



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Escuela de Educación
Pedagogía en Educación Básica.

“Amigos en la empresa de aprender a ser feliz”

Articulando Aprendizajes

Alumna: Marcela Aburto Guzmán

Profesor Guía: Ximena Novoa

**Tesis para optar al grado de licenciado en Educación.
Tesis para optar al Título de Profesor General Básico.**

SANTIAGO – 2008

AGRADECIMIENTOS:

Al incansable trovador de sueños: Mi Padre

A la amada mujer generosa: Mi Madre

A mi incondicional compañero de ruta: Guillermo

*A nuestros cinco pequeños, en quienes inspiro
mis pasos...*

Nicolás, Tomás, Camila, Javiera, Germán...

Por la paciencia, la empatía y el amor...

INDICE

| | Nº Pág. |
|---|-----------|
| AGRADECIMIENTOS..... | 2 |
| INDICE..... | 3 |
| INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| I. Antecedentes generales | |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 7 |
| 1.2 Objetivos..... | 14 |
| 1.3 Hipótesis..... | 15 |
| 1.4. Justificación del trabajo y su viabilidad..... | 16 |
| II. MARCO TEORICO..... | 17 |
| 2.1 Estado del Arte | 17 |
| 2.2 ¿Qué es Articulación?..... | 23 |
| 2.3 Historia de los Programas de Articulación..... | 29 |
| Capítulo I: El vestigio de la Educación Parvularia | 32 |
| Capítulo II: Articulación y actitud docente..... | 44 |
| III. MARCO METODOLÓGICO..... | 50 |
| 3.1 Criterios de selección | 51 |
| 3.2 Análisis descriptivo e interpretativo | 52 |
| 3.3 Instrumentos..... | 53 |
| 3.4 Plan de Análisis..... | 54 |
| 3.5 Resultados | 55 |
| 3.6 Conclusión | 56 |
| 3.7 Proposiciones para una estrategia de Articulación..... | 58 |
| IV. ANEXOS | |
| 4.1 Entrevistas a profesores..... | 72 |
| 4.2 Evidencias en distintos espacios educativos..... | 83 |
| V. BIBLIOGRAFIA | 85 |

INTRODUCCION

“Los niños, al igual que los adultos disfrutan y se estimulan por la novedad y el cambio, el primer día de escuela, el paso a la escuela grande” son momentos señalados en el proceso de crecimiento, incluso cuando los niños son más aprensivos esperan con ilusión el cambio”.¹

Ciertamente, los cambios que experimentamos desde nuestra infancia siempre tienen una cuota de sorpresa y fantasía, por ello estamos llamados como educadores y como padres, a perpetuar esas instancias de crecimiento tan importantes y necesarias para nuestros pequeños, en términos de proporcionarles todas las herramientas que les permitan acercarse a la felicidad.

La gran importancia que se le atribuye a la Educación Parvularia, deja en evidencia que es en este nivel educacional, donde se comienzan a favorecer en los párvulos, aprendizajes que le facilitan un desempeño armónico para desenvolverse. Uno de estos aprendizajes por ejemplo, es la autonomía que será mayor en todos los planos, en el momento y las circunstancias que le ofrece el medio en que está inserto. Además, en esta etapa de la vida en general, se inicia su preparación para ingresar a la Enseñanza General Básica.

En el contexto anterior, una de las tareas que tiene la educadora de párvulos es favorecer la articulación, es decir, el enlace entre los niveles de transición de la Educación Parvularia y el primer año básico.

¹ Report Plowden .La articulación interniveles: Un compromiso institucional, Hart Ruth, Abril 2008;www.12ntes.com/jornadas_interface/ppdisertantes/rut_hart.pps.

Para lograr la articulación entre el nivel de la Educación Parvularia y la Educación Básica, es fundamental mejorar el desempeño de cada uno de los adultos que están participando en este proceso, de modo que logren coordinarse y trabajar en equipo, para así aunar los esfuerzos y lograr la meta propuesta.

En relación a lo anterior, es importante preguntarse:

¿Cómo se puede favorecer el trabajo en equipo y llegar a comprometer a todos los actores en la consecución de una eventual articulación, para lograr un tránsito armónico entre kinder a primero básico logrando así aprendizajes significativos?

Anticipamos que, en este escenario se debe intentar abrir caminos que faciliten el análisis a una de las problemáticas fundamentales en las instituciones educativas como es, la articulación entre niveles educativos y entretejer otras modalidades de acción, estrategias comunes y compartidas con los docentes y directivos de todos los niveles y que comprometan a toda la unidad educativa en su concreción.

Articulación Kinder y Primero básico

Hablar de continuidad dentro del sistema educativo explica, tanto explícita como implícitamente, la idea de cambios, saltos, rupturas, avances, sucesión y progresión entre niveles, etapas etc. Sin embargo, no podemos pensarla como un recorrido armónico, lineal y progresivo, exento de conflictos, regresiones, placeres y angustias, por eso, al pensar sobre la continuidad educativa, debemos intentar capturarla en su complejidad. Esta idea de continuidad en lo educativo nos remite casi en forma inmediata, llegar al concepto de articulación. Unión necesaria entre los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica, si se considera que los niños(as) están en una etapa de crecimiento, en la cual es necesario que exista una armonía en el momento de plantearnos acciones educativas, objetivos que nos permitan un diálogo curricular, alcances conceptuales y operativos entre niveles, pues, ambos niveles se necesitan curricularmente.

La experiencia puede evidenciar el escaso diálogo que existe entre la Educación Parvularia y la Educación Básica en una unidad educativa ubicada en la comuna de Conchalí.

Siendo esta instancia una oportunidad para asentar las bases de un aprendizaje significativo durante la primera etapa del período escolar, surge una **pregunta**, la cual se quiere responder con esta investigación:

¿Cuáles son los factores que inciden en la desarticulación entre los niveles transición (Kinder) y NB1 (1básico)?.

I. Antecedentes Generales

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante el proceso de investigación se pudo constatar que, tanto a nivel nacional como internacional, existe escasa información sobre la Articulación entre Kinder y Primero Básico.

Entre los escasos antecedentes encontrados sobre Articulación entre ambos niveles, se identifica una preocupación en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina, por generar instancias de aprendizajes llamados “prioritarios”.

Los aprendizajes prioritarios están orientados a todos los ciudadanos de ese país, con el propósito de mejorar las condiciones de desigualdad educativa que imperan en el mismo; estos aprendizajes se están implementando en el nivel de transición mayor (Kinder) y en NB1 (Primero básico).

Se espera que los *“Aprendizajes prioritarios (NAP) aseguren una base de unidad del Sistema Educativo Nacional Argentino y garantice que todos los habitantes alcancen competencias, capacidades y saberes equivalentes con independencia de su ubicación social y territorial”*²

Se desconoce en el texto la implementación real que tienen estas iniciativas.

Asimismo, en Chile también se han dado pasos importantes sobre el tema de priorizar los aprendizajes, sobretodo en los primeros años.

En la perspectiva de responder a las demandas que se hacen a la educación en general, en cuanto a considerar los cambios socioculturales con sus

² Ministerio de Educación, ciencia y tecnología. Índice. 1. Introducción. 2. El acuerdo federal: Identificar aprendizajes prioritarios. Pag 5. www.seg.me.gov.ar

oportunidades, los nuevos aportes que la investigación señala sobre las mayores y mejores potencialidades de aprendizajes que tienen los educandos. La Reforma Curricular para la Educación Parvularia se pone en marcha formalmente, a fines de 1998, al iniciarse el proceso de construcción de un Nuevo Currículum para el nivel. Esto se enmarca en el esfuerzo común de fortalecer sostenidamente el proceso de desarrollo e implementación de la Reforma Educacional, en todos los niveles del Sistema Educacional.

Si nos preguntamos: ¿Cuáles son las prioridades de la Reforma a la Educación Parvularia?, podríamos decir, *“continuar con el aumento de la cobertura al sector, (la meta planteada para el Gobierno del Presidente Ricardo Lagos en el período 2000 – 2006) e instalar el nuevo currículum en todo el sector público.”*³

Posteriormente en el año 2004, el Ministerio de Educación impartió criterios técnicos sobre la articulación en el nivel transición y primero básico, concentrados en cuatro artículos aprobados por el Ministro de ese entonces.

El Sr. Sergio Bitar, Ministro de Educación en ese momento, expuso la importancia del intercambio de nuestras prácticas pedagógicas en estos dos niveles, vinculando los ámbitos de aprendizaje (nivel transición) y los subsectores en Educación Básica, tendientes a asegurar la transición entre kinder y primero básico.

De lo resuelto en el Artículo 1 del documento, se destaca:

- Intercambio de prácticas pedagógicas que vinculen los ámbitos de experiencias para el aprendizaje de la educación parvularia con los subsectores de aprendizaje.
- Diseño de estrategias de evaluación comunes y graduadas, de acuerdo a los requerimientos de cada uno de estos niveles.

³ “Programa para la Educación Parvularia” Mineduc 1998

- Realizar exposiciones sobre los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas, con el objeto que toda la comunidad educativa se informe de sus avances y se desarrolle una adecuada progresión curricular de los aprendizajes entre ambos niveles.
- Análisis y definición de normas de convivencia escolar comunes, las que deben quedar refrendadas en el proyecto educativo institucional de la escuela.

Claramente entonces, las bases curriculares de la Educación Parvularia, nos invitan expresamente a mejorar sustancialmente la calidad de la educación parvularia, a dar continuidad y progresión en las distintas etapas desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la educación básica, posibilitando una mejor articulación entre ambos niveles.

Sin embargo, aún cuando existe un decreto con artículos como los mencionados anteriormente, que establecen claramente una política orientada a constituir una articulación entre la educación básica y la educación parvularia en las prácticas pedagógicas, en los centros educativos y el sistema en general se evidencia que, no se reconocen las características del niño en esta edad. Se desconoce que niñas y niños viven en una etapa de transición sujeta a diversos cambios que el sistema no registra en sus particularidades.

Al mismo tiempo y ligado a lo anteriormente señalado, sería fundamental investigar con mayor precisión los factores que permiten que niños y niñas accedan con la madurez adecuada a la educación básica, puesto que existe disparidad de criterios para señalar el momento adecuado del ingreso a una educación más sistemática. Este es un aspecto que está estrechamente relacionado con la articulación entre los niveles educativos mencionados.

Tal como en otros temas educativos y como la participación de la familia es absolutamente necesaria, urge sensibilizar a los padres en relación a la articulación entre estos niveles educativos, sobre los fines de la educación parvularia y básica,

dándoles a conocer que el desarrollo pleno de los niños se puede lograr con la estrecha colaboración entre la familia y la escuela.

Otro antecedente a considerar en el tema de la articulación es que, aunque existen directrices para llevarla a cabo en los establecimientos educativos, no se visualiza un organismo orientador y fiscalizador que controle el ejercicio de éstos de manera permanente y continua.

En este contexto es que la problemática que ha inspirado esta tesis, se estudiará en un colegio ubicado en la comuna de Conchalí en la población Juanita Aguirre, perteneciente al Arzobispado de Santiago.

Este colegio fue fundado en Marzo del Año 1980, cuya misión, desde sus comienzos, ha sido promover la innovación Educativa, imprimiendo a la enseñanza un carácter humanista y cristiano.

Actualmente están matriculados 610 alumnos de ambos sexos, distribuidos en trece cursos desde Kinder hasta cuarto año de enseñanza media.

Desde la experiencia de trabajo en el aula y la observación, se puede constatar que claramente se produce un quiebre metodológico importante entre Kinder y Primero básico, cambio sustancial que los niños sienten producto de la desarticulación entre ambos niveles.

Mientras en el nivel transición se adquirían habilidades “jugando “ en los distintos “rincones“ (de la casa, tranquilo, de la construcción, del arte, etc.), elegidos por cada niño, poniendo a prueba muchas veces aprendizajes previos, socialización, resolución de problemas, se mediaba con una educadora cercana y amable que facilitaba los espacios para aprender, se transita, sin mediar proceso, a tener que escribir en seis cuadernos con distintos colores, tres libros de diferentes subsectores y un recreo de quince minutos que no siempre alcanza.

Claramente al no haber una adecuada articulación entre estos dos niveles, Kinder y Primero Básico, los cambios para los niños(as) son muy abruptos y generan desconcierto y en algunos casos descontento.

Ciertamente el problema es relevante cuando pensamos que aquellas son las primeras experiencias escolares y que en alguna medida, van a determinar la concreción de ciertos aprendizajes fundamentales en el transcurso de los años.

En consecuencia, la problemática fundamental de esta investigación es la desarticulación entre Kinder y Primero Básico.

La articulación que se desea procurar entre Kinder y el primer año de educación básica está determinada por diversas condiciones externas e internas al niño, pues cada experiencia que él tenga, se relacionará o no con los aprendizajes significativos que puedan adquirir a lo largo del tiempo. Es fundamental entonces descubrir cuáles pueden ser las causas de esta desarticulación entre ambos niveles. Las causas son un conjunto de antecedentes surgidos de los escasos estudios que se han realizado en torno a este tema.

Según la RAE (Real Academia española) se define causa como “El motivo, fundamento u origen de algo.” Siendo éstas, un conjunto de variables que están provocando u obstaculizando un resultado esperado. Es necesario para el desarrollo de esta investigación, enunciar las posibles causas que generan ésta dicotomía.

En la unidad educativa:

- A nivel de gestión en el colegio, no se visualiza preocupación por generar investigación acerca de la problemática de la transición entre ambos niveles, se

presume que deben existir diferencias, por los cambios que en educación básica se suceden (adquisición de la lectoescritura y los números.)

A nivel de docencia:

- Falta preocupación por parte de los educadores de querer descubrir la problemática del otro nivel, entendiéndose cada uno como parte de un todo distinto. Se observan diferencias sustanciales entre un ciclo y otro en la actitud que el docente asume en cada curso por separado, no dando muchas veces el espacio para nos encontremos.
- La comunidad desconoce la importancia del nivel de educación parvularia y la conveniencia de la coordinación, continuidad de ese nivel con la educación básica, generando en ambos espacios diferencias metodológicas que afectan directamente a los estudiantes.

La familia confía mucho en la tarea de los educadores, pero es responsabilidad nuestra proveerlos de toda la información posible para hacerlos partícipes de todo el proceso educativo, sólo así trabajaremos en equipo siguiendo los mismos objetivos.

- Los métodos de enseñanza primaria no se relacionan con los de educación parvularia.

