



# Taller de Reforzamiento Escolar a Menores en Riesgo Social de la Comuna de Pedro Aguirre Cerda.

Alumno: Roberto Solórzano Pérez.  
Profesor Guía: Manuel Rubio

Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación.

Tesis para optar al título de Profesor en Educación Básica.

Junio 2010

## Agradecimientos

Quiero comenzar estas palabras señalando que este sueño de convertirme en profesor no estaba para nada presente entre mis planes hasta hace un poco más de tres años atrás, pero como los caminos de Dios son desconocidos para el hombre, muchas veces cuesta entender y acatar lo que el Creador nos demanda.

Mis propósitos personales siempre fueron realizar con mucha pasión mi profesión de periodista y debo decir que cuando me comenzó a rondar esta idea de dedicarme a la pedagogía, de buenas a primeras, lo tome simplemente como una locura mía y nada más.

Con el tiempo, luego de meditarlo personalmente y con Dios y de discutirlo con mi esposa, las cosas comenzaron a tomar mayor sentido, entendido en la lógica de un creyente que siente y asume las cosas de Dios. Estaba claro entonces, ya no era una idea personal, sino un claro llamado del Señor a trabajar en un área muy especial como lo es la educación. Una educación basada en los valores cristianos, es decir, en el educar a los niños en el temor de Dios.

Acepté el desafío y me puse a disposición del Señor, lo único que le pedí fue que mi entendimiento fuera abierto para poder asumir la carga académica como correspondía a un hijo suyo, o sea, estudiar y hacerlo con excelencia.

Hoy, después de concluido este arduo proceso académico, lo único que se me viene a la mente es aquella frase que Mardoqueo le dijo a su sobrina Ester, la Reina Ester “¿Y quién sabe si para esta hora has llegado al reino?”. Para mí este mensaje es muy clarificador. Dios te pone en un lugar y en una hora precisa para cumplir con lo que Él te ha demandado y tú, si eres su hijo, simplemente debes obedecer. Yo lo hice, no me quedaba otra opción.

Gracias Dios por haberme escogido para ser un instrumento en tus manos, gracias a mi amada esposa Viviana por haber tenido la voluntad de ayudarme y, finalmente, gracias a mi hermana Josselyn por haber aportado a este logro con su gran experiencia como docente.

## INDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
3. DIAGNÓSTICO	9
4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	11
5. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO	13
6. MARCO TEÓRICO	15
7. OBJETIVO GENERAL	25
8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	26
9. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	27
10. ACTIVIDADES	30
11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	32
12. EVALUACIÓN	35
13 BIBLIOGRAFÍA	37

## 1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educacional a desarrollar para la obtención del grado de Licenciado en Educación y el título de profesor en Educación General Básica, consiste en la realización de un “Taller de Reforzamiento Escolar” orientado a menores de bajo rendimiento y en riesgo social de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, específicamente en el sector comprendido entre Departamental Antiguo y Club Hípico, lugar donde se ubican un conjunto de poblaciones, entre ellas: “Tricolor”, “Los Maitenes”, “Villa San Francisco” y “Villa Causades”. En este perímetro se encuentra ubicada la comunidad cristiana “Iglesia Evangélica Bautista Reino de Dios”, en cuyas dependencias se efectuará este trabajo.

En este sector hay una gran cantidad de niños y jóvenes en riesgo social, que necesitan de manera urgente una mano solidaria que les ayude en su quehacer escolar, el cual se entiende como un acompañamiento serio y continuo en todo lo que dice relación con el cumplimiento y realización de las tareas, trabajos y preparación de pruebas que les son encomendados por sus respectivos profesores. Estos jóvenes y niños no cuentan con ayuda idónea en sus respectivos hogares, por cuanto, en muchos de los casos, o bien ambos padres trabajan y los dejan solos gran parte del día o bien éstos son analfabetos o con estudios inconclusos, lo que hace muy difícil para el menor cumplir con lo solicitado en su respectivo establecimiento educacional, aumentando el riesgo de desertar del sistema escolar.

El proyecto consiste en la realización de clases de reforzamiento escolar, de lunes a jueves, desde las 18:30 hrs. a 21:00 hrs., orientadas a niños de los sectores antes mencionados, con el fin de que puedan realizar sus tareas y trabajos escolares, así como estudiar para las pruebas que deben rendir en sus colegios. Junto con ello, el proyecto contempla la nivelación en lectura, escritura y operaciones básicas de matemáticas, para aquellos niños que se encuentren bajo el nivel requerido en su grado escolar.

