

Nombre del Proyecto:

“Nuestro Tiempo, Nuestro Espacio, Nuestra Familia”.

Habilitación para el apoyo escolar familiar en el subsector de Ciencias Sociales en NB1

Alumno: - César Solís Sánchez

Profesor Guía: Ivonne Navarro A.

Tesis para optar al grado de: Licenciado en Educación

Tesis para optar al título de: Profesor de Educación Básica

Santiago, Septiembre 2010

INDICE

	Paginas
Introducción.....	3 - 5
Planteamiento del Problema.....	6 - 8
Diagnóstico.....	9 – 28
Descripción del proyecto.....	29 - 30
Fundamentación del Proyecto.....	31 - 32
Marco Teórico.....	33 – 43
Objetivo General.....	44
Objetivos Específicos.....	45
Estrategia Metodológica.....	46 – 51
Actividades.....	52 – 53
Cronograma de Actividades.....	54
Evolución del Proyecto.....	55 – 56
Bibliografía.....	57
Anexos.....	58 - 75

“La Pedagogía del oprimido, deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación”

Pablo Freire

I.- INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años la educación se ha transformado en una preocupación fundamental para los distintos gobiernos. Puesto que se ve en ella una de las causas más relevantes para disminuir la desigualdad social.

Para muchos educadores y científicos sociales en general, la educación está llamada a ser una herramienta fundamental para lograr una adecuada movilidad social, disminuir las brechas económicas existente entre los distintos grupos sociales, para otorgar una mejor calidad de vida y mejorar la igualdad de oportunidades, entre miembros de un mismo país o nación.

Hoy en día nuestro sistema educacional se ha transformado no solo en una reproducción a pequeña escala de las desigualdades existentes en nuestra sociedad, sino, que también en un factor importante a la hora de buscar causa de dicha desigualdad.

La educación privada o colegios particulares privados son aquellos que logran mejores resultados en las mediciones de nacionales e internacionales de la calidad de la educación. Los colegios particulares subvencionados obtienen resultados mediocres o deficientes, mientras que la educación municipalizada (exfiscal) obtiene los peores resultados.

Lo anterior, evidentemente tiene sus consecuencias en la vida de los distintos individuos, mientras los primeros optan, por continuar estudios superiores, pues tienen las herramientas fundamentales para poder hacerlo, una buena base cognitiva y recursos económicos. Los miembros de los dos tipos de colegio mencionados después, deben sacrificarse para obtener dichas oportunidades, esforzarse para lograr las habilidades cognitivas requeridas en la educación superior y endeudarse para pagar sus estudios ya sea a través del Estado o de la banca privada. Todo esto en el caso de proyectar su futuro profesional. Pero en la mayoría de los casos. Los alumnos y alumnas de escuelas municipales, no buscan una mayor proyección académica, contentándose con la licencia de enseñanza media o simplemente la básica.

Esta especie de determinismo social, se refleja en la calidad de trabajo al cual pueden optar las distintas personas. Trabajos estables, sólidos, de mayor responsabilidad y de mucho prestigio para los alumnos y alumnas de colegios privados, trabajos regulares, técnicos y de muchas horas para los que estudiaron en colegios particulares subvencionados, y trabajos esporádicos, de mucho esfuerzo físico y de muy baja remuneración para los últimos.

Como es lógico, esto se manifiesta en una imposibilidad para estas últimas familias de invertir en la educación de sus hijos, que a veces son muchos, debiendo conformarse con mandarlos a una escuela municipal o bien, en una particular subvencionada repitiéndose este patrón por varias generaciones. Transformándose en lo conocido como el círculo vicioso de la pobreza.

Este trabajo busca romper con esta suerte de estigma social, impuesto por algunas de las condiciones antes mencionadas, para lograr esto debemos entre otras cosas mejorar la calidad de aprendizajes que obtienen nuestros alumnos y alumnas, invitándolos a ponerse metas más ambiciosas en la vida y brindándoles herramientas de calidad para su desarrollo tanto cognitivo como social.

Este trabajo sin mayores ambiciones pretende demostrar que los niños y niñas de estratos más humildes y carentes socialmente, Pueden lograr mejores aprendizajes con la ayuda del profesor y con la participación fundamental de los padres, ya que estos constituyen de por sí, una motivación fundamental, para el alumno o alumna. Y en el refuerzo positivo más significativo para los niños.

Por ello nos hemos planteado intervenir pedagógicamente para habilitar a los padres y apoderados de primer año básico en el subsector de Ciencias Sociales de tal manera que les permita reforzar pedagógicamente a sus hijos

en el hogar. Mejorando así la calidad de aprendizajes en la asignatura. Y que esta experiencia sea repetida en otros subsectores de la escuela, devolviendo así la esencia de la educación al obtener aprendizajes de calidad en los alumnos, transformando a la educación nuevamente en la principal herramienta que permite mejorar las condiciones de vida de las familias más desposeídas.

II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como mencionamos anteriormente, en la actualidad una de las preocupaciones más importantes para el sistema educacional es mejorar la calidad de los aprendizajes dado los resultados deficientes de los distintos subsectores en las evaluaciones SIMCE. Situación que se viene repitiendo de hace muchos años.

Para remediar tal situación se han realizado muchas intervenciones a nivel nacional, que van desde asesoramiento técnico a las escuelas y liceos con peores resultados, capacitación a profesores reforzamiento educativos pagados para alumnos y alumnas con bajo rendimiento en los subsector de matemáticas y lenguaje etc. Pero si bien, es cierto estas no han sido un fracaso han sido insuficientes para remediar de manera definitivamente los resultados negativos y los bajos niveles de logro de los aprendizajes.

Los bajos niveles de logro en los aprendizajes obtenidos por los alumnos y alumnas. Generan un alto nivel de frustración no solo en los niños y niñas, (Creando en estos un sentimiento de angustia, una negativa imagen de sí, mismos y baja auto estima) sino que también en sus familias las cuales al no ver los resultados esperados se alejan más del proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza al interior de la escuela. Ello queda en evidencia en los bajos rendimientos escolares que obtienen sus pupilos, en el incumplimiento de las tareas en sus casas, desinterés por las distintas materias enseñadas en la escuela y en la profundidad con que se pueden tratar algunos contenidos propios de las distintas disciplinas en el aula. Todo lo anteriormente descrito incide evidentemente en el bajo logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, lo cual queda en evidencia en las pruebas destinadas a medir la calidad de los aprendizajes como el Simce.

Nuestra institución, no se escapa de esta realidad y si bien se ha logrado una mejora en la calidad de la educación entregada, esta no ha sido

significativa ni sostenida en el tiempo. Por lo cual, hemos implementado en los últimos tres años distintas estrategias para mejorar los aprendizajes de distintos subsectores, todas ellas con resultados disímiles. Pero si existe un punto en común entre las distintas estrategias implementadas en la escuela, esto. **Es que todas ellas han apuntado solo a la participación de los alumnos y alumnas, y la capacidad de adquirir aprendizajes significativos para ellos.** Otras han tendido al fortalecimiento de la práctica docente y la capacidad de este de entregar aprendizajes de calidad de acuerdo con sus habilidades y fortalezas o subsector que domina. **Nos hemos enfocado como escuela en los estudiantes y en los profesores, como únicos responsables del proceso de enseñanza aprendizaje, dejando de lado y eximiendo de toda responsabilidad educativa y de enseñanza a los padres y apoderados.**

A estos últimos solo le hemos destinado tradicionalmente la responsabilidad que dicen relación con la recaudación de fondos tanto al interior de los cursos como para la escuela, dejando de lado su responsabilidad y participación en proceso en la enseñanza aprendizaje de sus pupilos.

Es en este marco, que la escuela ha realizado intervenciones con los apoderados en temas como formación de líderes y otras destinadas a mejorar problemas intrafamiliares como violencia y consumo de drogas, para ello hemos contado con el apoyo de distintas redes como consultorios, Carabineros y psicólogos de distintas ONG y OPD comunal, que se dedican justamente a tratar estos temas. Que si bien es cierto repercuten también en el nivel de logro de los aprendizajes no apuntan a transformar a los padres en agentes significativos o mediadores para aumentar el logro de los aprendizajes de sus pupilos.

Durante los últimos cinco años de experiencia profesional del investigador que trabajando en educación básica, ha podido visualizar a algunas de las probables causas que también explican el bajo nivel de logros de los aprendizajes en los distintos subsectores. Estas gran gama de causas van desde el rezago pedagógico de algunos alumnos y alumnas, la existencia

de algunos alumnos y alumnas con necesidad educativa especial, el hecho de no contar con profesores especialistas en los distintos subsectores desde primer ciclo básico etc.

Como profesor especialista en ciencias sociales se ha fijado nuestra mirada justamente en este subsector, y se observa que el principal problema que impide mejorar los niveles de los aprendizajes en este subsector es la falta de habilitación de los padres y apoderados, para que estos puedan transformarse en mediadores o verdaderos agentes significativos del conocimiento y puedan brindar el apoyo o refuerzo pedagógico en esta área en sus hogares.

Por ello nuestra intención como proyecto de intervención es justamente este motivar la participación de los Padres y apoderados en el proceso de enseñanza de su hijo, hija o pupilo. Como un ente igual de responsable de la educación de su pupilo y como un agente motivador en sí, mejorando los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

Por razones humanamente obvias y que dicen relación con el tiempo y recursos se ha decidido iniciar el proceso de mejoramiento en un curso el cual es el 1º año básico. Esto debido a que la experiencia señala que los padres de los primeros ciclos básicos son más comprometidos con el aprendizaje de sus hijos y por otro lado, debido a nuestro juicio, toda intervención que se desea obtenga buenos frutos debe iniciarse desde la base, en este caso, como hablamos de un continuo pedagógico de cuatro años (1º, 2º, 3º y 4º básico) debemos intervenir el primer año.

Por ello nuestro problema es **“La falta de habilitación de padres y apoderados del 1º año básico de la Escuela Santa Catalina de San Miguel, para realizar el refuerzo y apoyo pedagógico en el subsector de Ciencias Sociales”**

III DIAGNÓSTICO:

La Escuela Santa Catalina de San Miguel. Es un escuela particular subvencionada totalmente gratuita. se encuentra inserta en una de las pocas poblaciones de la comuna (San Miguel) la población Brasilia, por ende los alumnos y alumnas a los cuales atiende la escuela provienen de hogares muy deprivados socio culturalmente, la escuela registra un índice de vulnerabilidad de más de un 80%, y cuenta con 75 alumnos prioritarios de un total de 210 matriculados.

III. a.- DIAGNÓSTICO DE LA INTITUCION DONDE SE REALIZARA EL PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA

A continuación pasaremos a detallar más información de institución donde se realizara el proyecto y que dicen relación con el problema en estudio y el proyecto de intervención en si

<i>Niveles que atiende</i>	<i>Números de alumnos</i>
Prebásica	42
Básica	158

Distribución del Personal 2010

- Docentes Directivos 2
- Educadoras de Párvulos 2
- Docentes en Aula primer ciclo 4 (uno por cada curso del 1º ciclo)
- 1 Docente generalista para 1º Año básico
- _Docentes en Aula segundo ciclo 6

- Asistentes de la educación 3

Proyección de Horas del Plan de Estudio Educación Básica para 1º Año 2010

Asignaturas	1º
Lenguaje y comunicación	8
Idioma Extranjero(Ingles)	
Educación Matemática	6
Estudio y Comp. de la Naturaleza	2
Estudio y comp. De la Sociedad	3
Educación Artística	3
Artes Visuales	
Artes Musicales	
Educación Física	3
Orientación	
C. Curso.	
Taller de Ingles	2
Taller de Teatro	1
Taller de Música	1

Cursos para el año 2010

CURSO	Cantidad	Matricula
Prekinder	1	-
Kinder	1	-
Primero	1	25
Segundo	1	-
Tercero	1	-
Cuarto	1	-
Quinto	1	-
Sexto	1	-
Séptimo	1	-

Octavo	1	-
---------------	---	---

Solo nos interesa la matricula del Primer año básico 2010

Índice de Vulnerabilidad

Año	2009
Índice de Vulnerabilidad	84%

Este dato nos permite hacernos una idea de las carencias sociales, económicas y educativas que existen en estas familias. Que serán beneficiadas con el proyecto.

Resultados, SIMCE Histórico:

4º Año Básico	2006	2007	2008	2009
Comprensión del Medio.	260	230	278	270

Comprensión del medio. Resulta importante conocer la evolución de los resultados simce, ya que las ciencias sociales se encuentran hasta la fecha, inserta en este subsector, que es la asignatura que se desea intervenir en el proyecto.

MARCO FILOSOFICO

Visión:

Entregar a todos nuestros alumnos una enseñanza de calidad que sea relevante y significativa; respetando la diversidad, los distintos ritmos de aprendizajes, otorgándoles valores, destrezas y habilidades que les permita desempeñarse de manera responsable, eficiente y creativa en el mundo cada vez más globalizado.

MISION:

Buscar las estrategias y acciones que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y de los procesos significativos, desarrollando las habilidades, entregando los valores de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, que les permita insertarse positivamente en los colegios de continuación, y que actúen responsablemente en el medio social que les corresponda actuar durante su vida.