Es absolutamente necesario facilitar estrategias para unir estos dos niveles educativos, sobre todo si se ha podido constatar que todo forma parte de un cuerpo, que paradójicamente tratamos de parcelar, con subsectores que el niño en su etapa de concreción no entiende.

En síntesis, los currículos se están elaborando y aplicando en los dos niveles en forma separada, generando así una disociación perjudicial para la articulación.

El tema y problema de la articulación claramente no se ha investigado con la profundidad que merece en el colegio o escuela antes mencionado. Sí están los efectos que esta ocasiona en los niños y niñas y que son observados en las prácticas educativas cotidianas. Se pueden mencionar los notorios cambios de conducta de algunos alumnos frente al cambio de la enseñanza entre la educación parvularia y la educación básica, lo que da cuenta del fuerte impacto que produce en ellos. Al interior del aula se aprecian niños desmotivados y además se visualiza alteraciones de la disciplina en la sala, producto quizás de la organización demasiado estructurada o rígida, del uso del mismo espacio educativo (aula) y el constante tiempo que niños y niñas deben permanecer sentados recibiendo información, que no siempre entienden. Expresan sus ganas de aprender a leer y escribir pero necesitan urgentemente espacios educativos distintos al aula, que les permitan el trabajo con el cuerpo (Expresión).

Ambas dimensiones y tareas ha sido encomendada a los profesores de Educación Física y el subsector de expresión, reducidas a cinco horas semanales. Todos los demás subsectores, el mayor tiempo escolar, se trabajan en cuadernos asignados por colores, entonces, utilizan sólo sus extremidades superiores.

Es interesante rescatar que en las instancias donde se han utilizado otros espacios en el colegio o fuera de él, donde el niño interactúa con otros, con material concreto y es protagonista, es otra su actitud frente al aprendizaje. Sin duda estas prácticas responden a mirar la educación en esta unidad educativa, desde los intereses y necesidades de los niños.

Respondiendo a la necesidad de generar conexiones entre el aprendizaje y la vida de los niños(as) Domínguez M. plantea la idea de descolarizar ambos niveles. (Kinder y primero básico).⁴ "*Transformar lo escolar en familiar, generando tareas específicas, evaluaciones y auto evaluaciones, aprendiendo a relacionarse con los otros y con ellos mismos*" idea, sin duda interesante, si se considera que los niños

⁴ Domínguez M. "Descolarizando ambos niveles" revista Ciencias de la Educación. Año 2004. N° 23 P.48

aprenden en forma holística y que todos los subsectores se debieran relacionar, considerando que el ser humano es integral.

Cuando se reflexiona sobre esta realidad, se visualiza que pudiera haber en los niños, una dificultad en el logro de los aprendizajes. Como se ha señalado, se observa que las metodologías no están respondiendo a las necesidades de los niños.

Dado los antecedentes del problema estudiado, los objetivos de este estudio son:

1.2 OBJETIVO GENERAL

- ❖ Conocer los factores que intervienen en la desarticulación actual entre los niveles de transición mayor (Kinder) y primer año básico con el propósito de establecer sugerencias para mejorarlo.
- ❖ Identificar los factores docentes que inciden en la articulación

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Identificar los factores de gestión que inciden en la articulación.
- ❖ Identificar los factores docentes que inciden en la articulación.
- ❖ Establecer sugerencias para mejorar la articulación Kinder- primero básico.

1.3 HIPÓTESIS

- ❖ Desde la experiencia pedagógica, se visualiza que en la unidad educativa donde se realiza esta investigación, faltan directrices por parte de la gestión escolar (UTP), ya que cada profesor asume desde su realidad personal, (programación que sea el producto de una discusión educativa y profesional, donde se aborden los aspectos pedagógicos que sean menester) y no siempre se adscribe a los principios del PEI institucional, conocido por la comunidad escolar.

- ❖ Existen carencias de metodologías (en las prácticas pedagógicas) que permiten al niño(a) una motivación adecuada en los primeros años de la educación básica.

- ❖ La familia no posee una mirada holística de la continuidad pedagógica que el niño(a) está vivenciando, por lo tanto, el acompañamiento es circunstancial, un porcentaje importante de ellos tiene una escolaridad básica que impide su compromiso real en el proceso.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO Y SU VIABILIDAD

Reconociendo carencias y problemáticas en la educación actual, es importante señalar que una adecuada articulación Kinder y primero básico, beneficiaría sustancialmente el desarrollo integral de niños y niñas, ya que permitiría lograr un puente entre estos dos momentos tan cruciales en la vida de ellos.

Unión por cierto que requiere de una actitud docente comprometida y abierta, que facilite, favorezca los espacios educativos y espacios personales para que aquello suceda, todo ello acompañado de un mayor conocimiento por parte de los educadores de los programas de ambos niveles y de sus prácticas pedagógicas.

Enseñar no es sólo el conjunto de acciones que ocurren antes y durante la interacción. Su calidad depende también de la voluntad y capacidad de cada educador para analizar su trabajo una vez ocurridos los procesos pedagógicos. Ello significa reflexionar, ponderar lo ocurrido, valorar su efectividad.

II. MARCO TEÓRICO

Siguiendo con la investigación, es necesario recoger algunos elementos que nos ayuden a visualizar la importancia de la articulación del nivel transición y NB1. Sobre todo cuando la educación actual se basa en libros y cuadernos, perdiendo así la magia de las palabras, letras y juegos.

2.1 ESTADO DEL ARTE

Los proyectos de articulación nos demuestran que es posible hacer cambios sustanciales en nuestras prácticas pedagógicas para mejorar la calidad de los aprendizajes y permitirles a los niños vivir esta etapa en armonía.

EXPERIENCIA EN LA COMUNA DE LA VEGA (VIII Región - Chile)

La primera experiencia recogida corresponde a una Escuela ubicada en la comuna de la Vega, donde hace dos años se están desarrollando proyectos de articulación que les ha permitido ganar en el año 2006 la pasantía Nacional como escuela anfitriona.

Esta vez un grupo de niños de Kinder y NB1 realizan una experiencia llamada "Cuidemos el medio Ambiente". Ésta tiene como objetivo general, conocer y valorar diversas formas de cómo preservar el medio ambiente natural y cómo contribuir al desarrollo de ambientes saludables y libres de contaminación, que nos permita mantener una vida sana. Como propósito tiene, integrar a los padres a la labor educativa de sus hijos apreciando la importancia del medio ambiente. Se incorpora la comunidad haciéndola partícipe de este medio ambiente contaminado y establecen sugerencias para revertir esta situación y por supuesto se incorpora la comunidad escolar como parte del medio ambiente a proteger.

Como aprendizajes esperados se fusionan el Ámbito Formación personal y social en el núcleo Autonomía con el subsector lenguaje y comunicación.

Como se aprecia en la tabla anterior, tanto los ámbitos como los subsectores se encuentran en un diálogo que se puede continuar con iniciativa y creatividad por parte del (la) docente.

Este proyecto se articula en Argentina y cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación de ese país.

Este proyecto parte de la idea de que la decisión de vivir una vida mejor no puede imponerse, se trata de una construcción propia. Proponemos que la escuela promueva interacciones sociales positivas y que transmita como complemento de la familia y de manera organizada, valores que favorezcan el respeto de los derechos y libertades propias y de los demás.

A partir de la sala de 5 años, se trabaja el proyecto "Ser Humano"; con un libro de actividades. De esta forma se implementa la articulación con la EGB.

Proyecto de Articulación con EGB

Se lleva a cabo entre la sala de 5 y primer grado. Tiene como objetivo primordial, que los chicos realicen el traspaso de un nivel a otro, transitándolo en un clima de confianza y de conocimiento sobre lo nuevo que está por venir, siempre considerando a primer grado como una continuidad del trabajo comenzado en el jardín.

EXPERIENCIA EN LA COMUNA DE CONCHALI

Uno de los proyectos que más han llamado la atención, nace justamente en la unidad educativa, la cual está siendo estudiada, pero hace 25 años.

El punto inicial y a la vez seguro de la integración del párvulo a la educación sistemática, es la experiencia de un proyecto educativo explícito y operacionalizado para los distintos niveles del colegio. Este hecho garantiza la vivencia de una identidad comunitaria, un estilo de vida y de relaciones entre personas.

La aplicación coherente del proyecto educativo hace que la vivencia de éste sea distinta, cada uno desde su perspectiva directa o indirecta aporta elementos para la integración del párvulo a la educación sistemática.

A continuación algunos acciones que representan la articulación en la unidad educativa y que son significativas para los niños:

- Cada niño que ingresa al Colegio recibe en apoyo a su integración, un “padrino” o una “madrina”, quien es el encargado de introducirlo en las tradiciones y de apoyarlo en su gestión pedagógica.
- Jóvenes de educación media ofrecen servicio de monitoreo en salidas a terreno o en actividades colectivas organizadas para educación básica. Estas situaciones representan tiempos en que los párvulos reconocen “costumbres y lenguaje simbólico del colegio”.
- “Padres que sirven a los hijos”. Considerando la primacía que tienen los padres en la educación de sus hijos, también se ha logrado integrar su misión en el trabajo escolar, lo que se traduce en presencia adecuada de ellos en el colegio. Esto le facilita la ayuda que les puedan prestar a los niños en el hogar, ya sea en la vivencia de los valores o en el “Trabajo académico”.

EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN:

En un colegio ubicado en Temuco.

Con el objeto de que niños y niñas de kinder y NB1, interactúen dentro de un ambiente grato, participando en actividades conjuntas e intercambiando experiencias, se elaboró el proyecto de articulación kinder y NB1. Con ello es posible acercar el nivel kinder a una realidad próxima que será ingresar a primero básico.

Sin lugar a dudas, junto con promover la interacción y convivencia entre ambos niveles, ésta actividad permite potenciar el desarrollo de los sentidos y el aprovechamiento de las capacidades individuales y colectivas, entre otras ventajas. Mientras que, a los profesionales que participan de este proyecto se les da la oportunidad de compartir metodologías, contenidos y conductas de entrada que favorecen el proceso de interacción en los alumnos de kinder a primero básico de manera gradual.

PLAN ARTICULACIÓN

KINDER PRIMERO BÁSICO

Lugar: Colegio ubicado comuna El Bosque.

Frecuencia: Dos veces a la semana.

Nombre de la actividad: Unidad N°1 de Articulación kinder B Clase 3.

Esta experiencia se realiza en el subsector de matemáticas. Se cuenta con dos horas y cuarenta y cinco minutos.

Contenidos mínimos obligatorios:

- Lectura de números: Secuencia numérica y reglas a considerar (lectura de izquierda a derecha, reiteraciones en los nombres).
- Escritura de números: Formación de números de 2 cifras y reglas a considerar (escritura de izquierda a derecha. La posición de cada dígito).
- Comparación de números empleando la relación menos que, mayor que o igual que.
- Conteo de cantidades: de uno en uno y formando grupos si procede (de cinco en cinco o de dos en dos.)

Objetivo Transversal:

Ejercitar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones con claridad y eficacia.

Se articulan los ámbitos con los subsectores.

¿Cómo lograr dejar vestigios positivos en la transición de estos dos niveles?

Es necesario entonces, conocer cuál es la raíz epistemológica del tema en cuestión.

Claramente entonces, es necesario definir los grandes temas que se van a abordar.

Ciertamente primero descubriremos en el capítulo I, cual es el concepto de Articulación para poder entender entonces, de qué vamos a hablar.

En el capítulo I se abordará “El vestigio de la Educación Parvularia en la Educación Básica”. Se intentará abordar la importancia que tienen estas dos etapas individualmente y lo fundamental que resulta mirarlas en su conjunto. Luego se expondrán algunos antecedentes respecto del curriculum utilizado en los jardines infantiles y colegios que imparten el nivel transición, en cuanto a sus sectores de aprendizajes; en la Educación Básica, por su parte, se dará cuenta de los procesos generados desde los programas de estudio.

Por otra parte, en el capítulo II se presentará el tema denominado “Actitud Docente” que abordará aquellas cualidades de las que el docente debiera apropiarse para lograr óptimos resultados.

2.2 ¿Qué es Articulación?

Hablar de articulación en este tiempo, donde los cambios son muy rápidos y continuos, surge como un desafío para crear coherencia, trabajo en equipo y sobretodo vínculos.

Articular, es lograr la unión, relación o enlace entre dos o más partes, entendiendo este vínculo como una oportunidad para generar aprendizajes significativos.

La escuela es una institución que esta formada por muchas personas que cumplen distintos roles en diferentes espacios definidos por los cargos, por las funciones, por el dispositivo escolar, también por las significaciones socialmente atribuidas, y la mayoría de las veces no funciona articulada como un continuo rango completo o serie completa de algo, sin interrupción permanente. Muchas veces el trabajo en red no se establece y se producen fracturas, desarticulaciones; en otros casos sí es posible el trabajo en red, porque se gestan actitudes positivas de los actores institucionales, para superar el aislamiento, el trabajo solitario y la rutina.

Para Hermsilla Blanca⁵ *“La Articulación es necesaria como un proceso en la Escuela, donde ambos actores educativos tienen que cambiar a través de acciones concretas para que vayan generando una nueva realidad.”* Esta mutación, es posible, en la medida que haya un significado y sentido para los gestores del cambio.

Para que ocurra esta unión se requiere tender un puente que contemple lo que cada niño ha ido aprendiendo, considerar todas las experiencias importantes que ha vivido en su vida. Es desde esta base que los docentes deben formular su propuesta de articulación.

⁵ Hermsilla Blanca “Articulación y Escuela” Octubre 2002. Formato de archivo:PDF/Versión HTML.www.mineduc.cl/biblio/documento/revista_octubre_2002.pdf

La falta de enlace entre un nivel y otro afecta directamente el aprendizaje. En este sentido, el cambio en la escuela demanda ciertas actividades esenciales que ocurran tanto en la institucionalidad como en el establecimiento educativo.

La reforma, por otra parte está empeñada en crear un puente educativo entre un nivel y otro, de acuerdo con las necesidades y demandas de los niños, que destaque lo relacional, lo que une a otro nivel, creando espacios institucionales en donde los docentes reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas y sobre los posibles quiebres que pueden evitar en los niños y sus familias, al producirse una relación inadecuada entre un nivel y otro.

