



**“Propuesta de Desarrollo de Educación en Afectividad y Sexualidad en NB5, en la Escuela D-417 de El Belloto.”**

**Alumna: Claudia Varinia Rosales Bustamante  
Profesor Guía: Sra. Ivonne Navarro Arriagada**

**Tesis para optar al Grado de Licenciado en Educación.  
Tesis para optar al Título de Profesor de Educación Básica.**

**Santiago - Noviembre 2008.**

***Dedicatoria y/o agradecimientos***  
***A mi hija Josefa, a mis padres.***

## TABLA DE CONTENIDO.

<b>Portada.</b>	1
<b>Dedicatoria.</b>	2
<b>1. Introducción.</b>	5
<b>2. Planteamiento del Problema.</b>	7
2. 1. Antecedentes del Problema.	
2.2. Consecuencias del Problema.	
2.3. Causas del Problema.	
2.4. Importancia de resolver el problema pronta y adecuadamente.	
<b>3. Diagnóstico.</b>	14
3.1. Antecedentes generales del establecimiento.	
3.2. Ideario, Visión, Misión y realidad Institucional.	
3.3. Aplicación y resultados del Diagnóstico en la Escuela.	
3. 4. Análisis de Fortalezas y Debilidades.	
a. Fortalezas.	
b. Debilidades.	
<b>4. Descripción del Proyecto.</b>	24
<b>5. Fundamentación del Proyecto.</b>	26
<b>6. Marco Teórico.</b>	28
6.1. Introducción.	
6.2. Análisis Bibliográfico.	
6. 3. Conclusiones.	
<b>7. Objetivo General.</b>	40
<b>8. Objetivos Específicos.</b>	41
<b>9. Estrategia Metodológica.</b>	42
<b>10. Actividades.</b>	43
10.1. Líneas de Base para Programa de Educación Integral de Afectividad y Sexualidad.	
10.2. Diseño de Unidad Didáctica para NB5.	
<b>11. Cronograma.</b>	54
<b>12. Evaluación.</b>	56
<b>13. Bibliografía.</b>	59
<b>14. Anexos.</b>	63
14.1. Árbol de problemas.	

14.2. Entrevistas a docentes directivos.

14.3. Encuestas a estudiantes, profesores y apoderados.

## 1. INTRODUCCIÓN

*“La escuela acompaña y no reemplaza a la familia como primera educadora sexual de sus hijos. Es en la familia donde se aprende a ser mujer u hombre, y el rol y valorización que se le da a cada uno” (Informe de Educación en Afectividad y Sexualidad, MINEDUC)*

La Educación en Afectividad y Sexualidad es un desafío para la escuela, principalmente porque se relaciona con el tema del mejoramiento de la calidad de la educación, la equidad y la participación de diversos actores pertenecientes a la comunidad escolar. Responder a la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, significa un proceso de diagnóstico y de reflexión inicial, que debe desarrollarse para lograr una formación pertinente y adecuada a los requerimientos de los estudiantes.

La falta de formación pertinente a las necesidades de aprendizaje en afectividad y sexualidad de los estudiantes, es la problemática que por su complejidad y profundidad, ha motivado la generación de este proyecto de intervención titulado “Propuesta de Educación en Afectividad y Sexualidad en NB5, en la Escuela Municipal D-417 de El Belloto”. Los fundamentos sustentan este proyecto es la concepción del ser humano como sujeto integral, como ser sexuado y social. Los estudiantes como sujetos de aprendizaje y constructores de su conocimiento, necesitan de la integración de otros actores; otros estudiantes, profesores, sus padres, madres o apoderados. Como sujetos de derecho, marco jurídico -normativo presente en la Convención de Derechos del Niño, los estudiantes deben recibir una educación sexual que cubra sus necesidades básicas de aprendizaje, con el fin de lograr un desarrollo sano y equilibrado de sus dimensiones espirituales, afectivas y sociales. La participación de la familia es de vital importancia, puesto que la escuela no es reemplazante de ésta, sino que acompañante en el proceso educativo, la influencia positiva y en conjunto de ambas instituciones favorece la formación de los menores en la plenitud de sus capacidades. Crear espacios de comunicación, reflexión e información en la escuela, es una tarea que involucra aprendizajes en el ámbito de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

El objetivo general del proyecto de intervención es diseñar y aplicar un programa que considere la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje en afectividad y sexualidad de los estudiantes de NB5, con el fin de contribuir a su desarrollo integral como persona humana y proyectar la experiencia en la elaboración de Plan de Educación de la Afectividad y Sexualidad a nivel escuela. La metodología utilizada será activa y participativa, integrará la participación de los padres, de los estudiantes y de los profesores, favoreciendo las interacciones sociales que permitirán desarrollar aprendizajes colectivos mediante la reflexión y la socialización del conocimiento.

El contenido de este proyecto corresponde a un esfuerzo para desarrollar estrategias de cambio en la comunidad escolar, su diseño está configurado en torno a las necesidades de aprendizaje reales observadas en los estudiantes, por ello intentará ser un aporte a la solución del problema visto y a otros problemas de la misma índole que pudiesen estar presentes en otras comunidades escolares.

Finalmente, este documento pretende ser un aporte teórico – práctico a la Educación en afectividad y Sexualidad, orientando el trabajo participativo en la comunidad educativa y el desarrollo de líneas de base para conformar un programa de acción, cuyo fin último es el mejoramiento de la calidad de la educación, es decir, a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2. 1. Antecedentes del Problema

La educación en afectividad y sexualidad es una necesidad evidente en nuestra institución educativa, el problema observado es ***la falta de formación pertinente a las necesidades de aprendizaje en afectividad y sexualidad de los estudiantes de NB5 en la Escuela Municipal D- 417.***

El 7° año básico D, está conformado por un total de 27 alumnos y alumnas, 14 Niños y 13 Niñas, cuyas edades sitúan entre los 12 y los 14 años. Este curso fue formado el año 2006 con estudiantes procedentes de otras instituciones educativas y unos pocos alumnos antiguos ha sido un curso que ha presentado los siguientes problemas en su seno; conductas desadaptativas, bajo rendimiento escolar y baja asistencia, por ello se constituyó como un curso casi unidocente, lo que se mantiene hasta el día de hoy. Los alumnos y alumnas del nivel escogido se encuentran en el comienzo de su adolescencia, con nuevas necesidades educativas respecto de su proceso de construcción de la identidad individual como persona sexuada, respecto de sus propios cambios físicos y de su proyecto de vida, necesidad de información, comunicación y de apoyo en fuentes responsables e informadas en el tema de afectividad y sexualidad.

Nuestro problema posee cierta complejidad, por ejemplo, tratar de comprender las dificultades que enfrentan la familia y la escuela en satisfacer las demandas de los estudiantes, en la cobertura de sus necesidades de aprendizajes, equivale a llevar a cabo un proceso de reflexión que encamine al dialogo informado y respetuoso de la pluralidad de opiniones presentes en el nivel escogido. La formación poco pertinente en educación en afectividad y sexualidad en relación con las necesidades educativas de los alumnos y alumnas, es un problema educativo digno de intervención, las barreras existentes para hablar del tema con la familia y en la escuela, prejuicios y tabúes de los adultos frente al tema, los estilos de comunicación inadecuados que se observan en los estudiantes, referencias al propio sexo y al opuesto de manera grosera, cargadas de

sexolalias, visión de la sexualidad como algo relacionado exclusivamente con los genitales y el erotismo, la violencia física y verbal entre niños y niñas, la discriminación mutua, la escasa implementación de las políticas educativas en el tema, son algunos aspectos que indican la necesidad de favorecer la comprensión de la sexualidad de manera más profunda y con ello compartir espacios de comunicación para analizar, intercambiar y retroalimentarse individual y colectivamente de conocimientos, valores y principios fundamentales.

## **2.2. Efectos o Consecuencias del Problema.**

La consecuencia o efecto que citaremos para comenzar corresponde a: *la enseñanza de la sexualidad y afectividad desde la visión unilateral del mundo adulto y desde el sentido común*. Respecto al rol de la escuela en lo que es la educación en afectividad y sexualidad, existe falta de desarrollo de estrategias en conjunto hogar - escuela, hay transmisión de conocimientos desde la perspectiva unilateral del mundo adulto, o sea hay ausencia de diálogo y de horizontalidad, también relacionado con la falta de confianza y desconocimiento de cómo abordar el tema. Esto se relaciona directamente con nuestra problemática observada, si no se toman en cuenta las necesidades de aprendizaje de los alumnos y alumnas, no hay estrategias para conocerlas, por ello la entrega de información es netamente biológica y está centralizada en problemas y enfermedades, es decir, en fundamentos físicos y biológicos, en el funcionamiento del cuerpo humano. El enfoque de la sexualidad y afectividad en el currículo escolar no es de una visión integral, deja de lado aspectos como diversidad sexual, temáticas de género, ciudadanía sexual, respeto y no violencia y relaciones entre las personas. Existe ausencia de diálogo y participación de los estudiantes de manera positiva, es decir, no hay socialización para formar sujetos informados y no se promueve el desarrollo de una sexualidad integral que incluya aspectos psicológicos, sociales y espirituales.

Uno de los efectos que se han observado, producto de la falta de comunicación con adultos responsables en sexualidad y afectividad y la inhabilidad de la familia para



enfrentar el tema, aparece como primera consecuencia la *satisfacción de necesidad de información de los estudiantes mediante conversaciones entre pares y obteniéndola en los medios de comunicación masiva*. Las conversaciones entre pares, se caracterizan por un lenguaje cargado de sexolalias y doble sentido, utilizadas para referirse a la anatomía y fisiología de la reproducción a los órganos y a las actividades sexuales, pareciera que los estudiantes conocieran más que los adultos del tema y que estuvieran muy bien informados, pero usan un vocabulario fuerte proveniente de la pornografía, que evidencia la construcción de la idea del placer y de las relaciones sexuales como algo separado del afecto, y de la mujer como un objeto sexual, es decir, una visión hedonista. Respecto a los medios de comunicación, los alumnos y alumnas resuelven sus dudas allí, en ausencia de un adulto en quien confiar, para llevar a cabo conversaciones en temáticas cómo, identidad y orientación sexual, roles, ciclo menstrual, embarazo. Los medios de comunicación ejercen un “rol educativo”, por efecto de la poca pertinencia de la educación sexual entregada en la escuela y en el hogar, éstos entregan contenidos respecto a la sexualidad, a las relaciones de pareja, a lo que es el erotismo y la corporalidad, al proyecto de vida, a la identidad y orientación sexual, es decir, muestran pautas respecto a lo qué es ser hombre y lo qué es ser mujer, respecto de sus roles y a la valorización que se le dan en nuestra cultura y contexto social. Ha descendido la comunicación humana y ha aumentado la relación con los medios de comunicación global.

Por ello, el concepto de Sexualidad y afectividad los estudiantes suelen relacionarlos sólo con genitales y el erotismo, aunque esto no se focaliza exclusivamente en ellos y a sus familias, sino que es algo extendido en la cultura nacional y latinoamericana, parcializar la sexualidad al gobierno de los genitales es continuar con el círculo que le cierra las puertas a una educación integral en afectividad y sexualidad.

Otra consecuencia de la poca pertinencia de la formación en afectividad y sexualidad es desorientación vital, ésta se relaciona con la esfera de los valores, los cuáles son el soporte para la construcción del proyecto de vida, dentro de él está la sexualidad que forma parte de la calidad de vida y del bienestar de las personas. La

desorientación valórica se relaciona con una iniciación sexual temprana, la edad de la iniciación sexual en grupos vulnerables es de 15 años, pudiendo ser también en edades inferiores a los 15 años. La iniciación sexual temprana es uno de los efectos más complejos que pueden suceder dentro del panorama de desorientación vital expuesto en la problemática a intervenir, sin la cubierta valórica los estudiantes quedan expuestos al embarazo no deseado, a enfermedades de transmisión sexual, a la búsqueda de experiencias sexuales para suplir carencias afectivas, a la violencia y a la explotación sexual.

La familia en el nivel escogido - a nivel nacional también sucede lo mismo - vive profundos problemas de comunicación en su interior; violencia intrafamiliar y violencia sexual, maltrato verbal y físico, ruptura de lazos matrimoniales, etc. Por efecto de lo antedicho, se produce falta de conversación y de muestras de afecto, por otra parte los niños y niñas asumen un modelo negativo de relaciones humanas desarrollando un aprendizaje contradictorio en relación a sus actuales y futuras interacciones. La legitimización de la violencia ínter género y de la discriminación mutua, se observa como un medio para resolver conflictos y relacionarse entre pares y también con el sexo opuesto, produce que los alumnos y alumnas construyan relaciones basadas en el poder y en el dominio del más fuerte, o sea, del que es capaz de producir terror y sumisión en otros por medio de los golpes y ofensas verbales. Esto se evidencia a diario en el modo de tratarse entre los pares, si bien desemboca en un tema de convivencia escolar, su origen está en cómo han construido su identidad en el seno de sus familias.

### **2.3. Orígenes o Causas del Problema.**

Desde el presente análisis existirían cuatro causas principales que hemos observado en la base de la problemática, las que intentaremos detallar a continuación.

Primero, la *inhabilidad de la familia para enfrentar el tema de la afectividad y la sexualidad*. La familia es el primer agente educador de los individuos, es en su seno dónde se construye la identidad de sus miembros, por ello los cambios e inestabilidad

en la estructura familiar y los problemas que suceden en su interior como la violencia intrafamiliar, maltrato verbal y físico, la debilitan para ejercer su rol de formación. Ante el estado crítico en el que se encuentra la familia, la escuela debe asumir un rol de formación y colaboración tratando de abordar también la esfera de los valores. Para los educadores, significa un desafío cotidiano, requiere de un proceso reflexivo, responsabilidad que es necesaria tener en cuenta considerando líneas de acción internas y externas, provenientes tanto del Mineduc como de la institución educativa. Estos problemas en la familia son obstáculos para el desarrollo de conversaciones positivas en afectividad y sexualidad dentro del núcleo familiar, la falta de comunicación es un problema que trasciende también la realidad escolar, formando parte de la realidad nacional. Los alumnos y alumnas tienen un vacío en su formación como seres humanos por causa de lo antedicho, por ello es labor de la escuela asumir la tarea de educar en afectividad y sexualidad, el problema es que la escuela tampoco está preparada cabalmente para asumir esta labor.

Segundo, la *falta de confianza y desconocimiento de cómo abordar el tema*, esto se debe a tabúes, restricciones y pudor que impiden enfrentar el tema positivamente, prejuicios son barreras socio culturales que observan la sexualidad como algo meramente carnal, cargado de genitalidad y erotismo, más bien relacionado con el pecado y lo prohibido. Se relaciona con la concepción de la corporalidad, arraigada en nuestra cultura, la correspondencia del cuerpo con lo profano y la mente con lo sagrado, se observa también en gran parte de las actividades escolares dónde se promueve el desarrollo del intelecto por sobre otras habilidades. Por otra parte, se desconoce cómo hablar del tema, no se atañe la sexualidad como algo que es parte de una persona desde su nacimiento y que nos acompaña continuamente en nuestra cotidianeidad. La sexualidad se relaciona con la iniciación sexual, con los genitales, con las zonas bajas del cuerpo y no es de extrañar ver ruborizarse a algún adulto por tener que hablar algún tema relacionado con la sexualidad humana. En este desconocimiento puede influir el bajo nivel socio cultural de los padres y su baja escolaridad, sus mitos, prejuicios y religiosidad que funcionan como falsos escudos protectores frente al tema.

