

**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

“Prácticas pedagógicas para la
promoción de aprendizajes significativos
en el subsector comprensión del medio
natural, social y cultural (NB2)”

Alumnas: Wilma Ramos Calderón.
Clara Romero Díaz

Profesor Guía: Juan Ignacio Colil Apricot.

Tesis para optar al Grado de: Licenciado en Educación

Tesis para optar al Título de: Profesor de Educación Básica

Santiago, Agosto 2009

Introducción

Al considerar un aprendizaje como significativo es importante partir de un modelo pedagógico que considere como central la efectividad y la eficacia en el aprendizaje, tomando en cuenta para ello un proceso de aprendizaje integral que incluya modificación de las estrategias, un incremento en la motivación y una buena organización. En cuanto al conocimiento de contenidos es necesario que se ponga en relieve su importancia y que la necesidad de adquirirla surja de manera espontánea evitando la concepción tradicional de aprender algo sólo para obtener una buena calificación. También en ésta propuesta las actitudes del alumno cambian creando en él una capacidad de asombro ante el desarrollo de sus potencialidades y mejorando así mismo su autoestima. Al modificar la manera de realizar las actividades se produce un cambio en los pequeños y grandes grupos favoreciendo así a toda la unidad educativa.

En lo que concierne a los contenidos, que aunque no siempre están en directa relación con el contexto del alumno, debieran considerar el desarrollo de actividades que apunten al interés y gusto del niño, así como la utilidad y variedad.

El gran desafío al tratar de resolver éste problema pedagógico es tener conciencia de las dificultades que presenta la escuela, sus profesores y sus alumnos y así poder pensar en una intervención pedagógica efectiva.

La motivación por aprender algo que no conocen llevaría a los alumnos a internalizar los aprendizajes, de tal manera que le den sentido a lo aprendido sin descuidar el logro de los contenidos mínimos obligatorios como los objetivos fundamentales transversales propuestos por el ministerio de educación.

Aunque se han hecho grandes esfuerzos por mejorar el sistema educativo haciendo propuestas pedagógicas como tesis, perfeccionamientos,

post-gradados, es sabido que no siempre éstas propuestas logran materializarse en la población escolar especialmente en los sectores más vulnerables -

Vemos también que muchas veces en las escuelas no existe un liderazgo claro por parte del equipo directivo que trabaja desconectado de la realidad. Docentes desfasados , autoritarios o superados por sus alumnos, sin compromiso real con su labor, eludiendo muchas veces sus obligaciones o haciendo diagnósticos malos y tardíos, lo que hacen mucho daño cuestionando su ética profesional y su vocación de servicio.

El docente de hoy debe esforzarse por crear un ambiente propicio para el aprendizaje que incluya respeto, una efectiva negociación y un consenso, así como también debe procurar materiales pertinentes, interesantes y con un grado de complejidad acorde al nivel de desarrollo de los alumnos.

Con el fin de mejorar los aprendizajes de sus alumnos el profesor debe asumir un rol de mediador facilitando el proceso, buscando canales de comunicación, generando diferentes opciones, identificando y diferenciando posiciones e intereses y así lograr convertirse en un agente capaz de intervenir y modificar la realidad.

Planteamiento del Problema

Al analizar y detectar el problema en estudio visto en el Liceo José Manuel Balmaceda de la comuna de Independencia: “los aprendizajes desarrollados por los estudiantes en el subsector Comprensión del Medio Natural, Social y cultural, en NB2 son significativos” .Para comprender y analizar dicho problema debemos considerar varios aspectos que influyen en la motivación de los alumnos. Dentro de los factores detectados podemos mencionar aquellos que dicen relación con la organización y gestión de la escuela, los de la familia, los que apuntan directamente al trabajo realizado por los profesores y sus prácticas en el aula. A su vez no podemos dejar de mencionar la actitud y compromiso del alumno frente a su quehacer educativo.

En cuanto a lo que corresponde al liceo podemos mencionar que en esta unidad educativa no se ve participación de los profesores en las decisiones tomadas a nivel de escuela, lo que repercute en un trabajo aislado de los docentes en relación con su equipo directivo generándose un clima inadecuado, falta de colaboración y compromiso.

Además debemos mencionar que no hay políticas programadas ni estrategias para el desarrollo del personal docente en éste subsector de aprendizaje (comprensión del medio natural, social y cultural), lo que conlleva a insuficiente cantidad de horas destinadas a perfeccionamiento y/o actualización de contenidos y metodologías de la especialidad. Muchas veces se privilegia el trabajo administrativo que deben realizar los docentes por sobre el quehacer pedagógico, tal es el caso del mal uso del tiempo destinado al grupo de profesionales de trabajo (GPT). Así como también influye el número de horas que el profesor debe pasar frente al curso lo que habla de una mala distribución de su carga horaria. Y cómo no mencionar el mal régimen disciplinario escolar lo que crea un clima adverso y perjudicial tanto dentro como fuera del aula. En cuanto al proyecto educativo del establecimiento este es poco conocido por los docentes, alumnos y

apoderados lo que va en directo perjuicio para el logro de metas y resultados.

Los recursos humanos dentro del liceo AN-80 como es el caso de las redes de apoyo de especialistas, psicopedagoga, fonoaudiólogo, asistente social, orientadora y psicóloga no son suficientes y la información requerida para un cambio de estrategia con los alumnos con problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales no llegan al docente en forma oportuna. Además el abandono de los respectivos tratamientos por parte de los alumnos impide un seguimiento y avance en el problema detectado.

Otro de los factores que influyen es el que tiene que ver con la familia de cada uno de los alumnos especialmente cuando hablamos del valor que le asignan los padres a la educación de sus hijos, así como también el grado en que ellos los motivan para estudiar. En cuanto a la ayuda que reciben de los padres en la casa podemos decir que es deficiente en calidad y en cantidad reflejado especialmente por la ausencia del padre y la madre los que necesitan trabajar para el sustento de sus familias (el liceo está en categoría C del Ministerio de Educación, por el estrato socioeconómico medio-bajo de los alumnos). De igual forma los padres no le asignan la importancia y disponibilidad de un lugar físico dentro de la casa para que su hijo estudie de mejor manera. El escaso apoyo no le permite al niño mantener buenos hábitos de estudio lo que repercute inevitablemente en su rendimiento y condicionando su comportamiento social dentro del liceo, ya que muchas veces éstos se presentan a clases mal alimentados, mal vestidos, en malas condiciones higiénicas y con las horas insuficientes de sueño y descanso.

Los padres además tienen un bajo nivel de participación en el liceo asistiendo esporádicamente a las reuniones mensuales y a las entrevistas con los profesores y la dirección, más aún el compromiso con las actividades propuestas por el centro general de padres es menor.

Uno de los factores que más influye en nuestros alumnos es la existencia y práctica de valores en el seno familiar los que se han visto trastocados frente a los anti-valores que predominan en nuestra sociedad.

como son la droga , el alcoholismo, el consumismo, el hacinamiento por mencionar solo algunos. Día a día vemos como algunos de nuestros alumnos que no cuentan con una familia que los sustente (familias disgregadas y uniparentales) buscan salida “fácil” en éstos focos que atentan contra las familias más vulnerables de la comuna de Independencia.

En cuanto al factor relacionado con el docente es necesario mencionar que los profesores del subsector del liceo José Manuel Balmaceda presentan una actitud negativa frente al perfeccionamiento y capacitación, especialmente cuando se trata de costearlo de su bolsillo y ocupar tiempo fuera de su horario de trabajo. Se observa igualmente un bajo grado de satisfacción en la realización de sus actividades, ya que cuenta con pocas horas de colaboración para preparar en forma óptima sus clases, y en la mayoría de las “horas Libres”, debe cubrir a otros docentes que se ausentan por licencias médicas.

En cuanto a los recursos didácticos y tecnológicos existentes en el establecimiento éstos no son siempre bien aprovechados por los docentes, ya sea porque no son de fácil acceso o su utilización implica una mayor preparación, como es el caso de las Tics .Así mismo a menudo no se utilizan en forma óptima los textos entregados por el Mineduc para el subsector.

El profesor del subsector utiliza en sus clases la metodología tradicional que apunta prioritariamente a la adquisición del conocimiento, desfavoreciendo así el desarrollo de cada una de las categorías del dominio cognitivo que ayudaría a que los alumnos logren la internalización de aprendizajes significativos y duraderos. Así también al profesor le es difícil organizar de manera eficiente los tiempos dentro de su clase ,sin respetar las etapas propias de una buena planificación (inicio, desarrollo y final) lo que dificulta un aprendizaje organizado y enriquecido que invite a indagar, a compartir y aprender.

Otro factor que influye es el insuficiente espacio de participación y la escasa estimulación de los avances, esfuerzos y logros que el docente da a sus estudiantes. Muchas veces no se consideran para ello las fortalezas ni las

características, intereses y preocupaciones individuales lo que crea una relación carente de la formación personal, valórica, social y afectiva que el alumno requiere para su aprendizaje.

Es evidente que el profesor se ve enfrentado a diversos obstáculos, dentro de los cuales podemos mencionar el estrés laboral, las jornadas extenuantes y las evaluaciones docentes. Como no considerar también su inestabilidad laboral y bajo nivel de remuneraciones que de una u otra manera influyen en un buen desempeño laboral. Pero eso no impide que el docente pueda cambiar sus prácticas en bien de lograr mejores aprendizajes en sus alumnos. Debemos considerar que los profesores son adultos significativos para los niños en cuanto a la formación de su identidad, el desarrollo de su autoestima, la formación ciudadana, las normas para la convivencia social, etc. Los docentes están llamados a incorporar nuevos contenidos, metodologías, estrategias y materiales educativos que pongan en juego nuevas capacidades y habilidades transversales.

Hemos podido constatar que el profesor del subsector no domina un sistema de evaluación actualizado, que le permita identificar los reales avances y logros de cada uno de sus alumnos, lo que dificulta una información relevante que contribuya a la toma de decisiones tendientes a cambiar y mejorar sus formas de enseñanza. Así mismo el docente no acostumbra, muchas veces por falta de tiempo, a evaluar su gestión pedagógica, pero también le resulta difícil tomar conciencia de la importancia de una reflexión tan indispensable a la hora de modificar sus prácticas.

Se observa que en algunas ocasiones el docente no crea un ambiente propicio para el aprendizaje de sus alumnos y necesita hacer grandes esfuerzos para lograr la atención de los niños. Creemos que en el desarrollo de la clase no existe la creación de un clima centrado en la confianza, aceptación, equidad y respeto entre el profesor y el alumno tan necesario a la hora de procurar un ambiente estimulante que deje de manifiesto el profundo compromiso del profesor con los aprendizajes y el desarrollo de los estudiantes.

Cabe destacar la importancia que tiene el grado de participación y compromiso que el propio alumno tiene con su proceso de aprendizaje lo que se ve reflejado en un esfuerzo insuficiente que sin duda está determinado por el entorno socioeconómico y cultural que conllevan a una baja autoestima y poca motivación para hacerse partícipes activos de sus avances.

Las relaciones interpersonales entre sus pares muchas veces carecen de afectividad y respeto tornándose violentas, hostiles y negativas lo que no favorece las interacciones amistosas y gratificantes que son indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un aspecto crucial al interior del proceso es el que dice relación con el porcentaje de asistencia a clases obligatorio por parte de los alumnos (85%). Es sabido que afecta a la escuela desde los recursos económicos (subvención) hasta el grado de aprendizaje que logran los niños que asisten a clases llegando en casos extremos a la repitencia por inasistencia y deserción del sistema escolar.

Dentro de todos estos factores anteriormente mencionados queremos centrar nuestro proyecto en los que tienen relación con el docente y sus prácticas en el aula. Lo que sin duda ayudará a los profesores a mejorar sus estrategias desde una mirada crítica y reflexiva llevándolos a conectarse con los avances de una sociedad dinámica, científica y tecnológica acorde con la globalización del mundo actual. Pretendemos ofrecer nuevas y reales alternativas y tácticas metodológicas activas e innovadoras para cumplir con éxito los planes y programas del subsector comprensión del medio natural, social y cultural logrando que los alumnos actúen y aprendan de acuerdo a sus aptitudes, características y ritmo personal para que se formen con un sentimiento positivo frente a la vida.

Diagnóstico

En el presente proyecto de mejoramiento educativo se darán a conocer las fortalezas y debilidades que pudieran contribuir a entender mejor el problema detectado que se centra en el Liceo José Manuel Balmaceda ubicado en el área norte de la Región Metropolitana, más específicamente en la población Juan Antonio Ríos de la comuna de Independencia.

Este establecimiento nace por decreto N° 961, del 01 de Marzo de 1964 como Liceo de Niñas. Posteriormente por decreto N° 300 del 30 de Abril de 1975, se fusiona con el Liceo de Hombres N° 23. Por decreto N° 918 del 31 de Marzo de 1982, se efectúa el traspaso del Ministerio de Educación a la Corporación de Educación de Renca. Su denominación actual, Liceo A N° 80, Presidente José Manuel Balmaceda, se le otorga por decreto N° 81 del 14 de Mayo de 1985. En 1992, por decreto alcaldicio el establecimiento es traspasado de la Municipalidad de Renca a Independencia. En el año 2004 ingresa a la Jornada Escolar Completa. En el 2005 incorpora el Proyecto de Integración. Obtiene excelencia académica del 2006 a la fecha.