En principio, pudiera parecer ésta una empresa un tanto alejada de un proyecto escolar como tal; sin embargo, como lo señala Monclús Estella, haciendo referencia a un texto de la Unión Europea de 1996, la solución a la problemática escolar de los niños y la juventud de hoy en día no pasa sólo por actividades que se puedan realizar dentro del colegio, sino que se debe abordar la educación tanto en contextos formales como informales. Se debe ver la enseñanza “como una profesión que se enfrenta a un cambio radical en los próximos años. Los profesionales de la educación deberán convertirse en guías, tutores y mediadores. Su misión en este quehacer será ayudar y apoyar a los que aprenden, que serán en definitiva los que irán tomando las riendas de su propio aprendizaje. Será entonces de suma importancia, y deberá ser un requisito profesional esencial, la capacidad de desarrollar y practicar métodos de enseñanza y aprendizaje abiertos y participativos, tanto en contextos formales como no formales. La idea de lo que se plantea, es decir, este aprendizaje activo, estará caracterizado por el querer aprender, así como también la capacidad para emitir juicios críticos y la facultad para saber cómo aprender. Por último, se insta al docente a ser quien alimente toda aquella capacidad del ser humano para crear y usar los conocimientos”<sup>1</sup>.

Monclús Estella, quien haciendo referencia a Faure, plantea que la educación “al ser permanente, no se encierra en los muros de la escuela, sino que debe ser capaz de integrar todos los medios de la comunicación y del desarrollo cultural para la formación del hombre y la mujer modernos. La educación permanente se realiza, por lo tanto, durante la juventud y a lo largo de toda la existencia, y, además, implica la idea de una educación global por la escuela y fuera de ella”<sup>2</sup>.

La motivación para llevar a cabo este proyecto surge de observar y sentir que la necesidad existente en el entorno de la comunidad cristiana “Iglesia Bautista Reino de Dios”, es tan grande que, particularmente en el caso del autor de este proyecto, lo llevó a cambiar radicalmente la profesión que había abrazado con pasión y dedicación, la de periodista, por

---

<sup>1</sup> Monclús Estella, Antonio. Educación y Cruce de Culturas. P. 15.

<sup>2</sup> Ibid., p.19.

la de docente, pero no de cualquier profesor, sino que uno dedicado especialmente a los niños, y de esta forma poder servir a Dios a través de esta profesión.

Junto con lo anterior y viendo como está nuestra sociedad de alienada, es que se hace necesario que, especialmente los que miran el mundo bajo el prisma de Cristo, sean un real aporte al desarrollo de nuestro país, pues no se trata de ser simplemente un buen samaritano, que bien vale serlo, sino en cumplir el mandamiento mayor que enseñara Jesús: “Ama a tu Dios por sobre todas las cosas” y junto con él, el mandamiento menor “ama a tú prójimo como a ti mismo”, ambos unidos de manera indisoluble<sup>3</sup>.

En los niños está el futuro de nuestro país y de la humanidad, y se deben invertir los recursos que sean necesarios para brindarles el máximo de oportunidades y ello debe hacerse hasta ver alcanzado dicho propósito.

---

<sup>3</sup> Santa Biblia Mateo 22, 34-40.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### Descripción del entorno

El desempeño de los colegios de la comuna de Pedro Aguirre Cerda en la medición SIMCE, en el año 2007 fue de 241 y 230 puntos en las pruebas de lenguaje y matemáticas respectivamente, y si se acota esta medición a los colegios de dependencia municipal, los puntajes caen a 230 y 214<sup>4</sup>.

En particular, el entorno cercano a la comunidad cristiana “Iglesia Bautista Reino de Dios”, junto con evidenciar las características de la comuna donde se inserta, presenta también situaciones que aumentan el riesgo de vulnerabilidad social. Una de ellas es el tráfico y consumo de drogas, lo cual se puede constatar recorriendo durante la noche las calles y pasajes de esta zona. A modo de ejemplo, en la población Las Lilas el arriendo de una casa oscila en la nada despreciable cifra de \$ 300.000 pesos mensuales, a partir de lo cual resulta fácil hacer una estimación de lo que los narcotraficantes pueden llegar a ganar por la venta de dicho ilícito.

Este entorno vinculado tan cercanamente a la droga y la violencia que su comercialización lleva aparejada, genera un cuadro muy preocupante para los niños y jóvenes que viven en el sector. Dado este escenario, se requiere que puedan contar con un círculo protector y de apoyo, especialmente a nivel familiar, para evitar ser atrapados en el círculo de la droga y la delincuencia. Lamentablemente, para un grupo de la población esto no siempre es posible, ya que ambos padres trabajan, o la madre jefa de hogar llega tarde a su casa, por lo que los niños pasan gran parte del día, luego de la jornada escolar, deambulando sin un destino y propósito por las calles y pasajes de su entorno. Esta situación también aumenta el riesgo de la deserción escolar, ya que los padres, ausentes durante gran parte del día, no pueden exigirles la realización de sus deberes escolares.