Nuestra acción es enfocarnos en el alumno para:

- Que desarrollen competencias en Comprensión lectora y habilidades matemáticas.
- Que desarrolle autonomía y responsabilidad personal frente al desarrollo de su proceso de aprendizaje.
- Establezca rigor intelectual, hábitos y disciplina frente al estudio.
- Que adquieran valores y comportamientos para asumir responsabilidades.
- Manejo del idioma inglés.
- Encantamiento y mayor conocimiento de los contenidos de las ciencias y su aplicación en la vida.
- Desarrollar habilidades artísticas que favorezcan su personalidad y autoestima y además fomenten la creatividad.
- Desarrollar una actitud crítica y propositiva frente a los diferentes problemas de la sociedad actual.
- Estimular el trabajo colaborativo y de equipo, aceptando las diferencias de sus pares.
- Fomentar el interés y la participación comprometida de los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos.

PERFIL DE LOS PADRES

Deseamos que nuestros padres y apoderados sean:

- Comprometidos con la escuela en la tarea formadora de sus hijos, que asuman el rol como Padres y compartan sus responsabilidades.

- Estar en constante comunicación con la Escuela y sentir puntualmente a las diferentes citaciones que se realicen.
- Actuar con respeto, cortesía y actitud empática con todos los integrantes de la unidad educativa y su grupo familiar.
- Orientar a sus hijos hacia el cuidado y respeto, aprecio e importancia por el medio ambiente.
- Atento y colaborador permanente a las necesidades del colegio.
- Participativo en su deber de apoyo con las responsabilidades de su hijos, que participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos, dentro de su competencia y Habilitación.

Como bien se señala en el perfil de padres que aparece en el PEI del colegio, esta escuela señala como característica deseable en sus apoderados la participación de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, como una estrategia que los conducirá al éxito escolar.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

PROYECTO CURRICULAR

Se abordará el mejoramiento de la calidad de la educación en la Escuela generando estrategias educativas acordes con las necesidades que presentan los alumnos(as), organizando y reorganizando situaciones de aprendizaje basado en la experiencia de la vida cotidiana, de su familia y entorno cercano de los educandos como factor importante en el logro de aprendizajes significativos. **Logros que serán plasmados en el “Proyecto de Mejoramiento Educativo” Ley SEP, como metas que deben cumplirse en un plazo de cuatro años.**

Este mejoramiento de los aprendizajes se complementa a través de los diferentes niveles y proyectos implementados en el colegio.

Estas palabras se transforman inmediatamente en un paradigma, al momento de plantear un proyecto de intervención que se realizará en esta escuela, a la vez, también se transforman en una gran exigencia y

responsabilidad para el docente el cual llevará a cabo este proyecto. Pues debe responder a las demandas establecidas por la institución y que se reflejan en el párrafo anterior.

ANÁLISIS FODA DE LA INSTITUCION

Fortalezas:

- Materiales audiovisuales y tecnológicos para el apoyo de aprendizajes interactivos de los educandos.
- Dotación de docentes con título profesional y perfeccionamiento acorde a las necesidades del Establecimiento.
- Mejora contante en los puntajes Simce.

Oportunidades:

- Programas de apoyo de la JUNAEB, a través de los programas de alimentación, salud escolar.
- Redes de apoyo al establecimiento como: OPD, CONSULTORIO, CARABINEROS.

Esta ultima oportunidad, se puede transformar en un capital bastante interesante si se trata de crear otros proyectos de intervención pedagógica, en que se decida involucrar a las familias con algunas temáticas en las cuales los organismos recién mencionados puedan brindar alguna asesoría técnica.

Debilidades:

- Infraestructura del establecimiento.
- Falta de compromiso de los padres en primer y segundo ciclo básico.

- Falta de participación en proceso pedagógico de los padres y apoderados de Primer y segundo ciclo.

Amenazas:

- Entorno de Venta y Consumo de Drogas.
- Hacinamiento en los hogares.
- Violencia en los hogares.
- Problemas de adicción en las familias.
- Localización de escuelas particulares aledaña al Establecimiento.

Dentro de la debilidades que se describen en el análisis anterior debemos hacer hincapié a dos debilidades que deben ser tomadas en cuenta a la hora de planificar un el proyecto de intervención. Y que se transforman en una dirección a seguir para este proyecto. Estas debilidades son:

1 -Falta de compromiso de los padres en primer y segundo ciclo básico.

2- Falta de participación en proceso pedagógico de los padres y apoderados de Primer y segundo ciclo.

Creemos que el desafío que nos debemos con plantear con nuestro proyecto, pasa justamente por transformar estas dos debilidades en fortalezas. Logrando a su vez mejorar el nivel de aprendizajes que adquieren nuestros alumnos y alumnas.

III. b.- DIAGNOSTCO DEL PROYECTO DE INTERVENCION

Antes de entrar en materia debo señalar que el curso en cuestión donde se realizara el proyecto es el primer año básico, el cual tiene una matricula de 25 alumnos y alumnas.

Análisis de fichas de matrícula.

A continuación mostraremos datos extraídos de la ficha de matrícula de los de los padres y apoderados de primer año, que nos podrían indicar algunas dificultades que expliquen la falta de refuerzo pedagógico en el hogar y la falta de habilitación de los padres y apoderados en el subsector de ciencias sociales.

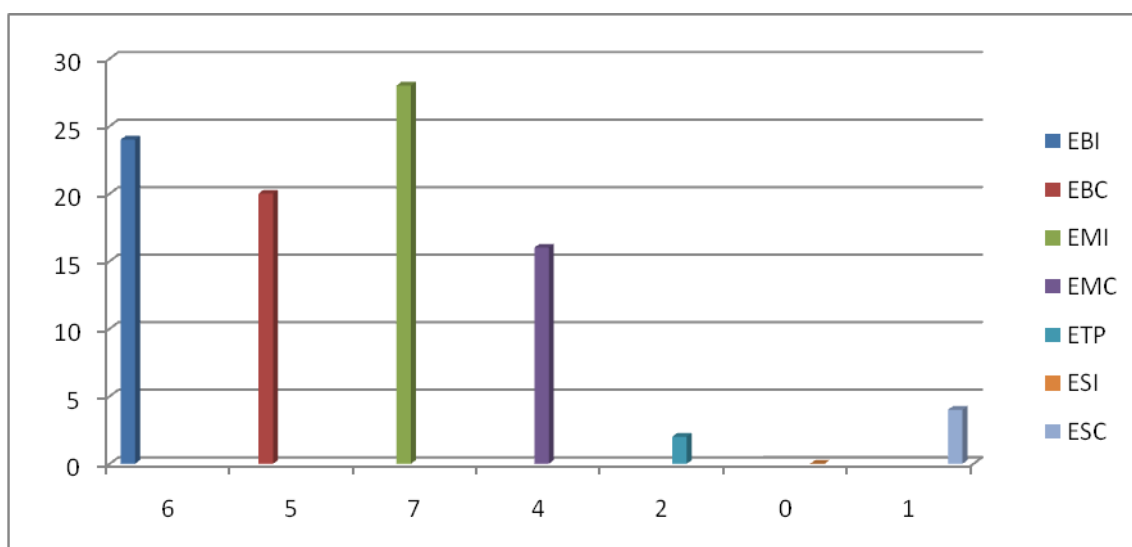
División de apoderados según parentesco con el Alumno o Alumna

Parentesco	Nº de Apoderados	%
Madres y Padres	25	100
Familiares	0	0
Otros	0	0

División de apoderados según nivel de educación

Nivel de Enseñanza	Nº de Apoderados	%
Básica Incompleta	6	24
Básica Completa	5	20
Media Incompleta	7	28
Media Completa	4	16
Técnico Profesional	2	8
Superior Incompleta	0	0
Superior Completa	1	4

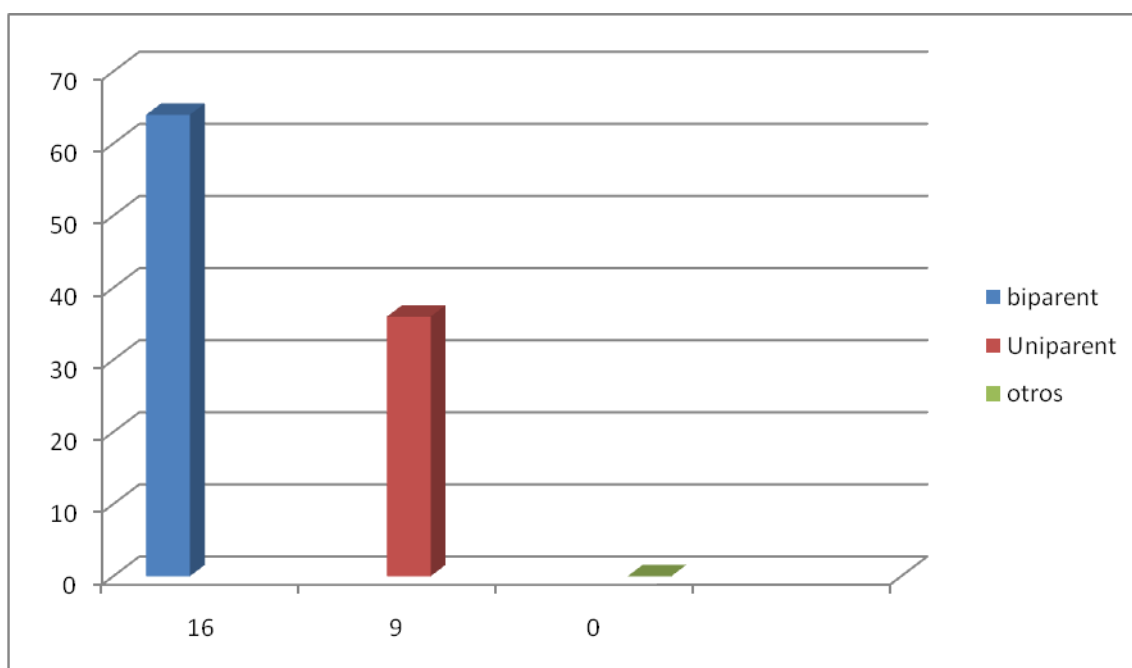
Grafico División de apoderados según nivel de educación



División de apoderados según tipos de familia con quien viven

Tipo de Familias	Cantidad	%
Biparentales (los dos padres)	16	64
Uniparentales (un solo padre)	9	36
Otros	0	0

Grafico de División de apoderados según tipos de familia con quien viven

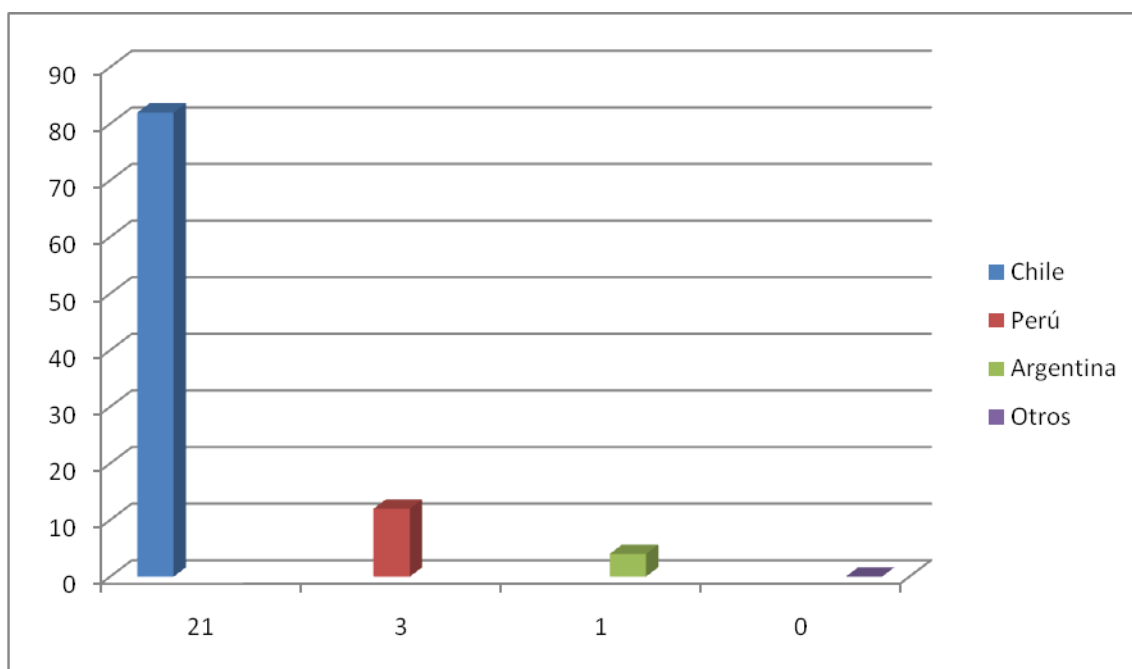


División de alumnos y alumnas según país de origen

Consideramos este dato importante y relevante para el análisis del rendimiento no como un dato chovinista y nacionalista, sino, más bien debido a que este es el subsector cuyos contenidos se relacionan directamente con la sociedad a la cual pertenecemos o de la cual provienen nuestro sentido de pertenencia social.