Según Hermosilla Blanca⁶ *“La articulación necesita ser programada por el conjunto de docentes” que atienden a ambos niveles, conjugando objetivos, contenidos, experiencias y materiales. Esto es mucho más que acercar a los niños al final de cada año a las aulas del primer nivel, o conversar al final del año acerca de cómo son los niños. Tampoco se trata de informar de un nivel a otro de sus objetivos y metodologías. Lo que se busca y se sigue buscando, no es una preparación para, sino una articulación entre las etapas para que no se instale el quiebre pedagógico entre ambos niveles.”*

En este sentido, dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la escuela, debiera formularse un proyecto de articulación para superar prejuicios, temores y centrarse en crear un puente pedagógico entre ambos niveles.

Es importante, que el niño se de cuenta de su paso entre Kinder y la escuela, que ésta significará una nueva etapa, diferentes espacios y mayores exigencias en el aprendizaje.

⁶ Hermosilla Blanca. "Articulación y Escuela" Octubre 2002. Formato de archivo:PDF/Versión HTML.www.mineduc.cl/biblio/documento/revista_octubre_2002.pdf

Por otro lado, los nuevos conocimientos que ha de adquirir vendrán a ensamblarse con los anteriores, sin saltos y cambios bruscos. Esta nueva etapa se le hará difícil desde el punto de vista de los aprendizajes si el jardín no hizo previamente lo que debía hacer.

Muchas veces lo que se está enseñando, no responde a las necesidades y expectativas de los niños, sino más bien, a las demandas de escolarización planteada por los padres y a los prerrequisitos de la educación primaria, como son los exámenes.

Para contextualizar, se exponen a continuación los principios del trabajo Educativo de la Unidad investigada:

1.-“Crecer en diversidad de espacios educativos”.⁷

La experiencia es importante para aprender. Lo aprendido, ya sean conceptos, habilidades y/o actitudes, se debe traducir en una vivencia. El logro de aprendizajes significativos es alto cuando se descubre su aplicabilidad y funcionalidad. Para conseguir esto es importante utilizar educativamente los distintos espacios que ofrece el colegio y su entorno social.

2.-“Asumir la responsabilidad de su propia educación, aprendiendo a pensar, hacer y valorar proyectos educativos deseados y elegidos por ellos mismos”.

El compromiso de los jóvenes en los procesos de aprendizaje es mayor, cuando se sienten motivados. Dentro del marco curricular, los alumnos deben

⁷ Aburto Spitzer Germán “La Gran Aventura Educativa” educación Escolar y Extraescolar centrada en la persona. Edición N°1. Impreso en Chile. Ediciones Paulinas. 1984. P.42

contar con oportunidades para proponer y/o seleccionar temáticas de aprendizaje. Además de elevar la motivación por el aprendizaje, este tipo de decisiones contribuye al desarrollo de la conducta autónoma y responsable.

3.-“Establecer relaciones educativas facilitadoras de una comunicación plena”.⁸

El respeto a las diferencias es fundamental para los intentos de generar confianza y camaradería entre los alumnos y entre éstos con sus profesores. Un clima de este tipo favorece la labor de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes.

4.-“Integrarse, identificarse y pertenecer a grupos humanos”.⁹

La vida en sociedad es determinante en el ser humano. El aprendizaje y el trabajo son eventos sociales, por ello, la educación debe privilegiar el encuentro colaborativo entre estudiantes. El trabajo cooperativo es una instancia importante para el aprendizaje de las normas y derechos, elementos fundamentales de la vida democrática.

5.-“Crecer física y espiritualmente en armonía con el medio ambiente”¹⁰

El ser humano es parte de un ecosistema al cual debe respeto y cuidado. El Colegio fomentará esta visión en un sentido amplio, relacionado primero al medio ambiente natural como también al medio social. La educación ecológica y cívica son expresiones de esta visión.

⁸ Aburto Spitzer Germàn “ La gran Aventura Educativa”P..44

⁹ Aburto Stitzer Germàn”La Gran Aventura Educativa”P.41

¹⁰ Aburto German “ La Gran Aventura Educativa” P.43

La escuela debe fomentar en los alumnos una actitud positiva y a la vez crítica respecto a sí mismos y el entorno social. El hábito de la revisión abre la puerta al aprendizaje permanente, la creatividad y el desarrollo.

6.-“Participar en conjunto con educadores-mediadores que faciliten su motivación por el aprendizaje.”¹¹

El profesor debe irradiar a sus alumnos el gusto por el conocimiento y el aprendizaje; debe motivar el compromiso de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para esto es importante que el profesor tenga o se mueva hacia un perfil profesional caracterizado por su capacidad empática, equilibrio emocional, un buen dominio del conocimiento y la técnica en su área de especialización y capacidad para el trabajo cooperativo con los colegas.

7.-“Comprometerse con el logro de la felicidad de sí mismo y la comunidad.”¹²

El proceso educativo, dado su carácter integral y evangélico, debe promover el desarrollo de la solidaridad y la relación de la escuela y sus actores con la sociedad. Del mismo modo, debe provocar una reflexión que vincule al estudiante con lo trascendente y su desarrollo espiritual, unido a un proceso formativo, progresivo, que lo inste a traducir su fe en acciones de amor y servicio a los otros y el entorno.

8.-“Expresarse en un ambiente de libertad que estimule la creatividad y la visión crítica de la persona”.¹³

¹¹ Aburto Spitzer German “La Gran Aventura Educativa” p.50

¹² Aburto Spitzer German “La Gran Aventura Educativa”.p.52

La educación debe perseguir que los estudiantes se manifiesten de manera auténtica a través de diversos medios de expresión. Un clima de respeto, confianza y espontaneidad favorece la propia opinión, la comunicación y la creatividad. Un enfoque pedagógico como este, revela la importancia de que los estudiantes aprendan de sus propios errores. La escuela debe fomentar en los alumnos una actitud positiva y a la vez crítica respecto a sí mismos y el entorno social. El hábito de la revisión abre la puerta al aprendizaje permanente, la creatividad y el desarrollo.

Conociendo el concepto de Articulación y el PEI institucional, es pertinente que el niño se de cuenta de su paso entre kinder y la escuela, en términos de significar esta nueva etapa, diferentes espacios y mayores exigencias en el aprendizaje.

Por otro lado, los nuevos conocimientos que ha de adquirir vendrán a ensamblarse con los anteriores, sin saltos y cambios bruscos. Esta nueva etapa se le hará difícil desde el punto de vista de los aprendizajes si el jardín no hizo previamente lo que debía hacer.

Muchas veces lo que está enseñado no corresponde a las necesidades y expectativas de los niños, sino más bien a las demandas de escolarización planteada por los padres y a los prerrequisitos de la Educación primaria, como lo son los exámenes.

¹³ Aburto Spitzer Germán "la Gran Aventura Educativa" p.53

2.3 Historia de los Programas de Articulación:

En los años 90, el Ministerio de Educación convocó a variadas instituciones, con el fin de implementar un programa de capacitación Inter-institucional, el cual se focaliza en mejorar la articulación que existe entre el nivel de Educación Parvularia y Educación Básica, poniendo acento en el área de matemáticas, lenguaje e integración de la familia en el proceso educativo de sus hijos.

Al realizar esto, se pudo constatar que la atención de los niños y niñas de Educación Parvularia estaban a cargo de tres instituciones: Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), Fundación para el Desarrollo Integral del Menor (INTEGRA) y las escuelas subvencionadas, municipales o particulares.

Esto evidenció, la gran diferencia que existía entre el servicio entregado por cada una de estas instituciones a los niños(as), ya sea en el aspecto financiero, administrativo y curricular que impartían, lo que reflejó que cada uno de estos organismos entregaba un servicio basado en las necesidades que ellos creían convenientes. De este modo, pudo dilucidarse la necesidad de articular ambos niveles de enseñanza, esto con la finalidad de mejorar las condiciones en materia de lenguaje y matemáticas en los diferentes niveles educativos, pues una de las consecuencias de la forma de trabajo de dichas instituciones, era que se provocaban desigualdades en la enseñanza básica y la educación parvularia. Cada institución privilegiaba los aprendizajes que encontraba pertinentes enseñar.

Fue así como en el año 1992, se creó un modelo de perfeccionamiento piramidal (MECE-CPEIP), el que era supervisado por INTEGRA, JUNJI y el MINEDUC. Esto dio como resultado una gran carencia sobre las necesidades ya planteadas, dando origen a comisiones de trabajo interinstitucionales, las cuales ayudarían al Ministerio de Educación a realizar una convocatoria a nivel de región metropolitana, teniendo como objetivo poner en marcha la presentación de un programa de capacitación en el área de lenguaje y matemática. El programa de

intervención Mece Pre-Escolar, puso énfasis en el desarrollo de competencias en los agentes responsables del proceso de transición preescolar y escolar, lo que indica que, desde el comienzo de los programas sobre articulación, se tenía conciencia de que éstos eran de gran responsabilidad de los actores que están a cargo del proceso educativo de infantes, algo que nos vuelve a señalar la importancia de conocer las concepciones de los docentes con respecto al proceso de articulación, pues son ellos quienes generan tal articulación entre un nivel y otro.

¿Qué se ha investigado en torno a la articulación?

A partir de las revisiones bibliográficas que se han llevado a cabo, se ha observado que la mayoría de las investigaciones relacionadas con el tema de articulación en el segundo nivel de transición y primer año de educación básica, se enfocan principalmente en el aspecto metodológico que se impulsa en estos niveles de enseñanza.

De esta forma, gran parte de las investigaciones sobre articulación, se enfocan a programas de intervención que se especializan en áreas específicas, como la comunicación (en sus categorías oral y escrita) y matemática, además del trabajo con familia, del cual también se han encontrado programas de intervención, y que por lo mismo, podrían favorecer a la articulación entre ambos niveles de enseñanza.

Uno de los proyectos enfocados a la articulación es la “Propuesta experimental de articulación entre educación inicial y educación primaria”, el cual se llevó a cabo en 30 comunidades urbanas marginales de Perú en 1988. Este proyecto se desarrolló con la cooperación del Ministerio de Educación de Lima y el Instituto Nacional de Investigaciones, Desarrollo de la Educación (INIDE) y la Fundación B. Van Leer de la Vaya.

Esta propuesta se sustenta en optimizar el desarrollo de los niños y niñas de los 0 a 9 años de sectores vulnerables, mejorando esto por medio de la formación o

capacitación de los docentes involucrados y fortalecer las relaciones con la familia, lo que permitiría la disminución del fracaso escolar en los primeros años y el analfabetismo. Esto se plantea debido a que se cree que la escuela primaria se centra en las destrezas de lecto-escritura, rescatando muy poco la cultura de los niños y niñas que sí es tomada en cuenta en la Educación inicial, lo cual dificulta la transición en estos niveles de enseñanza.

Otro programa es el “Programa de Articulación pre-básica y básica con incorporación de la familia”, del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación “CIDE” y el Ministerio de Educación de Chile. El propósito de este programa de intervención se sostiene en que la incorporación de la familia a la educación de sus hijos, no es del todo fácil, pero se da de manera espontánea. Asimismo, se observa que la Educación Parvularia y Educación Básica poseen diferentes estrategias y demandas hacia la familia, con respecto a la incorporación de los padres al proceso educativo de sus hijos. Así, el propósito de este proyecto se traduce en desarrollar metodologías que permitan establecer acciones en conjunto entre la Educación Parvularia y la Educación Básica a nivel pedagógico en el área de lenguaje, matemáticas y desarrollo socio-afectivo con la ayuda de los padres.

Por otra parte, en el año 1994 se crearon diferentes programas como el “Programa de articulación y el desarrollo del lenguaje”, el cual tenía el propósito que sus participantes se apropiaran de manera experimental de algunas condiciones y que facilitaran el aprendizaje oral y escrito. Asimismo, existían programas de intervención enfocadas al área de la matemática, como por ejemplo: “Matemática en el programa de articulación de la educación parvularia y básica”. Este programa nace de la necesidad de mejorar los aprendizajes en el área de matemáticas de los niños y niñas de Chile, ya que las investigaciones del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación “CIDE”, en relación al segundo nivel de transición y primer año de educación básica, reflejaron la necesidad de articular estos niveles.

CAPÍTULO I:

EI VESTIGIO DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

El impacto que tienen los primeros años de vida en el desarrollo del ser humano, ha sido demostrado en diversos estudios (Myers: 1992; Marcon: 1994; High Scope: 1994; Fujimoto: 1994) cuyos resultados muestran que los primeros años de vida del niño tienen un impacto central en el desarrollo de la inteligencia, de la personalidad y del comportamiento social del ser humano en sus años posteriores.

El desarrollo inicial del niño(a) y sus aprendizajes, están a su vez condicionados por factores que contribuyen a explicar su nivel de desarrollo psicosocial y social.

También se ha señalado, con el respaldo de estudios científicos (High Scope: 1994), que la Educación Parvularia tiene un efecto decisivo en el resultado escolar, tanto en asociación con otros factores, como efecto aislado.

La demostrada importancia de los primeros años de vida en el desarrollo ulterior de la persona, ha ido acompañada de la creación de diversos programas de intervención para esta etapa, generando una serie de conocimientos que permiten afirmar que éstos pueden derivar en grandes beneficios, mejorando el rendimiento en la enseñanza general primaria.

Así, Myers, en una excelente revisión a nivel mundial de proyectos orientados al desarrollo de los niños, concluye que estos programas pueden afectar el desarrollo del niño y su preparación para la escuela influyendo en la asistencia, repetición, deserción y rendimientos en la escuela. Estos efectos serían mayores

para niños desfavorecidos en términos económicos, sociales y de género (Myers, 1992).

El cimiento de aprendizajes y habilidades que son claves para el resultado escolar, posterior socialización, en especial de los códigos de mayor abstracción que predominan en el ambiente escolar, de interacción con pares, permite que pueda madurar en sus niveles de interactividad y de establecer relaciones, lo que está demostrado, incide fuertemente en el desarrollo armónico de la personalidad social y psicosocial del niño(a) maduración pedagógica del niño(a) de manera de que ya antes de la escuela pueda ejercitar y desarrollar habilidades cognitivas, maduración.

En Educación Parvularia:

Las Bases Curriculares sin duda nos entregan variadas herramientas para favorecer el desarrollo integral del niño(a). Se elaboraron con el propósito de relevar los aprendizajes fundamentales del nivel, intencionando a la vez el facilitar la transición de las niñas y niños a la Educación Básica, mediante diferentes características organizativas curriculares y de contenido. Entre éstas se encuentran, sus objetivos planteados como “aprendizajes esperados” y sus núcleos y categorías para el segundo ciclo, que articulan con los sectores de aprendizaje de NB1.

Algunos Antecedentes respecto del currículum utilizado en los Jardines Infantiles y colegios que imparten el nivel transición.

