

**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO**

Carrera de Psicología

**EL CONCEPTO DE FAMILIA SEGÚN MADRES ADOLESCENTES**

Profesor guía: María Elena Gorostegui

Metodólogo: Francisco Kamann

Estudiante: José Luis Olguín

**Tesina para optar al grado de Licenciado en psicología**

**Tesina para optar al título de psicólogo**

**Santiago, Enero 2012**

## RESUMEN

La presente investigación pretendió conocer la percepción en relación al concepto de familia que tienen siete madres adolescentes que viven junto a sus padres en la comuna de la Florida, Región Metropolitana. A través de una metodología cualitativa, se recolectó la descripción que hacen las madres adolescentes en relación a la familia y a las diferentes experiencias vividas en relación a la maternidad y a los cambios en su sistema familiar.

**Conceptos claves:** Adolescente, sistema familiar, maternidad, familia.

## Índice

### **1-Introducción**

1.1-Antecedentes.....	Pág. 5
1.2-Formulación del problema y pregunta de investigación.....	Pág. 8
1.3-Relevancias.....	Pág. 12

### **2-Objetivos**

2.1-Objetivo general.....	Pág. 14
2.2-Objetivos específicos.....	Pág. 14

### **3-Referencias teóricas**

3.1 Adolescencia.....	Pág. 15
3.2 La sexualidad en la adolescencia.....	Pág. 18
3.3 Embarazo adolescente.....	Pág. 21
3.4 La crisis familiar actual.....	Pág. 22
3.5 Aproximación sistémica a la definición de familia.....	Pág. 24

### **4-Marco metodológico**

4.1- Enfoque metodológico.....	Pág. 28
--------------------------------	---------

4.2- Tipo y diseño de investigación.....	Pág. 29
4.3- Delimitación del campo a estudiar.....	Pág. 30
4.4- Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	Pág. 31
4.5- Plan de análisis de la información.....	Pág. 30
<b>5- Análisis</b>	
5.1 Análisis de contenido: entrevista en profundidad y	
Observación con el método establecido por Mayring .....	Pág. 36
5.1.1 Definición del material.....	Pág. 36
5.1.2 analizar situación de obtención de los datos.....	Pág. 36
5.1.3 Caracteriza formal del material.....	Pág. 37
5.1.4 Dirección del análisis.....	Pág. 38
5.1.5 Técnica analítica.....	Pág. 39
5.1.6 Unidades analíticas.....	Pág. 39
5.1.7. Análisis de resultados.....	Pág. 40
5.1.7.1 Resultados de las entrevistas.....	Pág. 40
5.1.7.2 Resultados de las observaciones.....	Pág. 45
<b>6- Conclusiones y discusiones.....</b>	<b>Pág. 49</b>
<b>7.- Bibliografía.....</b>	<b>Pág. 54</b>
<b>8.- Anexos.....</b>	<b>Pág. 57</b>

## **1-Introducción**

### **1.1Antecedentes**

La adolescencia es un tema abordado por diferentes saberes, distintos modelos terapéuticos y diferentes corrientes psicológicas. Un ejemplo es el psicoanálisis, que plantea que en la adolescencia existiría el despertar de la madurez sexual ante la latencia experimentada en los años anteriores y con ello el inicio de prácticas sexuales, más toda una actividad psíquica que implica el desarrollo sexual y la constitución como sujeto. Desde otro prisma, específicamente desde una visión cognitiva evolutiva se plantea que la adolescencia se caracteriza por la emergencia de las operaciones formales, con énfasis en la dimensión psicológica, las capacidades y el desarrollo cognitivo.

El adolescente, específicamente la madre adolescente la cual será abordada en la presente investigación, está condicionada por la cultura a la cual pertenece, por rangos de edad, por una determinada época histórica o por sus características personales. Y no solo eso, podemos incorporar a lo anterior el papel que cumple la familia para la madre adolescente, considerando los cambios demográficos y la incorporación de tradiciones extranjeras que han configurado nuevas conceptualizaciones de familia poniendo en tela de juicio el concepto tradicional de familia (Comisión Nacional de la Familia, 1999), más aun cuando conocemos que la

conformación de la pareja y su posterior articulación como sistema familiar puede tener un ciclo determinado y dinámicas propias.

Es importante reconocer que la madre adolescente no se puede pensar como un ser aislado de los otros, por ende la importancia de la cultura a la que se pertenece, al contexto y principalmente a la familia, a sus estructuras y las redes que la sustentan.

Considerando que las madres adolescentes son personas en una etapa de transición de su ciclo vital, y que además su sistema familiar incorpora un cambio con la llegada de un nuevo integrante, resulta interesante conocer en esta investigación cuál es la percepción de la madre adolescente en relación a su propia familia y cuáles son sus experiencias en relación a su actual sistema familiar.

Estadísticamente nos encontramos que la familia ha cambiado en su forma ya que en Chile, según el Censo de 2002 existía una población de 15.116.435 personas que incluían un total de 4.141.427 hogares, esto es 25.7% más que en 1992. El 83.5% de las personas vive en familia. El tamaño de éstas se ha ido reduciendo, de 4.4 personas por familia en 1982 a 3.6 en 2002. La mayor proporción de hogares en nuestro país está formado por 3 a 4 personas (44.9% en 2002).

Se ha producido un aumento de las familias nucleares, es así que surge la curiosidad por conocer la percepción de madres adolescentes en relación al concepto de familia considerando las dificultades propias de su ciclo vital y los cambios que pudieran aparecer en el sistema familiar posterior a su maternidad.

## **1.2 Formulación del problema y pregunta de investigación**

La relación de pareja se articula dentro de las posibilidades que tiene el hombre en su relación con los otros. La vinculación que se establece en la pareja pareciera la más importante desde un punto de vista biológico, es la que permite al hombre y la mujer dar continuidad a la vida, brindándose soporte mutuo en la tarea de criar a los hijos. La posible constitución como familia tiene directa relación con la llegada de los hijos, pero qué pasa cuando los que llegan son los hijos de los hijos. Se podría pensar que nuevas dinámicas emergerían en el día a día del sistema familiar, por esto se hace relevante e interesante realizar una problematización bajo esta idea con el objetivo de conocer con mayor profundidad el tema a través de la percepción que tienen madres adolescentes en relación a la familia.

El controvertido y complejo tema de la maternidad adolescente puede ser abordado desde muchos prismas, al mismo tiempo que también la familia constituye un tema de alta complejidad teórica. Si se piensa en una adolescente ante el desafío de la maternidad, asumiendo o delegando roles parentales, nos encontramos ante un problema difícil de abordar, pero de gran trascendencia considerando el creciente número de adolescentes que se ven enfrentadas a tomar decisiones y asumir responsabilidades de vida en relación a su actual rol de madres y a la convivencia dentro de su sistema familiar.



La adolescencia cobra una importancia tremenda cuando logra entrelazar temas tan complejos y propios de la vida como la identificación, la maternidad y la constitución de la familia. Es esto último que permite problematizar acerca de la maternidad y el concepto de familia, dos temas importantes que son las dimensiones temáticas que guiarán el proceso de esta investigación cualitativa considerando las distintas experiencias que pudieran reflejarse en el transcurso de este proceso investigativo.

Es preciso señalar que según la encuesta Casen el 3.6% de las familias adolescentes está compuesto por matrimonios, el 1.2% está separado, el 26.4% conviven y el 68.9% está soltero, por lo que da la impresión de que nuevos tipos de familia emergen de la experiencia de ser madres en la adolescencia y nuevas formas de organización del sistema familiar.

Según el INE la cantidad de madres adolescentes ha crecido un 2.4% los últimos años por lo que los problemas como la deserción escolar se hace presente en la realidad de muchas más jóvenes quienes tienen la experiencia de ser madres en su etapa escolar, además de las complicaciones del embarazo y parto se suman los problemas de pareja que pudieran experimentar las madres adolescentes o los problemas en el sistema familiar al que pertenecen.

La investigación pretende desprender interrogantes en relación a la experiencia de siete madres adolescentes que viven actualmente con sus padres en la comuna de La Florida, Región Metropolitana. Se articula bajo el objetivo de conocer las percepciones que tienen ellas en relación al concepto de familia y a los cambios en su sistema familiar.

Se podría hipotetizar de forma muy preliminar que la experiencia de maternidad en la etapa de la adolescencia debería generar problemas para el sistema familiar, como también para la pareja parental en su intento de configurarse como familia, condicionando la percepción que tendría la madre adolescente en relación al concepto de familia y a su sistema familiar.

En esta investigación interesa recolectar las percepciones que podrían desprenderse de su estudio para conocer la experiencia de estas madres adolescentes identificando las dinámicas propias que emergen en el sistema familiar al que pertenecen a través de una metodología que lo permita.

La investigación se guiará por recolectar a través de entrevistas la percepción que tiene siete madres adolescente en relación al concepto de familia y al sistema familiar al que pertenecen, considerando la complejidad de las responsabilidades

adquiridas en una etapa del desarrollo en la cual los límites y las proyecciones de vida no parecen claras, donde los nuevos roles demandan a quienes vivencia la experiencia de maternidad una nueva gama de responsabilidades y experiencias, considerando que aun “para la mayoría de los chilenos las relaciones familiares son lo más importante para la definición de sus identidades personales y para la realización de sus proyectos vitales” (PNUD, 2002, p.207).

Entonces la pregunta de esta investigación es:

**¿Qué percepción tienen las madres adolescentes acerca del concepto de familia y del sistema familiar al que pertenecen luego de haber sido madres?**

Adicionalmente a la pregunta incluye conocer la posible emergencia de nuevos tipos de familias en relación a la maternidad adolescente.

### **1.3 Relevancia**

En relación a lo teórico, problematizar acerca del concepto de familia y de los cambios del sistema familiar de madres adolescentes permite recolectar información y levantar conocimiento acerca de lo que ocurre en los sistemas familiares cuando hay este tipo de experiencias, donde la madre adolescente atraviesa por una etapa de su ciclo vital complejo, considerando las vicisitudes propias del sistema familiar al que pertenecen.

De esta manera el levantamiento de información podrá complementar los hallazgos que existen hasta el momento en relación a temas tan complejos como la maternidad en la adolescencia y los cambios en la familia para realizar intervenciones a nivel social como familiar.

La relevancia práctica se relaciona con el trabajo psicoterapéutico con madres adolescentes y familias que incorporan esta experiencia. Esta aproximación permitirá conocer la experiencia, como también permitirá obtener un acercamiento de la situación actual y de los abordajes clínicos que se relacionan con madres adolescentes, para así lograr un trabajo psicoterapéutico contextualizado con la condición de estas adolescentes, conociendo sus percepciones en relación al concepto de familia y a los cambios que identifican en su sistema familiar.

Finalmente, la importancia de esta investigación permitirá conocer acerca de una experiencia que hoy más que nunca se hace presente en los seres humanos, como también permitirá la creación de acciones e intervenciones que apunten a mejorar la calidad de vida de quienes atraviesan por la experiencia de ser madres adolescentes y de quienes pertenecen al sistema familiar de una de estas madres adolescentes, estableciendo intervenciones desde diferentes áreas como la salud, la educación o las ciencias sociales.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo general**

- Conocer la percepción que tienen siete madres adolescentes de la comuna de La Florida, Región Metropolitana, en relación al concepto de familia y a su sistema familiar.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Describir la percepción en relación al concepto de familia que tienen siete madres adolescentes de la comuna de La Florida, Región Metropolitana.
- Identificar los roles, jerarquías y estructuras familiares de siete madres adolescentes de la comuna de La Florida, Región Metropolitana, posteriormente a su maternidad.

