



“MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA EXTRAESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE RETENCIÓN EN LA ESCUELA BASICA F-404 DIEGO PORTALES DE VILLA ALEMANA”

Alumno: ERNESTO HERNAN CORTEZ CAMPOS

Profesora Guía: Ivonne Navarro Arriagada.

Tesis para optar al Grado de: Licenciado en Educación

Tesis para optar al Título de: Profesor de Educación Básica

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
II DIAGNÓSTICO	8
III DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	18
IV FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO	20
V MARCO TEÓRICO.....	22
Deserción y Ausentismo escolar	22
Entorno socioeconómico del alumno	26
Accionar del docente	27
Asistencia e inasistencia	29
Deserción escolar	30
Trabajo infantil	31
Situaciones intrasistema.....	32
Bajo rendimiento.....	32
Violencia intraescolar	32
Repitencia	34
Edad del alumno.....	35
Jornada escolar completa	36
Conclusión	37
VI OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	40
VII ESTRATEGIA METODOLÓGICA	40
VIII ACTIVIDADES GENERALES	42

IX CRONOGRAMA.....	44
X RECURSOS	46
XI EVALUACIÓN DEL PROYECTO	48
XII BIBLIOGRAFÍA	49
XIII ANEXOS	50
1. Entrevista a los alumnos	50
2. Decreto evaluación N° 511	52

INTRODUCCION

Trabajar el tema de la deserción y ausentismo escolar, es sin lugar a dudas una deuda social con los jóvenes. Con el proyecto más adelante expuesto, se hará un replanteamiento general respecto a las bases sobre las cuales se asienta el modelo adoptado en la actualidad, al ser la reforma educativa un paradigma abierto, se considera que cualquiera innovación que permita disminuir este **gran problema de deserción escolar a temprana edad** será un avance sustancial en la búsqueda de alternativas que permitan disminuir ya que uno de los desafíos más relevantes de la actual política educacional es; retener en las aulas escolares a la mayor cantidad de jóvenes.

En la escuela Diego portales F – 404 de Villa Alemana, se puede apreciar como la familia, principal agente socializador, va alejándose de su rol y dejando a la Escuela esta importante tarea y palpar que los problemas que tienen los alumnos en esta unidad educativa no tienen su origen exclusivamente en la relación de ambos (Escuela – Alumno(a)), sino también obedecen al vínculo que mantiene con sus respectivos hogares.

La institución escolar en que se pretende realizar este proyecto de intervención pedagógica es la escuela F – 404, Diego Portales diurna, mixta con jornada escolar completa perteneciente a la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Villa Alemana, insertada en el sector sur de la ciudad, rodeada de un sector poblacional con altos índices de cesantía y delincuencia.

Desde otro punto de vista se puede observar que los cambios económicos y sociales que golpean la organización y la unidad familiar nos muestra la compleja realidad que deben enfrentar los alumnos(as) para identificar y enfrentar su necesidad educativa y traducirlos en metas concretas y luego poder alcanzarlas.

Por último, la situación socioeconómica en este contexto familiar de los niños(as) de la Escuela puede afectar directa o indirectamente a la negación a continuar estudiando; las condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomalía familiar, adicciones etc.

Como se puede apreciar los resultados importantes de este trabajo, a grandes rasgos, abarca principalmente a los agentes Familia – Escuela. En estos dos factores radica principalmente la continuidad de estudios, por una parte, a la familia que debe ejercer con seriedad y responsabilidad su importante papel socializador, la constante preocupación por el alumno en la Escuela y proveer en lo que esté a su alcance económico, los medios para que el educando pueda subsistir al medio escolar, en lo referente a sus deberes y obligaciones escolares.

En resumen los padres, aunque estén carentes de educación y falta de perspectivas económicas, deben incentivar a sus hijos a continuar estudiando, para tener un mejor futuro y por ende una mejor ubicación laboral.

La Escuela por su parte debe orientar bien a sus alumnos sobre la variedad de alternativas que tienen los alumnos para proseguir estudios secundarios; además de reforzar las capacidades y talentos que posee cada uno(a) de ellos(as).

La relación estrecha entre profesor y alumno, para formar en la internalización de importantes valores y actitudes que debe tener el alumno en su futuro no sólo como estudiante sino también como persona, trabajador, etc., honradez, respeto, tolerancia, respeto a los derechos humanos, herramientas fundamentales para concretar buenos resultados en un futuro cercano.

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años Chile ha crecido considerablemente como país. Se han implementado numerosas reformas, entre ellas la educacional.

Aún con las diferentes actividades y cambios que se han realizado en la escuela, el tema del ausentismo y la posterior deserción no ha sido resuelto ya que en el último tiempo ha aumentado, tal situación repercute en el alumno de manera inmediata quedando atrasado en los subsectores y prácticas pedagógicas impartidas por el profesor que puede poner en riesgo sus calificaciones y posterior promoción al curso superior.

El presente proyecto de intervención pedagógica abordará el problema del **aumento del ausentismo escolar y posterior deserción de los alumnos de la Escuela Municipalizada F – 404 Diego Portales de Villa Alemana.**

En la escuela se puede observar una asistencia inestable de algunos alumnos, inconveniente que a menudo trae consecuencias en su proceso de enseñanza y aprendizaje. En su mayoría el ausentismo de estos alumnos se da por apoyar al sustento familiar o cumplir otras tareas que no le corresponden o simplemente no concurren a la escuela por falta de control de sus padres. Es un problema que afecta a varios hogares y niños de nuestra escuela. La dirección del colegio conoce esta situación pero no ha logrado implementar estrategias para revertir dicha situación. Algunas situaciones que inciden en esta problemática son:

Falta de seguimiento.

La falta de seguimiento de la Dirección hacia los estudiantes que incurren en reiteradas ausencias a clases. El seguimiento realizado a través de los paradocentes es poco sistemático permitiendo que alumnos puedan tener faltas reiteradas sin justificación ni control exhaustivo.

Asimismo el profesorado, por regla general, al momento de pasar la lista de asistencia debiera controlar los justificativos de los alumnos que estuvieron ausentes y ante la inexistencia de este, tomar alguna medida disciplinaria conjuntamente con la inspectoría, sobre todo si consideramos que este problema está en nuestros criterios de convivencia interna.

Jornada Escolar Completa

La escuela al contar con jornada escolar completa, cuenta con un horario de permanencia de los alumnos desde las 8:30 horas AM hasta las 15:45 horas PM este horario escolar, es un obstáculo para los niños que tienen otros compromisos. Es una práctica frecuente ver a

apoderados que retiran a alumnos o simplemente los apoderados por comunicación escrita, o el alumno en presencia de algún familiar cercano, solicita a la escuela autorizar al alumno la salida antes del medio día o después del beneficio de almuerzo escolar o antes que termine la jornada sin que exista un exhaustivo seguimiento de los constantes retiros.

Esta ausencia va en directo perjuicio del alumno al faltar a la clase presencial y/o evaluación escrita de un determinado subsector.

Priorización de otras actividades sobre el estudio

La escuela en su afán de ayudar al alumnado con problemas familiares, extiende certificados y uno de ellos es el de matrícula para ser presentado a los supermercados de la comuna lugar que absorben esta mano de obra juvenil. Son estos mismos alumnos que llegarán atrasados al día siguiente, al comienzo de la jornada y al acumularse sus atrasos serán suspendidos por atrasos reiterados, según la disposición del reglamento de convivencia interna.

También se puede observar el retiro de niños(as) que cursan el 7º y 8º años, junto a sus hermanos que asisten a la escuela en niveles inferiores para cuidarlos en casa por ausencia de sus padres.

Ausencia de apoderados

La falta de compromiso por parte de los apoderados ante la citación de la dirección o inspectoría por alguna acción positiva del alumno, un acto de indisciplina o por reiteradas inasistencias sin justificar del alumno, hace difícil el seguimiento de estos, justificándose el apoderado que “por razones de trabajo no puede concurrir a la escuela” desmotivando al alumno por mostrar poco interés en su proceso de enseñanza aprendizaje.

La institución escolar en que se presentará el proyecto de intervención pedagógica, ha realizado diferentes actividades y talleres con el fin de atraer la permanencia de los niños(as); se les ha ofrecido: taller de reforzamiento de lenguaje y matemáticas, computación poniendo énfasis en lenguaje, matemáticas, baby fútbol, básquetbol dentro de la Jornada Escolar Completa y que no han dado el resultado esperado. Los talleres presentados nos han sido del gusto de los niños, además de no consultarles agregando que estos talleres van con notas y no ha logrado disminuir la ausencia de niños(as).

En el presente proyecto de intervención pedagógica abordará el problema del **aumento del ausentismo escolar y posterior deserción de los alumnos de la Escuela Municipalizada F – 404 Diego Portales de Villa Alemana.**

II.- DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

En la periferia Sur de la Comuna de Villa Alemana, esta inserta la Escuela Básica F – 404 Diego Portales, lugar donde se realiza este proyecto de intervención pedagógica, que permitirá **disminuir la deserción y las inasistencias frecuentes, haciendo más atractiva la permanencia de los niños(as) en la escuela.**

Su sostenedor es la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Villa Alemana.

La matrícula del establecimiento está distribuida en diez cursos comprendiéndose los niveles Pre – Básica y Básica, para los fines de este trabajo, se toma en consideración el nivel Básico con un total de 140 niños y 142 niñas, que hacen un total escuela de 282 alumnos de matrícula inicial.

La escuela cuenta con una gama variada de profesionales, es importante destacar a grandes rasgos, el compromiso, entusiasmo y profesionalismo con el cual se atienden niños y niñas; la escuela cuenta con el siguiente personal: Directora, Utp, 16 profesores(as) que atienden niños(as) de Pre – Kinder a 8º año Básico, 1 profesor especialista (Ed. Diferencial) 1 psicóloga, 1 fonoaudiólogo, 1 profesora de lenguaje, dos paradocentes y dos auxiliares, todos actúan con entereza y con un gran compromiso social, lo que permite facilitar la concretización de la búsqueda de alternativas que permitan disminuir la inasistencia y deserción prematura.

La infraestructura del establecimiento, aparte de las tres oficinas que corresponden a la administración de la escuela, cuenta con, 14 salas que incluye la sala de profesores, además cuenta con: una sala para laboratorio de computación, una sala Centro de Recursos de Aprendizaje (Cra), comedor – cocina, patio con multicancha y patio techado (50 mts.aprox.) entre otras dependencias.

Su misión promueve una educación creativa, participativa, innovadora y dinámica que permite al alumno pensar en forma reflexiva y crítica; tomar decisiones en forma responsable, eficiente, apta y competente en una sociedad en constante cambio; permitiendo e incorporando a padres y apoderados una amplia participación en el proceso educativo de sus hijos(as).

