



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

“El sujeto que deserta: Relatos de Vida”

Integrantes:

Galleguillos González, Valeska Pilar

González Inostroza, Javiera Paz

Profesores Guías:

López Marchant, Vicente Eduardo

Manosalva Mena, Sergio Emilio

Tesis Para Optar Al Grado De Licenciadas En Educación
Tesis Para Optar Al Título De Pedagogas En Educación Diferencial con Mención
En Dificultades Específicas y Socioafectivas Del Aprendizaje Escolar
Santiago de Chile, 2014.

INDICE

DEDICATORIAS.....	4
AGRADECIMIENTOS.....	5
RESUMEN	6
CAPÍTULO I: Antecedentes y Planteamiento del Problema.....	7
1.1 Antecedentes Generales.....	7
1.2 Objetivos de la investigación.....	32
CAPÍTULO II: Marco Teórico.....	33
2.1 Introducción	33
2.2 Escuela, Escolarización y Educación	35
2.2.1 Escuela y Escolarización.....	35
2.2.2 Educación.....	41
2.3 Deserción y Reinserción Educativa.....	45
2.3.1 Deserción Escolar en América Latina.....	45
2.3.2 Deserción y Reinserción Educativa en Chile.....	47
2.4 Construcción de la Identidad.....	56
2.4.1 Construcción de la Identidad Individual.....	56
2.4.2 Construcción de la Identidad Colectiva.....	59
2.4.3 Identidad Chilena.....	61
CAPÍTULO III: Diseño Metodológico.....	64
3.1 Enfoque Metodológico	64
3.2 Sujetos de Análisis.....	69
3.3 Instrumento Investigativo.....	71

3.4 Unidad de análisis de la información.....	75
CAPITULO IV: Análisis e interpretación de la información.....	78
1. Un poco de mí, mí historia.....	79
2. El camino de la deserción.....	88
3. El reencuentro con la escuela.....	94
4. Un nuevo camino, un nuevo comienzo.....	97
CAPITULO V: CONCLUSIONES.....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	103
PAGINAS WEB	109
ANEXOS: RELATOS DE VIDA.....	110

DEDICATORIAS

*“A los corazones que se abren
de par en par
para dejar volar
las palomas de su pureza.
A los corazones que acostumbran
navegar en azul y en poesía
A los corazones cerrados
que necesitan de la llave del amor
para revelarnos sus tesoros.
A los corazones de los niños y niñas
que están llenos
de la mejor semilla
y de los mejores sueños.”
(Patricio Alarcón)*

La presente investigación, está dirigida a cada uno de los niños, niñas y jóvenes que por distintos episodios de su vida han debido abandonar la escuela, siéndoles no acogidos ni queridos en este espacio, buscando así, otros caminos para su vida. Tenemos la esperanza que en esta búsqueda logren reencontrarse y reencantarse con la educación.

Dedicamos en forma especial, este trabajo a los dos jóvenes que dieron sustento a esta investigación, sin su voz, la voz de muchos otros no tendría espacio y no sería comprendida desde el valor que esta tiene.

Valeska Galleguillos González
Javiera González Inostroza

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud a las hermosas mujeres con las que coexistí día a día, sin su fuerza y entrega de valores, este proceso no hubiera sido lo mismo.

Gracias por existir y ser parte de mi familia. No puedo dejar de mencionar a la gran mujer, amiga y madre que tengo, sin ti nada de esto sería posible. A ti padre por estar y ser un soporte en los momentos difíciles, a ti Andrea por ser una amiga y hermana que inspiro y motivo cuando las ganas habían decaído.

Y por último y no por eso menos importante el amor, paciencia, apoyo y motivación de mi compañero de vida Julio.

Valeska Galleguillos González

Agradezco a mis padres, Gisela y Uriel, por la vida y por acompañarme en ella. Por su amor, entrega, sacrificio, preocupación, apoyo y compañía durante este proceso que a veces vi tan distante. Debo agradecer también el amor, la compañía y por sobre todo la paciencia de Antonio.

Y no menos importante, a todos los que me brindaron su amor y apoyo de múltiples formas, dándome energía y la alegría para seguir.

Javiera González Inostroza

Agradecemos también, a cada profesor, profesora y persona que fue parte de nuestro proceso de aprendizaje, el cual más allá de formarnos como profesionales, nos permitieron crecer como personas.

Valeska Galleguillos González

Javiera González Inostroza

RESUMEN

En la presente investigación, se levanta la voz de los protagonistas de la deserción escolar, permitiendo ver este fenómeno educativo social desde lo complejo y amplio de sus realidades, siempre teniendo presente las experiencias y significaciones rescatadas desde la metodología de los relatos de vida, lo que permitió analizar la información obtenida desde una amplia dimensión.

La problemática surge a partir de la información obtenida desde los antecedentes e investigación dan cuenta de esta problemática educativa social desde un enfoque cuantitativo, entregando datos y cifras de una manera fragmentada y descontextualizada.

Además se contempla un recorrido histórico sobre la conformación de lo que conocemos como escuela. Abordando también conceptualizaciones entorno a la educación.

Con la finalidad de aportar a la comprensión de la deserción, se presenta una recopilación de diversas miradas que se enfocan desde lo cualitativo.

Para enmarcar las experiencias y significaciones brindadas por los sujetos que fueron parte de esta investigación, es necesario considerar y conocer quiénes son estos sujetos y como ha construido su identidad a lo largo de la vida. Para esto se presenta varios autores que hablan sobre la construcción de la identidad individual y colectiva.

Esta investigación, nos ha permitido conocer y comprender la subjetividad de los jóvenes que nos han compartido sus relatos, comprendiendo y valorando así, cada experiencia en relación al camino de la deserción y reinserción educativa del cuales ellos fueron actores protagónicos.

Primer Capítulo: Antecedentes y Planteamiento del Problema de Investigación

1.1 Antecedentes Generales

En la declaración de los derechos del niño se establece en el principio 7 que: *“El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad”*. (ONU, 1959)¹

Entendemos así, que la educación es parte fundamental de todo ser humano, considerando este concepto no solo desde la educación formal que existe en nuestro país, sino como un acto de socialización constante y complejo, que constituye y construye a los sujetos.

Es posible reconocer el vínculo que existe entre educación y derechos, tal como se estableció en el año 1948, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Cabe señalar que los Derechos Humanos, son concebidos como algo: innato, inherente, universal, inalienable, intransferible, inviolable y obligatorio. Sin embargo la educación al ser un derecho no es considerado con el real peso y valor que tiene por la sociedad actual y las instituciones educacionales, lo que genera una problemática dentro de las discusiones actuales sobre educación.

“Considerar la educación como derecho, y no como un mero servicio o mercancía, tiene implicaciones jurídicas para los Estados y las personas. Los gobiernos tienen la obligación de respetar, asegurar, proteger y promover el derecho a la educación, y las personas pueden exigir una compensación cuando se viola

¹ Organización de las Naciones Unidas, Declaración de los Derechos del niño “ Principio 7”: 1959
Para mayor información consultar página Educar Chile , disponible en :
URL : <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=76227> (Recuperado el28/05/2014)

este derecho, por las consecuencias que tiene en sus vidas. En la Convención de los Derechos del Niño se establece una relación directa entre el niño y el Estado, al disponer que éste está autorizado a intervenir para proteger los derechos del niño, reconociendo que el bien supremo de él no siempre coincide con el de los padres, y por esta misma razón, no siempre es protegido por éstos”. (Blanco, 2008:30)

Existen elementos considerados esenciales dentro del Derecho a la Educación, los cuales son:

- Obligatoriedad y gratuidad de la educación

Las dos condiciones antes mencionadas (obligatoriedad y gratuidad de la educación) son consideradas como fundamentales, ya que son estas las que garantizan aspectos claves en el derecho a la educación, los cuales además están presentes dentro de los instrumentos de los Derechos Humanos² los cuales son reconocidos a nivel Internacional y forman parte de las legislaciones de los países.

“En América Latina ha habido importantes avances en la aplicación de la educación obligatoria, que en un gran número de países abarca la educación primaria y la denominada secundaria baja. Este es un aspecto importante para romper el círculo vicioso de la pobreza, ya que está comprobado que actualmente la educación primaria, normalmente de 6 años es insuficiente para salir de la pobreza, acceder a un empleo digno e insertarse en la sociedad del conocimiento.”
(UNESCO & OEI, 2009:17)

A pesar de los avances logrados en relación a la educación obligatoria aún no se ha avanzado de la misma manera respecto al derecho a una educación gratuita. Existen barreras económicas que han perjudicado que estos derechos puedan ser parte de la educación en los países americanos, también se ve esta dificultad en cuanto a que existe una amplia participación de sectores económicos privados que

² La Obligatoriedad y la gratuidad en la educación son solo reconocidas en la educación básica (primaria)

influyen en la educación y son responsables de sostener financieramente la educación y mantenerla como una educación privada.

El estado no ha logrado cumplir con el rol de generar las garantías para que la educación tenga el carácter de ser obligatoria y también gratuita.

“Eliminar todo tipo de costos, directo o indirecto, en la escuela pública, es un imperativo ético para garantizar el derecho a la educación a todos los ciudadanos”
(Ob. Cit)

- El derecho a una educación de calidad que permita el aprendizaje a lo largo de la vida

Acceder a una institución educativa u otro espacio de enseñanza es el inicio para que toda persona pueda ejercer su derecho a la educación. Sin embargo esta educación, debe ser de calidad y debe además promover el desarrollo de las diversas potencialidades que tiene cada sujeto.

La educación debe dar cuenta del contexto social de los educandos, debe posibilitar espacios de socialización y a su vez crear experiencias educativas que consideren las características propias del sujeto y sus necesidades, esto se entiende como una educación de calidad.

“El derecho a la educación es el derecho aprender, y el derecho a aprender desde el nacimiento a lo largo de la vida”. (Ob. Cit)

Debemos considerar dos aspectos necesarios sobre el derecho a una educación de calidad que permita un aprendizaje a lo largo de la vida:

- a) Desde un sistema educativo tradicional – a un sistema educativo diverso y flexible que nos brindan aprendizajes y oportunidades para el transcurso de la vida.

“Los sistemas educativos están organizados de tal forma que las personas tienen una sola oportunidad y un único camino para concluir la educación obligatoria y pasar de un nivel educativo a otro. La estructura tradicional de la organización de la educación en grado y edades deberían redefinirse a luz de concepto del aprendizaje a lo largo de la vida.” (UNESCO & OEI, 2009:18)

Durante el transcurso de la vida de un sujeto, este presenta múltiples necesidades, una de las cuales es la necesidad de aprender. Muchas veces en las escuelas tradicionales el sujeto no logra adquirir los aprendizajes que precisa para la vida. Lo que nos hace apreciar la necesidad de que surjan diferentes opciones y oportunidades educativas, sean estas convencionales o no convencionales que cumplan con el objetivo de satisfacer las distintas necesidades que tienen las personas en diferentes contextos.

Con el fin de contextualizar nuestro actual escenario educacional, debemos considerar la relación de la educación chilena con las Políticas Públicas y los temas administrativos que la conforman, ya que son estos los que han pretendido generar avances y cambios en nuestra educación, con el propósito de mejorar su calidad, cobertura y acceso.

Sin duda la educación y todos los aspectos que se desprenden de ella, tienen la constante preocupación e interés de gran parte de nuestra sociedad. A lo largo de la historia observamos como los distintos gobiernos consideran las problemáticas educacionales y a partir de ellas generan propuestas.

En la década de los 70 (1973-1990), vivimos como sociedad un proceso de fuertes cambios, que también afectaron a la educación de nuestro país, debido a que durante el período de mandato de Augusto Pinochet, se elaboró e implementó una Reforma Educacional. Esta reforma planteó cambios a nivel del financiamiento y a nivel de gestión de nuestro sistema educativo, uno de estos cambios fue la descentralización administrativa del Estado, generando un tipo de financiamiento escolar subsidiario, con la finalidad de dar un impulso a la creación e implementación de escuelas de carácter privado.

Al llegar la Democracia en los años 90' se inician nuevas políticas que pretenden reformar las antes existentes creadas en la Dictadura. En dicho gobierno se *“concede un estatuto protegido y de carácter nacional al profesorado. Esta se centra en objetivos de calidad y equidad de los contextos y resultados de aprendizaje del sistema escolar, y su realización”*. (Cox, 2005:109)

Es así, que el Estado hace nuevamente un “esfuerzo” por la educación, pretendiendo no sólo tener un rol subsidiario, sino más bien centrando su atención y trabajo hacia el desarrollo de Políticas Públicas para promover una educación para todos y todas. De igual manera, estas modificaciones del rol del Estado en relación a la educación no tienen implicancia ni generaron cambios en términos administrativos ni financiamiento educativo de los años anteriores.

Vemos que *“la reforma de los años 90, desarrolladas a lo largo de más de una década, se centra, en cambio, en la naturaleza de las oportunidades educacionales que el sistema está en condiciones de ofrecer así como en la distribución social de las mismas, y tienen el carácter de gradualidad y proceso acumulativo, propio del desarrollo de políticas en contextos democráticos”*. (Cox, 2005:69)

Luego en el mandato del presidente Ricardo Lagos Escobar (2000-2006) se propuso que la educación aumentará a 12 de años de escolarización obligatoria, entendido que esta escolarización corresponde a la educación básica y media. Tal como es mencionado en el discurso este presidente el 21 de Mayo del 2002: *“Mirando al Chile que se prepara para un mundo global, los chilenos tenemos que dar otro salto, tenemos que ser capaces de tener 12 años de educación obligatoria cubriendo enteramente los niveles básico y media. Este desafío presentara un compromiso nacional con nuestra historia y con nuestros niños, niñas y jóvenes”*. (Aylwin, 2003:9) En dichas palabras el presidente además de realizar un fuerte compromiso con la educación, en relación a aumentar los años de escolaridad obligatoria, también genera un compromiso más fuerte del Estado con la educación.

Así educación y Estado generan una relación en donde este: *“Debe asumir el compromiso de garantizar a toda la población, niños y jóvenes, una escolaridad piso que les permita insertarse en la sociedad, tener un vida digna y de calidad como adulto. El desarrollo de las personas exige de una mayor escolaridad para no quedar excluido de sus beneficios. El desarrollo de las naciones requiere del desarrollo de las personas. Esto significa que nos comprometemos a garantizar el acceso, la permanecía y el egreso, después de 12 años de escolaridad, a todos los niños y jóvenes. En cierto sentido son garantías mínimas que ofrecerá nuestra educación”*. (Aylwin, 2003:10)

Esta iniciativa busco generar un sistema educacional con mayor equidad, brindando herramientas que posibilitaran la integración y las opciones de trabajo para la población más joven, permitiendo una disminución y aumentando las oportunidades para los sectores sociales más excluidos.

En el mandato de la presidenta Michelle Bachelet (2006- 2010), se modificó la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) promulgada bajo la dictadura de Augusto Pinochet, ley que regula los requisitos mínimos que debían cumplir los diferentes niveles de enseñanza por la Ley General de Educación (LGE) ley que presenta como objetivo dar un marco y establecer una normativa sobre la educación en Chile, dicha ley fue promulgada por la presidenta Michelle Bachelet el 17 de agosto de 2009. Dicha modificación es altamente significativa, puesto que fue impulsada por el movimiento estudiantil agrupados en lo que se llamó la “revolución pingüina”.

En la actualidad, a pesar de los diversos esfuerzos desde las políticas públicas impulsadas por distintos gobiernos, vemos que sigue existiendo la problemática de la deserción escolar en Chile.

Considerando la problemática educativa social de la deserción escolar en Chile, vemos que el Estado se preocupa de visualizar el fenómeno utilizando estudios que dan cuenta de diversos factores, brindando datos y cifras que permiten generar o modificar las actuales políticas públicas en relación a la temática.

En cuanto a las investigaciones en relación a deserción escolar en Chile, consideraremos dos estudios: “Series de evidencias: Medición de la Deserción escolar en Chile” (2013), elaborado por el Ministerio de Educación y la investigación realizada por el Centro de Políticas comparadas de Educación de la Universidad Diego Portales, “Dinámicas de la Deserción Escolar en Chile (versión preliminar)”. (2009)

- **“Series de evidencias: Medición de la Deserción escolar en Chile”³**

Este estudio consideró la información recopilada en la encuesta de Caracterización Socio Económica (CASEN)⁴, realizada por el Ministerio de Desarrollo Social en el año 2011, entregando a su vez mediciones desde la Organización para la Cooperación y desarrollo económico (OCDE)⁵; Comisión Económica para Latinoamérica y el Caribe (CEPAL)⁶

El objetivo planteado por esta investigación es: *Identificar indicadores de deserción escolar relevantes para el sistema educativo chileno*, entendiendo el concepto de deserción como “*el retiro temporal o definitivo de un estudiante del sistema educativo*”. (MINEDUC, 2013:1)

Dentro del análisis realizado por el MINEDUC se presentan tres mediciones que complementan y configuran la deserción escolar, estos son: la tasa de incidencia, la tasa de prevalencia y la tasa de abandono.

³ Para mayor información se sugiere consultar el sitio web del Centro de Estudios del Ministerio de Educación. Disponible en URL:

<http://centroestudios.mineduc.cl/index.php?t=96> (Consultado el 28/04/14)

⁴ Consultar información del sitio web del Ministerio de Desarrollo Social, “descripción y objetivos de la encuesta Casen”. Disponible en URL:

http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen_obj.php (Recuperado el 28/04/14)

⁵ Se sugiere consultar el sitio web Organización para la Cooperación y desarrollo económico. Disponible en URL: <http://www.direcon.gob.cl/ocde/> (Consultado el 02/06/14)

⁶ Para mayor información se sugiere consultar el sitio web Comisión Económica para Latinoamérica y el Caribe. Disponible en URL: <http://www.eclap.cl/> (Recuperado el 02/06/14)

En el caso, de la tasa de incidencia, cuantifica el número de estudiantes que no se matricularon en un año dado, habiéndose matriculado el año anterior.

“Dentro de la tasa de incidencia se consideran dos medidas:

- *Deserción global, la cual corresponde a los estudiantes que salieron del sistema escolar como un todo, sin presentar matrícula, ni el sistema regular de niños y jóvenes, ni el sistema de adulto.*
- *Deserción del sistema regular, la cual considera a los estudiantes que salieron del sistema escolar de niños y jóvenes, aun cuando hayan continuado sus estudios en el sistema de adultos”. (MINEDUC,2013:5)*

En relación a la tasa de prevalencia, indica la proporción de adolescentes de una determinada edad que no han logrado graduarse, ni asisten regularmente a algún centro educacional.

“Dentro de las mediciones de la tasa de prevalencia de la deserción se consideran, por separados, dos rangos de edad que permiten analizar esta situación en distintas etapas de la vida de los jóvenes, estos corresponden a 15 a 19 años, y 20 a 24 años. El primer rango, utilizado entre otros por la CEPAL, intenta determinar la ocurrencia de la deserción observando la población de estudiantes que, teóricamente, debieran estar cursando la enseñanza secundaria o bien haberse graduado de la misma. El segundo, utilizado por OCDE, permite determinar la ocurrencia del fenómeno en la población que, teóricamente, debió haberse graduado de la enseñanza secundaria”. (MINEDUC, 2013:6)

Finalmente, la tasa de abandono, hace referencia a la proporción de estudiantes que logran ciertos años de escolaridad, para luego retirarse del sistema escolar dentro de un mismo año, dejando inconcluso el año que estaba cursando.

Al partir de las definiciones entregadas por el estudio, se plantea la temática de la deserción escolar desde el contexto nacional.

Antecedentes a nivel local (Chile):

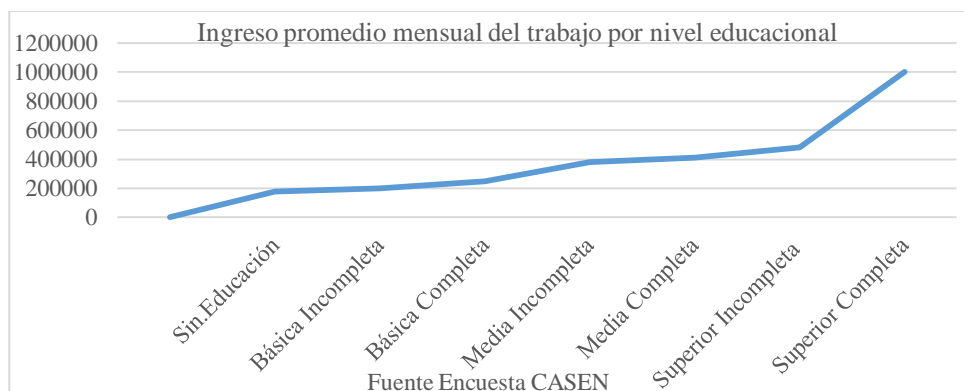
- **Tasa de incidencia de la deserción escolar**

Según la información planteada en el documento: Se considera que la tasa de incidencia, es la proporción de estudiantes que no están matriculados en sistema educativo tradicional pero registran una matrícula en el período anterior, entrega los siguientes resultados globales para el año 2011 es de un 1.9% lo que en términos de individuos significa 58.845 personas, que estaban matriculados, pero que no se han graduaron y que no presentan matrícula en ningún sistema de educación en el año 2012.

Considerando el período regular en el mismo año, la tasa de deserción fue de un 3%, lo que equivale a 91.968 estudiantes (año 2011), que no se graduaron ni matricularon el año 2012, pudiendo existir la posibilidad que se encuentren matriculados en la modalidad de educación de adultos.

Sigue siendo relevante el hecho de que la deserción sea más prominente en el caso de los hombres que las mujeres, puesto que el porcentaje de hombres corresponden al 2% y en caso de las mujeres esta proporción llega solamente al 1.8%, la que puede ser mayor si se considera el sistema regular de educación que llegó a una tasa estimada de un 3.3%. En el caso de las mujeres esta estimación bordeó los 2.7%.

