



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

*Significaciones del rol docente que se develan en las noticias referentes a la
Prueba INICIA en el diario El Mercurio.*

Autores: Juan Pablo Adasme.
María Antonieta Aguiló.
Yesenia Castro.

Tutores: Silvia del Solar.
Manuel Rubio.

Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación
Tesis para optar al título de Profesor de Pedagogía General Básica.

Santiago, 2014.

Índice

Presentación	8	
Capítulo I		
Planteamiento del Problema		
1. Antecedentes	10	
2. Delimitación del Problema	15	
2.1 Alcances y Limitaciones:.....	17	
3. Justificación	18	
4. Objetivos de la Investigación	19	
Objetivo General	19	
Objetivos específicos.	19	
Capítulo II		
Marco teórico		20
1. La construcción del rol docente.....	20	
2. Los medios de comunicación	27	
2.1 Los medios de comunicación como constructores de realidad	29	
3. Discurso	31	
3.1 La noticia como elemento discursivo	33	
3.2 Opinión pública.....	35	
Capítulo III		
Marco Metodológico		
1. La investigación	37	
2. Enfoque	37	
3. Producción de información	38	
4. Muestra.....	38	
5. Estrategia de análisis.....	39	

Capítulo IV

Análisis

1. Análisis de gráficos y tablas

1.1 Aumento de noticias referentes a la Prueba INICIA en el periodo de mayor auge del movimiento estudiantil entre 2008 y 2012..... 41

1.2 Actores con voz en el diario El Mercurio..... 49

1.3 Actores sin voz en el diario El Mercurio..... 50

2. Análisis de las causas, problemas y consecuencias que es posible evidenciar a través del discurso de los actores con voz en las noticias del diario El Mercurio..... 51

Conclusiones. 61

Referencias Bibliográficas..... 67

Anexos

Tablas y Gráficos 70

Noticias. 90

Agradecimientos

Queremos agradecer, en primera instancia, a nuestras familias por el apoyo incondicional y la paciencia entregada durante este largo proceso, pues sin ellos esto no hubiese sido posible.

A Silvia de Solar, una gran persona y docente, quien nos guio durante estos años de Universidad, no solo en el ámbito de la pedagogía, sino también en las simplicidades y momentos de la vida. A ella, le dedicamos esta investigación, pues fue una de las mentoras y quien nos motivó a seguir adelante, a pesar de las dificultades.

Al profesor Manuel Rubio, quien nos ayudó a continuar y sacar adelante este trabajo, pues logró aclarar dudas y encaminarnos hacia lo que realmente queríamos.

A Sergio Bravo y a Víctor Gallardo, por ayudarnos incondicional y desinteresadamente en este camino que estamos terminando, su ayuda fue esclarecedora.

A los docentes y a la formación recibida durante estos cinco años de carrera, en los que nos formamos como docentes con objetivos claros y una identidad definida que nos caracteriza.

A nuestros amigos y compañeros por el apoyo constante y los momentos de largas conversaciones, de ellos hemos aprendido demasiado.

Dedicatorias

Este proyecto refleja para mí la culminación de cinco años en los que siento que crecí enormemente en lo personal, académico y espiritual; tiempo valioso y productivo en el que, por sobre todo, disfrute mucho de los constantes desafíos, reflexiones, trabajos de investigación y prácticas escolares. Por ello, esta grata culminación va dedicada, en especial, a mis dos queridos compañeros y amigos Yeya y JP, pues sin ellos, ciertamente, el trabajo hubiese sido una tarea mucho menos llevadera, reflexiva y valiosa.

Asimismo, deseo incluir muy cariñosamente a Silvia del Solar, nuestra querida profesora, no solo de tesis, sino de camino. Ella nos enseñó en vida el valor de la profesión docente y, el amor, como una herramienta clave para educar con respeto e inclusión... “Sé que usted, querida profe, hubiese estado muy orgullosa de saber que nuestro trabajo llegó a su fin, por eso, se lo dedicó con todo mi cariño, pues también estoy segura que desde donde quiera que esté ahora, siempre se mantuvo con nosotros espiritualmente durante este complejo proceso. Gracias infinitas”

María Antonieta Aguiló Castillo.

Es sabido que un documento de este tipo es el culmine de un proceso con variadas aristas, las cuales conforman nuestro desarrollo como docentes, puede ser mirado como el fin de un largo camino, con altos y bajos donde se encuentra mucha gente que forman parte de nuestra construcción como profesionales, este texto está dedicado a Yesenia mi compañera de vida, que es la voz que cada vez que caigo me levanta con las palabras que solo ella sabe decir. También está dedicada a Antonieta compañera y gran persona la cual se ha transformado en la voz de la cordura, la risa y en una gran amiga.

Como olvidar a mis padres los que te forman, que entregan tu primera educación y de los cuales eres su proyecto hecho persona, agradecer sus retos, enseñanzas y amor incondicional, por el apoyo les agradezca lo que hoy soy y también lo que seré.

Dedicar en especial a la imagen del profesor que quieres llegar a ser cuando ingresas a la docencia, Silvia del Solar, la mejor profesora que he tenido, inspiración que cada día da fuerzas para ser un mejor maestro, hoy no está con nosotros en cuerpo, pero su espíritu y leyenda llegará hasta el final de nuestras vidas como educadores, para ella es esto.

Al término pero no menos importante están los amigos, los que en la lucidez o embriaguez hacen más dulce la vida.

Juan Pablo Adasme Basualto.

Terminando esta gran etapa, un proceso extenso y agotador, pero también lleno de nuevas experiencias que enriquecieron mi vida personal y mi vida académico – profesional. Es por ello que quiero agradecer a quienes creyeron en mí incondicionalmente, mi familia, que siempre estuvieron para darme la fuerza necesaria cuando comenzaba a flaquear.

A mis hermanos, que son el motor de mi vida; a mis abuelos a quienes les he cumplido un sueño y me siento feliz de darle esta felicidad.

A Juan Pablo, mi compañero incondicional y mi pedacito de vida, mi complemento imperfecto, que hace mi vida perfecta; le doy las gracias por compartir su vida y este camino hacia la docencia.

Le agradezco a la mejor compañera de tesis, por su paciencia y dedicación, por ser el cable a tierra en este proceso. Doy gracias a la vida por ponerte en nuestro camino, fue una linda experiencia, pues sé que gané una gran amiga.

Y finalmente, esto también lo dedico a mi gente querida, a mis amigos y a mis compañeros de universidad, quienes pasaron a ser compañeros de vida, de quienes aprendí todo aquello que no se aprende en las aulas.

Y no puedo olvidar, a nuestra profesora Silvia del Solar, quien con sus retos y sabias palabras hicieron aún más grande mis deseos de ser docente, pues sin duda fue un ejemplo que, más tarde que nunca, uno quiere seguir.

Yesenia Castro Morales.

Presentación

Desde 2008 se comenzó a evaluar, a través de la Prueba INICIA, a los estudiantes que cursaban su último año de formación en la carrera de Pedagogía en Educación Básica. Con el correr de los años, se fueron integrando más pedagogías a esta evaluación, tales como Educación Parvularia y Pedagogía en Educación Media.

Actualmente, la Prueba INICIA es un proyecto de ley que busca medir las habilidades y conocimientos disciplinares y pedagógicos de los docentes que egresan de las carreras de pedagogía, con el fin de regular el ingreso del profesorado al sistema educativo, buscando así resguardar la calidad de la educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Durante el año 2008 y 2012, tiempo en que se ha aplicado la Prueba INICIA, los medios de comunicación, indistintamente han informado sobre los resultados de esta evaluación, lo cual ha generado una alerta en la opinión pública, en la sociedad y en los diversos actores del ámbito educativo. Dicha información ha estado un tanto sesgada, pues no se destaca que ha sido solo un pequeño grupo el que ha sido voluntariamente evaluado. Al no ser obligatoria y sufrir de una serie de cuestionamientos, hay muchos egresados que simplemente se han negado a rendirla.

Esta información entregada por los medios de comunicación ha generado diversas interpretaciones en la opinión pública sobre la Formación Inicial Docente. En consecuencia, esta investigación busca esclarecer qué se dice del profesorado y su rol en uno de los periódicos de más amplia circulación y de mayor influencia en el quehacer político, El Mercurio. Se ha considerado la representación del profesorado y su rol, pues los docentes son uno de los actores fundamentales del sistema y proceso educativo.

Cabe aclarar que se ha seleccionado el diario El mercurio, pues este ha sido históricamente uno de los medios con mayor incidencia en el país y que ha ejercido su influjo en lo político, económico y social.

Por otra parte, cuenta con una lectoría importante, lo que nos lleva a utilizar este diario como un elemento que nos permitirá develar qué información llega a la población que lee este periódico y que lo utiliza para comprender y conocer el acontecer noticioso educativo.

Capítulo I: Problema de investigación

1. Antecedentes

En el mundo actual, es sabido que los sujetos tienen acceso a una cantidad inconmensurable de información. En efecto, la mayoría de los sucesos importantes que ocurren en la sociedad ya no son ajenos a la opinión pública especialmente debido a que con la globalización los medios de comunicación facilitan a la ciudadanía la adquisición inmediata y detallada de la información relevante.

Uno de los temas que se han divulgado, a través de los medios de comunicación, se relaciona con los problemas que presenta la Formación Inicial Docente y que han puesto en la palestra la labor y rol del profesorado.

En lo concerniente a las políticas educativas en Chile, se ha ido delineado un rol docente cuya identificación puede hacerse más clara en la medida en que se va reconociendo la intencionalidad que cada una de ellas posee; por ejemplo, si se analizan las políticas educativas relacionadas a la formación inicial o a las que indican cuáles son los requerimientos necesarios que debe cumplir el profesorado en torno a su ejercicio, se reconocerán las concepciones ideológicas y políticas que hay detrás, y que definen un tipo de educación y profesión docente ajustada a las necesidades y fines particulares del Gobierno de turno.

Para lograr dichos objetivos gubernamentales, en Chile, se comenzaron a generar iniciativas para resguardar la Formación Inicial Docente. Para ello, la primera iniciativa fue el Programa de Fortalecimiento de Formación Inicial (FFID) que nace en 1997 y se descontinúa en 2002 sin explicación. Ese mismo año, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) llevó a cabo un estudio, posteriormente publicado en 2004, el cual señala que la labor docente y la formación inicial deben ser repensadas y reevaluadas. En dicho estudio se expone que:

“Las instituciones deberían introducir formas rigurosas de evaluación del trabajo teórico y práctico de los estudiantes de pedagogía, que lleve a una certificación de que están preparados, para determinar el estándar de la formación recibida por los estudiantes. Específicamente, los graduados deberían ser evaluados sobre su conocimiento de contenidos y su habilidad para enseñar el currículo requerido” (OCDE; 2004).

Posteriormente, en 2005 y 2006 se firmaron acuerdos e iniciativas en favor de la Formación Inicial Docente, los cuales incluyeron la participación de las instituciones formadoras (universidades e institutos profesionales) y del Consejo Asesor Presidencial, con el fin de generar propuestas para mejorar la calidad de la educación (García-Huidobro; 2010).

En efecto, bajo este contexto, se ha instalado una forma de hacer referencia a los requerimientos propuestos por la OCDE ligada a restablecer los parámetros de autonomía y responsabilidad profesional bajo una lógica de evaluación a los estudiantes de las carreras de pedagogía, a partir de un instrumento que ha procurado medir de forma estandarizada la calidad de los niveles de desempeño de los egresados en las distintas instituciones de educación superior chilenas.

En consecuencia, a raíz del estudio presentado por la OCDE, en 2008 se esboza la Prueba INICIA como una posible herramienta de evaluación a la calidad de la Formación Inicial Docente. Luego, con el apoyo del gobierno chileno, se impulsó y concretó como estrategia formal de evaluación, buscando resguardar los conocimientos y los procesos de enseñanza-aprendizaje, en relación directa a las demandas del entramado sociocultural.

Fue así, como en el ámbito del sistema educativo, la responsabilidad por favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo al concepto de calidad recayó en el profesorado, perfilando un rol docente enmarcado dentro de los parámetros requeridos por el Estado y el MINEDUC.

En primera instancia, esta idea se vincula preferentemente a los docentes en ejercicio, y luego, se proyecta paulatinamente a la esfera de los que egresarán de las instituciones que imparten carreras ligadas a la Formación Inicial Docente. En otras palabras, el problema de calidad educativa pasa a ser generalizado dentro de la carrera docente.

En este contexto, distintas organizaciones ministeriales y gubernamentales comunicaron a la opinión pública, a través de los medios de comunicación, diversas noticias sobre los resultados obtenidos por los evaluados en la Prueba INICIA, destacando que más de un 50% no logró cumplir con los requerimientos básicos de la evaluación, reafirmando así la premisa anterior el docente es el culpable de los problemas de calidad existentes en el sistema educativo.

En definitiva, se ha generado una suerte de cuestionamiento social en el que se pone en tela de juicio al profesorado y su preparación. En otras palabras, se discute si realmente los docentes tendrán o no las capacidades necesarias para conjugar sus conocimientos disciplinarios y pedagógicos con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta controversia, a su vez, no solo afecta el tema del rol docente en términos de calidad, sino que seguramente afecta su quehacer dentro del aula, debido a las diversas imposiciones que se les han comenzado a exigir desde afuera, es decir, en torno a las políticas públicas que se han propuesto para mejorar las falencias del sistema educativo.

En efecto, desde un punto de vista histórico, esta intención del Estado por mejorar la educación en relación al quehacer docente no es nada nuevo. Cabe recordar que desde hace mucho tiempo el tema de la educación ha tenido preponderancia y, por ello, han existido diversos teóricos que con sus propuestas han intentado aportar con líneas de mejoramiento frente al quehacer docente y a los procesos educativos, independiente de la mirada que tengan frente a la educación.

Así, esta mirada histórica ha ido delineando la forma como los docentes debiesen enfrentar los procesos de enseñanza-aprendizaje y ha determinado, en cierta medida, el diseño y modificación de las políticas educativas que rigen el quehacer docente, tanto desde un punto de vista formativo como cuando ya se encuentran en ejercicio. En este último caso, entre otras políticas propuestas por el Mineduc existe el Marco para la Buena Enseñanza, instrumento que principalmente propone pautas estructuradas de acción para el profesorado y se justifica en el supuesto de que;

“Una profesión que tiene claros los parámetros de su óptimo ejercicio es reconocida y legitimada en la sociedad. Más sólida aún es aquella que ha generado colegiadamente los criterios que caracterizan su buen desempeño a partir de la experiencia práctica y el conocimiento científico. La profesión docente debe alcanzar ese nivel y el consiguiente mayor aprecio”.

Por este motivo, consideramos pertinente proponer a continuación una breve descripción de las teorías pedagógicas más representativas para establecer qué tipos de rol son congruentes con cada una de ellas y aclarar que existe una relación directa en cómo el profesorado ha tenido que ir ajustando su quehacer pedagógico con el propósito de integrarse debidamente en el sistema educativo y en la comunidad escolar, según van cambiando las expectativas sociales, políticas y culturales.

Entre algunas teorías relevantes está la teoría conductista, que establece parámetros de conducta en relación directa con el factor estímulo-respuesta, lo que llevado al ámbito pedagógico se traduce en un rol docente más relacionado con la transmisión de contenidos por parte del docente que con un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el estudiantado construya sus conocimientos activamente. Quien enseña se sitúa sobre el estudiante, por lo tanto, este tipo de pedagogía es una enseñanza verticalista y unidireccional, en otras palabras, *“el maestro prepara las contingencias bajo las cuales el estudiante adquiere el*

comportamiento que le será útil bajo otras contingencias más tarde"(Skinner, 1974:167).

El docente, por esta razón, adquiere un rol protagónico siendo quien entrega y condiciona el comportamiento de los estudiantes frente a estímulos que les permitan utilizar ese conocimiento condicionado en un momento determinado, logrando dar respuesta a diversas interrogantes sobre el contenido tratado.

Por su parte, la teoría constructivista, según autores como Piaget y Vygotsky, plantea que el rol primordial que debe llevar a cabo el docente es el de actuar como orientador y mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su parte, los estudiantes requieren desempeñar una función activa en la construcción de sus aprendizajes. Dicho de otro modo, la función del docente es proponer situaciones que perturben y desequilibren cognitivamente a los estudiantes, es decir, que noten y reformulen sus errores llegando por sí mismos a la solución correcta. Esta concepción se debe a que dicha corriente pedagógica busca que los aprendizajes se adquieran por medio de un proceso de construcción de significados, o sea, el aprendiz es quien lo construye adicionando a sus conocimientos previos, nuevos conocimientos con el fin de ir avanzando y complejizando sus estructuras mentales.

En el ámbito de la pedagogía crítica, teoría propuesta por Paulo Freire (1970), se entiende al docente como quien tiene un rol de facilitador de las condiciones para que el estudiante pueda generar un conocimiento concreto, vinculado a la comprensión del mundo y del ser humano y, además, quien logra transformar la concepción de educador y educando, puesto que el profesor debe comprender como educando y viceversa; por tanto, el rol que se le asigna al docente es de facilitador, mediador y transformador. Este tipo de pedagogía intenta ejercer un empoderamiento sobre sus protagonistas (educando-educador), incitando a que miren reflexivamente a la sociedad en que viven, pues aboga por una actitud de resistencia hacia las políticas hegemónicas del neoliberalismo, de manera tal que se puedan fortalecer aquellos aprendizajes que tienden al

desarrollo democrático del país y no puramente a la movilidad económica individual de los estudiantes; según Freire (2005),

“la educación contribuye al proceso de liberación de grupos marginados al transformar la identidad cultural de educadores y educandos, posibilitando la creación de relaciones sociales más igualitarias y solidarias. Así, dentro de su marco teórico, las transformaciones educacionales y sociales están intrínsecamente conectadas, hecho que tiene implicancias profundas en el entendimiento de la enseñanza como trabajo cultural”

Estas y otras son las teorías que han definido un canon de docente bajo el alero de diversas miradas educativas y, asimismo, son las que han cercado los roles que han determinado para bien o para mal el contexto del docente y su profesión a lo largo de la historia.

2. Delimitación del problema

Paulatinamente, desde los años 90' hasta nuestros días, en el contexto educativo se ha puesto en tela de juicio el quehacer docente. Paralelamente, las políticas educativas ligadas a la formación inicial se han ido orientando a medir con más rigor y constancia las competencias y capacidades profesionales de los docentes que ingresarán al sistema. Esta situación, a su vez, ha promovido que el concepto de calidad se haya instalado progresivamente como el eje medular que vendría tácitamente a homogeneizar un rol docente de acuerdo a las estipulaciones del Gobierno y del Ministerio de Educación.

Congruentemente, en el discurso presidencial emitido por el actual Presidente de la República de Chile, Sebastián Piñera, el pasado 21 de mayo de 2012 se puede apreciar lo siguiente:

“Los malos resultados de la Prueba INICIA tomada recientemente a egresados de pedagogía, ilustran con elocuencia y dramatismo la importancia de esta nueva Carrera Docente, la cual será obligatoria para los

nuevos docentes y voluntaria para los actuales. Esta nueva carrera docente permitirá que un profesor o profesora destacada alcance como mínimo un salario de \$1.250.000, lo que contrasta con los 760 mil actuales”.

Así, en el presente, se visualiza con mayor claridad que el Gobierno asume una posición centrada en un concepto de rol docente que debe adaptar su ejercicio ateniéndose a la *calidad educacional* y que, por tanto, intenta regular la formación inicial bajo la premisa de una *educación de excelencia*.

Cabe destacar, sin embargo, que tanto la calidad y excelencia educacional, aludidas por el Gobierno, son conceptos que subyacen bajo una postura tecnocrática y economicista, cuya principal característica es que el foco educativo se distorsiona, pues la educación termina comprendiéndose como un producto capaz de ser aplicado arbitrariamente, independiente al contexto social donde se aplique.

Lo anterior, nos lleva a reflexionar en torno al constante cuestionamiento social que durante los últimos años ha recaído sobre la docencia y sobre el proceso de formación inicial en nuestro país, motivando nuestra necesidad de investigar en mayor profundidad qué es lo que se comunica a la sociedad sobre el *rol docente*.

Por este motivo, se creyó pertinente realizar nuestra investigación sobre las significaciones del rol docente, focalizando nuestra atención en las publicaciones de noticias emitidas en referencia a la Prueba INICIA y formación inicial en el diario El Mercurio, y buscando allí, cómo se perfilan las características del rol docente deseadas por el Estado, por el Ministerio de Educación y por un medio de comunicación que, debido a su histórica trayectoria en el país, ha tomado un rol imperante en la opinión pública, más allá incluso, de su lectoría, puesto que desde su nacimiento ha tenido una relevancia política, económica y social en Chile que se ha mantenido hasta nuestros días. En congruencia, cabe tener presente que el diario El Mercurio desde 1875 ha sido propiedad de una de las familias más

influyentes de nuestro país, la familia Edwards, y desde la dictadura se ha ido instalando como un medio de carácter monopolístico, pues ha logrado erradicar a los diarios que, de cierta forma, le eran competitivos, siendo hoy en día dueño del diario La segunda y de varios diarios regionales.

Para este propósito, nuestra investigación se enmarcará entre el período de 2008, correspondiente al año de la implementación de la Prueba INICIA (siendo de redición voluntaria), hasta el 2012, momento en que se puso en discusión en el Congreso el proyecto de Ley “Nueva Carrera Docente, Sistema de Promoción y Desarrollo Profesional Docente” que haría obligatoria esta prueba a los futuros egresados de Pedagogía en Educación Parvularia, Básica y Media, sin distinción alguna.

2.1 Alcances y Limitaciones

Para delimitar el alcance de nuestra investigación, es necesario aclarar que se analizaron solo las *significaciones de rol docente* expuestas en el discurso de los sujetos que se refieren a la Evaluación INICIA en las publicaciones del diario El Mercurio. Dicho de otra forma, no se espera indagar en temas como, por ejemplo, qué significaciones son develadas por este medio en cuanto a la Prueba INICIA o en torno a las políticas educativas sobre formación inicial, sino que solo se aboca a descubrir qué concepciones de rol docente subyacen asociadas a este proyecto de formación inicial.

En referencia a las limitaciones, formalmente nuestra investigación comprende las noticias publicadas en el diario El Mercurio, acotadas entre los años 2008 a 2012, es decir, desde la aplicación de la primera Prueba INICIA hasta que se comenzó a discutir en el Congreso el Proyecto de Ley “Nueva Carrera Docente, Sistema de Promoción y Desarrollo Profesional Docente”. En cuanto a la selección de noticias específicamente se localizan en el cuerpo C Nacional del diario.

Además es preciso destacar que el estudio se focaliza principalmente en las visiones y discursos emitidos por los sujetos entrevistados y/o citados en cada una de las publicaciones del diario, es decir, para el análisis no solo se toma en cuenta la visión general de este medio, sino que se intenta poner en paralelo los argumentos que construyen el discurso global. En este sentido, postulamos que la selección de citas de los diversos actores que inciden en el ámbito político y educacional, así como el desconocimiento de otro, obedece a una opción de construir y legitimar cierta visión sobre el sistema educativo.

3. Justificación del problema

Nuestra problemática de investigación, al estar centrada en el cuestionamiento de la labor y rol docente relacionados a los resultados obtenidos por los evaluados en la Prueba INICIA, nos llevó a preguntarnos sobre la construcción de significaciones subyacentes en la sociedad sobre el profesorado, especialmente en términos de su profesión, rol y labor.

Por ello, le otorgamos importancia al hecho de poder develar las significaciones de rol docente que subyacen tras dicha evaluación y que se encuentran en publicaciones noticiosas sobre esta misma, fundamentalmente porque hasta ahora en Chile no existe información relevante al respecto, debido a que la Prueba INICIA es hasta aquí solo un proyecto de ley con grandes posibilidades de ser aprobado en un futuro cercano, por tanto, todavía no se pueden conocer ni definir con exactitud sus alcances reales. Sin embargo, que sea un proyecto de ley ad portas de ser aprobado, no le resta importancia a nuestra investigación, pues la Prueba INICIA, de un modo u otro, generará consecuencias en la carrera docente. Son dichas consecuencias las que quisiéramos comenzar a comprender.

Congruentemente, consideramos pertinente poder investigar sobre las concepciones que emergen a raíz de las noticias sobre esta prueba en relación directa al profesorado, en un medio de comunicación tan influyente como el

seleccionado. Nuestro propósito es obtener antecedentes sobre los posibles efectos que causaría la implementación de esta prueba a futuro, cuando sea obligatoria.

4. Objetivos de la Investigación

4.1 Objetivo General

Develar las concepciones sobre el rol docente subyacentes en las noticias referentes a la Prueba INICIA publicadas en el diario El Mercurio, entre los años 2008-2012.

4.2 Objetivos específicos

- ✓ Reconocer las significaciones acerca del rol docente presentes en las noticias sobre la Prueba INICIA
- ✓ en el diario El Mercurio.
- ✓ Determinar los perfiles ideales de los docentes, implícitos en los discursos del diario El Mercurio, ya sea a través de la voz del propio medio o a partir de actores entrevistados.
- ✓ Analizar la distancia existente entre el ser y el deber ser, de acuerdo a la visión del diario El Mercurio.

Capítulo II

Marco Teórico

Tomando en cuenta el tema de nuestra investigación, el cual se aproxima a develar las significaciones de rol docente en los medios de comunicación, se hace preciso comenzar por una descripción en torno a la construcción de rol docente en Chile. De esta forma, se podrán esbozar las problemáticas a las que este concepto está asociado para posteriormente delimitar las concepciones bajo las que definiremos y concebiremos los medios de comunicación y su influencia en la construcción de realidad.

Luego, se intentará delimitar la definición de discurso como un elemento intrínseco de los medios de comunicación. Esta noción permitirá después entender la noticia como un elemento ligado estrechamente a una práctica social y política, para luego, y teniendo enlazados estos criterios, definir la idea de opinión pública en un intento por desligarla de la definición de audiencia que, muchas veces, se asocia a un mismo significado.

En consecuencia, en nuestra investigación el discurso, la noticia y la opinión pública se retroalimentan y, en cierto sentido, son subsidiarios del contexto que engloban los medios de comunicación.

1. La construcción del rol docente

Distintos son los roles por los que el docente ha transitado y se ha desenvuelto a lo largo de la historia cuya incidencia ha ido modificando su labor cotidiana, principalmente por las demandas del ámbito político, cultural y social. Esta situación, por tanto, ha conllevado que el docente en un intento por adaptarse a dichas transformaciones haya tenido que ajustar su quehacer pedagógico para mantenerse vigente en el sistema educativo.

Para comprender el rol docente es necesario preguntarse qué se entiende por el concepto genérico de rol. Para ello, es preciso definir dicho concepto a nivel teórico, desde un ámbito institucional y enmarcado en una esfera social.

En primera instancia, el concepto de rol propuesto por Pichón Rivière(1997) señala que es *“un modelo organizado de conducta, relativo a una cierta posición del individuo en una red de interacciones ligado a expectativas propias y de los otros”*, es decir, un sujeto se desenvuelve de acuerdo a la situación particular o social a la que se vea enfrentado lo que, asimismo, moldea de una forma u otra su desempeño. Aunque esta definición, si bien se relaciona puntualmente con los grupos operativos, puede traducirse al ámbito pedagógico, o mejor dicho, al concepto de rol enfocado en el docente, pues se refiere al modo en que un individuo se adapta, modificando sus pautas conductuales de acuerdo a las expectativas que se tiene sobre él o al desempeño esperado en cierto espacio o grupo que, en este caso, sería la sala de clases, la institución escolar, el gremio docente, etc.

Según Talcott Parsons (1999) el concepto de *rol* se entiende como el papel que debe asumir un sujeto inserto en el sistema social y en relación al lugar que ocupa en él (status), el cual es definido por la misma sociedad. Así, el rol docente puede comprenderse como el papel que el profesorado desempeña en la sociedad, cuyo status es definido implícitamente por ella, por tanto, los sujetos lo adoptan, se responsabilizan y lo ponen en práctica cotidianamente.

Entonces, se podría entender rol docente en correspondencia con el desempeño y desenvolvimiento del profesorado en un contexto micro (grupo cerrado) y macro (sociedad), en relación a la función y papel que deben cumplir los sujetos a propósito de las exigencias impuestas por dicho entramado sociocultural y político; si se encuentra en un grupo cerrado es la institución escolar, la sala de clases y los sujetos inmersos allí, los que le asignan este rol. En cambio, al interior de la institución escolar, el docente debe adecuarse y desarrollar su labor en estrecha concordancia con la misión y visión de la escuela, debiendo ajustar coherentemente su ejercicio a las políticas educativas tanto de la

institución a la que pertenezca como a las impuestas por el Ministerio de Educación, por lo que su rol se modifica y se entiende de acuerdo a estas necesidades. Por el contrario, en el caso de estar inmerso en el contexto macro, el docente debe acomodarse a los requerimientos propios que la sociedad le exige en torno a su rol. Sin embargo, pensar en requerimientos sociales específicos puede ser una situación algo compleja en su totalidad debido a la gran diversidad de la estructura sociocultural, por tanto, el rol docente en un nivel macro (social) se podría demarcar en torno a las necesidades sociales adyacentes a cada individuo particular tomando en cuenta las particularidades de la población, de la ciudad, de la región o del país en el que se ubique debiendo ejercer su función y ejercicio docente.

Para precisar mejor el concepto de rol docente, es primordial comprender primero algunos perfiles concebidos por los sujetos implicados y cómo estos se manifiestan en su actuar; para ello, nos referiremos a las nociones planteadas por Rodrigo Vera (1980) quien entiende el concepto de rol docente como las “*pautas de comportamiento destinadas a programar la inserción del sector docente en la trama de relaciones que componen un proceso de enseñanza-aprendizaje*” (Vera; 1980:3). Por tanto, el docente es un sujeto que logra identificarse como tal cuando cumple ciertas pautas de comportamiento en favor de los procesos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, es pertinente cuestionarse de dónde se originan y quiénes son los que proponen los modelos que debe desarrollar un docente; los roles que presenta el autor son el rol *deseado*, *asignado* y *asumido* por el docente y que se definen por estas pautas de conducta cuya exigencia es originada por los contextos micro y macro.

El *rol deseado* se refiere a las expectativas, visiones y creencias personales que tiene cada sujeto y que intenta plasmar en su labor cotidiana; estas, son parte del extenso proceso educativo por el que cada individuo ha transitado y son las que terminan conformando una ideología y actuar particulares, por lo tanto, aquello que genera el rol deseado es la historia de vida personal y familiar,

incluyendo en ella su historia académica escolar y universitaria, además de todo el bagaje cultural y teórico que posee cada docente.

El *rol asignado* es aquel que se le asigna a un docente desde el contexto micro y macro, es decir, se le asigna un “estereotipo” de docente que debe desempeñar con pautas de conducta específicas a su labor y requerimientos para ser un sujeto que se adecúe a las exigencias establecidas para su profesión.