Una tercera causa del problema es la *falta de perfeccionamiento docente en el tema*, son conocidas las complicaciones de los docentes respecto al tiempo que pasan frente al aula y el escaso tiempo de trabajo fuera de ella considerado en las cargas horarias. Por otra parte, los docentes desconocen aspectos del desarrollo psicosexual y afectivo de los estudiantes (cosa que también parece afectar a los padres y apoderados) y por ello también desconocen de las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y alumnas en el tema. Esta problemática es muy grave, ya que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia contenidos que carecen de interés por parte de los estudiantes, es decir, que no les son significativos como la información netamente biológica.

La falta de perfeccionamiento también se relaciona con la cuarta causa, la *deficitaria implementación en la escuela de las políticas ministeriales existentes*. Si bien el Ministerio de Educación viene desarrollando políticas en afectividad y sexualidad hace más de una década, éstas no se han implementado adecuadamente, porque el tiempo en la escuela se trata de optimizar en otro tipo de actividades, es decir, existe poca valoración y dedicación al tema en el currículo. En la cultura escolar persiste la transmisión vertical del conocimiento, esto se produce en parte, como un medio para mantener la disciplina en el aula, puesto que se trabaja con grupos diversos de alumnos y alumnas. Falta de perfeccionamiento docente y deficitaria implementación de las políticas estatales se relacionan directamente con la falta de formación pertinente a las necesidades de aprendizaje.

#### **2.4. Importancia de resolver el problema pronta y adecuadamente**

Frente a este estado negativo de cosas es importante resolver pronta y adecuadamente el problema con el fin de entregar una educación de calidad, encaminada a la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas, desarrollando un plan de acción que despliegue integralmente su dimensión afectiva, física, psicológica y espiritual. Es conveniente llevar a cabo diversas acciones para intervenir desde una visión holística, es decir, desde una educación integral,

desarrollando competencias para la vida, contemplando contenidos conceptuales, habilidades, actitudes y valores, para lograr una construcción de aprendizajes esenciales que son la base fundamental del proyecto de vida personal y del modo de relacionarse con otros. Es labor de la escuela apoyar a la familia en lo que es la educación en afectividad y sexualidad, como una tarea conjunta y a partir de éste lineamiento es importante desarrollar acciones que tiendan a aminorar los efectos negativos producidos por la falta de formación adecuada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de NB5.

### **3. DIAGNOSTICO**

#### **3.1. Antecedentes generales del establecimiento**

El establecimiento llamado Colegio Guardiamarina Guillermo de Zañartu Irigoyen (COGGZAI), codificada D-417 es una escuela perteneciente a la Corporación Municipal de Educación, Salud, Cultura y atención al Menor de la Comuna de Quilpué, ubicada en el sector de El Belloto<sup>1</sup>. Actualmente el colegio atiende desde Pre - kinder a 8° año de Educación Básica, cuenta con una matrícula que bordea los novecientos estudiantes provenientes de diversos sectores aledaños a la comuna, desde el Olivar a Peña Blanca, pero principalmente de la localidad de El Belloto. Su directora es la Sra. Lucila Cautivo Céspedes quien junto al equipo Directivo de Gestión, trabaja con cerca de 60 funcionarios al servicio de la educación.

#### **3. 2. Ideario, Visión, Misión y realidad Institucional**

Nuestra escuela se ha destacado a nivel comunal por su buena gestión institucional, es una escuela emergente que se ha hecho merecedora del premio a la Excelencia académica. Existen objetivos claros y concretos, la filosofía de la escuela está en el PEI y en el currículo oculto. La escuela se postula “como una “Escuela para Aprender” un a escuela de anticipación, respetuosa y practicante de los derechos fundamentales de las personas respetando su unicidad y potencialidades, donde todos tienen derechos y los deberes son asumidos con compromiso colectivo, como una Escuela pluralista,

---

<sup>1</sup> Los orígenes de la escuela se encuentran en el seno de la comunidad local, fue fundada el 15 de marzo de 1909, con el N° 106, con un registro de 50 alumnos matriculados funcionaba en una casa situada en el Camino Troncal. Posteriormente, en 1942, se trasladó a la Calle 1, contaba con cuatro salas de clases. La localidad de El Belloto en esa época, era una zona rural de fundos dedicados al cultivo de la vid, por ello el establecimiento fue en sus comienzos una escuela rural emplazada en el sector de viñedos de la localidad. En 1956 la escuela entregaba enseñanza básica completa, además, la llegada de nueva población a la localidad produjo aumento de la matrícula, por ello fue necesario ampliar el establecimiento. Esto se materializó con la adquisición de nuevos terrenos aledaños al edificio antiguo, en 1973 gracias al apoyo de la comunidad (Junta de vecinos y Centro de padres). En 1978 la escuela pasa a tomar la numeración actual, pero mayor fue el cambio administrativo que se produjo en 1981 cuando es traspasada a la naciente Corporación de educación de Quilpué.

democrática abierta a los cambios e innovaciones educativas y donde el centro y gestor es el niño y la niña del COGGZAI” (PEI). El Proyecto Educativo cuenta con el apoyo de agentes educativos internos y externos a la comunidad, su principal logro es su sustento cómo una propuesta basada en la democracia, creíble y sustentada éticamente, su fortaleza está basada en los seres humanos pertenecientes a la comunidad.

Hay una visión estratégica que articula, orienta y conduce los procesos institucionales hacia el logro de objetivos concretos, anticipar la sociedad esperada; a través de las oportunidades educativas igualitarias a todos los estudiantes, inspirada en los principios de respeto y la práctica de derechos fundamentales de todo ser humano, el desarrollo personal y el aprendizaje de saberes que sean significativos para niños y niñas, bajo los ideales de la justicia, la paz, el amor y la vida democrática, integrando la participación de las familias y creando espacios para ello, ya que son las primeras educadoras de los niños y niñas. Se busca que la escuela afiance su rol de centro cultural dentro de la localidad de El Belloto, ofreciendo oportunidades concretas de acercamiento al deporte, arte, cultura, recreación y crecimiento personal para la comunidad donde está inserta.

La Misión de nuestra escuela es educar a los estudiantes para que sean ciudadanos críticos y desarrollen habilidades que les serán útiles para toda la vida, es decir, se promueve el desarrollo integral de los estudiantes teniendo en cuenta la realidad de cada sujeto. La misión central de la escuela es lograr: “aprendizajes significativos y fundamentales en todos nuestros niños y niñas, respetando sus necesidades y potencialidades para que logren las metas más altas que puedan y quieran alcanzar”.

Para este máximo propósito, la Escuela centra su Cultura Escolar en una acción dinámica, creativa y de constante innovación educativa, desarrollando un trabajo colectivo donde se respeta la diversidad y la heterogeneidad de las personas que la conforman” (PEI). Se espera que al egreso los estudiantes hayan adquirido conocimientos comprensivos, capacidades, habilidades y destrezas gracias a las cuales podrán tener acceso libre a la enseñanza media, educación superior y al mundo laboral

y según su vocación servir a la sociedad donde les corresponda ser participes como ciudadanos. Para el logro de los propósitos en la escuela se espera contar con altas expectativas de los profesores en los alumnos respecto de sus aprendizajes, con docentes comprometidos en el proceso de formación de personas, altamente calificados y competentes en el plano humano y profesional. Hay un clima positivo por parte de los profesores hacia el aprendizaje de los alumnos y alumnas, aunque no se realiza selección de estudiantes, se obtienen resultados destacados en el SIMCE.

La Escuela cuenta con reglas claras y manejo de la disciplina, la base es el Reglamento de Convivencia Escolar, construido consensuadamente y conocido públicamente por toda la comunidad escolar. Su difusión es continua, los alumnos conocen sus deberes, derechos y responsabilidades, más bien en nuestra escuela los derechos corresponden a responsabilidades. Se favorece la disciplina como requisito para un ambiente propicio para el aprendizaje, sin disciplina no hay aprendizajes, es uno de los lemas de la institución. El reglamento regula el accionar de los actores dentro de la comunidad educativa, es uno de los pilares de las relaciones entre las personas que conforma lo que es el saber escuchar y respetar a los demás.

### **3.3. Aplicación y resultados del Diagnóstico en la Escuela.**

En la escuela se han observado los efectos de la falta de formación pertinente a las necesidades de aprendizaje en afectividad y sexualidad de los estudiantes de NB5. Éstos efectos o consecuencias negativas son variables posibles de ser intervenidas, con el fin de lograr una mejora en la situación se implementará un Programa en Educación Integral en Sexualidad y Afectividad, diseñado para la realidad del establecimiento, es decir, destinado a cubrir las necesidades efectivas de aprendizaje presentes en los estudiantes de NB5.

El diagnóstico se realizó en base a dos fuentes de información; una encuesta aplicada a alumnos y alumnas, profesores y apoderados del curso y una entrevista a los integrantes del cuerpo directivo del establecimiento, Orientadora y Jefe de Unidad Técnica Pedagógica.

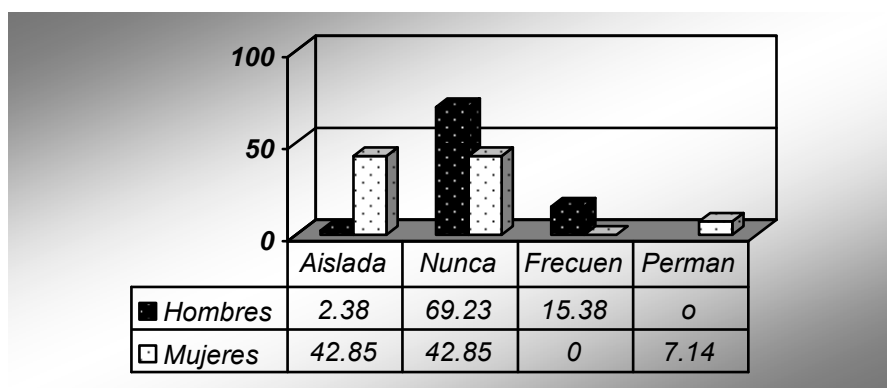


La información recopilada en la encuesta nos permite objetivizar nuestro problema, el modelo de encuesta aplicado corresponde a una reelaboración de la diseñada por ADIMARK en conjunto con el Ministerio de Educación en octubre de 2004. Por ello la citamos como una fuente esencial para desarrollar esta fase del proyecto (*Ver Anexo encuestas y entrevistas*).

La encuesta fue aplicada en junio de 2008. El universo de la muestra fue un total de 27 alumnos y alumnas de 7 año básico D; 6 profesores del curso, entre ellos profesor jefe y profesores de asignatura; también apoderados del curso. La encuesta consta de seis preguntas cerradas. El objetivo de la encuesta aplicada fue identificar cuáles son las fuentes de información que alumnos y alumnas utilizan para saber de sexualidad y afectividad.

Dentro de los datos relevantes hallados, podemos presentar los resultados respecto de la pregunta; ¿Con qué frecuencia se les ha entregado información en educación en sexualidad y afectividad durante la vida escolar? El 33.3% del total de los estudiantes declara recibir información de manera *aislada* durante la vida escolar, el 55.5% de los estudiantes declara recibir *nunca* información en afectividad y sexualidad, el 7.4 % declaró recibir *frecuentemente* información y el 3.7 % declaró recibir *permanentemente* información. Cabe destacar que el 69.2% de los varones opinan recibir *nunca* información en el tema de afectividad y sexualidad, siendo el porcentaje de respuestas más altos, en el caso de las niñas respecto de la misma pregunta el 46.1% dice no recibir *nunca* información, igual porcentaje es para opinar que reciben información *aisladamente* (*Ver Grafico 1*). Estos resultados contrastan notablemente con lo que afirman los profesores respecto a la misma pregunta, el 50% declaró entregar *frecuentemente* información, el 33.3% entrega información en afectividad y sexualidad *permanentemente* y el 16.6% *aisladamente*. Si bien puede ser un hecho que los profesores entregan información, lo más probable es que ésta no se ajusta a lo que necesitan saber los alumnos y alumnas, por lo que no estaría siendo significativo para ellos.

**Grafico 1: ¿Con qué frecuencia se les ha entregado información en educación en sexualidad y afectividad durante la vida escolar? Por sexos.**



Según la encuesta tanto profesores como estudiantes están de acuerdo en gran porcentaje en qué es la familia la principal encargada en educar en sexualidad y afectividad, aunque los amigos del colegio aparecen en segunda importancia, con ellos conversan de sexualidad en la escuela, hecho que se había observado en los alumnos y alumnas, demostrado en ésta encuesta. En concordancia con los resultados obtenidos en las dos preguntas que se presentaran a continuación; respecto de la pregunta ¿Con qué personas hablas de sexualidad? Nos entrega los siguientes resultados. En el caso de las Niñas hablan en primera instancia con la madre, en segundo lugar con los amigos del colegio y tercero con los amigos del barrio. Los Niños también en primer lugar con la madre, seguido de los amigos del colegio y en tercer lugar con el padre. Estas respuestas contrastan en cierto sentido con las de la pregunta ¿Quiénes son las personas más indicadas para entregar información sobre sexualidad? Respecto de las niñas en el siguiente orden promedio se evidencia en quiénes creen que son las personas más adecuadas para entregar información; primero la Madre, en segundo lugar el padre, tercero los profesores y cuarto los profesionales de la salud, lo que contrasta con las respuestas de la pregunta con quién hablan de sexualidad, si bien la madre está en primer lugar, los amigos de la escuela y del barrio ocupan lugares de importancia, lo que demuestra que se está desarrollando en gran medida la conversación entre pares. Los Niños creen que las personas más indicadas para hablar de sexualidad son primero la Madre, luego el padre y después otros familiares.

Respecto de la pregunta que apunta directamente a descubrir las necesidades de aprendizaje de los alumnos y alumnas, ¿Qué temas dentro del área de sexualidad y afectividad, te gustaría aprender y conversar?, las respuestas presentan diferencias, principalmente por sexo. El resultado en el orden de preferencia de las Niñas es;

1. embarazo adolescente,
2. VIH-Sida,
3. prevención de embarazo,
4. relación de pareja en la adolescencia,
5. fecundación, embarazo y parto,
6. aparato reproductor,
7. atractivo sexual e impulso sexual y roles femeninos y masculinos,
8. valores y sexualidad,
9. paternidad/maternidad responsable, y finalmente,
10. cambios físicos y hormonales durante la pubertad y la adolescencia.