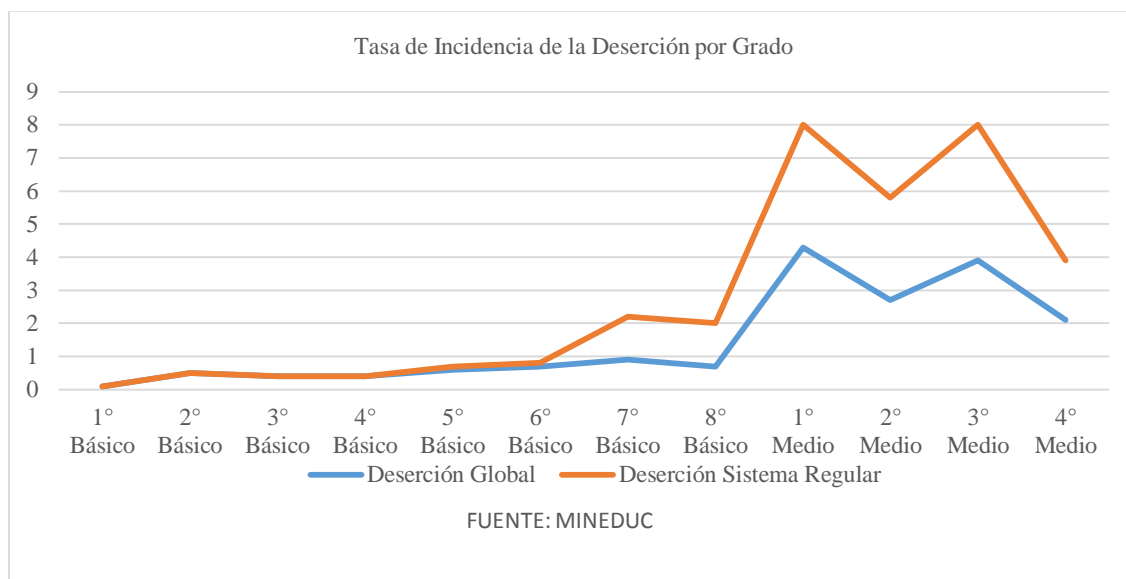
Gráfico 1: Muestra relación entre ingreso mensual del trabajo y nivel educacional (2011)



El gráfico 1 señala que “*existen riesgos asociados a la no permanencia de los estudiantes en el sistema escolar*”, por lo cual, se ha concluido que las “*personas que han desertado presentan una mayor probabilidad de encontrarse en situaciones de vulnerabilidad o exclusión social, tales como cesantía, drogadicción, falta de participación en la sociedad civil y comisión de delitos.*”⁷ (MINEDUC, 2013:2)

Gráfico 2 : Muestra la tasa de incidencia de la deserción por curso (2011)

“(..) *La mayor deserción se da en la transición entre la Enseñanza Básica y la enseñanza media, lo cual se refleja en la tasa de primero medio observada en la figura.*” (MINEDUC, 2013: 7)



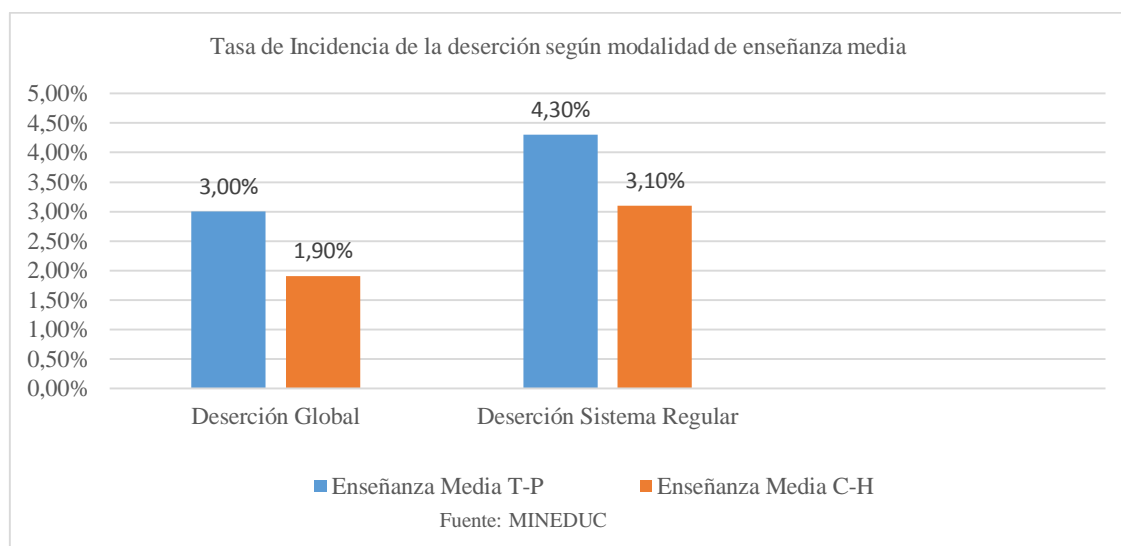
Es importante señalar que en tercero medio, aumentan las cifras de deserción escolar, ya que existe una transferencia mayor al sistema de Educación para adultos. (Lo cual se puede observar en el gráfico 2 en la diferenciación de las

⁷ Ver, entre otros, Mertz, C. Uauy. C (2002) Políticas y Programas para la prevención de la deserción escolar en Chile. Fundación Paz Ciudadana.

dos curvas). El estudio señala que la situación anterior podría tener relación a que en nuestra sociedad es más relevante la finalización de los ciclos de la Educación, en particular a los que tiene una certificación (Educación Básica- Educación Media).

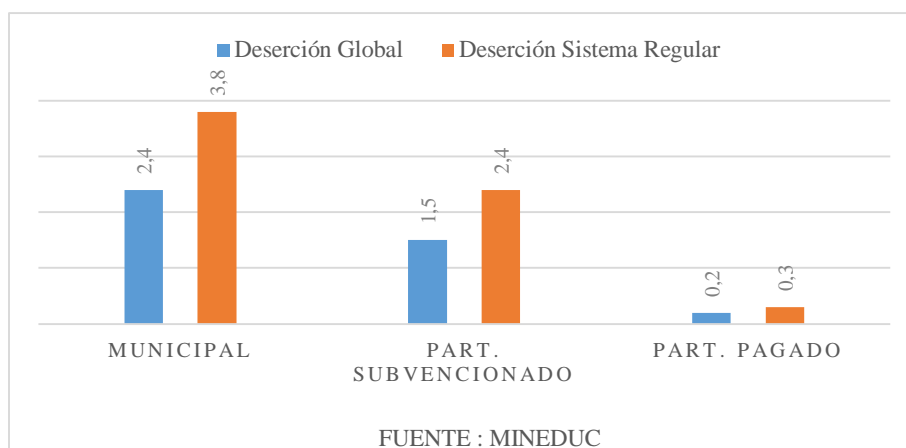
Otra información a considerar, que podría incidir en las cifras entregadas en el gráfico es el hecho de que no todos los centros educacionales cuentan con enseñanza media, lo que conlleva a que los estudiantes busquen otros establecimientos y así aumente la probabilidad de deserción en esos casos.

Gráfico 3: Tasa de Incidencia de la deserción según modalidad de enseñanza media 2011.



En cuanto a la relación de modalidad de enseñanza científico – humanista y técnico profesional “se observa que la enseñanza media- científico- humanista presenta menores tasas de deserción que la técnica profesional (MINEDUC, 2013:8). Esto posiblemente se debe a que las familias que optan por una enseñanza científico-humanista, son las que tienen expectativas de que sus hijos e hijas tengan una continuidad de estudios en la educación superior, apoyando el proceso educativo, lo que genera que estos establecimientos educacionales tengan menores niveles de deserción.

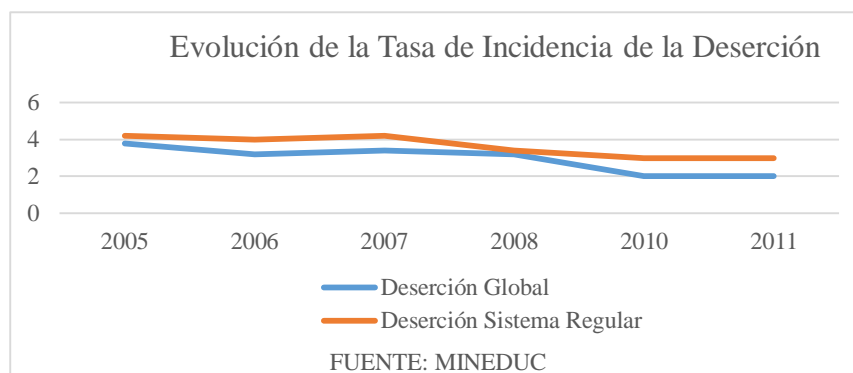
Gráfico 4: Tasa de Incidencia de la deserción escolar según la dependencia administrativa, año 2011.



En relación a los centros educacionales se observa mayor incidencia en cuanto a la deserción escolar en los establecimientos municipales, *con “una tasa de 2,4% de deserción global y un 3,8% de deserción del sistema regular”* (MINEDUC, 2013:8). En base a esta información se podría inferir que esta situación ocurre, debido a que en general las familias de menores ingresos son las que optan por una educación municipal para sus hijas e hijos, debido a sus características socio-económicas. En relación a estas dificultades económicas los estudiantes deben abandonar el sistema educativo, para ser parte del mundo laboral, con la finalidad de aportar en la economía familiar.

Sin embargo los centros particulares pagados son los que presentan menores tasas de deserción las cuales se encuentran entre 0,2% y 0,3%.

Gráfico 5: Evolución de la tasa de incidencia de la deserción 2005-2011.



Según lo observado en el gráfico, las cifras de la deserción escolar del período 2005- 2011 han ido disminuyendo. En el período del 2010 al 2011 existe una estabilidad en las cifras, con *“una tasa cercana al 3% para el caso de la deserción del sistema regular y 2% para la deserción global”* (MINEDUC, 2013:8)

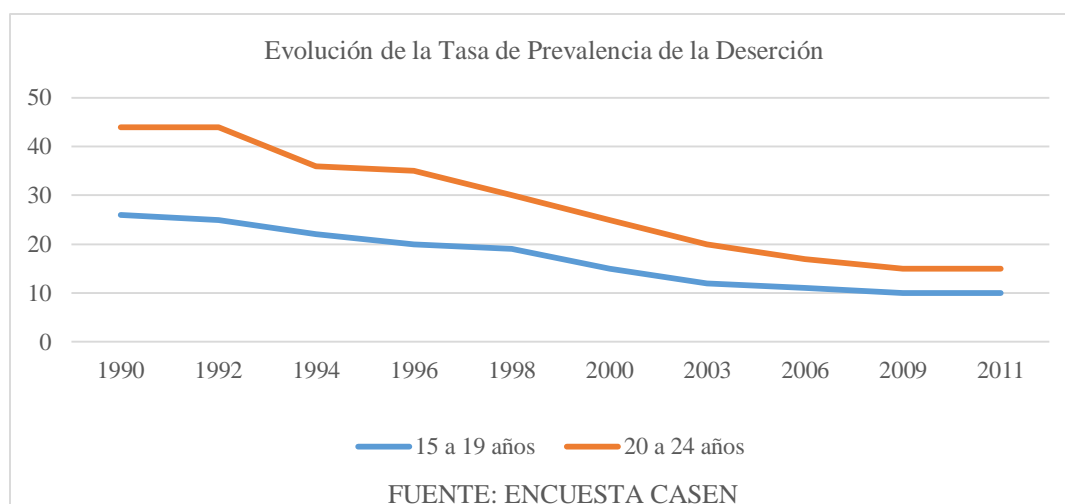
Esta disminución de las cifras de deserción, posiblemente se deba a la implementación de políticas públicas, orientadas al acceso (en sectores rurales) y al aumento de la oferta educativa.

- **Tasa de prevalencia de la deserción escolar**

Se entiende como la proporción de niños, niñas y jóvenes de un determinado rango de edad que no finalizaron la educación escolar, de los cuales no están matriculados en ningún otro centro educacional en el tiempo analizado.

“Para el año 2011 se registra una tasa de prevalencia de la deserción de 9,5% para el rango de edad que considera entre los 15 y 19 años, y de 16% para el tramo de 20 a 24 años. Las cifras anteriores se encuentran muy por debajo del panorama de América Latina, asemejándose a lo que ocurre en los países desarrollados. En efecto, en América Latina, la tasa de prevalencia de la deserción de la educación escolar para el rango de 20 a 24 años es de 48% mientras que en los países de la OCDE es de 15.9%.” (MINEDUC, 2013:9)

Gráfico 6: Evolución de la tasa de prevalencia de la deserción 1990-2011



Durante el período de tiempo comprendido de 1990 al 2011 se observa una disminución de las cifras de deserción en los últimos veinte años. Manteniéndose en el 2011, las cifras de deserción.

La tasa de deserción en el rango de edad de 15 a 19 años tuvo una disminución aproximada al 64%, cifra similar que tuvo el tramo de edades entre 20 y 24 años.

Gráfico 7: Evolución de la tasa de prevalencia de la deserción según zona, 1990 2011, 15 a 19 años

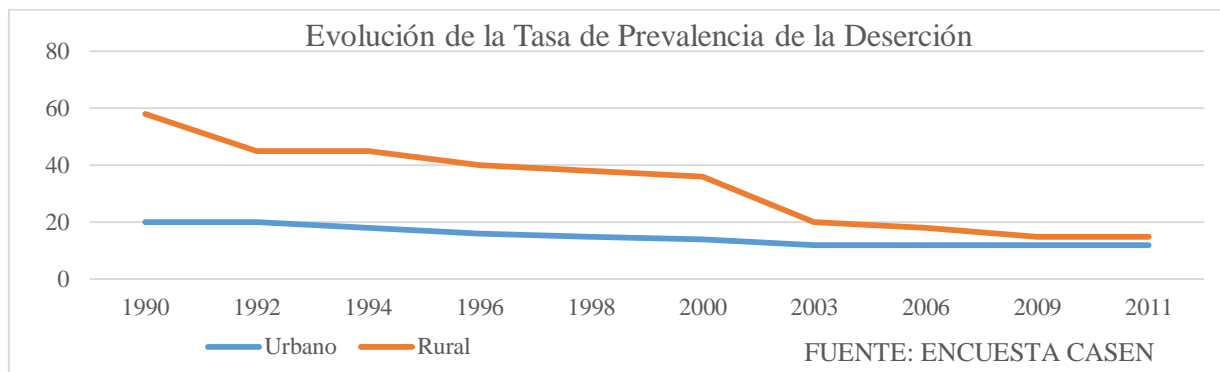
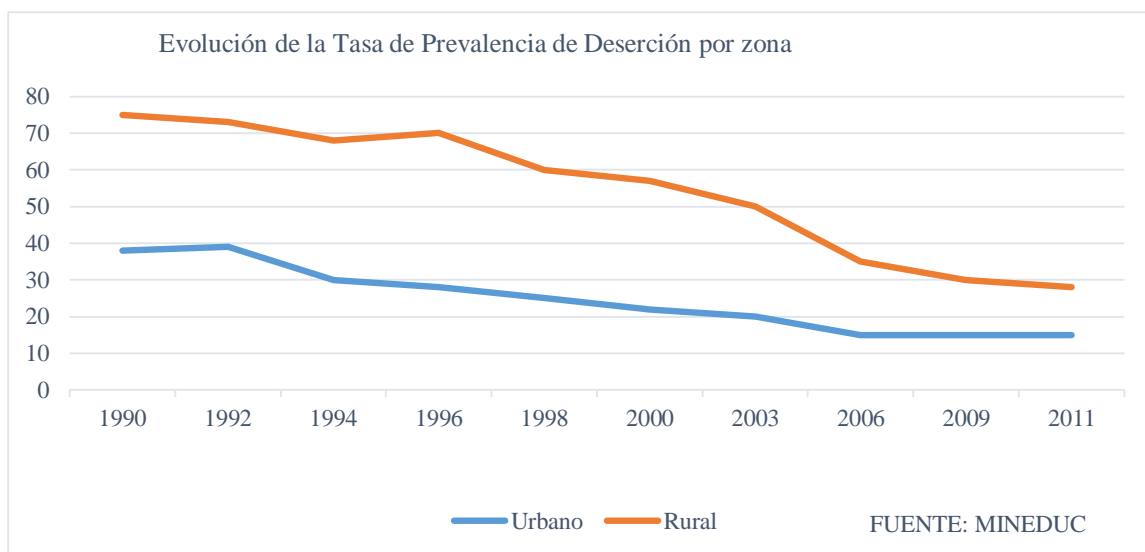


Gráfico 8: Evolución de la tasa de prevalencia de la deserción según zona, 1990- 2011, 20 a 24 años

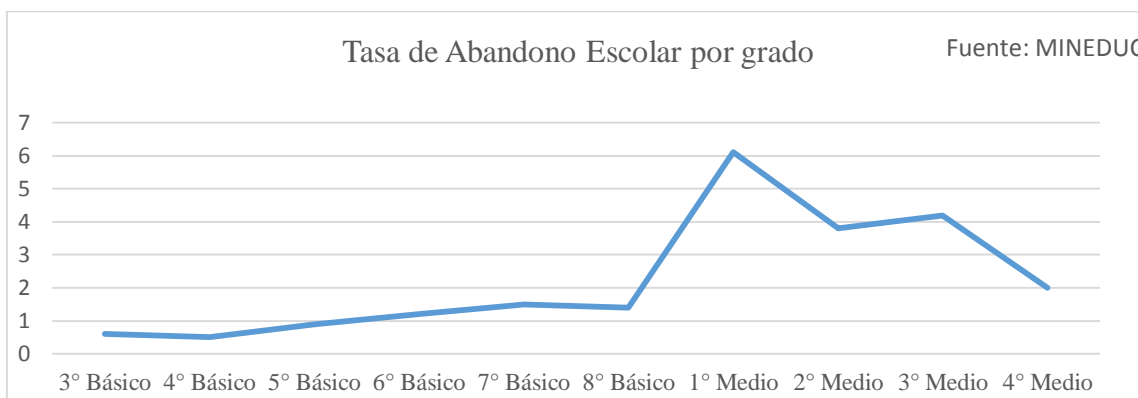


En cuanto al lugar donde reside el niño, niña y joven que deserta, los gráficos anteriores muestran que existe mayor incidencia en los sectores rurales. Por otra parte las cifras de deserción y su relación con la zona urbana o rural tienden a disminuir desde el año 1990 hasta el 2011. Esto podría verse reflejado en la implementación de “*políticas orientadas a la retención y reinserción de los sectores con mayor riesgo socioeducativo, lo cual incluye políticas específicas a zonas rurales, como por ejemplo, políticas de transporte rural a los establecimientos y crecimientos de la oferta educativa en el país*”. (MINEDUC, 2013:10)

- **Tasa de Abandono:**

Corresponde al porcentaje de estudiantes que se retiran del año académico aun presentando matrícula. Esto considera la salida del sistema educativo dentro del mismo período.

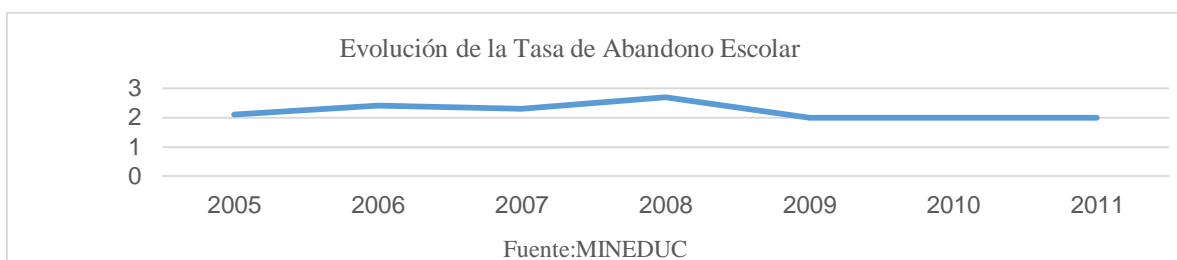
Gráfico 9: Tasa de abandono escolar por grado (2011)



El en gráfico se aprecia los niveles cursados en relación a la tasa de abandono escolar, abarcando los niveles de enseñanza básica y media. En los niveles correspondiente a la enseñanza media se aprecia un alza en la tasa de abandono. Considerando esta información se puede inferir que existe mayor incidencia en la deserción en la enseñanza media, debido a la paternidad o maternidad que se genera cuando los jóvenes están dentro de la educación media, es por esto que algunos de ellos deciden no continuar con su proceso educativo, priorizando la crianza de los hijos e hijas. Además, se podría señalar que esta

relación puede responder a otra situación que se aprecia en la actualidad, la que se genera en algunos jóvenes que se sienten atraídos al mundo del trabajo, abandonando o postergando la culminación de su enseñanza media, con el propósito de tener una independencia económica que les permita tener mayor autonomía en relación con sus familias o los adultos que sean responsables de ellos.

Gráfico 10: Evolución de la tasa de abandono escolar (2005- 2011)

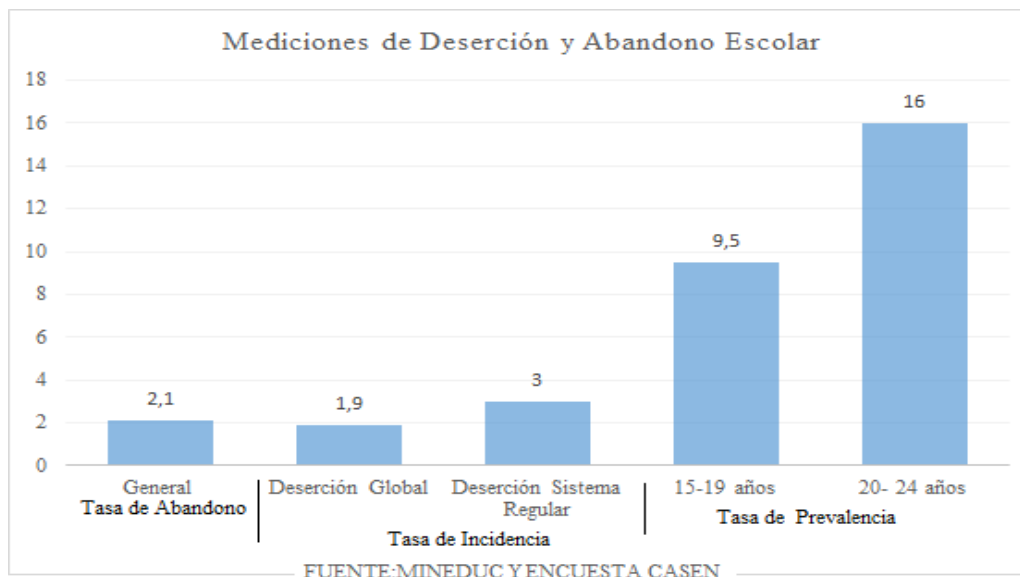


El gráfico 10 nos revela las cifras de la tasa de abandono por año, el cual nos evidencia un aumento en el año 2008, luego se manifestó una disminución y mantención en el período de los años 2009 al 2011.

La Investigación del Ministerio de Educación (MINEDUC) nos brinda cifras estimadas que dan cuenta de la realidad chilena en cuanto a la deserción escolar.

Se determina así “que la deserción como prevalencia fluctúa entre 9,5% y un 16% de acuerdo al rango de edad que se considere, mientras que la tasa de incidencia, fluctúa entre un 1.9% y un 3% según qué parte del sistema sea analizado (sistema completo o sólo sistema regular). Por último, la tasa de abandono escolar estimada es de un 2.1%”, tal como se puede apreciar en gráfico 10. (MINEDUC 2013: 11),

Gráfico 11: Comparación entre diferentes mediciones de deserción y abandono escolar (2011)



- **Centro de Políticas comparadas de Educación de la Universidad Diego Portales (CPCE)⁸, “Dinámicas de la Deserción Escolar en Chile (versión preliminar)”⁹ (2009)**

Este estudio consideró la información recopilada en la encuesta de Caracterización Socio Económica (CASEN), realizada por el Ministerio de Desarrollo Social en el año 2006, entregando a su vez mediciones desde el Economic surveys and country surveillance (OECD, 2007)¹⁰

La definición del concepto de deserción en este estudio se entiende como un generador de costos, de características sociales como privadas, que influye en la mala calidad del capital humano que se traduce en una deficiente fuerza de trabajo, la cual tiene relación sobre las tasas económicas y que se deben

⁹ El autor del texto es Humberto Santos, Magister en Economía e Ingeniero comercial de la Universidad de Chile, para mayor información se sugiere consultar el sitio web del Instituto de Políticas Públicas de la Universidad Diego Portales, “Quiénes somos”. Disponible en URL: http://www.politicaspUBLICAS.udp.cl/quienes_somos/detalle.tpl?id=473 (Consultado el 28/04/2014)

¹⁰ Para mayor información se sugiere consultar el sitio web del Economic surveys and country surveillance (OECD). Disponible en URL: <http://www.oecd.org/> (Recuperado el 02/06/2014)

considerar en un diseño de programas sociales dirigidos a personas que no cuentan con la capacidad de ser autónomos en la generación de ingresos, lo que en definitiva reduce considerablemente la posibilidad de una movilización social.

Al considerar que los recursos dados para la Educación, no son siempre aprovechados ni utilizados por los estudiantes, si estos en algún momento de su historia desertan del sistema escolar, se genera además de un problema educativo una dificultad adicional relacionada con pérdidas económicas de los recursos del Estado.

Chile posee una de las menores tasas de deserción de Latinoamérica, la que se concentra principalmente en los últimos niveles de escolaridad de secundaria, contrariamente a lo que sucede en el resto de los países que concentra la deserción en los primeros años de instrucción educativa.

El aumento de la cobertura educativa en Chile, especialmente de la secundaria, tanto en la ruralidad como en aquellos sectores de menores ingresos, sería la explicación de la caída de la tasa de deserción desde la década del 90 (Humberto Santos, 2009).

Datos Utilizados

En esta investigación se utilizaron datos provenientes de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN, 2006). *“La encuesta fue aplicada entre el 7 de Noviembre y el 20 de Diciembre del 2006 a un total nacional de 73.720 hogares, equivalentes a 268.873 personas, de 335 comunas del país.*

La muestra seleccionada corresponde a los niños y niñas entre 6 y 18 años de edad, los cuales corresponde al 62.377 observaciones”. (Santos, 2009: 14)

Datos Analizados

Una vez analizados los resultados obtenidos en la Encuesta de Caracterización Socio Económica, el autor plantea que existen diversas variables las cuales son clasificadas y analizadas de la siguiente forma:

- Género: *“Los resultados por genero indican que existe una leve ventaja a favor de las mujeres. Mientras la probabilidad de haber abandonado el sistema educación es de un 15.1% para los hombres, esta es de un 14.7% para el caso de las mujeres”.* (Santos,2009:16)

La relación existente entre las cifras mencionadas, posiblemente se debe a que las mujeres tienen un mejor desempeño educacional en contraste con los hombres (ya que las tasas de reprobación en las mujeres son menores).

