



Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Escuela de Psicología

TESIS

**Implicancias del Apego y la Significancia que le Otorgan
las Madres a la Entrega de Alimentos, en Niños con
Obesidad**

Profesor Guía:
Carolina Bienzobas G.

Profesor Metodólogo
Gino Grondona

Profesor Informante
Susana Aronshon

Alumnos:
Cristóbal Mena H.
Elías Sánchez O.

Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología

Santiago, 2007

Resumen

Los cambios epidemiológicos de estos últimos cincuenta años, han traído un cambio cultural y epidemiológico, a nuestro País. Los nuevos estilos de vida, vinculados al consumo de alimento con alto contenido calórico, asociado al sedentarismo, reducción de espacios urbanos, etc, han llevado a que enfermedades como la Obesidad haya aumentado a niveles alarmantes. La psicología, como disciplina del saber, puede aportar también para comprender esta nueva realidad, y desde aquí surge la teoría del apego como alternativa para llegar a una nueva comprensión de este fenómeno. Se realizó un estudio cualitativo, para conocer las posibles relaciones que se puedan establecer entre niños con obesidad y la forma que estos tienen de establecer vínculos con sus madres. Se realizaron 11 entrevistas estructuradas a madres con hijos(as) en un IMC (Índice de Masa Corporal) en obesidad, y a estos se le aplicaron pruebas graficas, a falta de instrumentos que dieran cuenta del vinculo entre madre e hijo y que además sea de fácil acceso.

Pudimos observar relaciones en cómo las madres significan la entrega de alimentos, y como los niños representaban sus vínculos significativos por medio del dibujo de su familia. Estos consisten principalmente, en una madre que presenta el cuidado y protección de su hijo entorno a la alimentación e hijos que presentaban insatisfacción con esta entrega afectiva, generándose encuentros y desencuentros en este vinculo, los cuales son muy similares al los patrones de apegos ansiosos ambivalentes.

Dedicatoria

A mis hermanos, Camilo, Carla, Casandra, Mauricio, Celeste y Nicolás,
por el apoyo espontáneo y desinteresado.

A mi padre Mauricio y al Roy, quienes confiaron en mí y me guiaron en
todo el proceso y en las difíciles circunstancias que en él fueron surgiendo.

A mis abuelos por la comprensión, fuerza y coherencia a la hora de
enfrentar la vida.

Por último a mi compañero de labores Elijá por la confianza depositada y
el apoyo en el recorrido de este sinuoso camino.

Cristóbal...

Dedicatoria

Dedico esta labor a aquellos que me apoyaron cuando necesitaba descanso y consuelo, necesitaba amistad y esperanza, también confianza y consejo. A pesar de mis errores y a pesar de mis tropiezos, ellos fueron un suficiente respiro para mi alma y nuevas fuerzas para mi cuerpo. Gracias por sus convicciones, gracias por sus caricias, gracias por su espera y gracias por sus recuerdos. A ustedes, mi familia, novia y amigos, otorgo este esfuerzo, presento mi saludo, dedico este verso.

También agradezco a mi compañero de Tesis, por de labores en días y noches enteros, por su entrega, compromiso y confianza, por sus palabras, escucha y vivencias encontradas.

Para finalizar dedico y presento mi labor, a quien es mi fortaleza, mi luz y mi salvación. Mi refugio en la tormenta, el buen pastor, la estrella de la mañana, la llama que enciende mi corazón. A Ti Dios eterno, te lo brindo.

Elías.

Agradecimientos

Agradecemos a nuestra profesora guía Carolina, por su apoyo y comprensión, preocupación y su accesibilidad para aclarar nuestras dudas con sus acertadas intervenciones

A las madres y sus hijos por haber participado desinteresadamente, permitiendo la concreción de esta investigación.

A la escuela aviadores, por abrirnos sus puertas desinteresadamente, a la directora y los estamentos técnicos del colegio, que permitieron que nuestra empresa se concretara. Por último a las profesoras del tercer y segundo año básico que nos orientaron y apoyaron en nuestras decisiones.

Índice

1.- Introducción	11
1.1.- Planteamiento del Problema	18
1.2.- Pregunta de Investigación	19
1.3.- Justificación del Tema	20
1.4.- Relevancia del Tema	21
2.- Objetivos	25
2.1.- Objetivo General	25
2.2.- Objetivos Específicos	25
3.- Marco Teórico	26
3.1.- Enfoque Biomédico	26
3.1.1.- Prevalencia	27
3.1.2.- Prevalencia de Obesidad en Chile	28
3.1.3.- Etiopatogénesis: Factores genéticos	28
3.1.4.- Factores Ambientales	29
3.1.5.- Factores neuroendocrinos y relacionados con <i>El gasto energético</i>	30
3.2.- La Obesidad: Desde una Mirada Posracionalista	32
3.2.1.- La Organización de Significado Personal	32
3.2.2.- Organización de Significado Personal	34

<i>DAP o Disturbios Alimentarios Psicogénicos.</i>	
3.2.3.- <i>La Obesidad desde el Posracionalismo</i>	35
3.3- Teoría del Apego de Bowlby	36
3.3.1.- <i>Desarrollo del Concepto de Apego</i>	36
3.3.2.- <i>Definición del Apego</i>	38
3.3.3.- <i>Pautas de Interacción del Apego</i>	39
3.3.4.- <i>Etapas del Desarrollo del Apego</i>	41
3.4.- Mary Ainsworth y los Tipos de Apego	43
3.4.1.- <i>Tipo de apego seguro</i>	45
3.4.2.- <i>Tipo de Apego Ansioso Evitativo</i>	46
3.4.3.- <i>Tipo de Apego Ansioso Resistente o Ambivalente</i>	46
3.4.4.- <i>Tipo de apego Desorganizado/Desorientado</i>	48
3.5.- Apego y Desarrollo Patológico	49
3.6.- Separación	50
3.6.1.- <i>Consecuencias de la Separación</i>	51
3.7.- Trastornos Psiquiátricos en relación al Apego.	55
3.8.- Instrumentos de Evaluación de Vínculo en Niños	56
3.8.1.- <i>Metodología para Evaluar Apego</i>	56
3.8.2.- <i>El Dibujo como Instrumento de Evaluación Vínculos Significativos</i>	56
4.- Marco Metodológico	62
4.1.- Enfoque metodológico	62
4.2.- Tipo	63

4.3.- Diseño de investigación	63
4.4.- Población de referencia	64
4.5.- Muestra	64
4.6.- Criterios de selección	65
4.6.1.- <i>Los procedimientos a seguir en nuestra investigación serían los siguientes:</i>	61
4.7.- Esquema de muestra	67
4.8.- Técnicas e instrumentos de recolección	68
4.8.1.- <i>Familia Kinética Actual (FKA)</i>	68
4.8.2 <i>Entrevista Estructurada</i>	73
4.8.3.- <i>Pauta de Anamnesis</i>	76
4.9.- Plan de análisis de la información	78
5.- Resultados y Análisis	82
5.1.- Análisis de los Test Gráficos	82
5.2.- Resumen Categorías de Análisis, con Tópicos Emergentes	90
5.3.- Esquema de Análisis.	95
5.3.1 Categoría 1: Percepción de los Hábitos Alimenticios de sus hijos	95
5.3.2.- Categoría 2: Percepción de Dinámica Familiar en el Contexto de la Alimentación	113
5.3.3.- Categoría 3: Percepción de Hábitos de Crianza	123
5.3.4.- Categoría 4: Los afectos que surgen en la dinámica en la crianza	137

5.3.5.- Categoría 5: Los Afectos que Surgen en la Dinámica de la Entrega de Alimento	145
6.- CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN	155
6.1.- Describir la forma que Tienen las Madres de Significar la Entrega de Alimentos a sus Hijos obesos	155
6.1.1.- La entrega de alimento como representación de <i>cuidado materno.</i>	155
6.1.2.- Cuidado Coercitivo y poca capacidad anticipatorio ante el niño.	159
6.1.3.- El patrón vincular que se reitera: la familia representada como responsable de la obesidad	161
6.2.- Indagar la forma que tienen de establecer vínculo, con sus madres los niños obesos	162
6.3.- Relación en como las madres significan la entrega de alimentos y como los niños representan sus vínculos significativos.	164
6.4.- Conclusiones finales	167
7.- Bibliografía	168
8.- Anexos	174

1.- Introducción

Históricamente se ha analizado la temática nutricional alrededor del mundo, y precisamente la desnutrición, es uno de los fenómenos más preocupantes. En algunos países aún se debe batallar con hambrunas y muertes por inanición. Chile no estuvo lejano a esta realidad, y la preocupación estuvo orientada un largo período, a la desnutrición infantil como forma de prevención para disminuir sus consecuencias en la adultez.

Desde la década del 80 se produjeron cambios importantes en la dieta caracterizada por un alto consumo de grasas, azúcares refinados y alimentos procesados que aumentó el consumo calórico en la población, transformándose en una característica de la alimentación occidental (Salinas, J; Vio, F 2002). El cambio producido desde esta década en adelante es posible graficarla según datos del MINSAL, que del año 1968, el 60% de los menores de 6 años presentaba desnutrición y en el 2005 alrededor de 2.7% (niños de primero básico) que se encontraba en esta situación (JUNAEB, 2007).

Es por ello que según esta lógica, actualmente la desnutrición no constituye un problema relevante. Por lo mismo, emerge la obesidad como un problema de salud pública de gran magnitud. De acuerdo al Mapa Nutricional de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB, 2007), se ha observado un aumento constante de la obesidad de un 12% en el año 1993, a un 18,5% el año

2005 en escolares de ambos sexos en el Primer año Básico, del Sistema Educacional Público (JUNAEB, 2007). Es decir, si comparamos las actuales cifras con la cantidad de alumnos que asisten diariamente a clases, de un total de 45 niños, 8 serían obesos, esto sin considerar a los niños que están en una categoría de sobrepeso.

Según Juliana Kain (Kain, Uauy, Lera, Taibo, Espejo, Albala, 2005), Bioquímica experta en Salud Pública del INTA (instituto de nutrición y tecnología de los alimentos de la Universidad de Chile), la mala nutrición y la escasa actividad física, son los dos grandes culpables del aumento en la cantidad de niños obesos en Chile. Según un estudio de *Consumo aparente de alimentos en Chile*, pasamos de un consumo de grasa de 13.9 Kg./persona/año en 1975 a 16,7 Kg./persona/año en 1995 y el consumo de azúcar también aumentó de 30.2 a 39,2 Kg/persona/año en el mismo período, además señala que los niños obesos y normales gastan más de tres horas diarias frente al televisor, cifra que aumenta a cuatro los días festivos (Vio Del R., F y Albala, C 2000). A lo anterior se suman otros ámbitos como: el desarrollo tecnológico, la globalización de las comunicaciones y economía, cambios ambientales, la modificación de los ecosistemas.

Bajo este precepto, es relevante que la psicología pueda presentar un modelo explicativo de esta situación, integrando elementos de la intersubjetividad humana, los cuales estarían permitiendo este nuevo contexto. Alfredo Ruiz, en el artículo “los Trastornos Alimenticios” plantea que tanto la **obesidad**, como la

anorexia y la bulimia son trastornos de la alimentación de origen psicológico (Ruiz, 2000). Estos problemas, según Ruiz, están asociados a un sentido de *ineficacia personal* que inunda todos los aspectos sus vidas: como estudiantes, como hijos, como pareja y ciertamente como seres incapaces de seguir una dieta para bajar de peso. Por último asevera tajantemente, diciendo que tanto la obesidad, como la anorexia y la bulimia no tienen bases de origen médico (Ruiz, 2000).

Según lo planteado por Ruiz, de una forma más directa, descartando una base médica en la génesis de esta enfermedad, en contraste con los estudios que aducen que la falta de ejercicios y el consumo de alimentos con alto contenido calórico son la base de la obesidad, es que consideramos prudente el no descartar la base médica, pero si confirmar de que sí existirían factores psicológicos relevantes que estarían influyendo en la producción de este fenómeno; con esto planteamos la no reducción de la enfermedad a un estado que dependa solo del cuerpo, sino consideramos relevantes factores relacionales, emocionales y/o afectivos en la expresión de este nuevo síntoma.

Es por eso que consideramos la teoría del apego, planteada desde Bowlby, como piedra angular de nuestra investigación, ya que entendemos que el vínculo temprano formado entre el niño y sus figuras significativas sería de vital importancia para visualizar la causalidad del problema de obesidad en los niños. Según lo planteado por Zagmutt y Ferrer (Zagmutt, Ferrer, 2003) la obesidad infantil surge de la ambigüedad de los vínculos tempranos generando un sentido

de si mismo muy borroso e indefinido y que se puede estabilizar solamente estableciendo una relación sobre involucrada y no diferenciada con una figura de referencia absoluta, en este caso la madre.

El Apego

La obesidad desde el punto de vista psicológico resulta difícil de definir, ya que se puede considerar desde varias teorías psicológicas que pueden explicarla y que puedan proponer una etiología y un tratamiento. Pero a pesar de que aún la distinción o relación entre obesidad y algún síndrome psicológico no es clara, existen algunos estudios y postulados que nos pueden ayudar a introducirnos desde la teoría del apego.

Según el pediatra Alberto Kohan (Kohan, 2005), el apego es un proceso que comienza desde el momento de la concepción, se estabiliza alrededor de los dos años de edad y dura toda la vida. En él intervienen la aceptación de la maternidad, las características psicológicas de la madre y del niño, y el desarrollo de la relación madre-hijo, entre otros factores. El establecimiento y desarrollo de la relación madre-hijo son fundamentales, porque la relación madre-hijo es la relación primaria. Cuando el niño nace tiene muchas características importantes, pero la principal es que durante su primer año es moldeable y las condiciones en que se realiza el vínculo van a determinar cambios que probablemente durarán toda la vida (Kohan, 2005). Según este autor, la forma de alimentar al niño durante su primer año de vida tiene gran repercusión en el futuro.

Uno de los principales investigadores de la teoría del apego es Bowlby quien plantea que los lazos de apego se desarrollan y organizan en la infancia y la niñez, y son determinantes para que una persona llegue a ser mentalmente sana o enferma; es decir, tienen una repercusión muy importante en el desarrollo (Bowlby, 1989). El autor explica que no sólo la alimentación es fundamental, sino que el niño nace con la predisposición genética a apearse a quien lo cuida y organiza su conducta para mantener esta relación de apego, que es crucial para su vida y su seguridad futura. Muchas veces mantiene estos vínculos con un alto costo: por ejemplo, cuando hay maltrato, el niño trata de mantener el vínculo con el padre a pesar del maltrato que recibe.

Mary Ainsworth (Ainsworth, Velar, Waters, Wall, 1978), planteaba que los vínculos de apego son necesarios a lo largo del ciclo vital pero son aún más importantes en la niñez temprana, ya que tienden a influir de manera importante el desarrollo de la personalidad. Es por ello que ideó un procedimiento de laboratorio que se denominó la “*Situación Extraña*”, el cual consistía en que a niños de año y medio de vida se les separaba de sus madres durante 20 minutos para observar lo que pasaba con esos niños cuando volvían a encontrarse con su madre. Así estableció tres tipos de apego: Seguro; Ansioso/evitativo; Ansioso/resistente o ambivalente. Luego, Main y Solomon integran un cuarto grupo de niños dentro de esta clasificación, con conductas que aparentemente no estaban orientadas hacia ningún fin, dando la impresión de desorganización y

desorientación, los cuales son denominados como desorganizados/desorientados (Fonagy, 1999).

El apego seguro es protector y el apego inseguro tiene un riesgo patológico; cuando hay confianza en la figura de apego, hay menos miedo intenso y crónico. Hay una transmisión intergeneracional de los patrones de apego; según como ellas fueron criadas y según la mentalidad de las madres es el tipo de apego que van a crear en sus hijos (Fonagy, 1999). Cuando el apego es seguro, la probabilidad de tener problemas nutricionales es menor; el niño acepta mejor la frustración, ejerce su voluntad y reacciona de manera normal frente a la angustia del estrés, y no tiene sentimientos de culpa. O sea, puede manejar mejor su nutrición.

Según Kohan (2005), el apego puede ser inseguro cuando por ejemplo, la madre suple las necesidades del recién nacido sólo alimentándolo y no mirándolo como otro. Muchas madres no tienen esta capacidad, de modo que ven a sus hijos como si fueran ellas mismas y, en algunos casos, les dan comida frente a cualquier problema que tengan. Esto produce alteraciones en la corteza orbito frontal debido a las cuales esta región no reacciona bien frente a los estímulos nutricionales y no se logra la voluntad de detenerse. Los niños pierden la capacidad y la voluntad de decir que no y asimilan la nutrición al amor y al cariño. De adultos, cuando se les somete a una restricción nutricional se les presenta un estrés muy importante, porque no sólo está restringida la alimentación, sino que experimentan la

restricción como una pérdida de afecto. Así, en el fondo, es una verdadera adicción.

Estos niños comienzan a utilizar la alimentación como un sistema de castigo para el sujeto de apego: no comen o son mañosos para comer y causan angustia en los padres, o bien comen rápidamente y tragan todo lo que se les ofrece.

Actualmente, en la Universidad Católica se encuentra el *test PBI (Parental Bonding Instrument)*, estandarizado para Chile, que se puede utilizar en adolescentes y adultos para establecer qué tipo de vínculo tienen. En una investigación que se está realizando en adolescentes obesos, 60% a 70% de ellos tienen un PBI que revela apego inseguro; los datos, que se publicaron a fines de 2005 o principios de 2006, plantean que los adolescentes obesos, y los adultos obesos también, probablemente, en la gran mayoría de los casos tienen apego inseguro Kohan (2005).

En el Servicio Salud Mental Hospital Roberto del Río (Barriga I., Medel J., 2006) se exploró la relación entre vínculo y obesidad. El estudio describió la organización y patrones de vínculo que se dan en el niño obeso por medio de la Entrevista de Apego para Niños (Child Attachment Interview - CAI). La entrevista CAI se aplicó a 20 niños no obesos entre 10 y 14 años y a 8 niños obesos entre 10 y 14 años. En donde fue posible observar diferencias en cuanto al

patrón de apego, donde los niños obesos poseen una inclinación a patrones vinculares evitantes, en tanto que los niños no obesos, a un patrón ambivalente

1.1.- Planteamiento del Problema

Según lo planteado anteriormente la obesidad es un tema que puede ser considerado culturalmente un problema, si bien hubo momentos de la historia en donde los cánones de belleza y salud iban de la mano con la importancia que se le daba a mostrar una figura gruesa, hoy en día la cantidad de enfermedades asociadas a tal problema son innumerables, pero ¿que motivaría a la gente a consumir una cantidad importante de alimentos, que estén destinados a satisfacer una demanda que no podría visualizar y la canalizarían por medio de esta ingesta excesiva? O ¿Qué buscan suplir por medio de esta ingesta calórica? ¿A que emoción asociarían la sensación de saciedad producto de una excesiva ingesta de alimentos?, por el momento son interrogantes que van más allá de la expresión de un problema casi epidemiológico al cual se le atribuye una mono-causalidad, con diversos tratamientos, que solo buscan la reducción del consumo y la quema de calorías.

Surge interesante entonces, indagar un poco más en este concepto de apego propuesto por Bowlby, en primera instancia, como para comprender desde un modelo distinto las problemáticas que surgen desde la obesidad, en especial en los niños. Allí nos hace tentativo explorar qué elementos de los vínculos tempranos pueden estar aportando para desarrollar esta “nueva enfermedad” que

afecta y perturba la calidad de vida de nuestro país. Queremos enfocarnos en la etapa de la niñez. Consideramos que la prevención de estos estilos de vidas, mientras más temprano se abordan, se puede intervenir de manera más exitosa. Los pequeños que están en la etapa de construcción de sus primeros vínculos, son más permeables a nuevas intervenciones que puedan modificar pautas relacionales, y por ende, también más vulnerables a que su apego no provea la protección y cuidado que estos necesitan.

Es por ello que consideramos que esta problemática puede ser abordada no solo desde un enfoque biomédico, sino también desde un modelo explicativo, orientándonos en las relaciones o los vínculos primarios que estarían construyéndose entre madres e hijos. Para ello es necesario indagar en la forma que tiene las madres de significar la entrega de alimentos, para conocer de qué forma ellas posicionan a sus hijos en esta dinámica y a su vez conocer como ellos logran establecer vínculos y ver el rol que juega la alimentación en la forma que ambos tiene de relacionarse y si bien estarían orientados a una entrega emocional y de afectos, sería interesante indagar qué tipos de significados estarían construyendo.

1.2.- Pregunta de Investigación

¿Cuál es la relación entre la forma de establecer vínculos que tienen niños con obesidad y la forma en cómo sus madres significan la entrega de alimentos?,

Estudio que se realizará en niños de segundo y tercer año básico de la “Escuela Aviadores” de la comuna de El Bosque.

1.3.-Justificación

Como hemos visto, el aumento de la obesidad infantil, ha sido investigado y explicado por medio de enfoques biomédicos, en donde la ingesta excesiva de alimentos y los hábitos alimenticios se muestra como el real problema. Si el problema se trata solo desde lo biológico estaríamos cayendo en un reduccionismo severo. Por esta razón, y el aumento progresivo y casi escandaloso de la obesidad y el sobre peso en los infantes chilenos, nos insta a investigar este tema, ya que desde la psicología y sus aportes teóricos, resulta provechoso indagar desde un enfoque distinto, como es que consideramos el apego como protector, en tanto, necesidad básica del ser humano.

Según lo planteado por Bowlby (Bowlby, 1989) la alimentación es necesaria, tanto como la reproducción y la sexualidad, y por ende los afectos asociados a estos. Es por ello que consideramos relevante plantear que la obesidad, abordada desde el vínculo con la madre, nos mostraría cómo esta supliría las necesidades del niño y las propias, sobre alimentándolo. Muchas madres verían a sus hijos como si fueran ellas mismas y, en algunos casos, les darían comida frente a cualquier problema que tengan (Kohan, 2005). Esto daría cuenta de un patrón de apego que incidiría en la obesidad del niño y de manera de justificar nuestra investigación decidimos plantear un hipótesis en relación a esta;

Dentro de los múltiples factores que incidirían en la obesidad infantil, podemos decir que el apego inseguro y la forma que tienen de relacionarse madre e hijo de una forma indiferenciada, generaría mayor predisposición a la obesidad y a algún trastorno alimenticio en la adolescencia, caracterizado con la organización de significado personal Dápica (OSP, DAP) (Ferrer, Zigmunt, 2003). Si bien Kohan plantea algo muy similar, que sí sería un patrón de apego inseguro, él lo describe como un patrón de apego Ansioso-Evitativo, a diferencia de Ferrer y Zigmunt, quienes plantean que el patrón es Ansioso-Ambivalente, el que generaría algún tipo de trastorno alimenticio.

Considerando estos puntos de vista, en una lógica de contraste con lo que queremos investigar, es que planteamos que *-al igual que Ferrer y Zigmunt* en el artículo “Trastornos Alimenticios” (2003)- el patrón de apego que incide en la obesidad infantil, es el Ansioso-Ambivalente y que las madres de niños obesos se caracterizan por ser claras en cuanto a su comunicación afectiva, pero inconscientes en responder a las señales de demanda del niño, canalizando a la entrega de alimento como medio para satisfacerla.

1.4.- Relevancia

La relevancia de proponer esta investigación está en aportar a próximas investigaciones referente a la obesidad infantil en Chile, como bien sabemos todas las investigaciones en este ámbito, poseen una mirada reduccionista orientada hacia lo físico, en la adquisición de hábitos alimenticios para regular y disminuir

la ingesta calórica y activando a los niños propensos al sedentarismo. Un ejemplo de ello es que en julio del 2006 la ministra de Salud, María Soledad Barría, junto a la Presidenta, Michelle Bachelet; dio a conocer la Estrategia Global contra la Obesidad (EGO Chile), que se enmarca en una iniciativa de la Organización Mundial de la Salud para combatir los problemas derivados del sobrepeso (MINSAL, 2006). La cual tiene como propósito desarrollar campañas de información para educar y motivar a la población en torno a prevención de obesidad y estilos de vida saludables, implementando iniciativas comunales tales como el mejoramiento de los espacios públicos y la práctica de actividad física y deporte. Trabajando con instituciones como Ministerio de Educación y Chiledeportes. Implementando, además, el etiquetado nutricional obligatorio.

Otras de las medidas adoptadas para la prevención de la obesidad, esta a cargo de La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), que dio a conocer parte de la nueva política de almuerzos para niños de Primero Básico que se aplica desde este año al organismo, con el fin de prevenir la obesidad entre los menores, la cual consiste en que alrededor de 30.000 niños del primer nivel de la Educación Primaria recibirán comidas más abundantes en pescado y frutas, en desmedro de masas y pan. Según JUNAEB, el 17,3 por ciento de los niños de este nivel escolar tiene exceso de peso, por lo que es urgente modificar sus hábitos alimenticios (JUNAEB, noticias y boletines, 2007). Según los últimos datos de la JUNAEB, los escolares chilenos, son los más obesos de América Latina, y en escolares de primer año básico, supera a Estados Unidos, es difícil imaginar que 37 mil niños de este nivel escolar son obesos, equivalente al 18 % a nivel

nacional, cifra que se dispara en el sur, alcanzando un 28 % de obesidad infantil (JUNAEB, noticias y boletines, 2007).

Podemos distinguir que en las políticas públicas impulsadas por el gobierno existe una separación entre salud física y salud mental, casi excluyéndose una de la otra, no orientando los programas preventivos de obesidad hacia una intervención que incluya los aspectos emocionales y relacionales del niño. Un ejemplo de ello lo podemos ver en el programa “Habilidades para la Vida” que está dirigido a niños y niñas del Primer y Segundo Nivel de Transición de Educación Parvularia y los escolares de primer ciclo básico (1° a 3 ° Básico). Este programa tiene como *objetivo el disminuir los daños en salud mental, elevar el bienestar, competencias y habilidades personales* (relacionales, afectivas y sociales) a fin de contribuir al éxito en el desempeño escolar, elevar los niveles de aprendizaje, disminuir la repetición y el abandono escolar. Paralelamente, desarrolla actividades preventivas para los alumnos con riesgo *psicosocial*, junto a sus profesores y familias.

La lógica gubernamental, respecto a estos programas descritos escinde la salud en dos grandes áreas a intervenir, es por ello que tomando el interés del gobierno, por invertir recursos en materia de paliación y prevención, particularmente de la obesidad en Chile, es que consideramos que nuestra investigación puede aportar desde lo teórico. Con esto no pretendemos establecer un paradigma referente al tema, sino que conociendo de antemano la escasez de investigaciones que se orienten indagar en la obesidad, no tan solo como un

problema medico, sino como un problema social y epidemiológico de nuestro país. Por último Consideramos importante que el rol de la psicología no solo debe ir orientado hacia lo teórico, sino también a la práctica, para futuras intervenciones clínicas y sociales en la materia. Por último, el resultado de esta investigación puede ser considerado como apoyo y complemento a programas de prevención de la obesidad, tanto en colegios, como en consultorios y ser analizado por las políticas públicas de salud física y mental

2.- Objetivos

2.1.- Objetivo General:

- Conocer la relación entre la forma de establecer vínculos que tienen niños con obesidad y la forma en cómo sus madres significan la entrega de alimentos; Estudio que se realizará en niños de segundo y tercer año básico de la escuela aviadores de la comuna de El Bosque.

2.2.- Objetivos Específicos:

- Describir la forma que tienen las madres de significar la entrega de alimentos a sus hijos obesos.
- Indagar la forma que tienen de establecer vínculo, con sus madres los niños obesos.
- Establecer relaciones entre la forma que tiene las madres de significar la entrega de alimentos y el estilo vincular en niños con obesidad

3.- Marco Teórico

El marco teórico irá orientado a dar una explicación a las teorías en las cuales se basa nuestra investigación. En la primera parte se expondrá la definición de obesidad desde el modelo biomédico, además de sus posibles causas, por medio de factores genéticos ambientales y neuroendocrinos. Expondremos, también, desde la visión Posracionalista, las características de la obesidad y la organización de significado personal, que estaría ligada con su formación. Para Luego se desarrollar las teorías del apego de Bowlby y Mary Ainsworth, recalcando la importancia de la madre en el vínculo del niño, pasando por los patrones de apego descritos por ainsworth, más el patrón desorganizado desarrollado por Main y Solomon. Por último se presentarán los instrumentos para evaluar apego y se justificará el por qué de la utilización de un test gráfico para ver la capacidad de simbolizar que tiene, sus relaciones, afectos y la forma que tienen de vincularse los niños obesos.

3.1.- Definición de Obesidad desde el Modelo Biomédico

Muchas veces se utilizan los términos obesidad y sobrepeso como sinónimos, pero no lo son. **Obesidad se refiere a la excesiva cantidad de grasa corporal y exceso de peso denota un peso corporal mayor en relación con la talla.** En los niños obesos la definición de obesidad puede no ser siempre precisa debido a que muchas veces se observa también en ellos un aumento de la masa libre de grasa. (Rozowski, 1997)

Actualmente el índice más utilizado para definir obesidad es el índice de masa corporal (IMC). Este es un número que pretende determinar, a partir de la estatura y la masa, el rango más saludable de masa que puede tener una persona. Se utiliza como indicador nutricional desde principios de 1980. El IMC resulta de la división de la masa en kilogramos entre el cuadrado de la estatura expresada en metros. El Índice de Masa Corporal es un índice del peso de una persona en relación con su altura. A pesar de que no hace distinción entre los componentes grasos y no grasos de la masa corporal total, éste es el método más práctico para evaluar el grado de riesgo asociado con la obesidad (Buena Salud, 2007). Por este motivo, para discernir qué compartimiento está originando el aumento o descenso del IMC se deben utilizar otros métodos de medición que valoren la composición corporal. La medición del pliegue subcutáneo tricípital por encima del p 95 o $>2SD$ también se ha utilizado como definición de obesidad, debido a que la grasa subcutánea constituye el 50% de la masa grasa corporal total. Para los niños se utiliza el IMC, pero anexando tablas estandarizadas que contextualizan el peso y la talla, al desarrollo físico en la infancia (Rozowski, 1997).

3.1.1.- Prevalencia

Es difícil determinar con exactitud la frecuencia de obesidad tanto en niños como en adultos debido a los diferentes criterios utilizados para su diagnóstico, no sólo en relación al método de valoración utilizado sino también por los diferentes estándares para discernir entre lo normal y lo patológico. Se calcula que la prevalencia de obesidad se ha duplicado desde 1972 a 1990 según lo que

planteaba Dietz, (Rozowski, 1997). Aproximadamente un 80% de los niños y adolescentes obesos lo seguirán siendo en la edad adulta (Rozowski, 1997). Al analizar una población de adultos afectados de obesidad se observó que tres cuartas partes de los adultos que tenía un exceso de peso del 160% en relación a su peso ideal, habían sido obesos desde la infancia (Rozowski, 1997).

3.1.2.- Prevalencia de Obesidad en Chile

En el año 1960, el ICNND (Interdepartmental Committee on Nutrition for National Defense) de los Estados Unidos efectuó en Chile una encuesta a nivel nacional. En ésta se encontraron niveles de obesidad de 15% en hombres y de 17% en mujeres mayores de 15 años de edad (Rozowski, 1997). Si consideramos los datos recién entregados y que, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Salud del 2003 (ENS), tres de cada cinco adultos tienen sobrepeso, y que la prevalencia de obesidad en ellos alcanza un 27,4% en mujeres y 19,2% en hombres. La diferencia entre 1960 y el 2003 es alarmante. (MINSAL 2003)

3.1.3.- Etiopatogénesis: Factores Genéticos

En cerca del 30% de los niños afectados de obesidad, ambos padres también lo son. Se ha estimado que entre el 25-35% de los casos de obesidad ocurren en familias en las que el peso de los padres es normal, aunque el riesgo es mayor si los padres son obesos. El riesgo de obesidad de un niño es 4 veces mayor si uno de sus padres es obeso y 8 veces mayor si ambos lo son. Así mismo, la distribución de la obesidad también sigue el mismo patrón. Estos estudios

demonstraron que el peso de niños adoptados se correlaciona significativamente con el peso de sus padres genéticos (Rozowski, 1997). Estudios realizados en gemelos uni y bivitelinos han demostrado una mayor correlación entre peso y talla y grasa subcutánea en los bivitelinos que en los unvitelinos (Rozowski, 1997). Existe por tanto una base genética heredada de una forma poligénica en un 40-80% de los casos de obesidad.

3.1.4.- Factores Ambientales

Según este enfoque existirían un gran número de factores que pueden estar implicados en la patogénesis de la obesidad en la infancia, como son el exceso de alimentación durante el periodo prenatal, durante la lactancia, la malnutrición materna, el tipo de estructura familiar (hijo único, hijos adoptados, el último hijo de una gran familia, padres separados, familia monoparental, madre mayor de 35 años, familia numerosa), el nivel socioeconómico (clase social baja en los países desarrollados y clase social alta en países en vías de desarrollo), factores relacionados con el clima, la falta de ejercicio físico, el fácil acceso a la comida.

Un factor ambiental que ha provocado un aumento de la obesidad es el ver la televisión (TV) durante muchas horas. Datos del National Health Examination Survey han demostrado que el número de horas que se ve la TV tiene una relación directa con riesgo de obesidad, esto planteado por Dietz y Gortmarker en (Dietz; Gortmarker, 1985). La TV es el factor predictor más importante de obesidad en adolescentes y muestra un efecto dosis-respuesta. Cuantos más programas de televisión se ven, mayor es el riesgo de obesidad. Pueden encontrarse varias

explicaciones a este hecho ya que la TV anuncia alimentos con alto contenido calórico (aperitivos), los personajes de la TV en general muestran unos hábitos alimentarios malos, los niños tienen más posibilidad de tomar aperitivos mientras ven la TV, y además la TV reemplaza otras actividades al aire libre que consumen mas energía, como los juegos o deportes (Rozowski, 1997).

3.1.5.- Factores Neuroendocrinos y Relacionados con el Gasto Energético.

La saciedad y el apetito están controlados en el hipotálamo, en el área ventromedial y lateral respectivamente. La actividad en uno y otro esta determinada por la interacción de diferentes neurotransmisores.

Norepinefrina, opioides (beta-endorfinas, encefalina), péptidos pancreáticos (neuropéptido Y, péptido YY) y galanina son estimuladores del apetito, siendo la norepinefrina y los péptidos pancreáticos los mas potentes. Existen muchas otras sustancias que inhiben el apetito como la dopamina, serotonina, colecistoquinina, calcitonina, bombesina y glucagón. Las catecolaminas reducen la ingesta proteica y la serotonina disminuye la ingesta de carbohidratos (Rozowski, 1997).

Hormonas como el cortisol y la insulina tienen también una función de neurotransmisor. La hiperinsulinemia puede modificar la ingesta energética a través de la alteración de la disponibilidad de aminoácidos como el triptófano

(precursor de la serotonina), que disminuiría así, la actividad serotoninérgica y de este modo causa apetito compulsivo por los hidratos de carbono (Rozowski, 1997).

Existen otros cambios hormonales en los pacientes obesos. La secreción de GH en respuesta a estímulos farmacológicos está disminuida. T_3 está elevada por aumento de la conversión periférica desde T_4 . Además, IGF-I está aumentado. Todas estas alteraciones hormonales son reversibles tras la pérdida de peso (Rozowski, 1997).

El balance energético se consigue cuando la ingesta energética es igual al gasto. Si la ingesta excede al gasto, ésta se deposita en forma de grasa. Excesos relativamente pequeños en la ingesta energética, pero mantenidos durante largo tiempo producen aumentos significativos en la grasa corporal. Sin embargo no está claro si la obesidad está causada por una ingesta excesiva o por un gasto reducido (Rozowski, 1997).

En contraposición, a lo planteado en el modelo biomédico, el posracionalismo plantea un origen psicológico de la obesidad, la cual se iniciaría con la formación de un vínculo ambivalentes en la infancia, y cuya manifestación se da en el período de la adolescencia. A continuación expondremos desde el posracionalismo, las características de la obesidad y de la organización de significativo personal (OSP) relacionada con esa enfermedad.

3.2.- La Obesidad: Desde una Mirada Posracionalista

3.2.1.- La Organización de Significado Personal

Las implicancias de las figuras vinculares llevan a construir a cada persona su propio significado. Por lo tanto, las organizaciones de significado personal planteadas por Vittorio Guidano, no son simples categorías nosográficas, sino que tiene que ver con toda una dinámica relacional que está ocurriendo en los procesos de vinculamiento. Entonces no se pueden ver como clasificaciones nosológicas ni como contenidos de conocimiento, sino como sistemas/procesos (Alderete, Monroy, Opazo, 2005).

Se habla cuatro organizaciones de significado personal, no referidas a categorías patológicas, sino que a una forma de ordenar la experiencia, de acuerdo a su propia dimensión de coherencia sistémica. Si bien cada una de ellas presenta perturbaciones, éstas no se constituyen en sí mismas como una perturbación de orden clínico. Por lo tanto una OSP, sería un proceso ordenador unitario, en el que se buscan la continuidad y la coherencia interna en la especificidad de las propiedades formales, estructurales, de su procesamiento del conocimiento (es decir, en la flexibilidad, la generatividad y el nivel de abstracción)... esto lleva a la adopción de una metodología orientada hacia los sistemas/procesos” (Guidano, 1994).

En otras palabras, la organización de significado personal podemos entenderla como un sistema de ordenamiento de la experiencia inmediata en un

proceso idiosincrásico de ordenar, agrupar y combinar las diferentes tonalidades emotivas básicas que se entrelazan con el sistema explicativo haciendo consistente esta experiencia con una imagen explícita positiva de si mismo de modo de dar coherencia al sistema total y permitir su viabilidad (Ferrer, Zagmutt, 2003).

De acuerdo a esto, existen cuatro organizaciones de significado personal:

- 1.- La organización *depresiva*, que tiende a dejar fuera del reconocimiento explícito las experiencias de desamparo e incontrolabilidad del mundo.
- 2.- La organización *fóbica*, que evita toda percepción de sentimientos de constricción.
- 3.- La organización de significado personal *obsesiva* que debe evitar toda experiencia emotiva que pueda gatillar sentimientos de ambivalencia e incontrolabilidad.
- 4.- Finalmente la organización *DAP* (desordenes alimenticios psicógenos) lo hará respecto a sentirse desconfirmado o invadido, evitando los sentimientos de ineficacia personal y vacío.

3.2.2.- Organización de Significado Personal DAP o Disturbios Alimentarios Psicogénicos.

Según lo planteado por Ferrer y Zagnutt (2003), es que en la OSP Dápica hay una presencia de un sentido de sí mismo muy borroso e indefinido que surge de la ambigüedad de los vínculos tempranos y que se puede estabilizar solamente estableciendo una relación sobreinvolucrada y no diferenciada con una figura de referencia absoluta generando un significado personal alrededor de un sentido indefinido de ineffectividad personal, oscilando entre la necesidad de confirmación de los significativos y el temor a ser invadido o desconfirmado por estos mismos.

A pesar de este estilo de apego ambiguo, el niño necesita lograr un sentido de sí mismo estable y definido. Para esto, no le queda otra alternativa que satisfacer las expectativas de la figura vincular más significativa. El niño elige a uno de sus padres como figura de referencia, al que lo confirma más, a la figura más positiva. Pero como este vínculo es intrincado, el problema pasa por encontrar personas fiables para no pasar por constantes fracasos y decepciones (Alderete, Monroy, Opazo, 2005).

Posteriormente en la adolescencia, producto de las capacidades abstractas estos jóvenes ponen a sus padres a distancia y se produce el fenómeno de la decepción hacia quien ha elegido como figura significativa; ve con distancia a este padre que había escogido. El joven comienza a revisar quién es este padre. Cabe señalar que la decepción no está correlacionada con un solo hecho concreto; sino

más bien es un proceso que se da a través del tiempo (Alderete, Monroy, Opazo, 2005).

La manera de mantener la coherencia del sistema y construir una imagen de sí mismo fiable y valiosa, se da por medio de la necesidad de ser aprobado por el resto. Evitando por lo general la autoexposición y la autoconfrontación.

Por último, la decepción y los sentimientos de vacío e ineficacia que la acompañan son transformados en experiencias manejables al asumir una actitud centrada en el temor a una imagen corporal inaceptable. En la obesidad la actitud hacia la intolerable vivencia de decepción es de **pasividad**, en una estrategia en que retoma el control del sentido de continuidad experiencial circunscribiendo el malestar global de sí mismo en un aspecto específicamente negativo, tal como la gordura (Ferrer, Zagmutt, 2003).

3.2.3.- La Obesidad desde el Posracionalismo.

Como bien mencionábamos los obesos, despliegan una modalidad que es siempre pasiva, con reacciones de complacencia hacia los otros, cambios bruscos en su estado de ánimo llegando a manifestar incluso formas de agresión verbal y/o física, como si cada cosa que les ocurre, cada decepción, le viene desde fuera y los remece de tal forma que no es posible que reaccionen.

Viven un permanente temor al fracaso y a la desaprobación por parte de los otros, no cuentan con la confianza en sí mismos lo que les impide emprender

algún tipo de iniciativas, lo que a su vez las lleva a utilizar como un camino, una forma, el acto de comer, convirtiéndolo en un ritual que les devuelve el sentido de eficacia y a través de eso pueden llenar la fuerte sensación de vacío que experimentan (Alderete, Monroy, Opazo, 2005).

Recurren constantemente a criterios externos que les permita encontrar una aceptabilidad suficiente de la imagen interna lo cual también les acarrea diversos riesgos como por ejemplo: sentirse inadecuado, no lograr corresponder a las expectativas de los otros, demasiado definido por el contexto o por las expectativas del otro.

Los obesos generalmente expresan que sus pensamientos, emociones, y percepciones, son sentidas como poco confiables, en cambio aquello que está relacionado con su propio cuerpo les resulta una experiencia más fiable (Alderete, Monroy, Opazo, 2005).

3.3- Teoría del Apego de Bowlby

3.3.1.- Desarrollo del Concepto de Apego

Esta teoría fue formulada para explicar ciertas pautas de conducta físicas características no solo en bebés, sino en adolescentes y adultos. Esto a partir de observaciones en niños pequeños y como estos responderían en un lugar desconocido, con gente desconocida, y las consecuencias que tendrían estas

experiencias en sus relaciones posteriores con sus padres. Además fue desarrollada fuera del modelo explicativo psicoanalista (teorías de las relaciones objetales), bajo un enfoque evolucionista, etológico, la teoría del control y la psicología cognitiva (Bowlby, 1989).

Hasta mediados del los años 50 predominaba tan solo una concepción que da origen de los vínculos afectivos, tanto psicoanalistas como teóricos del aprendizaje. Esto se enmarcaba en el individuo y su desarrollo del control de sus impulsos, por ejemplo, la nutrición en la lactancia o el sexo en la adultez, por medio de otros seres humanos. Postulan también, que hay dos tipos de impulsos, primarios, que obedecían a la alimentación y al sexo, y secundarios, que representarían la dependencia y otras relaciones personales. A excepción de los postulados de la teoría de las relaciones objetales (Winnicott, Klein, Fairbair, Balint, Guntrip), no se ha tratado de cambiar estos conceptos, a pesar de que persisten con las descripciones de dependencia, oralidad y regresión.

Entre los años 30 y los 40, se realizaron una serie de estudios sobre los efectos negativos del prolongado cuidado institucional y/o los frecuentes cambios de la figura materna durante los primeros años de vida, en relación al desarrollo de la personalidad. Los estudios hicieron poner en duda los modelos tradicionales expuestos anteriormente para Bowlby. Por esto realizó una revisión bibliográfica y publicó una monografía titulada “Maternal Care and Mental Health” (Cuidado Materno y Salud Mental).

También, los estudios de Lorenz (Lorenz, 1950) dieron paso a Bowlby en su desarrollo teórico, al describir la existencia en aves, de fuertes vínculos con su figura materna, que se desarrollaban las primeras días de vida, sin referencia alguna al alimento, sencillamente por familiarizarse a la figura en cuestión. También se basó en un estudio en monos lactantes, criados por una madre artificial. Harlow (Harlow, 1958) publicó los resultados de sus primeros estudios, y según estos, con monos pequeños se asirán a las madres artificiales aunque no le proporcione alimento, siempre que sea suave y cómoda para permanecer aferrado a ella.

Mary Ainsworth encabezó el desarrollo de observaciones naturalistas intensivas de la interacción entre la madre y el infante en los hogares de Kampala, Uganda y de Baltimore, Maryland (Ainsworth, Velar, Waters, Wall, 1978). Esto confirmó aun más a Bowlby, de la necesidad de un nuevo enfoque y una nueva teoría que explicará el concepto del apego.

3.3.2.- Definición del Apego

Hablar de apego es referirse a un conjunto de pautas de conductas características, en parte pre programadas (genético), que se desarrollan en el entorno corriente durante los primeros meses de vida y que tienen el efecto de mantener al niño en una proximidad más o menos estrecha a su figura materna, con el objeto de que este reciba cuidado, protección y consuelo cuando lo necesite. (Bowlby, 1989).

La teoría del apego se caracteriza por considerar que existe una tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con las personas como un componente básico y potencial de la naturaleza humana, que se puede observar en el neonato así como en la vida adulta y en la vejez. Estos lazos se establecen con los padres en la infancia, a los que se recurre por cuidado, protección y consuelo (Bowlby, 1989).

3.3.3.- Pautas de Interacción del Apego

Sistema de control: Es importante señalar que la teoría sustenta, que el apego son conductas organizadas mediante un *sistema de control* dentro del sistema nervioso central, que funciona análogamente a los sistemas fisiológicos, como las medidas fisiológicas de la presión sanguínea o la temperatura corporal. Así, el sistema de control de apego mantiene ciertos límites de distancia y accesibilidad de su figura de apego, usando para ello, mecanismos de comunicación cada vez más sofisticados. (Bowlby, 1989).

Sistema de comunicación emocional: Inicialmente el niño establece *comunicación con su madre por medio de la expresión emocional y la conducta que lo acompaña*, luego por el diálogo (lenguaje), pero es la comunicación mediada emocionalmente la que permanece, y ésta se mantiene principalmente en las relaciones íntimas durante toda la vida. (Bowlby, 1989).

Apego como función de supervivencia: es importante señalar que los alimentos y la sexualidad, si bien son importantes en las relaciones de apego, estas

relaciones existen independientes y con una función distinta, ya que la supervivencia es la clave para entender este proceso (Bowlby, 1989). Es decir, *los patrones de apego no están derivados de la alimentación ni del sexo*, sino del deseo de consuelo y protección frente a situaciones emocionales adversas (Bowlby, 1989).

Cuidador como función complementaria: Por lo general la búsqueda de *cuidados* es dada por individuos más débiles y menos experimentados hacia alguno más fuerte o más sabio. Frente a esto, el niño o el adulto que desempeña este papel de búsqueda, mantendrá dentro de su alcance una persona dadora de cuidado, y el grado de proximidad o la facilidad del acceso a esta, depende de las circunstancias. De esta forma, el acto de proporcionar cuidado, como el papel que juegan los padres, es complementario a la conducta de apego y también se interpreta como un componente básico de la naturaleza humana (Bowlby, 1989).

Conducta exploratoria: También, existe otro componente en el apego, y es la conducta exploratoria del entorno. (Bowlby, 1989). Cuando un adulto o niño se siente seguro, es probable que explore lejos de su figura de apego, y cuando esté ansioso, preocupado o enfermo sienta la necesidad de recurrir y aproximarse a este. De allí que se pueden observar *pautas de interacción* típicas entre niños y sus padres, descritas (anteriormente) por Ainsworth. Además, siempre que un niño sepa que los padres están accesibles y que responderán cuando recurra a ellos, el niño se sentirá seguro para explorar.

3.3.4.- Etapas del Desarrollo del Apego.

Bowlby (1989) señala además, que estas *pautas de interacción* (mencionadas anteriormente), se construyen durante los primeros meses de vida, las que más tarde conformarían las conductas de apego. Pero la pauta organizada no se desarrolla hasta la segunda mitad del primer año.

La primera fase estaría en el nacimiento y la capacidad que existe en el bebé, para establecer interacción social y sentir placer al hacerlo (Stern, 1985). Luego, en unos días (entre 8 a 12 semanas) es capaz de distinguir entre la figura de la madre y otras personas de manera muy limitada, por medio del olor, la voz y la forma en que lo sostienen. Así, se produce luego un discernimiento visual, pero no antes del segundo trimestre de nacimiento. El llanto es la única manera en que el niño puede llamar la atención de los padres para señalar el cuidado de sus necesidades, pero durante el segundo mes, genera sonrisas, balbuceos, miradas, etc. que alientan a la madre a su servicio, y aumenta progresivamente su repertorio de comunicación emocional.

Como segunda etapa (3 a 6 meses) va en una orientación más definida algunas figuras en particular, como la madre, pero mantiene las mismas conductas de la primera etapa.

La tercera etapa se caracterizaría por desarrollar un repertorio más amplio de comunicación, además de desarrollar capacidad cognitiva que desarrolla el niño para conservar a su madre en la mente cuando esta no está. Esta capacidad,

se da luego de los 6 meses, y a partir de los 9 meses los bebés deberían responder con llanto, enfado o rechazo si se le deja con una persona extraña. Esto demuestra que el niño adquiere capacidad de representación, y que el modelo operante de la madre se vuelve accesible para él, estableciendo comparaciones durante su ausencia y reconocerla cuando esta regresa. También puede utilizar la locomoción y señales para mantenerse cerca de su madre o alejarse cuando surge la necesidad de explorar. Esto puede mantenerse hasta el segundo o tercer año de vida.

La cuarta etapa refiere a un desarrollo cognitivo mayor en donde en un principio el niño no entiende las conductas de la madre, como si esta tuviera objetivos prefijados, pero sí entiende que es un objeto independiente y permanente. Por lo tanto la imagen que tiene el niño se vuelve más compleja, al ir descubriendo cuáles son los factores que afectan la conducta de la madre e inferir cuáles son las metas prefijadas, además de los planes que adopta para cumplirlas. Por esto, el niño comprende cierta lógica en los sentimientos y motivaciones que mueven a su madre (Bowlby, 1990).

Esto permite que el niño logre tomar mas independencia y jugar con otros niños, y ser cuidado por una figura que reemplace a la madre, pero tiene que estar familiarizada con dicha figura, y tener la seguridad que la separación es solo momentánea, y cuando lo desee poder reestablecer el vínculo.

La quinta etapa, luego en la adolescencia, pueden establecer vínculos con otras personas, complementado con el de los padres. Estas pautas, luego son

repetidas en la adultez con otras personas que no son los padres, manteniendo patrón vincular construido en la niñez, como base para las relaciones posteriores.

Como bien sabemos articulando conceptos de la teoría de desarrollo, del psicoanálisis, de la biología, de la etología, de la cibernética y del procesamiento de información, John Bowlby formuló los principios de base de la teoría, mientras que Mary Ainsworth, desarrolló métodos de investigación para probar estas teorías desde la edad temprana. Ainsworth, identificó tres patrones organizados de respuestas infantiles ante la separación y la reunión con la madre. (Main, 2000)

3.4.- Mary Ainsworth y los Tipos de Apego

Mary Ainsworth encabezó la segunda fase del desarrollo de este campo con sus observaciones naturalistas intensivas de la interacción entre la madre y el infante en los hogares de Kampala, Uganda y de Baltimore, Maryland (Ainsworth, Velar, Waters, Wall, 1978). Junto con el estudio de Baltimore, Ainsworth desarrolló el procedimiento de laboratorio conocido como la “Situación Extraña”. Aquí se usaban las respuestas del infante frente a separaciones muy breves de uno de los padres, y reuniones con él, para clasificar la organización de su apego a la madre como seguro, evitativo, o resistente/ ambivalente.

La organización segura se encontró que era predecible a través de la sensibilidad de la madre a las señales del infante, y las comunicaciones en el hogar, mientras que las dos formas de organización de apego inseguro –

indiferente evitativo, y el abiertamente ansioso ambivalente/resistente – estaban relacionadas respectivamente con rechazo materno y falta de predictibilidad (Main, 2000). Sorprendentemente, Ainsworth descubrió que las respuestas desfavorables en la forma de la reunión con los padres, que previamente se habían asociado con infantes de dos y tres años de edad que habían tenido separaciones importantes, podían aparecer en niños de doce meses que no habían sufrido separaciones, con toda probabilidad simplemente como resultado del estrés acumulativo impuesto por una respuesta materna limitada o impredecible (Main, 2000).

Como bien sabemos las madres poseen características particulares que darán cuenta de cómo responden a sus hijos, influyendo y afectando las respuestas de estos. Las pautas de conducta de las madres se establecen a través de sus propias historias con sus familias de origen así como por sus características congénitas y sus sistemas de valores y prácticas culturales. Es por ello que los trabajos de Ainsworth van orientados a demostrar que la *sensibilidad maternal* es la determinante principal de la calidad del vínculo.

Siguiendo a Bowlby (1990), Ainsworth describió las tres pautas de apego –antes mencionadas- las que caracteriza según cuatro variables fundamentales presentes en la relación niño-cuidados desde los primeros días de vida, estas serían: 1) el contacto físico, 2) la sensibilidad de las madres ante las señales del bebé y su habilidad para sincronizar sus intervenciones de acuerdo al ritmo del niño, 3) un ambiente regulador que le permita al bebé percibir las consecuencias

de sus conductas y 4) el deleite que sienten ambos en la compañía del otro. A continuación se explicaran las pautas de apego, descritas por Ainsworth.

3.4.1.- Tipo de apego seguro

En este patrón de apego, existiría confianza por parte de los niños hacia sus padres (o figuras parentales), serán accesibles y colaboradores cuando el infante se encuentre en situaciones adversas o amenazantes. Esto le permitirá explorar el mundo con seguridad y confianza. El apego seguro se ve favorecido por la conducta de los progenitores en cuánto se muestren fácilmente accesibles y sean sensibles a las señales del niño, recibéndolo de forma amorosa cuando este busque protección y/o consuelo (Melis, Dávila, Ormeño, Vera, Greppi, Gloger, 1998).

Cuando los cuidadores son capaces de responder a las necesidades del niño con una conducta afectiva, que tenga como objetivo el confort, el niño es forzado y logra aprender a desplegar conductas más predecibles. Es decir, la madre asiste al niño a aprender los dos significados de la comunicación; el de sus conductas y que los efectos en los otros son predecibles. Las madres de niños seguros son más responsivas al llanto de los niños y son más sostenedoras que las madres de niños inseguros. Por otro lado, los niños clasificados como seguros se caracterizan por ser más complacientes hacia las madres y otras personas en la infancia, así como más confiados, flexibles y socialmente más competentes (Melis, Dávila, Ormeño, Vera, Greppi, Gloger, 1998).

3.4.2.- Tipo de Apego Ansioso Evitativo

El niño desconfía de que sus padres entregarán la ayuda necesaria o requerida por él y más bien tiene la convicción que en éste intento será despreciado por éstos, esta conducta se da en niños en donde no ha sido reestabilizada por el cuidador (Fonagy, 1999). De esta manera el niño intenta ser una persona emocionalmente autosuficiente, evitando el amor y el apoyo de otras personas. Aquí el conflicto se encuentra más bien oculto y se relaciona con un constante rechazo de la madre hacia su hijo en los momentos en que éste se acerca a ella en busca de consuelo y protección. Existen casos extremos donde el rechazo es frecuente y repetido.

Cuando la madre interfiere o rechaza las señales del niño que buscan la proximidad y cercanía, éste aprende a inhibir sus conductas por creerlas castigables, de esta manera el niño se convierte en evitativo (Ainsworth, Velar, Waters, Wall, 1978). En el caso de que el niño proteste por el displacer que siente, obtiene la experiencia de enojo materno. La inhibición de ambas señales afectivas es el efecto predecible para reducir el rechazo materno y el enojo y también enseña al niño que la expresión de los afectos es contra productiva.

3.4.3.- Tipo de Apego Ansioso Resistente o Ambivalente

En este patrón el niño no tiene la seguridad de encontrar a sus progenitores si se encuentra en alguna situación amenazante y si lo ayudarán cuando lo necesite, son niños sobre estimulados por conductas parentales invasivas; por lo

tanto sobre regulan su afecto y evitan situaciones que pudieran ser perturbadoras (Fonagy, 1999). De esta forma el niño es propenso a la separación ansiosa, es proclive al aferramiento y se muestra ansioso frente a la exploración del mundo, en cada una de estas conductas esta siempre presente la incertidumbre. El conflicto entonces es evidente y se ve favorecido por una actitud de los padres tendiente a mostrarse accesibles y colaboradores en algunas ocasiones, pero en otras, y por la amenaza de abandono y separación como modo de controlar la conducta del infante (Melis, Dávila, Ormeño, Vera, Greppi, Gloger, 1998).

Los niños que tienen madres que se caracterizan por ser claras en cuanto a su comunicación afectiva, pero inconscientes en responder a las señales del niño, ya sea por que responde de manera disminuida o exagerada; se ven afectados con dificultades para aprender a comunicarse de manera afectiva. Así, el niño no es capaz de predecir la conducta de sus cuidadores, volviéndose ansioso y furioso, sin embargo el expresar esta ansiedad y furia, puede tener respuestas variadas, ya que las madres algunas veces confortan, otras veces se enojan y otras son efectivas. Debido a esto, el niño no es capaz de hacer predicciones de la conducta con sus cuidadores, evidenciándose una falla en la cognición (Melis, Dávila, Ormeño, Vera, Greppi, Gloger, 1998). De todas maneras, ellos asocian temporalmente sus deseos y satisfacciones con rabia, incertidumbre y temor. Este patrón también es denominado ambivalente, en un primer período de la infancia, y más adelante en el desarrollo, como coercitivo.

En conclusión en la infancia los niños que son etiquetados como seguros han aprendido a predecir o leer muy bien el pensamiento de la madre (Fonagy, 1999), además de comunicar al cuidador de muchas señales interpersonales; ellos han creado significados tanto cognitivos como afectivos. Por otro lado, los niños evitativos han aprendido a organizar sus conductas, si ser capaces de interpretar o usar las señales afectivas, han creado sentidos cognitivos pero no afectivos. Por último, los niños ambivalentes han sido reforzados en la conducta afectiva, pero no han aprendido una organización cognitiva que reduzca la inconsistencia de la conducta de sus madres.

Posteriormente en estudios realizados por Main y Solomon (Bowlby, 1989) llegaron a la conclusión que existen formas peculiares de conductas aparentemente que no están dirigidas hacia algún fin, dando la impresión de desorganización y desorientación (Fonagy, 1999).

3.4.4.- Tipo de apego Desorganizado/Desorientado

Este patrón a menudo se da en niños con apego ansioso resistente, en aquellos que sufren violencia física o en bebés que tienen madres que sufren de desórdenes del ánimo (Melis, Dávila, Ormeño, Vera, Greppi, Gloger, 1998). Los niños manifiestan inmovilización, golpeteo con las manos, se golpean la cabeza y ganas por escaparse de la situación, aún en presencia de sus cuidadores. Se sostiene generalmente que para tales infantes, el cuidador ha servido como una fuente tanto como de temor, como de reaseguramiento, lo que en consecuencia al activarse el sistema conductual de apego produce motivaciones conflictivas

(Fonagy 1999). Es posible pensar que una historia de severa desatención o de abuso sexual o físico está asociada a menudo con este patrón.

Luego de exponer los conceptos básicos de la teoría del apego y la descripción de sus estilos, vamos a proponer, que el trabajo de investigación, será interpretado con este modelo teórico

3.5.- Apego y Desarrollo Patológico

Toda separación ejerce un efecto particularmente adverso sobre los niños cuyos padres suelen mostrarse hostiles o amenazarlos con la separación como medida disciplinaria, o cuya vida familiar es inestable. De esta forma, se observa que las amenazas de abandono o suicidio por parte de los padres, suelen desarrollar más la elaboración de un apego ansioso. La amenaza de abandono puede expresarse de distintas maneras: afirmar que al pequeño se le puede llevar a un lugar para niños malos, a la policía. Otro tipo de amenaza es la que dice el padre cuando menciona que se marchará de la casa, dejándolo solo. Una tercera, radica en señalar que si el niño no se porta bien, la madre o el padre se enfermarán e incluso morirán. Una cuarta, es la realizada en momentos de enojo y cediendo a la impulsividad, que hace uno de los padres en el sentido de abandonar a la familia, e incluso de cometer suicidio. También ha de tomar en cuenta la ansiedad que se despierta cuando el niño oye discutir a sus padres, y por lo tanto, teme que uno de ellos llegue a abandonar el hogar (Bowlby, 1985; 1998).

Según Ortiz (1994) (citado por Fernández, 2002), la activación del sistema del miedo depende de la evaluación que el niño realice de la situación. Incluyendo factores tanto individuales (seguridad de apego, experiencia social previa, temperamento y capacidades cognitivas) como contextuales (novedad de la situación, forma de aproximarse e interactuar de la persona extraña, edad de la persona extraña y presencia de las figuras de apego). Por otra parte, el miedo a extraños se manifiesta en la siguiente secuencia: 1) tendencia a retirarse y/o evitar a la persona extraña, 2) reducción de conductas de interacción social positiva, 3) orientación de la mirada, atención y manipulación hacia otros elementos, 4) manifestación de temblores, 5) expresión de llanto y/o quejas intensas, 6) manifestación de desagrado o malestar, 7) activación de conductas de apego 8 (Fernández, 2002).

3.6.- Separación

Según Bowlby (1985; 1998), en las separaciones prolongadas los niños atraviesan tres fases:

- 1) Protesta y trata de recuperar a la madre por todos los medios posibles
- 2) Desespera la posibilidad de recuperarla pero, sigue preocupado y vigila su retorno
- 3) Desapego emocional

Siempre que el periodo de separación no sea demasiado prolongado, ese desapego no se prolonga indefinidamente. Mas tarde, el reencuentro con la

madre, causa el resurgimiento del apego. De ahí en adelante, durante días o semanas, el pequeño insiste en permanecer con ella. Siempre da muestras de ansiedad cuando intuye su posible partida (Bowlby, 1985; 1998).

La respuesta infantil es diferente dependiendo de quien inicia la separación. El niño no muestra signos de miedo cuando se aleja porque alguna cosa atrae su curiosidad o para jugar. Si la separación se realiza contra su voluntad manifiesta señales de intenso temor, aunque el adulto cuidador permanezca en su campo de visión, y busca ansiosamente el contacto con él.

3.6.1.- Consecuencias de la Separación

Hay razones para creer que después de una separación muy prolongada o que se repite durante los tres primeros años de vida el desapego experimentado puede prolongarse de manera indefinida. Tras las separaciones más breves desaparece esa conducta de desapego, por lo común tras un período de horas o días. Por lo general sucede una fase durante la cual el niño muestra una notoria ambivalencia hacia sus padres. Exige su presencia y llora amargamente si lo dejan solo; por otra parte puede dar señales de rechazo hacia ellos o mostrarse hostil o desafiante. Entre los factores determinantes de la duración de esa ambivalencia, uno de los más importantes suele ser el modo en que responde la madre (Bowlby, 1985; 1998).

Cuando el hijo regresa al hogar tras un período de separación, su conducta plantea grandes problemas a sus padres, y en especial a la madre. El modo en que

esta responde depende de muchos factores (tipo de relación que haya tenido con el pequeño antes de la separación, y el hecho de considerar que conviene más tratar a un niño exigente y perturbado dándole muestras de seguridad y procurando calmarlo o recurriendo a medidas disciplinarias). Los sentimientos cálidos tienden a enfriarse y la vida en familia se organiza de acuerdo con esquemas tales que no dan lugar a que el niño pueda adaptarse a ella a su retorno (Bowlby, 1985; 1998).

Hay pruebas de que cuando el hijo ha permanecido lejos de su hogar en un lugar extraño y al cuidado de personas desconocidas, siempre sigue albergando temor de que lo alejen nuevamente del ambiente familiar. En un estudio realizado por Robertson, descubrió que los pequeños que habían estado internados en un hospital tendían a experimentar pánico ante la visión de cualquier persona con chaqueta blanca o delantal de enfermera y dieron claras muestras de temer un posible reingreso al hospital. Los niños que no parecen mostrar perturbación, son aquellos que nunca contaron con una figura específica en la cual centrar su afecto, o que han experimentado separaciones repetidas y prolongadas, por lo cual desarrollaron un desapego más o menos permanente (Bowlby, 1985; 1998).

En un estudio realizado por HERNICKE y WESTHEIMER en 1966, se observó a un grupo de niños bastante bien integrados, al que se estudió durante las primeras semanas de su asistencia a una guardería diurna; en el segundo grupo a otro integrado por pequeños a quienes se observó en el transcurso de su existencia cotidiana en el seno de sus propios hogares. En cuanto a las muestras de desapego,

se confirmó que el desapego es característico del modo en que el pequeño separado de sus progenitores se comporta al reunirse nuevamente con la madre, aunque mucho menos evidente en circunstancias de reencontrarse con el padre. El segundo es que la duración de esa conducta de desapego infantil para con la madre se da en correlación elevada significativa con la duración de la separación entre ambos (Bowlby, 1985; 1998).

Estudios de James y Joyce Robertson (1971), quienes combinaron sus roles de observadores y padres sustitutos, llevaron a la casa a cuatro pequeños necesitados de cuidados, ya que sus madres se encontraban internadas en un hospital; las edades variaban desde dos años cinco meses, dos años cuatro meses, un año nueve meses y un año cinco meses. Procuraban descubrir de que manera pequeños con una experiencia previa satisfactoria responden a una separación, dadas las condiciones atenuantes conocidas y posibles de combinar al presente (los cuidados maternos de una madre sustituta con la cual el pequeño se encuentra familiarizado, la cuál procuró brindar todo su tiempo y cuidado a cada uno de los niños, y, adoptar a la vez, los métodos de la crianza de la madre, por lo que semanas antes, habían periodos de convivencia entre la madre, la investigadora y el niño para que éste se acostumbrara a la presencia de la madre sustituta y para que ésta averiguara como debía de actuar para tal niño). Todos los niños estudiados mostraron menos inquietud que la que es común en los niños pequeños cuando se separan de la madre en condiciones menos favorables; los cuatro, sin embargo, dieron muestras de incomodidad, y de tanto, revelaron tener conciencia de la figura de la madre ausente. La secuencia de protesta,

desesperación y desapego, si bien restringida y notablemente reducida en su intensidad. Gracias a las preocupaciones adoptadas pudo reducirse la desesperación del niño y su consecuente desapego. Las diferencias de respuesta entre los niños criados en un hogar de padres sustitutos y los criados en el marco de una institución pueden interpretarse como diferencias de intensidad (Bowlby, 1985; 1998).

La secuencia de protesta intensa, seguida de muestras de desesperación y desapego, se debe a la combinación de una serie de factores, de los cuales el central es la conjunción de personas desconocidas, hechos extraños, y la ausencia de cariño maternal, brindado sea por la madre verdadera, sea por una sustituta eficaz (Bowlby, 1985; 1998).

Como la separación de la figura materna, incluso en ausencia de otros factores, sigue provocando tristeza, cólera y la subsiguiente sensación de ansiedad en los niños más pequeños, dicha separación es en sí una variable clave para determinar el estado emocional y conducta del niño (Bowlby, 1985; 1998).

Boy, García y Torreblanca (1985), realizaron un estudio en la ciudad de México diseñado para analizar los efectos de la privación materna en el sentimiento de seguridad en niños de 3 a 6 años (8 varones y 8 mujeres), residentes en una casa hogar o institución similar. Tomaron como grupo control a individuos que vivían con su madre en forma permanente y continua. Tras realizar observaciones estructuradas durante cuatro días, encontraron que el grupo control

presentaba mayor autonomía, participación activa, autoestima y confianza, corroborando de esta forma que la privación materna influye en el sentimiento de seguridad, autoestima y confianza en sí mismo.

Cuando en la serie de episodios diseñados por Ainsworth, se somete a prueba a un niño por segunda vez pocas semanas después de la prueba, aquél suele mostrarse más inquieto y ansioso que en la primera oportunidad. Si la madre se halla presente, se mantiene junto a ella y se le aferra con mayor fuerza. Cuando aquella se halla ausente, aumenta el llanto del pequeño. Estos descubrimientos surgen de un estudio test-retest con veinticuatro bebés examinados por primera vez a las cincuenta semanas de vida y por segunda vez dos semanas después. Esto puede indicar que al año de una separación de escasos minutos de duración, suele tornar al niño más sensible de lo que era ante una repetición de la experiencia. (Bowlby, 1985; 1998).

3.7.- Trastornos Psiquiátricos en relación al Apego.

La naturaleza de muchos tipos de trastornos psiquiátricos, los estados de ansiedad y depresión producidos en la vida adulta pueden relacionarse de manera sistemática con los estados de ansiedad, desesperación y desapego descritos por Burlingham, Freud y otros. Estos estados se provocan fácilmente, siempre que se separa a un niño pequeño de la figura materna durante un periodo prolongado, cuando aquél prevé la separación, o cuando la separación es definitiva (Bowlby, 1985; 1998).

También se han realizado investigaciones con el fin de demostrar que los distintos estilos de apego están asociados a ciertas características personales sobre todo con los trastornos de ansiedad, depresión y el trastorno limítrofe de personalidad (Meyer, Pilkonis, Proietti, Heape, & Egan, 2001; Bifulco, Moran, Ball, & Bernazzani, 2002; Gerlsma, & Luteijn, 2000). Por ejemplo, Buchheim, Strauss, y Kächele (2002) observaron que existía una asociación entre el estilo de apego ansioso, las experiencias traumáticas sin resolver, y el trastorno de ansiedad y la personalidad limítrofe. Rosenstein, y Horowitz (1996) por otro lado, demostraron que los adolescentes con una organización de apego evitativo eran más susceptibles a desarrollar problemas de conducta, abuso de sustancias, trastorno de personalidad narcisista o antisocial, y rasgos paranoicos de la personalidad. Mientras que aquellos con una organización de apego ansioso eran más susceptibles de desarrollar trastornos afectivos o un trastorno de personalidad obsesivo-compulsivo, histriónico, limítrofe o esquizoide (citados por Valdez, 2002)

3.8.- Instrumentos de Evaluación de Vínculo en Niños.

3.8.1.- Metodología para Evaluar Apego

Dentro de las dificultades que surgieron en la investigación, es necesario resaltar que no tuvimos un instrumento que nos permitiera indagar en los patrones de apego de los niños obesos. Como bien sabemos el estudio del apego carece de

una profundización en lo que se refiere a la infancia media, y por ende en instrumentos que nos permitieran dar cuenta de ello. En un principio íbamos a utilizar la entrevista de apego en niños (CAI, Child Attachment Interview), creado por Mery Target, Peter Fonagy y Schmueli-Goetz en el año 2003. Nos asesoramos por expertos en este instrumento (CAI), y nos aconsejaron no aplicarlo por la complejidad del instrumento y el requerimiento de un debido entrenamiento en Londres, lo que nos inhabilito en su uso. La complejidad del análisis y la obtención de categorías, producía la necesidad de una capacitación previa. Por último nos señalaron, que esta entrevista ya no la estaban utilizando, por ser poco manejable.

Siguiendo con los instrumentos para evaluar apego, Mary Ainsworth creó la “situación extraña” junto con sus colaboradores en 1978, el cual fue diseñado para niños entre 18 a 24 meses, utilizando solo criterios observacionales de las conductas de los niños. Este enfoque está sustentado frente a que la observación de las conductas de apego dirigidas hacia el cuidador, sería adecuada para las variaciones cognitivas y motrices en niños pequeños. Luego de esta metodología aparecen otras para niños mayores a los dos años, pero hasta los 7 años, en los cuales, se utilizan dibujos, fotos o muñecos para que el niño pueda responder por medio de narrativas, pero las codificaciones están basadas solo en criterios observacionales.

Así, el CAI surge como respuesta a un vacío metodológico que se presentó a través del tiempo, y que integra los elementos observacionales y

representacionales en niños escolares (8 a 14 años) (Target, Shmueli-Goetz y Fonagy, 2002). Frente a esto, se presenta un desarrollo en las metodologías de apego integrando una entrevista con una pauta de observación.