En los varones el orden de preferencia es;

1. prevención de embarazo,
2. embarazo adolescente,
3. atractivo sexual e impulso sexual,
4. VIH-Sida,
5. valores y sexualidad,
6. cambios físicos y hormonales durante la pubertad y la adolescencia,
7. aparato reproductor,
8. relación de pareja en la adolescencia,
9. paternidad/maternidad responsable,
10. roles femeninos y masculinos.

Las respuestas de los profesores indican el siguiente orden promedio, la pregunta era mencionar los temas que ha trabajado con el curso;

1. cambios físicos y hormonales durante la pubertad y la adolescencia.
2. roles femeninos y masculinos, valores y sexualidad,

3. embarazo adolescente,
4. atractivo sexual e impulso sexual,
5. VIH-Sida,
6. paternidad/maternidad responsable,
7. prevención de embarazo,
8. relación de pareja en la adolescencia,
9. fecundación, embarazo y parto
10. aparato reproductor.

Es en esta pregunta y en sus respectivas respuestas dónde encontramos la evidencia que sustenta nuestro problema, se observa la poca pertinencia de las necesidades de aprendizaje de los alumnos y alumnas con los temas trabajados por los profesores. Un ejemplo de esto es el tema cambios físicos y hormonales durante la pubertad y la adolescencia, primera preferencia de los profesores, figura en décimo en las necesidades de las alumnas y sexto lugar en las necesidades de los alumnos, otro ejemplo lo hallamos en el tema roles femeninos y masculinos, valores y sexualidad, ambos contenidos en segundo lugar en las preferencias de los profesores, aparecen en décimo y quinto lugar respectivamente en el caso de los Niños y en octavo y séptimo lugar en el caso de las Niñas. Finalmente, podemos observar los contenidos que los alumnos y alumnas necesitan aprender, sin considerar orden de importancia, son preferentemente; prevención del embarazo, embarazo adolescente, atractivo sexual e impulso sexual, VIH-Sida y relación de pareja en la adolescencia. Principalmente son temas de prevención y de comportamiento sexual, frente a los biológicos y valóricos tratados por los profesores (*Ver Tabla 1*).

**Tabla 1. Necesidades de aprendizaje de alumnos y alumnas en contraste con lo que enseñan los profesores, por orden de preferencia.**

<b>Preferencias Niñas</b>	<b>Preferencias Niños</b>	<b>Preferencias Profesores</b>
1. embarazo adolescente,	1. prevención de embarazo,	1. cambios físicos y hormonales durante la pubertad y la adolescencia.
2. VIH-Sida,	2. embarazo adolescente,	2. roles femeninos y masculinos, valores y sexualidad,
3. prevención de embarazo,	3. atractivo sexual e impulso sexual,	3. embarazo adolescente,
4. relación de pareja en la adolescencia,	4. VIH-Sida,	4. atractivo sexual e impulso sexual,
5. fecundación, embarazo y parto,	5. valores y sexualidad,	5. VIH-Sida,
6. aparato reproductor,	6. cambios físicos y hormonales durante la pubertad y la adolescencia,	6. paternidad/maternidad responsable,
7. atractivo sexual e impulso sexual y roles femeninos y masculinos	7. aparato reproductor,	7. prevención de embarazo,
8. valores y sexualidad	8. relación de pareja en la adolescencia,	8. relación de pareja en la adolescencia,
9. paternidad/maternidad responsable, y finalmente.	9. paternidad/maternidad responsable,	9. fecundación, embarazo y parto
10. Cambios físicos y hormonales durante la pubertad y la adolescencia.	10. roles femeninos y masculinos.	10. aparato reproductor.

Respecto a la pregunta ¿Qué medios crees que son los más adecuados para obtener información sobre afectividad y sexualidad? Alumnos, alumnas y profesores escogen en primer lugar la conversación con un adulto responsable como un medio adecuado para obtener información. Las Niñas escogen en segundo lugar conversaciones con amigos y amigas y en tercer lugar los libros como medios adecuados para obtener información, en cambio, los Niños en primer lugar la conversación con un adulto responsable, seguido de los videos educativos y tercero los libros.

### **3. 4. Análisis de Fortalezas y Debilidades**

Tras el análisis de la información recopilada, se establecieron fortalezas y debilidades que organizaremos de la siguiente manera:

#### **a. Fortalezas**

- Existe un proyecto educativo instaurado por 18 años en el establecimiento, que establece como misión generar aprendizajes significativos y fundamentales, respetando las necesidades de aprendizaje y potencialidades de los alumnos y alumnas.
- Hay buena coordinación y gestión institucional lo que favorecería la generación y aplicación de un Programa en educación en afectividad y sexualidad.
- Buenas relaciones entre los profesores- profesor y profesor- alumno.
- Existe una hora de orientación explicitada en el horario.
- Los alumnos y alumnas reconocen medios adecuados para recibir información en afectividad y sexualidad.
- Existencia a nivel ministerial en NB5 de Programas de Orientación, con una unidad especializada en el tema, un Plan en Afectividad y Sexualidad, además del Programa de estudio de la asignatura de Naturaleza, éstos orientan el trabajo en el aula de los profesores jefes y de asignatura.

#### **b. Debilidades**

- Comúnmente se utiliza la hora de orientación para reforzar otros subsectores y para resolver problemas de convivencia escolar.
- El quehacer de los docentes no se está ajustando al proyecto educativo institucional y a vez perjudica directamente a los estudiantes.
- Existen muy pocos profesores con perfeccionamiento en el tema, 1 de 6.
- Poco compromiso de los padres, baja asistencia a reuniones y a entrevistas con profesor jefe.

- Si bien existen programas a nivel ministerial éstos no son implementados.
- No existe un programa interno del establecimiento que contemple las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en afectividad y sexualidad.
- Las necesidades de los alumnos y alumnas contrastan con los contenidos que trabajan los profesores.
- No cumplimiento de compromisos asumidos por parte de los padres, lo que dificulta los cambios educativos.

Los resultados obtenidos del diagnóstico son esenciales para establecer la estrategia a desarrollar que intentará a maximizar las fortalezas y mitigar las debilidades. La magnitud del problema observado es alta, en razón de que el quehacer de los docentes no se está ajustando al proyecto educativo institucional, ni a las necesidades básicas de aprendizaje en afectividad y sexualidad de los estudiantes. Por otra parte, la familia no asume adecuadamente su rol educador lo que le confiere una mayor complejidad al problema.

Por lo antedicho, la realización de un proyecto de intervención educacional que sea un aporte a la solución del problema retratado y evidenciado a través de este diagnóstico, es una necesidad esencial en la escuela. La formulación y aplicación de un proyecto que atienda las necesidades educacionales de los estudiantes propiciando una formación pertinente a éstas, los favorecerá de manera positiva potenciando sus habilidades y destrezas y desarrollando instancias comunicacionales en el nivel a intervenir.

#### 4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Según el análisis de resultados del diagnóstico, se procederá frente al problema con una estrategia que intente maximizar/utilizar las fortalezas observadas en pro de las mejoras educacionales.

La viabilidad de contextualizar el proyecto si sitúa factiblemente ante la ausencia de un Programa diseñado internamente, para trabajar en conjunto familia – escuela el tema de la Afectividad y Sexualidad. Éste proyecto nace frente a la necesidad de reorientar el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de encaminarse hacia la satisfacción de las necesidades educativas básicas de los estudiantes en afectividad y sexualidad.

El método o medio para resolver el problema planteado es intervenirlo mediante la realización de un Programa que signifique una Propuesta de Educación Integral en Afectividad y Sexualidad, para ser aplicado por el profesor jefe en NB5. Este programa intentará atender las necesidades de los estudiantes en el tema, en el ámbito de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes. El proyecto está formulado para ser desarrollado en tres etapas que serán detalladas a continuación en la siguiente tabla;

**Tabla 2. Etapas del Proyecto.**

##### **Etapa 1**

*Etapa previa de preparación u organización general de los aspectos necesarios para la ejecución de las actividades.*

En esta etapa se realizará la aplicación y evaluación de los resultados del diagnóstico, se organizará el equipo de trabajo junto con los responsables de cada actividad. Se formularán objetivos, se desarrollarán indicadores de logro y medios de verificación del impacto del proyecto.



**Etapa 2**

*Cuerpo central de actividades del proyecto*

En esta etapa se realizarán capacitaciones a profesores, talleres para apoderados y estudiantes, sesiones de conversación y reflexión, elaboración y aplicación de unidades didácticas de aprendizaje en afectividad y sexualidad, desarrolladas para ser trabajadas con los estudiantes de NB5 en la hora de Orientación. Se establecerá la revisión de los objetivos formulados inicialmente y un análisis de los resultados obtenidos en las actividades de la etapa.

**Etapa 3**

*Etapa final; actividades de cierre, se realizan las evaluaciones y se compromete la continuidad.*

Se establecerá la evaluación final de los resultados y de los logros en un Seminario de socialización del proyecto como actividad de cierre de éste.

## 5. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

Las fundamentaciones metodológicas sobre las que se sitúa nuestro proyecto de intervención se hallan en una concepción integral del ser humano, como ser sexuado y social, por ello en el proceso de intervención se integrará a otros estudiantes, padres, apoderados y profesores como actores del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte la concepción de persona, de los niños como sujetos de aprendizaje y sujetos de derecho, se encuentra presente desde la perspectiva de los Derechos Humanos, la Constitución Política de la República y la Convención internacional de los derechos del Niño.

Esta concepción se relaciona profundamente con la Política en sexualidad y afectividad del MINEDUC, con los OFT presentes en el marco curricular nacional y con las directrices trazadas en los programas de estudio de Orientación y Estudio y comprensión de la Naturaleza. En este contexto jurídico-normativo los niños tienen derecho a recibir una educación sexual pertinente a sus necesidades de aprendizaje, cuyo fin sea lograr el desarrollo armónico de sus características individuales en la coexistencia de otros individuos con necesidades de aprendizaje diversas.

En esta diversidad la participación de la familia, considerada parte de la comunidad educativa en el marco del PEI, integrada en el proceso con un rol activo en la educación de sus hijos. El rol de la familia como primera educadora debe ser apoyado por la escuela de manera positiva, la influencia de ambas en la formación de los menores debe orientarse al crecimiento y desarrollo de éstos en la plenitud de sus capacidades. La generación y aplicación de un programa que considere a padres y apoderados, a profesores como facilitadores y guías del proceso, y a los estudiantes y sus reales necesidades de aprendizaje es una solución factible frente a la problemática y sus efectos negativos.

La necesidad de promover un sano y equilibrado desarrollo de las dimensiones espirituales, afectivas y sociales de los estudiantes, además de favorecer el proceso de reflexión respecto de la importancia de la sexualidad como parte de la vida y en la formación de los seres humanos. Favorecer la comunicación humana como eje central

del crecimiento en sociedad es esencial en nuestra solución propuesta, desde una visión integral del ser humano, los cambios en las personas son más efectivos. Si bien deben considerarse aspectos cognitivos, el aprendizaje va más allá del conocimiento, involucra aspectos como la afectividad, la identidad, la corporalidad y los valores, que son transversales en el currículo escolar, es decir, que en la dimensión humana integral se contemplan aprendizajes en el ámbito de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y conductas.

Este proyecto cuenta con el apoyo del equipo de Gestión del establecimiento, quienes también evidencian el problema y creen necesario una solución a éste. El tema de la afectividad y sexualidad es transversal al currículo escolar en todos los cursos y niveles de la escuela, es una necesidad la implementación del proyecto, su posterior continuidad en el tiempo y su difusión a otros niveles. Esto significa que tras ser aplicado y evaluado su impacto, se verá la posibilidad de trabajar en otros cursos el programa, adecuándolo a las necesidades de aprendizaje de esos niños.

Este trabajo intentará contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en afectividad y sexualidad, es decir, orientarse hacia la satisfacción de las necesidades de aprendizaje reales de los estudiantes, con el fin de lograr un desarrollo sano y equilibrado de ellos.

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1. Introducción.

Educación en afectividad y sexualidad humana significa “enseñar formas de expresar afecto, cómo respetar el propio cuerpo y el del otro, las innumerables maneras de respetar la vida, cómo tomar decisiones sin ceder a presiones o sometimiento; en suma tiene que ver con aprender el valor de la sexualidad y las relaciones afectivas en el desarrollo humano, así como su papel en la salud física y psicológica de toda persona”<sup>2</sup>.

La sexualidad es un aspecto central del ser humano que involucra su dimensión corporal, psicológica social y cultural, según la Política de Educación en Sexualidad de 2003, la sexualidad es una “dimensión humana que toca emociones y sentimientos, y está íntimamente relacionada con las creencias y los valores de cada persona”<sup>3</sup>. Para Irma Palma la sexualidad “constituye a la vez una experiencia personal e histórica y su construcción y su transformación se realizan en el proceso mismo en que se construye y se transforma la realidad social”<sup>4</sup>. Ésta concepción de la sexualidad está ligada al concepto de cultura, la sexualidad es un aspecto cultural, su transformación en la sociedad está ligada a las transformaciones históricas.

La Política en Educación Sexual de 2003, está de acuerdo con lo antedicho, respecto de los cambios sociales y la transmisión de las pautas culturales. Estas pautas de comportamiento en el pasado eran transmitidas por las instituciones, es decir que “el tema de la sexualidad había estado circunscrito, en lo fundamental, al ámbito de la familia y de los credos religiosos; tales instituciones habían sido, históricamente, las responsables principales de la transmisión de las normas, creencias y valores que regían los comportamientos sexuales de niños y jóvenes”<sup>5</sup>. Los cambios en la familia por efecto de; las transformaciones económicas y culturales, cambios en los roles de género, especialmente la incorporación de la mujer al mundo laboral, los cambios en la

---

<sup>2</sup> Chile, Mineduc, Orientaciones para la Educación Sexual y Afectividad en las familias, p.3.

<sup>3</sup> Chile, Mineduc, Política de Educación en Sexualidad. p.7.

<sup>4</sup> Palma, Irma. Sociedad chilena en cambio. Sexualidades en transformación., p.36.

<sup>5</sup> Chile, Mineduc, Política... op. cit. p.7.

forma de comunicarse o incomunicación presente en el seno familiar, la influencia de los medios de comunicación masiva y el avance del conocimiento en sexualidad humana, etcétera son elementos que influyen en el proceso de construcción de la identidad sexual. La infancia y la adolescencia son etapas claves en la formación de la sexualidad, ésta se relaciona con los aprendizajes adquiridos en la familia y también en la educación formal.