La Educación Parvularia chilena trabaja en torno a seis sectores de aprendizaje, operacionalizados en objetivos y una diversidad de actividades pedagógicas planificadas y desarrolladas en cada Jardín Infantil por cada Educadora. Por otra parte, dichos sectores de aprendizaje con sus respectivos objetivos y actividades se trabajan aplicando ciertos principios pedagógicos.

Los sectores de aprendizaje son los siguientes:

AUTONOMÍA:

Capacidad del sujeto de autovalerse, de tomar sus propias decisiones y crear, responsabilizándose por ello. Al interior de este dominio, es posible encontrar ámbitos: Auto valerse y Toma de Decisiones. Auto valerse: Capacidad de valerse por sí mismo en diferentes ámbitos y situaciones de su vida diaria. Toma de Decisiones: Exige del párvulo la opción o selección entre alternativas, la explicitación fundamentada de dichas opciones y su ejecución.

CONOCIMIENTOS:

Narrativas personales respecto de sí mismo, del entorno natural y sociocultural (informaciones de ciencias, historia, etc.), conceptos lógico matemáticos. Este ámbito, es posible de especificar en dos áreas: Conocimientos de Sí Mismo y Conocimientos del Entorno Natural y Sociocultural.

Conocimiento de sí Mismo: Manejo de narrativas respecto de las características físicas y emocionales de sí mismo; entre estas últimas están: preferencias, gustos, molestias, etc.

Conocimiento del Entorno Natural y sociocultural: Demostración del saber respecto de las narrativas (características, propiedades, modos de organización, estructuras y conceptos) presentes o usadas en el entorno natural y social.

CORPORALIDAD:

Refiere al uso de los órganos de los sentidos y de los pequeños y grandes músculos coordinadamente como medio para aprender. Dos son las áreas en las cuales es posible especificar: Sensorialidad y Coordinaciones.

SENSORIALIDAD:

Implica la sensibilidad para usar y aprender a través de los órganos de los sentidos. Coordinación: Refiere a la utilización coordinada de los pequeños, grandes músculos y esquema corporal.

CREATIVIDAD:

Refiere a la manera particular en que cada sujeto se expresa, a la invención (idea, esquema, relación producto) de algo nuevo o no convencional.

Expresión: Interpretación libre del sentir y del pensar frente a las distintas situaciones de la vida diaria.

Originalidad: Implica la expresión espontánea, natural y creativa del espíritu a través del cuerpo, la música, la pintura, las manualidades y el lenguaje.

LENGUA MATERNA:

Implica la apropiación de la lengua materna de tal forma de poder comprender aquello que otros comunican y la expresión de mensajes a través de un lenguaje comprensible para otros. En este ámbito es posible distinguir tres ámbitos más específicos: Lenguaje Comprensivo, Expresivo y Manejo del Lenguaje.

Comprensión de la Lengua Materna: Se refiere a la interpretación o traducción que el párvulo hace de comunicaciones realizadas a través del lenguaje oral y escrito.

Expresión oral y escrito. Expresión a través de la Lengua Materna: Se refiere al dominio del párvulo para comunicarse a través del uso de la lengua materna (y otra) de un modo socialmente legitimado. Manejo de la Lengua Materna: Conocimiento que se tiene respecto de la lengua materna (y otra) y de su modo de uso de forma tal que se comuniquen o comprendan mensajes siguiendo los patrones sociales que existen al respecto.

SOCIALIZACIÓN:

Proceso de incorporación de normas y valores necesarios para una convivencia en constante respeto y preocupación por sí mismo, los otros, el medio ambiente natural y social, en el contexto de la búsqueda del bien común.

Integración de Normas: Implica la utilización de aquellas normas o formas de comportamiento que rigen una convivencia centrada en el cuidado de sí mismo y el bien común. En los párvulos, significa hacer propias algunas reglas establecidas.

Formación Valórica: Internalización de valores y creencias vigentes en nuestra cultura respecto del cuidado y respeto por los otros, la naturaleza y los bienes comunes.

Los criterios básicos de calidad que para la JUNJI posibilitan alcanzar esos dominios son: **Actividad, Integralidad, Participación, Pertinencia Cultural y Relevancia**. Cada uno de estos criterios ha sido conceptualizado del siguiente modo:

Actividad: Cualidad orientada a que el niño desarrolle un rol activo en el pensar, sentir y actuar, convirtiéndose en un actor protagónico de sus aprendizajes, aspecto que el currículum debe velar en sus diferentes factores.

Participación: Cualidad que fomenta la incorporación activa de los miembros que conforman la comunidad educativa, en las diferentes etapas del proceso educativo (planificación, ejecución y evaluación).

Pertinencia Cultural: Cualidad que permite al niño una mejor vinculación con los diferentes ámbitos culturales (local, regional, nacional, latinoamericano, occidental, global) con los que interactúa, a partir de un proceso intencionado de selección de la cultura.

Integralidad: Cualidad orientada a favorecer un desarrollo armónico e integrado de las diferentes áreas del niño, para lo cual debe velarse para un equilibrio de los objetivos y actividades que se organizan, a partir de un diagnóstico de necesidades.

Relevancia: Cualidad que permite seleccionar objetivos, actividades y procedimientos metodológicos importantes para el niño y la niña, que respondan realmente a sus necesidades esenciales de aprendizaje.

Las declaraciones que dan lugar a esos dominios de aprendizaje y criterios pedagógicos para alcanzarlos, constituyen un punto de partida más que suficiente para establecer un proceso educativo de calidad en cada unidad educativa y también su respectiva evaluación; todo ello en el marco de la autonomía que cada Educadora tiene para generar su propio currículum y todas aquellas innovaciones pedagógicas requeridas para responder en forma más adecuada a las necesidades e intereses de las niñas y niños.

Es importante señalar también que, la unidad educativa trabaja articuladamente con las familias de los párvulos, participando estos adultos en una diversidad de actividades que se proponen, potenciar su rol como primeros educadores. Reuniones informativas, participación de las madres y padres en sala en la generación del currículo, en talleres, entre otros.

Por ende, el impacto que el nivel transición pueda o no tener sobre la Educación Básica dará cuenta de los aprendizajes logrados en el marco de sectores de aprendizaje y de principios pedagógicos.

Las bases curriculares de la Educación Parvularia, si bien constituye la única fuente oficial del Ministerio de Educación como orientación curricular para todo el nivel, permiten énfasis variados y/o aproximaciones en función a los distintos temas cuando se entra a una mayor concreción. Estas junto con otras, pueden ayudar a que cada educador enriquezca su propia reflexión, generando sus derivaciones para la puesta en práctica a las que se aspira sean crecientes en cuanto a la calidad.

La propuesta curricular de la Educación Parvularia pretende dar respuesta a las necesidades del sistema escolar y del diseño didáctico que será finalmente desarrollado en el aula.

Para ello se plantean objetivos que se proponen en las bases curriculares y se organizan en tres grandes ámbitos de experiencias para el aprendizaje: formación personal y social, comunicación y relación con el medio natural y cultural. En su conjunto, éstas abarcan campos de acción donde se llevan a cabo procesos claves para la tarea formativa y de aprendizaje de la Educación Parvularia.”(Mineduc.2001)

De acuerdo a éste marco referencial básico, la organización curricular se estructura en términos de cuatro dimensiones, componentes o categorías que definen la propuesta, ellas son:

- Ámbitos de experiencias para el aprendizaje: Se puede decir que los ámbitos corresponden a los campos de acción de aprendizajes relevantes y fundamentales los que en correspondencia entre sí, podrán desarrollar integralmente competencias y oportunidades para el párvulo.
- Núcleos de aprendizajes: Estos son un conjunto de aprendizajes más específicos y que se sitúan al interior de cada ámbito y que en algunos casos definen ciertas “categorías” para acentuar o caracterizar aprendizajes especiales que se ejecutarán con los párvulos.

En Educación Básica:

Los programas de NB1 y NB2 fueron reformulados, de modo de explicitar con la mayor claridad y precisión, los aprendizajes requeridos a lograr por los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas al término de cada nivel, enfatizando en estos subsectores, ya que son considerados fundamentales para el proceso de construcción de conocimiento y formación personal que implica el conjunto del currículo de EGB y su logro abre posibilidades ciertas de progreso a través de los niveles siguientes del sistema.

Con estos elementos surge una pregunta que es fundamental responder a la luz del planteamiento del problema.

¿Para qué parcelar los aprendizajes si los niños(as) aprenden en forma holística?

Se han recogido algunos argumentos que intentarán contestar esta interrogante con el fin de mejorar nuestras prácticas pedagógicas.

Argumentos para propiciar un mejor diálogo curricular entre niveles.

- 1.- El marco teórico de la Reforma Educativa y el concepto de niña y niño que se plantea es el mismo para todo el sistema educacional, salvaguardando las características propias de cada etapa de vida y de los niveles.
- 2.- La necesidad que los aprendizajes se conciban en continuo, donde se construyen unos sobre otros, en una línea de permanente progreso. La necesidad de facilitarle a los niños una transición y adaptación más fácil a los cambios por venir, sin que ello signifique disminuir su potencial ni afectar aprendizajes ya desarrollados.
- 3.- El explicitar y facilitar a los educadores de párvulos y a los profesores de Educación Básica, una mayor focalización en los aprendizajes relevantes por lograr y los alcanzados por los niños y niñas al progresar desde Educación Parvularia y a lo largo de NB1.

En tal sentido, las propuestas que plantean las bases curriculares , en cuanto a *“Promover el bienestar del niño(a), mediante la creación de espacios saludables, promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus características personales, favorecer los aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido, propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y niños, que sean pertinentes y consideren las diversidades étnicas, lingüísticas y de género, potenciar la participación permanente de la familia, en función de la realización de una labor Educativa conjunta , facilitar la transición de la niña (o) a la educación General Básica y generando experiencias que ,junto con la familia inicien a la niña(o) en la formación de valores”*¹⁴, la campaña Lem y los programas de NB1, reseñan una orientación más integral, dinámica y motivadora, donde el docente, a la luz de éstos propósitos y líneas de acción puede construir su quehacer creativamente.

¹⁴ Bases Curriculares Mineduc.2001.P.22

4.- Potenciar la participación permanente de la familia como agente educativo relevante en todos los procesos de aprendizaje de los niños de cualquier nivel del sistema.

En este diálogo curricular Edgar Moran plantea que nuestros niños “sólo debieran aprender siete saberes fundamentales”¹⁵, que ayudarían a profundizar nuestros conocimientos, recogiendo lo fundamental y holístico de cada uno, cito textual.a mi parecer los más relevantes:

🚩 *“Reconocer las cegueras del conocimiento, sus errores e ilusiones. Se entiende asumir el acto de conocer como una traducción y no cómo una foto correcta de la realidad”*

Se trata de armar nuestras mentes para el combate vital de la lucidez y eso significa estar siempre buscando modos de conocer el propio acto de conocer. Interesante reflexión, si pensamos que estamos avocados a entregar conocimientos sin evaluar muchas veces nuestras metodologías, dejando de lado el asombro, el aprender por descubrimiento y estrechar lazos que nos hacen ser mejores personas.

Asimismo, en la idea de mejorar nuestro desempeño docente surgen experiencias de vida que nos hacen replantear todo lo que está establecido.

“Una vez, recuerdo, le acompañe a pescar al río Maule. El Padre era un excelente pescador de salmones. Con su chupalla campesina y su puro encendido a medias, lanzó la caña y picó un gigante. Sus siete a ocho kilos justificaron los setenta minutos de brega ininterrumpida

“¡Pero Padre, tire con más fuerza, yo le ayudo!”. El nailon, efectivamente se tensó peligrosamente y el respondió: Mire no, ¿eh?. No hay que tirar, al contrario, debes dar nailon, soltar y soltar, para volver a tirar, así podrás sacar el pez...

¹⁵ Morin Edgar” los siete saberes necesarios para la Educación del futuro”.En Aula de innovación Educativa. Enero. 2004.pp 55-58

Ella guardó un silencio aceptador de las doctrinas del maestro...A los pocos minutos, se reinició el diálogo: ¡Mire! lo mismo sucede con la relación de los adultos y niños.

Tú nunca debes tirar para tensar. Se puede cortar la relación, pero si tú le das nailon, sueltas las tensiones, lo conquistarás y podrás recoger, es decir, ganarte su confianza, y por lo tanto su amistad; así lo tendrás cerca para seguir comunicándote con él.”¹⁶

Polain invita, sin duda, a mirar con ojos nuevos nuestras prácticas pedagógicas, dándole sentido y profundidad a nuestras acciones, entendiendo que nuestro prójimo, son personas que merecen todo cuanto podamos dar de nosotros mismos.

🌈 Morin, a su vez nos da cuenta de un segundo saber que tiene que ver con “Asumir los principios de un conocimiento pertinente”¹⁷. Éste se entiende como la necesidad de enseñar los métodos que permiten aprender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes, desarrollando una actitud mental capaz de abordar problemas globales que contextualicen sus informaciones parciales y locales.

🌈 Enseñar la condición humana como objeto esencial de cualquier sistema educativo logrando transversalidad con todas las disciplinas.

🌈 Enseñar la identidad planetaria tiene que ver con mostrar la belleza y la complejidad de nuestro espacio común, haciéndonos partícipes de los problemas que todos tenemos.

🌈 Incluir la enseñanza de la ética de género, enfocando este aprendizaje desde el individuo, pasando por la sociedad y la especie. Esto, ha su juicio, no se enseña con lecciones de moral, sino que pasa por la conciencia que la persona

¹⁶ Polain Cartier Roberto . 1970 .Educar para la Libertad

¹⁷ Morin Edgar”Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro”.En Aula de innovación Educativa. Enero. 2004.

va adquiriendo de si misma como individuo, como parte de la sociedad y como parte de la especie humana.

Morín apuesta por articular lo que está dissociado y distinguir lo que está dissociado. Pero no es una unión superficial, ya que esa relación es al mismo tiempo antagónica y complementaria.

CAPÍTULO II:

ARTICULACIÓN Y ACTITUD DOCENTE

Claramente para que esta red se produzca, cree lazos personales, pedagógicos y metodológicos, se necesita de una actitud docente que comprometa a todos los actores de este proceso, respondiendo a las necesidades reales de los niños(as).

Esto significa que, nuestros conceptos de educación y de educar deben ser revisados, en tanto, todo concepto es histórico y tiene que ver con el devenir de un pueblo y una cultura. Tal revisión reflexiva por excelencia, se apoya en nuestro permanente quehacer del pensar y hacer, no siendo suficiente que como educadores seamos sólo técnicos o autómatas del currículo ya dado.

