



*Significaciones que le Otorgan a la Escuela Premilitar Estudiantes de Enseñanza Media:
Estudio de caso de estudiantes de primero medio en un establecimiento educacional premilitar
de la comuna de San Miguel*

Alejandra Isabel de Lourdes Quiroz Calderón



ESCUELA DE EDUCACIÓN.

PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Significaciones que le Otorgan a la **Escuela Premilitar Estudiantes de** **Enseñanza Media**

Estudio de caso de estudiantes de primero medio en un
establecimiento educacional premilitar de la comuna de
San Miguel.

Alejandra Isabel de Lourdes
Quiroz Calderón

Profesora Guía: Teresa Ríos Saavedra
Profesora Informante: Estela Ayala Villegas
Profesora Ayudante: Alejandra Oliveros

Tesis para optar al título de Profesor de Historia y Ciencias Sociales y al grado académico de
Licenciado en Educación.
Santiago, 2014.

Agradecimientos

Al cambiar los pinceles por los versos, he logrado desmarcar los límites de mi cognición.

Al desordenar los versos en una prosa, he conseguido conectar dimensiones y armonías,

Mientras la guitarra dormía por algunos años mi voz, en vez de cantar, sólo dialogaba historias y teorías.

En cada letra se han acrecentado las posibilidades y los espacios se despliegan a cada paso, vamos entonces imaginando construcciones, sembrando ideas, acumulando sueños, recibiendo herencias y rescatando amores.

Durante el tiempo de mi formación universitaria como profesora de historia y ciencias sociales relegué a espacios de silencio a todo lo que me constituye y amo como expresiva pensadora; la mesa de dibujo se llenó de polvo y los pinceles esperaron por años acomodados en un vaso, algunas pinturas se secaron y otras se durmieron esperando el día en que las despertara. La guitarra enmudeció y observaba orgullosamente mi continua transformación, en las muchas madrugadas durante estos largos años, mientras yo estudiaba, despierta junto conmigo desde su rincón la guitarra se sonreía recordando las tantas veces que no la dejaba descansar y los hondos surcos en su mango bostezaban tratando de encontrar el sueño ¿qué cómo me di cuenta de esto? Bueno, porque entre sueños escuchaba a las cuerdas susurrar comentarios, pero por lo general las teorías e investigaciones históricas en mi mente ahogaban aquellos murmullos guitarriles.

Cuando inicie mi formación universitaria me vi inserta en un caleidoscopio de nuevas reflexiones y, me sentí maravillada en cada una de sus combinaciones. He sido testigo de cada planteamiento desarrollado en cátedras diversas, mis profesores han sido alquimistas ejercitando su ciencia en cada uno de sus propuestas; del metal plomo de la incertidumbre sacaron el dorado metal de la superación del dilema y yo inspirada en la desnudes del juicio enfrentado a la teoría jugaba a dialogar pensamientos guardada en la torre más alta del archivo y la biblioteca. Y de ahí esperaba poder saltar desde la ventana ojival de la atalaya construida en letras y significaciones donde con sólo desplegar las alas que he criado en cada año emprendería un nuevo rumbo hecho de mil

caminos, contando con una variedad de decisiones que van pintando en mi un paisaje autosustentable que me siembra de fertilidad y me llena de memorable alegría.

Mis satisfacciones son del tamaño de mis aspiraciones, mis agradecimientos son del porte de mis alegrías; alegre estoy porque fui a buscar una carrera y encontré un sinfín de nuevos senderos combinables con mis conocidos saberes en donde, en pensamientos diversos, edifico horizontes, lugares, ensueños y extensiones.

Agradezco el amor, la paciencia de mis padres, las comidas y el amor de mi madre Adriana Calderón Celis, puesto que el apoyo incondicional ha sido la armadura biofamiliar que ha actuado como un exoesqueleto enfrentando y reteniendo toda dificultad, dolor, precariedad y angustia. Mi padre Alejandro Quiroz Ibarra financió la carrera con gran esfuerzo y gracias a él he podido llegar al punto de estar escribiendo mis agradecimientos al terminar mi tesis. Mis hermanos, cuñadas, sobrinas, sobrinos, ahijado y compadres siempre presentes en la palabra, el abrazo y en la compañía. La familia es mi oasis, mi retiro, mi descanso, es el tesoro donde encuentro vida, amor y alegría.

Los amigos, bellos compañeros de estudios y sueños, con los que nos hemos dedicado; con Daniela Morales Palavecino a ser dúo en cada peripecia humana y académica; Daniel Figueroa Castro a recordarme constantemente de dónde vengo, regalándome inteligencia y socializando sensibilidades; Diego Valdenegro Toro siempre aclarando y compartiendo conceptos, estudios y repartiendo besos. También debo agradecer a Verónica Medina Irrázaval, compañera de enseñanza básica y media, amigas de la vida, siempre pendiente de mi situación académica brindándome su ayuda y apoyo. Agradezco a cada persona que se ha cruzado en mi camino porque, dentro de esta intersección humana, me han permitido aprender de cada experiencia, situación, mirada, silencio, canto y encanto.

Y por último gracias por cada paisaje que he habitado los cuales me han auxiliado en la terea de construirme como ser humano día a día y paso a paso.



*Significaciones que le Otorgan a la Escuela Premilitar Estudiantes de Enseñanza Media:
Estudio de caso de estudiantes de primero medio en un establecimiento educacional premilitar
de la comuna de San Miguel*

Alejandra Isabel de Lourdes Quiroz Calderón

1. Índice

2. Introducción.....	- 7 -
2.1 Introducción a la Investigación.....	- 7 -
2.2 Presentación del problema, sus antecedentes, aristas y aproximaciones.....	- 9 -
2.2.1 Otras escuelas premilitares en Latinoamérica, El Caribe y Europa.....	- 9 -
2.2.2 Escuelas premilitares en Chile.....	- 19 -
2.2.3 El ideario social de las escuelas premilitares en Chile.....	- 20 -
2.3. Justificación de la Investigación.....	-23 -
3. Pregunta de Investigación, Objetivo General y Objetivos Específicos.....	- 27 -
3.1.1. Tema.....	- 27 -
3.1.2. Foco de Estudio.....	- 27 -
3.1.3. Pregunta de Investigación.....	- 27 -
3.1.4. Objetivo general.....	- 27 -
3.1.5. Objetivos específicos.....	- 27 -
4. Marco Teórico.....	- 28 -
4.1 La Escuela que Conocemos.....	- 28 -
4.1.1 Sendero teórico de la Tesis.....	- 28 -
4.2 La Escuela, Pasado y Presente.....	- 30 -
4.2.1 La modernidad y su herencia.....	- 30 -
4.2.2 La escuela heredada que vive hoy.....	- 37 -
4.2.3 ¿La escuela premilitar una nueva opción?	- 43 -
4.3 Convivencia y Cultura Escolar.....	- 48 -
4.3.1 La voz de los estudiantes de ayer y hoy.....	- 48 -
4.3.2 Los estudiantes sus perspectivas y posicionamientos.....	- 55 -
5 Diseño Operativo.....	- 59 -
5.1 Introducción al diseño operativo: Sendero metodológico, una oportunidad para comprender.....	- 59 -
5.1.1 Preámbulo a la presentación de diseño operativo.....	- 59 -
5.2 Modelo de aplicación, una opción para la comprensión.....	- 66 -
5.2.1 Opción del Campo	- 66 -
5.2.2 Los sujetos	- 66 -
5.2.3 Opción de la Muestra	- 67 -

5.2.4 El lugar.....	- 67 -
5.3 Instrumento de Recolección de Datos, una Herramienta Dirigida para la Comprensión	
.....	- 72 -
5.3.1 La entrevista como herramienta.....	- 72 -
5.3.2 Entrevista en Profundidad.....	- 72 -
5.3.3 Pauta de entrevista con temáticas en formato tabla	- 75 -
5.4 Criterios de credibilidad.....	- 76 -
6 Análisis de Narraciones.....	- 77 -
I - Eligiendo al conocido o al desconocido.....	- 77 -
II – ¿Desde la heteronomía o la autonomía?.....	- 84 -
III – Inventando relieves humanos.....	- 89 -
IV – Concepción de sí mismos y de los demás.....	- 94 -
V – Ayer y hoy.....	- 99 -
VI – Territorio formador y deformador.....	- 103 -
VII – Un camino con dos bifurcaciones.....	- 117 -
7 Conclusiones.....	- 124 -
7.1 La Escuela Premilitar: Una opción por lo desconocido.....	- 124 -
7.2 Una posibilidad de ser para los demás: El uniforme dice mucho.....	- 131 -
7.3 Las significaciones que otorgan los estudiantes a la escuela Premilitar: Desde un mundo de sentidos compartidos.....	- 137 -
8 Proyecciones.....	-145-
8.1 Para continuar la investigación.....	- 145 -
8.2 Para la formación inicial de profesores de historia.....	- 146 -
9 Bibliografía y Referencias humanos.....	- 147 -
10 Anexo.....	- 154 -

2 Introducción

2.1 Introducción a la Investigación

La educación es un tema que nos interesa profundamente y eso nos conduce a investigar sobre ella, sobre todo cuando algo se presenta desde un escenario tan desconocido para nosotros como lo es la educación premilitar. Es así que estando frente a un reportaje periodístico de TV, el cual mostraba la vida escolar de ciertos estudiantes que en algún momento de su vida ingresaron a una institución educativa premilitar, sentimos la necesidad de querer saber más sobre esta realidad.

La escuela en cuestión impartía una formación mixta: científico – humanista, bajo la dirección del MINEDUC y por otra parte ofrecer una premilitar. El reportaje mostró un comportamiento no observado por nosotros antes en jóvenes estudiantes de enseñanza media, esto provocó que nos hiciéramos muchas preguntas y, lo que prevaleció en todas ellas fue el preguntarnos por la persona que estaba viviendo esa experiencia y la forma de mirar su alrededor. Es así que nace esta investigación impulsada desde lo humano hacia el fenómeno ¿cómo podríamos llegar a conocer tan intrincado secreto incrustado en parte del cuerpo social? Pensamos que para ello se hace necesario que la investigación esté focalizada en el paradigma hermenéutico comprensivo-interpretativo. La única forma de investigación más cercana a esa teoría, encuentra camino para ser desarrollada desde una mirada fenomenológica.

[...] Es una “ciencia apriorística” porque parte de la vivencia del sujeto, y la vivencia considerada como “vivencia intencional”. Esta “vivencia intencional” no parte del objeto, sino de la conciencia de quien la observa al objeto. El tema filosófico trascendental no busca el ser, sino objetos intencionales, es decir, objetos asumidos por la subjetividad o la intersubjetividad. No mira hacia el mundo, sino hacia mundos posibles desarrollables, a partir los fines del sujeto individual o colectivo. La fenomenología no busca contemplar al objeto mismo, sino la forma en que es captado por el sujeto desde su intencionalidad y puesto en perspectiva espacio-temporal. [...] Husserl afirma: “El mundo no es para mí en general nada más que el que en tales *cogitaciones* existe conscientemente y vale para mí. Exclusivamente por tales *cogitaciones* tiene el mundo todo su sentido y su validez de ser. En ellas transcurre toda mi vida mundana. Yo no puedo ponerme a vivir, a experimentar, a pensar, a valorar y actuar, dentro de ningún otro mundo que no tenga en mí y por mí

mismo sentido y validez.” (Husserl, 1988: p 10) [...] El sentido y el significado del mundo y de su entorno es una formación subjetiva, en la que el mundo vale para quien lo experimenta y se interroga sobre cómo ha operado y aplicado la razón. (Paoli, 2012:23-24)

Un camino como este proporciona justamente, de manera profunda, respuestas a las preguntas ejercidas desde lo humano, pero para alcanzar mayor exactitud se hace preciso recurrir a otros teóricos que ayudan a completar el rigor de esta investigación, por tanto se inscribe en un paradigma fenomenológico, en donde utilizaremos la propuesta metodológica que propone Ríos (2013) en la cual se articula la hermenéutica comprensiva de Paul Ricoeur y la antropología reflexiva de Clifford Geertz (Ríos, 2005, p. 51). La hermenéutica que propone Ricoeur es una filosofía de la comprensión. En esta indagación nos basaremos en la estrategia investigativa propuesta por Teresa Ríos, quién mezcla estas teorías convirtiéndolas en una estrategia que permite analizar narraciones de los sujetos que donaran experiencias, núcleo de esta investigación y, a través de estas descubrir sentidos ocultos.

2.2 Presentación del problema, sus antecedentes, aristas y aproximaciones

Existe escasa información de las escuelas premilitares como tema de indagación, si buscamos en libros encargados de la investigación en la educación o libros escritos por los historiadores de la educación nos encontraríamos con un vacío que causa admiración. De esto nace una pregunta ¿es que nadie sabe que existe este tipo de escuela o, simplemente los estudiantes que viven una experiencia escolar tan particular como esta no es digna del interés intelectual de los investigadores? Es asombroso ser testigos del abandono intelectual en que ha quedado relegada las vivencias escolares premilitares y esto es un triste sinónimo de la poca atención que se tiene por nuestros jóvenes. Pensar en investigaciones que se pregunten por las significaciones de los estudiantes que viven esta realidad y de cómo le asignan significaciones a su entorno es pensar en un desierto. Si buscamos en internet aparecen algunas escuelas premilitares en Chile como: El Instituto de Talagante Subteniente Luis Cruz Martínez, Escuela premilitar Capitán Ignacio Carrera Pinto, Escuela premilitar de Chile General Bernardo O'higgins Riquelme de Malloco y Premilitar de Orión-una premilitar de verdad, en Viña del Mar. Asimismo las hay en Venezuela, Perú y también, existe la idea de incorporarlas a la república Checa, pero estudios dedicado a éste tipo de enseñanza o, materiales relacionados con el tema no se han encontrado. Al parecer es un tema silenciado debido al poco interés que convoca.

2.2.1 Otras escuelas premilitares en Latinoamérica, El Caribe y Europa

La literatura, a través de la novela, nos ha aportado con la mayor información de una escuela premilitar, habla del tipo de vivencias que comparten los jóvenes en ella y ha sido conocida mundialmente debido al exitoso libro *La ciudad y los perros*¹ del escritor peruano Mario Vargas Llosa. El libro cuenta una historia ficción ocurrida en la Escuela Militar Leoncio Prado, revisemos una pequeña cita de él:

A medida que la compañía se acercaba al cerro, los tiros eran mejores: las circunferencias estaban acribilladas. Observaba las caras de los tiradores: rostros congestionados,

¹ Es una novela de ficción publicada por vez primera en 1963. Está basada en la experiencia que tuvo Vargas Llosa como cadete en la Escuela Militar Leoncio Prado, época en que el autor cursó sus dos últimos años de enseñanza escolar. Los personajes y la historia son creaciones e invenciones literarias.

infantiles, lampiños, un ojo cerrado y otro fijo en la ranura del alza. El retroceso de la culata conmovía esos cuerpos jóvenes que, el hombro todavía resentido, debían incorporarse, correr agazapados y volver a arrojarse y disparar, envueltos por una atmósfera de violencia que sólo era un simulacro. Porque el capitán Garrido sabía que la guerra no era así.

En ese momento vio la silueta verde que hubiera podido pisar si no la divisaba a tiempo, y ese fusil con el cañón monstruosamente hundido en la tierra, en contra de todas las instrucciones sobre el cuidado del arma. No atinaba a comprender qué podían significar ese cuerpo y ese fusil derribados. Se inclinó. El muchacho tenía la cara contraída por el dolor y los Ojos y la boca muy abiertos. La bala le había caído en la cabeza: un hilo de sangre corría por el cuello. (Vargas, 2006: 76)

La cita nos relata una vivencia imaginada sólo en una escuela premilitar, sabemos que es una historia ficticia ¿pero cuánto de este relato puede hacerse realidad? La página web nos informa sobre la fundación de la Escuela Premilitar Leoncio Prado:

Hace más de cincuenta años, el 27 de Agosto de 1943, siendo el Presidente de la República el Dr. Manuel Prado, se expidió el Decreto Supremo de creación de nuestro Colegio Militar, y a continuación por ley expedida el 18 de Enero de 1944, se le dio el nombre de "Leoncio Prado", nuestro héroe de Huamachuco, símbolo del más puro sacrificio por amor a la patria.

DECRETO DE CREACION DEL COLEGIO MILITAR "LEONCIO PRADO"

El Presidente de la República

CONSIDERANDO:

Que de acuerdo con lo establecido en el Artículo 94º de la Ley Orgánica de Educación Pública, la educación en el país tiene como objetivos principales la cultura, la salud, el desarrollo físico, la moralidad y el nacionalismo de los educandos;

Que es necesario intensificar por todos los medios posibles el espíritu cívico de la juventud en el país, cultivándolo en los ideales patrióticos y en las virtudes ciudadanas, y preparándolo para su noble ejercicio;

Que la educación superior en los institutos militares requiere una preparación previa especial de quienes van a cursarla;

Que para estos fines es necesario crear un Colegio de Educación Secundaria de tipo especial;

En uso de la atribución que el Artículo 181º de la Ley Orgánica de Educación confiere al Gobierno.²

Al pensar en una formación premilitar pensamos en la formación de niños militares, con todo lo que se cree y piensa de un militar. La verdad que la cita de *La ciudad y los perros* nos ayuda mucho a construirmos esa realidad, pero ¿cómo lo sabremos? No podemos acudir a libros que guarden algún

² CMLP-XXXII. Historia CMLP (7 de noviembre) http://www.cmlpxxxii.com/scripts/historia_del_CMLP.asp (noviembre 2013). En mayo de 2014 la página fue cerrada, pero parte de la información entregada en la cita aparecen en: XLII Superior, HISTORIA DEL CMLP (1 de mayo) <http://cmlp.com.pe/paginas/servicios.html> (mayo 2014)

tipo de investigación, por lo menos en el área de la educación, que pueda aportarnos con saberes frente a la enseñanza que se imparte en una escuela premilitar y, lo más importante, el ¿cómo comprender las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar los estudiantes? Al revisar en internet³ podemos ver que en Venezuela los jóvenes estudiantes pertenecientes a las escuelas de PDVSA E&P Oriente estado Monagas, nos dicen en una de sus publicaciones de facebook⁴ escritas en su muro el día 18 de septiembre que:

El 28 de Marzo de 1980, según Resolución Conjunta N°62 y N° 1088 de los Ministerios de Educación y Defensa, se crea la asignatura “Instrucción Premilitar” (IPM) como una necesidad nacional con una fundamentación legal de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en la Ley Orgánica de Seguridad y Defensa (hoy Ley Orgánica de Seguridad de la Nación), Ley Orgánica de Educación y la Ley de Conscripción y Alistamiento Militar con su Reglamento. Estos Instrumentos Legales obligan al Estado Venezolano a desarrollar estrategias que faciliten a la población el sentimiento Nacionalista para amar y defender lo nuestro.

Instrucción Premilitar permite al Estudiante un Desarrollo pleno para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, donde se fortalezca el sentido de cooperación para el engrandecimiento, honra y defensa de la Patria, en sus aspectos morales, culturales, socio-económico y materiales.

URACOA

Esta asignatura, desde el año 1982, se viene impartiendo paulatinamente en cada Institución Educativa Pública y Privada. A partir de ese momento, la Cátedra tiene una amplia acogida en el sector Estudiantil, por la profundidad del programa y donde se destaca la encomiable función pedagógica realizada por el personal Docente y Militar. El objetivo General del Programa es proporcionar al estudiante los conocimientos de carácter general que contribuyan con su Formación Integral, que abarque los aspectos de Identidad y Soberanía Nacional, de Seguridad y Defensa de la Nación, así como desarrollar su aptitud física, moral e intelectual. (2013)

Indica también la Misión de este programa: “Misión: Ser instituciones líderes y de referencia en el estado Monagas logrando la integración con cada uno de los miembros de la gran familia Premilitar del estado y del País. Premilitar Una Necesidad Nacional” (2013). En la foto de perfil podemos observar, sin dejar de lado el asombro, a niñas estudiantes de secundaria vestidas con uniformes cantando a voz en cuello y cargando un fusil.

³ Revisar en <https://www.facebook.com/pages/Premilitar-Escuelas-PDVSA/175452165836534>

⁴ Esto aparece en su facebook en la dirección anterior



La pregunta se escapa velozmente del pensamiento ¿todas las escuelas premilitares tienen instrucción armada? No olvidemos que hablamos de jóvenes estudiantes de secundaria. Entonces ¿en qué consiste una escuela premilitar o cuáles son la significaciones que le otorgan los educandos? También podemos encontrar Información sobre la instrucción premilitar en donde buscan relacionarse con la comunidad y los otros miembros de la familia premilitar

[...] El presente Reglamento se rige por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el Sistema Internacional de Derechos Humanos, la Ley Orgánica de Seguridad de la Nación, la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento, la Ley de Conscripción y Alistamiento Militar y su Reglamento, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, y las Resoluciones Conjuntas del Ministerio de la Defensa y del Ministerio de Educación.

SON PRINCIPIOS DE ACTUACION DE LA ASIGNATURA:

1-Respeto y garantía de los Derechos Humanos; observando en todo momento el desarrollo de una conducta acorde con la Ética profesional, la moral y las buenas costumbres.

2-Orden, disciplina y comportamiento que permitan elevar la conciencia histórica, los aspectos humanísticos, sociales y culturales.

3-Identidad Nacional, para la consecución del fortalecimiento del sentido de pertenencia a la patria, el honor y la nacionalidad.

SON FUNCIONES DE LOS INSTRUCTORES MILITARES:

1-Planificar, ejecutar y evaluar el desarrollo de la Unidad Curricular “V Destrezas Militares”.

2-Elaborar los instructivos para la realización de las prácticas, los cuales deberán ser leídos a los alumnos y alumnas.

3-Propiciar y promover la disciplina necesaria para la consecución de los objetivos previstos en la asignatura, la cual deberá estar basada en el respeto recíproco, la tolerancia, la solidaridad, el ejemplo y la moral.

4-Velar por el normal desarrollo y ejecución de las prácticas y no permitir la participación de personas no autorizadas.

DE LOS PROFESORES:

1-Deberán asistir de manera obligatoria a las Prácticas de Instrucción Premilitar con la finalidad de ser garantes del buen funcionamiento de la instrucción.

2-Deberán formar con veinte (20) minutos de anticipación a todo el personal de Alumnos en las afueras del Comando Regional con la finalidad de entrar en correcta formación.

3-Velar por el perfecto estado de presentación del Alumnado.

4-Garantizar a los alumnos y alumnas el ejercicio personal de sus derechos y garantías de manera progresiva y conforme a su capacidad evolutiva, de la misma forma en que se debe exigir el cumplimiento de sus deberes, fomentando con ello una formación orientada al ejercicio de la ciudadanía a través de una cultura participativa, en todos los espacios dentro y fuera de la unidad educativa.

5-Notificar de inmediato a los encargados de la Instrucción Premilitar, cualquier novedad que se presente durante el desarrollo de las Prácticas

DE LOS ALUMNOS:

Se consideran alumnos y alumnas integrantes de la asignatura de Instrucción Premilitar, aquellos estudiantes que se encuentren cursando el primero y segundo año de educación Media, Diversificada, Profesional y Educación de Adultos.

La disciplina estará basada en el respeto recíproco y será el resultado del sentimiento del deber ser y la responsabilidad inculcada por convicción, frente a todos los involucrados en el hecho educativo y la comunidad. [...] ⁵ (2013)

Otro tipo de experiencia premilitar existe en el Caribe se trata de Los Camilitos, así se les llama a los estudiantes de una escuela premilitar llamada Escuelas Militares Camilo Cienfuegos (EMCC), el nombre se debe a un héroe de la revolución que luchó junto a Fidel Castro y a Ernesto Guevara, el cual muere en un accidente aéreo en agosto 1958⁶, antes de ver llegar el triunfo de la Revolución Cubana. Raúl Castro en la década de los sesenta piensa en cómo encargarse de los huérfanos de la revolución, es por eso que se hacen estudios basados en experiencias similares en el mundo de formación premilitar para estudiantes secundarios, que luego ingresarían a formar filas en la FAR

⁵ Este es el reglamento interno de la Instrucción Premilitar. Ha sido bajado desde "Grupo de blog conformado por: Abreu Karla, Aissami Walid, Alborno María, Jiménez Katherine, Leal Sara". Revisado en junio del 2013, nstpremilitarvnzla.blogspot.com. La página ha sido cerrada y gran parte de la información se encuentra en INSTRUCCIÓN PREMILITAR COMPAÑÍA DE APOYO 4 (6 de mayo) <http://premilitarcr4.blogia.com/2011/032101-reglamento-interno.php> (mayo 2014)

⁶ Puede revisarse en el sitio http://www.cubagob.cu/otras_info/minfar/camilo.htm

(Fuerzas Armadas Revolucionarias) como oficiales de estas. Fueron fundadas el 23 de septiembre de 1966 por consejo del Ministerio de las FAR

Las EMCC han evolucionado con el de cursar de la Revolución. Estas escuelas se han parecido a cada etapa de la Revolución y hoy son su fruto legítimo. Han sentado las bases dentro de la Educación en Cuba. Las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos están subordinadas a las FAR y existen 14 a lo largo de todo el país. En ellas se forman bachilleres en Ciencias y Letras con las capacidades físicas y mentales, valores político-morales y disciplinarios y la convicción de llegar a ser oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias en lo perfiles de mando, técnico, jurista y médico. En la sociedad su nombre es sinónimo de disciplina, rigor, pero también de intransigencia y firmeza revolucionaria. Han graduado a más de 84000 alumnos. Una parte significativa de sus egresados ocupa hoy importantes cargos en las FAR y el MININT⁷ o responsabilidades en el Partido o gobierno.⁸

Al investigar en internet podemos encontrar algunas informaciones sobre estas escuelas en Cuba. Existe una página llamada camilitos.org, en ella se invita a que estudiantes, graduado y no graduados puedan registrarse y compartir experiencias ya que hay muchos de ellos que estudiaron en EMCC y están viviendo fuera como dentro de Cuba

En la ilustración podemos observar la página de internet que busca a los Camilitos por el mundo.



⁷ MININT Ministerio del Interior de la República de Cuba

⁸ Este fragmento corresponde a la parte de Evolución dedicado a la historia de EMCC, esta información fue bajada desde: EcuRed Escuelas Militares Camilo Cienfuegos, revisado en diciembre 2013
http://www.ecured.cu/index.php/Escuelas_Militares_Camilo_Cienfuegos

En la red podemos encontrar testimonios de personas que han vivido la experiencia, en ellos se expresan adhesiones y también discrepancias profundas con este sistema educativo. Hemos encontrado la declaración de Osvaldo Rayas, hoy es un escritor, además es profesor de lengua española que trabaja en Miami donde tiene su residencia. Rayas ayer fue un Camilito que prácticamente inauguraba el nacimiento de estas nuevas escuelas en Cuba. Entró a estudiar cuando recién la escuela llevaba un año de funcionamiento y la Revolución Cubana cumplía tan sólo ocho años. También cuenta la forma en que su cuerpo fue tratado, por ordenes de un comándate, médicamente debido a su falta de estatura y vigor, lo podemos revisar en la cita: *“Pero eso del ser el soldado más desfavorecido por su tamaño corporal, me costó que el mismísimo Comandante «Gallego» Fernández, en persona, en una visita de inspección del Estado Mayor, tomándome por la cintura, me elevara por encima de su cabeza y me dijese: «te ordeno crecer.»*⁹ Debido a las nuevas experimentaciones médicas sufridas durante dos años, su cuerpo tuvo un desajuste en su metabolismo y por ello hubo que operarlo para extirparle la glándula tiroides, por ese motivo fue dado de baja médica de la EMCC y deshabilitado de por vida de la vida militar. Desde entonces y durante todo el resto de su vida debe suministrarse artificialmente la hormona tiroxina para poder vivir. En el artículo se enseña la experiencia vivida durante ese tiempo impregnado de gúerilla y revolución, a continuación un fragmento de él:

Era el año 1967. Para entonces el gobierno había lanzado una campaña para que los niños que, como yo, habían terminado el sexto grado, se apuntaran para hacerse maestros en un curso de formación que se estimaba que durase unos cuatro o cinco años en escuelas internas fuera de la ciudad de La Habana. [...] Yo de niño jugaba a ser el maestro. Siempre quise ser maestro. Y finalmente esa fue la carrera que estudié y ejercí con todo mi amor, lo cual me produjo los momentos más felices de mi vida [...] Pero por mucho que le insistí, llorando, a mi madre, ella no transó. Mamá, sabiéndome asmático y debilucho, no me imaginaba tan lejos de casa y a pupilo. [...] Con tal de que me olvidara de la descabellada idea de irme estudiar, tan lejos y con dos permisos anuales para ir a la casa, mi madre misma me mostró la alternativa de internarme –esta vez con salidas semanales– en una escuela militar para niños de la enseñanza secundaria quienes luego terminarían su carrera en las grandes academias del ejército cubano. De ahí que empecé mi secundaria vestido de soldado. Pero resulta que antes de comenzar el curso, los estudiantes deberíamos pasarnos unos 45 días sembrando posturas de café en la zona más remota del

⁹ Esta cita y la siguiente pueden revisarse en <http://osvaldo-roya.blogspot.com/2009/03/el-soldado-mas-pequeno-por-osvaldo-roya.html>

occidente de Cuba. Era la primera vez que yo no dormía en mi casa tantos días. Sin embargo, yo estaba tan sorprendido con la novedad que hasta la disfrutaba como una aventura de niños, como un juego. Después de aquellos días en que tantos niños servimos de fuerza de trabajo –sin paga– en los campos de Pinar del Río, comenzó el curso escolar. Y fue muy gracioso verme así, luego de levantarme a las cinco y media de la mañana, marchando todo el día y dando clases de tiro y de estrategia militar, además de las asignaturas propias de mi escolaridad. En las clases militares me enseñaron a matar pero yo no aprendí. A mí aquellas granadas de madera de los entrenamientos me caían ahí mismo, en mis pies, y el sargento jefe me decía que yo era hombre muerto. Tampoco nunca un tiro mío ni siquiera rozó el blanco. [...] Allí, en la Escuela Militar Camilo Cienfuegos (E.M.C.C.) –conocida también como Los Camilitos–, me susurraron, en cada clase de ciencias políticas o de historia o en cada entrenamiento, el evangelio del odio. Los que no son revolucionarios merecían la defenestración y hasta el fusilamiento y era propio del hombre nuevo denunciar a todo ciudadano desafecto al proceso revolucionario, aun si fuese nuestro amigo o nuestra madre o nuestro padre. Nuestra verdadera familia era la revolución socialista y nuestro padre el Comandante en Jefe. [...] (2009)

En la ilustración podemos observar a Omar Rayas, vistiendo su uniforme y al lado de sus compañeros de entonces. También es muy fácil observar lo pequeño que era, en comparación con los otros estudiantes de su grado.





La ilustración nos muestra algunas fotos el antes y el ahora de los Camilitos de Cuba

Así con estos pocos antecedentes podemos notar la existencia de estas instituciones en Latinoamérica y el Caribe ¿pero qué conocemos de esta realidad?

En Europa, en la republica Checa, indica una noticia de la Radio Praha el día 1 de noviembre de 2013, informa Ivana Vonderková que la educación premilitar regresa a las escuelas checas, así podemos revisarlo en la cita de la página:

En el programa de la enseñanza básica obligatoria en Chequia volverá a ser incluida la educación premilitar. A diferencia de la época comunista, cuando los niños aprendían a ponerse máscaras antigás y a marchar como soldados, lo que se persigue ahora es que los escolares tengan conocimientos básicos sobre su parte de responsabilidad en la defensa de la Patria y sobre las tareas de las Fuerzas Armadas Checas. [...] La reincorporación de la educación premilitar en el plan de estudios de la enseñanza básica había sido impulsada desde hace algún tiempo por el Ministerio de Defensa. Lo que se persigue es que los escolares tengan noción de la importancia de las Fuerzas Armadas y de la existencia de la obligación de los hombres entre los 18 y los 60 años de edad de armarse en caso de que el país esté amenazado militarmente, destacó el ministro de Defensa, Vlastimil Pícek. [...] *"Nuestro objetivo es que los escolares sepan explicar cuáles son las tareas de las Fuerzas Armadas, por qué existe la obligación de armarse y por qué nuestro país es miembro de la Alianza Noratlántica. A pesar de que el 76% de los ciudadanos confía en las Fuerzas Armadas, según un reciente sondeo de opinión, los conocimientos globales sobre el sector de Defensa son escasos. Queremos que los niños sepan que los militares ayudan también en casos de crisis no militar como son las inundaciones u otra catástrofe natural. Que conozcan el rol del Parlamento y del presidente en la defensa del país, que sepan lo que es el estado de guerra y la importancia de la defensa colectiva".* [...] El ministro de Educación, Dalibor Štys, sostuvo que se debería tomar conciencia desde la infancia de las obligaciones frente a la Patria y admitió que el patriotismo va desapareciendo de la sociedad checa. [...] Los ministerios de Educación y Defensa han puesto en marcha una página especial en Internet, donde los escolares y sus profesores encontrarán información sobre la historia de las Fuerzas Armadas, el parque de maquinaria y el armamento militar actual, así como de las posibilidades para ser profesional militar en el futuro. [...] Además, en el marco del nuevo programa de enseñanza premilitar, miembros de las Fuerzas Armadas visitarán a partir de septiembre las escuelas y debatirán con los alumnos sobre las tareas de los soldados tanto a nivel nacional, como en las misiones internacionales en el exterior. (Radio Praha, 2013)¹⁰

¹⁰ Ivana Vonderková, La educación premilitar regresa a las escuelas checas, Cesky rozhlas (13 noviembre) <http://www.radio.cz/es/rubrica/notas/la-educacion-premilitar-regresa-a-las-escuelas-checas> (noviembre 2013)

2.2.2 Escuelas premilitares en Chile

Las escuelas premilitares en Chile existen desde 1971. Tenemos al Instituto premilitar de Talagante Subteniente Luis Cruz Martínez fundado el 14 de abril de 1971. Se le autoriza poder realizar instrucción premilitar por Decreto del Ministerio de Defensa N° 180 en la fecha antes mencionada. Firma la autorización el Presidente de la República Don Salvador Allende Gossens y el Ministro de Defensa don Alejandro Ríos Valdivia¹¹. Podríamos pensar que esta clase de escuela está inspirada en los procesos post revolución cubana, ya que en 1967 fundan la Escuela Militar Camilo Cienfuegos EMCC, los Camilitos llevaban cuatro años de vida cuando en Chile se funda el Instituto de Talagante. No hemos encontrado ningún documento que afirme esta idea, desde la cercanía existente entre Cuba y Chile durante el gobierno popular. También indica que el Instituto Premilitar Subteniente Luis Cruz Martínez en 1978, se rige por el Reglamento Complementario del D.L. N° 2306 (DN. L- 335) y el Decreto Supremo (G) N° 244, de 1979. No debemos olvidar que el Ministerio de Educación es el encargado del reconocimiento de los distintos establecimientos que pretenden ser instituciones escolares, él se encarga que estos establecimientos educativos cumplan con los requisitos mínimos para poder efectuar tan importante labor (Almonacid, 2006). La disciplina que se imparte en cada uno es más bien regularizada por el sentido común que por una fiscalización exhaustiva de cada uno de los establecimientos educacionales que funcionan en todo Chile, desde Arica hasta Punta Arenas. Diego Ignacio Valdenegro Toro hizo su tesis en el estudio de una escuela premilitar su trabajo se llama “Ciudadanos de verde olivo: Formación ciudadana en la Escuela Premilitar Héroes de la Concepción, San Miguel” y desde esta investigación rescatamos la cita siguiente:

Este tipo de escuelas en Chile ha pasado desapercibida, creciendo en sectores populares silenciosamente, puesto que estas instituciones en su mayoría, han sido producto de la desarticulación del “Cuerpo Militar de Instrucción”. Desde la década de los 70’, cada regimiento tuvo una escuela producto de la instauración del Servicio Militar Obligatorio en el año 1900, las que tuvieron la función de nivelar la escolaridad de los soldados conscriptos, siendo desechadas entre los años 60’ y 70’ del Siglo XX, por la masificación del

¹¹ Podemos encontrar esta información en la página web del Instituto en la sección Misión del colegio (última revisión el 14 de mayo de 2014) <http://www.institutopremilitar.cl/web/index.php/2012-09-12-17-11-11/mision>

sistema escolar chileno, perdiendo estas escuelas su funcionalidad dentro de los regimientos, ya que había un alto nivel de cobertura escolar. [...] Al finalizar este Cuerpo Militar de Instrucción, más el cierre de algunos regimientos y/o su disminución espacial. Lo que dio paso a que estas escuelas se instalaran en varias comunas del país, las que continúan funcionando, pero no siendo una estructura del Ministerio de Defensa (*En conversaciones en el Ministerio de Defensa se dio a conocer esta versión, pero los documentos que dan cuenta de ello no han aparecido. Tales documentos son el Reglamento Complementario del D.L. N° 2306 (DN. L- 335) de 1978 y el Decreto Supremo (G) N° 244, de 1979.*)¹², sino que como establecimientos de carácter privado. Varios regimientos al estar físicamente en sectores populares, provocaron que las comunidades se interesaran en acceder a este tipo de establecimientos. (Valdenegro, 2012:7-8)

Por otra parte el Currículum Nacional, aplicado en todo el territorio del Estado-Nación chileno, indica según cita: “[...] define lo que todos los estudiantes deben aprender a través de su experiencia escolar” (MINEDUC, 2011) y sobre todo tiene la pretensión de formar un ideario chileno estandarizado, de forma que produzca, chilenos para Chile.

2.2.3 El ideario social de las escuelas premilitares en Chile

Buscando mayores antecedentes respecto al tema que mueve esta tesis, encontramos una página que indica ser de la Universidad Andrés Bello.¹³ Llama la atención un recuadro rojo situado al lado derecho superior, se escribe en él con letras blancas “*danos tu idea para hacer un Chile mejor*” y el 23 de octubre de 2009 Sergio Torres realiza una propuesta, hay que notar que cuenta con 117 votos de aprobación y marca cuatro estrellas de cinco

ESCUELAS PREMILITARES

Se trata de crear en conjunto con las Fuerzas Armadas y Carabineros escuelas pre-militares con profesores civiles y un régimen disciplinario pre-militar en que los inspectores o instructores sean personal de las FFAA. De este modo, los alumnos tendrían una muy buena conducta o disciplina y los profesores podrían sembrar las semillas del conocimiento con eficiencia y tranquilidad. (Universidad Andrés Bello, 2009)

¹² Lo que se encuentra entre paréntesis corresponde a la nota de pie de página que tenía la cita, se puso en cursiva para crear la separación de la aclaración.

¹³ Universidad Andrés Bello, Escuelas premilitares, 23 octubre, <http://chilemejor.cl/educacion/escuelas-premilitares/> (mayo 2014)



El señor Torres hace una propuesta que se basa sólo en prejuicios y suposiciones, se hace muy fácil poder develar esta realidad, puesto que hasta el momento lleva 132 comentarios, y en su abrumante mayoría las personas hablan de una escuela que no conocen, citaremos sólo algunos:

Edgardo Arnal says:

October 24, 2009 at 9:23 am

¡¡Ni pensarlo!!! Ya tuvimos más que suficiente de mentalidad militar, de inteligencia militar, de actitudes militares, de prepotencia militar, de alma militar, de familia militar. Muy por el contrario, este país necesita de un alma civil, de civilización. Necesita de escuelas, no de cuarteles o regimientos; de originalidad, no de uniformidad; de virtudes civiles, no militares, necesita profesores y maestros de humanidad, no de sargentos aulladores. Podría seguir ad infinitum

Ana Maria Gatica says:

October 27, 2010 at 3:52 pm

necesito información de un colegio pre militar ojalá internado para un menor de 9 años ya que no acata normas ni reglas necesito de su ayuda, una familia preocupada

ERICA CID says:

November 3, 2010 at 11:49 am

TENGO UN HIJO DE 12 AÑOS Y ESTA MUY REBELDE, TODOS LOS DIAS ES UNA LUCHA CON EL. PARA TODO. COMO PUEDO ACCEDER PARA LAS ESCUELAS YA QUE ESTUVE VIENDO Y EL ÚNICO PROBLEMA SON EL PROMEDIO QUE PIDEN. YA QUE ESTE AÑO EL MIL REPITIO DE CURSO.

felipe espinoza says:

November 19, 2010 at 10:05 pm

yo tengo 16 años y quiero meterme a una escuela premilitar pero hay un serio problema yo soy de Puerto Montt abra una cerca del sur si quiera por Temuco o lo mas cerca que se pueda

Carolina says:

November 21, 2010 at 9:45 am

hola necesito información sobre alguna escuela pre militar que acepte niños repitentes ojalá desde 4 básico es muy urgente.

Premilitar(no es un reformatorio) says:

February 1, 2011 at 9:31 pm

Señores al ver todos sus comentarios, deseo comentarle que fui un alumno de un colegio premilitar, mucho apoderados desesperados como ustedes llevan a sus hijos creyendo que estos es un reformatorio cosa que no lo es.

a este tipo de colegio entran personas con vocación de servicio, jóvenes que tienen una atracción hacia las ffaa y quieren empezar a cumplir sus sueños y conocer este mundo antes, además de prepararse para una futura carrera militar.

Conocí mas de algun cadete internado por obligación, y reitero no lo metan por eso o un castigo, solo van a gastar su dinero, su hijo aparte de pasarla mal va ser una molestia para

todo la institución y mal mirado, constantemente van ser citados por su mala conducta o rendimiento, si no cumple con sus obligaciones va llegar a un punto donde su pupilo va ser discriminado por todos sus compañeros y además expulsado de la institución, además gastando un dinero que podría ser utilizado en el futuro, quizás en estudios superiores u otros.

pero reitero todos los que piensan que es una castigo!!!! no lo es, solo es pérdida de tiempo y gasto de dinero, saludos....

(Revisarlos en <http://chilemejor.cl/educacion/escuelas-premilitares/>)

Impresiona revisar los comentarios y ver que en la gran mayoría de ellos se solicita saber dónde están estas escuelas para matricular a sus hijos o sobrinos ¿pero cuánto saben de ellas? Y ¿cuánto saben de sus hijos o sobrinos? El 11 de octubre de este año, Chilevisión Noticias entregó la información de una denuncia de bullying en un colegio premilitar. El encabezado de la noticia dice: *“Lo agredieron y le rompieron su uniforme además de recibir constantes ofensas. Todo esto ocurrió en un colegio premilitar en Peñaflores. Las autoridades del colegio no encontraron mejor solución que suspenderle la matrícula.”*¹⁴ Esta noticia contaba con 17 comentarios hasta el mes de diciembre de 2013, donde personas vinculadas con la institución mantienen un tipo de discusión.

Vemos que las escuelas premilitares se nos presentan como una opción de enseñanza que no se encuentra en la formación tradicional y, vemos también que no escapan a situaciones de indisciplina y de bullying dentro de sus muros.

Frente a toda esta falta de información del tema en cuestión, sumado a la carencia de investigaciones en el área de la educación al respecto y, la ignorancia de este tipo de enseñanza por la gran mayoría de las personas que formamos esta sociedad chilena, creemos tener el deber y la obligación de conocer qué sucede con nuestros jóvenes y niños día a día en las escuelas del país, y cuáles son las relaciones de significaciones que les otorgan a las instituciones educativas. Es por eso que nosotros queremos lograr develar la problemática de ¿Cuáles son las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio? Puesto que son ellos los que viven la experiencia día a día.

¹⁴ Durante el 2013 la noticia aparecía en: Chilevisión Noticias, denuncian bullying en colegio premilitar, (11 octubre) <http://www.chilevision.cl/noticias/policial/11636-denuncian-bullying-en-colegio-premilitar-.html> (octubre 2013) Ahora parte de la noticia existe en la dirección <http://www.chilevision.cl/noticias/noticias/policial/denuncian-bullying-en-colegio-premilitar/2013-10-11/215536.html> modificada el 6 de mayo 2014

2.3. Justificación de la Investigación

En Chile existen escuelas premilitares encargadas de educar a una parte de nuestra juventud y, las investigaciones que registran este proceso educativo son insuficientes¹⁵ o prácticamente inexistentes. Debido a esto nos ha parecido interesante poder **comprender las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar** los estudiantes que ingresan a este tipo de institución, que es el objetivo que se propone esta tesis. Hemos querido centrarnos en estudiantes de primero medio puesto que éstos tienen experiencias recientes en escuelas de formación tradicional y, a la vez llevan un tiempo significativo en escuelas premilitares. Durante el desarrollo de éste trabajo no hemos observado el tema de las: “significaciones que otorgan los jóvenes a la escuela”, en ningún tipo de documento ministerial. Vale repetir que: “las *significaciones que le otorgan a la escuela*, con respecto a la continuidad de sus estudios secundarios en un recinto premilitar”, es un tema que parece no haber sido abordado por ninguna investigación relacionada con la educación hasta el momento.

De este modo la problemática que tenemos presente trata sobre las significaciones que le otorgan a la escuela los estudiantes, a la hora de enfrentarse a la necesidad de seguir en un establecimiento educacional para continuar y terminar con su educación secundaria. Al respecto nos preguntamos ¿cómo podremos comprender esas significaciones que los hacen continuar en un colegio con doble exigencia? Sería nuestra problemática a despejar entonces la siguiente: **¿Cuáles son las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio de la comuna de San Miguel?** No debemos olvidar que en estos centros educativos los estudiantes son formados académicamente para poder enfrentar pruebas estándares como el SIMCE y la PSU. La tesis centra la investigación en los estudiantes que se encuentran en medio de un proceso donde ya conocen una formación en escuelas tradicionales y se encuentran hoy en un establecimiento premilitar.

¹⁵ La tesis de Diego Ignacio Valdenegro Toro, ya antes citada, es la única investigación encontrada que hable sobre la formación ciudadana de los jóvenes que estudian en una escuela premilitar.

Es así que la idea de elegir un objetivo que busque comprender las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio, se torna muy interesante a la hora de pensar qué ocurre con nuestros jóvenes y cómo significan la escuela moderna. Cuando hablamos de calidad de la educación en Chile pensamos en cómo mejorar las prácticas pedagógicas, nos planteamos el cómo abordar nuestro quehacer pedagógico, algunos, los más positivistas, se encuadran en la infraestructura de la escuela, liceo, otros creen que es algo que pasa por más o menos recursos financieros. En conclusión, pensar en la Calidad de la Educación es pensar en confuso, porque cuando se habla de “calidad” cada persona percibe un algo distinto dependiendo de sus necesidades de adulto. Se piensa en “componer”, pero se piensa desde lo que se tiene y no de lo que se debería tener. Pensarlo desde lo más básico, como ejemplo pensarlo desde la Escuela como un ente de encuentros donde se reúnen seres humanos para educar a otros seres humanos y, que siempre, en esta dinámica, estos son papeles intercambiables debido a que todos somos seres humanos. Seibold nos dice:

El concepto de «calidad educativa» es relativamente reciente en la literatura pedagógica. Desde el siglo XVIII, para no remontarnos más atrás, las mejoras en la educación se han ido sucediendo sin solución de continuidad, gracias en gran parte a las políticas educativas implementadas y a la variedad de métodos pedagógicos empleados. En todo ello no se buscó solamente lo cuantitativo al crear más escuelas y facilitar el acceso a nuevas poblaciones escolares, sino se intentó favorecer lo cualitativo mejorando los niveles de enseñanza. La «mejora» de la educación, así se decía, debía cubrir ambos aspectos (Seibold, 2000)¹⁶

Al momento de obtener experiencias dentro de algunos establecimientos educativos por medio de las pre-prácticas, la misma práctica profesional y el desempeño de ser examinadora en diferentes aplicaciones en variadas comunas de Santiago y la sexta región, han servido para darnos cuenta que la infraestructura de los establecimientos visitados era inadecuada para sostener una población estudiantil. Por otra parte la escuela se veía obligada aumentar exponencialmente las matriculas para recibir subvención municipal. Además el profesor se encuentra con una sala de 40 a 48 estudiantes, donde muchos de ellos han sido promovidos más por la edad que por los progresos adquiridos en el aula.

¹⁶ Seibold, Jorge. 2000 La Revista Iberoamericana de Educación N°23 “La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa” (mayo- agosto) C:\Users\Alumnos\AppData\Local\Temp\equidad, Jorge seibold.MHT

Esto último es fácilmente comprobable, sólo basta acercarse a escuelas periféricas y revisar las edades y avances cognitivos de sus estudiantes, se puede encontrar en estos establecimientos casos como los de: San Joaquín de los Mayos en la comuna de Machalí sexta región, en dónde un estudiante cursaba cuarto año básico y no sabía lo que era la columna vertebral, el profesor indicó que él era un niño integrado y por la edad tenía que estar en cuarto, pero por sus conocimientos debía ir en primero. Otra escuela vista fue El Lucero de la comuna de Lampa, hay niños de quinto año que no sabe leer ni escribir, esto ocurre también en Liceo Cacique Colin de la misma comuna, donde niños de cuarto básico no saben leer¹⁷ y, así suma y sigue. Las quejas de los profesores es que los padres no van nunca hablar con ellos cuando son citados, y de no estar interesados en el proceso educativo ni en la formación emocional de sus pupilos.

Los estudiantes fueron “*abandonados*” en las puertas del establecimiento sin carta que dijera: “*cuídelos por mí porque yo no puedo*” y, así nace un contrato tácito entre establecimiento y familia. La Escuela se hace cargo de ellos para “*deformarlos*” o “*formarlos*” según sea el caso. Podemos indicar que la Escuela está pensada y es “*acomodada*”¹⁸ desde lo impersonal. Al ver la situación de la educación y su catedral llamada Escuela, podemos notar de manera evidente que los responsables, encargados de poder realizar cambios en este tema lo hacen desde la lejanía, pensando en niños y jóvenes que les son unos desconocidos en sus intereses y proyecciones, por tanto, no existe una valoración del ser del educando ya que a la hora de crear reformas no se hace en base de un conocimiento más humanos del estudiante, sino que se piensa desde las conveniencias atávicas socioeconómicas. En la siguiente cita podemos ver una reseña histórica de las normativas que nos han formado y que nos rigen en la actualidad:

En los años cincuenta y sesenta hasta inicios de los setenta, la planificación en la región estuvo dominada por la visión “*normativa*”. Fue la época en la cual se iniciaron los planes nacionales de desarrollo y, en consecuencia, se diseñaron los planes nacionales de desarrollo educativo. En esta visión de la planificación, la OCDE y CEPAL, pero en particular

¹⁷ Experiencia desde el trabajo (agosto y septiembre de 2011) de examinadora de la empresa ACCIONA Consultores, encargada de aplicar instrumentos de evaluación de pruebas de: inicio, progreso y final en algunos establecimientos educativos.

¹⁸ Utilizamos este concepto de “*acomodar*”, debido a que no existe una verdadera reforma educativa que tenga la capacidad de erigir una escuela posmoderna, en el sentido que logre dejar de lado la impronta de la desdibujada Escuela Moderna, y que pueda responder a las necesidades de la sociedades, de nuestros niños y jóvenes, hijos de los tiempos actuales.

Jorge Ahumada en ILPES tuvieron una influencia preponderante, y de la cual todos somos herederos.

La visión normativa se constituyó como un esfuerzo mayor de introducción de la racionalidad en el ejercicio de gobierno en sus intentos de alcanzar el futuro desde las acciones del presente. Ella se construye a partir de técnicas de proyección de tendencias a mediano plazo y su consecuente programación.

En el ámbito educativo, fue una planificación orientada al crecimiento cuantitativo del sistema. De hecho, el plan consistió en la asignación de recursos destinados a expandir la oferta educativa. La visión normativa expresa una visión lineal del futuro. Desde el punto de vista teórico, en esta perspectiva el futuro es único y cierto. Desde el punto de vista técnico la planificación consistió en la aplicación de técnicas de proyección del presente hacia el futuro. (Casassus, 2000:7-8)

Las proyecciones del presente al futuro se han quedado en el pasado, pensamos que los cambios para mejorar el sistema educativo deben contemplar las visiones de los niños y jóvenes a quien se pretende educar ¿cómo podríamos acercarnos a quienes no conocemos en sus capacidades, habilidades e intereses? Un trabajo realizado desde un enfoque fenomenológico basado en el paradigma hermenéutico comprensivo-interpretativo, permite enterarnos del otro desde su humana naturaleza, es así que podemos conocer, analizar, comprender e interpretar las significaciones que le otorgan a la escuela, en nuestro caso la escuela premilitar, nos ayuda a aportar a la construcción de nuevos cambios en la mega estructura educativa. Desde esta propuesta estamos hablando de una escuela más:

- Inclusiva.
- Interactiva.
- Reconstructiva.
- Más humana.
- Socializante.
- Con más sentido de pertenencia.
- Vigorizante.

Debido a que podemos conocer al educando y comprender e interpretar sus necesidades educativas y desde esa base transformar la educación en pro de una cercana e interactiva relación entre enseñanza, desarrollo y aprendizaje.

3. Pregunta de Investigación, Objetivo General y Objetivos Específicos

3.1.1. Tema

Las significaciones otorgadas por los estudiantes a la escuela, ellos ya guardan experiencias en un sistema tradicional de enseñanza y otro premilitar.

3.1.2. Foco de Estudio

El foco de estudio se centra en ocho estudiantes que cursan primero medio dentro de una institución premilitar.

3.1.3. Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio de la comuna de San Miguel?

3.1.4. Objetivo general.

Comprender las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio de la Comuna de San Miguel.

3.1.5. Objetivos específicos.

- ❖ Identificar los relatos de estudiantes de una escuela premilitar.
- ❖ Analizar los relatos de estudiantes de una escuela premilitar.
- ❖ Interpretar los relatos de estudiantes de una escuela premilitar.
- ❖ Comprender las significaciones en los relatos convertidos en textos de estudiantes de una escuela premilitar.

4. Marco Teórico

4.1 La Escuela que Conocemos

La naturalizada Escuela se nos presenta con virtudes y vicios que trae por defecto, aceptados de manera tácita por una gran cantidad de personas que simplemente callan opiniones y siguen con su vida. Otros perciben que algo disonante ocurre dentro de sus paredes que afecta la vida cotidiana fuera de la escuela, sin embargo, no se sienten comprometidos en la construcción de un cambio observando y comentando desde la distancia los sucesos. En tanto los menos, acuden a variados métodos para interferir en la infraestructura y en la arquitectura social de la Escuela. Se hace difícil poder pensar en una recreación de la Escuela si esta está fundada en un insignificante conocimiento de la problemática, esto sólo logra instalaciones de programas reformadores que resultan negligentes frente a las variadas necesidades existentes. Cualquier cambio mal basado en la falta de investigación, está condenado a afectar de pésima forma, a nuestros estudiantes primeramente, y luego a todos lo que estamos relacionados con la educación. Es por ello que tenemos el deber moral de trabajar con rigor para lograr ganar conocimiento frente a la Escuela y la educación.

4.1.1 Sendero teórico de la Tesis

La presente tesis quiere ser una aporte a la edificación de conocimiento referido a la Escuela desde la visión más humana como es “**Comprender las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio**”. Lo importante de esta investigación es que entrega una visión de los estudiantes que edifica la institución según sus vivencias, un conocimiento rescatado desde sus propias significaciones y, compartido desde nuestra característica más capital, como lo es el hecho de ser seres constitutivamente hablantes (Ríos, 2005, 52). Desde esta idea motor se busca entregar un análisis que esté soportado sobre las investigaciones de emblemáticos teóricos, maestros y de algunos que recién empiezan.

Este marco teórico se desarrollará en dos puntos movilizadores que ayudaran a desplegar con claridad nuestra propuesta. El primer punto tiene por título: **La Escuela, Pasado y Presente**, y tendrá tres subtítulos llamados: *La modernidad y su herencia*; *La escuela heredada que vive hoy y ¿La escuela premilitar una nueva opción?* El segundo punto tiene por título: **Convivencia y Cultura Escolar**, y tendrá dos subtítulos llamados: *La voz de los estudiantes de ayer y hoy*, junto a: *Los estudiantes sus perspectivas y posicionamientos*.

Estos dos puntos ayudaran a que la investigación contenga una línea fácil de seguir para que se presente mucho más amigable a la hora de estudiarla. Este trabajo tiene la ambición de sumarse a las huellas que dejan los hechos, en donde la triada de la historia nuevamente se conjugan como lo es: tiempo, espacio y sujetos, en la vida de una sociedad y que relatan situaciones que acontecen actualmente de manera ajena, latente y silenciosa. Es aquí que radica la importancia disciplinar de éste trabajo, ya que, deja un antecedente histórico de un hecho invisibilizado desde la cúspide intelectual que trasforma realidades en teorías y, que además, enseña la existencia de algunos pocos estudiantes que viven a diario esta realidad en la práctica.

La Historia se desarrolla desde las mismas fuentes primarias escritas, orales, artísticas en todas sus manifestaciones, porque han sido testigos vivos de distintos hechos en variados momentos. Han vivido en un tiempo dado perteneciente a alguna época cualquiera, estuvieron ahí y han dejado un rastro que nos comunica saberes. La Historia se torna muy interesante al poder trabajarla desde un enfoque fenomenológico porque existe una fijación más precisa en el ser humano, en dónde se puede sentir la belleza y las dificultades humanas, en donde estamos contenidos todos de alguna u otra forma. También nos habla de donaciones de vivencias, intencionalidad y reducciones, que en esta tesis se pondrán al servicio de la investigación acuciosa y rigurosa para ayudar a que se convierta en una herencia histórica y se sume al gran tema de la Escuela y los educando.

4.2 La Escuela, Pasado y Presente

4.2.1 La modernidad y su herencia

La mañana del lunes encontró a Tom Sawyer afligido. Las mañanas de los lunes le hallaban siempre así, porque era el comienzo de otra semana de lento sufrir en la escuela. Su primer pensamiento en esos días era lamentar que se hubiera interpuesto un día festivo, pues eso hacía más odiosa la vuelta a la esclavitud y al grillete.

Tom se quedó pensando. Se le ocurrió que ojalá estuviese enfermo: así se quedaría en casa sin ir a la escuela. (Twain, 1876:15)

[...] Durante el camino me acordaba mucho del campo y me daba rabia tener que comenzar las clases de nuevo [...] El vestíbulo del colegio estaba lleno de señoras, criadas, niños cargados de libros, y de él salía un ruido infernal. [...] Los pequeñines que por primera vez iban al colegio no querían entrar en las aulas y chillaban con fuerza, llamando a su mamá. (E. de Amicis, 1887)

En la sociedad actual todos hemos tenido la experiencia de asistir a la escuela, es la base donde se funda todo nuestro sistema educativo y es una herencia de la modernidad, podemos decir que nos estamos educando de la misma forma que fue pensada durante sus inicios. El teórico que ayuda en la explicación de este punto, es Mariano Narodowski con su libro *Infancia y Poder: la conformación de la pedagogía moderna (1999)*. Este libro nos entrega una clara información de lo que significó la educación moderna, se centra en cómo se cosificó el cuerpo infantil en el momento de ser sometido a estudios para lograr conocerlo e imponerles intransigentes reglas y, así lograr modelar su cuerpo y espíritu con la nueva visión que entrega el discurso pedagógico (Narodowski, 1999:11). Nos explica también que hubo distintas disciplinas entregadas al estudio sistemático del educando, como por ejemplo la sociología de la educación, y también muchos intelectuales trabajando en la comprensión del cuerpo infantil y en la historia asociada con esta comprensión, así como: Philippe Aries; Michel Foucault; Piaget; Vygostsky; Baquero; Narodowski; Bourdieu; Flandrin; Jean J. Rousseau, entre otros.

El texto muestra la impicancia de la simultaneidad sistémica implantada recopilada por Comenius, completamente en boga en nuestros días. Como ejemplo de esto podemos decir que la aplicación de las pruebas SIMCE es un ejemplo claro de simultaneidad, ya que son aplicadas a la misma hora y el mismo día pruebas de una misma asignatura en todo Chile o, simplemente los planes y programas que son impartidos en el curriculum chileno, día a día. Todo esto nos muestra una homogenización y simultaneidad de contenidos en la educación, como reflejo de esta herencia cultural que hemos recibido. La cita ayuda a ilustrar lo antes dicho:

Frente a este desorden y frente a esta heterogeneidad, Comenius propone la simultaneidad sistémica bajo el precepto de “Uniformidad en todo” [...] Comenius declara la necesidad de instalar un solo método para enseñar, respectivamente, ciencias, artes y lenguas; una sola edición para los libros de cada materia y, básicamente pretende que:

“En cada escuela se siga el mismo orden y procedimiento en todos los ejercicios” [...]