País de origen	Cantidad	%
Chile	21	84
Perú	3	12
Argentina	1	4
Otros	0	0

Grafico de División de alumnos y alumnas según país de origen



(Al cerrar este primer diagnostico, quisiera señalar que hubo datos que a la luz del problema no son relevantes para el diagnóstico, por ello sus respectivas tablas y gráficos están en anexos)

También quisiera señalar que a nuestro parecer el dato mas relevante en esta parte del diagnostico es los años de escolaridad de los padres y apoderados, puesto que un 72% no tiene su enseñanza completa. Esto se agrava aún más si se piensa que una cantidad bastante significativa no tiene ni siquiera su enseñanza básica completa esto es un 24%. Entonces vale la pena preguntarnos ¿Qué clase de apoyo pueden brindar estos apoderados a sus hijos y pupilos?

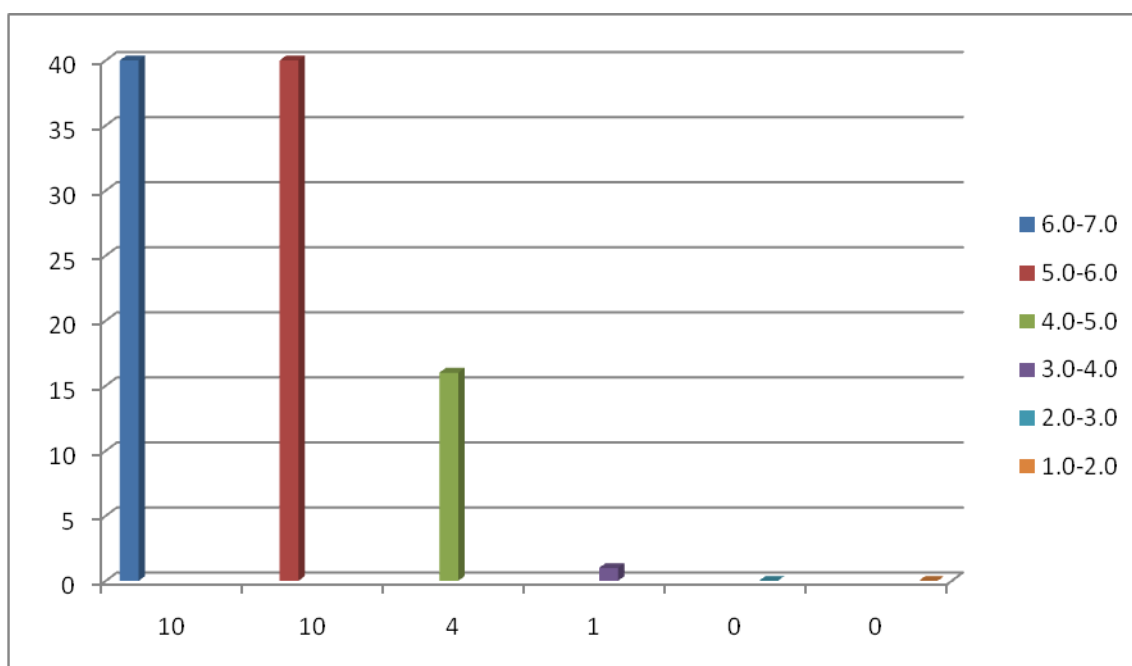
A nuestro parecer la respuesta a esta pregunta sin duda no es la más positiva. Por ello buscamos habilitar a los padres y apoderados para, así cambiar esta situación negativa. Y que estos se transformen en un aporte consiente y sistemático para el éxito en la vida escolar de su hijo o pupilo.

Análisis Rendimiento del Curso en el subsector de Ciencias Sociales

División Alumnos Según Rendimiento del Subsector

Rango de Rendimiento	Cantidad	%
6.0 a 7.0	10	40
5.0 a 6.0	10	40
4.0 a 5.0	4	16
3.0 a 4.0	1	4
2.0 a 3.0	0	0
1.0 a 2.0	0	0

Grafico de División Alumnos Según Rendimiento del Subsector



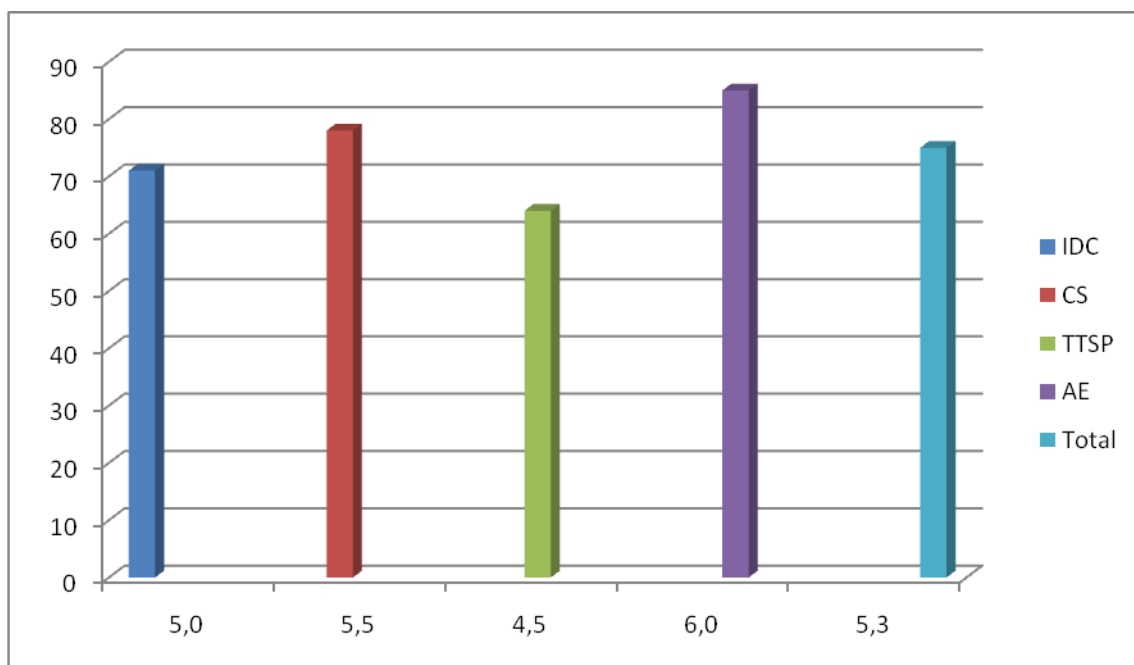
Aprendizajes Esperados en el subsector de ciencias sociales el primer semestre y su % de logro

Aprendizajes Esperados	Promedio de rendimiento del curso	% de logro
Identidad y diversidad cultural	5,0	71
Convivencia social	5,5	78

Transcurso del tiempo y sentido del pasado	4,5	64
Actividades económicas (profesiones u oficios)	6,0	85
Total	5,3	75

Información extraída desde leccionario y resultados de evoluciones de los contenidos, registrados en libro de clases.

Grafico de los contenidos Tratados en el subsector de ciencias sociales el primer semestre y su % de logro



Quisiera mencionar que de los datos recién presentados. Nos parece necesario mencionar que nos preocupa el porcentaje de logros de ciertos aprendizajes, Puesto que estos son claves o articuladores de nuevos aprendizajes específicos del subsector en el futuro. Como la ubicación espacial. Entonces el bajo porcentaje de logro de estos aprendizajes claves, dificultara la obtención en el alumno y alumna de nuevos aprendizajes, más extensos y más complejos, lo cual se puede transformar a la larga en un gran

rezago pedagógico. Por esto la importancia de obtener un alto nivel de logros de estos aprendizajes desde la base el inicio del proceso escolar, para evitar problemas futuros en la vida escolar del estudiante.

También debemos recordar que el objetivo último de este proyecto de intervención es mejorar el nivel de aprendizajes en los alumnos y alumnas de primer año básico, en el subsector de Ciencias Sociales. para ello debemos decidir qué y cómo vamos a intervenir, a la luz de este diagnostico de rendimiento podemos ver cuales son los aprendizajes más débiles y que hay que reforzar

Entrevista con profesora jefe a cargo del curso (Anexo N° 1)

Este curso, primero básico como todos los cursos de primer ciclo básico de esta escuela está a cargo de un profesional docente generalista, que tiene a su cargo las asignaturas de mayor carga horaria y de mayor entrega de contenidos. Que son Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Por ello. No existe otro profesional en la escuela quien nos pueda brindar información más veraz que su profesora jefe, esta información puede ser en el aspecto pedagógico como en el familiar, debido al conocimiento de ciertas situaciones que pueden ocurrir en el aula o en el entorno familiar que puedan afectar el rendimiento del alumno o alumna en el colegio.

Se le aplicó una encuesta o entrevista simple con respuestas semiabiertas, donde se trato temas pedagógicos y sobre el dominio de contenidos del programa de ciencias sociales.

Esta entrevista arrojo los siguientes datos que son importantes tener en cuenta en esta etapa del proyecto. Como:

- Que el docente a cargo del curso no es especialista en el sub sector de Ciencias Sociales. No ha realizado cursos de perfeccionamiento.

- El docente considera que los ajustes curriculares en el subsector de Ciencias Sociales, son un gran facilitador de la enseñanza puesto que ordenan más y mejor los contenidos para su explicación.
- Que conoce los objetivos fundamentales del programa pero no a profundidad.
- Que los contenidos menos logrados fueron los que dicen relación con “Transcurso del tiempo y sentido del pasado”
- Que la razón para esto fue el insuficiente refuerzo y apoyo pedagógico en el hogar. Debido a que los padres no se encuentran preparados para realizar esta labor.
- Y que su juicio una manera de solucionar el problema es realizando talleres para que los padres pudieran profundizar los contenidos del programa y de esa manera realizar el apoyo y refuerzo pedagógico en el hogar.

Si bien es cierto que todos los temas tratados en la encuesta, en alguna medida son importantes, a la hora de fijar el proyecto de intervención, consideramos que algunos tópicos. Nos desvían a otros temas. Por ello solo destacaremos dos temas, **el primero de ellos es la falta de apoyo y refuerzo insuficiente en el hogar** a que hace mención la profesora y el otro tema que destacamos es el que dice relación con **que este problema se puede solucionar con talleres para padres.**

Destacamos estos dos temas debido a que, el proyecto de intervención pedagógica justamente va apuntado a esas líneas de acción. Participación de los padres en el proceso pedagógico y preparación de estos en talleres.

Encuesta realizada a los Padres y apoderados de 1º año (Anexo N°2)

Nos interesa saber la visión e información que puedan brindar los padres y apoderados. Sobre el problema en estudio, ya que conocen una realidad que esta fuera del alcance del pedagogo e investigador, en este caso

el hogar. Y a la vez son los beneficiarios directo del proyecto por lo tanto su percepción es fundamental al momento de decidir cómo debemos intervenir.

La encuesta hecha a los padres y apoderados pretende ayudarnos a conocer dos áreas fundamental del problema.

1- El nivel de compromiso y participación de los padres en proceso pedagógico de su hijo o pupilo.

2- El grado de conocimiento del programa de estudios de Ciencias Sociales para el nivel.

Y también nos ayudó a conocer, su percepción sobre la principal causa que influiría en la no participación de los padres y apoderados del proceso de enseñanza de su pupilo.

Resultados de niveles de participación de padres según la encuesta.

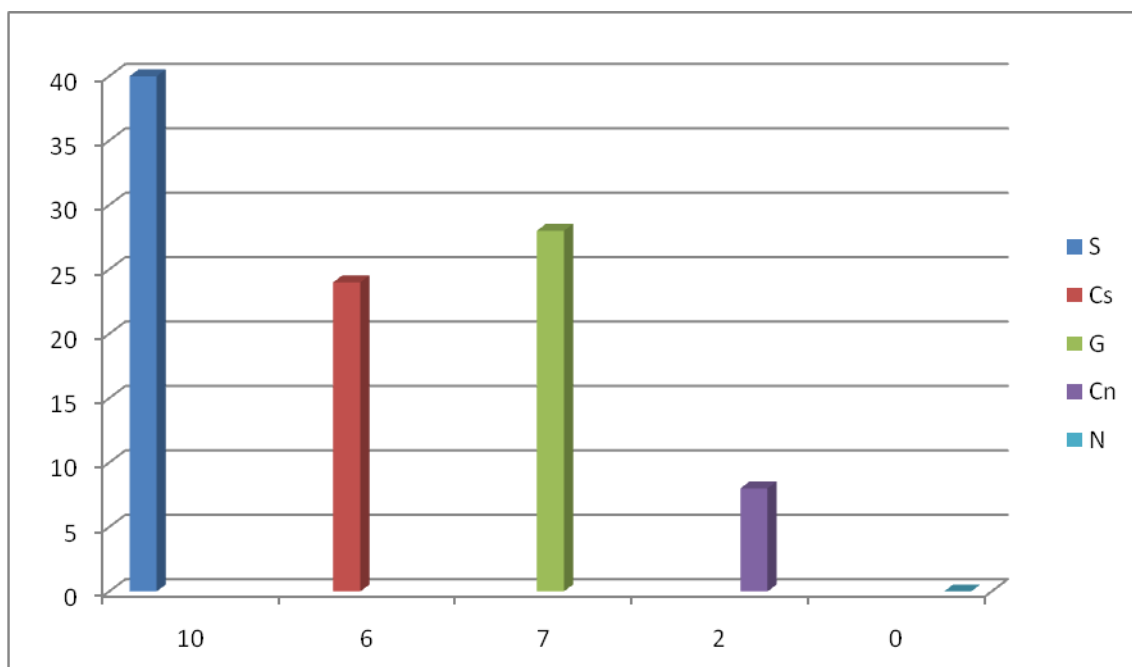
Participación en proceso enseñanza aprendizaje de su pupilo

- El 64% de los apoderados señalo que cumplía con estos requerimientos de participación en proceso enseñanza aprendizaje de su pupilo Siempre o Casi siempre.