Este establecimiento atiende los niveles de pre-básica, básica, media, científico Humanista y Técnico Profesional.

En el año 2006 se inaugura la Educación Técnico Profesional con la especialidad de ventas, reconocida por el Mineduc., convirtiéndose en el primer Liceo Municipal Polivalente de la comuna.

El 26 de Agosto del 2008 se realizó la ceremonia de Titulación de los primeros alumnos que recibieron el título de Técnico de Nivel Medio en Ventas.

El Liceo se inspira en el contexto de la Misión y Visión:

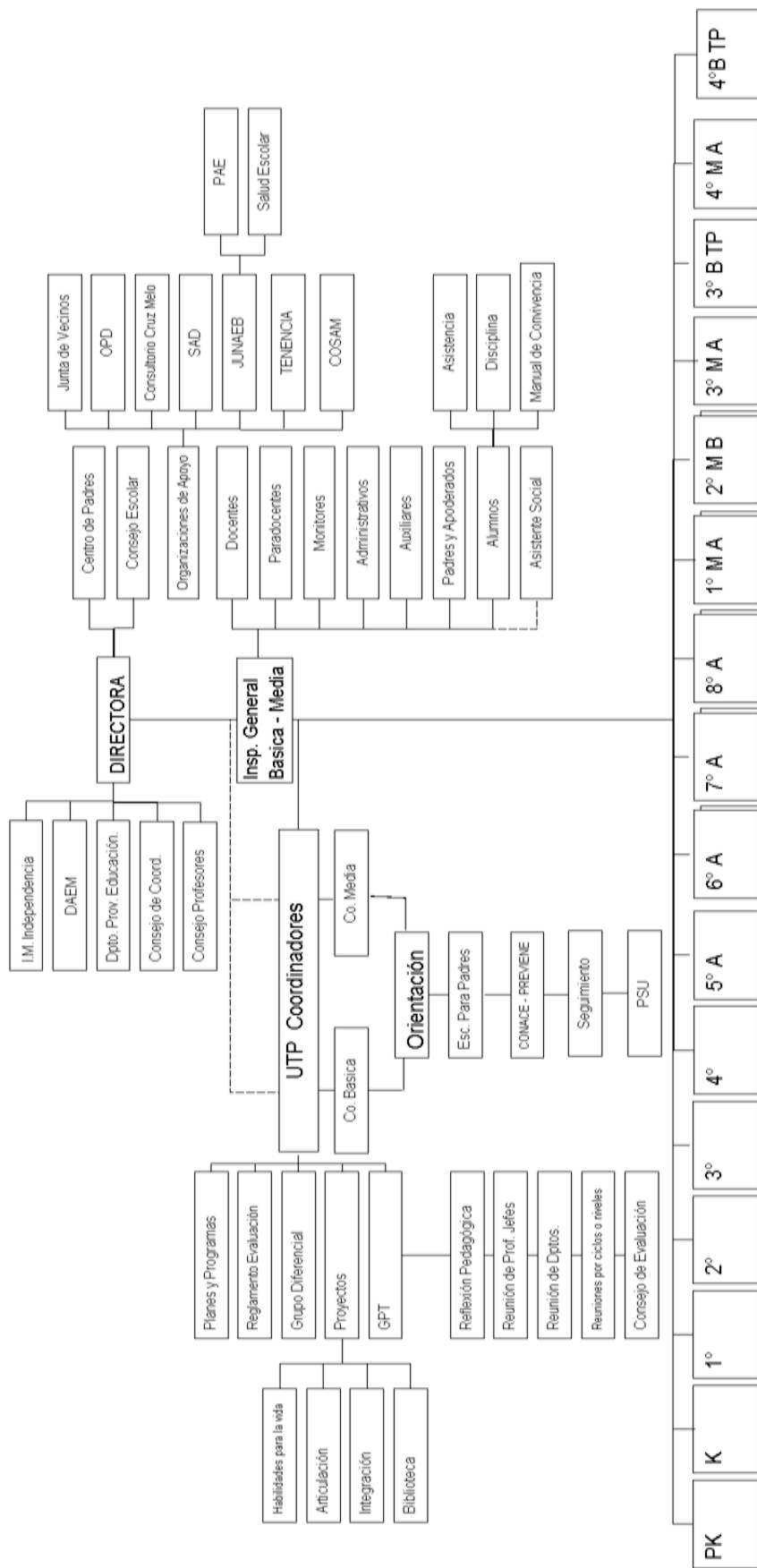
Misión: “El Liceo busca desarrollar en sus alumnos las habilidades y competencias que fortalezcan los aprendizajes, respetando la diversidad de su comunidad”.

Visión: “Queremos un Liceo abierto a la comunidad, que sus alumnos desarrollen un fuerte compromiso frente a su futuro, capaces de superarse frente a la adversidad mediante la educación”.

Dentro de los objetivos estratégicos del proyecto educativo Institucional podemos mencionar los siguientes:

1. Promover y lograr una óptima organización de cada uno de los estamentos de la Unidad Educativa en beneficio del proceso de Enseñanza Aprendizaje.
2. Fortalecer el marco curricular para que permita evaluar, verificar y asegurar el avance pedagógico de los alumnos.
3. Diseñar un sistema operativo que cautele el mejor uso de los recursos y medios disponibles.
4. Aunar criterios en la Gestión Curricular de los docentes para mejorar el proceso educativo.
5. Promover la modalidad Técnico Profesional como alternativa educativa de los alumnos de Enseñanza Media.
6. Propiciar instancias de participación de Padres y Apoderados para favorecer el proceso educativo de sus hijos.

ORGANIGRAMA LICEO A - 80 PRESIDENTE JOSE MANUEL BALMACEIDA



Datos del establecimiento

Datos Generales	
● Jornada: Mañana, tarde, vespertina, nocturna y/o completa	Jornada Escolar Completa
● Carácter (varones, mujeres, mixto, co educacional)	Mixto
● Modalidad (HC-TP-Polivalente)	Polivalente

Número de cursos y estudiantes	
● Número de cursos entre pre-kinder y 4º medio	20
● Número de alumnos(as) de educación Parvularia	49
● Número de alumnos(as) de educación básica	322
● Número de alumnas educación media	301
● Número de alumnos educación de adultos	----
● Número de alumnos Educación diferencial (trastorno motor)	
● Total número de alumnos	672
Personal del establecimiento	
- Docentes	33
- Docentes Directivos	3
- Administrativos y Paradocentes	9
- Asistente Sala	1
- Auxiliares (Servicios Menores)	5
- Total Personal	51

Superficie	Existencia		N°
	Si	No	
Superficie Terreno			13.528,85 m2
Superficie Construida			4.997,94 m2
Patio multiuso			7.973,80 m2
Comedor	1		164,45 m2
Sala de actos o auditorium	1		135,97 m2
Laboratorio de Computación	2		108,32 m2
Sala de Artes y Música	1		54,16 m2
Salas de clases	22		54,16 m2
Biblioteca	1		109,60 m2
Laboratorio de ciencia	1		162,48 m2
Otros laboratorios o Talleres T.P.	2		54,16 m2
Salas de profesores:	2		40 m2
Otros (enfermería. Etc)	1		9,20 m2

Distribución de Trabajo semanal (Jornada de alumnos)		
Ciclos	Horas Semanales	Horas Anuales
Primer Ciclo de Enseñanza Básica	38	1520
Segundo Ciclo Enseñanza Básica	38	1520
Enseñanza Media	42	1680

Antecedentes socioeconómicos fundamentales

Grupo Socioeconómico	Escolaridad promedio del los padres		Ingreso promedio del Hogar (\$)	Índice de Vulnerabilidad Escolar
	Madre	Padre		
C	Básica Incompleta	Media Incompleta	\$ 250.000	Básica 84,3 Media 89,9

Perfil del alumno Balmacedino

El proyecto educativo de acuerdo al P.E.I y al Manual de Convivencia del liceo busca desarrollar en sus alumnos los siguientes valores de acuerdo a su etapa de desarrollo de pre-kínder a 4º año de Enseñanza Media:

- Buena asistencia y puntualidad.
- Buenas relaciones con toda la comunidad escolar.
- Que sea colaborador.
- Que sea comprometido con las actividades del liceo.
- Mantener una buena disciplina.
- Espíritu de superación.
- Iniciativa personal.
- Liderazgo positivo en el curso.
- Modales y cortesía.
- Perseverancia.
- Buena presentación personal.
- Responsable.
- Sociable y optimista.
- Que sepa trabajar en equipo
- Tolerancia
- Honradez y honestidad.
- Cuidado y valoración del medio ambiente.

Perfil docente

El liceo espera de sus docentes las siguientes características:

- Debe estar preparado para atender alumnos en riesgo social.
- Que desarrolle una metodología activa, participativa, pro-activa.
- Que conozca cómo se gestiona la escuela.
- Que sea un facilitador de los aprendizajes.
- Que tenga un alto desempeño en el manejo de conflictos: negociando, flexibilizando.
- Que tenga la capacidad de adaptarse a los cambios tecnológicos.
- Que sepa planificar y gestionar proyectos.
- Que articule todos los niveles de aprendizaje.

Redes de apoyo a la gestión educativa

El liceo cuenta con un equipo multidisciplinario dentro y fuera del establecimiento, dentro de los cuales tenemos:

- Profesora de Educación Diferencial (Mención déficit visual y Trastornos de Lenguaje)
- Fonoaudióloga.
- Profesora de Educación Diferencial Mención Deficiencia Mental.
- Psicólogo.
- Asistente Social.
- Orientadora.
- Terapeuta ocupacional.
- Programa :
 - ✚ de apoyo psicológico. (Cosam) depresión Infantil. violencia y maltrato, déficit atencional e hiperactividad .Esta red de apoyo interviene con evaluación psicométrica, evaluación psiquiátrica Infantil, Intervención familiar, terapia individual, alcoholismo y dependencia de drogas.
 - ✚ de alimentación y ayuda escolar (Junaeb).
 - ✚ Derivaciones a consultorios y hospitales (Roberto del Río)

Resultados Académicos de los alumnos.

RESULTADOS GENERALES DE LOS ÚLTIMOS 3 AÑOS

Períodos	Año 2005		Año 2006		Año 2007	
Tasa de aprobación	E. Básica	E. Media	E. Básica	E. Media	E. Básica	E. Media
	86,5	83,9	91,2	82,2	85	84%
Promedios escolares	E. Básica	E. Media	E. Básica	E. Media	E. Básica	E. Media
	5,4	4,95	5,2	4,9	5,84	4,37
Deserción escolar	7,9		8,4		5,5	
	Año		Año		Año	
Número alumnas matriculadas	Pre básica y básica	E. Media	Pre básica y básica	E. Media	Pre básica y básica	E. Media
	463	297	444	223	407	297
Total matrícula	760		667		704	

RESULTADOS SIMCE 4º BÁSICO 2007 LICEO JOSÉ MANUEL BALMACEDA

	Lenguaje y comunicación	Educación Matemática	Comprensión del Medio Natural
Promedio Simce 2007	253	236	249
Promedio 2007 comparado con el 2006	Se mantuvo	Se mantuvo	----
Promedio 2007 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2007	Similar	Más bajo (- 10)	Similar
Si hubiera 100 establecimientos con condiciones socioeconómicas similares a éste, el Liceo se ubicaría aprox. en la posición.	51	64	51

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO EN CADA NIVEL DE LOGRO.

	Lectura 2007	Educación Matemática 2007	Comprensión del Medio Natural 2007
Nivel Avanzado	34% de estudiantes es capaz de...	23% de estudiantes es capaz de...	30% de los estudiantes es capaz de...
Nivel Intermedio	24% de estudiantes es capaz de...	30% de estudiantes es capaz de...	20% de estudiantes es capaz de...
Nivel Inicial	41% de estudiantes es capaz de...	47% de estudiantes es capaz de...	50% de estudiantes es capaz de...

Situación diagnóstica

De acuerdo a los datos obtenidos del PADEM del Liceo José Manuel Balmaceda que hablan de los resultados académicos, se puede apreciar que no son tan bajos, ya que han aumentado en el tiempo llegando a un promedio de 5,84 en el año 2007. Sin embargo estos resultados no se condicen con los obtenidos en la prueba Simce del mismo año que arroja un puntaje de 249 para el subsector de Comprensión del Medio Natural. Este puntaje ubica al 50% de los estudiantes en un nivel de logro Inicial, lo que quiere decir que estos alumnos y alumnas no han consolidado los aprendizajes del nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

Para establecer un diagnóstico real y concreto hemos realizado algunas encuestas que reflejan resultados que nos preocupan y dejan de manifiesto las causas y variables que han llevado a los datos ya mencionados.

Una de las encuestas fue aplicada a los docentes del subsector Comprensión del Medio Natural (6 personas) las que respondieron a preguntas relacionadas específicamente a su quehacer pedagógico en el aula. Se obtuvo como resultado que la mayoría de los docentes (60%) practica metodologías tradicionales y rutinarias que carecen de una motivación para los alumnos. Estos métodos de trabajo no hacen referencia al desarrollo de las destrezas y estrategias cognitivas que permitan al alumno extrapolarlas a futuras situaciones de aprendizaje. Además no utilizan estrategias de apoyo acordes a sus estudiantes, especialmente hacia aquellos que presentan mayores dificultades a la hora de enfrentar los aprendizajes.