Para el Ministerio de Educación, quienes ejercen la docencia deben cumplir con lo expresado en el Marco para la Buena Enseñanza (www.aep.mineduc.cl, 2008), logrando adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para integrarse activamente al sistema educativo actual. En efecto, el rol docente que se presenta por medio de este marco preestablecido se refiere a profesores con un *“profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que enseña y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje”* que asimismo debe ser capaz de crear *“un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que invite a indagar, a compartir y a aprender”*, debiendo desarrollar destrezas para *“organizar situaciones interesantes y productivas que aprovechen el tiempo para el aprendizaje en forma efectiva y favorezcan la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes”*. Por consiguiente, el rol que debe cumplir el profesorado según lo expresado en este medio y por parte del MINEDUC, es desarrollar la capacidad de reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas y sobre su aprendizaje, reformulando constantemente su labor en favor de los aprendizajes de los estudiantes.

De modo semejante, pensando en el rol asignado, el Estado, a través de la Ley General de Educación (LGE), fija un tipo de comportamiento y desempeño docente que debe ser formalizado por el profesorado que integra el sistema educativo. Así, para que el docente logre el desempeño requerido por esta Ley, debe

“orientar vocacionalmente a sus alumnos cuando corresponda; actualizar sus conocimientos y evaluarse periódicamente; investigar, exponer y enseñar los contenidos curriculares correspondientes a cada nivel educativo establecidos por las bases curriculares y los planes y programas de estudio; respetar tanto las normas del establecimiento en que se desempeñan como los derechos de los alumnos y alumnas, y tener un trato respetuoso y sin discriminación arbitraria con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa” (LEY NÚM. 20.370,párrafo 2° “Derechos y Deberes”, Art.4).

En consecuencia, comprendiendo algunos de los roles que se les son asignados al docente desde el exterior (nivel macro), pero que afectan su contexto micro, recaen en él un sinnúmero de demandas y compromisos que debe cumplir. Como lo expresa Dussel, al profesorado se le exige que

“enseñe, de manera interesante y productiva, cada vez más contenidos; que contenga y que cuide; que acompañe a las familias; que organice a la comunidad; que haga de centro distribuidor de alimentos, cuidado de la salud y de asistencia social; que detecte abusos, que proteja los derechos y que amplíe la participación social” (Dussel; 2005:6).

Este sinfín de exigencias son elementos que constituyen los roles asignados al docente, los que, de igual modo, pueden advertirse en los planes y programas del MINEDUC; en los programas de perfeccionamiento; en las condiciones de empleo a las que se somete el profesorado; en las demandas de los padres, madres, apoderados, estudiantes y directivos de las escuelas, etc. Asimismo, estos requerimientos se conjugan para contribuir a la concreción de políticas públicas y para que se logren condensar esquemas comunes que rijan el quehacer docente, haciéndose clave para los sujetos empaparse de este rol asignado, pues así podrán satisfacer las demandas que les son impuestas. Por otro lado, es importante esclarecer que, si bien la mayoría de las políticas y estrategias destinadas a perfeccionar el oficio docente se desarrollan pensando en lo que el

contexto macro y micro requiere, pasa a segundo plano aquello que el docente piensa, siente y puede aportar respecto al tema.

Por último, está el *rol asumido*, el cual se define como las prácticas que asume el profesorado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la forma en que se combinan los roles antes descritos, es decir, es la complementariedad del rol asignado (todo lo que el contexto micro y macro busca lograr y hacer sobresalir en la labor docente) y del rol deseado (que es todo lo que el docente a lo largo de su vida ha ido adquiriendo y le permite generar la idea de docente que posee).

Generalmente, se pueden identificar los diferentes roles asumidos por los docentes a lo largo de la historia de acuerdo a un contexto político, social y económico determinado. Se puede comprender esta idea de rol asumido por parte del profesorado en referencia a los roles históricos que plantea Iván Núñez (2004), principalmente en aquellos momentos en que dichos sujetos han debido adecuarse a periodos claves para la historia educativa en Chile, *asumiendo* roles, que incluso, prevalecen hasta el día de hoy.

Según el autor, la primera concepción de rol docente nos muestra la imagen de este como *Apostolado*, el cual se funda bajo la idea que expone Rosa María Torres (1995) en el texto:

“La apología de la figura del maestro ha sido constitutiva de la cultura escolar: identificado como apóstol, guía, conductor, consejero, sembrador de semillas, ángel guardián, luz, semilla del saber, vanguardia, el maestro y la labor docentes han sido típicamente asociados a un conjunto de virtudes (mística, bondad, abnegación, sacrificio, sabiduría, paciencia)” (Torres en Núñez; 2004:3).

Esta concepción de rol docente presentada por el autor nace con la fundación de la escuela dependiente de una *identidad misionera*, puesto que trataron de *“constituir a los maestros laicos en portadores de la luz del saber y la razón, que debían combatir a la ignorancia y la superstición con el mismo sentido misionero de quienes predicaban el evangelio cristiano”*(Núñez; 2004:3). De hecho,

fue principalmente la iglesia católica quien intervino en la construcción de la institución educativa y en el desarrollo de una identidad y rol que se sigue concibiendo en la sociedad como un elemento constitutivo del docente.

Junto a ello, se desarrolla el rol docente como *Funcionario Público* dentro de un contexto histórico marcado por la “*etapa de estructuración de los sistemas nacionales de educación*”, puesto que el profesor recrea en esta época al referente laico de la iglesia católica, pero con funciones públicas, ya que se enmarca dentro de los parámetros y exigencias del Estado.

Se le agrega también el rol técnico, el cual aún prevalece y se discute constantemente en el ámbito educativo; este rol se le adjudica al profesorado con la masificación de la escuela, debido a que comienza a existir una demanda importante en la educación pública, exigiéndose así el cumplimiento, ejecución y aplicación de este rol en esta institución, desarrollándose con ello una identidad que caracterizaba al docente, pues debía tener “*conocimientos y destrezas básicas orientadas a aplicar normas estandarizadas o protocolizadas de desempeño, que fueran eficaces en la línea de producción masiva de enseñanza*” (Núñez; 2004:4), generando así la idea “*técnica y normalizada*” de la educación y de la labor docente.

El rol que *asume* el docente, en consecuencia, puede entenderse a través de la construcción histórica, social, política y cultural, en que este adquiere un papel dentro del Sistema Educativo en el que se desenvuelve, pero que también se desarrolla y se conforma en base a los ideales y concepciones que adquiere y desarrolla a lo largo de su vida, además de los roles que se le exigen desde el contexto que lo rodea, ya sea del entorno más cercano o desde el sistema educativo mismo.

En síntesis, el rol docente se puede entender como la conducta, comportamiento y desempeño del profesorado en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje en un determinado contexto (micro y macro). Este rol se desarrolla bajo los prototipos de rol, primero, el deseado que consiste en el

entramado cultural y en la historia de vida del sujeto; segundo, el asignado, que es determinado e impuesto por el sistema educacional y los actores sociales que lo rodean; y tercero, el rol asumido que dice relación con el que se lleva a la práctica.

2. Conceptualización de Medios de comunicación

Para adentrarnos en la noción de medios de comunicación, primero es necesario comprender qué es la comunicación debido a la amplitud del concepto. En concreto, la entenderemos como el “*proceso por medio del cual se transmiten significados de una persona a otra*”(Wright; 1995: 9), por tanto, la comunicación toma un lugar fundamental en la sociedad, pues se torna en un elemento vital para la humanidad, debido a la necesidad de expresión del ser humano por medio del lenguaje oral y escrito, desde las sociedades primitivas hasta la actualidad.

La trascendencia de la comunicación para los seres humanos se debe a la necesidad de “*transmitir intenciones, deseos, sentimientos, saber y experiencia, de persona en persona*”(Wright; 1995: 9), de ahí que, a lo largo de la historia, siempre haya existido una intención comunicativa entre sujetos que pueden o no compartir una misma cultura y que, por medio de la comunicación, han podido alcanzar diferentes propósitos comunicativos. En busca de este objetivo se ha generado un canal o medio, por el cual, la comunicación puede hacerse efectiva. Estos son los llamados *medios de comunicación masiva* y los *medios de comunicación de masas*.

Estos conceptos, si bien suelen confundirse o utilizarse indistintamente, difieren en significado; el primero, se refiere a los *instrumentos* de comunicación masiva, tales como la televisión, periódicos, revistas, internet y radio; mientras que el segundo, alude al *proceso* comunicativo en sí mismo, y se dirige a una audiencia determinada, grande y heterogénea(Wright; 1995), por consiguiente, son complementarios, pero desiguales.

Congruentemente, para el objetivo de nuestra investigación, utilizaremos la noción de *medios de comunicación*, aunando ambos conceptos, es decir, asociándolo tanto al instrumento como al proceso de comunicación. Frente a ello, hemos trabajado distintas teorías que permiten definir “medios de comunicación” en cuanto a su influencia en la sociedad.

Los medios de comunicación nacen con el fin de informar lo que los sujetos, sin distinción alguna, deseen comunicar. Sin embargo, con el tiempo su finalidad se fue distorsionando, lo que implicó un cambio en el sentido de su función inicial, llegando a convertirse en una herramienta fundamental de control para grupos políticos, económicos y de resistencia social. Esta situación determinó una orientación independiente de las personas que los manejaban y sirvió a los grupos hegemónicos para plasmar en la sociedad sus ideologías y ejercer control sobre la ciudadanía.

Frente a esta postura, Noam Chomsky(1992) nos propone la idea de que los medios de comunicación pueden existir en dos dimensiones sociales, las que él llamó democracias.

La primera premisa, se refiere a una democracia en que *“la gente tiene a su alcance los recursos para participar de manera significativa en la gestión de sus asuntos particulares y, por otro, los medios de información son libres e imparciales”*, o dicho de otro modo, la sociedad es la que debe tener la capacidad de propagar la información evitando y cuidando que esta no sea manipulada con fines particulares.

El segundo supuesto, manifiesta una idea de democracia distinta a la anterior, que, sin duda, es en la que nos desenvolvemos a diario, y consiste en una sociedad en la que *“no debe permitirse que la gente se haga cargo de sus propios asuntos, a la vez que los medios de información deben estar fuerte y rígidamente controlados”* (Chomsky; 1992: 3). Por tanto, se desprende que a través de los medios de comunicación se ejerce manipulación sobre los ciudadanos, funcionando como una herramienta estratégica de transmisión de mensajes que

busca adhesión y apoyo hacia una determinada ideología política, económica o social.

Esta adhesión se consigue gracias a la estructura y organización en que es plasmada la información, pues se intenta persuadir el lado subjetivo y emocional de los sujetos, con el propósito de convencer a las masas mediante los instrumentos comunicacionales e inclinar así su opinión hacia una dirección determinada.

Esta forma de dirigir la opinión hacia los intereses de algunos, reporta beneficios a través de los medios de comunicación, propiciando tendencias monopólicas de integración vertical y horizontal. En consecuencia, se reducen las fuentes independientes y se marginan sectores minoritarios y de bajo nivel adquisitivo.

Lo anterior, se entendería en relación al planteamiento de Murdock y Golding (1977), que exponen que *“las voces que sobreviven pertenecerán en buena medida a quienes es menos probable que critiquen la distribución prevaleciente de la riqueza y del poder [poder hegemónico]. Y al revés, quienes es más probable que pongan en duda estas reparticiones no pueden hacer público su desacuerdo u oposición porque no disponen de los recursos necesarios para comunicarse eficazmente con una gran audiencia [sociedad]”*.

Desde esta perspectiva, se enfatiza que la estructura económica está sobre el contenido ideológico de los mensajes, siendo manipulados en beneficio del poder hegemónico, político y económico.

2.1. Los medios de comunicación como constructores de la realidad

La realidad a la que nos enfrentamos en la cotidianeidad, la entenderemos como el escenario inmediato reflejado en nuestro presente. Es decir, un marco que se desarrolla en un espacio y tiempo inminente y cuya cualidad es ser *“una*

conceptualización reflejada en un lenguaje y una forma establecida de relaciones pautadas por diferentes constructos económicos, legales, de sexo-genero, éticos...”(Ramos; 1995: 108). Por tanto, la realidad en la que nos hallamos afecta particular e indistintamente a todos los sujetos, que en su conjunto, forman una realidad compleja y común. Esta situación permite generar un contexto *macro-social* en el que es posible aunar criterios o materializar opiniones discrepantes, pero, sin duda, es el lugar donde los sujetos coexisten.

Los medios de comunicación, en este caso, son los encargados día a día de tomar cuantiosa información de la realidad tal cual está sucediendo y filtrarla en un proceso de selección y edición de imágenes y conceptualizaciones ajustadas a fines privativos. Por tanto, la realidad se desfigura y llega pre digerida a la opinión pública, siendo los medios de comunicación los constructores y mediadores de la realidad que conocemos. *“Los medios de comunicación son, en gran parte, los responsables de la imagen de la realidad que tienen los ciudadanos, de sus actitudes, de sus valores y de sus acciones”*. (Vila Vera; 2002:188).

Lo anterior, se funda si consideramos al complejo entramado social en que se desenvuelven los medios de comunicación y al poder que tienen sobre este, ya que al ser elementos que buscan comunicar, logran imponerse como constructores de ideologías y concepciones determinadas. En otras palabras, se reafirma el planteamiento de que configuran la realidad, pues los sujetos en su conjunto percibirían la información emitida por los medios como elementos fidedignos de la realidad.

Los medios de comunicación, en este caso, tienen el poder de crear certezas y realidades, pues *“si todos los medios de comunicación afirman que algo es cierto, entonces ¡es cierto! Si la prensa, la radio o la televisión dicen que algo es cierto, pues es cierto, aunque sea falso. Evidentemente, los conceptos de verdad y mentira han variado. El receptor no tiene más criterios de apreciación, pues sólo puede orientarse comparando las informaciones de los diferentes*

medios de comunicación. Y si todos dicen lo mismo, está obligado a admitir que es verdad' (Ramonet en Aparici y Rivas; 2011:2).

En congruencia, podemos ver cómo los medios de comunicación crean una realidad concreta. En otras palabras, la realidad es presentada y descrita desde los acontecimientos como un relato que tiene una construcción ligada a la cosmovisión de quienes manejan el medio. Es decir, estos sujetos son los portadores del poder comunicativo y, por ende, manejan la información que es publicada al vulgo.

En consecuencia, los medios de comunicación intentan mediar y rediseñar la realidad, dependiendo de los intereses de quien represente la voz dominante del medio en particular. Así, vemos como grupos económicos o políticos influyentes se expresan en los medios, con el objeto de llevar a la población la información manipulada y reestructurada que termina fundando una realidad específica, que determina asimismo una verdad social.

3. Discurso

El discurso como elemento comunicativo es parte fundamental de los medios de comunicación, ya que consigo lleva adheridas cargas ideológicas que representan el deseo de la persona o grupo que emite dicho discurso, el cual se enmarca en un contexto socio-histórico, puesto que aquel se influye de las cargas personales, de la herencia social y pertenencia geográfica en la que está inmerso el individuo o grupo que lo emite.

Michel Foucault (1970) lo entiende como el punto de vinculación entre el deseo y el poder, puesto que es *“aquello por lo que, y por medio de lo cual se lucha, aquel poder del que quiere uno adueñarse”*, es decir, la persona o grupo que intenta emitir un discurso, busca finalmente convencer a través de él, ya que

con este se transmiten ideas y pensamientos con el fin de convencer al otro, vale decir, tener poder sobre el otro.

Para Fairclough (1995) es posible distinguir tres niveles por los que se desenvuelve el discurso: textual, discursivo y social

El discurso como práctica textual se adentra en la descripción de la forma y significado del texto, así como en la conjunción de los elementos lingüísticos, de coherencia y de conexión del mismo. De esta forma, se enmarca en un nivel de carácter descriptivo para mejorar la construcción interpretativa de este, y bajo los parámetros en los que se mueve la información dentro del mismo. Así, la construcción interpretativa siempre opera a nivel micro textual, pues aquello permite una mejor y más detallada contextualización del discurso, es decir, se trabaja desglosando cada una de las partes que involucra el texto deseado.

El discurso como práctica discursiva o a nivel meso, se concentra en la creación e interpretación del texto con respecto a la idoneidad comunicativa y al conocimiento de la realidad o al conocimiento del mundo en cuestión. En este sentido, el discurso se produce en una comunidad específica para el logro de propósitos sociales propios de dicha comunidad y siguiendo patrones relativamente convencionales.

El discurso como práctica social se desarrolla en los escenarios y estructuras que corresponden al orden social y cultural. De igual manera se diferencia de otras acciones sociales, ya que no solo consiste en ejecutar la acción social, sino que también permite representarla. Incide sobre la acción social cuestionándola y reforzándola, este discurso opera sobre el nivel macro social.

El discurso como práctica social engloba los dos anteriores, ya que en él se relacionan los dispositivos discursivos y lingüísticos mencionados anteriormente, por tanto, incide directamente en la dimensión sociocultural (Fairclough; 1995:87).

4.1. La noticia como elemento discursivo

La noticia es comprendida como un medio para informarnos y comunicar. Por medio de ella, encontramos la información necesaria para saber lo que ocurre a nuestro alrededor, ya sea cerca o remotamente. Por esta razón, en la sociedad esta herramienta comunicativa ha sido validada y asimiladaa un lente por el cual conocemos y comprendemos lo que ocurre en el mundo.

Además, se vislumbra como un instrumento comunicativo, es decir, como un medio de comunicación masivo, ya que por este se trasmite la carga ideológica de quien lo escribe o a propósito de la línea editorial a la cual pertenezca el periodista o el diario.

Por lo tanto, es imperioso comprender que la noticia, intrínsecamente, es un discurso que se ve mediado por el contexto en que se encuentra, la forma en que se escribe y el modo en que se lee.

En este caso, las noticias se comprenderían como un texto o discurso inserto en la prensa escrita y en el que entrega una información determinada sobre sucesos recientes (Van Dijk; 1990). Para concebirla como tal, debe construirse como un discurso periodístico, el cual *“está compuesto por tres fases: la producción, la circulación y el consumo o reconocimiento”* (Rodrigo Alsina; 2005:6). En otras palabras, la noticia, se constituye de tres procesos ineludibles para lograr transmitir un discurso; debe producirse en concordancia a lo que quiere comunicarse; se debe generar una instancia de circulación para que llegue a los sujetos y, finalmente, la noticia debe lograr ser consumida, por tanto, requiere ser llamativa, veraz, clara, tentadora, etc., de manera tal, que pueda persuadir al público para la cual fue ideada.

La noticia, entonces, como tal, es una información que se basa en hechos extraídos de la realidad, los que se desarrollan bajo un carácter coyuntural en la historia y son tratados bajo intereses políticos, económicos y sociales. Así, la

información para convertirse en noticia debe desarrollarse bajo cuatro aristas que enmarcan a este medio como un elemento discursivo, puesto que en él subyacen elementos ideológicos que engloban los intereses antes mencionados.

La primera característica que forja a este medio como elemento discursivo es la *magnitud del fenómeno*. Se refiere a la amplitud social que abarca una noticia; es decir, logra afectar a una audiencia determinada con el fin de generar la necesidad frente al suceso comunicado. Esto permite relevar y validar socialmente el discurso emitido por el medio.

La segunda cualidad se refiere a la *proximidad del hecho*, cuyo objetivo es lograr que la noticia sea cercana a la audiencia, buscando influir en los sujetos con la finalidad de conseguir que el discurso emitido tome relevancia para ellos y así lograr la aprobación del mismo.

La tercera particularidad dice relación con la *inmediatez de los hechos*, puesto que la rápida circulación de la noticia promueve la espectacularidad de la información, alcanzando comunicar hechos que dejan un eco en la sociedad. Así, la noticia puede desplegarse bajo una lógica de interacción entre la sociedad y el medio, logrando transmitir el discurso esperado.

Por último, está *la noticia como elemento fehaciente*, lo que se concreta considerando la construcción fundamentada de la noticia. Para ello, es necesario tener en cuenta si el hecho, coyuntura o suceso es real y si los opinantes en la noticia son especialistas o sujetos de primera fuente, permitiendo así comprender la noticia como elemento discursivo e intentando convencer a la audiencia con argumentos cabales y validados (Sohr;1998).

En consecuencia, la noticia como discurso está siempre dirigida a un público con el objetivo primordial de comunicar, pero buscando siempre persuadir. Por ello, que se comprende como un proceso de producción compleja en el ámbito

lingüístico (Karam;2005) y argumental, en las que subyacen estructuras de poder con el objetivo convencer a la opinión pública.

4.2. La opinión pública.

Referirse a opinión pública es complejo, pues aún no se ha logrado determinar con certeza un concepto único, debido a las muchas interpretaciones que se han generado en torno al mismo. No obstante, cabe destacar que no es un concepto carente de sentido, principalmente, gracias al interés que ha suscitado este término en la esfera social, política e intelectual.

Jürgen Habermas (1962) estableció el concepto de opinión pública ligado a un flujo de libre información y como un concepto estrechamente unido con la dinámica del mundo simbólico y la interacción de este con el universo comunicativo.

En otras palabras, la opinión pública se podría entender como un ente que suscita opinión, consenso, voluntad común y acciones, las cuales están en correspondencia con los conflictos que se llevan a cabo en el mundo social. Por esto, se revela una estrecha relación entre este concepto y la dinámica del poder impuesta por los grupos hegemónicos y los procesos políticos.

Lo anterior se debe a que este término puede ser manipulado y/o deformado desde la crítica hacia el mismo, pues la opinión pública es un flujo de mensajes e información que transita cotidianamente en la sociedad, la cual se comprende como fuentes informales de información que no son validadas por los grupos hegemónicos, pues estos le dan énfasis a los estatutos académicos de opinión, es decir, priorizan la opinión de los sujetos que son admitidos por dicho grupo.

Por ello, para Habermas(1962) los medios de comunicación se han transformado en el cuarto poder en la sociedad, puesto que tienen

la *autoridad* pública para tomar decisiones con respecto a ella, bajo el escudo de ser una opinión válida que refleja la cultura, los valores, las instituciones y la estructura social.

Desde esta perspectiva, podemos ver como la opinión pública sería el resultado de una expresión social manipulada y deformada por el control que los medios y canales de comunicación gestionan. Principalmente, un manejo que proviene de los grupos que dirigen la opinión social, política, pública y económica.

En congruencia, la opinión pública puede ser tratada como un elemento propio de las superestructuras, por consiguiente, siempre es maquiñada o transformada dependiendo de los intereses específicos de los grupos hegemónicos, es decir, de especialistas, expertos y sujetos afines al tema a tratar. Por esto, vemos como la opinión pública no es transversal a la sociedad, sino perteneciente a pequeñas elites encargadas de generarla.

Por lo anterior, la opinión pública toma distancia de la idea de audiencia, ya que esta última es el grupo social macro que valida a la opinión pública como fehaciente, es decir, la audiencia está compuesta por todos los sujetos pertenecientes a la sociedad, cuyo interés está puesto en la opinión pública. Dicho de otro modo, la audiencia es la encargada de autorizar a la opinión pública desde su autoridad como ente macro social.

Capítulo III: Marco Metodológico

1. La investigación

La investigación consiste en analizar las significaciones del rol docente a partir de las noticias publicadas sobre la Evaluación INICIA en el periodo 2008 y 2012, ubicadas en el cuerpo C Nacional del Diario El Mercurio. Bajo este contexto, se tomarán como referencia las opiniones vertidas por los diferentes actores del ámbito educativo y gubernamental que a través de este medio aluden a la aplicación y resultados de dicha evaluación

Como se señaló antes, la selección de este medio de comunicación se justifica principalmente por su elevada circulación nacional y la relevancia política, económica y social que ha tenido en Chile desde su nacimiento.

La temporalidad (2008-2012) de las noticias investigadas permitió alcanzar una distancia en el análisis, en relación al contexto socioeducativo y a los actores que hacían referencia a la Evaluación, pudiéndose identificar así la influencia ideológica de este medio frente a la Prueba INICIA, la educación chilena y, sobre todo, develar las significaciones del rol docente.

2. Enfoque

Nuestra investigación se basa en un estudio de caso, en el que se interpretan noticias de un periódico (caso), por ende, su enfoque es cualitativo. Sin embargo, para apoyar el análisis se diseñaron tablas y gráficos que contenían información de tipo cuantitativa con el fin de vislumbrar posibles tendencias.

3. Producción de información

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario especificar el criterio de selección de noticias, con el fin de delimitar el tema a investigar y lograr un conocimiento más completo y detallado de la realidad del problema. El corpus seleccionado consiste en 21 noticias referentes a la Prueba INICIA, las que se seleccionaron bajo los siguientes criterios:

Noticias publicadas en el diario El Mercurio entre 2008-2012, con el fin de lograr una distancia objetiva para una mejor observación de la realidad y problemática en que se desarrolla la Aplicación de la Prueba Inicia.

Selección de noticias del cuerpo C Nacional del diario El Mercurio, con el fin de resguardar el sentido y enfoque en el ámbito educacional chileno.

Selección de noticias referentes a la prueba INICIA, pues se busca develar el rol implícito que se le atribuye al docente, en relación a la publicación de aplicación de la evaluación y sus resultados.

4. Muestra

La muestra que se seleccionó para la investigación consistió en una fuente de información secundaria, la cual fue buscada y extraída en un centro de documentación especializado, la Biblioteca Nacional, específicamente en la Sección de Periódicos y Microformatos del Archivo Nacional.

La cantidad de noticias seleccionadas alcanzó un total de veintiuna, no excluyéndose ninguna dentro del periodo seleccionado para nuestra investigación lográndose un catastro más fidedigno, dentro del cual existió una variación en cuanto a la cantidad de noticias emitidas por año.

El corpus de las noticias que se utilizó fue seleccionado según su relación con la labor docente, es decir, las que se referían al “ser” y al “deber ser” del profesor, en relación a los resultados y exigencias de la evaluación INICIA..

En síntesis, esto nos permitió tener una amplia gama de visiones dentro de un mismo periódico sobre el docente, permitiendo mostrar cuáles son los roles que se le asigna al profesorado de forma implícita en un medio de comunicación.

5. Estrategia de análisis

La investigación se desarrolla en base a la metodología de análisis de contenido, la cual consiste en “*una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto*” (Krippendorff; 1980: 28), con el fin de analizar en detalle el contenido de este medio de comunicación.

Esta metodología de investigación nos permitió alcanzar una técnica objetiva, ya que los datos pueden ser verificados por otros tipos de investigación; la información se objetiva a través de una tabla de ordenamiento que se realiza extrayendo los datos de cada noticia.

De esta forma, junto con limitar las interpretaciones subjetivas, se logra una línea de investigación cualitativa para desarrollar un análisis de noticias en base a categorías de clasificación del rol docente, y otra, cuantitativa con el ordenamiento de la información de la tabla antes mencionada que ayuda a identificar la aparición de particularidades y características que develan datos detallados de forma estadística (Porta y Silva; 2003).

La estrategia de investigación utilizada implicó la construcción de categorías con el fin de identificar los temas, significaciones y ejes más relevantes que se pueden develar en las noticias publicadas por el diario El Mercurio, en relación a los temas, actores con voz (aquellos que tienen un espacio en la noticia para dar

su opinión del tema) y actores sin voz (aquellos que no tienen espacio para dar su opinión y solo son nombrados).

Para conseguirlo, se hizo necesaria la elaboración de fichas de análisis de cada noticia, para luego traspasar dicha información a tablas que nos permitieron extraer antecedentes estadísticos de las noticias (actores y temas), además de develar información relevante en relación a nuestro objeto de estudio: *las significaciones de rol docente*.

Finalmente, se efectuó un análisis de las categorías sobre dichas significaciones, lo que nos encaminó al análisis global y conclusivo del tema investigado.

Capítulo IV: Análisis

1. Análisis cualitativo de tablas y gráficos de noticias seleccionadas.

1.1 Descripción sobre la orientación del discurso presente en las noticias seleccionadas para la investigación (2008-2012). (Ver Anexo I- II)

Si consideramos los discursos sobre la Prueba INICIA de los actores más representativos que opinaron en el medio periodístico, es posible evidenciar los siguientes aspectos:

- ***Año 2008 (gobierno de Michelle Bachelet. Mónica Jiménez como Ministra de Educación)***

Durante este periodo se publicaron solamente dos noticias al respecto, lo que hace evidente que el proceso informativo comenzó de manera incipiente y paulatina, pero se fue generando una opinión interesada en imponer una idea sobre los resultados del proceso educativo, responsabilizando, de una u otra manera, a los profesores.

Entonces, visualizamos que el discurso del 2008 responde a la necesidad de proyectar en la opinión pública un signo de preocupación social frente a la mala preparación evidenciada a través la prueba por el profesorado en ejercicio.

En este sentido, Harald Beyer (2008) muestra un discurso que proyecta dicha preocupación, pues menciona que *“Esta iniciativa [Prueba INICIA] va en la dirección correcta, pero es insuficiente. Faltan elementos centrales para hacer una gran transformación en materia pedagógica, hay que avanzar en una lógica de desempeño, con una reforma del estatuto docente y con una estrategia más acabada para seleccionar a los jóvenes que ingresan a las carreras de educación*

superior”, lo que ha generado un cuestionamiento hacia los estudiantes de las carreras de pedagogía, principalmente a su formación escolar y universitaria, apelando a que no estarían egresando con las competencias adecuadas para ejercer.

Esta situación, al no ser correctamente abordada podría tener consecuencias negativas a nivel global. Dicho de otro modo, repercutiría en la idea de que los egresados serán profesores de baja calidad y escasa preparación para enfrentar su rol de manera eficiente, y tampoco responderán a los parámetros requeridos por el Ministerio de Educación y deseados implícitamente por la sociedad, cuya consideración se genera, en mayor medida, por y sobre la base de lo publicado por este medio de información.

Se comienza a delinear por medio del discurso de los actores con voz la (supuesta) necesidad de instaurar una prueba diagnóstica que pueda medir efectivamente la preparación de los estudiantes de pedagogía que están por recibirse; también es una posibilidad bastante efectiva para enunciar claramente los tres ejes de mejoramiento: examen de habilitación voluntario para profesores, marco curricular común para las pedagogías y programas de financiamiento para las universidades.

Los principales actores con voz son la Ministra de Educación y diversos expertos del área, rectores, decanos universitarios y representantes de algunas organizaciones educativas y de investigación.

Estos, en su mayoría, coinciden en que la preparación con la que llega un elevado porcentaje de los estudiantes de pedagogía a sus carreras es inadecuada y deficiente. Asimismo, concuerdan que las mallas curriculares de las carreras de formación pedagógica no entregan las herramientas pertinentes, lo que se traduce en déficits y limitaciones que impiden el desarrollo pleno de una eficaz formación pedagógica.

