



Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

Sentidos de la educación técnico-profesional para sus estudiantes.

Un estudio de caso en un Liceo Técnico
Profesional de la comuna de Quinta
Normal.

Autores: Lucas Araya - Sinay Gallardo - Ricardo García.

Profesora Guía: Teresa Ríos

Tesis para optar al Grado Académico de Licenciado En Educación.

Santiago, 2014.

Tabla de contenido

1	Agradecimientos.....	6
1.1	Agradecimientos Grupales.....	7
1.2	Agradecimientos Personales.....	7
1.2.1	Agradecimientos de Lucas.....	7
1.2.2	Agradecimientos de Sinay.....	9
1.2.3	Agradecimientos de Ricardo.....	10
2	Problematización.....	12
2.1	Introducción al problema de investigación.....	13
2.1.1	Preguntas orientadoras.....	14
2.2	Antecedentes del problema.....	14
2.3	Presentación del problema.....	20
2.3.1	Pregunta de investigación.....	21
2.3.2	Objetivos.....	21
2.4	Justificación del problema.....	22
3	Marco Teórico.....	25
3.1	Introducción.....	26
3.2	Historia de la educación técnico profesional.....	27
3.2.1	Escuela como herramienta política.....	27
3.2.2	Finalidad de la educación técnico profesional.....	29
3.3	Credencialismo y aspiración al ascenso social.....	32
3.4	Educación para el Trabajo.....	36

3.4.1	El Liceo y la Empresa.....	39
3.5	Escuela y reproducción de la desigualdad.	41
3.5.1	El curriculum: la herramienta de la reproducción de las dinámicas de clase.	44
3.5.2	El oficio de ser alumno.....	49
4	Marco metodológico.....	54
4.1	Tipo de Investigación.....	55
4.2	El lugar.....	55
4.3	Los Sujetos.....	57
4.4	Técnicas de recolección de datos.	57
4.5	Criterios de Credibilidad.....	58
4.6	Tipos de estructura.	59
5	Análisis de Datos.....	61
5.1	Introducción a los análisis e interpretación de datos.	62
5.2	Estudios Futuros.	62
5.2.1	Ejemplos.	63
5.2.2	Descripción.....	63
5.2.3	Interpretación.....	64
5.3	Posibilidades de estudio.....	64
5.3.1	Ejemplos.	65
5.3.2	Descripción.....	65
5.3.3	Interpretación.....	66
5.4	Decisiones de los padres.	67
5.4.1	Ejemplos.	67

5.4.2	Descripción.....	68
5.4.3	Interpretación.....	68
5.5	Elección de un LTP.....	69
5.5.1	Ejemplos.....	69
5.5.2	Descripción.....	70
5.5.3	Interpretación.....	70
5.6	Formación.....	71
5.6.1	Ejemplos.....	71
5.6.2	Descripción.....	72
5.6.3	Interpretación.....	72
5.7	Modalidad de Colegio.....	74
5.7.1	Ejemplos.....	74
5.7.2	Descripción.....	75
5.7.3	Interpretación.....	75
6	Conclusiones.....	77
6.1	Tensión entre expectativas y condiciones económicas.....	78
6.2	Entre la desesperanza aprendida y la esperanza transgresora.....	80
6.3	Proyecciones en un contexto de desigualdad.....	82
6.4	Proyecciones.....	85
7	Bibliografía.....	87
8	Anexos.....	91
8.1	Pauta de entrevistas.....	92
8.2	Entrevista Grupal.....	93

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

8.3	Entrevista en Profundidad 1.....	114
8.4	Entrevista en Profundidad 2.....	117
8.5	Entrevista en Profundidad 3.....	119
8.6	Entrevista en profundidad 4.....	121



Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

1 Agradecimientos.

1.1 Agradecimientos Grupales.

Queremos agradecer a cada una de las personas que hicieron posible que llegáramos a finalizar este proceso, a nuestros profesores y en especial a nuestros compañeros de la “Generación 2009 de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales”. También a nuestros compañeros de Seminario, por haber recorrido este camino juntos y habernos apoyado cada vez que lo necesitamos.

1.2 Agradecimientos Personales.

1.2.1 Agradecimientos de Lucas.

Al llegar a culminar cualquier proceso siempre viene acompañado por un poco de nostalgia, el viaje ha sido emocionante y la experiencia de este proceso trascendió lo puramente académico y se transformó en una experiencia de vida con la cual me llevo muchos aprendizajes, anécdotas y recuerdos, pero este no fue un proceso puramente individual ya que en este camino me acompañaron muchas personas, algunas que aún están presentes y otras que se fueron alejando, es por esto que esta experiencia también fue social, en donde cada persona fue un aporte en este camino la teoría del viaje enseña que lo importante no es la meta sino el camino que recorres para lograrla donde el aprendizaje es más significativo que el resultado final. Es por esto que me gustaría agradecer a mis compañeros tesisistas, a Ricardo y a la Cristi (Sinay probablemente te molestes un poco por el apodo pero es con estima y cariño) más que por haber culminado nuestro proceso académico juntos, sino por todo lo que pasamos para llegar a esta etapa, porque nos apañamos en las buenas y las malas. También quisiera recordar a todos quienes por distintos motivos no terminaron este proceso y encontraron caminos distintos al que con mis compañeros terminamos hoy, en especial al Lalo, Ron y Daniela, que si bien hoy en día ya no nos vemos quedan lindos recuerdos y experiencias.

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

Quisiera también agradecer con todos los que compartí en los espacios de la U, ya sea de una conversación para pasar el rato o los distintos problemas y alegrías que vivimos, claro uno que otro trago también. En este sentido recuerdo a mis compañeros y amigos con quienes compartimos, Memo, Naty, Paz, Abuela, Vale pacheco, Vale Vásquez, Ivana, Luis bulla, Paisa, Esteban, a los masacre, Nati Bustos, Nacho, Polilla, Cuicos, Vikingo, Mario y a todos quienes me acompañaron ahh se me olvidaba el pancho.

A mi familia, en especial a mis padres María Cecilia y Pedro quienes me ayudaron en todo lo que pudieron para lograr mis metas, a mis hermanos Tito, Tita, cuajo y roció, en especial a mis sobrinos, Keko, Leandro y la mili quienes me dan tantas alegrías, espero con total esperanza que cuando ellos lleguen a este proceso de formación las condiciones en las que uno tiene que estudiar sean mejores.

También agradezco a mis amigos de la vida como no hacer mención de estos personajes, quienes también fueron ayuda en este proceso, y con quienes fui creciendo, Gordo, Guatón cid, Pepe, Pila, Castor, Brujo, Alegiwis, Hugo, cabezón, pancho.

A mi compañera pareja y a la mujer que me pidió pololeo, camí gracias por el apoyo y el aguante, por darme confianza y escucharme agradezco tu preocupación por mí y porque siempre me quisiste tirar para arriba, también agradezco a tu familia a tu mamá porque también está pendiente de cómo me va en este proceso de cierre, por eso y más gracias.

Y finalmente recuerdo a quien partió pero que siempre seguirá presente al tío Mario, fuiste un viejo loco, me enseñaste a vivir la vida con pasión, que la vida está hecha para disfrutarla, pero hay que tener responsabilidad social. Siempre nos tiraste para arriba y estabas orgulloso de tus hijos y de sus amigos, y viviste como quisiste y te fuiste en las mismas por todo eso gracias tío y el rock no morirá jamás.

Finalmente me despido de todos y espero que a todos quienes he mencionado esten lo mejor posible un saludo cordial a los mismos de siempre.

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

Hice un lugar en el refugio de mis sueños y guarde ahí mi tesoro más preciado. Donde no llega el hombre con sus jaulas ni la maquinaria de la supervivencia. Me fue más fácil, intentar la vida, que venderla al intelecto y la conformidad.

(La Renga, el viento que todo empuja, despedazado por mil partes, 1996)

1.2.2 Agradecimientos de Sinay.

Gracias Lucas y Ricardo, por su apoyo incondicional durante todo el proceso de preparación de nuestra tesis, sin la participación de todos esto no hubiese sido posible, gracias por los buenos momentos, por la paciencia, y también por esos momentos tensos.

Dar las gracias a mi familia, mamá, papá, Lennin, Paloma y Bruno, quienes creyeron en mí y me apoyaron desde lejos pero más cercanos que nunca durante todo este proceso. A mis abuelos, quienes forman parte fundamental de mi vida, a mis tíos y tías por su preocupación y cariño, de manera especial a Jimena por haberme recibido cuando llegue a Santiago y ser parte de este proceso, a mis primos y primas, en especial a Daniela, por haber compartido su espacio conmigo durante tanto tiempo. De manera especial a la familia de mi amiga Paz, quienes se transformaron también en parte de mi familia.

A los compañeros y ahora amigos con quienes compartí el camino de la vida universitaria, Natalia Pereira, por sus mañas y su apoyo que siempre estuvo, a Paz, por ser un apoyo fundamental sobre todo en los momentos más difíciles que pasamos juntas, a Natalia Parra, Guillermo, Iván, Carlos, Camila, Sebastián S, Jannys, Valeria y Esteban, por los buenos momentos compartidos.

Gracias a Samuel y Alejandra por ser mis padres postizos durante todos estos años, por su amor y apoyo incondicional.

A Luis y Oscar, por su preocupación constante, por sus consejos y su cariño.

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

A mis amigos y amigas de la vida, quienes siempre han estado dispuestos a ayudarme: Fernanda S, Daniela, Evelyn, Fernanda G, José, Alexis, Gonzalo y Felipe, y especialmente a David, quien a pesar de no estar físicamente, ha estado presente durante todo este tiempo.

1.2.3 Agradecimientos de Ricardo.

Finalizando este proceso es imposible agradecer a todos quienes formaron parte de él pero hare el mejor esfuerzo por recordarlos a todos, ya que este logro no hubiese sido posible sin el apoyo permanente de personas que lo impulsaron.

Para puntualizar empezaré por agradecer a mi compañero Lucas y mi compañera Sinay (la Cristi como dice Lucas) por aguantarme (sé que es difícil soportar mis manías) y poner todas las ganas en lograr finalizar esta ardua tarea.

A los compas de siempre, Arturo, José Luis, Paguito, Diego, Fabián, Laura, entre otros, por mostrarme y acompañarme en el camino, sé que lo lograremos!

A los compañeros de la UAHC con los que compartimos muy buenos momentos y también malos incluso aguantamos las lacrimógenas que nos venían a dejar a domicilio jajajaja, Vale Pachaco, Hernán, Vikingo, Fer, Paz, Naty Parra, Naty Bustos, etc.

A ese amigo que cada día veo menos pero que le encanta discutir, Victor no me he olvidado de que lo más importante son los hechos.

Especialmente también agradecer a mi familia, Marisa, mi madre que incondicionalmente ha estado apoyándome en todo. Mi tata Fernando con su ejemplo de vida obrera y siempre luchando por su familia. Mi tío Fernando como un gran compañero. Mi tía Verónica siempre las palabras justas. Mi viejita, que nos dejó pero sigue presente en todo lo que hago. Ustedes saben que los llevaré siempre en mí.



Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

A mi compañera de vida, la que hago rabiar día a día, pero se encarga de alegrarlos. Jannys has sido una gran pareja y definitivamente un apoyo fundamental en este proceso, rabiando con mi flojera, presionándome (a veces de más) y ayudándome para que terminara esto.

Por ultimo a todos esos profesores y profesoras que me enseñaron lo lindo de esta profesión que escogí.

Muchas gracias a todos y cada uno de los que estuvieron conmigo en este proceso universitario, espero ser el profesional que desean.



Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

2 Problematización.

2.1 Introducción al problema de investigación.

Los jóvenes son, según la definición de las Naciones Unidas, las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad. La UNESCO entiende que los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de “ser joven”, varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país. En lo que respecta a nuestra investigación, los jóvenes, en este caso específico, los estudiantes, serán estudiados como actores sociales importantes, con conocimientos y con espacios para decidir respecto a su educación y a su vida futura. Aunque muchas veces estas decisiones sean erradas, se les contemplará como sujetos activos, responsables, y por sobre todo consientes, tanto de su espacio como estudiantes, como de su espacio como actores sociales fuera del contexto educativo formal. Con el fin de llegar a visualizar a este tipo de estudiantes es que se hará una revisión de la historicidad de la educación en Chile, la relación entre la educación y el trabajo, las teorías credencialista y la aspiración de los sectores populares al ascenso social y la teoría de la reproducción de Bourdieu y Passeron.

Así, se presentaran los antecedentes que nos llevaron a enfocar nuestra investigación en los Liceos Técnicos Profesionales, y específicamente en los sentidos que le otorgan los estudiantes a este tipo de educación.

Nuestra investigación será presentada en el siguiente orden: antecedentes, las preguntas que han orientado nuestra investigación, la justificación de la elección del tema, los objetivos tanto general como específicos, y finalmente el desarrollo del marco teórico, en el cual nos centraremos en las teorías propuestas por Bourdieu y Passeron (1981), Paulo Freire (1991) (2005) (2005), Francois Lyotard (2000), Dubbet y Martuccelli (1998), Berta Servat (2002), María Antonia Gallart (1992) (2003), Juan Casassus (2003) y Randall Collins (1989).

2.1.1 Preguntas orientadoras.

En este apartado expondremos los primeros cuestionamientos que nos llevaron a esta investigación.

- ¿Cuál es el sentido que los estudiantes le dan al proceso de proletarización que inician en su formación en una escuela técnica?
- ¿Son realmente consientes los estudiantes del inicio de este proceso?
- ¿Cuáles son los sentidos y valores que la escuela transmite a los estudiantes, y que rol juega la comunidad escolar frente a este proceso de proletarización?
- ¿Cómo es que los estudiantes entienden la construcción de su propia identidad, y como la institución escolar influye en la construcción de la identidad de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los distintos ritos de paso que hacen los estudiantes durante su paso por la escuela?
- ¿Es percibido por los estudiantes la educación técnica como un rito de paso a la adultez?

Con estas interrogantes como marco de fondo comenzamos la construcción del estado del arte de nuestro tema de interés para descubrir el foco menos abordado que orientaría nuestra investigación. En el siguiente apartado presentamos una síntesis de nuestra búsqueda.

2.2 Antecedentes del problema.

La idea de estudiar a los Liceos Técnico Profesionales (LTP)¹, surge en nosotros como una preocupación común. Nuestra primera inquietud se enfocó en saber cuál era la razón por la que los estudiantes elegían un LTP al momento de definir su futura educación media.

¹Para el desarrollo de esta investigación se hará utilización de la sigla LTP para referirse a los Liceo Técnico Profesionales.

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

Desde este primer interés comenzó nuestra revisión bibliográfica en las que a través de algunos estudios e investigaciones de variados autores hemos obtenido algunas nociones que responden a nuestras primeras interrogantes. A continuación se presentan tanto los antecedentes empíricos como teóricos que nos llevan al enfoque que hemos decidido dar a esta investigación.

En cuanto a los antecedentes empíricos nos hemos encontrado con dos investigaciones, la primera de ella es un estudio de la UNESCO realizado por María Antonia Gallart; Martín Miranda Oyarzún; Claudia Peirano y María Paola Sevilla (2003) titulado “*Tendencias de la educación técnica en América latina estudio de caso Argentina y Chile*”, ésta nos entrega información sobre el crecimiento de la matrícula en los LTP, de este modo según esta investigación, para el año 2001 la matrícula total de enseñanza media fue de 850.713 estudiantes, de los cuales el 44,2 % pertenecía a LTP. Es importante también mencionar que este estudio nos señala que los responsables de entregar este tipo de educación eran, por un lado de los municipios (46%), por otro, particulares subvencionados por el Estado (40%) y por último corporaciones privadas ligadas a los gremios empresariales con financiamiento estatal (14%). Al mismo tiempo este estudio nos menciona las reformas que se han realizado en la educación técnica-profesional durante el gobierno de Eduardo Frei Ruiz-Tagle (1995), las que se enfocan en cuatro ámbitos: *programas de mejoramiento e innovación, reforma curricular, desarrollo profesional de los docentes, y extensión de la jornada escolar*. Para nuestra investigación nos enfocaremos en revisar el punto que hace alusión a la reforma curricular, la cual explicada de manera general consiste en aumentar las horas de especialidad por las correspondientes al plan común, lo cual significa una mayor presión en los estudiantes que antes tenían una formación de especialidades en 5 años, y que de ahí adelante será en dos (Gallart, Miranda Oyarzún, Peirano, & Sevilla, 2003). El estudio al cual hemos hecho referencia, nos hace pensar en la importancia de comprender los sentidos que le dan las políticas públicas, a la formación académica recibida en un LTP, ya que según lo que hemos investigado nos hace pensar que este tipo

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

de educación está totalmente encaminada en generar sujetos productivos al sistema y no sujetos pensantes.

El segundo antecedente empírico corresponde al “*Informe completo del Estudio de la Educación Técnico Profesional*” desarrollado por Osvaldo Larrañaga, Gustavo Cabezas y Francisca Dussaillant para el PNUD (2013) (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), el que nos entrega dos datos importantes para la realización de nuestra investigación, puesto que, por un lado nos muestra que alrededor del 45% de los estudiantes que egresan de la educación media lo hacen en un LTP. Este dato toma relevancia cuando tenemos en consideración que como antecedente previo al comienzo de la investigación hipotetizábamos que este número era mucho menor. Ahora teniendo en cuenta que casi la mitad de los jóvenes que salen de la enseñanza media lo hacen en un LTP, se torna para nosotros como grupo mucho más importante realizar una investigación en este contexto. Por otro lado, este informe del PNUD lleva a un punto más importante nuestra consideración, ya que nos entrega información sobre cómo opera la desigualdad en éste ámbito educativo ya que muestra que dentro de la educación Técnico-Profesional no existe segmentación socioeconómica, por tanto es un tipo de educación destinada para “*pobres*”² (Larrañaga, Cabezas, & Dussaillant, 2013).

La razón por la cual llegamos a la conclusión de que la educación entregada en los LTP, es una educación destinada para *pobres* es que en el estudio anteriormente señalado realizado por el PNUD (2013), este mismo manifiesta que la educación técnica-profesional a diferencia de la educación científica humanista no representa variaciones socioeconómicas en el espectro de estudiantes que forman parte de ella. Por el contrario en la educación científica humanista los apoderados pueden elegir en que colegio estudian sus hijos dependiendo de la modalidad económica del establecimiento y al poder adquisitivo que estos mismos presentan, ya que existe una gama de opciones entre las que se destacan los colegios municipales, particulares subvencionados y particulares. A diferencia de esto para

²Es importante señalar que el concepto de *pobres*, no pretende utilizarse de manera despectiva. Sino haciendo alusión que este tipo de educación está orientada a un grupo socioeconómico bajo.

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

la modalidad técnica-profesional, el tipo de financiamiento se da a través de corporaciones, empresas u organizaciones que financian estos colegios.

En cuanto a los antecedentes teóricos o bibliográficos hemos encontrado dos textos que nos ayudarán a comprender de mejor manera cuáles son las bases de la educación Técnico-Profesional en Chile, sus falencias y necesidades y, también conceptualizar respecto a las cercanías que esta educación tiene con el trabajo. La académica de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Berta Servat Poblete, en su artículo “*Educación para el trabajo: Alianza entre el Liceo Técnico-Profesional y la empresa*” nos señala que:

En Latinoamérica existe consenso entre los científicos sociales, las autoridades gubernamentales y la población en general, en que el sistema escolar no se encuentra proporcionando un aporte significativo al desarrollo de la sociedad, lo cual debería hacerlo mediante la prestación de un servicio educativo de calidad extensivo a todo el alumnado. En este escenario, el sector de la educación formal más deficitario resulta ser, hoy por hoy, el de la enseñanza media técnico-profesional, cuya misión fundamental es la preparación de profesionales de nivel medio que se requieren en las empresas nacionales. (Servat, 2002, pág. 307)

De este artículo vale la pena destacar el concepto de Competencia que se define en el mismo, y que es el que se propone como la definición del estudiante que egresa de un LTP, teniendo en consideración que debe ser un estudiante competente.

COMPETENCIA: *Combinación de conocimiento, capacidades y comportamientos que se pueden utilizar e implementar en un contexto de desempeño. Habilidad, incluyendo los conocimientos, destrezas y/o actitudes para realizar una tarea específica en forma exitosa, de acuerdo*

con el estándar de rendimiento específico. El logro de una competencia integra el Ser, el Saber, el Saber Hacer y el Saber Actuar, tanto en la dimensión individual como colectiva, y ante una situación debidamente contextualizada y asociada a la disponibilidad de recursos. Una competencia debe estar siempre referida a la empleabilidad, su definición debe ser fácilmente reconocible por el empleador” (Servat, 2002, pág. 313)

En segundo lugar, para explicar los antecedentes teóricos utilizaremos el texto de la compiladora María Antonia Gallart (1992) *“Educación y trabajo: desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa”*. Este documento nos entregará las herramientas para centrarnos en tres conceptos que hemos dado relevancia: *consenso, gestión y curriculum*, los cuales nos llevarán a caracterizar cuál es el sentido de la educación secundaria en Chile, y como se relaciona la educación y el trabajo. En primer lugar, tenemos que el consenso está dado una vez que se reforma respecto a la educación secundaria en la década del sesenta y posteriormente en la década del 80, en donde la educación técnica-profesional deja de ser subvencionada por el estado y pasa a manos de privados y corporaciones que se harán cargo de diseñar las nuevas estrategias para llevar a cabo la educación técnica en Chile. Por otro lado, la gestión estará directamente relacionada por el ámbito anteriormente señalado, y estará direccionada por estos nuevos actores – particulares y corporaciones- que se harán cargo de la educación técnica desde la década del ochenta. El Gobierno Militar no incentivó el crecimiento de la enseñanza técnica-profesional, y su tendencia al aumento se revierte luego del golpe militar. En 1981 los cambios curriculares lo que consiguieron fue resaltar aún más las diferencias entre las modalidades Científico Humanista y Técnico-Profesional, extendiendo los años de escolaridad de este último y relegándolo a un grupo socioeconómico bajo.

“La expectativa más real para los jóvenes de sectores populares, aun cuando terminen la educación media, es obtener un trabajo con

remuneración y prestigio semejante al que obtuvieron sus padres con menor educación”. (Gallart M. A., 1992, pág. 224)

Con este último dato que nos entrega Gallart, volvemos a pensar que quizás la educación técnica profesional, tiene como principal interés tanto en estudiantes y apoderados la opción de tener un trabajo una vez terminada la educación media. Gallart nos lleva también a la revisión de la relación entre la empresa y los estudiantes egresados de la educación media técnica profesional.

En lo que respecta a esta relación descubrimos que desde el punto de vista de las empresas una mayor escolaridad (cantidad de años) es condición para un mejor desempeño técnico, en contradicción con un estudio realizado dentro del texto que plantea que gran parte de los trabajadores de una empresa industrial, no poseen estudios secundarios, y solo han recibido cursos de perfeccionamiento. Por lo tanto *¿Cuáles son las reales exigencias de las empresas a los estudiantes que egresan de una escuela Técnica-Profesional?* Esta pregunta será una de las que prenderemos contestar al desarrollar un apartado del Marco Teórico respecto a la Educación y El Trabajo.

Según lo que plantea Paulo Freire en “*Pedagogía del Oprimido*” en la concepción bancaria que estamos criticando, para la cual la educación es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos, no se verifica, ni puede verificarse la contradicción educador-educando. Por el contrario al reflejar la sociedad opresora, siendo una dimensión de la “cultura del silencio”, “la educación bancaria” mantiene y estimula la contradicción (Freire, 2005). Por lo tanto según lo que señala Freire, la educación se mal define por el sólo hecho de ser depositaria (el educador) de conocimientos, que más tarde serán reproducidos de la misma manera en la que fueron adquiridos, así, la relación entre educador-educando, se transforma en una relación de jerarquía, dentro de la cual, el educando no tiene el derecho de escoger qué o cómo desea aprender.

“Sería en verdad una actitud ingenua esperar que las clases dominantes desarrollasen una forma de educación que permitiese a las clases dominadas percibir las injusticias sociales en forma crítica”. (Freire, 1991, pág. 71)

La educación continúa teniendo esa relación de reproducción de conocimiento y control social, en donde se puede mantener controlada a la población “dando o quitando” educación, pues si lo vemos desde una situación extrema quizás a la clase dominante no le conviene educar al pueblo.

Después de haber presentado los antecedentes y como se ha estudiado el tema hemos decidido seguir la investigación apuntando hacia comprender los sentidos que otorgan los estudiantes a la educación técnico profesional de un LTP ubicado en la comuna de Quinta Normal.

2.3 Presentación del problema.

Como se señaló anteriormente la educación técnico profesional es una modalidad a la cual opta casi la mitad de los estudiantes que se encuentran en el sistema educacional chileno por lo cual esta adquiere una importancia relevante cuando se quiere hablar sobre el sistema de enseñanza nacional, pero normalmente se habla acerca de aspectos que tienen que ver con la educación del país, se centra la discusión principalmente en los resultados que se obtienen en las distintas pruebas de medición, tanto nacionales como internacionales, el eje del debate está centrado en cuantos puntos se bajan o se suben en las distintas pruebas SIMCE, PSU, etc.

Es decir, que cuando se habla de educación se lo hace pensando en los estándares comunes que se pretende que los estudiantes posean y que tan bien los están adquiriendo, esto genera que casi la mitad del sistema de enseñanza quede olvidado, ya que el sistema de enseñanza técnico profesional no responde a las lógicas de pruebas estándares sino más bien a su

objetivo es que los estudiantes adquieran una profesión tempranamente, a nuestro parecer esto genera que los diagnósticos que existen sobre el sistema de enseñanza nacional no representen la realidad de este, ya que deja fuera del análisis a casi la mitad de los estudiantes, entonces la problemática sería más compleja de lo que en realidad aparenta. Es por esto que como grupo creemos que se hace necesario volver a retomar y analizar qué es lo que estaría ocurriendo en esta parte olvidada del sistema de enseñanza Chileno, quienes son los actores que se encuentran en él, cómo son las dinámicas que se dan en la educación técnico profesional, y esto por medio de la pregunta y objetivos que proponemos a continuación.