- Paternidad: Ser padre o madre aumenta el factor de riesgo en relación a la deserción del sistema educativo. De igual forma se debe considerar que la paternidad o maternidad es una variable que cambia en el tiempo. Por una parte se establece que ser padre o madre determina la deserción ya que existe una necesidad de cuidar al hijo (a), esto se muestra en el sexo femenino y por parte de los hombres radica en el ingreso al mundo laboral, para tener recursos necesarios en el cuidado de los hijos. *“Sin embargo, la causalidad también puede operar a la inversa, es decir, que la paternidad haya sido un hecho posterior a haber abandonado el sistema educacional”.* En este último caso la paternidad estaría reflejando otros problemas relacionados al menor (...) (Santos , 2009:17)
- Condición étnica: Ser parte de una etnia aumenta la probabilidad de que un estudiante deserte. Se aprecia una ventaja en los estudiantes que no pertenecen a un grupo étnico.

En relación a este factor se plantean: *“La probabilidad de que un alumno indígena abandone el sistema educacional en algún momento es de un 18.3%, mientras que para aquellos no indígenas esta probabilidad es de un 14.6%”* (Santos, 2009:18)

En cuanto a la información entregada por el autor, se puede inferir que la mayor incidencia de deserción en los grupos pertenecientes a una etnia, se puede deber a un fenómeno cultural, ya que, los centros educacionales trabajan con base a un curriculum nacional, que no permite la integración de las diversas culturas, pertenecientes a nuestro país.

- Estructura familiar: Hace referencia a aquellos estudiantes que no viven con ninguno de los dos progenitores aumenta la posibilidad de deserción en contraste con aquellos que viven sus padres, o solo con madre.

“El resultado es relevante porque cuestiona la visión tradicional acerca de la monoparentalidad como causa de la deserción escolar. Más que la monoparentalidad en sí misma, es la ausencia de la madre el factor determinante que aumente la probabilidad de que el estudiante se retire del sistema educacional.” (Santos, 2009: 22)

- Ingreso del hogar y estructura de dependencia: Este variable se relaciona con el ingreso per cápita del hogar del estudiante y la vinculación que esto tenga con la deserción. *“En primer lugar la asistencia de un estudiante aun establecimiento educacional genera costos directos, relacionados al pago de matrículas, mensualidad, alimentación y materiales, los cuales son considerados dentro del proceso de toma de decisión del hogar acerca de la permanencia de este en el sistema educacional”.* (Santos, 2009: 23)

Como conclusión esta variable no tiene mayor incidencia en la probabilidad de deserción, pero las cifras indicadas por el estudio señala: *“La probabilidad de que un alumno proveniente de un hogar indigente deserte en un algún momento del sistema educacional es de un 28.4%, versus un 20.2% para aquellos hogares pobre no indigentes y un 13.3% para aquellos hogares no pobres.”* (Santos, 2009:17)

- Escolaridad del Jefe de Hogar: Esta variable indica que mientras mayor escolaridad del jefe de hogar, menor es la probabilidad de que el estudiante

deserte del sistema educativo: la educación de los padres tiene consecuencias positivas en que el sujeto no deserte del sistema.

- Características del Mercado Laboral: *“los resultados indican que las características del mercado laboral de la comuna de la cual proviene el estudiante no tiene efectos sobre la probabilidad de deserción, ya que ni el ingreso del trabajo promedio, ni la tasa de desempleo comunal tienen efectos estadísticamente significativos sobre dicha probabilidad”.* (Santos, 2009:24)
- Zona Geográfica: Según Santos, *“el hecho de vivir en una zona urbana no tiene efectos significativos sobre la probabilidad de deserción, al compararlo con el caso de los estudiantes provenientes de las zonas rurales”.* (2009: 25)

El estudio indica los siguientes datos: *“El 13.9% de los niños entre 6 y 18 años que desertan del sistema educación en sector urbano, mientras que en las zonas rurales dichas cifra alcanza el 21.7%.”* (Santos, 2009:17)

En relación a los resultados de regiones de nuestro país el autor revela: *“Las tasas de deserción de la Región Metropolitana son menores al compararlas con el resto del país. Mientras que la Región Metropolitana la probabilidad de haber desertado en algún momento del sistema educacional es de un 13.2%, para el resto de la región es de un 16.1%.”* (Santos, 2009: 19)

- Cobertura educación media: Si existen establecimientos educacionales en la comuna donde se encuentra el estudiante se reduce la probabilidad de que deje el sistema educacional. Al no existir una adecuada cobertura educacional en el entorno del estudiante se incrementa los costos del hogar para que este se mantenga estudiando, lo que ocurre en zonas rurales y extremas de Chile, lo cual puede generar un abandono escolar.

Dicho estudio nos da a conocer la probabilidad de que un estudiante abandone el sistema escolar es de 14.9%. En cuanto a la zona donde reside se señala que el 1.9% de niños 6 y 18 años que desertan del sistema educacional

pertencen a sectores urbanos y en los sectores rurales corresponde a un 21.7%. (La probabilidad de desertar en zonas rurales es 2.15 veces mayor)

Es necesario mencionar que los estudios anteriores nos dan información del fenómeno de la deserción escolar, estableciendo factores y estadísticas, focalizando la información en cifras y variables (factores). Ambos estudios tienen una fuerte relación con los aspectos económicos, ya que Humberto Santos es economista y los datos considerados para su publicación pertenecen a la encuesta de Caracterización Socio Económico (2006). De igual forma la investigación realizada por el Ministerio de Educación se desarrolla en base a los resultados obtenidos en la Encuesta de Caracterización Socio Económica (2009), dicha encuesta plantea sus objetivos como :

- *“Conocer periódicamente la situación de los hogares y de la población, especialmente de aquella en situación de pobreza y de aquellos grupos definidos como prioritarios por la política social, con relación a aspectos demográficos, de educación, salud, vivienda, trabajo e ingresos. En particular, estimar la magnitud de la pobreza y la distribución del ingreso; identificar carencias y demandas de la población en las áreas señaladas; y evaluar las distintas brechas que separan a los diferentes segmentos sociales y ámbitos territoriales”.*
- *“Evaluar el impacto de la política social: estimar la cobertura, la focalización y la distribución del gasto fiscal de los principales programas sociales de alcance nacional entre los hogares, según su nivel de ingreso, para evaluar el impacto de este gasto en el ingreso de los hogares y en la distribución del mismo”.*¹¹

Vemos que ambos estudios, consideran la problemática de la deserción, en relación a aspectos económicos, generando categorías que enmarcan los diversos

¹¹ Consultar la página: http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen_obj.php (Recuperado el 11/06/2014)

factores, pero sin reconocer el contexto y los aspectos multifactoriales que implica la problemática.

La institución que ha considerado esta problemática educativa- social es el Hogar de Cristo con la Fundación Súmate. En el año 1989 el Hogar de Cristo crea la “Fundación Padre Álvaro Lavín (FUPAL)”, la cual centra su trabajo en la reinserción escolar de niños, niñas y jóvenes que desertan del sistema educacional.

La Fundación Padre Álvaro Lavín colabora desde hace varios años en el área educativa enfocados en estudiantes pertenecientes a un contexto de vulnerabilidad educativa. Luego, en el año 2008, el Hogar de Cristo modifica la institución y surge la actual Fundación Educación Súmate (SUMATE¹²), con el objetivo de trabajar el ámbito educativo y de empleabilidad para poder brindar oportunidades y herramientas educativas que permitan un adecuado desenvolvimiento en la sociedad en la que están inmersos los niños, niñas y jóvenes que son parte de sus diferentes programas.

Para ello, SUMATE crea escuelas de reinserción escolar, cuyo modelo educativo:

“...Tiene como propósito la nivelación de conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para desarrollar un proceso formativo. Cuenta con un Plan de Formación Integral, que busca que el alumno pueda descubrir y desarrollar habilidades interpersonales, para que de esta manera pueda ir formando su propia identidad, haciéndose responsable de sus actos y aprendiendo a resolver conflictos. Junto con esto, se impulsa una participación cada vez más activa de la familia.”¹³

¹² En lo que sigue del presente documento se utilizará la sigla SUMATE para referirse a la Fundación Educacional Súmate.

¹³ Para mayor información visitar la página: <http://www.sumate.cl/nuestra-obra/reinsercion-educativa/escuelas-de-reinsercion-educativa/> (Consultado el 08/04/2014)

Los planes Educativos establecidos por SUMATE se encuentran reconocidos por el Ministerio de Educación, los cuales en enseñanza básica presentan 4 ejes:

1. *Desarrollo de conocimientos y habilidades según Planes y Programas experimentales (contempla subsectores de aprendizaje y formación de competencias básicas de empleabilidad).*
2. *Desarrollo de habilidades para la vida y el empleo.*
3. *Apoyo Psicosocial.*
4. *Plan de Estudio¹⁴*

La Fundación Educativa SÚmate asiste a niños, niñas y jóvenes con edades entre 11 a 17 años de edad, los cuales en algún momento de su vida abandonaron el sistema educativo.

En los centros educativos de la Fundación SÚmate se trabaja por niveles, los cuales se organizan en:

Cursos	Edad Tradicional	Edad Promedio
Primer Nivel 1° y 2° año básico	6-7 años	12 años
Segundo Nivel 3° y 4° año básico	8-9 años	13 años
Tercer Nivel 5° y 6° año básico	10-11 años	14 años
Cuarto Nivel 7° y 8° año básico	12- 13 años	15 años

¹⁴ Ob. Cit.

Según la información entregada por la institución se señala que *“en Chile, casi 40 mil niños y jóvenes pertenecientes al 20% más pobre de la población abandonan el sistema escolar, siendo las principales causas de esta realidad el embarazo adolescente, problemas económicos, expulsión y falta de proyectos de vida”* (Fundación Súmate,2011).

El colegio Padre Hurtado, ubicado en la comuna de Renca perteneciente al proyecto Súmate, es el espacio en donde realizamos nuestra investigación, teniendo como principal objetivo, conocer y comprender las experiencias y significaciones de vida desde el relato de los sujetos, para saber el “porque de la deserción escolar”.

Pese a los múltiples esfuerzos del Estado, las investigaciones consideradas por este, nos indican datos y cifras, teniendo un carácter cuantitativo sobre esta problemática educativa- social, de una forma fragmenta y descontextualizada, ya que se olvidan de los protagonistas de la deserción, desde lo complejo de sus realidades e historias personales. Por esto que nos surgen la siguiente interrogante: ¿Qué experiencias y significaciones nos brindan los “desertores”¹⁵ desde su relato? Aportes que no han sido considerados en las investigaciones antes mencionadas, es por esto que nuestra investigación presenta una mirada cualitativa sobre la problemática de la deserción, considerando a los afectados como actores protagónicos.

¹⁵ Para fines de esta investigación, utilizaremos el concepto de “desertores”, puesto que creemos que es la escuela y la reproducción social que en este espacio se da, la responsable de que los estudiantes abandonen el sistema escolar.

1.2 Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

- Comprender experiencias y significaciones personales que gatillan situaciones de deserción escolar, de jóvenes en situación de vulnerabilidad social.

Objetivos Específicos:

- Develar desde el relato las experiencias de jóvenes que han desertado del sistema educativo formal.
- Aportar información a los actuales estudios que ven el fenómeno desde un plano cuantitativo, para tener una visión cualitativa de las experiencias del “desertor escolar”.

Segundo Capítulo:

Marco Teórico

2.1 Introducción

Con el fin de profundizar sobre la temática de la deserción en relación a los relatos de vida de un sujeto que vivencia esta situación, creemos necesario ahondar en temáticas que directa o indirectamente se relacionan con este fenómeno educativo multifactorial.

Ya que nos enfrentamos a una problemática educativa, debemos definir lo que para fines de este estudio es la educación, integrando conceptos con el propósito de ampliar lo más posible el sentido que creemos debe tener la educación. Relacionando y definiendo además, el concepto de educación con el plano de los Derechos Humanos y los Derechos del Niño, con el propósito de manifestar que la educación tiene relación con múltiples aspectos de la vida de los niños, niñas y jóvenes y que en la actualidad se considera como parte fundamental para todo sujeto sea cual sea, su condición, social, cultura, económica, etc.

En relación a lo anterior veremos y profundizaremos sobre ¿Cómo nuestro país aborda y trata los aspectos políticos- administrativos sobre la educación?, para esto realizaremos una breve compilación de los periodos histórico que dan cuenta de los avances en estas materias, relacionados con las reformas más actuales en torno a las Políticas Públicas que se han generado en la educación Chilena.

Al presentar el escenario actual de nuestra educación, pretendemos pasar a definir la problemática social-educativa de la deserción escolar, integrando variados puntos de vista relacionando definiciones desde distintos autores, en busca de una idea del concepto lo más completa posible, que dé cuenta de esta realidad desde una mirada amplia en relación a esta dificultad educativa que a pesar de las reformas en educación, aún persiste.

Visualizaremos también el concepto de reinserción escolar, para luego llegar a una definición de lo que para fines de este estudio entenderemos por sujeto y por construcción de la identidad.

2.2 Escuela, Escolarización y Educación

“La pregunta que más a menudo nos hacemos es qué: ¿Qué materias hemos de enseñar? Cuando la conversación se hace más profunda, pasamos a preguntarnos por el cómo: ¿Qué métodos y técnicas son necesarias para una buena enseñanza? Ocasionalmente, cuando se hace aún más profunda, llegamos a preguntar el por qué: ¿Con qué propósito y para que enseñamos? Pero rara vez nos preguntamos por el quién: ¿Cómo puede la calidad de mi ser determinar la manera en que me relaciono con mis estudiantes, mi tema, mis colegas, mi mundo?”

(George Leonard)

2.2.1 Escuela y Escolarización

La escuela surge tras la evolución de las sociedades, teniendo directa relación con su desarrollo. Los constantes cambios que tienen las sociedades se relacionan e influyen directamente con los diversos cambios de la escuela, como institución.

La escuela nace tras la necesidad de transmitir conocimientos y destrezas necesarios para mantener, reproducir y controlar el actuar de los sujetos que forman parte de una determinada sociedad. Vemos así, que los primeros objetivos de la escuela no están enfocados en educar, sino más, bien en instruir. Este tipo de institución aparece en Atenas y Roma.

Es así como *“en la educación en Atenas y Roma la transmisión de conocimientos no tenía el fin de influir en la personalidad sino de confirmar la posición social del niño y dotarle con las destrezas y el conocimiento necesarios para desempeñar su papel en la política, así como integrarlo como parte de la subcultura”* (Lundgren, 1992: 23)

Cabe señalar que las escuelas en Atenas se centraban en *“la formación de la clase superior trataba de inculcar en el niño cierto gusto y competencia”*. Por otra parte *“en Roma se centraba más en el dominio de instrumentos específicos que el individuo necesitaba para tener un puesto en la sociedad. Se trataba, tanto en Atenas como en Roma, de transmitir conocimientos sin influir en la personalidad”*. (Obt.cit)

La finalidad de la escuela como institución buscaba *“orientar la personalidad en una determinada dirección, hacia un modo de pensar humano”*. (Lundgren, 1992:24)

Tal como lo plantea Durkheim “la idea de la escuela como entorno moral organizado nos resulta ya tan familiar que llegamos a creer que siempre ha sido así. Sin embargo, vemos que esta idea tiene un origen relativamente tardío, que sólo apareció y sólo podía aparecer en un momento determinado de la historia... solamente puedo darse cuando se formaron sociedades para las que la verdad de la cultura humana consiste, no en la adquisición de ciertas prácticas o hábitos mentales específicos, si no en una orientación general de la mente y la voluntad: es decir, cuando estas sociedades alcanzaron un nivel suficiente de idealismo. A partir de entonces, el objeto de la educación fue inevitablemente dar al niño el ímpetu necesario en la dirección apropiada, siendo esencial que esto se organicé de modo que produjese el efecto profundo y duradero que se esperaba de ella”. (Durkheim 1938, traducción de Giddens, 1972: 20)

En consideración a los períodos de la historia y los cambios de las diversas sociedades vemos cómo surgen nuevos y significativos aportes que han posibilitado y han ido construyendo el concepto de escuela, como institución. En el período histórico de la Edad Media *“se creó y consolidó un sistema educativo completo. Aparte de las escuelas de catedrales y abadías se formó un nuevo cuerpo de enseñanza. El sistema educativo se organizó de tal manera que la educación, incluso hoy, no puede entenderse, en cuanto a su división y organización en disciplinas, sin tener en cuenta esta base medieval. Se estableció un curriculum que definía los conocimientos que debían dominarse y en qué orden. Este ordenamiento*

de la tarea educativa supuso el establecimiento de la educación como una institución firme". (Lundgren, 1992:25)

Es posible apreciar que el concepto de curriculum ha tenido una permanencia histórica, entendiendo el curriculum como:

- 1- *"Una selección de contenidos y fines para la reproducción social, o sea, una selección de qué conocimiento y qué destrezas han de ser transmitidos por la educación.*
- 2- *Una organización del conocimiento y las destrezas.*
- 3- *Una indicación de métodos relativos a cómo han de enseñarse los contenidos seleccionados; por ejemplo, su secuenciación y control.*

Por tanto, un curriculum incluye un conjunto de principios sobre cómo deben seleccionarse, organizarse y trasmitirse el conocimiento y las destrezas". (Lundgren, 1992:20). Cabe señalar que "detrás de cualquier curriculum debe haber un conjunto de principios según los cuales se forman la selección, la organización y métodos de transmisión". (Lundgren, 1992:21)

En la escuela del siglo XXI vemos que aún perdura esta forma de organización y selección de los contenidos, determinando y limitando de cierta forma el actuar de los docentes y las expectativas que se tiene de los y las estudiantes.

Posteriormente en la Industrialización *"la educación obligatoria se hizo realidad en la mayor parte de las naciones europeas a mediados del siglo XIX. En las décadas de 1830 y 1840 se aprobaron distintas leyes sobre escolarización obligatoria en casi todos los países de Europa. El estado asumía una responsabilidad en materia de educación que previamente había sido una función desempeñada por los grupos sociales primarios."* (Lundgren, 1992: 28)

El hombre y la sociedad han cambiado a lo largo de la historia, esto se refleja en los diversos cambios sociales, vemos que aunque exista una idea de progreso, instituciones como la escuela continúan siendo necesarias para mantener interés sociales y a pesar de esto, su enfoque no ha experimentado grandes cambios de

forma y de fondo. Considerando los cambios que se establecieron en la institución de la escuela durante el siglo XIX, es posible mencionar que *“este nuevo tipo de educación ha de responder a las cuestiones fundamentales de que se entiende por conocimiento valioso y qué contenidos deben ser seleccionados. Las respuestas se encuentran a menudo en las primeras escuelas existentes y, en ese sentido, las nuevas formas de escolarización adoptan diversas tradiciones de la educación anterior en lo que se refiere a los aspectos formales y organizativos”* (Lundgren1992:31)

A manera de síntesis es posible apreciar diversos períodos, que han configurado la conceptualización de lo que hoy conocemos y comprendemos como escuela.

1. *“Un período de formación en el que se configura las ideas de educación y los fines de la misma.*
2. *Un segundo período, durante la Edad Media, en que estableció la educación como institución, ordenándose la actividad pedagógica y surgiendo también un lenguaje sobre la educación.*
3. *Un tercer período en que la formación literaria paso a ocupar un lugar fundamental: la enseñanza se centraba en determinados textos; la forma de leerlos e interpretarlos se convirtió en la base de lo que se entendía por conocimiento.*
4. *Un cuarto período, en el siglo XVIII, caracterizado por el nacimiento de una cultura histórica y científica.”* (Lundgren, 1992:27)

Cuando pensamos la escuela como institución, muchas veces no reflexionamos sobre el recorrido histórico previo que existe antes del surgimiento de ésta, el cual le ha dado un sustento y ha permitido que la escuela tenga el espacio y lugar que ocupa hoy en día en nuestra sociedad.

Así notamos que *“la institución universal Escuela es el resultado de la especialización- es un tipo particular de establecimiento- de una parte de la transmisión cultural que requiere una sociedad compleja. Cada escuela específica*

es el ámbito que concretiza, a nivel singular, una norma o modelo de tipo universal: el vigente en nuestra cultura". (Fernández, 2005: 26)

Durante el proceso de conformación de lo que entendemos por escuela, es fundamental considerar los avances históricos desde la escuela tradicional hasta la escuela actual.

Dentro de la escuela actual, encontramos diversas características que la conforman, las cuales son:

- *“existencia de un ambiente artificial en el que, parcial o totalmente - en unidades de tiempo diferenciadas- se aíslan algunas personas;*
- *diferenciación de estas personas cuando no por edad cronológica, siempre por edad social en un área específica; en adultos- maduros-sabios y jóvenes- inmaduros-ignorantes;*
- *asignación de roles específicos a cada uno de los grupos así diferenciados en un proceso de intercambio destinado a garantizar que el segundo grupo adquiera ciertos rasgos importantes para la comunidad;*
- *recorte de un conjunto de información, saberes, modos de valorar o percibir la realidad, que se convierten en materia de intercambio entre adultos y jóvenes sociales y en el vehículo a través del cual se supone que los últimos adquieran los rasgos deseados;*
- *conjunto de imágenes de alto contenido emocional, que expresan la síntesis de la experiencia con las características anteriores y se acompañan de estar en un “orden normal” (“Esto es la escuela”);*
- *algún conjunto de indicadores de la existencia de una trama simbólica en la que están presente como temas dramáticos , significaciones estructuradas alrededor de la figura del maestro: el discípulo el conocimiento y el camino de acceso a este último”.(Ob.Cit)*

Hoy en día, la influencia de la sociedad sobre la escuela, está siendo cuestionada, al igual que los aspectos que la forman:

“La escuela... Cuanto se ha escrito sobre ella y cuánto queda aún por decir. Blanco de numerosas críticas, depositaria a la vez de las mayores esperanzas de transformación”. (Solves, 1996:11)

Podemos apreciar que la escuela está siendo repensada por diversos autores, que creen que la influencia social más que ser un aporte es perjudicial, ya esta institución necesita de una transformación desde la comunidad que la conforma. Tal como lo plantea Freire en una entrevista realizada en Sao Paulo cuando se encontraba a cargo de la Secretaria Municipal de Educación *“la necesidad de cambiar la “caras de la escuela” en esta administración porque tengo la certeza de que esa escuela que expulsa a los alumnos (lo que ha sido llamado “deserción escolar”), que reproduce las marcas del autoritarismo de este país en las relaciones de los educadores con los alumnos, que ha bloqueado la entrada de los padres y la comunidad a la escuela, no tiene una “cara” de la que se pueda estar orgulloso y mantenerla. Sin embargo, es necesario que se comprenda que el cambio de “cara” de la escuela no se puede hacer de un día para otro o tan de prisa como yo desearía que fuese. Esto porque mi opción de cómo hacer el cambio de la escuela implica oír a todos los que hacen la escuela (padres, educadores, alumnos, funcionarios, así como a la comunidad en que esta se sitúa y a los especialistas de las diferentes áreas de conocimiento)”. (1991:112)*

Es por esto que sobre la escuela se siguen generando múltiples interrogantes y nuevas conceptualizaciones sobre el ideal y los objetivos que debiera tener esta para los actores que conforman la sociedad. Por eso Solves señala que *“ en la escuela es donde el proceso educativo se concreta, de ahí que sea indispensable tomarla como objeto de análisis, mirarla atentamente para desnudar su funcionamiento y, a partir de allí, pensar por qué, para qué y cómo cambiarla”. (1996:13)*

2.2.2 Educación

Podemos señalar que la educación es un fenómeno complejo que nos compete desde el momento de nacer. Desde las primeras relaciones con otros, ya sea los primeros cuidados que recibimos de nuestra madre, las relaciones con nuestras familias o amigos, las experiencias educativas en la escuela, entre otras. Son vivencias que nos hacen construir nuestro modo de ser, actuar, pensar y vivir en el mundo.

En la sociedad actual la educación y su definición es una constante interrogante, ya que, se puede entender como una técnica, un fenómeno, un acto de arte y de socialización, una herramienta, etc. Lo que genera múltiples debates en torno a ella, sin llegar a un consenso y una única definición de este concepto.

En nuestra formación como pedagogas hemos conocido diversas miradas en torno a lo que se podría considerar como una definición de educación, todas ellas con un enfoque propio que da cuenta de los autores que las crean. Algunas de estas definiciones serán parte de esta investigación, debido a los aportes que han tenido sus autores en la educación y las influencias que sus pensamientos sobre nosotras.

Una de las definiciones que consideraremos es la planteada por Durkheim, quien entiende la educación como un acto de socialización, señalando que está en relación con los otros, nos brinda herramientas tales como: actitudes, conductas, habilidades y valores, los que permiten y posibilitan a los sujetos ser parte de la vida en la sociedad a la cual pertenecen.