Esto da cuenta que en el discurso formulado por dichos actores se avala la intención de considerar como una buena medida para el progreso de la futura

carrera docente, la posibilidad de evaluar por medio de un diagnóstico a los futuros profesores, sobre la base de su baja calidad y poca preparación para ejercer su rol adecuadamente. Por esto, Raúl Navarro, Rector UMCE, dice lo siguiente sobre la prueba INICIA: *“Es una gran oportunidad. Si apoyamos la formación de profesores, colocamos recursos, mejoramos las universidades que responsablemente están formando profesores, indiscutiblemente va a haber una mejoría”*

En otras palabras, el discurso, durante este periodo va orientando a la opinión pública para tener la preocupación que tiene el Gobierno por mejorar la formación de los futuros docentes, basando sus argumentos en los malos resultados de la primera evaluación docente que ha tenido el profesorado en ejercicio, con el propósito de encender una alarma social y poner sobre el tapete la importancia de prevenir que la brecha de profesores mal preparados vaya en aumento.

- ***Año 2009 (gobierno de Michelle Bachelet. Mónica Jiménez como Ministra de Educación)***

Durante el 2009 se publicaron solo tres noticias, siendo los mismos actores del periodo anterior.

Si bien, los argumentos del discurso siguen centrados en los mismos temas mencionados (mala preparación y baja calidad docente, el escaso capital cultural de los que ingresan a las carreras de pedagogía y la mala formación que están entregando las instituciones que imparten las carreras pedagógicas), es posible visualizar un nuevo elemento que le comienza a dar más fuerza al discurso de quienes tienen voz y que crecientemente va generando un mayor grado de necesidad, aumentando, la preocupación de la ciudadanía.

En este sentido, nos referimos a que ahora al discurso se le suman los argumentos que vienen avalados por los malos resultados que obtuvieron los estudiantes que voluntariamente rindieron la Prueba INICIA el año anterior,

situación que el Ministerio del área y el Gobierno utilizan de manera estratégica para reafirmar todo lo que se venía mencionando al inicio del proceso informativo y darle más importancia al problema existente.

Por ejemplo, argumentos de actores muestran cómo se avala la Prueba INICIA, tales como el comentario de la Ministra de Educación, Mónica Jiménez: *“constatamos que los resultados no son buenos. Aplicamos 5 tipos de pruebas y el porcentaje de respuestas correctas no supero el 50%. Y eso no es bueno”* (01-03-2009).

A este respecto, se muestra a la opinión pública por medio de las noticias publicadas en El Mercurio, las falencias de la Formación Inicial Docente y la baja calidad profesional existente, pero esta vez con datos actualizados. Los malos resultados que arrojó la primera prueba diagnóstica reafirman la urgencia por tomar medidas y concretar nuevas políticas públicas que proyecten soluciones; al efecto, el discurso comienza a orientarse a la posibilidad de exigir a corto plazo que esta prueba se transforme en un elemento obligatorio y validador del ejercicio docente.

- ***Año 2010 (gobierno de Sebastián Piñera. Joaquín Lavín como Ministro de Educación desde el 10. 03.10 hasta el 17.07.10)***

En el periodo 2010, se comenzó a evidenciar un aumento en torno a la cantidad de noticias divulgadas; de tres noticias en 2009, en este lapso aumentaron a siete.

En cuanto a los elementos presentes en el discurso de este periodo, es posible revelar que siguen una misma línea argumental que los emitidos durante el Gobierno de Michelle Bachelet: egresados que tienen malos resultados en la Prueba INICIA, docentes en ejercicio mal preparados e instituciones superiores de baja calidad.

No obstante, con el cambio en el ejecutivo, se adicionan nuevos elementos que van otorgándole mayor importancia al proyecto INICIA, situación que reafirma con

mayor énfasis la idea de legitimar este instrumento de medición de calidad como una política educativa necesaria que permita potenciar una nueva carrera docente capaz de responder a las falencias del sistema educativo actual.

Al efecto, la alarma social que comenzó poco a poco a encenderse durante los dos años anteriores, en 2010, consigue mayor intensidad y alcance, debido a que, además de haberse aumentado la cantidad de información sobre el tema, el Ministerio de Educación, el Gobierno y los expertos en educación, contaban con mayor evidencia concreta (2 pruebas rendidas con malos resultados). En congruencia, el discurso de los actores con voz dirigido a la sociedad y a la opinión pública se fue agudizando, es decir, se comenzó a reiterar con más fuerza, lo expresado por los actores con voz del periodo 2008-2009.

Como elementos nuevos, se agrega la creación de un Panel de Expertos para una Educación de Calidad, comité ideado por el Ministro de Educación y que, entre uno de sus principales objetivos, tiene la misión de generar nuevos lineamientos para la carrera docente que está en crisis, según señalan en su discurso varios de los actores que opinan en el medio examinado.

En este periodo, se recalca con mayor vehemencia la urgencia por solucionar los problemas que existen en la educación. De manera insistente y progresiva en el tiempo, los actores con voz (Ministro de Educación, Expertos en investigación, Autoridades universitarias) se refieren a las bajas condiciones de quienes ingresan a las carreras de pedagogía, tildando la realidad de estos estudiantes como una situación crítica que debe frenarse, al igual que lo que sucede con las facultades de formación inicial, las que también son malas, generándose así el llamado círculo vicioso en el sistema educativo. Según palabras del Decano UC, Francisco Claro, las universidades y los alumnos llegaron a un acuerdo tácito: *“Las facultades de educación se han adaptado a un alumno que no trae muchas capacidades desarrolladas y han bajado los estándares, entonces se exige poco”* (08-05-2010).

Asimismo, José Joaquín Brunner, Director del CEP en UDP, enfatiza en relación a las universidades; *“Digamos que las diferencias entre ellas son que hay unas ‘medio malas’, otras ‘malas’ y otras ‘tremendamente malas’”* (07-05-2010).

Otra situación que destaca, es que durante este periodo se establece la relación que existe entre los malos resultados SIMCE- PSU - INICIA, lo que concomitantemente implica que a quienes les va peor en la PSU, también les irá mal en la prueba diagnóstica INICIA y, por ende, serán futuros docentes poco idóneos para enseñar a las futuras generaciones, circunstancia que, según el discurso manifestado en el diario El Mercurio, el día 07 de Mayo de 2010, por Waissbluth, provocaría 30 años de continua mala educación en las escuelas.

Es decir, se hace imperioso elaborar medidas para frenar el círculo vicioso en la educación y realizar mejorías, nivelando las mallas académicas de las universidades formadoras y proponiéndose, por primera vez, que los resultados por institución sean públicos. Según palabras de Waissbluth, Educación 2020, *“El punto es que no tomar medidas urgentes significa que cada vez que entra un mal profesor a una escuela en la que trabajará por los próximos 30 años, va a mal educar a dos mil niños. Las consecuencias de lo que se está haciendo hoy se van a expresar en los próximos 30 años. Esa situación ya llegó al límite de lo intolerable”* (07-05-2010).

Otras estrategias mencionadas durante este lapso, tienen que ver con la necesidad urgente de aumentar el grado de selectividad de ingreso a las instituciones formadoras; atraer a los mejores estudiantes (puntajes altos PSU y de elevado capital cultural) a las carreras de pedagogía, bajo la promesa de que si llegan con buenos puntajes y además rinden de forma sobresaliente la Prueba INICIA, partirán ganando sueldos más elevados al ingresar al sistema como medida de retribución económica; repararán las profundas falencias y harán prosperar la carrera docente, mediante Proyectos de Mejoramiento Educativo propuestos por el MINEDUC, pero con el apoyo adicional de un panel internacional e intentando frenar la masificación de matrículas en las instituciones que imparten carreras pedagógicas.

En síntesis, en las noticias publicadas en 2010 se reafirmaron las problemáticas inicialmente detectadas en el periodo 2008-2009, pero, en este caso, el discurso y la información comenzaron a plasmarse con tintes que generaron un sentimiento de mayor alarma social y urgencia inmediata por tomar cartas en el asunto, por ejemplo, el tipo de información publicada fue mucho más explicativa, apoyada por esquemas y tablas cualitativas que resumían con más precisión la envergadura de la crisis educacional que el Ministerio de Educación, el Gobierno, los expertos y autoridades del área deseaban resaltar.

- ***Año 2011 (gobierno de Sebastián Piñera. Joaquín Lavín como Ministro de Educación hasta el 17.07.11 y Felipe Bulnes como Ministro de Educación desde 18.07.11 hasta 29.12.11)***

La tónica del discurso expresada por los actores con voz, que fueron en esencia los mismos del período anterior, siguió una línea similar; los ejes noticiosos se orientaron, por ende, a los resultados negativos de los evaluados en la INICIA; a la necesidad de establecer esta evaluación como una herramienta obligatoria para los egresados y validadora para ejercer en el mundo laboral; la urgencia por crear mallas comunes para las instituciones de educación superior que formen docentes de calidad; subir las exigencias de ingreso a las carreras de pedagogía; hacer públicos los resultados de la Prueba INICIA y generar incentivos relacionados a mejores condiciones salariales.

En este sentido, Violeta Arancibia (CPEIP), comenta que *“A partir de estos resultados (por malos resultados) vamos a revisar la prueba lo más críticamente posible, y hay que chequear si las áreas que están evaluadas en cada una de las pruebas son las que queremos mantener, pensando en que sea una prueba obligatoria o no”* (2011). En congruencia, se evidencia una intención de reformular el instrumento como resultado de su evaluación para validarlo como una posible herramienta evaluativa y obligatoria, que a futuro posibilitaría habilitar a los egresados permitiéndoles ingresar al sistema educativo.

En cuanto a las distinciones de este periodo, es posible afirmar que hubo un mayor porcentaje de inscritos, situación que podría estar en estrecha concordancia con el auge manifestado en el discurso del Gobierno, orientado a crear mayores incentivos salariales para quienes obtuviesen resultados sobresalientes, como, asimismo, se manifestaron líneas argumentales más concretas en torno a las competencias mínimas con las que deberían contar los futuros docentes al momento de su egreso.

- ***Año 2012 (gobierno de Sebastián Piñera. Harald Beyer como Ministro de Educación).***

Uno de los aspectos que durante este periodo varía es que nuevamente la cantidad de noticias disminuye; de seis publicadas el año anterior, decae la cifra a la mitad. Además, en el año 2012, cambian los parámetros con los que el Gobierno enfoca el tema de la educación; su objetivo con respecto a la Prueba INICIA, implícitamente, se encasilla en la aprobación del proyecto de ley que regula esta evaluación, pues podría desprenderse que debido a la baja de noticias publicadas que se enfocan preferentemente en los malos resultados, la necesidad de hacerla obligatoria estaría en espera.

Por otra parte, en relación a la desaparición de noticias referidas al tema durante este periodo, podría concluirse que debido a las coyunturas sociopolíticas vividas el año anterior (movimiento estudiantil, lucro en la educación, educación de calidad), el foco educativo del Gobierno cambia radicalmente, dicho en otras palabras, la responsabilidad de la mala calidad en la educación, ya no recae en el profesorado, por lo que la calidad y el lucro en la educación son los temas que salen a la palestra, siendo las principales problemáticas del quehacer político.

Lo anterior se reafirma teniendo presentes los acontecimientos vividos en el año 2011 y cómo estos afectaron al ámbito educacional, desde ese momento a la

fecha, además cabe recordar que en este año la Prueba INICIA aun es un proyecto de ley, que como en años anteriores se sigue postergando e incluso en la actualidad (2014) no ha sido aprobado en el parlamento.

1.2 Los actores con voz en el diario El Mercurio (Ver Anexo III-IV).

Las noticias acerca de la Prueba INICIA en el diario El Mercurio convocan a diversos expertos en materia educativa, ya sean Ministros de Educación, Rectores y Decanos de universidades o especialistas de alguna organización. Entre los especialistas pudimos ver que existen algunos que dentro de la línea editorial del diario se transformaron en personajes preponderantes con respecto a los temas tratados y son a los que hemos llamado actores con voz.

En las noticias analizadas pudimos encontrar dos tipos de actores con voz; el primer grupo tiene una participación activa, pues son consultados constantemente por El Mercurio, el segundo grupo, en cambio, solo es consultado esporádicamente.

Cabe destacar, sin embargo, que para nuestra investigación nos enfocaremos particularmente en los actores del primer grupo mencionado, ya que aquellos se muestran como la voz autorizada y validada por el diario. Dichos actores son, en primer lugar, los Ministros de Educación que ejercieron en el periodo abarcado por este estudio, como Mónica Jiménez, Joaquín Lavín y Harald Beyer. Dicho de otro modo, son los que recibieron la mayor validación por parte del diario. Por otra parte, encontramos a expertos pertenecientes a Universidades chilenas como Francisco Claro, José Joaquín Brunner y María Budge. Luego, aparecen especialistas ligados a organizaciones educativas y de investigación, nuevamente Harald Beyer y Violeta Arancibia, ambos miembros del CPEIP.

En consecuencia, dichos actores dentro de la línea editorial de El Mercurio adquirieron una voz de autoridad con respecto a los temas educativos y, por lo

mismo, se transformaron en los portavoces de las ideas que el diario ha querido difundir acerca del sistema educativo, de la Prueba INICIA y del rol docente.

1.3 Actores sin voz en el diario El Mercurio (Ver anexo V-VI).

Al hablar de este tipo de actores nos referimos a aquellos que no tienen una voz autorizada dentro del medio en cuestión, es decir, no son sujetos que reciban una validación social o política por parte del diario y, por lo mismo, su opinión es poco o nada relevante con respecto a los temas que competen al sistema educativo, Prueba INICIA y rol docente. Específicamente, son los docentes, estudiantes y egresados.

En nuestra opinión, creemos que debieran ser los actores con más trascendencia en las noticias del diario El Mercurio, pues son los protagonistas implícitos de las noticias pero, contrariamente, son anulados por este medio. Es más, cabe relevar que solo aparecen en tres noticias entregando su opinión directa donde señalan sus expectativas frente a la prueba, por tanto, no se trata de noticias relevantes frente a los temas en cuestión. Además se les consulta como individuos, no como grupo organizado con una postura ideológica y política frente a las políticas públicas.

Lo anterior se ve reflejado en el gráfico II (Anexo IV) donde algunos estudiantes, egresados y titulados aparecen en un 44% de las noticias y los docentes en un 14%. Cabe indicar que no se especifica el criterio de selección de los mismos ni la representatividad que tienen de la opinión del estamento al que pertenecen.

En efecto, al mirar críticamente las noticias del diario con respecto a la Prueba INICIA, podemos ver cómo los principales aludidos, los propios docentes y sus organizaciones, quedan fuera de la opinión con respecto a su formación y labor.

A pesar de que hubo una gran movilización de estudiantes universitarios y secundarios con opinión frente al acontecer educativo, que cuestionaron el lucro y la calidad docente desde una perspectiva social, en este periodo sus propuestas y críticas no tienen cabida en relación con las noticias vinculadas a la Prueba INICIA.

Por el contrario, en vez de detectar un lineamiento editorial que apoyara las demandas perseguidas por dichos actores, las noticias mostraban un fuerte pensamiento de apoyo al sistema educativo, buscando culpar al docente como el responsable de los problemas de calidad educativa, respaldando este pensamiento en los resultados obtenidos por los estudiantes de la Prueba INICIA.

En otras palabras, este medio se muestra partidario de un sistema educativo privado del cual, evidentemente, obtiene beneficios económicos, por tanto, buscó en esta instancia histórica y social catalogar negativamente a los docentes y estudiantes de pedagogía, mostrando a la opinión pública que eran ellos los principales responsables de los problemas de calidad. Fue así como logró desviar el foco de atención de las demandas reales que perseguía el movimiento estudiantil, canalizándolas a la problemática sobre la calidad de la educación en Chile.

2. Análisis de las causas, problemas y consecuencias que es posible evidenciar a través del discurso de los actores con voz en las noticias del diario El Mercurio.

Cuadro 1: MALOS RESULTADOS EN LA PRUEBA INICIA

Actores con voz	Causa	Problema	Consecuencia	Evidencias de causa o consecuencia
Colegio de Profesores	La falta de incentivo a la profesión docente	Calidad de la educación y de la	Abandono de la profesión docente.	<i>“Esta propuesta ayuda y mejora la formación inicial, pero no es lo</i>

	producto de las condiciones paupérrimas del profesorado.	formación inicial docente.		<i>decisivo para mejorar la calidad de la educación. Si siguen las condiciones paupérrimas del profesorado, no es un incentivo para nadie, mucha gente abandona la profesión por que encuentra que es poco atractiva". Jaime Guajardo, Presidente del Colegio de Profesores; 20-09-2008, El Mercurio.</i>
Expertos Mineduc (Ministros y miembros del Consejo Asesor)	Estudiantes con escaso capital cultural, bajas calificaciones y puntajes deficientes en la PSU que entran a la carrera de pedagogía, en paralelo a la baja calidad de las mallas curriculares de las carreras de formación inicial docente.	Malos resultados de la Prueba INICIA.	Profesores que forman de manera deficiente a estudiantes del sistema educativo chileno.	<i>"Los resultados no son buenos, teniendo en cuenta lo trascendente que es la formación de los profesores". Joaquín Lavín, Ministro de Educación; 07-05-2010, El mercurio.</i>
Expertos (autoridades)	Ingreso de estudiantes	Malos resultados	Profesores que preparan mal a	<i>"Un círculo vicioso, donde el</i>

de instituciones educativas y organizaciones educativas)	de bajo capital cultural en las carreras de pedagogía y la falta de calidad de las facultades de pedagogía.	de la Prueba INICIA.	las futuras generaciones de estudiantes.	<i>problema de fondo es que entran a la carrera alumnos de bajas condiciones y las facultades de educación no son muy buenas. Si entran jóvenes de bajos puntajes, tampoco van a presionar para cambios profundos".Harald Beyer, CEP; 07-05-2010, El mercurio.</i>
---	---	-----------------------------	--	--

Descripción Cuadro 1

Como es sabido, la Prueba INICIA nace con el fin de regular con medidas y políticas más concretas la Formación Inicial Docente y, con ello, el quehacer de aquellos pedagogos que se enfrentarán al mundo laboral, principalmente para resguardar y fortalecer el sistema educativo chileno.

Siendo esta la premisa principal de la prueba, surge el primer inconveniente en la educación, cuyo establecimiento se fundó luego de las evaluaciones tomadas voluntariamente a los docentes; los malos resultados son el problema y paralelamente se hace necesario comprender los porqués de dicha situación. Según los actores presentes en las noticias, hemos querido comprender las causas y consecuencias que surgen a este problema y que ellos mismos han transmitido en el diario nacional El Mercurio.

La tendencia es que los actores consultados se centran en los resultados deficientes de la Evaluación INICIA, lo que se atribuye a la deficiente formación inicial y al insuficiente capital cultural de los estudiantes. Solo el representante del

Colegio de Profesores se enfoca en las condiciones laborales que viven los docentes y su repercusión en el valor que se le asigna.

En definitiva, los expertos de MINEDUC e instituciones educativas, le atribuyen la causa al sistema educativo, a las instituciones de educación superior y al sistema escolar en general, puesto que aquellos apelan a que se permite el ingreso de estudiantes mal preparados y con bajos puntajes PSU. Esta realidad vendría dada por los años de escolaridad de escasa calidad que reciben los que ingresan a estudiar pedagogía, además del bajo capital cultural que poseen, situación, que señalan los expertos, no sería posible nivelar durante los años que dura una carrera de Formación Inicial Docente, debido a las falencias ya existentes.

Lo anterior se liga a la causa expuesta por la oposición política, puesto que ellos apelan a una inconsistencia en las políticas públicas educacionales en Chile, advirtiendo que no van dirigidas a una óptima formación docente ni tampoco en dirección a mejorar el sistema educativo, seduciendo así a estudiantes con mejores habilidades y conocimientos para que opten por las carreras de pedagogía.

En el caso de las consecuencias, los actores analizados concuerdan que con los malos resultados, los docentes son los responsables de la educación deficiente que se entrega en el sistema educativo. Solo Jaime Guajardo pone el problema en una perspectiva más social al indicar lo poco atractiva que resulta la carrera docente, debido a las condiciones laborales en que ejercen los docentes, frente a las cuales no habría políticas públicas.

Cuadro 2: FORMACIÓN INICIAL DEFICIENTE

Actores con voz	Causa	Problema	Consecuencia	Evidencia
Colegio de Profesores	Algunas instituciones educativas no están	Formación inicial deficiente.	Profesores preparados deficientemente para ejercer la	<i>“La pregunta es qué dirá el Consejo de Rectores</i>

	acreditadas debido a que la formación inicial pedagógica que entregan no cumple con los estándares adecuados esperados por el Sistema Educativo.		docencia, es decir, existe una baja profesionalización docente. Profesores no cumplen con estándares mínimos de conocimientos y habilidades.	<i>sobre esto; acá se invierte en la formación y no está garantizado que sea adecuada".</i> Jaime Guajardo, Presidente del Colegio de Profesores; 07-05-2010, El Mercurio.
Expertos Mineduc (Ministros y miembros del Consejo Asesor)	Exigua calidad académica de estudiantes que entran a la carrera. Instituciones educativas están bajo los estándares establecidos.	Formación inicial deficiente.	Resultados deficientes en Prueba INICIA y profesores mal preparados para ejercer la docencia, es decir, existe una baja profesionalización docente. Profesores no cumplen con estándares mínimos de conocimientos y habilidades.	<i>"Nuestras instituciones de educación superior no están haciendo la pega. Esa es la verdad; no han estado haciendo la pega para formar a nuestros futuros profesores".</i> Harald Beyer, Ministro de Educación; 08-05-2012, El Mercurio.
Expertos (autoridades de instituciones educativas y organizaciones educativas)	Capital cultural insuficiente en los estudiantes que ingresan a las carreras de pedagogía.	Formación inicial deficiente.	Malos resultados en Prueba INICIA y profesores mal preparados para ejercer la docencia, es decir, existe una baja profesionalización docente.	<i>"Con el nivel de los estudiantes que entran a pedagogía y la calidad de las escuelas de educación no se puede esperar algo</i>

			Profesores no cumplen con estándares mínimos de conocimientos y habilidades.	<i>mejor</i> ". Mario Waissbluth, Líder del Movimiento Educación 2020; 07-05-2010, El Mercurio.
--	--	--	--	--

Descripción Cuadro 2

Aquí se analiza el segundo problema recurrente en las noticias del diario, el que delinea unade las explicaciones fundamentales por las que se cree que ha habido reiteradamente malos resultados en las evaluaciones realizadas durante los cinco años que abarca esta investigación.

En primer lugar,al seguir la línea discursiva de los expertos (autoridades de instituciones y organizaciones educativas, se pudo identificar que la causa principal del problema mencionadose atribuiría a que los estudiantes que ingresan a las instituciones educativas no acreditadas carecen de las condiciones apropiadas para formarse como docentes idóneos. En cambio, los que deciden ingresar a un establecimiento acreditado y regulado por el Ministerio de Educación, podrían adaptarse mejor al mundo laboral, pues lograrían adquirir mayores herramientas y habilidades durante su proceso formativo. En este sentido, la brecha, en términos de mala calidad en la formación inicial aumenta, generándose desigualdad de condiciones entre un tipo de institución y otra (acreditada v/s no acreditada). Dicho en otras palabras, existen estudiantes de bajo nivel y otros de un nivel superior.

El bajo nivel de los estudiantes es una de las causas asignadas por los expertos al problema descrito en este cuadro, bajo el argumento de que las universidades no tienen la posibilidad de nivelar las deficienciasacadémicas con las que llegan los estudiantes al ingresar a las carreras, lo que generaría insuficienciasy vacíos elementales en la formación inicial docente, y que, en lo

posterior, acarrea como consecuencia los malos resultados obtenidos por los evaluados.

Del mismo modo, estos expertos señalan que las instituciones educativas están formando a sus estudiantes con estándares bajo el nivel de lo establecido y esperado por el Ministerio de Educación, puesto que, como se ha venido mencionando antes, no están lo suficientemente preparadas curricularmente como para enfrentar la formación de futuros profesores, que adquieran durante su proceso educativo, los conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar su rol pedagógico al llegar al mundo laboral.

Al efecto, dichos expertos expresan que la causa del problema en la formación es el bajo capital cultural de los estudiantes que ingresan a pedagogía, componente que, señalan, es crucial al momento de entrar a la educación superior, puesto que, la universidad, además de cubrir las falencias debe ser capaz de avanzar en la formación pedagógica, lo que frena o debilita un desarrollo pleno en este caso. En consecuencia, se generan los malos resultados arrojados por la Prueba INICIA.

Esta opinión se complementa, en cierta medida, con lo expuesto por el Colegio de Profesores y expertos MINEDUC, quienes señalan que la formación inicial docente que entregan ciertas instituciones, no es capaz de cubrir las necesidades de los estudiantes de pedagogía en concordancia a los requerimientos del sistema educativo

En efecto, tomando en cuenta las causas expuestas, los actores en su conjunto, llegan a una misma consecuencia: los malos resultados en la Prueba INICIA demuestran que un alto porcentaje de los egresados a los que les fue mal en la evaluación no están preparados para ejercer, pues no tienen los conocimientos y habilidades básicas.

Cuadro 3: Estudiantes de bajo puntaje y exiguas calificaciones son los que ingresan a las carreras de pedagogía

Actores con voz	Causa	Problema	Consecuencia	Evidencia
Colegio de Profesores	Carrera pedagógica poco atractiva y rentable, debido a bajos salarios, condiciones laborales deficientes y continuo estrés profesional.	Estudiantes de bajo puntaje y bajas calificaciones son los que ingresan a las carreras de pedagogía.	Resultados deficientes en Prueba INICIA y en la posterior Evaluación docente.	<i>“Esta propuesta ayuda y mejora la formación inicial, pero no es lo decisivo para mejorar la calidad de la educación. Si siguen las condiciones paupérrimas del profesorado, no es un incentivo para nadie, mucha gente abandona la profesión por que encuentra que es poco atractiva”</i> Jaime Guajardo, Presidente del Colegio de profesores; 20-09-2008, El Mercurio.
Expertos Mineduc (Ministros y miembros del Consejo Asesor)	Instituciones con bajos puntajes de corte para las carreras de pedagogía.	Estudiantes de bajo puntaje y exiguas calificaciones son los que ingresan a las carreras de pedagogía.	Resultados deficientes en Prueba INICIA y en la posterior Evaluación docente.	“El Ministro Joaquín Lavín estudia regular el ingreso a las carreras de pedagogía, por medio de becas que capten a los mejores estudiantes para la docencia”. El Mercurio, 15-04-2011.

Expertos (autoridades de instituciones educativas y organizaciones educativas)	Un alto porcentaje de estudiantes de exiguuo capital cultural y de nivel socioeconómico bajo se interesa por las carreras de pedagogía.	Estudiantes de bajo puntaje y exiguas calificaciones son los que ingresan a las carreras de pedagogía.	Resultados deficientes en Prueba INICIA y en la posterior Evaluación docente. Docentes mal preparados educarán indebidamente durante su vida laboral. Se genera un círculo vicioso en la educación.	<i>“Los buenos sistemas educativos seleccionan rigurosamente a quienes ingresan a esta profesión, que es estratégica”.</i> Cristian Cox, Director del CEPPE, UC, 15-04-2011, El Mercurio.
---	---	---	---	--

Descripción cuadro 3

La tercera problemática gira en torno a las bajas condiciones académicas de los estudiantes que ingresan a la carrera de pedagogía; puesto que se dice entre los expertos que se refieren al tema, que son los estudiantes de bajo puntaje PSU y bajas calificaciones los que ingresan a la carrera de pedagogía.

Por su parte, el Colegio de Profesores, a través de Jaime Gajardo, expresa que la causa de esta problemática es que la carrera de pedagogía es poco atractiva como carrera profesional, debido a sus bajos salarios en comparación a otras carreras profesionales, a las malas condiciones laborales a las que se enfrenta el profesorado, además del continuo estrés profesional asociado a esta profesión. Esta situación, en congruencia, ha generado que los estudiantes más destacados y que tienen vocación terminen por descartar la opción de ingresar a las carreras pedagógicas, pues les es más rentable acceder a otras carreras profesionales que duran la misma cantidad de años, pero, que a futuro, les aseguran un estatus socioeconómico y condiciones laborales más elevadas.

En el caso de los expertos del MINEDUC, la problemática nace debido a que las Instituciones de educación superior que imparten la carrera de pedagogía, tienen un bajo puntaje de selección y corte de ingreso, lo que ha generado el acceso de estudiantes con bajos puntajes PSU y conocimientos inadecuados que les permitan sobrellevar la carga académica que viene por delante, situación que, varios expertos, consideran inaceptable.

En correspondencia, para los expertos en educación, el problema del ingreso con bajos puntajes PSU se basa en que son estudiantes cuyo capital cultural y nivel socioeconómico son bajos, y sumado a ello, traen una débil formación escolar que se refleja, luego, al rendir la PSU.

Así, retomando lo señalado por los expertos del MINEDUC, se reafirma el supuesto de que el bajo puntaje requerido para el acceso a las carreras de formación inicial, es un claro signo que insta a que estudiantes de bajos puntajes, deseosos de ingresar a la educación superior lo hagan a estas carreras, pues, en caso contrario, sus posibilidades reales disminuyen, quedándose sin la opción de acceder al sistema de educación superior. Por lo tanto, los expertos, consideran que aquellos que tienen deseos de acceder al sistema, lo hacen por esta vía que es más accesible.

Por ende, según estos expertos, se genera el llamado círculo vicioso en la educación; esto es, la mala preparación escolar equivale a bajos resultados PSU y bajos resultados INICIA, lo que finalmente implica docentes mal preparados que enseñan mal por el resto de su carrera a las futuras generaciones.

Conclusión

Significaciones del rol docente

En la investigación que se ha presentado, se ha logrado describir una visión general respecto de las significaciones que se generan sobre el rol docente en

Chile, si bien el foco para lograr nuestros objetivos se colocó específicamente en una sola fuente informativa, creemos que lo que se consiguió evidenciar fue significativo y pertinente en términos profesionales, pues la reflexión y la crítica frente al ser y deber ser del ejercicio docente son una de las herramientas constitutivas con las que se nos educó.

En este sentido, nos referimos a que en la actualidad existe una manipulación política sobre el rol docente, pues el profesorado ha perdido la libertad de acción en su ejercicio profesional, debido a que constantemente se le exige desde fuera cómo debe llevar a cabo su labor, existiendo una clara tendencia a establecer para ello políticas específicas que controlen su quehacer y que los mantengan permanentemente evaluados bajo los criterios esperados por el sistema educativo. En otras palabras, si bien el rol deseado y asumido (Vera, 1980) están presentes en el actuar docente, estos generalmente transitan bajo el alero del rol asignado, puesto que este posee mayor significado y preponderancia para el entramado social.

