



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO.

FACULTAD DE PEDAGOGÍA.

LA SIGNIFICACIÓN QUE LE OTORGAN LOS ESTUDIANTES, PROFESORES Y DIRECTIVOS AL MODELO EDUCATIVO DEL COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN.

Alumnas: Alvarez Messina, Karla.

Farías González, Daniela.

Profesores Guías: Del Solar, Silvia.

Bravo, Sergio.

Tesis para optar al grado académico de Licenciada en Educación.

Tesis para optar al grado de profesora en Educación General Básica.

Santiago, 2014.

Agradecimientos

Agradezco primeramente a mi familia quien creyó en mí, en que las metas que me propongo las cumpla a pesar de los obstáculos que se presentan en el camino, dejaron que volara en busca de mi futuro siempre siendo yo la que tomara las decisiones, pero sin duda con su apoyo incondicional que fue fundamental en esta hermosa aventura.

Mi padre, que con sus esfuerzos a nivel económico logró costear todo lo necesario durante este proceso sin dudar en algún momento por mis capacidades y ganas de ser una gran docente.

A mi madre quien siempre fue la que estuvo a mi lado en los años escolares, apoyándome y guiándome en lo que ella podía, gracias por ayudarme a ser quien soy.

Durante estos años llegó a mi vida, mi hija Emilia quien por ella he luchado para sacar a delante esta última etapa de este proceso de formación, ella me ha dado las fuerzas y ganas de ser una profesional, a quien también le pido perdón por los tiempos que te he quitado de estar a mi lado. En esta etapa mi familia fue fundamental en el cuidado y cariño entregado a mi hija.

A todos ustedes, en especial a mi hija, les dedico este trabajo que cierra una primera etapa en mi proceso de formación, dando inicio a nuevos proyectos en este largo camino dedicado a la Educación, que también viviré con ustedes y para ustedes.

Emilia esto es para ti, Te Amo.

Karla Alvarez Messina.

Cuando ingrese a estudiar cuatro años eran una eternidad, hoy no me he dado cuenta como han pasado y al recordar los días vividos...

Agradezco a mi familia por acompañarme y apoyarme en todo minuto. A mi Padre Arturo, quien siempre ha estado conmigo, dándome fuerzas para sobreponerme a todas las situaciones, sé que eres el mas orgulloso, a mi madre María, quien me ha apoyado con el cuidado y crianza de mis hijos, a mis hermanos especialmente a Francisco con quien compartí al mismo tiempo la experiencia de vivir la educación superior e intercambiamos de manera constante una palabra de aliento, a mis abuelos Teresa y Manuel, en quienes siempre encontré sabias palabras, a mi tía Isabel quien siempre me dio su visión pedagógica y humana de las cosas, a mis amigos y compañeros porque gracias a ellos este proceso fue muy grato.

Dedico este logro a mis hijos Antonella y Amaro, ellos me dieron la fuerza diaria y aunque muchas veces me quise quedar con ellos en casa, era importante que vieran a una madre luchadora. A ti Gustavo, porque me acompañaste en todo momento y porque tu muerte fue para mí una inspiración, una bandera de lucha por querer una sociedad mejor al igual que ti. A usted profesora Silvia, quien partió de manera inesperada, pero que nos dejó el legado de amar lo que hacemos, de empoderarnos de nuestro rol y luchar de manera constante porque nuestros objetivos se cumplan. Hoy se cumplen vuestras palabras “terminaran aunque pasen por el peor momento”.

Daniela Farías.

**“La educación rectamente concebida
tiene por objeto la perfección del hombre.**

**La educación debe ser hecha con amor,
porque el amor hace a la persona libre y responsable”**

Ciro Schmidt.

Índice

Introducción.....	8
I. Planteamiento del problema.....	10
1. Antecedentes Teóricos.....	10
2. Formulación del problema.....	12
3. Objetivos de la investigación.....	14
3.1 Objetivo General.....	14
3.2 Objetivo específico.....	14
4. Justificación de la Investigación.....	15
II. Marco Teórico.....	17
1. De Educación estatal a Educación de mercado.....	17
2. Proyecto Educativo Institucional.....	23
3. Participación de los actores de la Escuela.....	26
4. Proyecto Educativo De la Escuela Cristóbal Colón.....	31
4.1 Una forma particular de gestión.....	31
4.2 El rol estratégico del profesor.....	32
4.3 Sentido de comunidad Educativa.....	33
4.4 Misión y visión del colegio Cristóbal Colón.....	34
III. Marco Metodológico.....	36

1. Definición del Tipo de investigación.....	36
2. Características del universo.....	36
3. Recolección de datos e instrumentos.....	37
4. Técnicas de procedimiento y análisis de datos.....	38
IV. Análisis e interpretación de datos.....	39
1. categorías.....	39
1.1 sub categorías	40
A. Dificultades por parte del colegio y sus actores para llevar a cabo el modelo Educativo.....	41
A.1 Incoherencia entre el modelo Educativo v/s modelo de la sociedad.....	41
A.2 Adaptación de estudiantes y familias nuevas.....	44
A.3 Adaptación de profesores nuevos.....	46
A.4 Falta de tiempo del profesorado para el cumplimiento del modelo Educativo.....	47
A.5 Accesos u oportunidades.....	49
A.6 Participación de los apoderados.....	50
B. La afectividad y las relaciones en comunidad.....	51

B.1. Actividades Emblemáticas.....	52
B.2. Formación Integral.....	53
C. Efectos de una toma.....	55
C.1 Percepciones de los estudiantes antes y después de la toma.....	55
C.2 Percepciones de los profesores y un directivo antes y después de la toma.....	57
V. Conclusiones.....	59
Bibliografía.....	63
Anexos.....	65
V. Conclusiones	
Bibliografía.....	32

Introducción

Esta investigación tiene como propósito conocer cuáles son las significaciones que la comunidad educativa le atribuye en la actualidad al modelo educativo del colegio Cristóbal Colón, ubicado en la población Juanita Aguirre de la comuna de Conchalí. Nos parece interesante conocer estas significaciones, ya que esta institución desde sus inicios en 1980 se instaura *“como una alternativa humanista de educación en un contexto de individualismo y mercantilización de la cultura”* (PEI Colegio Cristóbal Colón, 2013), esta propuesta ha perdurado en la actualidad y es en este sentido que nos parece aún más interesante, porque al ser un colegio alternativo nos preguntamos ¿cómo ha logrado mantenerse vigente durante estos casi ya 25 años de trayectoria teniendo en cuenta el modelo educativo de mercado predominante en la sociedad?.

La educación en nuestro país hasta principios de los setenta la administraba el estado, este tenía un rol docente, lo que significaba que era el encargado de velar y garantizar educación pública y gratuita, eran ellos quienes supervisaban las pocas instituciones privadas que existían en la época. En los años en que se crea el Colegio Cristóbal Colón el país estaba sufriendo una reestructuración drástica en materia de educación. Bajo el gobierno de Augusto Pinochet *“las políticas se orientaron a limitar la acción del Estado sobre el sistema escolar, acabando con la matriz centenaria del Estado Docente y generando las condiciones para que las unidades y los actores educacionales comandaran su acción con una lógica de mercado.”* (Bellei, 2010: 1) siendo esta la realidad educativa existente en los años de formación del establecimiento, este logra instaurarse como un colegio divergente frente a la reestructuración de los otros establecimientos de la época.

En base a este contexto histórico queremos, por medio de esta investigación develar las significaciones que le otorgan los principales actores del

establecimiento a este modelo educativo, que se ha logrado mantener a lo largo del tiempo, considerando las demandas actuales de la sociedad. Para concretar este objetivo, en primera instancia, se analizará en base al Proyecto Educativo Institucional (PEI), del colegio, así se podrá distinguir cuál es la visión de esta institución y de los creadores de este modelo educativo. Posteriormente nos centraremos en lo que los estudiantes, profesores y directivos significan de lo que está pasando en la actualidad en el establecimiento y lo haremos recopilando información por medio de grupo de discusión y entrevista, procurando así tener visiones de los diferentes actores de la comunidad educativa para posteriormente construir análisis en profundidad sobre estas.

I. Planteamiento del Problema

1. Antecedentes Teóricos.

El colegio Cristóbal Colón de la comuna de Conchalí, fue fundado en el año 1980, por la Vicaría Pastoral de Santiago, por el entonces Arzobispo de Santiago, Cardenal Raúl Silva Henríquez. Fue creado con la finalidad de fortalecer y dar una identidad eclesial a la comunidad, diseñando y validando experiencias educativas de anticipación e innovación para que los niños, niñas y jóvenes del sector pudieran elaborar su proyecto de vida, transformando el espacio educativo en un centro de expresión abierto a la comunidad.

Es un colegio mixto, particular subvencionado (con convenio SEP) y cuenta con Educación parvularia, básica y media. El éxito académico en términos de resultados en evaluaciones estandarizadas no fue siempre un objetivo; por el contrario, la vida en comunidad y el servicio a los demás son las improntas más destacadas. Esto es lo que se enfatiza hasta hoy en las referencias que los directivos hacen del establecimiento.

Como consecuencia de los objetivos que el establecimiento persigue, el colegio se diferenció desde sus inicios de los otros modelos educativos, ya que este se centra en los principios educativos de lo que se denomina la Gran Aventura Educativa (GAE). La GAE considera actividades emblemáticas que marcaron una diferencia como institución, como lo son por ejemplo:

- Feria del libro, del arte y de la cultura
- Fuegos educativos
- Jornadas educativas y de servicio a la comunidad

- Jornadas de expresión, dirigidas a padres y apoderados
- Jornadas de profesores

La vicaria elaboró el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento, considerando la opinión de variados actores educativos, tales como directivos, docentes, padres y apoderados. Se estimó, como eje central del proyecto, la participación de niños, niñas y jóvenes en esta Gran Aventura Educativa (GAE) que consistió en que, además de aprender los contenidos de los programas de estudio, *“recoge los principales aportes de la pedagogía del método scout y de otras modernas tendencias humanistas que se dan en la educación”* (Aburto, 1980: 5) en donde los estudiantes desarrollen valores y actitudes solidarias, principalmente, enfocadas en el amor a la humanidad, la integración social y participativa en la sociedad y la asunción de una actitud crítica y constructiva ante la vida. Este proyecto consideró favorecer que los estudiantes pudieran expresarse en un ambiente de libertad, al que se incorporaran con sus propias identidades, para formar así jóvenes autónomos, tolerantes y respetuosos con los demás.

En la actualidad y gracias a que realizamos nuestra práctica profesional en esta institución, hemos podido conocer las referencias que hacen los diferentes actores de la comunidad educativa, en cuanto a las reestructuraciones que el establecimiento ha experimentado con el paso del tiempo, estimando que aún se mantienen los aspectos centrales del modelo educativo que se consideró en los años de fundación. Sin embargo, nos interesa conocer como lo significan los actores de la comunidad del establecimiento, lo interpretan como un proyecto educativo divergente o más bien consideran que el establecimiento no logra en sus prácticas concretar realmente el proyecto y la orientación que propone.

2. Formulación del problema.

Durante nuestra práctica profesional en el colegio Cristóbal Colón de la comuna de Conchalí, hemos podido conocer y observar desde el interior el modelo educativo del establecimiento, siendo testigos de cómo niños y niñas se desarrollan en un ambiente escolar diferente al de escuelas que se podrían llamar tradicionales.

Hemos conocido el Proyecto Educativo que define la identidad del colegio, en el que de manera explícita hace referencia a la singularidad del establecimiento, planteando las percepciones que tienen tanto docentes, padres y directivos frente a los objetivos de la institución escolar. Considerando este antecedente la elaboración como la actualización del PEI han sido responsabilidad de los actores adultos, y que no han sido tomados en cuenta en ello estudiantes, quienes de acuerdo a criterios orientadores para la formulación de un PEI, debieran ser considerados como los principales actores.

Ante esto creemos necesario conocer cuáles son las significaciones que los estudiantes le otorgan al proyecto del colegio, tal cual lo vivencian en la actualidad, ya que son ellos los protagonistas. Los estudiantes de hoy son individuos informados, participan de movimientos sociales, y ya no son actores pasivos al interior de la comunidad educativa sino que de alguna forma logran construir desde ella nuevas formas de identidad, de participación y de construcción de la sociedad. Pero además nos vemos en la necesidad de conocer también las significaciones que los docentes tienen del modelo educativo, porque son ellos quienes construyen a diario el modelo de manera directa con los estudiantes y de manera directa pueden identificar las dificultades a las que se ven enfrentados, así como también a los aspectos facilitadores que viven a diario en una institución divergente como esta. No podríamos ignorar, las significaciones que los directivos otorgan a la institución ya que son ellos quienes deben velar por el cumplimiento del modelo al que representan, y además de responder a la comunidad educativa y al ministerio de Educación.

Estimamos necesario distinguir entre lo que se entiende por Proyecto Institucional expresado en un documento, que ha sido fruto de un trabajo colaborativo entre los actores que piensan, reflexionan y planifican su propuesta educativa, y el Proyecto Educativo concreto y vivo que se expresa en prácticas reales. El trabajo investigativo se centrará en conocer las significaciones de los estudiantes, no hacia un documento, sino ante un Proyecto Educativo activo y funcionando, que logra ser significado por ellos con ciertos atributos.

Debido a la distinción anterior, interesa saber si los estudiantes se dan cuenta de las significaciones que existen respecto del colegio, por parte de los adultos, de cuáles son los principales objetivos del Proyecto Educativo y si esto coincide con lo que ellos quieren, con lo que ellos viven diariamente. Porque los estudiantes aceptan trabajar con condiciones y reglas del establecimiento, dadas y creadas por los actores considerados en la estructuración y reestructuración del modelo educativo.

3. Objetivos de la investigación.

3.1 Objetivo General.

Comprender las significaciones atribuidas al Proyecto Educativo Institucional por los directivos, profesores y estudiantes del Colegio Cristóbal Colón de la comuna de Conchalí.

3.2 Objetivos específicos.

- Conocer el contexto de origen del colegio Cristóbal Colón como proyecto educativo divergente al modelo educativo instalado por la dictadura.
- Conocer las valoraciones que los estudiantes otorgan al modelo educativo.
- Conocer las valoraciones que los docentes y directivos atribuyen al modelo educativo.
- Develar a través de las significaciones de los actores como el proyecto educativo se mantiene vigente.

4. Justificación de la investigación.

En Chile, durante el siglo XIX las concepciones de la educación se sustentaban en una idea republicana que *“argumenta a favor de un papel central del Estado en el diseño de un sistema educacional público, universal, obligatorio (por lo menos hasta el nivel secundario) y gratuito, que se entiende como fundamental para la formación común del ciudadano y para la construcción de una sociedad de iguales”* (Ruiz, 2012).

Para finales de 1970, las ideas republicanas cambian radicalmente, ya que, en nuestro país se produce un abrupto golpe militar, en el que se organiza la Educación *“en el marco del funcionamiento de un mercado capitalista.....Lo fundamental de este modelo educativo continua hasta hoy”* (Ruiz, 2012).

En este periodo del golpe militar se funda el colegio Cristóbal Colón, en un proceso de cambios tanto sociales y educativos, sin embargo este colegio se crea con principios contradictorios a lo que las políticas públicas de la época. Sus principios se basan en que los jóvenes deben expresarse con libertad en los espacios que estimen convenientes, que estos sean críticos y autocríticos, solidarios, creativos, que se trabaje en comunidad, etc. A pesar de lo que estaba ocurriendo en el país a la fecha, se crea algo diferente a lo demás y que hasta en la actualidad sigue en funcionamiento.

Aun cuando el país volvió a la democracia se han mantenido los mismos sistemas de Educación, privatizados. Sin embargo en los últimos años los estudiantes se han hecho escuchar ante todo un país, desde la llamada “Revolución Pingüina”, por medio de movilizaciones en las que, fundamentalmente, exigían educación gratis y de calidad; llegando, incluso, a reabrir el debate por la calidad de la Educación, internacionalmente.

Por medio de estas demandas hemos podido ver que la postura de los estudiantes se ha modificado en los últimos años: de objeto de la Educación se

han transformado en sujetos demandantes de cambios importantes y estructurales en nuestro sistema educacional. Ello ha coincidido con movilizaciones sociales de diverso tipo, que reclaman su derecho y participación en los asuntos de decisión pública.

La comunidad del colegio Cristóbal Colón también ha sido participe de estas movilizaciones, en donde de cierta manera se han visto afectados por lo que sucede con la Educación a nivel nacional y de alguna manera el contexto social ha hecho que este establecimiento se incorpore al mercado sin tal vez quererlo.

Es por esto que creemos importante conocer la significación que estudiantes, profesores y directivos del Colegio Cristóbal Colón le atribuyen al modelo educativo del establecimiento, ya que se trata de un colegio con principios educativos diferentes a lo normal que rige desde 1980 y que si bien ha sufrido modificaciones, consideramos que a pesar de que el colegio se formó en una época en donde precisamente se fomentaba lo contrario a lo que el colegio quería entregar, hoy en día vemos por medio de nuestra práctica profesional como este ha sufrido las consecuencias de ser alternativo ha tenido que caer en el mercado inevitablemente.

