vive en constante agresión, la convivencia social desencadena convulsiones explosivas y en otros casos a pesar de no encontrarse con movimientos insurreccionales la inseguridad es una constante preocupación de la ciudadanía. En Chile la experiencia del régimen militar en donde se estructura con un Estado autoritario y la expansión del mercado, provocó un fortalecimiento de la sociedad civil (de toda forma minimalista sin organización estatal), en donde surgió una explosión de organizaciones no gubernamentales en contra de “poderes fácticos” que poseen autonomía frente a la sociedad y el Estado.

De esta forma la intervención del Estado funciona como protector frente a la desintegración social, cuestionando el “Estado subsidiario”, focalizando las problemáticas y la redefinición de políticas públicas.

Además la política chilena actual vive un proceso desfasado frente a las dinámicas sociales, por lo tanto pierden su centralidad como pilar en el desarrollo social limitando intervenir en distintas áreas sociales.

“...El régimen democrático conlleva la promesa de conducir el proceso de modernización acorde a la voluntad mayoritaria...” (Lechner, 1998, pag.236) el proceso de modernización por sí solo no determinan el rumbo ni el ritmo de su desarrollo.

Por más competitiva que sean las leyes de mercado, por sí sola no asegura el desarrollo económico del país, por lo tanto la participación de los distintos actores debería ser fundamental frente al dinamismo de un marco político, donde se pueden crear lazos de cooperación y coordinación, de esa forma genera

mecanismos que permitan soluciones compartidas en una sociedad democráticamente compleja, buscando resultados positivos en el diseño de políticas públicas. *“...Los principales proyectos (desde desarrollo regional hasta la reforma del sistema de salud o la innovación tecnológica) requieren la cooperación de instancias gubernamentales, partidos políticos y actores sociales y económicos. Surgen así las redes de coordinación horizontal que articulan a los principales interesados en la resolución de determinada materia...”*. (Lechner, 1998, pag.241)

Capítulo III

Metodología de la investigación

Encuadre tipo de estudio

La finalidad de esta investigación consiste en describir y analizar el diagnóstico que realizan las y los docentes con respecto a la Reforma Educacional 2011, además de identificar las propuestas que establecen para generar políticas públicas que ayuden a enfrentar las necesidades en materia de educación.

De esta forma describir como les afecta y establecer cuál es la función que ellos cumplen en la Reforma Educacional como actores relevantes en el sistema educacional.

Según su alcance temporal, esta investigación es de corte transversal. Puesto que, se refiere a un momento específico del tiempo de los docentes pertenecientes de escuelas de alta vulnerabilidad pertenecientes a la corporación municipal de Maipú.

De acuerdo a su profundidad, corresponde a una investigación descriptiva. Dado que, tiene por objetivo analizar una o más variables dependientes en una población o muestra de una población. Por lo que tomara importancia los años de experiencia docente, tipo de establecimiento y género de las y los entrevistados.

Se basa en fuentes primarias, es decir se recoge la información de forma directa, proporcionada desde el propio discurso de las y los entrevistadas. **De todas formas los y las docentes entrevistados piden expresamente total anonimato de las afirmaciones en las entrevistas.**

De acuerdo a su carácter, la presente investigación es cualitativa. Ya que mediante el discurso de los docentes respecto a las percepciones que tienen sobre la reforma educacional del año 2011 es posible identificar lo que piensan a través de los años de experiencia laboral.

Según el objeto social, esta investigación contiene aportes de distintos enfoques entre ellos: sociología de la educación, políticas públicas, sociología laboral, historia y diferentes características que fueron analizadas.

Considerando los requerimientos del presente estudio, se contempla implementar un enfoque **metodológico cualitativo**. Ya que esta metodología debe hablar del

entendimiento en profundidad en lugar de exactitud; se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible. Tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, no es medir que grado de cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. Esto permitirá conocer el discurso de los profesores de colegios municipalizados de la comuna de Maipú, con respecto a la nueva reforma educacional chilena. En función de ello, el diseño para la fase de recolección de la información recurrirá a la aplicación de técnicas cualitativas.

“...El método cualitativo tiene así como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Sus resultados no nos dan conocimiento respecto de cuántos fenómenos tienen una cualidad determinada. En lugar de eso se trata de encontrar las cualidades que en conjunto caracterizan al fenómeno. Aquello que cualitativamente permite distinguir el fenómeno investigado de otros fenómenos...”
(Mella, 1998, Pág.6).

Esto permitirá una mejor calidad interpretativa de la información obtenida, logrando un completo análisis y comprensión, alcanzando la estructura de observación del otro.

Representando el orden interno en el espacio subjetivo-comunitario y entregando validez al diseño a través de un ordenamiento, una estabilidad reconocible de lo social.

Enfoque Metodológico

La investigación cualitativa según Denzin y Lincon, destaca que *“...es multimetodica en el enfoque, naturalista hacia su objeto de estudio...”* (Gómez, 1999, Pág.) Es decir los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, intentando sacar el sentido, la interpretación, los distintos

fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas involucradas.

“...La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales -entrevistas, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos- que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas...” (Gómez, 1999, Pág.)

Taylor y Bogdan consideran a la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos”, es decir son las mismas palabras de las personas, ya sean escritas o habladas y sus conductas observables.

Para LeCompte, la investigación cualitativa se podría entender como *“...una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos...” (Gómez, 1999, Pág.)*. Se entiende que las investigaciones cualitativas están centradas por el entorno de los acontecimientos.

Para Stake *“...el objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión, centrando la indagación en los hechos; mientras que la investigación cuantitativa fundamentara su búsqueda en las causas, persiguiendo el control y la explicación...” (Gómez, 1999, Pág.)*. Para este autor le resulta interesante el papel que adopta el investigador, ya que desde los diseños cuantitativos el investigador debe estar “libre de valores” e interpretar una vez que los datos se han recogido y analizado. En la investigación cualitativa lo que se espera por parte del investigador en una descripción densa, una comprensión experiencial de las múltiples realidades.

El **grupo de discusión** es una técnica comúnmente empleada en las investigaciones cualitativas, es una técnica de investigación social, que trabaja con el habla (al igual que las entrevistas en profundidad). En ella lo que se dice, se asume como punto crítico en el que lo social se reproduce el orden social y la subjetividad, por lo tanto es una metodología ideal para trabajar con los profesores ya que permitirá cumplir los objetivos planteados en la presente investigación, ya que el discurso social, la ideología, no habita como un todo, ningún lugar social es particular sino está diseminado en lo social.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales – entrevistas, experiencias personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos- que describen la rutina y las situaciones problemáticas y os significados en la vida de las personas.

La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado). Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal.

“...La entrevista es una conversación generalmente oral, entre dos seres humano, de los cuales uno es el entrevistador y otro el entrevistad. El papel de ambos puede variar según el tipo de entrevista. Todas las entrevistas tienen alguna finalidad y la finalidad es la que da el carácter de la entrevista...” (Pardinas, 1985, Pág. 115)

En la investigación cualitativa los diferentes tipos de entrevistas que se pueden utilizar son la entrevista estructurada, no estructurada o en profundidad, entrevista de grupo, etc.

Las entrevistas a los docentes se diseñaran en base a una batería de preguntas que son “...*una serie de preguntas destinadas a ahondar algún punto especial de la investigación y del cuestionario...*” (Pardinas, 1985, Pág. 123)

El número de preguntas debe estar definido exclusivamente por la necesidad de la investigación. Cada pregunta debe llevar como finalidad investigar algún aspecto de la misma investigación.

Instrumento de medición

“...Los instrumentos cualitativos tienden a la apertura, es decir no se regulan como las encuestas a través de selección de alternativas. Responde al abandono a la pretensión de la objetividad utilizando una modalidad más conversacional, interpretando claves que son interpretados a través de las significaciones que permitan su comprensión...” (Canales, 2006, Pág.).

Estos instrumentos permitirán mayor flexibilidad y apertura para la recolección de datos, accediendo a la indagación de ciertos temas a investigar entregando más

énfasis a las distintas perspectivas de los entrevistados y el contenido del discurso de los mismos.

En relación al proceso de recolección de datos cualitativos, se utilizarán distintos instrumentos acordes a los requerimientos de dicho enfoque, a través de observaciones y notas de campo en visitas a los establecimientos educativos, grupos de discusión y entrevistas en profundidad.

Se llevarán a cabo entrevistas semi-estructuradas de tipo exploratorias, en tanto ellas son concebidas como un instrumento que otorga mayor flexibilidad y apertura para la recogida de datos. Dicha técnica de recolección de información, se asimila a una conversación entre dos personas (un entrevistador y un entrevistado) permitiendo la indagación de ciertos temas pertinentes a la investigación, con la ventaja de enfatizar las perspectivas y el lenguaje de los mismos, prevaleciendo la narrativa y el contenido del discurso.

Se utilizara técnica de los **grupos de discusión y entrevistas semi- estructuradas**, en esta modalidad se reúne un grupo pequeño o mediano de personas que cumplan las características de acuerdo al criterio del perfil seleccionado. La idea será inducir una conversación mediante la lectura de un texto ideológico que vincula a los sujetos de un colectivo o comunidad. Al igual que las entrevistas estas permitirán conocer ciertas temáticas de interés desde el lenguaje y las creencias del mismo sujeto a investigar.

Asimismo, se utilizará la técnica de los **Grupos de discusión**, en esta modalidad de recogida de datos se reúne un grupo pequeño o mediano de personas seleccionado acorde los criterios de la investigación. La finalidad de esta reunión es inducir una conversación entre los sujetos participantes que den cuenta del o los temas de investigación, develando los discursos tanto explícitos como

implícitos que aparecen en ésta. Al igual que la entrevista, los grupos de discusión otorgan la ventaja de conocer ciertas temáticas de interés desde el lenguaje y las creencias mismas del sujeto de investigación.

Procesamiento de las categorías

Se utilizará un análisis de discurso, ya que al clasificar los elementos en categorías impone buscar lo que cada uno de ellos tiene en común con los otros. Lo que permite este agrupamiento es la parte que tienen en común entre sí.

En primer lugar para las entrevistas en profundidad se realizó trabajo de campo o visitas a los establecimientos escolares, además de acciones de logística preliminar, que incluyó el contacto y coordinación entre los directores, de los distintos establecimientos educativos, con el fin de calendarizar las visitas para realizar las entrevistas y grupo de discusión y proceder con el levantamiento de la información; para lo cual conté con los recursos técnicos (computador, Mp3 y pautas de entrevistas o árboles temáticos) necesarios

El análisis de discurso surge en respuesta a aquellos problemas derivados del procesamiento de grandes bloques de información verbal (tal como los relatos y poemas, los ensayos y escritos públicos, las noticias y la propaganda...), asociados por su parte a ciertos fenómenos de importante influencia sobre la conducta de las masas.

Una vez realizado el proceso de levantamiento de información, se realizó la sistematización, lo que se traduce en el traspaso de la información levantada, a una pauta denominada "Pauta de Sistematización" (para docentes de colegios municipales) sirviendo éstas como base para la elaboración de las pautas para la

realización del informe, (las cuales se incluyen como anexos en el presente informe).

Posteriormente para reforzar el discurso de las entrevistas individuales, se utilizó la técnica del Grupo de Discusión, con el fin de identificar nueva información que en las entrevistas en profundidad no pudiera visualizar. Para ello se generó una conversación en torno a temáticas de la reforma educacional 2011, en donde participaron 7 docentes de la comuna, gracias al apoyo de la Corporación de Educación de Maipú, fue posible su desarrollar en el Establecimiento General O'Higgins ubicado en la comuna de Maipú, específicamente en la dirección Emiliano Llona 1853, Maipú en una sala de unos 5x6 metros. Para la realización contamos con 7 personas (4 mujeres y 3 hombres)

El periodo en el cual se enmarcan las entrevistas transcurren entre noviembre del 2011 y marzo del 2012, esto de acuerdo a los tiempos disponibles de todos los actores involucrados en el presente estudio.

Análisis Cualitativos

De acuerdo al análisis específico de interpretar el discurso de los profesores de colegios municipalizados la metodología cualitativa se caracteriza por su apertura al enfoque del investigado “todas las técnicas cualitativas en ese mismo lugar como disposición a observar el esquema observador del investigado”. En cada caso, se trata de una “comprensión” del otro.

“...El conocimiento cualitativo opera como escucha investigadora del habla investigada...”. (Canales, 2006, Pág.).

Esto a partir de una inducción analítica de categorías a partir de los discursos de los actores relevantes en el estudio, identificando patrones y regularidades que se pueden identificar.

El estudio se realizara en las siguientes etapas, primero a nivel exploratorio en donde se desarrollan las categorías a partir de las entrevistas y las notas de campo. Es posible que en esta etapa vayan surgiendo nuevos temas para analizar. A continuación se iniciara la descripción de todos los datos que finalizara con la interpretación que buscara relacionar y establecer nexos en las diferentes categorías.

Criterios para la muestra de establecimientos.

Le elección de la muestra de los establecimientos educacionales, que formaron parte de este estudio, se fundamentó en aquellos establecimientos municipales que durante noviembre del año 2011 ejercían funciones normales; para lo cual se establecieron los siguientes criterios de elegibilidad:

- Nivel de Enseñanza que se imparte: Es decir contar con establecimientos que impartieran enseñanza Básica, Media, o ambas.

- Área de Ubicación Geográfica: Es decir, contar con establecimientos municipales ubicados en la comuna de Maipú.
- Dependencia de los Centros visitados: Es decir, contar con establecimientos de dependencia municipal.

Universo y muestra

Para la muestra de docentes, que participaron de las entrevistas de levantamiento de información, los criterios de selección cualitativos contemplaron la existencia de actores representantes de ambos sexos y de los niveles educativos primer y segundo ciclo básico. En este contexto se entrevistaron docentes mujeres y docentes hombres. (Ver datos de la muestra en anexos del informe).

- Muestra de Docentes:

- ✓ Educación Básica de primer y segundo ciclo.
- ✓ Establecimientos Municipales
- ✓ Comuna de Maipú

Participantes del Estudio.

En la tabla que se expone a continuación se resume la cantidad de participantes en el estudio cualitativo.

	Nombre de Establecimiento	Cantidad de participantes en el Grupo discusión Docentes	Cantidad de Participantes Docentes en pauta de entrevista
--	----------------------------------	---	--

1	Escuela San Sebastian	1	2
2	Liceo Reino de Dinamarca	1	2
3	Escuela General Bernardo O'higgins	2	2
4	Liceo Santiago Bueras	1	2
5	Liceo San Luis	1	2
6	Escuela León Humberto Valenzuela	1	2
Total		7	12

Los Instrumentos de recolección de datos, se concentran, fundamentalmente, en la utilización de la “Pauta de Sistematización” que incluye dos instrumentos: “Ficha de Caracterización del Centro” y “Registro de Campo”.

Para abordar este trabajo se consideraron las opiniones espontáneas y generales de docentes. En este sentido, se sistematizó el discurso dando cuenta al menos de:

- 1) Espacios de participación,
- 2) evaluación de la organización,
- 3) experiencia dirigencial,
- 4) relaciones laborales,
- 5) canales de participación,
- 6) participación en propuestas curriculares,
- 7) integración en el establecimiento educacional,
- 8) participación social en el sistema educacional,
- 9) actor o protagonista,

10) participación definición políticas educacionales, 11) participación nueva reforma educacional, 12) reformar en educación, 13) nueva reforma educacional, 14) reformas educacionales últimos 10 años, 15) Educación pública, 16) municipalización en Maipú últimos 10 años, 17) evaluación administración de la educación últimos 10 años, 18) pedagogía invisible.

REGISTRO DE CAMPO DOCENTES POR ESCUELA

Categoría	Sub categoría	Básica Primer ciclo	Básica 2° Ciclo	Síntesis
Participación	Espacios de participación.			
	Evaluación de la organización.			
	Experiencia dirigencial.			
	Relaciones laborales.			
	Canales de participación.			
	Participación en propuestas curriculares			
	Integración en el establecimiento			

	educacional.			
	Participación social en el sistema educacional.			
	Actor o protagonista			
	Participación definición políticas educacionales			
	Participación nueva reforma educacional.			
Evaluación Políticas educacionales.	Reformar en educación.			
	Nueva reforma educacional.			
	Reformas educacionales últimos 10 años.			
	Educación pública.			
Experiencia trabajo docente	Municipalización en Maipú últimos 10 años.			

	Evaluación administración de la educación últimos 10 años			
	Pedagogía invisible.			

CAPÍTULO IV

ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS

I) TRABAJO DOCENTE

El papel de los profesores se debe contextualizar en el trabajo que ha se ha desarrollado en la sociedad, en donde la disposición pedagógica para fomentar las mejoras en las potencialidades personales de los alumnos en los últimos años ha

tenido como misión enfrentar las complejas realidades particulares de las familias, los establecimientos, sus estudiantes, en la cual desborda el ámbito político.

Es necesario responder si para el sistema educativo es fundamental crear los espacios de participación y decisión de los docentes a partir de la experiencia que obtienen de su labor. Su contribución permitiría focalizar de manera óptima las distintas problemáticas en materia de educación dada a la presión que se ejerce en su trabajo y la estrecha relación que mantienen con la comunidad escolar.

Es por ello que a partir de las siguientes variables como: Evaluación de la administración en la educación de los últimos diez años, educación municipal últimos diez años, pedagogía invisible y relaciones laborales; permitirían visualizar la percepción de los docentes en cuanto a la evaluación del modelo educativo.

1.- Evaluación administración de la educación últimos 10 años.

Entrevistas en profundidad:

La evaluación de los docentes consultados sobre las formas de financiamiento y gestión administrativa de la educación en Maipú tiene que ver con la experiencia que han tenido en sus años de docencia.

Al respecto, en términos generales, la evaluación que hacen los docentes entrevistados sobre las formas de financiamiento y la gestión administrativa en Maipú es negativa. Por un lado si bien llegan recursos a los establecimientos se percibe que no es el total que en un principio se tiene destinado, es decir una cantidad de recursos no se utiliza en educación, Además hay docentes que

expresan que a través de los movimientos estudiantiles ocurridos el año 2011, se expusieron los problemas de financiamiento en la educación.

Ejemplo de lo anteriormente señalado, son las siguientes citas ilustrativas:

“Yo sé que en recursos educativos están obligados, así que tienen que entregar los dineros si o si, pero habrían otros dineros que son para la educación y no sabemos a dónde paran”. (Docente primer ciclo, Escuela San Sebastian. Maipú)

En este punto otra docente manifestó que: *“Yo creo que fue bueno que le entregaran más recursos a los colegios vulnerables, pero siempre que esos recursos fueron bien utilizados yo creo que está mal la cosa ahí”.* (Docente primer ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

Un profesor expresa con preocupación el hecho que los alumnos en su establecimiento tienen las capacidades de estudiar, pero por temas de financiamiento no prefieran seguir estudiando: *“Un poco macabro acá si un alumno del liceo reino Dinamarca que tiene capacidad para estudiar o lograr algo si no tiene el dinero se ve mermado y si no tiene acceso a un crédito rápido también se frustra y ahí prefieren tomar otro rumbo, entonces yo siento que el sistema es malo estamos en ese punto de discusión hoy en día ”.* (Docente primer ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

En la misma línea una docente señaló lo siguiente: *“Hasido horrible la educación ha sido prácticamente tratada como una banca”.* (Docente primer ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú)

Así mismo una docente al igual que otras opiniones hizo especial referencia sobre el destino de los recursos dirigidos a los establecimientos municipales: *“Pésima porque mucha plata que debería llegar a los colegios no llegan, falta fiscalización,*

además la corporación (CODEDUC) debería saber las necesidades de los colegios, pero no lo hacen porque las platas van hacia otros lugares". (Docente Primer Ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

Mientras tanto una docente expresa su molestia por la administración y las formas de financiamiento de la educación durante los últimos diez años, ya que no se han aprovechado los recursos de forma óptima para los estudiantes: *"¡Ha sido un robo, hay una gran pérdida de plata!, por ejemplo si yo le doy a un colegio cien millones de pesos para trabajar la ley SEP se supone que esa plata tiene que ser trabajada para los niños ¿en qué sentido? En que los saquen de paseo a la playa, que hagan cosas constructivas con los niños"* (docente Primer ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Hay una apreciación en que no llega en su totalidad a los colegios que más lo necesitan. Otros docentes consultados hacen mención de que llegan los recursos, pero no son bien utilizados porque no se distribuye de acuerdo a las problemáticas más urgentes en la educación municipalizada, por ende la percepción de los docentes es que habría una distribución de los recursos deficiente.

Para los docentes de segundo ciclo básico, al igual que para el profesorado de primer ciclo no hay diferencias significativas en las opiniones asociadas a este tópico.

En este sentido, en las declaraciones no se aprecian mayores diferencias en sus opiniones, además, se vuelve a recalcar que no necesariamente las reformas se piensan y se hacen para las personas, sino con intereses políticos y económicos que no benefician a la mayoría de la población.

Un docente consultado señaló lo siguiente frente a las formas de administración y las formas de financiamiento de la educación municipalizada: *“Siento que los colegios tienen muchos más recursos ahora, pero esos recursos están administrados de una forma absolutamente mejorable, por no decir mala”*. (Docente segundo ciclo. Liceo Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

Mientras que un consultado consignó que las formas de financiamiento y la gestión administrativa no responde a las necesidades en la educación chilena, sino que son decisiones políticas que lamentablemente no han sido eficaces. Por lo tanto según su parecer no han funcionado: *“Siempre ha sido una proyección del gobierno de turno, todo tipo de decisión, yo creo que la clase baja siempre se ha visto perjudicada la clase proletariado, nunca ha sido considerada en estos mejoramientos solamente mejoran aquellos que tienen el poder, sino preguntémosle al ministro de educación ¿dónde estudian sus hijos? ¿Tendrían a sus hijos estudiando en este colegio municipal?”*; Docente Segundo Ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

“Pienso que ha llegado mucha plata a los colegios no sé si los gastos los mandaran tiene que haber yo creo alguna boleta para ver cómo se reparten imagínate este año en este colegio llegaron 150 millones claro que se pagan a los jóvenes por la SEP, se compran muchas cosas y si la escuela es pobre ¿que sacamos con comprar tanta cosa si vienen una noche y se roban todos los computadores? Le estamos dando a los ladrones no a los niños.”. (Docente Segundo Ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú).

“No es para nada equitativo, no hay equidad para un colegio como este, hay poca matrícula hay muchas cosas en este colegio que no son rentables. Los Simces aquí son pésimos, entonces para los políticos este colegio no es rentable, al

contrario a este colegio les quita plata". (Docente Segundo Ciclo. Liceo San Luis. Maipú).

Al contrario a las percepciones anteriores un docente señala que han llegado más recursos a los colegios en cuanto a Internet, computadores, salas de talleres, pero que no está todavía bien claro cómo utilizar los recursos al interior de los establecimientos: *"Mira en los últimos diez años se ve un gran aporte en cuanto a aumentar sustantivamente la subvención escolar Michell Bachelett en su gobierno llego a dar reajustes por el diez por ciento, hubo uno de hasta veinticinco por ciento, se puso más recursos disponibles, se terminó de articular toda la implementación, de tener Internet, laboratorios de computación al interior de la unidad educativa con mayor despliegue de tecnologías, pero falta el paso siguiente que es ocuparlos, enseñarles a ocuparlos porque no saco nada con tener los computadores y no usarlos"*. (Docente segundo ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Los docentes de ambos ciclos manifiestan una desconfianza de cómo han sido utilizado los recursos, ya que según los docentes no llegan la totalidad a los establecimientos.

En general, se aprecia que los docentes de segundo ciclo, manifiestan inconformidad en la efectividad de la gestión y el financiamiento de la educación municipal en Maipú durante los últimos diez años. Las opiniones vertidas indicarían que las medidas responden a la poca transparencia en los destinos de los recursos, específicamente a intereses particulares, decisiones políticas, pero no responden a las necesidades y las formas de organización que necesita los actores involucrados en la educación chilena.

Si bien agradecen el aumento de recursos ya sea en términos monetarios y en infraestructura a los establecimientos especialmente a los más vulnerables, se

generan ciertas dudas sobre el paradero de éstos, ya que muchas veces se percibe que no están siendo bien administradas La Corporación Municipal de Educación. Por lo tanto, se exige mayor fiscalización de los paraderos de los dineros entregados.

Por último, no se observan diferencias significativas entre las opiniones vertidas por docentes de primer y segundo ciclo de escuelas municipales, ni urbanas o rurales; como tampoco se observan diferencias significativas entre las opiniones vertidas por actores de sexo masculino y femenino.

Grupo de Discusión: Por otra parte durante la conversación los docentes a diferencia de lo extraído en las entrevistas en profundidad critican las condiciones laborales a las que se enfrentan constantemente.

“...porque no priorizan entonces la calidad sobre la cantidad, nos meten cuarenta y cinco niños a la sala sabiendo que perfectamente que no se puede trabajar con cuarenta y cinco niños que nosotros debemos tener en la sala menos niños. Habiendo tantos recursos para invertir ¿Por qué no invierten en eso?...” (Docente segundo ciclo. Escuela San Sebastián. Maipú)

Entre las problemáticas que encuentran relevantes mencionan por ejemplo la gran cantidad de alumnos por sala de clases, falta de capacitaciones y la falta de tiempo para planificar, es decir, la evaluación administrativa es negativa, pues se enfocan en que en diez años las necesidades y demandas de los docentes no han avanzado.

2.- Educación municipal en Maipú últimos diez años.

Los docentes tienen más de diez años de experiencia laboral en la comuna, por ende en este punto se trata de visualizar la evaluación de los profesores con respecto a la administración y educacional durante los últimos diez años. Los profesores expondrán su opinión a la labor que ha desarrollado La Corporación de Educación (CODEDUC)

Al respecto, en términos generales, la evaluación que hacen los docentes en general sobre gestión administrativa en Maipú es negativa; por un lado si bien llegan recursos a los establecimientos, se percibe que del total que llegan, una cantidad no se utiliza en educación. Además hay docentes que expresan a través de los movimientos estudiantiles ocurridos el año 2011, que los problemas de financiamiento de la educación afecta de manera en que los alumnos ya que los limita y a pesar de ir en colegios de alta vulnerabilidad no pueden seguir estudiando porque no pueden endeudarse.

Entrevistas en profundidad:

Ejemplo de lo anteriormente señalado, son las siguientes citas ilustrativas:

Una docente describe que durante la administración de Roberto Sepúlveda, la municipalidad persiguió a los profesores que hayan tenido alguna participación en alguna organización social: *“Yo creo que la municipalización causo un problema gravísimo que fue tener profesores de primera, de segunda y tercera. El ex alcalde Roberto Sepúlveda fue un desastre para nosotros, ahí no teníamos ninguna*

participación en nada los profesores estaban en sumario a cada rato, estaban preocupados de defenderse de los sumarios más que hacer clases, fueron tiempos muy malos para nosotros en todo orden de cosas y como le digo yo tengo mi propia opción cuando tengo que votar y soy bien abierta en todas las posturas, pero fueron tiempos bien nefastos". (Docente primer ciclo, Escuela San Sebastian. Maipú)

Una docente, manifestó sus dudas al trabajo que se realiza en la CODEDUC, ya que sus sueldos llegan atrasados, no hay un personal, a su parecer, serio: *"No me gusta ningún alcalde porque lo encuentro poco transparente son poco eficientes, llegan las platas siempre tarde con problemas en la corporación (CODEDUC) y siempre con gente nueva que están apitutados mucho favor político los mismos concursos lo encuentro muy turbio".* (Docente primer ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

Un profesor, expresa que desde la municipalidad, durante los últimos diez años, se han inyectado más recursos económicos en la educación de la comuna, pero que estos muchas veces tienen que parar en los establecimientos más vulnerable más que los establecimientos con poca vulnerabilidad: *"Por lo menos Maipú es una comuna fuerte en la educación municipal, hay bastantes inyección de recursos acá en la comuna para la educación municipal, pero tiene falencias también en cuanto al hecho que tiene que educar al sector más vulnerable de la comuna y yo creo que hay una desventaja con respecto al resto ".* (Docente primer ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Otro docente complementa: *"El tema de la municipalización es complicado porque ahí pasan todas las platas hacia los colegios, entonces por ahí se hacen muchas malas gestiones porque plata que debería ser para los colegios van hacia otras*

cosas por ejemplo creemos que se van hacia campañas políticas". (Docente Primer Ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

Una docente señala que de acuerdo a su experiencia que la educación tenía un balance positivo en la alcaldía de German Silva, pero que luego con la alcaldía del Roberto Sepúlveda la educación municipal en Maipú se fue deteriorando: *"Malo, por eso tiene que pasar al Estado, mira en cuento a mandato yo te diría que había un caballero antes que era Sepúlveda, de la democracia cristiana que se preocupaba y trabajaba por la educación, quizás en cuanto a urbanización no, pero se preocupaba de los cabros, a los profesores los incentivaba, los valoraba. Con Roberto Sepúlveda nunca pasó eso ahí se fue perdiendo la educación igual se lograron algunas cosas pero muchas se perdieron muchos proyectos durante Sepúlveda para mejorar la educación se perdieron los debieron haber continuado"* (Docente primer ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Muy al contrario otra docente hizo referencia a que se encuentra de acuerdo con la municipalización: *"Bueno de partida yo estoy de acuerdo con la municipalización, aunque yo tuve un tío que fue profesor y me dijo que había perdido mucho con la municipalización, pero como yo entre en el sistema estable yo quede estable". (Docente Primer Ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú)*

Si bien hay opiniones en cuanto a estar de acuerdo con la municipalización, existe una mayoría en los consultados que opinan que existe poca transparencia del funcionamiento de la CODEDUC y poca eficiencia en el desarrollo de la educación en Maipú, también poca confianza desde los profesores a los alcaldes de turno.

Para los docentes de segundo ciclo básico, – al igual que para el profesorado de primer ciclo – no hay diferencias significativas en las opiniones asociadas a la evaluación de la administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú durante los últimos diez años.

Los profesores hicieron referencia a aspectos tales como:

“Esto quedo como estancado, yo no veo un progreso, no veo digamos ni siquiera que se haya retrocedido a lo mejor las instancias están para poder mejorar, pero hay algo que lo deja estancado y que no progresa.” (Docente Segundo Ciclo. Colegio San Sebastian. Maipú)

Mientras que en un colegio rural de la misma comuna de Maipú, un docente critico la forma en que Roberto Sepúlveda administro la educación en Maipú en su alcaldía incluso señalando que dejo en su gestión problemas económicos en educación: *“Roberto Sepúlveda dejo muchos problemas económicos, al contrario Undurraga como buen demócrata cristiano, no es una gran aporte a la sociedad chilena”*; Docente Segundo Ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Una profesora destaco que el actual alcalde Alberto Undurraga ha logrado ser un aporte a la comuna en materia de educación: *“Pienso que bueno ha ido mejorando, primero porque el alcalde siempre está aportando, tenemos proyectos súper buenos”*. (Docente Segundo Ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins, Maipú).

Al contrario sobre el actual alcalde, un consultado comenta que se siente decepcionado de su gestión, incluso señala que el ex alcalde Roberto Sepúlveda se construyeron muchos colegios de selección, pero que ningún alcalde ha logrado ni se ha preocupado en hacer algo para los niños con alta vulnerabilidad

social: *“Es lo mismo cuando salió Undurraga yo estaba muy feliz porque pensaba que el siendo hijo de una profesora podría ser un poquito más que el alcalde anterior Roberto Sepúlveda quien creo el Liceo de niños aquí en Maipú, el colegio de hombres y el tecnológico para niños que son de selección pero para este tipo de niños yo creo que ningún”.* (Docente Segundo Ciclo. Liceo San Luis. Maipú).

“La alcaldía de Roberto Sepúlveda fue pésima él se preocupó de despedir profesores no se preocupó de establecer políticas claras en educación de la comuna de Maipú. Él se preocupó de echar profesores no importa el color político era, él se preocupó de eso había un interés y un vacío en esa etapa en las políticas educacionales de la corporación (CODEDUC) después de Sepúlveda llego Alberto Undurraga en donde en una primera etapa no se preocupó, pero en los últimos dos años se ha preocupado aunque ya se demoró mucho porque quiere ser senador” (Docente segundo ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

Un docente señala que la municipalización tiene un carácter negativo, y que ha sido entrampado en su funcionamiento al entregar todos los recursos al alcalde, quien también tiene que velar por otros temas en el desarrollo de la comuna: *“yo creo que la municipalización en Maipú ha sido negativa a pesar de los distintos alcaldes es la misma estructura principal entonces no hay un cambio sustancial si tú te pones a pensar ¿cuál es el problema grave de la municipalización? Es que le entrego los recursos frescos a un personaje que tiene grandes problemas que es la municipalidad y las municipalidades en general salvo con contadas excepciones son deficitarias y tu todos los meses le estas llegando recursos frescos para las escuelas, entonces ¿qué es lo que hacen? Primero se te está envejeciendo la malla docente te van subiendo los sueldos y por tanto esa subida que hay en los sueldos hace que en algún momento las escuelas no se financien. En otras escuelas que si se están financiando los municipios hace mucho tiempo le*

echaron guante a lo que quedaba para pagar cotizaciones previsionales y otro lo ocuparon para los déficit que tienen en otras áreas y por tanto hay deudas millonarias en el tema de cotizaciones previsionales y hay colegas que no han podido jubilar porque tienen una laguna enorme que no le pagaron en cuatro o cinco años entonces eso no se ha podido recuperar y ahí hay un problema en la parte administrativa". (Docente segundo ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Los docentes en general no se encuentran conformes con la municipalización, ya que manifiestan no tener una confianza hacia los actuales sistemas de control y gestión. Además evalúan de forma poco eficiente el actuar de los anteriores alcaldes de los últimos diez años en materia.

En general, se aprecia que los docentes de segundo ciclo, manifiestan inconformidad en la efectividad en la administración municipal de la educación en Maipú durante los últimos diez años, las opiniones vertidas indicarían que hay una desconfianza con el desempeño de la Corporación de Educación (CODEDUC). Además enfatizan en el bajo desempeño de los alcaldes de turno durante este periodo en materia de educación. Por último existe la percepción de que los recursos destinados en educación están mal distribuidos y no responden a las verdaderas necesidades que enfrentan los establecimientos más vulnerables de Maipú.

Los docentes consultados observan diferencias en la prioridad que se le entregan los establecimientos más vulnerables en comparación con otros colegios que tienen muchas más oportunidades. Por lo tanto la crítica se centra en quienes reparten los recursos desde la municipalidad y no sólo durante los últimos diez años, sino que es una percepción generalizada desde la instalación de la municipalización de la educación en Chile.

Por último, no se observan diferencias significativas entre las opiniones vertidas por docentes de primer y segundo ciclo de escuelas municipales, ni urbanas o rurales; como tampoco se observan diferencias significativas entre las opiniones vertidas por las y los docentes.

3.-Pedagogía invisible

Entrevistas en profundidad:

Los docentes consultados pertenecen a colegios de Maipú, con un alto índice de vulnerabilidad social, donde muchas veces los profesores crean lazos sociales y afectivos en los que complementan los roles de madre o padres con los estudiantes.

Al respecto, en términos generales los docentes señalan que la contención social y afectiva en sus alumnos es necesaria; ya que el origen social de los niños no permitiría cumplir con los deberes escolares. Lo que es necesario generar un tipo de vínculo con los alumnos participando con ellos.

Aquello se puede apreciar en las siguientes citas:

“Hay muchas madres que te quieren más que sus madres que consideran y te entregan su estabilidad emocional que lo contiene ya que hay mucho niño agredido maltratado en sus casas de familias disfuncionales que tienen problemas que tú no te imaginas”. (Docente primer ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

Otra docente hizo especial referencia en la relación que establecen con los alumnos, ya que una vez que se han creado los lazos se encariñan: *“para poder enseñar hay que ser afectivos primero estar con los niños para que recién te valoren, ya que ellos valoran la permanencia, pero aquí lo que hacen es tener un profesor unos meses y luego lo echan”*. (Docente Primer Ciclo. Liceo San Luis. Maipú).

Una docente manifiesta frente a la contención social y afectiva con sus alumnos de la siguiente manera: *“siempre me estoy preocupando de eso... les pregunto como están, que les pasa... intento acompañarlos fuera del aula, compartir un recreo... otras actividades para mí el relacionarse afectivamente con el otro no es un problema y el profesor es un referente, bueno o malo, lo es... y por ende, no debe ser neutral. Siento que el sistema educativo disocia al individuo, en mente y corazón y para mí todo es uno. Somos seres sociales, el amor es el que nos mueve a hacer todo lo que hacemos no solo se vive con las personas, todo lo que decides pasa por tus emociones, lo que te hace sentir bien o mal”*.(Docente primer ciclo. Colegio San Sebastian. Maipú)

Se hizo referencia, también, sobre la compleja relación que enfrentan muchas veces con sus alumnos que viven en realidades de alta vulnerabilidad social y afectiva: *“Sobre todo en colegios municipales nuestra realidad tenemos más de ochocientos alumnos con un índice de vulnerabilidad tremendamente alto donde tenemos alumnos que sus papas están privados de libertad, tenemos familias donde lo normal es que la niña va a acompañar a su mamá a trabajar”*. (Docente Primer Ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú)

“Yo creo que hoy en día sale más a la luz el tema del servicio la vocación que uno tiene, como te decía los niños que trabajan con nosotros día a día la mayoría son niños desamparados, por lo menos lo comento en el sector municipal y por lo que

conozco y los años que llevo también es un tema nivel país". (Docente primer ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Una docente consultada señala que actualmente los profesores se han desarrollado de otra forma con sus alumnos, en algunos casos, como en colegios de alta vulnerabilidad el o la docente ya no desarrollan un rol únicamente al interior del aula, sino que se ha involucrado socialmente y afectivamente con sus alumnos: *"sin dudas que el rol docente ha salido de las aulas existen profesores más participativos no solo con los alumnos, sino que con la misma comunidad que a estos los rodea en parte es debido a que se ha instalado por muchos pedagogos la necesidad de un profesor no bancario que dedique su vida a solo lo impuesto por el rol educativo dentro de las aulas también se ha dado un discurso actualmente en el que la escuela ya no es vista como solo un rol jugado dentro de las aulas, sino que con el contexto del alumno, un ejemplo, si un profesor ve que un alumno no responde en clases puede haber un trasfondo más grande que solo flojera.... quizás el alumno no come en su casa bien porque no hay ingresos y aquello dificulta su papel en el aula entonces hace tiempo atrás hubiéramos visto un profesor ajeno ante ello, pero la actual postulación que se está dando en el docente de no solo ser alguien que ejerza su rol dentro del aula impulsa a indagar más allá de ello y presentar soluciones"*.(Docente primer ciclo básico. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Por lo tanto hay una percepción generalizada con respecto a la contención social y afectiva en donde los profesores de establecimientos con un alto índice de vulnerabilidad social imparten clases. Se observa niños con padres sin libertad o insertos en realidades sociales de mucha violencia, ya sea física o psicológica. Además señalan que el valor de la vocación docente permite muchas veces enfrentar de manera más comprometida algún tipo de problema y sobre todo

creando lazos afectivos, donde vean al docente como un refugio que brinda estabilidad afectiva.

Para los docentes de segundo ciclo básico, al igual que para el profesorado de primer ciclo, no hay diferencias en las opiniones asociadas a la contención social y afectiva de los profesores con sus alumnos en los establecimientos más vulnerables de la comuna de Maipú.

En este sentido, en las declaraciones no se aprecian mayores diferencias, además, al igual que los docentes del primer ciclo, se vuelve indispensable la cercanía afectiva, especialmente en un establecimiento educacional municipal considerado con índices de alta vulnerabilidad social. Por lo tanto, los docentes de primer ciclo, evalúan que un profesor sólo puede ejercer clases especialmente con niños en riesgo social solo con la vocación a la pedagogía.

Los profesores hicieron referencia a aspectos tales como:

“El profesor más que entregar conocimientos, yo pienso el profesor es muy empático con los niños, porque se hace digamos trata afectivamente llegar al niño, porque se ha descubierto que de esa forma el niño puede motivarse más a realizar su trabajo y uno se convierte en una especie de orientadora para poder apoyar a los niños por sus problemas sociales.” (Docente Segundo Ciclo. Colegio San Sebastian. Maipú)

Mientras que un docente señala que si bien la contención social y afectiva entre los profesores y sus alumnos no es un tema que se mencione mucho desde las políticas públicas, en si es algo que como señala el docente entrevistado se debe realizar: *“No se habla de eso, bueno los profesores no somos psicólogos, no somos psiquiatras, somos profesores, pero sin embargo hay que entender*

alumnos que tienen muchas veces problemas profundos que al final hay que sacarlos adelante” (Docente Segundo Ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Luego una profesora destaca que dentro de las labores del docente se encuentra el generar y trabajar algún tipo de contención en sus alumnos, porque es necesario para sus estudiantes: *“Si y al final con todos los cursos que a uno le mandan le dan instancias para decir vamos dar más afecciones y además como madre también y como uno sabiendo lo que tiene que hacer tiene que hacerlo. Suponte un niño que tenga hambre o le duela el estómago uno va y le prepara un agua caliente le da una galleta pero no todos los profesores son iguales”*. (Docente Segundo Ciclo. Escuela General Bernardo O’Higgins. Maipú).

Una docente consultada comenta que a pesar de haber estudiado pedagogía, no es comparable la labor que enfrentan al momento de ejercer clases, ya que deben participar con todos y cada uno de sus estudiantes de distintas maneras, no sólo como profesora, sino intentando que no pierdan el rumbo apelando a la vocación que sienten: *“Dentro de la clase de sala tenemos una diversidad de vida y sin que nos hayan enseñado en la universidad tenemos que ser de todo enfermera, mama, doctora, profesora, amiga, no sé hasta psicóloga porque aquí hay muchos problemas sociales como un niño abandonado un niño violento, alguna niña violada, entonces ¿cómo trabajas con estos niños? Yo creo que con puro amor ósea nosotros trabajamos de puro amor”*. (Docente Segundo Ciclo. Liceo San Luis. Maipú).

Un docente señala los problemas asociados a la formación, ya que la contención afectiva no es aprendido ni enseñado en ninguna universidad actual: *“Las universidades no tienen contemplado la parte social y acá los profesores somos enfermeras, asistentes sociales, psicólogas y mamas”* (Docente segundo ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

Un docente nos comentó su experiencia en relación al desarrollo afectivo y a la contención social que tiene con sus alumnos: *“habían alumnos que pasaba a dejar a sus casas, porque vivían en sitios muy peligrosos, trataba de citar a los apoderados a los que iban a verme, les daba consejos, hablábamos de los niños que eran muy manipuladores, muchas de las conductas poco sociables de los niños son alimentadas en casa trataba de ayudarlos por ese lado, por otro lado muchos alumnos se acercaban a mí porque no tenían con quien hablar, lo que más me marco hace poco fue el caso de una alumna que tuvo un final muy triste”*. (Docente segundo ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú) En este caso la niña establece vínculos con el profesor, pero es trasladada a un hogar de menores, por no contar con adultos que se hicieran responsables de ella.

Los profesores entrevistados la mayoría ejercen su labor en realidades sociales muy vulnerables, con niños y niñas que constantemente sufren necesidades básicas, económicas, sociales y afectivas.

Los docentes manifiestan que es posible el trabajo en estas condiciones a través de la vocación, ya que tienen que enseñar sin discriminar a sus alumnos o a su entorno, eso mismo les da un carácter protagónico, ya que muchas veces son un referente, incluso mayor que los propios padres al involucrarse en el desarrollo de sus alumnos.

En general, se aprecia que los docentes de segundo ciclo, manifiestan todos sentirse involucrados con sus alumnos generando lazos afectivos para un mejor desarrollo en el trabajo del aula, si bien manifiestan que hay una inconformidad con el Estado, ya que este aspecto no es considerado en ninguna política pública, ni tampoco es tomado en cuenta por la sociedad. En general manifiestan que la

vocación a la pedagogía es el factor determinante para poder crear lazos afectivos.

Se observa que las opiniones vertidas por docentes, respecto a la contención social y afectiva por parte de los profesores de establecimientos con un alto índice de vulnerabilidad social con sus alumnos de forma necesaria para el desarrollo pedagógico.

De acuerdo a las entrevistas realizadas, las y los docentes manifiestan que es inevitable tener una relación más cercana, pues son los que están en la formación de cada niño y niña en todas sus capacidades y conocimientos. Por lo tanto, responden que la verdadera vocación se encuentra justamente en esos ejemplos, ya que al ser profesores en establecimientos de alta vulnerabilidad, se comprometen a realizar una labor que no es muy valorada y que, lamentablemente, sólo al ejercer van aprendiendo, ya que no está en la malla curricular de ninguna universidad o instituto que forme docentes.

Si bien saben que es importante que el establecimiento pueda obtener un buen puntaje en los distintos tipos de medición, también comprenden la realidad que viven sus alumnos y sus familias, en donde las brechas de la inequidad están muy presentes. Es por ello que intentan entregar los valores dentro del aula y la carga emocional que enfrentan muchas veces los lleva a tener aprendizajes directos de sus alumnas y alumnos.

Además manifiestan que están participando más allá del aula con sus alumnos, ya que están muchas veces no solo atentos sobre los contenidos académicos, sino también se encuentran preocupados en la alimentación de los niños y de su estabilidad emocional, es por eso que los profesores más que nadie conoce la

realidad de sus alumnos y sus familias, ya que conviven juntos a ellos a lo largo del tiempo.

Se enfatiza que en general la sociedad y el Estado no entienden la vocación en la labor docente, ya que este tipo de relación no es cuantificable en el Simce ni en la PSU. Por lo tanto la verdadera vocación que manifiestan los docentes consultados es aquella en donde participan directamente con sus alumnos, en donde se sienten protagonistas en la educación.

Grupo de Discusión: En la conversación realizada con los docentes ellos critican que muchas veces se les pide que tengan las capacidades y las competencias para atender a los niños que tienen problemas en sus casas, ya que no son contenidos que se les enseñan en la universidad y tampoco reciben las capacitaciones correspondientes para ello.

“...tenemos niños esquizofrénicos y tenemos niños que dependen del profesor porque estos niños no están en colegio particulares ni subvencionados porque no son recibidos por lo tanto llegan acá y se nos pide a los profesores municipales que además tengamos todas estas capacidades donde no hemos sido preparados ni con capacitaciones ni en la universidad ni con fondos de capacitación para atender a niños que tienen problemas en sus casas, que son abandonados afectivamente y además hacernos cargos de todos los niños que vienen con déficit atencional y con problemas psiquiátricos graves y que además los profesores tenemos que estar preocupados de que los niños se tomen la pastilla en la mañana y así todo nos evalúan con un instrumento que no es válido y que ahí caen en una contradicción porque nos están evaluando cosas que no nos enseñaron en la universidad...” (Docente segundo ciclo, Escuela San Sebastián, Maipú).

Por lo tanto habría un cuestionamiento del porque los evaluarían en temáticas de contención social que muchas veces no tienen esos conocimientos y en donde ellos también necesitarían algún tipo de contención.

4.- relaciones laborales.

Uno de los aspectos, dice relación con el sostenedor o el empleador con los docentes; además establecer de qué manera aporta la relación al desarrollo docente.

Los docentes de primer ciclo básico, en su mayoría, evalúan, de manera lejana la relación existente con el sostenedor o el empleador del establecimiento que pertenecen.

Las siguientes citas ilustran lo anteriormente dicho:

“En realidad, la relación se basa netamente en trabajador y sostenedor, es muy difícil tener una relación más profunda con el empleador, porque las instancias que existen hay normas que no te permiten establecer una compenetración con el sostenedor, ahora cuando uno tiene un problema se conversa directamente, pero como te digo no hay algo más profundo.”. (Docente Primer Ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

“No hay una relación directa, existe dialogo eso sí”. (Docente primer ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú)

Luego, una profesora relevó la importancia de esta reciprocidad, pero que en su establecimiento no están las condiciones a una relación con el director por motivos

políticos: *“Aquí no han durado mucho los directores porque hubo problemas de sumario, porque, desgraciadamente, a veces se mezcla mucho la política con el alcalde de turno, con el director que existe, entonces llegó uno de derecha y sacó a un director que era súper bueno, pero era de la Concertación.”* (Docente primer ciclo. Escuela San Sebastián. Maipú)

Mientras tanto una docente consultada sostiene que la relación con la directora y en general en el establecimiento es agradable: *“Nos llevamos bien, en realidad nos llevamos bien todos desde el portero a la directora, hay un grato ambiente laboral”.* (Docente primer ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

En otro colegio, otra consultada relevó que la relación específica con el director es escasa: *“La relación es una relación laboral netamente no hay mucha comunicación por el director”.* (Docente primer ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

Por lo tanto en los actores consultados existe una percepción en que las relaciones con el empleador son de forma lejana ya sean con el director del establecimiento o con la corporación de educación (CODEDUC) generando pocas relaciones de confianza y solo estar avocados al desarrollo del trabajo de cada uno.

Los docentes de segundo ciclo evalúan, en su mayoría, poca relación con su empleador. Sus criterios, al igual que sus pares de primer ciclo, se fundamentan en la posibilidad que en su mayoría estos realizan otras funciones dentro y fuera del establecimiento.

Las siguientes citas, ilustran las opiniones de estos actores:

“No hay mucha relación con la directora, además en el último tiempo hubo mucha rotación de directores.” (Docente Segundo Ciclo. Escuela San Sebastian. Maipú)

Asimismo un docente al preguntarle sobre la relación con su empleador responde: *“No hay mucha relación y muy poca participación con los sostenedores yo creo que hay tantos colegios dentro de la corporación que son todos diferentes unos de otros”* (Docente Segundo Ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Mientras tanto una docente consultada sostiene que la relación con la directora es un tanto neutro: *“Nunca he tenido un problema con la directora, para los movimientos estudiantiles del año pasado ella estuvo constantemente preocupados de todos los alumnos y profesores del establecimiento, si bien ella es un poco reservada, no hemos tenido ningún problema con ella”.* (Docente primer ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Otra docente, destaca un ambiente grato y de buena comunicación: *“Yo aquí me siento como dueña de casa todos los directores que llegan tienen que acatar las órdenes de las más antiguas ellos aprenden de nosotros y nunca hemos tenido problemas con algún director”.* (Docente Segundo Ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

En tanto, una profesora destacó la relación con su empleador sin problemas y totalmente de manera laboral: *“Nunca hemos tenido un problema, cuando fui exonerada, porque en el año 88` fui exonerada por el hecho de haber trabajado en dos colegios, pero a la vez empecé a buscar y buscar hasta que encontré aquí en Maipú y llegue acá sin ningún problema con el director o directivos”.* (Docente Segundo Ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú)

Otro consultado, hizo alusión a la relación con su empleador de la siguiente manera: *“Claro este colegio es especial, en comparación a los demás colegios*

municipales de Maipú, en este colegio cuando salió la evaluación docente yo nunca estuve de acuerdo, y aquí tampoco pero aquí con la antigua directora rechazamos hacer la evaluación docente y luego cuando nos aplicaron la evaluación docente todos los profesores de este colegio fueron evaluados muy bien todos". (Docente Segundo Ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú).

Existen diferentes percepciones en los docentes entrevistados, ya que la mayoría de los profesores de primer ciclo básico manifestó tener una escasa relación laboral al interior del establecimiento educacional, específicamente con el director o directora. En cambio los pedagogos de segundo ciclo básico señalan, que si bien no tienen relaciones tensas o nulas, es más se sienten con un poco más de autoridad y apoyo en su lugar de trabajo.

En aquellos casos en los cuales los docentes sienten pleno apoyo por parte de la dirección del establecimiento, es valorado enormemente y sienten una profunda identificación con el equipo, con el colegio y con más libertad para proponer.

Asimismo, los docentes que sienten no tener el apoyo suficiente para ejecutar proyectos o ideas que consideran necesarios para enseñanza de sus alumnas y alumnos, no se identifican con el proyecto educativo del establecimiento y mucho menos con la administración como la CODEDUC.

En general, la relación con el director o entre colegas, es de ayuda mutua, ya que todos tienen alguna necesidad y necesitan la colaboración, que entre todos hacen frente a alguna complejidad. Aunque también hay otras opiniones que no hay mucha comunicación con los altos mandos ni con administración, muy por lo contrario algunas opiniones, en donde los docentes se sienten muy gratos en su establecimiento, ya sea en el ambiente y los equipos directivos. Es más señalan

que la comunicación con el director y en general con la comunidad educativa es la mejor manera para enfrentar y potenciar a que los alumnos les puedan ir mejor en sus resultados.

II) EVALUACION POLITICAS EDUCACIONALES.

Tiene por objeto una medición global de las políticas educacionales implementadas, por los distintos gobiernos, durante los últimos diez años en Chile, donde la razón de las distintas medidas era mejorar el sistema educacional, supuesto que analizan los profesores entrevistados, en donde evaluaran, desde su experiencia docente, los resultados que observan.

Las variables analizadas corresponden a: Reformar en educación, nueva reforma educacional 2011, reformas educacionales últimos diez años, educación pública.

1.- Reformar en educación

Entrevistas en Profundidad:

En este punto está referido a cuál sería la prioridad, por parte de los profesores, para modificar el sistema educacional actual, para ellos se les propuso comentar con respecto a sus inquietudes.

Los profesores consultados comentaron en su mayoría el cómo deberían participar y porque razones es fundamental que sus inquietudes sean escuchadas y valoradas.

También los docentes señalan la importancia que todos los actores de la educación, especialmente los profesores, puedan participar en la formulación de una política pública de educación, ya que necesita de la colaboración de todos los actores pertinentes para la elaboración de una política pública integradora.

Dentro de las opiniones, una educadora señala que una de sus inquietudes para mejorar el sistema educacional es con respecto a los jóvenes que estudian pedagogía: *“...a los institutos y las universidades que forman profesores y donde ellos mismos deberían tener que revisar cual está siendo la experiencia de esos jóvenes que están estudiando educación...”* (Docente primer ciclo. San Sebastian. Maipú)

Otro docente nos señala que las reformas que se implantan en Chile en su mayoría son reformas de otros países, por lo tanto no hay una reforma que satisfaga las necesidades del sistema educacional chileno: *“Yo partiría con un sistema educativo que fuera propio de nosotros no con copias de nada, siento que todo lo que tenemos como sistema educativo es lo que va desechando los otros países, se habla mucho de la reforma española como referente de la reforma chilena, resulta que todo lo que han desechado los españoles en educación, nosotros lo tomamos como innovación y en estos momentos ellos van cambiando lo que nosotros estamos proponiendo hoy, ósea estamos veinte años atrás más o menos.”* (Docente primer ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Otro profesor señala que se necesita una reforma en que la familia este incorporada y se comprometa con la educación de sus hijos: *“Yo haría algo respecto a las familias, yo siento que la gente no valora las cosas, pero tampoco creo que hay que lucrar, pero la familia no tiene un compromiso con la educación de sus hijos, necesitamos una entidad que permita hacerse responsables de la*

educación de los hijos...” (Docente primer ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú).

En otro ámbito una docente plantea que una reforma efectiva para los profesores es con respecto a la forma de ser evaluados: *“Una reforma importante sería con respecto a las evaluaciones a los profesores, pero no medir a todos los colegios por resultados por número, sino medirlos por contextos, por condiciones.”* (Docente Primer Ciclo. Liceo San Luis. Maipú).

Otro docente señala que habría que generar una reforma en la cual los profesores se sientan con más independencia en su labores: *“Yo partiría por entregarle la autonomía Yo partiría por entregarle la autonomía los profesores de los colegios y también a la autoridad superior porque yo creo que los aprendizajes mejoran cuando hay más disciplina y tienes más disciplina cuando tienes más autoridad y los niños te respetan”* (Docente Primer ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú).

En cambio una docente señala en este punto que hay que intervenir desde diferentes problemáticas que enfrenta la pedagogía tratando de buscar soluciones a través del trabajo en equipo con sus pares: *“Yo llamaría y no buscaría al mejor evaluado, sino que buscaría a los profesores que tengan una verdadera vocación de profesor, eso sería lo primero y lo haría como una junta como una asamblea general y que me digieran que es lo que necesitan en sus comunas o en su región a través de un foro o una lluvia de ideas y de acuerdo a eso empezariamos a sacar puntos importantes, entonces diríamos esto si para la reforma y esto no”* (Docente Primer ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Por lo tanto, se observan opiniones diferentes frente al tema, pero a la vez los docentes en su mayoría expresan que debería haber un cambio en el sistema

educacional chileno, pues todos coinciden que las reformas aplicadas no responde a los verdaderos problemas en el sistema educacional chileno.

La evaluación general de los docentes del segundo ciclo es muy parecida, ya que al igual que los colegas del primer ciclo las opiniones que a continuación se presentan existe la percepción de que hay que generar cambios en el sistema educacional, es por ello que los docentes del segundo ciclo señalan las principales dificultades que deberían cambiar y ser parte de una reforma educacional.

En este contexto, una docente manifiesta su preocupación en como su profesión no es dignificada por lo que partiría por entregar una mayor significación a la carrera docente: *“Hoy el profesor no se siente dignificado en su carrera y es una falta de respeto increíble que ha pasado a llevar al profesor en todo sentido y yo lo que haría sería dignificar al profesorado que se sienta digno, que sea una carrera que están digamos digna como cualquier otra.”* (Docente segundo ciclo. Escuela San Sebastian. Maipú)

Una docente destaca que falta una mayor seguridad laboral de los profesores, ya que son profesionales que en su mayoría no tienen un contrato de trabajo estable: *“Deberían preocuparse de la estabilidad laboral, nosotros somos profesionales que no podemos optar por una casa o un préstamo de más años porque nuestros contratos son limitados.”* (Docente Segundo Ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

En la misma línea otra docente señala que para hacer una reforma es necesaria atender los problemas que enfrentan y no buscar reformas del extranjero que no necesariamente se apliquen a nuestra realidad *“Habría que reformular los planes y programas, los contenidos mínimos obligatorios y ver qué es lo que es obligatorio, segundo basta de reformas hagamos algo que sea nuestro, enviemos nuestra realidad y no una copia de alguna reforma extranjera como España,*

Francia no me interesa. Vamos a las bases porque no tenemos metas de una reforma de país, hagamos una reforma nuestra". (Docente Segundo Ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

Por otra parte, al igual que su colega otra consultada señala que la disciplina es lo que se debe trabajar no de forma mediática, sino con soluciones reales: *"La disciplina, si no hay disciplina no puede haber educación, nunca se ha trabajado con la disciplina donde el señor Piñera puso una ley que si un profesor es maltratado o por el asunto del bullying, pero las soluciones deberían ser más profundo no tan así que llegan los políticos y ahí quedan."* (Docente Segundo Ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú)

En tanto que otro docente señala que es necesario mejorar la calidad de vida de los profesores con algún incentivo económico serio que les permita vivir de forma más digna: *"Si tenemos profesores contentos vamos a tener profesores que trabajen contentos, vamos a proyectar eso a los alumnos. Yo creo que hay que reforzar más el mejoramiento de la calidad de vida de los profesores"* (Docente Segundo ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Un docente señala que si bien hacen falta muchos cambios en la educación chilena uno de los temas más importantes es la integración social tema que cada vez es menos tratado desde quienes crean o planifican las reformas: *"Mira yo creo que hay que reformar muchas cosas, primero la dependencia de los colegios, segundo terminar con el financiamiento compartido ¿porque? Yo te lo decía antes se han transformado las escuelas municipales en ghettos, pero además hemos transformado las escuelas municipales en un espacio donde solo van los más pobres y por tanto no hay una integración social".* (Docente segundo ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Las opiniones reflejan la necesidad de hacer cambios estructurales en educación, donde sea más inclusivo, además si la valorización de los profesores es baja, piden que una de las principales transformaciones sea a través de las universidades e institutos que impartan la carrera de pedagogía en cuanto a modificar la malla curricular, para formar docentes de mejor calidad que estén involucrados no sólo en el aula, sino con el sistema educativo con la posibilidad de poder participar en múltiples espacios y así en un futuro se pueda medir la labor docente con evaluaciones contextualizadas y según las condiciones que enfrenta cada pedagogo en su lugar de trabajo.