Luego del análisis y búsqueda de significaciones del rol docente, se develaron significaciones enmarcadas en las opiniones y fundamentos expuestos por el diario El Mercurio a través de los actores a los que este medio les concedió poder comunicativo, social y político.

A modo general, lo que destaca es que las significaciones de rol docente encontradas aluden especialmente al tipo “*rol asignado*”, pues todo lo que se opina, argumenta y, por ende, subyace en el discurso presente tiene que ver con imposiciones en torno al ser y deber ser desde exigencias estatales, gubernamentales y ministeriales, por tanto, los roles asumidos y deseados no son tratados más que de forma implícita. Específicamente, el *rol asignado* concuerda con la siguiente significación:

- Un docente que cumpla con los estándares mínimos para ejercer su labor en cuanto a habilidades y conocimientos. Por ejemplo, como se menciona en algunas de las noticias, es un sujeto que debe cumplir con los estándares

que se señalan en el Marco para la Buena Enseñanza contando con el conocimiento y la comprensión de todas las disciplinas, y las competencias y herramientas pedagógicas para mediar el contenido con el contexto de aprendizaje.

En cuanto al *rol asumido*, logramos develar la siguiente significación:

- Se relaciona más bien con un rol técnico como lo menciona Iván Núñez (2004), pues debe cumplir, ejecutar y demostrar conocimientos y destrezas propias de una enseñanza enfocada en la masividad de la enseñanza, es decir, que logre cubrir sin distinción todos los requerimientos del sistema educativo, dejando muchas veces en segundo plano las necesidades propias de cada contexto educativo.

En el caso del *rol deseado*, no se logró constatar alguna significación en las noticias del medio analizado, puesto que al ser un elemento propio del sujeto que lo protagoniza, su voz permanece silenciada. Es decir, aquellos docentes que asumen un rol, no son consultados ni tienen la posibilidad de exponer sus ideas o sentimientos respecto al ser docente. Pues en aquellas instancias en que fueron las voces de docentes y estudiantes de pedagogía fueron consultadas, su opinión se orientaba en torno a una idea de rol que es de tipo asignado por el sistema educativo y por el Marco para la Buena Enseñanza.

En efecto, *un docente que egresa de la universidad como un docente mal preparado*, es la primera significación que se puede develar por sí sola mediante la lectura y análisis de las noticias del diario El Mercurio, principalmente en relación a los argumentos expuestos por los actores con voz presentes en este medio. Este docente es evidenciado como un sujeto que irrumpe en el sistema educativo reduciendo la calidad del ya mencionado sistema. En congruencia, se desprende del discurso expresado por la mayoría de los actores con voz, que son estudiantes que al ingresar lo hacen en condiciones adversas, pues se caracterizan por haber sacado bajos puntajes PSU, sumándole a ello, que son

generalmente sujetos de bajo nivel socioeconómico y con un historial escolar menos que aceptable, cuyo capital cultural es escaso, su vocabulario y uso del lenguaje es restringido y además propio de los contextos bajos de la sociedad en la que se desenvuelven.

A esta última característica se le suma *lainapropiada preparación que reciben los estudiantes de este tipo durante su paso por la universidad*. En este caso, se apunta a la Formación Inicial Docente que suscriben las distintas universidades donde se imparten las carreras de pedagogía, señalándose características que advierten a un docente inadecuado, según las opiniones vertidas en el medio de comunicación estudiado. Por lo mismo, este docente se clasifica como un egresado mal preparado y asume este *rol asignado* desde la construcción que el diario y la opinión pública consultada en él, lo encasilla.

La segunda significación develada en las noticias analizadas, perfila el rol asociado aun docente ya en ejercicio; los actores consultados en este medio, intentan definir a un docente *con serios problemas de formación, tildándolos y generalizándolos como sujetos incompetentes* para ejercer la docencia. Por lo tanto, el discurso elaborado por El Mercurio, señala que el profesorado en ejercicio representa un problema para el sistema educacional chileno, ya que, según los expertos (como Waissbluth, Francisco Claro, Beyer, entre otros) en este momento los docentes en ejercicio no están preparados para enseñar a las futuras generaciones, debido a que no cumplen con los requerimientos mínimos solicitados por el Ministerio de Educación y carecen de los recursos que el sistema educacional solicita para ejercer dentro de él. En otras palabras, son sujetos que fundamentalmente requieren mejorar su preparación actual, con el propósito de nivelar sus habilidades y conocimientos pedagógicos y académicos para llevar a cabo su quehacer de manera más profesional y eficiente, logrando, de esta forma, adscribirse idóneamente a lo que el Ministerio del área estipula y terminar con el nombrado círculo vicioso existente en la educación chilena.

Por último, y en menor medida, el discurso alude a un rol docente adecuado, el cual se refiere a un docente que desde su formación inicial cuenta con mayores

capacidades, en general, pues antes de empezar su carrera pedagógica ya posee un capital cultural más elevado, propio de un sector socioeconómico más alto. Además, es el tipo de estudiante que ingresa con puntajes PSU más altos. En este sentido, se desprende como significación de rol docente, que son sujetos que tienen un manejo más claro y amplio del vocabulario y una educación escolar de mejor calidad y, por ende, que poseen habilidades básicas y perfectibles para ejercer la docencia a futuro, pues por las características que se les asigna, podrán nivelar lo que les falte durante los años que dura su formación inicial.

Por otra parte, este perfil de estudiantes, según el discurso oficial de las noticias, desarrollan su formación inicial en facultades de educación de universidades tradicionales públicas como la Universidad Católica, la Universidad de Chile o la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, como también, en universidades de estrato socioeconómico alto, como la Finis Terrae o la Universidad de Los Andes, instituciones que, implícitamente, para este medio de comunicación, poseen un estatus académico más elevado. Luego, se devela, según los expertos, que estos docentes cumplen con lo solicitado para ejercer la docencia, no de manera óptima, pero con los elementos básicos y suficientes como para llevar a cabo esta labor y alcanzar los estándares que busca el Ministerio de Educación durante su proceso de formación.

En síntesis, cabe mencionar que los tres roles explicitados y que aparecen desde el análisis de las noticias del diario El Mercurio, se significan en base a la construcción que la opinión pública citada en el medio en cuestión, genera a partir de los malos resultados de la prueba INICIA. Por lo mismo, son *asignados* desde una visión que el MINEDUC, el Estado y el Gobierno tienen frente a un canon determinado de docente.

El docente ideal

Dentro de las noticias del diario, no solo vimos cómo la opinión pública representada por este, definió a través de su discurso a docentes desde *un rol*

asignado como deficientes para el sistema educacional y con diversos problemas en relación a los resultados en la Prueba INICIA, sino que, implícitamente, este medio de comunicación desarrolló una idea en torno a un rol “ideal” de docente.

El rol ideal que subyace en las distintas noticias analizadas muestra un docente opuesto al que se definió por medio de las noticias del diario, durante el periodo seleccionado. Este docente tiene características que hablan de un sujeto cuya formación escolar es excelente, por tanto, sus buenos resultados desde la escuela se ven reflejados inmediatamente en un puntaje en la Prueba de Selección Universitaria que supera a los demás alumnos. El problema, sin embargo, es que este tipo de estudiantes no ingresa de preferencia a las carreras de pedagogía, pues como se señala en el medio en cuestión, prefieren optar por carreras mejor remuneradas.

Así, este docente ideal, perfilado por El Mercurio, tiene un reconocimiento pedagógico académicamente sobresaliente y un manejo de lenguaje elaborado, pues es un sujeto con un capital cultural elevado. Por lo mismo, cuenta con un manejo cabal de los contenidos curriculares y posee las herramientas esenciales que todo docente en ejercicio debería tener. También posee las competencias a nivel de un profesional de áreas como la medicina o ingeniería, cuyo estatus social y económico es mejor visto y más valorado en Chile.

En congruencia, el perfil ideal de docente se proyecta a través de un individuo que enfrenta la Prueba INICIA de manera aventajada; su puntaje en esta evaluación es alto y casi perfecto, posicionándolo como un docente que cumple con todas las condiciones para sortear sin dificultades su proceso de enseñanza-aprendizaje en su formación inicial, y por ende, lo hará de igual manera en el aula, logrando conseguir que sus educandos rindan bien el SIMCE. En otras palabras, “el bien evaluado”, tácitamente, es el docente ideal según lo que se expresa a través del medio estudiado.

El docente actual y su distancia con el docente ideal.

La distancia existente entre el docente actual (descrito por El Mercurio como un docente mal preparado) y el docente ideal, se plasma en los *resultados* de la Prueba INICIA, debido a que esta evaluación de acuerdo al discurso de los actores con voz y del medio en cuestión, sería implícitamente la fiel muestrade la excelencia que puede alcanzar el docente que busca el Ministerio de Educación.

El docente actual no ha salido bien evaluado en la Prueba INICIA, situación que lo convierte en un docente no idóneo para la práctica de la pedagogía y en el foco principal de la información recopilada en las noticias seleccionadas. El docente ideal, en cambio, sí está preparado para el ejercicio docente, aunque este no aparece explícitamente en las noticias, pues la mayoría no alcanzó el grado de excelencia en la evaluación, llegando solo al nivel aceptable.

Esta distancia encontrada entre el docente ideal, subyacente en las noticias del diario y el docente actual, solo se regula a través de la Prueba INICIA. Luego, esta evaluación si es aprobada con excelencia, tendría como resultado al docente ideal, que tiene un sinnúmero de herramientas y características que lo hacen un sujeto perfecto para llevar a cabo el trabajo en el aula escolar y en el sistema educativo como tal.

Bibliografía

- Birgin A., Dussel I. (2000). *Rol y trabajo docente*. Buenos Aires: Secretaria de educación, dirección General de Planeamiento.
- Duseel, I. (2005). *“Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente”*: Seminario internacional la renovación del

oficio del docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI Buenos Aires: IIPE - UNESCO.

- Fairclough, N. (1995). *Análisis crítico del discurso. El estudio crítico de la lengua*. Inglaterra: Longman.
- Foucault M, (1977) *El orden del discurso, traducción 1990, Buenos Aires: Tusquets Editores.*
- Habermas J, (1962) *Historia y crítica de la opinión pública. La transformación estructural de la vida pública*. México y Barcelona: Editorial Gustavo Gili.
- Krippendorff, K. (1980) *“Metodología del análisis de contenido. Teoría y práctica”*. México: Editorial Paidós comunicación, traducido en 1990 en castellano.
- Locardes, F; Núñez, T. (2007) *Programa de Doctorado “La intervención social con la comunidad” Departamento de Psicología Social. SEMINARIO: Influencia Social de los Medios de Comunicación: de la Información a la persuasión*. Madrid: Concejalía de Área de Gobierno de Empleo y Atención a la Ciudadanía.
- Murdock G., Golding P (1977). *Capitalismo, comunicaciones y relaciones de clases*. [El línea] disponible en es.scribd.com [Diciembre 2013].
- Núñez, I. (2004). *La identidad de los docentes. Una mirada histórica en Chile*. Santiago: Ponencia presentada al XIV Congreso de la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación.
- Núñez, I. (2007). *La profesión docente en Chile: saberes e identidad en su histórica*. Santiago: Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 41, N° 2.
- Ramos C. (1995) *Los medios de comunicación, constructores de lo real. España: Grupo Comunicar.*
- Vera R. (1980). *Rol del sector docente y la política educacional vigente*. Ponencia PIIE en Seminario “Transformaciones y Perspectivas de la Educación en Chile”. Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigación en educación.
- Wright, C. R. (1995). *Comunicación de masas*. México: Editorial Paidós.

Bibliografía web.

- Chomsky N. (1992). *El control de los medios de comunicación*. [En línea], disponible en <http://www.crisiseconomica2010.com/> [diciembre 2013]
- García Huidobro, J. (2010). La Prueba Inicia: usos y abusos. Cuaderno Educación [en línea], n°29. Disponible en mailing.uahurtado.cl [2013, Junio]
- Influencia educativa de los medios de comunicación social en la sociedad neoliberal (2001) revista digital [En línea] disponible en gredos.usal.es [2013, diciembre]
- *Ley General de Educación* (2009) LGE [En línea] disponible en www.leychile.cl/ [2013, julio].
- Marco para la Buena Enseñanza Mineduc (2008). edición en línea [En línea] Disponible en www.mineduc.cl [2013, julio]

Anexos

Anexo I. Tabla de noticias del diario El Mercurio

N° y fecha	Título	Actores con voz	Actores sin voz	Representaciones de rol docente.
1. 19 -09-2008	“Gobierno anuncia programa “Inicia” para mejorar la formación de	-Mónica Jiménez, Ministra de Educación.	-Docentes. -OCDE. -Comisión Nacional sobre	-Estudiantes de pedagogía están mal preparados. -Estudiantes de las carreras de

	los profesores”.		<p>Formación Inicial Docente.</p> <p>-47 rectores de instituciones superiores.</p> <p>-Cardenal Francisco Javier Errázuriz.</p> <p>-Rectores de universidades tradicionales y privadas.</p> <p>-Instituciones superiores.</p> <p>-Profesores de educación básica.</p> <p>-Profesores de educación parvularia.</p> <p>-Profesores de educación media.</p> <p>-Instituciones de educación superior acreditadas.</p> <p>-Estudiantes de primer año de pedagogía.</p> <p>-Escolares.</p>	pedagogía cuentan con programas de formación inicial de mala calidad.
2. 20-09-2008	“Expertos valoran programa	-Raúl Navarro, Rector	-Mónica Jiménez, Ministra de	-Se valora la presentación del Programa INICIA,

	INICIA para formación de profesores, pero con reparos”.	<p>UMCE.</p> <p>-Juan Zollezi, Rector USACH.</p> <p>-Jaime Gajardo, Presidente del Colegio de Profesores.</p> <p>-Harald Beyer, Coordinador académico CEP.</p> <p>-Juan García Huidobro, ex Presidente del Consejo Asesor para la calidad de la educación.</p> <p>-Mario Waissbluth, Ingeniero y líder de Educación 2020.</p>	<p>Educación.</p> <p>-Estudiantes y egresados de pedagogía.</p> <p>-Docentes.</p>	<p>debido a que este obligaría a las universidades a la selectividad de ingreso y a que refuercen sus programas de estudio. Sin embargo, existen reparos en lo poco atractiva que es la carrera docente por sus bajos salarios.</p> <p>-Se propone cambiar el Estatuto Docente para que la formación del profesorado sea completa y motive a los estudiantes de buenas calificaciones a elegir la pedagogía como su carrera profesional.</p>
3. 01-04-2009	“60% de futuros profesores no acierta a la mitad de la prueba de conocimientos generales”.	<p>-Mónica Jiménez, Ministra de Educación.</p> <p>-El Mercurio.</p>	<p>-Egresados de pedagogía.</p> <p>-Profesores recién titulados.</p>	-Los docentes recién titulados no responden bien preguntas acerca de los saberes disciplinarios ni pedagógicos.
4. 21-09-2009	“Tres nuevas pruebas tendrá el examen	-Carlos Beca, CPEIP.	-Estudiantes de educación parvularia.	-Se propone estandarizar los conocimientos que

	diagnóstico para egresados de pedagogía”	-El Mercurio.	-Egresados de pedagogía en educación básica.	deben tener los egresados de las carreras de pedagogía, basándose en tres ejes primordiales: tecnologías de la educación, conocimientos pedagógicos y conocimientos específicos de cada una de las disciplinas.
5. 13-11-2009	“Alumnos de pedagogía tildaron de “básica y fácil” la prueba Inicia”.	-Estudiantes de pedagogía en educación básica. -Mónica Díaz, coordinadora Inicia UMCE. -Carlos Beca, CPEIP.		-Se muestra que estudiantes de pedagogía están confiados en su desempeño en la Prueba INICIA, tildándola de básica y sin desafíos para ellos.
6. 07-05-2010	“Egresados de pedagogía responden malos de cada tres preguntas de matemáticas”	-El Mercurio, -Joaquín Lavín, ministro de Educación. -Jaime Gajardo, presidente Colegio de Profesores. -Harald Beyer director académico (CEP). -José	-Egresados de pedagogía en educación básica y parvularia. -Consejo de Rectores. -Universidades y Escuelas de Educación. -Sociedad.	-Estudiantes de pedagogía tienen malos resultados en las Evaluaciones INICIA, especialmente, en la de matemáticas con los peores resultados. -Resultados insatisfactorios, en general, por parte de los estudiantes evaluados en la Prueba INICIA. -Los resultados no son buenos,

		<p>Joaquín Brunner, Director del Centro de Políticas Comparadas de Educación de la UDP.</p> <p>-Mario Waissbluth Ingeniero y líder Educación 2020.</p> <p>-Cristián Cox, Director CEPPE.</p>		<p>pensando en la importancia que debería tener la formación inicial.</p>
7. 08-05-2010.	<p>“Rectores y decanos critican el “círculo vicioso” que origina la débil formación de los profesores”</p>	<p>-Ignacio Sánchez, Rector UC.</p> <p>-Francisco Claro, Decano UC.</p> <p>-Aberaldo Castro, Decano U. de Concepción.</p> <p>-Luz María Budge, Decana U. Finis Terrae.</p> <p>-Jaime Espinoza, Rector Umce.</p> <p>-Harald Beyer, Presidente panel de expertos convocado</p>	<p>-Alumnos de pedagogía.</p> <p>-Docentes en ejercicio.</p> <p>-Alumnos de pedagogía en educación parvularia.</p> <p>-Egresados de educación básica.</p> <p>-Facultades de educación.</p> <p>-Universidades tradicionales.</p>	<p>-Los egresados tienen una mala formación inicial.</p> <p>-Se habla de un círculo vicioso que genera la débil formación.</p> <p>-Los docentes que enseñan tuvieron malos resultados en la PSU.</p> <p>-Entran a la carrera docente, estudiantes de bajas condiciones.</p> <p>-Alumnos que entran a la carrera de Pedagogía no traen capacidades.</p> <p>-Es necesario atraer mejores alumnos a estudiar la carrera docente.</p>

		<p>por el MINEDUC.</p> <p>-Viviana Galdámez, Directora de Educación Básica, UAH.</p> <p>-Sebastián Piñera, Presidente de la República.</p> <p>-Joaquín Lavín, Ministro de Educación.</p> <p>-Colegio de Profesores.</p>		<p>-La formación de profesores no cumple con un mínimo de exigencias.</p> <p>-Lo alumnos de pedagogía traen deficiencias.</p> <p>-Ser profesor es demasiado importante.</p> <p>-Los profesores no tienen los conocimientos ni las habilidades necesarias para enseñar.</p> <p>-Solo deben ser habilitados los docentes que tengan las habilidades para enseñar.</p> <p>-Los alumnos que ingresan a estudiar pedagogía no traen un capital cultural que pueda ser mejorado en los semestres que dura la carrera.</p>
8. 15-05-2010	“Los egresados de Ues tradicionales superan en test a los de privadas”.	<p>-Sebastián Piñera, Presidente de la República.</p> <p>Carmen Cruz, Directora CPEIP.</p> <p>El Mercurio.</p>	<p>-Estudiantes de pedagogía.</p> <p>-Egresados de pedagogía.</p> <p>-Familias de estudiantes y egresados de pedagogía.</p> <p>-Colegio de Profesores.</p>	<p>-Se determina que los docentes de universidades tradicionales tienen una mayor preparación en comparación a los estudiantes de universidades privadas o de institutos profesionales.</p>

			-Universidades estatales, privadas e institutos profesionales.	
9. 22-05-2010.	“Anuncios en educación apuntan a más evaluaciones e información para los padres”.	-Ernesto Triviño, Centro de Políticas Públicas Comparadas en Educación de la UDP.	-Futuros docentes. -Docentes en ejercicio. -Comité de expertos convocados por el Ministerio de Educación.	-Los docentes deberán medir sus conocimientos al egresar. -Es necesario mejorar la formación docente. -Es necesario preocuparse por la formación y los conocimientos de los docentes que están en ejercicio.
10.01-07-2010	“Técnicos proponen acreditación mínima para las pedagogías y un examen de egreso obligatorio”.	-Harald Beyer, CEP. -El Mercurio.	-Estudiantes y egresados de pedagogía. -Sistema Municipal de Educación.	-Se trabaja sobre la premisa de que los docentes no están capacitados al ingresar a la universidad para ejercer la docencia.
11.08.10-2010	“Subirá sueldo de docentes bien evaluados este año”.	-Sebastián Piñera, Presidente de la República. -Joaquín Lavín, Ministro de	-Docentes chilenos, estudiantes y egresados de pedagogía.	-La noticia muestra cómo un grupo de expertos busca dar premio a los profesores bien evaluados.

		<p>Educación.</p> <p>-Víctor Pérez, Rector Universidad de Chile.</p> <p>-Fernando Montes, Rector.</p> <p>-Universidad Alberto Hurtado.</p> <p>-Orlando Poblete, Rector Universidad de los Andes.</p>		
12. 27-11-2010	“Datos de inicio serán públicos”.	-Juan Ugarte, Jefe de Educación Superior MINEDUC.	-Rectores de universidades. -Egresados de pedagogía.	-Se proyecta una suerte de amenaza hacia las universidades, avisando que los puntajes de la Prueba INICIA serán públicos.
13. 14-04-2011.	“Egresados de pedagogía respondieron bien 46% de las preguntas sobre su profesión”	-Violeta Arancibia, CPEIP. -Luz María Budge, Decana U. Finis Terrae. -Cristian Warken, Decano UDD.	-Universidad católica. -Joaquín Lavín, Ministro de Educación.	-Los egresados de pedagogía no cuentan con los conocimientos pedagógicos necesarios para cumplir con las expectativas de la prueba. Por lo mismo, solo obtuvieron porcentajes que borearon el 50% de respuestas correctas en la evaluación.

14.15-04-2011.	“Analizarán poner puntaje mínimo en prueba inicia para ejercer docencia”	<p>-Joaquín Lavín, Ministro de Educación.</p> <p>-José Joaquín Brunner, Académico UDP.</p> <p>- Harald Beyer, CEP.</p> <p>-Francisco Claro, Decano UC.</p> <p>-Pelusa Orellana, Decana U. de Los Andes.</p> <p>-Pilar Muñoz, Directora área de educación UDP.</p>	<p>-Egresados de pedagogía.</p> <p>-Oposición política (concertación).</p>	<p>-Egresados de pedagogía y profesores que rinden la Prueba INICIA son evaluados con nota roja.</p> <p>-Los especialistas critican la Formación Inicial Docente.</p>
15.16-04-2011	“Buena docencia y prácticas son claves en planteles que lideran prueba Inicia”.	<p>-Luz María Budge, Decana U. Finis Terrae.</p> <p>-Francisco Claro, Decano UC.</p> <p>-El Mercurio.</p>		<p>-Se señala que los egresados con buenos puntajes en la Prueba INICIA son preparados por docentes de excelencia pertenecientes a las universidades ya mencionadas.</p> <p>-De alguna manera, se dice que un buen docente debe tener una elevada práctica profesional, instancias para la investigación y pedagogos que lo</p>

				preparen con excelencia.
16.18-04-2011	“Cambios a INICIA abordarán temas técnicos y contenidos”.	-Violeta Arancibia, CPEIP. -El Mercurio.	-Estudiantes y egresados de pedagogía en educación básica.	-Se muestra un rol docente pasivo, pues solo se alude a la construcción de un elemento que evalúa sus capacidades -De alguna manera se busca un docente estandarizado.
17.12-09-2011	“Educación establece 59 habilidades mínimas que debe dominar un profesor básico”.	-Violeta Arancibia, CPEIP. -Carmen Sotomayor, Experta Universidad de Chile.	-Universidad Católica. -Estudiantes y egresados de pedagogía.	-Se habla de estandarizar la Formación Inicial Docente, estableciéndose un piso de habilidades mínimas. Por lo mismo, la Prueba INICIA, se enfocaría en los estándares que se solicitan a nivel ministerial.
18.19-12-2011	“Participantes en test para egresados de Pedagogía suben en cerca de 30%”	-Violeta Arancibia, CEPIP. -El Mercurio.	-Egresados y estudiantes de pedagogía.	-La referencia al rol docente se relaciona con que la Prueba INICIA clasificaría a los docentes en tres niveles, uno sobresaliente, otro aceptable y otro insuficiente; este último, condicionaría la labor del egresado al punto de imposibilitar su ejercicio.

19.08-5-2012	"Prueba Inicia: 80% de Facultades de Educación tiene a la mayoría de sus egresados con nota roja".	<p>-Violeta Arancibia, CPEIP.</p> <p>-Harald Beyer, Ministro de Educación.</p> <p>-Jimena Cosso, Educación 2020.</p> <p>-Jaime Gajardo, Colegio de Profesores.</p> <p>-Erika Himmel, Premio Nacional de Educación.</p> <p>-María Zúñiga, Decana U. de La Serena.</p> <p>-Presidenta del Consejo de Decanos de Educación.</p> <p>-Cristián Cox, Decano UC.</p> <p>-Horacio Walker, Decano UDP.</p>	-Estudiantes y egresados de pedagogía.	-Se evidencia con cifras concretas la mala preparación y bajo rendimiento demostrado por los evaluados en la Prueba Inicia.
20.09-05-2012	"94% de facultades mal evaluadas en examen a	-Harald Beyer, Ministro de Educación.	-U. del Mar. -Estudiantes egresados de	-La acreditación no garantiza la calidad y excelencia de una

	egresados de Pedagogía están acreditadas”.	<p>-El Mercurio.</p> <p>-Jimena Cosso, Experta en políticas educativas de Educación 2020.</p> <p>-Liz Núñez, estudiante de la UPV.</p> <p>-Patricio Marambio, estudiante de la U. Central.</p> <p>-Milenko del Valle, Rector U. de Antofagasta.</p> <p>-Raúl Urrutia, Rector U. del Mar.</p>	<p>Pedagogía.</p> <p>-Harald Beyer, Ministro de Educación.</p> <p>-Instituciones acreditadas.</p> <p>-Sistema de acreditación.</p> <p>-USACH.</p> <p>-U. de Viña del Mar.</p> <p>-Agencias acreditadoras.</p> <p>-U. Bdo. O’Higgins.</p> <p>-U. Central.</p> <p>-Luis Espinoza, Director de Educación General básica, UDP.</p>	<p>institución de educación Superior.</p> <p>-Debe considerarse el desempeño en la Prueba Inicia de los alumnos egresados como un factor para la acreditación de las Universidades, pues solo dos de las instituciones mal evaluadas no estaban acreditadas.</p> <p>-Más de la mitad de los evaluados en la Prueba Inicia no cuenta con los conocimientos básicos, ni las habilidades necesarias para ejercer como docente.</p> <p>-Las instituciones tienen un mal nivel de formación. El problema es el nivel de conocimientos que traen los estudiantes de pedagogía del colegio.</p> <p>-Los estudiantes de pedagogía tienen problemas de base; solo el 2% de los egresados fue capaz de quedar en nivel sobresaliente, comprendiendo</p>
--	--	--	--	---

				<p>información expresada en gráficos, resolver inecuaciones y conocer en profundidad eventos históricos.</p> <p>-El 29% está en nivel básico, es decir, que solo logró desarrollar operaciones aritméticas, maneja algunos conceptos de geometría y los conocimientos básicos de geografía.</p> <p>-El 69 % no tiene dominio básico. En las Tic's y en producción de textos, también el nivel fue insuficiente.</p>
21.13-05-2012.	<p>"42% de los profesores recién titulados no trabaja en colegios".</p> <p>Extracto: "La proporción de egresados que trabaja en colegios de esta dependencia [escuela y liceos municipales] varía en forma considerable de un plantel a otro. Por</p>	<p>-El mercurio.</p> <p>-Juan José Ugarte, Jefe de Educación Superior del MINEDUC.</p>	<p>-Egresados Universidad Bolivariana.</p> <p>-Egresados UC.</p> <p>Colegios y liceos Municipales.</p> <p>-Instituciones académicas.</p>	<p>-Los peores evaluados en la Prueba Inicia están en su mayoría en el sector público. Los mejores evaluados en la Inicia están en el sector privado o particular subvencionado.</p> <p>-Los mejores deben estar en el sector público, para ello, es necesaria la beca Vocación de Profesor.</p> <p>-Los profesores que están en el sector</p>

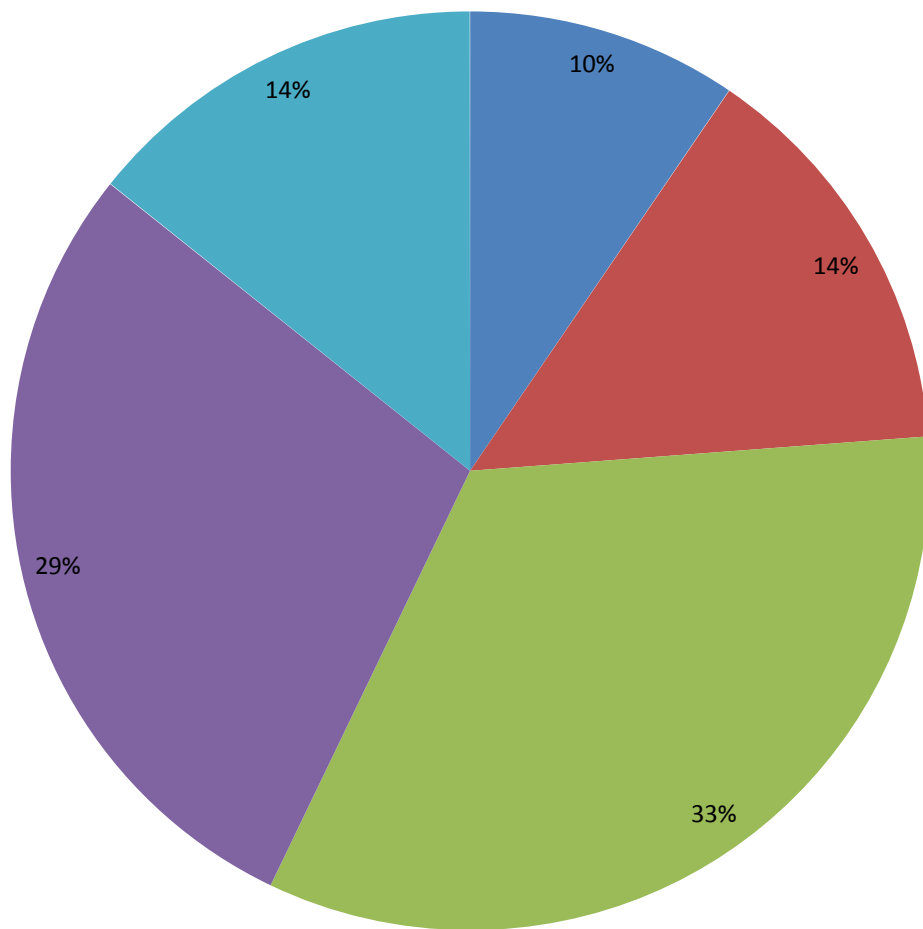
	<p>ejemplo, casi el 69% de los titulados de la U. Bolivariana —donde la mitad de quienes rindieron la última prueba Inicia obtuvo nivel insuficiente en conocimientos disciplinarios— está en el sector municipal. Como contrapartida, sólo el 6.91% de titulados de la U. Católica entre 2007 y 2010 estaba en 2011 en recintos públicos. En este sentido, Ugarte explicó que le interesa atraer a los mejores a los colegios más vulnerables y, por ello, los beneficiarios de la beca Vocación de Profesor deberán trabajar al menos dos años en</p>			<p>público tienen conocimientos disciplinarios insuficientes para enseñar.</p>
--	---	--	--	--

	colegios financiados por el Estado. En los nuevos convenios de desempeño para mejorar las pedagogías, además, se pedirá a las facultades que creen “campos educativos” con colegios de todo tipo para que sean visitados por sus estudiantes”.			
--	--	--	--	--

Anexo II Gráfico de noticias del diario El Mercurio

N° de noticias referentes a la Prueba INICIA por año.