Para nosotros era significativo utilizar el CAI para apoyar nuestra investigación, ya que no solo la distinción de los patrones de apego por medio de pautas conductuales son relevantes en los niños en sobrepeso, sino también las representaciones que se han construido entorno a la significación de los alimentos.

Al no contar con instrumentos estandarizados y de fácil acceso para nuestra investigación, y debiendo indagar en otro instrumento fuera del desarrollo teórico del Apego indagando en otras metodologías.

3.8.2.- El Dibujo como Instrumento de Evaluación Vínculos Significativos.

Los Test gráficos proyectivos, son instrumentos en los cuales los niños y adultos pueden representar gráficamente, a petición del evaluador, sobre alguna temática en particular. Por ello, constituyen representaciones de las vivencias inmediatas, teniendo una capacidad parcial de comprender los acontecimientos sociales. Solo a los 7 en adelante, los niños entrarían a establecer juegos compartiendo con otros niños y la comprensión de las normas (Piaget, 1967). Al lograr estas, el juego sería mucho más complejo y rico en significados. Esto otorgaría, a los dibujos como una expresión simbólica relevante, y con la

capacidad de representar lo que vivencian los niños, manifestando además su desarrollo cognitivo.

Según Piaget (1967) Los dibujos constituyen un vehículo de expresión simbólica. Esta expresión simbólica esta arraigada en el desarrollo esperado de niños en el estadio pre operacional, donde este debería lograr expresar presencias de objetos, por medio del juego, que no están físicamente en el acto, sino que con otros objetos de su ambiente, representar los deseados. Es así que el niño puede jugar a cuidar un bebe, con una almohada o jugar en una caja, como si fuese una nave espacial. Esta capacidad de simbolizar esta lograda mediante la de conservación y la adquisición del lenguaje.

Los Test gráficos proyectivos, son instrumentos en los cuales los niños y adultos pueden representar gráficamente, a petición del evaluador, sobre alguna temática en particular. Están desarrollados dentro de los teóricos psicodinámicos y principios de la grafología. Estos se utilizan en el proceso psicodiagnóstico, en la Clínica, y han sido utilizados ampliamente como instrumentos de investigación.

Como principio estos revelan el mecanismo de la proyección, descrito en la literatura Freudiana (Freud. S; Freud. A.) Por lo cual, se espera que los sujetos representen en el dibujo aspectos de su Personalidad. Además son de fácil acceso metodológico, ya no hay que tener experticia avanzada, es poco invasivo y de un nivel lúdico ideal para los niños. Entre otros se encuentra Test de La Familia, HTP, Figura humana, etc.

Para nuestro estudio nos resulta interesante adoptar el Test de la familia kinetica. Burns y Kaufman desarrollan esta técnica en el año 1972, para evaluar niños y bajo la afirmación de que éste se expresa de mejor forma, por medio de la acción que de la palabra. Aquí la consigna se manifiesta explícitamente que el niño dibuje a su familia realizando una acción a cada uno de ellos, incluido él. A diferencia de los test de la familia desarrollado por otros autores como: Appel, Minkowska, Porot, Corman, Morval, entre otros; entre los años 1931 y 1974, Que se apoyan en elementos del inconsciente y las fantasías, al consignar que el niño dibuje la familia que quiera.

Elizabeth Kopitt (1973) incluye en su libro el la “figura humana en niños”, señala que los datos aportados por el dibujo de la figura humana o el dibujo libre, son muy relevantes para que el niño exprese sus reales sentimientos respecto a sus figuras familiares. Si se le consigna que dibuje su familia real, el niño se podría inhibir, pero que los elementos e interpretación como las omisiones, errores de tamaño relativo y el tratamiento diferencial de las figuras son muy significativos. Cuando niño omite a alguien en el dibujo, representa sus sentimientos al no considerar parte importante a este miembro, y otras representaciones manifiesta la imagen de una familia en donde se puede comprender como el niño asigna roles y si responde o no a sus necesidades afectivas (Koppitz 1973). De la misma forma los dibujos, no solo están relacionados a aspectos a la narrativa o representación verbal que el niño hace y

su correlato conductual, sino también elementos emocionales. Pero los postulados de proyección no responden a nuestro fundamento del apego.

Para Corman (1961) plantea un análisis interesante para nuestra investigación, un nivel gráfico, formal y de contenido. El primero alude a características del trazado, ubicación, tamaño, etc. El segundo toma en cuenta la calidad de la figura humana, evaluando aspectos, madurativo-intelectual y afectivos. El Tercero, una interpretación psicoanalítica de la narrativa y el dibujo. Si bien, las interpretaciones psicoanalíticas, no se enmarcan en nuestra teoría de apego, las narrativas que representan a su familia, nos surgen como útiles para indagar en sus vínculos significativos.

Así, el Test de la Familia Kinetica (adaptada), nos es muy útil para intentar acceder a las representaciones mentales que el niño tiene sobre sí mismo, en relación al medio familiar, así como las figuras más representativas. Además, consideramos que el niño adopta el dibujo como un juego, y no como un elemento resistente para evaluar, a pesar de la consigna.

Para concluir, consideramos que las características que buscábamos en el CAI, integración de elementos representacionales (ligados a valoraciones y afectos) y conductuales, podemos intentar acceder a ellas por medio del Test de a Familia Kinetica, lo que nos permite utilizarlo para acceder a nuestros objetivos de la investigación.

4.- Marco Metodológico

4.1.- Enfoque Metodológico

El propósito de esta investigación tiene como fin el conocer la forma que tienen de vincularse los niños con obesidad y de qué forma incidiría (en la obesidad del niño) la significancia de la madre en la entrega de alimento, por lo que hemos optado desde el punto de vista metodológico, utilizar un **Enfoque Cualitativo**, el cual privilegia el conocimiento de un modo de ser y actuar, rescatando las subjetividades de cada una de las díadas (madre e hijo). La investigación cualitativa permite interpretar y comprender los hechos desde la subjetividad de los sujetos considerándola como un elemento principal, por lo tanto facilita acceder a los sentidos y los significados de los actores involucrados en nuestra investigación, pudiendo observar el problema desde la riqueza que provee esta metodología, dando coherencia, factibilidad y relevancia a nuestra investigación.

Para este enfoque es esencial experimentar las realidades tal y como los otros la viven, en el contexto pasado y en las situaciones en las que se haya cada individuo en su presente, desde esta lógica ve a la persona como un todo (Taylor, S. Bogdan, R; 1998).

4.2.- Tipo de Investigación

Se realizó una investigación de tipo **descriptivo**, que tiene por objetivo, describir la forma que tienen los niños con obesidad de establecer vínculos y las características que podemos encontrar en díadas (madre-hijo), además de la forma que ellas tienen de significar la entrega de alimentos a sus niños. Y por último establecimos relaciones entre la forma de vincularse y como las madres significan la entrega de alimentos a sus hijos (Hernández, Fernández, Baptista; 1991).

4.3.- Diseño

EL diseño de nuestra investigación es de tipo **no experimental**, ya que es mucho más factible observar las relaciones de nuestras variables, teniendo como objetivo dar cuenta de una realidad no intervenida intencionalmente por el investigador. El propósito es privilegiar la descripción de los fenómenos en un contexto natural donde se posibilite la comprensión de las construcciones diádicas con los diferentes instrumentos a utilizar, sin alterar la observación de dicho fenómeno (Hernández, Fernández, Baptista; 1991), es decir realizar observaciones dentro del contexto, en un colegio entre las madres y sus hijos.

Desde esta premisa, las condiciones que consideramos para nuestra investigación estarán orientadas a estudiar el fenómeno y la recolección de los datos se daría en un solo momento, es decir una investigación de tipo **transversal o transeccional** (Hernández, Fernández, Baptista; 1991), puesto que la forma de establecer vínculos es más o menos estable y no sufriría grandes modificaciones a

través del tiempo (Bowlby, J 1990). Además utilizaremos una **estrategia de complementación** para la recolección de información. Esto tiene relación con la observación de un fenómeno, pero utilizando instrumentos que revisan aspectos distintos y que no son posibles comparar cuantitativamente. Así pues, se realizó una entrevista estructurada en las madres y un instrumento gráfico en los niños, lo que nos dio distintas miradas, y que nos permitió por medio de la diferencias de sus resultados una mirada amplia y diversa (Bericat, 1998).

4.4.- Población de Referencia

Nuestra población de referencia fueron grupos de niños y niñas obesos, y sus madres, que cursan el segundo y tercer año básico en la “Escuela Aviadores” en la comuna de El Bosque, ubicada en el sur de la Región Metropolitana.

4.5.- Muestra.

Según lo planteado anteriormente nuestra investigación tuvo una muestra de tipo **no probabilística** de carácter intencionada, puesto todos los sujetos no tuvieron la misma probabilidad de pertenecer a la muestra, ya que no fue aleatoria. Es por ello, que seleccionamos a 12 niños y niñas entre 7 y 8 años obesos, para así indagar en la forma de establecer vínculos con sus madres y la forma que estas significan la entregan de alimentos.

4.6.- Criterios de Selección

- Que sean niños que cursen el segundo y/o el tercer año en la “Escuela Aviadores” de la comuna de El Bosque.
- Que tengan un índice de masa corporal superior a 20 en niños de 7 años y 21 niños de 8 a 9 años.
- Voluntariado en la investigación, o sea, que tanto los niños como las madres estén dispuestos a ser partícipe de ella.

4.6.1.- Los Procedimientos Seguidos en la Investigación

- En primera instancia se seleccionó por medio de los profesores jefes, a niños de *segundo y tercer año básico* que tendrían obesidad solo por observación.
- Después se seleccionaron niños y niñas con *obesidad* según su índice de masa corporal. Se pesaron y midieron, para luego ser estandarizados dentro de una tabla.

- Se concertaron entrevistas con las madres, a las cuales se les informó en una reunión sobre el proyecto, dándoles a entender el *carácter voluntario* de este.

- Luego de concertar a los niños seleccionados con los criterios señalados, se les aplicó el Test FKA (Familia Kinética Actual), para indagar en la forma que simbolizan gráfica y narrativamente sus vínculos.

- Se indagó con entrevistas estructuradas a las madres, para ver la forma que estas tienen de significar la entrega de alimentos a sus hijos, con su familia y con la madre.

- Por último se analizaron los resultados obtenidos y se buscó relaciones entre estos.

4.7.- Esquema de Muestra

Nombre	Curso	Edad
Olga P.	2° año Básico	8 años
Nicolás B.	2° año Básico	7 años
Manuel S.	2° año Básico	7 años
Javiera R.	2° año Básico	8 años
Emerson S.	3° año Básico	8 años
Javier C.	3° año básico	9 años
Javier M.	3° año Básico	8 años
Javiera CH.	3° año Básico	8 años
Damaris G.	3° año Básico	8 años
Nicolás D.	3° año Básico	8 años
Felipe M.	3° año Básico	8 años

Nuestros parámetros iban orientados a realizar nuestra investigación con 12 díadas, sin embargo no fue posible trabajar con más madres, puesto que el desinterés de estas restringió los compromisos adquiridos con nosotros en un principio. Esto nos condicionó a trabajar con once díadas, y bajo condiciones complicadas debiendo asistir hasta sus propias casas y perdiendo muchas horas de trabajo por las constantes ausencias de ellas al colegio.

4.8.- Técnicas e Instrumentos.

1.- Se aplicó el Test Familia Kinética Actual (**FKA**), con la finalidad de indagar en la forma que tienen de establecer vínculos con su familia y en especialmente su madre, los niños con obesidad.

2.- Se aplicó una entrevista estructurada para las madres, la cual nos permitió indagar en la significancia que estas le otorgan a la entrega de alimentos, en sus hijos obesos. Este instrumento consiste en una pauta, la cual será orientada hacia la búsqueda de la forma que ella tiene de relacionarse en torno a la alimentación con su hijo, a las acciones que realiza cotidianamente, a la percepción de la familia en torno a sus hábitos alimenticios, además de la importancia que le da a la comida y alimentación de su hijo. Junto con esto se aplicara a las madres de los niños una pauta de anamnesis con la finalidad de recabar datos y antecedentes relevantes, entorno al desarrollo y la familia del niño.

4.8.1.- Familia Kinética Actual (FKA)

4.8.1.1.- Consigna: se le solicita la niño que dibuje a su familia, puedes dibujarla como tu quieras, pero recuerda que te pido que estén haciendo algo. (Frank R, 1985).

4.8.1.2.- Interrogatorio: se le pregunta por el personaje más bueno y por que; luego por el menos bueno y el por qué; por el más feliz y las razones; por el menos feliz y por qué; y por último se le pregunta con quién se identifica.

Si bien los criterios de interpretación son: conducta general del sujeto; características formales del grafismo; primera figura dibujada y secuencia general; personajes incluidos, adiciones y omisiones; configuración espacial; tratamiento diferencia de las figuras; acciones asignadas y áreas de conflicto; y por último objetos y escenarios. Nos es más cooperador plantear el análisis desde los planos gráfico, Estructuras Formales y de Contenidos (Corman 1961).

4.8.1.3.- Plano Gráfico

La forma en que un niño toma el lápiz y traza puntos, líneas y curvas, es revelador de su psicomotricidad y, por tanto, de sus disposiciones afectivas. De esta manera podemos contar con una serie de indicadores emocionales que nos señalan estos niños a la hora de expresar gráficamente a una familia (Corman; 1997).

- 1. Secuencia:** esto es la dirección de cómo el niño realiza la tarea. Puede ser de izquierda a derecha (orden progresivo) o de derecha a izquierda (regresivo). Este indicador representaría como el niño esta representando la temática, hacia el futuro (progresivo) o hacia el pasado (regresivo). Se

debe tomar consideración los niños zurdos, ya que se debe tomar en cuenta cual es para él “su derecha” e interpretar desde allí.

2. **Presión del lápiz:** este indicador representa la fuerza con que marca el trazo el niño sobre el papel, incluso a veces se puede sentir con los dedos como la hoja queda marcada. Esto implicaría una descarga emocional, frente a la temática o sector del dibujo.
3. **Simetría:** es un indicador que representa como el niño organiza su tarea. Cuando el dibujo prioriza la simetría, es un niños que se sujeción más a lo normado. Cuando no prioriza la asimetría, tiene menos capacidad de controlar su afectividad.
4. **Trazo:** Se observa si priman los trazos amplios o pequeños, rectos o circulares. Esto nos representaría también disposición afectivas, ya sea de inhibición, rigidez, apertura y flexibilidad
5. **Tamaño:** Este indicador esta orientado a observar seguridad en la tarea del niño, implicando esperando un dibujo que pueda ser contenido en la hoja de manera adecuada. Si la tarea se ve sobrepasada por lo grande un dibujo grande o limitado por uno pequeño, nos representaría falta de control de impulsos o inhibición.

6. **Lugar del gráfico en el papel:** se observa la ubicación o tendencia de este en el papel. Si es abajo, representa la necesidad de una base para el dibujo, si es arriba, es la necesidad de orientarse a los pensamientos y fantasías. Si es a la izquierda es una orientación hacia el futuro, y si es a la derecha hacia el pasado.

7. **Acción, Movimiento:** En este Test se le pide al niño movimiento como estrategia de proyección. Pero en el nivel grafico, este indicador representaría la capacidad del niño de ejercer una afectividad ligada a los personajes, asignando movimiento y rol familiar.

8. **Borrado:** este indicador observa la posible obsesión, frente al continuo borrado, corrección del dibujo y dificultad de terminar la tarea. Pero si este se da de manera restringida, es flexibilidad del niño para poder corregir su trabajo y continuar.

9. **Detalles:** son los detalles con los que adorna el dibujo, representado más flexibilidad e inteligencia. Si son escasos puede orientarse a inhibición o rigidez.

10. **Sombreados:** Este es un indicador que observa la presencia de sombreado por la acción de difuminación del dibujo, lo que representaría angustia frente a la temática.

4.8.1.4.- Plano de Estructuras formales.

En este plano analizamos los aspectos formales de la figura humana y como esta priorizaban aspectos más racionales o afectivos del niño.

1. **Sensorial:** este indicador representaría, que el dibujo del niño priorizan los elementos afectivos que racionales. Observándose la amplia utilización de colores, temáticas artísticas y creativas.
2. **Racional:** El niño priorizaría el trabajo con elementos más formales, una familia sin muchos detalles, simétrico y trazos rectos.
3. **Mixto.** Es la utilización de colores, amplios detalles, pero estructurado, principalmente por las formas de los personajes.

4.8.1.5.- Plano Narrativo:

En este plano observaremos como se enlazan las narrativas de los niños con las temáticas familiares que el niño expone. Como representa afectivamente a cada las figuras significativas, como omite o excluye miembros, etc.

1. **Estructura y dinámica familiar:** Este indicador observa la historia del niño sobre la familia, verbalizaciones durante la tarea, la estructura que expone en el dibujo en contraste a la familia “real” y como lo representa en función de sus roles y movimientos.

2. **Valorizaciones:** Este indicador observa como el niño representa sus figuras más significativas y que les da un lugar importante en el dibujo. Por ejemplo dibuja en primer lugar a un miembro de la familia, o le otorga un detalle que lo diferencia del resto.

3. **Minusvalorizaciones:** Este indicador observa como el niño separa a algún miembro de la familia, no le asigna un detalle que todos tienen o simplemente lo omite.

4. **Conflictos:** Este indicador nos representa, como el niño expresa las s de las peleas entre hermanos, o la falta de satisfacción afectiva de sus figuras significativas en interior de la familia.

4.8.2 Entrevista

Esta consiste en "la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador".

La entrevista estructurada se caracteriza por que se realiza a partir de un cuestionario previamente elaborado, el cual es aplicado inflexiblemente, tanto en el contenido de las preguntas como en su orden. Tiene la ventaja de impedir los sesgos del entrevistador, pero sólo le permite preguntar por ambigüedades o por

asuntos que requerirían mayor exploración en tanto esta eventualidad haya sido considerada de antemano. Respecto a las ventajas de estas, y como ayudó a cumplir nuestros objetivos, pudo recoger información de personas de bajo nivel cultural, permitiendo conocer, además de las respuestas, el estado de ánimo y el ambiente del entrevistado y existió menor pérdida de información, aunque se algunas resulten fallidas, siempre será menor el porcentaje de pérdida que en los cuestionarios.

4.8.2.1.- Pauta de Entrevista

Alimentación del niño

- ¿Cómo alimenta a su hijo(a), desde el período de lactancia?
- ¿Cada cuánto tiempo le daba pecho a su hijo?
- ¿Cómo percibió esta entrega de alimento (satisfactoria o no)?
- ¿Qué hacía regularmente, cuando su hijo lloraba en ese período?
- ¿Quién alimenta su hijo(a) actualmente y si ha habido cambios en los años anteriores?
- ¿Cuáles son los horarios de comida y como se comporta en niño(a) en ellos?
- ¿Qué posiciones ocupan los integrantes de la familia en la mesa?
- ¿Cuáles son los hechos que ocurren habitualmente en torno a la mesa?
- ¿Con qué frecuencia su hijo(a) demanda comida?
- ¿Cómo demanda su hijo(a) la comida?

- ¿En qué momento su hijo(a) se siente tranquilo y no demanda más comida?
- ¿Qué hace UD. cuando su hijo(a) pide más comida de la que le da?
- ¿Qué importancia le otorga UD, dentro de la crianza, a la alimentación?

Afectos

- ¿Cómo se sintió UD. en el periodo en que amantaba?
- ¿Cómo se sentía regularmente, cuando su hijo lloraba en ese periodo?
- ¿Cómo se siente UD. cuando su hijo(a) le pide comida actualmente?
- ¿Cómo se siente UD. cuando su hijo(a) pide mas comida de la que le da?
- ¿Cómo se siente UD. cuando su hijo(a) le rechaza comida por cualquier motivo?
- ¿En qué momento su hijo(a) le demanda cariño y cómo responde usted?
- ¿De que forma premia a su hijo, y que amerita el premio?
- ¿De que forma lo castiga y por qué?
- ¿Como se siente en el momento que lo premia?
- ¿Como se siente en el momento que lo castiga?
- ¿Cómo se siente en el momento que debe poner límites con la comida?
- ¿Cómo administra los castigos cuando su hijo(a) comete un acto que no corresponde?
- ¿En que Momento UD. siente que cuida y protege a su hijo(a) con mayor capacidad, y cuando no?

4.8.3.- Pauta de Anamnesis

Nombre _____ Escuela _____
Curso _____ F. Nacimiento _____ Edad _____
Nombre Adulto Responsable (Madre, seria lo optimo) _____
Domicilio _____ Comuna _____
Fono _____ Particular _____ Recado _____

I Antecedentes Familiares

A.- N° Grupo Esencial

Nombre	Relación	Edad	Escolaridad	Ocupación
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

II Periodo Pre-natal:

Embarazo Planificado/ ¿deseado? _____

Estado Gestacional: Sano _____ Alterado _____

Hemorragias: _____ Golpe _____ S. de Pérdida _____

Desnutrición Materna: _____

Otros _____

III Periodo Peri-Natal:

Parto N° de Meses _____ Peso _____ Talla _____

Normal _____ Cesárea _____ Programado o Urgencia _____

Fórceps _____ Complicaciones en el Momento del

Parto _____

Periodo Post Natal:

A) Lenguaje: 1° Palabra _____ Leng. Conectado (frases) _____

¿Actualmente presenta dificultades en esta área? Especifique:

B) Desarrollo Motor: Edad en que Caminó _____

¿Actualmente presenta dificultades en esta área? Especifique:

C) Control Esfinteriano: edad control día _____ edad control noche _____

Actualmente Presenta Enuresis _____ Diurna _____ Nocturna _____

1° _____ 2° _____

Actualmente Presenta Encopresis _____ Diurna _____ Nocturna _____

1° _____ 2° _____

Especifique a que edad y por que se inició el problema _____

D) Sueño: Normal _____ Alterado _____ Especifique: _____

E) Alimentación: percepción de la madre hacia esta

Normal _____ Alterada _____ Existe Tratamiento _____

V.- Descripción del niño:

Aspectos Emocionales _____

Aspectos Sociales _____

VI.- Antecedentes Mórbidos del niño

A) Enfermedades Graves (especificar las edades de cada una y el periodo) _____

B) Hospitalizaciones (especificar las edades de cada una y el periodo)

C) Accidentes:

Si _____ No _____ Edad _____ Especifique _____

Convulsiones: Epilépticas: _____ Febriles _____

F) Problemas Sensoriales: Visión _____ Auditivos _____

VII.- Antecedentes Mórbidos Familiares

Alcoholismo _____

Antecedentes Psiquiátricos _____

Epilepsia _____

Conflicto con la ley _____

Obesidad _____

4.9.- Plan de Análisis

Se analizaron descriptivamente los elementos cualitativos entregados por la Test FKA, con el fin de comprender la manera de establecer vínculos los niños con obesidad. Este paso fue precedido por la aplicación de una pauta de anamnesis a las madres en el momento de la entrevista, y que tuvo como fin el indagar en antecedentes relevantes de su desarrollo y de la estructura de su familia

Dentro del ámbito del análisis de metodologías cualitativas, se utilizó el Análisis por Categorías, porque los objetivos de nuestra investigación “no busca reconstituir el discurso social en su conjunto y globalidad, sino más bien rescatar temáticas, ideas y sentirse que se encuentran presentes en las narrativas recogidas” de las entrevistas realizadas. (Echeverría, 2005).

Este procedimiento consiste en trabajar con fragmentos del texto transcrito (citas), que corresponde a una frase y que refieren a unidades de sentido que han sido elegidas y fragmentadas por el investigador, pero equivale al nivel empírico, por tanto se debe mantener fidelidad con lo dicho en la entrevista. Estas unidades o citas, son las que se agrupan, en tanto unidades o fragmentos de los textos, que tienen un sentido o idea en común formando “tópicos”. En nuestro caso, optamos por integrar a la investigación todas las agrupaciones que surgieran, a partir de categorías que definimos de manera a priori (según las necesidades de nuestra investigación). Las “categorías” son grandes agrupaciones conceptuales, que en su conjunto dan cuenta de los datos que buscamos en el discurso de los entrevistados.

Así pues, las categorías están compuestas de tópicos, los que a su vez están compuestos de citas. (Echeverría, 2005)

La utilización de las categorías para esta investigación, permite organizar la información en una matriz de presentación de resultados. Cada categoría, expone un enunciado que engloba un concepto general; adjunto (con una sigla) el código de tabulación de los extractos de las entrevistas. Allí se define lo que se entenderá por el concepto, y se presenta una síntesis de las agrupaciones de ideas (tópicos) y sus resultados. Luego de esto, cada tópico se enuncia con una cita ficticia, que representa las agrupaciones de extractos de texto (citas), y la descripción de los mismos. Además, se presentan como datos empíricos las citas textuales.

Ejemplo:

CATEGORÍA 1: DENOMINACIÓN (código general)

Síntesis de la categoría

Análisis de la categoría

Tópico 1: denominación (cita ficticia)

Descripción del tópico

"citas textuales" (código del texto)

Tópico 2: denominación (cita ficticia)

Descripción del tópico

"citas textuales"" (código en el texto)

En este sentido, este procedimiento se interesa por el contenido más que por la frecuencia de los datos. En particular este análisis, se extrajo a partir de las transcripciones de las entrevistas de las madres de niños obesos, con una revisión detallada.

Se realizaron comparaciones, y se establecieron relaciones entre los resultados las dos instancias anteriores. Así pues, estarán enmarcados desde las distinciones que podamos establecer solo desde nuestro marco teórico.

Por último, se realizaron interpretaciones para contrastar las inquietudes que surgieron desde nuestro problema de investigación, y satisfacer los objetivos de la misma, con el objetivo de generar conclusiones atinentes a la problemática.

Análisis y Resultados

- 1.- Análisis de los Test Gráficos**
- 2.- Resumen de Categorías**
- 3.- Análisis por Categoría, con Tópicos Emergentes**

5.- Resultados y Análisis	
5.1.- Análisis de los Test Gráficos	
Síntesis Plano Gráfico	Indicadores
<p>Referente a la secuencia en que los niños grafican el dibujo, preferentemente estos lo realizaban de izquierda a derecha, orientado progresivamente, probablemente a una apertura a vivenciar elementos plasmados en la familia hacia el futuro. Solo algunos mostraban un trabajo orientado de derecha a izquierda, los cuales presentan una orientación hacia el pasado. De la misma forma, se puede observar que fue frecuente encontrar dibujos con presión fuerte del lápiz, al remarcar ciertos objetos como áreas restringidas del cuerpo de las figuras humanas (principalmente cabello, pies y troncos). Esto nos podría indicar elementos de impulsividad y de agresividad, pero, contenida y parcial, pues los trazos son realizados en espacios interiores del dibujo. Solo algunos, muestran un trazo muy débil, que puede ser representado como inhibición</p>	<p>1. Secuencia.</p> <p>2. Presión del lápiz:</p>

total, frente a la temática de su dibujo.

Otro indicador interesante es que gran parte de los niños, realizaron trabajos que denotaban **simetrías en su ordenación** y en algunos casos predominaba el dibujo de figuras estereotipadas, es decir, utilizando los mismos trazos y formas para representar a la mayoría de los miembros de la familia. Esto podría indicarnos un alto nivel de orden y sujeción a lo normado. Es positivo que los niños puedan desde temprano respetar las normas sociales, pero en casos extremos de sujeción, incluiría la pérdida de creatividad y espontaneidad. Así mismo, esto se relaciona con los movimientos de los dibujos, los cuales también se presentan pobres, indicando rigidez en la expresión de sus habilidades cognitivas. Algunos sí desarrollaron movimientos, pero de forma restringida.

En la **amplitud del trazo y el tamaño del dibujo**, fueron frecuentes las proporciones pequeñas, con sectores del cuerpo muy

3. Simetría.

4. Trazo.

5. Tamaño.

<p>restringidos y pobreza en la utilización del espacio. Esto, probablemente indicaría elementos de introversión, inhibición y baja autoestima. Otros niños, presentaron dibujos amplios y utilización de todo el espacio, sugiriendo extroversión y una estima mucho más fortalecida. Ligado a esto, el indicador de ubicación del dibujo en el espacio también es relevante. Si bien es frecuente que los niños dibujen en secuencia progresiva, una gran mayoría ubico el dibujo en el sector izquierdo, probablemente visualizando su pasado. En este mismo grupo, algunos se orientaban hacia el sector superior y otros al sector inferior, lo que nos podría indicar elementos de expansión imaginativa, el primero, y de necesidad de una base o línea de contención segura, los segundos. Muy pocos presentaron un dibujo orientado hacia la derecha, que podría orientarse a una apertura al futuro.</p> <p>Para finalizar no se presenta de manera representativa, acciones significativas, borradas, ni detalles y sombreados que indiquen una mayor</p>	<p>6. Lugar del gráfico en el papel:</p> <p>7. Acción, Movimiento.</p> <p>8. Borrado.</p> <p>9. Detalles.</p> <p>10. Sombreados.</p>
--	---

Síntesis Plano Narrativo	
<p>Las estructuras familiares en el plano narrativo, son variadas y muestran las representaciones de los niños frente a estas. Por ejemplo tres de los niños que evaluamos, mostraron una representación de su mundo familiar omitiendo figuras como hermanos, padres y ordenando a su modo las dinámicas familiares. Otro, no teniendo su padre cerca, dibujó solo tres personas y lo desvalorizó. Esto puede dar cuenta, que sus estructuras familiares, podría no estar satisfecho de cómo se vincula con ella. Gran parte de los niños, representan la estructura “original”, aunque existen en todas desvalorizaciones de personajes, representación de conflictos entre hermanos e insatisfacción con la figura materna y paterna. Grafican el deseo de ocupar el lugar del hermano en la familia y en algunos casos representando directamente la identificación con un personaje de otra edad (especialmente de edades menores a la del niño)</p> <p>En la valorización de los personajes, es</p>	<p>1. Estructura y dinámica familiar.</p> <p>2. Valorizaciones.</p>

posible apreciar que los niños en general, representan las figuras maternas como las más significativas. Así, en su mayoría, las madres figuran más felices o más buenas y eran las primeras en ser dibujadas. También, los hermanos menores, que representaban e identificaban muchas veces al propio niño, eran valorizados como los más felices, debido a que recibían más atención y comida.

Los hermanos con los cuales no se identificaba, son considerados por lo general, **menos buenos y menos felices. Podemos ver que bajo esta lógica, la rivalidad fraterna** juega un papel importante en la representación del niño y la afectividad en los vínculos familiares. En general, significan los hermanos como personas que amenazan su afecto por parte de la madre, no deseando compartir y expresando episodios en donde el hermano es castigado.

También son desvalorizados, u omitidos dentro de la narración del niño, y especial los

3. Minusvalorizaciones.

varones, las representaciones de su figura paterna. Existen muchos casos en donde existe ausencia o descalificación de parte del discurso de la madre entorno al padre (en las entrevistas) y los niños los representan como entes castigadores y carentes de afecto. En otros casos, las omisiones son por motivos de abandono, encarcelación y muerte del padre biológico.

Por último, en algunas oportunidades se desvalorizó la propia figura del niño es cuestión, la cual graficó una imagen disminuida, un niño castigado, debido a su mal comportamiento, y por ende como el menos feliz de todos. Esto da cuenta de una representación ligada a un discurso lleno de críticas. Por ello, la representación de su propia imagen es disminuida, manifestando búsqueda y aceptación.

Por lo general se presentan aspectos donde los niños manifiestan temores frente a castigos, deseos de ocupar un lugar distinto en donde está, preferente de un hermano menor, o que ellos

4. Conflictos.

<p>consideran privilegiados en cuanto al acceso directo con la figura significativa. Transversalmente el alimento aparece en la mayoría de los relatos y dibujos de los niños, como entrega de alimentos, en relación a vínculos afectivos de cuidado y protección. El comer se transforma en una forma de compartir y vincularse con sus figuras significativas, en especial con su madre.</p>	
---	--

5.2.- Resumen Categorías de Análisis, con Tópicos Emergentes.

<p>Categoría 1: Percepción de los hábitos alimenticios de sus hijos (PHA)</p>	<p>Tópico 1 “le di pecho hasta que no le pude seguir dando”</p> <p>Tópico 2 “mi pecho no fue suficiente”</p> <p>Tópico 3 “El se adecuó a lo que le di”</p> <p>Tópico 4 “mi hijo es bueno para comer”</p> <p>Tópico 5 “manipula la situación y/o insiste para que le den comida”</p> <p>Tópico 6 “la importancia de una buena alimentación”</p> <p>Tópico 7 “le gustan las cosas dulces”</p> <p>Tópico 8 “cuando no come en la casa come en la escuela”</p> <p>Tópico 9 “no soy la única que le da comida”</p>
--	--

	<p>Tópico 10 “cuando quiere come”</p> <p>Tópico 11 “hay que controlarlo con la comida”</p>
<p>Categoría 2: Percepción de dinámica familiar en el contexto de la Alimentación (DFA).</p>	<p>Tópico 1 “Almorzamos todos juntos”</p> <p>Tópico 2 “Siempre hay peleas”</p> <p>Tópico 3 “En general en la familia se come harto...”</p> <p>Tópico 4 “Cuando comemos vemos Tele”</p> <p>Tópico 5 “Cuando no estoy yo, es otra persona la que hace comida”</p> <p>Tópico 6 “No siempre almorzamos juntos”</p> <p>Tópico 7 “Nosotros le decimos que esta gordito”</p>

Categoría 3: Percepción de hábitos crianza. (PHC)	<p>Tópico 1 “Igual digo que no... pero igual a veces cedo”</p> <p>Tópico 2 “Trato de que se le castigue”</p> <p>Tópico 3 “Sí, se le premia...”</p> <p>Tópico 4 “No tiene amigos y no sale a jugar”</p> <p>Tópico 5 “Yo creo que la protección es cuando esta conmigo...”</p> <p>Tópico 6 “Yo creo que la protección es cuando no se enferma...”</p> <p>Tópico 7 “Siempre ve tele”</p> <p>Tópico 8 “Mi hijo necesita mucho cuidado”</p> <p>Tópico 9 “manipula la situación”</p> <p>Tópico 10 “entre hermanos hay peleas”</p>
--	---

	<p>Tópico 11 “nunca lo he dejado solo”</p> <p>Tópico 12 “yo lo he criado súper independiente”</p> <p>Tópico 13 “Soy una madre que conoce a sus hijos”</p>
<p>Categoría 4: Los afectos que surgen en la dinámica en la crianza (ADC)</p>	<p>Tópico 1 “Ellos se acercan para que les de besos y abrazos...”</p> <p>Tópico 2 “Me siento bien cuando mi hijo cumple...”</p> <p>Tópico 3 “Me siento mal cuando castigo mi hijo...”</p> <p>Tópico 4 “Me siento angustiada cuando le pasa algo malo”</p> <p>Tópico 5 “Siento miedo que le pase algo”</p> <p>Tópico 6 “Es una sensación que no puedo describir”</p>

<p>Categoría 5: Los afectos que surgen en la dinámica de la entrega de alimento (ADE)</p>	<p>Tópico 1 “no fue el mejor período”</p> <p>Tópico 2 “me da rabia que no le guste lo que hago”</p> <p>Tópico 3 “me acuerdo de mi mamá”</p> <p>Tópico 4 “hace lo que sea para que le de comida”</p> <p>Tópico 5 “fue un momento lindo”</p> <p>Tópico 6 “igual me preocupa su estado de salud”</p> <p>Tópico 7 “Me siento bien dándole comida”</p> <p>Tópico 8 “Su alimentación me genera problemas”</p>
--	---

5.3.- Esquema de Análisis.

5.3.1 Categoría 1: Percepción de los Hábitos Alimenticios de sus hijos (PHA, Percepción Hábitos Alimenticios)

5.3.1.1.- Definición de la Categoría

Forma en que las madres reciben, elaboran e interpretan las conductas de sus hijos a la hora de comer. Esto comprende la etapa de lactancia y la dinámica actual de la alimentación de sus hijos.

5.3.1.2.- Análisis de la Categoría

En la categoría en que las madres reciben, elaboran e interpretan las conductas de sus hijos a la hora de comer; que comprende la etapa de lactancia y la dinámica actual de la alimentación de su hijo, es posible apreciar, que el proceso de lactancia no estuvo exento de complicaciones, que las enfermedades, tanto de la madre como del niño, duelos, la necesidad de trabajar, y el termino del proceso de amamantar por decisión de la madre, marcaron de alguna u otra forma el proceso de crianza del niño, puesto que los hijos que participaron de la investigación vivieron etapas difíciles, o fueron a llenar espacios afectivos de la madre y de la familia en general. Es por ello que los hijos fueron considerados muchas veces como “bendiciones” o “especiales” frente al resto de sus hermanos.

Bajo esta premisa la entrega de alimento se transforma en una necesidad, a ratos ingrata, en donde la madre suple sus carencias afectivas por medio de la entrega de este, no planteamos que no sean capaces de entregar afectos, sino que la entrega de alimentos es la forma por las cuales ellas canalizan sus afectos. Obviamente, esto se mantiene a lo largo de la vida de los niños, y si bien en un principio algunas evitaban dar de amamantar a su hijo, reemplazan esta entrega por medio de elementos exógenos como rellenos y leche no materna, con el fin de mantener la coherencia de su sistema de significaciones y cumplir con la alimentación de su hijo.

Es por ello que obviamente los niños se moldearían a lo que las madres le entregaran, no conociendo otra forma de saciar sus necesidades alimenticias. Llama la atención que existe conciencia de la madre de problemática de sus hijos. Sin embargo hacen poco o nada por revertirla, ya que son incapaces de poner límites con el alimento y si lo hacen hay miembros de la familia que son permisivos y acogen la demanda del niño, o bien ellas mismas al poner límites terminan accediendo a los desbordes emocionales y conductas manipulatorias de sus hijos que ocuparán todo tipo de recursos afectivos con tal de satisfacer su demanda.

Como son niños que se viven en una constante demanda afectiva, que la visualizan por medio de la ingesta de alimentos, y las madres que suplen esa carencia por medio de la entrega de estos y no conocen otra forma de entregar cuidado, protección y cariño a sus hijos; la díada cae en un círculo que se

reproduce constante y que si bien va ir variando desde que el niño supla esa necesidad de comer por medio de la búsqueda propia de alimentos, la carga afectiva que ellos le endosan a la comida esta dentro de la forma que ellos tienen de significar la entrega de afectos.

A continuación se presentan los Tópicos que emergen del discurso de las madres entrevistadas, los cuales contienen citas textuales de las entrevistas y cada una tiene su respectivo código, para que sean identificados en las entrevistas anexadas en la parte final de esta investigación.

Los códigos están compuestos por tres letras iniciales, las cuales tienen relación con el nombre de la categoría, luego por un dígito que indica el número de cita de esa categoría y por último una o dos letras con las iniciales de los niños que participaron en la investigación.

5.3.1.3.1.-Tópico 1 “le di pecho hasta que no le pude seguir dando”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Algunas madres presentaban la entrega de pecho en la época de lactancia como interrumpida producto de dificultades físicas, enfermedades o trabajo. En cambio otras, si bien cumplieron el período de lactancia, continuaron dando pecho hasta sintieron que el hijo no la requería.

Citas Textuales

Le di pecho hasta los dos meses por mi enfermedad. Hasta como el año le di esa leche (refiriéndose al relleno), como era tan delicadita había que cuidarla.

PHA1JR

*Cuando yo trabajaba, cada tres o cuatro horas más o menos así (planteando que el trabajo le limitó el periodo de lactancia). **PHA2F***

*Le daba pecho, brazos y... la verdad es que el Felipe tomó hasta los nueve meses, porque después le empezó a salir los dientes y me dio miedo porque me podía morder y me arranque. Yo sabía que estaba la mamadera a su hora, entonces la demanda tenía que ver más con mudarlo y tomarlo en brazos **PHA4F***

Cada dos horas hasta los cuatro meses, pero luego cada cuatro porque le daba pura papilla o algo así. Cuando él no quería más se daba vuelta y no quería más.

PHA3MS

5.3.1.3.2 Tópico 2 “mi pecho no fue suficiente”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Describen las madres, que frente a la entrega del pecho, algunas sintieron que fue satisfactoria y otras no. Esto vario en cada experiencia personal, y algunas sintieron que a pesar de haberlo dado por seis meses, no fue suficiente. Incluso

muchas de estas le daban relleno y pecho. Algunas expresaban que sentían a su bebé muy mamador y cada vez que estos lloraban le daban más y más leche.

Citas Textuales

*Porque ella con mi pecho mamaba mucho, y ya quedaba con hambre, y en vez de subir ella bajo de peso....Yo siento que le faltó, porque la enfermedad que yo tenía, no pudo tomar pecho, y fue más enfermiza y tuvo problemas de oído...que tiene. Necesitó más cuidado que la mayor. **PHA2JR***

*Si la percibí satisfactoria, cuando yo empecé a darle a darle la lache si. Después la comida, le daba la mamadera, a la once una colación y a la comida el almuerzo, y después la mamadera que le correspondía. **PHA8JC***

*Fue con el único que me pasó porque con los otros no fue así, pero el morderme era de insatisfacción alimentaría porque no le bajaba leche y el tenía ganas de comer, pero no lo se si es algo así. **PHA5F***

*Todas las veces que me pedía (le daba leche), o sea cuando lloraba, jera más mamona!...**PHA2D***

*Cuando nació le di pecho hasta los 6 meses, y después que quedaba con hambre le metí relleno...en ese período, falleció la mamá del rubio (papá de Damaris) entonces como que no se sintió tanto, sentí que creció rápido. **PHA1D***

*Le metía leche, es que era muy hambrienta, sabe que en la noche le dejábamos como 4 mamaderas, claro por que la mamadera le reemplazaba el pecho, chupaba y chupaba la mamadera, muy mamona **PHA6D**.*

5.3.1.3.3.- Tópico 3 “El se adecuó a lo que le di”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Las entrevistadas plantean que los hábitos alimenticios de sus hijos se fueron moldeando, a las expectativas y hábitos alimenticios, de ellas. Algunas señalan que a pesar que en un primer momento tuvieron problemas con sus hijos, luego esto se solucionó. Otras, sienten que todavía están en este proceso de adaptación y aún están luchando.

*No tuve ningún problema con lo dos de dejarles el pecho. **PHA6CH***

*Lo paseaba o le daba pecho, porque después no tuve tanto problema como al principio. **PHA5ND***

*De repente hubo un cambio con él, muchas restricciones con la guagua y yo lo dejaba llorar porque tenía que esperar el horario de la comida, entonces el tuvo que adecuarse a los horarios **PHA16F***

Felipe por ejemplo, el mamaba, no rechazaba la leche, accedía, no era esquivo o cosa así, yo le daba o lo tomaba en brazo y ningún problema se sentía bien, era tranquilo. PHA15F

Lo que pasa es que en la once tiene que echarle solo una cosa, porque es una regla, una mitad con algo y la otra en el otro, pero ella quiere todo al tiro.

PHA21OP

5.3.1.3.4.- Tópico 4 “mi hijo es bueno para comer”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Las entrevistadas reconocen que la sensación de saciedad de sus hijos no esta controlada, consumiendo tipos y cantidades de alimentos no adecuadas para su edad. A pesar de esto, algunas no han hallado una manera de restringirlo de efectivamente, y otras señalan que solo necesitan mano dura. Muchas madres señalan que sienten que el niño pide mucha comida, ya que no sólo almuerzan en el colegio, sino que lo hacen de nuevo en la casa y para evitar restringirlos, sólo tienen que darles más comida a la hora de almuerzo

Citas Textuales

Trato de darle alimentos sanos, desde el jardín que nos enseñaron el tema de la comida chatarra, y llegaban con todo un discurso de la comida que es mala, a ella le gustaba el Mc Donalds... yo decía: no, porque es comida chatarra, pero

ella decía, que una vez no importaba!...las comidas de las hamburguesas no le gustaban, por las papas es lo que más comen...es más por los juegos. PHA11JR

En la casa no toma leche, le doy un té y se come dos panes, y ya supóngase que eso a las, y a las 9 esta pidiendo comida y si no hay comida, me dice háceme un pan con jugo, ¡Javier eso te hace mal...no! ¡No!...háceme un pan con jugo PHA12JC

Javier como vas a tener hambre, si tomaste once a las 6 y hace esto y busca pan y hace huevos, y se hace huevos él y come con pan, por que es muy bueno para el pan con jugo. PHA14JC

Si, claro, por que le sirvo el almuerzo y se los sirvo abúndate para que no me pida más, por ejemplo un plato de tallarines y con jugo, y queda bien y cuando quiere más es cuando hago sopa en la noche, y a veces tiene hambre y le hago una sopa y ahí se toma dos platos de sopa, y con pan poh y yo le digo que el va a ser un obeso mórbido igual que el Jorge. PHA19JC

Ahh yo digo, que hay que ponerle límites, pero no lo puedo, por que ha Javier no le puedo decir si vai a tomar once, no vai a comer más pan, y no puedo darle menos de dos panes. Por que no puedo. PHA41JC

Directamente, quiero comer tengo hambre. Insistente, por eso digo que es una insistencia que quería comer papas fritas y yo redije que a esta hora no iba a pelar, si que comiera cochayuyo o comiera un yogurt. PHA12F

Si todavía no esta el almuerzo, se tiene que esperar, o se come una fruta.

PHA21MS

Me da lata pero hay que ver por el porque esta muy gordo. El se da cuenta pero dice que le gusta comer. PHA33MS

El desayuno en la mañana y el almuerzo en el colegio, o si no le gusta la comida almuerza en la casa y la once después como a las 6. PHA10JCH

A los ocho meses, primero puro almuerzo, después a los nueve meses el almuerzo y postre, y luego a los diez meses almuerzo, comida completo, tuvo alimentación completa, su leche a las ocho de la mañana, almuerzo a las once con su fruta, su postre...después su comida a las seis con su fruta. Generalmente yo le cocinaba puras verduras, sus carnes rojas, carnes blancas, sus fideos. PHA8E

5.3.1.3.5.- Tópico 5 “manipula la situación y/o insiste para que le den comida”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Las madres describen eventos de crianza y límites de entrega de alimentos, en los cuales sus hijos no aceptan tal restricción y utilizan una serie de estrategias, como llanto, rabia, gritos y palabras hirientes. Otras madres señalan que han aprendido a manejar estas situaciones, y otras que no pueden negar la entrega de alimentos. Algunos niños son tan insistentes que interrumpen a sus madres cuando están usando el baño.

Citas Textuales

Ahora yo puedo manejar la situación, un tiempo yo me deja manipular, estaba mas enferma, era mas fácil dejarme manipular de comer lo que ella quería comer

PHA12JR

Ella me dice: ¡que rico haznos también a nosotros! Ella maneja la situación, si esta mi esposo junto no pasa nada, pero si el está en el patio va y le dice: ¡papito aquí y allá! **PHA9JR**

Me dice, mamá tengo hambre...ya Javier, pero ya poh al tiro, me manda y como que me dice ya es una orden y me paro mejor y voy a servirle comida. **PHA17JC**

Pucha mami... ¡tengo hambre!... y yo le digo que no, y allí es que se enoja. Pone los ojitos igual que el gato con botas. PHA23NB

Y cuando llegué estaba así...agarrándose la guata y diciendo ¡oh! tengo hambre...tengo hambre a que hora es la once ya poh decía y se metía en el frigeder y decía ya poh...es desesperante, es demasiado por la hora que llegue a darle once y eso que no era tan tarde, es demasiado ansiosa. PHA11D

Comida es poco lo que me pide, mire trato de negarlo a veces, decirle que no, pero mira gana, por cansancio Es muy insistente PHA15D

Si yo estoy en el baño y el va a golpearme la puerta y me dice... ¡tengo hambre!...él no va al refrigerador y saca...PHA16E

5.3.1.3.6.- Tópico 6 “la importancia de una buena alimentación”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

En este punto es importante recalcar, que las madres visualizan la buena alimentación no por medio de la restricción de los alimentos, ni de generar hábitos alimenticios, sino del entregar alimento en las mismas cantidades, pero con características más sanas, como fruta verdura, lácteos y jugos bajo en azúcares y calorías. Además, aducen que es importante el crecimiento sano de su hijo y que

una buena alimentación permitiría que ellos se desenvuelvan de manera óptima en sus labores cotidianas.

Citas Textuales

Aquí en el desayuno y el almuerzo y nada más, y en la casa llega a comer, o sea que tampoco yo, le mando nada **PHA16JC**

El jugo en vez de comprarle jugo, comprarle jugo Light, aunque cuesten 100 pesos, no y los otros, voy a tener que ponerle (en relación a que tiene que consumir menos calorías), ¿por que si no? ¿Después cómo lo hago bajar?

PHC30JC

Por ejemplo lo que es verdura, la zanahoria... pero ya las come, pero el arroz no la come, la carne tiene que ser muy poco, el pollo...no es que ella necesite mucha la carne. **PHA14OP**

Siempre lo encontraron sobrepeso, como es alto y con poca edad, entonces en la tabla siempre salía alto, entonces siempre quedaba afuera del rango, le empezamos a dar leche descremada, imagine como estaría si le damos leche entera. **PHA28NB**

Mira por ejemplo a la alimentación es importante en el sentido, por ejemplo leche yogurt eso es alimento, no como chatarra, como te digo yo como embeleque lo

que comemos los viernes. Mire yo hago papas fritas, una vez al mes, y todos pelean...PHA21D

5.3.1.3.7.- Tópico 7 “le gustan las cosas dulces”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Que les gusten las cosas dulces, es una de las características de muchos niños por lo general. Ahora ¿con qué frecuencia es posible acceder a este tipo de alimentos? y ¿de qué forma ellos son capaces de pedirlos para poder obtenerlos?

Citas Textuales

No, es fanático del chocolate y de las papas fritas y el jugo...cuando el Jorge compra bebida toma, pero allá hay más jugo, y ahí toma, él se toma un litro solo, PHA37JC

A veces el papá les da plata, y les da mil pesos mensuales, pero mi hija se los gasta en un día y en puros dulces. PHA26OP

Cuando ve que hay algo rico, o dulce y allí se pone... pero si se porta bien, se le da. PHA18NB

Lo gasta en dulces....lo que yo no le permito que compre papitas, suflé, esas cosas...pero con el papá igual. PHA11JM

5.3.1.3.8.- Tópico 8 “cuando no come en la casa come en la escuela”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Las madres mencionan que sus hijos por lo general tienen una alimentación que no es exclusivamente de su responsabilidad, ya que también la escuela participa activamente en ella. Es por eso que muchas veces sus hijos toman desayuno en la casa y almuerzan en el colegio o viceversa. Sin embargo muchas se encontraron con la sorpresa de que sus hijos almorzaban en la escuela y luego llegaba a la casa con hambre pidiendo comida por que supuestamente no lo habían hecho.

Citas Textuales

En los últimos dos meses, él almuerza aquí, primero ve la carta el menú y según eso, ve si almuerza en la casa o aquí. Pero no se si él almuerza aquí, porque no esta inscrito, no me consta, pero él no almuerza dos veces. A él no le gusta el pescado de aquí, o no se si es por el color, no sé. PHA6F

Almuerza aquí, si no le gusta llega a acá y pregunta: ¿que hay de almuerzo? Pero primero pregunta que hay. PHA8MS

Lo que pasa es que ella me llora, les voy a contar un día me decía mama no almorcé en el colegio y yo le decía pero hija como es que no almorzaste en el

colegio, eh! ya le serví almuerzo, eh!... vine a averiguar (después) y almorzaba acá (en el colegio) PHA14JCH

Yo lo alimento. Almuerza aquí y en la casa. A las siete y un cuarto se levanta se viste solo, igual es regalón, me pide que le abroche los zapatos...ya, se levanta, entra al baño, se peina se lava los dientes...y yo le preparo el desayuno, que son unas tostadas con un café con leche, esa es la primera alimentación que tienen ellos. Ese es su primer desayuno. Yo no sé si acá le dan leche, no sé, si...le dan leche con pan con mantequilla o galletas...eso como a las nueve o diez de la mañana. PHA10E

5.3.1.3.9.- Tópico 9 “no soy la única que le da comida”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Al ser familias extendidas en su gran mayoría las madres, si bien tienen un rol protagónico dentro de la alimentación de su hijo, no son las únicas, puesto que esta función es endosada en gran parte a las abuelas, que comparten el tiempo con el niño en instantes cuando la madre, trabaja, va a buscar a un hermano al colegio, o hace algún otro trámite. Cabe señalar que este tópico no está considerado dentro de la Categoría dinámica familiar en la entrega de alimento (ADE), puesto que sigue siendo solo la percepción de la madre.

Citas Textuales

Mi mamá también o mi hermana. Pero ahora yo soy la que me encargo más, porque ahora estoy en la casa. PHA3JR

El pregunta quién hizo la comida, cuando le digo que yo dice: ¡que rico!. Le gusta, la comida con más aliño ya que la abuela la hace más desabrida.

PHA18ND

Empezó con el asunto de las vitaminas, cuando mi abuelo me dijo que estaba dándole porque estaba flaca, ya llevaba la mitad del frasco, siempre me habían dicho que estaba en el peso ideal, el control decía que era ideal, pero empezó a comer más de lo que debía luego de eso. PHA17OP

Tópico 10 “cuando quiere come”

5.3.1.3.10.- Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

En esta instancia los niños por lo general regulan su comida dependiendo de la demanda que ellos mismo generen, algunos de ellos comen solo cuando lo requieren, golosinas, o solo comidas que le agradan, puesto que su demanda es a menudo acogida, a la hora que ellos quieran.

Citas Textuales

No, por que yo no hago nada que nos les guste, a nadie por que si no, no comen, lo que les gusta son los tallarines y es lo que mas les hago **PHA33JC**

A veces come lento, pero cuando quiere ver los monos come rápido y se para en el fin de semana... **PHA14MS**

En la mañana toma pura leche, no come pan, le mandamos la comida para el colegio. En la noche después de comer, no pide más comida. **PHA17ND**

Me extraño, por que ella come todo lo que uno le hace, pero me reclamó igual comió un poco pero no satisfactoriamente. No vuelvo a repetir esas comidas.
PHA19JCH

5.3.1.3.11.- Tópico 11 “hay que controlarlo con la comida”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

El control es un problema que aborda transversalmente el tema de la crianza y de la alimentación. En este punto las madres mayoritariamente plantean la importancia de la restricción de su alimentación por el daño que esta le pueda estar generando. En un porcentaje menor, son las que plantean el cuidado de su hijo por medio de instaurar restricciones, pero en la vida cotidiana no son capaces llevarlas a cabo.

Citas Textuales

Hay que controlarle, en la casa se compra un kilo y medio para la once no más, y para el desayuno también se compra, y para el almuerzo también. PHA32MS

...no, esta bueno, no le doy más y no me la gana, pero esta que este enérgico, y yo no cedo... él cede, pero en cosas de comida no, cede en otras cosas, como le digo no... PHA21E.

5.3.2.- Categoría 2: Percepción de Dinámica Familiar en el Contexto de la Alimentación (DFA, Dinámica Familiar Alimentación)

5.3.2.1.- Definición de la Categoría

Forma en que las madres reciben, elaboran e interpretan las conductas y relaciones de su familia antes, durante y después de los horarios de alimentación.

5.3.2.2.- Análisis de la Categoría

Dentro de la categoría en que las madres reciben, elaboran e interpretan las conductas y relaciones de su familia; antes, durante y después de los horarios de alimentación, por lo general, representan a la familia compartiendo, por lo menos en alguna de las comidas del día. Allí los conservarían estratégicamente un lugar, surgiendo tanto discusiones, como la solución de estos. Las dinámicas que ocurren con mayor frecuencia, hacen de la mesa un punto donde confluyen las problemáticas más inmediatas, siempre en relación a la comida.

Algunas de las problemáticas que las madres mencionaban con mayor frecuencia tienen relación con los límites en torno a la comida y a la demanda excesiva de los niños. A pesar de que estamos en presencia de familias en que por lo general la comida abunda y que bajo esa lógica y estructura familiar es muy difícil ser voz disidente y limitar el acceso de los niños a lo que todos en general pueden acceder sin mayores dificultades.

Es aquí en donde entra un elemento ajeno a todo problema suscitado en torno a la alimentación, y que calma y desvía la atención en momentos que pudieran generarse mayores conflictos. El televisor actúa como unidad enajenante y pacificadora de conflictos. Si bien es momentáneo su efecto y dura hasta que se levantan todos de la mesa y terminan de ocupar el espacio en común, su efectividad es tal que desvía la atención y aleja los conflictos.

A continuación se presentan los Tópicos que emergen del discurso de las madres entrevistadas, los cuales contienen citas textuales de las entrevistas y cada una tiene su respectivo código, para que sean identificados en las entrevistas anexadas en la parte final de esta investigación.

Los códigos están compuestos por tres letras iniciales, las cuales tienen relación con el nombre de la categoría, luego por un dígito que indica el número de cita de esa categoría y por último una o dos letras con las iniciales de los niños que participaron en la investigación.

5.3.2.2.1.- Tópico 1 “Almorzamos todos juntos”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Es usual que la familia se sienta a almorzar o a “tomar once” todos juntos, preferentemente los fines de semana en donde se encuentran en su mayoría. Los otros días de semana, hay variaciones en cada hogar, donde la “once” pasa a tomar un lugar más significativo en la dinámica familiar, debido a que llegan de sus respectivos trabajos y clases en la tarde. Se puede presentar también, que varían los puestos en la mesa y los horarios, produciéndose en algunos casos una rigidez extrema y en otra mucha flexibilidad.

Citas Textuales

O sea el almuerzo es donde estamos todos, por que el desayuno es un poco desordenado, ellos primero y luego nosotros, la once igual ellos primero después nosotros. DFA7JCH

En torno a la mesa y el día de semana, en la once los tres no más con la Natalie y la Damaris, por que el rubio llega más tarde. DFA2D

El día sábado a la 1 una y media todos almorzamos y el domingo igual, eso no cambia. Se toma once y nada más... Como a la 5 y media más o menos, en donde están acostumbradas llevan una vida ordenada, en el sentido de la alimentación

ellos temprano pero en el sentido de la once tomamos temprano y almorzamos temprano, todo ¡ poh!...DFA3D

No hay lugares, donde se sentó y listo. El fin de semana nos sentamos los cuatro mi marido y yo. Y los niños en el centro. Pero no hay un lugar. Si están todos sentados le sirvo a mi marido, pero muchas veces ella (abuela)... pero no hay una regla. DFA1JR

La mesa es rectangular...no... Es ovalada... Pero da lo mismo porque, el papá está en la cabeza, ese es su puesto y nadie lo mueve, y pobrecito que él llegue y encuentre a otra persona que no sea yo, ahí. Él al lado derecho de su papá, yo al lado izquierdo y mi hijo del medio al frente de su papá. Y cuando mi esposo no esta mi hijo ocupa ese lado, porque el papá le dijo. DFA1E

5.3.2.2.2.- Tópico 2 “Siempre hay peleas”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Las madres entrevistadas señalen, que en sus familias existen discusiones y peleas entre los niños, principalmente por la cantidad de comida que se les sirve, como comparten los alimentos, el orden que se le entregan los platos y por las preferencias de cada uno. En pocas ocasiones las discusiones se originan por eventos externos a la comida.

Citas Textuales

Pelean por las bebidas entre ellas, por la que le dieron más o menos. La más grande come más, porque almuerza en el colegio y también en la casa. Toda la gente dice que ella no come, pero es flaca. DFA3JR

Al chiquitito, a la guagua, ella odia que se le sirva primero al de al medio, y...pero siempre trato de servirle al último...DFA3JCH

Es que nos es que le quería servir primero a uno y luego al otro trato de servir aunque me reclamen, si no me reclama el de al medio...jajaja todos reclaman.

DFA5JCH

...en la mesa...jajaja puras peleas y discusiones insignificantes, no nos agarramos a coscachos, es que ella que no quiere esto, es que yo no quiero esto otro, que no me gusta el caldo que no quiero comer esto y así DFA6D

5.3.2.2.3.- Tópico 3 “En general en la familia se come harto...”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Es representativo que las entrevistadas señalen que sus familias demandan comida con mucha frecuencia, y que sus hijos son lo que más piden. Las madres plantean este fenómeno, señalando además que muchos de los integrantes de su familia tienen sobrepeso.

Citas Textuales

Tenemos que controlarle el pan, porque en la casa son buenos para el pan y siempre hay pan. DFA10MS

...Yo no tengo idea quién come más, ellos la van a agarrar toda...mi madre que ha estado todo el día, y me comenta, estos niños no paran de comer, pero ella me comenta, pero yo no sé, porque como son varios, si cada uno pide según su necesidad, se entiende que entre todos pidan hartos...En general los niños comen hartos. DFA6F

...por que Jorge (hijo mayor) no pudo seguir estudiando, y no encuentra trabajo por que nadie le da trabajo a una persona con 209 kilos... (En relación a que tres de sus hijos son obesos, graficando que en su familia por lo general se come hartos) DFA13JC

5.3.2.2.4.- Tópico 4 “Cuando comemos vemos Tele”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Algunas entrevistadas señalaron que una de las actividades más frecuentes en los horarios de comida es ver televisión. Señala, además, su molestia con esta costumbre, pues no permite compartir ni conversar con los miembros de su familia.

Citas Textuales

Ven tele, a veces cuando puedo la apago. Lo que pasa es que estar viendo tele distrae. No hace nada más ni siquiera comen. Cuando está apagada conversan del colegio, lo que hace uno y otro. DFA2JR

En la semana y el fin de semana es muy difícil por lo general nos reunimos los cuatro porque el papá trabaja de lunes a domingo...si estamos todos, lamentablemente la tele prendida y están pendientes de la tele pero no pueden conversar por que son todos buenos para la tele, siempre va a estar prendida y ellos viendo sus monos. DFA6JCH

5.3.2.2.5.- Tópico 5 “Cuando no estoy yo, es otra persona la que hace comida”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Las madres señalan, que en su familia no son las únicas a cargo de preparar los alimentos. En algunos casos las abuelas, las tías y los esposos comparten esta labor. En otros casos es la abuela la que se encarga mayoritariamente de la preparación de estos, especialmente cuando la entrevistada tiene un trabajo fuera del hogar. A veces esto es una dificultad para las madres de los niños obesos, debido a que los criterios que sus madres (abuelas) utilizan para servir la comida varían en cantidad.

Citas Textuales

Cuando no está mi mamá soy yo, a menos que tenga que trabajar (en relación a quién hace el almuerzo)... DFA2MS

Mi abuelita es la que le da comida y ella es la de la idea que hay que darle todo lo que quiera y yo me enojo, y le digo que no, solo un rato... pero igual se le termina dando el plato. DFA6OP

Entre las dos con mi suegra, claro que mi suegra le da verduras y cosas sanas porque está angustiada por el niño, porque le dijeron que tenía que bajar de peso, pero yo igual, no sé que hacer... DFA1ND

Cocino en la noche y al otro día la tía le calienta el almuerzo y cuando esta mi marido, él le prepara el almuerzo o le sirve, o le preparaba el desayuno al Nicolás... DFA1NB

El mantiene sus horas, como un cuarto para las cinco... ¡ya esta!... ¡Tita tengo hambre! Porque la tía toma once a las cinco. Mi tía le sirve once a él y toman juntos. DFA12NB

5.3.2.2.6.- Tópico 6 “No siempre almorzamos juntos”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

En algunos casos, a pesar de que en su mayoría la familia se junta a almorzar, no siempre lo hacen todos los integrantes. En estos casos los miembros de la familia almuerzan en horarios diferenciados.

Citas Textuales

No porque los dos almorzamos fuera de la casa (en relación a su marido y si ambos almuerzan en la casa). **DFA2NB**

No nunca, menos el fin de semana, porque el Jorge trabaja (en relación a si había una instancia que comieran juntos) **DFA6JC**

5.3.2.2.7.- Tópico 7 “nosotros le decimos que esta gordito”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

En algunas familias se le dice al niño que está gordo, pero el niño por lo general no le molesta su condición física.

Citas Textuales

No se siente incómoda, nosotros le decimos que bajara un poquito, porque cuando le compramos algo de ropa, a la semana ya no le queda. DFA5OP

No, mi papa le dice flaquito, y se molesta... y le dice: ¡no, estoy gordito!

DFA11MS

5.3.3.- Categoría 3: Percepción de Hábitos de Crianza (PHC, Percepción Hábitos Crianza)

5.3.3.1.- Definición de la Categoría

Forma en que las madres reciben, elaboran e interpretar las conductas de sus hijos en otras instancias de la crianza. Estas no están en directa relación con la alimentación, sino más bien, con otros cuidados básicos (abrigo, estudio, castigos, premios, etc.)

5.3.3.2.- Análisis de la Categoría

Al presentarse la crianza, especialmente como las madres significaban las actividades de sus hijos, reacciones y actitudes antes los límites, castigos, premios, etc., se ve bastante reducida. La necesidad de que sus hijos obedezcan restricciones en su comportamiento, para ellas es deseada, como dejar de ver tanta televisión, no realizar sus tareas o dejar de pelear con sus hermanos, pero algunas evitan entrar en conflicto por estimar, muchas veces, que son negativas para el niño y no pertenecen al cuidado que ellas le quieren brindar. Además los niños presentan conductas de expresión emocional que hacen ceder en muchas ocasiones a los padres. Lamentable en algunas ocasiones, cuando el hijo excede en demasía algunos límites, reaccionan impulsivamente con el castigo, presentando estrategias como gritos y en algunos casos golpes. Estas no hallan otras formas, a pesar de que tampoco son efectivas. Aún así, los niños son bien valorados, presentados como cooperadores y responsables, pero con muy pocas

amistades en el entorno de su hogar, y con una reducida actividad física. La mayor parte de estos prefieren jugar solos y en el interior de hogar, producto a que algunos, señalan las madres, no le gustan salir. La mayor parte de estas, visualiza que deben ser cuidados de la mejor forma y esto es cuando están cerca de ellas o cuando no presentan alguna enfermedad.

A continuación se presentan los Tópicos que emergen del discurso de las madres entrevistadas, los cuales contienen citas textuales de las entrevistas y cada una tiene su respectivo código, para que sean identificados en las entrevistas anexadas en la parte final de esta investigación.

Los códigos están compuestos por tres letras iniciales, las cuales tienen relación con el nombre de la categoría, luego por un dígito que indica el número de cita de esa categoría y por último una o dos letras con las iniciales de los niños que participaron en la investigación.

5.3.3.2.1.- Tópico 1 “Igual digo que no... pero igual a veces cedo”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Las entrevistadas reconocen su dificultad en restringir la cantidad y tipo de alimentación, además de hacer efectivo los castigos en conjunto a su familia. Señala también que ellas ceden frente al llanto, pataleta, manifestación de angustia o estrategia de alianza que hace el niño con la familia.

Citas Textuales

*Mal poh porque yo le digo: Javier ya te di...y empezamos a pelear los dos, pero igual me doblega y yo le doy igual la leche, ¡va! la comida **PHC5JC***

*Se le dice no vas, y llora y llora y al final ya se le deja ir. Los castigos son hasta allí no más. **PHC18OP***

*Es que se me está yendo de las manos, no solo en comida, sino, que no me hacía en caso en nada...pero si mi mamá habla, era distinto. **PHC3JR***

*Igual, cuando hay que estar dura hay que estar dura, y ahí no cedo, pero después de un rato... ¡no! Igual cedo. Ahí el papá es el que pone mas mano dura en la casa, a mí me cuesta ponerme dura. **PHC5JCH***

*Si porque ellos ceden, pero a mi papá no le he dicho nada, a mi esposo le digo que la niña no ha almorzado y no es bueno. Pero igual lo manipula al niña, hace lo que quiere contigo, el dice que no puede. Con la otra si es más duro, por qué es más soberbia, ella dice: ¡mamá te voy a explicar! Igual yo de digo que no... pero igual a veces cedo porque cuando esta mi marido él me dice: pero, ¿que le va a ser? **PHC2JR***

5.3.3.2.2.- Tópico 2 “Trato de que se le castigue”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Se presenta usualmente la intención de hacer efectivo los castigos. Cuando esto ocurre, usan la restricción de televisión, dulces, gritos y en algunos casos golpes. Además reconocen que en algunas ocasiones son prácticas, pero no siempre son efectivas. Algunos otros señalan que prefieren evitar castigar a sus hijos y dejan que los hagan cumplir.

Citas Textuales

...Cuando ella hace sus tareas yo le compro una galleta. Tiene problemas en el colegio, tiene tareas que ella no hace, desde el año pasado. No sé si ustedes sabían.

*Trato de castigarla, sin ver tele. Si hay queque en la mesa no podría negarla que no lo coma... Me sentiría que no, podría que no corresponde probarla por algo de comida, tal vez con cosas prácticas, que no juegue, que no vea tele, que no salga (en relación al castigo). **PHC4JR***

*No hay televisión. Y no ve porque esta castigado. Y desde que pasó la otra vez no hay dulce. **PHC5NB***

*...una sola vez por que me levantó la mano y después me volvió a levantar la mano y ahí le pego Jorge. Pero nunca más se le ha pegado. **PHC8JC***

No me gusta, en el caso de que tenga que poner reglas no me gusta, tener que gritarles, yo creo que conversando podemos lograr algo, sobre todo con ella, por que trato de ser la amiga y tener la confianza con ella. PHC9JCH

5.3.3.2.3 Tópico 3 “Sí, se le premia...”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Las madres entrevistadas describen a sus hijos con un buen desempeño académico, premiándolos preferentemente en estas áreas. Los tipos de premios que utilizan son felicitaciones verbales, dinero y regalos. Algunos señalaban que no premian a su hijo porque es su deber sacarse buenas notas, o porque no es bueno premiar.

Citas Textuales

El abuelo le dice que si se saca una buena nota, una película, y si se saca un siete... sabe que tiene película, o también se le compra algo como ropa.

PHC15MS

La felicito, materialmente no, no me gusta ver que después se acostumbran, y llega el día que uno no tiene, la felicito sigue así, y si se portan bien les regalamos un computador a los tres eso es lo más que se dice, pero nunca le digo

ya toma aquí tenis una Lucas o aquí tenís doscientos pesos, no jamás, con los tres iguales, los felicitamos sigue así nada más. PHC6D

...el problema esta que los conozco y yo no puedo felicitar al que tiene un siete y el otro que arrastra y con mucho esfuerzo trae un cinco entonces yo premio al del cinco y no puedo premiar al del siete. Entonces no puedo premiar a ninguno. Al final he tomado una actitud de observación no más, de que ellos demuestren sus cosas y decirles ni si, ni no. PHC4F

5.3.3.2.4.- Tópico 4 “No tiene amigos y no sale a jugar”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Es frecuente que las madres describan que sus hijos no salgan a jugar fuera de la casa, producto de que no tienen amigos, que no les gusta jugar a la pelota y tampoco andar en bicicleta, prefiriendo quedarse en compañía de su familia. Por último algunas señalan que, a ellas no les gusta que sus hijos salgan, por que es muy peligroso, o por que afuera se aprenden cosas malas.

Citas Textuales

No hay un destino donde vaya a jugar, jamás ha llevado a la casa a ningún compañero... a menos que vaya con mi hija mayor no va a un cumpleaños no.

PHC5JR

Aquí en la casa es bien amistoso. No me gusta que salga a la calle. Yo no lo dejo salir cuando estoy muy ocupada. Juega más cuando está en la escuela. PHC7ND

...es que ella no sale pa'fuera, ese es el problemas que nosotros tenemos...ella se mete bajo el catre, siempre juega, no se saca un mono y ahí se pone a jugar, y bajo el catre, conversa no sé que hace ahí, y después sale que tiene hambre y se vuelve a meter...No siempre ha sido, no sé por que es así, por ser antes salía y se entra al tiro, no se...no sabrá compartir, la más grande siempre pasa afuera....Si ella, ella no, ella esta siempre esta aquí con nosotros, no es callejera. PHC3D

Porque es lo mismo, ahora ellos no salen a la calle, no tienen amigos, nada.

PHC3E

5.3.3.2.5.- Tópico 5 “Yo creo que la protección es cuando esta conmigo...”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Las Madres significan que el cuidado y la protección esta más relacionada cuando su hijo esta con ella, cuando lo puede ver o simplemente cuando está en su hogar. De la misma forma así es la manera en que se sienten tranquilas al cuidarlos y consideran que es lo mejor.