El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia escolar, que regula derechos y deberes de los alumnos y actores de la comunidad educativa, sin embargo, más se aplica como elemento de respaldo a las sanciones en que frecuentemente incurrir los niños(as) y no es usado como un elemento preventivo a diferentes actividades que son nocivas en la conducta diaria de los alumnos.

Independientemente que los docentes tengan horario para atender a los apoderados estos no concurren a citas realizadas con anterioridad y deben ser atendidos por la dirección del establecimiento quien desconoce cabalmente el comportamiento o necesidad del niño(a) o la socialización con sus congéneres.

En lo que a pruebas Simce se refiere, la escuela presenta altos y bajos, no obstante; alumnos y profesores se han comprometido a abordar el arduo trabajo de las pruebas Simce para lograr mejores resultados a futuro.

Durante varios años la escuela presenta en sus resultados Simce una oscilación un año con muy buen resultado, como fue 4º Año y al año siguiente bajos resultados. Según simce.¹

Año	4º Año			8º Año			
	Len	Mat	Cms	Len	Mat	Nat	Cms
2006	242	235	233	261	252	269	249
2007	231	220	227	236	240	224	216

Este trabajo se realizó en la Escuela anteriormente mencionada y en una primera etapa se recopiló información a través del Libro de Registro Escolar, matrícula inicial, final, altas y bajas, edades, etc.

Metodología para la realización del diagnóstico.

Para la realización del presente diagnóstico se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Análisis de documentos
- Entrevistas
- Análisis estadísticos
- Encuestas

1.- Consulta de documentos:

a.- Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar de niños y niñas de Enseñanza Básica, decreto de Evaluación 511, artículo 11 inciso 1º N°2, señala respecto a la asistencia:

¹ Simce. Ministerio de Educación. Disponible en: www.simce.cl/index.php?id=221. Fecha de consulta 15 febrero de 2008

“Para ser promovidos los alumnos deberán asistir, a lo menos, al 85% de las clases establecidas en el calendario escolar anual.

No obstante, por razones de salud u otras causas debidamente justificadas, el Director del Establecimiento y el profesor jefe podrán autorizar la promoción de los alumnos de 2º a 3º y 3º a 4º año con porcentajes menores de inasistencia.

En el 2º Ciclo Básico (5º a 8º) esta autorización deberá ser refrendada por el consejo de profesores”.

No obstante lo anterior en la escuela Diego Portales se ha observado un incremento del ausentismo escolar.

b.- En una larga etapa se recopiló información a través del Libro de Registro Escolar, matrícula inicial, final, altas y bajas, edades etc.

c.- Análisis de movimiento de la matrícula de los años 2006 y 2007 respectivamente.

Muestra el movimiento de matrículas al 22.02.2006.

Curso	Mat. Inicial			Ingresos			Retiros			Mat. Final		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	14	20	34	3	3	6	4	7	11	12	17	29
2º	15	11	26	7	4	11	4	3	7	18	12	30
3º	19	17	36	4	5	9	4	3	7	19	19	38
4º	16	23	39	2	2	4	1	3	4	17	22	39
5º	20	17	37	1	4	5	4	4	8	17	17	34
6º	17	22	39	1	2	3	3	3	6	15	21	36
7º	21	20	41	4	4	8	4	2	6	23	20	43
8º	13	29	42	1	0	1	1	1	2	13	28	41
Total	135	159	294			47			51	134	156	290

La matrícula inicial corresponde a 294 alumnos(as) al 22.02.2006.

La matrícula final de la escuela al 21.12.2006 corresponde a 290 alumnos(as)

El retiro de los alumnos(as) corresponde a 51, de los cuales representan el 17,35% de la matrícula inicial.

Los alumnos(as) que abandonan la escuela sin motivo justificado y por faltas reiteradas alcanzan a veintitrés niños(as) que alcanza el 45,09 del total de retiros del año.

$$Formula = \left(\frac{\text{Total Mat. Inicial}}{\text{Alumnos Retirados}} \right) \times 100$$

Muestra el movimiento de matrículas al 22.02.07

Curso	Mat. Inicial			Ingresos			Retiros			Mat. Final		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	15	14	29	6	2	8	12	3	15	9	13	22
2º	15	19	34	3	1	4	5	8	13	13	15	28
3º	18	13	31	2	3	5	7	4	11	13	12	25
4º	16	16	32	2	2	4	3	4	7	15	14	29
5º	22	24	46	1	1	2	5	1	6	19	20	39
6º	18	19	37	1	2	3	3	3	6	16	18	34
7º	14	22	36	2	1	3	4	1	5	12	22	34
8º	22	15	37	1	2	3	6	1	7	17	16	33
Total	140	142	282			32			70	114	130	244

La matrícula Inicial corresponde a 282 alumnos(as) al 22.02.2007.

La matrícula final de la escuela al 21.12.2007 corresponde a 244 alumnos(as).

El retiro de los alumnos(as) corresponde a 70, los cuales representan el 24,82% de la matrícula inicial.

$$Formula = \left(\frac{Total \quad Mat. \quad Inicial}{Alumnos \quad Re \quad tirados} \right) \times 100$$

Los datos anteriores nos muestra un aumento de retiros comparado con el año 2006 siendo treinta y seis alumnos(os) que se cambian de escuela alcanzando al 51.43 del total de retiros, demostrando con esto que la escuela nos les parece atractiva en sus diferentes actividades extraescolares.

Presentación de datos

Los retiros del año 2006 expresados en porcentajes

Por Curso		
Curso	Retiro	%
1º	11	21,56
2º	7	13,72
3º	7	13,72
4º	4	7,84
5º	8	15,68
6º	6	11,76
7º	6	11,76
8º	2	3,96
Total	51	100

Por Causa		
Causa	Retiro	%
Cambio de domicilio	7	13,73
Viaje exterior	1	1,96
Faltas reiteradas	11	21,56
Cambio de escuela	20	39,22
Retiros sin justificación	12	23,53
Total	51	100

Fórmula

$\frac{\text{Total retiro anual}}{\text{Retiro por curso anual}} = \frac{100}{X}$

Los retiros del año 2007 expresados en porcentajes

Por Curso		
Curso	Retiro	%
1º	15	21,4
2º	13	18,6
3º	11	15,7
4º	7	10
5º	6	8,57
6º	6	8,57
7º	5	7,14
8º	7	10,02
Total	70	100

Por Causa		
Causa	Retiro	%
Cambio de domicilio	10	14,31
Faltas reiteradas	11	15,71
Cambio de escuela	36	51,42
Retiros sin justificación	13	18,56
Total	70	100

Fórmula

$\frac{\text{Total retiro anual}}{\text{Retiro por curso anual}} = \frac{100}{X}$

Curso	Año 2006	Año 2007
1º	11	15
2º	7	13
3º	7	11
4º	4	7
5º	8	6
6º	6	6
7º	6	5
8º	2	7
Total	51	70

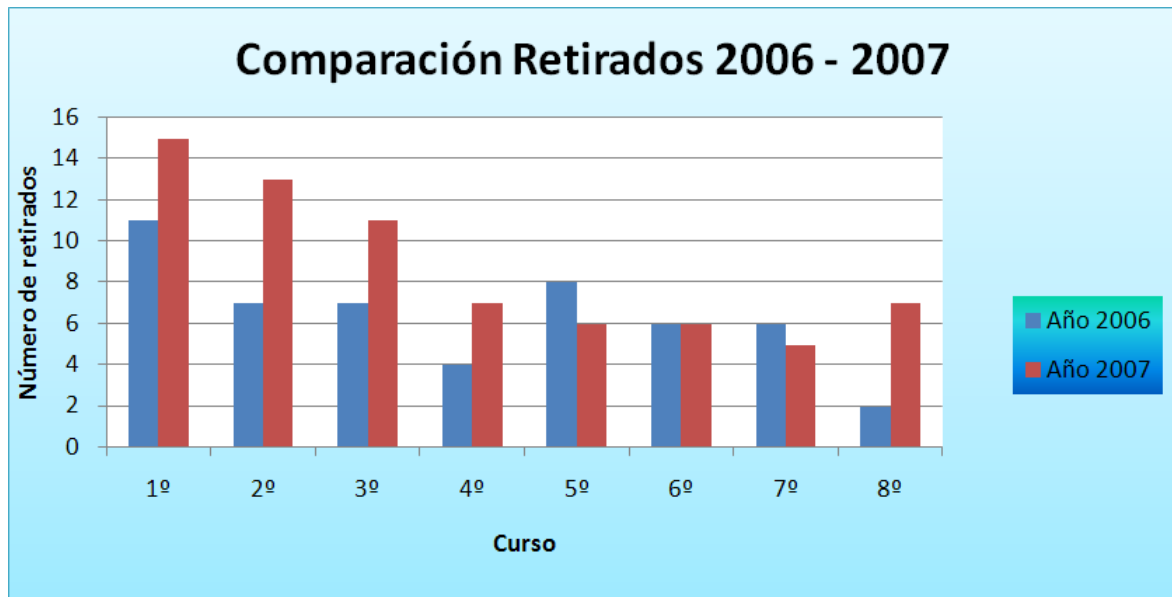


Gráfico de comparación de alumnos retirados en los años 2006 y 2007, según su matrícula final versus la inicial.

c.- Encuesta a alumnos

Aplicando una encuesta de intereses para talleres extraescolares, se tomó una muestra de 155 alumnos correspondientes a la matrícula de quinto, sexto, séptimo y octavo año. Los resultados arrojaron las siguientes preferencias según interés manifestado por los estudiantes.

Desarrollo Personal y Calidad de Vida	8 alumnos(as)
Basquetbol	20
Futbol	35
Tenis de Mesa	10
Folklore	25
Manipulación de alimentos	18
Carpintería	9
Computación	30

Lo anterior muestra que los talleres que está impartiendo el colegio no son del interés de los estudiantes y que si se quiere despertar su motivación para participar en estas instancias, debería tomarse en cuenta estas preferencias.

Por otra parte, el problema se evidencia en los siguientes aspectos:

Causas

1.- Ausentismo Escolar por Apoyar al Ingreso Económico Familiar

Se ha observado que en esta escuela un 15,6 % de los alumnos de los niveles NB5 y NB6 comienzan a **faltar a clases** por iniciar actividades laborales tales como: empaquetadores en supermercados, llevando bolsos en las ferias, comerciantes ambulantes. Este inicio temprano de actividad laboral, esta motivado, inicialmente, por la intención de apoyar el aumento de ingresos económicos al hogar.

2.- Deseo de Independencia económica

Los niños en su afán de poseer vestuario en general y útiles escolares de moda y al ver que sus padres no pueden adquirir estos artículos optan por trabajar parcialmente.