### **3. Referencias teóricas**

Para realizar esta investigación y lograr aproximarse a la experiencia de madres adolescentes será necesario hacer una contextualización teórica en relación a conceptos claves como la adolescencia y la familia, por ende se desarrollarán nociones que nos permitan conocer de mejor forma dicha experiencia que se caracteriza por englobar procesos psicológicos, biológicos y sociales ligados a las significaciones propias de cada individuo, sin olvidar que es imposible comprender el funcionamiento individual si no es en consideración con el contexto y las interacciones que resultan del intercambio con el medio (Bowen, 1973-1974).

#### **3.1 Adolescencia**

Para iniciar esta contextualización teórica es menester definir qué idea de adolescente abordaremos en esta investigación, primero cabe señalar que no se trata de cualquier adolescente sino de aquellas madres adolescente que viven actualmente con sus padres.

Conceptualmente la adolescencia presenta una serie de características estudiadas por los distintos teóricos de las ciencias sociales. Algunos plantean que no se puede dejar de considerar la importancia del contexto en el que el adolescente está

inserto y otros le dan mayor énfasis a los procesos cognitivos propios de esta etapa del desarrollo.

Además, se debe considerar que la duración de la adolescencia está determinada de forma cultural, su inicio es de los 8 a 9 años en la sociedad chilena, y su “ritmo y duración están determinado por las características propias del sujeto” (Peláez y Luengo, 1991).

Hay consenso en que esta etapa se caracteriza por la consolidación de la identidad, pero cabe señalar que la noción va a depender del enfoque, teoría y disciplina desde la que se esté investigando (Alpízar y Bernal, 2003).

Si bien la transición entre niñez y adultez podría entenderse como la adolescencia, no sería completo nuestro argumento, ya que el contexto socio-histórico y los orígenes étnicos influirán en tal concepción, lo que sí sería asertivo decir es que en dicha etapa la autoestima es trascendental, al igual que a identidad sexual y la elección de pareja que posteriormente significara la configuración de la familia (Castillo, 1992).



La experiencia de la adolescencia tiene directa relación con 3 sub tareas: la primera es la adopción de una identidad psicosexual definida, o sea, el establecimiento de relaciones de pareja estable; segundo la separación de la familia de origen, implicando la individualización de la persona, y finalmente la elección vocacional y laboral. (Florenzano, 1997).

Desde una visión del desarrollo psicosocial cada etapa del desarrollo implicaría una dificultad denominada *crisis de madurez* que cada persona deberá resolver en la interacción con el medio, en su contexto. De esta forma el adolescente no solo tiene que lidiar con su experiencia intrapsíquica sino que además debe interactuar con sus características propias en el ambiente social en el que vive, adquiriendo las habilidades y los conocimientos propios de su medio cultural. (Vygotsky, 1998).

La adolescencia se caracteriza por la presencia de un reto importantísimo en la configuración de la identidad sexual, el rol social y la pertenencia a los diferentes espacios y discurso que se articulan en el contexto al que se pertenece, la adolescencia es la etapa en la que se conquista la identidad o se dará la confusión de roles, la importancia de la identificación con los pares se acrecienta más que nunca (Erikson, 1963).

La adolescencia empieza con la madurez fisiológica y finalizará con la madurez social, esto dependerá de la cultura en la cual está inserto el adolescente, de sus características propias y de las experiencias que le tocan vivir. Como etapa crítica los procesos que le toquen vivir al adolescente serán significados de acuerdo a su educación, a sus capacidades cognitivas y a los esfuerzos de adaptación en relación a su entorno, este último muchas veces tiñera de limitaciones y distorsiones las experiencias límites del adolescente. (Bustos, 1998-2001).

### **3.2 La sexualidad en la adolescencia**

La sexualidad de los adolescentes es un tema importante ya que muchos autores no se ponen de acuerdo acerca de si los adolescente pueden elegir en torno a su cuerpo y su sexualidad con todo lo que implicaría esto, es por ello necesario situarse desde una perspectiva de la sexualidad en relación a los adolescentes.

La sexualidad a través del tiempo ha cobrado bastante importancia en la vida de los seres humanos desde que esta ha tomado independencia al factor reproductivo.

De esta manera la vida sexual se ha llevado a cabo fuera de las concepciones de embarazo, por lo que pasa a nuestras vidas a constituir una actividad necesaria, la

cual se ha comprobado que trae consecuencias positivas en nuestro bienestar mental y fisiológico. Etimológicamente “la palabra sexualidad proviene de Sexo, la que a su vez proviene del término latín sexos, sexo, quizás de la misma familia que el latín secare, cortar, dividir, ya que los organismos pueden dividirse en dos grupos: macho y hembra”(Gómez de Silva,1988, pp. 637).

A la vez la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la sexualidad como; "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre.

La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales." (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2004).

Desde Freud, quien es uno de los responsables en otorgar un carácter netamente psicológico a la sexualidad sin descartar los factores biológicos, pero si

poniendo énfasis en que le interesaba por sobre el simple comportamiento sexual, el cómo el deseo sexual consciente o inconsciente podía determinar la salud individual o las características patológicas de la enfermedad. Así, cabe distinguir tres grados de cultura ateniéndose a las fases evolutivas del instinto sexual, que es un compuesto de muchos instintos parciales: uno, en la cual la actividad del instinto sexual va libremente más allá de la reproducción; otro, en el que el instinto sexual queda coartado en su totalidad, salvo en la parte puesta al servicio de la reproducción, y un tercero en el que sólo la reproducción legítima es considerada y permitida como fin sexual. A este tercer estadio corresponde la moral sexual cultural, enmarcable en el malestar general de la civilización moderna (Freud, S. *El malestar en la cultura*, 1923).

Así mismo la sexualidad es la mezcla de factores tanto fisiológicos como psicológicos y sociales que se dan a través de la comunicación y las relaciones sociales entre las personas existiendo “la tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana, presente en el neonato y que prosigue a lo largo de la vida adulta, hasta la vejez” (Bowlby, 1988, p.142).

La sexualidad que viven los seres humanos está claramente instaurada dentro de márgenes en donde la norma social ha dictado las maneras y una clara represión a la

hora en que en que cada individuo debe afrontar su sexualidad, mas aun cuando este individuo es un adolescente. Todo esto teniendo siempre en cuenta que la sexualidad es un ámbito de significación que varía según las culturas. Y en éste caso el carácter normativo, desviado o delictual de los sujetos respecto a las normas y valores varía significativamente de una cultura a otra. Cada contexto social mantiene su propio sistema de valores respecto a la moral, por lo cual comportamientos inadecuados socialmente pueden ser absolutamente aceptados en otro contexto.

### **3.3 Embarazo adolescente**

Actualmente los índices de embarazo adolescente en Chile son de alrededor de 40.355 recién nacidos de mujeres entre 15 y 19 años, sumándole a esto los 1.175 recién nacidos de mujeres menores de 15 años, traduciéndose en un 16% de incidencia del embarazo adolescente (Rev. Méd. Chile, 2004).

Específicamente en la comuna de La Florida en los últimos años el porcentaje de embarazadas menores de 20 años se ha mantenido alrededor del 20% de la población total de gestantes bajo control en la comuna.

En relación a la gestación adolescente, durante el 2009, a nivel comunal (la Florida) ocupa el 21,8% del total de las gestaciones, menor al promedio nacional de un 23,3% y 23,9% a nivel del SSMSO durante el 2009.

Según el INE la cantidad de madres adolescentes ha crecido un 2.4% los últimos años.

### **3.4 La crisis familiar actual**

Se podría considerar la diversidad a la hora de definir conceptualmente la familia, pero es necesario aclarar que la definición utilizada en esta investigación se apega a la desarrollada desde la perspectiva sociológica y la psicología sistémica que consideran que “la estructura y funciones de la familia ha sufrido importantes cambios a lo largo de la historia” (Gorostegui, M. 2009. Pág. 179).

Las estructuras familiares actuales responden a diferentes formas de adaptarse a los cambios socioculturales, algunas de estas estructuras desarrolladas por Gorostegui (2009) son las siguientes:

- Familia nuclear: padre, madre e hijos viviendo juntos en una sola unidad familiar.

- Familia compuesta solo por la pareja, viven juntos sin hijos.
- Familia uniparental, por divorcio, separación o abandono).
- Personas que viven solas sin participar de la familia.
- Familias de 3 generaciones.
- Matrimonio mayor, padre proveedor, hijos casados.
- Familias reconstituidas.
- Parejas que conviven sin casarse.

Aclarar la existencia de las estructuras familiares implica considerar que los conflictos que se generan en una familia, ya sea por situaciones psicosociales u otras, “difieren de acuerdo a sus diferentes estructuras, las que además adquieren diferentes características de acuerdo a su contexto socioeconómico” (Gorostegui, M. 2009. Pág. 180). Entonces, la estructura familiar dependerá de las condiciones y características de su contexto y de sus integrantes.

En esta investigación se asume la posibilidad de la crisis dentro del sistema familiar cuando cambia su estructura, más bien cuando uno de sus integrantes específicamente una adolescente se convierte en madre, incorporando un nuevo integrante al sistema familiar y con este nuevas formas de interrelacionarse, nuevas

dinámicas que antes no existían en el sistema familiar de la madre adolescente incorporando características que emergen y que están relacionadas de forma directa con la experiencia de maternidad de la adolescente.

### **3.5 Aproximación sistémica a la definición de familia**

La tradición de la teoría de sistemas que desarrolla la psicología sistémica permite considerar a la familia como un sistema constituido de “elementos dinámicamente estructurados cuya totalidad genera propiedades que en parte son independientes de aquellas que poseen sus elementos por separado” (Gorostegui, M. 2009. Pág. 182).

Lo anterior nos quiere decir que la importancia de considerar a la familia como sistema radica en sus interrelaciones y su similitud a cualquier organismo vivo.

Se entenderá a la familia “como un organismo, como un sistema familiar y no como una suma de individualidades, y la persona, como un subsistema de este sistema, o un fragmento de este organismo” (Gorostegui, M. 2009. Pág. 182).



Desde la perspectiva sistémica se debe considerar la existencia de jerarquías, roles, límites y subsistemas llamados holones. Estos últimos se entienden como subsistemas “diferenciados”, son las díadas, individuos de la misma generación, del mismo sexo, como también el subsistema parental o el conyugal. (Gorostegui, M. 2009).

También implica poder hablar de familia funcional o disfuncional, ya sea según el grado de equilibrio o la capacidad de redefinir roles familiares de forma constante. Desde Gorostegui (2009) se puede definir a la familia funcional como “sensibles al medio y manifiestan cualidades de dominio, colaboración y apertura a las experiencias nuevas y capacidad de trabajar como grupo en la solución de un conflicto” (Gorostegui, M. 2009. Pág. 181), además presentan jerarquías claras y límites inequívocas.

Virginia Satir (1980) en Gorostegui (2002. Pág. 181) define algunas reglas para identificar una familia funcional, algunas de estas serían las siguientes:

- Las transacciones comunicacionales se inician y se terminan.
- Las preguntas se formulan y se responden con claridad.
- La hostilidad y el conflicto son reconocidos e interpretados.
- Se admiten y respetan las diferencias de opiniones.

- Los miembros de la familia son capaces de elegir entre varias alternativas de conducta. Pueden aprender de la experiencia y rechazar respuestas aprendidas rígidas.

Por otro lado la definición de familia disfuncional es aquella que no logra solucionar conflictos y que hay un “desdibujamiento de los límites, falta de organización jerárquica y triangulaciones patológicas” (Gorostegui, M. 2009. Pág. 181).

Estudiar a la familia desde la perspectiva sistémica implica considerar que existe un cambio continuo, en una evolución constante, una interrelación infinita que da origen a “periodos de desequilibrio alternados con periodos de homeostasis” (Gorostegui, M. 2009. Pág. 192), un cambio en uno de los miembros, o mejor dicho en uno de sus subsistemas puede afectar al sistema en su totalidad.

La homeostasis se entiende como “el estado interno relativamente constante de un sistema que se mantiene mediante la autorregulación” y está relacionado con las crisis que debe enfrentar el sistema familiar, ya sean crisis normativas o no normativas.