Citas Textuales

...en la noche dormía conmigo y dormía toda la noche al pecho pegado.

PHC1MS

Cuando estoy en la tarde con él, en la noche los dos... PHC16JC

Cuando esta en la casa (Siente que cuida y cuida mejor). PHC19OP

Nada, solo cuando esta en la casa conmigo, ella puede quedarse, pero...

PHC20OP

Cuando estoy mirándola, y la siento y miro que esta haciendo. PHC22OP

Cuando salimos porque como uno esta en la casa, anda a la cima, porque en la casa esta protegido. PHC18MS

5.3.3.2.6.- Tópico 6 “Yo creo que la protección es cuando no se enferma...”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Algunas madres significan el cuidado y la protección cuando su hijo está sano, y los cuidan para que no presenten ninguna enfermedad, de esa forma ellas están tranquilas.

Citas Textuales

Yo creo que la protección en cuanto a la salud mas que nada, la salud propia de el, que si tiene un problema de estrabismo, o otorrino, o tratamiento odontológico, o se chupaban el dedo. Cosas como de salud, creo que ese tipo de cuidado. PHC5F

5.3.3.2.7.- Tópico 7 “Siempre ve tele”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Algunas madres señalan que sus hijos son telemaníacos, y que invierten mucho tiempo del día frente a la televisión. A pesar de esto, no existe un control con la programación, y tampoco con las horas destinadas a la televisión.

Citas Textuales

El problema de Nicolás es que no tiene con quién jugar entonces llega a la casa a ver tele. PHC15NB

Todos participaban, todos... nunca dejé de lado a ningún hijo mío por otro...tele maniático... desde los tres meses fue bien pegado a la tele... los tubi tubi, la primera palabra que aprendió a decir fue tubi tubi, los Tele Tubi. PHC2E

Sí, el otro día estaban en la noche un día domingo, dando “Mi primera vez”, era la niña que tenía que poner un condón y preguntó Manuel: ¿que es un condón?...

y mi hermana se puso a reír ¡No!, es para que la mujer no quiere embarazada, y dijo: ¡ah! **PHC5MS**

5.3.3.2.8.- Tópico 8 “Mi hijo necesita mucho cuidado”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Algunas madres señalan que sus hijos desde el nacimiento tuvieron alguna dificultad, algunos nacieron en un período especial de la familia, o bien por la dificultad que ellos tienen para relacionarse con sus pares necesitan un mayor cuidado que sus otros hijos.

Citas Textuales

Sí, desde chico, entonces a lo mejor él esta acostumbrado a que uno sea así, es que siempre he estado pendiente de él como es él más chico, y nació prematuro como que una se preocupa más de él, incluso me dijeron que estaba dejando un poco de lado a mi otra hija, por estar pendiente del niño, es que donde es más chico uno se preocupa más de él. **PHC3ND**

Claro ella falleció (la abuela, madre del padre) en la mañana y la Damaris nació en la noche, entonces ella es especial pa' nosotros. **PHC1D**

Si, soy más cariñosa con él que con los demás hijos, que son más esquivos.

PHC4ND

5.3.3.2.9.- Tópico 9 “manipula la situación”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Algunas madres plantean que sus hijos presentan algunas conductas que tienen una intencionalidad manipuladora.

Citas Textuales

A los tres años, porque ya hablaba todo, pataletas, lloraba... (En relación a la manipulación) PHC3OP

5.3.3.2.10.- Tópico 10 “entre hermanos hay peleas”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Es frecuente que las madres expresen que hay peleas y discusiones entre los hermanos, en ciertos eventos. Frente a estos problemas, ellas señalan que se les disciplina.

Citas Textuales

La niña va a veces, le pega a la hermana, y se le pega... y ella llora y llora en la pieza grita, y luego dice: no lo voy hacer más, pero lo vuelve hacer. PHC16OP

Con la hermana es muy peleadora y la mayor es mas tranquila ella la manipula, por ejemplo, le compraron una colonia, pero la niña (Olga) dice que es de ella, y la botó y la mayor no pudo ocuparla. PHC15OP

5.3.3.2.11.- Tópico 11 “nunca lo he dejado solo”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Algunas madres señalan que ellas tienen como principio no dejar nunca solos a sus hijos, y ayudar lo más posible en su desarrollo.

Citas Textuales

Si le va bien, no tiene malas notas, además que mi suegra siempre está pendiente de él, de todas sus tareas, o sea claro, yo también, yo hasta el último, cuando él guarda sus cuadernos, o se los guardo yo, cuando no puede él, pero yo siempre pendiente, y nunca lo he dejado solo. PHC2ND

5.3.3.2.12.- Tópico 12 “yo lo he criado súper independiente”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Con cierta frecuencia las entrevistadas definen a sus hijos como niños independientes, debido a que pueden desarrollar tareas académicas y hogareñas sin ayuda de ellas.

Citas Textuales

Si, desde chiquitito, le compramos una escoba chica y andaba él. Siempre también ve a su papá cocinando, con sus herramientas... le gusta andar martillando... metido en la tierra, jardineando... un hombre puede hacer un montón de cosas y no deja de ser hombre. Para que sea independiente, que si es medico ¿no puede freír un huevo? PHC14NB.

El arregla su pieza, lustra los zapatos, y yo le enseño algunas cosas de la cocina. Son tareas que yo le doy para que aprenda a hacer sus cosas. PHC13NB

La niña siempre ha sido más independiente.... hace sus tareas solo y cuando es mucho pide ayuda. PHC9OP

5.3.3.2.13.- Tópico 13 “Soy una madre que conoce a sus hijos”

Definición del Tópico (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Es frecuente de parte de las madres señalar, que tienen tal conocimiento de sus hijos que pueden determinar algunas reacciones que estos van a tener en ciertas circunstancias.

Citas Textuales

*Ya era mamá por tercera vez, ya sabía cómo eran los llantos, sentía cuales eran las de hambre, estar enfermo, o si su llanto era más fuerte, era porque estaba hecho caquita. **PHC10E***

*Se porta bien en general, de repente cuando está por resfriarse se pone mañoso. Nicolás dice: ¡siiiii! Y yo le digo: ¿que?... ¡sí mamá!... Responde. **PHC9NB***

*Yo siempre digo que la casa es un espejo de un niño... como sea y si mis niños, no son callejeros, tranquilos...es porque yo he logrado eso... no digo que el papá no. Pero el papá es una persona alcohólica, y ellos no deberían copiar así **PHC16E***

5.3.4.- Categoría 4: Los afectos que surgen en la dinámica en la crianza (ADC, Afectos Dinámica Crianza)

5.3.4.1.- Definición de la Categoría

Descripciones de las madres, en donde presentan afectos de ellas y de su hijo, en las actividades de crianza, no relacionadas directamente con la alimentación.

5.3.4.2.- Análisis de la Categoría

Los afectos que surgen en la dinámica de crianza tanto de las madres como de los hijos, a veces resultan restrictivos y escasos. Las madres interpretan los actos en donde deben poner límites, por lo general, como actos que le causan malestar, surgiendo estados emocionales primitivos o de primer orden (rabia, alegría, tristeza, etc.). Luego de esto surgen sentimientos de culpa, debido a que en algunos casos reconocen haberse excedido en su actuar. Cuando surgen otras tonalidades, no pueden explicarlas y señalan ser muy complejas para expresarlas. A pesar de esto, presentan una necesidad de cuidar y protegerlos constantemente. En este sentido algunas tienen un miedo grande a que les ocurra algo negativo, por alguna enfermedad o pérdida. Cuando esto se produce manifiestan mucha angustia por el posible suceso.

Respecto a la manifestación afectiva de los hijos, algunas madres señalan que estos son constantes en su expresión, por medio de distintas estrategias.

Algunos están apegados todo el día a sus madres, demandando abrazos y besos, en algunas ocasiones son hasta invasores del espacio de la madre. Otros son reticentes y no manifiestan contacto físico a sus padres a menos que estos se le acerquen.

A continuación se presentan los Tópicos que emergen del discurso de las madres entrevistadas, los cuales contienen citas textuales de las entrevistas y cada una tiene su respectivo código, para que sean identificados en las entrevistas anexadas en la parte final de esta investigación.

Los códigos están compuestos por tres letras iniciales, las cuales tienen relación con el nombre de la categoría, luego por un dígito que indica el número de cita de esa categoría y por último una o dos letras con las iniciales de los niños que participaron en la investigación.

5.3.4.2.1.- Tópico 1 “Ellos se acercan para que les de besos y abrazos...”

Definición del Tópico, (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Dentro de los afectos que surgen en la dinámica de la crianza, las madres relataban que sus hijos por lo general, son muy cariñosos y demuestran sus afectos con caricias, besos y abrazos hacia ellas, esperando una respuesta similar de la madre. Si bien, algunas plantean que la forma que ellos tienen de expresar su cariño, es a ratos fastidiosa y que en ocasiones demandan el cariño, para no

sentirse desplazados por algún hermano, o bien para hacer notar su presencia, también están las madres que retribuyen esa entrega de afecto de manera similar, desatacando que ellas muchas veces se acercan y le hacen cariño a su hijo sin que este les pida.

Citas Textuales

“En todo momento, en cuanto hay otros niños o guagua al lado, como un sobrinito que tenemos, y cuando esta ella, me abraza me toca las piernas... y estamos solas las tres ellas se quieren acostar conmigo”. **ADC2JR**

“Sí, siempre quiere que la estén tomando, abrazando, besando... en todo momento. Se le explica que se le quiere, pero no siempre puede ser como ella quiere, tiene que haber ciertos momentos que si y que no”. **ADC5OP**

“Todo momento. El me besuquea y de repente me dice... ¡yapo mama, déjame! porque yo también soy besuquieta. Los dos nos agarramos a besos”. **ADC5NB**

“Es un gordo exquisito... Por ejemplo, en la semana es muy poco demostrar cariño porque es muy corto el tiempo... En la mañana se le da un besito y le digo como amaneció, igual duerme pegado a mí... y después tomamos once juntos... y ahí acostarnos... la demostración de cariño es en la noche... el papa le dice te quiero el también. Yo le doy cariño también”. **ADC7E**

5.3.4.2.2.- Tópico 2 “Me siento bien cuando mi hijo cumple...”

Definición del Tópico, (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Frente a determinado tipo de situaciones y hecho que ocurren en la vida de estos niños, las madres plantean el sentirse orgullosas de sus hijos en el momento en que ellos cumplen en el colegio, se portan bien en la casa, o tienen buenas relaciones con sus compañeros.

Citas Textuales

Ah! javierito le digo yo, cuando se saca una buena nota, de repente, por que no es mucho de buenas notas, jajaja, y le digo: “ah, te felicito...” ADC5JC

Ha...Bien pòh, me siento bien, cuando se saco alguna buena, nota, por que se portó bien y por que hizo la cama...ADC6JC

Conversa, ve tele, pero a el le gusta conversar, por ejemplo, cuando llega del colegio se pone a conversar y cuenta todo lo que hizo acá en el colegio, de los compañeros de la profesora...todo lo que pasa en el colegio, y se siente como orgulloso de lo que hace, porque ayuda a sus compañeros. ADC3ND

5.3.4.2.3.- Tópico 3 “Me siento mal cuando castigo mi hijo...”

Definición del Tópico, (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Es posible vislumbrar, la culpa o el sentimiento de arrepentimiento que surge en las madres frente a la aplicación de un castigo a su hijo, si bien muchas de las madres plantean como necesario, el que se haga efectivo y se aplique para encausar o castigar cierta conducta del niño, aducen que les da pena y se sienten mal. Es aquí en donde ellas se acercan a sus hijos y en algunas ocasiones les piden perdón por haberse excedido en su actuar. Es importante recalcar que la forma que tienen estas madres de interpretar el castigo es muchas veces a través de golpes y gritos.

Citas Textuales

*Pero yo le digo solo cada dos meses, a los garabatos gestuales de ustedes, o sea, yo reconozco que soy grosera pero solo cuando me sacan de quicios esos dos meses, que les digo... todo lo que no digo **ADC2F***

*Me da pena cuando lo tengo que castigar, lo que yo le digo a el que tiene que ser un arbolito derecho, si no se porta bien, puede caer en la droga, robar, andar con pistola, todo eso. **ADC8NB***

Ah!... más mal que la cresta...el rubio se ha puesto hasta llorar cuando le casca, mal poh, hasta yo, me siento culpable, se mandan las cosas ellos y me siento culpable yo, lamentablemente es así la cosa. ADCD4

Por ejemplo perdió la parca y le di dos palmadas en el poto. Yo hubiese esperado que buscara la parca, pero mas me dolió a mí, y luego fue a jugar play station, pero se lo quise quitar, y no accedió, igual accedí yo porque ya le había pegado y me sentí mal. Porque nunca le pegamos a los niños. ...ADC9E

5.3.4.2.4.- Tópico 4 “Me siento angustiada cuando le pasa algo malo”

Definición del Tópico, (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

En este tópico, las madres relatan que su sensación de angustia va relacionada, cuando le ocurre a un hecho en donde pueda recibir algún daño, o frente a una situación de pérdida.

Citas Textuales

Me angustiaba, pero nunca tuvo problemas, de alguna enfermedad ni nada. ADC1ND

Cuando estaba en mi casa, me duro el mes que estuvo en el hospital, yo ponía sillas alrededor de la cama, entonces yo sentía si alguien venia. Iba al baño con

la guagua, porque la matrona me dijo, hay diferentes depresiones post parto, además había sufrido tanto con la herida. ADC6E

5.3.4.2.5.- Tópico 5 “Siento miedo que le pase algo”

Definición del Tópico, (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

En este sentido las madres relatan el miedo que les genera el sentir o pensar que les pueda pasar algo a sus hijos, escapándose a su control y no poder auxiliarlo. Como bien plantea una de ellas “debe ser un temor que toda madre tiene”, Sin embargo, el sentimiento de pérdida, o el hecho de considerar estar causando algún daño físico genera en ellas mucho miedo.

Citas Textuales

Si un niño está delgado se puede enfermar para mí sería terrible, así como está N, yo no lo veo que está mal, pero igual me da miedo que pueda engordar más. ADC9ND

Me emocionaba mucho. Una cosa que me daba miedo, mucho miedo era poder perderlo, es tanto el amor... que me causa miedo en llegar perderlo como en un accidente... el no tenerlo...ADC1NB

Yo me sentía preocupada, pero sabía por donde venía la cosa...ya sentía como ser mama, no me hacia sufrir, igual se le van cosas y aparece la preocupación,

pero ya sabia controlarla. Incluso hasta ahora, cuando me dice porque esta pasando eso mama, primero tranquilízate. ADC4E

5.3.4.2.6.- Tópico 6 “Es una sensación que no puedo describir”

Definición del Tópico, (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Muchas veces se manifestaba el contacto y el amor que las madres tienen por sus hijos en sensaciones que si no eran catalogadas dentro de sensaciones primarias, las definían como algo que no era posible describir.

Citas Textuales

El contacto fue muy importante, verlo, sus manitos, el contacto es algo que no se puede describir. No puedo comparar el sentimiento ahora, ya son ocho años conmigo y son mi todo, esta antes que mi esposo mi madre, los tres están primero que todo. ADC3E

Pendiente de él, sentir que tanto tiempo que espere y ya estaba allí, como que no puedo decirlo con palabras. ADC3NB

5.3.5.- Categoría 5: Los Afectos que Surgen en la Dinámica de la Entrega de Alimento (ADE, Afectos Dinámica Entrega)

5.3.5.1.- Definición de la Categoría

Descripciones de las madres, en donde presentan tonalidades afectivas propias y de su hijo, en las actividades antes, durante y después de los horarios de alimentación de este.

5.3.5.2.- Análisis de la Categoría

En la categoría en donde las madres describen tonalidades afectivas propias y de su hijo, en las actividades antes, durante y después de los horarios de alimentación de este, podemos plantear que ellas muchas veces en el periodo de lactancia, sentían insatisfacción en la entrega, además de un sentimiento de rechazo y pérdida el cual se graficaba en el extremo cuidado y en la sensación de pérdida constante; dicha instancia evocaba en ellas imágenes de sus madres, las cuales no eran asociadas a tonos emocionales, si no a imágenes que preferían no recordar.

Además se incluyen las tonalidades emocionales relacionadas con sentimientos de orden primario, en los momentos en donde sus hijos no aceptaban lo que ellas les estaban dando, sintiendo rabia, ira y/o pena, puesto que el afecto depositado en tal entrega era rechazado. Muy relacionado con esto es el hecho de

que ellas, mencionan que se sienten bien dándoles comida, que ellos necesiten de su entrega, y que las gratifica, considerándolo un momento grato.

Cabe destacar que en algunas ocasiones, concientes de la obesidad de sus hijos ellas mencionan que les genera dificultades de diversa índole su alimentación, puesto que es preciso cuidar su estado de salud, y por roces suscitados al interior del hogar, transformándose la entrega de alimentación en un problema en si mismo.

A continuación se presentan los Tópicos que emergen del discurso de las madres entrevistadas, los cuales contienen citas textuales de las entrevistas y cada una tiene su respectivo código, para que sean identificados en las entrevistas anexadas en la parte final de esta investigación.

Los códigos están compuestos por tres letras iniciales, las cuales tienen relación con el nombre de la categoría, luego por un dígito que indica el número de cita de esa categoría y por último una o dos letras con las iniciales de los niños que participaron en la investigación.

5.3.5.2.1.- Tópico 1 “no fue el mejor periodo”

Definición del Tópico, (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Aquí se conjugan muchas variables que según ellas determinaron el periodo en donde estaban amamantando a sus hijos. En algunos casos planteaban que las dificultades que surgieron en ese momento tenían relación con sus sensaciones de rechazo y del sentido de obligación que veían en amamantarlos, otras planteaban dificultades en torno a la sensación de insatisfacción que sus hijos tenían.

Citas Textuales

Fue complicado porque o sentía que no estaba dándole lo que necesitaba, quedaba con hambre, tenía la necesidad de alimentarla, me dijeron que tenía depresión más mal me sentí... algo que no entendía, y que no podía tener depresión... porque quién más me iba verla, no fue un periodo de tranquilidad, trataba de darle todo lo que necesitaba, pero sentía que no le daba nada.

ADE1JR

Era como un rechazo no me gustaba, no se sentía algo, no podía, en mi cabeza...no se, le ponía el pecho y empezaba a darle y sentía algo tan, no se como explicarle, pero no pida hacer, era para mi un esfuerzo tan grande el darle pecho...ADE9JC

El primer mes fue la primera semana que estuve en la semana, como que le tome un rechazo, porque era demasiado mamona y no me bajaba la leche suficiente, un rechazo pero igual cedí a darle pecho. ADE2OP

*Ah me sentía mal, por que de repente no sabía si quedaba con hambre o le dolía algo, por que como le digo yo, mi leche no le satisfacía mucho porque era muy hambrienta, como que me desesperaba no sabia que hacer como mamá
Claro por que nunca le satisfacía mi leche... ADE2D*

5.3.5.2.2.- TOPICO 2 “me da rabia que no le guste lo que hago”

Definición del Tópico, (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Dentro de la entrega de alimento surgen diferentes problemáticas, una de ellas es el rechazo del alimento por parte de sus hijos. Ellas aducen sentirse mal, rechazadas y preocupadas en el momento en que estos no aceptan lo que ellas les dan; en algunas ocasiones ellas manifiestan que es por “maña” y se enojan obligándolos a comer lo que se les sirve.

Citas Textuales

Me da rabia porque, hay cosas que ella no le gusta, las arvejas, el zapallo, entonces yo se lo meto en carbonadas para que no se de cuenta, pero si se le da, se pone alegar, entonces a mi me da rabia ADE2JR

Da rabia que no quiera que no le guste, pero igual son vitaminas para él, y prefiero que coma un poco, a que coma pan. ADE6MS

me rabeo me rabeo harto, me enojo, claro digo, pucha! con que esfuerzo uno hace un plato de comida, incluso estos son mañosos, yo le digo, Uds. vivieran el tiempo que vivimos nosotros, por que nosotros vivíamos todo lo que le dan, seria distinto, las cosas eran mas difíciles antiguamente **ADE6D**

Me digo, me saque la mugre haciendo la comida, así que le digo te lo tienes que comer igual. Parezco que estoy enojada por afuera, pero por dentro me da risa...

ADE4E

5.3.5.2.3.- Tópico 3 “me acuerdo de mi mamá”

Definición del Tópico, (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Algunas madres relataban que en el momento de la entrega de alimentos a sus hijos, específicamente en el período de lactancia, les evocaban imágenes de sus madres, si bien no sabían con certeza que veían o sentían, los recuerdos no siempre eran asociados a instancias gratas.

Citas Textuales

Me siento mal, me acuerdo muchas veces a mi mama, porque ella era muy estricta con la comida y yo muy mañosa, era peor, si no comía... y no comía y pasaba todo el día sin comer... no comía!!! No se como podía pasar, resistir sin comer dos días **ADE3JR**

Recuerdo de cómo había sido igual yo con mi mamá, pero realmente no sé como fue. ADE2MS

No quiero estar hasta las cuatro de la tarde y hacerlo sufrir. Cuando era chica me obligaban a tomar sopa, y a mí no me gusta la sopa. ADE6NB

5.3.5.2.4.- Tópico 4 “hace lo que sea para que le de comida”

Definición del Tópico, (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Una conducta que era posible ver por medio de la entrevista a las madres, eran las conductas manipulatorias que tenían sus hijos con el fin de conseguir alimento. En algunas situaciones se irritan y exigen por medio de gritos y golpes a objetos, sin embargo en otras se ponen cariñosos e insistentes con el fin de conseguir su objetivo. Si bien en algunas ocasiones las madres no acceden a su demanda, haga lo que haga, en otras no soportan y terminan enojándose pero cumpliendo con la petición del niño.

Citas Textuales

Claro...por que tiene hambre, mucha hambre, y me dice que acaso yo no lo entiendo que tiene hambre. ADE2JC

Si igual gana...por que le dan berrinches y comienza a patear las cosas...OH! el otro día me fue a patear la puerta, por que no me paraba para darle once.

ADE4JC

A veces de buena manera y otras se enoja mal genio, “ya poh mamá apúrate”, y cuando le da sueño se pone súper de mal genio también, le cambia el carácter.

ADE5ND

*Me dan ganas de agarrarlo a besos, pero igual no le doy y se enoja. **ADE4NB***

5.3.5.2.5.- Tópico 5 “fue un momento lindo”

Definición del Tópico, (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

A diferencia de uno de los tópicos anteriores en donde las madres señalaban sentir rechazo en el momento de amamantar a sus hijos, aquí algunas de ellas reconocían este periodo como uno de los más importantes dentro de la crianza de un hijo, y de lo lindo y significativo para sus vidas.

Citas Textuales

*Claro... Es un sentimiento de apego hacia ellos, o sea es como que necesitas darle algo a ellos y ellos te necesitan a ti, a mi me hacia sentirme bien era el momento en que yo estaba mas relajada y tranquila, era apego a mi hijo como que no quisiera nunca que terminara eso independiente de mi. **ADE2JCH***

Bien...me sentí bien fue linda esa etapa, por que yo no pensaba tener mis hijos y ella lleo en forma especial, es un cariño especial, por que nació cuando murió mi suegra y ella hasta el día de hoy es especial...Llena satisfecha...Con amor, lo principal como mamá ADE1D

¡Bien! Súper bien, no, bien...alimentar un hijo es lo mas lindo, ya sea el segundo o tercero, al haber tenido nueve meses en la guata y luego tenerlo en los brazos, es el amor, igual no fue planificado. ADE1E

5.3.5.2.6.- Tópico 6 “igual me preocupa su estado de salud”

Definición del Tópico, (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

En muchas ocasiones las enfermedades que pueden generar la obesidad, son de lento desarrollo, en este sentido si existe en el relato de las madres una preocupación por el estado en el que esta su hijo, por ende existe conciencia de la problemática que los afecta, no obstant6e no hacen nada para solucionarlo.

Citas Textuales

Preocupada por que no quiero que engorde, pero no me siento mal, porque es bueno para comer. ADE8ND

Me da rabia porque recién comió....le voy a decir que le digo...!ay! ¡Que soy hambriento!...y me dice....pero si tengo hambre...Me da una rabia pero con risa...es como decir...mira este cabro gueno para comer!!!...y mi esposo me dice.. .a quién va a salir po`...? Porque como yo soy buena para comer...el papa es delgado igual a mi hijo mayor...Igual mi marido no es tan grande, mide 1.73...y mi hijo ya esta casi del mismo porte...en que estábamos?...eso...me da risa...una rabia...pero no de enojada. ADE2E

5.3.5.2.7.- Tópico 7 “Me siento bien dándole comida”

Definición del Tópico, (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

La importancia de la alimentación y de las sensaciones que les genera a las madres el hecho de alimentar a sus hijos considerándolo como una instancia linda y en donde ellas se manifiestan felices.

Citas Textuales

Yo me siento feliz, cuando le doy. No reclama mucho, solo en algunos días...ADE5OP

Me siento halagada, como que, a ver, me gusta lo que me preparan esto lo que mi mama prepara y lo que mi papa hace me gusta eso. Porque mi marido también cocina rico. ADE2NB

5.3.5.2.8.- Tópico 8 “Su alimentación me genera problemas”

Definición del Tópico, (integración de las citas más relevantes que ayudaron a construir el tópico)

Por lo general se generan dificultades en las relaciones, por problemas suscitados con algunos de los familiares con la entrega de alimentos a sus hijos. Es por ello que la alimentación de su hijo generaría roces, puesto que si intentan en algún momento poner límites, hay otro familiar que sí es más permisivo y accede a las demandas alimenticias del niño.

Citas Textuales

No, pero nos enojamos y peleamos (con su abuela por la comida) ADE1OP

Muy mal, hay como una guerra, con la abuela, a veces le gusta la comida de su abuela, y otras la comida que yo hago. ADE10ND

La otra vez cuando mi hermana se puso a discutir con mi mamá mi esposo no quiso hablar nada y yo tampoco porque estaba mi mamá. Si el J está casi llorando por la comida mi mamá no pude negarle darle un poco más. ADE4JM

6.- CONCLUSIONES

A partir de nuestros objetivos específicos, los cuales son: el describir la forma que tienen las madres de significar la entrega de alimentos a sus hijos obesos; Indagar la forma que tienen de establecer vínculo, con sus madres los niños obesos y establecer relaciones entre la forma que tiene las madres de significar la entrega de alimentos y el estilo vincular en niños con obesidad, responderemos estos a continuación.

6.1.- Describir la forma que Tienen las Madres de Significar la Entrega de Alimentos a sus Hijos obesos

6.1.1.- La entrega de alimento como representación de cuidado materno.

Lo que planteamos en este punto es que los niños adoptarían el rol de cuidador de las madres, porque ellas significarían al niño, como una figura en donde ellas puedan calmar sus angustias y deseos, una figura de apego que les proporcione tranquilidad, protección y cuidado, esperando que se dé de manera recíproca.

Prácticamente en la totalidad de las madres, se puede apreciar en su discurso, que desde el período de su infancia, que sus padres no le entregaron la ayuda necesaria o requerida por ellas, teniendo esa convicción que en cualquier

momento en que se quisieran acercar iban a ser despreciados por éstos (Fonagy, 1999). Esta conducta se da en niños en donde no ha sido reestabilizada por el cuidador. Bajo esta lógica las madres crearon con sus padres vínculos ansiosos o inseguros, probablemente evitativos en donde sus madres interfirieron o rechazaron las señales de ellas buscaban la proximidad y cercanía, y eso inhibió sus conductas por creerlas castigables, transformándose en evitativa. En el momento de establecer un vínculo con sus hijos se extrapola y se transforman en madres invasivas, no acogiendo la demanda de su hijo, sino satisfaciendo su propia demanda. Ellas no presentan una conducta anticipatorio permanente, por ende, no son capaces de predecir las emociones de ella y de su hijo, como una capacidad de mentalizar o una función reflexiva que denota la comprensión de la conducta de uno mismo y de los otros en término de estados mentales (Fonagy, 1999).

Al no poder predecir la conducta del niño, este tampoco es capaz de desarrollar esa capacidad que le permita anticiparse a la conducta de sus figuras significativas, y principalmente a la de su madre. Al ser madres que se confirman por medio de su hijo, satisfacen sus necesidades de cuidado y protección que no le fueron otorgadas en su infancia y que no son satisfechas en su mayoría por sus parejas, apareciendo como una figura poco relevante, y que solo son proveedores materiales y ausentes en lo afectivo. Es por eso que temen la no confirmación de sus hijos, relacionado más probablemente con una organización de significado personal Dápica. Temen que este no sea el cuidador que necesiten y que no acojan

la demanda que ellas solicitan, por lo que van a hacer todo lo que este a su alcance para no perder las satisfacción de afectos.

Las madres ven en el niño la figura de apego que las cuidará y protegerá de cualquier impasse y problema a lo largo de su vida, si bien es tentativo plantarlo de esa forma podríamos inferir que las madres, verían en el niño un posible hombre de cuidado en la edad adulta, como un padre ausente o una figura de apego significativa, que les cuide y otorgue protección. Esto es posible verlo en madres que se van a vivir con hijos, en la ausencia de una marido que les eso que ellas necesitan. A su vez el niño entiende esa forma de vincularse y accede a la petición, ya que de esa forma el se sentiría similar.

Bajo esta lógica, podemos deducir que las madres al no ser capaces de acoger demanda afectivas de sus hijos de manera efectiva, por la incapacidad que estas tienen, y por el buscar satisfacer su demanda en vez de satisfacer la de su hijo, el cual no es visto como persona, si no como un instrumento, planteando que son madres que no saben expresarse afectivamente, que confunden sus afectos con los de su hijo. Es aquí en donde la comida o la entrega de alimento se torna relevante para la investigación por que al no poder canalizar el afecto como afecto desde ella, busca un instrumento ajeno el cual utiliza para tratar de satisfacer esa demanda afectiva. El alimento no se transforma solamente en alimento, sino en una amalgama que busca mantener la coherencia de su sistema y la del niño, la relación afecto/alimento es la manera por la cual ellas logran significar la entrega como cuidado y protección.

La madre por medio de esta forma de vincularse utilizaría al niño como un vehículo, como un instrumento, que la regula y satisface en cuanto al cariño que necesita, y que por la forma que ella tiene de establecer relaciones, no es capaz de autorregularse, si no que utilizaría mecanismos externo para lograrlo. La comida en este caso, o más bien la ingesta de esta y/o la entrega tendrían como fin el regularse su sistema de significados y que el niño podría adoptar, siempre que no le permita avanzar en su búsqueda y confirmación.

Es prudente pensar que bajo esta forma de establecer vínculos, faltaría un eslabón en esta cadena para poder completarlo, el padre debería proporcionar tal cuidado para la formación de una base segura (Bowlby, 1989) para ellos se requerirían dos figuras significativas las cuales proporcionarían e invertirían al niño del apego necesario para desenvolverse con matices de autonomía y conductas más exploratorias, con la finalidad de establecerse como una persona y no como una extensión de otra. En los antecedentes familiares entregados por los instrumentos utilizados, vimos que las dos figuras de las que Bowlby hace mención, no son tales y que los niños están solo provistos de una de ellas, que en su totalidad es la madre. La ausencia del padre, la pudimos apreciar en el relato de las madres, las cuales hacen muy poca mención a su relevancia en la crianza de los niños, lo que se debe traducir en poca presencia en el hogar, afectando a todos los integrantes. Además en los dibujos proyectivos de los niños, pudimos apreciar omisiones simbólicas producto de duelo, abandono y/o miedo ha ser castigado. Esto nos dice que existe una desvitalización de la figura, como padre pasivo,

castigador, ausente y poco relevante, que nos darían cuenta de las ausencias y lo poco relevantes que pueden ser los padres a esa edad, en donde la idealización de la figura materna, y la formación de un vínculo seguro, la canalizarían solo por medio de ella.

6.1.2.- Cuidado Coercitivo y poca capacidad anticipatoria ante el niño.

Como mencionábamos en el punto anterior, el no desarrollo por parte de la madre de una conducta que anticipe sus pensamientos, emociones, creencias y deseos, con la finalidad de otorgar sentido y anticiparse a las acciones de los demás (Fonagy, 1999), el niño no es capaz de atribuir intención o actitud de su madre porque no responde de la manera que él lo espera y lo necesita. El niño no estará protegido de la confusión y de una visión negativa de sí mismo, la cual entre los 3 y 4 años podría formarse en base a creencias erróneas.

Según lo planteado en el párrafo anterior, el niño comienza una búsqueda por tratar de anticiparse a la conducta de sus padres y/o figuras significativas, mediante conductas manipulatorias y coercitivas, además de desbordes emocionales con el fin de lograr lo que él necesita. Los niños obesos por lo general, la utilizan para lograr movilizar a su madre y familia con la alimentación, con tal de conseguir lo que ellos quieren van a hacer todo lo que esta a su alcance, incluso amenazar a su madre con el termino de la dádiva afectiva hacia ella. Las madres al no poder poner límites por el temor al rechazo, acceden a su demanda, pero cuando no son capaces de responder a ella, utilizan medios de coerción para suprimir la conducta del niño. Es por eso que por lo general las madres relataban

que para evitar que ellos pidieran tanto, tratan de anticiparse a lo que este necesitaba dándole más comida, los castigaban o bien les gritaban y/o pegaban para suprimir momentáneamente esa conducta. Los niños aprenden, a predecir de esta forma la conducta de sus padres, conociendo que la única forma de que estos acojan una demanda o reaccionen con coherencia y efectividad a lo que el solicita es por medio de estas conductas.

Las madres no son capaces de restringir el alimento hacia el niño, una porque esta estrechamente ligado a su entrega de afecto y a la satisfacción de sus propias necesidades, y dos, porque el temor al rechazo de este impide que pueda poner límites con la comida principalmente, entonces: ¿que pasa en lo momentos en que el niño rechaza la comida o el alimento que esta le entrega?, la madre se siente rechazada, su cariño y afecto, quizás la única forma concreta que ella tiene de expresarlo, no es efectivo. En ese momento las madres relatan que se sienten mal, no otorgando matices a esa emoción, y luego les da rabia, reaccionando con gritos o golpes, o bien buscando alguna estrategia para ser aceptada, manipulando la situación a su hijo, ofreciendo premios, abrazos, besos, o bien amenazándolo con la pérdida, con el alejamiento de quién es hasta ahora su figura más significativa.

6.1.3.- El patrón vincular que se reitera: la familia representada como responsable de la obesidad.

Si bien en un principio planteábamos que muchas madres, eran invasivas con sus hijos, por el hecho de que a ellas no se les dio lo que necesitaban, otras adoptaron el patrón de apego de su madre para vincularse con su hijo, dándole un carácter de transgeneracionalidad y en donde la ausencia de la madre por motivos de trabajo principalmente, es suplida de igual forma por la abuela.

La abuela juega un papel importante, ya que en muchas ocasiones es quién se encarga de la alimentación del niño y sus hermanos, por lo tanto puede transformarse en la responsable según la madre, de la obesidad en el niño. En los momentos en que las madres no pueden poner límites con la comida, en lo cotidiano o frente a una reunión familiar, ellas se omiten con mayor facilidad para evitar generar conflictos y roces entre familiares por el tema de la comida, su responsabilidad excede sus propios límites. De esta forma la madre plantea que la abuela cumple un rol importante, ya que es ella quién prepara el alimento y lo distribuye en su ausencia sin límites.

Al no poder juzgarla, limita su accionar frente a ella, por temor al rechazo o a generar conflictos. En el caso de que la abuela no sea quién genere el alimento, se dá a entender que la familia adopta el mismo patrón. Por lo general, son familias que comen mucho y en donde abunda la comida, no existen

restricciones en el consumo de esta y en donde a un niño, se le sirve lo mismo que a un adulto.

La familia podría ser el caldo de cultivo de la obesidad, y médicamente podríamos plantear que existirían factores genéticos, ambientales y de estilos de vida, que la determinan. Sin embargo, podemos deducir que al vivirse con una constante demanda insatisfecha y donde las relaciones familiares y afectivas giran en torno a la comida, es que planteamos que es un patrón vincular que puede ser reiterativo y derivado del vínculo materno con la abuela, se reitera la ausencia del padre en cuanto a lo afectivo y la comida como eje transversal que mediatiza las relaciones de esas familias.

6.2.- Indagar la forma que tienen de establecer vínculo, con sus madres los niños obesos

A raíz de que los instrumentos de evaluación, no nos permiten conocer con exactitud como los niños se vinculan, presentamos como los niños obesos representan por medio del test de la familia, sus vínculos significativos con la madre.

La valorización del niño entorno a la madre, como su figura más significativa y el alimento como narrativa recurrente en la representación de la familia. Señalan que ella es la que la cuida, pero a veces es satisfactorio y otras no. Las preferencias y valorizaciones afectivas, en tanto representación de las

madres, las dibujan primero, y surgen como las más buenas, porque son las que presentan alimentos en su entorno. Cuando no es la más buena, es otro miembro el bueno, porque que recibe la atención y cuidado que el desea. También representa, la entrega de manera condicionada, en tanto el niño es feliz porque se porta como la madre quiere, y si no lo hace, no recibe lo suficiente. Se menciona reiteradamente que el menos feliz, por lo general, son aquellos que no rinden académicamente a las expectativas de la madre, no son cooperadores en la casa, o no trabajan.

Frente a este condicionamiento, en algunas ocasiones expresan el deseo de ocupar un lugar distinto en la familia, para ser cuidados con mayor atención. Por lo general esto ocurre con un hermano menor, que presencian como el objeto de mayor atención de la madre. De esta manera, realiza varias representaciones en donde el o los hermanos menores son desvalorizados o castigados, o pueden ser queridos, pero son alejados de la madre y ellos se grafican al lado ella. De esta forma, al ser condicionada la entrega, la representación de su propia imagen es disminuida y pequeña, manifestando en muchas ocasiones una constante búsqueda y aceptación.

También se puede observar, que representan emociones de agresividad e impulsividad, en temáticas conflictivas, pero muy inhibidas. Se presenta con mucha recurrencia indicadores emocionales de inhibición, baja autoestima y seguridad. Esto, nos puede indicar una carga afectiva que el niño no manifiesta en su narrativa, tal vez por temor a ser rechazado ante un cuidado condicionado por

la madre. Si bien se sujetan mucho a aspectos racionales en el cumplimiento de la tarea, este no es flexible ni creativo, quedando en estructuras estereotipadas, que no le permiten transmitir su estado afectivo por medio del dibujo.

6.3.- Relación en como las madres significan la entrega de alimentos y como los niños representan sus vínculos significativos.

La madre representa la alimentación como cuidado, pero uno no sensible al niño, sino invasivo y atento a sus propias necesidades. El niño muchas veces representa sus vínculos significativos como no satisfactorio, con estados emocionales agresivos, pero inhibidos ante una madre que lo perturba ante la incapacidad de predecir sus reacciones conductuales.

El Cuidado, se transforma en uno que invade al niño afectivamente. Este según Bowlby (1989) debe ser un rol complementario ante las señales del niño, pero no uno que determine las pautas. El niño necesita sentir la predicción de estas, mediante el acceso seguro al apego.

Cuando las madres significan el cuidado mediante la alimentación y la pauta establecida durante la lactancia la decide ella, alimenta al niño ante la escucha del llanto, pero no diferencia las sutilezas de la demanda, significándolo como hambre en la mayoría de las ocasiones, o alimentándolo cuando este no llora, porque a pesar que no tenga hambre, la hace sentir bien la entregar. Este patrón, al niño no le asegura encontrar a sus progenitores si esta en alguna

situación amenazante, es un niño sobre estimulado por las conductas invasivas, que sobre regulan su afecto y evitan situaciones que pudieran ser perturbadoras (Fonagy, 1999).

Según Bowlby (1989) la falta de cuidado y consuelo de las madres en su niñez, comienzan a generar la búsqueda de cuidado y protección que no tuvo en otras figuras. Al tener un hijo, sitúan a este un rol de cuidador de sus necesidades, apegándose a este para sentirse satisfechas. Ese “sentirse bien” que expresan las madres por medio del cuidado-alimento, no es diferenciado, ya que no distinguen con facilidad matices afectivos propios, por lo tanto no es asertiva cuando siente rabia, tristeza o alegría ante las señales del niño, por ende sus respuestas conductuales son ambiguas y no coherentes. Además, necesitan que el niño este accesible ante sus necesidades para que sea un vínculo seguro para ellas, y como un bebé no puede controlar esta situación, la madre invade sin problemas.

De esta forma el niño es propenso a la separación ansiosa, es proclive al aferramiento y se muestra ansioso frente a la exploración del mundo, y ante la incertidumbre demanda comida. El conflicto entonces, es evidente y se ve favorecido por una actitud de los padres tendiente a mostrarse accesibles y colaboradores en algunas ocasiones, pero en otras, amenazan con abandono y separación, a modo de controlar la conducta del niño (Melis, Dávila, Ormeño, Vera, Greppi, Gloger, 1998).

El niño nace con una necesidad de apego, pero la madre no permite un acceso seguro cuando este la demanda. Al ser bebé, las pautas conductuales que este manifiesta de manera innata, debería estimular a la madre emociones que coordinen su conducta de cuidado con la necesidad de apego del pequeño. Cuando la madre no responde, se vuelve ansioso y furioso, sin embargo el expresar esta ansiedad y furia, las madres algunas veces confortan, otras veces se enojan y otras son efectivas. Debido a esto, el niño no es capaz de hacer predicciones de la conducta con sus cuidadores, evidenciándose una falla en la cognición (Melis, Dávila, Ormeño, Vera, Greppi, Gloger, 1998). Como no siempre es satisfactoria la respuesta, necesita encontrar una manera que esta responda. En muchas ocasiones las madres representaron que los niños, las manipulaban con desbordes emocionales, como instrumento. A veces es útil para predecir las reacciones de su madre, y un fuerte refuerzo para utilizar este método para demandar nuevamente, ya que la madre utiliza estos mismos elementos coercitivos, para controlar al niño. Entonces, algunos se vuelven muy inhibidos para expresar rabia (observada en los dibujos), o con una fuerte expresión, llegando al desborde emocional.

Toda separación ejerce un efecto particularmente adverso sobre los niños cuyos padres suelen mostrarse hostiles o amenazarlos con la separación como medida disciplinaria, o cuya vida familiar es inestable. De esta forma, se observa que las amenazas de abandono o suicidio por parte de los padres, suelen desarrollar más la elaboración de un apego ansioso. La amenaza de abandono puede expresarse de distintas maneras: radica en señalar que si el niño no se porta bien, la madre o en momentos de enojo y cediendo a la impulsividad, e hace uno

de los padres en el sentido de pegarle o gritarle, amenazando la pérdida de cariño (Bowlby, 1985; 1998).

6.4.- Conclusión

A partir de lo planteado en las conclusiones, y respondiendo nuestra pregunta inicial de investigación es que podemos decir que la forma de establecer vínculos con sus madres, con una madre invasiva y una demanda satisfecha de manera incorrecta, manifestando conductas coercitivas y manipulatorias, para movilizar a su madre en post de una respuesta efectiva. Además de la forma en como las madres significan la entrega de alimentos, ligada con la entrega de afectos y búsqueda de satisfacción de sus necesidades. Es por ello que planteamos, que estos factores (ya mencionados) si inciden en la formación de un niño obeso, la cual se desencadenará en la adolescencia, con el intento diferenciación de esa figura significativa, teniendo como consecuencia cierto rechazo.

Bibliografía

- Amar, José; Berdugo de Gómez , Margarita. (2006) ,Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar. Prensa

- Ainsworth, M.D.S., Velar, M. C., Waters, E., Y Wall, S. (1978). Patters Of Attachment: A Psychological Study of The Strange Situation.

- Barriga I, Medel J (2006) Vinculo y Obesidad. Consultado el día 5/11/2006 de la World Wide Web: <http://www.revistapediatria.cl/vol3num2/resumen26.htm>.

- Bericat E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social: Significado y Medida. 1ª edición, Editorial Ariel. Barcelona.

- Bowlby, John (1990) El Vinculo Afectivo, Tercera Edición, Editorial Paidos Buenos Aires Argentina.

- Bowlby, John (1976) La separación Afectiva: El apego y la pérdida, Tercera Edición, Editorial Paidos Buenos Aires Argentina.

- Bowlby, John (1989) Una Base Segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Editorial, Paidós Buenos Aires.

- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Consultado el 19 de julio del 2007 de la World Wide Web: http://www2.udec.cl/~gnavarro/2001_1/ienc.html

- DIETZ WH, GORTMARKER SL. Do we fatten our children at the TV set? Television viewing and obesity in children and adolescents. *Pediatrics* 1985; 75: 807

- Echeverría G. (2005) *Análisis Cualitativo por Categorías*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

- Fonagy, P, (1999) Persistencias Transgeneracionales del Apego: una nueva teoría. *Revista* noviembre de 1999, N° 3.

- Fonagy P, Target M. Child Attachment Interview – CAI (La entrevista de Apego en Niños) psicología del desarrollo Universidad Autónoma de Madrid y University Collage London.

- Frank, R (1985) *Interacción y Proyecto Familiar (evaluación individual, diádica y grupal por medio del Test de la Familia Kinética Actual y Prospectiva)*, primera reimpresión: 2000 Gedisa, Barcelona.

- Guidano, V. (1994). *El sí mismo en proceso*. Barcelona. Paidós.
- Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P (1991) *Metodología de la Investigación*, Segunda Edición, McGraw-Hill México.
- Kain, Juliana; Uauy, Ricardo; Lera, Lydia; Taibo, Marcela; Espejo, Francisco; Albala, Cecilia (2005) Evolución del estado nutricional de escolares chilenos de 6 años (1987- 2003). *Revista Médica Chile*; 133: 1013-1020
- Kohan, Alberto (2005) *Mecanismos Defensivos de la Pérdida de Peso Corporal*. Consultado el día 13/8/2006 de la World Wide Web: <http://www.medwave.cl/cursos/sochob2005/3/1.act>.
- Lorenz K. Z.: The comparative method in studying innate behaviour patterns. *Symp. Soc. Exp. Biol.* 1: 221-268, 1950
- Main, Mary (2000), Las categorías organizadas del apego en el infante, en el niño, y en el adulto: Atención flexible versus inflexible bajo estrés relacionado con el apego. *Revista, Journal of the American Psychoanalytic Association*, vol. 48, no. 4, p.1055- 1127.

- Melis, Francisca; Dávila, María de los Ángeles; Ormeño, Verónica; Vera, Valeria; Greppi, Claudio; Gloger, Sergio (1998) Estandarización del P.B.I. (Parental Bonding Instrument), versión adaptada a la población entre 16 y 64 años del Gran Santiago. Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología. Universidad Diego Portales, 1998.

- Ministerio de Salud de Chile (2003) Alimentación Saludable consultado el día 5/8/2006 de la World Wide Web: http://www.minsal.cl/ici/s_1/u_14/alimentacion%20saludable.pdf

- Revista Buena Salud (2007) Consultado el día 12/07/2007 de la World Wide Web: <http://www.buenasalud.com/tools/bmicalc.cfm>

- Rozowski Jaime. (2005) Boletín Escuela de Medicina. Pontificia Universidad Católica de Chile. Consultado el día 12/11/2006 de la World Wide Web <http://escuela.med.puc.cl/publicaciones/boletín/html/obesidad/obesidad00.html>

- Salinas, Judith; Vio, Fernando (2002) Promoción de la Salud en Chile. Consultado el día 4/10/2006 de la World Wide Web http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-182002029100001&lng=es&nrm=i

- Siquier, Maria L; García, María E.; Grassano, Elsa (1974) las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Quinta edición, 1979, Nueva Visión, Argentina.

- Taylor, S. Bogdan, R.; (1998) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós

- Vásquez, Verónica; López, Juan Carlos (2001) *Psicología y la Obesidad*. Consultado el día 10/10/2006 de la World Wide Web: <http://www.medigraphic.com/pdfs/endoc/er-2001/er012i.pdf>.

- Zagmutt, A. Los Trastornos de la alimentación; un enfoque constructivista posracionalista. (2000). revista castalia. Vol. N°2:

- Zagmuntt, Augusto; Ferrer, Mateo (2003) *Los Trastornos de la Alimentación*. Consultado el día 14/9/2006 de la World Wide Web: <http://www.posracionalismo.cl/articulotrastorno.php>.

- J.L. Castillo E Ocampo A. Minacore, H. de la Rosa, F Spinelli (2000) Título: “Una experiencia con terapia cognitiva posracionalista en el tratamiento de las adicciones” XVI Congreso Argentino de Psiquiatría, Mar del Plata, 30 de Marzo al 2 de Abril de 2000 y en 3º Congreso de Psicoterapia Cognitiva Latinoamericana, 2000 y 1º Congreso Uruguayo de Psicoterapia Cognitiva, Montevideo, 6 al 8 de Abril de 2000.

- Ruiz, A. *Fundamentos teóricos del enfoque Postracionalista*. (1997). Consultado de la World Wide web el 20/7/2007 Santiago. (<http://www.inteco.cl>)

- Ruiz Alfredo (2000), trastornos alimenticios consultado el día 15 de julio del 2007, de la World Wide Web: <http://www.inteco.cl/temas/t0005b2.html>

Anexos

Anexos 1: entrevistas

Anexos 2: Antecedentes, análisis de test y dibujos.

Anexos 3: Vaciado de categorías y tópicos, con todas las citas

Anexos 4: tablas de medición de la obesidad

ANEXOS: 1.-Entrevistas

Olga P..

¿Cómo alimenta a su hijo(a), desde el periodo de lactancia?

Hasta que entró al jardín, yo me encargué de la alimentación. **PHA1OP**

La lactancia fue buena, tomo pecho hasta como el año, ella comía hasta los seis meses comido, porque antes del año tienen que comer, todo normal... **PHA2OP**

Igual tuvo un poco de problema que ella recibiera el alimento, porque no era muy buena para comer. **PHA3OP**

¿Cada cuánto le daba pecho a su hijo?

Hasta el año.

¿Cómo percibió esta entrega de alimento (satisfactoria o no)?

Si, solamente con el pecho, hasta los seis meses. Hasta que le comencé a dar comida. **PHA4OP**

¿Quién alimenta su hijo(a) actualmente y si ha habido cambios en los años anteriores?

Actualmente es el colegio y el año pasado comía en el colegio y en la casa **PHA5OP**

¿Y usted se había dado cuenta de eso?

No. Ella almorzaba aquí y también en la casa. **PHA6OP**

¿Y cuándo empezó a comer en el colegio?

A mitad de año, hablé como para que le dieran almuerzo y no llegara a la casa a almorzar, era acá o era allá. **PHA7OP**

Igual era una forma, porque ella me estaba subiendo mucho de peso. **PHA8OP**

¿Y ahora solemne almuerza acá?

Acá, pero a veces toma desayuno aquí y otras veces en la casa. **PHA9OP**

¿Queda satisfecha con eso o queda con mucha hambre?

Por ejemplo almuerza aquí, y llega a la casa a pedir fruta o un vaso de jugo. **PHA10OP**

¿Entonces no llega con tanta hambre?

No...de repente

¿De repente más o de repente menos?

De repente más. Y de alguna forma era lo mismo que cuenta era chiquitita y quedaba satisfecha con lo que le daba. **PHA11OP**

¿Cómo notaba que estaba satisfecha?

No quería más, no mamaba más. **PHA12OP**

¿Y cuándo era un poquito más grande, le decía algo, por ejemplo palabras?

No habría la boca, no recibía más alimento, la carne nunca la comió. **PHA13OP**

¿Qué cosa más no le gusta?

El arroz.

¿Algo más?

Por ejemplo lo que es verdura, la zanahoria... pero ya las come, pero el arroz no la come, la carne tiene que ser muy poco, el pollo...no es que ella necesite mucha la carne. **PHA14OP**

¿Cuál era la poción que le daba?

Era todo picado, puede ser la mitad de un tuto, eso se le daba. **PHA15OP**

De alguna forma, era satisfactoria la alimentación, ¿cuándo se dio cuenta y a que edad empezó a cambiar?

Como a los seis años (percibe que cambia la alimentación) **PHA16OP**

¿Y se junta mucho con el evento del abuelito que queda ciego?

Mucho antes, a pasado muchas cosas en la casa, ese es nuestro entorno, con mis abuelos, el se tuvo que operar y le cortaron las piernas **DFA1OP**

¿Cómo era él con ella?

Jugaban a la escondida, de repente le ponía cuentos, le cantaba. **PHC1OP**

¿Y hacía lo mismo con la mayor?

Igual a las dos, pero igual, nosotros llegamos a la casa cuando ella tenía 9 meses, entonces era la regalona y todos le daban el gusto, y como era la chica y había llegando gateando, conseguía todo lo que quería. **PHC2OP**

¿Cuándo empezó a darse cuenta que empezaba a manipular?

A los tres años, porque ya hablaba todo, pataletas, lloraba... (En relación a la manipulación) **PHC3OP**

¿Porqué razón ella pataleaba?

Por no salir a la calle, cuando mi abuelita quiere salir a comprar ella, pataleaba para que la llevaran. **PHC4OP**

¿Actualmente los problemas de alimentación empezaron a los 6 años, hay algo que pasó en ese tiempo que lo explique?

Empezó con el asunto de las vitaminas, cuando mi abuelo me dijo que estaba dándole porque estaba flaca, ya llevaba la mitad del frasco, siempre me habían dicho que estaba en el peso ideal, el control decía que era ideal, pero empezó a comer más de lo que debía luego de eso. **PHA17OP**

¿Cuáles son los horarios de comida y cómo se comporta en niño(a) en ellos?

Siempre ha sido el mismo horario, hasta la once, no hay comida cena. **PHA18OP**

¿Cómo está antes de la comida?

Ay.... Dice... ¡tengo hambre! reclama mucho. **PHA19OP**

¿Usted le sirve primero a ella?

No eso es variable, a veces a ella, otras veces a la hermana. **DFA2OP**

¿Qué posiciones ocupan los integrantes de la familia en la mesa?

Si, hay un orden, a la cabeza va mi abuelita, a su derecha mi marido, luego mi abuelito luego yo, la mayor y la menor. **DFA3OP**

¿Cuáles son los hechos que ocurren habitualmente en torno a la mesa?

Es la primera en terminar, por ejemplo en la once, quiere mantequilla, mermelada y jamón, y quiere todo lo que hay. **PHA20OP**

¿Y es un problema eso?

Lo que pasa es que en la once tiene que echarle sólo una cosa, porque es una regla, una mitad con algo y la otra en el otro, pero ella quiere todo al tiro. **PHA21OP**

¿Cuándo usted le dice que hay que guardar (racionar)?

Reclama pero acata (en relación a que debe racionar). **PHC5OP**

¿Y otra cosa que le llame la atención?

Es muy activa, por ejemplo terminó, y se para. **PHC6OP**

¿Comparte?

No.

¿Y en la mesa se conversa?

Si, El fin de semana a veces hacemos sobremesa una o dos horas, pero ella no, se va a su pieza se va a ver tele. **DFA4OP**

¿Eso en el fin de semana, pero en la semana?

A veces no toma desayuno ni en la casa ni en el colegio, porque la hermana me da cuenta. Pero porque anda con una onda de que está gorda y se está cuidando. **PHA22OP**

¿Y qué le dice usted, cómo reacciona a eso?

Le digo que esta un poquito gorda, y que tiene que bajar la cantidad de comida porque...y come todo muy rápido, es muy ansiosa, todo rápido. **PHA23OP**

¿Es la única?

Sí.

¿Ella se siente incómoda con su imagen o su cuerpo, o se lo dice cómo comentario no más?

No se siente incómoda, nosotros le decimos que bajara un poquito, porque cuando le compramos algo de ropa, y a la semana ya no le queda. **DFA5OP**

Por ejemplo un buzo, le gustó y lo guardó, y luego se lo puso pero no le quedaba bien, y eso ocurrió en un mes. Entonces dice que va a bajar de peso, se pone hacer ejercicio pero luego se le olvida y tiene hambre. **PHA24OP**

¿Y usted controla en eso en su hija?

Sí. Porque hay horarios, pero entre comidas sólo puede comer frutas, pero en otros horarios en la semana no sé. **PHA25OP**

A veces el papá les da plata, y les da mil pesos mensuales, pero mi hija se los gasta en un día y en puros dulces. **PHA26OP**

¿Con qué frecuencia su hijo(a) demanda comida?

Mucha frecuencia...luego de llegar del colegio entre el almuerzo y la once dice como diez veces que tiene hambre, pero se come una fruta. **PHA27OP**

¿Cómo demanda su hijo(a) la comida?

Se desespera y dice: dame fruta, dame fruta. **PHA28OP**

¿Ella tiene el control de entrar a la cocina?

Sí. Depende...

¿De qué depende que sí o no?

Se le dice que debe pedir. Pero cuando tiene mucha hambre no espera que se le dé, no pregunta a veces, pero es más veces la que pregunta. **PHA29OP**

¿Qué hace Ud. cuando su hijo(a) pide más comida de la que le da?

Mi abuelita es la que le da comida y ella es la de la idea que hay que darle todo lo que quiera y yo me enojo, y le digo que no, solo un rato... pero igual se le termina dando el plato. **DFA6OP**

Mi abuelita piensa que al niño se le tiene que dar hasta que le llega el desarrollo, hasta que le llegue la pretensión. **DFA7OP**

¿Hay encontrones por eso?

Sí, porque con el pan y la comida, ellos dicen que ansiaban comer cinco panes y en ese tiempo no había, y como no quieren que la niña pase lo mismo le dan y le dan. **DFA8OP**

¿Pero eso no lo controla siempre?

No, pero nos enojamos y peleamos (con su abuela por la comida) **ADE1OP**

¿Y cuándo pelean que hace la niña?

No...ella escucha que están hablando de ella y luego se para y se va.

¿Y se afecta?

A veces, porque ella pone que la situación sea incómoda en la mesa, porque quiere siempre esto o eso. **DFA9OP**

¿Y la hermana?

Es muy tranquila.

¿Y su esposo que dice?

Dice que tiene que parar de comer, pero mas allá de eso, no más. **PHA30OP**

¿Cómo se sintió Ud. en el periodo en que amantaba?

El primer mes fue la primera semana que estuve en la semana, como que le tomé un rechazo, porque era demasiado mamona y no me bajaba la leche suficiente, un rechazo pero igual cedí a darle pecho. **ADE2OP**

¿Cómo se sentía regularmente, cuando su hijo lloraba en ese periodo?

¿Sentía que con el pecho la dejaba bien a ella a pesar que su demanda fue mayor?

La primera semana me sentía con rechazo, pero luego fue normal, me sentía tranquila, porque cuando quería algo lloraba, o cuando quería comida o cuando la llamaba. **ADE3OP**

¿Cuándo le daba?

Cuando ella quería, cada media hora, cada dos horas....hasta los seis meses hasta que le di comida. **PHA31OP**

¿Cuáles eran sus horarios?

A las doce almorzaba luego pecho, a la once comida, y era pecho hasta las a las once o doce mamaba, a distintas horas. **PHA32OP**

¿Qué hubiese sentido si no le hubiese dado pecho?

Mal porque es una necesidad de darle pecho. **ADE4OP**

¿Cómo se hubiese sentido la niña si no le hubiese dado pecho?

Mal porque pensaría ella, no me quiere.

¿Le ha dicho algo así ella?

Si, cuando yo me acerco a la hermana mayor, ella me dice: porque no conversas conmigo como con ella!...**PHC7OP**

¿Es así?

No, conversamos como de las una y media a las tres. **PHC8OP**

¿Pasaba lo mismo que antes?

La niña siempre a sido más independiente, la mayor tiene problemas en la audición, y puede ser que por una sobreprotección, y nos preocupamos más en todo, en la otra no, hace sus tareas sola y cuando es mucho pide ayuda. **PHC9OP**

¿Cuándo pide ayuda?

Cuando son tareas con los papás o que le faltan palabras que no sabe, recurre poco a mí para las tareas. **PHC10OP**

¿Y de sus cosas privadas?

Me cuenta, pero poco, las soluciona ella. Pero a la grande dice: ¡me quitó el lápiz! ¡No me lo quiere entregar! y me pide que lo haga yo, la Olguita no... **PHC11OP**

¿Cómo se siente Ud. cuando su hijo(a) le pide comida actualmente?

Yo me siento feliz, cuando le doy. No reclama mucho, solo en algunos días...**ADE5OP**

¿Cuándo ella se queda tranquila no, no pide comida?

Entre las tres y las cinco, pero porque ella come fruta. **PHA33OP**

¿Cómo se siente Ud. cuando su hijo(a) le rechaza comida por cualquier motivo?

Me siento mal porque no recibe la comida de la abuelita, la situación por la cual lleva a no comer, porque reclama mi mami (abuelita de la madre). **ADE6OP**

¿Pero si usted le da comida?

No se la doy, si ella no quiere no come, hasta que ella tenga hambre y se le pone el plato de comida. **PHA34OP**

¿Pero eso sucede?

No porque la abuelita maneja eso. **DFA10OP**

¿En qué momento su hijo(a) le demanda cariño y cómo responde usted?

Todo el día, quiere estar conmigo, y a veces le digo que vaya a su pieza porque es muy inquieta, la quiere tomar, no la deja dormir, la despierta. **ADC1OP**

¿Cómo responde cuando Olga le demanda cariño?

Es que son los momentos.

¿De qué depende?

En el momento que estoy mudando a la menor, y le digo que se calme, y después, pero después se olvida. Me da besos y abrazos. **ADC2OP**

¿Cómo responde a los besos y abrazos de ella?

Conversamos las dos en un momento...cuando le saqué los dientes de bajo, ella me dijo no me quieres, y le dije que la quería porque me preocupo por tí, no te daría lo que quieres, si no te quisiera...no me preocuparía **ADC3OP**

¿Y qué dijo ella?

Lo entendió... siempre le decimos.

¿Cómo es el papá?

Es cargante, dice... que es cargante la niña! **ADC4OP**

¿Ella necesita mucho contacto?

Sí, siempre quiere que la estén tomando, abrazando, besando... en todo momento. Se le explica que se le quiere, pero no siempre puede ser como ella quiere, tiene que haber ciertos momentos que sí y que no. **ADC5OP**

¿En un caso hipotético que no este su madre, cómo se sentiría usted?

Que estoy haciendo lo correcto, pero igual me siento mal, si estuviera en ese momento cedería, tal vez no, pero cedería. **ADC6OP**

¿De qué forma premia a su hijo, y qué amerita el premio?

¿Cómo premia cuando le va bien en el colegio?

Se le dice que está bien, o se le da un besito. **PHC12OP**

¿Cómo se siente en el momento que la premia?

¿Y ella queda contenta con eso?

Si.

¿De qué forma lo castiga y por qué?

Se le quita la tele, se le desenchufa, pero también está la hermana mayor y alega: por qué tengo que pagar lo mismo... cuando la hermana la castigaban, y al final terminábamos cediendo porque la hermana quería ver tele, y las dos ven tele. **PHC13OP**

¿Cómo se siente en el momento que lo castiga?

Mal, es una sensación así como de arrepentimiento, pero no cedo... **ADC7OP**

por ejemplo, el papá le pegó un palmazo, pero luego les fue a pedir perdón, igual dice: como me pegaste, no me Quieres.... entonces asocia mucho a eso. **PHC14OP**

¿Eso es recurrente?

Si, todo acto que va en contra suya, es porque no la quieren.

¿Cómo administra los castigos cuando su hijo(a) comete un acto que no corresponde?

Con la hermana es muy peleadora y la mayor es más tranquila ella la manipula, por ejemplo, le compraron una colonia, pero la niña dice que es de ella, y la botó y la mayor no pudo ocuparla. **PHC15OP**

¿Qué hace entonces?

La niña va a veces, le pega a la hermana, y se le pega... y ella llora y llora en la pieza grita, y luego dice no lo voy hacer más, pero lo vuelve hacer. **PHC16OP**

¿Y cuándo lo hace de nuevo se le vuelve a pegar?

No, se le dice XXXX por favor.... Por lo general son las peleas entre hermanas. **PHC17OP**

¿Y el castigo de la tele no funciona?

No.

¿Qué más le gusta a la a hacer?

Jugar.

¿Se le ha castigado con un juego?

Se le dice no vas, y llora y llora y al final ya se le deja ir. Los castigos son hasta allí no más. **PHC18OP**

¿En qué Momento Ud. siente que cuida y protege a su hijo(a) con mayor capacidad, y cuándo no?

Cuando está en la casa (Siente que cuida y cuida mejor). **PHC19OP**

¿Haciendo qué?

Nada, sólo cuando está en la casa conmigo, ella puede quedarse, pero... **PHC20OP**

¿Y cuándo menos la puede cuidar?

Cuando esta sola, porque es muy activa y puede hacer cualquier cosa, busca que hacer, lo que menos uno piensa, ella la hace, se puede subir a algo y caerse. **PHC21OP**

¿Y cuándo siente que menos puede protegerla?

Cuando estoy mirándola, y la siento y miro que está haciendo. **PHC22OP**

¿Qué importancia le otorga Ud., dentro de la crianza, a la alimentación?

No se, igual es más importante la alimentación. Si ella no come no puede rendir.
PHA35OP

¿Entonces también es un tema académico?

Esta dentro de lo más importante, tan importante como me rinda en el colegio, y si no se alimenta no va a rendir bien. **PHA36OP**

Nicolás D.

¿Cómo alimenta a su hijo(a), desde el periodo de lactancia?

Primero fue con una leche especial, porque era chiquitito. **PHA1ND**

¿Lo amamanto? ¿Cuánto tiempo?

Lo amamante hasta el año (1 año) **PHA2ND**

¿Cómo puede describir ese periodo?

Fue bueno, normal, o sea... fue bonito, mejor dicho, como estuvo 15 días en la incubadora, para mí fue especial. **ADE1ND**

¿No hubo complicaciones el hecho de que tenía que amamantarlo?

No.

¿En el tiempo en que estuvo en la incubadora le dieron una leche especial?

Si, o sea fue como un relleno, en una mamadera que me pasaba la doctora, yo tenía que ir a la sala donde estaba la incubadora y darle la leche **PHA3ND**

¿Cómo percibió esta entrega de alimento (satisfactoria o no)?

Si, porque después cuando yo le empecé a dar comida, se comía de todo, nunca tuve problemas. **PHA4ND**

¿Pero por ejemplo en el momento que Ud. estaba amamantando, nunca queda con hambre?

No.

¿Qué hacía regularmente, cuando su hijo lloraba en ese periodo?

Me angustiaba, pero nunca tuvo problemas, de alguna enfermedad ni nada. **ADC1ND**

¿Pero fuera de la angustia, que hacía Ud. para que dejara de llorar?

Lo paseaba o le daba pecho, porque después no tuve tanto problema como al principio. **PHA5ND**

¿Cada cuánto le daba pecho a su hijo?

Le daba pecho a cada rato, era bueno para comer, hasta el momento igual.
PHA6ND

¿Cada cuánta hora era?

Cada 1 hora yo creo, por ejemplo le daba... despertaba y después tenía que empezar a darle de nuevo. **PHA7ND**

¿Por qué, despertaba llorando?

Sí, demasiado despertaba llorando al tiro **PHA7ND**

¿Quién alimenta a su hijo(a) actualmente y si ha habido cambios en los años anteriores?

Entre las dos con mi suegra, claro que mi suegra le da verduras y cosas sanas porque está angustiada por el niño, porque le dijeron que tenía que bajar de peso, pero yo igual, no se que hacer... **DFA1ND**

Si, lo que más le gustan son los chocolates, yo peleo con eso con ese niño... para que después no tenga problemas. **PHA8ND**

¿Siempre ha sido así? ¿Siempre lo han alimentado las dos?

Si, siempre desde chico, a veces cuando yo no podía ella me ayudaba (en relación a que no es la única que lo alimenta). **DFA2ND**

¿Cuáles son los horarios de comida y como se comporta en niño(a) en ellos?

Si, desayuno, almuerzo...es que si por ejemplo, si estamos apurados comemos todo al lote, pero siempre igual a la hora, todas las comidas a la hora. Porque mi suegra dice que eso es lo que hace que el niño cuando “anda picando” hace que empiece a engordar, así que mi suegra es la que lo “atrinca” más que yo. **DFA3ND**

¿Cómo se comporta N antes de comer, cuando tiene hambre?

Se pone mal genio, se enoja porque no le dan al tiro, si no le dan al tiro se enoja. **ADE2ND**

¿Y en el momento que esta comiendo, cómo se comporta?

Esta contento, incluso cuando yo llegué y me encontró acá me dijo: “mamita que estaba muy rica su comida” uy!!! Si es terrible, es que todas las comidas le gustan,

todo lo que sea comida le gusta, pero por ejemplo la palta no la puede ver, y eso es lo más sano que puede comer. **PHA9ND**

¿Me imagino que le gustan las cosas bien dulces?

Si, lo más que le gustan son lo chocolates, y eso es lo que más engorda. **PHA10ND**

¿Qué posiciones ocupan los integrantes de la familia en la mesa?

Es que no nos sentamos todos al mismo tiempo en la mesa, porque cada uno tiene cosas que hacer, mi hijo tiene que trabajar....**DFA4ND**

¿Pero cuándo están todos en la mesa, fin de semana por ejemplo, cuáles son las posiciones, se van variando o existen puestos asignados para cada uno...?

No, vamos variando

¿Pero N busca estar siempre al lado de Uds.?

Si, de la mami (suegra) o yo, y nunca quiere estar solo, y eso me preocupa, porque mi hija no es así, yo no sé por que él es tan miedoso, si a veces se asusta con los gatos. **PHC1ND**

¿O sea, el nunca quiere estar solo?

No y comer solo tampoco, por que le da miedo...**ADE3ND**

Incluso tengo que ir a acostarme todos los días con él, porque no le gusta estar solo en la pieza, es que, lo que pasa, que antes pasaba con mi cuñado y eso le debe haber cambiado un poco. Antes cuando estaba conmigo después con él, ahí el cambio fue grande. **ADC2ND**

¿Cuáles son los hechos que ocurren habitualmente en torno a la mesa?

Conversa, ve tele, pero a el le gusta conversar, por ejemplo, cuando llega del colegio se pone a conversar y cuenta todo lo que hizo acá en el colegio, de los compañeros de la profesora...todo lo que pasa en el colegio, y se siente como orgulloso de lo que hace, porque ayuda a sus compañeros. **ADC3ND**

¿Me imagino que le va bien en el colegio?

Si le va bien, no tiene malas notas, además que mi suegra siempre está pendiente de él, de todas sus tareas, o sea claro, yo también, yo hasta el último, cuando él guarda sus cuadernos, o se los guardo yo, cuando no puede él, pero yo siempre pendiente, y nunca lo he dejado solo. **PHC2ND**

¿Siempre ha sido así?

Sí, desde chico, entonces a lo mejor él está acostumbrado que uno sea así, es que siempre he estado pendiente de él como es el mas chico, y nació prematuro como que una se preocupa más de él, incluso me dijeron que estaba dejando un poco de lado a mi otra hija, por estar pendiente del niño, es que donde es más chico uno se preocupa más de él. **PHC3ND**

¿Tiene 8 años?

Sí, a esa edad todavía necesita de uno todavía.

¿Con qué frecuencia su hijo(a) demanda comida?

O sea a cada rato, “mamá dame galletas...mamá...” **PHA11ND**

Incluso me reta y se enoja a veces, porque le digo “todavía no es hora de once” y ya me esta pidiendo. Cuando llega del colegio al tiro a comer, incluso pasa con sed. **ADE4ND**

¿Toma agua?

No, le gustan los jugos, y eso es lo que lo hacen engordar también y para que decir las bebidas!!! **PHA12ND**

¿Yo he visto a N con hartas golosinas...?

Sí, es que lo que pasa que yo le mando, pero para después de almuerzo, cuando quede con hambre, porque de aquí a que llegue a la casa...pero yo le digo. “No te lo comas al tiro”, tienes que esperar, pero seguramente él se lo come antes...OH si es bueno para comer....**PHA13ND**

¿Cómo demanda su hijo(a) la comida?

A veces de buena manera y otras se enoja mal genio, “ya poh mamá apúrate”, y cuando le da sueño se pone súper de mal genio también, le cambia el carácter. **ADE5ND**

¿Pero se pone como ansioso...a saltar...apúrate?