---

<sup>4</sup> CHILE. Ministerio de Educación. ([www.simce.cl](http://www.simce.cl))

Ahora, hay también en el sector muchas familias que sí ofrecen un entorno protector a sus hijos, pero que no pueden entregarles un apoyo efectivo para el desarrollo de sus quehaceres escolares, principalmente porque sus padres y hermanos presentan bajos niveles de estudio.

Es por ello que surge la necesidad de dar un espacio de acogida a aquellos niños y jóvenes que están en riesgo social y también a aquellos que requieren de ayuda para sus labores estudiantiles. En ambos casos, se busca a través del apoyo escolar, entregar un entorno protector y suplementar las oportunidades para lograr un mejor desempeño en sus estudios.



### 3. DIAGNÓSTICO

A través del trabajo que se ha venido desarrollando a lo largo de los último 20 años, la Iglesia Bautista Reino de Dios ha generado una gran cercanía entre la gente del sector y sus miembros, situación que ha sido posible gracias al continuo trabajo desarrollado hacia ellos, por ejemplo, ayudar a los adultos y jóvenes marginados del sistema escolar a terminar sus estudios, ya sean básicos o secundarios. Además, se puede señalar que durante el verano los niños del sector cuentan con un espacio físico donde pueden recrearse y potenciar todas aquellas habilidades que poseen por medio de talleres como: arte, literatura, repostería, fotografía, radio, fútbol, teatro, danza, etc.; situación que también es posible observar durante el periodo de vacaciones de invierno. A lo anterior, se debe sumar toda la atención espiritual que demanda la comunidad y que es cubierta por diferentes miembros de la iglesia.

Esta cercanía ha permitido visualizar los problemas que afectan a los niños en etapa escolar de este sector. El trabajo a implementar en este “Taller de Reforzamiento Escolar” obedece a la gran necesidad de superar importantes obstáculos con los que día a día se van encontrando los menores y que por diversos motivos no logran dar respuesta, lo que genera diversos sentimientos en ellos, desde desazón, rabia (léase ésta en contra de la escuela, profesorado y sociedad en general), y que cuando ya se ven totalmente superados optan por hacer abandono del sistema escolar, lo que a la larga no solamente a ellos les generará un problema mayor, sino también al país por el tipo de personas que se estarán proyectando hacia el futuro.

Todas las situaciones anteriormente planteadas ha sido posible captarlas en diferentes espacios de trabajo que realiza esta comunidad cristiana, por ejemplo, la “Escuela Dominical” y principalmente, en el trabajo de ayuda escolar que se viene implementando desde hace dos años a la fecha, donde a los menores que asisten se les ayuda en sus quehaceres escolares. En instancias como estas, ha sido posible detectar una serie de situaciones, entre ellas:

- Carencia de apoyo pedagógico en su entorno familiar.
- Bajo rendimiento escolar, medido a través de sus notas en el colegio.
- Falta de espacios para el estudio en el hogar.
- Bajo o nulo manejo de tecnología (computadores)
- Bajo nivel de habilidad y comprensión lectora
- Carencia de hábitos de estudio y responsabilidad.

En cuanto a la autoestima de los niños, se puede decir que ésta es la típica de un menor al cual le cuesta demasiado cumplir con sus obligaciones estudiantiles, con bajas notas, comportamiento inadecuado y que pasa todo el día en la calle. Es decir, baja estima personal, menores que en la mayoría de los casos- salvo contadas excepciones- se sienten incapaces de lograr cumplir siquiera con un mínimo objetivo, como es, por ejemplo, leer un libro, desarrollar un cuestionario, construir una carpeta, preparar una disertación, etc.

Ahora, respecto del proyecto de vida de los niños, se puede decir que muchos de ellos no tienen para nada claro lo que quieren ser en el futuro. Para la mayoría de estos menores, simplemente la vida es una situación que los supera y ante lo cual no les queda más que asumir lo que son, o sea, niños que conviven diariamente con muchos problemas. En otros casos, existen altas expectativas hacia el futuro, pero desconocen que ello –a su vez- conlleva un serio esfuerzo de su parte.

#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

A través del “Taller de Reforzamiento Escolar” se espera acoger alrededor de 15 niños diariamente, que estén cursando la enseñanza básica o media; serán atendidos de lunes a jueves, en horario de 18:30 a 21:00 hrs., en un par de salas especialmente habilitadas para ello, en una de las cuales se ha implementado una biblioteca que cuenta con una importante cantidad de textos, principalmente de los dos ciclos básicos, además de otros de cultura general, como enciclopedias y atlas universales. A lo anterior, se debe sumar tres computadores, más un equipo multifuncional (fotocopiadora, scanner e impresora) y conexión a internet (banda ancha), lo que es un gran aporte para ayudar a disminuir la brecha digital entre estos niños de escasos recursos y otros cuyos padres tienen una mejor condición socioeconómica.