Otra realidad que detectamos es que los docentes encuestados no reconocen ni valoran el uso de las Tics oponiendo resistencia al cambio permanente que ellas implican no integrándolas en el proceso de planificación de sus clases. A su vez admiten no utilizar las salas de enlaces, biblioteca CRA y laboratorios de Ciencias en el desarrollo de sus clases muchas veces debido al difícil acceso a ellas y a la falta de personal a cargo que mantenga y organice la buena utilización de éstos recursos

Otro aspecto del profesor del subsector es que privilegia trabajar en solitario demostrando poca capacidad para trabajar en equipo. No participa con frecuencia en reuniones que le permitan discutir situaciones relacionadas con su quehacer y con la realidad y logros de sus alumnos. Así también los docentes reconocen no participar en perfeccionamiento pertinentes al subsector que abordan.

Un buen porcentaje de los docentes encuestados (80%), manifiesta que la Jornada Escolar Completa no ha ayudado a mejorar la calidad de la educación, ni ha beneficiado su avance pedagógico sintiéndose muchas veces agobiado por el gran trabajo burocrático y administrativo que debe realizar.

En cuanto a los textos enviados por el ministerio de educación pudimos darnos cuenta que no todos los niños lo reciben oportunamente y el uso de éstos no es el más adecuado.

En relación al ambiente propicio para el aprendizaje se observa que el 50% de los profesores logra mantener un clima adecuado de confianza, aceptación, equidad y respeto que permite la creación de un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido para invitar al alumno a indagar, compartir y aprender.

Otra encuesta aplicada para obtener un diagnóstico más real es el que se realizó a un grupo de niños de NB2 del liceo José Manuel Balmaceda (30 alumnos). Dentro de los aspectos a considerar podemos decir que nos llamó la atención el relacionado al interés y gusto de los alumnos por el subsector. El estudio revela que un 60% de la muestra prefiere clases de otros subsectores, porque las consideran más entretenidas y más fáciles de aprender.

Al consultar a la muestra características relacionadas con la forma de hacer clases de los profesores del subsector Comprensión del Medio Natural, Social y cultural detectamos que un gran porcentaje de los alumnos considera que los profesores no permiten realizar preguntas en clases, no logran mantener una disciplina constante. Igualmente manifiestan que el profesor no los entiende y tampoco los reconoce por su nombre, todo esto sumado a una cuota de falta de humor hacen que el niño no tenga ganas de seguir aprendiendo. Al hablar de los alumnos que reconocen dificultades para aprender la encuesta arroja que casi todos se sienten discriminados y desatendidos por el profesor.

Además un factor estrechamente ligado a los aprendizajes de los alumnos es el tiempo que dedica el profesor a las actividades exclusivamente para enseñar. Así tenemos que los alumnos reconocen (70% de ellos) que los profesores pierden mucho tiempo en ordenarlos, en esperar a que ellos se preparen y busquen sus materiales para trabajar, pasar la lista y por si fuera

poco limpiar la sala para poder iniciar la clase .En consecuencia la optimización del tiempo disponible para la enseñanza es inadecuado.

Por otra parte la muestra arroja que las clases del subsector resultan a menudo rutinarias, en donde los niños deben transcribir de la pizarra, escribir dictados y copiar textualmente del libro sin mayores variaciones , lo que los desmotiva y frustra constantemente.

En cuanto al espacio físico disponible para las clases del subsector un 65% señala que no visitan a menudo otras salas como, computación, biblioteca CRA y laboratorio de ciencias. Todas las clases se desarrollan dentro de la sala y no se realizan salidas educativas. También queda de manifiesto que los trabajos que los alumnos hacen en el subsector no se exponen en muestras a la comunidad educativa, desperdiciando la oportunidad pedagógica que da significado y sentido a lo aprendido causando mayor interés, reforzando y ampliando los aprendizajes tanto para los alumnos como para los apoderados.

Un aspecto importante a considerar se relaciona con el uso de recursos de aprendizaje, es así que la muestra arroja que un 60% de los niños no recuerdan el uso de materiales educativos de apoyo como mapas, ilustraciones, experimentos y otros que sean significativos para ellos. Por el contrario destacan el uso casi exclusivo del cuaderno y el libro entregado por el Mineduc.

Otro aspecto muy importante habla del compromiso y actitud que el niño tiene frente a su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por esto que consultamos a la muestra con respecto a si prepara las pruebas, tareas y trabajos con anticipación, lo que resultó que un 50% de los niños dedican menos de una hora diaria a estudiar y no cumplen con los materiales solicitados para sus clases porque se olvidan o no tienen una organización clara en el hogar, es decir no presentan hábitos ni técnicas. En cambio la gran mayoría reconoce que el estudio es importante para su futuro y manifiesta agrado por el trabajo escolar. Estos además consideran relevante sacarse buenas notas, pero no cuentan con ayuda o guía de un adulto cuando no

entienden bien un contenido, como tampoco disponen de un lugar específico en casa para hacer sus tareas y los textos de estudio son escasos. Sólo algunos niños cuentan con computador con conexión a Internet. Además se distraen fácilmente con los juegos o play- station y otros medios audiovisuales con los que cuenta en su casa y por último permanecen largo tiempo de su descanso en la calle sin mayor supervisión.

La última encuesta aplicada para la elaboración de éste diagnóstico es la efectuada a una muestra de apoderados (30 personas) que nos revelaron una realidad acorde al nivel socio económico y cultural en el que se encuentra el Liceo José Manuel Balmaceda. Cabe mencionar que dicho establecimiento se encuentra en un entorno altamente vulnerable, ya que existe la cesantía, el consumo de drogas y alcohol que influyen negativamente en el rendimiento escolar de sus alumnos. Se destaca que a pesar de la presencia policial constante en las cercanías del Liceo hay tráfico de drogas, así como violencia ocasionada por los diferentes tribus urbanas y barras deportivas dentro de la emblemática población Juan Antonio Ríos.

Un porcentaje significativo de la muestra reconoce poco compromiso con sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así podemos mencionar que sólo un 50% de los padres participan en las actividades del colegio como son las reuniones de apoderados, talleres de integración para padres por parte del departamento de orientación y las entrevistas con los profesores. Muchos de ellos no cumplen con los compromisos adquiridos con el curso y con el Liceo.

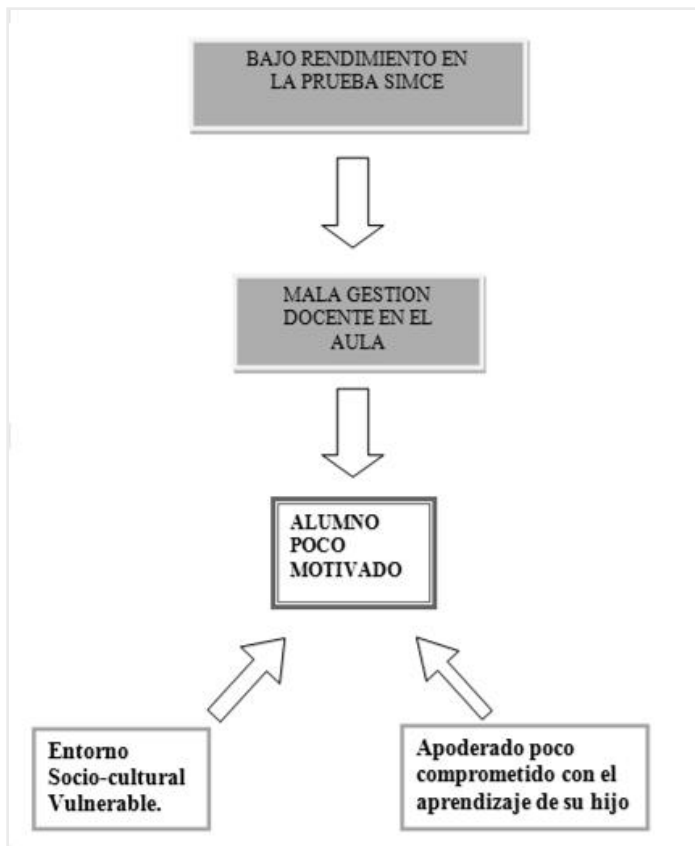
En cuanto a la preocupación que ellos tienen en relación al nivel de avance de sus hijos, detectamos que la mayoría no conoce las notas de sus pupilos, no les preguntan en detalle sobre sus logros o fracasos y reconocen no tener tiempo para revisar cuadernos ni preparar junto a sus hijos las pruebas. Es más ni siquiera se interesan en conocer qué mide y qué resultados se obtienen con la aplicación de la prueba SIMCE.

En relación a la presentación personal y cuidado de la higiene un 60% de los padres se preocupan de enviar a sus hijos en buenas condiciones, lo

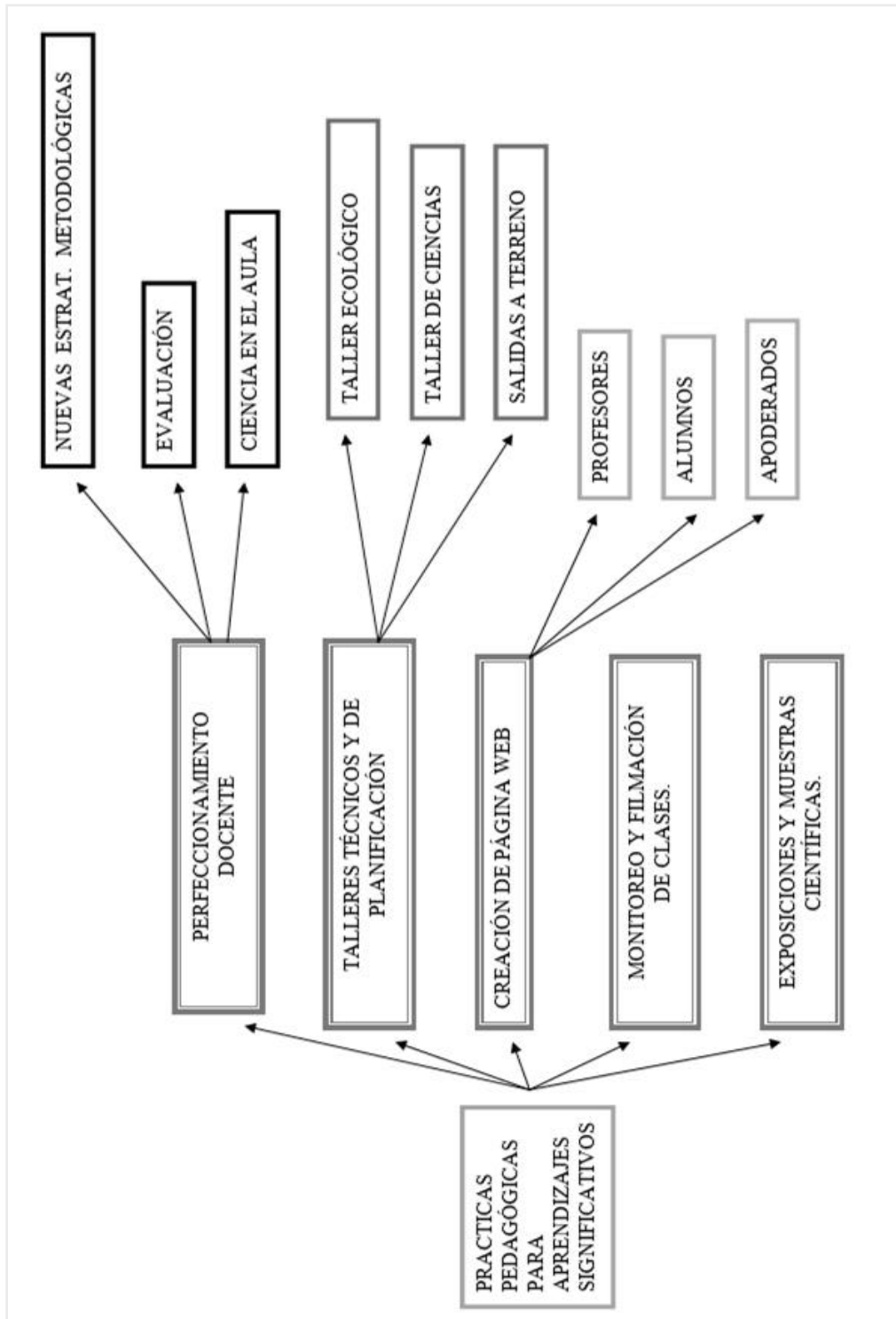
mismo sucede con la alimentación. Sin embargo en cuanto al compromiso de asistencia y puntualidad a clases se refleja en que sólo un 50% reconoce velar por la asistencia regular de sus hijos, así como informar oportunamente a Inspectoría General las causas que justifican las inasistencias y atrasos a clases. Por lo tanto podemos decir que es bajo el compromiso y la toma de conciencia de los padres por inculcar en sus hijos la responsabilidad de asistir regularmente a clases y por sobre todo cumplir las normas establecidas en el reglamento de convivencia escolar que muchas veces ni siquiera conocen.

A la hora de saber las notas deficientes de sus hijos, los padres lejos de conversar o ayudarlos a mejorar esas deficiencias, un 60% dice castigarlos, limitándoles las salidas a la calle y quitándoles los juegos y la televisión, no los estimulan directamente a mejorar sus rendimientos académicos, lo que sin duda deteriora la comunicación y relación de la familia dificultando aún más los aprendizajes de los niños.