Según Durkheim (1911) señala que *“la acción ejercida sobre los niños por sus padres y maestros. Esta acción es continua, de cada instante, y general. No hay ningún período de la vida social, no hay siquiera –podríamos decir- un momento de la jornada en el que las jóvenes generaciones no estén en contacto con sus mayores y no reciban por tanto estos últimos una influencia educadora”* (citado en Deval, 1999:3). Vemos que la educación es un acto de influencia con los otros, de toda interacción social aprenden los sujetos.

Del mismo modo John Dewey concibe la educación como un acto de socialización, definiendo que *“es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y sus propósitos, con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo”* (1989:45). Para el autor la sociedad y la influencia que esta tiene en los sujetos es primordial, ya que este, no aprende si no es con la interacción con otro.

Otra concepción sobre el concepto de educación es la planteada por Bazán, quien considera la educación como *“un fenómeno complejo y multidimensional relacionado con la reproducción social”*, además define el concepto de educación como una ciencia, la cual se vincula con el concepto de pedagogía, la que define como *“aquella reflexión sistemática en torno a la Educación”*.(Bazán 2002:50)

A su vez Bazán, propone que la educación, *“existe principalmente en la escuela, institución social que actúa como la responsable mayor de la formación de los nuevos actores a lo largo de su desarrollo (léase jardín infantil, colegio, universidad, etc.)*. *Lo importante es entender que hay educación (aprendizaje) en todos los rincones de la sociedad, no sólo en la escuela”*. (Ob. Cit)

La escuela a pesar de no ser el lugar exclusivo para educar, ha tenido influencias sociales que han generado que este espacio se vuelva un lugar donde se vigile y castigue, pretendiendo la homogenización de los sujetos que no se adaptan a los prototipos y normas establecidas socialmente, produciéndose así la reproducción y control social.

Como lo planteamos anteriormente la educación, se relaciona con el acto de socialización, la escuela como espacio educativo, se puede transformar, si la sociedad y sus participantes también lo hacen.

En la actualidad la educación no ha tenido mayores avances, ya que no se han experimentado cambios significativos. Vemos así que existe una necesidad de construir una visión de educación que considere aspectos más amplios en relación

al concepto, como se presenta en el libro “La Educación Encierra un Tesoro”, donde se propone que, *“la educación debería llevar a cada persona a descubrir; despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprende a ser”* (Delors, 1996:4)

La educación se relaciona con la acción de aprender de los sujetos y como estos así, construyen lo que saben y son. Según el autor, establece que la *“educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elemento de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio”*. (Ob.Cit)

Resulta complejo tomar parte de solo uno de los conceptos que tienen los distintos autores sobre la educación, puesto que cada sujeto genera su propia conceptualización sobre para lo que para ellos es y significa educación.

Dando un cierre a la interrogante sobre el concepto de educación, creemos fundamental considerar los aportes brindados por el pedagogo crítico, Freire, quien manifiesta que *“la educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Ésta llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo”*. Vinculando el proceso de enseñanza como un acto de apertura y construcción del

mundo, planteando además que, *“enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende al aprender”*. (Freire, 1969:71)

Por lo tanto, la educación más que un acto de incorporación o transmisión de conocimientos, es una opción, una herramienta de transformación social, una oportunidad de liberación, cambio y construcción de los sujetos que son parte de este mundo.

2.3 Deserción y Reinserción Educativa

*“No lloréis por los muertos,
Sino por la masa apática de los cobardes
y débiles que perciben el sufrimiento y la injusticia del mundo
y no se atreven a hablar”
(Ralph Chaplin)*

2.3.1 Deserción Escolar en América Latina

La problemática educativa social de la deserción escolar, es un fenómeno que existe a nivel mundial y que se manifiesta con mayor prevalencia en los países de América Latina debido a los altos niveles de pobreza y desigualdad.

Esta situación resulta preocupante para distintas organizaciones no gubernamentales, cuyos objetivos están centrados en el mejoramiento de la calidad de vida (en términos a niveles socioeconómicos) y el acceso que tienen las personas a distintos derechos como al de la educación, entre otros temas de relevancia.

Organizaciones como la CEPAL¹⁶, plantean: *“nosotros en el Panorama Social de América Latina (CEPAL), desde hace un tiempo hemos examinados el vínculo entre los ingresos que tienen los jóvenes en el mercado de trabajo con el capital educacional con que llega a este mercado (lo que se llama eficiencia externa del sistema educacional), y en empezamos a mirar en varios países una información que se repetía: Encontramos que hoy en América Latina no tiene al menos diez o doce años de instrucción(sobre todo en los países de más alta cobertura educacional) no tiene ninguna chance de situarse fuera de las condiciones de*

¹⁶ Comisión Económica para América Latina

pobreza a nivel individual; o sea, como fotografía a mediados de los 90, se puede decir que las zonas urbanas de la mayoría de los países de América Latina, quien no cumple doce años de educación tiene bajísimas posibilidades de tener ingresos razonables, de llegar a conformar hogares que están fuera de la situación de pobreza. Esta es una información que se repite en los distintos países, y de ahí- supuestamente- se empieza a deducir esta idea, este mensaje grueso, “hay que terminar los doce años de educación, la educación secundaria”. Ahora, esa es una primera lectura, bastante obvia, extraída de esta constatación. El punto es tener una mirada de largo plazo: una suma de fotografías no hacen una película”. (Citado en deserción en la educación media 2000, UNICEF)

Cabe señalar que la educación posibilita tener acceso a mejores oportunidades y romper con las barreras de desigualdad y exclusión social, permitiendo a las personas salir de situaciones de pobreza extrema o pobreza.

Según la UNESCO (1996) *“la exclusión social y educativa son fenómenos crecientes en todos los países del mundo y especialmente preocupantes en América Latina, que se caracteriza por ser la región más inequitativa del mundo y por tener sociedades altamente segmentadas. Las desigualdades entre y al interior de los países, el desarraigo producido por las migraciones o el éxodo rural, el desigual acceso a las nuevas tecnologías de la información y a la sociedad del conocimiento, o la ruptura de las solidaridades tradicionales excluyen a numerosos individuos y grupos de los beneficios del desarrollo y con lleva una crisis del vínculo social”. (Citado en Experiencias educativas de segunda oportunidades, OEI, 2009: 15)*

Para mejorar el actual panorama de América Latina, se debe mejorar en primera instancia la calidad de la educación pública, teniendo un mayor acceso para todos los niveles que posibilite la permanencia de los sujetos. Estas consideraciones han sido tomadas en cuenta por distintas organizaciones no gubernamentales, que ya desde hace un tiempo tienen programas para impulsar diversas mejoras, en las cuales la educación se considera como la temática central. *“La propuesta de la educación de calidad para todos en América Latina enfrenta dos desafíos importantes en relación con la exclusión. El primero, ayudar a la superación de la*

pobreza mejorando masivamente el nivel de formación de las nuevas generaciones que entran al mercado laboral en un momento en que la región va quedando rezagada en el ritmo de avance de la educación secundaria y terciaria, y en el nivel de aprendizaje efectivo y actualizado de toda la población. El segundo, contribuir a la reducción de las desigualdades sociales mediante el fortalecimiento de una escuela pública, cuya calidad sea debidamente garantizada por el Estado, para reducir las brechas existentes. Un sistema educativo justo que se asegure de la democratización en el acceso y a la apropiación del conocimiento es esencial para fortalecer la cohesión y el sentido de pertenencia a la sociedad". (OEI, 2009:16)

Creemos valioso los esfuerzos realizados en relación al contexto de América Latina, pero vemos que a pesar de estos, el panorama social y educativo no ha mejorado de manera significativa. La educación sigue presentando las mismas dificultades antes planteadas, lo que se manifiesta también en relación a los índices de deserción escolar.

2.3.2 Deserción y Reinserción Escolar en Chile

Un paso por la historia *"en los años sesenta, la educación se convirtió en el eje central de la estrategia social. La reforma impulsada por el presidente Eduardo Frei Montalva tenía como objetivo alcanzar un mejor y armonioso desarrollo de todos los aspectos de la personalidad del individuo, capacitarlo para la vida del trabajo y habilitarlo para que participe integralmente en el proceso de desarrollo cultural, social y económico del país"* (Bellei- Fiabane, 2003:9). A pesar de los esfuerzos realizados por este gobierno, no se consideró como prioridad la problemática de la deserción escolar, ya que se consideraba que los índices de cobertura global eran satisfactorios, es por esto, que las políticas públicas se enfocaron en el acceso, cobertura y mejoramiento escolar, considerando que estas medidas aportarían en la disminución de los índices de deserción escolar; siendo esto poco efectivo.

Luego en el gobierno del presidente Ricardo Lagos se inició la gestión del programa Liceo para Todos, convirtiendo la enseñanza media en parte de la educación obligatoria en el país, es decir, doce años de escolarización obligatoria. A pesar de las políticas públicas implementadas para mejorar el acceso y retención escolar, sigue persistiendo hasta nuestros días el fenómeno de la deserción educativa.

La deserción educativa se ha convertido en uno de los nudos críticos de la educación, ya que, si bien esta no es especialmente reconocida por nuestro sistema educativo y por todos quienes lo conforman, trasciende fuertemente en la sociedad y en la construcción de un futuro mejor para el país, puesto como menciona Troncoso *“la deserción escolar profundiza la desigualdad y la exclusión. Profundiza y evidencia lo que un país que busca el desarrollo intenta dejar atrás. Es una señal poderosa que pone en discusión la manera en que avanzamos hacia la modernidad”*. (2008:28)

Debido a la complejidad del fenómeno de la deserción escolar, es pertinente y necesario profundizar los diversos significados existentes sobre la deserción. Para comenzar el Ministerio de Educación de Chile, entiende la deserción educativa *“como el retiro temporal o definitivo de un estudiante del sistema educativo”* (MINEDUC, 2013:2). De esta manera el MINEDUC establece una diferenciación entre el concepto de “deserción escolar” y “abandono escolar”, aludiendo que el primero se comprende como un abandono del sistema escolar como una realidad prolongada en el tiempo, por su parte el segundo concepto se refiere al retiro del sistema educativo en un año académico determinado, donde no se evalúa si el retiro es temporal o si el estudiante se reincorpora el siguiente año.

Según cifras registradas por el Ministerio de Educación menciona que durante el año 2007, la tasa de deserción en Chile en educación general básica alcanzó un 1.2 %, y en la educación media alcanzó un 7.3%, afectando más a hombres que a mujeres, puesto que existe en enseñanza básica 1.4% de hombres, mientras que existe 1.0% de mujeres que desertan la educación básica. A su vez

en la educación media, existe un 8.3% de hombres que abandonan el proceso escolar, como también existe un 6.2% de mujeres que desertan la educación.

Para el Instituto Nacional de la Juventud la deserción educativa (INJUV) *“se refiere al proceso mediante el cual un joven en particular abandona la educación. En este proceso participan todas aquellas fuerzas que de una u otra manera influyen sobre el actuar de estos jóvenes, dentro de los cuales por su puesto está su desempeño en el liceo o colegio, pero también está su familia, su personalidad y motivaciones personales”*. (INJUV, 2002:3)

En relación a lo anterior y en nuestro afán de investigar en lo referido al fenómeno de la deserción educativa, existen autores que la abordan como un conjunto de componentes que llevan a un sujeto a abandonar la escuela, por esto es que para Troncoso, *“la deserción es el resultado de un camino con muchos y variados eventos. Afecta a la persona, a la familia, a la comunidad, a la escuela y a la sociedad. La deserción, forzada o voluntaria (si eso existe), tiene componentes anímicos, valóricos, económicos, sociales, culturales y otros que la hacen una situación abordable desde distintos ámbitos”*. (2008:44) Por otro lado para Toledo y Magendzo *“la deserción escolar es un fenómeno psicosocial y como tal, es complejo. En él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales.*

Tiene relación con la estructura económica- social y con la ideología que sustenta el Estado y, por ende tiene que ver con la totalidad de la vida del hombre y la sociedad”. (1990:11)

Principalmente la responsabilidad del fracaso escolar se ha atribuido, en diversas investigaciones; a distintos actores comprometidos con la educación formal, sin considerar el fenómeno en su carácter holístico. *“Así algunas se han centrado en la escuela, en los padres, en los profesores; otros en las estructuras sociales y también se ha remitido al mismo educando.*

Si pensamos que todos los hechos sociales están concatenados unos con otros formando una totalidad indivisible, en la medida que, a la vez son parte y forman un todo complejo y, al mismo tiempo son resultado de su devenir histórico; para nosotros el fenómeno de la deserción escolar, debe necesariamente concebirse desde una perspectiva holística y dialéctica. La deserción es el resultado de una serie de sucesos que durante el ciclo vital van modelando al individuo” (Toledo y Magendzo ,1990:12). Las autoras Mirtha Abraham y Sonia Lavín, comparten dicha comprensión y mirada del concepto de deserción escolar, entendiéndose como: *“Un fenómeno complejo y multicausal, en el cual interrelacionan diversos factores de tipo social, cultural, económico, escolar y personal, que afecta principalmente a los niños/as, jóvenes y sus familias, quienes ven frustradas las posibilidades de mejorar sus condiciones de vida”*. (2008:147).

En relación a lo planteado por Abraham y Lavín, vemos que múltiples investigaciones dan cuenta de las desventajas sociales a las que se enfrentan los “desertores”, esto se ve reflejado en lo mencionado por UNICEF *“... esos desertores nos están garantizando hoy en día la permanencia de una pobreza larga en el tiempo, sino, probablemente, más que eso: pobreza en otras dimensiones. Probablemente, si seguimos a esos desertores vamos a encontrar conexión con conductas riesgosas, encontraremos núcleos duros de drogas, nos vamos a encontrar también con temas de delincuencia, con un conjunto de conductas complejas para ellos y para la sociedad. De esto la sociedad tiene que hacerse cargo, de no haber aprovechado estos años en la escuela para operar sobre estos jóvenes que tenían más probabilidad de caer en esas conductas, la escuela es una gran retenedora. Pero sin duda también en el tema de la ciudadanía... va a haber un déficit y van a manifestar pobreza política en su capacidad de insertarse en la actividad política y participar de organizaciones y liderazgo, etc.”*. (2000: 17).

Considerando las motivaciones que tiene los sujetos para abandonar el sistema escolar, el Instituto Nacional de la Juventud (INJUUV), plantea los siguientes factores como gatillantes de esta decisión, uno de los cuales es la *“necesidad o*

problema económico, interés del joven por trabajar, falta de motivación por el estudio y, caso de las jóvenes mujeres, embarazo y maternidad”. (INJUV, 2002:6).

De igual forma, el Foro Nacional Educación para Todos, plantea categorías para clasificar la diversidad de factores que influyen en el sujeto que deserta, los cuales están catalogados como factores extraescolares e intraescolares.

Los factores extraescolares corresponden a *“la situación socioeconómica y el contexto familiar de niños, niñas y jóvenes actuarían como principales causales directas e indirectas del abandono escolar. Al respecto, se mencionan la pobreza y la marginalidad, como también la inserción laboral, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas, las bajas expectativas de la familia y especial de los padres con respecto a la educación, etc.”.* (Foro Nacional Educación de Calidad para Todos, 2006:7). En cambio los factores intraescolares, son comprendidos como *“generadores de dificultades para la permanencia de estudiantes en el sistema educativo; problemas relacionados con conducta, bajo rendimiento, autoritarismo docente, adultocentrismo, entre otros. En este sentido, la propia estructura escolar, los actores que forman parte de ella y el tipo de relaciones que se generan, serían los responsables directos de los elementos expulsivos”.* (Foro Nacional Educación para Todos, 2006:7).

Una de las nuevas discusiones en torno a los factores que generan la deserción escolar, es en relación a la escuela, como una institución que no está siendo capaz de generar una permanencia de los niños, niñas y jóvenes. Tal como se plantea en su ciclo de debate de la UNICEF: *“finalmente para la reflexión es importante como se presentan los datos: es muy distinto decir la “cobertura en la educación media en Chile es de un 85%, estamos relativamente bien comparados con otros países y hemos aumentado en el último tiempo”, que afirmar que hay casi 150.000 adolescentes que han quedado en el camino del sistema de educación media. Creo que por lo tanto hay que trabajar más estas cifras, entenderlas bien, entender dónde están, ver las diferencias por quintiles, diferencias por dependencia,*

por región, etc.; pero estudiar además, como se dijo, cuánto depende el sistema escolar y cuánto no. Como señale antes, por ejemplo, pienso que la deserción de los niños en primero medio depende claramente del sistema escolar, ahí no es un factor externo: hay jóvenes que ingresan al liceo y se van el primero medio, no es por motivos socioeconómicos, es porque el sistema escolar no los está retenido, no sé porque el joven de primero medio tiene un abandono mucho mayor que el de octavo básico o el de segundo medio. Repito, en este caso no son puramente factores externos, lo que hay es un problema del sistema escolar del que nos tendríamos que hacer cargo". (Weinstein citado en la deserción en la educación media, 2000:19)

Vemos así como la problemática educativa- social de la deserción escolar, conlleva a que la generalidad de las escuelas busquen retener a los estudiantes, sin tener en consideración la multifactoriedad de la problemática.

La deserción escolar, es considerada en Chile desde las políticas formuladas en los años 90, las cuales generan políticas y programas educativos creados para la prevención de la deserción y la reinserción escolar, están orientados hacia la permanencia de los niños/as y jóvenes que han abandonado el sistema escolar o se encuentran en riesgo de ser "desertores".

Existen tres ámbitos en los cuales se clasifican las políticas y programas educativos, los cuales son:

- Políticas y programas de prevención su objetivo central es evitar que niños/as o jóvenes interrumpen su trayectoria educativa:

"Se desarrollan por tanto al interior de los centros educativos o en articulación con ellos y atienden a diversos factores que podrían ocasionar el alejamiento de la escuela: problemáticas asociadas al

desempeño escolar o a las relaciones sociales al interior de la escuela, socioeconómicas, psicosociales” (UNESCO & OEI, 2009:81)

- Espacios educativos alternativos para quienes han interrumpido su trayectoria educativa:

“Se desarrollan con el fin de generar un espacio-puente para el regreso de los estudiantes al sistema educativo formal en cualquiera de sus modalidades a fin de que contemplan su escolaridad obligatoria; por lo tanto constituyen espacios de tránsito y preparación... Se caracterizan por ser espacios educativos flexibles, que responden a las características y necesidades educativas de quienes participan en ellos, que cuentan con equipos multiprofesionales, con sistemas de tutorías y apoyo personalizado” (UNESCO & OEI, 2009:83)

- Escuelas de Segunda Oportunidad:

“Escuela, modalidades o programas educativos orientados a adolescentes, jóvenes y adultos que se encuentran por varios años fuera del sistema educativo y no han completado su escolaridad obligatoria. Tienen propuestas curriculares y de evaluación propias y permiten certificar estudios. Por lo general son experiencias que combinan la enseñanza primaria o secundaria con programas de capacitación laboral y desarrollo de condiciones de empleabilidad.” (UNESCO-OEI, 2009:85)

En nuestro país debido a la persistencia de la deserción escolar, se han puesto en práctica escuelas que se hacen cargo de esta situación, una de ellas es la Fundación Súmate perteneciente al Hogar de Cristo, la cual crea diversos Programas para la prevención de la deserción escolar, estos son:

- Alerta Temprana a la Deserción Escolar:

“Este programa busca trabajar con niños y niñas del primer ciclo educativo, desde 2 a 5 básico, quienes cuentan con el apoyo de un equipo profesional, que hace un seguimiento constante de los casos y se les da ayuda especializada. Además, se trabaja con las familias de éstos, fortaleciendo factores protectores que les permitan y motiven a mantenerse en la escuela.”¹⁷

- Apoyo a la Mantención Escolar:

“Destinado a estudiantes del segundo ciclo de educación básica, desde 7 a 8 básico con seguimiento durante el primer semestre de educación media. Se les da apoyo en las áreas cognitiva, afectiva y de habilidades sociales, pero sobre todo se busca generar el desarrollo de capacidades que les permitan mantenerse en la escuela y continuar sus estudios secundarios y de esta manera realizar un proyecto de vida, ligado al desarrollo educacional.”(Ob.Cit)

Es así como las escuelas buscan reinsertar a los niños, niñas y jóvenes que en algún momento de su vida han abandonado el sistema escolar. A pesar de los esfuerzos realizados desde el Estado, consideramos que aún es un desafío pendiente, debido a que si bien las cifras han disminuido en el transcurso de los años, la deserción escolar persiste.

Creemos que uno de los puntos clave que no han permitido generar grandes avances, es entender que *“el sistema educativo, con sus cambiantes ciclos y niveles, sigue pensando como un sistema vertical con peldaños que conducen a un nivel superior, no como ciclos y circuitos de aprendizajes integrados y validos por sí mismo”*.

¹⁷ Extraído de la página: <http://www.sumate.cl/nuestra-obra/reinsercion-educativa/escuelas-de-reinsercion-educativa/> (Consultado el 08/08/2014)

Consideramos que se debe re- pensar en un sistema educativo, el cual tiende a "...Permitir diversos puntos de entrada y salida, diversos itinerarios de aprendizaje, alternancia o combinación entre educación y capacitación, estudio y trabajo, teoría y práctica. Una estructura así se adecuaría mejor al paradigma del aprendizaje a lo largo de toda la vida, a los requerimientos de los aprendizaje en el mundo de hoy y a las necesidades y posibilidades diferenciadas de los distintos grupos". (Torres, 2005:82)

2.4 Construcción de la Identidad

“¿Quién soy yo? Ah, ése es el gran enigma”, dice Alicia en el País de las Maravillas, luego de que cambió nuevamente de manera abrupta su tamaño. Resolver el “enigma” de Alicia es el proceso perpetuo de conocerse a uno mismo”
(Papalia & otros)

2.4.1 Construcción de la identidad individual

En la vida del hombre y la mujer están siempre presentes las preguntas ¿Quién soy yo? ¿Quiénes somos nosotros? .En el transcurso de la vida se les da respuesta una y otra vez, sin contestarlas jamás completamente. Por mucha claridad que a veces se alcance, estas preguntas vuelven a surgir.

Cuando pensamos en la identidad como un concepto, entendemos que es lo que nos define y conforma como persona, es lo que nos identifica como un ser único e irrepetible con sus propias características y formas de ser, pensar y actuar en el mundo, todo esto en constante transformación o cambio.

Es así como, *“el término identidad se incorporó al campo de las ciencias sociales a partir de las obras del psicoanalista austriaco Erick Erickson, quien a mediados del siglo XX empleó el término ego-identidad en sus estudios sobre los problemas que enfrentan los adolescentes y las formas en que pueden superar las crisis propias de su edad”*(Mercado,2010:247). Es así como Erickson define a la identidad, como *“un sentimiento de mismidad y continuidad que experimenta un individuo en cuanto tal”* (Erickson, 1997: 586); *“lo que se traduce en la percepción que tiene el individuo de sí mismo y que surge cuando se pregunta ¿quién soy?”*

Existen diversas definiciones del concepto de identidad, una de estas es la planteada por Larraín quien señala que: *“Un primer significado de identidad se encuentra en las tradiciones metafísicas escolásticas y aristotélicas que la conciben como uno de los principios fundamentales del ser y como una ley lógica del pensamiento. El principio ontológico de identidad o de “no contradicción” afirma que todo ser es idéntico consigo mismo”* (2001:21).

Otro de los autores que se refiere al concepto de identidad es Tugendhat, quien señala que: *“Un significado más adecuado de identidad deja de lado la mismidad individual y se refiere a una cualidad o conjunto de cualidades con las que una persona o grupo de personas se ven íntimamente conectados”*. (1996:29)

Marta López Gil plantea una definición del concepto de identidad, indicando que: *“la identidad personal es un relato de nuestras propias vidas conscientes”, ya que somos nosotros mismos los que vamos construyendo nuestro camino para generar nuestra propia identidad personal teniendo como complemento nuestro entorno, experiencias, conocimientos y la interacción con lo que llamamos el “otro”*. (2000: 93)

Además Mayobre señala el concepto de identidad *“es un fenómeno muy complejo en el que intervienen muy diversos factores, desde predisposiciones individuales hasta el desarrollo de diversas habilidades suscitadas en el proceso de educación/socialización”*. (2007:1)

Por lo tanto la identidad *“supone un ejercicio de autorreflexión, a través del cual el individuo pondera sus capacidades y potencialidades, tiene conciencia de lo que es como persona”*. (Mercado, 2010: 247)

Podemos apreciar que la identidad, se relaciona con una gran variedad de aspectos que constituyen la formación integral de un ser, con sí mismo y con él otro. Como plantea Mercado: *“La identidad implica no sólo que los sujetos se sientan distintos a los demás, sino además que así sean reconocidos por los otros (heteroadscripción)”*. (2010:247)

Al momento de cuestionarnos el ¿Quién soy? , es necesario entender así que la identidad individual requiere de una identificación y significación de otro.