Estos requerimientos eran los siguientes. Ayuda a su pupilo a realizar tareas escolares, Tiene el hábito de ayudar a estudiar a su pupilo, Revisa cuadernos y mochilas de su pupilo, Proporciona a su pupilo todos los materiales de estudio, Se preocupa de que su pupilo asista a clases todos los días, De no asistir su pupilo a clases se preocupa de conseguir la materría y Trata de buscar información anexa sobre los contenidos tratados en clases.

- el 28% de los apoderados manifestó que cumplía con estas exigencias solo generalmente.
- Mientras un 8% manifestó que Casi nunca.

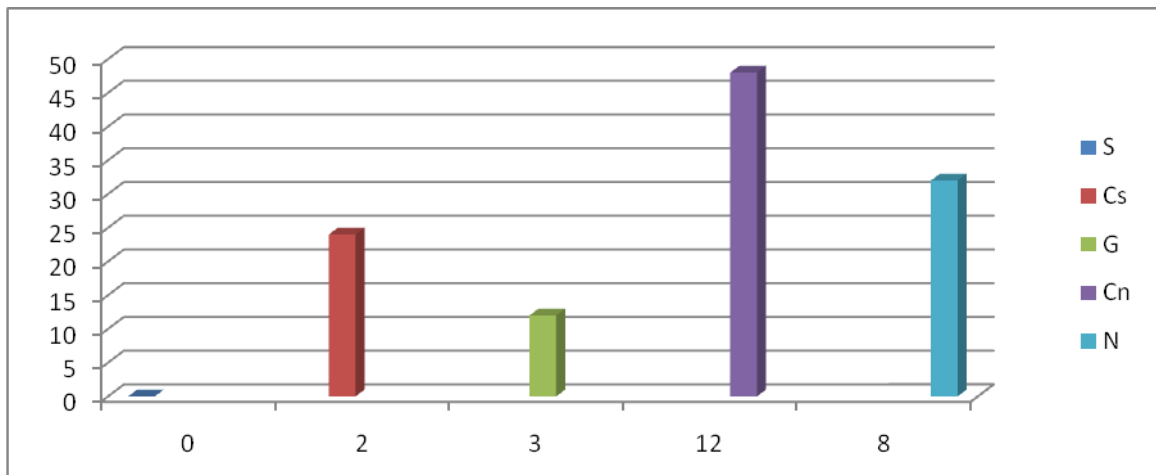
Gráfico que muestra el cumplimiento por parte de los apoderados con ciertas exigencias del compromiso escolar con su hijo y pupilo.



Si bien es cierto la mayoría de los apoderados contestaron satisfactoriamente la encuesta en este punto, no podemos dejar de observar que un 36% de los encuestados responde este punto de manera negativa, lo cual, no deja de ser preocupante e inquietante. Por ello cobra mas sentido y valides este proyecto.

Conocimiento del programa de estudios de Ciencias Sociales para 1º Básico

- Un 80% de los padres y apoderados encuestados señalaron su desconocimiento casi total a los planes y programas de estudios del subsector de Ciencias Sociales.
- El 20% restante manifestó un conocimiento relativo de este plan de estudios.



Para nosotros, el conocer por lo menos medianamente el plan de estudio de cualquier subsector, resulta indispensable si se quiere realizar un refuerzo en el hogar. Debemos señalar que los planes de estudios de todas las asignaturas se encuentran, como cualquier otra información disponible en la web. Y que todas las personas tienen acceso a ella y que están redactadas en un lenguaje para nada técnico, así que cualquier persona los puede conocer estudiar. Solo basta de voluntad.

Por último acerca de cuáles serían según los apoderados las razones que influirían en la baja participación de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza de su pupilo. Los resultados fueron los siguientes.

Existen dos causas que concentraron la mayor cantidad de apreciaciones **Siempre** que son:

- 1.- La Falta de tiempo.
- 2.- la falta de conocimiento del subsector.

Desgraciadamente con la falta de tiempo que manifiestan los apoderados no podemos hacer nada desde nuestra posición como pedagogos.

Pero donde sí podemos intervenir es en lo que dice relación con el conocimiento del plan de estudio del su sector y el aumentar la habilitación de

los padres en la signatura de Ciencias Sociales y en general, en el apoyo escolar hacia sus hijos e hijas.

Como podemos deducir al observar la información que nos brinda el diagnóstico, después de haber analizado la composición del grupo de padres y apoderados de los datos entregados por la revisión de las fichas de matriculas, de los datos entregados al analizar el rendimiento académico del subsector de ciencias sociales en el libro de clases, a partir de la entrevista realizada por la profesora y de la encuesta realizada por los padres y apoderados del primer año. Es lo siguiente.

Una de las principales causa del bajo nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas de 1º año básico de la escuela Santa Catalina de San Miguel en subsector de Ciencias Sociales es la baja participación de los padres y apoderados en proceso de enseñanza aprendizaje de sus pupilos, por cuanto no se encuentran capacitados o habilitados por distintas razones para realizar esta importante labor.

Es así como, uno de los aspectos negativos que señalan los padres y apoderados para poder participar en este proceso es, la poca preparación académica que tienen para poder realizar el apoyo y refuerzo pedagógico correspondiente. Debo mencionar, que un porcentaje muy bajos de apoderados de nuestro del primer año tiene los 12 años de escolaridad (28%), y un porcentaje bastante significativo no tiene la enseñanza básica terminada. (24%).

Por lo anteriormente señalado hemos decido intervenir de manara decisiva en la habilitación de los padres y apoderados del 1º año básico, en subsector de Ciencias Sociales, para que estos puedan apoyar y reforzar los aprendizajes en el hogar de sus hijos y pupilos.

En síntesis y de acuerdo a toda la información levantada, el docente que diseña este proyecto, considera pertinente intervenir el problema de manera

tal que se impacte en la habilitación de los padres. No obstante, la UTP del colegio deberá trabajar con la docente a cargo para una actualización en el manejo de AE y metodologías que incorporen la participación del los padres y madres

IV.- DESCRIPCION DEL PROYECTO

Dado los antecedentes anteriormente expuestos, este proyecto de intervención, pretende brindar algunas nociones básicas de historia y geografía a los apoderados de 1º año básico, de tal manera que puedan apoyar a sus hijos o pupilos en el refuerzo de los contenidos de ciencias sociales. Y brindarles herramientas y metodologías que le permitan Lograr, mejores aprendizajes en los alumnos y por consiguiente habrá aumento del rendimiento académico y en la mejora de resultados a nivel de colegio en este subsector específico, y a su vez en las pruebas estandarizadas que miden la calidad de la educación en este subsector.

El proyecto de intervención busca incentivar y motivar la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de su pupilo, hijo o hija. Y transformándose estos en agentes facilitadoras a la hora de que aumenten la calidad de los aprendizajes que obtienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. O dicho de otra manera el propósito **es transformar a los padres y apoderados en mediadores habilitados para realizar el refuerzo pedagógico en el hogar**. Para tal efecto lo que haremos será reforzar y revisar algunos contenidos de ciencias sociales con los padres y apoderados de 1º año básico, a través de talleres participativos, que se le realizarán con los apoderados y que le permitirán adquirir herramientas metodológicas y cuyos contenidos y actividades le generarán la habilitación del subsector de Ciencias Sociales a estos actores del sistema.

Es decir el proyecto se trata de aumentar la habilitación de los padres y apoderados del subsector de Ciencias Sociales. Para que los padres y apoderados puedan apoyar y reforzar en el hogar contenidos tratados en clases de la asignatura específica y transformarse en una ayuda fundamental para que su hijo y pupilo suba niveles de logro de sus aprendizajes.

Dicha habilitación de los padres y apoderados de 1º básico, se realizará con talleres participativos, donde se le dará cabida de forma relevante a la participación y conocimientos de los apoderados, así también el desarrollo de varios talleres donde se desarrollaran y enseñaran distintas actividades que

le permitan reforzar los aprendizajes con sus pupilos en el hogar. A su vez cada clase estará apuntada al logro de un Objetivo Fundamental del programa de estudios de 1º año básico en el subsector de Ciencias Sociales.

V.- FUNDAMENTACION DEL PROYECTO:

En Escuela Santa Catalina de San Miguel se han tomado muchas acciones remediales para mejorar los aprendizajes, pero ninguna hasta el momento ha apuntado a incorporar a los padres y apoderados de manera real y concreta al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas, sino mas bien solo se a intervenido en la realidad del estudiantado. Estas experiencias pedagógicas no han brindado el efecto adecuado, no por lo menos el grado que se necesita. Por ello, ahora se esta apuntado a la incorporación del apoderado en este proceso. Puesto que constituye una herramienta fundamental para el alumno o alumna, ya que, un apoderado que participa en la vida académica de su pupilo o pupila, ayuda, reafirma, refuerza o corrige en el hogar los contenidos vistos o tratados en aula. Mejorado a su vez el rendimiento académico. Puesto que se logra una mejora en la calidad de aprendizajes.

Debemos señalar que dicha idea de incorporar a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje o como se señala el comprometer a las familias en el aprendizaje de su hijo o pupilo es uno de los ámbitos que estamos como escuela obligados a trabajar por estar adscritos a la ley SEP (subvención escolar preferencial) desde el año 2008. Y como es sabido el gran objetivo que persigue esta ley no es el de aumentar los ingresos a los sostenedores. Sino que el asegurar que las escuelas entreguen una educación de calidad. A los alumnos y alumnas que a ella concurren.

Puesto que compartimos la visión del Mineduc. Respecto a que la participación de los padres puede mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en sus pupilos que ,creemos que la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje también permite, mejorar la comunicación al interior de la familia (que actualmente hace tanta falta), motiva a cumplir con nuevas metas y permite proyectarse en el futuro con metas académicas en la educación superior es que hemos diseñado un proyecto de intervención pedagógica que apunta en esta línea de acción.

Este proyecto buscará fomentar la participación real de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje de su pupilo. Esta vez será posterior a un pequeño proceso de capacitación al cual deberá asistir y que busca la habilitación de los padres y apoderados de 1º básico en el subsector de Ciencias Sociales.

Este proyecto es viable y sustentable puesto que se cuenta con el apoyo de los docentes directivos y de la sostenedora. Ellos se han comprometido a proporcionar todos los medios necesarios para la realización de este proyecto en la escuela; horas pagadas para el profesor que lo realizara., lugar físico donde se realizara las clases, material impreso y fotocopiado, recursos audiovisuales si fueran necesario etc. También se cuenta con el profesor especialista en Ciencias Sociales quien realizara este taller. En palabras cortas y precisas se cuenta con todo para la óptima realización del proyecto de intervención pedagógica.

VI.-MARCO TEORICO

Para comenzar este marco teórico de nuestro proyecto creemos necesario señalar algunas consideraciones previas para entender mejor la finalidad del proyecto.

Como hemos señalado anteriormente la idea base de este proyecto es fomentar la participación de los padres y apoderados de manera más comprometida y decidida en el proceso de aprendizaje de su pupilo. Por cuanto se considera que su participación en este proceso puede contribuir notablemente a la mejora de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

Tal como se señala en el documento publicado por el Mineduc. **Participación de los Centros de Padres en la Educación** *“Si bien en la escuela una gran parte de los aprendizajes son fruto de una enseñanza diseñada por profesionales de la educación, en las familias se educa de una forma más espontánea e intuitiva, pero que suele conseguir profundos logros dado los fuertes vínculos afectivos entre padres e hijos.”*¹

Esta afirmación que parece ser fruto del sentido común más que de algún estudio científico, encierra a nuestro juicio una gran verdad, y a la vez se transforma en un paradigma que surge como una necesidad cada vez más urgente para nuestras escuelas. Debo recordar que la participación activa de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos es una exigencia de la **Ley de Subvención Escolar Preferencial**.

Así, También, son numerosos los estudios internacionales y nacionales que señalan lo positivo que es a participación de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como lo expresa la siguiente texto.

¹ Guido Flamey, CIDE Luz María Pérez, **Participación de los Centros de Padres en la Educación**. Segunda Edición. Santiago, Chile. Contempo Grafica. 2005. Pág. 9.

“Las investigaciones señalan que el involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, influye positivamente en su desempeño escolar. Dichos beneficios se traducirían en que el niño obtiene mejores calificaciones, mejora su rendimiento académico a largo plazo, mejora sus actitudes y conductas en el colegio, mejora su disposición hacia el aprendizaje, los programas académicos son más exitosos e incluso las Escuelas son más efectivas. Incluso se ha visto que aquellos padres que participan más activamente en la educación de sus hijos tienen una mejor opinión del establecimiento educacional y de los docentes”². Esta afirmación fue extraída de los **Cuadernillos de reflexión Pedagógica la Participación de los Padres** Mineduc. Unicef. 2002.