Cada familia pasa por diferentes fases durante su vida y cada nueva fase presenta una potencial amenaza para su equilibrio, esto es denominado como Ciclo de vida familiar e individual (Dois, A., Montero, L. 2007).

De esta manera se despliegan distintas etapas propias de la familia, con sus respectivas tareas y cambios de la etapa, iniciándose con la formación de la pareja, pasando por la crianza de hijos, hijos pre-escolares, ya escolares, hijos adolescentes, plataforma lanzamiento hasta finalizar con la etapa post-parental. Todos estos cambios continuos, ya que la familia “esta sometida a demandas internas y externas que exigen continuos realineamientos que la llevan a una evolución constante” (Gorostegui, M. 2009. Pág. 191).

## **4- Marco metodológico**

### **4.1- Enfoque metodológico**

El enfoque metodológico utilizado en esta investigación es cualitativo, ya que es pertinente con las referencias teóricas anteriormente desarrolladas. Este enfoque permitirá conocer en profundidad el tema escogido ya que facilita la comprensión de “un fenómeno social complejo” (Hernandez R., Fernandez, C. y Baptista. 2004. Pág. 8), como también permite comprender el fenómeno en su totalidad.

Se intentará conocer las dinámicas propias del sistema familiar de la adolescente que es madre, centrándonos en los cambios propios del sistema y de las relaciones que establece con los otros integrantes del sistema familiar, asumiendo que la importancia de esta investigación no se logra visualizar con datos estadísticos ya que el “énfasis no está en medir las variables involucradas en dicho fenómeno, sino en entenderlo” (Hernandez R., Fernandez, C. y Baptista. 2004. Pág. 8).

Así se hace necesario conocer y comprender subjetividades específicas, en torno a la experiencia de ser madre adolescente y las significaciones a la noción de familia, se utilizará una visión en donde la comprensión de los fenómenos se hace desde el marco de referencia de las personas en cuestión, por todo esto es que se utilizará un enfoque cualitativo ya que la investigación se centrará en “casos

concretos en su particularidad temporal y local, y a partir de las expresiones y actividades de las personas en sus contextos locales” (Flick, U, 2004).

#### **4.2- Tipo y diseño de investigación**

Se realizara una investigación del tipo descriptiva ya que para lograr profundidad en los datos y una contextualización detallada de las experiencias únicas que vivencian las madres adolescentes en su sistema familiar.

Se debe reconstruir “la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido”. (Hernández, Fernández, Baptista, 2003, p.5).

El tipo descriptivo nos permite lidiar con los objetivos de la presente investigación y recoger la información necesaria en resonancia al objetivo general. El estudio descriptivo permitirá recolectar “datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (Hernández, Fernández, Baptista, 2003, p.117).

Esta investigación será también descriptiva en la medida que se busca describir ciertas percepciones de un grupo de madres adolescente, con esto nos

profundizar en sus discursos, analizar el significado en base al concepto de familia, y conocer los cambios que identifican en sus sistemas familiares posteriormente a su maternidad.

El tipo descriptivo se caracteriza por “especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández. “et al.” Pág.116).

Por lo tanto desde el enfoque cualitativo esta descripción se apegara a la recolección de datos sobre la percepción del concepto de familia y los cambios en el sistema familiar luego de que la adolescente se convirtiera en madre, para después “analizar cómo es y cómo se manifiestan un fenómeno y sus componentes” (Hernández, Fernández, Baptista. 2003. Pág. 133).

#### **4.3- Delimitación del campo a estudiar**

El universo se define como “la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación” ([www.rena.edu.ve](http://www.rena.edu.ve)), dado esto último es pertinente definir que el universo de esta investigación serán madres adolescentes de la comuna de La Florida, Región Metropolitana.

Del universo anteriormente descrito será necesario definir una muestra que se entienda como la “unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre el cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativa del universo.” (Hernández, Fernández y Baptista Pág. 302), la muestra serán específicamente siete madres adolescentes que viven con sus padre en la comuna de La Florida, Región Metropolitana.

Está será una muestra no probabilística ya que “el interés no es la generalización, sino la profundidad” (Hernández, Fernández y Baptista pág. 334), eligiendo como unidad de análisis a siete madres adolescentes que vivieran junto a su familia.

En esta investigación se la dará mayor énfasis a la profundidad por sobre la amplitud de la muestra, por ello el numero de siete madres adolescentes, siendo un muestro teórico, ósea gradual bajo el criterio de conveniencia en las condiciones situacionales para hacer la investigación ya que “procede según la relevancia de los casos, en lugar de hacerlo según su representatividad” (Flick, U. 2004. Pág. 81).

#### **4.4- Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Para esta investigación se utilizará como herramienta la entrevista estandarizada no programada y la observación participante, con el fin de recolectar

datos en relación a los objetivos y la pregunta de investigación, esperando de lograr una “descripción profunda y completa (lo mas que sea posible) de eventos, situaciones, imágenes mentales, interacciones, percepciones, experiencias, actitudes, creencias, emociones, pensamientos y conducta reservadas de la persona, ya sea de manera individual, grupal o colectiva” (Hernández, Fernández, Baptista, 2003, p.451).

La observación cualitativa u observación participante según Jorgensen (1989) en Valles (1999. Pág. 160) es una técnica “adecuada, sobre todo, en estudios exploratorios, descriptivos y aquellos orientados a la generación de interpretaciones teóricas”. Esta técnica se caracteriza por que el investigador actúa como observador y se convierte en un personaje activo en dicha observación adaptándose al lugar y sus condiciones, esto permite tomar una posición activa en la recopilación de la información, estimulando el dialogo en torno a los temas a desarrollar y a recopilar. Principalmente en esta observación se profundizará en identificar dinámicas familiares que no aparecen en la entrevista, así como las jerarquías del sistema familiar, los roles que se logren observar y las características de sus interrelaciones.

La entrevista estandarizada no programada se entiende como una técnica que permite la focalización de la temática a investigar y realizar las mismas preguntas a



toda la muestra en todas las entrevistas, adaptando la formulación y orden de las preguntas según cada participante (Valles, 2002).

La entrevista estandarizada no programada tiene tres pasos a seguir para su normal ejecución, esos puntos son desarrollados por Denzin en Valles (2002. Pág. 25) y son los siguientes:

1. La estandarización del significado de una pregunta requiere formularla en términos familiares al entrevistado.

2. No hay una secuencia de preguntas satisfactoria para todos los entrevistados.

3. Es factible conseguir equivalencia de significado para todos los entrevistados, a través del estudio de estos, la selección y preparación de los entrevistadores de modo que se hagan y ordenen las preguntas a la medida de aquellos.

La entrevista se centrara en recoger en un tema principal: *La percepción en relación al concepto de familia*, aquí se buscara conocer los discursos que emergen, los relatos y narrativas que cada una de las madres adolescentes tiene acerca de la

convivencia en sus sistema familiar, acerca de las proyecciones de familia que comparten, el sentido que le dan a construir una familia y como han vivenciado este proceso en relación a sus familias de origen.

#### **4.5 -Plan de análisis de la Información**

Para analizar la información recopilada con las técnicas y herramientas anteriormente descritas, se utilizara la modalidad de análisis cualitativo del contenido organizando los datos obtenidos, preparados y ordenados para su análisis reduciendo el material para lograr una mayor facilidad el proceso.

Los pasos a seguir en el análisis de la información se desarrollarán según el procedimiento de Mayring descrito en Flick (2004, Pág. 206), aquí se planteo un proceso de ocho pasos que sugieren lo siguiente:

1. En primer lugar se debe definir el material, seleccionar las partes de las entrevistas en profundidad y las observaciones cualitativas que sean pertinentes para responder la pregunta de investigación.

2. En segundo lugar se debe analizar la situación en que se obtuvieron los datos.

3. En tercer lugar se debe caracterizar formalmente el material recolectado.

4. En cuarto lugar se debe definir la dirección del análisis en relación a las referencias teóricas.

5. En quinto lugar se debe definir la técnica analítica, en esta investigación se utilizará el resumir el análisis del contenido pasando por alto las partes menos pertinentes.

6. En sexto lugar se deben definir las 'unidades analíticas' en relación a dos categorías: 'Unidad de codificación' definido como el elemento más pequeño de material posible de ser analizado, y la 'unidad contextual' el cual es definido como el elemento más grande en el texto que puede ser considerado en una categoría. La 'unidad analítica' define que pasajes 'se analizan uno después del otro'.

7. En séptimo lugar se realizan los análisis reales.

8. En octavo lugar se deben interpretar definitivamente los resultados en relación a la pregunta de investigación.

## **5- Análisis de resultados**

### **5.1 Análisis de contenido: entrevista en profundidad y observación con el método establecido por Mayring**

#### **5.1.1 Definición del material**

El material recolectado en esta investigación proviene de la aplicación de dos técnicas de investigación cualitativa, la primera técnica es la entrevista estandarizada no programada, y la segunda técnica es la observación participante o cualitativa. Estas dos técnicas se realizaron entre los meses de octubre y diciembre del año 2011. Se realizaron a siete madres adolescentes que viven juntos a sus padres en la comuna de La Florida, Región Metropolitana.

#### **5.1.2 analizar situación de obtención de los datos**

La obtención de los datos se realizó en los hogares de estas siete madres adolescentes, tomando en cuenta los emergentes del momento en que se realizaron las entrevistas estandarizadas no programadas y las observaciones participantes, ya que no en todos los casos se pudo realizar la observación participante con todos los integrantes del sistema familiar.

Al realizar las entrevistas estandarizadas no programadas solo una de las madres estaba con su hijo, las demás madres se encontraban sin sus hijos al momento de la entrevista. Se realizaron en un contexto privado, cálido que buscó lograr tranquilidad y confianza para un desarrollo fluido y espontaneo de los temas en cuestión.

La observación participante se realizo en el mismo proceso de la entrevista estandarizada no programada y posterior a esta, en un contexto familiar donde las madres adolescentes se relacionaron con algunos de los integrantes de su sistema familiar para dar lugar a la observación.

### **5.1.3 Caracteriza formal del material**

El material obtenido de las entrevistas estandarizadas no programadas y las observaciones participantes se sistematizaron con el fin de ordenar los datos obtenidos, descartando información que no era relevante a la pregunta de investigación y a los objetivos. Por esto que la información extraída de las entrevistas estandarizadas no programadas y de la observación se rigen bajo dos aspectos centrales. El primero tiene que ver con la información recolectada en relación al sistema familiar de la adolescente posterior a su experiencia de maternidad, o sea recolectar toda la información luego de que la adolescente comunicara la noticia de su embarazo en el sistema familiar. Segundo, la información que tiene que ver específicamente con el significado del concepto de familia y sus proyecciones futuras.

Los formatos de la entrevista estandarizada no programada y de la observación participante fueron previamente definidos y están documentados en los anexos de esta investigación.

Las transcripciones de las entrevistas estandarizadas no programadas y las observaciones se realizaron considerando la capacidad de resumir información irrelevante en esta investigación cualitativa, considerando que se trata de un análisis de contenido.

#### **5.1.4 Dirección del análisis**

La dirección del análisis del contenido en esta investigación apunta a conocer la percepción del concepto de familia y los cambios propios del sistema familiar luego que se convirtieran en madres siete adolescentes de la comuna de La Florida, Región Metropolitana.

De esta manera el análisis de contenido se relaciona directamente con conceptos claves como son, adolescencia, maternidad adolescente, familia, sistema familiar y dinámicas familiares. La idea de la dirección de análisis de esta investigación es recolectar elementos que entreguen el contenido necesario para lograr responder a la pregunta de investigación planteada anteriormente.

### **5.1.5 Técnica analítica**

Para el análisis del contenido, se utilizó la técnica de resumir el análisis del contenido parafraseando el material recolectado, de esta manera el material menos importante para la investigación no se considera y las paráfrasis con el mismo significado se descartan, también las paráfrasis similares se unen a las anteriores y se resumen. Los niveles creados gracias al resumen son los siguientes:

- En la entrevista se consideró un nivel, el *Concepto de familia*.
- En la observación participante se consideró un nivel, las *Estructuras familiares*.