Este taller estará a cargo de dos personas que trabajarán voluntariamente en este proyecto: Viviana Espinoza, Ingeniero Comercial; y Roberto Solórzano, Locutor, Periodista y Profesor. También se contará con los servicios a honorarios de dos estudiantes de pedagogía básica. Además de estas cuatro personas, que son los pilares del proyecto en sí, se cuenta con la colaboración voluntaria de jóvenes de la iglesia que cursan estudios superiores.

El detalle de las actividades a realizar durante cada jornada del taller, se señala en el punto 10.

La justificación ética para el proyecto en cuestión es poder entregar oportunidades para la superación a aquellos niños con mayor vulnerabilidad social, a través del apoyo y escolar y, junto con ello, la entrega de afecto que les permita sentirse queridos y valorados.

Además de la justificación ética y moral, está la justificación técnica; ésta apunta entre otras cosas a:

- Desarrollar hábitos de estudio, los que se aprenden, y mientras más temprano mejor.
- Superar la falta de apoyo en sus hogares, ello por el bajo nivel educacional de sus padres.
- Romper el círculo vicioso de la pobreza, al presentarle al niño perspectivas de desarrollo más allá de su entorno inmediato.

## 5. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

¿Por qué este taller resuelve el problema en cuestión de bajo rendimiento escolar y riesgo social que presentan los niños que viven en las inmediaciones de la congregación Iglesia Bautista Reino de Dios?

En primer lugar, el hecho que los niños cuenten con este espacio físico y lo sientan como suyo, donde se juntan cada tarde a partir de las seis y media, es ya un avance significativo. ¿Por qué motivo? Simplemente porque por lo pequeño de sus casas habitaciones y también por la falta de recursos, se les hace imposible tener la tranquilidad para desarrollar todo su quehacer académico, de ahí que se apropien o empoderen de este espacio que les brinda esta comunidad cristiana. Por otra parte, al tener un horario fijo establecido, se van creando hábitos de estudio y responsabilidad.

Cabe indicar que el proyecto se fundamenta en una experiencia previa. En efecto, por cerca de dos años un grupo regular de aproximadamente 12 menores del sector asiste periódicamente, de lunes a jueves, a realizar tareas, preparar pruebas, trabajos y disertaciones con real compromiso. Este es la mejor prueba de que el esfuerzo que se pone en esta empresa está ya comenzando a dar sus frutos. Niños que antes pasaban toda la tarde jugando y que se caracterizaban por su irresponsabilidad como estudiantes, hoy –poco a poco- son menores a los cuales se les reconocen sus avances en sus respectivos establecimientos, donde tanto su conducta como su rendimiento ha mejorado cualitativa y cuantitativamente.

Es importante destacar que los niños que asistieron en años anteriores ratifican el espacio y la experiencia como positivos. De hecho, algunos consideran que aprenden mucho más en el taller que en sus respectivas escuelas.

Sin duda que falta mucho por hacer. Se debe seguir trabajando, redoblando esfuerzos y poniendo todas las ganas en sacar adelante este “Taller de Reforzamiento Escolar”. Se

cuenta con la entera confianza de los padres de los niños que cada día asisten al mismo. Estos saben que el espacio donde se da es un lugar donde la presencia de Dios resguarda a sus niños. Existe una directa comunicación con ellos y los encargados del mismo, los cuales conocen muchos de los problemas que los afectan y eso es un signo de gran confianza que por nada del mundo se puede perder ni cortar.

Otro aspecto que permite fundamentar la ejecución del presente proyecto es los efectos positivos que tiene un proceso de nivelación en lectura, escritura y operaciones matemáticas; si el niño logra un mejor dominio en estas materias básicas, le genera una mayor motivación en su vida escolar, pues puede ir entendiendo las nuevas materias que se le enseñan en el colegio; los niños que se quedan rezagados, van aumentando cada vez más la brecha con sus pares, y con el transcurso del tiempo, es más difícil recuperar el tiempo perdido.

También como fundamentación de este proyecto se debe señalar la constancia y compromiso del trabajo. Es por ello que se ha planteado como una labor de lunes a jueves, ya que, por una parte, los niños deben cumplir con tareas todos los días, y por otra, para que la actividad de nivelación tenga efecto, debe ser continua. Al compromiso serio, la dedicación y el amor de Dios, debe sumársele –además- el profesionalismo. Ello pasa porque los responsables de llevar adelante tal empresa se preparen como profesionales y tengan las habilidades para desarrollar un buen trabajo, utilizando metodologías nuevas, manejo pedagógico y el hecho de saber a ciencia cierta que cuando se enseña a un niño no se está frente a un objeto, sino ante un ser que requiere de toda nuestra dedicación.