Según la Política de Educación en Sexualidad “en la formación de la identidad sexual es fundamental la socialización primaria que se adquiere en la familia, a la que se suma la socialización secundaria que imparte el sistema de educación formal. Así, la educación de la sexualidad es, en primer lugar, un quehacer de la familia, aunque la escuela también comparte la tarea, usualmente de modo implícito”<sup>6</sup>. La familia tiene el rol de preponderancia más importante en la educación afectiva y valórica de su descendencia, en el complejo panorama actual la familia requiere de apoyo, especialmente de la escuela y de otros profesionales, especialmente en el tema de la Educación sexual. Los estudiantes al ingresar a la escuela ya han adquirido aprendizajes en afectividad y sexualidad en el seno de sus familias, éste desarrollo continuará en el resto de su vida escolar. Este “deber ser” de la familia se ve cuestionado en la práctica, por el tema de la poca participación de la familia en la escuela, entre otros aspectos y también la incomunicación de padres e hijos en el tema de afectividad y sexualidad, lo cuál a nuestro parecer es un hecho que sumado a otros va configurando la estructura de un problema complejo en el ámbito de la formación de personas, que será motivo de nuestra intervención.

Para comprender el proceso de desarrollo que viven los estudiantes es necesario conocer la etapa del desarrollo psicosexual en la cuál se encuentran. La edad de los estudiantes de NB5 es entre los 12 y 14 años de edad, es decir, ellos se encuentran entre la pubertad y el comienzo de la adolescencia. En éste punto es importante distinguir entre pubertad y adolescencia, “la pubertad puede ser considerada como un fenómeno eminentemente biológico por medio del cual el cuerpo experimenta diversas transformaciones sexuales que le preparan para la procreación, en éste proceso existen

---

<sup>6</sup> Chile, Mineduc, Política de Educación en Sexualidad. p.7.

grandes diferencias interindividuales que dependen de la herencia, la cultura, la alimentación, la región, la geografía entre otros”<sup>7</sup>. Por otra parte, en el mismo texto la adolescencia “se trata de una época de tránsito desde la infancia hasta la edad adulta en la que los jóvenes, además de consolidar las transformaciones físicas iniciadas en la pubertad, construyen su propia personalidad. Es pues, un proceso de cambio, de descubrimientos”<sup>8</sup>. Según las etapas del desarrollo de Erick Erickson, presentes en su teoría psicosocial, los estudiantes están en la etapa del ciclo vital llamada “Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad”, se caracteriza por la experimentación de una búsqueda de identidad y crisis de identidad, etapa de características muy semejantes a la etapa del desarrollo de Jean Piaget, llamada “Período de las operaciones formales”, ésta comienza desde los 11 años aproximadamente ampliándose hasta la edad adulta. Se caracteriza por la adquisición el pensamiento formal, los niños pueden prescindir del contenido concreto y encaminarse hacia concepciones abstractas, ampliando así su concepción de la realidad. En esta etapa se busca la acomodación entre todo lo que su ambiente le ha proporcionado y su interior, los intereses de los jóvenes son compartir con el grupo de pares, interés por el sexo opuesto, la música y la cultura juvenil, e incluso hablar de temas más profundos para ellos. “Entre los once y los doce años, se produce una transformación fundamental en el pensamiento del niño, que marca el final con respecto a las operaciones construidas durante la segunda infancia: el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal o hipotético-deductivo”<sup>9</sup>. Este cambio en el pensamiento lo lleva a establecer una relación más crítica en relación a sí mismo y a las personas, analizando su rol en la vida, su proyección en el tiempo y el sentido de su vida, por ello trata de construir su identidad como sujeto autónomo, organizando sus necesidades, motivaciones, creencias, sentimientos, principios, sus habilidades y su historia personal. “Según Piaget, el adolescente se prepara para insertarse en la sociedad de los adultos por medio de proyectos, de programas de vida, de sistemas teóricos, de planes de reformas políticas o sociales. La adaptación real a la sociedad se logra cuando el adolescente pasa de la reflexión a la acción y realización de las ideas

---

<sup>7</sup> Saldaña, María Refugio. Intervención Psicológica para Adolescentes, p.13

<sup>8</sup> Saldaña, *op.cit* .p. 13.

<sup>9</sup> Sepúlveda, Gabriela. Teorías del Desarrollo Cognitivo y Moral. Resumen. p.25

en la realidad en un marco social determinado. Esto implica el logro de la autonomía moral como una de las metas centrales del desarrollo de la identidad personal, que da trascendencia y estabilidad al sí mismo”<sup>10</sup>. En esta etapa la participación de los estudiantes en un programa de educación sexual proporcional a sus necesidades, de acuerdo a la etapa del desarrollo descrita, será un gran apoyo en el proceso de construcción de su identidad.

Respecto de las intervenciones en el tema, entre el año 1996 y 2001 se desarrollaron las JOCAS, Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad que nacieron bajo la necesidad de abordar la educación sexual, de acuerdo a las orientaciones que emanan de la Política de Educación Sexual del Mineduc, en establecimientos educacionales, diagnosticando necesidades de aprendizaje e incluyendo en un proceso de diálogo y reflexión a cada uno de los actores del sistema escolar: estudiantes, docentes, padres, madres, apoderados, directivos. “Las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (Jocas) constituyen una estrategia consistente en un evento pedagógico-cultural breve y masivo que tiene por finalidad: Satisfacer necesidades básicas de aprendizaje de los participantes en materia de afectividad y sexualidad; Abrir y fortalecer el diálogo acerca de estos temas entre los jóvenes, sus familias y docentes con apoyo de agentes educativos de la comunidad”<sup>11</sup>. La implementación de las Jocas fue muy polémico, la primera que dio la voz de alerta fue la Iglesia Católica, que cuestionó que se debatiera sobre sexo sin un marco valórico adecuado, porque hasta ese entonces nunca se habían mostrado condones y pastillas dentro de una sala de clase.

Respecto de otras intervenciones útiles para comprender nuestro proyecto de intervención esta el Manual de Sexualidad y Juventud, desarrollado por el Gobierno de Canarias, en España. Es un manual realizado con fines educativos para adultos y jóvenes mayores de 14 años, el cuál se inserta dentro de un Programa de Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual y SIDA de la Dirección General de Salud Pública del Servicio Canario de Salud, el cuál comenzó a ser aplicado hace 15 años atrás,

---

<sup>10</sup> Sepúlveda, *op.cit.* p. 26.

<sup>11</sup> Chile, Mineduc. Documento de trabajo para la Comisión consultiva para la revisión y actualización de la Política de Educación en Sexualidad. p.36.

enfocado en la atención de personas infectadas con VIH, además de difundir su prevención.

Otra intervención importante de destacar es el proyecto de Jim Morín “La Participación de la Familia en la Escuela como Educadora Sexual de sus Hijos”, realizado por el CIDE en Santiago de Chile, a finales de los '80 y principios de la década de los '90. Como producto de este proyecto se presentó una ponencia, donde se expresa cómo se desarrolló el proyecto, primero se diagnosticaron las dificultades de los padres en el ejercicio de su función educativa, dentro de la familia y en el contexto escolar, éste proyecto principalmente se focalizó en el tema de la educación sexual de los hijos. Con los antecedentes recopilados en el diagnóstico se pasó a establecer un diseño para responder a las dificultades halladas, explicando hipótesis respecto a: “la participación de los padres en la escuela como educadores de sus hijos, la creación de materiales y actividades educativas, la organización del perfeccionamiento docente en la escuela para trabajar coordinadamente con apoderados y estudiantes, planteamientos curriculares y procedimientos metodológicos para lograr una educación sexual integral durante el ciclo escolar de acuerdo a la edad de los estudiantes”<sup>12</sup>. Esta ponencia da cuenta de los resultados del proyecto, se logró desarrollar la capacidad para conversar sobre sexualidad y el desarrollo de competencias educativas facilitadoras de aprendizajes grupales en educación sexual en profesores, apoderados y estudiantes. Finalmente se recalca la necesidad de continuar con el proceso y se reflexiona acerca de las estrategias para mejorar la calidad de la educación especialmente de los desafíos pendientes para una gestión de proyectos que incluya a toda la comunidad escolar.

## **6. 2. Análisis Bibliográfico.**

Los documentos y textos de diversos autores que ayudan a comprender nuestro problema y su solución en gran parte están en las orientaciones emanadas desde el

---

<sup>12</sup> Morin, Jim. La Participación de la Familia en la Escuela como Educadora Sexual de sus Hijos. Ponencia Proyecto de Educación Sexual Fam-Esc, CIDE. p.3.



MINEDUC. Primero la *Política de Educación en Sexualidad de 1993*, actualizada y vigente hasta hoy en día, es “un marco de orientaciones, criterios y líneas de acción que permiten a todos los actores de la comunidad y del sistema educativo, contribuir con el logro de una educación en sexualidad, que favorezca el desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas”<sup>13</sup>. Esta política ha sido diseñada con el objetivo de contribuir a satisfacer las necesidades educativas en sexualidad humana a través del sistema educacional, lo que es una educación de calidad se relaciona con la satisfacción de las necesidades de aprendizaje requeridas para un proceso socio-afectivo sano y maduro que beneficie el desarrollo integral de alumnos y alumnas. Por tanto, según el documento, ésta dimensión de la formación humana debe estar presente en el currículo escolar, ser aplicado y no quedar solamente como una declaración de principios orientadores y articuladores de las prácticas pedagógicas, sino que ser aprovechados en la formación de niños y adolescentes. El enfoque de la Política es el enfoque humanista que considera a la sexualidad y afectividad en todas las etapas del ciclo vital, es la realización de la vocación de amor del ser humano y de compromiso con otro, esta “dimensión del ser hombre y mujer es expresión concreta de la capacidad de trascender a sí mismo, y se ve fortalecida en los vínculos interpersonales, en el encuentro con el otro y en la posibilidad de dar vida a un nuevo ser”<sup>14</sup>. Por otra parte, en ésta Política se define el rol de la escuela en la educación sexual, sin sustituir a la familia, las instituciones educativas están llamados a apoyar y colaborar con el desarrollo de niños y niñas “ofreciéndoles espacios concretos y oportunidades de aprendizaje en los cuales puedan obtener información, orientaciones y valores que les ayuden a desarrollar su afectividad y sexualidad de manera sana e integral”<sup>15</sup>, esto significa que la educación en afectividad y sexualidad se debe incorporar de manera consciente en el proceso educativo, bajo una mirada reflexiva, comprendiéndola como un aprendizaje colectivo y adecuado a las necesidades de los sujetos educativos.

---

<sup>13</sup> Chile, Ministerio de Educación. Política de Educación en Sexualidad, p. 3.

<sup>14</sup> Chile, Ministerio de Educación. Documento de trabajo de la Comisión consultiva para la revisión y actualización de la Política de educación en sexualidad, p. 10.

<sup>15</sup> Chile, Ministerio de Educación. Documento...op. cit. p.11.

Según la Política de Educación en Sexualidad cada escuela deberá elaborar sus programas propios de estudios, con sus objetivos curriculares enmarcados en su PEI, contenidos mínimos para la comprensión de la sexualidad identificados por la comunidad y objetivos fundamentales en coordinación con las familias y las necesidades básicas de aprendizaje diagnosticadas en los estudiantes. Hace una serie de recomendaciones para apoyar la elaboración de Programas de Educación sexual en los establecimientos, “a) Utilizar los recursos existentes, tanto a nivel del establecimiento como de la comuna, tales como: apoyo de Orientadores o docentes con perfeccionamiento en el tema, experiencias de otras escuelas, programas de ONGs u otras instituciones, tales como Universidades, Servicios de Salud, Iglesias, etc. solicitar apoyo a las respectivas Municipalidades; b) Integrar, a nivel de cada establecimiento, un taller permanente de capacitación, reflexión y elaboración de material que sirva de espacio de reflexión en relación a la educación en sexualidad, y que su acción genere nuevas propuestas de trabajo; c) Rescatar las actividades de los Centros de Alumnos en que pueda tener presencia el tema de la sexualidad, por ejemplo: actividades culturales de difusión, exposiciones, concursos, preparación de materiales educativos, y formación de monitores entre los estudiantes; d) Utilizar las Escuelas para Padres, reuniones de Apoderados o desarrollar Talleres de Formación para Padres, como forma de prestar apoyo a la familia en la formación en materia de sexualidad”<sup>16</sup>. Estas recomendaciones son medidas para llevar a cabo la implantación de la Política en Educación en cada escuela.

La *Política de Educación en Sexualidad de 1993*, respecto del rol de la familia anuncia que “el Estado y las demás instituciones sociales tienen el deber de apoyarla para el mejor cumplimiento de su labor educativa y formativa”<sup>17</sup>, especialmente en el tema de la educación sexual es la familia la principal y primera educadora de sus hijos, es por ello que la Política promueve una relación de continuo diálogo, colaboración y respeto en la toma de decisiones, en lo que se refiere al establecimiento de valores fundamentales ante la diversidad en nuestra sociedad. En este documento se definen

---

<sup>16</sup> Chile, Ministerio de Educación. *Política... op. cit.* p.33

<sup>17</sup> Ídem. p.18.

rotundamente los roles que deben procurar realizar los diversos individuos y agentes educacionales implicados en el tema, confiriendo una labor central a los núcleos familiares y los Centros de Padres pertenecientes a las escuelas. El rol de los Centros de padres es organizar a las familias en torno a definir un programa de acciones en educación sexual por aplicar en el establecimiento.

El Manual *Conversemos de Sexualidad: Programa para Padres, Profesores y Estudiantes*, editado por CIDE en 1995, es un programa en Educación sexual enfocado en todo el ciclo escolar, desde kinder a cuarto año de enseñanza media, dirigido a la comunidad escolar, padres, madres, estudiantes y docentes, cooperando en la labor educativa o formación en afectividad y de los estudiantes, sean niños, niñas o adolescentes. En este texto la visión de la sexualidad humana, se presenta como una de las funciones más nobles del ser humano, pero “no es una función más del organismo como la digestión, la respiración o el trabajo cardíaco, es una función que no sólo permite la procreación, sino porque conlleva en sí mismo un compromiso profundo de lo personal, siendo tal vez el rasgo que define mejor la calidad y el rango de cada individuo”<sup>18</sup>. Este texto presenta un plan de trabajo que asume los planteamientos del MINEDUC, su estrategia de trabajo desarrollada en el programa está basada en la coordinación entre los padres o apoderados, hijos y profesores. Respecto de la metodología de trabajo en éste texto, la estrategia de educación sexual está basada en un trabajo colaborativo entre la familia y la escuela, se enfoca principalmente actividades y materiales educativos que motivan la comunicación en afectividad y sexualidad, el programa dirigido a estudiantes y apoderados, considera las necesidades de aprendizaje de niños y niñas pertenecientes a los diferentes niveles del ciclo escolar, por ello existen diferenciaciones graduales consideradas en el diseño curricular de cada módulo. En éste Manual los contenidos consideran temas como: diagnóstico de necesidades de aprendizaje, comunicación y relaciones familiares, desarrollo psicosexual, paternidad y maternidad responsable, entre otros temas, tratados como formación valórica y educación sexual.

---

<sup>18</sup> Marfán et al. Conversemos de Sexualidad: Programa para padres, profesores, estudiantes. p.7.