### **5.1.6 Unidades analíticas**

Las unidades analíticas definidas en esta investigación están relacionadas con las dimensiones anteriormente descritas, estas unidades son las siguientes para la entrevista:

- Unidades analíticas de codificación: Percepción del concepto de familia, Familia funcional, familia disfuncional.
- Unidad contextual: Proyección de familia a futuro.

Para la observación las unidades son las siguientes:

- Unidades analíticas de codificación: Roles.
- Unidad contextual: Jerarquías.

### **5.1.7. Análisis de resultados**

#### **5.1.7.1 Resultados de las entrevistas**

Luego de la recolección de los datos se realizó el plan de análisis, para ello se creó un nivel según la técnica analítica de resumir el contenido, este nivel de análisis es: el *concepto de familia*.

Este nivel de análisis permitió resumir la información recolectada en una sola temática pertinente a la pregunta de investigación, en una sola área temática la cual se guiará por sus dos unidades de análisis:

- La unidad de codificación corresponde a *percepción del concepto de familia, familia funcional, familia disfuncional*. La unidad contextual corresponde a la *proyección de familia a futuro*.

De esta manera la experiencia de maternidad de estas madres adolescentes se delimitó frente a la proyección de la constitución como familia independiente a su familia actual, por lo que se logra diferenciar el nivel de análisis en relación al concepto de familia y sus unidades analíticas y contextual; los resultados son los siguientes:



**A) Percepción del concepto de familia:** la percepción del concepto de familia será estrictamente descriptiva según lo recolectado a través de las entrevistas, algunas percepciones en relación a esta concepto son las siguientes:

*“No se, el papá, la mamá, eso (...) son los que están contigo ahora po', porque igual tengo artos tíos y primas, pero no las veo nunca.”*

*“Son los que van a estar para uno siempre (...) pase lo que pase la familia son el apoyo incondicional.”*

*“Mmm, supongo que dos adultos, un papá y una mamá y sus hijos con un fin de acompañarse y darse amor”*

*“Desde mi punto de vista es un grupo donde debe haber amor, respeto y seguridad.”*

*“Que uno tiene que tener respecto (...) amor, confianza y apoyarse en todos los problemas (...) así cuando tienes un problema los otros te pueden ayudar o tu ayudarlos”*

*“Familia es la que te apoya en todo mal momento (...) son tus cercanos”*

**B) Familia funcional:** guiándonos por la definición desarrollada en las referencia teóricas podemos decir que cuatro de las siete madres cumplen una serie de características que se pueden describir en relación a una familia funcional, entendiendo que el proceso de maternidad de la adolescente

produce cambios en todo el sistema familiar y que este se ve obligado a mantener cierta flexibilidad y equilibrio. Para considerar si la familia es funcional se relacionó directamente con los conflictos que identificaron las madres adolescentes posteriormente a su maternidad y como fueron abordaron dichos conflictos.

En los relatos de estas cuatro madres que caracterizan una familia funcional se pueden señalar argumentos para clasificarlos en esta unidad de análisis, en relación a los conflictos que identifican, algunos son estos en relación a los conflictos pos maternidad: *“Nada que hasta el momento no tenga solución (...) solo discusiones por el niño de repente, porque mis padres se meten en la crianza, pero son discusiones sanas”*.

Se puede identificar una capacidad de solucionar los conflictos en periodos cortos de tiempo, y en relación a estos conflictos: *“Con mi hermano un poco, él se molesto cuando nació Nicolás porque no estaba de acuerdo, pero se le paso rápido ahora es su padrino”*.

También se logra identificar límites y jerarquías claras, *“José trabajador, estricto, él pone las reglas de la casa”* y *“mi mamá es dueña de casa y ella pone las reglas es la que dice las cosas que hay que hacer”*

**C) Familia disfuncional:** guiándonos por la definición desarrollada en las referencias teóricas podemos decir que tres de las siete madres cumplen una serie de características que se pueden describir en relación a una familia disfuncional, entendiendo que el proceso de maternidad de la adolescente produce cambios en todo el sistema familiar y que este se encuentra en desequilibrio con una baja o nula capacidad de mantener su flexibilidad. Para considerar si la familia es disfuncional se relacionó directamente con los conflictos que identificaron las madres adolescentes posteriormente a su maternidad y como fueron abordados dichos conflictos.

En los relatos de estas tres madres que caracterizan una familia disfuncional se pueden señalar argumentos para clasificarlos en esta unidad de análisis, en relación a los conflictos que identifican, algunos son estos en relación a los conflictos pos maternidad: *“Pelears, gritos, etc. (...) pelears de mis papás (...) peleamos arto cuando mi mamá”* o *“No controlarse en la pelears (...) peleamos fuerte con mi tía por lo de la crianza (...) la Javi es muy mañosa y pelea conmigo (...) no me dice mamá, le dice a mi tía”*

Se puede identificar una baja o nula capacidad de solucionar los conflictos en periodos cortos de tiempo, y en relación a estos conflictos: *“Conflictos con mi madre y mi hermano (...) cuando salgo a fiestas o donde amigas me hacen muchos problemas los dos, que vuelva temprano, que no carreteé tanto, puras cosas así, pero no entienden que soy joven”* y *“no*

*sé, no hay mucha comunicación en la casa, mi papá es muy cerrado (...) mi mamá es muy religiosa y pasa hablando de Dios y la wea' y puro que peleamos”*

También se logra identificar límites y jerarquías difusas, poco claras, en relación a las peleas: *“Con mi tía por la Javi (...) que cuando peleo con el Ale se mete ella y terminamos peleando todos al final (...) la Javiera se taima rapidito y hace sus shows”* y *“nació el Vicente no cambio mucho, ahora nomas tengo que trabajar y me lo cuida la Scarlett de repente, o lo dejo durmiendo solo nomas (...) ahora como que les molesta el niño (Padres) siempre me andan diciendo que “mira el Vicente, que cuidado con el Vicente, mira a tu hijo” ya me tienen chata”*.

#### **D) Proyección de familia:**

La totalidad de las madres adolescentes a las cuales se entrevistó tienen proyecciones familiares a futuro, considerando seis de las siete identifican una necesidad por la independización de su familia nuclear, hubo solo una que no lo estimo urgente *“aun no (...) quiero terminar mis estudios y tener un buen trabajo (...) me gustaría ser más independiente para ser feliz con mi hijo”*.

Por el contrario las otras seis reconocen la necesidad de proyectarse pronto de forma independiente a sus familias nucleares por las siguientes razones:

*“Si (...) con mi pololo para no depender de los otros, para crecer también”.*

*“Sí, para independizar mi vida personal”*

*“Sí, por independizarme porque todos tenemos derecho a tener una familia propia, con el objetivo de agrandar a la familia.”*

*“Sí, porque creo que mi hijo el día de mañana preguntara quien es su padre y tendré que darle una visión distinta de su padre, o sea él se merece una familia como yo la tuve.”*

*“Sí, quiero criar a mi hijo sola, me gustaría cambiar algunas cosas en cuanto a la crianza, hacer lo que me gustaría que hicieran conmigo, mas amor, mucho más cariño, mucha más confianza con mi mamá.”*

#### **5.1.7.2 Resultados de las observaciones**

Las observaciones participantes se realizaron en paralelo y al mismo tiempo de las entrevista, siendo utilizada la instancia de doble manera para los fines de esta investigación.

Luego de la recolección de los datos se realizó el plan de análisis, para ello se creó un nivel según la técnica analítica de resumir el contenido, este nivel de análisis es: la *estructura familiar*.

Este nivel de análisis permitió resumir la información recolectada en una sola temática pertinente a la pregunta de investigación, en una sola área temática la cual se guiará por sus dos unidades de análisis:

- Unidades analíticas de codificación: Roles.
- Unidad contextual: Jerarquías.

De esta manera la experiencia de maternidad de estas adolescentes se delimitó frente a los tipos de familia emergentes, por lo que se logra diferenciar el nivel de análisis en relación la estructura familiar y sus unidades de análisis; los resultados son los siguientes:

**A) Estructura familiar:** apegándose a lo desarrollado en las referencias teóricas y a la información recolectada podemos decir que existirían diversas estructuras familiares propias de estas madres adolescente, tres familias extensas, tres familias nucleares y una familia reconstituida. Lo anterior permite dar cuenta de que no hay una estructura familiar exclusiva en relación a madres adolescentes, quedando en evidencia que es poco probable que exista solo un tipo de estructura familiar. La información recolectada que

permite describir las estructuras familiares de las madres adolescentes se relacionaba con la pregunta acerca de con quién viven actualmente y a quienes consideraban su familia. Cinco de las siete madres consideraban a su familia a los mismo con los que vive actualmente, solo dos de estas madres consideraba a su familia a otros que no viven actualmente con ellas.

**A) Roles:** Los roles aparecen claramente en los datos obtenidos, se logran identificar en las entrevistas y en las observaciones.

Son los límites los poco claros y que se tornan difusos en la información de las entrevistas como en la información de las observaciones.

Limites con respecto principalmente a la crianza de los hijos de estas madres adolescentes. Se puede asumir que los datos nos guían a creer que no hay claridad en relación a quien asume el rol parental en un su totalidad, ya que aparecen momentos en que las madres reconocen el delegar responsabilidades, aparecen altos periodos de tiempo fuera del hogar dejando a sus hijos con otro integrante de la familia, y se puede ver la poca claridad de estilos de crianza.

**B) Jerarquías:** Las jerarquías aparecen en algunos datos y en otros no son claros.

La falta de organización jerárquica está presente en tres de los sistemas familiares de estas madres adolescentes, considerando algunas triangulaciones y falta de organización en el sistema familiar.

Esta falta de organización jerárquica esta estrictamente relacionada con las familias disfuncionales descritas en el análisis de las entrevistas, ya que la falta de jerarquía es característica de familias disfuncionales y fue considerada en su definición.



## 6- Conclusiones y discusiones

Antes de comenzar con las conclusiones de los resultados obtenidos, es importante reconocer que los niveles de profundidad esperados en la presente investigación no se cumplieron. La profundidad en las respuestas de las madres adolescente no cumplió con las expectativas de la investigación, ya que se logró determinar en el análisis del contenido una poca profundización en relación a los cambios del sistema familiar posteriormente a la experiencia de maternidad.

La explicación de la poca profundidad radica hipotéticamente bajo dos ejes, el primero sería la poca problematización que realizan las madres adolescentes en relación a su maternidad y a los conflictos que emergen en su sistema familiar, ya sea por la etapa en la que se convierten en madres, porque según lo esperado para su determinado ciclo vital deberían ser otras las demandas, los conflictos y las tareas en la adolescencia. La percepción que tienen estas madres es más bien superficial a la perspectiva que se pensó reflejarían los datos obtenidos, dejando en claro que el tema de la maternidad en la adolescencia no estaría problematizado.

Como segundo eje hipotético se puede pensar que la metodología utilizada en esta investigación, específicamente las técnicas y herramientas de recolección de

datos fallaron en su objetivo. Siendo pertinente señalar que se deberían utilizar más herramientas para lograr mayor profundidad en los resultados de futuras investigaciones con adolescentes.

Ahora bien en relación a la pregunta de investigación los resultados obtenidos arrojan que la percepción en relación al concepto de familia que tiene siete madres adolescentes depende estrictamente de los integrantes de su sistema familiar, considerando los conflictos emergentes en el sistema a causa de la maternidad de uno de sus integrantes.