2.3.1 Pregunta de investigación.

¿Cuáles son los sentidos que le otorgan los estudiantes le otorgan a la educación técnico profesional?

2.3.2 Objetivos.

2.3.2.1 *Objetivo general.*

- Comprender los sentidos que le otorgan los estudiantes a la educación técnico profesional.

2.3.2.2 *Objetivos específicos.*

- Identificar los discursos que los estudiantes poseen sobre la educación TP.
- Analizar los discursos de los estudiantes sobre la educación TP.
- Interpretar los discursos de los estudiantes sobre la educación TP.

2.4 Justificación del problema.

*En la visión “bancaria” de la educación, el “saber”,
el conocimiento, es una donación de aquellos que se
juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. Donación
que se basa en una de las manifestaciones
instrumentales de la ideología de la opresión.*

(Paulo Freire, Pedagogía del Oprimido)

Creemos que el sistema educacional Chileno se ve reflejado en las palabras de Freire citadas al comienzo de éste apartado, ya que la educación de mercado se ha materializado en el sistema de ranking o el semáforo “SIMCE” entre otras. Esta lógica de mercado además genera que el conocimiento sea visto como un producto transable, en el cual los educandos llegan a ciertas escuelas, donde las con mejor ranking son más demandadas. En este sentido los estudiantes asisten a estos liceos con el fin de recibir una formación que terminará en un producto, el cual es depositado en ellos por la institución, suponiendo que carecen de éste y que al terminar el proceso educativo será adquirido, es decir recibirán una credencial que los muestre como educados. Por lo cual la educación funcionará como un supermercado, donde el conocimiento es el producto principal y los clientes (estudiantes) van a saciar sus carencias. Esta lógica inunda a la totalidad de la educación chilena, sin embargo la educación técnico profesional tiene una particularidad especial, ya que desde esta lógica los estudiantes que optan por esta forma de enseñanza son vistos como consumidores de un bien capital, con el cual van a poder generar plusvalía y mejorar sus condiciones materiales. Pareciera ser que esta situación es perversa no solo por el sentido que se le da al conocimiento y el trato clientelista que reciben los estudiantes, sino que también porque no se toman en cuenta los sentidos, aspiraciones, aptitudes y conocimientos de los estudiantes, por lo cual este es visto como un depósito de conocimiento el cual antes no tenía nada, lo que Freire llamó educación bancaria (Freire, 2005). El sistema actual de enseñanza estaría ignorando e invisibilizando a los sujetos por lo cual se desconocen los

sentidos de estos sobre la educación, por tanto se estaría dejando afuera de la práctica educativa a los estudiantes y no se generaría en ningún caso un aprendizaje significativo para estos, transformándolos en ejecutores. Creemos firmemente que la educación debe estar al servicio de los sujetos para que estos logren desarrollarse como individuos, no tan solo como ejecutores como hemos señalado antes, sino que creemos que es necesario que los estudiantes sean protagonista de su educación, que puedan decidir dónde y qué estudiar, y que estas decisiones no estén condicionadas por el nivel socioeconómico al cual los estudiantes pertenecen, y que desde su empoderamiento como sujetos históricos capaces de decidir por su futuro y generar cambios, sean sujetos funcionales a la sociedad, desde el ámbito que ellos mismo deseen, y que no pasen a ser como señala Lyotard (2000) *“jugadores para el sistema”*.

En este sentido hemos querido focalizar nuestra investigación en dilucidar cuales son los sentidos que un grupo de estudiantes le otorgan a la educación técnico profesional, ya que de esta manera lograremos comprender los sentidos que los estudiantes le otorgan a la elección de un LTP en la construcción del conocimiento y así generar en todos los sujetos que participan en el acto educativo un aprendizaje significativo para que, de esta manera logren desarrollarse. Nos parece de suma importancia realizar un estudio profundo de la Educación Técnico-Profesional bajo el contexto actual, ya que durante las últimas décadas todas las propuestas de reformas educacionales siempre dejan de lado la educación técnica, de algún modo ha pasado a ser el patio trasero de la enseñanza media, dejando de ser fiscalizada ya que en muchas ocasiones está a cargo de corporaciones y el Mineduc no realiza mayores fiscalizaciones en ella, este olvido demuestra al constatar que su última reforma fue realizada en los 90'y se sustentó en un cambio curricular. Con esta investigación, pretendemos por un lado dar respuesta a nuestra interrogante ***¿Cuáles son los sentidos que le otorgan los estudiantes a la elección de un LTP?*** Y al mismo tiempo ser una contribución al debate actual respecto a la educación, y por sobre todo dejar en claro que consideramos de real importancia la Educación Técnico-Profesional y la necesidad de reformar y fiscalizar la manera en la cual está siendo impartida en la

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

actualidad en nuestro país. También deseamos hacer una contribución al estudio de la historia de la educación en Chile, teniendo en cuenta que en algunos textos sobre historia de la educación se hace mención a que luego de haber obtenido la independencia “*es necesario formar ciudadanos...*”. “*Se pretende convertir la escuela en una empresa que tiene por objeto final el rendimiento*”. (Freire, 2005)

3 Marco Teórico.

3.1 Introducción.

A continuación se presentan tanto los temas que serán parte del Marco Teórico de nuestra investigación, como los autores que hemos escogido para profundizar en los temas que hemos considerado necesarios para la realización de esta investigación. Para comenzar a desarrollar nuestra estructura bibliográfica y conceptual, describiremos la historia de la educación en Chile, enfocándonos en el LTP, y como está desde sus inicios ha funcionado como una herramienta política. En este apartado se hará referencia también a las reformas educacionales que han influenciado en los LTP y cuál es el análisis que realiza el Mineduc de la misma. En segundo lugar, nos enfocaremos en revisar la Teoría del Credencialismo de Randall Collins (1989) y como esta de algún modo ha generado en los estudiantes de los LTP, una aspiración al ascenso social, también revisaremos las teorías propuestas por Francois Lyotard (2000), y su conceptualización de que la educación forma *jugadores para el sistema*. En tercer lugar, se revisarán las concepciones que existen sobre Educación y Trabajo, teniendo en cuenta el tipo de formación que reciben los estudiantes y las exigencias de las empresas a las cuales estos ingresan a trabajar una vez egresados. Como cuarto tema del marco teórico, haremos referencias a la Teoría de la Reproducción, basándonos en los planteamientos, de Bourdieu y Passeron (1981), Paulo Freire (1991) (2005) y Louis Althusser (1971).

3.2 Historia de la educación técnico profesional.

3.2.1 Escuela como herramienta política.

“La historia de la educación no empieza con la educación, sino antes. Empieza cuando por algún motivo y para alguien, ella es necesaria” (Serrano, Ponce de León, & Rengifo, 2012)

Una vez consolidado el Estado Republicano, comenzó la preocupación por la formación de ciudadanos, la cual tuvo un largo proceso de desarrollo durante todo el Siglo XIX. El sistema educacional se dividió en dos secciones fuertemente diferenciadas. Por un lado, la instrucción primaria, de carácter elemental y masivo; por el otro, la instrucción secundaria y superior, de carácter selectivo y orientada a las élites.

A continuación se presentan algunos artículos pertenecientes a la *Lei Jeneral de Instrucción Primaria* firmada en 1860, que nos llevaran a la revisión cronológica de la educación en Chile.

La *Lei Jeneral de Instrucción Primaria* -firmada por el Presidente Manuel Montt y el Ministro de Justicia, Culto e Instrucción Pública, Rafael Sotomayor- se promulgó el 24 de noviembre de 1860:

Art. 1° La instrucción primaria se dará bajo la dirección del Estado.

Art. 2° La instrucción que se diere en virtud de esta lei será gratuita y comprenderá a las personas de uno y otro sexo.

Art. 3° Habrá dos clases de escuelas, elementales y superiores. En las primeras se enseñara por lo menos lectura y escritura del idioma patrio, doctrina y moral cristiana, elementos de aritmética práctica y el sistema legal de pesos y medidas. En las superiores, a más de los ramos designados, se dará mayor ensanche a la instrucción relijiosa, y se enseñara

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

gramática castellana, aritmética, dibujo lineal, geografía, el compendio de la Historia de Chile, la Constitución política del Estado. No obstante para las mujeres se reemplaza el dibujo lineal y la enseñanza de la Constitución política por economía doméstica, bordado, costura y demás labores de aguja. (Lei Jeneral de Instrucción Primaria, 1860)

Estos artículos y otros tantos incluidos en la ley mencionada, fueron los que comenzaron a organizar los estatutos que debían estar presentes en la escuela, lo cual no significa que previo a estas fechas no hayan existido escuelas sino que más bien para épocas anteriores no eran preocupación del estado.

El primero en pensar la educación técnica-profesional en Chile es Manuel de Salas, influenciado por el pensamiento ilustrado que conoció durante su estadía en España. Para la década de 1890, la educación técnica si bien está presente como un tipo de educación formal, sola se hace presente en cursos fuera de los colegios. Se realizan cursos de minería y agricultura, son escuelas externas quienes dictan los cursos siendo de algún modo un estudio de nivel superior, es importante tener en consideración que para esta época, la educación formal y obligatoria llegaba hasta 6° año básico, posteriormente este tipo de educación –impartida por privados- pasara a ser la impartida por la Escuela Técnica del Estado. Por ejemplo, para 1897 se publica el Reglamento General de la Escuela Práctica de Agricultura de Santiago, en el cual se señala como objetivo de la escuela:

“...formar operarios prácticos especialistas, tales como viñateros, bodegueros, arboricultores, jardineros, chacareros, ganaderos, mantequilleros, queseros, apicultores, cericultores, i otros oficios análogos relacionados con la agricultura nacional, i mayordomos de campo”. (Ministerio de Industria i Obras Públicas, 1897, pág. 5)

Durante el Siglo XIX y avanzado el Siglo XX a esta rama de la educación se le conoció como instrucción especial, existen varias otras escuelas que preparan trabajadores para las minas, la agricultura, la técnica femenina e incluso la Escuela Naval y Militar entran en esta

categoría. La educación técnica durante el Siglo XIX se divide en, Escuelas de Minas, Enseñanza Comercial, Enseñanza Industrial, Enseñanza Agrícola y, Enseñanza Técnica Femenina. Así como lo fue la instrucción primaria en su momento, a comienzos del Siglo XX, la educación técnica comenzó a ser una preocupación para el Estado, algunos la consideraban innecesaria, pero, habían otros que creían era el paso para el desarrollo y el progreso del país. Por lo que se comenzó a mirar desde otro ángulo, por lo que se comenzó a tener más interés por las escuelas técnicas existentes.

En 1958, existían quince escuelas industriales particulares, tres de las cuales preparaban artesanos y operarios en un ciclo de tres años, once ofrecían dos ciclos en cinco años y la Gratitud Nacional entregaba el grado de técnico en tres ciclos de dos años cada uno. Con la reforma de 1965, la educación técnico-profesional paso a ser post-primaria, formando parte de la educación media, alargándose a un periodo de cinco años y teniendo en común con el programa científico humanista los dos primeros años, generando esta innovación un salto en la matrícula cercano al 211.6%. Para 1981, tanto escuelas científicas humanistas como técnicas son traspasados a los municipios, teniendo la escuela técnica como diferencia, que muchas estarán en manos de organizaciones y corporaciones privadas. (Soto, 2000)

Con los datos anteriormente señalados, tenemos como teoría –y de ahí el nombre de este apartado- que la educación en Chile, es utilizada como herramienta política, ya que dependiendo del gobierno y el contexto existente, se ha planteado diferentes proyectos educacionales. Para lo que respecta a nuestra investigación, utilizaremos las referencias de las reformas educacionales de 1965, 1981 y 1996.

3.2.2 Finalidad de la educación técnico profesional.

En este apartado se revisara la finalidad de la educación técnico profesional, revisando las reformas aplicadas a la educación secundaria desde el Gobierno de Frei Montalva hasta el Gobierno de Frei Ruiz-Tagle, haciendo revisión también de la Constitución de 1980, impulsada por el gobierno Militar Chileno, la cual, de algún modo tuvo injerencia en los

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

cambios producidos en la educación Chilena en general, y en lo que a nosotros respecta para el desarrollo de esta investigación.

En 1953 se crea la Superintendencia de Educación, la cual se fundamenta en primer lugar, en las tendencias de la evolución del sistema educativo desde los orígenes de la República de Chile, teniendo como interés la formación de ciudadanos. Al alero de este organismo entre 1963 y 1965, según lo que ha señalado Iván Núñez en su texto *“La descentralización y las reformas educacionales en Chile: 1940-1978”* funcionó un curso de capacitación para mujeres que otorgaba un Certificado de Auxiliar de Taller, en lo que respecta a la enseñanza industrial masculina se ofrecieron cursos de especialización en electricidad y otros en la de motores de combustión interna. En 1964 ya funcionaban los dos colegios de enseñanza media diferenciados (Científico-Humanista y Técnico-Profesional), la enseñanza técnica-profesional, a partir de este momento conto con departamentos de enseñanza comercial e industrial masculina, departamentos de enseñanza industrial femenina y de enseñanza agrícola, aunque según lo que señala el autor, estos dos últimos no funcionaron de la manera esperada. (Núñez, 1989)

A contar desde 1968, los novenos años de los colegios medios comunes, se transformaron en cursos de primer año medio de la enseñanza científico-humanista y técnico-profesional, de acuerdo con la estructura implantada nacionalmente por la reforma educacional de esos años.
(Núñez, 1989)

A fines de 1964, una vez que asume como Presidente de la República Eduardo Frei Montalva y durante su gestión el año 1965 se inicia una amplia planificación de una Reforma profunda y gradual de la Educación Chilena. Inicialmente se definieron los principios o fundamentos que inspiraban la Reforma y se enunciaron las cuatro grandes tareas centrales: Expansión Cuantitativa, Diversificación y/o reestructuración del sistema de Educación, Mejoramiento Cualitativo y, Nacionalización Administrativa. Para lo que a nuestra investigación respecta nos centraremos en revisar la tarea central que respecta al

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

Mejoramiento Cualitativo el cual hace alusión a la educación media en general. En lo que respecta a la educación técnico-profesional señala que: “tendrá una duración de 4 años y su objetivo será continuar la Educación general del ciclo Básico, capacitar para versas funciones técnicas de nivel medio que requieran el desarrollo social y económico del país” (Morales, 2000). Por lo tanto tenemos como resumen que las políticas adoptadas por Frei Montalva durante su gobierno en lo que se enfoca en la educación técnica-profesional, se realizan cambios en cuanto a la duración de esta enseñanza.

Por otro lado la reforma educacional de 1981, implantada por la Dictadura Militar Chilena, cuyo objetivo principal fue la instauración de mecanismos de mercado orientados a terminar con la concepción de derechos sociales adquiridos y reemplazarlos por servicios provistos principalmente por agentes privados. Según lo planteado por Manuel Gárate en su texto “*La revolución Capitalista en Chile (1973-2003)*”, dos fueron los objetivos que buscaban las reformas: por un lado, acelerar la desarticulación del Estado Social Desarrollista, a través de la disminución del gasto social, especialmente en educación, esta situación tuvo plena relación con la aplicación del tratamiento de shock a la economía chilena, así como el desmantelamiento del modelo ISI de sustitución de importaciones, el cual orientaba la educación hacia la formación de trabajadores calificados para la producción industrial interna. Por otra parte, la reforma se centró en apuntar a la disciplina de los actores que participaban de ella, así se transformó tanto al alumnado como al profesorado como parte de la lógica mercantil.

“La concepción de la educación como una inversión de capital humano que recae principalmente en las familias y no en el Estado, marcó las distintas medidas adoptadas por el régimen militar a partir de 1979, y que culminaron con la Reforma Educacional de 1981”. (Gárate, 2012, pág. 278)

Así la educación chilena paso a estar en manos de privados y el Estado dejo de cumplir su función de Estado de Bienestar traspasando la educación pública a los municipios,

quedando así la educación técnica-profesional, en manos de empresas, corporaciones y privados.

La Reforma Educacional impulsada por el Gobierno de Frei Ruiz-Tagle, tenía como principal objetivo el aumento del gasto en educación para inversiones destinadas a extender la jornada escolar y el fortalecimiento de la profesión docente. Según una publicación del Ministerio de Educación titulada *“La Reforma Educativa en Marcha”* se plantea que en lo que respecta a la educación media se realizaran intervenciones sobre tres aspectos fundamentales: los que afectan al proceso educativo mismo, al trabajo de estudiantes y profesores, en sus aspectos curriculares, pedagógicos y evaluativos; en segundo lugar, el conjunto de condiciones y apoyos para que los procesos mencionados tengan éxito; y por último, el ámbito de la gestión en los liceos. Por lo tanto lo que se genera en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación media, es que se aumenta la cantidad de horas que los estudiantes permanecen en los colegios, con el objetivo de obtener mejoras en los sistemas de evaluación generalizados a nivel nacional, que incluyen la evaluación de colegios particulares, los cuales tienen entre 7 y 8 horas diarias de clases, mientras los colegios públicos cuentan para este entonces (1994-95) un total de 5 horas de clases diarias. El objetivo de este aspecto de la reforma educacional es extender la jornada de los estudiantes, con el fin de que estos puedan aprender *“más”* (Mineduc, 1995). Con lo anteriormente expuesto vemos como la finalidad de la educación técnica-profesional, cambia dentro de los contextos de cada gobierno anteriormente mostrado, y como desde el aparato estatal se percibe a la educación.

3.3 Credencialismo y aspiración al ascenso social.

La educación en general ha sido concebida como un medio por el cual se puede lograr el ascenso social, con esto es que las clases bajas han intentado avanzar en los medios por los cuales pueden acceder a una educación que les pueda otorgar más y mejores puestos de trabajo.

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

Es así como se comienza a comprender que:

“La transmisión de los saberes ya no aparece como destinada a formar una élite capaz de guiar a la nación en su emancipación, [sino que] proporciona al sistema los «jugadores» capaces de asegurar convenientemente su papel en los puestos pragmáticos de los que las instituciones tienen necesidad.” (Lyotard, 2000, pág. 39)

Instituciones que se encuentran a todo nivel, ya sea en la organización y mantención del estado, como en la producción económica de los sectores primario al terciario.

De esta manera se puede evidenciar que “La sociedad moderna establece una *concepción instrumental del saber*” (Lyotard, 2000), donde sólo se plantea a la educación como el vehículo hacia el ascenso social y no como un valor en sí mismo, donde las credenciales juegan un rol preponderante en alcanzar esta movilidad ya que son la forma en que se puede demostrar el nivel y la especificidad de los estudios cursados.

Es por esto que los LTP entregan a nuestro parecer el tipo de educación que se ajusta más a la concepción de una sociedad credencialista, dado que es mediante el paso por estos establecimientos que los jóvenes logran acceder a un documento que los valida como poseedores de los conocimientos que les permitirían avanzar en la obtención de mejores trabajos que si no los tuvieran. Con esto, a su vez, se demuestra que:

“El crecimiento del sistema credencial no se ha producido simplemente por su propia dinámica, sino en interacción con la lucha por posiciones económicas...” (Collins, 1989, pág. 218)

En la medida que el sistema exige credenciales para acceder a los mejores puestos de trabajo y que los jóvenes chilenos ven que sus posibilidades de avanzar en estudios superiores se alejan, ya sea por el elevado costo o por la necesidad de ser prontamente un

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

apoyo económico más en el hogar, es que se comienza a potenciar la posibilidad de estudiar en los LTP donde el estudiante

*“...es considerado como un alumno obligado a aprender roles y un “oficio” a través de los cuales interioriza normas y aptitudes que implantan las disposiciones que le permitirán entrar en la sociedad.”
(Dubet & Martuccelli, 1998, pág. 28)*

Con lo último se demuestra que las credenciales que se pueden adquirir en un LTP no son sólo para acceder a los puestos de trabajo sino que también los preparan para entrar en la sociedad, pero desde un puesto distinto al de un joven que termina la educación secundaria pensando solamente en continuar estudios superiores, lo que respondería a que:

“...los centros educativos que producen el mayor número de graduados de élite estarán mucho más unidos a las ocupaciones de élite, y aquellas cuyos graduados se encuentran menos ligados a las élites culturales serán seleccionados para empleos correspondientemente menos in[vo]lucrados a los niveles empresariales de élite.” (Collins, 1989, pág. 46)

Además la aspiración al ascenso social no está relacionada sólo con la posibilidad de obtener una mayor retribución económica, sino que también con un acceder estatus social más elevado, dado que según plantea Collins

“...las credenciales han permitido la creación de una estructura de ocupaciones, desde los monopolios profesionales de élite hacia abajo, y han supuesto el empuje definitivo para la elaboración de burocracias súper complejas en todas las esferas.” (Collins, 1989, pág. 109)

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

Por su parte, Dubet y Martuccelli, reconocen tres funciones en la escuela, de las cuales para este apartado consideraremos sólo la primera, que en sus palabras es la de distribución, con la que:

“...se refiere a que la escuela atribuye calificaciones escolares que poseen cierta utilidad social en la medida en que ciertos empleos, posiciones o estatutos están reservados a los diplomados. La escuela reparte “bienes” con cierto valor en los mercados profesionales y la jerarquía de las posiciones sociales.” (Dubet & Martuccelli, 1998, pág. 26)

Lo que también reafirma el planteamiento de que este ascenso social no tiene que ver sólo con el ámbito económico, sino que también con un reconocimiento social por los tempranos logros que (en teoría) se pueden obtener por parte de un egresado de un LTP en comparación con un estudiante egresado de una Liceo Científico Humanista.

A pesar de esto:

“Estudios sobre la movilidad social y observaciones sobre distintos trabajos muestran que las presiones para una mejor eficacia técnica se insertan dentro de la lucha social por los puestos profesionales, lucha en la que ser miembro de un grupo cultural es la mejor arma.” (Collins, 1989, pág. 59)

Lo que pone cuesta arriba, una vez más, lo que suponemos busca un estudiante al escoger estudiar en un LTP, dado que por su proveniencia el acceder a este grupo cultural presenta una mayor dificultad y a su vez lo mantendría en su condición inicial, ser un miembro de la clase trabajadora, pero ahora con una credencial que lo reconoce como un trabajador especializado.

3.4 Educación para el Trabajo.

El siguiente apartado pretende mostrar la relación existente o no entre la Educación y el Trabajo, teniendo en consideración que para el caso de los LTP, es el primero el que lleva al segundo. Se hará un recorrido cronológico por los distintos estudios que se enfocan en reflejar esta relación, por lo que se revisara en primer lugar el texto de la compiladora María Antonia Gallart, en el cual se establece o afirma: *“Educación y Trabajo: desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa”*. En este libro, editado en el año de 1992, podemos apreciar un estudio realizado en México, que grafica las relaciones existentes entre la escuela y las industrias; esto, ya que formaban un tipo específico de “personaje productivo”, definido como indispensable para el desarrollo del país, al mismo tiempo este tipo específico de personaje, es solo tomado en cuenta por las empresas una vez que sale de la escuela secundaria, ya que, pareciera ser, que no existe una relación en la formación del estudiantado por parte de la industria (Gallart M. A., 1992). Por el contrario, esta exige que el estudiante cumpla ciertos requisitos una vez que ingresa al sector productivo, y que tenga la capacidad de realizar actividades específicas en un puesto de trabajo, pero no se hace responsable de la formación de este sujeto. A su vez, los aportes de Gallart (1992) plantean que aparentemente, los técnicos de nivel medio no encuentran un empleo adecuado a la formación recibida y a los costos (no siempre monetarios) invertidos en ella.

En segundo lugar, presentamos los planteamientos hechos por Berta Servat, respecto a la educación y el trabajo, extraídos de su informe *“Educación para el trabajo: alianza entre el liceo técnico-profesional y la empresa”*. Aquí Servat plantea que:

“La educación técnico-profesional presenta un desfase crónico e insuperable respecto de las exigencias de la empresa, pues ésta, a raíz del imperativo de aumentar la productividad y rentabilidad, está permanentemente renovando sus tecnologías y procedimientos y, por tanto, requiriendo de nuevos conocimientos y habilidades frente a los

*cuales el liceo técnico-profesional, tarde o temprano, resulta caduco.”
(Servat, 2002, pág. 309)*

Al igual que el documento revisado anteriormente, este señala que no existe una relación entre la escuela y la empresa, ya que la empresa se actualiza de manera abismante, mientras que la escuela técnica continua utilizando maquinaria del Proceso Inicial de Industrialización, por lo que podemos sostener, que la escuela en relación a la formación técnica industrial presenta un atraso, lo que refleja que la escuela no está preparando a los trabajadores que la empresa necesita. Es a partir de esta afirmación que podemos establecer que:

“Dicha situación influye negativamente en la economía del país, debido a que las empresas no cuentan con suficientes recursos humanos que, habiendo sido formados por el sistema escolar, su perfil profesional y personal les permita enfrentar los desafíos –cada vez mayores– de una economía globalizada y, por tanto, altamente competitiva nacional e internacionalmente.” (Servat, 2002, pág. 309)

A partir de lo expuesto anteriormente, articulamos este debate, desde la evidencia de la “des-actualización” en términos industriales en la escuela o LTP, ya que, según podemos entender y ejemplificar, existen aspectos en donde los empresarios “configuran” o “determinan” el rol de los estudiantes, por lo que se puede establecer que:

“...para los empresarios (...) es más importante que el liceo técnico-profesional forme a los alumnos en valores y logre el desarrollo de destrezas generales, a la capacitación en conocimientos específicos, los cuales pueden llegar a quedar desactualizados al más breve plazo. Entre los logros en el alumno, en el estudio principalmente se mencionan los siguientes: responsabilidad en el trabajo; puntualidad; asistencia; autonomía en el trabajo; capacidad de trabajo en equipo; capacidad de

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

comunicación; capacidad de adaptarse al cambio tecnológico; capacidad de mando; confianza en sí mismo e iniciativa; equilibrio psicológico; buenas relaciones personales.” (Servat, 2002, pág. 312)

Nuevamente llegamos a la conclusión de que la escuela técnica no está preparando estudiantes, tal como las empresas lo requieren, ya que es necesario dar cuenta que lo que se le enseña al estudiante, una batería de conocimientos teóricos que en determinado tiempo serán puestos en práctica. Es por ello que, dentro de este contexto es que surgen preguntas como: ¿En qué momento se forma en valores? ¿Por qué no se consideran las exigencias de las empresas?; por ello es que, consideramos la importancia de que la escuela técnica comience a tener relaciones directas con las empresas e industrias en las que trabajaran posteriormente sus estudiantes, ya que así podrán llegar a acuerdos en relación a lo que deben tener en cuenta los establecimientos educacionales a la hora de formar profesionales para distintas áreas.