Ante esto creemos necesario conocer lo que piensan los actores de la comunidad, ya que es posible que no cumpla con las aspiraciones y necesidades que exige la sociedad de hoy, lo develaremos con nuestra investigación.

Nuestra investigación cobra mayor sentido, ya que intentaremos conocer una realidad que hasta el momento no ha sido develada de desfase o coincidencia entre los adultos y los jóvenes, entre los soñadores de otra época y los actuales, entre las visiones de los estudiantes y los docentes y gestores del colegio. Conocer dicha realidad puede apoyar la reestructuración real del modelo educativo, contando con la participación total de los actores del establecimiento, en post de una educación integral, que responda efectivamente a los principios educativos propuestos en la G.A.E. y a las demandas de la sociedad que exige la sociedad actual.

II. Marco Teórico.

1.- De la Educación estatal a Educación de mercado

Durante los siglos XIX y principios del siglo XX en Chile la teoría que sustentó el modelo educativo, fue la teoría republicana. Esta argumenta a favor de un papel central del estado en el que el sistema educativo debe ser público universal, obligatorio y gratuito. Desde aquí los gobiernos de la época tomaron e hicieron valer el rol de Estado docente, siendo este el responsable de controlar la calidad de la educación, apoyar los establecimientos educativos, también de la formación de docentes a favor del desarrollo del país, aumentar la cobertura y accesibilidad de la educación, fue un compromiso que se tomó para educar a la población.

Podemos ver como en la constitución de 1833 que lo anteriormente señalado se expresa de la siguiente manera: *“La educación pública es una función preferente del gobierno. El Congreso formará un plan de educación nacional y el ministro del despacho respectivo le dará cuenta anualmente del estado de ella en toda la República”*. Además en congruencia con esta constitución *“en 1842 se inauguró la Escuela de Preceptores de Santiago. Nacieron así las Escuelas Normales, encargadas de la formación de profesores de educación primaria, consagrando una larga tradición de rigurosa formación docente en Chile”* (Elacqua, 2013).

Posteriormente en la constitución de 1925 se reafirma que *“La educación pública es una atención preferente del estado...La educación primaria es*

obligatoria...Habrá una Superintendencia de educación pública, cuyo cargo estará la inspección de la enseñanza nacional y su dirección bajo la autoridad del gobierno.” (Nef, 2001: 19). No obstante “las escuelas de formación privadas existían y principalmente a cargo de congregaciones religiosas - pero era la educación pública la que fijaba los estándares de calidad, en una época en que los profesores de escuelas públicas tomaban los exámenes a los alumnos de establecimientos privados.”(Elacqua, 2013).

Ante tal realidad nacional se generó un consenso histórico referente al tema educacional. La tarea docente del Estado, más allá de los propios aspectos financieros, fue un factor de primera importancia en el ámbito del desarrollo económico y social, el cual, nunca debería haber sido olvidado.

De esta manera, Chile pudo ofrecer durante casi un siglo, educación pública obligatoria y gratuita desde las reformas impulsadas en 1920, las que permitieron grandes avances y logros en materia de promoción, democratización, cohesión e integración social. El liceo y la escuela fueron el camino por excelencia de la movilidad social y digna vía de las clases populares con el objeto de alcanzar el ideal de la ilustración y los códigos de la modernidad, concebidos en las ideas republicanas.

Este sistema educativo con ideas republicanas, que coexistió con un sistema educativo privado solo duró hasta 1973, ya que en Chile se produjo la ruptura total de un proyecto político – social de la Unidad Popular, tras el golpe militar, a cargo del dictador Augusto Pinochet Ugarte, perdiéndose así todo poder democrático que existiera hasta entonces.

“En una primera etapa, se produjo una intervención militar y gubernamental sin precedentes en el funcionamiento del sistema escolar y universitario. A

pretexto de una necesaria despolitización y reordenación de las instituciones y de la gestión, se impuso una práctica autoritaria y de fuerte control oficial sobre la cotidianeidad de los procesos educativos” (Nuñez, 1997). En la búsqueda de esta nueva forma de reestructuración de la sociedad Chilena, fueron intervenidas todas fuerzas representativas de izquierda y las agrupaciones sociales que pudieran implicar una amenaza o una aptitud crítica hacia el gobierno militar que estaba imponiendo su régimen en nuestro país, es así como el gobierno de la época disolvió todas las Federaciones de Estudiantes y las pocas existentes eran designadas por las autoridades y controladas por las mismas.

Ya para finales de los setenta en el marco de la dictadura militar, se produjo una descentralización gradual de la educación, lo que significaba que las municipalidades se encargarían de administrar las instalaciones y el personal docente, mientras que el estado se encargaría del currículum y los aspectos pedagógicos. Lo que se vio plasmado por medio de la constitución de 1980 y se tradujo en que *“la educación deja de ser preferentemente un bien público y se transforma en un bien colectivo “privatizable” al cual se accede primordialmente por el mercado, como ocurre con cualquier otro servicio al público, por ejemplo la electricidad o la telefonía.”*(Nef, 2001).

En este cambio radical de las políticas en educación se instaura un *“modelo de organización basado en la racionalidad del mercado”* (Ruiz, 2010). En donde se observó la reducción drástica del gasto fiscal en educación. Además los actores fueron disciplinados para asimilar su rol de empleados y vendedores de servicio, así *venden habilidades y destrezas en un mercado de bienes y servicios, en el área privada”* (Ruiz, 2010).

Esto promovió la expansión de la educación por medio de entes privados existiendo facilidad en la creación de escuelas con fines de lucro, *“mediante el acceso al financiamiento estatal en igualdad de condiciones que las escuelas y liceos públicos, y la exigencia de mínimos requisitos para abrir establecimientos y acceder a dicho financiamiento público”* (Bellei, 2010), se instaura el sistema de

subvención por alumno, incentivando a que estos nuevos proveedores de la educación compitan por esta subvención fiscal. Se pretendía con esto que los particulares pudiesen resolver los problemas de cobertura existentes en ese momento.

Los objetivos de estas modificaciones, respondían a una tendencia política neoliberal, en donde los consumidores, es decir, tanto padres como apoderados, tuviesen mayor libertad para elegir el establecimiento en que educarían a sus hijos y pupilos; además de descentralizar la administración, existía una competencia constante entre escuelas para conseguir consumidores de este producto. Tras la creación del subsidio por alumno y la libertad educacional, que permitía que establecimientos particulares, también, pudiesen optar a este subsidio, se generaron tres tipos de establecimientos dentro del sistema educacional: los estatales, a cargo de las municipalidades, los particulares subvencionados, a cargo de privados pero contando con el subsidio que otorga el estado, y los particulares, que siempre existieron, pero que nunca han recibido ninguna ayuda económica de parte del estado.

En los 90 se inicia la Reforma Educacional la que consistía en la prolongación y expansión del fortalecimiento de los programas de mejoramiento, también constaba de un paquete de apoyo a la profesión docente, esta era denominada Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) promulgada días previos al retorno de la democracia. Esta ley se asegura la permanencia en los gobiernos siguientes con el *“requerimiento para completar su aplicación la creación de un nuevo marco curricular, que consagre – como se mencionó – una mayor autonomía curricular de las escuelas y liceos”*. (Bellei, 2010.p8)

Con la recuperación de la Democracia en 1990 existió un periodo de gran incertidumbre referente a lo que ocurriría con la educación en nuestro país, una de las interrogantes era cuáles serían las preocupaciones de los presidentes durante estos años. Los gobiernos democráticos de Aylwin, Frei y Lagos, mantuvieron los componentes centrales del régimen militar; es decir, subvención, elección, libertad

de enseñanza y descentralización. *“No hubo espacio para plantearse iniciativas de reforma educacional que implicaran cambios institucionales mayores al sistema escolar heredado”* (Bellei, 2010.p 4) se trata de un mejoramiento continuo a este.

Algunas reformas que se produjeron durante estos gobiernos fueron, por ejemplo, que en 1991 se legislara un nuevo contrato para los docentes, el estatuto docente, que regula a nivel nacional los salarios y las bases de la carrera docente. Esta legislación provocó conflictos en el gremio de profesores, porque se mejoraban los salarios, pero no los problemas de raíz, generando así una bandera de lucha por la reivindicación social y la recuperación salarial.

La reforma educacional de 1996 combinó una serie de cambios en el sistema escolar, con respecto a la jornada escolar completa y el currículo, junto con esto los programas de mejoramiento y perfeccionamiento docente, siempre quedando con la base del sistema escolar de mercado conformado en los años 80. *“Al contrario, en varios aspectos los reforzó”* (Bellei, 2010: 11). Sin duda existen varios puntos sobre la Educación Chilena existentes en la actualidad que fomentan constantemente rivalidades y segmentación entre clases sociales. *“Para hacer más competitivo el mercado escolar y orientar mejor a la demanda, los resultados del SIMCE se comenzaron a publicar en la prensa y se promovió el uso de rankings y otros métodos de comparación entre escuelas”* (Bellei, 2010: 11).

Tras las desigualdades persistentes durante los gobiernos de la Concertación, en el año 2006 se detona el descontento estudiantil, en lo que se denomina *“La revolución pingüina”*. Estos actores tenían como bandera de lucha que la educación pública fuera de calidad y para todos y no un bien de mercado, pretendiendo, principalmente, desheredar el legado de Pinochet. Evidentemente *“El modelo de mercado radicaliza la reducción de la educación a la racionalidad económica, que constituía un límite importante en el modelo del desarrollo. Aunque esto significa, sin duda, abrir un nuevo campo a la acción de la empresa privada, no hay ninguna garantía de que ello traiga consigo una educación de mayor calidad ...”* (Ruiz,2010:119). El modelo de privatización existente en la

educación Chilena, rompe completamente con la vinculación entre educación e igualdad, ya que, sin duda esto muestra la diferenciación social existente en nuestro país.

Tras poner en debate la educación pública, durante el gobierno de Michelle Bachelet se reemplaza la LOCE, por la Ley General de Educación (LGE), teniendo como principales objetivos equilibrar el principio de libertad de enseñanza y el derecho a una educación de calidad, además de la creación de un sistema de aseguramiento de calidad. Hoy en día, y aún habiéndose realizado diferentes reformas a cargo de los distintos gobiernos, se vuelve a reactivar el movimiento educacional.

Ante tal realidad de la educación pública, que se presenta no solo a nivel nacional, han ido surgiendo otro tipo de Escuelas, denominadas alternativas, diferentes, que buscan una formación integral de la persona, que no responda a la lógica de una sociedad globalizada y menos a un sistema neoliberal.

Estos Grupos de personas, que no se sienten representados por las escuelas de *“la educación estatal, privada o de la Iglesia han venido manifestándose a lo largo del tiempo en momentos de crisis producidos por la radicalidad del sistema globalizador o neoliberal ya que, aunque los sistemas aplastan, las ideas siguen vivas y, son ellas las que ofrecen esperanza a los millones de personas que se encuentran en desacuerdo con estas estructuras de poder tan insolidarias”* (Paidea, A Rachas, 2012).

2.- Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un instrumento orientador de la gestión institucional, que permite a la institución educativa definir su identidad explicitando las ideas que lo sustentan y justifican, su ejecución propicia el desarrollo integral de la comunidad educativa, en función de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. En consecuencia requiere de la participación constante de los sujetos que están involucrados en dicho proceso, de manera que se sientan reconocidos por el proyecto, valorados y, a la vez, se comprometan con él y lo valoren.

Es por eso que *“para que este Proyecto Educativo sea realmente significativo y tenga presencia en las políticas educativas de la Comuna, tiene que tener la capacidad de recoger las demandas y las expectativas de todos los miembros de la comunidad escolar, y recoger, asimismo, las demandas y expectativas de la población del sector en que está inmersa la escuela.”* (Lavin, Del Solar, Padilla, 1999:20).

Este instrumento tiene como objetivo, mejorar de manera progresiva los procesos de aprendizaje, debiendo contemplar las demandas del entorno, de manera tal que sirvan para tener una visión de futuro, en la cual este instrumento sirva como una proyección de la institución escolar.

Es por esto que debemos considerar que las principales características de un PEI son:

- La descentralización; ya que, este es concebido como una nueva forma en que se asume la gestión escolar desde la base. Pretendiendo mejorar de manera ascendente la eficiencia del sistema educativo.

- La autonomía, porque su elaboración le compete únicamente al establecimiento que lo realiza, considerando sus realidades, expectativas e ideales propios.
- Autorreflexión, porque la elaboración de los perfiles del alumno, del profesor y del modelo pedagógico, requiere un intenso y profundo proceso reflexivo, teniendo siempre en cuenta la base de los sustentos teóricos.
- Comunicabilidad, porque es un proceso, en donde en todo sentido debe haber comunicación, en donde los participantes, es decir la comunidad educativa, puedan expresar ideas, sugerencias, inquietudes, poniendo en juego sus habilidades críticas y creativas.
- Compromiso, ya que es un trabajo que se debe realizar en conjunto, sin excepciones, en donde se debe considerar el trabajo en equipo como un factor esencial.
- Factibilidad, ya que, es necesario que este se piense no solo desde las utopías, que le dan validez al proyecto, sino también desde el realismo de las actividades y objetivos que se quieran desarrollar.
- Democratización, porque es una instancia real en donde podemos ejercer la democracia participativa.

En otro aspecto los principios en que se sustenta un PEI, son tres, el primero es la *Acción comunitaria*, que se refiere a que se debe *“constituir una verdadera comunidad educativa, es decir, dotar de un sentido de fraternidad, solidaridad y equidad a las relaciones que se dan entre los estamentos e integrantes de la entidad y sobre todo comulgar ideas comunes”* (Alvarado, 2005); *la segunda corresponde a la Acción participativa, que es “una tarea ordenada y compleja que requiere del aporte creativo, crítico entusiasta e innovador básicamente todos los integrantes del colegio pedagógico”*. (Alvarado, 2005). Y finalmente el tercer aspecto corresponde a la *Acción planificada “constituye una herramienta básica imprescindible para la dinámica de cualquier entidad. El éxito institucional depende no solo de la claridad de su misión, ideario o marco doctrinal, sino también de un*

buen diagnóstico de su realidad y de la capacidad para precisar objetivos y metas” (Alvarado, 2005).

Es así como también el Proyecto Educativo Institucional contempla aspectos como los siguientes:

El ideario: Expresa las diferentes ideas que reflejan la concepción educacional del establecimiento, es decir, el marco valórico y filosófico en que se basa el quehacer educativo. Lo que lo convierte en el marco teórico, clarificando así los conceptos y sistematizando a las ideas, que subyacen las acciones educativas.

Visión: Constituye el sueño que la institución educativa quiere alcanzar en el largo plazo. “Una visión anticipada de la situación a la que se desea llegar, es decir, del tipo de cambio que debe ocurrir”. (Astudillo1995).

Misión: Es la concreción del ideario, reflejado en objetivos generales y específicos. En pocas palabras es el propósito fundamental del establecimiento, su razón de ser por lo cual deben trabajar y esforzarse sus miembros. Implica, asimismo, aquello que la distingue de otros colegios o escuelas.

El **Organigrama y Manuales de descripción de funciones y procedimientos** del establecimiento deben ser acordes y coherentes en el logro de la misión explicitada en el PEI.

3.-Participación de los actores de la escuela.

Todas las instituciones se caracterizan por vivir diversos tipos de conflictos, de diversas índoles e intensidad. La escuela es una de estas donde la cotidianidad de los conflictos se presenta como un proceso y una característica de los focos educativos. Existen conflictos entre los profesores, entre profesores y alumnos, conflictos entre profesores y la dirección de la escuela, entre profesores y padres, etc.

Debido a esto, una de las teorías que con mayor acierto ha profundizado en la naturaleza conflictiva de las escuelas es la llamada teoría de la micropolítica de la organización escolar, la que es definida por Hoyle (1982) como el conjunto de estrategias por las que el individuo y los grupos en contextos organizativos intentan usar sus recursos de autoridad e influencia para ahondar en sus intereses. Aspectos como el poder, la formación de coaliciones, la toma de decisiones y el conflicto son los que determinan el análisis dentro de la escuela y sus actores. Desde este punto de vista, las escuelas son consideradas como campos de lucha divididos por conflictos en curso o potenciales entre sus miembros, pobremente coordinadas e ideológicamente diversas (Ball, 1989).

Es preciso comprender por qué las escuelas son particularmente propicias a esta actividad micro política por dos razones según Hoyle, una porque las escuelas son organizaciones débilmente articuladas, entre cuyos espacios o intersticios puede florecer mucha actividad, y la segunda es porque las formas de legitimación compiten en la toma de decisiones. Esto último se debe a que la legitimidad formal del director es desafiada por formas profesionales y democráticas alternativas, que son especialmente válidas para las escuelas. Tal situación coloca a los directores ante el problema de equilibrar su responsabilidad con las expectativas de la colegialidad (Hoyle, 1986:148). Por ende, según los autores, Ball (1989) y Hoyle (1986), la micropolítica está relacionada, entre otros

elementos, con la ideología, la diversidad de metas, los intereses, las estrategias, las luchas por el poder y el control, la toma de decisiones y los objetivos y significados de la organización.