Si, pero eso es de buena manera (en relación que esta ansioso)... porque cuando pide de mala manera... hay... grita se pone idiota, mal genio. **ADE6ND**

¿Qué hace Ud. cuando su hijo(a) pide más comida de la que le da?

No, yo no le doy más,.. Porque a veces le doy un buen plato y si quiere más le digo que no, porque a mi me da miedo que vaya a engordar más. **PHA14ND**

¿Alguna vez que le alega mucho Ud. le da más comida?

No... Pero a veces... Cuando es mucho... Pero le mido la comida (en relación a que si le da cuando insiste). **PHA15ND**

¿O sea, cuándo es muy insistente?

No, trato que no, pero a veces accedo. **PHA16ND**

¿Y la abuela?

No, mi suegra se enoja más, ella dice no y no... y él le hace caso... a mí me cuesta, es que tiene una manera de pedir las cosas que como que deja... **DFA5ND**

¿Cómo se sintió Ud. en el periodo en que amantaba?

Como le había dicho, me sentí bien por que, él estuvo en incubadora y eso fue muy difícil, por que lo quería tener pronto, igual fue un periodo lindo. **ADE7ND**

¿Cómo se sentía regularmente, cuando su hijo lloraba en ese periodo?

Bien, no tuve problemas, tranquila. Como era chiquitito tenía más cuidado. **ADC4ND**

¿Por qué pensó que tenía que tener mas cuidado?

Porque era chiquitito.

¿Cómo se siente Ud. cuando su hijo(a) le pide comida actualmente?

Preocupada por que no quiero que engorde, pero no me siento mal, porque es bueno para comer. **ADE8ND**

¿Cómo se siente cuando él le pide comida?

Que me necesita, me siento bien, cuando estaba chico no estuve con él pasó más con mi cuñado. Cuando murió mi cuñado el año pasado le da más miedo. Me perdí esos momentos cuando no estuve con él igual me preocupaba de él. Lo ideal es que estuviera siempre con él. Mi cuñado fue bueno con él. Ahora estamos más apegados. **ADC5ND**

¿Siente cercanía con él?

Sí...

¿Cómo se siente Ud. cuando su hijo(a) pide más comida de la que le da?

Me siento mal, porque cuando no debe comer más le digo que no, y me pone una cara, y me da pena. **ADE9ND**

¿En qué momento su hijo(a) se siente tranquilo y no demanda más comida?

En la mañana toma pura leche, no come pan, le mandamos la comida para el colegio.

En la noche después de comer, no pide más comida. **PHA17ND**

¿Cómo se siente Ud. cuando su hijo(a) le rechaza comida por cualquier motivo?

Muy mal, hay como una guerra, con la abuela, a veces le gusta la comida de su abuela, y otras la comida que yo hago. **ADE10ND**

El pregunta quien hizo la comida, cuando le digo que yo dice: que rico!!! Le gusta, la comida con más aliño ya que la abuela la hace más desabrida. **PHA18ND**

Cuando me la rechaza me siento mal. Uno hace la comida con harto amor y me siento mal. **ADE11ND**

¿En qué momento su hijo(a) le demanda cariño y cómo responde usted?

Siempre, me abraza, me pide algo no puedo decir que no. **ADC6ND**

¿Ud. reacciona cuando le demanda cariño?

Si soy más cariñosa con él que con los demás hijos que son más esquivos. **PHC4ND**

¿Cómo se siente Ud., cuando tiene que poner límite a la comida?

Me siento mal, me da pena. No come mucho pan. Le converso, le gusta el Ketchup lo que más le gusta, no le gusta ninguna verdura. **ADE12ND**

¿De qué forma premia a su hijo, y que amerita el premio? ¿Cómo se siente en el momento que lo premia?

Lo abrazamos con mi suegra, le damos besos, cuando en religión sacó dos siete, lo felicitamos. Mi suegra se siente súper orgullosa porque se acuerda de su hijo, mi marido. **ADC7ND**

¿Nunca le ha dado algún dulce?

A veces le hago completo. **PHA19ND**

¿De qué forma lo castiga y por qué? ¿Cómo se siente en el momento que lo castiga?

Nunca le pegamos, le quitamos lo que más le gusta a él. Y luego... le conversamos. **PHC5ND**

Si hay algún queque y a él le gusta ¿no se lo da?

No se lo doy.

¿Por qué se le castiga en general a N?

Por las notas. Más por las notas. Por que en la casa se porta bien por lo general. **PHC6ND**

¿En qué momento Ud. siente que cuida y protege a su hijo(a) con mayor capacidad, y cuándo no?

En la noche, porque se asusta por todo. No puedo entender, se asusta. Se angustia cuando yo me demoro mucho en ir a buscarlo se pone a llorar. **ADC8ND**

¿Por lo general es de amigos?

Aquí en la casa es bien amistoso. No me gusta que salga a la calle. Yo no lo dejo salir cuando estoy muy ocupada. Juega más cuando está en la escuela. **PHC7ND**

¿Cómo se percibe como imagen?

Nunca me ha dicho nada como se ve él.

¿Qué importancia le otorga Ud., dentro de la crianza, a la alimentación?

Para mí la alimentación es lo más importante, que coma bien, no puedo estar dándole tantas cosas. Siempre hay un tope. Por miedo a que engorde. **PHA20ND**

¿A qué se le podría comparar la alimentación dentro de lo que uno le entrega a un hijo?

Yo encuentro que la alimentación es lo principal. **PHA21ND**

Si un niño está delgado se puede enfermar para mí sería terrible, así como está N, yo no lo veo que está mal, pero igual me da miedo que pueda engordar más. **ADC9ND**

Nicolás B.

¿Cómo alimenta a su hijo(a), desde el periodo de lactancia?

Pecho hasta los 5 meses y medio **PHA1NB**

¿Cada cuánto le daba pecho a su hijo?

En la mañana hasta acostar, cada cuatro horas, como dijo el doctor, y luego cada seis, como me decía el doctor.... **PHA2NB**

Quando yo lo hacia empecé a trabajar. **PHA3NB**

¿Cuándo fue eso?

A los tres meses, entonces yo me sacaba la leche en la mañana, le daba pecho antes de irme como a las seis de la mañana andaba con el frasquito y toda la cosa, y en un ratito en la hora de colación me sácala la leche y me la guardaban en el refrigerador del casino. Y después al venirme me la traía, y llegaba a darle pecho. Entonces mi marido calentaba la que traía a baño María y se la daba durante el día. **PHA4NB**

¿Porqué dejó de amamantar a los cinco meses?

Porque el no quería porque, corría la pechuga. **PHA5NB**

La pediatra dio que a los cuatro meses había que darle papilla, nada comprado , todo preparado... porque decía que le cargaba las mamás flojas... todo preparadito y fresco, y eso almorzaba. Entonces es como que tomaba once y desayuno antes de dormir. **PHA6NB**

¿Qué hacia regularmente, cuándo su hijo lloraba en ese periodo?

¿Cómo demandaba la comida?

El lo pedía, nunca fue llorón... como gato, muy poquito... entonces lo mudábamos y le dábamos pecho. **PHA7NB**

¿Cómo percibió esta entrega de alimento (satisfactoria o no)?

Quedaba bien. Se quedaba dormido a la mitad de la pechuga, entonces de a poquitito le botaba los chanchitos. **PHA8NB**

¿Quién alimenta su hijo(a) actualmente y si ha habido cambios en los años anteriores?

Acá po`.

¿Pero fuera del colegio?

Antes de que se vaya al colegio le hago el desayuno listo lo dejo en el velador, porque se pasa primero a mi cama, para ver tele mientras se toma el desayuno, entonces en la tarde a la once mi tía se lo da. **PHA9NB**

¿Esto siempre ha sido así o ha cambiado?

Esto ahora, este año, porque en marzo yo me puse a trabajar antes. **PHA10NB**

¿Y antes?

Yo era.

Cocino en la noche y al otro día la tía le calienta el almuerzo y cuando esta mi marido, él le prepara el almuerzo o le sirve, o le preparaba el desayuno al Nicolás...**DFA1NB**

¿Ahora él no está?

No porque está trabajando.

¿Y cuándo almuerzan?

No porque los dos almorzamos fuera de la casa (en relación a su marido y si ambos almuerzan en la casa). **DFA2NB**

Antes, cuando él estaba en periodos que no trabajaba, estaba él, y yo estaba cuándo en cesantía estaba yo. **DFA3NB**

¿Cuáles son los horarios de comida y cómo se comporta en niño(a) en ellos?

Almorzamos siempre a las una y media. **DFA4NB**

¿Hay horarios en la semana y en los fines de semana?

No, son lo mismo, ahora me están esperando para almorzar, igual que el fin de semana. Yo salgo a las dos, entonces, me esperan como el fin de semana almorzamos todos juntos. **DFA5NB**

Ahora yo salgo siempre del trabajo y voy a almorzar a la casa y vuelvo como a las cuatro. **DFA6NB**

¿Y su marido?

No, el llega en la noche a comer. **DFA7NB**

¿Y antes?

Él estaba todo el día en la casa y llegaba yo a comer. **DFA8NB**

¿Y Nicolás?

Solamente hace como dos semanas esta almorzando solo acá (en el colegio).
Porque estaba comiendo en la casa y acá. **PHA11NB**

¿Cómo demanda su hijo(a) la comida?

Si le gusta algo lo quiere al tiro, o si no, igual se lo come. **PHA12NB**

¿Y en la mesa?

Almorzamos en la cocina y estamos los cuatro, y come tranquilo, conversa...
compartimos. **DFA9NB**

¿Cuanto se demora?

Depende, si le gusta termina primero, y cuando no, le gusta termina ultimo. Y
dice: te gané Tita!!! Porque siempre es la última. **DFA10NB**

Hacemos dos o tres tipos de ensaladas, para que sea lo mas sano posible, porque
este frescolín estaba almorzando en dos lados. **PHA13NB**

¿Qué posiciones ocupan los integrantes de la familia en la mesa?

Mi tía ahí frente, mi marido y Nicolás. Yo estoy al medio de los dos. **DFA11NB**

¿Cuáles son los hechos que ocurren habitualmente en torno a la mesa?

Se toma todo el jugo antes de la comida, tengo que quitarle el jugo, tenerla acá y
luego cuando termina, ya... un traguito. **PHA14NB**

¿Es bueno para el jugo? ¿y otras cosas dulces?

No, le gustan las cosas dulces. Es que mi marido hace unos kuchen!!! Muy
ricos!... **PHA15NB**

¿Y siempre ha cocinado esto?

Hace más por pedido. La tía (del colegio) le pidió un kuchen para venderlos, pero es una vez a las quinientas, porque Nicolás anda buscando siempre que comer. **PHA16NB**

¿Cuál es la especialidad de su marido?

Los kuchen, para el dieciocho acá se lo hacen chupetes. Como el trabajaba en la casa y había que hacer un arreglo, entonces llamaban a don Luís. Él puso las luces abajo, las mayoría en el pasillo, lo puso él. La mampara de aquí lo hizo también, y la de abajo también. La mayoría de los arreglos los ha hecho él. Las mariposas que hay en la sala las hizo él también.

¿Con qué frecuencia su hijo(a) demanda comida?

El mantiene sus horas, como un cuarto para las cinco... ya esta!!! Tita tengo hambre!!! Porque la tía toma once a las cinco. Mi tía le sirve once a él y toman juntos. **DFA12NB**

¿Y cuándo llega su esposo?

A veces come, cuando tiene hambre, un sándwich o le preparo algo. **PHA17NB**

¿Entonces el come en sus horas, pero cuántas veces demanda, no cuánto come?

Cuando ve que hay algo rico, o dulce y allí se pone... pero si se porta bien, se le da. **PHA18NB**

La otra vez me mintió entonces se le botaron todos los dulces, pero no más de dos al día. **PHA19NB**

¿Qué hace Ud. cuando su hijo(a) pide más comida de la que le da?

Si quiere más ensalada si. **PHA20NB**

¿Depende de lo que quiera?

Si. Pero no se le da más, yo sirvo los cuatro platos. **PHA21NB**

¿Pero usted es así, pero cuando no está, la Tita le da más?

Si, ella le da más (en relación a la comida que la da Tita). **DFA13NB**

¿El papá?

No, le dice... y no Nicolás (restricciones del padre en torno a la comida)! **DFA14NB**

¿Entonces, cuándo usted no esta no puede controlar la situación?

Ahora voy a hablar con ella, ahora me doy cuenta que no. **DFA15NB**

¿Cómo se sintió Ud. en el periodo en que amantaba? ¿Cómo se sentía regularmente, cuando su hijo lloraba en ese periodo?

Me emocionaba mucho. Una cosa que me daba miedo, mucho miedo era poder perderlo, es tanto el amor... que me causa miedo en llegar perderlo como en un accidente... el no tenerlo...**ADC1NB**

Uno mira que te estira los brazos, ese vínculo es muy fuerte, como que te...creo que es un miedo de todos los padres. **ADC2NB**

¿Pero cómo se sentía, eso era más grande, qué le emocionaba?

Estaba más preocupada de él, que no se ahogara. **ADE1NB**

¿Estaba pendiente sólo de él?

Pendiente de él, sentir que tanto tiempo que esperé y ya estaba allí, como que no puedo decirlo con palabras. **ADC3NB**

Estaba esperando el momento propicio para poder tenerlo, porque por tenerlo uno puede, pero estar preparado...no **ADC4NB**

¿Qué evalúan para no tener hijos antes?

Siempre quise tener hijos, pero cuando yo estuviera lista, este es el momento preciso. **PHC1NB**

¿Qué tenía que pasar para que fuese lista?

Antes no quise tener hijos porque lo quería mantener, ser una persona responsable...**PHC2NB**

tratar de tener una pareja estable y tener hijos, para que tener hijos para tenerlos botado, que todo fuera bien para el bebe y para uno, y crezca sano de mente y cuerpo. **PHC3NB**

¿Cómo se siente Ud. cuando su hijo(a) le pide comida actualmente?

Me siento alagada, como que, haber, me gusta lo que me preparan esto lo que mi mamá prepara y lo que mi papá hace me gusta eso. Porque mi marido también cocina rico. **ADE2NB**

¿Quién cocina más?

Antes él (marido), y ahora los sábados no más.

¿Cómo se siente Ud. cuando su hijo(a) pide más comida de la que le da?

¿Cómo se siente en el momento que debe poner límites con la comida?

Que no, porque esta guatón. No se como decirle que me llega a enfermar que coma tanto, un montón de veces le digo que estas guatón, igual que los niños en la tele que no pueden caminar. **PHA22NB**

Entonces me siento con impotencia, como que no sé como decirle y que me entienda que no puede comer más, y allí es que tenemos problemas los dos. **ADE3NB**

¿Cómo le pide?

Pucha mami... tengo hambre!... y yo le digo que no, y allí es que se enoja. Pone los ojitos igual que el gato con botas. **PHA23NB**

¿Qué le pasa cuando le pone esa cara?

Me dan ganas de agarrarlo a besos, pero igual no le doy y se enoja. **ADE4NB**

¿En qué momento su hijo(a) se siente tranquilo y no demanda más comida?

A él le gusta que le hayan hecho su plato preferido, lo disfruta, sus ensaladas, le gusta el pepino, la lechuga, la coliflor, come de todo. Pero la espinaca no la come. **PHA24NB**

¿Cómo se siente Ud. cuando su hijo(a) le rechaza comida por cualquier motivo?

Lo que no le gusta.

¿Que cosa?

El repollo, la achicoria...

¿Y como se siente usted cuando él le rechaza?

Si la rechaza, no sé.

¿Impotencia cuando él quiere más?

No...es que nunca me he sentado a preguntarme, vivo una vida tan agitada que no me he preguntado (en relación a como se siente cuando le rechaza comida).
ADE5NB

¿Y qué le pasa?

Tiene que comer igual a pesar de que no quiera, un poco más de ensalada.
PHA25NB

Por ejemplo, si hay charquicán, él se compensa con ensalada. **PHA26NB**

No quiero estar hasta las cuatro de la tarde y hacerlo sufrir. Cuando era chica me obligaban a tomar sopa, y a mí no me gusta la sopa. **ADE6NB**

¿En qué momento su hijo(a) le demanda cariño y cómo responde usted?

Todo momento. El me besuquea y de repente me dice...yapo mama, dejame!!, porque yo también soy besuquieta. Los dos nos agarramos a besos. **ADC5NB**

¿Con qué frecuencia?

Todos los días. Yo cuando llego cansada del trabajo él se va acostar al lado mío, vemos tele, y hasta hace poco, porque ya no me lo puedo, me lo llevaba en brazos cuando se quedaba dormido en mi cama y yo lo tomaba en brazos y lo acostaba en su cama. **PHC4NB**

Me acuerdo cuando era chiquitito lo tenía en los brazos acurrucado, tan tierno!!!

¿Entonces el contacto surge espontáneamente de los dos?

Sí, de repente me dice: ya mamá déjame!!!... y yo le digo: entonces no te doy nunca más!!!... y él me dice: ya ven para!!!!. Jajajajaja. **ADC6NB**

¿Cómo se siente en el momento que debe poner límites con la comida?

Es lo que le decía, me da como impotencia que es por su bien, me da pena, pero lo tengo que hacer. Es que no puedo, o estamos fritos los dos. **ADE7NB**

¿Y si él no entiende el beneficio?

Yo trato de darle ejemplo con los niños que no puede correr o jugar, le puede dar ataque al corazón... y que tiene que comer sano, trato de buscarle alternativas.
PHA27NB

¿De qué forma premia a su hijo, y que amerita el premio? ¿Cómo se siente en el momento que lo premia?

Con un dulce, dos al día, nada más.

¿Y cuándo se le castiga?

No hay televisión. Y no ve porque esta castigado. Y desde que pasó la otra vez no hay dulce. **PHC5NB**

¿Qué pasó?

Me mintió, cuando decía que almorzaba en los dos lados, pero igual con el conejito recibió huevitos, pero ahora más chicos. **PHC6NB**

¿Cómo se siente en el momento que lo castiga?

Me siento mal. Mi mamá me pasaba castigando, yo era la oveja negra de la familia. **ADC7NB**

¿Cómo grafica ese dolor?

Me da pena cuando lo tengo que castigar, lo que yo le digo a él que tiene que ser un arbolito derecho, si no se porta bien, puede caer en la droga, robar, andar con pistola, todo eso. **ADC8NB**

¿Y entiende?

Sí. Es que tengo que sentarlo sin la tele y los dos solos. O si no, con la tele me dice solo...ya mamá! Pierde toda concentración. **PHC7NB**

¿Cuáles son las conductas por las que más castiga?

Ayer vine a ver que era agresivo, es que andan todos iguales, a dos no, y converso con ellos. **PHC8NB**

Se porta bien en general, de repente cuando está por resfriarse se pone mañoso. Nicolás dice: siiiii!!! Y yo le digo: QUE?... sí mamá? Responde. **PHC9NB**

¿En qué Momento Ud. siente que cuida y protege a su hijo(a) con mayor capacidad, y cuándo no?

Cuando está conmigo.

¿Pero cómo?

Podemos andar afuera o jugando en un plaza pero tengo que estar yo mirándolo. A nosotros nos enseñaron a ser súper independiente, pero vamos a llegar un día que nosotros no vamos a estar, entonces no puede estar haciendo todo. **PHC10NB**

Pero haciendo lo suyo y sin que esté yo. **PHC11NB**

El mira de repente a mí y cuando me ve se queda tranquilo. **PHC12NB**

El arregla su pieza, lustra los zapatos, y yo le enseño algunas cosas de la cocina. Son tareas que yo le doy para que aprenda a hacer sus cosas. **PHC13NB**

¿Siempre es así?

Si, desde chiquitito, le compramos una escoba chica y andaba él. Sierre también ve a su papá cocinando, con sus herramientas... le gusta andar martillando... metido en la tierra, jardineando... un hombre puede hacer un montón de cosas y no deja de ser hombre. Para que sea independiente, que si es médico no puede freír un huevo? **PHC14NB.**

¿Cuándo se dio cuenta que había que poner atajo en el peso?

Siempre lo encontraron sobrepeso, como es alto y con poca edad, entonces en la tabla siempre salía alto, entonces siempre quedaba afuera del rango, le empezamos a dar leche descremada, imagine como estaría si le damos leche entera. **PHA28NB**

El problema de Nicolás es que no tiene con quien jugar entonces llega a la casa a ver tele. **PHC15NB**

Estamos pensando comprar una bicicleta estacionaria, para que haga ejercicio y nos va a servir a todo. Para mi tía que le cuesta caminar, y es un esfuerzo irlo a buscar al colegio, entonces, en el verano yo salía y el salía en bicicleta, o jugábamos a la pelota, yo creo que ese es el problema, porque no sale. **PHC16NB**

¿Y en educación física?

Más o menos. Porque esta “flaquito”.

¿Qué importancia le otorga Ud., dentro de la crianza, a la alimentación?

Es primordial porque tiene que crecer sano, es lo primordial para vivir, que tiene que vivir y ser fuerte. Yo puedo estar sin problemas todos los días sin comer. **PHA29NB**

¿Tan importante como qué?

Nicolás el único que está llevando colación sana. **PHA30NB**

Manuel S.

¿Cómo alimenta a su hijo(a), desde el periodo de lactancia?

Manuel era flaquito, pero a la semana, engordó un kilo, entonces... **PHA1MS**

¿Sólo con pecho?

Sí, y a los cinco meses se le empezó a dar comida y le di pecho hasta los ocho meses. **PHA2MS**

¿Cada cuánto le daba pecho a su hijo?

Cada dos horas hasta los cuatro meses, pero luego cada cuatro porque le daba pura papilla o algo así. Cuando él no quería más se daba vuelta y no quería más. **PHA3MS**

¿Cómo percibió esta entrega de alimento (satisfactoria o no)?

Sí (lo satisfacía), porque hay gante como que la obliga a amamantar, pero él no quería más y no se le daba, el solito movía la cabeza. **PHA4MS**

¿Cuánto tiempo mamaba o se demoraba?

Se demoraba media hora,

en la noche dormía conmigo y dormía toda la noche al pecho pegado. **PHC1MS**

¿Que hacia regularmente, cuando su hijo lloraba en ese periodo?

¿No despertaba en la noche?

No, no tenía ningún problema con él en la noche porque si quería mama estaba allí. **PHC2MS**

¿Quién alimenta su hijo(a) actualmente y si ha habido cambios en los años anteriores?

Todos en la casa, claro porque se va a almorzar, y yo hago almuerzo o mi mamá. **DFA1MS**

Cuando no está mi mamá soy yo, a menos que tenga que trabajar... **DFA2MS**

cocina mi hermana, mi mamá por lo general, yo cocino también.

Siempre fue así, cuando mi mamá trabajaba yo me encargaba de la casa. **DFA3MS**

¿Cuáles son los horarios de comida y cómo se comporta el niño(a) en ellos?

M no toma desayuno en la casa porque dice que le dan acá, **PHA5MS**

Y también trae su colación a las diez y se come su colación, un yogurt, un kapo o una galleta **PHA6MS**

¿Se le da plata?

No, no se le da, se le dan cien pesos a la salida del colegio. **PHC3MS**

¿Es más veces que se la da o menos?

No, menos veces que no le dan, porque esta gordo entonces no se le da. **PHA7MS**

¿En el almuerzo?

Almuerza aquí, si no le gusta llega a acá y pregunta: ¿qué hay de almuerzo? Pero primero pregunta que hay. **PHA8MS**

¿Qué no le gusta comer?

Es un poco mañoso porque si hay charquicán, y tiene arvejas no se lo come, pero si tiene pocas se las saca y lo come. **PHA9MS**

También la cebolla,

el guiso de zapallo italiano no le gusta, pero también se lo come, **PHA10MS**

pero igual se las tiene que comer porque son vitaminas para él. **PHA11MS**

El año pasado almorzaba aquí y en la casa y lo que había lo almorzaba, ahora no. **PHA12MS**

Y luego en las cuatro o las cinco tomaba once, un vaso de lecha y pan, y a la hora de las nueve, cuando los demás tomábamos once el también tomaba. **PHA13MS**

¿Cómo es el fin de semana?

Como a las diez toma desayuno porque se levanta a ver los monos.

¿En el almuerzo?

El día domingo es más tarde porque todos se levantan tarde.

¿Cómo se comporta M cuando tiene hambre?

Cuando tiene hambre dice tengo hambre, a la abuelita que le dice mami también...y se le dice: ya va a estar!!! y se calma. **DFA4MS**

¿Cómo es cuando come?

A veces come lento, pero cuando quiere ver los monos come rápido y se para en el fin de semana... **PHA14MS**

pero en la semana come lento porque no hay monos (programas de televisión).

¿Con qué frecuencia su hijo(a) demanda comida?

Es que no,

ahora porque como esta más grande a va al refrigerador y saca una yogurt y se lo toma o una fruta. Pero no es seguido. **PHA15MS**

¿Cuánto tan seguido?

Una vez en... y siempre es así...

y siempre pide las cosas porque no sabe si todos han comido, porque hay niños y no que llegan y sacan no más. **PHA16MS**

¿Qué posiciones ocupan los integrantes de la familia en la mesa?

Somos cinco en la mesa grande y colocamos otra a continuación... y cabemos dos más. Almorzamos todos juntos. **DFA5MS**

¿Dónde usted esta sentada?

A mi derecha esta mi pareja, al frente mi papá, acá al otro lado mi mamá en la punta, y al lado de mi papá esta el niño, mi prima, depende quién este. **DFA6MS**

¿M se siente al otro lado de la mesa?

Si, pero cuando no esta mi pareja esta a mi lado **DFA7MS**

¿Cuáles son los hechos que ocurren habitualmente en torno a la mesa?

Se ven los programas informativos de la tele y M pregunta cosas que no entiende que ve en la tele... **PHC4MS**

mientras se esta almorzando también, pregunta que es eso, para que sirve, etc. **DFA8MS**

¿Y entiende?

Sí, el otro día estaban en la noche un día domingo, dando “Mi primera vez”, era la niña que tenía que poner un condón y preguntó M: ¿que es un condón?... y mi hermana se puso a reír!! No, es para que la mujer no quiere embarazada, y dijo: ah! **PHC5MS**

Entonces se lo pone la mujer! No, se lo pone el hombre.... le dijo mi mamá... ah ya entendí! Y ahí quedo bien. **PHC6MS**

¿M siempre pide comida solo en los horarios?

No entre medio, y en la semana, pregunta que hay de almuerzo, y... **PHA17MS**

¿Qué le gusta comer?

El pollo asado, los tallarines con salsa. Las papas fritas, pero ahora no se le da tanto. **PHA18MS**

¿Cuándo usted se da cuenta que había que ponerle un límite?

Siempre ha estado según los controles en sobrepeso, pero nunca me han dicho que ha esto bien o mal. **PHA19MS**

¿Cómo demanda su hijo(a) la comida?

Dice... ¡tengo hambre! O le dice a mi mamá. **DFA9MS**

¿Insiste mucho?

Cuando tiene hambre sí.

Ayer fue el cumpleaños de mi mamá y no alcanzaba a tragar y quería meterse más comida, hasta que el papá le dijo que tenía que controlarse. **PHA20MS**

¿Qué pasa cuando a él le da ganas de comer algo, como le coloca límites?

Si todavía no esta el almuerzo, se tiene que esperar, o se come una fruta. **PHA21MS**

¿Qué hace Ud. cuando su hijo(a) pide más comida de la que le da?

Se le da un poquito más, un cucharón, pero nada más... **PHA22MS**

porque de repente dice: denme más! Pero igual deja comida.

¿Cómo se sintió Ud. en el periodo en que amantaba? ¿Cómo se sentía regularmente, cuando su hijo lloraba en ese periodo?

Igual rara, que el niño mamara, es una sensación rara porque no sabias como tomarlo para que lo hiciera bien... **ADE1MS**

pero igual tomaba bien.

¿Pasó esa sensación de rareza después?

Si, luego era más normal.

¿Y cómo se sentía?

Bien.

¿Qué se le venía a la mente?

Recuerdo de cómo había sido igual yo con mi mamá, pero realmente no sé como fue. **ADE2MS**

¿Cómo se siente Ud. cuando su hijo(a) le pide comida actualmente?

Igual uno entiende que es niño y tiene hambre... y uno se apura para darle rápido **PHA23MS**

¿Y su mamá como reacciona?

Le dice lo mismo, le pide que prepare el jugo o la mesa, es bien cooperador. **PHC7MS**

¿Cómo se siente Ud. cuando su hijo(a) pide más comida de la que le da?

Igual es complicado y se le dice que esta muy gordo, no hay más, da cosa y hay el pobrecito **ADE3MS**

¿Le da pena?

Sí, porque me pone una cara como que quiero más. **ADE4MS**

¿Y que le pasa?

Y si no hay más uno le convida de su plato y queda conforme... **PHA24MS**

pero cuando es una comida que le gusta. Me da cosa que él haya terminado y quiera más, me da cosa. **ADE5MS**

¿En qué momento su hijo(a) se siente tranquilo y no demanda más comida?

El mismo dice que no quiere más... te dice... **PHA25MS**

Y cuando almuerza en el colegio, llega a la casa y come tres cucharadas más y no quiere más... **PHA26MS**

ahí vemos cuando come en el colegio.

Porque de repente dice que no almuerza en el colegio, porque no se come toda la comida en la casa. **PHA27MS**

¿Se siente tranquilo cuando depende de él, y cuando depende de la casa?

No, casi nunca.

¿Cómo se siente Ud. cuando su hijo(a) le rechaza comida por cualquier motivo?

Es que nunca hace eso, cuando hay guiso de zapallo y no le gusta, dice: mamá ya comí en el colegio!!! No quiero más. **PHA28MS**

¿Y cómo se siente?

Si ha almorzado en el colegio no importa, pero cuando no come, igual hay que almorzar, porque después come pan, pan y pan **PHA29MS**

¿Pero eso es lo que hace que siente?

Da rabia que no quiera que no le guste, pero igual son vitaminas para él, y prefiero que coma un poco, a que coma pan. **ADE6MS**

¿Es bueno para el pan?

Si, se toma uno para la once y en la tarde se come dos panes... **PHA30MS**

y si pudiera comer más pan podría ser más. **PHA31MS**

Tenemos que controlarle el pan, porque en la casa son buenos para el pan y siempre hay pan. **DFA10MS**

Hay que controlarle, en la casa se compra un kilo y medio para la once no más, y para el desayuno también se compra, y para el almuerzo también. **PHA32MS**

¿En qué momento su hijo(a) le demanda cariño y cómo responde usted?

Cuando estamos jugando, lo malo es que cuando jugamos el pasa y me pega un mantón, y me dice: que le gusta pegarte! **PHC8MS**

¿Y usted se acerca para darle cariño?

Si, cuando anda tranquilito, pero es muy pocas veces. **PHC9MS**

¿Con quiénes se comporta así?

Con mi hermana, la N, y ella le fascina molestarlo y mi hermano también, se dicen cosas. Conmigo... a mí no, mi mami lo abraza... **PHC10MS**

¿Ella le hace más cariño como de piel?

Si, porque lo abraza y el abuelito también cuando juegan. **PHC11MS**

Con todos juega molestando con palabras y con manotazos, y eso es más con mi hermana. Andan leseando. Pero a mi mamá no. **PHC12MS**

¿Qué le dicen?

El le dice: que me gusta pegarte!... mi hermana le dice: no me pegues! Y dice él: tú también me pegas! **PHC13MS**

¿Qué siente cuando hay que poner límites en la comida?

Me da lata pero hay que ver por el porque esta muy gordo. El se da cuenta pero dice que le gusta comer. **PHA33MS**

¿No le molesta?

No, mi papá le dice flaquito, y se molesta... y le dice: no, estoy gordito!. **DFA11MS**

Antes tenía una panza que se le sobresalía, ahora ha pegado un estirón, y ha bajado un poco. **PHA34MS**

¿No ha tenido problemas con los compañeros?

No, igual es alto, pero igual para los compañeros él es el jefe **PHC14MS**

¿Cómo le va en el colegio?

Bien

¿De qué forma premia a su hijo, y que amerita el premio? ¿Cómo se siente en el momento que lo premia?

El abuelo le dice que si se saca una buena nota, una película, y si se saca un siete... sabe que tiene película, o también se le compra algo como ropa. **PHC15MS**

¿Y con comida?

No, pero mi hermana hace sopaipillas, pero eso es de repente no más, cuando tiene colación también calzones rotos y a él le gusta. **PHA35MS**

¿De qué forma lo castiga y por qué? ¿Cómo se siente en el momento que lo castiga?

Se le quita la tele, por lo general cuando él no estudia, porque se pone a jugar.

El otro día dijo que no quería estudiar...entonces le dije que íbamos a estudiar juntos. **PHC16MS**

¿En el momento que se le administra el castigo siempre se cumple?

Sí.

¿Pero es mas a veces si o no?

A veces sí y a veces no... por igual. **PHC17MS**

El problema es que están mis primas y a ella también le gusta ver tele, y ella es media flojita... y a uno le dejan pasar, entonces al otro también.

¿En qué momento Ud. siente que cuida y protege a su hijo(a) con mayor capacidad, y cuando no?

Cuando salimos porque como uno está en la casa, anda a la cima, porque en la casa está protegido. **PHC18MS**

A veces salimos por salir, una vuelta al persa,

cuando le vamos a comprar ropa, cuando lo viene a ver su abuelita. **PHC19MS**

¿Qué abuela?

La abuela paterna, entre ella y yo no es buena relación... porque cuando me separe... Ella se quedó con mis cosas, porque yo vivía en su casa.

¿Y el papá?

Su relación es por teléfono, porque cayó en la cárcel... cayó cuando tenía cuatro años, y el niño no lo tomaba en cuenta porque quería jugar, pero como él andaba en malos pasos no quería que pasara mucho con él. **PHC20MS**

¿Cuándo siente que no lo cuida?

Eso fue cuando yo sentí eso,

cuando el niño tenía cinco años y yo me fui a vivir con mi actual pareja y se quedó con mis papás. **PHC21MS**

Pero igual del trabajo pasaba a la casa de mis papás. **PHC22MS**

¿Cuánto tiempo?

Como por dos años, pero igual yo pasaba después del trabajo a verlo y los fines de semana lo venía ver, lo llamaba por teléfono. **PHC23MS**

Porque

desde que me separé yo siempre trabajé para que no le faltara nada... **PHC24MS**

se lo deje que lo cuidara mi mamá, pero yo llegaba a la noche y dormía con él antes que conociera mi actual pareja...

y ahora que el año pasado me vine a vivir con él, a cambiado su forma de ser en el colegio... **PHC25MS**

porque era muy desordenado y la directora decía... y conversábamos.

Ahora, este año está más tranquilo y más pausado, pero siempre se saca buenas cosas. **PHC26MS**

En la casa sigue igual, revuelve el gallinero, parece que fuesen varios niños. **PHC27MS**

¿Qué importancia le otorga Ud., dentro de la crianza, a la alimentación?

O sea igual es importante la alimentación, pero el exceso... igual es malo... **PHA36MS**

y

el problema es que come mucho pan, no papas fritas... **PHA37MS**

pero la comida y fruta siempre ha sido bueno para comer. **PHA38MS**

¿Pero es tan importante como qué?

Como el cariño que uno siente al niño. **ADE7MS**

Javier M.

¿Cómo fue el parto?

Es mi segundo hijo he iba todo bien hasta que ni se que momento iba a nacer y me iban a hacer fórceps, pero no lo pudieron hacer porque venia con la carita hacia arriba le podía herir la carita, así que fuimos a pabellón a cesárea.

En el momento, a parte que ya en el vientre venia gordito, faltaba un poco no mas para que llegara a cuatro kilos

¿Cuánto fue el peso?

3 kilos 90, falto un poco no más para los 4 y midió 49 cm.

¿No fue muy grande en comparación al peso?

Si, porque mi hijo mayor midió 48 y él 49, pero fue mas, porque ya no podía mas con el cansancio.

¿Tuvo alguna complicación en el período de embarazo?

No ninguna, porque yo estaba sin trabajo, entonces todo el embarazo lo estuve digamos tranquila, en mi casa sin presión, en comparación de mi hijo mayor que yo vivía corriendo, yo lo pase trabajando, caminada a este, igual como eran poquitos niños, me daba pequeños trabajo la tía, bien, pero con el más chico lo pasé tranquila en la casa, mis quehaceres, ningún sobresalto.

¿En ese momento con quiénes vivía?

Con mis papás vivo de allegada, vivo atrás de donde mis papas, pero todo esta independiente, con mi hijo menor y mi esposo. Tuvimos mucho tiempo sin tener otro hijo, se llevan por 7 años, y éramos un núcleo de tres cerrado, entonces cuando llego mi segundo hijo, nos remeció que ahora éramos tres, y cuando llego un cuarto como que nos costó recibirlo, porque de partida él era muy llorón. **(PHC 1JM)**

¿Y qué le producía?

A mi, parece que me dio una depresión post parto, porque era tan llorón yo tenia el llanto de mi hijo como un eco, retumbaba y retumbaba, iba al baño y lo oía, e iba a la casa de mi mama y yo decía esta llorando. **(PHC 2JM)**

¿Y usted cómo se sentía en el momento que él lloraba?

Mal, porque no hallaba como calmarlo, luego que él nació le digo como que me dio depresión porque lloraba y lloraba y hasta el momento yo le digo que es llorón. **(ADC 1JM)**

¿Usted sentía alguna responsabilidad en eso?

Si porque yo no podía aliviarlo, decía, le he dado de mamar, porque le di hasta al año, esta mudado, le saque los chanchitos, no encontraba la causa del porque tanto llanto, de partida el tenía la actividad cambiada, o sea hacia la noche día y el día de noche. Pasaba hasta las tres de la mañana paseándome con él y el lloraba y lloraba, siempre fue un niño muy activo **(PHA1JM)**, de echo mi esposo me contaba que cando me sacaron de mi vientre la enfermera lo quiso tapar y el no se dejó, o sea, pataleo, la enfermera lo volvió a tapar y se destapó de nuevo, de momento que nació fue con los ojos abiertos, no fue una guagüita que se quedó tranquilita así, no, y tenía los pulmones, cuando iba a los controles y me ponían el aparato para sentirle los latidos del corazón y parecía una locomotora, buuuuufuuuuu, buuufuuuuuuuuu (hace ruido de locomotora), súper rápido, entonces después estuvo en la maternidad, todos esos días yo no pude dormir nada porque lloraba, yo me paseaba con él y yo le trataba de dar pecho, a veces se quedaba tranquilito **(PHA2JM)**. En el día dormía sus horas y a la noche ya no dormía, yo me paseaba y las luces él las quedaba mirando, yo iba para allá y el las seguía mirando, iba para el otro lado y las seguía mirando.

¿Cuánto tiempo usted describe que lloraba tanto?

Todos los meses hasta, ya no fue tan apegado a mi hasta que aprendió a caminar, al año modos meses. **(PHC 3JM)**

¿Usted qué hacía cuando sentía cierta frustración?

Le cantaba, cada vez era más molesto, y cuando ya no podía más, se lo pasaba al papá.

Y estaba con él como dos horas tranquilamente y el lloraba y lloraba en la noche, hasta que le decía basta y el me decía, ya yo lo voy a llevar para afuera. **(PHC 4JM)**

¿Sabe qué hacía su marido?

También lo paseaba, hasta que me decía toma.

¿También una dos horas?

Si también, pero cuando ya tenía dos meses, era la misma cosa y situación, y para hacerla dormir, la hacia ponerse en un coche y lo movía pero súper fuerte, para que dentro estuviese muy agitado y allí él se calmaba, y de dormía y así se le fue regulando el sueño en la noche. **(PHC 5JM)**

¿Esa fue la estrategia que encontraron para hacerlo dormir, hasta el año y medio?

Claro, porque cuando se puso a caminar, allí tenía que andar tras de él, porque como era inquieto, partía...yo decía que a los ocho años voy a tener mi casa destruida porque con sus dienteitos me carcomió todo el borde de la mesa, empezó a salir los dientes y no encontró lo mejor que morder la mesa **(PHC 6JM)**,

y cuando estaba chiquititi sufrió un accidente, no me acuerdo si caminaba o no, él se subió al coche porque yo quería limpiar la casa de mi mamá, porque ella había salido ese verano, justo ese día iba a regresar y le quería tener la casa limpia, encerar y todo eso, y justo yo tenía conmigo al niño sentadito en el coche y voy a buscar la virutilla para pasarlo en el piso, cuando escucho un guaaaaaaaaaaaaa, y me devuelvo corriendo y claro, él estaba parado en el coche y se fue hacia delante y se fue de punta de la mesa de centro y se pego en la boquita aquí, menos mal que estaba mi hermana, le dije que me acompañara a la posta y fuimos corriendo y se rompió el frenillo, y me dijo la doctora que eso no iba a impedir que él hablara bien, si no que iba a estar hinchadito. Eso fue al año

¿Requirió hospitalización?

No nada, no, me dijo la doctora, lo examinó bien....
Fue el puro golpe!!

Si, el susto y el golpe.

¿Ese fue el único accidente que tuvo en ese periodo?

Se encaramaba en lo que pillaba, en la mesa de centro siempre se subía y yo lo sacaba, siempre fue un niño muy inquieto.

¿Pero con ninguno con hospitalización?

No.

El estaba empezando a caminar pero ya quería correr, yo me acuerdo que el se tropezó en el patio de mi casa y todos los golpes lo recibía en la boquita, otra vez fue cuando yo lo tenía en el jardín e subió a una tropezara, bájate Javier, bájate le decía la tía y el no, es súper porfiado, hasta el día de hoy y todo lo consigue llorando y él es muy...uno no le puede decir nada, porque ligerito se pone a llorar. **(PHC 7JM)**

¿En qué cosas por ejemplo?

En cosas insignificantes, por ejemplo en el mismo juego, con mi papá por lo general el fin de semana se ponen a jugar a las cartas y apuestan diez pesos, veinte, y cuando no gana se frustra, yo le digo Jalisco porque, gana o empata, pero nunca pierde. Cuando él se ve acorralada, como cuando ha perdido o cuando le

dicen cosas feas, él se amurra y guaaaaaaaaaaaaa (como que llora) **(PHC 8JM)**.
Por ejemplo yo cuando

¿Cómo en que cosas se amurra?

Sobre la gordura, como por ejemplo, mi hijo mayor cuando están enojados, le reclama, que el es gordito o le dice cosas feas sobre su gordura, ya...y se pone a llorar.

¿Y cuándo él se pone a llorar que hace usted?

Mire yo lo que trato es conversar con él, en especial cuando están los dos, porque como yo trabajo y llego en las tardes, lo primero que les pregunto es como estuvo el día **(PHC 9JM)**, como se portaron, pregunta como esta tu vieja..bien...bien....como que el mayor es mas callado, y el mas pequeño como que no le gusta realizar grandes esfuerzos, como jugar a la pelota, a mi esposo le gusta jugar a la pelota a mi hijo mayor le gusta jugar a la pelota **(PHC 10JM)**, y de echo hace como dos años atrás hubo un campeonato de fútbol al frente en la plaza, y él también quería y como no tenia la edad, mi marido fue hablar y todo el asunto y lo inscribieron e hicieron que otros niños de su porte fueran y participaran, pero el llegaba a la cancha con las manos en los bolsillos, y le decía... papi donde hay que tirar el gol... jajaja, claro... pasaba un avión y decía, papi mira el avión, mientras jugaba... corría un poquito y se cansaba, y se iba a fuera de la cancha... todo... mamá... pásame esto... mamá dame, esto... donde esta... Javier anda donde la Lela que la llaman por teléfono, y grita... LELA TELEFONO!!!... es esas cosas pequeñas él no hace grande esfuerzos. Hasta el día de hoy todo lo consigue llorando.

¿Desde cuándo usted ve que él es así?

De Siempre, si la enfermera me dijo, cuando lo vestí por primera vez en la cama del hospital, y el así con las manitos y las patitas y además llorón, dijo la enfermera, su hijo le van hacer salir cañas verdes. Y yo creo que era la guagua más activa, porque las otras dos guaguitas que habían dormían y dormían, las tenían que despertar para darle de comer. **(PHC 11JM)**

¿Hay algo que no me queda claro, usted dice que él es muy inquieto, explora?

Le gusta pasar mucho con los adultos y mete su cuchara y da su opinión, le decimos, Javier anda a jugar y dice... nnooo... y se queda allí. **(PHC 12JM)**

¿El mantiene todavía su inquietud, pero no con las actividades físicas, muchas responsabilidades en la casa, me imagino tampoco?

Nosotros le damos, eh... mi hijo mayor limpia los baños y el sacude los muebles

¿Y lo hace... ?

Si, pero bien de tarde en tarde, por ejemplo, mi esposo le dio una tarea el viernes pasado porque quiso traer un compañero para que revisara la lavadora porque estaba mala, y les dijo...chiquillos mantengan el aseo, traten de pasar un pañito y dejar limpiecito, mi hijo mayor lo hace sin ningún problema y el más chico también lo hizo pero encargándole mucho el quehacer... por ejemplo yo le pido(**PHC 13JM**)... Javier hay que barrer..y dice... ya! listo!, y así se queda, y tengo que al final barrer yo.

¿Pero siempre se mueve con las cosas que a él solo le motivan?

Claro, ahora ha estado motivado, como mi hermano repara autos en la casa, entonces esta metido eso, le gusta indagar, le gusta ver todo los porqué, mamá porque esto...no se Javier, le digo, preguntemos o busquemos en el diccionario, pero a él le gusta saber, pero con el menor esfuerzo. Entonces me pide que le traiga el diccionario y si no dice... pucha mami, y alega. Entonces, pero en ese sentido es buen alumno, pero lo que me ha costado es la falta de ortografía que le falta, se come las eses, pone de más, le pone de menos (**PHC 14JM**)... para las matemáticas era muy bueno, porque de chiquitito se sabia todas las monedas, o sea y eso.

¿A qué edad empezó hablar?

A que edad exactamente no recuerdo....al año ya decía varias palabras, papá y mamá, pero no se, bueno de echo mi esposo fue de que ellos supieran hablar bien. Cuando empiezan a balbucear, se les hacia pronunciar bien desde allí. En mi hijo mayor también.

¿El control del pipi hasta cuando fue?

Le saque los pañales al año, pero todavía lo que me cuesta es la noche, porque él se duerme y profundamente lo cuando de esto y mi esposo es el que se encarga de esto y le saque el pañal lo levantaba para que fuese hacer pipi durmiendo y lo acostaba. Pero ahora si toma mucho te en la noche o bebida moja el colchón.

¿Pero él siempre se hizo o hubo un tiempo que dejo de hacerse?

Es cuando toma mucho liquido en la noche porque, no se hace casi nunca pipi en la noche.

¿Pero cuándo el controla no tomar te en la noche para no hacerse?

Javier no se controla

¿Y en algún momento él lo ha hecho?

Muy pocas veces, si lo a echo...muy pocas veces, pero si lo ha hecho.

¿Cuánto tiempo no ha estado sin hacerse en la noche?

No..si ha veces no ocurre por varios meses y de repente si hay una celebración en la casa y él toma coca cola, ya el otro día se hace un poquito, mojando tu pijama.
(PHC 15JM)

¿Parece que es de repente, a veces si y a veces no. O más veces los si o los no?

Los no, claro, por eso le digo contada las veces, y cuando toma mucho agua, por eso yo le digo, Javier no tomes más agua, porque por él tomara coca cola.

¿Cuándo era más frecuente que esto ocurriese?

No...Siempre fue así...yo le saque los pañales al año de noche y desde ahora que es así.

De ahí mi esposo era el que se encargaba que orinara en la noche. A parte en donde este él hace, si esta en el patio, y hace, yo le digo que tiene que hacer en el baño, y me dice y me dice: ya mami.

¿Usted ve que pueda controlar ir al baño por lo menos diez minutos?

No porque se pone así...hay mami...hay mami, y por ejemplo si le cuesta desabrocharse el pantalón tengo que ayudarlo. **(PHC 16JM)**

¿Lo nota muy nervioso?

Si, yo creo que si, cuando el no controla lo que va a suceder, se asusta y se pone nervioso, no así en grandes cosas, por ejemplo lo llevamos ahora al dentista y no lo encontré asustado, me preguntaban que me van hacer que va a pasar y para nada**(PHC 17JM)**...pero yo creo que va...o trote cuesta un mundo hacer que se acuesten temprano, a veces se acuestan a las diez a las once, no se, a veces a las doce...ahí el papá no me ha ayudado mucho porque él se queda despierto a veces hasta las una o las dos**(PHC 18JM)**, y ellos quieren estar con el papá a esa hora.

¿De qué depende que ellos se acuesten temprano o mas tarde?

Si no está él yo al tiro los acuesto, apague la tele, y se van acostar. Cuando está el papá es como más permisivo, él hasta el día de hoy se quiere acostar con nosotros, entonces empieza, hay mami, me puedo acostar con ustedes? Yo le digo que no, va donde el papá y le dice que te dijo tu papá, le dijo que no...pero le dice...papito! Por favor,...se pone a reír y lo deja....se lo gana....bueno ya.
PHC19JM

¿Y eso es pasa también cuando tiene que colocar límites?

Generalmente no, me ayuda en esos casos, porque cuando yo los castigo, están castigados. **PHC20JM**

¿Qué es el castigo más recurrente?

Acostarse antes...mas temprano...o no ver tele. No jugar con el playstation, porque hasta ahora mi hijo mayor tiene esos juegos en el computador y puede estar toda la tarde metido allí, a mi me gustaría que estudiase y como él tiene jornada completa, y a veces son las cinco de la tarde y el recién viene llegando a la casa, entonces todo el tiempo disponible que tiene lo dedica a los juegos del computador y el chico lo mismo! **PHC21JM**

¿Por qué cosas es castigado?

Es muy porfiado, mi mamá le dice, si tiene tareas que hacer y él le dice: no!! Y se va adentro con su hermano y se pone a pelear, porque si lo toca...empieza al tiro las peleas....lo que yo hago es conversar...El último sermón que les di fue el sábado...pasó que mi hijo mayor que antes de los 12 años dejes de ser gordo, y el menor bajo la cabeza y se puso a llorar...y ahí intervine, J...si tu hermano te dice alguna cosa...porque **PHC22JM**

¿Cuántos años se llevan en edad?

Como 7 años....

¿Y la edad de su marido?

Nos llevamos por 10 años...incluso nosotros no discutimos delante de ellos...pero J siempre esta pendiente si nos enojamos, pero si lo hacemos tratamos de que no nos escuche...o discutimos los dos y si alzamos la voz...él dice...ya! No los quiero ver pelear....se mete al tiro como un grande chico, porque le gusta las conversaciones de los grandes... le decimos que salga a jugar, pero no, me pregunta...que es lo que te dijo tu jefe?...Te pagaron hoy día?...y así...cosas que muchas veces él no tiene que enterarse...le gusta saber de todo. **PHC23JM**

¿Con respecto de la alimentación...como es un día normal su apetito...los horarios?

En el desayuno se lo doy yo...pero mi mamá es el que le da el resto de las comidas, porque ella es la que cocina para todos. Ella cocina en su casa y ella nos prepara para todos. **DFA1JM**

El almuerzo a J se lo da en su casa, y luego cuando llegamos con mi esposo en la tarde a tomar once y yo le doy comida que nos trae mi mamá. Me dice esta calentita, esta recién preparada, y a veces comen y a veces no, a veces no le gusta y porque comen en el colegio. **DFA2JM**

Por ejemplo el más grande cuando no come en el colegio le pide a mi mamá y le dice...Lalita porque no me da almuerzo y va y le prepara...el J...llega como a las...cuando almuerza temprano y llega a la casa temprano, y siempre almuerza en la casa, y los fines de semana también, porque mi mamá hace el almuerzo y yo le ayudo con los alimentos. **DFA3JM**

En la mañana come un pan y leche con saborizante...y en el colegio, creo que no...pero nunca le he preguntado si también toma aquí. Almuerza en el colegio, pero si es muy poco, llega a la casa y le dice a la abuelita...hazme almuerzo?.. esa es la pelea eterna que tengo con mi esposo y con mi mamá..**DFA4JM**

Hace dos semanas atrás por una discusión. Íbamos a almorzar luego que llego mi hermana de visita, y mi mama nos sirve a todos, y le pasan su plato de fideos...le encantan los fideos!!!...el arroz...Todo eso le encanta!!!...Terminamos todos y luego pidió mas...diciendo que tenía hambre. **DFA5JM**

¿Muchas veces come y queda con hambre?

Si, por eso cuando mi mamá va y le sirvió más, mi hermana se levanto y le dijo a mi mamá...como le da más comida si ya se le sirvió!!!...y hubo una pelea entre ella y mi mamá porque le sirvió más...yo me quede muti. **DFA6JM**

¿También se enoja si su mamá le sirve más?

Yo le he dijo...así en conversaciones cuando ve programas de gorditos, mamá hay que darle lo justo y necesario...hay que darle verduras...Si tiene hambre que coma una fruta...ya!!. **PHA3JM**

Con mi papá pasa justamente lo mismo...voy a comprar con él dijo...pero J no te voy a comprar nada...y le digo a mi mamá...que te apuesto que va a traer una golosina!!! Dicho y echo...él se puso a llorar a patallar...y fue y le compró lo que quería...y venia comiendo y yo le dije...que le dije??? Mama...que le dije!!! **DFA7JM**

Por ejemplo yo le compro galleta pero se las a parceló...se tiene que comer en varios días...cuando salimos nunca le compro dulces, pero saliendo con el papá las tiene todas...cómprame esto y esto otro...generalmente los sábados a las once de la noche...dicen...tengo hambre!!!**PHA4JM**

Y lo primero es...hagamos completos!!!...el papá va sale y me pregunta si también quiero y yo le digo, si es mucho, bueno ya!! Y sale a comprar. Ellos toman bebida, yo una taza de té. **DFA8JM**

¿Y cuántos completo come?

Uno, porque...es muy tarde.

¿Entonces su mamá es la que tiene mayor control de la comida en la casa?

Si...ella me dice que se angustia cuando J tiene hambre...y le digo ya!!! Por ultimo una galleta de agua. Con mi hijo mayor igual. **ADE1JM**

Antes cuando tenia seis años mi esposo todos los días le traía golosinas, galletas, chocman...hasta que le dije que no trajera más y allí entendió y le empezó a traer yogurt...pero después traía igual súper ocho. **PHA5JM**

Un día salieron los dos a recibir al papá, y no le dijeron como estas papá, sino...que me trajiste? Y te tiraban a revisarlo por todos lados. Entonces le dije, viste ya no le interesa porque llegaste, solo por lo que trajiste y desde ese día se enojo conmigo y no le trajo nunca nada más...y siempre me dice...para que la haces gorda...para que...**DFA9JM**

¿No se han podido poner muy de acuerdo?

Lo que pasa es que mi esposo también le gusta la buena mesa, si fuera por él todos los días un bistec...la coca cola no puede faltar el fin de semana. **DFA10JM**

¿Qué pasa el fin de semana cuando están todos?

Almorzamos todos, llega mi hermana, mi hermano y mi mamá hace almuerzo para todos...Cuando es un aniversario o cumpleaños también todos juntos...esta más acostumbrados a comer acolchonados.. **DFA11JM**

¿Y el desayuno?

El J dice...Mamá tengo hambre...y soy yo o mi esposo él hace el desayuno...pero se levanta tarde. Y apenas se levanta tiene hambre...**PHA6JM**

¿Y cómo se siente usted cuando le pide?

Le reclamo, y él me dice...pero si tengo hambre po`...y me reclama...pero lo primero que hace es ver tele o juega el playstation...le sirvo el desayuno y le digo...oye ahí esta tu desayuno, y no se lo toma....porque no le gusta mucho...él quiere té...pero yo peleo con él...y le digo...este es la ultima vez que te voy a dar té, té vas a tomar..**PHA7JM**

¿Desde cuándo no le gusta la leche?

De este año...me dice...Mamá vamos a tomar tecito con la Lela...y la otra cosa él se prepara solo pan. **PHA8JM**

Ayer fui al persa con mi marido porque esta de cumpleaños el viernes y esta entusiasmado en comprarse una guitarra, porque el profesor le dijo que le pedía enseñar a tocar. Hicimos un gran esfuerzo con mi marido y le compramos una.

Fuimos a verla y el J me dijo tengo hambre, pero no alcanzamos a tomar desayuno y luego él me dijo, no hay problema porque yo me prepare desayuno. Le encanta el pan y como yo compro, él saca...ahora no sé cuanto pan habrá comido porque como yo no estuve allí... **PHA9JM**

¿Cuánto pan come?

Yo le doy la mitad y mi mami dice lo mismo, pero yo sé que siempre es un poquito más. Por ejemplo...puede llegar a comerse hasta un pan y puede ser más. **PHA10JM**

¿Su mamá diferencia la comida por edad?

No, le sirve a todos igual, la misma cantidad. Ella me pregunta si esta bien para el J..y yo le digo. **DFA12JM**

¿Usted lo ha visto cuando él le pasa algo...lo manifiesta?

Se le ve en su semblante...llora desconsoladamente...se amurra y generalmente esta mi mamá y se acerca a ella para contarle...pero no le gusta estar solo...si esta en el patio jugando solo y se da cuenta, se va ligerito donde mi mamá. De hecho, le consulta más a mi mamá las cosas que a mí, y le dice. **ADC2JM**

¿Qué es lo mas frecuente que hace con la abuela?

Hay veces en la semana que ha dormido casi toda la semana...y se acuesta en la cama de la abuela...Prende la tele y a veces mi mami lo ve y esta ZZZZ. Luego cuando despierta le pregunta si tiene tareas y las hace después que llego yo, pero siempre está preocupada que haga sus tareas y a veces le ayuda a recortar y cosas así. **ADC3JM**

¿Cómo era su mamá con usted?

Era distinto, era el plato y eso no más, pero yo no me acuerdo que hubiera postre...o era fruta no mas, porque acceso al dinero nosotros no teníamos, nunca nos dieron cien pesos para un dulce...Mi papá cuando se pagaba, pasaba y nos traía dulces...si era día viernes le pedimos una barra y la esperábamos felices. Nosotros somos dos mujeres y un hombre... y lo que siempre me acuerdo que mi hermana reclamaba, pero en broma, que para mi hermano siempre tuvo un huevito entero y para mi hermana y yo era uno que teníamos que compartir. **ADE2JM**

¿Tiene primos J?

A mi sobrina trata mi mamá de darle el mismo trato que a los otros nietos con mi hijo...pero J es muy apegado a mi mamá, pasa todo el día con él. Mi mamá es el

bastón porque si no estoy yo está ella...por ejemplo ella va a las reuniones el colegio cuando tengo que trabajar. **PHC24JM**

¿Si su hijo le pasa un problema algo...con qué se recupera?

Mi papá le da una monedita, y se la gasta en dulces...a pesar que le gusta las monedas y luego se le pierde...el gusto de tenerla en las manos. Y cuando se acuerda me dice...Mamá donde esta mi moneda. **PHC25JM**

¿Cómo se relaciona con sus primos?

En especial al Benja le besa lo abraza cuando llega, siempre esta preocupado de comprarle cosas, juguetes ropas, etc.

¿Qué hace con el dinero de J?

Lo gasta en dulces....lo que yo no le permito que compre papitas, suflé, esas cosas....pero con el papá igual. **PHA11JM**

¿Cómo se sientan?

Es una mesa ovalada...mi esposo a la izquierda mi hijo mayor, a la izquierda de él estoy yo y al lado mía el J. De repente se cambian igual. No es una posición...se cambian...y cuando estamos todos y es verano comemos en el patio. Y cambiamos...mi mamá por lo general se sienta en la cabecera, viendo de forma mas libre a la tele...cuando ella quiere ver sus teleseries. **DFA13JM**

¿Su mamá le gusta cocinar cosas dulces?

No...pero le gusta hacer rosquitas pirujas y le echa azúcar flor, y eso es su plato fuerte infaltable en los cumpleaños y en una cocina especial... muy pendiente del gusto de los demás...que a mi esposo el bistec, que los niños el arroz...a todos les conoce el gusto..a mi hermana le gusta el pescado...demuestra así su cariño. **ADE3JM**

La otra vez cuando mi hermana se puso a discutir con mi mamá mi esposo no quiso hablar nada y yo tampoco porque estaba mi mamá. Si el J esta casi llorando por la comida mi mamá no pude negarle darle un poco más. **ADE4JM**

¿De qué manera posiciona la comida en la crianza?

En ese aspecto, no tanta importancia, pero si, quiero hacer ver a mi hijo que él tenga el control de decir hasta aquí no mas o esto no me hace bien, porque no lo controla. Y me gustaría que el supiese...**PHC26JM**

lo otro que también peleo con mi esposo y ellos tuya han tomado once, y es temprano para que ellos cenén, y Javier va y pica un poco del plato de mi

esposo...yo le digo que no le de comida. El me dice que le va a ser un poquito...no las hagas tan gorda...me dice....me a costado mucho por eso...una vez tuve una discusión muy grande con él...así que le digo...si J llega a tener alguna enfermedad o algún problema o que papá e dice e sea diabético o hipertenso la culpa te la voy a echar a ti...a extremo. **DFA14JM**

¿Respecto a su rendimiento académico, como lo premia?

Yo lo felicito, le doy un abrazo...mi mamá también...y el nació con el gusto de la responsabilidad, e cumplir con sus tareas...Por ejemplo el otro día hizo una maqueta...y yo le dije que le iba ayudar, pero no pude y me cobro todo el día...porque es súper cobrador con lo que uno le promete....te reclama un montón. **PHC27JC**

Mi objetivo es que J pueda controlar que es lo que puede o no puede comer. Y hacer que en mi casa entiendan...lo he llevado a un motón de nutricionista, yo fui a nutricionista y me dio un tratamiento, pero a J estuvo en tratamiento pero no se que pasa que siempre se rompen esas reglas, ya sea por mi familia o por la de mi esposo. No se cumple...hasta mi hijo mayor esta en sobrepeso, nunca ha estado en el peso que debe tener, y J es igual...siempre es la misma pelea con mi esposo, con mi mamá es mas sutil. He tratado de llevar una regla pero no se donde se rompe. Mi esposo es hipertenso pero le encanta el ají y le digo que no lo coma. **DFAJM**

Javier C.

¿Cómo alimenta a su hijo(a), desde el periodo de lactancia?

El tomaba pecho, pero como hasta el mes nomás, después tomo nan, se alimento con nan y después con leche. **PHA1JC**

¿Por qué?

Por que no tenia leche, yo eh! Entonces lo tuve que reemplazarlo por nan, y después leche...**PHA2JC**

con todos fue igual, nunca tuve la suficiente leche, como para alimentarlo, entonces después le comencé a dar nan y después la leche nido. **PHA3JC**

¿Cada cuanto le daba el nan?

En la noche empecé dárselo, en el día tomaba pecho y en la noche, le daba y ya después fue una mamadera y después dar más, después le empecé a dar pura leche no más. **PHA4JC**

¿Desde que mes le empieza a dar leche nido?

Como a los 6 meses (con relación a la leche nido) **PHA5JC**

¿A que edad empezó a comer papillas y cosas así?

A los 8 meses, claro justo, así. **PHA6JC**

¿Cada cuanto le daba pecho a su hijo?

Cuando empezó a comer, más a distancia cada 4 horas cuando estaba con nan, con nan cada 4, y con la leche igual por que no eran las mamaderas llenas, cada 4 horas.**PHA7JC**

¿Cómo percibió esta entrega de alimento (satisfactoria o no)?

Si la percibí satisfactoria, cuando yo empecé a darle a darle la leche si. Después la comida, le daba la mamadera, a la once una colación y a la 1 la comida el almuerzo, y después la mamadera que le correspondía. **PHA8JC**

¿Hasta cuándo fue eso?

Hasta el año, después hasta el año por que después le empecé a dar solo comida. **PHA9JC**

¿Qué hacía regularmente, cuando su hijo lloraba en ese periodo?

¿Cuando él tenía hambre?

No cuando él lloraba regularmente, en ese periodo, que era guüita...

Siempre lloraba y lo veía y no le tocaba la papa, le daba agüita de anís, de estrella de anís que le dicen, si también le daba agüita y nada más poh... **PHA10JC**

¿Le daba agüita?

Si...

¿Y de repente no le daba una mamadera?

No!...solo le llenaba esos patitos de aguas y eso no más, pero leche más no **PHA11JC**

¿Entonces entiendo que solamente, le daba leche cada 4 horas cuando le correspondía?

Si...más no

¿Quién alimenta su hijo(a) actualmente y si ha habido cambios en los años anteriores?

Aquí en el colegio

¿Desayuno y almuerzo?

Si...

¿Y la once?

En la casa

¿Y eso quién lo da?

Yo..., le doy... yo cuando estoy yo,

en la casa no toma leche, le doy un té y se come dos panes, y ya supóngase que eso a las 6 y a las 9 esta pidiendo comida y si no hay comida, me dice haceme un pan con jugo, Javier eso te hace mal...no! No!...haceme un pan con jugo **PHA12JC**

¿Y si no esta Usted quién le da?

El Jorge...a con el Jorge de repente se compran sus dulces y, ahí yo...**DFA1JC**

¿Y ahí los dos juntos se ponen a comer?

Si...

¿Y Jorge no tiene que estar con dieta?

Tiene que estar con dieta, si ahora fue al Barros Luco y el jueves lo encontraron que había subido de peso, lo retaron y tiene control en agosto y tiene que bajar 15 kilos, por que es lo que subió. **DFA2JC**

¿Y ahora cómo está? Esta haciendo dieta?

Si...me dijo que desde hoy día empezaba, la dieta...jajajaja
Jajajajajaja

Yo digo, por que siempre tienen que esperar los lunes, si los lunes siempre empiezan todo, siempre dicen el lunes empiezo, el lunes empiezo y nunca llega ese lunes digo yo (con relación a la dieta de sus hijos). **DFA3JC**

¿Eso siempre ha sido así? O ahora último se ha modificado?

Si, siempre ha sido siempre por que como yo siempre trabajo...**PHC1JC**

¿Cuáles son los horarios de comida y como se comporta en niño(a) en ellos?

No tiene horario, él por que si llega del colegio almuerza a las 4, supóngase a las 6, pide la once y después a las 9 tiene hambre... **PHA13JC**

Y hace las medias rabietas si Usted no les da a las 9, si quiere algo. **ADE1JC**

¿Con rabietas y pataletas?

Claro...por que tiene hambre mucha hambre, y como con rabia y me dice que acaso yo no lo entiendo que tiene hambre. **ADE2JC**

Javier como vas a tener hambre, si tomaste once a las 6 y hace esto y busca pan y hace huevos, y se hace huevos él y come con pan, por que es muy bueno para el pan con jugo. **PHA14JC**

¿Pero él por lo general, o sea no va y pide?

Claro, no...por que si no el Jorge va y a veces no le tiene jugo

¿Qué posiciones ocupan los integrantes de la familia en la mesa?

Nooo! , El...póngase que el Jorge, el ya con Javier y ahí, dice:

Javier ven a...no! Dámelo, se sienta en la cama y se pone el cojín y viendo la tele, frente a la tele come **DFA4JC**

¿O sea no tienen posiciones establecidas en la mesa?

No, siempre come en la cama, sentado en la cama ahí viendo tele **DFA5JC**

¿Me imagino que habrá una instancia en donde todos se reúnen en la mesa?

No...

¿Ni el fin de semana?

No nunca, menos el fin de semana, por que el Jorge trabaja **DFA6JC**

¿Y en el momento en que Ud., este sola con Javier en la mesa ¿Cuáles son los hechos que ocurren habitualmente en torno a la mesa?

Tomamos once los dos y ahí me dice...haceme huevitos, y ahí le hago con lo que haiga...pero té no, casi siempre es jugo. **DFA7JC**

¿Con qué frecuencia su hijo(a) demanda comida?

Mucho, si por que siente hambre, por que el alega en los horarios que esta en la casa nomás, **PHA15JC**

por que cuándo él esta en el colegio.

Yo no le doy plata para el colegio, una que no a veces no tengo y no traen plata...**PHC2JC**

aquí en el desayuno y el almuerzo y nada más, y en la casa llega a comer, o sea que tampoco yo, le mando nada **PHA16JC**.

¿O sea come en el colegio y en la casa?

Si..

¿Cómo demanda su hijo(a) la comida?

Me dice, mamá tengo hambre...ya Javier, pero ya poh al tiro, me manda y como que me dice ya es una orden y me paro mejor y voy a servirle comida. **PHA17JC**

¿Usted accede?

Si, por que si no se pone a gritar **ADE3JC**

¿En qué momento su hijo(a) se siente tranquilo y no demanda más comida?

Por ejemplo ayer, tomo once a donde mi hija y le dije:

Javier vai a tomar once, ya...pero no tomaste once donde la Pili, si pero quede con hambre por que me dio un pan no más, **DFA8JC**

se sirvió once y no fue capaz de terminar de comerse el pan, y yo le dije estay enfermo tú, y ahí, es que es bueno para comer, es bueno para comer **PHA18JC**

¿O sea, cuando el come, y come y come, y queda satisfecho ya no pide más comida?

Si, claro, por que le sirvo el almuerzo y se los sirvo abúndate para que no me pida más, por ejemplo un plato de tallarines y con jugo, y queda bien y cuando quiere más es cuando hago sopa en la noche, y a veces tiene hambre y le hago una sopa y ahí se toma dos platos de sopa, y con pan poh y yo le digo que el va a ser un obeso mórbido igual que el Jorge. **PHA19JC**

¿Y qué dice él?

Se enoja, nadie después va a querer ir al colegio, por que le saco siempre al Jorge, y yo digo, tu quis ser como el Jorge y me dice: no, yo siempre le saco al Jorge y a la Sindy igual, para que se dejen de come pero no hay caso, no hay caso...**DFA9JC**

¿Qué hace Usted cuando su hijo(a) pide más comida de la que le da?

No le doy, aunque rabee lo que rabee, pelee y me diga cosa, yo no le doy y se acabó. **PHA20JC**

¿Pero por ejemplo usted me dice que había tomado once en la casa de la hermana y luego fue y le pidió más, y usted fue y le dio.

Claro es que yo... pero Javier si ya tomaste, pero pucha...ya, ya, ya! Y le doy...**PHA21JC**

Ya, pero al final igual gana

Si igual gana...por que le dan berrinches y comienza a patear las cosas...OH! el otro día me fue a patear la puerta, por que no me paraba para darle once. **ADE4JC**

¿Se pone agresivo e irritable cuando usted no le da comida y usted por evitar esa situación le da?

Si por evitar, y yo le dije a la doctora, por que yo lo llevo al consultorio y me dijo que esas rabieta, él no me podía mandar a mi, que yo lo tenia que mandar a él. **PHC3JC**

Y yo le dije que mire, que esas rabieta a él le dan por ansiedad y ella me dijo que la ansiedad no existía, y que eso era psicológico, la ansiedad, y que es una gran mentira. **ADE5JC**

¿Y eso le dijo la doctora?

Si...

Ha bien, esta bastante bien informada la doctora

Si me dijo que era mental nada más, que era mala costumbre

¿Y que le dijo usted a la doctora cuando le dijo que usted tenia que mandar y no Javier?

Yo le dije, ella me dijo, usted tiene que mandar, pero es que...me la gana ah ahí estamos mal poh, me dijo. **PHC4JC**

¿Y usted que piensa de eso?

Que estamos mal poh.

¿O sea piensa igual que la doctora en ese sentido?

Si, pero me hace medios berrinches, pero me da no se que y digo tendrá hambre de verdad, y a veces lo reto... **ADE6JC**

¿Y usted le pregunto eso a él?

No, yo con él hable otras cosas, le pregunte respecto a unos dibujos, es por eso que es como usted percibe la alimentación de él, y por eso la importancia de su relato.

¿Qué importancia le otorga UD, dentro de la crianza, a la alimentación?

Mire yo he tenido, harto ya poh, mire que tengo dos ya y no quiero que siga el Javier por lo mismo. **DFA10JC**

¿Pero qué tan importante es la alimentación para usted?

Es importante, pero tendría que ser a la hora y como corresponde, pero ahí en la casa, anda todo... **PHA22JC**

¿Tan importante cómo que cosa podría ser por ejemplo la alimentación?