En tercer lugar se presenta un estudio realizado por Pedro Milos (2006) “*Articular educación y trabajo: experiencias en la ciudad de Antofagasta, Chile*”, en este documento Milos señala que el explosivo crecimiento de la actividad minera en el norte del país, ha generado que se produzca un crecimiento en la demanda de profesionales capacitados en el área, es por ello que en su informe estudia entre uno de los casos señalados, el del Colegio Técnico-Industrial Don Bosco, donde para ello, ejemplificamos de la siguiente manera:

“Este establecimiento corresponde a una iniciativa impulsada por la Asociación de Industriales de Antofagasta y pretende ser un centro de formación técnica para jóvenes de bajos recursos que puedan recibir una formación integral adecuada a los requerimientos del sector minero e industrial regional.” (Milos, 2006, pág. 33)

Es a partir de esta idea, que podemos afirmar que la formación técnica-profesional es condicionada por medio de nuevos perfiles productivos y/o de servicios, así como la

demanda de entrenamiento de trabajadores para cumplir los requerimientos de la industria asociada a la minería: entonces, podemos entender que estos son los principales ámbitos que caracterizan este tipo de contexto. A diferencia del resto de los LTP el colegio cuenta con un Consejo Asesor Empresarial el cual actúa en coordinación con el equipo docente con el fin de favorecer las iniciativas que estrechen los lazos entre el sector productivo (empresas) y el colegio. Además el estudio realizado por Milos señala que el 40% de los jóvenes que participaron de las encuestas, señalan la existencia de una “carrera post-secundaria” para asegurar mayor acceso a oportunidades laborales.

En comparación con los planteamientos teóricos y empíricos, expuestos anteriormente para el desarrollo de este apartado, nos encontramos aquí con un resultado diferente, donde, como se ha señalado antes, si existe una relación entre la escuela y la empresa, por lo tanto esto ha generado mejores condiciones de prácticas, ya que los estudiantes tienen conocimiento respecto a lo que las empresas desean al momento de recibir un practicante y posteriormente un futuro trabajador de un área específica, que para el caso de esta establecimiento educacional, se relaciona con la minería.

3.4.1 El Liceo y la Empresa.

El siguiente apartado pretende explicar y comprender como es que se relaciona la escuela y la empresa, con el fin de formar “operarios para el sistema productivo”, si es que existe o no una relación entre estos dos componentes claves de la educación técnico profesional en nuestro país.

En los últimos años se han hecho esfuerzos muy relevantes para mejorar la calidad y la pertinencia de la formación técnica de nivel medio y superior y la capacitación laboral. El país requiere hoy agregar una cualidad a la formación técnica, asociándola a un sistema de formación que responda de manera consistente con los requerimientos del

*desarrollo nacional y de formación permanente de las personas.
(Brunner & Meller, 2009, pág. 24).*

A partir de lo expuesto por los autores Brunner y Meller (2009) podemos establecer que en el último tiempo existe una inquietud por cambiar o reformar el funcionamiento de la ETP, donde esta esté en función a los requerimientos nacionales; Servat por otro lado nos demostraba la importancia que se le debe otorgar a la alianza entre escuela-empresa y a la función social que este tipo de formación debe entregar. Un estudio del CIDE de la Universidad Alberto Hurtado realiza un análisis de lo que es la **Formación dual** y como esta fue implementada en Chile por un plan piloto realizado por la Agencia de Cooperación alemana en los 90 y que al día de hoy el Ministerio de Educación es quien lo monitorea (Sepulveda & Sevilla, ¿Y que hay con la formación dual? Alternativas para la educación media Técnico Profesional en Chile., 2014). La **formación dual** es una alianza de cooperación que se genera entre la escuela y el empresariado, en “donde los estudiantes se forman tanto en la escuela como en las empresas”; en este estudio se presentan distintas problemáticas en cuanto a la implementación de este modelo en el caso Chileno estas son: el seguimiento que se debe hacer en el establecimiento educacional a los estudiantes en las empresas, el tamaño de la empresa que pueda cumplir con ciertos estándares para recibir a los estudiantes y las condiciones materiales y los recursos humanos que se necesitaría para recibir a los estudiantes al interior de las empresas. En tanto así, se podría llegar a considerar la necesidad de disponer de tutores que tengan un saber pedagógico que pueda enseñar a los estudiantes, como ejemplificamos aquí:

*“El Programa **Chilecalifica** a través del “Concurso Nacional de Proyectos de Formación de Profesores Técnicos y de Capacitación de Docentes Técnicos” ha realizado un primer llamado. A raíz de lo anterior se constituyó un consorcio representado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso e integrado por otras 8 universidades, cubriendo las necesidades de al menos 7 regiones del país.*

La cobertura de docentes comprometida son 3.100 en los programas de formación y 6.200 en los programas de capacitación. Considerando que las ofertas al menos demoran un año en desarrollarse se está realizando durante el año 2005, un programa masivo de actualización de docentes técnicos de 12 especialidades de EMTP para todas las regiones del país.

El Programa Chilecalifica, a través de las Redes de articulación de la formación técnica, ha comprometido el desarrollo de una línea de acción tendiente a la capacitación y actualización técnica y pedagógica de los docentes de las instituciones educativas integrantes de las redes, las que incluso han abierto este servicio a otras instancias externas.

En el marco del Programa MECESUP I, se han realizado diversas acciones relacionadas con el perfeccionamiento de los docentes. Entre éstas, cabe destacar estadías cortas en el extranjero, pasantías en empresas nacionales, maestrías en el extranjero, visitas de expertos extranjeros.” (Brunner & Meller, 2009, pág. 37)

Así, la relación escuela-empresa debe ser también, una relación estudiante-docente-escuela-empresa, ya que son estos actores quienes forman la relación principal dentro de la educación técnico-profesional. No podemos mirar la educación técnica-profesional e intentar mejorarla, si dejamos fuera a uno de los actores que hemos señalado anteriormente.

3.5 Escuela y reproducción de la desigualdad.

La escuela y principalmente el LTP, reproduce la desigualdad social producto de que según los antecedentes que hemos recopilado está orientado a un sector de la sociedad con menos recursos monetarios, en donde cerca del 46% de los estudiantes que cursan la enseñanza media lo hacen en LTP, no existiendo diferenciación socioeconómica entre los estudiantes de estos colegios. Por otro lado, la desigualdad se genera acá de manera tal que los

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

estudiantes que ingresan a los LTP no tendrán la posibilidad de ser educados para rendir la PSU (prueba que posteriormente lleva al ingreso a la Universidad), sino que están siendo preparados para ser trabajadores en los distintos sectores productivos ya escogidos por la institución a la cual ingresan, pasando a ser *jugadores para el sistema* (Lyotard, 2000). Al decir que “*La educación se transforma en un acto de depositar, en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita*” (Freire, 2005) Es desde ahí que se toma en cuenta que la particularidad de la LTP, es que desde la institución se considera una donación para los educandos, por lo que consideramos que este sistema tiene un carácter “asistencialista” en el cual, a través de la vinculación de conocimientos, se estaría llevando a cabo una actividad solidaria vertical, pero además, bajo esta lógica, se inculca y reproduce la ideología dominante del Estado, ya que como quedo explicitado anteriormente la educación en los LTP va centrada exclusivamente a los sectores medios y bajos, lo que hablaría de que desde el Estado estarían determinando los roles que deben ejecutar las distintas clases sociales, es decir que habría una reproducción programada de las condiciones de clases, por lo cual, esta actividad de aparente solidaridad sería solo una ilusión, en la que se difumina la reproducción del sistema, las instituciones estarían a favor de las clases dominantes, donde estas actúan en concordancia con el sistema subvencionando; es entonces que este tipo de educación, chilena (la LTP) recibe una subvención diferenciada a los distintos tipos de establecimientos ya que el Estado no es el único ente que imparte este tipo de educación, desde la iglesia y sus congregaciones también imparten este tipo de enseñanza, además de distintas ONG y privados, todos estos funcionan además como entes reproductores ideológicos del sistema, en los cuales se inculcan los valores deseados.

Ahora bien hay que tener en cuenta que la escuela como institución es parte del entramado configurado como aparatos ideológicos del Estado, como se ha señalado previamente, en relación a esto y a lo ya mencionado, la escuela es la institución de reproducción social más fuerte, ya que;

“Toma a los niños de cada clase a la edad escolar infantil, y entonces por años... les machaca internamente... una cierta cantidad de saber (“Know-how”) envuelto en la ideología dominante... o simplemente la ideología dominante en su estado puro... cada masa que sale en su ruta está prácticamente provista con la ideología que es conveniente al rol que tiene que cumplir en la sociedad de clase: el rol del explotado... el rol del agente de explotación... del agente de la represión... o del ideólogo profesional.” (Althusser, 1971, pág. 147)

Así mismo, debemos también señalar las ideas que nos aportan Bourdieu y Passeron (1981) respecto a “La Reproducción”, plantean que toda acción pedagógica es un acto de violencia, pero que además esta violencia se encuentra oculta, ya que no es representada por las ideologías, sino que es enmascarada por ella, negando así la naturaleza de la acción pedagógica. Es necesario también hacer mención a la gobernabilidad que generan los poderes del Estado en la escuela, ya que es a través de la institución Estado que se continúa la reproducción de la desigualdad dentro de la escuela propiamente tal, por lo que podemos entender que la institución escolar, dirigida por el Estado, es la que reproduce la desigualdad a la cual queremos hacer mención. Todo esto se relaciona con la manera en la que el Estado a través del Ministerio de Educación decide cuáles son o no los contenidos que el estudiante debe aprender dentro del LTP. La Reforma educacional de 1995, desarrollada por Eduardo Frei Ruiz-Tagle, ha planteado que se cambia la cantidad de horas que los LTP le otorgan al plan común, por las horas que se entregaran a la especialización, haciendo que se dé mayor énfasis a la especialización que a las horas del plan común, generando un vacío de conocimientos que servirán para rendir la PSU, como se ha señalado anteriormente.

Tomando en cuenta nuestro debate candente frente a los modos de reproducción en la educación, es que creemos que existe la necesidad de realizar un análisis del currículo nacional hace, ya que por una parte nos mostrará el campo en el cual se deben desenvolver

los estudiantes y profesores pero también nos ayudará a comprender como es el funcionamiento del curriculum en cuanto a la reproducción del sistema ya que como se ha mencionado anteriormente, consideramos que este funciona como una herramienta con la cual el Estado asegura e inculca la ideología dominante, ya que en la selección de los contenidos y los objetivos, se manifiesta la ideología pero también creemos que el curriculum contiene silencios y vacíos los cuales son intencionados. Por lo cual no surge la siguiente inquietud, ¿son estos vacíos los que aseguran la reproducción del sistema?

3.5.1 El curriculum: la herramienta de la reproducción de las dinámicas de clase.

Como sabemos el curriculum nacional es una selección de contenidos deseables para que los estudiantes aprendan, donde estos son convertidos en los “estándares” que los sujetos deben poseer para desenvolverse en la sociedad, dicho de otra forma es el curriculum el encargado de entregar a quienes se forman en las instituciones formales de educación el pacto social establecido. Pero este es siempre pensado desde arriba, desde la institucionalidad del estado, con el objetivo de bajarlo hacia la sociedad con el propósito de que este sea acatado por los sujetos, en otras palabras se niega la condición social de la educación, entregando un alto valor a la tecnificación. Hay que señalar que el curriculum no solo es una selección de contenidos sino que también tiene una dimensión valórica en la cual se eligen los distintos valores que el estado desea reproducir en la sociedad.

Esta comprensión del curriculum es la que nos lleva a analizar el correspondiente a la educación técnica profesional ya que esta modalidad de enseñanza posee un curriculum diferenciado para las áreas específicas de cada especialidad. Entendiendo que desde el curriculum podemos evidenciar que tipo de trabajador es el que se desea formar desde el Estado para el empresariado.

Del mismo modo podemos notar que el curriculum de colegios técnicos también trabaja con el conocido plan común, es decir por un lado se entrega una educación diferenciada en

cuanto a la especialidad, pero también existe la preocupación de que los estudiantes que optan por una educación técnico profesional tengan una educación científico humanista. Es decir que el estudiante que pretende optar por una modalidad educacional diferente, está obligado a pasar por la modalidad estándar, por lo tanto el estudiante sin importar por lo que opte debe poseer un conocimiento mínimo de las distintas áreas de aprendizaje, es decir que sin importar los intereses o deseos de los estudiantes o por qué prefirió esta modalidad educativa debe pasar por un plan común de enseñanza, de esta manera se logra generar un tramado cultural homogéneo, por lo cual el curriculum diferenciado de la educación técnico profesional estaría en función de generar una clase trabajadora con ciertas características específica que, a nuestro parecer, sería la reproducción de una clase trabajadora y en una segunda instancia el plan común estaría en función de reproducir la base cultural, por motivos de la investigación que estamos realizando centraremos el análisis en el plan diferenciado de la educación técnico profesional ya que creemos este curriculum estaría a favor de la reproducción de las dinámicas de clase, donde sitúa a los sujetos en un sector específico en un ordenamiento productivo. Por lo cual a continuación realizaremos lo que el curriculum denomina Objetivos de aprendizajes genéricos de la formación técnico profesional.

“Es importante señalar que los perfiles de egreso contemplan dos categorías de objetivos de aprendizaje: unos aluden a las competencias técnicas propias de la especialidad o de la mención, en tanto otros se refieren a las competencias que son de carácter general para el mundo laboral. Estas son comunes a todas las especialidades, ya que son requeridas en los desempeños de todos los técnicos y trabajadores”
(Ministerio de Educación, 2013, pág. 12)

La cita anterior demuestra que independiente de la especialidad que el estudiante elija, existe un conjunto de habilidades y competencias mínimas que tienen que ser transmitidas a los estudiantes con las cuales los estudiantes deberán desenvolverse en el mundo laboral,

parece lógico que quienes están cursando alguna especialidad o una profesión cuenten con ciertas competencias ya que estas son necesarias para realizar las actividades propias del oficio, pero el currículum estaría señalando que existen habilidades generales que están por sobre las especialidades las cuales serían transversales a todos los trabajadores. Creemos que esta forma de pensar el currículum estaría escondiendo bajo una aparente mirada técnica y objetiva, un discurso en donde lo que se busca es la producción y reproducción de una determinada clase trabajadora, productora en el sentido que toma a los estudiantes y los adoctrina mediante la inculcación de competencias, habilidades y hábitos necesarios para que estos salgan al mercado laboral a vender su fuerza de trabajo. Reproductora en el sentido de que se busca hegemonizar al estudiante como un trabajador el cual pueda ejecutar el oficio que está aprendiendo pero que además pueda adaptarse a las condiciones con las que el mercado funciona.

Con la reforma educacional del 1981, la educación técnico profesional tuvo un cambio con respecto al ordenamiento del currículum señalado anteriormente, con esta reforma las horas de especialidad aumentaron y las horas de la formación general disminuyeron considerablemente, lo que demuestra que el currículum o el plan común de la enseñanza nacional busca generar una arbitrariedad cultural ya que este ordenamiento que trata de racionalizar la distribución horaria de las distintas especialidades, responde a una selección de los contenidos lo que se demuestra en la mantención de las horas de otras materias dentro del plan común, como las horas de historia. Entonces esta selección tanto de las horas como de los contenidos es lo que aseguran la producción y reproducción de una arbitrariedad cultural, donde las bases curriculares funcionan como herramientas homogéneas funcionales a las clases dominantes.

“Dado que debe garantizar las condiciones institucionales de la homogeneidad y la ortodoxia del TE, el SE tiende a dotar a los agentes encargados de la inculcación de una formación homogénea y de

instrumentos homogeneizados y homogeneizantes” (Bourdieu & Passeron, 1981, pág. 99)

La cita anterior hace sentido cuando se denota por ejemplo que no se hace una selección especial de los contenidos de historia y ciencias sociales que tienen que ver los estudiantes de un LTP, de esta manera en el curriculum se omite por ejemplo la historia de la organización de la clase trabajadora, por lo que podemos señalar que se les quita la historicidad a los distintos actores sociales, por lo que se descontextualiza a los estudiantes de una tradición obrera donde estos eran actores sociales. De este modo la institucionalidad utiliza el curriculum como su herramienta de control social pero también como forma de controlar a quienes ejercen la docencia, ya que delimita el contenido que los docentes entregan.

El curriculum diferenciado de la educación técnico profesional tiene dos enfoques u objetivos de aprendizajes, los primeros son los que tienen que ver con las habilidades y competencias técnicas específicas que deben poseer cada estudiante que pasa por alguna de las distintas especialidades que el sistema ofrece. Es decir, que estas están orientadas a que los estudiantes incorporen a su conocimiento el oficio o la profesión que están cursando, en cuanto al segundo enfoque se centra en el perfil del egresado en cuanto a su inserción laboral apuntando a las habilidades generales que exige el mundo laboral. Estos enfoques nos permiten señalar que el curriculum diferenciado de la educación técnico profesional intenta por un lado inculcar en los estudiantes un conocimiento práctico específico con el cual se busca, transformar al estudiante en un técnico de una área específica es decir transformarlo en un trabajador “especializado”, por lo cual en este sentido el curriculum estaría produciendo y transformando a los sujetos. Pero en una segunda instancia se pretende inculcar en los estudiantes un conocimiento general el cual es transversal independiente del área o mención que se escoja, lo cual estaría reproduciendo un tipo de trabajador deseable, en este sentido el curriculum cumpliría una función de transformación de los sujetos ya que toma a los estudiantes para convertirlos en trabajadores, pero además

también existiría una función reproductora ya que estos trabajadores tienen que cumplir con unas habilidades mínimas deseables por el mercado laboral, tales como, respeto a las jerarquías en los puestos de trabajo, manejo de tecnologías de comunicación y de información, eficacia en el manejo de insumos, manejo comunicacional etc. (Ministerio de Educación, 2013)

Podemos ver en este sentido que el curriculum no es pensado desde la escuela sino más bien que las dinámicas externas a estas van configurándolo, en otras palabras el curriculum diferenciado de la educación técnico profesional es una forma de llevar las lógicas laborales a la escuela. Con el cual se pretende generar una reproducción de una clase trabajadora que cumpla con ciertas características específicas. Un estudio realizado por el CIDE (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación) muestra que desde el MINEDUC se postuló a generar una reforma curricular para la ETP, reforma que buscaría reducir las horas de especialidad y aumentar las del plan común, con el propósito de preparar a los estudiantes de la modalidad para la PSU, con la salvedad que el aumento de horas irá a los sectores de matemática y lenguaje en la visión del MINEDUC, esta reducción de horas se justificaría en el sentido de que ahora todos los estudiantes de la educación media se les prepararía para continuar sus estudios una vez terminada la enseñanza obligatoria, pero la reducción de horas de la especialidad obligaría a realizar una selección curricular de su plan diferenciado lo que obligaría a perder contenidos de la especialidad, finalmente si esta reducción de horas se materializara se generaría que los estudiantes de la modalidad técnico profesional se formarían en estándares para las empresas y no como profesionales. Lo que estaría en función a una reproducción de la mano de obra a bajo costo. (Sepulveda, 2012)

Esto lo podemos evidenciar en otro estudio realizado por el CIDE, en el cual se realiza un estudio comparativo entre egresados de la educación Científico Humanista y de la Técnico Profesional y como son sus condiciones luego de haber egresado de sus respectivos liceos, este estudio entrega un dato que a nuestro parecer confirma que los LTP están en función a la reproducción de clase, ya que los ingresos que los estudiantes de un LTP están recibiendo no es muy diferente a los que reciben sus pares de un Liceo Científico

Humanista ya que, en 2009, la media del ingreso mensual percibido por la ocupación principal de los egresados TP es superior en unos \$ 5000 al de sus pares HC, diferencia que no es estadísticamente significativa (Ortiz, 2011) A nuestro parecer esto demuestra y confirma que el fin de la educación técnico es la reproducción de una clase trabajadora calificada que sea de bajo costo para las empresas y que nada importan las expectativas o las esperanzas que los estudiantes tengan.

“Es esa estrecha relación entre organización curricular y poder lo que hace que cualquier cambio implique también un cambio en los principios de poder” (Tadeu da Silva, 2001, pág. 83)

3.5.2 El oficio de ser alumno

Hasta el momento hemos evidenciado que en Latinoamérica y en el caso chileno, no hay investigaciones respecto a los estudiantes, en cuanto a su rol y a, las percepciones que estos tienen sobre la educación técnica, por lo que entendemos que se deja de lado a un actor importante dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje; en tanto, es necesario saber que el problema nace desde que se deja de lado el hecho de que los estudiantes también son, hijos, hermanos, amigos, pololos, e incluso padres, que no solo se han limitado al rol de ser estudiantes, que una vez saliendo de la sala de clases pareciese que estos estudiantes se transforman y dejan de ser lo que ha sido durante más de seis horas dentro de la sala de clases. Respecto a esto Baeza (2001) nos entrega información según una investigación realizada en un colegio del sector popular de la ciudad de Santiago:

“Por hoy han terminado las clases, camino detrás de un grupo de alumnos y alumnas que sale del liceo. A pocos pasos de la puerta del liceo, un alumno saca una cajetilla de cigarros y reparte entre ellos; se detienen para prender sus cigarros. Un alumno, mientras tanto, guarda en su mochila su corbata y su chaleco azul, saca de esta una chaqueta corta de blue jeans y desordena su pelo (...) después de caminar unas

cuadras el grupo se detiene en una plaza, conversan entre ellos, algunos hombres han colocado sus camisas por fuera del pantalón; mientras tanto, una alumna se pinta los labios, otras se observan en un espejo que pasa de mano en mano.” (Baeza, 2001, pág. 59)

Según lo anteriormente expuesto, el estudiante, una vez que sale de la sala de clases y de la escuela, comienza a comportarse desde otros roles, aparte de ser alumno, lo cual nos hace pensar que en la mayoría de los casos (por no decir en todos) la escuela es eliminador de ese “otro ser” que posee el estudiante, y solo limita su capacidad a la responsabilidad escolar. Así, el estudiante no es un ser completo dentro de la institución escolar, por lo que en muchos casos según lo que ha señalado Baeza (2001) en su investigación será “aburrido” para él estar en clases:

“... ¿Y qué pasa cuando ya estás en clases, te aburres también? Algunas veces me aburro, depende de los días... depende de los días ¿depende de las clases o depende de los días? No, si depende de los días, porque hay clases que, por ejemplo un día puedo decir ¡oh! Las clases de castellano o matemáticas no fueron tan malas, y otro día puedo decir ¡oh! No soporto las matemáticas y el castellano, entonces son cosas que uno misma se lleva la contraria, pero son los días”. (Baeza, 2001, pág. 92)

Así mismo, y como mencionábamos anteriormente, se va poco a poco perdiendo el sentido de lo que es “el oficio de ser alumno” lo cual según Baeza (2001) se basa en lo siguiente:

“La expresión “oficio de ser alumno”, como señala Regine Sirota (1993), “es en la actualidad utilizada corrientemente por la Sociología de la educación francesa; sin embargo ella es una introducción reciente. La adopción rápida de su uso demuestra la profunda evolución que ha marcado la Sociología de la educación en estos últimos diez años hacia el retorno del actor y hacia el análisis de los procesos de socialización”.

Este uso corriente del concepto oficio de alumno, al menos en la literatura de habla francesa, podríamos sostener, con Perrenoud (1995) que está determinado no solo porque es absolutamente aceptable desde un punto de vista semántico, sino que también es fecundo desde el punto de vista del análisis.” (Baeza, 2001, pág. 30)

Por lo tanto, y teniendo en cuenta todo lo que se ha señalado, es importante mencionar que el periodo escolar no solo es un medio para la preparación de la vida, sino un momento de la vida, tener éxito en la escuela supone aprender las reglas del juego. Por lo que no podemos, como docentes, pensar en que estamos preparando individuos para un futuro y que sólo deben ser estudiantes, sino que estamos formando personas para un presente, con sus defectos y virtudes y con todo lo que conlleva el ser joven y alumno, en una sociedad que cambia constantemente, y que se modifica de acuerdo a las exigencias de un mercado, que hoy por hoy regula hasta el tipo de educación que reciben nuestros jóvenes. Así, “*el oficio de ser alumno*” debe ser remirado por la educación actual tanto chilena, como latinoamericana, y debe comprenderse, según lo que ha señalado Baeza (2001), al estudiante en su complejidad, en su totalidad, como ser, y no de manera segmentada como se ve hoy en día. Un joven sin posibilidad de protagonismo en su proceso formativo, sin posibilidad de ser considerado tal cual es al interior de su liceo, con sus experiencias, conocimientos previos, con toda la complejidad y riqueza de su individualidad no sólo construye una inadecuada relación con el sistema educacional, sino que ve dificultada la construcción de una identidad positiva y armónica (Baeza, 2001).