Relacionado con la *Política de Educación en Sexualidad* y que ha sido útil para este proyecto, es el Informe final de la *Comisión de Evaluación y Recomendaciones en Educación Sexual* del año 2005, éste documento nace producto de una convocatoria que realiza el MINEDUC, con diversos actores para analizar las implicancias de la Política de 1993, para abordar los desafíos que implica la educación sexual. Este informe recoge el trabajo realizado por la Comisión durante medio año, allí se realizan propuestas para superar las dificultades que se han enfrentado y recomendando nuevas líneas de acción aplicables a inmediato y mediano plazo. Según este documento, la educación sexual debe desarrollarse bajo éste marco jurídico normativo, es decir que comprenda la Constitución Política de la República, la Convención internacional de los Derechos del Niño, es decir, concibe a los niños y niñas como sujetos de derecho en condición de autonomía progresiva en relación a su familia y a sus padres, quienes deben tomar en cuenta la opinión de los hijos, opinión vinculada a su nivel de discernimiento y madurez. La familia debe asumir un rol activo en la educación de los hijos, el Estado asume un rol subsidiario apoyando a las familias, teniendo en cuenta la libertad de las personas y la autonomía de las escuelas.

Uno de los temas más significativos para este proyecto de intervención, es el Plan de Acción propuesto por la Comisión para la implementación de la educación sexual en el sistema escolar, la Comisión propone metas que “expresan los aprendizajes esperados en niños, niñas y adolescentes en este ámbito durante su experiencia escolar, en términos de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Así mismo, propone objetivos estratégicos orientados al logro de estas metas en un corto, mediano y largo plazo”<sup>19</sup>. Para el logro de las metas se contemplan objetivos estratégicos, etapas y acciones propuestas se proponen cuatro objetivos estratégicos que citaremos a continuación; “Adecuar la institucionalidad en el MINEDUC, de manera que se asegure la implementación de las propuestas de este informe en todos los niveles del sistema educacional; Apoyar y promover la labor educativa de las familias para que puedan realizar un adecuado acompañamiento y formación afectiva y sexual de sus hijos, a lo largo de las distintas edades y en los diversos contextos en que se

---

<sup>19</sup> Comisión de Evaluación y Recomendaciones en Educación Sexual, Informe Final. p.48.

desarrollen; Apoyar y asegurar, en las comunidades educativas, la implementación de una educación sexual oportuna, de calidad y con equidad, que responda a las necesidades educativas de niños, niñas y adolescentes del país, estableciendo los compromisos y roles que les cabe en ello a los distintos actores y niveles del sistema educativo (central, regional, local); Concertar, para el logro de las metas propuestas, una agenda de trabajo con los medios de comunicación y otros actores relevantes que son fuente de información, modelaje y orientaciones para los niños, niñas y jóvenes en materia de afectividad y sexualidad (TV, medios virtuales, radio, prensa escrita, etc.)<sup>20</sup>. Estos objetivos estratégicos se relacionan claramente con lo que pretende nuestra intervención, principalmente asegurar una implementación de las Políticas educativas en afectividad y sexualidad, apoyo a las familias en su labor formadora y asegurar que las necesidades de aprendizaje de los alumnos y alumnas sean cubiertas.

El autor Luis Jiménez Mora en *Cómo educar en sexualidad y afectividad, propuestas metodológicas*, editado por UMCE en el 2006, plantea que actualmente la pregunta no es si enseñar o no sexualidad, sino que la gran pregunta es cómo enseñar en educación sexual. El autor observa una carencia de una buena educación sexual, no sólo en la enseñanza básica, sino también en la media y en la familia, frente a este hecho el libro pretende ser un aporte a la labor orientadora y formadora de profesores, padres y estudiantes. El texto está estructurado en cuatro capítulos, en el primero el autor establece el por qué y para qué educar en afectividad y sexualidad, estableciendo cuatro enfoques desde los cuales se ha enseñado la sexualidad; enfoque biológico, enfoque psicológico, enfoque filosófico, se destaca que debe existir un enfoque integrador que aúne criterios de enseñanza de la sexualidad. En el capítulo segundo el autor visualiza las causas y consecuencias del analfabetismo sexual existente en nuestro país, el autor afirma que los programas basados en dar información moral, centrados en lo qué se debe o no hacer y otros programas enfocados en aspectos biológicos como en el sistema reproductor, no son eficaces en materia de formación integral, frente a esto Luis Giménez Mora explica que la Educación sexual es “parte del proceso educacional que permite adquirir conocimiento y desarrollar las actitudes y

---

<sup>20</sup> Comisión de Evaluación... *op. cit.* p.50.

valores para vivir la sexualidad”<sup>21</sup> en ese aspecto los programas citados no estarían ayudando a desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para la vida. La propuesta del autor, en coherencia con lo que es más efectivo en materia de currículo explica que “los programas cuyo enfoque principal es ayudar a los jóvenes a cambiar su conducta usando dramatización, los juegos, y los ejercicios que refuerzan su habilidad al socializar, han demostrado señales de efectividad”<sup>22</sup>. La propuesta metodológica del autor presentada en el capítulo cuatro, corresponde a unidades de Orientación y talleres para 7° y 8° básico, basados en una metodología activo – participativa. Las unidades trabajan contenidos como; desarrollo evolutivo, autoestima, amistad y grupos de pares, afectividad y relaciones de pareja, embarazo adolescente, ¿cuándo ser padre y madre?, comunicación padres e hijos, roles de género. La estructura de las unidades didácticas es; introducción, objetivos, actividades principales, conceptos básicos, y evaluación. Este documento presenta directrices y orientaciones prácticas en lo que se refiere la tarea de llevar a cabo en el aula la educación en afectividad y sexualidad y por ello es un gran aporte en lo que es la visión de la educación sexual y su implementación efectiva.

Nuestro proyecto de intervención es una propuesta de educación integral en Afectividad y Sexualidad, a continuación definiremos lo que significa dicho concepto o enfoque EISA. La Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF) de Chile y su filial APROFA, asociación chilena de protección de la familia definen el significado de ese concepto de manera muy clara. Para estas organizaciones en Chile existen dos enfoques teóricos para abordar la Educación sexual, primero la Educación sexual informal y segundo la Educación sexual tradicional. La Educación Informal es la otorgada por los MCM y el grupo de pares, en general la entrega de información se relaciona con la banalización de la sexualidad y el exitismo relacionado con esta. Por otra parte la Educación Sexual tradicional está enfocada en la entrega de información biológica, lo que nace en la necesidad de prevenir problemas como las ITS, VIH y embarazos no deseados. Según la visión de la Aprofa, “si bien se torna crucial trabajar

---

<sup>21</sup> Giménez, Cómo educar en Sexualidad y Afectividad, p. 55.

<sup>22</sup> Ídem. p. 55.

en la prevención de estas problemáticas, una educación sexual necesariamente debe incorporar una visión integral y precursora de un desarrollo biopsicosocial y sexual que implique el ejercicio de los DDSSyRR de modo de vivir la sexualidad de un modo saludable, informado, pleno y fundado en conductas y estilos de vida sanos y placenteros<sup>23</sup>. Su propuesta concibe a la sexualidad como una dimensión esencial del desarrollo humano, por lo que consideran necesario promover, defender y proteger el derecho de los jóvenes a recibir educación sexual. La Federación Internacional de Planificación Familiar, propone siete componentes básicos que constituyen la Educación Integral en Afectividad y sexualidad, que son; componente salud sexual y reproductiva, componente género, componente diversidad, componente ciudadanía sexual, componente placer, componente respeto y no violencia y componente relaciones.

### **6. 3. Conclusiones.**

Esta revisión bibliográfica nos ha permitido situar nuestro proyecto de intervención en un esquema conceptual más definido y desarrollar su diseño metodológico de intervención. La información recogida nos ha proporcionado un conocimiento más profundo del tema, presentando conceptos y referencias respecto de las orientaciones ministeriales y de autores especializados en la materia, a partir de estas podemos construir nuevos conocimientos para configurar la intervención educativa.

El sustento teórico de nuestro proyecto de intervención desarrollado en la sección, nos ha otorgado nuevas explicaciones para comprender el problema planteado y su solución, es decir, nos ha orientado hacia la vía de la resolución del problema.

---

<sup>23</sup> APROFA. Educación Integral en Afectividad y Sexualidad. p.3.

## **7. OBJETIVO GENERAL**

Nuestro objetivo general es:

- Diseñar y aplicar un programa que considere la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje en afectividad y sexualidad de los estudiantes de NB5, con el fin de contribuir a su desarrollo integral como persona humana y proyectar la experiencia en la elaboración de Plan de Educación de la Afectividad y Sexualidad a nivel escuela.



## **8. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Los objetivos a considerar son:

- Confeccionar una Unidad didáctica de Orientación que considere necesidades básicas de aprendizaje en afectividad y sexualidad de los estudiantes en el ámbito de conocimientos, habilidades, valores y actitudes.
- Elaborar las líneas de base, en colaboración con la comunidad escolar, para la generación de un Programa de Educación en Afectividad y Sexualidad.

## 9. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El proyecto se realizará por medio de una metodología activa y participativa que integra la participación de los padres, de los estudiantes y de los profesores.

Se integrarán actividades educativas con el fin de facilitar la comunicación entre los estudiantes y los adultos, se trabajará con la familia como uno de los principales actores del proceso. El estudiante como protagonista y constructor de su propio aprendizaje sobre la base de su relación con el otro, logrará aprendizajes a través de las vivencias desarrolladas en cada actividad, gracias a las interacciones sociales que permitirán desarrollar aprendizajes colectivos, utilizando estudios de caso y otros métodos.

La estrategia metodológica será fundamentalmente participativa y reflexiva, el estudiante será protagonista de su aprendizaje en base a sus aptitudes; a sus relaciones interpersonales y por medio de la reflexión él logrará aprender de sí mismo por medio de sus experiencias y vivencias, lo que se pondrá en común, para fomentar la socialización de los aprendizajes. Este proyecto trabajará para mejorar la educación sexual en el sistema escolar y apoyando a la familia en su labor educativa; la participación de los padres en la escuela, la elaboración de unidades de aprendizaje y materiales educativos para lograr una formación integral, el trabajo colaborativo y la capacitación de apoderados y estudiantes monitores, la capacitación de profesores en el desarrollo psico sexual de los estudiantes.

El desarrollo de las interacciones en el aula y el impulso de relaciones igualitarias orientados hacia el diálogo constructivo, coordinando intereses frente a la diversidad de éstos, la toma de decisiones y la organización en grupos de trabajo, la distribución de responsabilidades y la búsqueda de estrategias adecuadas para la atención a la diversidad, más el desarrollo de estrategias positivas para la resolución de conflictos son los principios que permitirían solucionar el problema y contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

## **10. ACTIVIDADES**

### **10.1. Líneas de Base para Programa de Educación Integral de Afectividad y Sexualidad.**

Las acciones o actividades a realizar son las siguientes:

- Diseñar un programa propio del establecimiento en Educación Integral en Sexualidad y Afectividad para ser aplicado por los profesores en NB5.
- Organizar un equipo de trabajo constituido por docentes de NB5, docentes con perfeccionamiento en el tema, Orientadora, directiva de los alumnos, directiva subcentro de padres y profesional del Servicio de salud local.
- Capacitar a profesores jefe y de asignatura que trabajan en NB5 en aspectos del desarrollo psicosexual y afectivo de los estudiantes, en medios para diagnosticar sus necesidades de aprendizaje en afectividad y sexualidad y en cómo proporcionar apoyo a la familia en la formación en el tema.
- Desarrollar Talleres de Formación de alumnos y alumnas de NB5 y apoderados Monitores.
- Desarrollar Sesiones de Conversación y Reflexión en Sexualidad y Afectividad en las reuniones de apoderados entre; alumnos y alumnas, padres y apoderados, Orientadora y profesional del Servicio de salud, guiadas por el profesor jefe.
- Elaborar Unidades didácticas de aprendizaje y Material informativo, en Educación Integral en Sexualidad y Afectividad.

## 10.2. Diseño de Unidad Didáctica para NB5.

El modelo de unidad didáctica de aprendizaje lo presentamos a continuación:

### Unidad Didáctica de Aprendizaje en Afectividad y Sexualidad

<b>1.- IDENTIFICACIÓN</b>	
Responsable:	Profesor Jefe
Nombre del establecimiento:	Escuela D-417. Guillermo de Zañartu Irigoyen
Dependencia del establecimiento:	Municipal
Comuna:	Quilpué
Región:	De Valparaíso
A quiénes está dirigida:	Alumnos de 7° año básico
Ciclo/ Nivel:	Segundo Ciclo básico/ NB5.
Subsector:	Orientación.

<b>2.- ASPECTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>
<b>Identificación de Necesidades de Aprendizaje:</b>
Temáticas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relación de pareja en la adolescencia y atractivo e impulso sexual.</li> <li>2. Prevención del embarazo.</li> <li>3. Embarazo adolescente</li> <li>4. VIH-SIDA.</li> </ol>
<b>Objetivos de la Unidad de Aprendizaje:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover un sano y equilibrado desarrollo de las dimensiones espirituales, afectivas y sociales de los estudiantes.</li> <li>• Favorecer el proceso de reflexión respecto de la importancia de la sexualidad como parte de la vida y en la formación de los seres humanos.</li> </ul>

- Crear instancias comunicacionales entre los estudiantes y docentes, como medio para que ellos adquieran información relevante.

### **Duración de la Unidad de Aprendizaje:**

4 sesiones.

### **Actividades a realizar por sesión:**

#### **Sesión 1**

**Tema:** Relación de pareja en la adolescencia y atractivo e impulso sexual

*Actividad 1:*

#### **Objetivo**

Analizar las diferentes visiones de la demostración del amor en una relación de pareja adolescente.

#### **Método**

Estudio de caso.

#### **Procedimiento**

Se presenta un Estudio de caso, en tres actos, los estudiantes organizados en equipos de trabajo deben crear el acto 2.

Finalmente cada grupo presenta el acto creado y sus reflexiones al respecto.

#### **Caso de aprendizaje**

#### **De encuentro al desencuentro de María y Mario**

*Acto 1:* Al atardecer, María y Mario, dos adolescentes, caminan por la playa por primera vez luego de haberse conocido hace poco más de una hora. Entrada la noche, excursionan con grado 1. Se despiden quedando de verse al día siguiente. Tres días después, María y Mario cuentan a sus amigos y amigas que están andando juntos. Repiten su cuarto paseo por la playa, conversan sobre sus experiencias de vida, sobre sus aspiraciones, sobre sus gustos y sueños; se les ve alegres y risueños. Entrada la noche excursionan con grado 2. Se despiden quedando sobre entendido que se verán al día siguiente, en el mismo lugar y hora que lo hicieron ese día.

*Acto 2:* A elaborar por los estudiantes.

*Acto 3:* Dos meses después de haber iniciado la relación, María y Mario se pelean. María le dice que definitivamente ellos no pueden seguir juntos porque tienen una concepción distinta de qué es el amor y de cómo se demuestra.