Además, según la información recolectada es posible atribuir las siguientes características al concepto de familia:

- *“los que están contigo”*
- *“los cercanos”*
- *“los que van a estar contigo siempre”*
- *“apoyo incondicional”*
- *Idea tradicional de familia, padre, madre e hijos.*
- *“amor, respeto”*
- *“confianza”*

- *“apoyo”*.
- *“comunicación”*

De esta manera es posible considerar que el concepto de familia desde la percepción de siete madres adolescente de la comuna de La Florida, Región Metropolitana, se relaciona con las estructuras familiares, acuñándole conceptos valoricos y abstractos.

Una definición de familia desde los resultados obtenidos se apega a la de la visión sociológica y sistémica considerando que familia tiene como función “asegurar la supervivencia social y emocional de sus miembros constituyendo una unidad de recursos y consumo” (Gorostegui, M. 2009. Pág. 179).

Ahora en relación a la importancia de la familia en el desarrollo de estas madres adolescentes se puede decir que la familia constituye el pilar fundamental para el desarrollo humano de estas madres, ya que en las entrevista reconocen la importancia del apoyo del sistema familiar y la complejidad cuando no se sienten apoyadas por su familia.

En relación a las proyecciones futuras de constituirse como una familia independiente a su familia actual, los resultados se guían por la proyección que hacen estas madres al señalar la necesidad de independizarse o lograr constituirse de forma independiente a su actual familia. Considerando que lo que pretenden lograr con esta separación de su familia actual es nuevas normas de crianza, libertad, espacios propios y no depender de los otros.

En relación a los roles que identifican las madres adolescentes dentro de su sistema familiar es posible visualizar una delegación del rol materno a otros integrantes del sistema familiar, esto es delegando los cuidados, la crianza, la transmisión de valores a otros integrantes del sistema familiar por motivos variados. Algunas madres se encuentran terminando sus estudios, otras se encuentran trabajando y otras no asumen su responsabilidad en torno a la crianza.

Esta conclusión se desprende de las entrevistas y observaciones realizadas, en las cuales se da cuenta de que las madres de estas adolescentes asumen un rol protector y de crianza de sus nietos, apoyando el desarrollo y la crianza de los niños o simplemente tomando como responsabilidad la crianza en su totalidad. Y no solo las madres, sino que también está el caso en que hermanos asumen el rol protector y de cuidador de los hijos de estas adolescente.

En relación a los tipos de familia encontrados en esta investigación se podría asumir que dependen en su totalidad de las estructuras, o sea de la forma en que están organizadas o constituidas. La mayoría es una familia nuclear, otras tiene forma uniparental o reconstituidas. Las estructuras son variadas, no existe una estructura familiar propia de madres adolescentes, por lo que tampoco existe un tipo de familia para ellas.

Finalmente en relación a la metodología para investigar con este tipo de muestras es oportuno señalar la necesidad de realizar una recolección mucho más profunda, se deben utilizar distintas y variadas técnicas de recolección de datos para finalmente lograr profundidad en las respuestas de las entrevistadas.

Se puede sugerir además que las líneas investigativas se relacionen con temas de escolaridad y cifras de deserción escolar, ya que son temas que aparecieron en esta investigación, pero que no se desarrollaron por no pertenecer a la línea investigativa de este estudio.

## Bibliografía

- Biblioteca Nacional del Congreso en Chile. *Concepto de familia*. Extraído el día 16 de septiembre del 2011 desde <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>
- Bowen, M. (1973-1974). *Sociedad, crisis y teoría sistémica*. En F. Corral (Trad.), *La terapia familiar en la práctica clínica* Vol. II (pp. 137-173). Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
- Bowlby, J. (1988). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- COMUDEF. (2008). *Manual de Apoyo a la Implementación del Modelo de Atención Integral con Enfoque Familiar y Comunitario en Establecimientos de Atención Primaria. Dirigido a Equipos de Salud de Atención Primaria*. Primera edición.
- Dois, A., Montero, L. (2007) *Introducción a la comprensión de la familia desde el enfoque sistémico*. Diploma de Salud Familiar y Comunitaria PUC.
- Erikson, E. (1963). *Infancia y Sociedad*. Nueva York, Norton.

- Flick, U. (2004); *Introducción a la investigación Cualitativa*. Coruña: PAIDEIA.
- Florenzado, R. (1997). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Glosario de conceptos de salud extraído el día 16 de septiembre del 2011 desde <http://www.sernam.cl/basemujer/Cap6/02.htm>
- Gorostegui, M. (2009). *Introducción a la psicología sistémica: Los fundamentos, los modelos de psicoterapia y los grandes temas*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Hernandez R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill
- Montenegro y Guajardo (1994). *Psiquiatría del niño y del adolescente*. Santiago: Salvador.

- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Prevención de los trastornos mentales: intervenciones efectivas y opciones de políticas [on-line]*. Ginebra: C. Hosman, E. Jané-Llopis y S. Saxena (Eds.).
- Peláez, P. y Luengo, X. (1991). *El adolescente y sus problemas ¡Esté Alerta!* Santiago: Andrés Bello.
- Rena. *Metodología de la investigación*. Extraído el día 26 de septiembre del 2011 desde. <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema6.htm>
- Valles, M. (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión Metodología y práctica profesional*. Madrid: Síntesis
- Vigotsky, S. L. (1998) *Obras completas*. Tomo IV. Barcelona, España.



# ANEXOS

Entrevista estandarizada no programada y observación participante

Madres adolescentes y el concepto de familia

## **1.- PAUTA ENTREVISTA ESTANDARIZADA NO PROGRAMADA**

**E: La idea de esta entrevista es que conversemos y puedas contestar algunas preguntas que tienen que ver principalmente con tu familia, por eso me gustaría conocer tu manera de pensar acerca de tu la relación familiar actual luego de que fuiste madre.**

**E: Me gustaría saber ¿Cuántos hijos tienes?**

**E: ¿Cómo se porta tu hijo/a?**

**E: ¿Qué entiendes por el concepto de familia?**

**E: ¿Quiénes son tu familia?**

**E: ¿Cómo es tu familia y quien la constituye?**

**E: ¿Con quién vives en tu casa?**

**E: ¿Cuáles son los roles de cada uno de ellos? ¿Qué hace cada uno de los integrantes de tu familia?**

**E: ¿Por qué es la jefa?**

**E: ¿Qué características crees que tiene tu familia después de que nació tu hijo?**

**E: ¿Qué características debiese tener una familia?**

**E: ¿Qué cosas compartes en general con tu familia?**

**E: ¿Tu familia ha sido un real apoyo para tu desarrollo hasta el día de hoy?**

**E: ¿Como es tu relación con cada uno de ellos?**

**E: ¿Qué conflictos has tenido con los integrantes de tu familia luego de que naciera tu hijo?**

**E: ¿Qué es lo mejor de tu actual rol de madre respectivamente?**

**E: ¿Qué es lo peor?**

**E: ¿Qué te gustaría lograr más adelante con respecto a tu familia?**

**E: ¿Qué proyectos te haces a futuro con respecto a tu hijo/a y/o tu pareja?**

**E: ¿Te gustaría formar una familia independiente a tu familia actual? ¿Por qué?**

**E: ¿Qué características te gustaría que tu futura familia tuviera?**

**E: ¿Quiénes conformarían tu futura familia?**

### 1° Entrevista realizada

- Nombre: Gema. (S1)
- Edad: 18 años.
- Hijos: 1 hijo, Vicente de 6 meses.
- Estado civil: Soltera, sin relación con el padre del niño.
- Localidad: Comuna de La Florida, Santiago de Chile.
- Estudios: Enseñanza media incompleta.
- Actividad: Trabajando como vendedora en supermercado.

**E: La idea de esta entrevista es que conversemos y puedas contestar algunas preguntas que tienen que ver principalmente con tu familia, por eso me gustaría conocer tu manera de pensar acerca de tu la relación familiar actual luego de que fuiste madre.**

**E: Me gustaría saber ¿Cuántos hijos tienes?**

*G: Uno, el Vicente de 6 meses.*

**E: ¿Cómo se porta tu hijo/a?**

*G: oooooii, es súper inteligente el Vicente entiende todo, se pasa ensuciando sí porque gatea todo el rato.....*

**E: ¿Qué entiendes por el concepto de familia?**

*G: No se, el papá, la mamá, eso (...) son los que están contigo ahora po', porque igual tengo artos tíos y primas, pero no las veo nunca.*

**E: ¿Quiénes son tu familia?**

*G: Mi mamá, mi papá, mis hermanos y el Vicente.*

**E: ¿Cómo es tu familia y quien la constituye?**

*G: Mmm (...) no sé, no hay mucha comunicación en la casa, mi papá es muy cerrado (...) mi mamá es muy religiosa y pasa hablando de Dios y la wea' y puro que peleamos (...) mi hermana es choriza, es flaíte le gustan los washiturros (Risas) (...) y mi hermano es muy agrandado, es muy insolente peleo arto con él aparte le enseña puras tonteras al Vicente, ahora éste anda puro escupiando.*

**E: ¿Con quién vives en tu casa?**

*G: Con mis papas, mis hermanos y mi hijo.*

**E: ¿Cuáles son los roles de cada uno de ellos? ¿Qué hace cada uno de los integrantes de tu familia?**

*G: Na po' mi papá trabaja en la feria y le vamos a ayudar todos, yo ahora estoy trabajando si porque necesito plata (...) el papá del Vicente no me ayuda, ni siquiera lo reconoció, lo ha visto una pura vez y ni lo tomo en brazo (...) mi mamá trabaja con mi papá y ella es la que manda en la casa, mi mamá es la que manda, ella es la jefa.*

**E: ¿Por qué es la jefa?**

*G: jajaja, porque ella es la que manda si mi papá se queda callaíto cuando mi mamá grita, gritan caleta los dos, pero mi mamá le gana (...) aparte mi papá toma caleta y se puede gastar la plata, mi mamá le quita toda la plata.*

**E: ¿Qué características crees que tiene tu familia después de que nació tu hijo?**

*G: No en mi casa somos todos gritones, los garabatos llueven, hay muchas discusiones peleas por tonteras, hay golpes también, siempre ha sido así la cosa (...) cuando nació el Vicente no cambio mucho, ahora nomas tengo que trabajar y me lo*

*cuida la Scarlett de repente, o lo dejo durmiendo solo nomas (...) ahora como que les molesta el niño (Padres) siempre me andan diciendo que “mira el Vicente, que cuidado con el Vicente, mira a tu hijo” ya me tienen chata.*

**E: ¿Qué características debiese tener una familia?**

*G: No se... deberían apoyarse mutuamente (...) tener cariño no solamente lo material, sin golpes y groserías (...) mas comunicación deberían tener, eso.*

**E: ¿Qué cosas compartes en general con tu familia?**

*G: Todo, la casa, la comida, todo (...) duermo con el Vicente y la Scarlett, tenemos la misma pieza desde que nació ella, pero tenemos camas distintas.*

**E: ¿Tu familia ha sido un real apoyo para tu desarrollo hasta el día de hoy?**

*G: No, porque me gustaría que fueran distintas las cosas (...) no siento el apoyo de mis papás, aparte peleo mucho con mi hermano y mi mamá lo defiende en todo.*

**E: ¿Como es tu relación con cada uno de ellos?**



*G: De repente bien, de repente mal, peleamos arto y nos agarramos a garabatos y a combos por los caracteres fuertes (...) con la que mejor me llevo es con mi hermana, con los demás estoy peleando mucho, mi papá está muy enojón por todo desde que nació el Vicente, me trató de lo pero cuando quede embarazada (...) con mi mamá no hablo casi nada porque me tiene chata solo me critica y le molesta todo.*

**E: ¿Qué conflictos has tenido con los integrantes de tu familia luego de que naciera tu hijo?**

*G: Golpes, peleas y discusiones por palabrasos, aparte como que les molesta el Vicente, no hay paciencia en mi casa, nadie tiene paciencia (...) cuando quede embarazada tuve muchas peleas por las críticas, mis padres me trataron muy mal, aparte nadie me puede cuidar el Vicente (...) no tengo apoyo.*