Giroux en sus planteamientos nos da a conocer, la visión de los profesores como intelectuales. Proporciona, además, una fuente crítica, teórica de las ideologías tecnocráticas e instrumentales subyacentes a una teoría educativa que separa la conceptualización, la planificación y el diseño de los currículos de los procesos de aplicación y ejecución.

Hay que insistir en la idea de que los profesores deben ejercer activamente la responsabilidad de plantear cuestiones serias acerca de lo que ellos mismos enseñan, sobre la forma en que deben enseñarlo y sobre los objetivos generales que persiguen. Esto significa que los profesores tienen que desempeñar un papel responsable en la configuración de los objetivos y las condiciones de la enseñanza escolar.

La cuestión educativa es una de las problemáticas más urgentes y debatidas últimamente, probablemente porque se considera que educar es por sobretodo una tarea ética, la cual requiere de una lúcida conciencia del saber y del cómo se construye dicho saber.

Maturana y Varela lo plantean: *"El conocimiento del conocimiento obliga". Nos obliga a tomar una actitud de permanente vigilia contra la tentación de la certeza, a reconocer que nuestras certidumbres no son prueba de verdad como si el mundo que cada uno ve fuese un mundo y no el mundo que traemos en las manos con otros. Nos obliga porque al saber que sabemos, no podemos negar lo que sabemos".*¹⁸

Respecto a educar le interesa destacar lo que Paulo Freire plantea en la "La educación como práctica de la libertad" (1971). *La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo".*

Algunas ideas- fuerza del pensamiento pedagógico de Freire, tal como lo esboza Julio Barreiro, son: La educación dialogal. En tanto el hombre se comunica con otros y sobre todo, la palabra que es altamente generadora del cambio real, social y personal. Al mismo tiempo, Freire postula que la educación es un "Acto de amor, de coraje, es una práctica de la verdad dirigida hacia la realidad para transformarla"¹⁹

Freire denuncia y se propone a la manipulación y control del educando. Nos habla de lo alienante y opresora que resulta esta educación en la cual se reproducen las estructuras de dominación de un tipo de sociedad, una educación al servicio de quienes ejercen el poder en todas sus esferas.

La educación, en muchos sentidos, es un ejercicio de poder. Consecuentemente, la reflexión en torno a ella se hace imperativa. Frente a una sociedad dinámica en transición, no admitimos una educación que lleve al hombre a posiciones quietistas, sino a aquellas que lo llevan a procurar la verdad en común, oyendo, preguntando, investigando.

¹⁸ Varela Francisco. Humberto Maturana. El Árbol de conocimiento.. ED 19.Editorial Universitaria .A.2008. P. 162

¹⁹ Freire Paulo.1971.Educación como practica de la libertad. Tierra nueva . Montevideo

Más, el educador está llamado a ser un hombre o una mujer que se comprometa en el logro de la felicidad de los demás, entendiendo esta vocación como un llamado que nace desde nosotros mismos y que se pone al servicio de los demás, en una elección libre y hermosa.

Así se concibe al educador que se atreve a hacer cambios sustanciales en el sistema.

Así mismo, (Aburto Germán, 1984 La Gran Aventura Educativa, ED. Paulinas) nos empapa de agua vivificante, al darnos elementos cualitativos para lograr un desempeño óptimo y consecuente con el espíritu de servicio que se necesita para esta misión.

Él dice: “Los educadores- animadores constituyen un equipo de personas con un objetivo común, relaciones interpersonales y una interacción dependiente, y su rol es animar, eso es, infundir alma, vigor y energía, dar vida y movimiento a grupos de personas y, por otra parte, objetivar la influencia de los distintos agentes educativos, esto es, aclarar su presencia a objeto de que la persona los integre, los controle y los maneje en vista de su crecimiento personal.

Los animadores deben motivar, incentivar, estimular, promover participar, dejar hacer. Su presencia es fundamental: estar, aportar a los equipos, escuchar, responder, preguntar, orientar, sonreír, cantar, ayudar a liberar para que la persona se exprese más auténticamente. No obstaculizar con “su experiencia”. Comprender, apoyar en la derrota, hacer reflexionar en el triunfo. Sentirse profundamente responsable de ese grupo, en consecuencia, no temer a exigir, sobre todo aquellas reglas que los mismos educandos se han impuesto.

Finalmente el educador-animador debe ser capaz de profundizar permanentemente en el conocimiento del hombre, en su perspectiva histórica, asumiendo un rol que signifique implementar un proceso educativo con visión de futuro. En efecto, su acción educativa, especialmente para el niño(a) y el (la)

adolescente, deberá proyectarse a lo que esa persona será en 20 años más, implementando en el presente una interacción educativa que profundice conductas nuevas en vista de la proyección histórica del educando”.

En esta actitud docente descansan otros elementos de vital importancia que apuntan a lo que Paulo Freire nos sugiere: no podemos separar teoría y práctica en el proceso educativo. En la meta cognición de la cual habla Maturana y Varela, la praxis juega un rol fundamental.

Analizaremos a continuación, algunos elementos de la “globalización Educativa” ya que se concibe como la conexión necesaria entre teoría y práctica, promueve el “saber relacional”, holístico, integrado. Intenta revitalizar la idea de la integración del pensamiento.

Consecuentemente, la globalización educativa, concibe la realidad como una totalidad, así como la experiencia y el conocimiento en un sólo proceso. De los diferentes enfoques existentes sobre globalización, en educar cabe mencionar la globalización como problemática de la organización de los saberes,”es, en definitiva, más que una actitud interdisciplinaria o transdisciplinaria, una posición que pretende promover el desarrollo de un conocimiento relacional como actitud comprensiva de las complejidades del propio conocimiento humano “(Barthes y Morin).

Algunos autores como Elliot (1984) plantean la globalización como una estructura psicológica de aprendizaje y no la simple sumatoria de materias, y aún más allá, de la conjugación de diversas disciplinas. Este enfoque se apoya en el constructivismo y pretende desarrollar en el estudiante” un sentido, una actitud, una forma de relacionarse con la nueva información a partir de la adquisición de estrategias procedimentales, que haga que su aprendizaje vaya adquiriendo un valor relacional y comprensivo.”

Volviendo a la Educación General Básica y a la Educación Pre-escolar, en el marco de la reforma educacional, destaco un elemento de suma importancia para comprender la necesidad de globalización en el marco educativo inicial: "la articulación entre el nivel transición y primer año de educación general básica.

Durante los dos primeros años de vida se sientan las bases para procesos cognitivos posteriores: "La inteligencia verbal o reflexiva se apoya sobre la inteligencia práctica o sensorio motriz, que reposa a su vez sobre hábitos y asociaciones adquiridas para recombinarlos (Piaget).

¿Qué globalización educacional es posible entre ambos niveles si se conciben y actúan como sistemas distintos y separados, pudiendo operar con uno sólo?

¿Cómo integrar al ser humano educador-facilitador en el desafío de generar aprendizajes significativos y coherentes en ambos niveles?

¿Por qué de un currículo integrado se pasa abruptamente a un currículo, que aunque de área se trate, conserva en sí mismo, su estructura asignaturista por excelencia?

Sin embargo, de acuerdo a los planteamientos emanados en base al documento "Marco para la buena enseñanza", existe consenso en señalar que los profesionales de la educación están sujetos a ciertos estándares de desempeño, especialmente en lo que se refiere a autoevaluar la calidad de enseñanza que imparten en la comunidad escolar, en función de los elementos constitutivos del proceso de enseñanza aprendizaje, porque tanto para la educación parvularia como para la Educación básica, en un documento emanado del Mineduc(2003), en relación al necesario diálogo curricular que debe existir entre éstos dos niveles, señala: "Enseñar no es sólo el conjunto de acciones que ocurren antes y durante la interacción. Su calidad depende fundamentalmente de la voluntad y capacidad de cada educador para analizar su trabajo una vez ocurridos los procesos pedagógicos. Ello significa reflexionar, ponderar lo ocurrido, valorar su efectividad,

relacionarlo con nuevas metas posibles y tomar conciencia de aquellos problemas que necesitan atención”.

III. MARCO METODOLOGICO

Este trabajo, posee en sí mismo una mirada mixta, por un lado pretende mostrar un enfoque socio crítico reflexivo (mirada cualitativa) entendiéndola como la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

Se debe hablar, entonces de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud. Se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible .Por otro lado, el estudio tendrá una mirada cuantitativa donde se pretende dar cuenta de ciertas recurrencias y coincidencias.

A su vez, el tipo de investigación a realizar, está centrada en un estudio de caso, entendiéndola como una de las herramientas más completas , pues es un método de aprendizaje que comienza de una pregunta problema, que se basa en la investigación de un fenómeno contemporáneo, tomado en su contexto, en especial cuando los límites de este fenómeno y el contexto, no son evidentes, entonces, abordaremos la articulación entre Kinder y primero básico, desde un escenario real, perteneciente a un colegio ubicado en la comuna de Conchalí. Esta investigación pretende ser exploratoria, pues no se utilizará ningún modelo anterior como base de estudio y se examinará un tema en particular poco estudiado que nos permitirá conocer algo más sobre los problemas del comportamiento humano. A su vez también será explicativa ya que nos entregará una mirada acotada sobre una realidad en particular.

3.1 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Los sujetos de esta investigación se han escogido basándolos en los siguientes criterios:

- Todos los actores cumplen funciones laborales en el establecimiento, razón que favorece la situación a investigar.
- Los docentes y directivos tienen relación con los niveles que son objeto de estudio.
- Todos tienen experiencia laboral en el establecimiento conociendo a cabalidad el PEI institucional.

Para recoger información relevante para esta investigación, se ha decidido realizar una entrevista semi estructurada, ya que entregará una mirada global y subjetiva de la realidad de ambos niveles por parte de sus actores. Ella nos permite captar el escenario a través de los ojos de sus protagonistas, es decir, a partir de los significados que tiene el sujeto de su propio contexto, permitiendo un acercamiento al Proceso de construcción que se desarrolla como Investigador y co protagonista de la construcción, con los participantes en la misma investigación, la cual busca la contextualización sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el quehacer de los protagonistas, esto nos permitirá construir, logrando una imagen de la realidad sobre la práctica integrada que es construida mutuamente.

3.2 ANÁLISIS DESCRIPTIVO E INTERPRETATIVO

Presentación:

Los resultados de esta investigación se presentarán con los análisis descriptivos de las respuestas de los actores, continuando en forma inmediata con el análisis interpretativo, correspondiente.

Estos resultados se basarán en la definición de categorías de análisis preestablecidas al momento de elaborar los instrumentos, procurando dar respuestas a los objetivos específicos de la investigación.

Ellos son:

Categorías

- 1.-Conocimiento y propósito del concepto de Articulación (P.1, 2, 3)
- 2.-Aplicación de la Articulación en la Unidad Educativa (P. 4, 5, 6, 7)
- 3.-Distinción de ¿cómo? y ¿qué? se articula (P 8, 9)
- 4.-Efectos en la realidad (P.10, 12)

A partir de las respuestas, fue posible levantar dos categorías emergentes que proporcionan ideas que favorecen el logro de los objetivos de la investigación.

- 5.-Relación entre aprendizajes y articulación (P.13,14)
- 6.-Trabajo en equipo.(P.6, 10, 12,15,16)

3.3 INSTRUMENTOS

Para dar respuesta a esta incógnita, se propone desarrollar un trabajo que se enmarca en el paradigma cualitativo, ya que permite a través de entrevistas, a la educadora, profesora básica y director del colegio (integrante activo de U.T.P.) dar cuenta de la mirada pedagógica que se está desarrollando en esta unidad educativa.

Este instrumento ha sido elegido ya que nos permite un diálogo con los entrevistados, donde por medio de la palabra y la observación directa, se puede cotejar habilidades, competencias, información, actitudes, motivación de las personas en cuestión.

La entrevista consta de datos personales de los docentes mencionados anteriormente para luego dar paso a la conceptualización, desarrollo y respuestas realizadas, basándonos en el tema, en sus experiencias y vivencias.

La entrevista fue realizada a los tres docentes, en la misma fecha y en distintos momentos. A continuación las respuestas serán registradas en el orden que presentamos anteriormente (educadora; profesora básica y director del establecimiento). Como el formato de la preguntas es el mismo se registrará bajo cada una, las respuestas de ellos en este mismo orden. (Se adjunta las entrevistas en los anexos)

3.4 PLAN DE ANÁLISIS

Una vez aplicados los instrumentos a los actores de esta investigación que tiene el carácter de ser descriptiva, interpretativa, se procederá a transcribir los resultados obtenidos ordenándoles por categorías en tablas para dicho efecto.

Luego se procederá a hacer los análisis interpretativos correspondientes, en base a la información recogida, triangulándola a partir de las categorías preestablecidas por el investigador y de los objetivos de esta investigación. A su vez, en las conclusiones se confirman o rechazan las hipótesis de este estudio, a partir de los datos presentados, ordenándolos según los objetivos específicos de esta exploración.

Al término de esta investigación se establecen sugerencias que el investigador considera relevantes para mejorar la problemática de la articulación entre los Niveles Transición y NB1.

3.5 RESULTADOS

“Ni la escuela ni la educación pueden entenderse ya como meros vehículos de transmisión de las habilidades básicas que se requieren para ganarse la vida o para mantener la competitividad económica de los respectivos países. Efectivamente, no sólo de pan vive el hombre; no sólo de matemáticas, ciencias y de las nuevas tecnologías de la información. La tarea central es crear un mundo que de significado a nuestras vidas, a nuestros actos, a nuestras relaciones”.

J.Brunner

Por el carácter cualitativo de esta investigación y siendo tres las personas entrevistadas, se presentan los resultados de ésta indagación dando a conocer los análisis descriptivos e interpretativos en forma consecutiva, configurando éstos la triangulación de las respuestas dadas por los distintos sujetos de la investigación.

En efecto, existe concordancia entre la educadora de párvulos y la profesora básica, en cuanto al concepto, aplicación y efectos en la realidad de la articulación entre kinder y primero básico, no así en el director del establecimiento que no participa activamente de los procesos.

Se evidencia un intento de articulación en el colegio (anteproyecto) basado en las necesidades de los niños(as) asentado al PEI institucional, que necesita del trabajo en equipo para su óptimo desarrollo.

La realidad confirma que se ha asignado poco tiempo a la realización del ante proyecto de articulación, lo que provoca escasos avances.