■ 2008 ■ 2009 ■ 2010 ■ 2011 ■ 2012



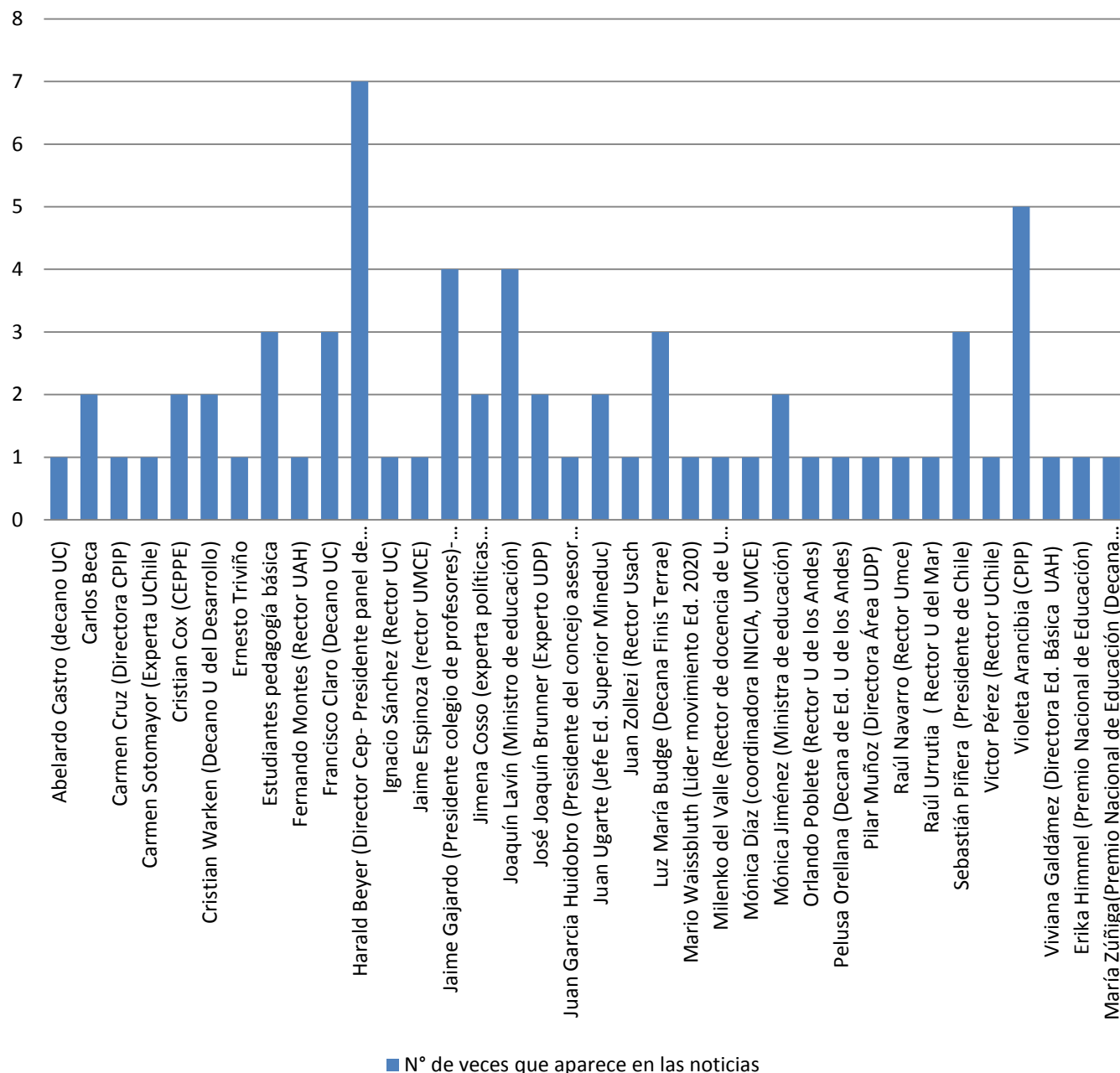
Anexo III. Tabla de actores con voz en el diario El Mercurio.

Actores con voz	N° noticias en que aparece	N° de veces que aparece como actor en la noticias
Abelardo Castro (Decano UC)	7	1
Carlos Beca	4-5	2
Carmen Cruz (Directora CPIP)	8	1
Carmen Sotomayor (Experta UChile)	17	1
Cristian Cox (CEPPE)	6-19	2
Cristian Warken (Decano U del Desarrollo)	12-19	2
Ernesto Triviño	9	1
Estudiantes pedagogía básica	4-5-20	3
Fernando Montes (Rector UAH)	11	1
Francisco Claro (Decano UC)	7-14-15	3
Harald Beyer (Director Cep- Presidente panel de experto convocado por Mineduc) (Ministro Educación)	2-6-7-10-14-19-10-	7
Ignacio Sánchez (Rector UC)	7	1
Jaime Espinoza (Rector UMCE)	7	1
Jaime Gajardo (Presidente Colegio de profesores)- Colegio de profesores.	2-6-7-19	4
Jimena Cosso (experta políticas educativas, Educación 2020)	19-20	2
Joaquín Lavín (Ministro de Educación)	6-7-11-14	4
José Joaquín Brunner (Experto UDP)	6-14	2
Juan García Huidobro (Presidente del Concejo Asesor para la calidad de la Educación)	2	1
Juan Ugarte (Jefe Ed. Superior Mineduc)	12-21	2
Juan Zollezi (Rector Usach)	2	1
Luz María Budge (Decana Finis Terrae)	7-13-15	3
Mario Waissbluth (Lider	2-6	1

Movimiento Ed. 2020)		
Milenko del Valle (Rector de docencia de U Antofagasta)	20	1
Mónica Díaz (Coordinadora INICIA, UMCE)	5	1
Mónica Jiménez (Ministra de Educación)	1-3	2
Orlando Poblete (Rector U de los Andes)	11	1
Pelusa Orellana (Decana de Ed. U de los Andes)	14	1
Pilar Muñoz (Directora Área UDP)	14	1
Raúl Navarro (Rector Umce)	2	1
Raúl Urrutia (Rector U. del Mar)	20	1
Sebastián Piñera (Presidente de Chile)	7-8-11	3
Victor Pérez (Rector UChile)	11	1
Violeta Arancibia (CPIP)	13-16-17-18-19	5
Viviana Galdámez (Directora Ed. Básica UAH)	7	1
Erika Himmel (Premio Nacional de Educación)	19	1
María Zúñiga (Decana U. de La Serena y Presidenta del Consejo de Decanos)	19	1

Anexo IV. Gráfico de actores con voz en el diario El Mercurio.

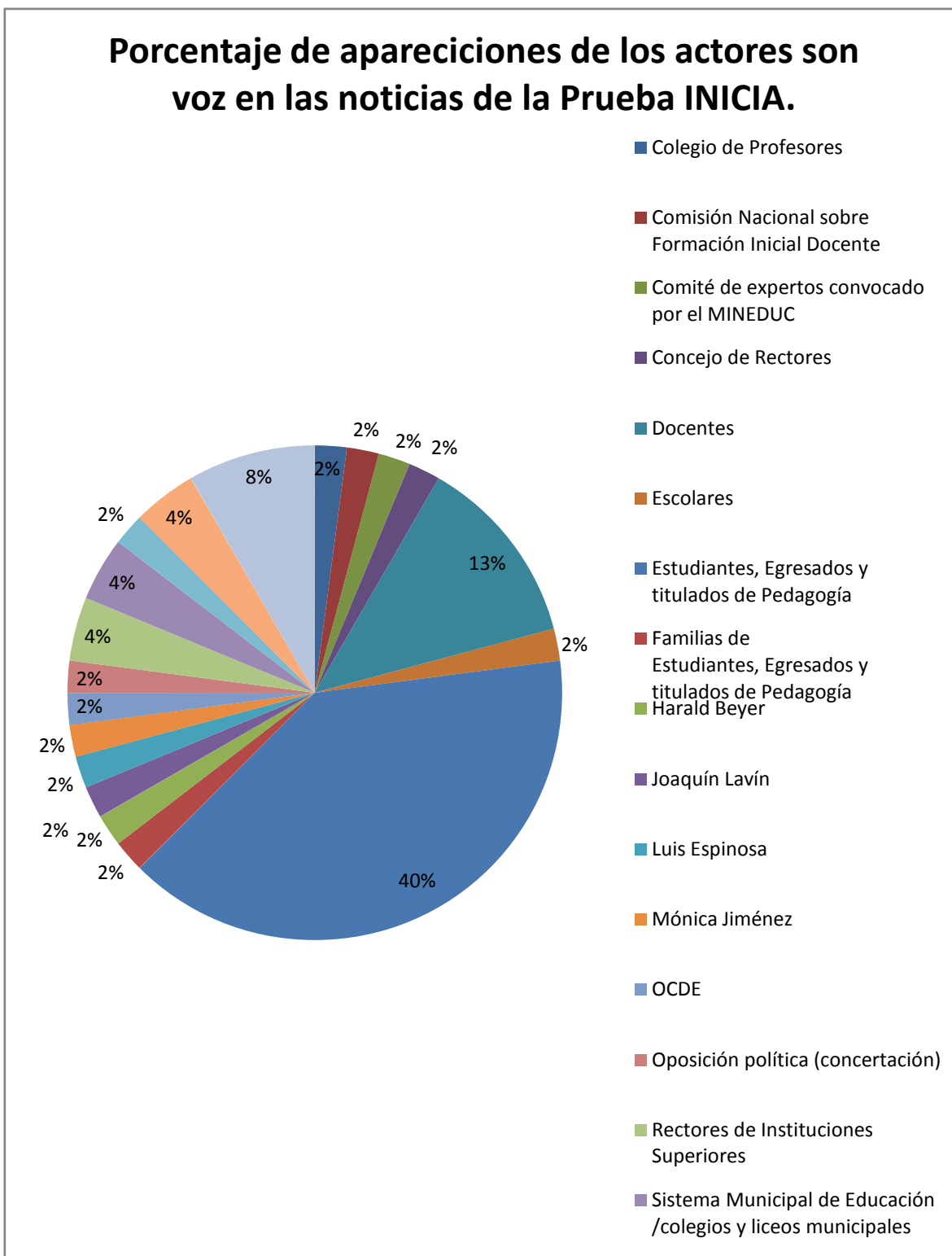
Tabla porcentable de apariciones en noticias referentes a la prueba INICIA, entre los años 2008 - 2012



Anexo V. Tabla de actores sin voz en el diario El Mercurio.

Actores sin voz	N° de la noticia en que aparece.	N° de veces que aparece en noticias
Colegio de Profesores	8	1
Comisión nacional sobre formación inicial docente	1	1
Comité de expertos convocado por el MINEDUC	9	1
Concejo de Rectores	6	1
Docentes	1-2-3-9-11-19	6
Escolares	6	1
Estudiantes, Egresados y titulados de Pedagogía	1-2-3-4-6-7-8-9-10-11-12-13-14-16-17-18-19-20-21	19
Familias de Estudiantes, Egresados y titulados de Pedagogía	8	1
Harald Beyer	20	1
Joaquín Lavín	13	1
Luis Espinosa	20	1
Mónica Jiménez	2	1
OCDE	1	1
Oposición política (concertación)	14	1
Rectores de Instituciones Superiores	1-12	2
Sistema Municipal de Educación /colegios y liceos municipales	10-21	2
U del Mar	20	1
UC	13-17	2
Universidades y Escuela/facultades de Educación.	7-8-20-21	4

Anexo VI. Gráfico de actores sin voz en el diario El Mercurio.



Noticias.

Anexo VII. Noticias del diario El Mercurio referente a la Prueba INICIA.

19 09 2008

EL MERCURIO
NACIONAL
C7

Entregarán fondos de hasta \$600 millones para las carreras de pedagogía:

Gobierno anuncia programa "Inicia" para mejorar la formación de los profesores

En exclusiva para "El Mercurio", la ministra de Educación, Mónica Jiménez, detalló la propuesta que incluye un examen diagnóstico nacional, montos concursables para renovar las pedagogías y un currículum mínimo común a estas carreras.

M. GARCÍA DALGARRANDO

Cuando la ministra Mónica Jiménez asumió el mando del Ministerio de Educación no se demoró en hacer diagnósticos: ese mismo día le encargó a un grupo de profesionales elaborar un plan para cambiar la formación inicial de profesores.

Ella tenía claro que los docentes cuentan con una inadecuada preparación y que los programas de formación de las universidades son de baja calidad. De hecho, esa fue la conclusión que arrojó en 2004 un informe de la OCDE y que analizó después la Comisión Nacional sobre Formación Inicial Docente, que ella misma presidió, y cuyas conclusiones fueron referendadas por 47 rectores de instituciones superiores.

Cuatro meses después de su llegada al ministerio, Jiménez dio a conocer en exclusiva para "El Mercurio" la nueva estrategia del Gobierno para mejorar la calidad de la formación de los profesores, cuestión que el cardenal Francisco Javier Errázuriz reivindicó ayer en el Tedeum.

El plan "Inicia" —que surge de las propuestas de la comisión— se enfoca en tres ejes: un examen de habilitación voluntario para los profesores, la creación de un marco curricular común para las escuelas de pedagogía y un programa de financiamiento que les entregue fondos concursables a las universidades para que mejoren sus carreras pedagógicas.

La evaluación de diagnóstico nacional se empezará a implementar voluntariamente en noviembre, y ahora en septiembre se hará la convocatoria para que los alumnos del último año de pedagogía se inscriban para rendir la prueba (ver nota relacionada). Según la ministra Jiménez, el examen cuenta con el apoyo de rectores de universidades tradicionales y privadas. "Esto les


ENCIFRAS

99.379
alumnos figuraban matriculados en 2007 en alguna carrera de Educación.

722
programas para estudiar Pedagogía existen en el país.

66
instituciones de educación superior imparten actualmente las carreras pedagógicas.

19%
de estas carreras está acreditado. Por ende, el 81% no lo está.



MARCHA BLANCA.— La ministra Jiménez aseguró que partirán el plan "con decisión, pero con cuidado", y si la estrategia no es la adecuada, la mejorarán.

Las claves del nuevo plan

- Examen diagnóstico nacional para profesores**
Voluntario, lo componen dos pruebas:
 - A Prueba de conocimientos disciplinarios**
Con selección múltiple y preguntas abiertas.
Según la especialidad del profesor rendirá alguna de estas pruebas: Generalista, Lenguaje, Matemática, Naturaleza o Sociedad.
 - B Prueba de comunicación escrita**
2 páginas, donde se evaluará Ortografía, vocabulario, cohesión textual, uso de párrafos, estructura global, calidad de la argumentación, contrargumentación y evaluación global.
- Marco Curricular nacional para las carreras de Pedagogía**
- Programa de financiamiento para las universidades**
Plantales concursarán para mejorar sus programas de Pedagogía con montos máximos por universidad al año de \$600 millones. Será implementado progresivamente, hasta llegar a 50 instituciones.

Montos máximos que se destinarán por año de implementación (en millones de pesos)

Año	2009	2010	2011	2012	2013
Monto	\$6.000	\$12.000	\$18.000	\$24.000	\$30.000

Destinado a:

- Renovación de las plantas académicas.
- Nuevas mallas curriculares de las carreras con estándares disciplinarios y pedagógicos.
- Más coordinación con escuelas y colegios.

Requisitos:

- Programa concursable sólo para instituciones acreditadas, con pedagogías acreditadas.
- Contar con un 80% de los estudiantes del último año que hayan participado de la evaluación diagnóstica nacional.
- Compromiso de acreditar todas las carreras en un plazo de 3 años.

Fuente: Ministerio de Educación. EL MERCURIO

» En qué consisten las dos pruebas de la Evaluación Diagnóstica Nacional

En noviembre, los alumnos de último año de pedagogía se someterán a dos instrumentos para medir sus competencias en la Evaluación Diagnóstica Nacional: una prueba de conocimientos disciplinarios y otra de comunicación escrita. La primera será similar a la que actualmente ya se les aplica a los profesores que quieren obtener el bono de excelencia pedagógica y que mide sus conocimientos en áreas específicas del aprendizaje.

En esta primera versión, los alumnos deberán optar entre cinco pruebas distintas para certificarse en los diferentes sectores. La más común será la prueba de conocimientos generalistas que evaluará sus conocimientos en Comprensión del Medio, Lenguaje y Comunicación, y Educación Matemática.

El resto son pruebas específicas de cada subsector del aprendizaje. La de Lenguaje medirá la capacidad de recepción y producción de textos no literarios; lectura y producción de textos literarios; y contacto crítico con los medios de comunicación. La de Matemáticas evaluará si saben hacer aplicaciones numéricas; sus operaciones; y su capacidad de orientación en el espacio y la geometría. En tanto, la prueba de Naturaleza testeará sus conocimientos en la cultura, ciencia y sociedad; en la ecología y el medioambiente; el Universo; la vida; y el mundo físico y químico. La prueba específica de Sociedad evaluará las competencias que tienen sobre la continuidad y el cambio en el tiempo; el espacio geográfico; y la organización de las sociedades.

La prueba de comunicación escrita será obligatoria y los estudiantes demostrarán sus habilidades de expresión en un ensayo.

Todavía hay más ítems que no se han concretado: crear una tercera prueba de saberes tecnológicos o utilizar "Viletas" (descripción de situaciones) donde el examinado debe dar respuestas "pedagógicamente válidas".

Estas carreras son incrementar las capacidades científicas de las plantas académicas, nivelar a los alumnos que ingresan a primer año de pedagogía y que tienen déficits, y fortalecer las prácticas de los alumnos en las escuelas.

En avenida España, sobre la ruta entre Valparaíso y Viña:
U. Santa María se hará cargo de pasarela pública deteriorada

Rectores y decanos de Educación: Expertos valoran programa "Inicia" para la formación de profesores, pero con reparos

Afirman que al plan le faltó una política para mejorar la selección de los alumnos de Pedagogía y aumentar las remuneraciones.

Por **IRATIEL GONZÁLEZ**

Con evaluaciones positivas y también planteando algunos reparos, rectores de las universidades y decanos de Educación recibieron el programa "Inicia" que dio a conocer ayer en "El Mercurio" la ministra Mónica Jiménez para mejorar la calidad de la formación de profesores.

El plan, que contiene tres artículos principales (examen diagnóstico para alumnos del último año de pedagogía, un marco curricular común para las carreras de Educación y un programa de financiamiento para mejorar la calidad de estas carreras), fue bien acogido por la comunidad universitaria y los especialistas en educación.

"Lo encuentro premioso. Es interesante que exista una propuesta para mejorar la formación de profesores", señaló el decano de Educación de la U. Alberto Hurtado, Juan Eduardo García Huidobro, quien además fue el presidente del Consejo Asesor para la Calidad de la Educación en 2006. El acuerdo que algunas de las medidas que avanzó la ministra fueron propuestas por dicha instancia, como el examen de habilitación de profesores y la malla curricular común para las pedagogías.

El rector de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (ex Pedagógica), Raúl Navarro, valoró esta iniciativa que estará contemplada dentro del Presupuesto 2009 y anunció que postularán a los montos concursables que pueden alcanzar los 5600 millones

por institución.

"Uno de los cosas en las que se debe invertir es en la renovación de los cuadros académicos, que se les dé la oportunidad a los académicos que ya han cumplido su función en la formación de profesores de retirarse en condiciones dignas", dijo Navarro. Agregó que quieren invertir en investigaciones sobre el desempeño de los recién egresados para ver cuáles son las falencias que presentan en las aulas, para así corregir las mallas.

Aunque el plan "Inicia" fue valorado, algunos especialistas coincidieron en que todavía hacen falta otros cambios al sistema. Uno es crear una política para incentivar a los mejores alumnos para que estudien Pedagogía.

"Me gustaría que se empiecen a buscar entre los alumnos de otras carreras media a los que tienen vocación y después entregarles becas completas para estudiar Pedagogía", proyectó Juan Zolezzi, rector de la Universidad de Santiago.

Los expertos también señalan de interés en la propuesta del Ministerio de Educación el cambio del Estatuto Docente por una carrera profesional que permita mejorar las remuneraciones del profesorado.

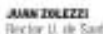
"(Se necesita) un Estatuto Docente que avance hacia una carrera docente que le dé estatus a la profesión y donde el joven pueda proyectarse ejerciendo con niveles razonables de renta", señaló el coordinador académico del CIP, Harald Beyer.

Los pros y contra del anuncio según los especialistas



RAÚL NAVARRO
Rector UMCE

"Es una gran oportunidad. Si agoramos la formación de profesores, colocamos recursos, mejoramos las universidades que responsablemente están formando profesores, indiscutiblemente se a hacer una mejora".



JUAN ZOLEZZI
Rector U. de Santiago

"Todo lo que sea apoyo para las pedagogías me parece bien. Pero me preocupa porque nosotros estamos trabajando en un incentivo para renovar nuestras plantas académicas y no sólo las de Educación".



JAIME CALJAO
Presidente Colegio de Profesores

"Esta propuesta ayuda y mejora la formación inicial, pero no es lo decisivo para mejorar la calidad de la educación. Si siguen las condiciones que operan del profesorado, no es un incentivo para nadie que quiera estudiar Pedagogía. Mucha gente abandona la profesión porque es poco atractiva".



HARALD BEYER
Coordinador Académico CEP

"Esta iniciativa va en la dirección correcta, pero es insuficiente. Faltan elementos centrales para hacer una gran transformación en materia pedagógica. Hay que avanzar en una lógica de desarrollo, con una reforma del Estatuto Docente y con una estrategia más acabada para seleccionar a los jóvenes que ingresen a la carrera de Educación".



JUAN EDUARDO GARCÍA HUIDOBRO
Ex presidente Consejo Asesor para la Calidad de la Educación

"Lo más importante es que las medidas permitan mejorar el status y los sueldos de los docentes. Hoy la profesión no es lo suficientemente atractiva y no estamos recibiendo en las carreras a los mejores alumnos. Necesitamos un muy buen sistema de becas, que beneficie a los alumnos con más de 650 puntos".



Waisbluth, el ideólogo de la propuesta Educación 2020, apoya el plan



Mario Waisbluth creó el proyecto para mejorar el sistema escolar.

"Lo que está haciendo la ministra (Jiménez) es extraordinario", afirmó Mario Waisbluth, quien hace dos semanas ideó la propuesta social Educación 2020, que ya tiene a más de 15 mil personas inscritas.

Su idea es que para el año 2020, el 20% más pobre de los estudiantes tenga la misma calidad de educación que el 20% más rico. La propuesta ha tenido eco en la web, ya que muchas personas han participado a través de las diversas plataformas que ofrece Internet.

Para él, la clave del éxito de la educación está atada en los profesores. Y la mayoría de las propuestas que elaboró para mejorar el sistema escolar en 12 años —y que fueron apostadas por la Comisión de Educación de la Cámara— se enfocan en la formación do-

cente. Incluso, algunas ideas se repiten con las que anunció la ministra Jiménez. Una de ellas es el examen de habilitación para los egresados de Pedagogía.

Por eso, el anuncio de la ministra le pareció "simplemente espectacular" a este ingeniero de la U. de Chile. De todas formas, esta semana dará a conocer nuevas medidas complementarias al plan.

Waisbluth adelantó que uno de ellos es pedirle al Gobierno que incorpore en el Presupuesto 2009 los mil becas anuales para los estudiantes con más de 700 puntos que quieren estudiar carreras pedagógicas. "Si no hacemos regresar a un flujo grande de alumnos de buen nivel, después no tendremos profesores de ese nivel", planteó.

Resultados del primer test Inicia del Ministerio de Educación: 60% de futuros profesores no acierta a la mitad de la prueba de conocimientos generales

Recién egresados de 39 planteles tuvieron malos desempeños.

M. GRACIA SALDARRIAGA

Para el examen de conocimientos disciplinares, el egresado debía optar entre rendir una prueba generalista (en áreas de primer orden) o una específica, que cubra las áreas de Lengua, Matemática, Sociedad o Naturaleza de segundo ciclo.

En la prueba generalista que rindieron la mayoría de los futuros profesores, los futuros pedagogos obtuvieron un promedio de 47% de respuestas correctas. Pero en el desglose de la distribución de puntajes se constata que el 60% de los estudiantes respondió bien menos de la mitad de las preguntas de la prueba.

En tanto, la prueba de Naturaleza resultó ser la más difícil, ya que los 11 estudiantes que la rindieron sacaron el porcentaje más bajo de respuestas correctas (36%).

«Constatamos que los resultados no son buenos. Aplicamos cinco tipos de pruebas y el porcentaje de respuestas correctas no superó el 50%. Y eso no es bueno», confirmó ayer la ministra de Educación, Mónica Jiménez.

La prueba estaba compuesta por un examen de comunicación escrita y uno de conocimientos disciplinares. En el de comunicación escrita (ensayo de dos páginas), el promedio de los alumnos fue de 3,4 puntos, en una escala del 1 al 5. Este desempeño fue calificado como «aceptable» y las áreas con peor desempeño fueron ortografía, vocabulario, uso de contraargumentos y evaluación global. Los aspectos mejor calificados fueron los vinculados a la elaboración de una tesis y la estructura del ensayo.

FLANCO DÉBIL
GEOMETRÍA fue el área menos acertada del test de Matemática.

Pero el asunto no se acaba en los malos resultados. El Ministerio de Educación convocó durante el segundo semestre a las universidades que imparten pedagogía a elaborar planes de mejoramiento de sus mallas curriculares. Los diez mejores propuestas podrán acceder a montos cercanos a los 5600 millones por institución.

En todo caso, las autoridades esperan que los cambios comiencen lo antes posible. La ministra Jiménez señaló que «es absolutamente necesario que las universidades ofrezcan especialidades». No basta la formación generalista.

Las competencias evaluadas

En 2008, 1.994 egresados de Pedagogía de 39 universidades rindieron dos pruebas:

1 Comunicación escrita



Nivel de desempeño: Área más débil: Ortografía, vocabulario, contraargumentación y evaluación global. Aspecto mejor evaluado: Presencia clara de una tesis y estructura del ensayo.

2 Conocimientos disciplinares

Asignatura	Alumnos que rindieron	Promedio porcentual de respuestas correctas
Generalista	1.720	47%
ADIC Lengua 2º ciclo	115	42%
ADIC Matemática 2º ciclo	105	39%
ADIC Sociedad 2º ciclo	42	40%
ADIC Naturaleza 2º ciclo	11	36%

Distribución de puntajes en prueba generalista



Aprueban artículo de la LGE que permite hacer clases a no docentes

El polémico artículo 46-g de la Ley General de Educación (LGE) que fue rechazado en el Congreso hace dos semanas y que dilató la aprobación del proyecto, ayer obtuvo el visto bueno en la comisión mixta de Educación del Senado y la Cámara.

El punto cuestionado permite que los profesionales de carreras no pedagógicas ejerzan la docencia. La comisión mixta concluyó en que los profesionales con carreras de al menos ocho semestres en un área afín a la especialidad podrán ejercer la docencia por tres años. Este plazo se podrá extender por dos años más si lo solicita el director del establecimiento. Luego, el profesional tendrá que demostrar que tiene título de profesor, que está cursando alguna carrera para alcanzar el grado, o acreditar sus competencias según los criterios estipulados en un reglamento ministerial. En la Alianza, este acuerdo causó «siempre total». Así lo calificó el director ejecutivo de Libertad y Desarrollo, Cristian Larrodet, quien afirmó que «los profesionales son claves en el proceso de enseñanza y se permite una flexibilidad que no se permitía para que los profesores puedan ejercer la docencia de forma permanente». Hoy, el cambio será visto en la sala de la Cámara y la del Senado. De aprobarse en ambas instancias, se concretará el despacho de la ley.

Ejemplos de preguntas

Para evitar informaciones geométricas, se sugiere leer los barbilabos con una moneda de agua y leer antes de ser cuestionados. ¿Qué efecto produce esta mezcla que produce dichos informados?

- Neutraliza los potenciales provenientes de fozes humanas.
- Produce anticompatibilidades de intermedios.
- Quita el consumo de insectos por medio de microparasitos.
- Quita la tierra adherida que presenta múltiples microparasitos.

Cuando David llega a la estación de servicio, la aguja del marcador de gasolina de su auto, indica 1/8. Después de comprar 25 litros de gasolina, la aguja indica 3/8. ¿Cuál capacidad tiene el estanque?

- 25 litros
- 50 litros
- 65 litros
- 75 litros

Fuente: Ministerio de Educación. M. GRACIA SALDARRIAGA

NACIONAL C9

Ayer, estudiantes de distintas universidades rindieron el test de diagnóstico

Alumnos de pedagogía tildaron de "básica y fácil" la prueba Inicia

Este año se sumaron también los alumnos de Educación Parvularia y se agregó otra prueba a la medición.

SIN DIFICULTAD. Los jóvenes que dieron la prueba creen que esta debió ser un poco más específica y esperar obtener buenos resultados.

Esta prueba es uno de los peores según los cules el Ministerio de Educación pretende asegurar la calidad de la educación haciendo hincapié en la formación de los profesores.

En esta ocasión también se sometieron a la prueba estudiantes de Educación Parvularia, que rindieron los dos primeros test que miden Habilidades de Comunicación Escrita y Conocimientos Disciplinarios. Los alumnos de Pedagogía Básica rindieron también la prueba de Conocimientos Pedagógicos, que se incorporó este año.

La opinión generalizada de los alumnos, una vez terminada la evaluación, fue que se trata de una prueba "muy básica y fácil", especialmente el examen de Conocimientos Disciplinarios, donde en dos horas debían responder 45 preguntas de conocimientos de distintas asignaturas. Con un poco más de dificultad catalogaron la prueba de Conocimientos Pedagógicos, donde les consultaron acerca de los cambios que implica pasar de la LOCE a la LGE.