“El sujeto internaliza las expectativas o actitudes de los otros acerca de él o ella, y estas expectativas de los otros se transforman en sus propias auto-expectativas. El sujeto se define el término de cómo lo ven los otros. Sin embargo, solo las evaluaciones de aquellos otros que son de algún modo son significativos para el sujeto cuentan verdaderamente para la construcción y mantención de su autoimagen. Los padres son al comienzo los otros más significativos, pero más tarde, una gran variedad de “otros” empieza a operar (amigos, parientes, pares, profesores, etc.)”. (Larraín, 2001:28)

Es así como, *“el autoconocimiento que hace posible la identidad, de acuerdo a Honneth, toma tres formas: autoconfianza, auto-respeto y autoestima. Pero el desarrollo de estas formas de relación con el sí mismo para cualquier individuo, depende fundamentalmente de haber experimentado el reconocimiento de otros, a quienes el también reconoce. En otras palabras, la construcción de la identidad es un proceso intersubjetivo de reconocimiento mutuo”. (Larraín, 2001:29)*

La construcción de la identidad individual, tiene estrecha relación con la diversidad, debido a que, toda persona es única e irrepetible, desde el momento de nacer y ser en el mundo. Si creemos que todos poseemos una esencia que nos hace diferente a un otro, nuestra identidad como ser, se vuelve un aporte en este complejo mundo.

“La construcción del mismo necesariamente supone la existencia de “otros” en un doble sentido. Los otros son aquellos cuyas opiniones acerca de nosotros internalizamos. Pero también son aquellos con respecto a los cuales el sí mismo se diferencia y adquiere su carácter distintivo y específico”. (Larraín, 2001:28)

Se hace necesario pensar que en la construcción de la identidad, siempre tiene directa relación con el medio que nos rodea, ya que, con su influencia podemos adquirir y potenciar nuestros conocimientos, experiencias y significaciones del mundo en el cual nos encontramos inmersos.

Entonces vemos que la identidad, responde no tan sólo a la pregunta ¿quién soy yo? Sino también a la pregunta de ¿quiénes somos?

2.4.2 Construcción de la identidad colectiva

La construcción de la identidad colectiva, busca dar respuesta a la pregunta del ¿quiénes somos? , ¿a dónde pertenecemos? Relacionándose con el sentido de pertenencia de cada sujeto en la sociedad, esto se transforma en una constante búsqueda, que en el proceso de la vida va buscando certezas.

En relación a lo anterior, *“a lo largo de su vida los individuos van aprendiendo el bagaje cultural que requieren para vivir en sociedad, que incluye roles, actitudes, comportamientos proporcionados por los diferentes agentes de socialización, teniendo en los primeros años de vida a la familia —aunque hoy sea en forma parcial—, como el primer grupo de referencia; posteriormente van apareciendo otros agentes —que actualmente han cobrado mayor importancia que la propia familia— como son la escuela, los medios de comunicación, en particular la televisión, los grupos de amigos, la religión, los clubes deportivos, etcétera. Así, a través de todos estos agentes, los individuos van adquiriendo un cúmulo de conocimientos necesarios para convivir con los integrantes de su grupo y con los otros”.* (Mercado, 2010:235)

El autor Piqueras define el concepto de identidad colectiva, del siguiente modo: *“la definición que los actores sociales hacen de sí mismos en cuanto que grupo, etnia, nación, en términos de un conjunto de rasgos que supuestamente comparten todos sus miembros y que se presentan por tanto, objetivados, debido a que uno de los procesos de formación y perpetuación de la identidad colectiva radica precisamente en que se expresa en contraposición a otro u otros, con respecto a los cuales se marcan las diferencias”* (1996: 275).

Considerando lo planteado anteriormente, es posible decir que la identidad colectiva es un resultado de una construcción social y cultural. En lo social se construye el sentido de pertenencia a un grupo determinado, teniendo influencias desde lo cultural y el contexto micro (familia) y macro (comunidad).

La construcción de la identidad colectiva se va generando a través de las relaciones que tengamos con otro. Según Mercado *“esto significa que la identidad no es una esencia, no existe por sí misma; por el contrario, la identidad es un proceso social complejo”* (2010:246). De tal modo Piqueras plantea que la identidad *“sólo cobra existencia y se verifica a través de la interacción: es en el ámbito relacional, en el del inter-reconocimiento, donde las distintas identidades personales que vienen delineadas por una determinada estructura social se consensuan—se reconocen mutuamente, terminándose de conformar—, y se enfrentan a su aceptación o rechazo”* (Piqueras, 1996: 271).

Del mismo modo Mercado comprende que *“la identidad colectiva se conforma a través de la pertenencia grupal, entendida ésta como la inclusión de los sujetos al grupo (autoadscripción). Hay dos niveles de pertenencia: el de adscripción y el de identificación. En el primero los sujetos se incluyen en forma simple y llana, solamente conocen los estereotipos generados por el propio grupo (identidad adscriptiva), y en el segundo nivel los sujetos conocen los repertorios culturales del grupo (patrones de conducta, normas, valores, símbolos, prácticas colectivas), se apropian al menos de una parte de éstos y desde ahí construyen su sentido de pertenencia (identidad por conciencia)”*. (2010:246)

Es posible apreciar que existe una relación entre cultura e identidad, pero no son lo mismo, ya que *“la identidad son las raíces que dan un sustento y sentido de pertenencia, pero ello debe existir en una tierra, donde se fijen esas raíces y una sustancia que la nutra, y eso es la cultura”* (Tappan, 1992: 88). Vemos así, que los miembros de cada comunidad son los responsables de construir, en base a su cultura, una identidad particular que los define como grupo.

Cabe señalar que *“la identidad no sólo es efecto de la cultura, también es condición necesaria para que exista, precisamente a partir de las representaciones culturales, normas, valores, creencias y símbolos que los individuos van interiorizando a lo largo de su vida; es posible la reproducción y transformación de la cultura”*. (Mercado, 2010:246)

Es necesario mencionar que *“la identidad colectiva se conforma a través de la pertenencia grupal, entendida ésta como la inclusión de los sujetos al grupo (autoadscripción). Hay dos niveles de pertenencia: el de adscripción y el de identificación. En el primero los sujetos se incluyen en forma simple y llana, solamente conocen los estereotipos generados por el propio grupo (identidad adscriptiva), y en el segundo nivel los sujetos conocen los repertorios culturales del grupo (patrones de conducta, normas, valores, símbolos, prácticas colectivas), se apropian al menos de una parte de éstos y desde ahí construyen su sentido de pertenencia (identidad por conciencia)”*. (Ob.Cit)

2.4.3 Identidad Chilena

Para facilitar la comprensión de nuestra identidad chilena, se debe considerar el contexto donde nos encontramos inmersos, es por esto que creemos que *“es necesario destacar que en América Latina ha existido siempre una conciencia de identidad latinoamericana, articulado con las identidades nacionales. A esto contribuye sin duda una dominación española, unas guerras de independencia en que los criollos de varios países pelearon juntos, la lengua, la religión, y muchos otros factores culturales y socioeconómicos comunes. Hay algunos signos de que la conciencia acerca de estos elementos comunes ha ido creciendo en América Latina en tiempos recientes”*. (Larraín, 2001:49)

Los países latinoamericanos son reconocidos por poseer una identidad común, tenemos similitudes culturales e históricas que dan cuenta de quienes somos. Pero no siempre estos cuestionamientos en relación a lo que nos conforma e identifica, han tenido respuesta y cabida en nuestra sociedad. Los avances históricos, aunque en América Latina han sido en ocasiones dolorosos (periodo de independencia, dictaduras latinoamericanas) para los países, han permitido avanzar en estas temáticas. Tal como plantea Larraín: *“En el contexto latinoamericano, la problemática de la identidad fue asumida prontamente y con gran interés, en parte por la situación generalizada de crisis que vivía América Latina en la década de los 80 – las preguntas por la identidad surgen de preferencia en épocas de crisis- y en parte porque esta región había estado preguntándose por su identidad desde mucho antes, al menos desde la independencia. Una de las constantes del pensamiento latinoamericano ha sido esa búsqueda permanente y apasionada de respuestas a la pregunta por la identidad, en parte por sus orígenes mestizos, y en parte por autoconsiderarse como permanentemente en crisis”.* (2001:8)

En relación a lo que ocurre en nuestro país, Chile, es posible señalar que el tema de la identidad nacional, ha tenido cabida solo después de la Dictadura Militar del año 1973, luego de esta crisis social, el resurgimiento de la pregunta por ¿Quiénes somos?

La Dictadura Militar, fue una época de nuestra historia marcada por la represión, el miedo, los abusos, el desamparo de los Derechos Humanos y el silencio por parte de la sociedad. Considerando que, *“Chile vivía en plena dictadura cuando todo esto ocurrió, y experimentó también un resurgimiento de la problemática de la identidad, pero dentro de un clima de represión de tal manera extendido que casi los únicos cauces abiertos para expresar la búsqueda identitaria era el canal militar y el canal religioso.*

Nos sorprende, entonces, que en esa época nacieran o, más bien, se renovaran, dos de las versiones más importantes de la identidad chilena: la versión religioso- católica y la versión militar- racial. De ahí en adelante el tema identitario

ha seguido en el tapate y, ya en democracia, otras versiones han ido apareciendo”.
(Larraín 2001:8)

Quiénes somos, tiene respuesta siempre la Historia, en este caso en nuestra Historia. Lo que vivimos tiene que ver con cómo nos identificamos y expresamos en el mundo, da cuenta de nuestras carencias y deseos, por ende no podemos negar el peso que tiene nuestra historia como país y la relación que esta historia tiene en cuanto a la identidad que tienen las nuevas generaciones, hijos e hijas, de personas que vivieron de alguna forma el costo de la Dictadura.

Tercer Capítulo:

Diseño Metodológico

3.1 Enfoque Metodológico

“Más bien ocurre que los viejos paradigmas permanecen y coexisten junto a los nuevos paradigmas”.

(Giroux)

Para la presente investigación se debe considerar el concepto de paradigma como fundamento teórico para acercarnos a la realidad y poder comprenderla. El término que surge en 1962 en la publicación del libro “La Estructura de las Revoluciones Científicas” del autor Thomas Khun, donde realiza la definición del concepto como: *“La capacidad para apelar a los modos de concebir, abordar y conocer la realidad que posee un grupo de científicos y pensadores en un momento particular de la historia”*. Esta definición nos hace visualizar la realidad desde distintas visiones y representaciones de esta, comprendiendo que un paradigma es una cosmovisión de diversos fenómenos particulares en una determinada sociedad, la cual genera en el sujeto una manera de vivir y comprender la realidad desde una mirada con un enfoque positivista o enfoques más abiertos y pluralistas(cuantitativo- cualitativo).

El concepto de paradigma desarrollo Thomas Kuhn, permite entonces, tener diversos enfoques y variedades de significados, por eso es necesario señalar como será utilizado y entendido el término de paradigma en esta investigación. Las temáticas abordadas en la investigación han sido tratadas en debates paradigmáticas.

En posibilitar una mejor comprensión sobre las diversas visiones, cosmovisiones de una realidad determinada, creemos necesario comprender el paradigma cuantitativo, como una visión de la realidad que separa la relación de sujeto-objeto, solo con un propósito del conocimiento científico que se relaciona con la racionalidad instrumental. En cambio el paradigma cualitativo busca la comprensión del sujeto desde la intersubjetividad presentando un enfoque holístico, el cual se entiende como una forma de acercamiento de la realidad del sujeto rescatando su pensar, su sentir y sus comprensiones e interpretaciones de su mundo.

Tal como lo señala Anguera sobre dicha metodología la cual es comprendida como: *“Una forma de investigación que interpreta para tratar de describir y decodificar un fenómeno de ocurrencia natural; el método cualitativo está más orientado a determinar el significado del fenómeno que su cuantificación (aunque puede medir). Esta metodología, a diferencia de la cuantitativa permite conocer la percepción que los sujetos tiene de su realidad”*. (Anguera, 1995:64)

La presente investigación tiene un enfoque metodológico cualitativo definido por Bazán como: *“comprender las interpretaciones del sentido que hacen los propios actores de una realidad sociocultural específica. Se trata, por lo tanto, de una mirada desde la interioridad de los sujetos involucrados, desde la legítima subjetividad de las significaciones, creencias o valoraciones que ellos poseen. Esta información es particularista, no busca la explicación ni tampoco la generalización universal a grandes poblaciones a partir del trabajo con muestras representativas. Se alcanza por la vía de la conversación (entrevistas o equivalentes), de la libre expresión de los sujetos (relatos de vida o autobiografías) o sencillamente por la observación que se haga de la conducta humana en la propia interioridad de un grupo humano y en situaciones de desenvolvimiento natural”*.(2011:4). Con el fin de complementar la información indicaremos lo señalado por Anguera sobre dicha metodología cualitativa la cual en sus palabras tiene los siguientes supuestos:

- a) *“La realidad es múltiple*
- b) *Su objetivo es comprender no describir*
- c) *Hay una interacción entre sujeto y objeto*
- d) *Utiliza la metodología ideográfica*
- e) *La investigación por si misma aporta valor ”* (Anguera, 1995:65)

Las investigaciones que se han realizado sobre la temática de la deserción escolar se basan en información cuantitativa, teniendo un enfoque reduccionista que no da cuenta de otras dimensiones importantes de este fenómeno educativo, como son por ejemplo la realidad humana, ideológica, social y cultural de los sujetos que han vivido esta situación.

Considerando lo anterior, los objetivos de esta investigación pretenden dar cuenta del testimonio de dos sujetos perteneciente al centro educativo Padre Hurtado, ubicado en la comuna de Renca, proyecto educacional que cuenta con el respaldo de la Fundación Súmate¹⁸ perteneciente al Hogar de Cristo. La información recogida será desde la metodología biográfica de los relatos de vida, de carácter descriptivo-interpretativo, con la finalidad de interpretar la información recogida desde una perspectiva bio-psico-social de la subjetividad de los sujetos

Los orígenes de la metodología de los relatos de vida, se encuentran en las Ciencias de la Sociología y la Antropología, la primera enfocada al estudio del hombre, y la segunda orientada al estudio de los fenómenos de la comunidad y la sociedad, por lo tanto la metodología de los relatos de vida permite comprender, estudiar y analizar los diversos fenómenos que existen en una sociedad determinada, para fines de esta investigación comprender el fenómeno de la deserción escolar.

El objetivo de la metodología de los relatos de vida es *“ mostrar el testimonio subjetivo de una persona que recoja igualmente acontecimientos y valoraciones que este individuo hace sobre su propia existencia, todo ello se materializa en una historia de vida o relato autobiográfico obtenido por el investigador a través de*

¹⁸ La Fundación Súmate surge en el año 2008 para generar espacios educativos de Reinserción Escolar.

entrevistas sucesivas, de esta forma el sujeto nos acerca así a su mundo, a sus relaciones con el grupo primario (familia, escuela...), al contexto social y cultural que le rodea”.(Jiménez y Rico.,s.f.:1)

“En ese sentido, puede señalarse que el relato de vida tiene un carácter instrumental: es una técnica que puede ser utilizada con diversas finalidades. Como sucede en toda práctica, su sentido como “técnica” aparece sólo en referencia a los principios que orientan su utilización. El enfoque biográfico constituye justamente un “enfoque”, una mirada orientada, en la cual cobra sentido la utilización del relato de vida: lo sitúa en un determinado marco conceptual, ético y epistemológico, que lo diferencia de su utilización bajo otra orientación.

El relato de vida corresponde a la enunciación -escrita u oral- por parte de un narrador, de su vida o parte de ella. La historia de vida, por su parte, es una producción distinta, una interpretación que hace el investigador al reconstruir el relato en función de distintas categorías conceptuales, temporales, temáticas, entre otras”. (Cornejo, Mendoza & Rojas, 2008:30)

El relato de vida, se entiende entonces, como una narración autobiográfica que da cuenta de la historia o un suceso determinado en la vida de un sujeto. En cuanto al investigador este se presenta como un actor que desconoce la realidad que pretende conocer del otro, para motivar a quien va a ser el protagonista del relato, lo cual permite producir un discurso que de cuenta de su propia visión de mundo y de los hechos acontecidos en su vida, información que nos hablara de las creencias, valores, visiones personales, etc. de este sujeto.

Desde la técnica del relato de vida se consideraron y efectuaron los siguientes criterios para el trabajo con los sujetos, estos fueron:

a. “Confidencialidad de los relatos.

b. Anonimato de los narradores y de las personas nombradas, si eso es solicitado.

c. *Respeto de la voluntad del relator de callar ciertos acontecimientos (posición no inquisitorial).*

d. *Reciprocidad en la comunicación de relatos (relación igualitaria).*

e. *Determinación en común (formador y estudiante) de los objetivos del relato y de su análisis. (...). Otro objetivo podría ser reconocer, en su historia, los momentos que han marcado más, los más formadores, a fin de definir una trayectoria, una identidad, estilo de aprendizaje, etc.”. (Villers., s.f.:7)*

En relación a la recolección de la información obtenida desde los relatos de vida de los sujetos participantes en la investigación, existen cuatro etapas en el desarrollo de este método de investigación, las cuales son Pujadas son:

a) *“Etapa inicial. Incluye el planteamiento teórico del trabajo con las hipótesis de partida, justificación del método y el detalle del universo de análisis (comunidad, grupo, colectivo, informantes...)*

b) *Registro mediante grabaciones en cintas de casetes, transcripción y elaboración de los relatos de vida.*

c) *Análisis e interpretación de las narrativas biográficas. Puede ser de tres tipos:*

I. *Elaboración de historias de vida.*

II. *Análisis del discurso en tratamientos cualitativos.*

III. *Análisis cuantitativo basado en registros biográficos.*

d) *Presentación y publicación de los relatos biográficos”(1992:35)*

Es necesario considerar que la recopilación de la información tiene un propósito mayor que solo obtener datos. *“La recolección de información, por otro lado, en este caso significa mucho más del registro de la mera información verbal o construcción de un discurso. Cuando nos situamos en nuestro trabajo en terreno estamos alerta para observar todo lo que puede ser relevante para nuestros objetivos, los tonos de voz, las actitudes, la información no verbal, el comentario y la despedida, la forma*

de expresar las cosas, etc. Y, sobre todo estamos alertas a toda posibilidad de entender lo simbólico, lo ideacional, los significados compartidos". (Toledo, Magendzo, 1989:24)

El relato de vida posibilita la libertad debido a que el sujeto puede modificar y resignificar desde su relato su historia personal, tomando una nueva posición frente a los hechos que ha enfrentado en su vida.

Vemos así como el relato más que una técnica, es un factor fundamental que sustenta nuestra investigación, es por esto que *"el relato puede concebirse como "la puesta en escena de uno por uno", en que eventos pasados son puestos en intriga por un narrador, siempre llamado a la pregunta por el sentido y la unidad de su vida. Así, el relato permite la apropiación subjetiva de su historia, movilizándolo, por la resignificación de su vida, el poder de transformarse. En este sentido, el relato no es estático y lo dicho no está dicho de una vez y para siempre.*

El relato está vivo, justamente porque da cuenta de un individuo también vivo, en constante cambio y transformación."

3.2 Sujetos de Análisis

Con la intención de cumplir con los objetivos planteando en este estudio, acudimos al Centro Educación Padre Hurtado, ubicado en la Avenida José Miguel Infante N° 7401 de la Comuna de Renca, lugar donde planteamos los propósitos de nuestra investigación con el fin de ser realizada en este espacio educativo, solicitando la participación de los estudiantes del centro educacional, los cuales son niños, niñas y jóvenes cuyas edades fluctúan entre los 12 a 17 años.

Como los sujetos de nuestra investigación son menores de edad, solicitamos ser respaldadas por las autoridades del establecimiento.

Los sujetos de esta investigación corresponden a 2 estudiantes que se encuentra en un proceso de reinserción escolar, ya que en algún momento de su historia escolar han tenido períodos de deserción.

En un comienzo se inició el estudio con la participación de un grupo de cinco estudiantes, quienes voluntariamente manifiesten su intención de participar, para ello deben presentar una autorización firmada por un adulto que este a su cargo.

Cabe señalar que en todo momento los sujetos de estudio, fueron informados sobre los objetivos y características metodológicas de la investigación. Considerando las características más relevantes de la metodología de los *“relatos de vida aboga por la importancia del consentimiento informado de los participantes y de tener presente la libertad que tiene el sujeto frente a la propuesta realizada, la cual puede rechazar en todo momento.”*

Los principales aspectos contenidos en el consentimiento informado dicen relación, como en otras investigaciones, con las principales características y requerimientos de la participación, así como con aspectos relativos a la confidencialidad, anonimato y la posibilidad del participante de retirarse en cualquier momento de la investigación sin que esto tenga consecuencia alguna.

El relato de vida no funciona si el sujeto no se apropia de la consigna, si no tiene un rol activo en el proceso de recolección de los relatos. Tampoco, si siente que está en alguna forma obligado o forzado. Clarificar y destinar tiempo a informarlo es en este sentido esencial. La sensación de participación libre tiene un efecto evidente sobre el desarrollo de los encuentros, su ambiente distendido, la relación fluida con el investigador y las maneras “comprometidas” de narrar de los participantes.”.(Cornejo, Mendoza & Rojas, 2008:34)

Una vez que se recopilen los testimonios de este grupo de cinco estudiantes, el grupo irá disminuyendo en relación a que sus relatos que expresen vivencias o testimonios que entreguen y tengan mayor significación para los objetivos de estudio.

Progresivamente a medida que se realizó el trabajo con los estudiantes se profundizó en los antecedentes biográficos de dos sujetos, los cuales fueron capaces de develar la mayor cantidad de acontecimientos significativos en la vivencia que tuvo éste, en relación a la deserción, teniendo en consideración la mirada cualitativa que buscamos en la investigación.

Así los autores Isabel Toledo y Salomón Magendzo dan cuenta de lo enriquecedor en una investigación utilizar la metodología de relatos de vida, en sus palabras: *“El relato de vida nos hacía posible conocer como los adolescentes han vivido y explicado a sí mismos y a la sociedad como su proceso de deserción, como así también, la significación que ellos han dado a la educación y a su abandono escolar. (1989:32)*

En este sentido, no nos interesó conocer “la verdad” de los hechos acontecidos, sino la explicación y justificación que hoy estos jóvenes se dan sobre lo ocurrido en su vida y como elaboran, a partir de su experiencia vivida, su proyecto de vida. Sólo nos interesó entender “su punto de vista”.

3.3 Instrumento Investigativo

Al definir el grupo de estudiantes que participo de la investigación, se informaron los objetivos del estudio y el interés de las investigadoras por conocer sobre sus características, cualidades, intereses, y su vez conocer y comprender en profundidad su historia personal y escolar. Lo cual hizo posible que visualizaran la importancia que tiene su participación en la entrega de su relato de vida como “desertores escolares”, debido a que se carece de información sobre la deserción escolar, desde un enfoque cualitativo que dé cuenta del saber, sentir y vivir de los protagonistas.

Para desarrollar una conversación en base a la temática de esta investigación se realizaron entrevistas con preguntas semiestructuras, con el fin de iniciar el Relato, lo cual nos brindó oportunidades y guías para poder llegar a la información deseada.

Para nuestra investigación se entenderá la entrevista como: *“un método en el que una persona (la entrevistada) se dirige a otra (el entrevistador), intercambiando opiniones o informaciones en una conversación que se propone con un fin determinado, distinto del simple placer de la conversación, es una técnica*

única, de incalculable valor. En efecto la entrevista permite ir poco más allá de los actos exteriores revelados por la observación para penetrar en la intimidad del sujeto estudiado". (González, 2012:67)

La utilización de preguntas abiertas como un tipo de instrumento nos permitirá establecer conversaciones con los participantes, que harán que surjan hechos biográficos en base a sus experiencias significativas que tienen ellos desde su realidad de "desertores".