“La diversidad de métodos –concluye Comenius en el Capítulo XVII de la didáctica Magna– confunde a la juventud y hace más intrincados los estudios”. (Narodowski, 2007:69)

Pensando que éste texto nos habla de Europa Occidental y que además en él se habla de una heterogeneidad que necesita ser homogeneizada en las aulas de la Escuela por medio de la enseñanza, entonces vale preguntarnos ¿qué ocurre en Latinoamérica donde la heterogeneidad es su impronta cultural y es parte de su bella herencia? El texto también es generoso en información cuando nos habla de la pedagogía La Salle y la aplicación de la disciplina por encima del método como en el caso de Comenius. La orden dada es Vigilancia y silencio (Narodowski 1999, 104).

La Salle instala el dominio del cuerpo, como lo podemos ver en la siguiente cita: “*Ejerced vigilancia tal sobre su comportamiento que les impida cometer la menor falta en vuestra presencia, y les dote los medios de evitar todas las ocasiones cuando estén lejos de vuestra vista [...].*” (Narodowski 1999:105) y también podemos observarlo en esta otra cita: “*El silencio es uno de los medios principales para establecer y conservar el orden en las escuelas. Por eso, todos los maestros harán observarlo exactamente en la respectiva aula, no tolerando se hable sin licencia [...].*” (Narodowski 1999:106) Tiene normas que dictan los comportamientos de los maestro, como por ejemplo, no deben familiarizar con los alumnos o como llevar el silencio hasta la implementación de señales,

tanto para los jóvenes y los profesores. Nadie habla en la sala y el maestro vigila a los estudiantes y otras personas adultas vigilan al profesor, la siguiente cita nos dice:

La homogeneidad de la mirada panóptica permite que se deleguen capacidades de vigilancia de un estrato superior a uno inferior con el fin de hacer más perfecto, más abarcador, al mecanismo. [...] Este esquema “subordinante-subordinado” da a los modelos de estilo panóptico como el lassalleano una apariencia militar a los modelos de estilo panóptico como el lasalleano. Sin embargo, podemos afirmar con M. Foucault (1985) que la organización militar representa un ámbito más de expresión del panóptismo, análogo a otros (prisión, manicomio, escuela). (Narodowski, 2007:109-110)

Se nos hace interesante para nuestra tesis que la Escuela Moderna sea vinculada a un organismo militar al pensarla como un panóptismo. Un sitio de vigilancia en donde existan observados que puedan mantenerse en regla y ser castigados en el momento de sobrepasarlas, en pocas palabras, mantener bajo control lo incontrolable como serían los niños y jóvenes que no saben cómo gobernarse, y la Escuela viene a enseñarles a adquirir un *normal* comportamiento social. Como el objetivo de esta tesis indica que desea comprender las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio de la Comuna de San Miguel, nos preguntamos ¿cuál sería la relación de este tipo de escuela y la escuela moderna? En la cita podemos revisar que esta estructura se asimila a la escuela disciplinaria hija de la modernidad

El uso indiscriminado de la violencia y la obediencia en función de la eliminación física del adversario puede otorgar una fuerza connotativa mayor a la institución militar en lo que respecta a la precepción de sus líneas de mando, las que –los elementos esenciales de su estructura- son paralelas a las de las otras instituciones disciplinarias modernas (Narodowski, 2007:110)

También nos ayudaremos con el libro La Escuela Como Máquina de Educar, Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Escrito por: Pablo Pineau, Inés Dussel y Marcelo Caruso, en él se aborda el tema de la Escuela y la educación en Argentina de manera histórica. La Escuela es un fenómeno que se ha presentado desde su inicio de manera uniforme y, con características universalistas debido a que ha trascendido fronteras, así se ha ganado ser considerada el ente que resguarda el camino a la *sabiduría* por medio de su enseñanza, asimismo se hace cargo de la formación educacional de los nuevos integrantes de las sociedades del mundo. Para poder pensar en el objetivo de esta tesis se nos hace necesario poder ingresar a las teorías que nos hablan de la

escuela, Pineau nos dice en su escrito titulado ¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo “Esto es educación”, y la escuela respondió: “Yo me ocupo”:

Homologías entre la escolarización y otros procesos educativos. La expansión y la consolidación de la escuela no se hizo siempre sobre espacios vacíos. En la mayoría de los casos, la escuela se impulso mediante complejas operaciones de negociación y oposición con las otras formas educativas presentes. Así el triunfo de la escuela implicó la adopción de pautas de escolarización por ciertas prácticas pedagógicas previas o contemporáneas – como la catequesis o la formación laboral- y la desaparición de otras –como la alfabetización familiar o los ritos de iniciación y de transmisión cultural presentes en las zonas coloniales previas a la llegada europea-. Mediante esta estrategia, la escuela logró volverse sinónimo de educación y subordinación el resto de las prácticas educativas. (Pineau et al 2001: 31)

Esta Escuela conquistadora, autoritaria, independiente y positivista, digna hija de su tiempo, fue creciendo a través de los años y ganando autoridad frente a todo lo que significaba enseñanza y conocimiento. Podemos darnos cuenta que ha cambiado de manera muy insignificante de ayer a hoy. Se habla de una enseñanza positivista en sus inicios, pero también se debe hablar de una permanencia en el tiempo puesto que todavía puede ser observada en la actualidad, como una verdadera pieza de arqueología cultural, en la mayoría de las prácticas pedagógicas de las escuela de Chile, esto se pudo ver fácilmente durante todas las experiencias de prácticas de observaciones que hemos tenido que realizar durante toda la formación inicial y luego, vivirlo, en la práctica profesional.

La enseñanza positivista esta empoderada de las aulas y se ejerce en todos los recintos de la escuela, ejemplo de ello son los profesores que abordan los contenidos desde una perspectiva positivista, los directivos que vigilan el trabajo de los profesores o, por los paradocentes que aplican normas desde la lejanía que le da el estar trepados a sus puesto de guardia. Inés Dussel nos dice en su escrito titulado ¿Existió una pedagogía positivista? La formación de discursos pedagógicos en la segunda mitad del siglo XIX:

[...] quisiéramos detenernos en la historia de uno de los movimientos pedagógicos más importantes en su estructuración: el positivismo. Amado y odiado casi en partes iguales, la mayor parte de los historiadores de la educación coinciden en que tuvo una amplia influencia pedagógica, que algunos ven prolongarse hasta nuestros días. En tanto corriente dominante en el pensamiento intelectual de la segunda mitad del siglo XIX, su hegemonía coincide con la época en que se promulgaron las leyes de obligatoriedad escolar, se

sentaron las bases de la educación laica y republicana en varios países europeos y americanos, se reformó la enseñanza media creando las ramas científicas y las de humanidades modernas, y se extendió el modelo humboldtiano de la universidad como productora de conocimiento. Esta coexistencia temporal ha llevado a establecer una relación de causa-efecto entre el positivismo y la constitución de los sistemas educativos modernos. (Dussel et al 2001: 53)

Estamos tan acostumbrados a la escuela y a su modo de enseñanza que la gran mayoría de las personas aceptan esta herencia sin mayor reflexión, esta construcción cultural se encuentra totalmente naturalizada dentro del paisaje social. Hemos sido moldeados según las necesidades hegemónicas que nos gobierna desde lo político, lo económico y lo científico. La Escuela ha necesitado romper con la heterogeneidad propia de cada pueblo en el momento de buscar esa homogenizada cultura concertada, que desde lo nacional solicita un saber exportado para lograr internacionalizarse al momento de certificarse como ente educador. Necesitamos educarnos para poder insertarnos en un mundo que día a día va cambiando con la velocidad del rayo, si lo medimos desde lo tecnológico y la ciencia, pero la Escuela dentro de su naturalizada existencia se mueve con la velocidad de una nube en un día sin viento. Ese estado de hibernación en la que vive la hace susceptible a críticas lo que hace preguntarnos ¿a quién sirve verdaderamente? Caruso nos indica en su escrito titulado ¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela Nueva:

[...] La anécdota -recopilada por Ozouf y mencionada en el ensayo de Pineau incluido en este volumen- sobre el ministro de Instrucción Pública francés que podía garantizar a un visitante que a determinada hora en toda Francia los alumnos hacían determinadas cosas no era un orden al cual todos estuvieran acostumbrados. [...] En los términos de Gramsci, las opciones parecían levantarse entre dos principios: el de autoridad y el de naturaleza. El de autoridad estaba omnipresente en lo que se da a llamar las “pedagogía triunfantes” de los diversos sistemas educativos nacionales [...] En efecto, la constitución del sistema educativo articulados, con alcance nacional, reglamentación de requisitos para el ejercicio de la función educadora a través de las escuelas normales y bajo el llamado de autoridades científicas e ideológicas, como la Nación, la Patria, la Moral, las Ciencias, era una realidad (De Swaan, 1991). Algunos círculos se preguntaban sobre las posibilidades de la “vía natural”, una vía que estaría contrapuesta a la artificialidad de la educación escolar del momento. Esta vía, en su registro moderno, había sido marcada por Emilio o de la educación (1761) de Jean-Jacques Rousseau. (Caruso et al 2001:95-96)

Para completar este punto también hemos consultado el libro *La Biopolítica en las Aulas: Prácticas de conducción en las escuelas elementales del reino de Baviera, Alemania (1869-1919)*. Escrito por Marcelo Caruso, en donde nos aporta con el concepto de biopolítica que creemos nos ayudará en el proceso de la investigación de esta tesis, con respecto a la idea de conocer para disciplinar y dominar, la cita nos dice:

[...] Podemos denominar disciplina y biopolítica tanto a las técnicas específicas de ejercicio del poder como a la fuerza normativa que se desprende de sus formas específicas de saber. Se trata de una fuerza que ofrece tanto la imagen de un “buen” orden como, mismo tiempo, las posibilidades prácticas de su realización. Al igual que en el caso de las disciplinas, el funcionamiento de la biopolítica –entendida como modelo o patrón de orden y como conjunto de prácticas de regulación en instituciones y otras instancias estatales o privadas- puede observarse en múltiples espacios sociales. Es en este sentido que el presente trabajo plantea que la emergencia de la biopolítica y sus formas específicas de saber significaron una nueva oferta de “orden” destinada a las tecnologías de gobierno en general y a los órdenes disciplinarios ya existentes en particular. Esto resultó en una intensa presión reestructuradora sobre la situación de enseñanza que, como situación de gobierno, se había consolidado a partir de la aplicación consecuente de mecanismos disciplinarios. (Caruso, 2005:57)

Y por último, cuando se habla de la idea de pertenecer a una disciplinaria sociedad, debemos acercarnos a Michel Foucault y desde su libro *Vigilar y Castigar: nacimiento de la prisión*, completaremos la idea de esta Escuela Moderna que adoctrina cuerpos haciéndolos dóciles para el “sano” ejercicio de la enseñanza, la cita nos dice:

A los que roban se los encierra; a los que violan se los encierra; a los que matan, también. ¿De dónde viene esta extraña práctica y el curioso proyecto de encerrar para corregir, que traen consigo los Códigos penales de la época moderna? ¿Una vieja herencia de las mazmorras de la Edad Media? Más bien una tecnología nueva: el desarrollo, del siglo XVI al XIX, de un verdadero conjunto de procedimientos para dividir en zonas, controlar, medir, encauzar a los individuos y hacerlos a la vez "dóciles y útiles". Vigilancia, ejercicios, maniobras, calificaciones, rangos y lugares, clasificaciones, exámenes, registros, una manera de someter los cuerpos, de dominar las multiplicidades humanas y de manipular sus fuerzas, se ha desarrollado en el curso de los siglos clásicos, en los hospitales, en el ejército, las escuelas, los colegios o los talleres: la disciplina. El siglo XIX inventó, sin duda, las libertades: pero les dio un subsuelo profundo y sólido — la sociedad disciplinaria de la que seguimos dependiendo. (Foucault, 2003:5)



Toda esta herencia nos ha llegado directamente por medio de la estructurada Escuela Moderna, que ha sido la que nos ha educado a todos y sigue haciendo la misma labor con nuestra juventud. En algún momento de nuestras vidas, nosotros los que estamos fuera de ella como escolares ¿tuvimos la oportunidad de hablar de la escuela y decir cómo la significábamos de alguna forma? El objetivo de esta tesis busca *comprender las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio*, es por eso que ha querido profundizar en la herencia de la Escuela Moderna para descubrir cuánto de ella aparece hoy en día, mirado desde el siglo XXI con los jóvenes ojos de los nuevos educando.

4.2.2 La escuela heredada que vive hoy

Desde esta mañana me gusta el nuevo profesor. He visto cómo algunos de sus antiguos alumnos venían y le saludaban. Yo me daba cuenta de que le querían mucho y hubiese deseado seguir con él. A primera hora nos comenzó a dictar, paseando entre los bancos. Uno de los chicos estaba colorado y tenía unos granitos en la cara; el profesor se paró y, levantándole la barbilla, le preguntó qué le pasaba. Entonces, un chico de atrás comenzó a hacer tonterías. Como si lo hubiera adivinado, el maestro se volvió y le vio. Se acercó a él lentamente, le puso una mano sobre la cabeza y le dijo: "No vuelvas a hacerlo". (E. de Amicis, 1886)

Desde 1890 en adelante, la educación impartida en la Escuela, es la responsable de que haya existido una mesocracia emergente¹⁹ la cual desplazó, con mucho garbo, a la rancia aristocracia de la época. Todo esto debido al efecto de movilidad social que produce el estudiar. Las personas que acuden a la escuela tienen acceso a estudios superiores que conducen a una profesión, y durante la postrimería del siglo XIX y comienzo del siglo XX, el contar con una profesión se hizo más valioso y alentador que pertenecer a las antiguas “dinastías” criollas. Esta mesocracia se fue acrecentando con los años y esto pudo verse reflejada en la economía de la nueva sociedad del siglo XX. Durante éste siglo la Escuela ha sido observada, estudiada, criticada y remodelada. A principio de la segunda mitad del siglo pasado se realizaron algunas innovaciones con respecto a la educación dada en la escuela, nos indica Fullan:

La mayoría de la gente sabe que muchas buenas ideas (y malas ideas también) pueden encontrarse en el pasado. Yo me he dado cuenta de que muchas ideas del cambio educativo pueden encontrarse no sólo en los trabajos de Dalin, Goodlad, Havelock, Miles, Rogers, Sarason y otros pioneros en los años 50 y 60, sino también en el trabajo de los maestros del cambio, desde Dewey en Educación, hasta gigantes como Durkheim, Parson y Weber, quienes analizaban el desarrollo social más en general. (Fullan, 2002:1)

¹⁹ Esta idea está sacada del artículo de historia LA MESOCRACIA AL SERVICIO DEL PARLAMENTARISMO, MIENTRAS QUE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL QUEDA DESVINCULADA DE LA LUZ DE LA NACIÓN, HASTA LA CRISIS OLIGÁRQUICA. 1890-1925. Que trata de la importancia del Instituto Nacional durante la revolución parlamentaria.

Entonces podríamos pensar que ésta Escuela se estaba modernizando, pero ¿en qué grado? Teóricos de la educación nos indican que la enseñanza ha buscado nuevos caminos para poder desarrollar aprendizajes significativos, pero la escuela en sí, ha permanecido casi sin cambios desde principios del siglo XX, como si los educandos no hubiesen cambiado. La gestión educativa como herramienta modernizadora es relativamente nueva y ha ido evolucionando para así aportar a cambios favorables en la conocida Escuela pero, esto se ha realizado hace no más de tres décadas en Latinoamérica y en los países centrales hace más de cuatro décadas, nos indica Casassus:

La gestión educativa data de los años sesenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los años ochenta en Latinoamérica. Es por lo tanto, una disciplina de desarrollo muy reciente. Por ello, tiene un bajo nivel de especificidad y de estructuración. Por estar en un proceso de búsqueda de identidad y ser aún una disciplina en gestación, constituye un caso interesante de relación entre teoría y práctica [...] La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. El objeto de la disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por lo tanto, está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. (Casassus, 2000: 2)

La Escuela vista como una gran empresa en sus innovaciones de gestión en lo macro, y en lo micro de qué forma se ha pensado en los educandos ¿qué pasa con ellos y su percepción de la escuela? ¿Qué sucede con los educandos que vivieron las experiencias? ¿Cómo las percibían los educandos en los diferentes tiempos y en los distintos países? Tomando en cuenta que la voz de los jóvenes de antes habla, por lo general, después de la experiencia escolar y no mientras están viviéndolas, sino cuando ya han abandonado la escuela y son hombres o mujeres adultos y hablan desde la memoria. En el caso español nos canta Joan Manuel Serrat durante 1969²⁰: “[...] *Y en la aborrecida escuela raudas moscas divertidas, perseguidas, perseguidas, por amor de lo que vuela [...]*”. Tomando en cuenta que esta canción es un poema de Machado²¹ que publicó a principio del siglo XX y que sesenta y dos años después cantaba un joven que vivió la experiencia de la escuela y que después siguieron cantando las siguientes generaciones. Y a todas ellas le hacía sentido su letra, no importó

²⁰ Álbum LP, Joan Manuel Serrat dedica al poeta Antonio Machado esta obra. Fue editado en 1969 por la compañía discográfica Safiro/Novola. La letra citada pertenece a la cuarta canción llamada *La moscas*, musicalizada por Alberto Cortez.

²¹ Este poema pertenece a *Soledades. Galerías. Otros poemas*

la distancia generacional, se contaba y cantaba en ella una realidad conocida por todos como lo era la “aborrecida escuela”. Era la encarnación de la escuela heredada que, sin duda, vive hoy.

La Escuela empieza a sufrir presiones por cambios que se han producido y, que vienen a auxiliar con nuevos enfoques los tratamientos de las prácticas pedagógicas que se dan dentro de la formal escuela. En este tema nos ayudaremos con Ana Escofet y su libro *Conocimiento y Poder, hacia un análisis sociológico de la escuela*, el libro nos ilustra con una breve indicación que habla de la escuela tradicional, tema que hemos tocado hace un momento atrás, profundizando en La Escuela Nueva, la que va en busca de un educando más integral al pensar que éste tiene responsabilidad dentro de su educación y le da importancia al acercamiento entre profesor y estudiante (Escofet, 1996, 21). Esto se aprecia como un cambio muy importante dentro de una pedagogía positivista que dominó por años y años el paisaje de la escuela, donde la figura del profesor era símbolo de razón, verdad y progreso. La cita nos dice:

Basada en la concepción educativa de Rousseau, la Escuela Nueva se concibe como la introducción de métodos activos como medio para asociar los alumnos a los actos de apropiación del conocimiento y a los procesos de observación y expresión propuestos por el profesor. La utilización de materiales, que quiere llamar a la creatividad y autonomía de cada alumno, promueve también la solidaridad y la participación grupal. (Escofet, 1996: 21)

Se piensa en cambiar las prácticas pedagógicas de manera sustancial para así poder lograr renovar paulatinamente la ancestral Escuela, pero se ven enfrentados a una nueva problemática ya que deben pensar en qué cambiar y qué conservar dentro de ésta para mejorar el quehacer pedagógico. Todavía no hay luz para poder realizar mayores cambios y se empieza por cambiar los conceptos. La fuerte marca de la modernidad no nos deja pensar libremente a la hora de transformar la relación enseñanza aprendizaje ¿qué sería bueno considerar a la hora de poder intervenir la secuencia de estas relaciones? Fullan nos dice:

El significado del cambio educativo constituyó la ocasión para transformarse el término “usuario” por otro más liberador y general: “significado”. Así comenzaba este tema en el Prefacio:

“Si el cambio pretende tener éxito, los individuos y los grupos deben encontrar el significado tanto de lo que cambiar como del modo de hacerlo. Sin embargo, es difícil resolver el problema del significado cuando afecta a un grupo de personas... Tenemos que saber cómo es el cambio desde el punto de vista del profesor individual, el

estudiante, los padres y la Administración si queremos entender las acciones y las reacciones de cada uno; y si queremos comprender en su totalidad toda la escena, debemos combinar el conocimiento conjunto de todas estas situaciones individuales con el entendimiento de factores organizativos, los cuales fluyen en el proceso de cambio, tales como el Departamento de Gobierno, las agencias intermedias, las universidades, las Federaciones de profesores, los sistemas escolares y la interacción de los centros" [...] (Fullan, 2002:6)

Pasaron años para que recién se pudiera pensar en el estudiante como un ser activo en su propia educación y no como un ente pasivo que espera sin objeciones, ni resistencias sufrir la transformación del *comenius* en manos de un sistema mecanicista. Para la gran necesidad de cambio existente Freire llega desde su formación de abogado a dedicarse al estudio de la educación y a enseñar, sin tener estudios en pedagogía se convierte en uno de los teóricos de la educación más brillantes del siglo XX. Es por eso que para abarcar la Escuela heredada que vive hoy se hace preciso acudir a este teórico. En esta tesis trabajaremos con su libro *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Freire crea un neologismo que es la palabra "discencia" que se significaría como *el conjunto de las funciones y actividades de los discentes, esto es, los educandos*. (Freire, 2004, 11) Es así que con este nuevo vocablo quiere enseñar a liberar la idea de la educación entregada en la impronta de la Escuela Moderna, y eso es todo un quiebre con la tradición vigilante que ejerce esta escuela, pero por sobre todo, es inclusiva. Así lo podemos revisar en la cita siguiente:

Debo dejar claro, aunque mi interés central en este texto sea el de considerar saberes que me parecen indispensables a la práctica docente de educadoras o educadores críticos, progresistas, algunos de ellos son igualmente necesarios para los educadores conservadores. Son saberes demandados por la práctica educativa en sí misma, cualquiera que sea la opción política del educador o educadora. (Freire, 2004:11)

Cualquiera podría pensar que debemos romper con la aplastante tradición heredada desde la modernidad, y que los docentes deben ser renovados por nueva sangre que traiga la fuerza de la liberación, pero no es así, Freire solicita que los maestros conservadores reflexionen en sus prácticas pedagógicas en favor de su misma labor de entrega. Porque la relación que vive en la escuela entre enseñanza aprendizaje, no es sólo inclusiva a la escuela, puesto que es, un acto que es omnipresente en todo ser humano desde que llegamos al mundo hasta que nos vamos. En el caso de la escuela no importa el rol social que cumpla dentro del aula, dentro de una clase todos

aprenden y todos enseñan, porque es una acción que tiene vida propia, que fluye entre las personas de manera natural. Ayudémonos con la siguiente cita:

Si en la experiencia de mi formación, que debe ser permanente, comienzo por aceptar que el formador es el sujeto en relación con el cual me considero objeto, que él es el sujeto que me forma y yo el objeto formado por él, me considero como un paciente que recibe los conocimientos-contenidos-acumulados por el sujeto que sabe y que me son transferidos. En esta forma de comprender y de vivir el proceso formador, yo, ahora objeto, tendré la posibilidad, mañana, de tornarme el falso sujeto de la “formación” del futuro objeto de mi acto formador. Es preciso, por el contrario, que desde los comienzos del proceso vaya quedando cada vez más claro que, aunque diferentes entre sí, quien forma se forma y re-forma al formar y quien es formado se forma y forma al ser formado. Es en este sentido como enseñar no es transferir conocimientos, contenidos, ni formar es la acción por la cual un sujeto creador da forma, estilo o alma a un cuerpo indeciso y adaptado. No hay docencia sin discencia, las dos se explican y sus sujetos, a pesar de las diferencias que los connotan, no se reducen a la condición de objeto, uno del otro. Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender. (Freire, 2004:12)

La bien intencionada Escuela al nacer fue vestida con ropajes que a través del tiempo se han ido quedando pequeños y estrechos, para las no tan actuales y las nuevas generaciones, ellas han aumentado en tamaño y derechos. El desarrollo de la tecnología como los buscadores de internet han cambiado la forma de cómo consultar diccionarios y enciclopedias, mas, la formal Escuela sigue vistiendo cambios que para los que no tienen la costumbre de habitar un aula y convivir resistiendo todas las formas de presión existentes dentro de ella, pueden con alegría evaluarlos como “Grandes Cambios”. En tanto, para los que hemos estado dentro del aula en su envolvente realidad, conteniendo las fuerzas que en la escuela confluyen, siendo tantas y tan variadas, podemos notar que la implementación de “nuevas ideas” para mejorar la educación en la Escuela, ante nuestros ojos, tristemente nos parecen minúsculas en comparación con las grandes necesidades existentes dentro de ella.

Freire también nos indica que los espacios de la escuela están llenos de significados y que, por lo general, estos múltiples espacios humanizados son olvidados en los procesos pedagógicos:

Es una pena que el carácter socializante de la escuela, lo que hay de informal en la experiencia que se vive en ella, de formación o de deformación, sea desatendido. Se habla casi exclusivamente de la enseñanza de los contenidos, enseñanza lamentablemente casi siempre entendida como transferencia del saber. Creo que una de las razones que explican este descuido en torno a lo que ocurre en el espacio-tiempo de la escuela, que no sea la

actividad de la enseñanza, viene siendo una comprensión estrecha de lo que es la educación y de lo que es aprender. En el fondo, nos pasa inadvertido que fue aprendido socialmente como mujeres y hombres, históricamente, descubrieron que es posible enseñar. Si tuviéramos claro que fue aprendido como percibimos que es posible enseñar, entenderíamos con facilidad la importancia de las experiencias informales en las calles, en las plazas, en el trabajo, en los salones de clase de las escuelas, en los patios de los recreos, donde diferentes gestos de alumnos, del personal administrativo, del personal docente, se cruzan llenos de significación. (Freire, 2004:21)

Las significaciones otorgadas por los estudiantes a la escuela, contando que guardan experiencias en un sistema tradicional de enseñanza y otro premilitar, se vuelve un tema que toma una forma que se insinúa interesante, esto ocurre a cada paso que avanza la investigación. Cuando miramos retrospectivamente, desde la teoría y de los grandes estudios a la Escuela, sus cambios y permanencias, se nos abre una ventana que muestra un paisaje muy interesante, pero cuando ponemos atención a la voz de los estudiantes ¿de qué manera se abrirá esa ventana o de qué forma cambiará el paisaje que contemplamos? Es éste el punto en dónde percibimos que un trabajo de investigación enfocado en la fenomenología nos deja sueltos a la aventura del saber, es una exploración que nos lleva a caminos abandonados pero grandemente esperados. Es como dejar atrás los viejos discursos de la modernidad y arrojarnos hacia lo desconocido, vamos en busca de lo humano, aprenderemos de lo que no se ha contemplado, de lo que no parece cuerdo.

Dentro de los grandes cambios en la educación al finalizar el primer semestre del siglo XX, podemos ver la creación de escuelas premilitares para estudiantes de edad escolar en Latinoamérica. Este punto se hace importante y digno de reflexión, puesto que durante los dos sub-puntos anteriores hemos visto la regulación de la Escuela para poder conseguir alejarse, en teoría, de la estandarizada disciplina sin derecho a cuestionamiento que comenius se encargó de masificar de manera profunda en todas las escuelas del mundo y, de La Salle que mediante la mirada panóptica aplicada sobre los cuerpos dóciles, se impuso la tarea de encargarse de subordinar a millones en el pasado, todo eso como un mecanismo inherente pertenecientes a la antigua Escuela Moderna. Desde entonces se ha pensado en realizar cambios en la Escuela que puedan ser más representativos de los jóvenes y lograr que la enseñanza se convierta en una dialéctica donde esté integrada toda la comunidad escolar, mas ¿qué sucede con las escuelas premilitares?

4.2.3 ¿La escuela premilitar una nueva opción?

Varga Llosa no lo recuerda- Pero fue el sábado 25 de marzo de 1950 cuando la jauría, que conformaba el tercer año de secundaria, entró al colegio por la puerta de La Prevención (el diálogo me lo relató el propio escritor, tal como su memoria se lo dictaba)²². Él era un cadete más entre los 352 cadetes que formaban la séptima promoción. Esa mañana todos bordearon el edificio administrativo y caminaron en dirección al patio del pabellón que les había sido asignado, aún vestidos de civiles. Allí se congregaron a medida que fueron llegando los flamantes ingresantes del Colegio Militar Leoncio Prado. Eran las ocho de la mañana y el patio del pabellón Duilio Poggi, que sería ese año el hábitat de los perros, quedó colmado por decenas de adolescentes impacientes. [...] Nunca había visto tan junta la colorida diversidad del Perú: bancos, negros, chinos, cholos se mezclaban entre las filas, dibujando anticipadamente lo que sería el rostro amorfo de Lima décadas más tarde. [...] Los padres de familia solían enviar al Leoncio Prado a aquellos hijos incorregibles, sobre quienes su voz de mando había perdido control. Otros lo hacían para preservar la tradición militar que pesaba sobre sus familias y para asegurar el rumbo de los sucesores. (Vilela, 2011:20-21-22)

Las escuelas premilitares son todo un enigma para una gran parte de la sociedad actual. Este tipo de enseñanza aparece abandonada en el sentido de la investigación educativa. Han aparecido dos o tres reportajes periodísticos que han confrontado a jóvenes con distintas tendencias y elecciones, como por ejemplo, uno entregado en el programa “Cara y Sello”²³ conducido por María Elena Dressel y también revisado en el programa “Aquí en vivo”²⁴ de Mega, con el título de “Punkies y Premilitares frente a frente”. El programa buscaba sólo confrontar la vida que tenían los dos grupos de jóvenes dentro de lógicas de vida diferentes, pero las significaciones de los jóvenes no fue su

²² Lo que se encuentra entre paréntesis es una nota que deja marcada el escritor del libro, y que decidí dejarla entre paréntesis para que la cita no perdiera el sentido original.

²³ El archivo corresponde a: Dressel M. E. 2009. Capítulo de cara y sello “Punkies y Premilitares frente a frente” (octubre 1) <http://www.mega.cl/programas/cara-y-sello/capitulos/temporada-2009/punkies-y-premilitares-frente-a-frente.html>. Ésta información se encuentra actualmente en: www.archive-cl.com » [CL](http://www.archive-cl.com) » [M](http://www.archive-cl.com) » [MEGA.CL](http://www.archive-cl.com), el link que permite llegar a él es: http://archive-cl.com/cl/m/mega.cl/2013-01-10_1117495_51/Punkies_y_Premilitares_frente_a_frente/, archivado como: <http://www.mega.cl/programas/cara-y-sello/capitulos/temporada-2009/punkies-y-premilitares-frente-a-frente.html> (2013-01-10), el archivo audiovisual se puede ver en youtube: Dressel M. E. 2013. Capítulo de cara y sello “Punkies y Premilitares frente a frente” (marzo 10) <http://www.youtube.com/watch?v=iQW5iLuAMyI>

²⁴ ibem

tema central. Otro reportaje se encuentra escrito y publicado en la web²⁵, sin embargo, habla de las instituciones premilitares, pero nuevamente nunca toca el tema de las significaciones de los estudiantes a la hora de enfrentarse a nuevas opciones en lo educativo.

Nosotros logramos conocerlas sólo hace cuatro años atrás por medio de los reportajes periodísticos antes mencionados. En el material audiovisual expuesto se muestra a una institución premilitar ubicada en Talagante, región metropolitana. El reportaje tenía un enfoque dirigido hacia la idea del *espectáculo*, de show, ya que se mostraron puntos muy diferentes de enfrentar la vida de algunos jóvenes: la intención del programa se basaba en provocar en el televidente el asombro de manera de asegurarse un rating que afirme un liderazgo por sobre los otros canales de televisión. El objetivo del programa sólo buscaba el beneficio particular de un consorcio empresarial.

Estando en esta situación e impactados por reconocernos completamente ignorantes ante este tipo de educación, fue que un estudiante egresado de la UAHC en Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales llamado Diego Ignacio Valdenegro Toro, se sintió impulsado por todo lo observado en el programa, y es por ello que se decidió a realizar su tesis de primer grado enfocado en la investigación de una institución premilitar. Su objetivo de investigación fue *“Comprender la transmisión de la formación ciudadana impartida en las escuelas premilitares, reconociendo la significación de ciudadano que establecen y las concepciones de la ciudadanía construidas por los sujetos formados en las premilitares.”* El nombre de su tesis es: *Ciudadanos de verde olivo: Formación ciudadana en la Escuela Premilitar Héroes de la Concepción, San Miguel*. Esta tesis nos ayudará a poder encontrar referentes que nos ayuden con nuestra investigación, recordemos que se hace muy difícil encontrar investigaciones dedicadas a este tema educativo, Valdenegro nos indica que:

Las Escuelas Premilitares en Chile, son un fenómeno que ha ido creciendo en la sociedad, es una escuela con una función diferente a lo que ofrece el sistema escolar tradicional, siendo un contexto educativo con características propias, por lo que es relevante conocer y comprender la formación ciudadana y/o educación cívica, que se imparte en dichos establecimientos, fenómeno que tiene como finalidad enseñarle a los educandos a vivir en sociedad. (Valdenegro, 2012:7)

²⁵ Ramírez F. y Sánchez N. 2009 El Periodista, *Colegios premilitares... En tierra de nadie* (agosto 27) <http://elperiodistaonline.cl/globales/2009/08/colejos-premilitares-en-tierra-de-nadie/>

Hemos explicado lo que ha sido de la Escuela desde sus inicios y cómo ha ido modificándose a través del tiempo, es por ello que llama la atención el nacimiento de una institución que guarda tanta relación con la Escuela Moderna en sus inicios más tempranos. El sólo hecho de nombrar la palabra “militar” nos hacemos a la idea de un disciplinamiento de cuerpo y mente que nos prejuzga, pero ¿cómo es la educación en una escuela de estudiantes secundarios con una formación mixta? Desde el PEI del colegio premilitar de San Miguel hemos podido rescatar que:

La formación Premilitar impartida por nuestro establecimiento educacional cuenta con la asesoría y supervisión de la Dirección General de Movilización Nacional, lo que nos exige tener personal competente y capacitado en las ramas castrenses. [...]Somos un colegio marcado por el espíritu de los 77 soldados chacabucanos, que entregaron, con heroísmo, sus vidas en la batalla de La Concepción. El testimonio de estos jóvenes chilenos marca en gran parte el ideario educacional de nuestros alumnos. Entendemos que nuestro colegio está llamado a formar un alumnado deseoso de ser parte de una Juventud Idealista que transforme su entorno. (PEI, 2010)

También hemos rescatado desde la tesis de Diego Valdenegro parte de la formación militar de un estudiante, debemos recordar que las edades que fluctúan en la institución son desde 12 a 18 años

Dentro del proceso de recolección de información, se entrevistó al encargado de entregar la formación premilitar que entrega algunas luces de lo que es la formación premilitar:

“Bueno consiste fundamentalmente, en que el niño de civil pase a militar entrecomillas porque no es militar 100%, nosotros les enseñamos a dar los primeros pasos y para esos primeros pasos le enseñamos lo que es la posición fundamental que se llama, que es la posición firme, que consiste en que tengan rígidos todos los músculos del cuerpo, juntando los tacos y que tengan las botas en 45 grados, la raíz de la cabeza hacia atrás teniendo las manos sobre los muslos y dejando los dedos paralelos al estómago siguiendo la línea del dedo índice, reteniendo el estómago sacando pecho, con los codos hacia adelante, los hombros hacia atrás, barbilla recogida y mirada hacia el frente de ahí empiezan varios ejercicios que son las formaciones, las marchas, lo primero que se hizo fue el cimientito y la posición fundamental y de ahí se hacen todos los ejercicios de la vida militar, esos son los primeros pasos y en base a esos primeros pasos después [realizamos el uniforme] la colocación de la boina, del uniforme, las botas, el cinturón, el saludo, lo que significa el saludo, el respeto hacia su superior u otra persona, el respeto a la ciudadanía que no se debe fumar en la calle, menos de uniforme, que deben darle el asiento a las personas mayores, que deben ser respetuosos, que no deben contestar cuando alguien los agrede en forma verbal o física, la forma de ser, ser más caballeros más cordiales, esa es la idea. El militar debe ser siempre intachable y debe ser justo con la verdad y eso es una de las partes más importantes.”

En las palabras del Mayor, la formación premilitar es entregarle la nociones básicas a los cadetes de lo que significa ser militar, a través del conocimiento de los códigos más

simples – a los que se suman otros más complejos como el honor, camaradería, identidad de grupo y/o colectivo-, como el saludo, actitud o vestimenta, dejando en claro que pertenecerán a un cuerpo fuera o ajeno a la ciudadanía, tanto en su forma de actuar, pensar y concebir los códigos sociales, dando paso más que a una formación a un adoctrinamiento por parte de los instructores a los cadetes como el mismo mayor plantea al señalar que la formación premilitar implica la adopción de códigos ajenos a lo común dentro de la sociedad civil. (Valdenegro, 2012:42-43)

Podemos notar que dentro de la formación disciplinaria castrense se enseña el lado más *amable* de lo militar, así nos muestra la siguiente cita:

En la formación premilitar, al disciplinamiento se le suma una formación teórica que se enmarca en un ramo integrado a la malla escolar, el cual es dictado por los instructores-inspectores, este ramo se denomina “Ética Militar”, el que es explicado por el Mayor Mario, como:

“Bueno es ética, reforzarle los valores a los niños, lo que es ético, predicar con la moral porque uno puede decir soy así, soy aza pero el ejemplo que uno da, vale más que mil palabras si anda bien, correctamente vestido, sí utiliza el lenguaje transparente, que no sea soez los niños van copiando esas conductas, eso en la parte ética y en la moral va con las costumbres de la vida militar, y asemejarlas lo más posible a ellos.” (Valdenegro, 2012:44)

También nos damos cuenta de que la visión “de lo militar” es universal, hemos rescatado de la página web de la Escuela Militar República Oriental del Uruguay lo siguiente

[...] Desde su fundación, en el año 1885, la Escuela Militar ha cumplido con su honrosa misión de formar a los Oficiales del Ejército Nacional. Como todo instituto de formación profesional sus esfuerzos se han orientado a mantener su propuesta vigente y actualizada, adecuando el contenido de los planes de estudio a los tiempos que corren, pero siempre sustentándola en los valores que consideramos como pilares de la formación militar; el honor, la lealtad, el valor y la disciplina. [...] Esta visión, es la que nos permite afirmar que el Alférez que egresa del instituto, es un profesional capacitado militarmente, pero a la vez, un líder con una sólida formación cultural y espiritual, caracterizado por sus fuertes valores democráticos y ciudadanos. [...] Es mi anhelo que este sitio sirva para estrechar el vínculo que nos une con la sociedad a la cual nos debemos. [...]

GENERAL DON JUAN J. SAAVEDRA [...] DIRECTOR DE LA ESCUELA MILITAR²⁶ (2013)

Al leer la cita nos damos cuenta que todos buscan “*el honor, la lealtad, el valor y la disciplina.*” Ahora podemos notar que en Chile desde las escuelas matrices aparece con toda su fuerza lo que se ve de manera tan tenue en las escuelas premilitares:

²⁶ Escuela Militar República del Uruguay, (noviembre 7) http://www.escuelamilitar.edu.uy/index.php?option=com_content&view=article&id=44&Itemid=55 (2013)

Misión

La razón de ser del Ejército es contribuir de manera fundamental a preservar la paz y su misión primordial es garantizar la soberanía nacional, mantener la integridad territorial y proteger a la población, instituciones y recursos vitales del país, frente a cualquier amenaza o agresión externa, así como constituir una importante herramienta de la política exterior de Chile.

Visión

Un Ejército para el combate; eficaz y eficiente en la disuasión, la seguridad y la cooperación internacionales, y el conflicto; polivalente, ínteroperativo, actualizado y sustentable; con una adecuada capacidad de gestión, con un actuar funcional y valorado por la sociedad a la cual sirve.

Mandato Constitucional

El Ejército de Chile es una institución que forma parte de las Fuerzas Armadas conforme a lo establecido en la Constitución Política de Chile, en el Capítulo XI “Fuerzas Armadas, de Orden y Seguridad Pública” en los artículos 101 al 105.

El Art. 101 señala que “Las Fuerzas Armadas, dependientes del Ministerio encargado de la Defensa Nacional, están constituidas única y exclusivamente por el Ejército, la Armada y la Fuerza Aérea. Existen para la defensa de la patria y son esenciales para la seguridad nacional”. Asimismo, la Carta Fundamental establece su carácter de obedientes y no deliberantes, profesionales, jerarquizadas y disciplinadas²⁷. (2013)

El objetivo de esta tesis busca *comprender las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio*, es por ello que el primer punto a estudiar ha sido la Escuela desde las teorías relacionadas con ella y ahora, además de poder conocer los discursos militares, abarcar en parte la formación ofrecida en una escuela premilitar.

Para seguir el camino que nos conduce a la clarificación de éste objetivo continuaremos con el punto Convivencia y Cultura Escolar, la que estará dividida en dos sub-puntos: La voz de los estudiantes de ayer y hoy; Los estudiantes sus perspectivas y posicionamientos. A continuación desarrollaremos el primer sub-punto.

²⁷ Ejército de Chile, Misión y Visión (diciembre 9) <http://www.ejercito.cl/revista-el-soldado.php> (diciembre 2013)

4.3 Convivencia y Cultura Escolar

4.3.1 La voz de los estudiantes de ayer y hoy

Nuestra portada

Hemos creído un deber, el recordar a nuestros ex-compañeros de colejo que se encuentran en este momentos en los campo de batalla de Europa, exponiendo sus vida por la patria de sus antepasados; para esto hemos conseguido el retrato de 3 de ellos ¡ojalá pudieran ver este número de nuestra revista para que comprendan que no porque se han alejado de aquí han caído en el olvido de sus ex-compañeros!

Además de estos tres, sabemos que se encuentran allá los siguientes: Alfredo Cosdeu, Andres Danieulot, soldado del 20º regimiento de infantería, que hizo su intruccion militar en Morande, donde se encuentra el cuartel de su regimiento, desde el mes de Noviembre está en las trincheras, en un sector de Arras: andrés Texier que se encuentra en un cuerpo de artillería de Béljica i Ernesto Möller, teniente de hulanos alemanes.

Hacemos fervientes votos por que llegue luego la época de la paz, y puedan regresar a sus hogares.

D`URNAC (Amunátegui, 1916:6)²⁸

El objetivo de esta tesis es “**Comprender las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio de la Comuna de San Miguel**”. Deseamos comprender las significaciones de los jóvenes puesto que son ellos los que experimentan a diario el efecto de la institución y toda su organización durante su formación escolar sobre sí, tanto en el ámbito tradicional como en el premilitar. Es por eso que este sub-punto se pregunta por la voz de los estudiantes de ayer y hoy.

En la bajada de texto podemos apreciar la voz de jóvenes de a principio del siglo XX, experimentando la Primera Guerra Mundial a distancia y expresándose por medio de una revista juvenil. El discurso resulta conmovedor al sólo pensar que esos estudiantes nacidos en Chile,

²⁸ Artículo escrito en la revista ¡Juventud! Revista literaria editada por alumnos del 5° B del Instituto Nacional, fue escrita para compañeros que dejaron los estudios para ir a pelear a la Gran Guerra. Todos eran chilenos descendientes de europeos, que siendo amigos y compañeros de aula en Chile, debieron batallar en diferentes frentes según el origen familiar.

amigos y compañeros de escuela que viajaron a Europa como camaradas con el fin de ir a guerrear, no volvieron a casa porque murieron batallando unos contra otros en frentes rivales. Este registro es un tesoro histórico hallado en el archivo del Instituto Nacional, donde la voz del estudiante enuncia un ideal estudiantil, sentimientos varios y todo desde su libertad de expresión a partir del ser del educando.

El punto nos habla de la Convivencia y Cultura Escolar. Antonio Viñao en su libro *SISTEMAS EDUCATIVOS, CULTURAS ESCOLARES Y REFORMAS: CONTINUIDADES Y CAMBIOS*, nos indica que

La expresión cultura escolar ha sido introducida en el ámbito histórico-educativo en la segunda mitad de los 90 por historiadores de la educación, en general europeos, que trabajan en el campo de la historia cultural y del currículum o desde sus enfoques y perspectivas. No todos la usan, sin embargo, con los mismos propósitos y significados. [...] Uno de los primeros en utilizar esta expresión fue Dominique Julia en un trabajo, después ampliado, sobre “la cultura escolar como objeto histórico” (Julia, 1995 y 1996). En él define la cultura escolar como “un conjunto de normas que definen los saberes a enseñar y los comportamientos a inculcar, y un conjunto de prácticas que permiten la transmisión y la asimilación de dichos saberes y la incorporación de estos comportamientos” (Julia, 1995, p. 354). Estos modos de pensar y obrar, añade, se han difundido ampliamente (Viñao, 2002:56)

El concepto es relativamente nuevo y son varios los teóricos que se refieren a él, en mayor o menor medida todos concuerdan que se encuentra dentro del ámbito histórico-educativo, Stephen Stolp en su artículo *Liderazgo para la cultura escolar*, nos aporta con lo siguiente:

Los académicos han estado discutiendo el significado de la palabra “cultura” por siglos. El destacado antropólogo Clifford Geertz (1973) ha efectuado una gran contribución a nuestra comprensión actual del término. Para Geertz, la cultura representa “un patrón de significado transmitido históricamente”. Esos patrones de significado se expresan tanto explícita (a través de símbolos), como implícitamente en nuestras creencias dadas por sentadas. [...] Una revisión de la literatura acerca de la cultura escolar nos dice mucho respecto de la perspectiva de Geertz. Terrence E. Deal y Kent D. Peterson (1990) dicen que la definición de cultura incluye “profundos patrones de valores, creencias, y tradiciones que se han formado a lo largo de la historia (de la escuela)”. Paul E. Heckman (1993) nos recuerda que la cultura de la escuela yace en “las creencias compartidas por profesores, estudiantes y directores”. Estas definiciones van más allá de la tarea de crear un ambiente de aprendizaje eficiente. Se enfocan más en los valores medulares que son necesarios para enseñar e influir en las mentes jóvenes. (Stolp, 1997:1)

Queda claro que la cultura escolar es un suceso que pertenece a la escuela y se encuentra imbuida de las relaciones que allí suceden, por tanto, debemos hacer una aclaración al momento de utilizar éste concepto, ya que dentro de toda esta cultura escolar nuestro foco de atención, para el objetivo de esta tesis, estará visto desde los jóvenes y, desde ahí se tomara la atención a la vivencia escolar, familiar, afectiva en general.

Como nuestra atención está puesta en los estudiantes, nos preguntamos si por una sentencia de la cultura escolar los educandos permanecen silenciados frente a sus propios requerimientos como estudiantes, personas y como futuros miembros activos del gran panal social ¿en qué momento se les entrega la posibilidad de convertirse en entes transformadores de la realidad escolar? La pregunta nace debido a la ausencia de la voz de los estudiantes de hoy, no se escucha, salvo tomándose espacios dentro de una manifestación, gritando en ella y participando con su presencia, pero la cultura escolar en qué grado permite el desarrollo de esa voz estudiantil dentro de la misma Escuela, participando en encuentros inter-escuelas compartiendo experiencias, aprendiendo, enseñando, criticando y edificando.

Hoy contamos con fuentes primarias que se han convertido en éxitos musicales, en estas fuentes se puede oír la voz de los estudiantes de ayer, que funcionan como denuncias de ex-estudiantes, los que debieron salir de la cultura escolar para poder levantar la voz. Ejemplo de esto es el grupo musical los prisioneros, donde Jorge González, el líder y vocalista de la banda escribió la canción "*El baile de los que sobran*" en 1986, nos dice:

Es otra noche más de caminar / Es otro fin de mes sin novedad / Tus amigos se quedaron igual que tú / Este año se les acabaron / Los juegos...los 12 juegos / Únanse al baile de los que sobran / Nadie nos va a echar de más / Nadie nos quiso ayudar de verdad / Nos dijeron cuando chicos / Jueguen a estudiar / Los hombres son hermanos / Y juntos deben trabajar / Oían los consejos / Los ojos en el profesor / Había tanto sol sobre las cabezas / Y no fue tal verdad / Porque esos juegos al final / Terminaron para otros / Con laureles y futuros / Y dejaron a mis amigos / Pateando piedras / Únanse al baile de los que sobran / Nadie nos va a echar de más / Nadie nos quiso ayudar de verdad / Hey conozco unos cuentos / Sobre el futuro / Hey el tiempo en que los aprendí / Fue más seguro / Bajo los zapatos / Barro más cemento / El futuro no es ninguno / De los prometidos en los 12 juegos / A otros enseñaron secretos que a ti no / A otros dieron de verdad / Esa cosa llamada educación / Ellos pedían esfuerzo / Ellos pedían dedicación / ¿Y para qué? para terminar bailando / Y pateando piedras / Únete al baile de los que sobran / Nadie nos va a echar de más / Nadie nos quiso ayudar de verdad / Hey conozco unos cuentos / Sobre el

futuro / Hey el tiempo en que los aprendí / Fue más seguro (Los prisioneros; álbum pateando piedras, 1986)

La canción fue presentada cuando el grupo ya no pertenecía a la comunidad escolar, pero ellos cargaban con una denuncia de tal cultura, ya que nos habla de la cultura escolar pero desde fuera de la misma ¿por qué no podría haber sido realizada desde dentro de la cultura escolar, cuando ellos eran los actores que se encontraban revestidos en sus roles de estudiantes? Es claro que la situación histórica del año en que fue lanzada lo hacía más difícil, pero los años han pasado y las voces de ayer se hacen escuchar cuando abandonan tal cultura en sus roles protagónicos. Se deshacen de sus vestiduras silentes y tejidas por otros ¿dónde están las voces de los estudiantes hablando de nuevas perspectiva y proyectos que construyan una Escuela más abierta a los cambios y a la integración? ¿Qué espacios de la cultura escolar permite que sus jóvenes estudiantes puedan alzar sus voces trabajando en la propuesta de nuevas construcciones que puedan ser llenadas por las nuevas fuerzas? ¿Por qué la cultura escolar no valida esa clase de aprendizaje? Emilio Tenti en su artículo *Culturas Juveniles y Cultura Escolar*, lleva la pregunta hacia nuestro continente

¿Qué es lo que se ofrece como educación escolar a los adolescentes y jóvenes de América Latina? ¿En qué medida lo que se ofrece responde a las condiciones de vida, necesidades y expectativas de las nuevas generaciones de latinoamericanos? Para responder a estas preguntas generales es preciso tener en cuenta los grandes cambios que caracterizan el desarrollo de la educación básica en nuestro continente. En un primer momento, dos fenómenos saltan a la vista: por un lado la masificación, por el otro, un cambio profundo en la morfología social de los nuevos inscriptos. (Tenti, 2000:1)

Los jóvenes que fueron estudiantes miran con resentimiento la época de clases y de los contenidos abordados por los docentes, critican a la cultura escolar pero desde su visión de adultos. El grupo musical *Pink Floyd* en su película *The Wall* cantan: *No necesitamos educación:*

No necesitamos control mental.
Nada de oscuro sarcasmo en la clase.
Profesores, dejar solos a los alumnos.

Y nuevamente lo dicen desde fuera de la cultura escolar, pero la mayoría de los estudiantes que escucha esto lo hace un himno, así se conjugan la voz de los estudiantes de ayer y hoy ¿por qué ocurre esto? ¿Sólo responderá al sonido de la música o/y al valor de las palabras? Creemos que la

importancia de esta tesis radica en que construye conocimiento desde las voces de los estudiantes de hoy, que viven dentro de la cultura escolar y desde ella misma se expresan. El libro de Cerda A., Assaél J., Ceballos F., Sepúlveda R. *Joven y alumno: ¿Conflicto de identidad? Un estudio etnográfico en los liceos de sectores populares*, recogieron la voz de estudiantes insertos en la cultura escolar y ellos hablan de sus experiencias dentro de la escuela, el día a día y aquí podemos recoger discursos que nos muestran claramente la silenciada voz de los jóvenes dentro de esta cultura escolar

La arbitrariedad también es vivida en otros ámbitos de la vida escolar por ejemplo, en la falta de consideración a las iniciativas, intereses y tiempo de los jóvenes:

Guillermo: *Igual que el otro día, nosotros nos habíamos conseguido la cancha en la mañana, toda la mañana consiguiéndonos la cancha, y de repente nos dicen que no se podía en la mañana jugar, porque estaban haciendo no sé qué. Y nos dice, ya vengan a las dos. Después llegamos aquí y el inspector nos dice que no se puede jugar, y y nos dijo que nos fuéramos no más. Nos echó sin ninguna explicación.*

Lucho: *No habían dado autorización, nos habían dado papeles, para que jugáramos a las dos de la tarde. Y nos trataron mal. Oye, si hay un viejo aquí que se cree el inspector, el director, y no es nada. Y nos trata mal. Recién se llevó a un compañero a la oficina porque nos estábamos sacando una foto, cachái.*

Por algún motivo, no explicado a los jóvenes, se rompe el acuerdo y éstos se quedan sin realizar la actividad previamente autorizada por las autoridades. Perciben este tipo de relación como falta de respeto y desconsideración, en la medida que no se les da explicaciones. Esto le provoca rabia y malestar porque lo sienten como abuso de poder. (Cerda et al 2000:45)

No es sólo una antojadiza intuición creer en una enseñanza silenciadora de expresiones, sino que es algo que ocurre y que desde nuestra posición privilegiada de docentes tenemos la obligación de transformar. El libro *Joven y alumno: ¿Conflicto de identidad? Un estudio etnográfico en los liceos de sectores populares*, nos enseña el temor que le da a la autoridad cuando los jóvenes utilizan espacios de expresión a favor de una cultura juvenil, lo evalúan como un ente peligroso y se ciegan a las posibilidades de aprendizajes en el desarrollo de habilidades para crear competencias varias que existen, por ejemplo, en un proyecto como una radio en manos de los estudiantes como indica la cita:

Al analizar el fenómeno de la Radio, surge una conclusión relevante: aparece claramente una disociación entre la legitimidad que tiene ésta entre los alumnos y la falta

de representatividad que le atribuyen los docentes, cuestión que obliga a adoptar estrategias complejas para relacionarse con la actividad. La Radio encuentra una fuerte legitimidad entre la comunidad estudiantil, asumiendo una representación no institucionalizada, pero avalada por la proximidad a los centros de interés de los alumnos y una sociabilidad abierta que asume los riesgos de una tensión con la autoridad. Sin embargo, pese a su capacidad aglutinadora entre los jóvenes, no son reconocidos por la institución como interlocutor. (Cerde et al 2000:95)

La cultura escolar heredera de las jerarquías irreflexivas de la modernidad no piensa en que la escuela va creciendo en población y heterogeneidad ¿de qué forma los estudiantes se sentirán parte de su propia educación si no se les escucha, y no se hacen esfuerzos para liberar espacios de aprendizajes valiosos como el que vive en la expresión humana la que rebalsa de ideas, sueños y ensueños?

Pero la masificación está acompañada por un cambio muy significativo en la morfología social de los alumnos. No sólo los adolescentes y jóvenes que se escolarizan son más, sino que son diferentes. Por una parte ingresan los que tradicionalmente estaban excluidos. A los “herederos y becarios” se agrega el grueso de la población, es decir, se agregan los hijos de los grupos sociales subordinados de las áreas urbanas primero y de las rurales después. Estos recién llegados al nivel medio traen consigo todo lo que ellos son como clase y como cultura. Pero también los jóvenes y los adolescentes de hoy son distintos de los primeros “usuarios” de la educación media. Los grandes cambios en los modos de producción y en la estructura social y familiar, las transformaciones en el plano de las instancias de producción y difusión de significados (la cultura) afectan profundamente los procesos de construcción de las subjetividades. El poder del sistema educativo para formar personas, hoy es más relativo y relacional que nunca. Sus capacidades se miden en el sistema de relaciones que mantiene con la familia y las otras instancias que producen e imponen significaciones, en especial los medios masivos de comunicación y consumo cultural (TEDESCO, J.C., 1995). (Tenti, 2000:1-2)

La voz de los estudiantes de ayer y hoy se hace imprescindible hacerlas escuchar, los estudiantes de ayer ya crecieron y si no son docentes son padres de alguien o tíos, abuelos de un estudiante, por tanto, ellos también tienen una voz y deben elevarlas, romper con el silencio heredado de su formación, para participar en la comunidad escolar como agentes de cambio siempre participantes y activos. Los estudiantes de hoy deben ser consultados, entrevistados, comprendidos de una forma amplia porque es la forma de poder conocer su pensamiento, creencias e inquietudes. Nosotros como profesores no podemos estar enseñando a extraños y los estudiantes no pueden estar siendo educados por extraños, las relaciones de enseñanza, desarrollo y aprendizaje que, como hemos



*Significaciones que le Otorgan a la Escuela Pre militar Estudiantes de Enseñanza Media:
Estudio de caso de estudiantes de primero medio en un establecimiento educacional pre militar
de la comuna de San Miguel*

Alejandra Isabel de Lourdes Quiroz Calderón

dicho antes, son total y completamente transferibles son relaciones que se realizan entre conocidos, entre cercanos, es así como la educación cobra valor cuando estudiantes y maestros mantienen una relación de enseñan-aprendizaje mutuo. Esto se logra en el momento en que se alimenta el interés por conocer las perspectiva y posicionamiento de los estudiantes.

4.3.2 Los estudiantes sus perspectivas y posicionamientos

[...] Detalles como que entre los 18 presidentes de Chile, no son pocos los que tienen las manos manchadas con sangre de este pueblo. A modo de ejemplo, Institutano fue Pedro Montt, presidente de Chile que dio la orden de asesinar a 3.500 salitreros en el Norte Grande, conocida actualmente como la mayor matanza en la historia de nuestro país (después de los 17 años de dictadura, claro) hablo de la matanza de la Escuela de Santa María de Iquique. También a mi profesora se le olvidó mencionar que Institutano fue Germán Riesco Errázuriz, presidente de la república en el periodo del auge de la “Cuestión Social” destacando la matanza a raíz de la Huelga de la Carne, la cual dejó un saldo de más de 300 muertos en las calles del centro de Santiago. [...]”²⁹ (González B., presidente de 4° F Humanista del Instituto Nacional)

Este punto último cobra relevancia en el momento de pensar cómo nos forman las instituciones y cómo respondemos a esta formación o, en qué momento nuestro actuar manifiesta un pensamiento crítico logrando analizar cuestionando lo que se nos ha enseñado y lo que no se nos ha enseñado. La bajada de texto nos da una idea de lo que acabamos de escribir ¿qué es lo que debe pasar dentro de una formación educacional para que un joven en su último discurso de graduación critique fuertemente a su instituto formador? Viktor Frank nos podría sugerir desde su libro *El Hombre Doliente: Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*, lo siguiente:

“El hombre incondicionado” es el hombre que sigue siendo hombre en todas las condiciones, aun las más desfavorables e indignas; el hombre que en ningún momento abdica de su ser, sino que se aferra a él incondicionalmente.

Es obvio que se trata de una calificación ética del hombre; responde a una norma moral (no a una norma de término medio), a un tipo ideal.

Pero al lado de esta definición normativa, de cómo ha de ser, hay una definición existencial, ontológica, y en esta perspectiva el hombre es un ser incondicionado porque

²⁹ Discurso donde un egresado del Instituto Nacional desmitifica al “primer foco de luz de la nación”, se puede revisar en: Chile. El discurso de graduación Benjamín González que causa furor en las redes sociales (8 enero 2013) <http://kaosenlared.net/america-latina/item/43020-chile-el-discurso-de-graduaci%C3%B3n-de-benjam%C3%ADn-gonz%C3%A1lez-que-causa-furor-en-las-redes-sociales.html?tmpl=component&print=1> (abril 2014)

no se agota en su condicionalidad, porque ninguna condición es capaz de definirle plenamente; la condicionalidad le condiciona, mas no le constituye. (Frankl, 1990:83)

Será a acaso que desde el concepto de Viktor Frank podríamos indicar que los jóvenes son inherentemente “incondicionados” y que debido a esa cualidad expresan de manera continua sus perspectivas y posicionamientos, como lo indica el sub-punto.

Debemos tomar en cuenta que todos nosotros hemos sido formados de manera que podamos olvidar nuestra herencia prístina de animal humano (Edward O. Wilson)³⁰, como una amnesia inducida, para convertirnos en seres socializados y socializantes dentro del mundo moderno. Todo esto se ha logrado en base de una reiterada aplicación de violencia simbólica sobre todos los seres civilizados. Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron en su libro *La Reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, nos dicen de alguna manera que estamos insertados en relaciones de fuerza, es así que bajo este prisma los autores indican que:

“Todo poder de violencia simbólica, es decir, todo poder que logra imponer significados e imponerlos como legítimos disimulando las relaciones de fuerza en las que se basa su fuerza, agrega su propia fuerza, es decir, una fuerza específicamente simbólica, a estas relaciones de fuerza”.