Es tan importante, por que si no se alimenta no va a tener energías y fuerzas para poder venir al colegio, y todas esas cosas. **PHA23JC**

pero el tenía que tener una alimentación así como bien, como leche en la mañana, como seguir una pauta, pero nunca, se formó ese habito en la casa, por que es un hábito, y ese habito esta mal formado en la casa. **PHA24JC**

Afectos

¿Cómo se sintió UD. en el periodo en que amantaba?

No me gustaba, No me gustaba darle a ninguno pecho, no se no podía, nunca pude saber el porque no podía, nunca pude saber por que no podía, lo que mas era un mes y no por eso que trataba que no me saliera leche. **ADE7JC**

¿Por eso cree que usted que la cortaba?

Si, la cortaba y se acabo no más, a Javier tenía que comprarle el nan no más, el papá. **PHA25JC**

¿Usted dice que no encuentra una causalidad del por qué, del por qué ocurría eso?

No se por que me sentía mal cuando pasaba eso. **ADE8JC**

¿Cómo puede definir ese sentirse mal?

Era como un rechazo no me gustaba, no se sentía algo, no podía, en mi cabeza...no se, le ponía el pecho y empezaba a darle y sentía algo tan, no se como explicarle, pero no pida hacer, era para mi un esfuerzo tan grande el darle pecho...**ADE9JC**

y no se no me explico el por que, sentía esas cosas, cosas que se pasaban por la cabeza a lo mejor. **ADE10JC**

¿Cómo se sentía regularmente, cuando su hijo lloraba en ese periodo?

Me ponía nerviosa y debe tener hambre, démosle agüita le decía yo a mi hija, y no podía darle leche por que ya estaba en el peso...**ADE11JC**

ya estaba sobre peso, entonces no podía estar aumentándole, por que en el consultorio, no sabían que yo le daba relleno, yo les mentía y les decía que les daba pecho, y mentira yo nunca les daba pecho, yo les daba nan y les daba leche nido y nunca les dije, yo misma mentía...**PHA26JC**

en el consultorio nunca dije que yo les daba nan, y para ellos era que yo les daba pecho y les daba la comida no más, por que al final me iban a retar y sobre todo si le estaba metiendo leche nido después. **PHA27JC**

Claro a los 6 meses y la leche nido es fuerte y tiene grasa y es para niño como de 3 años en adelante

A lo mejor por eso es que no reclamaba tanto entre horas, por que quedaba bien (en relación a la leche nido) **PHA28JC**

¿Cómo se siente Ud. cuando su hijo(a) le pide comida actualmente?

Mal poh por que yo le digo: Javier ya te di...y empezamos a pelear los dos, pero igual me doblega y yo le doy igual la leche, va la comida. **PHC5JC**

¿Usted considera que el hecho de darle mas comida como que le estaría generando, algún daño a él?

Si...si pòh y yo no quiero que le pase lo mismo al Javier a pesar de que no se ve tan gordo, pero debe estar en sobre peso ya...**DFA11JC**

Haber le digo en un momento...Javier pesa ahora 57 kilos

Yyyy...y cuanto tendría que pesar?

El mide un metro 45, el esta obeso

Esta obeso...¿y cuanto pesa 54?

57 kilos

uhh 57 y el cuanto debería estar pesando, ¿y como se los hago bajar?,

él tendría que dejar el pan y comer mas frutas y verduras, **PHA29JC**

Darle leche descremada en vez de leche entera...

No, si no toma leche,

el jugo en vez de comprarle jugo, comprarle jugo light, aunque cuesten 100 pesos, no y los otros, voy a tener que ponerle, por que si no? Después como lo hago bajar? **PHA30JC**

Considere que él se mantiene con una actividad física, se agudizaría el problema si no lo hiciera, ahora hay talleres dentro del mismo colegio que le podrían ayudar, pero usted tiene que inscribirlo, por que veo que es algo que le aflige.

¿Cómo se siente UD. cuando su hijo(a) pide mas comida de la que le da?

Me enojo yo y le digo pero igual le tengo que dar (en relación con cuando le pide más comida) **ADE12JC**

¿Si pero cual es su sensación?

Me enojo y le digo, ya, ya! Ahí tenis come y se igual que Jorge, un obeso mórbido le digo yo y le digo hartas cosas y se pone a llorar y me dice ya déjame comer tranquilo, ya chao no más le digo y me voy para afuera, y le digo: ya se un guatón, un obeso mórbido un chanchito. **ADE13JC**

¿Y Jorge le dice algo al él cuando hace eso?

El Jorge le dice: por que yo mira, mira, por que tuvo una operación del Bay-pass, tiene un cinturón a donde le hicieron la lipo, y le sacaron la guata, el delantal que le llaman y le dice así vai a andar todo tajeado después, le da rabia al Javier pero sigue comiendo **PHA31JC**

Por que el tiene como profesores ahí que el sabe que es malo, y no se poh si es por llevarme la contraria. **DFA12JC**

Claro, o sea UD me dice que se siente más mal todavía...y que en ese caso el se enoja

Si me enojo con el y peleo...(cuando no hace caso y sigue comiendo) **ADE14JC**

¿Cómo se siente UD. cuando su hijo(a) le rechaza comida por cualquier motivo?

mmm...es que nunca me rechaza nada. **PHA32JC**

¿No hay nada que no les guste?

No, por que yo no hago nada que nos les guste, a nadie por que si no, no comen, lo que les gusta son los tallarines y es lo que mas les hago **PHA33JC**

¿Y es lo que más comen?

Si,

Y es lo que más van a tener que dejar de comer me imagino. usted me dice que en algún momento tuvo que hacerles comida que a ellos no les gustaba.

Y no comen,

Claro ellos no comen, pero ¿Cómo se sentía UD en esos momentos?

Si, lentejas por ejemplo. Pero Javier...como no voy a comer lentejas, si en el colegio comis, no es que no quiero, pero prueben estas no son las misma que el colegio. **PHA34JC**

¿Y no las come?

O sea, no las come pero después el hambre, va y después me dice, ya OH dame. **PHA35JC**

Bien y en el momento en que le dice no mamá, esto no me gusta ¿cómo es que se siente usted?

No comis no más, no, no más poh, no me siento mal...jajaja, yo le digo ya no comis y listo, entonces dame plata y trabaja le digo yo, y te hago algo mejor. **ADE15JC**

¿O sea como se enoja?

Claro, pero no enojada, pero no me dice nada, le pongo huevo duro a hi a las lentejas para que le coma y ahí come. **PHA36JC**

Fanático del huevo y de las cosas dulces me imagino...

No, es fanático del chocolate y de las papas fritas y el jugo...cuando el Jorge compra bebida toma, pero allá hay mas jugo, y ahí toma, el se toma un litro solo, **PHA37JC**

por ejemplo se come un pan y se toma un litro de jugo, y se tomas dos vasos de jugo y al tiro se toma el resto, no dura nada el jugo allá. **PHA38JC**

¿En qué momento su hijo(a) le demanda cariño y cómo responde usted?

Que yo le haga?

Si...cuando él se acerca para que UD le haga cariño

No, nunca lo hace, no le gusta que yo le haga ni, el me hace tampoco. **ADC1JC**

¿Y antes de qué le ocurriera lo que le paso, había instancias en donde se acercaran?

Si, ahí no acostábamos juntos.

¿O sea hay una antes y un después?

Si, ahora no se acuesta conmigo, no le gusta que lo toque y en esta en la pieza del hermano, ahí se acuesta, **ADC2JC**

¿Y antes de que pasara lo que pasó, usted me decía que si él se acerca a hacerle cariño?

Si era distinto, él me abrazaba, y yo le daba besitos, ahora él siempre se corre. **ADC3JC**

Antes le hacia cariñito, le daba besitos y ya me decía, ya queris un beso y me daba un beso y se iba. **ADC4JC**

¿De qué forma premia a su hijo, y que amerita el premio?

Ah! Javierito le digo yo, cuando se saca una buena nota, de repente, por que no es mucho de buenas notas, jajaja, y le digo ha te felicito...**ADC5JC**

Javier vez que puedes, tu puedes por que eres grande **PHC6JC**

Pero nunca por ejemplo, le da dinero, dulce, o hacerle una comida rica.

No, no...nunca

¿De qué forma lo castiga y por qué?

De ninguna, no, no, lo castigo, por que al le dan esos berrinches pero yo no le pego, yo nunca le pego...**PHC7JC**

una sola vez por que me levanto la mano y después me volvió a levantar la mano y ahí le pego Jorge. Pero nunca más se le apegado. **PHC8JC**

Pero el pegarle no quiere decir que es la única forma de castigar, por ejemplo el quitarle algo que a él le gusta.

No, nada si ninguna cosa el puede sacarse un 1 y no le dicen nada nadie. **PHC9JC**

¿Cómo se siente en el momento que lo premia?

Es que yo no lo premio, le digo vez que tu puedes,

Si pero en el momento en que le da ese incentivo anímico.

Es que no lo premio.

Si pero ese incentivo es una forma de premiar.

Ha..bien pòh, me siento bien, cuando se saco alguna buena, nota, por que se portó bien y por que hizo la cama...**ADC6JC**

Cuando de repente anda con animo, por que anda siempre así, como arrastrando lo pies, yo le digo parecis viejo agachado, y yo le digo tu eres un niño joven tienes que tener animo. Yo que soy vieja, puedo andar así, si pero tu no...

¿Cómo se siente en el momento que lo castiga?

Ha.. mal poh, por que nunca se le hace eso, solo se le pego dos veces, **ADC7JC**

además el Jorge le pego fuerte, y fue cuando me levanto la mano, pero me sentí muy mal. **ADC8JC**

¿Cómo se siente en el momento que debe poner límites con la comida?

No es que no pongo límites con la comida. **PHA39JC**

¿Nunca lo ha hecho?

No nunca, para que le voy a mentir y decirle que si nunca ha sido así. **PHA40JC**

¿Y ahora que yo le hago esa pregunta, cómo es que siente?

Ahh yo digo, que hay que ponerle limites, pero no lo puedo, por que ha Javier no le puedo decir si vai a tomar once, no vai a comer más pan, y no puedo darle menos de dos panes. Por que no puedo. **PHA41JC**

Con respecto a Jorge y a Syndy que son los dos hijos suyos que tiene problemas de obesidad mórbida, ¿usted en algún momento se responsabilizó?

Si por que yo no los lleve al medico, a tiempo y cuando fui al consultorio me dijeron pero yo no hice caso. **PHC10JC**

¿Por qué?

Por que yo tenia siempre que trabajar, por que en ese tiempo yo no lo tomaba como que iba a ser tan...grande y es muy grande ese problemas...**PHC11JC**

por que jorge no pudo seguir estudiando, y no encuentra trabajo por que nadie le da trabajo a una persona con 209 kilos...**DFA13JC**

y después de operarse, esta bien mide un 1.80mts. ya no esta gordo, pero no tiene los estudios, entonces a lo mejor si hubiese sido gordo y hubiese terminado los Estudios, a lo mejor ahora podría trabajar. Pero tiene que terminar los estudios para poder que trabaje, si no a donde, tendría que ser en la construcción, pero Jorge no es para la construcción a él le ofrecieron y él dijo, no, no, no!

Me imagino que es porque, es un trabajo que requiere un desgaste físico y el no esta dispuesto a hacerlo.

Si, y prefiere otra cosa, después le ofrecieron en otra parte y tampoco, él no quiere ese trabajo, y me dice que quiere terminar los estudios.

¿Y esta estudiando ahora?

Si el esta terminando la media, yo le digo que estudie gastronomía, por la municipalidad y pueda hacer la practica y la Sindy no se que va a ser de ella.
DFA14JC

¿Cómo se sintió usted en el momento que se responsabilizo por el hecho y sitio, como dijo usted esa culpa?

Si por que yo decía, si yo me hubiese preocupado en un principio, él no estaría así, pero me preocupé tarde, **PHC12JC**

por que los médicos, siempre me dijeron y ¿usted señora por que no se preocupo? Por que yo tenía que trabajar, y no podía venir a los controles y no podía hacerle las cosas, entonces ahora tiene las consecuencias **PHC13JC**

¿Y Javier esta ahora con 13 kilos de sobre peso?

Si pero es que Javier no lo llevo al consultorio, por que nunca pasa enfermo, poh, o sea Javier tiene que ser mucho que este resfriado, para llevarlo a la posta **PHC14JC**

pero Javier nunca gracias a dios, ha estado enfermo, lo único que ahora tiene un problemas a la rodilla que lo esta afectando, por que juega a la pelota y le duele la rodilla **PHC15JC**

Bueno UD tiene que saber que una de las primeras cosas que se recientas cuando alguien esta con sobre peso son las rodillas

Y sobre todo que no toma leche, por que el necesita la leche para los huesos, por que esta creciendo **PHA42JC**

Si pero descremada

Tendría que comprarle una caja, y dejársela solo para, si por que es él único que tomaría, tengo que hacerlo, por que...cuando pide comida a las 9 de la noche, debería darle leche y no pan, o un yogurt que es light **PHA43JC**

¿En que Momento UD. siente que cuida y protege a su hijo(a) con mayor capacidad, y cuando no?

Cuando estoy en la tarde con él en la noche los dos... **PHC16JC**

por que el es muy independiente, supóngase que en la casa, almuerza y dice mami voy donde el Felipe, y puede estar toda la tarde donde el Felipe, y después llega se lava y que le de once, él no pasa así al lado de uno, Javier lo que le gusta es salir a jugar a la pelota.

Podría potenciarle la parte del deporte, y decirle que lo primero que se recientes con el sobre peso son las rodillas y si se esta viendo afectado, no va a poder seguir jugando a la pelota

Si yo voy a hablar con el hoy día y le voy a decir, por que él sabia que yo iba a venir para acá y él me va decir de que hablaste, por que si no, no va a poder, y en vez de comerse un pan a las 9 de la noche o un pan con jugo, una leche **PHA44JC**.

Javiera Ch.

¿Cómo alimenta a su hijo(a), desde el periodo de lactancia?

Bueno veía la necesidad de hacerlo, hubo un instante en que ella tomaba pecho y chupete, por que le hacia mal se lo tomaba y lo vomitaba, así que cuando sentía la necesidad de tomar su leche, tomaba su leche **(PHA Jch1)**. Recuerdo que Javiera al nacer peso 3560 y 50 fue grande y de los tres es la que más me recuerdo, por que miraba con ojos y es imborrable esa imagen. Después de eso tratamos de hacer con mi marido un taller en la casa, para cuidarla en la casa. **(PHC Jch1)**

¿Cada cuánto le daba pecho a su hijo?

He... no utilizaba ninguna norma, cada 2 horas y al principio es cada 2 horas, y después empieza a baja la dosis, hasta los 5 meses y $\frac{1}{2}$ **(PHA Jch2)**

¿Por alguna razón en particular que amamanto hasta ese periodo?

Por que se me cortó la leche, además justamente supimos de la enfermedad de mi mamá, ella tuvo un cáncer y fueron muchas cosas **(PHA Jch3)**, el trabajo en la dueña de casa, enfermera y mamá. Ella falleció y ya va a cumplir 4 años.

Mi mamá siempre quiso tener un hombre y no fue el recibimiento muy grato por parte con respecto a Javiera **(PHC Jch2)**, en el acto que nos fuimos a vivir solos y mi mamá se agravo y me pidió que nosotros fuéramos a cuidarla, en si las peleas venias desde ahí, si pero son cosas que vienen desde cuando era niña.

¿Cómo percibió esta entrega de alimento (satisfactoria o no)?

No, por que le tuve que poner el chupete por que ella quería dormir con el chupete y todo, esa instancia era mas difícil, y no podía estar siempre con ella ahí pegada, pero si ella lo necesitaba lo hacia aunque estuviera durmiendo. **(PHA Jch4)**

¿Costo mucho que dejara el pecho y tomara en mamadera?

No, no reclamo, por que prefirió la mamadera por que le salía más... **(PHA Jch5)**

Ah claro la medida era un poco mas grande, jajaja

Jajaja en si no tuve ningún problema con lo dos de dejarles el pecho. **(PHA Jch6)**

¿Qué hacia regularmente, cuando su hijo lloraba en ese periodo?

Bueno, trataba de consolarlo y de saber que le pasa **(PHA Jch7)**

¿Cómo lo hacia?

No sé, veía la necesidad de hacerlo y lo hacia, por ejemplo: hubo un instante en que ella tomaba pecho y chupete, por que le hacia mal se lo tomaba y lo vomitaba, así que cuando sentía la necesidad de tomar su leche, tomaba su leche. **(PHA Jch8)**

¿Quién alimenta a su hijo(a) actualmente y si ha habido cambios en los años anteriores?

Si yo me encargo de eso, por que estoy en la casa, exceptuando cuando yo tenia que hacer o lago así quedaban con el papá, pero estando yo siempre llego y soy muy a sus horas ellos tiene que tener sus cosas horas. **(PHA Jch9)**

¿En el momento en que usted no estaba, me imagino que dejaba un esquema a su papá para que él pudiera aplicarlo?

Si, pero todo desordenado, y los niños lo notaban, por ejemplo llegaba a la tarde y me decían mamá todavía no nos daban la leche, mira que es tarde y tenemos hambre esa cosas. **(DFA Jch1)**

¿Cuáles son los horarios de comida y cómo se comporta en niño(a) en ellos?

.mmm... el desayuno en la mañana y el almuerzo en el colegio, o si no le gusta la comida almuerza en la casa y la once después como a las 6. **(PHA Jch10)**

¿Qué posiciones ocupan los integrantes de la familia en la mesa?

No si claro ellos tienen los puestos marcados, por ejemplo Javierita, se sienta en la orilla de la mesa ahí, es una meza ovalada y trata de ponerse al lado mío pero la guagua esta al lado mío, y él chico de al medio también quiere sentarse allá, en la comida tú te sienta ahí y ella se sienta ahí, y al frente esta su papá, siempre queda un espacio libre, exceptuando si esta la abuelita, mayormente esta en la casa, siempre esta viniendo. **(DFA Jch2)**

¿A quién se le sirve primero?

Al chiquitito, a la guagua, ella odia que se le sirva primero al de al medio, y...pero siempre trato de servirle al ultimo...**(DFA Jch3)**

¿Cómo son las porciones?

Las porciones de un plato normal, grande chico de melamina y le sirvo hasta el borde, dependiendo de la comida me pide más....**(PHA Jch11)**

¿Con que comida?

Con tallarines con papas fritas, aunque no les hago mucho, yo siempre le sirvo al último a ella, por que a los más chicos les tengo que picar y ella me reclama. **(DFA Jch4)**

¿Si ella no le reclamara que haría usted?

Es que nos es que le quería servir primero a uno y luego al otro trato de servir aunque me reclamen, si no me reclama el de al medio...jajaja todos reclaman. **(DFA Jch5)**

¿Cuáles son los hechos que ocurren habitualmente en torno a la mesa?

En la semana y el fin de semana es muy difícil por lo general nos reunimos los 4 por que el papá trabaja de lunes a domingo, entonces pero cuando estamos todos, si estamos todos, lamentablemente la tele prendida y estaba pendientes de la tele pero no pueden conversar por que son todos buenos para la tele, siempre va a estar prendida y ellos viendo sus monos. **(DFA Jch6)**

Si ponte yo, cuando se van a dormir ellos no ven televisión y eso cuando ellos van a dormir, me preocupo que duerman sus horas, a las 8:30 se están acostando y a las 9 están durmiendo. **(PHC Jch3)**

Como usted señala que son muy pocas las ocasiones en donde están todos, ¿pero se reúnen en alguna cena en la noche?

O sea el almuerzo es donde estamos todos, por que el desayuno es un poco desordenado, ellos primero y luego nosotros, la once igual ellos primero después nosotros. **(DFA Jch7)**

¿Con qué frecuencia su hijo(a) demanda comida?

Muy frecuentemente, si es muy buena para comer es por eso que siempre trato de tener comida fruta esas cosas. Por ejemplo siempre me recuerdo que cuando tenía 4 años compramos cereales chocapic y trix y ella se los comió todo, prácticamente una caja y media si le dijimos Javiera no comas más al final la dejamos y se enfermo de la guatita **(PHA Jch12)**

Claro es una caja de cereales

Si y le dio indigestión y todo, y de ahí nunca más, en todo caso fue drástico lo que le hicimos pero, de ahí yo controlo los cereales en un lugar que ella no alcancen, sobre todo ahora que la niña esta con sobre peso **(PHA Jch13)**

¿Cómo demanda su hijo(a) la comida?

Lo que pasa es que ella me llora, les voy a contar un día me decía mamá no almorcé en el colegio y yo le decía pero hija como es que no almorzaste en el colegio, eh! ya le serví almuerzo, eh!... vine a averiguar y almorzaba acá (**PHA Jch14**), entonces opte por darles ensalada

¿Y siempre puras ensaladas o demandaba otra cosa?

Si siempre pide que la haga

¿Y que hace usted cuando ella llora?

Yo una vez lleve a la Javiera al psicólogo y ella necesitaba reglas, en el sentido de castigo por que ella lloraba mucho. (**PHC Jch4**)

¿Y que piensa usted?

Que tiene razón...

¿En qué momento su hijo(a) se siente tranquilo y no demanda más comida?

¿Qué hace UD. cuándo su hijo(a) pide más comida de la que le da?

Pasa sobre todo cuando hago postre, le encanta los postres. (**PHA Jch15**)

¿Y usted que hace?

No le doy...

Ya, ¿pero cuándo ella llora y reclama UD de alguna forma cede a veces o ha estado mas dura?

Igual, no cuando hay que estar dura hay que estar dura, y ahí no cedo, pero después de un rato...no! Igual cedo. Ahí el papa es el que pone más mano dura en la casa, a mi me cuesta ponerme dura. (**PHC Jch5**)

¿Qué importancia le otorga UD, dentro de la crianza, a la alimentación?

Muy importante

¿Muy importante por qué?

Por supuesto, es alimento y trato de hacerlo, alimentos sanos como lo necesite dependiendo de cómo este económicamente, es que no le vaya a faltar las vitaminas que necesita. (**PHA Jch16**)

Afectos

¿Cómo se sintió Ud. en el periodo en que amantaba?

A mi lo que más me gustó fue ese periodo de lactancia, lo encuentro lo mas bonito que hay, por que es un apego, es un apego hacia los niños que tu sientes, no sé, es una cosa inexplicable cuando le doy pecho. (ADE Jch1)

Claro y me imagino que con y con Javiera fue distinto, por que fue su primera hija

Claro... Es un sentimiento de apego hacia ellos, o sea es como que necesitas darle algo a ellos y ellos te necesitan a ti, a mi me hacia sentirme bien era el momento en que yo estaba mas relajada y tranquila, era apego a mi hijo como que no quisiera nunca que terminara eso independiente de mi. (ADE Jch2)

¿En algún momento le evocaba alguna imagen de su infancia?

No en ningún momento, era solo ella y yo

**¿Cómo se sentía regularmente, cuando su hijo lloraba en ese periodo?
¿Cómo se siente UD. cuando su hijo(a) le pide comida actualmente?**

No se, bien pero la Javierita, se pone como ansiosa y me pide, para que yo le de

¿Es similar a la del periodo en el que amamantaba?

No, no es igual es como algo rutinario, en el sentido de ahora, no es igual, eh, trato si de cumplirle sus horarios y sobre todo este año he estado mas pesada en el sentido de no cumplirle, por que como le digo ella me llora, cuando tiene hambre. (PHA Jch17)

¿Cómo se siente UD. cuando su hijo(a) pide mas comida de la que le da?

¿Cómo se siente UD. cuando su hijo(a) le rechaza comida por cualquier motivo?

Por ejemplo yo no puedo hacer una comida extraordinaria, por que están acostumbrados a comer, por ejemplo la otra vez hice pollo con crema y fideos y no les gusto.(PHA Jch18)

¿Y como se sintió usted?

Me extraño, por que ella come todo lo que uno le hace, pero me reclamo igual comió un poco pero no satisfactoriamente. No vuelvo a repetir esas comidas. (PHA Jch19)

¿Ya, pero cómo se sienta usted?

Más o menos por que yo trato de hacer las cosas ricas que les guste pero no le entra, por ejemplo si le hago acelga ella come acelga, pero si les hago cosas que desconocen no lo aceptan. **(PHA Jch20)**

¿La descolocan en un principio?

Claro por que trato de hacer lo mejor, o sea el de al medio es súper mañoso, a si que el si no come, pero si me reclama me da lo mismo y ella que me reclame me extraña. **(PHA Jch21)**

¿En qué momento su hijo(a) le demanda cariño y cómo responde usted?

Si cuando estoy muy ocupada, o yo la reto en algo, ella se acerca a mi, llora, aunque no siempre o me mira cuando la guagua esta en brazo mió, o cuando el de al medio, esta mas apegado, y ella me mira y me dice tu no me day abrazo ahora, y le digo pucha! Hija si tu estas ahí acércate a mí, no puedo estar yo y dejar botados a tus hermanos para ir contigo, o sea, alcanza para todos, tengo 2 brazos y un lugar al medio nos abrazamos los cuatro, digo yo. **(PHC Jch6)**

¿Ella puede entender eso?

Entiende en el momento pero luego se le quita y ahí digo yo...que hice por que cuando los chiquillos no estaban yo me acostaba al lado de ella, después no puede hacer más eso.

¿De qué forma premia a su hijo, y qué amerita el premio?

De un abrazo un beso felicitaciones, todo eso

¿Y cual es la reacción de ella?

Ella feliz poh. **(ADC Jch1)**

¿Le gusta estudiar?

Si le gusta, pero no se por que ahora me ha bajado las notas, quería conversar con la tía, pero no pude, por que con ella tengo el contacto con quién se junta y cómo se junta, por que yo tengo mucho cuidado, el problema de la Javiera es que ella se deja llevar mucho por las niñas, por una niña que sea mas posesiva que ella, por eso a mi me gustaría que fuera más independiente. **(PHC Jch7)**

Ahora tiene que depender de mí y ahora tener que volver a lo mismo, en si, es que son tres niños. **(ADC Jch2)**

¿Y usted se siente en la necesidad de volver a lo mismo?

Eh!... si por que ha bajado todas sus notas y yo se que ella puede, yo se la capacidad de ella en sacarse buenas nota, en matemáticas le va y ella sabe. (PHC Jch8)

**¿De que forma lo castiga y por qué?
¿Cómo se siente en el momento que lo premia?**

**¿Cómo se siente en el momento que lo castiga?
¿Cómo se siente en el momento que debe poner límites con la comida?**

No me gusta, en el caso de que tenga que poner reglas no me gusta, tener que gritarles, yo creo que conversando podemos lograr algo, sobre todo con ella, por que trato de ser la amiga y tener la confianza con ella. (PHC Jch9)

¿Pero usted sabe que no es la amiga?

Si eso lo se y yo le digo.

¿En qué Momento Ud. siente que cuida y protege a su hijo(a) con mayor capacidad, y cuándo no?

Felipe M.

¿Cómo alimenta a su hijo(a), desde el periodo de lactancia?

Me extraía la leche con la... los ocho meses tomo leche, porque luego empezó con mamadera. **(PHA F1)**

¿Cada cuánto le daba pecho a su hijo?

Cuando yo trabajaba, cada tres o cuatro horas más o menos así. **(PHA F2)**

¿Cómo percibió esta entrega de alimento (satisfactoria o no)?

Insatisfactoria porque a veces tenía la oportunidad devolver a la casa, al verle la mamadera la tenía llena, claro cuando me di cuenta no se hacia atrás había sido satisfactorio, no sé, tomaba toda la leche y nunca había tenido problemas de peso **(PHA F3)**. Yo busco que puede ser ese factor.

¿Qué hacía regularmente, cuando su hijo lloraba en ese periodo?

Le daba pecho, brazos y... la verdad es que el Felipe tomo hasta los nueve meses, porque después le empezó a salir los dientes y me dio miedo porque me podía morder y me arranque. Entonces yo sabía que estaba las mamaderas a sus horas, entonces la demanda tenía que ver más con mudarlo y tomarlo en brazos **(PHA F4)**

¿Es frecuente dejar de dar leche por los dientes?

Fue con el único que me paso porque con los otros no fue así, pero el morderme era de insatisfacción alimentaría porque no le bajaba leche y el tenía ganas de comer, pero no lo se si es algo así. **(PHA F5)**

¿Quién alimenta su hijo(a) actualmente y si ha habido cambios en los años anteriores?

En los últimos dos meses, él almuerza aquí, primero ve la carta el menú y seguí eso ve si almuerza en la casa o aquí. Pero no se si el almuerza aquí, porque no esta inscrito, no me consta, pero él no almuerza dos veces. A él no le gusta el pescado de aquí, o no se si es por el color, no se. **(PHA F6)**

¿Antes cómo era?

Siempre el ha comido y almorzado aquí no se porque, el año pasado también, él es el único que almuerza o sea aquí. (PHA F7)

¿El fin de semana?

Nosotros, los padres.

¿Y en la semana?

O soy yo, el padre porque trabaja como independiente, hace el almuerzo o lo sirve o es la abuela que viene una vez a la semana y le sirve (PHA F8). Hay tres semanas que se preocupan de la alimentación

¿Cuáles son los horarios de comida y como se comporta en niño(a) en ellos?

Ellos desayunan y es una mala costumbre mía solo leche, que no comen pan, estos dos no tengo idea que comen entre medio, porque el mayor no traen colación, a diferencia, el otro no tenia el habito de poner colación a diferencia de los otros que si. (DFA F1)

¿Y tiene facilidad de dinero?

Si, porque al papá le pide dinero, yo he visto que tienen el hábito de pedirle dinero. (PHC F1) Después el almuerzo que no se si es aquí o allá, luego la once, que la leche no se la toma nunca la leche, y luego la cena, como a las ocho y cuando llegan tarde a las nueve. (PHA F9)

¿Qué posiciones ocupan los integrantes de la familia en la mesa?

Hay que llamarlo a todos que se siente para comer. A veces se la come o no, rechaza las ensaladas, a veces no todas, el tomate no lo puede ver. Cuando no toma leche en la once yo lo he visto que se hace un sándwich o algo (PHA F10). Pero es como a esa hora que agarra el pan, ah, lo que últimamente, dice el papá a la hora de once, ya hagamos completos y le han dado duro al completo, compran de esas vienasas de pavo, esas, pan, de esa palta y él le echa mayonesa, mostaza y ketchup. Ese es su cocaví por la leche que no esta tomando, y eso esta ocurriendo frecuentemente. (DFA F2)

¿Cuáles son los hechos que ocurren habitualmente en torno a la mesa?

Ellos comen juntos y pelean, pero los adultos no comemos con ellos, algunos fin de semana almorzamos, pero con en papá tampoco almorzamos juntos, y cuando él almuerza yo lo acompaño pero no es habitual, pero si ellos comen juntos. Cuando estamos todos juntos la pelea se traslada a la mesa, la botella que no me pasarse eso, la dinámica la traen ellos. **(DFA F3)**

¿Juego de peleas... que más pasa?

Ellos almuerzan en una mesa de niños ahí hay una sola tele, esta en la mesa de la casa en el living, y la tele esta al lado del living. No tienen asignados puestos, yo le pongo los platos ellos se sientan el que llego y se sientan. **(DFA F4)**

¿Con qué frecuencia su hijo(a) demanda comida?

Anoche me demandaba comida, yo estaba, me demandaba comida y había cochayuyo y no quiso, quería papas fritas, yo le dije que no, que mañana si quería le hacia papas fritas a la hora de almuerzo tendría papas fritas, que ahora estaba cansada y si no quería comer cochayuyo que comiera otra cosa como un yogurt **(PHA F11)**. Que eso había para comer

¿Eso es frecuente?

No, no piden, porque saben que en la noche no pueden comer. En el caso que se salten la cena no piden, algunos si piden, como anoche que trataron de saltarse porque había cochayuyo. **(DFA F5)**

¿Cómo demanda su hijo(a) la comida?

Directamente, quiero comer tengo hambre. Insistente, por eso digo que es una insistencia que quería comer papas fritas y yo redije que a esta hora no iba a pelar, si que comiera cochayuyo o comiera un yogurt. **(PHA F12)**

¿En qué momento su hijo(a) se siente tranquilo y no demanda más comida?

Cuando se va a costar, luego de la cena pasa un rato y luego se va a acostar, no hay más comida. Es raro que el pida, oye quiero comer, no me ha pedido nunca.

¿Queda con hambre?

Incluso teniendo sueño y yo me he atrasado le llevo la cena a la cama, porque esta cansado. **(PHA F13)**

¿Qué hace usted cuando su hijo(a) pide más comida de la que le da?

Es que no ha ocurrido exactamente pedirme más comida, raramente me pide algo que le guste. Las cosas que a ellos les gusta por ejemplo, una casata de helado, yo no tengo idea quien come más, ellos la van a agarrar toda. Que me demande más comida, no, porque no es muy importante, porque como esta en los horarios de comida, no es importante para mi(PHA F14), pero si por ejemplo, mi madre que ha estado todo el día, y me comenta, estos niños no paran de comer, pero ella me comenta, pero yo no se, porque como son varios, si cada uno pide según su necesidad, se entiende que entre todos pidan harto, a la diferencia que fuese no, son cinco, cada uno pide sus necesidades, pero puede parecer que piden harto, piden ulpo, rállame la manzana, et. En general los niños comen harto. (DFA F6)

¿Qué importancia le otorga usted, dentro de la crianza, a la alimentación?

Que tengan las cuatro comidas, para que traten de pedir lo menos extra, las cuatro comidas, pero en ellos dos la colación es algo que no han aprendido, pero no tengo idea por qué?... porque los otros dos llevan y traen vacía la colación. (DFA F7)

¿Cómo se sintió Ud. en el periodo en que amantaba?

Bien, Felipe era por ejemplo, el mamaba, no rechazaba la leche, accedía, no era, esquivo o cosa así, yo le daba o lo tomaba en brazo y ningún problema se sentía bien, era tranquilo. (PHA F15)

¿Cómo se sentía regularmente, cuándo su hijo lloraba en ese periodo?

De repente hubo un cambio con él, muchas restricciones con la guagua y yo lo dejaba llorar porque tenia que esperar el horario de la comida, entonces el tuvo que adecuarse a los horarios (PHA F16), pero fue diferente a los otros, no hay que llorar, no es la hora de la papa, de la muda, es lo que recuerdo. (ADE F1)

¿Cómo se siente Ud. cuando su hijo(a) le pide comida actualmente?

Es que no, es como ayer que yo lo hice saltar, sabia que había comida. Cuando me pido yo dije estay loco, allí tiene las cuchillas y las papas si puedes hacértelas hazlas tu, nadie te niega, pero obviamente no podía hacerlas. Yo me voy a acostar porque me siento enferma me voy a acostar estoy cansada y si tienes hambre come, cereal y yogurt(PHA F17). Y eso comió.

¿Cómo se siente Ud. cuando su hijo(a) pide más comida de la que le da?

Es que no digo, Uy!! Comió harto, no curre eso, ellos tienen una autonomía, en el verano es mas fácil, porque si hay sandía se roza, y esta allí y no miro cuanto

comió, no es eso cuanta comía. Si hay manzana, y él me pide comía por ejemplo completo, se come lo que hay, y si hay manzana se lo come, y si no quiere no me complico (PHA F18), si quiere otra cosa, no come no me cuestiono esa parte.

¿Cómo se siente Ud. cuando su hijo(a) le rechaza comida por cualquier motivo?

Es que yo no soy así tan evaluadora de quien, el mas chico me preocupo, pero como se sientan en distintos lugares, veo que hay platos mas llenos que otros, y ellos emigran, entonces no pregunto quien comió más o menos, si él no quiere algo, yo no me complico, no quiere... no come (DFA F8), pero vas a comer lo que hay en la casa, y si hay peras, solo peras. Yo le pido a mi marido que no le den monedas porque no comieron. (PHA F19)

¿En qué momento su hijo(a) le demanda cariño y cómo responde usted?

Yo no soy de entregar mucho cariño, pero si él se acerca se le da. (ADC F1)

¿Cómo le va en el colegio?

Ni bien ni mal

¿De qué forma premia a su hijo, y que amerita el premio?

No tiene que ver con las notas, hay un contexto de aprendizaje por ejemplo una cosa inherente a un ni, yo no le hago el trabajo al niño... acá están los materiales, acá tiene todo, haga usted... algunas exigencia dicen que le ayuden, entonces yo no ayudo, mi único ayuda esta en los materiales, la otra parte es de ellos, entonces no tiene buenas notas en ese aspecto, si el trae un trabajo no se va a sacar un seis, yo se que no va a tener más allá de esa nota, pero cuando él se saca seis, yo me siento satisfecha, porque no hubo ningún adulto ni un hermano, cada cual tiene que resolver sus asuntos, entonces no tengo una exigencia en ese sentido, sino una de auto, propio control social, no una exigencia de fierro, pero si el se percató que una vez estudiando, ahora vas a tener más exigencia, por esta cosa de la integración, tampoco podemos aspirar a más, y estudiamos, hicimos un cuestionario, lo obligue a responder las preguntas, dio la prueba y entonces el volvió con un seis dos, porque le faltó una pregunta buena, y me dijo, mira me saque buena nota, y él se percató, claro porque preparaste la prueba primero y si tu la preparas siempre te vas a sacar buenas notas. El noto la diferencia que había entre ir a la prueba como si fuera a la vida o a una preparación previa a una prueba. Entonces las premiaciones nunca han sido de parte mía, a lo mejor el papá, pero los abuelos son los que premian las notas. (PHC F2)

¿Cómo?

Ellos le premian con dinero, yo no tengo premiación de dinero. **(PHC F3)**

¿Alguna felicitación?

No tampoco, porque, el problema esta que son conozco y yo no puedo felicitar al que tiene un siete y el otro que a rastra y con mucho esfuerzo trae un cinco entonces yo premio al del cinco y no puedo premiar al el siete. Entonces no puedo premiar a ninguno. Al final he tomado una actitud de observación no más, de que ellos demuestren sus cosas y decirles ni si ni no. **(PHC F4)**

¿Es decir homologarlos?

Si porque si los llevo por privado, igual van a decir esto y lo otro. Eso si, que las premiaciones son respecto a sus propios logros. Por ejemplo fue mi marido a reunión al otro colegio me trajo las notas, era un promedio cinco y nueve. Entonces yo le dije al niño, te felicito porque en esta época tú te sacas puros cuatro. La primera vez que los primeros meses tú me traes con cinco y nueve, y por lógica vas a tener un promedio de mejoría en este año. Pero no fue una felicitación sino que él me pregunto, como están mis notas, entonces yo le dije, te felicito porque a estas alturas tú traes puros cuatro y este año un cinco nueve. **(PHC F5)**

¿Cómo conformarlo?

No sé si eso, pero decirle en relación a sus propios logros.

¿Siempre en relación a el y no a los otros?

Porque si yo hago comparado numérica quedaría la mortandad, los otros se van a burlar, cada uno tiene su medición especial. **(PHC F6)**

¿De qué forma lo castiga y por qué?

Mi marido castiga, el no es muy castigados, como son hombres, se tratan de la cintura para abajo, pero no garabatos así como...no se como llamarlo, como una cultura de hombre, como se tratan los hombres uno con otros. Y el castiga, y ya es muy raro que al más grande le pegue, al que podría caer en esa, el F, pero tampoco, es muy raro que les pegue, no les da coscorriones, no le pega. **(PHC F7)**

¿Les quita algo, como la tele?

No, solo los amenaza y le dice que no le das mas monedas, así le dice a F que no le va a dar mas monedas como te digo yo, y cundo últimamente y es muy las agresiones verbales es mucho, me meto yo y saco la alevosía la, yo soy más no se, que más que haber pasado por la universidad para llegar a este lenguaje, esto ya es la culminación de la ordinariez digo yo, cuando ya es mucho digo yo que paren. A pesar de que él me saca en cara que yo también le digo garabatos **(PHC F8)**, pero

yo le digo solo cada dos meses, a los garabatos gestuales de ustedes, o sea, yo reconozco que soy grosera pero solo cuando me sacan de quicios esos dos meses, que les digo... todo lo que no digo (**ADC F2**), pero es lo habitual de los varones.

¿Es habitual que estén peleando?

Entre Felipe y mi marido, pero no una pelea de pelea, al final no se si lo hace por molestarlo, porque todas las mañanas le dice levántate F... lalalala, y luego se queda callado, o el otro le dice, hasta cuando me molesta.... lalalalala, y le vuelve a decir la misma tontera y parece más un juego que mas una recriminación.

¿Pero F lo toma como juego?

No, lo toma a la defensiva, realmente como si mi papá me estuviera agrediendo (**PHC F9**). Luego pasan veinte o die minutos y de nuevo, levántate que la hora y hasta cuanto, y luego el otro se queda callado y no habla mas. No se levanta ni le prende la luz, nada, sigue durmiendo no mas.

¿Cómo se siente en el momento que lo premia?

Es que nosotros no somos de dar premio, ellos tiene la claridad de que tiene que ver por situación económica que este en un momento dado o no, por ejemplo, si le va a comprar una bicicleta no es para premiarlo sino cuando podamos comprarla. Y eso esta sujeto al dinero. Entonces los premios no los hemos enganchados a logros de ellos, ellos saben que pueden obtener algo, pero cuando el papá pueda comprarlo, que no tiene nada que ver con que son sus logros, es decir si hay un dinero o una cantidad y si le ofrece se pueden comprar algo, que es lo que quieren escogen y se compra eso. Pero no tiene que ver a fechas ni a premios. (**PHC F10**)

¿Pero cómo se siente?

Ah por ejemplo el otro día con lo de la prueba, había una diferencia porque me percate que ya podía, porque él se aprendió un poema y me lo recito entonces yo me di cuenta que tenia capacidad de retener más de lo que pensaba, y con esa mentalidad preparamos la prueba, pero es por lo capaz que puede ser él para lograr. No tiene que ver con o que yo me doy cuenta lo que el niño logra y puedo medio lo que puede lograr. Ya se que logros puedo pedir. (**PHC F11**)

Lo que me genera satisfacción que tenga una ayuda pero que también tenga que ver son su propio logro(**PHC F12**), tiene que ver con su logro, eso lo que me genera, y en el fin del logro aumento la exigencia, le digo, que tengo cuñadas que sus niños son los primeros en el colegio, tenemos mucha diferencia porque no entiende que soy dada mas en esta área, que pero ellas tienen otra mentalidad, y en el exigir y exigir, obviamente sin pegar, pero sin tener un alto, logra que el alumno... que son primeros y aprenden ese sistema hasta el sexto año, pero luego

los dejan solo... y tienen que aprender de forma autónoma prácticamente.. y quieren los primeros lugares. Que he tenido muchas diferencias en cuanto a que ellos no entienden por ejemplo que yo soy más dada a esa área, que mas interesada en la nota, a pesar que podría obtener los mismos logros.

¿Cómo se siente en el momento que lo castiga?

No es que me siento mal, porque yo soy un adulto, porque pregunto donde físicamente un grande puede dañar a un niño (**ADC F3**), eso lo que de repente... le tire el pelo o le pegue una patada, me pregunto que le habrá echo la patada, como le repercutió, o sea ni siquiera me cuestiono que le pegue la patada o el mechoneo, claro porque es riesgoso, porque también lo expongo a un riesgo también a alguien más pequeño o pegarle una patada en el pote o darle un mechoneo y el otro como quede, eso es lo queme cuestiona, hasta que punto le podría haber dañado, porque es un daño. (**PHC F13**)

¿Cómo se siente en el momento que debe poner límites con la comida?

Es que siempre uno tiene un orden, pero si ellos se quieren comer el postre primero, se lo comen y después se comen la comida, no hay una cosa rígida. (**PHA F20**)

¿Pero le toca en algún momento poner límite?

Por ejemplo cuando pasa mucho tiempo y no quieren comer y me pongo estricta, y allí se perjudican todo, le apago la tele (**PHA F21**), entonces empiezan atacar todos los demás, a atacar al otro, entonces se presionaba entre todos, por uno se perjudican a los cuatro, pero es desagradable ¿porque castigar al mayor por lo que hizo uno?

¿Por qué echo se le castiga a Felipe?

Porque hizo alguna maldad, por ejemplo, en cosas generales, cuando haga un daño, no ha pasado, pero algo que haya dañado a otro en forma riesgosa, puede ser. (**PHC F14**)

¿El rendimiento?

Mis expectativas que sean, que tengan comprensión, yo tengo metas... no tengo notas, no tiene que ver con eso... claro la aspiración de notas puede lograr comprensión y gramática, o puede ser que alguien aprenda a leer, y no tiene que ver con lo académico, por el echo de el propio de sus problemas, es decir su tabulación como alumno, por el tratamiento psicopedagógico que tiene, siempre le dije no tiene que ver con las notas.

¿En qué Momento usted siente que cuida y protege a su hijo(a) con mayor capacidad, y cuando no?

Yo creo que la protección en cuanto a la salud más que nada, la salud propia de él, que si tiene un problema de estrabismo, o otorrino, o tratamiento odontológico, o se chupaban el dedo. Cosas como de salud, creo que ese tipo de cuidado. **(PHC F15)**

Emerson S.

¿Cómo alimento a E en el periodo de lactancia?

Tomo hasta un año y medio, después con la leche que nos daban en el consultorio **(PHA 1E)**

¿Cuánto peso?

Peso 3,60 nada más, y midió 47 cm. De nueve meses, normal pequeño era él

¿Cada cuánto le daba pecho?

No tenía disciplina para darle pecho. **(PHA 2E)**

¿Más o menos el rango que le daba?

Si, en realidad pasaba pegado, esa era la verdad, porque uno le enseñan que era cada tres horas y la guagua lloraba antes de las tres horas, asumíamos que la leche era muy delgada, que sé yo, pero cuando estuvimos viendo que en un mes a otro el cabro pesaba cinco kilos, la leche ya no era delgada... jajajaja. **(PHA 3E)**

¿Cuántos kilos subió?

El primer es me acuerdo que subió como 800 gr. , no, no fue de un mes a otro porque cuando fuimos a la maternidad, como cinco días después, no, miento...claro!! A los cinco días después se hizo el control. **(PHA 4E)**

¿Y ahí subió 800 gramos?

No, como a los 15 días, porque yo estuve hospitalizada porque tuve cesárea y quede mal

¿Tuvo complicaciones en el parto?

Si,

¿Qué complicaciones tuvo?

Por la obesidad, según los médicos, mi cesárea no cicatrizaba, por el exceso de grasa...entonces tuvieron que dejarme abierta la cesárea y tuvo que empezar a cerrarse sola. **(PHA 5E)**

¿Y eso por 15 días para que se cerrara?

No, más!!!, estuve como tres meses, pero a los 15 días me dieron de alta.

¿Y tuvo que estar curándose permanentemente?

Día por medio tenía que ir al hospital para curación. Y quedó abierto, porque los 15 días única se cerró y se infectó. Y las veces que lo cerraron y lo abrieron estaba infectado. Entonces el médico optó dejarlo abierto.

¿Alguna otra complicación fuera de esa cesárea?

No porque el bebé nació con sufrimiento fetal...el cordón umbilical lo traía con dos vueltas. Ellos lo clasifican como un angar...a ver...mmm.. angar sí. de uno a diez la gravedad del parto y yo tuve siete, porque me tuvieron que poner morfina. Porque ya no tenía latidos. Por lo mismo, porque esperan y esperan y esperan...
(PHA 6E)

¿No fue un parto programado me imagino?

No..Eso fue eso....

¿Como percibió la entrega de alimento en ese periodo?

iba media hora no más y quedaba listo, pero...Yo sentía que la leche era delgada, porque la enfermera dijo que era mamón no más, succionaba demasiado y al succionar demasiado en tres minutos tomaba y quedaba satisfecho y yo le sacaba los chanchitos. Y a los diez minutos ya tenía hambre otra vez. Como le digo me costo mucho quitarle el pecho**(PHA 7E)**

¿A que tiempo le dio comida?

A los ocho meses, primero puro almuerzo, después a los nueve meses el almuerzo y postre, y luego a los diez meses almuerzo, comida completo, tuvo alimentación completa, su leche a las ocho de la mañana, almuerzo a las once con su fruta, su postre...después su comida a las seis con su fruta. Generalmente yo le cocinaba puras verduras, sus carnes rojas, carnes blancas, sus fideos. **(PHA 8E)**

¿Qué hacía en el caso que lloraba?

Uy!!! Lo tomaba en los brazos, era un pelón exquisito, lo tomaba en los brazos, lo paseaba, andaba en los brazos de mi hijo, mi hija, de la tía, con todo el mundo. Siempre he sido muy buena mamá, no es porque lo diga yo, eeeh...trataba de calmarlo, si estaba con chanchitos y si se había echo caquita...ehh

¿A qué se refiere ser buena mamá?

Preocupada de él, preocupada de su...a ver, bien dicen que la guagua no necesita tanto cariño, porque los grandecitos necesitaba más cariño, porque estaban dándose cuenta de que había un hermanito nuevo, entonces lo que hacía yo...los metía a los tres a la cama y jugábamos con la guagua, a mudarlo a vestirlo. Todos

participaban, todos... nunca deje de lado a ningún hijo mío por otro **(PHC 1E)**... por eso tengo tanta rabia con lo que me pasó...Dios mío...jajajaja...así calmaba sus ansiedades, contenía...no fue llorón...**(ADC 1E)** tele maniático... desde los tres meses fue bien pegado a la tele... los tubi tubi, la primera palabra que aprendió a decir fue tubi tubi, los Tele Tubi. **(PHC 2E)**

¿Cuándo fueron sus primeras palabras?

Como a los siete meses, ya empezó a decir tubi tubi...

¿Y palabras conectadas?

Como al año dos meses...mamá, comida...mamá tengo hambre. **(PHA9E)**

¿Me imagino que camino rápido?

Si, antes del año...gateo primero, pero fue un periodo corto que gateó. Pero fue corto.

¿Quién lo alimenta?

Yo lo alimento. Almuerza aquí y en la casa. E siete y un cuarto se levanta se viste solo, igual es regalón, me pide que le abroche los zapatos...ya, se levanta, entra al baño, se peina se lava los dientes...y yo le preparo el desayuno, que son unas tostadas con un café con leche, ese es el primer alimentación que tienen ellos. Ese es su primer desayuno. Yo no sé si acá le dan leche, no sé, si...le dan leche con pan con mantequilla o galletas...eso como a las nueve o diez de la mañana. **(PHA10E)**

¿En el almuerzo?

Lo que come aquí (en el colegio), y después en la casa, por ejemplo hoy tengo porotos con longaniza que quedaron de ayer, él llega a comerse su plato de porotos con longaniza y tallarines, él llega a comerse su plato normal. Pan no come mucho, se come una mitad en el desayuno y una mitad a la otra. **(PHA11E)**

¿Es más de comer comida?

Yogurt...fruta no come..

¿Y golosinas en la colación?

No, no. Ah!! Si me hubieses preguntado hace dos años atrás si, era muy bueno para las golosinas...ahora no come...**(PHA12E)**.Porque es lo mismo, ahora ellos no salen a la calle, no tienen amigos, nada. **(PHC 3E)**

¿El que usted se haya echo cargo de su alimentación ha sido toda su vida no?

De todos los años que el tiene, yo soy el que la alimentado siempre. Yo trabaje por cinco años, pero igual siempre dejaba los platos. **(PHA13E)**

¿Cuáles son sus horarios de comida?

Ya dije los de la semana, ahora los de los fin de semana. Como tiene los horarios que entre las siete y media a un cuarto para las ocho toma desayuno, a más reventar a las nueve de la mañana, ese es el desayuno de él. El fin de semana cambia un poquito, a veces leche con chocolate...unos huevitos revueltos, eso cambia.

¿Entonces en la semana es más rígido?

Sí, por ejemplo, luego a las cuatro esta almorzando otra vez y la once como a las siete, siete y media...y en la once que es, una leche, una leche con café...con medio pan. **(PHA 14E)**

¿Cómo ve a su hijo antes de comer?

Noo...él es muy tajante en lo que él quiere...**(PHA 15E)**

¿Por ejemplo?

Si yo estoy en el baño y él va a golpearme la puerta y me dice...tengo hambre!!!...él no va al refrigerador y saca...**(PHA 16E)**

¿Espera que usted le sirva?

Si...por ejemplo si yo estoy trabajando en la tarde...por lo general lo que hay más en el, así que mientras que yo llego del trabajo él se toma un yogurt, eso come mientras yo no estoy, eso es lo único que come...por eso le digo si me hubiese preguntado hace dos años atrás hubiese sido diferente. **(PHA 17E)**

¿Tienen lugares fijos en la mesa al comer?

La mesa es rectangular...no...Es ovalada...Pero da lo mismo porque, el papá esta en la cabeza, ese es su puesto y nadie lo mueve, y pobrecito que él llegue y encuentre a otra persona que no sea yo, ahí. E al lado derecho de su papa, yo al lado izquierdo y mi hijo del medio al frente de su papa. Y cuando mi esposo no esta mi hijo ocupa ese lado, porque el papá le dijo. **(DFA 1E)**

¿Qué pasa cuando todos están en la mesa el fin de semana?

Siempre nos sentamos el fin de semana. Por lo general se conversa primero el colegio, se le pregunta si hizo las tareas y dice...me saque mala nota, y el papá levanta la voz y dice...pero como?!!!...empiezan a levantar la voz... y yo soy la

que calmo los ánimos en la mesa y digo que la mesa es para dialogar...y ya...(con voz baja)...ya...Empiezan los dos. Yo tranquilizo todo, todo, todo (**DFA 2E**)...A veces cuando veo que mi esposo se esta poniendo demasiado enérgico, me contraigo, pero luego cuando estoy sola con él se lo digo (**ADC 2E**). Lo que hago poco es dejar la autoridad en mi marido por el suelo y que la mía vale no...Es que yo no lo puedo soportar porque mis padres fueron así. Trate de que todo fuera diferente. (**PHC 4E**)

¿Con qué frecuencia demanda su hijo comida?

Por ejemplo cuando ya se pasa la hora de la once el empieza...cuando!!...pero no antes.

¿Y el fin de semana?

Por ejemplo si no son las horas de comidas y tiene hambre en el refrigerador y no hay nadie, el como o leche o yogurt porque eso hay en el refrigerador, no hay cecinas, pate o huevo algo así...a él lo único que le gusta es el jamón acaramelado, de gusto es lo que más come y los huevos, pero es ordenado en las comidas, si él es gordito porque es muy sedentario (**PHA18E**). Lo que pasa es que se mueve muy poco, la caminata más grande que hace es del colegio a la casa. El esta obeso...si no me hubiese preocupado hace dos años atrás estaría mas obeso...mi jefa es nutricionista y ella me decía que este niño va a estar....yo le decía que ya iba a estirarse...(PHC 5E)

¿Hay otra forma que le pide comida?

Me dice...mamá tengo hambre...nada más.

¿Y si usted no accede en el momento que sucede?

Mamá tengo hambre!!...y yo le digo...momento estoy haciendo otra cosa!! Cuando yo termine esta cosa yo te voy a dar. Y él me dice..ay ya!! Esperaré!! (**PHA19E**) Hay es muy simpático, es de esos gorditos simpáticos. Por eso yo me asuste cuando me dijeron que el psicólogo quería hablar conmigo si el es súper tierno...(PHC 6E)

¿En qué momento su hijo ya no pide más?

La única comida que le doy a las siete...un yogurt podrá ser ...pero más no...igual lo veo ansioso, después de comer en el almuerzo queda con hambre y yo le digo come comida y no...quiere un dulce, pero como los negocios le quedan lejos, pero no sabe siempre.

¿Y ha indagado?

Yo se que son los dulces, porque yo soy buena para el chocolate y si me descuido, chao no apareció más, para el día de las mamas el fue quien más comió chocolates. **(PHA20E)**

¿Qué hace cuando le pide más?

no, esta bueno, no le doy más y no me la gana, pero esta que este enérgico, y yo no ceso...él cede, pero en cosas de comida no, cede en otras cosas, como le digo no...**(PHA21E)**

¿Qué otras cosas?

Su vida diaria se despierta a las nueve el fin de semana, y dice quiero ver tele, y le digo que no, pero igual prende la tele...luego quiero jugar playstation, mas ratito, pero igual se pone a jugar..a la hora de almuerzo...no es un niño que nunca sale en la semana, su única actividad es el colegio, no sale, en el día esta todo el rato en la casa**(PHC 7E)**, come en la cama, el fin de semana nos sentamos almorzar, y la once también en la cama. Ellos no comen en la noche y como en los juegos el papá es con la televisión, pero yo no. **(PHA22E)**

¿Y el papá?

No le pide comida al papa, es e otras cosas, como los juegos **(PHA23E)**. Como no tiene amistades, tiene que salir a caminar y no le gusta, eso es lo que gatilla, él no camina. Cuando yo lo matriculé aquí estaba enojado porque le quedaba a diez cuadras. Hay otro colegio a la vuelta de la villa y el paradero de la micro estaba en la esquina, y tomaba micro. **(PHC 8E)**

¿Qué importancia le da a la alimentación?

Que tiene que ser balanceada, yo pienso que a mi hijo le falta la fruta, para que pueda digerir, porque digiere muy a lo lejos y puede ser otro factor. No darle cosas que no el alimentan. **(PHA24E)**

¿Cómo que tan importante?

La alimentación es la mas importante...el amor que yo le pueda dar como mamá no es importante, la educación tampoco. La alimentación nos ayuda a vivir, pero más importante que otra cosa no sé. **(PHA25E)**

¿Cómo se sintió usted en la lactancia?

Bien!!..Súper bien, no, bien...alimentar un hijo es lo mas lindo, ya sea el segundo o tercero, al haber tenido nueve meses en la guata y luego tenerlo en los brazos, es el amor, igual no fue planificado **(ADE 1E)**. Como le dice mi hijo mayor, no fue deseado...no cada uno tuvo un momento diferente **(PHC 9E)**. El contacto fue muy importante, verlo, sus manitos, el contacto es algo que no se puede describir.

No puedo comparar el sentimiento ahora, ya son ocho años conmigo y son mi todo, esta antes que mi esposo mi madre, los tres están primero que todo. (ADC 3E)

¿Cómo se sentía cuando él lloraba?

Ya era mamá por tercera vez, ya sabia como eran los llantos, sentía cuales eran las de hambre, estar enfermo, o si su llanto era mas fuerte, era porque estaba echo caquita (PHC 10E). Yo me sentía preocupada, pero sabia por donde venia la cosa...ya sentía como ser mama, no me hacia sufrir, igual se le van cosas y aparece la preocupación, pero ya sabia controlarla. Incluso hasta ahora, cuando me dice porque esta pasando eso mamá, primero tranquilízate (ADC 4E) ...todos los niños pasan a esa edad por lo mismo.

Yo con mi hijo tuve después que nació depresión post-parto, estuve como un mes, yo no se la mostraba a nadie porque en ese tiempo se robaban las guaguas en el San José...en el 1999. Por eso me dio la depresión. (ADC 5E)

¿Cuándo se le quitó?

Cuando estaba en mi casa, me duro el mes que estuvo en el hospital, yo ponía sillas alrededor de la cama, entonces yo sentía si alguien venia. Iba al baño con la guagua, porque la matrona me dijo, hay diferentes depresiones post parto, además había sufrido tanto con la herida. (ADC 6E)

¿Cómo se siente cuando él le pide comida?

Me da rabia porque recién comió....le voy a decir que le digo...ayy!! Que soi hambriento!!!...y me dice....pero si tengo hambre...Me da una rabia pero con risa...es como decir...mira este cabro gueno para comer!!!...y mi esposo me dice..a quién va a salir po`...? Porque como yo soy buena para comer...el papá es delgado igual a mi hijo mayor...Igual mi marido no es tan grande, mide 1.73...y mi hijo ya esta casi del mismo porte...en que estábamos?...eso...me da risa...una rabia...pero no de enojada. (ADE 2E)

¿Y cuándo él le pide antes de almorzar?

Angustiada, veo la hora que es, y no ha pasado ni una hora del desayuno(ADE 3E). Yo creo que lo tiene gordito es el sedentarismo y el playstation. Fue u error en comprárselo. Si en el fin de semana no hace nada. Al frente de la casa esta la cancha de baby fútbol, juegan os niños de la edad de él y yo le digo, y me dice ...pa`que?...igual dice que juega pero no con su hermano porque se la quita. (PHC 11E)

¿Cómo se siente cuando le rechaza?

Me digo, me saque la mugre haciendo la comida, así que le digo te lo tienes que comer igual. Parezco que estoy enojada por afuera, pero por dentro me da risa...(ADE 4E)digo, como que no se quiere comer la comida si la hice con esfuerzo. Ahora esta el tema de la comida china...todas las verduras chao...y una vez que yo no veo nada mas de carne en el plato, se lo tiene que comer y me dice...es que no me lo quiero comer..y le respondo...es que te lo vas a comer y no te vas a parar. Y se lo come. (PHA26E)

¿En qué momento le demanda cariño?

Es un gordo exquisito..por ejemplo, en la semana es muy poco demostrar cariño porque es muy corto el tiempo..en la mañana se le da un besito y le digo como amaneció, igual duerme pegado a mí. Lo dejo en el colegio, que te vaya bien, me voy a trabajar...vuelvo, hola hijo como estas? Y me dice bien (con tono despectivo)..oye te estoy hablando..y me dice...sí...ya te dije que bien....a ya!!... y después tomamos once juntos..y ahí acostarnos...la demostración de cariño es en la noche..el papá le dice te quiero él también. Yo le doy cariño también. (ADC 7E)

¿De qué forma lo premia?

De ninguna forma porque es un deber. El llega del colegio y dice mamá me saque un siete y le digo..te felicito, y tienes que seguir haciéndolo porque es tu responsabilizad, le felicito..pero no me acerco ni le doy un beso. Es un niño que hace tareas, que hace trabajo, buenas notas, y si no lo hace es porque anda volando, es responsable. (PHC 12E)

El hermano es igual. Tenia miedo de cambiarlo del colegio porque era mateo y le podían pegar. Lo felicitamos cuando hace su cama también, cuando nadie le dice, porque retiro los platos, cuando ayuda también, porque valora que la mamá trabaja y también se cansa y ayuda. ...(ADC 8E)

¿De qué le forma lo castiga?

Por ejemplo perdió la parca y le di dos palmadas en el pote. Yo hubiese esperado que buscara la parca, pero más me dolió a mí, y luego fue a jugar play station, pero se lo quise quitar, y no accedió, igual accedí yo porque ya le había pegado y me sentí mal. Porque nunca le pegamos a los niños. ...(ADC 9E) La orden se cumple porque no habido golpe en otras veces, y le quitamos el playstation (PHC 13E) , porque solo por eso sufre, nada mas, porque ellos están embrujados, espero que se eche a perder luego porque yo no lo voy a mandar a arreglar. (PHC 14E)

¿Cómo se sentía al castigar?

Me sentí mal cuando le peque, porque nunca les pego, siempre les converso. ...(ADC 10E Nunca los castigo, porque a los niños no se les castiga en mi casa, no existe esa palabra, porque los niños no hacen cosas por las cual lo pudiéramos

castigar...por ejemplo no son atrevidos, no son agresivos...pelean como hermanos, pero son solo gritos y yo llego, y se para la cosa, no los dejo que se agraden los dos...mi hijo menor es un poco mas agresivo, le gusta discutir, pero de golpes nada. **(PHC 15E)** Yo siempre digo que la casa es un espejo de un niño..como sea y si mis niños, no son callejeros, tranquilos...es porque yo he logrado eso..no digo que el papa no. Pero el papá es una persona alcohólica, y ellos no deberían copiar así **(PHC 16E)**. No será preocupante que ellos no compartan con otros niños, y el me dijo que no era necesario porque ellos son felices, ellos comparten en la escuela, pero no tienen amigos en la casa. Vamos los cuatro para todos lados. Mi marido formo un cuadrado que no cabe nadie más que los cuatro y los niños se están formando esa misma forma **(PHC 17E)**. No le gustan andar en bicicleta, no aprendió nunca...no le gusta ni el deporte ni la bicicleta y yo lo encuentro raro en ellos. Mi esposo fue igual a pesar de que fueron nueve hermanos. El mas grande juega a la pelota y va a buscar a un amigo que tiene y en colina participo e un club e fútbol, pero el más chico no quiso. **(PHC 18E)**

¿Cómo se siente al colocar limites?

Mal, a ninguna mama le gusta eso, porque si el pide comida tiene hambre pero si le doy y le doy, se come todo...a el lo que le gusta es la chuleta con puré, y le doy solo una chuleta pero él quiere dos. A mi me gustaría que comiera no más, si le digo no..me considero mala, pero si no le doy limites...y no hace ejercicio, me preocupa...**(ADE 7E)**

¿En qué momento siente que cuida y protege?

En todo momento lo protejo, y si pudiera hacerlo en el colegio yo lo haría. Me gustaría protegerlo más cuando lo dejo solo en la casa, cuando me voy a trabajar. Siento que lo protejo más cuando duerme conmigo, lo tengo ahí, en mi seno...aunque duermo re mal...jajajaja**(PHC 19E)**

Damaris G.

¿Cómo alimenta a su hijo(a), desde el periodo de lactancia?

Cuando nació le di pecho hasta los 6 meses, y después que quedaba con hambre le metí relleno. Es que en ese periodo, falleció la mamá del rubio entonces como que no se sitió tanto, sentí que creció rápido. **(PHA D1)**

¿Cómo ella nació el mismo día que falleció la mamá de su marido?

Claro ella falleció en la mañana y la Damaris nació en la noche entonces ella es especial pa' nosotros. **(PHC D1)**

¿Desde cuándo le empezó a dar relleno?

Como desde el tercer mes

¿Cada cuánto le daba pecho a su hijo?

Todas las veces que me pedía, o sea cuando lloraba, era más mamona...**(PHA D2)**

¿Y eso podía ser cada cuanto tiempo más o menos?

Cada 4 horas más menos, si era mamona, cada 4 horas, o todas las veces que me pedía, por sentía que no quedaba satisfecha con mi leche **(PHA D3)**, sentía que quedaba con hambre.

¿Y Comida cuándo le empezó a dar?

A los 6 meses empezó a comer comida, comía dos veces al día, junto con el relleno.

¿Cómo percibió esta entrega de alimento (satisfactoria o no)?

Claro sentía que no quedaba bien, por era más delgada mi leche, por que era la cuarta ya. **(PHA D4)**

¿Y usted noto mucha diferencia con respecto a sus otros hijos?

O sea del Carlos y de la Jenny los dos mayores, la dos más chicas la Natalie y la Damaris, con ellas se empezó a adelgazar, por que tuve que usar relleno con ellas, quedaban la dos con hambre igual **(PHA D5)**, a los 6 meses dejaron el pecho la dos. Ellos no poh el Carlos mamó hasta los tres años y medio.

¿Tres años y medio?

Si, jajajaj es que era muy mamón...

¿Qué hacía regularmente, cuándo su hijo lloraba en ese periodo?

Le metía leche, es que era muy hambrienta, sabe que en la noche le dejábamos como 4 mamaderas, claro por que la mamadera le reemplazaba el pecho, chupaba y chupaba la mamadera, muy mamona (PHA D6).jajajaja

¿Y ella lloraba regularmente?

No, no fue tan llorona la Damaris, era más de insatisfacción de hambre creo yo...es muy ansiosa hasta el día de hoy es muy buena para comer, demasiado, pero como te digo es más pal' pan. (PHA D7)

¿Quién alimenta su hijo(a) actualmente y si ha habido cambios en los años anteriores?

Yo poh, pero el día de semana en el colegio (PHA D8).

¿Cómo es la dinámica por ejemplo en el día de semana?

Se levanta toma leche en el colegio y almuerza y después llega a acá a tomar once, o come, lo que haiga come. (PHA D9)

¿Lo que tenga se lo sirve?

Si, lo que tenga se lo sirve, pero más en el colegio...

¿Y eso ha variado o ha sido toda su vida así?

No por que en colegio, empezó a comer cuando iba en primero, y ya el sábado y domingo comimos todos juntos aquí en la casa y nos reunimos aquí. (DFA D1)

¿En torno a la mesa?

En torno a la mesa y el día de semana, en la once los tres no más con la Natalie y la Damaris, por que el rubio llega más tarde. (DFA D2)

¿Cuáles son los horarios de comida y como se comporta el niño(a) en ellos?

El día sábado a las una y media todos almorzamos y el domingo igual, eso no cambia. Se toma once y nada más.

¿Y el día de semana se toma once a una hora determinada?

Como a la 5 y media más o menos, en donde están acostumbradas llevan una vida ordenada, en el sentido de la alimentación ellos temprano .pero en el sentido de la once tomamos temprano y almorzamos temprano, todo poh...(DFA D3).

¿Qué posiciones ocupan los integrantes de la familia en la mesa?

Ahí, va la Damaris al lado derecho de ella voy yo en la cabeza esta el rubio, ahí al lado derecho del rubio esta, el Carlos después la Natalie al frente mío. (DFA D4)

¿Y eso es invariable?

Si es invariable, cada uno tiene su puesto. (DFA D5)

¿Cuáles son los hechos que ocurren habitualmente en torno a la mesa?

Uh... en la mesa...jajaja puras peleas y discusiones insignificantes, no nos agarramos a coscachos, es que ella que no quiere esto, es que yo no quiero esto otro, que no me gusta el caldo que no quiero comer esto y así(DFA D6), por que igual después, tu le dai un arroz con caldo, con huevo con carne es feliz, pero tiene que estar su pancito, ese es el problema de la Damaris, es muy buena para el pan, y yo trato de restringir el papá es más consentidor.

¿Ud me dice que discuten, me imagino que también habrá alguna conversación?

Si, se conversa igual, cosas que pasan él le conversa al Carlos a la Damaris, problema o sea lo que les pasa. (DFA D7)

¿Y la tele esta prendida?

Si pero esta baja, a veces la ponemos baja, cuando estamos conversando la bajamos por que la ponemos muy fuerte. Pero ahí...

¿Con qué frecuencia su hijo(a) demanda comida?

Comida o alimento, todo el rato, mira por que esta uno me esta pidiendo, si no al tiro empieza con hambre, hambre y a veces ya ha tomado once y no pasan ni 10 minutos y empieza hambre, hambre, y se mete al frigider, si es terrible, por eso es tan gordita..jajajaja

¿Y eso cada cuánto pasa más o menos?

Mira ahora que esta en el colegio, no tanto, pero los fin de semana sábado y domingo, uh! Todo el rato, es muy ansiosa, demasiado (PHA D10), es que ella no sale pa'fuera, ese es el problemas que nosotros tenemos, por que ella se mete bajo el catre, siempre juega, no se saca un mono y ahí se pone a jugar, y bajo el catre, conversa nos se que hace ahí, y después sale que tiene hambre y se vuelve a meter. (PHC D2)

¿Siempre ha tenido esa conducta?

Siempre, ha sido

¿O hubo algo que vario en algún momento?

No siempre ha sido, no se por que es así, por ser antes salía y se entra al tiro, no se...no sabrá compartir, la más grande siempre pasa afuera.

¿Natalie?

Si ella, ella no, ella esta siempre esta aquí con nosotros, no es callejera. **(PHC D3)**

¿Cómo demanda su hijo(a) la comida?

Mira yo le voy a decir al tiro, fui a buscar a la más grande y cuando llegue estaba así...agarrándose la guata y diciendo oh1 tengo hambre...tengo hambre a que hora es la once ya poh decía y se metía en le frigerder y decía ya poh...es desesperante, es demasiado por la hora que llegue a darle once y eso que no era tan tarde, es demasiado ansiosa. **(PHA D11)**

¿Llega al punto de ponerse a llorar, o alguna pataleta?

No pataleta no...pero esta a punto de ponerse a llorar,... **(PHA D12)**

¿Siempre se manifiesta de la misma forma?

Más para llamar la atención yo creo...

¿Cree usted?

Si...

¿En qué momento su hijo(a) se siente tranquilo y no demanda más comida?

Ahí cuando esta acotada, ahí se pone a dibujar y se queda así es que yo trato de restringirla, como nosotros, por que tuve diabetes gestacional, le puede darla a ella. **(PHC D4)** Le puede darle, pero ahí esta más tranquila, hasta que se queda dormida, como se le da temprano ligerito empieza a pedir. Pero como le digo yo siempre esta con que quiero comer con que tengo hambre. **(PHA D13)**

¿Ya pero en algún momento, ella quedara satisfecha...?