Entonces podemos decir que los padres y apoderados que participaron en la muestra no se sienten responsables ni comprometidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, no participan de manera consciente y activa en sus aprendizajes que como padres les corresponde asumir. Creemos que éste factor humano es y será indispensable para lograr un trabajo cooperativo entre los distintos actores del proceso, Liceo, profesor, hogar y alumno.



Descripción del proyecto



Fundamentación del proyecto

Considerando la realidad en la que se encuentra el Liceo José Manuel Balmaceda hemos detectado algunos factores que influyen en los aprendizajes de los alumnos, dentro de los cuales podemos mencionar los que conciernen al propio liceo y su organización. De ésta manera los profesores no son tomados en cuenta en la toma de decisiones, lo que lamentablemente repercute en un trabajo aislado de los docentes en relación con su equipo directivo generándose además un clima inadecuado, falta de colaboración y compromiso. Además debemos mencionar que no hay políticas programadas ni estrategias para el desarrollo del personal docente en éste subsector de aprendizaje (comprensión del medio natural, social y cultural), lo que conlleva a insuficiente cantidad de horas destinadas a perfeccionamiento y/o actualización de contenidos y metodologías de la especialidad.

Muchas veces se privilegia el trabajo administrativo que deben realizar los docentes por sobre el quehacer pedagógico, tal es el caso del mal uso del tiempo destinado al grupo de profesionales de trabajo (GPT). Así como también influye el gran número de horas que el profesor debe pasar frente al curso lo que le impide preparar correctamente sus clases lo que habla de una mala distribución de su carga horaria.

Y,¿ cómo no mencionar el mal régimen disciplinario escolar?, que crea un clima adverso y perjudicial dentro y fuera del aula provocando pérdida de tiempo y desgaste físico y emocional en el docente .

En cuanto al proyecto educativo del establecimiento este es poco conocido por los docentes, alumnos y apoderados lo que va en directo perjuicio para el logro de metas y resultados.

Los recursos humanos dentro del liceo AN-80 como es el caso de las redes de apoyo de especialistas, psicopedagoga, fonoaudiólogo, asistente social, orientadora y psicóloga no son suficientes y la información requerida

para un cambio de estrategia con los alumnos con problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales no llegan al docente en forma oportuna. Además el abandono de los respectivos tratamientos por parte de los alumnos impide un seguimiento y avance en el problema detectado.

Otro de los factores que influyen es el que tiene que ver con la familia de cada uno de los alumnos especialmente cuando hablamos del valor que le asignan los padres a la educación de sus hijos, así como también el grado en que ellos los motivan para estudiar. En cuanto a la ayuda que reciben de los padres en la casa podemos decir que es deficiente en calidad y en cantidad reflejado especialmente por la ausencia del padre y la madre los que necesitan trabajar para el sustento de sus familias (el liceo está en categoría C del Ministerio de Educación, por el estrato socioeconómico medio-bajo de los alumnos). De igual forma los padres no le dan la importancia y disponibilidad de un espacio dentro de la casa para que su hijo estudie de mejor manera. El escaso apoyo no le permite al niño mantener buenos hábitos de estudio lo que repercute inevitablemente en su rendimiento y condicionando así su comportamiento social dentro del liceo, ya que muchas veces éstos se presentan a clases mal alimentados, mal vestidos, en malas condiciones higiénicas y con las horas insuficientes de sueño y descanso.

Los padres además tienen un bajo nivel de participación en el liceo asistiendo esporádicamente a las reuniones mensuales y a las entrevistas con los profesores y la dirección, más aún el compromiso con las actividades propuestas por el centro general de padres es menor.

Uno de los factores que más influye en nuestros alumnos es la existencia y práctica de valores en el seno familiar los que se han visto trastocados frente a los anti valores que predominan en nuestra sociedad como son la droga, el alcoholismo, el consumismo, el hacinamiento por mencionar solo algunos. Día a día vemos cómo algunos de nuestros alumnos que no cuentan con una familia que los sustente (familias disgregadas y uniparentales) buscan salida “fácil” en éstos focos que atentan contra las familias más vulnerables de la comuna de Independencia.

En cuanto al factor relacionado con el docente es necesario mencionar que los profesores del subsector comprensión del medio natural social y cultural del liceo José Manuel Balmaceda presentan una actitud negativa, pero comprensible frente al perfeccionamiento y capacitación, especialmente cuando se trata de costearlo de su bolsillo y ocupar tiempo fuera de su horario de trabajo. Se observa igualmente un bajo grado de satisfacción en la realización de sus actividades, ya que cuenta con pocas horas de colaboración para preparar en forma óptima sus clases, y en la mayoría de las “horas Libres”, debe cubrir a otros docentes que se ausentan por licencias médicas.

En relación a los recursos didácticos y tecnológicos existentes en el establecimiento éstos no son aprovechados por los docentes, ya sea porque no son de fácil acceso, no cuentan con una buena mantención o su utilización implica una mayor preparación como es el caso de las Tics

Otro aspecto importante a considerar en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos es el que se refiere a la tardía y mala distribución de los textos que envía el Mineduc, como también el mal uso de éstos en las clases.

El profesor preferentemente utiliza en sus clases la metodología tradicional que apunta prioritariamente a la adquisición del conocimiento lo que no facilita el desarrollo de cada una de las categorías del dominio cognitivo que ayudaría a que los alumnos logren la internalización de aprendizajes significativos y duraderos. Así también el profesor no siempre organiza de manera óptima los tiempos dentro de su clase no respetando las etapas propias de una buena planificación (inicio, desarrollo y final) lo que dificulta un aprendizaje organizado y enriquecido que invite a indagar, a compartir y aprender.

El docente debido a la poca expectativa que tiene en relación a sus alumnos no da los espacios suficientes de participación ni estimula los avances, esfuerzos y logros no considerando para ello las fortalezas ni las características, intereses y preocupaciones particulares ni su potencial intelectual y humano, lo que crea una relación carente de la formación

personal, valórica, social y afectiva que el alumno requiere para su aprendizaje.

Otro factor importante a considerar por parte del profesor es el porcentaje de asistencia a clases el que se ve afectado por las licencias médicas a causa del stress laboral muchas veces causado por la prolongada jornada y altas exigencias , tal es el caso de la evaluación que mantiene a los docentes agobiados y sobrepasados.

Pensamos que en cuanto al grado de reconocimiento al trabajo docente es algo en el que el Estado debe hacerse partícipe, ya que la existencia y práctica de un sistema de promoción o ascenso del profesorado es poco claro e injusto, lo mismo sucede con la existencia y funcionamiento de un sistema de bienestar para el profesor y su familia.

Además el tipo de contrato del docente así como su estabilidad laboral y nivel de remuneraciones son factores que de una u otra manera influyen en un buen desempeño laboral y por qué no decirlo en sus prácticas dentro del aula.

El profesor no utiliza un sistema de evaluación que le permita identificar los reales avances y logros de cada uno de sus alumnos lo que dificulta una información relevante que contribuya a la toma de decisiones tendientes a cambiar y mejorar sus formas de enseñanza. Así mismo el docente no realiza una autoevaluación de sus prácticas en el aula lo que es indispensable a la hora de modificar su quehacer pedagógico en forma consciente.

Se observa que en algunas ocasiones el docente no crea un ambiente propicio para el aprendizaje de sus alumnos y necesita hacer grandes esfuerzos para lograr la atención de los niños. Creemos que en el desarrollo de la clase no existe la creación de un clima centrado en la confianza, aceptación, equidad y respeto entre el profesor y el alumno tan necesario a la hora de procurar un ambiente estimulante que deje de manifiesto el

profundo compromiso del profesor con los aprendizajes y el desarrollo de los estudiantes.

Cabe destacar la importancia que tiene el grado de participación y compromiso que el propio alumno tiene con su proceso de aprendizaje lo que se ve reflejado en un esfuerzo insuficiente que sin duda está determinado por el entorno socioeconómico y cultural que conllevan a una baja autoestima y poca motivación para hacerse partícipes activos de sus avances.

Las relaciones interpersonales entre sus pares muchas veces carecen de afectividad y respeto tornándose violentas, hostiles y negativas lo que no favorece las interacciones amistosas y gratificantes que son indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un aspecto crucial al interior del proceso es el que dice relación con el porcentaje de asistencia a clases obligatorio por parte de los alumnos (85%). Es sabido que afecta a la escuela desde los recursos económicos (subvención) hasta el grado de aprendizaje que logran los niños que asisten a clases llegando en casos extremos a la repitencia por inasistencia y deserción del sistema escolar.

Dentro de todos estos factores anteriormente mencionados queremos centrar nuestro proyecto en los que tienen relación con el docente y sus prácticas en el aula. Lo que sin duda ayudará a los profesores a mejorar sus estrategias desde una mirada crítica y reflexiva llevándolos a conectarse con los avances de una sociedad dinámica, científica y tecnológica acorde con la globalización del mundo actual.

Pretendemos ofrecer nuevas y reales alternativas y tácticas metodológicas activas e innovadoras para cumplir con éxito los planes y programas del subsector comprensión del medio natural, social y cultural logrando que los alumnos actúen y aprendan de acuerdo a sus aptitudes, características y ritmo personal para que se formen con un sentimiento positivo frente a la vida.

Nuestro proyecto apunta a que el docente pueda sustentar su acción pedagógica en herramientas adquiridas durante el desarrollo y preparación del proyecto, permitiendo que reflexione con otra mirada la idea de un espacio diferente al que se da actualmente en el aula, profundizando y aterrizando los contenidos a la realidad en la que participan los alumnos, por lo tanto el docente debiera manejar las prácticas actuales para así motivarlos. Esta idea está en concordancia con uno de los principios pedagógicos que habla de “La función del docente para el desarrollo de competencias puede concebirse como la autorización del aprendizaje de los estudiantes, lo que implica diseñar, planificar, organizar, estimular, acompañar, evaluar y reconducir su proceso de aprendizaje”.

En otras palabras se pretende que los profesores planifiquen y enriquezcan su quehacer apoyados en los lineamientos entregados por nuestro proyecto y rompan así con las antiguas y tradicionales prácticas, lo que se condice directamente con otro principio pedagógico que nos habla que: “El desarrollo de las competencias requiere proporcionar un entorno seguro y cálido en el que el aprendiz se sienta libre y confiado para probar, equivocarse, realimentar, y volver a probar” .

Este proyecto además persigue que el profesor provoque en sus alumnos aprendizajes relevantes a partir de sus experiencias previas y guiándolos hacia un proceso de búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación con su entorno logrando así que sus aprendizajes sean significativos y pueda resolver problemas reales de su vida cotidiana.

Marco teórico

Buscando una respuesta y explicación al problema pedagógico detectado: “*Cómo lograr aprendizajes significativos en el sector Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural en NB2 en el Liceo José Manuel Balmaceda de la comuna de Independencia*”, nos remitimos a investigar al respecto, encontrando fundamento en la teorías que hablan de los aprendizajes como una construcción personal que realiza el alumno gracias a la ayuda que recibe de otras personas en el caso de los estudiantes ésta persona es el profesor. Es así que podemos hablar del “Constructivismo” como un marco referencial psicológico de determinadas prácticas pedagógicas y de ciertas formas educativas. Previamente es importante conocer el alcance del término. “Constructivismo” es un término utilizado inicialmente por filósofos, particularmente por epistemólogos, para tratar el problema de ***cómo conocemos***. Para los constructivistas, toda la realidad que conocemos no es hallada, sino construida, inventada por el sujeto que conoce.

Debemos entender el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso de reconstrucción personal de cada uno de los nuevos aprendizajes y de cada nuevo contenido a partir de los aprendizajes previos. Los estudiantes comienzan el proceso de nuevos aprendizajes con un cúmulo de conocimientos y de experiencias que han ido adquiriendo a lo largo del proceso de socialización, de la experiencia educativa y lo que se aprende por el sólo hecho de vivir en una determinada sociedad. Este proceso de utilizar lo que ya se sabe para aprender y entender lo que se desconoce, viene mediatizado por los estadios de desarrollo cognitivo de Piaget.

Dicho proceso lo debe realizar cada individuo que aprende, mediante un ***aprendizaje significativo*** que los constructivistas contraponen a un ***aprendizaje mecánico*** y que Novak diferencia de la siguiente manera.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Producción creadora	<p>No arbitrario, no verbalista Incorporación sustantiva del nuevo conocimiento dentro de la estructura cognitiva.</p> <p>Esfuerzo deliberado por relacionar el nuevo conocimiento con conceptos de orden superior, más amplios de la estructura cognitiva.</p> <p>Aprendizaje relacionado con hechos u objetos de la experiencia.</p> <p>Compromiso afectivo por relacionar el nuevo conocimiento con el aprendizaje previo.</p>
APRENDIZAJE MECÁNICO	La mayor parte del Aprendizaje escolar	<p>Arbitrario, verbalista, incorporación no sustantiva del nuevo conocimiento dentro de la estructura cognitiva.</p> <p>No hay esfuerzos por integrar el nuevo conocimiento con los conceptos existentes en la estructura cognitiva.</p> <p>Aprendizaje no relacionado con hechos u objetos.</p> <p>No existe un compromiso efectivo por relacionar el nuevo conocimiento con el aprendizaje previo.</p>

El esfuerzo personal que realiza el estudiante para construir conocimiento, no excluye la necesidad de ayuda externa de parte de los docentes o de sus pares. Esta “distancia” entre lo que el alumno aprende por sí solo y lo que aprende con ayuda externa, es lo que Vigotsky denomina ***zona de desarrollo próximo***. Esto nos conduce a plantear el ***cómo enseñar*** y cuáles son las formas de ayuda pedagógica, desde una perspectiva constructivista. El profesor ha de tener unos criterios para estructurar los contenidos (***qué enseñar***), establecer una secuenciación y temporalizarían para su presentación (***cuándo enseñar***) y una estrategia pedagógica (***cómo enseñar***).