Continuando con la idea en relación a que el periodo escolar no sólo es un medio para la preparación de la vida, sino un momento de la vida, es que Tenti (2000) nos menciona que la llamada enseñanza media es una enseñanza «final» es decir un «techo» para la mayoría de la población y un momento de un proceso de formación de una minoría, que tiende a prolongarse a lo largo de toda su trayectoria vital a través de una educación permanente (Tenti, 2000). Lo que de algún modo significa que la educación media hoy en día, se ve en

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

algunos casos, como el máximo límite a alcanzar sobre todo en los sectores más vulnerables de la población. Así, haciendo alusión a la educación técnica-profesional, es que esta teoría cobra gran importancia, ya que como hemos logrado visualizar, los estudiantes que forman parte de la educación técnica-profesional en nuestra sociedad, son jóvenes que pertenecen a los sectores más bajos de la sociedad, los denominados “pobres”, quienes tienen como oportunidad casi única, la escuela para aprender un oficio o profesión que les permitirá ser alguien en la vida.

“En un principio, se trataba de una antesala de los estudios universitarios (y de ciertas posiciones en las burocracias públicas y privadas emergentes), y como tal, estaba reservada sólo a los herederos; es decir, a los hijos de las clases dominantes y a algunos pobres meritorios (los «becarios»). Hoy la enseñanza media es más que eso. En verdad es otra cosa. Se trata de la última etapa de la escolaridad obligatoria. Vale no sólo como sendero que conduce a los estudios superiores (valor que conserva), sino que es algo así como el nuevo piso de la escolaridad obligatoria que en todas partes tiende a prolongarse hasta los 17 o 18 años de vida de los individuos. En las condiciones actuales, la llamada enseñanza media es una enseñanza «final» (un «techo») para la mayoría de la población y un momento de un proceso de formación de una minoría, que tiende a prolongarse a lo largo de toda su trayectoria vital (educación permanente). (Tenti, 2000, pág. 2)

Según lo que ha señalado Tenti, existen tres problemas en la escolarización masiva de adolescentes y jóvenes que se enmarcan en primer lugar, que tiene que ver con el tema de la identidad y cultura de los adolescentes; el segundo con el eje político de la modificación de los equilibrios de poder entre las generaciones, y el tercero remite al tema del sentido de la experiencia escolar para los adolescentes y jóvenes. El hilo conductor que une estos tres ejes es la relación entre condiciones de vida y cultura de la población a escolarizar y la

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

cultura propia de las instituciones escolares. Esto quiere decir, que tal como señalaba Baeza, existe una cultura tanto escolar como juvenil que no puede ser dejada de lado al momento de pensar en el sujeto estudiante, ya que como explica Baeza, este no es solo estudiante, es también parte de una cultura, tanto escolar como juvenil, pero se debe hacer el esfuerzo por complementar estos dos ámbitos de la vida del estudiante, para que el aprendizaje pudiese ser aplicable a estos dos espacios en los cuales conviven los jóvenes hoy por hoy, por lo que podemos establecer que:

“En este caso, hay un cuarto excluido y es, precisamente, el de la exclusión social que golpea fuertemente a muchos adolescentes y jóvenes latinoamericanos. La extrema desigualdad en la distribución de las oportunidades de vida hace que para muchos de ellos la escolarización, en sí misma, sea una experiencia literalmente imposible, algo que escapa completamente a su proyecto vital. En lo que sigue, esta determinación material no será tratada explícitamente, pero sí permanecerá como telón de fondo que va a determinar tanto las configuraciones culturales como los sentidos, las identidades y las trayectorias escolares de las nuevas generaciones de latinoamericanos.” (Tenti, 2000, pág. 4)

Lo que Tenti sugiere, es que dentro del contexto de la educación técnico-profesional, los mismos jóvenes, ponen límites a sus ideales de poder ingresar a la Universidad o un Instituto Profesional, ya que las posibilidades estas estrictamente ligadas a las posibilidades que pueden entregarles sus padres, más que las que pudiera ofrecer la sociedad en general, los jóvenes de sectores vulnerables que principalmente estudian en liceos municipales y técnicos, no piensan en el ascenso social que pudiese entregar la escuela, sino más bien en las posibilidades concretas que puede entregarles tener un título una vez terminada su educación media.

4 Marco metodológico.

4.1 Tipo de Investigación.

Este apartado es una aproximación, a cómo, se ha realizado esta investigación, para poder lograr comprender sobre las significaciones de estudiantes secundarios parte de la educación técnico profesional, de un Liceo Industrial municipal de la comuna de Quinta Normal.

La investigación que presentamos se inscribe en el paradigma Comprensivo interpretativo de la investigación social. Hemos optado por una metodología de carácter hermenéutico propuesta por Ríos (2013) la que nos permitirá develar los fenómenos que están ocurriendo al interior de la institución escolar y en el caso específico de nuestra investigación, los sentidos que los estudiantes le otorgan a la Educación Técnico Profesional. Creemos que este enfoque favorecerá el estudio en profundidad de nuestro problema de investigación ya que desde esta perspectiva es visto como un fenómeno complejo que está inmerso en un contexto que lo influye. Bajo esta mirada la escuela pasa a ser parte de un fenómeno social permeado por todo lo que sucede en la sociedad, donde además nosotros como investigadores pasamos a ser parte de lo que se está investigando ya que con este enfoque se logra terminar con las dicotomías de la relación entre sujeto y objeto propia de la investigación tradicional. Es por esto que al develar el fenómeno se logra la comprensión del problema, donde esta habilidad de comprensión pasa a ser la de mayor importancia y complejidad.

4.2 El lugar.

El espacio donde realizamos la investigación es un Liceo Técnico Profesional que imparte carreras de carácter Industrial como Telecomunicaciones, Electricidad, Electrónica y Mecánica, la dependencia del liceo es Municipal y es administrado por la Corporación de Educación Municipal de Quinta Normal.

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

Al hablar de este liceo es importante señalar que la mayoría de las y los estudiantes del liceo viven en la misma comuna del establecimiento, Quinta Normal. Es necesario agregar, que esta comuna representa en su mayoría, un estrato socioeconómico bajo por lo que podemos inferir que los y las estudiantes, representan en su mayoría, tal condición. Dentro de un curso de 50, estudiantes 28 estudiantes son considerados como alumnos prioritarios, teniendo acceso a beneficios gubernamentales tales como los útiles escolares a principio de cada año académico y con ayuda a sus familias mediante la municipalidad y la ficha de protección social.

Esta situación también la podemos explicar en gran medida conociendo el nivel educacional de los apoderados de estos estudiantes, ya que de 50 apoderados ninguno posee estudios superiores, incluso algunos sin terminar la educación media. De esto podemos inducir que en los trabajos en los cuales se desempeñan, no logran cumplir con las expectativas económicas que quisieran. Del mismo modo estos trabajos les dificultan la posibilidad de acompañar a sus estudiantes debido a que en su mayoría cumplen jornadas laborales muy extensas.

En este sentido, las especialidades que se imparten en esta escuela están diseñadas y pensadas en entregar a los y las estudiantes, herramientas que les permitan acceder a un nivel educacional mayor al de sus padres, considerando siempre la posibilidad de continuar sus estudios en instancias superiores. Para esto se realizan charlas motivacionales a lo menos dos veces al año en el colegio, esto con el fin de incentivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar, y que ellos mismo sean capaces de comprender la importancia que la educación tiene para sus vidas actuales y para todos sus proyectos futuros.

En cuanto a la relación del liceo con su entorno, podemos señalar que la gran mayoría de las personas que viven cerca del colegio estudiaron ahí, por lo que mantienen una relación cercana o de cariño hacia el establecimiento, por lo mismo es que constantemente se le invita a la comunidad cercana al colegio a participar de actividades como peñas folclóricas,

favoreciendo la integración del liceo con su entorno y promueven un mejor comportamiento del estudiantado en los alrededores del liceo.

Además es importante mencionar que en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) señala que uno de sus principales fines es ser un colegio de integración, lo cual se ve reflejado por ejemplo en que de un curso compuesto por 50 estudiantes, 5 poseen problemas de aprendizaje. Lo que implica la presencia de profesionales especializados en la educación de estas y estos estudiantes, como psicopedagogos, psicólogos y educadores diferenciales.

4.3 Los Sujetos.

Los sujetos en los cuales está basada la investigación son estudiantes de 3° Medio del liceo antes mencionado. Estos y estas estudiantes son parte de las distintas carreras que se imparten en el liceo, y representan a la mayoría de las y los estudiantes que cursan su educación media en liceos de tipo técnico profesionales. Con estos sujetos realizamos entrevistas en profundidad a un total de 11 alumnos, de los cuales con cuatro realizamos una entrevista grupal y con los demás entrevistas individuales.

4.4 Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas contempladas en este estudio son entrevistas etnográficas de tipo narrativa, por el tipo de investigación que es comprensiva interpretativa fenomenológica.

Dentro de esto la selección de instrumentos de recolección de datos está dada por la entrevista en profundidad individual y grupal, que creemos nos permite tener una mayor cercanía a en la búsqueda de nuestro objetivo.

4.5 Criterios de Credibilidad.

Para introducirnos en la metodología que hemos querido exponer y su credibilidad, es importante señalar que:

“He sostenido durante el transcurso de esta exposición que la comprensión que alcanza el ser humano sobre sí mismo sólo puede realizarse a través del lenguaje, puesto que el lenguaje configura la experiencia que tiene el hombre del mundo”. (Ríos Saavedra, 2013, pág. 58)

Como ha señalado Ríos, la comprensión de la cual se habla solo se hace posible si esta se realiza a través del lenguaje, es por ello, que para efectos de nuestra investigación, nuestro camino es, analizar y comprender, los discursos de los estudiantes sobre la educación técnico- profesional. Para lograr este objetivo, se deben dejar de lado los juicios de valor que se poseen y solo se debe rescatar el texto que nos entrega el estudiante:

“...la reducción fenomenológica que se traduce en un estado de actividad reflexiva de la conciencia que representa el modo de la actitud científica (...) con una actitud donde las orientaciones del mundo cambian y el observador decide no participar en el mundo de la vida como actor (...) Decide adoptar otro origen de coordenadas para la orientación de los fenómenos de la vida” (Ríos Saavedra, 2005, pág. 61)

Así, se suprimen los juicios del investigador y vuelve discutible, aquello que antes era cierto. Teniendo en cuenta la hermenéutica reflexiva interpretativa que hemos venido siguiendo durante esta investigación, y la cual referimos a Shutz, junto con la teoría de la antropología que ha planteado Clifford Geertz, la cual nos lleva hasta lograr “develar los sentidos”, que hemos analizado e interpretado de los discursos que hemos obtenido durante la investigación. Con esto, continuamos señalando que el centro de la investigación

interpretativa es el relato, y por consiguiente el análisis e interpretación que se hace de él con el objetivo de comprender lo que en este caso los estudiantes han querido decir, a partir de la abstracción que hace el investigador, es posible llegar a la acción de comprender un texto.

*Ricoeur afirma que entre el vivir y el relatar se abre un espacio que, por ínfimo que sea, permite el descubrimiento de una experiencia viva y es justamente esto lo que hace posible el trabajo hermenéutico, ya que la vida es vivida y la historia es relatada y la competencia para seguir un relato, constituye una forma elaborada de comprensión que solo es posible a partir de lo que Ricoeur llama “la interpretación profunda”.
(Ríos Saavedra, 2013, pág. 59)*

Teniendo en cuenta el párrafo anterior, y las interpretaciones que hemos hecho respecto a la hermenéutica es que, es posible señalar que debemos en primer lugar abstraernos del entorno y del sujeto para lograr una mejor interpretación y por otro lado, concebir que el descubrimiento de una experiencia viva es justamente lo que hace posible el trabajo hermenéutico, tal como ha señalado Ricoeur.

4.6 Tipos de estructura.

Para el caso de nuestra investigación, el tipo de estructura que se llevara a cabo es el análisis estructural a partir de estructuras paralelas, las cuales se obtienen de una tensión entre los significantes dentro de un texto.

“...en el análisis, se parte del principio de que algún elemento del discurso no encuentra su significación en el mismo. Esto queda en evidencia cuando entra en relación con otros elementos del discurso articulados en estructuras. Estas permiten un acercamiento a los sentidos

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

*que el locutor atribuye a este elemento y más generalmente a su discurso,
que es el que se busca reconstruir”. (Ríos Saavedra, 2013, pág. 65)*

Así, la relación entre dos tensiones se expresa a partir del análisis estructural de un texto, en el cual se reconoce un eje semántico que guía las tensiones y desde él se desprenden los conceptos, acciones o frases que se contraponen.

5 Análisis de Datos.

5.1 Introducción a los análisis e interpretación de datos.

En este apartado se presentaran los análisis hechos a las entrevistas realizadas, que permiten develar los sentidos, que poseen los estudiantes de Tercero Medio, de un Liceo Industrial de la Comuna de Quinta Normal, respecto a la educación técnica-profesional que los mismos reciben. Los análisis que se presentan a continuación, se desarrollan a partir de la transformación de las entrevistas realizadas, teniendo en cuenta la hermenéutica reflexiva de Ricoeur, trabajada por Ríos, en donde se menciona que:

“...al recuperar narraciones de sujetos que comparten un mundo de la vida, transcribiéndolas se busca documentar el habla. Este hecho parece imitar la suspensión fenomenológica, puesto que permite entrar en la etapa de análisis, deteniendo lo dicho, despojándolo de sus autores, para introducirnos en el mundo de sentidos que allí se esconde.” (Ríos Saavedra, 2013, págs. 43 - 44)

A continuación se presentan los análisis estructurales en forma de estructuras paralelas.

5.2 Estudios Futuros.

Proyecciones	
A	B
Llegar más arriba	Llegar hasta ahí
Instituto/Universidad	Colegio
Más posibilidad	Menos posibilidades
Tener respaldo	No tener respaldo
Tener metas	No tener metas

Estructura Paralela N°1.

5.2.1 Ejemplos.

“Pero es que en si pa’ seguir estudiando uno siempre llega más arriba, pero con la enseñanza que dan en este colegio yo creo que igual es bueno, pero si uno quiere seguir más arriba es como obvio que se tiene que meter en un instituto o universidad...” (Ent. 3, 32)

“Yo sólo entre a este liceo como para sacar el cuarto, porque estoy claro después quiero seguir estudiando porque el cuarto medio hasta hoy en día o sea, no es nada, uno tiene que tener como algo más grande que el cuarto medio y eso del título que dice es solo como un respaldo para mí de cuarto medio porque si me va mal en el instituto, en la universidad ya voy a tener como un respaldo como pa’ poder defenderme después, tener algo, no salir con nada.” (Ent. Grupal, 81)

“Pero yo igual lo trate de convencer de decirle que igual iba a seguir estudiando después por que eso era una de mis metas también seguir estudiando, pero como para tener como un respaldo como les dije anteriormente tener un respaldo, porque en un humanista no tiene como ese respaldo, sale con el cartón de cuarto no más po’ no sirve de nada a fin de cuenta de nada sirve.” (Ent. Grupal, 209)

5.2.2 Descripción.

En la Estructura Paralela N°1 encontramos que a partir del eje de sentido, “Proyecciones”, desprendemos el esquema de contraposición conceptual entre “Universidad/Instituto” y “Colegio”, el primero que ofrece la posibilidad de llegar más arriba, tener mayores posibilidades, un mejor respaldo y más metas, en contraposición con la tensión de colegio la cual señala llegar hasta ahí, tener menos posibilidades y respaldo y no tener metas.

5.2.3 Interpretación.

Un ejemplo del retrato de lo anterior es el siguiente: “pa’ seguir estudiando uno siempre llega más arriba, pero con la enseñanza que dan en este colegio yo creo que igual es bueno, pero si uno quiere seguir más arriba es como obvio que se tiene que meter en un instituto o universidad...” (Ent. 3, 32). Con esto retratamos desde el texto que las proyecciones que poseen los estudiantes, están directamente vinculadas con el ascenso social, en este sentido, como vimos en el Marco Teórico, Lyotard nos señala:

“La transmisión de los saberes ya no aparece como destinada a formar una élite capaz de guiar a la nación en su emancipación, [sino que] proporciona al sistema los «jugadores» capaces de asegurar convenientemente su papel en los puestos pragmáticos de los que las instituciones tienen necesidad.” (2000, pág. 39)

Por lo tanto es posible señalar, que los propios estudiantes están siendo jugadores para el sistema, en nuestra sociedad un sistema de capitalista, que desea contratar mano de obra barata, para el trabajo en empresas y fábricas.

5.3 Posibilidades de estudio.

Ingreso a la Universidad	
A	B
Trabajo Técnico	Trabajo profesional
Instituto	Universidad
Independiente	Dependiente
Se piensa	No se piensa

Estructura Paralela N°2.

5.3.1 Ejemplos.

“A mí no me gustaría entrar a la universidad, por las posibilidades de trabajo prefiero un instituto porque casi no hay técnicos.” (Ent. Grupal, 89)

“O sea como que si me preguntan eso a mí como que no sabría qué responder porque no como que en mi familia ninguna persona ha estado en la universidad como para mí sea un... no ni siquiera lo pienso, un instituto es como lo más que podría llegar, algo así.” (Ent. Grupal, 88)

“Para mí siempre va hacer lo mismo el científico humanista te prepara para la universidad y si yo nunca he tenido mentalizada la universidad.” (Ent. Grupal, 221)

“Yo también porque yo nunca quise ir a la universidad yo o sea me mentalice como más para trabajar hacerse más independiente al tiro no para seguir estudiando.” (Ent. Grupal, 224)

“No lo he pensado, como que nunca me he mentalizado como pa’ entrar a la universidad.” (Ent. Grupal, 86)

5.3.2 Descripción.

En esta disyunción podemos ver que desde el eje de sentido “ingreso a la universidad” se desprende una tensión donde si no entro a la universidad, puedo tener un trabajo técnico, que obtengo en un instituto, el cual me permite ser independiente y es lo que se piensa hacer. Mientras que en contraposición a esto encontramos que si entras a la universidad, puedes encontrar un trabajo profesional, que te hará dependiente y no es lo que se piensa hacer.

5.3.3 Interpretación.

A partir de la Estructura Paralela N°2 podemos ver que por parte de los y las estudiantes se hace una valoración positiva de los estudios técnicos como un medio para llegar a ser independiente, incluso llegando a decir que *“nunca me he mentalizado como pa’ entrar a la universidad”* (Ent. Grupal, 86). Con esto podemos ver que la alta valoración va dada por la independencia entendida como tener acceso a un trabajo. Además se entiende que por medio de un estudio técnico se lograra tener trabajo con mayor prontitud, ya que una vez terminado su proceso educativo obtendrá la certificación con la cual se enfrentara al mundo laboral y esto ayudará a su vez nuevamente a potenciar la independencia que se busca, podemos evidenciar que los estudiantes ven en la educación Técnico Profesional una forma de ingresar con una ventaja al mundo laboral ya que para ellos el hecho de tener un “cartón” implicaría un respaldo que le permitirá buscar un trabajo calificado, a diferencia de quienes optaron por la educación Científico Humanista. Uno de los factores que creemos que hace que estos estudiantes opten por este tipo de educación es que buscan independizarse económicamente de sus padres viendo la posibilidad de poder sustentarse solos, *nosotros tres técnicamente queríamos no se después de salir queríamos trabajar un tiempo así cada uno separado con sus familiares después los tres irse a vivir a un departamento o los tres juntos a una casa.*(Ent, profundidad 6, 91) En cambio la educación Científico Humanista que te prepara para el ingreso a la universidad no ofrece la posibilidad de independizarse, ya que como hemos señalado anteriormente la educación Técnico Profesional es la solución que se les ofrece desde la institucionalidad a los estudiantes de los sectores populares, hecho que se concreta con el elevado costo que implican los estudios superiores, por lo cual el hecho de ingresar a la Universidad implicaría seguir dependiendo de los padres por un tiempo prolongados y con costos que difícilmente podrían lograr cumplir.

5.4 Decisiones de los padres.

Prioridades de los padres	
A	B
No estudiar	Estudiar
Trabajar	No trabajar
Tener lucas	No tener lucas
No tener cartón	Tener cartón
No terminar de estudiar	Terminar de estudiar

Estructura Paralela N°3.

5.4.1 Ejemplos.

“No mis viejos son... trabajan en la feria vendiendo y creo que no han pensado en terminar los estudios, solo por cosa de tiempo, el trabajo es muy pesado, aparte que obviamente deja buenas lucas, de que deja buenas lucas, deja buenas lucas...” (Ent. Grupal, 192)

“Mi papá trabaja en polivitrificado de piso, el llevo hasta primero, pero nunca más quiso seguir estudiando, yo le he preguntado y todo y le he dicho oye sacar el cuarto no está malo, pero él me dice que ya tiene su profesión, o sea él ya tiene su vida hecha ya, eso no lo va a cambiar, no porque tenga un cartón de cuarto o sea va a cambiar su vida, va a ser lo mismo para él...” (Ent. Grupal, 184)

“Mi mamá empezó a trabajar hace poco, de las seis y media hasta las doce en un carro de completos, pero mi mamá siempre ha sido dueña de casa, y mi mamá también quiere terminar, pero por mi hermana chica no puede, no ha tenido el tiempo tampoco.” (Ent. Grupal, 195)

5.4.2 Descripción.

A partir del eje de sentido, “prioridades de los padres”, desprendemos el esquema de contraposición conceptual entre “trabajar y no trabajar”, donde el trabajar ofrece la posibilidad de “tener lucas”, lo que implicaría “no terminar de estudiar”, y “no tener cartón” en contraposición con la tensión, “no trabajar” se traduce en “no tener lucas”, y en tener el tiempo para “terminar de estudiar” y tener la posibilidad de “tener el cartón”.

5.4.3 Interpretación.

En la Estructura Paralela N°3 podemos evidenciar algunas tensiones presentes en los discursos que existen con respecto a la educación y el trabajo en sujetos que no terminaron la educación obligatoria, donde el factor dinero juega un rol importante, por no decir determinante, ya que para lograr entrar al sistema educativo se necesita un nivel de ingresos que permita la subsistencia del sujeto y que además le dé una capacidad para gastos extras que en el caso de los sectores populares no se da ya que estos tienen trabajos mal remunerados, con el cual ni siquiera se les asegura la subsistencia, por lo cual la posibilidad de estudiar se ve negada no por no existan aspiraciones sino más bien por las condiciones materiales, ya que los sectores populares al tener menores niveles educacionales, tienen que optar a trabajos que además de ser mal remunerados, son de jornadas más extensas, por lo cual se ven entrampados no solo por el dinero sino que también por la condiciones laborales. Por lo cual las prioridades estarían en función a la subsistencia quedando las aspiraciones educacionales en un segundo plano.

5.5 Elección de un LTP.

Razón de la elección.	
A	B
Estudiar lo que quería	Estudiar otra cosa
Estudiar lejos	Estudiar cerca
Recomendación familiar	Sin recomendación
Tener título	No tener título

Estructura Paralela N°4

5.5.1 Ejemplos.

“Es que yo quería estudiar otra cosa, es que yo igual como que soy más apegado a la cocina, yo quería estudiar gastronomía, pero el liceo más cercano que me quedaba era el complejo de ahí de Cerro Navia, y no me gusto y me vine pa’ acá, y aquí ya como el segundo año que estuve en primero ya me decidí por electricidad, porque empecé a trabajar con mi papá en la empresa a donde está él...” (Ent. 3, 16)

“Si y del principio que quería estudiar mecánica, porque ahí tenían las mejores instalaciones de mecánica, y por influencia de mi hermano, porque mi hermano vino aquí estudiando mecánica y todos, ‘mecánica, mecánica’ y esa es otra situación por la que elegí esta elección, porque venía mi hermano aquí en mecánica.” (Ent. Grupal, 54)

“Ninguna expectativa, yo sólo entre a este liceo como para sacar el cuarto, porque estoy claro después quiero seguir estudiando porque el cuarto medio hasta hoy en día o sea, no es nada, uno tiene que tener como algo más grande que el cuarto medio y eso del título que dice es solo como un respaldo para mí de cuarto medio porque si me va mal en

el instituto, en la universidad ya voy a tener como un respaldo como pa' poder defenderme después, tener algo, no salir con nada." (Ent. Grupal, 81)

5.5.2 Descripción.

A partir del eje de sentido, “razón de la elección”, desprendemos el esquema de contraposición conceptual entre “estudiar lo que quería – estudiar otra cosas”, donde “estudiar lo que quería” implicaría estudiar lejos, que es “recomendado por la familia” y posibilitaría el “tener título” contraposición con la tensión, “estudiar otra cosa” que es “cerca” donde además “sin recomendación” y “no tener un título”

5.5.3 Interpretación.

En la Estructura Paralela N°4 nuevamente podemos constatar que las condiciones materiales pesan a la hora de la elección de donde se estudia, donde la cercanía al establecimiento sería más importante que las aspiraciones que se tienen, ya que existe una aspiración a estudiar a alguna carrera determinada, pero si esta no se da en las cercanías es desechada o cambiada, por lo que la aspiración pasaría a un segundo plano. Creemos que esto se debe a que estudiar en un lugar alejado generaría mayores gastos para la familia, por lo cual las aspiraciones vocacionales se verían truncadas por estos factores, y existirá una especie de acomodo a lo que la cercanía ofrece. En esta estructura el hecho de obtener un título cobra una gran relevancia ya que este será un respaldo para los sujetos, ya que para ellos el hecho de tener solo la certificación de cuarto medio no da ningún tipo de seguridad económica, en cambio con el título técnico al menos tienen un piso por dónde empezar y además un lugar por el donde comenzar a trabajar un rubro específico a diferencia que si solo obtuvieran el cartón de cuarto medio.