Caso de aprendizaje adaptado de: Rodrigo Vera - Samuel Palma. "Metodología de educación en sexualidad y afectividad". FLACSO- Chile. En: [www.pasa.cl](http://www.pasa.cl)

**Materiales**

Estudio de caso fotocopiado.

**Duración**

30 minutos.

*Actividad 2:*

**Objetivo**

Intercambiar opiniones respecto a su concepción del pololeo.

**Método**

Juego de tarjetas

**Procedimiento**

Los estudiantes reunidos en grupos trabajan con un mazo de tarjetas con distintas frases como: “es bueno pololear hartas veces pues eso ayuda a conocerse mejor a uno mismo”; “la mujer debe esperar que el hombre le pida pololeo”; “para llevarse bien en el pololeo ambos deben tener los mismos gustos e intereses”; “la amistad entre personas de distinto sexo siempre termina en pololeo”; “no es bueno pololear a esta edad”; “una joven puede pedirle pololeo a un muchacho”; etc.

Dejan las tarjetas boca abajo y por turnos las van sacando y opinando, primero individual luego colectivamente, un secretario (a) va anotando en las oraciones que están de acuerdo o no. Finalmente, cada grupo presenta en un plenario sus opiniones y su visión de las relaciones de pareja.

Actividad adaptada de: Orientación, Programa de Estudio, Séptimo Año Básico, p.41.

**Materiales**

Tarjetas con oraciones.

**Duración**

20 minutos.

**Sesión 2**

**Tema:** Prevención del embarazo

*Actividad 1*

**Objetivo**

Conocer y clasificar diferentes tipos de métodos anticonceptivos.

**Método**

Exposición.

Juego.

### **Procedimiento**

Se presentan en un tablero los nombres de los métodos anticonceptivos, clasificados según: métodos poco seguros, métodos más seguros, métodos definitivos y métodos de emergencia. Luego de la presentación, los alumnos organizados en grupos, juegan en un tablero de clasificación de métodos.

### **Materiales**

Tablero con muestras de métodos y nombres.

Tablero con clasificación y fichas con nombres de métodos.

### **Duración**

20 minutos.

### *Actividad 2:*

### **Objetivo**

Dramatizar y reflexionar respecto al tema de la abstinencia sexual en los adolescentes.

### **Método**

Dramatización

### **Procedimiento**

Los alumnos leen documento y luego toman postura respecto a él, preguntándose si es el medio eficaz para controlar el embarazo. Posteriormente imaginan una historia con el tema y dramatizan.

#### **Abstinencia sexual adolescente**

Es el método ideal y más eficaz de anticoncepción entre adolescentes. La abstinencia es algo bueno, posible, natural y sano. Para entender y aceptar éste concepto, es básica y fundamental la educación sexual, iniciada desde la infancia o al inicio de la pubertad. La abstinencia debe de ser voluntaria y bien informada. Las relaciones sexuales en la adolescencia presentan un riesgo emocional y físico. Emocional porque no hay la madurez y la responsabilidad necesarias para establecer este tipo de relaciones y física, porque el cuerpo y la mente aún no están preparados para un posible embarazo y porque te estás arriesgando a contraer alguna enfermedad de transmisión sexual (ETS). Es por eso que la abstinencia es una buena alternativa para posponer esos riesgos, hasta que estés preparado emocional y físicamente para saberlos manejar. Las mujeres que se abstienen de tener relaciones sexuales hasta los 20 años y que en el transcurso de su vida tienen menos parejas no ponen en riesgo su salud, como sucede con aquellas mujeres que empiezan su vida sexual desde los 12 o 13 años que corren un riesgo muy alto de adquirir enfermedades de transmisión sexual, volverse infértiles, o desarrollar un cáncer cérvico uterino.

Todos somos seres sexuales, como joven que eres, sabes disfrutar de los pensamientos y las sensaciones sexuales y toda esa energía generada, la puedes canalizar a actividades

recreativas, intelectuales o deportivas que te ayudarán a mantener la abstinencia por la que te has decidido hasta que estés preparado para tener una relación sexual con responsabilidad.

Texto adaptado de: [www.infogen.org.mx/Infogen1/servlet/CtrlCreaPDF?clvart=10001](http://www.infogen.org.mx/Infogen1/servlet/CtrlCreaPDF?clvart=10001)

### **Materiales**

Texto fotocopiable.

### **Duración**

30 minutos

## **Sesión 3**

**Tema:** Embarazo adolescente.

Actividad 1:

### **Objetivo**

Analizar el impacto del embarazo adolescente en la vida de una menor de edad.

### **Método**

Análisis de documentos.

Aprendizaje colaborativo.

### **Procedimiento**

Los estudiantes escuchan canciones con el tema del embarazo adolescente, ejemplo: "Amiga del dolor" de Alberto Plaza, "Cuando Agosto era 21" de Fernando Ubierto. Organizados en equipos de trabajo escogen una de las canciones y escriben la historia de cada protagonista, analizando cada momento vivido por ella.

Letras de canciones:

**'Cuando Agosto era 21'**

**Fernando Ubierto**

Se ocultaba en los pilares de los viejos pasadizos para esconder al hijo que pronto le iba a llegar  
 Fue difícil esconder, en un blanco delantal, los tres meses de más y salía del colegio con un siete en la libreta  
 y en el vientre una cometa que pronto querrá volar  
 Y se iba a caminar y se iba a preguntar por las calles sin final.  
 Y se fue adonde un cura, quien le dijo era pecado quien le dijo era pecado  
 y muy pronto un abogado le hablo de lo legal  
 Y fue el profesor de ciencias quién le hablo de la inconsciencia de la juventud actual.  
 Los que juzgan no han sentido, el dolor, el amor y en el vientre unos latidos y se enredan en prejuicios y el amor  
 se quedo en unos cuantos latidos  
 Y sobraron los consejos que le hablaban de pastillas, de una vieja mujercilla que el trabajo lo hace bien.  
 No faltó la buena amiga, esa amiga entre comillas, que le dio una dirección y salio desde el colegio  
 en una fría mañana cuando la vieja campana aún no daba su talan  
 Mientras el "profe" de ciencias hablaba de la inocencia de la juventud actual.  
 Cuando Agosto era 21 la encontraron boca arriba, con la mirada perdida  
 Y su blanco delantal y en el bolso del colegio.  
 Los que juzgan no han sentido, el dolor, el amor y en el vientre unos latidos  
 y se enredan en prejuicios y el amor se quedo en unos cuantos latidos  
 y se enredan en prejuicios y el amor se quedo en unos cuantos latidos



y el amor se quedo en unos cuantos latidos  
Dibujado un corazón, que decía tu y yo, que decía tu y yo.

**"Amiga del Dolor"**  
**Alberto Plaza**

Aunque tuvo todo a su favor un tiempo atrás, se le vio partir una mañana con la vida rota en mil pedazos y además otro corazón que palpataba.

Desde el día en que ella se hizo amiga del dolor  
no ha podido echarlo de su mente  
ahora solo tiene el gran recuerdo de un amor y lo que lucharon con la gente

Se llamara José Miguel  
porque es el nombre del que amaba  
y aunque ahora ya no este todavía no se apaga la tibieza de su piel  
y si es mujer  
No sabe bien, pues ni siquiera lo ha pensado porque esta segura que en su vientre va el pasado y que volverá a nacer.

Él decía yo no se si estuvo mal o bien  
y voy a decírselo a tu padre  
Lo que a mi me importa es que te quiero más que ayer y eso solamente es lo que vale.  
Se olvida de pensar  
Que estas enamorada y en estas cosas vale el corazón y el resto es nada.

## **Materiales**

Letras de canciones fotocopiadas.

## **Duración**

30 minutos.

## *Actividad 2*

### **Objetivo**

Identifican datos sobre el embarazo adolescente en el mundo y discuten estrategias a desarrollar para la prevención de éste.

### **Método**

Análisis de documento.  
Debate.

### **Procedimiento**

Leen documento respecto al tema del embarazo adolescente en el mundo. Los estudiantes debaten sobre las implicancias de los métodos de anticoncepción y la abstinencia sexual en el tema.

### **Embarazo adolescente en el mundo**

Cada año, 15 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años dan a luz en el mundo, lo que representa la **quinta parte de todos los nacimientos**. En los países en desarrollo, en promedio, el 40% de las mujeres son madres antes de los 20 años, variando entre un 8% en Asia Oriental y el 56% en África Occidental, según datos contenidos en Reproductive Health Outlook.

En muchos países desarrollados, sólo el 10% de las adolescentes tienen su primer

embarazo precozmente. No obstante, en Estados Unidos, aproximadamente el 19% de las mujeres adolescentes dan a luz antes de los 20 años.

**Gran Bretaña posee la tasa de embarazo adolescente más alta de la Unión Europea**, con cerca de 90 mil adolescentes embarazadas cada año. A lo que se suman otras 100 mil niñas que deciden abortar.

Como todo esto tiene un alto costo para el Estado, han implementado una nueva campaña que pretende disminuir los embarazos adolescentes a la mitad en un plazo de 10 años. **La estrategia: abstinencia sexual**, porque después de décadas de difusión de anticonceptivos y preservativos a los jóvenes, las autoridades se dieron cuenta de que no servían para reducir la tasa de maternidad precoz. De ahí que el gobierno en octubre de 2000 lanzó una agresiva campaña publicitaria a favor de retardar la edad de iniciación sexual.

En América Latina, los nacimientos de madres menores de 20 años son cerca del 15%, y algunos países superan el 18%. Así, cada año unas 3 millones 300 mil adolescentes latinoamericanas llevan a término un embarazo, según el módulo sexualidad y embarazo de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Fuente:[http://www.bcn.cl/carpeta\\_temas/temas\\_portada.2006-10-03.7146246056/area\\_2.2007-01-31.0791148977](http://www.bcn.cl/carpeta_temas/temas_portada.2006-10-03.7146246056/area_2.2007-01-31.0791148977)

### **Materiales**

Texto fotocopiado.

### **Duración**

15-20 minutos.

## **Sesión 4**

**Tema: VIH-SIDA.**

### **Actividad 1**

#### **Objetivo**

Percibir la proximidad del VIH, frente a una conducta sexual no segura.

#### **Método**

Juego

#### **Procedimiento**

Un juego con 4 tipos de tarjetas: 3 blancas, 2 marcadas con C+, 2 con C+/- y 1 con V. Significado de las tarjetas: V = persona con VIH; C+ = siempre usa preservativo; C+/- = a veces usa preservativo; Tarjeta blanca = no usa preservativo.

1. Se reparten las tarjetas entre 8 jugadores, sin explicar lo que significa cada código.
2. Cada participante debe escribir el nombre de otro en la tarjeta, preguntándole si quiere estar en ella o no.
3. Finalmente, uno por uno van diciendo quienes estaban en su tarjeta, se ponen de pie y se revela el significado del código.
4. Se hace un seguimiento de la infección construyendo un esquema, por

todos los que han corrido riesgo y las que no.

### **Materiales**

Tarjetas, p apelgrafo.

### **Duraci3n**

15 – 20 minutos.

### **Actividad 2**

#### **Objetivo**

Evaluar los conocimientos de los estudiantes respecto del virus del SIDA.

#### **Método**

Responden cuestionario.

#### **Procedimiento**

Los estudiantes responden individualmente el cuestionario. Posteriormente, se expondrán en grupo los resultados obtenidos y se discutirán las respuestas.

### **Materiales**

Fotocopias del cuestionario.

### **Duraci3n**

15 minutos.

### ***  QUÉ SABES DEL SIDA?***

Por favor, contesta a cada una de estas preguntas s3lo hay una alternativa correcta por pregunta.

1.-   Qué es el SIDA?

- A- Enfermedad causada por la destrucci3n del sistema inmunitario.
- B- Enfermedad que altera los nervios.
- C- Es una enfermedad que ataca a las hormonas del crecimiento.

2.-   Qué es el VIH?

- A- Virus de inmunodeficiencia humana
- B- Virus inmunol3gico hereditario
- C- Felino inmuno – deficiency virus.

3.-   C3mo se transmite?

- A- Por contacto con animales domésticos.
- B- Transmisi3n sexual o sanguínea.
- C- Por usar el mismo baño.

4.-   D3nde se encuentra el virus?

- A- Sangre y semen.
- B- Secreciones vaginales
- C- En las dos anteriores

5.-   C3mo se puede diagnosticar la infecci3n por el VIH?

- A- Por el aspecto físico.
- B- Por un análisis de sangre.
- C- Por la forma de ser.

6.- ¿Cuál es una medida preventiva?

- A- Abstención sexual.
- B- Lavar el condón después de usarlo
- C- Cepillarse los dientes.

7.- ¿De qué otra forma puede transmitirse el VIH?

- A- Por la suciedad de los cubiertos.
- B- Por la contaminación.
- C- De la madre embarazada a su hijo.

8.- ¿Es lo mismo enfermo de SIDA que seropositivo?

- A- Si
- B- No
- C- No lo sé.

9.- La reinfección por VIH

- A- Puede servir como una vacuna
- B- Puede ser una de las causa del desarrollo de la enfermedad
- C- No afecta en nada.

Respuestas correctas:1-A; 2-A; 3-B; 4-C; 5-B; 6-A ; 7-C; 8- B;9-B

(Actividad 1 y 2 adaptadas de: Manual de Sexualidad y Juventud. Programa Regional de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual y SIDA. Actualizada 22 - 07 - 2004. En: [http://www.gobiernodecanarias.org/sanidad/scs/3/epidemiologia/sida/manual2004/menumanual.htm])

### **Actividad 3:**

#### **Objetivo**

Buscar información sobre VIH en fuentes confiables.

#### **Método**

Búsqueda de información.

#### **Procedimiento**

Organizados en grupos los estudiantes buscan información en páginas especializadas en el tema, como; [www.vivopositivo.org](http://www.vivopositivo.org), [www.vihsida.cl](http://www.vihsida.cl), [www.minsal.cl](http://www.minsal.cl), <http://www.infojoven.cl>,

Construyen una presentación de Power Point para ser presentada al grupo.

#### **Materiales**

Computador con el programa Power Point y conectado a Internet.  
Data.

#### **Duración**

30 minutos.
<b>Metodología general de enseñanza y aprendizaje a utilizar:</b>
Aprendizaje colaborativo Exposiciones Estudios de Caso Debate Dramatización Juegos
<b>Recursos y Materiales:</b>
Documentos fotocopiados, computadores, data, papel craft, cartulinas.
<b>Modalidad de auto-evaluación de los aprendizajes:</b>
Cuestionarios. Lista de cotejo.
<b>Modalidad de evaluación del docente de los aprendizajes:</b>
Bitácora de aprendizaje. Portafolio Final.