Por lo tanto no existen diferencias significativas entre los docentes de primer y segundo ciclo, ya que ambos reflejan la necesidad de generar cambios desde la base, es decir desde la formación de profesores que permita una mayor inclusión, valorización social en la estructura educacional.

En general la evaluación que hacen los docentes entrevistados, respecto en hacer alguna modificación en el sistema educacional es reflejado en desarrollar una reforma educacional consistente en realizar cambios y que no sean desarrolladas por países extranjeros.

Además señalan que las reformas educacionales no necesariamente responden a las dificultades que la educación chilena posee, ya que en algunas citas se refleja que la opinión de los docentes es la falta un proyecto de reforma país, que realmente identifique a todos, pero algunos puntos necesarios de cambiar en el sistema educacional, pero esto no significa que todos piensen lo mismo en relación a la categoría.

Existen diversas propuestas como la evaluación y los cambios de mallas de las instituciones que forman docentes, incluso revisar cuáles son sus planes y los

objetivos en la formación de profesores para el país. Asimismo evaluar la posibilidad de reformular los contenidos básicos mínimos y obligatorios de los alumnos, eso sí siempre y cuando los docentes tengan la opción de participar.

Por lo tanto para una reforma importante, señalan que necesario que puedan tener las instancias para poder participar, mejorar la estabilidad laboral y de esa forma mejorar los sistemas de evaluaciones hacia el profesorado.

Otro tema importante es sobre la valorización del profesorado, ya que sienten que han pagado los platos rotos por reformas deficientes y que no han mejorado la calidad de enseñanza del país, por ende el docente hoy necesita dignificar su labor, en cuanto a la vocación que representa como un desafío para la docencia.

En este ejercicio los profesores consultados perciben que es necesario realizar transformaciones más profundas que los que se han realizado, es más, si las decisiones sobre los cambios en el sistema educacional no pasan por los docentes, que tienen mucho que decir, ya que son uno de los principales actores involucrados en la educación chilena, igualmente que las familias.

Para generar todo lo anteriormente dicho es necesario una reforma que no solo evalué la forma de mejorar los distintos sistemas de medición a los alumnos, ni instalar reformas educacionales experimentados en otros países, es urgente que se genere una cultura de participación en que los actores fundamentales de la educación puedan intervenir para construir algo propio con las necesidades y los propósitos que cada comunidad requiera.

En general, a partir de las declaraciones, el tema es transversal, focalizando diversos tópicos necesarios de ser resueltos, entre género, ciclo educativo y área geográfica del establecimiento.

Grupo de Discusión: Al contrario de las propuestas de las entrevistas en profundidad, en la conversación con los docentes existe una actitud de rechazo por completo a las reformas educacionales, en donde manifestarían que no habría un proyecto que pueda enfrentar los objetivos para mejorar la educación pública en Chile.

“...tuvimos más delo mismo más matemáticas, mas lenguaje más áreas digamos áridas tenemos que pensar que estos niños están hasta las tres de la tarde acá estamos hasta las cuatro y media te fijas ¿y qué ha pasado? ¿Han mejorado los resultados? Esta reforma no es la primera, esta reforma de la jornada escolar completa partió en los años noventa y tantos ¿que ha desarrollado en los alumnos? ¿Que se ha logrado? Los profesores deberíamos evaluar las reformas...” (Docente primer ciclo, escuela Vicente Reyes Palazuelo, Maipú)

2.- Nueva Reforma educacional

En Enero del año 2011 fue enviada al congreso la nueva reforma educacional, impulsada por el entonces Ministro de Educación Joaquín Lavín, es en este contexto que las siguientes citas están en directa relación con la opinión de los docentes consultados con respecto a la nueva reforma educacional.

Los docentes, en general, señalan los puntos que consideran más relevantes sobre este nuevo cambio en la educación chilena y, además marcan su acuerdo o desacuerdo con respecto a esta nueva ley en educación.

Dentro de las opiniones, una educadora manifiesta con preocupación la estigmatización profesional sobre los profesores, clasificándolos como buenos y malos: *“Una vez más los profesores no estamos siendo representados y tampoco los estudiantes de pedagogía ya se les están diciendo que son malos profesores, el trato ya es discriminatorio, ósea ya partimos mal”* (Docente primer ciclo. San Sebastian. Maipú)

Otro docente señala que la nueva reforma educacional no solucionará los problemas reales en educación. Además señala que es necesaria la participación de los docentes en la creación de una reforma educacional concordante a las necesidades de este: *“Creo que tiene un grado de activismo esa reforma, yo creo que son cambios que se generan sin mucho pensar, de hecho el consejo nacional de educacional ya ha tirado atrás una serie de propuestas curriculares que no son viables y ahí en ese sentido la participación de los profesores no ha sido tomada en cuenta tampoco.”* (Docente primer ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Otra profesora consultada señala desconocer por completo la actual reforma educacional, pero que debieran tener nociones básicas, que cualquier ley en educación consiste en responder a las necesidades actuales del sistema educacional: *“Es que no me la sé, porque no la he leído, pero las reformas se tiene que basar por estudios hechos en Chile, no por estudios europeos, porque no tenemos la realidad de los europeos, si buscamos las fortalezas y las debilidades de nuestros niños van a encontrar soluciones reales. Si vas a un colegio particular y el niño logra sumar a los seis años y un niño acá tiene la misma edad y no logra sumar ¿por algo es? Hay que buscar las soluciones acá. Los profesores no tienen ninguna participación en las reformas educacionales el ministerio dicta lo que hay que hacer”* (Docente primer ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú).

Por otro lado, una docente comento en particular sobre la nueva beca “vocación de profesor”: *“Con respecto a la vocación de profesor en particular siento que, bueno en esa, la mayoría no estamos de acuerdo, por un tema que habemos muchos profesores que estamos cesantes porque las matriculas están bajando en los colegios municipales, entonces claro están saliendo profesores y por otro lado*

están saliendo de las universidades nuevos profesores jóvenes, entonces está generando más cesantía” (Docente Primer Ciclo. Liceo San Luis. Maipú).

Otro docente señaló sobre la autonomía de los directores de escuelas con la nueva reforma educacional: *“Yo creo que hay cosas buenas, por ejemplo el cinco por ciento de autonomía que se le entregan a los directores creo que no es malo que nos dé una forma para los profesores que se esfuerzan o cumplen con el perfil de lo que se necesita la escuela y se pongan las pilas, no se trata de sacarlos, pero hay una cierta exigencia lo que no estoy de acuerdo con esta autonomía” (Docente Primer ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú).*

Una docente señala que no está de acuerdo con la reforma ya que no responde a las verdaderas problemáticas que enfrenta la educación “una reforma más” que no resuelve para nada en profundidad el sistema educacional: *“No me gusta porque yo pienso que mientras la educación en cuanto a aprendizajes, contenidos no tenga un orden todo va a seguir igual” (Docente Primer ciclo. Colegio Santiago Bueras. Maipú);* Además se refirió a la beca vocación de profesor: *“Los chiquillos hoy son muy inteligentes porque mira todos los que recibieron la beca por lo menos un setenta por ciento estará ahí por la beca para luego estudiar otra cosa, es decir cero vocación” (docente Primer ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)*

Por lo tanto, se observan diferentes opiniones sobre los distintos puntos de la nueva reforma educacional, los docentes en su mayoría conocen o tienen algún grado de conocimiento sobre esta, señalando por ejemplo la beca vocación de profesor.

La evaluación general de los docentes del segundo ciclo es muy parecida, ya que al igual que los colegas del primer ciclo, entre ser actor o protagonistas en el sistema educacional, claramente señalan que para ser protagonistas deberían

cumplir una serie de requisitos, entre ellas poder participar en instancias de decisión.

Una docente consultada expreso su desacuerdo con respecto a la nueva reforma: *“Pienso que es una reforma muy punitiva, yo no estoy de acuerdo, creo que la reforma se hace con todos los actores y en este caso especialmente con los profesores que serían los primeros en saber qué es lo que pasa en que no favorece y en que se puede mejorar, no estoy de acuerdo con la actual reforma”* (Docente segundo ciclo. Escuela San Sebastian)

Una docente consultada expresa con respecto a la beca vocación de profesor lo siguiente: *“yo creo que esta reforma es más de lo mismo porque al final cuando antes se daba la prueba y se decía tengo poco puntaje me voy a meter en pedagogía, ahora tengo mucho puntaje me voy a meter en pedagogía y es gratis yo creo que es más de lo mismo no vamos avanzando ni retrocediendo”*. (Docente Segundo Ciclo. Liceo San Luis. Maipú).

Una profesora comentó con preocupación sobre la beca vocación de profesor de la siguiente manera: *“Sobre el sesenta por ciento va a estudiar por vocación pero el cuarenta por ciento no porque van a tener la posibilidad de estudiar una carrera que no tengan que pagar y además te dan una mesada, es decir no van a estudiar por vocación desgraciadamente nuestra carrera ser profesores formamos personas integrales y decentes para estar en la sociedad y lamentablemente no se está haciendo bien”*. (Docente Segundo Ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú).

En tanto que otro docente señala a grandes rasgos lo que le parece la nueva reforma educacional: *“Hay cosas positivas, pero no para toda la ciudadanía. Yo creo que si esa ciudadanía es la que se considera entre Baquedano y los*

Dominicos, yo creo que ahí le dieron en el clavo, pero si lo estamos hablando de la sociedad hacia abajo yo creo que está súper lejos de lo que es mejoramiento de la calidad de la educación” (Docente Segundo ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Un docente nos comentó el análisis que él hace sobre la nueva reforma educacional entre algunos puntos destaca lo siguiente: *“Hay una suerte de mayor inversión en las escuelas se supone que ahí se va a duplicar el tema de la subvención como no dice cuándo y en que minuto no sabemos cuándo van a empezar a duplicarlos y sabemos que eso tiene un tope en años, pero no sabemos cuándo va a empezar si no empieza ya vas a dejar que el amplio reajuste de duplicar la subvención va a ser el gobierno que sigue por lo tanto si no se empieza a implementar desde ahora es letra muerta”.* (Docente Segundo ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú). Además agrega sobre esta reforma: *“Le da mayores facultades a los directores de despedir profesores y eso tiene dos aristas porque por un lado tu despides profesores y sabemos que los colegios que tienen alta rotación de profesores en sus aulas son colegios que son poco efectivo tiene que haber una buena planta docente que tiene que ser permanente en un espacio amplio, porque los procesos en educación se miden a doce años plazo, tú no puedes medir un proceso innovador en educación en menos plazo y ha pasado que no hay ningún periodo que haya considerado los doce años en una misma línea”.*(Docente Segundo ciclo. Colegio Santiago Bueras. Maipú) Y por último sobre la beca vocación de profesor señala lo siguiente: *“Sobre la vocación de profesor no la puedes medir tu dándoles mayores facilidades para pagarla porque yo les digo “venga a estudiar para ser profesor y tenga beca”, pero ojo ¿querrá enseñar?, ¿tendrá dedos para el piano?, ¿le gustara los alumnos?, ¿sabrá lo que es estar en un aula?, si yo tengo un buen puntaje en la PSU podría no querer o si tengo un mal puntaje no me queda de otra, entonces hay varias aristas porque cuando yo pongo plata sobre la mesa lo hago atractivo indudablemente, pero no*

necesariamente significa que encontrare gente con vocación".(Docente segundo ciclo. Colegio Santiago Bueras. Maipú)

Con respecto a la reforma educacional del año 2011, los docentes entrevistados, en general señalan no sentir ninguna representación ante aquel cambio, ni menos han sido notificado o tomados en cuenta. Además existe la percepción en que esta reforma y las anteriores son muchas veces copias de cambios que realizan otros países en sus respectivas estructuras educacionales, es decir no es construido de acuerdo a una participación real y efectiva de los actores principales.

Los docentes de primer y segundo ciclo están de acuerdo en prescribir la actual reforma como "más de lo mismo", es decir sin participación, sin dialogo, con exclusión y sin cambios de base.

En general la evaluación que hacen los docentes entrevistados, con respecto a la nueva reforma educacional es negativa, focalizando la crítica en la beca vocación de profesor, a la nueva autonomía de los directores, la jubilación de los docentes como una medida que no responde a una real vocación sino con cierto interés en estudiar gratis evidenciando la brecha de las personas que obtendrían esta beca. Otros comentarios tienen que ver con la representatividad que tiene esta reforma en el sistema educacional chileno, pues habría opiniones en las cuales señalan que solo serían beneficiados una parte de la población y que no solucionaría los problemas de fondo que arrastra la educación del país.

De acuerdo a las entrevistas realizadas la reforma no representaría a los docentes, ya que no participaron y no generaría los cambios que manifiestan en el sistema educacional. Es así que además los profesores expresan su desacuerdo sobre esta reforma, ya que perciben que existirán los malos y los buenos profesores, por lo tanto la perciben como punitiva.

Algunos docentes manifiestan que esta reforma es “más de lo mismo”, que no generaría ningún cambio y las medidas que tiene no lograra mejorar la educación del país. Si bien existen problemas graves en la educación como comprensión lectora, matemáticas y un sin fin de complejidades que necesitan una solución, esta reforma es percibida como “insuficiente”. Por último hay una desconfianza en que las promesas en cuanto a bonos se cumplan.

Una reforma que tenga resultados favorables, manifiestan los docentes es aquella que debe contar con la participación de todos los actores de la educación y no se pueden esperar resultados a corto ni mediano plazo, sino con el desarrollo de un proceso que permita ir paso a paso. A diferencia de construir políticas educativas entre pocos, para un sector claramente identificable.

Se perciben en la opinión de los profesores que cuestionan la eficacia de esta reforma educacional para las necesidades que sufre el sistema educacional chileno, por ende consideran que debería haber a lo menos un profesor que represente no solo una población sino que exista la posibilidad de participar desde los colegios más vulnerables a los menos de forma transversal para generar propuestas más sólidas y duraderas.

Grupo de Discusión: Los docentes manifiestan que la reforma tiene sesgos punitivos, en donde la competencia entre ellos estará marcada, además de la percepción de que la reforma es copia de otros países y no en base a nuestra realidad nacional.

“... Se dice que van a venir los mejores puntajes PSU a pedagogía con mejores sueldos y les va ir mejor prácticamente porque les van a enseñar mejor a los niños, pero ¿qué tiene que ver la vocación y con las ganas de enseñar y

aguantar? Porque yo te digo hagan un seguimiento de todos estos chicos que obtuvieron beca por ser altos puntajes ¿van a trabajar después en las escuelas municipales vulnerables? En un colegio donde el 80% son alumnos vulnerables que nosotros estamos con ellos y que trabajamos para que ellos aprendan porque esa es la idea que ellos aprendan que desarrollen valores cuando están solos acá sin la familia. Muchos profesores se van porque no les gusta y esos profesores que están más presionados porque obtuvieron mejores puntajes se van a ir van a cumplir el tiempo obligatorio y luego se van a ir, lo mismo pasa con los médicos trabajan en el sector público hasta que terminan su beca y luego se van a las clínicas es eso entonces yo no entiendo porque el gobierno o los gobiernos no solamente el actual el de turno siguen copiando algo que no ha dado resultado y han dado malos resultados....”

En general, a partir de las declaraciones, la reforma educacional es un tema transversal, no advirtiéndose opiniones disímiles entre género, ciclo educativo y área geográfica del establecimiento

3.- Reformas educacionales últimos 10 años.

Entrevistas en Profundidad:

Las medidas adoptadas a partir de las reformas educacionales en Chile, en general, se han ido constituyendo con total independencia de las opiniones y de las experiencias pedagógicas de los docentes. Por lo tanto la evaluación de los profesores consultados sobre las medidas adoptadas en los últimos diez años no responden a las necesidades reales para entregar una mejor educación, además se sienten sin la posibilidad de manifestar sus intereses y los cambios que podrían considerar como significativos en la educación chilena.

Al respecto, en términos generales, la evaluación que hacen los docentes de este ciclo sobre su participación en la definición de políticas en educación es negativa; de hecho, consideran que las reformas de la educación se han hecho sin la participación de los profesores, que pueden haber sido bien pensadas, pero están construidas sin los docentes..

Ejemplo de lo anteriormente señalado, son las siguientes citas ilustrativas:

Una docente especificó con respecto a que si bien a pesar de los gobiernos de la Concertación no se les pudo reconocer la profesionalización de su profesión si recibieron mucho aporte económico para los alumnos más vulnerables: *“Independiente de los gobiernos anteriores, en esos gobiernos tampoco hemos sido considerados como profesionales que es lo que esperábamos, pero si le tengo que reconocer algo a los gobiernos anteriores han puesto mucho recurso para el trabajo con los niños”*.(Docente primer ciclo, Escuela San Sebastian. Maipú)

En este punto una docente manifestó que: *“Nada de lo que se ha hecho ha servido desde los proyecto del noventa hacia adelante ha sido solo entregar recursos botar plata y no recibir nada porque está mal hecho, muchas cosas a la rápida”*. (Docente primer ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

Otro profesor comentó: *“Yo siento que se propone para después cambiar, entonces no hay una propuesta que realmente no sea cuestionable por nadie que sea sólida”*. (Docente primer ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

A su vez, una docente perteneciente a otro establecimiento educacional, hizo especial referencia en que las medidas adoptadas responden a ciertos intereses: *“Las políticas educacionales en si no han cambiado mucho, siempre hemos seguido los mismos lineamientos siempre con el tema del lucro generan inclusive empresas privadas de educación municipal un gran declive en general las políticas no han sido para mejor responde siempre a intereses que todos sabemos”*. (Docente Primer Ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

Empero, otros consultados hicieron mención a la poca efectividad de las reformas educacionales y debería existir algún tipo de instancia o sistema que permita a los actores involucrados evaluar las deficiencias o los logros de las reformas en el tiempo.

“Creo que en fondo las opciones de política en la educación apuntan a los que ven intereses de aquellos que tienen puesta sus manos en la educación, creo que todo responde a un orden de cosas” (Docente Primer Ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú)

Añadiendo en esta misma línea otro docente señala: *“Yo no he visto evolución todavía, no porque en vez de mejorar ha ido retrocediendo si revisas la historia socialmente yo creo que en el pasado hubo cosas muy buenas y ahí quedaron estancadas, entonces por tomar las ideas de países como España piensa tu ahí está el problema, porque cuando esta reforma se tomó, primero nació en España y allá no dio los resultados entonces se botó a la basura”* (Docente Primer ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

En este sentido, los docentes sienten que no tienen ninguna injerencia en las reformas educacionales en los últimos años, ya que emanan desde los intereses políticos en desmedro de los intereses de los sectores más vulnerables del país.

Además señalan que existe un grupo de especialistas que realizan una labor en donde ellos no tienen ninguna participación.

Para los docentes de segundo ciclo básico, – al igual que para el profesorado de primer ciclo – no hay diferencias significativas en las opiniones asociadas a los cambios u opciones de políticas adoptados en las reformas educacionales los últimos diez años.

En este sentido, en sus declaraciones no se aprecian mayores diferencias en sus opiniones, además, se vuelve a recalcar que no necesariamente las reformas se piensan y se hacen en beneficio del sistema educacional, sino con intereses políticos y económicos que no favorece a la mayoría de la población.

Los profesores hicieron referencia a aspectos tales como: *“Es muy poco lo que se ha avanzado en cuanto a las reformas educacionales es muy poco lo logrado, invertir en educación es más a largo plazo.”* (Docente Segundo Ciclo. Colegio San Sebastian. Maipú)

Así mismo otra docente consultada cuestiona la utilidad de las medidas adoptadas en educación durante los últimos años, por ejemplo con respecto a la reforma de la jornada escolar completa: *“La reforma escolar completa se supone que reduciría la delincuencia y la drogadicción ¿de qué estamos hablando? Hay más delincuencia, hay más drogadicción, hay más de todo la jornada escolar completa fue más de lo mismo no ha generado cambios, hacen más de lo mismo ahora este gobierno hace otra reforma y no creo que impacte”.* (Docente segundo ciclo. Liceo Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

Mientras tanto un consultado consignó que las reformas no han sido efectivas ya que los resultados que se observan no son las óptimas: *“Yo veo que hay una*

sociedad más decadente, una sociedad con más delincuencia, con mayor índice de drogadicción, hay mayor índice de divorcios y una sociedad más violenta que quiere explotar que quiere utilizar la violencia que está en desacuerdo, pero lamentablemente culturalmente es la forma en que se les ha enseñado”; Docente Segundo Ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Luego una profesora destacó que las reformas educacionales son copias de medidas de otros países que no necesariamente puedan ser efectivas en Chile: *“En general en estos diez años han ocurrido muchos cambios porque han venido de otros países que aquí no han servido”.* (Docente Segundo Ciclo. Escuela General Bernardo O’Higgins. Maipú).

En tanto, hay profesores que comentan que las reformas que no son efectivas, ya que no tienen participación en ellas y tampoco existen los canales de información adecuados para desenvolverse de acuerdo a las distintas medidas que se adoptan desde el gobierno en materia de educación: *“Siempre responde a los intereses del gobierno de turno el problema de la educación no viene de ahora sino de hace mucho tiempo hacen reformas sin preguntar”.* (Docente Segundo Ciclo. Liceo San Luis. Maipú).

Un docente señala frente a este punto que las políticas adoptadas los últimos diez años no responde a las necesidades del sistema, como por ejemplo la implementación de la jornada escolar completa: *“Mira en los últimos diez años se implementó la jornada escolar completa en donde han transformado las escuelas en guarderías por más horas, pero en la práctica yo no creo que haya significado un avance en términos de mayores conocimientos a los chiquillos de mayor dedicación en sus tiempos para aprender porque no hay una dinámica que logre implementar algo más injurioso para que eso sea más sustancioso para aprender,*

entonces al final termina dando talleres para reforzar matemáticas o reforzar lenguaje y no es la idea". (Docente segundo ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Las percepciones de los docentes manifiestan un desacuerdo con las políticas educativas durante los últimos diez años, además enfatizan la decepción en la gestión de los gobiernos de la Concertación en la administración del sistema educativo. Si bien ahora es un gobierno de derecha, se percibe que no habrá un cambio favorable para el profesorado ni en la estructura educacional, donde la mercantilización de la educación seguirá funcionando truncando la calidad educativa.

En resumen las políticas educativas durante la última década han sido definidas como instrumentos para apagar incendios, al contrario de "mejorar" la estructura educacional del sistema educacional.

Se aprecia que los docentes de segundo ciclo, manifiestan inconformidad en la efectividad de las reformas educacionales durante los últimos diez años, las opiniones vertidas indicarían que las medidas responden a intereses particulares, ya que pasa a ser decisiones políticas más que soluciones necesarias para las personas. Además los docentes manifiestan que las reformas aplicadas no responden a nuestra sociedad más bien son copias de reformas de otros países, por lo tanto se cuestiona la efectividad y la representatividad a los problemas que aquejan a la educación chilena.

Se observa que las opiniones vertidas por docentes, respecto a los Cambios y opciones de política adoptadas en las reformas educacionales los últimos 10 años, en general, son negativas.

Los docentes, tanto del primer como del segundo ciclo básico, enfatizaron que si bien tienen poca participación en el desarrollo de propuestas en las reformas educacionales, dudan de la efectividad de aquellas reformas que se han implementado, falta tiempo, información entre algunas cosas para que los profesores puedan participar en este tipo de instancia lo cual manifiestan críticas significativas; cuya evaluación, en términos, se basa en una nula preocupación a los intereses de los principales actores de la educación, sino responde más bien a intereses políticos y de quienes manejan la educación.

En ese sentido las reformas de los últimos diez años han tenido cosas positivas, como por ejemplo entregar más recursos a los establecimientos que más lo necesitan, ya sea en dinero o en materiales pedagógicos, esto es percibido como positivo, ya que muchas veces los colegios en situación vulnerable no tiene la opción de contar con materiales que son útiles para el aprendizaje. Pero el fondo de los problemas de la educación, los profesores perciben que no han dado el ancho, es más la educación se volvió un comercio rentable para muchos, generando lucro. Ha faltado fiscalización y transparencia a las políticas educacionales de los últimos diez años, desde la clase política hasta la ciudadanía, como por ejemplo en la claridad de los recursos para la educación desde la municipalidad a la comuna.

Además los profesores señalan que las reformas educacionales son proyectos con intencionalidad de los gobiernos de turno y, claramente, esta nueva reforma no es la excepción. Por lo tanto si hoy existen movimientos sociales en contra de la educación en cuanto a la educación superior, al lucro, a la mala calidad de la enseñanza, en parte las reformas no han logrado resolver las complejidades de la educación del país.

Para los docentes de primer ciclo básico perciben la falta de un proyecto que sea sólido, plantean que este tipo de instancia no pase solo por decisiones políticas y a los intereses de unos pocos, sino transversales, en donde los principales actores de la educación, como los profesores, tengan la oportunidad de aportar por un proyecto serio con las capacidades suficientes. Para los profesores del segundo ciclo, la efectividad de las reformas no es positiva, se visualiza una sociedad más desigual, en donde los profesores con sus alumnos sólo pueden participar en el aula, imposibilitando la formulación de posibles soluciones o planteando otro tipo de problemas en materia de educación.

Por último, no se observan diferencias significativas entre las opiniones vertidas por docentes de primer y segundo ciclo de escuelas municipales, ni urbanas o rurales; como tampoco se observan diferencias significativas entre las opiniones vertidas por actores de sexo masculino y femenino.

4.- Educación Pública.

Entrevistas en profundidad:

Los docentes consultados pertenecen a los colegios municipales de la comuna de Maipú, por lo que se les consulta su parecer sobre si la educación pública debería o no ser administrada directamente desde el Estado y así poner fin a la municipalización. La evaluación de los profesores con respecto a este punto es muy variada de acuerdo a los pros y en contras que ellos observan al pasar de una administración municipal a una estatal.

Al respecto, en términos generales, las opiniones que hacen los docentes de este ciclo, de acuerdo si la educación debiera volver a ser administrada por el Estado, es muy variado; por un lado hay opiniones de acuerdo sobre esta medida, pero

también opiniones contrarias, algunos de los docentes manifiestan su desconfianza al Estado en que realmente no se preocuparan de la educación especialmente de los sectores más vulnerables.

Una docente al consultarla comenta que hoy existe una desconfianza hacia el Estado en cuanto a que administre la educación, por lo tanto no le da seguridad que esa medida mejore sustantivamente la educación del país: *“Bueno lo que se conocía antes era mejor en ese sentido tal vez, todo tiene sus pros y sus contras”*. (Docente primer ciclo, Escuela San Sebastian. Maipú)

Una docente manifestó que la solución por una mejor administración de la educación no pasa por ser administrado directamente desde el Estado, sino de una fiscalización eficiente desde el Ministerio a los organismos que regulan la educación en las distintas comunas de Chile: *“Yo lo que creo es que debería haber más supervisión del ministerio hacia los sostenedores. Eso debería haber”*. (Docente primer ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

Al contrario un profesor expresa que la educación debería ser administrada por el Estado, ya que los resultados en la gestión desde las municipalidades no han sido positivas, además de los diferentes problemas que se han evidenciado desde la llegada de la municipalización de la educación en Chile.: *“Yo personalmente creo que sí, yo creo que debe y la mayoría quiere depender del Estado más que la municipalidad, yo creo hay más responsabilidad directa”*. (Docente primer ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Una docente consultada expresó su acuerdo en que la educación vuelva a ser administrada por el Estado, ya que como observa en el caso de Maipú, la Corporación de Educación CODEDUC no estaría realizando un apoyo

fundamental a la educación municipal de la comuna: *“Yo estoy de acuerdo, creo que sí porque siento que la corporación en esta por lo menos he visto una mala gestión, ya que antes uno veía diez o veinte personas trabajando, pero ahora hay como cien personas ¿y que hacen? Ahí se andan peloteando uno con otros, una recibe ponte tú las boletas ahora reciben lápices, otra los cuadernos, otra atiende el teléfono y se pierde plata mucha plata, puesto que a los profesores les pagan una miseria”* (Docente Primer ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Al contrario a las percepciones anteriores una docente manifestó sobre este tema: *“Creo que sí, sería bueno”*. (Docente Primer Ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

De igual forma una docente hizo referencia a que solo sería óptimo que el Estado volviese a administrar la educación directamente si con ellos se garantizase mejoras significativas al profesorado en Chile: *“Si es con beneficio de los profesores y que nos van a dar estabilidad laboral y si eso significa que en el sistema van a entrar profesores que sean con vocación de profesor y que le van hacer un beneficio a los alumnos independiente de su comuna, sí”*. (Docente Primer Ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú)

Con respecto a que la educación debería volver a ser administrado por el Estado, habrían opiniones en cuanto a estar de acuerdo con la municipalización, pero existirían otras ponencias en acabar con ella, también hay opiniones que no debería pasar a manos del Estado porque existe una desconfianza generalizada y se duda sobre la eficacia de la medida, por lo tanto proponen una mayor fiscalización al desarrollo a la administración de las municipalidades con respecto a la educación.

Para los docentes de segundo ciclo básico, – al igual que para el profesorado de primer ciclo – hay diferencias significativas en las opiniones asociadas sobre que el Estado administre directamente la educación en Chile en todos sus ciclos.

En este sentido, en sus declaraciones se aprecia una opinión generalizada en apoyo a que le educación vuelva a manos del Estado, además, al igual que los docentes del primer ciclo existe una opinión minoritaria con respecto a que no debería el Estado administrar la educación. Por lo tanto los docentes piden mayores beneficios asegurando con ello mejorar la calidad de la educación, pero primero pasando la educación completamente a manos del Estado.

Los profesores hicieron referencia a aspectos tales como:

“Yo pienso que debería volverse, que el Estado se haga cargo de la educación para que haya más transparencia, más equitativo, más inmediato. Que exista de verdad un estamento que corrijan lo que de verdad esta grave hoy en día”
(Docente Segundo Ciclo. Colegio San Sebastian. Maipú)

Mientras que un consultado señala la importancia de que la educación vuelva a ser administrada directamente por el Estado, ya que sería una forma para acabar con el lucro de aquellos que buscan a través de la educación un negocio: *“Es importantísimo que vuelva para que se acaben los empresarios que manejan la educación, gente que manipula la educación y que hace uso de los lucros para ganar ellos. Que existan ganancias para la educación tendríamos un sistema mucho más ideal y mejorado”*; Docente Segundo Ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Al contrario una profesora señala, que según su parecer, la educación administrada por las municipalidades, es mucho más eficiente que a manos directamente del Estado, ya que podrán focalizar mucho más rápido las

problemáticas educacionales en la comuna: *“Yo pienso que no, porque están muy lejos, ellos no van a ver los problemas que vamos a tener cerca nuestro para determinar si un niño se va o no, para averiguarlo pasaran meses en cambio aquí estamos cerca pienso que es bueno que la municipalidad se haga cargo de la educación. Yo considero que fue bueno pasar la educación a las municipalidades porque hubo más implementos a los colegios”*. (Docente Segundo Ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú).

Un docente comenta que sería beneficioso para los profesores que el Estado administre la educación y no las municipalidades, ya que siente que podrían recuperar algunos beneficios que anteriormente a la municipalización tenían: *“Siempre he trabajado a través del sistema municipal, pero creo que antes había más estabilidad. Antes los profesores tenían más beneficios para jubilar uno lo hacía como profesional por lo tanto creo que sería positivo”*. (Docente Segundo Ciclo. Liceo San Luis. Maipú).

Un docente señala la gestión del ex alcalde de Maipú Roberto Sepúlveda como una época “vacía” en la educación municipal de la comuna: *“Yo tengo treinta y dos años en educación, las reformas no han funcionado en los colegios desde que pasaron a las municipalidades. La educación debería volver a manos del Estado”, además señala: “cuando la educación no era municipal habían buenos profesores trabajamos treinta horas, teníamos tiempo para preparar las clases, organizar el material, es decir tenía tiempo para perfeccionarme”* (Docente segundo ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

En la misma línea un docente consultado señaló que prefiere un sistema educacional administrado desde el Estado y no más por las municipalidades ya que están totalmente desarticuladas: *“yo creo que sí, yo creo que faltó hacer una evaluación del sistema de administración fiscal que había, pero antes funcionaba*

como te digo yo soy de las escuelas fiscales y te digo era muy distinta a las escuelas municipales que hay hoy en día como la disciplina, el trabajo, la cooperaciones de los distintos estamentos era una estructura más férrea habían otras características yo creo en una educación fiscal administrada desde el Estado porque hoy se ha desarticulado de tal grado que prácticamente el ministerio de educación es administrador de ciertos recursos".(Docente segundo ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Poder pasar a una administración estatal sería una gran oportunidad según los docentes entrevistados, pero esto solamente tendría sentido si no se cometen los mismos errores que el actual sistema municipal. Es más los profesores acentúan que no solo debe haber como solución una administración estatal de la educación, sino una que sea mejor de la actual.

En general, se aprecia que los docentes de segundo ciclo, manifiestan inconformidad en la efectividad de la administración desde la municipalización, las opiniones vertidas indicarían que hay una desconfianza en el desempeño de las municipalidades con respecto a la administración de la educación en cada comuna, además se enfatiza el deseo de querer recuperar los beneficios hacia el profesor desde el Estado, como por ejemplo mayor estabilidad laboral y el compromiso de un mejor desempeño docente. Por último de acuerdo a las opiniones en contra de la municipalización en la administración total de la educación existe la percepción de que no van a poder focalizar los problemas reales en cada comuna de manera rápida y eficiente lo que no ayudaría al sistema educacional actual.

Se observa que las opiniones vertidas por los profesores, respecto a si la educación debe ser administrada por El Estado, existe una opinión mayoritaria que estaría a favor de esa opción, pero siempre y cuando eso signifique mayores

beneficios a los docentes a través de su labor, mejores sueldos, más horas para perfeccionarse y que eso se visualice en mejores resultados en los alumnos y en el sistema educacional.

Los docentes, tanto del primer como del segundo ciclo básico, enfatizaron que si bien sería positivo acabar con la municipalización, ven la solución en una mayor fiscalización de quienes hoy administran la educación en las distintas comunas, ya que se percibe que hay una desregulación de los recursos entregados desde las municipalidades a los establecimientos, por lo tanto se pide más transparencia sobre los recursos entregados a la educación en cada comuna.

Por otro lado se enfatiza que los resultados en el sistema educacional durante la municipalización no han logrado los objetivos planteados, como por ejemplo se señala que las reformas educacionales no están a la altura de las verdaderas problemáticas, por lo tanto la educación debería volver a ser administrada directamente por el Estado. Otro punto importante es la percepción de los profesores al señalar que la municipalización lo único que favorece es el lucro en la educación, creando verdaderos empresarios de la educación.

En muchos docentes entrevistados manifiestan que la educación antes de la municipalización era mucho mejor, ya que primero eran funcionarios del Estado, además la educación era gratuita, además como gremio, los profesores contaba con muchas más instancias de participación, pero al igual que hoy existían diversos problemas que eran necesarios enfrentar.

Si bien los docentes entrevistados asumen la municipalización de la educación, entienden que si no se va a cambiar la forma de administrar y entregar la educación a los niños y niñas, por ultimo mejorar las falencias que el municipio ha evidenciado al ser los encargados de la educación en cada territorio. Aunque

muchos docentes apoyarían por volver a una educación administrado desde el Estado, especialmente porque ven el lucro de la educación como una consecuencia más de la municipalización.

Por último entre los profesores consultados se enfatiza el deseo de querer recuperar los beneficios hacia el profesor desde el Estado, como por ejemplo mayor estabilidad laboral y el compromiso de un mejor desempeño docente

Por último, de acuerdo a las opiniones vertidas por docentes de primer y segundo ciclo de escuelas municipales, ni urbanas o rurales; no habrían diferencias entre las opiniones vertidas por actores de sexo masculino y femenino.

III) PARTICIPACION

Se encuentra referida a la participación de los docentes en las múltiples áreas educacionales con el fin de comprender la actitud que tienen frente a los distintos espacios de decisión, de esta forma se explora e identifica los puntos de vista de incidencia que poseen como por ejemplo en las políticas educacionales o en los establecimientos municipales, por tanto las percepciones que manifiestan los profesores se pueden enmarcar en torno a la influencia y las dificultades que enfrentan en las distintas medidas institucionales.

Así se encuentran diversas opiniones que permiten realizar una reflexión crítica en torno a las actuales condiciones de participación docente en materia de políticas públicas en educación, dando cuenta desde las percepciones de los pedagogos la poca preocupación en los canales de intervención que podrían utilizar al ser generados desde la institucionalidad.

Esto es analizado a partir de las siguientes variables: Evaluación de la organización, espacios de participación, experiencia dirigencial, canales de participación, participación en propuestas curriculares, integración en el establecimiento educacional, participación social en el sistema educacional, actor o protagonista, participación definición de políticas educacionales, participación nueva reforma educacional.

1.- Evaluación de la organización.

Los mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que representa en términos simples, a los espacios al interior de cada establecimiento en donde los profesores tienen la posibilidad de organizarse a través de tomas de decisiones, considerando que el espacio es lo suficientemente participativo para contribuir al aprendizaje de los estudiantes y al desarrollo de la actividad docente.

La evaluación que realizan los docentes, respecto de los *Mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que ejercen*, se asocia principalmente a los aspectos *dinámicos* de los intereses y a su organización.

Entrevistas en profundidad:

Entre las percepciones, manifestadas por el profesorado, destacan las siguientes:

“Nos reunimos harto, en el sentido de determinar por ejemplo los proyectos que se presentan, se discute o lo presentan los mismos profesores, se evalúan los impactos que tendría, las necesidades que tenemos si hay relación con las necesidades nuestras” (Docente Primer Ciclo, Colegio San Sebastian. Maipú)

“Hasta donde se es muy poca la verdad, tienen un representante que se comunica con el sostenedor, pero eso sería todo”. (Docente primer ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú) con respecto a la organización del establecimiento en que trabaja.

Enseguida un profesor comentó: *“En nuestro caso tenemos reuniones los días miércoles”* (Docente Primer Ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

A continuación, se presentan una opinión un tanto negativa con respecto a los espacios de comunicación:

Una profesora frente a la organización en su establecimiento nos comenta lo siguiente: *“Se nos pide que votemos por ciertos temas, pero tenemos que hacer las cosas a su estilo”* (Docente Primer ciclo. Liceo San Luis. Maipú) Esto en el contexto en que los profesores de aquel establecimiento son informados de ciertos temas, pero se ejerce algún tipo de presión en que las decisiones son igualmente tomadas por unos pocos.

Muy al contrario, en otra comunidad educativa, una docente se explayó señalando que: *“Tenemos reuniones casi todos los días en esas reuniones tenemos la posibilidad de hablar y también en instancias informales”.* (Docente Primer Ciclo Básico, Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

En la misma línea otra docente señala frente a la organización en su establecimiento: *“Hay distintos planes por ejemplo para aunar criterios entre profesores lo hacemos en la sala de profesores, dialogamos todas las mañanas sobre las necesidades y temas contingentes del colegio y sobre educación eso es sagrado para presentar algo a la jefa técnica o el director se hace en el respectivo*

consejo o mediante el dialogo particular, nos organizamos en la sala de profesores y hacemos votaciones para ver si participaban o no una persona después presenta eso al director”.(Docente primer ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Por lo tanto, los docentes, al momento de evaluar los Mecanismos de organización y participación que tienen al interior del establecimiento que representan, consignan opiniones muy diferentes independiente que los establecimientos en la muestra sean municipales y con alta vulnerabilidad social.

Al igual como sucede con los profesores del primer ciclo, los docentes del segundo ciclo, al momento de evaluar los Mecanismos de organización y participación que tienen al interior del establecimiento que representan, consideran aspectos asociados con la forma de organización, la dinámica y la estructura de éstas.

Se presentan, a continuación, las citas que ilustran las opiniones vertidas por estos actores:

Una profesora valoró la manera en que se están organizando en su establecimiento: *“Nosotros nos juntamos como en jornadas, opinamos cuando hay un tema de interés, nosotros podemos definir al respecto, hemos tratado de unirnos en el sentido de largas jornadas porque hay jornada en la mañana y jornada en la tarde y ahora te podría decir que estamos ya unidos con respecto a opiniones a decidir algo, ahora se ve algo más de participación en ese sentido, Además, existe una colega que es la representante, la voz de la jornada en donde nos reunimos con ella para poder juntarnos y decidir, opinar sobre algún tema”.* (Docente Segundo Ciclo. Colegio San Sebastian. Maipú).

Mientras tanto un docente, expresó una opinión más bien negativa con respecto a la organización al interior de su establecimiento: *“En este colegio no hay sindicato, que un grupo de profesores pueda participar en una toma de decisiones no es posible ya que están todas quebradas, no hay consenso muchas veces por presión, ya que muchos empiezan a valorar más como asegurar su pega y eso es porque los profesores somos muy vulnerables a que nos quiebren”*. (Docentes Segundo Ciclo. Liceo Reino Dinamarca. Maipú)

Por lo demás, una profesora destaca los momentos en que se da la instancia de participación directa en el establecimiento: *“Tenemos participación cuando tenemos alguna actividad por ejemplo deportiva imagínate que el otro día el colegio tuvo que participar en un proyecto donde participaron las familias, ya que las familias están muy alejadas de los colegios”* (Docente Segundo Ciclo, Escuela General Bernardo O`Higgins, Maipú)

Otro docente comentó sobre la precaria organización en su colegio en conjunto con sus colegas de generar alguna instancia de participación y decisión: *“En mi caso nos reunimos para analizar el ambiente laboral y tomamos decisiones pero por ser profesores muchas veces no nos pescan, es decir se habla mucho pero no se acata y ese es uno de los grandes problemas que hay”* (Docente Segundo ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Ahora, dentro de las apreciaciones de los docentes, que denotan alguna instancia de participación:

Un docente señaló un dinamismo referido a espacios de participación: *“Acá con respecto a la toma de decisiones en conjunto hay un consejo de profesores donde la mayoría vota y acatamos”*. (Docente de Segundo Ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

Por tanto, los profesores del primer ciclo al momento de evaluar los Mecanismos de organización y participación que tienen al interior del establecimiento que representan, consignan opiniones muy diferentes independiente que los establecimientos en la muestra sean municipales y con alta vulnerabilidad social.

En si la mayoría de los profesores consideran fundamental que tengan espacios de organización y participación al interior del establecimiento educacional, pero concluyen que no sirve de nada solo conversar y no ver resultados de los planteamientos en un desarrollo para la comunidad educativa.

Según lo expresado, por los docentes, existen opiniones divididas en cuanto a los Mecanismos de organización y participación que tienen al interior del establecimiento que representan,

De acuerdo a las entrevistas realizadas las y los docentes, señalan que al interior del establecimiento en el cual trabajan, logran reunirse bastante para atender temas relacionados sobre la comunidad educativa, el establecimiento o los estudiantes, es decir a los temas que les competen directamente como profesionales. A pesar que hay docentes que por carga laboral no pueden participar en dichas instancias.

Si bien la mayoría de aquellas reuniones se realizan en la sala de profesores, se intenta ser lo más participativo posible para que cada docente pueda proponer y decidir en función para poder definir colectivamente sobre algún aspecto. De esta manera se busca entre la mayoría de los profesores, obtener un tipo de organización que respete sus intereses.

Si la mayoría acepta alguna propuesta o medida se acata en función de respetar aquella decisión, a través del dialogo y los acuerdos. De todas formas de acuerdo

al discurso de las y los docentes recurrir únicamente a este tipo de organización no es suficiente, pues las condiciones laborales que tienen no les permitiría construir otro tipo de escenario de participación más integral y participativo.

Se puede observar que los docentes de Primer y Segundo Ciclo de enseñanza básica, emiten sus opiniones de acuerdo a criterios que se relacionan más con el carácter *de consensos* que pueda tener éste. Asimismo, la estructuración y características de las reuniones de profesores, en algunos casos se aprecian una tensión y falta de decisión de los principales actores como los docentes al interior de los establecimientos y en otros casos se observa una armonía y cohesión entre los distintos actores.

Grupo de Discusión: Durante la conversación los docentes manifiestan que no hay participación real en tomas de decisiones, es decir no se organizan ni siquiera para entregar o recibir información, en más, esto ocurriría por temor o inseguridad de verse afectado en el trabajo.

Profesora 1: Yo encuentro que no hay participación de los profesores de hecho acá en este mismo colegio ni siquiera tenemos representantes que traiga información del colegio de profesores para que nos diga que está pasando y en que podemos participar, porque también se nos cataloga se nos castiga de alguna manera si es que nos vamos a paro o hacemos algo en contra de los que dice el director, entonces no tenemos participación no tenemos opción de hacer nada

Profesora 2: Porque o si no nos vamos

Profesora 1: Claro ósea siempre con ese miedo, con inseguridad, con esa inestabilidad que no podemos hacer nada por eso porque tenemos que cuidar la pega.

Profesora 2: Al gobierno no le conviene tener gente pensante que sepa de la sociedad que sepa historia en nuestro país, que sepa historias de revoluciones de diferentes lugares en el mundo de que han podido dar vueltas procesos no le conviene le gusta tener gente ignorante, porque puede ser muy capo para matemáticas, pero ¿si no piensan? Si no es una persona pensante y eso es lo que hacen quitar historia y geografía a los alumnos los enriquece de algo tan simple como de repente como ir a votar que un estudiante que una persona diga "a mí no me interesa la política" yo encuentro que es algo tan absurdo ahí uno ve el nivel de la sociedad que tenemos para cualquier sociedad es necesaria la política, porque a lo mejor no me gusta la política que es diferente a no me gusta a los que hacen política.

Por otra parte, cabe señalar que se observan diferencias significativas en las opiniones vertidas entre actores de escuelas municipales, urbanas y rurales; como también en cuanto a opiniones expresadas por actores de distinto sexo. Los hombres tienen una percepción más bien negativa en comparación con las mujeres con respecto a los mecanismos de participación al interior de sus establecimientos.

2.- Espacios de participación.

Según las percepciones de los docentes la definición de políticas en educación, en general, se han constituido con total independencia de las opiniones y de las experiencias pedagógicas de los docentes. Radica en el poco trabajo de investigación.

El gobierno de Sebastian Piñera de acuerdo a la última reforma educacional del año 2011, los profesores entrevistados sienten la posibilidad de manifestar sus intereses y los cambios que podrían considerar como significativos en la

educación pública. Es más, consideran que las reformas de la educación se han hecho sin la participación de los profesores, que pueden haber sido bien pensadas, pero están hechas desde los escritorios a espaldas de los docentes.

Entrevistas en profundidad:

Ejemplo de lo anteriormente señalado, son las siguientes citas ilustrativas:

“Yo creo que sí, porque si la persona está capacitada para poder hacer su aporte y va a crecer en esa consciencia que tiene algo que decir y si es el ámbito donde se va a mover donde va a trabajar, tendría que poder decir algo, todas las reformas se hacen a espaldas de los profesores, nadie les consulta, yo pienso que claro a nivel de país no pueden estar todos ahí, pero si gente que nos represente en el área de la educación y gente que este en la base trabajando”(Docente primer ciclo, Escuela San Sebastian. Maipú)

Especifica por lo tanto la urgencia de participar por parte de los docentes en la definición de políticas públicas.

“La participación docente al menos desde mi parámetro debería ser fundamental, debería existir mesas de trabajo en el ministerio que incluyeran a expertos designados en el campo pedagógico y que fueran capaces de asignar tanto en el ámbito docente como escolar programas a las necesidades que como sociedad pensante actualmente nos vemos enfrentados”.(Docente primer ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú) Por lo tanto manifiesta que generar los mecanismos de participación a los profesores se vuelve más integral frente a las necesidades del sistema educacional.

“Establecer que queremos proyectar que queremos con nuestros jóvenes que queremos a futuro como país y a partir de eso decir bien ¿ustedes como profesores cual es la propuesta que tienen para enseñar a los niños?”. (Docente primer ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Otro profesor hizo especial referencia a la poca o nula participación en particular que mantienen: *“Es bastante poco en realidad porque nosotros acá en la escuela llega todo lo que se quiere hacer pero jamás se nos pregunta que estamos de acuerdo o si no estamos de acuerdo no se nos preguntan qué cosa proponemos o no proponemos”. (Docente Primer Ciclo. Liceo San Luis. Maipú)*

Empero, otros consultados hicieron mención a una participación directa con los estudiantes en su formación, si bien no tienen una participación democrática en el sistema si consideran que la tienen con los estudiantes:

De esta forma un profesor manifestó que: *“Pienso que es importante que se escuchen los profesores en términos de que somos, quienes estamos trabajando con los niños nosotros conocemos de cerca los problemas de los niños y del establecimiento y de pronto se toman muchas decisiones en oficinas por parte que jamás ha hecho clases por eso pienso que los profesores deberían ser escuchados”. (Docente primer ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)*

En este sentido, los docentes sienten que no tienen ninguna injerencia en los planes o programas que emanan desde el ministerio de educación. Además señalan que existe un grupo de especialistas que realizan una labor en donde ellos no tienen ninguna participación.

“Los profesores actuales no todos salen bien preparados en la parte de participación política, considero que les falta más prepararse, estudiar, investigar,

para que tengan una mejor visión de la parte social como los decretos” (...) y también ‘piensa que hay profesores que llegan a las ocho de la mañana a hacer clases y de ahí se van a otro colegio y luego a otro y siguen planificando todo el día y preparan el material, llegan a su casa y siguen dos o tres de la mañana y siguen trabajando no tienen tiempo para dedicarse a la parte política” (Docente Primer ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

En cuanto a determinados aspectos relativamente negativos de la poca participación de los profesores en políticas educacionales, en la escuela municipal Santiago Bueras de Maipú, región metropolitana las percepciones del profesorado apuntan a “las condiciones laborales no permiten que podamos participar”.

Para los docentes de segundo ciclo básico, – al igual que para el profesorado de primer ciclo – no hay diferencias significativas en las opiniones asociadas a la participación del profesorado en la definición de políticas en educación.

En este sentido, en las declaraciones no se aprecian mayores diferencias en las opiniones, además, se vuelve a recalcar que no tienen ninguna participación y por lo tanto se sienten postergados, en que, cuando se refieran a temáticas de participación y sean de interés para los profesores simplemente se sienten ignorados.

Los profesores hacen referencia a aspectos tales como:

“No, nosotros nos sentimos, digamos postergados en ese sentido, en si no somos participes así como activos digamos, nos dedicamos netamente al trabajo, pero no nos sentimos digamos activamente participando por lo menos desde mi punto de vista, no veo mayor interés en hacerlo.” (Docente Segundo Ciclo. Colegio San Sebastian. Maipú) relevando el poco interés de algunos profesores en querer ser actores participes.

un docente consultado consignó que los profesores deberían participar activamente y así tener una mirada global de la sociedad, en especial por trabajar en un colegio rural en donde los materiales son muy escasos describe el esfuerzo diario para poder hacer clases y como le gustaría poder tener instancias de participación para mejorar la educación en sus alumnos: *“Es importante que el docente que sale tenga la posibilidad de insertarse en una sociedad en la cual vea con objetividad a lo que se está enfrentando”*; (Docente Segundo Ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

En tanto un docente consultado manifiesta que son los profesores quienes deben aportar a realizar una política pública educacional donde visualicen las principales dificultades educativas del país: *“Los supuestos especialistas y los profesores juntemonos, pero de nuestro país, no estar copiando cosas de afuera metámonos donde las papas queman. Todos los políticos de turno están maleables ponen cara visible solo para la tele”*. (Docente segundo ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

Otro docente nos comenta que si bien es importante preocuparse de la participación de los profesores en escenarios de políticas públicas en educación en la realidad es bajísima o nula la participación de ellos en alguna instancia e incluso en el mismo colegio de profesores señala que no hay una participación cien por ciento comprometida salvo unos pocos: *“Los profesores como actores digamos tienen una diversidad muy amplia y la participación es bajísima, si bien hay una cantidad muy grande de profesores que está inscrito en el colegio de profesores el porcentaje que participa esta en torno al veinte por ciento o treinta por ciento con suerte, entonces esos son los actores desde esa óptica lo cual hace*

que no exista una gravitación muy importante desde el sector docente individual"
(Docente Segundo ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Una profesora, hizo alusión a la poca o nada preparación de los estudiantes de pedagogía en determinadas áreas que podrían tener participación: *"Tiene que haber en la formación una enseñanza a los profesores sobre reformas y participación porque es lo que menos tenemos"*. (Docente Segundo Ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins .Maipú).

En tanto, hay profesores que comentan que además de no haber participación tampoco existen los canales de información adecuados para desenvolverse de acuerdo a las distintas medidas que se adoptan desde el gobierno en materia de educación: *"Nosotros no participamos en ninguna de las de la propuesta que se hacen nosotros nos enteramos que el escenario cambia ya sea por medio de la televisión o por correos que mandan del colegio profesores a los colegiados"*. (Docente Segundo Ciclo. Liceo San Luis. Maipú).

En general, se aprecia que los docentes de segundo ciclo, manifiestan disconformidad en materia de participación que existe actualmente. Sin embargo, las opiniones vertidas indicarían que la percepción de los profesores es de generar propuestas para cambiar el modo de participar, incentivando a los profesores más jóvenes a participar en los distintos espacios educativos.

Además desde los docentes entrevistados cuestionan la eficiencia de los "especialistas" que analizan y opinan sobre educación teniendo incluso mayor espacio en instancias de decisión que los mismos pedagogos.

Se observa que las opiniones vertidas por docentes, respecto a la *Participación en la definición de políticas públicas en educación*, en general, son negativas.

Los docentes, tanto del primer como del segundo ciclo básico, enfatizaron que si bien tienen poca participación, no se sienten con instrumentos disponibles, tiempo, información entre algunas para participar en definiciones de políticas públicas en educación y frente a lo cual manifiestan críticas significativas; cuya evaluación, en términos, se basa en una nula preocupación a los intereses de los profesores.

Las condiciones laborales no son lo suficientemente favorables para poder participar en diversas instancias de participación, por lo tanto los docentes no tendrían, tiempo ni espacio para insertarse en espacios de discusión. A pesar de este escenario los docentes manifiestan que deberían participar, pues si el ámbito en donde se mueven, donde trabajan, deberían estar presente.

Es importante que los docentes tengan espacios de participación en donde puedan proponer y tomar decisiones, para que los supuestos “expertos”, quienes muchas veces no están presente en el ámbito de la educación no sean solo los actores que puedan opinar y participar en el proceso de reformas educacionales. Hay que definir quiénes son los profesores que puedan participar, de esa forma legitimar su participación y ver de qué forma se entregara educación en nuestra sociedad.

Si existieran los escenarios de participación se podrían agudizar las propuestas de cambio, ya sea en la malla curricular, la formación docente, la forma de entregar la educación a los niños. Por lo tanto para crear políticas equitativas e integrales es necesario que como actores fundamentales de la educación puedan participar.

Por lo tanto las y los profesores entrevistados se sienten postergados, simplemente no participan y se preocupan netamente al trabajo en aula. Algunos profesores señalan la importancia que existan los espacios de participación para

que las y los ciudadanos conozcan la labor docente, ya que ellos no solo están en las aulas, sino conocen las necesidades de los niños, el establecimiento y del profesorado. Además existe una diversidad muy amplia de docentes en cuanto a realidades particulares, si bien el colegio de profesores corresponde a una instancia en que los docentes puedan organizarse, no cuenta con una representatividad que abarque el campo docente, ya que pero ninguno tiene una real injerencia democrática en educación.

Para los docentes de primer ciclo básico perciben tener las capacidades suficientes ya que son ellos quienes son los que están relacionados con los alumnos de forma directa, con las necesidades de los establecimientos. Luego, los docentes entrevistados de segundo ciclo básico, manifiestan reiterativamente el no tener ningún tipo de injerencia en las decisiones en educación y más aún se sienten postergados en cualquier tipo de decisión.

Grupo de Discusión: Al igual que las entrevistas en profundidad la conversación con los docentes, manifiestan la posibilidad de generar instancias de participación, en donde se pueda ver reflejado la eventualidad de tomar decisiones y generar propuestas al sistema educacional, por lo tanto es una temática transversal en donde hay muchos actores involucrados.

“...Que se llamen a los profesores no solamente a los dirigentes o representantes que dicen ser representantes de los profesores, sino que participen representantes independientes a estos estudios que se hacen en el congreso, en la cámara de diputados o en instancias anteriores a estas para que nosotros también podamos contar nuestra verdad, nuestra realidad y quizás darle una mirada diferente porque muchos se quedan con el discurso y no con lo que pasa en la realidad...”
(Docente segundo ciclo básico, Escuela San Sebastián, Maipú)

Por último, no se observan diferencias significativas entre las opiniones vertidas por docentes de primer y segundo ciclo de escuelas municipales, ni urbanas o rurales; como tampoco se observan diferencias significativas entre las opiniones vertidas por actores de sexo masculino y femenino.

3.- Experiencia dirigenal.

Al evaluar la experiencia al ocupar algún cargo directivo, ya sea en un centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social, se considera en los consultados poder evaluar una extensión temporal sobre alguna experiencia de manera distinta.

Entrevistas en profundidad:

Para comenzar, se debe señalar que en promedio de los docentes entrevistados la mayoría nunca ha tenido la experiencia de ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o en alguna organización política o social.

Por lo cual una de las pocas experiencias es la que manifiesta una docente: *“Yo la experiencia que tuve fue de delegada de los colegas ante el colegio de profesores”* (Docente Primer Ciclo. Escuela San Sebastian. Maipú)

Otra experiencia de otro profesor cuenta su experiencia al ejercer algún cargo en un establecimiento: *“Trabaje como 4 años jefe de UTP en un colegio municipal en Peñaflores”* (Docente Primer ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

“No, ninguna”. (Docente primer ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

“Nunca he participado”. (Docente primer ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

“No, efectivamente no.”(Docente primer ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú)

Al contrario una docente señala su experiencia al participar al interior del colegio de profesores: *“...Yo en el colegio de profesores puedo aportar lo que he aprendido en el extranjero, he podido aportar con mis estudiantes otra instancia que hay otra forma de pensar y cada vez que hay reuniones yo digo mira esto pasa acá o mira mi amiga de México me dijo esto y mi amigo de Estados Unidos esta otra cosa, porque yo me junto con otros profesores del extranjero, porque somos una organización internacional, entonces cada cierto tiempo nos juntamos, nos reunimos y vamos conversando las temáticas...”*(Docente primer ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Por lo tanto hay una baja experiencia en la participación en alguna instancia de un establecimiento educacional, pero no con respecto a la participación de docentes en el colegio de profesores en donde para los docentes es un espacio de organización y una forma de mejorar el trabajo docente en Chile.

Una docente entrevistada comenta: *“He participado en alguna instancia digamos como interna del colegio generando algunas opiniones al respecto, para mejorar a lo mejor algún tipo que vaya con cierto interés para mejorar el bienestar de los niños más que nada.”* (Docente Segundo Ciclo. Escuela San Sebastian. Maipú) señalando el poco interés en participar en algún tipo de instancia de decisión.