5.6 Formación.

Tiempo	
A	B
Básica	Media
Antes	Ahora
Inmaduro	Maduro
Pelear	No pelear
Conocidos	Amigos
Menos respeto	Más respeto

Estructura paralela N°5

5.6.1 Ejemplos.

“Si hay que destacar algo aparte de las materias es solamente la formación de uno, como lo forman a uno porque como dice el, uno puede llegar o muy inflado o muy pendejo y aquí lo ayudan a madurar mucho, los profesores hasta los mismos inspectores po´. Las materias yo creo que muchos se dan cuenta de que por ejemplo sacar gráficos en matemática no les servirá de nada a no ser que estudien algo relacionado con eso. Pero lo que más se quiere destacar aquí es que lo forman a uno, lo maduran, lo ayudan a madurar.” (Ent, grupal 112)

“Porque en primero básico a mí una profe me pegó. Hasta que yo le pegue a un compañero y me iban a echar hasta que mi mama habló y ahí me cambiaron.” (Ent, grupal, 24)

“Mi experiencia ha sido buena, en primero, como les dije, era un pendejo no más que me portaba mal, pero ya en segundo me arregle un poco, empecé a pescar un poco más a los profes porque en primero yo tenía ese

pensamiento de que, muchos hablan mal de este liceo y tenía el pensamiento de que los profes eran malos, pero ya con el tiempo cuando empezamos a madurar uno se da cuenta que no, quienes son malos realmente son la mayoría de los alumnos”. (Ent, grupal 92)

5.6.2 Descripción.

A partir del eje de sentido “Formación”, desprendemos el esquema de contraposición conceptual entre “Básica y Media” donde en la formación en la educación “básica” era “antes” y se era “inmaduro” por lo cual existen peleas y los compañeros eran considerados como “conocidos” y se daban relaciones de “menos respeto” en contraposición a la formación en la educación media que es después y se es “maduro” por lo cual “no se pelea” y las relaciones con los compañeros son entre “amigos” y así existe más “respeto”

5.6.3 Interpretación.

Con esta estructura paralela podemos ver cómo es que existen discursos que tensionan el camino educativo de los sujetos en contextos populares ya que para ellos el hecho de terminar la educación básica y entrar en la educación media marca un antes y un después, en el cual se comienza a dejar de ser niños y se preparan para ingresar al mundo laboral que es reflejo del mundo adulto, por lo cual existe una alta valoración a la formación de la educación media ya que esta los ayuda a madurar y a su parecer les entregara las herramientas para desenvolverse en este mundo laboral.

“Yo aquí me voy a quedar con la, bueno felizmente haber conocido al profesor Carvajal que se van a reír pero es verdad el profesor es uno de los más viejo acá ehh sus métodos quizás no son los mejores, pero ayudan demasiado ayudan demasiado, me han tocado clases en las que el profesor, de repente llego atrasado y nos da la corriente”. (Ent. Grupal, 241)

“Él nos electrocuta, nos da sus toques de corrientes pero no es así para hacernos daño es como para que nosotros aprendamos yo por ejemplo en mi curso ya nadie llega atrasado, ninguno porque cuando llegan atrasado con él, pa’ en la puerta su toque de corriente o de repente en los recreo que uno se queda afuera con los amigos y él nos sale a buscar con su palo y de repente ya éstrate weon, quizás no son los mejores métodos, pero de verdad que ayudan demasiado y bravo un aplauso pal profe de verdad” (Ent. grupal, 243)

“Cuando llegue a tercero, estaban presentando a los profes, llego él y dijo mira toca este fierro no te va a pasarte nada, y uno ingenuo porque no sabía, toque el fierro y me dio el corrientaso y a reírse no más po’, porque el profe nunca la hizo en mala fue despacito fue como la empezada a conocerlo y que callera bien no iba con mala intención entonces se da cuenta que el profe Carvajal es bueno.” (Ent. Grupal, 245)

Estos relatos son reveladores ya que demuestran como los estudiantes, al enfrentarse a una situación en donde se los disciplina por medio de métodos violentos y represivos, estos lo entienden como una forma de ayudarlos en su proceso formativo educacional y los validan como algo positivo ya que se ha generado un código que funciona al interior de esta comunidad que hace sentido en este contexto en donde la disciplina es visto como virtud que tiene que ser desarrollada en los sujetos.

5.7 Modalidad de Colegio.

Tipos de colegios	
A	B
Técnico	Científico Humanista
Malo	Bueno
No se llega a la Universidad	Se llega a la Universidad
Oficio	Estudiar
Enseñan valores	Enseñan a estudiar

Estructura Paralela N°6.

5.7.1 Ejemplos.

“No solo por el tema de la enseñanza y todo eso por lo que se aprende o no aquí, sino por la gente igual hay por así decirlo un ambiente cálido familiar cuando uno habla con un profesor u otro alumno o con un inspector no es el clásico lugar donde se separa siempre al alumno del profesor o el alumno del inspector si no que de repente están como al mismo nivel.” (Ent. 4, 52)

“El científico humanista yo siempre he tenido entendido te preparan para la universidad o sea, no es como aquí que te enseñan una especialidad de a poquito aunque sea algo chico pero te lo enseñan igual.” (Ent, Grupal, 219)

“...pero estuvo así como el pucha igual en un humanista pa’ que después sigai’ estudiando, porque un padre siempre quiere como pal hijo siempre quiere o sea tení’ que ser más que yo, tení’ que superar mis metas y tus metas...” (Ent. Grupal, 207)

5.7.2 Descripción.

De la disyunción presentada anteriormente, se desprende el eje semántico de “Tipos de Colegios”, donde se produce la tensión entre “liceos técnicos” y “científicos humanistas”, en donde el liceo técnico es “malo”, “no se llega a la universidad”, “aprendes un oficio” y te “enseñan valores”. En contraposición, “el científico humanista” es “bueno” porque “te permite llegar a la universidad” y “te enseñan a estudiar”.

5.7.3 Interpretación.

Con la estructura paralela presentada podemos evidenciar la tensión que se provoca entre el liceo técnico y el científico humanista, ya que los estudiantes consideran, que si bien, el liceo científico humanista es el que les permite llegar a la universidad, no es lo que ellos prefieren, teniendo en consideración que en el liceo técnico se les enseña un oficio y también valores, aspectos que son valorados por los estudiantes al momento de comentar respecto a la educación que están recibiendo.

“Ninguna expectativa, yo sólo entre a este liceo como para sacar el cuarto, porque estoy claro después quiero seguir estudiando porque el cuarto medio hasta hoy en día o sea, no es nada, uno tiene que tener como algo más grande que el cuarto medio y eso del título que dice es solo como un respaldo para mí de cuarto medio porque si me va mal en el instituto, en la universidad ya voy a tener como un respaldo como pa’ poder defenderme después, tener algo, no salir con nada.” (Ent. 81).

Dentro de los discursos que hemos obtenido de los estudiantes, notamos contradicciones que se enmarcan en el momento de decidir si el liceo técnico es bueno o malo, en el ejemplo planteado anteriormente, se observa que el liceo técnico se ve como un espacio educacional que te entrega un oficio y que al mismo tiempo te entrega valores, aunque no te prepare para la vida universitaria como lo hace el científico humanista.

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

“... no podemos, como docentes, pensar en que estamos preparando individuos para un futuro y que sólo deben ser estudiantes, sino que estamos formando personas para un presente, con sus defectos y virtudes y con todo lo que conlleva el ser joven y alumno, en una sociedad que cambia constantemente, y que se modifica de acuerdo a las exigencias de un mercado, que hoy por hoy regula hasta el tipo de educación que reciben nuestros jóvenes” (MT: 2014, 48).

Es importante señalar que como hemos visto en nuestro marco teórico, el estudiante no solo es alumno, sino que también es parte de una sociedad, de una cultura, de un grupo, de una familia y tiene una edad determinada, por lo que debe ser complejo poder tomar decisiones tan importantes a tan temprana edad.

6 Conclusiones.

En el apartado que se presenta a continuación, se desarrollan las conclusiones de nuestra investigación, en la cual nos hemos propuesto como objetivo general, “Comprender los sentidos, que le otorgan los estudiantes de tercero medio de un liceo de la comuna de Quinta Normal le otorgan a la Educación Técnica Profesional”. Es por esto que identificamos los discursos de un grupo de estudiantes, para posteriormente analizarlos e interpretarlos, con el fin de buscar nuevas significaciones respecto a la educación técnica en nuestro país. Cuando comenzamos a realizar esta investigación teníamos como antecedente que cerca del 45% de los estudiantes que hoy en día cursan la enseñanza media en Chile, lo hacen en un LTP, porcentaje que en un principio fue abismante, pero que hoy logramos comprender dentro del contexto de las posibilidades que se le ofrecen a los sectores más vulnerables y olvidados de nuestra sociedad.

6.1 Tensión entre expectativas y condiciones económicas

De acuerdo a los discursos que se han analizado, tenemos que en la mayoría de los casos que se lograron interpretar, los estudiantes y sus familias se encuentran inmersos en una “*Tensión entre las expectativas y condiciones económicas*”, que ofrece su contexto sociocultural, esto teniendo en consideración que la mayoría de los padres de los estudiantes entrevistados no han terminado la educación media, y no tienen intenciones de terminarla, al mismo tiempo, los estudiantes no proyectan su educación técnica a un nivel superior, ya que consideran que esta dentro de sus posibilidades una vez fuera del liceo técnico.

“No mis viejos son... trabajan en la feria vendiendo y creo que no han pensado en terminar los estudios, solo por cosa de tiempo, el trabajo es muy pesado, aparte que obviamente deja buenas lucas, de que deja buenas lucas, deja buenas lucas...” (Ent. Grupal, 192).

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

Lamentablemente vivimos en una sociedad dentro de la cual se prefiere el poder de consumo que el poder intelectual, dentro del cual los más desfavorecidos son los denominados sectores populares, donde cada año una cantidad importante de niños y jóvenes se incorporan al actual sistema educacional chileno (sistema que por lo cierto tiene una gran cantidad de falencias y debe ser transformado con rapidez). *“La historia de la educación no empieza con la educación, sino antes. Empieza cuando por algún motivo y para alguien, ella es necesaria”* (Serrano, Ponce de León, & Rengifo, 2012)

Por lo tanto, tenemos que desde que comienza a existir en nuestro país la educación técnica, esta ha sido destinada a un grupo específico de la población, tal como lo señala un informe del PNUD al cual hacemos alusión en nuestra tesis, no existe segmentación socioeconómica dentro de la educación técnico profesional. Lo que nos llega a pensar que desde comienzos del Estado Republicano en Chile, fue una preocupación de este formar ciudadanos que respondieran a las necesidades que presentaba el país, para este entonces trabajadores en áreas como la agricultura, la minería, y la ganadería, áreas que permitieron que la economía chilena se levantara y ubicara en el lugar en el cual se encuentra hoy. En cuanto a los cambios y reformas que se han llevado a lo largo de los años en la educación técnica, uno de los cambios más importantes es la que se hace durante la Dictadura Militar Chilena, con la nueva Constitución Política de 1980, la cual señala entre sus apartados que: *“La concepción de la educación como una inversión de capital humano que recae principalmente en las familias y no en el Estado...”* (Gárate, 2012).

Debido a lo anterior es que comienzan a existir limitaciones para los sectores populares el ingreso a la educación tanto media como superior, baso el supuesto que el acceso a una educación de calidad estará limitado por el poder monetario de las familia, y ya no será un beneficio entregado por el Estado Chileno, es que la educación técnica comienza a enfocarse en la formación de mano de obra calificada, para el trabajo en fábricas y empresas, con el fin de tener en poco tiempo a un sujeto que pueda cumplir con las tareas que se le otorgaran en un trabajo determinado. Es así, como la educación técnica comienza a ser un espacio de segregación social ya que a ella solo entran los jóvenes que tienen como

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

idea trabajar una vez fuera del colegio, y dentro de los cuales la posibilidad de ingresar a la universidad es casi nula.

“O sea como que si me preguntan eso a mí como que no sabría qué responder porque no como que en mi familia ninguna persona ha estado en la universidad como para mí sea un... no ni siquiera lo pienso, un instituto es como lo más que podría llegar, algo así.” (Ent. Grupal, 88)

Las posibilidades que ofrece la condición económica bajo la cual viven los sujetos analizados, no permite que estos mismos tengan otras expectativas a parte de la de terminar la educación formal y trabajar, en algunos casos las proyecciones son ingresar a un Instituto Profesional, pero solo en el caso que lo aprendido en el colegio no fuese suficiente para encontrar un puesto de trabajo. Ya que como se muestra en el texto anterior, en la mayoría de los casos investigados ningún integrante de la familia ha ingresado a la Universidad. Por lo tanto, se provoca una tensión entre las expectativas que tienen las familias y estudiantes y las condiciones económicas que se le ofrecen a estos mismos.

6.2 Entre la desesperanza aprendida y la esperanza transgresora.

Como en el punto anterior, a partir del análisis de discursos vemos que en la mayoría de los casos existe una mirada desesperanzada por parte de las y los estudiantes, al pensar tanto en el ingreso a la educación superior como en la superación del nivel intelectual que poseen.

“No lo he pensado, como que nunca me he mentalizado como pa’ entrar a la universidad.” (Ent. Grupal, 86)

Esta situación, como vemos en la cita anterior, se da principalmente por que las y los estudiantes provenientes de los sectores populares que ingresan a la educación técnico profesional en la educación media no encuentran cercana la posibilidad del ingreso a la

universidad porque no está dentro sus intereses. Por una parte podemos decir que esto se da porque vislumbran la imposibilidad de pagar esos estudios y además porque sienten la necesidad de que al salir de cuarto medio deben comenzar una vida independiente en lo económico y esta posibilidad la entrega solo el ingreso al mundo laboral, dado que al seguir estudiando en la universidad los tiempos se reducen lo que no les permite generar los ingresos que les den la independencia que buscan. En este sentido, el poder “adquisitivo” que consiguen los estudiantes una vez que salen del liceo, los hacen verse como seres independientes por lo que, como hemos señalado a lo largo de nuestra investigación, este tipo de educación ha aumentado las desigualdades existentes entre “clases sociales”.

Por otra parte también podemos distinguir una desesperanza aprendida en la comparación que hacen de su proceso de educación técnica, en la cual ven la solución a la necesidad de “tener un respaldo” a diferencia de la educación humanístico científica donde dicen que:

“...en un humanista no tiene como ese respaldo, sale con el cartón de cuarto no más po’ no sirve de nada a fin de cuenta de nada sirve.” (Ent. Grupal, 209)

Esto lo podemos relacionar una vez más con la búsqueda permanente de las y los estudiantes de que sus acciones sirvan de algo, dado que reconocen en sus contextos la necesidad de dejar de ser una responsabilidad para sus familias y poder llegar a sostenerse por sí mismos.

La necesidad de las y los estudiantes de sectores populares de tener un respaldo se traduce, a nuestro parecer, en que viven día a día la dificultad que existe en sus contextos socioeconómicos para acceder a bienes y servicios de calidad.

En esto último es donde podemos ver también la esperanza que se deposita en el acceso a un título técnico en la educación media, lo que les permitiría acceder a un trabajo remunerado y entrega a su vez el respaldo que buscan las y los estudiantes, dado que, como se vio en el marco teórico, Dubet y Martuccelli plantean que “La escuela reparte “bienes”

con cierto valor en los mercados profesionales y la jerarquía de las posiciones sociales.” (1998, pág. 26) y con la educación técnico profesional esto se ve reforzado por las credenciales (títulos) que esta entrega.

“La transmisión de los saberes ya no aparece como destinada a formar una élite capaz de guiar a la nación en su emancipación, [sino que] proporciona al sistema los «jugadores» capaces de asegurar convenientemente su papel en los puestos pragmáticos de los que las instituciones tienen necesidad.” (Lyotard, 2000, pág. 39)

Finalmente la educación más privilegiada termina formando a la elite que dirigirá el país, y la impartida en los LTP a los jugadores que le servirán a este sistema.

6.3 Proyecciones en un contexto de desigualdad.

“Antes de este estuve en el san José de Renca un colegio científico humanista así que no tenía idea lo que era la especialidad” (Ent. 4, 2)

“Liceo es el primero... estoy acá desde el 2011, repetí por el tema de las tomas, antes estuve en el Colegio Platón de Quinta Normal, toda la básica” (Ent. 1, 2)

“Yo estude en el colegio Estados Unidos, que está en lo prado, cerca de San Pablo, y era un muy buen colegio” (Ent, grupal, 3)

Como hemos señalado en reiteradas ocasiones la educación Técnico Profesional está orientada exclusivamente a los sectores medios y bajos de la sociedad, los extractos de las entrevistas que realizamos para nuestra investigación lo respaldan, todos los estudiantes que entrevistamos viven en la periferia de Santiago y han realizado sus estudios en las mismas, es decir que estos estudiantes en su mayoría solo conocen una realidad en el contexto educacional, es por esto que creemos que la educación técnico profesionales tiene un fuerte carácter de clase en el cual se reúnen los hijos de la clase trabajadora y depositan sus

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

esperanzas en un sistema que promete mejorar las condiciones materiales de quienes optan por esta modalidad de enseñanza, pero hay que tener cuidado ya que esta no está pensada desde esta misma clase trabajadora como solución a sus problemáticas, sino que está pensada desde la institucionalidad es decir que la construcción de la educación articulada desde el Ministerio de Educación que tiene ciertas intenciones y finalidades propias. En este sentido la educación técnico profesional y todo el sistema educacional chileno se ha construido en un contexto de mercado en el cual la oferta y la demanda se han ido transformando en el principal eje articulador de la educación, lo cual ha generado un contexto de desigualdad, en donde los sujetos pueden optar a distintos modelos educacionales siempre y cuando tengan los recursos necesarios para pagar por esta, por lo que se han producido un sistema de sectorización en donde los sujetos son agrupados en escuelas para, clase alta, clase media y para las clases bajas, las que una vez finalizan el proceso de enseñanza obtienen las credenciales con las que se les pretende asignar un puesto en la sociedad. Lo señalado anteriormente se ve claramente reflejado desde el comienzo de la educación en Chile, la cual:

Una vez consolidado el Estado Republicano, comenzó la preocupación por la formación de ciudadanos, la cual tuvo un largo proceso de desarrollo durante todo el Siglo XIX. El sistema educacional se dividió en dos secciones fuertemente diferenciadas. Por un lado, la instrucción primaria, de carácter elemental y masivo; por el otro, la instrucción secundaria y superior, de carácter selectivo y orientada a las élites. (MT, 2014:21).

Al ser la educación secundaria y superior orientadas a las elites de la época (cosa que no ha cambiado mucho con el paso de los siglos), es una educación de carácter selectiva como lo menciona la cita anterior, ya que no todos podían acceder a ella, y los que conseguían incluirse, ascendían socialmente (acción que busca de algún modo la ETP). Hoy en día, este tipo de selección dentro de la educación sigue existiendo, pero quienes forman parte de la

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

ETP, no pertenecen a las clases privilegiadas de nuestro país, sino, por el contrario provienen de sectores populares. Quienes se tienen que desenvolver en un contexto de bastante desigual ya que el estado se desliga del proceso educativo y entrega esta responsabilidad a los Municipios, Corporaciones y privados, (soto, 2000). A nuestro parecer esta reforma genera un contexto de desigualdad, ya que segrega a los estudiantes por su capacidad de pago, no por capacidades o motivaciones de los estudiantes, de esta manera se acentúan las diferencias sociales. En este contexto es que los estudiantes comienzan a realizar distintas proyecciones para su futuro, en donde la cancha no es pareja y para ellos, ya que se enfrentan a distintas dificultades para concretar sus proyecciones.

“La verdad es que después de octavo estaba buscando lugar donde pudiera estudiar alguna especialidad tristemente en renca solo había uno y ya está lleno técnicamente entonces tuve que buscar fuera de renca y encontré esto.” (Ent. 4, 24)

Este contexto de desigualdad lo podemos ver en esta cita ya que podemos demostrar como la proyección de seguir estudiando en un lugar se ve truncada por la falta de cupos en un liceo, por lo cual se tiene que recurrir a buscar donde estudiar lo que se desea. De esta manera podemos notar desde los discursos recopilados como los estudiantes se van enfrentando a distintas problemáticas que van dificultando sus proyecciones, como el traslado al establecimiento, si en su comuna no se encuentra la especialidad que desean se van volviendo más difícil cumplir con sus proyecciones. Otra dificultad que vemos se tienen que enfrentar los estudiantes es con respecto a la falta oportunidades para elegir el donde estudiar.

“Emm... Es que yo quería estudiar otra cosa, es que yo igual como que soy más apegado a la cocina, yo quería estudiar gastronomía, pero el liceo que más cercano que me quedaba era el complejo de ahí de Cerro Navia, y no me gusto y me vine pa' acá, y aquí ya como el segundo año que estuve en primero ya me decidí por electricidad.” (Ent. 3, 16)

Como lo dijimos anteriormente la cercanía es un tema que va fijando de qué manera se van a ir cumpliendo las proyecciones de estos estudiantes, a tal punto de que se llega hasta cambiar lo que se desea por lo que se les ofrece en los colegios. El sistema de educación municipal que tenemos hoy en día creemos que acentúa esta desigualdad de oportunidades, ya que los establecimientos dependen de los municipios que son sus sostenedores, y como es sabido no todos los municipios cuentan con los mismos recursos, existiendo algunos que pueden inyectar recursos adicionales a los establecimientos que de ellos dependen y otros que solo dependen de las subvenciones del estado para su funcionamiento por lo que no se puede lograr la cobertura necesaria para los estudiantes.

6.4 Proyecciones

Nuestra investigación está dirigida a todos los actores que forman parte de la comunidad educativa de los Liceos Técnico Profesionales de nuestro país, en especial a los estudiantes y docentes, y de manera especial al Ministerio de Educación. Ya que la intención principal de esta investigación siempre ha sido demostrar que la ETP es un tipo de educación que ha sido olvidada, y considerada el patio trasero de la educación chilena en la actualidad, no existen reformas que hayan intentado hacer mejoras dentro de la ETP, ni menos transformaciones estructurales a ella, para generar beneficios a cada uno de los personajes que participan de ella. Por otro lado existe un gran problema en torno a la relación que existe entre el Liceo y la Empresa, ya que se ha dejado de lado la vinculación de estos dos espacios para obtener mejoras en la formación de los estudiantes que salen de este tipo de establecimientos educacionales.

En este sentido lo último que se ha propuesto desde el ministerio son medidas remediales, en cuanto al bajo ingreso que tienen los estudiantes de los LTP a la educación superior, las cuales apuntan a realizar un ajuste curricular e incrementar las horas de las asignaturas de lenguaje y matemática lo que implicaría una reducción de horas de las especialidad, es necesario mencionar, que esto solo quedo en la discusión y no llego a materializarse

(Sepúlveda, 2012). Pero como nos hemos percatado en nuestra investigación, los sujetos que cursan por la Educación Técnico, no tienen como prioridad el ingreso a la educación superior, al menos no de manera inmediata, ya que ellos tienen como prioridad trabajar para independizarse. En este sentido creemos que la propuesta que se desarrolló desde el MINEDUC no responde a los sentidos que los estudiantes le dan a la Educación Técnico Profesional ya que va en desmedro de la especialización que los estudiantes esperan recibir, entonces pensamos que la educación técnico profesional debe ser transformada para que quienes la cursan puedan especializarse de la mejor manera en el área que escogen. Esta transformación propone varios desafíos, uno de estos sería generar en las escuelas las condiciones necesarias para que los estudiantes se formen como profesionales, creemos que para lograr esto es necesario capacitar a los docentes que imparten las asignaturas de la especialidad estos docentes deben enfrentar un doble capacitación técnica y pedagógica. Otra dificultad que creemos que afecta esta transformación es la lógica de mercado que se tiene de la educación ya que si es que se preparan técnicos demasiado calificados en los Liceos afectaría a los Centros de formación Técnica e institutos.

Desde los análisis y conclusiones de esta investigación, es que proyecta la labor que tienen docentes, en su formación permanente; la institución escolar, en disponer de espacios en los que se puedan desarrollar los talleres y especializaciones; el Ministerio de Educación, en su responsabilidad por transformar la ETP; y la empresa, para poder generar relaciones directas con el liceo, con el fin de educar en conjuntos a estos nuevos profesionales.

7 Bibliografía.

- Althusser, L. (1971). *Lenin and Philosophy and others essays*. Londres: New left books.
- Baeza, J. (2001). *El oficio de ser alumno, en jóvenes de liceo de sector popular* . Santiago: Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez .
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1981). *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza* (Segunda ed.). Barcelona : Laia.
- Brunner, P., & Meller, J. J. (2009). *Educación Técnico Profesional y Mercado Laboral en Chile: Un Reader*. Santiago: Mineduc.
- Casassus, J. (2003). *La escuela y la (des)igualdad*. Santiago: LOM.
- Collins, R. (1989). *La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación y de la estratificación*. (R. Lezcano, Trad.) Charlottesville, Virginia, EE.UU.: Ediciones Akal.
- Dubet, F., & Martuccelli, D. (1998). *En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Losada.
- Freire, P. (1991). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía de la Esperanza*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. Mexico: Siglo XXI Editores.
- Gallart, M. A. (1992). *Educación y Trabajo: desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa*. Buenos Aires, Argentina: CINTERFOR.

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

Gallart, M. A., Miranda Oyarzún, M., Peirano, C., & Sevilla, M. P. (2003). *Tendencias de la educación técnica en América Latina. Estudios de caso en Argentina y Chile*. UNESCO: IPE.

Gárate, M. (2012). *La revolución Capitalista de Chile (1973-2003)*. Santiago: Universidad Alberto Hurtado.

Larrañaga, O., Cabezas, G., & Dussillant, F. (2013). *Informe completo del Estudio de la Educación Técnico-Profesional*. PNUD. Recuperado el 28 de Mayo de 2014, de <http://chiloesuperior.ulagos.cl/index.php/lecturas/tecnica-profesional/11--12/file>

Lei Jeneral de Instruccion Primaria. (1860). Santiago. Recuperado el 22 de junio de 2014, de <http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0018152.pdf>

Liotard, J.-F. (2000). *La condición Posmoderna* (Séptima ed.). (M. Antolín Rato, Trad.) Madrid: Ediciones Cátedra.

Milos, P. (2006). *Articular educación y trabajo. Experiencias en la ciudad de Antofagasta, Chile*. IPE.