3.6 CONCLUSIÓN

Dadas las características de esta investigación que recoge elementos de la realidad en la escuela, resulta fundamental dar respuesta a las hipótesis planteadas al comienzo de este estudio, en relación a la pregunta problema y a los objetivos específicos del mismo.

Uno de los supuestos daba cuenta de la falta de directrices por parte de la gestión escolar en cuanto a la desarticulación entre kinder y primero básico. Asimismo se dio a conocer la existencia de carencias en las prácticas pedagógicas, en cuanto a la implementación de metodologías que permiten un adecuado tránsito entre los dos niveles.

Esto se debe en gran medida a la falta de acompañamiento pedagógico en las distintas etapas del proceso, esto se visualiza en las ausencias que tiene la UTP (coordinación de ciclo) en las reuniones asignadas para tratar éstas temáticas y la escasa presencia de la misma en el aula, esto trae como consecuencia desmotivación en el equipo docente y escasa retroalimentación de la labor pedagógica.

A raíz de estos cuestionamientos, se hizo evidente y necesario poner en el tapete esta necesidad que tenía la unidad educativa de al menos cuestionarse en ésta problemática.

Hoy se está trabajando en la implementación de un anteproyecto de articulación, con escaso tiempo asignado para este fin y no se visualiza un compromiso real de parte de la gestión del establecimiento, confirmando así el supuesto anteriormente descrito.

Con respecto a las prácticas pedagógicas debo asumir que efectivamente hay un trabajo ordenado y coordinado entre la educadora de párvulos y la profesora básica, es fundamental entonces, intencionar la tarea docente, implementando

estrategias metodológicas que apunten a generar unión entre estos dos niveles, ya que se descubrió que hay muchos aprendizajes que se pueden continuar.

En efecto, según los estudios realizados y habiendo aplicado los instrumentos anteriormente descritos, se puede afirmar que la pregunta de investigación, ha sido contestada en términos de dar respuesta a los objetivos específicos.

Asimismo, en el curso de la investigación se pudo dar cuenta del alto desconocimiento teórico del concepto de articulación kinder y primero básico por parte de la gestión del establecimiento y el equipo docente, esto se atribuye a la falta de tiempo por la cantidad de actividades que tiene el colegio durante el año. Para tal efecto se aplicó una entrevista a tres profesores de la unidad educativa.

Analizando las respuestas, llama la atención que a nivel de gestión no se había visualizado ésta problemática, pese a la experiencia laboral en esta unidad educativa por parte del director y la educadora de párvulos (25 y 6 años respectivamente), y ahora que se está implementando un anteproyecto para la articulación, no hay compromiso real por parte de todos sus integrantes.

A su vez, se puede recoger que existe la intención comprometida por parte de la educadora de párvulos y la profesora básica, para continuar con el trabajo realizado, por lo tanto, es fundamental dejar evidencias para que el anteproyecto se siga elaborando y se implemente efectivamente.

3.7 PROPOSICIONES PARA UNA ESTRATEGIA DE ARTICULACION

Considerando que esta unidad educativa necesita dar curso a una articulación efectiva entre kinder y primero básico, se presentan algunas estrategias para ello.

- 📌 Crear un clima que favorezca el trabajo sistemático y colaborativo.
- 📌 Elegir un responsable que se encargue de la coordinación y puesta en marcha del proyecto.
- 📌 Definir el esquema de trabajo que permita tomar acuerdos y establecer compromisos respecto a las acciones que se realizarán con el equipo.
- 📌 Fundamental resultará involucrar a todos los actores del sistema educativo a modo de asegurar la viabilidad del proyecto.
- 📌 Dentro del plan de integración de los párvulos al colegio, se sugieren visitas de los profesores en turno para ir compartiendo experiencias diversas.
- 📌 Coordinación de expectativas respecto de habilidades y contenidos referidos al apresto a la lectura, escritura y cálculo.
- 📌 Creación de una pauta de evaluación de curso que deba completar cada profesor jefe al finalizar el período escolar. Dicha pauta estaría diseñada para registrar el máximo de antecedentes respecto a la vida del grupo y de situaciones de alumnos en particular durante un año, de tal forma que el profesor que asuma al curso en jefatura al período siguiente, pueda iniciar su gestión sobre bases conocidas.
- 📌 Integración en la planificación de las salidas a terreno, entre kinder y primero básico.

- ✚ Planificación en conjunto de kinder con educadores básicos de unidades de orientación, las que establezcan pautas claras de conductas deseables a cada nivel.
- ✚ Hacia el segundo semestre, la profesora que asumiría al grupo en primero básico, podría realizar visitas, en las que motiva a través del diálogo las expectativas de encuentro futuro con ellos. Son momentos en que se buscaría el conocimiento mutuo, haciendo uso de dinámicas, cantos y juegos.

1.- CONOCIMIENTO DEL CONCEPTO Y PROPÓSITO

Para la Educadora, la articulación es una estrategia de aprendizaje que requiere de acuerdos preestablecidos, donde se tienen que determinar y consensuar con el curso siguiente (1 básico). Estos acuerdos se enmarcan en continuar ciertas líneas metodológicas para que el cambio de curso no sea tan brusco y no repercuta negativamente en los aprendizajes de los niños.

Asimismo, la profesora básica manifiesta que la articulación es un trabajo en conjunto que se desarrolla en los distintos niveles con el fin de mantener una metodología y secuencia en la forma de trabajo.

De igual forma, el director del establecimiento manifiesta, que pese a no estar directamente involucrado, entiende que se refiere a la necesaria conexión de los aprendizajes que deben adquirir niños y niñas entre kinder y primero básico para lograr un armónico tránsito entre estos dos niveles.

Se visualiza un trabajo en conjunto entre los tres actores en cuestión, siendo este último un actor pasivo, que pese a estar informado de todas las acciones que se realizan en estos dos niveles, no participa activamente de estos procesos.

Es importante señalar que se manifiesta coherencia en el concepto de Articulación que tienen los tres actores involucrados, mas la educadora es quien comunica que se ha estado trabajando en articulación, en ciertas actividades que el proyecto del colegio realiza, donde es fundamental un hilo conductor, mas, no se ha trabajado en forma sistemática e investigado este tema.

Siguiendo con el propósito del tema en estudio, la educadora concibe estos procesos, como la oportunidad para que niños(as) adquieran aprendizajes significativos que favorezcan positivamente el cambio de nivel: kinder a primero

básico, por su parte, la profesora básica manifiesta coherencia con la educadora en los planteamientos señalados anteriormente, de igual forma, señala el ordenamiento de los tiempos, contenidos y subsectores pre-establecidos en el nivel NB1.

Asimismo, el director del establecimiento coincide en “provocar” esta continuidad en los aprestamientos iniciales que deben tener los estudiantes de pre-básica y los aprendizajes posteriores en primero básico, no obstante enfatiza, señalando que los niños(as) experimentan una mayor complejidad en sus aprendizajes, sobretodo en el aprender a leer comprensivamente, escribir y el mundo de los números.

En relación al conocimiento del concepto de articulación se visualiza coherencia en el manejo del mismo entre los niveles kinder y NB1 por parte de los tres actores entrevistados.

Ellos coinciden en que articulación es una estrategia de aprendizaje que requiere de acuerdos preestablecidos, donde el trabajo se desarrolla en conjunto en los distintos niveles con el fin de mantener una metodología y secuencia en la forma de trabajo.

Este concepto está en directa relación con lo planteado por (Hermosilla.B.2004) que dice:

“La articulación necesita ser programada por el conjunto de docentes que atienden a ambos niveles, conjugando objetivos, experiencias y materiales”; lo que busca, continúa, no es una preparación para, sino, una articulación entre las etapas para que no se instale el quiebre pedagógico”, concluye.

Si hay coherencia en el concepto ¿por qué todavía se visualiza en el aula esta tremenda diferencia?

La articulación estaba implementada hace algunos años, sin embargo, los nuevos profesores dejaron de hacer lo que estaba establecido. A partir de ello, no se le ha dado la real importancia a este tema, en cuanto a generar instancias reales y continuas, creando espacios intencionados para generar proyectos conjuntos.

2.- APLICACIÓN DE ARTICULACIÓN

En la categoría que se refiere a la aplicación de la articulación, fueron consultados los tres actores sobre la existencia de algún proyecto de articulación en la unidad educativa. La educadora confirma su existencia y el trabajo realizado con pre-kinder, kinder y primero básico.

Por su parte, la profesora básica manifiesta que lo realizado corresponde “más bien a una planificación, un anteproyecto que se está tratando de desarrollar con el fin de articular los niveles en estudio.”

Asimismo, el director del establecimiento, está informado que se están realizando “concretamente conversaciones y reuniones al interior del ciclo para provocar esta necesaria conexión”. Más aún, hace referencia a la importancia de la articulación a propósito de la incorporación de pre-básica, “con los cambios curriculares que tienen que ver con la reforma, se hace necesario provocar esta reflexión en torno a los contenidos, a la calidad también y a la naturaleza que los aprendizajes pueden lograr”

A partir de lo expuesto, se observa coherencia en los planteamientos de los actores entrevistados, sobre todo del director, que manifiesta la importancia de los cambios curriculares que tienen que ver con la reforma y la necesaria reflexión en torno a los contenidos.

Del mismo modo, resulta necesario rescatar lo que plantea Paulo Freire con respecto a que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre

sobre el mundo para trasformarlo”, por lo tanto, es importante destacar los esfuerzos y estudios que se están realizando a nivel de los docentes de la unidad educativa para sacar adelante este proyecto que está elaborándose.

Seria pertinente la incorporación comprometida del director en estos procesos, ya que parece necesaria la mirada holística que él puede aportar como autoridad del colegio y más aún, se hace inevitable hacer praxis de lo que él ha dicho con respecto a la aplicación de la articulación en la unidad educativa en relación a la necesaria reflexión.

En relación a la participación de los actores educativos en la elaboración del proyecto, la educadora comunica que efectivamente está elaborándose, desde la mirada personal y desde los objetivos que cada docente visualiza en torno a la articulación.

Están en búsqueda de definiciones, por lo cual ya han determinado trabajar conforme al plan anual y han comenzado a tomar decisiones con respecto a la concordancia entre los ámbitos y a los subsectores, estableciendo posibles articulaciones entre ambos.

Tanto la Educadora de Párvulos como la Profesora Básica han descubierto que, “hay muchos aprendizajes que se continúan, y no estaban siendo intencionados metodológicamente”

Ahora, continúa diciendo la educadora,” los tres cursos creamos una hoja que la subdividimos en distintas etapas donde vamos a vaciar el contenido y los aprendizajes. A este instrumento lo denominamos “formato de articulación”.

A su vez la Profesora Básica confirma que, ”Sí se están buscando definiciones, dando a conocer la realidad de nuestro curso, primero básico, y también buscando estrategias que admitan conversaciones, búsquedas de información que permitan el logro de la articulación.”

Por último, el director manifiesta que ha participado indirectamente de la conversación que se sostiene semanalmente con la jefa de UTP.

Claramente, para que se produzca la articulación es necesario que haya comunicación y coherencia entre los actores involucrados, estas ideas fuerza están en estrecha relación con lo que plantea Hermosilla B., donde expone que: “La Articulación es necesaria como un proceso en la Escuela, donde ambos actores educativos tienen que cambiar a través de acciones concretas para que vayan generando una nueva realidad.”

Según las respuestas de los actores, hay un compromiso que se manifiesta en los representantes directamente involucrados. Hace falta entonces un trabajo más sistemático por parte de la gestión del colegio, quienes deben velar por la organización y la realización de las nuevas ideas para mejorar sustancialmente la calidad de los aprendizajes.

3.-Distinción de ¿cómo? y ¿qué? se articula

En la categoría que se refiere a la distinción de ¿cómo? y ¿qué? se articula, la educadora deja de manifiesto que la pregunta está contestada anteriormente (P.6), donde expone que abordando las bases curriculares, se visualizaron todos los aprendizajes y se les dio continuidad de un curso a otro, así se generó la proyección anual; asimismo, la profesora básica expone que “se articula la metodología, las actividades, las estrategias y las formas de evaluar en distintas áreas cómo por ejemplo, en Kinder y primero, las categorías de lenguaje oral y escrito, continúa, nosotros podemos evaluar en forma similar con lenguaje y comunicación, estableciendo ciertos rincones en las actividades”.

En lo respecta al director, ante la pregunta preescrita anteriormente, él expresa que “los aprendizajes previos, se imagina que debieran lograrse al llegar a primero básico, siendo éstos la base, las condiciones y las destrezas que los alumnos(as) ya debieran tener desarrolladas al finalizar kinder.

Los niveles en los cuales se trabaja, se enuncian coincidentemente en la respuesta de los tres docentes, pre-kinder, kinder y primero básico respectivamente.

Del mismo modo, resulta interesante enunciar uno de los argumentos para propiciar un mejor diálogo curricular entre niveles, expuesto en el Marco Teórico, donde deja de manifiesto “el explicitar y facilitar a los educadores de párvulos y a los profesores de Educación Básica, una mayor focalización en los aprendizajes relevantes por lograr y los alcanzados por los niños y niñas al avanzar desde Educación Parvularia y a lo largo de NB1”.

El conjunto de actividades que se realice en este acercamiento, tiene que constituirse como parte de un proceso sistemático, de intercambio de un nivel a otro. Sabido es que el niño aprende mediante experiencias directas e inmediatas, de las cuales derivan significados a través de la reflexión sobre ellas. Por eso es fundamental trabajar en conjunto para facilitar estos desafíos.

En la categoría antes mencionada todos los actores declaran conocer qué elementos se debieran articular, y cómo se podría lograr, sin embargo, esto no ha tenido resultados favorables en el aula; ello puede responder a que esta iniciativa todavía es muy reciente y aún no cuenta con todo el estudio y trabajo necesario para lograrlo.

4- Efectos en la realidad

A partir de la categoría que describe los efectos que tiene la articulación en la realidad, la educadora comunica que no observa resultados concretos y aunque no

se intenciona, hay ciertas metodologías o ciertos aprendizajes que definitivamente se modulan, sobretodo en las actividades del proyecto (PEI), donde se trabajan ciertos temas que se realizan como por ejemplo la “Fiesta Familiar” articulando distintas culturas.

Continúa, “dentro de las consecuencias que ha tenido el proyecto, particularmente puedo decir que, el sólo hecho de pensar conscientemente lo que es articular y compartir con personas que tienen el mismo ideal, vocación y el espíritu de enseñar a los chicos...”, “..esto es casi innato. La vocación y la entrega de los aprendizajes a veces depende mucho de cómo uno lo realice para que a los niños les quede. A mi juicio allí nacen las diferencias...”