“Nunca”. (Docente segundo ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

“No, ninguna”. (Docente segundo ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

“Nunca”. (Docente segundo ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Muy al contrario a lo que manifiestan en las experiencias anteriores una docente si ha tenido la oportunidad de ocupar algún cargo directivo: *“Yo fui trece años directora de un colegio particular en San Miguel y después siempre ejerciendo como maestra mucho tiempo trabaje como directora en un colegio y hubo un tiempo que trabaje además como profesora en otra, ósea trabaje en dos colegios eso en los años 77`al 88”*(Docente Segundo Ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú)

Así mismo un docente consultado señala tener una participación política activa en un partido político de izquierda, en donde analiza la educación participando de forma directa en el colegio de profesores: *“Bueno en mi caso yo pertenezco a un partido político y tengo ese filtro para ver la realidad de la educación desde una óptica de izquierda yo soy socialista y desde esa óptica tú ves que el rol del Estado tiene que ser mucho más participativo que un Estado más subsidiario de lo que es hoy día”* (Docente Segundo Ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

No hay diferencias significativas en cuanto a experiencia dirigenal en los pedagogos, por lo que la mayoría de los docentes en ambos ciclos educativos manifiestan que no poseen experiencias en dirigir alguna organización o sindicato, ya que en general declaran no tener los tiempos suficientes como para integrarse o desenvolverse en esos roles.

Si bien la percepción de los docentes en general es que a través de la participación en distintos espacios como organizaciones o en este caso en el colegio de profesores se pueden obtener cambios y beneficios para el profesorado, el problema es que no están los tiempos para hacerlo.

A partir de las opiniones vertidas por docentes, se aprecia que existen pocos casos de docentes que tengan alguna relación con alguna experiencia en algún cargo directivo o implicancia en alguna organización política o social. Los profesores que si han tenido alguna experiencia de este tipo manifiestan estar relacionados directamente con el colegio de profesores, aunque no participan activamente de todas las reuniones y entre los profesores entrevistados, existiría una minoría con participación activa en un partido político.

Aunque hay docentes que manifiestan haber participado en el colegio de profesores con la intención de informar en su establecimiento sobre las reuniones al interior de ella, pero no eran suficientes e incluso en algunos casos denuncian persecución desde los directores y la corporación a quienes eran miembros activos.

Otras opiniones consideran que han participado en algún cargo al interior del establecimiento, pero en cargos administrativos. Asimismo hay docentes que mencionan ser parte de algún partido político o que tienen la intención de incorporarse en algún cargo municipal como concejal.

Ahora, en general, para todos los actores, sostienen a la poca participación, en donde la opinión no se ciñe necesariamente al poco interés, sino más bien al poco tiempo entre el trabajo y la familia.

Por lo demás, cabe comentar que no se observan diferencias significativas en las opiniones vertidas por actores de escuelas municipales, urbanas o rurales; tampoco se observan diferencias mayores en las opiniones vertidas por actores según sexo.

4.- Canales de participación

Para efectos de este estudio, los espacios de participación de docentes en colegios municipales está referida principalmente a las características de organización que puedan poseer o permitan los docentes cumplir con las expectativas y objetivos que crean necesarios. La importancia en la organización y participación radica en que, tratándose de un grupo de profesores busquen el apoyo en los procesos de enseñanza aprendizaje, sus aplicaciones, entre algunos temas, que fundamentalmente permitan a través de estos espacios apreciar su valor educativo.

En este sentido, en las entrevistas realizadas a docentes, de los distintos establecimientos educacionales municipales, se buscó evidencias que mostraran de manera directa o implícita, los distintos espacios de participación que posean.

Considerando las declaraciones implícitas y explícitas de los docentes de primer ciclo básico, la información proporcionada por las entrevistas permiten sostener que en términos generales, la evaluación es negativa. Es decir, los docentes señalan que a pesar de tener una vez a la semana consejo de profesores como espacio de debates, organización e información la calidad de los resultados es negativa. Algunos docentes entrevistados señalan que aun solo con el consejo de profesores no es suficiente para poder organizar ciertos temas. Junto a lo anterior, en relación a los resultados no se advierte que los docentes destacan la calidad en los espacios de participación. De esta manera, en términos generales estos actores manifiestan una baja evaluación sobre los espacios de participación delegando muchas veces las decisiones a los directores u otros funcionarios de los establecimientos.

Entrevistas en Profundidad:

Es así como en la siguiente cita se ilustran las afirmaciones antes señaladas:

Una docente señala la forma en que se organizan algunos colegios municipales, desde su experiencia en el colegio que desempeña su docencia: *“De por si los consejos de profesores, las reuniones que nosotros hacemos mensualmente de evaluación de nuestro desempeño de cómo vamos avanzando, ahí participan todo el equipo directivo y nosotros, también está la jefa de UTP, la directora. El objetivo de esa reunión por ejemplo es ver cómo estamos avanzando en nuestras temáticas de nuestro desempeño profesional en los distintos ámbitos, por ejemplo que se yo en el plano de las metodologías de las planificaciones que vamos*

haciendo, en el plano de la evaluación de nuestro trabajo, de la conducta de nuestros alumnos de cómo vamos a proceder y como estamos procediendo, se revisa lo que estamos haciendo bien y lo que nos está faltando, como podríamos por ejemplo readecuar nuestras cosas.” (Docente. Colegio San Sebastian. Maipú)

“Los profesores de la comuna se reúnen semanalmente en consejos en el colegio de profesores de Maipú, pero más espacios no existen ya que no están los espacios de participación para todos”. (Docente primer ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

En la misma línea una docente reconoce que los espacios de participación de los docentes son limitados, además conoce las asambleas semanales en el colegio de profesores de la comuna, pero que jamás ha participado: *“Bueno acá está el consejo de profesores, pero sé que también existe una asamblea del colegio de profesores acá en Maipú, pero nunca he ido”.* (Docente Primer ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú)

Un docente consultado comenta que solo hay participación por parte de los profesores cuando hay eventos en que se ven perjudicadas sus desempeño laboral: *“Acá existen los consejos de profesores todos los días miércoles pero la instancia de conversación entre los profesores se genera cuando quieren imponernos cosas, cuando sabemos por ejemplo que nos iban a quitar horas de profesor jefe y nos iban a pagar como profesor CEP, entonces ahí se generó una instancia de proponer ideas, porque se nos está imponiendo algo, pero no se genera una instancia libre de conversación ni para poder proponer. Es siempre consecuencia de otra cosa”.* (Docente primer ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

En este mismo sentido se manifiesta la declaración de un docente que indicó que, en alusión a los espacios de participación existe el consejo de profesores y

algunas actividades de capacitación, pero que no son para todos los colegios: *“De los espacios yo te digo en un colegio puede ser un consejo de profesores ahora si hay alguna capacitación por ejemplo en algunas escuelas municipalizadas está existiendo algunos programas que se llaman la vida es sana y ¿en qué consiste? En que los profesores una vez que terminaron sus horas de clases se les hace yoga, se les hace Reiki, se les manda hacer que se yo gimnasia, pero no en todas partes hay en otros colegios que no existe este programa”* (Docente Primer ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Un docente consultado menciona algunas instancias en donde según él los profesores tienen espacios de participación en los colegios municipales: *“No sé si serán todas, pero creo que las reuniones de los profesores al interior de los colegios entre ellos mismos y las reuniones con los apoderados y con el director”* (Docente primer ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

Por lo tanto entre los actores consultados manifiestan que no tienen los espacios adecuados para participar en tomas de decisión al interior de los establecimientos municipales, además existe un grado de desinterés de los docentes en participar en dichas instancias y por lo tanto dejan que otros decidan por ellos. En otros casos señala que el profesor es un actor que está en directa relación con el establecimiento, los alumnos y las familias, por lo que desde ahí es donde debería participar.

Los docentes de segundo ciclo, aun cuando sus evaluaciones fueron en general negativas, se mostraron más críticos que los docentes de primer ciclo. En este sentido, destacaban la importancia de llamar a la organización en sus establecimientos educacionales.

En ese contexto, las evaluaciones negativas con respecto a este tema apuntan a una percepción relativa a la poca eficiencia de los espacios que deberían

participar; donde el acento se dirige más bien en quienes son los que deciden. Existe una opinión general señalando que hay una forma inadecuada de participación.

Lo que se presentan a continuación, son algunas opiniones con respecto a este punto.

Un docente señaló: *“No tenemos participación, bueno de hecho cuando uno tiene una iniciativa frente a algún tema específico tiene que pasar primero en la aceptación de los mandos medios si es que va a existir la posibilidad de que a uno le sustentan esa actividad”*. (Docentes Segundo Ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú).

Otros docentes de escuelas urbanas de la comuna de Maipú se refirieron de la siguiente manera:

“Sí, si existen espacios, pero muchas veces no somos escuchados”. (Docente segundo ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú).

Otro docente señala que los espacios de participación de los docentes son los siguientes: *“Mm generalmente están en cada establecimiento los consejos de profesores y las reuniones que realiza la CODEDUC”* (Docente segundo ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

“No mucho, nosotros tenemos el tiempo limitado por consejo de profesores son de tres a cinco en donde hablamos de todo al final hablamos tantas cosas que al otro día se olvida de que hablaron o qué acuerdos tomamos.” (Docente Segundo Ciclo. Liceo San Luis. Maipú).

Sin embargo, se registró a un docente que participa de vez en cuando en alguna instancia muy al contrario a la opinión de su colega del mismo establecimiento de primer ciclo educativo, respecto de los espacios educativos en donde los profesores tienen participación respondió lo siguiente:

“En cuanto a las decisiones nosotros somos pasivos más que nada, somos agentes pasivos en cuanto a lo que se pueda realizar en algún otro estamento, no me siento digamos activa en ese sentido. Bueno yo pienso que nosotros los profesores somos los actores en ese sentido, en las políticas educacionales y deberíamos sentirnos así como participativos, pero yo no siento que hay una gran participación exactamente, para poder opinar dentro de lo que pensamos y lo que está pasando. No siento que haya una motivación ni un interés y tampoco se abren digamos como temas para que nosotros podamos opinar.” (Docente Segundo Ciclo. Escuela San Sebastian. Maipú).

Un docente del establecimiento Santiago Bueras con respecto a la participación de los docentes en los establecimientos municipales señala lo siguiente: *“Mira el escenario de dar opiniones son los consejos que hay por lo menos uno semanal, pero yo me atrevería decir que es bastante relativo el peso específico que tiene porque muchas veces en los consejos tu das opinión una opinión profesional pero al final eso no implica que se vaya a corregir en profundidad una situación que se esté dando al interior de la unidad educativa muchas veces lo que pasa es que se*

da una opinión y se sigue adelante igual como estamos a pesar de las opiniones”(Docente segundo ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

En general no existen diferencias significativas en relación de las evaluaciones de los mecanismos de participación, si bien los docentes de ambos ciclos educativos consideran importante tener los canales o alguna instancia que permita el debate y posteriormente las propuestas con respecto a los programas o cualquier tema que consideren relevantes, pero actualmente manifiestan que dichos espacios no son escuchados.

Los docentes de segundo ciclo entrevistados en general perciben que existe el deber de organizarse independiente del escaso tiempo para coordinar, es decir no basta con hablar o conversar las inquietudes sino también buscar un apoyo desde los mandos medios para generar los cambios.

Los profesores entrevistados señalan que si bien los espacios de participación al interior de los establecimientos educacionales son deficientes, esta opinión va aumentando en el segundo ciclo de docentes. De este modo, los docentes de primer ciclo de enseñanza básica, de los establecimientos visitados, al momento de contestar se manifiestan negativamente, pero de forma menos crítica que los docentes que imparten clases en el segundo ciclo de enseñanza básica.

De por si existen los consejos de profesores, en los cuales discuten y conversan sobre problemáticas de sus alumnos, evaluaciones, desempeño profesional, el establecimiento, etc. Vuelven a manifestar que no es la única instancia suficiente. En algunos establecimiento se reúnen con el equipo UTP y con el director o directora para analizar juntos las distintas complejidades a enfrentar.

Algunos docentes simplemente se sienten pasivos frente a la oportunidad de participar y generar propuestas ya que no ven las posibilidades de participación, si bien es necesario participar y generar propuestas al interior del mismo establecimiento, algunos profesores señalan la importancia de también de poder hacerlo en políticas educacionales.

Al poder participar en más instancias los docentes aseguran que podrán acceder a más y mejores capacitaciones que estén en función de mejorar la educación y fortalecer la labor docente. Especialmente en establecimientos de alta vulnerabilidad es urgente que se abran opciones de participación docente para enfrentar los desafíos propios en este tipo de condiciones.

Finalmente, los docentes, centraron sus evaluaciones en opiniones negativas respecto de la calidad de los espacios de participación. Coinciden en sus referencias respecto de la importancia de que sus opiniones son poco escuchadas, además de encontrar que algunos establecimientos prefieren la opinión de los mandos medios que sus mismos docentes, cuestionando la eficiencia de los pocos espacios de diálogo y participación.

En general, no se observan diferencias significativas entre las opiniones vertidas por actores de escuelas municipales, urbanas o rurales; como tampoco se observan diferencias significativas en cuanto a opiniones vertidas entre actores de sexo masculino o femenino. Las diferencias de opinión están determinadas por el ciclo educativo al cual pertenecen los actores que las expresan.

5.- Participación en propuestas curriculares

Esta referida a la experiencia de los profesores consultados sobre su participación en alguna instancia de participación en el diseño de propuestas curriculares y/o su

implementación pedagógica, la cual considera el aporte en cuanto a sus años de servicio al sistema educacional.

Los docentes de primer ciclo, con respecto a este punto señalan no tener la experiencia de participar en alguna instancia en propuestas curriculares. Por lo tanto es muy bajo el aporte de los profesores en estas instancias y a pesar de las opiniones existiría una escasa participación, por otro lado hubo docentes que si han tenido la oportunidad de participar y contar su experiencia.

Entrevistas en profundidad:

En las siguientes citas ilustran la opinión de los docentes y se puede apreciar que la participación en propuestas curriculares y/o su implementación no tienen un verdadero impacto en las opiniones de los docentes.

Para una docente al preguntarle si ha participado contesto: *“No, nunca. Las propuestas curriculares es a nivel directivo”*. (Docente Primer Ciclo. Escuela San Sebastián. Maipú)

“Nunca he participado”. (Docente primer ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú)

Un docente señaló: *“No, jamás he participado”*. (Docente Primer Ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú). Muy parecido es la experiencia de un docente del establecimiento municipal Liceo H Valenzuela el cual señala lo siguiente al preguntarle por su participación en propuestas curriculares: *“Nunca”* (Docente Primer Ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela)

En tanto que otro docente se refirió a su participación en las propuestas curriculares en el área de inglés de su colegio: *“Si trabajamos en él la coordinación inglés en la corporación e hicimos las planificaciones trabajamos con la metodología.”* (Docente Primer Ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

Por otro lado una docente manifiesta que ella tiene la experiencia de participar en el diseño y en la implementación de un proyecto para una entidad distinta a la educativa, pero con la ayuda de su experiencia docente pudo trabajar desarrollando dicho proyecto: *“...Años atrás en el 2000 hicimos un proyecto “bosque Santiago” la parte de ciencias que quedo en el MINVU que tomo parte del parque metropolitano de Santiago y había un bosque botado que es un pulmón verde que estaba en Huechuraba. En esto apareció una señora de apellido Hoffman, Adriana Hoffman y dijo porque no hacemos algo bueno con este programa busquemos profesores en Maipú que sepan del tema...”* (Docente primer ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Por lo tanto en los actores consultados manifiestan una baja participación en el diseño de propuestas curriculares o en su implementación, dejando así los docentes fuera de esa área. Además las experiencias mencionadas señalan incluso la existencia de algún tipo de participación pero no a nivel educativo, sino para un proyecto y entidad externa.

Los docentes de Segundo ciclo enseñanza Básica evalúan casi de la misma manera su participación en las propuestas curriculares en sus establecimientos educacionales. En las entrevistas ellos consideran que participar de dicha instancia permite un apoyo en su quehacer pedagógico, que les permite sentirse parte en las soluciones que creen que son urgentes en cada establecimiento, además permite focalizar los problemas, los contenidos que podrían ser necesarios para los alumnos.

A continuación se presentan las citas que ilustran las opiniones de estos actores:

En este sentido, un docente señala lo siguiente: *“Si en el San Pedro Nolasco, si bueno es colegio privado yo no lo veo que sea mejor porque tienen más plata solamente, sino por el objetivo final, cuando tengo claro el objetivo final yo realizo las estrategias para alcanzar el objetivo”* (Docente Segundo Ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Otra docente señala: *“Participo en estandarizar la planificación a nivel comunal, fuimos un grupo de profesores en el verano y estandarizamos las planificaciones y se supone que sería para todos los colegios y eso nunca se vio, nunca supimos si funciona”*. (Docente segundo ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

A diferencia del docente del colegio municipal San Sebastian, señalo:

“Jamás he participado de esa forma”. (Docente Segundo Ciclo. Escuela San Sebastian. Maipú). Y de esta forma se repiten las experiencias con respecto a su participación en las propuestas curriculares. Otro docente respondió: *“No, nunca he participado”* (Docente Segundo Ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú)

Se desprende además, de las citas anteriores, que los docentes de escuelas municipales no tienen una participación en ninguna escala con respecto a las propuestas curriculares de cada establecimiento, aun así los profesores consultados conocían la importancia del aporte que entregarían si pudieran también opinar sobre las propuestas curriculares.

“No, nunca he tenido la experiencia”. (Docente Segundo Ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú).

“En la implementación al interior de los colegios sí, pero en el diseño no” (Docente Segundo ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Los docentes manifiestan no tener experiencias en participar en propuestas curriculares ya que mencionan que eso corresponde a un nivel directivo, por lo que ellos no tendrían la posibilidad de modificar u opinar con respecto al contenido que entregan a sus alumnos.

En general no hay diferencias significativas entre los docentes con respecto a la baja participación sobre este ámbito, pero eso no significa que no tengan las ganas ni desaprovecharían la oportunidad de poder contribuir en un programa curricular.

Según se puede observar, con respecto a la participación de los docentes en las propuestas curriculares es escasa, ya que manifiestan que las propuestas no pasan por lo profesores, sino por un nivel directivo.

De esta forma la mayoría de los docentes entrevistados no han participado nunca en una instancia similar, aunque los profesores reconocen la importancia de poder integrarse especialmente en el área que mejor se desempeñan, ya que no todo debería ser a nivel directivo, sino con los mismos pedagogos generar mejores programas curriculares.

Aunque hay entrevistados en que les han propuesto participar de algún programa, pero no ven resultados a la hora de la implementación. Algunos son al revés solo de la implementación, pero no en cuanto al diseño.

Algunos docentes manifiestan que en colegios particulares es más notoria una transversalidad en cuanto a crear propuestas curriculares con los docentes, pero se debe a que existen más recursos en el establecimiento para poder hacerlo.

En este contexto, los docentes reconocen la utilidad que les significa en sus procesos de enseñanza y de aprendizaje, destacando que esto podría focalizar las dificultades que enfrentan a diario. Es decir, desde la perspectiva de este actor, se podría trabajar en conjunto con el establecimiento en una propuesta curricular de acuerdo a las realidades que viven y donde el profesor también puede entregar su visión.

Este reconocimiento, en tanto de los profesores, es transversal, no advirtiéndose opiniones disímiles entre género, ciclo educativo, área geográfica del establecimiento.

6.- Integración en el establecimiento educacional.

Esta referida a la integración de los docentes en las decisiones al interior del establecimiento que representa. Los profesores consultados comentaron sobre qué les parece las decisiones que se adoptan al interior de sus establecimientos

educacionales. Saber si tienen la opción de integrar alguna decisión y si no, que tan integrados se encuentran de los actores que deciden.

Entendiendo que si bien, en general, las opiniones vertidas por los actores entrevistados, son positivas, se pudo observar que en las evaluaciones de los consultados, la información que se muestra corresponde a la percepción que tienen estos actores respecto a si se sienten o no integrados en el lugar donde trabajan, y frente a lo cual destacan aquellos aspectos que les han llamado su atención o bien reflejan un sentido más crítico a la hora de evaluar su incidencia o no en las decisiones al interior de su establecimiento.

Al enfocarse en la totalidad, los docentes de primer ciclo destacan algunos aspectos que, a juicio de ello requiere un mejoramiento en generar espacios de participación.

Entrevistas en profundidad:

Dentro de los criterios educativos, una educadora señala, en cuanto a si se siente o no integrada en las decisiones en su establecimiento responde lo siguiente: *“En la mayoría de las decisiones si, en algunas no, por ejemplo que determinen que nosotros comenzamos la jornada con tres horas de clase seguidas de ocho a diez un cuarto sin recreo y nosotros vemos que eso no es bueno para el tipo de niños que tenemos, yo sé que se ha hecho pensando, que en esas primeras horas el tal vez el niño tiene capacidad para aprender algo más, pero el tipo de niño que nosotros tenemos y con tres horas seguidas trabajando es complicado.”* (Docente primer ciclo. San Sebastian. Maipú)

Otro profesor consultado destaca que se siente integrado y que las decisiones que se adoptan al interior del establecimiento van de acuerdo a las necesidades que tienen como docentes: *“Si de verdad me he sentido integrado siento que las decisiones se toman de forma unidireccional, entonces en ese sentido sí.”* (Docente Primer Ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú).

En este contexto, una docente comentó lo siguiente: *“Obvio, me siento totalmente integrada yo siento el apoyo en mi trabajo y no me quejo.”* (Docente Primer Ciclo. Escuela General Bernardo O’Higgins. Maipú)

Además agrega de forma positiva a la dinámica de ser parte de las decisiones al interior de su establecimiento:

“Completamente, mira lo que pasa es que en esta escuela escapa un poco al resto, en esta escuela somos como una familia hay un buen clima laboral como una familia.” (Docente Primer Ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú.)

Por otra parte, se observan opiniones distintas frente a lo cual, una docente señala que no ha tenido buenas experiencias en este ámbito, ya que las decisiones se toman de manera privada y sin los profesores: *“No jamás me han pedido la opinión en algo.”* (Docente Primer Ciclo. Liceo San Luis. Maipú), dejando entrever que el nivel de decisión que los profesores tengan con el establecimiento es muy bajo.

En la misma línea una docente manifiesta no sentirse integrada en su establecimiento educacional por ser “nueva” en el equipo docente y en ese mismo sentido no se siente integrada para nada: *“...No. Para nada porque estas aislado y ¿porqué no? Porque llevo un año y estuve en otro colegio cinco años y ahí me nombraron orientadora y luego me fui a otro colegio pero ya tenían orientadora,*

pero estuve haciendo clases ahí y por problemas de no estar a gusto en el colegio me vine al Santiago Bueras...” (Docente Primer ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Por lo tanto entre los docentes de primer ciclo la evaluación sobre si se sienten integrados al interior del establecimiento que representan es relativo, ya que por lo que se pudo comprobar las experiencias son distintas y no necesariamente se pueda generalizar la evaluación en este punto.

Al igual que los docentes de primer ciclo, la evaluación general de los docentes del segundo ciclo es muy diferente ya que releva aspectos más bien a la poca participación o que simplemente son funcionarios más en el establecimiento.

En este contexto, dentro de la valoración general que los docentes de segundo ciclo hacen respecto a su integración al interior del establecimiento que representan señalan: *“No mucho soy una persona más, se toman decisiones y se toman yo no tengo ninguna injerencia si yo no estoy de acuerdo tengo que acatar igual”* (Docente segundo ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

“No de ninguna manera.”. (Docente Segundo Ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

“No, para nada.”. (Docente Segundo Ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

Por su parte, una profesora, evalúa negativamente con respecto a la integración que recibe en su establecimiento: *“la verdad me ha costado integrarme, porque cuando tu entras a un colegio nuevo y aunque estén tus colegas y conozcas a todo el mundo, entonces tú tienes que adecuarte a ese equipo y ellos también*

tienen que adecuarse a ti, pero igual ósea no me siento comprometida cien por ciento” (Docente Segundo Ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

En tanto que otro docente a diferencia del resto de las experiencias mencionadas señala que si se siente integrado apelando a la metodología que trabaja en sus clases: *“Si, me siento integrada en cuanto a lo que se refiere a conformar una estructura a lo que se refiere a todo lo que significa metodología del colegio y todo lo relacionado con todo lo que pueda se pueda planificar el programa anual de estudios.”* (Docente Segundo Ciclo. Escuela San Sebastian. Maipú)

Otro docente, también enfatizó respecto a su integración al interior del establecimiento:

“Si me siento integrada, mire en primer lugar yo aquí después de años de trabajo hace veinticinco años los directores que yo tenía y la directora que estaba cuando yo llegue me integre mucho después me pongo la camiseta por el colegio”. (Docente Segundo Ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú)

En general los docentes del primer ciclo se sienten más integrados en sus lugares de trabajo que los docentes de segundo ciclo, por lo que hay diferencias significativas en cuanto a la relación que establecen con el establecimiento educacional en donde trabajan.

Por lo tanto hay diferencias significativas entre los docentes entrevistados, ya que hay docentes que no se sienten para nada integrados ni menos escuchados, en cambio otro grupo de docentes específicamente los docentes de primer ciclo manifiestan sentirse plenamente integrados y escuchados.

Como ya se ha señalado, la evaluación que hacen los docentes entrevistados, respecto a la integración que perciben al interior del establecimiento que representan es relativa de acuerdo al ciclo educativo que pertenecen; según se puede observar la evaluación que hacen y los criterios puestos a considerar. En este sentido cabe señalar que según las opiniones manifestadas existe una baja integración de los profesores en las decisiones que se adoptan ya sea en los mandos medios, director u otra forma de decisión.

En este ejercicio de evaluar la integración, los actores entrevistados relevan algunos aspectos que consideran importantes como el compromiso con el establecimiento, el apoyo en las metodologías que se aplican para ejercer clases y el ambiente laboral dicen relación con la integración en los establecimientos que trabajan.

Existen opiniones en que solo ocasionalmente se sienten integrados en las decisiones al interior del establecimiento, ya que de primera no comparten la medida y generalmente no se les consultan nada. Si bien hay docentes que manifiestan que han ocurrido cambios importantes como por ejemplo en horarios y cambios de jornada en sus alumnos, no les han preguntado en que les pueden afectar las distintas medidas adoptadas. Así mismo con respecto a los contenidos que imparten a los niños, por lo tanto para algunos docentes no es que se sientan integrados, sino que solo a veces comparten alguna medida.

De esta forma la mayoría de los docentes no se sienten parte del establecimiento, o simplemente no quieren sentirse integrados y algunos les cuesta adaptarse.

A diferencia de las percepciones anteriores hay profesores que si se sienten parte del establecimiento y en general con la planta de trabajo, ya que por lo que

manifiestan las relaciones entre directores, gestión y docencia es transversal, es decir se encuentran mucho más estrechas las relaciones entre unos y otros.

Si bien los profesores de ambos ciclos señalaron sus percepciones, son los docentes de segundo ciclo quienes más pusieron su acento en que falta integración en los espacios de decisión.

En general, a partir de las declaraciones, especialmente de los profesores de segundo ciclo, esta dimensión da cuenta de una falta de integración ya sea por el establecimiento que no da las oportunidades o porque los profesores no se sienten con la confianza necesaria para poder participar y decidir sobre algún punto que sea relevante para los profesores o para el establecimiento.

7.- Participación social en el sistema educacional.

La participación social del profesor en la educación chilena, corresponde a cuál es la percepción de los docentes en su labor en la sociedad más allá de lo curricular. En este contexto, los actores consultados consignan espacios para abordar nuevas ideas de las cuales consideran que deben participar no solo como educadores de un establecimiento, sino con una responsabilidad ante la ciudadanía por ser formadores y tener las herramientas para hacerlo.

La información que se presenta a continuación, recoge las opiniones que los actores entrevistados expresan de acuerdo a sus percepciones en relación con la percepción sobre su participación social como profesor de la educación chilena.

Entrevistas en Profundidad:

Los docentes de primer ciclo, evalúan de forma más bien negativa ya que sus experiencias corresponden a una falta de consciencia en poder intervenir en la sociedad, ya sea a través de las reformas, de las medidas que se adoptan en un establecimiento e incluso como profesores desarrollar una idea sobre cómo mejorar sus propias realidades.

Dentro del carácter transversal de la participación social de los profesores una docente señala: *“debería haber un registro de lo que los profesores piensan a través de encuestas, de debates a través de programas especiales, seminarios, de algún tipo de organización donde se reunieran profesores, se le plantearan ciertos cuestionamientos y que los profesores también puedan plantear sus inquietudes”*. (Docente Primer Ciclo. Escuela. San Sebastian. Maipú).

En cuanto al aporte social que los profesores realizan un consultado señala:

“Hay que definir, siento que la responsabilidad del profesor es tratar de enseñar a una persona distintos contenidos, pero eso lleva inherente al término social.”. (Docente Primer Ciclo. Escuela Reino Dinamarca. Maipú)

Además agrega: *“El profesor tiene que ser una persona primero valorizada donde sea capaz de aportar a la sociedad conocimiento y valores para que los alumnos se puedan desenvolver y puedan más adelante y tomar determinaciones”* (Docente Primer Ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

La siguiente opinión tiene relación con ubicar la participación del profesor en el ámbito político: *“Pienso que el profesor tiene que estar constantemente*

involucrado en las decisiones políticas con respecto a la educación” (Docente primer ciclo. Escuela General Bernardo O’Higgins. Maipú)

Un docente consultado manifiesta que una forma de generar participación social en la educación chilena es planificando planes de acción en donde tengan una participación directa: *“Yo creo que los profesores desde el interior de los establecimientos frente a las necesidades que tiene cada escuela deberían crearse planes de acción y de ahí enfrentar como comunidad educativa los objetivos”* (Docente primer ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

Además, un docente explica que la participación es: *“Completa, obviamente porque somos nosotros lo que estamos ya nosotros sabemos lo que nos conviene y lo que no nos conviene porque nosotros estamos en el colegio los políticos que vengan a los colegios que vean cómo hacemos que las clases que no se nos mida con la misma vara con colegios que tienen mejores condiciones mejore ingreso distinto resultado se nos mide igual que otros colegios nosotros tenemos condiciones más complejas aunque los políticos saben todo esto pero prefieren no hacer nada porque los colegios municipales son un gasto pero serviría que vinieran aquí”* (Docente Primer Ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

En ese mismo punto una docente señala: *“...Cien por ciento aquí hay que partir por lo más simple, yo creo que a los niños no importa la edad en la parte social yo hablo de valores, porque hoy los niños no tienen valores pienso que hay que trabajar mucho en eso por ahí va la cosa para que logremos una mejor educación...”* (Docente primer ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Por lo tanto entre los docentes consultados consideran un fuerte compromiso desde la pedagogía por intervenir en el sistema educacional, pero no por un factor

económico, sino por la vocación de ser profesores y mejorar de manera sustantiva a través de mecanismos de participación en el sistema educacional chileno.

Los docentes de segundo ciclo, también evalúan de forma negativa su participación, ya que perciben que deberían ser tomados en cuenta por los diferentes escenarios político y social. En sus opiniones destacan aspectos de propuestas y de responsabilidades en tanto a la participación real, siendo tomados como argumento para decidir su aplicación al aula.

Para un docente, lo correspondiente a la participación social es poder preguntarles nuevos planteamientos o periódicamente consultarles sobre las deficiencias en educación: *“yo pienso que deberían haber instancias en donde se nos pregunte a los profesores que queremos en realidad, alguien que piense en la escuela en la comuna, porque creo yo que tenemos una opinión más a cabalidad de lo que pasa en el interior de las escuelas y pienso que nosotros necesitamos”*. (Docente Segundo Ciclo. Escuela. San Sebastian. Maipú).

Otro docente, destacó la importancia del docente al ser protagonista del sistema educativo:

“Primero la educación debería ser dirigida por profesores, no podría ser dirigida por empresarios, no debiera. Los que tendrían que tener más claras las políticas educacionales son los profesores, ya que están en contacto directo con los alumnos, además muchos directivos después de estar mucho tiempo en esas funciones pierden la lógica de lo que es una sala de clases” (Docente Segundo Ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Una opinión parecida señala otro docente: *“Yo creo que la gente toma decisiones pero no está en el aula o sea es súper fácil tomar decisiones detrás del escritorio*

como el ministro pero no tiene idea que existen los niños que ellos toman decisiones y cambiar las cosas hacen reformas pero falta profesores que están en el aula no están detrás del escritorio hace años y que participen profesores de colegios vulnerables como el de nosotros donde sea difícil hacer clases donde los materiales lo compramos nosotros esos profesores tienen que opinar no los que nunca han sido profesor". (Docente segundo ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

Otro consultado señala que el docente tiene un papel fundamental como referente en los alumnos y en general ya que son ellos quienes están en directa relación con ellos: *"La participación debería ser completa el profesor debería estar en todo porque es el que está adentro de la sala de clases, el que mueve al colegio, el que cambia los niños. El profesor es el referente de los niños"* (Docente Segundo ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

En este mismo contexto, una profesora dice que las nuevas generaciones son más pasivas que los colegas que llevan años ejerciendo: *"Que tienen que haber más responsabilidad acá hay muchos jóvenes que están haciendo su práctica y están trabajando en la escuela pienso que no están entregado completamente a lo que estudiaron piensan que hay que estar quietos y no es así, uno debe estar constantemente con los alumnos"* (Docente Segundo Ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú).

Otro docente al consultarle sobre este punto señala que los profesores tienen ganas de participar y que deberían tener una participación más activa pero con la realidad laboral que viven es prácticamente imposible: *"La participación social del profesor debería ser mucho más activa de lo que es ahora es difícil pedirle más porque tienes que considerar que el profesor no tiene tiempo y de verdad no tiene*

tiempo tiene una carga de trabajo de muchas horas en el aula, de las horas que no está en aula la mayoría está en horas administrativas con reuniones con el apoderado, en reuniones de consejo y por tanto el tiempo específico para preparar una clase son muy bajas y por el otro lado lleva mucho trabajo para la casa” (Docente Segundo ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Por lo tanto los profesores entrevistados señalan que el papel que ellos desempeñan en la sociedad y en el sistema educacional debería ser más valorado, que puedan participar de forma tangible no solo por su trabajo en el aula, sino por la vocación y las relaciones que establecen en su entorno, ya sea con la familias, los alumnos, los establecimientos educacionales y las municipalidades. Además declaran que existe desde la clase política una cierta estigmatización de la labor docente, en la cual se asume que los grandes culpables de la mala educación en el país son debido a los docentes.

Por lo tanto no existen diferencias significativas entre los docentes de primer y segundo ciclo con respecto a la participación social que tendrían en la educación, dejando en claro a través de sus declaraciones que son ellos quienes más participación deberían tener en los aspectos de reformas o de cambios en el sistema educacional justamente por la enorme labor social que se involucran en el proceso.

Según se desprende de lo señalado por los docentes, respecto a la participación social en la educación chilena, existiría un alto grado de insatisfacción con los mecanismos de integración, ya que el docente aparece demasiado espectador sin el escenario necesario donde intervenir.

Las y los docentes entrevistados señalan que las opiniones que tengan como gremio no puede pasar solamente por el colegio de profesores, por lo tanto desde la municipalidad o desde el Estado se debiera recoger las diferentes percepciones, inquietudes del profesorado en favor de construir un sistema educacional más integral y equitativa. Es más, demandan que como pedagogos son los actores fundamentales para generar los cambios al sistema educacional y eso se debería traducir en una participación social profunda y no como lo es actualmente en donde a nivel de políticas educacionales son solo espectadores.

Para partir deberían participar desde el interior de los establecimientos en conjunto con la comunidad educativa, sin embargo señalan que en otros tipos de colegios si ocurre esto, pero por las dificultades que enfrentan, ya sea por la carga laboral o en el clima laboral, no es posible. Así manifiestan que el escaso tiempo ya sea en el aula, planificando, en reuniones con los apoderados, muchas veces lo terminan desarrollando en sus hogares.

Pese a lo anterior, los profesores eventualmente, se adaptan a trabajar y proponer solo con los alumnos en los distintos subsectores y niveles educativos; reconociendo que podrían realizar mayores aportes que van más allá de los requerimientos curriculares. La participación del profesorado debería estar en todo, ya que se encuentra en estrecha relación con los diferentes actores del sistema educacional, además están insertos en las aulas con sus alumnos y más que nadie conoce sus problemáticas. Por lo tanto los docentes también tienen una responsabilidad en generar las propuestas y cambios en políticas educacionales. Para eso también es necesario una valorización al campo docente, es decir valorar la profesionalización de su labor en la educación.

Los docentes no están de acuerdo con los “técnicos” o expertos en educación, pues no conocen el verdadero trabajo al interior de las aulas y los

establecimientos, por lo tanto su opinión como profesor debería ser fundamental en la construcción de políticas educacionales.

Sin perjuicio de lo anterior, las evidencias obtenidas a partir del discurso de los docentes, permite señalar que el valor y la responsabilidad social que perciben está referida a un poder opinar, cuestionar y decidir sobre distintos aspectos del sistema educacional.

8.- Actor o protagonista

Esta referida a la visión de los docentes consultados con respecto a cómo se ven desde la óptica de actor social o si se sienten protagonistas del sistema educacional. Los profesores comentaron sobre las condiciones que ellos consideran a través de las experiencias de su trabajo. También narraron cuales deberían ser las condiciones para sentirse protagonistas y no ejecutores del sistema educacional.

Entendiendo que si bien, en general, las opiniones vertidas por los docentes entrevistados, tienden a separar su trabajo en el establecimiento con lo que ocurre al interior del aula; es decir en la sala de clases con sus alumnos son protagonistas y con los colegas y directores actores.

Entrevistas en Profundidad:

Dentro de las opiniones, una educadora señala que: *“Solamente en el aula me siento protagonista de lo que hago y a nivel general me siento un actor”* (Docente primer ciclo. San Sebastian. Maipú)

Otro docente nos señala su inquietud de sentirse protagonista y especialmente con sus alumnos, ya que le permite innovar en la enseñanza: *“considero que soy un actor y dentro de lo que yo vivo a diario con la realidad, cuando choco con la realidad soy un actor, pero lo que yo quiero, me gustaría ser protagonista.”* (Docente primer ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

“Actor todo el rato”. (Docente primer ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipu)

Otro profesor destaca al igual que los mencionados anteriormente que nunca existirá en la educación municipal actual mecanismos en donde los profesores se sientan protagonistas de su labor docente: *“Actor todo el rato”* (Docente primer ciclo. Liceo San Luis. Maipú), Además señala que los únicos protagonistas son quienes toman decisiones.

Esto mismo lo refleja otro docente cuando señala: *“Yo soy un actor no voy a ser protagonista si no tengo autonomía para decidir”* (Docente Primer ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú). Frente a esta misma línea una señala: *“Yo me creo una actriz ahí y protagonista porque aparte de ser un actor yo soy un personaje más y en la educación yo soy parte de eso es mi vocación y todo lo he logrado con los veintidós años de servicio con mis alumnos”*(Docente Primer ciclo. Colegio Santiago Bueras. Maipú)

Por lo tanto, se observan opiniones parecidas frente al tema, los docentes en su mayoría expresan sentirse actores, ejecutores de las decisiones muchas veces de los directores u otras entidades como la CODEDUC o el ministerio de educación.

La evaluación general de los docentes del segundo ciclo es muy parecida ya que al igual que los colegas del primer ciclo, entre ser actor o protagonistas en el sistema educacional claramente señalan que para ser protagonistas deberían cumplir una serie de requisitos entre ellas poder participar en instancias de decisión.

En este contexto, dentro de la valoración general que los docentes de segundo ciclo hacen respecto a este punto un profesor señala: *“yo me siento actor de un sistema educacional pero no me siento protagonista, me siento uno más de este sistema en que es efectivo, pero se puede llegar a mejorar con políticas que sean diferentes a las que existen, se puede mejorar todo es mejorable.”* (Docente segundo ciclo. Escuela San Sebastian)

“Actor por la poca participación no hay participación nosotros acatamos.” (Docente Segundo Ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

“Siempre actor.” (Docente Segundo Ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

Por otra parte, una profesora señala que se siente protagonista porque puede interiorizarse en las problemáticas de los alumnos establecimiento algún tipo de relación con ellos que destacan no la tendrían con un director o inspector o algún “profesor de escritorio”: *“Las dos cosas, actor porque todos los días estoy con los chiquillos en un montón de cosas que ellos necesitan hay niños que lloran que sufren y uno tiene que estar al lado de ellos y me siento protagonista porque llevo a ellos.”* (Docente Segundo Ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú)

En tanto que otro docente también percibe ser protagonista con el mismo argumento: *“Yo creo que las dos opciones, soy protagonista porque tiendo a*

interiorizarme de los problemas de mis alumnos ahí paso a ser protagonista, trato de solucionar sus problemas trato de adecuar el sistema escolar a la realidad del alumno” (Docente Segundo ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Un docente consultado señala que los profesores municipales son meros actores que no articulan y por ende no son protagonistas del sistema educacional, además añadiendo que son responsables de la mala educación en Chile: *“En Chile somos meros actores se nos pasa un guión que nos dicen "hagan lo que puedan" no eres un articulador hoy día y como se está planteando mucho de la reforma no porque si piensas hoy es muy fácil decir que la culpa del bajo rendimiento en Chile es de los profesores de la mala formación de los profesores y no hay ningún instrumento que te diga que eso es verdad ¿porque? Porque esto mismo hay una evaluación docente que todavía desconozco que haya un cruce serio entre rendimiento de los colegios y formación docente en donde tú me digas efectivamente los colegios que están mal valorados tiene un bajo rendimiento en su mayoría” (Docente Segundo ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)*

Los docentes manifiestan que el verdadero protagonismo es al momento de ejercer clases, ya que donde influyen es en el alumno no en sus colegas o en la dirección del establecimiento. Por lo tanto el aula es el lugar donde se sienten protagonistas y allí pueden ver y participar de los resultados en los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

A diferencia de los docentes de segundo ciclo enfocan que no tienen una participación directa en el sistema educacional, ya que dicen ser “ejecutores” de un modelo que ya está pre establecido.

En general la evaluación que hacen los docentes entrevistados, respecto a si se perciben como actor o protagonistas en el sistema educacional chileno es

representada como actor mayoritariamente, ya que en algunas citas mencionadas quien toma las decisiones son los verdaderos protagonistas para el sistema educacional, pero no significa que estén en relación con lo que suceda en el aula. Según se pudo observar la evaluación que hacen frente a este punto y los criterios puestos a considerar cabe señalar que los docentes manifiestan sentirse protagonistas cuando un alumno los necesita.

La mayoría solo se siente protagonista al interior del aula, aunque deban entregar a los alumnos un plan de estudio, pueden impartir la enseñanza de la forma que consideren mejor, pero la mayoría del tiempo se consideran un actor más del sistema educacional. Aun así se consideran protagonistas ya que comparten con el alumno, pasan la mayoría de las horas en su formación, conocen la mayoría de sus dificultades y también de sus potencialidades, ahí es cuando los pedagogos se sienten protagonistas.

Para poder cambiar esta realidad las políticas educacionales deben estar orientadas a más integración del profesorado, cambiando a políticas que permitan que los pedagogos no sean solamente actores, sino articuladores.

En este ejercicio de evaluar si se perciben como actor o protagonistas, los docentes entrevistados muchas veces cuestionan si solo son actores, por ende consideran que deberían poder participar más no solo en el aula.

En general, a partir de las declaraciones, el tema en tanto de los profesores, es transversal, no advirtiéndose opiniones disímiles entre género, ciclo educativo y área geográfica del establecimiento.

9.- Participación definición de políticas educacionales.

Esta referida a la visión de los docentes consultados con respecto a su pertinencia en la participación en definición de políticas públicas. Los profesores consultados comentaron en su mayoría el cómo deberían participar y porque razones es fundamental que sus inquietudes sean escuchadas y valoradas.

También los docentes señalan porque es importante que todos los actores en la educación especialmente los profesores puedan participar de una política pública en educación, ya que se necesita de la colaboración de todos los actores pertinentes para la elaboración de una política pública integradora.

Entrevistas en profundidad:

Dentro de las opiniones, una docente señala que: *“En todos los estamentos debería haber representación de los profesores y no solo para dar su opinión, sino para aportar”* (Docente primer ciclo. San Sebastian. Maipú)

Otro docente nos señala que en su calidad de profesional de la educación deberían haber instancias de participación y no ser mirados en menos: *“Yo creo que deberíamos tener un alto grado de participación, yo creo que tiene que ser una persona que de verdad sea consultada, porque no es una prioridad, nosotros tenemos carácter de profesional, entonces el profesional plantea cosas y propone.”* (Docente primer ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Otro profesor consultado destaca que la corporación municipal de educación de Maipú CODEDUC se ha dedicado a realizar estudios para ver las necesidades de los profesores y de esa forma considerarlos: *“Ahí se pasa a otra instancia y ahora a nivel comunal hay representantes de la corporación de educación (CODEDUC) que hacen estudios que ven sobre los profesores o diferentes temas sobre la calidad en la educación que participan directamente en los proyectos educativos*

de cada establecimiento.” (Docente primer ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú).

Por otro lado, otra docente comentó lo siguiente: *” Nosotros debería participar en todas las decisiones que se hacen en educación o que por lo menos hicieron conjunto de profesores que representarán al profesorado en general, el colegio de profesores de hoy no representan siempre a los profesores han tomado decisiones que ni siquiera corresponde a los profesores, hay una gran cantidad de profesores que no está de acuerdo con las decisiones del colegio de profesores hay que agregar otro mecanismo de participación de profesores que estén en colegios vulnerables.” (Docente Primer Ciclo. Liceo San Luis. Maipú).*

Esto mismo lo refleja otro docente cuando señala: *“participamos hasta por ahí nomás porque no están los tiempos para participar en proyectos de esa naturaleza porque finalmente no recibimos nada, al final son los senadores los que cortan el hilo, no hay la participación suficiente” (Docente Primer ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)*

Al contrario una docente señala sus intenciones de participar en algún cargo municipal para intervenir en la educación con el propósito de ayudar entre algunos puntos a los profesores jóvenes: “Bueno a mí me gustaría para poder ayudar ser concejal, me gustaría hacer una campaña en Maipú buscando jóvenes y trabajar con los jóvenes y ser concejal de los jóvenes que me digan que es lo que ellos necesitan, además lo que hay que hacer para que los profesores participen es que se digan las cosas y hay que buscar temas”(Docente Primer ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú).

Por lo tanto, se observan opiniones parecidas frente al tema, los docentes en su mayoría expresan que deberían poder participar en la definición de políticas en educación, ya que son profesionales y son los principales actores del sistema

educativo dejando en evidencia las intenciones que tienen de intervenir en el sistema educacional.

La evaluación general de los docentes del segundo ciclo es muy parecida, ya que al igual que los colegas del primer ciclo, no tienen una participación directa en la formulación de políticas públicas educativas en el sistema educacional chileno. Además señalan ser discriminados por su profesión y de esa forma muchos profesores solo observan la forma en que deciden por ellos en educación.

Un docente se refiere a la causa de porque no participan es debido a que el docente en Chile no es valorado como debería no se siente dignificado, valorado es por ello que no participan en ninguna instancia: *“Pienso que lo más importante de esto es que el profesor no se sienta valorado, no se siente dignificado, como era antes, incluso quizás antes de la municipalización ganábamos similar a lo que ganamos hoy, pero hoy el profesor no se siente dignificado en su carrera y es una falta de respeto increíble”*. (Docente segundo ciclo. Colegio San Sebastian. Maipú)

Una docente consultada señala que la participación del docente en la definición de políticas educacionales debe ser completo ya que ellos son uno de los que ven la realidad de los colegios: *“Tienen que bajar a las bases los que verifican en la cúpula no sirve y menos si no se tiene una experiencia previa. Ellos tienen que bajar a las bases tienen que ver la realidad de los colegios como este lo que están en medio y lo que está más arriba”*. (Docente segundo ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

Una docente manifiesta su inconformidad al no poder participar en instancias de decisión en materia de educación: *“No pueden hacer reformas sin consultarlos a los profesores entonces como te digo cualquiera opina de educación en la tele los*

periodistas hablan de educación y hablan de los profesores pero te aseguro que nadie ha acompañado un profesor haber una clase en donde tenemos que hacer planificaciones con niños difíciles donde preparas clases con mucho amor". (Docente Segundo Ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

Por otra parte, una profesora señala que los docentes deberían tener más participación en políticas públicas educativas: *"Yo pienso que en las escuelas fiscales deberían tomar a dos profesores por escuela, pero gente que sepa no gente que no sepa que es educación por lo menos con un mínimo de años que trabaje y no gente que no trabaje con niños sino profesores que realmente trabaje con los chiquillos y no que trabajen en oficinas".* (Docente Segundo Ciclo. Escuela General Bernardo O'Higgins. Maipú)

En tanto que otro docente también percibe no tener ninguna participación en la definición de políticas públicas educativas: *"el profesor tiene claro lo que está pasando en la educación y hoy no tenemos ninguna participación en la definición de políticas de educación, es como por ejemplo que uno proponga al alto mando de la CODEDUC que se haga cargo de un curso difícil dentro de un colegio sin decir que es de la CODEDUC que entre de forma infiltrada ¿cuál sería la reacción del alumno frente él? Y ahí podría tener una visión real de cuál es el perfil de alumno que estamos trabajando y yo creo que cuando enfrente eso va tener la posibilidad de sensibilizarse frente a que es lo que se necesita de verdad hacia donde tiene que ir la máquina."* (Docente Segundo ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Otro docente agrega con respecto a este punto lo siguiente: *" Yo creo que los profesores debieran entregar un instrumento de evaluación de la gestión docente de los colegios y a través de esa evaluación crítica de cada colegio debiera abordarse un cambio en el sistema porque hoy día todo lo que se hace a través de la intuición a algunos estudios aislados que representan ciertos sectores, pero no hay un preguntarle directamente a los docentes, tampoco ir solamente a la*

escuela que es exitosa y preguntarles ¿oye porque les fue bien? Al contrario ir también a los colegios deficitarios y preguntarles ¿cuáles son los problemas que ustedes ven cómo docentes? Si es el profesor el que se está enfrentando a diario a un alumno y a un apoderado para saber qué es lo que está pasando". (Docente Segundo ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Las percepciones señalan que existe una baja valoración de la labor docente, ya que a pesar de ser "profesionales" de la educación se le da más oportunidades de opinión y participación a los supuestos "especialistas".

Los profesores señalan que deberían participar en todo orden de cambios, decisiones e instancias de dialogo y no solo desde el colegio de profesores, ya que dicha organización actualmente no posee un grado de representación sobre el conjunto mayoritario del profesorado a nivel país. Por lo tanto de acuerdo a lo que manifiestan los entrevistados para lograr proponer, involucrarse en políticas educacionales es necesario volver a valorar al docente no como un mero ejecutor del sistema educacional.

En general la evaluación que hacen los docentes entrevistados, respecto a la participación en la definición de políticas públicas educativas es negativa, ya que los docentes manifiestan no tener ninguna participación en lo que significa generar cambios en la educación chilena, además de sentir que no es dignificada su profesión al no tener un espacio de participación lo que genera desconfianza entre los mismos profesores. Por ultimo hay una preocupación hacia las nuevas generaciones de docentes ya que se percibe desde los entrevistados que tienden a involucrarse menos en materia de la educación del país.

En general la evaluación que hacen los docentes entrevistados, respecto a su participación en políticas públicas de educación es negativa, ya que se sienten actores de la educación y no tienen o no perciben un escenario real de

participación en donde puedan también decidir, consultar, conversar sobre los nuevos desafíos o como enfrentar las principales problemáticas de la educación chilena.

Además de acuerdo a las entrevistas los docentes consultados, la mayoría siente que su profesión frente a la sociedad no se le valora lo suficiente a pesar que son ellos quienes participan directamente con el establecimiento educacional, las familias y los alumnos por lo tanto no entienden cómo es posible que no puedan participar en la definición de políticas educativas y puedan enfrentar de manera en conjunto las principales dificultades de la educación municipal del país.

Los docentes en la definición de políticas educacionales, no solo deberían estar para entregar una opinión, sino para participar de ella en conjunto con la comunidad educativa, de hecho de acuerdo a las entrevistas los docentes valoran el trabajo en conjunto con la coordinación de UTP o con el director o directora.

Para que haya un sistema educativo mejor no solo pasa por entregar más dinero, la calidad en la educación va por otro lado, ya que se enfrenta un problema social y en conjunto con los individuos. No se pueden hacer reformas, programas, políticas educacionales sin los profesores, cambiar eso es difícil pero no imposible, señalan los docentes entrevistados.

Incluso de acuerdo a las entrevistas mencionan que les gustaría ser parte de los proyectos o las políticas adoptadas desde el municipio o la corporación en la comuna y ahí empezar a generar participación necesaria a nivel local, además muchos tienen los conocimientos necesarios en educación.

La falta de tiempo y las condiciones laborales vuelve a surgir como una dificultad para participar en diferentes instancias en propuestas o planes educativos. No va haber una suficiente participación si se mantiene el actual escenario, para generar este cambio debe partir desde la participación al interior del establecimiento y en la comuna. Además se vuelve a repetir que el colegio de profesores hoy no puede ser solo un referente del conjunto del profesorado, ya que no posee la representatividad que debería tener.

Otro punto importante es la preocupación que señalan los docentes entrevistados con respecto a las nuevas generaciones de profesores que no ven una preocupación en participar y generar nuevos mecanismos de decisión y participación en materias de políticas públicas educativas.

En general, a partir de las declaraciones, el tema en tanto de los profesores, es transversal, no advirtiéndose opiniones disímiles entre género, ciclo educativo y área geográfica del establecimiento.

10.- Participación nueva reforma educacional

Esta referida a la experiencia o la percepción de los profesores consultados sobre su participación o incidencia en la actual reforma educacional o si existe alguna instancia de participación desde la pedagogía en una política pública de educación.

Entrevistas en Profundidad:

Los docentes de primer ciclo, con respecto a este punto señalan no tener la experiencia y tampoco perciben una participación de los profesores en la actual

reforma educacional. En este sentido es nulo el aporte de los profesores en una política pública de educación.

En las siguientes citas ilustran la opinión de estos actores, por lo tanto se puede apreciar la percepción en la participación de los docentes de escuelas municipales en la actual reforma educacional.

Para una docente al preguntarle si ha participado contestó: *“No, para nada”*. (Docente Primer Ciclo. Escuela San Sebastian. Maipú)

“No, no he participado”. (Docente primer ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

Otro docente al consultarle sobre si ha tenido participación en la nueva reforma señaló: *“No, no he participado, no hay participación de los profesores de la propuesta que planteo este gobierno por lo menos, mira el tema es que se proponen cambios que emanan desde el ministerio y esos cambios son estudiados por una entidad mayor y esa entidad vera si se aceptan o no, en realidad participación de nosotros no. Nosotros la única participación que tenemos es la parte de la ejecución.”*(Docente primer ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú)

Mientras tanto otro docente señaló: *“No, no he participado ni siquiera han preguntado algo”*. (Docente Primer Ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

En la misma línea otro docente se refirió a su participación: *“No hubo ninguna participación de los profesores en la actual reforma”*. (Docente Primer Ciclo. Liceo San Luis. Maipú)

Así mismo señala una docente su percepción frente a la participación de docentes en la nueva reforma educacional: *“No ninguna. Cuando yo estudie pedagogía en 1991 yo tenía un profesor súper bueno que no me acuerdo en este momento de su nombre, pero a él lo invitaron a participar junto con Alwyn, pero no hubo resultados concretos. Yo encuentro que la mayoría que han participado en la reforma son ingenieros o abogados, médicos, sociólogos inclusive un día que escuche por ahí algunos que eran veterinarios y los profesores no estamos”*(Docente Primer ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

Ambos docentes de primer ciclo de los establecimientos General O`higgins y liceo reino Dinamarca señalaron que no han participado y no creen que haya existido una instancia de participación desde la pedagogía en la actual reforma educacional.

Los docentes de Segundo ciclo enseñanza Básica evalúan casi de la misma manera su participación en la actual reforma educacional. En las entrevistas ellos consideran que es necesario para generar un proyecto país en educación la participación en dichas instancias que permitan visualizar las principales falencias en la educación chilena.

A continuación se presentan las citas que ilustran las opiniones de estos actores:

En este sentido, un docente señala lo siguiente: *“Nunca, salvo sean conocidos del gobierno no más y que lo hayan apitutado, pero no creo que haya participado algún profesor en la condición que estamos nosotros”* (Docente Segundo Ciclo. Liceo Reino de Dinamarca. Maipú)

A diferencia de la experiencia anterior otro docente señala:

“Si me siento participe y que de verdad entreguen los veinte millones porque lo merecemos porque hay profesores que se han ido y se van con catorce millones y otros con nueve y ya que nunca nos arreglaron el sueldo ya que deberíamos tener mejores sueldos para poder trabajar mejor también”. (Docente Segundo Ciclo. Escuela General Bernardo O`Higgins. Maipú).

“No, como te digo nosotros no participamos.”. (Docente Segundo Ciclo. Liceo San Luis. Maipú).

“No, no hay participación de los profesores”. (Docente segundo ciclo. Escuela León Humberto Valenzuela. Maipú)

“No de ninguna manera”. (Docente Segundo ciclo. Colegio san Sebastian. Maipú)

“Para nada”. (Docente segundo ciclo. Liceo Santiago Bueras. Maipú)

No existen diferencias significativas entre los docentes de primer y segundo ciclo con respecto a su participación en la nueva reforma educacional, además los profesores manifiestan que para la actual reforma no han tenido una participación real, sino se han limitado a observar mientras “especialistas” o “políticos” realizan los cambios en el sistema educacional chileno.

Se desprende además, de las citas anteriores, que los docentes de escuelas municipales entrevistados perciben en su mayoría no tener una participación en ninguna escala con respecto a la actual reforma educacional, aun así los profesores consultados conocían la importancia del aporte que entregarían si pudieran también opinar y construir un proyecto educativo país.

Según se puede observar, con respecto a la participación de los docentes en la actual reforma educacional es escasa.

En general se percibe que los docentes no participaron en ninguna instancia sobre la actual reforma educacional, es más como profesores consideran que los que participan de la construcción de reformas educacionales no siempre son actores de la educación, sino ingenieros, abogados, políticos, es decir otras profesiones menos la pedagógica.

Las reformas son emanadas desde el ministerio y el gobierno de turno, en donde lo evalúan ciertas personas para que los actores del sistema educacional en general deban acatar. Esa es la percepción que manifiestan sobre su participación en la actual y en las anteriores reformas educacionales.

Grupo de discusión: Los profesores manifiestan que no perciben una participación de base en la formación de políticas educacionales, pero a su vez proponen que debería existir, ya que la formación docente es una responsabilidad política y social para el resto de la ciudadanía, por lo tanto sobre la nueva reforma educacional el grupo de discusión a diferencia de las entrevistas en profundidad habría una crítica a la forma de hacer reformas sin la participación de ellos, dejando en énfasis que al final la culpa la tienen los que tienen la posibilidad de decidir sobre educación, no los profesores.

“...Entonces si hay malos profesores es por culpa del sistema político que ha permitido que esto ocurra, porque nosotros fuimos a las universidades que los políticos autorizaron, fuimos a la universidad que el Ministerio validó esas mallas curriculares que eran las adecuadas, donde se midieron los parámetros para que los alumnos egresaran de tal y tal universidad...” (Docente segundo ciclo básico, escuela san Sebastian, Maipú)

En este contexto, los docentes reconocen que su integración a este tipo de instancias es completamente nula, además no les identifica el proyecto y lo ven como una

reforma que solo beneficia a un sector de la población, dejando de lado lo que significa en si una reforma educacional. Es decir, desde la perspectiva de los docentes entrevistados, se debe construir con todos los actores involucrados y no solo una cierta población que tiene más oportunidad en salir beneficiado.