Ahora que está claro que la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos y pupilos es beneficioso, puesto que contribuye a lograr mejores niveles de aprendizajes, entre otras cosas. Corresponde el responderse el **¿porqué?** Sucede esto. En primer lugar debemos recordar que la familia es la institución donde se realiza la llamada socialización primaria, por lo tanto los integrantes de esta son los primeros miembros de la sociedad con quien un niño tiene contacto. Transformándose así en un otro significativo, del punto de vista social y en otro especial, del punto de vista afectivo. De allí, la importancia de la familia y su actuar para la vida del niño. Lo mencionado en este punto es conocimiento básico de los profesores, pues corresponde a contenidos tratados en sociología, la cual es uno de los primeros ramos en cualquier carrera curricular de cualquier carrera de educación. Y también está claramente desarrollado este punto en el texto arriba citado.

Y también debemos recordar que la escuela es la forma objetiva por la cual se realiza la reproducción cultural de una sociedad. Como se demuestra en la siguiente frase extraída del mismo texto anterior (**Cuadernillos de reflexión Pedagógica la Participación de los Padres** Mineduc. Unicef. 2002.)

² M. Emilia Merino G. Francisca Morales. **“la Participación de los Padres” Cuadernillos de reflexión Pedagógica**. Primera Edición. Santiago Chile. Atria y asociados Ltda. 2002. Pág. 9

“Es la familia, al igual que la escuela, como también otros agentes socializadores, quienes tienen la importante misión de transmitir la cultura a las futuras generaciones. Es labor de estas dos instituciones el instaurar las normas, valores, creencias y las herramientas necesarias para que los adultos del futuro, puedan desenvolverse en el mundo en concordancia con la realidad y demandas del contexto histórico cultural de cada nación”³.

Esta cita nos hace creer firmemente, que la educación no es un proceso que se genera en forma espontánea, sino que obedece a preceptos, saberes y conocimientos que una sociedad considera necesario reproducir para su desarrollo. Es decir que podemos enmarcar la educación dentro de lo que conocemos como Ciencias Sociales.

También de esta convicción surge la necesidad de incorporar a la familia en la educación, como una forma real y simplificada de hacer participar a la sociedad dentro de este proceso vital para el desarrollo, reproducción y permanencia en el tiempo de esta. Es decir haremos participar a la familia como una pequeña muestra de nuestra sociedad. Y como lo señalamos anteriormente una muestra muy significativa para el niño o niña.

“Pero, la escuela no es sólo el lugar del diálogo de profesores y alumnos, esto sería una reducción riesgosa. Los niños vienen de alguna parte que conocen, viven con personas que aman, con mayores que empezaron a formarlos desde mucho antes. La escuela, por lo tanto, debiera ser un foro en el que se escucharan las voces de las familias, de los vecinos y de otros involucrados, en una conversación sincera y muy importante para que los niños vayan formándose y aprendiendo en el ejercicio de sus vidas”⁴. Parlama Chakjta “El Abuelo Relata” Milanés – Fernández. Comuna de Camarones Arica 1998.

³ M. Emilia Merino G. Francisca Morales. **“la Participación de los Padres” Cuadernillos de reflexión Pedagógica.** Primera Edición. Santiago Chile. Atria y asociados Ltda. 2002. Pág. 6

⁴ Milanés – Fernández. **Parlama Chakjta “El Abuelo Relata”** Primera Edición. Arica Chile. 1998. Pág. 5 Presentación.

Creemos que al analizar seriamente esta cita podemos entender a plenitud a lo que nos referíamos en los comentarios anteriores.

Quisiéramos hacer una reflexión que tal vez no tiene relación con el proyecto en sí, pero que al momento de redactar esta explicación no deja de cobrar algo de sentido y es el hecho que, Se ejecutara el proyecto en cuestión es en el de Ciencias Sociales. Elección que no fue al azar ni antojadiza. Y que ahora cobra un importante sentido.

También, existe otra razón para involucrar a la familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y esta debidamente expresada en los **Cuadernillos de reflexión Pedagógica “la Participación de los Padres”** Mineduc. Unicef. 2002.

“De acuerdo a las últimas teorías cognitivas, se ha puesto en evidencia que el aprendizaje es un proceso complejo, el cual es posible potenciar con la presencia de un mediador que sirva de soporte en la adquisición de nuevos conocimientos. En la práctica, tanto los educadores como la familia están permanentemente mediando el aprendizaje de los niños en diversos ámbitos: social, valórico, emocional y cognitivo.”⁵

Esta proyecto propone que los padres y apoderados se transformen en unos **mediadores** intencionados y habilitados para lograr mejores niveles de logros de aprendizajes en sus hijos.

Bien ahora, que tenemos claro la importancia de la familia en la educación, creemos importante definir que tipo de participación le asignaremos en este proyecto. Pues existen muchas formas y niveles donde la familia puede intervenir en la escuela.

⁵ M. Emilia Merino G. Francisca Morales. **“la Participación de los Padres” Cuadernillos de reflexión Pedagógica**. Primera Edición. Santiago Chile. Atria y asociados Ltda. 2002. Pág. 9

Por ejemplo. Al agrupar las actividades propias de un establecimiento educativo, se pueden distinguir tres grandes áreas o ámbitos donde la familia puede participar según el Mineduc. En **“Participación de los Centros de Padres en la Educación”**. Estas son: **aprendizaje, gestión y extensión a la comunidad**.

Si bien son importantísimas estas tres aéreas, para este proyecto al menos nos abocaremos solo a la primera. Aprendizaje. El mismo texto se encarga de definir esta área.

“Aprendizajes.

En esta área se incluyen actividades como:

- **Programas de estudio: es la planificación de los contenidos que se enseñarán, las estrategias que se utilizarán para ello y los resultados de aprendizaje esperados por parte de los alumnos.**
- **Formas de evaluación: es la determinación de los sistemas en que serán medidos los logros de aprendizaje.”⁶**

Ya tenemos definida el área de participación de los padres y apoderados para este proyecto. Nos queda definir el nivel de esta participación. Para ello utilizaremos la escala de **Joyce Epstein**, la cual esta hecha para justamente definir los niveles de participación delas familias en las escuelas. Y que extrajimos de (**Cuadernillos de reflexión Pedagógica “la Participación de los Padres”** Mineduc. Unicef. 2002.)

Esta escala reconoce 6 niveles de participación los cuales son:

⁶ Guido Flamey, CIDE Luz María Pérez, **Participación de los Centros de Padres en la Educación**. Segunda Edición. Santiago, Chile. Contempo Grafica. 2005. Pág. 10.

“Obligaciones básicas de la familia o parentalidad: este es el nivel más básico, donde se espera que la familia satisfaga las necesidades básicas de los niños, ayudándolo en su desempeño escolar cuidando de su seguridad, salud y ambiente familiar.

• **Obligaciones básicas de la escuela o comunicación: en este nivel se espera que exista un favorable nivel de comunicación entre la Escuela y la Familia. Así la escuela debe informar a los padres acerca de los programas escolares, los progresos del niño, señalar aspectos tanto positivos como negativos del niño, entre otras cosas. Al mismo tiempo, los padres deben informar elementos relevantes del niño que sirvan de referente al educador para su aprendizaje.**

• **Participación en la escuela o voluntariado: en este nivel la escuela brinda un espacio de voluntariado al interior del establecimiento, donde los padres puedan ayudar en las diversas labores existentes dentro de la Escuela. Es importante señalar que dicho apoyo no debe centrarse exclusivamente en actividades extracurriculares, sino también puede contribuir dentro de la sala en clases.**

• **Involucrarse en actividades de aprendizaje en la casa: aquí los padres pueden ayudar desde el hogar en el proceso educativo con la previa guía y ayuda por parte del educador.**

• **Participación en la toma de decisiones: para este nivel se espera que los padres tomen, en conjunto con la dirección de la escuela, las decisiones del Establecimiento. Esta es una de las formas menos practicadas en el país.**

• **Intercambio colaborativo en la comunidad: en este nivel se espera que la escuela sea el contacto y el puente con otras instancias de participación**

en la comunidad. La escuela es concebida como parte de la red de la comunidad.”⁷

Creemos importante mencionar que a diferencia de lo que ocurrió cuando señalamos el área de participación de los padres y apoderados en la cual solo los mencionamos y hicimos hincapié en el aprendizaje, puesto que estas áreas son comúnmente conocidas y manejadas por los docentes, mientras que colocamos la escala de los niveles de participación de la familia de **Joyce Epstein** completa, pues, nos pareció que esta era más desconocida para las personas que trabajan en educación.

Echa esta aclaración, debemos señalar que para este proyecto hemos optado por el nivel 4 el cual es: **Involucrarse en actividades de aprendizaje en la casa.**

Entonces ahora tenemos definidas el área y el nivel de participación de los apoderados para este proyecto de intervención.

Otro punto importante aclarar para el proyecto en cuestión es el que dice relación con los altos niveles de logros de aprendizajes en las escuelas y su repercusión en la futura vida de los estudiantes y en la sociedad en general. Como así también es necesario referirse a la situación de escolaridad de los padres y apoderados de estudiantes que asisten a escuelas igual de modestas que el colegio donde se realizara el proyecto.

En la actualidad uno de los principales puntos que se debaten en el ámbito educativo es el relacionado con el de la Calidad de los aprendizajes que reciben los pupilos en las distintas unidades educativas. Agudizando nuestra mirada inquisidora en las escuelas municipalizadas y algunas subvencionadas, puesto que la mayoría de los establecimientos privados logra los mejores

⁷ M. Emilia Merino G. Francisca Morales. **“La Participación de los Padres” Cuadernillos de reflexión Pedagógica**. Primera Edición. Santiago Chile. Atria y asociados Ltda. 2002. Pág. 11

resultados en los sistemas de medición nacional como el SIMCE, PSU e internacionales como la prueba PISA

En relación a este punto se han puesto en marcha múltiples proyectos para solucionar los resultados negativos obtenidos en los distintos sistemas de mediciones, de la calidad educacional. Dichas soluciones van desde la reforma completa del sistema de educación, o modernización de esta, ajustes curriculares a los distintos planes y programas de estudios, extensión de la jornada escolar, subvención a grupos de refuerzo educativo e intervención o focalización de las distintas unidades Pedagógicas, etc.

La autoridad central en los asuntos pedagógicos del país, Mineduc. Ha impulsado como política educativa, la participación de los padres y apoderados en las escuelas. Y como ya señalamos está participación puede tener distintas formas y grados, según sea su objetivo.

La idea final de todos estos intentos es sin duda mejorar la calidad de los aprendizajes, de tal manera que los alumnos y alumnas de nuestro país logren desarrollar herramientas que le permitan desenvolverse efectivamente en un mundo cada vez más competitivo y globalizado, una buena base de aprendizajes aseguraría el logro de metas ambiciosas y complejas asegurando de alguna manera el éxito.

En la situación actual de nivel de logro de los aprendizajes en Chile, solo un grupo de estudiantes tendría un futuro promisorio. Solo los que están matriculados en colegios privados, el resto de estudiantes del país ve más limitadas sus oportunidades o simplemente nulas.

Debemos mencionar que a nuestro juicio. Este problema toma tintes peligrosamente clasista si se toma en cuenta que aquellos que pueden optar a colegios privados, son los hijos e hijas de familias de ingresos mediano alto y altos.

Pero que hace la diferencia en los aprendizajes, si el currículo es prácticamente el mismo en todos los colegios del país, los profesores en su mayoría tiene la misma formación, el acceso a las información y a las nuevas tecnologías es generalizado en las escuelas, entonces donde esta la diferencia. Entre los aprendizajes logrados por u colegio privado y otro municipal o subvencionado.

Si bien se ha estudiado mucho el tema. Para descubrir cuál es la diferencia metodológica y práctica que determina la desigualdad de aprendizajes entre las escuelas antes mencionadas,

A nuestro parecer la diferencia está determinada en el capital humano. (Entendido este como el conjunto de saberes teóricos y prácticos que posee o adquiere un individuo durante toda su vida. Finalidad de la SEP) y en la participación y fomento de los padres a la educación de sus hijos. Encontrando más relevante y cercano a una intervención este ultimo.

Para entender este elemento debemos considerar los múltiples factores que intervienen en él como el nivel de estudios alcanzados por los padres, la importancia y valoración que le asignan los padres a la educación, la cual va a estar en directa relación a su utilidad. Como lo expresa **Eduardo Gildemeister**.

“en muchos hogares de nuestra América Latina agobiados ante las numerosas exigencias de las escuelas y ante la poca utilidad al corto plazo que les brinda la educación, este simplemente ocupa el 4º o 5º lugar en el orden de sus prioridades. No visualizando la importancia que tiene la educación sobre todo en los sectores más modestos”.⁸

⁸ Eduardo Gildemeister R. H “LOS PADRES Y LA EDUCACION”. Observatorio Ciudadano de la Educación. Colaboraciones Libres. Volumen IV, número 111. México, mayo de 2004.

Señala claramente que los padres y apoderados de sectores más modestos no conocen la utilidad real y concreta de los distintos aprendizajes que se imparten en una escuela, esta visión errada de los planes y fines de la educación podría relacionarse entre otras cosas, al desconocimiento de los planes y programas de estudios y su objetivo dentro del currículum escolar.

Por otro lado unido a esto, el nivel sociocultural de los padres se transforma en uno de los factores externos al sistema escolar de más relevancia en el fracaso o éxito escolar. Como lo señala la Revista de **Estudios Pedagógicos de Valdivia Scielo** en su N° 23 de 1997.

“los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela.”⁹

Esto se puede explicar por que los padres y madres cuyo nivel educacional es bajo, lo mismo su nivel socio cultural, son los más reacios a participar en la educación de sus hijos ya sea escudándose en que no saben por lo tanto no les pueden ayudar o simplemente por que no es su prioridad.