Para la Educadora de párvulos ha sido muy enriquecedor saber que aunque hay algunas diferencias en cuanto a la metodología con primero básico, hay apertura con la profesora básica para complementarse en cuanto a la continuidad de los aprendizajes, sin desentenderse de la complejidad que le compete al nivel NB1.

Termina...”se pueden hacer muchas cosas, provocando en los niños real interés”.

De mismo modo, la profesora básica, confirma que se “ha logrado, a su parecer, un mayor afiatamiento y compromiso hacia la articulación de parte de las profesoras encargadas de estos cursos, que promueven además, actividades que se desarrollan en conjunto en base a continuar con el objetivo de lograr una articulación también desde la práctica.”

Asimismo, el director no espera efectos inmediatos en los aprendizajes mas cree, que aquellos se verán a nivel de cuarto básico y durante este proceso debieran afiarse los aprendizajes, tanto en matemáticas como en lenguaje”. Continúa...”esa es la única manera de ver si efectivamente se está logrando la articulación correcta, sin desviaciones, sin malformaciones, los procesos de aprendizajes”.

Es interesante rescatar la disposición que tiene la educadora de párvulos y la profesora básica en la construcción del proyecto de articulación, como también en los efectos que éste ha provocado en los niveles kinder y primero básico. No obstante, la educadora de párvulos aborda un tema que es vital para toda acción educativa, **la actitud docente**, que claramente traspasa los límites del saber y se enmarca en los parámetros del ser, valorando todo nuestro quehacer desde nosotros mismos, y más aún, enfatiza la importancia de trabajar respondiendo a nuestra vocación como algo innato “que nos ha sido dado”.

“Mas, el educador está llamado a ser un hombre o una mujer que se comprometa al logro de la felicidad de los demás, entendiendo esta vocación como un llamado que nace desde nosotros mismos y que se pone al servicio de los demás en una elección libre y hermosa.”(Aburto. Germán 1984).

Desde esta base, el compromiso recobra fuerza y sentido en nuestras acciones educativas dándonos una mirada holística y significativa de la realidad.

Por lo que respecta al director, él visualiza el resultado de la articulación para tres años más, sólo cuando los niños(as) estén en cuarto básico, dándole énfasis a la adquisición de aprendizajes cognitivos en matemáticas y lenguaje respectivamente, a diferencia de la educadora que tiene una mirada de los efectos de la articulación, mucho más profunda y con una perspectiva humana que trasciende contenidos, metodologías y estrategias y nos empapa de herramientas para enfrentar al mundo con una mirada centrada en la fe.

En relación a las preguntas recogidas surgen, como se expuso anteriormente, dos categorías emergentes:

5-Relación entre aprendizajes y articulación (P.13, 14)

Ante la pregunta ¿A qué aprendizajes apunta la articulación?, la educadora de párvulos dice “...siento que la articulación debe ser a un nivel general

transversal, ahora hay muchos Aprendizajes “cognitivos”..., pero la transversalidad es todo lo que tiene que ver con los valores y prosigue diciendo “...aquellos deben ser reforzados en los cursos superiores para que no se pierdan”.

A continuación, la profesora básica expone que apunta a “desarrollar ciertas formas de trabajo que le permitan mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas sobretodo en lo social y emocional que tiene que ver con la adaptación de ellos a esta nueva forma de trabajo y ese impacto es beneficioso si se da la articulación, pues mejoraría también, los aprendizajes académicos.”

El director, ante la misma consulta, expone que los aprendizajes apuntan hacia la lectura escritura y el pensamiento lógico matemático.

En efecto, se observa recurrencia en las respuestas de la Educadora de Párvulos y la Profesora Básica en torno a los aprendizajes en la articulación, más el director, ante la consulta, los visualiza sólo en lo académico.

Llama la atención, lo parcial de su respuesta pese a que el encabeza un establecimiento donde se trabaja un PEI que apuesta a la integralidad del ser humano, vivencia en los valores como prioridad fundamental, debiera manifestarse claramente sobre esos parámetros.

De igual forma, se les consultó sobre si existía concurrencia entre los aprendizajes trabajados, los intereses y características de los niños, a lo cual la educadora comunica que “aquello depende de cómo estimulemos a los niños hacia sus aprendizajes, hacia sus intereses y más en este proyecto que los niños tienen un rol protagónico siempre”.

Asimismo, la profesora básica apuesta desde el anteproyecto que se está elaborando a nivel de colegio, incorporar todo el quehacer docente desde las necesidades de los niños, por que corresponde, continúa, trabajar desde ellos respondiendo al PEI institucional de este colegio.

No obstante, el director manifiesta no estar internalizado en los contenidos específicos que se trabaja en éstos niveles pero da cuenta que en programas de estudio de cursos mayores, se le da efectivamente más énfasis a los contenidos y se “apunta en forma más integral y profunda al desarrollo que los estudiantes deben lograr”.

Coincidentemente, Morín 1991 “apuesta por articular lo que está disociado, distinguido o de distinguir lo que está in disociado. Pero no es una unión superficial ya que esa relación es al mismo tiempo antagónica y complementaria. El diálogo curricular que se visualiza en este sentido, es establecer una continuidad de ejes transversales en ambos niveles con el fin de potenciar y configurar una personalidad integral y moral de lo párvulos.

En efecto, la educación permanente que se apuesta en el PEI institucional de la unidad educativa en cuestión, tiene coincidencias en algunos planteamientos básicos de Morín. Ciertamente es necesario revisar a nivel de gestión, cuáles son las debilidades y fortalezas con las cuales se cuenta a la luz del PEI institucional, si bien hay concordancia en lo que plantea la educadora de párvulos y la profesora básica, sería importante también que el director estuviera informado de los contenidos que se trabajan en los primeros niveles para identificar la correcta secuencia por la cual los niños deben transitar y así contar con el valioso apoyo de la dirección del colegio.

6.- Trabajo en Equipo

De modo similar se levanta la última categoría enunciada anteriormente, donde se explicita la importancia del trabajo en equipo y donde sus actores coinciden que es necesaria esta unidad para lograr articulación en los niveles de kinder, primero básico y en los niveles superiores también.

La educadora manifiesta que se ha realizado un trabajo en equipo en términos de visualizar que significaba para cada uno de los integrantes del grupo la articulación. Se clasificó las actividades del proyecto que podían ser un aporte para la realización de la misma, y luego se buscaron algunas definiciones. Más tarde se trabajó en base al plan anual o proyección del año.

Durante el trabajo en conjunto, se descubrió que había muchos aprendizajes que se continuaban.

La profesora básica coincide que se ha hecho un trabajo en conjunto dando a conocer la realidad de nuestro curso, primero básico, y también buscando estrategias que permitan el logro de la articulación.

Finalmente el director menciona que “ha participado indirectamente de las conversaciones que sostienen semanalmente con la jefa de UTP.”

Este concepto está en directa relación con lo que se plantea en el PEI institucional, citado en el Marco teórico, donde se deja de manifiesto que el trabajo en equipo es un pilar fundamental para la realización de éste. “Es la esencia del concepto de comunidad que se vivencia en el colegio, esto quiere decir, promoverlo, protegerlo, respetarlo, desarrollar las habilidades de cada individuo para que actúe en coherencia con éste y utilizarlo en todas las instancias de trabajo en aula, con los profesores, con los padres. El equipo, dicho de ésta forma, es la esencia del proyecto institucional, la célula del mismo”

Ante la pregunta **¿Qué actividades se han llevado a cabo para este proyecto a nivel de profesores?**

La educadora manifiesta que “son mínimas las ocasiones que tenemos para reunirnos, dado el gran trabajo que lleva pertenecer a este proyecto, pero regularmente nos juntamos una vez al mes, dos horas desde el mes de mayo.”

Coincide la profesora básica, afirmando que las reuniones son más bien esporádicas. El director, por su parte manifiesta que no sabe.

Claramente es necesario revisar, desde nuestras prácticas educativas, cuánto de aquello que se plantea en el PEI estamos haciendo efectivamente como elementos indispensables para nuestro quehacer docente.

Es fundamental entonces, generar espacios para la auto-evaluación y la co-evaluación en términos del compromiso que le compete al equipo de profesores pertenecer a ésta comunidad educativa.

Desde la mirada de los actores, si bien se visualiza un trabajo en equipo, también se manifiesta poco tiempo asignado para la realización de éste proyecto de articulación, lo que genera que el trabajo sea lento, sin resultados reales todavía.

IV.

ANEXOS

ENTREVISTAS

Fecha de la entrevista: 16 de Septiembre 2007

Lugar: Unidad Educativa ubicada en la comuna de Conchalí

Profesor entrevistado: Educadora de párvulos

Títulos que tiene: Educadora de Párvulos

Años trabajados: Siete años trabajados en el mismo establecimiento.

Curso en el cual ejerce: Kinder

Profesor entrevistado: Profesora Básica

Lugar: Unidad Educativa en la comuna de Conchalí

Títulos que tiene: Técnico Social Administrativa, Profesora de Educación Básica y Licenciada en Educación

Años trabajados: 2 años

Curso en el cual ejerce: 1 básico

Profesor entrevistado: Director

Lugar: Unidad Educativa en la comuna de Conchalí

Títulos: Profesor de Lenguaje, Contador, post título en la Universidad Católica (1995). Magíster en Administración Educacional y un diplomado en el extranjero en lectura y escritura, en Barcelona, España

Años trabajados: 25 años trabajando, desde el año 1982.

Cargo que desempeña: Director del Establecimiento e integrante activo de la U.T.P.

CONCEPTUALIZACIÓN

- **-¿Qué es Articulación?**

EDUCADORA: De manera simple, yo veo la articulación cómo una estrategia de aprendizaje donde se tienen que determinar éstos y consensuar con el curso siguiente al mío. En este caso, es el primero básico para llegar a acuerdos de continuar cierta línea metodológica y así los cambios no sean tan bruscos y no repercutan tan negativamente en el aprendizaje de los niños.

PROFESORA BASICA: Yo creo que articulación es un trabajo conjunto que se desarrolla en distintos niveles o en un mismo nivel pero con el fin de mantener una metodología y actividades, en el fondo, de seguir una secuencia en la forma de trabajo que se desarrolla en este caso con los niños y las niñas desde pre-kinder hasta primero básico.

DIRECTOR: Me imagino yo, no me he metido en este tema, cada vez que lo conversamos me doy por entendido que se refiere al tema la necesaria conexión, la relación que debe existir entre los aprendizajes que deben lograr los estudiantes niños y niñas en pre-kinder, Kinder y su conexión con el primero básico de manera que no haya una ruptura, que haya una armonía, una secuencia de los contenidos.

- **En el colegio, ¿Trabaja alguna definición de Articulación?**

EDUCADORA: Digamos que debo ser sincera. En los años anteriores no hubo un trabajo propiamente de articulación como la palabra lo dice, siento que hay ciertas actividades que el proyecto del colegio realiza donde sí necesitamos algún proceso articulador para seguir un hilo conductor de cierta línea o aprendizaje de un tema

determinado pero la articulación como tal y sistematizada e investigada no se ha realizado sino hasta este año que hay un poco más de trabajo y conocimiento particularmente de ello.

PROFESORA BASICA: Básicamente la definición que te acabo de dar, por que la hemos diseñado nosotras juntas.

DIRECTOR: Ya lo expuse en la pregunta anterior

- A su parecer **¿Cuál es el propósito de de la Articulación?**

EDUCADORA Siento que el fin último de la articulación, es que los niños tengan un aprendizaje más significativo, es decir, que el proceso de aprendizaje no sea lo que regularmente pasa, no sea este cambio de la pre-básica, tan brusco para que no intervenga tanto en los aprendizajes al contrario, siento que el propósito de la articulación, es que continúen como en una línea y que el aprendizaje se vaya fortaleciendo, que se vaya complementando pero que de ninguna manera se corte abruptamente o se disminuya.

PROFESORA BASICA: Yo creo, beneficiar los aprendizajes de los niños y las niñas, sobre todo, que el impacto de pasar desde esta educación mas bien informal, por decirlo de algún modo, a esta educación mas bien normada donde hay tiempo para todo, están los subsectores casi definidos, los contenidos. Los tiempos que se abordan, y eso siempre en base a la mejora de los aprendizajes y que el impacto no perjudique estos aprendizajes.

DIRECTOR: Provocar esta secuencia, que no haya una ruptura, un quiebre, que no hayan tantas diferencias entre aquellos aprestamientos iniciales que deben tener los estudiantes en la pre-básica que son básicos y fundamentales para adquirir estos aprendizajes, que yo me imagino, deben ser de mucha complejidad para los niños en primero básico, aprender a leer comprensivamente, el tema de los números y de la matemática por ahí creo que va el tema.

- **Existe algún proyecto de Articulación en el colegio. ¿En qué consiste?**

EDUCADORA: Cómo bien dije en la pregunta anterior, si existe pero desde este año, con este término de articulación en sí y si bien lo hemos estado realizando desde mayo de este año, hemos estado trabajando junto con pre-kinder, kinder y primero básico.

PROFESORA BÁSICA: No es un proyecto que se esté llevando a cabo, sino es más bien una planificación, un anteproyecto que se está tratando de desarrollar con el fin de articular pre-kinder, Kinder y primero básico.

DIRECTOR: Proyecto de articulación, entendiendo como un proyecto financiado por el Ministerio pero si hay concretamente conversaciones y reuniones que se realizan al interior del ciclo para provocar esta necesaria conexión y es permanente. Y necesaria es la articulación con mayor razón ahora considerando que la educación pre-escolar está siendo casi obligatoria y cada vez más masificada y con nuevos contenidos. Con los cambios curriculares que tienen que ver con la reforma, se hace necesario provocar esta reflexión en torno a los contenidos, a la calidad también y a la naturaleza de los aprendizajes que se pueden lograr.

- **¿Qué actores educativos participaron en el proyecto de Articulación?**

EDUCADORA: Las tres profesoras. Pre-kinder, Kinder y Primero básico en conjunto con sus técnicos y profesores ayudantes.

PROFESORA BASICA: Las profesoras de Pre-Kinder, Kinder y Primero básico.

DIRECTOR: Los profesores. Todos los profesores involucrados. La educadora, sus colaboradores, la jefe de UTP y las coordinaciones académicas correspondientes. Debiera estar yo también allí, por lo menos informado, pero no me ha dado el tiempo.