Mineduc. (1995). *La Reforma Educativa en Marcha*. Santiago: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2013). *Bases Curriculares: Formación Diferenciada Técnico-Profesional. Especialidades y perfiles de egreso*. Santiago: MINEDUC.

Ministerio de Industria i Obras Públicas. (1897). *Reglamento Jeneral de la Escuela Practica de Agricultura de Santiago*. Recuperado el 28 de 06 de 2014, de <http://www.dibam.cl/Recursos/Contenidos%5CArchivo%20Nacional%5Carchivos%5CPDAN0003235.pdf>

Morales, O. (2000). *La reforma educacional de 1965: estudio de sus fundamentos desde la perspectiva de la politica educacional*. Recuperado el 10 de Julio de 2014, de http://dspace.utalca.cl/retrieve/16814/morales_mejias.pdf

- Munizaga, R. (1936). *Principios de Educacion* . Santiago : Universitaria .
- Núñez, I. (1989). *La descentralización y las reformas educacionales en Chile: 1940-1978*. Santiago: PIIE.
- Ortiz, I. (2011). Situación ocupacional de los jóvenes egresados de la Educación Media: Comparacion entre los egresados de la formación Técnico-Profesional y la Humanista-Científica. *Estudios Pedagogicos*(N°2), 181-196.
- Rios Saavedra, T. (2005). La hermenutica en la investigación educacional. (U. d. Chile, Ed.) *Enfoques Educacionales*.
- Ríos Saavedra, T. (2013). *La hermenutica reflexiva en la investigacion educacional y social*. Manizales: Centro de Publicaciones Universidad de Manizales.
- Sepulveda, L. (2012). *La discusión sobre una nueva reforma en la educacion media tecnico profesional: ¿Un mero cambio de horas o la necesidad de una mirada sistémica?* Santiago: CIDE Universidad Alberto Hurtado.
- Sepulveda, L., & Sevilla, M. P. (2014). ¿Y que hay con la formacion dual? Alternativas para la educacion media Tecnico Profesional en Chile. *Cuaderno de Educación*(N°58).
- Serrano, S., Ponce de León, M., & Rengifo, F. (2012). *Historia de la Educacion en Chile (1810-2010)*. Santiago: Taurus.
- Servat, B. (2002). Educación Para el Trabajo: Alianza entre el Liceo Técnico-Profesional y la empresa. *Revista Pensamiento Educativo*, Vol. 31, Págs. 306 - 327.
- Soto, F. (2000). *Historia de la Educación Chilena*. Santiago, de Chile: Ministerio de Educación .
- Tadeu da Silva, T. (2001). *Espacios de Identidad*. Barcelona: Ediciones Octaedro.



Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

Tenti, E. (2000). *Culturas juveniles y cultura escolar*. Buenos Aires: IPE/UNESCO.



Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

8 Anexos.

8.1 Pauta de entrevistas.

Categorías	Ejes	Pasado	Presente	Futuro
Colegio	<p>¿En qué colegios o liceos has estado antes de llegar acá?</p> <p>¿Cómo ha sido tu experiencia en esos colegios?</p> <p>¿Cuáles eran los ramos que más te gustaban?</p>	<p>¿Cómo llegaste a este liceo?</p> <p>¿Por qué te pusieron acá?</p> <p>¿Cuáles eran tus expectativas?</p> <p>¿Te ha gustado estar acá?</p> <p>¿Cuáles son los ramos que más te gustan?</p>	<p>¿Pondrías a tus hijos en este liceo?</p> <p>¿Lo aprendido en el colegio te servirá para tu vida a futuro?</p>	
Pares	<p>¿Cómo fue tu relación con tus compañeros en los colegios o liceos anteriores?</p> <p>¿Alguno de tus compañeros tuvo influencia en que hoy estudies en este liceo?</p>	<p>¿Cómo es la relación con tus compañeros?</p>	<p>Al salir del colegio ¿crees que seguirás viendo a tus compañeros?</p>	
Familia	<p>¿Algún familiar estudio en un LTP?</p>	<p>¿En que trabajan tus padres?</p>	<p>¿Te gustaría que tus hijos estudiaran en un LTP?</p>	
Profesores	<p>¿Recuerdas algún profesor?</p>	<p>¿Cómo es tu relación con tus profesores?</p>	<p>¿Crees que los profesores que tienes serán importantes en tu vida profesional?</p>	

8.2 Entrevista Grupal.

1. **Entonces como les habíamos dicho la idea es que podamos conversar sobre una pauta de preguntas que tenemos nosotros y que ustedes puedan, no se po', contar anécdotas, hacer reflexiones, presentar problemas, que les gusta, que no les gusta y que así se vaya desarrollando como esta conversación. Ya entonces yo primero voy a partir preguntándoles.**
2. **¿En qué colegio estudiaron antes de llegar acá?**
3. E3: Yo estudie en el colegio Estados Unidos, que está en lo prado, cerca de San Pablo, y era un muy buen colegio.
4. **¿Ese colegio era...? ¿Estudiaste de que año hasta que año más menos?**
5. E3: Desde pre kínder hasta octavo.
6. **¿Y ese no tiene Media?**
7. E3: No.
8. E4: Yo, en el colegio Franco, que queda ahí en Carrascal con Ayuntamiento.
9. E1: Yo igual vengo del Franco.
10. **¿Y se conocían?**
11. E1-4: Si.
12. **Ah llegaron juntos acá ¿o se ubicaban no más?**
13. E4-1: Íbamos en cursos diferentes.
14. E2: Yo en Cerro Navia en el Membrillar.
15. **Ya y ¿Cómo fue su experiencia en esos colegios?**
16. E3: Excelente experiencia, son muy buenos años, lindos recuerdos en la básica, sería bueno que se pudieran repetir (risas).
17. **Todos tuvieron buenas experiencias.**
18. E2: No

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

19. E1: Si, por los compañeros más que nada, a los profesores nunca los pesque mucho, lo que queda bonito fueron los recuerdos.
20. E2: Pa' mí no fue bueno...
21. **¿Pero por temas en el colegio?**
22. E2: Si y por maltratos de profes también.
23. **¿Por qué? ¿Qué pasaba?**
24. E2: Porque en primero básico a mí una profe me pegó. Hasta que yo le pegue a un compañero y me iban a echar hasta que mi mama habló y ahí me cambiaron.
25. **¿Y de ahí a cuál te fuiste?**
26. E2: Ahí me fui al (ininteligible) y cuando llegue yo lloraba todos los días y ahí me decían llorona, me decían cuatro ojos, me tenían puros apodosos hasta que después me conocieron y me empezaron a tratar bien.
27. **Y eso ¿Cuánto tiempo se repitió?**
28. E2: Ya en octavo ya me trataban mejor.
29. **¿Y eso como influyó en tu perspectiva de los colegios?**
30. E2: A mí, o sea, después cuando empezó la media igual como que no pescaba mucho. Pero como que igual hacen que uno se sienta mal, así como, no se...
31. **¿La institución, tus compañeros?**
32. E2: Los compañeros, los profes no po'. Los profes como que intentaban ahí apoyar pero como que igual uno se queda.
33. **¿Ustedes han visto algo así parecido en la sala o en sus otros colegios?**
34. E3: Si eh, ahora en media tenía un compañero que era tan corto de vista que tenía que tomar el teléfono y se tenía que ganar así. Entonces no falta el pesao' que aaaa "el ciego, el ciego" y también era muy religioso, entonces yo me juntaba con unos compañeros más molestos, ya y él llegaba y lo molestábamos con la religión, de que dios no existe, ya casi al punto de que mi compañero que era corto de vista, ya casi que nos agarraba a combos. Igual me daba lata por el hombre porque era pan de

cada día ya que lo molestaran siempre con el mismo tema, después se tuvo que conversar con el compañero este y de ahí se detuvo la situación.

35. ¿Y el resto de los compañeros que hacían con la situación?

36. E3: Algunos se reían, otros decían “oye ya para”, no sé. Cuando mi compañero corto de vista se enojaba lo tratábamos de apartar que no le pegaran, no sé. Muchos o se reían o intentaban parar la situación.

37. E4: Yo encuentro que eso del Bullyng ya es algo como, para mí no es normal, pero es algo como muy cotidiano ya en la sala de clases, porque siempre está como la persona a la que le hacen bullyng o a la persona que molestan más de la cuenta o la persona que es como el centro de atracción de los demás compañeros y que de por si igual lo molestan más de lo debido, pero eso siempre se ha visto y siempre se va a ver, o sea es imposible que cambie eso, porque siempre un niño va a molestar a otra persona hasta que ya empiecen a madurar, como dijo aquí mi compañero, dijo ya después de los años ya como que le empezaron a ‘parar la mano’ a los compañeros les dijeron oye ya sabí’ que para porque na que ver.

38. E1: Eeee, pienso lo mismo que mi compañero, que es algo que siempre ha estado y siempre va a estar y que ya no le han puesto tope con los años ya no le van a poner un tope.

39. Y, no sé, del cambio del colegio, de la básica a la media, cuando ustedes llegaron acá. ¿Todos llegaron en primero medio?

40. E1-2-3-4: Sí.

41. ¿Cómo vivieron ese cambio?

42. E4: Para mí fue algo normal, o sea, porque igual tenía varios conocidos acá, yo no llegue solo aquí al liceo, como que al tiro me hice ambiente y todo, no fue algo muy difícil como de asumir.

43. E3: Al principio fue un poco tensa por perder a mis compañeros, porque estuve de kínder a octavo con el mismo curso siempre, entonces fue un poco difícil llegar y no conocer a nadie, pero ya las primeras semanas, me empecé a hacer amigos y ya se hizo algo normal.

44. E1: Yo soy como más, entre y empecé a madurar al tiro, un cambio como súper brusco.

Facultad de Pedagogía.

Escuela de Pedagogía para la Juventud.

Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

45. E2: No yo, menos mal que tenía una amiga aquí, y después empezó a servir para no estar sola, y después empecé a conocer.
- 46. ¿Cómo llegaron a este colegio? ¿Cómo fue la elección para llegar a estudiar acá?**
47. E2: La mía porque habían menos mujeres, es que siempre tengo problemas con mujeres.
- 48. ¿Por qué la experiencia anterior fue...?**
49. E2: Es que yo aquí hice primero medio, pero después se fueron a toma y no seguí estudiando. Entonces volví a estudiar en el 85, entonces ahí habían muchas mujeres y todas me miraban feo y me gritaban cuestiones, entonces una vez le dije a mi mamá que me cambiara porque si no me iban a entregar en un cajón, entonces que yo no era mala alumna que me cambiara. Entonces dije ‘mamá cámbiame de nuevo’, aparte que acá no hay muchas mujeres, y los hombres te respetan hartito, o sea yo con los hombres yo no me quejo porque te respetan, no te hacen sentir menos y aparte que aquí hay telecomunicaciones, lo que a mí me gusta,
50. E4: Lo mío fue que primero quisiera un liceo católico, y siento que en ese liceo católico que me fue como un poco discriminación, porque me acuerdo que tuve que dar dos pruebas, una de leguaje y otra de matemáticas, y supuestamente yo había salido con un 6 y algo en cada prueba, pero luego un momento en la entrevista y en el momento de la entrevista me preguntaron en que trabajan tus papas, y mis papas son comerciantes en la feria po’, entonces como que ahí el entrevistador como que me miro raro y yo lo note y me sentí raro, me sentí súper mal con la mirada que me dio, entonces tuve que armar un rompe cabezas y ya lo armé y el caballero dijo, ahí vamos a ver la situación, pero siento que cuando me miro me sentí muy mal.
- 51. O sea tú crees que el oficio de tus padres fue un detonante para no quedar.**
52. E4: Sí.
- 53. ¿Ese colegio católico era técnico también?**
54. E4: Si y del principio que quería estudiar mecánica, porque ahí tenían las mejores instalaciones de mecánica, y por influencia de mi hermano, porque mi hermano vino aquí estudiando mecánica y todos, ‘mecánica, mecánica’ y esa es otra situación por la que elegí esta elección, porque venía mi hermano aquí en mecánica.

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

55. E1: Yo llegue por lo mismo, porque mis hermanos grandes estudiaron aquí y me recomendaron este liceo.

56. ¿Y tenías fijo antes dónde?

57. E1: No pero yo me iba a meter al Duoc de Renca pero al final no se pudo y me tuve que venir para acá.

58. E3: Yo cuando salí de octavo tenía pensado tres liceos, que uno fue el Benja, otro que era el Duoc, y otro más que nunca fui a dar prueba ni nada. En el Duoc al principio fui a dar la prueba y todo, pero aquí en el Benja cuando llegue había unos profes que me conocían, y los conocía desde chico y todo, y aparte que la electricidad siempre me gusto, así que decidí quedarme aquí y ni siquiera fui a ver la prueba del Duoc, ni nada por el estilo.

59. ¿Y cuáles eran sus expectativas cuando llegaron a este colegio?

60. E2: Salir de cuarto, salir de cuarto y ponerme a trabajar.

61. ¿Cómo?

62. E2: Ahora pensándolo bien no quiero así, quiero hacer la práctica y después quiero estudiar enfermería.

63. ¿Y porque el cambio?

64. E2: No sé.

65. Pero cuando entraste acá tu expectativa era como ¿salir de cuarto medio con una carrera?

66. E2: Si, y trabajar en eso.

67. ¿Y qué cambio eso como en el proceso?

68. E2: Es que tengo una vecina que como es enfermera, como que ella igual me decía que hacen falta, que hay pocos y si te gusta bien po', si igual por ayudar a la gente.

69. ¿Pero no es telecomunicaciones la razón por la que tú entraste aquí?

70. E2: Eso sí, pero no sé, como que de repente voy, no se mi mama me dice tu sabí' lo que querí', pero tení' que terminar tu carrera y yo le dije, obvio.

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

71. E4: Yo vengo con un pensamiento de que a mí lo que estudie aquí en media da igual, porque yo sí o sí voy a terminar estudiando inglés, porque vengo con un gusto adquirido de inglés de muy pequeño, entonces lo mío es el inglés sí o sí, me da igual lo que estoy.

72. Inglés ¿cómo? ¿De qué forma?

73. E4: Estudiando Turismo.

74. ¿Qué gatilla que entren a estudiar a un liceo técnico no queriendo después trabajar en los que estudian acá en el colegio? ¿Por qué no elegir un científico humanista?

75. E4: Lo mío fue por la influencia de mi hermano, de chico me interesó la mecánica, entonces por eso... mi hermano estudio aquí, y dije 'ya, voy a ir a estudiar en el mismo liceo que mi hermano, para estudiar lo mismo', no sé, pero llegue acá ya volví a mi pensamiento que fue 'no, me da lo mismo lo que estudie, yo voy a sacar solamente mi título de cuarto y voy a estudiar inglés.

76. ¿Y en tu caso?

77. E2: Me podría repetir la pregunta (risas)

78. ¿Qué es lo que gatilla que hayas elegido estudiar en un liceo técnico y no en un científico humanista si tus proyecciones no son trabajar en lo que estudias acá?

79. E2: Es que yo no pensé eso, y tampoco hubiera gustado entrar a un científico humanista, porque a lo mejor tampoco hubiera podido llegar a la universidad, entonces dije 'ya si saco el cuarto por último voy a tener un título y voy a poder, si no me resulta lo que quiero puedo seguir implementando lo que estudié, con algo voy a poder vivir.

80. Ya ¿y las expectativas de ustedes respecto al colegio?

81. E3: eeeee... Ninguna expectativa, yo sólo entre a este liceo como para sacar el cuarto, porque estoy claro después quiero seguir estudiando porque el cuarto medio hasta hoy en día o sea, no es nada, uno tiene que tener como algo más grande que el cuarto medio y eso del título que dice es solo como un respaldo para mí de cuarto medio porque si me va mal en el instituto, en la universidad ya voy a tener como un respaldo como pa' poder defenderme después, tener algo, no salir con nada.

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

82. E1: Yo también quería sacar el cuarto medio porque después quería entrar a un instituto y estudiar dibujo técnico, pero ir a un liceo que tuviera esa carrera (no se entiende), pero yo sacar cuarto medio, después estudiar y seguir trabajando.
- 83. Y en tu caso las proyecciones de estudiar en un instituto, en una universidad en lo mismo que estas estudiando acá o algo distinto.**
84. E1: eeeee... no se irme a las minas, prevención de riesgos, lo que sea no sé, lo que sea.
- 85. A los 4, si por ejemplo tuvieran asegurada la entrada a la universidad sin mayor problema ¿Qué carrera les gustaría seguir?**
86. E3: No lo he pensado, como que nunca me he mentalizado como pa' entrar a la universidad.
87. E2: Yo tampoco.
88. E3: O sea como que si me preguntan eso a mí como que no sabría qué responder porque no como que en mi familia ninguna persona ha estado en la universidad como para mi sea un... no ni siquiera lo pienso, un instituto es como lo más que podría llegar, algo así.
89. E1: A mí no me gustaría entrar a la universidad, por las posibilidades de trabajo prefiero un instituto porque casi no hay técnicos.
90. E4: A mí por el inglés si me gustaría entrar a la universidad porque es como un desafío, siento que es un desafío hacia mi persona, algo personal y si tuviera las posibilidades claras si me gustaría ir a la universidad, aprovechar la oportunidad que tengo.
- 91. Ya, y su experiencia acá ¿ha sido buena? ¿Les ha gustado estar acá? ¿cuáles son los ramos que más les gustan, que menos?**
92. E4: Mi experiencia ha sido buena, en primero, como les dije, era un pendejo no más que me portaba mal, pero ya en segundo me arregle un poco, empecé a pescar un poco más a los profes porque en primero yo tenía ese pensamiento de que, muchos hablan mal de este liceo y tenía el pensamiento de que los profes eran malos, pero ya con el tiempo cuando empezamos a madurar uno se da cuenta que no, quienes son malos realmente son la mayoría de los alumnos, no los profesores, entonces bien

como una experiencia buena con el liceo, buena con los compañeros, buena con los profesores, en general no tengo como nada mucho que criticar.

93. E3: Yo encuentro que si ha sido una buena experiencia, los profesores igual son como bien, no sé cómo decirlo, como bien de sangre así igual se acercan a ti de repente, así como, no todos, pero así se acercan y te apoyan, ha sido una linda experiencia estar aquí.

94. ¿Cuáles son los que se acercan, los más cercanos?

95. E3: Los de la especialidad.

96. ¿Creen que hay alguna diferencia entre los profesores de la especialidad y los del plan común?

97. E3: No sé si diferencia, no, creo que no, pero es como más de la persona, no es de... no me refiero como ser trabajador es como la persona que ellos son así, ellos son como más de sangre que los otros.

98. E1: (no se entiende) pero ahora igual estoy en la especialidad.

99. ¿Pero qué es lo que te gustó de la especialidad?

100. E1: No sé porque yo no me veo estudiando otra especialidad, porque estas las tengo más que otra cosa y más que pura materia,

101. Sobre sus proyecciones como a futuro, si tuviesen hijos, ¿los pondrían en este liceo?

102. E1: Yo sí, pero si tuvieran la oportunidad de ir a uno mejor, que se fueran al mejor, pero aquí si los pondría.

103. E2: Sí... yo a mi hermano le dije que se viniera para acá

104. Supongamos que no es este, ¿preferirían que se metieran a un técnico o aun científico humanista?

105. E2: Yo le he preguntado pero no quiere porque quiere estudiar electrónica, antes quería mecánica, pero ahora se ensucio una vez con grasa y no, no quiero... (risas) pero eso es lo que quiere el, y quiere ir a la universidad y yo sé que mi hermano puede. Ahora tiene promedio seis, y mi mamá le dice te cambio a un liceo y él dice no, yo quiero estar ahí, me siento bien, entonces igual es de él...

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

106. E3: Se me olvido la pregunta (risas)

107. Si tuvieses hijos, ¿los pondrían en este liceo?

108. E3: Ahhhh ehhhh... Si, o sea igual po' que a fin de cuentas es decisión de él po', si tengo un buen trabajo y todo y salgo del instituto y tengo un sueldo fijo que sé que me va a llegar, y él quiere estudiar en la universidad y cualquier cosa y yo puedo o sea vamos po' bacán, pero si él quiere estar en un técnico, o sea bacán po' bien por él, mientras estudie no hay problema.

109. E4: O sea si yo tuviera hijos dependería de ellos en que liceo quieren estar, porque es elección de ellos no mía.

110. ¿Ustedes creen que lo aprendido en el colegio les va a servir en su vida a futuro?

111. E3: Demasiado... mucho, porque aquí en el liceo aparte de enseñarte como la especialidad y todo, te enseñan cómo... te enseñan a formarte a ser respetuoso, a ser como una persona realmente se debe ser, porque cuando uno llega aquí, llega si como ahh soy el mejor, uno llega muy inflado y todo pero aquí los profesores como que te dicen esto es así estos es asa, igual te enseñan muchas cosas aparte de la asignatura que tienen que enseñar y todo.

112. E1: si hay que destacar algo aparte de las materias es solamente la formación de uno, como lo forman a uno porque como dice el, uno puede llegar o muy inflado o muy pendejo y aquí lo ayudan a madurar mucho, los profesores hasta los mismos inspectores po'. Las materias yo creo que muchos se dan cuenta de que por ejemplo sacar gráficos en matemática no les servirá de nada a no ser que estudien algo relacionado con eso. Pero lo que más se quiere destacar aquí es que lo forman a uno, lo maduran, lo ayudan a madurar.

113. E4: Si igual, también que cuando uno entra aquí es la madurez, porque antes uno es cabro chico, y es cuando entra al liceo cuando madura de verdad.

114. E2: Estaba escuchando y se me olvido la pregunta... (Risas)

115. Si lo que aprendiste acá en el colegio te va a servir para tu vida en el futuro.

116. E2: Sí, no sé...

117. ¿Por qué crees que sí o por qué crees que no?

118. E2: Es que a lo mejor no... No se nunca me he puesto a pensar...

119. Aparece un tema acá, el tema que los forman y la disciplina, cómo fue toparse de repente con esta disciplina en este colegio.

120. E3: Pero esa disciplina se empieza principalmente de la casa, o sea uno no puede decir del liceo me enseñaron todo, no porque uno tiene la base ya desde la casa el liceo como que solo te lo potencian o sea te enseñan como es el mundo realmente afuera porque no todo es puras flores y mariposas afuera porque la gente no es... o sea si ven la oportunidad de cagarte afuera como se dice lo van a hacer o sea uno tiene que estar bien despierto en ese aspecto. Y aquí te enseñan eso, te enseñan a enfrentar el mundo como realmente es po'.

121. E1: Estoy totalmente de acuerdo uno siempre tiene que venir formado de la casa primero el mismo lo dijo aquí potencian aquí solamente lo potencian por eso uno lo agradece.

122. E4: Sipo uno tiene aquí que empezar a hacer cosas por uno mismo no puede estar siempre dependiendo de los apoderados o los papás, uno tiene que madurar por sí mismo.

123. E3: Uno tiene que ser más independiente, pero a fin de cuentas uno igual tiene que tener la base para todo eso, porque bueno es lo que yo pienso, en la casa te enseñan todo como ser, y después con la edad cuando uno va madurando empieza a ser independiente y no depende de nadie o sea uno va madurando y es a esa etapa que uno empieza a cambiar la mentalidad.

124. ¿Cómo fue su relación con sus compañeros en los colegios anteriores?

125. E3: Yo tengo muchas anécdotas pero no sé si las podré contar... (Risas) Bueno ehh fueron tantos años con ellos que ya al final éramos como hermanos a la mayoría los sigo viendo de repente los fines de semana nos juntamos y todo, pero más que compañero uno lo consideraba un hermano porque de kínder hasta octavo es toda una vida, o sea nos conocimos mucho y nada po' harto cariño con ellos no más.

126. E1: Yo aunque hubiese estado con ellos de kínder a octavo yo no los puedo considerar mis hermanos, porque al final de cuentas yo no los veo mucho y yo siempre tuve ese pensamiento, porque por ejemplo cuando éramos pendejos éramos bien amigos, pero por una estupidez nos poníamos a pelear y discutíamos y casi nos agarrábamos a combos, entonces eso para mí no es un hermano, para mí solamente es un amigo, porque para llamar a alguien hermano uno tiene que confiar demasiado, tiene que ser muy apegado a él, no solo en plan de yo te acompaño aquí, o hacemos

esto juntos tiene que ser algo más, por ejemplo yo si considero hermano a un amigo mío, yo tengo que haber penas con él, alegrías, yo tengo que haber pasado muchas cosas. Yo por ejemplo ahora de primero hasta ahora me siento con el mismo compañero, a él si lo considero un hermano, porque él ha llorado conmigo y yo he llorado con él, eso para mí es un hermano, una persona que me puede entender, que me puede ayudar, y que me puede decir que cosas hago mal y que cosas hago bien para poder superarme a mí mismo entonces eso como le digo, los de básica no los puedo considerar hermanos, solo amigos.

127. E2: Yo tengo como cuatro, tres amigas con las que hablo todavía, y salimos y nos juntamos y ellas si han estado conmigo en las buenas y en las malas la experiencia fue buena con ellas si, con los demás no.

128. E4: Mi experiencia con mis compañeros en el colegio fue buena porque yo no sé po', tenía mayor confianza con ellos, ahora no tengo mucha confianza con mis compañeros porque todos los años nos cambian, pero esa confianza de antes no es la misma de ahora.

129. **¿Cómo es eso de que todos los años los cambian?**

130. E2: En primero en segundo, algunos les toca con los mismos pero siempre están cambiando. A mí me dijeron ahora que nos iban a juntar con otro curso el próximo año.

131. E3: Yo nunca he escuchado sobre ese cambio, yo lo único que sé que el cambio que tiene acá en el liceo es cuando pasa de segundo a tercero hacia la especialidad, que ese es como el único cambio.

132. E1: Si yo también sufrí ese cambio, primero y segundo no lo note mucho porque no cambien de compañeros, pero de segundo a tercero se notó más el cambio porque ahí ya de mi curso quedamos diez, mas no quedan y todos los demás son nuevos, pero al final se aprende a relacionar igual po'.