Los estudiantes respondieron un cuestionario acerca de sus expectativas laborales.

Así fue el examen

1. Habilidades de comunicación escrita
El estudiante escoge un tema para desarrollar en dos páginas.

La globalización:

- El concepto de Globalización, su origen y el impacto que ha tenido en Chile.
- El rol del profesor para la globalización de los estudiantes chilenos.

La soberanía:

- El rol que los niños tienen en la soberanía y qué papel deberían tener los docentes.
- El rol del docente en la soberanía de los niños.

2. Conocimientos disciplinarios
Se le preguntan tres alternativas.

- ¿Cuál es la razón fundamental para que un docente cometa y active distintas estrategias de enseñanza?
- ¿Qué significa la función de desarrollo de habilidades disciplinarias?
- ¿Cuál es la diferencia entre falta de calificación y falta de apreciación?

3. Conocimientos pedagógicos
Se le preguntan tres alternativas.

- ¿Cuál es la diferencia entre falta de calificación y falta de apreciación?
- ¿Cuál es la diferencia entre falta de calificación y falta de apreciación?



Prueba postergada

Por a que se había anunciado que en esta ocasión también se aplicaría la Prueba de Habilidades Básicas. Pero, debido a los problemas de logística de los futuros profesores, esta no se realizó. Según explicó el director del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), Carlos Eugenio Bascuñán, esto ocurrió porque "hubo un problema con el software".

Finalmente, la prueba se realizó en primera instancia de manera presencial y a ella asistieron entre 1.500 y 1.600 estudiantes.

¿Qué pensar de la prueba



EUGENIA GONZÁLEZ
Estudiante de Pedagogía Básica

"Una persona que haya cursado sólo un semestre de la carrera puede responder fácilmente"



JAVIERA SANDOVAL
Estudiante de Pedagogía Básica

"Al ser tan fácil, uno se cuestiona si están o no interesados en medir la calidad de los profes"



MARCELA VILCHES
Estudiante de Pedagogía Básica

"Pareció que estábamos dando el servicio más que una prueba para futuros profesores"



MÓNICA DÍAZ
Coordinadora Inicia en la Universidad UANChile

"Aquí se miden distintos aspectos del deber ser de un profesor y no los debería complicar"

60%
de quienes rindieron la prueba en este semestre se inscribirán en la prueba de Conocimientos Disciplinarios.

3,4
fue la calificación promedio que obtuvieron los estudiantes de pedagogía en la prueba escrita de 2008.

42
instituciones se inscribieron para participar de la prueba Inicia este año.

4.527
alumnos debían rendir ayer el examen.

Mujer reclamó que Hospital San Juan de Dios le negó remedio por su estado terminal

Corte ordena tratar gratis a paciente con cáncer

Medicamentos negados cuestan casi \$4 millones mensuales.

SIMENA PEREZ E.

"Si no fuese por la fe que tenemos con mi esposo y el amor que nos tenemos pienso que no estaría ya", reconoce Virginia Maxwell Chacón (57), una ex secretaria de un laboratorio aquejada de cáncer renal con metástasis, quien tras enterarse de que el tratamiento que le permitiría extender su esperanza de vida costaba casi 4 millones de pesos mensuales solicitó auxilio extraordinario en la Unidad de Cáncer del Hospital San Juan de Dios, pero encontró una respuesta inesperada de parte de la asistente social de dicha entidad: "Me dijeron que porque era un paciente terminal el ministerio no me daba la droga, y lo único que podían hacer era derivarme al tratamiento paliativo del dolor", recuerda.

Pero ella no se conformó. Presentó un recurso de protección invocando su derecho a la vida y a la integridad física, y la Quinta Sala de la Corte de Apelaciones de Santiago le dio la razón al acoger en forma unánime la presentación y ordenar a los recurridos, el Hospital San Juan de Dios y el Servicio de Salud Metropolitano Occidente, entregarle gratuitamente el medicamento denominado "Student", para lo cual deberá solicitárselo al Ministerio de Salud a través del Fondo de Auxilio de este.

"Se le ha negado un medicamento que es indispensable para mantener la con vida (...) No por autoridad, si se cuenta con el medicamento requiere, decida entre administrárselo a un niño que tiene posibilidades de sanar y yo no estoy en una situación crítica. El derecho a la vida no permite hacer esa diferenciación", es presidenta de la Quinta Sala, Dobra Lusic.

En el Servicio de Salud señalaron que si "se ajusta a los procedimientos que para complejos como este se han definido", y asientencia para evaluar las medidas a impl

NACIONAL

Tres nuevas pruebas tendrá el examen diagnóstico para egresados de Pedagogía

Habrà un test especial para alumnos de Educación Parvularia, otro medirá el manejo de las tecnologías de la información y un tercero será de conocimientos pedagógicos. Se aplicarán el 12 de noviembre.

de ANTONIO DELGADO QUINTERO

Los alumnos que egresen de Pedagogía este año probablemente estén al tanto de que tendrán que rendir en noviembre un examen que mida sus conocimientos disciplinares adquiridos a lo largo de la carrera y otro de comunicación escrita, tal como lo hicieron en 2008 los estudiantes que terminaron dicha carrera.

Lo que sí será novedad para ellos es que además de esos dos exámenes habrá otros tres nuevos tests que deberán rendir como parte del programa "Inicia" de formación docente del Ministerio de Educación.

La primera prueba es de conocimientos pedagógicos para los egresados de Educación Básica. Consistirá en la medición de competencias como la planificación adecuada de clases, saber cómo realizar evaluaciones pertinentes, el empleo de metodologías y atender la diversidad de

alumnos de una clase.

El segundo test se aplicará como piloto a una muestra de egresados de Educación Básica y evaluará el dominio de tecnologías de la información y comunicación de los estudiantes. La tercera prueba será de conocimientos disciplinares para los egresados de Educación Parvularia.

El director del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) que está a cargo de "Inicia", Carlos Beca, asegura que 43 instituciones se inscribieron para evaluar a sus alumnos en noviembre. Tres más que en 2008.

Cumplido un año de su lanzamiento, "Inicia" se erigió sobre tres pilares para mejorar la calidad de los profesores en Chile: una evaluación diagnóstica a los egresados de Pedagogía, nuevas orientaciones curriculares para estas carreras y un programa de financiamiento para universidades.



PREPARACIÓN.— Lanzado hace un año, el programa "Inicia" tiene como objetivo mejorar la calidad de los futuros profesores en Chile.

Mientras el primero ya fue implementado, el segundo se encuentra en desarrollo a través de los centros de investigación en Educación de la U. de Chile (CIAE) y de la U. Católica (CIEPE). Estas instituciones están preparando los estándares para la formación inicial de profesores, los que debieran estar listos a fin de año. En palabras simples,

estos centros están definiendo "los conocimientos que deberán tener los alumnos al egresar de las carreras de Pedagogía", explicó el director del CPEIP. La idea es que luego esos estándares se traduzcan en orientaciones curriculares que sean asumidas como propias e implementadas por las universidades. La proyección es que para

2011 los nuevos currículos estén en marcha en los planteles. El tercer objetivo de "Inicia", financiar mejoras en los programas de Pedagogía de las universidades por montos cercanos a \$600 millones por plantel, aún no tiene fecha para concretarse. La propuesta del Gobierno fue que todas las instituciones que tuvieran un 80% de alum-

Bajo rendimiento

Los resultados de la primera evaluación diagnóstica se fueron conociendo el 12 de los futuros profesores se acercaron a la mitad de la prueba de conocimientos generales. Por así, en la prueba de conocimientos de matemáticas, los estudiantes obtuvieron sólo un 36% de respuestas correctas.

Y en el examen de comunicación escrita, los futuros pedagogos marcaron un promedio de 2,4 puntos en una escala de 1 a 6. Los encargados de la prueba calificaron el desempeño como "aceptable".

Los egresados que hubiesen rindi- do el examen diagnóstico deben optar a una línea de financiamiento. Según eso, para 2 el Gobierno habría apoyado universidades con \$30 millones. Pero hasta ahora no visto un peso. Beca asegura primero "se requieren los recursos para hacer las transferencias que se necesitan".

En trámite en el Congreso:

Ingeniero de la UC Pedro Gazmuri cuestiona futura licencia con puntaje

Estima que hay un conjunto de reducciones de puntaje propuestas que no guardan relación de causa-efecto y que algunas se refieren a conductas de difícil fiscalización.

de ANTONIO DELGADO QUINTERO

Un duro debate se espera en el Parlamento por la iniciativa que busca modificar la actual Ley de Tránsito para establecer el nuevo sistema de licencia de conducir con puntaje.

El Ingeniero en Transportes de la Universidad Católica Pedro Gazmuri dijo que si bien el proyecto propuesto recoge las tres causas más relevantes relacionadas con el comportamiento del conductor—exceso de velocidad, consumo de alcohol y el no uso del cinturón de seguridad—, no hace un análisis riguroso de la relación causa-efecto.

"Hay un conjunto de reducciones de puntaje propuestas que no guardan esta relación de causa-efecto. Además, hay algunas que se refieren a conductas difícilmente fiscalizables, lo que hace que pierdan sentido en un proyecto como éste", explicó.

Por ejemplo, agrega Gazmuri, infringir las disposiciones sobre adelantamiento de otro vehículo o sobre la conducción marcha atrás (4 puntos), no respaldan la norma sobre la distancia del vehículo respecto al que lo antecede (3 puntos) o infringir las normas sobre detención de vehículos (2 puntos).

Para el académico no debían ser más de 10 o 12 las infracciones que signifiquen eliminar puntos. "Debemos dejar aquellas que realmente sean las más

- 12 puntos** será la asignación inicial de todas las licencias de conducir si el sistema se adopta.
- 6 puntos** por conducir bajo la influencia del alcohol o drogas, entre otras cuatro causas.
- 4 puntos** por no respetar la luz roja o no detenerse en un disco Paro, entre otros siete casos.
- 3 puntos** por no usar el cinturón de seguridad, entre otras seis situaciones.

significativas de causa-efecto y que recordemos con facilidad", puntualiza. En el tema del alcohol, añade, se establece la conducción bajo la influencia de este, pero no el límite máximo permitido. En la lista de 3 puntos de demérito, se considera la conducción bajo la influencia del alcohol en una dosificación igual o inferior a 0,5 gramos por mil.

La ley actual define la conducción en estado de ebriedad cuando la dosificación es igual o superior a un gramo por litro. "Considero que este puntaje es superior a 0,5 e inferior a un gramo por litro ser drásticamente con demérito de 6 puntos. Asimismo, Gazmuri quiere aumentar el demérito de infringir el disco Paro a usar el cinturón de seguridad.



DISMINUIR CHOQUES.— El sistema de licencia con puntaje en Europa ha significado una reducción de accidentes de tránsito.

La ley actual define la conducción en estado de ebriedad cuando la dosificación es igual o superior a un gramo por litro. "Considero que este puntaje es superior a 0,5 e inferior a un gramo por litro ser drásticamente con demérito de 6 puntos. Asimismo, Gazmuri quiere aumentar el demérito de infringir el disco Paro a usar el cinturón de seguridad.

Mancha de petróleo de 300 m de largo desde barco genera alarma en Mejillones

ANTOFAGASTA.— Alarma generó en Mejillones, 61 km al norte de esta ciudad, la aparición de una mancha de petróleo al norte de la bahía.

El combustible fue derramado ayer en la madrugada en el sitio 2 del puerto local por el barco "Liquid Challenge", de bandera chilena y procedente de Hamburgo, Alemania, mientras atracaba que hicieron labores de descarga de ácido sulfúrico para la empresa minera.



La fuga se produjo cuando el barco descargaba ácido sulfúrico. La Armada dispuso la colocación de barreras y material absorbente para contener el derrame.

Todas operan en Santiago:

Tres escuelas de teatro y cinco de cosmética entregan títulos falsos

Ninguno de esos establecimientos acreditado ante el Ministerio de Educación

Tres escuelas de teatro, cinco institutos del área de cosmética y uno de aeronáutica, todos de Santiago, entregaron títulos falsos. Los establecimientos no están acreditados ante el Ministerio de Educación.

Egresados de pedagogía responden mal dos de cada tres preguntas de matemática

En sólo uno de los seis tests que componen esta evaluación anual, que se toma desde 2008, los nuevos profesores tuvieron más de la mitad de las respuestas correctas.

A. MUÑOZ Y B. ESPINOSA

Insatisfactorios resultados obtuvieron los egresados de la carrera de pedagogía en la prueba diagnóstica Inicia de 2009, rendida un mes antes de iniciar el curso. Los mejores resultados se obtuvieron en matemática.

La prueba —que tiene carácter voluntario— la rindieron 3.224 egresados de pedagogía básica y educación parvularia, de 43 instituciones de educación superior, de un total de 57 que imparten carreras en esta área.



El panel de expertos deberá decidir si esta prueba se mantiene voluntaria y los resultados por plantel siguen secretos.

Cómo son las preguntas

Éste es un ejemplo de las preguntas de la prueba para profesores generalistas de básica. Sólo la respondió bien el 38% de los evaluados. Un equipo compuso en una carrera de roles. Si cada miembro del equipo corrió 1/4 de la distancia, y la carrera completa eran 8/9 de milla, ¿qué distancia aproximada corrió cada miembro del equipo?

Alternativa A: 2.000 m.
Alternativa B: 778 m.
Alternativa C: 636 m.
Alternativa D: 277 m.
Alternativa E: 222 m.

Los estudiantes de pedagogía básica podían optar entre rendir un examen común generalizado o uno como especialistas en su área específica —lenguaje, matemática, naturaleza o sociedad— y, además, escribir en apoyo de dos páginas que los evaluaba en sus competencias en comunicación escrita.

En la medición para generalistas, los jóvenes respondieron en promedio el 53% de las respuestas de forma correcta, seis puntos porcentuales más que en 2008.

En las pruebas por especialidad, los promedios no supera-

ron la mitad de las respuestas correctas. En lenguaje, el porcentaje de aciertos llegó al 42% en naturaleza, a 47% en sociedad, a 43%, y en matemática, los egresados sólo respondieron

bien el 33% de las preguntas, mientras que en 2008 el promedio llegó al 39%.

En educación parvularia, las cifras no fueron mejores. En el test, que se rindió por primera

vez, los egresados consideraron responder correctamente sólo el 49% de las preguntas.

En la prueba de comunicación escrita, el 54% de los jóvenes obtuvo un desempeño aceptable. Sin embargo, al analizar áreas específicas (ver infografía), se detectó que sólo el 11% de los evaluados obtuvo buen desempeño en ortografía y apenas el 6% en vocabulario. Estos aspectos ya habían sido los peores en la medición de 2008.

“Los resultados no son buenos, teniendo en cuenta lo trascendente que es la formación de los profesores”, comentó el ministro de Educación, Joaquín Lavín. La autoridad reconoció que existe un problema serio

Notas rojas

La prueba Inicia comenzó de sus tests. Uno mide los conocimientos de las materias básicas y el otro sus habilidades de expresión escrita y trabajo de un ensayo.

Conocimientos disciplinarios

Categoría	Cantidad de estudiantes	% respuestas correctas
E.E. Primaria	1.073	49%
E.E. Básica generalista	1.708	53%
E.E. Básica Lengua	183	42%
E.E. Básica Matemática	177	33%
E.E. Básica Naturaleza	48	43%
E.E. Básica Sociedad	38	47%

Expresión escrita

Categoría	% con nivel menor que aceptable
Calidad global del ensayo	83%
Participación de temas	46%
Argumentos	58%
Identificar el problema	80%
Estructura del texto	9%
Planificación	7%
Calificación	13%
Ortografía	69%
Vocabulario	94%

Fuente: Mineduc

matemático, el que ha quedado en evidencia en diversas mediciones internacionales. “Vamos a proponer, como mínimo, un plan especial para reforzarlas”, dijo.

Lavín destacó que pedirá al panel de expertos convocados este miércoles para hacer propuestas sobre la carrera docente —entre otras temas—, que ponga cambios orientados a mejorar el “perfil específico” de la carrera docente con niveles superiores”, sostuvo.

La misma comisión deberá hacer propuestas para hacer más atractiva la profesión a los jóvenes talentos. Según los datos de Educación, sólo el 3% de los alumnos que ingresaron a Pedagogía este año tenía más de 600 puntos en la PSU y sólo 50 sacaron más de 700 puntos.

En cuanto a las universidades, el ministro dijo que espera que parte del financiamiento que les entrega el Estado se haga a través de convenios de desempeño.

El presidente del Colegio de Profesores de Chile, Sergio Jadue, comentó que los universitarios que ingresaron a Pedagogía este año, aún se encuentran en la formación y no más garantizado que ésta sea adecuada.”

47%

de logro en la prueba generalista obtuvieron los alumnos de pedagogía en educación básica, que ponderaron menos de 475 puntos en la PSU. Entre quienes promediaron más de 550, el nivel de acierto fue de 69%.

485

puntos fue el promedio que alcanzaron en la PSU, en su año de ingreso a las carreras. Los egresados de pedagogía que rindieron la edición 2009 de la prueba Inicia.

1%

de los futuros docentes examinados alcanzó un nivel “bueno” o “sobresaliente” en la prueba de comunicación escrita.

41%

de respuestas correctas en la prueba de conocimientos de educación parvularia obtuvieron los egresados que tenían especialización en esta área. En lenguaje, el promedio fue de 43%, en matemática de 33%, en naturaleza de 43% y en sociedad de 47%.

Beyer: “Este es el reflejo de un círculo vicioso”



Según el director académico del Centro de Estudios Públicos (CEP), Harald Beyer, los resultados de Inicia son el resultado de “un círculo vicioso, donde el problema de fondo es que entran a la carrera alumnos de bajas condiciones y las facultades de Educación no les dan las herramientas necesarias para elevarlos a niveles adecuados.”

mejores alumnos, será básico contar con un programa rotatorio de becas para alumnos de altos puntajes que entren a pedagogía y que los sueldos sean mayores en caso de obtener un buen rendimiento en la PSU e Inicia. Para elevar el nivel de las carreras, propone que el Mineduc aporte fondos para financiar proyectos de mejoramiento de la calidad de la enseñanza en las universidades.

“Los resultados no son buenos, teniendo en cuenta lo trascendente que es la formación de los profesores”, comentó el ministro de Educación, Joaquín Lavín. La autoridad reconoció que existe un problema serio

Brunner: “Todas las universidades tienen problemas”

“La conclusión obvia de estos resultados es que los docentes no están bien preparados para hacer clases”, sostiene José Joaquín Brunner, director del Centro de Políticas Comparadas en Educación de la UDEP. Una realidad que Brunner señala es que “hemos tardado demasiado en tomar en serio” la calidad de la enseñanza.

Las exigencias para crear facultades de educación”, enfatiza y llama la atención sobre el hecho de que en matemática la institución mejor evaluada alcanzó promedios apenas superiores al 40% de respuestas correctas.

entre ellos son que hay unas “medidas malas”, otras “malas” y otras “terriblemente malas”. “Debería convertirse la prueba Inicia en un mecanismo de habilitación para el ejercicio de la docencia”, Brunner se cauto: “Hay que ser cuidadosos para no hacer de la profesión pedagógica una cosa tan especial, llena de exigencias y regulaciones especiales, que en vez de atraer a jóvenes talentos, terminemos ahuyentados aún más.”



Problema creciente

La modificación de la carrera de pedagogía y los bajos puntajes de ingreso serían claves para explicar los bajos resultados en la prueba Inicia.

	1996	2008	Variación
Oferta de programas de pedagogía	203	698	243,8%
Cant. de estudiantes de Inicia	26.794	91.942	243,1%
Total alumnos de Pedagogía Ed. Básica	3.140	21.186	574,7%
Total de egresados	3.900	12.100	310,3%

Fuente: Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) de la UDEP

Waissbluth: “Estamos al límite de lo intolerable”

“Estamos hartos de lamentarnos, como el Sincro, la PSU, la Evaluación Docente e Inicia. Queremos serbásticos por la memoria escolar”, dice el líder del movimiento Educación 2020. Mario Waissbluth, el ingeniero afirma que “no hay ni un solo estudiante que entre a pedagogía y la calidad de las escuelas de educación no se pueda esperar algo mejor”.



el Mineduc y la actual gestión todavía no hace nada al respecto. Hemos exigido que se evalúe el laxo sistema de acreditación de carreras de pedagogía; que se apruebe un presupuesto para eso y no se ha hecho nada al respecto”.

son capaces de mejorar”. Waissbluth está convencido de que eso es factible y urgente: “No cuesta nada, es un problema de decisión política. El punto es que no tomar medidas urgentes significa que cada vez que entra un mal profesor a una escuela en la que trabajará por los próximos 30 años, va a mal educar a dos mil niños. Las consecuencias de lo que se está haciendo hoy se van a expresar en los próximos 30 años. Esa situación ya llegó al límite de lo intolerable.”

Análisis UC: resultados son “ultrapreocupantes”

La formación inicial de los profesores es el problema esencial de la educación chilena y estamos lejos de resolverlo”, afirma Joaquín O’Ryan Cos, director del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) de la Universidad Católica, institución que tiene un área especial para investigar sobre este tema.

A nivel de políticas públicas, el experto sostiene que la clave está en elaborar estándares respecto del poco mínimo de conocimientos y habilidades con que debe egresar un futuro profesor y evaluarlos en una prueba de ingreso, como Inicia, cuya aprobación sea obligatoria para trabajar en un aula.

Cos afirma que el hecho de que cinco de los seis tests de conocimientos disciplinarios arrojan promedios nacionales de logro por debajo del 50% es “ultrapreocupante”.

“Es factible evaluar a un profesor que no haya terminado un curso de pedagogía en un aula”, dice Cos.

“Hay instituciones que están incluido por debajo de ese promedio, lo que implica que hay miles de alumnos que egresan y les enseñarán a nuestros niños y niñas por los próximos 30 años. Eso es malo”.

“Los bajos estándares educativos seleccionados muy rigurosamente a quienes ingresan a esta profesión, que es estratégica”, dice Cos.

Una causa fundamental de este bajo nivel se encontraría en el nivel de los alumnos que ingresan a pedagogía, el que ha decaído profusamente de la modificación de esta carrera en los últimos años (ver infografía). “Lo que ha estado ocurriendo es exactamente en la dirección contraria de lo que se necesita. La modificación ha sido mínima de menos selectividad, de menos puntajes y mayor imposibilidad de obtener docentes con estándares mínimos en las aulas”.

Hay, la UC y la U. de Chile trabajan en elaborar estándares mínimos por encargo del Mineduc. Pero nada de esto tendrá efecto. Pero nada de esto tendrá efecto. Pero nada de esto tendrá efecto.

Hay, la UC y la U. de Chile trabajan en elaborar estándares mínimos por encargo del Mineduc. Pero nada de esto tendrá efecto. Pero nada de esto tendrá efecto. Pero nada de esto tendrá efecto.

Hay, la UC y la U. de Chile trabajan en elaborar estándares mínimos por encargo del Mineduc. Pero nada de esto tendrá efecto. Pero nada de esto tendrá efecto. Pero nada de esto tendrá efecto.

Hay, la UC y la U. de Chile trabajan en elaborar estándares mínimos por encargo del Mineduc. Pero nada de esto tendrá efecto. Pero nada de esto tendrá efecto. Pero nada de esto tendrá efecto.

Hay, la UC y la U. de Chile trabajan en elaborar estándares mínimos por encargo del Mineduc. Pero nada de esto tendrá efecto. Pero nada de esto tendrá efecto. Pero nada de esto tendrá efecto.

Hay, la UC y la U. de Chile trabajan en elaborar estándares mínimos por encargo del Mineduc. Pero nada de esto tendrá efecto. Pero nada de esto tendrá efecto. Pero nada de esto tendrá efecto.

Hay, la UC y la U. de Chile trabajan en elaborar estándares mínimos por encargo del Mineduc. Pero nada de esto tendrá efecto. Pero nada de esto tendrá efecto. Pero nada de esto tendrá efecto.

Hay, la UC y la U. de Chile trabajan en elaborar estándares mínimos por encargo del Mineduc. Pero nada de esto tendrá efecto. Pero nada de esto tendrá efecto. Pero nada de esto tendrá efecto.

“Queremos que se den becas de pedagogía más significativas; se abrió en

Todo lo que ud. necesita **Para comprar**

CENTRO AUTORIZADO DE SERVICIO COMPUTACIONAL

Atención de Equipos en Garantía

ESTE LLAMADO ES PARA USTED

Corriente Telefónica NEC-Nitsuko

> Gafas Digitales Full IP
 > Litar en Chile, USA y Japón.
 > 80.000 sistemas instalados en Chile respaldar su elección.

3782600
 7.550.000

Scharstein

que origina la débil formación de los profesores

Causas del problema serían los bajos puntajes de los alumnos que ingresan a la carrera y los programas de baja calidad.

HELENA MARÍN

"¿Cuál va a ser la sorpresa de que en el Simce a los colegios públicos les vaya mal, que en la PSU les vaya mal, si los profesores que están enseñando a nuestros alumnos, en su propia PSU interna, están demostrando resultados de este tipo?"

Las declaraciones del rector de la Universidad Católica, Ignacio Sánchez, grafican el "círculo vicioso" que genera la mala formación de los profesores, la que fue expuesta por los resultados de la prueba Inicia.

El test demostró que los alumnos de Educación Parvularia solo respondieron correctamente el 49% de las preguntas de su prueba de conocimientos disciplinares, mientras que en la prueba para egresados de educación básica que se especializaron en matemática, el promedio de respuestas fue de apenas 33%.

Según el presidente del panel de expertos convocados por el Ministerio de Educación para trabajar la nueva carrera docente, Harald Bayer, el problema de fondo detrás de estos resultados es mixto: "Entran acá carreras de educación con alumnos de bajas condiciones, y las facultades de educación no son muy buenas", aseguró.

Para el decano de educación de la UC, Francisco Claro, los alumnos y los formadores han llegado a una especie de "convencimiento": "Las facultades de educación no han adaptado a un alumno que trae muchas capacidades desarrolladas y han bajado los estándares, entonces nosotros exigimos poco".

La decana de educación de la U. Finis Terrae, Luz María Budge, afirmó que los resultados nacionales son "dramáticos", y que para mejorarlos es fundamental atraer a los mejores alumnos a pedagogía. "Pero al mismo tiempo los estamos diciendo que va a haber una carrera docente que después de 10 años, en que lo hagan súper bien, van a ganar \$800 mil", planteó.

Abelardo Castro, decano de educación de la Universidad de

Concepción, destacó que el consenso que existe en las facultades de esta área está planteando desde 2009 que hay programas de pedagogía de mala calidad. "Hay una formación de profesores que no cumple con los mínimos de experiencia de ingresos, algo equivalente a lo que ocurre en

las universidades tradicionales, o sus procesos formativos no son lo suficientemente fuertes para corregir las deficiencias de entrada", destacó Castro.

Redefinir las mallas

"Esto nos obliga a revisar aspectos de las mallas en la formación de profesores y de ciertos títulos que va a haber que generen que esos resultados mejor-

en", afirmó la decana de educación básica de la U. Alberto Hurtado, Viviana Galdames.

Los planteos están obligados, para compensar las deficiencias que traen los alumnos, a trabajar en los programas de selección y a adecuarlos a las necesidades estructurales.

En la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), conocedores del problema, han optado por llevar a los

alumnos de pedagogía básica con especialidades y no solo como generalistas. Además, el rector Jaime Espinosa quiere impulsar un cambio en la formación, de tal forma que los alumnos estudien más arte y sigan en relación la licenciatura en educación, pero también con un magister.

En la UC, en tanto, han creado todo a nuevos profesores con doctorados y aumentado los contenidos disciplinares en las mallas.

Nuestros profesores han demostrado que no tienen los conocimientos ni las habilidades necesarias para educar a nuestros hijos.

SEBASTIÁN PÉREZ, PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Reacciones de expertos



IGNACIO SÁNCHEZ
Rector UC

FRANCISCO CLARO
Decano UC

ABELARDO CASTRO
Decano U. de Concepción

LUZ MARÍA BUDGE
Decana U. Finis Terrae

JAIME ESPINOSA
Rector Umece

"Con 120 mil alumnos estudiando pedagogía, obviamente que un porcentaje importante de proyectos educacionales no son de una calidad aceptable".

"Las universidades deben ser intrasgresadas, sólo deben ser habilitados para enseñar aquellos que logran las capacidades que un niño de Chile merece".

"Hay que tomar medidas más profundas, no sólo respecto de la formación de profesores, sino de los programas que existen, hacer una mayor revisión".

"Hay un capital cultural que no tienen los alumnos y que la universidad tiene que poner en ocho semestres".

"Las instituciones tienen que hacer un esfuerzo por detectar mejor la vocación de los profesores y aplicar medidas inmediatas para mejorar las competencias".

Becas y mejores sueldos para atraer a buenos puntajes a la carrera de Pedagogía

El ministro de Educación, Joaquín Lavín, afirmó ayer que propondrá al panel de expertos que definirá la nueva carrera docente la entrega de becas que financien toda la carrera de los jóvenes que ingresen con buenos puntajes a estudiar Pedagogía.

"Queremos proponer que quien tenga un buen puntaje en la PSU y quiera estudiar pedagogía, no sólo tenga una beca completa por la carrera, sino que tenga otros incentivos adicionales y pueda ingresar a la carrera docente como profesor con sueldos más altos", aseguró la autoridad.

Los beneficios se entregarían sin considerar la situación socioeconómica del postulante, y la idea es que comencen a operar durante el proceso de selección 2011.

El panel de expertos deberá determinar también si la prueba Inicia sigue siendo voluntaria y si sus resultados por institución se mantienen confidenciales.

En cuanto al área de matemática, el ministro de Educación reiteró que se realizará un plan para mejorarla a nivel nacional. Los egresados de pedagogía que dieron esta prueba específica de Inicia responderían hasta julio 13 de 2010.

Lavín destacó que mejorar la formación docente es fondo mental debido a que en su vida laboral un docente enfrenta a aproximadamente dos mil niños.

En cuanto a la posición del Colegio de Profesores, que calificó como "poco relevantes" los resultados de la prueba Inicia, el ministro llamó a los docentes a no tener a las evaluaciones. "En todas las profesiones se evalúa si uno lo está haciendo bien o mal y ser profesor no es demasiado importante. Tiene que haber estándares, y instituciones privadas tienen que hacer cosas más inteligentes".

C 14
NACIONAL



Medición de conocimientos pedagógicos:

Los egresados de Ues tradicionales superan en test a los de privadas

Los profesores que salieron de universidades del Consejo de Rectores promediaron un 59% de logro en la Prueba Inicia Generalista, contra el 48% de los que provienen de privadas.