En las escuelas no todos los actores que la componen tienen los mismos pensamientos e ideologías, ni tampoco la misma participación en opinión ni en toma de decisiones por ende: *“La diversidad de los miembros produce diversidad de fines; estos tienden a enfrentarse y se genera una lucha por el control de la organización; es decir, se genera conflicto. Aunque, el conflicto también puede surgir a partir de la búsqueda de un cambio, cuestión que tendrá opositores y defensores. Esta política de cambio puede favorecer o fortalecer a un grupo, y perjudicar a otros.* (Obando,2008:3)

Los conflictos anteriormente nombrados ocurren al interior de la escuela por los actores que la disponen y dado el rol que cada uno cumple dentro de la escuela; este rol independiente en buena medida, de la jerarquización existente al interior de la escuela, ya que la toma de decisiones en su interior se relaciona a un acto de poder que trae consigo conflictos. Ello ocurre porque, al momento de tomar una decisión, difícilmente se parte de una base homogénea, lo que conlleva que haya discusiones que consideran cambios en las creencias de los individuos; de esta manera, los actores de la escuela se enfrentan diariamente a opiniones diversas y a la obligatoriedad de acatar órdenes o decisiones de otros, generalmente, superiores a ellos en cuanto a jerarquía.

El docente es el que vive de cerca las problemáticas de la escuela, el que debe impartir las clases dentro de la sala de acuerdo con el plan y programa de estudios; además, debe brindarles atención a los alumnos y cumplir con alguna comisión asignada. Siendo la labor del docente una pieza clave para la vida de las organizaciones educativas, debiera ser una figura participativa de forma real en la toma de decisiones, ocurriendo completamente lo contrario en la práctica. Son los profesores los que deben acatar decisiones respecto a su papel.

“En esta aproximación a la participación en la escuela, notamos que los administrativos y los docentes son quienes suelen involucrarse en forma más directa en las cuestiones de gestión de la organización educativa. Aun así, son los docentes quienes suelen hallarse frecuentemente marginados de los procesos de toma de decisiones. Es decir, ellos se manifiestan principalmente entre la participación consultiva y activa, pero difícilmente en la decisoria. Su exclusión, según Servat (2005), “no solo es en asuntos administrativos o financieros, sino también en los pedagógicos.” (Obando,2008:7)

Por ende, los docentes son personas que dentro de la institución escolar cumplen con lo que deben realizar, según exigencias de actores que están en un puesto superior al de ellos, quienes pueden tomar las decisiones y el control de la institución escolar. No solo los docentes conviven con este tipo de conflictos dentro de la escuela, sino también los niños, niñas y jóvenes que integran esta institución.

La importancia que se les otorga a los niños y niñas ha sido gradual a lo largo de la historia; porque en la visión tradicional de los adultos (Adultocentrismo) se les considera como seres incompletos, incapaces y dependientes. Para la visión de los Derechos del Niño, sin embargo, éste tiene el derecho de expresar su opinión libremente y, por lo tanto, no debe sufrir ningún tipo de presión, imposición o influencia que impida dicha expresión. *“Si bien las categorías de niño y de menor están connotadas históricamente por las trayectorias diferenciales de los niños en distintos circuitos (escolar y asistencial), sus sentidos remiten no sólo a lógicas o cercos institucionales sino a las desiguales miradas de los adultos.” (Carli, 2013:4)*

La situación social que se presentó y se ha presentado con respecto a los niños, es que estos se veían y ven como un ser inferior, cuyo destino debía ser controlado por los adultos, exigiéndoles una actitud conformista y pasiva.

Justamente, debido a esta visión limitada respecto de la infancia se realizaron decretos de los derechos del niño y niña con respecto a este tema, los cuales se dividen en categorías que engloban todos los asuntos pertinentes con respecto a los niños y niñas, como lo son el derecho a la supervivencia, al desarrollo, a la protección y a la participación.

Estos decretos establecen en forma de ley internacional que los estados deben asegurar que todos los niños y niñas, sin ningún tipo de discriminación, sean beneficiarios de una serie de medidas especiales de protección y asistencia, es decir, que tengan acceso a servicios como la educación y la salud, que puedan desarrollar plenamente sus personalidades, habilidades y talentos, crezcan en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, también que reciban información sobre la manera en que pueden conocer y acceder a sus derechos.

“El niño es una persona en el sentido cabal de la palabra, con el derecho, entre otros, de manifestar su opinión en todos los asuntos que lo afectan y de que dicha opinión sea escuchada y tomada debidamente en cuenta. Así pues los niños tienen derecho a participar en el proceso de toma de decisiones que afectan su propia vida, como igualmente a influir en las decisiones que lo conciernen” (Crowley, 1998: 9). Sin embargo, en las escuelas como anteriormente fue expresado, el rol y el grado de participación en la toma de decisiones o en la muestra de opiniones de los niños y niñas se minimizan y quienes adoptan ese derecho son quienes educan o tienen un rango superior.

La escuela tiene sentido en la medida en que hay un horizonte de sociedad que la coloca como un lugar necesario de transmisión/construcción de la cultura; con relación a ello, se debe tomar en cuenta a todos los actores que participan de la institución escolar por ende es importante que los niños, niñas y jóvenes tengan instancias de participación y opinión dentro de la escuela, ya que son ellos los

actores principales y los que viven a diario con problemas, inquietudes e intereses.

En los últimos años se ha hablado de formar sujetos totalmente opuestos a los sujetos que se formaron hace años atrás, hoy se habla de formar sujetos democráticos, con voz y voto, participativos, etc. *“La exigencia de que las escuelas formen sujetos democráticos, conocedores de sus derechos y respetuosos de los derechos de los demás, se ha renovado en los últimos años.”* (Conde, 2010)

Claramente existe un cambio en los pensamientos de los estudiantes, esto se demostró en la llamada revolución pingüina del año 2006, en donde estudiantes salieron a las calles a expresarse y exigir sus derechos; fue entonces cuando se dio inicio a un debate nacional acerca de la calidad de la educación que se imparte en los establecimientos del país.

Formar sujetos democráticos, es formar sujetos o ciudadanos participativos en decisiones que afectan su destino; por ende, la escuela es un lugar en donde los niños y niñas deben ser sujetos activos ante este desarrollo, donde los estudiantes con los maestros puedan relacionarse con sus pares, como iguales y distintos, donde puedan opinar cuando sea oportuno, participar, transformar, resistir, crear, etc, sin ser apartados ni discriminados.

4.-PEI del Colegio Cristóbal Colón.

4.1 Una forma particular de gestión

El proyecto educativo institucional del colegio Cristóbal Colón, permite observar cual ha sido la estrategia empleada por el colegio para internalizar y vivenciar valores y actitudes en los estudiantes y actores de la comunidad educativa. Esto se basa, primeramente, en el fundamento teórico del proyecto educativo, y en el espíritu de la Gran Aventura Educativa, que se ha diseñado y desarrollado a lo largo del tiempo de existencia de esta institución.

Esta Gran Aventura Educativa (GAE) se orienta a una forma particular de gestionar la escuela, basada en un estilo democrático y participativo, en donde la comunidad educativa busca a través de diversos contextos incorporar a los sujetos a participar constantemente dentro de esta. Por ende en relación con la gestión de la escuela, toma de decisiones, sistema de gestión, procedimientos de trabajo, etc. debe ser coherente con los principios pedagógicos que se imparten dentro de la comunidad educativa.

Relacionado con lo previo la Gran Aventura Educativa propone en su manera de gestionar la escuela diversos puntos:

- *Un método para niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo sea su educación permanente.*
- *Un método que constituya un desafío para jóvenes y adultos, con el objeto de que se atrevan a caminar por el sendero de la participación creativa, asumiendo un rol activo y responsable dentro de su comunidad.*
- *Un método que convierta a los muchachos y adultos en sujetos de su propia educación.*
- *Un método que brote de la vida misma, porque obedece a la naturaleza humana y a sus ritmos, sirviendo al hombre en la búsqueda de su felicidad.*

- *Un método que los capacite a aprender a aprender.*
- *Un método que sea un gran juego, porque su estructura está inmersa en un clima especial de amistad, imaginación, esfuerzo comunitario y libertad.*
- *Un método que sea una invitación a descubrir lo desconocido: gente, lugares, centros de interés, tipos de trabajos, nuevas técnicas, formas de vida, valores humanos, nuevos espacios. Descubrir a los compañeros del grupo. Descubrirse a sí mismo.*
- *Un método entusiasmante en que los muchachos y los adultos, miembros de una comunidad vecinal sepan que toda la ciudad empieza a ser educativa.*
- *Un método que es un reto para los muchachos: ¿son capaces de convertir sus sueños en realidad?*
- *Un método que es un reto para los adultos: ¿son capaces de descubrir que, agrupados, pueden realizar acciones educativas?.*
- *Un método, cuyo objeto sea poner al educando en acción, acción que se desea y se elige.*

Un método, cuyo centro de operatividad se encuentra en la comunidad misma, sea en centro juveniles, parroquia. (Aburto, 1980: 20)

4.2 El rol estratégico del profesor.

La tarea de preparación, ejecución y evaluación de la enseñanza por parte de los docentes se alinea estratégicamente con dichos principios; así se espera que los aprendizajes que adquieran los alumnos sean apropiados y aprehendidos mediante una metodología que permita la vivencia y la comprensión de los contenidos de los principios educativos. Estos principios educativos que determinan el camino educativo de la GAE son:

1. *Expresarse creativamente.*

2. *Integrarse, identificarse y pertenecer a grupos humanos.*
3. *Creecer en una diversidad de espacios educativos.*
4. *Establecer relaciones educativas facilitadoras de una comunicación plena.*
5. *Asumir la responsabilidad de su propia educación, aprendiendo a pensar, hacer y valorar proyectos educativos, deseando y elegidos por ella misma.*
6. *Participar en conjunto con educadores, animadores que faciliten su motivación, generen un ambiente de libertad y orienten su acción educativa.*
7. *Comprometerse con el logro de la felicidad de los demás.* (Aburto, 1980: 22)

Es por esto que el papel que se le asigna al profesor jefe o profesor tutor al interior de la Gran Aventura Educativa es fundamental y requiere de un proceso de formación que le permita adquirir los conocimientos y competencias necesarios para orientar a los estudiantes en el logro de los objetivos de aprendizaje. Es el logro de estos objetivos de aprendizaje que se traducen en contenidos conceptuales, habilidades, valores y actitudes, los que determinan la forma en que el estudiante se integra en la sociedad y asume una actitud crítica y constructiva ante la vida.

4.3 Sentido de comunidad educativa.

En esta Gran Aventura Educativa se le asiste a la comunidad cumplir en forma coordinada la función educativa que le compete en los hechos, ya que no es sólo el docente desde la sala de clases el que educa, ni es sólo el estudiante el que sale transformado y transformador de la dinámica y al proceso que se establece al interior de una comunidad educativa, por el contrario es el conjunto de actores quien tiene la labor de darle sentido a está. Este proceso no solo considera la formación del intelecto, sino que incorpora el desarrollo de valores y

actitudes. Es tarea de la Dirección de la escuela posibilitar que este proceso sea ordenado, consciente e intencionado, ya que sin la participación activa y organizada de estos tres componentes no puede existir un proceso realmente educativo.

En definitiva el objetivo de la GAE es formar un joven intelectualmente desarrollado, maduro afectivamente, crítico, autocrítico, participativo, solidario, creativo y con una mirada trascendente de la persona, la sociedad y la naturaleza.

“Porque la aventura es enfrentar riesgos, es que nace la Gran Aventura Educativa. Sus principios educativos y su metodología obligarán a un cambio de conducta sustancial de todas las personas que participan en ella, ya que sentirán más de una vez el vértigo que conmueve a quienes se han atrevido a poner en marcha sus motores y lanzarse en su nave educativa hacia espacios nuevos que les exigirá descubrirse a sí mismos, a los demás, y crear juntos.” (Aburto, 1980: 21).

4.4 Misión y visión del colegio Cristóbal Colón.

La misión que tiene el colegio Cristóbal Colon es formar niños y jóvenes de manera integral en las diferentes dimensiones del desarrollo humano, generándolo en colaboración directa con la familia. Todo esto desarrollado en un entorno físico adecuado para el aprendizaje y en un ambiente de disciplina y de exigencia académica. Lo que este colegio pretende, es incorporar a los niños y jóvenes a una aventura educativa en la que, además de aprender los contenidos de los programas de estudio, se desarrollen los valores y las actitudes de la solidaridad, la fe, el trabajo colaborativo, el amor a la humanidad y la valoración de la justicia. Todo esto conformando comunidades de trabajo y apoyo en las que se involucra directamente la familia como un tercer actor estratégico para el logro de los objetivos pedagógicos.

La visión de la escuela es constituir una comunidad educativa de excelencia en el sentido que educa integralmente a sus estudiantes en un medio físico seguro y armónico con sus principios pedagógicos, genera un trabajo educativo integrado y coordinado con la familia, se distingue por ser un espacio de formación cristiana y de vivencia de los valores evangélicos con el conjunto de la comunidad; estudiantes, padres y apoderados.

Principios educativos del colegio Cristóbal Colón son:

1. Expresarse en un ambiente de libertad que estimule la creatividad y la visión crítica de la persona.
2. Integrarse, identificarse y pertenecer a grupos humanos que se transforma en comunidades de vida y/o equipos de trabajo.
3. Aprender y desarrollarse en la diversidad de espacios educativos que existan.
4. Establecer relaciones educativas facilitadoras de una comunicación plena.
5. Asumir la responsabilidad de su propia educación aprendiendo a pensar, hacer y valorar proyectos educativos deseados y elegidos por ellos mismos.
6. Participar en conjunto con educadores-mediadores que faciliten su motivación por el aprendizaje.
7. Crecer en contacto armónico con la naturaleza y el medio ambiente.
8. Comprometerse con el logro de la felicidad de los demás.

III. Marco Metodológico.

1.- Definición del tipo de investigación

Esta investigación está basada en el paradigma Cualitativo, ya que pretende comprender las significaciones que le otorgan los estudiantes, profesores y directivos al modelo educativo del Colegio Cristóbal Colon. Esta metodología es definida como *“una investigación “desde dentro”, que supone una preponderancia de lo individual y subjetivo. Su concepción de la realidad social entra en la perspectiva humanística.”* (Bisquerra, 2009).

Nuestra investigación será de carácter descriptiva, ya que, pretende detallar el fenómeno que investigaremos, por medio de entrevistas y grupos de discusión a los sujetos investigados. Los datos que se han recogidos, serán comparados y analizados, levantándose de ellos categorías, que nos permitan develar el problema de esta investigación:

- **¿Cuáles son las significaciones que le otorgan los estudiantes, profesores y directivos al modelo educativo del Colegio Cristóbal Colón?**

2.- Características del universo

Para la realización de esta investigación consideramos necesario estudiar una parte de la población de estudiantes del establecimiento, teniendo en cuenta que solo hay un curso por nivel, escogeremos un estudiantes por curso, desde 6°basico hasta 4° medio, los cuales serán escogidos al azar, dejando de lado una posible elección de los estudiantes por parte de los o las docentes jefes, ya que, al ser de tal manera consideramos que se nos podría inclinar nuestra investigación hacia una visión generalizada que pudiese existir del colegio.

En cuanto a la población de docentes escogeremos a dos profesoras al azar, para participar en un grupo de discusión y a un directivo, ya sea el director o el jefe de UTP para que nos conceda una entrevista.

3.-Recolección de datos e instrumentos

Para develar el objetivo de la presente investigación y conocer cuáles son las significaciones que tienen los estudiantes, profesores y directivo frente al modelo educativo del colegio al cual pertenecen, realizaremos la recolección de datos por medio de grupo de discusión (focusgroup), el cual *“articula a un grupo en situación discursiva (o conversación) y a un investigador que no participa en ese proceso de habla, pero que lo determina.”* (Delgado y Gutiérrez, 1995), es decir, se trata de un estudio de opiniones o actitudes de un grupo o público junto con un moderador encargado de dirigir la discusión.

Durante la reunión el grupo discute sobre el tema propuesto por el coordinador o moderador, quien debe mantener vivo el interés de los participantes y sacarle provecho a las intervenciones de estos, en una dinámica en que los participantes opinen, comenten y sientan libertad de expresión. *“El grupo de discusión instauro un espacio de “opinión grupal”. Se instituye como la autoridad que verifica las opiniones pertinentes, adecuadas, verdaderas o válidas. En él los participantes hacen uso de un derecho al habla – emitir opiniones – que queda regulada en el intercambio grupal.”* (Delgado y Gutiérrez, 1995: 293).