## 6. MARCO TEÓRICO

### Introducción

A continuación se expone la revisión bibliográfica realizada en torno a las áreas que tiene por objetivo abordar el proyecto Taller de Reforzamiento Escolar. Estas son:

- Creación de hábitos de estudio
- Habilidad y Compresión lectora
- Habilidades Matemáticas
- Autoestima
- Comunicación con los niños
- Convivencia Escolar

### 6.1 Creación de Hábitos de Estudio

Un desempeño escolar exitoso requiere de la adquisición de hábitos de estudio, esto es, una práctica diaria, continua y sistemática. Como todo hábito, mientras más temprano se aprenda, más posibilidades tiene de ser incorporado en la vida cotidiana. Sin duda que los hábitos de estudio no se construyen de un día para otro. Por ello, se debe enseñar a los niños sobre la importancia de saber aprovechar bien el tiempo.

Las autoras Terry Orrego y Nubia Saffie entregan indicaciones prácticas para formar hábitos de estudio en los niños<sup>5</sup>. Para generar estos hábitos de estudio, se requiere de mucha autodisciplina, es decir, de una autoexigencia y dominio de la voluntad, para lo cual se requiere practicar un método de estudio sistemático y diario, partiendo desde periodos cortos (por ejemplo, 20 minutos), avanzando gradualmente de acuerdo a las necesidades de su nivel escolar. El objetivo es que el niño logre hacerse responsable de sus propios resultados. El método propuesto por las autoras parte con la definición de metas, que el

---

<sup>5</sup> Orrego, Terry y Saffie Nubia. Cómo Pasarlo Bien y Sacarse Buenas Notas. Una Invitación a los Hábitos de Estudio.

mismo alumno debe definir y pueda ir monitoreando, por ejemplo, leer 15 minutos diarios, obtener nota sobre 5,5, etc.

De acuerdo a estas autoras, un aspecto muy importante para lograr formar hábitos de estudio es contar con un espacio físico para estudiar y realizar tareas, bien iluminado, silencioso y limpio, que le permitan al niño concentrarse en sus labores.

Un hábito que es muy importante de inculcar es el orden de los materiales, cuadernos y revisión del horario escolar, el que deberá estar visible en el espacio de trabajo, para preparar lo requerido para el día siguiente. Las autoras presentan una pauta que permitirá al niño revisar y corregir estos aspectos.

Para que el niño pueda monitorear su rendimiento escolar, se le propone anotar sus calificaciones de cada asignatura en cuadro que le permita visualizar los resultados de sus evaluaciones, de manera de tomar medidas correctivas para mejorar si es necesario. También se propone al estudiante contar con una agenda de trabajo, sencilla, pero que le permita visualizar todas las actividades dentro del mes, y de esta forma planificar su realización.

Para abordar la creación de hábitos de lectura, las autoras proponen al alumno realizar una ficha resumen del libro que debe leer, donde apunte los datos más importantes y que faciliten captar las ideas principales del libro.

Complementariamente a los hábitos de estudio señalados, las autoras proponen al estudiante crear hábitos de vida saludables que le ayuden a mejorar su rendimiento escolar, tales como acostarse temprano, alimentarse bien y realizar deportes.



## 6.2 Convivencia Escolar

Para una mejor integración de los niños, sobre todo cuando éstos provienen de ambientes con altos grados de violencia, se hace necesario trabajar con una mayor comprensión, empatía y paciencia, así como también el dejar muy bien establecidas y de manera clara las reglas respecto del espacio donde se trabajará. Estas acciones resultarán claves para bajar de manera importante toda esa fuerza desbordada que de por sí tienen los niños. Es lo que menciona Jacques Delors en su texto “La Educación Encierra un Tesoro” (Capítulo “Los Cuatro Pilares de la Educación”), donde plantea de manera muy clarificadora la importancia del aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás. En el citado texto se plantea lo adecuado y oportuno que resulta el dar a la educación dos claras orientaciones de tipo complementarias. La primera de ellas, referida al descubrimiento gradual que se debe hacer del otro y en segundo término, la activa participación en proyectos comunes a lo largo de toda la vida, un método que resultará bastante eficaz para evitar y o resolver conflictos latentes que se puedan llegar a generar con los demás<sup>6</sup>.

Junto con lo anterior resulta muy importante el establecer entre los niños una sana convivencia escolar, especialmente por lo violenta que está nuestra sociedad hoy en día, la que debe establecerse en contextos de clara igualdad, donde se formulen objetivos y proyectos comunes que engloben al total de la comunidad, con sus distintos actores, por ejemplo, diversidad étnica. Este solo hecho puede permitir que donde antes hubo prejuicios y hostilidad, ahora exista cooperación e incluso se puedan llegar a dar interesantes grados de amistad entre los individuos.