Esta estrategia de intervención pedagógica está regida por tres principios básicos:

- 1.- La acción didáctica debe partir de los conocimientos previos que tienen los alumnos, y de allí se ha de avanzar; es decir, los alumnos

deben tener ciertos conocimientos previos para entender lo que el profesor quiere enseñarle.

2.- Los alumnos deben estar motivados por realizar el esfuerzo que supone el proceso auto estructurante del conocimiento y que requiere de la voluntad de utilizar lo que ya conocen para incorporar lo nuevo, entender lo que desconocían y construir una estructura que constituye un conocimiento más amplio, profundo y rico. Para lograr esta motivación y lograr el esfuerzo, lo que se enseña y lo que se pide que haga el alumno, debe tener sentido para él, ya que el aprendizaje no es una acumulación de saberes, sino una red de significación, que influye no sólo la manera como el sujeto representa la realidad sino que define su manera de relacionarse y actuar sobre ella.

3.- Lo fundamental no lo constituyen los contenidos ofrecidos, sino el enseñar un método de aprobación del saber; conseguir que los alumnos **aprendan a aprender**, lo que los constructivistas denominan proceso de auto estructuración de nuevos conocimientos. El aprender a aprender consiste básicamente en la adquisición de estrategias cognitivas, no sólo para apropiarse del saber que nos transmiten, sino también de exploración, descubrimiento y resolución de problemas.

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender.

En ese proceso, no solo se modifica lo que ya se posee, sino que también se interpreta lo nuevo de forma especial, de manera que se pueda integrar y hacerlo propio. Este proceso se denomina **aprendizaje significativo**, se construye un significado propio y personal para un objeto de conocimiento que existe.

Un aprendizaje es significativo cuando aquello nuevo que se aprende se relaciona con la vida del sujeto y es incorporado a su manera de pensar,

sentir y actuar en forma natural. En relación con este tipo de aprendizaje es posible decir que:

- 1.- Los alumnos construyen sus aprendizajes participando activamente en situaciones con sentido para ellos.
- 2.- Los alumnos logran aprendizajes más profundos y progresivamente más complejos, en la medida que la elaboración de nuevos conocimientos se apoya en experiencias, habilidades y conocimientos previos.
- 3.- Los alumnos aprenden con mayor profundidad y rapidez cuando los contenidos de aprendizaje se presentan en situaciones relacionadas con su mundo y vida cotidiana: su familia, sus juegos, su entorno.
- 4.- Los alumnos aprenden más y mejor cuando elaboran sus aprendizajes en interacción con otros alumnos, con sus profesores o con sus padres u *otros* familiares.

Las bases fundamentales para que el aprendizaje sea significativo requieren de los profesores y de consideraciones dinámicas de un cúmulo de principios que deben facilitar el discernimiento de los más adecuados cursos de acción para el logro de esos aprendizajes.

Así tenemos que los principios básicos del constructivismo son:

- 1.- La repercusión de las experiencias educativas escolares en el crecimiento del alumno depende básicamente de su nivel de desarrollo operativo, que es función, sobre todo, de la edad. Es preciso que el Diseño Curricular lo tenga en cuenta, tanto por lo respecta a la selección de los objetivos y de los contenidos, como en la forma de planificar las actividades de aprendizaje.
- 2.- La repercusión de las experiencias educativas escolares en el crecimiento del alumno depende también de los conocimientos previos pertinentes con los que inicia su participación en esas experiencias, ya que realiza el nuevo aprendizaje escolar a partir de los conceptos, concepciones,

representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa. Ese principio tiene implicancias en la metodología de la enseñanza y en la evaluación.

3.- Es necesario diferenciar lo que el alumno es capaz de hacer y aprender solo, y lo que es capaz de hacer y aprender con la ayuda y el concurso de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La enseñanza, pues, tiene que ayudar al alumno a ser, cada vez, más capaz de aprender sin la ayuda.

4.- Lo realmente interesante es que el alumno aprenda significativamente.

El aprendizaje significativo y el aprendizaje repetitivo se diferencian según el vínculo que se establece entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos hallaremos en presencia de un aprendizaje repetitivo o memorístico.

5.- La significatividad del aprendizaje está muy directamente relacionada con su funcionalidad, es decir, que los conocimientos adquiridos-conceptos, destrezas, valores, normas, etc.- puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan.

6.- El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que debe establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles de su estructura cognoscitiva: matizarlos, reformarlos, ampliarlos o diferenciarlos a partir de las nuevas informaciones.

7.- Hay que reconsiderar el papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje escolar. La memorización mecánica y repetitiva tiene poco o nulo interés para el aprendizaje significativo, mientras que la memorización comprensiva es un ingrediente fundamental del mismo.

8.- Enseñar a aprender es el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar. El alumno ha de poder ser capaz de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

9.- La estructura cognoscitiva se puede concebir como un conjunto de esquemas de conocimientos que se modifican a medida que los aprendizajes significativos tienen lugar: la nueva información aprendida se almacena en la memoria mediante su vinculación a uno o más esquemas: los aprendizajes previos quedan modificados por la construcción de nuevos esquemas; los esquemas permiten inferir en nuevas situaciones; los esquemas integran conocimientos puramente conceptuales con destrezas, valores, actitudes, etc.; aprender a evaluar y a modificar los propios esquemas de conocimientos es uno de los componentes esenciales del aprender a aprender.

10.- Esa interpretación constructivista del aprendizaje escolar es incompatible con la mera trasmisión de conocimientos y exige una interpretación igualmente constructiva de la ayuda pedagógica, que consiste en crear las condiciones adecuadas para que los esquemas de conocimiento que los alumnos construyen sean tan correctos y ricos como lo permitan sus capacidades.

Fundamental para el desarrollo de los procesos resultará establecer la diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender por sí solo y lo que es capaz de hacer y de aprender con la ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas.

Para que un aprendizaje sea significativo deben cumplirse dos funciones:

1.- El contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significación lógica), como desde el punto de vista de su posible asimilación (significación psicológica).

2.- Se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, el alumno debe ser motivado para relacionar lo que aprende con lo que sabe. i

La significatividad del aprendizaje está directamente vinculado con su funcionalidad, en la medida que las relaciones sean cuantitativas y cualitativamente superiores entre el contenido de sus aprendizajes y los elementos de sus estructura cognitiva, tanto mayor será su funcionalidad. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad, ello no debe confundirse con la simple manipulación o exploración de objetos y de situaciones. Importante resulta en este proceso distinguir una memorización mecánica y repetitiva que tiene escaso interés, de la memorización comprensiva.

La primera tarea para lograr que el alumno logre aprendizajes significativos consiste en ***romper el equilibrio inicial de sus esquemas*** respecto al nuevo contenido de aprendizaje.

Esto pone de relieve la tarea de la metodología educativa en orden a construir aprendizajes metodológicamente significativos.

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender.

Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clases.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje.

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno.

En el profesor es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse)

Uno de los principios para la organización motivacional que pueden ser aplicados en el aula es:

- a) La forma de presentar y estructurar la tarea.
- b) Modo de realizar la actividad.
- c) El manejo de los mensajes que da el docente a sus alumnos.
- d) El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diferentes roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso de investigador educativo.

El maestro no se puede reducir solo a transmitir información, sino que tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de estos permitiendo el desafío de romper el conflicto cognitivo.

Objetivo general

“Modificar y actualizar las prácticas pedagógicas de los docentes de NB2 del subsector de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural del Liceo José Manuel Balmaceda de la comuna de Independencia”.

Objetivos específicos

- ❖ Promover el compromiso y participación de los docentes del subsector para mejorar sus prácticas pedagógicas.
- ❖ Capacitar a los docentes en técnicas y metodologías didácticas innovadoras para aplicarlas en el subsector de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural en NB2.
- ❖ Lograr una participación activa de los docentes en talleres técnicos y de planificación del subsector.
- ❖ Crear página Web del subsector para permanecer en red con los estudiantes, profesores y apoderados.
- ❖ Monitorear en forma permanente los avances que el profesor ha tenido en la puesta en práctica de sus nuevas metodologías.
- ❖ Promover la participación y el trabajo en equipo entre profesores, estudiantes y apoderados.

Estrategias metodológicas

En una primera etapa consideramos que es importante que el docente tome conciencia de sus fortalezas y debilidades, un paso necesario que lo llevará a una pedagogía activa y participativa, intercambiando para ello sus conocimientos y experiencias anteriores, entrelazándolas con las nuevas estrategias y enfoques que se fortalecerán con la realización del proyecto.

Es fundamental que el docente tenga una práctica reflexiva, un cuestionamiento y análisis crítico constante de su propio quehacer pedagógico para lo cual se contempla una convocatoria a reuniones de trabajo, previa coordinación con los docentes del subsector y lograr así su participación en talleres de reflexión grupal, plenarios y puesta en común de sus experiencias.

En una segunda etapa se incorporará la capacitación y perfeccionamiento de los docentes por parte de especialistas que los llevarán a la apropiación y comprensión de nuevas miradas, así como también integrará procedimientos, técnicas y estrategias metodológicas coherentes con un enfoque orientado hacia la construcción de aprendizajes significativos en el subsector.

La participación de los docentes en talleres técnicos y de planificación en forma constante permitirá brindarles un soporte en los aspectos pedagógico inherentes al subsector. Además les dará el tiempo necesario para la planificación integrada y adecuada para lograr una clase renovada y con miras al logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Es fundamental incluir en los talleres pedagógicos el área ecológica, ya que es un tema altamente vigente y necesario para la conservación del planeta. Es importante destacar que al trabajar con éste tema estamos apuntando también al logro de objetivos fundamentales transversales que se incluyen dentro de los programas de estudio del nivel.

Cabe destacar que cuando hablamos de ecología nos transportamos automáticamente hacia el exterior de la sala de clases lo que motiva la curiosidad, la imaginación y la exploración del entorno. Pues ha sido siempre una herramienta importante para conocer el mundo que nos rodea, y también uno de los motores que ha impulsado el avance de la humanidad.

Es así que: *“La enseñanza de la ecología en el patio de la escuela es una propuesta pedagógica enfocada hacia la educación en ciencias naturales y busca construir entre docentes de educación básica una propuesta novedosa para enfrentar los retos de dar a los estudiantes una formación integral de conocimientos y habilidades.”*¹

¹ Guía metodológica para la enseñanza de ecología en el patio de la escuela. Natalia Arango, María Elfi Chaves y Peter Feisinger. Nueva York, primera edición Sept.2002.

Creemos necesario incluir dentro de los talleres aquel aspecto fundamental para el subsector que habla de las ciencias en la sala de clases. Es sabido que para los docentes es difícil diseñar estrategias de enseñanza adecuadas para que sus alumnos desarrollen una actitud positiva hacia las ciencias y como resultado de ellos se apropien del conocimiento científico. Esto debido muchas veces por el escaso dominio de los contenidos científicos y a la falta de conocimientos sobre actividades prácticas y experimentales por parte de los docentes de educación básica.

Pero ¿Cómo recuperamos la mirada con una sana curiosidad en nuestros estudiantes? En definitiva ¿cómo enseñar ciencias en la escuela?

En un mundo que cada día concede mayor importancia a la alfabetización científica de la ciudadanía, es necesario mencionar que los docentes deben tener presente que:

– *“La buena ciencia se aprende haciendo ciencia”*

– *“No se puede aprender ciencia sin experimentar”.*

– *“Para enseñar ciencia se necesita tiempo”.*

– *“Hay que seleccionar los temas importantes de nuestros programas y profundizar en ellos, para evitar que los estudiantes sepan cada vez menos de cada vez más temas.”*

– *“La meta de toda educación científica es entusiasmar al alumno y hacer que quiera aprender más. También preservar en él la curiosidad, dotarlo de un espíritu crítico y acostumbrarlo desde pequeño a evaluar los hechos sobre la base de las evidencias”*²

Otro aspecto importante a considerar dentro de los talleres para los docentes es el que tiene relación con comprender el entorno socio cultural en el que vive el estudiante y reorientarlos hacia un aprendizaje contextualizado que cree significados en ellos. Esto sin duda permitirá que el estudiante valore su entorno reconociendo la importancia del patrimonio cultural y el aporte que él mismo hace a la historia de su medio más cercano con el que día a día se relaciona.

Es importante reconocer que *“Un proceso de enseñanza que considere el contexto cultural de quienes se educan, con sus raíces, costumbres, saberes construidos y visiones de mundo, favorece el mejoramiento de los aprendizajes, los que pasan a ser culturalmente significativos para el sujeto”*³

² Diario La Nación. Mayo 27, 2008

³ Patrimonio y cultura local en la escuela. Ricardo Hevia. Carolina Hirmas. Sergio Peñafiel. Oficina Regional de Educación, UNESCO, Santiago. Noviembre 2002.