"Esto, da por resultado un ordenamiento histórico- causal del discurso contenido en los relatos de vida, tiene el beneficio de que nos permite una lectura diacrónica y sincrónica de los hechos. Además, nos entrega una perspectiva de proceso, pues nos permite ir estableciendo secuencias y relaciones que implican la aparición de determinados fenómenos e hitos que son determinantes en el paso de un estado o etapa a otra. Como así también nos facilita la diferenciación entre lo que el informante expresa o explica y cómo los hechos acontecidos en la vida van determinando posteriores comportamientos y/o la aparición de otros hechos" (Toledo & Magendzo, 1989:39)

Con el propósito de recopilar relatos de vida de jóvenes se crearon instancias de conversación, en donde se realizaron preguntas que motivaran a los participantes a revelar los acontecimientos significativos de su vida.

El trabajo se realizó de forma progresiva y por etapas, como lo indicaremos a continuación:

- **Primera etapa**

Detrás de mí hay un poder inagotable

Ante mí hay posibilidades infinitas

Alrededor de mí hay oportunidad sin límites

¿Por qué he de temer?

(Stella Stuar)

- Tema: “Hablemos de nuestra historia personal y nuestra historia escolar”
- Grupo de Análisis: 5 estudiantes

Preguntas para iniciar el espacio de conversación:

1. ¿Qué nos contarías sobre ti y tu vida?
2. ¿Cómo ha sido tu vida escolar?
3. ¿En cuántos colegios has estado?
4. ¿Cómo llegaste a este colegio?
5. ¿Cómo fueron los primeros días en este colegio?
6. ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida en el futuro?

- **Segunda etapa**

*“Nunca te rindas, porque ese será justo el lugar y el momento en que
cambiara la marea”*

(Harriet Beecher Stowe)

- Tema: “Hablemos en profundidad de nuestra historia personal y escolar”
- Grupo de Análisis: 4 estudiantes (entrega de los relatos de la etapa anterior)

Preguntas para iniciar la conversación:

1. ¿Estás de acuerdo con el relato que nos brindaste anteriormente?
2. ¿Deseas eliminar o modificar algo?
3. ¿Recuerdas algo más que quisieras compartir?

- **Tercera etapa**

“No hay derrota excepto cuando se deja de intentar.

No hay barrera realmente insuperable, salvo nuestra inherente debilidad de propósito”

(Elbert Hubbard)

- Tema: *“Hablemos en profundidad de nuestra historia personal y escolar”*
- Grupo de análisis: 3 estudiantes (entrega de los relatos de la etapa anterior)

Preguntas para iniciar la conversación:

1. ¿Estás de acuerdo con el relato que nos brindaste anteriormente?
2. ¿Deseas eliminar o modificar algo?
3. ¿Recuerdas algo más que quisieras compartir?

- **Cuarta etapa**

¿Por qué no estirarse hasta el máximo del desafío y ver hasta donde se llega?

(Jim Rohn)

- Tema: “En construcción de una autobiografía”
- Grupo de análisis: 2 estudiantes

Una vez entregado el relato de la etapa anterior, los y las estudiantes profundizan sobre en él. A partir de esto se busca construir un espacio de diálogo y cercanía que posibilite generar preguntas y respuestas de manera espontánea.

Luego recogido el relato de vida, dicha información se transcribirá en primera persona, respaldando la privacidad del estudiante debido a que la investigación respeta el anonimato del sujeto que participa, de la misma manera que fue planteado a las autoridades de la institución educativa al cual pertenece, contando con su aprobación y respaldo.

Una vez que se obtuvieron los relatos de vida, se procedió a la validación de las narraciones por parte de los sujetos de estudio, el cual reviso y modifíco, para finalmente autorizar y validar el instrumento de la investigación.

3.4 Unidad de Análisis de la Información

“Diversos autores señalan que no existe un método único para el análisis de los datos. Más bien los métodos se definen en consideración con los objetivos de la investigación de fenómeno de estudio” (Cornejo, Mendoza, Rojas, 2008)

Para fines de esta investigación se pretende comprender experiencias y significaciones personales que gatillan situaciones de deserción escolar, en

jóvenes, extraídos de los relatos de vida de estudiantes del Centro Educativo “Súmate Renca”.

Para cumplir con dicho objetivo se procesara la información cualitativamente, recolectando el relato que cumpla con las siguientes categorías planteadas por el antropólogo Carlos Piña, estas son:

“Los hitos: *Son estrictamente ciertos sucesos externos o internos narrados por el personaje, que son presentados como cruciales en el curso de la vida.*

Las etapas: *corresponden a los fragmentos temporales con que es presentada la vida.*

Los motivos: *Son afirmaciones, directas o indirectas que tienden a explicar conductas del propio personaje o de otro personaje del relato”* (Piña, 1988:162)

Dicho ordenamiento permite hacer una lectura diacrónica y sincrónica de los hechos, entregando una perspectiva del proceso, pues nos permite ir estableciendo secuencias y relaciones que explican la aparición del fenómeno de la deserción escolar.

En la presente investigación, es fundamental considerar que la información que se obtendrá del relato de vida, debido a que será enriquecedora para los aportes de las investigaciones que abordan la problemática educativa- social de la deserción escolar, puesto que los estudios realizados de este fenómeno pertenecen a una mirada cuantitativa, anulando la posibilidad de estudiar al sujeto que deserta.

Una vez obtenidos los relatos de vida de los dos sujetos de estudio, los textos se transcribieron con el objetivo de *“ir distinguiendo, separando y priorizando elementos de los discursos vertidos en entrevistas individuales (...) de tal manera de poder reconocer y diferenciar los tópicos y lugares comunes que aparecen en los dichos de los sujetos convocados”*. (Echeverría, 2005:10) Finalizado este proceso se elaboraron las categorías de análisis a partir de la información obtenida, estas se caracterizan de la siguiente manera *“(...) las categorías están compuestas*

de tópicos, los que a su vez están compuestos de unidades del texto (frases o citas)". (Ob. Cit: 83)

Las categorías y subcategorías corresponden a las siguientes:

1. Un poco de mí, mi historia.

- 1.1 ¿Quién soy?
- 1.2 Recuerdos de la Infancia
- 1.3 Conflictos familiares
- 1.4 Trabajo en la Infancia

2. El camino de la deserción.

- 2.1 Escuela y frustración
- 2.2 Mis días sin escuela

3. El reencuentro con la escuela.

- 3.1 Un nuevo comienzo en la escuela

4. Un nuevo camino, un nuevo comienzo.

- 4.1 Buscando sueños

Cuarto Capítulo:

Análisis e Interpretación de la Información

A continuación se presentan los análisis realizados a partir de la información recogida mediante Relatos de Vidas de dos estudiantes de la escuela Padre Hurtado de la Fundación Súmate, los cuales son el sustento de la investigación y la voz de los jóvenes olvidados por el sistema educativo.

A partir de la información proporcionada, se levantaron categorías con el fin de que estas favorezcan a efectuar un análisis en profundidad, y a la vez construir una comprensión en torno a las experiencias y significaciones vividas por jóvenes que ha desertado del sistema educativo.

En relación a las categorías de análisis, se plantean de la siguiente forma:

1. Un poco de mí, mi historia.
2. El camino de la deserción.
3. El reencuentro con la escuela.
4. Un nuevo camino, un nuevo comienzo.

De esta manera, presentaremos nuestras categorías y subcategorías, con sus respectivos análisis.

1. Un poco de mí, mi historia

*“La historia no es mecánica porque los hombres
son libres para transformarla”*

(Ernesto Sábato)

Considerando los aportes extraídos desde los relatos de los jóvenes que participaron en la investigación, es importante destacar que cada joven da cuenta de su propia historia, revelando hitos o sucesos significativos para cada uno de ellos, los cuales reconstituyen y resignifican su historia, abordando desde su infancia hasta su vida actual.

La historia de ambos jóvenes, tienen en común experiencias de carencias y vulneración, lo que ha provocado que ellos tengan una determinada forma de ser, sentir, pensar y actuar en el mundo.

Al brindarnos sus relatos, los jóvenes son capaces de reconocerse como sujetos con características propias que los identifican como un ser único e irrepetible.

1.1 ¿Quién soy?

Tal como señala Mercado *“La identidad supone un ejercicio de autorreflexión, a través del cual el individuo pondera sus capacidades y potencialidades, tiene conciencia de lo que es como persona”* (2010:231)

Los jóvenes que participaron de la investigación, son capaces de reflexionar entorno a la interrogante de *¿Quién soy?* , pero es importante considerar que esta respuesta tiene directa relación con el etapa en la cual se encuentra, la

adolescencia. Es así esta como la respuesta a esta pregunta es siempre cambiante, ya que depende de múltiples factores.

Como se puede apreciar en el relato del sujeto uno: *“Nací en Perú, en la ciudad de Trujillo, tengo ahora 14 años, vivo en la comuna de Cerro Navia con mi mamá, mi hermana mayor y mi sobrino pequeño. Tengo un hermano mayor que también vive acá, pero con mi papa. Soy tranquilo, callado, me gustan los juegos en línea, los de guerra, antes me gustaba jugar a la pelota, pero ahora prefiero jugar más basquetbol. Me gusta jugar mincraft¹⁹ también en el celular, me gusta la tecnología”*. Como es posible apreciar, el sujeto uno, da cuenta de parte de su personalidad, indicando cuáles son sus gustos e intereses, dando cuenta también de rasgos que él considera como propios *“Soy tranquilo, callado”*, logrando además apreciarse como parte de un grupo familiar.

Por su parte el sujeto número dos expresa: *“Hola, tengo 16 años, vivo en Puente Alto, en el Volcán²⁰, me gusta salir a la calle, a bacilar²¹ y carretear²² con mis amigos, compartimos en la plaza, jugamos a la pelota en cancha o hacemos cualquier lesera²³, así lo paso bien. Hace un año vivo con dos papas y mis hermanos, que puro me lesean²⁴ y me sacan las cosas.*

Yo soy tranquilo, un buen cabro, pero cuando me molestan me altero al tiro y ahí me da la locura”. Mis amigos dicen que soy chistoso, bueno para la talla²⁵, pero chispita²⁶.

Es posible destacar que la pregunta del ¿Quién soy?, toma validez desde uno y también desde los otros. De la misma manera Mercado, plantea esta relación: *“el individuo no está solo, sino que convive con otros, el autoconocimiento implica*

¹⁹ Video Juego

²⁰ Población de la Comuna de Puente Alto, Chile

²¹ Pasarlo bien, disfrutar

²² Reunirse o compartir

²³ Tontería

²⁴ Molestan

²⁵ Broma

²⁶ Impulsivo

reconocerse como miembro de un grupo; lo cual, a su vez, le permite diferenciarse de los miembros de otros grupos” (2010: 231)

Los sujetos en el proceso que realizan para responder a la pregunta por quienes son, van adquiriendo e internalizando conceptos sobre sí mismos, los cuales son el autoconcepto, el autorreconocimiento, y autoestima, este último: *“supone la visión que tiene cada persona de sí misma, la evaluación personal que hace, el entramado de habilidades, de preferencia, de cualidades, de defectos...Podríamos decir que es la combinación de las visiones sobre lo que somos y lo que queremos ser. Precisamente lo que determina el grado de autoestima es la distancia entre aquello que somos y lo que queremos ser. Por este motivo, cuanto más grande será el conocimiento de nosotros mismos, más facilitaremos el autoconcepto, el autorreconocimiento, la propia estima y el propio respeto. Y la energía del deseo hacia aquello que queremos ser fluirá directa y segura por un camino sin demasiados obstáculos y sin pasar por extrañas veredas.*

Las ventajas de la formación de una autoestima saludable son valiosas porque suponen ir sabiendo explicarse a sí mismo, interpretando y dando sentido a las vivencias personales, a los hechos y a las experiencias que se van produciendo a lo largo de la vida, creando estrategias para hacerles frente de una manera responsable, autónoma y creativa”.(Abeyà & otros 2005:16)

1.2 Recuerdos de la infancia

*“El niño recita su poesía en cada mirada, en cada gesto; porque en cada instante nos está comunicando su identidad, nos está diciendo este soy yo, solo aquí existo, solo aquí siento, y todo lo hago como sólo yo lo hago, es pleno y completo”
(Patricio Alarcón)*

Los aportes recogidos desde los relatos de vida de los jóvenes, nos permiten dar cuenta de la importancia que ha tenido la infancia dentro de sus vidas, dando cuenta de significativos acontecimientos e hitos en relación a esta etapa.

Tal como se aprecia en el relato del sujeto número uno: *“Cuando nací mi mamá y mi papá no estaban juntos, mi mamá se aburría de que mi papá pasara en fiestas, tomando, yo sé que mi papá es así porque el tiempo que viví con él era lo mismo, todos los fines de semana o a veces hasta los jueves invitaba amigos a la casa y yo me tenía que encerrar en la pieza, pero a veces hasta ahí me molestaban.*

Luego mi papá se vino, después se fue mi hermano, mi mamá y mi hermana, yo me quede viviendo con mi abuela, unos tíos y tías y mis primos, cuando tenía 6 años. En esos momentos me sentí solo, era un niño, pensaba que mi mamá no me iba a buscar más, a veces pensaba que era mejor, porque estaba bien, pero me sentía solitario, triste también”.

Cabe señalar que en esta etapa de la vida, es fundamental que el niño o niña reciba apoyo y soporte emocional por parte de la familia, debido a que esto permite construir una identidad propia, tal como plantea Abeyà, Díez y Gómez: *“desde la propia identidad, porque hasta el momento de encontrarse con otros hay un camino que recorrer, que será más ligero y placentero en la medida en que esté acompañado de la escucha, el respeto y el afecto de los adultos al cargo, y también en la medida en que se vayan poniendo medios para que el propio niño encuentre en las palabras la vía idónea para mostrarse, para entender y para entenderse”.* (2005:73)

Como es posible analizar en el relato del sujeto número uno, vemos que en ocasiones el apoyo familiar, no es siempre de los padres, en este caso, fue su abuela quien brindó cuidados y soporte emocional durante su infancia, pero de igual forma el joven manifiesta las emociones que tuvo al no estar presente su madre y padre en momentos significativos para él, tal como se puede apreciar en el siguiente fragmento: *“Para mis cumpleaños mi mamá me llamaba por teléfono y me decía que iba ir a buscar pronto, que estuviera tranquilo y que me quería mucho, pero yo ya no le creía, aunque igual tenía ganas de que fuera verdad.*

Cuando tenía unos 9 años mi mamá me fue a buscar, como ella trabajaba como de nana puertas adentro, me tenía que ir a vivir con mi papá, mi mamá me aseguró que iba ser por un tiempo corto. Esa idea del comienzo no me gusto, pero ella me decía que era solo por un tiempo hasta que pudiéramos vivir juntos.

Lo que más me dio tristeza de venirme, fue dejar a mi abuela, porque ella siempre me cuidó bien, ahora extraño a mis primos y a mis tíos también. Ahora que lo pienso eran buenos conmigo”.

En base a lo planteado por Honneth, Tello señala que: *“En el plano de los individuos, la ausencia o falta de reconocimiento, o el mal reconocimiento o reconocimiento fallido, se constituirá como el principal daño a la subjetividad de las personas; estos daños serán tanto más graves cuanto más profundo dañen la estructura de personalidad de los sujetos. (2011:47)*

Para complementar lo anteriormente señalado, se presenta un extracto de una de las experiencias del joven número dos: *“Desde que nací, siempre he vivido en Puente Alto, no tengo muchos recuerdos y tampoco me gusta hablar de mi infancia. Mi papa cayó preso por robo con intimidación y mi mamá tuvo que aperrarse²⁷ sola conmigo y trabajaba caleta,²⁸ vendía en la feria, andaba de un lado para otro.*

Las únicas veces que veía a mi papá, era en las visitas, teníamos que hacer las tremendas colas, a veces nos paqueaban²⁹ por las cosas que llevábamos, era súper fome³⁰”.

El sujeto número dos reconoce en su relato que su padre no estuvo tan presente como él hubiera querido, señalando además que su madre sin apoyo, fue la encargada de su crianza. Se aprecia que al recordar su infancia no lo hace con agrado.

²⁷ Acción de salir adelante

²⁸ Mucho

²⁹ Monitoreaban

³⁰ Aburrido, tedioso

Es posible considerar que al no vivir la etapa de la infancia con el afecto, preocupación, cuidado y protección de la familia, puede tener consecuencias que dificulten su desarrollo emocional y social. Al igual como lo plantea Barudy:

“Uno de los derechos fundamentales de los niños, las niñas y los jóvenes es que sus necesidades sean satisfechas para desarrollarse y alcanzar la madurez. Esto es una tarea, no solo de sus padres y cuidadores, sino del conjunto de la sociedad. En este sentido nos parece importante insistir que es responsabilidad de cada adulto, cada comunidad y cada Estado, crear las condiciones para que todos los niños y niñas tengan acceso a los cuidados, la protección y la educación que necesitan para llegar a la adolescencia y luego integrar la vida adulta, de una forma sana, constructiva y feliz”. (s.f :1)

1.3 Conflictos familiares

“Los problemas y conflictos pueden ser la fuente de una derrota, una limitación para nuestra potencialidad, pero también pueden dar lugar a una mayor comprensión de la vida y el nacimiento de una unidad más fuerte en el tiempo”

(Karl Theodor J)

Los diversos problemas o conflictos familiares repercuten en el bienestar físico, psicológico y social de los jóvenes, que han sido víctimas, testigos y protagonistas de conflictos familiares que han afectado la relación con sus padres, perdiendo respeto, confianza y afecto en ellos y en sí mismos.

El sujeto número uno, manifiesta en su relato haber vivido situaciones de maltrato físico y psicológico: *“Cuando llegue a Chile a vivir con mi papá, lo pase mal, le decía a mi mamá que no quería estar ahí, que me trataban mal. Mi papá me golpeaba por cualquier cosa, a veces me mandaba hacer cosas que no quería y por contestarle me pegaba, mi mamá por eso peleaba con él, pero igual me tenía que*

quedar en la casa con mi papá, estaba aburrido de todo, de los gritos de la borrachera, en ese tiempo me quería devolver o que mi mamá me llevara de ahí”

Según Barudy *“los malos tratos infantiles y sus consecuencias, tiene que anclarse en la promoción de dinámicas de cuidado y buen trato de todos los niños y niñas en todos los ámbitos de la sociedad. Esto será posible sólo si los adultos son capaces de asociarse constructivamente para lograr una sociedad justa, solidaria y sin violencia”*. (s.f:1)

A su vez el sujeto número dos, fue testigo de las peleas y conflictos de sus padres, develando que: *“los días que íbamos con mi mamá a ver a mi papá, eran puras peleas, de que falta esto, de que ya está cansada de todo y esas cosas... Mis dos hermanos chicos nacieron cuando mi papá todavía estaba adentro y yo veía como mi mamá lo pasaba mal”*. Además expresa una opinión negativa de su padre, *“Mi papá cayó de puro tonto, por andar tomando, fumando, jalando³¹ y así se puso a robar, le andaba tirando las carteras a la viejas, de puro angustiado³², mi mamá por eso le alegaba tanto”*.

Frente a dicha situación *“la mayoría de los padres pueden asumir la parentalidad social como una continuidad de la biológica, de tal manera que sus hijos son cuidados, educados y protegidos por las mismas personas que los han procreado. Sin embargo, para un grupo de niños y niñas esto no es posible. Sus padres tuvieron la capacidad biológica para copular, engendrarlos y en el caso de la madre parirles, pero desgraciadamente no poseen las competencias para ejercer una práctica parental mínimamente adecuada. Las causas de estas incompetencias se encuentran en las historias personales, familiares y sociales de estos padres y que en la mayoría de los casos, encontramos antecedentes de malos tratos infantiles, medidas de protección inadecuadas o inexistentes, institucionalización masiva, pérdidas y rupturas, antecedentes de enfermedad mental de uno o de los dos padres, pobreza y exclusión social”*. (Barudy, s.f: 3)

³¹ Inhalar cocaína

³² Dependiente de las drogas

1.4 Trabajo en la infancia

“Quien lucha, puede perder; quien no lucha, ya perdió”

(Anónimo)

Según investigaciones realizadas por UNICEF, *“sobre el trabajo de niños y adolescentes, entre 5 y 17 años, que realizan cualquier trabajo o actividad por el pago en dinero o en especie o por la ganancia familiar como trabajador no remunerado. Durante un período específico de tiempo que corresponde a una hora o más en cualquier día de la semana de referencia”*³³.

Esto se ve reflejado en el relato del sujeto número uno: *“Llegue a Chile y ese año no estudie, llegue a trabajar con mi papá y mi hermano, que trabajan en un taller con autos, no lo pasaba bien, no tenía amigos, mi papa tomaba mucho y mi hermano me trataba mal, yo como soy tranquilo me quedaba siempre callado, me trataba de quedar dormido y no pensar tanto porque estaba cansado y aburrido de todo”*.

Además *“ más de 196 mil niños y adolescentes trabajan en Chile, De ellos, 107 mil lo hacen en condiciones inaceptables, no cumplen la edad mínima de admisión legal al empleo de 15 años, no asisten a la escuela, trabajan en la calle, de noche o por más tiempo que la jornada legalmente establecida para todos los trabajadores”*³⁴

Por su parte el relato del sujeto número dos: *“Yo tengo mis vicios, pero en eso no soy un cacho”*³⁵ *para mi mamá, eso siempre me lo he pagado yo, quiero cigarros, me los compro, quiero volarme o bacilar con mis amigos, sacaba plata que me*

³³ Consultado en: <http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Trabajo-Infantil> (08/12/2014)

³⁴ Extraído en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=209234> (08/12/2014)

³⁵ Carga para alguien

ganaba de las propinas cuando cuidaba autos, a veces cuando sacaba buenas lucas³⁶ le pasaba algo a mi mamá para que no le faltara plata”.

Frente a esta situación “en Chile, como en otras partes del mundo, el trabajo infantil y adolescente se explica por la necesidad que tienen familias muy pobres de asegurar la subsistencia. Algunas de ellas presentan problemas de desintegración de sus hogares, abandono por parte de alguno de los padres, violencia intrafamiliar, alcoholismo e incluso drogadicción. En estos casos, el trabajo infantil y adolescente no es sino la expresión más visible de una realidad social ligada a una miseria aún más profunda que la sola falta de ingresos.”³⁷

³⁶ Dinero

³⁷ Ob. Cit

2. El camino de la deserción

*“No se sale adelante celebrando éxitos
sino superando fracasos”
(Pericles)*

Las experiencias y significaciones rescatadas desde los relatos de los jóvenes, nos han permitido conocer cuáles fueron las situaciones de vida que gatillaron en ellos el decidir abandonar la escuela y tomar otro rumbo.

Es aquí donde la voz de los jóvenes que algún momento de sus vidas han abandonado el sistema educativo, tiene cabida y es valorada como un aporte significativo para comprender el fenómeno educativo social de la deserción escolar. Para conocer el camino que los llevo a desertar, debemos primero saber su sentir y pensar en relación a la escuela. Además de saber cuáles fueron las situaciones o causas por las cuales ellos le atribuyen su abandono escolar.

2.1 Escuela y frustración

*“Nuestros mejores éxitos, vienen a menudo después de
nuestras mayores decepciones”
(Henry Ward Beecher)*

Según lo expresado, en cuanto a las vivencias de sujeto número uno, podemos analizar los conflictos que tuvo al interior de la escuela: “Cuando entre al colegio, desde un comienzo no me gusto, era ruidoso, feo, no me parecía una escuela, pero sabía que tenía que estudiar. Al recordar esos momentos, me acuerdo y me da

rabia, me trataban mal, desde que me vieron, me decían peruano como si fuera un insulto, me sentía triste y desanimado, pero no decía nada, me guardaba todo.

Las cosas no fueron buenas, no tenía amigos, me trataban mal, me buscaban hasta en los recreos para tratarme mal, yo cuando eso pasaba, solo pensaba en golpearlos, pero no lo hacía, porque yo no soy así.

Llego un punto en que tenía tanta rabia adentro, que no me importo nada, me volvieron a molestar y me levante y fui a golpear al compañero que me insulto, le pegue duro en la cara, nos pararon y estuve suspendido, explique todo, pero a nadie le importo. En mi casa sí que se molestaron, mi papa y mi hermano me pegaron, me decían que no fuera imbécil, que tenía que estudiar, que no todos tienen la oportunidad, que se estaban esforzando y trabajando mientras yo solo tenía que ir a la escuela, me acuerdo de todo eso y vuelvo a sentir tanta molestia, es como rabia lo que siento, porque nadie me entendía.

No quería volver más al colegio, estaba aburrido de todo, cuando volví paso lo peor, me golpearon duro, me caí y me pegue en la cabeza, me tuvieron que coser la cabeza, después de eso, no volví más y repetí, mi mamá me llevo con ella”.