Otro hecho significativo que no debe obviarse en el tema de la convivencia escolar, pasa por el conocimiento de sí mismo que tengan los individuos, es decir, un conocimiento más cabal del mundo en el que viven, ya sea que esa visión les sea entregada por la familia o por la comunidad educativa a la que asisten. Sólo así una persona podrá ponerse en el lugar del otro y comprender sus reacciones. Este punto no es menor porque ello en el futuro nos permitirá evitar situaciones de racismo o xenofobia en contra de grupos minoritarios que

---

<sup>6</sup> Delors, Jacques. La Educación Encierra un Tesoro. P. 99.

también forman parte de nuestras sociedades, como lo son los pueblos originarios, grupos religiosos o de otra índole.

### **6.3 Comunicación con los Alumnos**

Es muy cierto que -tanto en el hogar como en la escuela- los niños no son muy escuchados y todo se les critica. Por eso mismo es que el intentar acercarse a ellos como amigos, con transparencia y sin ningún interés, más allá del querer ayudarlos, sirve bastante. Los jóvenes saben distinguir muy bien quiénes les quieren o no hacer daño. De ahí la importancia de profundizar en lo que se denomina “la habilidad básica que debiera ser enseñada a todas las personas, aquella capacidad de ver, escuchar y comprender realmente a los otros. Esta habilidad resulta útil en el trato con todos: amigos, familiares o extraños. Nos capacita para comprender más rápidamente a una persona, prescindiendo de muchas palabras y dudas. Un amigo puede decir que anda perfectamente, pero se puede ver la ansiedad o la depresión en su rostro o gestos. Unas pocas palabras amistosas que reflejen lo que usted ve en el otro hará que sus relaciones se asienten en una base más profunda y real”<sup>7</sup>.

La idea de este “Taller de Reforzamiento Escolar” y de las personas que hagan las veces de guías de los niños, es lograr un alto grado de empatía con éstos, es decir, saber allegarse a los menores de manera que no se sientan invadidos en su privacidad. Una persona empática le da a su interlocutor la agradable sensación de alguien que está en disposición de comprenderlo y entender su situación, más que criticarlo. De esa manera, una situación que pudo haber sido distante sin la empatía de por medio, se puede convertir en una experiencia grata. Producto de ello los compromisos tienden a aumentar y todo tiende a fluir de mejor manera.

---

<sup>7</sup> Ibid., p. 33.

Un aspecto muy importante de la comunicación es la retroalimentación, el llamado feedback, es decir, una comunicación donde no existan ruidos de por medio y que permita saber con exactitud qué digo y qué me dicen. Junto con lo anterior, resulta muy sano el hecho de saber comprender que si estoy en posición de examinar a alguien o a un grupo, lo más lógico es que también debo estar en disposición de ser examinado por ese alguien o ese grupo. Esto permitirá mejorar de manera ostensible la comunicación entre los individuos.

#### **6.4 La habilidad y Compresión de Lectura**

Un tema no menor que se presenta con mucha fuerza hoy en día entre los escolares chilenos, por ende entre los niños a los que se pretende apoyar en este “Taller de Reforzamiento Escolar”, es la comprensión lectora deficiente, presente en todos los niveles etéreos. Importante es consignar que aquel menor que mantiene un mayor contacto con la lectura en relación a sus pares, adquirirá a la larga un mejor nivel intelectual o cognitivo, lo que se traducirá –sin lugar a dudas- en mejores condiciones para hacer frente a una infinidad de textos de mayor exigencia. Los autores Cunningham y Stanovich, plantean por medio de una serie de citas de otros autores y de sus propias obras, cuál es la manera más efectiva para desarrollar el hábito de la lectura. Para ellos, “La lectura tiene consecuencias cognitivas que se extienden más allá de la tarea inmediata de extraer el significado de un párrafo particular. Además, estas consecuencias tienen una naturaleza recíproca y exponencial. Al acumularse en el tiempo —en una espiral ascendente o descendente— tienen profundas repercusiones en el desarrollo de una amplia gama de capacidades cognitivas”.

Para Cunningham y Stanovich, “la inquietud acerca de los efectos recíprocos entre el desempeño lector y el rendimiento académico se ha esclarecido mediante las discusiones sobre el así llamado “efecto Mateo” (Stanovich, 1986; Walberg y Tsai, 1983). La expresión “efecto Mateo” se toma del pasaje bíblico que describe el fenómeno del rico-se-hace-más-rico y el pobre-se-hace-más-pobre. Al aplicar este concepto a la lectura vemos muy temprano en el proceso de leer que los lectores deficientes, que tienen una mayor dificultad