Cada día hemos visto dolorosamente como los padres se han alejado de sus hijos legando casi toda la función educadora en la escuela en el mejor de los caso o en el peor de los caso a quien sea. Cuando deberá ser todo lo contrario como lo afirma el siguiente extracto.

“Tradicionalmente, el deber social de educar había sido asignado a la escuela. Hoy ese énfasis ha cambiado. Cada día se postula con mayor fuerza que la familia y la escuela en conjunto son los actores centrales que se encargan de la educación de niños y adolescentes.

⁹ Gladys Jadue J. **“Factores Ambientales que afectan el Rendimiento Escolar de los Niños Provenientes de Familias de bajo Nivel Socioeconómico y Cultural”** *Estudios Pedagógicos*. N° 23. : PP 75 – 80. Abril 1997.

Diversas razones inciden en la familia y la escuela para que realicen un trabajo colaborativo:¹⁰

En efecto como se señala en estas líneas, pensamos que la participación de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza y aprendizaje que realiza la escuela, podría ser la respuesta a la inquietud de elevar los niveles de logros de los aprendizajes. En este caso elevar los niveles de logro de los aprendizajes de 1º año básico en el subsector de ciencias sociales. Para ello hemos ideado este proyecto que busca la habilitación de los padres y apoderados de 1º año en el subsector señalado, para su posterior participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos o pupilos.

¹⁰ Guido Flamey, CIDE Luz María Pérez, **Participación de los Centros de Padres en la Educación**. Segunda Edición. Santiago, Chile. Contempo Grafica. 2005. Pág. 9.

VII.- OBJETIVO GENERAL

- Habilitar a los padres y apoderados de los alumnos y alumnas de 1º año básico de la Escuela Santa Catalina de San Miguel año 2010 en el manejo de los principales Contenidos y Objetivos Fundamentales de nuevo subsector de Ciencias Sociales, para que estos puedan realizar el refuerzo educativo en los hogares y así mejorar la calidad de aprendizajes en esta asignatura.

VIII.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Habilitar a padres y apoderados en **estrategias metodológicas** que les permitan realizar el refuerzo pedagógico en el subsector de ciencias sociales en sus hogares.
- Facilitar el **conocimiento del programa de estudio** del subsector de ciencias sociales.
- Incentivar y motivar a los padres y apoderados de 1º año básico a participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo y pupilo.
- Constituir una experiencia pedagógica replicables para otros cursos y para otros subsectores dentro de la unidad educativa.

XIX.- ESTRATEGIA METODOLIGICA

Como se mencionamos anteriormente el objetivo de este proyecto de intervención habilitar a los padres y apoderados del 1º año básico en el subsector de ciencias sociales para ello. Debemos reforzar o repasar algunos aprendizajes básicos de ciencias sociales que le permitan reforzar a su hijo en el hogar los contenidos y aprendizajes este subsector. Y así, lograr que el alumno y alumna pueda mejorar el nivel de sus aprendizajes.

En este sentido hay mucho que considerar, puesto que como es sabido el MINEDUC. Ha propuesto una serie de ajustes curriculares para los próximos años cuyo objetivo es justamente mejorar la calidad de aprendizajes bases en el subsector de ciencias sociales, para que los contenidos más difíciles puedan ser adquiridos sin mayores dificultades en los niveles superiores.

Compartimos íntegramente la propuesta del Ministerio, Sobre ajustes curriculares, puesto que consideramos que los contenidos del subsector de comprensión del medio natural cultural y social, no preparaban al alumno y alumna para los contenidos de segundo ciclo básicos, del subsector de ciencias sociales, lo cual, dificultaba la tarea del profesor enormemente, ya que para los alumnos y alumnas les era muy difícil adquirir de buena manera los aprendizajes exigidos por el programa de estudios, puesto que, los aprendizajes base y categorías articuladoras del programa no se lograban en el primer ciclo (ubicación espacial, ubicación temporal, etc.).

Por esta razón la propuesta metodológica que utilizara este proyecto contempla los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos obligatorios, propuestos en los ajustes curriculares en el subsector específico para primer año. Datos a conocer en el texto nombre.

Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos obligatorios,
Mineduc. Actualización 2009.

(Anexo N°4)

También se suma el hecho que, los textos de estudio para el alumno que entrego el MINEDUC. Al establecimiento, incorporan los ajustes curriculares, dividiendo el subsector de comprensión del medio natural social y cultural en dos asignaturas distintas ciencias naturales y ciencias sociales, cada una con su libro de apoyo. Y si bien es cierto que los textos de estudios constituyen solo un material de apoyo, también lo es el hecho que muchas veces estos textos constituyen el único material de apoyo al que acceden los estudiantes de los medios con más carencias económicas y sociales de allí la necesidad por parte del profesor de utilizarlos.

Por ambas razones descritas anteriormente nos decidimos a incorporar los ajustes curriculares en este proyecto de intervención.

La incorporación de los padres a este proyecto se explica como lo señala en el marco teórico, en la necesidad de que la participación de los padres se transforme en un aporte real para aumentar el logro de los aprendizajes de sus hijos y pupilos, y que no se diluya con el tiempo o que solamente se enfoque a recolectar fondos para el subcentro del curso, sino mas bien que su participación apunte hacia la esencia de la educación, la cuál, o son precisamente los aprendizajes de sus hijos e hijas.

Es por este deseo que hemos planteado este proyecto de intervención, bajo la base de la habilitación de los padres y apoderados en el subsector de Ciencias Sociales, por que sabemos que tenemos las herramientas metodológicas y el dominio de los contenidos para realizar esta labor, para este objetivo de habilitar a los padres y apoderados y como señalamos anteriormente transformarlos en mediadores intencionados para realizar el refuerzo pedagógico en el hogar, también

consideramos, bajo nuestra experiencia y por el conocimiento del medio social y cultural donde se desenvuelven los apoderados que la mejor metodología de llevar a cabo este objetivo es con talleres participativos guiados por parte del docente, puesto que , seria un tremendo error de nuestra parte si no consideráramos en estas clases la intervención de los apoderados, su opinión o conocimientos sobre los distintos temas que se trataran, creemos que la posibilidad de que se den pequeños debates al interior de las clases en donde se expresen, con respeto las distintas posiciones, ideas y creencias de algunos temas o contenidos, (cosa que es muy frecuente que suceda sobre todo en ciencias sociales), enriquecerá aún más esta experiencia y lograra un mejor desarrollo del proyecto.

Nos parece importante señalar que la participación de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus pupilos. Se puede transformar en un medio importante para la concientización, debido a que permitirá concretizar su problemática social y aplicarlo a la realidad de cada familia. Esto generara una toma de conciencia de sí mismos y los movilizará a cambiar su situación desposeída en la cual se encuentran, donde la educación, según **Pablo Freire**, se transforma en un herramienta fundamental para esta movilidad social y política. Hay que recordar que el sector al cual apuntamos nuestro proyecto es bastante carente socioeconómicamente hablando.

Dichas estas palabras adquiere mas relevancia aun el hecho que este proyecto sea en el subsector de Ciencias Sociales.

También consideramos que estos Talleres participativos deben servir para que el apoderado adquiriera metodologías que le permitan trabajar de manera práctica con su hijo en el hogar. O le permitan desarrollar actividades en conjunto que involucren el logro de aprendizajes claves y categorías articuladoras del subsector de Ciencias Sociales, en este caso podrían construir junto a su hijo o hija o con toda la familia una línea de tiempo familiar en la que se destaquen algunos

hitos de la historia familiar y se encuentren ordenados cronológicamente en el tiempo. ¿Que aprendizaje le permitirá mejorar esta actividad a su pupilo? **La ubicación temporal.**

Estas actividades expensan nuestro convencimiento de que el aprendizaje se logra con mayor profundidad cuando se interactúa con otros, (Vygotsky) una concepción más colaborativa que la tradicional, y que resulta fundamental en Ciencias Sociales.

Por ello En cada Taller se realizara una actividad que le permita mejorar y profundizar los aprendizajes en su pupilo y que puedan realizar en conjunto con la familia en el hogar. Y como es sabemos los niños a los 6 o 7 años, se encuentran (según la clasificación de **Jean Piaget**) abandonando la etapa del pensamiento preoperacional en el cual aprenden todo de casi instintiva, y entrando a la etapa de operaciones concreta, donde como su nombre lo señala adquieren el conocimiento solo de manera concreta, tangible y observable, posteriormente en una próxima etapa son capaces de internalizan dicho aprendizaje de manera un poco más abstracta, y lo extrapolan a distintas situaciones y saberes.

Por ello dentro de las clases expositivas esta destacado el desarrollo de actividades concretas para ser realizadas en el hogar y así mejorar los aprendizajes del alumno o alumna. Apuntando a un propósito implícito en este proyecto el cual era mejorar la comunicación y relación familiar en los distintos hogares. (Anexo N° 5)

Esta Propuesta metodológica colaborativa se enmarcaría a nuestro parecer en el Constructivismo, es decir, un aprendizaje que parte del contexto real de las familias, por ende más concreto, lo cual favorecerá al niño y su etapa de desarrollo cognitivo en la cual se encuentra, que se realiza con otros, en este caso la familia por ello es colaborativo y por ultimo esta metodología lograría en el alumno y su familia hacerles ver a la educación como una herramienta necesaria

para mejorar sus condiciones de vida, con lo cual adquiere el aprendizaje mucho más sentido y validos.

También debo recordar que el objetivo de este proyecto de intervención es lograr la habilitación de los padres y apoderados, para lograr que estos refuercen contenidos de Ciencias Sociales en el hogar, y esta apuntado al tratamiento de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de esta asignatura, por lo mismo creemos que el énfasis debe estar puesto en el dominio de estos elementos en los apoderados y no en el conocimientos de estrategias de aprendizajes para su pupilos. Puesto que creemos que para capacitar a los padres y apoderados en metodologías de enseñanza y aprendizaje, creemos que se debería contar con más tiempo y más herramientas que con las que contamos y además pensamos que se debería realizar un proyecto de intervención que fuese dirigido solo a este objetivo. El de proporcionar herramientas metodológicas a los padres y apoderados para apoyar pedagógicamente a sus hijos en el hogar.

Este proyecto consta de tres etapas a desarrollar. Las cuales son, sensibilización, clases expositivas y evaluación.

Para cada una de estas etapas se realizaran distintas metodologías, que son:

En la primera la exposición del problema y como se desea corregir.

La segunda etapa casi en su totalidad va a desarrollarse bajo la metodología talleres participativos y discusiones guiadas. Aprovechando los distintos conocimientos empíricos y concretos que pueden poseer los padres y apoderados (preconceptos), donde estos deberán realizar distintas actividades que le permitirán un mejor aprendizaje y se extenderán estas actividades al hogar, ya que cada sesión contempla una actividad a desarrollar con la familias y en algunos casos con otros miembros de la comunidad.

Y la última etapa que corresponde a la evaluación se realizara a través de la apreciación personal de los apoderados que tomaron parte en este proyecto, el análisis del rendimiento del alumno y alumna en el subsector y la opinión de la profesora del jefe del curso.

X.- ACTIVIDADES

- Sensibilización:

En esta etapa se realizara una reunión con los padres y apoderados de los alumnos y alumnas de 1º año básico de la escuela, con el propósito de explicar los alcances y objetivos de este proyecto, convencerlos de lo imprescindible de su participación para lograr mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en el subsector de ciencias Sociales y comprometerlos con la asistencia, participación en este proyecto.

- Talleres Participativos:

La Tercera etapa son los talleres participativos realizadas semana por medio. Uno por cada uno de los nueve Objetivos Fundamentales propuestos por el Ministerio de Educación en los ajustes curriculares del subsector de Historia y Geografía y Ciencias Sociales. Es decir consta de nueve taller participativos donde se repasaran los distintos objetivos fundamentales y contenidos, aprovechando los conocimientos que puedan tener estos de distintas temáticas de las ciencias sociales, también en ellas se les enseñaran actividades metodologías que sirven para reforzar los aprendizajes de los alumnos en esta subsector el objetivo de esta etapa es lograr la habilitación de los padres y apoderados, de primer año básico para que estos puedan reforzar a sus hijos y pupilos en los distintos contenidos de la asignatura de ciencias sociales. Para esta etapa se utilizara una planificación básica por cada taller que se puede observar en el (Anexo N°5)

- Evaluación del Proyecto:

Al término de las nueve clases se realizara una evaluación del proyecto, en la cual se le pedirá la opinión de los Padres y apoderados. Sobre los temas tratados en el taller, y que conteste una breve encuesta (Anexo N°5), y también se analizaran el rendimiento obtenido por el curso en cada una de las evaluaciones después de iniciado el proyecto de intervención. Fijando la atención en nivel de logros de los aprendizajes tratados en cada una de ellas,

como así también se analizara en el rendimiento final del curso en la asignatura de ciencias sociales.

XI.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																								
Sensibilización				X																				
Taller 1						X																		
Taller 2								X																
Taller 3										X														
Taller 4												X												
Taller 5													X											
Taller 6																X								
Taller 7																	X							
Taller 8																				X				
Taller 9																						X		
Evaluación																							X	

XII.- EVALUACION DEL PROYECTO

Este proyecto esta apuntado a distintas dimensiones de la enseñanza aprendizaje. Como el objetivo del proyecto fue motivar a los padres y apoderados a participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de su pupilo o pupilas, para obtener mejores aprendizajes. Tenemos que evaluar el resultado en distintas áreas del qué hacer pedagógico.