A veces, no más...

¿O sea por lo general, es solo cuando esta acostada...?

No, al otros día cuando se levanta le doy el desayuno normal, pero no me toma la leche, prefiere el te con el pan (**PHA D14**), por que si yo le doy leche no come pan, por que la otra toma leche y no come pan...pero la Damaris es pilla, pide té y come pan, todo lo contrario a la otra.

¿Qué hace usted cuando su hijo(a) pide más comida de la que le da?

Comida es poco lo que me pide, mire trato de negarlo a veces, decirle que no, pero mira gana, por cansancio Es muy insistente (**PHA D15**)

¿Y cuantas veces puede pasar eso en el día?

A la hora de comida no más, por que más cuando no esta él, yo soy más dura con él come nomás, el dice que no le gusta que pasen hambre los niños, pero yo le digo que no que es maña nomás...por que es mañana, porque si yo les di su alimento. (**PHA D16**)

¿Claro por que desnutridos no están?

No...pero están bien alimentados, pero así no más, lo que ella no es buena para las bebidas, ni tan poco para los dulces.

¿Para qué es buena en realidad?

Para el pan con chanco, se lo come al tiro, el pan con queso igual, el pan con mantequilla solo no se lo come, pero en el colegio igual ella pide su comida pero siempre con su pancito al lado (**PHA D17**), pero para los dulces no, es mas para lo salado. Sabe lo que le gusta los embeleque.

¿Qué es eso del embeleque?

Eso como digo yo, las picasas, las papas fritas, los completos, eso los viernes siempre hago 2 para cada uno y todos comen los mismo. (**PHA D18**)

¿Y ella pide más completo?

No se le da, se le dará al Carlos que es más grande pero la Damaris no es muy chica...

¿Usted, me decía que cuando ella le pide, la restringe, pero igual le ganaba?

Si..

¿De 5 veces cuantas veces ocurre eso?

Unas 2 veces de 5 unas dos veces anda, más por que trato de...es más por el daño que uno le hace a ella, por que uno como mamá que no sufra de una enfermedad. Por que a la final uno tiene experiencia de que si estay gordito te pude dar una diabetes...(PHA D19)

¿Sobre todo si usted tuvo diabetes gestacional?

A mi me dio las dos, con los dos embarazos, en los dos últimos y estoy con riesgo ahora, por que parece que a tengo además que mi mamá es diabética y mi papá fue diabético y yo estoy ahí en el borde. (PHA D20)

¿Qué importancia le otorga UD, dentro de la crianza, a la alimentación?

Mira por ejemplo a la alimentación es importante en el sentido, por ejemplo leche yogurt eso es alimento, no como chatarra, como te digo yo como embeleque lo que comemos los viernes. Mire yo hago papas fritas, una vez al mes, y todos pelean...(PHA D21)

¿O sea la importancia de la alimentación es cuando sea balanceada y otorgada de forma correcta...?

Claro...

¿Cómo qué tan importante es la alimentación por ejemplo?

Mira es importante en el sentido que les ayuda al crecimiento ellos, la leche, calcio, que no lamentablemente no se puede dar el lujo, por que uno yo actualmente sufro por los huesos(PHA D22), y en el crecimiento que la fruta sirve para esto o esto para otra cosa...

Ya pero, comparativamente, ¿cómo qué es tan importante...no se como al educación, como el cariño...?

No claro como el estudio, por que para estudiar hay que alimentarse bien, y estay estudiando bien (PHA D23) por que tomai un buen desayuno, por que so es lo principal, así lo tengo entendió.

Afectos

¿Cómo se sintió Ud. en el periodo en que amantaba?

Bien...me sentí bien fue linda esa etapa, por que yo no pensaba tener mis hijos y ella llego en forma especial, es un cariño especial, por que nació cuando murió mi suegra y ella hasta el día de hoy es especial. Pero el crecimiento de ella fue muy rápido...

¿Cómo se sentía usted?

Pero

Explíqueme un poco...

Llena satisfecha...

¿Cómo la percibía?

Con amor, lo principal como mamá (ADE D1)

¿Cómo se sentía regularmente, cuando su hijo lloraba en ese periodo?

Ah me sentía mal, por que de repente no sabia si quedaba con hambre o le dolía algo, por que como le digo yo, mi leche no le satisfacía mucho porque era muy hambrienta, no ha variado en nada, hasta el día de hoy...de chica que ha sido gordita, claro si a veces le dejábamos 4 maderas en la noche...como que me desesperaba no sabia que hacer como mamá

¿Llegó ha angustiarse en algún momento?

Claro, muchas veces...

¿Por el hecho de no tener el conocimiento del por que lloraba?

No, si conocimiento tenía por que es mi cuarto hijo...

¿Claro, pero usted decía que no sabia lo que le pasaba en el momento, qué no lo sabia a ciencia cierta?

Claro por que nunca le satisfacía mi leche ...(ADE D2)

¿Cómo se siente UD. cuando su hijo(a) le pide comida actualmente?

Mira cuándo me pide comida a la hora que tiene que ser, bien por que me gusta que coma y por que esta bien y digo ah que bueno que coma, pero cuando me pide de otra forma así en exceso, ahí me siento mal, me llevo a enojar. (ADE D3)

Eso mismo UD me dice que le molesta cuando le pide en exceso ¿Cómo se siente UD. cuando su hijo(a) pide mas comida de la que le da?

Mal, Me enojo yo poh, por que como le digo yo, le di once hace poco y empieza con hambre, yo digo que es maña, o, hace hambre, por que ella no sabe lo que quiere o sea yo digo, puede haber a cosa y quiere comérsela al tiro, o sea no vez los días de más, eso pienso, esa es la rabia y la molestia que me a mi poh, por eso

le digo yo ,de hambre no se muere en todo caso, es lo meno que se muere ella.
(ADE D4)

¿Cómo se siente UD. cuando su hijo(a) le rechaza comida por cualquier motivo?

Más mal todavía...

¿Por qué?

Porque, el motivo es que a veces ella me rechaza la comida, cuando hago caldo, no me lo come, que guerrea, que...antes ella comía carne, ahora no come carne, que quiere papita con mayo, p aceite así, resulta que si hay otro plato de comida, arroz así ella se lo come todo o también e maña poh, es maña...por que si uno con hambre uno se tiene que comer todo.. (ADE D5)

¿Y usted se enoja?

Claro poh, el papá no, el papá es mas consentidor, él siempre, es su chiquitita(PHC D5)

¿Y de qué manera se enoja?

Jajaja me rabeo me rabeo harto, me enojo, claro digo, pucha! con que esfuerzo uno hace un plato de comida, incluso estos son mañosos, yo le digo, Uds. vivieran el tiempo que vivimos nosotros, por que nosotros vivíamos todo lo que le dan, seria distinto, las cosas eran mas difíciles antiguamente(ADE D6), se pasaban mucha necesidades, a gracias a Dios hora no se ha visto eso.

¿En qué momento su hijo(a) le demanda cariño y cómo responde usted?

Mira estoy sentada y se me acerca a hacerme cariño sola, y me dice que te quiero mamá que te amo mamá, pero ella es la mas cariñosa de todos los hijos que tengo es la más cariñosa (ADC D1), a pesar de que tiene su carácter, es súper cariñosa, de que te amo mamá que te quiero mamá, y yo me siento bien poh.

¿Y de qué manera responde UD?

Igual, le doy besitos y todo, es que ella es especial, es más sincera, es honesta y si tiene que decir algo le va a decir no más (ADC D2), no se anda con cuestiones, nos dice cuando nos equivocamos. Pero es la más cariñosa de todos, por ejemplo el Carlos, el Carlos no se me acerca a hacerme cariño y él es un buen hijo, el Carlos es así no más, pero la Damaris es la más cariñosa.

¿Y eso cada cuánto pasa por ejemplo en un día?

Como tres veces al día, pero hoy día no se me acercado nada en todo el día, porque como le va mal en el colegio y yo la reto, así que ahí no me quiere. A veces excepcionalmente, le dice te quiero papá, es cariñosa ella. Por ejemplo todavía le gusta dormir con nosotros y no sale de ahí y no hay como sacarla. **(ADC D3)**

¿Por qué cree eso usted?

No se por que es regalona no más y ahí el papá le permite jajaja...

¿De qué forma premia a su hijo, y qué amerita el premio?

La felicito, he materialmente no, no me gusta ve que después se acostumbran, y llega el día que uno no tiene, la felicito sigue así, y si se portan bien les regalamos un computador a los tres eso es lo mas que se dice, pero nunca le digo ya toma aquí tenis una Lucas o aquí tenis doscientos pesos, no jamás, con los tres iguales, los felicitamos sigue así nada más. **(PHC D6)**

¿Por lo general que acto amerita una felicitación?

Que le vaya bien el colegio, que se porte bien y haga caso que es lo principal, eso es lo que le enseñamos a los tres que no sean materialista, todo lo que se gana es con esfuerzo, y que su papá se esfuerza trabajando, o sea el responde como papá y ellos como hijos. **(PHC D7)**

¿De qué forma lo castiga y por qué?

Cuado me enojo...eh... nunca le pego, de repente su charchacito, pero ahí ella se acuesta y se va ahí debajo del catre, ahí no se que tendrá, un amigo imaginario, conversa sola ahí y llora sola y después se le pasa, ese es el único castigo que le damos, por que no sale a la calle **(PHC D8)**, por ejemplo? A la Natalie con la calle, a la Damaris con el catre, al Carlos con el grupo de música, pero es la mas chica la que complica en ese sentido.

Cuando se porta mal, de puente dice unas groserías que nos se de donde a aprende, pero no son cosa de ellas, y quien siempre no lo ha visto y ahí nos enojamos los dos y lamentablemente se le pega un charchazo **(PHC D9)** y eso, pero como le digo yo se siente más culpable uno, por que mira el cabros con la edad que tiene jama ha dicho un garabato delante de nosotros, el respeto siempre por eso.

¿Cómo se siente en el momento que lo premia?

Bien poh, por que ahí ve el esfuerzo de uno, de los padres ahí, que vale la pena esforzarse por ellos.

¿Me puede explicar cómo es eso de sentirse bien?

Que me haya sentido orgullos que lo estoy haciendo bien, que hasta el día de hoy lo estoy haciendo bien. Así yo me siento...(PHC D10)

¿Cómo se siente en el momento que lo castiga?

Ah!... más mal que la cresta...el rubio se ha puesto hasta llorar cuando le casca, mal poh, hasta yo, me siento culpable, se mandan las cosas ellos y me siento culpable yo, lamentablemente es así la cosa. (ADC D4)

¿Cómo se siente en el momento que debe poner límites con la comida?

Jajajaj, más o menos poh, calcule que a la once le doy un pan y empieza a pedir, y así se pone, seguramente esta rico, para yo decirle queris más y ahí lo acepta y le doy mi mitad, es que imagínese, yo lo hago por su bien, por la discriminación de repente por que es gordita, o alguna enfermedad al corazón o alguna otra enfermedad. (PHA D24)

¿Claro qué es lo más importante la salud, ante todo?

Si, poh con un pan y medio queda más que bien, pero usted ve ahí y se sienta, y come

¿Usted me decía que se sentía más o menos en el momento de decirle que no a la Damaris?

No poh, lógico, como mamá lógico, decirle que no, es como esta criándole algo, mi marido también, me dice que soy muy presentiva, que no sea apretada, y yo le digo que no se trata de eso, si ella de hambre no se muere, si desde chiquitita es gordita. (PHC D11)

¿En qué Momento usted. siente que cuida y protege a su hijo(a) con mayor capacidad, y cuando no?

Ahora actualmente cuando esta conmigo, y siento que hago una buena labor así, cuando esta en el colegio por que a ella le cuesta más que a los hermanos, por que hay que apoyarla por que he ido yo a reforzamiento yo, como apoderado para ayudarla yo, para aprender yo y en ese sentido siento que la apoyo y cuido más poh, y la sobre protejo más poh. (PHC D12)

Ya pero, ¿en qué preciso momento siente que le otorga mayor protección cuidado?

Cuando esta conmigo, aquí en la casa, cuando esta conmigo en la cama, por que ella no sale pa' fuera, por que ella estuvo el año pasado enferma y sufrió mucha

humillación y le bajaron el autoestima por eso ahora no sale, y esta con nosotros entonces la protejo. **(PHC D13)**

Javiera R.

¿Cómo alimenta a su hijo(a), desde el periodo de lactancia?

Le daba leche especial, relleno. Le di pecho hasta los dos meses por mi enfermedad. Hasta como el año le di esa leche, como era tan delicadita había que cuidarla. (PHA Jr1)

¿Cada cuánto le daba pecho a su hijo?

El régimen que daban en el consultorio.

¿Cómo percibió esta entrega de alimento (satisfactoria o no)? ¿Qué hacía regularmente, cuando su hijo lloraba en ese periodo?

Sí, porque ella con mi pecho mamaba mucho, y ya quedaba con hambre, y en vez de subir ella bajo de peso... y tuve que tomar unas pastillas para que me bajara la leche y luego no bajo. Después que supo que tenía lupus, la leche se había cortado y yo no entendía porque con la mayor le di hasta el año. Yo siento que le faltó, porque la enfermedad que yo tenía, no pudo tomar pecho, y fue más enfermiza y tuvo problemas de oído... que tiene. Necesito más cuidado que la mayor. (PHA Jr2)

¿Quién alimenta su hijo(a) actualmente y si ha habido cambios en los años anteriores?

Yo. Y también el colegio. Yo hago la comida, pero antes era la madrina que la cuidaba porque yo estaba hospitalizada. Mi mamá también o mi hermana. Pero ahora yo soy la que me encargo más, porque ahora estoy en la casa. (PHA Jr3)

¿Igual usted se procuraba aunque estaba enferma?

Si.

¿Cuáles son los horarios de comida y como se comporta en niño(a) en ellos?

A las ocho tiene su leche, o comen cereal, Porque no comen pan, porque cuando era guagua no le daba pan, la llevaba bien cuadrada... porque le hacía mal, así que no le crié el hábito del pan y se compra poco en la casa (PHA Jr4). El hábito del pan no lo tiene. El almuerzo come en el colegio. Y luego cuando llega acá toma once.

¿Cómo se comporta cuando llega la hora de comer el fin de semana?

Llega con hambre, empieza. Mami tengo hambre, porque el fin de semana uno se relaja. Los domingos asistimos a una iglesia, entonces en la mañana nos levantamos tipo nueve, tomamos el desayuno vamos y volvemos... una y media llegamos y yo dejo algo preparado el día anterior o tengo que llegar a preparar y almorzamos como a las dos y media, tres de la tarde. El sábado me levanto temprano y a las una almorzamos, pero el domingo es más relajado. **(PHA Jr5)**

¿Cómo se porta cuando comen?

Ella es característica que ella come hasta que esta ultima, todos terminan y todavía están todos. **(PHA Jr6)**

¿Cómo son las porciones?

Un plato normal, un plato no muy lleno, porque es media mañosa para comer. **(PHA Jr7)**

¿Qué posiciones ocupan los integrantes de la familia en la mesa?

No hay lugares, donde se sentó y listo. El fin de semana nos sentamos los cuatro mi marido y yo. Y los niños en el centro. Pero no hay un lugar. Si están todos sentados le sirvo a mi marido, pero muchas veces ella... pero no hay una regla. **(DFA Jr1)**

¿Cuáles son los hechos que ocurren habitualmente en torno a la mesa?

Ven tele, a veces cuando puedo la apago. Lo que pasa es que estar viendo tele distrae. No hace nada más ni siquiera comen. Cuando esta apagada conversan del colegio, lo que hace uno y otro. **(DFA Jr2)**

¿Hay peleas?

Pelean por las bebidas entre ellas, por la que le dieron más o menos. La más grande come más, porque almuerza en el colegio y también en la casa. Toda la gente dice que ella no come, pero es flaca. **(DFA Jr3)**

¿Con qué frecuencia su hijo(a) demanda comida?

Cuando llega la hora de almuerzo, no comen pan, no comen fruta, a menos que les pique.

¿Y las golosinas?

Es buena para todo lo dulce. **(PHA Jr8)**

¿Le da dinero?

No, pero el abuelito y el papá le dan plata. De repente le dan en la semana una galleta, pero muy a lo lejos y por el mismo problema que ya no me come, porque si ella se come un súper ocho, a la tarde ya no me come nada. **(PHC Jr1)**

¿Cómo demanda su hijo(a) la comida? ¿En qué momento su hijo(a) se siente tranquilo y no demanda más comida?

Me dice si falta mucho.

¿Pero cuándo tiene chocolate?

Cuando es el papa, lo abraza lo besa y el sale a comprar con ella y le dan dulces. Yo hago cosas para vender, cosas dulces y ellas les fascinan **(ADC Jr1)**, pero yo hago para vender y ella me dice: que rico haznos también a nosotros!!!. Ella maneja la situación, si esta mi esposo juntos no pasa nada, pero si el esta en el patio va y le dice: papito aquí y allá!!!. **(PHA Jr9)**

¿Qué le gusta?

Los chocolates, los helados, las bebidas, no sé...

¿Qué hace usted. cuando su hijo(a) pide más comida de la que le da?

Como yo sé que a ella siempre le dan plata, le digo que vayan a comprar los queques que yo hago. **(PHA Jr10)**

¿Usted dice no, pero su papá y abuelo?

Si porque ellos ceden, pero a mi papá no le eh dicho nada, a mi esposo le digo que la niña no ha almorzado y no es bueno. Pero igual lo manipula al niña, hace lo que quiere contigo, el dice que no puede. Con la otra si es mas duro, porque es más soberbia, ella dice: mamá te voy a explicar!!! Igual yo de digo que no... pero igual a veces cedo porque cuando esta mi marido él me dice: pero que le va a ser? **(PHC Jr2)**

¿Cómo se sintió Ud. en el periodo en que amantaba? ¿Cómo se sentía regularmente, cuando su hijo lloraba en ese periodo?

Fue complicado porque o sentía que no estaba dándole lo que necesitaba, quedaba con hambre, tenia la necesidad de alimentarla, cuando me dijeron que tenia depresión más mal me sentí... algo que no entendía, y que no podía tener

depresión... porque quién más me iba verla, no fue un periodo de tranquilidad, trastraba de darle todo lo que necesitaba, pero sentía que no le daba nada. **(ADE Jr1)**

¿Ahora le puede dar alimento, satisface lo que necesita ella?

Yo creo que si... Trato de darle alimentos sanos, desde el jardín que nos enseñaron el tema de la comía chatarra, y llegaban con todo un discurso de la comida que es mala, y cuando pasábamos por ahí, a ella le gustaba el Mac Donalds... yo decía: no, porque es comida chatarra, pero ella decía, que una vez no importaba!!! Pero ahora no vamos, porque ellos van más por los juegos, porque las comidas de las hamburguesas no le gustaban, por las papás es lo que mas comen... es más por los juegos. **(PHA Jr11)**

¿Cómo se siente Ud. cuando su hijo(a) le pide comida actualmente?

Ahora yo puedo manejar la situación, un tiempo yo me deja manipular, cuando estaba más chica ella, dos años o tres... Cuando (yo) estaba más enferma, era más fácil dejarme manipular de comer lo que ella quería comer **(PHA Jr12)**, y lo demás la mitad no más. Igual no correspondía.

¿Qué paso que esta más firme?

Es que se me esta yendo de las manos, no solo en comida, sino, que no me hacia en caso en nada, si (yo) hablaba no era... pero si mi mama habla, era distinto. **(PHC Jr3)**

¿Cómo se siente Usted cuando su hijo(a) pide más comida de la que le da?

Es que va a querer más, yo le doy más, que yo encuentre que esta bien, si es algo que compre, como bebida, le doy solo un vaso. Pero si ha tomado más de un vaso no se le da. **(PHA Jr13)**

¿En qué momento ella se encuentra tranquilo y no demanda más?

Es que ella no es que como que hay una bebida no se la toma toda, aunque si hay una bebida ella va y saca **(PHA Jr14)**, o va al refrigerador va y saca, no estoy yendo y dándole.

¿Cómo se siente Ud. cuando su hijo(a) le rechaza comida por cualquier motivo?

Me da rabia porque, hay cosas que ella no le gusta, las arbejas, el zapallo, entonces yo se lo meto en carbonadas para que no se de cuenta, pero si se le da, se pone alegre, entonces a mi me da rabia **(ADE Jr2)**. Ella empieza a llorar y a mi

me molesta, dice que a mi no me gusta esto, dame otra cosa (**PHA Jr15**). A mi me da rabia

¿Y qué hace?

Generalmente yo le digo llora más fuerte porque no están escuchándote y allí se la come, no hay opción que no coma, lo que pasa es que mi enfermedad también es heredable, entonces el medico me dijo a mi que en ellas, la mas grande no come acelga y me dijo picalo y mételo en otras comidas, no las obligues(**PHA Jr16**), en esas comidas que son un revoltijo de verduras y allí le hago, igual con el zapallo italiano sino que era francés y se lo comió y dio que estaba muy rico.

¿En qué momento su hijo(a) le demanda cariño y cómo responde usted?

En todo momento, en cuanto hay otros niños o guagua al lado, como un sobrinito que tenemos, y cuando esta ella, me abraza me toca las piernas. Y cuando estamos solas cuando mi esposo trabaja, y estamos solas las tres ellas se quieren acostar conmigo. (**ADC Jr2**)

¿Existe rivalidad entre hermanas?

Si porque con la mayor yo hablo y la abrazo, pero es más grande y es más reacia al cariño. Pero la J le gusta que le de besos, y cuando tiene sueño y vamos a la iglesia ella se acerca se me abre de piernas y me pide que sobe la oreja. (**ADC Jr3**)

¿Con qué frecuencia?

Como tres veces a la semana, cuando vamos a la iglesia.

¿Pero fuera de la iglesia?

Ella es muy invadidora de abrazarme y besarme, es muy cariñosa con todo el mundo. Ella se acerca mas a mi más que yo a ella, a mi me cuesta mucho y me cuesta tener la necesidad de acercarme a ella. (**ADC Jr4**)

¿Cómo se siente en el momento que debe poner límites con la comida?

Me siento mal, me acuerdo muchas veces a mi mamá, porque ella era muy estricta con la comida y yo muy mañosa, era peor, si no comía... y no comía!!! y pasaba todo el día sin comer... no comía!!! no se como podía pasar, resistir sin comer dos días(**ADE Jr3**). No quería comer los porotos y luego me los servia, pero ahora me los como.

¿De qué forma premia a su hijo, y que amerita el premio? ¿Como se siente en el momento que lo premia?

Le compro un dulce una galleta, y por lo general son galletas. **(PHA Jr17)**

¿Comó que?

Cuando ella hace sus tareas yo le compro una galleta. El tiene problemas en el colegio, tiene tares que ella no hace, desde el año pasado. No sé si ustedes sabían.

¿De qué forma lo castiga y por qué?

Trato de castigarla, sin ver tele. Si hay queque en la mesa no podría negarla que no lo coma. **(PHC Jr4)**

¿Cómo se sentiría si la castiga quitándole comida?

Me sentiría que no, podría que no corresponde probarla por algo de comida, tal vez con cosas prácticas, que no juegue, que no vea tele, que no salga no. Pero además de los amigos que tiene en la iglesia, no sale, no hay un destino donde vaya a jugar, jamás a llevado a la casa a ningún compañero... a menos que vaya con mi hija mayor no va a un cumpleaños no. **(PHC Jr5)**

J se ve gorda, si yo comparo a j y A (hermana), A debería ser súper gorda, le dan doble ración de almuerzo y llega a la casa con hambre. La J come así no más, pero es buena para tomar leche. **(PHA Jr18)**

Anexos: 2.- Análisis de Test gráficos

Nombre: Olga

Edad: 8 años

Curso: 2º Año

Antecedentes

Olga es una niña de 8 años y vive actualmente con sus dos padres (Juan , 40 años y María 35 años), sus dos hermanas (Karina 9 años y Michelle 6 meses) y sus bisabuelos maternos (Moisés 74 años y Julia 70 años). La madre de Olga señala que esta empezó a engordar, luego de saber que su abuelo estaba dándole vitaminas a su hija por encontrarla delgada. En esa misma fecha al abuelo tuvo un cáncer, teniendo como resultado la amputación de sus dos piernas. Señala también que Olga es una niña muy cariñosa con todos, y a veces es cansadora. Se lleva muy bien con su abuelo y en algunas oportunidades peleas y discute con su hermana mayor, no obstante con la menor, dice, se lleva muy bien, abrazándola, dándole besos y despertándola cuando está dormida.

Olga nació de parto normal. El embarazo no fue deseado, pero luego “fue aceptada por todos”. Aprendió a caminar al año y un mes; el control esfinteriano, lo tuvo al año y ocho meses, y el habla al año y dos meses. Según la madre, a los cinco años presentó convulsiones, aparentemente por epilepsia, no existiendo un diagnóstico médico que lo avale. Por último en la familia, no existen antecedentes de enfermedades de ningún tipo.

Análisis Gráfico

Secuencia: izquierda a derecha, (Progresivo). Las figuras humanas las dibuja en la misma secuencia.

Presión del lápiz: presión casi débil.

Simetría: no excesiva, pero estereotipado.

Trazo: movimiento restringido

Tamaño: pequeño

Lugar del grafico en el papel: arriba, izquierdo

Acción, movimiento: limitado, casi ninguno.

Borrado: una vez, y es para corregir a la mamá

Detalles: todas las figuras humanas completas, excepto las masculinas que no tienen pies y Vicky que no tiene manos.

Sombreados: ninguno.

Estructura Formal

Se presenta como una niña que evoca elementos sensoriales y racionales, aunque predominan las figuras y la simetría, estas las dibuja con trazos circulares y con presencia de ángulos en los troncos. Colorea la letra inicial de los nombres, pero sin más detalles.

Análisis de Contenido

Estructura y dinámica familiar: La estructura presentada son dos padres, con tres hijos agrupados en la parte izquierda y los abuelos. Las distancias son

similares en todas las figuras. Todos son dibujados de manera similar, mujeres distintas a varones (mujeres con cuerpo de triángulo y varones con cuerpo de rectángulo). La mayoría con una sonrisa, a excepción del abuelo y abuela. En la hija menor no se distingue boca y esta en una plataforma con ruedas. No hay interacción entre ellos, solo están dibujados mirando al frente. Escribe los cuatro nombres de las figuras sobre sus cabezas, a excepción del padre, la hermana menor y la abuela. Todos los nombres tienen iniciales de color rojo.

Valorización de Personajes: Presenta a Pedro como el más bueno porque es estudioso. A la que dibuja primero es a Luna, con la cual se identifica al final del dibujo, y que es la única que está junto a su madre. Además Vicky es la más feliz porque le gusta comer y le dan siempre comida. Sin embargo, no le dibuja claramente una boca

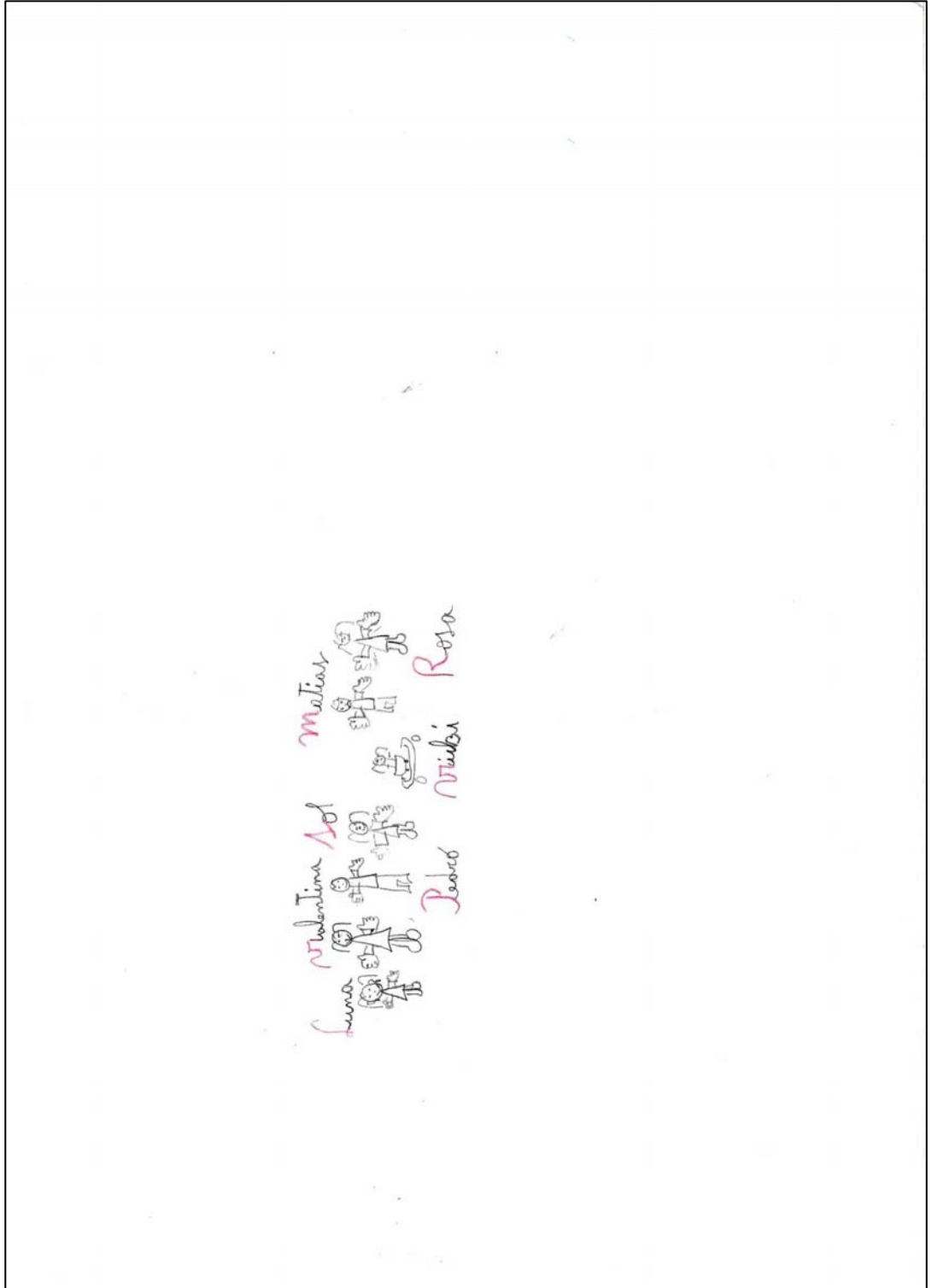
Minusvalorización de Personajes: Presenta a Matías como el menos bueno porque no estudia, no trabaja y es flojo, además de ser el menos feliz porque no tiene sonrisa y porque no se sacó un siete.

Conflictos

En el contenido de su discurso, solo se puede observar que Luna, con la cual se identifica, esta junto a su madre, pero sus otros hermanos están separados de ella por Pedro presentándose la figura de Luna al extremo izquierdo de todas las figuras. no se observan conflictos con los padres, no obstante si con sus hermanas;

los padres acogerían las demandas de las hermanas y según su capacidad de simbolizar, ella sería la que recibe toda la atención.

Olga P.



Nombre: Javier M.

Edad: 8 años

Curso: 3er Año

Antecedentes

Javier vive actualmente con sus dos padres (Nadia, de 34 años y Jorge, de 44 años) y su hermano (Felipe, de 12 años). Su madre lo define, como alguien muy activo y que le gusta mucho estar con los adultos. A veces le dice que vaya a jugar, pero él no quiere. Dice, que actualmente en algunas ocasiones se orina en la cama, luego de beber mucho líquido en la noche. En otras ocasiones se aguanta, pero llega a penas al baño, dice “ ¡hay no me aguanto más!”

Javier nació por Cesárea y fue necesaria la utilización de fórceps, peso 4 kilos y midió 49 cm. El control esfinteriano ocurrió al año según la madre y el desarrollo de la marcha también, pero no se acuerda cuando comenzó a hablar.

Análisis Gráfico

Secuencia: Izquierda a derecha, normal.

Presión del lápiz: es fuerte la presión remarcando la figura de los cuerpos de la primera y segunda figura.

Simetría: simétrico, bien organizado y realización de figuras con variedad y de estructura humana completa.

Trazo: restringido

Tamaño: pequeño

Lugar del gráfico en el papel: superior izquierdo

Acción, movimiento: los movimientos están en relación a los objetos que cada figura posee, de forma separada.

Borrado: Realiza varios intentos con la primera figura que representa a la madre

Detalles: Se presentan variados detalles en cada figura como ropas y objetos que los acompañan, pero aun así es restringida la diversidad.

Sombreados: el cabello de todas las figuras están difuminadas.

Estructura Formal

El dibujo es de carácter mixto, ya que tiene ángulos, trazos rectos y circulares. Utiliza tanto elementos sensitivos del espacio que le rodea, como también racionales, por la estructura del dibujo y su restricción.

Análisis de Contenido

Estructura y dinámica familiar: Presenta a una familia compuesta por mamá e hijos. A todos los diferencia con ropas distintas y con variados objetos. Son figuras completas, diferenciadas mayormente por los elementos que los rodean. Andrea (la mamá) está tomando jugo en un vaso con bombilla, y a su costado izquierdo una mesa con un plato de comida. Fabián está jugando con un Playstation y José (hermano menor) está con una Pelota. El dibujo lo hace de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, a excepción de José que comienza por los pies.

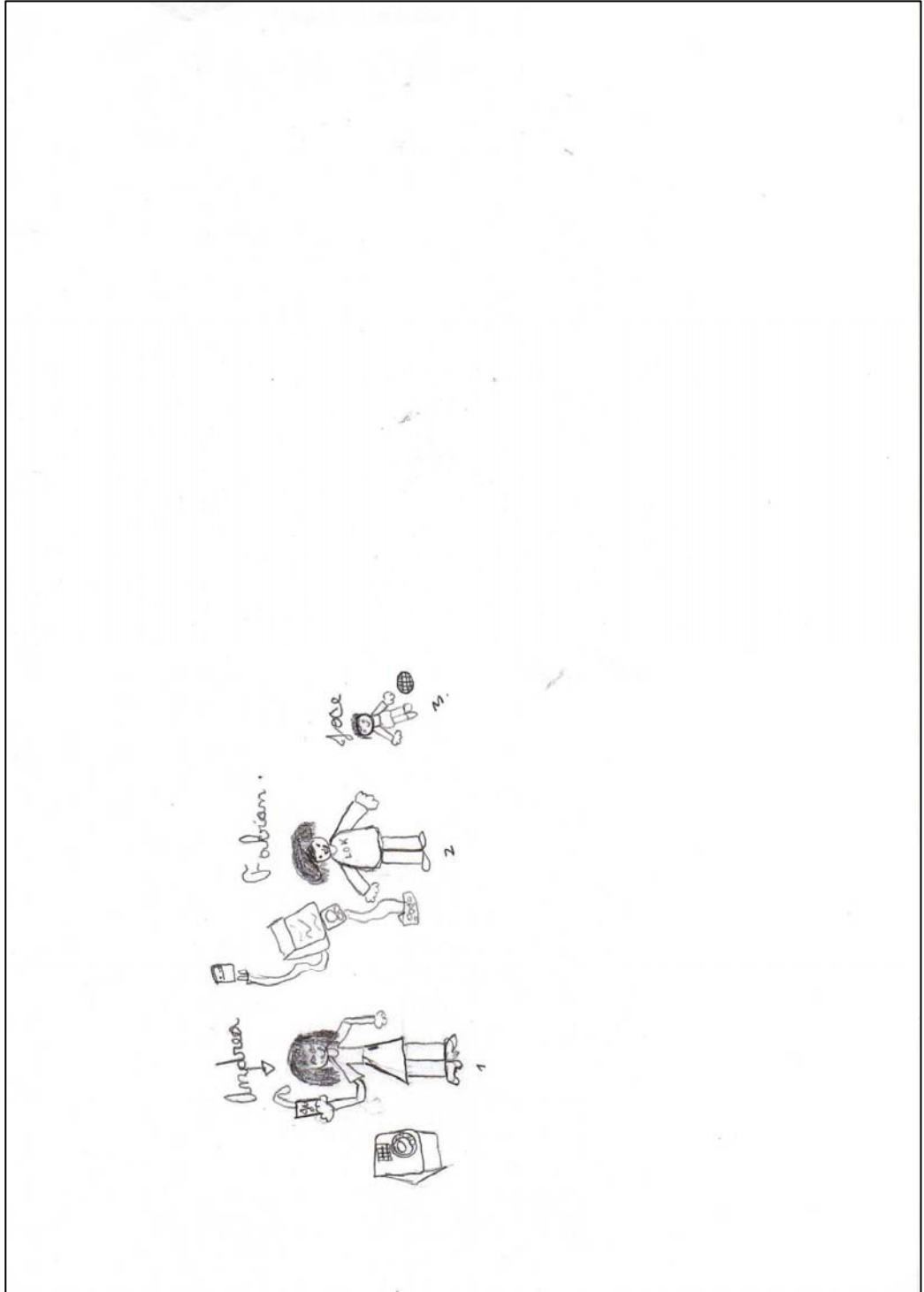
Exaltación de personajes: Andrea es la más buena porque siempre le da cariño a Fabián y le compran lo que quiere, además cerca de ella tiene una mesa con comida. Fabián es el más feliz porque tiene un nintendo.

Minusvalorización de personajes: ausencia del padre, aunque lo nombra, diciendo que su papá también se llama Elías (en relación al nombre de uno de los evaluadores), se le pregunta por este, pero señala que no está.

Conflictos

Aleja al hermano menor de la madre y la comida. También le impide jugar nintendo. En la familia real tiene un hermano mayor de 12 años, al querer ocupar el lugar del hermano menor, ella simbólicamente se ubicó cerca de la madre. Por último, omite la figura paterna y no considerándolo como una figura significativa.

Javier M.



Nombre: Javier C.

Edad: 9 años

Curso: 3ro. Año

Antecedentes

Javier vive actualmente con su madre (Juana, 47 años) y sus cinco hermanos (Jorge, 24; Alicia, 23 años; Cristina, 22 años; Marcos, 21 años; Sindy, 17 años). Señala la madre que Javier es muy bueno para comer, puesto que almuerza en el colegio y en la casa, y aún así llega pidiendo comida. Pasa todo el día con hambre y es muy bueno para el pan. Además lo describe como un niño callado, pero inquieto, como si tuviese doble personalidad, pasa peleando con su hermana Sindy, y no se lleva bien con nadie, hace pataletas y amenaza que se va a ir. Cuando ocurre eso, la madre le responde que se vaya para la calle, y le dice que no lo va a ir a buscar. Luego cuando se le pregunta como es socialmente, señala que es muy sociable, se porta bien y va a la iglesia a jugar a la pelota.

El embarazo de Javier no fue planificado, su desarrollo se dio de manera normal; la adquisición del habla fue a los dos años, la marcha al año y medio, y su control esfinteriano a los dos años. Dentro de la familia hay antecedentes de obesidad y obesidad mórbida, dos de sus hermanos y su madre, además de él la presentan.

Hace un año que esta con problemas para dormir y Su madre esta con depresión desde la misma fecha. Actualmente, su hermano Marcos esta con tratamiento epiléptico. Por último debemos mencionar que su padre lo abandonó cuando tenía 7 años, y sus hermanos, hijos de otro padre, también fueron abandonados.

Análisis Gráfico

Secuencia: en un primer momento progresivo con dos figuras humanas, pero luego cuando se le pregunta si quiere adherir alguien más dibuja regresivamente otra figura

Presión del lápiz: bastante presión y demarcación de las figuras humanas

Simetría: la predomina la forma y la simetría.

Trazo: movimiento restringido

Tamaño: pequeño

Lugar del gráfico en el papel: inferior izquierdo. Todo el dibujo esta pegado en el extremo inferior de la hoja.

Acción, movimiento: restringido

Borrado: ninguno

Detalles: escasos

Sombreados: se difumina el grafito de los cabellos al pasar la mano con fuerza al dibujar.

Estructura Formal

En su dibujo, predomina los trazos rectos y la forma, por esta razón el estilo protectivo del dibujo se enmarca en lo racional, ya que los elementos cognitivos priman por sobre los elementos artísticos.

Análisis de Contenido

Estructura y dinámica familiar: El niño presenta en un primer momento el dibujo solo con dos figuras humanas, y verbaliza que su familia son demasiadas personas por eso solo va a dibujar a su madre. Dibuja a Jorge (hijo) y Ana (mamá). Ana esta detrás de una cama. Las figuras son de trazos con presión, especialmente en el cabello. Al final dibuja una tercera figura humana que la nombra como Javier (hijo menor) en el sector izquierdo del dibujo a un costado con Ana. Las distancias son simétricas entre ellos. Señala el niño que todos están haciendo las cosas de la casa. Son relevantes las manos de las figuras humanas, no tienen formas de dedos, sino son como garras.

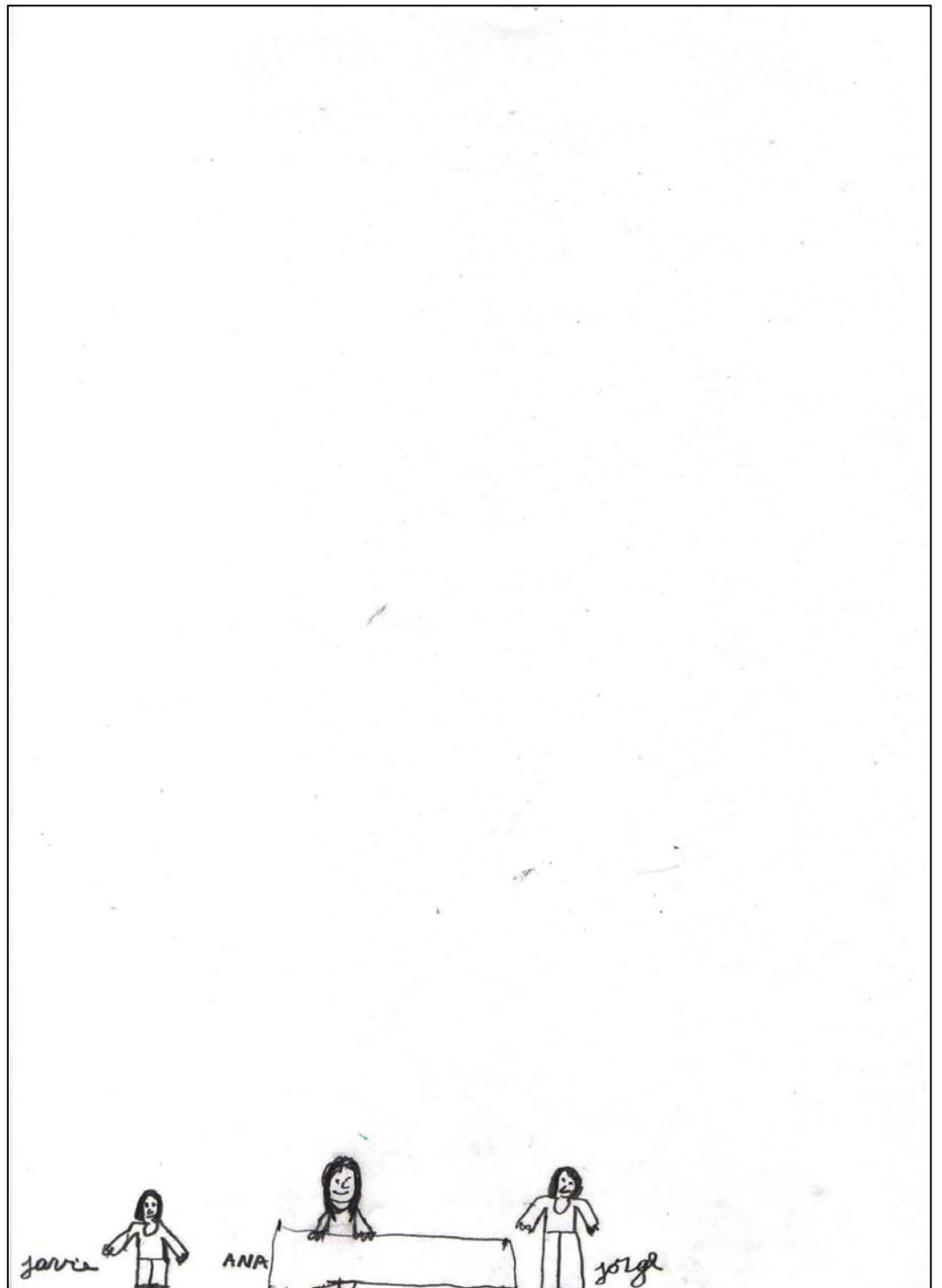
Exaltación de personajes: Jorge, señala, es el más bueno porque es el que más ayuda en la casa.

Minusvalorización de personajes: se le pregunta quien es el menos bueno y señala que no existe nadie allí, porque todos ayudan en el hogar hacer las “cosas”.

Conflictos

Si bien no presenta mayor conflicto entre los hermanos, simbólicamente colocó sus figuras más significativas, él su madre y Jorge omitiendo a 5 de sus hermanos. El se muestra con necesidad de apegarse a sus figuras significativas, las cuales no estarían acogiendo su demanda.

Javier C.



Nombre: Manuel S.

Edad: 7 años

Curso: 2do. Año

Antecedentes

Manuel actualmente vive con su madre (Cristina, 30 años), su padre (Gonzalo, 36), sus abuelos (Pedro, 50 años y Silvia, 48 años), sus tres Tíos (Hugo, 14 años; Carla, 15 años; Natalia, 20 años), su prima (Maria, 12 años) y un Tío que cuida su abuela (Oscar, 54 años). Señala la madre que es un niño que siempre anda con hambre, lo encuentra muy nervioso, hiperactivo y ansioso. En este último tiempo no le gusta caminar, por esa razón hace pataletas. Respecto a como se relaciona con otros, dice que es muy sociable y de facilidad para hacer amigos (en el colegio), a pesar de que no tiene amigos en la casa. Los domingos va a una escuela de fútbol.

Manuel nació de parto normal, a pesar de que hubo complicaciones porque le indujeron el parto, por que la madre tenía la presión alta. El habla lo desarrollo a los dos años, la marcha en un año y un mes, y el control esfinteriano a los dos años. El padre cayó en prisión cuando tenía dos años, y aún no paga la sentencia. Al parecer su madre también presenta sobrepeso.

Análisis Gráfico

Secuencia: Izquierda a derecha, normal. Pero dibuja las figuras humanas en el sentido contrario

Presión del lápiz: es débil el trazo al dibujar una mesa, pero el trazo es fuerte al dibujar sillas y personas en el interior, además de los platos de comida sobre la mesa.

Simetría: demasiado simétrico y estereotipado

Trazo: movimiento restringido

Tamaño: medio

Lugar del gráfico en el papel: medio e izquierdo

Acción, movimiento: limitado, restringido.

Borrado: Una vez para corregir a su papa.

Detalles: Las figuras humanas están sentadas detrás de una mesa, ocultando los brazos y manos. Hay platos de comida sobre la mesa. En general son pocos los detalles.

Sombreados: ninguno.

Estructura Formal

El dibujo es muy racional, solo personas, casi sin movimiento, estereotipados las figuras y de trazos rectos.

Análisis de Contenido

Estructura y dinámica familiar: La estructura familiar se presenta solo con tres personas (papa, mama e hijo), que se relacionan sentados en una mesa con alimentos sobre esta, señala que es el día de la madre y están celebrándolo. Las figuras están contenidas sobre sillas rectangulares, además de que estos están dibujados de la misma forma. La figura dibujada llamada claudio tiene sonrisa, al igual que Jorge, pero Andrea no la tiene. Ninguno presenta brazos ni pies.

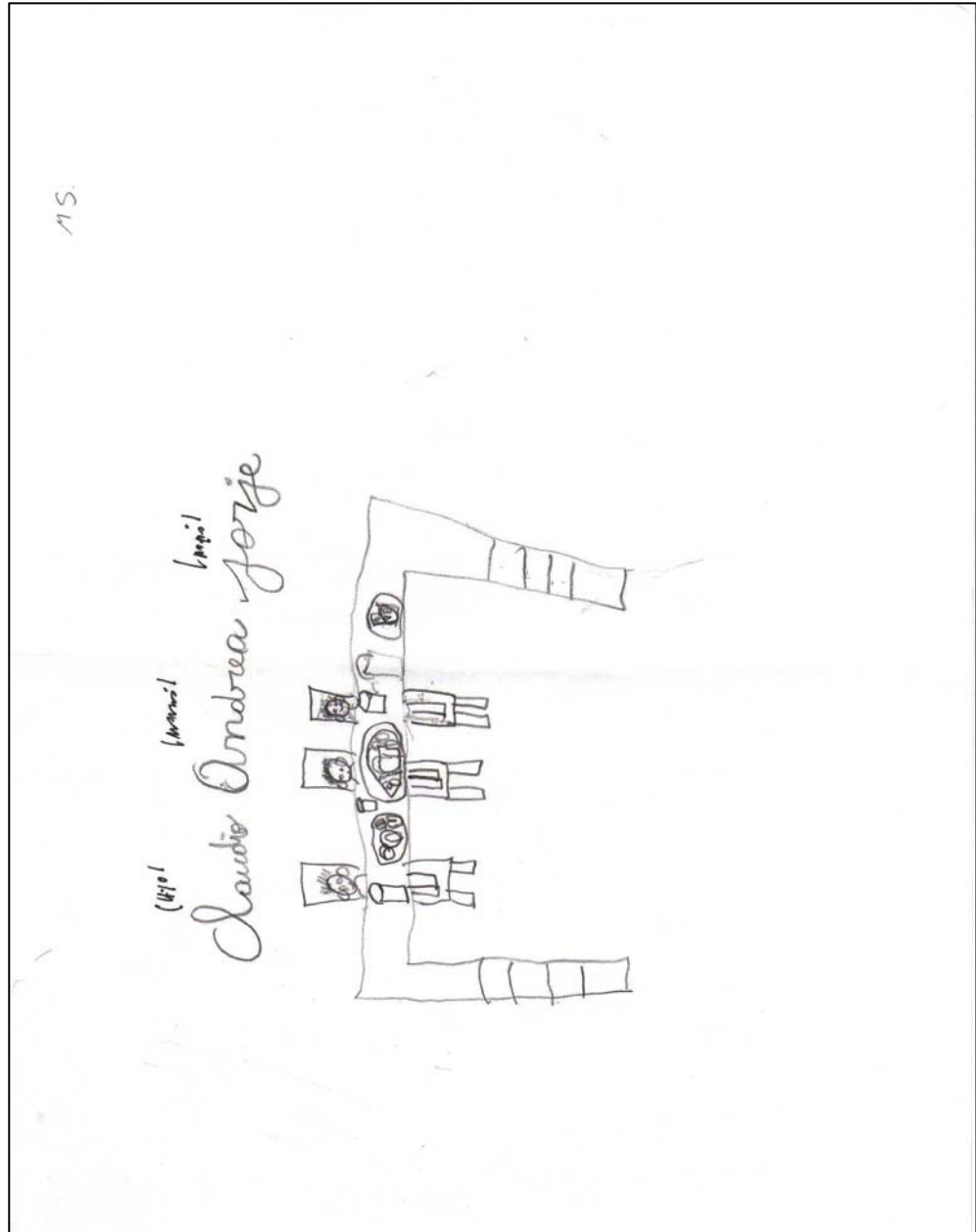
Exaltación de personajes: Señala que el mas feliz es Andrea (La mama) porque esta en su día y porque ella preparo el almuerzo. Es la figura que esta dibujada en el centro, y la que tiene el plato de comida más grande de la mesa. Pero claudio es el que tiene el vaso más grande en la mesa.

Minusvalorización de personajes: La figura de Jorge (el papa), se presenta igual al de los demás, a excepción de no tener un plato de comida frente a él, sino que esta en el extremo derecho de la mesa el que le corresponde, y solo tiene un vaso cercano.

Conflictos

Muestra una necesidad de vincularse según con sus figuras significativas, por que al parecer al dibujarse solo él y sus padres, no estaría siendo satisfecha su demanda.

Manuel S.



Nombre: Nicolas D.

Edad: 8años

Curso: 3er Año

Antecedentes

Nicolás vive actualmente con su madre (Roxana, 45años), sus dos hermanos (Leonardo, 23 años y Maria, 11 años). Además está en la casa con sus abuelos (Hernán, 75 años y Marta, 60 años). La madre señala que Nicolás es un niño que habla palabras y como que le nacen del alma “es muy emotivo y preocupado, pero se angustia por todo, se asusta, es muy sensible...por todo llora”. Hace tres años falleció su padre, debido a un paro cardiaco, y hace dos su tío de manera repentina.

Nació a los ocho meses, por problemas a los riñones e hipertensión de la madre. Señala también que desarrollo la marcha, el control del esfínter y el habla aproximadamente en un año. Actualmente presenta el sueño alterado, “como que se ahoga y salta”. Como antecedentes familiares, se puede mencionar que su padre tenía problemas de depresión y su hermana María está en tratamiento por el mismo cuadro.

Análisis Gráfico

Secuencia: Progresiva (izquierda a derecha)

Presión del lápiz: mucha presión en todos los trazos de las figuras humanas, casi traspasando el papel en el área de los pies.

Simetría: predomina la forma y la simetría

Trazo: amplio

Tamaño: utilización del espacio adecuado frente al tamaño del dibujo.

Lugar del gráfico en el papel: utiliza toda la hoja, pero predomina el sector superior.

Acción, movimiento: muchas acciones en cada figura humana

Borrado: realizo dos borradas para corregir a mami (abuelita) y a Valeria

Detalles: diversidad de elementos y detalles. Distintas ropas y accesorios por cada miembro de la familia.

Sombreados: ninguno

Estructura Formal

Mixto, debido a que expresa su dibujo tanto trazos rectos como circulares, con riqueza de elementos en los personajes, y con sensibilidad a su medio. Pero predomina la forma y la simetría.

Análisis de Contenido

Estructura y dinámica familiar: El niño presenta a un grupo familiar extenso, más que el de sus antecedentes, en donde dibuja figuras humanas completas realizando acciones separadas y definidas. La Mama barre, la hermana salta la cuerda, el hermano juega en el computador, Nicolás juega Playstation, La mami

cocina, la Tía Juani escribe una carta, el Papi duerma, el Tío Arturo pinta, Valeria ve televisión y Felipe juega con su peluche. La única figura distinta es la mascota Kuki y la Tía Juani que sus pies no son igual al resto. Los pies de los otros miembros son redondos y muy remarcados.

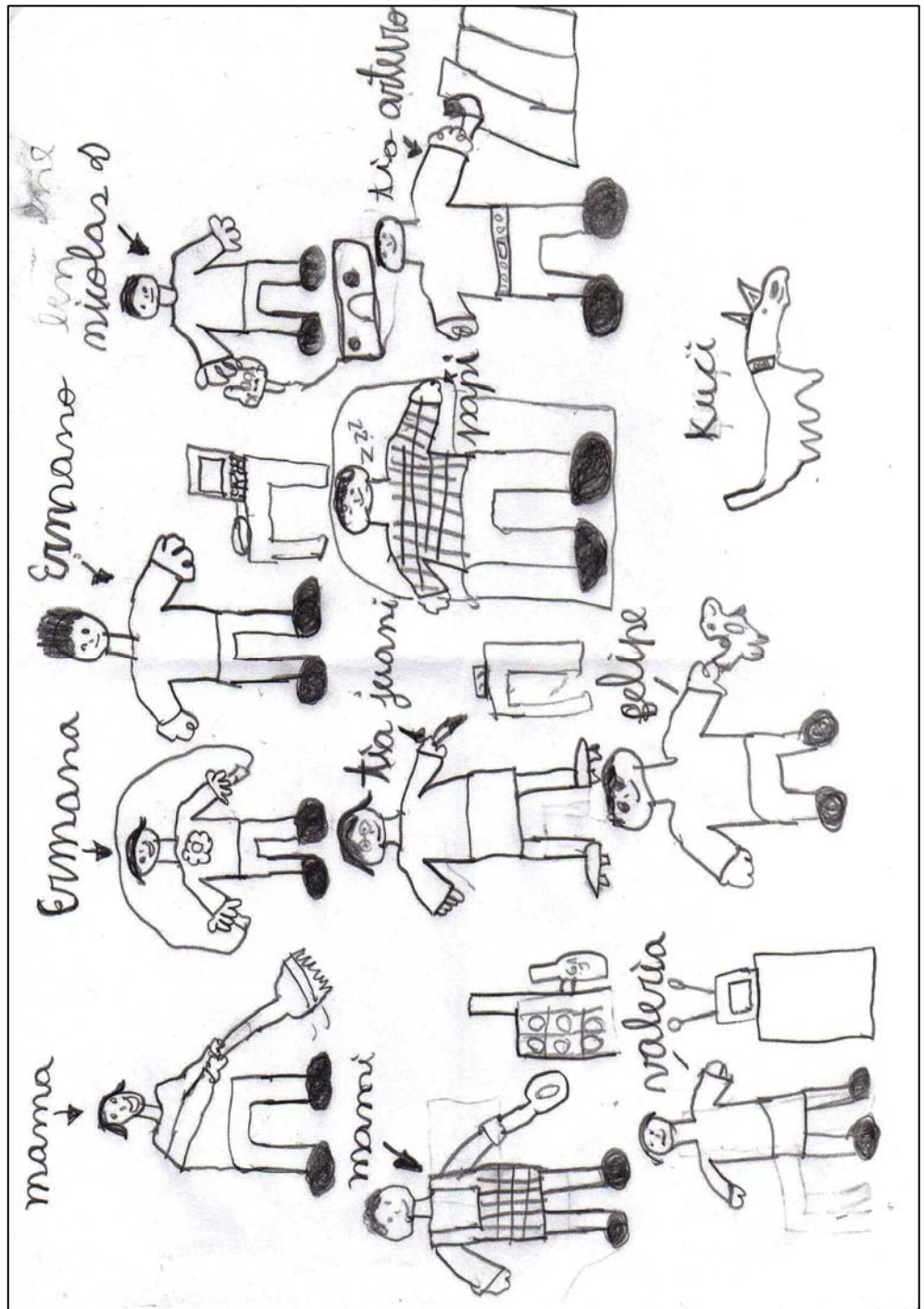
Exaltación de personajes: El niño señala que Nicolás es el mas bueno porque puede jugar playstation y Arturo es el mas bueno porque cuenta chistes.

Minusvalorización de personajes: El papi (abuelo) lo dibuja durmiendo.

Conflictos

Se presenta en el discurso del niño que su hermano y hermana se llevan mal, pero es Matías (su hermano mayor) es que es aburrido y desea poner una cruz a su dibujo, que luego no lo hace. Estos dos están más cercanos que él de la figura de la madre. Muestra una necesidad de apegarse a una diferente de la madre, pero su ambivalencia también le dice que necesita del vínculo con su abuela y con su madre, ya que son sus figuras más significativas.

Nicolás D



Nombre: Javiera Ch

Edad: 8 años

Curso: 3er Año

Antecedentes

Javiera vive actualmente con sus padres (Vivian, 35 años y Mauricio, 40 años) y sus dos hermanos (Miguel, 5 años y Fernando, 3 años). Su madre señala que ha bajado las notas y quiere hablar con la profesora porque piensa que el problema de la Javiera es que ella se deja llevar mucho por una compañera. “Por eso a mi me gustaría que fuera mas independiente”.

El parto fue por cesaría a los nueve meses de gestación. Su desarrollo motor apareció a los nueve meses y el destete a los cinco meses. El control esfinteriano fue a los cinco años, luego de presentar enuresis y encopresis al nacer su hermano menor hace tres años. En el mismo año fallece abuela por cáncer.

Análisis Gráfico

Secuencia: derecha a izquierda (regresivo)

Presión del lápiz: Adecuada. Se distinguen claramente los trazos, pero no son con excesiva presión

Simetría: simétrico. Predomina la forma

Trazo: amplio

Tamaño: utiliza casi todo el espacio de la hoja.

Lugar del grafico en el papel: tiende el dibujo al sector derecho.

Acción, movimiento: restringido o escaso

Borrado: ninguno

Detalles: frecuentes y variados

Sombreados: ninguno.

Estructura Formal

Predomina la forma y la simetría en el dibujo, pero además proyecta colores y variados detalles que acompañan a los miembros de la familia. La niña es de un estilo mixto, porque si bien se sustenta predominantemente en las formas, dibujos estereotipados y trazos rectos, puede complementarlo con lo sensitivo en la expresión de color.

Análisis de Contenido

Estructura y dinámica familiar: La niña presenta una familia que se ajusta a la real. Presenta figuras muy similares y completas, pero en las figuras de Javiera y Lucas sus piernas no se posan sobre el piso de la casa. Presenta una mesa con una torta de cumpleaños en el centro de la familia y la casa. Se observan dos regalos de cumpleaños (uno más grande que el otro) en el sector izquierdo. Todos tienen sombreros y una sonrisa, pero los hermanos menores tienen tres plumas en la punta, en cambio Javiera, su papa y su mamá tienen solo dos. En el sector derecho de la casa se concentran la mayor cantidad de globos. Muy colorido todo el dibujo

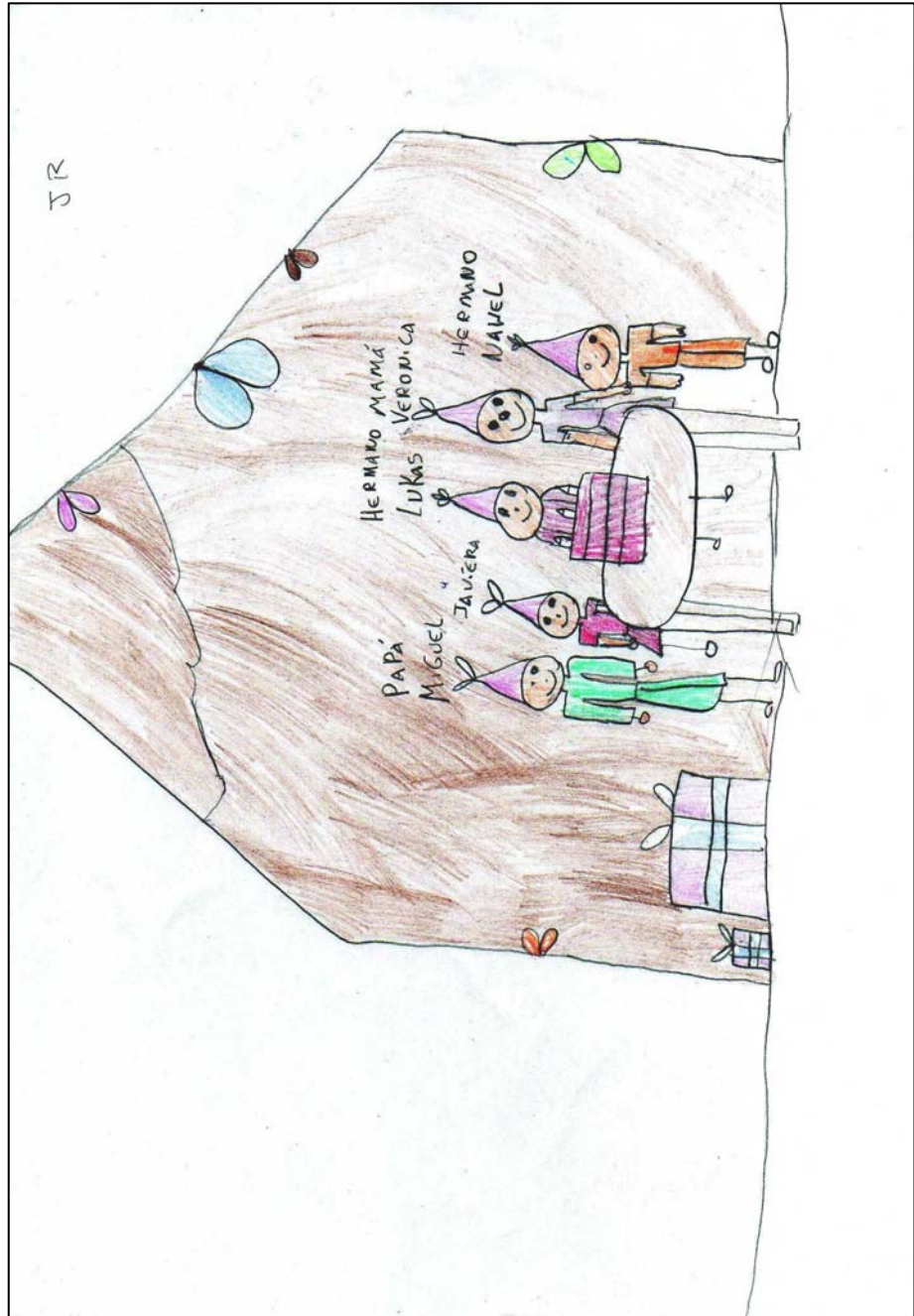
Exaltación de personajes: Señala que su hermano menor es el mas bueno porque es tranquilo y se levanta en la noche para darles besos a la mama, además en el dibujo aparece frene a la torta de cumpleaños.

Minusvalorización de personajes: Javiera se presenta como la figura mas pequeña de todo el dibujo.

Conflictos

A Manuel, el hermano del medio, luego de que comparte con la familia el cumpleaños, señala que se porta mal y lo encierran. Al parecer muestra una necesidad de apegarse a la madre, pero su padre, se interpone entre Javiera, su madre y el Alimento.

Javiera Ch.



Nombre: Javiera R.

Edad: 8 años

Curso: 3° Año

Antecedentes

Javiera vive actualmente en casa de su abuelita junto a su padre (Cesar 39), su madre (Belinda 35) y su hermana (Abigail 11) La madre hace referencia que su embarazo fue planificado y que su estapa fue dura y compleja, puesto que al tercer mes, le diagnosticaron lupus y estuvo con constantes síntomas de pérdida. En el momento de nacer, si bien fue por parto normal, tuvo calambres en las caderas. A las dos semanas comienza con una depresión post parto, y luego a los 6 meses aproximadamente fue internada por su enfermedad. Producto de ello no sabe a que edad comenzó a hablar, ya que, según ella de un momento a otro llego hablando al hospital. En cuanto a su desarrollo motor, Javiera comenzó a caminar al año 2 meses aproximadamente. Su control de esfinter fue alrededor de dos años, diurno, el nocturno aún se presenta en ciertos eventos.

La madre la describe como una niña cariñosa pero muy regalona y dependiente, que le gusta llamar la atención, muy sociable. Nos existen antecedentes e enfermedades graves en javiera, solo presenta una pérdida de audición por el virus sincicial.

Análisis Gráfico

Secuencia: derecha a izquierda, y las figuras comienza dibujando por la cabeza hasta las extremidades.

Presión del lápiz: trazo fuerte.

Simetría: No excesiva, pero estereotipado.

Trazo: movimiento amplio

Tamaño: grande

Lugar del grafico en el papel: predominancia de lo inferior izquierdo.

Acción, movimiento: limitado, casi ninguno.

Borrado: una vez, y lo hace para corregir la cama en donde esta el papá.

Detalles: todas las figuras están sin manos, ni pies, además ella se dibuja sin boca.

Sombreados: ninguno.

Estructura Formal

Mixto: figuras humanas dibujadas con trazos circulares y con presencia de ángulos en los troncos, en los troncos y faldas de las mujeres. Con tonalidades vivas y diversidad en los colores de la ropa.

Análisis de Contenido

Estructura y dinámica familiar: La estructura presentada es un padre en el centro/izquierdo de la pagina, y a la izquierda de la pagina, la madre en la parte superior y las dos hijas, debajo de ella ordenadas secuencialmente de mayor a menor. Existe una distancia similar entre las mujeres de la familia, el padre se

ubica más alejado y acostado. La forma en la cual las dibuja son casi todos distintos, la madre y ella (Javiera) tienen estructura de palote y tienen un triángulo en el centro (falda), la hermana mayor tiene estructura de palote, pero a diferencia de las otras dos mujeres, tiene el cuerpo envuelto en ropajes azules; por último el padre está hecho de palotes al igual que el resto pero con rectángulos en las piernas y en el centro del pubis. La madre y la hija mayor tienen sonrisa, a diferencia de Javiera y el padre que no tienen boca. No se distingue mayormente una dinámica entre ellos, solo están dibujados mirando al frente, con la salvedad que el padre está acostado mirando tele.

Exaltación de personajes: la madre es el personaje más bueno, por que hace el aseo, es linda, a pesar de que le digan que vieja sin dientes. El personaje que dibuja primero es a su papá y se identifica con ella misma, a pesar de decir que a su hermana le dicen abicita y ella solo a veces por que se porta mal.

Minusvalorización de personajes: Se presenta ella como la menos buena porque hace puras embarradas y su mamá la reta.

Conflictos

Se puede apreciar problemas de relación con su hermana mayor Abigail, ya que ella está más cercana a la madre, pero es Javiera quien (estereotípicamente) se parece más a ellas. Además plantea que a su hermana le dicen flaquita y abicita, en cambio a ella no. Muestra necesidad de apego a la figura materna (más significativa), el padre aparece en una función menor, el duerme o ve tele.

Javiera R.



Nombre: Felipe M.

Edad: 8 años

Curso: 3º Año

Antecedentes

Felipe actualmente vive con sus padres (José 53 y María 39) y hermanos (José de 11, Jorge de 9, Pabla de 9, Francisco de 2). La madre hace referencia que su embarazo fue planificado y que su etapa gestacional fue sana, su peso al nacer fue de 3 kilos 900 y su talla de 51 cm. La adquisición del habla se dio de manera adecuada, entre el año y los dos meses y medio, sin embargo Felipe estuvo en una escuela de lenguaje (particular) hasta el primer año básico y luego hasta segundo básico en el proyecto de integración comunal. En cuanto al desarrollo motor, Felipe comenzó a caminar al año 2 meses aproximadamente. Su control de esfínter de a los 4 años aproximadamente.

La madre lo describe como un niño “muy obsesivo y con ideación fija”, cariñoso y bueno para discutir, por último señala que tiene una buena capacidad de socializar. Según la madre hasta el momento no ha tenido ninguna complicación de salud y que Felipe posee una buena salud.

En la familia hay antecedentes de depresión con tratamiento farmacológico y que actualmente la madre presenta problemas de obesidad.

Análisis Gráfico

Secuencia: izquierda a derecha y las figuras las comienza dibujando por la cabeza luego el tronco y por último las extremidades.

Presión del lápiz: trazo fuerte.

Simetría: No excesiva.

Trazo: movimiento restringido

Tamaño: pequeño

Lugar del grafico en el papel: predominancia de lo superior izquierdo.

Acción, movimiento: limitado, casi ninguno.

Borrado: no borra

Detalles: todas las figuras, a excepción de padre están sin manos y Héctor esta sin rostro.

Sombreados: ninguno.

Estructura Formal

Racional: predominancia de figuras y líneas rectas, la forma prevalece sobre el color. Esquemas reiterativos y figuras en donde no se distinguen hombre de mujeres, si bien colorea, no hay predominancia de aspectos más sensitivos.

Análisis de Contenido

Estructura y dinámica familiar: La estructura presentada es una pareja (mama-papá) en el lado superior/izquierdo de la pagina debajo del papá se encuentra Héctor. Existe una distancia similar entre la pareja como tomados de la mano,

pero Héctor está alejado de ellos y abajo del padre. La forma en la cual dibuja se reitera en las tres figuras, cabeza, manos y tronco rectangular, lo único que varía es la escoba que tiene la madre y que no está sujeta por ninguna mano. La pareja está sonriendo, a diferencia de Héctor que no tiene, ojos, boca ni nariz, solo está rayado en su rostro. No se distingue dinámica entre ellos, todos miran de frente con los brazos extendidos.

Exaltación de personajes: la madre es el personaje más bueno, por que cuando {el se pega ella le hace cariño. El personaje que dibuja primero es a su papá y se identifica con Héctor ya que es el más feliz por que él dan plata y le compran cosas, además que a él –Felipe– le pegan por que es grande, sus hermanos mayores y le pegan muy fuerte.