133. **¿Cómo influyó en ustedes ese cambio?**

134. E1: No, no siento mucho el cambio, porque de todos los del curso yo voy a estar con los que conozco bien no más, pero puede generar algunas molestias porque por ejemplo en mi curso son ordenados, y puede entrar gente desordenada, esas son las cosas molestias que pueden llegar a suceder, pero de ahí a mas no porque uno se relaciona con los suyos, los demás no creo que los tenga que tomar en cuenta.

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

135. ¿Alguno de sus compañeros de la básica influyo en que ustedes quisieran estudiar en este liceo?

136. E1: No para nada.

137. ¿Alguno de sus compañeros está en un liceo técnico?

138. E2: yo tengo compañeros que están en cuarto acá.

139. E3: La mayoría de mi curso en la básica se fueron a técnicos.

140. ¿Tenían planeado irse a técnicos?

141. E3: No sé si planeado, yo lo tenía planeado, ellos me han contado que están en técnicos y todo y les va bien o sea es lo que querían y lo están haciendo.

142. Una vez que salgan del colegio ¿ustedes creen que seguirán viendo a sus compañeros?

143. E2: Yo sí, yo creo que sí.

144. ¿Cómo crees que va a ser esa relación?

145. E2: Buena

146. E1: Yo creo que sí, o sea con el compañero que me siento yo sé que lo voy a seguir viendo sí o sí. Porque yo en mi casa he tenido problemas con mi hermano, y a mi hermano verdadero yo ya no lo siento como hermano, estoy muy alejado de él, entonces siento que el (amigo actual) no fue un reemplazo fue un reemplazo, mi compañero, entonces estoy seguro que por lo menos con el sí o sí lo voy a seguir viendo, ya con otros hay dudas porque tienen sus planes igual. Pero por ejemplo con mi compañero hemos tenido conversaciones de que vamos a viajar y no sé... a lo mejor son conversaciones de cabros chicos todavía, porque yo soy un cabro chico pero yo con el si te puedo afirmar que lo voy a seguir viendo, pero a los demás no te puedo afirmar nada.

147. ¿Son muy distintos los planes de tus otros compañeros a los tuyos?

148. E1: Es que ellos la mayoría quiere seguir estudiando algo relacionado con la especialidad, por ejemplo me puedo seguir viendo con uno o dos más porque hay uno que piensa igual que yo, que le da lo mismo lo que va a estudiar aquí porque va a ir a estudiar inglés también, entonces estuvimos conversando que a lo mejor podríamos

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

quedar hasta en la misma U, y estudiar en la misma carrera y seguir viéndonos igual, pero no te puedo afirmar nada, uno si pero los demás no.

149. E4: Yo no sé si nos seguiríamos viendo porque puede pasar lo mismo que en la básica todas estas veces hablamos que nos íbamos a seguir viendo que nos íbamos a juntar, pero ya ni me veo con ms compañeros, salvo los que estudian acá, pero no sé si pasara lo mismo en este caso

150. ¿Con los que estudian acá se sintió mucho el cambio en la amistad?

151. E4: Si porque antes era una cosa más de cabros chicos pero ahora es más de maduros

152. E3: Yo espero seguir viéndome con ellos, o sea sería bonito una junta, igual como lo hago con los de la básica igual sería bonito una junta con los compañeros de cuarto, pero si se da se da, no hay nada planeado hasta el momento y tampoco seguir estudiando juntos ni nada por el estilo.

153. ¿Y cómo ven el término de su formación acá? Cuando estén en cuarto medio el próximo año, ¿Cómo creen que va a ser terminar esta etapa escolar?

154. E3: Yo creo que difícil... no me refiero difícil a la materia sino que dar ese gran paso de ser un estudiante y empezar a trabajar, como en la vida laboral, yo creo que es muy difícil.

155. E2: Yo tengo miedo... (risas), de ponerme a trabajar e independizarme, no se me da como terror, y siempre se lo digo a mi mamá, y me dice: tan mamona que saliste (risas)

156. ¿Te da miedo enfrentar la vida laboral o irte de tu casa?

157. E2: O sea mi mamá me dice que yo en esa casa puedo estar hasta que siga estudiando, o hasta cuando yo quiera. Pero me da miedo cuando tenga que estar parada en la calle, tomar la micro ir a trabajar oh no sé...

158. E1: o sea en mi caso igual me dijeron que me quedara en mi casa hasta que terminara mis estudios, que me quedara. Pero a veces uno siente que no quiere cargarles tanto a los viejos porque los viejos vienen ya de chico criándolo, vienen pagando varias cosas, entonces uno quiere... yo por mi parte quiero dejarlos tranquilos ya, no quiero generarles más problemas, porque con los que ha generado mi hermano ya , uno se da cuenta igual, y lo único que me daría lata sería separarme de mi hermana chica, pero

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

lo demás no, siento que estoy preparado para salir a trabajar, siento que a todos nos va a tocar, no le veo inconveniente al salir a trabajar.

159. E3: Es solo un paso más que hay que dar.

160. E4: A mí igual me asusta, o sea yo me quiero independizar lo más rápido posible, pero yo creo que al momento de salir, no me voy a querer ir nunca más de ahí.

161. E3: Yo no creo que sea tan así, tenerle miedo a ese paso, es que yo igual he trabajado desde chico, desde los 12 años que siempre he trabajado y todo, no a full, pero trabajaba los fines de semana, igual ahora estoy trabajando los fines de semana, y tengo ya ese como, no sé cómo decirlo, ya sé cómo es la vida laboral no creo que sea un miedo, sino el cambio del estudio, como dejar de estudiar y trabajar así como a full, va a ser más difícil, porque igual hay que ser más responsable y todo.

162. ¿Te ves trabajando en la misma área?

163. E3: No, yo nunca he trabajado en la misma área, he trabajado en varias cosas, pero al salir de cuarto yo creo que voy a seguir con la electricidad hasta terminar la universidad, o sea no la universidad, el instituto y ahí ver que se hace más adelante, o sea hay que seguir avanzando en la vida no más.

164. ¿Alguno de sus familiares estudio en un LTP?

165. E3: Todos, pero solo dos terminaron, mi abuela, mi papá y mi mamá no terminaron, llegaron hasta octavo creo algo así, o sea no octavo, hasta primero pero creo que no lo pasaron, no estudiaron casi nada, y mi hermana y mis tíos como que alcanzaron y terminaron cuarto y todo, pero eso.

166. ¿Pero en LTP?

167. E3: Si, técnicos.

168. ¿Y ellos trabajan ahora en eso o se dedican a otra cosa?

169. E3: Mi hermana salió el año pasado y todavía no está trabajando (risas), pero mis tíos trabajan, pero no en lo mismo, trabajan aparte de lo que estudiaron y mi tía es dueña de casa.

170. E1: Yo que sepa también, pero el único que ha terminado hasta el momento ha sido mi hermano, porque mi viejo llegó hasta tercero y mi vieja hasta segundo por ciertas circunstancias que no se pudieron terminar solamente. Yo que sepa mi hermana

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

mayor estudio en un científico humanista, pero demás de toda mi familia demás han llegado o sea en un técnico profesional, mi hermano solamente lo termino

171. **¿Y tu hermana que hace?**

172. E1: Creo que estaba en Prevención de Riesgos creo, pero ahora se metió a la universidad, porque tuvo unos hijos, y tuvo unos problemas y no pudo terminar bien los estudios, entonces después, ahora último volvió y se ganó una beca, entonces se metió a la U con una beca y va a seguir estudiando Prevención de Riesgos.

173. **¿Tu hermano termino de estudiar en un LTP?**

174. E1: Mi hermano si

175. **¿Y él trabaja en lo que estudio?**

176. E1: Sí, es mecánico, de hecho se metió a la INACAP a estudiar algo más relacionado con mecánica.

177. E2: Mi tía por parte de mamá, termino cuarto y estudio Administración, pero ahora está en Paris (la tienda) pero esas que atienden, pero no, mi mamá llevo hasta octavo, mi papá hasta segundo, mi papa hizo dos por uno sí, porque mi papá salió de octavo con 17, era muy burrito... (Risas). Mis primas que salieron de secretariado pero al final terminaron embarazadas, y mis otras primas estudiaron en institutos.

178. **¿Ninguna trabaja en lo que estudio?**

179. E2: Mi prima no más que arreglaba los computadores, ahora esta con pre natal pero va a volver a su pega.

180. E4: En mi caso todos estudiaron en un técnico profesional menos mí papá que estudio en un científico humanista, pero todos los demás estudiaron en técnico profesional, mis primos estudiaron acá y ellos trabajan en eso, en lo que estudiaron acá

181. **¿Tu papá en que trabaja?**

182. E4: Es chofer.

183. **¿Sus papás en que trabajan?**

184. E3: Mi papá trabaja en polivitrificado de piso, el llevo hasta primero, pero nunca más quiso seguir estudiando, yo le he preguntado y todo y le he dicho oye sacar el cuarto

no está malo, pero él me dice que ya tiene su profesión, o sea él ya tiene su vida hecha ya, eso no lo va a cambiar, no porque tenga un cartón de cuarto o sea va a cambiar su vida, va a ser lo mismo para el

185. ¿En sus trabajos se ha ido especializando?

186. E3: Si po', o sea ahora él es su jefe, él se manda, él trabaja cuando quiere, él es su jefe po', pero ya con los años, después de haber trabajado tantos años o sea, pero nunca estudio nada, el solo viendo, partió de ayudante y así empezó de a poco

187. ¿Y tu mamá que hace?

188. E3: Ehhhh... no sabría decirte no vivo con ella, pero creo que terminó los estudios... no sé, en realidad no sé.

189. E4: Mi papá es chofer y mi mamá es profesora de matemáticas, pero ahora no hace nada, o sea es dueña de casa, pero a veces por un tiempo hace clases en el colegio que va mi hermana

190. ¿Es profesora de básica o de media?

191. E4: Más básico, le hace solamente a los cursos chicos.

192. E1: No mis viejos son... trabajan en la feria vendiendo y creo que no han pensado en terminar los estudios, solo por cosa de tiempo, el trabajo es muy pesado, aparte que obviamente deja buenas lucas, de que deja buenas lucas, deja buenas lucas, pero es muy pesado, porque ellos se tienen que levantar a las seis de la madrugada, y llegan por ejemplo a las cinco de la tarde, y has veces que salen a las seis de la madrugada y ya no llegan hasta las ocho de la noche, porque directo del trabajo pasan a comprar, a reponer lo que vendieron, entonces andan con dolores siempre, siempre hay algo que lo hace demasiado pesado el trabajo, me gustaría que terminaran cuarto pero el tiempo no los deja. Aparte que desligarse de las lucas que deja, es difícil igual, porque deja buenas lucas, pero es un esfuerzo demasiado grande.

193. E2: Mi papá quedo sin pega... pero mi papá quiere terminar cuarto pero por el tiempo no alcanza

194. ¿A qué se dedica tu papá?

195. E2: Mi papa la hace de albañil, de estos que andan soldando, le hace a todo, lo que le digan lo hace, ahora anda en San Fernando haciendo un pololo, está construyéndole la

casa al primo con mi abuelo. Mi mamá empezó a trabajar hace poco, de las seis y media hasta las doce en un carro de completos, pero mi mamá siempre ha sido dueña de casa, y mi mamá también quiere terminar, pero por mi hermana chica no puede, no ha tenido el tiempo tampoco.

196. Les gustaría que estudiaran en un técnico profesional o un científico humanista.

197. E1: Eso depende

198. ¿De qué dependiera?

199. E1: De lo que él quiera estudiar primero que nada y habría que ehhe porque yo creo va estar grande igual ya hay que decirle ya busca tu un liceo donde, ve lo que quieres estudiar tú y veamos cuáles son tu capacidades para entrar a ese liceo, para poder entrar a ese liceo, si no se puede hay que empezar a buscar alternativas, hay que conversarlo con él, por eso depende más que nada del hijo porque yo no le puedo decir es que no tu tení' que irte a un científico humanista siendo que él no quiere, tengo que preguntarle a él.

200. E2: te apoyo que a mí no me dijeron tení' que meterte, me dejaron escoger así que tampoco puedo decirle a mi hijo tení' que estudiar eso porque te conviene, no po' si eso va en él.

201. E3: Yo no sé si decirle así como que estudia lo que querí' ni nada, pero siempre tiene que estar ese bichito que le dice oye tení' que estudiar, oye te conviene esto, te conviene esto otro, oye tení' que hacer esto y esto otro, pero a fin de cuenta la visión cuando ya uno pasa a primero o a segundo medio uno como ya tiene como mentalizado lo que quiere cuando grande y todo o sea, esa decisión y creo que esa decisión de estudiar el esa es de él, pero uno tiene que estar siempre marcándole y recalándole lo que debe hacer porque osino lo van hacer.

202. E4: Si po' aquí depende de él si quisiera estudiar en un técnico profesional o en un científico humanista dependería de él po', a mí por lo menos me dejaron elegir, pero me gusto este liceo por eso me vine pa' acá.

203. ¿Cómo fue la reacción de sus padres al elegir su especialidad?

204. E2: Lo tomaron bien los míos, me dijeron estay' segura, si, ¿fue una decisión tuya estudiar en un técnico? Si y mis primos que me decían, cata estudia eso, porque lo menos vai' a tener un título vai' a poder hacer la práctica, mi amigas están estudiando

en científico humanista y ahora no saben que van hacer y tampoco están tan segura si van a ir a una universidad

205. E1: Indiferente porque yo les dije que, con el pensamiento de cabro chico yo quería venir a este liceo porque había estado mi hermano porque que quería mecánica, me dijeron ya pero es que fue la primera impresión la como que más hizo un algo en sus meterme fue cuando me yo que quise ir a postular al Duoc, porque ahí fue como ya nosotros te apoyamos nosotros sabemos que puedes, que puedes perdón, y fue como el apoyo pero cuando fue a este fue como indiferente por que como que se lo esperaban más por la influencia de mi hermano, además que sabían que no era un liceo malo por la misma experiencia de mi hermano.

206. E4: No ellos lo tomaron bien porque también por mí primos por que ellos habían estudiado acá y ahora tienen buenos trabajos sueldos estables, entonces lo tomaron bien.

207. E3: En mi casa igual lo tomaron bien, pero o sea lo tomaron si igual lo tomaron bien, pero estuvo así como el pucha igual en un humanista pa' que después sigai' estudiando, porque un padre siempre quiere como pal hijo siempre quiere o sea tení' que ser más que yo, tení' que superar mis metas y tus metas, pero a fin de cuenta igual me apoyaron con el asunto de la elección, igual fue mía yo quise estudiar esto, y yo lo estoy estudiando

208. ¿Cómo te sentiste tú cuando tu papá te dijo “sabí que ándate a un humanista mejor”?

209. E3: O sea es que lo dijo así como es que un padre siempre lo dice o sea siempre te a va a decir oye tení' que superarte tení' que seguir y todo pero yo igual lo trate de convencer de decirle que igual iba a seguir estudiando después por que eso era una de mis metas también seguir estudiando, pero como para tener como un respaldo como les dije anteriormente tener un respaldo, porque en un humanista no tiene como ese respaldo, sale con el cartón de cuarto no más po' no sirve de nada a fin de cuenta de nada sirve.

210. Comparten la opinión del compañero ¿sólo el cartón no sirve?

211. E1: es que de hecho no te puedo hablar mucho del humanista no sé cómo funciona el científico humanista realmente, siempre fui ligado al técnico profesional entonces si te pudiera decir algo no sé cómo funciona el científico humanista, si sabía que en el técnico profesional iba a tener ese respaldo después.

Facultad de Pedagogía.

Escuela de Pedagogía para la Juventud.

Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

212. E4: Si también siempre preferí un técnico profesional, porque en el científico humanista era lo mismo que seguir en el colegio prácticamente entonces prefería dedicarme a algo que seguir dedicándome a seguir estudiando lo mismo.

213. O sea creen que no existe un quiebre entre de un octavo a un humanista de un octavo a un técnico ósea lo que decía el compañero recién seguir en un humanista es como seguir en el colegio como seguir en básica.

214. E2: O sea si po' esta ciencia historia pa' eso te quedai' en la básica.

215. E1.- Como te digo nunca supe cómo funciona un científico humanista, porque nunca estuve ligado yo ni siquiera me daban por preguntarle a mi hermana mayor como era su experiencia.

216. E2: Yo le he preguntado a mis compañeras y me dicen es como estar en la básica te pasan todos los ramos, igual es fome po'. Porque tienen que estar pasándote ciencias, física, química así que igual aburrido.

217. Uno igual va a eligiendo, igual depende del colegio científico humanista pero normalmente uno elegí se va el lado científico o al lado humanista, tení' más horas de historia filosofía y lenguaje en el otro tení' hora de física química y biología, por ejemplo en las horas que ustedes modalidades o modulo en esas horas ellos tienen especialidades de historia o de teatro a veces, la diferencia está en que las horas, por ejemplo historia, biología, química y física siguen siendo parte del plan común en su caso no, ustedes no tienen química física y biología o sí?

218. E3: Sólo en primero y segundo medio. En el caso del científico humanista esos ramos siguen de primero a cuarto medio pero uno en tercero medio elige si estudia por el lado científico o por el lado humanista, y el científico como decía mi compañero, es como elegir biología química o física y el humanista es historia lenguaje filosofía.

219. E3: El científico humanista yo siempre he tenido entendido te preparan para la universidad o sea, no es como aquí que te enseñan una especialidad de a poquito aunque sea algo chico pero te lo enseñan igual.

220. Claro esa es la gran diferencia el liceo técnico te prepara como pa' la vida laboral y el científico humanista para poder ingresar a la universidad, teniendo en cuenta eso ¿Qué valor le dan ustedes a esto? Como entenderían el científico humanista.

Facultad de Pedagogía.

Escuela de Pedagogía para la Juventud.

Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

221. E3: Para mí siempre va hacer lo mismo el científico humanista te prepara para la universidad y si yo nunca he tenido mentalizada la universidad

222. E2: para que te vai' meter a eso.

223. E3: O sea de que me sirve para qué.

224. E4: Yo también porque yo nunca quise ir a la universidad yo o sea me mentalice como más para trabajar hacerse más independiente al tiro no para seguir estudiando.

225. E1: No sé, creo porque yo tengo mentalizada la U y creo que puede haber alguna otra forma para prepararme para ir a la U no sé, entonces igual el científico humanista no me tinca, siempre estuve más ligado al técnico profesional.

226. ¿Su experiencia con los profesores en los otros colegios cómo fue? tienen algún recuerdo hay uno que recuerden más que otro, no recuerdan a ninguno.

227. E2: Yo sí, a una.

228. ¿A cuál?

229. E2: Que cada vez que cuando me ponía a llorar se me acercaba se ganaba al lado mío y me empezaba a conversar que siempre estaba ahí.

230. Ya entonces es como una buena experiencia.

231. E2: Si esa profe me ayudo arto igual después hasta que se fue después llego otra que hizo que dejo la caga en el curso que era más loca, era loca entonces, pero esa profe es la que tengo mejor recuerdo.

232. E1: La mía fue una indiferencia total, porque ninguno de los profes me marco ni sentimentalmente ni emocionalmente, siento que fueron profesores que le enseñan a los que vienen no más, pero si hay algo que me acuerdo de uno que lo molestábamos siempre que era el profesor de tecnológica era un viejo pesado que no dejaba hacer nada, entonces era el típico que le tirábamos goma le tirábamos chistes siempre, del único que me acuerdo realmente.

233. E4: Si yo también tengo buenos recuerdos con los profesores, pero no me acuerdo en especial de uno, siempre fueron todos iguales.

234. E3: Yo tengo muchos recuerdos sobre los profes, me acuerdo de una profesora que uno se acuerda como que uno se acuerda más de los profesores jefes, me acuerdo de

una profesora jefe que llegaba cuando estaba en tercero creo ella llegaba subía los pies a la silla y dormía toda la clase, dormía toda la clase y nosotros jugando tirándonos papel y todo de ahí cambiaron como a un profesor que era como más estricto ya y como de repente yapo pórtate bien nos pegaba su manotazo, pero uno le prestaba atención con ese manotazo así como que pa' ya y uno como que se ponía las pila y aprendía más y de ahí pa' delante como que fue ya todo bien, pero los recuerdos de la profesora que se quedaba dormida siempre van a estar ahí.

235. Y ahora en la actualidad como es su relación con los profesores.

236. E2: Buena la mía es buena.

237. Hay algún profe en específico que recuerden.

238. E3: Carvajal, todos conocen al Carvajal

239. E1: Sí pero lo mío ha sido ligado a las dos profesoras de inglés que he tenido y más que nadie a mi profesora jefe del segundo medio que es una profesora de lenguaje que se llama se llama Carolina esta profe me ha ayudado más que a nadie, durante toda mi vida escolar es la que más me ha ayudado yo le puedo contar mis problemas yo puedo llorar con ella y ella siempre ha estado ahí para escuchame y darme consejos y cuando yo termine mi estadía aquí yo estoy seguro de la que siempre me voy a acordar va a ser de ella.

240. E4: Si yo soy más cercano con los profesores de la especialidades que los otros, porque los otros se preocupan más que nada hacer clases, pero los de la especialidad como es que tratan de ser más tu amigos.

241. E3: Yo aquí me voy a quedar con la, bueno felizmente haber conocido al profesor Carvajal que se van a reír pero es verdad el profesor es uno de los más viejo acá ehh sus métodos quizás no son los mejores, pero ayudan demasiado ayudan demasiado, me han tocado clases en las que el profesor, de repente llego atrasado y nos da la corriente

242. E2: ohh sí

243. E3: Él nos electrocuta, nos da sus toques de corrientes pero no es así para hacernos daño es como para que nosotros aprendamos yo por ejemplo en mi curso ya nadie llega atrasado, ninguno porque cuando llegan atrasado con él, pa' en la puerta su toque de corriente o de repente en los recreo que uno se queda afuera con los amigos

y él nos sale a buscar con su palo y de repente ya éntrate weon, quizás no son los mejores métodos, pero de verdad que ayudan demasiado y bravo un aplauso pal profe de verdad

244. ¿Todos han tenido con ese profe?

245. E1: Cuando llegue a tercero, estaban presentando a los profes, luego él y dijo mira toca este fierro no te va a pasarte nada, y uno ingenuo porque no sabía, toque el fierro y me dio el corrientazo y a reírse no más po', porque el profe nunca la hizo en mala fue despacito fue como la empezada a conocerlo y que callera bien no iba con mala intención entonces se da cuenta que el profe Carvajal es bueno

246. E4: Si yo igual cuando los primeros días en mi curso casi no conocía a nadie y estaba durmiendo y él me dio la corriente en la oreja y nada de ahí me dijo que ya había pasado por su mano cachai'.

247. E2: Si a varios le ha hecho eso, yo llegue tarde y me dijo ya, me anotó en la pizarra y hizo una corriente y me dijo ya usted después que se termine la clase, y después yo pensé que ya se le había olvidado po', y cuando él dice ya sus manos, pa' que, dame sus manos, no que va hacer, le voy a dar la corriente po', ahh está loco usted y me dice ya pase las manos y le hice así y hice no más.

248. E3: Es como la prueba de iniciación del profe ninguno entra a su taller sin ser bautizado, porque a fin de cuenta yo estoy estudiando electricidad y él nos enseña porque dice que no hay que tenerle miedo a la electricidad sino que hay que tenerle respeto yo ehheh tuve un accidente y me electrocute estuve inconsciente como 5 minutos creo y o sea todavía sigo estudiando por el profesor me enseñó a no tenerle miedo sino a ser más cuidadoso que yo cuando me dio la corriente andaba a pata pela haciendo instalación y todo que no correspondía y el profe me enseñó como que esto es así y asa y tení' que por que no es un juego al fin de cuenta no es un juego, y uno juega con su vida en ese momento cuando esta despreocupado del uniforme como uno debe estar haciendo las instalaciones y el como que lo enseña nos da el gustito a la corriente que corresponde es para conocerla más que nada es con lo que uno está trabajando.

8.3 Entrevista en Profundidad 1.

1. ¿En qué colegios o liceos has estado antes de llegar acá?

Facultad de Pedagogía.

Escuela de Pedagogía para la Juventud.

Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

2. Liceo es el primero... estoy acá desde el 2011, repetí por el tema de las tomas, antes estuve en el Colegio Platón de Quinta Normal, toda la básica.

3. ¿Cómo ha sido tu experiencia en esos colegios?

4. Buena... en el sentido de la educación súper bien, no tuve ninguna traba, entre aquí súper bien, no tuve que dar pruebas ni ninguna otra, ningún problema en eso, pero en el sentido de compañerismo ahí me iba más o menos mal... me tenían mala... porque yo era como súper destacá' y eso le molestaba a los otros y causaba problemas.

5. ¿Cuáles eran los ramos que más te gustaban?

6. No es que en realidad me iba bien en todo, así que parejito...

7. ¿Alguno de tus compañeros tuvo influencia en que hoy estudies en este liceo?

8. No, yo tenía claro que quería entrar a un técnico-profesional.

9. ¿Algún familiar estudio en un LTP?

10. No, eran puros científico-humanistas, soy la primera técnico profesional.

11. ¿Recuerdas algún profesor?

12. La profesora de Kínder, que es como la más que se pueden tomar cosas positivas.

13. ¿Cómo llegaste a este liceo?

14. Bueno... yo vivo en Quinta Normal... a mi colegio vinieron a hacer un tour por aquí en junio... en junio del octavo, entonces ahí vinimos a ver el liceo y me gusto y me vine para acá.

15. ¿Por qué te pusieron acá?

16. No, mis papas no, en ese sentido no, yo les dije que me quería ir a un técnico-profesional, y me dijeron bueno es su decisión.

17. ¿Cuáles eran tus expectativas?

18. O sea... salir con una carrera po', aunque sea técnico-profesional, pero al tiro poder trabajar y costearme los estudios sola si es que se puede.