Este tipo de método es propio de las investigaciones de corte cualitativo, ya que, persigue satisfacer el porqué de los hechos sociales, comprender la actitud y percepción de los participantes, permite obtener diferentes puntos de vista gracias a la interacción que se produce entre estos. El éxito de los grupos de discusión depende en gran medida del moderador, ya que si tiene poco control sobre el grupo o el tema en discusión se pierde el tiempo y el foco de investigación. Esta discusión es grabada o videada para posteriormente ser transcrita y analizada.

Por otro lado se realizará una entrevista ya que estas son *“un diálogo intencionado orientado hacia unos objetivos. La entrevista puede cumplir diversas funciones: diagnóstica, orientadora, terapéutica e investigadora.”* (Bisquerra, 2009); pero en este caso nos interesa utilizar la entrevista de investigación, porque *“Es una conversación entre dos personas iniciada por el entrevistador con el propósito específico de obtener información relevante para una investigación. El entrevistador la enfoca sobre el contenido especificado en los objetos de la investigación”.* (Bisquerra, 2009). Para ello hemos decidido utilizar uno de los principales tipos de entrevista, la entrevista informal, ya que, es en esta en donde *“el entrevistador tiene unas claves, pero las utiliza siguiendo una conversación informal, sin ningún cuestionario previo, es por tanto, abierta y no estructurada.”* (Bisquerra, 2009), ya que, nuestra intención, es que el directivo de la escuela se sienta cómodo y en ningún caso invadido por preguntas, ya que nuestro fin es que por medio de este instrumento podamos recolectar datos para intentar develar nuestro problema investigativo.

4.- Técnicas de procedimiento y análisis de datos

Una vez obtenidos los antecedentes teóricos y la información desde la entrevista y grupos de discusión es necesario realizar un plan de análisis, en donde, la categorización de conceptos claves, es el mecanismo más adecuado para el desarrollo de este plan.

“Las categorías: son los diferentes valores, es la forma de clasificar, conceptualizar o codificar un término o expresión de forma clara que no se preste para confusiones a los fines de determinada investigación” “se podría decir que es una forma de clasificación de la que deriva otras unidades más pequeñas llamadas subcategorías” (Romero, 2005).

Una vez desarrollada la categorización de conceptos claves, será necesario cruzar dicha información con los datos teóricos a través de la triangulación, esta consiste en *“la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación.”* (Cisterna, 2005), ya que de esta manera, se podrá analizar toda la información obtenida, comprendiendo así, las significaciones que le atribuyen los estudiantes, profesores y directivos al modelo educativo del Colegio Cristóbal Colón.

IV. ANALISIS DE DATOS

Por medio del estudio de la información obtenida en el trabajo de campo, se levantarán categorías de análisis con las principales temáticas halladas en la investigación, con el fin de conocer evidencias que permitan establecer dicho análisis en profundidad.

1.-Categorías.

El análisis ha sido dividido en diferentes categorías, las que se consideran en tres aspectos:

- I. Dificultades reconocidas por estudiantes, profesores y directivos para llevar a cabo el modelo educativo del colegio.
- II. Sentido de las relaciones sociales y afectivas.

III. Efectos de una toma

1.1 Subcategorías.

En las sub categorías se pretende tomar lo anteriormente señalado y triangular la información entregada por los diferentes actores participantes en esta investigación.

I.

- Incoherencia entre modelo educativo del establecimiento y modelo educativo de la sociedad.
- Adaptación de estudiantes y familias nuevas.
- Falta de tiempo de profesores para el cumplimiento del modelo educativo.
- Colegio de bajo nivel socio económico.
- Participación de los apoderados.

II.

- Actividades emblemáticas.
- Formación integral.

III.

- Percepciones de los estudiantes antes y después de la toma.
- Percepciones de profesores y directivo, antes y después de la toma.

Categorías y sub categorías

A.- Categoría 1: Dificultades por parte del colegio y sus actores para llevar a cabo el modelo educativo.

Los diversos asuntos a los cuales deben responder los actores del colegio, ligar trabajos de escuelas tradicionales con el trabajo de un colegio con fines educativos divergentes, dificulta mantener vigente el modelo educativo de este.

Sub categorías:

A.1. Incoherencia entre modelo educativo v/s modelo de la sociedad

Desde que se rompe con los poderes democráticos existentes en nuestro país, durante el golpe militar, las Municipalidades toman el rol de encargarse de administrar las instalaciones y el personal docente, mientras el estado se encarga del curriculum y aspectos pedagógicos. Se creó un tipo de modelo educativo, un *“modelo de organización basado en la racionalidad del mercado”* (Ruiz, 2010: 102) donde es predominante conseguir consumidores de un producto el cual ofrece puntajes alcanzados en pruebas estandarizadas que fomentan rivalidades y segmentación entre clases sociales.

Una de las principales dificultades que menciona el jefe de UTP para el cumplimiento del modelo educativo del colegio, es tener que responder los asuntos ministeriales en su incoherencia, en un colegio con fines educativos divergentes. El modelo educativo del colegio Cristóbal Colón está basado en el espíritu de la Gran Aventura Educativo fundado en un estilo democrático y participativo de toda la comunidad *“un método que sea un gran juego, porque su estructura está inmersa en un clima especial de amistad, imaginación esfuerzo comunitario y libertad”*. (Aburto, 1980: 20) algo contradictorio a la sociedad neoliberal de nuestro país.

“Yo creo que en primer lugar, estas son reflexiones que nosotros hemos ido haciendo, es lo que pide el estado a través del currículum, a través de los grandes lineamientos las finalidades de la educación, no dicta de lo que nosotros estamos haciendo, entonces no hay incoherencia. Al contrario yo creo que lo que nosotros hacemos es muy coherente con aquello que pide las directivas del ministerio, lo que se pide allí es lo que nosotros estamos haciendo, si se habla de construir comunidad educativa y es eso lo que estamos haciendo, se trata de no educar solamente en el ámbito intelectual sino que también educar en la espiritualidad, en la aptitud en los valores en lo artístico y es eso lo que hacemos, entonces hacemos aquellos que se dice que se debe hacer, yo creo que la incoherencia está dentro del sistema educativo, porque por un lado plantean eso pero evalúan otra cosa, el estado habla de educación integral pero evalúa solo el aspecto cognitivo, entonces la incoherencia está allí.” (Jefe de UTP, anexo n° 3)

Con este tipo de presiones dificulta el trabajo que se quiere lograr en el colegio Cristobal Colón pero no lo opaca.

Es una dificultad lograr este tipo de modelo educativo en esta sociedad con un sistema neoliberal porque es completamente contradictorio a lo que el colegio apunta, pero sin embargo es en lo que se trabaja día a día para no caer en este sistema.

“Ahora a nosotros nos cuesta también llevar a cabo este proyecto porque es contradictorio a lo que pretende este modelo de sociedad en un sistema neoliberal, el sistema neoliberal fomenta la competencia, nosotros la colaboración, el estado plantea que debe formarse en el trabajo en equipo y en la colaboración, sin embargo, eee, lo hace dentro de un contexto neoliberal de competencia, ¿se dan cuenta de la contradicción?” (Jefe de UTP, anexo n°3)

“Si, si ahí si eso va en aumento y nosotros somos súper autoexigentes entonces hemos tratado de responder a dios y al diablo, y lo hemos hecho con mucho esfuerzo yo creo que ya no estamos en condiciones de hacerlo el tema de la superintendencia de educación que viene en forma policiaca a pillarnos en las faltas, en las transgresiones a descubrirnos en el error me parece que es una aptitud del ministerio que nos esta neurotisando y que nos está haciendo vivir en la paranoia y ellos también, entonces llegan de repente y tan sistemáticamente y siempre nos van a pillar en algún error, siempre, porque siempre vamos a cometer errores en un proyecto como este..”

El Jefe de UTP explicita todo el trabajo que se debe realizar para tener vigente este modelo educativo alternativo , respondiendo a la sociedad y a su comunidad educativa a pesar de las dificultades que se vivencian.

A.2. Adaptación de estudiantes y familias nuevas.

Una de las dificultades detectadas por todos los actores que participaron de esta investigación, claramente es el desconocimiento del modelo educativo por parte de las familias y estudiantes que se vienen incorporando al colegio. Esto impide el trabajo en comunidad, ya que, no existe apoyo por parte de las familias para mantener este proyecto y llegan con una mirada de una sociedad neoliberal que no conjuga con el establecimiento.

Los estudiantes en la discusión mencionan esta dificultad en reiteradas ocasiones concordando muchos con el tema, ellos (as) se dan cuenta que si no se tiene un apoyo o trabajo con la familia, cuesta mantener vivo el modelo educativo que propone el colegio.

“Es que igual ese es el problema, como el colegio tiene esa base de que a nadie se le va a restringir la educación y a todos se le van a enseñar los mismo principios ehhhh, dejan entrar a cualquiera, pero pasa que esas personas no están dispuestas a seguir como el colegio quiere ser po, entonces ellos igual van afectando la educación de los otros.” (sujeto 1, anexo n° 1).

Al llegar estas familias sin ningún conocimiento sobre el modelo educativo que imparte el colegio, se produce una diversidad en los fines que se quieren alcanzar, como menciona Obando *“La diversidad de los miembros produce diversidad de fines; estos tienden a enfrentarse y se genera una lucha por el control de la organización, es decir, se genera conflicto”*. Las familias al no conocer el modelo educativo del colegio se presentan con una visión diferente frente a este, ya que,

la costumbre de los colegios normalistas y de la sociedad deja su huella, el no ser muy participativos, tener diferentes fines y no crear en comunidad dificulta y genera conflictos para llevar a cabo el modelo educativo.

“sujeto 1”: Igual está hecha para ellos, los papas se tiene que involucrar mucho en el colegio, para que sus hijos estén acá.”

“Sujeto 2: Yo digo para que están en el colegio sino vienen ni hacen las actividades que se deben y eso.

Sujeto 1: Es que a ellos en realidad no les importa si van a venir a la feria del libro o si van a participar porque en realidad no, no, porque para ellos hay cosas mejor que hacer.” (anexo n°1)

Los profesores también ven como una dificultad el que las familias y los estudiantes no conozcan el modelo educativo del colegio, ya que les cuesta adaptarse y son los docentes los que tienen que guiarlos, debiendo ocupar tiempo en esto y el no hacerlo complica el trabajo en comunidad.

“Sujeto 1: otra dificultad que encuentro es que acá ingresan muchos alumnos, estudiantes nuevos en el primer ciclo, siempre están ingresando y una de las grandes dificultades de estas familias es que no conocen el proyecto y que de repente ósea este mismo chico que a veces le cuesta adaptarse a lo que viene, porque generalmente acá viene un grupo desde pre kínder hasta cuarto básico que es el ciclo que nosotras trabajamos, también hay niños que ingresan en segundo básico, en tercero en cuarto y no manejan tanto ellos como las familias lo que es el proyecto entonces cuesta de repente, a ellos les cuesta adaptarse a este espacio, pierdes un poco la rutina de trabajo, sobre todo cuando tienes tercero y cuarto.

Sujeto 1: yo creo que esas es una de las carencias también porque nosotros como colegio de no mostrarle el colegio como es, de no darle a conocer lo que es la gran aventura educativa. (anexo n° 2)

El jefe de UTP menciona como una dificultad que las familias vienen con costumbres adquiridas de los modelos educativos de la sociedad y es esto lo que complica que se adapten a este modelo educativo divergente.

“También para nosotros, entonces cuando los valores han sido inoculados dentro de los medios de forma tan evidente, tan descarada obviamente que la familia vienen con esa mirada, con esa mentalidad la tienen también los estudiantes y también los profesores, entonces cuesta ofrecer esta posibilidad de desarrollo y de crecimiento para todos, no solamente para los estudiantes”. (Jefe de UTP, anexo n° 3)

A.3. Adaptación de profesores nuevos.

El ingreso de profesores nuevos a la institución se ve como una dificultad para llevar a cabo el modelo educativo del colegio, ya que al igual que el ingreso de familias y estudiantes nuevos, vienen con una mirada de un sistema de educación tradicional y la adaptación de estos genera un conflicto, que es señalado por los estudiantes de la siguiente manera:

“Sujeto 1: Generalmente los nuevos no cachan mucho, pero cuando ya empiezan a saber, generalmente se acoplan a los demás.” (anexo n°2)

El docente es quien debe impartir clases dentro del aula, brindar atención a los alumnos, etc. Por ende el profesor debe estar informado sobre el modelo educativo del colegio para seguir con este, según Obando *“notamos que los administrativos y los docentes son quienes suelen involucrarse en forma más directa en las cuestiones de gestión de la organización educativa”* por ende un profesor mal informado sobre el modelo educativo del colegio en cuestión, traerá dificultades en llevarlo a cabo.

A.4.Falta de tiempo del profesorado para el cumplimiento del modelo educativo.

Al ser este un Colegio con un modelo educativo divergente con respecto al modelo educativo de la sociedad, este debe cumplir con lo que cumplen todos los colegios ministerialmente, pero aparte deben de llevar a cabo el proyecto educativo de esta escuela que la hace “diferente” a las otras y es esto lo que dificulta el trabajo de los profesores, ya que, para el cumplimiento de todo se necesita tiempo.

Las profesoras que participaron de la discusión, mencionan claramente una de las principales dificultades la falta de tiempo para la realización de las diferentes actividades que propone el establecimiento.

“Sujeto 1: emm una de las principales dificultades son los tiempos porque es harto trabajo, por ejemplo estas actividades emblemáticas que se articulan durante las unidades emmmm... es harto tiempo, porque además nosotras tenemos que cumplir con lo que te exige el ministerio en cuanto a los contenidos y

además tenemos que trabajar estas actividades emblemáticas que si bien las articulamos con los subsectores, es trabajo” (anexo n°2)

“Sujeto 1: Claro, que además incluye fin de semanas, entonces con el tema familiar es como también súper fuerte ahí, como por un tema personal, este colegio requiere estar con tiempo, es un lugar en donde tienes que saber que aquí vas a trabajar y tienes que invertir mucho tiempo.” (anexo n° 2)

El jefe de UTP entrevistado, menciona que claramente el ser profesor de este establecimiento tiene más trabajo en comparación a otros colegios, concordando con el discurso de las profesoras, pero este menciona que esto tiene beneficios económicos y que ellos han luchado por crear bonos que recompensen este trabajo que saben que es duro pero que es el que otorga la diferencia entre los demás colegios.

“Jefe de UTP: El ser profesor jefe tiene acá más trabajo que en otros colegios” (anexo n°3)

“Jefe de UTP: Entonces cuando se dice que es más trabajo tiene razón es más trabajo pero también tiene beneficios que no se dan en otros lugares tampoco.” (anexo n°3)

A.5. Accesos u oportunidades.

En los relatos de los estudiantes, estos se reconocen como alumnos de escasos recursos económicos, al igual que el colegio en donde estudian, lo ven como una dificultad, ya que esto les limita al tener que realizar las diferentes actividades emblemáticas que realiza el establecimiento.

“Sujeto 4: Es que no podí ir a la jornada con poca plata, teni que comer, teni que hacer todo tipo de cosas, se paga todo..”(anexo n° 1)

“Sujeto 1: Yo creo que esa es como la mayor restricción que tenemos como colegio, es que no es que todos los papas paguen y listo, sino que hay cabros que son pobres y que no pueden o como en mi caso tenemos cuatro hermanos y no nos va a alcanzar para todos ..”(anexo n° 1)

“Sujeto 4: También hay gente que tiene varios hijos y que no puede pagar tanto, por ejemplo mi mama me puso acá porque pagaba poco, mi mama necesita eso porque está pagando la universidad de mis dos hermanos y la universidad... mi hermano se está pagando uno la universidad solo, pero la otra no se la puede pagar solo porque no le va a alcanzar es muy grande, entonces ahí ella me paga a mí y a mi hermano y de repente no alcanza mucho.”(anexo n°1)

Por otra parte, el directivo también alude a una condición socio económica baja, la que impide poder invertir en infraestructura, invertir en recursos, etc.

“Jefe de UTP: Nosotros queremos por un lado mejorar las condiciones laborales, la infraestructura, las condiciones laborales, para generar buenos lugares de aprendizajes tenemos que generar recursos y para generar recursos debemos

tener alumnos, entonces si tenemos pocos alumnos no vamos a tener recursos”
(anexo n°3)

“Jefe de UTP: Nosotros seguimos siendo un colegio pobre, que a diferencia de lo que ha hecho el estado q ha invertido en infraestructura, computadores, nosotros hemos invertido cero aporte en computadores, mejorarla infraestructura es poco nosotros en el factor humano ahí es donde nosotros hemos depositado todos nuestros recursos”.(anexo n°3)

A.6.Participación de los apoderados.