“Toda acción pedagógica es objetivamente una violencia simbólica en cuanto impone, a través de un poder arbitrario, una arbitrariedad cultural.” (Bourdieu, 1996:25)

Habla el texto del *Habitus*, logrado, mediante la interiorización de principios arbitrariamente enseñados, obligándonos a adoptar una cultura, imposición de cultura por la fuerza, es decir, son actos que reproducimos socialmente a cada instante. Ya en el libro *Infancia y Poder que habíamos revisado más arriba nos indica algo parecido con respecto a los mecanismos de fuerza que nos han formado “[...] Aparecen también, como mecanismos de fuerzas, aplicados sobre la población escolar. Llamadas las reglas de la buena educación y el dispositivo de alianza, [...]”* (1999) esto aparece en la pedagogía de La Salle. Este dispositivo trabaja en conjunto con los padres en el momento que estos últimos entregan el poder a la escuela, para que eduque y discipline, como

³⁰ Animal Humano es un concepto tomado desde Edward O. Wilson y fue revisado en la cátedra sujetos educativos con el profesor Víctor Molina

mejor le parezca, a sus hijos. Es ahí cuando Narodowski habla de dispositivo de alianza y de reglas de la buena educación, que es símil a la idea de habitus de Bourdieu.

Pero pese a esto, los jóvenes buscan la manera de expresarse, sea en las redes sociales o en las modas juveniles, códigos en el habla, música juvenil ¿será esa parte de ser el hombre incondicionado? Puede ser un reflejo de lo que propone Frank el hecho de que en los diferentes puntos existentes en la comunidad escolar los jóvenes, a la primera oportunidad, se toman los espacios para dar forma a su mundo y expresarlo desde lo informal, en donde la cultura formadora dentro de la comunidad escolar se siente amenazada y evalúa estos actos como impropios, revisémoslo en la siguiente cita

Como vemos, la Radio estimulaba la participación de los jóvenes a través de acciones expresivas propias de ellos, lo cual va redefiniendo el espacio público en el liceo. De su perfil original de Radio dedicada a pasar música, ésta se va transformando en un medio de comunicación al interior del liceo, en que los propios alumnos participan y se hacen presentes en el espacio público. El tipo de comunicaciones que se va construyendo aparece como transgresor para el mundo adulto, ya que en el espacio público se abordan temas que generalmente se tratan en el ámbito de lo privado: las relaciones afectivas y sexuales y de carrete.

Esto queda bastante graficado en el tipo de mensajes que se envían durante los recreos:

-Un saludo para el Juan Salinas: oye Juan, entrégale el diente a la Katty, ya. De tus compañeros.

- Un saludo erótico para Jorge del 3° A humanista, de su admiradora secreta. Mijito me encantaría verte sin ropa, te dedico la canción de Javiera Parra: Humedad.

- Un saludo para Roberto (mantequilla): cómo me gustaría la repetición de lo que me diste el año pasado. Tu admiradora del 3°E.

- Un saludo para la Sonia Escobar y Luis Bizama del 1°A: Chiquillos dejen de darse besos si mañana igual se van a ver, j están desesperados! (de Carola, Berna y Óliver)

- Este no es un saludo es una advertencia: No te metas con mi hermano, tiene polola y no se compara contigo, ya que cualquiera es mejor que tú. Para sole, 3° de conta. Firma tu mejor amiga.

- Un saludo para Marcela del 1° científico. No te fijes en minos ajenos porque el Guillermo está pololeando.

- Un saludo para los del 1° A. No sean tan cachetones y tan sobraos porque no son tan pulentos como se creen, no salvan a nadie.

- Un saludo para Victoria. Que no sea tan llorona, igual te dejaron plantada el martes (atina con el Diego). Tus amigas.

De esta forma, la Radio se va constituyendo en un espacio de expresión juvenil que puede entrar eventualmente en conflicto con la autoridad. [...] (Cerde et al 2000:89-90)

Es aquí que nos enseña la cita cómo lo prístino de su animalidad humana se hace sentir, reflejado desde su cultura social aparece la broma, los juegos, las amenazas, las advertencias, desde lo que la llamada cultura escolar no valora. Y existe otra parte que la cultura escolar no logra dimensionar en su poderío formador, como es el hecho de que los jóvenes se comprometen frente a una actividad que no se reconoce dentro de los contenidos académicos dentro de una asignatura dada organizada en el aula, sino que es una actividad que puede utilizar los medios que pertenecen al colegio, como lo es la radio de un colegio, de manera responsable, libre e interesada, desde esa base de implicancia los estudiantes se organizan y comprometen esfuerzos para sacar adelante un sueño, podemos verlo en la siguiente cita:

Ando buscando a Joaquín, me pidió un cassette hace días y recién hoy me acordé de traerlo. En el curso me informan: está en la sala de audio. Me dirijo hacia allá. Juan me cacha de afuera. La sala tiene una reja delante de la puerta de madera, está con candado. La abren y me dejan pasar. Adentro está Joaquín, Juan y Panta (al que le dicen Choco). Me impresiona el equipo: un deck JVC de muy buena calidad, un amplificador potente y una mesa de sonido de ocho pistas. Por lo menos, un millón en equipos, pienso. Por la puerta salen dos cables, un poco más allá, en el patio, están los parlantes. Alrededor las niñas bailan en grupo. [...] Suena tecno-house, Joaquín me dice: “cachái esta mezcla. La hice yo”. [...] Por un micrófono conectado al equipo Joaquín y Juan hacen la “locución”: “a ver, bailense esta que es nueva”; “saludos a la del C que amanecieron tan lindas hoy día” [...] Se acercan dos chicos de cuarto y pasan un cassette entre las rejas: “por el lado B, está justo no lo adelantís” [...] Dos alumnas de cuarto también se acercan con un cassette: “oye Pancho, ponte la de la Thalía, la primera del lado B [...] (Cerde et al 200:83-84)

Este punto con respecto al objetivo de la tesis que es **“Comprender las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio de la Comuna de San Miguel”**, se torna importante debido a que son justamente las significaciones de los estudiantes las que necesitamos develar para poder construir una comprensión hermenéutica interpretativa de cómo ven, sienten la Escuela dentro de su propia experiencia de estudiantes y desde esa vivencia evidenciar la necesidad de hacer hablar y opinar a nuestros estudiantes, para construir un cambio pensando en una Escuela autosustentable a la hora de pensarla hecha de humanidad y no sólo de cemento inerte.

5 Diseño Operativo

5.1 Introducción al diseño operativo: Sendero metodológico, una oportunidad para comprender

5.1.1 Preámbulo a la presentación de diseño operativo

De este modo, al exponer una síntesis de la hermenéutica reflexiva de Ricoeur, estamos abriendo un camino estratégico para lograr develar lo incomprendido, con lo cual esta filosofía de la comprensión se transforma en una metodología investigativa de la comprensión. Podemos dar cuenta de que el resultado de una investigación en esta línea posee el dinamismo propio de un contenido vivo. Es decir, las narraciones y las acciones recopiladas no constituyen letra muerta o cadáveres que pertenecen a un momento congelado; por el contrario, ese contenido está vivo, tiene un destino y ese destino es el mundo que el texto recogido pretende mostrar (Ríos, 2004). Es decir, este contenido posee un conjunto de referencias que provocan un ensanchamiento de nuestro horizonte existencial, dejando al descubierto aquello con lo cual no nos era posible encontrarnos por otras vías. (Ríos, 2005:57)

La presente tesis tiene la responsabilidad de alcanzar el objetivo que es: **“Comprender las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio de la comuna de San Miguel”** ¿cómo se podría realizar esta tarea de manera rigurosa para poder entregarle los criterios de credibilidad? La respuesta correcta es: de la manera en que nos hemos propuesto en la elección de la muestra y la estrategia metodológica que es la interpretación hermenéutica, en donde se seguirá un camino a partir de lo más superficial a lo más profundo, sirviéndonos de la condición lingüística de la experiencia humana, es así que podemos rescatar relatos, como lo indica Paul Ricoeur (2006) el relato como articulador de la experiencia humana. En la cita siguiente nos especifica Ríos:

Por el contrario, la propuesta hermenéutica de la comprensión no está dirigida a captar, en primer lugar, el habla que está detrás del texto, sino aquello de lo cual se habla, la cosa del texto, el tipo de mundo que la obra despliega delante del texto. Es decir, hay una distancia radical entre la comprensión del otro de Dilthey y la comprensión de aquello de lo cual se habla que nos abre al mundo del texto, y es a esto donde apunta la teoría de la comprensión de la hermenéutica de Ricoeur. En efecto, como punto de partida para llegar

a una comprensión real del texto, se hace necesario un análisis objetivo de las estructuras del relato, el cual describe los códigos a través de los cuales el narrador y el receptor son significados a lo largo del relato, sin salirse de la inmanencia de lo relatado. Entre este análisis y la apropiación del sentido de los sujetos se despliega el mundo del texto, el significado de la obra; es decir, el mundo de los trayectos posibles de la acción real. Esto se hace posible en la medida en que el texto no permanece cerrado sobre sí mismo, sino abierto al mundo que redescubre y rehace. Esta apertura representa el fundamento de la comprensión hermenéutica del texto. (Ríos, 2005:56)

En esta búsqueda se encuentra la intencionada utilización del tiempo para conseguir que los donantes de experiencias puedan conectarse con su historia. Pero para poder lograr todo esto debemos enfocarnos primeramente en Schütz y lograr comprender de manera profunda lo que significaría la reflexión reflexiva y de alguna manera se hace eco en las mismas entrevistas en profundidad. Porque el investigador desinteresado pregunta dentro de una cultura y no fuera de ella y debe también despojarse de sus propios prejuicios tanto a la hora de aplicar la entrevista como a la hora de encontrarse con el texto. Schütz nos indica en la cita obtenida de su texto *Fenomenología del Mundo Social, Introducción a la sociología comprensiva*, la importancia de poder saber interpretar las acciones de los otros:

Sin embargo, una cosa es el significado de una acción y otra muy distinta, el grado de claridad con que captamos ese significado. Hay algo que muestra que las mayorías de mis acciones tienen en verdad significado, y es que, cuando las aílo del flujo de experiencia y las considero atentamente, encuentro que tienen significado en el sentido de que soy capaz de hallar en ellas un significado subyacente. Es entonces erróneo utilizar el criterio de significatividad para distinguir la acción de la conducta simplemente reactiva, si se atribuye a la palabra significatividad su amplio sentido ordinario. Aun mi conducta tradicional o afectual tiene alguna clase de significado. En verdad, cuando observo con atención, descubro que ninguna de mis vivencias está enteramente desprovista de significado. Y vemos así que es inútil decir que lo que distingue la acción de la conducta es el hecho de que la primera es significativa desde el punto de vista subjetivo y la segunda no lo es. Por el contrario, cada una es significativa a su manera. Esto nos enfrenta con la difícil cuestión de la diferencia existente entre el significado de la acción y el de la mera conducta. Y, por supuesto, se añade a éste otro problema, el de la naturaleza de la acción como tal. Hemos de ocuparnos de todas estas cuestiones en una serie de aspectos. Sin embargo, la simple mención de ellos bastará para mostrar cuán profundo debemos llegar para poder realizar un análisis adecuado del concepto de significado. (Schütz, 1972:49)

Desde Geertz en su libro *La Interpretación de la Cultura*, podemos comprender que la cultura es un concepto “semiótico” es decir es un concepto que habla de significaciones donde el hombre ha ido urdiendo telares de significaciones con las cuales se viste él y viste al resto de todos los fenómenos que vive dentro de su cultura, Geertz lo llama “Descripción densa”. Todos ellos están hechos por signos los cuales son completamente interpretables, estos signos se encuentran en todas las dimensiones humanas, nos dice que la cultura está compuesta por grados estratificados de estructuras significativas en la cual se producen, se advierten y se interpretan los tics, guiños, parodias, muecas³¹, etc.

Generalizar dentro de casos particulares se llama generalmente, por lo menos en medicina y en psicología profunda, inferencia clínica. En lugar de comenzar con una serie de observaciones e intentar incluirlas bajo el dominio de una ley, esa inferencia comienza con una serie de significantes (presuntivos) e intenta situarlos dentro de un marco inteligible. Las mediciones se emparejan con predicciones teóricas, pero los síntomas (aun cuando sean objeto de medición) se examinan en pos de sus peculiaridades teóricas, es decir, se diagnostica. En el estudio de la cultura los significantes no son síntomas o haces de síntomas, sino que son actos simbólicos o haces de actos simbólicos, y aquí la meta es, no la terapia, sino el análisis del discurso social. Pero la manera en que se usa la teoría — indagar el valor y sentido de las cosas— es el mismo. (Geertz, 2003: 36)

Para completar la idea nos sirve el ejemplo que entrega Geertz de dos muchachos que contraen rápidamente el ojo derecho. Nos cuenta que uno de ellos tiene un tic nervioso y el otro hace un guiño voluntario y con una intención de conspiración dirigida a un amigo. Los dos movimientos, así como movimientos son idénticos, si se observase “fenoméricamente” y se registrara en la congelación de una imagen fonográfica no se podría hacer una distinción de tic o acción intencional. El joven que guiña el ojo de manera intencional está comunicando de manera muy precisa algo. En esta situación existe un código público y en el tic no. puede integrar a un tercer muchacho que sólo imitará el tic del otro joven que está aquejado por ese movimiento involuntario y lo hace para reírse, por tanto lo representará de manera exagerada. Explica que ahí también existe un código socialmente establecido, incluso el imitador pudo antes haber ensayado su imitación ante el espejo para asegurarse bien de que la acción salga con gracia. El mensaje entregado no sería una conspiración como en el segundo caso, sino, un mensaje de ridiculizar al primero. Todo ellos puede

³¹ Ayala E. (2008), cátedra de Taller III, UAHC.

ser analizado e interpretado desde la descripción densa, "*El análisis consiste pues en desentrañar las estructuras de significación (...) y en determinar su campo social y su alcance. [...]*" (Geertz, 2003:24). Por tanto esta teoría nos aporta de manera importante a verificar nuestra investigación en la trama de triangulación de los contenidos de la presente tesis

Ricoeur nos indica que entre el vivir y el relatar se abre un espacio que por pequeño y débil que sea, permite el descubrimiento de una experiencia viva, es la forma de llegar a lo intrínsecamente humano, el valor de la palabra se nos va a vaciar sobre el texto que interpretaremos, Ricoeur nos dice en su libro *Del Texto a la Acción, Ensayos de hermenéutica II*, lo siguiente:

De todo ello resulta que la hermenéutica no puede definirse simplemente como la interpretación de símbolos. Sin embargo, debemos mantener esta definición como una etapa entre el reconocimiento muy general del carácter lingüístico de la experiencia y de la definición más técnica de la hermenéutica como interpretación textual. Además, contribuye a disipar la ilusión de un autoconocimiento intuitivo, al imponer a la autocomprensión el gran rodeo a través del acervo de símbolos transmitidos por las culturas en cuyo seno hemos accedido al mismo tiempo, a la existencia y a la palabra. (Ricoeur, 2006:32)

Para poder comprender de manera más clara la ambición del objetivo, debemos dejar claro poder explicar cuál será el esfuerzo interpretativo que debemos realizar para poder aplicar con éxito esta metodología que viene auxiliarnos a la hora de lograr

- ❖ Identificar los relatos de estudiantes de una escuela premilitar.
- ❖ Analizar los relatos de estudiantes de una escuela premilitar.
- ❖ Interpretar los relatos de estudiantes de una escuela premilitar.
- ❖ Comprender las significaciones en los relatos convertidos en textos de estudiantes de una escuela premilitar.

Hemos creado un punto llamado: *Método: Diseño y Particularidades*, que tiene la misión de poder especificar nuestra metodología y la importancia que le vemos a la hora de comprender las significaciones. Es así que en este punto indicamos nuestro posicionamiento a la hora de estudiar al ser humano desde sus particularidades y generalidades.

Este trabajo tiene por objetivo “Comprender las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio de la comuna de San Miguel”. Hemos querido abordar esta investigación desde una metodología que pueda darnos más acercamiento a las sensibilidades y a los sentidos humanos. Gadamer nos dice: “[...] Incluso cuando en su conocido discurso de 1862 Hermann Helmholtz realizó su justísima ponderación de las ciencias naturales y las del espíritu, poniendo tanto énfasis en el superior significado humano de las segundas [...]” (Gadamer, 1993:33). Partiendo desde la base de que nosotros mismos somos parte de lo investigado, debido a que en nosotros existen ciertos conocimientos, juicios, aproximaciones a la realidad, la que nos hace tener una visión sobre los hechos que nos permite visualizarlos de una forma individual, por tanto, nosotros tenemos una apreciación sobre ellos lo que hace más difícil el análisis. Desde el momento en que nos concebimos como seres humanos,³² integrantes de una misma construcción social nos reconocemos como parte de lo investigado. Es por eso que esta indagación se inscribe en un paradigma fenomenológico, en donde se rompe con la dicotomía sujeto y objeto que utiliza el método científico, existiendo desde la misma cotidianeidad que nos hace compartimos unos con otros a cada instante dentro del mundo de la vida³³ y, que no permite vernos con claridad, por el mismo hecho de estar tan insertos en él. La excepción existe en el momento en que nos encontramos realizando un esfuerzo interpretativo, el que vive atesorado dentro de un estudio como este, donde un sujeto analiza a otro. Esta explicación la podemos complementar con la cita siguiente:

No nos referimos aquí a las diferencias existentes entre los puntos de vista personales desde los cuales diferentes personas miran el mundo, sino a la diferencia fundamental que hay entre mi interpretación de mis propias vivencias (autointerpretación) y mi interpretación de las vivencias de otra persona. Lo que se ofrece a ambos, al yo actuante y

³² Tomamos la idea de “Ser Humano”, desde la crisis de éste paradigma ocurrido a fines del siglo XVIII. En este tiempo se puso en la mesa de discusión la idea de que el ser “Ser Humano” era una construcción cultural y no algo dado de manera orgánica, biológica, como se creía en el pasado; Víctor, el niño de Aveyron o niño lobo, por lo que se sabe del tema, no tuvo contacto con ningún tipo de civilización humana y esto hizo que no pudiera desarrollar lenguaje, aun después que pasara el resto de su vida entre científicos y vida de casa junto a la ama de llaves de su tutor, por tanto, en este tiempo se llegó al razonamiento de que somos potencialmente seres humanos, pero que sólo nos desarrollamos en sociedad. Con ello queremos dejar acentuado que nuestra investigación está inserta en sociedad y, por ese motivo, nosotros somos partes de ella.

³³ Este concepto “Mundo de la Vida” pertenece a la fenomenología trascendental y se ha desarrollado en términos de teorías sociológica, esto se le agradece a Alfred Schütz y posteriormente a Jürgen Habermas. El concepto nos ayuda a acceder al entendimiento de la dimensión social en la que se edifican límites de sentido que nos permite realizar reflexiones sobre la acción social, la sociedad, la comunicación y la cultura. (Rodríguez T. 2013)

al observador que interpreta, no es sólo el puro acto significativo y el contexto o configuración de significado al que éste pertenece, sino todo el mundo social en perspectivas plenamente diferenciadas. Sólo mediante esta introvisión podemos comprender cómo se capta el yo del otro como un tipo ideal, en el sentido que acabamos de examinar. (Schütz, 1972:38)

Comprender las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio, nos está hablando de algo en común como lo es la Escuela. En la actualidad estamos relacionados con ella porque estamos optando a convertirnos en profesores, pero antes de esto, todos hemos tenido que vivir la experiencia de asistir a la Escuela, no hay ninguno de nosotros, los que estamos enfrentados a una tesis de primer grado, que no haya asistido a ella, por tanto somos y hemos sido estudiantes, desde esa base, se confirma que somos parte de lo investigado. Ahora eso no nos entrega supuestos de nada, estamos arrojados a la incertidumbre de lo desconocido, pues no tenemos una idea previa que comprobar, vamos directo a encontramos con descubrimientos en una carrera académica que nos impulsa a la aventura del saber, el cual se desprende de experiencias vivas en el contexto educativo. Esta investigación está focalizada en un estudio hermenéutico comprensivo, el cual trabajará de manera profunda las significaciones de los jóvenes estudiantes, (Ríos, 2013), puesto que necesitamos comprenderlas y para ello debemos sumergirnos en la cultura estudiantil premilitar por medio del análisis, el cual nos dará el paso que necesitamos para alcanzar una interpretación que nos saque a la luz la forma de significar la escuela que tienen los estudiantes hoy en día. Ahora la investigación nos debe conducir a lograr descifrar esas significaciones, Schütz nos dice que:

En efecto, en el simple proceso de vivir vivenciamos directamente nuestros actos como significativos, y damos por sentado, como parte de nuestra perspectiva natural del mundo, que los demás vivencian también directamente sus acciones como significativas exactamente de la misma manera en que lo haríamos nosotros si estuviéramos en su lugar. Creemos también que nuestras interpretaciones de los significados de las acciones de otros son, en conjunto, correctas. Pero cuando se admiten en el aparato de una ciencia, en forma no crítica, supuestos del sentido común, éstos encuentran la manera de tomarse la revancha. Tal cosa puede ocurrir cuando se introducen subrepticamente equívocos dentro de los conceptos básicos de esa ciencia, que producen un efecto adverso sobre la investigación (Schütz, 1972:39)

Debemos poder comprender que en la búsqueda de las significaciones nos encontramos con dificultades al pensar que todo hecho intersubjetivo puede ser comprendido desde el sentido común, revisemos la siguiente cita:

Es en este punto donde resulta visible la complicada relación que existe entre las ciencias sociales y su objeto propio. La estructura del mundo social es significativa no sólo para quienes viven en ese mundo, sino, también para sus intérpretes científicos. Al vivir en el mundo, vivimos con otros y para otros, y orientamos nuestras vidas hacia ellos. Al vivenciarlas como *otros*, como contemporáneos y congéneres, como predecesores y sucesores, al unirnos con ellos en la actividad y, el trabajo común, influyendo sobre ellos y recibiendo a nuestra vez su influencia, al hacer todas estas cosas, *comprenderemos* la conducta de los otros y suponemos que ellos comprenden la nuestra. En estos actos de establecimiento e interpretación de significado se construye para nosotros, en grados variados de anonimidad, en una mayor o menor intimidad de vivencia, en múltiples perspectivas que se entrecruzan, el significado estructural del mundo social, que es tanto nuestro mundo (estrictamente hablando, mi mundo) como el mundo de los otros. (Schütz, 1972:39)

Ahí entonces debemos puntualizar que una investigación con una estrategia hermenéutica comprensiva tiene la misión de poder develar sentidos y significaciones.

5.2 Modelo de aplicación, una opción para la comprensión

5.2.1 Opción del Campo

Esta investigación se realizará en una institución educacional que rompe con la formalidad que todos conocemos a lo que escuela se refiere. Se encuentra en la comuna de San Miguel perteneciente a la ciudad de Santiago de Chile. La elección del centro educacional se debe a que es la segunda más nueva de las instituciones que imparte este tipo de enseñanza, ya que recién fue fundada en 2010. Ofrece una educación mixta basada en la enseñanza científico humanista sumada a una formación disciplinar premilitar. El hecho de ser un establecimiento nuevo nos aporta bastante en el momento de lograr realizar una investigación en ella, debido a que se encuentran más dispuestos a recibir y atender a los extraños que quieren conocerlos, como es el caso nuestro.

La escuela premilitar que hemos elegido para el estudio cuenta con una cantidad de 300 estudiantes, que cursan de 7° básico a 4° medio. La escuela prepara a los jóvenes con el propósito de continuar en las escuelas matrices de las Fuerzas Armadas de Orden y Seguridad. Visten uniformes que incluyen boina y piocha, por otra parte la infraestructura del establecimiento educacional es pequeña.

Su director es don Carlos González, el jefe de UTP es don Nilo Arroyo, él es la persona que se encarga de recibirnos y ayudarnos en todo lo que necesitésemos para realizar la indagación de tesis. Debemos indicar que existe una muy buena recepción por parte de él y de toda la comunidad.

La investigación tiene el objetivo de *“Comprender las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio de la comuna de San Miguel”*, por ese motivo sólo se entrevistará a jóvenes estudiantes de primero medio.

5.2.2 Los sujetos

Se trata de una muestra intencionada de ocho jóvenes que cursan primero medio en una escuela premilitar. Todos ellos vienen de escuelas tradicionales, por tanto, son conocedores de las dos realidades. Estos jóvenes fueron seleccionados bajo el criterio del buen informante.

5.2.3 Opción de la Muestra.

Creemos que para poder lograr conocer las significaciones de los jóvenes debemos ir directamente a la fuente, es decir, a los mismos jóvenes que guardan las experiencias de las distintas formas de recibir educación a través de los años. Las significaciones toman sentidos por medio del lenguaje y debemos recordar siempre que el lenguaje crea realidad. Rincón Castellanos nos dice:

La significación es una construcción humana que nace del proceso sónico permitido por la función simbólica del lenguaje, es decir, por esa facultad de representación mediadora de la realidad; nace como resultado de una triple relación: el hombre, las cosas y los fenómenos; el hombre y su experiencia subjetiva, y el hombre y su interacción con sus semejantes. De esta manera, la significación surge como representación de la realidad, como experiencia subjetiva y como medio de interacción social. (Rincón et al 2004:23)

Esta investigación hará hablar a los jóvenes para poder conocer la forma de cómo significan la escuela premilitar y a la vez podremos enterar de cómo significa la escuela formal, debido a las características propias del modelo de aplicación que nos permite develar sentidos por medio de las significaciones de los estudiantes, las cuales se leen como identificaciones construidas socialmente. La cita siguiente nos completa la idea:

La identidad sería entonces no un conjunto de cualidades predeterminadas –raza, color, sexo, clase, cultura, nacionalidad, etc.- sino una construcción nunca acabada, abierta a la temporalidad, la contingencia, una posicionalidad relacional sólo temporariamente fijada en el juego de las diferencias. (Arfuch et al 2008:24)

La identificación de los ocho jóvenes donadores de experiencia será reservada para poder guardar confidencialidad dentro de la recolección de información. No debemos olvidar que la muestra tiene un carácter intencionado.

5.2.4 El lugar

Es una escuela premilitar que se ubica en la comuna de san miguel, fue fundada en el 2010 y comenzaron con una matrícula de 180 estudiantes hoy en día tiene 320 educando. Podemos revisarlo en una cita sacada del PEI de la escuela que dice: *“La Escuela Premilitar [...] nace en el año del Bicentenario de nuestra patria. El año 2010 [...]”*

El valor económico de esta educación se divide en:

Cuotas y Pagos	Valor en pesos chilenos
Una cuota de campaña	\$ 150.000.-
Pago de uniforme	\$ 150.000.-
Diez cuotas de mensualidad	\$ 65.000.-

Su director es don Carlos Eduardo González Julio. La escuela Imparte enseñanza científico humanista y una formación premilitar dirigida a jóvenes de ambos sexos, abarca desde el 7° básico al 4° año medio. Indica según PEI que: *“Somos un colegio donde lo mejor de la vida castrense, los valores y virtudes de la instrucción y vida militar (Respeto, Responsabilidad, Orden, Disciplina, Rigor, Servicio, Compañerismo, Patriotismo, etc.) se ponen al servicio de la formación humana integral y la excelencia académica del alumno”* (2010). Valdenegro nos entrega una descripción más detallada de la escuela:

[...] ocupa un terreno que físicamente correspondía a la bodega del Colegio Chile, es una escuela pequeña, en la que se ha ido construyendo de a poco, esperando que con el paso del tiempo se le sumen más “Cadetes”, y así ampliar su proyecto de formación premilitar. Esta escuela se concibe como un paso antes de la milicia, de allí su denominación de “Premilitar”, se forman sujetos con la idea de ir a alguna escuela matriz de las Fuerzas Armadas, no entrega títulos relacionados con la milicia, solo con la licencia de educación media. Esta escuela nace de una iniciativa privada, de la sostenedora, que ya posee un colegio, el English College de la comuna de Talagante, a la que se le presenta el proyecto de constitución de un establecimiento educacional bajo la disciplina militar, de ese interés nace esta escuela, abierta simbólicamente el año 2010, año del “bicentenario”. Esta escuela está reconocida oficialmente por el MINEDUC desde Octubre de 2011, es mixto, y de dependencia particular subvencionado. (Valdenegro, 2012:40)

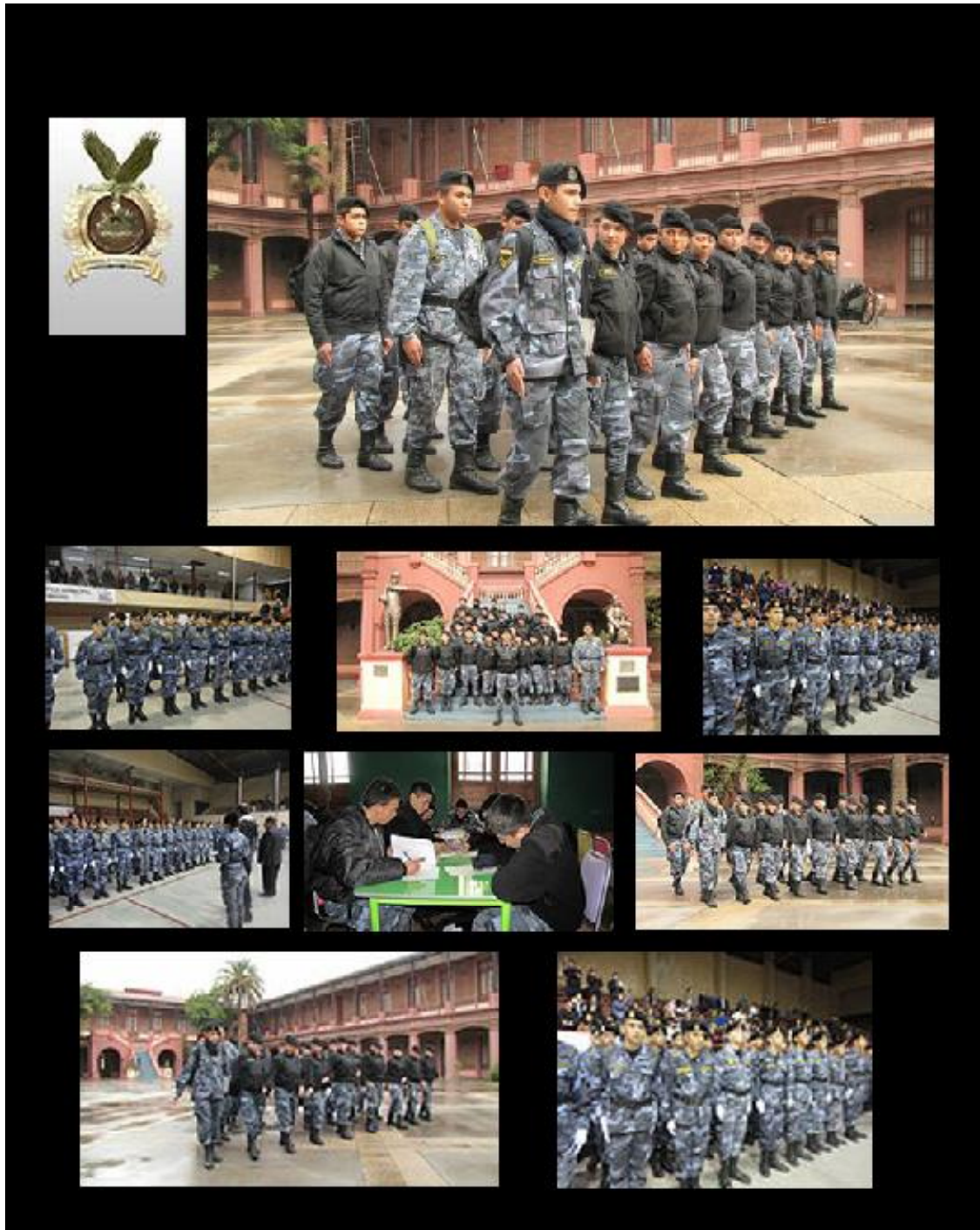
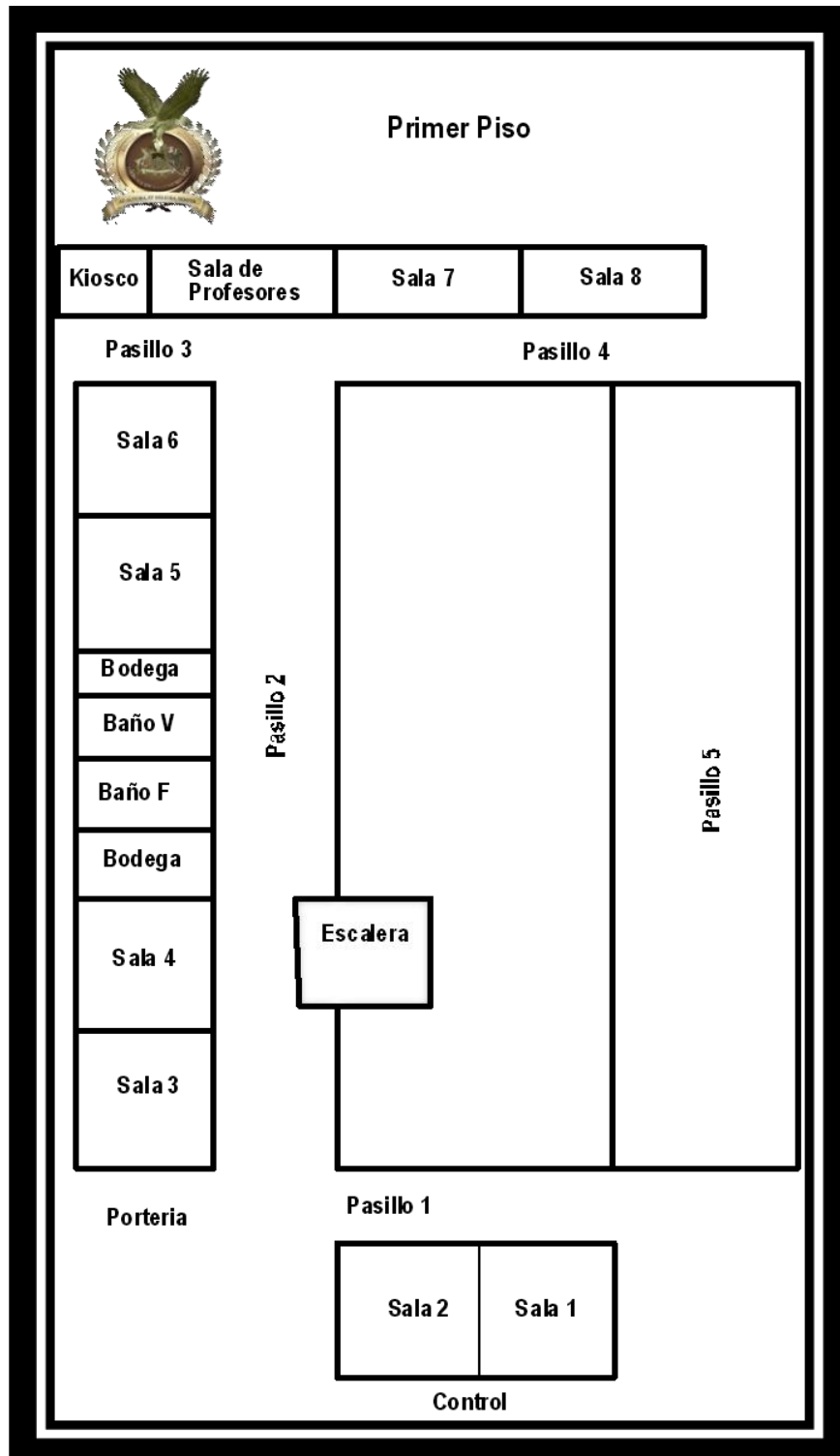
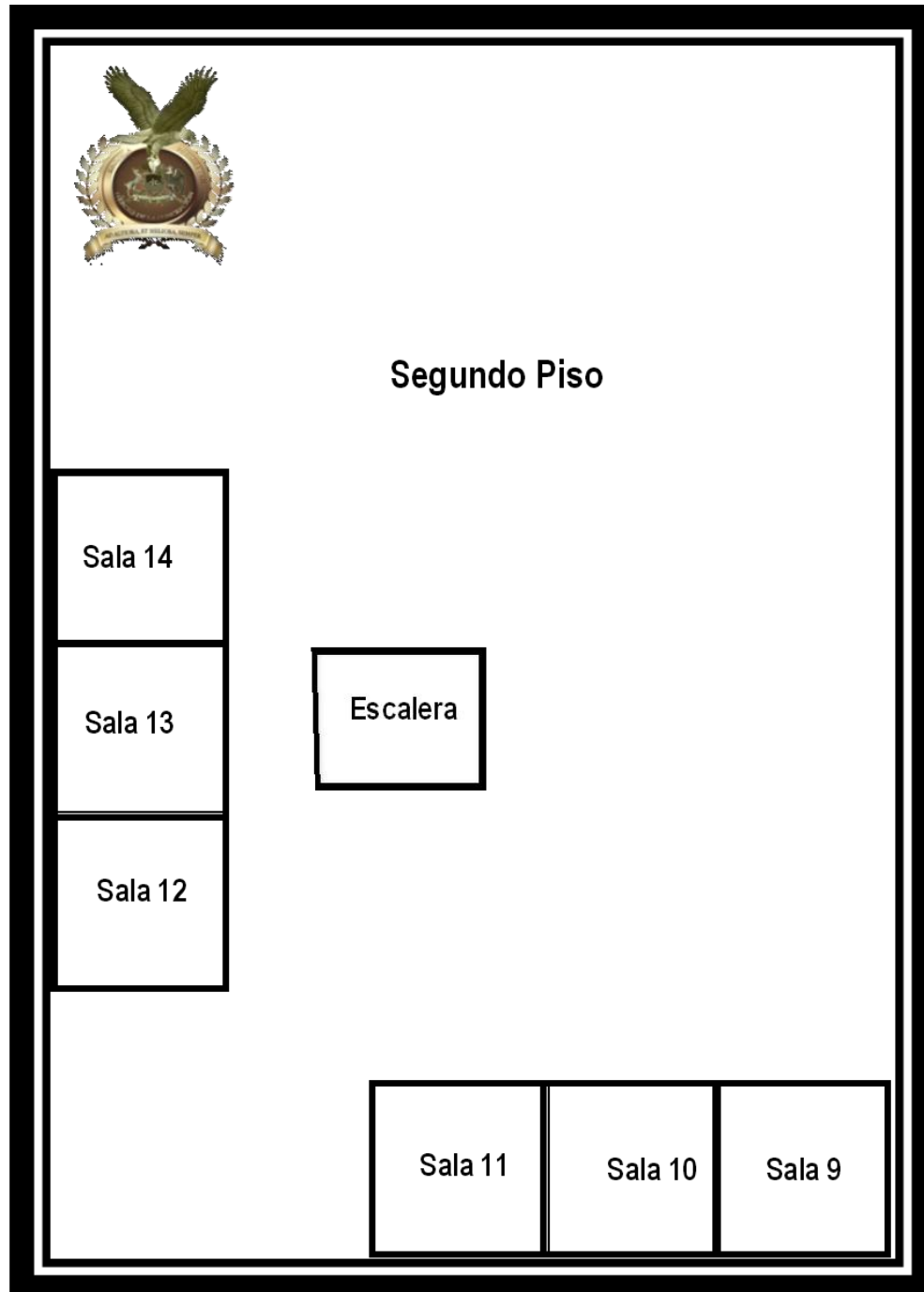


Imagen que muestra diferentes fotografías de los estudiantes de la escuela premilitar en Chile

Plano de la institución





5.3 Instrumento de Recolección de Datos, una Herramienta Dirigida para la Comprensión

5.3.1 La entrevista como herramienta

La recopilación de la muestra será realizada dentro del establecimiento educacional, y se ocupará una sala u oficina dispuesta para poder ejecutar tal labor, por otra parte la entrada al recinto la otorga el jefe de UTP y, es él quien busca el primer grupo, dependiendo de la disponibilidad de los tiempos de clase de los jóvenes. Hemos puesto mucha atención en no sacar a los jóvenes de su contexto educativo, puesto que la investigación busca impactar lo menos posible sobre los educando para así poder conseguir relatos dentro de una atmosfera conocida por ellos, donde se sientan cómodos y seguros, dentro de su cultura llena de significaciones. Clifford Geertz nos ayuda diciendo en la siguiente cita:

El concepto de cultura que propugno y cuya utilidad procuran demostrar los ensayos que siguen es esencialmente un concepto semiótico. Creyendo con Max Weber que el hombre es un animal inserto en tramas de significación que él mismo ha tejido, considero que la cultura es esa urdimbre y que el análisis de la cultura ha de ser por lo tanto, no una ciencia experimental en busca de leyes, sino una ciencia interpretativa en busca de significaciones. Lo que busco es la explicación, interpretando expresiones sociales que son enigmáticas en su superficie. Pero semejante pronunciamiento, que contiene toda una doctrina en una cláusula, exige en sí mismo alguna explicación. (Geertz, 2003:20)

Por tanto se hace más favorable mantener la cultura del lugar investigado, ya que esto aporta de manera benéfica a la investigación en sí. Se realizara una entrevista grupal a seis educando donde habrán tres jóvenes de sexo femenino y tres masculinos, se realizará una entrevista en profundidad a una estudiante y otra a un joven, todos de primero medio.

5.3.2 Entrevista en Profundidad

En los métodos cualitativos, la herramienta de recolección de vivencias por excelencia es la entrevista en profundidad, puesto que en ella encontramos la oportunidad de recibir una donación de

experiencias por parte de un sujeto a otro sujeto, es decir, es intersubjetiva. Es una herramienta intencionada desde toda su formalidad, puesto que está diseñada a medida de las necesidades de la investigación, no existe en ella nada que se encuentre al azar, esto ocurre desde la búsqueda de la opción de muestra, el lugar y cómo la realizaremos, hasta que cierra la actividad de la aplicación de la estrategia. La siguiente cita nos ayuda a definirla:

Para comenzar, repasemos aquí algunas de las definiciones construida a través de la opinión de dos autores:

“La entrevista, que en una primera aproximación podríamos definir como una interacción verbal cara a cara constituidas por preguntas y respuesta orientadas a una temática u objetivos específicos, es una técnica para el acercamiento al objeto de estudio de muy extenso uso en la investigación social. “ (Oxmanc. 1998:9)

“La entrevista en profundidad es una entrevista personal, directa y no estructurada en la que un entrevistador hace una indagación exhaustiva para lograr que un encuestado hable libremente y exprese en forma detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos sobre un tema” (Mejía Navarrete, J. 2002:143) [...]

De estas definiciones es necesario subrayar los siguientes componentes:

1. Interacción verbal cara a cara.
2. Indagación exhaustiva.
3. Acercamiento al objeto de estudio.
4. Hablar libremente.
5. Motivaciones, creencias y sentimientos sobre un tema.

El primer rasgo característico que tiene la entrevista es ser una interacción centrada en los procesos de intersubjetividad, es decir, es una relación que, al darse cara a cara, involucra los rituales de interacción que implica toda presentación social de la persona. En la entrevista la persona esta “cerca” física y simbólicamente, y esta proximidad es mandante para comprender los supuestos teóricos de la que depende. El segundo elemento de la entrevista es que se plantea como exhaustiva, es decir, el encuentro debe agotar y/o saturar la posible conversación sobre el tema objeto del dialogo: Construimos la situación de entrevista para que se pueda obtener la mayor cantidad de información posible. El tercer rasgo involucra el lugar instrumental de la entrevista: escuchamos y hablamos con metas. Más allá de las ambigüedades que implica la noción de objeto de estudio, emerge claramente que en la entrevista no hablamos porque sí: se trata de una interacción con finalidades acordadas por los participantes de acuerdo con el tema de investigación. El cuarto elemento característico lo configura el hecho de que el entrevistado debe poder hablar sin restricciones. [...] (Scribano 2007:72)

Para conseguir los puntos antes dicho debemos saber qué nuestra entrevista en profundidad es la más competente para el beneficio de la investigación. Debemos recordar que la entrevista es la minúscula expresión de un sistema comunicativo, que es consecuencia de una circularidad que interactúa paso a paso, donde el resultado depende de la organización y la secuencia comunicativa, porque es un diálogo social sumiso a la pauta de la coherencia de la investigación en sí. Esta actividad en donde existe un tipo de conversación social es siempre regulada por un marco y esto hace que la conversación sea más que una suma de palabras.

El marco impone los territorios del yo y del otro. Este tipo de estrategia es una conversación donde se invita al interlocutor a la confidencia y la privacidad. Siempre es importante recordar que es una relación entre personas por tanto se debe siempre mantener una empatía entre las personas involucradas, se debe evitar romper con la naturalidad del entorno del entrevistado para que así el impacto de ser entrevistado baje a su máxima expresión y la persona se sienta más protegida y confiada. Siempre los comentarios del entrevistador deben ser pertinentes, en su totalidad, con el desarrollo de la interacción que se da en una actividad como esta, en donde dos personas comparten un mismo espacio, tiempo y lugar³⁴.

Nos indica Clifford Geertz, frente al objetivo de esta tesis, las dificultades a la que se enfrenta la búsqueda de significaciones y cuál sería la mejor metodología para poder lograr tal objetivo

Las cuestiones metodológicas son múltiples y abarcan cuestiones de definición, verificación, causalidad, representatividad, objetividad, medición, comunicación. Pero en la base de todas ellas está esta cuestión: cómo realizar un análisis de significaciones —las estructuras conceptuales que los individuos usan para interpretar la experiencia— que sea a la vez lo bastante circunstanciada para resultar convincente y lo bastante abstracta para formular la teoría. Ambas condiciones son igualmente necesarias; decidirse por una a expensas de la otra lleva a meras descripciones o a vacuas generalidades. Pero también ambas, por lo menos superficialmente, se mueven en direcciones opuestas, pues cuanto más invoca uno los detalles tanto más ligado se ve a las peculiaridades del caso inmediato y cuanto más los omite, tanto más pierde contacto con el terreno en que se apoyan sus argumentos. Descubrir la manera de escapar a esta paradoja —o, más exactamente, la manera de mantenerla a raya, pues en realidad nunca es posible escapar a ella— es lo que se propone metodológicamente el análisis temático. (Geertz, 2003 :263)

³⁴ Olivera A. (2010), Cátedra de Metodología de la investigación educativa, UAHC.

Por tanto el objetivo de la tesis se encuentra frente a la dificultad misma de lograr comprender las significaciones, en donde se hace preciso poder mantener un equilibrio práctico – teórico, acudiendo de forma hábil a la metodología propuesta por Ríos.

5.3.3 Pauta de entrevista con temáticas en formato tabla

Eje / Categoría	Pasado	Presente	proyecciones
Familia			
Comunidad			
Colegio			

Esta tabla tiene una ambición intencionada, para poder comprender las significaciones, indica Schütz (1993), debemos comprender que esta tiene una problemática de tiempo histórico y es por eso que sus ejes hablan de tiempo físico pero que combinados con las temáticas estos de inmediato se transforman en tiempo histórico, al cual es auxiliado por la memoria

Para aclarar malentendidos, debemos describir el estado de cosas con mucha exactitud. Los recuerdos de la conversación constituyen, como dijimos, el tema de flujo de experiencias. En algún momento el hombre puede, por ejemplo, pensar en cierta fase de la conversación esto constituye el núcleo temático realmente presente. [...] Hemos establecido con esto el caso más importante de significatividad temática “impuesta”: surge de un cambio de tema forzado, que ocurre como resultado de una ruptura en las expectativas automáticas (más en general, como resultado de una cesación de las idealizaciones del mundo de la vida). El nuevo tema se inserta en la forma de algo conspicuo y no familiar.[...] (Schütz et al 2009:188-189)

5.4 Criterios de credibilidad

Este es el momento de poder indicar lo necesario que es, para esta investigación, determinar los criterios de credibilidad que tiene la realización de la presente tesis. Por este motivo asentaremos nuestros procedimientos desde Geertz, Schütz y Ricoeur

El criterio de credibilidad lo encontramos en la triangulación vía análisis estructural de los relatos obtenidos en las entrevista. Este tipo de análisis tiene por nombre análisis de estructura paralela.

6 Análisis de Narraciones

El objetivo de esta tesis es “Comprender las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio de la comuna de San Miguel”. Es así que en este punto podremos desarrollar el análisis e interpretaciones de la entrevista en profundidad, este trabajo nos permite poder desarrollar un primer nivel de análisis de interpretación de las narraciones convertidas en textos:

Desde el comienzo la lingüística proporciona al análisis estructural del relato un concepto decisivo, puesto que al dar cuenta inmediatamente de lo que es esencial en todo sistema de sentido, a saber, su organización, permite a la vez enunciar cómo un relato no es una simple suma de proposiciones y clasificar la masa enorme de elementos que entran en la composición de un relato. Este concepto es el de *nivel de descripción*. de un relato. Una frase, es sabido, puede ser descripta lingüísticamente a diversos niveles (fonético, fonológico, gramatical, contextual); estos niveles están en una relación jerárquica, pues si bien cada uno tiene sus propias unidades y sus propias correlaciones que obligan a una descripción independiente para cada uno de ellos, ningún nivel puede por sí solo producir sentido: toda unidad que pertenece a un cierto nivel sólo adquiere sentido si puede integrarse en un nivel superior: un fonema, aunque perfectamente descriptible, en sí no significa nada; no participa del sentido más que integrado en una palabra; y la palabra misma debe integrarse en la frase. (Barthes et al 1970:14)

I - Eligiendo al conocido o al desconocido

Motivaciones de Ingreso (Eje)	
Sistema premilitar	Sistema formal
Diferente	Tradicional
Desconocido	Conocido
Atractivo	No Atractivo

Esquema N°1

Ejemplos de entrevista:³⁵

1	<i>Mi hermana venía a esta escuela y ahí me empezó a gustar todo esto de lo militar y eso, Eeeh, fue una experiencia muy diferente, muy bacán, súper linda (se sonríe mientras dice esto último) (E, 1:1)</i>
2	<i>Porque quería formar... Eeeh, parte de algo diferente, porque todos los colegios son iguales y esto es como diferentes a los otros colegios, los otros colegios pueden comportarse como quieren, pero aquí esta escuela es como muy ejemplar, muy disciplinada y todo eso. (E, 1:6)</i>
3	<i>Yo entré porque quería probar cosas nuevas, porque todas se iban a liceos normales y esas cosas. (E, 3:1:1.5)</i>
4	<i>Probar algo nuevo... Porque me gustaban las cosas militares, me atraía mucho, eso es lo más principal, que atrae... Y como todavía somos menores de edad no podemos entrar a ninguna escuela matriz todavía... Por lo menos las mujeres (E, 3:4:4.1)</i>
5	<i>Como a alguien diferente, me miraban... Y como que daba cosita cuando te miraban así, (se ríe) y ooh soy especial, porque todos me miran. Yo me subía a la micro así y todos te miraban así como "¡oooh, la niña!" Porque soy diferente a mi entorno ¿y te gusta? Si porque me gusta que, que... Me gusta sentirme importante y todo eso. (E, 1:23)</i>

El primer análisis estructural paralelo nos entrega un eje de sentido que son las **Motivaciones de Ingreso** que tiene el educando a la hora de optar por continuar con su educación secundaria, en donde se desprende una tensión entre **Sistema premilitar** y **Sistema formal**. Las motivaciones de ingreso al sistema premilitar están asociadas a lo: **Diferente**, **Desconocido** y **Atractivo**. En cambio, por oposición, las motivaciones de no ingreso al sistema formal estaría relacionadas a: lo **Tradicional**, lo **Conocido** y lo **No Atractivo**. Es por eso que lleva por título **Elijiendo al conocido**

³⁵ Se presentaron en cuadro los ejemplos de entrevistas que sustentan el análisis paralelo. Cada fragmento irá numerado para ayudar al orden de ellas y a facilitar su comprensión. Las entrevistas se citaran de la siguiente manera ejemplo: E, 1,2. Esto significa que la letra "E" equivale a la palabra entrevista, el primer número que es el "1" en el ejemplo indica que se trata de la entrevista 1, y el "2" siguiente es el número del párrafo extraído de la entrevista. Existen tres entrevistas diferentes por tanto sería "E, 1" "E, 2" y "E, 3". Se le agregará un tercer número que corresponde a la página del anexo donde se encuentra.

o al desconocido, en las citas siguiente podemos reforzar la visión que entrega la experiencia donada, recopiladas por medio de la entrevista

Sí, soy ordenado, soy disciplinado, soy empeñoso cuando quiero lograr algo y me ha servido bastante aquí **¿y en comparación con la otra escuela?** Eeee si, lo que pasa es que aquí es más disciplinario las cosas, en verdad, se hacen todas de una manera, entonces son diferentes a un colegio convencional [...]No, no, no, no, es diferente, me refiero que aquí por ejemplo, eee no sé po, uno no tiene, como dicen a principio, como dicen a principio de año, aquí no hay un “no quiero, no puedo, o un...” Es la disciplina militar, esa es la diferencia con la disciplina de un colegio convencional... Entonces allá, no sé po, puedo tener miles de excusas para no hacer algo y la van a tomar en cuanta, acá no po,... (E, 2:2)

La Escuela se nos presenta como la institución por excelencia encargada de la educación, es a lo que estamos habituados, y se nos muestra en el imaginario colectivo como una entidad homogénea, en el momento de comprender que es ella la que se encarga de la formación educacional de nuestras juventudes. Podemos viajar al pasado en la siguiente cita para recordar los inicios de la moderna escuela, la misma que nos ha educado a nosotros a nuestros abuelos está educando a nuestros hijos, sobrinos y nietos:

Un profundo cambio pedagógico y social acompañó el paisaje del siglo XIX al XX; la expansión de la escuela como forma educativa hegemónica en todo el globo. En ese entonces la mayoría de las naciones del mundo legisló su educación básica y la volvió obligatoria, lo que dio como resultado una notable explosión matricular. La condición de no escolarizado dejó de ser un atributo bastante común entre la población, al punto de que muchas veces ni siquiera se lo consignaba, para convertirse en una estigma degradante. La modernidad occidental avanza, y a su paso iba dejando escuelas. (Pineau et al 2001:27)³⁶

La institución educativa chilena se eleva sobre nosotros como un ente gigante e intangible en su corporalidad y totalidad. La única forma de poder conocerla es a través de los establecimientos educacionales, herederos de la educación moderna, que lleva sobre sí la impronta de la diversidad y la naturalizada improvisación latinoamericana. Acarrea una carga pesada al momento de pensarla puesto que la Escuela, viene vistiendo ropas occidentales que no combinan de la mejor forma con nuestra colorida esencia sudamericana y, por lo general, sus acomodaciones tienen más que ver

³⁶ Pineau P. La Escuela Como Máquina de Educar: Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad.

con restarle a nuestra condición mestiza su esencia atávica, mutilando nuestra híbrida y endógena cultura. La cita que se presenta nos ayuda a ilustrar esto último:

[...] la constitución de la escuela no es un fenómeno que resulta de la, evolución "lógica" y "natural" de la educación, sino de una serie de rupturas y acomodaciones en su devenir. Pero, a su vez, la escuela puede considerarse el punto culmine de la educación entendida como empresa moderna, en tanto proceso sobre el que se apoya su "naturalización". (Pineau et al 2001:39)

En Chile la educación ha permanecido preferentemente en las manos de la Escuela y ella, a través del tiempo, ha tratado de interpretar las políticas educativas y ejercitar los planes y programas del curriculum chileno, algunos establecimientos educativos lo rebasan y otros no pueden abordar ni lo más mínimo de los CMO, puesto que el oficio de guardadores no les deja tiempo para dedicarse a observar las prácticas pedagógicas dirigidas hacia lo académico, ya que el nuevo oficio los obliga a desplegar nuevas competencias con respecto al control de masas dentro del aula en los establecimientos educativos en los cuales se educa a gran parte de la población estudiantil chilena. Esto ocurre todos los días y a cada instante en nuestro país. Pero pese a eso no se entregan nuevos fondos a dichas instituciones para que sus profesores tengan el tiempo y el dinero que los empuje a realizar investigaciones educativas que puedan ayudar a construir la transformación de la esperada escuela nueva, y desde esta inercia no nacen nuevas ideas que puedan auxiliar la educación que se ahoga dentro de las paredes de la escuela, la siguiente cita nos ayuda con lo antes dicho:

Durante el período de hegemonía educativa escolar se alzaron nuevos modelos sociales, se erigieron nuevos sistemas políticos y económicos, se impusieron nuevas jerarquías culturales, y todas estas modificaciones terminaron optando por la escuela como forma educativa privilegiada. La eficacia escolar parece residir entonces -al menos en buena parte- en su interior y no en su exterior, ya que este último se modificó fuertemente durante su reinado educativo sin lograr destronar a la escuela. (Pineau et al 2001:29)

Dentro de los diversos recintos educacionales se nos presentan las escuelas premilitares que además de entregar una formación científico humanista, también entregan una instrucción premilitar que moldea a estudiantes primarios y secundarios, aplicando así una doble disciplina sobre ellos. Es una escuela que vive en el anonimato que proporciona la falta de investigación con respecto a esta área de la educación, es por eso que a la hora de pensar en sus prácticas pedagógicas sólo nos podemos auxiliar de la imaginación, ya que sabemos únicamente lo que el sentido común nos comunica. Por tanto, qué podemos saber sobre las significaciones de sus estudiantes con respecto

a esta escuela. Gracias a la estrategia hermenéutica logramos conocer las disyunciones que nacen desde sus propios relatos con respecto a la escuela en su generalidad. Cuando podemos acudir a los textos, logrados por medio de la entrevista, abrimos la posibilidad de poder comprender tales significaciones desde la voz de la experiencia de los involucrados:

Con mis amigos de antes, eee no sé, que tengo un enfoque diferente, desde lo que son los estudios, de la milicia, de la familia, de los valores que en si aporta la familia y eso generalmente porque, mmmm, tenía muchas amistades antes que se fueron por otro camino, entonces no... Ya no comparto mucho con ellos... **¿Acá se refuerzan los valores?** Si, se trata mucho eso, se trata mucho de valorar a la familia, de apreciar las cosas que uno tiene y todo eso **(E, 2:21)**

En una escuela como esta para que le enseñen cosas buenas, disciplina, todo eso... **¿y qué pasa con las otras escuelas?** Es que no me gustaría que le hicieran bullying, le hagan algo **¿sufriste bullying en la escuela?** Sí, si yo sufrí bullying **¿qué te hacían?** A mí el año pasado **¿en qué colegio?** El poeta Neruda... (Habla despacio sólo se escucha un murmullo)... Me pegaron el año pasado, dos niñas y un niño... Los denuncie, no los volví a ver nunca más **¿y ese bullying se debe a lo que estábamos hablando de la envidia?** Sí, porque las niñas no eran... No eran muy simpáticas ni todas monas pero, eran como rellenita entonces me tenían envidia (se ríe). **(E, 1:18)**

En el manual de convivencia de la escuela existe un punto con respecto a la agresividad, los conflictos, la violencia y el bullying, donde el encargado de convivencia escolar se hace cargo del tratamiento del evento

Es importante distinguir que existen diversas situaciones que pueden afectar la convivencia escolar y cada una de ellas debe ser abordada de manera diferente; identificarlas con claridad es fundamental, pues cada una de estas situaciones afectan o pueden afectar –en diversos grados- a todas las comunidades educativas. Por eso, es importante tener presente las siguientes distinciones:

* Matonaje, acoso escolar, hostigamiento o bullying [...]