CAPÍTULO V

SINTESIS Y CONCLUSIONES

Conclusiones generales

La evaluación general de los docentes frente a los últimos diez años del desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú es negativa, es más denuncian graves problemas de distribución de los recursos desde la municipalidad a los colegios municipales, además una falta en la gestión de calidad en materia educativa dejando como consecuencia la nula participación en tomas de decisiones ya sea en el establecimiento o a nivel local.

Declaran que la educación en general los únicos que toman decisiones son los grupos de poder, quienes tienen algún grado de incidencia, ya sea por interés política o económica, dejando de lado al docente.

Con respecto a la gestión de la CODEDUC los docentes manifiestan que esta no logra cumplir con las necesidades que enfrenta el sistema educativo municipal en Maipú. Especialmente con las diversas complicaciones administrativas, por ejemplo en los sueldos a los docentes que manifiestan muchas veces atrasos en los pagos y por último se cuestiona la prioridad que se le dan a los colegios que poseen más recursos a diferencia de los establecimientos más vulnerables volviendo al cuestionamiento sobre cómo se reparten los recursos desde el municipio “La administración de la educación está hipertrofiada. En muchos municipios se han creado grandes equipos para la administración de los servicios traspasados haciendo relativamente más cara la administración del sistema.” (Nuñez, 1991, p.38).

Con respecto a la gestión de los distintos alcaldes durante los últimos diez años los profesores mencionan al ex alcalde Roberto Sepúlveda (2000-2004) como un alcalde con tintes sectarios y al igual que otras alcaldías de la comuna con un desarrollo de proselitismo político. De esa forma aseguran los docentes se personaliza en el alcalde el desarrollo de la municipalidad como un todo en las distintas temáticas de la comuna dejando la imposibilidad de participar por ejemplo como actores fundamentales en el área de la educación.

La opinión de los docentes en cambio con la alcaldía de Alberto Undurraga (2004-2012) difiere en cuanto a la preocupación del municipio por mejorar las necesidades más urgentes en cuanto a la infraestructura y los materiales para el apoyo pedagógico en los establecimientos municipales, además de proyectos y talleres para los estudiantes como por ejemplo fomentar la lectura, en este sentido una parte de los docentes manifiestan que a diferencia de la administración anterior existen diferencias en relación a como se plantea en materia de educación. Eso sí, sin que eso signifique un cambio estructural de la educación

pública como por ejemplo a los problemas en las condiciones laborales de los profesores o los diversos conflictos administrativos entre el municipio y los actores fundamentales de la educación en la comuna.

Si bien los docentes anteriormente participaban de los procesos en políticas educacionales, actualmente solo un porcentaje de ellos buscan herramientas para involucrarse, ya que manifiestan que no existe la legitimidad, sino una desconfianza de la ciudadanía de los procesos políticos en general.

“...En este marco legal de municipio, la participación de la comunidad en la administración educacional a nivel local se reduce a la gestión de apoyo al Alcalde, verdadero representante del poder central en la comuna...” (Nuñez, 1991, Pág.37).

De forma generalizada los docentes entrevistados señalan que ningún alcalde durante los últimos diez años a través de la municipalización ha logrado mejorar de forma sustancial la educación en los sectores más vulnerables de la comuna imposibilitando que participen como actores fundamentales y de esa forma dejando estancada la educación, ya que no existe ninguna instancia que les permita a los profesores ser parte de las decisiones que se adopten para la educación pública

“...Cuanto mayor la participación de los miembros del sistema educativo y de la comunidad...tanto mayores son las posibilidades de concebir un sistema educativo y un proceso administrativo que sea significativo, pertinente, en fin, relevante...” (Sander, 1984, Pág.53)

“...La participación de los actores involucrados en la tarea educativa (profesores, padres y apoderados, alumnos) contribuye al logro de objetivos como el

mejoramiento de la calidad y de la equidad en la educación. La participación activa y responsable de los actores sociales en las tareas o funciones del proceso educativo (planificación, toma de decisiones, ejecución y evaluación) permite una mayor diversificación en el tipo y contenido de la atención educativa al acercar la toma de decisiones a los sujetos y actores de la educación...” (Nuñez, 1991, Pág.49)

Así mismo la municipalización en Maipú durante los últimos diez años según los docentes entrevistados ha profundizado los aspectos negativos como calidad y desigualdad en cuanto a preferir cantidad que una mejor calidad en educación, ya que hay una cantidad importante de docentes sin ninguna capacitación o sin actualización de contenidos para seguir ejerciendo clases, además señalan que por la municipalización no es lo mismo hacer clases en Maipú menos en establecimientos de alta vulnerabilidad que en establecimientos municipales de providencia o las condes, por lo tanto existe una diferencia importante en las condiciones que enfrentan los profesores de acuerdo al municipio que se encuentren.

“...Además de necesitar una gestión menos burocrática, ya que en la administración municipal no sirve para la ciudadanía un sistema lento en donde daña profundamente a las necesidades que enfrenta la educación, por lo tanto se demanda mayor eficiencia ya que los tiempos son cortos. “En caso de fracaso, el rencor de los estamentos burocráticos se concentra en el gabinete, así como la desconfianza de los gobernados se concentra en los burócratas...” (Weber, 1991, p.103).

Por lo tanto la evaluación de los profesores con respecto a la municipalización en Maipú durante los últimos diez años es negativa, ya que a pesar que los alcaldes pertenezcan a diferentes opciones políticas y se inyecten importantes recursos

económicos la estructura principal de la educación no ha mejorado, en cuanto a la participación especialmente en el área de la educación tiene mucho más incidencia un actor político como los alcaldes que tienen un cargo por un periodo limitado en donde además tiene que gestionar otro tipo de problemáticas como por ejemplo urbanización , vivienda, salud, trabajo, etc. que aquellos actores que trabajan y se desarrollan en educación de forma permanente.

Por lo tanto los docentes entrevistados se ven asimismo como actores sociales que pueden socializar con los demás permitiéndole conducir, tomar decisiones, tomando en cuenta las pautas culturales, es decir participar en un conjunto social y culturas organizacionales, pero que a pesar que existe en esencia las condiciones para participar igual para todos y una necesidad de responder a una voluntad mayoritaria, no se ve reflejado por la ciudadanía ni los grupos políticos, técnicos, privados que inciden en las políticas educacionales.

“...Sin embargo, con este asesinato disfrazado de muerte, es la política misma la que agoniza para ser reemplazada por la decisión tecnocrática, sustentada en una indisputable (aunque no indiscutible) científicidad. La tecnificación de la política es mortífera, es la cancelación de la deliberación sobre finalidades. La pasión homicida contra las ideologías oculta un acto ideológico, que es suponer que los fines provienen de afuera de la política y están colocados allí por las leyes inderogables de la historia...” (Moulian, 2002).

A pesar del descontento que manifiestan los docentes en cuanto al desarrollo de la municipalización en Maipú y en general a como se ha desarrollado en el país separan su vocación docente en donde lo que prima es poder educar. En este punto la municipalización, la clase política y social no han logrado dimensionar cual es el aporte de los profesores en los alumnos, las familias y los establecimientos, pues más que categorizarlos en que son “buenos o malos”

sienten que no han sido suficientemente valorados en cuanto a desarrollar diferentes roles de acuerdo a las necesidades particulares que enfrentan a nivel local.

“...Las políticas curriculares, de formación y perfeccionamiento docente y de evaluación del desempeño docente, en tanto modalidades de implementación top-down de las reformas que tienden a proletarizarlos, desautorizar sus experiencias, prácticas convencionales y saberes profesionales, y recualificarlos como ejecutores de pautas y prescripciones “expertas”, externas y ajenas a la cultura escolar...” (Gentili, 2004, Pág.1256).

Respecto al papel que quisieran desempeñar los docentes en la construcción de reformas educacionales cabe mencionar que ninguno de los profesores entrevistados considera que ha existido participación de ellos en el diseño de instancias en políticas educacionales.

Los docentes manifiestan la necesidad que en los distintos estamentos en materia de educación debería haber representación de los profesores, ya que no se sienten protagonistas sino actores de la educación, además no consideran tener un espacio real en donde puedan decidir, consultar, enfrentar de forma local las distintas problemáticas que atañen en educación o simplemente estar al tanto y proponer nuevos desafíos. Esto sin tomar en cuenta del profundo estigma social que enfrentan al no ser lo suficientemente valorados por un alto porcentaje de la sociedad.

Además manifiestan que ellos deben ser parte de las luchas generacionales que se visualizan en el campo de la educación, ya que les está permitiendo ver que hay otras temáticas que son necesarias atender, así mismo ir generando

condiciones en políticas de integración en las transformaciones sociales que se van construyendo.

“...El principal problema de buena parte de los planes de reforma de la educación es el no haber contemplado la participación de actores concretos de los sistemas educativos; en particular, de los docentes. Por el contrario, cuando ésta se preveía era en términos de adaptación y/o resistencia a los cambios, reproduciendo una imagen desprestigiada y desvalorizada de docentes con escasas capacidades y fuertes resistencias...”(Hermo, 2011, Pág.1)

Por otra parte dentro de los mismos docentes es muy valorado que aquellos que han tenido la experiencia suficiente ejerciendo la pedagogía puedan tener la oportunidad de realizar otras funciones ya sea administrativo o que puedan prestar servicios a nivel directivo. Muchas veces los profesores no tienen la motivación para desarrollar otras funciones ya sea por las condiciones laborales que enfrentan, en donde escasean los tiempos o por ultimo no reciben nada a cambio, por lo que no existe el interés.

Con respecto al colegio de profesores como instancia de representación de los docentes los entrevistados señalan que no se sienten parte y que tampoco es un escenario que represente la mayoría de los pedagogos, ya sea por la diferencia de acuerdos al interior de la organización, por la desconfianza de los lideres o simplemente no le ven la utilidad en una mejora estructural en la educación de los sectores más vulnerables.

“...Los profesores también hicieron su propia evaluación del proceso de la municipalización. Estaban agrupados en el Colegio de Profesores que fue creado por el Gobierno Militar en 1974 como órgano único profesional con el objetivo de promover la dignificación del profesorado. Así, se colocaba a los profesionales de

la enseñanza al mismo nivel que el resto, pues también contaban con un órgano de representación estatal. La inscripción era obligatoria y entre los fines del Colegio estaba velar porque sus miembros mantuviesen una actitud ajena a cualquier tendencia-partidista. Se consideraba que esto formaba parte de la ética profesional. Su director era nombrado por el Gobierno...” (Serván, 2003, Pág.271).

Desde la mirada de los docentes entrevistados es ilógico pensar en que se validen reformas educacionales solo con la opinión de expertos sin la participación de los profesores quienes planifican, están en el aula y se relacionan con los alumnos y apoderados, por lo tanto existe un malestar en el cual los pedagogos no se sienten conformes ni representados con las medidas que se adoptan por ciertos sectores para el sistema educativo del país sin la posibilidad de participar no solo entregando una opinión sino comprometiéndose estando siempre presente para lograr ser protagonistas a favor de lograr una mejor educación en el país. Tienen que estar constantemente involucrado en las decisiones que se acogen con respecto a la educación.

“...Mientras no se busque otro modo de elaborar las reformas, en el que se construya un mecanismo donde los docentes participen de otra forma en la formulación de los diagnósticos de la educación, y en ese contexto construyan paulatinamente algunos elementos de la reforma, éstas sólo formarán parte de la estrategia de un grupo de especialistas y políticos de la educación...” (Díaz, 2001, Pág.33).

Con respecto a la reforma educacional del 2011 los profesores en su mayoría no se sienten representados, ya que fundamentan que no se valora la labor docente al categorizarlos específicamente desde la clase política como buenos o malos, por lo que la consideran un tanto punitiva, además enfatizan de no haber participado en ninguna instancia sobre esta política pública, es más consideran

que esta reforma se debería hacer con todos los actores involucrados, por lo que se cuestiona su eficacia frente a las complejas necesidades del sistema educacional chileno. De esta manera el discurso de los docentes es a la creación de algún mecanismo o instancia en que puedan organizarse o por último fortalecer de forma estructural la injerencia en la opinión y la experiencia pedagógica a favor de propuestas sólidas, transversales y duraderas.

“...La única forma de socializar la reforma es generar un amplio programa de capacitación, lo cual obliga a la habilitación de un considerable número de personas, que no siempre logran ni comprenderse de los fundamentos de la misma ni transmitir adecuadamente tales principios a los docentes en servicio. Al mismo tiempo, van perdiendo perspectiva profesional sobre su propio trabajo, considerando que su tarea es «aplicar» aquello que a nivel central se establece para el sistema...”(Díaz, 2001, Pág.34).

Los docentes entrevistados señalan que si alguien tiene la experiencia necesaria para hacer un aporte en educación no debería tener complicaciones y en ese sentido las reformas educacionales se construyen sin consultarles absolutamente nada a los profesores quienes valoran la participación en estas instancias, especialmente si hay docentes o actores con un trabajo de base que valide la experiencia del trabajo en aula. Los cambios en educación no puede responder solo a intereses políticos debe responder a las necesidades de la ciudadanía y del sistema educacional en general.

“...la crisis de la política no proviene de la vigencia de proyectos puramente transformista, que realizan solo ajustes de los previamente existente, proyectos básicamente conservadores. Pueden existir ideologías conservadoras argumentativamente que no enmascaran la decisión política sobre fines tras la forma de lo natural. Proviene, en realidad, del utopismo neoliberal, que tiende a

tecnificar lo político, matando para ello a las otras ideologías. Esto significa hacer de los fines un asunto científico, derivado de leyes que rigen el movimiento de lo social y, por tanto, de la relación medios-fines un asunto de “One best way” Con esto se arrancan ambos ámbitos de las posibilidades de deliberación argumentada o racional...” (Moulian, 2002)

Los docentes en los establecimientos educacionales responden que son ejecutantes de los cambios que desde afuera se quiere hacer, es decir los colegios en ningún momento por lo que manifiestan los pedagogos sirven como una instancia de modificaciones o de propuestas, sino de ejecutar las decisiones especialmente que emanan desde la esfera política hacia el sistema educacional. Es importante que los profesores puedan proponer cambios para los jóvenes, al establecimiento, sobre el futuro en educación y se permitan generar propuestas para los niños.

“...La política tecnificada, guiada estrictamente por raciocinios de eficacia, en el fondo no acepta el principio de “voluntad popular” como el mejor criterio de decisión. Lo acepta solamente como factual, no como deseable. Si la política debe restringirse a resolver la ecuación entre fines indiscutibles y medios a determinar en función de criterios técnicos, se hace necesario tomar providencias para que las decisiones se enmarquen dentro de parámetros de científicidad, para que ellas se “despolíticen”. Para que no se alejen del ceñido conjunto de alternativas válidas. El principio de la mayoría debería subordinarse, la democracia debería (por ende) protegerse de la “voluntad popular”, a menos que esta, por una especie de milagro divino, se identifique siempre con la realidad preestablecida, que se identifica con lo real...” (Moulian, 2002)

Otro punto importante es con respecto a lo significativo que es cambiar en las mallas de pedagogía de las instituciones que imparten esta carrera sobre

participación y políticas educacionales como una instancia de injerencia y no reproductores de decisiones de actores ajenos al mundo de la educación.

“...En el marco del cambio de los sistemas educativos una condición fundamental es que los profesores puedan cambiar, por dos razones principales: por un lado, lo necesitan hacer si queremos que los estudiantes desarrollen nuevas formas de aprendizaje; y por el otro, porque si los profesores no acompañan y apoyan las reformas los más hermosos diseños fracasarán...” (Avalos, 1999)

Hay opiniones encontradas en relación con la beca vocación de profesor impulsada por la actual reforma, en la que la mayoría de los docentes cuestionan la concordancia entre vocación y puntaje PSU, por un lado valoran la gratuidad, pero no necesariamente eso responde a una vocación al momento de optar por una pedagogía.

Con respecto a las instituciones que forman profesores manifiestan reevaluar las condiciones y los contenidos con los que hoy son requisitos para ser docente en Chile, ya que finalmente las universidades, las carreras de pedagogía, las mallas curriculares que se consideran las adecuadas para que los alumnos egresen fueron validadas por el sistema político y por el Ministerio de Educación.

“...Sin embargo, podemos identificar otra tendencia que ritualiza o burocratiza el trabajo docente, que surge de la vinculación que tiene la tarea docente con los proyectos del Estado. En último término, el maestro actúa en función de un proyecto estatal con independencia de que su contrato sea en una escuela pública o en una privada. Esto es, no existe un ejercicio liberal de la profesión; por el contrario, el docente recibe una serie de prescripciones sobre su desempeño...” (Díaz, 2001, Pág.19).

Por lo tanto el rol que los docentes proponen es ser un actor preponderantemente participativo con las posibilidades de proponer y decidir frente a las diferentes problemáticas que enfrenta la educación pública chilena, tomando en cuenta las condiciones laborales que enfrentan y las demandas sociales constituyendo una organización docente pluralista y transversal a las demandas de los diferentes actores de la educación y de esa forma construir reformas educacionales en donde no tengan que ser espectadores de los cambios en políticas educacionales del país, sino uno de los principales protagonistas, de esta forma ser parte de las decisiones colectivas y conscientes sobre los procesos de reproducción de la sociedad.

Frente al desarrollo de la municipalización en Chile durante los últimos diez años los docentes manifiestan que no ha logrado los objetivos que en un principio tenía la municipalización de la educación en el país, se habla de poca transparencia en la administración de los recursos, incluso existe la percepción en que estos no llegan en su totalidad a la comuna. Por lo tanto desde los profesores entrevistados se cuestiona la eficacia de aquellos personajes que tienen algún grado de incidencia con respecto a las diferentes temáticas en educación, más aun no entienden como en todo este proceso sigan los distintos actores políticos que cumplen con un periodo limitado en algún cargo decidiendo y participando en educación sin los pedagogos que en algunos casos se dedican a ejercer toda la vida.

“...Las conclusiones del informe señalaban que el traspaso de la administración a las municipalidades había supuesto un deterioro cualitativo de la educación y un gran perjuicio para la situación de los profesores. Por tanto, pedían que la administración de las escuelas volviera al Ministerio de Educación...” (Serván, 2003, Pág.271)

Por otra parte los docentes enfatizan que la municipalización entre los aspectos negativos ha logrado profundizar las diferencias ya sea de oportunidades, de estrato socioeconómico, de condiciones laborales de los profesores y ha afectado en la calidad de la educación entre otras. Además perciben una irregularidad en los recursos entregados a los colegios municipales, en donde si bien muchas veces llegan en su totalidad no son bien distribuidos, ya que muchas veces son destinados para mejorar solo el puntaje Simce de los alumnos. Por lo que los profesores perciben poca efectividad con respecto a la gestión administrativa y las formas de financiamiento más bien ha respondido a la segregación entre un colegio y otro, incluso añaden un desconocimiento si el total de los recursos que recibe la comuna es el que debería.

“...Aunque en el mismo nivel todas las municipalidades recibían la misma subvención por estudiante, no todas invertían lo mismo. Las municipalidades con más recursos podían añadir capitales adicionales para la educación mientras que en las municipalidades pobres, a pesar de que contaban con ayudas adicionales, frecuentemente se veían obligados a invertir los fondos educativos en otros sectores...” (Serván, 2003, Pág.273).

Otras percepciones manifiestan que durante los últimos años se han inyectado más recursos en el sistema educacional del país, algunos docentes valoran los últimos diez años en cuanto a mayor disponibilidad de materiales en los establecimientos como laboratorios de computación o distintos materiales pedagógicos en el aula, pero aunque se entregue más dinero a los municipios no equivale a que la distribución sea equitativa, ya que no todos perciben un impacto significativo en mejoras de los establecimientos, por lo tanto demandan mayor transparencia en la distribución y gestión desde la municipalidad.

Además se percibe desde los profesores que toda decisión que se adopta en educación para la comuna no es pensada ni adecuada a las realidades particulares que enfrenta cada territorio ni menos a las necesidades de los profesores, las familias o alumnos, sino manifiestan que son medidas del gobierno de turno, es decir no es integral con ninguno de los principales actores del medio educacional, sino más bien son gestiones en donde se garantiza la reproducción del sistema educativo desde la inequidad y la segregación social.

“...La municipalización de la educación (llamada elegantemente descentralización) provoca naturalmente distintas clases de educación, los que van de acuerdo con el tipo de comuna en el que esta se imparta en una relación directamente proporcional, es decir, mientras más pobre sea la comuna, mas deficitaria será la educación que en esta se ofrezca a sus habitantes. Es imposible pensar que la “oferta” educativa de Las Condes o Providencia, tenga el mismo nivel que la “ofertada” por municipalidades como La Pintana o Pudahuel, evidentemente porque las necesidades básicas de los habitantes de los sectores de ingresos elevados están convenientemente satisfechas, lo que no ocurre en los sectores de menores recursos, en los cuales sus autoridades están obligadas a realizar un mayor gasto social, y, en consecuencia, a descuidar la educación ya que existen requerimientos vitales que tienen que ser atendidos constantemente y con urgencia...” (Moncada, 2006, Pág.2).

De esa forma a modo de reflexión una gran parte de los profesores señalan que frente al desarrollo de la municipalización sería preferible que nuevamente fuera administrado desde el Estado o pasar a otra forma de administrar la educación incluso mejorar la forma administrativa existente, pero no seguir con el modo actual porque no ha logrado responder a las diferentes necesidades de la ciudadanía.

Los profesores buscan una forma de administración en que la equidad, la transparencia, la participación sea más inmediata que logre resolver lo que la municipalización sigue reproduciendo, además de acabar con el lucro y con las diferentes formas de mercantilización que se producen en la educación, en donde los profesores vuelvan a ser considerados como actores principales y no ejecutantes de un modelo económico, por lo tanto desde el Estado manifiestan los docentes debe existir distintos organismos que permitan una estructura más sólida basado en la cooperación y una fiscalización profunda muy distinto a que todo lo que hoy se visualiza en manos de los municipios.

“...Como contrapartida, no se logró afiatar una buena definición de las funciones específicas de las diferentes instancias encargadas de la administración del sistema, produciéndose duplicidad de funciones en ciertos aspectos básicos como son el control y la supervisión, ya que tanto el municipio como el MINEDUC realizan esta actividad. Ello requiere una adecuada coherencia entre la desconcentración del Ministerio, que debiera definir las funciones de las Secretarías Regionales Ministeriales y de las Direcciones Provinciales, de un modo congruente con las atribuciones de los Departamentos o Corporaciones Municipales...” (Espinoza, 1993, Pág.171).

En general existe una similitud en las percepciones de las docentes de primer y segundo ciclo manifestando una preocupación frente al desarrollo de la municipalización con respecto a cómo se distribuyen los recursos desde el municipio. Por otra parte agradecen las importantes inyecciones económicas durante los últimos años, ya sea en dineros o en materiales para los establecimientos, pero enfatizan que se percibe una mala distribución desde la administración de la CODEDUC en los establecimientos de Maipú, por lo que no están conforme a la gestión municipal y piden más fiscalización o transparencia

de cómo son utilizados los distintos recursos desde la municipalidad a la educación pública, por lo tanto existe una evaluación negativa hacia la gestión.

Los docentes de primer ciclo por otro lado enfatizan una preocupación con respecto a las consecuencias que ha generado la municipalización de la educación en el país, ya que la exclusión y la desigualdad social se ha profundizado con este sistema de administración y de esta forma denuncian que la gestión desde las municipalidades debería cambiar, ya sea a manos del Estado o reparando de forma estructural la gerencia de la educación en Chile.

“...En síntesis, en relación al primer objetivo de mejorar la administración del sistema escolar, efectivamente se logró agilizar la administración de la educación pública, perfeccionándose las condiciones de acceso a las decisiones para las regiones y comunas del país. No obstante, se produjo dualidad de funciones en determinados organismos lo que dificultó una mejor administración del sistema. Muy ligado a lo anterior, y, atendiendo a muchos resabios de la centralización imperante, no se logró la autonomía necesaria en la descentralización para un óptimo manejo del sistema educativo...” (Espinoza, 1993, Pág.172).

Por otro lado los docentes de segundo ciclo básico señalan que desde los alcaldes en realidad no existe una preocupación real en solucionar los problemas de fondo que aquejan en educación en sus comunas y de esa forma también se mantiene la nula participación de los docentes en todo tipo de instancia, ya que como sostienen los profesores la municipalidad se personaliza y siempre será una proyección del gobierno de turno. De esa forma quienes toman las decisiones y distribuye los recursos pasa por quienes tienen el poder para hacerlo. Por lo tanto se percibe que desde la esfera política hablar de educación es solo desde una forma interesada para obtener votos y luego una vez obtenido el poder administrarla para solo preocuparse del puntaje simce o psu, pero no en los problemas estructurales.

Si bien la percepción en general sobre el desarrollo de la municipalización de la educación durante los últimos años es negativa es importante que se establezca una forma de administrar la educación de una forma más integral, en donde los docentes no sean solo espectadores y ejecutores de decisiones sobre su campo laboral. Es importante que puedan participar como actores principales aportando desde sus experiencias, ya sea desde un desarrollo local en los establecimientos que se desempeñan en conjunto con la comunidad escolar y las familias o desde el municipio puedan integrarse en instancias de participación y debate en donde repercuta en políticas públicas en educación.

“...La descentralización de los servicios educativos, la incorporación de los padres de familia y de la comunidad en las formas de organización y en la toma de decisiones (como en el caso de Nicaragua), que van desde la distribución de los recursos financieros hasta la contratación de docentes, pueden llegar a considerarse como indicadores de la transformación de la relación laboral entre los docentes y el Estado, no sólo como una ruptura de los sindicatos docentes, sino sobre todo como el establecimiento de una relación que está llevando a la profesión docente hacia un mercado más libre de contratación...” (Díaz, 2001, Pág.32).

De esa forma si bien la municipalización ha dejado en evidencia sus principales debilidades y entre los docentes hay un inconformidad con la gestión desde las municipalidades, en conjunto evaluar la distribución de los recursos en la comuna, evaluar si lo que realmente debería preocupar en cada municipio sea mejorar los puntajes simces o empezar a preocuparse de otros temas que a través de un proceso se obtengan resultados sustanciales.

De esta forma dejar de personalizar el municipio únicamente al alcalde y el posicionamiento político al que pertenezca, sino que se permita un trabajo en conjunto con los principales actores para enfrentar los diversos conflictos, objetivos o procesos del actual sistema educacional municipal o de cualquier otro modo de administrar la educación en Chile.

“... ¿Cuál es la crisis de la política en el Chile actual? La imposición por una ideología utópica, el neoliberalismo, de una política a-ideológica, que no contiene proyecto, que es la petrificación absoluta de los actual. ¿Qué interés puede tener un combate en el cual ninguna transformación es posible, donde el futuro es la incesante repetición del presente, es la imposición de un proyecto no razonado? ¿Qué seducción puede ejercer una política donde los antagonismos desplegados son simulaciones, porque evitan discutir los nudos esenciales del modelo de acumulación y del modelo de sociabilidad?...” (Baudrillard, 1978)

Con respecto a la reforma educacional impulsada por el presidente Sebastian Piñera de acuerdo a las opiniones vertidas en las entrevistas los docentes aparte de percibir que ningún profesor municipal ha participado en la elaboración de una política pública en educación consideran que se ha producido un daño, una estigmatización a la labor docente no solamente con esta reforma sino en general desde la clase política, ya que más allá de las evaluaciones sienten que se menoscaba su labor, aun así sienten que su incidencia es mucho más profunda y más transversal con los alumnos y sus familias, los pedagogos manifiestan considerarse un actor en la vida de cada alumno en donde no son otros haciendo ese trabajo sino son ellos.

En general los docentes entrevistados no están en contra de las evaluaciones, pero si de un sistema de evaluación en donde no se tomen en cuenta las realidades particulares, es decir no se puede medir a todos los profesores por

igual cuando existen pedagogos inserto en establecimientos con alumnos con una situación social vulnerable que aparte de preocuparse de entregar los contenidos deban atender las necesidades de estudiantes que por lo general no son recibidos en colegios particulares ni particulares subvencionado, por lo tanto si ese criterio estuviera en las apreciaciones de cualquier sistema de evaluación estaríamos hablando de un sistema más integral y focalizado.

Si bien durante los años en que gobernó la concertación se valora el aumento en el gasto desde el sector público en cuanto a infraestructura y materiales pedagógicos existe una gran cantidad de docentes que esperaban en ese periodo ser considerados nuevamente como profesionales o protagonistas, pero hoy la verdad solo son protagonistas dentro del aula con sus alumnos y algunos destacan que ni siquiera ahí se sienten como un actor relevante, es más de los profesores entrevistados la mayoría jamás ha participado en algún cargo dirigencial o en el diseño de propuestas curriculares siendo que algunos llevan más de veinte años ejerciendo la docencia.

La beca vocación de profesor género bastante ruido entre las medidas adoptadas por parte del gobierno en los docentes, ya que muchos consideran que no necesariamente responde a una vocación el poder estudiar una carrera de forma gratuita. Además denuncian que el campo laboral hacia los pedagogos está cada vez más copado, es decir la cantidad de profesores sin trabajo está aumentando, esto agregando que la administración muchas veces ya sea de la municipalidad o desde alguna corporación en educación municipal afecta enormemente en cuanto a las fechas en que se les pagan a los profesores o en general no logra satisfacer las necesidades del profesorado y esto sin tomar en cuenta la jubilación que muchas veces no dignifica toda una vida ejerciendo una carrera docente.

Por último si bien se enuncia que es una beca para “los mejores”, entendiéndolo que aquellos son los que obtienen cierto puntaje hacia arriba. Los docentes critican el que se entiende por eso, ya que seiscientos puntos no condice en estrecha relación a una persona pueda tener la vocación para ejercer una labor que quizás con el tiempo descubra que no era lo que quería en su vida.

Frente a la nueva autonomía que reciben los directores en su planta docente en los establecimientos los profesores responden que incluso sin que se dictara esta reforma esa libertad en modificar dicha planta de los directores siempre ha estado, especialmente en los colegios más pobres no es nada nuevo. Por lo tanto se percibe en general como una reforma más de lo mismo que no representa al profesorado.

Por lo tanto desde el profesorado esta reforma educacional solo beneficiaría una parte de la población y no respondería a una mejora estructural en la calidad de educación ni menos representaría a aquellos docentes en que las condiciones laborales que viven día a día son realmente críticas. Sin embargo eso no significa que no tengan la vocación para hacerlo, ya que ellos manifiestan que más que entregar conocimientos especialmente a niños de educación básica y en situación de alta vulnerabilidad son empáticos, orientan a los niños a que descubran, que valoren, puedan salir adelante de sus problemas sociales. Se convierten en verdaderos pilares de los alumnos de aquellos que sufren algún tipo de maltrato, de abandono, de vivir en familias disfuncionales y que este desarrollo con los niños no es aprendido en la malla curricular de ninguna institución que ofrezca la carrera de pedagogía. Por lo tanto la prioridad no es que estos alumnos puedan obtener muy buenas cifras en algún tipo de medición, sino en apoyarlos se puedan valorar y asistir a clases. Este trabajo no es tomado en cuenta por ninguna reforma, es más si los profesores no enseñan todo lo que está en el curriculum los categorizan como malos profesores.

BIBLIOGRAFIA

Agamben, G. (2006). Homo sacer. Vol. I, El poder soberano y la nuda vida. (A. G.

Cuspinera, Trad.) Valencia: Pre-Textos.

Aguerrondo Inés: Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente; Brasilia, Brasil, Julio 2002.

Aquino, T. de (1984) «Sobre el maestro» en Opúsculos filosóficos selectos. México, Secretaría de Educación Pública

Arendt Hannah: La condición humana; Paidós Buenos Aires, 1993.

Ávalos Beatrice y Nordenflycht María Eugenia: La formación de profesores. Perspectiva y experiencias, Aula XXI/Santillana, Santiago, Chile. 1999

BALL, S. (1989): *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Madrid: Paidós/MEC.

Bellei Cristián; *Ecos de la revolución pingüina avances, debates y silencios en la reforma educacional*, Pehuén editores, Santiago Chile, 2010

Blase, J. (1991). (Ed.). *The politics of life in schools: Power, conflict, and cooperation*. NewburyPark, CA: Sage.

Boisier Sergio (1990); Territorio, Estado y sociedad; reflexiones sobre descentralización y desarrollo regional en Chile, Pehuén editores, Valparaíso Chile.

Bourdieu, Pierre (1985), "Las formas de capital", en Richardson J.G. (ed) Handbook of theory and research for the sociology of education, Westport, CT, Greenwood Press. N.Y

Brunner, José Joaquín; La educación superior en Chile, tendencias y perspectivas, Montevideo 1999. Seminario organizado por el Ministerio de Educación y el Banco Mundial.

Canales, Manuel; metodología de investigación social: introducción a los oficios. LOM ediciones, Santiago, Chile 2006.

Canclini García Néstor; “consumidores y ciudadanos”; ediciones grijalbo; México 1995

Castañeda, Tarcisio. Para combatir la pobreza. Santiago de Chile: Centros de Estudios Públicos (CEP) 1991

Cerón González, William La filosofía política en Michel Foucault: una obra para repensar la política: Ediciones Unaula, 2010

Consejo Asesor Presidencial; Informe final de consejo asesor presidencial para la calidad de la educación, Santiago 2006.

Cox, Cristián; “La Reforma de la Educación Chilena: Contexto, Contenido, Implementación”; MINEDUC, Santiago, 1997

Cristián Cox; “LAS POLITICAS EDUCACIONALES DE CHILE EN LAS ULTIMAS DOS DECADAS DEL SIGLO XX”; editorial universitaria, Santiago 2005.

Dahl, R., 1999, *La democracia*, Buenos Aires, Taurus.

Díaz Barriga Angel e Inclán Espinosa Catalina: El docente en las reformas educativas: Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos; Revista Iberoamericana de Educación N° 25. Enero – Abril 2001

Durkheim, Emile; Reseña en T. B., Bottomore; “Introducción a la Sociología”; Ed. Península, Barcelona, 1967

Espinoza Oscar: La experiencia del proceso de desconcentración educacional en Chile PIIE, Santiago 1993

Etzioni, A.; “The semi-professions and their organization. Teachers, Nurses, Social Workers” CIDE, Santiago, 1992

Fontaine Aldunate Arturo: Mas allá del Leviatán, en libertad y Leviatan N°1, 1980.

Foucault, Michel (2009). Nacimiento de la biopolítica. Curso del College de France (1978-1979), Madrid, Akal.

Freire Paulo (1994), Educacion y Participacion comunitaria. Extracto de la ponencia para el Congreso Internacional de «Nuevas perspectivas críticas en educación»,

organizado por la División de Ciencias de la Educación, Universidad de Barcelona, publicada en Nuevas perspectivas críticas en educación, Paidós, Barcelona, 1994.

Garreton Manuel; Cambios sociales, actores y accion colectiva en America Latina. Division desarrollo social; Cepal Santiago de Chile Octubre 2011

Garretón Manuel; La sociedad en que vivi(re)mos; editorial LOM, Santiago de Chile 2000.

Gentili Pablo, Suárez Daniel, Stubrin Florencia, Gindín Julián; *Reforma educativa y luchas docentes en América Latina*; Scielo vol.25, n.89, pp. 1251-1274, 2004.

Hayek Friedrich; *La fatal arrogancia*. Unión Editorial, Madrid, 1990.

Hermo Javier y Pittelli Cecilia: *Un problema olvidado en las reformas educativas: La formación docente*; Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales y Ciclo Básico Común, 2010.

Kuzmanic Astrid; *reforma educacional chilena “percepción de los profesores de colegios municipales de la region metropolitana”*; Universidad De Chile, 2004 Santiago Chile.

Latorre Luz Carmen, Nuñez Iván, González Eduardo Luis, Hevia Luis; *“La municipalización de la educación una mirada desde los administradores del sistema”* 1991, PIIE Santiago de Chile.

Lechner Norbert; *El proyecto Neoconservador y la democracia*, FLACSO Santiago Chile, Numero 10, 1981.

Lechner Norbert; *El debate sobre Estado y mercado*, Estudios públicos N°40.1992

Lechner Norbert; *Modernización y democratización: Un dilema del desarrollo chileno* Estudios Públicos | N° 70, 1998.

Nilo; *La reforma educativa: una reflexion proyectiva (con intencion provocativa) para educadores profesionales*, MINEDUC 1997.

Núñez Iván; *Historia del trabajo docente y formación de profesores de Chile*; Santiago, Julio de 1989

Núñez Iván; *La ENU entre dos siglos. Ensayo histórico sobre la escuela nacional unificada*, (Santiago: LOM-DIBAM, 2003)

Núñez Iván; *Reformas educacionales e identidad de los docentes; Chile, 1960-1973*, (Santiago: PIIE 1993) capítulos 1 y 2.

Núñez M^a Jose; "La municipalización educativa en Chile, 1980-1989", Universidad de Cádiz 2007, Madrid.

Mella, Orlando. 1998. *Naturaleza y orientaciones teórico – metodológicas de la investigación cualitativa*. Disponible en Internet desde: <http://www.reduc.cl/reduc/mella.pdf>

Ministerio del interior subsecretaria de desarrollo regional y administrativo; *El Chile Descntralizado que queremos un proyecto de todos*; LOM ediciones Santiago Chile 2001

Molina Sergio; *Autoridad Social en Chile: un aporte al debate*. CEPAL, 2003 Chile.

Moncada Zamorano Agustín (2006) *Educación en Chile: Un derecho a ejercer con urgencia*; CEME, 2006, Chile.

Moulian Tomas; *Chile actual: Anatomía de un mito*, LOM ediciones, Chile 1997.

OCDE, Revisión de políticas nacionales: Chile, (París: MINEDUC, 2004), capítulo 4.

Olavarria Osvaldo; “descentralización de la educación en Chile: una evaluación económica”; estudios públicos 1995 Chile.

Pardinas Felipe; Metodología y Técnicas de investigación en ciencias sociales; Siglo veintiuno editores, 1984 México.

Pérez Marcelo Rodrigo; Democracia y educación una reflexión a partir del significado que le otorgan los alumnos a su participación en el “consejo escolar” y en las “organizaciones estudiantiles”; Universidad De Chile 2007, Santiago Chile.

Piñera Jose; Propuesta Educación Siglo XXI; Enade, 1993.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos.-2a ed.- Buenos Aires: Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, 2004. Raczynski Dagmar y Muñoz Gonzalo: *Reforma educacional chilena: El difícil equilibrio entre la macro y la micro política*, REICE-2007. Volumen 5, número 3.

Reyes Jedlicki Leonora Eugenia, *Movimientos de educadores y construcción de política educacional en Chile. (1921-1932 y 1977-1994)*. Santiago, Chile 2005 Universidad De Chile

Ribolzi Luisa; Sociología educacional y escolar; Narcea, s.a. de ediciones Madrid España; 1988

Rodríguez Gómez, Gil Flores Javier, García Jiménez Eduardo; Metodología de la investigación cualitativa; ediciones ALJIBE, 1999 Málaga.

Rosanvallon Pierre: *Le sacré du Citoyen. Histoire du Suffrage Universel en France*; París, Gallimard, 1992.

Salazar Gabriel; *Historia Contemporánea de Chile*; LOM ediciones; Santiago 1999

Sartori Giovanni; *La democracia en 30 lecciones*. Taurus, Buenos aires, 2009.

Sartori Giovanni; *¿qué es la democracia?*; Ediciones Santillana; Madrid España; 2003

Seoane, José y Taddei, Emilio: "De Seattle a Porto Alegre. Pasado, presente y futuro del movimiento anti-mundialización neoliberal", en Seoane, José y Taddei, Emilio (compiladores) *Resistencias Mundiales. De Seattle a Porto Alegre* (Buenos Aires: CLACSO) 2001.

Serván Núñez, M^a José: "La municipalización educativa en Chile, 1980-1989" *Simposium: Sigüenza* (2003)

Touraine Alain "Actores sociales y sistemas políticos en America Latina"; Preal; 1983; Chile

UNICEF; "La Renovación de la Profesión Docente", 2000.

Vallejos, Camila (2011). *Podemos cambiar el mundo*. Ocean Sur, Santiago, Chile.

Waissbluth y Leyton; *La descentralización en Chile: asignatura pendiente*; La e-Columna 2006, Chile

Weber, Max. "*Economía y sociedad*". México, DF: Fondo de Cultura Económica.
1987

Weber,Max: ¿Qué es la burocracia?; editorial Leviatan, Argentina 1991.

Sitios web consultados:

<http://www.infoescuela.cl/>

<http://www.mineduc.cl/>

<http://www.congreso.cl/>

<http://www.josepinera.com/>

ANEXOS

Pauta de entrevista

Participación

- 1.1.1. ¿Cómo ve usted la participación de los profesores en los diferentes escenarios político y social?
- 1.1.2. ¿Cuáles son los mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que usted representa?
- 1.1.3. ¿Tiene alguna experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social?
- 1.1.4. ¿Cómo ha sido la relación con su empleador o sostenedor actual?
- 1.1.5. ¿Cuáles son los espacios educativos en los cuales los profesores tienen participación en los colegios municipales?
- 1.1.6. ¿Alguna vez ha participado en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación?
- 1.1.7. ¿Usted se siente integrado/a en las decisiones al interior de su establecimiento?
- 1.1.8. ¿Cuál debería ser la participación del profesor en la definición de políticas públicas?
- 1.1.9. ¿Cree que ha habido participación de los profesores dentro de la reforma?
- 1.1.10 ¿Usted se considera actor o protagonista del sistema Educativo?

1.1.11 ¿Cuál debería ser la participación social del profesor en la educación chilena?

Evaluación políticas educacionales

2.1.1. ¿Qué cree que se debería reformar en educación?

2.1.2. ¿Qué opina acerca de la actual Reforma Educacional Chilena impulsada por el presidente Sebastián Piñera?

2.1.3. ¿Cómo evalúa los cambios u opciones de política adoptados en las reformas educacional de los últimos 10 años?

2.1.4. ¿Considera que actualmente la educación debería volver a ser administrado por el Estado?

Experiencia trabajo docente

3.1.1. ¿Cómo evalúa la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación durante los últimos 10 años?

3.1.2. ¿Cómo evalúa la administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú en los últimos 10 años?

3.1.3. Los profesores ¿han asumido otras funciones propiamente tal de la pedagogía como contención social y afectiva en sus alumnos?

Ficha Caracterización del Centro

Nombre de la Escuela:	
Área geográfica:	
Dependencia:	
Cantidad de entrevistas de docentes por Escuela:	
Cantidad de Docentes:	
Sexo de los docentes:	

Sistematizaciones

Nombre de la Escuela:	Escuela León Humberto Valenzuela
Área geográfica:	Urbana
Dependencia:	Municipal
Cantidad de entrevistas	2

de docentes por Escuela:	
Años de experiencia de los Docentes:	32 mujer 20 hombre
Genero de los docentes:	1 mujer 1 hombre

REGISTRO DE CAMPO DOCENTES POR ESCUELA

Aspectos a Considerar	Básica Primer ciclo	Básica 2° Ciclo
Participación en la definición de políticas públicas en educación	Pienso que es importante que se escuchan los profesores en términos de que somos, quienes estamos trabajando con los niños nosotros conocemos de cerca los problemas de los niños y del establecimiento y de pronto se toman muchas decisiones en oficinas por parte que jamás ha hecho clases por eso pienso que los profesores deberían ser escuchados	Los supuestos especialistas y los profesores juntémonos pero de nuestro país no estar copiando cosas de afuera metámonos donde las papas queman todos los políticos de turno están maleables ponen la cara visible sólo para la tele
Mecanismos de organización y participación de los profesores al	Tenemos reuniones casi todos los días en esas reuniones tenemos la posibilidad de hablar y también en instancias informales	los profesores de este colegio fueron evaluados muy bien todos competentes todos los profesores en este colegio tiene más de un post título

<p>interior del establecimiento que representa</p>		<p>la mayoría de los profesores tienen un magíster en educación todo ha salido bien todos los profesores de acá estudiamos todos preocupados pero teniendo más del 70% de alumnos con alta vulnerabilidad no podemos subir en el simce lo hemos mantenido hemos hecho de todo</p>
<p>Experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social</p>	<p>No ninguna</p>	<p>Nunca</p>
<p>Relación con el empleador o sostenedor</p>	<p>Nunca vas a encontrar la oficina del director cerrada ni tampoco del orientador y si una pasa por acá dice ¿puedo hablar con usted? Y</p>	<p>Claro este colegio es especial en comparación a los demás colegios municipales de Maipú en este colegio cuando salió la evaluación docente yo</p>

	ningún problema en hablar	nunca estuve de acuerdo y aquí tampoco pero aquí con la antigua directora rechazamos hacer la evaluación docente y luego cuando nos aplicaron la evaluación docente todos los profesores de este colegio fueron evaluados muy bien todos
Espacios educativos donde los profesores tienen participación en colegios municipales	No sé si serán todas pero creo que las reuniones de los profesores al interior de los colegios son entre ellos mismos y las reuniones con los apoderados y con el director.	Mm generalmente están en cada establecimiento los consejos de profesores y las reuniones con la CODEDUC.
Participación en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación	Nunca.	No, nunca he tenido la experiencia.
Integración en las decisiones al interior del	Completamente, mira lo que pasa es que en esta escuela escapa un poco al resto, en esta escuela	No, para nada.

establecimiento que representa.	somos como una familia hay un buen clima laboral como una familia.	
Participación social del profesor en la educación chilena.	Yo creo que los profesores desde el interior de los establecimientos frente a la necesidad de que la escuela deberían crearse estos planes de acción y de ahí enfrentar los objetivos.	La participación debería ser completa el profesor debería estar en todo porque es el que está adentro de la sala el que mueve al colegio el que cambia los niños el profesor es el referente a los niños
Actor o protagonista	Yo soy un actor no voy a ser protagonista si no tengo autonomía para decidir	Siempre actor.
Participación del docente en la definición de políticas públicas	Participamos hasta por ahí nomás porque no están los tiempos para participar en proyectos de esa naturaleza porque finalmente no recibimos nada al final son los senadores son los que cortan el hilo no hay la participación suficiente yo creo que los profesores desde el interior de los establecimientos frente a la necesidad de que la escuela deberían crearse estos planes de acción y de ahí enfrentar lo objetivos.	Tienen que bajar a las base los que verifican en la cúpula no sirve lo que está planificado en escritorio no sirve y menos si no se tiene una experiencia previa ellos tienen que bajar a las bases tienen que ver la realidad de los colegios como este lo que están en medio y lo que está más arriba

Reformar en educación	Yo partiría para entregarle la autonomía los profesores de los colegios también la autoridad superior porque yo creo que los aprendizajes mejoran cuando hay más disciplina y tienes más disciplina cuando tiene más autoridad y los niños se respetan	Habría que reformular los planes y programas los contenidos mínimos obligatorios y ver qué es lo que es obligatorio segundo basta de reformas hagamos algo nuestro enviamos nuestra realidad no copia reforma del extranjero de España de Francia no me interesa vamos a las bases porque no tenemos metas de una reforma de país hagamos una reforma nuestra
Nueva Reforma educacional Chilena	Yo creo que hay cosas buenas por ejemplo el 5% de autonomía que se le entrega los directores creo que no es malo que nos de una forma que para profesores que se esfuerzan o cumplen con el perfil de lo que necesita la escuela se pongan también las pilas no se trata de sacarlos pero hay una cierta exigencia lo que no estoy de acuerdo con esta autonomía	Sobre el 60% va estudiar por vocación pero el 40% no porque van a tener la posibilidad de estudiar una carrera que no tengan que pagar y además te dan una mesada es decir no van a estudiar por vocación desgraciadamente nuestra carrera ser profesor formamos personas íntegras y decentes para estar en la sociedad y lamentablemente no se está haciendo bien
Participación en la nueva reforma educacional	No para nada participación no hay	No, no hay participación de los profesores

Cambios u opciones de política adoptados en las reformas educacionales los últimos 10 años.	Nada de lo que se ha hecho ha servido desde los proyectos del año 90 hacia adelante ha sido sólo entregar recursos botar plata y no recibir nada porque está mal hecho muchas cosas la rápida	La reforma escolar completa se supone que reduciría la delincuencia y la drogadicción ¿de qué estamos hablando? Hay más delincuencia, hay más drogadicción, hay más de todo la jornada escolar completa fue más de lo mismo no ha generado cambios, hacen más de lo mismo ahora este gobierno hace otra reforma y no creo que impacte
Evaluación de la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación últimos 10 años.	Yo creo que fue bueno que le entregaran más recursos a los colegios vulnerables pero siempre que esos recursos fueron bien utilizados yo creo que está mal la cosa ahí	Siento que a los colegios tienen mucho más recursos ahora, pero esos recursos están administrados de una forma absolutamente mejorable por no decir mala.
Evaluación administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú durante los últimos 10 años.	No me gustó ningún alcalde porque lo encuentro poco transparente son poco eficientes llegan las platas tarde siempre con problemas en la corporación y siempre con gente nueva que están apitutados mucho favor político los mismos concursos los	La alcaldía de Roberto Sepúlveda fue pésima él se preocupó de despedir profesores no se preocupó de establecer políticas claras en educación de la comuna de Maipú él se preocupó de echar profesores no importa de qué color político era él se preocupó de eso había un interés y un

	encuentros muy turbios	vacío en esa etapa en las políticas educacionales de la corporación después de Sepúlveda llegó Alberto Undurraga en donde en una primera etapa no se preocupó, pero en el último periodo los últimos dos años se ha preocupado aunque ya se demoró mucho porque quiere ser senador.
Educación debiera volver a ser administrado por el Estado.	Yo lo que creo es que debería haber más supervisión del ministerio hacia los sostenedores eso debería haber	Yo tengo 32 años en educación las reformas no han funcionado los colegios desde que pasaron a las municipalidades la educación debería volver a manos del Estado Cuando la educación no era municipal habían buenos profesores trabajamos 30 horas por la mañana y tarde teníamos tiempo para preparar las clases organizar el material tenía tiempo para perfeccionarme.
Contención social y afectiva	hay muchos niños que te quieren más que sus madres que consideran y te entregan su estabilidad emocional que lo contiene ya que hay mucho niño agredido maltratado en sus casas de familias disfuncionales que	Las universidades no tienen contemplado la parte social y acá los profesores somos enfermeras asistentes sociales psicólogos y mamás.

	tienen problemas que tú no te imaginas.	
--	---	--

Nombre de la Escuela:	Liceo San Luis
Área geográfica:	Urbana
Dependencia:	Municipal
Cantidad de entrevistas de docentes por	2

Escuela:	
Años de experiencia de los Docentes:	5 años mujer 11 años mujer
Genero de los docentes:	2 mujeres

REGISTRO DE CAMPO DOCENTES POR ESCUELA

Aspectos a Considerar	Básica Primer ciclo	Básica 2° Ciclo
Participación en la definición de políticas públicas en educación	Es bastante poco en realidad porque nosotros acá en la escuela llega todo lo que se quiere hacer pero jamás se nos pregunta que estamos de acuerdo o si no estamos de acuerdo no se nos preguntan qué cosa proponemos o no proponemos	Nosotros no participamos en ninguna de las de la propuesta que se hacen nosotros nos enteramos que el escenario cambia ya sea por medio de la televisión o por correos que mandan del colegio profesores a los colegiados
Mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que representa	Se nos pide que votemos por ciertos temas, pero tenemos que hacer las cosas a su estilo	Acá toma de decisiones en conjunto hay un consejo de profesores donde la mayoría vota y acatamos
Experiencia al ocupar algún cargo directivo o	Nunca he participado	No ninguna

<p>en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social</p>		
<p>Relación con el empleador o sostenedor</p>	<p>La relación es una relación laboral netamente no hay mucha comunicación por el director</p>	<p>Yo aquí me siento como dueña de casa todos los directores que llegan tienen que acatar las órdenes de las más antiguas ellos aprenden de nosotros y nunca hemos tenido problemas con algún director</p>
<p>Espacios educativos donde los profesores tienen participación en colegios municipales</p>	<p>acá existen los consejos de profesores todos los días miércoles por la instancia de conversación entre los profesores se generan cuando quieren imponernos cosas cuando sabemos por ejemplo que nos iban a quitar las horas de profesor jefe nos iban a pagar como profesor CEP entonces ahí se generó un instancia de proponer ideas porque se nos está imponiendo algo pero no se genera un</p>	<p>No mucho, nosotros tenemos el tiempo limitado por consejo de profesores son de tres a cinco en donde hablamos de todo al final hablamos tantas cosas que al otro día se olvida de que hablaron o qué acuerdos tomamos.</p>

	instancia libre de conversación ni para poder proponer es siempre consecuencia de otra cosa	
Participación en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación	Si trabajamos en él la coordinación inglés en la corporación e hicimos las planificaciones trabajamos con la metodología.	Participo en estandarizar la planificación a nivel comunal, fuimos un grupo de profesores en el verano y estandarizamos las planificaciones y se supone que sería para todos los colegios y eso nunca se vio, nunca supimos si funciona
Integración en las decisiones al interior del establecimiento que representa	No jamás me han pedido la opinión en algo.	No mucho soy una persona más, se toman decisiones y se toman yo no tengo ninguna injerencia si yo no estoy de acuerdo tengo que acatar igual.
Participación social del profesor en la educación chilena.	Completa, obviamente porque somos nosotros lo que estamos ya nosotros sabemos lo que nos conviene y lo que no nos conviene porque nosotros estamos en el colegio los políticos que vengan a los colegios que vean cómo hacemos que las clases que no se nos mida con la misma vara con colegios que tienen mejores	Yo creo que la gente toma decisiones pero no está en el aula o sea es súper fácil tomar decisiones detrás del escritorio como el ministro pero no tiene idea que existen los niños que ellos toman decisiones y cambiar las cosas hacen reformas pero falta profesores que están en el aula no están detrás del escritorio hace años y que participen profesores de

	condiciones mejore ingreso distinto resultado se nos mide igual que otros colegios nosotros tenemos condiciones más complejas aunque los políticos saben todo esto pero prefieren no hacer nada porque los colegios municipales son un gasto pero serviría que vinieran aquí	colegios vulnerables como el de nosotros donde sea difícil hacer clases donde los materiales lo compramos nosotros esos profesores tienen que opinar no los que nunca han sido profesor
Actor o protagonista	Actor todo el rato	Actor por la poca participación no hay participación nosotros acatamos
Participación del docente en la definición de políticas públicas	Nosotros debería participar en todas las decisiones que se hacen en educación o que por lo menos hicieron conjunto de profesores que representarán al profesorado en general, el colegio de profesores de hoy no representan siempre a los profesores han tomado decisiones que ni siquiera corresponde a los profesores, hay una gran cantidad de profesores que no está de acuerdo con las	No pueden hacer reformas sin consultarlos a los profesores entonces como te digo cualquiera opina de educación

	<p>decisiones del colegio de profesores hay que agregar otro mecanismo de participación de profesores que estén en colegios vulnerables que estén en colegios donde queman las papas donde es necesario que la profesores sepan de la necesidad de los niños eso profesores deberían representarnos</p>	
Reformar en educación	<p>Una reforma importante sería con respecto a las evaluaciones a los profesores pero no medir a todos los colegios por resultados por números sino medir los por contexto por condiciones</p>	<p>Deberían preocuparse de la estabilidad laboral nosotros somos profesionales que no podemos optar una casa a un préstamo de más años porque nuestros contratos son limitados</p>
Nueva Reforma educacional Chilena	<p>la vocación de profesor en particular siento yo que bueno en esa la mayoría no estamos de acuerdo por un tema que habemos muchos profesores que están cesantes porque las matrículas están bajando en los colegios municipales entonces claro están saliendo profesores y por otro lado están saliendo de las universidades entonces está</p>	<p>Yo creo que esta reforma es más de lo mismo porque al final cuando antes se daba la prueba y se decía tengo poco puntaje me voy a meter a pedagogía ahora tengo mucho puntaje me voy a meter a pedagogía y es gratis yo creo que más de lo mismo no vamos avanzando ni retrocediendo</p>

	generando más cesantía	
Participación en la nueva reforma educacional	No hubo.	No como te digo nosotros no participamos.
Cambios u opciones de política adoptados en las reformas educacionales los últimos 10 años.	Las políticas educacionales en si no ha cambiado mucho, siempre hemos seguido los mismos lineamientos siempre con el tema del lucro generan inclusive privadas de educación municipal un gran declive en general las políticas no han sido para mejor responde siempre intereses que todos sabemos.	Siempre responde a los intereses del gobierno de turno el problema de la educación no viene de ahora sino de hace mucho tiempo hacen reformas sin preguntar
Evaluación de la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación	Pésima porque mucha plata que debería llegar a los colegios no llega falta una fiscalización, además la corporación debería saber las necesidades de los colegios pero no lo hacen porque	No es para nada equitativo no hay equidad para un colegio como este hay poca matrícula hay muchas cosas este colegio no es rentable los simces aquí son pésimos entonces para los políticos este colegio no es

últimos 10 años.	las platas van hacia otros lugares	rentable al contrario este colegio les quita plata
Evaluación administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú durante los últimos 10 años.	El tema de la municipalización es complicado porque por ahí pasan todas las platas hacia los colegios entonces por ahí se hacen muchas malas gestiones porque plata que deberían ser para los colegios van hacia otras cosas por ejemplo creemos que se van hacia campañas políticas	Es lo mismo de lo mismo cuando salió Undurraga yo estaba muy feliz porque pensaba que el siendo hijo de profesora podría ser un poquito más que el alcalde anterior Roberto Sepúlveda quien creó el Liceo de niños aquí en Maipú el colegio de hombres y el tecnológico para niños que son de selección pero para este tipo de niños yo creo que ningún alcalde ha hecho algo
Educación debiera volver a ser administrado por el Estado.	Creo que si aparte sería bueno	Siempre he trabajado a través del sistema municipal pero creo que antes había mucha más estabilidad antes los profesores tenían más beneficios para jubilar uno lo hacía como profesional por lo tanto creo que sería positivo
Contención social y afectiva	Acá para poder enseñar hay que ser afectivos primero estar con los niños para qué recién te valoren ellos valoran la permanencia pero aquí lo que hacen es tener un profesor unos meses y luego lo echan.	Dentro de la sala de clases tenemos una diversidad de vida y sin que nos hayan enseñado en la Universidad tenemos que ser de todo enfermera, mamá, doctora, profesora, amiga no sé hasta psicóloga porque aquí hay muchos problemas sociales como un

		niño abandonado un niño violento, alguna niña violada, entonces ¿cómo trabajas con estos niños? Yo creo que con puro amor o sea nosotros trabajamos de puro amor
--	--	--

Nombre de la Escuela:	Liceo Santiago Bueras
Área geográfica:	Urbana

Dependencia:	Municipal
Cantidad de entrevistas de docentes por Escuela:	2
Años de experiencia de los Docentes:	22 mujer 20 hombre
Genero de los docentes:	1 mujer 1 hombre

REGISTRO DE CAMPO DOCENTES POR ESCUELA

Aspectos a Considerar	Básica Primer ciclo	Básica 2° Ciclo
Participación en la definición de políticas públicas en educación	Es difícil que los profesores estén bien preparados por eso algunos andan volando ¿qué hay que hacer? ¿Cómo hay que ser? Porque piensa que hay profesores que llegan a las ocho de la mañana a hacer clases y de ahí se van a otro colegio y a otro colegio y siguen planificando planifican todo el día y preparan el material, llegan a su casa y siguen dos o tres de la mañana y siguen trabajando no tienen tiempo para dedicarse a la parte política.	Los profesores como actores digamos tienen una diversidad muy amplia y la participación es bajísima, si bien hay una cantidad muy grande de profesores que está inscrito en el colegio de profesores el porcentaje que participa esta en torno al veinte por ciento o treinta por ciento con suerte, entonces esos son los actores desde esa óptica lo cual hace que no exista una gravitación muy importante desde el sector docente individual