Los estudiantes y profesores, que participaron en esta investigación, señalan que una de las dificultades que viven a diario es la convivencia con los apoderados, ya que los conflictos que se crean entre ellos los transmiten a los alumnos (as) perjudicando el trabajo en comunidad, uno de los principales valores que se trabajan en el colegio. Los estudiantes señalan esta dificultad como:

“Sujeto 1: En mi curso, tenemos que más de la mitad del curso que ya tiene promedios rojos y el profe por más que los presione no va a apoderados, es justo esa mitad del curso que no lo importo, ósea a los papas ni siquiera les importa, ahhh ni siquiera le importa la educación de sus hijos”

“Sujeto 1: Como que los sueltan

Sujeto 5: Sí, edúquenlo, usted hagan todo lo que... ustedes hagan todo por ellos, para eso les pagan”(anexo n°1)

Los principios de la Gran Aventura Educativa nos muestra en que , según Aburto, hay que *“cumplir en forma coordinada la función educativa que le compete en los hechos, ya que no es sólo el docente desde la sala de clases es el que educa, ni es solo el estudiante el que sale transformado y transformador de la dinámica y al proceso que se establece al interior de una comunidad educativa, por el contrario es el conjunto de actores quienes tienen la labor de darle sentido a esta”*. Es por esta razón que los docentes también ven reflejada una dificultad para llevar a cabo el modelo educativo del colegio, en los apoderados , específicamente en que:

“Sujeto 1: Los apoderados que se toman muchas atribuciones, como está enfocado el colegio en los valores de las personas eee pasa mucho eso que ellos ven que no se po si su hijo es pasado a llevar o algo de inmediato ellos hacen reclamos arriba, muchas veces no respetan el conducto regular” (anexo n°2)

Los apoderados no cumplen con reglamentos acordados, esto dificulta las relaciones entre la comunidad escolar.

B.- Categoría 2 : La afectividad y las relaciones en comunidad.

El modelo educativo del colegio Cristóbal Colón se basa primeramente en trabajar en comunidad en base a la afectividad, para ello se realizan una diversidad de actividades para concretar este trabajo.

Sub categorías:

B.1.Actividades emblemáticas.

Las actividades emblemáticas que se desarrollan en el Colegio Cristóbal Colón, son mencionadas y destacadas por los diferentes actores involucrados en esta investigación. Primordialmente son vinculadas a las relaciones que se establecen en comunidad, fortaleciendo la confianza a través de la comunicación que se desarrolla en estos encuentros.

En el principio PEI relacionado con la convivencia escolar, promueve las buenas relaciones y comunicaciones dentro de la comunidad. El directivo de la escuela promueve las actividades emblemáticas como instancias de entablar relaciones, fortalecer confianzas como lo menciona en la entrevista;

“La distinción del colegio no son tanto por las actividades en sí, sino por las relaciones que queremos establecer allí entre los diferentes actores de la comunidad.”

Por otro lado los estudiantes que participaron en el grupo de discusión también hacen referencia a que este tipo de actividades particulares que tiene este establecimiento ayuda para que los cursos y alumnos se unan, aprendan a conocer a sus pares encontrándole el lado bonito de trabajar en comunidad, como lo mencionan en la discusión;

“Sujeto 2: Actividades, por ejemplo el fogatín y esas cosas, no en todos los colegios la tienen.

Sujeto 1: Yo creo que eso igual ayuda, pero mucho en ayudar a que los cursos se unan, porque generalmente en los otros colegios ya se juntan pero pa hacer tareas, aquí es igual una tarea porque nos van a sacar nota, pero nos juntamos

con la gente que queremos y lo hacemos con ganas por eso y así aprendemos a conocernos y hay que hacerlo no más po, porque es así el colegio.”

“Bueno si igual, en las danzas pucha las pocas veces que las hemos hecho que es más pa ocasiones importantes como convivencias que hacemos, la jornada, iguales bonito porque estamos todo el curso junto.” (anexo n°1)

B.2. Formación integral.

El proyecto educativo del Colegio Cristóbal Colon está centrado en los principios de la Gran Aventura Educativa (GAE), cuyo objetivo es formar jóvenes intelectualmente desarrollados, maduros afectivamente, críticos, autocríticos, participativos, solidarios, creativos y con una mirada trascendente de la persona de la sociedad y la naturaleza. Siendo este uno de sus principales principios educativos, los alumnos y alumnas consideran que en el establecimiento se desarrolla permanentemente las relaciones humanizadoras por parte de la comunidad educativa, la afectividad, emotividad, teniendo en cuenta que gran parte de esta tarea es de ellos, realizando constantemente comparaciones con colegios normalistas que mencionan en la discusión;

“Sujeto 7: Los profesores son mejores, tenemos atención, toman atención cuando les dicen algo y eso.

Sujeto 1: Ehmm, Yo también iba en otro colegio, cuando yo iba como hasta quinto básico y después me cambie a este y bueno la diferencia entre el otro colegio y este fue como súper extrema. En el otro el profe llegaba y se paraban, lo saludaban todos junto y se sentaban todos juntos y era como súper no se parecía

como escuela militar y después cuando llegue acá fue como súper raro porque los profes te saludaban pero con cariño así no por tu apellido..”

“Sujeto 2: Es que en este colegio, en este colegio hay mucho cariño por los alumnos de los profesores, no son como en otros colegios que son demasiado, demasiado firmes y como que es como ya hagan la tarea, pero aquí son como tranquilo pero se hace todo bien

Sujeto 1: Por lo menos yo lo que entiendo por el proyecto educativo, no es como.... Por mi parte yo no me lo sé de memoria pero por lo que yo entiendo es que la educación parte de uno, ósea los profes no te van a estar presionando para que aprendas si no te echan fuera, si no que sino vas a serlo tu vas a perder entonces ellos no te presionan para hacer las tareas, igual depende de cada profe.

“Si, en la formación personal de cada uno, en si eso es lo que quieren en el colegio, que cada persona se forme como uno mismo, en cambio en los otros colegios te forman enmmmm... cada uno tiene que ser igual al otro.” (anexo n°1)

El directivo del establecimiento también hace referencia a los intereses que tiene el Colegio por la formación integral de los jóvenes, niños y niñas, en donde, junto con la comunidad educativa se preocupan por enfrentar a diario la vida de los estudiantes frente a sus procesos.

“Jefe de UTP: eeee estrechar relaciones humanizadoras porque los alumnos a lo mejor no nos creen en el discurso, pero si le va a creer al profe cuando se da cuenta que el profe está interesado y motivado de verdad, sinceramente por su problemática e intenta ayudarlo acompañarlo por ejemplo, no solamente cuando deja de aprender matemáticas sino que cuando tiene un conflicto afectivo, porque lo pateo la polola, o lo pateo el pololo que es un tema tan importante, porque aquí los chiquillos aprenden a escribir, sumar a restar a dividir pero también aprenden a

ser hombres, mujeres, se enamoran tienen sus primeros conflictos emocionales, y todo lo traen acá, pasamos tantas horas del día con los chiquillos, entonces como lo enfrentamos entonces, enfrentando toda la vida de los estudiantes, abarcando todos los aspectos del ámbito del desarrollo humano, interés por la formación integral de los estudiantes haciéndolo de verdad, tratando de hacerlo , porque también es muy pretensioso decir que lo abarcamos, tratamos de hacerlo con todas nuestras posibilidades, nuestras pequeñeces, nuestras humanidades.”
(anexo n°3)

C.- Categoría 3: Efectos de una toma.

Luego de que el colegio Cristóbal Colón participara de una toma se menciona por actores del establecimiento, que ocurrió una ruptura entre estos y que conllevó a que las cosas cambiaran para peor. Específicamente no se refieren lo ocurrido.

Sub categorías:

C.1. Percepciones de los estudiantes antes y después de la toma.

En los relatos de los diferentes estudiantes que participaron en el grupo de discusión, de esta investigación, podemos ver que constantemente hacen referencia a un “antes y después de la toma”, lo señalan como un proceso que ha

experimentado el colegio y que este ha cambiado de lo que era en ese entonces a lo que es ahora y lo describen de la siguiente manera:

“Sujeto 1: En la toma, ahí fue yo encuentro que disminuyó la educación porque ahora ya no enseñan tan bien como antes de la toma, porque se perdió mucha plata”. (anexo n° 1)

“Sujeto 3: Antes eran mucho más firmes que ahora, porque ahora hay algunos profesores que NO enseñan muy bien”. (anexo n° 1)

“Sujeto 3: Igual yo siento que han echado a hartos profesores que son mejores que los que están ahora”. (Anexo n°1)

“Se fueron para la toma, muchos profes buenos se fueron para la toma, la mayoría”. (Anexo n° 1)

Sin duda los estudiantes reconocen a diario que esta toma trajo sus consecuencias con respecto al modo de enseñanza que se les brinda, este cambio también tiene relación a la llegada de profesores nuevos que traen consigo internalizadas estrategias de trabajo basadas en el sistema neoliberal que está impuesto en nuestra sociedad.

C.2. Percepciones de los profesores y un directivo antes y después de la toma.

En los relatos de los profesores no encontramos referencia a la toma que señalan el resto de los participantes en esta investigación, pero si lo encontramos en los relatos de un directivo, es decir que hace referencia a “Antes y un después de la toma”, lo que se evidencia con las siguientes citas extraídas desde la entrevista en profundidad.

“el quiebre entre los profes, el quiebre entre los alumnos provocó esta pugna de poderes en el fondo”. (Anexo n°2)

“la ruptura de la toma también provoco decisiones entre las personas porque son conflictos entre las personas no del gremio por así decirlo que cuesta separarlo en una comunidad donde nos relacionamos con tanta afectividad” (Anexo n°3)

“no sé cómo se comportó después en el año 2010 y 2011 porque estuve estos dos años fuera, pero entiendo que este año fue un periodo de crisis y el directo el año pasado tuvo que echar a mucha gente producto de una distorsión de lo que

significa ser trabajador en una institución porque no solo se fueron profesores”

(Anexo n°3)

V.Conclusiones.

En los comienzos de esta investigación el objetivo inicial fue conocer las significaciones que los estudiantes le otorgaban al modelo educativo del colegio Cristóbal Colón, con el fin de conocer las percepciones que estos tenían con respecto al proyecto educativo que vivenciaban. Al realizar las primeras entrevistas estas develaron que los alumnos (as) tenían una visión positiva de este modelo educativo, ya que les gustaba, estaban de acuerdo con las diversas actividades que se realizan en el colegio, ellos encontraban que el modelo educativo está vigente a diario y eran muy pocas cosas que remodelarían y se culpabilizaban de el no cumplimiento a cabalidad de este y comprendimos que nuestra investigación daba por cumplido su objetivo.

Es por esto que quisimos ampliar nuestra investigación, incorporando a dos actores de la comunidad educativa, los profesores y un directivo, con el fin de conocer como ellos significaban el modelo educativo basado en la Gran Aventura Educativa que hasta la actualidad ha logrado mantenerse como un modelo divergente, en relación a la lógica de mercado que impone el régimen de Pinochet y que hasta hoy en día continua vigente.

Esta lógica impuesta por Pinochet genera en los sujetos educativos y en la sociedad, que de manera constante estén compitiendo por quien alcanza los mejores resultados. Ésta a su vez instaura un servicio que segrega a los diferentes sectores económicos del país, es decir, los sectores de bajo nivel económico solo pueden acceder a colegios municipales y los de mayor nivel económico acceden a colegios privados, lo que genera una gran brecha educacional, viéndose reflejada en las pruebas estandarizadas. Por otra parte esta lógica educacional forma en la homogeneidad, viéndose reflejado en que el ritmo de aprendizaje de los estudiantes sea a la par, lo que se ve evidenciado en el currículum, no considerando los diferentes ritmos de aprendizajes que tienen los estudiantes.

En oposición a esta lógica mercantilista surge el colegio Cristóbal Colon con valores totalmente contrarios basados en la Gran Aventura Educativa, *“La Gran Aventura Educativa que se vive en el Colegio Cristóbal Colón, se sustenta en valores cristianos e ideales humanistas; donde la pedagogía activa se manifiesta a través de la expresión creativa de las personas, el trabajo en equipo, el servicio a la comunidad y la generación de un ambiente de trabajo que se distingue por la amistad, la confianza y la comunicación.”* (PEI Colegio Cristóbal Colon, 2013).

En base a la apuesta de esta investigación que buscaba develar aquellos cruces o aproximaciones, en las diferentes significaciones de los actores que participaron, podemos concluir que:

En primer lugar develamos que la comunidad educativa participe de esta investigación señalan que para llevar a cabo y mantener vivo este modelo educativo, se deben sortear múltiples dificultades que son detectadas desde diferentes posiciones, las que en veces se vieron complementadas entre sí.

En este sentido desde la dirección del establecimiento se hace referencia a una incoherencia ministerial versus el modelo educativo que la institución quiere llevar a cabo, lo que se traduce en que el ministerio demanda el cumplimiento de los objetivos y el colegio prioriza el tiempo en actividades “emblemáticas”, que están a favor de una formación integral de los sujetos. A su vez los docentes demandan falta de tiempo para el cumplimiento de las obligaciones ministeriales y las actividades que promueve el establecimiento.

Un segundo aspecto que señalan estudiantes y profesores, que dificulta el cumplimiento del modelo educativo es la falta de participación por parte de padres y apoderados de la comunidad educativa en las diferentes actividades de los estudiantes, las de carácter pedagógico, ya que se señala que los padres y apoderados al ingresar a la institución escolar se desligaban de la responsabilidad de educar y dejan toda la responsabilidad en el colegio, lo que señalaban los estudiantes que se veía reflejado en las reuniones de apoderados en donde solo asistían los apoderados de siempre. También se señala como una dificultad la

falta de participación en las actividades extra programáticas que son características del establecimiento. Es por esto que consideramos necesario y esencial el apoyo constante de los padres y apoderados, no solo se requiere más participación de los profesores, también requiere mayor participación de parte de la familia, para poder cumplir con el sentido de comunidad que promueve el colegio y que este continúe en el tiempo y no se mimetice con las otras instituciones educacionales.

Por otra parte el poco interés por conocer y pertenecer a este modelo educativo, que demuestran los estudiantes y familias que se integran recientemente al colegio se ve plasmado en una desmotivación de parte de estos que en veces contagia al resto de sus compañeros, esta desmotivación se basa en que las familias nuevas vienen con el sistema neoliberal de la sociedad internalizado que de alguna manera desmotiva a los profesores y que tiene como consecuencia que en veces no se pueda trabajar en comunidad.

En tercer lugar se puede evidenciar por medio de los relatos de estudiantes y directivos, que es un colegio de un nivel socio económico bajo, el cual en ocasiones restringe las actividades planificadas que distinguen a este colegio del resto, también limita la adquisición de recursos materiales e infraestructura.

En cuarto lugar, por parte de los estudiantes y directivo se menciona que a partir de una toma realizada en esta institución se produce lo que ellos señalan como un “antes y un después”, en donde se alude de manera nostálgica al entonces del colegio, refiriéndose a que en el pasado las cosas fueron mejores que en la actualidad. Este proceso se plantea como un quiebre en la institución, el cual no ha podido ser reparado y aún existe una pugna de poder entre los diferentes actores de la comunidad, lo que se ve reflejado por ejemplo en la pérdida de autoridad de los docentes frente a los estudiantes.

Sin embargo a pesar de las dificultades que reconocen los diferentes actores partícipes de esta investigación, para llevar a cabo este modelo educativo, ellos significan este con una mirada positiva, ya que lo reconocen como un colegio

distinto al resto, porque en la institución predomina la afectividad y las relaciones humanas que se generan a partir de las actividades emblemáticas, lo que se traduce en que es un colegio que apunta primordialmente a la formación integral de sujetos en donde *“la educación que no se centra solo en el cultivo del intelecto, sino que pone su énfasis en la formación integral del niño, es una educación que lo conduce hacia el desarrollo de una personalidad sana, sustentada en una sólida calidad interior y una voluntad de cambio en búsqueda de una sociedad mejor”* (Céspedes, 2008).

También lo significan de manera optimista, ya que al encontrar las diferentes dificultades ellos tienen la convicción de que es un modelo que se puede mantener vigente, a pesar de que las demandas de la sociedad en materia educativa respondan al sistema neoliberal. Esto se puede enfrentar y sobrellevar teniendo una reflexión crítica constante acerca del funcionamiento de la institución y de la misión que conlleva educar, también trabajando en comunidad, potenciando los factores humanizadores, es decir le otorgan un sello profundamente humanista a su labor educativa.

Damos cuenta que para mantener un sistema educativo divergente hay que tener una actitud de resistencia frente al modelo de la sociedad, ya que de manera constante el Estado quiere homogeneizar este tipo de establecimiento, procurando que respondan a la lógica mercantilista, que homogeniza, invisibiliza y atomiza a los sujetos, entregándoles conductas negativas como el conformismo, obediencia, sumisión, pasividad y búsqueda de aprobación por medios de resultados que solo limitan al ser humano en un ámbito intelectual y no integral.

Bibliografía.