## 11. CRONOGRAMA.

Tabla 3. Cronograma de Actividades

Actividades	Mes 1			Mes 2			Mes 3			Mes 4			Mes 5			Mes 6			Responsable	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		3
<b>Etapa I</b>																				
Desarrollo y aplicación del diagnóstico.	xx																			Profesor Jefe
Revisión y evaluación del diagnóstico.	xx																			Profesor Jefe
Socialización y presentación de resultados.	x																			Profesor Jefe
Formulación de objetivos.																				
Organizar equipo de trabajo y responsables de actividades.	x							x												Orientador
Desarrollo de indicadores de logro, medios de verificación.	x																			Equipo de trabajo
Elaboración de Unidades didácticas.	x							x												Equipo de trabajo.
<b>Etapa II</b>																				
Capacitación de profesores	x							x												Orientador
Talleres para estudiantes monitores								x												Profesor Jefe
Talleres para apoderados.								x												Profesor Jefe
Implementación de Unidades didácticas.																				Profesor Jefe.
Sesiones de conversación y reflexión.																				Orientador
Revisión de objetivos y análisis de resultados.								x												Equipo de trabajo
<b>Etapa III</b>																				
Evaluación de los resultados y logros.																				Equipo de trabajo
Seminario de socialización del proyecto.																				Equipo de trabajo

Tabla 4. Recursos.

Etapas	Recursos humanos		Requiere financiamiento	Infraestructura	Equipamiento
I	Docentes de NB5, docentes con perfeccionamiento en el tema, Orientadora, directiva de los alumnos, directiva subcentro de padres.	No	Sala de video	Data Computador	
II	Docentes de NB5, docentes con perfeccionamiento en el tema, Orientadora, directiva de los alumnos, directiva subcentro de padres y profesional del Servicio de salud local.	Si	Sala de video Salas de clases Sala de enlaces	Computador	
III	Docentes de NB5, docentes con perfeccionamiento en el tema, Orientadora, directiva de los alumnos, directiva subcentro de padres.	No	Sala de video	Data Computador	

## **12. EVALUACIÓN**

Para sistematizar la evaluación del proceso se ha diseñado la siguiente tabla, que considera indicadores de logros, medios de verificación, responsables y periodicidad de ésta. La evaluación pretenderá establecer si se logró intervenir adecuadamente el problema y solucionarlo, tratando de presentar las evidencias necesarias para dimensionar su impacto durante y tras su aplicación.



Tabla 5. Evaluación del Proyecto.

Actividades	Indicador de logro de los resultados	Medios de verificación	Responsable	Periodicidad
<b>Etapa I</b>				
Desarrollo y aplicación del diagnóstico.	Aplicación de instrumentos al 90% de los apoderados, profesores y alumnos respectivamente.	Encuestas y entrevistas.	Profesor jefe.	semanal
Revisión y evaluación del diagnóstico.	Revisión y evaluación cuantitativa y cualitativa del proceso de diagnóstico.	Informe de resultados encuestas y entrevistas.	Profesor jefe.	Semanal
Socialización y presentación de resultados.	Participación del 99% de la comunidad perteneciente al nivel.	Acta de sesión, registro de asistencia y documento PPT.	Profesor jefe.	1 sesión.
Organizar equipo de trabajo y responsables de actividades.	Participación de Docentes de NB5, docentes con perfeccionamiento en el tema, Orientadora, directiva de los alumnos, directiva subcentro de padres.	Acta de sesión, registro de asistencia	Profesor jefe	Semanal.
Elaboración de Unidades de aprendizaje	Elaboran unidades de aprendizaje.	Documento con planificaciones de unidades de aprendizaje integradas.	Equipo de trabajo	
<b>Etapa II</b>				
Capacitación de profesores	100% de los profesores capacitados.	Lista de asistencia y libro de bitácoras de aprendizaje.	Orientador	Semanal.
Talleres para estudiantes monitores	99% de los estudiantes seleccionados capacitados como monitores.	Lista de asistencia y libro de bitácoras de aprendizaje.	Profesor	Semanal
Talleres para apoderados.	99% de los apoderados seleccionados capacitados como monitores.	Lista de asistencia y libro de bitácoras de aprendizaje.	Profesor	Semanal
Implementación de Unidades didácticas.	Aplicación del 99% de las unidades de aprendizaje.	Lista de cotejo.	Profesor jefe	4 sesiones.

Sesiones de conversación y reflexión.	Participación del 99% de la comunidad perteneciente al nivel.	Acta de sesión, lista de asistencia, bitácora de aprendizaje	Orientador	Cada 2 meses.
Revisión de objetivos y análisis de resultados.	Revisan objetivos y análisis de resultados.	Documento de análisis de resultados.	Equipo de trabajo	Cada 2 meses.
<b>Etapa III</b>				
Evaluación de los resultados y logros.	Evalúan resultados y logros del proyecto.	Lista de cotejo.	Equipo de trabajo.	1 sesión. Mes 6
Seminario de socialización del proyecto.	Participación del 99% de la comunidad perteneciente al nivel.	Acta de sesión, lista de asistencia	Orientador.	1 sesión. Mes 6.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

APROFA, Educación Integral en Sexualidad y Afectividad (EISA), 2006.

CHILE, Ministerio de Educación.

- ¿Cómo trabajar los Objetivos Fundamentales Transversales en el aula? Segundo ciclo de enseñanza básica, enseñanza media. Unidad de Apoyo a la Transversalidad. Santiago, 2003.
- Documento de trabajo de la Comisión consultiva para la revisión y actualización de la Política de Educación en Sexualidad del Ministerio de Educación, Santiago de Chile, Junio de 2004.
- Manual Operativo para los Equipos de Gestión: Elaboración participativa de un Plan de Actividades de Educación en Sexualidad y Afectividad. Secretaría Técnica de Educación en Sexualidad y afectividad. Junio, 2008.
- Material de Apoyo para la Gestión de Centros de Padres y Apoderados, Acompañando el desarrollo afectivo y sexual de nuestros hijos e hijas, Santiago de Chile, 1998.
- Orientación. Programa de Estudio Séptimo Año Básico / Nivel Básico 5. Educación Básica, Unidad de Curriculum y Evaluación. Segunda Edición. Santiago de Chile, 2004.
- Orientaciones para la Educación Sexual y Afectividad en las familias. Dirigido a padres, madres y apoderados. Santiago de Chile, diciembre de 2005.
- Política de Educación en Sexualidad: Para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación. Cuarta edición, Santiago de Chile, 2001.

- Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad 2005-2010.

COGGZAI. Proyecto Educativo Institucional. El Belloto, Quilpué, 1990-2008.

COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y RECOMENDACIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL. Informe Final. Educación, Serie Bicentenario. Documento no-oficial del MINEDUC, Chile. 2005.

DONOSO, René; MARFÁN, Julia. "Sexualidad: Hora de asumir el desafío". En: Revista de Educación, Sección Reforma. MINEDUC, Edición N° 313. Junio- Julio 2004. págs. 10-15.

FALCONIER DE MOYANO, Martha. "La educación en población y la educación sexual en América Latina". En: Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Boletín 43, UNESCO, Santiago de Chile, 1997. Págs. 5-19.

GARCIA, Víctor. Educación de la sexualidad. Documentos del Instituto de Ciencias para la Familia, Cuarta edición, Ediciones Rialp, 2002.

GIMENEZ MORA, Luis. Cómo educar en sexualidad y afectividad. Propuestas metodológicas. UMCE. Santiago de Chile, 2006.

GOBIERNO DE CANARIAS, Dirección General de Salud Pública. Manual de Sexualidad y Juventud. Programa Regional de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual y SIDA. Actualizada 22 - 07 - 2004. En: [<http://www.gobiernodecanarias.org/sanidad/scs/3/epidemiologia/sida/manual2004/manuel.htm>]

HERNÁNDEZ Graciela; JARAMILLO, Concepción. La Educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años, Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria. MEC España, Formación Profesional e Innovación Educativa, Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).España, 2006.

MADGENZO, Abraham. Los Objetivos Fundamentales Transversales de la educación. Editorial Universitaria. Santiago de Chile, 1997.

MARFÁN, Julia. Oportunidades Para la Educación Sexual en el Nuevo Currículum; Segundo Ciclo Educación Básica: NB3 y NB4. Primera edición. MINEDUC, Santiago de Chile. 2002.

MARFÁN, Julia; MORIN, Jim; ICAZA, Bernardita. Conversemos de Sexualidad: Programa para Padres, Profesores y Estudiantes. CIDE, Santiago de Chile, 1995.

MORIN, Jim, La Participación de la Familia en la Escuela como Educadora Sexual de sus Hijos. Ponencia Proyecto de Educación Sexual Fam-Esc, CIDE, Santiago de Chile, 199? En: [<http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/7275.pdf>]

SEPÚLVEDA, Gabriela. Teorías del Desarrollo Cognitivo y Moral. Resumen. En:[[http://www.plataforma.uchile.cl/fb/cursos\\_trans/etica/unidad1/tema%204/doc/Unidad%20Teorias%20del%20desarrollo%20cognitivo%20y%20moral.doc](http://www.plataforma.uchile.cl/fb/cursos_trans/etica/unidad1/tema%204/doc/Unidad%20Teorias%20del%20desarrollo%20cognitivo%20y%20moral.doc)]

SALDAÑA, María Refugio. Intervención Psicológica para Adolescentes. Publicado por PSICOM Editores. Bogotá, Colombia, 2007. En: [[http://books.google.cl/books?id=MLLaptDQs0oC&printsec=frontcover&dq=adolescencia&as\\_brr=1&source=gbs\\_summary\\_r&cad=0#PPA1,M1](http://books.google.cl/books?id=MLLaptDQs0oC&printsec=frontcover&dq=adolescencia&as_brr=1&source=gbs_summary_r&cad=0#PPA1,M1)]

SIECUS (Consejo de Información y Educación Sexual de los Estados Unidos). Guía para un Educación Integral para la Juventud hispano/latina, Grupo Especial de Trabajo Para la Adaptación Hispana/Latina, 1995.

ORTIZ, Gema. Sugerencias para Educar sobre sexualidad. Asociación Mexicana para la Salud Sexual. A.C. Amssac. [s.a.]

PALMA, Irma. Sociedad Chilena en cambio, Sexualidades en Transformación. Tesis para optar al grado de Licenciada en Psicología. Universidad de Chile. Santiago, 2006.

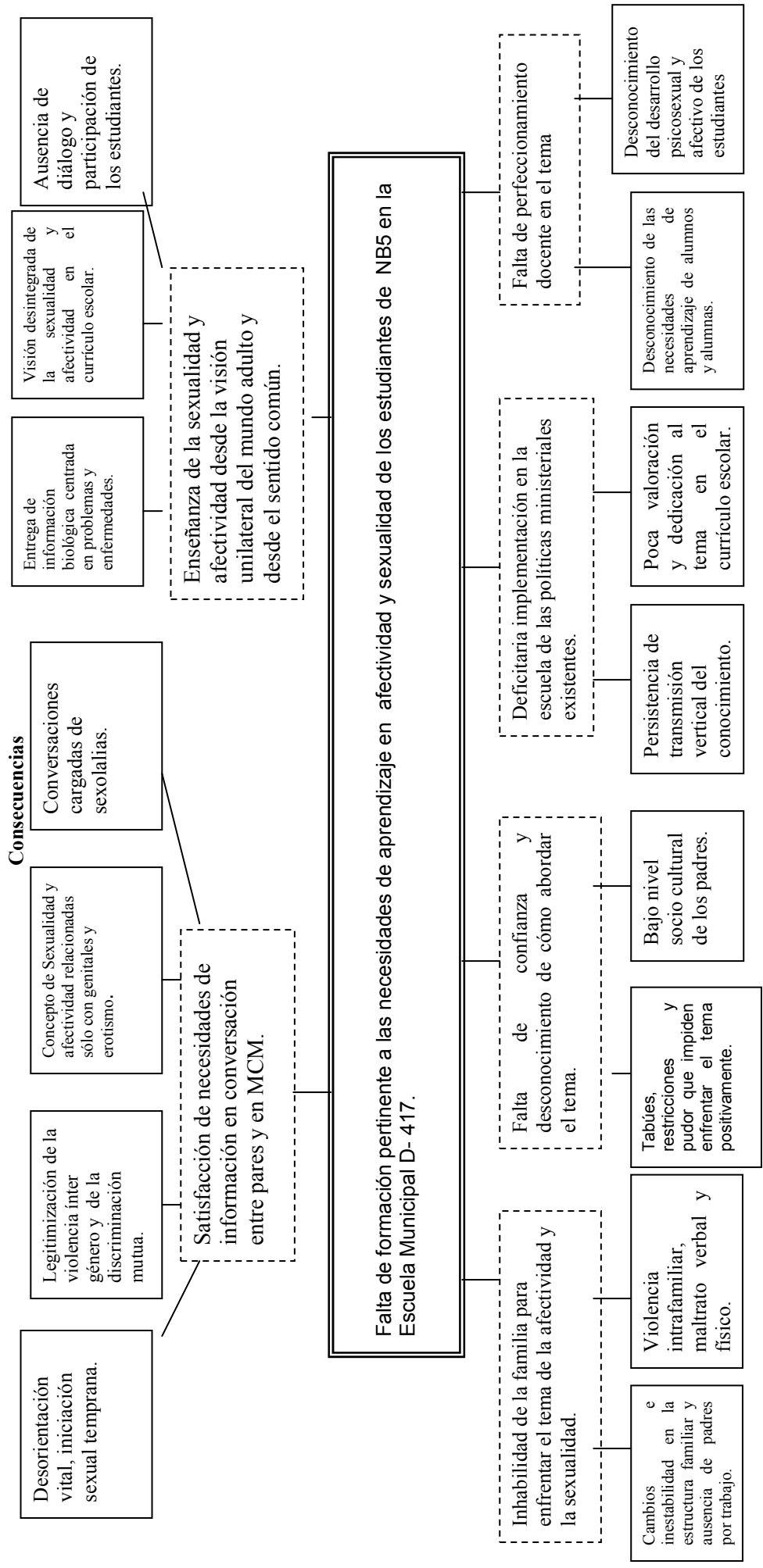
PIIE. Escuela y Sexualidad; Taller de Análisis de Coyuntura Educativa. N° 3. Santiago, enero de 2003.

UNESCO. Declaración Mundial sobre Educación para Todos: La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Jomtien. Tailandia, 5 al 9 de marzo. 1990.

VERA, Rodrigo; PALMA; Samuel. "Metodología de educación en sexualidad y afectividad". FLACSO- Chile, 2007. En: [www.pasa.cl](http://www.pasa.cl)

**14. ANEXOS**

### 14.1. Árbol de Problemas.



Causas



## 14.2. Entrevistas.



### Entrevista a Docente Directivo.

**Nombre del Docente:** Elena Rojas

**Cargo:** Orientadora.

#### Preguntas y respuestas

1. ¿Considera que existe un problema en el nivel, enfocado en el área de afectividad y sexualidad?

*Es evidente que el problema es general y está presente desde la más tierna infancia, es un tema complejo. Se observa en las situaciones del diario vivir, en las interacciones entre los sexos, el no respeto de las niñas hacia los niños.*

2. ¿Qué procedimientos se han llevado a cabo en la escuela para solucionar el problema?