para descifrar el código alfabético, se exponen desde un principio a menos textos que sus pares más hábiles (Allington, 1984; Biemiller, 1977-1978). Es más, el problema se ve exacerbado por el hecho de que los lectores menos diestros se topan a menudo con materiales que son demasiado difíciles para ellos (Allington, 1977, 1983, 1984; Gambrell, Wilson y Gantt, 1981). La combinación de destrezas deficientes de decodificación, falta de práctica y materiales de lectura difíciles da lugar a experiencias de lectura poco gratificantes a temprana edad, lo que conduce a un menor compromiso con las actividades relacionadas con la lectura. La falta de exposición y de práctica de parte del lector menos diestro retrasa el desarrollo de la automaticidad y de la velocidad en el reconocimiento de las palabras. Cuando los procesos de reconocimiento de palabras son lentos y consumidores de capacidad, requieren de recursos cognitivos que deberían asignarse a la comprensión. Bajo estas condiciones, la comprensión de lectura se ve entorpecida, las experiencias de lectura poco gratificantes se multiplican y la práctica de leer se evita o simplemente se tolera, realizándola sin un compromiso cognitivo real”<sup>8</sup>.

Es que el hecho de enseñar a leer a las nuevas generaciones debe ser entendida como aquella forma en que a los individuos se les llevará a abrir y experimentar todo un mundo de posibilidades e ilusiones. Claro que para que lo anterior se cumpla se hace necesario que el encargado de guiar a los noveles lectores, es decir, el docente, entienda que debe existir un claro compromiso con la lectura, la que “me comprometo de inmediato con el texto que se me entrega y al que me entrego y de cuya comprensión fundamental también me vuelvo sujeto. Al leer no estoy en el puro seguimiento de la inteligencia del texto como si ella fuera solamente producción de su autor o de su autora”<sup>9</sup>.

## **6.5 Habilidades Matemáticas**

Otro problema a abordar en este proyecto, es uno de los que mayormente afectan a la población escolar de nuestro país, la forma en que se enseña hoy matemáticas, donde las clases terminan siendo aburridas y poco motivadoras para los alumnos. Una posible

---

<sup>8</sup> Cunningham, Annie E. y Stanovich, Keith E. Los Efectos de la Lectura en la Mente. Páginas 208-209.

<sup>9</sup> Freire, Paulo. Pedagogía de la Autonomía. P. 29.

solución al tema lo esboza el docente Bernardo Recamán (graduado en la Universidad de Warwick, Inglaterra), quien plantea que las matemáticas se deben enseñar de manera divertida, lo que para nada quiere decir- aclara el docente- se aprendan sin esfuerzo. A lo que apunta Recamán es al hecho de que las matemáticas no deberían de aburrir a nadie, y mucho menos ser causa de tedio entre quienes las estudian<sup>10</sup>.

Una cosa es aprender de manera lúdica la matemática y otra muy diferente –afirma Recamán- es para qué la aprendemos. Ante esta interrogante, la respuesta del docente es la siguiente: por “las mismas razones por las cuales es indispensable que se conozca bien el idioma que se habla a su alrededor, que lo pueda entender y se pueda comunicar con él en forma oral y escrita. La matemática es otro idioma, el de la ciencia, la tecnología, las finanzas, la economía. Es, además, un idioma universal, el mismo en Bolivia que en Myanmar, lo cual facilita mucho las cosas. Creer que uno se puede desenvolver en sociedad sin matemáticas es como creer que lo puede hacer sin saber leer y escribir al menos un idioma... el de los vecinos”<sup>11</sup>.

Con lo anteriormente expuesto, queda de manifiesto la clara necesidad de enseñar matemáticas, sobre todo a niños sin hábitos de estudio, como los que se busca ayudar, pero por medio de una forma mucho más amena y agradable. Ahora -eso sí- se deben de corregir otras áreas como, por ejemplo, comenzar a dejar de lado todo ese énfasis que se coloca en lo memorístico y mecánico y ahondar mucho más en la comprensión, tal y como lo plantea Recaman, al señalar que no servirá de mucho saber de memoria una ecuación cuadrática y saberla despejar, si no se es capaz de entender qué significa y para qué es que se aplica.

## **6.6 La Autoestima**

Se puede entender la autoestima como “la suma de juicios que una persona tiene de sí misma, es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma” y es considerada una

---

<sup>10</sup> <http://www.eduteka.org/EntrevistaBernardoRecaman.php>.

<sup>11</sup> Ibid.

de las conductas psicológicas que tienen mayor incidencia en la calidad de vida de las personas, en su productividad y en su salud mental <sup>12</sup>.

El desarrollo de la autoestima se incluye como uno de los elementos centrales de los objetivos transversales, aceptando de esta manera que actualmente existe suficiente evidencia acerca de la importancia de su desarrollo en el proceso educativo y el impacto que puede tener en el rendimiento escolar de los niños.

Milicic<sup>13</sup> expone la importancia de favorecer la construcción de una autoestima positiva en los niños y entrega recomendaciones para fomentarla. Plantea que es fundamental que los alumnos adquieran confianza en sí mismos frente a los desafíos escolares. En la edad escolar, el concepto que el niño tiene de sí mismo depende fundamentalmente de lo que otras personas le comunican sobre él. Por ello, las experiencias escolares determinan de manera importante el bienestar socioemocional de un niño y tiene efectos significativos para la vida adulta.