Sin embargo no se percatan que el tiempo ocupado en sus diferentes actividades laborales les resta tiempo para sus actividades escolares produciéndoles dos importantes inconvenientes; el primero que su reiterada inasistencia le juega en contra al no tener el porcentaje de asistencia necesario para pasar al curso superior y la segunda muy ligada a la primera, se pierde la enseñanza y el aprendizaje y su rendimiento escolar no es el más óptimo para pasar de curso.

Independientemente que a los alumnos se les informa de lo estipulado en el decreto de mejorar su asistencia para evitar ser un alumno repitente por no alcanzar el porcentaje mínimo de asistencia (Anexo N° 2) se les reitera que el ausentismo escolar y posterior deserción trae consigo escaso capital humano para enfrentar una fuerza de trabajo competente y calificada para enfrentar la vida laboral cuando no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación y/o formación.

Por tanto, es prioridad ofrecerles actividades atractivas con el objeto de evitar la deserción. Como ya se ha explicado, las actividades extraescolares actuales no ha dado resultado por no ser actividades que motiven a los estudiantes, sino que se prioriza el gusto y acomodo de horario de los profesores.

3.- Niños y niñas asumiendo roles doméstico, lo que conlleva el salto de etapas de desarrollo

Quienes en algún momento gestionan disciplina ante la dirección de la escuela por los alumnos ausentistas, deben tener en consideración un trabajo no remunerado que es frecuente en los niños de la escuela, tener la responsabilidad del hogar por la ausencia de sus padres ante sus compromisos laborales. Niños y niñas cocinan, planchan y limpian sus viviendas, también cuidan hermanos, sobrinos o abuelos. Se trata de un trabajo invisible, que se percibe y no se conoce, no remunerado y va en un alto perjuicio del alumno(a), es muy importante tomar conciencia de este tema por todos los daños que produce en términos de retraso, ausentismo y posterior deserción escolar de algunos niños(as) de la escuela, que posteriormente, en un futuro no muy lejano, aumentará el círculo de la pobreza.

Consecuente con lo anterior, el niño(a) alterará su etapa normal de desarrollo, lo que compromete además su autoestima generando en muchos casos actitudes negativas y una visión pesimista de la vida.

4.- Baja valoración e interés por el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

En este espacio es necesario destacar que la condición de pobreza de algunas familias de la escuela no es en sí un elemento de riesgo, sino más bien un resultado o una situación derivada de la presencia de otros factores (alcoholismo, cesantía, consumo de drogas), que la explican y que dan cuenta de una serie de fenómenos, entre los que se incluye la deserción escolar de sus progenitores. Destacan entre ellos la baja escolaridad de los padres que se asocia con la menor valoración de la educación formal y con otras sabidas situaciones como; la familia incompleta o monoparental, ligada a mayores riesgos económicos y a la incapacidad como soporte social del proceso educativo; y en los niños(as) la inserción temprana en la actividad laboral, que se ha destacado como el factor más estrechamente relacionado con el fracaso y el retiro escolar.

Efectos

1.-Inserción Temprana en la Vida Laboral

La falta de recursos económicos en el hogar determina inicialmente la inserción temprana en la vida laboral. Luego, el acceso a manejo de dinero, aumenta su interés por adquirir productos de moda: ropa, artículos electrónicos, tecnología. Etc.

Esta situación se da en nuestra escuela. Según Mónica Muñoz en su libro, Una Mirada al Interior de la Familia, hace notar que “el trabajo o aporte de los menores para la mantención económica del hogar, sin duda, constituye un problema serio, en la medida que significa su retiro del sistema escolar y la mantención del círculo de la pobreza, o una sobrecarga de

actividades, si el niño(a) permanece en el. Significa asumir un rol que no le corresponde por su edad y que está penado por la ley. En muchos casos, las crisis económicas, que obligan a ambos padres a trabajar, significan dejar a los hijos carentes de educación y control, lo que frecuentemente culmina con el compromiso de éstos con distintas formas de conducta desviada: deserción escolar, vagancia, mendicidad, alcoholismo, drogadicción e incluso hurtos y robos.”²

2.- Asunción temprana de roles que son propios de los padres.

Niños al cuidado de sus hermanos menores.

Por otra parte debemos aceptar en todos los medios o estratos económicos, que vivimos en una sociedad enormemente competitiva y con una clara tendencia a la valoración cuantitativa, a todo esto debemos sumar que los alumnos a través de algunos programas de TV abierta que tienden a fomentar una cultura al ocio y al consumismo, se ve a nivel escuela de manera preocupante, que lo anterior desemboca en la falta de comunicación, en el núcleo familiar de los alumnos sino incluso fuera de éste, afectando el comportamiento de niños y niñas en la escuela sumando a ello las responsabilidades de personas adultas que son absorbidas por los niños(as) que deben enfrentar a diario colmando su paciencia y agotando su energía en el trabajo del hogar y cuidado de sus hermanos menores, cuando le corresponde.

Se observa en la escuela algunos alumnos con necesidades personales y familiares, ven que la mejor opción es trabajar tempranamente para satisfacer sus deseos y carencias de índole material. El alumno no se percata que dicha opción le restará tiempo para sus deberes y obligaciones escolares. No obstante algunos apoderados permisivos y carentes de recursos económicos para sostener el hogar y compromisos monetarios, accederá o autorizará cualquier permiso que necesite el alumno(a) para lograr un empleo.

3.- Falta de proyectos de vida del alumno y poca motivación que entrega el sistema escolar

Búsqueda creciente de libertad por parte del alumno (negación a las normas)

La permanente tarea de los docentes de la escuela consiste en lograr que la clase se desarrolle sin grandes problemas. No es fácil estar frente a más de cuarenta alumnos con diferentes habilidades, historias personales, temperamentos diferentes, desmotivados por sus situaciones y vivencias personales, escaso material de trabajo y una clara negación al aprendizaje de algunos subsectores hace que la escuela sea un lugar de asistencia obligada,

² MUÑOZ, Mónica y REYES Carmen. Una mirada al interior de la familia.
2º ed.
Chile.
Universidad Católica de Chile, 2000. 195 p.

con actividades poco atractivas y entretenidas haciendo que el alumno busque otra instancia de entretención que lo desvíe de los inconvenientes de su vida diaria y del entorno familiar.

Lamentablemente el alumno enfrentado a sus problemas en la vida diaria y por otra parte negándose a las normas de conducta impuesta en la escuela, opta por ausentarse de la escuela en una búsqueda personal, que tiene una fecha de inicio pero no de término. Comienza entonces el ausentismo y posterior deserción.

PROYECCIÓN DE SOLUCIÓN

Ante esto la escuela **no ha propuesto un plan de acción que permita atraer a los alumnos en peligro de deserción** y pareciera desconocer que incluso las personalidades más difíciles de los niños pueden responder ante **una propuesta de disciplina positiva** puesta en práctica sobre la base de un balance entre derechos y responsabilidades, quizás dejando de lado la severidad del reglamento de convivencia escolar y acercándose más a niños(as) como la escuela amiga que conocerá sus problemas y no los discriminará, ni los castigará o los pondrá a disposición de la corporación para ser incluidos en la matrícula de otro establecimiento escolar. Si existen actividades motivadoras es más probable que los alumnos “ausentistas” tengan una tendencia a asistir y no ver la escuela como un organismo castigador ante sus falencias y problemas familiares.

Por lo tanto, es necesario buscar estrategias que permitan disminuir el ausentismos escolar, en esta escuela y asegurar que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo. Con ese propósito se ha diseñado el proyecto de intervención pedagógica que a continuación se describe.

III.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La finalidad de este proyecto es disminuir el ausentismo escolar y evitar la posterior deserción al sistema escolar de la Escuela F-404 de Villa Alemana realizando una propuesta concreta.

Según la literatura consultada sobre las causas del abandono prematuro de la escuela, se muestra que el ausentismo y la deserción escolar, desde el punto de vista educativo, representa una pérdida en la población escolar, esta pérdida significa el posible abandono del sistema educacional y el desamparo en que cae quien se retira de él, esta conducta coincide con inconvenientes familiares, autoestima y económicos que hacen al alumno ausentarse de la escuela.

En cuanto al diseño del Proyecto se comenzará con la presentación ante el consejo de profesores, previa reunión con los directivos docentes, un plan atractivo, con diferentes y motivadoras actividades que son del gusto de los niños(as) para lo cual se les presentará una encuesta de intereses a los niños y sus apoderados. **(Anexo Nº 1)**

Este proyecto promueve la creación de talleres e iniciativas a docentes, padres o apoderados, en donde el tema central será la comunicación, para que los alumnos compartan sus ideas y sean capaces de comprender la importancia de ser los constructores de su propio aprendizaje y de esta forma se motiven a finalizar el proceso de enseñanza.

La propuesta es viable ya que cuenta con el apoyo de la Dirección del colegio que procurarán la estructura y los recursos factibles de adquirir a nivel de comunidad escolar y la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Villa Alemana.

En opinión de algunos investigadores sociales la innovación de atractivos y motivadores talleres, al respecto y en concordancia con Mónica Muñoz; indica "Todo ello es un llamado de alerta. Parece necesario que la sociedad tome conciencia y reflexione seriamente acerca de que tipo de valores y conductas contribuyen mejor al desarrollo humano, de la familia y de su función social, de tal forma que desarrolle iniciativas de promoción de aquello que considere positivo y de prevención de las conductas que debilitan la vida familiar"³

³ MUÑOZ, Mónica y REYES Carmen. Una mirada al interior de la familia. 2º ed. Chile. Universidad Católica de Chile, 2000. 195 p.

Como vimos anteriormente la deserción es un proceso que acarrea o intervienen varios factores y causas, algunos de ellos son característicos de los niños(as) y de sus situaciones socioeconómicas (denominados factores extraescolares) y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares).

Entre los problemas e inadecuaciones de los niños(as) de la escuela y que precipitan o acentúan las tendencias al retiro y al ausentismo escolar, destaca la visión de que el fracaso escolar puede ser entendido como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela.

Así entonces, la disciplina social se convierte en el eje orientador de los procesos formativos y la escuela se reduce a obligaciones e instrucciones que los niños viven de forma pasiva y con bastante aburrimiento; marco en el que sus intereses, preocupaciones y problemas no tienen cabida.

Así, la interacción entre los principales actores, profesor – alumno, fundada en la disciplina y en la ejecución de planes y programas se hallan alejados de la realidad de los niños(as), favorece la repetición, estimula el ausentismo y posterior deserción al no contar la institución escolar con talleres extraprogramáticos atractivos, entretenidos y del completo agrado de niños y niñas.

Con todo, los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos a proseguir sus estudios, a tener una asistencia continua deshaciendo en el niño(a) la mínima idea de desertar de la escuela.