19. ¿Te ha gustado estar acá?

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

20. Si, si me gusta...

21. ¿Cuáles son los ramos que más te gustan?

22. O sea la especialidad, son más (como se llama) más prácticos, lo que hace más entretenido.

23. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

24. Bien... o sea es que somos un grupo cerrado, entonces no tenemos mayores problemas.

25. ¿En qué trabajan tus padres?

26. Mi mamá es asesora del hogar y mi papa trabaja en la construcción.

27. ¿Cómo es tu relación con tus profesores?

28. Con mis profesores... o sea hay algunos y algunos, con algunos hay una relación súper cercana y con algunos media distante y problemática, pero en si no es tan contradictoria.

29. ¿Pondrías a tus hijos en este Liceo?

30. ¿En este liceo?... Si, si se da la oportunidad sí.

31. ¿Lo aprendido en el colegio te servirá para tu vida a futuro?

32. Yo creo que sí... porque es la base po'.

33. Al salir del colegio ¿crees que seguirás viendo a tus compañeros?

34. ¿En contacto?, no sé, me gustaría sí, pero si se dan las otras condiciones no sé.

35. ¿Te gustaría que tus hijos estudiaran en un LTP?

36. No sé, es que hay científicos-humanistas y científicos-humanistas, pero ahora como están las cosas en los científicos humanistas, es mejor estudiar en los técnico-profesionales

37. ¿Crees que los profesores que tienes serán importantes en tu vida profesional?

38. Si po', porque los profesores son bien cercano a uno, y si uno tiene dudas le explican las cosas... entonces cualquier duda que tengamos en el tema de especialidad y todas

esas cosas nos van a aclarar... y eso va a hacer que nosotros más adelante no tengamos dudas.

8.4 Entrevista en Profundidad 2.

1. **¿En qué colegios o liceos has estado antes de llegar acá?**
2. En el Cal y Canto y en el Membrillar.
3. **¿Cómo ha sido tu experiencia en esos colegios?**
4. Ehh... buena
5. **¿Cuáles eran los ramos que más te gustaban?**
6. Ehh... matemáticas y lenguaje
7. **¿Cómo fue tu relación con tus compañeros en los liceos o colegios anteriores?**
8. Buena, hicimos hartas cosas juntos, era como un curso súper unidos, nos conocimos harto.
9. **¿Alguno de tus compañeros tuvo influencia en que hoy estudies en este liceo?**
10. No, porque yo me vine porque yo quería estudiar aquí mecánica automotriz
11. **¿Algún familiar estudio en un LTP?**
12. Mi hermana estudio aquí telecomunicaciones...
13. **¿Recuerdas algún profesor?**
14. El de matemáticas, es que me gustaba como enseñaba.
15. **¿Cómo llegaste a este liceo?**
16. En primero llegue... porque estábamos viendo liceos y este me gusto por la especialidad y como es municipal.
17. **¿Por qué te pusieron acá?**
18. Porque era municipal.

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

19. ¿Cuáles eran tus expectativas?

20. Porque así puedo sacar mi cuarto medio y tener algo.

21. ¿Te ha gustado estar acá?

22. Si, respetan a las mujeres y todo, es todos por igual, no dejan en menos a la mujer.

23. ¿Cuáles son los ramos que más te gustan?

24. Los módulos... los de la especialidad.

25. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

26. Es buena, es como medio desordenado el curso pero igual...

27. ¿En qué trabajan tus padres?

28. En la feria los dos.

29. ¿Cómo es tu relación con tus profesores?

30. Es buena pero a veces pelean, porque son desordenados y esas cosas...

31. ¿Pondrías a tus hijos en este Liceo?

32. Si ellos quieren... depende de lo que ellos quieran estudiar... yo no los voy a obligar.

33. ¿Lo aprendido en el colegio te servirá para tu vida a futuro?

34. Sí, si me va a servir porque yo aplico los conocimientos que tengo.

35. Al salir del colegio ¿crees que seguirás viendo a tus compañeros?

36. Sí, puede que sí.

37. ¿Te gustaría que tus hijos estudiaran en un LTP?

38. Si, para que salgan con algo en cuarto medio.

39. ¿Crees que los profesores que tienes serán importantes en tu vida profesional?

40. No, porque son profesores no más, o sea nos enseñan...

8.5 Entrevista en Profundidad 3.

1. **¿En qué colegios o liceos has estado antes de llegar acá?**
2. En el Franco, la 33 que queda ahí en Radal...
3. **¿Cómo ha sido tu experiencia en esos colegios?**
4. Buena igual... un liceo que sea, un colegio igual entretenido para mí, igual la enseñanza que me daban los profesores ahí igual era buena, de algunos profesores...
5. **¿Cuáles eran los ramos que más te gustaban?**
6. Historia, matemática siempre me ha gustado, ahora igual pero más me gustaba como el tema de la música, el arte todo eso...
7. **¿Cómo fue tu relación con tus compañeros en los liceos o colegios anteriores?**
8. Buena, igual que este año y los años anteriores, no tengo como mala relación con compañeros, siempre trato de llevarme bien.
9. **¿Alguno de tus compañeros tuvo influencia en que hoy estudies en este liceo?**
10. No, ninguno.
11. **¿Algún familiar estudio en un LTP?**
12. Mi papá, en este mismo colegio, estudio lo mismo.
13. **¿Recuerdas algún profesor?**
14. ¿Un Profesor?, el profe de educación física, porque él me llevo a jugar a un equipo de futbol en el tiempo, y ahora yo estando en este liceo, ¿cuándo fue?, hace poco, no hace más de un año, que me llegó la noticia de que el profesor había fallecido, y lo fui a ver yo, allá al colegio a preguntar a donde estaba y lo velaban todo y lo fui a ver, y no se el profe... como que de chiquitito siempre estuve con el mismo profesor... siempre estuve como con el allegado a él, como era el profe como que más me tenía confianza, donde me llevaba a jugar a la pelota a varios lados...
15. **¿Cómo llegaste a este liceo?**

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

16. Emm... Es que yo quería estudiar otra cosa, es que yo igual como que soy más apegado a la cocina, yo quería estudiar gastronomía, pero el liceo que más cercano que me quedaba era el complejo de ahí de Cerro Navia, y no me gusto y me vine pa' acá, y aquí ya como el segundo año que estuve en primero ya me decidí por electricidad, porque empecé a trabajar con mi papá en la empresa a donde está el...

17. ¿Cuáles eran tus expectativas?

18. No, igual entre como ya sabiéndolo porque tenía varios amigos en este liceo, y el año que entre no llegue así como tan desorientado al liceo, porque igual conocía a varia gente po' y me metí a la esta del deporte en el liceo y ahora conozco a casi todo el liceo.

19. ¿Te ha gustado estar acá?

20. Sí.

21. ¿Cuáles son los ramos que más te gustan?

22. ¿Los ramos que más me gustan? Las especialidades ahora este año, matemática igual.

23. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

24. Este año, buena.

25. ¿En qué trabajan tus padres?

26. Electricidad, y mi mamá es dueña de casa.

27. ¿Cómo es tu relación con tus profesores?

28. Con los profesores igual, buena relación

29. ¿Pondrías a tus hijos en este Liceo?

30. Sí.

31. ¿Lo aprendido en el colegio te servirá para tu vida a futuro?

32. Pero es que en si pa' seguir estudiando uno siempre llega más arriba, pero con la enseñanza que dan en este colegio yo creo que igual es bueno, pero si uno quiere seguir más arriba es como de obvio que se tiene que meter en un instituto o universidad... si pero no como de llegar así como de maestro cosas así, llegar como ayudante...

Facultad de Pedagogía.

Escuela de Pedagogía para la Juventud.

Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

33. Al salir del colegio ¿crees que seguirás viendo a tus compañeros?

34. No sé en realidad... Me gustaría sí, es que con mis compañeros de octavo yo todavía tengo contacto, pero con algunos no más, la otra vez, hace poco igual me topé con una compañera en la calle, y como que no la saludé por lo mismo, porque adonde uno pierde el tiempo de hablar, ya después como que se olvida...

35. ¿Te gustaría que tus hijos estudiaran en un LTP?

36. Es que en realidad va en lo que quieran estudiar ellos, no les voy a decir si llego a tener hijos más adelante no los voy a obligar a estudiar algo que ellos no quieran.

37. ¿Crees que los profesores que tienes serán importantes en tu vida profesional?

38. Si, por la especialidad y los consejos que da el profesor también, porque yo tengo un profe que me hace clases a mi ahora que es el profe Carvajal y él también le hizo clases a mi papá po' y yo le comente del profesor a mi papá y él se acuerda al tiro de todas las cosas que enseñaba él y como las enseñaba y gracias a él mi papá igual se acuerda de las cosas que hacía el po' si es como un profe igual como estricto, pero a la vez como simpático, y como que te enseña las cosas pero a través de que tu entendai' igual, no tan cerrado pa' enseñarte, como súper así simpático y te explica las cosas bien y si no entendí te explica de nuevo.

8.6 Entrevista en profundidad 4.

1. ¿En qué colegios o liceos has estado antes de llegar acá?

2. Antes de este estuve en el san José de Renca un colegio científico humanista así que no tenía idea lo que era la especialidad

3. ¿Y qué cursos hiciste en ese colegio?

4. Desde sexto hasta octavo

5. Y llegaste acá en primero medio

6. Si

7. ¿Y antes de ese colegio en cual estuviste en la básica?

8. No recuerdo muy bien creo que fue el Federico García Lorca también de Renca

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

9. También de renca ¿y cómo fue tu experiencia en esos colegios?

10. La verdad que en el Federico García Lorca, no exactamente buena

11. Y porque no.

12. Era por así decirlo haya era todo deficiente, los profesores tampoco te enseñaban exactamente bien o no les importaba mucho si el alumno aprendía, en el San José ahí fue mejor fue distinto porque los profesores si le importaba que los alumnos aprendieran y la gente era más ordenada.

13. Pero fue como mmm.

14. Obviamente aprendí más que después de salir del Federico García Lorca al irme al San José, yo tristemente iba con contenidos muy atrasados yo, iban adelantados con respecto a lo que yo sabía.

15. Y por qué te fuiste del primer colegio del que estabas, como por la situación de que era como un mal colegio.

16. Por así decirlo era como un mal colegio entonces era como mejor irse.

17. Fue decisión tuya irte de ese colegio o fue decisión de tus papás.

18. Al principio fue decisión mía, mis papas no estaban exactamente tan de acuerdo pero después de cierto modo los convencí.

19. ¿Y cuáles eran los ramos que más te gustaban en los otros colegios?

20. Los que más me gustaban eran lenguaje, matemática inglés.

21. Te gustaban por algo en específico.

22. Que eran, técnicamente los ramos donde el profesor se conectaba con los alumnos por así decirlo no era tan cuadrático.

23. ¿Y cómo llegaste a este colegio?

24. La verdad es que después de octavo estaba buscando lugar donde pudiera estudiar alguna especialidad tristemente en renca solo había uno y ya está lleno técnicamente entonces tuve que buscar fuera de renca y encontré esto.

25. Vives en renca y ¿cómo encontraste este colegio?

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

26. Todo era ha sido muy bueno ehh los profesores se preocupan de que alumno aprenda así como el alumno intenta aprender también.

27. ¿Ha sido una buena experiencia estar acá?

28. Si, un poco difícil igual pero esos son por problemas personales.

29. Ya y porque un poco difícil.

30. Esos son por problemas más personales por ciertos problemas que hay de repente en el grupo de amigos que igual como que afectan a la convivencia de todos, pero sigue siendo buena la enseñanza.

31. ¿Y por qué elegiste este colegio?

32. Más que nada las especialidades me llamaba la atención más que nada la electrónica.

33. Ya y porque no estas estudiando electrónica.

34. Ahora actualmente estoy teleco-municaciones, porque cuando yo quería entrar a electrónica se había acabado el cupo, obviamente el próximo año me voy a cambiar a electrónica paa...

35. Y se puede hacer ese cambio.

36. Ehh si se puede porque de cierto modo electrónica y telecomunicaciones son iguales el primer año en tercero son cosas muy parecida no exactamente igual, igual pero muy parecidas.

37. Y el próximo año ahí es como más diferente la especialidad.

38. Ahí se diferencia mucho la especialidad a mi gusto.

39. Y llegaste a este colegio porque alguien te dijo que existía, lo habías escuchado, tenías amigos acá conocías a alguien que estudiara acá.

40. Simplemente porque lo había escuchado no más.

41. Ya y donde lo habías escuchado.

42. De unos tíos.

43. Ya que estudiaron acá o que lo conocían.

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

44. Creo que solamente lo conocían.

45. ¿Y acá cuales son los ramos que más te gustan?

46. De acá actualmente los que más me gustan serian lenguaje matemática y obviamente los módulos prácticos.

47. Y los módulos prácticos ¿qué tienen de diferente que te llaman la atención? ¿qué te gustan más que el resto de las asignaturas?

48. Que son los que están centrados en la especialidad si no estuvieran esos módulos prácticos técnicamente no habría especialidad y entonces como a mí igual me gusta la electrónica por así decirlo me llama mucho la atención las cosas que hacemos en los módulos.

49. ¿Y si tuvieras hijos en un futuro te gustaría estuvieran en este colegio?

50. Si.

51. ¿Por qué?

52. No sólo por el tema de la enseñanza y todo eso por lo que se aprende o no aquí, sino por la gente igual hay por así decirlo un ambiente cálido familiar cuando uno habla con un profesor u otro alumno o con un inspector no es el clásico lugar donde se separa siempre al alumno del profesor o el alumno del inspector si no que de repente están como al mismo nivel.

53. ¿Los profesores son más cercanos?

54. Mmm son bien cercano algunos profesores.

55. ¿Te gustaría que tus hijos estudiaran en un liceo científico humanista o preferirías que estudiaran en un técnico profesional?

56. Personalmente preferiría que fuera en un técnico profesional.

57. ¿ya y porque?

58. Para que así, ya por ser igual como lo estoy haciendo yo, poder salir técnicamente listo para trabajar.

59. Ya ¿tú quieres trabajar al tiro una vez que salgas del colegio?

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

60. No exactamente yo tenía planeado irme a una universidad.

61. Ya ¿y a estudiar algo relacionado con lo que estas estudiando acá o algo distinto?

62. Como a que reforzar un poco lo que estoy estudiando acá y luego no se quizás estudiar otra cosa.

63. Ya ¿pero una vez saliendo por ejemplo de cuarto medio te gustaría entrar al tiro a la universidad o quizás trabajar un par de años?

64. Trabajar mínimo uno dos años pa' juntar plata y después irme a la U,

65. ¿Y qué te gustaría estudiar en la universidad?

66. Yo diría que electrónica automotriz porque aparte mi padre que también es mecánico como que me llama un poco la atención eso.

67. ¿Ya y por qué no quisiste estudiar acá mecánica?

68. Porque quería más centrarme en lo electrónico no tanto en la mecánica.

69. ¿Ya no tanto en la mecánica?

70. ¿Cómo fue tu relación con tus compañeros en los otros colegios que estuviste?

71. Era muy cercana.

72. ¿En los dos colegios que estuviste?

73. Si en los dos tenía muy buen amigos los compañeros siempre se juntaban y participaban juntos no había no se separación de grupos y eso.

74. Ya ¿y algunos de tus compañero influyó en que tu quisieras estudiar en un liceo técnico profesional?

75. La verdad es que no, fueron más como mi familia mis tíos los que, mi padre y mis tíos los que me convencieron técnicamente.

76. Hoy día, en la actualidad, ¿cómo es tu relación con tus compañeros?

77. Ahí es un poco más difícil, cómo que más alejada por que como igual yo como que quiero centrarme más en los estudios y no tanto acercarme a otra gente, de hecho yo con algunas personas no sé porque exactamente pero soy como muy aislao' con

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

respecto a otros, aun así ellos intentan acercarse igual a mi obviamente yo no me alejo pero se intentan acercar a mi como.

78. Pero ¿cómo te cuesta generar vínculos lazos o hablar con las demás personas?

79. Es que me cuesta conversar con la gente como que intento buscar un tema pero como es que no puedo.

80. Ya pero ¿eso es como por un tema de personalidad, te da vergüenza?

81. Como tengo así las palabras en la boca pero me cuesta decirla.

82. Ya pero ¿cómo que así que eres tímido? o ¿simplemente no te gusta la idea de relacionarte con otras personas? porque a veces hay personas que encuentran que no es necesario.

83. No, es timidez más que nada.

84. ¿Y con tus compañeros que tienes hoy día en la actualidad te gustaría seguir viéndolos en el futuro?

85. Algunos sí.

86. ¿A los que son más cercanos?

87. Si.

88. ¿Y porque te gustaría seguir viéndolos después de salir del colegio?

89. Porque la mayoría de los que son más cercano son compañeros que eh, como que estoy aquí desde primero entonces si no estuviera, como que ya estoy tan familiarizado con ellos estoy tan cercano después de salir de cuarto y no verlos sería triste igual.

90. Ya ¿entonces sería algo que te gustaría hacer y han conversado respecto al tema? así como si se van a seguir viendo o se van a juntar si van hacer cosas juntos.

91. Si incluso el grupo que era más grande que ahora somos técnicamente tres esos tres nosotros tres técnicamente queríamos no se después de salir queríamos trabajar un tiempo así cada uno separado con sus familiares después los tres irse a vivir a un departamento o los tres juntos a una casa.

92. ¿Ya tienen proyecciones y ellos quieren seguir estudiando? o ¿piensan solo en trabajar una vez saliendo del colegio?

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

93. Actualmente sé que uno si quiere seguir estudiando diseño gráfico creo que era lo que me dijo que quería estudiar, el otro no estoy exactamente seguro porque esta como medio indeciso con respecto a lo que le está pasando ahora.

94. ¿Porque que sucede?

95. Tiene que ver con atao' con algunas chiquillas pelea amorosa.

96. ¿Algunos de tus familiares estudio en un técnico profesional?

97. Umm que yo sepa no, posiblemente mi hermano pero no estoy exactamente seguro ahora que actualmente mi hermano y mi papa están en la U pero no sabría decir si es que estudiaron en un liceo técnico profesional.

98. Ya y tu papá está estudiando y ¿que está estudiando?

99. Actualmente está estudiando mecánica.

100. ¿En qué lugar estudia?

101. En el Inacap.

102. ¿Y en que trabaja tu papá?

103. Trabaja en mecánica también.

104. Ya ¿y tú mamá que hace?

105. También trabaja, en psiquiatría en el Félix Bulnes.

106. Ya y tu papá trabaja y estudia ¿cómo lo hace para...?

107. Que técnicamente trabaja en el mismo Inacap.

108. Ah ya trabaja ahí.

109. Es que no mal recuerdo bien creo que ehh él está encargado del pañol de mecánica.

110. Ya pero ¿cómo que hace clases él o ve la mantención?

111. Ve la mantención creo.

112. Ya y ¿tu hermano que estudia?

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

113. Era ingeniería civil creo en Federico Santa María.

114. Ya y ¿cuánto lleva estudiando tu hermano?

115. Mi hermano, si no me recuerdo bien creo que lleva dos años.

116. Ya ¿y él salió de un científico humanista o no te acuerdas?

117. La verdad que no me acuerdo que nunca le pongo atención a esos detalles.

118. ¿Recuerdas algún profesor de tus otros colegios que te haya marcado?

119. Que haya sido realmente importante la verdad que no.

120. ¿No, ninguno?

121. Que tampoco era tan cercano a los profesores.

122. Ya ¿por qué crees tú que ningún profesor fue importante en tu vida hasta ahora?

123. Obviamente todos fueron importantes pero uno que haya sido más importante que los demás.

124. Ya ¿pero uno que te haya marcado que tengas algún recuerdo que digas no se me gustaba este profe porque hacia esto?

125. Mmm no recuerdo su nombre pero si recuerdo que fue mi profesor jefe que y a ver como el san José era un colegio cristiano creo que era, el siempre todas sus clases se daba como 10 o 15 minutos técnicamente predicando entonces era como motivacional lo que decía.

126. ¿Pero era profesor de religión?

127. No era matemática.

128. ¿Pero que les decía que a ti te motivaba?

129. Es que la historia por así decirlo que él contaba o las cosas que él decía eran, promovían por así decirlo los valores, técnicamente eran cosas que te decían, como que te incentivaban a compartir o a respetar a los demás en cierto modo el intentaba mejorarnos como personas al curso entero.

130. Ya y eso ¿en qué curso fue ese profesor?

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

131. Fue de sexto a octavo, no sexto y séptimo, en octavo ya no estaba.

132. ¿Y cómo es tu relación con los profesores en la actualidad?

133. Actualmente se puede decir que la relación con los profesores es como distante, yo como siempre como le dije me alejo entonces como no me gusta ser cercano con los profesores o a la gente, porque quiero centrarme más en los estudios así que técnicamente no tengo relación cercana con ningún profesor.

134. ¿Pero consideras que hay, como que ahora cómo has dicho, algún profesor mejor que otro? ¿en este colegio has encontrado que hay profesores mejores que otros? o ¿que han sido distinto contigo que otros profesores? o ¿han pasado así como casi desapercibidos?

135. No exactamente hay profesores mejores que de cierto modo son mejores que otros, pero que no son con un solo alumno sino con todos.

136. ¿Y acá has encontrado de esos profesores?

137. Si un ejemplo sería la señorita Alejandra Vázquez que a diferencia de otros profesores ella se da el tiempo de explicar muy bien las cosas con palabras simples cosa que nosotros podamos entender si o si otro sería el profesor Juan Icarte que también se da el tiempo de explicar bien cada cosa aunque tenga que ir alumno por alumno lo explica.

138. ¿Y esos son profesores de la especialidad?

139. Si.

140. ¿Y tú crees que los profesores que tienen hoy en día van a ser importante para tu vida profesional?

141. Yo diría que sí porque si no explica, si el profesor ahora está dando un contenido y no lo explica bien no me va a servir a futuro voy a olvidar todo lo que él dijo o simplemente no lo entienda, en cambio un profesor que se da tiempo de explicar cada cosa con lujo de detalle una y otra vez si es necesario, te dejas toda esa información guardada en tu cerebro y la podí' usar cuando querai'.

142. Ya entonces ¿tú crees que, no se po, cuando tengas que hacer tu práctica saliendo de cuarto, lo que te han enseñado tus profesores va a ser lo necesario para poder realizar una buena práctica?

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

143. Para hacer una buena práctica si, para hacer un buen trabajo no.

144. Ya ¿por qué un buen trabajo no?

145. Porque es posible que lo que profesores nos estén enseñando ahora no sea lo suficiente, o sea lo suficiente pero no lo completamente necesario para hacer un buen trabajo.

146. Ya ¿cómo que tú piensas que tendrías que después seguir como especializándote para poder seguir trabajando bien en el área en el que te quieres desempeñar?

147. Y no sólo eso a empezar a practicar técnicamente lo mismo que te enseñaron los profesores si un profesor te enseña algo tu tení' que ponerlo a práctica para poder entenderlo bien o no.

148. Claro.

149. Aun así lo que te enseñan aquí es suficiente por así decirlo.

150. Ya pero tú me dices que es suficiente para hacer una buena práctica pero no sería suficiente para después de salir de acá trabajar y hacer bien el trabajo, ya y ¿qué crees que faltaría?

151. Que uno mismo se actualice por así decirlo, que van, de repente te enseñan cosas con materiales que ya son antiguo ya, y últimamente si tu veí' la tecnología o todo lo que está a tu alrededor evoluciona constantemente ósea cada día hay cosas más y más nuevas que para un alumno salga de acá puede ser un (no se logra entender) más y más complicado se vuelve acá.

152. En ese sentido, ¿tú crees que el liceo necesita actualizarse, que los profesores necesitan actualizarse?

153. Los mismos alumnos necesitan actualizarse.

154. ¿Solo el alumno?

155. Obviamente el liceo igual.

156. ¿Conoces a alguien que esté estudiando lo mismo que tú en otro colegio?

157. Mmm no ósea he visto gente con los mismos materiales que ocupamos acá mismos planos, de repente los veo así comparando con lo que recuerdo y son plano o materiales

Facultad de Pedagogía.
Escuela de Pedagogía para la Juventud.
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales.

mucho más caro y complicado ósea yo lo veos y los intento entender pero no o entiendo muy poco.

158. ¿Pero es lo mismo que te enseñan acá de alguna manera o no?

159. Se reconocen el tipo de plano por así decirlo el tipo de esquema se sabe que son de la misma especialidad ya como que eso lo puedes reconocer.

160. Ya como que eso lo puedes reconocer en el sentido que tú mencionas que cuando sales te encuentras como con nuevas tecnologías que cosas más avanzadas, ¿crees que es necesario incorporar esas nuevas tecnologías en el colegio quizás no solo en este sino que en la educación técnico profesional como en general?

161. Quizás no integrarlo así de inmediato o de manera inmediata cuando salga la nueva tecnología pero si irla integrando de a poco, técnicamente ir evolucionando quizás no de la misma forma que evolucionan todas las tecnología pero si de a poco.

162. Ya ¿tú sabes si las máquinas o los modelos con los que tú trabajas aquí en el colegio son los mismos con los que después te encuentras en el trabajo una vez que sales de acá? ¿tienes cómo, no sé, una alguna opinión?, no, no opinión sino así como que alguien te haya dicho “no sabes que después yo salí del colegio y lo que aprendí en el colegio no me sirvió porque esto era diferente” o “si me sirvió porque esto era lo mismo”.

163. Es que igual tengo amigos que ya salieron de acá estudiando lo mismo que yo o otras cosas pero no he visto o escuchado de ellos que lo que vieron acá no les sirve de afuera.

164. ¿Igual les sirve?

165. Obviamente igual les sirve (no se logra entender).

166. ¿Y ellos ya están trabajando en lo que estudiaron acá?

167. Algunos si siguieron en el mismo lugar donde estaban haciendo la practica o trabajan en la misma especialidad en la que estaban y otros se cambiaron de rubro a algo que ni siquiera necesita especialidad.