A mayor resultado en la PSU, mejor también en el test Inicia

La evidencia muestra que existe una directa correlación entre resultados de la PSU y de la prueba Inicia. Un estudiante que sacó menos de 400 puntos en la primera tiene, en promedio, menos de un cuarto de la prueba generalista correcta. Esto, en comparación con el 75% de logro que obtienen los alumnos con puntajes superiores a los 600 puntos.

En Chile, la mayoría de los estudiantes que rindieron el test Inicia sacó menos de 450 puntos en la PSU. De hecho, sacaron, en promedio, el 36% de la prueba correcta, lo que es calificado de deficiente.

Un elemento de análisis es que si después de cinco años lo que más pesa sigue siendo la Prueba de Selección Universitaria, queda en tela de juicio el rol transformador de la universidad, Cruz explica que una buena institución es aquella que logra equiparar el nivel de los alumnos. Para eso, señala, se deben masificar los propedéuticos: esto es, cursos que impartan un conocimiento básico a partir del cual se construye el aprendizaje, además de clases remediales y mallas curriculares en las cuales se estimulen más las habilidades comunicacionales.

Alumnos de planteles de Santiago superan a los de regiones

La mayoría de las instituciones que rindieron la segunda versión de la prueba Inicia se ubican en la Región Metropolitana. Este mayor "peso específico" hace que mejorar el promedio de la región sea más difícil que en el resto del país.

Sin embargo, el test demuestra que los estudiantes de Pedagogía de los planteles capitalinos obtienen mejores puntajes promedio que los estudiantes regionales. Las 16 instituciones de Santiago que rindieron la prueba obtuvieron el 56% de las respuestas correctas en la Prueba de Educación Básica, en comparación con el 52% de las instituciones de regiones.

Más allá de las diferencias en las mallas curriculares, esto se debe a que los puntajes PSU que permiten entrar a las universidades de la capital son más altos. Esto justificaría, según Cruz, la diferencia de puntuación. Esto hace también que los mejores profesores se ubiquen en Santiago.

Los hombres lideran en matemática, pero ellas en lenguaje

Aunque la presencia femenina en las aulas de Pedagogía es mayoritaria —y más del 90% de los egresados que rindieron el programa Inicia fueron pedagogas—, al momento de los resultados por género, ellos llevan la delantera.

En la prueba general de educación, los hombres sacan 3% más de puntos que las mujeres, la misma diferencia que registra el test de matemáticas. Sin embargo, en lenguaje la brecha se da vuelta: son ellas las que aciertan 3% más que los hombres.

Los resultados, según señalan en el programa, se explican por que dado que la Pedagogía es una carrera mayoritariamente femenina, los hombres que deciden ser profesores suelen tener una vocación mucho mayor que la de sus colegas mujeres. Además, se ha estudiado que los hombres tienen mejor rendimiento en matemáticas, ciencias y en la misma PSU.

4% es la diferencia de respuestas correctas entre los alumnos de Santiago y de regiones.

60% de logro obtienen quienes estudiaron en colegio particular, frente al 50% de municipales.

21% de los egresados de Pedagogía evaluados tienen padres sólo con educación básica.

Los resultados de la segunda versión de la Prueba Inicia no han sido ajenos para nadie. El propio Presidente Piñera fue enfático al señalar durante la semana que "nuestros profesores no tienen conocimientos ni habilidades para educar".

Un análisis de datos exclusivo de esta medición hecha para "El Mercurio" muestra que a nivel de instituciones no todas tienen los mismos resultados: las universidades que pertenecen al Consejo de Rectores tienen el 10% más de logro que las universidades privadas, y el 13% más que los institutos profesionales.

La institución mejor evaluada en la Prueba Generalista, es decir, aquella que mide los conocimientos que debe manejar un profesor de educación básica, obtuvo un puntaje en el tramo que va del 66 a 70% de respuestas correctas. Es decir, ningún plantel estuvo en el tramo de desempeño sobresaliente, como señala la pauta de evaluación. Sin embargo, hay diferencias según el tipo de institución. Las 18 universidades tradicionales del país que participaron en el examen sacaron en conjunto un promedio del 59% de respuestas correctas. Las 20 instituciones privadas, en cambio, promediaron un 49% de logro. Y los nueve Institutos Profesionales, 46%.

Según Carmen Cruz, directora del CPEIP, esto se relaciona con la excelencia académica: aquellos que sacaron más puntaje en la Prueba de Selección Universitaria suelen entrar a planteles tradicionales, además no pueden postular si sacan menos de 450 puntos. Estos alumnos además tienen mejor rendimiento en la universidad y les va mejor en la Prueba Inicia. Y el dato no es menor: cada 10 puntos más obtenidos en la PSU equivalen a 0,9 respuestas correctas en la prueba que mide los conocimientos de los pedagogos. Y este pareciera ser el punto débil, el puntaje promedio de los evaluados en la PSU fue de 485 puntos y la mayoría sacó menos de 450 puntos. Y aunque no se pueden dar a conocer los resultados con el nombre de cada institución, Carmen Cruz señala que con esta herramienta las instituciones saben en qué pie están sus alumnos. Ahora es su deber ver qué hacen con esto. Ella propone dictar programas para equiparar conocimientos, mejorar programas de lenguaje y no capacitar profesores generalistas en sólo cinco años, que después no puedan manejar materias especiales que ellos mismos deben enseñar.



Ford

SALE

BONOS HASTA \$1.000.000

Ford F-150 4x4 XLT D/C

6.920.000+IVA

Condes 8744 (con Padre Hurtado)

www.difor.cl

CONCEPCION LOS ANGELES PUERTO MONTRE

ACTYON

MONTE EN ACCIÓN DESDE \$9.990.000

COMPRAR O ARRENDAR ESTACIONES DE SERVICIO

Interesados enviar: Ubicación del establecimiento.



El presidente calificó el bajo nivel del sistema escolar como el "mayor escándalo de la sociedad chilena".

Anuncios en educación apuntan a más evaluaciones e información para los padres

Cada apoderado recibirá una carta con los resultados de su colegio en las pruebas nacionales y los de las escuelas vecinas.

MANUEL FERNÁNDEZ BOLIVÁN

La batalla por el desarrollo y contra la pobreza la vamos a seguir o perder en la sala de clases. Con esas palabras, el presidente Sebastián Piñera su batirá de anuncios en el área educacional. Para la baja calidad de las escuelas es el "mayor escándalo de la sociedad chilena".

Seguendo la lógica de su programa de gobierno y reafirmando algunas de las propuestas que la Alianza por Chile presentó en 2007, cuando elaboró un proyecto paralelo a la Ley General de Educación propuesta por Michelle Bachelet, Piñera enfatizó la responsabilidad de los alumnos y de sus padres en el proceso educativo. En esa línea, anunció que los resultados de la prueba Simce (que se conocerán el 2 de junio) se informarán a cada apoderado.

Profesorado

Para el presidente del Colegio de Profesores, Jaime Galardo, los anuncios profundizan "el sistema de control". El dirigente dice que las nuevas pruebas Simce "solo serán más de lo mismo" y sobre las propuestas de carrera docente que prepara un panel de expertos, se limita a señalar: "No podemos esperar nada bueno".

En general, me pareció correcto que el discurso asuma la premisa de que la educación se cambia en la sala de clases", analiza Ernesto Treviño, experto del Centro de Políticas Comparadas en Educación de la UDP. Sin embargo, cree que las medidas no profundizan lo suficiente en esa idea. "El énfasis en mejorar la formación de profesores es correcto, pero ¿qué hacemos con los profesores que ya están en las aulas y que requieren mejorar?".

Por su parte, Jorge Manzi, director de Mide UC, cree que la



JORGE MANZI
Experto de la UC

"En lo sustantivo, los anuncios no son rupturistas. Muestran una continuidad de las políticas existentes y una profundización de algunos aspectos, como la necesidad de tener mejores docentes".



HARALD BEYER
Especialista del CEP

"Hay un cambio de enfoque en el sentido de que la certificación tendrá a dar el mensaje de que los resultados en el Simce no importaban tanto. Da la impresión de que ahora los resultados pesarán más".



JOSÉ WEINSTEIN
Área Educación de Fundación Chile

"Los servicios del nivel superior y técnico-profesional son inquietantes. Ojalá los señores no signifiquen inacción por parte del Ejecutivo en estas áreas estratégicas".

Reacciones al mensaje

El que no quedó muy contenta con el discurso fue el rector de la U. de Chile, Víctor Pérez Esteo, debido a que la educación superior apenas fue mencionada en una ocasión: cuando se anunció que habrá fondos adicionales a cambio de que eleven el nivel de las Pedagogías.

El rector echó de menos la respuesta a la demanda del Consejo de Rectores por mayor apoyo para los universitarios afectados por terremotos y que no se haya referido a los problemas de infraestructura que demandan. "Lamento estas omisiones, que me parecen graves para la educación superior puntualizó".

Para los expertos, los papas no podrán cambiar fácilmente a sus hijos a mejores colegios, porque las es-

tales de buenas resultan difíciles de encontrar. El anuncio que cayó a los oídos de los padres de los colegios municipales libicados en sectores afectados por drogas y la delincuencia es más abierto hasta las 20 horas. "Eso puede ser muy bueno si acompaña de una intervención educacional potente", puntualiza Treviño.

En este tipo de datos, para los expertos, los papas no podrán cambiar fácilmente a sus hijos a mejores colegios, porque las es-

... el debate que revisará la municipalización

Comisión analizará el sistema municipal a partir de la próxima semana:

Técnicos proponen acreditación mínima para las pedagogías y un examen de egreso obligatorio

• Texto con los planteamientos fue terminado ayer, pero los integrantes de la comisión se tomaron diez días para revisarlo.

ALEJANDRA MUÑOZ C.

Un examen de habilitación obligatorio y transparente al egreso y el impedimento de recibir alumnos nuevos para las carreras que no se acrediten por un período mínimo son algunas de las medidas propuestas por el panel de expertos convocado por el Ministerio de Educación para discutir la reforma a la profesión docente.

El grupo se reunió ayer por última vez y terminó de redactar el documento final que, según explicaron algunos de sus integrantes, tiene cerca de 70 planteamientos. Sin embargo, decidieron darse 10 días para revisar la redacción final.

"Logramos grandes consensos en tres áreas importantes, que son formación inicial, carrera docente y autonomía y responsabilización de directores y sostenedores", afirmó el presidente del panel e investigador del CEP Harald Beyer.

El experto en educación agregó que "hay algunas que requieren leyes, la mayoría, y hay otras que sólo apuntan a gestión del propio gobierno, son más administrativas".

A partir de la próxima semana la comisión comenzará a traspasar las propuestas sobre la administración del sistema de educación pública.

Según explicaron los inte-



EN REVISIÓN.— El panel de expertos, presentado en mayo pasado por el ministro Lavín, terminó ayer las propuestas para la profesión docente.

Doce expertos

conformaron el panel que analizó la carrera docente

Ocho semanas

trabajaron los especialistas en las propuestas

grantes del panel de expertos, en el área de formación inicial de profesores se propone la creación de un examen de habilitación obligatorio, que debería tener como base la actual prueba Inicia. En caso de reprobación, el estudiante debería retomar a la universidad de origen hasta re-

solver sus falencias.

Adicionalmente, al egresar los alumnos deberían realizar un proceso de inducción o práctica profesional guiada.

También a nivel de formación, los expertos apuntaron a la crítica de los programas de Pedagogía de baja calidad que

sólo consiguen acreditaciones por dos años.

Por ello, se propone que las carreras que no logren acreditarse por un mínimo de cuatro años en dos períodos consecutivos, deban cerrar la admisión de alumnos nuevos.

Las propuestas consideran también la entrega de becas a los jóvenes que ingresen a Pedagogía con más de 600 puntos en las PSU y la necesidad de elevar los puntajes de corte, aunque no habría una sugerencia específica de cifras.

Carrera docente

En términos de carrera docente, se propone un incremento del salario de los profesores en el largo plazo, de manera de hacerlo similar al promedio de las carreras profesionales.

Sin embargo, uno de los integrantes del panel aclaró que este salario mayor sólo sería para quienes ingresen a la carrera bajo los nuevos requisitos. "Nosotros no nos pronunciamos sobre la estrategia de transición", explicó el integrante del panel.

Sobre los directores, se propone darles más autonomía y atribuciones, de tal forma que sean responsables directos de los aprendizajes de los alumnos de sus establecimientos. Adicionalmente, se propone una nueva relación entre el sostenedor público y sus directores, lo que pasa por las propuestas que se hagan para reformar la administración municipal.

C 6
NACIONAL
EL MEMORANDO
JUEVES 4 DE MAYO DE 2010

Los integrantes de la comisión



HARALD BEYER
Experto en políticas públicas en educación, investigador del Centro de Estudios Públicos (CEP).



MARIANA AYLWIN
Ex ministra de Educación, directora de la corporación educacional Aprender.



SERGIO MOLINA
Ex ministro de Educación, integra el consejo de la Universidad Alberto Hurtado.



JOSÉ PABLO ARELLANO
Ex ministro de Educación, participó en Fundación Belén Educa, entre otras.



PILAR ROMAGUERA
Ex subsecretaria de Educación, investigadora en políticas públicas de la U. de Chile.



JOSÉ JOAQUÍN BRUNER
Director del Centro de Políticas Comparadas en Educación, U. Diego Portales.



PATRICIA MATTE
Socióloga experta en educación, Preside la SIP.



PEDRO ROSSO
Ex rector y ex decano de Medicina de la Universidad Católica.



JAIME PÁVEZ
Alcalde de La Pintana, Ex presidente de Asociación de Municipales.



JULIA ALVARADO
Directora del Liceo Javiera Carrera de Niñas de Santiago.



ANDREA KREBS
Profesora de Historia, directora de Ens. Básica del Colegio Alemán.



PABLO ZALAGUETT
Alcalde de Santiago, presidente de la comisión de educación de la Asociación de Municipales.

Ministerio de Educación convocó a doce expertos en el área para impulsar mejoras en este sector:

Incentivos a la carrera docente y formación de directores son focos de nueva comisión de Lavín

El grupo deberá entregar propuestas el 30 de junio. También tendrá que dar alternativas para administrar la educación municipal.

ALEJANDRA MUÑOZ C

Generar incentivos para hacer más atractiva la carrera docente, impulsar la formación de directores, buscar caminos de salida de la profesión y mejorar la formación universitaria de los profesores serán los principales focos de trabajo del panel de expertos creado por el Ministerio de Educación para elaborar propuestas en el área de carrera docente y administración de la educación pública.

La comisión será integrada por ex ministros, expertos en educación y docentes, y deberá entregar sus propuestas a más tardar el 30 de junio.

"Lo primero es elaborar los lineamientos para una nueva carrera docente eso incorpora desde la formación inicial hasta cómo atraer talentos a la profesión docente, atribuciones de los directores, carrera docente, programación salarial, sistemas de remuneraciones, y premios de desempeño", destacó el ministro.

Adicionalmente, los profesionales deberán "elaborar los lineamientos sobre nuevos modelos para administrar la educación municipal, alternativas no excluyentes y opciones que ofrecerles a los actuales sostenedores", afirmó el ministro. Si este segundo tema no se alcanza a abordar antes del 30 de junio, la comisión podría extender su trabajo.

Convocados

El grupo de especialistas en educación será presidido por el experto del Centro de Estudios Públicos (CEP) Harald Beyer, y está integrado por los ex ministros de educación Mariana Aylwin, Sergio Molina y José Pablo Arellano; el ex vocero de gobierno José Joaquín Bruner; y la ex subsecretaria Pilar Romaguera.

Además, fueron convocados la presidenta de la Sociedad de Instrucción Pri-



"No es año para movilizaciones"

Frente a la convocatoria para movilizaciones para el 12 de mayo, realizada por la Confederación de Estudiantes de Chile (Confech), el ministro de Educación, Joaquín Lavín, afirmó que éste no es un año para movilizaciones. "Es un año donde todos estamos haciendo un sacrificio especial para que quienes viven en las zonas afectadas. Se requiere de la generosidad de todos", sostuvo la autoridad.

Lavín destacó que ya se asignaron las primeras 10 mil becas de \$30 mil, las que se pagarán desde el 14 de mayo. Estas se entregarán por 6 meses a contar de abril.

La Confech ha protestado por el monto de la beca, que a juicio de los rectores debería superar los \$100 mil mensuales. Los estudiantes quieren, además, la reapertura de la acreditación socioeconómica para acceder al crédito Vozca. El 8 de mayo se define la movilización

"Estamos conscientes de que educación es un tema demasiado importante y donde la única manera de avanzar es con acuerdos y consensos"

JOAQUÍN LAVÍN, ministro de Educación

DURANTE TODO EL 2010

Club de Lectores

EL MERCURIO



Juan José Ugarte, jefe de la Divesup del Mineduc.

Test a egresados: Datos de Inicia serán públicos

Mineduc determinó entregar en abril antecedentes de cada plantel.

El jueves, los rectores de universidades e institutos profesionales que imparten carreras de Pedagogía comenzaron a recibir llamados del Ministerio de Educación.

El objetivo era informarles que, tras un análisis del Departamento Jurídico de la repartición, se había decidido que los resultados de la prueba Inicia que se aplicará en diciembre a los egresados de Pedagogía se entregarán públicamente por cada institución en abril próximo.

La reserva de la información de cada casa de estudios, decidida por la administración anterior, tuvo como fin incentivarlas a participar en la medición, que hasta ahora es voluntaria.

Según explicó el jefe de Educación Superior del Mineduc, Juan José Ugarte, los abogados determinaron que si en prueba Inicia había uso de recursos públicos, no puede haber reserva de resultados.

Encuesta Chile pero

La medición
80,7% de

ALEJANDRA MUÑOZ G

Un fuerte respaldo a las medidas anunciadas por el Presidente para mejorar la educación mostraron los resultados de la medición realizada por El Mineduc a 800 personas de

Sin embargo, las horas de Historia y Matemática fueron las que más se incrementaron. La medición de la comprensión matemática fue recibida por el 52,8% de los con-

La medición de la comprensión matemática tuvo un error muestral de 2,5 puntos porcentuales. Se realizó entre el martes 25 de noviembre y el miércoles 26 de noviembre en las ciudades de Santiago y Valparaíso en personas mayores de 18 años.

En términos generales, el 80,7% de las personas encuestadas afirmó apoyar el gobierno actual.

El 72,3% consideró posible realizar la Concertación de Partidos por la Democracia en los próximos proyectos de ley. Los resultados fueron entregados el lunes 22 de noviembre.

Respaldo a

Analizado el resultado de la encuesta genera mayor confianza. El 80,7% afirmó estar de acuerdo con las medidas que el gobierno apunta a mejorar la educación en los establecimientos. El 72,3% de los docentes aceptó la Concertación de Partidos por la Democracia en los próximos proyectos de ley. Los resultados fueron entregados el lunes 22 de noviembre.

En cuanto a

Resultados de Prueba Inicia 2010. Egresados de Pedagogía respondieron bien 46% de las preguntas sobre su profesión

En la medición de conocimientos sobre las áreas que enseñarán, el porcentaje de aciertos fue de 51%.

ALEJANDRA MUÑOZ C.

Sólo el 51% de respuestas correctas en la prueba de conocimientos disciplinares y el 46% de aciertos en la de contenidos pedagógicos para Educación Básica. Esos fueron los datos que arrojó la Prueba Inicia aplicada en diciembre pasado a dos mil egresados de Pedagogía de 43 instituciones de educación superior.

Aunque la información será entregada oficialmente hoy por el ministro de Educación, Joaquín Lavín, las instituciones tenían desde el martes sus resultados. Además, la directora del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica (CPEIP), Violeta Arancibia, anticipó ayer que los resultados "no están buenos" y que eran más preocupantes aún en el área de conocimientos pedagógicos.

En 2010 se aplicaron cuatro pruebas a los egresados: conocimientos disciplinares, pedagógicos, habilidades de comunicación escrita y manejo de nuevas tecnologías.

En la de conocimientos disciplinares, el mayor porcentaje de respuestas correctas (53%) lo consiguieron quienes dieron el test de Matemática, mientras que el porcentaje de aciertos más bajo fue

en Comprensión del Medio Social, Natural y Cultural, con 49%.

Los resultados más bajos en conocimientos pedagógicos, en tanto, se dieron en el área de responsabilidad profesional, en la que el porcentaje de respuestas correctas fue de 39%.

En la Universidad Finis Terrae se mostraron contentos con los resultados, ya que lograron el máximo en el test de conocimientos disciplinares, con 71% de respuestas correctas, y en Educación Matemática, con 82%.

"Estamos muy satisfechos de estar respondiendo a las expectativas de nuestros alumnos", afirmó la decana de Educación, Luz María Budge.

La misma sensación había en la UC, porque obtuvieron el promedio máximo en la prueba de conocimientos pedagógicos, con 63%.

En la Universidad del Desarrollo había satisfacción, porque obtuvieron resultados por sobre el promedio nacional. "Consideramos que éste es un resultado positivo, tomando en cuenta que se trata de nuestra primera generación de Pedagogía. Es un buen comienzo, pero sabemos que tenemos por delante importantes desafíos", dijo el decano de Educación, Cristián Warnken.

64%
de respuestas
correctas sacaron en
promedio los egresados
en habilidades
básicas de TIC's.

Ministro Lavín calificó con 3,5 a los egresados que dieron el test el año pasado: Analizarán poner puntaje mínimo en prueba Inicia para ejercer docencia

Gobierno y Concertación acordaron tratar el tema. Decanos y expertos difieren sobre la pertinencia de la medida.

ALEJANDRA MUÑOZ C.

Sólo con 3,5 calificó el ministro de Educación, Joaquín Lavín, a los egresados de Pedagogía que rindieron la prueba Inicia el año pasado. Ello, porque sólo consiguieron como promedio 51% de logro en la prueba de conocimientos disciplinarios en el área generalista y 46% en conocimientos pedagógicos.

A la luz de estos datos, la autoridad dijo que se comenzará a debatir establecer un puntaje mínimo en el test para poder ejercer como profesor. El tema es parte de los acuerdos entre Gobierno y oposición para aprobar la ley de Calidad de la Educación.

"Ese es un cambio muy fuerte, nosotros como gobierno vamos a entrar a esta discusión, aunque queremos adelantar la opinión de que eso debería correr para quienes ingresen a las carreras de Pedagogía a partir del próximo año", sostuvo el ministro.

Lavín recordó que en el Congreso está el proyecto que hace obligatoria la prueba Inicia para todos los egresados y establece que quienes se ubiquen en el 30% de mejor desempeño en el test tengan sueldos mayores al entrar al mercado laboral.

Otro de los temas preocupantes es que en la prueba de habilidades de comunicación escrita que considera Inicia el 31% de los evaluados fue calificado "con limitaciones", mientras

Los planteles destacados

El promedio nacional en la prueba de conocimientos disciplinarios fue 51% y en los pedagógicos, 46%.

■ Conocimientos disciplinarios generalistas

	% de logro	Rindieron	Titulados 2009
Finis Terrae	71%	9	12
UC	70%	58	148
U. de Chile	65%	12	29
U. de los Andes	65%	10	34
UMCE	64%	66	79
U. del Desarrollo	62%	15	s/i
U. de Concepción	59%	73	148
U. Andrés Bello	59%	77	105
IP Von Humboldt	58%	8	s/i
UC de Concepción	57%	44	72

■ Conocimientos pedagógicos

	% de logro	Rindieron	Titulados 2009
UC	63%	118	148
UC de Valparaíso	60%	17	52
U. del Desarrollo	59%	15	s/i
U. Finis Terrae	59%	9	12
U. Alberto Hurtado	57%	24	36
U. de Chile	57%	12	29
U. de Concepción	54%	72	148
UMCE	52%	66	79
U. Diego Portales	51%	36	36
U. Andrés Bello	51%	77	105

Fuente: Mineduc

EL MERCURIO

que el 69% fue considerado "aceptable" y "bueno".

En uso de tecnologías de la información, el 27% de los evaluados respondió bien más del 75% de las preguntas. Los temas evaluados eran, entre otros, el uso de procesador de texto, de hojas de cálculo y realización de presentaciones.

El ministro de Educación agregó que a partir de este año se firmarán convenios de desempeño con 20 instituciones para mejorar las mallas de las carreras. Cada entidad recibirá en promedio \$1.200 millones para realizar sus proyectos y tendrán que cumplir con metas que incluso considerarán el desempeño de los egresados en la sala de clases.

Entre los expertos en educación y las autoridades universitarias la idea de establecer un mínimo en la prueba Inicia para poder ejercer genera opiniones heterogéneas.



PATRICIO BELLA

Lavín quiere que los datos de Inicia se incluyan en acreditación de carreras.

Para el académico de la U. Diego Portales José Joaquín Brunner, "hay que ir a un gradual aumento de las exigencias para estudiar Pedagogía y para ejercer la profesión. Hay que

ligar los resultados de Inicia con los procesos de acreditación y luego poner barreras de entrada para el ejercicio docente".

Harald Beyer, investigador del Centro de Estudios Públicos, no se mostró tan convencido con la idea ya que no habría evidencia de que las pruebas de habilitación generen mejores profesores. "Tal vez una combinación donde se pida un mínimo de conocimientos disciplinarios más una inducción y, eventualmente, una especie de informe, sería la solución más razonable", dijo.

Los decanos de Educación de la UC y de la U. de Los Andes, Francisco Claro y Pelusa Orellana, consideraron positiva la idea, pero la directora de Educación Básica de la U. Diego Portales, Pilar Muñoz, afirmó que la medida no debería partir antes de que las universidades reformen sus mallas de estudio.

Universidades Finis Terrae y Católica:

Buena docencia y prácticas son claves en planteles que lideran prueba Inicia

Planteles con bajos resultados los atribuyen a puntajes de alumnos en PSU y a procesos formativos internos.

ALEXANDRA MUÑOZ C.

Buena docencia, investigación y mucha práctica son los factores claves en la formación de profesores en los planteles que obtuvieron buenos resultados en la prueba Inicia. La Universidad Finis Terrae obtuvo el mejor resultado en conocimientos disciplinarios generalistas, con 71% de logro, mientras que la U. Católica consiguió el máximo en conocimientos pedagógicos, con 63% de respuestas correctas.

En la Finis Terrae, plantel que también obtuvo el máximo en el test sobre habilidades de comunicación escrita, se presentaron a Inicia los 9 alumnos que egresaron en 2010.

La decana de Educación, Luz María Budge, explicó que gran parte de sus logros se deben a que detectan las debilidades de sus estudiantes en forma temprana, lo que "permite trabajar oportunamente con los remedios necesarios. Damos mucha importancia a los contenidos disciplinarios y a la didáctica con que se llevan a la sala de clases".

Sostuvo que tratan de que los alumnos conozcan distintos tipos de establecimientos y



PROPORCIÓN.—El año pasado rindieron el test 2.112 egresados de Pedagogía. Sin embargo, la cantidad total de egresados fue mucho mayor.



"Damos mucha importancia a los contenidos disciplinarios y a la didáctica con que se llevan a la sala de clases".

LUZ MARÍA BUDGE
U. Finis Terrae



"Estamos trabajando con mucha fuerza en la renovación de los contenidos y en el rigor de la docencia, mucha exigencia a los profesores".

FRANCISCO CLARO
U. Católica

profesores en ejercicio durante sus años de estudio. "Nos importa que tengan experiencias muy diversas. Las supervisoras de prácticas son todas profesoras que han sido muy efectivas en la sala de clases y que tienen una estrecha vinculación con el mundo escolar", sostuvo Budge.

En la Universidad Católica están en proceso de evaluación de una nueva malla de estudios que aumenta los cursos de las disci-

plinias que los futuros docentes deberán enseñar y un aumento en los semestres de práctica.

El decano de Educación, Francisco Claro, explicó que se da mucha importancia a la práctica. "Es la manera como los jóvenes aprenden a enseñar realmente, observando a un buen profesor", sostuvo. Además, resaltó que se trabaja con mucho rigor en la docencia y en la investigación. "En este momento, en la facultad tenemos prácticamente

Piden sanciones

El Consejo de Decanos de Educación de las universidades tradicionales cuestionó que no haya sanciones para las carreras de educación que no logran certificar su calidad. "La ley que hace obligatoria la acreditación de las carreras de Pedagogía no contiene medidas para aquellas que no acreditan, permitiendo que igualmente sigan operando, recibiendo y egresando estudiantes", sostiene el consejo.

Piden que la acreditación sea condición para postular a los fondos concursables de Inicia y que las instituciones se comprometan a no recibir estudiantes con menos de 500 puntos en la PSU.

un proyecto de investigación por cada académico de los 50 que hay", dijo Francisco Claro. La otra cara de la moneda está en los planteles que obtuvieron los puntajes más bajos entre las 43 instituciones participantes.

"Los resultados se deben tomar en cuenta. Tenemos que revisar nuestros procesos formativos". Así se refiere el decano de Educación de la Universidad Central, Rafael Sarmiento, al 37% de logro que obtuvieron sus

egresados en el test de conocimientos pedagógicos. Sarmiento explicó que los resultados no se pueden atribuir sólo a los alumnos —cuyo promedio en la PSU es de 450 puntos— o a la docencia.

Sin embargo, aclaró que desde 2009 están desarrollando un proyecto para transformar las prácticas de los académicos.

En la Universidad Bolivariana explican que sus resultados —37% de logro en conociemien-

2.112

egresados de Pedagogía dieron la prueba Inicia en diciembre pasado. Estudiaron en 43 planteles.

15

instituciones decidieron participar en el test el año pasado.

51%

de logro fue el promedio nacional en la prueba de conocimientos disciplinarios para generalistas.

46%

promedio fue el logro en la medición sobre conocimientos pedagógicos.

351

puntos fue el máximo obtenido en el test de habilidades de comunicación escrita. Con menos de 300, los estudiantes eran calificados "con limitaciones".

tos disciplinarios— se vieron impactados por los logros de sus sedes en regiones, principalmente en Concepción.

El vicerrector académico, Joaquín Julve, explicó que hay un problema en procesos específicos de enseñanza que serán revisados tras un análisis más detallado. En todo caso, sostuvo que los resultados del país completo son bajos en Inicia, por lo que todos los planteles deberían revisar sus prácticas.



Proyecto sobre obligatoriedad del test está en la Cámara de Diputados:
Cambios a Inicia abordarán temas técnicos y contenidos

La prueba deberá ajustarse a los estándares orientadores de formación docente que se entregarán este año.

ALEJANDRA MUÑOZ C

En la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados espera su tramitación el proyecto que hace obligatoria la prueba Inicia para quienes deseen trabajar en establecimientos subvencionados, que representan más del 90% del total del país.

El proyecto establece que los contenidos de la medición deben ser aprobados por el Consejo Nacional de Educación y que serán públicos. Sus resultados por institución y carrera también se deberán entregar en forma abierta, aunque los datos

que se aplica desde 2008 en forma voluntaria.