- ❖ Primero: se debe evaluar si se motivó a los padres y apoderados a participar en el proceso enseñanza aprendizaje de su pupilo. Para ello, ocuparemos la lista de asistencia de los padres y apoderados a los distintos talleres. Si la asistencia de los padres fue alta, podríamos decir que es un apoderado motivado por participar y si fue baja, entonces sucedió todo lo contrario. Utilizando estos dos criterios podríamos obtener una asistencia promedio, que indicaría el grado en general de motivación de los padres y apoderados que participaron en el proyecto.
- ❖ Segundo: se comparará el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del primer año básico en el subsector de Historia y geografía y Ciencias Sociales obtenidos el primer semestre (antes de la ejecución del proyecto) y los del segundo semestre (después de la ejecución del proyecto) detectando si hubo cambios satisfactorios en el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el subsector de ciencias sociales.
- ❖ Tercero: en la Última sesión se les pedirá a los padres y apoderados participantes que den su opinión y evalúen el proyecto, mediante un cuestionario simple que deberán responder brevemente. Y si lo desean podrán expresarlo oralmente al resto de la concurrencia. (Anexo N°6)

Una vez reunidos todas estas evidencias se podrá evaluar el proyecto sus resultados y alcances, de manera concreta, evitando subjetividades y otros errores.

XIII.- BIBLIOGRAFIA

Eduardo Gildemeister R. H. "LOS PADRES Y LA EDUCACION", Observatorio Ciudadano de la Educación. Colaboraciones Libres. Volumen IV, número 111. México, mayo de 2004.

Eduardo Morales "LOS PADRES AUMENTAN EL RENDIMIENTO DE SU HIJOS" . Articulo presentado en Neurología y Aprendizaje S.L., Consultores Pedagógicos, 2002. www.encarreradesecasa.com.

Gladys Jadue J. DE LOS NIÑOS ROVENIENTES DE FAMILIAS DE BAJO NIVEL SOCIOECONOMICO Y CULTURAL", Estudios Pedagógicos, N° 23, 1997, pp. 75-80. Valdivia 1997.

Guido Flamey, CIDE Luz María Pérez UNICEF "PARTICIPACIÓN DE LOS CENTROS DE PADRES EN LA EDUCACIÓN",. UNICEF y Mineduc. 2005

Lorena Bravo C. Psicologa "EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA", , [en línea] www.educarchile.cl

Milanés – Fernández PARLAMA CHAKJTA "EL ABUELO RELATA". Comuna de Camarones Arica 1998.

M. Emilia Merino G. Francisca Morales. "PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA CUADERNILLOS PARA LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA" UNICEF y Mineduc. 2002

Ministerio De educación División de Educación General. "MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO". www.planesdemejoramiento.cl.

. Ministerio de Educación de Chile. "OBJETIVOS FUNDAMENTALES Y CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS DE LA EDUCACION BÁSICA", Actualización 2009Diciembre de 2009. www.aep.mineduc.cl

XIV.- ANEXOS

Anexo N° 1:

INSTRUMENTO DIAGNOSTICO N° 3 Entrevista aplicada a profesora jefe

Confeccionada por el autor del proyecto. Y la cual se realizara a la profesora Jefe de primer año. El objetivo fundamental de este instrumento es si el nivel de logro de los aprendizajes se debe a falencias metodológicas de la docente, saber la opinión de la profesora, sobre el por qué el nivel de logro de los aprendizajes en primer año básico en ciencias sociales. y su opinión sobre el grado de participación de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrumento de diagnostico N° 3
Nuestro tiempo, nuestro espacio, nuestra familia".

Entrevista Profesor(a) Jefe 1º Año

I.- Parte: Identificación del profesional que contestara entrevista.

1. Nombre: _____
2. Cargo que desempeña en la actualidad: _____
3. Título Profesional: _____
4. Posgrados o Perfeccionamientos: _____
5. Algún tipo de estudios en las Áreas de las Ciencias Sociales: _____
6. Cuantos años de ejercicio de la profesión docente Lleva: _____

II.- Parte: Preguntas con Respuestas breves y en modo de cuestionario escrito.

- 1.- ¿Esta de acuerdo con los ajuntes curriculares del subsector de ciencias sociales para primer año Básico?

- 2.- ¿Tiene usted conocimientos de los nuevos Objetivos Fundamentales del programa de Ciencias Sociales y hacia que contenidos o habilidades están orientados?

- 3.- ¿Cuál o cuales cree usted que fueron los contenidos del subsector menos logrados durante el primer semestre?

- 4.- ¿Cuál cree usted que fue la causa que influyo para este resultado?

--

5.- ¿Qué factores familiares cree usted que podrían ayudar a explicar el Bajo nivel de logro de los aprendizajes del subsector?

6.- ¿Cómo solucionaría usted este problema?

ANEXO N°2:

INSTRUMENTO DIAGNOSTICO N° 4
Encuesta a padre y apoderados del 1º año básico

Confeccionada por el autor del proyecto. Y la cual se realizara a los apoderados.

Esta escala de apreciación pretende conocer la opinión de los padres y apoderados con respecto a tres ámbitos distintos y que inciden en el nivel de logro de los aprendizajes de sus hijos y pupilos.

El primer ámbito es el de **Participación en proceso enseñanza aprendizaje de su pupilo.**

El segundo ámbito es el de **Conocimiento del plan de estudio de ciencias sociales para 1º año básico.**

El tercer ámbito encuestado es el de saber a su juicio cuales son **las principales causas influyen para que los padres y apoderados no realicen el refuerzo educativo en sus hogares.**

Escala de Apreciación para Padres y Apoderados
 Para Diagnostico del proyecto de Intervención Pedagógica
"Nuestro tiempo, nuestro espacio, nuestra familia".

Nombre del Apoderado: _____

Nombre del Pupilo: _____

Parentesco con el Alumno o Alumna: _____

Edad del Apoderado: ____ Años de Escolaridad: ____ Último año Cursado: ____

Conteste las siguientes afirmaciones marcando con una X el concepto que corresponda según su apreciación.

Conceptos para la Apreciación

Siempre: S

Casi siempre: Cs

Generalmente: G

Casi nunca: Cn

Nunca: N

Indicadores	S	Cs	G	Cn	N
I Participación en proceso enseñanza aprendizaje de su pupilo					
Ayuda a su pupilo a realizar tareas escolares.					
Tiene el hábito de ayudar a estudiar a su pupilo.					
Revisa cuadernos y mochilas de su pupilo.					
Proporciona a su pupilo todos los materiales de estudio.					
Se preocupa de que su pupilo asista a clases todos los días					
De no asistir su pupilo a clases se preocupa de conseguir la matería					
Trata de buscar información anexa sobre los contenidos tratados en clases.					
II Conocimiento del plan de estudio de ciencia sociales					
Conoce los Objetivos Fundamentales de este programa para el nivel					
Sabe hacia donde están orientados los Objetivos fundamentales Del programa del nivel					
Conoce los Contenidos de este programa para el nivel.					
Sabe cuales son los Aprendizajes Esperados del programa					
Sabe como reforzar a su pupilo en casa para mejorar los aprendizajes del subsector.					
III cual de las siguientes cacusas influye para que los padres y apoderados no realicen el refuerzo educativo en sus hogares.					
Falta de tiempo.					
Falta del espacio adecuado donde estudiar.					
Falta de Interés.					
Falta de conocimiento en el subsector.					
No existe interés en mi pupilo.					
El cansancio del día					

ANEXO N°3

Datos obtenidos en el diagnóstico pero que no fueron relevantes para el proyecto.

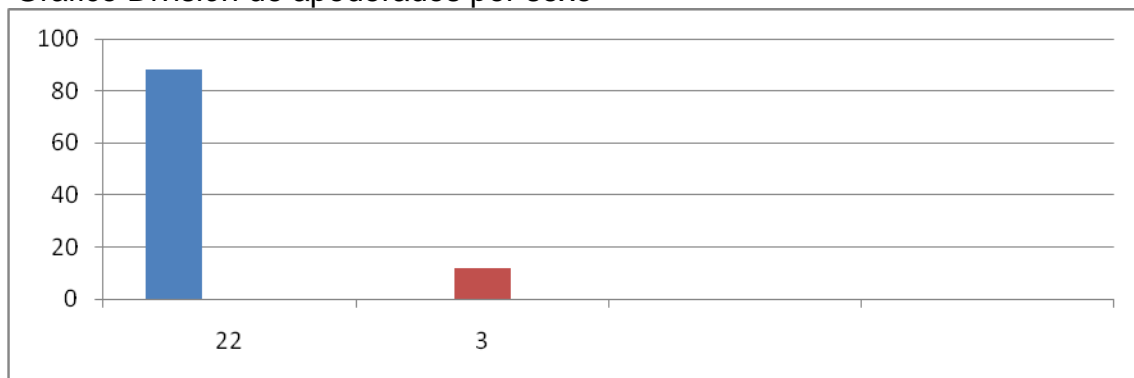
Tablas y gráficos de

División por sexo de los apoderados de 1° básico
Alumnos y alumnas con y sin evaluación diferenciada.

División de apoderados por sexo

Sexo	Nº de Apoderados	%
Mujeres	22	88
Hombres	3	12

Grafico División de apoderados por sexo

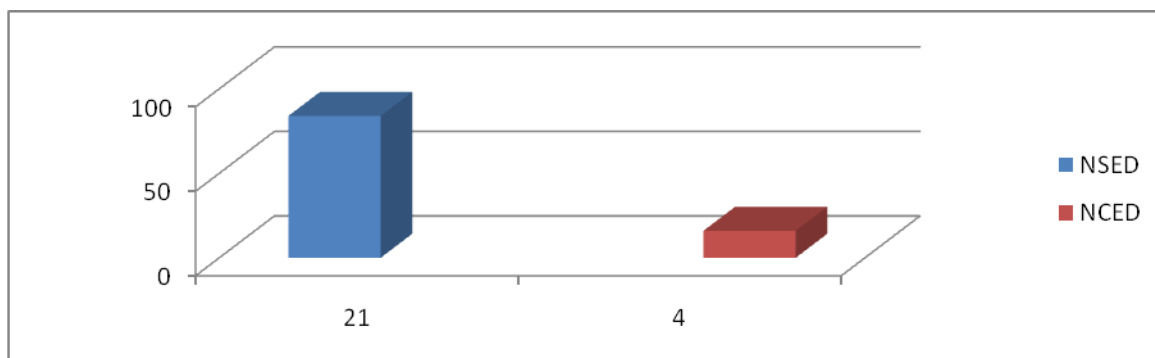


División de alumnos con evaluación normalizada y evaluación diferenciadas.

No esta demás señalar que como política del establecimiento, aquellos alumnos y alumnas que son sometidos a evolución diferenciada son alumnos con Necesidades Educativas Especiales y previo evaluación de un profesional medico idóneo. Y que su rendimiento académico también es tomado en cuenta para el promedio del curso.

Alumnos	Cantidad	%
Sin Evaluacion Diferenciada	21	84
Con Evaluacion Diferenciada	4	16

Grafico de la División de alumnos con evaluación normalizada y evaluación diferenciadas.



ANEXO N° 4

OBJETIVOS FUNDAMENTALES Y CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS PARA 1º BÁSICO. EN EL SUBSECTOR DE HISTORIA Y GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES.










Se presenta los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios propuesto por los ajustes curriculares para el 1º año básico en el subsector de Historia y Geografía y ciencias Sociales.

Redactados por el Ministerio de Educación de Chile y dados a conocer en el documento **“OBJETIVOS FUNDAMENTALES Y CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS DE LA EDUCACION BÁSICA”, Actualización 2009. Ministerio de Educación de Chile. Diciembre de 2009.** Los cuales son la base teórica de los aprendizajes que busca Habilitar en los apoderados de 1º año básico.

PRIMER AÑO BÁSICO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

Los alumnos y las alumnas serán capaces de:

<p>1. Reconocer su pertenencia a distintos grupos sociales y a la comunidad nacional apreciando lugares, costumbres, personajes y símbolos representativos de Chile.</p>	<p>OFT</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sí mismo <p>OFT</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar los actores, la historia, las tradiciones
<p>2. Comprender que todas las personas son diferentes y que su particularidad contribuye a la riqueza del grupo y de la sociedad.</p>	<p>OFT</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el carácter único de cada persona y, por lo tanto, la diversidad de modos de ser
<p>3. Mostrar actitudes de respeto hacia los otros y valorar la importancia del diálogo dada la existencia de diferentes opiniones frente a un mismo tema.</p>	<p>OFT</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el carácter único de cada persona y, por lo tanto, la diversidad de modos de ser • Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias
<p>4. Comprender que su familia y su comunidad tienen una historia en la que ocurrieron acontecimientos relevantes.</p>	<p>OFT</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sí mismo <p>OFT</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Appreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia
<p>5. Comprender que las personas establecen relaciones de pertenencia con los lugares que habitan.</p>	<p>OFT</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano
<p>6. Valorar la dignidad de los distintos trabajos que realizan las personas en la comunidad.</p>	<p>OFT</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia del trabajo
<p>7. Comprender que los seres humanos obtienen de la naturaleza los recursos para satisfacer sus necesidades básicas.</p>	<p>OFT</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano • Reconocer la importancia del trabajo

8. Observar el entorno o imágenes y caracterizar lugares, paisajes y actividades sociales, aplicando distinciones simples.