Por encargo de la ley (20536: Sobre Violencia Escolar), “Todos los establecimientos educacionales deberán contar con un encargado de convivencia escolar, que será responsable de la implementación de las medidas que determine el Consejo Escolar...y que deberán constar en un plan de gestión”. En nuestra escuela, el encargado de convivencia escolar será el Orientador de nuestro establecimiento. (Manual de convivencia, 2010)

Por lo general, conocer y comprender el juicio de los estudiantes a la hora de elegir un establecimiento educacional, nos es, para una gran cantidad de personas, sólo tierra incógnita, puesto que es un tema del cual no nos preocupamos. El esfuerzo de análisis a la entrevistas logradas, nos arroja variadas disyunciones que sostienen un eje estructural que nos permite poder Comprender las significaciones que le entregan a la escuela premilitar estudiantes de primero

medio. La vieja Escuela Moderna no sabe cómo conocer y valorar las significaciones de los jóvenes que debe educar, según su supuesta inherente misión. Tampoco se interesa del origen social y cultural de ellos, Nosotros como profesores debemos estar atentos a las necesidades de nuestros estudiantes y comprenderlos desde su mismo contexto histórico personal. Freire nos indica:

Cierta vez, en una escuela de la red municipal de Sao Paulo donde se realizaba una reunión ce cuatro días con profesores y profesoras de las diez escuelas de área para planear en común sus actividades pedagógicas, visité una sala donde estaban expuestas fotografías de los alrededores de la escuela. Fotografías de calles enlodadas, también de calles bien conservadas. Fotografías de cuerpos caminando con dificultades, lentamente desalentados, de caras mal tratadas, de miradas vagas. Detrás de mí dos profesores hacían comentarios sobre lo que más los impresionaba. De repente, uno de ellos afirmó: “Yo enseño hace diez años en esta escuela. Nunca conocí de sus alrededores más que las calles que le dan acceso. Ahora, al ver esta exposición (la fotos que integraban la exposición habían sido tomadas por un grupo de profesores del área)³⁷ de fotografías que nos revelan un poco de su contexto, me convenzo de cuál precaria debe haber sido mi tarea formadora durante todos estos años. ¿Cómo enseñar, cómo formar sin estar abierto al contexto geográfico, social de los educandos?” [...] Ya sé, no hay duda, que las condiciones materiales en que y bajo las que viven los educandos, les condicionan la comprensión del propio mundo, su capacidad de aprender, de responder a los desafío. Ahora necesito saber o abrirme a la realidad de estos alumnos con los que comparto mi actividad pedagógica. Necesito volverme, si no absolutamente cercano a su forma de estar siendo, al menos, no tan extraño y distante de ella. (Freire, 2004:61-62)

Es por todo esto que encontramos tan importante considerar las significaciones de los jóvenes ya que en ellas hay un conocimiento directo al mundo del educando. Al revisar el eje estructural y sus disyunciones indican que el sistema premilitar es diferente, desconocido y atractivo, rechazando al sistema formal, que por oposición resulta ser tradicional, conocido y por ende no atractivo. Como es sabido históricamente las instituciones militares en Latinoamérica han sido factores de modernización y revolución dentro de la sociedad civil, ahora un recinto premilitar no es una escuela matriz, pero sin embargo, es heredera de la parte más básica de esta, así podemos revisar en el PEI que indica:

El Proyecto Educativo de nuestro establecimiento considera que la formación o instrucción premilitar no es el fin de nuestra escuela, sino que constituye un medio para el desarrollo académico e integral del alumno; es decir, la formación e instrucción premilitar está al servicio del alumno que queremos entregar a la sociedad.

³⁷ Lo que parece en paréntesis corresponde al pie de página que existe en el libro donde se especiica el origen de las fotos.

La instrucción y filosofía premilitar que reciben nuestros cadetes excluye explícitamente todo ejercicio con arma y cualquier valoración positiva de todo pensamiento, gesto y/o acción lleno de intolerancia o violencia (Psicológica, verbal y/o física). Por el contrario, nuestros cadetes, a través de lo mejor de la instrucción y vida castrense, sus valores y virtudes (Respeto, Responsabilidad, Orden, Disciplina, Rigor, Servicio, Compañerismo, Patriotismo, etc.), sacan lo mejor de sí para enfrentar su formación humana y académica.

La formación Premilitar impartida por nuestro establecimiento educacional está a cargo del cuerpo de instructores de nuestra unidad educativa y cuenta con la asesoría y supervisión de la Dirección General de Movilización Nacional, lo que nos exige tener personal competente y capacitado en las ramas castrenses. (Escuela Premilitar Héroes de la Concepción: et at 2010:16)³⁸

Además en el PEI podemos encontrar el planteamiento del curriculum del establecimiento que indica según cita:

En cuanto colegio mixto de enseñanza científico humanista, nuestra escuela adhiere a los requerimientos, planes y programas que la autoridad ministerial impone a cualquier establecimiento educacional del país. Sin embargo, nuestra comunidad educativa no sólo pretende entregar los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) que impone el currículum nacional, sino que desea ofrecer un ideario y plan de estudios marcado por nuestra identidad (Cuatro pilares) y objetivos (Siete ideas) institucionales.

Los cuales se sostienen en cuatro pilares que refieren a la estructura del la formación del establecimiento y siete ideas³⁹ que hablan de la manera de abordar la educación dentro del recinto, como una idea de formación integral del educando. Podemos darnos cuenta al leer las citas anteriores sobre el PEI del colegio, que indican trabajar con el Currículum Nacional, pero además proponen nuevas ideas que va con su propuesta premilitar como algo innovador. Frente a lo que hemos analizado ponemos atención en que el sistema premilitar se encuentra en disyunción con un sistema formal, puesto que un sistema premilitar, ante los ojos de los estudiantes, lo prefieren porque es diferente, desconocido y atractivo la pregunta que podemos dejar es ¿qué diferencia guarda una escuela premilitar con una escuela de la modernidad? ¿Dónde se encontraría lo diferente, lo desconocido y lo atractivo?

³⁸ Todos los párrafos de esta característica pertenece al *Proyecto Educativo Institucional* de la Escuela Premilitar Héroes de la Concepción comuna de San Miguel.

³⁹ Revisar PEI en anexo.

II – ¿Desde la heteronomía o la autonomía?

Tipo de Estudiante (Eje)	
Heterónomo	Autónomo
Formalidad	Informalidad
Seguridad	Inseguridad
Protección	Exposición

Esquema N°2

Ejemplos de entrevista:

1	<i>Eeeh, mis papas estaban de acuerdo, si estaban de acuerdo en el sentido de entrar a esta escuela porque a mí me iba hacer muy bien estar aquí, en el sentido de estar disciplinada, estar ordenada y todo eso. (E, 1:7)</i>
2	<i>Yo entré porque mi mamá quería que entrara (todos se ríen) si es verdad y yo le dije ya bueno mamá, vamos a dar las pruebas y si quedaba, quedaba y si no, no importa, pero igual, es entretenido (E, 3:1:1.3)</i>
3	<i>Yo vine porque a mi mamá le gustaba esta cuestión, que estudiara naval como sea más lo militar y todo, vine a postular con ella y quedé, quedamos, quedé (E, 3:1:1.4)</i>
4	<i>Yo entré porque mi mamá también me dijo que probara cosas nuevas y me vino a matricular y eso. (E, 3:1:1.6)</i>
5	<i>Yo me siento bien, me siento tranquilo, es que ya estoy cerrando el ciclo aquí de lo que es esta escuela pero me siento bien, siento que me sirvió, siento que he aprendido y lo veo como algo bueno (E, 2:42)</i>
6	<i>Eeem, hartó, porque mis papas están hartó agradecido con el colegio y todo eso ¿hartó en qué sentido? Eeeh, en que me hicieron cambiar mucho ¿Cómo qué? Eeeh, mi forma de</i>

	<p>actuar, antes yo no ayudaba en la casa ahora hago las cosas lo que me piden yo lo hago. Mis papas agradecen lo que han hecho en el colegio, me han cambiado harto ¿estás contenta con eso? Si... Conocí aquí mucha gente buena así, muy simpática, hay mucho compañerismo en éste colegio ¿mucho qué? Mucho compañerismo, a ya ¿y en los otros colegios? En los otros colegios existe bullying y aquí en éste colegio no, así no, aquí le hacen bullying y allí lo ayudan, en los otros colegios no (E, 1:9)</p>
7	<p>mi hermano estaba aquí en el colegio, después me comenzó a gustar lo militar, después vine a ver, a ver si habían vacantes y si pues y quedé allí. (E, 3:1:1.2)</p>
8	<p>No mi papá siempre así “vay a terminar tus estudios sino no, estudiai, estudiai y... Terminai, sino terminai te vay a farrear la vida” y siempre me dicen eso y me dan charla y todo el cuento ¿y tú qué piensas de eso? Está bien porque sin el apoyo de ellos qué haría... No haría nada po, no terminaría mis estudios nada y yo igual lo agradezco. (E, 1:11)</p>
9	<p>Igual mi mamá estuvo contenta porque igual yo no era tan desordenado en la Ludovico, pero igual me portaba mal, entonces era mejor, pensó que era mejor y era así po ¿pero nació de ti la elección de estar acá o de tu mamá? No, es que mi hermano estaba acá, y yo dije ya yo también quiero estar... Porque me gustó, porque yo a veces lo venía a ver, entonces quise venir. (E, 3:5:5.2)</p>

El segundo análisis estructural paralelo nos aporta un eje de sentido que es el **Tipo de Estudiante**. Acá podemos comprender al estudiante desde sus asignaciones de significado. A partir de este eje se desprende una tensión entre lo **Heterónimo** y lo **Autónimo**. El Tipo de Estudiante asociado al sistema de la escuela premilitar se encuentra relacionado con un estudiante heterónimo, identificado con la: **Formalidad, Seguridad y Protección**. En tanto, por oposición, el Tipo de Estudiante asociado al sistema formal está relacionado a la autonomía y a la: **Informalidad, Inseguridad y Exposición**. Todo este análisis nos conduce al título **¿Desde la heteronomía o la autonomía?** Y resulta al observar los ejemplos de entrevistas del cuadro anterior, ya que el Tipo de Estudiante heterónimo se perfila de forma muy evidente.

Las disyunciones que estamos estudiando que son: la formalidad, la seguridad y la protección, son indiscutibles dentro de la formación en una escuela militar y que lleva como impronta la misma premilitar. De alguna manera el tipo de estudiante tiene una relación estrecha con cada una de ellas,

podemos notarlo en la misma disyunción que nos habla de la protección, no sólo se encuentran en un ambiente protegido, sino que igualmente, tienden a auxiliar a los demás en el momento de realizar tareas en el hogar, en el mismo colegio o en la calle, tomando en cuenta que ellos son jóvenes que no se distinguen de los demás a la hora de pensarse como traviesos, desordenados o simplemente “*inmaduros, relajados o malos*”. También el Tipo de Estudiante es una o un joven que siente una vocación por la carrera militar. Para enriquecer el análisis revisaremos tres citas más en las que podemos reforzar la visión que entrega la experiencia donada, recopiladas por medio de la entrevista

Es que no sé, es que yo siempre he tenido, por algo estoy acá de vocación, a mí siempre me ha gustado ayudar a las personas, ayudarlas, siempre intento ayudar a todas las personas, es como que tengo un complejo de ángel guardián, no sé si me entendí **(E, 3:31:31.1)**

Lo mío fue más por vocación, porqueeee, a esto me quiero dedicar cuando sea mayor... Es que yo no me veo tampoco en una universidad sacando un título, después estar trabajando en algo que no me gusta, quiero hacer lo que de verdad me gustaría hacer, así que elegí esto por vocación y para estar preparado para algún día estar en una escuela matriz y ya, por lo menos, saber lo que se siente, para estar por lo menos un kilometro adelantado a los que ya fueron, eso. **(E, 3:28:28.4)**

Éramos tan desordenados, la mayoría, y malos que entrar a la escuela premilitar les era como raro **(E, 3:18:18.7)**

El Tipo de Estudiante heterónomo toma su rol dentro de la formalidad de la escuela y ésta formalidad lo alcanza hasta que viste de civil, tomando en cuenta que por oposición el estudiante autónomo pone en práctica su autonomía cada vez que puede fuera del contexto educativo. Estamos acostumbrados a escuchar que los jóvenes reclaman mayor libertad en su accionar, lo podemos ver en la gran mayoría de los programas juveniles que ofertan los medios de comunicación, al observar un momento dichos programas podemos notar la sed de independencia que los jóvenes muestran, ellos se caracterizan debido a que no les gusta sentir la voz de mando sobre ellos. Al leer los siguientes textos podremos ir configurando el eje estructural del Tipo de Estudiante donde la heteronomía tiene tiempo y espacio:

Yo tenía la mala suerte de que el cubillos, era un compañero que yo, lo conozco desde segundo, él ya estaba acá y él era mi instructor en campaña, entonces yo de repente la cagaba y me tenía que hacer pagar él y era mi amigo, entonces era como cuatico, entonces ya “¿qué hago?” Y era como “no sé hueon, no sé qué decirte, ya hace cualquier cuestión” y

me hizo correr, estábamos en Talagante, y era un parque enorme, no sé si escucharon a un gil gritando “¡soy un pájaro!”

- Yo, estábamos en la hora de almuerzo

- Si, y tuve que gritar fuerte moviendo las alas después llegué, oye que llegue... Llegamos a la casa y le pegue la tremenda pata en raja por hacerme hacer eso, entonces fue como raro igual **(E, 3:23:23.29-23:23.31)**

El objetivo deseo explicar que... Es reaccionar bien en la calle, ponte tú sí, no sé, ocurre algo un choque o no sé, saber cómo reaccionar hacer, poder llegar a salvar una vida si pasa un accidente, ese es el objetivo **(E, 3:31:31.11)**

Hay una gran industria publicitaria de juegos, de marcas, bebidas y alimentos dedicados a pretender satisfacer las variadas necesidades que brotan de las nuevas generaciones. Pero a la luz de éste trabajo no podemos dejar de preguntarnos si todos los jóvenes buscan lo mismo, y en qué medida o, en qué se diferencian a la hora de significar su establecimiento educacional o, cuáles son las responsabilidades que asumen a la hora de elegir un institución educativa para continuar y terminar sus estudios secundarios. Entonces nos preguntamos por los estudiantes y por el perfil del estudiante que pertenece a esta institución educacional según la formalidad del PEI y poder dibujar el Tipo de Estudiante heterónimo vinculado a la formalidad, la seguridad y la protección que estamos revisando:

El alumno que solicita ingresar a nuestra Escuela Premilitar debe ser un joven que libre y voluntariamente desea incorporarse a un proceso de formación exigente. Esto implica, en él, conductas de entrada tales como: identificación y compromiso con la institución, interés por superar sus limitaciones personales, espíritu de laboriosidad, motivación por aprender, disposición para mejorar sus hábitos y técnicas de estudio, capacidad de escucha y obediencia, solidaridad con sus pares, tolerancia a las expresiones religiosas de la fe; todas ellas necesarias para el desarrollo de un proceso educativo exitoso. Desde este punto de partida, entendemos que el joven aspirante estará en condiciones de, con la ayuda de nuestra escuela, ser un cadete-alumno apto para realizar el ideario educativo de nuestra escuela. (2010)

Después de lo leído no es raro ver que al aplicar el análisis estructural nos apareciera una disyunción tal como: estudiante heterónimo y estudiante autónomo, división que nos delinea un eje estructural que enmarca al Tipo de Estudiante que significa a la escuela premilitar. Desde la perspectiva del estudiante heterónimo podríamos decir que él significa la formalidad, la seguridad y la protección en disyunción con el estudiante autónomo que le entrega sentido a la informalidad, a la inseguridad y a la exposición. La Escuela Moderna, esa tan antigua, como hemos repetido antes

¿podría ofrecer algo nuevo? Al revisar el punto, I - Eligiendo al conocido o al desconocido, se ve que el estudiante significa lo nuevo, lo desconocido, pero sin embargo existiría una contradicción ya que lo nuevo no podría caber en la heteronomía, puesto que ésta es heredera de la vieja Escuela Moderna. Así podemos revisarlo en la cita siguiente:

De esta forma constituye a la educación en un fenómeno humano, externo a la realidad dada y a la divinidad. La educación se ubica en el sujeto moderno autocentrado, se enuncia desde este punto, se origina allí, y allí también tiene sus límites. Es el proceso por el cual el hombre sale de la naturaleza y entra en la cultura. La clasificación interna de lo educativo -cuidados, disciplina e instrucción- que da lugar a las tres interpelaciones a su sujeto -niño pequeño, educando y estudiante- establece los límites entre un interior y un exterior, con una frontera muy clara, El adentro es pensado como lugar desde el cual se irradia una función esencial (la educación del hombre) que permite controlar el azar y los excesos del exterior. (Pineau et al 2001:40)

Si revisamos este punto titulado ¿desde la heteronomía o la autonomía? Podríamos reflexionar sobre el quehacer docente porque la pregunta sería para nosotros, los profesores, que es lo que más nos ayuda en nuestra labor, si un estudiante heterónimo o uno autónomo. Desde el ejemplo de educación mundial, como es considerada hoy en día la educación en Finlandia, nos dice lo siguiente:

[...] Hasta los 16 años, los alumnos construyen poco a poco su autonomía y desarrollan un sentido de responsabilidad con relación a sus estudios. Para ello, pueden contar con la ayuda de los consejeros. [...]

[...]La amplia autonomía de la que se benefician los alumnos de secundaria constituye indudablemente una excelente preparación para los estudios superiores y permite evitar la enorme grieta que, en Francia, es una de las principales causas del fracaso y abandono escolar en el primer año. (Robert et al 2006:8-9)

La cita anterior nos indica que la autonomía se encuentra ligada a un sentido de responsabilidad dirigido a sus estudios, una especie de autodisciplina, por otra parte y durante este punto, hemos logrado examinar al Tipo de Estudiante heterónimo al cual se le pide grados diferentes de responsabilidad que lo van conformando dentro de las exigencias de una escuela premilitar, por medio de una disciplina externa dirigida hacia él. También podemos revisar que la cita indica que el Tipo de Estudiante autónomo, por tener justamente autonomía, cuenta con las mejores herramientas para tener éxito en la vida universitaria, por tanto, podríamos pensar que el Tipo de Estudiante heterónimo, por ser justamente heterónimo, cuenta con las mejores herramientas para poder ingresar a la vida militar dentro de una escuela matriz.

III – Inventando relieves humanos

Orientación de la Formación (Eje)	
Servicio	Autorreferencial
Deber	Autorrealización
Responsabilidad	Irresponsabilidad
Empatía	Indiferencia

Esquema N°3

Ejemplos de entrevista:

1	<p>¿O sea de la casa al colegio? No, del colegio a la casa, aah, eee... Ayudar a la gente, ser buena persona, eeee... Tener compañerismo con tus hermanos, si tus hermanos necesitan ayuda darla luego ¿en los otros colegios no hacen eso? Es que o sea si, si hacen eso, pero como que aquí se nota más... Se nota más el compañerismo ¿acá lo recalcan? Si aquí lo recalcan ¿de qué forma? Diciéndonos, dándonos charlas todo eso (E, 1:13)</p>
2	<p>En el sentido de... De que... (Silencio) Me apoyan cuando me dicen que: "tienes que ser buena persona con tus hermanos" ¡yo soy buena con mis hermanos! (Se sonríe) ¡yo no soy mala! Soy súper amable, los apoyo en todas (se ríe y luego hay un silencio). (E, 1:16)</p>
3	<p>No son como en un colegio normal, no, no están todos tirando papeles, noooo... Aquí el profesor ees el general de la clase, siempre nos dicen eso. Nooo, no, no lo tratamos mal, si nos dicen "cállense", están todos callados... Entonces no, no es como un colegio normal, por eso la mayoría de los profes prefieren estar en este colegio. (E, 3:3:3.4)</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> - Noo, y aparte, cuando te echan es como chistoso, te acuerdas cuando me echaron, me dijo "Eeeee", me dijo "ya vas a querer que te vaya a buscar" y en cambio en los otros colegios te echan para fuera yo me iba al patio a dar vueltas. - Acá te echan y te hacen pagar, -¿cómo pagar?-

	<ul style="list-style-type: none"> - Con física. - con ejercicios - Dar vueltas a la cancha y cosas así. - Y de ahí, no te dan ganas de salir más. (Todos ser ríen) - Ahí te portaste bien. (E, 3:3:3.5-3.11)
5	<p>Por ejemplo hay niños afuera en el colegio Chile hay niños que fuman y yo no, yo siempre con mis postura de niña de la escuela, yo no hago esa cosas. Igual hay gentes que... Yo no me siento en la micro, hay niño que se sientan, es normal pero yo siempre con respeto si hay gente parada que es más viejita que yo les dejo el asiento pero casi todos son más viejitos que tú po (se ríen) si pos, pero los ancianos. (E, 1:31)</p>
6	<p>Por ejemplo nosotros hacemos actos de caridad, el sábado antes pasado no el domingo antes pasado fuimos a la catedral a ayudar a las Carmelitas a restaurar una iglesia que se les había destruido por el terremoto. ¿Qué más? Eeee. Recogimos la ropa que nos sobra y la damos y todo eso, y por ejemplo nosotros cuando hay viejitos que no pueden cruzar la calle nosotros los ayudamos y todo eso ¿te gusta? Si me gusta hacer eso. (E, 1:34)</p>
7	<p>Siendo simpática, a mí nadie me cae mal, no me preocupo por eso... Que más... Ayudando a los que necesiten (E, 1:39)</p>
8	<p>Sí, porque a los alumnos nos apoyan en el sentido de... De que en lo que necesitai estudiar más de tu materia ellos te ayudan, te dejan la tarde a estudiar ¿eso son los profesores? No los teniente también nos ayudan harto, todos , todos... Nos ayudan nos dan charla de cómo tenemos que ser. (E, 1:45)</p>

El tercer análisis estructural paralelo nos aporta un eje de sentido que es la **Orientación de la Formación**. Aquí podemos comprender al estudiante desde sus asignaciones de significado. Desde este eje se desprende una tensión entre el **Servicio** y lo **Autorreferencial**. La Orientación de la Formación referida a la escuela premilitar está relacionada con el servicio identificado con: el **Deber**, la **Responsabilidad** y la **Empatía**. En tanto, por oposición, La Orientación de la Formación asociada al sistema formal está representado por lo Autorreferencial referido a la: **Autorrealización**, la **Irresponsabilidad** y la **Indiferencia**. Es por eso que lleva por título **Inventado relieves humanos**.

Dentro de esta invención de los relieves humanos podemos notar que la Orientación de la Formación puede reforzar hábitos, debilitar la abulia autocomplaciente o desarrollar una idea de sí mismo pensada en el individualismo o colectivismo, entre muchas otras cosas. Podemos darnos cuenta que la Orientación de la Formación está dirigida al servicio en donde se desarrolla el concepto de deber, responsabilidad y empatía, los cuales están en disyunción con la Orientación de la Formación en la escuela tradicional. Los hábitos están relacionados con el deber y la responsabilidad de encargarse de sí mismo frente a sus propias necesidades básicas como: preocuparse de lavar y planchar su ropa o de tender su cama, sin esperar que otros vengán a hacerlo por ellos.

Que me aporte a mi futuro, lo que pasa es que aquí, lo que estábamos hablando delante de los hábitos que muchas gente pierde, que aquí se refuerzan mucho, mucho, mucho, entonces yo me he dado cuenta incluso, después de las campañas, los fines de semana en que me levanto temprano y empiezo hacer las cosas y esos son los frutos de **¿eso no lo hacías antes?** Noo, entonces eso es pura escuela premilitar y en sí esa clase de cosas **¿Cómo lo encuentras eso?** Positivo (E, 2:43)

Los textos analizados presentan una clara división que nos dan direcciones con respecto a cómo significan la escuela premilitar los estudiantes de primero medio. Existe una clara disyunción entre: el servicio y lo autorreferencial. Desde el servicio se tiene un compromiso con el deber, la responsabilidad y la empatía, dirigido hacia los otros, por el lado de lo autorreferencial se resalta la autorrealización, la irresponsabilidad y la indiferencia, dirigido hacia la persona misma. Todas estas disyunciones sostienen un eje estructural que se refiera a la Orientación de la Formación en la escuela premilitar y por oposición, también a la escuela tradicional. Según los textos recogidos podemos notar que es muy significativo éste eje y que de alguna manera están en directa correspondencia con la misión y visión del PEI de la escuela premilitar en cuestión. Podemos observar en la siguiente cita sacada de la visión del colegio:

Al contemplar nuestra realidad, constatamos que estamos insertos en un mundo globalizado; esto, gracias a los múltiples avances de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Tal condición nos permite tener acceso, casi instantáneo, a hechos, ideas y visiones culturales muy diversos, que nos hacen observar que la sociedad chilena no está aislada del resto del mundo, ya que los cambios que se experimentan, más allá de nuestras fronteras geográficas, también arriban e influyen en nuestra sociedad, pero de un modo especial en la conducta de nuestros niños y adolescentes; muestra de

esto es que muchos de ellos tienden a sobrevalorar la cultura de la imagen, de la inmediatez y del mínimo esfuerzo, junto con mostrarse individualistas y apáticos frente a la posibilidad de participar en la construcción de un proyecto común de país más justo. (Héroes de la Concepción: et at 2010:7)

Al aplicar el análisis podemos darnos cuenta que el eje estructural sostenido por las dos disyunciones más claras dentro de éste estudio que son: el servicio y lo autorreferencial, sostienen este eje titulado Orientación de la Formación. El PEI indica que la sociedad juvenil tiene tendencia al individualismo y la indiferencia social, podemos notar que en los ejemplos de entrevistas, logramos ver traslucirse el mismo PEI de la escuela. Al revisarlo podemos observar la importancia en la participación educativa de los estudiantes al cuerpo de instructores a la hora de significar éste eje.

El cuerpo de Instructores de nuestra escuela premilitar, además de cumplir las funciones propias de un inspector, es el encargado de la formación premilitar de nuestros cadetes. Nuestro Proyecto Educativo entiende que la instrucción premilitar, en su conjunto, está orientada al servicio de la formación integral y de la exigencia académica de nuestros estudiantes. Por tanto, los alumnos y todos los miembros de nuestro centro educativo, entenderán que la formación e instrucción premilitar no poseen la prioridad en nuestro quehacer diario, sino que son un medio para formar mejores estudiantes y mejores personas. [...]

[...] Cada instructor está llamado a ser, en todo momento, autoridad para sus cadetes, pero a la vez, ejemplo de virtud ante ellos, entendiendo que las instrucciones y los valores no son solo palabras u órdenes, sino que son actitudes que deben ser aplicadas en el diario vivir; de este modo, los instructores tendrán la autoridad propia de su rango, sino además aquella que se desprende de la coherencia moral de su testimonio.

Toda esta idea de Orientación de la Formación ¿responderá de la mejor manera en pro a las significaciones de los jóvenes en el sentido de la educación? ¿Nos bastaría a caso con sólo tener los buenos propósitos de tallarlos como quién talla una madera? ¿Olvidaremos con ello que más que una materia viva que respira y espera somos parte de un conjunto, de una comunidad, que comparte un mismo propósito basado en el aprendizaje, el intercambio, remodelación, desarrollo y acomodamiento de saberes? Pero entonces ¿por qué estamos todavía sumidos en una escuela que es una ignorante a la hora de reinventarse? Será que hemos pensando que la Escuela está hecha por ladrillos y cemento, y no por humanidades que sufren, ríen, cantan, persevera, se equivocan y sueñan. La cita siguiente nos ayuda a la reflexión:

Es exactamente en este sentido como enseñar no se agota en el “tratamiento” del objeto o del contenido, hecho superficialmente sino que se extiende a la producción de las condiciones en que es posible aprender críticamente. Y esas condiciones implican o exigen la presencia de educadores y de educando creadores, instigadores, inquietos, rigurosamente curiosos, humildes y persistentes. Forma parte de la condición en que es posible aprender críticamente la presuposición, por parte de los educandos, de que el educador ya tuvo o continúa teniendo experiencia en la producción de ciertos saberes y que éstos no pueden ser simplemente transferidos a ellos, a los educandos. Por el contrario, en las condiciones del verdadero aprendizaje los educandos se van transformando en sujetos reales de la construcción y de la reconstrucción del saber enseñado, al lado del educador, igualmente sujeto del proceso. Sólo así podemos hablar realmente de saber enseñado, en que el objeto enseñado es aprehendido en su razón de ser y, por lo tanto, aprendido por los educandos. (Freire et al 2004:13)

La Escuela se torna más interesante a la hora de comprender las significaciones de los estudiantes, puesto que gracia a este tipo de investigación se logra conocer y comprender la apreciación de lo que entienden por Orientación de la Formación en la escuela los educandos, como lo hemos hecho en este punto. Desde la perspectiva que nos indica Freire, tenemos la esperanza de poder reconstruir la Escuela, contando con nuestra inherente naturaleza integral, ya que no podemos olvidarnos de nuestra maravillosa esencia que viene siendo nuestra energía vital.

IV – Concepción de sí mismos y de los demás

Identidad (Eje)	
Lo que uno es	Lo que son otros
Decisiones propias	Decisiones ajenas
Ser apreciado	Ser malmirado
Tener amigos	No tener amigos

Esquema N°4

Ejemplos de entrevista:

1	<p>¿Al ingresar en la escuela qué buscabas encontrar en ella?</p> <p>A persona que me apreciaran por lo que soy... (Silencio) eee, que me apoyaran en mi decisión. (E, 1:41)</p>
2	<p>¿Tenías muchos amigos cuando eras menor?</p> <p><i>Tenía muchos, pero después me empecé a dar cuenta que no eran mis amigos... Que eran como cinco las personas que me apoyaban en mis decisiones y la demás era pura gente falsa, que hablaba a mis espaldas, que no apoyaban mis decisiones. (E, 1:25)</i></p>
3	<p>¿Cómo fue el proceso de hacerte amigos durante el primer tiempo en la premilitar?</p> <p><i>Bueno, porque sentí que había gente que me apreciaba por lo que era... Siempre conmigo siempre, siempre, "¿necesitai algo?" siempre contigo, es como un compañerismo que hay en éste colegio ¿Cuándo te vayas de éste colegio qué vas a echar de menos? Eeeh todo, mis amigos, la forma de que... Me tratan... Me voy a poner a llorar así cuando me despida de ellos (E, 1:26)</i></p>

4	<p>¿Tu tiempo libre con qué amigos los compartes?</p> <p><i>Mmmm... Como con dos compañeros de acá ¿y de afuera del colegio? Es que no salgo a la calle, ah tus amigos están acá adentro, si mis amigos están acá, por eso voy a extrañar el colegio. (E, 1:28)</i></p>
5	<p><i>De acá del colegio también, porque a veces los amigos tenían amigos en común y uno no lo sabía, “y ese loco es del colegio” y así con ellos tenía un tema más de conversación, conversar las cosas que pasan acá porque con tus amigos no las podías hablar así como “oh, te acordai cuando cruzamos la cancha a rastro” es así como... (E, 3:24:24.13)</i></p>
6	<p><i>Apoyarme en mis decisiones, ser compañero, tener compañerismo conmigo (entra gente e interrumpe, pero se van inmediatamente pidiendo disculpas) yo no me fijo en el físico de mis amigos porque yo los veo como si fueran iguales a mí. (E, 1:33)</i></p>
7	<p>¿Qué amigos te gustaría mantener en el futuro y por qué?</p> <p><i>A las personas... Al Correa al... ¿Por qué quieres mantenerlo a él? Porque ellos son los más cercanos que tengo, ellos siempre me apoyan, “¿necesitai algo, nosotros te apoyamos?”... Me van a dejar a la micro, dos semanas antes que yo me vaya ¡son muy tiernos! Me ayudan a estudiar... Todo eso. (E, 1:36)</i></p>
8	<p><i>Ah, yo siempre voy a contar con mis amigos, siempre me van apoyar en mis estudios... Me van ayudar en mis tareas, siempre... (Silencio) ¿piensas entonces que cuando salgas de acá vas a mantener a tus amigos durante el tiempo? Si ¿después de la escuela tu amistad va a seguir? Si, si (silencio)... Yo encuentro que eso van hacer, van a seguir siendo mis amigos ¿y es lo que quieres? Si es lo que quiero, no los quiero perder porque me sentiría sola ¿cómo crees tú que vas a lograrlo? Llamándolos, hablando por Facebook, WhatsApp, venir a verlos, todas las cosas para comunicarme con ellos. (E, 1:38)</i></p>

El cuarto análisis paralelo extraído desde el cuadro de ejemplos de entrevistas nos aporta un eje de sentido que es la **Identidad**. En este análisis podemos comprender al estudiante desde sus asignaciones de significado con respecto a sí mismo. Desde este eje se desprende una tensión entre **Lo que uno es** y **Lo que son otros**. La Identidad asociada a la persona del estudiante se encuentra relacionada con lo que es él, identificado con: las **Decisiones propias**, con **Ser apreciado** y **Tener amigos**. En tanto, por oposición, la Identidad asociada a lo que son otros está

relacionada a: las **Decisiones ajenas**, a **Ser malmirado** y a **No tener amigos**. Es por eso que lleva por título **Concepción de sí mismos y de los demás**. Las citas siguientes vienen a dar sustentabilidad a lo que hemos dicho recién.

No, (Se ríe un poco) era completamente diferente ¿**Por qué?** Era súper desordenada, no hacía mis tareas, me portaba súper mal y cuando llegué a éste colegio cambio todo. (**E, 1:7**)

No sé si marcado pero he tenido varia oportunidades en las que, no sé, que gritan cosas, queeee, que, que lo asimilan con el ejército y con todo lo que pasó para el 73. Desde que me gritan desde asesino hasta facho y cosas así, de ese cal... De esas características **¿y es incomodo?** Si es incomodo obviamente que es incomodo pero yo tengo claro lo que soy, quién soy, y qué es la escuela (**E, 2:17**)

- Que entrai porque te portai mal, que te va mal en el colegio (**E, 3:18:18.15**)

Notamos en las citas pasadas que los estudiantes ya toman una conciencia de sí mismos y se reconocen en oposición frente a lo que no los representa, o frente a la misma opinión de los otros. Dentro de la diversidad que compone nuestra población estudiantil, lo que se presenta como un reto al dejar la época de la niñez y entrar a la adolescencia es formarse una identidad, reconocerse a sí mismo y separarse del resto. Por lo general gastamos gran parte de nuestra vida para saber quiénes y cómo somos para así lograr comprendernos y tener una concepción de sí mismos y de los demás, es así que mirando a los demás podemos encontrar nuestra propia Identidad, sea por oposición o por congruencia:.

La adolescencia y la juventud son construcciones sociales. En otras palabras, son “clases de edad” que si bien tienen una base material biológica, sobre la misma se elaboran diversas representaciones relativamente arbitrarias e históricas. En realidad, lo que “existe” con una existencia casi igual a la de los objetos físicos es un continuo de edad. Es la sociedad la que produce determinados “cortes” y “rupturas” en el flujo del tiempo [...] Habrá que reconocer que los adolescentes y jóvenes tienen derechos específicos (a la identidad, a expresar sus opiniones, a acceder a la información, a participar en la definición y aplicación de las reglas que organizan la convivencia, a participar en la toma de decisiones, etc.) y habrá que diseñar los mecanismos institucionales que garanticen su ejercicio (reglamentos, participación en cuerpos colegiados, recursos financieros, de tiempo y lugar, competencias, etc.) [...] (Tenti, 2000:5:9)

Dentro del análisis estructural aparecieron dos fuertes divisiones que son: “Lo que uno es”, y por el otro lado, “Lo que son otros”. La disyunción de Lo que uno es está relacionado con las decisiones propias, el ser apreciado y el tener amigos, en contraposición con “Lo que son otros”, que está relacionado con lo que sería una decisión ajena, ser denigrado y no tener amigos, todo esto sustenta al eje estructural que es la Identidad. Es interesante darse cuenta en el proceso del análisis que cuando se habla de Identidad, ésta se fija en lo emocional como factor constante dentro del relato, dentro del PEI nos encontramos con, según cita:

[...] Contribuir al desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que permita al alumno incrementar su autoconocimiento y fortalecer su autoestima, alcanzar un adecuado autocontrol de su conducta y facilitar la construcción de su identidad individual (Crecimiento y autoafirmación personal). [...]

Habría que poner acento en la disyunción que nos indica que en “Lo que uno es” tiene un vínculo directo con las decisiones propias, decisiones propias en un régimen estamental mueve a la sospecha puesto que se está hablando de un cuerpo premilitar que funciona bajo la lógica de la unidad y la cita anterior nos habla de formar una identidad individual. Podemos ver otra parte del PEI, se observa la importancia que le entrega a la formación emocional:

[...] Favorecer en el alumnado una Educación Emocional y de Habilidades Sociales, donde cada uno de ellos, en un ambiente emocionalmente estable, sea capaz de conocer y conducir sus propias emociones (Autoconocimiento y Autocontrol Emocional) como también reconocerlas en los demás (Empatía), con el fin de adquirir herramientas (Resolución Pacífica de Conflictos, Asertividad, etc.) que les permitan mejorar la calidad de sus relaciones interpersonales y adaptarse con normalidad y flexibilidad a las exigencias socio culturales del medio (La persona y su entorno). [...]

Por tanto, podríamos llegar a pensar que éste eje estructural es un reflejo de la formación del establecimiento educacional, y de la importancia que tiene éste punto sobre nuestros estudiantes. Y ahora qué podríamos decir con respecto al papel del curriculum en la identidad del educando, si es la escuela la encargada de que en su interior se replique ¿qué se espera de esta aplicación? Con respecto a esta pregunta indica Tadeu da Silva lo siguiente:

En suma, después de las teorías críticas y pos-críticas, no podemos mirar el currículo con la misma inocencia de antes. El currículo tiene significados que van mucho más allá de

aquellos a los que las teorías tradicionales nos confinaron. El currículo es lugar, espacio, territorio. El currículo es relación de poder. El currículo es trayectoria, viaje, recorrido. El currículo es autobiografía, nuestra vida, curriculum vitae: en el currículo se forja nuestra identidad. El currículo es texto, discurso, documento. El currículo es documento de identidad. (Da Silva et al 2001:187)⁴⁰

Este tiempo de identidad se hace importante en los jóvenes porque es justo cuando pueden hacerse consiente de las diferencias y las similitudes con los otros. El joven no es un niño, él está cambiando de manera externa e interna y la escuela debe hacerse cargo de esto, pero por lo general le ha traído dificultades porque no logra enmarcarse en el nuevo contexto que viven sus educandos. Hemos notado que la escuela premilitar en su PEI presenta una congruencia lineal con el eje de sentido de Identidad, con “Lo que uno es” como resultado del análisis de entrevista por parte nuestra, sobre todo con respecto a ser apreciado y el tener amigos, eso uno lo desea de su grupo más cercano como puede ser, por lo general, la familia, podríamos pensar que tiene mucho que ver con lo que sería tal vez la familia militar. En contraposición con la escuela tradicional donde “Lo que son otros” está basada en un solitario individualismo basado en una sociedad mecánica⁴¹ y en la idea de no tener amigos al ser denigrado por las decisiones ajenas. El cuarto análisis paralelo extraído desde los ejemplos de entrevistas al arrojarlos un eje de sentido como la Identidad, podría ser el reflejo de una apreciación de la vida civil versus la militar por parte de formación educacional premilitar.

⁴⁰ Da Silva *Espacios de Identidad: Nuevas visiones sobre el curriculum*.

⁴¹ Cátedra de Comunidad y Sociedad con el profesor Lorence maxwell. El concepto sociedad mecánica está basado en Ferdinand Tönnies, donde hace la diferencia entre una sociedad artificial apoyada en la impersonal relación anclada en un contrato, en contra posición a la comunidad como un ente vivo, ejemplo la familia.

V – Ayer y hoy

<i>Tiempo</i> (Eje)	
Antes	Ahora
Tenía conflictos	No tengo conflictos
Amigas mujeres	Amigos hombres
Poco serias	Serios

Esquema N°5

Ejemplos de entrevista:

1	<p>¿Qué piensas de ti hoy en día en comparación con tus amigos de antes?</p> <p><i>Me hacían daño el año pasado, porque yo me juntaba con niñas yyy... Ella empezaban a hablar mal de otras niñas y cuando las otras niñas decían algo siempre me metían a mí y yo tenía conflictos con ellas ¿y esos conflictos acá se dan? Eee, por lo cahuines , se da, ahh esta niña está gorda y después me metían a mí ¿cómo que tú lo habías dicho? Si ¿y acá en este colegio se da eso? No acá no, porque cambie mis amistades y comencé a juntarme con puros hombres. (E, 1:30)</i></p>
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El quinto análisis estructural paralelo nos aporta un eje de sentido que es el **Tiempo**. En este quinto análisis podemos comprender a la estudiante femenina desde sus asignaciones de significado vinculadas al espacio tiempo, y se derivan de sus experiencias, por otra parte debemos tomar en cuenta que es la voz femenina en un ambiente que, tradicionalmente, se identifica con el mundo de los hombres, como es una carrera militar. Desde este eje se desprende una tensión entre **Antes** y **Ahora**. El tiempo asociado a la historia, a la experiencia enseñada en los texto se encuentra relacionado con que antes: **Tenía conflictos**, tenía **Amigas mujeres** y que resultaban **Poco serias**.

En tanto, por oposición, en la actualidad asocia las experiencias a que ahora: **No tengo conflictos**, tiene **Amigos hombres** y ellos le son **Serios**. Es por eso que lleva por título **Ayer y hoy**. Como podemos verlo en el ejemplo de entrevistas expuestos en la tabla anterior.

El antes se encuentra vinculado con las experiencias adquiridas ayer en la escuela tradicional, en ella se vivieron conflictos que no encontraron solución por parte del establecimiento. Cuando hoy por oposición tiene la experiencia de no tener conflictos. Es así que se le está asignando un significado a la escuela premilitar, en el cual se indica que este tipo de enseñanza tiene solucionado todo tipo de situaciones conflictivas en el recinto, y pueden las estudiante desarrollarse en una atmósfera confiable. Por otra parte, en la escuela existe una mayor población de estudiantes hombres que equivale al ochenta por ciento, donde sólo un veinte pertenece a estudiantes mujeres, desde esta diferencia la amistad masculina es valorada por sobre la femenina, por parte de las mismas estudiantes, nos ayudaremos con más ejemplos de entrevistas:

¿O sea, no tienes amigas acá, tiene amigos? Pocas amigas si, están contadas con los dedos, como cinco **¿cuántas mujeres hay en el colegio, es la mitad o menos que los hombre?** Hay como... (Piensa)... Cien mujeres, porque son dos compañías de mujeres **¿y cada compañía cuántas mujeres tiene?** Cada compañía tiene como treinta mujeres, en total son como sesenta, son súper pocas mujeres y... **¿Son como trescientos estudiantes?** Si son como trescientos... **O sea son doscientos cuarenta hombres. (E, 1:17)**

¿de lo que encontraste acá, qué es lo que te gustó más en comparación con la clásica? Que tengo más amigos acá y allá casi no tenía ningún amigo. **(E, 1:42)**

¿Cómo te sientes en tú colegio? Explica.

Bien, tengo amigos, ellos son mi único apoyo que yo tengo... Me siento orgullosa de mi escuela **(E, 1:49)**

El Tiempo es un eje muy importante, puesto que nos entrega una mirada amplia de algún hecho que tiene continuidad como la educación o la convivencia con los pares y, también, la comunidad escolar dentro de una institución educativa, experiencias vividas en distintos recintos educacionales. En este caso nos habla de lo actualmente importante. La disyunción, como ya lo hemos visto, se contrapone el **Antes** y el **Ahora**, tomando en cuenta que el **Ahora** representa la vida en la escuela premilitar y el **Antes** se relaciona con conflictos en el sistema tradicional. Como lo indican los ejemplos de entrevista, tenía amigas mujeres que resultaban poco confiables y que desde la visión actual, se tiene un **Ahora** en donde no tiene conflictos, ya que cuenta con amigos hombres, los que son serios

debido a que esos amigos hombre la valoran en contra posición con las amistades mujeres de **Antes** que resultaron ser poco serías, las cuales por ese motivo no la valoraban.

Logramos darnos cuenta por medio de la entrevista que las jóvenes valoran la amistad masculina por encontrarla más confiable que la femenina. Entonces podemos pensar que predomina, en esta clase de educación, un discurso desde lo patriarcal, lo viril, lo masculino, propio de la rama castrense. Al leer el PEI de la escuela premilitar notamos de inmediato que desde lo verbal, siempre se está dirigiendo al “cadete”, no “a la cadete”, “al alumno”, no “a la alumna”, viéndolo de éste modo la mirada patriarcal de la formación se hace clara, lo podemos revisar en la siguiente cita:

Nuestro curriculum, además de estar determinado por la filosofía institucional anterior, claramente reconoce como importante el acondicionamiento físico del cadete. Pensamos que una buena situación física del alumno redundará en mejores resultados académicos y en altos niveles de equilibrio emocional: Mens sanain corpore sano. Por tanto, la dimensión corporal o física del alumno, se verá especialmente fortalecida potenciando el subsector de Educación Física (aptitud física, deportes colectivos e individuales) y dando espacio en el curriculum a la Instrucción Física Premilitar (Campañas, preparación física, cancha de obstáculos, instrucción básica de montaña, orientación terrestre, etc.)(2010)

En otra cita, con respecto al perfil y compromiso del alumno, notamos nuevamente esta homogenización cuando indica que “El alumno” y no los alumnos o el y la alumna, también dice “el joven” y no los jóvenes. Observemos en la cita siguiente:

El Alumno que desee vestir el uniforme de nuestra escuela deberá llevarlo con gallardía y honor. Esto implica que su conducta será intachable tanto al interior como fuera del establecimiento educacional. Para el cadete vestir nuestro uniforme premilitar, será un compromiso de buen comportamiento con la institución que lo acoge, no sólo en sus aulas, sino también cuando desde su hogar se dirija a ellas o cuando desde estas vuelva a su familia.

El alumno que se integre a nuestras aulas deberá observar una conducta de irrestricto respeto a sus profesores y compañeros. Igual actitud deberá guardar al personal premilitar, administrativo o persona adulta que visite nuestra unidad educativa. Su actitud en la sala de clases será la de participación y cooperación con los requerimientos del profesor que entrega el subsector, nunca restarse o entorpecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esperamos que el joven que se suma a nuestras filas, verdaderamente sea un alumno que haga su mejor esfuerzo por ser un estudiante destacado en el plano académico y humano; es decir, quiera volar, como lo muestra nuestro lema, siempre más alto y mejor (2010)

Ahora ponemos énfasis en estos detalles lingüísticos por el motivo de que conlleva un fuerte discurso patriarcal dominante. El sector compuesto por la población femenina queda invisibilizado desde el mismo vocablo en cada frase que compone el PEI, siendo que desde él mismo se manifiesta la naturaleza de una enseñanza que acoge a una población estudiantil mixta, como lo podemos ver en la cita: *“Somos un colegio mixto de enseñanza científico humanista reconocido por el Mineduc y como tal adhiere a las exigencias, planes y programas que la autoridad ministerial impone a cualquier establecimiento educacional del país [...]”*.(2010). Lo que queda claro, en este punto es que esta valoración a un solo sexo viene desde las voces femeninas y masculinas de la escuela premilitar.

VI – Territorio formador y deformador

Institución Formadora (Eje)	
Colegio disciplinador	Colegio no disciplinador
Corrige	No corrige
Ordena	No ordena
Poner reglas	No tener reglas

Esquema N°6

Ejemplos de entrevista:

1	<i>Yooo llegué a esta escuela por el dato de un amigo porque el año pasado no tuve un buen año y... Disciplinariamente son recomendadas estas escuelas. (E, 2:1)</i>
2	<i>Ah, sí, yo eee repetí, segunda vez, ya había repetido antes por inasistencia yyy na, yo creí, igual pensé en sí queeee había muchas cosas que estaba haciendo mal, que converse mucho con mi mamá porque en si no es cualquier decisión en un año usando ropa que no me gusta, con muchos hábitos que no me gustan, con cosas que no van conmigo y ni con mis ideales y pensé que un cambio así de radical me iba hacer bien, y así ha sido hasta el momento ¿como un remedio? Si claro, una especie de enseñanza (E, 2:38)</i>
3	<i>Te saliste con un amigo y llegaste acá ¿Qué te contó tu amigo? Que él había estado acá pero el ya salió de cuarto medio, me dijo que era bueno, que era disciplinario y que me iba a servir un año. Porque yo, de verdad, no me gusta la carrera militar, pero a mí me podía servir un año y así lo he tomado, como una ayuda ¿entraste acá porque tú decidiste llegar o fue que...? No, no, si fue una decisión consolidada con mi mamá en todo caso. Al no ser un buen año en verdad, repetí perdí el año me recomendaron venir a acá y ella mi dijo que si quería y yo</i>

	<i>le dije que sí. (E, 2:1)</i>
4	<i>Es que es boniiiito, porque (habla despacio y no se entiende) es bonito, no, pero mi mamá cuando regresamos de la primera campaña se puso a llorar cuando me vio regresar, se puso a llorar así... (E, 3:5:5.3)</i>
5	<i>Si, yo ponte, yo con mi abuela me he llevado mal con ella toda mi vida (se ríe), pero desde que entré como que se siente orgullosa de lo que he logrado acá... En los desfiles se ha puesto a llorar y todo eso, y yo siempre peleo con ella... Siempre desde que era chico... Y entonces es como raro... Es como que de la nada, te volví una parte importante por lo que estoy haciendo así, es el caso de cualquiera de los que están acá. (E, 3:7:7.4)</i>

El sexto análisis estructural paralelo nos aporta un eje de sentido que se refiere a la **Institución Formadora**. Aquí podemos comprender las asignaciones de significado con respecto a la escuela que tiene el estudiante. Desde este eje se desprende una tensión entre **Colegio disciplinador** y **Colegio no disciplinador**. La Institución Formadora asociada al colegio disciplinador se identifica con el hecho de que: **Corrige, Ordena y Pone reglas**. En tanto, por oposición, la institución formadora asociada al colegio no disciplinador es el que: **No corrige, No ordena y No tiene reglas**. Es por eso que lleva por título **Territorio formador y deformador**. Los ejemplos de entrevistas que aparecen expuestos en la tabla nos llevan a este análisis.

En este punto logramos comprender que la asignación de significados nos entrega un sentido que nos conduce a la Institución Formadora. Basándonos en las experiencias donadas, logramos ver en el análisis que existe un territorio de poder en donde se logra formar o reformar a los estudiantes; por tanto podemos pensar, por oposición, que en la escuela no disciplinadora existen carencias con respecto a la existencia de un territorio de poder que se haga cargo de la formación de los estudiantes. La Institución Formadora disciplinadora en base a sus particulares prácticas pedagógicas ejerce su poder al momento de hacerles vivir experiencias de privación controlada a los educandos; estas consisten en que a los jóvenes, durante una semana, se les aleja de todo su ambiente conocido, afectivo y protector. La actividad utilizada se centra en el hecho de que los estudiantes se encuentren, literalmente, solos frente a un mundo de nuevas exigencias que son convertidas en retos que deben ser superados. Los jóvenes cooperan con la actividad puesto que es

la única forma de superar la situación, ponen a prueba sus temores, valentía, dureza, control de sí, socialización y solidaridad en la precariedad, experimentan el éxito a través de las personas; lo que hace que se ejerciten en las alianzas con los otros educando para poder cumplir con las pruebas impuestas. Valdenegro nos enseña, desde la voz del Mayor la finalidad de la campaña:

“La campaña consiste en alejarse del mundo común y corriente, normalmente se da cerca de un cerro, unas canchas aisladas un fundo que sean de seguridad, que tengan seguridad pero que estén aislados del mundo, de la radio de la televisión, viven en un estado bastante diferente los niños, empiezan a valorar a los papás, a las mamás, a las pololas, a los amigos, sin negar que se no se les corta la comunicación, se les da sus horarios, no pueden llamar a la hora que quieren, la comida es diferente, no hay comida más sabrosa en el mundo que la que le cocina la mamá, entonces les cocina el cocinero de turno que no son malas, pero son diferentes, no se ponen mesas a veces, se les hace comer en el pasto, se les pone de espalda a los niños, que compartan su bebida, que conversen sus cosas, que conozcan al compañero, que le pregunten cómo se llama la mamá, el papá, cuantos hermanos tiene, cosa que conozcan su vida, si ha sido dura, todo eso. Es como un alimento emocional de uno, en eso consiste la campaña. Eso básicamente.

E: Por lo que me cuenta, la campaña sería fundamental para la instrucción premilitar.

M: Justamente. En esa campaña se transforma de lo civil a lo premilitar, allí da sus primeros pasos el niño, se aprende a poner sus botas, a saludar, a mirar a dirigirse, a conocer los grados jerárquicos, el respeto que tiene que tener, el saludo tiene que ser cuando llega al cuartel, cuando se retira, que de hecho los niños acá se saludan de mano, cosa que no ocurre en otros colegios, es más frío.” (Valdenegro, 2012:63)

Al terminar la actividad reciben de premio un reconocimiento que se hace público por haber superado la situación, y ésta termina definitivamente en el momento que vuelven al colegio y se encuentran con el recibimiento cariñoso de la familia. A partir de esa experiencia van construyendo honor y desde él se van haciendo cargo, poco a poco, de actividades tan cotidianas como lavar su ropa, lustrar sus zapatos, ayudar en los quehaceres de la casa, por dar ejemplos. Estas privaciones controladas sólo son vividas en la nueva experiencia de la Institución Formadora disciplinadora, que en nuestro caso es escuela premilitar y esto ocurre sólo en las actividades de la campaña que se realizan en terreno vestidos con uniforme militar. En el colegio practican la disciplina y la obediencia desde su posicionamiento de estudiantes y la revista, que en palabras de Valdenegro es: “*La revista es un rito simbólico dentro de los regimientos, este consiste en que la tropa se forma frente al estandarte patrio, o para recibir a algún superior jerárquico teniendo como finalidad controlar a la tropa, a través de revisar el uso correcto del uniforme, de las posturas y de la disciplina.*” (2012). La

revista les recuerda que son estudiantes de una Institución Formadora premilitar. Podemos ratificar lo que hemos dicho en el siguiente ejemplo de entrevista:

- La disciplina
- La disciplina
- Más de lo que yo quería saber pos así (**se ríe**)
- Si, si
- Respetuoso... **A ver explíquenme eso**
- Es que te enseñan como los valores
- A valorar eso, a valorar lo otro, a valorar, a valorar... Como ejemplo a valorar tu cama así cuando estay en campaña le echai de menos a todo eso así, le echai de menos a tu mamá, no pasai en la calle
- Te lo quitan tanto rato que después lo echai de menos, porque ahí comemos tres veces al día no más, pero ocupamos por ejemplo porotos, garbanzo y tú los encontrais ricos, aunque no te gusten (**E, 3:9:9.1-9.9**)

El colegio disciplinador bajo esta aura de dominio tiene la autoridad de poder hacer que los estudiantes cumplan con la palabra empeñada, ya que los jóvenes, de ambos sexos, antes de entrar a esta institución firman una carta de compromiso en donde se comprometen a seguir las ordenes y reglas del colegio. Es así que desde el honor de la palabra dada ellos se someten a las experiencias que los hacen dominar su cuerpo y sus necesidades más básicas, ejercitándose en la internalización de la autodisciplina, hasta llegar a valorar desde la precariedad todo lo que compone su mundo familiar y privado. A partir de esta mirada podemos ver que la Institución Formadora no disciplinadora, por oposición, es impotente a la hora de ordenar, corregir y poner reglas que trascienda el aula de clase, ya que los educando que componen su población no pasan por situaciones de éste tipo para poder valorar su mundo privado ni su contexto educativo. Podemos ver también que a la Institución Formadora disciplinadora se le asigna significado que se encuentran relacionados al tema de la salud pública, ya que para algunos funcionaria como un remedio social a la hora de corregir, ordenar y poner reglas, esto lo podemos revisar en el siguiente ejemplo de entrevista:

yo creo que si, yo creo que hay mucha gente a la que le hace falta... Yyyyyy... Si yo creo que en si hay mucha gente que le hace falta... Como me pasó a mí, en verdad a mi me sirvió mucho y no sé hay muchos casos de gente deeee, de niños SENAME, que en verdad no los rescatan nada, un premilitar le hace falta **¿tú crees que le serviría?** Creo que puede ser la mejor manera de reformar a una persona con esas características (**E, 2:44**)

Podemos notar que el eje de sentido llamado Institución Formadora por medio de los textos le asigna significado al colegio disciplinador como ejemplo de orden, pero también como vigilante y

custodio de las reglas. Ahora por oposición libera a la Institución Formadora tradicional de esa responsabilidad porque no corrige, porque no ordena, porque es incapaz de tener reglas que sean internalizadas fuera del contexto educativo. A la escuela premilitar se le asigna un significado potente de regulador de la conducta, donde el mismo estudiante se auto regula frente a sus propias necesidades e inquietudes. Es en estas acciones donde se hace palpable el concepto de panóptico dentro de la institución, lograr hacer que los cuerpos estén regulados y contenidos en un espacio libre como es la hora de la colación y es este mismo procedimiento que logra que los educandos se auto disciplinen dominando sus propias agitaciones, tan propias de la edad adolescente. Foucault nos indica el dominio del cuerpo del soldado

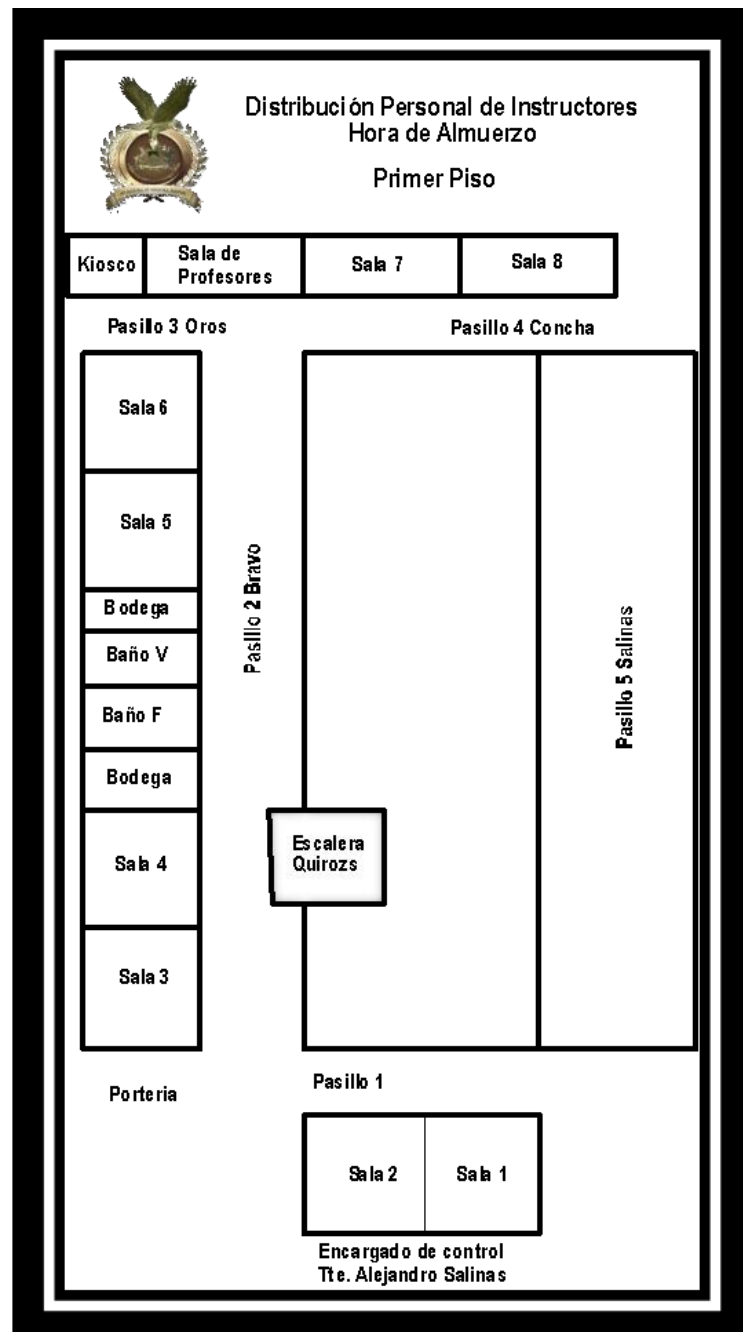
Segunda mitad del siglo XVIII: el soldado se ha convertido en algo que se fabrica; de una pasta informe, de un cuerpo inepto, se ha hecho la máquina que se necesitaba; se han corregido poco a poco las posturas; lentamente, una coacción calculada recorre cada parte del cuerpo, lo domina, pliega el conjunto, lo vuelve perpetuamente disponible, y se prolonga, en silencio, en el automatismo de los hábitos; en suma, se ha "expulsado al campesino" y se le ha dado el "aire del soldado" [...] Se habitúa a los reclutas "a llevar la cabeza derecha y alta; a mantenerse erguido sin encorvar la espalda, a adelantar el vientre, a sacar el pecho y meter la espalda; y a fin de que contraigan el hábito, se les dará esta posición apoyándolos contra una pared, de manera que los talones, las pantorrillas, los hombros y la cintura toquen a la misma, así como el dorso de las manos, volviendo los brazos hacia afuera, sin despegarlos del cuerpo... se les enseñará igualmente a no poner jamás los ojos en el suelo, sino a mirar osadamente a aquellos ante quienes pasan... a mantenerse inmóviles aguardando la voz de mando, sin mover la cabeza, las manos ni los pies... finalmente, a marchar con paso firme, la rodilla y el (140) corvejón tensos, la punta del pie apuntando hacia abajo y hacia afuera". Foucault, 2003:124-125)

La Institución Formadora no disciplinadora, que para nuestro caso trata de la escuela tradicional, trabaja con asistentes de la educación que se encargan de controlar a la población estudiantil para que no se produzcan cimarras internas, manejar un control en los recreos, vigilar la llegada y el atraso de los estudiantes, entre otras cosas todo dependiendo de las atribuciones y herramientas entregadas por la Institución Formadora para hacer cumplir las reglas de cada establecimiento; por lo general se cita al apoderado, también suspensión de clases o condicionalidad de matrícula según sea la situación. En el contexto de la Institución Formadora disciplinadora, que para nuestro caso trata de la escuela premilitar, utiliza todas las herramientas de la no disciplinadora, pero además, controla cada espacio y tiempo, como en el caso de la revista:

A través de la revista, se fortalecen las ideas de disciplina, el uso correcto del uniforme, y la jerarquía, al estar frente al superior jerárquico. También cumple esta idea de colectividad, al tener una imagen de todos con el uniforme en actitud de gallardía y honor

al ser parte de un mismo fin, por esto la revista se realiza varias veces al día, la más larga se realiza cuando comienza la jornada en la escuela, mientras que al finalizar los recreos se realiza una revista más pequeña antes de volver a las aulas, para finalizar con una revista al finalizar la jornada. Es el rito más realizado en la escuela, debido a la importancia de su finalidad, el control de los cadetes como la generación de la identidad colectiva del grupo. (Valdenegro, 2012:62)

Durante el recreo hay varios tenientes en distintos puestos vigilando un sector de la escuela. Los tenientes ponen atención en su propio comportamiento y en el de los estudiantes, recordándoles con esa actitud que cada educando tiene un compromiso firmado con la Institución Formadora donde acepta ser regulado y formado. Esto lo podemos examinar en el plano del colegio y, revisar cómo los tenientes se encargan de manejar la disciplina dentro del establecimiento desde sus puntos de vigilancia.