<p>Mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que representa</p>	<p>Hay distintos planes y programas por ejemplo para aunar criterios entre los profesores lo hacemos en la sala de profesores, dialogamos todas las mañanas sobre las necesidades y temas contingentes del colegio y sobre educación eso es sagrado para presentar algo a la jefa técnica o el director se hace en el respectivo consejo o mediante el dialogo particular, nos organizamos en la sala de profesores y hacemos votaciones para ver si participaban o no una persona después presenta eso al director</p>	<p>En mi caso nos reunimos para analizar el ambiente laboral y tomamos decisiones pero por ser profesores muchas veces no nos pescan, es decir se habla mucho pero no se acata y ese es uno de los grandes problemas que hay</p>
<p>Experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social</p>	<p>Yo en el colegio de profesores puedo aportar lo que he aprendido en el extranjero he podido aportar con mis mismos estudiantes otra instancia que hay otra forma de pensar cada vez que hay reuniones yo digo mira esto pasa acá o mira mi amiga de México me dijo esto y mi amigo de Estados Unidos esta otra cosa, porque yo me junto con otros profesores del extranjero, porque somos una</p>	<p>Bueno en mi caso yo pertenezco a un partido político y tengo ese filtro para ver la realidad de la educación desde una óptica de izquierda yo soy socialista y desde esa óptica tú ves que el rol del Estado tiene que ser mucho más participativo que un Estado más subsidiario de lo que es hoy día</p>

	<p>organización internacional, entonces cada cierto tiempo nos juntamos, nos reunimos y vamos conversando las temáticas que están ocurriendo en otros países entonces vemos cómo podemos cambiar las cosas, ¿cómo podemos mejorar o desarrollar en el país?.</p>	
<p>Relación con el empleador o sostenedor</p>	<p>Nos llevamos bien, en realidad nos llevamos bien todos desde el portero a la directora, hay un grato ambiente laboral.</p>	<p>Nunca he tenido un problema con la directora para los movimientos estudiantiles del año pasado ella estuvo constantemente preocupados de todos los alumnos y profesores del establecimiento si bien ella es un poco reservada no hemos tenido ningún problema con ella</p>
<p>Espacios educativos donde los profesores tienen participación en colegios municipales</p>	<p>De los espacios yo te digo en un colegio puede ser un consejo de profesores ahora si hay alguna capacitación por ejemplo en algunas escuelas municipalizadas está existiendo algunos programas que se llaman la vida es sana y ¿en qué consiste? En que los profesores una vez que terminaron sus horas de clases se les hace yoga, se les hace Reiki, se les</p>	<p>Mira el escenario de dar opiniones son los consejos que hay por lo menos uno semanal, pero yo me atrevería decir que es bastante relativo el peso específico que tiene porque muchas veces en los consejos tu das opinión una opinión profesional pero al final eso no implica que se vaya a corregir en profundidad una situación que se esté dando al interior de la unidad</p>

	manda hacer que se yo gimnasia, pero no en todas partes hay en otros colegios que no existe este programa	educativa muchas veces lo que pasa es que se da una opinión y se sigue adelante igual como estamos a pesar de las opiniones
Participación en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación	Años atrás en el 2000 hicimos un proyecto “bosque Santiago” la parte de ciencias que quedo en el MINVU que tomo parte del parque metropolitano de Santiago y había un bosque botado que es un pulmón verde que estaba en Huechuraba. En esto apareció una señora de apellido Hoffman, Adriana Hoffman y dijo porque no hacemos algo bueno con este programa busquemos profesores en Maipú que sepan del tema	En la implementación al interior de los colegios sí, pero en el diseño no.
Integración en las decisiones al interior del establecimiento que representa.	No. Para nada porque estas aislado y ¿porque no? Porque llevo un año y estuve trabajando en otro colegio cinco años y ahí me nombraron orientadora y luego me fui a otro colegio pero ya tenían orientadora, pero estuve haciendo clases ahí y por problemas de no estar a gusto en el colegio me vine al Santiago Bueras	la verdad me ha costado integrarme, porque cuando tu entras a un colegio nuevo y aunque estén tus colegas y conozcas a todo el mundo, entonces tú tienes que adecuarte a ese equipo y ellos también tienen que adecuarse a ti, pero igual ósea no me siento comprometida cien por ciento

<p>Participación social del profesor en la educación chilena.</p>	<p>Cien por ciento aquí hay que partir por lo más simple, yo creo que a los niños no importa la edad en la parte social yo hablo de valores, porque hoy los niños no tienen valores pienso que hay que trabajar mucho en eso por ahí va la cosa para que logremos una mejor educación</p>	<p>La participación social del profesor debería ser mucho más activa de lo que es ahora es difícil pedirle más porque tienes que considerar que el profesor no tiene tiempo y de verdad no tiene tiempo tiene una carga de trabajo de muchas horas en el aula, de las horas que no está en aula la mayoría está en horas administrativas con reuniones con el apoderado, en reuniones de consejo y por tanto el tiempo específico para preparar una clase son muy bajas y por el otro lado lleva mucho trabajo para la casa</p>
<p>Actor o protagonista</p>	<p>Yo me creo una actriz <i>ahí</i> y protagonista porque aparte de ser un actor yo soy un personaje más y en la <i>educación</i> yo soy parte de eso es mi <i>vocación</i> y todo lo he logrado con los <i>veintidós</i> años de servicio con mis alumnos</p>	<p>En Chile somos meros actores se nos pasa un guión que nos dicen "hagan lo que puedan" no eres un articulador hoy día y como se está planteando mucho de la reforma no porque si piensas hoy es muy fácil decir que la culpa del bajo rendimiento en Chile es de los profesores de la mala formación de los profesores y no hay ningún instrumento que te diga que eso es verdad ¿porque? Porque esto mismo hay una evaluación docente que todavía desconozco que haya un</p>

		<p>cruce serio entre rendimiento de los colegios y formación docente en donde tú me digas efectivamente los colegios que están mal valorados tiene un bajo rendimiento en su mayoría</p>
<p>Participación del docente en la definición de políticas públicas</p>	<p>Bueno a mí me gustaría para poder ayudar ser concejal me gustaría hacer una campaña en Maipú buscar jóvenes trabajar con los jóvenes y ser concejal de los jóvenes que me digan que es lo que ellos necesitan, además lo que hay que hacer para que los profesores participen es que se digan las cosas buscar temas.</p>	<p>Yo creo que los profesores debieran entregar un instrumento de evaluación de la gestión docente de los colegios y a través de esa evaluación crítica de cada colegio debiera abordarse un cambio en el sistema porque hoy día todo lo que se hace a través de la intuición a algunos estudios aislados que representan ciertos sectores, pero no hay un preguntarle directamente a los docentes, tampoco ir solamente a la escuela que es exitosa y preguntarles ¿oye porque les fue bien? Al contrario ir también a los colegios deficitarios y preguntarles ¿cuáles son los problemas que ustedes ven cómo docentes? Si es el profesor el que se está enfrentando a diario a un alumno y a un apoderado para saber qué es lo que está pasando</p>

<p>Reformar en educación</p>	<p>Yo <i>llamaría</i> y no <i>buscaría</i> al mejor evaluado, sino que <i>buscaría</i> a los profesores que tengan una verdadera <i>vocación</i> de profesor, eso sería lo primero y lo <i>haría</i> como una junta como una asamblea general y que me <i>digieran que es lo que</i> necesitan en sus comunas o en su <i>región</i> a través de un foro o una lluvia de ideas y de acuerdo a eso <i>empezaríamos</i> a sacar puntos importantes, entonces <i>diríamos esta</i> si para la reforma y esto no</p>	<p>Mira yo creo que hay que reformar muchas cosas, primero la dependencia de los colegios, segundo terminar con el financiamiento compartido ¿porque? Yo te lo decía antes se han transformado las escuelas municipales en ghettos, pero además hemos transformado las escuelas municipales en un espacio donde solo van los más pobres y por tanto no hay una integración social</p>
<p>Nueva Reforma educacional Chilena</p>	<p>No me gusta, porque yo pienso que mientras la educación en cuanto aprendizajes, contenidos no tenga un orden todo va a seguir igual</p> <p>Los chiquillos hoy son muy inteligente porque mira todos los que recibieron la beca por lo menos un setenta por ciento estará ahí por la beca para luego estudiar otra cosa, es decir cero <i>vocación</i>..</p>	<p>Hay una suerte de mayor inversión en las escuelas se supone que ahí se va a duplicar el tema de la subvención como no dice cuándo y en que minuto no sabemos cuándo van a empezar a duplicarlos y sabemos que eso tiene un tope en años, pero no sabemos cuándo va a empezar si no empieza ya vas a dejar que el amplio reajuste de duplicar la subvención va a ser el gobierno que sigue por lo tanto si no se empieza a implementar desde ahora es letra muerta</p>

		<p>Sobre la vocación de profesor no la puedes medir tu dándoles mayores facilidades para pagarla porque yo les digo "venga a estudiar para ser profesor y tenga beca", pero ojo ¿querrá enseñar?, ¿tendrá dedos para el piano?, ¿le gustara los alumnos?, ¿sabrá lo que es estar en un aula?, si yo tengo un buen puntaje en la PSU podría no querer o si tengo un mal puntaje no me queda de otra, entonces hay varias aristas porque cuando yo pongo plata sobre la mesa lo hago atractivo indudablemente, pero no necesariamente significa que encontrare gente con vocación</p>
<p>Participación en la nueva reforma educacional</p>	<p>No ninguna. Cuando yo estudie pedagogía en 1991 yo tenía un profesor súper bueno que no me acuerdo en este momento de su nombre, pero a él lo invitaron a participar junto con Alwyn, pero no hubo resultados concretos. Yo encuentro que la mayoría que han participado en la reforma son ingenieros o abogados, médicos, sociólogos inclusive un día que escuche por ahí algunos que eran</p>	<p>Para nada</p>

	veterinarios y los profesores no estamos	
Cambios u opciones de política adoptados en las reformas educacionales los últimos 10 años.	Yo no he visto evolución todavía, no porque en vez de mejorar ha ido retrocediendo si revisas la historia socialmente yo creo que en el pasado hubo cosas muy buenas y ahí quedaron estancadas, entonces por tomar las ideas de países como España piensa tu ahí está el problema, porque cuando esta reforma se tomó, primero nació en España y allá no dio los resultados entonces se botó a la basura	Mira en los últimos diez años se implementó la jornada escolar completa en donde han transformado las escuelas en guarderías por más horas, pero en la práctica yo no creo que haya significado un avance en términos de mayores conocimientos a los chiquillos de mayor dedicación en sus tiempos para aprender porque no hay una dinámica que logre implementar algo mas injeuroso para que eso sea más sustancioso para aprender, entonces al final termina dando talleres para reforzar matemáticas o reforzar lenguaje y no es la idea
Evaluación de la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación últimos 10 años.	Ha sido un robo una gran pérdida de plata, por ejemplo si yo le doi a un colegio cien millones de pesos para trabajar la ley CEP se supone que esa plata tiene que ser trabajada para los niños ¿en qué sentido? En que los saquen de paseo a la playa, que hagan cosas constructivas con los niños	en los últimos diez años se ve un gran aporte en cuanto a aumentar sustantivamente la subvención escolar Michell Bachelett en su gobierno llego a dar reajustes por el diez por cierto hubo uno de hasta veinticinco por cierto se puso más recursos disponibles, se terminó de articular toda la implementación de tener Internet, laboratorios de

		<p>computación al interior de la unidad educativa con mayor despliegue de tecnologías, pero falta el paso siguiente que es ocuparlos, enseñarles a ocuparlos porque no saco nada con tener los computadores y no usarlos</p>
<p>Evaluación administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú durante los últimos 10 años.</p>	<p>Malo, por eso tiene que pasar al Estado, mira en cuento a mandato yo te diría que había un caballero antes que Sepúlveda de la democracia cristiana que se preocupaba y trabajaba por la educación, quizás en cuanto a urbanización no, pero se preocupaba de los cabros, a los profesores los incentivaba, los valoraba. Con Roberto Sepúlveda nunca paso eso ahí se fue perdiendo la educación igual se lograron algunas cosas pero muchas se perdieron muchos proyectos durante Sepúlveda para mejorar la educación se perdieron los debieron haber continuado</p>	<p>Yo creo que la municipalización en Maipú ha sido negativa a pesar de los distintos alcaldes es la misma estructura principal entonces no hay un cambio sustancial si tú te pones a pensar ¿cuál es el problema grave de la municipalización? Es que le entrego los recursos frescos a un personaje que tiene grandes problemas que es la municipalidad y las municipalidades en general salvo con contadas excepciones son deficitarias y tu todos los meses le estas llegando recursos frescos para las escuelas</p>
<p>Educación debiera volver a ser administrado</p>	<p>Yo estoy de acuerdo, creo que si porque siento que la corporación en esta por lo menos he visto una mala gestión, ya que antes uno</p>	<p>Yo creo que sí, yo creo que falto hacer una evaluación del sistema de administración fiscal que había, pero antes funcionaba como te digo yo soy</p>

<p>por el Estado.</p>	<p>veía diez o veinte personas trabajando, pero ahora hay como cien personas ¿y que hacen? Ahí se andan peloteando uno con otros, una recibe ponte tú las boletas ahora reciben lápices, otra los cuadernos, otra atiende el teléfono y se pierde plata mucha plata, puesto que a los profesores les pagan una miseria</p>	<p>de las escuelas fiscales y te digo era muy distinta a las escuelas municipales que hay hoy en día como la disciplina, el trabajo, la cooperaciones de los distintos estamentos era una estructura más férrea habían otras características yo creo en una educación fiscal administrada desde el Estado porque hoy se ha desarticulado de tal grado que prácticamente el ministerio de educación es administrador de ciertos recursos</p>
<p>Contención social y afectiva</p>	<p>sin dudas que el rol docente ha salido de las aulas existen profesores más participativos no solo con los alumnos, sino que con la misma comunidad que a estos los rodea en parte es debido a que se ha instalado por muchos pedagogos la necesidad de un profesor no bancario que dedique su vida a solo lo impuesto por el rol educativo dentro de las aulas también se ha dado un discurso actualmente en el que la escuela ya no es vista como solo un rol jugado dentro de las aulas, sino que con el contexto del alumno, un</p>	<p>Habían alumnos que pasaba a dejar a sus casas porque Vivian en sitios muy peligrosos trataba de citar a los apoderados a los que iban a verme les daba consejos. Hablábamos de los niños que eran muy manipuladores muchas de las conductas poco sociables de los niños son alimentadas en casa trataba de ayudarlos por ese lado por otro lado muchos alumnos se acercaban a mí porque no tenían con quien hablar lo que más me marco hace poco fue el caso de una alumna que tuvo un final muy triste</p>

	<p>ejemplo, si un profesor ve que un alumno no responde en clases puede haber un trasfondo más grande que solo flojera.... quizás el alumno no come en su casa bien porque no hay ingresos y aquello dificulta su papel en el aula entonces hace tiempo atrás hubiéramos visto un profesor ajeno ante ello, pero la actual postulación que se está dando en el docente de no solo ser alguien que ejerza su rol dentro del aula impulsa a indagar más allá de ello y presentar soluciones</p>	
--	---	--

Nombre de la Escuela:	Escuela General Bernardo O`Higgins
Área geográfica:	Urbana
Dependencia:	Municipal
Cantidad de entrevistas de docentes por Escuela:	2
Años de experiencia de los Docentes:	39 mujer 22 mujer
Genero de los docentes:	1 mujer 1 mujer

REGISTRO DE CAMPO DOCENTES POR ESCUELA

Aspectos a Considerar	Básica Primer ciclo	Básica 2° Ciclo
Participación en la definición de políticas públicas en educación	La participación docente al menos desde mi parámetro debería ser fundamental, debería existir mesas de trabajo en el ministerio que incluyeran a expertos designados en el campo pedagógico, y que	Tiene que haber en la formación una enseñanza a los profesores sobre reformas y participación porque es lo que menos tenemos

	fueran capaces de asignar tanto en el ámbito docente como escolar programas a las necesidades que como sociedad pensante actualmente nos vemos enfrentados	
Mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que representa	Hasta donde se es muy poca la verdad, tienen un representante que se comunica con el sostenedor pero eso sería todo.	Tenemos participación cuando tenemos alguna actividad por ejemplo deportiva imagínate que el otro día el colegio tuvo que participar en un proyecto donde participaron las familias, ya que las familias están muy alejadas de los colegios
Experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social	No. Nunca.	Yo fui trece años directora de un colegio particular en San Miguel y después siempre ejerciendo como maestra mucho tiempo trabaje como directora en un colegio y hubo un tiempo que trabaje además como profesora en otra, ósea trabaje en dos colegios eso en los años 77`al 88`.
relación con el empleador o sostenedor	No hay relación directa, existe dialogo eso sí.	Nunca hemos tenido un problema cuando fui exonerada porque en el año 88` fui exonerada por el hecho de

		haber trabajado en dos colegios, pero a la vez empecé a buscar y buscar hasta que encontré aquí en Maipú y llegue acá sin ningún problema con el director o directivos
Espacios educativos donde los profesores tienen participación en colegios municipales	Bueno acá está el consejo de profesores, pero sé que también existe una asamblea del colegio de profesores acá en Maipú, pero nunca he ido.	Si, si existen espacios, pero muchas veces no somos escuchados
Participación en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación	Nunca he participado.	No, nunca he participado.
Integración en las decisiones al interior del establecimiento que representa.	Obvio, me siento totalmente integrada yo siento el apoyo en mi trabajo y no me quejo.	Si me siento integrada, mire en primer lugar yo aquí después de años de trabajo hace veinticinco años los directores que yo tenía y la directora que estaba cuando yo llegue me integre mucho después me pongo la camiseta por el colegio
Participación	Pienso que el profesor tiene que	Que tienen que haber más

social del profesor en la educación chilena.	estar constantemente involucrado en las decisiones políticas con respecto a la educación	responsabilidad acá hay muchos jóvenes que están haciendo su práctica y están trabajando en la escuela pienso que no están entregado completamente a lo que estudiaron piensan que hay que estar quietos y no es así, uno debe estar constantemente con los alumnos
Actor o protagonista	Actor todo el rato.	Las dos cosas, actor porque todos los días estoy con los chiquillos en un montón de cosas que ellos necesitan hay niños que lloran que sufren y uno tiene que estar al lado de ellos y me siento protagonista porque llego a ellos.
Participación del docente en la definición de políticas públicas	Ahí se pasa a otra instancia y ahora a nivel comunal hay representantes de la corporación de educación (Codeduc) que hacen estudios que ven sobre los profesores o diferentes temas sobre la calidad en la educación que participan directamente en los proyectos educativos de cada establecimiento.	Yo pienso que en las escuelas fiscales deberían tomar a dos profesores por escuela, pero gente que sepa no gente que no sepa que es educación por lo menos con un mínimo de años que trabaje y no gente que no trabaje con niños sino profesores que realmente trabaje con los chiquillos y no que trabajen en oficinas
Reformar en educación	Yo haría algo con respecto a las familias, yo siento que la gente no valorar las cosas, pero tampoco	La disciplina si no hay disciplina no puede haber educación nunca se ha trabajado con la disciplina donde el

	<p>creo que hay que lucrar, pero la familia no tiene un compromiso con la educación de sus hijos, necesitamos una entidad que permita hacerse responsables de la educación de los niños</p>	<p>señor Piñera puso una ley que si un profesor es maltratado o por el asunto del bullying, pero las soluciones deberían ser más profundo no tan así que llegan los políticos y ahí quedan.</p>
<p>Nueva Reforma educacional Chilena</p>	<p>Es que no me la sé, porque no la he leído, pero las reformas se tienen que basar por estudios hecho en Chile no por estudios europeos, porque no tenemos la realidad de los europeos si buscamos las fortalezas y las debilidades de nuestros niños van a encontrar soluciones reales. Si vas a un colegio particular y el niño logra sumar a los seis años y un niño acá tiene la misma edad y no logra sumar ¿por algo es? Hay que buscar las soluciones acá. Los profesores no tienen ninguna participación en las reformas educacionales el ministerio dicta lo que hay que hacer</p>	<p>Sobre los jóvenes que van a estudiar con la beca vocación de profesor pienso que muchas veces los padres no tienen para pagar los estudios de sus niños y cuando llegan a la realidad van a tener muchas dificultades</p>

<p>Participación en la nueva reforma educacional</p>	<p>No.</p>	<p>Si me siento participe y que de verdad entreguen los veinte millones porque lo merecemos porque hay profesores que se han ido y se van con catorce millones y otros con nueve y ya que nunca nos arreglaron el sueldo ya que deberíamos tener mejores sueldos para poder trabajar mejor también.</p>
<p>Cambios u opciones de política adoptados en las reformas educacionales los últimos 10 años.</p>	<p>Creo que en el fondo las opciones de política en la educación apuntan a los que ven intereses de aquellos que tienen puesta sus manos en la educación, creo que todo responde a un orden de cosas.</p>	<p>En general en estos diez años han ocurrido muchos cambios porque han venido de otros países y han traído copias fieles de otros países que aquí no han servido.</p>
<p>Evaluación de la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación últimos 10 años.</p>	<p>Ha sido horrible la educación ha sido prácticamente tratada como una banca</p>	<p>Pienso que han llegado mucha plata a los colegios no sé si los gastos los mandaran tiene que haber yo creo alguna boleta para ver cómo se reparten imagínate este año en este colegio llegaron 150 millones claro que se pagan a los jóvenes por la CEP, se compran muchas cosas y si la escuela es pobre ¿que sacamos con comprar tanta cosa si vienen una noche y se roban todos los computadores? Le</p>

		estamos dando a los ladrones no a los niños.
Evaluación administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú durante los últimos 10 años.	Bueno de partida yo estoy de acuerdo con la municipalización, aunque yo tuve un tío que fue profesor y me dijo que habían perdido mucho con la municipalización, pero como yo entre en el sistema municipal yo quede estable.	Pienso que buena ha ido mejorando primero porque el alcalde siempre está aportando tenemos proyectos súper buenos
Educación debiera volver a ser administrado por el Estado.	Si es con beneficio de los profesores y que nos va a dar estabilidad laboral y si eso significa que en el sistema van a entrar profesores que sean con vocación de profesor y que le van hacer un beneficio a los alumnos independiente de su comuna si	Yo Pienso que no porque están muy lejos ellos no van a ver los problemas que vamos a tener cerca nuestro para determinar si un niño se va o no se va para averiguarlo van a pasar meses y meses en cambio aquí estamos cerca pienso que es bueno que la municipalidad se haga cargo de la educación. Yo considero que fue bueno pasar la educación a las municipalidades porque hubo más implementos a los colegios.
Contención social y afectiva	Sobre todo en colegios municipales nuestra realidad tenemos más de ochocientos con un índice de vulnerabilidad tremendamente alto donde	Si y al final con todos los cursos que a uno le mandan le dan las instancias para decir vamos a dar más afecciones y además como madre también y como uno sabiendo lo que tiene que hacer

	tenemos alumnos que sus papas están privados de libertad tenemos familias donde lo normal es que la niña va acompañar a su mamá a trabajar	tiene que hacerlo. Suponte un niño que tenga hambre o le duela el estómago uno va y le prepara un agua caliente le da una galleta pero no todos los profesores son iguales.
--	--	---

Nombre de la Escuela:	Liceo Reino Dinamarca
Área geográfica:	Rural
Dependencia:	Municipal
Cantidad de entrevistas de docentes por Escuela:	2
Años de experiencia de los Docentes:	9 hombre 20 hombre
Genero de los docentes:	1 hombre 1 hombre

REGISTRO DE CAMPO DOCENTES POR ESCUELA

Aspectos a Considerar	Básica Primer ciclo	Básica 2° Ciclo
Participación en la definición de	Establecer que queremos proyectar que queremos con	Es importante que el docente que sale tenga la posibilidad de insertarse en

políticas públicas en educación	nuestros jóvenes que queremos a futuro como país y a partir de eso decir bien ¿ustedes como profesores cual es la propuesta que tienen para enseñar a los niños?	una sociedad en la cual vea con objetividad a lo que se está enfrentando
Mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que representa	En nuestro caso tenemos reuniones los días miércoles	En este colegio no hay sindicato, que un grupo de profesores pueda participar en una toma de decisiones no es posible ya que están todas quebradas, no hay consenso muchas veces por presión, ya que muchos empiezan a valorar más como asegurar su pega y eso es porque los profesores somos muy vulnerables a que nos quiebren.
Experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social	Trabaje como 4 años jefe de UTP en un colegio municipal en Peñaflor.	No, efectivamente no.
relación con el empleador o	En realidad, la relación se basa netamente en trabajador y	No hay mucha relación y muy poca participación con los sostenedores yo

sostenedor	sostenedor, es muy difícil tener una relación más profunda con el empleador, porque las instancias que existen hay normas que no te permiten establecer una compenetración con el sostenedor, ahora cuando uno tiene un problema se conversa directamente, pero como te digo no hay algo más profundo.	creo que hay tantos colegios dentro de la corporación que son todos diferentes unos de otros
Espacios educativos donde los profesores tienen participación en colegios municipales	Los profesores de la comuna se reúnen semanalmente en consejos en el colegio de profesores de Maipú, más espacios no existen ya que no están los espacios de participación para todos.	No tenemos participación, bueno de hecho cuando uno tiene una iniciativa frente a algún tema específico tiene que pasar primero en la aceptación de los mandos medios si es que va a existir la posibilidad de que a uno le sustentan esa actividad
Participación en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación	No, jamás he participado.	Si en el San Pedro Nolasco, si bueno es colegio privado yo no lo veo que sea mejor porque tienen más plata solamente, sino por el objetivo final, cuando tengo claro el objetivo final yo realizo las estrategias para alcanzar el objetivo.
Integración en las decisiones al	Si de verdad me he sentido integrado siento que las	No de ninguna manera.

interior del establecimiento que representa.	decisiones se toman de forma unidireccional, entonces en ese sentido si	
Participación social del profesor en la educación chilena.	Hay que definir, siento que la responsabilidad del profesor es tratar de enseñar a una persona distintos contenidos, pero eso lleva inherente al término social. El profesor tiene que ser una persona primero valorizada donde sea capaz de aportar a la sociedad conocimiento y valores para que los alumnos se puedan desenvolver y puedan más adelante y tomar determinaciones	Primero la educación debería ser dirigida por profesores, no podría ser dirigida por empresarios, no debiera. Los que tendrían que tener más claras las políticas educacionales son los profesores, ya que están en contacto directo con los alumnos, además muchos directivos después de estar mucho tiempo en esas funciones pierden la lógica de lo que es una sala de clases
Actor o protagonista	considero que soy un actor y dentro de lo que yo vivo a diario con la realidad, cuando choco con la realidad soy un actor, pero lo que yo quiero, me gustaría ser protagonista	Yo creo que las dos opciones, soy protagonista porque tiendo a interiorizarme de los problemas de mis alumnos ahí paso a ser protagonista, trato de solucionar sus problemas trato de adecuar el sistema escolar a la realidad del alumno
Participación del docente en la definición de políticas públicas	Yo creo que deberíamos tener un alto grado de participación, yo creo que tiene que ser una persona que de verdad sea consultada, porque no es una prioridad, nosotros tenemos carácter de profesional,	El profesor tiene claro lo que está pasando en la educación y hoy no tenemos ninguna participación en la definición de políticas de educación

	entonces el profesional plantea cosas y propone	
Reformar en educación	Partiría con un sistema educativo que fuera propio de nosotros no con copias de nada, siento que todo lo que tenemos como sistema educativo es lo que va desechando lo otro, se habla mucho de la reforma española como referente de la reforma chilena, resulta que todos lo que los españoles han hecho ya es desechado y nosotros lo tomamos como innovación y en estos momentos ellos van cambiando lo que nosotros estamos proponiendo hoy día, ósea estamos como a veinte años atrás más o menos.	Si tenemos profesores contentos vamos a tener profesores que trabajen contentos vamos a proyectar eso a los alumnos yo creo que hay que reforzar más el mejoramiento de la calidad de vida de los profesores
Nueva Reforma educacional Chilena	Una vez más los profesores no estamos siendo representados y tampoco los estudiantes de pedagogía ya les están diciendo que son malos profesores, el trato ya es discriminatorio, ósea ya partimos mal. Creo que tiene un grado de activismo esa reforma, yo creo que	Hay cosas positivas pero no para toda la ciudadanía. Yo creo que si esa ciudadanía es la que se considera entre Baquedano y los Dominicos yo creo que ahí le dieron en el clavo, pero si lo estamos hablando de la sociedad que está al otro lado de Baquedano hacia abajo yo creo que está súper lejos de lo que es mejoramiento de la calidad de la educación.

	<p>son cambios que se generan sin mucho pensar, de hecho el consejo nacional de educación ya ha tirado atrás una serie de propuestas curriculares que no son viables y ahí en ese sentido la participación de los profesores no ha sido tomada en cuenta tampoco</p>	
<p>Participación en la nueva reforma educacional</p>	<p>No, no he participado, no hay participación de los profesores de la propuesta que planteo este gobierno por lo menos, mira el tema es que se proponen cambios que emanan desde el ministerio y esos cambios son estudiados por una entidad mayor y esa entidad vera si se aceptan o no, en realidad participación de nosotros no. Nosotros la única participación que tenemos es la parte de la ejecución.</p>	<p>Ninguna, salvo que sean conocidos del gobierno no más y que lo hayan apitutado, pero no creo que haya participado algún profesor en la condición que estamos nosotros.</p>
<p>Reforma como progreso</p>	<p>No sé realmente cuanta validez o cuán importante va a ser esto que está planteando el gobierno hoy en día como para un cambio</p>	<p>Para nada.</p>

	<p>radical o para una mejora de los estudiantes a mi modo de ver las cosas yo creo que como han sido planteados sin un real estudio de los temas sino de lo que se plantea va a ser más de lo mismo.</p>	
<p>Cambios u opciones de política adoptados en las reformas educacionales los últimos 10 años.</p>	<p>Yo siento que se propone para después cambiar, entonces no hay una propuesta que realmente no sea cuestionable por nadie que sea sólida</p>	<p>Yo veo que hay una sociedad más decadente, una sociedad con más delincuencia, con mayor índice de drogadicción hay un mayor índice de divorcios y una sociedad más violenta que quiere explotar que quiere utilizar la violencia que está en desacuerdo pero lamentablemente culturalmente es la forma en que se les ha enseñado</p>
<p>Evaluación de la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación últimos 10 años.</p>	<p>Un poco macabro acá si un alumno del liceo reino Dinamarca que tiene capacidad para estudiar o lograr algo, sino tiene el dinero se ve mermado y si no tiene acceso a un crédito rápido también se frustra y ahí prefieren tomar otro rumbo, entonces yo siento que el sistema es malo estamos</p>	<p>Siempre ha sido una proyección del gobierno de turno, todo tipo de decisión, yo creo que la clase baja siempre se ha visto perjudicada la clase proletariado, nunca ha sido considerada en estos mejoramientos solamente mejoran aquellos que tienen el poder, sino preguntémosle al ministro de educación ¿dónde estudian</p>

	en ese punto de discusión hoy en día.	sus hijos? ¿Tendría a sus hijos estudiando en este colegio municipal?
Evaluación administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú durante los últimos 10 años.	Por lo menos Maipú es una comuna fuerte en la educación municipal, hay bastantes inyección de recursos acá en la comuna para la educación municipal, pero tiene falencias también en cuanto al hecho que tiene q educar al sector más vulnerable de la comuna y yo creo que hay una desventaja con respecto al resto	Sepúlveda dejo muchos problemas económicos, al contrario Alberto Undurraga como buen demócrata cristiano no es un gran aporte a la sociedad chilena.
Educación debiera volver a ser administrado por el Estado.	Yo personalmente creo que sí, yo creo que debe y la mayoría quiere depender del Estado más que la municipalidad, yo creo que hay más responsabilidad directa,	Es importantísimo que vuelva para que se acaben los empresarios que manejan la educación, gente que manipula la educación y que hace uso de los lucros para poder ganar ellos. Que existan ganancias para la educación tendríamos un sistema mucho más ideal y mejorado
Contención social y afectiva	Yo creo que hoy en día sale más a la luz el tema del servicio la vocación que uno tiene, como te decía los niños que trabajan con nosotros día a día la mayoría son niños desamparados, por lo	No se habla de eso, bueno los profesores no somos psicólogos, no somos psiquiatras, somos profesores, pero sin embargo hay que atender alumnos que tienen muchas veces problemas profundos que al final hay

	menos lo comento en el sector municipal y por lo que conozco y los años que llevo también es un tema nivel país	que sacarlos adelante
--	---	-----------------------

Nombre de la Escuela:	Colegio San Sebastián
Área geográfica:	Urbana
Dependencia:	Municipal
Cantidad de entrevistas de docentes por Escuela:	2
Años de experiencia de los Docentes:	22 mujer 27 mujer
Genero de los docentes:	1 mujer 1 mujer

REGISTRO DE CAMPO DOCENTES POR ESCUELA

Aspectos a Considerar	Básica Primer ciclo	Básica 2° Ciclo
Participación en la definición de políticas públicas en educación	Yo creo que sí, porque si la persona está capacitada para poder hacer su aporte y va a crecer en esa consciencia que tiene algo que decir y si es el ámbito donde se va a mover donde va a trabajar, tendría que poder decir algo, todas las reformas se hacen a espalda de los profesores, nadie les consulta, yo pienso que claro a nivel de país no pueden estar todos ahí, pero si gente que nos represente en el área de la educación y gente que este en la base trabajando	No, nosotros nos sentimos, digamos postergados en ese sentido, en si no somos participes así como activos digamos, nos dedicamos netamente al trabajo, pero no nos sentimos digamos activamente participando por lo menos desde mi punto de vista, no veo mayor interés en hacerlo.
Mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que representa	Nos reunimos mucho, en el sentido de determinar por ejemplo los proyectos que se presentan, se discute o lo presentan los mismos profesores, se evalúan los impactos que tendría, las necesidades que tenemos si hay relación con las necesidades nuestras	Nosotros nos juntamos como en jornadas, opinamos cuando hay un tema de interés, nosotros podemos definir al respecto, hemos tratado de unirnos en el sentido de largas jornadas porque hay jornada en la mañana y jornada en la tarde y ahora te podría decir que estamos ya unidos con respecto a opiniones a decidir algo, ahora se ve algo más de participación en ese sentido. Además, existe una colega que es la

		representante, la voz de la jornada en donde nos reunimos con ella para poder juntarnos y decidir, opinar sobre algún tema.
Experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social	Yo la experiencia que tuve fue de delegada de los colegas ante el colegio de profesores	He participado en alguna instancia digamos como interna del colegio generando algunas opiniones al respecto, para mejorar a lo mejor algún tipo que vaya con cierto interés para mejorar el bienestar de los niños más que nada.
relación con el empleador o sostenedor	Aquí no han durado mucho los directores porque hubo problemas de sumario, porque desgraciadamente a veces se mezcla mucho la política con el alcalde de turno, con el director que existe, entonces llego uno de derecha y saco a un director que era súper bueno, pero era de la concertación.	No hay mucha relación con la directora, además en el último tiempo hubo mucha rotación de directores.

Espacios educativos donde los profesores tienen participación en colegios municipales	De por si los consejos de profesores, las reuniones que nosotros hacemos mensualmente de evaluación de nuestro desempeño de cómo vamos avanzando, ahí participan todo el equipo directivo y nosotros, también está la jefa de UTP, la directora. El objetivo de esa reunión por ejemplo es ver cómo estamos avanzando en nuestras temáticas de nuestro desempeño profesional en los distintos ámbitos, por ejemplo que se yo en el plano de las metodologías de las planificaciones que vamos haciendo, en el plano de la evaluación de nuestro trabajo, de la conducta de nuestros alumnos de cómo vamos a proceder y como estamos procediendo, se revisa lo que estamos haciendo bien y lo que nos está faltando, como podríamos por ejemplo readecuar nuestras cosas	En cuanto a las decisiones nosotros somos pasivos más que nada, somos agentes pasivos en cuanto a lo que se pueda realizar en algún otro estamento, no me siento digamos activa en ese sentido.
Participación en el diseño de propuestas	No, nunca. Las propuestas curriculares esa nivel directivo.	Jamás he participado de esa forma

<p>curriculares y/o su implementación</p>		
<p>Integración en las decisiones al interior del establecimiento que representa</p>	<p>En la mayoría de las decisiones si en algunas no, por ejemplo que determinen que nosotros comenzamos la jornada con tres horas de clase seguidas de ocho a diez un cuarto sin recreo y nosotros vemos que eso no es bueno para el tipo de niños que tenemos, yo sé que se ha hecho pensando, que en esas primeras horas el tal vez el niño tiene capacidad para aprender algo más, pero el tipo de niño que nosotros tenemos y con tres horas seguidas trabajando es complicado.</p>	<p>Sí, me siento integrada en cuanto a lo que se refiere a conformar una estructura a lo que se refiere a todo lo que significa metodología del colegio y todo lo relacionado con todo lo que pueda se pueda planificar el programa anual de estudios.</p>
<p>Participación social del profesor en la educación chilena.</p>	<p>debería haber un registro de lo que los profesores piensan a través de encuestas, de debates a través de programas especiales, seminarios, de algún tipo de organización donde se reunieran profesores, se</p>	<p>yo pienso que deberían haber instancias en donde se nos pregunte a los profesores que queremos en realidad, alguien que piense en la escuela en la comuna, porque creo yo que tenemos una opinión más a</p>

	le platearan ciertos cuestionamientos y que los profesores también puedan plantear sus inquietudes	cabalidad de lo que pasa en el interior de las escuelas y pienso que nosotros necesitamos
Actor o protagonista	Solamente en el aula me siento protagonista de lo que hago y a nivel general me siento un actor	Yo me siento actor de un sistema educacional pero no me siento protagonista, me siento uno más de este sistema en que es efectivo, pero se puede llegar a mejorar con políticas que sean diferentes a las que existen, se puede mejorar todo es mejorable.
Participación del docente en la definición de políticas públicas	En todos los estamentos debería haber representación de los profesores y no solo para dar su opinión, sino para aportar	pienso lo más importante de esto que el profesor no se sienta valorado, no se siente dignificado, como era antes, incluso quizás antes de la municipalización ganábamos similar a lo que ganamos hoy, pero hoy el profesor no se siente dignificado en su carrera y es una falta de respeto increíble
Reformar en educación	A los institutos y las universidades que forman profesores y donde ellos mismos deberían tener que revisar cual está siendo la experiencia de esos jóvenes que	Hoy el profesor no se siente dignificado en su carrera y es una falta de respeto increíble que ha pasado a llevar al profesor en todo sentido y yo lo que haría sería dignificar al

	están estudiando educación	profesorado que se sienta digno, que sea una carrera que están digamos digna como cualquier otra.
Nueva Reforma educacional Chilena	Una vez más los profesores no estamos siendo representados y tampoco los estudiantes de pedagogía ya les están diciendo que son malos profesores, el trato ya es discriminatorio, ósea ya partimos mal	Pienso que es una reforma muy punitiva, yo no estoy de acuerdo, creo que la reforma se hace con todos los actores y en este caso especialmente con los profesores que serían los primeros en saber qué es lo que pasa en que nos favorece y en que se puede mejorar, no estoy de acuerdo con la actual reforma.
Participación en la nueva reforma educacional	No, para nada.	No, de ninguna manera
Cambios u opciones de política adoptados en las reformas educacionales	Independientemente de los gobiernos anteriores en esos gobiernos tampoco hemos sido considerados como profesionales que es lo que esperábamos, pero si le tengo que reconocer algo a	Es muy poco lo que se ha avanzado, en cuanto a las reformas educacionales es muy poco lo logrado, invertir en educación es muy a largo plazo

<p>los últimos 10 años.</p>	<p>los gobiernos anteriores han puesto mucho recurso para el trabajo con los niños</p>	
<p>Evaluación de la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación últimos 10 años</p>	<p>Yo sé que en recursos educativos están obligados, así que tienen que entregar los dineros si o si, pero habrían otros dineros que son para educación y no sabemos a dónde paran.</p>	<p>el financiamiento se ha inyectado mucho dinero en educación y bueno, nunca es suficiente pero a lo mejor derivada de forma equitativa</p>
<p>Evaluación administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú durante los últimos 10 años.</p>	<p>Yo creo que la municipalización causo un problema gravísimo que fue tener profesores de primera, de segunda y tercera. El ex alcalde Roberto Sepúlveda fue un desastre para nosotros, ahí no teníamos ninguna participación en nada los profesores estaban en sumario a cada rato, estaban preocupados de defenderse de los sumarios más que hacer clases, fueron tiempos muy malos para nosotros en todo orden de cosas y como le digo yo tengo mi propia opción cuando tengo que votar y</p>	<p>Esto quedo como estancado, yo no veo un progreso, no veo digamos ni siquiera que se haya retrocedido a lo mejor las instancias están para poder mejorar, pero hay algo que lo deja estacando y que no progresa.</p>

	soy bien abierta en todas las posturas, pero fueron tiempos bien nefastos	
Educación debiera volver a ser administrado por el Estado.	Bueno lo que se conocía antes era mejor en ese sentido tal vez todo tiene sus pro y sus contras	Yo pienso que debería volverse, que el Estado se haga cargo de la educación para que haya más transparencia, más equitativo, más inmediato. Que exista de verdad un estamento que corrija lo que de verdad este grave hoy día.
Contención social y afectiva	siempre me estoy preocupando de eso... les pregunto como están, que les pasa... intento acompañarlos fuera del aula, compartir un recreo... otras actividades para mí el relacionarse afectivamente con el otro no es un problema y el profesor es un referente, bueno o malo, lo es... y por ende, no debe ser neutral. Siento que el sistema educativo disocia al individuo, en mente y corazón y para mí todo es uno. Somos seres sociales, el amor es el que nos mueve a hacer todo lo que hacemos no solo se vive con	El profesor más que entregar conocimiento, yo pienso el profesor es muy empático con los niños, porque se hace digamos trata afectivamente llegar al niño, porque se ha descubierto que de esa forma el niño puede motivarse más a realizar su trabajo y uno se convierte en una especie de orientadora para poder apoyar a los niños por sus problemas sociales.

	las personas, todo lo que decides pasa por tus emociones, lo que te hace sentir bien o mal.	
--	---	--

Entrevistas primer y segundo ciclo Colegio San Sebastián

Primer ciclo Básico

P: Yo estudié como normalista, hasta que llegó la dictadura y cerró las escuelas normales, esa carrera fue cerrada por Pinochet la consideraba marxista, pero después cuando volvió la democracia se hizo un plan de reparación y entonces los normalistas logramos terminar, pero terminamos en la universidad Playa Ancha con un sistema de formación a distancia y pruebas presenciales y después hicimos la memoria, hicimos la práctica en colegios donde fuimos asesorados con profesores y directores y nos titulamos así después de veinte años de cuando debería haberme titulado. Yo tengo la experiencia de la escuela normal en la formación de profesor y la experiencia de la universidad y la diferencia es tremenda a nosotros como normalista a los seis meses nos tenían sentado en una sala viendo hacer clases era nuestra primera "práctica" con una pauta que nosotros llevábamos donde teníamos que observar, al segundo año nos mandaban en marzo a escuelas rurales quince días, a poner en práctica lo que en un año habíamos recibido, ahí era "arréglate como puedas no puede haber un niño que no trabaje porque no tenga materiales", cargados como burro, cargando materiales algunas íbamos más tensas sobre todo las mujeres que llegábamos en un bus, trabajando con niños del campo a trabajar donde teníamos dentro de la sala 4 o 5 cursos con dos niños por curso, habíamos compañeros que llegaban en bote, en bus y después algunos en caballo y así durante quince días en distintas escuelas, en distintas asignaturas que íbamos a tener que defender para poner a prueba la metodología y la práctica. No terminábamos en Diciembre terminábamos en Septiembre y al tercer año nos íbamos a hacer clases a una escuela rural, te pagaban como profesor menos el veinticinco por ciento que era tu título tercer año en una escuela rural por tres años, recién ahí postulabas a la ciudad, te habían forjado y tú te habías probado si eso era lo que querías esto ocurrió entre el setenta y dos y setenta y tres, en mil novecientos setenta y tres se acabaron las escuelas normales.

Después yo estude en la universidad donde me toco hacer la práctica docente en el último año, un compañero mío que estudio hasta el último año se dio cuenta que eso no era lo que quería. En el último año dijo: "yo me vuelvo loco dentro de la sala" y yo le decía "aguanta hasta sacar tu título, después si quieres trabajar en otra cosa ya tendrás un título", al final estudio contador auditor.

Entonces yo decía que diferencia tremenda porque nosotros como normalista íbamos probando si era eso lo que queríamos, si era eso lo que nos apasionada, y no era solo formación de conocimiento y metodología y teníamos que se yo en ese tiempo talleres de música, talleres de teatro, talleres de danza para poder trabajar con los niños en otras áreas, entonces cuando yo decía que cuando hablábamos de las inteligencias múltiples el normalista trabajaba las inteligencias múltiples, porque el niño a primera buena iba a ser bueno en un aspecto y quizás bueno en otra uno se formaba con esa conciencia, tenías que encontrar donde desarrollar a tu alumno cuáles eran sus capacidades y sus talentos para hincarle el diente. Un niño siempre es bueno para algo y no hay niños buenos para nada. Entonces tú te das cuenta que en formación yo noto una diferencia tremenda, y bueno después que esto se pasó a privados peor todavía, porque entonces se perdió lo más importante, ahora lo único que importa es si puedes pagar.

Acá han llegado profesores recién egresados con terrible faltas de ortografía y tu lo ves escrito en una pizarra y tú te dices los chicos van aprender de ese modelo. Porque eso tenían los normalistas desde el primer día que entrabas que tú educas por presencia, entonces tu trato ya tiene que ser otro.

E: ¿Cómo ve usted la participación de los profesores en los diferentes escenarios político y social?

P:yo creo que sí, porque si la persona está capacitada para poder hacer su aporte y va a crecer en esa consciencia que tiene algo que decir si es el ámbito donde se va a mover donde va a trabajar, tendría que poder decir algo, todas las reformas se hacen a espaldas de los profesores, nadie les consulta, yo pienso que claro a nivel de país no pueden estar todos ahí, pero si gente que nos represente en el área de la educación y gente que este en la base trabajando, porque de pronto uno ve en los programas o en los debates que hay de gente que no está metida en el ámbito laboral educacional y mucho menos nos sentimos representados los que estamos en ambientes de privados socialmente especialmente como este. No estamos representados en ninguna parte y dan tremendas cátedras de lo que se debe hacer, como se debe ejercer, sin nunca estar en el aula o nunca estuvieron en un colegio municipal por ejemplo aunque ya en los colegios municipales hay diferencias, nosotros tenemos municipal por ejemplo el liceo nacional de Maipú que selecciona a los alumnos, aquí no se selecciona a nadie aquí se reciben a todos los alumnos que vienen y sabiendo que muchos de ellos vienen echados de otras escuelas, entonces acá tienen la oportunidad para salir adelante, pero no hay gente de nosotros que este, que nos represente donde tendrían que haber profesores representados para definir cómo se va hacer la educación, que se le va a exigir es todo a espaldas de los profesores las reformas y otra cosa de las reformas jamás se evalúan si resultaron o no. Yo no conozco ninguna reforma educacional donde se haya hecho una evaluación si resulto o no y por parte de la ciudadanía y de los profesores. Todas quedan a medio camino, entonces lo bueno que se habló de una reforma no se proyecta y a veces lo malo se repite. Eso uno visualiza desde adentro.

E: ¿Cuáles son los mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que usted representa?

P: Bueno nos reunimos bastante, en qué sentido de determinar por ejemplo los proyectos que se presentan, se discute o lo presentan los mismos profesores, se evalúan los impactos que tendría, las necesidades que tenemos si hay relación con las necesidades nuestras. En ese sentido lo encuentro súper válida, los proyectos educativos también se hacen al interior de los profesores y se aprueban después ya con un bagaje que el profesor ya ha trabajado, de pronto las determinaciones que hay que tomar también se les consulta, tal vez siempre quisiéramos participar un poco más, porque uno siempre puede entregar un poco más, pero yo por lo menos como he pasado por distintas experiencias una de las cosas que yo imploro es que por lo menos en la parte de directivas al interior de los colegios se escucha bastante el aporte de los profesores.

Bueno también creo que se ha debido a la trayectoria que hemos tenido antes. Este es un colegio que ha tenido distintas experiencias de hecho hoy tenemos a la primera directora que ha logrado terminar su periodo.

E: ¿Tiene alguna experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social?

P: Yo la experiencia que tuve fue de delegada de los colegas ante el colegio de profesores, han habido años buenos y malos depende del director o directora que si no le interesa de que los profesores estén informados uno lo pasa mal por informar. Existe la persecución de hacerte la vida lo más difícil posible en tu trabajo porque tú no estás acatando el no informar y también me ha tocado la experiencia de directores que dicen "informe", incluso he pedido al interior del

consejo de profesores si me daban algunos minutos para informar a mi colegas y ningún problema.

Nosotros mismos ahora vamos a estos paros y no tenemos represión y nosotros en nuestros minutos si acatábamos paro si teníamos represalias o descuentos o maltrato por haber llevado a otras personas asumir el paro, yo por ejemplo fui dirigente sindical en otro colegio como dirigente gremial, yo era tesorera del sindicato que teníamos en la otra escuela y por haber movido un paro de profesores y haber tenido éxito en él a mí me mandaron castigada a este colegio cuando recién empezaron, me sacaron de la otra escuela, lo que la persona no sabía era que yo había postulado a este colegio sabiendo que se iba a inaugurar esta escuela, que me quedaba relativamente cerca y que también quería trabajar en un ambiente con niños más de privados socialmente.

Entonces cuando fui a la corporación para saber si tenía un cupo para esta escuela, me dijeron no usted está cambiada de colegio y esta cambiada a otro colegio porque usted es un elemento que divide el profesorado hace trece años atrás. Mi director según él había luchado por la democracia en Chile, entonces antes del paro me llamo y me dijo que no promoviera el paro o si no iba a asumir las consecuencias y yo le dije que Pinochet a mí siempre me dio mucho miedo y había pasado muchas noches sin dormir, pero nunca me había paralizado y que en democracia no iba a permitir que alguien como él me paralizara y tuve que asumir ese costo, pero como le digo quizás para mi habría sido un castigo si yo no hubiera postulado, porque este ambiente es muy difícil, de hecho varios de los profesores que están aquí vinieron castigados, porque promovieron el paro en otras escuelas, entonces la mitad de esta escuela se formó con castigados y la otra mitad la trajo el director que quedo acá y el primer discurso fue a mí no me importa su pasado yo voy a correr con ustedes de aquí en adelante, entonces yo me acerque a él y le dije que por favor no se olvidara de mí, porque yo sentía mucho orgullo de no haberme vendido nunca ni por más horas de clases, ni por

más recursos, porque cuando a mí me eligieron como tesorera del sindicato el director me llamo para decirme que lo que yo pidiera estaría a mi disposición, en los materiales que yo necesitara, entonces yo le dije que me estaba ofendiendo porque yo n soy de ese tipo de personas, que yo simplemente estoy representado a mis colegas, que eran ellos los que me habían elegido, entonces en este caminar depende mucho de quien esté directamente a la cabeza, si comprende la labor o no la comprende, he vivido las dos situaciones yo con la directora actual nunca he tenido problemas para informar o plantear y tampoco con la profesora que nos representa en el colegio de profesores, nosotros hemos parado y ella nos pregunta si vamos a parar para que los niños estén enterados, pero en ningún minuto para que no lo hagamos y eso antes de Piñera y ahora con Piñera, es decir independiente del color político. Depende del criterio de la persona de cuanto respete también a los profesores, yo creo que pasa por ahí también a un nivel más domestico pasa por la formación que tenga la persona y el criterio que tenga.

E: ¿Cómo ha sido la relación con su empleador o sostenedor actual?

P: Aquí no han durado mucho los directores porque hubieron problemas de sumario, porque desgraciadamente a veces se mezcla mucho la política con el alcalde de turno, con el director que existe, entonces llego uno de derecha y saco a un director que era súper bueno, pero era de la concertación, pero se mezcla mucho las cosas. Entonces desgraciadamente nos tocó en ese tiempo nos sacaron un director muy bueno que teníamos, porque no era del color político del alcalde de turno. Al final se sacó a través de un sumario, después vinieron una serie de personas que no eran idóneas para el cargo, entonces hubo muchos conflictos, pero al final igual se fueron y la verdad es que la directora que tenemos en este momento, ella concurso quedo y ha logrado llegar al término de su mandato y bueno también por esa razón las directrices han ido cambiando,

entonces íbamos cada vez peor, porque cada director nuevo que llegaba decía "hay que hacerlo así" y los profesores "lo hacíamos así", pero no resultaba, también decían "hay que hacerlo aza", tampoco resultaba hasta que la directora que llegó dijo "yo sola no voy a poder, por favor ayúdenme" y logro el apoyo de la fundación Chile y ahí logramos entre todos coordinarnos, cumplir una serie de etapas como de diagnóstico, de ejecución y ahora estaríamos como de "alta" para poder seguir solos, porque hemos subiendo nuestras metas cumpliendo logros.

E: ¿Cuáles son los espacios educativos en los cuales los profesores tienen participación en los colegios municipales?

P: De por sí los consejos de profesores, las reuniones que nosotros hacemos mensualmente de evaluación de nuestro desempeño de cómo vamos avanzando, ahí participan todo el equipo directivo y nosotros, también está la jefa de UTP, la directora. El objetivo de esa reunión por ejemplo es ver cómo estamos avanzando en nuestras temáticas de nuestro desempeño profesional en los distintos ámbitos, por ejemplo que se yo en el plano de las metodologías de las planificaciones que vamos haciendo, en el plano de la evaluación de nuestro trabajo, de la conducta de nuestros alumnos de cómo vamos a proceder y como estamos procediendo, se revisa lo que estamos haciendo bien y lo que nos está faltando, como podríamos por ejemplo readecuar nuestras cosas.

Por ejemplo la semana pasada tuvimos consejo de disciplina para ver qué está pasando en nuestra escuela y ver cómo podemos terminar el año de mejor forma mirando el bien de los alumnos y mirando el desempeño nuestro, hay alumnos que no están dejando llevar a cabo lo planificado, ¿qué vamos hacer con esos alumnos?, sabes tú de alguna medida correctiva con respecto de castigo o vamos a buscar las formas o algo punitivo o vamos a buscar la forma de hacer para que

nos deje trabajar, ¿qué hacemos para resolver esos problemas con los alumnos al interior del aula?, hay que buscar alguna forma para que aprenda.

E: ¿Alguna vez ha participado en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación?

P: No, nunca. Las propuestas curriculares esa nivel directivo.

E: ¿Usted se siente integrada en las decisiones al interior de su establecimiento?

P:En la mayoría de las decisiones si en algunas no, por ejemplo que determinen que nosotros comenzamos la jornada con tres horas de clase seguidas de ocho a diez un cuarto de la mañana sin recreo y nosotros vemos que eso no es bueno para el tipo de niños que tenemos, yo sé que se ha hecho pensando, que en esas primeras horas tal vez el niño tiene capacidad para aprender más, pero el tipo de niños que nosotros tenemos y con tres horas seguidas trabajando es muy complicado y muchos de ellos vienen sin desayuno, ósea tienen un largo periodo de ayuno de la última comida de la noche hasta cuando come a las diez un cuarto de la mañana y lo peor es que no nos preguntaron y no ha sido evaluado.

Al igual que hace unos años atrás hubo un cambio bien rotundo se cambió a los alumnos de Kinder a cuatro de la tarde a mañana y de Quinto al Octavo básico de la mañana a la tarde, porque de repente a tres iluminados se les ocurrió que esto tenía que ser así y los profesores no tuvimos ninguna injerencia y cuando nosotros reclamamos pataleamos y todo lo demás así no más estaba. Pero al año siguiente se cambió y nadie nos dijo por qué se cambió, volvimos nuevamente a lo mismo. Los iluminados era la directora de turno más otros dos inspectores.

E: ¿Cuál debería ser la participación del profesor en la definición de políticas públicas?

P: En todos los estamentos debería haber representación de los profesores y no solo para dar su opinión, sino para aportar y bueno hay una cosa buena que reconozco en esta escuela en sus últimos años como directivos han pasado profesores nuestros a formar parte de el por ejemplo se necesitaba a alguien que formara parte de UTP y en vez de traer una persona externa se ha buscado un profesor que ha dado pruebas que ha trabajado bien acá y que le importa la educación y ha pasado a ser parte de ese estamento. Otras veces han pasado algunos de nosotros a ser inspectores del colegio conociendo la situación adentro como profesor bueno por lo menos esas dos personas hoy ya están jubilados. La participación en la UTP nos ha parecido muy valiosa por parte de esa profesora, ya que ayudaba a los niños con mayores problema en aprendizaje en pequeños grupos ahí encuentro que se ha acertado en tomar del mismo profesorado y que pueda aportar de su experiencia en distintos ámbitos, que se consideren profesores valiosos que puedan prestar ayuda a un nivel directivo.

E: ¿Usted se considera actor o protagonista del sistema educacional?

P: Solamente en el aula me siento protagonista de lo que hago y a nivel general me siento un actor, tengo que ejecutar cumplir un plan de estudio. Ahora yo creo que somos actores en cuanto que tenemos obligaciones en cumplir el plan de estudio, pero yo puedo ser protagonista como hago que ese plan de estudio se ejecute en el aula y ahí yo me siento protagonista.

E: ¿Cuál debería ser la participación social del profesor en la educación chilena?

P: Yo creo que todo lo que fuera a nivel de educación debería haber un registro de lo que los profesores piensan a través de encuestas, de debates a través de programas especiales, seminarios, de algún tipo de organización donde se reunieran profesores, se le plantearan ciertos cuestionamientos y que los profesores también puedan plantear sus inquietudes y lo que quisieran en educación a partir de la experiencia que tienen, porque eso nunca se ha hecho y no se hace, es más el colegio de profesores muchas veces tampoco es consultado a nivel nacional.

E: ¿Que cree que se debería reformar en educación?

P: En los institutos y en las universidades que forman profesores y donde ellos mismos deberían tener que revisar cual está siendo la experiencia de esos jóvenes que están estudiando educación, ¿cuál es la experiencia que tienen de la educación en si misma? Y yo no los llevaría a los colegios particulares pagados o particulares subvencionados, sino a los colegios municipales y donde exista más dificultad para poder ejercer su práctica docente porque ahí la persona va a ver y se van a convencer que van a ser mejores profesionales que haciendo esas prácticas donde las universidades manda, porque ahí va a conocer la realidad.

Yo lo que haría no sé, revisaría muy bien la formación de los profesores de los jóvenes que se están formando y les exigiría a esos organismos que los forman que hayan un tiempo importante de práctica profesional, para mí todos los semestres desde que se inicia, como practica de observación

E: ¿Qué opina acerca de la actual Reforma Educacional Chilena impulsada por el presidente Sebastián Piñera?