"Vamos a tener que hacer un esfuerzo importante este año porque estamos a la espera de lo que se decida en el Congreso sobre si es obligatoria o no. Si lo es, tenemos que tener varios elementos técnicos superados de la prueba", explicó Violeta Arancibia, directora del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica (CPEIP).

BAJO
 Los egresados de Pedagogía sólo respondieron correctamente el 46% de las preguntas sobre su profesión.

Uno de los temas a considerar es que no se conoce cuál es el mínimo aceptable que debe saber un egresado. "Hay

mínimo", agregó.

Para abordar este tema se recurrirá tanto a la opinión de las facultades de Educación como a expertos que conocen lo que se requiere que un profesor sepa para enseñar.

"A partir de estos resultados vamos a revisar la prueba lo más críticamente posible, y hay que chequear si las áreas que están evaluadas en cada una de las pruebas son las que queremos mantener, pensando en que sea una prueba obligatoria o no", afirmó Arancibia.

Estándares

A la definición de los mínimos ayudará también a que en los próximos meses se elabore

ria, los que serán fundamentales, ya que el proyecto que hace obligatoria la medición considera también a la educación secundaria, aunque actualmente sólo se aplica a los egresados de Pedagogía Básica.

Los estándares definirán el piso de lo que debe saber un docente. La idea es que a partir de ellos cada entidad formadora tendrá que agregar su propio sello de enseñanza.

"Estos estándares orientadores nos van a ayudar en este proceso de ir mejorando cada vez más la prueba", afirmó la directora del CPEIP.

En cuanto a los resultados entregados el jueves pasado, Arancibia afirmó que deben considerarse como información para mejorar. Por ello, cada plantel recibió su informe detallado, en que se explica en

Educación establece las 59 habilidades mínimas que debe dominar un profesor básico

Documento que detalla este piso ya circula entre decanos de Educación y será usado para elaborar prueba de egreso.

MANUEL FERNÁNDEZ DE CARAN

Un documento de 100 páginas con un título que puede sonar bastante árido y que el Ministerio de Educación está difundiendo por estos días entre las escuelas de pedagogía promete generar profundos cambios en la calidad de la formación de los profesores.

Se trata del documento "Estándares orientadores para egresados de carreras de pedagogía en educación básica", una guía desarrollada en conjunto por el Mineduc, la UC y la U. de Chile que define detalladamente cuáles son las 59 habilidades mínimas que debe manejar un docente, que será presentado en octubre.

"Es una herramienta de gran importancia, con un nivel de detalle que nunca antes tuvimos en el país", explica Violeta Arancibia, directora del Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas

PRUEBA INICIA
Se rendirá este año el día 14 de diciembre y ya se inscribió para participar en ella el 95% de las instituciones formadoras de docentes.

del Mineduc.

Una opinión igual de entusiasta tiene Cristián Cox, director del Centro de Estudios de Educación de la UC (Ceppe), equipo que participó durante tres años en la elaboración de estos estándares. "Dentro de la enormidad de los temas que están hoy en el debate público, esto podría parecer un pequeño tornillo en un transatlántico. Pero no es así: esto va directamente al corazón del problema de la calidad", afirma.

La adopción de estándares es un paso para la conformación de un nuevo andamiaje para la formación

de profesores, según explica Arancibia. Mientras que para mejorar los puntajes de ingreso a las carreras de pedagogía este año se crearon becas para alumnos destacados, estas 59 exigencias ponen el acento en la calidad de la preparación que reciben los alumnos.

La idea es que la prueba Inicia que rinden a contar de este año, y voluntariamente, los futuros docentes al egresar, tenga como foco el evaluar cuán preparados están los jóvenes en relación con este perfil. Esto debería motivar a las universidades a ajustar sus mallas y procesos formativos para cumplir con esta valla mínima. "Y si el sistema de acreditación de las carreras empieza a fijarse en cómo ellas intentan cumplir los estándares y cómo les va en la práctica, el impacto potencial es muy grande", afirma Carmen Solomavot, experta del equipo del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la U. de Chile.

El esquema será potenciado si el Congreso aprueba una ley que hace obligatorio rendir Inicia a todos los egresados de pedagogía que quieran trabajar en colegios municipales y subvencionados. "Esta es una arquitectura regulatoria esencial para la formación de profesores que ninguno de los países líderes en educación deja de tener", añade Cox.

Violeta Arancibia aclara



Rancagua
Municipalidad de Rancagua

PROPUESTA PÚBLICA
"CONCESIÓN EXPLOTACIÓN DE PUBLICIDAD EN POSTES DEL PASEO"

Más planteles y estudiantes se sumaron a prueba Inicia: Participantes en test para egresados de Pedagogía suben en cerca de 30%

Examen de Educación Básica se elaboró a partir de los estándares de conocimiento mínimos que deben manejar los profesores. Resultados se entregarán según los niveles de desempeño.

ALEJANDRA MUÑOZ C.

El miércoles pasado aproximadamente 2.600 egresados de Pedagogía Básica y Educación Parvularia de 49 instituciones de educación superior rindieron la prueba Inicia, destinada a medir los conocimientos de quienes se convertirán en profesores.

La cifra de asistentes representa un incremento de alrededor de 30% respecto del año pasado —lo que no es menor si se considera que el test es voluntario—, ya que en 2010 sólo 2.000 jóvenes rindieron la evaluación. Además, las instituciones que decidieron inscribirse en el proceso sabiendo que los resultados serían públicos pasaron de 43 a 49 en el mismo período.

La cantidad de participantes no es la única novedad de la prueba Inicia 2011. El test aplicado el 14 de diciembre fue elaborado de acuerdo con los estándares orientadores mínimos para egresados, que fueron dados a conocer por el Mineduc en octubre pasado.

“Ahora hay un referente sobre lo

Cuatro

tests conforman la prueba Inicia: conocimientos pedagógicos, conocimientos disciplinares, TIC y comprensión de textos escritos.

51%

de respuestas correctas fue el promedio, el año pasado, en la prueba de conocimientos por disciplina.

46%

de logro consiguieron los egresados en el test de conocimientos de pedagogía.

que debe saber hacer un profesor, que antes no existía. También es relevante para la sociedad porque informan sobre los conocimientos que debe tener un docente hoy día”, explicó Violeta Arancibia, directora del Centro de Perfecciona-

miento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

La prueba de Educación Parvularia, en tanto, fue similar al test piloto utilizado el año pasado y que fue validado durante el 2011. Los estándares para esta carrera estarán listos en marzo.

Los resultados de la medición se entregarán en abril del próximo año y ya no considerarán el porcentaje de respuestas correctas, sino un puntaje específico. Ya se determinó que el promedio de la prueba será de 100 puntos.

A partir de esos resultados, los estudiantes serán clasificados en tres categorías.

“Se estableció un nivel sobresaliente, uno aceptable y otro insuficiente. Tratamos de no ocupar definiciones similares a las de cualquier otra prueba”, explicó Violeta Arancibia.

Proyecto de ley

La directora del CPEIP está confiada en que el proyecto de ley que hace obligatoria la prue-

ba Inicia sea aprobado por el Congreso entre marzo y abril, para que las medidas que contiene la iniciativa —como premiar económicamente a los alumnos que se ubiquen en el 30% superior de rendimiento— se puedan aplicar en la evaluación de 2012. A ello se sumará la medición de los egresados de Pedagogía en Educación Media.

Uno de los temas más complejos en torno a los cambios al test es la idea de que los alumnos que obtengan un puntaje bajo un mínimo establecido no puedan ejercer.

La directora del CPEIP destacó que Inicia forma parte de varias otras acciones para mejorar la formación inicial docente, entre las que se cuentan las becas para que los mejores egresados de enseñanza media entren a estudiar Pedagogía y los convenios de desempeño mediante los cuales el Ministerio de Educación entrega fondos a las universidades para que mejoren las mallas de estudio.



C 4 NACIONAL

Resultados de la medición aplicada el año pasado a futuros profesores de Educación Básica:

Prueba Inicia: 80% de facultades de Educación tiene a la mayoría de sus egresados con nota roja

En 2013 se evaluará a quienes enseñarán en educación media

El ministro Harald El rendimiento de los futuros profesores

El ministro Harald Beyer presentó los resultados de la prueba Inicia, que se aplica en forma voluntaria desde 2008 a los egresados de Pedagogía.

acreditación de las carreras.

A. MUIÑOZ, M. TORO Y H. CABELLO

"Nuestras instituciones de educación superior no han estado haciendo la pega. Esa es la verdad: no han estado haciendo la pega para formar adecuadamente a nuestros futuros profesores". Con estas palabras, el ministro de Educación, Harald Beyer, presentó los resultados de la prueba Inicia, que se aplica en forma voluntaria desde 2008 a los egresados de Pedagogía.

En 2011, por primera vez la medición para los profesores de Educación Básica se elaboró sobre la base de estándares; es decir, de los conocimientos y habilidades que se espera que tengan los egresados. Según su desempeño, los evaluados fueron divididos en las categorías sobresaliente, aceptable e insuficiente.

Según los datos entregados por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), 80% de los planteles que participaron en la medición tiene a más de la mitad de sus egresados en el nivel insuficiente en el área de conocimientos disciplinarios en enseñanza básica. Es decir, no dominan las materias que deben enseñar a los niños. Solo ocho casas de estudio logran que más del 50% de sus egresados se ubiquen en las categorías aceptable o sobresaliente.

En el caso de conocimientos pedagógicos, solo 12 instituciones logran que más de la mitad de sus egresados estén en nivel aceptable o sobresaliente.

Otro dato llamativo es que en casi todos los planteles el puntaje obtenido en Inicia se correlaciona directamente con el promedio en la PSU que tuvieron esos estudiantes al ingresar a la carrera. Las que se salen de este esquema —es decir, tienen resultados más altos en Inicia que la PSU de sus estudiantes— son las universidades Católica, de Santiago, Diego Portales y Andrés Bello. Para Jimena Cosso, experta en política educativa de Educación 2020, esto revela el poco valor agregado que están entregando las instituciones.

Datos generales

En términos generales, el 69% de quienes rindieron el test de conocimientos disciplinarios de educación básica está en la categoría insuficiente, mientras que en el área de conocimientos pedagógicos, la cifra llega a 42%. En contraste, solo 2% de los egresados fue evaluado como sobresaliente en los conocimientos de las disciplinas que deben enseñar a los estudiantes.

El examen también se aplicó a los egresados de Pedagogía de 49 instituciones rindieron voluntariamente la prueba el año pasado.

DESEMPEÑO POR UNIVERSIDADES

Universidad	Insuficiente	Aceptable	Sobresaliente	Total evaluados
U. Católica	12%	72%	16%	83
De Concepción**	38%	63%	0%	40
UC de Valparaíso	38%	62%	0%	26
Diego Portales	40%	60%	0%	25
Andrés Bello**	53%	44%	4%	57
Alberto Hurtado	55%	45%	0%	47
De Atacama	62%	38%	0%	26
Playa Ancha	62%	38%	0%	37
IP Providencia	63%	33%	4%	24
Católica Raúl Silva Henríquez	63%	37%	0%	37
UC de Concepción	64%	36%	0%	22
De La Serena	68%	35%	0%	34
Del Biobío	71%	29%	0%	58
Del Pacífico	73%	27%	0%	33
Autónoma	74%	26%	0%	54
UC del Maule	74%	26%	0%	97
Santo Tomás	77%	22%	1%	134
UC de Temuco**	77%	21%	3%	39
Arturo Prat	78%	22%	0%	81
San Sebastián	79%	20%	1%	121
De Antofagasta	84%	16%	0%	32
Las Américas	85%	15%	0%	53
Bdo. O'Higgins	91%	9%	0%	23
IP de Chile	92%	8%	0%	158
Del Mar	94%	6%	0%	50

Fuente: CPEIP. * Instituciones que tuvieron más de 25 evaluados. ** Porcentajes no suman 100% por aproximación.

Habían los actores vinculados a la formación docente

JAIME GAJARDO
Presidente Colegio de Profesores
"Más que apuntar a los alumnos, lo que corresponde es enfrentar a las universidades. El problema de fondo es la falta de regulación de la formación de profesores y lo poco atractiva es la carrera docente para captar a los mejores alumnos".

VIOLETA ARANCIBIA
Directora del CPEIP, entidad que diseñó el examen
"Los puntajes de corte entre las categorías 'insuficiente', 'aceptable' y 'sobresaliente' los definieron equipos de académicos de las propias universidades. Ellos no se van a sorprender con estos resultados".

ERIKA HIMMEL
Premio Nacional de Educación
"Los resultados del encuentro bastante pobres en general, porque el hecho de que el 69% de los alumnos no logra respuestas correctas, cuando son estudiantes que prácticamente mañana van a estar en la sala de clases, es algo bastante pobre".

Con estos resultados, si es que los aplicamos como lo estamos pensando, muchas de estas instituciones no van a ser acreditadas y, por lo tanto, no van a merecer fondos públicos".

HARALD BEYER, MINISTRO DE EDUCACIÓN

El examen también se aplicó a los egresados de educación parvularia, donde el porcentaje promedio de respuestas correctas fue de 54%, mientras que 34% de los evaluados tuvo menos de la mitad de los ítems acertados. El ministro Beyer afirmó que, dados estos resultados, se separará el proyecto que hace que la prueba Inicia sea obligatoria y habilitante para trabajar en colegios municipales y subvencionados del de Carrera Profesional Docente. Explicó que conversará con todos los sectores políticos para que la iniciativa sobre el test se apruebe lo antes posible. Adicionalmente, el ministerio incluirá los resultados de la prueba como uno de los factores de la acreditación de estas carreras. "Nos vamos a jugar para que los resultados de este tipo de desempeño sean parte integral del

08 05 2012

Parte anterior noticia



09 05 2012

Análisis luego de los resultados de la prueba Inicia, aplicada en 2011: 94% de facultades mal evaluadas en examen a egresados de Pedagogía están acreditadas

Sólo dos planteles que concentran a más de la mitad de los alumnos con "nota roja" no tienen esta validación. Actual sistema de certificación no considera el desempeño de los alumnos.

Ministro de Educación, Harald Beyer, buscará que resultados del test sean incorporados en la evaluación de las agencias, lo que podría sacar a varios programas de esta condición.

¿Por qué se venía la acreditación por diez años que faltaba la carrera de Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad del Bío-Bío, según los datos de la Comisión Nacional de Acreditación, más no se basó el proceso de acreditación de este programa, siendo el 94% de los representantes que otorgan la prueba "nota roja" sus cinco establecimientos.

«El tema fundamental es evaluarlos y sólo la directiva de alumnos, las autoridades del plantel autorizan que haciendo insidias (para) para suspender sus establecimientos de calidad».

«Justamente en esa línea va el planteamiento del ministro de Educación, Harald Beyer, quien por siete meses que este año se repusieron al proceso que hace obligatoria este examen —que hasta las competencias que se deben a enseñar las materias de desarrollo—, sino que además sus resultados sean incorporados al proceso de acreditación al que debe concurrir se deben acreditar obligatoriamente. "Con estos resultados", la mayoría de los planteles no van a ser acreditados y, por lo tanto, no van a obtener "notas positivas", explicó.

«El Bío-Bío» envió al estado actual de las acreditaciones a las carreras de Educación Básica y docente que al 94% de las que fueron mal evaluadas cuentan con la certificación. Sólo dos planteles que dan la carrera (El Pedro de Valdivia y U. Austral) no tienen esta validación.

En el caso de los otros establecimientos que tuvieron mejor desempeño (menos menos de la mitad de los alumnos en "nota roja"):

Los nueve criterios que certifican a estas carreras

- **Perfil del educador:** "Se debe establecer con claridad el perfil del profesional" El documento con los criterios oficiales para acreditar los centros de Educación debe considerar que el egresado tenga conocimiento teórico, pedagógico, "Act" "valor" orgánico "no contenido y conducto" base las actividades.
- **Estructura curricular:** "La malla que se le debe ser coherente con los principios de la institución, pública y contener cuatro áreas de formación general, específica, profesional y práctica."
- **Proceso de Formación:** El documento establece que "la unidad debe hacer un seguimiento de sus procesos académicos [...] e introducir cambios cuando sea necesario". El dato: Así sólo se encuentran de entre los resultados de sus resultados, no la agencia que la acredita.
- **Visibilidad con el medio:** Es que los programas contemplan actividades de investigación, extensión o servicios para mantener comunicación con su entorno.
- **Estructura organizacional:** Se debe demostrar un buen sistema de gestión administrativa y financiera, un cuerpo académico calificado y con experiencia.
- **Recursos humanos:** La facultad no sólo debe tener personal calificado, que que en cantidad y dedicación suficiente.
- **Eficiencia de la enseñanza:** Se refiere a que la institución debe tener criterios de selección establecidos, públicos y apropiados, sistema de evaluación y gestión.
- **Infraestructura:** Tiene que tener instalaciones y recursos necesarios para el aprendizaje, como bibliotecas, espacios audiovisuales y laboratorios, entre otros.
- **Adaptabilidad:** La unidad educativa debe tener una declaración explícita de principios, fines y valores, así como mecanismos para evaluar el logro exitoso. También debe entregar la información completa a todos sus miembros y tener capacidad de autoevaluación.

AGENCIAS CERTIFICADORAS

Aprobación de 4 agencias pueden certificar programas de Educación Quilicura S.A. Acreditada (IQ), Noroeste y Acreditadora de Chile AAC.

LOS RESULTADOS POR INSTITUCIÓN

Datos según U. de Enseñanza Básica.

Institución	Número de estudiantes	Calificación en nivel satisfactorio
Central	4	100%
U. de Bío	3	93%
U. de Val	2	94%
U. de Temuco	0	94%
U. de Los Andes	56	83%
U. de Chile	2	92%
Universidad Diego	3	92%
Los Andes	2	85%
De Antofagasta	5	84%
De Magallanes	4	80%
U. de Valparaíso	4	79%

Los nueve criterios que certifican a estas carreras

► **Perfil del educador:** "Se debe establecer con claridad el perfil del profesional" El documento con los criterios oficiales para acreditar los centros de Educación debe considerar que el egresado tenga conocimiento teórico, pedagógico, "Act" "valor" orgánico "no contenido y conducto" base las actividades.

► **Estructura curricular:** "La malla que se le debe ser coherente con los principios de la institución, pública y contener cuatro áreas de formación general, específica, profesional y práctica."

► **Proceso de Formación:** El documento establece que "la unidad debe hacer un seguimiento de sus procesos académicos [...] e introducir cambios cuando sea necesario". El dato: Así sólo se encuentran de entre los resultados de sus resultados, no la agencia que la acredita.

► **Visibilidad con el medio:** Es que los programas contemplan actividades de investigación, extensión o servicios para mantener comunicación con su entorno.

► **Estructura organizacional:** Se debe demostrar un buen sistema de gestión administrativa y financiera, un cuerpo académico calificado y con experiencia.

► **Recursos humanos:** La facultad no sólo debe tener personal calificado, que que en cantidad y dedicación suficiente.

Alumnos de planteles con "nota roja" preocupados por su futuro laboral

Entre el 80% y el 100% de los egresados tienen un nivel de dedicación en las carreras de pedagogía que llegan a un 94% de "notas buenas" son preocupados. Así, evalúan "trabaja los planes de estudio y la cantidad de horas de estudio".

«Esto afecta nuestro futuro, y con estos resultados presentar un título que diga Universidad Central, no nos favorece!».

PATRICIA MARRAMÓN
EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL.

ciones que tuvieron mejor desempeño (tuvieron menos de la mitad de sus alumnos en nivel insuficiente), todas están acreditadas, y cinco de ellas lo están por más de 5 años (el máximo es 7).

■ A nivel de los evaluados, el 99% no tiene los conocimientos y habilidades suficientes para enseñar. En el caso de las instituciones, el 80% tuvo a más de la mitad de sus alumnos en esta categoría.

En la mira

Según Jimena Cosso, experta en políticas educativas de Educación 2020, los malos resultados de Inicia no solo revelan una debilidad de las instituciones en su formación, sino que "el sistema de acreditación también está en tela de juicio", ya que no hace mayores diferencias, pese a las que sí se ven en el examen.

■ Por ejemplo, la Usach, que fue la única sin alumnos en nivel insuficiente, tiene una acreditación de tres años. El mismo periodo se dio a la U. de Viña del Mar, en el cual el 95% de quienes rindieron la prueba no tiene los conocimientos necesarios.

En las agencias acreditadoras explican que la actual ley no contempla como criterio si los alumnos aprenden o no, sino que más bien la estructura y desarrollo del programa que presenta la facultad. Por ello, agregan, si no cambia la ley, las universidades de mal desempeño que cumplan los requisitos (ver recuadro), seguirán acreditándose.

Institución	Alumnos en nivel insuficiente (%)
De Antofagasta	84%
De Magallanes	80%
San Sebastián	79%
Arturo Prat	78%
UC de Temuco	77%
Santo Tomás	77%
Aconcagua	75%
IP IPEGE	75%
UC del Maule	74%
Autónoma	74%
Del Pacífico	73%
Del Bio - Bio	71%
U. A. H. Cristiano	67%
UCINF	67%
De La Serena	67%
UC de Concepción	64%
UC Silva Henríquez	63%
TP de Providencia	63%
De Atacama	62%
Playa Ancha	62%
Alberto Hurtado	55%
Del Desarrollo	57%
De Chile	6
Andrés Bello	3
Bolivariana	2
Fines Terrestres	3
Diego Portales	4
UC de Valparaíso	4
De Concepción	6
TP W. Von Humboldt	5
Los Andes	5
UC	6
Usach	3

Fuente: CEA - Mineduc

EL MERCURIO

Entre el 80% y el 100% de los egresados tienen un nivel deficiente en las carreras de pedagogía que se ubican entre las diez de peor desempeño en la prueba Inicia 2011. Al interior de cada institución, esos datos no dejan dudas: indiferentes, mientras los alumnos declaran su preocupación ante el posible cierre de oportunidades laborales, las autoridades académicas culpaban a la metodología de la prueba y al nivel de conocimientos que traen sus estudiantes desde el colegio.

Liz Núñez está en tercer año de Pedagogía General Básica en la U. Pedro de Valdivia (donde el 94% de los alumnos tiene nivel "insuficiente"). Asegura que estos resultados "nos perjudican al momento de salir a trabajar, ya que incluso hay lugares que te preguntan los resultados de este test antes de darte empleo".

Para Patricio Marambio, de cuarto año de la U. Central (donde el 100% fue "insuficiente"), "esto afecta nuestro futuro y es que, con estos resultados, presentar un título que diga Universidad Central, no nos favorece".

A nivel de autoridades, el director de docencia de la U. de Antofagasta, Milesko del Valle, dice que muchos de sus alumnos tienen problemas de base, de los cuales "nos hemos hecho cargo". Añade que están aplicando programas a largo plazo para revertir esto, por lo que "nuestro trabajo lo veremos en las próximas pruebas Inicia".

Para el rector de la U. del Mar, Raúl Urrutia, sus resultados

(que llegan a un 94% de "insuficiente") son preocupantes. Allí evalúan "rediseñar los planes de estudios y capacitar a los profesores para mejorar sus habilidades académicas". Situaciones similares se vivieron en la U. Bernardo O'Higgins (91% insuficiente) y en la Pedro de Valdivia, en las cuales sus directivos sostuvieron ayer reuniones de análisis interno, a fin de mejorar.

Para el director de Educación General Básica de la U. Central, Luis Espinosa, se deben generar cambios en los contenidos de Inicia y pide al Ministerio de Educación que "las facultades de pedagogía sean parte de ese proceso".



Fuente: CEA - Mineduc

EL MERCURIO

¿Qué pueden responder los egresados con buen desempeño?

La Prueba Inicia 2011, por primera vez, clasificó el nivel de las habilidades y conocimientos de los egresados de Pedagogía General Básica en tres categorías: sobresaliente, aceptable e insuficiente.

Así, un joven que logra un nivel sobresaliente fue capaz de comprender una información que fue expresada en gráficos, resolver incógnitas y conocer en profundidad eventos históricos. Solo el 2% de los evaluados quedó en esta categoría.

En el nivel aceptable, en tanto (29%), los evaluados mostraron un dominio básico de las asignaturas. Por ejemplo, puede desarrollar operaciones aritméticas, manejar algunos conceptos de geometría y los conocimientos elementales de Geografía. Quienes quedaron en nivel insuficiente

(69%) no tienen siquiera dominio básico. Además de los conocimientos disciplinares, la prueba midió las habilidades en tecnologías de la información y comunicación escrita. En esta última fue preocupante que el 60% no logró el nivel adecuado en ortografía y el 49% en vocabulario. Es decir, no tienen las habilidades básicas de comunicación para ejercer la profesión.

En el caso de las tecnologías de la información, el nivel aceptable era simplemente poder manejar las funciones básicas de un computador: guardar y recuperar archivos; crear y editar documentos; saber cómo imprimir y buscar información en internet. El 41% de los evaluados obtuvo un nivel insuficiente. En el caso de los educadores de párvulos, la cifra fue del 45%.

UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA
CONVOCATORIA A ELECCIONES A LOS EXALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA

VENDE TU MASCOTA POR ECONÓMICOS.CL
Muy Fácil Muy Rápido Muy Seguro

VENDO DEPARTAMENTOS
Muy Fácil Muy Rápido Muy Seguro

ACRÍLICOS LINEA HOGAR
Las mejores propiedades

C 10 NACIONAL

Papa recibe a comunidad judía

El Papa Benedicto XVI recibió en una audiencia privada, en el Vaticano, a los representantes de las comunidades judías de 13 países de América, agrupados en el Congreso Judío Latinoamericano. En un momento, el presidente de la Comunidad Hebrea de Chile, Shai Agnon (foto), le hizo un regalo al papa. Agnon explicó que el regalo es un libro que él escribió en hebreo para los niños, rescatados en un campo de concentración.

Estudio realizado por el Mineduc con egresados entre 2007 y 2010: 42% de los profesores recién titulados no trabaja en colegios

Ex alumnos de las universidades del Bío-Bío y Concepción tienen mejores resultados en la Evaluación Docente.

CHARLES El ministro de Educación Horald Beyer, pide que se abra un espacio de charlas para explicar en términos de los egresados de los sistemas plantales en la Evaluación Docente.

Antofagasta se llamará "Andrés Sabella Gálvez"

De "Cerro Moreno" al "Andrés Sabella Gálvez" pasará a llamarse el aeropuerto de Antofagasta, luego que la Comisión de Educación del Senado aprobó y el presidente de la República, Sebastián Piñera, lo autorizó. El proyecto, elaborado por los senadores de esa zona, Carlos Carrasco y José Antonio Cárdenas, prevé honrar al antofagastino, considerado como el mejor jugador del mundo de Chile y que además destacó como atleta olímpico, mundialista, profesional y periodista, entre otros. Una de sus últimas más importantes fue "Norte Grande" (1944), libro que escribió tras convivir con los salitreros. El nombre de esa zona se usó para denominar a la zona comprendida entre las Regiones de Antofagasta y Atacama. La formalización del terreno, ahora propiedad con sus herederos del conestable de Sabella, nació el 15 de diciembre de 1962 y finalizó el 28 de agosto de 2008. En el aeropuerto interamericano de Antofagasta, se está desarrollando la primera fase de remodelación y ampliación de 7.500 m² a 9.500 m², que cuenta con una inversión de US\$ 30 millones. La idea es instalar un nuevo puente de embarque, adicional a los tres que tiene, construir una nueva pista de aterrizaje, entre otros trabajos. La construcción de estas obras fue entregada en diciembre de 2011 y la empresa que realizará el impacto del proyecto es la española.

Egresados de planteles de regiones destacaron en la Evaluación Docente

De los 33 mil egresados de Pedagogía que estaban trabajando en el sistema escolar en 2011, 6.029 tenían resultados de Evaluación Docente vigentes.

Universidades y Evaluación Docente

Plantales con más de 50 medidos entre 2008 y 2011.

Institución	Instituciones	Competencia y Satisfacción	Evaluación
U. del Bío-Bío	33,32	88,68	379
U. de Concepción	18,38	81,62	272
U. Católica del Maule	18,75	81,25	112
U. Católica de Valparaíso	18,75	81,25	80
U. Católica de Concepción	20,60	80,00	95
U. Adolfo Ibáñez	20,65	79,35	92
U. Católica de Temuco	20,66	79,34	121
U. de La Frontera	20,73	79,27	82
U. de Atacama	22,99	77,05	61
U. de Antofagasta	24,21	75,79	98
U. San Sebastián	25,81	74,39	164
U. Arturo Prat	26,84	73,16	98
U. de Playa Ancha	27,99	72,01	124
U. Santo Tomás	29,22	70,78	61
U. La Serena	29,23	70,77	195
U. Aconcagua	29,56	70,44	203
UMCE	29,68	70,32	219
ULAZCO	29,89	69,57	180
U. Arica	31,43	68,57	180
U. de Santiago	34,85	66,15	66
U. Silva Henríquez	36,42	63,58	173
U. Tec. Metrop.	36,42	63,58	173
U. de Magallanes	36,54	63,46	92
U. Andrés Bello	37,04	62,96	130
UCV	37,74	62,26	180
U. de Tarapacá	40,98	59,02	180
U. de las Américas	41,22	58,78	143
U. del Mar	41,38	58,62	318
A. de H. Cristóbal	42,42	57,58	99
U. La República	46,67	53,33	60

SEMINARIOS: "Hacia una nueva Política Urbana para Chile"

El Ministerio de Vivienda y Urbanismo, en convenio con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en el marco de la formación de la Nueva Institucionalidad de Desarrollo Urbano, invita a participar en los seminarios regionales "Hacia una Nueva Política Urbana para Chile".

Región	Fecha	Lugar	Horario
Del Libertador (de Origón)	11 de mayo	Sala O'Higgins, Intendencia Regional	9:00 hrs a 12:30 hrs
X Los Lagos	16 de mayo	Sala O'Higgins, Intendencia Regional	9:00 hrs a 12:30 hrs
XIV Metropolitana de Santiago	16 de mayo	Sala O'Higgins, Intendencia Regional	9:00 hrs a 12:30 hrs
XV Atacama	18 de mayo	Sala O'Higgins, Intendencia Regional	9:00 hrs a 12:30 hrs

VENTA EDIFICIO Y TERRENOS ESPECTACULAR VISTA A LA BAHIA EN PRIMERA LINEA

OFERTA PÚBLICA

PROPIEDAD CON UN GRAN POTENCIAL COMERCIAL Y TURISTICO

LOTE N° 14 Loteo BARÓN

Terreno: 5.350 Mts.²
Construido: 2.352 Mts.²

Para Juan José Ugarte, las cifras demuestran que hay gran heterogeneidad en el sistema ya que hay universidades que titulan muchos docentes que obtienen malos resultados y otras que sí generan maestros que son bien evaluados.

VAMOS A COMERCIALES DESDE \$4.390.000 SOLO IVA DE P.I.F. ELIGE TU CIUDAD.