Tenemos que tomar en cuenta que las escuelas premilitares a nivel internacional tienen sus propias formas, prácticas y objetivos, por tanto cuentan con diferencias debido a su origen y también al tiempo histórico en el que nacieron, el que se vuelve muy importante al momento de crear la misión y visión de estos establecimientos educativos. Es así que al revisar y contrastar las experiencias internacionales podemos ver que las asignaciones de significado cambian. Al revisar a los Camilitos de Cuba, por lo menos en sus inicios, la regulación del cuerpo, literalmente, fue manipulada de manera científica para que pudiera caber dentro de los estándares de talla que se habían fijado y que se esperaba que tuviera un estudiante de la EMCC

[...] Y al otro día ya estaba yo adentro de un jeep de guerra en camino al Hospital Militar «Carlos J. Finlay», para asistir a una consulta con una endocrinóloga. Aquella doctora sabía que tenía la misión de hacerme crecer a toda costa. Entonces, como parte de un extraño tratamiento, comenzaron a inyectarme ciertas dosis de insulina cada mañana y una pastilla diaria de levotiroxina de 30 mcg; a parte de una dieta de sobrealimentación, en el almuerzo (comida) y la cena. El resultado, luego de dos años de la inusual medicación, fue aquel desajuste en mi metabolismo que acabó en una operación para extirparme toda la glándula tiroides. A partir de aquel momento y de por vida, estoy obligado a suministrarme artificialmente la tiroxina. En fin, que dejé de ser el soldado más chiquito de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, no porque sobrepasé las medidas de la altura de mi cuerpo sino porque me dieron baja médica de Los Camilitos y me deshabilitaron para siempre de la vida militar. [...] ⁴² (2009)

Podemos ver que en Los Camilitos de Cuba entre 1967 y 1970 los estudiantes estaban dentro de duras normas y, bajo estudios científicos que cosifican a los educando, alejándolos de cualquier tipo de derecho que pudiera socorrerlos a la hora de defenderlos de arbitrariedades que pusieran en riesgo la vida de los estudiantes. Podemos apreciar en la misma página, de Omar Raya, que niños y jóvenes recibían instrucción militar en el uso de armas de guerra, revisamos en la cita

[...]Y fue muy gracioso verme así, luego de levantarme a las cinco y media de la mañana, marchando todo el día y dando clases de tiro y de estrategia militar, además de las asignaturas propias de mi escolaridad. En las clases militares me enseñaron a matar pero yo no aprendí. A mí aquellas granadas de madera de los entrenamientos me caían ahí mismo, en mis pies, y el sargento jefe me decía que yo era hombre muerto. Tampoco nunca un tiro mío ni siquiera rozó el blanco. (2009)

⁴² Fragmento de testimonio de Omar Raya revisado en la <http://osvaldo-raya.blogspot.com/2009/03/el-soldado-mas-pequeno-por-osvaldo-raya.html>

También hemos revisado en el caso internacional que en estas escuelas, tanto en Perú como en Venezuela, los jóvenes son ordenados y disciplinados para poder manejar y disparar armas. En la foto de perfil de Facebook de las escuelas premilitares PDVSA, Venezuela, las estudiantes salen cargando armas, también sale un aviso de cómo criar hijos delincuentes. El cual tiene la tarea de entregar una advertencia a los padres que no disciplinan a sus hijos, indican la existencia de una celda guardada para ellos en el momento de transgredir la ley. Ilustración que combina diferentes imágenes que aparecen en el facebook de las escuelas premilitares de PDVSA.



Y según el libro biográfico de Mario Vargas Llosa escrito por Sergio Vilela indica que: “El cadete volvía a Diego Ferré todos los sábados, después de las maniobras que, en el Leoncio Prado, eran como jugar a la guerra.” (2011:85). Además podemos revisar que las acciones de violencias eran bien miradas dentro de la comunidad escolar del Leoncio Prado:

Vargas Llosa había llegado al Leoncio Prado desde el colegio La Salle, donde las peleas eran muy caballerosas. “Esa fue una trompeadera absolutamente feroz y brutal. La recuerdo mucho porque fue en los primeros tiempos del colegio. Era una cosa muy corruptora porque, si tú lo hacías, sentías que estabas bien, justificándote, que eras un cadete. No te olvides que éramos chiquillos, trece, catorce, quince años. El que tiraba más patadas y mejores cabezazos automáticamente se convertía en héroe, en figura. Una figura respetada, adulada, porque estar cerca de esa figura te protegía y entonces era una manera de que no te cogieran de punto”. Las cosas se arreglaban a golpe en el Leoncio Prado. Lo sabían los alumnos y los oficiales. Y la mayoría estaba de acuerdo con esa fórmula tan honorable según la doctrina castrense. (Vilela, 2011:54)

La escuela premilitar de San Miguel de Santiago de Chile, se diferencia de los casos internacionales, ya que es muy específica en revelar que dentro de sus enseñanzas no existe el adiestramiento armado. Su PEI indica que:

La instrucción y filosofía premilitar que reciben nuestros cadetes excluye explícitamente todo ejercicio con arma y cualquier valoración positiva de todo pensamiento, gesto y/o acción lleno de intolerancia o violencia (Psicológica, verbal y/o física). Por el contrario, nuestros cadetes, a través de lo mejor de la instrucción y vida castrense, sus valores y virtudes (Respeto, Responsabilidad, Orden, Disciplina, Rigor, Servicio, Compañerismo, Patriotismo, etc.), sacan lo mejor de sí para enfrentar su formación humana y académica. (PEI,2010)

El manual de convivencia hace clara referencia con respecto a toda acción de violencia cometida entre los estudiantes, pueden ser revisadas en el anexo el punto 2.1 AGRESIVIDAD, CONFLICTO, VIOLENCIA Y BULLYING. En él se indica que queda prohibida toda acción que afecte la sana convivencia escolar y aparecen las faltas y sus sanciones. Nuestra investigación ha recopilado de las experiencias donadas convertidas en texto puntos que se contraponen con las experiencias extranjeras, ya que la educación premilitar la significan desde otra perspectiva, lo podemos revisar en las siguientes citas:

- Es que todos los de afuera piensan que como es una premilitar, piensan que es una militar
- Piensan que nosotros hacemos cosas de combate, de que andamos armados
- ¿aaah cómo piensan esas cosas?
- Aaah ¡seguro no po! – **Y todos se ríen con gana-**
- Entonces cuando te van conociendo saben que no es así como ellos pensaban ante, a mi me molestan caleta pero...
- Cuando uno entra en la escuela premilitar piensa que hay destrucción y peleas y nada, no hay nada de eso **(E, 3:18.9-18.14)**

También podemos ver cómo significan la vida militar

Pero nunca en el ejército y en ninguna rama te preparan para la guerra... Todos saben que algún día va haber guerra, que van a tener que partir todos, pero no te preparan para eso, se preocupan más de tus valores, más de ser una persona buena en la calle... No, no, no de estar pensando todo el día en violencia, violencia, es como para que un día vea una abuelita y la ayudi a travesar la calle, ooo, vea una persona en silla de ruedas y las tengas que subir a la micro, tú la puedas subir. Se preocupan de que tú vas a ser una persona buena, eso es lo militar, no estar con explosivos o granadas con una boina y estar matando personas y eso... Es más, enseñarte a ser una buena persona, para saber que si llega a pasar algún delito fuera tú vas a saber reaccionar y vas a poder proteger a otras personas y vas a poder salvar alguna vida, eso es lo que es ser militar **–Todos están callados y después de que habla se demoran en reaccionar y dicen “qué bonito”, a lo que contesta: “la volaita” y se ríen- (E, 3:18:18.16)**

Cuando pensamos críticamente en la Escuela pensamos en ella como en un espacio geográfico donde existe un territorio formador y deformador a la vez. Viéndolo de manera histórica la Escuela ha sido pensada para que en ella se despliegue una pedagogía que tiene la misión de cumplir la función de formar rígidamente a niños que comienza su desarrollo en el camino de la vida y, que por medio de reglas y normas los pequeños cuerpos van modelando sus mentes en base de la instrucción al borde del adiestramiento. Con esa impronta nace la Escuela Moderna, una Escuela disciplinadora que corrige, ordena y pone reglas:

La pedagogía de la Modernidad se instala a partir de dos tipos de enunciados, en apariencia, contradictorios aunque, como ya se observó en los capítulos precedentes, estrechamente entrelazados. Por un lado, la pedagogía diseña una infancia discriminada en tanto tal en virtud de la constatación de una carencia o de un conjunto de carencias: no posee la autonomía ni el buen juicio, ni el tino propio de los adultos. Son cuerpos débiles, ingenuos, manipulables, en formación. Por otro lado, los niños son objeto de dos operaciones fundamentales: constituyen un campo de estudio y de análisis y, a la vez, son empujados a migrar del seno de la familia a unas instituciones producidas a efectos de contenerlos en su ineptitud y deformarlos para que, justamente, puedan abandonar o superar carencias que les es constitutiva. A la discriminación etaria, le sigue una delimitación institucional (Narodowski, 2007:101)

Para cambiar esa visión durante la segunda mitad del siglo XX se trabaja en vías de realizar cambios importantes en la pedagogía impartida en la Escuela, se llega a comprender que la gran mayoría de los educandos deben olvidar su propia cultura familiar, social, su “clasificación” económica, para pensar en la cultura que es validada y enseñada en la Escuela. La cultura de origen

del educando no es vista ni apreciada, simplemente queda invisibilizada bajo la cultura oficial. Se ha invertido gran tiempo en investigaciones para poder pensar sobre ¿qué se debe hacer para mejorar la Escuela? Y con ello, decimos también, las prácticas pedagógicas que se dan dentro de ella, pero pese a todo se continúa perseverando en un sólo tipo de conocimiento, que por lo general está bajo un paradigma positivista. La cita de Freire nos dice:

En mi buen juicio, en primer lugar, el que me hace sospechar, como mínimo que no es posible que la escuela, si esta de verdad involucrada en la formación de educandos educadores, se aleje de la condicione sociales, culturales, económica de sus alumnos, de sus familias, de sus vecinos.

No es posible respetar a los educandos, su dignidad, su ser en formación, su identidad en construcción, si no se toman en cuenta las condiciones en que ellos vienen existiendo, si no se reconoce la importancia de los “conocimientos hechos de experiencia” con que llegan a la escuela. El respeto debido a dignidad del educando no me permite subestimar, o lo que es peor, burlarme del saber que él trae consigo a la escuela. (Freire, 2004:30)

Los estudios realizados dirigidos hacia la Escuela buscan conseguir superar a la Escuela Moderna en su marcado distanciamiento entre el educando y su mundo versus el docente y sus saberes, el camino ha sido largo y existe una larga demora que no nos permite llegar a buen puerto. Actualmente las escuelas son estigmatizadas desde el sector donde funcionan, el origen de la población que atiende hasta los resultados de las pruebas estandarizadas, los avances se ven muy menores frente a la gran problemática que carga la Escuela desde nuestros ojos presentes. Escofet nos dice

En la escuela los niños y las niñas aprenden alguna cosa más que una lección de historia o la manera de hablar en público. En la escuela, se aprende la Historia y la Manera de Hablar, para seguir el ejemplo, de la cultura legitima, que es la cultura de las clases dominantes en la sociedad. Al transmitirse esta cultura, la escuela juega un importantísimo papel del mantenimiento y reproducción del orden social (Lerena, 1985). [...] Este es el punto central, como decíamos, de una parte de las teorías de la sociología de la educación, que se deben a la tradición marxista y que han puesto más énfasis en la función de reproducción socio-económica o estructural que cumple el sistema educativo en las sociedades industrializadas capitalistas. Y ésta es también, la base de nuestro pensamiento [...] (Escofet, 1996:34)

Son variados los esfuerzos que se han realizado para que la Escuelas pueda ir abandonando la impronta de la modernidad y crezca en los conceptos como: Escuela inclusiva, pensada en la maravillosa integridad del ser humano, un verdadero puente dirigido a la superación de la dialéctica humana, a través de los niños y jóvenes que deben habitar este espacio de saberes compartidos. Es un ideal que no se acerca a la expresión viviente de los últimos cambios educativos en lo macro, considerando las políticas educativas y las pretensiones que amontona el Estado cuando piensa en la educación de sus querido hijos o en otros casos sus más lejanos hijastros. El problema se acrecienta cuando el Estado se moderniza, y busca un codicioso abrigo en una urdimbre de ideas y acciones neoliberales, abandonando la misión de velar por la educación de sus niños y jóvenes, dejando tan importante responsabilidad en manos de privados que buscan oportunidades de hacer buenos negocios, puede que esa libertad de acciones empresariales dirigidas a otra dimensiones humanas sean poco cuestionadas, pero cuando se ven dirigidas hacia la educación todo cambia y es aquí que nace un calidoscopio de nuevos problemas basados en la fragmentación, desigualdad e individualismo. Todo esto nos aleja de cualquier posibilidad de mejoramiento de la Escuela y va empeorando toda posibilidad de esperados cambios providenciales. Casassus nos aporta en la siguiente cita:

La crisis de los ochenta no hace sino acentuar esta tendencia que vincula las consideraciones económicas a la planificación y la gestión, consideraciones que estaban ausentes en la década de los sesenta. Ya no estamos en una situación como a inicios de los años setenta, en los cuales la planificación tendía operar en un vacío social. Con la crisis se introducen los elementos de programación presupuestaria en las unidades rectoras, que era en lo que se habían constituido las unidades de planificación ante situaciones de presupuesto decrecientes. [...] El esfuerzo comparativo y la escasez de recursos permiten asociar este período con una etapa de consideraciones estratégicas. Es decir, una forma de hacer visible una organización a través de una identidad institucional (análisis de tipo FODA que pone en relieve la misión, la visión, las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas). Dicho enfoque permitió que las organizaciones pudieran adquirir presencia y permanencia en un contexto cambiante. Sin embargo, es solo a inicios de los noventa que se empieza a considerar este enfoque en la práctica de la planificación y de la gestión en el ámbito de la educación. Cabe destacar, que el pensamiento estratégico tiene en su base un pensamiento de tipo militar. Se reconocen las identidades organizacionales pero su visión de la acción humana se sitúa en una perspectiva competitiva de organizaciones y personas que se constituyen en aliados versus enemigos. (Casassus, 2000:9)

En tanto las escuelas han aumentado en número a través del tiempo y con ello la población escolar, eso es directamente proporcionar a la cantidad de familias que están involucradas con la educación y mantiene una relación directa con la escuela. Sin embargo, en la actualidad la participación de la gran parte de las familias del país en la Institución Formadora se remite sólo al día de matrícula del estudiante en el establecimiento educativo y el resto del año no acude a las reuniones de curso, por tanto ignoran lo que está ocurriendo entre el educando y dicha institución. Esta falta de compromiso de parte de la familia, que se encuentra representada en los padres y apoderados de los estudiantes, no ayuda a la conformación de una Institución Formadora integrada, igualitaria, inclusiva, nos aleja de las ambiciones de participación activa en la educación de nuestros niños y jóvenes, sobrecargando de poder a la escuela, que queda impotente frente a tal responsabilidad.

"Una buena educación depende del diálogo de familia y escuela"

La pedagoga Silvina Gvirtz hizo un recorrido por la historia. Explicó cuándo se rompió y por qué se rompió la relación entre la familia y la escuela y cómo cree que se puede recuperar. [...] "Si no retomamos el diálogo entre familia y escuela nuestros niños no van a recibir una buena educación", alertó la doctora en Educación Silvina Gvirtz, quien consideró que hoy en la escuela "reinan las culpas mutuas. Los docentes se quejan porque dicen que los padres están ausentes y, los padres se quejan de los docentes". En este marco, la pedagoga propuso que ambas partes se hagan cargo del rol que les toca. Que los docentes "sepan que son representantes del Estado y que tienen que asegurar la educación de los chicos", y que los padres "busquen caminos de diálogo y no de desprestigio hacia el docente". Gvirtz, quien brindó la última charla del ciclo "Escuela y familia: consensos a reconstruir", organizado por el Instituto Idra y la Fundación OSDE, hizo un repaso de la relación entre ambas instituciones [...]. (Marquestau, 2009)⁴³

En la lógica de la Institución Formadora, como lo indica nuestro eje estructural ¿en cuál de los colegios se puede categorizar la falta de participación de la familia? Después de que las investigaciones nos hacen consiente de una función reproductora de una cierta cultura hegemónica del organismo educativo ¿hemos logrado ir mejorando la escuela? Son muchos los trabajo que han ido profundizando en el análisis de esta institución durante el siglo pasado y éste, pero hoy, vista desde el siglo XXI, podemos decir que la Escuela ha cambiado y ha superado su origen de severa rectitud, vigilante y castigadora, celosa guardiana de la normalidad moderna. Nuestro eje estructural titulado "**Institución Formadora**" nos hace pensar que no hemos avanzado, puesto que por un lado

⁴³ Puede verse en <http://www.lacapitalmdp.com/noticias/La-Ciudad/2009/11/14/126695.htm>

tenemos un colegio disciplinador que corrige, ordena, pone reglas, y que vive en disyunción con otro que es un colegio no disciplinador, puesto que no corrige, no ordena, no tiene reglas. Las disyunciones extraídas de los textos nos dicen, basadas en las experiencias donadas, que todo lo que se ha hecho para tener una Escuela más cercana a las necesidades educativas integrales se encuentra en crisis, ya que ésta se significa como una escuela que no es disciplinadora y que por ende no corrige, no ordena y no tiene reglas. Luego los jóvenes de la escuelas premilitares asignan significado positivo a esta Institución Formadora que es una continuadora de la Escuela Moderna, la misma que ha sido estudiada por años, para lograr superarla y recrear una Nueva Escuela que debiera ser cercana, diversa, e integradora. Sin embargo, lo que se ha obtenido como establecimiento no disciplinador, a la luz del análisis, es una institución que no unifica diversidades y alienta lo impersonal.

VII – Un camino con dos bifurcaciones

Aspecto Externo	
(Eje)	
Uniforme escolar premilitar	Uniforme escolar tradicional
Vivir la diferencia	Vivir en la igualdad
Aceptar la responsabilidad	No responsabilizarse
Ser referente de autoridad	No ser referente de autoridad

Esquema N°7

Ejemplos de entrevista:

1	<p>- A parte que el uniforme lo confunden con la fuerza aérea, la gente que nos ve mal en la calle a nosotros, van a alegar allá, en vez de venir aquí a la escuela.</p> <p>- Antes pasaba, ahora lo cambiaron el uniforme, ahora es pixeleado, uno más o menos verde (E, 3:19:19.36-19:37)</p>
2	<p>-. Mis amigos son como todos carreteros así, como todos fiesteros así, como que “¡hoy es viernes vamos todos a comprar!” no hay fin de semana que no haya fiesta, entonces fue como raro que yo más encima, fue como... Un día me fueron a buscar a la casa, y yo había llegado justo del colegio y salí con uniforme y quedaron así... “¡ooh! ¿Qué volada?” Y ahora me dicen el milico por estar usando uniforme y dicen “no ten cuidado no le hagai na, que se va a enojar y te va a pegar” (E, 3:18.8)</p>
3	<p>-. Vamos cansadas</p> <p>-. Más encima no, no podi ir así –muestra doblando la espalda que está cansado- en la calle, teni que ir así como todo un macho recio y con la espalda recta... Vay ahí caminando y te pregunta una persona y uno piensa “ya bueno” y dice ya yo soy premilitar y...</p> <p>-. A mí siempre me dicen “¡a mira qué linda la niña se ve!”</p> <p>-. Me recuerdo que para el primer día de la campaña, me fui en el metro, y yo no sabía qué hacer, porque toda la gente te miraba, no sabía qué hacer todo el rato con la mochila –y recrea el nerviosismo y hace las señas de cómo jugaba con la mochila- me di vuelta y...</p> <p>-. Hay persona, que generalmente, le da miedo el uniforme, con la volada del golpe y todas esas cosas, de repente se pasan películas y uno de repente tiene más miedo uno que los están mirando todos, las personas que tiene al lado y uno puede estar con el medio susto, pero uno</p>

	<p>está así pa dentro, “¡ya pos dejen de mirarme! No puedo hacer nada, no puedo hacer nada” ¿los han ofendido por eso? Una vez sí. -. A mí también (E, 3:19:19.12-19:19.17)</p>
4	<p>-. O por un combate no se te acerca la gente -. Te miran con miedo la gente -. Oh, ustedes le han pasado puras cosas así... Puras cosas cuaticas, a mi no me gritan cosas malas, a mi no me dicen nada malo al contrario siempre me dicen cosas buenas -todos se ríen- -. A nosotros nos ven como comando a ti sólo como a una niña más -se ríe- (E, 3:27:27.5-27.8)</p>
5	<p>¿Piensan que el uniforme cambia la forma en que los ven los demás? Si [...] Si [...] Si [...] Demasiado, es como...Te terminan viendo como un asesino, en la calle o alguien que estuvo en... Por culpa de él hubo Golpe de Estado (E, 3:27:27.1-27.4)</p>

El séptimo y último análisis estructural paralelo nos aporta un eje de sentido que se refiere al **Aspecto Externo**. Aquí podemos comprender las asignaciones de significado con respecto a la manera de cómo nos viste la escuela y lo que produce en los estudiantes y en los demás. Desde este eje se desprende una tensión entre **Uniforme escolar premilitar** y **Uniforme escolar tradicional**. El aspecto externo asociado al uniforme escolar premilitar se identifica porque entrega el mensaje de que la persona que lo lleva: **Vive la diferencia, Acepta la responsabilidad y Es referente de autoridad** En tanto, por oposición, el uniforme escolar tradicional es asociado con que la persona que lo lleva: **Vive en la igualdad, No se responsabiliza y No es referente de autoridad**. Es por eso que lleva por título **Un camino con dos bifurcaciones**. Es éste el análisis que nos han entregado los ejemplos de entrevistas en el cuadro anterior.

El eje de sentido que nos lleva hacia el aspecto externo nos indica lo importante que es dentro de los códigos sociales la forma de cómo estamos vestidos. El uniforme escolar premilitar, por sí solo, es indicador de sentido y significado, de inmediato el estudiante al llevarlo pasa a formar parte de una comunidad mayor y es poseedor de derechos y deberes que no puede olvidar:

¿Pero si se ven en la calle? [...]

- Uno tiene permiso, no sé si saben que uno tiene permiso de retarlos así como si van sin boina o algo así
- Ah si po
- Uno los puede retar por el uniforme así que si ve a alguien sin boina o va sentado en la micro y va lleno y es de otra premilitar tu los podí retar, que vas con uniforme también... O

de repente algunos lo toman mal... O de repente ni siquiera se hablan es como raro... no nos ha pasado a nosotros pero he sabido que ocurre
(E, 3:37:37.10-37.12)

Cuando hablamos de un camino con dos bifurcaciones nos referimos al aje estructural que hemos analizado, que es el Aspecto Externo, debido a que nuestra tesis investiga en un contexto premilitar, por tanto, el Aspecto Externo es el hallazgo más obvio, el que se presenta ante nuestros ojos de manera evidente con la realidad escolar que estamos investigando. Las bifurcaciones han nacido con respecto a la idea del uniforme, de ahí que encontramos en las experiencias donadas entregadas en narraciones, convertidas en texto por las necesidades de nuestro tipo de investigación que el uniforme escolar premilitar te hace vivir la diferencia y, junto con ello debe aceptar la responsabilidad y disponerse a ser referente de autoridad. Existe, por otra parte, la forma de cómo nos ven los demás, por lo general el uniforme escolar premilitar hace que los que lo observan desvinculen al joven estudiante de su realidad escolar y lo integran a situaciones que están temporal e históricamente fuera de la experiencia del adolescente. En la cita siguiente podemos revisar cómo el uniforme escolar premilitar es referente de lo que hemos dicho:

- Con el Maldonado, que es del curso, íbamos por República, no sé si conoce por ahí, barrio universitario y estaba, y una señora nos leyó el apellido y dice "¡por culpa de ustedes se murió Víctor Jara!" Algo así, nos echó la culpa de algo que nada que ver,
- Como que siempre nos van a decir que "¡ah sí, son adultos y les enseñan a ir a la guerra!" Y cosas así, es que no se dan cuenta que somos niños y que no tenemos nada que ver **¿es muy incomodo eso?**
- Si es incomodo
- Si, muy incomodo **(E, 3:19:19.18-19.21)**

Al progresar en el análisis revisamos las disyunciones entre el uniforme escolar premilitar y el uniforme escolar tradicional, por oposición al primero, el segundo está vinculado a que te hace vivir en la igualdad, por tanto, tiene mayor libertad de acción puesto que no se le asignan significados extras como con el premilitar, ya que los estudiantes que visten este tipo de uniformes asumen un compromiso previo y, se responsabilizan frente a situaciones que en comparación con los demás estudiantes de instituciones tradicionales de todo el país no ocurre. Esto es debido a que ese uniforme escolar tradicional no es referente de autoridad y no tiene una carga negativa social-histórica. Ningún estudiante vestido con uniforme escolar tradicional, por sólo llevar el uniforme lo van a detener en la calle y le pasaran una factura histórica, sólo debido a su Aspecto Externo; como

lo indica nuestro eje de sentido y revisado en la cita anterior. Los estudiantes que visten el uniforme escolar premilitar se dan cuenta de la diferencia, la asumen y asocian la responsabilidad a llevarlo, se hacen cargo de lavarlo y prepararlo junto con el resto de su ropa.

Eee, la primera diferencia yo creo que... Yo creo que es diferente porque en el momento en que ellos salen del colegio y en que yo salgo del colegio, ya hay una diferencia porque yooo, hay muchas cosas que no puedo hacer en la calle, que tengo que estar al margen de hacer y ellos no po. Entonces ellos no conocen esa clase de disciplina o no sé po, yo el domingo, lustrar las botas o planchar la ropa, ellos no comparten esa... Esa especie de hábitos [...] yo creo que es un hábito que es valorable que es importante, porque conozco mucha gente adulta que carece de esa especie de hábito... Entonces si, igual es importante, en cierta parte, esta parte de llevarlo a cabo [...] (E, 2:22)

Nuestras disyunciones nos llevan a pensar en el valor social que tiene el uniforme, ya que él por sí solo nos indica a lo que se dedica una persona, además nos habla de estatus laboral, lo podemos ver en el delantal de un médico, en el overol de un trabajador y con ello nos habla de un estatus social potente ¿qué ocurre con el un uniforme escolar? Ya que éste nace pensado en la idea de homogeneizar para no hacer distinciones sociales. Revisemos la cita:

La implantación del uniforme, vivida según algunos testimonios orales como un acto igualitario y democrático, quiso borrar las diferencias sociales y la particularidad de los cuerpos. Sin embargo, las marcas sociales se abrían paso más tarde o más temprano en la ropa debajo del guardapolvo, los zapatos, los abrigos, y la disponibilidad de útiles escolares. Esto, por supuesto, no es privativo de la Argentina. Un educador inglés recuerda aún con pavor el día en que se le ensució su único saco azul (en Inglaterra, el uniforme de las escuelas públicas consistía en un saco azul y pantalón gris), y tuvo que concurrir con un saco gris, el único alumno frente a 600 alumnos uniformados de azul (Corrigan, 1988, p.155). Obviamente, de tener más de un saco, tal episodio no hubiera ocurrido. Puede recordarse aquí que la ficción de equivalencia es precisamente eso, una ficción, que cotidianamente es objeto de cuestionamiento y de desafío por parte de las estructuras jerarquizadoras y discriminadoras de nuestras sociedades. (Dussel, 2004:328)

Al pensar en la escuela debemos fijarnos en la distinción que otorga pertenecer a ésta o a otra institución educativa, por lo general hace más de tres décadas atrás la diferencia se fijaba en la insignia del colegio. Antes se exigía en la gran mayoría de los establecimientos el típico uniforme escolar de jumper, blusa y calcetas blancas o azules, dependiendo del liceo para las niñas y, pantalón gris, camisa, blanca o celeste y un vestón azul marino para los niños. Pero esto de la uniformidad remite a tiempos más anteriores, la cita siguiente nos indica: “La idea de uniformar a los

niños proviene de las escuelas de caridad y lasallianas en los siglos XVII y XVIII, pero tuvo un espaldarazo definitivo en las propuestas de la Revolución Francesa, que intentó abolir las diferencias entre castas y sectores sociales igualando la vestimenta de niños y adultos [...]” (Dussel, 2003:304)⁴⁴.

Los jóvenes estudiantes de los ochenta pertenecientes a colegios con historia, se tapaban la insignia cuando fumaban en la calle o hacían algún tipo de desorden. Esta acción la llevaban a cabo para no desprestigiar el colegio donde asistían, su comportamiento se debía a la presión que ejercían sus otros compañeros y se exigían unos con otros arrancarse la insignia si iban a realizar algún acto prohibido o cuestionable por la sociedad de entonces. De esa forma impedían que las personas que los observaban en la calle los acusaran a los establecimientos pertinentes. Esto ocurría porque la insignia era la que los identificaba, puesto que la mayoría de instituciones educativas vestían con el mismo uniforme a sus estudiantes. La cita siguiente nos entrega una respuesta histórica frente al uso y respeto del uniforme:

Es importante destacar que la idea del delantal como código de vestuario dictaminado unilateralmente por la autoridad se vinculaba a la prevalencia de un régimen disciplinario bien descrito por Foucault (1977) [...] Puede vincularse esta idea de la apropiación colectiva o social del cuerpo con los recuerdos de la pedagoga brasileña Guacira Lopes Louro sobre su experiencia con los uniformes escolares. En su escuela, las niñas eran consideradas responsables de “representar la escuela” a la sociedad toda. El uniforme conllevaba la obligación de portarse adecuada y respetuosamente, en cualquier lugar y en cualquier momento en que se lo vistiera, porque siempre se estaba representando al cuerpo social (Lopes Louro, 1998, p. 19). (Dussel, 2003:326-327)

En el caso del uniforme de una escuela premilitar simboliza la pertenencia a una institución que tiene el carácter de pertenecer a un Estado Nación y que existe para resguardar la soberanía de un país. En este momento el uniforme pasa a ser el símbolo de un cuerpo social que maneja códigos completamente distintos a los que puede tener un establecimiento escolar tradicional, puesto que el uniforme militar representa a un país, a su historia y, es que en esa historia hay un sin fin de significaciones internalizadas en cada uno de nosotros, las cuales dirigen nuestra conducta:

⁴⁴ Se puede consultar en

<http://www.die.cinvestav.mx/LinkClick.aspx?fileticket=YiajcWhVslw%3d&tabid=669>

Lo que más me gustó... Eeee.... Yo creo que enseñan mucho, enseñan o hacen muchos paseos, enseñan la historia militar, eso, esa particular característica que no tienen las demás escuelas y que quizás muchas veces llevan al teatro, llevan al museo, pero te enseñan ese lado de la milicia, la historia que es parte importante de Chile en sí [...] eso es lo que yo más rescato **(E, 2:33)**

El uniforme en sí, por tanto, otorga significado tanto al que lo usa como al que lo observa y cada uno siente esa situación desde su propia perspectiva. Al final podríamos decir que el uniforme pasa a formar una reunión de significados que inspiran conductas que nos afectan. En el caso del uniforme escolar premilitar afecta directamente a los educando, tomando en cuenta de que hablamos de jóvenes adolescentes como cualquier otro estudiante de cualquier escuela de Chile.

- Me recuerdo que para el primer día de la campaña, me fui en el metro, y yo no sabía qué hacer, porque toda la gente te miraba, no sabía qué hacer todo el rato con la mochila **-y recrea el nerviosismo y hace las señas de cómo jugaba con la mochila-** me di vuelta y... - **Todos nos reímos- (E, 3:19:19)**

¿La primera vez que usaron sus uniformes cómo sintieron que los miraban en la calle?

- Me dio un ataque de nervio
- Yo me sentía observado
- Me daba cosa
- Es raro porque la gente te mira así
- luego tu los mirai y paf [...] Y luego comentan así “¡oooh, son niños chiquititos!” y van ahí
- Yo como soy alto te confunden con personas del ejército, de repente no veí que yo me pongo el uniforme encima de la mochila, entonces no se nota
- Nosotros somos más bajitos
- a ellos le dicen “¡aaaH!” **-Haciéndolo con tono de ternura-** a mí me ha pasado que voy con el morales, voy en la calle con él y de repente dicen “¡u,u, correte!”... Una vez, fue chistoso, estábamos esperando la 107 y se acercaron unos pingüinos y nos empezaron a preguntar “oye y ¿qué significan las boinas cuando son boinas rojas, verde y así? Y ponte tú ¿qué significan las boinas negras?” Que las boinas negras generalmente son como los más bacán, los comandos así “¿y saben pelar y todo eso y matan gente?” Si po y el morales estaba con la boina puesta y fue como **-y pone cara de susto, imitando a los estudiantes que le preguntaban, todos se ríen mucho-** “¡a ya!” Y se fueron, les dio miedo y desde ahí que ya no respondemos ninguna cuestión, que generalmente en la calle te preguntan cosas como “¿oye y a dónde queda la premilitar?” “¿Oye cuánto cuesta?” “¿Qué te enseñan cómo te educan?”
- Siempre te preguntan lo mismo
- Todos los días te preguntan **(E, 3:19.1-19:10)**



Los educando deben llevar su uniforme según la norma que dicta el manual de convivencia de la institución⁴⁵. Por tanto, los estudiantes cuando se ponen el uniforme luchan contra su propia timidez e incomodidad. Dentro de su proceso de adiestramiento premilitar disciplinariamente se ponen su uniforme y enfrentan la calle día a día con gallardía, como lo indica el PEI del establecimiento. Por otra parte el Aspecto Externo es motivo de reacción frente a las conductas de los que observan y hasta una oportunidad de catarsis, ya que pueden gritarles a los estudiantes insultos varios sin pensar en represalia alguna, puesto que la mochila escolar que cargan da información de que se trata de jóvenes estudiantes y no de soldados de escuelas matrices.

⁴⁵ El uso del uniforme con las prohibiciones pueden revisarse en el manual de convivencia que se encuentra en el anexo

7 Conclusiones

7.1 La Escuela Premilitar: Una opción por lo desconocido

[...] Nadie puede revelarnos más de lo que reposa ya dormido a medias en el alba de nuestro conocimiento.

El maestro que camina a la sombra del templo, en medio de sus discípulos, no les da de su sabiduría, sino, más bien, de su fe-y de su afecto.

Si él es sabio de verdad, no os pedirá que entréis en la casa de su, sabiduría, sino que os guiará, más bien, hasta el umbral de vuestro propio espíritu.

El astrónomo puede hablaros de su comprensión del espacio, pero no puede daros ese conocimiento.

El músico puede cantaros el ritmo que existe en todo ámbito, pero no puede daros el oído que detiene el ritmo ni la voz que le hace eco. Y el que es versado en la ciencia de los números puede hablaros de las regiones del peso y la medida, pero no puede conducirnos a ellas. Porque la visión de un hombre no, presta sus alas a otro hombre. [...] (Khalil Gibrán, El profeta, 1923)

En base a los análisis de los discursos convertidos en textos, podemos determinar que la escuela premilitar se presenta para los estudiantes como algo novedoso, desconocido y diferente y que es éste el sentido estructural de la Motivación de Ingreso, como lo revisamos en el análisis primero. En oposición a la escuela clásica, la institución premilitar se presenta como una posibilidad atractiva a la hora de pensar en finalizar la educación media. Los estudiantes colmados de experiencias de las escuelas tradicionales buscan nuevas opciones (E, 2:40) y llenan las solicitudes de incorporación para ser aceptados dentro de la institución educativa premilitar (E, 2:7). Aceptan la política impuesta y se conducen bajo una vigilante disciplina, saben que son pocos los que continuarán y podrán egresar de dicha escuela (E, 1:26), ya que hasta hoy sólo un cuarto medio termina su educación en la institución estudiada, sin embargo, se esfuerzan para estar a las alturas de las exigencias asignadas.

Las experiencias son diversas y para algunos la doctrina no ha sido fácil de seguir, pero cada uno persevera en responder a las órdenes entregadas. Claramente que éstas actitudes no son observables en la escuela formal; por lo general los análisis nos dieron como disyunción que en la

escuela tradicional no se corrige, no se ordena y no se tiene reglas. Es así que el eje de sentido en el análisis sexto habla de la Institución Formadora que sería el colegio disciplinador, puesto que el si corrige, ordena y poner reglas. Al leer las siguientes citas podemos darnos cuenta de esto:

Lo que más me costo, eee creo que... El acatar muchas reglas que no me parecían, por ejemplo los tiempos para hacer las cosas a veces están muy marginados, como ir al baño, comer, lavarse los dientes, las campañas todo eso hay cierta cantidad de tiempo y que no lo hace **¿Tiene que pagar?** No, no, no, no tiene que pagar, pero no sé po, la primera campaña a veces no terminábamos de lavarnos los dientes yyy, no te alcanzabas a sacarte la pasta de la boca y ya estabas trotando, entonces eso igual es fome al principio, pero después uno se acostumbra **¿si después te acostumbras a estar con la pasta en la boca trotando? (Se ríe)** No, si con todo eso, con los bototos desabrochados con los pantalones afuera, Todo eso **(E, 2:36)**

¿Al recordar su primer año en la escuela premilitar qué es lo que más les costó y por qué?

- Aprender la disciplina en fila
- Aprender lo militar
- Aprender
- Aprender lo básico de lo militar
- La disciplina en fila **(E, 3:34:34.8-34.12)**

La disciplina en fila es mantener una posición firme sin descansar, sólo podrán hacerlo cuando se le ordene, se contraen los músculos de todo el cuerpo, deben estar derechos y sin perder la concentración de la posición. En los eventos mantienen la disciplina en fila desde que comienza hasta que termina la ceremonia, pueden ser horas sosteniendo tal posición, antes de ponerse a discreción, según la orden del teniente. Una Institución Formadora que corrige el cuerpo, de forma que quede grabado más allá de la idea, sino que además quede en el recuerdo y en la experiencia vivida desde lo tangible e inmediato como lo es el dolor físico; que en la escuela premilitar se basa en ejercicios, postura y rendimiento corporal. Esta forma de conductismo está fundada desde la forma de cómo condicionan a los animales para que puedan realizar *gracias* en un circo o dentro de un laboratorio para fines investigativos. El cuerpo es una superficie en donde se puede inscribir mandatos, normas, restricciones, en fin. En la misma vida salvaje, se aprende en base a la vivencia y lo que recuerda el cuerpo de experiencias placenteras o dolorosas. Todo esto se puede ver en nuestras mismas vidas, al momento en el que se estudia de manera científica los límites y adaptación de los cuerpos y el qué hacer para lograr condicionarlos de manera intencionada, debiéramos sentir preocupación por el tema y revisar nuestras mismas prácticas pedagógicas

porque mucho de esto lo aplicamos de manera sutil pero profundas en nuestras acciones diarias.

Foucault nos indica:

Ha habido, en el curso de la edad clásica, todo un descubrimiento del cuerpo como objeto y blanco de poder. Podrían encontrarse fácilmente signos de esta gran atención dedicada entonces al cuerpo, al cuerpo que se manipula, al que se da forma, que se educa, que obedece, que responde, que se vuelve hábil o cuyas fuerzas se multiplican. [...] gran libro del Hombre-máquina ha sido escrito simultáneamente sobre dos registros: el anátomo-metafísico, del que Descartes había compuesto las primeras páginas y que los médicos y los filósofos continuaron, y el técnico-político, que estuvo constituido por todo un conjunto de reglamentos militares, escolares, hospitalarios, y por procedimientos empíricos y reflexivos para controlar o corregir las operaciones del cuerpo. (Foucault, 2003:125)

La cita anterior de *Vigilar y Castigar* describe de manera perfecta el adoctrinamiento del cuerpo, en donde la biopolítica ha sido estudiada y aplicada desde siglos atrás. Al leer los lozanos textos obtenidos por medio de las narraciones, se puede notar que en ellos no existe una angustia al momento de enfrentar ejercicios a modo de pagar con castigo físico alguna falta. Las experiencias donadas expresan una formación de la autoconciencia del estudiante frente a la posibilidad de reconocer que han sido culpables de alguna falta o han incurrido en algún tipo de indisciplina, de manera estoica reconocen que es justo pagar el equívoco. La responsabilidad del educando a la hora de asumir su castigo nos habla de la Institución Formadora, puesto que devela la disciplina enseñada que corrige, ordena y pone reglas, las que han sido significadas por el educando en relación con el honor, la gallardía y la valentía (E, 3:19:19.13), a partir de internalizar la disciplina, esta es convertida en una virtud dentro de la escuela, ya que es muy valorable el hacerse responsable de sus actos, demostrando así con esa acción su grado de compromiso con la Institución Formadora:

- ¿Cómo potencial por decirlo así? –Si- Si, igual por mi lado en la sala me echan los profesores (**todos se ríen**), pero así en el ámbito de lo militar cuando estamos en campaña, algo así no tengo ningún mal comportamiento –**como tiene dos disciplinas**- si, tení que comportarte con los profesores en la sala y también con los tenientes yyy... A la mayoría, (**se ríe**) a unos le va mal en los dos lados o en uno como en mi caso, ooo algunos le va bien en los dos...
- Yo creo que va en las ganas, nada más.
- Cada uno debe dar su mejor esfuerzo, (**E, 3:3:3.1-3.3**)

Prácticamente todo esto pasa a convertirse en una novedad, porque al parecer ahí radica lo diferente, lo desconocido y lo atractivo que tiene el sistema premilitar y que son las principales Motivaciones de Ingreso para estos estudiantes, donde deben entregar su mejor esfuerzo para asimilar la disciplina y, tras el rigor del día a día, lograr internalizarla. En detrimento de la escuela formal que no corrige, no ordena y no pone reglas lo cual hace que sea percibida como tradicional, conocida y no atractiva. Los sentidos de los ejes asignan significado, por oposición, a la educación tradicional puesto que no existiría un compromiso que obligue a la comunidad escolar a entregar lo mejor de sí. Por tanto, la escuela tradicional no es guardadora de virtudes:

- Noo, y aparte, cuando te echan es como chistoso, te acuerdas cuando me echaron, me dijo "Eeeee", me dijo "ya vas a querer que te vaya a buscar" y en cambio en los otros colegios te echan para fuera yo me iba al patio a dar vueltas
- Acá te echan y te hacen pagar,
- Con física.
- con ejercicios
- Dar vueltas a la cancha y cosas así.
- Y de ahí, no te dan ganas de salir más. **(Todos ser ríen)**
- Ahí te portaste bien. **(E, 3:3.4-3.11)**

- Que cuando te echaban no estabai aburrido afuera porque a mí me echaban ante era como "¡qué fome!"
- Es que yo cuando me echaban en el otro colegio yo me iba para otra sala
- Si yo también y pasaba por en frente de los profesores
- Yo me iba para otro lado y decía "¡jeeey!", en cambio acá bajai, intentai ser lo más piolita pa llegar al baño, para que no te pillen, después llelgaí, llegai y pasai y está detrás tuyo y uno dice "¡noo!" "ya cien vueltas, ciento diez de espalda, corre, corre date vuelta" así
- Ahora uno no quiere que lo saquen
- No ahora no **(E, 3:32:32.2-32.7)**

En el plano⁴⁶ del colegio puede verse gráficamente la vigilancia en acción ya que en cada lugar del recinto está custodiado por un teniente para así mantener la disciplina dentro del perímetro y poder así, ser internalizada por los educando, siendo convertida en una autodisciplina (E, 1:40). Todo es vigilado por los tenientes: los pasillos, los patios, la escalera, la entrada. La escuela funciona como un panóptico que vigila y castiga todo desorden y quiebres de normas. Al observar todo esto nos

⁴⁶ El plano se encuentra en el análisis VI o en el anexo.

contextualizamos automáticamente en una institución militar, lo novedoso es que estamos hablando de una escuela para adolescentes en edad de cursar estudios secundarios, que se rige bajo normas castrenses modificadas para el cuerpo y mente de los jóvenes estudiantes, siendo estas muy diferente a las escuelas de las que hemos hablado en Latinoamérica y el Caribe. Lo que si nos asombra es que existan jóvenes que busquen una formación que los pone a prueba bajo rigurosas exigencias físicas, donde son doblemente reglamentados; porque además de la formación militar la escuela tiene una enseñanza científico humanista, y eso hace que los educandos puedan completar su enseñanza secundaria, como en cualquier otro liceo, técnica o comercial, por tanto no quedan excluidos del sistema educacional (E, 3:11:11.8). La educación científico humanista,⁴⁷ que aporta la escuela premilitar a estos estudiantes, le entrega base para pensar en estudios superiores al salir de ella (E, 1:17).

Hemos puesto mucho énfasis en denunciar la falta de trabajos de investigación frente a este sistema de educación premilitar y, también hemos acentuado que la escuela se nos muestra como la institución más idónea a la hora de encargarse de la educación. Es lo que hemos aprendido de generación en generación, la cual se nos presenta como una entidad uniforme en el momento de comprenderla como la formadora y reformadora educativa de nuestras juventudes. Tenemos que viajar al pasado cuando pensamos en una escuela premilitar y ver fortalecida la misión de la Escuela Moderna, en su formato de colegio disciplinador, como lo indica el eje de sentido que logramos develar llamado Institución Formadora, en donde se corrige, ordena y se pone reglas. Podríamos indicar que la positivista Escuela Moderna ha resucitado en la idea de una neopositivista escuela, con el apellido de premilitar, pero no debemos olvidar que la formación en una institución premilitar se pre sabe disciplinadora por excelencia, no nos debería causar ningún tipo de asombro, lo que debe asombrarnos es que sea considerada algo novedoso, atractivo por los estudiantes y para los estudiantes de hoy (E, 2:35).

Cuánto esfuerzo se ha invertido en modificar la impronta de la Escuela Moderna en nuestras escuelas, en el mundo y a través del tiempo (Pineau, 2001), las investigaciones han trabajado para modificar y superar la verticalidad ejercida en la Escuela. Este tema ha sido muy cuestionado junto a

⁴⁷ En el anexo se puede revisar el plan de estudios del 2013 de la escuela premilitar de San Miguel

la figura del docente autoritario y dueño del saber. Se han llenado libros buscando construir una Escuela que edifique personas integrales y no pedazos sueltos de ellas, creando una pedagogía más cercana, más consciente de su humanidad. Por otra parte, la sociedad ha ido cambiando y los jóvenes estudiantes no saben, no conocen los esfuerzos invertidos para poder recrear una escuela más cercana e integral. Ante sus ojos la escuela tradicional perdió el rumbo. Es así como significan la pedagogía entregada en la Escuela los estudiantes de primero medio de la comuna de San Miguel y, por otra parte, nos narran como significan a estas escuelas las instituciones gubernamentales como el mismo SENAME. Recogimos relatos en donde la Escuela premilitar de Talagante está siendo observada para dar soluciones a la sobrepoblación, dentro de los recintos de la institución gubernamental, de jóvenes en situación de riesgo social y delincuencia (E, 3,10.8).

En conclusión la escuela premilitar en Chile es una opción desde la perspectiva de lo desconocido debido a que la escuela tradicional es significada desde una visión deformadora de los valores de la educación, porque para este tipo de enseñanza, no sólo se está disciplinando al estudiante, sino que también se están disciplinando a la familia de los educando, a las prácticas pedagógicas realizadas en la escuela, ya que desde esta visión la escuela tradicional es pensada como deformadora de los valores tradicionales de la Escuela Moderna. Al ver estas significaciones con respecto a la escuela premilitar como opción de novedad nos preguntamos ¿qué está ocurriendo con el concepto de Escuela? Nos hacemos esta pregunta cuando vemos a una parte de la población juvenil significar a este tipo de instituciones como novedosas y atractivas ¿Será tiempo de realizar investigaciones desde la voz de los mismos jóvenes para conocerlos y así poder transformar la Escuela hacia lo necesariamente humano, formarla desde la idea de que la escuela es un organismo vivo?

Desde esta lógica podemos pensarla como una verdadera comunidad, viva y latiente, y no como una sociedad mecánica que existe para que un sistema tenga vida y no para que las personas que lo hacen funcionar la tengan, entregadas a una verdadera comunidad escolar:

Comunidad es lo antiguo y sociedad lo nuevo, como cosa y nombre. [...] comunidad es la vida en común (*Zusammenleben*) duradera y auténtica; sociedad es sólo una vida en común pasajera y aparente. Con ello coincide el que la comunidad deba ser entendida a modo de organismo vivo, y la sociedad como agregado y artefacto mecánico. (Tónnies, *Comunidad y sociedad*, 1947)

Debemos preguntarnos si los años de estudios invertidos en la Escuela para hacerla más cercana, constructiva, diversa e integradora han rendido fruto, la verdad es que frente a narraciones en donde se significa una escuela disciplinadora y obediente a la voz de mando como algo novedoso, diferente y atractivo nos debería llenar de preocupación y obligarnos a pensar en nuevos estudios basado en la voz de los estudiantes de hoy. Así conocer las necesidades y las pretensiones de los educandos para lograr triangularla con las investigaciones existentes y la realidad que se vive en los diferentes establecimientos educativos y desde allí construir, restablecer, corregir, recrear las nuevas prácticas pedagógicas que así como dice Karl Popper: las teoría deben falsearse siempre, para no vivir en equivocaciones, por tanto, con la Escuela es lo mismo, falsearla para hacerla autosustentable. En una cosa coincidimos completamente y es que este tipo de escuela de formación premilitar es un tema poco conocido por los investigadores, por no decir desconocido totalmente. Nuestras escuelas afectadas por las políticas económicas parecen disolverse como un castillo de arena que lo azota el devenir de los nuevos tiempos. Las gestiones utilizadas por los directivos encargados de las instituciones educativas han perdido el rumbo, ya que la brújula que utilizan sólo apunta al norte de sus propios intereses, pequeños y mezquinos, estos se encuentran lejanos de la preocupación de las prácticas pedagógicas, en la gestión de la comunidad escolar y en el beneficio de sus jóvenes estudiantes.

7.2 Una posibilidad de ser para los demás: El uniforme dice mucho

*Mis pantalones de la escuela
eran una prenda consagrada
sus hilachas al viento casi vuelan
parecían carne mechada.*

*Mi camisa casi transparente
de tantas y tantas lavadas
fue conmigo consecuente
desde el inicio hasta mi graduada. [..]
(Alejandro Díaz, Uniforme escolar)⁴⁸*

A contar de los textos extraídos de los discursos y narraciones podemos concluir que la Identidad, como sentido estructural del análisis paralelo, comprende al estudiante desde sus asignaciones de significado con respecto a sí mismo. Estos se convierten en algo importante a la hora de querer conocer el objetivo de la presente tesis. Desde este eje de sentido se desprende una tensión entre: lo que uno es y lo que son otros. La Identidad asociada a la persona del estudiante se encuentra relacionada con lo que es él, identificándose con: las decisiones propias, con ser apreciado y tener amigos. En tanto, por oposición, la identidad asociada a lo que son otros está relacionada a: las decisiones ajenas, a ser malmirado y a no tener amigos. Y es también el cómo te miran y te juzgan los demás en disyunción de cómo somos para nosotros mismos en verdad. Presentamos dos ejemplos que nos ilustran en la diversidad de identidades que habitan la escuela premilitar:

[...] y cuando dice que no tuviste un buen año a qué te refieres? Eeee... Lo que pasa es que yo era, como para el enfoque de la dirección de ese liceo, como subversivo, revolucionario y participé en el evento de las tomas y todo eso, entonces repetí, perdí el año, fue un mal año, pero se repitió cuando se tomó la decisión de repetirlo como curso, como grupo, No, no, no, no, si no que a mí me hicieron repetir como caso especial, específico. [...] Porque yo, de verdad, no me gusta la carrera militar [...] lo he tomado, como una ayuda [...] (E, 2:1)

Y yo me siento bien con el uniforme, con las botas puestas no me imagino de otra manera... Es como que, no serví para otra cosa, no sé si me entiende (E, 3:15:15.6)

Es así que el uniforme siempre cobra gran valor a la hora de pensar en la Identidad, lo podemos comprobar cuando entramos en un hospital. Todos alguna vez hemos vivido la experiencia de

⁴⁸ Se puede revisar en <http://www.poemas-del-alma.com/blog/mostrar-poema-69788>

encontrarnos dentro de uno y nos hemos visto en la necesidad de dirigirnos a alguna persona que esté trabajando en él para poder obtener información de algún ser querido. Por lo general lo primero que encontramos, antes que a la persona misma, es al uniforme, el cual nos entrega sentidos de referencia; nos indica quién es el médico, quién es la enfermera o quién es la auxiliar. Con ello hasta sabemos cuál sería el tono o la forma de referirnos a cada uno; puesto que cada persona carga un uniforme, con ello carga también una responsabilidad que la determina con un rol laboral y por ende social. Podemos darnos cuenta inclusive hasta la clase económica a la que pertenece la persona desde el uniforme. Estos son roles y representaciones que luego serán apropiados por la misma persona que utiliza el delantal, y que prontamente será parte de su propia Identidad. Porque hasta eso cambia cuando nos enfrentamos al uniforme que se encuentra pleno de asignaciones de significado y desde ahí conducimos nuestras acciones para con él y los otros (Husserl, 1994). Por tanto el delantal utilizado dentro de un hospital, es igual al uniforme militar en el momento de que está llenos de asignaciones de significado tanto para el que lo usa como para los que lo observan (E, 1:24).

Las personas frecuentemente acuden a sus experiencias pasadas; buenas, regulares, malas, y desde allí le otorgan significado a sus acciones dirigidas al uniforme, por lo general éste es un símbolo, es una vestidura que representa una institución gubernamental o privada, también encarna acciones, políticas, metodologías, etc.. Uno de los análisis paralelos nos aportó con un eje de sentido que se refiere al Aspecto Externo. Aquí podemos comprender las asignaciones de significado con respecto a la vestidura que utiliza la escuela para ser representada y los efectos que produce en los educandos y en el resto de las personas. Desde este eje se desprende una tensión entre uniforme escolar premilitar y uniforme escolar tradicional. El Aspecto Externo asociado al uniforme escolar premilitar identifica a la persona que lo lleva como alguien que: vive la diferencia, acepta responsabilidades y que pasa a ser referente de autoridad. En tanto, por oposición, el uniforme escolar tradicional es asociado con que la persona que lo lleva es alguien que: vive en la igualdad, no se responsabiliza y no es referente de autoridad. Podemos confirmarlo en la cita siguiente:

- Pero no todos hacen eso, que ponte tú, el tata, una vez yoo, no había venido a clases y yo me iba con él cuando vivía en Santiago Centro y se fue y estaba en la micro y a la señora la habían asaltado y el tata no había cachado y se quedo quieto no más así y, ah ya, no hizo

nada y después la señora dice “oye milico tal por cual me acaban de robar” y eso ya teni una autoridad por decirlo, ya está con uniforme en la calle como otra persona

- Ya andas como militar, ya eres como diferente
- Ya tiene un rol de, de ayudar a las personas [...] esperan eso de ti, si un abuelita pasa y se planta... Se come el piso y tu no haces nada es como “¡oye qué onda si ese!”
- Es como la obligación piensa la gente
- Es como el deber de uno
- Es eso lo que te enseñan acá po, a ser humano con las personas
- Es la parte moral, porque si uno quiere no hace nada, porque obligación de nosotros no es, pero ya es más por como moralidad.
- Y uno se siente bien ayudando también
- Si
- Si
- Al menos yo **(E, 3:28:28.4-28.14)**

Notamos en la cita cómo los estudiantes reconocen el rol del uniforme y una conciencia de sí mismos y de su deber como uniformado (E, 3:9:9.27-9.38), también saben que el resto de las personas esperan que ellos asuman un rol protagónico de protector en el momento en que ellos necesitan ayuda. A la vez las personas no uniformadas identifican el símbolo de autoridad que posee el uniforme militar y no reparan en hacer que *funcione* el rol protector, defensor que simboliza a la hora de sentirse desvalidos y vulnerables. La posibilidad de ser para los demás, es mucho más inmediato en el caso de los estudiantes con uniforme escolar premilitar que con el uniforme escolar tradicional, por tanto el uniforme dice mucho ya que a los jóvenes con uniforme militar se les asigna significados en sentidos de: deberes, disciplina, valores, odiosidades, rabias, admiraciones, honores, etc.. Estas experiencias no las viven los demás educando de instituciones tradicionales, ya que pueden jugar, bromear, en las calles, no se les entrega la misión de ayudar a una persona que ha sido asaltada, como lo revisamos en las citas anteriores. Estas asignaciones de significados pueden notarse más cuando los culpan de hechos históricos como los acontecidos durante el golpe militar de 1973 y mientras vivimos en dictadura. La personas reaccionan gritándoles en la calle por el sólo hecho de vestir un uniforme escolar militar, no toman en cuenta la edad de los estudiantes uniformados, que fluctúan entre los 12 y los 18 años como promedio. Las reacciones de las personas que observan el uniforme son irreflexivas, son acciones viscerales que parten desde la experiencia individual de cada persona. Los educando son perfectos desconocidos para ellos, pero el uniforme no lo es.

Sentí que... Sentí que me miraban diferente obviamente porque el uniforme no es el mismo al de un escolar. Verdad yo en sí como, yo me sentía igual que un escolar porque no he dejado de serlo, pero ooo la mirada de la gente muchas veces es de hasta miedo,

hasta respeto, mmm y hay gente que hasta me felicita... Pero se nota el cambio obviamente, se nota el cambio y es una sensación distinta, como una especie de autoridad queeee, que uno lleva en sí **¿el uniforme?** Claro **(E, 2:16)**

En el momento en que usan el uniforme los educando adquieren responsabilidades que deben cumplir y que es parte de su disciplina (E, 3:19:19.25-19.26), de lo contrario el establecimiento educativo sanciona su insubordinación⁴⁹ (E, 3:20:20.1-20.4). Nuestras disyunciones nos llevan a pensar en el valor social que tiene el uniforme, y también en cómo afecta la Identidad del que lo usa. Aquí podemos comprender las asignaciones de significado con respecto a la manera de cómo nos viste la escuela, lo que produce en los estudiantes y en los demás. En el caso del uniforme de una escuela premilitar simboliza la pertenencia a una institución que tiene el carácter de pertenecer a un Estado Nación y que existe para resguardar la soberanía de un país. En este momento el uniforme pasa a ser el símbolo de un cuerpo social que maneja códigos completamente distintos a los que puede tener un establecimiento escolar tradicional, puesto que el uniforme representa a un país y a su historia. No es casualidad que los jóvenes utilicen el uniforme en ceremonias que son significativas para las tradiciones patrias:

- Y la bendijeron las piochas también
- Si... **¿Dónde desfilan?**
- En varias partes, depende dónde sea... En la municipalidad de San Miguel fuimos una vez
- Una vez fuimos a...
- Fuimos a la catedral
- Si también
- Esa fue la última vez que lo hicimos
- Estaba la fuerza aérea, estaban todas las ramas
- Fue la más grande
- Si también contamos como institución, pero no tenemos autoridad con los civiles, por decirlo así **(E, 3:9:9.42-9.51)**

Salimos a marchar a la catedral, para la Virgen del Carme, hemos ido al Cuerpo Cristi, marchamos en la calle con la banda y es súper bonito es súper lindo **¿son como desfile?** Si son desfiles **(E, 1:47)**

El uniforme va tomando cada vez más valor puesto que paso a paso los estudiantes van recibiendo, en ceremonias, la validación de cada parte de él (E, 3:9:9.41). Por lo tanto, cada vez se van identificando más con él y con las ceremonias simbólicas que asignan valor al uniforme y a lo que representa. Las experiencias donadas también tienen un sentido muy distinto cuando viene de voz de las entrevistadas, así pasa también con la percepción de los otros que no son uniformados (E,

⁴⁹ En el anexo esta el Manual de Convivencia, en él se puede leer las normativas de la institución.