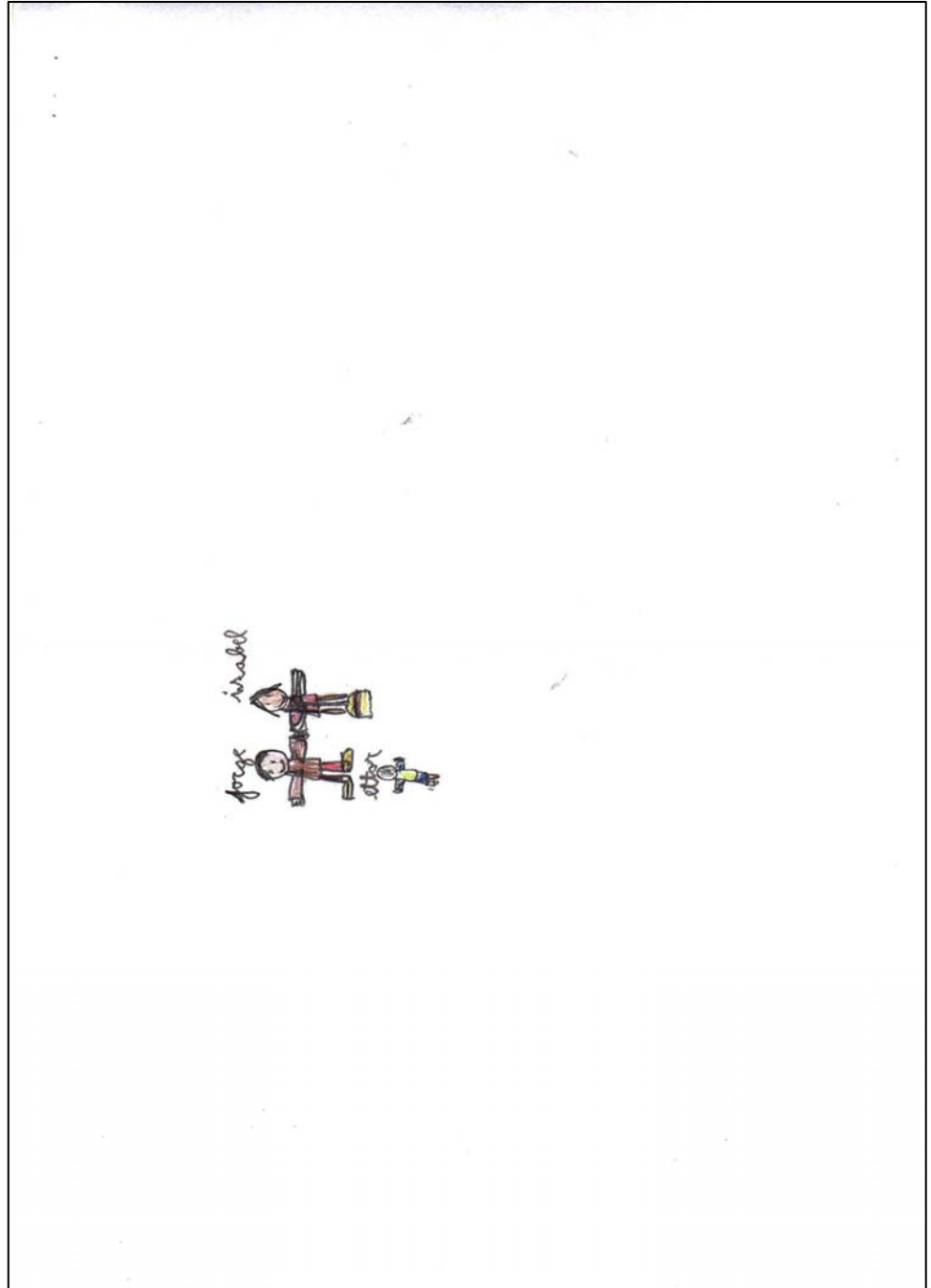
Minusvalorización de personajes: a pesar de todo considera que Héctor es el que se porta menos bien de la triada y la mamá le pega en las manos, la menos feliz es la mamá ya que el pancho –hermano menor– rompe las cosas y ella se enoja.

Conflictos

Si bien en el dibujo no hay hermanos y Héctor es un personaje ficticio, en el relato muestra la necesidad por posesionarse en el lugar de su hermano pancho, además manifiesta que sus hermanos mayores le pegan constantemente. Manifiesta que constante a él lo castigan por culpa de sus hermanos. Se ve una

necesidad de apegarse a una figura significativa, que este caso se ve más claro como ambos padres, el cuidado y protección de ambos.

Felipe M.



Nombre: Nicolás B.

Edad: 7 años

Curso: 2º Año

Antecedentes

Nicolás, hijo único, actualmente vive con sus padres (Dirk 44 y Mariela 53) y su tía abuela (Alicia 77), la madre hace referencia a que su embarazo no fue planificado, pero que si fue deseado, su estado gestacional fue sano y el parto fue por cesárea, y programado. La adquisición del habla se dió alrededor del año de edad; comenzó a caminar al año y dos meses y su control de esfinter fue a los dos años, tanto el diurno como el nocturno.

La madre los describe como un niño muy dulce y regalón “como un niño dócil”, muy sociable, a pesar de que no sale a la calle, por lo general juega solo y con otros niños se vuelve loquito y agresivo.

En la familia solo hay antecedentes de diabetes por parte de la abuela materna.

Análisis Gráfico

Secuencia: izquierda a derecha, y las figuras comienza dibujando por la cabeza, tronco y por último las extremidades.

Presión del lápiz: trazo fuerte.

Simetría: No excesiva, pero estereotipado.

Trazo: movimiento amplio

Tamaño: pequeño

Lugar del grafico en el papel: el dibujo esta orientado en el lado inferior y con predominancia el lado izquierdo

Acción, movimiento: los movimientos están en relación a los objetos que cada figura posee, de forma separada.

Borrado: no borra.

Detalles:

Sombreados: ninguno.

Estructura Formal

Mixto: figuras humanas dibujadas con trazos circulares y con presencia de ángulos en los troncos, en los troncos. Con tonalidades vivas y diversidad en los colores de la ropa.

Análisis de Contenido

Estructura y dinámica familiar: La estructura presentada una madre y un padre en ambos extremos del dibujo, en el medio de ellos Nicolás al lado de la madre y entre Nicolás y su padre se encuentra tita, su tía abuela. La distancia de las figuras es similar. Los dibujos son todos similares no existiendo una diferenciación entre hombres y mujeres, ambos padres tienen pantalones azules y utensilios en la mano. Todas las figuras tienen ojos y boca, pero llama la atención que nadie se

ríe. Es posible ver movimientos un poco más elaborados que en otros dibujos, y las labores que ejecutan tienen relación con la comida.

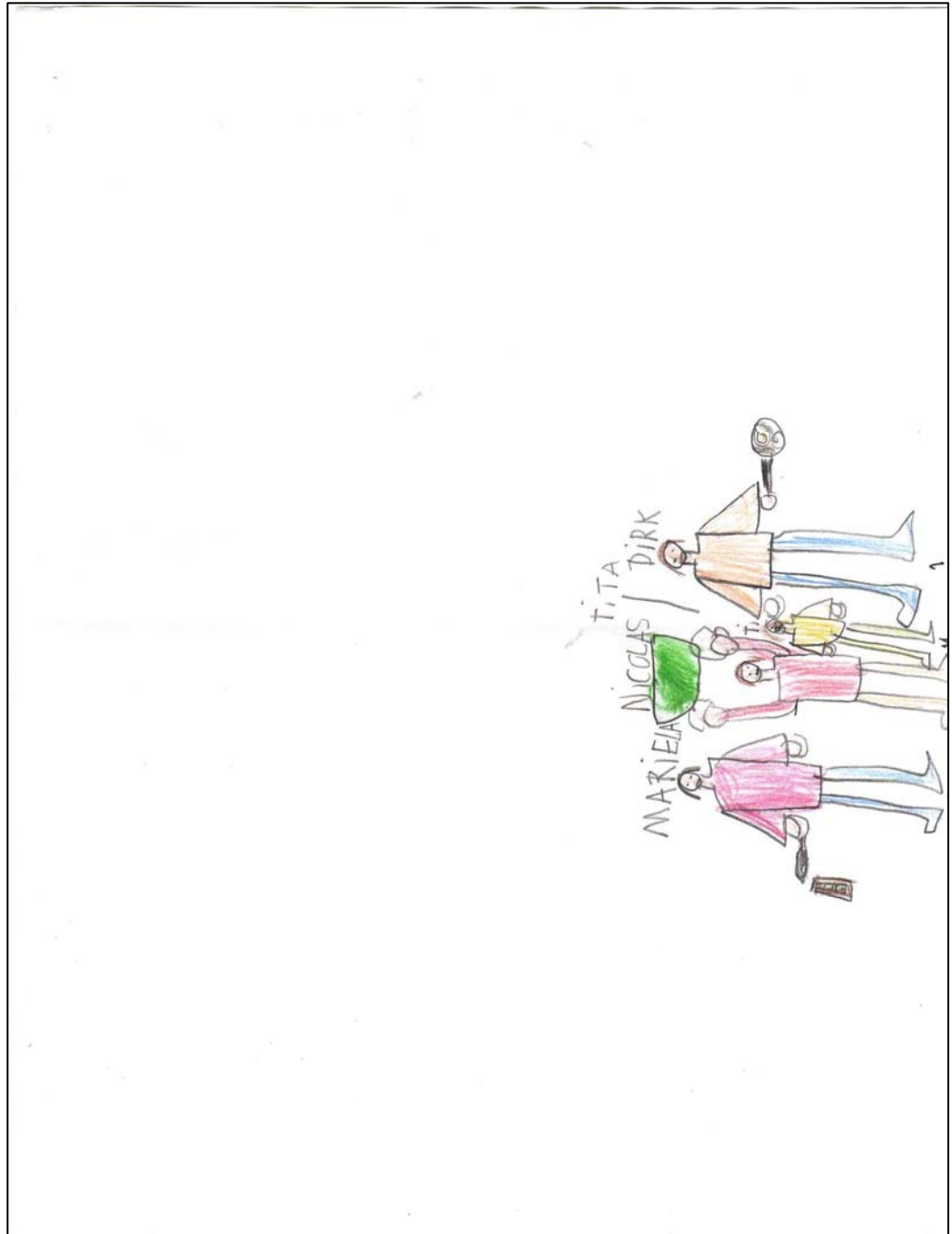
Exaltación de personajes: la madre es el personaje más bueno, por que “no nos trata mal, nos trata bien y nos hace cariño. El personaje que dibuja primero es a su papá y se identifica con su persona, por último pone a latita como la persona más feliz por que tiene un buen corazón.

Minusvalorización de personajes: el padre es considerado como la persona menos feliz, por que no tiene tan buen corazón, además de ser pesado, según Nicolás. Y como la menos buena, -“por que me castiga y eso no me gusta”-

Conflictos

Existe una necesidad de por acceder a su madre (figura de madre más significativa), y a su tía abuela.

Nicolás B.



Nombre Emerson S.

Edad: 8 años

Curso: 3º año

Antecedentes

Emerson vive actualmente con sus padres (Eduardo 46, Gloria 35), y su hermano (Eduardo 14). Su embarazo no fue planificado, pero deseado. Su estado gestacional fue sano; el parto fue a los nueve meses, por cesárea y de urgencia, ya que venía asfixiado con el cordón umbilical. El control, de esfínter se produjo alrededor del los dos años y medio, tanto diurno como nocturno.

Emocionalmente la madre lo define como un niño muy regalón y manipulador, y dependiente, por lo general no es de muchos amigos fuera del colegio y no le gusta salir de su casa y la educación física.

Dentro de la familia hay antecedentes de obesidad, por parte de la madre y que no se encontraba con tratamiento por ese problema; además la madre dice que el padre de Emerson es alcohólico y su cuñado (pololo de la hermana de Emerson) es alcohólico y drogadicto y que a su vez tendría problemas con la ley por VIF. Por último ella dice que tuvo depresión post parto luego de tener Emerson.

Análisis Gráfico

Secuencia: de Izquierda a Derecha, en sentido progresivo, luego vuelve al centro y luego nuevamente hacia la derecha.

Presión del lápiz: el trazo es fuerte, en todo momento, cuando comienza por la mesa y luego con las sillas y continuando con las personas el trazo, fuerte casi no sufre modificaciones.

Simetría: los dibujos son simétricos y algo estereotipado

Trazo: movimiento restringido

Tamaño: pequeño

Lugar del grafico en el papel: predominancia en lo inferior derecho.

Acción, movimiento: es muy limitado, solo posee movimiento la persona que esta de pie apunto de servir la mesa.

Borrado: al principio en el momento que dibujaba la primera silla.

Detalles: Las figuras humanas están sentadas en una mesa, dos de ellas a los dos extremos, ambas no tienen manos y una detrás de la mesa se encuentra Eduardo. La persona que esta parada se encuentra con una bandeja a punto de servir la comida.

Sombreados: ninguno.

Estructura Formal

El dibujo es muy racional, solo personas y una mesa, casi sin movimiento, y con trazos rectos. Predominancia de figuras rectangulares y angulosas, casi ausencia de curvas y figuras más ovaladas

Análisis de Contenido

Estructura y dinámica familiar: La estructura familiar presenta cuatro personas (papa, mama y dos hijos), que se relacionan sentados en una mesa y los tres esperan el alimento que lo trae la madre. Las figuras están contenidas sobre sillas rectangulares, todas las figuras que están en la mesa están dibujadas de una forma similar, a excepción de la madre quien sirve la comida y esta parada. Mauricio y Émerson no presentan manos y Gloria solo tiene mano para sostener la bandeja.

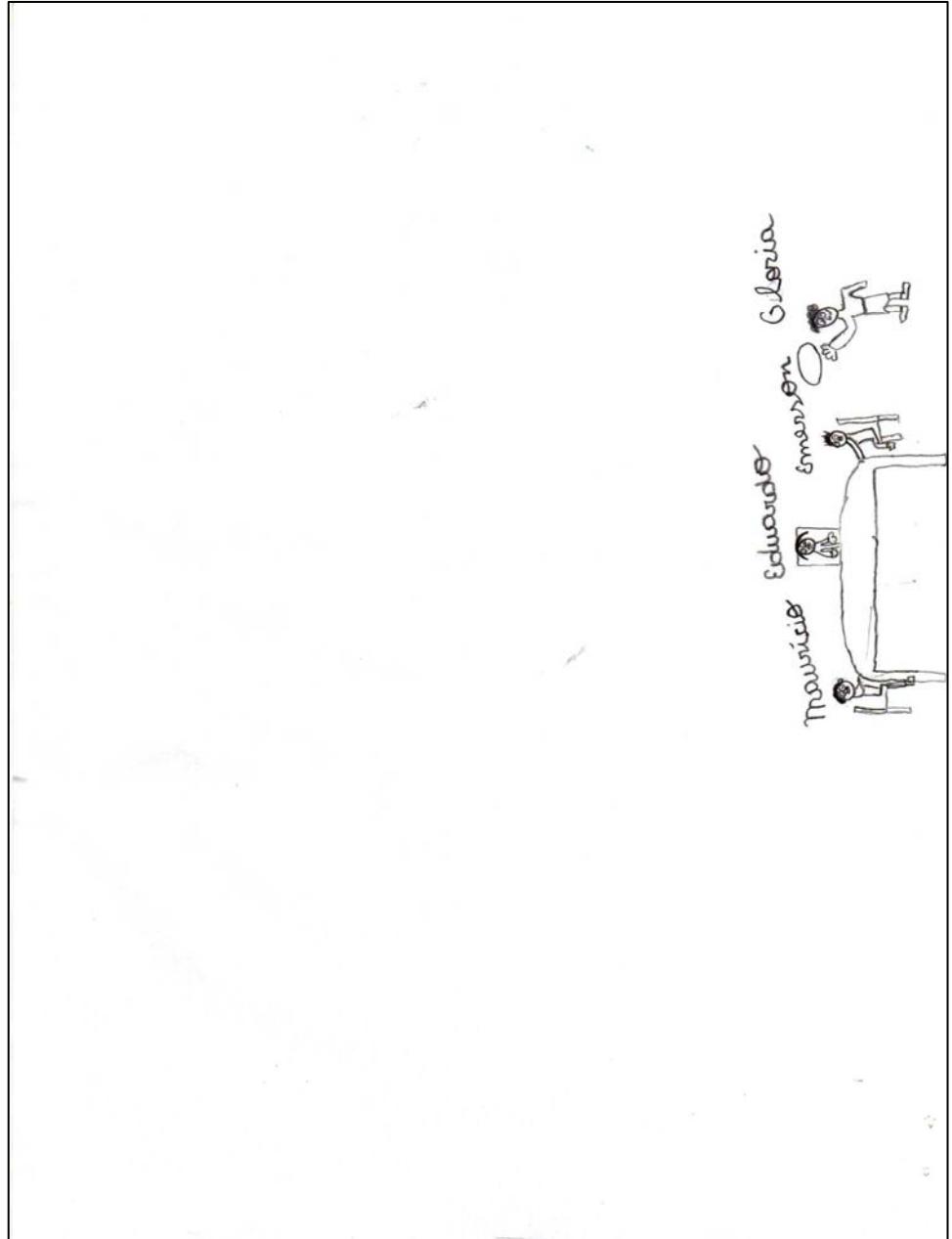
Exaltación de personajes: Señala que el mas feliz es la mamá porque siempre plantea que lo cuida, su papá trabaja y su hermano es muy enojón, agrega que cuando pierde algo se enoja al tiro. Además destaca como más feliz al papá, por que siempre les puede comprar un juego y el siempre los cuida.

Minusvalorización de personajes: el hermano mayor ya que siempre lo molesta cuando pierde en playstation., además es el menos feliz, puesto que hace rabiar a la mamá cuando lo molesta.

Conflictos

Presenta tanto en el discurso de él como en el plano expresivo del dibujo problemas con su hermano mayor. Se posiciona al lado de su madre y de la comida que esta reparte, le padre esta alejado y con una actitud pasiva.

Emerson S.



Nombre Damaris G.

Edad: 8 años

Curso: 3º año

Antecedentes

Damaris vive actualmente con su padre y su madre (Manuel 45 y Alicia 38) y sus hermanos (Carlos 15 y Nataly 10), su estado gestacional sufrió alteraciones, con síntomas de pérdida y diabetes gestacional. El parto fue normal y de urgencia. La adquisición del habla se dio al año y su desarrollo motor antes del año.

La madre dice que Damaris por lo general tiene un sueño alterado, se despierta constante y llora mientras duerme. Emocionalmente la madre la describe como una buena niña, inquieta y cariñosa, además de muy sensible y manipuladora, "le gusta llamar la atención". No se caracteriza por ser una niña sociable, no comparte mucho en el colegio y se mete constantemente debajo de la cama y se poner conversar con un muñeco.

En la familia existen antecedentes de alcoholismo y drogadicción y problemas con la ley, por parte de su tío que vive en la misma casa, pero no fue incluido como parte de la familia. La madre actualmente tiene diabetes y sobre peso.

Análisis Gráfico

Secuencia: de Izquierda a Derecha, en sentido progresivo

Presión del lápiz: el trazo es débil, por lo general, pero existe una remarcación en algunas partes de las piernas y la cara de ella.

Simetría: los dibujos no son simétricos y estereotipado

Trazo: movimiento amplio.

Tamaño: normal

Lugar del grafico en el papel: inferior, con predominancia izquierda por sobre la derecha.

Acción, movimiento: es muy limitado, lo movimientos son estereotipados y reiterativos.

Borrado: no hay borrado.

Detalles: todas las figuras se muestran de lado y con un brazo saludando hacia el frente, a excepción de nataly, hermana dos años mayor que es la única que tiene dos manos. Y Carlos que tiene una baqueta de batería en su mano.

Sombreados: ninguno.

Estructura Formal

El dibujo es muy racional, solo personas con una mano arriba y todos sonriendo, dibujos esquematizados y estereotipados, elementos pocos sensitivos.

Análisis de Contenido

Estructura y dinámica familiar: La estructura familiar presenta cinco personas (papa, mama y tres hijos), no existe mucha relación, aparte de estar parados de lado y mirando hacia el frente. Las figuras están compuestas por cuatro figuras, rectangulares, ovaladas y semi circulares, no tiene dedos solo manos, como si estuvieran con mitones y Carlos que no tiene mano pero si una baqueta en su lugar. Nataly y ella tienen el mismo pelo y su mamá posee una cabellera incompleta en relación a las otras dos.

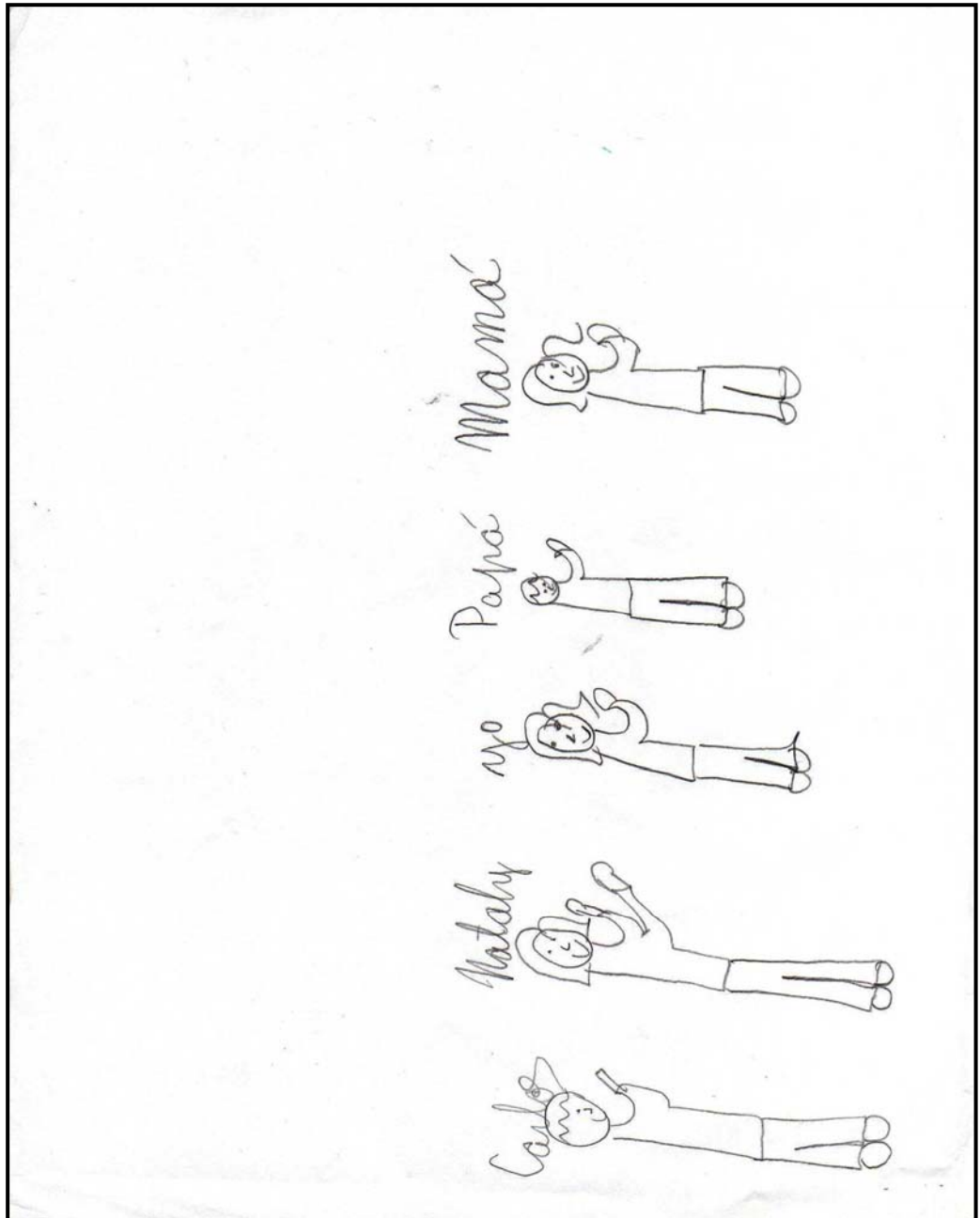
Exaltación de personajes: Señala que el más feliz es el papá porque es el más tranquilo y no molesta a nadie, a pesar de que algunas veces se pone “cascarrabias”. Además destaca como más a Carlos su hermano por que dice que toca batería y no molesta a nadie y nunca ha estado triste a diferencia de ella que si lo ha estado, pero igual a veces se siente feliz. La primera figura que dibuja es su hermano Carlos y la más grande es su hermana Nataly.

Minusvalorización de personajes: ella dice que es la menos buena por que se porta mal y molesta a todos y dice que la menos feliz es la mamá, por que es mal genio, y recalca que es más mal genio y grita muy fuerte.

Conflictos

A diferencia de los otros niños ella se posiciona al lado de su padre, se aleja de su madre, por que esta la castiga constantemente, la hermana aparece como una figura de apego más fuerte y cercana.

Damaris G.



Anexos: 3.- Matriz de Vaciado y Construcción de Categorías Predefinidas, con Tópicos Emergentes.

Categorías de Análisis.

Categoría 1: Percepción de los hábitos alimenticios de sus hijos (PHA)

TÓPICO 1 “le di pecho hasta que no le pude seguir dando”

Le di pecho hasta los dos meses por mi enfermedad. Hasta como el año le di esa leche, como era tan delicadita había que cuidarla. **(PHA 1Jr)**

El Tomaba pecho, pero como hasta el mes nomás, después tomo nan, se alimento con nan y después con leche. **PHA1JC**

Por que no tenia leche, yo eh! Entonces lo tuve que reemplazarlo por nan, y después leche...**PHA2JC**

Hasta el año, después hasta el año por que después le empecé a dar solo comida. **PHA9JC**

Si, la cortaba y se acabo no más, a Javier tenía que comprarle el nan no más, el papá. **PHA25JC**

Me extraía la leche con la... los ocho meses tomo leche, porque luego empezó con mamadera. **(PHA 1F)**

Cuando yo trabajaba, cada tres o cuatro horas más o menos así. **(PHA 2F)**

Le daba pecho, brazos y... la verdad es que el Felipe tomo hasta los nueve meses, porque después le empezó a salir los dientes y me dio miedo porque me podía morder y me arranque, yo sabía que estaba la mamaderas a sus horas, entonces la demanda tenia que ver más con mudarlo y tomarlo en brazos **(PHA 4F)**

Sí, y a los cinco meses se le empezó a dar comida y le di pecho hasta los ocho meses. **PHA2MS**

Cada dos horas hasta los cuatro meses, pero luego cada cuatro porque le daba pura papilla o algo así. Cuando él no quería mas se daba vuelta y no quería más. **PHA3MS**

La lactancia fue buena, tomo pecho hasta como el año, ella comía hasta los seis meses comido, porque antes del año tienen que comer, todo normal... **PHA2OP**

Si, solamente con el pecho, hasta los seis meses. Hasta que le comencé a dar comida. **PHA4OP**

No quería mas, no mamaba más. **PHA12OP**

Lo amamante hasta el año (1 año) **PHA2ND**

Pecho hasta los 5 meses y medio **PHA1NB**

A los tres meses, entonces yo me sacaba la leche en la mañana, le daba pecho antes de irme como a las seis de la mañana andaba con el frasquito y toda la cosa, y en un ratito en la hora de colación me sácala la leche y me la guardaban en el refrigerador del casino. Y después al venirme me la traía, y llegaba a darle pecho. Entonces mi marido calentaba la que traía a baño Maria y se la daba durante el día. **PHA4NB**

Porque el no quería porque, corría la pechuga. **PHA5NB**

Por que se me cortó la leche, además justamente supimos de la enfermedad de mi mamá, ella tuvo un cáncer y fueron muchas cosas (**PHA3JCH**)

... no utilizaba ninguna norma, cada 2 horas y al principio es cada 2 horas, y después empieza a baja la dosis, hasta los 5 meses y $\frac{1}{2}$ (**PHA2JCH**)

TOPICO 2 “mi pecho no fue suficiente”

Porque ella con mi pecho mamaba mucho, y ya quedaba con hambre, y en vez de subir ella bajo de peso....Yo siento que le faltó, porque la enfermedad que yo tenía, no pudo tomar pecho, y fue mas enfermiza y tuvo problemas de oído... que tiene. Necesito más cuidado que la mayor. (**PHA2JR**)

con todos fue igual, nunca tuve la suficiente leche, como para alimentarlo, entonces después le comencé a dar nan y después la leche nido. **PHA3JC**

en el día tomaba pecho y en la noche, le daba y ya después fue una mamadera y después dar más, después le empecé a dar pura leche no más. **PHA4JC**

Cuando empezó a comer, más a distancia cada 4 horas cuando estaba con nan, con nan cada 4, y con la leche igual por que no eran las mamaderas llenas, cada 4 horas. **PHA7JC**

Como a los 6 meses (con relación a la leche nido) **PHA5JC**

A los 8 meses, claro justo, así (en relación a la comida). **PHA6JC**

Si la percibí satisfactoria, cuando yo empecé a darle a darle la lache si. Después la comida, le daba la mamadera, a la once una colación y a la 1 la comida el almuerzo, y después la mamadera que le correspondía. **PHA8JC**

Siempre lloraba y lo veía y no le tocaba la papa, le daba agüita de anís, de estrella de anís que le dicen, si también le daba agüita y nada más poh... **PHA10JC**

No!...solo le llenaba esos patitos de aguas y eso no más, pero leche más no **PHA11JC**

ya estaba sobre peso, entonces no podía estar aumentándole, por que en el consultorio, no sabían que yo le daba relleno, yo les mentía y les decía que les daba pecho, y mentira yo nunca les daba pecho, yo les daba nan y les daba leche nido y nunca les dije, yo misma mentía...**PHA26JC**

en el consultorio nunca dije que yo les daba nan, y para ellos era que yo les daba pecho y les daba la comida no más, por que al final me iban a retar y sobre todo si le estaba metiendo leche nido después. **PHA27JC**

A lo mejor por eso es que no reclamaba tanto entre horas, por que quedaba bien (en relación a la leche nido) **PHA28JC**

Insatisfactoria porque a veces tenía la oportunidad devolver a la casa, al verle la mamadera la tenía llena, no sé, tomaba toda la leche y nunca había tenido problemas de peso **PHA3F**

Único que me paso porque con los otros no fue así, pero el morderme era de insatisfacción alimentaría porque no le bajaba leche y el tenía ganas de comer, pero no lo se si es algo así. **PHA5F**

A las doce almorzaba luego pecho, a la once comida, y era pecho hasta las a las once o doce mamaba, a distintas horas. **PHA32OP**

Bueno veía la necesidad de hacerlo, hubo un instante en que ella tomaba pecho y chupete, por que le hacia mal se lo tomaba y lo vomitaba, así que cuando sentía la necesidad de tomar su leche, tomaba su leche **PHA1JCH**.

No sé, veía la necesidad de hacerlo y lo hacia, por ejemplo: hubo un instante en que ella tomaba pecho y chupete, por que le hacia mal se lo tomaba y lo vomitaba, así que cuando sentía la necesidad de tomar su leche, tomaba su leche. **(PHA8JCH)**

No, por que le tuve que poner el chupete por que ella quería dormir con el chupete y todo, esa instancia era mas difícil, y no podía estar siempre con ella ahí pegada, pero si ella lo necesitaba lo hacia aunque estuviera durmiendo. **(PHA4JCH)**

Cuando nació le di pecho hasta los 6 meses, y después que quedaba con hambre le metí relleno...en ese periodo, falleció la mamá del rubio entonces como que no se sitió tanto, sentí que creció rápido. **PHA1D**

Todas las veces que me pedía, o sea cuando lloraba, era más mamona...**PHA2D**

Cada 4 horas más menos, si era mamona, cada 4 horas, o todas las veces que me pedía, por sentía que no quedaba satisfecha con mi leche **PHA3D**

Claro sentía que no quedaba bien, por era más delgada mi leche, por que era la cuarta ya. **PHA4D**

Damaris, con ellas se empezó a adelgazar, por que tuve que usar relleno con ellas, quedaban la dos con hambre igual **PHA5D**

Le metía leche, es que era muy hambrienta, sabe que en la noche le dejábamos como 4 mamaderas, claro por que la mamadera le reemplazaba el pecho, chupaba y chupaba la mamadera, muy mamona **PHA6D**.

No, no fue tan llorona la Damaris, era más de insatisfacción de hambre creo yo...es muy ansiosa hasta el día de hoy es muy buena para comer, demasiado, pero como te digo es más pal' pan. **PHA7D**.

Tomo hasta un año y medio, después con la leche que nos daban en el consultorio **PHA1E**

Si, en realidad pasaba pegado, esa era la verdad, porque uno le enseñan que era cada tres horas y la guagua lloraba antes de las tres horas, asumíamos que la leche era muy delgada, que sé yo, pero cuando estuvimos viendo que en un mes a otro el cabro pesaba cinco kilos, la leche ya no era delgada...jajajaja. **PHA3E**

El primer es me acuerdo que subió como 800 gr. , no, no fue de un mes a otro porque cuando fuimos a la maternidad, como cinco días después, no, miento...claro!! A los cinco días después se hizo el control. **PHA4E**

Yo sentía que la leche era delgada, porque la enfermera dijo que era mamón no mas, succionaba demasiado y al succionar demasiado en tres minutos tomaba y quedaba satisfecho y yo le sacaba los chanchitos. Y a los diez minutos ya tenia hambre otra vez. Como le digo me costo mucho quitarle el pecho **PHA7E**

Si porque yo no podía aliviarlo, decía, le he dado de mamar, porque le di hasta al año, esta mudado, le saque los chanchitos, no encontraba la causa del porque tanto llanto, de partida el tenia la actividad cambiada, o sea hacia la noche día y el día de noche. Pasaba hasta las tres de la mañana paseándome con él y el lloraba y lloraba, siempre fue un niño muy activo **PHA1JM**

TOPICO 3 “El se adecuó a lo que le di”

De repente hubo un cambio con él, muchas restricciones con la guagua y yo lo dejaba llorar porque tenía que esperar el horario de la comida, entonces el tuvo que adecuarse a los horarios **PHA16F**

Felipe era por ejemplo, el mamaba, no rechazaba la leche, accedía, no era, esquivo o cosa así, yo le daba o lo tomaba en brazo y ningún problema se sentía bien, era tranquilo. **PHA15F**

Sí (lo satisfacía), porque hay gante como que la obliga a amamantar, pero el no quería más y no se le daba, el solito movía la cabeza. **PHA4MS**

Igual tuvo un poco de problema que ella recibiera el alimento, porque no era muy buena para comer. **PHA3OP**

A mitad de año, hable como para que le dieran almuerzo y no llegara a la casa a almorzar, era acá o era allá. **PHA7OP**

De repente más. Y de alguna forma era lo mismo que cuenta era chiquitita y quedaba satisfecha con lo que le daba. **PHA11OP**

Era todo picado, puede ser la mitad de un tuto, eso se le daba. **PHA15OP**

Siempre ha sido el mismo horario, hasta la once, no hay comida cena. **PHA18OP**

Lo que pasa es que en la once tiene que echarle solo una cosa, porque es una regla, una mitad con algo y la otra en el otro, pero ella quiere todo al tiro. **PHA21OP**

Lo paseaba o le daba pecho, porque después no tuve tanto problema como al principio. **PHA5ND**

No, yo no le doy más,.. Porque a veces le doy un buen plato y si quiere mas le digo que no, porque a mi me da miedo que vaya a engordar mas. **PHA14ND**

En la mañana hasta acostar, cada cuatro horas, como dijo el doctor, y luego cada seis, como me decía el doctor.... **PHA2NB**

Cuando yo lo hacia empecé a trabajar. **PHA3NB**

La pediatra dio que a los cuatro meses había que darle papilla, nada comprado , todo preparado... porque decía que le cargaba las mamas flojas... todo preparadito y fresco, y eso almorzaba. Entonces es como que tomaba once y desayuno antes de dormir. **PHA6NB**

El lo pedía, nunca fue llorón... como gato, muy poquito... entonces lo mudábamos y le dábamos pecho. **PHA7NB**

Quedaba bien. Se quedaba dormido a la mitad de la pechuga, entonces de a poquitito le botaba los chanchitos. **PHA8NB**

Esto ahora, este año, porque en marzo yo me puse a trabajar antes. **PHA10NB**

Si. Pero no se le da más, yo sirvo los cuatro platos. **PHA21NB**

No, no reclamo, por que prefirió la mamadera por que le salía más...(PHA5JCH)

no tuve ningún problema con lo dos de dejarles el pecho. (PHA6JCH)

Bueno, trataba de consolarlo y de saber que le pasa (PHA7JCH)

Si...por ejemplo si yo estoy trabajando en la tarde...por lo general lo que hay más en el, así que mientras que yo llego del trabajo el se toma un yogurt, eso come mientras yo no estoy, eso es lo único que come...por eso le digo si me hubiese preguntado hace dos años atrás hubiese sido diferente. **PHA17E**

TÓPICO 4 “mi hijo es bueno para comer”

Llega con hambre, empieza. Mami tengo hambre, porque el fin de semana uno se relaja. Los domingos asistimos a una iglesia...tengo que llegar a preparar y almorzamos como a las dos y media, tres de la tarde. El sábado me levanto temprano y a las una almorzamos, pero el domingo es mas relajado. **PHA 5JR**

Es buena para todo lo dulce. **PHA 8JR**

Trato de darle alimentos sanos, desde el jardín que nos enseñaron el tema de la comía chatarra, y llegaban con todo un discurso de la comida que es mala, a ella le gustaba el Mc Donalds... yo decía: no, porque es comida chatarra, pero ella decía, que una vez no importaba!...las comidas de las hamburguesas no le gustaban, por las papas es lo que mas comen...es más por los juegos. **PHA 11JR**

Es que va a querer mas, yo le doy más, que yo encuentre que esta bien, si es algo que compre, como bebida, le doy solo un vaso. Pero si ha tomado más de un vaso no se le da. **PHA 13JR**

en la casa no toma leche, le doy un té y se come dos panes, y ya supóngase que eso a las 6 y a las 9 esta pidiendo comida y si no hay comida, me dice haceme un pan con jugo, Javier eso te hace mal...no! No!...haceme un pan con jugo **PHA12JC**

No tiene horario, el por que si llega del colegio almuerza a las 4, supóngase a las 6, pide la once y después a las 9 tiene hambre... **PHA13JC**

Javier como vas a tener hambre, si tomaste once a las 6 y hace esto y busca pan y hace huevos, y se hace huevos él y come con pan, por que es muy bueno para el pan con jugo. **PHA14JC**

Mucho, si por que siente hambre, por que el alega en los horarios que esta en la casa nomás, **PHA15JC**

se sirvió once y no fue capaz de terminar de comerse el pan, y yo le dije estay enfermo tu, y ahí, es que es bueno para comer, es bueno para comer **PHA18JC**

Si, claro, por que le sirvo el almuerzo y se los sirvo abúndate para que no me pida más, por ejemplo un plato de tallarines y con jugo, y queda bien y cuando quiere más es cuando hago sopa en la noche, y a veces tiene hambre y le hago una sopa y ahí se toma dos platos de sopa, y con pan poh y yo le digo que el va a ser un obeso mórbido igual que el jorge. **PHA19JC**

El jorge le dice: por que yo mira, mira, por que tuvo una operación del Bay-pass, tiene un cinturón a donde le hicieron la lipo, y le sacaron la guata, el delantal que le llaman y le dice así vai a andar todo tajeado después, le da rabia al Javier pero sigue comiendo **PHA31JC**

mmm...es que nunca me rechaza nada. **PHA32JC**

No, es fanático del chocolate y de las papas fritas y el jugo...cuando el Jorge compra bebida toma, pero allá hay mas jugo, y ahí toma, el se toma un litro solo, **PHA37JC**

Claro, pero no enojada, pero no me dice nada, le pongo huevo duro ahí a las lentejas para que le coma y ahí come. **PHA36JC**

por ejemplo se come un pan y se toma un litro de jugo, y se tomas dos vasos de jugo y al tiro se toma el resto, no dura nada el jugo allá. **PHA38JC**

Ahh yo digo, que hay que ponerle limites, pero no lo puedo, por que ha Javier no le puedo decir si vai a tomar once, no vai a comer más pan, y no puedo darle menos de dos panes. Por que no puedo. **PHA41JC**

A veces se la come o no, rechaza las ensaladas, a veces no todas, el tomate no lo puede ver. Cuando no toma leche en la once yo lo he visto que se hace un sándwich o algo **PHA10F**

Anoche me demandaba comida, yo estaba, me demandaba comida y había cochayuyo y no quiso, quería papas fritas, yo le dije que no, que mañana si quería le hacia papas fritas a la hora de almuerzo tendría papas fritas, que ahora estaba cansada y si no quería comer cochayuyo que comiera otra cosa como un yogurt **PHA11F**

Directamente, quiero comer tengo hambre. Insistente, por eso digo que es una insistencia que quería comer papas fritas y yo redije que a esta hora no iba a pelar, si que comiera cochayuyo o comiera un yogurt. **PHA12F**

Es que no digo, Uy!! Comió hartó, no ocurre eso, ellos tienen una autonomía el me pide comía por ejemplo completo, se come lo que hay, y si hay manzana se lo come, y si no quiere no me complico **PHA18F**

Manuel era flaquito, pero a la semana, engordó un kilo, entonces... **PHA1MS**

luego en las cuatro o las cinco tomaba once, un vaso de leche y pan, y a la hora de las nueve, cuando los demás tomábamos once el también tomaba. **PHA13MS**

ahora porque como esta más grande a va al refrigerador y saca una yogurt y se lo toma o una fruta. Pero no es seguido. **PHA15MS**

El pollo asado, los tallarines con salsa. Las papas fritas, pero ahora no se le da tanto. **PHA18MS**

Si todavía no está el almuerzo, se tiene que esperar, o se come una fruta. **PHA21MS**

Ayer fue el cumpleaños de mi mamá y no alcanzaba a tragar y quería meterse más comida, hasta que el papá le dijo que tenía que controlarse. **PHA20MS**

Igual uno entiende que es niño y tiene hambre... y uno se apura para darle rápido **PHA23MS**

cuando almuerza en el colegio, llega a la casa y come tres cucharadas más y no quiere más... **PHA26MS**

Si ha almorzado en el colegio no importa, pero cuando no come, igual hay que almorzar, porque después come pan, pan y pan **PHA29MS**

Si, se toma uno para la once y en la tarde se come dos panes... **PHA30MS**

y si pudiera comer más pan podría ser más. **PHA31MS**

Hay que controlarle, en la casa se compra un kilo y medio para la once no más, y para el desayuno también se compra, y para el almuerzo también. **PHA32MS**

Me da lata pero hay que ver por él porque está muy gordo. Él se da cuenta pero dice que le gusta comer. **PHA33MS**

el problema es que come mucho pan, no papas fritas... **PHA37MS**

pero la comida y fruta siempre ha sido bueno para comer. **PHA38MS**

Actualmente es el colegio y el año pasado comía en el colegio y en la casa **PHA50P**

No. Ella almorzaba aquí y también en la casa. **PHA6OP**

Por ejemplo almuerza aquí, y llega a la casa a pedir fruta o un vaso de jugo. **PHA10OP**

Ay.... Dice... tengo hambre! reclama mucho. **PHA19OP**

Es la primera en terminar, por ejemplo en la once, quiere mantequilla, mermelada y jamón, y quiere todo lo que hay. **PHA20OP**

Mucha frecuencia...luego de llegar del colegio entre el almuerzo y la once dice como diez veces que tiene hambre, pero se come una fruta. **PHA27OP**

Se desespera y dice: dame fruta, dame fruta. **PHA28OP**

Si, porque después cuando yo le empecé a dar comida, se comía de todo, nunca tuvo problemas. **PHA4ND**

Le daba pecho a cada rato, era bueno para comer, hasta el momento igual. **PHA6ND**

Cada 1 hora yo creo, por ejemplo le daba... despertaba y después tenía que empezar a darle de nuevo...Sí, demasiado despertaba llorando al tiro. **PHA7ND**

Esta contento, incluso cuando yo llegue y me encontró acá me dijo: “mamita que estaba muy rica su comida” uy!!! Si es terrible, es que todas las comidas le gustan, todo lo que sea comida le gusta, pero por ejemplo la palta no la puede ver, y eso es lo más sano que puede comer. **PHA9ND**

Sí, es que lo que pasa que yo le mando, pero para después de almuerzo, cuando quede con hambre, porque de aquí a que llegue a la casa...pero yo le digo. “No te lo comas altiro”, tienes que esperar, pero seguramente el se lo come antes...OH si es bueno para comer....**PHA13ND**

A veces le hago completo. **PHA19ND**

Hace más por pedido. La tía (del colegio) le pidió un kugen para venderlos, pero es una vez a las quinientas, porque Nicolás anda buscando siempre que comer. **PHA16NB**

Que no, porque esta guatón. No se como decirle que me llega a enfermar que coma tanto, un montón de veces le digo que estas guatón, igual que los niños en la tele que no pueden caminar. **PHA22NB**

A el le gusta que le hayan hecho su plato preferido, lo disfruta, sus ensaladas, le gusta el pepino, la lechuga, la coliflor, come de todo. Pero la espinaca no la come. **PHA24NB**

el desayuno en la mañana y el almuerzo en el colegio, o si no le gusta la comida almuerza en la casa y la once después como a las 6. **PHA10JCH**

Las porciones de un plato normal, grande chico de melamina y le sirvo hasta el borde, dependiendo de la comida me pide más....**PHA11JCH**

Muy frecuentemente, si es muy buena para comer es por eso que siempre trato de tener comida fruta esas cosas. Por ejemplo siempre me recuerdo que cuando tenía 4 años compramos cereales chocapic y trix y ella se los comió todo, prácticamente una caja y media si le dijimos javiera no comas más al final la dejamos y se enfermo de la guatita **PHA12JCH**

Si y le dio indigestión y todo, y de ahí nunca más...de ahí yo controlo los cereales en un lugar que ella no alcancen, sobre todo ahora que la niña esta con sobre peso **PHA13JCH**

Se levanta toma leche en el colegio y almuerza y después llega a acá a tomar once, o come, lo que “haiga” come. **PHA9D**

Para el pan con chanco, se lo come al tiro, el pan con queso igual, el pan con mantequilla solo no se lo come, pero en el colegio igual ella pide su comida pero siempre con su pancito al lado **PHA17D**

Eso como digo yo, las picccas, las papas fritas, los completos, eso los viernes siempre hago 2 para cada uno y todos comen lo mismo. **PHAD18**

...cuando se levanta le doy el desayuno normal, pero no me toma la leche, prefiere el te con el pan **PHA D14,**

A los ocho meses, primero puro almuerzo, después a los nueve meses el almuerzo y postre, y luego a los diez meses almuerzo, comida completo, tuvo alimentación completa, su leche a las ocho de la mañana, almuerzo a las once con su fruta, su postre...después su comida a las seis con su fruta. Generalmente yo le cocinaba puras verduras, sus carnes rojas, carnes blancas, sus fideos. **PHA 8E**

Por ejemplo yo le compro galleta pero se las a parceló...se tiene que comer en varios días...cuando salimos nunca le compro dulces, pero saliendo con el papa las tiene todas...cómprame esto y esto otro...generalmente los sábados a las once de la noche...dicen...tengo hambre!!!**PHA4JM**

El J dice...Mama tengo hambre...y soy yo o mi esposo el hace el desayuno...pero se levanta tarde. Y apenas se levanta tiene hambre...**PHA6JM**

Le reclamo, y el me dice...pero si tengo hambre po`...y me reclama...pero lo primero que hace es ver tele o juega el playstation...le sirvo el desayuno y le digo...oye ahí esta tu desayuno, y no se lo toma....porque no le gusta mucho...él quiere te...pero yo peleo con él..y le digo...este es la ultima vez que te voy a dar te, te vas a tomar..**PHA7JM**

Ayer fui al persa con mi marido porque esta de cumpleaños el viernes y esta entusiasmado en comprarse una guitarra, porque el profesor le dijo que le pedía enseñar a tocar. Hicimos un gran esfuerzo con mi marido y le compramos una. Fuimos a verla y el J me dijo tengo hambre, pero no alcanzamos a tomar desayuno y luego le me dijo, no hay problema porque yo me prepare desayuno. Le encanta el pan y como yo compro, él saca...ahora no sé cuanto pan habrá comido porque como yo no estuve allí...**PHA9JM**

Yo le doy la mitad y mi mami dice lo mismo, pero yo sé que siempre es un poquito más. Por ejemplo...puede llegar a comerse hasta un pan y puede ser más. **PHA10JM**

TOPICO 5 “manipula la situación y/o insiste para que le den comida”

Generalmente yo le digo llora mas fuerte porque no están escuchándote y allí se la come, no hay opción que no coma, lo que pasa es que mi enfermedad también es heredable, entonces el medico me dijo: picalo y mételo en otras comidas, no las obligues **PHA16JR**

Ahora yo puedo manejar la situación, un tiempo yo me deja manipular, estaba mas enferma, era mas fácil dejarme manipular de comer lo que ella quería comer **PHA12JR**

Ella empieza a llorar y a mi me molesta, dice que a mi no me gusta esto, dame otra cosa **PHA15JR**.

Ella me dice: que rico haznos también a nosotros!!! Ella maneja la situación, si esta mi esposo juntos no pasa nada, pero si el esta en el patio va y le dice: papito aquí y allá!! **PHA9JR**

Me dice, mamá tengo hambre...ya Javier, pero ya poh al tiro, me manda y como que me dice ya es una orden y me paro mejor y voy a servirle comida. **PHA17JC**

Claro es que yo... pero Javier si ya tomaste, pero pucha...ya, ya, ya! Y le doy...**PHA21JC**

Es un poco mañoso porque si hay charquicán, y tiene arbejas no se lo come, pero si tiene pocas se las saca y lo come. **PHA9MS**

y siempre pide las cosas porque no sabe si todos han comido, porque hay niños y no que llegen y sacan no más. **PHA16MS**

Se le da un poquito más, un cucharón, pero nada más... **PHA22MS**

si no hay más uno le convida de su plato y queda conforme... **PHA24MS**

No..Pero a veces...Cuando es mucho...Pero le mido la comida (en relación a que si le da cuando insiste). **PHA15ND**

No, trato que no, pero a veces accedo. **PHA16ND**

Si le gusta algo lo quiere al tiro, o si no, igual se lo come. **PHA12NB**

Pucha mami... tengo hambre!... y yo le digo que no, y allí es que se enoja. Pone los ojitos igual que el gato con botas. **PHA23NB**

No se, bien pero la javierita, se pone como ansiosa y me pide, para que yo le de es como algo rutinario, en el sentido de ahora, no es igual, eh, trato si de cumplirle sus horarios y sobre todo este año he estado mas pesada en el sentido de no cumplirle, por que como le digo ella me llora, cuando tiene hambre. **PHA17JCH**

...yo trato de hacer las cosas ricas que les guste pero no le entra, por ejemplo si le hago acelga ella come acelga, pero si les hago cosas que desconocen no lo aceptan. **PHA20JCH**

...trato de hacer lo mejor, o sea el de al medio es súper mañoso, a si que el si no come, pero si me reclama me da lo mismo y ella que me reclame me extraña. **PHA21JCH**

...es muy buena para el pan, y yo trato de restringir el papá es más consentidor...Comida o alimento, todo el rato, mira por que esta uno me esta pidiendo, si no al tiro empieza con hambre, hambre y a veces ya ha tomado once y no pasan ni 10 minutos y empieza hambre, hambre, y se mete al frigider, si es terrible...Mira ahora que esta en el colegio, no tanto, pero los fin de semana sábado y domingo, uh! Todo el rato, es muy ansiosa, demasiado **PHA10D**

y cuando llegue estaba así...agarrándose la guata y diciendo oh! tengo hambre...tengo hambre a que hora es la once ya poh decía y se metía en le frigeder y decía ya poh...es desesperante, es demasiado por la hora que llegue a darle once y eso que no era tan tarde, es demasiado ansiosa. **PHA11D**

No pataleta no...pero esta a punto de ponerse a llorar,... **PHA12D**

Comida es poco lo que me pide, mire trato de negarlo a veces, decirle que no, pero mira gana, por cansancio Es muy insistente **PHA15D**

A la hora de comida no más, por que más cuando no esta él, yo soy más dura con él come nomás, el dice que no le gusta que pasen hambre los niños, pero yo le

digo que no que es maña nomás...por que es mañana, porque si yo les di su alimento. **PHAD16**

Noo...él es muy tajante en lo que él quiere...**PHA15E**

Si yo estoy en el baño y el va a golpearme la puerta y me dice...tengo hambre!!!...él no va al refrigerador y saca...**PHA16E**

Mama tengo hambre!!...y yo le digo...momento estoy haciendo otra cosa!! Cuando yo termine esta cosa yo te voy a dar. Y el me dice..ay ya!! Esperaré!!
PHA19E

TOPICO 6 “la importancia de una buena alimentación”

Porque no comen pan, porque cuando era guagua no el daba pan, la llevaba bien cuadrada... porque le hacia mal, así que no le crié el habito del pan y se compra poco en la casa, **PHA4JR**

Un plato normal, un plato no muy lleno, porque es media mañosa para comer.
PHA7JR

aquí en el desayuno y el almuerzo y nada más, y en la casa llega a comer, o sea que tampoco yo, le mando nada **PHA16JC**

No le doy, aunque rabeo lo que rabeo, pelee y me diga cosa, yo no le doy y se acabó. **PHA20JC**

Es importante, pero tendría que ser a la hora y como corresponde, pero ahí en la casa, anda todo...**PHA22JC**

Es tan importante, por que si no se alimenta no va a tener energías y fuerzas para poder venir al colegio, y todas esas cosas. **PHA23JC**

pero el tenia que tener una alimentación así como bien, como leche en la mañana, como seguir una pauta, pero nunca, se formó ese habito en la casa, por que es un hábito, y ese habito esta mal formado en la casa. **PHA24JC**

El tendría que dejar el pan y comer mas frutas y verduras, **PHA29JC**

El jugo en vez de comprarle jugo, comprarle jugo light, aunque cuesten 100 pesos, no y los otros, voy a tener que ponerle, por que si no? Después como lo hago bajar? **PHC30JC**

Y sobre todo que no toma leche, por que el necesita la leche para los huesos, por que esta creciendo **PHA42JC**

Tendría que comprarle una caja, y dejársela solo para, si por que es él único que tomaría, tengo que hacerlo, por que...cuando pide comida a las 9 de la noche, debería darle leche y no pan, o un yogurt que es light **PHA43JC**

Si yo voy a hablar con el hoy día y le voy a decir, por que el sabia que yo iba a venir para acá y el me va decir de que hablaste, por que si no, no va a poder, y en vez de comerse un pan a las 9 de la noche o un pan con jugo, una leche **PHA44JC**.

Es que no ha ocurrido exactamente pedirme mas comida, raramente me pide algo que le guste... Que me demande mas comida, no, porque no es muy importante, porque como esta en los horarios de comida, no es importante para mi **PHA14F**

Es que yo nos voy así tan evaluadora de quien, el mas chico me preocupo pero vas a comer lo que hay en la casa, y si hay peras, solo peras. Yo le pido a mi marido que no le den monedas porque no comieron. **PHA19F**

pasa mucho tiempo y no quieren comer y me pongo estricta, y allí se perjudican todo, le apago la tele **PHA21F**

No, menos veces que no le dan, porque esta gordo entonces no se le da. **PHA7MS**

El guiso de zapallo italiano no le gusta, pero también se lo come, **PHA10MS**

Pero igual se las tiene que comer porque son vitaminas para el. **PHA11MS**

El año pasado almorzaba aquí y en la casa y lo que había lo almorzaba, ahora no. **PHA12MS**

El mismo dice que no quiere mas... te dice... **PHA25MS**

Es que nunca hace eso, cuando hay guiso de zapallo y no le gusta, dice: mamá ya comí en el colegio!!! No quiero más. **PHA28MS**

O sea igual es importante la alimentación, pero el exceso... igual es malo...**PHA36MS**

Igual era una forma, porque ella me estaba subiendo mucho de peso. **PHA8OP**

Por ejemplo lo que es verdura, la zanahoria... pero ya las come, pero el arroz no la come, la carne tiene que ser muy poco, el pollo...no es que ella necesite mucha la carne. **PHA14OP**

Le digo que esta un poquito gorda, y que tiene que bajar la cantidad de comida porque...y come todo muy rápido, es muy ansiosa, todo rápido. **PHA23OP**

Por ejemplo un buzo, le gusto y lo guardo, y luego se lo puso pero no le quedaba bien, y eso ocurrió en un mes. Entonces dice que va a bajar de peso, se pone hacer ejercicio pero luego se le olvida y tiene hambre. **PHA24OP**

Sí. Porque hay horarios, pero entre comidas solo puede comer frutas, pero en otros horarios en la semana no se. **PHA25OP**

Entre las tres y las cinco, pero porque ella come fruta. **PHA33OP**

No se, igual es más importante la alimentación. Si ella no come no puede rendir. **PHA35OP**

Esta dentro de lo más importante, tan importante como me rinda en el colegio, y si no se alimenta no va a rendir bien. **PHA36OP**

Para mí la alimentación es lo más importante, que coma bien, no puedo estar dándole tantas cosas. Siempre hay un tope. Por miedo a que engorde. **PHA20ND**

Yo encuentro que la alimentación es lo principal. **PHA21ND**

Hacemos dos o tres tipos de ensaladas, para que sea lo más sano posible, porque este frescolin estaba almorzando en dos lados. **PHA13NB**

Si quiere más ensalada sí. **PHA20NB**

Tiene que comer igual a pesar de que no quiera, un poco más de ensalada. **PHA25NB**

Por ejemplo si hay charquicán, él se compensa con ensalada. **PHA26NB**

Yo trato de darle ejemplo con los niños que no pueden correr o jugar, le puede dar un ataque al corazón... y que tiene que comer sano, trato de buscarle alternativas. **PHA27NB**

Siempre lo encontraron sobrepeso, como es alto y con poca edad, entonces en la tabla siempre salía alto, entonces sí se quedaba afuera del rango, le empezamos a dar leche descremada, imagine como estaría si le damos leche entera. **PHA28NB**

Es primordial porque tiene que crecer sano, es lo primordial para vivir, que tiene que vivir y ser fuerte. Yo puedo estar sin problemas todos los días sin comer. **PHA29NB**

Nicolás el único que está llevando colación sana. **PHA30NB**

Muy importante...Por supuesto, es alimento y trato de hacerlo, alimentos sanos como lo necesite dependiendo de cómo esté económicamente, es que no le vaya las vitaminas que necesita. **PHA16JCH**

Mira por ejemplo a la alimentación es importante en el sentido, por ejemplo leche yogurt eso es alimento, no como chatarra, como te digo yo como embeleque lo que comemos los viernes. Mire yo hago papas fritas, una vez al mes, y todos pelean...**PHA21D**

Mira es importante en el sentido que les ayuda al crecimiento ellos, la leche, calcio, que no lamentablemente no se puede dar el lujo, por que uno yo actualmente sufro por los huesos **PHA2D2**

No claro como el estudio, por que para estudiar hay que alimentarse bien, y estay estudiando bien **PHA23D**

Calcule que a la once le doy un pan y empieza a pedir, y así se pone, seguramente esta rico, para yo decirle queris más y ahí lo acepta y le doy mi mitad, es que imagínese, yo lo hago por su bien, por la discriminación de repente por que es gordita, o alguna enfermedad al corazón o alguna otra enfermedad. **PHA24D**

Por que a la final uno tiene experiencia de que si estay gordito te pude dar una diabetes...**PHA19D**

parece que a tengo además que mi mamá es diabética y mi papa fue diabético y yo estoy ahí en el borde. **PHA20D**

Que tiene que ser balanceada, yo pienso que a mi hijo le falta la fruta, para que pueda digerir, porque digiere muy a lo lejos y puede ser otro factor. No darle cosas que no el alimentan. **PHAE24**

La alimentación es la mas importante...el amor que yo le pueda dar como mama no es importante, la educación tampoco. La alimentación nos ayuda a vivir, pero mas importante que otra cosa no sé. **PHA25E**

Yo le he dijo...así en conversaciones cuando ve programas de gorditos, mamá hay que darle lo justo y necesario...hay que darle verduras...Si tiene hambre que coma una fruta...ya!!. **PHA3JM**

TOPICO 7 “le gustan las cosas dulces”

Es buena para todo lo dulce. **PHA8JR**

Como yo sé que a ella siempre le dan plata, le digo que vayan a comprar los queques que yo hago. **PHA10JR**

Es que ella no es que como que hay una bebida no se la toma toda, aunque si hay una bebida ella va y saca **PHA14JR**

Le compro un dulce una galleta, y por lo general son galletas. **PHA17JR**

No, es fanático del chocolate y de las papas fritas y el jugo...cuando el Jorge compra bebida toma, pero allá hay mas jugo, y ahí toma, el se toma un litro solo, **PHA37JC**

Por ejemplo se come un pan y se toma un litro de jugo, y se tomas dos vasos de jugo y al tiro se toma el resto, no dura nada el jugo allá. **PHA38JC**

Cuando me pido yo dije estay loco, allí tiene las cuchillas y las papas si puedes hacértelas hazlas tu, nadie te niega, pero obviamente no podía hacerlas. Yo me voy a acostar porque me siento enfermo me voy a acostar estoy cansada y si tienes hambre come, cereal y yogurt **PHA17F**

Es que siempre uno tiene un orden, pero si ellos se quieren comer el postre primero, se lo comen y después se comen la comida, no hay una cosa rígida. **PHA20F**

También trae su colación a las diez y se come su colación, un yogurt, un kapo o una galleta **PHA6MS**

Cuando tiene colación también calzones rotos y a él le gusta. **PHA35MS**

A veces el papa les da plata, y les da mil pesos mensuales, pero mi hija se los gasta en un día y en puros dulces. **PHA26OP**

si lo que más le gustan son los chocolates, yo peleo con eso con ese niño... para que después no tenga problemas. **PHA8ND**

O sea a cada rato, “mamá dame galletas...mamá...” **PHA11ND**

Si, lo más que le gustan son lo chocolates, y eso es lo que mas engorda. **PHA10ND**

No, le gustan los jugos, y eso es lo que lo hacen engordar también y para que decir las bebidas!!! **PHA12ND**

Se toma todo el jugo antes de la comida, tengo que quitarle el jugo, tenerla acá y luego cuando termina, ya... un traguito. **PHA14NB**

No, le gustan las cosas dulces. Es que mi marido hace unos kugen!!! Muy ricos!... **PHA15NB**

Cuando ve que hay algo rico, o dulce y allí se pone... pero si se porta bien, se le da. **PHA18NB**

La otra vez me mintió entonces se le botaron todos los dulces, pero no mas de dos al día. **PHA19NB**

Pasa sobre todo cuando hago postre, le encanta los postres. **PHA15JCH**

La única comida que le doy a las siete..un yogurt podrá ser ..pero mas no...igual lo veo ansioso, después de comer en el almuerzo queda con hambre y yo le digo come comida y no..quiere un dulce...Yo se que son los dulces, porque yo soy buena para el chocolate y si me descuido, chao no apareció mas, para el día de las mamas el fue quien más comió chocolates. **PHA20E**

Antes cuando tenía seis años mi esposo todos los días le traía golosinas, galletas, chocman...hasta que le dije que no trajera más y allí entendió y le empezó a traer yogurt...pero después traía igual súper ocho. **PHA5JM**

Lo gasta en dulces....lo que yo no le permito que compre papitas, suflé, esas cosas....pero con el papa igual. **PHA11JM**

TOPICO 8 “cuando no come en la casa come en la escuela”

J se ve gorda, si yo comparo a j y A (hermana), A debería ser súper gorda, le dan doble ración de almuerzo y llega a la casa con hambre. La J come así no más, pero es buena para tomar leche. **PHA18JR**

Si, lentejas por ejemplo. Pero Javier...como no voy a comer lentejas, si en el colegio comis, no es que no quiero, pero prueben estas no son las misma que el colegio. **PHA34JC**

En los últimos dos meses, él almuerza aquí, primero ve la carta el menú y seguí eso ve si almuerza en la casa o aquí. Pero no se si el almuerza aquí, porque no esta inscrito, no me consta, pero el no almuerza dos veces. A el no le gusta el pescado de aquí, o no se si es por el color, no se. **PHA6F**

Siempre el ha comido y almorzado aquí no se porque, el año pasado también, el es el único que almuerza o sea aquí. **PHA7F**

Almuerza aquí, si no le gusta llega a acá y pregunta: que hay de almuerzo! Pero primero pregunta que hay. **PHA8MS**

M no toma desayuno en la casa porque dice que le dan acá, **PHA5MS**

Porque de repente dice que no almuerza en el colegio, porque no se come toda la comida en la casa. **PHA27MS**

Acá, pero a veces toma desayuno aquí y otras veces en la casa. **PHA9OP**

A veces no toma desayuno ni en la casa ni en el colegio, porque la hermana me da cuenta. Pero porque anda con una onda de que esta gorda y se esta cuidando. **PHA22OP**

Solamente hace como dos semanas esta almorzando solo acá (en el colegio). Porque estaba comiendo en la casa y acá. **PHA11NB**

Lo que pasa es que ella me llora, les voy a contar un día me decía mama no almorcé en el colegio y yo le decía pero hija como es que no almorzaste en el colegio, eh! ya le serví almuerzo, eh!... vine a averiguar (después) y almorzaba acá (en el colegio) **PHA14JCH**

Yo poh, pero el día de semana en el colegio **PHA8D**

Yo lo alimento. Almuerza aquí y en la casa. E siete y un cuarto se levanta se viste solo, igual es regalón, me pide que le abroche los zapatos...ya, se levanta, entra al baño, se peina se lava los dientes...y yo le preparo el desayuno, que son unas tostadas con un café con leche, ese es el primer alimentación que tienen ellos. Ese es su primer desayuno. Yo no sé si acá le dan leche, no sé, si...le dan leche con pan con mantequilla o galletas...eso como a las nueve o diez de la mañana. **PHA10E**

Lo que come aquí (en el colegio), y después en la casa, por ejemplo hoy tengo porotos con longaniza que quedaron de ayer, el llega a comerse su plato de porotos con longaniza y tallarines, el llega a comerse su plato normal. Pan no come mucho, se come una mitad en el desayuno y una mitad a la otra. **PHA11E**

TOPICO 9 “no soy la única que le da comida”

Mi mama también o mi hermana. Pero ahora yo soy la que me encargo más, porque ahora estoy en la casa. **PHA3JR**

O soy yo, el padre porque trabaja como independiente, hace el almuerzo o lo sirve o es la abuela que viene una vez a la semana y le sirve **PHA8F**

Hasta que entro al jardín, yo me encargue de la alimentación. **PHA10P**

Empezó con el asunto de las vitaminas, cuando mi abuelo me dijo que estaba dándole porque estaba flaca, ya llevaba la mitad del frasco, siempre me habían dicho que estaba en el peso ideal, el control decía que era ideal, pero empezó a comer mas de lo que debía luego de eso. **PHA17OP**

El pregunta quien hizo la comida, cuando le digo que yo dice: que rico!!!. Le gusta, la comida con más aliño ya que la abuela la hace más desabrida. **PHA18ND**

Antes de que se vaya al colegio le hago el desayuno listo lo dejo en el velador, porque se pasa primero a mi cama, para ver tele mientras se toma el desayuno, entonces en la tarde a la once mi tía se lo da. **PHA9NB**

Si yo me encargo de eso, por que estoy en la casa, exceptuando cuando yo tenia que hacer o lago así quedaban con el papá, pero estando yo siempre llevo y soy muy a sus horas ellos tiene que tener sus cosas horas. **PHA9JCH**

TOPICO 10 “cuando quiere come”

Es característica que ella come hasta que esta ultima, todos terminan y todavía están todos. **PHA6JR**

No, por que yo no hago nada que nos les guste, a nadie por que si no, no comen, lo que les gusta son los tallarines y es lo que mas les hago **PHA33JC**

O sea, no las come pero después el hambre, va y después me dice, ya OH dame. **PHA35JC**

No es que no pongo límites con la comida. **PHA39JC**

No nunca, para que le voy a mentir y decirle que si nunca ha sido así. **PHA40JC**

Después el almuerzo que no se si es aquí o allá, luego la once, que la leche no se la toma nunca la leche, y luego la cena, como a las ocho y cuando llegan tarde a las nueve. **PHA9F**

Cuando se va a acostar, luego de la cena pasa un rato y luego se va a acostar, no hay mas comida. Es raro que el pida, oye quiero comer, no me ha pedido nunca. Incluso teniendo sueño y yo me he atrasado le llevo la cena a la cama, porque esta cansado. **PHA13F**

A veces come lento, pero cuando quiere ver los monos come rápido y se para en el fin de semana... **PHA14MS**

No habría la boca, no recibía mas alimento, la carne nunca la comió. **PHA13OP**

Se le dice que de debe pedir. Pero cuando tiene mucha hambre no espera que se le de, no pregunta a veces, pero es más veces la que pregunta. **PHA29OP**

Dice que tiene que parar de comer, pero mas allá de eso, no más. **PHA30OP**

Cuando ella quería, cada media hora, cada dos horas...hasta los seis meses hasta que le di comida. **PHA31OP**

No se la doy, si ella no quiere no come, hasta que ella tenga hambre y se le pone el plato de comida. **PHA34OP**

En la mañana toma pura leche, no come pan, le mandamos la comida para el colegio.

En la noche después de comer, no pide más comida. **PHA17ND**

A veces come, cuando tiene hambre, un sándwich o le preparo algo. **PHA17NB**

yo no puedo hacer una comida extraordinaria, por que están acostumbrados a comer, por ejemplo la otra vez hice pollo con crema y fideos y no les gusto. **PHA18JCH**

Me extraño, por que ella come todo lo que uno le hace, pero me reclamo igual comió un poco pero no satisfactoriamente. No vuelvo a repetir esas comidas. **PHA19JCH**

Le puede darle, pero ahí esta más tranquila, hasta que se queda dormida, como se le da temprano ligerito empieza a pedir. Pero como le digo yo siempre esta con que quiero comer con que tengo hambre. **PHAD13**

Por ejemplo cuando ya se pasa la hora de la once el empieza...cuando! pero no antes.

Por ejemplo si no son las horas de comidas y tiene hambre en el refrigerador y no hay nadie, el como o leche o yogurt porque eso hay en el refrigerador, no hay cecinaas, pate o huevo algo así...a él lo único que le gusta es el jamón acaramelado, de gusto es lo que más come y los huevos, pero es ordenado en las comidas, si él es gordito porque es muy sedentario **PHA18E**

Como al año dos meses...mama, comida..mama tengo hambre. **PHA9E**

Yogurt...fruta no come. No, no. Ah!! Si me hubieses preguntado hace dos años atrás si, era muy bueno para las golosinas...ahora no come...**PHA12E**

...come en la cama, el fin de semana nos sentamos almorzar, y la once también en la cama. Ellos no comen en la noche y como en los juegos el papa es con la televisión, pero yo no. **PHA22E**

De este año...me dice...Mamá vamos a tomar tecito con la Lela...y la otra cosa el se prepara solo pan. **PHA8JM**

Tópico 11 “hay que controlarlo con la comida”

Hay que controlarle, en la casa se compra un kilo y medio para la once no más, y para el desayuno también se compra, y para el almuerzo también. **PHA32MS**

Antes tenía una panza que se le sobresalía, ahora ha pegado un estirón, y ha bajado un poco. **PHA34MS**

De todos los años que el tiene, yo soy el que la alimentado siempre. Yo trabaje por cinco años, pero igual siempre dejaba los platos. **PHA13E**

...no, esta bueno, no le doy más y no me la gana, pero esta que este enérgico, y yo no ceso..él cede, pero en cosas de comida no, cede en otras cosas, como le digo no...(PHA 21E).