IV.- FUNDAMENTACION

El tema en cuestión fue tomado con la intención de ahondar y analizar los factores vinculados en los alumnos(as) y que influyen en la ausencia constante de los educandos y que ha producido un **aumento en la deserción en los últimos años en la Escuela F-404 Diego Portales de Villa Alemana**, se toma el tema con la intención de procurar **mejorar la asistencia sistemática de los alumnos(as) presentando talleres innovadores** y a gusto de los alumnos sabiendo que con su asistencia mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje por un lado, y por otro evitará la deserción temprana.

La puesta en marcha del proyecto esta directamente relacionada con la realidad de la escuela y la necesidad latente y siempre urgente de contar con información actualizada respecto de los alumnos(as), sus fortalezas y debilidades y de las oportunidades que les ofrece el medio social en que está inserto, para aprovechar de la mejor manera los recursos humanos y económicos con que se cuenta.

Es misión de esta sociedad el proveer los medios para que sus miembros adquieran plenitud como personas. La comunidad nacional, con el afán de capacitar a cada hombre de manera responsable noble y tolerante asume la labor educativa.

De este modo comparten la responsabilidad como **educadores**, primeramente los padres. Apoyados por los profesores y las autoridades locales. Del trabajo conjunto de todos ellos, depende el desarrollo integral del alumno.

No obstante debemos tener en consideración **variadas acciones o actores** que se ven involucrados en factores como el ausentismo y la deserción escolar temprana.

Es importante destacar que en los alumnos hay aspiraciones y también factores que interfieren directamente en la concreción de dichas aspiraciones; tales como la pertenencia de los alumnos a una diversidad de niveles socioeconómicos y culturales que inciden en todos los planos, físico cognitivo emocional del alumno, alterando su etapa normal de desarrollo, lo que compromete además su **autoestima** generando en muchos casos actitudes negativas y una visión pesimista de la vida.

Suele suceder, como en todo ser humano en especial los niños, que las aspiraciones que puedan tener de la educación o su futura formación profesional, puede ser poco realista a no haber concordancia entre variables como; intereses y aptitudes; aspiraciones y recursos económicos disponibles; por lo tanto deben tener en consideración que:

Conviene pensar en forma creativa, original, reflexiva, rigurosa y crítica, de acuerdo con sus propias posibilidades.

Conviene proseguir estudios de nivel medio, en consonancia con sus aptitudes

Conviene desempeñarse en su vida como persona responsable, provista de hábitos y valores, respetando la dignidad del hombre y cultivar la tolerancia y el respeto mutuo.

Toda actitud contraria a lo expuesto anteriormente al ser diagnosticado con tiempo puede evitar futuros alumnos(as) deprimidos, con baja autoestima y una alta probabilidad de ser desertores del sistema en la etapa secundaria.

V.- MARCO TEORICO

La deserción escolar es un problema educacional que se constituye en una situación de vastas proyecciones educativas y socioculturales, ya que no sólo afecta al sujeto que lo presenta sino que involucra también el entorno social en que este se encuentra. En su ocurrencia, convergen una serie de factores (sociales, económicos, culturales, pedagógicos etc.) que por estar interrelacionados, hacen difícil un adecuado estudio del problema. Del mismo modo siempre ha sido complejo analizar y abordar este problema ya que se torna un reto permanente, más aún cuando su disminución ha sido siempre lenta y aún sigue siéndolo.

La Escuela ocupa un lugar destacado como agente socializador y los problemas que el sujeto pueda presentar en ella no tendrán su origen exclusivamente en la relación que entre ambos exista, sino que obedecerá también al vínculo que mantiene con otros medios de socialización, la familia, grupos pares, etc.

El problema considerado en este análisis consiste en ver que, factores como la familia, problemas económicos de la familia, problemas intraescolares afectan a los alumnos(as) en la triste decisión de abandonar prematuramente su educación básica, y poder concretar sus aspiraciones de continuar en la Educación Media, al egresar de octavo año básico.

En concordancia con Romina Mascetti que, “propone como posible solución la elaboración de un listado en el que figuren, con todo detenimiento, el máximo posible de hechos concretos que motiven las ausencias.”⁴

Conceptos que están directamente vinculados a la investigación.

Deserción escolar

Cuando se refiere a la deserción escolar se debe destacar la importancia que se le da al sujeto que se está educando y abandona las aulas escolares antes de cumplir su escolaridad básica.

Cuando el sujeto abandona el proceso educativo queda librado a su propio destino. Se aparta de las metas que se ha fijado y le trae innumerables consecuencias negativas, entre ellas queda limitado a su formación intelectual, no podrá comprender su propia cultura, se sentirá marginado, postergado y tendrá pocas oportunidades y posibilidades de incorporarse a la vida del trabajo en una sociedad tan competitiva como es la que actualmente vivimos.

Las reacciones de la familia ante un caso de deserción son variadas y no siempre muy recomendables para que el sujeto desista en su empeño, desde el maltrato hasta marginarlo

⁴ Blog sobre educación y formación. Disponible en: <http://www.eliceo.com/breves/ausentismo-escolar.html>. Fecha de consulta 28 de noviembre de 2007.

del hogar o simplemente una conformidad mediante la obligatoriedad del trabajo para seguir cobijándolo bajo su techo.

Ausentismo

El ausentismo escolar es la falta de presencia física del alumno en el aula, es decir, la no concurrencia a la escuela, esta problemática esta en aumento día a día, tal es así que en ocasiones la institución escolar y por efectos de subvención escolar debe acomodar o subir la asistencia del alumnado.

Son varias las razones por las que un niño(a) falta a clases, partiendo por la escasa preocupación de los padres o tutores de hacer un seguimiento a su hijo(a) y por otra parte la escuela de hacer un rastreo al alumno por la vía administrativa o telefónica.

Las inasistencias a clases más frecuentes se deben a:

Problemas en la salud del alumno, que le impide u obstaculiza concurrir con regularidad al establecimiento; también por razones de tratamiento médico o asistencia a consultorios de salud, se producen tardanzas en el ingreso a la escuela.

Problemas familiares, acumulación de tardanzas en el ingreso a la escuela, originadas por cuidar algún familiar enfermo de la familia. Violencia intrafamiliar.

Problemas económicos, obstáculos por la insuficiencia de recursos económicos de la familia para costear la asistencia del niño(a) a la escuela, ya sea para transporte, indumentaria o útiles.

Problemas laborales. En menor escala, al menos en la escuela, niños que se ven obligados a asumir trabajos remunerados para contribuir a la economía familiar durante el tiempo de concurrencia a la escuela; esto produce tardanzas, bajo rendimiento o directamente el abandono.

Falta de motivación, desinterés por mantenerse en el sistema educativo; esto provoca bajo rendimiento o inasistencias reiteradas que desembocan en la deserción.

Son algunas de estas causas por las cuales los niños(as) se inician en el ausentismo y cometen el tropiezo de caer en las garras de la deserción escolar.

FAMILIA (concepto)

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye abuelos, suegros, tíos, primos, etc. En el núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.⁵

La familia, es la forma de vinculación y convivencia más íntima en la que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida. A lo largo de la historia ha ido adoptando diferentes formas, de ahí que considerar que hay un modelo único de familia y que hoy la familia está en crisis, sin especificar cual es modelo de familia en crisis. Es muy probable que siempre aparezcan nuevas formas de familia y que está siempre en crisis tendiendo hacia nuevas formas conforme evoluciona la sociedad, la cultura y los modelos matrimoniales.

Así por ejemplo, la familia nuclear contemporánea es el resultado de un largo proceso histórico, cuya forma actual, de carácter monogámico (como se da en algunos países) se fundamenta en “el amor romántico” y es parte de la evolución social que ha dado a cada individuo el derecho a casarse con quien quiera.

Hoy la familia nuclear se manifiesta diferente según sea el modelo de matrimonio conforme al cual ha sido configurada.

Para cada individuo cabe distinguir entre “la familia que nace” y “la familia que hace” y en algunos casos habría que añadir la “familia en que ha vivido” (en los casos de los padres separados no suele ser la misma que en la que ha nacido); y para otros, habría que considerar lo que “fue o es como la familia” En sentido estricto y restringido, se designa como familia al grupo que tiene su fundamento en lazos consanguíneos.

En su acepción amplia, la palabra “familia” hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes colaterales y afines con un tronco genético común.

Algunos tipos de familia

Familia compuesta: Grupo formado por familias nucleares o parte de éstas, por ejemplo; un hogar poligínico constituido por un hombre, sus esposas y sus respectivos hijos; o bien una familia integrada por viudos(as), o divorciados(as) que tienen hijos y contraen nuevas nupcias.

⁵ Biblioteca del Congreso Nacional de Chile-bcn. Disponible en:
<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>. Fecha de consulta 18 de febrero 2008

Familia extensa: hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes colaterales y afines de una familia nuclear. Generalmente en las sociedades industrializadas la familia extensa no vive en la misma vivienda.

Familia nuclear: Llamada también familia “elemental”, “simple” o “básica” es aquella constituida por el hombre, la mujer y los hijos socialmente conocidos.

Familia sustituta: Modalidad de acogimiento en la cual la familia natural del niño(a) da su acuerdo para que éste sea acogido por otra familia distinta. Las causas más frecuentes para la utilización de éste tipo de recursos son:

Hospitalización, enfermedad física o mental de uno o ambos progenitores, situaciones de estrés en las familias monoparentales, crisis debido a separación o divorcio, estancias cortas en la cárcel, circunstancias de tratamiento psiquiátrico o drogadicción, etc.

En consecuencia la familia es el área más importante de la vida de las personas, superando a otras dimensiones como el trabajo o el estudio, la vida religiosa, las amistades.

Así lo señalan hombres y mujeres, adultos, jóvenes y niños de todos los niveles socioeconómicos y en las distintas etapas del ciclo de la vida familiar.

La importancia social de la familia es que en su **seno nacen, se educan y se forman los miembros de la sociedad**, en cuyas manos está el porvenir de un país, porque los niños de hoy serán los hombres del mañana, el hombre por lo tanto, es el reflejo del hogar en el cual creció.

Entrando en el seno familiar vemos que las principales dificultades se refieren a las condiciones de vida vinculadas al trabajo e ingreso, que permitan el acceso a los bienes, a una mejor educación para los hijos, todos estos problemas se presentan en forma más aguda en los sectores de menores recursos y que en ocasiones traen consigo la participación económica de los hijos representada por el trabajo a temprana edad, descuidando sus obligaciones y deberes escolares.

Hoy en día vemos como la falta de tiempo para compartir en familia cada vez es mayor y se observa en todos los niveles sociales presentándose con más fuerza entre los que poseen mejor situación económica.