1:32). Desde esta perspectiva la impresión al ver el uniforme calzado en el cuerpo femenino las asignaciones de significaciones cambian tienen otro tipo de connotaciones y se alejan de la visión de temor, amenaza, poder, crimen, castigo, etc. Ellas son hermosas dignas de piropos; “A mí siempre me dicen “¡ah, mira qué linda la niña se ve!” (E, 3:19:19.14), en cambio ellos son amenazantes, dignos de insultos:

- En cambio cuando vai con uniforme
- No podi hacer nada
- Te dicen “¡milico y la correeeww!” Entonces
- Y uno sigue caminando, lo mira y sigue caminando (E, 3:19:19.31- 19.34)

De lo que podemos concluir es que el uniforme dice mucho y que abre posibilidades de ser para los demás. Sabemos que con el mismo uniforme visten a hombres y mujeres y que las asignaciones de significados cambian en cada caso. Por otra parte la enseñanza del valor del uniforme se intensifica en el contexto de la campaña, como indica la cita del texto, “[...] No, no, no tenemos validez en una comisaria o algo así, pero cuando estamos en campaña este uniforme pasa a ser de verdad... [...]” (E, 3:9:9.30), desde esa perspectiva podemos concluir que las asignaciones de significados otorgados a la escuela premilitar por los estudiantes, indican que a ellos les enseñan a asumir responsabilidades según el contexto de las situaciones vividas y la forma de cómo conducirse frente a tales y cuales situaciones, desde allí van construyendo su propia Identidad basados en una distinción que le entrega el uniforme.

Los profesores de Historia y Ciencias Sociales se ven siempre enfrentados a la barrera del contexto cuando abordamos los contenidos, algunos profesores y profesoras han batallado contra este escollo aplicando en sus programas, actividades grupales basadas en el teatro mezcladas con la historia, es así que mediante la puesta en escena se ambienta una atmosfera donde ciertos personajes históricos dialogan problemáticas de la época en que vivieron e, inclusive se les hace preguntas desde el presente para que luego respondan contextualizados desde la época en que vivió dicho personaje. Los docentes hacen esto para lograr un efecto de realidad y situar en el contexto histórico en cuestión a los estudiantes. Con este ejemplo podemos decir que lo que ocurre dentro del aula referente al contexto y la historia es sólo una muestra de lo que ocurre con la reflexión del contexto en la gran parte de la sociedad. La dificultad del contexto en las clases de historia hace que los educandos no comprendan, por ser hijos de otro tiempo, los temas que tratan

los contenidos abordados desde el docente del área. Y podríamos decir que es la misma problemática de las personas que significan el uniforme y no contextualizan al educando que lo viste como un estudiante adolescente, sino como un militar en miniatura que es responsable de toda una carga histórica perteneciente a este Estado-Nación. Las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio de la comuna de san Miguel nos indican que el contexto es importante y que cada vez que utilizan su uniforme, ellos pasan a ser protagonista de ese cambio de contexto (E, 3:23:23.33-23.38) que la misma escuela premilitar viene a indicarles, el cual está ligado al tiempo, en dónde hacen comparaciones basados en sus propias experiencias de lo que le parece novedoso dentro de la escuela premilitar. Hemos leído textos que han donado jóvenes estudiantes que dejaron de valorizar la escuela tradicional y se fueron a una que los reglamenta, los ordena, los disciplina, los controla, les entrega responsabilidades, los adoctrina bajo el esfuerzo físico, sin embargo estos jóvenes estudiantes perseveran y se esfuerzan para calzar correctamente el uniforme tejido de reglamento, normas y compromisos, porque ya hicieron el trabajo de quitarse el uniforme de la escuela tradicional debido a que simplemente no los lograba identificar.

7.3 Las significaciones que otorgan los estudiantes a la escuela Premilitar: Desde un mundo de sentidos compartidos.

[...] problema del significado es un problema temporal: no un problema de tiempo físico, que es divisible y mensurable, sino un problema de tiempo histórico. Este último consiste siempre en un fluir de tiempo, lleno, sin duda, con hechos físicos, pero dotado de la naturaleza de una “conciencia temporal interna”, una conciencia de la propia duración. Es dentro de esta duración donde el significado de las vivencias de una persona se constituye para ella a medida que las va vivenciando. Aquí, y sólo aquí, en el estrato más profundo de la vivencia que es accesible a la reflexión, debe buscarse la fuente última de los fenómenos de “significado” (Sinn) y “comprensión” (Verstehen). [...] (Schütz et al 2003:42)

En este último punto de nuestra conclusión, llegamos a develar el objetivo de nuestra tesis que es Comprender las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio de la comuna de san Miguel. Las significaciones presentan una problemática de tiempo histórico como lo indica Schütz (2003), es ahí donde realmente cobran valor las significaciones por medio del tiempo recordable y vivencial. Es por eso que el eje tiempo tratado desde el: Antes, Ahora y la Proyección, fue crucial al momento de poder estructurar la pauta de entrevista y los temas: Familia, Comunidad y Colegio. A partir esta combinación los relatos rescataron desde la memoria de los donantes de experiencias, hechos del pasado que le entregan sentidos a acciones del presente y que de algún modo los proyectan hacia el futuro. Un profesor de Historia y Ciencias Sociales, debe valorar las historias de vida de los estudiantes como parte de un esbozo de una autobiografía escolar, porque desde allí se pueden construir representaciones de sentidos llenas de significaciones.

Uno de los análisis paralelos nos aportó un eje de sentido que fue el Tiempo, a partir de esa perspectiva podemos comprender al educando desde sus asignaciones de significado vinculadas al espacio tiempo y son derivadas de sus propias experiencias, pero a la vez conseguimos ver que en las narraciones entregadas en la presente tesis, también se ha podido interpretar las acciones de los otros, los que no pertenecen al establecimiento educativo. Los conceptos en tensión son el “Antes”

y el “Ahora”. El Tiempo como eje de sentido toma una connotación muy importante dentro de lo develado en la voz femenina de la cadete estudiantil, en este caso, nos habla de lo actualmente importante. Los conceptos en oposición nos entregan un grosor histórico que favorece a la comprensión de las significaciones otorgadas a la escuela premilitar, tomando en cuenta que el “Ahora” representa la vida en la escuela misma. El “Antes” se relaciona con conflictos en el sistema tradicional, en escuelas no premilitares. Desde este punto de vista podemos notar que en el “Ahora” existe una valoración hacia lo masculino, los textos nos dan cuenta de ello:

Em, ser buena compañera, eso, ser buena compañera, buena persona, ayudar al prójimo aunque, esa persona tú le caigas mal tienes que ayudarla igual... Porque no está demás apoyarlo en las cosas que haga **¿eso es lo que tu familia te ha heredado y aquí lo refuerzan?** Eem, sí, ayudar al prójimo **¿aunque te caiga mal?** Si aunque me caiga mal. A mí en el colegio nadie me cae mal jellos, yo les caigo mal a ellos! **¿Por qué?** No sé (**se sonríe**), que me encuentran así como muy... **¿O tú crees que les caes mal?** Yo saludo a todo el colegio, así como “ah, hola, hola, hola” (**se sonríe**) y cuando me toca hablar con ellas se corren para atrás así **¿pero eso pasa con las chicas o con los chicos?** Con las chicas, porque yo paso con hombres (**E, 1:17**)

A simple vista podemos notar que las mujeres aparecen como apáticas y conflictivas, aun hoy en día en la escuela premilitar. Sin embargo, la relación con los hombres se facilita y se convierte en la amistad presente. El Tiempo asociado a la historia de vida que nos muestran los textos se encuentra relacionado con que “Antes”: *tenía conflictos*, tenía *amigas mujeres* y que resultaban *poco serias*. En tanto, por oposición, en la actualidad asocia las experiencias a que “Ahora”: *no tiene conflictos*, tiene *amigos hombres* y ellos le son *serios* (E, 1:30). Podemos notar que la asignación de significado valoriza la amistad masculina la que resulta confiable, en cambio la femenina queda desvalorizada porque termina siendo desleal, no es seria, no es confiable, es así que marca una preferencia a la hora de entregar su amistad y esa preferencia es por lo masculino.

La institución remarca: “Somos un colegio mixto de enseñanza científico humanista reconocido por el Mineduc y como tal adhiere a las exigencias, planes y programas que la autoridad ministerial impone a cualquier establecimiento educacional del país.”⁵⁰(2010). Al leer la cita anterior queda claro que el establecimiento se reconoce como mixto, pero podemos notar que también existe una preferencia por lo masculino, y se nota a la hora de referirse a la comunidad estudiantil, no hace

⁵⁰ Revisar PEI en anexo

diferencias entre ellas y ellos al momento de dirigirse a sus estudiantes desde el mismo PEI, según cita: “Nuestro *currículum*, además de estar determinado por la filosofía institucional anterior, claramente reconoce como importante el acondicionamiento físico **del cadete**. [...] Por tanto, la dimensión corporal o física **del alumno**, [...]”⁵¹ (2010). Todo el tiempo se refiere al estudiante, al cadete, al alumno, podemos entonces indicar que en la escuela premilitar se privilegia lo masculino como una herencia clara del mundo militar en sí mismo. Siguiendo la misma idea podemos revisar que a la hora de postular a una escuela matriz, los hombres cuentan con más oportunidades y las mujeres tienen que pasar por un filtro mayor:

- Si porque a los hombres le dan más facilidades en el servicio, pueden terminar de estudiar
- Si pos a las mujeres no, tienen que entrar con cuarto medio (**se ríen y se molestan jugando**)
- Y los hombres pueden terminar tercero y cuarto medio
- Se puede entrar con dieciséis, parece. **(E, 3:4:4.2-4.5)**

La cadete femenina además de ser invisibilizada dentro del discurso institucional reacciona pasivamente al mismo, por otra parte, desde la misma convivencia sobrevalora la amistad masculina por sobre la femenina. Los jóvenes cadetes, por su parte, son formados institucionalmente con respecto a cuál sería el trato que se le debe entregar a la mujer; reforzando un comportamiento y una visión paternalista para con ellas. Es entonces que dentro del establecimiento las estudiantes son cuidadas y protegidas por sus compañeros varones, los textos nos hablan de eso:

- No pero en el caso de los hombres también nos enseñan, sobre todas las cosas, a respetar a las mujeres no hay nada más, como lo más importante
- Si, lo más sagrado que hay
- Darle el paso, no tratarla mal, no, no, no, ser malos con ella y esas cosas... Claro que por mi parte ya me lo enseñaron, donde estoy con mi pura mamá y como era ella, entonces lo primero que supe era eso... Pero acá me lo recalcaron siempre, era como una parte... Como yo lo hacía ya, yo me sentía bien, me sentía más relajado por esa parte... **(E, 3:9:9.17-9.19)**

Eso ocurre durante el desarrollo de la vida escolar dentro del establecimiento, en cada clase, recreo, tareas y juegos, todo vivido dentro de un contexto educativo, y en el caso de la escuela premilitar esto ocurre en un contexto civil educacional. Sin embargo, en la campaña toda esa contemplación

⁵¹ Las palabras en negrita dentro de la cita son nuestras.

para con la mujer en la persona de la cadete termina, ya que pasa a dominar un sólo sexo que es el masculino y es ahí donde podemos pensar que la escuela premilitar desde el PEI tiene un discurso que no está dirigido a la vida civil, sino más bien a lo militar; que en la formación educacional de la escuela premilitar se demuestra sólo en campaña y en la revista. Todo lo relacionado a la fuerza física, la gallardía, la vida recia, el honor y la valentía, son virtudes que por siglos se le ha entregado al sexo masculino y que ha sido reafirmada en el pensamiento moderno. La manera de poder incluir a la mujer cadete es por medio de la homogeneización; la estandarización sexual es constituida desde la disciplina de formación en fila y de la separación en la convivencia, allegada a las virtudes masculinas:

- Es que al principio no nos dejaban estar con los hombres
- Estábamos separados
- Eso, si yo hablaba con el Seba y el Antonio, nos hacían... Nos retaban y nos hacían pagar
- Cuando pasábamos al lado de ellas no podíamos mirar pal lado... **¿Y esto pasa en campaña solamente?** Sólo en campaña
- Es que acá nos vemos somos amigos y todo eso, pero
- Pero en campaña no
- En campaña, vamos desfilando, vamos marchando todos al lado de ellas, nos dicen “no miren pal lado, el que mira paga... O si... No se cuarten.” – Se ríen todos- La cosa es no mirar **(E, 3:9:9.20-9.26)**

Aquí podemos notar que cuando hablan de campaña están hablando de la vida militar y del valor del uniforme donde las diferencias se uniforman, valga la redundancia. No se puede mirar al lado porque pasan a ser “igualmente uno,” desde el sentido de unidad como símbolo del uniforme tal cual lo vimos en el punto anterior, la mujer se masculiniza desde el uniforme, pero aun así no es incluida de manera total en la convivencia con los jóvenes cadetes (E, 3:23:23.12-23.17). El eje de sentido de Tiempo también nos ayuda a comprender cómo se van, por medio del mismo tiempo, afianzando las amistades y las confianzas dentro de la comunidad educativa, todo bajo el concepto de unidad, para que puedan trabajar como un sólo hombre, ya que es así como se ve, no se trabaja como una sola mujer, sino como un sólo hombre. En el contexto de la instrucción militar forman un solo cuerpo y ese cuerpo es masculino.

También el Tipo de Estudiante es otro eje de sentido que nos ayuda a comprender al educando desde sus asignaciones de significado. Desde este eje encontramos dos conceptos que se oponen como es lo Heterónimo y lo Autónomo. El Tipo de Estudiante vinculado al sistema de la escuela

premilitar se encuentra relacionado con un estudiante Heterónimo identificado con la: formalidad, seguridad y protección (E, 2:34); (E, 2:15). En tanto, por oposición, El tipo de estudiante asociado al sistema tradicional se encuentra relacionado a la autonomía que se designa con la: informalidad, la inseguridad y la exposición, lo que se espera de un adolescente rebelde y sin mayores responsabilidades que él mismo. El Tipo de Estudiante Heterónimo dentro de la obediencia y su formalidad, seguridad y protección, realiza trabajos de ayuda a la comunidad y asume responsabilidades que debe cargar desde su mirada de “comunidad militar”, la cual se encuentra tan lejana a su edad y condición de estudiante (E. 3:31:31.7-31.10). No es común que jóvenes tomen compromisos donde se sientan obligados a ayudar a otros, que prácticamente les son unos desconocidos, que por otra parte y por lo general, no son amables con ellos; recibiendo variados insultos en la vía pública sólo por el hecho de optar por una institución educativa premilitar (E, 3:20:20.1-20.4)

Así como vemos el eje de sentido del Tipo de Estudiante podemos darnos cuenta que, por oposición a la escuela premilitar (E, 2:35), la escuela tradicional no entrega habilidades a los educandos para que estos puedan, en algún momento, auxiliar a otros en situación de necesidad tal como sea por ejemplo: asistir a una persona en un accidente. El Tipo de Estudiante vinculado a la escuela premilitar sí desarrolla esas habilidades. También soporta con estoicismo la voz de mando, de su superior interino, en el momento en que se desempeña en la instrucción militar, la revista, en la posición en fila, o en la misma campaña cuando utiliza su uniforme y éste pasa a ser de verdad (E, 3:9:9.30). Fuera de ese contexto y ya no utilizando el uniforme reacciona como cualquier otro joven de su edad (E, 3:23:23,29-23:23,31).

El Tipo de Estudiante Heterónimo está dispuesto a recibir órdenes y ejecutarlas, lo que rescatamos dentro de esta investigación es poder confirmar que el estudiante siempre se encuentra dentro de un contexto educativo donde hay leyes que resguardan su seguridad y la de la comunidad en general, como por ejemplo, los jóvenes ni los instructores manipulan armas⁵², en el Manual de Convivencia⁵³ podemos ver que el maltrato de cualquier índole y venga de donde venga, dentro de

⁵² Especificado en el PEI del establecimiento, puede revisarse en el anexo.

⁵³ Este material se encuentra en el anexo para que puede ser revisado

la comunidad escolar o fuera del establecimiento, no es tolerado y se abre un tipo de juicio para ver qué sanción se le dará a quien haya cometido la falta de comprobársela. Estas acciones alejan a la escuela premilitar en Chile de la realidad internacional de manera radical, a lo que a escuelas premilitares se refiere.

¿Pero un simulacro de qué, explíqueme que yo no sé?

- *No sé po, que empiece a sonar la alarma así como una operación Deyse, por así decirlo pero más, más*

- *Más cuatico*

¿Con armas dicen ustedes? Todos se ríen y dicen

- *Grupo:jjj AAhhh!!! -Todos hablan y se ríen-*

- *Nooo, con armas, -no entiendo- así como sobrevivencia, así como que tuvieras que escarpar del peligro*

- *Con traje de campaña*

- *Si porque una vez lo hicieron así, pero acá en el colegio no pasa... Eso queríamos decir... Estábamos todos durmiendo, era como su tipin cuatro de la mañana, ya todos estaban raja así, de repente tocan la alarma, suena la trompeta ¡incendio, incendio!... Todos pensamos que era de verdad po*

- *Cansados*

- *En realidad era verdad, pero era lejos... Era un incendio controlado*

- *Era un truco, en verdad lo hicieron ellos, era un incendio controlado... Después supe, que fue como... Y todos salimos sin bota, además estaba el pasto*

- *Las piedras*

- *Las ramas, estábamos en pleno Talagante, en pleno campo*

- *Yo no me levanté para ese simulacro*

- *Si hubiese sido verdad estariái calcinada... (E; 3:35:35.4-35.16)*

La primera diferencia que se nota de inmediato se encuentra en el nombre de la institución educativa, ya que en Chile por ejemplo, tiene por nombre escuela "premilitar" en cambio en Perú y Cuba se les nombra como escuelas "militares". Otra diferencia encontrada se centra en el eje de sentido que es la Orientación de la Formación que nos resulta muy coherente con lo que hemos estado hablando durante este capítulo. En él logramos comprender al estudiante desde sus asignaciones de significado frente a lo que es el servicio y lo autorreferencial (E, 2:41). La Orientación de la Formación referida a la escuela premilitar está relacionada con el servicio identificado con el deber, la responsabilidad y la empatía (E, 2:26). En tanto, por oposición, La Orientación de la Formación asociada al sistema formal está representado por lo autorreferencial concerniente a la: autorrealización, la irresponsabilidad y la indiferencia. Los textos analizados presentan una clara división que nos dan direcciones con respecto a cómo significan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio. Las disyunciones existentes entre el servicio y lo

autorreferencial podemos relacionarlo directamente con la enseñanza centrada en los valores (E, 3:28:28.1), los que se aprenden sólo en la campaña y se refuerza durante las clases en la escuela como estudiantes regulares, recordando que solamente en la campaña es donde se ejercita lo militar, la cual se enfoca en el compromiso con el deber, la responsabilidad y la empatía dirigida hacia la colectividad. Según los textos recogidos podemos notar que es muy significativo éste eje y que de alguna manera están en directa correspondencia con la misión y visión del PEI. Por oposición podríamos relacionar a partir de las significaciones de los estudiantes, que los jóvenes de escuelas tradicionales tienen conductas autorreferenciales debido a que estas escuelas no cuentan con espacios de formación dedicados a campañas militares (E, 1:6). Por tanto el sentido de las significaciones de los jóvenes pueden interpretarse en que lo militar te enseña a vivir y servir en lo civil formándote como un ciudadano modelo (E, 1:40).

Los ejes de sentidos como el Tiempo, el Tipo de Estudiante y la Orientación de la Formación nos develaron variadas significaciones que se encuentran relacionados con las experiencias de los estudiantes y sus representaciones en su forma de actuar en el presente. Nuestra conclusión nos condujo a comprender las significaciones que le otorgan a la escuela premilitar estudiantes de primero medio de la comuna de san Miguel, desde los sentidos compartidos como la Motivación de Ingreso, la Institución Formadora, la Identidad, el Aspecto Externo. Dentro de estos sentidos aparecen las significaciones que por oposición estamos en condición, debido al espíritu de esta investigación, de indicar que: los jóvenes estudiantes de primero medio de la comuna de San Miguel en el momento de escoger una escuela premilitar para terminar su educación secundaria dirigen una gran crítica a la formación que se imparte en las escuelas tradicionales.

Lo novedoso que mueve sus motivaciones de ingreso a la escuela premilitar indica que la escuela tradicional representa lo rutinario y lo tedioso. Que el tipo de estudiante que ingresa a una premilitar ejercita, por medio de la orientación de la formación que le entrega la institución formadora, la disciplina internalizada, esto hace que el educando se identifique con la gallardía, la valientica y la solidaridad dirigida hacia quien lo necesite, lo que deja a la escuela formal en oposición, ya que no ejercita la disciplina, por tanto no entrega saberes necesarios para la vida, para la convivencia con la familia ni con la sociedad en general. El aspecto externo marca la diferencia desde el valor del uniforme que representa a un Estado-Nación en oposición al uniforme tradicional que no carga

mayores responsabilidades al utilizarlo. El tiempo marca un antes y un ahora simbolizado en la experiencia de un antes en la escuela tradicional y un ahora en la escuela premilitar. Prácticamente, y en base a las significaciones develadas, la escuela tradicional desde los educando de la escuela premilitar de la comuna de San Miguel la significan con desilusión; donde se vive en la indisciplina, la abulia y el desinterés.

Al momento de finalizar las conclusiones creemos que estamos en posición de resumirlas indicando que: los estudiantes de primero medio de la comuna de San Miguel significan a la escuela premilitar a partir de lo valórico, el ayudar, los buenos hábitos que aprenden en campaña que luego refuerzan en la escuela y en la misma casa desde la orientación de la formación. La diferencia que se adquiere al utilizar el uniforme haciendo que su aspecto externo sea su carta de presentación. El concepto de vida ejemplar que les es enseñada desde la institución formadora, el compañerismo y la preocupación por los otros trabajado desde la identidad. El compromiso de Interiorizar la disciplina dirigida a un tipo de estudiante. El cambio trabajado desde el tiempo y lo novedoso que es lo que mueve la motivación de ingreso de los estudiantes. Desde esa perspectiva queda expuesta, en oposición, la escuela tradicional en donde la crítica podríamos decir viene desde una idea de la neo escuela moderna que dobla, en los estudiantes, la exigencia en la formación de la educación. La escuela se torna más importante a la hora de comprender las significaciones de los estudiantes, puesto que gracia a este tipo de investigación se logra conocer y comprender la apreciación de la orientación de la formación por parte de los estudiantes, como lo hemos hecho en este punto. Desde la perspectiva que nos indica Freire, tenemos la esperanza de poder reconstruir la escuela, contando con nuestra inherente naturaleza integral. A partir de ideas inclusivas como esta, recogiendo la voz de los educando podemos ir mejorando las prácticas pedagógicas y también ir reconstruyendo la misión y la visión de las escuelas que buscan formar a nuestras juventudes.

8 Proyecciones

8.1 Para continuar la investigación

Esta investigación viene a ser el segundo trabajo que se interesa en un tema tan abandonado por los profesionales de la investigación como lo es la escuela premilitar y sus estudiantes. El primer trabajo de tesis para optar al título de Profesor de Historia y Ciencias Sociales, en su grado de Licenciado en Educación, nacido desde la UAHC ha sido realizado por Diego Ignacio Valdenegro Toro, titulado: *Ciudadano de verde olivo: Formación ciudadana en la Escuela Premilitar Héroes de la Concepción, San Miguel*. Y este es el segundo esfuerzo dedicado al mismo tema pero visto desde un paradigma comprensivo-interpretativo. Inscrito desde una fenomenología basada en la actitud investigativa de Schütz y siguiendo la estrategia de Ricoeur que contempla los análisis de los relatos para así llegar a la interpretación de estos, según la metodología propuesta por Teresa Ríos Saavedra.

Este tipo de investigación tiene la cualidad de alcanzar a comprender los sentidos y las asignaciones de significación de las acciones de las personas frente a diferentes temas y circunstancias. Es por eso que consigue ser un trabajo basado en lo humano, que focalizado en la voz de los jóvenes logra abrir caminos en la reconstrucción de la Escuela para hacerla más inclusiva, interactiva, reconstructiva, más humana, socializante, vigorizante y con más sentido de pertenencia. Este trabajo nos brindó señales claras frente a la crisis de la Escuela vista desde los mismos protagonistas, los estudiantes, que nos dicen que debemos repensar la escuela. Hemos dicho que no existe gran información con respecto a cómo funciona la escuela premilitar, sin embargo y como hemos expuesto en el punto 2.2.2, existen personas que sin saber en qué consiste este tipo de formación quieren dejar a sus hijos, inclusive inscribirían a menores de 9 años dentro de dichas instituciones por considerarlos incorregibles, al término de esta tesis podemos decir que los estudiantes de la premilitar no se caracterizan por serlo. Estas son señales claras que nos dicen que debemos repensar la Escuela, que tenemos la obligación de insistir en investigaciones de este tipo.

Se cree que cada trabajo de indagación viene a producir una consecuencia positiva dentro del área de la educación, pero debemos preguntarnos si de verdad esto se está logrando y debemos repreguntarnos nuevamente qué hemos hecho para mejorar las prácticas pedagógicas que se dan dentro de los centros educativos, puesto que todos reconocemos la crisis que vive la Escuela, pero ¿cuáles son los cambios que han venido a auxiliarla? Esta investigación ha mostrado en los textos conseguidos por medio de las experiencias donadas por los jóvenes estudiantes que dejaron de valorizar la escuela tradicional y se fueron a una que los reglamenta, los ordena, los disciplina, los controla, les entrega responsabilidades, los adoctrina bajo esfuerzo físico, y que pese a toda la exigencia puesta sobre ellos, estos perseveran y se esfuerzan para calzar correctamente el uniforme tejido de reglamento, normas y compromisos ¿pero eso es lo que realmente necesitan los educando? Esta tesis cree firmemente que es necesario que se hagan investigaciones desde la voz de los jóvenes que hoy son estudiantes, y revisar las significaciones de estos, así como nosotros hemos analizados las significaciones que le dan a la escuela premilitar y que a su vez, por oposición, le dan a la escuela tradicional a la que se le asignan significaciones como que dejó de ser seria y perdió el valor de enseñar. Se hace interesante ampliar la investigación a los otros niveles de formación escolar que siguen, ya que este trabajo está basado en estudiantes de primero medio.

8.2 Para la formación inicial de profesores de historia

Un tema como la escuela premilitar en el mundo no debería ser un tema desconocido para alguien que se está formando como Profesor de Historia y Ciencias Sociales, ya que esta clase de escuela obedece a procesos históricos que han vivido los países. También se hace importante porque puede comprenderse la ideología de la época en que fueron creadas y estudiar así los fines con los que nacieron y revisar como han cambiado en el tiempo. Este tema se hace importante porque nunca hay que olvidar que nos estamos formando como Profesores de Historia y Ciencias Sociales, pero en el grado de licenciado en educación, por tanto, debemos prestar atención frente a lo que ocurre con la educación, la escuela, las prácticas pedagógicas y agregarle el contexto histórico que viene a enriquecer el conocimiento de esta.

9 Bibliografía y Referencias

- Escofet A. (1996) *Conocimiento y Poder: Hacia un análisis sociológico de la escuela*, Cuaderno de Educación, editorial ICE Universidad de Barcelona –Horsori, Barcelona.
- Bourdieu P., Passeron J. P. (1996). *La Reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Editorial Laia S. A. México.
- Pineau P., Inés Dussel, Caruso M. (2001) *La Escuela Como Máquina de Educar: Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Editorial Paidós. Buenos aires.
- Caruso M., (2005) *La Biopolítica en las Aulas: Prácticas de conducción en las escuelas elementales del reino de Baviera, Alemania (1869-1919)*. Edición Prometeo Libros, Buenos Aires.
- Foucault M. (2003), *Vigilar y Castigar: nacimiento de la prisión*, Siglo Veintiuno Editores s. a. de c. v. Buenos Aires.
- Narodowski M. (2007) *Infancia y Poder: La conformación de la pedagogía moderna*, Editorial AIQUE educación, Buenos Aires- Argentina.
- Cerda A., Assaél J., Ceballos F., Sepúlveda R. (2000) *Joven y alumno: ¿Conflicto de identidad? Un estudio etnográfico en los liceos de sectores populares*, Editorial LOM, piie, Santiago de Chile.
- Schütz A., Luckmann T. (2009) *Las estructuras del mundo de la vida*, Amorrortu editores, Buenos aires.
- Schütz A. (1993) *La construcción significativa del mundo social: introducción a la sociología comprensiva*, Editores PAIDOS, Buenos Aires.
- Schütz A. (1995) *El Problema de la Realidad Social*, Amorrortu editores, Buenos aires.
- Husserl H. (1990) *La Crisis de las Ciencias Europeas y la Fenomenología Transcendental: Una introducción a la filosofía fenomenológica*, Editorial Crítica, Barcelona.
- Heidegger M. (1926) *Ser y Tiempo*,

- Ríos T. (2005) *LA HERMENÉUTICA REFLEXIVA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL*, Revista Enfoques Educativos 7(1):51-66, Universidad de Chile, Santiago-Chile.
- Morales D., Quiroz A (2009) *LA MESOCRACIA AL SERVICIO DEL PARLAMENTARISMO, MIENTRAS QUE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL QUEDA DESVINCULADA DE LA LUZ DE LA NACIÓN, HASTA LA CRISIS OLIGÁRQUICA. 1890-1925*, Cátedra Chile: Sociedad Oligárquica y Movimientos Sociales, UAHC.
- Edwards, Verónica. *“El concepto de la calidad de la educación”*. OREALC. Santiago. 1991.
- Casassus, Juan. *“El problema de la gestión educativa en América Latina”*. (La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). UNESCO. 2000.
- Seibold, Jorge. 2000 La Revista Iberoamericana de Educación N°23 *“La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa”* (mayo- agosto) C:\Users\Alumnos\AppData\Local\Temp\equidad, jorge seibold.MHT
- Machado A. (1907), *Soledades. Galerías. Otros poemas*, Librería de Pueyo, 176 + 16 p. (catálogo editorial), Biblioteca Hispano-Americana, Madrid.
- Frankl V. (1990) *El Hombre Doliente: Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Editorial Herder, Barcelona.
- De Amicis E. (1886) *Cuore*, Editorial Garzanti, Italia.
- Twain M. (1876) *Las Aventuras de Tom Sawyer*, Editorial American Publishing Company, Estado Unidos.
- Amunátegui (1916) *¡Juventud! Revista literaria*, Editado por alumnos del Instituto Nacional, Santiago Chile.
- Herrera D. (2010) *Husserl y el mundo de la vida*, Franciscano volumen LII N°153, Universidad de San Buenaventura sede Bogotá.
- Stolp S., (1997) *LIDERAZGO PARA LA CULTURA ESCOLAR*, (traducido por CENLADEC (Centro Latinoamericano para el Desarrollo, la Educación y la cultura) de la Universidad de Playa Ancha)

ERIC Clearinghouse on Educational Management de la Facultad de Educación, Universidad de Oregon, Eugene, Oregon.

- Viñao A. (2002), *SISTEMAS EDUCATIVOS, CULTURAS ESCOLARES Y REFORMAS: CONTINUIDADES Y CAMBIOS*, ediciones Morata (Colección Pedagogía, Razones y propuestas educativas), Madrid.

- Tenti E. (2000) *Culturas Juveniles y Cultura Escolar*, IPE Sede Regional Del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires.

- Gonzáles B. 2012 Discurso de Graduación de 4° Medios del Instituto Nacional. (30 diciembre). <http://www.theclinic.cl/2012/12/30/el-discurso-donde-un-egresado-del-instituto-nacional-desmitifica-al-primer-foco-de-luz-de-la-nacion/> (30 diciembre 2012)

-González J, y Los prisionero (1986) *Pateando Piedras*, Rock, discografía EMI Odeón Chilena, Chile

- Parker A. (Director), Marshall A. (Productor), Water R. (Guión). (1982), *Pink Floyd The Wall*. Género Musical. Reino Unido. MGM Films

- Vilela S. (2011) *El cadete Vargas Llosa: La historia oculta tras la ciudad y los perros*, editorial Planeta, Lima Perú.

- Husserl E. (1994) *Problemas fundamentales de la fenomenología* (edición y traducción: Moreno C. y San Martín J.), Editorial Alianza Editorial, S. A., Madrid.

- Waldenfels B. (1997) *De Husserl a Derrida: Introducción a la fenomenología*, Editorial Paidós, Buenos Aires.

- Jeffrey C. A. (2008) *Las Teorías Sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial: Análisis multidimensional*, Editorial Gedisa, S. A. Barcelona España.

- Bourdieu P. (1996) *La Reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Editorial Laia S. A. México D. F.

- Caruso M. (2005) *La biopolítica en las aulas: Prácticas de conducción en las escuelas elementales del reino de Baviera, Alemania (1869-1919)*, edición Prometeo Libros, Buenos Aires-Argentina.

-
- Arfuch L. (2005) *Identidades, sujetos y subjetividades*, edición Prometeo Libros, Buenos Aires-Argentina.
 - Pozzoli M.T. (2007) *La obediencia de Abraham: Ensayo sobre el aprendizaje institucional de la obediencia patológica*, Editorial Universidad Bolivariana S. A. Santiago de Chile.
 - Ortega P., Mínguez R. (2001) *Los valores en la educación*, Editorial Ariel S. A., Barcelona-España.
 - Ritzer G. (1998) *Teoría Sociológica Contemporánea*, Capítulo 3: “El funcionalismo estructural y la alternativa de la teoría del conflicto”, pp. 104-153, Editorial Fuentes impresores S. A.
 - CIDE (1993) *Educación y Calidad de Vida Tres Estudios de Caso*, Impresión Manquehue, Santiago-Chile
 - Seibold, Jorge. 2000 La Revista Iberoamericana de Educación N°23 “*La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa*” (mayo- agosto) C:\Users\Alumnos\AppData\Local\Temp\equidad, jorge seibold.MHT
 - Paoli A., (2012), *Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX*, pp. 20-29, Revista Reencuentro, núm. 65, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. México.
 - Arfuch L. (2005). *Identidades, sujetos y subjetividades*. Edición Prometeo Libros. Buenos Aires Argentina.
 - Dressel M. E. (2009). Capítulo de cara y sello “*Punkies y Premilitares frente a frente*” (octubre 1) <http://www.mega.cl/programas/cara-y-sello/capitulos/temporada-2009/punkies-y-premilitares-frente-a-frente.html>
 - Ramírez F. y Sánchez N. (2009). El Periodista, *Colegios premilitares... En tierra de nadie* (agosto 27) <http://elperiodistaonline.cl/globales/2009/08/colegios-premilitares-en-tierra-de-nadie/>
 - Página web de la premilitar de Talagante, no aparece la última mantención del sitio, sin fecha y hora de inicio Instituto Pre Militar Subtte. Luis Cruz Martínez Colegio, www.institutopremilitar.cl/
 - Página web de la premilitar de Peñaflor, no aparece la última mantención del sitio, sin fecha y hora de inicio Instituto Escuela Premilitar Peñaflor Capitán Ignacio Carrera Pinto,

www.escuelapremilitar.com/

- Gobierno de Chile, página web de Ministerio de Educación, Currículum Nacional:
<http://www.curriculum-mineduc.cl/>
- Almonacid C. (2006) *Sostenedores: Requisitos de entrada y de mantenimiento en el sistema escolar*. UMCE (octubre 19)
http://www.opech.cl/bibliografico/Doc_Financiamiento/propuestas_de_reconocimiento_y_mantenimiento_calidad_de_sostenedor.pdf
- Díaz F. (1988) *Expresión Creativa y Desarrollo Humano. Una propuesta metodológica para la animación socio cultural*. Ediciones documentas instituto para el nuevo Chile, Santiago.
- Vargas M. (2006) *La ciudad y los Perros*, Editorial Punto de Lectura, Madrid.
- CMLP-XXXII. Historia CMLP (7 de noviembre)
http://www.cmlpxxii.com/scripts/historia_del_CMLP.asp (noviembre 2013)
- Ivana Vonderková, La educación premilitar regresa a las escuelas checas, Cesky rozhlas (13 noviembre) <http://www.radio.cz/es/rubrica/notas/la-educacion-premilitar-regresa-a-las-escuelas-cheecas> (noviembre 2013)
- Chilevisión Noticias, denuncian bullying en colegio premilitar, (11 octubre)
<http://www.chilevision.cl/noticias/policial/11636-denuncian-bullying-en-colegio-premilitar-.html>
(octubre 2013)
- Albertina Marquestau, "Una buena educación depende del dialogo de familia y escuela, lacapitalmdp.com (noviembre 14) <http://www.lacapitalmdp.com/noticias/La-Ciudad/2009/11/14/126695.htm> (noviembre 2009)
- Ricoeur P. (2006) *Del Texto a la Acción, ensayos de hermenéutica II*, Fondos de Cultura Económica de Argentina S. A.. Argentina.
- Schütz A. (1972), *Fenomenología del Mundo Social: Introducción a la sociología comprensiva*, Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina
- Husserl E. (1994), *Problemas Fundamentales de la Fenomenología*, Editorial Alianza, Madrid España.

-
- Rincón C. (2004) unidad 2: las Significaciones, Revista de la Fundación Universitaria Luis Amigó año 2004, Medellín-Colombia
 - Geertz C. (2003), *La Interpretación de las culturas*, Editorial Gedisa, Barcelona-España.
 - Gadamer H. G. (1993) *Fundamentos de una hermenéutica Verdad y método*, Ediciones Sígueme, Salamanca-España.
 - Scribano A. (2007) *El proceso de investigación social cualitativo*, Ediciones Prometeo, Buenos Aires - Argentina
 - Arfuch L. (2008) *Identidades, sujetos y subjetividades*, Edición Libros Prometeos, Buenos Aires - Argentina.
 - Rodríguez Salazar, Tania. (2013). Presentación. *Comunicación y sociedad*, (20), 7-9. Recuperado en 16 de noviembre de 2013, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2013000200001&lng=es&tlng=es .
 - .- Tapia C. (2011), Cátedra de Diversidad y Educación, UAHC, Santiago-Chile.
 - Olivera A. (2010) ,Cátedra de Metodología de la investigación educativa, UAHC.
 - Ayala E. (2008), Cátedra de Taller III, UAHC.
 - .-Escuela Premilitar Héroes de la Concepción (2010) *Proyecto Educativo Institucional*, 1-17 pág.
 - Freire P. (2004) *Pedagogía de la Autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Editorial Paz y Tierra, Sao Paulo. Brasil.
 - Paul Robert, Director del colegio Nelson Mandela, de Clarensac, Gard, Francia. Traducido por Manuel Valdivia Rodríguez. Artículo *La educación en Finlandia: Los secretos de un éxito asombroso "Cada alumno importa"*, abril 2006.
 - Da Silva T. (2001) *Espacios de Identidad: Nuevas visiones sobre el curriculum*. Ediciones OCTAEDRO, S.L. España.
 - .- Barthes R. (1970) *Análisis Estructural del Relato*, editorial tiempo contemporáneo, Buenos Aires – Argentina.

- Escuela Militar República del Uruguay, (noviembre 7)
http://www.escuelamilitar.edu.uy/index.php?option=com_content&view=article&id=44&Itemid=55
(2013)
- Ejército de Chile, Misión y Visión (diciembre 9) <http://www.ejercito.cl/revista-el-soldado.php>
(diciembre 2013)
- Frankl V. (1990) *El Hombre Doliente: Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Editorial Herder, Barcelona.
- Dussel I. (2004) INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN EN LA ESCUELA MODERNA ARGENTINA: UNA PERSPECTIVA POSTESTRUCTURALISTA, editado por la revista *PAPELES en la Universidad de Granada, España*. Se puede consultar en:
<http://www.die.cinvestav.mx/LinkClick.aspx?fileticket=YiajcWhVslw%3d&tabid=669>
- Raya O. (2009) *El Azul de Mi Mismo* (Marzo 28) <http://osvaldo-roya.blogspot.com/2009/03/el-soldado-mas-pequeno-por-osvaldo-roya.html> (marzo 2009)
- Escuelas Militares Camilo Cienfuegos (2013) EcuRed (diciembre 26)
http://www.ecured.cu/index.php/Escuelas_Militares_Camilo_Cienfuegos (diciembre 2013)
- Defensa Nacional (1999) Escuelas Militares Camilo Cienfuegos (julio 1)
http://www.cubagob.cu/otras_info/minfar/far/escuelas_militares.htm (julio 2013)
- Defensa Nacional (1999) Comandante "Camilo Cienfuegos Gorriaran" (julio 1)
http://www.cubagob.cu/otras_info/minfar/camilo.htm (julio 2013)
- Tönnies F. (1947) *Comunidad y Sociedad*, editorial Losada,

10 Anexo

10.1 Modelo de aplicación

Eje Pasado	
1	• ¿Cómo llegaste a la escuela militar?
2	• ¿querías ir a esa escuela?
3	• ¿Encuentras que tenias alguna aptitud para ingresar?
4	• ¿Por qué elegiste una escuela con formación militar y no una escuela clásica?
5	• ¿Cómo expresó la familia la idea de pensar en una educación premilitar para ti?
6	• Existía un tipo de tradición militar en la familia.
7	• ¿Qué ha significado para tu familia que tú estés dentro de una escuela premilitar?
8	• ¿De tu grupo familiar cuántos han querido estudiar o estudiaron en una escuela premilitar?
Eje Presente	
1	• ¿Hoy en día qué opina tu familia por haber optado por continuar tus estudios de enseñanza media en la escuela premilitar?
2	• ¿Hoy en día tus hermanos en dónde estudian?
3	• Actualmente, de todo lo que hasta el momento has aprendido en tu escuela ¿crees que es importante enseñarlas en tu familia?
4	• ¿Qué tiempo compartes con tu familia?
5	• ¿De qué forma tu familia te incentivan en tus estudios?
6	• ¿En qué te gusta que tu familia te apoye?
7	• ¿Qué crees que tu familia te ha heredado y que te ha servido de gran manera dentro de tu formación premilitar?
Eje Proyecciones	
1	• ¿Tus futuros hijos en qué tipo de colegio los matricularías y por qué?
2	• ¿Cómo debería ser tu futura pareja? Explica,
3	• ¿Qué crees que espera tu familia cuando termines tu educación?
4	• ¿Al final de tu formación premilitar sientes que tendrías que cumplir con tu familia? Explica.
5	• ¿Cómo te ves de aquí a 10 años?

Tema
Familia

Eje Pasado	
1	• ¿Tus amigos que opinaron cuando se enteraron de que ingresarías a la escuela premilitar?
2	• ¿La primera vez que usaste tu uniforme cómo sentiste que te miraban en la calle?
3	• Alguna vez tuviste algún tipo de conflicto con algún otro niño que te haya, de alguna forma, marcado?
4	• ¿Tenías muchos amigos cuando eras menor?
5	• ¿A qué te gustaba jugar cuando niño?
6	• ¿Cómo fue el proceso de hacerte amigos durante el primer tiempo en la premilitar?
Eje Presente	
1	• ¿Tu tiempo libre con qué amigos los compartes?
2	• ¿Por lo general en qué te entretienes?
3	• ¿Qué piensas de ti hoy en día en comparación con tus amigos de antes?
4	• ¿En que son diferentes a ti, tus amigos o conocidos que no asisten a una escuela premilitar?
5	• ¿Piensas que el uniforme cambia la forma en que te ven los demás?
6	• Para que a una persona puedas considerarla amigo (a) ¿cómo debe ser?
7	• ¿Qué actividades realizas junto a tus amigos?
8	• ¿Qué hacen los militares por la comunidad?
Eje Proyecciones	
1	• ¿Al terminar tu educación dónde te gustaría vivir?
2	• ¿Qué amigos te gustaría mantener en el futuro y por qué?
3	• ¿A qué te dedicarías cuando egreses?
4	• ¿De qué forma crees que el apoyo de tus amigos te ayudará a que concluyas tus estudios exitosamente?
5	• ¿Cómo ves las relaciones afectivas con tus compañeros de curso al terminar tu ciclo de estudio?
6	• ¿De qué forma piensas que puedes aportar a la sociedad en el futuro?

Tema
Comunidad

Eje Pasado	
1	• ¿Cuando recién ingresaste a la escuela premilitar qué es lo que más te gustó de ella?
2	• ¿Al ingresar en la escuela qué buscabas encontrar en ella?
3	• ¿Cuál es la diferencia que te gustaba más entre la escuela premilitar y la clásica?
4	• ¿Al recordar tu primer año en la escuela premilitar qué es lo que más te costó y por qué?
5	• ¿Qué es lo que esperabas encontrar en la escuela premilitar y no encontraste?
Eje Presente	
1	• ¿Puedes definir a la escuela premilitar como tú hogar y por qué?
2	• ¿Sabemos que ingresaste en sexto básico a la escuela premilitar, en qué momento decides continuar tus estudios de enseñanza media en la escuela?
3	• ¿Qué diferencias ves entre una escuela tradicional y una militar?
4	• ¿Cómo es la relación entre ustedes y otras escuelas premilitares?
5	• ¿Hoy en día además de asistir a clases, qué otra actividad haces dentro del establecimiento?
6	• ¿Qué esperas aprender en tu escuela?
7	• ¿Cómo te sientes en tú colegio? Explica.
Eje Proyecciones	
1	• ¿Cómo crees tú que la educación recibida en tu escuela te aporte en el futuro?
2	• En el futuro, crees que los niños deberían seguir estudiando en escuelas militares ¿por qué?
3	• ¿Qué esperas a tu egreso de la premilitar?
4	• ¿Cuándo egreses qué profesión te gustaría estudiar?
5	• ¿Si pudieras pedirle algo al alto mando militar, que sería?

Tema
Colegio

10.2 | Entrevista en profundidad

1	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo llegaste a la escuela militar? <i>Mi hermana venía a esta escuela y ahí me empezó a gustar todo esto de lo militar y eso, Eeeh, fue una experiencia muy diferente, muy bacán, súper linda (se sonríe mientras dice esto último)</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Querías venir a esta escuela? (Con decisión responde rápidamente) <i>Si... Mucho</i>
3	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Desde cuándo? <i>Desde el año pasado, desde que quedamos</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo entraste en octavo o en primero? <i>Entre en primero, cuando ya pasé de curso ahí me vine a este colegio</i>
5	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Encuentras que tenías alguna aptitud para ingresar? <i>Si, eee, a mi me gusta hacer harto educación física, correr y todo así (se ríe), eeh, no soy muy buena para estudiar pero es lo que hay.</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué elegiste una escuela con formación militar y no una escuela clásica? <i>Porque quería formar... Eeeh, parte de algo diferente, porque todos los colegios son iguales y esto es como diferentes a los otros colegios, los otros colegios pueden comportarse como quieren, pero aquí esta escuela es como muy ejemplar, muy disciplinada y todo eso.</i>
7	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo expresó la familia la idea de pensar en una educación premilitar para ti? <i>Eeeh, mis papas estaban de acuerdo, si estaban de acuerdo en el sentido de entrar a esta escuela porque a mí me iba hacer muy bien estar aquí, en el sentido de estar disciplinada, estar ordenada y todo eso.</i> ¿Y antes en otra escuela no era así? <i>No, (Se ríe un poco) era completamente diferente</i> ¿Por qué? <i>Era súper desordenada, no hacía mis tareas, me portaba súper mal y cuando llegué a éste colegio cambio todo.</i>
8	<ul style="list-style-type: none"> • Existía un tipo de tradición militar en la familia. <i>Eeeh, no, No, mi papá hizo el servicio militar pero no ¿y tu hermana estudiaba acá? Mi hermana estudiaba acá ¿y a dónde está tu hermana ahora, está acá? No, quiere postular a, o sea postuló a la PDI pero no la aceptaron porque eran muy difíciles las pruebas, a ella salió ya de aquí, si ya salió y ahora está postulando para ser quinesióloga, a ya, ella va a estudiar quinesiología.</i>
9	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ha significado para tu familia que tú estés dentro de una escuela

	<p>premilitar?</p> <p><i>Eeem, harto, porque mis papas están harto agradecido con el colegio y todo eso ¿harto en qué sentido? Eeeh, en que me hicieron cambiar mucho ¿Cómo qué? Eeeh, mi forma de actuar, antes yo no ayudaba en la casa ahora hago las cosas lo que me piden yo lo hago. Mis papas agradecen lo que han hecho en el colegio, me han cambiado harto ¿estás contenta con eso? Si... Conocí aquí mucha gente buena así, muy simpática, hay mucho compañerismo en éste colegio ¿mucho qué? Mucho compañerismo, a ya ¿y en los otros colegios? En los otros colegios existe bullying y aquí en éste colegio no, así no, aquí le hacen bullying y al tiro la ayudan, en los otros colegios no, así que ven en los otros colegios lo que aquí ¿con respecto a los estudios tú conoces los otros colegios y conoces acá, es similar? Si es lo mismo, pasan la misma materia todos ¿y cómo están tus notas? Bien, bien (Se ríe), bien, mucho mejor que en el otro colegio</i></p>
10	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De tu grupo familiar cuántos han querido estudiar o estudiaron en una escuela premilitar? <p><i>Nadie más, somos las únicas de la familia que queremos ser militar.</i></p>
11	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hoy en día qué opina tu familia por haber optado por continuar tus estudios de enseñanza media en la escuela premilitar? <p><i>No mi papá siempre así “vay a terminar tus estudios sino no, estudiai, estudiai y... Terminai, sino terminai te vay a farrear la vida” y siempre me dicen eso y me dan charla y todo el cuento ¿y tú qué piensas de eso? Está bien porque sin el apoyo de ellos qué haría... No haría nada po, no terminaría mis estudios nada y yo igual lo agradezco.</i></p>
12	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hoy en día tus hermanos en dónde estudian? <p><i>Eee, en escuelas municipales... Y... O sea mi hermana pequeña va en una escuela de párvulos – Ah, es chiquita- si es súper chiquitita y mi hermano como el del medio va en una escuela municipal y mi hermana está estudiando para ser quinesióloga ¿y han pensado en una educación como esta para los menores? Es que son muy pequeños entonces... ¿Qué edad tiene el segundo? El Alejandro va en segundo ¿Ah, en segundo básico? Si en segundo básico ¡Ah son bebés! Si son súper chiquititos.</i></p>
13	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente, de todo lo que hasta el momento has aprendido en tu escuela ¿crees que es importante enseñarlas en tu familia? <p><i>¿O sea de la casa al colegio? No, del colegio a la casa, aah, eee... Ayudar a la gente, ser buena persona, eeee... Tener compañerismo con tus hermanos, si tus hermanos necesitan ayuda darla luego ¿en los otros colegios no hacen eso? Es que o sea si, si hacen eso, pero como que aquí se nota más... Se nota más el compañerismo ¿acá lo recalcan? Si aquí lo recalcan ¿de qué forma? Diciéndonos, dándonos charlas todo eso,</i></p>
14	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tiempo compartes con tu familia? <p><i>Eeee. En todo momento, en el desayuno, en el almuerzo en la cena, todo ¿si esta escuela tuviera internado te gustaría estar internada? Eeeee.... No (se ríe), no me gustaría estar sin mi familia.</i></p>
15	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué forma tu familia te incentivan en tus estudios?

	<p>Eee... dándome charla, hablándome de... De... Eee de que tengo que estudiar porque... Y siempre me... (Silencio) ¿Por qué tienes que estudiar? Para ser alguien en la vida.</p>
16	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué te gusta que tu familia te apoye? En el sentido de... De que... (Silencio) Me apoyan cuando me dicen que: “tienes que ser buena persona con tus hermanos” ¡yo soy buena con mis hermanos! (Se sonríe) ¡yo no soy mala! Soy súper amable, los apoyo en todas (se ríe y luego hay un silencio).
17	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué crees que tu familia te ha heredado y que te ha servido de gran manera dentro de tu formación premilitar? Em, ser buena compañera, eso, ser buena compañera, buena persona, ayudar al prójimo aunque, esa persona tú le caigas mal tienes que ayudarla igual... Porque no está demás apoyarlo en las cosas que haga ¿eso es lo que tu familia te ha heredado y aquí lo refuerzan? Eem, sí, ayudar al prójimo ¿aunque te caiga mal? Si aunque me caiga mal. A mí en el colegio nadie me cae mal ¡ellos, yo les caigo mal a ellos! ¿Por qué? No sé (se sonríe), que me encuentran así como muy... ¿O tú crees que les caes mal? Yo saludo a todo el colegio, así como “ah, hola, hola, hola” (se sonríe) y cuando me toca hablar con ellas se corren para atrás así ¿pero eso pasa con las chicas o con los chicos? Con las chicas, porque yo paso con hombres ¿ah, podríamos pensar que es...? Que es como envidia ¿envidia? Envidia (se sonríe, y mueve los labios como hablando pero no se escucha)... ¿O sea, no tienes amigas acá, tiene amigos? Pocas amigas sí, están contadas con los dedos, como cinco ¿cuántas mujeres hay en el colegio, es la mitad o menos que los hombre? Hay como... (Piensa)... Cien mujeres, porque son dos compañías de mujeres ¿y cada compañía cuántas mujeres tiene? Cada compañía tiene como treinta mujeres, en total son como sesenta, son súper pocas mujeres y... ¿Son como trescientos estudiantes? Si son como trescientos... O sea son doscientos cuarenta hombres.
18	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tus futuros hijos en qué tipo de colegio los matricularías y por qué? En una escuela como esta para que le enseñen cosas buenas, disciplina, todo eso... ¿y qué pasa con las otras escuelas? Es que no me gustaría que le hicieran bullying, le hagan algo ¿sufriste bullying en la escuela? Sí, si yo sufrí bullying ¿qué te hacían? A mí el año pasado ¿en qué colegio? El poeta Neruda... (Habla despacio sólo se escucha un murmullo)... Me pegaron el año pasado, dos niñas y un niño... Los denuncie, no los volví a ver nunca más ¿y ese bullying se debe a lo que estábamos hablando de la envidia? Sí, porque las niñas no eran... No eran muy simpáticas ni todas monas pero, eran como rellenita entonces me tenían envidia (se ríe).
19	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo debería ser tu futura pareja? Explica, (Responde rápido) que me apoye en mis decisiones, que me respete, que cuando... ¡Mmmuu! me gustaría que fuera así como romántico (se ríe), que fuera cariñoso, que me consintiera en todo así (se sonríe).
20	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué crees que espera tu familia cuando termines tu educación? Espera que sea una profesional, que tenga una carrera para seguir adelante en las cosas que me proponga ¿y qué quieres estudiar? Secretariado, secretariado o medicina... Son

	<p>diferentes... Si, pero umm (se ríe) no sé... ¿Medicina o la salud? Medicina, como si me va mal aquí tengo que tener un plan B... ¿Por qué acá, quieres postular a otras escuelas? Es que yo el otro año me voy de esta escuela ¿por qué te vas? Porque o sea... Porque mi papá... Como que es mucha plata, es caro, si es caro, sesenta y cinco mil pesos mensuales, entonces es como muy caro. Por eso mi papá me va a sacar de aquí, pero igual andan buscando colegios que sean buenos, que tenga buena educación, buenos alumnos que no traten de hacer bullying mucho. (Silencio)</p>
21	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te ves de aquí a 10 años? A diez, si ¿qué edad tienes ahora? Tengo catorce, a los veinticuatro, a los veinticuatro me veo trabajando, con pololo, porque quiero tener hijos mucho más mayor, no quiero embárrarme la vida ¿en qué quieres trabajar? En la carrera que...haya estudiado
22	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tus amigos que opinaron cuando se enteraron de que ingresarías a la escuela premilitar? No ahí me apoyaban, me decían que te vaya bien, que tengai un buen futuro, que encontrí a alguien que te apoye en tus decisiones
23	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La primera vez que usaste tu uniforme cómo sentiste que te miraban en la calle? Como a alguien diferente, me miraban... Y como que daba cosita cuando te miraban así, (se ríe) y ooh soy especial, porque todos me miran. Yo me subía a la micro así y todos te miraban así como "¡oooh, la niña!" Porque soy diferente a mi entorno ¿y te gusta? Si porque me gusta que, que... Me gusta sentirme importante y todo eso.
24	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguna vez tuviste algún tipo de conflicto con algún otro niño que te haya, de alguna forma, marcado? No, porque la gente te ve como si tuvieras mucho poder y si te dicen algo así, o sea a mí nunca me han dicho nada ¿nada malo? No nada ¿y bueno? Bueno, la gente me habla y me dice "¿dónde queda esta escuela?" Yo les digo les doy charla y todo eso (se sonríe)
25	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tenías muchos amigos cuando eras menor? Tenía muchos, pero después me empecé a dar cuenta que no eran mis amigos... Que eran como cinco las personas que me apoyaban en mis decisiones y la demás era pura gente falsa, que hablaba a mis espaldas, que no apoyaban mis decisiones.
26	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo fue el proceso de hacerte amigos durante el primer tiempo en la premilitar? Bueno, porque sentí que había gente que me apreciaba por lo que era... Siempre conmigo siempre, siempre, "¿necesitai algo?" siempre contigo, es como un compañerismo que hay en éste colegio ¿Cuándo te vayas de éste colegio qué vas a echar de menos? Eeeh todo, mis amigos, la forma de que... Me tratan... Me voy a poner a llorar así cuando me despida de ellos ¿ahora a ti te duele dejar el colegio o estás de acuerdo con la idea de dejarlo, sin pensar en el dinero? No en el sentido de que "¿me quiero quedar?" Muy bien así, me quiero quedar, me quiero quedar (contesta lentamente) pero... En el otro sentido no porque... Igual hay más niños que anhelan entrar a esta escuela, porque hay niños que

	<p>anhelan estar en esta escuela y hay que darles la oportunidad también ¿y si tú tuvieras la, tu familia tuviera el dinero para estar pagando la mensualidad? Sí, yo estaría aquí hasta cuarto medio.</p>
27	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué te gustaba jugar cuando niña? <i>A las muñecas, a mi me gustaba jugar a las muñecas.</i>
28	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tu tiempo libre con qué amigos los compartes? <i>Mmmm... Como con dos compañeros de acá ¿y de afuera del colegio? Es que no salgo a la calle, ah tus amigos están acá adentro, si mis amigos están acá, por eso voy a extrañar el colegio,</i>
29	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por lo general en qué te entretienes? <i>Conversando con mis amigos, escuchando música, pasándola bien en el recreo (se sonríe)</i>
30	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué piensas de ti hoy en día en comparación con tus amigos de antes? <i>Me hacían daño el año pasado, porque yo me juntaba con niñas yyy... Ella empezaban a hablar mal de otras niñas y cuando las otras niñas decían algo siempre me metían a mí y yo tenía conflictos con ellas ¿y esos conflictos acá se dan? Eee, por lo cahuines, se da, ahh esta niña está gorda y después me metían a mí ¿cómo que tú lo habías dicho? Si ¿y acá en este colegio se da eso? No acá no, porque cambie mis amistades y comencé a juntarme con puros hombres.</i>
31	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En que son diferentes a ti, tus amigos o conocidos que no asisten a una escuela premilitar? <i>Por ejemplo hay niños afuera en el colegio Chile hay niños que fuman y yo no, yo siempre con mis postura de niña de la escuela, yo no hago esa cosas. Igual hay gentes que... Yo no me siento en la micro, hay niño que se sientan, es normal pero yo siempre con respeto si hay gente parada que es más viejita que yo les dejo el asiento pero casi todos son más viejitos que tú po (se ríen) si pos, pero los ancianos.</i>
32	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Piensas que el uniforme cambia la forma en que te ven los demás? <i>Sí, es diferente, es diferente y todo porque todas las niñas usan jumper, faldas y yo ocupo pantalón, ocupo tomate y ellas andan con el pelo suelto, es distinto... ¿Y te gusta? Sí, me encanta, porque así como la gente así... (Se ríe) hay niños que son súper mal educados, que así uno va caminando por la calle (Se ríe) y te tiran el chorro así, como muy bacan y... (Se ríe) y yo me pongo rojita cuando me dicen esas cosas.</i>
33	<ul style="list-style-type: none"> • Para que a una persona puedas considerarla amigo (a) ¿cómo debe ser? <i>Apoyarme en mis decisiones, ser compañero, tener compañerismo conmigo (entra gente e interrumpe, pero se van inmediatamente pidiendo disculpas) yo no me fijo en el físico de mis amigos porque yo los veo como si fueran iguales a mí.</i>
34	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hacen los militares por la comunidad? <i>Por ejemplo nosotros hacemos actos de caridad, el sábado antes pasado no el domingo</i>

	<p>antes pasado fuimos a la catedral a ayudar a las Carmelitas a restaurar una iglesia que se les había destruido por el terremoto. ¿Qué más? Eeee. Recogimos la ropa que nos sobra y la damos y todo eso, y por ejemplo nosotros cuando hay viejitos que no pueden cruzar la calle nosotros los ayudamos y todo eso ¿te gusta? Si me gusta hacer eso.</p>
35	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Al terminar tu educación dónde te gustaría vivir? En un lugar estable, no me gustaría arrendar, no, me gustaría tener algo propio, tener algo propio y que nadie me mantenga, no me gustaría... Me gustaría mantenerme yo sola
36	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué amigos te gustaría mantener en el futuro y por qué? A las personas... Al Correa al... ¿Por qué quieres mantenerlo a él? Porque ellos son los más cercanos que tengo, ellos siempre me apoyan, "¿necesitai algo, nosotros te apoyamos?"... Me van a dejar a la micro, dos semanas antes que yo me vaya ¡son muy tiernos! Me ayudan a estudiar... Todo eso.
37	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué te dedicarás cuando egreses? Voy a seguir estudiando para sacar mi carrera, para seguir adelante, voy a seguir viendo a mis amigos.
38	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué forma crees que el apoyo de tus amigos te ayudará a que concluyas tus estudios exitosamente? Ah, yo siempre voy a contar con mis amigos, siempre me van apoyar en mis estudios... Me van ayudar en mis tareas, siempre... (Silencio) ¿piensas entonces que cuando salgas de acá vas a mantener a tus amigos durante el tiempo? Si ¿después de la escuela tu amistad va a seguir? Si, si (silencio)... Yo encuentro que eso van hacer, van a seguir siendo mis amigos ¿y es lo que quieres? Si es lo que quiero, no los quiero perder porque me sentiría sola ¿cómo crees tú que vas a lograrlo? Llamándolos, hablando por Facebook, WhatsApp, venir a verlos, todas las cosas para comunicarme con ellos.
39	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué forma piensas que puedes aportar a la sociedad en el futuro? Siendo simpática, a mí nadie me cae mal, no me preocupo por eso... Que más... Ayudando a los que necesiten
40	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuando recién ingresaste a la escuela premilitar qué es lo que más te gustó de ella? La forma que tratan a los demás, la disciplina ¿por qué la disciplina? Porque son diferentes a los otros colegios, nosotros aquí hacemos actos de caridad, somos ejemplares.
41	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Al ingresar en la escuela qué buscabas encontrar en ella? A persona que me apreciaran por lo que soy... (Silencio) eee, que me apoyaran en mi decisión.
42	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la diferencia que te gustaba más entre la escuela premilitar y la clásica?