Al considerar como actividades importantes las salidas a terreno estamos favoreciendo en el alumno el contacto directo con el entorno en el que vive. Es posible entonces realizar una práctica docente donde los aprendizajes mantengan relaciones internas y externas, alrededor de la escuela y con recursos metodológicos que los aproximen a adquirir conocimientos nuevos.

El desafío es mayor si consideramos que el estudiante ha visto por mucho tiempo su entorno solo como un espacio público y no ha explorado ni registrado en su memoria aspectos que ahora con la ayuda del educador podrá valorar gracias al desarrollo de una cultura que favorezca el afecto por el patrimonio.

En este sentido la comuna de Independencia en donde se ubica el liceo José Manuel Balmaceda cuenta con algunos monumentos históricos dentro de los cuales se encuentra el antiguo hospital San José, hoy transformado en centro cultural; la capilla del Antiguo Nazareno de San Vicente de Paúl, la Iglesia y convento del Buen Pastor y barrios tan tradicionales como la población “Los Castaños” que data de los años veinte.

Sin embargo, más allá de los monumentos, existe un notable patrimonio que vale la pena rescatar, por su valor cultural e histórico para la comuna. Un ejemplo de ello es la población Manuel Montt, construida para empleados ferroviarios en la segunda década del siglo XX y cuyas familias la han habitado durante tres generaciones hasta hoy.

Las nuevas propuestas para incorporar metodologías innovadoras en el subsector de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural deben ser consideradas como un espacio redescubierto donde la valoración de la herencia sea una verdadera base para construir. El patrimonio cultural de la comuna, no son recuerdos nostálgicos ni piedras que arrastramos, sino que por el contrario son oportunidades, son la posibilidad de empezar desde una base ya realizada por otros. Ello lo podemos constatar en la arquitectura, en la pintura, en los espacios y monumentos públicos y desde todas las manifestaciones que han quedado en la historia viva de la comuna, las que nuestros estudiantes podrán conocer y valorar a través de las salidas a terreno propuestas en éste proyecto.

Atendiendo a la explosión de información propia del desarrollo tecnológico y el auge de las comunicaciones es que en una tercera etapa de nuestro proyecto consideramos indispensable la creación de una página Web

que apoye la labor del docente en el subsector poniéndolo a la cabeza de los tiempos y aproximándolo de manera eficiente al buen uso de las tecnologías y la educación en línea. Este tipo de metodología es una forma emergente de proporcionar conocimientos y habilidades al alumnado, pues la red puede ayudar tanto a reforzar contenidos ya vistos en clases, como adelantar otros que se estudiarán con posterioridad. Así el aprendizaje académico sale de las aulas logrando penetrar en los hogares, aportando una multiplicidad de informaciones paralelas que pueden complementar el trabajo de los alumnos (lecciones, guías de trabajo, bibliotecas y museos virtuales, foros, comunicación con docentes y pares, evaluaciones en línea, etcétera).

Al crear esta página Web vamos a invitar al docente a un cambio en su mentalidad, transformándolo en un profesional más actualizado y especializado permitiéndole así ser más creativo. Hay que reconocer que el entorno virtual es un espacio distinto, al que es preciso adaptarse, sin olvidar que en él no sólo convive la información de diversas calidades, sino que convergen allí mismo la interacción y el entretenimiento que pueden llevar a que la clase sea más atractiva para los estudiantes del subsector.

Para lograr que el profesor se comprometa a utilizar las nuevas tecnologías en sus clases es indispensable que se capacite previamente. Esto permitirá que el docente comprenda el uso de la tecnología, las operaciones involucradas y los conceptos más relevantes de las herramientas tecnológicas que va a utilizar. Así también el docente podrá planificar el uso de los recursos tecnológicos en función de contenidos y actividades adecuadas a los niveles de conocimiento y edad de los estudiantes de acuerdo a los programas de estudio sin dejar de lado los contenidos mínimos obligatorios tan importantes especialmente para los alumnos que rinden la prueba Simce.

El docente debe procurar aplicar la tecnología con intención de desarrollar habilidades y creatividad en sus alumnos, los guiará en contenidos y actividades de aprendizaje usuales del subsector, podrá comunicarse y colaborar con ellos, informarles sobre páginas Web relacionadas con los contenidos, así como también podrá mantenerse en contacto con sus demás colegas, padres y apoderados pero todo esto en un ambiente enriquecido tecnológicamente que se complemente con una buena práctica pedagógica. Por eso el educador no deberá perder de vista que la tecnología es una herramienta, pero no un fin en sí misma.

Cabe mencionar que como dice Isaac Rosen *“El profesor está compitiendo con el Nintendo, la televisión e Internet es decir que la clave sigue estando en lo que haga el profesor. La tecnología es un elemento, entre varios, que permite hacer buenas clases, porque se pueden hacer cosas apasionantes, considerando además la velocidad con la que se accede a la información. Pero no es mágica: un mal profesor, aunque tenga el mejor equipamiento lo va a hacer mal. Hay que hacer un trabajo importante con los maestros para que le saquen partido a la tecnología. Esa es la idea: usar la tecnología para generar un shock en los alumnos, que sientan curiosidad por aprender”*⁴

Esta propuesta habla de hacer cosas llamativas, ¿pero, dónde queda el contenido?, según lo dicho por Rosen: “es que lo llamativo debe estar al servicio del contenido”

Con todas estas nuevas propuestas de aprendizaje en el campo de las ciencias naturales y sociales basadas las nuevas adaptaciones curriculares se pretende contribuir a que el estudiante pueda desenvolverse más efectivamente en una sociedad impregnada de ideas y productos científicos y tecnológicos, mejorando la capacidad de tomar decisiones informadas y razonadas de cara al siglo XXI.

Otra de las estrategias metodológicas sugeridas en esta intervención pedagógica considera un monitoreo y asesoramiento de lo aprendido por los docentes producto del perfeccionamiento y la participación en los talleres técnicos. Creemos que una buena forma de obtener evidencias es filmando algunas clases con el fin de conocer las fortalezas y debilidades del desempeño de los docentes en el subsector y crear también una cultura de autoevaluación. Esto permitirá descubrir si el profesor mantiene una estructura de clase que incluya motivación y presentación en una fase inicial articulándolo con el proceso y el final, de tal manera que se pueda identificar claramente la mejora de la actividad de aprendizaje que conlleva al análisis de la meta cognición.

En consecuencia al monitorear las clases se pretende descubrir si el profesor conoce los contenidos que enseña y los relaciona con la realidad de sus alumnos. Es imprescindible saber si está aplicando las estrategias y metodologías para un proceso pedagógico activo y participativo. Así como también quedará un registro del clima de las relaciones interpersonales de empatía y respeto entre el educador y el educando tan necesarios para el logro de aprendizajes significativos, ya que es sabido que un profesor que tiene llegada con sus alumnos permite que ellos formulen preguntas, brinda

⁴ Diario el Mercurio, 4 de Enero del 2009. Cuerpo A página 21

oportunidades de participación, trabajo en equipo y comunica claramente el propósito de la clase.

Se puede filmar el trabajo realizado por el docente con sus estudiantes en diversos escenarios de aprendizaje: el aula, laboratorio de ciencias, sala de computación, biblioteca, y espacios libres según los contenidos o temas a desarrollar. Así también se puede apreciar el correcto uso de los materiales didácticos e instrumentos requeridos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje

La aplicación de ésta actividad implica la programación de varias sesiones de observación (monitoreo) entre los docentes pares que permita un registro individual y a su vez de apreciaciones generales que permitan elegir al menos tres filmaciones que demuestren un manejo adecuado de las sesiones de aprendizaje. Además se propone llevar un registro de las sugerencias de las experiencias pedagógicas y procedimientos experimentales teórico-prácticos. En otras palabras la elaboración de una bitácora.

Con el desarrollo de ésta estrategia se busca que el educador avance con naturalidad en el proceso de su propio aprendizaje. Para ello se sugiere la realización de un informe auto evaluativo de la filmación. Este podría incluir los siguientes componentes:

- Contexto-ubicación y finalidad de la sesión y/o actividad desarrollada.
- Análisis crítico y auto-reflexivo del desempeño docente a fin de provocar un cambio de actitud y predisposición para aceptar sus debilidades a fin de mejorarlas.

En suma la aplicación de esta estrategia permite reflejar los diferentes momentos de la sesión de aprendizaje, la motivación, el desarrollo de los contenidos, la evaluación, comprensión y el cierre de la clase con la recapitulación de las partes centrales. Es aquí cuando el docente se enfrenta a la realidad concreta de su desempeño se autoanaliza y verifica si requiere mejorar o mantener sus prácticas aplicadas hasta ahora.

En una última etapa del presente proyecto se considera el montaje de exposiciones y muestras científicas, en donde los estudiantes darán cuenta de sus experimentos, inquietudes y conocimientos adquiridos en torno al quehacer de la ciencia. De ésta manera el docente se transformará en un

facilitador de aprendizajes que favorezcan la cultura científica y el desarrollo de la creatividad y talentos en los niños del subsector.

Cabe destacar que con las sugerencias antes mencionadas se persigue el fortalecimiento de la relación entre liceo- directivos, docentes- estudiantes y con toda la comunidad educativa que implica la articulación también entre técnicos -asesores y familia. Por ende al fomentar el espíritu de colaboración y equipo se contribuye a la canalización de acciones concretas encaminadas a promover el desarrollo de la interdisciplinariedad.

Si bien es cierto las investigaciones realizadas durante los últimos años en didáctica de la ciencia han proporcionado diversas pautas y modelos de actuación docente en las clases estas no han sido experiencias innovadoras ni atractivas para el docente y el estudiante, ya que se requiere el uso de metodología científica actualizada el uso de recursos del medio, recursos tecnológicos e instrumental de laboratorio.

Es imprescindible que para mejorar la práctica educativa habitual se considere la acción del profesor junto a la reflexión y evaluación de su acción pedagógica llegando así al desarrollo de estrategias innovadoras y atractivas para el estudiante poniendo como centro de interés la “ciencia recreativa”.

Se busca con este tipo de estrategias la formación, coordinación y dinamización del profesorado participante que permitan crear redes de intercambio de experiencia, y así el proyecto tenga el éxito necesario para que nuestros estudiantes logren aprendizajes significativos dentro de un ambiente que involucre al docente junto a sus alumnos, favoreciendo así el trabajo colaborativo que suele establecerse en los contextos de aprendizajes propios de los ambientes lúdicos e informales

Queremos resaltar que este tipo de muestras expuestas al público implica que el profesorado debe incorporar la alfabetización científica-tecnológica a su quehacer para acceder a una educación de calidad y acorde a los tiempos de la globalización.

Actividades

N°	ACCIONES	DESCRIPCION
1	Convocatoria a la primera reunión de trabajo para los docentes del subsector Comprensión del Medio.	Reflexionar grupalmente sobre: experiencias pedagógicas, análisis de sus fortalezas y debilidades, resultados prueba Simce. Aplicar encuesta a los docentes.
2	Aplicación de encuesta a alumnos y apoderados.	Se aplicará una encuesta al alumno relacionado con el quehacer del docente en las clases del subsector Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural en NB2. Se aplicará encuesta a los apoderados relacionada con el nivel de compromiso que presentan los padres con sus hijos en el subsector Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural
3	Capacitación docente.	Participar activamente en doce sesiones de capacitación que apuntan a aprender estrategias metodológicas más innovadoras dictadas por especialistas del área, que se realizarán semanalmente en horario de GPT en el establecimiento.
4	Talleres técnicos y de planificación.	Articular y coordinar actividades motivadoras, creativas y significativas para resolver problemas o necesidades educativas detectadas en el subsector, especialmente las relacionadas con la ecología, la ciencia y salidas a terreno. Planificar mensualmente con el apoyo de UTP los objetivos, red de contenidos, habilidades, aprendizajes esperados y evaluación para las diferentes unidades.
5	Creación de una página Web	Elaborar una herramienta de información, consulta e intercambio de actividades directamente relacionadas con los contenidos que se pretenden reforzar en el subsector. Crear archivos y recursos en Red que se

		actualizarán y mejorarán gracias a las continuas contribuciones y enlaces que hagan los docentes, alumnos y apoderados.
6	Monitoreo y filmación de clases.	<p>Observar y registrar por parte de otro docente del área las actividades y acciones ejecutadas por el profesor dentro y fuera del aula.</p> <p>Crear una ficha de las clases filmadas que incluyan competencias demostradas por el profesor en su quehacer pedagógico.</p>
7	Exposiciones y muestras científicas	<p>Montar exposiciones con experimentos realizados por los alumnos.</p> <p>Exponer trabajos de equipo hechos en clases y laboratorios.</p> <p>Presentar proyecto científico relacionado con las unidades o contenidos del subsector.</p> <p>Muestra fotográfica de salidas a terreno.</p>

Cronograma

Tiempos destinados en la ejecución del proyecto.