Se vive una sociedad consumista, donde la mayoría de los padres se preocupan de trabajar, no solo para la mantención del hogar del alumno(a) sino para adquirir bienes suntuarios, descuidando por completo la atención a los hijos, de los inconvenientes que tengan en su entorno y principalmente en sus respectivas Escuelas.

Los que conforman la familia hará del rol que asumirá cada hijo en el futuro, estará altamente influenciado por el conjunto familiar.

La importante dedicación de los padres a la cautela de valores y actitudes entregados día a día a sus hijos hará que éstos se formen un escudo protector, en su medio social, a cualquier presión contraria a los valores inculcados, al modelo y a la sana orientación familiar.

Doy relevancia a la familia del educando dado a que es un factor importante en el quehacer del alumno de la Escuela y ver como la familia se a despreocupado de su misión de agente socializador, a desertado tremendamente de su misión educativa, que es acompañar a los hijos a su etapa de crecimiento, su falta de compromiso con el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos por estar inserto en su proyección personal y laboral, preocupado del producir, sacrificando en muchos casos la importante misión de guiar a sus hijos por el camino correcto y incentivarlos a un mejor porvenir en la vida, a través de la educación. .

En opinión del Ministerio de Educación y refiriéndose a la familia, entre otros señala que;”se espera de los padres de familia un ejercicio óptimo no solo de sus derechos sino también de sus responsabilidades educativas en estrecha vinculación con las instituciones de enseñanza y con los educadores de sus hijos.

Por su parte, los estudiantes deben crecer como protagonistas activos de su propio aprendizaje y encontrar en la Escuela y en el sistema educativo los espacios iniciales y fundantes de su propia capacidad de participación y de integración a la sociedad”.

ENTORNO SOCIOECONOMICO DEL ALUMNO

De lo descrito en párrafos anteriores se tiene una mirada real que permite algunas opiniones de la realidad de la escuela

En una primera opinión se plantean tres marcos interpretativos.

“El primero pone énfasis en la situación socioeconómica y el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar –condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomalía familiar, adicciones, etc. Y atribuye la responsabilidad en la producción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar: El estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia”⁶

⁶ Revista Ibero – Americana de Educación. Disponible en:

El entorno que rodea a las familias de los alumnos(as) es de un alto porcentaje de recursos económicos escasos, propio de padres que en su mayoría no han terminado su escolaridad básica y que ven en sus hijos a través de la asistencia a la Escuela el tan ansiado egreso de la Educación General Básica para optar a un futuro mejor.

Entendiéndose por tal, conseguir en el momento del egreso una mejor ubicación en el campo laboral, respecto de sus padres.

Es legítimo escuchar en esta Escuela a un padre y/o apoderado refiriéndose al futuro de su hijo la expresión “mis herramientas es lo único que le puedo dejar para que trabaje mejor”, este pensamiento que ha prevalecido quizás por más de una generación envuelve al alumno, quien opta por esta situación cómoda, no viendo más y mejores expectativas que las que le presentan sus padres, contrariamente a lo que a diario se les manifiesta en la Escuela; “a mejor educación, mejor trabajo, a mejor trabajo, mejor posición económica etc.”

Entonces el alumno está en dos opciones, el consejo de los padres de “recibir herramientas de trabajo” (el día de hoy) y a la Escuela aconsejando, “que la mejor herramienta es la educación, aunque a la largo plazo esta les permitirá salir de un entorno difícil, de la pobreza”

Por consiguiente la Escuela entra en una lucha de valores arraigados quien sabe desde cuando, de una formación de principios de una cadena familiar y por otra parte la Unidad Educativa que desea una formación de alumnos para insertarlos en la sociedad como hombres de bien, con un mejor futuro a través de la educación.

Causas que influyen en la interrupción del proceso educativo.

a) Accionar del docente.

Gran parte de las dificultades que tiene un educador, reside en que se relaciona con niños(as) sin entender el mundo que los alumnos viven, pensando que su mundo, es el que los niños(as) viven. El papel de un educador es provocar cambios significativos empleando una metodología innovadora que promueva el interés de aprender desde la infancia.

Entonces el profesor es el primer actor que debe poseer una autoestima alta, de tal manera que la pueda inyectar en sus alumnos, que se sientan seguros cuando se enfrenten a problemas o desafíos para que respondan con confianza, orgullo y responsabilidad en sus diferentes actos.

Transmitir una baja autoestima a los alumnos, será inculcar miedo a tomar decisiones por el temor al fracaso y estar preocupados de lo que piensan los otros.

Es aquí entonces cuando la variable profesor—autoestima o crisis vocacional, provoca en los alumnos(as) problemas de rendimiento, relación con los otros, indisciplina escolar y por ende incita al abandono prematuro del niño(a).

Los profesores inseguros tienen una mayor tendencia a criticar a los estudiantes, les desagrada preocuparse de la disciplina y trabajar con alumnos desmotivados. En estos términos el profesor tiende a evadir el problema de la autoestima de los alumnos(as) y enfocan su atención hacia el aprendizaje de los contenidos más que a desarrollar una autoestima positiva.

Los niños(as) entonces están más a la defensiva, tratan de evitar las críticas y no utilizan sus energías para obtener logros académicos o la permanencia en la Escuela.

Estos profesores, en vez de desarrollar independencia y creatividad en sus alumnos, crean conformidad y pasividad

La acción educadora exige una estrecha y confiada relación personal entre el profesor y los alumnos. El mérito de la actividad docente es que este vínculo impuesto se convierta en una relación constructiva, en la que la confianza, el afecto y el respeto mutuo sean sus elementos constitutivos. Para ello es imprescindible que el profesor cuide su dimensión emocional.

El profesor debe mantener el buen ánimo, la sensibilidad por la formación de sus alumnos y la preocupación por ellos a pesar del desgaste que tanto esfuerzo personal supone. ¿Cómo se logra? En gran medida por el convencimiento de que enseñar a los otros es una tarea que merece la pena, que conecta con lo más noble del ser humano y sitúa a los profesores en el lugar adecuado para promover el bienestar de las nuevas generaciones.

De alguna manera esa intuición desvela el carácter moral de la profesión docente y la necesidad de descubrir su valor y su sentido para ejercerla con rigor y vivirla con satisfacción. La consideración del trabajo docente como una profesión moral adquiere desde esta perspectiva toda su fuerza motivadora y permite comprender cómo el olvido o la falta de cuidado de esta dimensión conduce a la "desmoralización" de los docentes.

Además, los profesores deberían sentir que forman parte de una profesión respetada y valorada ya que gran parte de la identidad profesional depende de la consideración social percibida.

El sentimiento de pertenencia a una colectividad contribuye a la autoestima. Por ello, las Corporaciones o DAEM tendrían que contribuir a que los profesores se sientan orgullosos de ser profesores. No es una tarea sencilla si tenemos en cuenta que la mayoría de los profesores considera que ni la sociedad ni la propia administración educativa los valora.

A grandes rasgos los(as) profesores(as) se encuentran catalogados por ejemplo, “como gente especial, que goza con tratar de mejorar a otros seres humanos, ¡algo muy especial!”; “el profesor(a) chileno sufre cuando ve que sus alumnos no aprenden (pese a sus esfuerzos) y se da cuenta que la Universidad no lo preparó para enfrentar cursos heterogéneos en: edades, vocabulario, capacidad de razonar y de abstraer, disponibilidad de tiempo para asistir a clases y hacer tareas o salud y nutrición.

Tampoco tuvo “modelos” sobre maneras de continuar aprendiendo gracias a una reflexión sistemática sobre su práctica.”⁷

Asistencia e inasistencia

Un factor importante que afecta a los alumnos(as) es la asistencia, de no cumplirse con este importante requisito el alumno puede quedar repitiendo el curso, como se vera más adelante.

La asistencia escolar la constituyen el grueso de los alumnos inscritos en un plantel educativo y que regularmente hacen acto de presencia en él.

En relación al ausentismo escolar, se puede afirmar que origina problemas pedagógicos en el alumno(a) ausente, debido a que éste queda atrasado en las materias y en general en la enseñanza sistemática que entrega el profesor de acuerdo a los programas establecidos por el Ministerio de Educación. Queda por lo tanto en desventaja, en cuanto a preparación y promedio de notas con los demás compañeros de curso, lo que le impedirá en algunos casos rendir felizmente el año escolar.

Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar de niños y niñas de Enseñanza Básica.

El Ministerio de Educación en su Decreto de Evaluación 511, artículo 11 inciso 1º N°2, señala respecto a la asistencia:

“Para ser promovidos los alumnos deberán asistir, a lo menos, al 85% de las clases establecidas en el calendario escolar anual.

⁷ SEPULVEDA, Claudia. Todo un personaje. *Ventanal*.(82): 10 – 11, 10 - 2007

No obstante, por razones de salud u otras causas debidamente justificadas, el Director del Establecimiento y el profesor jefe podrán autorizar la promoción de los alumnos de 2º a 3º y 3º a 4º año con porcentajes menores de inasistencia.

En el 2º Ciclo Básico (5º a 8º) esta autorización deberá ser refrendada por el consejo de profesores”

La inasistencia escolar la conforman niños que en edad escolar y estando matriculados en una Unidad Educativa no asisten temporalmente o definitivamente a clases por diferentes causas.

De lo anterior se desprende que el factor asistencia es de importancia para la promoción de los alumnos para pasar al curso superior y de esa manera ver concretados sus aspiraciones de proseguir estudios en la Educación Media, de la modalidad que ellos elijan.

Deserción Escolar

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar que a su vez etimológicamente, viene del latín “Desertare”, que significa abandonar.

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la evasión de los alumnos(as) de la Escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella.

Como se puede apreciar la deserción escolar implica abandono en forma definitiva de la Unidad Educativa, después de haberse matriculado y por lo tanto no puede concluir el año de escolar.

La deserción escolar es un problema educacional que implica el abandono de la escolaridad y que trae como consecuencia la interrupción del proceso Enseñanza – Aprendizaje. Se rompe, la relación establecida entre alumno – profesor.

Este accionar en que incurre un alumno de abandonar su escolaridad, puede ser de carácter voluntario o involuntario. Es voluntario cuando el padre o apoderado retira a su hijo(a) de la Institución Escolar.

Es involuntario cuando el alumno es retirado por su apoderado de la Escuela o, a sugerencia del Director o de su Profesor Jefe, este último, dando como causal principal el bajo rendimiento y la pérdida de tiempo en que incurre el alumno al estar repitiendo el curso.

Por su parte la Dirección del Establecimiento ve con preocupación todos aquellos alumnos con peligro o problemas académicos que podrían aumentar el porcentaje de repitencia anual de la Escuela, porcentaje que no sería bien visto por las autoridades educacionales de la comuna y

por otra parte estos porcentajes de repitencia son una variable negativa al momento de postular a alguna bonificación a través del Ministerio de Educación.