- 2 Aburto, G. (1980), "La Gran Aventura Educativa".
- 3 Bellei, C. (2010). Evolución de las políticas educacionales en Chile (1989-2009).
- 4 Carli, S. (2013), "El niño y la escuela", Encuentro federal sobre políticas de infancia y adolescencia.
- 5 Céspedes A. (2008), Educar para la vida, Educar en las emociones.
- 6 Cisterna, F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa.
- 7 Conde, S. (2010), "La formación de sujetos con una moral democrática".
- 8 Crowley, P. (1998), "La participación de niños y adolescentes en el contexto de la convención sobre los derechos del niño: visiones y perspectivas".
- 9 Delgado, J y Gutierrez, J. (1995) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales.
- 10 Lavin, D. S. (1999). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar.*
- 11 Nef, J. (2001). El concepto de Estado Subsidiario y la educación como bien de mercado: un bosquejo de análisis político.
- 12 Nuñez, I. (1997). Historia reciente de la educación chilena.
- 13 Obando, G. (2008), "La participación docente en la toma de decisiones desde la visión micropolítica"

14 Paidea, C. (2012). *A Rachas*.

15 Ruiz, C. (2010) De la republica al mercado.

16 Romero, C. (2005) La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa, (revista de investigaciones cesmag vol.11 No.11).

Referencias Electrónicas.

- www.unicef.cl

Anexos

Transcripción grupo de discusión de Estudiantes

Moderador: ¿Cuál es la significación que los estudiantes le otorgan al modelo educativo del colegio Cristóbal Colon?

Sujeto 1: Mi nombre es Catalina Orellana y tengo 16, voy en primero medio, repetí un año por la toma por eso debería ir en segundo.

Sujeto 2: mi nombre e... Naranjo, voy en sexto básico y tengo 12 años.

Sujeto 3: Mi nombre es Ignacia Araneda, tengo 11 años y voy e sexto.

Sujeto 4: Mi nombre es Mónica Sánchez, estoy por cuplid, ahh, por cumplir los 14 y voy en el octavo austral.

Sujeto 5: Mi nombre es Ana Concha, tengo 14 años y ehm voy en octavo.

Sujeto 6: Mi nombres es Dondu, tengo 12 años y voy en séptimo.

Sujeto 7: Soy Génesis, voy en séptimo y no sé, tengo 13 años.

Sujeto 1: ¿El modelo educativo que vendría siendo?, la forma de educar, ¿eso?

Moderador: Claro, la forma de educar que tiene el colegio, lo alternativo que es frente a otros colegios.

Sujeto 7: Yo he venido a este colegio desde kínder, así que no sé cómo son los otros, pero tengo amigos que vienen de distintos colegios y han dicho como son, que los profesores son más fríos, no toman en cuenta lo que tú dices o tus opiniones sobre las clases.

Sujeto 7: Bueno y esa actitud de los profesores no me parece, porque..., del otro colegio, porque si bien ellos dicen los niños son el futuro, deberían formarlos bien, también deberían hacerlo ellos, porque para eso trabajan.

Moderador: ¿Y en este colegio?

Sujeto 7: Los profesores son mejores, tenemos atención, toman atención cuando les dicen algo y eso.

Sujeto 1: Ehmm, Yo también iba en otro colegio, cuando yo iba como hasta quinto básico y después me cambie a este y bueno la diferencia entre el otro colegio y este fue como súper extrema. En el otro el profe llegaba y se paraban, lo saludaban todos juntos y se sentaban todos juntos y era como súper no se parecía como escuela militar y después cuando llegue acá fue como súper raro porque los profes te saludaban pero con cariño así no por tu apellido.

Sujeto 4: Te saludan de forma individual y con un beso.

Sujeto 1: Si.

Murmullos entre todos...

Sujeto 5: Es lo que hace el profe de música.

Murmullos....

Sujeto 4: El profe de música, siempre cuando llega te saluda uno por uno y con beso

Sujeto 3: y va por todos los puestos.

Sujeto 5: Por ejemplo también el profe de historia, empezaba a jugar con alguno de nuestros compañeros y eso es mucho que no hacen otros profes.

Sujeto 2: Es que en este colegio, en este colegio hay mucho cariño por los alumnos de los profesores, no son como en otros colegios que son demasiado, demasiado firmes y como que es como ya hagan la tarea, pero aquí son como tranquilo pero se hace todo bien

Sujeto 1: Por lo menos yo lo que entiendo por el proyecto educativo, no es como.... Por mi parte yo no me lo sé de memoria pero por lo que yo entiendo es que la educación parte de uno, ósea los profes no te van a estar presionando para que aprendas si no te echan fuera, si no que sino vas a serlo tu vas a perder entonces ellos no te presionan para hacer las tareas, igual depende de cada profe.

Sujeto 7: Es como decir que este colegio es estricto, pero solo lo suficiente, no es como en los otros colegios.

Sujeto 4: Es como, a mí me gusta mucho este colegio, porque es como más artístico y no es como los otros, que no hacen nada de lo que nosotros hacemos, nosotros tenemos paseos todo el año y salidas pedagógicas.

Sujeto 3: Es que lo que a ellos les importa es cuanto sepan los alumnos, le importa un puntaje, en cambio aquí se toma más en cuenta la emotividad, si es que a uno le cuesta claro ahí se ayudan se (no se entiende) todo eso, pero más que nada es eso lo emotivo, los profes tienen en cuenta que a uno le cuesta y se esfuerzan, en otro colegio claro es un castigo y listo,

Sujeto 4: no supiste hacerlo listo te queda acá.

Sujeto 2: Yo el otro año yo me voy a cambiar de colegio, yo no quiero porque este colegio es como más light así, uno puede..., aparte uno tiene más... Más... Como se llama ehmm...

Sujeto 7: Libertad

Sujeto 2: Actividades, por ejemplo el fogatín y esas cosas, no en todos los colegios la tienen.

Sujeto 1: Yo creo que eso igual ayuda, en que los cursos se unan, porque generalmente en los otros colegios ya se juntan pero pa hacer tareas, aquí es igual una tarea porque nos van a sacar nota, pero nos juntamos con la gente que queremos y lo hacemos con ganas por eso y así aprendemos a conocernos y hay que hacerlo no más po, porque es así el colegio.

Sujeto 5: En mi otro colegio había rivalidades y así un odio absoluto.

Sujeto 4: Igual depende de cada curso, porque depende de ellos, por ejemplo en nuestro curso, nosotros nos llevamos súper bien, pero son los apoderados los que no se llevan bien, por eso no quisieron hacer la graduación juntos y nosotros queríamos hacer una fiesta o por ejemplo algo así y tampoco querían, pero nosotros si queríamos hacerlo juntos, pero esa ya es la decisión de los apoderados porque son ellos los que ponen la plata, nosotros dependemos de ellos.

Sujeto 1: A veces muchas de las actividades se ven involucradas por culpa de los adultos, porque ellos dicen hay no porque pueden llevar alcohol o que se van a portar mal o que se llevan mal ellos, pero ellos no nos conocen como nos portamos realmente.... Igual como el lado ve que se ve más en la media, es de que algunos profes se empiezan como a meter mucho entre los alumnos, ósea llegan como a un punto en que ya son, es demasiado, por ejemplo ha habido casos de profes que llegan a no sé a fiestas con alumno y se curan con ellos, fuman con ellos y es verdad, eso está bien, pero si fueran amigos, después eso como que no encaja con los profes no se tiene el mismo respeto.

Sujeto 4: Es que si fuman y toman con ellos, después los alumnos piensan que eso está bien y no está bien tomar y fumar en exceso, entonces de repente eso es como que está mal.

Moderador: Referente a todo lo que han hablado, la importancia que entonces de todo ustedes han hablado, ustedes creen que eso es importante en la formación de ustedes...

Sujeto 2: Sí.

Sujeto 3: Si, en la formación personal de cada uno, en si eso es lo que quieren en el colegio, que cada persona se forme como uno mismo, en cambio en los otros colegios te forman enmmmm... cada uno tiene que ser igual al otro.

Sujeto 2: Es que en este colegio hay más (no se entiende lo que menciona), en los otros son como... ya hacen eso y nada, en cambio en este colegio como que tratan de lograr cosas, de hacer algo más, no es como en los otros eso y basta.

Sujeto 7: Emm nosotros teníamos pensado, a nosotros nos tocaba una jornada de tres días y no pudimos por

Sujeto 5: Por reducción.

Sujeto 7: Si por cosas de plata, y yo no sé cómo no va a ver plata...exigí explicaciones y nadie me las daba.

Sujeto 2: Pero eso también es culpa de los adultos, porque ellos también te tienen que pagar la jornada.

Sujeto 7: A mí me pagaron!

Sujeto 3: Es que hay mucho apoderados que no pagan, por eso se crea eso

En conjunto dicen: emmmmmm.

Sujeto 4: Es que no podi ir a la jornada con poca plata, teni que comer, teni que hacer todo tipo de cosas, se paga todo..

Sujeto 1: Yo creo que esa es como la mayor restricción que tenemos como colegio, es que no es que todos los papas paguen y listo, sino que hay cabros que son pobres y que no pueden o como en mi caso tenemos cuatro hermanos y no nos va a alcanzar para todos ..

Sujeto 3: si ese es uno de los casos pero.... Están los reales y los varsas.

Sujeto 1: También hay papas que no pueden o que ni siquiera se preocupan por los hijos.

Sujeto 4: También hay gente que tiene varios hijos y que no puede pagar tanto, por ejemplo mi mama me puso acá porque pagaba poco, mi mama necesita eso porque está pagando la universidad de mis dos hermanos y la universidad... mi hermano se está pagando uno la universidad solo, pero la otra no se la puede pagar solo porque no le va a alcanzar es muy grande, entonces ahí ella me paga a mí y a mi hermano y de repente no alcanza mucho.

Sujeto 2: En la toma, ahí fue yo encuentro que disminuyo la educación porque ahora ya no enseñan tan bien como antes de la toma, porque se perdió mucha plata.

Sujeto 3: Si es que ahora no son tan firmes como antes, antes eran mucho más firmes que antes, porque ahora hay algunos profesores que NO enseñan muy bien (Sube el tono de voz al decir esta frase).

Sujeto 3: Si, hay veces que perdí horas y los profes están ahí sin hacer nada, y de repente pasan conflictos hay gente pegándose y los profes se quedan ahí, a nosotros ya nos pasó le estaban pegando a un compañero el año pasado y la profes se quedó sentada ahí no más y no hizo nada.

Sujeto 2: Igual lo que cuesta es hacer el silencio en la sala, la otra vez en ingles la profe se demoró la mitad de la clase en hacer silencio y es culpa del profesor y de nosotros, nosotros tenemos que tener autodisciplina y todo eso y sobre todo yo que soy una revoltosa en la sala, pero yo sé que también es mi culpa que el profesor se demore y todo eso, pero es que el profesor ahí en ese momento debería ser más firme en vez de estar jugando ni nada de eso, debería ser más firme en ese momento. Por ejemplo decir. Ya siéntense. Así

Sujeto 3: Igual yo siento que han echado a artos profesores que son mejores que los que están ahora.

Sujeto 4: Se fueron para la toma, muchos profes buenos se fueron para la toma, la mayoría,

Sujeto 4: porque no llegaron a un acuerdo muy también había profes que no estaban de acuerdo con lo que pasaba en el colegio, ya estaba muy patas pa riba el colegio, ya no era lo que era antes

Moderador: ¿Y en qué sentido notan que el colegio esta patas pa arriba en comparación al proceso de antes de la toma?

Sujeto 3: Yo considero que ya las fogatas son lo mismo, antes eran más divertidas, antes eran más emotivas y antes te ponían nota por eso, así que teniai que participar si o si.

Sujeto 3: y ahora no, ehh se quedan cabros sin hacer nada y no hacen nada por eso y antes por la escenografía te ponían nota, por todo te ponían nota y podíai tener una nota extra que la podíai subir y ahora ya no.

Sujeto 4: Yo sinceramente llegue el año pasado a este colegio, hace súper poco igual, pero lo que me han contado si es que ahora los alumnos vienen por que claro este es un colegio con ropa de calle más liberal y toman demasiada confianza, entonces está llegando gente que no viene por el proyecto de este colegio, viene por eso. Porque son más liberales y se viene con ropa de calle.

Sujeto 3: y les importa... les da lo mismo lo que pase y eso tampoco está bien porque ellos ganan plata en base a nosotros, entonces eso igual está mal, porque si el colegio se va a toma no más el colegio se va a la quiebra... ósea igual no se lo pueden tomar tan simple, por ejemplo hay cabros que llegan tarde al colegio como a las nueve o diez y entran care palo no más.

Sujeto 2: Ni siquiera piden permiso ni nada, llegan y entran.

Sujeto 3: son muy barzas.

Sujeto 1: Ósea es que siempre hay cursos diferentes, por ejemplo en la media el tercero boreal creo, es un curso pero muy muy ordenado, no se llevan, que yo sepa no se llevan mal con nadie y no hacen ni bulla en la sala y bueno comparándolo ese curso con cualquier otro que sería con los más chicos que son más desordenados ehheh, depende igual de cada cabro, ósea no cualquiera va entrar así care palo, son ciertas personas que igual hacen que el proyecto no se cumpla porque depende de cada uno, a ti no te lo imponen, pero ese es el problema, que no te exigen que lo hagai pero viene de cada uno ósea es como algo personal que uno tiene que hacer.

Sujeto 4: Es que uno ya está acostumbrado en la vida, que siempre debe haber alguien que te diga lo que hay que hacer, uno nace con eso porque siempre te va a decir tu mama, tu papa, tu hermano o cualquier persona, debes de hacer esto y pucha en los jardines es casi lo mismo, los profes después en el colegio entonces uno se cria con eso, tener que obedecer al que esta....

Sujeto 5: Superior a ti.

Sujeto 4: Eso, entonces como que no haya nadie, igual pucha como que uno no se el año pasado yo estaba súper perdida en ese tema, no cachaba ni una, igual después me acostumbre mas, pero es heavy ese tema.

Sujeto 4: yo estoy desde séptimo.

Moderador: ¿Ya pero que piensas de eso?, ¿Qué perjudica en algo tu educación o no?, ¿Qué piensan con respecto a eso?

Sujeto 4: No no mucho

Sujeto 1: Es que igual depende

Sujeto 4: Depende de cada persona

Sujeto 7: Es que, si igual depende de cada persona, va a ver muchas otras personas, porque por lo menos en mi curso hay unas dos o tres personas que se interesan es esas cosas y todos los demás lo único que hacen es callarte, molestarte, tirarte las cosas, todas esas cuestiones y te distraen o te dicen que no lo hagas o si no...

Sujeto 2: Mi mamá me quiere sacar del colegio, ósea a mi mamá le gusta mucho este colegio, porque hacen muchas actividades y a mi mamá le encanta igual eso, igual que a mí, pero mi mamá por una parte me quiere sacar por una parte de

este colegio porque ella dice que en este colegio hay muchos niños que son muy garabateros, que dicen cosas que na que ver, igual hay algunas veces que los cursos hay niños que insultan a los profesores o personas mayores y también me quiere sacar mi mama, porque como ya no esta tan firme como antes el colegio, por eso mi mamá me quiere sacar también.

Sujeto 2: Ya no enseñan tan bien como antes, porque hay profesores que enseñan bien, pero hay otros que no enseñan muy bien.

Sujeto 5: Dicen ya hagan esa actividad y eso no más. Te llevan a la sal de compu y se ponen todos a llorar...

Ríen.....

Sujeto 5: (Ríe) a jugar y obvio que muchos no van a hacer nada

Sujeto 1: Es que igual ese es el problema, como el colegio tiene esa base de que a nadie se le va a restringir la educación y a todos se le van a enseñar los mismo principios ehhhh, dejan entrar a cualquiera, pero pasa que esas personas no están dispuestas a seguir como el colegio quiere ser po, entonces ellos igual van afectando la educación de los otros.

Moderador: ¿Qué factores creen ustedes que afectan a estas personas para que tomen esa actitud de esa manera y no lo vean como ustedes por ejemplo?

Sujeto 1: Yo creo que tiene mucho que ver cómo están criados por la familia.

Sujeto 7: También puede ser, es que yo tengo la opinión de la casa de la burra, que la burra tiene que tener la o...

Sujeto 5: Si pero es que son reflejo de los padres, los padres son los que nos educan, uno parte de la enseñanza de los padres, de la educación que nos dan

los padres, entonces después cuando tu llegai acá tus padres quedan mal parados entonces...

Sujeto 1: Igual eso se refleja en las notas, por ejemplo en mi curso, tenemos que más de la mitad del curso que ya tiene promedios rojos y el profe por más que los presione no va a funcionar, porque en realidad si uno ve cuantos van a la reunión de apoderados, es justo esa mitad del curso que no lo importo, ósea a los papas ni siquiera les importa, ahhh ni siquiera le importa la educación de sus hijos, como les van a exigir algo que ni siquiera sus papas les están pidiendo

Sujeto 5: No les importa, es como al tenerlos aquí...

Sujeto 1: Como que los sueltan

Sujeto 5: Sí, edúquenlo, usted hagan todo lo que... ustedes hagan todo por ellos, para eso les pagan

Sujeto 3: Si para eso les pagan.

Sujeto 4: pero esto sucede en la mayoría de los colegios.