*Los programas del CONACE que es de prevención de drogas, las unidades de orientación, las unidades de naturaleza, los estudios de caso, el programa de habilidades para la vida.*

3. Respecto a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, ¿Considera que los profesores del nivel las integran a su planificación?

*En el diario vivir se integran transversalmente en la convivencia diaria.*

4. ¿Considera que los OFT especializados en afectividad y sexualidad, son implementados en el nivel?

*No te podría responder esa pregunta, es más un tema de UTP.*

5. Respecto de la Política en Educación en afectividad y sexualidad, ¿Considera que se está implementando en el nivel?

*Sí, se trata de implementar y de estar con todo lo relacionado con el tema.*

6. ¿Cuál es la apreciación de la familia respecto de su rol formador en el tema de afectividad y sexualidad de sus hijos?

*La familia está ausente del proceso educativo de sus hijos.*

7. En relación a su respuesta anterior ¿A qué motivo o causa le atribuiría esta situación de la familia?

*La familia...no hay presencia de ella, no hay comunicación en el hogar.*

8. Respecto del problema señalado, ¿Cuál sería la vía para resolverlo?

*Es un clima complejo... la sociedad debería de resolver el problema, es toda la sociedad., los medios de comunicación y su aspecto semántico, tendría que ser un compromiso desde arriba.*



### Entrevista a Docente Directivo.

**Nombre del Docente:** Eduardo Gallardo

**Cargo:** Jefe de UTP

Preguntas y respuestas

1. ¿Considera que existe un problema en el nivel, enfocado en el área de afectividad y sexualidad?

Existe el problema, se evidencia en el diario vivir, por ejemplo en el trato entre pares...

2. ¿Qué procedimientos se han llevado a cabo en la escuela para solucionar el problema?

*Procedimientos en el nivel, se han hecho en años anteriores; dentro de la transversalidad, charlas por profesionales de la salud de matronas, por empresas que distribuyen productos y en el plan y programa de estudio y comprensión de la naturaleza y orientación.*

3. Respecto a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, ¿Considera que los profesores del nivel las integran a su planificación?

*Teóricamente, se integran, pero no hay supervisión de las clases para asegurar si se ha implementado, también aparece en los libros. Depende del criterio del profesor y de las creencias de cada uno, por el tema religioso, pueden ser más científicos o hacia los valores, hacia la transversalidad o del tipo normativo.*

4. ¿Considera que los OFT especializados en afectividad y sexualidad, son implementados en el nivel?

*Los OFT son considerados pero no son implementados. Primero, son considerados dentro de las planificaciones, segundo, debe haber articulación y seguir todos hacia lo mismo. En general el OFT a trabajar está enunciado, son de principios, pero implementados es poco, la implementación se da principalmente en el nivel parvulario y en primer ciclo básico.*

5. Respecto de la Política en Educación en afectividad y sexualidad, ¿Considera que se está implementando en el nivel?

*Se implementa en un porcentaje muy bajo. La educación es la piedra de tope, política y social de Chile, todo se adhiere a programas anexos, están los CMO, los OFV y se agregan programas. La escuela pasa a ser un "árbol de pascua" donde se agregan cosas... no se cumple porque se dispersa la información, no hay sistematización, porque los organismos bombardean con cosas y establecen prioridades sobre otras, finalmente se hacen cosas porque hay que cumplirlas. Por ejemplo, el programa del CONACE y una gran cantidad de programas anexos a la malla curricular, esto debería ser integrado a la planificación sistemática del profesor, pero los programas llegan a la escuela cuando sea, a mediados de abril. Está descontextualizado y a- sistémico.*

6. ¿Cuál es su apreciación de la familia respecto de su rol formador en el tema de afectividad y sexualidad de sus hijos?

*Hay un problema en la familia alumnos sin hábitos, ni respeto... hay disfuncionalidad en ellas, familias que son sólo proveedoras encargadas de la manutención de un grupo de personas. El 30% de apoderados asistentes a reuniones coincide con el 30% de alumnos que tiene buen comportamiento y hábitos. No hay compromiso de la familia en el proceso educativo, no se habla del tema, lo que aprenden los niños lo aprenden por amistades. Por otra parte el profesor no está capacitado par hablar del tema, depende del carisma de cada profesor, de que sea conocedor del tema de la sexualidad y de los cuidados...incluso entre los docentes no se habla del tema, hay vergüenza, hay una mentalidad del siglo XVIII.*

7. En relación a su respuesta anterior ¿A qué motivo o causa le atribuiría esta situación de la familia?

*Por el exceso de trabajo, el cambio en la familia, las disfunciones familiares, la situación económica y el nivel sociocultural, aunque hay problemas que son transversales en la sociedad y que afectan a ricos y a pobres.*

8. Respecto del problema señalado, ¿Cuál sería la vía para resolverlo?

*Es difícil resolverlo, primero hay que identificar las variables que inciden en el problema; exceso de trabajo para proveer sustento a la familia, disfunciones familiares, el rol de los medios de comunicación, son variables del tipo económico, social y comunicacional. El problema no tiene solución en la escuela, no se resuelven allí los problemas sociales, no se puede enseñar algo en la escuela que no se está enseñando en la familia, el modelo viene del hogar, es cierto que "la educación básica primera del ser humano es la familia". El sistema educacional no es educativo, es instructivo, academicista, pero no es educativo. Hace un tiempo atrás se aplicaron las escuelas para padres, pero los padres no asisten, no es la solución al tema. En la*

*escuela no se solucionan los problemas que vienen de la familia. La vía de resolver es a través de actores sociales, como juntas de vecinos, asesoras familiares, etc.*

### 14.3. Encuestas.



#### Encuesta en Afectividad y Sexualidad Estudiantes.

Sexo: Femenino \_\_\_ Masculino \_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿Con qué frecuencia se les ha entregado información en educación en sexualidad y afectividad durante la vida escolar? Marca una sola respuesta.

\_\_\_ Aisladamente (una o dos veces al año) \_\_\_ Frecuentemente  
\_\_\_ Nunca \_\_\_ Permanente.

2. ¿Con qué personas hablas de sexualidad? Enumera ordenando tus preferencias, según corresponda.

\_\_\_ Mi mamá  
\_\_\_ Profesionales de la salud como médicos,  
\_\_\_ Mis amigos del colegio matronas, etc.  
\_\_\_ Mis profesores  
\_\_\_ Orientadores, psicólogos del colegio  
\_\_\_ Mi papá  
\_\_\_ Mis abuelos  
\_\_\_ Mis amigos del barrio  
\_\_\_ Orientadores, psicólogos externos al colegio  
\_\_\_ Otros familiares  
\_\_\_ Religiosas, sacerdotes, pastores, etc.  
\_\_\_ Mi pololo(a)  
\_\_\_ Nadie  
\_\_\_ Mis hermanos  
\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

3. ¿Quiénes tienen la responsabilidad de educar en sexualidad? Enumera ordenando tus preferencias, según corresponda.

\_\_\_ La familia \_\_\_ Otros \_\_\_\_\_  
\_\_\_ El colegio \_\_\_\_\_  
\_\_\_ Ni la familia ni el colegio

4. ¿Quiénes son las personas más indicadas para entregar información sobre sexualidad? Enumera ordenando tus preferencias, según corresponda.

\_\_\_ Mi mamá  
\_\_\_ Mis amigos del colegio  
\_\_\_ Orientadores, psicólogos del colegio  
\_\_\_ Mis profesores  
\_\_\_ Mis abuelos  
\_\_\_ Mi papá  
\_\_\_ Orientadores, psicólogos externos al colegio  
\_\_\_ Mis amigos del barrio  
\_\_\_ Religiosas, sacerdotes, pastores, etc.  
\_\_\_ Otros familiares  
\_\_\_ Nadie  
\_\_\_ Mi pololo(a)  
\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_  
\_\_\_ Mis hermanos \_\_\_\_\_  
\_\_\_ Profesionales de la salud como médicos, matronas, etc.

5. ¿Qué medios crees que son los más adecuados para obtener información sobre afectividad y sexualidad? Enumera ordenando tus preferencias, según corresponda.

- Conversaciones con amigos y amigas
- Páginas para adultos
- Conversación con adulto responsable
- Programas de radio
- Internet
- Programas de televisión
- Libros
- Telenovelas
- Revistas
- Letras de canciones
- Videos educativos
- Otros \_\_\_\_\_
- Obras de teatro \_\_\_\_\_

6. ¿Qué temas dentro del área de sexualidad y afectividad, te gustaría aprender y conversar? Enumera ordenando tus preferencias, según corresponda.

- VIH-Sida.
- Embarazo adolescente.
- Atractivo sexual e impulso sexual.
- Prevención de embarazo.
- Relación de pareja en la adolescencia.
- Paternidad/maternidad responsable.
- Valores y sexualidad.
- Fecundación, embarazo y parto.
- Roles femeninos y masculinos.
- Aparato reproductor.
- Cambios físicos y hormonales durante la pubertad y la adolescencia.
- Otros \_\_\_\_\_

(Adaptada de Encuesta en Afectividad y Sexualidad, MINEDUC-Adimark, 2004)

### Encuesta en Afectividad y Sexualidad Profesores

Sexo: Femenino \_\_\_ Masculino \_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Perfeccionamiento en el tema o relacionado con este: Sí \_\_\_ No \_\_\_

Especifique cuál: \_\_\_\_\_

1. ¿Con qué frecuencia entrega información en educación en sexualidad y afectividad?

\_\_\_ Aisladamente (una o dos veces al año) \_\_\_ Frecuentemente

\_\_\_ Nunca \_\_\_ Permanente

2. ¿Con qué personas hablan los alumnos de sexualidad? Enumere según corresponda.

\_\_\_ Madre

\_\_\_ Profesionales de la salud como médicos,

\_\_\_ Amigos del colegio matronas, etc.

\_\_\_ Profesores

\_\_\_ Orientadores, psicólogos del colegio

\_\_\_ Padre

\_\_\_ Abuelos

\_\_\_ Amigos del barrio

\_\_\_ Orientadores, psicólogos externos al colegio

\_\_\_ Otros familiares

\_\_\_ Religiosas, sacerdotes, pastores, etc.

\_\_\_ Pololo(a)

\_\_\_ Nadie

\_\_\_ Hermanos

\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

3. ¿Quiénes tienen la responsabilidad de educar en sexualidad y afectividad?

\_\_\_ La familia

\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

\_\_\_ El colegio \_\_\_\_\_ -

\_\_\_ Ni la familia ni el colegio

4. ¿Quiénes son las personas más indicadas para entregar información sobre sexualidad?

\_\_\_ Profesionales de la salud como médicos,

\_\_\_ Madre matronas, etc.

\_\_\_ Amigos del colegio

\_\_\_ Orientadores, psicólogos del colegio

\_\_\_ Profesores

\_\_\_ Abuelos

\_\_\_ Padre

\_\_\_ Orientadores, psicólogos externos al colegio

\_\_\_ Amigos del barrio

\_\_\_ Religiosas, sacerdotes, pastores, etc.

\_\_\_ Otros familiares

\_\_\_ Nadie

\_\_\_ Pololo(a)

\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

\_\_\_ Hermanos \_\_\_\_\_ -

5. ¿Qué medios crees que son los más adecuados para que los alumnos obtengan información sobre afectividad y sexualidad?

- Conversaciones con amigos y amigas
- Libros
- Conversación con adulto responsable
- Revistas
- Internet
- Videos educativos
- Obras de teatro
- Telenovelas
- Páginas para adultos
- Letras de canciones
- Programas de radio
- Otros \_\_\_\_\_
- Programas de televisión

6. ¿Qué temas dentro del área de sexualidad y afectividad ha trabajado con el curso?

- VIH-Sida.
- Embarazo adolescente.
- Atractivo sexual e impulso sexual.
- Prevención de embarazo.
- Relación de pareja en la adolescencia.
- Sexualidad y toma de decisiones.
- Paternidad/maternidad responsable.
- Valores y sexualidad.
- Fecundación, embarazo y parto.
- Roles y estereotipos sexuales.
- Aparato reproductor.
- Cambios físicos y hormonales durante la pubertad y la adolescencia.
- Otros \_\_\_\_\_

(Adaptada de Encuesta en Afectividad y Sexualidad, MINEDUC-Adimark, 2004)



Sexo: Femenino\_\_\_; Masculino\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Relación con el alumno (a): Padre\_\_\_; Madre\_\_\_; Otro\_\_\_\_\_

1. ¿Con qué frecuencia converso de sexualidad y afectividad con mi hijo(a) o pupilo?

- Aisladamente (una o dos veces al año)
- Nunca
- Frecuentemente
- Permanente.

2. ¿Con qué personas creo que mi hijo (a) habla de sexualidad? Enumere según corresponda.

- Con nadie
- Sus abuelos
- Su mamá
- Sus amigos del colegio
- Profesionales de la salud como médicos, matronas,
- Sus profesores etc.
- Su papá
- Orientadores, psicólogos del colegio
- Sus amigos del barrio \_
- Orientadores, psicólogos externos al colegio
- Otros familiares \_
- Religiosas, sacerdotes, pastores, etc.
- Su pololo(a)
- Otros \_\_\_\_\_
- Sus hermanos

3. ¿Quiénes tienen la responsabilidad de educar en sexualidad?

- La familia
- Otros \_\_\_\_\_
- El colegio
- Ni la familia ni el colegio

4. ¿Quiénes son las personas más indicadas para entregar información sobre sexualidad?

- Su papá
- Nadie
- Sus amigos del barrio
- Su mamá
- Otros familiares
- Sus amigos del colegio
- Su pololo(a)
- Sus profesores
- Sus hermanos
- Sus abuelos
- Orientadores, psicólogos externos al colegio
- Profesionales de la salud como médicos, matronas,
- Religiosas, sacerdotes, pastores, etc.
- etc.
- Orientadores, psicólogos del colegio
- Otros \_\_\_\_\_

5. ¿Qué medios cree que son los más adecuados para su hijo (a) para obtener información sobre afectividad y sexualidad?

- Conversaciones con amigos y amigas

- Páginas para adultos
- Conversación con adulto responsable
- Programas de radio
- Internet
- Programas de televisión
- Libros
- Telenovelas
- Revistas
- Letras de canciones
- Videos educativos
- Obras de teatro
  
- Otros \_\_\_\_\_

6. ¿Qué temas dentro del área de sexualidad y afectividad es necesario aprender y conversar?

- VIH-Sida.
- Paternidad/maternidad responsable.
- Situaciones de riesgo y sexualidad.
- Valores y sexualidad.
- Embarazo adolescente.
- Fecundación, embarazo y parto.
- Atractivo sexual e impulso sexual.
- Roles y estereotipos sexuales.
- Prevención de embarazo.
- Aparato reproductor.
- Relación de pareja en la adolescencia.
- Cambios físicos y hormonales durante la pubertad y la adolescencia
- Sexualidad y toma de decisiones.

(Adaptada de Encuesta en Afectividad y Sexualidad, MINEDUC-Adimark, 2004)