9. Obtener información sobre el pasado y sobre su localidad a través de preguntas a adultos cercanos.

OFT



• Interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento

* OFT



• Habilidades de análisis, interpretación y síntesis
En los OF 1, 2, 4, 5, 7 y 8
• Habilidades de investigación
En los OF 8 y 9
• Habilidades comunicativas
En OF 3

CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS

1. IDENTIDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL:

Identificación y caracterización de distintos grupos de pertenencia desde la familia a la comunidad nacional. Identificación y valoración de paisajes, costumbres, personajes, acontecimientos y símbolos representativos de Chile.

2. CONVIVENCIA SOCIAL:

Reconocimiento del carácter único de todas las personas y del aporte que cada una de ellas hace desde su particularidad al grupo y a la sociedad. Identificación y puesta en práctica de actitudes que contribuyen al respeto mutuo y a la convivencia social. Identificación de distintas opiniones frente a un mismo tema y reconocimiento de la importancia del diálogo para la convivencia social. Descripción de la importancia en su vida de grupos tales como la familia, los amigos; las personas que forman su escuela y su vecindario o comunidad.

3. TRANCURSO DEL TIEMPO Y SENTIDO DEL PASADO:

Orientación en el tiempo utilizando relojes, calendarios y categorías de ubicación temporal de uso común. Secuenciación de acontecimientos de la vida cotidiana, personal, familiar y local, utilizando categorías relativas de ubicación temporal. Relato de algunos eventos relevantes de la historia personal, familiar y local.

4. LUGARES Y ENTORNO GEOGRÁFICO:

Identificación y valoración de los lugares con los que tienen relaciones de pertenencia. Orientación en el espacio utilizando puntos de referencia y categorías de localización relativa. Caracterización de los elementos naturales y de los construidos por el ser humano que conforman el entorno geográfico.

5. RECURSOS NATURALES Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS:

Descripción de trabajos, oficios y profesiones en su entorno. Valoración de la importancia de distintos tipos de trabajo y oficios y de la dignidad de todo trabajo. Observación e identificación de los recursos naturales presentes en objetos y bienes cotidianos y reconocimiento de su importancia para la vida. Aplicación del concepto de recurso natural para explicar cómo el ser humano satisface sus necesidades con recursos que extrae de la naturaleza.

6. HABILIDADES DE INDAGACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Observación de imágenes, objetos y actividades del entorno para hacer caracterizaciones en relación a los contenidos del nivel. Recolección de información sobre sus grupos y lugares de pertenencia y sobre la historia personal y familiar a través de preguntas a adultos cercanos. Dibujo y lectura de planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia y categorías de posición relativa.

ANEXO N°5:

PLANIFICACION RESUMIDA DE CADA CLASE POR SECCION

Cada sesión o clase del proyecto va a estar en directa relación con un Objetivo Fundamental o Contenido Mínimo Obligatorio que se trabajará con los apoderados, de manera simple y directa, para que estos puedan aumentar su habilitación y así poder reforzar los aprendizajes de sus pupilos en el hogar.

Por ello hemos adjuntado una planificación simple que enfatiza el Objetivo Fundamental y los Contenidos Mínimos Obligatorios a trabajar.

PLANIFICACION RESUMIDA DE CADA TALLER

Planificación Resumida Taller N° 1

Objetivo Fundamental	Contenido Mínimo Obligatorio	Actividad Metodológica	Recurso Didáctico	Actividad para el Hogar	Tiempo
Reconocer su pertenencia a distintos grupos sociales y a la comunidad nacional apreciando lugares, costumbres, personajes y símbolos representativos de Chile.	Identificación y caracterización de distintos grupos de pertenencia desde la familia a la comunidad nacional.	Aprovechando la efervescencia nacional determinada por el bicentenario y la participación del mundial de fútbol. Conocen y diferencian conceptos como Nación, Patria, País. Estado, Gobierno, Territorio. Reflexionan sobre la necesidad e importancia de los Símbolos Patrios.	Power point Preparado con cada uno de los conceptos mencionados. Y con los distintos símbolos patrios de nuestra historia.	Crean junto a la familia su propio símbolos familiares Un escudo y una bandera	2 Horas Pedagógicas (90 Minutos)

Planificación Resumida Taller N° 2

Objetivo Fundamental	Contenido Mínimo Obligatorio	Actividad Metodológica	Recurso Didáctico	Actividad para el Hogar	Tiempo
Comprender que todas las personas son diferentes y que su particularidad contribuye a la Riqueza del grupo y de la sociedad.	Reconocimiento del carácter único de todas las personas y del aporte que cada una de ellas hace desde su particularidad al grupo y a la sociedad.	Realizan un paralelo comparativo con diferencias y similitudes entre las distintas personas que componen su núcleo familiar. Y determinan que aporta cada uno a la convivencia familiar.	Lápiz Cuaderno Cuadro Comparativo	Realizan un dibujo de todos los miembros de su familia colocando sus principales características y lo ponen en un lugar visible por todos	2 Horas Pedagógicas (90 Minutos)

Planificación Resumida Taller N° 3

Objetivo Fundamental	Contenido Mínimo Obligatorio	Actividad Metodológica	Recurso Didáctico	Actividad para el Hogar	Tiempo
Mostrar actitudes de respeto hacia los otros y valorar la importancia del dialogo dada la existencia de diferentes opiniones frente a un mismo tema.	Identificación y puesta en práctica de actitudes que contribuyen al respeto mutuo y a la convivencia social. Identificación de distintas opiniones frente a un mismo tema y reconocimiento de la importancia del dialogo para la convivencia social.	Realizan un ejercicio de imaginación, donde llegan a una isla desierta sin leyes y en la cual se deben organizar primariamente bajo el Respeto, Tolerancia y dialogo para lograr una convivencia pacifica	Imaginación Lápiz Cuaderno.	Realizan un decálogo con las normas básicas para mantener una sana convivencia familiar. Aquel que no respeta dicho decálogo recibe una penitencia	2 Horas Pedagógicas (90 Minutos)

Planificación Resumida Taller N° 4

Objetivo Fundamental	Contenido Mínimo Obligatorio	Actividad Metodológica	Recurso Didáctico	Actividad para el Hogar	Tiempo
Comprender que su familia y su comunidad tienen una historia en la que ocurrieron Acontecimientos relevantes.	Secuenciación de acontecimientos de la vida cotidiana, personal, familiar y local, utilizando categorías relativas de ubicación temporal. Relato de algunos eventos relevantes de la historia personal, familiar y local.	Realizan una línea de tiempo con los acontecimientos mas importantes para su familia (hitos familiares) Y la comparan con la línea de tiempo de Chile. Como actividad para la casa van a construir una línea de tiempo con la historia de su comunidad.	Lápiz Cuaderno Recuerdos familiares	Realizan una línea de tiempo con los acontecimientos mas importante de su comunidad. Para ello entrevistan a las personas mas ancianas de su familia O comunidad	2 Horas Pedagógicas (90 Minutos)

Planificación Resumida Taller N° 5

Objetivo Fundamental	Contenido Mínimo Obligatorio	Actividad Metodológica	Recurso Didáctico	Actividad para el Hogar	Tiempo
Comprender que las personas establecen relaciones de pertenencia con los lugares que habitan.	Identificación y valoración de los lugares con los que tienen relaciones de pertenencia.	Realizar una pequeña composición con lo positivo y negativo de su barrio, comuna y ciudad. Después de revisadas alguna en voz alta. Preguntar si otro lugar posee las mismas características positivas que les gusta del lugar donde viven.	Lápiz Cuaderno	Escriben en conjunto una pequeña columna donde señalan lo positivo y negativo del lugar donde viven. Luego la publican en el diario mural del curso.	2 Horas Pedagógicas (90 Minutos)

Planificación Resumida Taller N° 6

Objetivo Fundamental	Contenido Mínimo Obligatorio	Actividad Metodológica	Recurso Didáctico	Actividad para el Hogar	Tiempo
Valorar la dignidad de los distintos trabajos que realizan las personas en la comunidad.	Descripción de trabajos, oficios y profesiones en su entorno. Valoración de la importancia de distintos tipos de trabajo y oficios y de la dignidad de todo trabajo.	A través de su propio oficio o profesión reflexionan sobre lo importante que es para su comunidad que existe este y otras profesiones u oficios en la sociedad.	Lápiz Cuaderno	Juegan con sus hijos a la pantomimas de los oficio y profesiones el juego consiste en adivinar la profesión y oficio que un integrante de la familia muestra.	2 Horas Pedagógicas (90 Minutos)

Planificación Resumida Taller N° 7

Objetivo Fundamental	Contenido Mínimo Obligatorio	Actividad Metodológica	Recurso Didáctico	Actividad para el Hogar	Tiempo
Comprender que los seres humanos obtienen de la naturaleza los recursos para satisfacer sus necesidades básicas.	Aplicación del concepto de recurso natural para explicar como el ser humano satisface sus necesidades con recursos que extrae de la naturaleza.	Conocen y diferencian conceptos como Recurso Natural. Materia Prima. Bienes y Servicios, observando el esquema y ejemplos presentados por el docente.	Pawer Point. Preparado por el docente con ejemplo y esquema explicativo de los Recursos Naturales	Recorren una plaza o parque y reconocen que elementos de allí sirven para la vida de ser humano. Y señalan de donde provienen la mayoría de los producto que utilizamos común mente	2 Horas Pedagógicas (90 Minutos)

Planificación Resumida Taller N° 8

Objetivo Fundamental	Contenido Mínimo Obligatorio	Actividad Metodológica	Recurso Didáctico	Actividad para el Hogar	Tiempo
Observar el entorno o imágenes y caracterizar lugares, paisajes y actividades sociales, aplicando distinciones simples.	Observación de imágenes, objetos y actividades del entorno para hacer caracterizaciones en relación a los contenidos del nivel.	Observan imágenes de un paisaje natural y otro natural diferenciando elementos. Observan una fotografía de un paisaje real y distinguen elementos, reflexionando sobre la importancia de cada uno para la comunidad.	Pawer point. Con cada paisaje presentado. Lápiz Cuaderno	En una plaza o parque discriminan cuales son los elementos naturales y cuales son elementos culturales.	2 Horas Pedagógicas (90 Minutos)

Planificación Resumida Taller N° 9

Objetivo Fundamental	Contenido Mínimo Obligatorio	Actividad Metodológica	Recurso Didáctico	Actividad para el Hogar	Tiempo
<p>Obtener información sobre el pasado y sobre su localidad a través de preguntas a adultos cercanos.</p>	<p>Recolección de información sobre sus grupos y lugares de pertenencia y sobre la historia personal y familiar a través de preguntas a adultos cercanos.</p>	<p>Leer y mostrar terea de la línea de tiempo de su comunidad. Y analizar como obtuvieron esa información utilizando los conocimientos y recuerdo de personas Mayores. Como tarea para la casa van a entrevistar al persona mayor de su grupo familiar acerca de cómo vivía cuando niño y otras preguntas relativas a su pasado.</p>	<p>Lápiz Cuaderno Adultos Cercanos</p>	<p>Realizan una entrevista a su abuelo o abuela preguntando -le como era la vida cuando ellos eran pequeños. Observan fotografías familiares antiguas.</p>	<p>2 Horas Pedagógicas (90 Minutos)</p>

ANEXO N° 6:

ENCUESTA PARA EVALUACION DEL PROYECTO
Se aplicara a los padres y apoderados del 1º año básico

Los padres y apoderados participantes del proyecto de intervención deberán contestar una pequeña lista de cotejo que nos servirá para evaluar los contenidos reforzados en el apoderado y su motivación para participar en el proceso de aprendizaje de su pupilo.

LISTA DE COTEJO EVALUACION DEL PROYECCTO DE
INTERVENCION PEDAGOGICA
“Nuestro tiempo, nuestro espacio, nuestra familia”.

Nombre del Apoderado: _____

Nombre del Pupilo: _____

Parentesco con el Alumno o Alumna: _____

I.- Conteste con un **si** o un **no** colocando una X donde corresponda según siguientes afirmaciones relacionadas con el proyecto.

Área Pedagógica	Si	No
Reforzó contenidos del área de la Ciencias Sociales		
Adquirió nuevos contenidos en esta área		
Aclaro dudas sobre contenidos vistos por sus hijos en esta área		
Ayudo a su hijo o hija con las tareas del subsector		
Su hijo mejoro su rendimiento en subsector		
La metodología que se utilizo en el proyecto le pareció adecuada		
Área de Motivación y Participación		
Participo usted de todas las sesiones del proyecto		
Llegaba puntualmente a la hora de inicio del proyecto		
Participo en clases de manera espontanea y voluntaria		
Realizo todas las actividades que le solicitaron en clases y en el hogar		
El proyecto le pareció de una utilidad real para los mejorar y elevar los aprendizajes de su pupilo en subsector.		

II.- Responda brevemente las siguientes preguntas.

¿Si se le invitara a participar nuevamente de otro proyecto similar lo haría?

¿Porque?

¿Qué sugerencia nos haría usted para mejorar el proyecto?