El suceso anteriormente expuesto se podría vincular con la falta de acogida que tuvo la escuela y como en ella existen situaciones de marginación, al igual que en la sociedad, donde se rechaza al diferente, en este caso al extranjero.

Las experiencias vividas del sujeto número uno, nos revelan sus sentimientos de tristeza, rabia y frustración, los cuales surgen desde sus relaciones familiares, donde no existe ni encuentra un soporte afectivo que le permita sentirse a gusto con el mismo y su entorno. Es aquí donde la escuela podría ser un aporte fundamental en la vida de este joven, otorgándole espacios de socialización, aprendizaje y afecto, pero vemos que ocurre todo lo contrario, ya que nuevamente surgen situaciones de violencia, maltrato y marginación

En definitiva “el mundo de los sentimientos influye poderosamente sobre el mundo del aprendizaje y puede darle alas o frenarlo, darle alegría o abatimiento, y

darle apertura hacia los otros o aislamiento. Y porque, además, según sea “el piso de abajo” de cada uno, así será la manera como se mostrará al exterior, y qué aprenderá, cómo se relacionara y cómo reaccionará ante de las cosas que le vayan sucediendo”. (Abeyà & otros 2005:73)

La narración del sujeto número dos: “Estuve en hartos colegios, creo que fueron como 4 o 5, el primero fue en Puente Alto, después otro en San Bernardo, otro en la Pintana y después de nuevo en Puente Alto, parece. En todos tuve atados³⁸ por desordenado, chispita³⁹ y por peleador. Parece que fue en primero básico cuando le pegue a un niño de mi curso y me terminaron echando. Después en otro colegio, me acuerdo que me encerraron en la sala sin recreo porque estaba castigado, el profesor cerró la sala y me dejó solo, ahí me dio la locura,⁴⁰ agarre una silla, rompí un vidrio y me fue del colegio. Después llegué a un colegio súper penca⁴¹ en la Pintana, ahí todos entraban con cuchillos, como si nada, no me gustó y no fui más, mi mamá no sabía nada de eso, salía temprano y volvía tarde...

No me importa mucho la escuela, me pasaban retando y echando, y nunca entendía nada, porque igual soy conversador, así que me iba mal, sentía que perdía mi tiempo, y empecé a juntarme en la calle con amigos que tampoco iban al colegio”

Otra temática que se aprecia desde el relato anterior, es la desmotivación que genera la escuela en este joven, la cual provocó un bajo rendimiento y finalmente un rechazo. Al no ser considerado, integrado en la escuela y al no tener experiencias de logro en esta, vemos que el estudiante no confía en sus capacidades y se siente en desventaja frente a los otros, en tema académicos.

“Hasta el día de hoy no entiendo nada, por ejemplo de Historia no me acuerdo de nada, cuando tengo prueba puro invento. En matemática es peor, no se me ni las tablas, ósea se me la del 0, 1, 2,5, pero las otras no tengo idea, y tampoco me importa”.

³⁸ Problema , dificultad

³⁹ Impulsivo

⁴⁰ Sentimiento de desesperación

⁴¹ Malo

Según Barudy *“el bienestar infanto-juvenil, es el resultado de un proceso, que es más que la suma de los aportes y las responsabilidades individuales de los padres y de los miembros de una familia. El bienestar infantil es también y sobre todo la consecuencia de los esfuerzos y recursos coordinados, que una comunidad pone al servicio del desarrollo integral de todos sus niños y niñas”*. (s.f: 2) Es así como apreciamos que la escuela no se hace cargo del desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, priorizando la adquisición de contenidos, y excluyendo muchas veces, aprendizajes significativos, como son: el respeto, la convivencia con los otros, el desarrollo personal y emocional, etc. En ambos casos, *“la escuela debería ser otra fuente básica de apoyo para los jóvenes expuestos a sucesos traumáticos en sus familias o al contexto social y cultural”* (Barudy, s.f: 8)

En relación a la subcategoría de escuela y frustración, podemos concluir que la deserción es un proceso donde, *“los adolescente y jóvenes no des- habitan la escuela súbitamente. Es un proceso que se incumba y gana terreno pausadamente, dando señales que permiten percibir el inicio y el desarrollo del proceso. Tal como señala Cecilia Richards (2006), la deserción es un proceso de alejamiento y abandono paulatino y definitivo de un espacio cotidiano- como es la escuela- que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal del estudiante”* (OEI;2009:47)

2.2 Mis días sin la escuela

“No existe una escuela que enseñe a vivir”

(Charly García)

En cuanto al relato del sujeto número uno, se manifiesta: *“Mi mamá estaba preocupada de que yo estuviera de perezoso todo el día en la casa, solo. Ella no*

sabía cómo podía volver al colegio, yo no quería y tampoco me aceptaban porque en Perú también repetí y estaba bastante atrasado ya.

Para mí era mejor no hacer nada, sentía que estaba de vacaciones, algunos días si me aburría”.

Por tanto, el sujeto número uno nos posibilita comprender sus experiencias vividas en período que se encontraba sin asistir a la escuela. Por ende, su relato nos permite analizar que el joven se encontrara desmotivado, cansado, inseguro y decepcionado, por las experiencias de maltrato, abandono, violencia y marginación vividas, lo que género que en ese momento el joven no tuviera interés.

Podemos comprender entonces, que *“no es necesario hilar fino para comprender que se trata de un grupo de adolescentes socialmente vulnerado. La exclusión simultánea y tan temprana de los espacios históricamente vinculados con las oportunidades de movilidad social es indudablemente expresión de una historia, un presente y -de no revertirse- un futuro de privaciones y acumulación de desventajas”.* (D’ Alessandre, 2010:12)

A ello se suma el relato del sujeto dos: *“Mi mamá no sabía nada de que yo no iba a la escuela, me preguntaba cosas y yo le inventaba todo. Mi mamá no tenía mucho tiempo porque estaba con mis hermanos chicos (...)*

Yo en ese tiempo andaba de lo más relajado, salía para la calle, me iba para centro, tomaba cualquier micro y andaba por todo Santiago, así conocí cualquier⁴² amigo, me fumaba unos pitos⁴³ con ellos, andaba playa⁴⁴ . A veces no llegaba a la casa, después cuando llegaba, cachaba que la había cagao⁴⁵, porque veía a mi mamá preocupada, a veces se ponía a llorar y me gritaba que estaba raro y se dio cuenta de todo, que ya no estaba yendo al colegio hace rato.

⁴² Mucho.

⁴³ Cigarrillo de marihuana.

⁴⁴ Se refiere a un estado de relajación y despreocupación.

⁴⁵ Cometer un error.

Ahora que lo pienso, me arrepiento de haber hecho pasar malos ratos a mi mamá, en ese tiempo yo andaba en malos pasos, con las malas yerbas⁴⁶ como se le dice, andaba robando y haciendo tonteras, nada bueno”.

Referente a lo anterior, *“las consecuencias del abuso de drogas afectan a la sociedad entera. Obviamente, el primero que sufre los daños es el dependiente mismo, por la merma de sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales. Pero también los sufren sus familiares y amigos, porque son testigos del deterioro del consumidor y porque la dinámica familiar se resiente considerablemente – y, a veces, se destruye la familia misma-. Se calcula que, por cada dependiente, hay cerca de diez cercanos- “codependientes”- que se ven directamente perjudicados. (Schilkrut & Armendáriz ,2004:7)*

En base a lo planteado *“hoy las drogas ocupan un lugar, por cierto, muy distinto al que se le daba en la antigüedad. El encuentro con la droga permite suplir, llenar, alinear, negar, sustraer. Pero, ¿suplir qué cosa? ¿Llenar que agujero? ¿Alinearse con que objeto? ¿Negar qué cuestión? ¿Sustraer de qué o de quién?” (Osorio, 2008:46)*

Tal como se aprecia en el relato del sujeto número dos vemos que su sentido de pertenencia, en este caso sus amigos, se relaciona con el consumo de drogas y hechos delictivos, los cual pueden ser un elemento de identidad muy fuerte para este joven, ya que no este momento de su vida no existía una falta de horizonte.

⁴⁶ Malas Juntas o influencias.

3. El reencuentro con la escuela

*“No hay como volver a un lugar que pertenece sin cambio,
para descubrir cómo has cambiado tú”*

(Nelson Mandela)

Es fundamental reconstruir el camino de vivencias y emociones que surgieron cuando estos dos jóvenes deciden volver a ser parte del sistema educativo.

Ciertamente es necesario preguntarnos *¿Por qué la “experiencia” de asistir a la escuela es un valor que hay que respetar? Porque esa “experiencia” es lo que va a fundar la posibilidad de que los jóvenes participen del proceso escolar. La “experiencia” quiere decir que cuando los niños y jóvenes van a las escuelas deben sentir que ese lugar les pertenece, que ellos participan y que registran que su presencia y palabra tienen valor, tanto como para modificar esa realidad”.* (Osorio, 2008:24)

3.1 Un nuevo encuentro con la escuela

“Un sueño solo puede triunfar sobre la realidad si se le da una oportunidad”

(Stanislaw Lem)

La escuela muchas veces se muestra como un espacio de reproducción social, cuyo objetivo es transmitir conocimientos para formar sujetos útiles y productivos para la sociedad. Vemos que aunque han existido esfuerzos por mejorar este espacio, la escuela aún no presenta cambios significativos. Es

posible apreciar a través de los relatos brindados por ambos sujetos, que al volver a la escuela se dieron cuenta, que esta seguía igual, pero sus motivaciones eran las que habían generado un cambio, un cambio interior.

El relato del sujeto número uno: *“Mi mamá buscando y buscando encuentro un colegio, un vecino había estudiado en esa escuela y aceptaban a todos. Yo estaba inseguro y ya no quería nada.*

Al final fui al colegio, no me gusto, era chico y tenía muchas rejas, los niños era muy gritones y se veían ordinarios, igual que en el otro colegio.

Ya llevo dos años acá, el primero fue para nivelación, ahora me gusta más, cuando entre pelie una vez y tuve que prometer que no lo volvería a hacer, para que no me expulsaran. A pesar de algunas cosas que no me gustan, tengo amigos y aunque me da mucha flojera venir temprano, lo pasó bien, me molestan, pero cada vez me importa menos, acá todos se molestan también”.

A partir del relato, antes expuesto es importante destacar que el sujeto número uno, retomo sus estudios en una escuela de reinserción escolar, espacio que brinda una oportunidad para que pudiera retomar sus estudios a pesar de todas las dificultades que antes tuvo.

Respeto del relato del sujeto número dos *“Llegue el año pasado a esta escuela a terminar mi tercero y cuarto básico, me costó caleta al principio porque había pasado mucho tiempo que no tomaba ni un cuaderno ni un lápiz y me estresaba altiro, pero la profe era buena onda, me tenía paciencia y no me retaba tanto, me tiraba hasta tallas, así me sentía bien.*

Mi papá justo ese año había salido, y me converso que era importante que yo terminara el colegio, que él sabía que yo podía más, que tenía que ponerle empeño, nada más, igual me gusto que se preocupara.

El primer día que fui pensé que todos eran puros pollos⁴⁷ y los miraba a todos entero feo, yo pensé que igual me iba a ir de ahí altiro como en todos los otros

⁴⁷ Expresión despectiva que ve a los otros como inferiores.

colegios, yo ya no tenía la costumbre de levantarme temprano, de usar uniforme, de escuchar a los profesores, al principio me quedaba dormido, pero de a poco me fui acostumbrando.

En los recreos me ponía a jugar a la pelota o a jugar pin-pon, ahí los chiquillos tiraban tallas⁴⁸ y me empezaron a caer mejor.

En esto este tiempo, mi mamá siempre estuvo al lado mío, me levantaba en las mañanas, me prepara desayuno y siempre me decía que era el ejemplo para mis hermanos chicos y eso igual es verdad (...)

“Ahora me siento bien, tengo ganas de tirar para arriba, de seguir y terminar acá”

Ambos relatos brindados por estos jóvenes posibilitan un análisis de su actual escuela, la cual corresponde a un espacio educativo de reinserción, “ *se desarrollan con el fin de generar un espacio-puente para el regreso de los estudiantes al sistema educativo formal (...)* Se caracterizan por ser espacios educativos flexibles, que responden a las características y necesidades educativas de quienes participan en ellos, que cuentan con equipos multiprofesionales, con sistema de tutorías y apoyo personalizado”. (OEI, 2009:84)

⁴⁸ Bromas

4. Un nuevo camino, un nuevo comienzo: Buscando mis sueños.

*“El futuro pertenece a quienes creen en la belleza de sus sueños”
(Eleanor Roosevelt)*

Las experiencias de vida compartida de los jóvenes que participaron en la investigación, permiten comprender que a pesar de los obstáculos y dificultades que han tenido que sortear en la vida, ellos han podido superarlos y seguir construyendo su camino y buscando sus sueños.

Esto lo evidenciamos en los relatos de los dos jóvenes, tal como se presenta en el relato del sujeto número uno: *“Tengo ganas de terminar mis estudios, trabajar para que mi mamá no trabaje tanto y así podamos estar más tiempo juntos.*

Cuando llegue lo pase súper mal, veía a toda mi familia mal, extrañaba a mi abuela, mis tíos y primos. Muchas veces pensé que nada había valido la pena, que hubiera sido mejor quedarme en mi casa, allá en Perú, porque acá algunas personas son muy crueles, llegan y dicen cosas, sin pensar en lo que a uno le duele, te tratan como si uno no valiera nada, se creen como superiores a uno y solo porque yo no nací aquí, me parece tan tonto que nos traten así porque somos países cercanos.

Cuando converso de esto con mi mamá, le encuentro razón cuando me dice que aquí voy a poder estar más tranquilo, va ser más fácil seguir estudiando y encontrar trabajo y si me va bien me podría hasta devolver, eso me dice y le encuentro razón. Ya no importa que me molesten, porque a pesar de eso aquí he encontrado amigos y estoy bien.

Quiero salir adelante, ver a mi mamá orgullosa de mí”

El relato del sujeto número dos: *“Quiero terminar de estudiar, salir de cuarto y ver a mis dos papas en la fiesta de gala, se lo merecen, me porte mal como tres años, hice lo que quise y no pensé en ellos ni en nadie. (..)*

Cuando entre a este colegio, me gustaron los talleres que hacían, al tiro me tinco⁴⁹ el de gastronomía, ahora se hacer pan, queques, empanadas, brazo de reina, y que me quedan filete⁵⁰, todo rico. Cuando salga del colegio, quiero estudiar gastronomía, me tinca estudiar en el Duoc, parece que es súper bueno, pero si fuera por mí iría a estudiar para afuera a Estados Unidos, China y aprender hacer las comidas que comen allá y también para conocer el mundo (...) y como saben si me termino cansándome con un gringa⁵¹(...)

Cuando tenga harta plata, quiero una casa grande, con la tremenda piscina, un lugar para hacer asados y ahí compartir con la familia.

A mis viejos también los ayudaría, mi papá ahora tiene un local en el persa, pero yo le pondría el medio local, estoy orgulloso de él, se ha esforzado hartito para salir adelante y para que ahora todos estemos bien. A mi mamá le regalaría unos pasajes al Caribe, para que este playa⁵², le toco duro cuando no estaba mi papa en la casa, así que se merece lo mejor (...)

Quiero poner un restaurant, inventar comidas nuevas y que toda la gente que vaya diga que la comida que yo hago es la mejor”.

A modo de conclusión, es posible mencionar que ambos jóvenes tienen una comprensión que va más allá de los prejuicios y estigmaciones sociales, ya que son capaces de soñar e imaginar un futuro mejor para ellos y sus seres queridos.

⁴⁹ Se refiere a la expresión: me llamo la atención

⁵⁰ Muy bueno

⁵¹ Mujer de Estados Unidos

⁵² Estado de tranquilidad y relajación

Quinto Capítulo: Conclusiones

*“Sería en verdad un actitud genuina esperar que
las clases dominantes desarrollasen una forma de educación
que permitiese a las clases dominadas percibir
las injusticias sociales en forma crítica”*

(Paulo Freire)

A continuación, se presentan las conclusiones de esta investigación que lleva como título: “El sujeto que deserta: Relatos de Vida”. La cual contiene dos relatos de vida de jóvenes que han desertado del sistema educativo, quienes nos brindan sus experiencias y significaciones sobre este período de su historia.

Los jóvenes que participaron de esta investigación pertenecen actualmente a un espacio de Reinserción Educativa, es cual es la escuela Padre Hurtado de la Comuna de Renca.

Considerando lo anterior, pretendemos develar desde el relato las experiencias de jóvenes que han desertado, aportando información a los actuales estudios que ven el fenómeno desde un plano cuantitativo, para así tener una visión cualitativa de las experiencias del “desertor escolar”, construyendo así una mirada comprensiva y valorativa de la vida personal y escolar de estos dos jóvenes que levantaron la voz de muchos otros, que permanecen en silencio.

En relación a lo anteriormente, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. No todos los niños, niñas y jóvenes dentro de la escuela, como espacio de socialización, logran encontrar su sentido de pertenencia, lo que ocasiona un alejamiento progresivo de ellos con esta institución, que podría provocar que se generen en ellos, motivaciones e interés que los alejen de forma definitiva de este espacio. Encontrando en otros grupos sociales, su sentido de identidad y pertenencia, el cual les da la capacidad de pertenecer a un grupo, sintiéndose protegido, respaldado, valorado y validado por éste, posibilitando así tener, un espacio en la sociedad.
2. La escuela tradicional, al igual que algunas de las escuelas de reinserción, siguen generando dentro de sus aulas, relaciones verticales. Así vemos como, los niños, niñas y jóvenes, que no han tenido en su experiencia de vida respeto por la autoridad, no se sienten cómodos con este tipo de relaciones, en las que no son considerados y además se les hace sentir inferiores, estigmatizándolos en la forma en como los tratan.
3. La escuela no es para todos un espacio de protección, en múltiples ocasiones más que acoger a los estudiantes y otorgarles el apoyo que algunos no tienen en sus hogares, posibilita que se generen situaciones de vulneración, en donde se vuelve a discriminar al “discriminado” y marginar al “marginado”, imitando así, lo que pase a nivel social. Es así, como la escuela reproduce los abusos de la sociedad.

4. Podemos ver que, las motivaciones de la deserción tienen directa relación con las historias de vida de los desertores. Existen tantos factores como personas que han desertado, ningún estudio podrá abordar todas las motivaciones y circunstancias que pueden llevar a cualquier sujeto a abandonar en algún momento la escuela.

La deserción al ser una problemática educativa y social, se vuelve así, muy compleja de comprender, ya que, se debe dar cuenta de la sociedad en que vivimos y de la escuela como que sociedad hemos construido.

5. Desde las experiencias y significaciones de los jóvenes que han desertado en constantes oportunidades, incluso de Programas de Reinserción Educativas, es que consideramos los aportes brindados desde una mirada cualitativa, como un completo a las investigaciones cuantitativas.

Al ampliar la comprensión de esta problemática y visualizarla desde planos más cualitativos, creemos que se podrían realizar trabajos enfocados en las necesidades, características e intereses de los niños, niñas y jóvenes que han desertado del sistema educativo, para volver a reencontrarlos y reencantarlos, con la educación y ser así, un puente efectivo para que ellos sorteen las dificultades y motivos por los cuales desertaron y pueden finalizar sus 12 años de escolaridad.

6. La sociedad siempre cuida de sus intereses, lo que beneficia solo a los grupos de poder. Desde aquí puede surgir la interrogante, ¿entonces quien se preocupa por el resto?

Al ser parte de la sociedad, debemos saber qué lugar tenemos, así sabremos como, movernos, actuar, definirnos y agruparnos, según el

sentido de pertenencia que tengamos, es porque que protegemos nuestros intereses comunes y podemos tener algo de voz, ¿Pero qué pasa con los que aún así no la tienen?

Aquí vemos que la marginación que se genera al no sentirse perteneciente a ningún grupo, propicia la falta de voz y la invisibilización dentro de la sociedad. Vemos entonces que sin que se noten, se expresen ni tengan espacio dentro de la sociedad, de igual forma son parte de ella, los que la propia sociedad rechaza.

7. La escuela no es neutra, recibe todas las influencias sociales y las hace parte dentro de los procesos de aprendizaje, tratando de homogenizar los conocimientos y a las personas, así vemos que cuando un sujeto no es capaz de aprender o captar la realidad según lo socialmente aceptado o esperado, se le margina, del plano escolar y por ende del plano social.

Bibliografía

Libros:

- Abeyà, E., Díez, M., Gómez, P. (2005). "Emociones". Barcelona. Editorial Octaedro.
- Barceñas, K. Fauré, M. Moncada, M. Quintanilla, J. Vera, R. & Vergara, L. (2007) "La crisis educacional en Chile, retrospectivas de los mimos estudiantes." Chile, Editorial Quimantú.
- Barudy, J & Dantagman, M. (2005). "Los Buenos Tratos a la Infancia. Parental, Apego y Resiliencia". España. Editorial Gedisa.
- Bellei, C & Fiabane, F. (2003) "12 años de escolaridad obligatoria". Chile, Ediciones LOM.
- Blanco, R. (2008) "Desde la educación como Derecho Social hasta la renovación de las prácticas docentes, propuestas para el debate de algunas de las principales interrogantes de la educación Chilena, Artículo: Educación de Calidad para todos: un asunto de Derechos y Justicia Social. Chile, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, La Ciencia y la Cultura", UNESCO & OEI. Ediciones Santillana del Pacífico S.A.
- Ciello, M. (2004) "Políticas educativas y equidad, reflexiones del Seminario Internacional, Artículo: Derecho del Niño y Educación". Chile, Ediciones Grafía Funny.
- Colectivo Paulo Freire-Chile. (2012) "Somos andando, practicas, caminos y saberes para construir Educación Popular hoy". Chile, Editorial Quimantú.

- Condemarín, E. García- Huidobro, C. & Gutiérrez, M (2009) “Con amor se enseña mejor, propuestas para docentes de hoy”. Chile, Ediciones Universidad Alberto Hurtado
- Cox, C. (2005) “Políticas Educativas en el cambio de siglo, la Reforma del Sistema escolar de Chile”. Chile, Editorial Universitaria.
- Delors, J & otros (1996) “La Educación encierra un tesoro”. Madrid. Editorial Santillana.
- Deval, J. (1999) “Los fines de la educación”. España, Editorial Siglo XXI S.A.
- Dewey, J. (1989) “Como pensamos: nueva exposición de la relación entre, pensamiento y proceso educativo”. España, Editorial Paidós.
- Echeverría, G. (2005) “Análisis Cualitativo por Categorías”. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Escuela de Psicología. Santiago, Chile.
- Erickson, E. (1977) “La identidad psicosocial”. España. en Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, tomo V, España: Aguilar.
- Fernández, M. (2005) “Instituciones educativas, dinámicas institucionales en situaciones crítica”. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Freire, P. (1969) “La educación como práctica de la libertad”. México. Editorial Siglo XX
- Freire, P. (1991) “La educación en la ciudad” .México. Editorial Siglo XXI
- Giddens, A (1972), Emili Durkheim: Selected Writings, Cambridge University Press, Londres

- Giroux,H. (1990) “La escuela y la lucha por la ciudadanía”. Chile, Editorial Siglo XXI S.A.
- Kuhn, T. (1971) “La Estructura de las Revoluciones Científicas”. México: F.C.E.
- Larraín, J. (2001) “Identidad Chilena”. Chile, Editorial LOM.
- Lundgren, U. (1992) “Teoría del curriculum y escolarización”. Madrid, España, Editorial Morata
- Magendzo, S & Toledo, I. (1990) “Soledad y Deserción”. Chile, Ediciones S.R.V Impresos S. A.
- Maxwell, J. (2009) “Lograr resultados día a día, 10 llaves para alcanzar tus sueños”. Argentina, Ediciones V&R.
- Mejía,M.(2013) “Educaciones y pedagogías críticas del sur”. Chile, Editorial Quimantú.
- Mercado,A (2010) “El proceso de construcción de la identidad colectiva”. México, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Naranjo, C. (2007) “Cambiar la educación para cambiar el mundo”. Chile, Editorial Cuarto Propio.
- Osorio, F. (2008) “Violencia en las escuelas: un análisis desde la subjetividad”. Argentina, Editorial Noveduc
- OPECH, varios autores. (2010) “De actores secundarios a estudiantes protagonistas”. Chile, Editorial Quimantú

- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, La Ciencia y la Cultura, OEI. (2009) “Experiencias educativas de segunda oportunidad, lecciones desde la práctica innovadora en América Latina”. Chile, Edición y diagramación Lolamundo Estudio de Diseño.
- Papalia,D & otros. (2009) “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”. México. Editorial Mc Graw Hill
- Piqueras, A. (1996) La identidad valenciana. La difícil construcción de una identidad colectiva, Madrid, España: Escuela Libre, Editorial, Institució Valenciana D`estudios I Investigació.
- Pujada, J. (1992) “El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales”. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas, S.F
- Solves. H (1996) La escuela, una utopía cotidiana. Buenos Aires .Editorial Paidos
- Troncoso, J. (2008) “Círculo Virtuoso para la Experiencia Escolar, Escuela e inclusión”. Santiago, Chile. Editorial LOM.
- Villers, G. (s.f.) “Relatos de Historia de Vida en Formación de Adultos”.