▪ **¿Usted participó en la elaboración del proyecto? ¿Cómo?**

EDUCADORA: Si. Lo que pasa es que el proyecto está elaborándose. No es que el proyecto ya esté elaborado. Hemos ido poco a poco. Primero teníamos que visualizar más o menos eh, qué significaba para cada una de nosotras, luego vimos dentro del proyecto qué actividades, según cada una, nos podían aportar a la realización de la articulación y luego de eso, lo llevamos a buscar definiciones, que es lo que nosotras en una oportunidad visualizamos y según eso comenzamos a ver como podíamos comenzar, pues, siempre aquello que se va a comenzar, una parte con distintas dudas, con bastante incertidumbre, pero poquito a poquito, en el camino se van disipando, se van eligiendo distintos caminos para poder avanzar y dentro de eso decidimos primeramente tomar nuestro plan anual o proyección del año en cada uno de los cursos, si tomando en cuenta que pre-kinder y Kinder este año hicimos esta proyección anual en conjunto, es decir nosotras sin la palabra, sin tanto conocimiento del significado final de articulación, desde un comienzo, articulamos. ¿Cómo? Abordando las bases curriculares, como teníamos el mismo ciclo pre-kinder y kinder, fuimos visualizando los aprendizajes que son bastantes y viendo estos aprendizajes, completándolos, dividiéndolos, entonces de esa manera el pre-kinder tomaba ciertos aprendizajes hasta cierto punto y desde ese punto los toma Kinder, entonces en base a ello hicimos la proyección y eso en un día determinado lo conversamos y lo expusimos frente a la proyección anual y nos dimos cuenta que hay muchos aprendizajes que se continúan pero no estaban siendo intencionados, metodológicamente. Ahora, los tres cursos creamos una hoja que la subdividimos en distintas etapas donde vamos a vaciar el contenido y los aprendizajes que lo denominamos formato de articulación que contiene por ejemplo: los ámbitos. En base a estas dos proyecciones, el formato que realizamos es donde podemos vaciar por ejemplo: aprendizajes esperados de educación parvularia, donde está, como bien lo dije antes, incluido pre-kinder- Kinder, con qué aprendizaje de primero se complementan y en base a eso continuar este formato donde vienen situaciones de aprendizajes o experiencias de aprendizajes para llegar a ciertas actividades.

PROFESORA BASICA: Sí, buscando definiciones, dando a conocer la realidad de nuestro curso, primero básico, y también buscando estrategias que permitan conversaciones, búsquedas de información, que permitan el logro de esta articulación.

DIRECTOR: He participado indirectamente de las conversaciones que sostenemos semanalmente con la jefa de UTP.

.

- **¿Cuándo se realizo?**

EDUCADORA: Desde mayo lo estamos elaborando.

PROFESORA BASICA: Lo estamos elaborando, todavía es un proyecto

DIRECTOR: Se ha realizado durante este año.

- **¿Qué se articula?**

EDUCADORA: Ya está explicito en las ideas anteriores.

PROFESORA BASICA: Se articula la metodología, las actividades, las estrategias, y las formas de evaluar en ciertas áreas como por ejemplo, en el caso kinder con primero, las categorías de lenguaje oral y escrito que nosotros podemos evaluar en forma similar con lo que es lenguaje y comunicación, establecer ciertos rincones que son las actividades.

DIRECTOR: Los aprendizajes previos, me imagino que debieran lograrse al llegar a primero básico. Cuales son las bases, las condiciones, las destrezas, que los alumnos y alumnas ya debieran tener desarrolladas al finalizar el Kinder

- **¿En qué niveles se trabaja?**

EDUCADORA: Se trabaja en los niveles pre-básica, Kinder y primero básico.

PROFESORA BÁSICA: Se trabaja en pre-kinder, Kinder y primero básico.

- **¿Qué actividades se han llevado a cabo para este proyecto a nivel de profesores?**

EDUCADORA: En realidad son mínimas las ocasiones que tenemos para reunirnos dado el gran trabajo que lleva pertenecer a este proyecto en sí, pero regularmente puedo decir, nos juntamos una vez al mes durante dos horas desde el mes de mayo

PROFESORA BÁSICA: Hasta el momento mas bien las reuniones esporádicas que se desarrollan por tiempo, reuniones de ciclo.

DIRECTOR: No lo sé.

- **¿Existe un espacio determinado para trabajar este tema?**

EDUCADORA: Hay reuniones de ciclo mensual para trabajar por áreas en los cursos mayores y en los cursos los denominamos: Articulación que es lo que estamos trabajando

PROFESORA BASICA: No. El espacio es mínimo y necesita de mayor secuencia de trabajo, porque no es lo mismo redactar en un papel sobre articulación que llevarla a cabo.

DIRECTOR: Reuniones de ciclo está establecido como un momento permanente para todos los profesores, no sólo los de este ciclo.

▪ **¿Qué efectos ha tenido este proyecto hasta ahora?**

EDUCADORA: Efectos concretos. Creo que todavía no podemos visualizar claramente, ahora, debo decir que quizás sin intencionar ciertas metodologías o ciertos aprendizajes se han dado definitivamente articulando totalmente en las actividades del proyecto, por ejemplo: eh trabajos en relación a ciertos temas, lo que realizamos en la “fiesta familiar” articulando las distintas culturas.

Dentro de los efectos que ha tenido el proyecto particularmente puedo decir que el sólo hecho de pensar conscientemente lo que es articular y el hecho de compartir con personas que tienen el mismo ideal y la vocación y el espíritu de enseñar a los chicos, eso no cualquiera lo posee, esto es casi innato. La vocación y la entrega de aprendizaje a veces depende mucho de cómo uno lo realice para que a los niños les quede, entonces a mi juicio allí se hacen las diferencias.

Ha sido para mi muy enriquecedor saber que por ejemplo, con la profesora de primero básico hay muchas metodologías de trabajo que difieren una de la otra pero que complementándola podemos llegar a un consenso y podemos continuar un aprendizaje. Haciéndolo ella quizás un poco más complejo, pero se pueden hacer muchas cosas, provocando en los niños más interés.

PROFESORA BÁSICA: Ha logrado según mi parecer un mayor fiato, compromiso hacia la articulación de parte de las profesoras encargada de estos cursos, que promueven además actividades que se desarrollan en conjunto, en base a continuar con el objetivo de lograr una articulación también desde la práctica.

DIRECTOR: O sea, lo esperado por nosotros es que el efecto que tenga, es que los aprendizajes, yo diría que esto se debiera ver a nivel de cuarto básico, entre primero y cuarto básico de que efectivamente los aprendizajes sean de mayor calidad, que la lectura sea cada vez más comprensiva, que la matemáticas deje de ser un diablo, un demonio para los alumnos y mejore los aprendizajes, esa es la única manera de ver si efectivamente se está logrando la articulación correcta. Sin desviaciones, sin malformaciones, los procesos de aprendizajes.

- **¿A qué aprendizajes apunta la Articulación?**

EDUCADORA: Siento que la articulación debe ser a nivel general transversal, ahora, hay algunos aprendizajes digamos, “cognitivos” que apuntan directamente, pero la transversalidad en todo lo que tiene que ver con valores, por que tu puedes enseñar ciertos aprendizajes en los primeros cursos y al no reafirmarlos en los siguientes cursos aquellos se van perdiendo.

PROFESORA BASICA:

Desarrollar ciertas formas de trabajo que les permitan mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas a nivel de profesores y a nivel de los niños, todo yo creo que los aprendizajes en los niños se logra a todo nivel, sobre todo social, emocional, que tiene que ver con la adaptación de ellos a esta nueva forma de trabajo y ese impacto es beneficioso si se da la articulación, mejoraría aprendizajes también académicos.

DIRECTOR: La lectura, la escritura, y pensamiento lógico matemático.

- **¿Los aprendizajes trabajados, corresponden a los intereses y a las características de los niños?**

EDUCADORA: Principalmente, si bien esto comienza por interés nuestro, creo que se basa en el interés que nosotros podamos estimular en los niños hacia sus aprendizajes, hacia sus intereses y más en este proyecto que los niños tienen un rol protagónico siempre.

.PROFESORA BÁSICA: Esa es la idea. El anteproyecto que estamos realizando tiene que ver con las necesidades de los niños de este colegio, porque la articulación tal vez en otro colegio con otro PEI seria distinta, es necesario en base al proyecto educativo, en base a las necesidades de cada curso lograr la articulación real.

DIRECTOR: No estoy internalizado en los contenidos específicos que trabajan, en los programas de estudio pero yo presumo que sí, porque he visto otros programas de estudio de quinto, de tercero básico en distintos subsectores y yo me doy cuenta que efectivamente los contenidos de ahora apuntan en forma más integral y profunda al desarrollo que los estudiantes deben lograr.

CONCEPCIONES DOCENTES

- **¿Usted aprueba o desaprueba la iniciativa de Articular?**

EDUCADORA: La apruebo completamente.

PROFESORA BÁSICA: Absolutamente.

DIRECTOR: Es necesario, es importante en todos los niveles no solamente Kinder y Primero básico.

- **¿Cree que la Articulación es necesaria en todos los niveles o es un tema exclusivamente de educación parvularia y educación básica?**

EDUCADORA: Sabes?, siento que hablando ahora con mayor conocimiento y dedicándole trabajo creo que es a todo nivel, ahora quizás te estoy hablando idealmente por que en lo real y en lo concreto, el tiempo, sobretodo en este colegio y en este proyecto que demanda mucho tiempo. Quizás dentro de ese no más está esto que se puede trabajar, entonces allí se debiera plantear un trabajo desde dirección como para ver dentro de la calendarización anual, instancias donde se pueda trabajar y quizás restarle tiempo a otros temas que no son tan relevantes.

PROFESORA BASICA: Yo creo que en todos los niveles, sobre todo en aquellos que se produce un quiebre evidente, por ejemplo: el caso de kinder y primero

básico como octavo primero medio y tal vez, en cuarto medio desde allí ya ir articulando con el tema de universidad.

DIRECTOR: La respuesta está en la pregunta anterior.

- **¿Cree que en otros colegios se llevan a cabo muchos proyectos de Articulación?**

EDUCADORA: No tengo muy clara la realidad de otros colegios.

PROFESORA BASICA: A ver, sé que en algunos colegios en la comuna de Recoleta se están trabajando ciertos proyectos de articulación, no se en qué nivel y de qué forma ni tampoco hacia donde apunta, pero se que se desarrolla entre Kinder y Primero básico, ciertas metodologías como el método Matte que tiene que ver más bien con la destreza más que con lo psicolingüístico, eh, tratando de apuntar al fondo a articular estas dos cosas estos dos niveles.

DIRECTOR: Si se que hay colegio donde lo hacen pero no conozco ninguno.

4.2 EVIDENCIAS EN DISTINTOS ESPACIOS EDUCATIVOS.



“Exposición de Nuestros Trabajos, Feria del Libro”



Actividad “Creando nuestro cuerpo” Kinder y primero Básico 2007



Fiesta Familiar 2008



Jornada Educativa Kinder Primero Básico 2008 en Quinta Normal

V. BIBLIOGRAFÍA

- Aburto Spitzer Germán” La Gran Aventura Educativa” Educación Escolar y Extraescolar centrada en la persona .Edición Nª1. Impreso en Chile. Ediciones Paulinas. 1984
- Álvarez Francisco ., “Articulación, otro paso hacia la calidad”, del Centro de Investigación y de Desarrollo de la Educación (CIDE), Santiago de Chile, 1999, Pág. 11
- Aragonese Josefina 1988 “Seminario: El niño de 5 a 7 años y su integración ala Educación Sistemática”.
- Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Mineduc.2001.P7, 8,9,.22
- Barreiro Julio Producción del Conocimiento. 1972 www.construye.pais.cl/documentos/Articulo
- Canepa Carla año 1988 “Seminario: El niño de 5 a 7 años y su integración a la Educación Sistemática” P.44. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Domínguez M.”Desecolarizando ambos niveles” revista Ciencias de la Educación .Año 2004.Nº 23 P.48
- Fijimoto,Gaby : 1994” Factores que inciden en la calidad de la educación” OEA, copia mimeo
- Freire Paulo.1950” La pedagogía de los sueños. www.educacionenvalores.Org/articlephp3?id_article
- Freire Paulo.1971.Educación como práctica de la Libertad. Tierra nueva. Montevideo
- Fujimoto, Gaby: 1994, “Factores que inciden en la calidad de la Educación”.OEA, copia mimeo
- Giroux, Henry (1990) Los profesores como intelectuales”. Piados. Education of teachers Collage”

- Harf Ruth. La articulación interniveles: Un compromiso Institucional. www.unadeniargentina.com.ar/conferencias/conferencia_articulacion-interniveles.htm
- Hermosilla Blanca "Articulación y Escuela" Octubre 2002. Disponible en: HTML. Disponible en: www.mineduc.cl/biblio/documento/revista_octubre_2002.pdf
- High Scope Early Childhood 1994 The Perry Preschool Program Long terms Effects. High Scope Early Childhood. Policy Papers.
- Myers Robert: 1992. The Twelve Who Survive, Routledge en cooperación con UNESCO, Londres y Nueva York. Capítulo 1 Why Invest in early childhood developement?
- Marcon, Rebeca. An Early Learning Identification Follow Up study: Transición from de Early to the later Childhood grades. Washington. Dc Distrit of Columbia Public Schools, 1994
- Maturana. R Humberto. Transformación en la convivencia. Santiago. Disponible en : www.cacdemia.cl/biblio/novedades.
- Morin Edgar " los siete saberes necesarios para la Educación del futuro". Revista Aula de innovación Educativa". Enero. 2004.
- Piaget Jean "Psicología General y desarrollo del Aprendizaje." Estadios según Piaget. Disponible en: [www. Pedregal org/psicología/ nicolasp/ estadios](http://www.Pedregal.org/psicología/nicolasp/estadios)
- Programa para la Educación Parvularia" Mineduc 1998
- Polain Cartier Roberto. Año.1970 .Educar para la Libertad..Publicación Centro de Padres del Colegio Notre Dame.
- Report Plowden .La articulación interniveles: Un compromiso Institucional.Hart Ruth, Abril 2008: Disponible en:www.12ntes.com/jornadas_interface/ppdisertantes/rut_hart.pps
- Varela Francisco. Humberto Maturana. El Árbol de conocimiento.. ED 19.Editorial Universitaria .Año.2008.
- Imágenes de las "Evidencias de Espacios Educativos" pertenecen a un Archivo Personal.