Sujeto 3: A mí lo que me cambio fue cuando estaban haciendo las asambleas...

Sujeto 1: ¿En los días de paro?

Sujeto 3: Si en los días de paro, a mí lo que no me gusto fue cuando unos compañeros pidieron información de todos los niveles de notas y se creó una discusión ahí nada que ver, porque algunos decían que eso no importaba y eso que la nota no importaba y todo eso era mínimo, pero eso no es cierto, en la sociedad actual, en la actualidad, en la realidad, a ti no... No le importa tu personalidad o algo así, tu entras a una universidad con un puntaje y tu eso es lo que a ti te miden, no te van a medir la personalidad para poder entrar.

Sujeto 4: Pero tampoco hay que dejarla de lado.

Sujeto 3: Si pero la sociedad eso no le importa, tu para poder hacer todo tienes que hacerlo con eso, para poder entrar a cualquier lugar. Para poder entrar a un colegio también necesita y tampoco podi entrar a un colegio con un cuatro y tanto, porque son todos arriba de cinco.

Moderador: ¿ y en este colegio igual les pidieron nota cuando entraron?

Sujeto 3: Si

Sujeto 4: A mi si

Sujeto 1: A mí no porque igual fue medio pituto. Porque mis dos hermanos grandes ya estaban acá y ellos son secos pero pa todo, bueno yo soy, soy como la oveja negra, ósea son más bajo que ellos, pero no son malas notas, entonces los profes ósea no sé como administraron eso pero yo entre así, ni siquiera, con suerte di entrevista y nada más.

Moderador: ¿el proyecto educativo se lleva a cabo a diario?

Sujeto 1: Yo creo que se lleva a cabo cuando ehh no sé, se vienen las actividades emblemáticas, porque igual al paso del tiempo se ha ido perdiendo, en la media tenemos pero muchos profes que son viejos de hace más de diez años enseñando en este colegio y siempre nos comparan con años anteriores de que todos hacían las actividades, que todos salían a hacer las danzas, pero no sé yo creo que el tema es que han ido cambiando las generaciones en entonces yo creo que el proyecto también debería ir cambiándose con respecto a ello.

Sujeto 4: Cambiarse pero no a mal, cambiar algunas cosas, pero que sean para bien y no para mal igual

Sujeto 4: Por ejemplo hay algunos cursos que... pero muy pocos, que todavía salen a hacer danzas, pero hay algunos que no les gusta.

Sujeto 1: O siempre hay como tres personas de cada curso que les gusta hacer las danzas y los demás se quedan parados.

Sujeto 7: Ósea porque ese es el proyecto de la GAE y se está perdiendo.

Sujeto 1: Ahora en nuestro curso, en el sexto, casi nunca nos queda tiempo para hacer la oración, danza al principio, casi nunca hacemos eso, ya no lo hacemos, porque lo hemos hecho como dos veces.

Sujeto 7: A mí no me importa hacer la oración.

Sujeto 5: A mí nunca me gusto hacer eso, porque nunca sabia y nunca hacia nada entonces...

Sujeto 2: A mi si me importa porque yo estoy en este colegio porque es católico y yo soy católica, entonces tengo que respetar lo que se me pide, no se a mí me importa eso.

Sujeto7: No sé en mi curso literalmente uno sabe cuándo un compañero es católico y el profe que es realmente católico, así que nosotros como sabemos todo eso no es necesario hacer la oración para nosotros, así que es mejor hacer la danza.

Sujeto 1: Si, en mi curso por ejemplo el año pasado teníamos de profe jefe al profe Carlos, el profe de religión, y él nos podía haber exigido que hiciéramos la oración, pero él sabía que en el curso no éramos todos católicos, ni que a todos les importaba la religión, así que los lunes la hacíamos como a primera hora y los otros días hacíamos danza, si es que llegábamos temprano y yo creo que

generalmente, las danzas no nos van a servir como pa despertar, porque vienen igual todos durmiendo.

Sujeto 5: De hecho uno se cansa más.

Sujeto 1: Pero por lo menos nos va a servir pa vernos en la cara, porque uno puede llegar a la sala no saludar a nadie y sentarte, pero por lo menos ahí va a ser como una especie de saludo aunque no hagamos nada, aunque nos miremos.

Sujeto 5: Bueno si igual, en las danzas pucha las pocas veces que las hemos hecho que es más pa ocasiones importantes como convivencias que hacemos, la jornada, iguales bonito porque estamos todo el curso junto.

Sujeto 3: Y te sirve pa activarte.

Sujeto 1: En las jornadas sobre todo, yo creo que las mejores danza...

Sujeto 5: Mas allá de eso, es estar juntos y se diviertes, no es así como...

Sujeto 4: No sé a mí eso me daba más sueño.

Sujeto 7: La profe (No se entiende), cuando era nuestra profe jefe, siempre en vez de hacer la danza jugábamos a la pinta, siempre jugábamos a eso, y todos jugaban.

Sujeto 7: y es importante porque es una cosa que no todos los colegios tienen y si no lo aprovechamos se va ir. Igual que las actividades emblemáticas como la feria del libro y eso.

Sujeto1: Ahh a mí me encanta, es que me encanta mucho leer y como somos un colegio pobre no vamos a andar lliendo por librerías buscando los libros que nos gustan, sino que ahí mismo nos vamos a conocer con la gente que es dueña de eso libros y que te va a hablar sobre el libro o simplemente el libro que necesitai

porque los curso que ya los leyeron los ponen pa los cursos más chicos, entonces ahí uno aprovecha harto de comprar.

Sujeto 7: Con mi mamá como a las dos nos gusta mucho leer, nos gusta mucho mucho, en la feria del libro yo ayudo y todo y paso todo el día buscando libros con mi mamá y nos hemos quedado hasta la noche buscando libros.

Sujeto 2: Igual hay gente que está en este colegio y cuando se dice feria del libro o cosas así que hay que estar en el stand o cosas así, casi siempre están los mismos, hay tres personas, siempre están los mismos y nunca están los todo el curso o los que pueden siempre hay pocos, hay tres.

Sujeto 2: Yo digo para que están en el colegio sino vienen ni hacen las actividades que se deben y eso.

Sujeto 1: Es que a ellos en realidad no les importa si van a venir a la feria del libro o si van a participar porque en realidad no, no, porque para ellos hay cosas mejor que hacer.

Sujeto 4: Porque igual el papá tampoco te puede estar obligando a venir.

Sujeto 1: Es que igual pensando en los chicos, si no los traen los papas no pueden venir po, y además como se hacen los (no se entiende) no los van a dejar venir po.

Sujeto 3: Igual los que más vienen son los niños

Sujeto 1: igual está hecha para ellos, los papas se tiene que involucrar mucho en el colegio, para que sus hijos estén acá.

Moderador: Han hablado de los padres, de los estudiantes y ¿los profes y su relación con el modelo educativo, que piensan ustedes de eso?

Sujeto 1: ¿Nuestra relación de compañeros?

Moderador: No, ¿cómo ustedes ven involucrados a los profes o no los ven involucrados?

Sujeto 1: Con respecto al modelo educativo, depende del profe, generalmente los nuevos no cachan mucho, pero cuando ya empiezan a saber, generalmente se acoplan a los demás.

Sujeto 4: Es que son los nuevos, generalmente son los más motivados, pero los antiguos no tanto.

Sujeto 1: Es que pasado el tiempo como que se van decayendo.

Sujeto 4: A nosotros nos tocó el profe nuevo, el profe Jaime y estaba súper motivado y todo eso y con nuestra actitud se fue desmotivando y ahora de nuevo.

Sujeto 1: El Jaime, ¿el de naturaleza?

Sujeto 3 y 4: Si...

Sujeto 1: Si pero él no es nuevo

Sujeto 3: Si pero como profe jefe.

Sujeto 1: Es que igual yo creo que esa es una de las cosas bonitas aunque sea malo, es que los profes ahí se ven cuan apegado están a los alumnos, porque si los alumnos no trabajan ellos se decaen y en otros colegios les daría lo mismo, se van a sus casas felices.

Sujeto 1: Bueno, si llegan enojados con otros cursos, llegan lo más cariñosos con nosotros, porque saben que se pueden desquitar con alguien y yo por ejemplo tengo al profe Mario, que es uno de los bien viejos en el colegio, igual gordito así,

pero el profe como lleva tanto tiempo en el colegio sabe como manejar a los alumnos, pero con los nuevos, es como que se apega tanto a los alumnos que en las clases es como que no le pone el mismo color de siempre o no saludan, porque pueden llegar a ponerse adelante y saludar a todos pero no a cada uno

Sujeto 5: A nosotros no nos pasaba eso, todos los profes llegaban con mala cara.

Sujeto 3: Pero como eran ustedes...

Sujeto 5: Si también, pero habían profes que no hacíamos nada y ay llegaban con mala cara y llegaban tratándonos con mala cara, entonces igual era incomodo, porque por ejemplo porque desde mi perspectiva a mi hay profes que me caían mal, porque en esos tiempos nos trataban súper mal sin que nosotros hiciéramos mucho, incluso yo una vez me puse a pelear con una profe pero yo lo hice con falta de respeto, pero igual no paso mucho.

Sujeto 3: Es que a veces a los adultos le dices que no tienen la razón y ellos lo toman como una falta de respeto, más allá de si uno le está levantando la voz o algo, es que claro uno le puede estar hablando de lo más normal y ellos te dicen no es que usted me está faltando el respeto y al final terminan mal.

Transcripción de grupo de discusión de Profesores

Moderador: ¿Cuáles son las principales dificultades para llevar a cabo el modelo educativo del colegio?

Sujeto 1: Emm una de las principales dificultades son los tiempos porque es harto trabajo, por ejemplo estas actividades emblemáticas que se articulan durante las unidades emmmm... es harto tiempo, porque además nosotras tenemos que cumplir con lo que te exige el ministerio en cuanto a los contenidos y además tenemos que trabajar estas actividades emblemáticas que si bien las articulamos con los subsectores, es trabajo porque es de creación, después tienen que hacer el guion, después ensayar, después hacer escenografía, entonces es mucho es mucho esa es una de las principales barreras, los tiempos.

Sujeto 2: Otras dificultades que veo en nuestro ciclo que es el más pequeño es con los apoderados que se toman muchas atribuciones , como está enfocado el colegio en los valores de las personas eee pasa mucho eso que ellos ven que nose po si su hijo es pasado a llevar o algo de inmediato ellos hacen reclamos arriba, muchas veces no respetan el conducto regular y esto también pasa con los niños más grandes, esas son las dificultades que yo veo en el colegio y lo que dice la Karen el tiempo a nosotros nos pilla el tiempo con estas actividades emblemáticas del Colón.

Sujeto 1: Claro, que además incluye fin de semanas, entonces con el tema familiar es como también súper fuerte ahí, como por un tema personal, este colegio

requiere estar con tiempo, es un lugar en donde tienes que saber que aquí vas a trabajar y tienes que invertir mucho tiempo.

Sujeto 2: Igual tiene sus recompensas, ósea cuando uno ve ya cuando presentan las obras de teatro en el fogatín, tú ves el resultado.

Sujeto 1: Te inflas el pecho.

Sujeto 2: Claro, pero es trabajo siiii.

Sujeto 1: La evolución en los mismos chiquillos, si, mira ,claro efectivamente el trabajo del autocontrol de la disciplina que son uno de los principales factores que trabajamos acá, en las actividades emblemáticas lo desarrollan completamente, sin embargo la pega en tercero y cuarto que es la dupla que hacemos nosotras es harto porque estamos solas, claro nuestras compañeras segundo y primero tienen ayudantes, si bien hacemos la misma pega pero con otra persona, en cambio esto es batallar sola.

Sujeto 2: Claro.

Sujeto 1: En cuanto al número de estudiantes por curso es mucho también nosotros tenemos 45, 39 estudiantes por curso, entonces igual es harto, porque esto te pide involucrar mucho lo que es la familia y el involucrarte también con los niños, entonces también cuesta a veces porque te quedan niños de lado porque siempre hay niños que tienen más dificultades conductuales, entonces en eso de repente tienes más entrevista con los padres y otros niños que alomejor no tienen eso pero si necesitan una atención, de repente están pasando por problemas familiares entonces hay cosas que no puedes abordar que no alcanzas en el

momento por la cantidad de alumnos, hay muchos niños que quedan de lado por lo mismo, muchos alumnos.

Sujeto 2: No tenemos tiempo de poder entrevistarnos a profundidad con cada uno de nuestros alumnos y apoderados porque como son tantos es imposible y con la cantidad de carga horaria que tenemos es muy poco el tiempo que tenemos para hacer las entrevistas, por lo tanto es obvio que nos faltan niños que nunca supiste en que situación está su familia, o si es que está ocurriendo algún problema, igual nosotros tenemos redes de apoyo acá.

Sujeto 1: Sí, claro, si las hay.

Sujeto 2: Pero si nosotras no sabemos los demás tampoco saben, ese es el problema.

Sujeto 1: Entonces hay cosas que de repente se estancan un poco y no se resuelven en el momento.

Moderador: ¿Cómo es el apoyo que ustedes reciben por parte de los directivos para llevar a cabo este modelo educativo?

Sujeto 1: Es que ahí también se separa, porque por ejemplo desde la coordinación que es el vínculo que tenemos directamente, la coordinadora nos ayuda bastante con el tema de la contención, en cuanto a la contención con las mismas familias que de repente nosotras no damos abasto con tener entrevistas, porque acá hay que seguir artos conductos, de nose po, que firman acuerdos, que después se tienen que evaluar estos acuerdos, entonces ahí tenemos bastante contención, con lo que es la coordinadora, también tenemos la asistente social, a la psicóloga, el equipo psicosocial, la terapia de las flores de bash que también es súper

importante en esto, porque son diferentes áreas de contención que tenemos nosotros, tanto para las familias como para los niños.

Sujeto2: Proyecto de integración.

Sujeto 1: Claro proyecto de integración.

Sujeto 1: Si en esa parte yo creo que está muy bien articulado todo esto, pero pasa como decía la Rommy, cuando no nos damos cuenta ahí es cuando se estancan las cosas, como que de repente los niños lo necesitan en el momento.

Sujeto 2: Claro

Sujeto 1: Pero estas como tantas cosas que cuesta de repente abordarlo, igual uno se termina enterando si pero a veces tarde.

Sujeto 1: Otra dificultad que encuentro es que acá ingresan muchos alumnos, estudiantes nuevos en el primer ciclo, siempre están ingresando y una de las grandes dificultades de estas familias es que no conocen el proyecto y que de repente ósea este mismo chico que a veces le cuesta adaptarse a lo que viene, porque generalmente acá viene un grupo desde pre kínder hasta cuarto básico que es el ciclo que nosotras trabajamos, también hay niños que ingresan en segundo básico, en tercero en cuarto y no manejan tanto ellos como las familias lo que es el proyecto entonces cuesta de repente, a ellos les cuesta adaptarse a este espacio, pierdes un poco la rutina de trabajo, sobre todo cuando tienes tercero y cuarto.

Sujeto 1: Yo creo que esas es una de las carencias también porque nosotros como colegio de no mostrarle el colegio como es, de no darle a conocer lo que es la gran aventura educativa.

Sujeto 2: Si porque lo único muy llamativo es que los niños vienen con ropa de calle, muchos llegan por esa razón, porque al colegio se va con ropa de calle.

Sujeto 1: Si bien aquí la entrevista que ellos hacen para entrar aquí te presentan el proyecto pero solo se quedan con eso acá lo que falta es el acompañamiento a estas familias.

Sujeto 2: Apadrinarlos. Como nosotros apadrinamos a los niños que llegan nuevos acá en los cursos..

Sujeto 1: Claro o a los profes nuevos, entonces acá falta con el tema de las familias porque están como muy a la deriva.

Sujeto 2: Explicarles cosas como por ejemplo que acá se trabaja en botes, pero que este trabajo no significa trabajar siempre en equipo, y ahí está el autocontrol que habla la Karen, tienen que aprender a trabajar de forma individual como también en equipo.

Moderador: ¿Cómo es la relación entre pares?

Sujeto 2: Bien en la relación, acá es buena, pero se nota la separación de ciclos.

Sujeto 1: Yo creo que en general ...

Sujeto 2: Yo creo que en todos lados es así.

Sujeto 1: Sí, ahora yo creo que una de las mayores dificultades en cuanto a lo académico podemos decir que hay una mira más desde ser más cercano al otro ante de ser más profesional con las personas que trabajan acá, las decisiones se toman a partir de que tú eres más cercano a mí que él, entonces de repente no te miran más allá, yo creo que aquí hay que empezar a mirarnos profesionalmente y ahí es donde vamos a poder solucionar muchos de los conflictos que se nos

presenta, de repente de mala gestión, pero en cuanto a la relación humana que hay entre nosotros bien, yo creo que como en todos lados como decía la Rommy, grupos , pero bien.

Sujeto 2: Pero todos se respetan.

Sujeto 1: Claro, sí.