Categoría 2: Percepción de dinámica familiar en el contexto de la alimentación (DFA)

Tópico 1 “Almorzamos todos juntos”

No hay lugares, donde se sentó y listo. El fin de semana nos sentamos los cuatro mi marido y yo. Y los niños en el centro. Pero no hay un lugar. Si están todos sentados le sirvo a mi marido, pero muchas veces ella... pero no hay una regla. **(DFA 1Jr)**

Hay que llamarlo a todos que se siente para comer...el papa a la hora de once, ya hagamos completos y le han dado duro al completo, compran de esas vienasas de pavo, esas, pan, de esa palta y él le echa mayonesa, mostaza y ketchup. Ese es su cocaví por la leche que no esta tomando, y eso esta ocurriendo frecuentemente. **(DFA 2F)**

Ellos almuerzan en una mesa de niños ahí...No tienen asignados puestos, yo le pongo los platos ellos se sientan el que llego y se sientan. **(DFA 4F)**

como se sientan en distintos lugares, veo que hay platos mas llenos que otros, y ellos emigran, entonces no pregunto quien comió mas o menos, si él no quiere algo, yo no me complico, no quiere... no come **(DFA 8F)**

Todos en la casa, claro porque se va a almorzar, y yo hago almuerzo o mi mama. **DFA1MS**

Somos cinco en la mesa grande y colocamos otra a continuación... y cabemos dos más. Almorzamos todos juntos. **DFA5MS**

A mi derecha esta mi pareja, al frente mi papa, acá al otro lado mi mama en la punta, y al lado de mi papa esta el niño, mi prima, depende quién este. **DFA6MS**

Si, pero cuando no esta mi pareja esta a mi lado **DFA7MS**

No eso es variable, a veces a ella, otras veces a la hermana. **DFA2OP**

Si, hay un orden, a la cabeza va mi abuelita, a su derecha mi marido, luego mi abuelito luego yo, la mayor y la menor. **DFA3OP**

Si, El fin de semana a veces hacemos sobremesa una o dos horas, pero ella no, se va a su pieza se va a ver tele. **DFA4OP**

Si, desayuno, almuerzo...es que si por ejemplo, si estamos apurados comemos todo al lote, pero siempre igual a la hora, todas las comidas a la hora. Porque mi suegra dice que eso es lo que hace que el niño cuando “anda picando” hace que empiece a engordar, así que mi suegra es la que lo “atrinca” mas que yo. **DFA3ND**

Es que no nos sentamos todos al mismo tiempo en la mesa, porque cada uno tiene cosas que hacer, mi hijo Tiene que trabajar....**DFA4ND**

Almorzamos siempre a las una y media. **DFA4NB**

No, son lo mismo, ahora me están esperando para almorzar, igual que el fin de semana. Yo salgo a las dos, entonces, me esperan como el fin de semana almorzamos todos juntos. **DFA5NB**

Ahora yo salgo siempre del trabajo y voy a almorzar a la casa y vuelvo como a las cuatro. **DFA6NB**

Él estaba todo el día en la casa y llegaba yo a comer. **DFA8NB**

Almorzamos en la cocina y estamos los cuatro, y come tranquilo, conversa... compartimos. **DFA9NB**

Depende, si le gusta termina primero, y cuando no, le gusta termina ultimo. Y dice: te gane tita!!! Porque siempre es la última. **DFA10NB**

Mi tía ahí frente, mi marido y Nicolás. Yo estoy al medio de los dos. **DFA11NB**

No si claro ellos tienen los puestos marcados...siempre queda un espacio libre, exceptuando si esta la abuelita, mayormente esta en la casa, siempre esta viniendo. **(DFA Jch2)**

O sea el almuerzo es donde estamos todos, por que el desayuno es un poco desordenado, ellos primero y luego nosotros, la once igual ellos primero después nosotros. **(DFA Jch7)**

No por que en colegio, empezó a comer cuando iba en primero, y ya el sábado y domingo comimos todos juntos aquí en la casa y nos reunimos aquí. **(DFA D1)**

En torno a la mesa y el día de semana, en la once los tres no más con la Natalie y la Damaris, por que el rubio llega más tarde. **(DFA D2)**

El día sábado a las una y media todos almorzamos y el domingo igual, eso no cambia. Se toma once y nada más...Como a la 5 y media más o menos, en donde están acostumbradas llevan una vida ordenada, en el sentido de la alimentación ellos temprano .pero en el sentido de la once tomamos temprano y almorzamos temprano, todo poh...**(DFA D3)**

Si es invariable, cada uno tiene su puesto. **(DFA D5)**

La mesa es rectangular...no..Es ovalada..Pero da lo mismo porque, el papa esta en la cabeza, ese es su puesto y nadie lo mueve, y pobrecito que el llegue y encuentre a otra persona que no sea yo, ahí. E al lado derecho de su papa, yo al lado

izquierdo y mi hijo del medio al frente de su papa. Y cuando mi esposo no esta mi hijo ocupa ese lado, porque el papa le dijo. **(DFA 1E)**

El almuerzo a J se lo da en su casa, y luego cuando llegamos con mi esposo en la tarde a tomar once y yo le doy comida que nos trae mi mama. Me dice esta calentita, esta recién preparada, y a veces comen y a veces no, a veces no le gusta y porque comen en el colegio. **DFA2JM**

Almorzamos todos, llega mi hermana, mi hermano y mi mama hace almuerzo para todos...Cuando es un aniversario o cumpleaños también todos juntos..esta mas acostumbrados a comer acolchonados.. **DFA11JM**

Es una mesa ovalada...mi esposo a la izquierda mi hijo mayor, a la izquierda de el estoy yo y al lado mía el J. De repente se cambian igual. No es una posición...se cambian..y cuando estamos todos y es verano comemos en el patio. Y cambiamos...mi mama por lo general se sienta en la cabecera, viendo de forma mas libre a la tele...cuando ella quiere ver sus teleseries. **DFA13JM**

Tópico 2 “Siempre hay peleas”

Pelean por las bebidas entre ellas, por la que le dieron más o menos. La más grande come mas, porqué almuerza en el colegio y también en la casa. Toda la gente dice que ella no come, pero es flaca. **(DFA 3Jr)**

Ellos comen juntos y pelean, pero los adultos no comemos con ellos, algunos fin de semana almorzamos, pero con en papa tampoco almorzamos juntos, y cuando el almuerza yo lo acompaño pero no es habitual...Cuando estamos todos juntos la pelea se traslada a la mesa... la dinámica la traen ellos. **(DFA 3F)**

Se enoja, nadie después va a querer ir al colegio, por que le sako siempre al jorge, y yo digo, tu queris ser como el jorge y me dice: no, yo siempre le sako al jorge y a la Sindy igual, para que se dejen de come pero no hay caso, no hay caso...**DFA9JC**

Mire yo he tenido, harto ya poh, mire que tengo 2 ya y no quiero que siga le Javier por lo mismo. **DFA10JC**

Yo digo, por que siempre tienen que esperar los lunes, si los lunes siempre empiezan todo, siempre dicen el lunes empiezo, el lunes empiezo y nunca llega ese lunes digo yo (con relación a la dieta de sus hijos). **DFA3JC**

Javier ven a...no! Dámelo, se sienta en la cama y se pone el cojín y viendo la tele, frente a la tele come **DFA4JC**

A veces, porque ella pone que la situación sea incomoda en la mesa, porque quiere siempre esto o eso. **DFA9OP**

Si, pero todo desordenado, y los niños lo notaban, por ejemplo llegaba a la tarde y me decían mama todavía no nos daban la leche, mira que es tarde y tenemos hambre esa cosas. **(DFA Jch1)**

Al chiquitito, a la guagua, ella odia que se le sirva primero al de al medio, y..pero siempre trato de servirle al ultimo...**(DFA Jch3)**

Con tallarines con papas fritas, aunque no les hago mucho, yo siempre le sirvo al último a ella, por que a los más chicos les tengo que picar y ella me reclama. **(DFA Jch4)**

Es que nos es que le quería servir primero a uno y luego al otro trato de servir aunque me reclamen, si no me reclama el de al medio...jajaja todos reclaman. **(DFA Jch5)**

Ahí, va la Damaris al lado derecho de ella voy yo en la cabeza esta el rubio, ahí al lado derecho del rubio esta, el Carlos después la Natalie al frente mío. **(DFA D4)**

en la mesa...jajaja puras peleas y discusiones insignificantes, no nos agarramos a coscachos, es que ella que no quiere esto, es que yo no quiero esto otro, que no me gusta el caldo que no quiero comer esto y así**(DFA D6)**

Si, se conversa igual, cosas que pasan, él le conversa al Carlos a la Damaris...el problema o sea lo que les pasa. **(DFA D7)**

Siempre nos sentamos el fin de semana...y dice...me saque mala nota, y el papa levanta la voy y dice...pero como?!!...empiezan a levantar la voz... y yo soy la que calmo los ánimos en la mesa y digo que la mesa es para dialogar...y ya...(con voz baja)..ya..Empiezan los dos. Yo tranquilizo todo, todo, todo....**(DFA 2E)**

Hace dos semanas atrás por una discusión. Íbamos a almorzar luego que llego mi hermana de visita, y mi mama nos sirve a todos, y le pasan su plato de fideos...le encantan los fideos!!!...el arroz...Todo eso le encanta!!!...Terminamos todos y luego pidió mas...diciendo que tenía hambre. **DFA5JM**

Si, por eso cuando mi mama va y le sirvió más, mi hermana se levanto y le dijo a mi mama...como le da más comida si ya se le sirvió!!!...y hubo una pelea entre ella y mi mamá porque le sirvió más...yo me quede muti. **DFA6JM**

Dicho y echo...él se puso a llorar a patalear...y fue y le compró lo que quería..y venia comiendo y yo le dije...que le dije??? Mama...que le dije! **DFA7JM**

Con mi papa pasa justamente lo mismo...voy a comprar con él dijo...pero J no te voy a comprar nada...y le digo a mi mama...que te apuesto que va a traer una golosina!!!

lo otro que también peleo con mi esposo y ellos tuya han tomado once, y es temprano para que ellos cenén, y Javier va y pica un poco del plato de mi esposo...yo le digo que no le de comida. El me dice que le va a ser un poquito...no las hagas tan gorda...me dice...me a costado mucho por eso...una vez tuve una discusión muy grande con él...así que le digo...si J llega a tener alguna enfermedad o algún problema o que papa e dice e sea diabético o hipertenso la culpa te la voy a echar a ti...a extremo. **DFA14JM**

Tópico 3 “En general los niños comen harto”

Tenemos que controlarle el pan, porque en la casa son buenos para el pan y siempre hay pan. **DFA10MS**

...Yo no tengo idea quien come mas, ellos la van a agarrar toda...mi madre que ha estado todo el día, y me comenta, estos niños no paran de comer, pero ella me comenta, pero yo no se, porque como son varios, si cada uno pide según su necesidad, se entiende que entre todos pidan harto...En general los niños comen harto. **(DFA 6F)**

Dice... tengo hambre! O le dice a mi mama. **DFA9MS**

Ellos desayunan y es una mala costumbre mía solo leche, que no comen pan, estos dos no tengo idea que comen entre medio, porque el mayor no traen colación, a diferencia, el otro no tenia el habito de poner colación a diferencia de los otros que si. **(DFA 1F)**

Que tengan las cuatro comidas, para que traten de pedir lo menos extra, las cuatro comidas, pero en ellos dos la colación es algo que no han aprendido, pero no tengo idea por qué?... porque los otros dos llevan y traen vacía la colación. **(DFA 7F)**

El jorge...a con el jorge de repente se compran sus dulces y, ahí yo...**DFA1JC**
Tiene que estar con dieta, si ahora fue al Barros Luco y el jueves lo encontraron que había subido de peso, lo retaron y tiene control en agosto y tiene que bajar 15 kilos, por que es lo que subió. **DFA2JC**

Javier vai´ a tomar once, ya...pero no tomaste once donde la Pili, si pero quede con hambre por que me dio un pan no más, **DFA8JC**

...por que jorge no pudo seguir estudiando, y no encuentra trabajo por que nadie le da trabajo a una persona con 209 kilos...**DFA13JC**

Si el esta terminando la media, yo le digo que estudie gastronomía, por la municipalidad y pueda hacer la practica y la Cindy no se que va a ser de ella. **DFA14JC**

Si...si po’ y yo no quiero que le pase lo mismo al Javier a pesar de que no se ve tan gordo, pero debe estar en sobre peso ya...**DFA11JC**

No, mi suegra se enoja más, ella dice no y no... y el le hace caso... a mí me cuesta, es que tiene una manera de pedir las cosas que como que deja... **DFA5ND**

No, le dice... y no Nicolás (restricciones del padre en torno a la comida)! **DFA14NB**

Y lo primero es...hagamos completos!!!...el papa va sale y me pregunta si también quiero y yo le digo, si es mucho, bueno ya!! Y sale a comprar. Ellos toman bebida, yo una taza de té. **DFA8JM**

Un día salieron los dos a recibir al papa, y no le dijeron como estas papa, sino...que me trajiste? Y te tiraban a revisarlo por todos lados. Entonces le dije, viste ya no le interesa porque llegaste, solo por lo que trajiste y desde ese día se enoja conmigo y no le trajo nunca nada más...y siempre me dice...para que la haces gorda...para que...**DFA9JM**

Lo que pasa es que mi esposo también le gusta la buena mesa, si fuera por él todos los días un bistec...la coca cola no puede faltar el fin de semana. **DFA10JM**

No, le sirve a todos igual, la misma cantidad. Ella me pregunta si esta bien para el J..y yo le digo. **DFA12JM**

Tópico 4 “Cuando comemos vemos Tele”

No, siempre come en la cama, sentado en la cama ahí viendo tele **DFA5JC**

Ven tele, a veces cuando puedo la apago. Lo que pasa es que estar viendo tele distrae. No hace nada mas ni siquiera comen. Cuando esta apagada conversan del colegio, lo que hace uno y otro. **(DFA 2Jr)**

...mientras se esta almorzando (viendo televisión) también, pregunta que es eso, para que sirve, etc. **DFA8MS**

En la semana y el fin de semana es muy difícil por lo general nos reunimos los 4 por que el papá trabaja de lunes a domingo...si estamos todos, lamentablemente la tele prendida y estaba pendientes de la tele pero no pueden conversar por que son todos buenos para la tele, siempre va a estar prendida y ellos viendo sus monos. **(DFA Jch6)**

Tópico 5 “Cuando no estoy yo, es otra persona la que hace comida”

No, no piden, porque saben que en la noche no pueden comer. En el caso que se saltan la cena no piden, algunos si piden, como anoche que trataron de saltarse porque había cochayuyo. **(DFA 5F)**

Cuando no esta mi mama soy yo, a menos que tenga que trabajar... **DFA2MS**

Siempre fue así, cuando mi mamá trabajaba yo me encargaba de la casa. **DFA3MS**

Cuando tiene hambre dice tengo hambre, a la abuelita que le dice mami también...y se le dice: ya va a estar!!! y se calma. **DFA4MS**

Tomamos once los dos y ahí me dice...haceme huevitos, y ahí le hago con lo que haiga...pero té no, casi siempre es jugo. **DFA7JC**

Mi abuelita es la que le da comida y ella es la de la idea que hay que darle todo lo que quiera y yo me enojo, y le digo que no, solo un rato... pero igual se le termina dando el plato. **DFA6OP**

Mi abuelita piensa que al niño se le tiene que dar hasta que le llega el desarrollo, hasta que le llegue la pretensión. **DFA7OP**

No porque la abuelita maneja eso. **DFA10OP**

Sí, porque con el pan y la comida, ellos dicen que ansiaban comer cinco panes y en ese tiempo no había, y como no quieren que la niña pase lo mismo le dan y le dan. **DFA8OP**

Entre las dos con mi suegra, claro que mi suegra le da verduras y cosas sanas porque está angustiada por el niño, porque le dijeron que tenía que bajar de peso, pero yo igual, no se que hacer...**DFA1ND**

Si, siempre desde chico, a veces cuando yo no podía ella me ayudaba (en relación a que no es la única que lo alimenta). **DFA2ND**

Cocino en la noche y al otro día la tía le calienta el almuerzo y cuando esta mi marido, él le prepara el almuerzo o le sirve, o le preparaba el desayuno al Nicolás...**DFA1NB**

Antes, cuando él estaba en periodos que no trabajaba, estaba él, y yo estaba cuándo en cesantía estaba yo. **DFA3NB**

El mantiene sus horas, como un cuarto para las cinco... ya esta!!! Tita tengo hambre!!! Porque la tía toma once a las cinco. Mi tía le sirve once a él y toman juntos. **DFA12NB**

Si, ella le da más (en relación a la comida que la da tita). **DFA13NB**

Ahora voy a hablar con ella, ahora me doy cuenta que no. **DFA15NB**

En el desayuno se lo doy yo...pero mi mama es el que le da el resto de las comidas, porque ella es la que cocina para todos. Ella cocina en su casa y ella nos prepara para todos. **DFA1JM**

Por ejemplo el más grande cuando no come en el colegio le pide a mi mamá y le dice...Lalita porque no me da almuerzo y va y le prepara...el J...llega como a las...cuando almuerza temprano y llega a la casa temprano, y siempre almuerza en la casa, y los fines de semana también, porque mi mamá hace el almuerzo y yo le ayudo con los alimentos. **DFA3JM**

En la mañana come un pan y leche con saborizante...y en el colegio, creo que no...Pero nunca le he preguntado si también toma aquí. Almuerza en el colegio, pero si es muy poco, llega a la casa y le dice a la abuelita...haceme almuerzo?.. Esa es la pelea eterna que tengo con mi esposo y con mi mamá...**DFA4JM**

TOPICO 6 “No siempre almorzamos juntos”

No porque los dos almorzamos fuera de la casa (en relación a su marido y si ambos almuerzan en la casa). **DFA2NB**

No, él llega en la noche a comer. **DFA7NB**

No nunca, menos el fin de semana, por que el Jorge trabaja **DFA6JC**

TOPICO 7 “no le molesta su imagen”

No se siente incomoda, nosotros le decimos que bajara un poquito, porque cuando le compramos algo de ropa, y a la semana ya no le queda. **DFA5OP**

No, mi papá le dice flaquito, y se molesta... y le dice: no, estoy gordito! **DFA11MS**

Categoría 3: Percepción de hábitos crianza. (PHC)

Tópico 1 “Igual digo que no... pero igual a veces cedo”

No, pero el abuelito y el papa le dan plata. De repente le dan en la semana una galleta, pero muy a lo lejos y por el mismo problema que ya no me come, porque si ella se come un súper ocho, a la tarde ya no me come nada. **(PHC Jr1)**

Si porque ellos ceden, pero a mi papa no le eh dicho nada, a mi esposo le digo que la niña no ha almorzado y no es bueno. Pero igual lo manipula al niña, hace lo que quiere contigo, el dice que no puede. Con la otra si es mas duro, porque es más soberbia, ella dice: mama te voy a explicar!!! Igual yo de digo que no... pero igual a veces cedo porque cuando esta mi marido él me dice: pero que le va a ser? **(PHC Jr2)**

Es que se me esta yendo de las manos, no solo en comida, sino, que no me hacia en caso en nada...pero si mi mama habla, era distinto. **(PHC Jr3)**

No, no se le da, se le dan cien pesos a la salida del colegio. **PHC3MS**

Si por evitar, y yo le dije a la doctora, por que yo lo llevo al consultorio y me dijo que esas rabietas, el no me podía mandar a mi, que yo lo tenia que mandar a él. **PHC3JC**

Yo le dije, ella me dijo, UD tiene que mandar, pero es que...me la gana ah ahí estamos mal poh, me dijo. **PHC 4JC.**

Mal poh por que yo le digo: Javier ya te di...y empezamos a pelear los dos, pero igual me doblega y yo le doy igual la leche, va la comida. **PHC5JC**

Si por que yo no los lleve al medico, a tiempo y cuando fui al consultorio me dijeron pero yo no hice caso. **PHC10JC**

Por que yo tenia siempre que trabajar, por que en ese tiempo yo no lo tomaba como que iba a ser tan...grande y es muy grande ese problemas...**PHC11JC**

Si por que yo decía, si yo me hubiese preocupado en un principio, el no estaría así, pero me preocupé tarde, **PHC12JC**

por que los médicos, siempre me dijeron y UD señora por que no se preocupo? Por que yo tenía que trabajar, y no podía venir a los controles y no podía hacerle las cosas, entonces ahora tiene las consecuencias **PHC13JC**

Igual a las dos, pero igual, nosotros llegamos a la casa cuando ella tenia 9 meses, entonces era la regalona y todos le daban el gusto, y como era la chica y había llegando gateando, conseguía todo lo que quería. **PHC20P**

Se le quita la tele, se le desenchufa, pero también esta la hermana mayor y alega: por qué tengo que pagar lo mismo... cuando la hermana la castigaban, y al final terminábamos cediendo porque la hermana quería ver tele, y las dos ven tele. **PHC13OP**

por ejemplo el papa le pego un palmazo, pero luego les fue a pedir perdón, igual dice: como me pegaste, no me Quieres.... entonces asocia mucho a eso. **PHC14OP**

Se le dice no vas, y llora y llora y al final ya se le deja ir. Los castigos son hasta allí no más. **PHC18OP**

Yo una vez lleve a la javiera al psicólogo y ella necesitaba reglas, en el sentido de castigo por que ella lloraba mucho. **(PHC Jch4)**

Igual, no cuando hay que estar dura hay que estar dura, y ahí no cedo, pero después de un rato...no! Igual cedo. Ahí el papa es el que pone mas mano dura en la casa, a m me cuesta ponerme dura. **(PHC Jch5)**

cuando esta acotada, ahí se pone a dibujar y se queda así... es que yo trato de restringirla, como nosotros, por que tuve diabetes gestacional, le puede darla a ella. **(PHC 4D)**

Claro poh, el papa no, el papá es mas consentidor, el siempre, es su chiquitita**(PHC 5D)**

...como mamá lógico, decirle que no, es como esta criándole algo, mi marido también, me dice que soy muy presentiva, que no sea apretada...si ella de hambre no se muere, si desde chiquitita es gordita.**(PHC 11D)**

Tópico 2 “Trato de que se le castigue”

...Cuando ella hace sus tareas yo le compro una galleta. El tiene problemas en el colegio, tiene tares que ella no hace, desde el año pasado. No sé si ustedes sabían. Trato de castigarla, sin ver tele. Si hay queque en la mesa no podría negarla que no lo coma... Me sentiría que no, podría que no corresponde probarla por algo de comida, tal vez con cosas prácticas, que no juegue, que no vea tele, que no salga. **(PHC Jr4)**

Mi marido castiga, el no es muy castigados, como son hombres, se tratan de la cintura para abajo...como una cultura de hombre, como se tratan los hombres uno con otros

...es muy raro que les pegue, no les da coscorriones, no le pega. **(PHC 7F)**

...solo los amenaza y le dice que no le das mas monedas, así le dice a F que no le va a dar mas monedas...es muy las agresiones verbales es mucho, me meto yo y saco la alevosía

cuando ya es mucho digo yo que paren. A pesar de que el me saca en cara que yo también le digo garabatos **(PHC 8F)**

Entre Felipe y mi marido, pero no una pelea de pelea, al final no se si lo hace por molestarlo... Parece mas un juego que mas una recriminación... lo toma a la defensiva, realmente como si.... me estuviera agrediendo **(PHC 9F)**

Entonces empiezan atacar todos los demás, a atacar al otro, entonces se presionaba entre todos, por uno se perjudican a los cuatro, pero es desagradable porque castigar al mayor por lo que hizo uno? ...Porque hizo alguna maldad, por ejemplo, en cosas generales, cuando haga un daño, no ha pasado, pero algo que haya dañado a otro en forma riesgosa, puede ser. **(PHC 14F)**

..le tire el pelo o le pegue una patada, me pregunto que le habrá echo la patada, como le repercutió, o sea ni siquiera me cuestiono que le pegue la patada o el mechoneo, claro porque es riesgoso, porque también lo expongo a un riesgo también a alguien mas pequeño o pegarle una patada en el potito o darle un mechoneo y el otro como quede, eso es lo que me cuestiona, hasta que punto le podría haber dañado, porque es un daño. **(PHC 13F)**

..le tire el pelo o le pegue una patada, me pregunto que le habrá echo la patada, como le repercutió, o sea ni siquiera me cuestiono que le pegue la patada o el mechoneo, claro porque es riesgoso, porque también lo expongo a un riesgo también a alguien mas pequeño o pegarle una patada en el potito o darle un mechoneo y el otro como quede, eso es lo que me cuestiona, hasta que punto le podría haber dañado, porque es un daño. **(PHC 13F)**

Con todos juega molestando con palabras y con manotazos, y eso es más con mi hermana. Andan leseando. Pero a mi mamá no. **PHC12MS**

El le dice: que me gusta pegarte!... mi hermana le dice: no me pegues! Y dice él: tu también me pegas! **PHC13MS**

A veces sí y a veces no... por igual. (En relación al cumplimento de los castigos) **PHC17MS**

De ninguna, no no... lo castigo, por que le dan esos berrinches pero yo no le pego, yo nunca le pego... **PHC7JC**

...una sola vez por que me levanto la mano y después me volvió a levantar la mano y ahí le pego jorge. Pero nunca más se le apegado. **PHC8JC**

Reclama pero acata (en relación a que debe razonar). **PHC5OP**

Nunca le pegamos, le quitamos lo que más le gusta a él. Y luego... le conversamos. **PHC5ND**

Por las notas. Más por las notas. Por que en la casa se porta bien por lo general. **PHC6ND**

No hay televisión. Y no ve porque esta castigado. Y desde que pasó la otra vez no hay dulce. **PHC5NB**

Me mintió, cuando decía que almorzaba en los dos lados, pero igual con el conejito recibió huevitos, pero ahora más chicos. **PHC6NB**

Si opte yo, cuando se van a dormir ellos no ven televisión y eso cuando ellos van a dormir, me preocupo que duerman sus horas, a las 8:30 se están acostando y a las 9 están durmiendo. **(PHC Jch3)**

Si cuando estoy muy ocupada, o yo la reto en algo, ella se acerca a mi, llora, aunque no siempre o me mira cuando la guagua esta en brazo mió, o cuando el de al medio, esta mas apegado, y ella me mira y me dice tu no me day abrazo ahora, y le digo pucha! Hija si tu estas ahí acércate a mí, no puedo estar yo y dejar botados a tus hermanos para ir contigo, o sea, alcanza para todos, tengo 2 brazos y un lugar al medio nos abrazamos los cuatro, digo yo. **(PHC Jch6)**

No me gusta, en el caso de que tenga que poner reglas no me gusta, tener que gritarles, yo creo que conversando podemos lograr algo, sobre todo con ella, por que trato de ser la amiga y tener la confianza con ella. **(PHC Jch9)**

... nunca le pego, de repente su charchacito, pero ahí ella se acuesta y se va ahí debajo del catre, ahí no se que tendrá, un amigo imaginario, conversa sola ahí y llora sola y después se le pasa, ese es el único castigo que le damos, por que no sale a la calle.**(PHC D8)**

Cuando se porta mal, de puente dice unas groserías que nos se de donde a aprende, pero no son cosa de ellas, y quien siempre no lo ha visto y ahí nos enojamos los dos y lamentablemente se le pega un charchazo **(PHC 9D)**

La orden se cumple porque no habido golpe en otras veces, y le quitamos el playstation **(PHC 13E)**

porque solo por eso sufre, nada mas, porque ellos están embrujados, espero que se eche a perder luego porque yo no lo voy a mandar a arreglar. **(PHC 14E)**

Nunca los castigo, porque a los niños no se les castiga en mi casa, no existe esa palabra, porque los niños no hacen cosas por las cual lo pudiéramos castigar...por ejemplo no son atrevidos, no son agresivos...pelean como hermanos, pelo son solo gritos y yo llego, y se para la cosa, no los dejo que se agraden los dos...mi hijo menor es un poco mas agresivo, le gusta discutir, pero de golpes nada. **(PHC 15E)**

Mire yo lo que trato es conversar con él, en especial cuando están los dos, porque como yo trabajo y llego en las tardes, lo primero que les pregunto es como estuvo el día **(PHC 9JM)**

Si no está él yo al tiro los acuesto, apague la tele, y se van acostar. Cuando está el papa es como más permisivo, el hasta el día de hoy se quiere acostar con nosotros, entonces empieza, hay mami, me puedo acostar con ustedes? Yo le digo que no, va donde el papa y le dice que te dijo tu papa, le dijo que no...pero le dice...papito! Por favor,...se pone a reír y lo deja....se lo gana....bueno ya. **PHC19JM**

Generalmente no, me ayuda en esos casos, porque cuando yo los castigo, están castigados. **PHC20JM**

Acostarse antes...mas temprano...o no ver tele. No jugar con el playstation, porque hasta ahora mi hijo mayor tiene esos juegos en el computador y puede estar toda la tarde metido allí, a mi me gustaría que estudiase y como él tiene jornada completa, y a veces son las cinco de la tarde y el recién viene llegando a la casa, entonces todo el tiempo disponible que tiene lo dedica a los juegos del computador y el chico lo mismo! **PHC21JM**

Es muy porfiado, mi mama le dice, si tiene tareas que hacer y él le dice: no!! Y e va adentro con su hermano y se pone a pelear, porque si lo toca...empieza al tiro las peleas....lo que yo hago es conversar...El ultimo sermón que les di fue el sábado...pasó que mi hijo mayor que antes de los 12 años dejes de ser gordo, y el menor bajo la cabeza y se puso a llorar...y ahí intervine, J...si tu hermano te dice alguna cosa...porque **PHC22JM**

Topico 3 “Sí, se le premia...”

Si, porque al papa le pide dinero, yo he visto que tienen el hábito de pedirle dinero. **(PHC 1F)**

No tiene que ver con las notas, hay un contexto de aprendizaje por ejemplo una cosa inherente a un ni, yo no le hago el trabajo al niño... acá están los materiales, acá tiene todo, haga usted...Yo se que no va a tener mas allá de esa nota... Cada cual tiene que resolver sus asuntos. Entonces las premiaciones nunca han sido de parte mía, a lo mejor el papa, pero los abuelos son los que premian las notas. **(PHC 2F)**

Ellos le premian con dinero, yo no tengo premiación de dinero. **(PHC 3F)**

...el problema esta que son conozco y yo no puedo felicitar al que tiene un siete y el otro que a rastra y con mucho esfuerzo trae un cinco entonces yo premio al del cinco y no puedo premiar al el siete. Entonces no puedo premiar a ninguno. Al final he tomado una actitud de observación no mas, de que ellos demuestren sus cosas y decirles ni si ni no. **(PHC 4F)**

Eso si, que las premiaciones son respecto a sus propios logros....te felicito porque a estas alturas tu traes puros cuatro y este año un cinco nueve. **(PHC 5F)**

Porque si yo hago comparado numérica quedaría la mortandad, los otros se van a burlar, cada uno tiene su medición especial. **(PHC 6F)**

Es que nosotros no somos de dar premio, ellos tiene la claridad de que tiene que ver por situación económica que este en un momento dado o no...Entonces los premios no los hemos enganchados a logros d ellos, ellos sabe que pueden obtener algo, pero cuando el papa pueda comprarlo...Pero no tiene que ver a fechas ni a premios. **(PHC 10F)**

yo me di cuenta que tenia capacidad de retener mas de lo que pensaba, y con esa mentalidad preparamos la prueba, pero es por lo capaz que puede ser el para lograr
Ya se que logros puedo pedir. **(PHC 11F)**

Lo que me genera satisfacción que tenga una ayuda pero que también tenga que ver son su propio logro. **(PHC 12F)**

El abuelo le dice que si se saca una buena nota, una película, y si se saca un siete... sabe que tiene película, o también se le compra algo como ropa.
PHC15MS

Yo no le doy plata para el colegio, una que... no a veces no tengo y no traen plata...**PHC 2JC**

Javier... vez que puedes, tu puedes por que eres grande **PHC6JC**

Se le dice que esta bien, o se le da un besito. **PHC12OP**

La felicito, he materialmente no, no me gusta ve que después se acostumbran, y llega el día que uno no tiene, la felicito sigue así, y si se portan bien les regalamos un computador a los tres eso es lo mas que se dice, pero nunca le digo ya toma aquí tenis una Lucas o aquí tenis doscientos pesos, no jamás, con los tres iguales, los felicitamos sigue así nada más. **(PHC 6D)**

Que le vaya bien el colegio, que se porte bien y haga caso que es lo principal, eso es lo que le enseñamos a los tres que no sean materialista, todo lo que se gana es con esfuerzo, y que su papá se esfuerza trabajando, o sea el responde como papá y ellos como hijos. **(PHC 7D)**

De ninguna forma porque es un deber. El llega del colegio y dice mama me saque un siete y le digo..te felicito, y tienes que seguir haciéndolo porque es tu responsabilizad, le felicito..pero no me acerco ni le doy un beso. Es un niño que hace tareas, que hace trabajo, buenas notas, y si no lo hace es porque anda volando, es responsable. El hermano es igual. Tenia miedo de cambiarlo del

colegio porque era mateo y le podían pegar. Lo felicitamos cuando hace su cama también, cuando nadie le dice, porque retiro los platos, cuando ayuda también, porque valora que la mama trabaja y también se cansa y ayuda. **(PHC 12E)**

Mi papa le da una monedita, y se la gasta en dulces...a pesar que le gusta las monedas y luego se le pierde...el gusto de tenerla en las manos. Y cuando se acuerda me dice...Mama donde esta mi moneda. **PHC25JM**

Yo lo felicito, le doy un abrazo...mi mama también...y el nació con el gusto de la responsabilidad, e cumplir con sus tareas...Por ejemplo el otro día hizo una maqueta...y yo le dije que le iba ayudar, pero no pude y me cobro todo el día...porque es súper cobrador con lo que uno le promete....te reclama un montón. **PHC27JM**

Tópico 4 “por lo general no sale fuera de la casa”

No hay un destino donde vaya a jugar, jamás a llevado a la casa a ningún compañero... a menos que vaya con mi hija mayor no va a un cumpleaños no. **(PHC Jr5)**

Si, porque lo abraza y el abuelito también cuando juegan. **PHC11MS**

Con mi hermana, la N, y ella le fascina molestarlo y mi hermano también, se dicen cosas. Conmigo... a mi no, mi mami lo abraza... **PHC10MS**

Cuando estamos jugando, lo malo es que cuando jugamos el pasa y me pega un mantón, y me dice: que le gusta pegarte! **PHC8MS**

Jugaban a la escondida, de repente le ponía cuentos, le cantaba. **PHC10P**

Por no salir a la calle, cuando mi abuelita quiere salir a comprar ella, pataleaba para que la llevaran. **PHC40P**

Aquí en la casa es bien amistoso. No me gusta que salga a la calle. Yo no lo deajo salir cuando estoy muy ocupada. Juega más cuando está en la escuela. **PHC7ND**

Estamos pensando comprar una bicicleta estacionaria, para que haga ejercicio y nos va a servir a todo. Para mi tía que le cuesta caminar, y es un esfuerzo irlo a buscar al colegio, entonces, en el verano yo salía y el salía en bicicleta, o jugábamos a la pelota, yo creo que ese es el problema, porque no sale. **PHC16NB**

...es que ella no sale pa'fuera, ese es el problemas que nosotros tenemos...ella se mete bajo el catre, siempre juega, no se saca un mono y ahí se pone a jugar, y bajo el catre, conversa nos e que hace ahí, y después sale que tiene hambre y se vuelve a meter...No siempre ha sido, no se por que es así, por ser antes salía y se entra al tiro, no se...no sabrá compartir, la más grande siempre pasa afuera....Si ella, ella no, ella esta siempre esta aquí con nosotros, no es callejera. **(PHC 3D)**

Porque es lo mismo, ahora ellos no salen a la calle, no tienen amigos, nada. **(PHC 3E)**

Lo que pasa es que se mueve muy poco, la caminata más grande que hace es del colegio a la casa. El está obeso...si no me hubiese preocupado hace dos años atrás estaría más obeso...mi jefa es nutricionista y ella me decía que este niño va a estar...yo le decía que ya iba a estirarse...**(PHC 5E)**

Su vida diaria se despierta a las nueve el fin de semana, y dice quiero ver tele, y le digo que no, pero igual prende la tele...luego quiero jugar playstation, más ratito, pero igual se pone a jugar..a la hora de almuerzo...no es un niño que nunca sale en la semana, su única actividad es el colegio, no sale, en el día está todo el rato en la casa...**(PHC 7E)**

Como no tiene amistades, tiene que salir a caminar y no le gusta, eso es lo que gatilla, él no camina. Cuando yo lo matriculé aquí estaba enojado porque le quedaba a diez cuadras. Hay otro colegio a la vuelta de la villa y el paradero de la micro estaba en la esquina, y tomaba micro. **(PHC 8E)**

Yo creo que lo tiene gordito es el sedentarismo y el playstation. Fue un error en comprárselo. Si en el fin de semana no hace nada. Al frente de la casa está la cancha de baby fútbol, juegan los niños de la edad de él y yo le digo, y me dice ...pa`que?...igual dice que juega pero no con su hermano porque se la quita. **(PHC 11E)**

No le gustan andar en bicicleta, no aprendió nunca...no le gusta ni el deporte ni la bicicleta y yo lo encuentro raro en ellos. Mi esposo fue igual a pesar de que fueron nueve hermanos. El más grande juega a la pelota y va a buscar a un amigo que tiene y en colina participo en un club de fútbol, pero el más chico no quiso. **(PHC 18E)**

No será preocupante que ellos no compartan con otros niños, y él me dijo que no era necesario porque ellos son felices, ellos comparten en la escuela, pero no tienen amigos en la casa. Vamos los cuatro para todos lados. Mi marido formo un cuadrado que no cabe nadie más que los cuatro y los niños se están formando esa misma forma **(PHC 17E)**

Como se portaron, pregunta como está tu vieja..bien...bien...como que el mayor es más callado, y el más pequeño como que no le gusta realizar grandes esfuerzos, como jugar a la pelota, a mi esposo le gusta jugar a la pelota a mi hijo mayor le gusta jugar a la pelota**(PHC 10JM)**

Tópico 5 “Yo creo que la protección es cuando está conmigo...”

...en la noche dormía conmigo y dormía toda la noche al pecho pegado. **PHC1MS**

No, no tenía ningún problema con él en la noche porque si quería mama estaba allí. **PHC2MS**

Cuando salimos porque como uno esta en la casa, anda a la cima, porque en la casa esta protegido. **PHC18MS**

Como por dos años, pero igual yo pasaba después del trabajo a verlo y el fin de semana lo venía ver, lo llamaba por teléfono. **PHC23MS**

...desde que me separé yo siempre trabaje para que no le faltara nada... **PHC24MS**

...y ahora que el año pasado me vine a vivir con él, a cambiado su forma de ser en el colegio... **PHC25MS**

Cuando estoy en la tarde con él, en la noche los dos... **PHC16JC**

Cuando esta en la casa (Siente que cuida y cuida mejor). **PHC19OP**

Nada, solo cuando esta en la casa conmigo, ella puede quedarse, pero... **PHC20OP**

Cuando estoy mirándola, y la siento y miro que esta haciendo. **PHC22OP**

Cuando esta sola, porque es muy activa y puede hacer cualquier cosa, busca que hacer, lo que menos uno piensa, ella la hace, se puede subir a algo y caerse. **PHC21OP**

El mira de repente a mi y cuando me ve se queda tranquilo. **PHC12NB**

Después de eso tratamos de hacer con mi marido un taller en la casa, para cuidarla en la casa. **(PHC Jch1)**

Si le gusta, pero no se por que ahora me ha bajado las notas, quería conversar con la tía, pero no pude, por que con ella tengo el contacto con quien se junta y como se junta, por que yo tengo mucho cuidado, el problema de la javiera es que ella se deja llevar mucho por las niñas, por una niña que sea mas posesiva que ella, por eso a mi me gustaría que fuera mas independiente. **(PHC Jch7)**

Eh!... si por que ha bajado todas sus notas y yo se que ella puede, yo se la capacidad de ella en sacarse buenas nota, en matemáticas le va y ella sabe. **(PHC Jch8)**

...actualmente cuando esta conmigo, y siento que hago una buena labor así, como apoderado para ayudarla yo, para aprender yo y en ese sentido siento que la apoyo y cuido más poh, y la sobre protejo más poh. **(PHC D12)**

Cuando esta conmigo, aquí en la casa, cuando esta conmigo en la cama, por que ella no sale pa' fuera, por que ella estuvo el año pasado enferma y sufrió mucha humillación y le bajaron el autoestima por eso ahora no sale, y esta con nosotros entonces la protejo. **(PHC D13)**

En todo momento lo protejo, y si pudiera hacerlo en el colegio yo lo haría. Me gustaría protegerlo más cuando lo dejo solo en la casa, cuando me voy a trabajar. Siento que lo protejo mas cuando duerme conmigo, lo tengo ahí, en mi seno...aunque duermo re mal...jajajaja**(PHC 19E)**

Tópico 6 “Yo creo que la protección es cuando no se enferma...”

Yo creo que la protección en cuanto a la salud mas que nada, la salud propia de el, que si tiene un problema de estrabismo, o otorrino, o tratamiento odontológico, o se chupaban el dedo. Cosas como de salud, creo que ese tipo de cuidado. **(PHC 15F)**

Si pero es que Javier no lo llevo al consultorio, por que nunca pasa enfermo, poh, o sea Javier tiene que ser mucho que este resfriado, para llevarlo a la posta **PHC14JC**

...pero Javier nunca, gracias a Dios, ha estado enfermo, lo único que ahora tiene un problemas a la rodilla que lo esta afectando, por que juega a la pelota y le duele la rodilla **PHC15JC**

La niña siempre a sido mas independiente, la mayor tiene problemas en la audición, y puede ser que por una sobreprotección, y nos preocupamos más en todo, en la otra no, hace sus tareas solo y cuando es mucho pide ayuda. **PHC9OP**

Tópico 7 “Siempre ve tele”

Se ven los programas informativos de la tele y M pregunta cosas que no entiende que ve en la tele... **PHC4MS**

Sí, el otro día estaban en la noche un día domingo, dando “Mi primera vez”, era la niña que tenia que poner un condón y preguntó M: ¿que es un condón?... y mi hermana se puso a reír!! No, es para que la mujer no quiere embarazada, y dijo: ah! **PHC5MS**

Entonces se lo pone la mujer! No, se lo pone el hombre.... le dijo mi mamá... ah ya entendí! Y ahí quedo bien. **PHC6MS**

Sí. Es que tengo que sentarlo sin la tele y los dos solos. O si no, con la tele me dice solo...ya mama! Pierde toda concentración. **PHC7NB**

El problema de Nicolás es que no tiene con quien jugar entonces llega a la casa a ver tele. **PHC15NB**

Todos participaban, todos... nunca deje de lado a ningún hijo mío por otro...tele maniático... desde los tres meses fue bien pegado a la tele... los tubi tubi, la primera palabra que aprendió a decir fue tubi tubi, los Tele Tubi. **(PHC 2E)**

Tópico 8 “Mi hijo es especial”

Si, cuando anda tranquilito, pero es muy pocos veces. **PHC9MS**

En la casa sigue igual, revuelve el gallinero, parece que fuesen varios niños. **PHC27MS**

Ahora, este año esta más tranquilo y más pausado (en el colegio), pero siempre se saco buenas cosas. **PHC26MS**

Le dice lo mismo, le pide que prepare el jugo o la mesa, es bien cooperador. **PHC7MS**

No, igual es alto, pero igual para los compañeros el es el jefe **PHC14MS**

Si, siempre ha sido siempre, por que como yo siempre trabajo...**PHC 1JC**

Si, de la mami (suegra) o yo, y nunca quiere estar solo, y eso me preocupa, porque mi hija no es así, yo no sé por que el es tan miedoso, si a veces se asusta con los gatos. **PHC1ND**

Sí, desde chico, entonces a lo mejor el esta acostumbrado que uno sea así, es que siempre he estado pendiente de el como es el mas chico, y nació prematuro como que una se preocupa mas de él, incluso me dijeron que estaba dejando un poco de lado a mi otra hija, por estar pendiente del niño, es que donde es mas chico uno se preocupa más de él. **PHC3ND**

Si soy más cariñosa con él que con los demás hijos que son más esquivos. **PHC4ND**

Mi mamá siempre quiso tener un hombre y no fue el recibimiento muy grato por parte con respecto a mi hija **(PHC Jch2)**

Claro ella falleció en la mañana y la Damaris nació en la noche entonces ella es especial pa' nosotros. **(PHC 1D)**

Que me haya sentido orgullos que lo estoy haciendo bien, que hasta el día de hoy lo estoy haciendo bien. Así yo me siento....**(PHC D10)**

Uy!!! Lo tomaba en los brazos, era un pelón exquisito, lo tomaba en los brazos, lo paseaba, andaba en los brazos de mi hijo, mi hija, de la tia, con todo el mundo. Siempre he sido muy buena mama, no es porque lo diga yo, eeeeh...trataba de calmarlo, si estaba con chanchitos y si se había echo caquita...ehh...Preocupada

de él, preocupada de su...a ver, bien dicen que la guagua no necesita tanto cariño, porque los grandecitos necesitaba más cariño, porque estaban dándose cuenta de que había un hermanito nuevo, entonces lo que hacia yo...los metía a los tres a la cama y jugábamos con la guagua, a mudarlo a vestirlo... (PHC 1E)

Tópico 9 “manipula la situación y/o insiste para que le den comida”

A los tres años, porque ya hablaba todo, pataletas, lloraba... (En relación a la manipulación) **PHC3OP**

Tópico 10 “entre hermanos hay peleas”

Me cuenta, pero poco, las soluciona ella. Pero a la grande dice: me quito el lápiz! No me lo quiere entregar! y me pide que lo haga yo, la Olguita no... **PHC11OP**

Con la hermana es muy peleadora y la mayor es mas tranquila ella la manipula, por ejemplo, le compraron una colonia, pero la niña dice que es de ella, y la boto y la mayor no pudo ocuparla. **PHC15OP**

La niña va a veces, le pega a la hermana, y se le pega... y ella llora y llora en la pieza grita, y luego dice no lo voy hacer más, pero lo vuelve hacer. **PHC16OP**

Como le dice mi hijo mayor, no fue deseado...no cada uno tuvo un momento diferente (**PHC 9E**)

Tópico 11 “nunca lo he dejado solo”

Si le va bien, no tiene malas notas, además que mi suegra siempre está pendiente de él, de todas sus tareas, o sea claro, yo también, yo hasta el ultimo, cuando el guarda sus cuadernos, o se los guardo yo, cuando no puede él, pero yo siempre pendiente, y nunca lo he dejado solo. **PHC2ND**

Todos los meses hasta, ya no fue tan apegado a mi hasta que aprendió a caminar, al año modos meses. (**PHC 3JM**)

Le cantaba, cada vez era mas molesto, y cuando ya no podía más, se lo pasaba al papá.

Y estaba con él como dos horas tranquilamente y el lloraba y lloraba en la noche, hasta que le decía basta y el me decía, ya yo lo voy a llevar para afuera. (**PHC 4JM**)

Si también, pero cuando ya tenia dos meses, era la misma cosa y situación, y para hacerla dormir, la hacia ponerse en un coche y lo movía pero súper fuerte, para que dentro estuviese muy agitado y allí él se calmaba, y de dormía y así se le fue regulando el sueño en la noche. (**PHC 5JM**)

Claro, porque cuando se puso a caminar, allí tenia que andar tras de él, porque como era inquieto, partía...yo decía que a los ochos años voy a tener mi casa

destruida porque con sus dientecitos me carcomió todo el borde de la mesa, empezó a salir los dientes y no encontró lo mejor que morder la mesa (PHC 6JM)

Tópico 12 “yo lo he criado súper independiente”

Si, desde chiquitito, le compramos una escoba chica y andaba él. Siempre también ve a su papa cocinando, con sus herramientas... le gusta andar martillando... metido en la tierra, jardineando... un hombre puede hacer un montón de cosas y no deja de ser hombre. Para que sea independiente, que si es medico no puede freír un huevo? PHC14NB.

El arregla su pieza, lustra los zapatos, y yo le enseño algunas cosas de la cocina. Son tareas que yo le doy para que aprenda a hacer sus cosas. PHC13NB

Pero haciendo lo suyo y sin que este yo. PHC11NB

Podemos andar afuera o jugando en un plaza pero tengo que estar yo mirándolo. A nosotros nos enseñaron a ser súper independiente, pero vamos a llegar un día que nosotros no vamos a estar, entonces no puede estar haciendo todo. PHC10NB

pero yo creo que va...o otrote cuesta un mundo hacer que se acuesten temprano, a veces se acuestan a las diez a las once, no se, a veces a las doce...ahí el papa no me ha ayudado mucho porque el se queda despierto a veces hasta las una o las dos(PHC 18JM),

En ese aspecto, no tanta importancia, pero si, quiero hacer ver a mi hijo que él tenga el control de decir hasta aquí no mas o esto no me hace bien, porque no lo controla. Y me gustaría que el supiese...PHC26JM

Tópico 13 “Soy una madre que conoce a sus hijos”

Ya era mama por tercera vez, ya sabia como eran los llantos, sentía cuales eran las de hambre, estar enfermo, o si su llanto era mas fuerte, era porque estaba echo caquita. (PHC 10E)

Es muy activa, por ejemplo termino, y se para. PHC6OP

No, conversamos como de las una y media a las tres. PHC8OP

Ayer vine a ver que era agresivo, es que andan todos iguales, a dos no, y converso con ellos. PHC8NB

Se porta bien en general, de repente cuando esta por resfriarse se pone mañoso. Nicolás dice: siiiii!!! Y yo le digo: QUE?... sí mama? Responde. PHC9NB

Hay es muy simpático, es de esos gorditos simpáticos. Por eso yo me asuste cuando me dijeron que el psicólogo quería hablar conmigo si el es súper tierno...(PHC 6E)

Yo siempre digo que la casa es un espejo de un niño..como sea y si mis niños, no son callejeros, tranquilos...es porque yo he logrado eso..no digo que el papa no. Pero el papa es una persona alcohólica, y ellos no deberían copiar así (PHC 16E)

Categoría 4: Los afectos que surgen en la dinámica en la crianza (ADC)

Tópico 1 “Ellos se acercan para que les de besos y abrazos...”

Cuando es el papa, lo abraza lo besa y el sale a comprar con ella y le dan dulces. Yo hago cosas para vender, cosas dulces y ellas le se fascinan **(ADC Jr1)**

En todo momento, en cuanto hay otros niños o guagua al lado, como un sobrinito que tenemos, y cuando esta ella, me abraza me toca las piernas... y estamos solas las tres ellas se quieren acostar conmigo. **(ADC Jr2)**

Si porque con la mayor yo hablo y la abrazo, pero es mas grande y es mas reacia al cariño. Pero la J le gusta que le de besos, y cuando tiene sueño y vamos ala iglesia ella se acerca se me abre de piernas y me pide que sobe la oreja. **(ADC Jr3)**

Ella es muy invadidora de abrazarme y besarme, es muy cariñosa con todo el mundo... Ella se acerca mas a mi más que yo a ella, a mi me cuesta mucho y me cuesta tener la necesidad de acercarme a ella. **(ADC Jr4)**

Yo no soy de entregar mucho cariño, pero si el se acerca se le da. **(ADC 1F)**

Si era distinto, el me abrazaba, y yo le daba besitos, ahora el siempre se corre. **ADC3JC**

Todo el día, quiere estar conmigo, y a veces le digo que vaya a su pieza porque es muy inquieta, la quiere tomar, no la deja dormir, la despierta. **ADC1OP**

Es cargante, dice... que es cargante la niña! **ADC4OP**

Sí, siempre quiere que la estén tomando, abrazando, besando... en todo momento. Se le explica que se le quiere, pero no siempre puede ser como ella quiere, tiene que haber ciertos momentos que si y que no. **ADC5OP**

En el momento que estoy mudando a la menor, y le digo que se calme, y después, pero después se olvida. Me da besos y abrazos. **ADC2OP**

Incluso tengo que ir a acostarme todos los días con él, porque no le gusta estar solo en la pieza, es que, o que pasa, que antes pasaba con mi cuñado y eso le debe haber cambiado un poco. Antes cuando estaba conmigo después con él, ahí el cambio fue grande. **ADC2ND**

Que me necesita, me siento bien, cuando estaba chico no estuve con él pasó más con mi cuñado. Cuando murió mi cuñado el año pasado le da más miedo. Me perdí esos momentos cuando no estuve con él igual me preocupaba de él. Lo ideal es que estuviera siempre con él. Mi cuñado fue bueno con él. Ahora estamos más apegados. **ADC5ND**

Siempre, me abraza, me pide algo no puedo decir que no. **ADC6ND**

Lo abrazamos con mi suegra, le damos besos, cuando en religión sacó dos siete, lo felicitamos. Mi suegra se siente súper orgullosa porque se acuerda de su hijo, mi marido. **ADC7ND**

Todo momento. El me besuquea y de repente me dice...yapo mama, dejame!!, porque yo también soy besuquieta. Los dos nos agarramos a besos. **ADC5NB**

Sí, de repente me dice: ya mamá déjame!!!... y yo le digo: entonces no te doy nunca más!!!... y él me dice: ya ven para!!!!. Jajajajaja. **ADC6NB**

Mira estoy sentada y se me acerca a hacerme cariño sola, y me dice que te quiero mamá que te amo mamá, pero ella es la mas cariñosa de todos los hijos que tengo es la mas cariñosa (**ADC D1**)

Igual, le doy besitos y todo, es que ella es especial, es más sincera, es honesta y si tiene que decir algo le va a decir no más (**ADC D2**)

Como tres veces al día, pero hoy día no se me acercado nada en todo el día, porque como le va mal en el colegio y yo la reto, así que ahí no me quiere...le dice te quiero papá, es cariñosa ella. Por ejemplo todavía le gusta dormir con nosotros y no sale de ahí y no hay como sacarla. (**ADC D3**)

Es un gordo exquisito..por ejemplo, en la semana es muy poco demostrar cariño porque es muy corto el tiempo..en la mañana se le da un besito y le digo como amaneció, igual duerme pegado a mi....y después tomamos once juntos..y ahí acostarnos...la demostración de cariño es en la noche..el papa le dice te quiero el también. Yo le doy cariño también. (**ADC 7E**)

Tópico 2 “Me siento bien cuando mi hijo cumple...”

No es que me siento mal, porque yo soy un adulto, porque pregunto donde físicamente un grande puede dañar a un niño. (**ADC 3F**)

Ah! javierito le digo yo, cuando se saca una buena nota, de repente, por que no es mucho de buenas notas, jajaja, y le digo ha te felicito...**ADC5JC**

Ha..bien pòh, me siento bien, cuando se saco alguna buena, nota, por que se portó bien y por que hizo la cama...**ADC6JC**

Conversa, ve tele, pero a el le gusta conversar, por ejemplo, cuando llega del colegio se pone a conversar y cuenta todo lo que hizo acá en el colegio, de los compañeros de la profesora...todo lo que pasa en el colegio, y se siente como orgulloso de lo que hace, porque ayuda a sus compañeros. **ADC3ND**

Tópico 3 “Me siento mal cuando castigo mi hijo...”

pero yo le digo solo cada dos meses, a los garabatos gestuales de ustedes, o sea, yo reconozco que soy grosera pero solo cuando me sacan de quicios esos dos meses, que les digo... todo lo que no digo(ADC 2F)

No, nunca lo hace, no le gusta que yo le haga ni, el me hace tampoco. ADC1JC

Si, ahora no se acuesta conmigo, no le gusta que lo toque y en esta en la pieza del hermano, ahí se acuesta, ADC2JC

Ah... mal po', por que nunca se le hace eso, solo se le pego dos veces... ADC7JC

Además el jorge le pego fuerte, y fue cuando me levanto la mano, pero me sentí muy mal. ADC8JC

Que estoy haciendo lo correcto, pero igual me siento mal, si estuviera en ese momento cedería, tal vez no, pero cedería. ADC6OP

Mal, es una sensación así como de arrepentimiento, pero no cedo... ADC7OP

Me siento mal. Mi mama me pasaba castigando, yo era la oveja negra de la familia. ADC7NB

Me da pena cuando lo tengo que castigar, lo que yo le digo a el que tiene que ser un arbolito derecho, si no se porta bien, puede caer en la droga, robar, andar con pistola, todo eso. ADC8NB

No, pero nos enojamos y peleamos (con su abuela por la comida) ADE1OP

Yo me siento feliz, cuando le doy. No reclama mucho, solo en algunos días...ADE5OP

Ah!... más mal que la cresta...el rubio se ha puesto hasta llorar cuando le casca, mal poh, hasta yo, me siento culpable, se mandan las cosas ellos y me siento culpable yo, lamentablemente es así la cosa. (ADC D4)

Por ejemplo perdió la parca y le di dos palmadas en el pote. Yo hubiese esperado que buscara la parca, pero mas me dolió a mí, y luego fue a jugar play station, pero se lo quise quitar, y no accedió, igual accedí yo porque ya le había pegado y me sentí mal. Porque nunca le pegamos a los niños. ... (ADC 9E)

Me sentí mal cuando le peque, porque nunca les pego, siempre les converso...ADC 10E

Tópico 4 “Me siento angustiada cuando le pasa algo malo”

Me angustiaba, pero nunca tuvo problemas, de alguna enfermedad ni nada. ADC1ND

En la noche, porque se asusta por todo. No puedo entender, se asusta. Se angustia cuando yo me demoro mucho en ir a buscarlo se pone a llorar. **ADC8ND**

Cuando estaba en mi casa, me duro el mes que estuvo en el hospital, yo ponía sillas alrededor de la cama, entonces yo sentía si alguien venia. Iba al baño con la guagua, porque la matrona me dijo, hay diferentes depresiones post parto, además había sufrido tanto con la herida. **(ADC 6E)**

Mal, porque no hallaba como calmarlo, luego que él nació le digo como que me dio depresión porque lloraba y lloraba y hasta el momento yo le digo que es llorón. **(ADC 1JM)**

Se le ve en su semblante...llora desconsoladamente...se amurra y generalmente esta mi mama y se acerca a ella para contarle...pero no le gusta estar solo...si esta en el patio jugando solo y se da cuenta, se va ligerito donde mi mamá. De hecho, le consulta más a mi mama las cosas que a mi, y le dice. **ADC2JM**

Tópico 5 “Siento miedo que le pase algo”

Si un niño está delgado se puede enfermar para mí sería terrible, así como está N, yo no lo veo que está mal, pero igual me da miedo que pueda engordar más. **ADC9ND**

Me emocionaba mucho. Una cosa que me daba miedo, mucho miedo era poder perderlo, es tanto el amor... que me causa miedo en llegar perderlo como en un accidente... el no tenerlo...**ADC1NB**

Uno mira que te estira los brazos, ese vinculo es muy fuerte, como que te...creo que es un miedo de todos los padres. **ADC2NB**

El hermano es igual. Tenia miedo de cambiarlo del colegio porque era mateo y le podían pegar.. ...**(ADC 8E)**

Yo me sentía preocupada, pero sabia por donde venia la cosa...ya sentía como ser mama, no me hacia sufrir, igual se le van cosas y aparece la preocupación, pero ya sabia controlarla. Incluso hasta ahora, cuando me dice porque esta pasando eso mama, primero tranquilízate. **(ADC 4E)**

Tópico 6 “Es un a sensación que no puedo describir”

El contacto fue muy importante, verlo, sus manitos, el contacto es algo que no se puede describir. No puedo comparar el sentimiento ahora, ya son ocho años conmigo y son mi todo, esta antes que mi esposo mi madre, los tres están primero que todo. **(ADC 3E)**

Pendiente de él, sentir que tanto tiempo que espere y ya estaba allí, como que no puedo decirlo con palabras. **ADC3NB**

Igual es complicado y se le dice que esta muy gordo, no hay más, da cosa y hay el pobrecito **ADE3MS...**

Como el cariño que uno siente al niño. **ADE7MS**

Categoría 5: Los afectos que surgen en la dinámica de la entrega e alimento (ADE)

TOPICO 1 “no fue el mejor periodo”

Fue complicado porque o sentía que no estaba dándole lo que necesitaba, quedaba con hambre, tenía la necesidad de alimentarla, me dijeron que tenía depresión más mal me sentí... algo que no entendía, y que no podía tener depresión... porque quién más me iba verla, no fue un periodo de tranquilidad, trataba de darle todo lo que necesitaba, pero sentía que no le daba nada. **(ADE1 Jr)**

pero fue diferente a los otros, no hay que llorar, no es la hora de la papa, de la muda, es lo que recuerdo. **(ADE 1F)**

Igual rara, que el niño mamara, es una sensación rara porque no sabías como tomarlo para que lo hiciera bien... **ADE1MS**

No me gustaba, No me gustaba darle a ninguno pecho, no se no podía, nunca pude saber el porque no podía, nunca pude saber por que no podía, lo que más era un mes y no por eso que trataba que no me saliera leche. **ADE7JC**

No se por que me sentía mal cuando pasaba eso. **ADE8JC**

Era como un rechazo no me gustaba, no se sentía algo, no podía, en mi cabeza...no se, le ponía el pecho y empezaba a darle y sentía algo tan, no se como explicarle, pero no pida hacer, era para mi un esfuerzo tan grande el darle pecho...**ADE9JC**

Y no se no me explico el por que, sentía esas cosas, cosas que se pasaban por la cabeza a lo mejor. **ADE10JC**

Me ponía nerviosa y debe tener hambre, démosle agüita le decía yo a mi hija, y no podía darle leche por que ya estaba en el peso...**ADE11JC**

El primer mes fue la primera semana que estuve en la semana, como que le tome un rechazo, porque era demasiado mamona y no me bajaba la leche suficiente, un rechazo pero igual cedí a darle pecho. **ADE2OP**

La primera semana me sentía con rechazo, pero luego fue normal, me sentía tranquila, porque cuando quería algo lloraba, o cuando quería comida o cuando la llamaba. **ADE3OP**

Mal porque es una necesidad de darle pecho. **ADE4OP**

Estaba más preocupada de él, que no se ahogara. **ADE1NB**

Ah me sentía mal, por que de repente no sabia si quedaba con hambre o le dolía algo, por que como le digo yo, mi leche no le satisfacía mucho porque era muy hambrienta,
como que me desesperaba no sabia que hacer como mamá
Claro por que nunca le satisfacía mi leche... (ADE D2)

Mira cuándo me pide comida a la hora que tiene que ser, bien por que me gusta que coma y por que esta bien y digo ah que gueno que coma, pero cuando me pide de otra forma así en exceso, ahí me siento mal, me llego a enojar. (ADE D3)

TOPICO 2 “me da rabia que no le guste lo que hago”

Me da rabia porque, hay cosas que ella no le gusta, las arbejas, el zapallo, entonces yo se lo meto en carbonadas para que no se de cuenta, pero si se le da, se pone alegre, entonces a mi me da rabia (ADE 2Jr)

pero cuando es una comida que le gusta. Me da cosa que el haya terminado y quiera más, me da cosa. ADE5MS

Da rabia que no quiera que no le guste, pero igual son vitaminas para él, y prefiero que coma un poco, a que coma pan. ADE6MS

Me enojo y le digo, ya, ya! Ahí tenis come y se igual que jorge, un obeso mórbido le digo yo y le digo hartas cosas y se pone a llorar y me dice ya déjame comer tranquilo, ya chao no más le digo y me voy para afuera, y le digo: ya se un guatón, un obeso mórbido un chanchito. ADE13JC

No comis no más, no, no más poh, no me siento mal...jajaja, yo le digo ya no comis y listo, entonces dame plata y trabaja le digo yo, y te hago algo mejor. ADE15JC

Me siento mal porque no recibe la comida de la abuelita, la situación por la cual lleva a no comer, porque reclama mi mami (abuelita de la madre). ADE6OP

Cuando me la rechaza me siento mal. Uno hace la comida con harto amor y me siento mal. ADE11ND

Me siento mal, me da pena. No come mucho pan. Le converso, le gusta el Ketchup lo que más le gusta, no le gusta ninguna verdura. ADE12ND

No...es que nunca me he sentido a preguntarme, vivo una vida tan agitada que no me he preguntado (en relación a como se siente cuando le rechaza comida). ADE5NB

Mal, Me enojo yo poh, por que como le digo yo, le di once hace poco y empieza con hambre, yo digo que es maña, o, hace hambre, por que ella no sabe lo que quiere o sea yo digo... esa es la rabia y la molestia que me a mi poh, por eso le

digo yo ,de hambre no se muere en todo caso, es lo meno que se muere ella. (ADE D4)

Porque, el motivo es que a veces ella me rechaza la comida, cuando hago caldo, no me lo come, que guerrea, que...antes ella comía carne, ahora no come carne, que quiere papita con mayo, p aceite así, resulta que si hay otro plato de comida, arroz así ella se lo come todo o también e maña poh, es maña...por que si uno con hambre uno se tiene que comer todo.. (ADE D5)

me rabeo me rabeo harto, me enojo, claro digo, pucha! con que esfuerzo uno hace un plato de comida, incluso estos son mañosos, yo le digo, Uds. vivieran el tiempo que vivimos nosotros, por que nosotros vivíamos todo lo que le dan, seria distinto, las cosas eran mas difíciles antiguamente(ADE D6)

Me digo, me saque la mugre haciendo la comida, así que le digo te lo tienes que comer igual. Parezco que estoy enojada por afuera, pero por dentro me da risa... (ADE 4E)

TOPICO 3 “me acuerdo de mi mamá”

Me siento mal, me acuerdo muchas veces a mi mama, porque ella era muy estricta con la comida y yo muy mañosa, era peor, si no comía... y no comía!!! y pasaba todo el día sin comer... no comía!!! no se como podía pasar, resistir sin comer dos días(ADE3 Jr)

Recuerdo de cómo había sido igual yo con mi mama, pero realmente no sé como fue. ADE2MS

No quiero estar hasta las cuatro de la tarde y hacerlo sufrir. Cuando era chica me obligaban a tomar sopa, y a mi no me gusta la sopa. ADE6NB

Era distinto, era el plato y eso no más, pero yo no me acuerdo que hubiera postre..o era fruta no mas, porque acceso al dinero nosotros no teníamos, nunca nos dieron cien pesos para un dulce..Mi papa cuando se pagaba, pasaba y nos traía dulces...si era día viernes le pedimos una barra y la esperábamos felices. Nosotros somos dos mujeres y un hombre... y lo que siempre me acuerdo que mi hermana reclamaba, pero en broma, que para mi hermano siempre tuvo un huevito entero y para mi hermana y yo era uno que teníamos que compartir. ADE2JM

TOPICO 4 “hace lo que sea para que le de comida”

Sí, porque me pone una cara como que quiero más. ADE4MS

Y hace las medias rabietas si UD no les da a las 9, si quiere algo. ADE1JC

Claro...por que tiene hambre mucha hambre, y me dice que acaso yo no lo entiendo que tiene hambre. ADE2JC

Si, por que si no se pone a gritar **ADE3JC**

Si igual gana...por que le dan berrinches y comienza a patear las cosas...OH! el otro día me fue a patear la puerta, por que no me paraba para darle once. **ADE4JC**

Y yo le dije que mire, que esas rabieta a él le dan por ansiedad y ella me dijo que la ansiedad no existía, y que eso era psicológico, la ansiedad, y que es una gran mentira. **ADE5JC**

Si, pero me hace medios berrinches, pero me da no se que y digo tendrá hambre de verdad, y a veces lo reto... **ADE6JC**

Me enojo yo y le digo pero igual le tengo que dar (en relación con cuando le pide más comida) **ADE12JC**

Si me enojo con el y peleo...(cuando no hace caso y sigue comiendo) **ADE14JC**

Se pone mal genio, se enoja porque no le dan al tiro, si no le dan al tiro se enoja. **ADE2ND**

A veces de buena manera y otras se enoja mal genio, “ya poh mamá apúrate”, y cuando le da sueño se pone súper de mal genio también, le cambia el carácter. **ADE5ND**

Si, pero eso es de buena manera (en relación que esta ansioso)...porque cuando pide de mala manera.....hay...grita se pone idiota, mal genio. **ADE6ND**

Me siento mal, porque cuando no debe comer más le digo que no, y me pone una cara, y me da pena. **ADE9ND**

Entonces me siento con impotencia, como que no sé como decirle y que me entienda que no puede comer más, y allí es que tenemos problemas los dos. **ADE3NB**

Me dan ganas de agarrarlo a besos, pero igual no le doy y se enoja. **ADE4NB**

Es lo que le decía, me da como impotencia que es por su bien, me da pena, pero lo tengo que hacer. Es que no puedo, o estamos fritos los dos. **ADE7NB**

Mal, a ninguna mama le gusta eso, porque si el pide comida tiene hambre pero si le doy y le doy, se come todo...a el que le gusta es la chuleta con puré, y le doy solo una chuleta pero el quiere dos. A mi me gustaría que comiera no mas, si le digo no...Me considero mala, pero si no le doy limites...y no hace ejercicio, me preocupa... (**ADE 5E**)

TOPICO 5 “fue un momento lindo”

Fue bueno, normal, o sea... fue bonito, mejor dicho, como estuvo 15 días en la incubadora, para mi fue especial. **ADE1ND**

Como le había dicho, me sentí bien por que, el estuvo en incubadora y eso fue muy difícil, por que lo quería tener pronto, igual fue un periodo lindo. **ADE7ND**

Claro... Es un sentimiento de apego hacia ellos, o sea es como que necesitas darle algo a ellos y ello te necesitan a ti, a mi me hacia sentirme bien era el momento en que yo estaba mas relajada y tranquila, era apego a mi hijo como que no quisiera nunca que terminara eso independiente de mi. (**ADE Jch2**)

lo que mas me gustó fue ese periodo de lactancia, lo encuentro lo mas bonito que hay, por que es un apego, es un apego hacia los niños que tu sientes, no sé, es una cosa inexplicable cuando le doy pecho. (**ADE Jch1**)

Bien...me sentí bien fue linda esa etapa, por que yo no pensaba tener mis hijos y ella llevo en forma especial, es un cariño especial, por que nació cuando murió mi suegra y ella hasta el día de hoy es especial...Llena satisfecha...Con amor, lo principal como mamá (**ADE D1**)

Bien!!..Súper bien, no, bien...alimentar un hijo es lo mas lindo, ya sea el segundo o tercero, al haber tenido nueve meses en la guata y luego tenerlo en los brazos, es el amor, igual no fue planificado. (**ADE 1E**)

TOPICO 6 “igual me preocupa su estado de salud”

Preocupada por que no quiero que engorde, pero no me siento mal, porque es bueno para comer. **ADE8ND**

Me da rabia porque recién comió....le voy a decir que le digo...ayy!! Que soi´ hambriento!!!...y me dice....pero si tengo hambre...Me da una rabia pero con risa...es como decir...mira este cabro gueno para comer!!!...y mi esposo me dice..a quién va a salir po`...? Porque como yo soy buena para comer...el papa es delgado igual a mi hijo mayor...Igual mi marido no es tan grande, mide 1.73...y mi hijo ya esta casi del mismo porte...en que estábamos?...eso...me da risa...una rabia...pero no de enojada. (**ADE 2E**)

Angustiada, veo la hora que es, y no ha pasado ni una hora del desayuno. (**ADE 3E**)

Si...ella me dice que se angustia cuando J tiene hambre...y le digo ya!!! Por ultimo una galleta de agua. Con mi hijo mayor igual. **ADE1JM**

TOPICO 7 “Me siento bien dándole comida”

Yo me siento feliz, cuando le doy. No reclama mucho, solo en algunos días...**ADE5OP**

Me siento alagada, como que, haber, me gusta lo que me preparan esto lo que mi mama prepara y lo que mi papa hace me gusta eso. Porque mi marido también cocina rico. **ADE2NB**

TOPICO 8 “Su alimentación me genera problemas”

No, pero nos enojamos y peleamos (con su abuela por la comida) **ADE1OP**

Incluso me reta y se enoja a veces, porque le digo “todavía no es hora de once” y ya me esta pidiendo. Cuando llega del colegio al tiro a comer, incluso pasa con sed. **ADE4ND**

Muy mal, hay como una guerra, con la abuela, a veces le gusta la comida de su abuela, y otras la comida que yo hago. **ADE10ND**

La otra vez cuando mi hermana se puso a discutir con mi mama mi esposo no quiso hablar nada y yo tampoco porque estaba mi mama. Si el J esta casi llorando por la comida mi mama no pude negarle darle un poco más. **ADE4JM**