Desde el punto de vista educativo, la deserción representa una pérdida ocurrida en la población escolar, esta perdida significa el abandono del sistema educacional y el desamparo en que cae quien se retira de él, por cualquier razón, motivo o circunstancia.

En particular se destaca el trabajo o la necesidad de éste como agente desencadenante del retiro escolar, sin precisar si se produce una progresiva incompatibilidad, entre la inserción laboral temprana y la asistencia y el rendimiento escolar, o si la deserción escolar es una condición previa al desempeño laboral.

Trabajo Infantil

Desde que nacen los niños son introducidos al mundo del consumo; tempranamente, mucho antes de hablar, ya apuntan con el dedo el helado que quieren o alguna golosina de su preferencia para que nosotros como padres se las compremos. Así poco a poco van mostrando sus preferencias y ejerciendo una importante influencia en el consumo familiar.

En los niños se pueden identificar las etapas en la cual el consumo es más intenso y relevante para los menores; por ejemplo, entre los nueve y los doce años.

La razón de este comportamiento estaría en el proceso por el cual atraviesan, marcado por la inestabilidad en su autoestima e identidad y que surge de abandonar la niñez para dar paso a la adolescencia.

La presión del grupo y la publicidad constante por los medios televisivos invitan al consumismo, los niños cuando no se sienten aceptados por sus pares y ante la inquietud del como resolverlo, piensan que usando la ropa que es popular y las zapatillas de moda lograrán ser integrados(as) al grupo, les gusta probar nuevos productos, compararlos, innovar y estar actualizados.(telefonía móvil, MP4, Ciber café, algunos Internet, zapatillas caras etc.)

La insuficiencia de ingresos en los hogares, que se traduce a una merma en las necesidades básicas y las diversas faltas de bienestar material de los niños(as) y adolescentes de esta Escuela en estudio, constituye un factor decisivo para ingresar al mundo laboral y colaborar al sustento familiar.

Este aporte laboral del alumno(a), debido al tiempo que le dedica al trabajo, le traerá como consecuencia un retraso escolar y inasistencias reiteradas, situación que a corto plazo hará que el alumno desmotivado en la Escuela por sus bajos logros, abandone en forma “voluntaria” el sistema educativo.

SITUACIONES INTRASISTEMA

En este tipo de situación también cobran importancia la constitución y la existencia de ciertos tipos de organización familiar “entre los que destaca la monoparentalidad como fuente de desamparo, la violencia y hasta la promiscuidad, que por sus características estructurales, no apoya el trabajo formativo desplegado en la Escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con el cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes”⁸

El tercer marco interpretativo hace referencia a las situaciones intrasistema que tornan conflictiva la permanencia de los alumnos en la Escuela: bajo rendimiento, problemas conductuales, matonaje, autoritarismo docente, repitencia, sobre edad.

Bajo Rendimiento

El bajo rendimiento de los alumnos en sus deberes y obligaciones escolares se manifiesta principalmente por la falta de preocupación de los padres en el quehacer educativo de sus hijos dado ha que éstos permanecen en sus trabajos hasta altas horas de la noche.

Los niños con esa plena libertad quedan expuestos a los ilícitos de la calle, la falta de afecto en el núcleo familiar (aparte de otros problemas) es un factor de importancia en un alto porcentaje de los casos de niños con bajo rendimiento.

Parece ser un discurso gastado y que algunos padres no logran entender, es que, la primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño, es la familia.

Los niños y adolescentes ven en sus padres el modelo a seguir, tanto es así que en algunos casos de esta escuela en estudio, el hijo suplanta al padre desempleado, en el sustento del hogar.

Violencia Intraescolar

Siendo una Escuela de Educación Básica se ve con permanente preocupación la manera de cómo los niños se divierten en los recreos o tiempos libres, los golpes, patadas, empujones, sustraer lo ajeno; para ellos (as) son juegos sin darse cuenta que entran directamente en la agresión personal.

La escuela presenta a alumnos que en estos momentos son la tercera generación desde que se inicio este Establecimiento Educativo, por lo tanto, existen primos, parientes lejanos, tíos, y toma la gama de parientes en lo que a su edad se refiere.

⁸ Revista Ibero – Americana de Educación. Disponible en:
<http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>. Fecha de consulta 05 de marzo de 2008

Sin embargo, bastará el ingreso de algún alumno nuevo, proveniente de otra escuela; generalmente con una conducta diferente, este produce una alteración entre sus pares dado a que quiere demostrar con conductas inapropiadas o ajenas al quehacer escolar que es el más “bakan” o el más fuerte (físicamente, matonaje) condiciones que solo trae problemas disciplinarios a quien las comete o se deja llevar por estas conductas ajenas al diario vivir de los niños de la escuela.

Al respecto “Estas posiciones de agresividad (agresor y víctima), se transforman de este modo en roles claramente intercambiables. Aquel que es desconocido, también desconoce a los demás y necesita lograr cierto lugar dentro de su grupo, ser alguien. Ambos lugares -tanto el del alumno nuevo, como la del curso ya formado como grupo social-, emergen como posiciones amenazantes, que es preciso develar a través de la violencia. A través de ésta (pelear, pegar, insultar), surge cierto conocimiento acerca de si y de los otros”.⁹

Un fenómeno que en el último tiempo ha concitado el interés de la comunidad, tanto escolar como nacional, es aquel relacionado con los hechos de violencia que ocurren en el ámbito escolar.

Estos hechos tienen manifestaciones sorprendentes y llamativas; ejemplo de ello son agresiones entre compañeros o desde estos hacia algún profesor, o agresiones de otra índole en las que participan estos mismos actores.

Por otra parte, existen otras expresiones de violencia que han sido descritas como matonaje (bullying) cuyas manifestaciones dicen relación con la intimidación, el hostigamiento y la victimización entre los escolares no solo de la Educación Media sino ya se ve instalado en algún grado en la Escuela Básica.

Algunos comentarios de maestros sobre la nueva ola de violencia escolar:

“Creo que es la rabia contenida entre los niños y no saben expresarla de otra forma. Rabia por la pobreza en que viven y por las diferencias sociales. El rol de los padres es fundamental para entregar valores como la tolerancia, el respeto etc.”¹⁰

“Los valores están absolutamente errados en esta sociedad de consumo. Hay que hacer una campaña de valores con sentido humanitario y social.”¹¹

⁹ Scientific Electronic Library Online. SCIELO CHILE. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000100013&script=sci_arttext. Fecha de consulta 09 de diciembre 2007

¹⁰ SEPULVEDA, Claudia. Todo un personaje. *Ventanal*.(82): 10 – 11, 10 - 2007

¹¹ SEPULVEDA, Claudia. Todo un personaje. *Ventanal*.(82): 10 – 11, 10 - 2007

“Esto ha existido siempre, pero hoy el fenómeno es más grave por la permisividad de la sociedad. Ni los padres reconocen los errores de los hijos y los justifican”¹²

“Los adultos les estamos entregando a los jóvenes un mundo lleno de agresividad y somos sus modelos. Además, hoy no hay límites para educar, se ha perdido la exigencia y la disciplina.”¹³

Aunque estas manifestaciones se dan en el ambiente escolar, sus causas no pueden ser atribuidas totalmente a la dinámica que se da en el espacio escolar. En este sentido es posible pensar en la Escuela como un espacio que acoge, por una parte y que reproduce por otra, muchas de las dinámicas sociales que se dan en la sociedad.

Sin perjuicio de lo anterior, la dinámica escolar tiene gran relevancia al momento de hacerse cargo fortaleciendo o bajando el perfil a las manifestaciones de violencia al interior de ella. En este sentido, en el último tiempo se ha levantado con fuerza el concepto de Convivencia Escolar que el Ministerio de Educación conceptualiza de la siguiente manera: “Entendemos por convivencia escolar la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de alumnos y alumnas.

Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción.”

En resumen, el “bullying” es una variable que se suma al ausentismo escolar, el miedo del alumno(a) de ir a la Escuela por ser objeto de matonaje, en cualquiera de sus formas y a veces la dirección del establecimiento al desconocer hechos que están pasando en la institución escolar, procede a dar de baja al alumno(a) por inasistencia reiteradas sin justificación, aumentando así, inconscientemente la deserción escolar en la escuela.

Repitencia

Para la familia el impacto de la repitencia es una situación fuerte, demoledora, que a veces se minimiza en las que depende el grado de educación de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos y las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año nuevamente.

Para los alumnos la situación de repetir en esta escuela, significa tener los mismos profesores, evaluaciones parecidas pero también trae aparejado el alejamiento del grupo de compañeros y

¹² SEPULVEDA, Claudia. Todo un personaje. *Ventanal*.(82): 10 – 11, 10 - 2007

¹³ SEPULVEDA, Claudia. Todo un personaje. *Ventanal*.(82): 10 – 11, 10 - 2007

el ingreso a un grupo nuevo en el cual probablemente tendrá su primera desmotivación, donde será mirado desde el comienzo del año como el repitiente.

La Edad del Alumno

La escuela abre sus puertas a todos los alumnos(as) sin ninguna distinción, en el entorno difícil que le toca funcionar, aún así, en la matrícula de la escuela hay un bajo porcentaje de sobre edad y esto se debe a la política de la institución, matricular a niños independientemente de sus edades, por estar en riesgo social y alejarlos de su entorno donde priman ilícitos y la conducta callejera.

Los alumnos con una sobre edad respecto a la mayoría de su curso se adaptan y se comportan bien con sus pares, son respetuosos con sus profesores y cumplen responsablemente con sus deberes y obligaciones. Se puede presentar alguna excepción en alumnos con déficit atencional, que son atendidos por profesoras especialistas (diferencial, lenguaje).

Accionar del docente

El accionar del docente es un factor importante en los alumnos dado ha que éste puede agravar o mejorar la situación de un alumno(a).

A veces pareciera que los docentes tuvieran preferencias hacia los alumnos con mejores rendimientos y segrega a los estudiantes con bajas calificaciones y con la señal de la repitencia escolar, los juicios de los profesores a veces apresurados, les convencen de que son incapaces de estudiar y de que deben alegrarse con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades.

No es motivador para un alumno con bajas calificaciones que se le pinte un futuro adverso a sus sueños de continuar estudiando y poseer una mejor situación económica, como la que le toca vivir día a día.

Este fuerte factor, para algunos jóvenes de condiciones difíciles de aprendizaje sumado al problema económico familiar, hace que la calle se convierta en el ámbito de socialización entre pares en el que logran mayor satisfacción, mientras que la escuela y la educación se manifiestan como la primera experiencia de fracaso social, sumado al abandono de sus estudios.