P:Una vez más los profesores no estamos siendo representados y tampoco los estudiantes de pedagogía ya les están diciendo que son malos profesores, el trato ya es discriminatorio, ósea ya partimos mal, porque por ejemplo una profesora que su hija saco como setecientos y tantos puntos y su mama quiere que estudie leyes pero ella quiere ser profesora y está estudiando para profesora, imagínate que no la pudo convencer, entonces también habrían estudiantes que tienen mucho que decir y jóvenes que vienen a las universidades con quinientos puntos que no quiere decir que no sean capaces ¿de dónde vienen?

E: ¿Cree que ha habido participación de los profesores dentro de la reforma?

P: No, para nada.

E: ¿Cómo evalúa los cambios u opciones de política adoptados en las reformas educacional de los últimos 10 años?

P: Independientemente de los gobiernos anteriores en esos gobiernos tampoco hemos sido considerados como profesionales que es lo que esperábamos, pero si le tengo que reconocer algo a los gobiernos anteriores han puesto mucho recurso para el trabajo con los niños, mucho recurso educativo, tener un laboratorio como este a ver comenzado cuando la mayoría de nuestros alumnos no tenían un computador en sus casas, empezamos con una sala de enlaces con capacitación a los profesores, mientras tanto íbamos trabajando con nuestros alumnos y nosotros después ya está de por vida diría yo, nosotros en nuestra distribución horaria todos los profesores tenemos dos horas a la semana con un curso en

trabajos en computación eso fue en el gobierno de Ricardo Lagos, la implementación de los laboratorios. Las bibliotecas de aula fue en el gobierno de Bachellet, bibliotecas de aula para niños de primero a cuarto, con excelentes textos con maletines literarios para buenos alumnos y que socialmente tienen muchos problemas, aquí premiados el maletín tenía un costo aproximado de cien mil pesos cuando empezó, el año pasado era de ciento cincuenta mil, no lo sé con este gobierno no he escuchado de maletines literarios. Los mismos computadores que eran para alumnos de séptimo, eso se ha mantenido eso empezó en el gobierno de la Bachellet para premiar a los alumnos que tuvieran más logros y que tuvieran una ficha social complicada y que son buenos alumnos acá en la escuela que se destacan entre cuarenta ellos se destacan eso es una alegría para el alumno para la familia y para nosotros, yo le voy a decir que estábamos tan poco acostumbrado que la primera vez que supimos que cuarenta de nuestros alumnos iban a recibir gratis un computador, varios de nosotros lloramos de emoción de verlos premiados, porque nunca habíamos visto que alguien pensara en ellos que no fuera nosotros, en la práctica porque en el discurso lo piensan todos, pero fue en la práctica en la realidad. A nivel de recursos para los alumnos ningún profesor podría decir "no tengo las herramientas", tenemos una biblioteca buena, tenemos una sala de enlaces buena, incluso ya tenemos cuarenta computadores que no llegaron en este gobierno, llegaron antes. Tenemos una sala de inglés, tenemos una sala de música, entonces todas esas cosas van haciendo que nuestros alumnos puedan pararse igual a igual en otros ambientes y que ellos tengan logros cuando compitan con otro, hace poquito sacaron el segundo lugar en bandas, que tengan logros en las olimpiadas de matemáticas, porque tenemos una sala de matemáticas con juegos matemáticos en grande hecho a la medida de los niños, entonces son hartas cosas que han llegado para los alumnos que yo destaco sobre todo en los dos gobiernos anteriores.

E: ¿Cómo evalúa la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación durante los últimos 10 años?

P: Yo sé que llega muchos recursos a nivel municipal ahora cuántos de esos recursos llegan a nosotros no tengo idea, nosotros sí sabemos cuánto se gana por subvención especial y bueno eso se invierte en los alumnos en material para trabajar por ejemplo nosotros tenemos maletines pedagógicos que tienen cosas tan simples como lápices, goma, correctores para que ningún niño no diga que no tiene un lápiz y entonces no trabajo eso se hace con plata de subvención especial, nosotros sabemos que llega una cantidad mensual y se invierte en material para trabajar con los alumnos, cartulinas, hojas de papel, plumones y entonces yo sé que en recursos educativos están obligados, así que tienen que entregar los dineros si o si, pero habrían otros dineros que son para educación y no sabemos a dónde paran.

E: ¿Cómo evalúa la administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú en los últimos 10 años?

P: Es que yo creo que la municipalización causo un problema gravísimo que fue tener profesores de primera, de segunda y tercera. La municipalidad de Maipú no paga lo mismo que la municipalidad de Providencia, nosotros en el sistema antiguo teníamos grados según los años de servicio, daba lo mismo que estuviera en el barrio alto a uno que estuviera en La Pintana, éramos profesionales de la educación y usted podía ganar un poco más si estaba en zonas, como Punta Arenas por ejemplo, pero como profesor ganábamos todos lo mismo y aquí con

esto de que pasaron a las municipalidades entonces pasamos a tener estratos también de profesores, los que trabajan en Providencia, los que trabajan en Estación Central y los que trabajan en Maipú y se paga el mínimo del mínimo que exige la ley, entonces yo encuentro que esta municipalización ya partió mal, porque ya a los profesionales de la educación los puso en una situación distinta y a partir de eso los recursos también fueron diferentes y a partir de eso entonces lo que se invierte no va a ser igual.

El ex alcalde Roberto Sepúlveda fue un desastre para nosotros, ahí no teníamos ninguna participación en nada los profesores estaban en sumario a cada rato, estaban preocupados de defenderse de los sumarios más que hacer clases, fueron tiempos muy malos para nosotros en todo orden de cosas y como le digo yo tengo mi propia opción cuando tengo que votar y soy bien abierta en todas las posturas, pero fueron tiempos bien nefastos gracias a dios no salió reelecto, pero los profesores no teníamos ninguna participación y ahí salieron casi todos los directores y no importaba si eran buenos o malos, no eran de su línea política en este minuto por lo menos los profesores y los directores tienen la tranquilidad que nadie los va a echar y nadie los va a perseguir porque no sean de la concertación no ha pasado eso yo no podría dar ningún ejemplo y si lo sabría lo diría. Igual con respecto a los paros nosotros no hemos sido perseguidos por parar ni cuando estaba la Bachellet ni ahora, ósea el alcalde de turno ahora es demócrata cristiano y en general se ve como un respeto general hacia los profesores, pero yo siento que por ejemplo antes tuvimos otro alcalde demócrata cristiano y él siempre tenía un tipo de trato distinto con los profesores, cuando habían fiestas patrias, la navidad, el daba un aguinaldo igual que los otros gobiernos pero al máximo no hacía diferencias entre sectores más pobres y más ricos, en este minuto como son mucho menos los más jóvenes a ellos les dan aguinaldo mayores partamos por algo tan básico como eso, el alcalde actual ni siquiera hemos tenido el aguinaldo

menor entero, diez mil peso de aguinaldo por ejemplo ahí también se habla de la valorización del profesor.

E: ¿Considera que actualmente la educación debería volver a ser administrado por el Estado?

P:Bueno lo que se conocía antes era mejor en ese sentido tal vez todo tiene sus pro y sus contras, antes como todo era de un nivel general el nivel de supervisión también era menor entonces era lo que humanamente salía, ahora con las municipalidades hay más control y a veces hay personas que funcionan con control, pero yo no sé si sería mejor, claro es la aspiración de la mayor parte de los profesores porque lo que vemos de la municipalidad en general no nos ha gustado, pero no sé si sería mejor a estas alturas de la vida o habría que mejorar lo que está. Lo que si no creo es que no se debería lucrar con la educación, no deberían haber empresarios de la educación, no creo que la educación tiene que estar en manos de particulares, porque ahí lo que importa es el lucro, yo cuando recién entre a trabajar entre a un particular subvencionado, donde los niños tenían que llevar hasta la cera a la escuela y se hacían fiestas primaverales donde se decían que era para el colegio y se compraban hasta las ampolletas, la dueña no gastaba ni para una ampolleta, era todo para adentro y lo menos para el profesor, comenzó con un negocito arrendando con el patio de otra escuela y hace poco supe que tienen cuatro colegios dígame si no es negocio. Entonces cuando se empieza a lucrar con la educación se echa a perder, ahora por eso le digo no sé si sea buena idea volver a manos del Estado o si se habrá que mejorar lo que hay pero yo de partida yo no tendría a empresarios de la educación

E: Los profesores ¿han asumido otras funciones propiamente tal de la pedagogía como contención social y afectiva en sus alumnos?

P: siempre me estoy preocupando de eso... les pregunto como están, que les pasa... intento acompañarlos fuera del aula, compartir un recreo... otras actividades para mí el relacionarse afectivamente con el otro no es un problema y el profesor es un referente, bueno o malo, lo es... y por ende, no debe ser neutral. Siento que el sistema educativo disocia al individuo, en mente y corazón y para mí todo es uno. Somos seres sociales, el amor es el que nos mueve a hacer todo lo que hacemos no solo se vive con las personas, todo lo que decides pasa por tus emociones, lo que te hace sentir bien o mal

Segundo ciclo Básico

E: ¿Cómo ve usted la participación de los profesores en los diferentes escenarios político y social?

P: No, nosotros nos sentimos, digamos postergados en ese sentido, en si no somos participes así como activos digamos, nos dedicamos netamente al trabajo, pero no nos sentimos digamos activamente participando por lo menos desde mi punto de vista, no veo mayor interés en hacerlo.

E: ¿Cuáles son los mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que usted representa?

P: Si, a lo que se refiere digamos a las temáticas que nos compete completamente en el ámbito profesional tenemos participación, en cuanto a los pares en participación en cuanto al equipo directivo nos dan la posibilidad de entre nosotros enviarles propuestas para las temáticas educacionales.

Nosotros nos juntamos como en jornadas, opinamos cuando hay un tema de interés, nosotros podemos definir al respecto, hemos tratado de unirnos en el sentido de largas jornadas porque jornada en la mañana y jornada en la tarde y ahora te podría decir que estamos ya unidos con respecto a opiniones a decidir algo, ahora se ve algo más de participación en ese sentido.

Además, existe una colega que es al representante que es como, la representante, la voz de la jornada en donde nos reunimos con ella para poder juntarnos y decidir, opinar sobre algún tema.

E: ¿Tiene alguna experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social?

P: He participado en alguna instancia digamos como interna del colegio generando algunas opiniones al respecto, para mejorar a lo mejor algún tipo que vaya con cierto interés para mejorar el bienestar de los niños más que nada.

E: ¿Cómo ha sido la relación con su empleador o sostenedor actual?

P: No hay mucha relación con la directora, además en el último tiempo hubo mucha rotación de directores.

E: ¿Cuáles son los espacios educativos en los cuales los profesores tienen participación en los colegios municipales?

P:En cuanto a las decisiones nosotros somos pasivos más que nada, somos agentes pasivos en cuanto a lo que se pueda realizar en algún otro estamento, no me siento digamos activa en ese sentido.

Bueno yo pienso que nosotros los profesores somos los actores en ese sentido, en las políticas educacionales y deberíamos sentirnos así como participativos, pero yo no siento que hay una gran participación exactamente, para poder opinar dentro de lo que pensamos y lo que está pasando. No siento que haya una motivación ni un interés y tampoco se abren digamos como temas para que nosotros podamos opinar.

E: ¿Alguna vez ha participado en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación?

P: jamás he participado de esa forma.

E: ¿Usted se siente integrada en las decisiones al interior de su establecimiento?

P: Si, me siento integrada en cuanto a lo que se refiere a conformar una estructura a lo que se refiere a todo lo que significa metodología del colegio y todo lo relacionado con todo lo que pueda se pueda planificar el programa anual de estudios.

E: ¿Cuál debería ser la participación del profesor en la definición de políticas públicas?

P: Pienso para que haya un sistema educativo mejor, se debería preguntar por ejemplo que es lo que se necesitan los colegios municipales en sí, ya que se habla mucho de la calidad de la educación, pero no se refiere solamente para mejorar este sistema educativo, pero no va en aportar en dinero solamente, por ahí no va la cosa, la calidad va por otro lado ya que es un problema social, porque puede ser en este colegio o en otro colegio y pueden haber muchos recursos, pero la respuesta para mejorarla va en tomar más que nada a la capacidad que se ponen en los niños para que puedan interiorizar los contenidos que se le entregan, porque muchos niños tienen problemas sociales, por lo tanto un niño que no tiene una familia bien constituida es bien difícil que llegue a la escuela con el ánimo y el interés de aprender lo que una profesor/a le pueda enseñar, va mucho más allá de eso, yo creo que el problema en el fondo es mejorar a lo mejor en lo social.

Yo creo que el profesor debería ser el actor de esto y no está participando precisamente de forma activa, a lo mejor con la poca motivación del profesor prefiere hacer lo suyo y ahí se queda, porque no hay interés, esa es mi impresión.

E: ¿Usted se considera actor o protagonista del sistema educacional?

P: yo me siento actor de un sistema educacional pero no me siento protagonista, me siento uno más de este sistema en que es efectable, pero se puede llegar a mejorar con políticas que sean diferentes a las que existen, se puede mejorar todo es mejorable.

E: ¿Cuál debería ser la participación social del profesor en la educación chilena?

P: yo pienso que deberían haber instancias en donde se nos pregunte a los profesores que queremos en realidad, alguien que piense en la escuela en la comuna, porque creo yo que tenemos una opinión más a cabalidad de lo que pasa en el interior de las escuelas y pienso que nosotros necesitamos, porque a veces sucede que somos los últimos en enterarnos en las políticas educacionales y que es lo que pasa finalmente, tenemos que acatar más que nada las decisiones que toman otros y muchos de ellos no tienen una mayor experiencia en lo que se refiere en si la problemática de una escuela más que nada eso.

E: ¿Que cree que se debería reformar en educación?

P: Bueno yo pienso, en mi humilde opinión , pienso lo más importante de esto que el profesor no se sienta valorado, no se siente dignificado, como era antes, incluso quizás antes de la municipalización ganábamos similar a lo que ganamos hoy, pero hoy el profesor no se siente dignificado en su carrera y es una falta de respeto increíble que ha pasado a llevar al profesor en todo sentido y yo lo que haría, sería dignificar al profesorado, que se sienta digno que sea una carrera que están digamos digna como cualquier otra, pero no es valorada como antes. Empezaría con eso y también en lo monetario no hay digamos una relación entre lo que se hace y lo que gana, sería eso y por ultimo preguntarle a los profesores en sí que la vocación prima también mucho y que ahí en las políticas municipales se da cuenta uno que eso no importa, ya que muchos llegan a las municipalidades sin ninguna vocación, acá hay una realidad bastante difícil de trabajar y si es realmente vocación se toma como un desafío, si no hay vocación digamos te quedas ahí o te cambias de rubro como muchos los han hecho.

E: ¿Qué opina acerca de la actual Reforma Educacional Chilena impulsada por el presidente Sebastián Piñera?

P: Pienso que es una reforma muy punitiva, yo no estoy de acuerdo, creo que la reforma se hace con todos los actores y en este caso especialmente con los profesores que serían los primeros en saber qué es lo que pasa en que nos favorece y en que se puede mejorar, no estoy de acuerdo con la actual reforma.

E: ¿Cree que ha habido participación de los profesores dentro de la reforma?

No, de ninguna manera

E: ¿Cómo evalúa los cambios u opciones de política adoptados en las reformas educacional de los últimos 10 años?

P: Es muy poco lo que se ha avanzado, en cuanto a las reformas educacionales es muy poco lo logrado, invertir en educación es muy a largo plazo entonces se trata de esquivar ese objetivo, entonces si se quiere cambiar algo se tiene que pensar en el futuro, pero como la educación se ha comercializado mucho todos llegamos al punto de que siempre se piensa en los fines de lucro, pero no en la educación como debería ser.

E: ¿Cómo evalúa la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación durante los últimos 10 años?

P: A ver, el financiamiento se ha inyectado mucho dinero en educación y bueno, nunca es suficiente pero a lo mejor derivada de forma equitativa, entonces algo

pasa que no se da importancia a lo que debería dar, entonces a lo mejor se necesita un poco más de transparencia en ese sentido. Más equidad, en cuanto a lo que es recursos a lo mejor.

E: ¿Cómo evalúa la administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú en los últimos 10 años?

P: Esto quedo como estancado, yo no veo un progreso, no veo digamos ni siquiera que se haya retrocedido a lo mejor las instancias están para poder mejorar, pero hay algo que lo deja estacando y que no progresa.

En general con el ex alcalde Roberto Sepúlveda al alcalde Alberto Undurraga no he visto cambios, en el sentido que los profesores no figuramos, porque como obreros de la educación, pero no nos sentimos actores ni participe en ninguna instancia en el municipio ni en ninguna decisión.

E: ¿Considera que actualmente la educación debería volver a ser administrado por el Estado?

P: Yo pienso que devolvería volverse, que el Estado se haga cargo de la educación para que haya más transparencia, más equitativo, más inmediato. Que exista de verdad un estamento que corrija lo que de verdad este grave hoy día.

E: Los profesores ¿han asumido otras funciones propiamente tal de la pedagogía como contención social y afectiva en sus alumnos?

P: El profesor más que entregar conocimiento, yo pienso el profesor es muy empático con los niños, porque se hace digamos trata afectivamente llegar al niño, porque se ha descubierto que de esa forma el niño puede motivarse más a realizar su trabajo y uno se convierte en una especie de orientadora para poder apoyar a los niños por sus problemas sociales.

Entrevistas primer y segundo ciclo Colegio León Humberto Valenzuela

Primer ciclo básico

E: ¿Cómo ve usted la participación de los profesores en los diferentes escenarios político y social?

P: Pienso que es importante que se escuchen a los profesores en términos de que somos, quienes estamos trabajando con los niños, nosotros conocemos de cerca los problemas de los niños y del establecimiento y de pronto se toman muchas decisiones en oficinas por parte que jamás ha hecho clases por eso pienso que los profesores deberían ser escuchados.

E: ¿Usted se siente integrada en las decisiones al interior de su establecimiento?

P: Completamente, mira lo que pasa es que en esta escuela escapa un poco al resto, en esta escuela somos como una familia hay un buen clima laboral como una familia prácticamente no existe el pelambre por eso como te digo esta escuela escapa como uno de los colegios tradicionales aunque este gremio hay profesores muy mala clase porque pienso que el profesor siempre piensa al tomar un curso que el profesor anterior no hizo nada, siempre minimizando lo que hace el anterior y eso es muy típico en la escuela hay mucho pelambre y aquí no se da mucho felizmente tenemos un director que nos escucha él es muy abierto a que uno diga lo que uno piensa obviamente con respeto porque nosotros sabemos que los niños que tenemos son muy difíciles y si tenemos mal clima laboral sería muy complicado

E: ¿Tiene alguna experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social?

P: No ninguna.

E: ¿Cuál cree usted que debiera ser la Participación social del profesor en la educación chilena?

P: Yo creo que los profesores desde el interior de los establecimientos frente a la necesidad que la escuela tenga, deberían crearse planes de acción y de ahí enfrentar los objetivos.

E: ¿Cuáles son los mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que usted representa?

P: Tenemos reuniones casi todos los días en esas reuniones tenemos la posibilidad de hablar y también en instancias informales acá por ejemplo nunca vas a encontrar la oficina del director cerrada ni tampoco del orientador y si una pasa por acá dice ¿puedo hablar con usted? Y ningún problema en hablar, antiguamente teníamos una directora que no permitía nada de esto.

E: ¿Cuáles son los espacios educativos en los cuales los profesores tienen participación en los colegios municipales?

P: No sé si serán todas pero creo que las reuniones de los profesores al interior de los colegios son entre ellos mismos y las reuniones con los apoderados y con el director.

E: ¿Alguna vez ha participado en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación?

P: Nunca

E: ¿Cuál debería ser el nivel de participación del profesor en la definición de políticas educativas?

P: No, yo creo que no, a pesar de que los profesores participan en los planes de mejoramiento donde se buscan acciones para el aprendizaje, pero participamos hasta por ahí nomás porque no están los tiempos para participar en proyectos de esa naturaleza porque finalmente no recibimos nada, al final son los senadores los que cortan el hilo, no hay la participación suficiente yo creo que los profesores desde el interior de los establecimientos frente a la necesidad de la escuela deberían crearse estos planes de acción y de ahí enfrentar los objetivos.

E: ¿Qué opina acerca de la actual Reforma Educacional Chilena impulsada por el presidente Sebastián Piñera?

P: Yo creo que hay cosas buenas por ejemplo el cinco por ciento de autonomía que se le entrega a los directores, creo que no es malo que de una forma que para profesores que se esfuerzan o cumplen con el perfil de lo que necesita la escuela se pongan también las pilas no se trata de sacarlos pero hay una cierta exigencia lo que no estoy de acuerdo con esta autonomía al director es que le imponen metas y dentro de estas metas está el tema SIMCE y resulta que el SIMCE no lo damos nosotros sino los niños y para mí el SIMCE sí podría medir ciertas habilidades que deberían tener los niños, pero para ese tipo de niños como para otros para comparar los distintos establecimientos porque no son los mismos niños.

De acuerdo con la vocación de profesor porque por un tema de recursos no estudien ahora pienso que eso no debería ser sólo para la pedagogía pero no responde necesariamente a una vocación porque si soy pobre y no tengo cómo

estudiar voy a recurrir a la pedagogía porque no tengo plata para estudiar otra cosa entonces a lo mejor sería más productivo que sea a elección es decir si quiere estudiar medicina tiene el puntaje y las capacidades que estudie medicina por lo menos desde cierto puntaje hacia arriba pero no es por vocación es por necesidad

Sería bueno que se aplicarían algún tipo de encuesta a los profesores a todos o que hicieran ciertas reuniones del ministerio que indique a representantes de cada escuela y esas personas después piden la opinión de sus demás compañeros que puedan analizar las situaciones pero que existan formas de participación y tomar en cuenta lo que uno quiere proponer que nos tomen en cuenta

E: ¿Que cree que se debería reformar en educación?

P: Yo partiría para entregarle la autonomía los profesores de los colegios, también la autoridad superior porque yo creo que los aprendizajes mejoran cuando hay más disciplina y tienes más disciplina cuando tiene más autoridad y los niños se respetan.

E: ¿Cree que ha habido participación de los profesores dentro de la reforma?

P: No para nada participación no hay.

E: ¿Considera que actualmente la educación debería volver a ser administrado por el Estado?

P: Yo no creo en eso pienso que mejor esté más acotado el tema yo no sé cómo era antes yo lo que creo es que debería haber más supervisión del ministerio hacia los sostenedores eso debería haber pero yo tengo una mala imagen del ministerio donde hay un montón de gente floja, entonces tengo la sensación que

los ministerios son así, entonces no sé si la educación sería bueno que pasará a esta gente en temas de eficiencia no sé si sea lo que necesitamos.

E: ¿Cómo evalúa los cambios u opciones de política adoptados en las reformas educacional de los últimos 10 años?

P: Nada de lo que se ha hecho ha servido desde los proyectos del año noventa hacia adelante ha sido sólo entregar recursos botar plata y no recibir nada porque está mal hecho muchas cosas a la rápida en el fondo utilizan asesorías que no son confiables y hay una pésima supervisión, de hecho diría que no hay supervisión no hay transparencia en reformas que no sirven porque la impone. La misma jornada completa resulto un fiasco supuestamente con ella iban a mejorar los resultados de los niños porque iban a pasar más tiempo en los colegios y menos en la calle, las reformas responden sólo a intereses políticos yo creo que los políticos todos ellos ganan plata con la reforma esa es la visión que yo tengo.

E: ¿Usted se considera actor o protagonista del sistema educacional?

P: Yo soy un actor no voy a ser protagonista si no tengo autonomía para decidir.

E: ¿Cómo evalúa la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación durante los últimos 10 años?

P: Yo creo que fue bueno que le entregaran más recursos a los colegios vulnerables pero siempre que esos recursos sean bien utilizados yo creo que está mal la cosa ahí porque no se da la autonomía al colegio para ocupar esos recursos de acuerdo a sus necesidades, pienso que está bien que se entregan recursos pero no de esa manera.

E: ¿Cómo evalúa la administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú en los últimos 10 años?

P: No me gustó ningún alcalde porque lo encuentro poco transparente son poco eficientes siempre llegan las platas tarde con problemas en la corporación y siempre con gente nueva que están apitutados mucho favor político los mismos concursos los encuentros muy turbios.

E: Los profesores ¿han asumido otras funciones propiamente tal de la pedagogía como contención social y afectiva en sus alumnos?

P: Mira yo encuentro que ahí está la parte rica de trabajar en esto para colegios vulnerables a parte que rescato eso porque me siento verdaderamente útil, ahora que hay cosas que están mal por ejemplo nosotros almorzamos con los niños en la salas por la jornada completa, pero cuando hay clases todo el día nos juntamos en la sala y almorzamos le damos cariño amor hay muchos niños que te quieren más que sus madres que consideran y te entregan su estabilidad emocional que lo contiene ya que hay mucho niño agredido maltratado en sus casas de familias disfuncionales que tienen problemas que tú no te imaginas.

Segundo ciclo Básico

E: ¿Cómo ve usted la participación de los profesores en los diferentes escenarios político y social?

P: Cuando yo entré a estudiar yo respeto mucho al profesor normalista yo creo que la formación de un profesor de una escuela normalista es mejor en esta época que generaba un perfil de profesor básico con vocación yo di la prueba para ingresar a la escuela normalista en Antofagasta y me sorprendió la cortesía de los profesores de que tú entras te hacen sentir distinto al resto de la otra profesión en qué sentido en cómo te comunicas, bueno yo no quede por qué no tenía las habilidades, pero para ser profesor uno tiene que tener vocación sentir que le gusta, sentir que puede enfrentar a una cantidad de niños distintos y que todos tienen que aprender y a todos darle entender que uno es bueno si los alumnos no entienden la materia algo tendré que hacer para que puedan entender ¿qué pasa hoy en día? En el transcurso del tiempo cuando entre a la universidad sentí que yo era para eso, hasta hoy yo no tengo dedos para otra carrera lo mío es ser profesora ahora sí tú me hablas que este gobierno dispuso becas para alumnos con seiscientos o setecientos puntos para que estudien pedagogía tiene sus pro y sus contras no es mala, pero tampoco es buena por ejemplo cuando estudiaba en la universidad yo tenía compañeros que no quedaron en medicina o en ingeniería sumaron y restaron estudiar cuatro años para ser profesor después seguir estudiando algo que se yo, pero se vieron obligados a estudiar eso ahora si tú me dices sobre el sesenta por ciento va estudiar por vocación pero el cuarenta por ciento no, porque van a tener la posibilidad de estudiar una carrera que no tengan

que pagar y además te dan una mesada, es decir no van a estudiar por vocación desgraciadamente nuestra carrera ser profesor formamos personas íntegras y decentes para estar en la sociedad y lamentablemente no se está haciendo bien yo tengo treinta y años en educación las reformas no han funcionado los colegios desde que pasaron a las municipalidades la educación debería volver a manos del Estado debería, pero no se puede cuando nosotros pasamos a las municipalidades hay un quiebre tremendo en la educación como la reforma de la jornada escolar completa se supone que reduciría la delincuencia y la drogadicción ¿de qué estamos hablando? Hay más delincuencia hay más drogadicción hay más de todo la jornada escolar completa fue más de lo mismo no ha generado cambios hacen más de lo mismo ahora este gobierno hace otra reforma y el gobierno que venga a hará otra si en veinte años que no se hizo nada en educación.

Los cambios en educación responde a los intereses de los políticos es más hace cinco años vinieron del gobierno hablarnos sobre los planes y programas lo explicaban súper bonito era la panacea pero no nos resultó nada fácil a nosotros lo que estamos aquí, la persona que vino yo le pregunte ¿qué experiencia tiene usted en aula? ¿Es profesor? Y él me dijo si de enseñanza media pero este colegio es de enseñanza básica ¿qué experiencia laboral tiene con niños ha tenido usted? Él respondió que hizo su práctica para obtener el título y dos años en un colegio particular subvencionado, entonces yo le dije ¿porque nos muestra esto? ¿Dónde está su experiencia en aula? ¿Usted ha trabajado en colegios de alta vulnerabilidad? ¿Ha trabajado en colegios municipales?, Entonces como te digo a nosotros no se nos consulta y los políticos no se han preocupado.

E: ¿Cuáles son los mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que usted representa?

P: Claro este colegio es especial en comparación a los demás colegios municipales de Maipú en este colegio cuando salió la evaluación docente yo nunca estuve de acuerdo y aquí tampoco, pero aquí con la antigua directora rechazamos hacer la evaluación docente y luego cuando nos aplicaron la evaluación docente todos los profesores de este colegio fueron evaluados muy bien todos competentes todos los profesores en este colegio tiene más de un post título la mayoría de los profesores tienen un magister en educación todo ha salido bien todos los profesores de acá estudiamos todos preocupados pero teniendo más del setenta por ciento de alumnos con alta vulnerabilidad no podemos subir en el simce lo hemos mantenido, hemos hecho de todo pero creemos que falta la responsabilidad de los padres.

E: ¿Tiene alguna experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social?

P: Nunca

E: ¿Cuáles son los espacios educativos en los cuales los profesores tienen participación en los colegios municipales?

Mm generalmente están en cada establecimiento los consejos de profesores y las reuniones con la CODEDUC.

E: ¿Cuál debería ser la participación del profesor en las reformas educativas?

P: Tienen que bajar a las base los que verifican en la cúpula no sirve lo que está planificado en escritorio no sirve y menos si no se tiene una experiencia previa ellos tienen que bajar a las bases tienen que ver la realidad de los colegios como

este lo que están en medio y lo que está más arriba ellos tienen que bajar pero nadie nos pregunta que lo que necesitamos no puede ser y que además quieren sacar horas de historia existe un dicho: es mejor la calidad que la cantidad es mejor eso.

E: ¿Alguna vez ha participado en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación?

P: No, Nunca he tenido la experiencia.

E: ¿Cuál cree usted que debiera ser la Participación social del profesor en la educación chilena?

P: La participación debería ser completa el profesor debería estar en todo porque es el que está adentro de la sala el que mueve al colegio el que cambia los niños el profesor es el referente a los niños por ende tiene que ser protagonista en todo.

E: ¿Usted se considera actor o protagonista del sistema educacional?

P: Siempre actor.

E: ¿Que cree que se debería reformar en educación?

P: Mira habría que reformular los planes y programas los contenidos mínimos obligatorios y ver qué es lo que es obligatorio segundo basta de reformas hagamos algo nuestro enviamos nuestra realidad no copias de reformas del extranjero de España de Francia no me interesa vamos a las bases, porque no tenemos metas de una reforma de país hagamos una reforma nuestra ¿cuándo vamos hacer las cosas concretamente? Los supuestos especialistas y los profesores juntémonos pero de nuestro país no estar copiando cosas de afuera metámonos donde las papas queman todos los políticos de turno están maleables ponen la cara visible sólo para la tele como el actual presidente del colegio profesores desgraciadamente yo voté por por qué él es mucha pantalla y los políticos también son pantalla aunque de Michelle Bachelett me sentí muy contenta porque fue la primera mujer presidente de Chile ¿porque no se arregló la educación con la vuelta a la democracia?

E: ¿Cree que ha habido participación de los profesores dentro de la reforma?

P: No, no hay participación de los profesores.

E: ¿Cómo evalúa la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación durante los últimos 10 años?

P: Siento que a los colegios tienen muchos más recursos ahora, pero esos recursos están administrados de una forma absolutamente mejorable por no decir mala.

E: ¿Cómo evalúa la administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú en los últimos 10 años?

P: La alcaldía de Roberto Sepúlveda fue pésima él se preocupó de despedir profesores no se preocupó de establecer políticas claras en educación de la comuna de Maipú él se preocupó de echar profesores no importa de qué color político era él se preocupó de eso había un interés y un vacío en esa etapa en las políticas educacionales de la corporación después de Sepúlveda llegó Alberto Undurraga en donde en una primera etapa no se preocupó, pero en el último periodo los últimos dos años se ha preocupado aunque ya se demoró mucho porque quiere ser senador, pero todo lo anterior no hizo mucho ahora se está preocupando de la educación y de la corporación ahora está presente antes no estaba en resumen no hizo mucho.

Cuando la educación no era municipal habían buenos profesores trabajamos 30 horas por la mañana y tarde teníamos tiempo para preparar las clases organizar el material tenía tiempo para perfeccionarme. Lo que tienen que ocurrir es que tiene que haber una nueva generación de políticos que sepan que tengan las capacidades de enfrentar los problemas que tenemos que emergen jóvenes bien formados.

E: Los profesores ¿han asumido otras funciones propiamente tal de la pedagogía como contención social y afectiva en sus alumnos?

P: Las universidades no tienen contemplado la parte social y acá los profesores somos enfermeras asistentes sociales psicólogos y mamás.

Entrevistas primer y segundo ciclo Colegio San Luis

Primer ciclo básico

E: ¿Cómo ve usted la participación de los profesores en los diferentes escenarios político y social?

P: Es bastante poco en realidad porque nosotros acá en la escuela llega todo lo que se quiere hacer pero jamás se nos pregunta que estamos de acuerdo o si no estamos de acuerdo no se nos preguntan qué cosa proponemos o no proponemos, entonces tenemos que hacer lo que se nos pide no tenemos mayor injerencia en estos único que proponemos es cuando vamos a paro o no.

E: ¿Cuáles son los mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que usted representa?

P: Se nos pide que votemos por ciertos temas, pero tenemos que hacer las cosas a su estilo por ejemplo la mayoría de las cosas que tenemos injerencia la mayoría son para los paros pero si se nos pide proponer algo es o casi nunca existe, por

ejemplo o no ser estamos de acuerdo con las becas de pedagogía todo estamos en desacuerdo están echando profesores y están sacando más profesores estamos todos en desacuerdo pero igual lo hicieron.

E: ¿Tiene alguna experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social?

P: Nunca he participado.

E: ¿Cómo ha sido la relación con su empleador o sostenedor actual?

P: La relación es una relación laboral netamente no hay mucha comunicación por el director nos lo está mucho más el trato que se da no es bueno y que se hace exclusivamente en un colegio por lo que uno deba ser labor de las funciones es correcto también se nos falta te descuentan el PRI es temprano tiene que cumplir todavía algo más humano no hay todo es correcto.

Pese a porque la mayoría de las cosas que impone el estado y obliga a que aceptemos los profesores no estamos de acuerdo en general está un cinco por ciento de acuerdo con las cosas que hace el Estado en general, no nos gusta lo que hace lamentablemente no nos piden una opinión con respecto a eso se nos pide simplemente acatar lo que se nos pide.

E: ¿Cuáles son los espacios educativos en los cuales los profesores tienen participación en los colegios municipales?

P: acá existen los consejos de profesores todos los días miércoles por la instancia de conversación entre los profesores se generan cuando quieren imponernos cosas cuando sabemos por ejemplo que nos iban a quitar las horas de profesor jefe nos iban a pagar como profesor CEP entonces ahí se generó un instancia de proponer ideas porque se nos está imponiendo algo pero no se genera un instancia libre de conversación ni para poder proponer es siempre consecuencia de otra cosa

E: ¿Alguna vez ha participado en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación?

P: Si trabajamos en él la coordinación inglés en la corporación e hicimos las planificaciones trabajamos con la metodología.

E: ¿Usted se siente integrada en las decisiones al interior de su establecimiento?

P: No, respecto por ejemplo cuando se nos piden decisiones que no tienen que ver de recuperación debida de horario hay todos tenemos injerencia, porque somos nosotros quienes atendemos a los niños pero otro tipo de decisiones no, por ejemplo en lo que nosotros pensamos que lo que deberían hacer el niño con respecto a los contenidos que deberían aprender en ciertos niveles, los contenidos y los planes que nosotros tenemos no son coherentes al menos por lo

menos en inglés los programas dicen una cosa que por otro lado el proyecto les pide que no entregan totalmente diferente entonces en realidad no sabemos que lo que tenemos que hacer

E: ¿Cuál debería ser la participación del profesor en la definición de políticas públicas en educación?

P: Nosotros deberíamos participar en todas las decisiones que se hacen en educación o que por lo menos hicieron conjunto de profesores que representarán al profesorado en general, el colegio de profesores de hoy no representan siempre a los profesores han tomado decisiones que ni siquiera corresponde a los profesores hay una gran cantidad de profesores que no está de acuerdo con las decisiones del colegio de profesores hay que agregar otro mecanismo de participación de profesores que estén en colegios vulnerables que estén en colegios donde queman las papas donde es necesario que la profesores sepan de la necesidad de los niños eso profesores deberían representarnos.

E: ¿Usted se considera actor o protagonista del sistema educacional?

P: Actor todo el rato.

E: ¿Cuál debería ser la participación social del profesor en la educación chilena?

P: Completa, obviamente porque somos nosotros lo que estamos ya nosotros sabemos lo que nos conviene y lo que no nos conviene porque nosotros estamos en el colegio los políticos que vengan a los colegios que vean cómo hacemos que las clases que no se nos mida con la misma vara con colegios que tienen mejores condiciones mejore ingreso distinto resultado se nos mide igual que otros colegios nosotros tenemos condiciones más complejas aunque los políticos saben todo esto pero prefieren no hacer nada porque los colegios municipales son un gasto pero serviría que vinieran aquí que vean como desde dirección nos amenazan todo el año que nos van a quitar las horas que nos van a despedir y todo eso y nosotros somos los que trabajamos acá la Codeduc ha hecho la gestión pésima no me representa y a ningún profesor de hecho que nos digan que nos van a quitar las horas en estos colegios necesitamos estar aquí permanecer dentro del colegio para poder hacer cosas sin embargo lo único que quieren es que estemos ocho horas en el colegio y luego nos vayamos quieren hacerlo como cualquier trabajo y esto es un trabajo distinto porque trabajamos con personas.

E: ¿Que cree que se debería reformar en educación?

P: Una reforma importante sería con respecto a las evaluaciones a los profesores pero no medir a todos los colegios por resultados por números sino medir los por contexto por condiciones.

E: ¿Qué opina acerca de la actual Reforma Educacional Chilena impulsada por el presidente Sebastián Piñera?

P: Mira con respecto a la vocación de profesor en particular siento yo que bueno en esa la mayoría no estamos de acuerdo por un tema que hacemos muchos

profesores que están cesantes porque las matrículas están bajando en los colegios municipales entonces claro están saliendo profesores y por otro lado están saliendo de las universidades entonces está generando más cesantía con respecto al ámbito entonces en realidad es incomprensible entonces esas becas que están dando los niños podrían darse ese mismo dinero para mejorar las escuelas para esas escuelas pobres creo que dinero malgastado en estos colegios municipales en donde tenemos el mayor déficit hay que invertir la plata para que estos colegios no se pierdan y que estos niños tengan posibilidad de surgir.

E: ¿Cree que ha habido participación de los profesores dentro de la reforma?

P: No hubo.

E: ¿Cómo evalúa los cambios u opciones de política adoptados en las reformas educacional de los últimos 10 años?

P: Las políticas educacionales en si no ha cambiado mucho, siempre hemos seguido los mismos lineamientos siempre con el tema del lucro generan inclusive privadas de educación municipal un gran declive en general las políticas no han sido para mejor responde siempre intereses que todos sabemos.

E: ¿Cómo evalúa la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación durante los últimos 10 años?

P: Pésima porque mucha plata que debería llegar a los colegios no llega falta una fiscalización, además la corporación debería saber las necesidades de los colegios pero no lo hacen porque las platas van hacia otros lugares.

E: ¿Cómo evalúa la administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú en los últimos 10 años?

El tema de la municipalización es complicado porque por ahí pasan todas las platas hacia los colegios entonces por ahí se hacen muchas malas gestiones porque plata que deberían ser para los colegios van hacia otras cosas por ejemplo creemos que se van hacia campañas políticas la administración actual creo que no es buena por lo mismo porque se nos piden resultados pero no saben el contexto que nos atañe entonces la mayoría de la administración de los colegios de la mayoría de la educación en Maipú pasa por una cuestión de cifras se transforma en algo que las platas deberían ser para los colegios.

E: ¿Considera que actualmente la educación debería volver a ser administrado por el Estado?

P: Creo que si aparte sería bueno.

E: Los profesores ¿han asumido otras funciones propiamente tal de la pedagogía como contención social y afectiva en sus alumnos?

P: Nosotros hacemos clases e inculcamos un montón de valores antes de enseñarles a escribir esa enseñanza valórica que tenemos que hacer aquí pesa mucho más que otras cosas que se nos miden por la cual se los miden, pero eso para la gente que manda no dio ninguna importancia no le importa que sean alumnos vulnerables a ellos sólo le importa que los niños rindan en cifras acá para poder enseñar hay que ser afectivos primero estar con los niños para qué recién te valoren ellos valoran la permanencia pero aquí lo que hacen es tener un profesor unos meses y luego lo echan.

Segundo ciclo Básico

E: ¿Cómo ve usted la participación de los profesores en los diferentes escenarios político y social?

P: Nosotros no participamos en ninguna de las de la propuesta que se hacen nosotros nos enteramos que el escenario cambia ya sea por medio de la televisión o por correos que mandan del colegio profesores a los colegiados por lo menos yo no soy colegiada no he hecho ese trámite, pero nosotros no tenemos ninguna participación.

E: ¿Cuáles son los mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que usted representa?

P: Acá toma de decisiones en conjunto hay un consejo de profesores, donde la mayoría vota y acatamos la mayoría o sea si es un acuerdo de la mayoría aceptamos nosotros conversamos y vemos con preocupación lo que casi ocurre con los profesores de historia por el campo laboral. Los estudios que tenemos y vienen a quitarnos horas nos quitan horas de trabajo si lo hablamos aun así no es suficiente ya que en el consejo de profesores se habla de todo pero un poco y no se lleva a cabo nada es muy poco no tenemos más horas para hacerlo.

E: ¿Tiene alguna experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social?

P: No ninguna.

E: ¿Cómo ha sido la relación con su empleador o sostenedor actual?

P: Yo acá trabajo hace diez años y he visto una diversidad de profesores y de directores, yo aquí me siento como dueña de casa todos los directores que llegan tienen que acatar las órdenes de las más antiguas ellos aprenden de nosotros y nunca hemos tenido problemas con algún director y desde que llegue he visto siete directores pero nunca he tenido algún problema.

E: ¿Cuáles son los espacios educativos en los cuales los profesores tienen participación en los colegios municipales?

P: No mucho, nosotros tenemos el tiempo limitado por consejo de profesores son de tres a cinco en donde hablamos de todo al final hablamos tantas cosas que al otro día se olvida de que hablaron o qué acuerdos tomamos.

E: ¿Alguna vez ha participado en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación?

P: Yo hace un tiempo atrás participé en estandarizar la planificación a nivel de comuna fuimos un grupo de profesores en el verano nos juntamos y estandarizamos las planificaciones y se supone que sería para todos los colegios y eso no se vio nunca supimos si funciona no se los colegios, pero nunca se retroalimentó es decir si funciona o no nunca supe si esa vez funcionó las planificaciones nunca se retroalimentó no sé qué razones y eso lo encontraba en su momento bueno esto fue en el año dos mil cuatro.

E: ¿Usted se siente integrada en las decisiones al interior de su establecimiento?

P: No mucho soy una persona más, se toman decisiones y se toman yo no tengo ninguna injerencia si yo no estoy de acuerdo tengo que acatar igual.

E: ¿Cuál debería ser la participación social del profesor en la educación chilena?

P: Yo creo que la gente toma decisiones, pero no está en el aula o sea es súper fácil tomar decisiones detrás del escritorio como el ministro pero no tiene idea que existen los niños que ellos toman decisiones y cambiar las cosas hacen reformas pero falta profesores que están en el aula no están detrás del escritorio hace años y que participen profesores de colegios vulnerables como el de nosotros donde sea difícil hacer clases donde los materiales lo compramos nosotros, esos profesores tienen que opinar, no los que nunca han sido profesor un doctor opina educación o un psicólogo opina educación yo no voy a opinar en medicina.

E: ¿Usted se considera actor o protagonista del sistema educacional?

P: Actor por la poca participación, no hay participación nosotros acatamos.

E: ¿Cuál debería ser el nivel de participación del profesor en la definición de políticas públicas en educación?

P: No pueden hacer reformas sin consultarlos a los profesores entonces como te digo cualquiera opina de educación en la tele los periodistas hablan de educación y hablan de los profesores pero te aseguro que nadie ha acompañado un profesor haber una clase en donde tenemos que hacer planificaciones con niños difíciles donde preparas clases con mucho amor, acá tenemos niños que se quedan dormidos porque la noche el papa le pegó la mamá ¿cómo yo le voy a poder enseñar a ese niño una letra si su vida y su carga emocional es tan fuerte que aunque me ponga de cabeza no va a entender?, Entonces qué hacemos lo hacemos dormir un rato por último para que después se sienta mejor, entonces yo creo no pueden hacer algo sin consultar a los profesores no puedo opinar detrás del escritorio.

Toda la opinión de ellos cuenta que opinen que vayan a los colegios que vayan de las clases yo por opinar tengo que estar para hacer reformas y para opinar tengo que estar ahí a nosotros jamás nos han venido a ver u observar una clase este colegio por suerte tiene hartos materiales pero tan difícil enganchar con eso es muy difícil tenemos que generar los mecanismos para que pueda participar

E: ¿Que cree que se debería reformar en educación?

P: Yo creo que deberían preocuparse de la estabilidad laboral nosotros somos profesionales que no podemos optar una casa a un préstamo de más años porque nuestros contratos son limitados son de febrero a marzo del próximo año que nos den una mejor vida hagan una reforma sobre los contratos yo estoy de acuerdo con que los profesores sean evaluados como por ejemplo la evaluación docente estoy de acuerdo, porque si tú no eres un buen profesor con la evaluación docente te pueden mejorar que nos ayuden a no tener esa inseguridad de que si el otro año tenemos trabajo no todos los años es así al final lo ha cambiado trabajamos con una inseguridad enorme llevo diez años y no aportamos nada en la parte social digamos.

E: ¿Qué opina acerca de la actual Reforma Educacional Chilena impulsada por el presidente Sebastián Piñera?

P: Yo creo que esta reforma es más de lo mismo porque al final cuando antes se daba la prueba y se decía tengo poco puntaje me voy a meter a pedagogía ahora tengo mucho puntaje me voy a meter a pedagogía y es gratis yo creo que más de lo mismo no vamos avanzando ni retrocediendo no ha cambiado nada ven a la carrera y ven que es gratis no van a entrar por vocación no responde. yo soy profesora por vocación yo desde niña jugaba ser profesora y entre estudiar por vocación no me parece que hay universidades que imparten la pedagogía en días sábados, aquí han llegado profesores que se les dicen “olla de presión”, porque entran a universidades que sólo hacen clases los días sábado, entonces se nota cuando no tienen dedos para el piano están saliendo muy malos profesores muy mal preparados es muy rápido no sé yo creo que si debiera existir un colador además los directores siempre tenido la facultad de despedir y re contratar como ellos quieran, de hace mucho tiempo yo sé que el director siempre ha tenido esa atribución el tema de los veinte millones viene con una letra chica tienen que tener una cantidad de horas mínimas que no cumplían con lo que los profesores que

creían que podrían obtener veinte millones, además para jubilar es muy poco dinero ¿en qué puedo ocupar? Nosotros salimos medias locas de acá

E: ¿Cree que ha habido participación de los profesores dentro de la reforma?

P: No como te digo nosotros no participamos.

E: ¿Cómo evalúa los cambios u opciones de política adoptados en las reformas educacional de los últimos 10 años?

P: Siempre responde a los intereses del gobierno de turno el problema de la educación no viene de ahora sino de hace mucho tiempo hacen reformas sin preguntar de mucho tiempo eso es la conveniencia de cada gobierno cada uno ve que le interesa y nosotros acatamos ahora si el otro gobierno decide hacer la reforma responde a sus intereses políticos por eso hay poca participación de nosotros que no queremos meternos en política sino que queremos que esto funcione por el bien de los niños, nosotros trabajamos por ejemplo con niños vulnerables soy de las últimas en apoyar a los paros porque dejamos a estos niños, uno ve la reforma de acuerdo a sus intereses por mi hijo iría todos los paros por mí y por lo que van a estudiar.

E: ¿Cómo evalúa la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación durante los últimos 10 años?

P: No es para nada equitativo no hay equidad para un colegio como este hay poca matrícula hay muchas cosas este colegio no es rentable, los simces aquí son pésimos entonces para los políticos este colegio no es rentable al contrario este colegio les quita plata

E: ¿Cómo evalúa la administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú en los últimos 10 años?

P: Es lo mismo de lo mismo cuando salió Undurraga yo estaba muy feliz porque pensaba que el siendo hijo de profesora podría ser un poquito más que el alcalde anterior Roberto Sepúlveda quien creó el Liceo de niños aquí en Maipú el colegio de hombres y el tecnológico para niños que son de selección, pero para este tipo de niños yo creo que ningún alcalde ha hecho algo.

E: ¿Considera que actualmente la educación debería volver a ser administrado por el Estado?

P: Siempre he trabajado a través del sistema municipal pero creo que antes había mucha más estabilidad antes los profesores tenían más beneficios para jubilar uno lo hacía como profesional por lo tanto creo que sería positivo.

E: Los profesores ¿han asumido otras funciones propiamente tal de la pedagogía como contención social y afectiva en sus alumnos?

P: Yo creo que aquí los que hacen las reforma a nosotros nos ven como que entramos a la sala y hacemos clases y luego nos vamos que los niños están sentados y ponen atención y aprenden, pero luego se encuentra que no aprenden, luego se dieron cuenta que no todos eran iguales empezaron a hacer escuelas con integración y dentro de la sala de clases tenemos una diversidad de vida y sin

que nos hayan enseñado en la universidad tenemos que ser de todo enfermera, mamá, doctora, profesora, amiga no sé hasta psicóloga porque aquí hay muchos problemas sociales como un niño abandonado un niño violento, alguna niña violada, entonces ¿cómo trabajas con estos niños? Yo creo que con puro amor o sea nosotros trabajamos de puro amor ¿cómo trabajamos con estos niños? Pero somos doctores no sabemos qué le duele que le pasa por qué lloran puro amor y así con esa carga emocional tú tienes que enseñarle a todo lo que te pide el currículum y si no lo enseño soy mal profesora porque si no le enseño y me dedico a trabajar con los niños de otras cosas soy mala profesora, entonces para nosotros es una carga emocional muy grande y uno le entrega más tiempo que mis hijos.

Entrevistas primer y segundo ciclo Liceo Santiago Bueras

Primer ciclo básico

E: ¿Cómo ve usted la participación de los profesores en los diferentes escenarios político y social?

P: Mira los profesores actuales no todos salen bien preparado, en la parte de participación política considero que les falta más prepararse, estudiar, investigar para que tengan una mejor visión de la parte social como los decretos, los artículos incluso hay algunos que no saben bien lo que es el ámbito de la educación. Entonces es difícil que los profesores estén bien preparados por eso algunos andan volando ¿qué hay que hacer? ¿Cómo hay que ser? Porque piensa que hay profesores que llegan a las ocho de la mañana a hacer clases y de ahí se van a otro colegio y a otro colegio y siguen planificando planifican todo el día y

preparan el material, llegan a su casa y siguen dos o tres de la mañana y siguen trabajando no tienen tiempo para dedicarse a la parte política.

E: ¿Cuáles son los mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que usted representa?

P: Hay distintos planes por ejemplo para aunar criterios entre profesores lo hacemos en la sala de profesores, dialogamos todas las mañanas sobre las necesidades y temas contingentes del colegio y sobre educación eso es sagrado para presentar algo a la jefa técnica o el director se hace en el respectivo consejo o mediante el dialogo particular, nos organizamos en la sala de profesores y hacemos votaciones para ver si participaban o no, una persona después presenta eso al director.

E: ¿Cuáles son los espacios educativos en los cuales los profesores tienen participación en los colegios municipales?

P: De los espacios yo te digo en un colegio puede ser un consejo de profesores ahora si hay alguna capacitación por ejemplo en algunas escuelas municipalizadas está existiendo algunos programas que se llaman la vida es sana y ¿en qué consiste? En que los profesores una vez que terminaron sus horas de clases se les hace yoga, se les hace Reiki, se les manda hacer que se yo gimnasia, pero no en todas partes hay en otros colegios que no existe este programa

E: ¿Tiene alguna experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social?

P: Yo me he movido en varias partes, por ejemplo hacer clases en la universidad me cambio la vida, porque cuando un profesor esta solamente en aula como te decía anteriormente el profesor de aula se preocupa de estar ahí con los niños de planificar, en cambio cuando tu sales del colegio compartes con otras personas tomas otra forma de actuar, como la manera de hablar, cambias la temática puedes hablar otro tipo de temas, entonces que pasa cambia la manera de pensar en un mundo diferente sobre todo cuando tu viajas al extranjero vas en onda no de conocer, sino que vas a exponer algún tema importante tienes otra mirada miras mucho mejor a tu gente y puedes lograr una mejor comunicación con las personas, porque por lo general en Chile todavía existe la discriminación, pero cuando tu sales del aula estas digamos encontrando otro tipo de gente.

Yo en el colegio de profesores puedo aportar lo que he aprendido en el extranjero he podido aportar con mis mismos estudiantes otra instancia que hay otra forma de pensar cada vez que hay reuniones yo digo mira esto pasa acá o mira mi amiga de México me dijo esto y mi amigo de Estados Unidos esta otra cosa, porque yo me junto con otros profesores del extranjero, porque somos una organización internacional, entonces cada cierto tiempo nos juntamos, nos reunimos y vamos conversando las temáticas que están ocurriendo en otros países en la parte educacional entonces vemos cómo podemos cambiar las cosas, ¿cómo podemos mejorar o desarrollar en el país?.

E: ¿Cómo ha sido la relación con su empleador o sostenedor actual?

P: Nos llevamos bien, en realidad nos llevamos bien todos desde el portero a la directora, hay un grato ambiente laboral

E: ¿Cuáles son los espacios educativos en los cuales los profesores tienen participación en los colegios municipales?

P: De los espacios yo te digo en un colegio puede ser un consejo de profesores ahora si hay alguna capacitación por ejemplo en algunas escuelas municipalizadas está existiendo algunos programas que se llaman la vida es sana y ¿en qué consiste? En que los profesores una vez que terminaron sus horas de clases se les hace yoga, se les hace Reiki, se les manda hacer que se yo gimnasia, pero no en todas partes hay en otros colegios que no existe este programa, pero que existen programas computacionales ya que hay actualmente muchos profesores que no están preparados ni siquiera saben usar el facebook hay profesores que ni siquiera saben poner un proyector, aunque hay algunos que dicen que ya están viejos prefiero la pizarra y el plumón, también existen capacitaciones que hacen de distintas entidades o de alguna ONG.

E: ¿Alguna vez ha participado en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación?

P: En la parte medioambiental, lo que pasa es que yo años atrás en el año dos mil hicimos un proyecto "Bosque Santiago" la parte de ciencias que quedo en el MINVU que tomo parte del parque metropolitano de Santiago y había un bosque botado que es un pulmón verde que estaba en Huechuraba en esto apareció una señora de apellido Hoffman, Adriana Hoffman y dijo pucha porque no hacemos algo bueno con este programa busquemos profesores en Maipú que sepan del tema nosotros como hacíamos proyectos como al museo de historia natural de

hecho trabaje dos años ahí tratando de adecuar a los niños a los contenidos, entonces a Adriana Hoffman le gustó la idea y empezamos a trabajar en el proyecto y hasta el día de hoy funciona y bueno a ido mucha gente este programa ya es conocido en Argentina, Perú y Bolivia yo no seguí trabajando porque era de Maipú y no había el financiamiento para apoyar a la profesora que te está hablando y a mí me iban a contratar en el Minvu pero si acá gano trescientos allá con suerte cien así que por una cuestión de plata no fue.

E: ¿Usted se siente integrada en las decisiones al interior de su establecimiento?

P: No. Para nada porque estas aislado y ¿porque no? Porque llevo un año y estuve trabajando en otro colegio cinco años y ahí me nombraron orientadora y luego me fui a otro colegio pero ya tenían orientadora, pero estuve haciendo clases ahí y por problemas de no estar a gusto en el colegio me vine al Santiago Bueras y la verdad me ha costado integrarme, porque cuando tu entras a un colegio nuevo y aunque estén tus colegas y conozcas a todo el mundo, entonces tú tienes que adecuarte a ese equipo y ellos también tienen que adecuarse a ti, pero igual ósea no me siento comprometida cien por ciento.

E: ¿Cuál debería ser la participación social del profesor en la educación chilena?

P: Cien por ciento aquí hay que partir por lo más simple yo creo que a los niños no importan la edad en la parte social yo hablo de valores, porque hoy los niños no tienen valores pienso que hay que trabajar mucho en eso por ahí va la cosa para que logremos una mejor educación, porque si hablamos de aprendizaje en papel y lápiz eso lo da el profesor pero la educación de la que hablo de los valores, formación personal y si no hay esto aunque sea una familia más pobre nunca tendrá una educación completa.

E: ¿Usted se considera actor o protagonista del sistema educacional?

P: Es que a veces uno es actor y otras veces protagonista. Soy actor cuando de repente tengo que hacerle una obra de teatro a los niños y me transformo en mimo de repente cuando me vienen a grabar una clase yo me creo una actriz ahí y protagonista porque aparte de ser un actor yo soy un personaje más y en la educación yo soy parte de eso es mi vocación y todo lo he logrado con los veintidós años de servicio con mis alumnos.

E: ¿Cuál debería ser el nivel de participación del profesor en la definición de políticas públicas en educación?

P: Bueno a mí me gustaría para poder ayudar ser concejal me gustaría hacer una campaña en Maipú buscar jóvenes trabajar con los jóvenes y ser concejal de los jóvenes que me digan que es lo que ellos necesitan, además lo que hay que hacer para que los profesores participen es que se digan las cosas buscar temas.

La participación de los profesores debería ser siempre, siempre estar presente, porque tú tienes que saber que gracias al profesor existen los médicos, los sociólogos, todo deben manejarse en todo ámbito el profesor tiene que saber de todo no tiene que estar en el aula solamente tiene que manejar temas de importancia para ser un buen protagonista hay que también ser un buen actor que sepamos de todo para que podamos lograr una mejor educación, porque por ejemplo los estudiantes hoy se quejan porque están aburridos, porque les da sueño, entonces las clases tiene que ser de acuerdo a lo que viven a su entorno.

E: ¿Qué opina acerca de la actual Reforma Educacional Chilena impulsada por el presidente Sebastián Piñera?

P: No me gusta, porque yo pienso que mientras la educación en cuanto aprendizajes, contenidos no tenga un orden todo va a seguir igual, porque ponte tu si hablamos de los chiquititos de hoy día de kinder tienen que en Diciembre estar leyendo. En primero a mitad de año a mitad de año tienen que estar leyendo ochenta palabras por minuto ¿qué es lo que pasa? Si de cuarenta niños treinta leen veinte o treinta palabras por minuto al que le llega son al profesor, por lo tanto yo te puedo decir que no es nada bueno. Los niños hoy son solo matemáticas y lenguaje y siempre nos dicen que veamos los resultados, que veamos el Simce, que veamos tal tipo de resultado en lo que sea, que tenemos que llegar no al cuarto al tercer lugar, veamos eso en el fondo de todo esto ¿llegara un chico a primer año de universidad a leer bien? No leen comprensivamente, leen pésimo y ¿estamos hablando de educación?