	<p>Que más me gustaba, no sé cómo decírtelo, que allá nos tirábamos bombitas y así... (Se ríe y dice) y aquí no, son súper así, como ah, tú haci algo malo y te retan altiro. (Se compone rápidamente y responde con seriedad) Pero no, es súper ¿de lo que encontraste acá, qué es lo que te gustó más en comparación con la clásica? Que tengo más amigos acá y allá casi no tenía ningún amigo.</p>
43	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Al recordar tu primer año en la escuela premilitar qué es lo que más te costó y por qué? Lo que más me costó ¿como en el sentido de adaptarme? Me costó, al principio me costó encontrar personas que fueran como yo, simpáticas, apoyar al prójimo... ¿Eso te costo? Eso me costó, porque allá ya estaba acostumbrada ese tipo de persona convivir en un ambiente en que te molestaban, pero aquí no po ¿por eso y acá lo que te costó fue encontrar eso? Si me costó adaptarme porque más materia más difícil y todo eso ¿y la parte física? Física igual me cambio, porque antes no hacía ningún deporte y ahora me gustan.
44	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que esperabas encontrar en la escuela premilitar y no encontraste? Nnnno, aquí encontré todo
45	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Puedes definir a la escuela premilitar como tú hogar y por qué? Sí, porque a los alumnos nos apoyan en el sentido de... De que en lo que necesital estudiar más de tu materia ellos te ayudan, te dejan la tarde a estudiar ¿eso son los profesores? No los teniente también nos ayudan harto, todos , todos... Nos ayudan nos dan charla de cómo tenemos que ser.
46	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la relación entre ustedes y otras escuelas premilitares? Yo no conozco a ninguna otra persona que vaya a otro colegio ¿y acá no hay relaciones con otras escuelas? Si, si hay niños que se han ido a otras escuelas como Talagante, Peñaflo... Si hablamos tenemos comunicación ¿y cuando se topan en la micro en otro lugar? Es que no nos topamos porque ellos están en otro lugar, viven en otro sector somos los únicos así... De ciudad.
47	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hoy en día además de asistir a clases, qué otra actividad haces dentro del establecimiento? Salimos a marchar a la catedral, para la Virgen del Carme, hemos ido al Cuerpo Cristi, marchamos en la calle con la banda y es súper bonito es súper lindo ¿son como desfile? Si son desfiles
48	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esperas aprender en tu escuela? Qué espero en el corto tiempo que me queda nada porque ya lo aprendí todo, lo aprendí todo ¿qué es todo? Eee, compañerismo, todo, en los estudio, todo lo que me enseñaron y lo que esperaba que me enseñaran después pero ya, me enseñaron todo.
49	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sientes en tú colegio? Explica. Bien, tengo amigos, ellos son mi único apoyo que yo tengo... Me siento orgullosa de mi escuela.

50	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo crees tú que la educación recibida en tu escuela te aporte en el futuro? Para después, bien ¿pero que te aporta? Me aporta disciplina, estudio, el orden ¿eso te servirá en el futuro? Sí, la disciplina más que todo, los estudios porque lo que me han enseñado aquí me ha de ayudar en otras escuelas.
51	<ul style="list-style-type: none"> • En el futuro, crees que los niños deberían seguir estudiando en escuelas militares ¿por qué? Sí, me gustaría que hubiera más premilitares para que los niños.. Eeee, tengan la oportunidad de ser como nosotros... Eee porque esta escuela, como es muy chiquitita no se acercan mucho los niños y a los que ya vinieron a matricularse le dan cupos a otros niños para que se vengán a matricular.
52	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Si pudieras pedirle algo al alto mando militar, que sería? Difícil pregunta, qué le pediría... No sé qué decir... Mmmm... Que den charlas a la gente que está afuera para que ellos sepan lo que nosotros ha... Lo que ellos hacen ¿abrirse? Sí, porque son muy corruptos, como que así no hablan con nadie ¿corruptos? Si como muy así... Como que todos te miran y como que tú no los saludai y ellos tienen que dar charlas, eso les pediría... Guiarlos incentivarlos a ser como ellos me gustaría pedirles. Quiero profundizar en la palabra que utilizaste dijiste corruptos ¿qué entiendes por corruptos? Como muy tieso, como muy serio, muy estricto.

10.3 II Entrevista en profundidad

1	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo llegaste a la escuela militar? Yooo llegué a esta escuela por el dato de un amigo porque el año pasado no tuve un buen año y... Disciplinariamente son recomendadas estas escuelas ¿dónde estudiabas tú? En la cisterna ¿y cuando dice que no tuviste un buen año a qué te refieres? Eeee... Lo que pasa es que yo era, como para el enfoque de la dirección de ese liceo, como subversivo, revolucionario y participé en el evento de las tomas y todo eso, entonces repetí, perdí el año, fue un mal año, pero se repitió cuando se tomó la decisión de repetirlo como curso, como grupo, No, no, no, no, si no que a mí me hicieron repetir como caso especial, específico. Te saliste con un amigo y llegaste acá ¿Qué te contó tu amigo? Que él había estado acá pero el ya salió de cuarto medio, me dijo que era bueno, que era disciplinario y que me iba a servir un año. Porque yo, de verdad, no me gusta la carrera militar, pero a mí me podía servir un año y así lo he tomado, como una ayuda ¿entraste acá porque tú decidiste llegar o fue que...? No, no, si fue una decisión consolidada con mi mamá en todo caso. Al no ser un buen año en verdad, repetí perdí el año me recomendaron venir a acá y ella mi dijo que si quería y yo le dije que si.
2	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Encuentras que tenías alguna aptitud para ingresar? Sí, soy ordenado, soy disciplinado, soy empeñoso cuando quiero lograr algo y me ha servido bastante aquí ¿y en comparación con la otra escuela? Eeee si, lo que pasa es que aquí es más disciplinario las cosas, en verdad, se hacen todas de una manera, entonces son diferentes a un colegio convencional ¿cuál es la mayor diferencia que ves entre las dos? Entre las dos... La visión que hay acá a cada alumno, la visión porque aquí se funciona más como unidad, como un grupo en sí, si todos son iguales en cambio en un colegio siempre hay un alumno que es particular, que se le presta más atención que, que, es todo diferente, todos funcionan de una diferente manera ¿o sea es como que acá todo son importantes, eso tú dices? No, no, no, no, es diferente, me refiero que aquí por ejemplo, eee no sé po, uno no tiene, como dicen a principio, como dicen a principio de año, aquí no hay un "no quiero, no puedo, o un "es la disciplina militar, esa es la diferencia con la disciplina de un colegio convencional... Entonces allá, no sé po, puedo tener miles de excusas para no hacer algo y la van a tomar en cuanta, acá no po,... Acá tienes que hacerla si ¿y eso cómo lo valoras tú? Yo lo valoro como... Eeee... Tengo dos puntos de vista hacia ese aspecto uno en si me parece bien, porque uno aprende a trabajar en grupo, aprende a valorar a las otras personas en el trabajo grupal, pero eeee, yo soy... Como una persona, eeee, más, más particular me gusta trabajar más solo, en verdad, considero que trabajo mejor solo, entonces en mi caso particular prefiero un colegio normal en ese aspecto.
3	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo expresó la familia la idea de pensar en una educación premilitar para ti? No, mi familia en verdad estaba súper contenta, porque yoooo soy deee muchos funcionarios militares, entonces muchos pensaban que quería eee no sé, egresar de una carrera militar a la escuela de oficiales del ejército... Yooo, lo tome con normalidad y les explique a todos la situación como había sido.

4	<ul style="list-style-type: none"> • Existía un tipo de tradición militar en la familia ¿quiénes son militares en tu familia y que sean cercanos? <i>Eeee, la primera corriente familiar tíos, primos, cuñados, todos ¿por el lado de la mamá o del papá? De la mamá</i>
5	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienes hermanos? <i>Si, ¿y tus hermanos dónde estudian? Mi hermana salió de cuarto medio el año pasado, se fue a estudiar a Argentina, pero por un problema de un cupo en la universidad se vino a Chile [...] porque se hizo una reforma para el egreso de las universidades, o sea ella tenía que tomar el cupo antes y cuando llegó ya no había ¿y qué quería estudiar? Eeee cosmetología y otra cosa ¿y tú qué quieres? Yo arquitectura</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente, de todo lo que hasta el momento has aprendido en tu escuela ¿crees que es importante enseñarlas? <i>Enseñarlo, la disciplina, el orden, la limpieza, eee, no sé, más herramienta de campaña... Táctico, cómo usar una brújula, no perderse, enfocarse todo eso</i>
7	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tiempo compartes con tu familia? <i>Prácticamente todo el día en que no estoy aquí en la escuela, casi todo el tiempo ¿y tu horario de acá cuál es? Yo generalmente entro a las ocho y salgo a las cuatro y media, cuatro veinte ¿de lunes a viernes? Si, es que a veces salgo más temprano pero a veces me quedo haciendo actividades ¿las campañas cada cuanto tiempo son? Generalmente cada dos meses, tres meses</i>
8	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué forma tu familia te incentivan en tus estudios? <i>Mi mamá me potencia, me dice que tengo capacidad, me enseña, me hace participar, me muestra cursos, me inscribe en curso, en toda clase de aprendizajes no solamente en el colegio y aquí en la escuela me dice que es una bonita experiencia que me va a servir.</i>
9	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué te gusta que tu familia te apoye? <i>Que me apoye eeee... En mis ideales, mi pensamiento, más que nada en eso porque en todo lo demás cuento con el apoyo de ellos incondicional.</i>
10	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué crees que tu familia te ha heredado y que te ha servido de gran manera dentro de tu formación premilitar? <i>En verdad eso, en la disciplina, el orden, el saber acatar reglas y participar en todas las cosas</i>
11	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tus futuros hijos en qué tipo de colegio los matricularías y por qué? <i>Yo no quiero tener hijos en todo caso, particularmente, no quiero tener hijos y si tuviera hijos, yo creo que yo le daría una educación, yo me encargaría de eso personalmente ¿no lo inscribirías en el colegio? No ¿por qué? Es que mi idea de eso va en que yo en realidad es que no me gustaría dejarle un mundo como el que tenemos hoy en día a ningún hijo, a otro ser humano más... Y creo que muchas veces en los colegios... Eeee... Faltan cosas, faltan, todo el aprendizaje que hay está enfocado de cierta manera y creo que muchos temas son un vacío ¿cómo cuál? Como, según incluso en la historia, hay muchas cosas de la historia de Chile que no</i>

	<p>se saben, de historia latinoamericana, de mucho revolucionarios importantes, parte muy rica de la historia que no se tocan esos temas en el colegio en sí ¿lo dices por tu experiencia acá en la escuela o no? No, no en general, en general y de casi todas las personas, las materias generalmente son todas al mismo tiempo en los mismos colegios por los planes del gobierno, pero en ese aspecto creo que... Que falta, quizás aquí en Chile es así y en otros países no es así, pero en mi manera de verlo es de esa manera.</p>
12	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo debería ser tu futura pareja? Explica, Yo igual tengo una pareja y me proyecto con ella, busco similitudes, eee, que sea inteligente, que me potencie y que sea culta le guste aprender, le guste conocer, que sea motivada que le guste salir conmigo, cuando hablas que sea inteligente ¿a qué inteligencia te refieres? Me refiero a la inteligencia de que sea determinada, que sepa eee, no sé, muchas veces cuando yo esté equivocado en algo que sepa explicarme y enseñarme bien las cosas, a eso me refiero
13	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué crees que espera tu familia cuando termines tu educación? Eeee ¿mi educación básica o...? No tu educación secundaria, yo creo que mi mamá quiere que sea feliz, yo en verdad eso lo veo como mi meta como retribuirle algo a mi familia, sacar mi cuarto medio y mi carrera, creo que mi mamá con eso ya estaría satisfecha, yo creo que ella después pretende que yo sea feliz, que ejerza mi carrera supongo... Pero eso, me apoyaría y estaría feliz con que yo estuviera feliz.
14	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te ves de aquí a 10 años? De aquí a diez años más, yo creo que... Sicológicamente más maduro obviamente, pero no muy diferente y espero aprender más. Esa es mi meta en verdad a futuro a corto y largo plazo, aprender ¿estarías trabajando, estudiando? Sí, yo creo que trabajando y creo que nunca voy a dejar de estudiar.
15	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tus amigos que opinaron cuando se enteraron de que ingresarías a la escuela premilitar? Como un punto súper contrario en verdad de mi familia, porque todo mi entorno y todas mis amistades son súper revolucionarias, son de ese espectro... Nooo, o sea me apoyaron igual porque...Es... La decisión de mi familia también y yo acepté, pero igual bien, me apoyan y ahí están ¿y tu pareja? Mi pareja eee... Estaba más, un poco más complicada, por así decirlo, por el tema de las campañas y todo eso... Pero bien, también me apoyó mucho, todavía me sigue apoyando yyy... Súper bien.
16	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La primera vez que usaste tu uniforme cómo sentiste que te miraban en la calle? Sentí que... Sentí que me miraban diferente obviamente porque el uniforme no es el mismo al de un escolar. Verdad yo en sí como, yo me sentía igual que un escolar porque no he dejado de serlo, pero la mirada de la gente muchas veces es de hasta miedo, hasta respeto, mmm y hay gente que hasta me felicita... Pero se nota el cambio obviamente, se nota el cambio y es una sensación distinta, como una especie de autoridad queeee, que uno lleva en sí ¿el uniforme? Claro
17	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguna vez tuviste algún tipo de conflicto con algún otro niño que te haya, de alguna forma, marcado?

	<p>Eeh si ¿qué te haya marcado? No sé si marcado pero he tenido varia oportunidades en las que, no sé, que gritan cosas, queeee, que, que lo asimilan con el ejército y con todo lo que pasó para el 73. Desde que me gritan desde asesino hasta facho y cosas así, de ese cal... De esas características ¿y es incomodo? Si es incomodo obviamente que es incomodo pero yo tengo claro lo que soy, quién soy, y qué es la escuela</p>
18	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tenías muchos amigos cuando eras menor? Si siempre he estado rodeado, por un, por un amplio grupo de amistades ¿y a qué te gustaba jugar cuando niño? Deporte: basquetbol, natación, futbol, todo... Tenis ¿y aquí el proceso de hacerte amigos durante este año cómo ha sido, has conocido buenos amigos? Sí, sí, sí, he conocido muchas personas, me llevo buenos recuerdos, buenas amistades y eso... Otros chicos me decían que en la primera campaña que se hace en febrero ahí se hacen amigos ah claro si porque eso es antes de incluso de llegar aquí, pero yo tuve un accidente en esa campaña y no conocí muchas personas [...] tuve un problema en la rodilla y me trajeron de vuelta como unos tres días. Ahí si se conocen hartos, cuando yo llegué tenía muchos compañeros que ya tenían como afinidad con la campaña, con la primera campaña
19	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tu tiempo libre con qué amigos los compartes, amigos de la premilitar o de tu casa? No, es si, es que yo, mi núcleo de amigos es asiiii es súper cerrado, es como cierta gente y tengo a dos amigos, grande personas que conocí aquí y últimamente he compartido harto de mi núcleo de amistades con ellos dos. El fin de semana, el tiempo libre igual me divido entre esas personas
20	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por lo general en qué te entretienes? Me gusta hacer música, me gusta pintar... Eeh, salir, conocer, leer, ver reportajes, ver películas, todo lo que sea estudiar
21	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué piensas de ti hoy en día en comparación con tus amigos de antes? Con mis amigos de antes, eee no sé, que tengo un enfoque diferente, desde lo que son los estudios, de la milicia, de la familia, de los valores que en si aporta la familia y eso generalmente porque, mmmm, tenía muchas amistades antes que se fueron por otro camino, entonces no... Ya no comparto mucho con ellos... ¿Acá se refuerzan los valores? Si, se trata mucho eso, se trata mucho de valorar a la familia, de apreciar las cosas que uno tiene y todo eso
22	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En que son diferentes a ti, tus amigos o conocidos que no asisten a una escuela premilitar? Eee, la primera diferencia yo creo que... Yo creo que es diferente porque en el momento en que ellos salen del colegio y en que yo salgo del colegio, ya hay una diferencia porque yooo, hay muchas cosas que no puedo hacer en la calle, que tengo que estar al margen de hacer y ellos no po. Entonces ellos no conocen esa clase de disciplina o no sé po, yo el domingo lustrar las botas o planchar la ropa, ellos no comparten esa... Esa especie de hábitos ¿ese hábito te da como más libertad? Me refiero a que hay otros que le hacen las cosas y tú los haces por sí solo. Yo creo que más que libertad, yo creo que es un hábito que es valorable que es importante, porque conozco mucha gente adulta que carece de esa especie de hábito... Entonces si, igual es importante, en cierta parte, esta

	<i>parte de llevarlo a cabo, pero no sé si libertad en verdad porque lo encuentro monótono y no me gusta mucho la idea del uniforme, de que todos compartan eso... No me gusta mucho... Pero eso</i>
23	<p>¿Piensas que el uniforme cambia la forma en que te ven los demás? <i>Sí, pero eeee... La gente que en si me ve al pasar en la calle... En mi núcleo, la gente que me rodea no</i></p>
24	<p>• Para que a una persona puedas considerarla amigo (a) ¿cómo debe ser? <i>Tengo que conocerlo él me tiene que conocer, tengo que conocer sus hábitos, las características personales, psicológicas... Y na po, tiene que cumplir en sí, con los caracteres de algún amigo que yo, que yo como, por así decirlo necesito, comprobar y eso</i> ¿y cómo tendría que ser eso? <i>No sé por un buen amigo, alguien que esté ahí que pregunte, que me pregunte como estoy que cuando me pase algo me diga “oye cómo estay” que sea preocupado una persona atenta y que comparta mis gustos.</i></p>
25	<p>• ¿Qué actividades realizas junto a tus amigos? <i>Salir, carretear, escuchar música, hacer deporte de repente... De todo un poco</i></p>
26	<p>• ¿Qué hacen los militares por la comunidad? <i>Por la comunidad eee... La milicia en sí se enfoca en, más que nada, en las situaciones específicas como una catástrofes y eso, en prestar ayuda y orden, en si la jerarquía militar de eso se trata po, de ordenar al público a los civiles.</i></p>
27	<p>• ¿Al terminar tu educación dónde te gustaría vivir? <i>Yo en San Miguel, esta es mi comuna, siempre que yo recuerde he estado acá, me gustaría seguir viviendo aquí</i></p>
28	<p>• ¿Qué amigos te gustaría mantener en el futuro y por qué? <i>Yo creo que todos los amigos que tengo porque yo los elegí, nadie me ha fallado y supongo que ya son varios años de amistad y no me gustaría romper lazos con ninguno</i></p>
29	<p>• ¿A qué te dedicarías cuando egreses? <i>Cuando egrese, yo creo que buscar trabajo, perfeccionarme en el área de la arquitectura, conocer estudiar más...Yyyy... Intentar cambiar lo que no me parece de la sociedad, del sistema</i> ¿qué es lo que no te parece? <i>No me parece... Es como la inconsciencia de alguna manera, por así decirlo, de la gente ante muchas cosas, ante una inminente, prácticamente, destrucción del mundo, de los recursos naturales, de un abuso de la naturaleza. Hay muchas personas que se esconden tras grandes entidades como buscando adquirir las riquezas de muchos países, entonces eso no me parece y en gran caso los, los militares también entran a ese círculo de, como a ese círculo vicioso por así decirlo</i> ¿qué podría hacer para cambia o ayudar? <i>Informar a la gente, yo creo que eso es solamente desinformación e ignorancia de la gente, al ignorar eso, hay mucha gente que lo ignora que un tema que uno prende la tele y en las noticias están y está en todas partes y... Al fin y al cavo que estas personas manejan el mundo en sí, manejan el mundo, manejan las masas los gobiernos también, entonces la gente lo ignora</i></p>
30	<p>• ¿De qué forma crees que el apoyo de tus amigos te ayudará a que concluyas tus estudios exitosamente? <i>Yo creo que ... De qué manera muchas veces no sé po, eee, despertándome no sé quizás muchas veces de la flojera que uno tiene de no querer estudiar, muchas veces me incentivan mis amigos, me dicen, me dicen que tengo que salir adelante, que tengo</i></p>

	<p><i>una familia atrás, tengo muchos amigos y mucha veces me ayudan cuando tengo carencia en alguna materia me ayudan y me forman un hábito también de estudio, mis amigos que están en la U, tengo un amigo que me enseña matemática y está en la USACH, entonces ya me generó el hábito de estudiar en matemática algo que en sí me complica igual</i></p>
31	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ves las relaciones afectivas con tus compañeros de curso al terminar tu ciclo de estudio? <i>Yo creo que son personas con las que compartí toda clase de momentos, rescato los buenos momentos y, y con las personas que [...] voy a rescatar a las buenas personas, a la gente que me ayudó, que me sirvió y que me aportó en algunos aspectos</i>
32	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué forma piensas que puedes aportar a la sociedad en el futuro? <i>De qué forma, eeee, con el tema del que estábamos hablando, el de informar, de educar a las personas, de enseñarles y despertarle, abrirle los ojos a la sociedad ¿y eso por medio? Por medio de... Me interesa mucho la política igual, algo que no he descartado [...] Yo no descarto la posibilidad de... Y como dije pretendo estudiar y estudiar y seguir estudiando, siempre enriquecer mi mente y en eso está en estudiar la política y hacerme parte de eso de esa manera también educar a la gente que la entrar al núcleo de la política uno tiende a... A... A manipular y a estar inserto en los medios que es eso lo que informa a la gente, porque mucha veces se ha censurado uno pretende ayudar</i>
33	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuando recién ingresaste a la escuela premilitar qué es lo que más te gustó de ella? <i>Lo que más me gustó... Eeee... Yo creo que enseñan mucho, enseñan o hacen muchos paseos, enseñan la historia militar, eso, esa particular característica que no tienen las demás escuelas y que quizás mucha veces llevan al teatro, llevan al museo, pero te enseñan ese lado de la milicia, la historia que es parte importante de Chile en sí [...] eso es lo que yo más rescato</i>
34	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Al ingresar en la escuela qué buscabas encontrar en ella? <i>Los hábitos, el estudio y eso po,</i>
35	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Entre la escuela clásica, tradicional y esta escuela cuál es lo que más te gusta de cada una de ellas? <i>Conociendo esta clase de escuela, yo creo que hay muchas libertades que uno... Que se pierden aquí en todo caso y hay eso, que hay muchas cosas que no enseñan en los otros lugares que aquí enseñan que obviamente están enfocadas al área militar pero que sirven mucho en la vida, en un colegio convencional no enseñan cómo hay que marcar los [...] y cómo ubicarse en caso de una emergencia, eso que está muy bien [...] como sobrevivencia, orientación, en caso de ayudar a alguien, los RSP [...] los RSP es la respiración cardiopulmonar que es en el caso de que alguien se esté ahogando y toda esa clase de materia como primeros auxilios</i>
36	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Al recordar tu primer año en la escuela premilitar qué es lo que más te costó y por qué? <i>Lo que más me costo, eee creo que... El acatar muchas reglas que no me parecían, por ejemplo los tiempos para hacer las cosas a veces están muy marginados, como ir al baño, comer, lavarse los dientes, las campañas todo eso hay cierta cantidad de tiempo y que no lo hace ¿Tiene que pagar? No, no, no, no tiene que pagar, pero no</i>

	<p>sé po, la primera campaña a veces no terminábamos de lavarnos los dientes yyyy, no te alcanzabas a sacarte la pasta de la boca y ya estabas trotando, entonces eso igual es fome al principio, pero después uno se acostumbra ¿si después te acostumbras a estar con la pasta en la boca trotando? (Se ríe) No, si con todo eso, con los bototos desabrochados con los pantalones afuera, Todo eso</p>
37	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que esperabas encontrar en la escuela premilitar y no encontraste? Yo creo que... Mayor entrenamiento físico, no es tanto, yo esperaba más, esperaba que fuera más... Si es comooo, esa área es como un castigo, se toma como un castigo, comooo... Una, en los casos de indisciplina ahí se aplica eso ¿entonces podríamos pensar que el más musculoso es el más desordenado? Eeeeeee, en torno a ese aspecto sí, si yo creo que sí, hay muchos que aquí son bien porfiados y que por eso son más fuertes porque tienen que pagar más claaaro, generalmente están todos los días pagando en la tarde, siempre los mismos entonces
38	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Puedes definir a la escuela premilitar como tú hogar y por qué? No ¿Por qué? Porque yo en sí no me siento representado, por, por una especie de entidad militar o un enfoque militar, peroooo si como un lugar que me sirvió en mi desarrollo... ¿Podrías profundizar más en el momento en que decidiste entrar acá a la escuela? Ah, sí, yo eee repetí, segunda vez, ya había repetido antes por inasistencia yyy na, yo creí, igual pensé en sí queee había muchas cosas que estaba haciendo mal, que converse mucho con mi mamá porque en sí no es cualquier decisión en un año usando ropa que no me gusta, con muchos hábitos que no me gustan, con cosas que no van conmigo y ni con mis ideales y pensé que un cambio así de radical me iba hacer bien, y así ha sido hasta el momento ¿como un remedio? Si claro, una especie de enseñanza
39	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la relación entre ustedes y otras escuelas premilitares? Son bien distantes la verdad, no se participa mucho en conjunto, verdad no se las otras premilitares pero por ejemplo aquí yo he visto algunos alumnos de otras premilitares que vienen porque se fueron de aquí pero no hay actividades interescolares en ese aspecto, ni participación en conjunto, es súperrrr, por lo que dicen los instructores que han trabajado en otras escuelas o lo que han estado en otras escuelas premilitar, porque aquí hay mucha gente que quieren que se enfoquen en al área militar quieren ser militar, entonces desde más chicos ya tiene esta formación familiar y todo, entonces no se sabe mucho de eso
40	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hoy en día además de asistir a clases, qué otra actividad haces dentro del establecimiento? Los estudios, hay muchas instrucciones sobre eee, lo que es materia de campaña, eee los eee no sé po, los saltos en las cuerdas eee, por ejemplo laaa, el canopy, toda esa especie de actividades que hace un militar
41	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esperas aprender en tu escuela? Reforzar mis hábitos de estudio y muchos valores que a veces se pierden y que en sí sirven y que aquí se recuperan
42	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sientes en tú colegio? Explica. Yo me siento bien, me siento tranquilo, es que ya estoy cerrando el ciclo aquí de lo que es esta escuela pero me siento bien, siento que me sirvió, siento que he aprendido y lo veo como algo bueno ¿pasamos? Sii, si hace rato
43	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo crees tú que la educación recibida en tu escuela te aporte en el futuro? Que me aporte a mi futuro, lo que pasa es que aquí, lo que estábamos hablando

	<p>denante de los hábitos que muchas gente pierde, que aquí se refuerzan mucho, mucho, mucho, entonces yo me he dado cuenta incluso, después de las campañas, los fines de semana en que me levanto temprano y empiezo hacer las cosas y esos son los frutos deeee ¿eso no lo hacías antes? Noo, entonces eso es pura escuela premilitar y en sí esa clase de cosas ¿Cómo lo encuentras eso? Positivo</p>
<p>44</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el futuro, crees que los niños deberían seguir estudiando en escuelas premilitares ¿por qué? ¿Gente de acá? No, otros niños, yo creo que si yo creo que hay mucha gente a la que le hace falta... Yyyyyy... Si yo creo que en si hay mucha gente que le hace falta... Como me pasó a mí, en verdad a mí me sirvió mucho y no sé hay muchos casos de gente deeee, de niños SENAME, que en verdad no los rescatan nada, un premilitar le hace faalta ¿tú crees que le serviría? Creo que puede ser la mejor manera de reformar a una personas con esas características una compañera de este colegio me dijo que la premilitar de Talagante está haciendo convenio con SENAME ¿sí? En verdad es que no estoy informado porque no sé lo de las demás escuelas pero me parecería súper bueno porque [...] si porque aquí igual hay harta gente que ha tenido esa clase de problemas, dicen que esas especie de instituciones son eee, prácticamente... Es como... No sé po, sirven, los programas que usan, no hay reforma no se rescata mucho de ahí, como que siempre gira en torno a la delincuencia y no avanza la gente. Entonces esto que se rodee del ámbito militar que enseñen cosas que están aportando yo creo que es mejor.
<p>45</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Si pudieras pedirle algo al alto mando militar, que sería? ¿Qué sería? Eee, sinceridad, sinceridad con el pueblo con la gente, nada más que eso ¿cómo es eso? Explicame sinceridad lo que pasa es que yo creo que no solamente en Chile sino que en todo el mundo la cantidad de militares funcionan bajo secretismo, mucho secretismo secreto militar si, ¿a eso te refieres? Si, si secreto militar y secreto de estado secreto de, convenios con otros países, eee actividades por ejemplo, hay una noticia que salió hace poco en una página que se llama wikileaks que, que es una información que subió Edward Snowden que trabajaba, era un, un informático de la CIA y por así decirlo se dio vuelta la chaqueta y empezó a revelar información y entre esa noticia reveló una información de que la ex presidenta Bachelet mantenía reuniones con la CIA porque el pueblo mapuche recibía instrucciones de la FARC, entonces esa clase de materia que no, no, que no, no, que en sí algo totalmente marginado la gente no sabe y es un tema de mucha relevancia porque es nuestro pueblo originario, entonces que se atente de esa manera en contra de ellos creo que no, no es digno que la gente no lo sepa... Esa especie de secretismo.

10.4 Entrevista grupal

¿Cómo llegaron a la escuela premilitar?	
1	<p>1.1 <i>Joven H 1: Bueno por mi parte, el alcoholico, por si acaso (todos se rien fuerte) bueno, tuve, iba a entrar hace un año, pero por motivos de dinero o cosas de segunda mano no pude entrar y postulé el año pasado y hice unas pruebas, una prueba de educación física y después me entregaron una lista y salía mi nombre, ahí supe que quede luego vine hacer la campaña y ya eso. (Se ríe)</i></p>
	<p>1.2 <i>Joven H 2: Yo entré porque mi hermano estaba aquí en el colegio, después me comenzó a gustar lo militar, después vine a ver, a ver si habían vacantes y si pues y quedé altiro.</i></p>
	<p>1.3 <i>Joven M 3: Yo entré porque mi mamá quería que entrara (todos se ríen) si es verdad y yo le dije ya bueno mamá, vamos a dar las pruebas y si quedaba, quedaba y si no, no importa, pero igual, es entretenido</i></p>
	<p>1.4 <i>Joven H 4: Yo vine porque a mi mamá le gustaba esta cuestión, que estudiara naval como sea más lo militar y todo, vine a postular con ella y quedé, quedamos, quedé</i></p>
	<p>1.5 <i>Joven M 5: Yo entré porque quería probar cosas nuevas, porque todas se iban a liceos normales y esas cosas.</i></p>
	<p>1.6 <i>Joven M 6: Yo entré porque mi mamá también me dijo que probara cosas nuevas y me vino a matricular y eso.</i></p>
¿Alguno de ustedes entro en sexto, en séptimo?	
1.7	<i>Joven M 5: Somos todos nuevos.</i>
1.8	<i>Joven H 1: Somos todos de primero.</i>
O sea que ya ustedes conocían las otras escuelas	
1.9	<i>Joven H 2: Yo conocía una sola porque entré de Kinder hasta octavo en la misma.</i>
1.10	<i>Joven H 1: Yo me cambiaba de colegio todos los años, soy muy de cambiarnos de casa todos los años, entonces ahora estaba viviendo en Santiago Centro hace poco, hace como un mes, y ahora estoy viviendo en Quinta Normal.</i>
¿Querían venir a esta escuela?	
2.1	<i>Joven H 2: Es que a casi nadie lo pueden forzar a venir si no le gusta.</i>

2	2.2	Joven H 1: Es que también yo fui voluntario por mi parte, es que en mi casa son todos militares, ooo... por ejemplo mi mamá era fuerza especial, entonces de siempre he querido ¿ Tu mamá? Si, entonces siempre he querido seguir los pasos de mi mamá del Alex, de mis tíos, entonces por eso me inspiré y me dije ya me voy a meter para aprender cuando grande, para por lo menos saber algo después y me quise meter, y acá estoy, y pienso seguir el próximo año.
	2.3	Joven H 2: Y está al que no le gusta también estar aquí, se va a aburrir y va a tratar de irse como sea.
	2.4	Joven H 4: Y si usted habla con el director... Porque todos aquí están todos voluntarios a nadie se le obliga y te hacen firmar y todo, que es voluntario ¿ ah sí?
	2.5	Joven H 1: Que hay casos que...
	2.6	Joven M 3: El mismo día que uno se viene a inscribir te hacen la entrevista y preguntan si vienes voluntario, si le has hecho a las drogas, si hay tomado, si tienes
	2.7	buenas relaciones con los padres
	¿Y si han probado droga o tienen mala relación con los padres igual quedan o ese es un motivo para no quedar?	
	2.8	Joven H 1: A lo mejor, por algo te lo deben preguntar, que... Que no, no podemos estar preguntando en el colegio ¿cómo te fue a cada uno en su entrevista?... Que yo conocí a varios amigos que iban a entrar y... Ahora ya no están acá, no estaban en la lista de postulación.
	2.8	Joven M 3: Chicas yo también ¿te acordai de la niña así? (se ríen las niñas) - igual sacando cuentas
	¿Se empiezan acá de séptimo?-	
	2.9	Grupo: Si
-Ya están esos cupos, séptimo, octavo primero ya están, entonces tienen que hacer un nuevo curso con personas que están postulando para primero-		
2.10	Joven M 3: Chicas yo. Los tres primeros son todos nuevos	
2.11	Joven H 1: El puro primero A, es antiguo los demás son todos nuevos -Un joven se da vuelta la bebida y esto les robó la atención por un memento-	

¿Encuentran que tenían alguna aptitud para ingresar?

3	3.1	Joven H 1: ¿Como potencial por decirlo así? –Si- Si, igual por mi lado en la sala me echan los profesores (todos se ríen), pero así en el ámbito de lo militar cuando estamos en campaña, algo así no tengo ningún mal comportamiento – como tiene dos disciplinas - si, tení que comportarte con los profesores en la sala y también con los tenientes yyy... A la mayoría, (se ríe) a unos le va mal en los dos lados o en uno como en mi caso, ooo algunos le va bien en los dos...
	3.2	Joven M 3: Yo creo que va en las ganas, nada más.
	3.3	Joven H 4: Cada uno debe dar su mejor esfuerzo, (hablan en grupo, todos juntos, pero no se escucha bien lo que dicen porque lo hacen con una voz débil) ¿Y en las clases normales, las clases en el aula?
	3.4	Joven H 1: No son como en un colegio normal, no, no están todos tirando papeles, noooo... Aquí el profesor ees el general de la clase, siempre nos dicen eso. Nooo, no, no lo tratamos mal, si nos dicen “cállense”, están todos callados... Entonces no, no es como un colegio normal, por eso la mayoría de los profes prefieren estar en este colegio.
	3.5	Joven M 3: Noo, y aparte, cuando te echan es como chistoso, te acuerdas cuando me echaron, me dijo “Eeeee”, me dijo “ya vas a querer que te vaya a buscar” y en cambio en los otros colegios te echan para fuera yo me iba al patio a dar vueltas
	3.6	Joven H 4: Acá te echan y te hacen pagar,
¿Cómo pagar?		
3.7	Joven H 1: Con física.	
3.8	Joven H 4: con ejercicios	
3.9	Joven H 1: Dar vueltas a la cancha y cosas así.	
3.10	Joven H 4: Y de ahí, no te dan ganas de salir más. (Todos ser ríen)	
3.11	Joven M 5: Ahí te portaste bien.	
3.12	Joven M 3: Noo, y aparte	

¿Por qué eligieron una escuela con formación militar y no una escuela clásica?

4

4.1	<i>Joven M 5: Probar algo nuevo... Porque me gustaban las cosas militares, me atraía mucho, eso es lo más principal, que atrae... Y como todavía somos menores de edad no podemos entrar a ninguna escuela matriz todavía... Por lo menos las mujeres</i>
A ver explíquenme eso- (se ríen)	
4.2	<i>Joven M 3: Si porque a los hombres le dan más facilidades en el servicio, pueden terminar de estudiar</i>
4.3	<i>Joven M 5: Si pos a las mujeres no, tienen que entrar con cuarto medio (se ríen y se molestan jugando)</i>
4.4	<i>Joven M 3: y los hombres pueden terminar tercero y cuarto medio</i>
4.5	<i>Joven H 2: Se puede entrar con dieciséis, parece.</i>
4.6	<i>Joven H 1: Lo mío fue más por vocación, porqueeee, a esto me quiero dedicar cuando sea mayor... Es que yo no me veo tampoco en una universidad sacando un título, después estar trabajando en algo que no me gusta, quiero hacer lo que de verdad me gustaría hacer, así que elegí esto por vocación y para estar preparado para algún día estar en una escuela matriz y ya, por lo menos, saber lo que se siente, para estar por lo menos un kilómetro adelantado a los que ya fueron, eso.</i>

¿Cómo expresó la familia la idea de pensar en una educación premilitar para ustedes? (se ríen)

5

5.1	<i>Joven H 1: Mis viejos estuvieron felices</i>
5.2	<i>Joven H 2: Igual mi mamá estuvo contenta porque igual yo no era tan desordenado en la Ludovico, pero igual me portaba mal, entonces era mejor, pensó que era mejor y era así po ¿pero nació de ti la elección de estar acá o de tu mamá? No, es que mi hermano estaba acá, y yo dije ya yo también quiero estar... Porque me gustó, porque yo a veces lo venía a ver, entonces quise venir.</i>
5.3	<i>Joven M 3: Es que es boniiiito, porque (habla despacio y no se entiende) es bonito, no, pero mi mamá cuando regresamos de la primera campaña se puso a llorar cuando me vio regresar, se puso a llorar así...</i>

Y en las campañas ¿qué hacen?-

5.4	<i>Joven H 1: Eeee, instrucción militar clasificada ¡Aaaah! -(Se sonríe) –</i>
-----	--------------------------------------------------------------------------------

¿A dónde van?-	
5.5	<i>Joven H 2: Depende</i>
5.6	<i>Joven H 1: Depende</i>
6.7	<i>Joven M 3: Depende... Hace poco nos llevaron al tabo</i>
5.8	<i>Joven H 4: A las cruces</i>
5.9	<i>Joven M 5: El fin de semana fuimos a las cruces (se ríen y se molestan jugando)</i>
5.10	<i>Joven M 6: A darnos instrucción...</i>
¿Y a qué hora los levantan?-	
5.11	<i>Joven H 1: Depende (el grupo dice “no, no, no”)</i>
5.12	<i>Joven M 5: De repente cuando andan con la... Cuando la teniente anda con buen genio nos levanta más tarde (dice esto riéndose)</i>
5.13	<i>Joven H 1: Es que no es tanto eso, es que depende de cuánta instrucción haya, porque de repente puede ser... Instrucción de varias cosas y no le alcanza todo el día para hacerlo... Entonces, generalmente el último día siempre se levantan como a las nueve ooo</i>
5.14	<i>Joven M 5: Nos levantamos a las nueve el último día</i>
5.15	<i>Joven H 1: Porque ya, es que no tienen nada que hace y sólo hay que ir para la casa –</i>
¿Y lo más temprano?	
5.16	<i>Joven H 1: Como cinco y media</i>
¿Y se acuestan?	
5.17	<i>Joven H 1: A la once</i>
(Discuten entre ellos para ponerse de acuerdo con las repuestas y repiten la idea de que si hay cosas que hacer los levantan temprano y si no los levantan a las nueve. Le preguntan a las mujeres si le han hecho unos cursos de primeros auxilios y hablan todos no se entiende)	
5.18	<i>Joven H 1: ¿Y le hicieron lo de primeros auxilios?</i>
5.19	<i>Joven M 3, 5 y 6: si.</i>

	5.20	<i>Joven H 1: ¿Y lo de bono?</i>
	5.21	<i>Joven M 3, 5 y 6: No</i>
	5.22	<i>Joven M 6: ¿De los qué?</i>
	5.23	<i>Joven H 1: Los bonos</i>
	5.24	<i>Joven M 5: Nos</i>
	5.25	<i>Joven H 1: Les falta eso (y hablan más despacio no se entiende)</i>
Existía un tipo de tradición militar en la familia.		
6	6.1	<i>Joven H 1: En mi caso si</i>
	6.2	<i>Joven H 2: Pero mi hermano era el primero igual, pero no era, nadie de la familia era de lo militar</i>
	6.3	<i>Joven M 5: Yo tengo un primo.</i>
	6.4	<i>Joven H 4: Noo, yo no tengo a nadie,</i>
	6.5	<i>Joven M 3: Yo tengo tíos, pero mi familia, mi familia no, tíos si tengo, de marinos de la fuerza aérea</i>
	6.6	<i>Joven H 1: Los míos son puros comandos</i>
	6.7	<i>Joven M 6: Mi abuelo</i>
	¿Y dónde estaba tu abuelo?	
		<i>Joven M 6: Lo que pasa es que él falleció así que muy pocos datos de él, estaba en lo militar.</i>
¿Qué ha significado para sus familias que ustedes estén dentro de una escuela premilitar? -Se rien-		
7	7.1	<i>Joven H 1: Se sienten orgullosos, pero también les daaa...</i>
	7.2	<i>Joven M 5: Si se sienten orgullosos, somos como el orgullo de a familia</i>
	7.3	<i>Joven M 3: Si...</i>
	7.4	<i>Joven H 1: Si, yo ponte, yo con mi abuela me he llevado mal con ella toda mi vida (se ríe), pero desde que entré como que se siente orgullosa de lo que he logrado acá... En los desfiles se ha puesto a llorar y todo eso, y yo siempre peleo con ella... Siempre desde que era chico... Y entonces es como raro... Es como que de la nada, te volví una parte importante por lo que estoy haciendo así, es el caso de cualquiera de los que están acá.</i>

	7.5	<i>Joven M 5: Sí</i>
	7.6	<i>Joven M 3: A mí también</i>
¿Hoy en día los hermanos de ustedes en dónde estudian?		
8	8.1	<i>Joven M 3: tengo hermanos</i>
	8.2	<i>Joven H 4: Yo tengo hermano, estudia en un colegio humanista</i>
	8.3	<i>Joven H 2: El mío acá</i>
	8.4	<i>Joven H 1: Eeh, yo soy hijo único peero (se ríe)... Hace un tiempo supe que tenía una hermana, hace poco, hace como tres días, pero es media hermana... - Todos se ríen- si hace poco supe, no sé si supieron que tengo una media hermana pero por parte de mi papá (habla pero no se entiende bien) igual estoy medio choquedo igual, es como cuatito saber que de pronto uno tiene una hermana</i>
	8.5	<i>Joven M 3: Yo también me enteré que tenía una hermana y la conocí... Y mi media hermana tiene como treinta años y la conocía po. ¿Y? Nooo, no hubo feeling, y tengo sobrinos también, pero no, no fue así como "Aah hola"... Después supe que casi se separan mis papá con mi mamá por esa, esa sorpresa</i>
¿Y tu hermano qué estudia?		
	8.6	<i>Joven M 3: Mi hermana está estudiando algo como administración de empresas, algo así</i>
	8.7	<i>Joven H 4: Mi hermana está estudiando en el instituto de contabilidad</i>
	8.8	<i>Joven M 6: Mi hermana está en un colegio normal –Se ríen-</i>
Actualmente, de todo lo que hasta el momento has aprendido en su escuela ¿qué creen ustedes que es importante enseñarlas en su familia? -Piensan antes de hablar y se ríen un poco-		
	9.1	<i>Joven M 5: La disciplina</i>
	9.2	<i>Joven M 6: La disciplina</i>
	9.3	<i>Joven H 1: Más de lo que yo quería saber pos así (se ríe)</i>
	9.4	<i>Joven H 2: Igual aquí te enseñan a ser caballero...</i>
	9.5	<i>Joven M 3: Sí, sí</i>
	9.6	<i>Joven M 2: Respetuoso...</i>
A ver explíquenme eso		

9	9.7	<i>Joven H 2: Es que te enseñan como los valores</i>	
	9.8	<i>Joven M 3: A valorar eso, a valorar lo otro, a valorar, a valorar... Como ejemplo a valorar tu cama así cuando estay en campaña le echai de menos a todo eso así, le achai de menos a tu mamá, no pasai en la calle</i>	
	9.9	<i>Joven H 1: Te lo quitan tanto rato que después lo echai de menos, porque ahí comemos tres veces al día no más, pero ocupamos por ejemplo porotos, garbanzo y tú los encontrai ricos, aunque no te gusten</i>	
	9.10	<i>Joven M 3: A valorar la casa de la mamá, así "mamá me haci papa frita" y allá no po, se come lo que hay no más</i>	
	9.11	<i>Joven H 1: Que aquí a varios les pasó que llegaron a su casa después de la campaña y llegaron a puro comer</i>	
	9.12	<i>Joven M 5: Y bañarse</i>	
	9.13	<i>Joven H 1: Si también</i>	
	9.14	<i>Joven M 3: Si porque uno en la casa se puede bañar media hora</i>	
	9.15	<i>Joven M 5: Allá uno se tiene que bañar corriendo</i>	
	9.16	<i>Joven M 3: Esas cosas se valoran</i>	
	9.17	<i>Joven H 1: No pero en el caso de los hombres también nos enseñan, sobre todas las cosas, a respetar a las mujeres no hay nada más, como lo más importante</i>	
	9.18	<i>Joven H 4: Si, lo más sagrado que hay</i>	
	9.19	<i>Joven H 1: Darle el paso, no tratarla mal, no, no, no, ser malos con ella y esas cosas... Claro que por mi parte ya me lo enseñaron, donde estoy con mi pura mamá y como era ella, entonces lo primero que supe era eso... Pero acá me lo recalcaron siempre, era como una parte... Como yo lo hacía ya, yo me sentía bien, me sentía más relajado por esa parte...</i>	
	¿Y a las niña, si al hombre le enseñan a respetar a la mujer, qué le enseñan?		
	9.20	<i>Joven M 3: Es que al principio no nos dejaban estar con los hombres</i>	
	9.21	<i>Joven H 1: Estábamos separados</i>	
	9.22	<i>Joven M 3: Eso, si yo hablaba con el Seba y el Antonio, nos hacían... Nos retaban y nos hacían pagar</i>	
	9.23	<i>Joven H 1: Cuando pasábamos al lado de ellas no podíamos mirar pal lado... ¿Y esto pasa en campaña solamente? – Responden todos que sólo en campaña-</i>	

9.24	<i>Joven H 1: Es que acá nos vemos somos amigos y todo eso, pero</i>
9.25	<i>Joven M 5: Pero en campaña no</i>
9.26	<i>Joven H 1: En campaña, vamos desfilando, vamos marchando todos al lado de ellas, nos dicen “no miren pal lado, el que mira paga... O si... No se cuarteen.” – Se ríen todos- La cosa es no mirar</i>
¿O sea que cuando entran en campaña cambia...?	
9.27	<i>El grupo: Todo ¿todo? Todo.</i>
9.28	<i>Joven M 5: Si todo</i>
9.29	<i>Joven H 4: La actitud de los tenientes cambia</i>
9.30	<i>Joven H 1: Es que acá afuera este uniforme es como de juguete, acá nosotros somos como soldados de cartón no más –todos se ríen pero el joven sigue hablando- No, no, no tenemos validez en una comisaría o algo así, pero cuando estamos en campaña este uniforme pasa a ser de verdad... Ahí pasamos ya hacer instrucciones, a portarnos mejor, a comportarnos como militares ¿a saludarse? También, eso lo hacemos acá pero es más piola</i>
9.31	<i>Joven M 3: En la calle tenemos que saludarnos también.</i>
9.32	<i>Joven H 1: Si vemos a un carabinero a un suboficial ¿todos se saludan y ellos también les responden? A veces</i>
9.33	<i>Joven H 4: Depende sii...</i>
9.34	<i>Joven H 1: De repente hay unos oficiales que</i>
9.35	<i>Joven H 2: Que no saludan</i>
9.36	<i>Joven H 1: Que son muy quebrados entonces noo...</i>
9.37	<i>Joven H 4: Y a la bandera también</i>
9.38	<i>Joven H 1: También, cuando entramos... ¿Usted vio el estandarte que está ahí con la bandera? Cuando entramos tenemos que ponerse firme y saludarlo...</i>
¿Eso se llama cuadrarse?	
9.39	<i>Joven H 4: Si</i>
¿Entonces está la clase normal, en la que se abordan los contenidos y en la parte de la campaña es la disciplina de ustedes, la militar? -Todos dicen	
9.40	<i>Joven H 2: Ahora también, nosotros tenemos instrucción aquí también</i>

	9.41	<i>Joven H 1: Ah sí, pero acá son más de desfiles, saludar a la autoridad y cuando de repente tenemos más cosas de nosotros... Como la ceremonia de la piocha. Esto no lo teníamos al principio, cuando éramos nuevos, la boina no tenía la piocha, y luego cuando como a mitad de año ahí recién pudimos tenerla hicimos una ceremonia, fue un general hubo un desfile y todas esas cosas</i>
	9.42	<i>Joven H 4: Y la bendijeron las piochas también</i>
	9.43	<i>Joven H 2: Si... ¿Dónde desfilan?</i>
	9.44	<i>Joven H 1: En varias partes, depende dónde sea... En la municipalidad de San Miguel fuimos una vez</i>
	9.45	<i>Joven H 2: Una vez fuimos a...</i>
	9.46	<i>Joven M 3: Fuimos a la catedral</i>
	9.47	<i>Joven H 1: Si también</i>
	9.48	<i>Joven M 3: Esa fue la última vez que lo hicimos</i>
	9.49	<i>Joven H 1: Estaba la fuerza aérea, estaban todas las ramas</i>
	9.50	<i>Joven M 3: Fue la más grande</i>
	9.51	<i>Joven H 1: Si también contamos como institución, pero no tenemos autoridad con los civiles, por decirlo así</i>
¿Qué tiempo comparten con la familia?		
		<i>Joven M 5: Los fines de semana...</i>
¿A propósito ustedes se van a la casa, no es internado?		
	10.1	<i>El grupo: Nooo, no es internado</i>
¿Hay otras que si son internados?		
	10.2	<i>El grupo: Si, algunas</i>
	10.3	<i>Joven H 2: La de Talagante la de...</i>
¿La de Peñaflor?		
	10.4	<i>Joven M 3: No la de Peñaflor no</i>
10	10.5	<i>Joven H 1: Pero lo encuentro medio estúpido también por qué... ¿Será porque viven lejos? Si puede ser</i>

10.6	Joven M 3: La del monte son casi puros niños del sur... Yo conozco niños de ahí
10.7	Joven H 1: Pero la de Talagante ahí también hay de salida, pero tú teni que llegar a estación central y ahí el bus te está esperando para ir a Talagante... Pero podemos entrar a los diecisiete años al servicio así que es comooo...
10.8	Joven M 3: Pero lo que pasa es que ahora la de Talagante está haciendo un convenio con el SENAME, muchos de los niños que hacen delincuencia y son niños no los pueden mandar a la cárcel y como el SENAME está muy lleno hizo el convenio con Talagante y los papas que tienen recursos para pagar a sus hijos, le pagan al SENAME ¿y los que no tienen? Los que no tienen se quedan en el SENAME
10.9	Joven H 1: Y es que la plata manda técnicamente
10.10	Joven M 3: Y es por eso que la de Talagante ya no está la premilitar más buena
10.11	Joven H 1: Pero se supone que es la más respetada, porque es la más antigua. Es la primera premilitar de Chile la de Talagante ¿el uniforme no sé si lo ha visto? Un uniforme verde completo con boina roja
10.12	Joven M 5: Que tiene como una moneda
10.13	Joven H 1: Tiene como una moneda de a quinientos aquí
10.14	Joven M 3: Pero por eso está haciendo un convenio y por eso está más abajo, porque los cabros ahí
10.15	Joven H 1: Pero la demanda de las premilitares es alta
¿Cuánto cuesta más menos la matricula?	
10.16	Joven M 3: Sale 250.000 y tienen que llevar su colchón... Y la del monte cuesta igual
10.17	Joven H 1: Por qué no trabajas en un call center mejor (comentan de otras premilitares)
¿De qué forma sus familias los incentivan en los estudios? A todo esto ¿cómo les va en los estudios?	
11-1	El grupo: Bien...
11.2	Joven M 5: A mí me va bien
11.3	Joven H 4: Bien, tenemos 6,9 –todos se ríen-

11	11.4	Joven H 1: <i>Yaaa, no tanto así –todos se rien- pero... Como normal en un colegio, en un liceo, el típico cabro que llega, nooo... Presta atención en clase no más y después las pruebas dirán, pero no el que está estudiando en la casa para estar sacándose un siete en todas las pruebas... Lo normal</i>
	¿Cuando a un niño le va mal por ejemplo y está bajo del cuatro qué hacen?	
	11.5	El grupo: <i>Nos ayudan</i>
	11.6	Joven H 4: <i>Nos dan tarea</i>
	11.7	Joven M 3: <i>Hablan con nosotros y nos dicen por ejemplo “¿Qué pasa Javiera?”</i>
	¿Hay como reforzamientos aparte?	
11.8	Joven H 1: <i>Hay talleres, así como científico humanista. Hay talleres de lenguaje, de matemáticas... Uno también puede estudiar por su parte y subir sus notas... No, esto no es sólo militar si se preocupan más de las notas que de lo milico</i>	
¿En qué le gusta que la familia los apoye a ustedes?		
12	12.1	Joven H 1: <i>O sea a mi no me gusta mucho recibir, que no soy muy de... A donde siempre he estado solo, entonces es como que... Estoy acostumbrado ¿por ser hijo único? Si, como mi mamá, sólo tengo a mi mamá y ella de repente trabaja los fines de semana y no llega a la casa, entonces he pasado sólo hartoo tiempo, entonces no necesito ayuda aparte para, para estudiar o algo así... Como que ya no tengo eh... Tengo independencia por decirlo así, no necesito así como a mi papá o mi mamá para que estén encima mío pegados y me estén apoyándome en todo... ¿Y ustedes?</i>
	12.2	El grupo: <i>Se rien y se molestan entre ellos como juego</i>
	12.3	Joven M 3: <i>A mí me dijeron que si me iba bien me regalaban una moto... Así como que me dijeron “ya hagamos una apuesta, tú subís tus notas y yo te regalo una moto” y yo digo, ya po... Bueno igual yo falté algún tiempo porque falleció mi tío y era mi tío, igual me afectó hartoo... Pero no, eso, eso como que me motiva... Yo le digo que igual como que salimos tarde como que chorea llegar tarde y mi mamá no es pesada, no es pesada es como mi mejor amiga...Yyy como que me dice ya acuérdate que no te ha ido tan bien esta semana y yo le digo ya</i>
¿Sus futuros hijos en qué tipo de colegio los matricularías y por qué?		
13.1	El grupo: <i>Se rien y no quieren contestar diciendo que no han pensado en eso</i>	
13.2	Joven H 1: <i>Es que uno no lo va a obligar tampoco No digo eso ¿qué les gustaría?</i>	
13.3	Joven H 4: <i>La misma carrera</i>	

13	13.4	<i>Joven M 5: Que siguiera la carrera</i>
	13.5	<i>Joven H 1: En un internado de monja –todos se ríen-</i>
	13.6	<i>Joven H 2: Si sale mujer va a ser monja –todos se ríen- No pero es que tampoco habría que obligarlo</i>
	No pero si no estoy preguntando si lo obligan, estoy preguntando dónde les gustaría matricularlo	
	13.7	<i>Joven M 3: A lo que a él le gustaría estudiar</i>
	13.8	<i>Joven H 1: Me gustaría ponerlo en esta misma premilitar, si sigue cuando esté grande</i>
	13.9	<i>Joven M 5: Si, yo también haría lo mismo</i>
	13.10	<i>Joven H 1: Y le va a gustar, que vea si le gusta y si no</i>
	13.11	<i>Joven M 5: Si le gusta que siga y si no –se ríe-</i>
	13.12	<i>Joven H 2: Que siga –todos se ríen-</i>
¿Cómo deberían ser sus futuras parejas? Expliquen		
14.1	<i>El grupo: Se ríen y no hablan después de un rato de risas una estudiante habla</i>	
14.2	<i>Joven M 3: No yo creo que mi pareja tendría que ser caballero, caballero tranquilo... Me gustaría que fuera mi amigo, y que fuera de mi rama porque es fome de lo contrario porque yo estaría en un lado y él estaría en otro lado, es fome así, claro es fome tendría que ser de lo mismo que me gustaría a mí... No sé porque a mí me gustaría seguir en el ejército</i>	
14.3	<i>Joven H 1: Yo no sé, no estoy seguro si quiero una pareja ahora, no sé no pienso para adelante</i>	
14.4	<i>Joven H 2: Yo no sé tendría que conocerla antes... Es que no tengo así como muy mucha...</i>	
14.5	<i>Joven M 5: Yo nunca había pensado en eso de verdad</i>	
14.6	<i>Joven H 1: Yo tampoco</i>	
-dirigiéndose a la Joven M 3 le dice tú dices que sea caballero, pero ninguno de los chicos dice que sea señorita. Todos se ríen-		

14	14.7	Joven H 1: Es que generalmente a mí me gusta conocer a las personas, no sé si se dieron cuenta cuando llegué a principio de año yo era así, era piola y después de apoco así porque quería conocerlos a todos primero, se han dado cuenta que yo converso con todas las personas del curso, no dejo a ninguno botado, hablo con el san Martín con el Jano...
	14.8	Joven M 5: Menos con el Varga
	14.9	Joven H 1: Es que el Vargas me cayó mal, porque al principio le tenía buena pero después descubrí como era y me cayó mal... Hay que conocer primero a la gente - pero en lo ideal, en pensar ¿cómo te gustaría que fuera?-
	14.10	Joven H 1: A mí que me quiera, es que mí me gusta que sean como lady, que no sean así uuuuuyyy... Es que hay mujeres que son como chucaras, por así decirlo, así como “¡no vay hacer tal cosa, cómo se te ocurre...!” , no, no me gusta mucho
	14.11	Joven M 3: Muy estricta
	14.12	Joven H 1: No, no es eso, no
	14.13	Joven M 3: Ya di la palabra
	14.14	Joven H 1: Pa qué, para qué te identificas
	14.15	Joven M 3: Si pos yo soy así
	14.16	Joven H 1: Es que no así, que sean señoritas por decirlo así, que ese es el término, pero no quería decirlo ¿delicada? No sé, es que yo soy como... Que protejo mucho a las mujeres también por eso, si las pasan a llevar es como, no sé
¿Qué creen que espera sus familias cuando terminen su educación?		
15	15.1	Joven M 5: Que surjamos
	15.2	Joven M 3: Mi mamá que elija la rama que quiera, cualquiera, ya sea carabinera
	15.3	Joven H 1: Mi vieja, eeeh, claro lo ideal pa ella es que bonito que seas militar, pero ella me dice que haga lo que me gusta, que si quiero ir a la universidad que lo haga, que mientras esté bien y tenga plata, que tenga una familia y la pueda mantener, está todo bien... Pero que haga lo que en realidad me gusta
	15.4	Joven M 5: Como que hagamos lo que queremos ser, cada uno
	15.5	Joven H 2: No es tanto lo que te digan que quieres ser, uno en lo que se sienta bien que haga
	15.6	Joven H 1: Y yo me siento bien con el uniforme, con las botas puestas no me imagino de otra manera... Es como que, no serví para otra cosa, no sé si me entiende

-Todos se ríen- ¿y ustedes qué opinan?	
15.7	Joven H 2: Que bien -todos se ríen-
15.8	Joven M 5: No sé, que uno quiere seguir po, porque quiere seguir en la escuela matriz, es lo que uno quiere
15.9	Joven M 6: Y le gusta también, sino para qué
¿Al final de su formación premilitar sienten que tendrías que cumplir con su familia? Explica.	
16	16.1 Joven H 2: Devolviendo todo lo que han hecho por uno
	16.2 Joven H 1: Yo le compraría unas siete casas, no sé -se ríe y luego se ríen todos- si algo así, es que no, no... Que no me gusta mucho la plata, así que... Prefiero dárselo todo, que tenga lo mejor porque mi vieja siempre me ha dado lo mejor, entonces quiero devolverle todo lo que ha hizo por mí algún día... Que un día llegue que no tenga que trabajar que pueda descansar porque no ha descansado casi nunca en su vida, entonces prefiero que... Quiero que algún día ella pueda descansar feliz y que no tenga que hacer nada, que pueda acostarse y que tenga todo y no le falte nada... Hasta que algún día se tenga que ir, porque algún día se va a ir El grupo se ríe y comenta que es lindo lo que dice y que él es lindo, a lo que responde “es que me conocen por fuera no más” y todos se ríen entre murmullos confusos que no se logran entender-
¿Cómo se ven de aquí a 10 años?	
17.1	Joven M 5: En la armada
17.2	Joven H 2: Yo en la armada
17.3	Joven M 6: Yo en la armada
17.4	Joven H 1: Pagando, en la escuela de suboficiales - todos se ríen- sean realista, yo siempre voy a estar pagando por algo, no me voy a quedar callado porque... - no se entiende- lo mismo que acá pero en otra escuela... -Hablan pero no se entiende, entre las risas y los murmullos- ¿en 10 años más qué edad tendrían?
17.5	Joven M 3: Yo veinticinco
17.6	Joven M 5: yo también

17	17.7	<i>Joven H 1: Veintiséis</i>
	17.8	<i>Joven H 4: Veinticuatro</i>
	17.9	<i>Joven H 2: Veintiséis</i>
17.10	17.10	<i>Joven M 6: Veinticuatro</i>
	17.11	<i>Joven M 3: ¿Veintiséis? ¡Qué viejos!</i>
	17.12	<i>Joven H 1: ¡Estamos viejos vamos a costarnos</i>
¿Sus amigos que opinaron cuando se enteraron de que ingresarían a la escuela premilitar?		
18	18.1	<i>Joven M 3: A mi molestaban ¿Qué te decían?</i>
	18.2	<i>Joven H 1: Hasta el día de hoy me siguen molestando</i>
	18.3	<i>Joven H 4: A mi igual</i>
	18.4	<i>Joven M 5: A mi mis amigos me apoyaron</i>
	18.5	<i>Joven M 3: “¿Cómo te metiste ahí Javi?”</i>
	18.6	<i>Joven H 4: Si porque nunca te han visto con algo de la rama</i>
	18.7	<i>Joven M 5: Éramos tan desordenados, la mayoría, y malos que entrar a la escuela premilitar les era como raro</i>
	18.8	<i>Joven H 1: Mis amigos son como todos carreteros así, como todos fiesteros así, como que “¡hoy es viernes vamos todos a comprar!” no hay fin de semana que no haya fiesta, entonces fue como raro que yo más encima, fue como... Un día me fueron a buscar a la casa, y yo había llegado justo del colegio y salí con uniforme y quedaron así... -abre los ojos y se queda callado con cara de impresionado- “¡ooh! ¿Qué volada?” Y ahora me dicen el milico por estar usando uniforme y dicen “no ten cuidado no le hagai na, que se va a enojar y te va a pegar”</i>
	18.9	<i>Joven H 2: Es que todos los de afuera piensan que como es una premilitar, piensan que es una militar</i>
	18.10	<i>Joven H 1: Piensan que nosotros hacemos cosas de combate, de que andamos armados</i>

18.11	Joven M 5: -Riéndose dice- ¿aaah cómo piensan esas cosas?
18.12	Joven H 1: Aaah ¡seguro no po! – Y todos se ríen con gana-
18.13	Joven H 2: Entonces cuando te van conociendo saben que no es así como ellos pensaban ante, a mi me molestan caleta pero...
18.14	Joven H 4: Cuando uno entra en la escuela premilitar piensa que hay destrucción y peleas y nada, no hay nada de eso
18.15	Joven M 5: Que entrai porque te portai mal, que te va mal en el colegio
18.16	Joven H 1: Pero nunca en el ejército y en ninguna rama te preparan para la guerra... Todos saben que algún día va haber guerra, que van a tener que partir todos, pero no te preparan para eso, se preocupan más de tus valores, más de ser una persona buena en la calle... No, no, no de estar pensando todo el día en violencia, violencia, es como para que un día veaí una abuelita y la ayudi a travesar la calle, ooo, veaí una persona en silla de ruedas y las tengas que subir a la micro, tú la puedas subir. Se preocupan de que tú vas a ser una persona buena, eso es lo militar, no estar con explosivos o granadas con una boina y estar matando personas y eso... Es más, enseñarte a ser una buena persona, para saber que si llega a pasar algún delito fuera tú vas a saber reaccionar y vas a poder proteger a otras personas y vas a poder salvar alguna vida, eso es lo que es ser militar – Todos están callados y después de que habla se demoran en reaccionar y dicen “qué bonito”, a lo que contesta: “la volaita” y se ríen-

¿La primera vez que usaron sus uniformes cómo sintieron que los miraban en la calle?