Con todo, no sería justo atribuir a los profesores la responsabilidad exclusiva de su acción educadora. De nuevo hay que insistir en que la capacidad de los profesores para enseñar adecuadamente a todos sus alumnos, crear un clima de convivencia y reducir los comportamientos violentos tiene mucho que ver con las condiciones en las que se enseña, con

los apoyos disponibles, con el número de alumnos que hay en cada sala, los alumnos con problemas de aprendizaje, con el ambiente sociocultural, y con la cooperación de las familias. El compromiso de los profesores depende en gran medida del compromiso de la sociedad con la educación y ambos se apoyan mutuamente para lograr una enseñanza mejor.

Jornada Escolar Completa

Por los años 90, el diagnóstico aplicado al sistema escolar, evidencio profundas desigualdades de la calidad y equidad escolar, especialmente en niños y jóvenes que provienen de los sectores de menos ingresos.

.Coherente con los resultados del diagnóstico al sistema escolar, a partir de 1990, se ponen en marcha un conjunto de iniciativas orientadas a dar un nuevo y decisivo impulso a la modernización de la educación chilena

Así, desde el año 1996, esta dinámica de transformaciones profundas de las condiciones y los procesos educativos se le da el nombre de Reforma Educacional, JEC.

La Jornada Escolar Completa es el cambio o el paso de una atención establecida en dos turnos de seis horas pedagógicas, a una jornada escolar completa de ocho horas pedagógicas, entre otros.

En relación a la organización de las actividades lectivas en la escuela, se aprecia que ésta carece de un ajuste entre tiempo, profesor y alumnos, es decir una buena distribución entre las asignaturas y los talleres, generando, cansancio y falta de concentración especialmente en las horas de la tarde en los niños lo cual hace que éstos encuentren la jornada escolar menos entretenida, muy aburrida y tediosa

Con la jornada se aprecia a grandes rasgos; alumnos cansados con escaso nivel de concentración, aumento de la indisciplina escolar, alumnos con baja autoestima, resentimiento de la relación profesor-alumno y por último y no menos importante que lo anterior: profesores insatisfechos con escaso nivel de compromiso, con poco tiempo y fatigados.

La creación de talleres en la escuela, se hizo pensando en las necesidades horarias del establecimiento y no así pensando en lo atractivo para los alumnos se eligieron talleres que pudieran realizar profesores con disponibilidad de horario y no aquellos que verdaderamente potencien habilidades y destrezas de los niños(as) y menos pensando en el gusto de los alumnos(as) sin olvidar que estos talleres en la escuela son impositivos y durante un semestre y al termino de éste lo inscriben en otro taller.

Con todo, estos talleres que no son del gusto de todos los alumnos(as) y de los que podrían participar a gusto de ellos(as), muchas veces se ven privados (o castigados) por su conducta o el profesor simplemente no los recibe en la clase taller por ser desordenados, produciendo en el niño frustración, ira, impotencia, desgano, rebeldía, todos estos antecedentes amigo(a) lector(ra) hace que los niños no se sientan atraídos por la escuela y produce un rechazo a asistir constantemente cayendo a veces en un ausentismo escolar duradero.

CONCLUSION

Es sabido que el primer agente educador es el hogar, la familia y en especial los padres. Crecer es educar. Educarse es crecer. La familia no puede depositar la responsabilidad sólo en la Unidad Educativa.

Por otro lado, no es necesario pararse a pensar mucho para darse cuenta de la influencia que ejerce sobre nosotros la sociedad, pues es ella sin duda la que marca los límites entre fracaso y éxito.

“Vivimos en una sociedad enormemente competitiva y con una clara tendencia a la valoración cuantitativa. Si a todo esto añadimos que se está fomentando una cultura del ocio y consumismo, y que el número de horas que pasa un niño delante de la televisión, Chat y/o otros juegos electrónicos, es mayor que la que pasa delante de los libros.

Es de vital importancia que los padres se vuelquen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos.”¹⁴

En rigor los padres tienen la obligación de responder a las necesidades de sus hijos satisfaciendo sus demandas educativas. Probado está que no basta constituir un núcleo familiar, tan o más importante que aquello, es procurar la mantención y alejar el fantasma de la disgregación del hogar, donde los niños son perjudicados directamente, son los hijos en edad escolar que a temprana edad deberán buscar el sustento familiar.

Consecuente con lo anterior se pueden distinguir problemas que involucran a un alto porcentaje de alumnos de la escuela, estos son principalmente la situación económica, lo que le resultará poco motivador el asistir a la escuela al no tener sus implementos básicos necesarios para el trabajo escolar. Del mismo modo hará que a temprana edad el alumno

¹⁴ MUÑOZ, Mónica y REYES Carmen. Una mirada al interior de la familia. 2º ed. Chile. Universidad Católica de Chile, 2000. 195 p.

piense en trabajar y lo haga vacilar entre continuar estudiando en la educación secundaria o trabajar presionado quizás por su familia o por la carencia de los útiles e instrumentaria necesaria para cumplir de manera óptima su trabajo escolar.

Los Actores que se ven involucrados en factores como el ausentismo y la deserción escolar temprana deben mejorar la forma de acompañar a los estudiantes en su proceso escolar

1.-Los Docentes

El alumno debe sentir la motivación y apoyo por parte de los profesores, porque trabaja efectivamente y experimenta éxito en la tarea escolar cuando la influencia del profesor es positiva y le presenta trabajos agradables y estimulantes.

Otra importante acción del docente es la orientación vocacional que se debe dar a los alumnos (as) tempranamente y mostrarles las infinitas posibilidades que tienen para estudiar al momento de egresar de la Educación General Básica y estimularlos a romper la cadena de la pobreza.

Es de suma importancia la motivación del facilitador docente en la entrega de actitudes positivas a los alumnos para entusiasmar, y fomentar la permanencia de estos en la Escuela, disminuyendo así la inasistencia, el bajo rendimiento o algún tipo de problema conductual, que puede llevar a un profesor a un juicio precipitado para convencer a algún alumno de que es incapaz de estudiar y que debe contentarse con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades.

2.-La Familia

La familia, el hogar, es el primer agente socializador y repercute directamente en el proceso enseñanza aprendizaje del alumno. Repercute en el alumno de manera positiva dado a que éste no verá una segregación de la familia y lo que ello repercute y no necesariamente en lo económico sino en los estándares de vida, de permanencia escolar y con sus padres.

La cohesión y estabilidad de la familia da seguridad, protección, una elevada autoestima y un constante apoyo a sus hijos en valores, actitudes etc., y la institución escolar se verá favorecida en su misión educativa en el refuerzo de éstos valores.

La vivencia del estudiante:

Ante la insuficiente solvencia económica por parte de los padres para que el alumno siga estudiando, el alumno se verá en la obligación de dejar de estudiar, esto se ve reflejado en:

Falta de material de aprendizaje que conspira contra la permanencia del niño en la Escuela porque no tiene motivación.

Hogares de bajo nivel socioeconómico donde se acrecienta la necesidad de utilizar a los niños en edad escolar en labores productivas.

Una consecuencia directa en el alumno de optar por la decisión de no continuar sus estudios, es la desmotivación que produce la repitencia y el hacer nuevamente el curso con asignaturas que fueron reprobadas con el claro peligro que nuevamente puedan reprobalo.

Además la repitencia ocasiona un desfase de edad, maduración y nuevos intereses con respecto a sus compañeros de menor edad.

El presente trabajo constituye un aporte en el ámbito pedagógico y en el ámbito social contribuye a evitar la deserción escolar, a optimizar el rendimiento y calidad de los aprendizajes de los alumnos(as) de Educación General Básica, facilitando a su vez su desempeño en Educación Media, por tener las destrezas cognitivas suficientemente desarrolladas, valores y actitudes personales reforzados como para afrontar los desafíos del futuro.

Los alumnos ya insertos en el mundo laboral con sólidos valores y principios podrán formar familias estables y armoniosas y transmitirán a sus hijos momentos de crecimiento familiar y de resolución de problemas, de tal forma que puedan convertirse en verdaderos modelos de vida familiar para sus hijos.

Lo que he presentado anteriormente, es un desafío y constituye en alguna medida de lo que carecen hoy las familias.

Ello llama a la atención, a la sensibilidad y al aporte de todos los que creemos que la familia es realmente el lugar en que se desarrolla y expresa lo más propiamente humano del hombre y en que se construyen los fundamentos de la vida en comunidad.

Consecuente con lo anterior, para la población que vive mayores dificultades educativas no basta garantizar el acceso y permanencia en la Escuela o liceo, sino el derecho a un proceso educativo que le permita desarrollar las competencias necesarias para su efectiva inclusión social.

VI.- OBJETIVO GENERAL

Disminuir el porcentaje de inasistencia y deserción escolar extendiendo la permanencia de los alumnos(as) de la Escuela Básica F-404 Diego Portales de Villa Alemana evitando que abandonen tempranamente sus estudios.

Objetivos Específicos

- Incorporar las actividades artísticas culturales en el programa extraescolar de la totalidad de los alumnos de la escuela, como una forma de ocupar su tiempo libre.
- Integrar a la comunidad escolar y familiar al proceso de aprovechamiento del tiempo libre en diversas actividades artísticas, culturales, manuales y tecnológicas.

VII.- ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

El proyecto consiste en formar grupos de niños(as) con o sin habilidades artísticas manuales y/o deportivos como una forma de cubrir la necesidad de estos alumnos de ocupar en buena forma su tiempo libre y de alguna manera incentivar a que terminen sus estudios básicos y prosigan en la educación Media. Motivándolos a participar en los siguientes talleres, básquetbol, fútbol, tenis de mesa, folklore, manipulación de alimentos, carpintería, computación y taller de desarrollo personal y calidad de vida. Niños y Niñas.

En segundo lugar, el proyecto tiene como propósito crear una instancia de identificación de la comunidad escolar a través de la cultura, deporte; el arte y la tecnología, permitiéndoles un espacio de participación libre, por elección propia, haciéndoles posible utilizar adecuadamente el tiempo libre, mejorando aspectos personales, valóricos y emotivos en sus entorno.

El proyecto en sí, apunta a fortalecer el entusiasmo del alumno a asistir a clases constantemente, mejorar su autoestima y ocupar el lapso libre en prácticas que sean de su entero agrado, para esto se elaborará una encuesta para detectar los intereses, habilidades y destrezas en los diferentes ámbitos de los alumnos de las escuela. (Anexo N° 1)

Determinación de Recursos o condiciones de la Escuela.

La escuela se financia con aportes entregados por la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Villa Alemana, según asistencia media del alumnado y una subvención especial prioritaria por ser escuela focalizada y emergente. Además la Corporación se encarga de costear los consumos básicos de agua, luz, teléfono, personal así como el servicio de alarmas.