Con respecto a la beca vocación de profesor te diré que mi hija saco setecientos y tantos puntos y como dijo ahora hay beca porque mi otra hija está estudiando ingeniería cursando segundo año me dijo mi hija menor "mama voy a aprovechar la beca y me voy a meter en pedagogía en educación física" yo le dije "hija como se te ocurre", ella respondió : "no importa si hay beca estudio los cuatro años y no importa me voy a trabajar a un colegio vulnerable y luego estudio otra cosa total con la beca es gratis" ósea que los chiquillos hoy son muy inteligente porque mira todos los que recibieron la beca por lo menos un setenta por ciento estará ahí por la beca para luego estudiar otra cosa, es decir cero vocación. Porque yo le pregunto a mi hija ¿tienes vocación? Ella me responde "si a mí me gustan los niños" pero realmente a trabajar es otra cosa.

E: ¿Que cree que se debería reformar en educación?

P: Yo llamaría y no buscaría al mejor evaluado, sino que buscaría a los profesores que tengan una verdadera vocación de profesor, eso sería lo primero y haría como una junta como una asamblea general y que me dijeran que es lo que necesitan en sus comunas o en su región a través de un foro o una lluvia de ideas y de acuerdo a eso empezamos a sacar puntos importantes, entonces diríamos esto para la reforma para afuera, a los chiquillos de las universidades en su formación hay que ayudarles en tal aspecto, hacer mejores test vocacionales, también mejorar la parte social preguntarle a los estudiantes porque estas estudiando pedagogía buscar lugares para los chiquillos desde primer año para hacer sus prácticas, buscar pasantías no pasantías "chantiní" que van los que pueden y no los que lo necesitan, es decir buscar pasantías para los chiquillos que realmente lo merecen a lo mejor un cabro no puede ser excelente no puede tener buenas notas pero empujémoslo mandémoslo a una experiencia para que salga adelante y tenga otra formación, mejoremos su formación.

Yo estoy en desacuerdo que solo veamos lenguaje, lenguaje y matemáticas yo a los chicos los preparo desde pre-kinder incluso música y artes porque sé que tendré mejores estudiantes.

E: ¿Cree que ha habido participación de los profesores dentro de la reforma?

P: No ninguna. Cuando yo estude pedagogía en 1991 yo tenía un profesor súper bueno que no me acuerdo en este momento de su nombre, pero a él lo invitaron a participar junto con Aylwin, pero no hubo resultados concretos. Yo encuentro que la mayoría que han participado en la reforma son ingenieros o abogados, médicos, sociólogos inclusive un día que escuche por ahí algunos que eran veterinarios y los profesores no estamos. Lo que pasa es que en esta reforma tienen que trabajar con profesores, pero con profesores que realmente se la jueguen, porque hay profesores que van por la plata pero no por la vocación.

E: ¿Cómo evalúa los cambios u opciones de política adoptados en las reformas educacionales los últimos 10 años

P: Yo no he visto evolución todavía no porque en vez de mejorar ha ido retrocediendo si revisas la historia socialmente yo creo que en el pasado hubo cosas muy buenas y ahí quedaron estancadas, entonces por tomar las ideas de países como España piensa tu ahí está el problema, porque cuando esta reforma se tomó nació en España y allá no dio los resultados entonces se botó a la basura, entonces es gracioso que sociólogos junto con otros profesionales fueron a España tomaron el programa que se había tirado a la basura, trajeron de allá un tipo que no sé qué era y se instauro acá, pero no se dieron cuenta que Chile no necesita eso, necesita otras cosas ese fue el error. Entonces a través del tiempo no ha habido resultados exitosos.

Si yo miro desde arriba fríamente si hablamos de política en cuanto a educación veamos la parte universitaria cualquier cantidad de instituto al igual que universidad privada ¿hay resultados con eso? Ahora si miramos la parte plata, si hay más plata, más becas, pero en el fondo yo encuentro que no. Yo me acuerdo que mi mama estudio gratis y tengo varios colegas que estudiaron gratis ósea te estoy hablando antes del setenta y ella me dice "hija si nosotros estudiamos gratis pedagogía, medicina, medicina hartas cosas ¿porque ahora no?" antes era más pobre el país, si bien el país ha mejorado en hartas cosas, pero ¿en que realmente? Han cambiado las formas de consumir, de transporte, tenemos más enfermedades, hay más contaminación, menos agua, entonces ¿qué pasa? En vez de mejorar nos estamos destruyendo. La culpa de todo esto es de los partidos políticos.

E: ¿Cómo evalúa la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación durante los últimos 10 años?

P: Ha sido un robo, hay una gran pérdida de plata, por ejemplo si yo le doí a un colegio cien millones de pesos para trabajar la ley CEP se supone que esa plata tiene que ser trabajada para los niños ¿en qué sentido? En que los saquen de paseo a la playa, que hagan cosas constructivas con los cabros que les compren notebooks a todos los niños, pero no los viejos lo que hacen es comprar cuadernos, lápices, hagamos biblioteca, agrandemos una sala ¿para qué? Si es perder plata, botan mucha plata en cosas que no se debería gastar. En estos momentos se está pidiendo que la educación chilena sea gratuita y de calidad, oye pero si a los profesores no sé si lo sabes pero todos aquellos que ganan sobre seiscientos mil pesos le descuentan por la renta y ¿a dónde va esa plata? A mí me descuentan todos los meses veinte o treinta mil pesos ósea cuando llega el tema del IVA de la devolución a mí no me devuelven esa plata ¿dónde se van esos impuestos de la renta? A las arcas, ósea al profesor también tienen que tenerlo en cuenta, es decir imagínate si te descuentan veinte o treinta mil pesos por la cantidad de profesores a nivel nacional cuánta plata se debe juntar ¿porque no aprovechamos la gratuidad como era antes? ¿Porque no mejoramos la infraestructura?

E: ¿Considera que actualmente la educación debería volver a ser administrado por el Estado?

P: Yo estoy de acuerdo, creo que si porque siento que la corporación en esta corporación por lo menos he visto un antes y un después, antes uno veía diez o veinte personas trabajando, pero ahora hay como cien personas ¿y qué hacen? Ahí se andan peloteando uno con otros, una recibe ponte tú las boletas ahora reciben lápices, otra los cuadernos, otra atiende el teléfono y se pierde plata mucha plata, puesto que a los profesores les pagan una miseria.

E: ¿Cómo evalúa la administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú en los últimos 10 años?

P: Malo, por eso tiene que pasar al Estado, mira en cuanto a mandato yo te diría que había un caballero antes que Sepúlveda de la democracia cristiana que se preocupaba y trabajaba por la educación, quizás en cuanto a urbanización no, pero se preocupaba de los cabros, a los profesores los incentivaba, los valoraba. Con Roberto Sepúlveda nunca paso eso ahí se fue perdiendo la educación igual se lograron algunas cosas pero muchas se perdieron muchos proyectos durante Sepúlveda para mejorar la educación se perdieron los debieron haber continuado. Esto cae solamente en opciones políticas en cuanto partido y plata, pero hay mucha plata perdida

E: Los profesores ¿han asumido otras funciones propiamente tal de la pedagogía como contención social y afectiva en sus alumnos?

P: Sin dudas que el rol docente ha salido de las aulas existen profesores más participativos no solo con los alumnos, sino que con la misma comunidad que a estos los rodea en parte es debido a que se ha instalado por muchos pedagogos la necesidad de un profesor no bancario que dedique su vida a solo lo impuesto por el rol educativo dentro de las aulas también se ha dado un discurso actualmente en el que la escuela ya no es vista como solo un rol jugado dentro de las aulas, sino que con el contexto del alumno, un ejemplo, si un profesor ve que un alumno no responde en clases puede haber un trasfondo más grande que solo flojera.... quizás el alumno no come en su casa bien porque no hay ingresos y

aquello dificulta su papel en el aula entonces hace tiempo atrás hubiéramos visto un profesor ajeno ante ello, pero la actual postulación que se está dando en el docente de no solo ser alguien que ejerza su rol dentro del aula impulsa a indagar más allá de ello y presentar soluciones.

Segundo ciclo Básico

E: ¿Cómo ve usted la participación de los profesores en los diferentes escenarios político y social?

P: Los profesores como actores digamos tienes una diversidad muy amplia y la participación es bajísima, si bien hay una cantidad muy grande de profesores que está inscrito en el colegio de profesores el porcentaje que participa esta en torno al veinte por ciento o treinta por ciento con suerte, entonces esos son los actores desde esa óptica lo cual hace que no exista una gravitación muy importante desde el sector docente individual, pero si hay un poderío bastante relativo del colegio de profesores a la negociación política yo creo que este año hay un peso mayor que gravita por las demandas de los profesores y estudiantes, pero en general la participación es muy bajo debiendo ser mucho más grande porque somos el gremio más grande de Chile, pero falta mayor cohesión.

E: Experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social

P: Bueno en mi caso yo pertenezco a un partido político y tengo ese filtro para ver la realidad de la educación desde una óptica de izquierda yo soy socialista desde esa óptica tú ves que el rol del Estado tiene que ser mucho más participativo que

un Estado más subsidiario de lo que es hoy día y desde esta óptica la experiencia que yo tengo que en general los partidos tienen una postura política frente a la situación no así lo tienen en los hechos digamos en el mismo partido socialista muchas veces tomo palco de la situación en estos veinte años ahora podemos analizar en detalle porque se tuvo que tomar palco porque eso también tiene que ver con la evolución política del país, pero cuando de hecho se nos critica que no se hizo nada en veinte años claro no se hizo nada en profundo porque también había que negociar con la derecha y como decían hace poco en la concertación que cuando tú tienes que llegar a acuerdo para todo sale un mamarracho que no es y que no responde a una posición política efectiva.

E: ¿Cuáles son los espacios educativos en los cuales los profesores tienen participación en los colegios municipales?

P: Mira el escenario de dar opiniones son los consejos que hay por lo menos uno semanal, pero yo me atrevería decir que es bastante relativo el peso específico que tiene porque muchas veces en los consejos tu das opinión una opinión profesional pero al final eso no implica que se vaya a corregir en profundidad una situación que se está dando al interior de la unidad educativa muchas veces lo que pasa es que se da una opinión y se sigue adelante igual como estamos a pesar de las opiniones.

E: ¿Alguna vez ha participado en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación?

P: En la implementación al interior de los colegios sí, pero en el diseño no.

E: ¿Usted se siente integrada en las decisiones al interior de su establecimiento?

P: la verdad me ha costado integrarme, porque cuando tu entras a un colegio nuevo y aunque estén tus colegas y conozcas a todo el mundo, entonces tú tienes que adecuarte a ese equipo y ellos también tienen que adecuarse a ti, pero igual ósea no me siento comprometida cien por ciento

E: ¿Cuáles son los mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que usted representa?

P: En mi caso nos reunimos para analizar el ambiente laboral y tomamos decisiones, pero por ser profesores muchas veces no nos pescan, es decir se habla mucho pero no se acata y ese es uno de los grandes problemas que hay.

E: ¿Cómo ha sido la relación con su empleador o sostenedor actual?

P: Nunca he tenido un problema con la directora para los movimientos estudiantiles del año pasado ella estuvo constantemente preocupados de todos los alumnos y profesores del establecimiento si bien ella es un poco reservada no hemos tenido ningún problema con ella

E: ¿Cuál cree usted que debiera ser la Participación social del profesor en la educación chilena?

P: La participación social del profesor debería ser mucho más activa de lo que es ahora es difícil pedirle más porque tienes que considerar que el profesor no tiene tiempo y de verdad no tiene tiempo tiene una carga de trabajo de muchas horas

en el aula, de las horas que no está en aula la mayoría está en horas administrativas con reuniones con el apoderado, en reuniones de consejo y por tanto el tiempo específico para preparar una clase son muy bajo y por el otro lado lleva mucho trabajo para la casa hoy se está implementando en el país el tema de la evaluación docente y la evaluación docente al final la mayoría de los instrumentos debe elaborarlos los profesores en su casa, ósea con eso te digo que alrededor de sesenta horas libres del profesor que debiera ser para su familia para sus preferencias están avocadas a realizar el instrumento de evaluación para su trabajo lo cual no está ponderado correctamente ni por parte del ministerio ni la municipalidad, por ultimo debiera significar un pago extra porque cualquier otro profesional que es evaluado es evaluado en su trabajo no es evaluado en sus horas libres para poder entregar un instrumento de evaluación acorde a lo que están pidiendo hoy en día. Entonces cada vez que hay una reforma curricular que hay una nueva implementación de la malla curricular significa que el profesor termina con mayor trabajo administrativo y por tanto menos dedicación a la elaboración concreta de la tarea para el alumno de una buena planificación, de una buena clase porque al final más papel es más papel que tienes que llenar, más trabajo que llenar y al final no queda claro para que sirve.

El profesor debiera ser un articulador o un protagonista debiera ser consultado más específicamente en el trabajo, el profesor debiera ser claramente quien debiera entregar la información general del porque el fracaso, porque los alumnos están mal, cuales son las características, porque dicen no el colegio municipal tiene bajo rendimiento, pero no se hace el cruce oye cual es la herencia cultural que tienen los niños del sector municipal ¿cuál es la formación de los padres? ¿Cuál es el nivel de herramientas que tiene de apoyo en la casa los chicos? Porque no solo es un rol del profesor que hay un rendimiento óptimo en las escuelas municipales, sino que también tiene que ver con el apoyo en la casa y cuando no hay apoyo de la casa bueno entonces tenemos que ver de qué manera las escuelas municipales pueden abordar esa falencia que traen del hogar porque

aquí muy fácilmente se compara peras con manzanas y decimos no los colegios municipales son malos, pero resulta que los colegios municipales se están transformando en unos ghettos en donde van los hijos de los pobres y ¿porqué? Porque el que puede pagar aunque sea cinco o diez mil pesos lo llevan a un colegio con financiamiento compartido ¿para qué? Para decir oye yo pago la educación de mi hijo en la práctica puede que el colegio municipal tanto como el particular subvencionado con financiamiento compartido quedan exactamente de la misma calidad, pero en la sensación que le queda al apoderado por poner cinco mil pesos o diez mil pesos en la educación de su hijo es que no mi colegio es mejor entonces transformemos las escuelas municipales en ghettos y esos están administrando la educación de los que menos herencia cultural tienen, entonces cuando tú tienes esa realidad enfrentada en los colegios municipales tienes que modificar la estructura del colegio municipal, primero colegio con menos alumnos, segundo donde el profesor tenga mayores posibilidades de suplir la herencia cultural que trae el alumno, entonces hay mucho más que hacer, pero ¿qué necesita? Menos horas en aula del docente y más horas en el trabajo auxiliar en el alumno, el trabajo de formación de clases, preparación de la clase, estructuración de los medios, eso hoy se la da la misma cantidad de horas en colegios donde los alumnos traen una herencia cultural, tienen mayor acceso a internet en su casa, tiene computador, tiene televisor, tv-cable tiene todo lo que pueda tener como auxiliar para poder aprender en la casa que no lo tiene los alumnos de los colegios municipales en su mayoría porque puede ser que alguno lo tenga y no lo tienen, entonces eso tiene que ser suplido en las escuelas con mayores recursos, mayor apoyo y eso te permita que el profesor tenga un trabajo serio fuera del aula.

E: ¿Usted se considera actor o protagonista del sistema educacional?

P: En Chile somos meros actores se nos pasa un guion que nos dicen "hagan lo que puedan" no eres un articulador hoy día y como se está planteando mucho de

la reforma no porque si piensas hoy es muy fácil decir que la culpa del bajo rendimiento en Chile es de los profesores de la mala formación de los profesores y no hay ningún instrumento que te diga que eso es verdad ¿porque? Porque esto mismo hay una evaluación docente que todavía desconozco que haya un cruce serio entre rendimiento de los colegios y formación docente en donde tú me digas efectivamente los colegios que están mal valorados tiene un bajo rendimiento en su mayoría no hay no existe ese instrumento que nos diga oye si la evaluación docente que estamos haciendo nos está entregando herramientas para hacer un cruce que es necesario para decir oye si en realidad el instrumento evaluativo es bueno porque nos está arrojando la misma hipótesis de trabajo que todos tenemos que es que un colegio de bajo rendimiento el profesor en su evaluación tiene bajo rendimiento y al contrario que estamos haciendo distintas pruebas simces para educación física, para inglés, para lenguaje y para matemáticas y como dijo un actor no lo dijo un profesor lamentablemente "yo no creo que mejor simce sea mejor educación" y yo creo lo mismo, ósea yo no creo que un cabro que entregue mejor simce va a ser un cabro mejor educado.

E: ¿Cuál debería ser el nivel de participación del profesor en la definición de políticas públicas en educación?

P: Yo creo que los profesores debieran entregar un instrumento de evaluación de la gestión docente de los colegios y a través de esa evaluación critica de cada colegio debiera abordarse un cambio en el sistema porque hoy día todo lo que se hace se hace a través de la intuición a algunos estudios aislados que representan ciertos sectores, pero no hay un preguntarles directamente a los docentes ir a la escuela que es exitosa y preguntarles ¿oye porque les fue bien? Al contrario ir a los colegios deficitarios y preguntarles ¿cuáles son los problemas que ustedes ven cómo docentes? Si es el profesor el que se está enfrentando a diario a un alumno y a un apoderado para saber qué es lo que está pasando ¿cuáles son los

problemas que manifiestan los apoderados frente al alumno? ¿Qué está pasando en la cabecita de nuestros alumnos? En algún momento determinado ¿porque en las escuelas municipales tu retiras estoques y corta pluma en alumnos de primero y segundo básico ¿qué está pasando ahí?, entonces hay mucho que ver, pero no se está abordando porque al final tenemos la política de mire hay que hacer esto y hagámoslo lo mejor que se pueda.

E: ¿Que cree que se debería reformar en educación?

P: Mira yo creo que hay que reformar muchas cosas, primero la dependencia de los colegios, segundo terminar con el financiamiento compartido ¿porque? Yo te lo decía antes se han transformado las escuelas municipales en ghettos, pero además hemos transformado las escuelas municipales en un espacio donde solo van los más pobres y por tanto no hay una integración social en la escuela que si había yo por ejemplo estudie en escuela fiscal y ahí había integración social tu ibas yo era hijo de obrero y mi compañero era hijo del dueño del restaurant más grande del barrio y tenía otro compañero que era dueño del taller mecánico más grande de la zona, entonces tú te grabas socialmente con gente distinta de capacidad económica y por tanto se conocían y el hecho de conocerse hacia que entre ellos habían menos temores eso es lo triste hoy en día, menos discriminación había una socialización con el otro. Hoy el que tiene más plata no se junta con el que tiene menos plata en los espacios comunitarios en donde podemos compartir que son obviamente la escuela, también están los espacios religiosos que hoy tienen cada vez menos preponderancia frente a la población, entonces cada vez la gente vive en su círculo y obviamente cuando nos enfrentamos lo hacemos con temores, cuando compartimos lo hacemos con temores.

E: ¿Qué opina acerca de la actual Reforma Educacional Chilena impulsada por el presidente Sebastián Piñera?

P: Mira yo creo que ahí hay una suerte de mayor inversión en las escuelas se supone que ahí se va a duplicar el tema de la subvención como no dice cuándo y en que minuto no sabemos cuándo van a empezar a duplicarlos y sabemos que eso tiene un tope en años, pero no sabemos cuándo va a empezar si no empieza ya vas a dejar que el amplio reajuste de duplicar la subvención va a ser el gobierno que sigue, por lo tanto si no se empieza a implementar desde ahora es letra muerta, eso por un lado, el otro es que le da mayores facultades a los directores de despedir profesores y eso tiene dos aristas, porque por un lado, tu despides profesores y sabemos que los colegios que tienen alta rotación de profesores en sus aulas son colegios que son poco efectivo tiene que haber una buena planta docente que tiene que ser permanente en un espacio amplio, porque los procesos en educación se miden a doce años plazo, tú no puedes medir un proceso innovador en educación en menos plazo y ha pasado que no hay ningún periodo que haya considerado los doce años en una misma línea todo se ha ido corrigiendo y por tanto no nos hemos consagrado nada más de doce años a decir está bien o mal, no son como los laboratorios que tú los reproduces en un espacio ideal, entonces por tanto hay que evaluarlos en un tiempo grande, entonces claro hay un reforma le da más credibilidad para despedir que siempre han querido los directores y las corporaciones municipales, pero como te digo eso también va haciendo que el trabajo del profesor sea cada vez más precario porque ellos están subvalorando el rol del profesor, están subvalorando el valor del profesor frente la comunidad y al socavar la fortaleza que tiene el profesor hace que el profesor al final en vez de ser uno de los artífices de la educación pasa a ser un mero no sé si actor porque incluso los actores tiene que poner de su cosecha para convencer al otro el profesor tiene un papel más precario todavía, yo creo que la reforma en realidad es una pincelada.

Sobre la vocación de profesor no la puedes medir tu dándoles mayores facilidades para pagarla porque eso es yo les digo "venga a estudiar para ser profesor y tenga beca", pero ojo ¿querrá enseñar?, ¿tendrá dedos para el piano?, ¿le gustara los alumnos?, ¿sabrá lo que es estar en un aula?, si yo tengo un buen puntaje en la psu podría no querer o si tengo un mal puntaje no me queda de otra, entonces hay varias aristas porque cuando yo pongo plata sobre la mesa lo hago atractivo indudablemente, pero no necesariamente significa que encontrare gente con vocación lo que puedo hacer es que me lleve gente porque le convenía, que era la mejor forma de financiar la carrera o como no tenía otra, pero no necesariamente el dar beca implica que llegaran gente con vocación, porque claro te llegara gente con mejores puntajes, te va a llegar mejor gente en términos de que como son mejores puntajes te dan más garantías, más becas, más dinero pero eso no significa que llegara gente que la primera opción en estudiar sea ser profesor, porque ser profesor no es cualquier cosa, tú te levantas siendo profesor, te vas acostar siendo profesor, no es como el ingeniero me levanto soy funcionario de alguna empresa y después me voy para la casa y hago otra cosa. El profesor no hasta transpira como profesor, entonces no cualquiera puede ser profesor.

Yo creo que no tenemos antecedentes para decir que hay algo que sea un avance en educación, esta misma reforma se plantea como la "revolución en educación" déjeme solamente como una "reforma" ósea ni siquiera se cree en el gobierno de que esto será la panacea porque no la hay. Básicamente tú no puedes idear una reforma sin consultarles a los actores del tema ¿quiénes son? Los estudiantes, los apoderados, los profesores obviamente cuando hay que hablar de temas pedagógicos hay que preguntarles a los docentes, veamos que necesitan los profesores si tú te pones a pensar hoy un profesor al año gana alrededor de tres millones de pesos en promedio y resulta que si ese profesor quiere hacer un magister tendría que disponer al año de un millón y medio de pesos ósea tendría que disponer de casi un tercio de su sueldo al año para poder

pagarse un magister hay que invertir en becas información de posgrado, de formación de post-título, de formación de diplomados hay que dar más becas en ese sentido al profesor hacer un mayor aporte ahí para que puedan seguir estudiando, porque hoy un profesor que toma un magister no tiene ningún apoyo de la unidad educativa, en algunos colegios te modifican el horario para que puedas llegar en otros ni eso. Resulta que yo hace poco saque un post título y financiado por el Estado en su mayoría y habían colegas que no podían llegar a las seis y media que duraba el post título porque el colegio no los dejaba salir antes de las cinco y media y se demoraban más de una hora de viaje estaban llegando a las siete a clases, entonces ¿de qué estamos hablando? Hay que invertir en la formación de post títulos tanto como la de pregrado ¿porque? Porque un profesor que lleva quince años ya está viejo para hacer clases entonces hay que actualizarlo ¿y cómo se hace eso? Invirtiendo en ese profesor para que él pueda seguir en lo que sabe hacer si la experiencia es importante.

E: ¿Cree que ha habido participación de los profesores dentro de la reforma?

P: Para nada

E: ¿Cómo evalúa los cambios u opciones de política adoptados en las reformas educacional de los últimos 10 años?

P: Mira en los últimos diez años se implementó la jornada escolar completa en donde han transformado las escuelas en guarderías por más horas, pero en la práctica yo no creo que haya significado un avance en términos de mayores conocimientos a los chiquillos de mayor dedicación en sus tiempos para aprender porque no hay una dinámica que logre implementar algo más injurioso para que eso sea más sustancioso para aprender, entonces al final termina dando talleres para reforzar matemáticas o reforzar lenguaje y no es la idea y la idea es que el

chiquillo pueda en talleres aplicarlos los conocimientos por ejemplo que la matemática la aplique en una obra manual, entonces lo que aprendió en geometría lo aplique en hacer un mueble por ejemplo, entonces verle la utilidad de lo que está aprendiendo y no seguimos en la malla abstracta entonces el alumno aprende matemáticas y en los talleres lo que hacen es darle más ejercicios, entonces así no avanzamos ahora vamos a lenguaje le enseñamos al alumno a conocer el verbo, el sustantivo pero no le estamos enseñando la vitalidad que tiene la historia del lenguaje como leer un libro una buena novela y analizarla, pero no el descuartizar la lengua lo importante es que sepa que está leyendo y eso no se da por saber los verbos se da por entender las palabras.

E: ¿Cómo evalúa la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación durante los últimos 10 años?

P. Mira en los últimos diez años se ve un gran aporte en cuanto a aumentar sustantivamente la subvención escolar Michell Bachelett en su gobierno llego a dar reajustes por el diez por cierto hubo un de hasta veinticinco por cierto se puso más recursos disponibles se terminó de articular toda la implementación de tener internet, laboratorios de computación al interior de la unidad educativa con mayor despliegue de tecnologías, pero falta el paso siguiente que es ocuparlos, enseñarles a ocuparlos porque no saco nada con tener los computadores y no usarlos.

E: ¿Cómo evalúa la administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú en los últimos 10 años?

P: Creo que como en todos lados, yo creo que la municipalización en Maipú ha sido negativa a pesar de los distintos alcaldes es la misma estructura principal entonces no hay un cambio sustancial si tú te pones a pensar ¿cuál es el

problema grave de la municipalización? Es que le entrego los recursos frescos a un personaje que tiene grandes problemas que es la municipalidad y las municipalidades en general salvo con contadas excepciones son deficitarias y tu todos los meses le estas llegando recursos frescos para las escuelas, entonces ¿qué es lo que hacen? Primero se te está envejeciendo la malla docente te van subiendo los sueldos y por tanto esa subida que hay en los sueldos hace que en algún momento las escuelas no se financien. En otras escuelas que si se están financiando los municipios hace mucho tiempo le echaron guante a lo que quedaba para pagar cotizaciones previsionales y otro lo ocuparon para los déficit que tienen en otras áreas y por tanto hay deudas millonarias en el tema de cotizaciones previsionales y hay colegas que no han podido jubilar porque tienen una laguna enorme que no le pagaron en cuatro o cinco años entonces eso no se ha podido recuperar y ahí hay un problema en la parte administrativa.

El otro tema es la gestión municipal y en una escuela tú tienes que tener una gestión que sea menos burocrática ¿porque? Porque los tiempos son cortos, entonces si hay mucha burocracia para poder dinamizar la escuela la administración municipal no te sirve tiene que haber un equipo más efectivo al interior de las unidades educativas y así abordar una educación más rápida porque hoy la educación no sirve de forma lenta tiene que ser rápida porque los conocimientos van cambiando cada cinco años y con suerte.

E: ¿Considera que actualmente la educación debería volver a ser administrado por el Estado?

P: yo creo que sí, yo creo que falto hacer una evaluación del sistema de administración fiscal que había, pero antes funcionaba como te digo yo soy de las escuelas fiscales y te digo era muy distinta a las escuelas municipales que hay

hoy en día como la disciplina, el trabajo, la cooperaciones de los distintos estamentos era una estructura más férrea habían otras características yo creo en una educación fiscal administrada desde el Estado porque hoy se ha desarticulado de tal grado que prácticamente el ministerio de educación es administrador de ciertos recursos ya mandemos libros para allá, mandemos concursos, mandemos programas y perdió el rol articulador que tenía al interior de las unidades educativas preocupándose que el proceso pedagógico se esté llevando a cabo efectivamente.

E: Los profesores ¿han asumido otras funciones propiamente tal de la pedagogía como contención social y afectiva en sus alumnos?

P: Habían alumnos que pasaba a dejar a sus casas porque vivían en sitios muy peligrosos trataba de citar a los apoderados a los que iban a verme les daba consejos. Hablábamos de los niños que eran muy manipuladores muchas de las conductas poco sociables de los niños son alimentadas en casa trataba de ayudarlos por ese lado por otro lado muchos alumnos se acercaban a mí porque no tenían con quien hablar lo que más me marco hace poco fue el caso de una alumna que tuvo un final muy triste.

Entrevistas primer y segundo ciclo Escuela General Bernardo O'Higgins

Primer ciclo básico

E: ¿Cómo ve usted la participación de los profesores en los diferentes escenarios político y social?

P: La participación docente al menos desde mi parámetro debería ser fundamental, debería existir mesas de trabajo en el ministerio que incluyeran a expertos designados en el campo pedagógico, y que fueran capaces de asignar

tanto en el ámbito docente como escolar programas a las necesidades que como sociedad pensante actualmente nos vemos enfrentados

E: ¿Cuáles son los mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que usted representa?

P: Hasta donde se es muy poca la verdad, tienen un representante que se comunica con el sostenedor pero eso sería todo.

E: ¿Tiene alguna experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social?

P: No. Nunca.

E: ¿Cómo ha sido la relación con su empleador o sostenedor actual?

P: No hay relación directa, existe dialogo eso sí.

E: ¿Cuáles son los espacios educativos en los cuales los profesores tienen participación en los colegios municipales?

P: Bueno acá está el consejo de profesores, pero sé que también existe una asamblea del colegio de profesores acá en Maipú, pero nunca he ido.

E: ¿Alguna vez ha participado en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación?

P: Nunca he participado.

E: ¿Usted se siente integrada en las decisiones al interior de su establecimiento?

P: Obvio, me siento totalmente integrada siento el apoyo en mi trabajo y no me quejo.

E: ¿Cuál debería ser la participación social del profesor en la educación chilena?

P: Pienso que el profesor tiene que estar constantemente involucrado en las decisiones políticas con respecto a la educación.

E: ¿Cuál debería ser el nivel de participación del profesor en la definición de políticas?

P: Ahí se pasa a otra instancia y ahora a nivel comunal hay representantes de la corporación de educación (Codeduc) que hacen estudios que ven sobre los profesores o diferentes temas sobre la calidad en la educación que participan directamente en los proyectos educativos de cada establecimiento.

Primero que todo nosotros tenemos representantes tenemos el director, la dirección y jefe de UTP se hace dentro de la gama de profesores una reunión de "representantes de" lenguaje, matemáticas, historia y se va a reunión con UTP y con los coordinadores de cada área donde informan.

A nivel de gestión administrativa está el consejo escolar donde participa el director, hay representantes de los alumnos, también de los profesores las decisiones que se toman ahí se bajan a los centros de alumnos y los profesores a su trabajo.

E: ¿Que cree que se debería reformar en educación?

P: Yo haría algo con respecto a las familias, yo siento que la gente no valorar las cosas, pero tampoco creo que hay que lucrar, pero la familia no tiene un compromiso con la educación de sus hijos, necesitamos una entidad que permita hacerse responsables de la educación de los niños, porque mis niños son solos y los apoderados no sé porque razón no vienen a las reuniones de apoderados, ósea no vienen no más, porque tiene que trabajar si esto fuera un colegio particular y el apoderado no viene a reunión el alumno es sacado del colegio y siento que ahí está el problema de la educación, porque se deja el tema de la responsabilidad netamente al docente, somos educadores, somos de todo y nosotros no somos de todo, sino somos personas y por mucho que seamos profesionales la escuela no logra ver la relación del niño con su familia.

E: ¿Qué opina acerca de la actual Reforma Educacional Chilena impulsada por el presidente Sebastián Piñera?

P: Es que no me la sé, porque no la he leído, pero las reformas se tiene que basar por estudios hecho en Chile no por estudios europeos, porque no tenemos la realidad de los europeos si buscamos las fortalezas y las debilidades de nuestros niños van a encontrar soluciones reales. Si vas a un colegio particular y el niño logra sumar a los seis años y un niño acá tiene la misma edad y no logra sumar ¿por algo es? Hay que buscar las soluciones acá. Los profesores no tienen ninguna participación en las reformas educacionales el ministerio dicta lo que hay que hacer.

Ahora en que minuto se van a dar cuenta que las reformas se tienen que hacer acá, ósea no sé porque se mira primero al extranjero se mira primero no se en España y si tu estas en España te das cuenta que no somos los jaguares del mundo, porque ni siquiera sabemos caminar por la calle. Cuando estás en España con un niño de seis años que tiene una capacidad de expresión que un niño de su

edad no la tiene te das cuenta que la educación de allá no tiene nada que ver con la educación de nosotros.

E: ¿Cree que ha habido participación de los profesores dentro de la reforma?

P: No.

E: ¿Cómo evalúa los cambios u opciones de política adoptados en las reformas educacional de los últimos 10 años?

P: Creo que en el fondo las opciones de política en la educación apuntan a los que ven intereses de aquellos que tienen puesta sus manos en la educación, creo que todo responde a un orden de cosas.

E: ¿Cómo evalúa la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación durante los últimos 10 años?

P: Ha sido horrible la educación ha sido prácticamente tratada como una banca

E: ¿Cómo evalúa la administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú en los últimos 10 años?

P: Bueno de partida yo estoy de acuerdo con la municipalización, aunque yo tuve un tío que fue profesor y me dijo que habían perdido mucho con la municipalización, pero como yo entre en el sistema municipal yo quede estable.

E: ¿Considera que actualmente la educación debería volver a ser administrado por el Estado?

P: Si es con beneficio de los profesores y que nos va a dar estabilidad laboral y si eso significa que en el sistema van a entrar profesores que sean con vocación de profesor y que le van hacer un beneficio a los alumnos independiente de su comuna sí. Si eso va a evitar que entren pedófilos y gente que no es para trabajar en pedagogía y eso nos va a permitir tener perfeccionamiento que no sea tan caro, porque hoy los perfeccionamientos son carísimos y las becas son para algunos.

E: Los profesores en los últimos 10 años ¿han asumido otras funciones propiamente tal de la pedagogía como contención social y afectiva en sus alumnos?

P:Sobre todo en colegios municipales nuestra realidad tenemos más de ochocientos con un índice de vulnerabilidad tremendamente alto donde tenemos alumnos que sus papas están privados de libertad tenemos familias donde lo normal es que la niña va acompañar a su mama a trabajar, donde hay alumnos que nos dicen ¿tía cuánto gana usted? mi papa se hace un millón y no necesito estudiar, porque dentro de todo eso ese es su ambiente tenemos que tratar de hacer que su ambiente no es el mejor no es la mejor forma que los caminos fáciles no son los mejores tenemos que decirles mira tú meta esta allá ¿porque tú no puedes llegar a la universidad? Los políticos hablan de este problema social porque les conviene, porque cuando quieren votos ¿qué hacen? Van a una casa y le regalan mercadería y después se olvidan.

Segundo ciclo Básico

P: En política pienso que no somos escuchados en la parte de dinero y en la parte de educación que realmente están los verdaderos problemas siempre ven lo que dicen la gente que no trabaja en la escuela siempre escuchan a esa gente y no a

la gente que esta acá en lo nuestro. Yo pienso que cuando teníamos derecho a pedir en el tiempo que fuimos exonerados y luego nos pasaron a las escuelas municipales a nosotros se nos quedó debiendo un dinero que es la deuda histórica que jamás fue pagada y pienso en esa parte uno al final supera ese problema y si no llego esa plata bueno bienvenido sea, pero si no llega el dinero hasta ahí no más quedamos, porque uno no puede estar peleando todo el día porque como uno trabaja no puede andar peleando por el dinero y al final hay que seguir adelante y seguir marchando del año 88` que me exoneraron a los años que estamos ahora ¿cuántos años han pasado? Ahora no voy a paro.

E: ¿Cómo ve usted la participación de los profesores en los diferentes escenarios político y social?

P: Tiene que haber en la formación una enseñanza a los profesores sobre reformas y participación porque es lo que menos tenemos.

E: ¿Tiene alguna experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social?

P: Yo fui trece años directora de un colegio particular en San Miguel y después siempre ejerciendo como maestra mucho tiempo trabaje como directora en un colegio y hubo un tiempo que trabaje además como profesora en otra, ósea trabaje en dos colegios eso en los años setenta y siete al ochenta y ocho.

E: ¿Cómo es la relación que tiene usted con el director?

P: Nunca hemos tenido un problema cuando fui exonerada porque en el año ochenta y ocho fui exonerada por el hecho de haber trabajado en dos colegios, pero a la vez empecé a buscar y buscar hasta que encontré aquí en Maipú y llegue acá sin ningún problema con el director o directivos.

E: ¿Cuáles son los espacios educativos en los cuales los profesores tienen participación en los colegios municipales?

P: Si, si existen espacios, pero muchas veces no somos escuchados porque realmente en primer lugar le podría decir que espacios pero no somos escuchados, pero falta disciplina y como son niños que hay que aceptarlos con todos los problemas que tienen al final uno tiene que dejar que te insulten, te tiren manzanazos todo lo que sea, pero hay que tener a esos niños atrás, en cambio en escuela particular no es así una falta de respeto de un niño hacia un profesor y lo echan cae en una escuela fiscal.

E: ¿Cuáles son los mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que usted representa?

P: Tenemos participación cuando tenemos alguna actividad por ejemplo deportiva imagínate que el otro día el colegio tuvo que participar en un proyecto donde participaron las familias, ya que las familias están muy alejadas de los colegios no era como antes que los apoderados conversábamos venían a dejar a los niños cuando y empecé en primer año a hacer clases todos los apoderados venían a buscar a sus niños al colegio ahora no el niño viaja con sus llaves en el pecho y sale al furgón y eso es todo, entonces nosotros si tenemos participación por

ejemplo en esa actividad para ayudar y opinar que podemos hacer para atraer a la gente, entonces en esa parte tenemos mucha participación.

Desde que yo empecé a trabajar acá he visto muchos cambios en primer lugar mira antes se ponía nota por asignatura había nota por disciplina después hubo una reforma donde quedaron solo cuatro asignaturas que se le ponían notas a los niños que eran comprensión del medio que juntaba todo lo que era ciencias naturales, lenguaje y tomaba todo lo que era artístico e inglés. Luego hubo otra reforma donde cambiaron a lenguaje y comunicación, pero ¿quién nos preguntó a nosotros? Se eliminó francés y el inglés quedó como ramo extranjero, pero ¿quién tomó en cuenta a nosotros? Nadie. Seguramente yo como profesora no, pero claramente hay que preguntarle al profesorado.

E: ¿Alguna vez ha participado en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación?

P: No, nunca he participado.

E: ¿Usted se siente integrada en las decisiones al interior de su establecimiento?

P: Si me siento integrada, mire en primer lugar yo aquí después de años de trabajo hace veinticinco años los directores que yo tenía y la directora que estaba cuando yo llegue me integre mucho después me pongo la camiseta por el colegio y además con el director que está ahora me propone a ayudar a hacer cosas, por ejemplo ¿nos ayuda hacer un almuerzo? ¿Nos ayuda a juntar dinero? Mire hay tantos recursos y yo hago un almuerzo para ochenta personas y lo hago no hay ningún problema, ósea me siento integrada a que cualquier cosa me preguntan y de mi opinión.

E: ¿Cuál debería ser la participación social del profesor en la educación chilena?

P: Que tienen que haber más responsabilidad acá hay muchos jóvenes que están haciendo su práctica y están trabajando en la escuela pienso que no están entregado completamente a lo que estudiaron piensan que hay que estar quietos y no es así, uno debe estar constantemente con los alumnos.

Tienen que educar no dar dulces tienen que decirles a sus alumnos que tienen que aprender, que tienes que ser responsable entonces esa parte como que no la tienen como nosotros antiguamente yo soy normalista va de lleno a trabajar con los niños, ósea da afecto pero a la vez da enseñanza.

E: ¿Usted se considera actor o protagonista del sistema educacional?

P: Las dos cosas, actor porque todos los días estoy con los chiquillos en un montón de cosas que ellos necesitan hay niños que lloran que sufren y uno tiene que estar al lado de ellos y me siento protagonista porque llego a ellos y llego al apoderado y me siento que estoy entregando mucho de lo que tengo que dar y todavía me siento con muchas ganas y tengo que jubilar el otro año en abril, pero me siento con muchas ganas de trabajar.

E: ¿Cuál debería ser el nivel de participación del profesor en la definición de políticas educacionales?

P: Yo pienso que en las escuelas fiscales deberían tomar a dos profesores por escuela, pero gente que sepa no gente que no sepa que es educación por lo

menos con un mínimo de años que trabaje y no gente que no trabaje con niños sino profesores que realmente trabaje con los chiquillos y no que trabajen en oficinas.

E: ¿Que cree que se debería reformar en educación?

P: La disciplina si no hay disciplina no puede haber educación nunca se ha trabajado con la disciplina donde el señor Pinera puso una ley que si un profesor es maltratado o por el asunto del bulling, pero las soluciones deberían ser más profundo no tan así que llegan los políticos y ahí quedan.

E: ¿Qué opina acerca de la actual Reforma Educacional Chilena impulsada por el presidente Sebastián Piñera?

P: Sobre los jóvenes que van a estudiar con la beca vocación de profesor pienso que muchas veces los padres no tienen para pagar los estudios de sus niños y cuando llegan a la realidad van a tener muchas dificultades por ejemplo ingeniería. Mi hijo toda su vida quiso ser profesor de educación física y yo le dije no puedes ser profesor de educación física porque yo y mi marido somos profesores nos sacamos la porquería para poder educar a nuestros tres hijos, entonces cuando termines de estudiar tu ingeniería se lo que quieras ser y estuvo a punto de salir y al final nosotros fuimos chocante con él y ahora que es lo que pasa cuando el entro a trabajar como ingeniero comercial entro ganando como novecientos mil pesos, lo que nos paso a nosotros es que gano el doble de sueldo que nosotros, entonces pienso que muchas veces los chiquillos van equivocadamente si uno quiere trabajar en educación tiene que tener la chispa para decir voy a educar y voy hacer algo por todos estos jóvenes como era antiguamente y cuando llegan aquí a este lugar a esta escuela se preguntan ¿porque habré estudiado esto?

Están mal no están siendo enfocados a lo que tienen que ir, mi hijo no tenía ninguna vocación para ser profesor.

La autonomía a los directores pienso que es buena porque ellos ven la realidad de su colegio porque piensan que no sacamos nada que llegue el ministerio de educación y diga tal y tal niño son de escuela modelo y que sacan si el director ve las necesidades de su colegio.

Ojala el tema de los bonos lo cumplan y en vez de hacer bonos deberían hacerle contrato a los profesores, porque hay profesores que llevan dos años aquí y solamente están a contrata y no tienen contrato indefinido entonces que es lo que pasa ese profesor en cualquier momento llega a fin de año pensando ¿me irán a echar? Y eso depende del director porque es dueño y señor de la escuela entonces va y le dicen no tú te vas porque trataste mal a un niño entonces te vas y así somos amenazados constantemente, por lo tanto lo primero que deberían hacer es contrato a los profesores igual que todas las entidades que trabajan tres meses ¿porque los profesores no? Por eso esta mala la educación porque los profesores no se entregan completamente ¿qué saco con innovar, con hacer nuevas cosas si a fin de año me van a echar?

Otra cosa que cuando vayan hacer cambios entrevisten a los profesores porque son ellos los que trabajan directamente con los alumnos los mismos cambios de las reformas que han ocurrido nunca nos han preguntado solo a la gente que trabaja en el ministerio, pero nunca se les ha preguntado al profesorado por ejemplo en nuestra escuela donde trabajamos con niños vulnerables hay una gran cantidad de niños vulnerable y ¿quién nos preguntó a nosotros si podíamos trabajar con niños vulnerables? A nosotros se nos fue integrando e integrando y ya tenemos quinientos alumnos vulnerables y ¿quién nos preparó a nosotros para poder atender a estos niños? Nadie nos enseñó no fuimos a un curso ni nada, entonces simplemente hay que aceptar al niño porque tiene problemas en su hogar porque es rebelde, que nació de una relación que no estaba preparada

entonces ¿quién nos preparó? Nos tenemos que ir preparando ósea nosotros mismos tenemos que irnos preparando.

E: ¿Se ha sentido usted partícipe de la Reforma Educacional?

P: Si me siento partícipe y que de verdad entreguen los veinte millones porque lo merecemos porque hay profesores que se han ido y se van con catorce millones y otros con nueve y ya que nunca nos arreglaron el sueldo ya que deberíamos tener mejores sueldos para poder trabajar mejor también.

E: ¿Cómo evalúa los cambios u opciones de política adoptados en las reformas educacional de los últimos 10 años?

P: En general en estos diez años han ocurrido muchos cambios porque han venido de otros países y han traído copias fieles de otros países que aquí no han servido. Los mismos ministros la misma gente que está ahí la gente que sale en la televisión se puede decir "antes era mejor" del año ochenta hacia atrás era mejor porque había más respeto yo siempre te voy a decir que el respeto es lo más importante y con la municipalización esto empezó a echarse a perder. Al final buscamos reformas de otros países entonces pienso que solo lo toman ellos y ¿quién nos pregunta a nosotros?

E: ¿Cómo evalúa la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación durante los últimos 10 años?

P: Pienso que han llegado mucha plata a los colegios no sé si los gastos los mandaran tiene que haber yo creo alguna boleta para ver cómo se reparten imagínate este año en este colegio llegaron ciento cincuenta millones claro que se

pagan a los jóvenes por la CEP, se compran muchas cosas y si la escuela es pobre ¿que sacamos con comprar tanta cosa si vienen una noche y se roban todos los computadores? Le estamos dando a los ladrones no a los niños.

E: ¿Cómo evalúa la administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú en los últimos 10 años?

P: Yo pienso que buena ha ido mejorando primero porque el alcalde siempre está aportando tenemos proyectos súper buenos suponte el 2009 empezó un proyecto bueno donde hace que los profesores tomen nuevos proyectos y eso va innovando con la educación de los chiquillos el otro día por ejemplo fui a la Católica donde hubo una innovación de suponte tu que los niños comienzan a leer temprano, cantando, aprenden a leer haciendo talleres de comida y de esa forma los chiquillos se van incentivando y van con más cariño al colegio yo creo que eso es bueno siento que esta comuna está nadando contra la corriente con toda esta situación de paros, ya que el otro día una periodista nos dijo ¿pero ustedes están nadando contra la corriente? Porque si están llamando a paro y todos van ¿ustedes que están haciendo? Otras cosas innovadoras para que los niños aprendan a leer. Siento que la comuna está bien y somos una de las comunas que estamos más adelantados.

E: ¿Considera que actualmente la educación debería volver a ser administrado por el Estado?

P: Yo Pienso que no porque están muy lejos ellos no van a ver los problemas que vamos a tener cerca nuestro para determinar si un niño se va o no se va para averiguarlo van a pasar meses y meses en cambio aquí estamos cerca pienso que es bueno que la municipalidad se haga cargo de la educación. Yo considero que

fue bueno pasar la educación a las municipalidades porque hubo más implementos a los colegios.

E: Los profesores ¿han asumido otras funciones propiamente tal de la pedagogía como contención social y afectiva en sus alumnos?

P: Si y al final con todos los cursos que a uno le mandan le dan las instancias para decir vamos a dar más afecciones y además como madre también y como uno sabiendo lo que tiene que hacer tiene que hacerlo. Suponte un niño que tenga hambre o le duela el estómago uno va y le prepara un agua caliente le da una galleta pero no todos los profesores son iguales.

Entrevistas

Entrevistas primer y segundo ciclo Liceo Reino Dinamarca

Primer ciclo básico

E: ¿Cómo ve usted la participación de los profesores en los diferentes escenarios político y social?

P: Establecer que queremos proyectar que queremos con nuestros jóvenes que queremos a futuro como país y a partir de eso decir bien ¿ustedes como profesores cual es la propuesta que tienen para enseñar a los niños?

E: Experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social.

P: Trabaje como 4 años jefe de UTP en un colegio municipal en Peñaflor.

E: ¿Cómo ha sido la relación con su empleador o sostenedor actual?

P: En realidad, la relación se basa netamente en trabajador y sostenedor, es muy difícil tener una relación más profunda con el empleador, porque las instancias que existen hay normas que no te permiten establecer una compenetración con el sostenedor, ahora cuando uno tiene un problema se conversa directamente, pero como te digo no hay algo más profundo.

E: ¿Cuáles son los mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que usted representa?

P:En nuestro caso tenemos reuniones los días miércoles, pero a ver de partida yo he trabajado en tres colegios municipales y en los tres colegios he visto la misma

participación de los profesores, por lo menos cuando he tenido problemas o siento que debo decir algo a los demás sé que en el consejo lo podemos discutir.

E: ¿Cuáles son los espacios educativos en los cuales los profesores tienen participación en los colegios municipales?

P: Los profesores de la comuna se reúnen semanalmente en consejos en el colegio de profesores de Maipú, más espacios no existen ya que no están los espacios de participación para todos.

E: ¿Alguna vez ha participado en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación?

P: No, jamás he participado.

E: ¿Usted se siente integrado en las decisiones al interior de su establecimiento?

P: Si de verdad me he sentido integrado siento que las decisiones se toman de forma unidireccional, entonces en ese sentido si, pero representado con la posibilidad de yo plantear cambios como profundos no porque ya está todo dado, entonces el nivel de participación es de ejecución.

E: ¿Cuál debería ser la participación social del profesor en la educación chilena?

P:Revisando el tema es un poco complicado, primero hay que definir, siento que la responsabilidad del profesor es.. es tratar de enseñar a una persona distintos contenidos, pero eso lleva inherente al termino social, la relación entre alumno

profesor, enseñar valores, es una carga que nosotros si llevamos y vivimos a diario, pero que en ningún lado es medida.

El profesor tiene que ser una persona primero valorizada donde sea capaz de aportar a la sociedad conocimiento y valores para que los alumnos se puedan desenvolver y puedan más adelante y tomar determinaciones, yo creo que tenemos que ser capaces nosotros de ir generando instancias de crecimiento donde las personas tengan la capacidad puedan tomar decisiones a futuro, ya sea la parte académica o social.

E: ¿Usted se considera actor o protagonista del sistema educacional?

P: Mm, esa pregunta es complicada, para ser objetivo tendría que responder yo considero que soy un actor y dentro de lo que yo vivo a diario con la realidad, cuando choco con la realidad soy un actor, pero lo que yo quiero, me gustaría ser protagonista y a veces hay instancias donde logro ser protagonista, pero son instancias mínimas, pero soy más actor tengo q acomodarme a distintos papeles.

E: ¿Cuál debería ser el nivel de participación del profesor en la definición de políticas?

P: Yo creo que deberíamos tener un alto grado de participación, yo creo que tiene que ser una persona que de verdad sea consultada, porque no es una prioridad nosotros tenemos que tenemos carácter de profesional, entonces el profesional plantea cosas y propone, entonces el aquí el rol del profesor esta cambiado en cierto modo, porque como te decía siento que solo ejecutamos lo que nos dicen, entonces tenemos la parte profesional del profesor que se está transformando en un apéndice que no está sirviendo mucho y no es ahora sino por años, entonces a mi modo de ver las cosas tiene que ser una persona con un

alto grado de participación, que realmente se valore lo que uno propone, especialmente que tiene hartos conocimientos de un medio.

Yo creo que debe ser bastante participativa ahí estamos hablando de un proyecto educativo escolar y cuando hablamos de eso en que cada colegio tiene su proyecto educativo, dependiendo de donde esté ubicado se propone cosas con la gente que tiene a su alrededor y en ese sentido creo que los profesores es una persona que si tiene bastante incidencia en un proyecto educativo, proponer cosas.

E: ¿Que cree que se debería reformar en educación?

P: Yo reformaría, partiría con un sistema educativo que fuera propio de nosotros no con copias de nada, siento que todo lo que tenemos como sistema educativo es lo que va desechando lo otro, se habla mucho de la reforma española como referente de la reforma chilena, resulta que todos lo que los españoles han hecho ya es desechado y nosotros lo tomamos como innovación y en estos momentos ellos van cambiando lo que nosotros estamos proponiendo hoy día, ósea estamos como a veinte años atrás más o menos. Yo lo que haría sería pensar con tanta gente que está dedicada a la educación y con tanta persona inteligente que hay, me dedicaría a pensar algo que fuese de nosotros como un proyecto educativo de colegio pero a nivel país que es lo que realmente nosotros en este lado de América del sur queremos con nuestra gente y que queremos proyectar al mundo y yo creo que eso es un tema que tenemos pendiente siempre estamos como pensando o trayendo ideas de otros lados y la gente de nosotros es distinto, entonces yo veo que ahí no tenemos identidad con el tema.

E: ¿Qué opina acerca de la actual Reforma Educacional Chilena impulsada por el presidente Sebastián Piñera?

P: Yo creo que tiene un grado de activismo esa reforma, yo creo que son cambios que se generan sin mucho pensar, de hecho el consejo nacional de educación ya ha tirado atrás una serie de propuestas curriculares que no son viables y ahí en ese sentido la participación de los profesores no ha sido tomada en cuenta tampoco, entonces creo que como por decir "en mi gobierno he hecho tales cosas", pero que sean efectivo, no sé qué tan efectivo serán, mira como profesores nos costó tanto aprendernos los planes y programas de unos libros grandes y amarillos que habían, entonces cuando estábamos tomando el rumbo en eso cambian nuevamente entonces yo realmente no lo entiendo. Estamos en un constante cambio y cambio, ósea proponemos y al mismo tiempo cambiamos y resulta que uno no sabe cómo plantearse en ese escenario cuesta trabajar como profesor en Chile. Además hay que preguntarse de donde vienen esos cambios. Ahora no todo es malo, hay cosas positivas, pero a ver el tema de los profesores que jubilan es lo que se merece la gente en relación a rescatar lo que la gente tiene más capacidad de estudiar pedagogía también es rescatable, pero un cambio importante es cuando unifiquen las mallas Curriculares en las universidad, yo creo que hay mucha inyección de recursos pero son para apagar incendios pequeños, el fondo es importante plantearnos el país que queremos, en ese sentido yo creo que las mallas curriculares la preparación de los profesores es esencial para los profesores. Creo que este país está acostumbrado a proponer cosas para cambiarla al día siguiente, entonces no se realmente cuanta validez o cuán importante va a ser esto que está planteando el gobierno hoy en día como para un cambio radical o para una mejora de los estudiantes a mi modo de ver las cosas yo creo que como han sido planteados sin un real estudio de los temas sino de lo que se plantea va a ser más de lo mismo.

E: ¿Cree que ha habido participación de los profesores dentro de la Reforma?

P: No, no he participado, no hay participación de los profesores de la propuesta que planteo este gobierno por lo menos, mira el tema es que se proponen cambios que emanan desde el ministerio y esos cambios son estudiados por una entidad mayor y esa entidad verá si se aceptan o no, en realidad participación de nosotros no. Nosotros la única participación que tenemos es la parte de la ejecución.

E: ¿Cómo evalúa los cambios u opciones de política adoptados en las reforma educacional de los últimos 10 años?

P: Yo siento que se propone para después cambiar, entonces no hay una propuesta que realmente no sea cuestionable por nadie que sea sólida, sino que cada cierto tiempo por ejemplo cada seis años esto está sufriendo un cambio entonces hay una generación que se va a educar de una forma y una generación que se adecua de otra forma, entonces creo que la propuesta en termino curricular política yo creo que está mal planteada.

E: ¿Cómo evalúa la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación durante los últimos 10 años?

P: Un poco macabro acá si un alumno del liceo reino Dinamarca que tiene capacidad para estudiar o lograr algo, sino tiene el dinero se ve mermado y si no tiene acceso a un crédito rápido también se frustra y ahí prefieren tomar otro rumbo, entonces yo siento que el sistema es malo estamos en ese punto de discusión hoy en día.

E: ¿Cómo evalúa la administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú en los últimos 10 años?

P: Por lo menos Maipú es una comuna fuerte en la educación municipal, hay bastantes inyección de recursos acá en la comuna para la educación municipal, pero tiene falencias, también en cuanto al hecho que tiene q educar al sector más vulnerable de la comuna y yo creo que hay una desventaja con respecto al resto porque vienen las evaluaciones de los profesores y creo que o de los colegios y ahí nadie toma ese aspecto, pero creo que acá en Maipú se ve bien un poco el tema.

La gestión anterior no habían tantas cosas tangibles como lo hay ahora, se nota que en este gobierno municipal tiene las intenciones de hacer las cosas bien, no digo que todo esté bien pero por lo menos con la intención de hacer algo, yo creo que es la diferencia que se plantea con la anterior alcaldía.

E: ¿Considera que actualmente la educación debería volver a ser administrado por el Estado?

P: Yo personalmente creo que sí, yo creo que debe y la mayoría quiere depender del Estado más que la municipalidad, yo creo que hay más responsabilidad directa, entonces a mi modo de ver estaría mejor el tema. Habría menos intermediarios, entonces si parte de un ministerio directamente los colegios habría más participación de la gente, porque el trabajo seria repartido en menos persona y estaríamos obligados a generar más participación en los colegios.

E: Los profesores en los últimos 10 años ¿han asumido otras funciones propiamente tal de la pedagogía como contención social y afectiva en sus alumnos?

P: Yo creo que hoy en día sale más a la luz el tema del servicio la vocación que uno tiene, como te decía los niños que trabajan con nosotros día a día la mayoría son niños desamparados, por lo menos lo comento en el sector municipal y por lo que conozco y los años que llevo también es un tema nivel país. Hoy el país no da las garantías para que la familia se junte a tomar once, sino solo a trabajar y ahí los niños quedan solos, yo creo que en ese sentido es inevitable que uno le da más afecto a los niños porque lo requieren, ósea si veo a un niño con problemas no me hare el tonto tengo que hacerlo si o si, ósea yo creo que estamos por moral tenemos que cumplir eso, pero ¿dónde se ve reflejado eso? En ningún lado, al momento de evaluar a un profesor en ese sentido el porcentaje del impacto emocional del niño en tu vida hay un discurso que nadie toma en cuenta digamos, por un lado se dice todo la problemática del profesor, pero ¿a quién le importa eso?

Segundo ciclo básico

E: ¿Cómo ve usted la participación de los profesores en los diferentes escenarios político y social?