Transcripción entrevista Jefe de UTP

Jefe de utp: Primero me da gusto que en ese focus group hayan podido rescatar esa impresión de los chiquillos porque de repente uno no espera que los chiquillos tengan tanta claridad en el momento que están viviendo el modelo, sino después cuando egresan, cuando se encuentran con realidades tan distintas, entonces comienzan a valorar los momentos que no tuvieron y que no aprovecharon al 100 %.

Eso es lo primero así que me da gusto que así sea.

Ahora como nos encargamos nosotros de que esto efectivamente resulte, de no perder el norte en el camino, ¿cierto?

Yo creo que en primer lugar, estas son reflexiones que nosotros hemos ido haciendo, es lo que pide el estado a través del currilucum, a través de los grandes lineamientos las finalidades de la educación, no dicta de lo que nosotros estamos haciendo, entonces no hay incoherencia al contrario yo creo que lo que nosotros hacemos es muy coherente con aquello que pide las directivas del ministerio, lo que se pide allí es lo que nosotros estamos haciendo, si se habla de construir comunidad educativa y es eso lo que estamos haciendo, se trata de no educar solamente en el ámbito intelectual sino que también educar en la espiritualidad, en la aptitud en los valores en lo artístico y es eso lo que hacemos, entonces hacemos aquellos que se dice que se debe hacer, yo creo que la incoherencia está dentro del sistema educativo, porque por un lado plantean eso pero evalúan otra cosa, el estado habla de educación integral pero evalúa solo el aspecto cognitivo, entonces la incoherencia está allí.

Ahora a nosotros nos cuesta también llevar a cabo este proyecto porque es contradictorio a lo que pretende este modelo de sociedad en un sistema neoliberal, el sistema neoliberal fomenta la competencia, nosotros la colaboración, el estado plantea que debe formarse en el trabajo en equipo y en la colaboración, sin embargo, eee, lo hace dentro de un contexto neoliberal de competencia, ¿se dan cuenta de la contradicción? También para nosotros, entonces cuando los valores han sido inculcados dentro de los medios de forma tan evidente, tan descarada obviamente que la familia vienen con esa mirada, con esa mentalidad la tienen también los estudiantes y también los profesores, entonces cuesta ofrecer esta posibilidad de desarrollo y de crecimiento para todos, no solamente para los estudiantes, eee, entonces ¿Cómo hacerlo? Lo hacemos tratando de ser coherentes, tratando de buscar la coherencia en aquello que decimos que vamos hacer y en aquello que hacemos y como enfrentamos los conflicto y como los resolvemos, tratamos de ser coherentes en aquello, es la única forma de ofrecer una alternativa que sea creíble y lo otro es fortaleciendo las relaciones y las interrelaciones entre las personas que componen la comunidad educativa, eeee estrechar relaciones humanizadoras porque un alumno alomejor no nos cree en el discurso, pero si le va a creer al profe cuando se da cuenta que el profe está interesado y motivado de verdad, sinceramente por su problemática e intenta ayudarlo acompañarlo por ejemplo, no solamente cuando deja de aprender matemáticas sino que cuando tiene un conflicto afectivo, porque lo pateo la polola, o lo pateo el pololo que es un tema tan importante, porque aquí los chiquillos aprenden a escribir, sumar a restar a dividir pero también aprenden a ser hombres, mujeres, se enamoran tienen sus primeros conflictos emocionales, y todo lo traen acá, pasamos tantas horas del día con los chiquillos, entonces como lo enfrentamos entonces, enfrentando toda la vida de los estudiantes, abarcando todos los aspectos del ámbito del desarrollo humano, interés por la formación

integral de los estudiantes haciéndolo de verdad, tratando de hacerlo , porque también es muy pretensioso decir que lo abarcamos, tratamos de hacerlo con todas nuestras posibilidades, nuestras pequeñeces, nuestras humanidades.

Entrevistador: Lo que se mencionaba mucho en el focus es que ellos se echaban la culpa por no poder cumplir desde su parte el modelo educativo del colegio.

Jefe de utp: Me complace que tengan esa mirada súper crítica pero también no es totalmente cierto, porque ellos son niños entonces ellos van actuando como la sociedad les dice que actúen es también responsabilidad nuestra, del colegio, nosotros también actuamos en la incoherencia y ustedes se han dado cuenta.

Un colegio que quiere formar en la autodisciplina y sin embargo tenemos serios problemas con el tema de la puntualidad o de la asistencia, de la perseverancia, son elementos que también tienen que ver ósea, los chiquillos que bueno que se culpabilicen que se responsabilicen que bueno que sea así pero no es solamente responsabilidad de ellos, en la medida que tengamos un equipo de profesores equipo directivo que sea potente que sea creíble por lo que hace y por lo que dice y no solamente por lo que dice, los chiquillos también van a ir actuando en función de ellos no aprenden por lo que uno dice sino que aprenden lo que uno hace, mucho modelaje por parte nuestra, entonces también la debilidad de nosotros como nosotros tuviéramos la misma actitud auto crítica y creo que sería más fácil ir en avanzando en esto pero yo soy bien optimista todo esto que te estoy planteando en términos negativos yo creo que vamos en vías de superarlos lentamente después de la crisis profunda que se vivió hace algunos años, en la toma, sí. Esa ruptura porque fue un quiebre.

Entrevistador: El estado está permanentemente pidiendo resultados, pruebas estandarizadas, como lo hacen para responder a esto.

Jefe de utp: Si, si ahí si eso va en aumento y nosotros somos súper autoexigentes entonces hemos tratado de responder a dios y al diablo, y lo hemos hecho con mucho esfuerzo yo creo que ya no estamos en condiciones de hacerlo el tema de la superintendencia de educación que viene en forma policiaca a pillarnos en las faltas, en las transgresiones a descubrirnos en el error me parece que es una aptitud del ministerio que nos esta neurotisando y que nos está haciendo vivir en la paranoia y ellos también, entonces llegan de repente y tan sistemáticamente y siempre nos van a pillar en algún error, siempre, porque siempre vamos a cometer errores en un proyecto como este, entonces ese ha sido el problema muy serio y que nos complica, y lo otro es la mala señal que estamos dando, yo entiendo lo del SIMCE me parece bien ya ee pero tanto? Tanto? Tanto SIMCE? Segundo, cuarto, sexto, octavo, tercero medio, segundo medio, nooo es demasiado.

Pero en el fondo pasa que muchos de los profesores que están aquí con más tiempo, liderando esto, no creen en el otro sistema, vienen hastiados, vienen de vuelta, entonces por eso es mejorar la pelea en esto y cansarse aquí que someterse a algo que no tiene sentido, un sistema súper jerárquico discrecional, fasistoide, donde los profesores y directivos tienen una cadena de mando y de obediencia donde el ultimo que obedece es el estudiante, yo creo que por eso nosotros no nos hemos cansado porque creemos en esto, ya mira y lo que también hemos tenido logros si esto fuera fracaso nos hubiéramos cansado, nos hubiéramos frustrado, pero yo siento que hemos tenido buenos logros en nuestros estudiantes, yo cuando pienso la cantidad de alumnos que ingresan a la universidad, cuando veo lo destacado que son algunos de nuestros estudiantes en distintos ámbitos, en mi me da gusto porque son chiquillos de Conchalí de la población Juanita Aguirre, en general los que se van destacando en diferentes ámbitos entonces eso también es un estímulo, ustedes saben que hace poco un

alumno que casi fue puntaje nacional, se equivocó en una y nos ha pasado en varias oportunidades, que un chico de acá entro a astronomía en la Católica becado toda la carrera becado, su familia vive en Quilicura, entonces esos son elementos que estimulan mucho, son muchos alumnos que están trabajando y que están bien ubicados y eso da gusto, alumnos que son médicos, alumnos que están estudiando medicina en este momento, me da gusto que sea así, ya, destacados dirigentes sociales, Víctor Hugo Robles por ejemplo que es un estudiante que egreso en la década de los ochenta al finalizar la década de los ochenta, es un destacado dirigente social de las minorías sexuales, estudio toda su enseñanza aquí, fue alumno mío en tercero y cuarto medio, un gran amigo además, el campeón mundial de hockey, el entrenador de las marcianitas, alumno nuestro, ingeniero en Codelco, profesores universitarios, que salieron de acá y empresarios también entonces ven, mira uno de los alumnos de octavo básico que en algún momento pensaban algunos profesores que no debía de continuar aquí que fue defendido, que fue acogido en este proyecto de aquí del cortijo logro estar aquí, logro terminar cuarto medio siendo el premio Cristóbal Colon, ósea el más destacado de su promoción, elegido por sus propios compañeros y sus profesores y ahora es profesor y ahora es director de otro colegio, entonces esas son cosas que a nosotros nos dan mucho ánimo, pero no somos ciegos en torno a las incoherencias y debilidades que tenemos que superarlas.

Entrevistador: ¿cuáles podrían ser estas debilidades?.

Jefe de utp: El marco de orden nosotros tenemos un, creo que hemos perdido del año 2011 en adelante una motivación de los estudiantes por el aprendizaje que se tradujera en un marco de orden dentro del aula en donde sea propicio el aprendizaje, el tema de levantar la mano, opinar, mantener el silencio dentro de la

sala entonces eso iba en un constante proceso de adquisición y del 2011 en adelante ha sido...

Entrevistador: ¿porque desde ese año y porque motivo?

Jefe de utp: Yo creo que por falta de perdida de legitimidad del rol de autoridad del profesor, de autoridad ya, el quiebre entre los profes, el quiebre entre los alumnos provoco esta pugna de poderes en el fondo es eso porque los profesores cuando entran al aula se sienten con menos armas y los chiquillos con más armas y se provoca esto que a los profesores les cuesta enfrentar, nos cuesta enfrentar y que tenemos paulatinamente ir generando condiciones de ir mejorando, donde prima la confianza y el respeto para establecer relaciones facilitadoras de la educación plena como dice uno de los principios y en eso es en lo que estamos, porque nuestra prioridad no es ir mejorando los resultados en lenguaje o matemáticas sino que es fortalecer la comunidad y fortalecer las confianzas y eso solamente se fortalece atreves de la comunicación, del encuentro, entonces generar espacios de dialogo de conflicto y de enfrentar los conflictos también .

La distinción del colegio no es tanto por las actividades en sí, sino por las relaciones que queremos establecer allí entre los diferentes actores de la comunidad. Como nos tratamos, como nos relacionamos esa es la distinción que queremos darle.

En el año 2000, 96, el equipo de profesores era visto como el equipo de profesores, no el equipo de media o el equipo de básica, ahora se ha depositado eso que pasa en muchos colegios de que hay distinciones entre los equipos, ciertas rivalidades, la ruptura de la toma también provoco decisiones entre las personas porque son conflictos entre las personas no del gremio por así decirlo que cuesta separarlo en una comunidad donde nos relacionamos con tanta

afectividad, entonces si ha habido rupturas, divisiones, alejamientos, y estamos trabajando para el reencuentro porque yo diría que son casi niñerías en algunos casos y en otros es una inmadurez de no entender que todos los seres humanos somos diversos y que tenemos que aprender a respetarnos y también a darnos cuenta que tenemos diferentes intereses y que eso no nos convierte en personas adversarias sino que nos convierte en personas distintas pero que podemos complementarnos perfectamente.

Entrevistador: El tema de la rotación de profesores

Jefe de utp: Yo estuve como director hasta el año 2009 y hasta ahí se había logrado disminuir la rotación de los profesores hasta el mínimo, uno o a lo más dos profesores que se fueran, y eran 2 o a lo más 3 profesores nuevos lo que me daba gusto porque es poco, nose como se comportó después en el año 2010 y 2011 porque estuve estos dos años fuera, pero entiendo que este año fue un periodo de crisis y el director el año pasado tuvo que echar a mucha gente producto de una distorsión de lo que significa ser trabajador en una institución porque no solo se fueron profesores se fueron más personas fue un despido por termino de contrato pero fue producto de la crisis misma, distorsiones que se generan... yo espero que este año se provoque volver paulatinamente a un rango moderado de ingresos y de despidos. Y de los profesores nuevos por ejemplo este año veremos cuantos se quedan porque estamos conociéndolos estamos en ese proceso.

El tema de la rotación no es algo tan significativo por lo que yo he visto, por lo menos hasta el año 2009 y ahora estamos volviendo a la normalidad como para hablar de rotación nuevamente. La rotación es más preocupante cuando todos los años se van echando a mucha gente y ahí significa que algo raro está pasando ahí, o también cuando todos los años se va gente por su propia voluntad y a mí no

me gustaría que nadie se fuera por su propia voluntad porque hemos hecho esfuerzos por generar buenos espacios laborales y también tener mejor ojo nosotros en contratar gente cosa para que después no tengamos que decirle a fin de año que se tiene que ir.

Entrevistador: Cantidad de alumnos por curso.

Yo te diría que eso es como en todos los colegios, porque asistentes en los cursos solo hay en algunos colegios en primero básico, ya y en segundo básico también, en algunos colegios, pensar en tener asistentes en otros cursos, no.

Efectivamente hay muchos alumnos por curso, pero es la condición que tenemos todos los colegios, en algunos cursos hay 45 alumnos, en otros hay 40, en otros 35 en otros 39 en otros 28 entonces es bastante diverso , pero si hay cursos muy numerosos porque hay mucha demanda de la comunidad por eso es que después formamos dos cursos por nivel, a partir de séptimo y a partir del próximo año partimos desde primero formando dos cursos por nivel, para un poco responder a esto de no tener 45 alumnos, porque hay un tema de sustentabilidad, nosotros queremos por un lado mejorar las condiciones laborales, la infraestructura, para generar buenos lugares de aprendizajes tenemos que generar recursos y para generar recursos debemos tener alumnos, entonces si tenemos pocos alumnos no vamos a tener recursos , entramos en esa contradicción, entonces lo que nosotros hemos pensado es tener dos cursos por nivel entre 35 y 38 máximo que sería un numero razonable, todavía es bastante pero por lo menos más tratable. No van a hacer los 45.

Es una obligación nuestra responder a los requerimientos de la comunidad, si no es una cuestión de tener más alumnos solamente, es algo que es nuestra obligación como colegio responder a la función docente que toda escuela tiene, de

alguna manera tenemos que responder a todo, y te aseguro que dejamos a cientos afuera, a cientos chiquillos, es un punto crítico el que se vive efectivamente. Y siempre ha sido así y estamos haciendo esfuerzos para cambiar eso por lo menor entre 35 y 38 alumnos por curso.

Entrevistador: La carga laboral de los profesores jefes.

Jefe de utp: El ser profesor jefe tiene acá más trabajo que en otros colegios, pero ser profesor jefe tiene mucho trabajo en cualquier colegio, en otro colegio le pagan, yo estaba haciendo un diplomado en la universidad católica del Valparaíso, y allá me comentaron compañeros de estudios, me decían que estaban peleando para que les pagaran como profesor jefe un bono y yo le preguntaba ¿Cuántas horas le pagan por ser profesor jefe? Bueno las horas de orientación y las de jefatura y la hora de jefatura solamente en algunos casos. Entonces por ser profesor jefe les daban una hora y nada más y ellos tenían que hacer lo mismo que hacen los profesores aquí, una reunión de apoderados al mes, entrevistarse con los apoderados, hacer los informes, ya eeeee salir más de una vez con el curso afuera, bueno aquí tenemos más actividades que esas, tenemos la feria del libro, una serie de más actividades pero también tenemos más horas, cada profesor jefe por el hecho de serlo tiene agregado a su carga horaria 4 horas o 3 bueno entre 3 y 4 ya, desde prekinder hasta cuarto medio y además tienen un bono que corresponde a como a 12 horas adicionales mensuales, que asciende a 180.000 pesos entonces ese bono es significativo, yo estuve sacando la cuenta y son como 3.000.000 al año que recibe un profesor jefe un poco más, por ese hecho adicional a su carga horaria. Y optar por la jefatura es una opción, se le pide no se le obliga, nadie está obligado, entonces debe saber eso. Entonces cuando

se dice que es más trabajo tiene razón es más trabajo pero también tiene beneficios que no se dan en otros lugares tampoco. Y ¿cómo lo hacemos? de donde sacamos los recursos? entonces los profesores también tienen que ver esto, las cosas han ido cambiando, se ha duplicado los sueldos, ahora los profes reciben viatico por irse de jornada, antes no, antes pagábamos nosotros nuestro pasaje a las jornadas ahora no, entonces ahora a algunos profesores les falta valorar eso y saber y no ser dependientes y decir estos es lo que queremos y como lo hacemos y como lo construimos, porque como construimos este bono de 180.000 no lo hicimos de la nada eso fue algo que se hizo cuando yo era director y lo converse con los profes, también subimos los sueldos de los auxiliares.

Nosotros seguimos siendo un colegio pobre, que a diferencia de lo que ha hecho el estado q ha invertido en infraestructura, computadores, nosotros hemos invertido cero aporte en computadores, mejorar la infraestructura es poco nosotros en el factor humano ahí es donde nosotros hemos depositado todos nuestros recursos, entonces si un profesor dice que no es así está siendo injusto y faltando a la verdad.