19.1	Joven H 1: Me dio un ataque de nervio
19.2	Joven H 2: Yo me sentía observado –se ríen mucho y hablan todos-
19.3	Joven H 4: Me daba cosa
19.4	Joven H 1: Es raro porque la gente te mira así –muestra que la gente mira de reojo y que cuando él las miraba, la gente cambiaba la cara y la vista de inmediato- luego tu los mirai y paf
19.5	Joven M 5: Y luego comentan así “¡ooh, son niños chiquititos!” y van ahí
19.6	Joven H 1: Yo como soy alto te confunden con personas del ejército, de repente no vei que yo me pongo el uniforme encima de la mochila, entonces no se nota
19.7	Joven M 5: Nosotros somos más bajitos

19	19.8	Joven H 1: a ellos le dicen “jaaaH!” –Haciéndolo con tono de ternura- a mí me ha pasado que voy con el morales, voy en la calle con él y de repente dicen “ju,u, correte!”... Una vez, fue chistoso, estábamos esperando la 107 y se acercaron unos pingüinos y nos empezaron a preguntar “oye y ¿qué significan la boinas cuando son boinas rojas, verde y así? Y ponte tú ¿qué significan las boinas negras?” Que las boinas negras generalmente son como los más bacán, los comandos así “¿y saben pelar y todo eso y matan gente?” Si po y el morales estaba con la boina puesta y fue como –y pone cara de susto, imitando a los estudiantes que le preguntaban, todos se ríen mucho- “¡a ya!” Y se fueron, les dio miedo y desde ahí que ya no respondemos ninguna cuestión, que generalmente en la calle te preguntan cosas como “¿oye y a dónde queda la premilitar?” “¿Oye cuánto cuesta?” “¿Qué te enseñan cómo te educan?”
	19.9	Joven H 2: Siempre te preguntan lo mismo
	19.10	Joven M 5: Todos los días te preguntan
	19.11	Joven H 1: Y teni que responder, porque no se puede se puede decir “chao soy milico”, no podi hacerle el quite... -Muestran con gestos que eso los cansa y los aburre- hay veces que nos toca instrucción como hoy día
	19.12	Joven M 5: Vamos cansadas
	19.13	Joven H 1: Más encima no, no podi ir así –muestra doblando la espalda que está cansado- en la calle, teni que ir así como todo un macho recio y con la espalda recta... Vay ahí caminando y te pregunta una persona y uno piensa “ya bueno” y dice ya yo soy premilitar y...
	19.14	Joven M 3: A mí siempre me dicen “¡ah, mira qué linda la niña se ve!”
	19.15	Joven H 2: Me recuerdo que para el primer día de la campaña, me fui en el metro, y yo no sabía qué hacer, porque toda la gente te miraba, no sabía qué hacer todo el rato con la mochila –y recrea el nerviosismo y hace las señas de cómo jugaba con la mochila- me di vuelta y... -Todos nos reímos-
	19.16	Joven H 1: Hay persona, que generalmente, le da miedo el uniforme, con la volada del golpe y todas esas cosas, de repente se pasan películas y uno de repente tiene más miedo uno que los están mirando todos, las personas que tiene al lado y uno puede estar con el medio susto, pero uno está así pa dentro, “¡ya pos dejen de mirarme! No puedo hacer nada, no puedo hacer nada” ¿los han ofendido por eso? Una vez sí.
	19.17	Joven M 5: A mí también
19.18	Joven H 1: Con el Maldonado, que es del curso, íbamos por República, no sé si conoce por ahí, barrio universitario y estaba y una señora nos leyó el apellido y dice “¡por culpa de ustedes se murió Víctor Jara!” Algo así, nos echó la culpa de algo	

	que nada que ver, nada –hablan entre ellos y discuten puntos pero no se escucha bien-
19.19	Joven M 6: Como que siempre nos van a decir que “¡ah sí, son adultos y les enseñan a ir a la guerra!” Y cosas así es que no se dan cuenta que somos niños y que no tenemos nada que ver
¿Es muy incomodo eso?	
19.20	Joven M 5: Si es incomodo
19.21	Joven M 6: Si, muy incomodo
19.22	Joven M 3: A mí nunca me ha ocurrido eso
19.23	Joven M 5: A mi si
19.24	Joven M 6: Y a mí también
19.25	Joven H 1: Es estresante cuando te insultan porque uno no puede reaccionar
19.26	Joven H 4: Si pos no podemos hacer nada
19.27	Joven H 1: Generalmente cuando uno va por la calle y un flaite te empieza a gritar “¡awrrreee!” entonces
19.28	Joven M 5: Uno se da vuelta y le responde
19.29	Joven H 1: da vuelta y le dice “¿qué te pasa tal por cual?” Y le pagai su patá y ahí era
19.30	Joven H 4: Y ahí queda
19.31	Joven H 1: En cambio cuando vai con uniforme
19.32	Joven H 4: No podi hacer nada
19.33	Joven H 1: Te dicen “¡milico y la correeeww!” Entonces
19.34	Joven M 5: Y uno sigue caminando, lo mira y sigue caminando
19.35	Joven H 1: A menos que te toque, porque si te empieza a pegar tú teni que defenderte po, no podi quedarte ahí

	19.36	<i>Joven H 2: A parte que el uniforme lo confunden con la fuerza aérea, la gente que nos ve mal en la calle a nosotros, van a alegar allá, en vez de venir aquí a la escuela</i>
	19.37	<i>Joven H 1: Antes pasaba, ahora lo cambiaron el uniforme, ahora es pixeleado, uno más o menos verde</i>
¿Alguno de estos eventos lo han marcado a ustedes?		
20	20.1	<i>Joven H 1: Es que no, es que uno se preocupa más de llegar a la casa, es que salimos tan cansados que de repente... "Yaaa era no, no"... No se pudo hacer nada no más, pasó, pasas que cosan</i>
	20.2	<i>Joven M 3: Si uno contesta lo dejan incondicional</i>
	20.3	<i>Joven H 2: Claro y uno de alguna manera lo evita poniéndose audifonos también para no oírlos... Para tratar de no escuchar lo que dicen [...]</i>
	20.4	<i>Joven M 6: Evitarlo</i>
¿Tenías muchos amigos cuando eras menores?		
21	21.1	<i>Joven M 3: Si</i>
	21.2	<i>Joven H 1: Yo hasta ahora tengo, es que no me gusta pasarlo solo porque es como fome</i>
	21.3	<i>Joven H 2: Siempre tuve los mismos amigos, pero siempre fueron bien amigos</i>
	21.4	<i>Joven M 5: Como no tenía hermanos, más amigos tenía</i>
	21.5	<i>Joven H 1: No los considero a todos amigos, es como conocidos y amigos, porque los amigos son los que siempre están ahí, te enfermai te van a ver, se preocupan por ti, es que hasta hora yo tengo amigos que los conozco desde que estaba en segundo básico y todavía los sigo viendo y siguen siendo igual de preocupados, no me han dejan solo... De repente no tengo ni uno igual me dicen "ya ven igual lo bueno es que esti con nosotros"... Entonces yo prefiero mil veces a los amigos que cualquier otra cosa</i>
	21.6	<i>Joven M 5: Te acompañan en todas</i>
	21.7	<i>Joven H 2: Yo también tengo un amigo que lo conozco de primero y siempre he estado con él, siempre, hasta ayer, no antes de ayer lo vi, y siempre estamos así es como mi hermano, así</i>

¿A qué les gustaba jugar cuando niños?

22

En coro dicen a la pelota y después se ríen

22.1	<i>Joven M 5: Jugaba al alto ahí... A la cuerda, a la cuerda</i>
22.2	<i>Joven M 3: Jugaba al arbolito que se ponía uno así y le pegaban en la espalda</i>
22.3	<i>Joven H 1: Nunca lo vi</i>
22.4	<i>Joven M 3: Decía, (y dice cantando) desde la moneda y te...</i>
22.5	<i>Joven H 1: Al teto... (Todos se ríen)...Esto no lo va a escuchar el teniente concha ¿cierto? Porque si es así me va a retar. (Todos se ríen)</i>

¿Cómo fue el proceso de hacerse amigos durante el primer tiempo en la premilitar?

23

23.1	<i>Joven H 1: Es que todos nos conocíamos ya en la campaña</i>
23.2	<i>Joven H 4: En la campaña</i>
23.3	<i>Joven H 1: Entonces cuando llegamos ¿Empiezan con la campaña? A ver cuéntenme... Ahí nos conocemos todos</i>
23.4	<i>Joven H 2: Lo primero que nos hacen hacer es la campaña, hacen exhibiciones ¿Esa es la primera clase?</i>
23.5	<i>Joven H 4: Nooo</i>
23.6	<i>Joven H 2: Es la campaña</i>
23.7	<i>Joven H 1: Eeee Estamos en terreno lo primero que hacemos es lo militar... A ver ¿Cuándo ustedes llegan se matriculan y su primer día de clase es cuando? En febrero empieza la campaña ¡ah, en febrero! ¿Y cuánto dura? Responden en coro "una semana"</i>
23.8	<i>Joven H 2: Una semana completa</i>
23.9	<i>Joven H 1: Pero una semana eterna</i>
23.10	<i>Joven M 5: De domingo a domingo que se hacen eternos todos los días ¿Y ahí se van lejos? Más encima no llevamos teléfono, nada electrónico</i>

¿Es como un reality?

23.11	<i>Joven H 2: Algo por ahí</i>
23.12	<i>Joven H 1: Pero lo bueno es que, no sé si es bueno, es como raro, es que no, es que no, no podí tener mala enemistad con nadie, porque tu necesitai a todos los miembros de tu sección porque no te puede faltar ni uno porque si te teni mala con alguien después todos se va a laaa, todo se cae, es como todo un equipo</i>
23.13	<i>Joven H 4: Es como una familia</i>
23.14	<i>Joven H 1: Por eso es ahora, que no se si da cuenta que aquí salimos y todos se conocen entre todos, no podemos dejar botado a alguien, cachai, es comooo una familia un equipo, no podemos avanzar si uno no está</i>
¿Y de ahí ustedes llegan a su primera clase después en marzo?	
23.15	<i>Joven H 2: Y ahí nos conocemos todos</i>
23.16	<i>Joven H 1: Todos porque técnicamente vivimos una semana junto que fue como un año</i>
23.17	<i>Joven M 5: Menos las mujeres con los hombres porque no tienen tiempo para conocerse</i>
23.18	<i>Joven H 1: Pero algunos se conocían... Pero ahí llegan con las ganas de conocerlas -las chicas se ríen-. Pero algunos se conocían de antes de entrar, en mi caso yo igual conocía a locas de otro curso que estaban acá ellas</i>
23.19	<i>Joven H 2: Yo también conocía por los amigos de mi hermano y amigos de mi hermano también</i>
¿Son instructores varones y hay instructoras mujeres también?	
23.20	<i>Joven H 1: Hay instructoras mujeres también</i>
Mirando a las niñas le pregunta ¿y a ustedes, a los chicos le dicen “no miren para el lado” y a ustedes le dicen lo mismo, no miren a los chicos?	
23.21	<i>Joven M 3: No la que mira a un hombre así paga</i>
23.22	<i>Joven M 5: No es tanto que los miren sino a las que hablan con ellos, de mirarse nos miramos igual, entre todos nos miramos igual</i>
23.23	<i>Joven M 3: Aaaah , si miramos también</i>
23.24	<i>Joven H 2: De que mirar se miran</i>
23.25	<i>Joven H 1: Nos miramos igual ¿Tiene que pagar con ejercicios?</i>

23.26	Grupo: Si
23.27	Joven H 1: Algunos mejor que otros si que de repente...
23.28	Joven M 3: A mí en varias campañas me han hecho pagar
23.29	Joven H 1: Yo tenía la mala suerte de que el cubillos, era un compañero que yo, lo conozco desde segundo, él ya estaba acá y él era mi instructor en campaña, entonces yo de repente la cagaba y me tenía que hacer pagar él y era mi amigo, entonces era como cuatico, entonces ya “¿qué hago?” Y era como “no sé hueon, no sé qué decirte, ya hace cualquier cuestión” y me hizo correr, estábamos en Talagante, y era un parque enorme, no sé si escucharon a un gil gritando “¡soy un pájaro!”
23.30	Joven H 2: Yo, estábamos en la hora de almuerzo
23.31	Joven H 1: Si, y tuve que gritar fuerte moviendo las alas, después llegué, oye que llegue... Llegamos a la casa y le pegue la tremenda pata en raja por hacerme hacer eso, entonces fue como raro igual
Así como ustedes dicen cambia, cambia el contexto cambia	
23.32	Joven H 4: La forma de ver
23.33	Joven H 1: Es que aquí uno entra como un colegial, como un pingüino más del sistema, como un civil así entonces llegai el primer día y a no hubo nada, pero después se te vuelve normal, se te vuelve como rutina
23.34	Joven M 3: Como una cultura, tú te acostumbrái
23.35	Joven H 1: Entonces como que llegai y no teni ganas de sacarte el uniforme, es como que de nuevo llegar a un liceo sería como raro, sería como
23.36	Joven M 3: Si yo también
23.37	Joven H 2: Te mirarían raro, te dirían a este fue milico, te mirarían diferente
23.38	Joven H 1: Sería como raro porque uno ya se queda quieto de repente en la formación y cuando hacen fila en un colegio o un liceo
23.39	Joven M 5: Es tan todos moviéndose
23.40	Joven H 1: Van a estar todos así (se pone firme) o y qué onda (todos se rien) “¡oh, qué estoy haciendo!”
23.41	Joven M 3: Pero nadie sabe lo que piensen

	23.42	<i>Joven H 4: Son todos desordenados</i>
	23.43	<i>Joven M 5: Si</i>
	23.44	<i>Joven H 4: Eso es lo que sé</i>
	¿Su tiempo libre con qué amigos los comparten?	
24	24.1	<i>Joven H 4: Jugamos</i>
	24.2	<i>Joven M 3: Cantamos</i>
	24.3	<i>Joven H 1: Carreteamos</i>
	24.4	<i>Joven M 5: Carrete</i>
	24.5	<i>Joven H 2: Nos ponemos a jugar a la pelota</i>
	24.6	<i>Joven M 3: Pero ¿aquí adentro o a fuera?</i>
	Tiempo libre, a fuera	
	24.7	<i>Joven H 1: Es que en la semana, de lunes a viernes, bueno los viernes... De lunes a jueves no salgo, me quedo en la casa, pero el viernes parto, chao, después me junto con mis amigos vemos qué vamos hacer, en la noche ¿con los amigos de antes o con los nuevos</i>
	24.8	<i>Joven M 3: Tengo de antes</i>
	24.9	<i>Joven H 2: No, con los de antes</i>
	24.10	<i>Joven M 5: Y de repente igual</i>
	24.11	<i>Joven H 1: Y los de ahora también...</i>
	24.12	<i>Joven H 2: De repente los de ahora también</i>
24.13	<i>Joven H 1: De acá del colegio también, porque a veces los amigos tenían amigos en común y uno no lo sabía, "y ese loco es del colegio" y así con ellos tenía un tema más de conversación, conversar las cosas que pasan acá porque con tus amigos no las podís hablar así como "oh, te acordai cuando cruzamos la cancha a rastre" es así como...</i>	
Apuntado a una de las chicas le pregunta- ¿tú cambiaste amigos?		
24.14	<i>Joven M 3: Si es que eso es un tema aparte –se ríe y el grupo la molesta-</i>	

¿Qué piensan de ustedes mismos hoy en día en comparación con sus amigos de antes?

25	25.1	<i>Joven M 3: Yooo, a mi mis amigos, bueno los antiguos que tenía, cuando me ven me dicen “¡oh, que estoy cambiada Javiera!”</i>
	25.2	<i>Joven M 5: No, a mi no, a mí, todos mis amigos me dicen que yo todavía sigo igual cuando los veo el fin de semana</i>
	25.3	<i>Joven H 1: Acá soy militar y a fuera sigo siendo el mismo estúpido de siempre</i>
	25.4	<i>Joven M 5: Si, yo misma hago las mismas estupideces</i>
	25.5	<i>Joven M 3: Ay, yo no.</i>
	25.6	<i>Joven H 2: Yo con mis amigos sigo igual como era siempre, no cambio con ellos, cambio más cuando [...]</i>
	25.7	<i>Joven H 1: Aquí todos saben cómo soy siempre, pero a veces yo cambio de repente estoy callado así...</i>
	25.8	<i>Joven H 1: Cuando está callado es así como “¿qué te pasa?”</i>
	25.9	<i>Joven H 1: Como “¿qué te está pasando?” Me quedo quieto así</i>
	25.10	<i>Joven M 3: Debe ser extraño eso</i>
	25.11	<i>Joven M 5: Como ahora</i>
	25.12	<i>Joven H 1: Si po, por eso, no sé si fijó “¡ay, que está tan callados!”</i>

¿Encuentran diferencias con sus amigos de antes y los amigos de la premilitar?

26	26.1	<i>Joven H 2: Yo no</i>
	26.2	<i>Joven H 1: Las dos son personas pero, con uno podí hablar temas que con los otro no podí hablar, con tus amigos de afuera no podí hablar las experiencias de acá, olas cosas que han pasado acá que de repente pasan anécdotas cuando se está en campaña cosas así que después no se pueden contar allá a fuera que son cosas...</i>
	26.3	<i>Joven M 5: Que son de aquí</i>
	26.4	<i>Joven H 1: Cosas militares</i>
	26.5	<i>Joven M 5: Cosas que pasan en la sala quedan entre nosotros –el grupo de ríe-</i>

¿Piensan que el uniforme cambia la forma en que los ven los demás?

27

27.1	<i>Joven M 3: Si</i>
27.2	<i>Joven M 5: Si</i>
27.3	<i>Joven H 2: Si</i>
27.4	<i>Joven H 1: Demasiado, es como...Te terminan viendo como un asesino, en la calle o alguien que estuvo en... Por culpa de él hubo Golpe de Estado</i>
27.5	<i>Joven M 5: O por un combate no se te acerca la gente</i>
27.6	<i>Joven H 2: Te miran con miedo la gente</i>
27.7	<i>Joven M 3: Oh, ustedes le han pasado puras cosas así... Puras cosas cuaticas, a mi no me gritan cosas malas, a mi no me dicen nada malo al contrario siempre me dicen cosas buenas –todos se ríen-</i>
27.8	<i>Joven H 1: A nosotros nos ven como comando a ti sólo como a una niña más –se ríe-</i>

¿Qué hacen los militares por la comunidad?

28

28.1	<i>Joven M 3: Ayudan a las personas</i>
28.2	<i>Joven H 1: Lo que había dicho sobre los valores ¿se acuerda? Esta grabado [...] –todos se ríen- después como que ayudai más a las personas afuera ya, tenía un rol distinto ya</i>
28.3	<i>Joven M 3: Si, cuando salíamos de campaña y una señora se cayó los chiquillos venían con las mochilas así, igual pesada po, y yo les dije chiquillos corran vayan a ayudarla, y los chiquillos ya y fueron corriendo así y la fueron a ayudar y toda la cosa</i>
28.4	<i>Joven H 1: Pero no todos hacen eso, que ponte tú, el tata, una vez yoo, no había venido a clases y yo me iba con él cuando vivía en Santiago Centro y se fue y estaba en la micro y a la señora la habían asaltado y el tata no había cachado y se quedo quieto no más así y, ah ya, no hizo nada y después la señora dice “oye milico tal por cual me acaban de robar” y eso ya teni una autoridad por decirlo, ya está con uniforme en la calle como otra persona</i>
28.5	<i>Joven H 2: Ya andas como militar, ya eres como diferente</i>

	28.6	<i>Joven H 1: Ya tiene un rol de, de ayudar a las personas [...] esperan eso de ti, si un abuelita pasa y se planta... Se come el piso y tu no haces nada es como "joye qué onda si ese!"</i>
	28.7	<i>Joven M 5: Es como la obligación piensa la gente</i>
	28.8	<i>Joven M 3: Es como el deber de uno</i>
	28.9	<i>Joven H 2: Es eso lo que te enseñan acá po, a ser humano con las personas</i>
	28.10	<i>Joven H 1: Es la parte moral, porque si uno quiere no hace nada, porque obligación de nosotros no es, pero ya es más por como moralidad.</i>
	28.11	<i>Joven H 2: Y uno se siente bien ayudando también</i>
	28.12	<i>Joven M 3: Si</i>
	28.13	<i>Joven M 5: Si</i>
	28.14	<i>Joven H 2: Al menos yo</i>
¿Al terminar su educación dónde les gustaría vivir?		
29	29.1	<i>Joven H 2: En mi casa</i>
	29.2	<i>Joven H 1: Yo quiero volver Santiago Centro, es que me gustaba por ahí, pasaba al mayor de las parte, fue el lugar donde más viví en Santiago Centro, como me cambié me siento como raro igual</i>
	29.3	<i>Joven H 2: Yo me gustaría vivir igual por aquí mismo porque ya conozco como mucha gente ya</i>
	29.4	<i>Joven H 1: Eso, me pasa, que donde me he cambiado a Quinta Normal como que ¿dónde queda el almacén? Si yo vivía en otra parte ya, ya estaba acostumbrado, como que me cuesta ubicar el almacén, a veces camino pal lado donde está y no está porque está al otro lado y así</i>
	29.5	<i>Joven H 2: Yo conozco ya casi todo, todo por estos lados porque como de los seis años que vivo acá ya conozco ya, y no me quiero cambiar</i>
	29.6	<i>Joven M 5: Yo tampoco me iría de casa, menos si... No me iría a ninguna parte, me gusta el lugar que vivo porque ahí está mi gente cerca</i>
	29.7	<i>Joven M 3: Yo me quiero ir al sur</i>
	29.8	<i>Joven M 5: Todo lo contrario</i>

	29.9	<i>Joven H 1: Oye si eres tú la única que nos lleva la contraria a cada rato, así que...¿Qué onda?</i>
	29.10	<i>Joven M 3: Bueno po no podemos ser todos iguales ¿no? –todos se ríen-</i>
¿Qué amigos les gustaría mantener en el futuro serían de este sector y por qué?		
30	30.1	<i>Joven H 1: Es difícil</i>
	30.2	<i>Joven M 3: A mí me gustaría</i>
	30.3	<i>Joven M 5: Somos el curso más unido</i>
	30.4	<i>Joven H 1: Nunca se sabe tampoco</i>
	30.5	<i>Joven H 4: No todos van a llegar a cuarto</i>
	30.6	<i>Joven M 5: Eso... A lo mejor</i>
	30.7	<i>Joven H 1: En vola es como cautico, en vola me acostumbre caleta a andar con</i>
	30.8	<i>Joven M 3: Los compañeros</i>
	30.9	<i>Joven H 1: Con el todo el tiempo que llevamos</i>
	30.10	<i>Joven M 3: Somos buenos estudiantes</i>
	30.11	<i>Joven M 5: Somos como muy unidos... Nos llevamos súper bien, como que...</i>
	30.12	<i>Joven H 1: Como que otros, no hay cachao, como que aquí otros cursos no se llevan con otros cursos, como que siempre en el cursos que estas es el mejor</i>
	30.13	<i>Joven H 2: Se compite</i>
	30.14	<i>Joven H 1: Unos confía más en su curso, nosotros somos el mejor sí nos han dicho varias veces allá abajo, entonces debe ser por algo o sea [...]</i>
	30.15	<i>Joven H 4: Pero somos más desordenados</i>

	30.16	<i>Joven M 5: El más ordenado no somos pero...</i>
	30.17	<i>Joven H 1: Es como raro</i>
	¿De qué forma piensan que pueden aportar a la sociedad en el futuro?	
31	31.1	<i>Joven H 1: Es que no sé, es que yo siempre he tenido, por algo estoy acá de vocación, a mi siempre me ha gustado ayudar a las personas, ayudarlas, siempre intento ayudar a todas las personas, es como que tengo un complejo de ángel guardián, no sé si me entendí</i>
	31.2	<i>Joven M 3: ¡Ay qué lindo!</i>
	31.3	<i>Joven H 1: No si, incluso me cuesta decir que no</i>
	31.4	<i>Joven H 2: Nunca dice que no</i>
	31.5	<i>Joven M 3: Nunca</i>
	31.6	<i>Joven M 5: Nunca</i>
	¿O sea si pudieras estudiar sería como asistente social?	
	31.7	<i>Joven H 1: No, no por así, es que yo siempre intento ayudar a todos, así, a todo el mundo</i>
	31.8	<i>Joven H 2: Si él puede ayudar lo va hacer</i>
	31.9	<i>Joven M 5: Si, lo va hacer ¿y ustedes?</i>
	31.10	<i>Joven H 4: También</i>
31.11	<i>Joven H 1: El objetivo deseo explicar que... Es reaccionar bien en la calle, ponte tú sí, no sé, ocurre algo un choque o no sé, saber cómo reaccionar hacer, poder llegar a salvar una vida si pasa un accidente, ese es el objetivo</i>	
¿Y en el futuro si yo ya voy a estar recibida cómo creen ustedes que pueden enfocar, cómo voy a direccionar esa ayuda, desde dónde?		
31.12	<i>Joven H 1: Por algo están las fuerzas armadas, desde ahí por los beneficios que dan adentro</i>	
Desde las fuerzas armadas ¿hay otros campos dentro?		

31.13	<i>Joven H 1: Si también podi hacer títulos de paramédico adentro, porque yo tengo pensado sacar un título de paramédico adentro, para saber cosas a parte de las que sé</i>
31.14	<i>Joven H 2: Te sirve adentro y afuera</i>
31.15	<i>Joven H 1: A dentro tu eres un militar tienes los cursos de comando, fuerzas especiales paracaidismo, y cuando tú sales puedes ser técnico en algo o medicina o dentista</i>
31.16	<i>Joven H 2: Uno puede estudiar una carrera adentro que le sirva a fuera</i>
31.17	<i>Joven M 3: Si po</i>
31.18	<i>Joven H 1: Para después poder estudiar [...]</i>
31.19	<i>Joven H 2: Yo no sé qué estudiar</i>
Estoy preguntando desde el futuro y desde que forma yo aportaría	
31.20	<i>Joven M 3: De lo que sepaí po por eso ¿y qué quieres saber? –Todos hablan y no se entiende-</i>
31.21	<i>Joven H 1: Por eso quiero elegir lo de paramédico por lo mismo que dije tú estás por el área de la salud si pos</i>
31.22	<i>Joven H 4: Mecánico de avión</i>
31.23	<i>Joven H 1: Que en fuerza especiales te enseñan mecánica, mecánica de aeromotriz no sé [...]</i>
31.24	<i>Joven H 2: A yo no sé, no tengo muy claro así “¿qué voy hacer?” Pero quiero entra a la armada pero no sé</i>
31.25	<i>Joven H 1: Ahí está gastronomía en la marina, puede sacar como gastronomía, chuta</i>
31.26	<i>Joven M 5: Es como una universidad que está dentro</i>
31.27	<i>Joven H 1: No, la suboficiales es como más un instituto técnico, por así decirlo, la que es como una universidad es la escuela de oficiales, la Escuela Militar, la escuela de suboficiales es más así, para los morenitos así eso</i>
¿Y ustedes a cuál de las dos van a postular?	
31.28	<i>Joven H 1: Es que no se sabe</i>
31.29	<i>Joven H 2: Es que depende, depende de la plata también porque la de oficiales</i>

	31.30	Joven H 1: Hay que tener moneda, yo hasta ahora estoy pa suboficial y sacar un título técnico
	¿Después de estar en el suboficial pueden postular para la de oficiales?	
	31.31	Joven H 1: Luego que llega a suboficial mayor si, y siempre y cuando no tenga más de cincuenta años
	31.32	Joven H 2: Pero uno para entrar a la escuela suboficial altiro no más, no puede hacer el servicio
	31.33	Joven H 1: Si sé
	31.34	Joven M 3: Pinochet pasó de la suboficial a la oficial
	31.35	Joven H 1: Si hizo todas laaa... Paso por todos los rangos por eso que fue el único que [...]
	31.36	Joven H 2: Y ahí se puso cinco
	31.37	Joven H 1: Si po... Que era general director de ejército en la unión de [...] -Todos escuchan en silencio, hasta que en voz baja dice- buena onda -todos se rien-
	¿Cuando recién ingresaron a la escuela premilitar qué es lo que más les gustó de ella?	
32	32.1	Joven M 3: Las campañas
	32.2	Joven H 1: Que cuando te echaban no estabai aburrido afuera porque a mí me echaban ante era como "¡qué fome!"
	32.3	Joven H 2: Es que yo cuando me echaban en el otro colegio yo me iba para otra sala
	32.4	Joven M 5: Si yo también y pasaba por en frente de los profesores
	32.5	Joven H 1: Yo me iba para otro lado y decía "¡eeeee!", en cambio acá bajai, intentai ser lo más piolita pa llegar al baño, para que no te pillen, después llelgaí, llelgaí y pasai y está detrás tuyo y uno dice "¡noo!" "ya cien vueltas, ciento diez de espalda, corre, corre date vuelta" así
	32.6	Joven H 2: Ahora uno no quiere que lo saquen
	32.7	Joven M 3: No ahora no
	¿Al ingresar en la escuela qué buscaban encontrar en ella?	
	33.1	Joven M 3: Yo buscaba más experiencia
	33.2	Joven H 1: Yo quería saber si servía para esto, para después saber si podía seguir más adelante

33	33.3	Joven M 5: Si yo igual	
	33.4	Joven H 1: Porque después... Pa después si entro en la escuela de suboficiales o al ejército para después no arrepentirme, que la mayoría entra y después se arrepiente y dice "¡para que entré!"	
	33.5	Joven M 5: Si llegan a la mitad	
	33.6	Joven H 1: Entonces por lo menos ya sé a lo que me estoy enfrentando más adelante, por lo menos ya sé a lo que me voy a tirar más... Para después no arrepentirme	
	33.7	Joven H 2: No porque hay hartos que hacen el servicio que no les gustó y se quieren puro ir porque no sabían a lo que iban	
	33.8	Joven H 1: Nosotros ya sabemos cómo usar las botas, el uniforme, cómo te ven en la calle, entonces ya	
	33.9	Joven H 4: Ya sabí la verdad del uniforme	
	33.10	Joven H 1: Como va hacer más adelante entonces teni más claro que de verdad querí estar y los que nooo, ya no están acá ya, la mayoría ya e fueron ya, o los que quieren terminar el año y no pueden buscar colegio lo buscan con calma	
¿Al recordar su primer año en la escuela premilitar qué es lo que más les costó y por qué?			
34	34.1	Joven M 3: Aprender la disciplina en fila	
	34.2	Joven H 2: Aprender lo militar	
	34.3	Joven H 2: Aprender	
	34.4	Joven H 4: Aprender lo básico de lo militar	
	34.5	Joven H 1: La disciplina en ffila	
	¿Qué es la disciplina en fila?		
	34.6	Joven H 1: A ya está bien se puede aprender la discreción firme y tooodo, pero de repente uno dice "juuu qué onda!" y empezai a mirar cualquier otra cosa y de repente te dice n "mira para adelante"	
	34.7	Joven M 5: Quedar tranquilo	
¿Y cuánto rato es?			
34.8	Joven M 5: Lo que dure la ceremonia		

	34.9	<i>Joven H 1: La ceremonia puede durar hasta tres horas</i>
	34.10	<i>Joven M 3: Puede ser unas dos horas</i>
	34.11	<i>Joven H 1: Eso costaba al principio</i>
	34.12	<i>Joven H 2: Porque uno después ya no</i>
¿Qué es lo que esperaban encontrar en la escuela premilitar y no encontraron?		
35	35.1	<i>Joven H 1: Que tiraran lacrimógenas en el sala -todos se ríen- que hicieran un simulacro ya un simulacro loco de repente así</i>
	35.2	<i>Joven H 2: No sé, es que ya lo conocía ya</i>
	35.3	<i>Joven H 1: Igual sería bonito hacer un simulacro, se supone que para el otro año</i>
	¿Pero un simulacro de qué, explíqueme que yo no sé?	
	35.4	<i>Joven H 1: No sé po, que empiece a sonar la alarma así como una operación Deyse, por así decirlo pero más, más</i>
	35.5	<i>Joven H 2: Más cuatico</i>
	¿Con armas dicen ustedes? Todos se ríen y dicen	
	35.6	<i>Grupo:jjj AAhhhh!!! -Todos hablan y se ríen-</i>
	35.7	<i>Joven H 1: Nooo, con armas, -no entiendo- así como sobrevivencia, así como que tuvieras que escarpar del peligro</i>
	35.8	<i>Joven H 4: Con traje de campaña</i>
	35.9	<i>Joven H 1: Si porque una vez lo hicieron así, pero acá en el colegio no pasa... Eso queríamos decir... Estábamos todos durmiendo, era como su tipin cuatro de la mañana, ya todos estaban raja así, de repente tocan la alarma, suena la trompeta ¡incendio, incendio!... Todos pensamos que era de verdad po</i>
	35.10	<i>Joven M 6: Cansados</i>
35.11	<i>Joven H 2: En realidad era verdad, pero era lejos... Era un incendio controlado</i>	
35.12	<i>Joven H 1: Era un truco, en verdad lo hicieron ellos, era un incendio controlado... Después supe, que fue como... Y todos salimos sin bota, además estaba el pasto</i>	

	35.13	<i>Joven H 4: Las piedras</i>
	35.14	<i>Joven H 1: Las ramas, estábamos en pleno Talagante, en pleno campo</i>
	35.15	<i>Joven M 3: Yo no me levanté para ese simulacro</i>
	35.16	<i>Joven H 1: Si hubiese sido verdad estaría calcinada...</i>
Ya, y no ¿hacen simulacro entre ustedes disparando pelotitas de pintura? -se ríen-		
	35.17	<i>Joven H 1: No eso es PaintBall, eso es otra cosa... Sería bueno si</i>
	35.18	<i>Joven H 2: Sería bueno</i>
	35.19	<i>Joven M 5: Podría ser</i>
	35.20	<i>Joven H 1: Todos se irían en la vola, sería como pam, pam</i>
	35.21	<i>Joven M 5: En la cara</i>
	35.22	<i>Joven H 1: Pa empezar yo me iría en la súper vola</i>
	35.23	<i>Joven H 2: Yo estaría arriba del techo disparando</i>
¿Pueden definir a la escuela premilitar como su hogar y por qué?		
36	36.1	<i>Grupo: Siii</i>
	36.2	<i>Joven H 1: Pasamos más tiempo aquí que en ningún lugar</i>
	36.3	<i>Joven H 2: Paso aquí el mayor tiempo</i>
	36.4	<i>Joven H 4: Estoy más que en la casa</i>
	36.5	<i>Joven H 1: Llegamos a las siete a la casa ¿o a las ocho, o nueve?</i>
¿Cómo es la relación entre ustedes y otras escuelas premilitares?		
	37.1	<i>Joven M 3: Bien</i>
	37.2	<i>Joven H 4: Nunca hemos estado juntas</i>

37	37.3	Joven H 2: Pero no se han juntado
	37.4	Joven H 4: No
	¿Pero si se ven en la calle?	
	37.5	Joven H 2: Hay que saludarse
	37.6	Joven M 3: No yo si tengo buena relación
	37.7	Joven M 5: Yo igual
	37.8	Joven H 1: No es que hay unos compañeros que de repente no...
	37.9	Joven H 2: Igual cuando pasan
	37.10	Joven H 1: Uno tiene permiso, no sé si saben que uno tiene permiso de retarlos así como si van sin boina o algo así
	37.11	Joven H 2: Ah, si po
	37.12	Joven H 1: Uno los puede retar por el uniforme así que si ve a alguien sin boina o va sentado en la micro y va lleno y es de otra premilitar tu los podí retar, que vas con uniforme también... O de repente algunos lo toman mal... O de repente ni siquiera se hablan es como raro... no nos ha pasado a nosotros pero he sabido que ocurre
	37.13	Joven M 5: Es que quedan todas lejos las premilitares
	37.14	Joven H 2: Nunca se han juntado como para hacer algo entre las dos escuelas es que son como que... Compiten entre ellas
	37.15	Joven M 3: Son demasiado lejos las academias
	37.16	Joven H 1: Es que es casi imposible también juntarse, con los de Talagante uno se pilla en la calle
	¿Hoy en día además de asistir a clases, qué otra actividad hacen dentro del establecimiento?	
	38.1	Joven H 1: Hay talleres de Tae-Kwon-Do
	38.2	Joven H 2: De banda de guerra
	38.3	Joven H 1: De futbol, hace poco ganaron el tercer lugar, en un campeonato
	38.4	Joven M 5: Sacamos el tercer lugar

¿Y a las muchachas qué talleres hay?		
38	38.5 <i>Joven M 3: Noo, yo hago de porte por otro lado</i>	
	38.6 <i>Joven M 5: Yo también</i>	
	38.7 <i>Joven H 1: Yo hago Aikido, antes hacia Tae-Kwon-Do, es como... Aunque yo lo hago medio violento sí, pero el Aikido es como</i>	
	38.8 <i>Joven M 5: Para las mujeres lo encuentro más, más, tiene más movimientos de señorita los que uno hace</i>	
	38.9 <i>Joven H 1: Yo no hago así</i>	
¿Cómo se sienten en su colegio? Explica.		
39	39.1 <i>Joven H 1: Bien, por todo lo que hemos dicho</i>	
	39.2 <i>Grupo: Si</i>	
En el futuro, creen que los niños deberían seguir estudiando en escuelas premilitares ¿por qué?		
40	40.1 <i>Joven H 1: Sería la misma pero que se hiciera más grande</i>	
	¿Qué creciera?	
	40.2 <i>Joven H 1: Si porque ese es el objetivo ahora, esta es casi nueva, la idea es que crezca o que haya otra premilitar, que sea del mismo uniforme, pero que ponte tú este en un lugar más norte de Santiago</i>	
	40.3 <i>Joven H 2: Yo había escuchado que la iban a cambiar para allá arriba</i>	
	40.4 <i>Joven H 1: Si a principio la iban a cambiar,</i>	
	40.5 <i>Joven H 2: Pero después, porque parece que no aceptaron un permiso o algo, no lo hicieron e hicieron el segundo piso, algo así</i>	
	40.6 <i>Joven H 1: Qué cacho... Yo esperaba que después nos quedara más lejos, algo así</i>	
	¿Entonces piensan que los niños en el futuro debieran seguir estudiando en escuelas premilitares?	
	40.7 <i>Joven H 1: Aaah, no todos, porque uno elija lo que quiera</i>	
	40.8 <i>Joven M 5: Si</i>	
40.9 <i>Joven H 1: Pero no desde, pero no desde primer año, que cuando el cabro crezca, porque de sexto está bien, porque no podí tener a tú hijo en una</i>		

	40.10	Joven M 5: <i>Si</i>
	40.11	Joven H 1: <i>Escuela premilitar porque a ti te da la gana desde primero básico o desde pre kínder, sería como penca</i>
	40.12	Joven M 3: <i>¿Te imaginai un cabro chico con botas? -Se ríen-</i>
	40.13	Joven H 1: <i>Después salen</i>
	40.14	Joven M 5: <i>En la campaña</i>
	40.15	Joven H 1: <i>Sería como cagarle la vida digo yo, ya no tener infancia... Después saldría todo tranquilo, no sería un niño... Si la idea es</i>
	40.16	Joven M 3: <i>Yo creo que está bien de séptimo</i>
	40.17	Joven H 1: <i>Ya tiene algo de conciencia</i>
	¿Si pudieran pedirle algo al alto mando militar, que sería?	
41	41.1	Joven H 1: <i>Que tiren lacrimógena -todos se ríen- yo insisto que debería pasar algún día</i>
	41.2	Joven H 2: <i>Yo no tendría nada que pedir</i>
	41.3	Joven H 1: <i>¿Y qué le vamos a pedir también?... Nos, nos mandarían a la... Es como... Si po</i>
	41.4	Joven M 5: <i>Espérate sentadito no más</i>
	41.5	Joven H 1: <i>¡Ya cabro chico ándate! Si así nos dicen, pero se es chico en el ejército</i>
	41.6	Joven M 3: <i>A nosotros igual como escuela nos invitan a los... Hace poco nos invitaron</i>
	41.7	Joven H 2: <i>A los eventos</i>
	41.8	Joven M 3: <i>Al museo de los carabineros</i>
	41.9	Joven H 1: <i>Hace poco vi un carabinero, no sé si lo vio</i>
	41.10	Joven H 4: <i>Vino en la mañana</i>
	41.11	Joven H 1: <i>El suboficial</i>
	¿Pero qué le pedirían?	



Significaciones que le Otorgan a la Escuela Premilitar Estudiantes de Enseñanza Media:
Estudio de caso de estudiantes de primero medio en un establecimiento educacional premilitar
de la comuna de San Miguel

Alejandra Isabel de Lourdes Quiroz Calderón

41.12	<i>Joven H 1: Es que ya no hay nada que pedirle porque ya la instrucción la hacen</i>
41.13	<i>Joven H 4: Tenemos todo lo que...</i>
41.14	<i>Joven H 1: Ya no hace nada falta, no tenemos nada... Que haya un casino</i>

10.5 Imágenes varias

Damos tu idea para hacer un Chile mejor

Hagamos un **ChileMejor**
Una iniciativa de la Universidad Andrés Bello

Inicio
¿Qué es?
¿Cómo Participar?
Categorías
Lo Mas Votado
Subir idea

Inicio 29 de Octubre

ESCUELAS PREMILITARES

Propuesto por Sergio Torres | ★★★★☆ (109 votos)

132 comentarios

Se trata de crear en conjunto con las Fuerzas Armadas y Carabineros escuelas pre-militares con profesores civiles y un regimen disciplinario pre-militar en que los inspectores o instructores se an personal de las FFAA. De este modo, los alumnos tendrían una muy buena conducta o disciplina y los profesores podrían sembrar las semillas del conocimiento con eficiencia y tranquilidad.

Tags: educación

COMENTARIOS

+ 132 Comments

Marielo Silva says:

January 20, 2011 at 11:59 am

Necesito saber si puede inscribir a mi hija que tiene 17 años, pero no podemos más con ella, tiene una relación que no sabemos como quitarla, no anala ninguna ni reglas de ninguno de los integrantes de la familia porque ni mamá, necesito de su ayuda y saber todos los datos para inscribir a por favor ella... padres y una familia completa prencipalmente

angelito says:

December 28, 2010 at 1:22 am

necesito saber tengo 4 hijos 2 que se portan muy bien y los otros dos son desobedientes, ni quieren estudiar ni leer y los da lo mismo, no se que hacer se me a ido de las manos...al mejor me lo voy a dar de colegio por cursado y sin recibir, ahora acun mamando

Celia says:

December 28, 2010 at 1:22 am

Hola, soy profesora y trabajo en un premitar, al primero en UTM, otro en mariposa en la Hija de 10 años, ahora en un colegio, hay un niño de 14 años que se porta muy mal, los chicos están cada vez más desobedientes y lo único que quieren es disciplina. Además, una escuela premitar es igual a cualquier otra, sólo que con instructores premitar. No como profesora y mamá lo recomiendo. 100% Lee de la página: <http://www.1000.com/entry/2>

andresno galaz says:

December 28, 2010 at 1:21 am

Hola tengo 1 hijo de 14 años y está en quinto básico, este año volvió a quedar reprobado y me da que has hacer esto, todo el año en el colegio recibiendo un seguimiento a mi hijo, no funciona en casa, me da de cabeza la disciplina, él se portó muy mal por eso se desobedeció a mí y sus compañeros son muy malos cuando juegan con ellos es muy bravo y no siguen las pautas me recomiendo que me ayudes porque mi hijo necesita disciplina en cuanto al estudio porque así no voy a poder en los cursos no voy a ser mamá y para como yo no tengo que conseguir los materiales de estudio y los trabajos para que se pueda ir de colegio mejor, necesito estar en un colegio de disciplina y reglas, así que puede ser recomendable por que si así está en un colegio así como yo no lo llevo a ninguna parte. Se agradece muy agradecida y esperando puedas responder una mamá preocupada

Celia says:

December 28, 2010 at 1:22 am

Los niños entre 9 y 15 años están muy expuestos a influencias ajenas al hogar. Al mismo tiempo esa influencia puede ser positiva de la conducta de los padres y de la información que es apropiada dentro de la casa. Por ejemplo la información que como adultos recibimos a través del televisor, de revistas, de internet, de los amigos y de la comunicación con nuestros hijos a través de internet. Respuestas que hoy en día los niños son influenciados por muchos ámbitos que hay veces nosotros como adultos a eso intentamos. Por favor visite my page en algunas de un programa de eso muy puede ser de ayuda en Chile. también suscriba en nuestra revista en Chile. C.L.

karina says:

January 20, 2011 at 9:14 am

quisiera saber si existe realmente alguna institución pre-militar para niños con problemas de conducta o con problemas académicos (que mi hijo de 15 años) espere su respuesta muchas gracias

premitar[no es un rotomatem] says:

January 20, 2011 at 9:11 am

Soy profesor en todos los comentarios, dicho comentario que fui un alumno de un colegio premitar, mucha poderada desesperado como ustedes llevan a sus hijos pensando que ellos se un refugio seguro cosa que no lo es, a este tipo de colegio enseñan parados con vocación de servicio, jóvenes que tienen una vocación hacia las FFAA y quieren empezar a cumplir sus sueños y conocer este mundo antes, además de prepararse para una futura carrera militar. Corro más de 4000 kilómetros al día por obligación, y saliendo no lo mueren por eso o un colegio, solo van a pagar su dinero, su hijo aparte de pagarle mal va ser una molestia con toda la institución y más cuando constantemente van criticados por su mala conducta o rendimiento si no cumple con sus obligaciones va llegar a un punto donde su padre va ser discriminado por todos sus compañeros y además se requiere de la institución, además pueden tener un diploma que podría ser utilizado en el futuro, quizás en estudios superiores u otros, pero reitero todos los que piensan que es una desgracia!! no lo es, solo es pérdida de tiempo y dinero de niños, así que

karina says:

February 2, 2011 at 10:33 am

bueno cuando ingreso a la escuela tengo 10 años no tengo mala conducta pero quiero estudiar mejor porque de las cosas que me gustan más es leer desde ahora... me encanta esto es mi pasión y quiero saber más de esta escuela por favor si se puede me podrían enviar en un email por favor para saber más de temas gracias

211



CHV NOTICIAS

ESCUELA PREMILITAR CAPITAN IGNACIO CARRERA PINTO ADMISION 2013

MADRE DENUNCIA BULLYING EN COLEGIO PREMILITAR

COMPARTIR   

Denuncian bullying en colegio premilitar

Publicado: Viernes 11 de Octubre del 2013 Por: Chilevisión.cl

NOTICIAS RELACIONADAS

- 09 de Dic del 2013 Policía realiza pericias en c...
- 09 de Dic del 2013 PDI investiga crimen de un hom...
- 05 de Dic del 2013

Lo agredieron y le rompieron su uniforme además de recibir constantes ofensas... este acto ocurrió en un colegio premilitar en Pellafof. Las autoridades del colegio no encontraron mejor solución que suspenderle la matrícula.

REPORTAJES NOTICIAS

Publicado: Sábado 07 de Diciembre del 2013

Perros de la PDI son cada día más importantes

En este reportaje conocemos el arduo entrenamiento que deben recibir los perros que pertenecen a la institución, los cuales...



06 de Diciembre del 2013

Ex presos políticos vuelven a Chacabuco desp...

Version móvil | Version escritorio | versión en español

Radio Praha

EMISIÓN en vivo

Archivo de emisiones

NOTAS DE ACTUALIDAD

La educación premilitar regresa a las escuelas checas

13-11-2013 13:43 | Ivana Vonderkova

En el programa de la enseñanza básica obligatoria en Chequia volverá a ser incluida la educación premilitar. A diferencia de la época comunista, cuando los niños aprendían a ponerse mascaritas antiguas y a marchar como soldados, lo que se persigue ahora es que los escolares tengan conocimientos básicos sobre su parte de responsabilidad en la defensa de la Patria y sobre las tareas de las Fuerzas Armadas Checas.

La reintegración de la educación premilitar en el plan de estudios de la enseñanza básica (hasta 8.º grado) desde hace algún tiempo por el Ministerio de Defensa, lo que se persigue es que los escolares tengan nociones de la importancia de las Fuerzas Armadas y de la obligación de los hombres entre los 18 y los 60 años de edad de armarse en caso de que el país esté amenazado militarmente, destacó el ministro de Defensa.

Vlastimil Pítek.

Nuestro objetivo es que los escolares sepan explicar cuáles son las tareas de las Fuerzas Armadas, por qué existe la obligación de armarse y por qué nuestro país es miembro de la Alianza Atlántica. A pesar de que el país de los estadounidenses con las Fuerzas Armadas, según un reciente sondeo de opinión, los conocimientos básicos sobre el sector de Defensa son escasos. Queremos que los niños sepan que los militares ayudan también en casos de crisis: no militar como son los voluntarios a una catástrofe natural. Que conozcan el rol del Parlamento y del presidente en la defensa del país, que sepan lo que es el estado de guerra y el impacto de la desastrosa colectiva.

Vlastimil Pítek.

El Ministerio de Educación quiere incluir la enseñanza premilitar en la primaria el próximo año escolar, o sea a partir de septiembre de 2014, mientras que en la secundaria será aplicada en el plan de estudios en el curso de los próximos cinco años. Esta materia no se enseñará aparte, sino que será incluida en otras asignaturas.

El ministro de Educación, Dalibor Štys, sostuvo que se debería tomar conciencia desde la infancia de las obligaciones frente a la Patria y admitió que el patriotismo va desapareciendo de la sociedad checa.

Los ministerios de Educación y Defensa han puesto en marcha una página especial en internet, donde los escolares y sus profesores encontrarán información sobre la historia de las Fuerzas Armadas, el parque de maquinaria y el armamento militar actual, así como de las posibilidades para ser profesionales militares en el futuro.

Además, en el marco del nuevo programa de enseñanza premilitar, miembros de las Fuerzas Armadas visitarán a partir de septiembre las escuelas y debatirán con los alumnos sobre las tareas de los soldados tanto a nivel nacional, como en las misiones internacionales en el exterior.

Dalibor Štys, Dalibor Štys.

Cress Sánchez: "Si la República Checa crece económicamente, vendrán muchos más dominicanos"



The image shows a screenshot of a web browser displaying the website www.camilitos.org. The browser's address bar shows the URL and search engines like Google. The website header features the EMCC logo (Escuelas Militares Camilo Cienfuegos) and the text "camilitos.org". Below the header, the main content area is titled "¡Bienvenidos!" and contains the following text:

Este sitio es, fundamentalmente, para los estudiantes y graduados de las **Escuelas Militares Camilo Cienfuegos, Cuba** - los llamamos **CAMILITOS**; para poder mantenernos comunicados, aún estando dispersos por el mundo entero. También están invitados a participar aquellos **CAMILITOS** que por alguna razón no se pudieron graduar.

Esta invitación se hace extensiva a los oficiales, clases y maestros que, independientemente de algunos métodos repressivos, abusivos y nada educativos en distintas épocas, nos educaron y formaron como hombres y mujeres.

Este sitio les ofrece dos recursos - el **Foro** y el **Círculo social virtual**. En el primero, la mayoría participará tras un seudónimo. En el segundo, sin embargo, el objetivo es tener un espacio donde presentarnos tal como somos, para que nuestros amigos de la escuela nos puedan encontrar.

Para mayor información póngase en contacto con el administrador por el correo info@camilitos.org.

¡Disfrútalos!

At the bottom of the page, there are two small thumbnail images. The left one shows a forum interface with a list of posts and a search bar. The right one shows a virtual social circle interface with a group photo and a search bar.



EL AZUL DE MI MISMO

SOY AZUL... PERO NO COMO EL MAR NI COMO EL CIELO... SINO AZUL

SÁBADO, 18 DE MARZO DE 2009

EL SOLDADO MAS PEQUEÑO

por osvaldo raya




De niño, me inculcaron la religión católica y otras tradiciones religiosas de Cuba. En casa siempre se veneró a


VERSOS DE FEDERICO GARCIA LORCA QUE D A H TITULO A ESTE BLOG

equivo farzar el grito,
 sofocando de sí como el
 guerra
 repinta su destino
 Palando lo del hombre,
 Amor incesante
 y azul como los alamos del
 sí,
 Azul de corazones y de
 fuerza,
 el azul de mi mismo

LA BANDERA DE ESTE BLOG



EL PAPALOTE DE ESTE BLOG





The image shows a screenshot of a Facebook page for 'Premilitar Escuelas PDVSA.'. The top section features a promotional banner with the text: 'Premilitar Escuelas PDVSA. está en Facebook. Para conectarte con Premilitar Escuelas PDVSA., crea una cuenta en Facebook.' Below this are buttons for 'Regístrate' and 'Iniciar Sesión'. The main content area shows a post from 'Premilitar Escuelas PDVSA.' with a photo of students in military-style uniforms. The post text reads: 'Con Yanira Nery De Vita, Evelyn Fresno, Villalobos De Vita, Mari Carmen y 23 personas más. Etiqueta: Premilitar Escuelas PDVSA.' Below the post are several comments from users like 'Jose Rafael Caldera Bello midinos' and 'Rafael Sierra Salta', along with a 'Write a comment...' field.