Revistas, artículos, boletines educativos:

- Abraham, M & Lavín, S (2008) en: Revista Paulo Freire, revista de Pedagogía Crítica, Año 7, Numero 6. Chile. Editorial LOM
- Anguero, M (1995) en: Revista de estudios y experiencias en la educación, volumen 11, número 22. Chile. Editorial Trama Impresores S.A
- Barudy, J (s.f) en Conferencia: “ Los buenos tratos y la resiliencia infantil en la prevención de los trastornos del comportamiento”
- Bazán , D(2011)Pedagogía Racionalidad y Paradigmas . Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Facultad de Pedagogía. Santiago
- Cornejo, M, Mendoza,F & Rojas, R(2008) en La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico, Volumen 17, Número 1.
- González, L. (2011) en: Revista de estudios y experiencias en Educación, Volumen 11, Número 22. Chile.
- Jiménez, M., Rico, A. (s.f) documento Relatos de vida como método de investigación intercultural, de la Universidad de Granada
- Mayobre, P. (2007) “La construcción de la identidad personal en un cultura de género”.
- Mineduc. (2013) Series de evidencias: Medición de la Deserción escolar en Chile. Chile
- Piña,C.(1988) La Configuración del “Sí Mismo” en el Relato Autobiográfico, En: Revista Paraguaya de Sociología, año 25, número 7

- Savater, F. (2006) Fabricar Humanidad, En: Sentidos de la educación. Chile, Revista PRELAC, N°2, OREALC/UNESCO.
- Santos, H. (2009) “Dinámicas de la Deserción Escolar en Chile” (versión preliminar) Chile. Centro de políticas comparadas de la educación.
- Tappan, J. (1992), “Cultura e identidad”, Seminario sobre identidad, México: Instituto de Investigaciones Antropológicas, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Tello, F (2011) “Las esferas de reconocimiento en la teoría de Axel Honneth”. Revista de Sociología.
- Tugendhat, E (1996) “Identidad: personal, nacional y universal, persona y sociedad”, volumen X, número 1.
- UNICEF (2000) “ La deserción en la educación media”, Chile S.F

Páginas Web

- <http://www.sumate.cl/nuestra-obra/reinsercion-educativa/escuelas-de-reinsercion-educativa/> (Consultado el 08/04/2014)
- <http://centroestudios.mineduc.cl/index.php?t=96> (Consultado 28/04/14)
- http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen_obj.php (Consultado 28/04/14)
- http://www.politicaspUBLICAS.udp.cl/quienes_somos/detalle.tpl?id=473 (Consultado 28/04/2014)
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=76227> (Revisado el 28/05/2014)
- <http://www.oecd.org/> (Consultado 02/06/2014)
- <http://www.direcon.gob.cl/ocde/> (Consultado 02/06/14)
- <http://www.unesco.cl/revistaprelac> (Revisado el 13/07/14)
- <http://diadelnino.idoneos.com/index.php/371926> (Consultado el14/07/2014)
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001325/1325598e.pdf> (14-07-2014)
- Extraído en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=209234> (08/12/2014)
- Consultado en: <http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Trabajo-Infantil> (08/12/2014)

Anexos

Relatos de Vida

Relato sujeto uno

Un poco de mí, mi historia.

¿Quién soy?

Nací en Perú, en la ciudad de Trujillo, tengo ahora 14 años, vivo en la comuna de Cerro Navia con mi mamá, mi hermana mayor y mi sobrino pequeño. Tengo un hermano mayor que también vive acá, pero con mi papa. Soy tranquilo, callado, me gustan los juegos en línea, los de guerra, antes me gustaba jugar a la pelota, pero ahora prefiero jugar más basquetbol. Me gusta jugar minecraf⁵³ también en el celular, me gusta la tecnología.

Recuerdos de la Infancia

Cuando nació mi mamá y mi papá no estaban juntos, mi mamá se había aburrido de que mi papá pasara en fiestas, tomando, yo sé que mi papá es así porque el tiempo que viví con él era lo mismo, todos los fines de semana o a veces hasta los jueves invitaba amigos a la casa y yo me tenía que encerrar en la pieza, pero a veces hasta ahí me molestaban.

Mi familia llegó de a poco acá, primero mi papá se vino, después se fue mi hermano, mi mamá y mi hermana, yo me quede viviendo con mi abuela, unos tíos y tías y mis primos, cuando tenía 6 años. En esos momentos me sentí solo, era un

⁵³ Video Juego

niño, pensaba que mi mamá no me iba a buscar más, a veces pensaba que era mejor, porque estaba bien, pero me sentía solitario, triste también.

De ese tiempo me acuerdo que para mis cumpleaños mi mamá me llamaba por teléfono y me decía que iba ir a buscar pronto, que estuviera tranquilo y que me quería mucho, pero yo ya no le creía, aunque igual tenía ganas de que fuera verdad.

Siempre hace falta estar con la mamá, yo la veía en el verano cuando ella tenía sus vacaciones, pero esos días pasaban muy rápido y era triste que siempre se tuviera que devolver.

Cuando tenía unos 9 años mi mamá me fue a buscar, como ella trabajaba como de nana puertas adentro, me tenía que ir a vivir con mi papá, mi mamá me aseguró que iba ser por un tiempo corto. Esa idea del comienzo no me gusto, pero ella me decía que era solo por un tiempo hasta que pudiéramos vivir juntos.

Lo que más me dio tristeza de venirme, fue dejar a mi abuela, porque ella siempre me cuido bien, ahora extraño a mis primos y a mis tíos también. Ahora que lo pienso eran buenos conmigo. Cuando estaba allá, paliaba con mis primos mayores, pero ahora pienso, que eran solo tonterías, que esas cosas en verdad no importan, ahora me gustaría mucho verlos.

Conflictos familiares

Cuando llegue a Chile a vivir con mi papá, lo pase mal, le decía a mi mamá que no quería estar ahí, que me trataban mal. Mi papá me golpeaba por cualquier cosa, a veces me mandaba hacer cosas que no quería y por contestarle me pegaba, mi mamá por eso peleaba con él, pero igual me tenía que quedar en la casa con mi papá, estaba aburrido de todo, de los gritos de la borrachera, en ese tiempo me quería devolver o que mi mamá me llevara de ahí.

Vivía en un lugar muy feo, se veía siempre sucio aunque uno limpiara, porque era todo viejo, muy usado y gastado, son esas casas con el techo muy alto, muy viejas, a mí nunca me gusto, porque también en la misma casa, vivían otras personas y también no me gustaba estar ahí porque siempre eran peleas, casi todos los días, siempre me culpaban por cualquier cosa, me decían que era flojo, que era sonso, pero yo no veía que mi papá o mi hermano hicieran mucho tampoco, así que no me importaba tanto, pero me cansaba eso, estar escuchando a cada rato lo mismo, cansa.

Trabajo en la Infancia

Llegue a Chile y ese año no estudie, llegue a trabajar con mi papá y mi hermano, que trabajan en un taller con autos, no lo pasaba bien, no tenía amigos, mi papa tomaba mucho y mi hermano me trataba mal, yo como soy tranquilo me quedaba siempre callado, me trataba de quedar dormido y no pensar tanto porque estaba cansado y aburrido de todo.

Yo no había trabajado antes, hacia otras cosas, en mi casa allá en Perú, salía a jugar a la pelota con unos amigos, eso hacía en las tardes después de la escuela, acá en cambio, tenía que estar todo el día en el taller si había un auto y tenía que estar buscando herramientas todo el tiempo, ordenando las cosas, desarmando partes de auto, me gustaba al principio, sobre todo lo de desarmar, pero después ya me aburría, me cansaba que me mandaran todo el tiempo, que me pidieran cosas que ni ellos sabían dónde estaban.

Pienso que no es bueno trabajar, o no es bueno trabajar cuando no te pagan por lo que haces, porque yo hacía varias cosas pero nunca me pagaron, nisiquiera mil pesos, porque era todo para la casa, así que aunque hiciera todo, no tenía una recompensa, algo para mí.

El camino de la deserción.

Escuela y frustración

Cuando entre al colegio, desde un comienzo no me gusto, era ruidoso, feo, no me parecía una escuela, pero sabía que tenía que estudiar. Al recordar esos momentos, me acuerdo y me da rabia, me trataban mal, desde que me vieron, me decían peruano como si fuera un insulto, me sentía triste y desanimado, pero no decía nada, me guardaba todo.

Las cosas no fueron buenas, no tenía amigos, me trataban mal, me buscaban hasta en los recreos para tratarme mal, yo cuando eso pasaba, solo pensaba en golpearlos, pero no lo hacía, porque yo no soy así.

Llego un punto en que tenía tanta rabia adentro, que no me importo nada, me volvieron a molestar y me levante y fui a golpear al compañero que me insulto, le pegue duro en la cara, nos pararon y estuve suspendido, explique todo, pero a nadie le importo. En mi casa sí que se molestaron, mi papa y mi hermano me pegaron, me decían que no fuera imbécil, que tenía que estudiar, que no todos tienen la oportunidad, que se estaban esforzando y trabajando mientras yo solo tenía que ir a la escuela, me acuerdo de todo eso y vuelvo a sentir tanta molestia, es como rabia lo que siento, porque nadie me entendía.

No quería volver más al colegio, estaba aburrido de todo, cuando volví paso lo peor, me golpearon duro, me caí y me pegue en la cabeza, me tuvieron que coser la cabeza, después de eso, no volví más y repetí, mi mamá me llevo con ella.

Mis días sin escuela

Mi mamá estaba preocupada de que yo estuviera de perezoso todo el día en la casa, solo. Ella no sabía cómo podía volver al colegio, yo no quería y tampoco me aceptaban porque en Perú también repetí y estaba bastante atrasado ya.

Para mí era mejor no hacer nada, sentía que estaba de vacaciones, algunos días si me aburría. Mi mamá vivía en una pieza muy pequeña y como paso todo eso de la escuela y lo de mi papá, mi mamá igual me llevo con ella, aunque sabía que íbamos estar muy incómodos los dos.

Como no iba a la escuela y estaba solo, veía harta televisión, la radio me aburría y el internet perdía la señal casi siempre, así que hacia eso, veía los programas de la televisión, que igual acá son distintos, también dormía mucho, me gusta dormir, igual soy un poco flojo.

El reencuentro con la escuela.

Un nuevo comienzo en la escuela

Mi mamá buscando y buscando encuentro un colegio, un vecino había estudiado en esa escuela y aceptaban a todos. Yo estaba inseguro y ya no quería nada.

Al final fui al colegio, no me gusto, era chico y tenía muchas rejas, los niños era muy gritones y se veían ordinarios, igual que en el otro colegio. A mí no me gusta ser pesado con la gente ni tratarla mal, porque sé cómo se siente, pero de verdad cuando llegue los encontraba a todos ordinarios, porque hablaban todo con palabras que no se entendían, se gritaban, se insultaban como si nada, hasta se tiraban escupos, yo no estaba acostumbrado a eso en la escuela, en Perú era todo bien distinto.

Ya llevo dos años acá, el primero fue para nivelación, ahora me gusta más, cuando entre pelie una vez y tuve que prometer que no lo volvería a hacer, para que no me expulsaran. A pesar de algunas cosas que no me gustan, tengo amigos y

aunque me da mucha flojera venir temprano, lo pasó bien, me molestan, pero cada vez me importa menos, acá todos se molestan también.

Me acostumbre a como hablan, entiendo más palabras, de las palabras raras que se usan, entiendo las bromas, entiendo todo mucho más y no me siento tan extraño, como cuando llegue sí que me sentía distinto, pero en realidad no soy tan distinto, tengo compañeros que les gusta lo mismo que a mí y ellos ahora son mis amigos, en las noches juego con ellos en línea y de día conversamos harto de todo.

Un nuevo camino, un nuevo comienzo: Buscando sueños

Tengo ganas de terminar mis estudios, trabajar para que mi mamá no trabaje tanto y así podamos estar más tiempo juntos.

Cuando llegue lo pase súper mal, veía a toda mi familia mal, extrañaba a mi abuela, mis tíos y primos. Muchas veces pensé que nada había valido la pena, que hubiera sido mejor quedarme en mi casa, allá en Perú, porque acá algunas personas son muy crueles, llegan y dicen cosas, sin pensar en lo que a uno le duele, te tratan como si uno no valiera nada, se creen como superiores a uno y solo porque yo no nací aquí, me parece tan tonto que nos traten así porque somos países cercanos.

Cuando converso de esto con mi mamá, le encuentro razón cuando me dice que aquí voy a poder estar más tranquilo, va ser más fácil seguir estudiando y encontrar trabajo y si me va bien me podría hasta devolver, eso me dice y le encuentro razón. Ya no importa que me molesten, porque a pesar de eso aquí he encontrado amigos y estoy bien.

Quiero salir adelante, ver a mi mamá orgullosa de mí.

Relato Sujeto número dos

Un poco de mí, mi historia.

¿Quién soy?

Hola, tengo 16 años, vivo en Puente Alto, en el Volcán⁵⁴, me gusta salir a la calle, a bacilar⁵⁵ y carretear⁵⁶ con mis amigos, compartimos en la plaza, jugamos a la pelota en cancha o hacemos cualquier lesera⁵⁷, así lo paso bien. Hace un año vivo con mis dos papas y mis hermanos, que puro me lesean⁵⁸ y me sacan las cosas.

Yo soy tranquilo, un buen cabro, pero cuando me molestan me altero al tiro y ahí me da la locura. Mis amigos dicen que soy chistoso, bueno para la talla⁵⁹, pero chispita⁶⁰

Recuerdos de la Infancia

Nací un 21 de Noviembre, desde que nací, siempre he vivido en Puente Alto, no tengo muchos recuerdos y tampoco me gusta hablar de mi infancia. Mi papa

⁵⁴ Población de la Comuna de Puente Alto, Chile

⁵⁵ Pasar lo bien, disfrutar

⁵⁶ Reunirse o compartir

⁵⁷ Tontería

⁵⁸ Molestan

⁵⁹ Broma

⁶⁰ Impulsivo

cayó preso por robo con intimidación y mi mamá tuvo que aperrar⁶¹ sola conmigo y trabajaba caleta,⁶² vendía en la feria, andaba de un lado para otro.

Las únicas veces que veía a mi papá, era en las visitas, teníamos que hacer las tremendas colas, a veces nos paqueaban⁶³ por las cosas que llevábamos, era súper fome⁶⁴

Recuerdos de cabros chico⁶⁵ no tengo muchos, mi papa cayó preso cuando yo tenía 6 años, y antes que cayera, las cosas en mi casa no me gustaban, veía todos los días a mi papá curao o volao, y viendo a mi mama llorar todas las noches que mi papa cuando mi papa se iba de farra⁶⁶.

Conflictos familiares

Los días que íbamos con mi mamá a ver a mi papá, eran puras peleas, de que falta esto, de que ya está cansada de todo y esas cosas... Mis dos hermanos chicos nacieron cuando mi papá todavía estaba adentro y yo veía como mi mamá lo pasaba mal. Además expresa una opinión negativa de su padre,

Mi papá cayó de puro tonto, por andar tomando, fumando, jalando⁶⁷ y así se puso a robar, le andaba tirando las carteras a la viejas, de puro angustiado⁶⁸, mi mamá por eso le alegaba tanto y en las noches cuando no llegaba la escucha llorar. Así paso un tiempo hasta que mi papá cayó.

No recuerdo ese día, yo era cabro chico, pero mi mamá no estaba bien, gritaba y llorada, con los días se le quieto y ya con el tiempo mi mamá se acostumbró a que ella debería cuidar de la casa.

⁶¹ Acción de salir adelante

⁶² Mucho

⁶³ Monitoreaban

⁶⁴ Aburrido, tedioso

⁶⁵ Niño

⁶⁶ Fiesta

⁶⁷ Inhalar cocaína

⁶⁸ Dependiente de las drogas

Trabajo en la Infancia

Cuando no estudiaba, me puse a trabajar para comprarme mis cosas y ayudar con algo a mi mamá

Yo tengo mis vicios, pero en eso no soy un cacho⁶⁹ para mi mamá, eso siempre me lo he pagado yo, quiero cigarros, me los compro, quiero volarme o bacilar con mis amigos, sacaba plata que me ganaba de las propinas cuando cuidaba autos, a veces cuando sacaba buenas lucas⁷⁰ le pasaba algo a mi mamá para que no le faltara plata.

El camino de la deserción.

Escuela y frustración

Estuve en hartos colegios, creo que fueron como 4 ò 5, el primero fue en Puente Alto, después otro en San Bernardo, otro en la Pintana y después de nuevo en Puente Alto, parece. En todos tuve atados⁷¹ por desorden, chispita⁷² y por peleador. Parece que fue en primero básico cuando le pegue a un niño de mi curso y me terminaron echando. Después en otro colegio, me acuerdo que me encerraron en la sala sin recreo porque estaba castigado, el profesor cerró la sala y me dejo solo, ahí me dio la locura,⁷³ agarre una silla, rompí un vidrio y me fue del colegio. Después llegue a un colegio súper penca⁷⁴ en la Pintana, ahí todos entraban con cuchillos, como si nada, no me gusto y no fui más, mi mamá no sabía nada de eso, salía temprano y volvía tarde.

No me importa mucho la escuela, me pasaban retando y echando, y nunca entendía nada, porque igual conversador, así que me iba mal, sentía que perdía mi tiempo, y empecé a juntarme en la calle con amigos que tampoco iban al colegio.

⁶⁹ Carga para alguien

⁷⁰ Dinero

⁷¹ Problema , dificultad

⁷² Impulsivo

⁷³ Sentimiento de desesperación

⁷⁴ Malo

Hasta el día de hoy no entiendo nada, por ejemplo de Historia no me acuerdo de nada, cuando tengo prueba puro invento. En matemática es peor, no se me ni las tablas, ósea se me la del 0, 1, 2,5, pero las otras no tengo idea, y tampoco me importa.

No gustan muchos los colegios, de todos los que conozco este es el más piola pero tampoco me gusta mucho, te capean⁷⁵ por todo, por que llegas tarde, que no andas con el buzo, que no corras, que no hables así, que no digas garrabatos y peor cuando me da la locura, me mandaban con situación al apoderado, la verdad esto no es nada a lo que viví en las otros escuelas, por ultimo aquí hay tíos buenas ondas, que se preocupan por uno, son pocos pero buenos.

Mis días sin escuela

Mi mamá no sabía nada de que yo no iba a la escuela, me preguntaba cosas y yo le inventaba todo. Mi mama no tenía mucho tiempo porque estaba con mis hermanos chicos

Me volví un experto en las chivas⁷⁶, mi mamá me las creía al principio, después fue cachando, por más que me comprara gotitas, mentitas, las mamás siempre cachan, la mía con el tiempo fue cachando que fumaba

Yo en ese tiempo andaba de lo más relajado, salía para la calle, me iba para centro, tomaba cualquier micro y andaba por todo Santiago, así conocí cualquier⁷⁷ amigo, me fumaba unos pitos⁷⁸ con ellos, andaba playa⁷⁹. A veces no llegaba a la casa, después cuando llegaba, cachaba que la había cagao⁸⁰, porque veía a mi mamá preocupada, a veces se ponía a llorar y me gritaba que estaba raro y se dio cuenta de todo, que ya no estaba yendo al colegio hace rato.

⁷⁵ Llamar la atención

⁷⁶ Mentiras

⁷⁷ Mucho.

⁷⁸ Cigarrillo de marihuana.

⁷⁹ Se refiere a un estado de relajación y despreocupación.

⁸⁰ Cometer un error.

Ahora que lo pienso, me arrepiento de haber hecho pasar malos ratos a mi mamá, en ese tiempo yo andaba en malos pasos, con las malas yerbas⁸¹ como se le dice, andaba robando y haciendo tonteras, nada bueno.

Mi mamá sufría, tenía que trabajar mucho para cuidar a mis dos hermanos chicos, siempre andaba corta de plata y cuando yo tenía siempre le pasaba. Ella al principio la aceptaba, ya cuando cacho que andaba en malos pasos no me las recibió más.

El reencuentro con la escuela.

Un nuevo comienzo en la escuela

Llegue el año pasado a esta escuela a terminar mi tercero y cuarto básico, me costó caleta al principio porque había pasado mucho tiempo que no tomaba ni un cuaderno ni un lápiz y me estresaba altiro, pero la profe era buena onda, me tenía paciencia y no me retaba tanto, me tiraba hasta tallas, así me sentía bien.

Mi papá justo ese año había salido, y me converso que era importante que yo terminara el colegio, que él sabía que yo podía más, que tenía que ponerle empeño, nada más, igual me gusto que se preocupara y por dentro sentir gran alegría al ver que mi papá había cambiado, estoy orgulloso de él.

El primer día que fui pensé que todos eran puros pollos⁸² y los miraba a todos entero feo, yo pensé que igual me iba a ir de ahí altiro como en todos los otros colegios, yo ya no tenía la costumbre de levantarme temprano, de usar uniforme,

⁸¹ Malas Juntas o influencias.

⁸² Expresión despectiva que ve a los otros como inferiores.

de escuchar a los profesores, al principio me quedaba dormido, pero de a poco me fui acostumbrando.

En los recreos me ponía a jugar a la pelota o a jugar pin-pon, ahí los chiquillos tiraban tallas⁸³ y me empezaron a caer mejor.

En esto este tiempo, mi mamá siempre estuvo al lado mío, me levantaba en las mañanas, me prepara desayuno y siempre me decía que era el ejemplo para mis hermanos chicos y eso igual es verdad.

Estoy motivado⁸⁴ y me siento bien, tengo ganas de tirar para arriba, de seguir y terminar acá”

Un nuevo camino, un nuevo comienzo: Buscando sueños

Aunque ya no siga en este colegio por mi mala conducta y notas, quiero terminar de estudiar, salir de cuarto y ver a mis dos papas en la fiesta de gala, se lo merecen, me porte mal como tres años, hice lo que quise y no pensé en ellos ni en nadie.

Aunque me cueste, se lo voy a lograr, tengo que darles momentos felices a mis papas ahora que están juntos. Aparte que soy el hermano mayor y debo dar el ejemplo para mis hermanos

Cuando entre a este colegio, me gustaron los talleres que hacían, al tiro me tinco⁸⁵ el de gastronomía, ahora se hacer pan, queques, empanadas, brazo de reina, y que me quedan filete⁸⁶, todo rico. Cuando salga del colegio, quiero estudiar

⁸³ Bromas

⁸⁴ Con muchas ganas de realizar una acción

⁸⁵ Se refiera a la expresión: me llamo la atención

⁸⁶ Muy bueno

gastronomía, me tinka estudiar en el Duoc, parece que es súper bueno, pero si fuera por mí iría a estudiar para afuera a Estados Unidos, China y aprender hacer las comidas que comen allá y también para conocer el mundo, como saben si me termino cansándome con un gringa⁸⁷

Cuando tenga harta plata, quiero una casa grande, con la tremenda piscina, un lugar para hacer asados y ahí compartir con la familia.

A mis viejos también los ayudaría, mi papá ahora tiene un local en el persa, pero yo le pondría el medio local, estoy orgulloso de él, se ha esforzado harto para salir adelante y para que ahora todos estemos bien. A mi mamá le regalaría unos pasajes al Caribe, para que este playa⁸⁸, le toco duro cuando no estaba mi papá en la casa, así que se merece lo mejor, ella es una gran mujer, es súper luchadora y nunca nos ha faltado nada.

Quiero poner un restaurant, inventar comidas nuevas y que toda la gente que vaya diga que la comida que yo hago es la mejor.

No importa que me allá tocado duro, hay que gente que está peor que uno, yo tuve suerte porque mis papas siempre me ayudaron.

⁸⁷ Mujer de Estados Unidos

⁸⁸ Estado de tranquilidad y relajación