**E: ¿Qué es lo mejor de tu actual rol de madre respectivamente?**

*G: Adoro a mi hijo, no cambiaría nada de él. Lo mejor es él.*

**E: ¿Qué es lo peor?**

*G: Lo peor es no poder estar siempre con él por el trabajo, me falta tiempo para cuidarlo, mas encima en la casa no me ayudan mi mamá dijo que no lo iba a cuidar*

*porque me hacia un daño cuidándolo (...) la pura Scarlett me ayuda de repente. El papá del Vicente no tiene ni un brillo, una pura vez lo vio porque se lo fui a mostrar a su casa (...) ni sus abuelos (paternos) lo quieren conocer y se parece en todo al “Chino” (papá).*

**E: ¿Qué te gustaría lograr más adelante con respecto a tu familia?**

*G: No sé, quizás darle lo mejor, criarlo con un papá, el papá no lo reconoció, ni siquiera lo quiso conocer, por eso me gustaría que mi hijo tuviera un papá para que se criara con él.*

**E: ¿Qué proyectos te haces a futuro con respecto a tu hijo/a y/o tu pareja?**

*G: Más adelante quizás irme a vivir con mi pololo, nos queremos ir a vivir solos un tiempo pa' ver si nos aguantamos.*

**E: ¿Te gustaría formar una familia independiente a tu familia actual? ¿Por qué?**

*G: Sí, porque quiero criar a mi hijo de otra manera a como me criaron mis papás a mí y a mi hermana, me gustaría decir “esta es mi casa y ser más libre”, quiero tener mis cosas y que no me webeén por cualquier cosa (...) pelean mucho en la casa mi*

*papá se pone weón le pega a mi hermana y la otra también le pega (...) el otro día me metí yo y le dije a mi mamá que como aguantaba que mi papá le pegara a la Scarlett.*

**E: ¿Qué características te gustaría que tu futura familia tuviera?**

*G: Me gustaría que mi hijo fuera ordenado, me gustaría una familia distinta a la que tengo ahora (...) con más respeto con mas comunicación, que conversemos las cosas, que haya más confianza, eso.*

**E: ¿Quiénes conformarían tu futura familia?**

*G: Mi hijo y mi pololo nomas.*

## 2° Entrevista realizada

- Nombre: Camila. (S2)
- Edad: 15 años.
- Hijos: 1 hijo, Brian de 5 meses.
- Estado civil: Soltera, en pareja con el padre del niño.
- Localidad: Comuna de La Florida, Santiago de Chile.
- Estudios: Enseñanza media incompleta.
- Actividad: Estudiante 1° medio.

**E: La idea de esta entrevista es que conversemos y puedas contestar algunas preguntas que tienen que ver principalmente con tu familia, por eso me gustaría conocer tu manera de pensar acerca de tu la relación familiar actual luego de que fuiste madre.**

**E: Me gustaría saber ¿Cuántos hijos tienes?**

*C: El Brian (...) tiene 5 meses.*

**E: ¿Cómo se porta tu hijo/a?**

*C: Bien.*

**E: ¿Qué entiendes por el concepto de familia?**

*C: Son los que van a estar para uno siempre (...) pase lo que pase la familia son el apoyo incondicional.*

**E: ¿Quiénes son tu familia?**

*C: Mis papás, mi hermano, mi hijo, mi hermana, mi otra hermano y mi otro hermano no porque pelea mucho conmigo (Risas).*

**E: ¿Cómo es tu familia y quien la constituye?**

*C: Mamá, papá, hermanos, Brian (...) son unidos, salimos arto juntos.*

**E: ¿Con quién vives en tu casa?**

*C: Con mis papás, hermanos, mi sobrina y mi hijo.*

**E: ¿Cuáles son los roles de cada uno de ellos? ¿Qué hace cada uno de los integrantes de tu familia?**

*C: No se (...) aaaa, mi papá trabaja él trae el dinero a la casa, mi mamá es dueña de casa ella hace todo y yo la ayudo de repente, me cuida al Brian cuando yo no estoy (...) yo solo tengo que estudiar y sacar mi 4° medio pa' darle lo mejor a mi hijo.*

**E: ¿Qué características crees que tiene tu familia después de que nació tu hijo?**

*C: Ninguna, las cosas no han cambiado mucho, ahora solo está mi hijo, pero todo es igual, mi familia es alegre, unida, hay arto cariño, lo único que cambió es que ahora hay 2 niños en la casa.*

**E: ¿Qué características debiese tener una familia?**

*C: eeh, comunicación, unidad, tiempo para todos sin trabajar mucho, como mi papá que no tiene tiempo para la familia porque tiene que trabajar mucho.*

**E: ¿Qué cosas compartes en general con tu familia?**

*C: Duermo sola en mi pieza con el Brian (...) no sé, la comida (...) casi siempre comemos juntos.*

**E: ¿Tu familia ha sido un real apoyo para tu desarrollo hasta el día de hoy?**

*C: Si, si no fuera por ellos quizás no sería lo que soy, aparte me han apoyado mucho con mi hijo.*

**E: ¿Como es tu relación con cada uno de ellos?**

*C: Buena, con mi papá muy buena, con mi mamá más o menos por que hemos peleado últimamente, con mis hermanos buena, solo con el Pato (hermano mayor) estoy peleada porque es muy flojo aparte él fue el único que me critico feo cuando nació el Brian.*

**E: ¿Qué conflictos has tenido con los integrantes de tu familia luego de que naciera tu hijo?**

*C: Mmm, solo con el Pato porque es muy duro para decir las cosas, cuando nació el Brian me critico mucho y todavía eso me duele porque yo era su regalona, ahora no hablamos, ya no es como antes (...) lo quiero mucho, pero no me ha pedido perdón todavía por todas las cosas que me dijo, aparte mi papá fue el único que lo paro.*

**E: ¿Qué es lo mejor de tu actual rol de madre respectivamente?**

*C: Criarlo a mi manera, sin que otro me diga las cosas.*

**E: ¿Qué es lo peor?**

*C: No valorar a mi hijo, que mi hijo no sea valorado por toda mi familia (...) porque el Pato no lo valora, se nota porque no lo pesca, a mí tampoco me pesca.*

**E: ¿Qué te gustaría lograr más adelante con respecto a tu familia?**

*C: Que mi hijo sea todo lo que yo no fui, que tenga todo lo que yo no tuve.*

**E: ¿Qué proyectos te haces a futuro con respecto a tu hijo/a y/o tu pareja?**

*C: Una casa propia para nosotros solos (pololo e hijo), un trabajo bueno, que mi hijo se eduque bien, tener una bonita familia.*

**E: ¿Te gustaría formar una familia independiente a tu familia actual? ¿Por qué?**

*C: Sí, quiero criar a mi hijo sola, me gustaría cambiar algunas cosas en cuanto a la crianza, hacer lo que me gustaría que hicieran conmigo, mas amor, mucho más cariño, mucha más confianza con mi mamá.*



**E: ¿Qué características te gustaría que tu futura familia tuviera?**

*C: comunicación, confianza, respeto, unión, alegría, tiempo para compartir en familia todos juntos.*

**E: ¿Quiénes conformarían tu futura familia?**

*C: Yo, mi pololo, hijos y mis padres.*

### 3° Entrevista realizada

- Nombre: Roxana. (S3)
- Edad: 19 años.
- Hijos: 1 hijo, Cristian de 2 años.
- Estado civil: Soltera, en una relación amorosa.
- Localidad: Comuna de La Florida, Santiago de Chile.
- Estudios: Enseñanza media incompleta.
- Actividad: trabajando de promotora.

**E: La idea de esta entrevista es que conversemos y puedas contestar algunas preguntas que tienen que ver principalmente con tu familia, por eso me gustaría conocer tu manera de pensar acerca de tu la relación familiar actual luego de que fuiste madre.**

**E: Me gustaría saber ¿Cuántos hijos tienes?**

*R: Uno, se llama Cristian.*

**E: ¿Cómo se porta tu hijo/a?**

*R: Súper bien, es muy amoroso.*

**E: ¿Qué entiendes por el concepto de familia?**

*R: Entiendo que es una unión entre seres que nos amamos y que vivimos juntos, que tratamos de ser cada día mejor como personas.*

**E: ¿Quiénes son tu familia?**

*R: Mi familia son mis padres, mi hijo y mi hermano.*

**E: ¿Cómo es tu familia y quien la constituye?**

*R: Mi familia es de esfuerzo, humilde y día a día luchamos por salir adelante, todos trabajamos en la casa y lo que hemos logrado ha sido con mucho esfuerzo (...) la constituye mis padres, mi hijo hermoso y mi hermano (...) mi pareja también es parte de mi familia, su familia también es mi familia, pero no vive junto a nosotros, ellos tiene su hogar, pero me gustaría independizarnos pronto, por eso que estamos juntando platita porque queremos tener lo nuestro, lo propio.*

**E: ¿Con quién vives en tu casa?**

*R: Solo mi hijo, mi hermano y con mis padres.*

**E: ¿Cuáles son los roles de cada uno de ellos? ¿Qué hace cada uno de los integrantes de tu familia?**

*R: Mi mamá es dueña de casa y trabaja en el negocio que tenemos así que ella es la que le toca más duro, aparte me ayuda con el Cristian porque ella está todo el día con él, es mi mayor apoyo aparte es la que le entrega los valores a mi hijo (...) mi papá es conductor de locomoción y mi hermano estudia y trabaja.*

**E: ¿Qué características crees que tiene tu familia después de que nació tu hijo?**

*R: Lo mismo la verdad, mucho esfuerzo, ahora hay que trabajar más solamente porque un hijo demanda gastos, el papá me ayuda en todo eso sí, pero no siempre alcanza el dinero (...) mi familia es honesta, y siempre mis padres han tratado de darnos lo mejor a pesar de las dificultades (...) quizás lo que cambio con la llegada del Cristian es que nos esforzamos todos mas, incluso creo que estamos más unidos a pesar del poco tiempo que pasamos juntos.*

**E: ¿Qué características debiese tener una familia?**

*R: Una familia siempre tiene que tener valores de formación ya sea honestidad y por supuesto siempre entregar mucho amor (...) valorar a la familia, valorar la vida, valorar a los hijos.*

**E: ¿Qué cosas compartes en general con tu familia?**

*R: Todo, comparto valores, creencias, comparto los espacios vivimos todos juntos, compartimos los alimentos también, todo.*

**E: ¿Tu familia ha sido un real apoyo para tu desarrollo hasta el día de hoy?**

*R: Si, lo han sido incondicionalmente en todo aspecto.*

**E: ¿Como es tu relación con cada uno de ellos?**

*R: Buena, estable, conversamos las cosas.*

**E: ¿Qué conflictos has tenido con los integrantes de tu familia luego de que naciera tu hijo?**

*R: Nada que hasta el momento no tenga solución (...) solo discusiones por el niño de repente, porque mis padres se meten en la crianza, pero son discusiones sanas.*

**E: ¿Qué es lo mejor de tu actual rol de madre respectivamente?**

*R: Que día a día trato de dar lo mejor de mí para mi hijo.*

**E: ¿Qué es lo peor?**

*R: Que soy un poca rabiosa, un poco impulsiva cuando me desagrada algo del Cristian.*

**E: ¿Qué te gustaría lograr más adelante con respecto a tu familia?**

*R: Lo que más quiero es darle una educación a mi hijo.*

**E: ¿Qué proyectos te haces a futuro con respecto a tu hijo/a y/o tu pareja?**

*R: Formar una familia.*

**E: ¿Te gustaría formar una familia independiente a tu familia actual? ¿Por qué?**

*R: Sí, porque creo que mi hijo el día de mañana preguntara quien es su padre y tendré que darle una visión distinta de su padre, o sea él se merece una familia como yo la tuve.*

**E: ¿Qué características te gustaría que tu futura familia tuviera?**

*R: Que día a día tratemos de dar lo mejor de nosotros, siendo sinceros y dar los mejores ejemplos y valores a los hijos.*

**E: ¿Quiénes conformarían tu futura familia?**

*R: Mi hijo, mi novio y quizás más hijos en unos años más.*

#### 4° Entrevista realizada

- Nombre: María José. (S4)
- Edad: 18 años.
- Hijos: 2 hijo, Nicolás (3 años) y Naomi (1 año).
- Estado civil: Soltera, vive junto al padre de los niños.
- Localidad: Comuna de La Florida, Santiago de Chile.
- Estudios: Enseñanza media completa.
- Actividad: Dueña de casa.