Actividades Propuestas en el proyecto	Mes de Marzo	Mes de Abril	Mes de Mayo	Mes de Junio	Mes de Julio	Mes de Agosto	Responsables.
Convocatoria docentes del subsector.	X						Ejecutoras del proyecto
Aplicar encuestas a alumnos y apoderados.	X	X					Ejecutoras del proyecto.
Capacitación docente.		X	X				Universidad Alberto Hurtado.
Talleres técnicos y de planificación..			X	X			Jefe de UTP y docentes del subsector.
Creación página Web.				X			Docentes del subsector.
Monitoreo y filmación de clases.					X		UTP y un docente par.
Exposiciones y muestra científica.						X	Docentes del subsector.
Jornada de evaluación del proyecto.						X	UTP y ejecutoras.

Presupuesto

Recursos materiales a utilizar.

INVERSIÓN

Descripción	Unidades	Valor unitario	Valor total. (\$)
Resmas de papel.	5	2500	12500
Lápices pasta	15	100	1500
Destacadores	15	300	4500
Cartulinas	50	250	12500
Plumones	30	270	8100
Tijeras	15	450	6750
Silicona Líquida	20	780	15600
Carpetas	15	230	3450
Archivadores	10	1100	11000
Corcheteras	3	1680	5040
Corchetes	2 cajas	1230	2460
Fotocopias	500	30	15000
Pen-drive	15	5000	75000
Cuadernos	15	750	11250
Pluma vid	10	2000	20000
Cámara digital	1	45000	45000
Cámara filmadora	1	250000	250000
alfileres	5	300	1500
Capacitación Docente.	1	500000	500000
VALOR TOTAL			1001150

Evaluación

La evaluación de éste proyecto de mejoramiento educativo se realizará por etapas, teniendo en cuenta acciones específicas para medir los avances en la puesta en práctica de éste proyecto desde su inicio hasta su término.

En una primera etapa consideramos importante obtener la información necesaria que nos indique qué criterios y estrategias metodológicas acostumbran realizar los docentes en sus clases en el Subsector de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural en NB2, y en qué medida éstas prácticas influyen en que los estudiantes logren aprendizajes significativos. Así como también podemos descubrir el nivel de actualización que presentan los docentes en el área y si éstos aportan a una pedagogía innovadora acorde a los tiempos de la tecnología y globalización. También podremos conocer las fortalezas y debilidades con respecto a la gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje. La intervención para dicho efecto será la aplicación de una encuesta en la convocatoria a la primera reunión de los profesores del subsector (ver anexo N°1)

Es necesario integrar a los estudiantes en una primera evaluación para conocer las metodologías y recursos didácticos utilizados habitualmente por el docente en sus clases y si éstos permiten a las alumnas y alumnos observar, experimentar y trabajar en equipo, es decir, ser protagonistas de un aprendizaje activo. Otro aspecto que podemos constatar es el que dice relación con el método o estilo pedagógico que utiliza el profesor en sus clases, descubriendo si éste toma en cuenta aprendizajes y experiencias previas de los niños y los conecta con los contenidos que pretende enseñar, o sea si el método constructivista está presente en su quehacer pedagógico. Así como también verificar si el docente utiliza técnicas o estrategias de trabajo colaborativo atendiendo las necesidades educativas individuales y/o especiales (manejo del déficit atencional) .Todo estos aspectos quedarán registrados en una encuesta realizada a los alumnos de NB2 (ver anexo N°2)

También hemos querido acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos o hijas, es por esto que también aplicaremos una encuesta enviada al hogar en la que haremos preguntas relacionadas con la disposición que ellos tienen para trabajar y apoyar a sus hijos en el sub-sector.(ver anexo N° 3)

En una segunda etapa se evaluarán las actividades que apuntan directamente a que los docentes incorporen nuevas metodologías en sus clases, éstas se evaluarán con un registro de asistencia y participación a las sesiones de capacitación y de los talleres técnicos y de planificación. (Ver anexo N° 4). A modo de autoevaluación se pedirá que los docentes registren sus aprendizajes y reflexiones en una bitácora personal en cada una de las sesiones de perfeccionamiento.

Para verificar si la creación de la página Web creada para el subsector es utilizada por los distintos actores, docentes, estudiantes y apoderados se aplicará una lista de cotejo (ver anexo N° 5), que además medirá si la información publicada en dicha página cumple con los objetivos de su creación, información relevante para el subsector, sirve de apoyo para consultas y dudas, se publican guías, apuntes, y registros de notas.

Dentro de la segunda etapa se evaluará el monitoreo y filmación de clases, así como también el desempeño en el aula entendido como la capacidad del docente para implementar estrategias efectivas para el aprendizaje de sus estudiantes. Estas actividades se medirán en primer lugar filmando las clases, y luego aplicando una lista de cotejo (ver anexo N° 6 y N°7) que contenga aspectos importantes para el buen desarrollo de la clase y lograr así mayor impacto en los resultados educativos. Se incluirá la utilización de recursos pedagógicos adecuados, el clima creado por el profesor, el desarrollo de la clase y las estrategias metodológicas motivadoras que promuevan aprendizajes significativos.

En la etapa final de nuestro proyecto se evaluará todo el proceso desde el montaje de exposiciones y muestras científicas. Esto reflejará en parte lo que el docente ha logrado con sus alumnos después de cambiar sus prácticas pedagógicas rutinarias y tradicionales por otras más motivadoras y renovadas, contribuyendo de ésta manera a crear una cultura científica y tecnológica aplicada a la protección del medio ambiente, mejorando así la calidad de vida y por cierto logrando con esto aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas del subsector.

Esta actividad se medirá con listas de cotejo en las que se incluirán autoevaluaciones de los estudiantes participantes (ver anexo N° 8), también se solicitará la evaluación externa de jueces que pueden utilizar sus propios criterios, o bien sugerimos incluir en la lista aspectos que evidencien si el

estudiante demuestra habilidad creadora, destrezas y claridad para un pensamiento científico.

Recomendamos además incorporar procedimientos de observación del trabajo de los alumnos y de los productos del mismo invitando para ello a que una muestra de personas de la comunidad que asista a las ferias y muestras exprese su opinión de la exposición lo que quedará registrado en una escala de apreciación (ver anexo N°9).

Creemos fundamental verificar si en la aplicación de las distintas innovaciones pedagógicas sugeridas en éste proyecto se lograron aprendizajes significativos en los estudiantes, solucionando así la problemática planteada. Estos cambios permitirán a los alumnos adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias, que los guíen, hacia un proceso de búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación con su entorno, favoreciendo a futuro el desarrollo social y comunitario (ver anexo N° 10)

En cuanto a los docentes cabe destacar que el registro de las evaluaciones de ésta última etapa le proporcionarán valiosa información para la toma de decisiones respecto de su enseñanza y del apoyo al aprendizaje que puede brindar a sus estudiantes.

Se trata entonces de que el educador en conjunto con los directivos y la comunidad educativa conozcan los resultados de las diferentes evaluaciones que se han hecho en las etapas .Esto ayudará para la toma de decisiones (visión global) que lleve a cambios o rediseños oportunos para el logro de metas. Que para el caso de nuestro proyecto servirá para modificar y actualizar las prácticas pedagógicas de los docentes, lo que en definitiva permitirá que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos en el subsector Comprensión del Medio, Natural, Social y Cultural.

Bibliografía

TEXTOS

- AZNAR, P. *Constructivismo y educación*. Ed. Tirant lo Blanch.1992. España. –
- BARÓN, I. *En torno a un entorno saludable*. Proyecto educativo “El arte y la educación ambiental”. se.2005. Santiago.
- FREIRE, P. *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores. 1997 México.
- GIMENO, J. *Diseño del curriculum, diseño de la enseñanza. El papel de los profesores*. Ed. Morata.1983.Madrid.
- GIROUX, H. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje* .Paidós. 1990. Barcelona.
- GIROUX, H. *Pedagogía crítica como proyecto de profecía ejemplar: cultura y política en el nuevo milenio*.
- MAGENDZO, K. *Los Objetivos Transversales de la Educación*. Edit. Universitaria. 2000. Santiago
- MANNING, M. *Mi primer libro de ciencias*. Ed. Everest S.A. 2006. La Coruña. España.
- PIAGET, J. *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Ed. Revolucionaria. 1968. La Habana.

REVISTAS O ARTÍCULOS DE REVISTAS.

- AREVALO, C. “Avanzando en la búsqueda de equilibrios entre lo tradicional y lo moderno”. Revista Diálogo N° 10 Año 7. Noviembre 2007.
- BULGARINI, R. “Innovar debe ser parte de nuestro ADN”. Revista Momento Cero N° 15 Mayo 2008. Santiago de Chile.
- CONTRERAS, M. “Descubriendo nuestro entorno natural, social y cultural” PME. Liceo José Manuel Balmaceda A-80. 2002. Santiago de Chile.

- DAGACH, L. "A explorar la ciencia". Revista Educar N°114 año 12 Septiembre 2007.
- GIL, R."Algunos paradigmas de formación del profesorado y la reflexión Meta cognitiva". Revista Docencia N° 29 año XI. Colegio de Profesores. Agosto 2006. Santiago de Chile. Tecnológico. N°10 Noviembre 2006. Colorpress. Santiago de Chile.
- LOPEZ, R. "El docente y las inteligencias múltiples". Revista Enfoques Educativos Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile .Vol. 1 N° 2 1998.
- MOLINA, V."La actividad que permite el aprendizaje es acción acompañada de pensamiento". Revista Docencia Año III. Diciembre 2000. Santiago de Chile.
- OMEGNA, G." Evolución de la educación ambiental." Revista Conexiones educativas .N° 7 Julio 2005.Santiago de Chile.
- RIVEROS, O."La educación que Chile requiere". Revista El Nuevo Educador. Noviembre 2008. Santiago de Chile.
- TENBRICK, T. "Los 10 principios de la Evaluación para el Aprendizaje". Revista Aula Creativa. N°40 año 5 Abril 2008. Santiago de Chile.

SITIOS O PÁGINAS DE INTERNET

- BARRAGÁN, V. ¿Cómo lograr Aprendizajes significativos en nuestros hijos? (http://www.espaciologopédico.com/articulos/articulos2.php?_articulo=767).
- Constructivismo y aprendizaje significativo. Estrategias para el aprendizaje significativo. Artículos académicos
(<file:///D:/Documentos/TESIS/constructivismo.html.significativa2>).
- DAEM Independencia, Objetivos Generales.
(<http://www.daemindependencia.cl/cgi-bin//arcanet//client/anet//pag/mask-daem-blank.page-id-350>).

- DAVILA, S. El aprendizaje significativo. Revista digital de educación y nuevas tecnologías. Contexto Educativo.
(D:/Documentos/TESIS/Contexto Educativo-Revista digital de Nuevas Tecnologías a significativo.mht)

- Educar Chile-planificación. La necesidad de una pedagogía activa.
(<http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificación/1610/propetyvalue-40138.html>).

- GARCIA, M; OROZCO, L. Cómo mejorar la enseñanza de las ciencias en las escuelas primarias.
(<http://www.argenpress.info/2009/04/como-mejorar-la-enseñanza-de-las-ciencias.html>).

- GINA GIUSTI. (Portal).Red Maestros de Maestros .Programa de apoyo a la docencia. Mejorando nuestras prácticas “perfil del buen maestro”.

(http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=5858&id_sección)

- Independencia patrimonial. Plan de rehabilitación urbana.
(http://www.nuestro.cl/notas/rescate/independencia_rescate).

- La guía inteligente de la educación (sn) Instituto Zacatecano de Estudios Universitarios Izeu (México).

(http://maestria.emagister.com.mx/maestria_en_técnicas_y_estrategias_de_la_enseñanza_aprendizaje_cursos-709437.)

- .

- PROVOSTE, N (portal).Red Maestros de Maestros. Programa de apoyo a la docencia. Competencias para la nueva docencia.

(http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=3507&id_sección)

- JACQUEVEDO. 12Principios pedagógicas.

(<http://jacquevedo.googlepages.com/pprincipios>)

PUBLICACIONES

- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN (CIDE). La reforma Educacional en el sistema Municipal de la Reina. Documento preparado para seminario. Marzo 10 y 11 de 1999. Santiago de Chile.

- DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS ARCHIVOS Y MUSEOS. Actas XXXII Feria Científica Juvenil. Museo Nacional de Historia Natural.2001. Santiago de Chile.
HEVIA, RH; HIRMAS, C; PEÑAFIEL, S .Patrimonio y cultura local en la escuela. Ed. UNESCO .Noviembre 2002. Santiago de Chile.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Planes y programas de estudio tercer y cuarto año educación general básica NB2. 2005. Santiago de Chile.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Manual programas de Mejoramiento Educativo. (PME)_1998. Santiago, Chile.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, RED ENLACES. Manual de Capacitación en Internet: "Usos pedagógicos de Internet" y "Aprendamos usar Internet". a 1998. Santiago de Chile.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Marco para la buena enseñanza. Ed. Atenas. C. P.E.I.P. 2006. Santiago de Chile.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Niveles de Logro Simce. Unidad de currículum y evaluación. 2008. Santiago de Chile

- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE. TELEDUC. Internet para todos. Dirección de Educación a Distancia. 1998. Santiago de Chile.