P: si pienso que sí, es importante que el docente que sale tenga la posibilidad de insertarse en una sociedad en la cual vea con objetividad a lo que se está enfrentando, porque en el caso particular yo salí de la Pontificia Universidad Católica y realice mi practica en el colegio Alemán, todo lo que yo quería alcanzar lo podía lograr, pero me trastoco cuando me fui hacer clases en comunidades

mapuches, en ese momento yo quería que los alumnos trabajaran con ciertos materiales y no existía la posibilidad que lo tuvieran, ellos no conocían los materiales que les estaba pidiendo, entonces tuve que recurrir a los materiales naturales que estaban alrededor de ellos, entonces creamos pinturas de colores, tinta de colore, el pincel era en base del cril del caballo y todo era en base a cosas naturales, pero no existía no había enfrentado una sociedad los alumnos no conocieran lo que les estaba hablando era totalmente opuesto y de ese entonces que estuve seis años en las comunidades mapuches me di cuenta que los profesores realmente deberían vivir es una situación extrema en su práctica profesional para que puedan enfrentarse a una realidad concreta de lo que ellos van a proyectar a futuro. Bueno todo esto le va cambiando a medida que va pasando el tiempo yo estuve mucho tiempo en colegio particular subvencionado de clase alta, entonces cuando llego al sistema público me dio cuenta que el sistema público tiene muchas falencias del punto de vista humano, en el sentido que el profesor no tiene una toma de decisiones relevante en el proceso educacional a él le indican lo que tiene que hacer, porque la mayoría de los objetivos que tiene el municipio, el Estado representado por el colegio municipalizado es cumplir una meta los cuales son la PSU y el SIMCE y en base a eso mide que calidad de profesional y de educación tenemos, lo cual es fácil farsearlo, es fácil adulterarlo, por ejemplo si yo tomo el SIMCE a un curso y yo decido que ciertos alumnos no vengan al SIMCE estoy manipulando la información, pero aparece como que el curso es exitoso, el SIMCE es súper bueno, pero que ocurrió cuando cambio la prueba actitud académica a PSU, quizás fue justamente de que se le dio un énfasis a la reflexión y a al poder de opinar y tener un concepto mucho más personal frente a algunos tópicos que se preguntaban en la prueba, por lo tanto muchos fracasaron en eso y se dieron cuenta que el alumnado no desarrolla la capacidad de poder argumentar objetivamente lo que está pensando, el alumno de cuarto medio por lo general pierde el primer año adaptándose a la universidad, por lo tanto siempre he creído

que el colegio debería ser la continuación de la universidad ¿cómo evitar que el alumno pierda ese año?, justamente la única forma de poder desarrollarlo es el trabajo que se pueda desarrollar con los alumnos en toda la enseñanza de la media sea una previa para entrar a la universidad, primero a través del desarrollo proyecto que le permita al alumno entender que la responsabilidad no cabe dentro de un sistema instructivo, sino que es una planificación que tiene que hacer el mismo alumno adecuando sus recursos y sus capacidades en una orientación del tiempo más certera de manera que él no pierda la visión en la organización y administración del tiempo, si el alumno tuviera más claro eso yo le aseguro que el paso de la enseñanza media a la universidad no se perdería en adaptación, porque muchos alumnos deben adaptarse, por lo tanto cuando me dicen que el SIMCE mide la calidad educacional, porque la PSU me indica el ranking en el cual se encuentra el colegio creo que es un inequívoco, cuando uno ve que los colegios toman como referente que todo lo que se enseña es en torno al SIMCE y a la PSU se pierde la visión general del objetivo principal de la educación que es el desarrollo integral del alumno, desarrollar integralmente al alumno no significa tener alumnos expertos en matemáticas, en lenguaje o experto en historia o en ciencias, yo creo que el desarrollo integral tiene un costo mucho más avanzado que solo eso, por lo cual yo considero que el sistema público a jugado demasiado con eso y en ese juego el profesor no ha tenido ninguna participación, ningún profesor decide de forma personal yo como podría mejorar el sistema de mis alumnos, cuales son las falencias de mi curso si se supone que el conjunto de objetivos educacionales a mí me sirven para poder determinar el perfil de alumno que quiero alcanzar, pero no todos los perfiles no son lo mismo de un colegio a otro, el perfil de este colegio es un alumno que vive en un ambiente de condición económica baja, que tiene problemas de adaptación social, que tienen una percepción del mundo como que ellos no tienen la posibilidad de salir adelante por lo tanto la proyección del mundo es nula, porque su autoestima es baja, ahora cuando el profesorado quiere mejorar eso viene un sistema municipalizado y te

dice a nosotros lo que nos interesa es tener un buen SIMCE es que haya una buena PSU, pero para que exista un balance positivo hay unas condicionantes que tienen que mejorar. Pero no les interesa porque a ellos solo les importa rankear y en el caso particular de esta corporación (MINEDUC) es muy similar a todas las corporaciones, también les interesa que aparezcan en la publicidad en el marketing de que hay un buen SIMCE para que digan que hay una buena calidad educacional y eso no tiene nada que ver una cosa con la otra, ya que tener un buen simce quiere decir qué hay alumnos que aprendieron mecánicamente matemáticas y lenguaje, pero no está diciendo que esos alumnos tengan una calidad educacional que esté llena de valores o que este sustentada en la ética o en la moralidad.

E: ¿Cuáles son los espacios educativos en los cuales los profesores tienen participación en los colegios municipales?

P: No tienen participación, bueno de hecho cuando uno tiene una iniciativa frente a algún tema específico tiene que pasar primero en la aceptación de los mandos medios si es que va a existir la posibilidad de que a uno le sustentan esa actividad que acá por ejemplo no es relevante en comparación a lo que considera un profesor en cuanto al mejoramiento de la calidad de la enseñanza educacional y como le decía antes ese mejoramiento en los colegios particular subvencionado y para los colegios municipales tiene que ver con el SIMCE y la PSU, pero en cuanto a los espacios que uno tiene para poder poner cosas y de que a uno le permitan hacer cosas y le den el tiempo de hacer cosas está supeditado a si van a afectar a las prioridades del colegio, porque todo colegio tiene un funcionamiento específica en este caso funciona y exige según lo que diga la CODEDUC, pero yo como cualquier corporación son todas parecidas son todas empresas privadas que tienen destinos públicos y nada más, pero siguen siendo entidades privadas.

El poder resolutivo de los profesores es muy bajo de hecho esta la disposición a hacer cosas, pero esos mismos espacios no hay participación real.

En los consejos de profesores no se habla de los problemas de los profesores, no se ha dado que los profesores planteen las problemáticas porque estamos supeditado a lo que dicen los altos medios. Somos ejecutores de los que se indica, inclusive inquietudes que hemos tenido hace mucho tiempo, por ejemplo hacer un consejo de disciplina para poder "sanear" los cursos para tener un lineamiento a seguir se está pidiendo hace mucho tiempo y todavía no se hace un consejo de disciplina al final solos nos dicen que digamos cuales son los casos más problemáticos de cada curso y todavía no hay un consejo de evaluación al respecto, pero sin embargo el colegio quiere cambiar el perfil de alumno ahora quieren responder ¿cuál es la visión y misión del colegio?, pero para determinar eso es necesario decidir cuál es el perfil de alumno que necesitamos y una vez que tengamos claro eso tratamos de condicionar ese perfil de alumno a todas las tomas de decisiones. Los únicos que deciden cual va a ser el perfil de alumno del colegio es la dirección es decir la directora y basado en la toma de decisiones de ella nosotros tenemos que ejecutar, pero ahora si nos consulta son cosas que ya están prescritas, ósea están ya predefinidas. Yo creo que el sistema público debiera ser fortalecido con personas que realmente quieran que este sistema funcione. Si yo tengo el dicho que solamente funcione, pero no permito que haya situaciones de participación de los docentes frente a la toma de decisiones no va a funcionar, porque los agentes de cambio somos los docentes, pero no tenemos la libertad para ejecutar lo que nosotros creemos lo que es lo más adecuado, por ejemplo se nos exige una cantidad de planificaciones que son específicas, pero sin embargo si el municipio dice que hay que ir a un desfile y que es más importante el desfile que pasar el contenido donde quedo la planificación que me pedían tanto tiempo poner.

E: ¿Tiene alguna experiencia al ocupar algún cargo directivo o en el centro de profesores de un establecimiento o implicancia en alguna organización política o social?

P: No, efectivamente no.

E: ¿Cómo ha sido la relación con su empleador o sostenedor actual?

P:No hay mucha relación y muy poca participación con los sostenedores yo creo que hay tantos colegios dentro de la corporación que son todos diferentes unos de otros yo creo que este colegio es uno de los colegios que menos representatividad en las tomas de decisiones tiene dentro de la corporación municipal, ósea se han hecho avances, por ejemplo hay un cuerpo de técnicos especialistas para tratar digamos a los niños, pero difícilmente se van a lograr objetivos claros si no se considera que acá hay muchos apoderados, padres que no consideran a la educación como una entidad súper importante.

E: ¿Alguna vez ha participado en el diseño de propuestas curriculares y/o su implementación?

P:si en el San Pedro Nolasco, si bueno es colegio privado yo no lo veo que sea mejor porque tienen más plata solamente, sino por el objetivo final, cuando tengo claro el objetivo final yo realizo las estrategias para alcanzar el objetivo. Había un buen trato con los profesores, tenían un buen pasar con los profesores, capacitaciones a los profesores y se querían un curso, ya sea un diplomado o una licenciatura un postgrado, por lo tanto ese profesor se sentía motivado a trabajar y le pagaba bien, ¿qué profesor que le paguen bien anda alegando?, ninguno y

tenían la alimentación gratuita en el colegio, el día del profesor se celebraba realmente dignificando la profesión en un colegio público no ocurre eso, sino que el profesor trae su lonchera, tiene un espacio reducido para alimentarse, en donde hay un microonda o dos para todo el universo. No hay agua caliente en horario donde todos están tomando desayuno tanto es así que es mejor ir al frente y comprar un café mejor no porque claramente hay carencias. Yo creo que los empresarios que están a cargo de la educación vean que en el profesorado no tienen a un empleado más que no es una empresa solamente donde estamos hablando de un proceso de la educación donde parte primero por privilegiar a los actores de la educación sean bien tratados, sean bien considerados, no discuto que dentro del profesorado pueden haber ciertas personas que no están por vocación que cayeron en educación y eso ya no es culpa de la educación, sino que es una falencia de las frustraciones de las personas que al final tienden a trabajar en educación y que no tienen nada que ver. Han proliferado tanto los institutos que sacan profesores para las pedagogías que están autorizados porque las autorizaciones las dan a cambio de un incentivo económico. Es decir ni siquiera están cuestionado, por ejemplo las pruebas que hacen los profesores para la AEP traen realidades las cuales me consta de que profesores postulaban y mandaban hacer sus portafolios y presentaban un portafolio íntegramente a otra persona y quedaban como personas que estaban plenamente calificados para enseñar y pasaban a la red de maestros, ósea ¿qué tipo de red de maestros? ¿Qué tipo de profesores van a estar en la red de maestros? ¿Quiénes son los que hacen los cursos de perfeccionamiento en los veranos por ejemplo?

A mí me tocó tomar un curso de perfeccionamiento en la Universidad Católica y estaban dirigidos por personas que iban hacer el curso y no tenían idea de que se trataba el curso ¿de qué mejoramiento de la calidad educacional estamos hablando?

E: ¿Cuáles son los mecanismos de organización y participación de los profesores al interior del establecimiento que usted representa?

P:En este colegio no hay sindicato, que un grupo de profesores pueda participar en una toma de decisiones no es posible ya que están todas quebradas, no hay consenso muchas veces por presión, ya que muchos empiezan a valorar más como asegurar su pega y eso es porque los profesores somos muy vulnerables a que nos quiebren, somos uno de los gremios más pobres justamente porque creo que hemos sido muy dejados a través de la historia, siempre hemos sido considerados como personas de tercera calidad y no digo que estemos mal, ya que hay países que en la formación pedagógica es tan parecido como acá, lo que cambia es que las circunstancias son diferentes, los proyectos de calidad económica, los proyectos de clases sociales son diferentes. Si yo vivo en Suiza mi sistema de vida va a ser mejor que el igual que en otro país, nosotros somos de los países tercermundistas, queremos aspirar a mejor y no podemos porque hay muchas veces se nos cierran las puertas.

E: ¿Usted se siente integrada en las decisiones al interior de su establecimiento?

P: No de ninguna manera.

E: ¿Cuál debería ser la participación social del profesor en la educación chilena?

P: Primero la educación debería ser dirigida por profesores, no podría ser dirigida por empresarios, no debiera. Los que tendrían que tener más claras las políticas educacionales son los profesores, ya que están en contacto directo con los alumnos, además muchos directivos después de estar mucho tiempo en esas

funciones pierden la lógica de lo que es una sala de clases, yo creo que todo el sistema escolar debería estar dirigido por los profesores que sepan de políticas públicas.

Aunque hay que hacer un mea culpa, ya que muchos profesores se han alejado de las políticas públicas a propósito de que estamos acostumbrados a que se nos manden a hacer lo que tenemos que hacer siempre hemos sido delegados las decisiones últimas en educación es para afianzar con el gobierno de turno, la educación es más que nada la visión del gobierno de turno.

E: ¿Usted se considera actor o protagonista del sistema educacional?

P: Yo creo que las dos opciones, soy protagonista porque tiendo a interiorizarme de los problemas de mis alumnos ahí paso a ser protagonista, trato de solucionar sus problemas trato de adecuar el sistema escolar a la realidad del alumno, trato de ver la posibilidad de que el alumno aunque le cueste más vaya mejorando en algún aspecto no en todo pero en algunos aspectos. En el caso particular de este colegio con mayor razón porque estos alumnos tienen una visión de futuro bastante escasa producto de que siempre fueron criados en torno a que nunca llegarían a ser más, yo creo que a uno lo hace protagonista de las necesidades que tienen los alumnos y bueno actor porque uno intenta proponer cosas a ellos al margen de lo que los altos mandos digan, porque uno también puede modificar un poco los objetivos y crear algo nuevo para ellos en base a los contenidos y a los objetivos principales de la educación evitando que estos objetivos creen una confrontación con lo que me piden que realice .

E: ¿Cuál debería ser el nivel de participación del profesor en la definición de políticas públicas en educación?

P: Bueno, total el profesor tiene claro lo que está pasando en la educación y hoy no tenemos ninguna participación en la definición de políticas de educación, es como por ejemplo que uno proponga al alto mando de la Codeduc que se haga cargo de un curso difícil dentro de un colegio sin decir que es de la Codeduc que entre de forma infiltrada ¿cuál sería la reacción del alumno frente él? Y ahí podría tener una visión real de cuál es el perfil de alumno que estamos trabajando y yo creo que cuando enfrente eso va tener la posibilidad de sensibilizarse frente a que es lo que se necesita de verdad hacia donde tiene que ir la máquina.

E: ¿Que cree que se debería reformar en educación?

P: Bueno la educación es algo bien complejo, porque tiene varias variables si tenemos profesores contentos vamos a tener profesores que trabajen contentos vamos a proyectar eso a los alumnos yo creo que hay que reforzar más el mejoramiento de la calidad de vida de los profesores ¿que saca un profesor con jubilarse con veinte millones? ¿Cuánto le va a durar los veinte millones? Si es una persona que está gastado por el tiempo, que va a tener que gastar esos veinte millones en salud, que tiene que seguir pagando la educación de sus hijos, yo te aseguro que esa plata se le acaba en un mes y medio ¿y qué va a pasar después? ¿La AFP cuánto le va a pagar por su condición de jubilado? Cuando hablo de mejorar la calidad de los profesores hablo de favorecer que los hijos de profesores tengan mejores condiciones de estudios superiores, ósea que no sea un karma para el profesor, porque una de las realidades más complejas es que los profesores tenemos que educar a otros niños y nosotros muchas veces tenemos que alejarnos de los nuestros estamos súper alejados muchos hijos de profesor se sienten descontentos porque él dedica más tiempo a otros niños que a él, pero ¿quién sana eso? Nadie, entonces obviamente que se hace una carga.

E: ¿Qué opina acerca de la actual Reforma Educacional Chilena impulsada por el presidente Sebastián Piñera?

P: Hay cosas positivas pero no para toda la ciudadanía. Yo creo que si esa ciudadanía es la que se considera entre Baquedano y los Dominicos yo creo que ahí le dieron en el clavo, pero si lo estamos hablando de la sociedad que está al otro lado de Baquedano hacia abajo yo creo que está súper lejos de lo que es mejoramiento de la calidad de la educación, es decir la reforma es segregada según lo que se percibe, según los resultado que hemos obtenido, porque lamentablemente decimos "se acabó el analfabetismo porque saben leer". La beca vocación de profesor no me parece ya que muchos no entraran por vocación no me parece porque van a instrumentalizarla la van a usar como puente porque el chileno es astuto sabe que está usando una posibilidad un trampolín ¿quiénes son los que van a tener más opciones?, de todas formas yo creo que existen personas sacrificadas y puedan quizás trabajar acá se que pueden haber personas que se sensibilizan con las necesidades de los demás, pero ¿acostumbrarse a trabajar en un colegio? Es otra cosa. En el colegio San Ignacio a los alumnos los llevan tres meses a vivir en colegios de clase baja para que conozcan y se sensibilicen frente a la pobreza, pero esa no es una realidad de todos los colegios privados tampoco es la realidad de los colegios que están fuera del contexto urbano, sino son más del contexto rural, por ejemplo este colegio que tiene una población más entre urbano y rural, por lo tanto las necesidades de esa gente son diferente ellos están acostumbrados a estar en un ambiente donde no hay tanto polvo y por ultimo si tienen polvo tienen su jacuzzi para sacarse el polvo ¿Que hace un profesor por estos lados?

E: ¿Cree que la actual Reforma es progreso en el sistema educacional chileno?

P: Para nada.

E: ¿Cree que ha habido participación de los profesores dentro de la reforma?

P: Ninguna, salvo que sean conocidos del gobierno no más y que lo hayan apitutado, pero no creo que haya participado algún profesor en la condición que estamos nosotros.

Que los profesores tengamos participación que esa instancia sea realmente para todos no para los algunos no para los más chaqueteros, porque una de las falencias del sistema público es el chaqueteo "yo soy amigo de " por lo tanto tengo más posibilidades de participación, pero ¿porque no se hace para todos igual? Sin importar que yo sea conocido tuyo, sino valorar las capacidades sus potencialidades, su fortaleza y también considerar sus debilidades, porque muchas decisiones están bajo personas que no están idóneas.

E: ¿Cómo evalúa los cambios u opciones de política adoptados en las reformas educacional de los últimos 10 años?

P: Yo veo que hay una sociedad más decadente, una sociedad con más delincuencia, con mayor índice de drogadicción hay un mayor índice de divorcios y una sociedad más violenta que quiere explotar que quiere utilizar la violencia que está en desacuerdo pero lamentablemente culturalmente es la forma en que se les ha enseñado. Si una persona tiene una deuda con el banco, no les va a perdonar la deuda le van a quitar la casa y ese padre de familia va a estar destruido y los hijos ¿qué va a pasar con ellos? ¿Cuál es la enseñanza efectiva? Mejor rompo el sistema, por lo tanto yo creo que los tiempos han cambiado, ósea no podemos decir que estamos mejor. La educación debiera servir para mejorar la calidad de las personas, pero la única población que ha mejorado ha sido la clase media-alta no hay un mejoramiento de la clase media-baja, ya que seguimos pidiendo prestamos, seguimos usando la tarjeta de crédito, seguimos endeudándonos,

seguimos luchando por el día, seguimos pensando que ojala pase luego la semana yo creo que es una falencia.

E: ¿Cómo evalúa la gestión administrativa y las formas de financiamiento en la educación durante los últimos 10 años?

P: Siempre ha sido una proyección del gobierno de turno, todo tipo de decisión, yo creo que la clase baja siempre se ha visto perjudicada la clase proletariado, nunca ha sido considerada en estos mejoramientos solamente mejoran aquellos que tienen el poder, sino pregúntemele al ministro de educación ¿dónde estudian sus hijos? ¿Tendría a sus hijos estudiando en este colegio municipal? A ver si los inscribe, que se les pregunte a los secretarios de Estado ¿dónde estudian sus hijos? ¿Los hijos del presidente de la república donde estudiaron?, entonces si fuese diferente yo tendría a mi hijo en cualquier colegio porque sé que la calidad educacional de los colegios de nuestro país son buenos.

E: ¿Cómo evalúa la administración y desarrollo de la municipalización de la educación en Maipú en los últimos 10 años?

P: Roberto Sepúlveda dejó muchos problemas económicos, al contrario Alberto Undurraga como buen demócrata cristiano no es un gran aporte a la sociedad chilena. Las intenciones han sido buenas pero la realidad tiene una buena apariencia, pero no ha sido efectiva, yo creo que una de las cosas más graves que veo del sistema público actual y lo que me ha tocado vivir a mi es que haya tanto problema de presiones al profesorado de que los profesores viven en cansancio y que se dé con problemas emocionales, depresivos, sociales. Acá cuando un profesor falta a los alumnos no los mandan para la casa y viene un profesor que muchas veces no les enseña lo que deberían aprender en esa jornada, pero por

último los tiene adentro de la sala para justificar que tuvieron las clases y así funciona el sistema público.

E: ¿Considera que actualmente la educación debería volver a ser administrado por el Estado?

P: Es importantísimo que vuelva para que se acaben los empresarios que manejan la educación, gente que manipula la educación y que hace uso de los lucros para poder ganar ellos. Que existan ganancias para la educación tendríamos un sistema mucho más ideal y mejorado.

E: Los profesores ¿han asumido otras funciones propiamente tal de la pedagogía como contención social y afectiva en sus alumnos?

P: No se habla de eso, bueno los profesores no somos psicólogos, no somos psiquiatras, somos profesores, pero sin embargo hay que entender alumnos que tienen muchas veces problemas profundos que al final hay que sacarlos adelante

TRANSCRIPCION GRUPO DE DISCUSION

Profesora 1: Profesora de Básica Religión *Escuela General Bernardo O'higgins*

Profesora 2: Profesora de Básica de Historia *Escuela General Bernardo O'higgins*

Profesora 3: Profesora de Lenguaje *Escuela San Sebastián.*

Profesor 4: Profesor General Básica *Escuela Vicente Reyes Palazuelo.*

Profesor 5: Profesor Lenguaje *Escuela General Bernardo O'higgins*

Profesora 6: Profesora de Lenguaje *Escuela León Humberto Valenzuela*

Profesora 7: Profesora General Básica *Escuela General Bernardo O'higgins*

Investigador: *Durante el presente año se ha promulgado la “nueva reforma educacional” esta vez por el actual ministro de educación Joaquín Lavín, en donde podemos ver nuevas propuestas en relación a evaluaciones, bonos, becas como “vocación de profesor”. Ustedes como uno de los principales actores de la educación ¿Qué percepción tienen acerca de su participación en la creación de políticas públicas en materia de educación como la reforma en cuestión?*

Profesora 1: Bueno yo encuentro que tiene cosas positiva, pero a ver siempre se habla de que hay tanta plata para invertir en educación y yo pienso porque no

priorizan entonces la calidad sobre la cantidad nos meten cuarenta y cinco niños a la sala sabiendo que perfectamente que no se puede trabajar con cuarenta y cinco niños el número de niños que nosotros debemos tener en la sala tiene que bajar habiendo tantos recursos para invertir ¿porque no invierten en eso? Tratar que una cantidad enorme de niños que máximo sean treinta niños por curso sabiendo que en este colegio por ejemplo hay más del 80% de vulnerabilidad con niños complicados en cuanto a conducta, en cuanto a aprendizajes tenemos que trabajar con una sobrepoblación yo pienso que esos recursos que se destinaron en la reforma tiene que estar presente.

Profesora 2: Yo creo que los grandes actores de las reformas tienen que estar son los profesores los cambios que se dan en educación en el país nunca han tomado en cuenta a los profesores digamos en toma de decisiones. Yo me acuerdo de la gran reforma en educación con Frei en los años 90` donde lamentablemente capacitaron a los profesores pero los directores no supieron entonces cuando empezaron a sacar a los alumnos fuera del aula se empieza a cuestionar la metodología del profesor los directores no tenían idea que los profesores podían salir a hacer clases fuera de la sala entonces yo pienso que nunca los profesores nunca toman en cuenta a todos los actores que intervienen en educación, entonces tú me hablas de una reforma para mí una reforma es un cambio positivo yo siento que es punitivo esta reforma no la siento buena va a generar la competitividad de los colegas a unos les van a pagar más a otros les van a pagar menos, porque no sacan buenos resultados lo mismo que el portafolio acá con los colegas. El portafolio es un instrumento que es medido hoy en día y es una evaluación que nos va a tener catalogada en todos los lugares donde nosotros queramos trabajar en educación del sistema municipalizado te van a preguntar ¿cuál fue su resultado? Con esta nueva reforma se busca un resultado punitivo otra cosa se habla del dinero eso va a traer competencia en los profesores y al final va a traer más problemas ahora las inyecciones que dan a las subvención

escolar preferencial yo creo que no es malo hoy en día la educación pero siempre igual no toman la opiniones de los profesores las toman los sostenedores los toman los empleadores porque los dineros les llega a los empleadores ahora ¿qué va a pasar con esto? ¿Se irán a incrementar los resultados? A nosotros nos evalúan por las pruebas SIMCE, nos evalúan por las pruebas comunales, por la prueba pisa que no tenemos buenos resultados esta todo como el sistema tiene que ver con una cosa política porque al final esta reforma se da con políticos

Profesora 1: Yo lo veo de otra forma, yo veo que aquí todos creen saber de educación y lo principal tiene que haber una reestructuración de todo nuestro quehacer docente y para eso hay unos lineamientos por ejemplo como los trabajadores los profesionales que más trabajan en toda América los profesores que estamos más en el aula nosotros trabajamos de 8 a 3 de la tarde y hay colegas de 8 a 5 de la tarde con niños porque las otras horas que se ocupan son para después. Nosotros trabajamos con niños en la sala y tiempo para planificar, tiempo para preparar el material no tenemos y eso es fundamental para que nosotros podamos preparar bien las clases nosotros trabajamos de lunes a domingo cuando no debemos hacer eso y trabajamos de lunes a domingo porque hay que preparar el material porque no hay tiempo. Segundo se dice que van a venir los mejores puntajes PSU a pedagogía con mejores sueldos y les va ir mejor prácticamente porque les van a enseñar mejor a los niños, pero ¿qué tiene que ver la vocación y con las ganas de enseñar y aguantar? Porque yo te digo hagan un seguimiento de todos estos chicos que obtuvieron beca por ser altos puntajes ¿van a trabajar después en las escuelas municipales vulnerables? En un colegio donde el 80% son alumnos vulnerables que nosotros estamos con ellos y que trabajamos para que ellos aprendan porque esa es la idea que ellos aprendan que desarrollen valores cuando están solos acá sin la familia. Muchos profesores se van porque no les gusta y esos profesores que están más presionados porque obtuvieron mejores puntajes se van a ir van a cumplir el tiempo obligatorio y luego

se van a ir, lo mismo pasa con los médicos trabajan en el sector público hasta que terminan su beca y luego se van a las clínicas es eso entonces yo no entiendo porque el gobierno o los gobiernos no solamente el actual el de turno siguen copiando algo que no ha dado resultado y han dado malos resultados.

Profesora 2: El plan de apoyo compartido es copiado desde Argentina e Indonesia, en fin es bueno el plan de apoyo compartido, pero no para todas las escuelas en primero básico entregan un modelo para todos iguales y no ven la individualidad y no ven las necesidades de cada escuela ósea es posible que esta escuela si se necesite pero en esta otra no nosotros tenemos niños que no son lectores en tercero básico y no es culpa de nosotros porque se hace todo lo que se puede psicopedagoga, reforzamiento se hace todo lo que se pueda pero el niño lamentablemente va a estar en esta escuela y se va a perder porque hay cuarenta niños en las salas y no podemos trabajar con ellos aunque se le apliquen todas las herramientas posibles siempre va a quedar atrás ¿porque no pasa esto en el colegio Alicante? En donde hay treinta niños por curso de los treinta diez son integrados, pero hay dos profesores por sala los profesores diferenciales no trabajan solos y yo veo que el profesor diferencial entra a la sala, pero entra a la sala por lo que yo veo a hacer su trabajo no hace lo que le sirve. El profesor ósea está pasando sustantivo la profesora de diferencial está enseñando verbo entonces ¡no puede ser! Eso es lo que no entiendo no hay una cohesión aunque se diga que hay equipos de integración ¿porque hay tanta gente de integración?

Profesora 3: Eso también es una mala copia de modelos extranjeros porque se han metido a la sala de clases además de estos cuarenta niños que tienen diferentes realidades sociales, afectivas y todo lo demás parámetros que uno puede encontrar también tenemos que luchar porque también tenemos que luchar con estos niños que son incluso con patologías que son severas con problemas psiquiátricas como niños asperger, tenemos niños esquizofrénicos y tenemos

niños que dependen del profesor porque estos niños no están en colegio particulares ni subvencionados porque no son recibidos por lo tanto llegan acá y se nos pide a los profesores municipales que además tengamos todas estas capacidades donde no hemos sido preparados ni con capacitaciones ni en la universidad ni con fondos de capacitación para atender a niños que tienen problemas en sus casas, que son abandonados afectivamente y además hacernos cargos de todos los niños que vienen con déficit atencional y con problemas psiquiátricos graves y que además los profesores tenemos que estar preocupados de que los niños se tomen la pastilla en la mañana y así todo nos evalúan con un instrumento que no es válido y que hay caen en una contradicción porque nos están evaluando cosas que no nos enseñaron en la universidad y se supone que un instrumento de evaluación te evalúan lo que te enseñaron por lo tanto lo primero que yo creo que deberían hacer es una reforma que tenga que ver con la malla curricular de las universidades y de ahí empezar a evaluar ¿porque nos van a evaluar cosas que nosotros no sabemos? Y no los sabemos porque seamos unos ignorantes sino porque no ha sido tratada en la universidad, entonces partamos por la cabeza como corresponde y veamos cuales son las mallas que hay y ver lo que se enseñó y lo que no se enseñó entonces evaluar lo que corresponde no lo que a mi sea como ideal, pero acá es al revés y además es una evaluación que nos pide una cosa administrativa y no mide especialmente lo que pasa en la sala es diferente que yo haga cuarentaicinco minutos de clase en el papel pero es harta la diferencia en el aula porque nosotros no trabajamos con el computador y escribiendo trabajamos con cuarenta niños, donde abren la puerta, donde se cierra donde se retan, donde se escapan, donde son llamados los apoderados, donde se pelean, donde se tiran cosas y donde si quieren no hacen nada. Esta es la realidad de todos estos tecnócratas que se creen que lo saben todo, no pasa.

Profesora 2: Que paso a ser una empresa y las platas SENSES los colegios pueden disponer de estos dineros, pero dime tú se les paga por hacernos unas porquerías de cursos que nos hacen perder tiempo solamente nos hacen perder tiempo no sirven de nada hay alguien que gana millones con nosotros. Yo creo que una buena reforma principalmente suban nuestros sueldos que permitan capacitación poder perfeccionarnos si yo me siento débil siendo profesora de lenguaje en conjugaciones de verbo ver algo de gramática, de ortografía algo que yo lo busque hacer algo que me guste y no enviarme obligada a una tontera para muchas veces aquí no sirve de nada. Otro los sueldos como te digo son importantes para nosotros porque muchas veces tenemos que estar buscando otro trabajo para poder vivir el estilo de vida que nosotros queremos y que nos den horas para trabajar, ya que las horas depende de la cantidad de niños que nosotros atendamos y ¿porque? si nosotros tenemos nuestro trabajo que hacer acá mucho trabajo con cada uno de los niños tu viste como estábamos con los niños después de la hora de clases y así tenemos que estar siempre estamos hasta las cinco o siete de la tarde.

Profesora 3: Lo otro es que si bien dicen traer modelos de afuera que son excelentes pero solo es una mirada a países como Japón, Finlandia si todos ellos vienen para los profesores donde más o menos el 25% de las horas asignadas a los profesores son para planificación y confección de materiales. Yo tengo mis treinta y ocho horas por contrato pero de esas horas no tengo más que seis horas para trabajar en planificación y eso lo hago los sábados y domingos en mi casa donde no tengo vida familiar, porque si además no llego con las planificaciones empiezan las amonestaciones, memos, tengo puntos menos en mi hoja de vida.

Profesora 1: Todo es presión sobre nosotros con respecto a lo que tenemos que hacer afuera si vamos a seguir trabajando o no vamos a seguir trabajando

Profesor 4: La estabilidad laboral

Profesora 2: La estabilidad Laboral es un karma es realmente algo que nos presiona todo el año constantemente se nos recuerda que si no hacemos esto o esto otro no vamos a seguir trabajando cualquier cosa que pasa nos van a dejar sin pega y ahora en la sala de clases ya no somos profesores y alumnos ahora hay evaluadoras, curriculistas, observadores de distintos cursos que vienen a ver porque todo el tiempo nos evalúan, pero yo digo de repente que ellos tengan que hacer una clase que ellos se validen ante nosotros para así nosotros poder validar su evaluación, porque mucha de la gente que esta acá y en otros colegios donde sean que estén evaluando no se validan porque los profesores no nos toman el respeto de nuestra profesión porque ellos no son capaces de hacer lo que ellos mismos evalúan.

Profesora 3: Evalúan mal una clase pero ningún evaluador dice yo les voy a apoyar o enseñar una clase como debe ser con todas las etapas con el dominio de curso, porque la frase cliché que tiene todo el mundo es que si se nos arranca un niño o se agarran a combos es porque no tenemos dominio de curso y si tengo que ver algún material o revisando algo y están peleando a combos no puedo estar en dos ambientes diferentes y se nos evalúan con esas condiciones que no son válidas desde cuándo que el profesor tiene que tener todo a su cargo la disciplina a que los alumnos puedan o tomen consciencia de que ellos tienen que estudiar y no entretenerse en el colegio nadie le pone ojo a eso y la disciplina es un problema súper grave, porque no se puede perder al cliente, entonces si son desobediente no les puedo decir tampoco mucho porque el joven se puede molestar y la familia también, entonces vienen y lo sacan del colegio, entonces tengo una subvención menos y ese es el negocio, entonces no puedo hablarle muy fuerte porque se puede enojar el otro año o este mismo se puede ir la matrícula es lo que la vale no la calidad de la educación

Profesor 5: Y los profesores tenemos que atender a los alumnos pero no como profesores, sino como ellos quieren que los atendamos nosotros muchas veces dejamos de lado hacer cosas porque retamos a un alumno, te mandan memos porque bajo la matricula todas esas cosas que no nos corresponden a nosotros. Yo creo que esa no es la forma no le toma el peso a las personas o los actores que somos los profesores y vamos a seguir teniendo problemas en educación no tiene que ver con dirigencia, sino con la toma de decisiones

Profesora 2: Pero si hubo representaciones

Profesora 6: El colegio de profesores representa la minoría

Profesora 2: Oye tiene que ser participativo y hablaron con los dirigentes del colegio de profesores

Profesora 6: ¿Para este cambio? No

Profesora 2: si

Profesora 6: No fue solamente los políticos

Profesora 2: Se juntaron con el colegio de profesores para esto porque los vi bajando una escalerita muy de terno, elegante al lado de los políticos si lo vi. De hecho para la evaluación docente también con el colegio de profesores estuvieron de acuerdo

Profesora 6: El colegio de profesores no están en aula no pasa por eso, los dirigentes que están el colegio de profesores no están en aula y no viven lo que vivimos nosotros

Profesor 5: mira un dirigente primero tiene que ser un profesor de aula que decida a consciencia lo que se vive al interior del aula, porque si hay dirigentes que viajan por todo el país

Profesora 6: Pero si hasta la misma Camila Vallejos se le olvido...

Profesor 5: No tienen credibilidad después en otras personas ya no hay credibilidad en las personas

Profesor 3: Es como te desvalidas en tu grupo, entonces lo que dicen los colegas es verdad porque van a seguir perdiendo credibilidad el colegio de profesores y creo que en un tiempo más va a desaparecer y creo además ha puesto como caballito de batalla que nosotros somos malos y yo creo que eso es una falacia del porte de un buque, porque los profesores no podemos ser categorizados como buenos o malos porque hayan estándares o resultados de una u otra forma si el problema está en la organización estructural de la educación no tiene que ver precisamente con los profesores, además si son malos los profesores es porque el mismo sistema los ha formado mal, entonces los responsables son los políticos, son los que diseñan las políticas educacionales, entonces si hay malos profesores es por culpa del sistema político que ha permitido que esto ocurra, porque nosotros fuimos a las universidades que los políticos autorizaron fuimos a la universidad que el ministerio valido la carrera, donde el ministerio valido esas mallas curriculares que eran las adecuadas, donde se midieron los parámetros para que los alumnos egresaran de tal y tal universidad sin importar si fueran públicas o privadas, pero están validadas por un sistema. Ahora no pueden

pretender que todos aquellos que salieron con un sistema aprobado por las autoridades que han validado y corroborado nos encuentren que somos malos, ya que aprendimos lo que ellos quisieron que aprendiéramos no aprendimos algo diferente no aprendimos nada diferente

Profesora 2: Puede haber muchas universidades mucho instituto y siempre van a ver profesores buenos y profesores malos como en todas las profesiones, entonces no podemos decir no si nosotros somos todos buenos porque nosotros somos una muestra pequeña de los profesores que trabajan por vocación, por ejemplo muchos profesores de biología son médicos frustrados, muchos profesores de matemáticas son ingenieros frustrados, entonces como no les alcanzo para nada mas están acá.

Profesora 6: Para ningún gobierno no le conviene seguir demostrando el gobierno que sea mostrar que los profesores son un problema porque aquí siempre reclama y anda peleando

Profesor 7: Y no les interesa arreglarlo y tampoco les interesa que nosotros los profesores hagamos gente pensante

Profesora 6: Al gobierno le interesa la mano de obra barata

Profesor 4: al gobierno no le interesa que nosotros hagamos gente que piense que podamos formar gente pensante no le interesa, entonces ¿cuál es su arma? ¿Cuál es su caballito para tenernos ahí siempre? Es decir que la educación está mala, la educación está horrenda por culpa de los profesores, porque saben que los profesores tenemos una gran incidencia en la población

Profesor 7: Podemos lograr cambios grandes en esta comuna si sale un alcalde es porque los profesores también de cualquier subsector y asignatura también tiene incidencia en las reuniones de apoderados nos podemos dar cuenta basta para que el profesor diga que algo se haga y se hace no 100%, pero se puede el gobierno también lo sabe, entonces es súper fácil tener a los profesores en la palestra siempre de que somos malos, esto y lo otro para que el pueblo de forma general nos tengan estos profesores aquí, pero realmente nosotros podemos mover masas y es algo que al gobierno no le gusta a cualquier tipo de gobierno.

Profesor 3: Como decía la colega nos llenan de evaluaciones se mete gente a las salas todos nos evalúan y todos son expertos, pero además si somos evaluados durante el año tendríamos que tener una cierta seguridad de continuar el próximo, sin embargo no llega a ser así, porque de repente uno puede estar muy bien evaluada, pero por alguna razón o algún motivo desconocido simplemente no se nos renueva el contrato. Lo otro hablan de una serie de cosas que nosotros necesitamos como profesionales, sin embargo en la comunas de Maipú y muchas otras tienen un porcentaje altísimo de profesionales de profesores a contrata algo que no debería ser y no están llamando a concurso están rayando en la ilegalidad ya no son legales, porque hay por ley no se puede tener más del 25% de los profesores a contrata el año pasado teníamos como el 40% o 50% a contrata lo que significa que deberían haber concursos para profesores de planta, sin embargo muchas municipalidades y en especial Maipú esta y es cosa de ver los registros y ver cuántas personas a contrata hay

Profesor 4: ¿En este colegio cuantos hay de planta?

Profesora 7: Como 4

Profesor 3: Y todos los demás somos a contrata, es decir nuestro contrato empieza el primero de Marzo, pero empezamos el 28 de febrero y no es indefinido tampoco tenemos años de servicio y seguramente si nos queremos jubilar por ejemplo yo que en diez años más jubilo yo no tengo bono compensatorio que trabaje acá los siguientes diez años porque por ley no me corresponde, porque el sistema me mantiene a contrata y tengo perfectamente la posibilidad de optar a la planta, sin embargo este sistema no es tan caro y mantiene a personas como en el aire y también pendiente de su situación laboral año a año, entonces todas estas reformas son un maquillaje y son una risa lo que vimos de esta última reforma es un maquillaje que ni siquiera es un poquito profundo es simplemente para mostrarle algo a la sociedad y decir miren estamos haciendo algo, pero en el fondo están ocupando la situación, pero en el fondo no nos resuelve absolutamente nada.

Profesora 1: Yo encuentro que no hay participación de los profesores de hecho acá en este mismo colegio ni siquiera tenemos representantes que traiga información del colegio de profesores para que nos diga que está pasando y en que podemos participar, porque también se nos cataloga se nos castiga de alguna manera si es que nos vamos a paro o hacemos algo en contra de los que dice el director, entonces no tenemos participación no tenemos opción de hacer nada

Profesora 2: Porque o si no nos vamos

Profesora 1: Claro ósea siempre con ese miedo, con inseguridad, con esa inestabilidad que no podemos hacer nada por eso porque tenemos que cuidar la pega.

Profesora 2: Al gobierno no le conviene tener gente pensante que sepa de la sociedad que sepa historia en nuestro país, que sepa historias de revoluciones de

diferentes lugares en el mundo de que han podido dar vueltas procesos no le conviene le gusta tener gente ignorante, porque puede ser muy capo para matemáticas, pero ¿si no piensan? Si no es una persona pensante y eso es lo que hacen quitar historia y geografía a los alumnos los enriquece de algo tan simple como de repente como ir a votar que un estudiante que una persona diga "a mí no me interesa la política" yo encuentro que es algo tan absurdo ahí uno ve el nivel de la sociedad que tenemos para cualquier sociedad es necesaria la política, porque a lo mejor no me gusta la política que es diferente a no me gusta a los que hacen política.

Profesor 4: Un ser que vive en la sociedad ya es un ser inminentemente político

Profesor 1: Estos estudios que la hace gente que se creen pensante la base tiene que estar en poder sobredimensionar las horas de matemáticas y lenguaje que igual lo podríamos ver o tratar de mejorar en otras asignaturas perfectamente podemos ver la redacción, podemos ver tipos literarios, corregir ortografía, revisar tiempos verbales todo eso y podríamos trabajar de forma transversal y matemáticas también a través de otras asignaturas, entonces porque siempre tratando de quitar estas horas para esas asignaturas donde también se aburren y no aprenden porque se aburren y le meten más horas y más horas, entonces es tiempo perdido porque al final es tanta la cantidad de horas de matemáticas que pierden el interés y se desmotivan y el profesor también los satura

Profesora 2: yo tengo ocho horas de lenguaje y me colapsa me acuesto pensando ¿qué puedo cambiar la facilidad? porque va a ser muy fome, porque uno siempre tiene que estar haciendo cosas nuevas y son demasiadas horas

Profesor 1: Poner demasiadas horas de una asignatura ya aburre a los alumnos los cansa, los desmotiva, los desinteresa están siempre en lo mismo y en lo

mismo yo pienso que si debería haber una reestructuración en las horas que se entregan a lenguaje y a matemáticas

Profesor 3: además que tenemos que tener una visión integral que tenemos que desarrollar a los alumnos en otras aéreas espiritual, artística, la social, educación física no se pensamientos yo soy profesora de educación básica, pero hago religión y también espiritualidad que no tiene que ver con una determinada tipo de fe, sino que los niños aprendan a hacer una introspección a buscar sus propios valores como quieren creer en ese dios que estamos representando como la imagen religiosa o si no quieren creer en ese dios que hay en esta sociedad y para eso tenemos que darle los elementos que le permitan optar y cuando no les permitimos que piensen o que conozcan esas otras áreas estamos dejando una pata coja, ósea no podemos pensar que matemáticas y lenguaje es lo más importante, además estamos no permitiendo que los niños busquen su propia identidad hay que tener diversidad quitar horas de matemáticas y lenguaje tiene un discurso contradictorio porque nos hablan de un ser social un ser integral y por el otro lado lo único que quieren es que se desarrollen en dos áreas solamente y todas las demás son de segundo orden son de segunda categoría, ósea si tu no haces matemáticas o lenguaje eres un profesor de segunda categoría

Profesor 4: Cuando comenzó la jornada escolar completa no se percibió digamos que nosotros íbamos a ser las nanas de los niños porque en ningún momento se incrementaron talleres

Profesora 6: Este modelo tiene una visión totalmente distinta

Profesor 4: Pero tuvimos más delo mismo más matemáticas, mas lenguaje más áreas digamos áridas tenemos que pensar que estos niños están hasta las tres de la tarde acá estamos hasta las cuatro y media te fijas ¿y qué ha pasado? ¿Han

mejorado los resultados? Esta reforma no es la primera, esta reforma de la jornada escolar completa partió en los años noventa y tantos ¿que ha desarrollado en los alumnos? ¿Que se ha logrado? Los profesores deberíamos evaluar las reformas.

Profesora 6: Lógico desarrollar la mirada

Profesor 7: Cada proyecto tiene que ser evaluado en este momento nadie aplaude la jornada escolar completa y no hacen nada porque les conviene

Profesor 4: siempre hay un criterio economicista si nosotros pedimos por ejemplo ya nosotros vamos a suplir las tareas de la mamá y el papá acá en el colegio, la mamá puede salir dos o tres horas a trabajar se considera dentro del área estadística que la mamá trabaja aunque haga dos horas de trabajo ¿eso sirve para la economía de este país? A nosotros nos ven como una población activa no pasiva, entonces no hay tantos cesantes al final todo esta encubierto y nosotros contribuimos a eso también y todo eso la educación se ha hecho cargo y frente a eso los profesores tienen que suplir

Profesora 6: Al final somos de todo...

Profesor 7: Tenemos que darles los valores enseñarles a comportarse, pero la mamá ¿y porque creen que hoy se habla de educación? Porque conscientemente ellos saben que somos las nuevas armas, somos para los niños después de la familia más importante en la sociedad porque la escuela es un agente socializador

Profesor 4: Yo te voy a decir desde mi punto de vista lo que conozco porque llevo veinticinco años en la corporación y he pasado por varias administraciones

corporativas, pero creo que es la primera administración de lo que se preocupa de lo que es educar en esta comuna. Esta corporación podrán criticar todo lo que tú quieras, pero es la primera que se ha preocupado de hablar de educación antes era otro lineamiento falta todavía yo creo se buscado por ejemplo en traer gente de afuera a lo mejor tenemos la misma gente que adentro, pero no se han preocupado de rescatar a esa gente y rescatar la identidad. Ellos se han preocupado mucho más del ámbito educacional se han preocupado de hacer estudios en pretender que es lo que se quiere buscar en el cambio de los currículos, crear liceos de excelencia eso fue una política del antiguo alcalde Roberto Sepúlveda ahora vamos a ver los resultados se ha incrementado el Simce, pero porque seleccionan el alumno es seleccionado para trabajar para entrar a ese tipo de colegio hoy en día esta administración se ha preocupado de acercarse a los profesores y yo les digo que muchas veces los profesores estábamos muy distante de las autoridades de educación en esta comuna. Hoy en día están preocupados que para hablar de educación tienen que venir a los colegios, estar con los colegas, ver que se está haciendo esta administración lo ha hecho, se ha preocupado, los profesores tienen una cercanía lo malo es que ahora nos cambiaron los horarios de atención solamente atienden hasta las dos de la tarde y lamentablemente los profesores hacemos clases hasta las cinco de la tarde y en la mañana es difícil no nos dan permiso no nos autorizan y depende de la unidad educativa, pero yo siento que se han preocupado y yo te lo digo que he estado cuatro o cinco administraciones y es primera vez que yo veo que se preocupan, pero más que nada se preocupan también de la instrumentalización de los resultados y han tirado plata a todo lo que es cursos, nos han traído asesorías, pero vamos a ver qué resultados porque nos han llenado de programas todo enfocado al niño, porque ellos tienen que dar resultados y esta corporación tiene también que mostrar resultados. Lamentablemente se han hecho cosas así en un año muchas cosas, entonces hay que ver cuáles son los resultados que tenemos.

Lo que son los colegios de excelencia llevan buenos resultados como tres o cuatro años, pero nosotros hemos implementado ya en varios colegios y no sé cuáles son los resultados, porque aquí hay a ver los enfoques los han apuntado en varias cosas, nivel familiar, nivel cognitivo, todo en nivel, pero yo siento que ¿cuáles son los resultados? ¿Me van a medir solo por la prueba Cep? ¿Por la prueba comunal? ¿O me van a medir más allá? Eso es lo que me pregunto yo.

Profesor 3: Yo creo que una de las cosas que se podrían hacer así como en la iglesia como la católica no sé cómo serán en las otras es hacer consultas donde se juntan todos los actores de una comunidad y se analizan juntos puntos específicos de ciertas situaciones o ciertas propuestas y de ahí se hacen estudios y se redactan acuerdos que se hacen en esa comunidad ¿cuál es la mirada? Y creo que también puede proponer para mejorar o para modificar un proyecto de ley, entonces lo ideal sería que la comunidad o varias comunidades ponte que en mi colegio se hiciera esta misma reunión, pero a lo mejor con sus pares con colegios similares y de ahí llegar a un acuerdo para presentar también nuestra propuesta respecto a diferentes temas que podrían estar siendo materia de un proyecto de ley o sobre cualquier otro tipo de reforma que sea regional para que nos permita mostrar nuestra realidad y queremos tener este tipo de apoyo a través de la ley que no tiene por qué ser punitiva o tener un carácter negativo, sino puede ser también para reforzar el perfeccionamiento de un colegio sobre la actividad docente yo creo que esa es una forma coherente una forma de constituirse una matriz realmente sería tampoco se trata de hacer una consulta que no tomen en serio

Profesora 6: ¿En qué quedo la consulta de cuatro preguntas que se mandó de la corporación?

Profesor 4: En nada.

Profesora 6: En nada

Profesor 4: Se sacó la estadística pero ¿creen que va a responder algo?

Profesor 1: No porque no se nos toma en cuenta, porque ahí harían cosas atingentes

Profesor 3: Que se llamen a los profesores no solamente a los dirigentes o representantes que dicen ser representantes de los profesores, sino que participen representantes independientes a estos estudios que se hacen en el congreso, en la cámara de diputados o en instancias anteriores a estas para que nosotros también podamos contar nuestra verdad, nuestra realidad y quizás darle una mirada diferente porque muchos se quedan con el discurso y no con lo que pasa en la realidad, ya que la realidad de este colegio es diferente entonces hay que unir criterios y también presentar nuestras complejidades como comunales o como parte de un colegio con ciertas características pero que no generen diferencias no podemos ser evaluados ni dirigidos en la parte más pequeña con políticas que no expresan los problemas que las sociedades particulares tengan.

ANALISIS GRUPO DE DISCUSIÓN

1) Objetivos de investigación

Objetivo general: Conocer discursivamente cómo los docentes de la comuna de Maipú de escuelas municipales vulnerable se relacionan con su participación en el

diseño de reformas educacionales y en la construcción de políticas públicas en educación.

-Objetivo específico 1: Determinar a través del discurso cuáles son las percepciones hacia la actual reforma educacional.

-Objetivos específico 2: Identificar discursivamente cómo los pobladores significan sus vivencias en torno a las políticas educativas implementadas durante los últimos diez años.

-Objetivo específico 3: Conocer discursivamente como los docentes justifican o proponen cambios en su participación en el diseño de políticas en educación.

2) Guía de temas

a) La nueva reforma educacional 2011.

b) Los principales actores de la educación chilena.

c) Mecanismos de participación presentes hacia los docentes en la formulación de reformas educacionales.

d) Experiencias de los docentes sobre sus condiciones laborales.

e) Opinión sobre anteriores modelos introducidos al sistema educacional chileno en los últimos diez años.

f) Evaluación y formación de profesores.

3) Formación del grupo

El grupo, estaba constituido por docentes entre 15 y 25 años de carrera docente, éstos eran siete (4 mujeres y 3 hombres). Todos participantes activos de establecimientos municipales de alta vulnerabilidad de la comuna de Maipú.

4) Local de reunión

El grupo de discusión correspondiente a los docentes de establecimientos municipales de la comuna de Maipú se desarrolló al interior del establecimiento General O`Higgins. En este lugar se nos facilitó una sala de encuentros, en ella habían sillas y una extensa mesa por lo cual la conversación se gestó cómodamente. En cuanto a las características propias de la sala el nulo ruido ambiente debido a su aislación ambiental también fomentó un diálogo sin interrupciones. Fue así que la conversación se desarrolló fructíferamente con un coctel de bienvenida.

5) Desarrollo de los grupos de discusión y los roles de los integrantes del grupo de investigación

a) El grupo de discusión se realizó el lunes 24 de Noviembre del año 2011 (con una hora de inicio a las 14:00 horas, con una duración de 82 minutos) en el establecimiento General O`Higgins ubicado en la comuna de Maipú, específicamente en la dirección Emiliano Llona 1853, Maipú en una sala de unos 5x6 metros. Para la realización contamos con 7 personas (4 mujeres y 3 hombres) lo cual satisface bastante aunque se habían convocado a 10 personas. Me encargue de supervisar el funcionamiento de los dispositivos grabadores y del normal desarrollo del grupo de discusión.

La palabra se distribuyó de manera bastante homogénea, en tanto todos participaron con el mismo protagonismo, con excepción de una persona que se manifestó menos que los demás docentes.

Se utilizó una grabadora y debido a que se trataba de un lugar cerrado, se pudo captar un audio de muy buena calidad, más allá de la calidad de los dispositivos grabadores.

Se cumplió el objetivo del grupo, ya que afloró un discurso grupal con la suficiente información para poder responder nuestros objetivos. Se dieron consensos con

bastante naturalidad entre los entrevistados, generalmente cada uno se basaba y afirmaba lo que había dicho la persona que habló antes, y así prácticamente no hubo disensos.

Análisis

Los docentes destacan algunos puntos importantes sobre la nueva reforma educacional, tales como la nueva beca vocación de profesor y la elaboración de la reforma en donde no participan directamente y ven, por el contrario, a otros actores que no necesariamente pertenecen al mundo de la educación y tienen mayor participación e injerencia para decidir sobre el sistema educacional, y por último, los docentes analizan las reformas con las condiciones laborales que ellos poseen, ya sea a través de la administración en donde no se regulariza según ellos como ejemplo el tener cuarenta o más alumnos por sala y además el enfrentar la alta vulnerabilidad social de sus alumnos; para poder ejercer clases adoptando una contención social que ven mermados en su labor, ya que los alumnos que ellos reciben los ven como un pilar emocional, por lo tanto denuncian los docentes que tienen que hacer un trabajo que no tienen por qué hacer, en donde cumplen funciones de mamá, papá, psicólogo y hasta enfermera, roles que claramente las reformas educacionales hasta el momento no toman en cuenta.

Hay una percepción por parte de los docentes del gobierno de turno; que frente a la educación se preocupa más que nada en resultados como SIMCE o PSU, es decir resultados medibles, pero según los profesores que participaron en el grupo de discusión, existen otras funciones que ellos realizan, que se dan en el

establecimiento y que no pueden ser cuantificables o no existe aún el instrumento que pueda medirlas, como por ejemplo la contención social, en donde no están interesados en que sus alumnos sean altos puntajes nacionales, más bien se preocupan de que por lo menos asistan a clases, y tanto o más importante también, se vuelve poder responder a la carga de trabajo en los cortos tiempos que disponen, ya que con todo lo señalado anteriormente se consideran totalmente perjudicados en sus horarios de trabajo obligándolos muchas veces a planificar clases en sus casas sacrificando su propio tiempo con sus respectivas familias.

Por lo tanto esta reforma educacional es considerada por los docentes del grupo de discusión como una más, no los representa y si bien focalizan su crítica en la beca vocación de profesor, en general no es aún una reforma profunda que logre resolver los problemas de fondo de la educación municipal, sino que ponen en duda la “vocación” de los alumnos que obtengan esa beca en cuanto a realizar una labor después en la educación municipal de alta vulnerabilidad, por lo tanto los docentes califican que: “no por tener esta beca estas capacitado totalmente en ejercer en sectores de alta vulnerabilidad”, además no ven como una solución la beca sino la reformulación de las mallas curriculares en la formación de los docentes, es decir realizando cambios profundos en donde se les entreguen las herramientas y los contenidos básicos para enfrentar un aula en situación vulnerable o donde se requiera un poco más de integración con los alumnos.

En otro punto la percepción de los participantes del grupo de discusión es negativa frente a la administración de los establecimientos y de la administración de las municipalidades en este caso de la CODEDUC, ya que si bien tienen directa relación con los establecimientos no cumplen con las expectativas de trabajo que ellos requieren y en cuanto a la municipalidad tienen diversas complicaciones administrativas como por ejemplo el atraso en los pagos, además con el ministerio

de educación quisieran poder modificar planes y programas más acorde a su realidad local . Así manifiestan su descontento con el sistema educacional pero no por ello su verdadera vocación que es educar.

Las reformas educacionales de años anteriores de acuerdo a lo que manifiestan las consideran copias de otros países que no han dado buenos resultados y señalan como ejemplo la jornada escolar completa en la cual no han mostrado los resultados de esa reforma, no han tenido buenas experiencia y se vuelve a proponer que los docentes deben tener una participación directa en cualquier cambio que se haga en educación.

Otro punto a destacar es con respecto a las evaluaciones, ellos no dicen que no quieren ser evaluados pero si consideran que existe un vacío en las evaluaciones de las malas curriculares de los docentes, además no se sienten valorados en su labor desde la clase política y social y la percepción que tienen los profesores sobre cuál es la valoración que reciben desde la clase política es negativa, es más perciben que es preferible decir que “los profesores son buenos o son malos”.

Por último piden una participación más procedimental, es decir en donde también puedan definir y redefinir conceptos, objetivos frente a la educación, a las familias y a los alumnos poder participar en tomas de decisiones y analizar cuáles son los principales problemas que enfrentan , afrontar los principales desafíos del establecimiento y de sus alumnos, por lo tanto denuncian que necesitan tener más participación a favor del sistema municipal para poder definir cómo van a alcanzar las metas y quizás crear un instrumento en donde los aspectos sociales y las realidades particulares puedan también ser considerados dentro de la evaluación.

Categorías	Tópicos	Descripción
1.-Nueva reforma	a.-Beca vocación de	a.-Actitud de rechazo a la beca, lo

educacional	<p>profesor</p> <p>b.- Elaboración de la actual reforma</p> <p>c.-Cambio punitivo</p>	<p>que conlleva algún tipo de posición en contra.</p> <p><i>“... ¿Qué tiene que ver la vocación y con las ganas de enseñar y aguantar?, porque yo te digo hagan un seguimiento de todos estos chicos que obtuvieron beca por ser altos puntajes ¿van a trabajar después en las escuelas municipales vulnerables? En un colegio donde el ochenta por ciento son alumnos vulnerables...”</i></p> <p>b.- Dirigido al sentido en que los principales actores de a educación no participar en la elaboración de reformas educacionales.</p> <p><i>“...Yo creo que los grandes actores de las reformas que tienen que estar son los profesores, digamos en tomas de decisiones...”</i></p> <p>c.- Se refiere a que la actual reforma es considerada con un sesgo castigador a los profesores y se fomentara la competencia.</p> <p><i>“...yo siento que es punitivo esta reforma no la siento buena va a</i></p>
-------------	---	--

	<p>c.- Contención social</p>	<p><i>o menos el veinticinco por ciento de las horas asignadas a los profesores son para planificación y confección de materiales...:</i></p> <p>c.- La forma en que los docentes establecen relaciones más transversales con sus alumnos aparte de la relación estudiante-profesor.</p> <p><i>“...tenemos niños que dependen del profesor, porque estos niños no están en colegio particulares ni subvencionado, porque no son recibidos por lo tanto llegan acá y se nos pide a los profesores municipales que además tengamos todas estas capacidades donde no hemos sido preparados ni con capacitaciones ni en la universidad ni con fondos de capacitación para atender a niños que tienen problemas en sus casas...”</i></p>
--	------------------------------	---

6.-Propuestas participativas	a.-Nivel Local	<p>a.-Está dirigido en crear instancias de participación de los docentes en tomas de decisión y propuestas curriculares en los establecimientos y en sus comunas correspondientes.</p> <p><i>“...Que se llamen a los profesores no solamente a los dirigentes o representantes que dicen ser representantes de los profesores, sino que participen representantes independientes a estos estudios que se hacen en el congreso, en la cámara de diputados o en instancias anteriores a estas para que nosotros también podamos contar nuestra verdad, nuestra realidad y quizás darle una mirada diferente porque muchos se quedan con el discurso y no con lo que pasa en la realidad...”</i></p>
------------------------------	----------------	---