**E: La idea de esta entrevista es que conversemos y puedas contestar algunas preguntas que tienen que ver principalmente con tu familia, por eso me gustaría conocer tu manera de pensar acerca de tu la relación familiar actual luego de que fuiste madre.**

**E: Me gustaría saber ¿Cuántos hijos tienes?**

*M: Dos, Nicolás y Naomi.*



**E: ¿Cómo se portan tus hijo/a?**

*M: Jajajaja, el Nico es muy inquieto, pero se porta bien, lo tengo cortito.*

**E: ¿Qué entiendes por el concepto de familia?**

*M: Mmm, supongo que dos adultos, un papá y una mamá y sus hijos con un fin de acompañarse y darse amor.*

**E: ¿Quiénes son tu familia?**

*M: Mis hijos y mi marido.*

**E: ¿Cómo es tu familia y quien la constituye?**

*M: Mis padres Gladys y José y mi hermano Francisco (...) Gladys la mejor mamá esforzada, trabajadora (...) José trabajador, estricto, él pone las reglas de la casa (...) Francisco es sociable y está constituyendo una familia con su esposa y su hija (...) mi familia es grande, mis hijos son traviesos y mi marido (Carlos) es muy trabajador, da todo por sus hijos.*

**E: ¿Con quién vives en tu casa?**

*M: Con mis padres, mis hijos y Carlos.*

**E: ¿Cuáles son los roles de cada uno de ellos? ¿Qué hace cada uno de los integrantes de tu familia?**

*M: Los padre educar y dar el mejor ejemplo, también trabajar para tener alimentos (...) yo soy dueña de casa, estoy todo el día en la casa, hago todo, lavo, cocino, hago el aseo, crio a mis hijos, atiendo a mi marido, él trabaja, mis padres también trabajan.*

**E: ¿Qué características crees que tiene tu familia después de que nació tu hijo?**

*M: Comprensión, mucha comprensión nos acompañamos para todos lados y todos somos uno solo.*

**E: ¿Qué características debiese tener una familia?**

*M: Ser comprensiva, que escuchen y con mucho dialogo y mucho amor.*

**E: ¿Qué cosas compartes en general con tu familia?**

*M: Amor, mucha unión, somos uno solo (...) compartimos la casa, la alimentación.*

**E: ¿Tu familia ha sido un real apoyo para tu desarrollo hasta el día de hoy?**

*M: Si.*

**E: ¿Como es tu relación con cada uno de ellos?**

*M: De mucha confianza.*

**E: ¿Qué conflictos has tenido con los integrantes de tu familia luego de que naciera tu hijo?**

*M: Con mi hermano un poco, él se molesto cuando nació Nicolás porque no estaba de acuerdo, pero se le paso rápido ahora es su padrino (...) aaaa y el hijo me enferma de los nervios porque es muy inquieto (...) el Carlos no quiere que vaya al jardín.*

**E: ¿Qué es lo mejor de tu actual rol de madre respectivamente?**

*M: Que vivimos todos juntos.*

**E: ¿Qué es lo peor?**

*M: Que si no digo lo que le parece a mi marido se enoja y peleamos.*

**E: ¿Qué te gustaría lograr más adelante con respecto a tu familia?**

*M: Que mi familia o en realidad mis hijos tengan una educación de calidad.*

**E: ¿Qué proyectos te haces a futuro con respecto a tu hijo/a y/o tu pareja?**

*M: Que mis hijos tengan una profesión y que sean un hombre y una mujer de bien.*

**E: ¿Te gustaría formar una familia independiente a tu familia actual? ¿Por qué?**

*M: Sí, por independizarme porque todos tenemos derecho a tener una familia propia, con el objetivo de agrandar a la familia.*

**E: ¿Qué características te gustaría que tu futura familia tuviera?**

*M: Que sea sociable, de bien, con respeto.*

**E: ¿Quienes conformarían tu futura familia?**

*M: Toda mi gente, mis padres mi hermano, mis hijos y mi marido.*

### 5° Entrevista realizada

- Nombre: Alejandra. (S5)
- Edad: 17 años.
- Hijos: 1 hija, Javiera Antonella (2 años y medio).
- Estado civil: Soltera.
- Localidad: Comuna de La Florida, Santiago de Chile.
- Estudios: Enseñanza media incompleta.
- Actividad: Estudiante.

**E: La idea de esta entrevista es que conversemos y puedas contestar algunas preguntas que tienen que ver principalmente con tu familia, por eso me gustaría conocer tu manera de pensar acerca de tu la relación familiar actual luego de que fuiste madre.**

**E: Me gustaría saber ¿Cuántos hijos tienes?**

*A: Solo la Javiera.*

**E: ¿Cómo se portan tus hijo/a?**

*A: Estos días ha estado mañosa porque anda resfriada, pero no me da problemas es tranquila.*

**E: ¿Qué entiendes por el concepto de familia?**

*A: Desde mi punto de vista es un grupo donde debe haber amor, respeto y seguridad.*

**E: ¿Quiénes son tu familia?**

*A: Mi mamá, mi papá y mi hermano, mi padrastro igual y la Javiera.*

**E: ¿Cómo es tu familia y quien la constituye?**

*A: Mamá, papá (padrastro), mi hermano, la Javiera (...) somos alegres como familia, no peleamos nunca.*

**E: ¿Con quién vives en tu casa?**

*A: Mamá, con mi padrastro, mi hermano, y la Javiera (...) mis padres son separados hace 7 años, mi papá es alcohólico por eso se fue de la casa (...) él tiene otra casa ahora, tiene 2 hijos chicos (...) si aun nos juntamos, él nos va a ver a la casa de repente.*

**E: ¿Cuáles son los roles de cada uno de ellos? ¿Qué hace cada uno de los integrantes de tu familia?**

*A: Mi papá (padrastro) es muy trabajador, mi mama es dueña de casa y ella pone las reglas es la que dice las cosas que hay que hacer (...) yo todavía estoy estudiando con mi hermano (...) de repente trabajo en cumpleaños (...) mi mama cuida a la Javiera, cuando salgo duermo con ella.*

**E: ¿Qué características crees que tiene tu familia después de que nació tu hijo?**

*A: No muchas, soy de una familia separada, ahora tenemos una familia diferente a la de mi papá, pero vivimos tranquilos igual (...) cuando nació la Javiera todos estaban felices, mi mamá se cree la mamá de ella y es la abuela nomas, pero todo cambio como que ahora hay más alegría, la Javiera es chistosa (risas).*

**E: ¿Qué características debiese tener una familia?**



*A: Comunicación de padres e hijos (...) y cariño, arto cariño y felicidad.*

**E: ¿Qué cosas compartes en general con tu familia?**

*A: Vivimos juntos, compartimos todas las cosas de la casa.*

**E: ¿Tu familia ha sido un real apoyo para tu desarrollo hasta el día de hoy?**

*A: En gran parte sí.*

**E: ¿Como es tu relación con cada uno de ellos?**

*A: Buena.*

**E: ¿Qué conflictos has tenido con los integrantes de tu familia luego de que naciera tu hijo?**

*A: Conflictos con mi madre y mi hermano (...) cuando salgo a fiestas o donde amigas me hacen muchos problemas los dos, que vuelva temprano, que no carreteé tanto, puras cosas así, pero no entienden que soy joven.*

**E: ¿Qué es lo mejor de tu actual rol de madre respectivamente?**

*A: La felicidad cuando estoy con ella.*

**E: ¿Qué es lo peor?**

*A: Cuando me retan en la casa, por el desorden o porque salgo mucho.*

**E: ¿Qué te gustaría lograr más adelante con respecto a tu familia?**

*A: Lograr tener mi casa propia.*

**E: ¿Qué proyectos te haces a futuro con respecto a tu hijo/a y/o tu pareja?**

*A: Lo mismo, una casa, mis cosas propias.*

**E: ¿Te gustaría formar una familia independiente a tu familia actual? ¿Por qué?**

*A: Sí, para independizar mi vida personal.*

**E: ¿Qué características te gustaría que tu futura familia tuviera?**

*A: Comunicación para tener hijos educados y queridos por sus padres.*

**E: ¿Quiénes conformarían tu futura familia?**

*A: Mi pololo y mi hija.*

### 6° Entrevista realizada

- Nombre: Katherine. **(S6)**
- Edad: 18 años.
- Hijos: 1 hija, Javiera de 3 años.
- Estado civil: Soltera.
- Localidad: Comuna de La Florida, Santiago de Chile.
- Estudios: Enseñanza media incompleta.
- Actividad: Trabajando como monitora adolescente.

**E: La idea de esta entrevista es que conversemos y puedas contestar algunas preguntas que tienen que ver principalmente con tu familia, por eso me gustaría conocer tu manera de pensar acerca de tu la relación familiar actual luego de que fuiste madre.**

**E: Me gustaría saber ¿Cuántos hijos tienes?**

*K: Uno. Javiera.*

**E: ¿Cómo se portan tus hijo/a?**

*K: Bien.*

**E: ¿Qué entiendes por el concepto de familia?**

*K: Que uno tiene que tener respecto (...) amor, confianza y apoyarse en todos los problemas (...) así cuando tienes un problema los otros te pueden ayudar o tu ayudarlos.*

**E: ¿Quiénes son tu familia?**

*K: Mi tía, mi mama, mi hija y mi pololo.*

**E: ¿Cómo es tu familia y quien la constituye?**

*K: Mi madre, hermanos y mi tía (...) mi tía vive conmigo, mi mama vive con mi hermano chico en la Serena (...) mi tía me cuida a la Javi en el día, yo llego a las 8 y la veo.*

**E: ¿Con quién vives en tu casa?**

*K: Con mi pololo, mi tía y la niña.*

**E: ¿Cuáles son los roles de cada uno de ellos? ¿Qué hace cada uno de los integrantes de tu familia?**

*K: Mi tía está en la casa y yo trabajo (...) el Ale también trabaja y la Javi se queda con mi tía en el día (...) na' po mi tía es como la mamá de todos, ella me crio a mí y mi hermano grande, ahora cría a mi hija porque yo trabajo en el día.*

**E: ¿Cómo es tu familia después de que nació tu hijo/a?**

*K: Más cercana (...)*

**E: ¿Qué características debiese tener una familia?**

*K: Debería ser más unida y tener más confianza (...) con más comunicación.*

**E: ¿Qué cosas compartes en general con tu familia?**

*K: Mi hija (...) el Ale mantiene la casa yo le compro las cosas a mi hija.*

**E: ¿Tu familia ha sido un real apoyo para tu desarrollo hasta el día de hoy?**

*K: Si (...) en todo sentido (...) siempre me han apoyado.*

**E: ¿Como es tu relación con cada uno de ellos?**

*K: Buena.*

**E: ¿Qué conflictos has tenido con los integrantes de tu familia luego de que naciera tu hijo?**

*K: Con mi tía por la Javi (...) que cuando peleo con el Ale se mete ella y terminamos peleando todos al final (...) la Javiera se taima rapidito y hace sus shows.*

**E: ¿Qué es lo mejor de tu actual rol de madre respectivamente?**

*K: Verse reflejada en lo que uno era (...) mi tía me dice que la Javi es igual a mí cuando chica.*

**E: ¿Qué es lo peor?**

*K: No controlarse en la peleas (...) peleamos fuerte con mi tía por lo de la crianza (...) la Javi es muy mañosa y pelea conmigo (...) no me dice mamá, le dice a mi tía.*

**E: ¿Qué te gustaría lograr más adelante con respecto a tu familia?**

*K: Algo más estable en el trabajo (...) darle lo mejor a la Javi.*

**E: ¿Qué proyectos te haces a futuro con respecto a tu hijo/a y/o tu pareja?**

*K: Poder lograr lo mejor para ella (...) tener mis cosas personales y todo lo de ella.*

**E: ¿Te gustaría formar una familia independiente a tu familia actual? ¿Por qué?**

*K: Si (...) con mi pololo para no depender de los otros, para crecer también.*

**E: ¿Qué características te gustaría que tu futura familia tuviera?**

*K: Debería ser más unida y tener más confianza.*

**E: ¿Quiénes conformarían tu futura familia?**

*K: Mi pololo, mi hija y mi mama.*



### 7° Entrevista realizada

- Nombre: Javiera. (S7)
- Edad: 16 años.
- Hijos: 1 hijo, Joel de 3 meses.
- Estado civil: Soltera.
- Localidad: Comuna de La Florida, Santiago de Chile.
- Estudios: Enseñanza media incompleta.
- Actividad: Estudiando.