Anexos

ANEXO N° 1

**ENCUESTA PARA PROFESORES NB2 DEL SUBSECTOR COMPRENSION DEL MEDIO
NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL**

Se presenta una muestra de la encuesta que se aplicará a los profesores de NB2 del sub-sector Comprensión del medio, natural, social, cultural. La presente encuesta fue elaborada por las autoras del proyecto

ANEXO N° 1**ENCUESTA PARA PROFESORES NB2 DEL
SUBSECTOR COMPRENSION DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL**

En esta encuesta se presentan varias afirmaciones sobre su trabajo. Ud. Deberá elegir entre cuatro opciones de respuestas, tal como sigue. Marque con una cruz en que grado ubica las afirmaciones.

Nº	Afirmaciones	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Estoy de acuerdo	Completamente de acuerdo
1	Una de las razones de permanencia en el trabajo es por mi vocación de servicio.				
2	El trabajo que realizo cumple con mis expectativas personales.				
3	El trabajo que desempeño esta a la altura de mis conocimientos y experiencias.				
4	Mi estabilidad laboral es buena				
5	Trabajo en equipo articulando con otros subsectores.				
6	Con mis colegas existe buena comunicación y compañerismo.				
7	Para mi trabajo necesito ser creativo.				
8	Mi trabajo requiere un alto nivel de habilidad.				
9	Mi trabajo requiere de largos periodos de preparación.				
10	Para mi trabajo necesito ser creativo.				
11	Dispongo de tiempo suficiente para				

	preparar y planificar mis clases.				
12	Cuento con el material necesario para realizar mi trabajo.				
13	Existe variedad en las actividades que realizo en mi trabajo.				
14	Utilizo metodologías distintas para los niños con problemas de aprendizaje.				
15	Utilizo con frecuencia las Tics para preparar las clases.				
16	Utilizo las TIC' s para hacer mis clases				
17	Utilizo las TIC's para Realizar tareas administrativas (poner notas, registrar asistencias).				
18	Uso con frecuencia y tengo fácil acceso a utilizar las salas de computación, biblioteca CRA y laboratorio de Ciencias.				
19	En mi trabajo necesito capacitarme permanentemente.				
20	Participo frecuentemente en perfeccionamiento y capacitación relacionada con el subsector.				
21	La JEC beneficia el avance de los aprendizaje de los alumnos				
22	Utilizo textos enviados por el MINEDUC, en mis				

	clases.				
23	Abordo todos los CMO, que exige del plan de estudio				
24	Mantengo un clima apropiado dentro de mis clases.				
25	Monitorea constantemente el aprendizaje de sus alumnos.				
26	Utilizo los resultados de las pruebas SIMCE para mejorar y cambiar métodos de trabajo.				
27	Mis clases son motivadoras y significativas para mis alumnos.				
28	Informo y entrego a los padres registros de logro de aprendizaje de sus hijos				

ANEXO N° 2

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE NB2 DEL SUBSECTOR COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL SOCIAL Y CULTURAL

Se presenta una muestra de la encuesta que se aplicará a los alumnos de NB2 del sub-sector Comprensión del medio, natural, social, cultural. La presente encuesta fue elaborada por las autoras del proyecto.

ANEXO N° 2

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE NB2 DEL SUBSECTOR COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL SOCIAL Y CULTURAL

Queridos alumnos a continuación hay una serie de preguntas que queremos que respondas lo más sinceramente posible. Tus respuestas serán secretas. Marca con una X la respuesta escogida. Muchas gracias.

	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Disfruto con las clases del subsector.			
2	Estudio y hago tareas siempre solo.			
3	El profesor es claro al explicar.			
4	El profesor me da tiempo para escribir tareas e instrucciones.			
5	El profesor permite que haga preguntas en las clases.			
6	El profesor consigue que todos estemos ordenados y pongamos atención.			
7	El profesor entrega a tiempo los contenidos de las pruebas y trabajos.			
8	El profesor nos permite trabajar en equipo.			
9	Participo en talleres de ecología y ciencias.			
10	Aprendo con facilidad.			
11	Tengo problemas de disciplina			
12	Asisto regularmente a clases.			
13	El profesor me felicita por mis logros.			
14	El profesor me conoce por mi nombre.			
15	El profesor me ayuda cuando no entiendo.			
16	Encuentro entretenidas las clases.			
17	Mis padres me apoyan en las tareas.			
18	Escribo mucho de la pizarra y del libro.			

19	La clase se realiza fuera de la sala.			
20	Trabajamos en la biblioteca, laboratorios, sala de enlaces .			
21	Se exponen mis trabajos.			
22	Cuento con un lugar tranquilo para hacer mis tareas en casa.			
23	Salgo a visitar museos, zoológicos, acuarios u otros sitios con mi profesor.			
24	Uso en clases mapas, afiches e ilustraciones.			
25	Realizo experimentos científicos en clases.			
26	Tengo libros y enciclopedias en casa y los utilizo con frecuencia.			
27	Después de las clases acostumbro a jugar en la calle.			
28	El profesor permite dar mi opinión y contar mis experiencias.			
29	El profesor entrega a tiempo el resultado de mis pruebas y trabajos.			

Anexo nº 3

<p style="text-align: center;">ENCUESTA PARA PADRES Y APODERADOS NB2 DEL SUBSECTOR COMPRENSION DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL</p>
--

Se presenta una muestra de la encuesta que se aplicará a los padres y apoderados del sub-sector Comprensión del medio natural social y cultural. Esta encuesta fue elaborada por las autoras del proyecto.

ANEXO N°3**Encuesta para Padres y apoderados****NB2 DEL SUBSECTOR COMPRENSION DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.**

Estimados padres y apoderados les solicitamos responder la presente encuesta confidencial que aportará valiosa información para conocer factores importantes en el proceso de aprendizaje de su hijo. Marque con una X la alternativa que corresponda.

	.Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Conversa y le pregunta a su hijo sobre su rendimiento y participación en el liceo.			
2	Revisa usted tareas y cuadernos a diario.			
3	Apoya a su hijo en la preparación para las pruebas y trabajos.			
4	Se preocupa de la higiene y presentación personal de su hijo.			
5	Se preocupa de que su hijo asista a clases y no llegue atrasado.			
6	Se preocupa que la alimentación de su hijo sea adecuada y sana.			
7	Dispone de tiempo para realizar actividades recreativas con su hijo.			
8	Se preocupa de que su hijo respete las normas establecidas en el liceo.			
9	Conoce las calificaciones de su hijo.			
10	Conoce y comprende los resultados de la prueba Simce obtenidos por el liceo.			
11	Se preocupa de que su hijo asista a reforzamiento cuando es necesario.			
12	Asiste a entrevistas con los profesores.			
13	Cumple con los compromisos adquiridos en el curso.			
14	Participa en actividades organizadas y programadas por la comunidad escolar.			
15	Asiste a reuniones mensuales citadas por el profesor jefe.			
16	Proporciona los materiales necesarios para que su hijo desarrolle bien su trabajo escolar.			
17	Lleva a su hijo a controles y tratamientos médicos si es necesario.			

ANEXO N° 4**ASISTENCIA Y PARTICIPACION DOCENTE.**

Lista de cotejo que registrará la asistencia y participación de los docentes a los Talleres técnicos y de planificación. Este instrumento fue elaborado por las autoras del proyecto.

ANEXO N° 5**UTILIZACIÓN PÁGINA WEB**

Se presenta la siguiente lista de cotejo que se aplicará para verificar la utilización de la página Web por parte de los docentes. Este instrumento de evaluación fue elaborado por las autoras del proyecto.

ANEXO N° 5

UTILIZACIÓN PÁGINA WEB

PÁGINA WEB DOCENTES	SI	NO
Tiene clave de acceso al sistema.		
Facilita su labor docente con los alumnos.		
Entrega información relevante para el subsector.		
Es visitada por los docentes del subsector.		
Sirve de apoyo para consultas y dudas.		
Se publican guías de apoyo y apuntes con contenidos del nivel.		
Se comparten experiencias y avances pedagógicos.		
Se publican informes de las evaluaciones para alumnos y apoderados.		
Se entrega lista de enlaces del subsector.		
Se incentiva el auto-aprendizaje interactivo y el trabajo en línea.		
Publica trabajos destacados de los estudiantes.		

ANEXO Nº 6

PAUTA DE EVALUACIÓN DE CLASE FILMADA.
--

Se presenta un modelo de la pauta de evaluación de clase filmada a los docentes del subsector. La presente pauta fue diseñada por las autoras del proyecto.

ANEXO N° 7

DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA

Se presenta un registro de observación que medirá aspectos importantes por parte del docente para el buen desarrollo de la clase. Este registro fue diseñado por las autoras del proyecto.

ANEXO Nº 7.**PAUTA DE DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA.**

CONDUCTAS A OBSERVAR	EVALUACION U.T.P	AUTOEVALUACION DEL DOCENTE
La estructura de la clase incluye etapas de inicio, desarrollo y final.		
Permite que todos los alumnos participen en la clase.		
Interactúa con los estudiantes.		
Entrega instrucciones claras.		
Monitorea el trabajo de los alumnos.		
Utiliza un vocabulario adecuado y fluidez al hablar		
Vincula los contenidos previos de los estudiantes y los contenidos de la clases		
Cuenta con los materiales necesarios para la clase.		
Mantiene un clima de convivencia adecuado y buena disciplina.		
Evalúa con los alumnos la clase realizada.		
Utiliza estrategia metodológica motivadora.		
Da a conocer el objetivo de la clase a sus estudiantes.		
Utiliza recursos innovadores.		
Utiliza Tics en el desarrollo de su clase.		
Incentiva el trabajo en equipo.		

ANEXO N° 8**AUTOEVALUACION DE ESTUDIANTES**

Se presenta una pauta de autoevaluación de los estudiantes participantes en la feria científica propuesta en el proyecto.

Esta pauta fue creada por las autoras del proyecto.

ANEXO N° 8

AUTOEVALUACION DE ESTUDIANTES

Nombre _____ Fecha _____

Título del Proyecto _____

En escala de 1 a 5, categoriza encerrando en un círculo los siguientes aspectos tomando en cuenta que 1 es bajo y 5 es el más alto

	→	BAJO		→	ALTO	
		1	2	3	4	5
A	Utilicé el tiempo correcto en mi proyecto	1	2	3	4	5
B	Mi proyecto estaba bien organizado y planificado	1	2	3	4	5
C	Comprendí mi tema y lo que estaba experimentan	1	2	3	4	5
D	Mi proyecto contestó mi pregunta de hipótesis original	1	2	3	4	5
E	Utilicé una variedad de fuentes de información	1	2	3	4	5
F	Aprendí cosas nuevas en forma entretenida	1	2	3	4	5
G	Mi proyecto demostró creatividad y resolvió un problema.	1	2	3	4	5

CONTESTA ESTAS PREGUNTAS:

1.- Mi método de investigación fue _____

2.- La próxima vez que haga un proyecto yo _____

3.-La mejor parte de este proyecto fue - _____

4.-Pude mejorar mi proyecto en _____

5. Lo que aprendí de esta experiencia fue _____

ANEXO Nº 9

ENCUESTA DE OPINIÓN DE LA COMUNIDAD.

Se presenta una muestra de la encuesta de opinión que contestarán las personas que asistan a las exposiciones y muestras científicas. Esta encuesta fue elaborada por las autoras del proyecto.

ANEXO Nº 9**ENCUESTA DE OPINIÓN DE LA COMUNIDAD**

Marque con una X el grado de acuerdo o desacuerdo de las siguientes afirmaciones.

AFIRMACIONES	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
La feria estuvo organizada.			
Los estudiantes exponen con claridad sus proyectos.			
Se observa un trabajo de equipo entre docentes y estudiantes.			
Los proyectos expuestos tienen utilidad.			
Los proyectos apuntan al cuidado del medio ambiente.			
Creo que los niños aprenden más con este tipo de actividades.			
Me gustaría participar en eventos similares.			
Es importante que el liceo incorpore más actividades de éste tipo.			

ANEXO N° 10.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LOS ALUMNOS.
--

Se presenta una lista de cotejo que se aplicará a los estudiantes para medir el logro de aprendizajes significativos. Este instrumento de evaluación fue diseñado por las autoras del proyecto.

ANEXO N° 10

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LOS ALUMNOS.

Nombre:.....Fecha.....

Responde de manera individual marcando con una x en la opción SI o NO

EN CLASES DE COMPRENSIÓN DEL MEDIO

	SI	NO
1.- Trabajaste en equipo.		
2.- El profesor te permitió dar tu opinión y exponer tus ideas.		
3.- Exploraste tu entorno (patio de la escuela y sus alrededores)		
4.- Te sentiste motivado para enfrentar nuevos desafíos.		
5.- Participaste activamente en las actividades propuestas por el profesor (feria científica, muestras y exposiciones)		
6. Tuviste la oportunidad de evaluar tu trabajo y el de tus compañeros.		
7.- Consideraste que hubo respeto entre los alumnos y el profesor.		
8.- Aprendiste con dificultad.		
9.- Conociste culturas y costumbres de tu comuna y barrio		
10.- Aprendiste a valorar, respetar y cuidar el medio ambiente.		
11.-Utilizaste instrumentos y materiales del laboratorio de ciencias.		
12.- Trabajaste en el laboratorio, sala de computación y biblioteca.		
13.- El profesor usó recursos tecnológicos como power - point y data.		
14.- Los temas tratados fueron de tu interés.		
15.- Te sentiste apoyado por tu profesor.		
16.- Lo que aprendiste te sirvió para resolver problemas de tu vida diaria.		
17.- Compartiste tus ideas y experiencias con tus compañeros.		