Por otro lado el Centro General de Padres hace un valioso aporte a través de una donación en dinero anual por apoderado y actividades como: rifas, platos únicos, completadas bingos y reinados.

También la escuela es apadrinada por el Rotary Club y Cámara de Comercio de Villa Alemana los cuales hacen un aporte semestral.

Metas

Conseguir a través de la donación de la Compañía Sud Americana de Vapores SAAM, un contenedor de 3x7 mts; para habilitarlo como sala taller.

Conseguir con la municipalidad el transporte del contenedor e instalación de la estructura en el espacio habilitado en la escuela, sobre pilares de fierro.

Conseguir que la Corporación Municipal habilite la sala taller con sillas plegables y estanterías adosadas a la pared, puertas y ventanas de aluminio.

Presentación de la Situación.

Los alumnos(as) de la escuela pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, lo que les impide una vinculación real y efectiva con actividades de tipo artístico, cultural y tecnológico de ahí la preocupación los talleres que les permitan a niños y niñas a desarrollar sus potencialidades en ese ámbito del quehacer educativo.

Pero quedan vacíos importantes por cubrir, como es el caso de la necesidad de los alumnos de ocupar debidamente el tiempo libre, evitando problemas tales como, ausentismo frecuente, deserción, drogadicción, delincuencia etc.; derivados de la reprivación sociocultural existente en sus hogares y ambiente circundante.

El tiempo libre debe suponer la ejercitación de actividades que sirvan de instrumento para la formación integral del individuo.

En general las actividades del tiempo libre pueden abarcar los siguientes aspectos:

Las actividades deportivas, culturales, manuales y tecnológicas; desde el punto formativo en conjunto con actividades manuales, tienen en la actualidad una acusada importancia, poseen un gran valor como instrumento de socialización y contribuyen a aumentar el sentimiento de colaboración, compañerismo y autoestima.

VIII.- ACTIVIDADES GENERALES

- 1.- Presentación de los diferentes talleres en consejo de profesores
- 2.- Encuesta de intereses de los alumnos
- 3.- Organizar alumnos(as) que formarán los diferentes talleres
- 4.- Adquirir textos de consulta de los diferentes talleres para incrementar la biblioteca escolar. Cra.
- 5.- Reunir apoderados que integrarán el grupo folklórico
- 6.- Confeccionar Diario Mural de los diferentes talleres.
- 7.- Filmación de la práctica de los talleres.
- 8.- Organización de competencias deportivas con otras escuelas.
- 9.- Mostrar filmación de los talleres a todos los cursos.
- 10.- Calendarizar las actividades para la presentación de bailes folklóricos en actos de relevancia interna.
- 11.- Reúnen recetas chilenas, la integran a biblioteca. Cra.
- 12.- Preparación (hornear) mazas típicas.
- 13.- Participan en competencias deportivas y folklóricas organizadas por la Corporación Municipal. (Diferentes talleres)
- 14.- Los apoderados colaboran con apoyo logístico
- 15.- Se destaca la participación de apoderados colaboradores.
- 16.- Evaluación de Talleres

17.- Preparación de actividades para el año siguiente.

IX.-CRONOGRAMA

	Año 2007				Año 2008									
	M e s	Me s	Me s	Me s	Me s	Me s	Me s	Me s	Me s	Me s	M e s	M e s	M e s	M e s
Actividades	S e p	Oc t	No v	Dic	Mar	Abr	Ma y	Jun	Jul	Ag o	Se p	Oc t	No v	
Encuesta intereses alumnos		X												
Encuesta a apoderados		X												
Recopilación Bibliográfica	X		X	X										
Recopilación administrativa	X		X	X										
Análisis de datos administrativos			X											
Análisis de encuestas			X											
Presentación de Talleres en consejo					X									
Ejecución del taller						X								
Adquirir textos de consulta de talleres para el Cra					X									
Reunión de monitores del folclor			X											
Organizar alumnos(as) que integran talleres					X									
Organizar competencias deportivas varias escuelas							X			X				
Calendarizar actividades para						X		X		X			X	

bailes folklóricos.														
Bailes folklóricos en actos de escuela							X		X	X	X			
Participación en diferentes competencias							X	X		X	X		X	
Reúnen recetas chilenas, la integran al Cra.							X			X			X	
Preparación (hornear) masas típicas								X		X	X			
Confección de diario mural de los talleres									X		X			
Filmación de los talleres								X		X	X		X	
Muestra de filmación a los cursos									X				X	
Muestra de talleres									X					
Apoderados y apoyo logístico							X		X					
Se destaca participación de apoderados colaboradores									X					
Evaluación de talleres							X	X	X	X	X	X	X	
Preparación de actividades para el año siguiente													X	

X -RECURSOS

Recursos Financieros

a) La escuela se financia con aportes entregados por la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Villa Alemana, según asistencia media del alumnado y una subvención especial prioritaria, por ser escuela focalizada y emergente. (Anexo N° 3) Además la Corporación se encarga de costear los consumos básicos de agua, luz, teléfono y personal extraescolar.

Por su parte el Centro de Padres hace un valioso aporte a través de una donación voluntaria por apoderado (al momento de la matrícula).

b) Capital Propio (25% del aporte voluntario de padres y/o apoderados).

El Centro General de Padres hace un valioso aporte a través de una donación en dinero anual (al momento de la matrícula) por apoderado y actividades como: rifas, platos únicos, completadas bingos y reinados.

También la escuela es apadrinada por el Rotary Club y Cámara de Comercio de Villa Alemana los cuales hacen un aporte semestral.

Recursos Humanos

Se requieren los siguientes Profesores.

Educación Física.

Monitores deportivos.

Monitores de Folklore (apoderados)

Manipulación de Alimentos.

Carpintería

Computación

Profesional no docente

Sicóloga

Recursos Materiales

Multicancha Escuela (patio escuela)

Cancha de Fútbol (Club Deportivo Prat)

Salas

Laboratorio de Computación

Contenedor (taller)

Cocina Comedor, horno semi - industrial. (Escuela)

Otros implementos:

Fotocopiadora

Biblioteca

Filmadora

Reproductor DVD

Televisor

Data

Ajustes Organizacionales y Administrativos.

Solicitar a la Corporación Municipal, aumento de horas pedagógicas a la profesora de Educación Física y Sicóloga para la atención de sus respectivos alumnos.

Asignar horas para el coordinador(a) de los talleres.

XI.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

1.- Se realizará una evaluación inicial, consistente en una lista de cotejo, administrada a cada uno de los alumnos participantes.

2.- Se confeccionarán listas de tareas atingentes a cada taller, las cuales estarán en constante revisión y serán aplicables en forma individual o grupal, utilizando para evaluar los siguientes conceptos:

L (logrado)

ML (medianamente logrado)

NL (no logrado)

3.- Se consigna llevar una bitácora, en donde se pueda visualizar claramente el avance del proceso y las actividades realizadas.

4.- Se exigirá un 95 % de asistencia mínima a profesores, monitores y alumnos en los talleres.

5.- Seguimiento y análisis de bitácoras una vez al mes.

6.- Se elaborarán cuestionarios semi-estructurados, de respuesta abierta y selección, destinados a los padres y/o apoderados aplicables al inicio, durante y al final del proceso.

7.- Para la revisión permanente del proceso se contemplan reuniones mensuales de profesores, no docentes, monitores y apoderados colaboradores.

Sin obviar la posibilidad de tratar aspectos relevantes en sesiones técnicas extraordinarias.

8.- Revisión permanente del proceso en marcha que permitirá hacer modificaciones si es necesario.

XII.- BIBLIOGRAFIA

- 1.- Decreto Exento N° 511.Ministerio de Educación. Stgo. Chile 1997
- 2.- LOPEZ, Ana. Metodología de la Investigación. Universidad de Playa Ancha.2001
- 3.- MUÑOZ, Mónica. Una Mirada al Interior de la Familia. Universidad Católica de Chile.1997
- 4.- RISLE, Bernardina. Manual de Orientación. Alfa Ediciones.1999
- 5.- SCHIEFELBEIN, Ernesto. Revista para Profesores. Ventanal N° 82. 2007
- 6.- SÁNCHEZ, Mónica. Sociedad Educación y Cambio. Universidad de Playa Ancha.2001
- 7.- RISLE. Miguel. Manual de Orientación. Ediciones Alfa.1999

XIII.- ANEXOS

ANEXO N° 1.-

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

Nombre..... Fecha.....

Edad.....

Curso.....

Cursos repetidos.....

Nºs de años fuera del sistema escolar.....

- 1.- ¿Con quién vives?
- 2.- ¿Qué integrantes de tu hogar trabajan?
- 3.- ¿Trabajas o realizas una actividad laboral?
- 4.- ¿Qué actividad realizas después del colegio?
- 5.- ¿Qué opinas del trabajo infantil?
- 6.- ¿Qué actividades realizas en tu hogar? ¿Cuánto tiempo le dedicas?
- 7.- ¿En tu hogar alguien te ayuda en las tareas escolares?
- 8.- ¿Sientes agrado por asistir al colegio?
- 9.- ¿Tienes un grupo de amigos(as) con quien compartir en tu colegio?
- 10.- ¿Sientes deseos de adquirir productos de moda? ¿Tienes el dinero para hacerlo?
- 11.- ¿Cuáles son tus proyectos futuros?
- 12.- ¿Participas en algún taller en la escuela? Cual.....
- 13.- ¿Te agradaría participar en otros talleres? Cual.....
- 14.- Tu participación en taller te agradaría...

¿Dentro de la jornada escolar?

¿En jornada extraescolar?

15.- ¿Te comprometes a asistir a clases para participar en tu taller de elección?

SI..... ... NO..... AVECES.....

16.- ¿En cual de estos talleres te gustaría participar?

Desarrollo Personal y Calidad de Vida	SI...	NO.....
Básquetbol	SI...	NO.....
Fútbol	SI...	NO.....
Tenis de Mesa	SI...	NO.....
Folklore	SI...	NO.....
Manipulación de Alimentos	SI...	NO.....
Carpintería	SI...	NO.....
Computación.	SI...	NO.....

Nota.- Participan Damas y Varones.

ANEXO N°2.-

Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar de niños y niñas de Enseñanza Básica, decreto de Evaluación 511, artículo 11 inciso 1º N°2, señala respecto a la asistencia:

“Para ser promovidos los alumnos deberán asistir, a lo menos, al 85% de las clases establecidas en el calendario escolar anual.

No obstante, por razones de salud u otras causas debidamente justificadas, el Director del Establecimiento y el profesor jefe podrán autorizar la promoción de los alumnos de 2º a 3º y 3º a 4º año con porcentajes menores de inasistencia.

En el 2º Ciclo Básico (5º a 8º) esta autorización deberá ser refrendada por el consejo de profesores”