**E: La idea de esta entrevista es que conversemos y puedas contestar algunas preguntas que tienen que ver principalmente con tu familia, por eso me gustaría conocer tu manera de pensar acerca de tu la relación familiar actual luego de que fuiste madre.**

**E: Me gustaría saber ¿Cuántos hijos tienes?**

*J: Uno (...) Joel.*

**E: ¿Cómo se portan tus hijo/a?**

*J: Ta' chiquitito todavía (...) bien.*

**E: ¿Qué entiendes por el concepto de familia?**

*J: Familia es la que te apoya en todo mal momento (...) son tus cercanos.*

**E: ¿Quiénes son tu familia?**

*J: Mi hermano, mis padres, mis tíos, mis abuelos, mi hijo.*

**E: ¿Cómo es tu familia y quien la constituye?**

*J: Mi familia es grande somos artos primos y artos tíos (...) somos los más unidos.*

**E: ¿Con quién vives en tu casa?**

*J: Con el Joel, con mi papá, mi mamá y mi hermano.*

**E: ¿Cuáles son los roles de cada uno de ellos? ¿Qué hace cada uno de los integrantes de tu familia?**

*J: Mi papa dueño de casa, mi mama es proveedora y mi hermano sin brillo (...) no trabaja ni estudia.*

**E: ¿Cómo es tu familia después de que nació tu hijo/a?**

*J: Arto cariño, está relajada y bipolar (...) porque un día estamos bien y otro mal (...) nunca normal (...)*

**E: ¿Qué características debiese tener una familia?**

*J: Una familia debiese tener una amistad, confianza y respeto.*

**E: ¿Qué cosas compartes en general con tu familia?**

*J: La comida, los espacios, baño, ropa, etc. (...) todas las cosas en la casa.*

**E: ¿Tu familia ha sido un real apoyo para tu desarrollo hasta el día de hoy?**

*J: La mayoría de las veces.*

**E: ¿Como es tu relación con cada uno de ellos?**

*J: A veces buena, a veces mala (...) depende del día.*

**E: ¿Qué conflictos has tenido con los integrantes de tu familia luego de que naciera tu hijo?**

*J: Peleas, gritos, etc. (...) peleas de mis papás (...) peleamos arto cuando mi mamá anda con la lesera.*

**E: ¿Qué es lo mejor de tu actual rol de madre respectivamente?**

*J: Cuidar a mi hijo, y poder apoyarlo cuando tome decisiones.*

**E: ¿Qué es lo peor?**

*J: Tener que alejarme de mi familia algún día.*

**E: ¿Qué te gustaría lograr más adelante con respecto a tu familia?**

*J: Un empleo estable y ser feliz con mi familia.*

**E: ¿Qué proyectos te haces a futuro con respecto a tu hijo/a y/o tu pareja?**

*J: Tener una casa propia en un barrio bueno, tener auto y una buena relación con todos.*

**E: ¿Te gustaría formar una familia independiente a tu familia actual? ¿Por qué?**

*J: Si, pero aun no (...) quiero terminar mis estudios y tener un buen trabajo (...) me gustaría ser más independiente para ser feliz con mi hijo.*

**E: ¿Qué características te gustaría que tu futura familia tuviera?**

*J: Que sea ordenada, inteligente y aprensiva.*

**E: ¿Quiénes conformarían tu futura familia?**

*J: Marido, hijos, mascotas, suegros y padres.*

## **2.- PAUTA OBSERVACION PARTICIPANTE**

- Fecha:
- Hora:
- Observador:
- Participantes:
- Espacio físico:
- Descripción de las estructuras familiares observadas:
- Descripción de los roles y jerarquías observadas:

Las observaciones participantes se realizaron en paralelo y al mismo tiempo de las entrevistas, siendo utilizada la instancia de doble manera para los fines de esta investigación.

## 1° Observación realizada

- Fecha: *8 de noviembre del 2011*
- Hora: *18.30 hrs*
- Observador: *José Olguín*
- Participantes: *Gema, Vicente (hijo) y Scarlett (hermana)*
- Espacio físico: *Patio de la casa de Gema.*
- Descripción de las estructuras familiares observadas: *Gema fue madre soltera a los 17 años y es la hija mayor del matrimonio, son 3 hermanos en total. Es una familia nuclear ya que vive el matrimonio y sus hijos en una sola unidad familiar.*
- Descripción de los roles y jerarquías observadas: *se observa que los roles de esta familia nuclear son los siguientes:*

*El padre es quien trabaja todo el día en busca de sustento económico, trabaja en la feria y su señora es quien lo ayuda en el trabajo. Ellos son los proveedores que mantiene el hogar, mantienen a sus 3 hijos y su nieto. La madre de Gema es quien toma las decisiones, quien pone orden cuando este falta y a partir de ella se organiza el sistema familiar. La hermana de Gema, Scarlett, asume un rol parental en relación a los cuidados de Vicente, ya que es ella quien lo cuida cuando Gema no está. Gema trabaja y con eso le compra las cosas a su hijo, ya que no recibe apoyo alguno del padre del niño. Por último*

*el hermano chico de Gema estudia y su rol es exclusivamente aportar en los labores del hogar.*

## 2° Observación realizada

- Fecha: *30 de octubre del 2011*
- Hora: *15.00 hrs*
- Observador: *José Olguín*
- Participantes: *Camila, su madre, su hermana y su sobrina.*
- Espacio físico: *Comedor de la casa de Camila.*
- Descripción de las estructuras familiares observadas: *Camila fue madre soltera a los 15 años y es la hija menor del matrimonio, son 4 hermanos en total. Es una familia extensa ya que vive el matrimonio y sus hijos en una sola unidad familiar.*
- Descripción de los roles y jerarquías observadas: *se observa que los roles de esta familia nuclear son los siguientes:*

*El padre es el único proveedor de esta familia, el se encarga de trabajar de Lunes a Lunes sin descanso, es taxista y pasa la mayor parte del día fuera de la casa. La madre es la dueña de casa, la que está encargada de la crianza de los hijos por un padre ausente por lo laboral. La madre organiza el sistema familiar, es quien da órdenes,*



*realiza los castigos, toma las decisiones del hogar. Los hijos del matrimonio ninguno trabaja actualmente, todos dependen del padre quien trae el dinero al hogar. Camila solo se encarga de los cuidados de su hijo, y es su madre quien lo cuida y quien lo está criando según la observación.*

### 3° Observación realizada

- Fecha: *13 de noviembre del 2011*
- Hora: *16.00 hrs*
- Observador: *José Olguín*
- Participantes: *Roxana y su pareja.*
- Espacio físico: *Departamento de Roxana.*
- Descripción de las estructuras familiares observadas: *Roxana fue madre soltera a los 16 años y es la hija mayor del matrimonio, son 2 hermanos en total. Es una familia nuclear ya que vive el padre y la madre junto a sus hijos en una sola unidad familiar.*
- Descripción de los roles y jerarquías observadas: *se observa que los roles de esta familia nuclear son los siguientes:*

*El padre de Roxana trabaja en la locomoción colectiva y es el proveedor del hogar, su madre es dueña de casa y además trabaja en el negocio de la familia que está en el block donde viven, esta mujer es la que cría al hijo de Roxana, ella es el pilar del sistema familiar actualmente es quien se hace cargo de los cuidados del hijo de Roxana, quien trabaja y aporta económicamente a su hogar.*

#### 4° Observación realizada

- Fecha: *11 de diciembre del 2011*
- Hora: *19.00 hrs*
- Observador: *José Olguín*
- Participantes: *María José y su pareja.*
- Espacio físico: *Casa de María José.*
- Descripción de las estructuras familiares observadas: *María José fue madre soltera a los 15 años y es la hija menor del matrimonio, son 2 hermanos en total. Es una familia extensa ya que vive el padre y la madre de María José, además viven los hijos de esta última y su pareja.*
- Descripción de los roles y jerarquías observadas: *se observa que los roles de esta familia nuclear son los siguientes:*

*Los gastos del hogar son divididos por 3, ya que trabaja el padre y la madre de María José, además de la pareja de esta, Carlos. El padre de María es el jefe del hogar, quien pone las reglas, organiza el sistema familiar. La dueña de casa es María José, ella está todo el día en el hogar junto a sus 2 hijos, ella los cría, se hace cargo de las labores domésticas.*



- Fecha: *28 de diciembre del 2011*
- Hora: *22.00 hrs*
- Observador: *José Olguín*
- Participantes: *Alejandra y su madre.*
- Espacio físico: *Casa de Alejandra.*
- Descripción de las estructuras familiares observadas: *Alejandra fue madre soltera a los 15 años y es la hija menor del matrimonio separado, son 2 hermanos en total. Es una familia reconstituida ya que vive con su padrastro y su madre la cual se separó hace algunos años, y su hermano.*
- Descripción de los roles y jerarquías observadas: *se observa que los roles de esta familia nuclear son los siguientes:*

*El padrastro es el proveedor, trabaja fuera de Santiago y pasa la mayoría del tiempo fuera del hogar. La madre es dueña de casa y es quien organiza el sistema familiar, ella pone las reglas y es quien se hace cargo de la crianza de la hija de Alejandra, ya que esta última aun está estudiando.*



- Fecha: *29 de diciembre del 2011*
- Hora: *16.00 hrs*
- Observador: *José Olguín*
- Participantes: *Javiera y su padre.*
- Espacio físico: *Casa de Javiera.*
- Descripción de las estructuras familiares observadas: *Javiera pertenece a una familia nuclear ya que vive con su padre, su madre y su hermano.*
- Descripción de los roles y jerarquías observadas: *se observa que los roles de esta familia nuclear son los siguientes:*

*El padre es el dueño de casa, quien realiza las labores hogareñas y quien ayuda en la crianza de Joel, hijo de Javiera. La madre es la proveedora, ella pasa la mayor parte del día trabajando. Javiera estudia y su hermano menor esta todo el día en la casa, sin estudiar ni trabajar. Los límites no se ven muy claros, son difusos.*

- Fecha: *29 de diciembre del 2011*
- Hora: *20.00 hrs*
- Observador: *José Olguín*
- Participantes: *Katherine y su pareja.*
- Espacio físico: *Casa de Katherine.*
- Descripción de las estructuras familiares observadas: *Javiera vive junto a su tía, quien la crío. Es una familia extensa ya que vive además su pareja y su hija Javiera.*
- Descripción de los roles y jerarquías observadas: *se observa que los roles de esta familia nuclear son los siguientes:*

*Katherine y su pareja son quienes trabajan y mantienen el hogar, son los proveedores. La tía es dueña de casa y está a cargo de las labores domésticas y los cuidados de la hija de Katherine. La tía es quien cría a la niña. Se observan límites difusos en relación a la crianza de la niña.*