El nivel de autoestima tiene una notable influencia en el estilo de vida y en el desarrollo personal de los niños. Asimismo, influye en gran medida en su conducta y en su relación con los profesores. Si la autoestima es alta, los alumnos se muestran más cooperadores, responsables y con mejor rendimiento. En cambio, si su autoestima es baja, tienden a ser agresivos y poco responsables.

De acuerdo a Milicic<sup>14</sup>, “la figura del profesor y su forma de relacionarse con los estudiantes son decisivas para la autoestima”. El profesor que entrega apoyo al niño y que da muestras de estar comprometido con su rol de educador, promueve un buen desarrollo de autoestima en sus alumnos. Mientras que el excesivo control del profesor se relaciona negativamente con la autoestima de los estudiantes.

---

<sup>12</sup> Milicic, Neva. Crear en ti: La Construcción de la Autoestima en el Contexto Escolar. P. 11.

<sup>13</sup> Op. Cit. P. 12.

<sup>14</sup> Op. Cit. P. 13.

En el trabajo docente, las exigencias hacia el niño explican una parte significativa de su nivel de autoestima. Por ello, es necesario adecuar las exigencias a las capacidades actuales del niño, ya que si él percibe la acumulación de muchos fracasos tendrá efectos negativos en la formación de su imagen personal. Si sus expectativas de éxito son bajas, afectan negativamente su iniciativa e inhibe el desarrollo de sus potencialidades. En tanto, el niño que desarrolla expectativas altas en relación a su eficacia, tendrá más confianza en sus capacidades y más iniciativa, lo que permitirá estimular su creatividad.

Los niños con baja autoestima presentan una fuerte reacción emocional frente al fracaso, que los deja muy ansiosos ante la evaluación de los otros, por temor a un nuevo fracaso. En tanto, los niños con autoestima positiva toleran mejor el fracaso, tienen mayor resistencia a las situaciones adversas y superan con mayor rapidez estos eventos.

Milicic<sup>15</sup> recoge lo planteado por Branden (1981), quien sostiene que la autoestima incluye dos aspectos básicos: el sentimiento de autoeficacia y el sentimiento de ser valioso para sí mismo y para otras personas. Si un estudiante se siente incapaz de realizar en forma correcta los deberes escolares, este juicio se transforma en un autorrechazo, que resulta doloroso para sí mismo, y que con frecuencia induce a conductas autodestructivas y autodescalificadoras. El mismo autor se refiere a los pilares de la autoestima, distinguiendo los siguientes:

- Vivir conscientemente: significa estar consciente de las propias acciones y los efectos que éstas tienen en el desarrollo personal.
- Aceptarse a sí mismo: dejar de lado la confrontación con uno mismo.
- Control sobre la propia vida: asumir la responsabilidad de los logros y fracasos.
- Autoafirmación: darse uno mismo respeto en todas las relaciones humanas.
- Vivir con un propósito: utilizar las facultades con que se cuenta para conseguir las metas elegidas.
- Integridad personal: tener congruencia entre ideales, convicciones normas y creencias.

---

<sup>15</sup> Op. Cit. P. 18.

Milicic<sup>16</sup> describe los factores identificados por Coopersmith (1976), quien describió cuatro factores significativos para la autoestima: la aceptación y respeto recibidos por las otras personas; la historia de éxitos; la interpretación que las personas hacen de sus experiencias; y la manera que las personas responden a la evaluación. La misma autora agrega otros factores relacionados con la autoestima propuestos por Reasoner (1994): el sentido de seguridad, que se favorece fomentando la responsabilidad en los alumnos; el sentido de identidad, que se logra entregando retroalimentación y reconociendo las fortalezas del estudiante; sentido de pertenencia, que se desarrolla incorporando a todos los alumnos; el sentido de propósito, que se logra ayudando a los alumnos a fijarse metas; y el sentido de la competencia, que se favorece ayudando a los alumnos a tomar opciones y decisiones.

Finalmente, Milicic entrega recomendaciones para potenciar la autoestima en el contexto escolar, entre los cuales se destacan:

- Exponer al niño a actividades para las cuales tiene mayor facilidad de obtener éxito para poder reafirmar sus rasgos positivos.
- Dar espacio para que los niños tengan opiniones diferentes a las del profesor.
- Realizar críticas al trabajo deficiente de manera constructiva, instando al niño a hacerlo mejor.
- Hacer partícipe al niño en juegos donde se estimulen sus puntos débiles
- Promover el uso de metodologías educativas que fomenten la cooperación y la independencia.
- Apoyar al niño a superar sus temores, haciéndole ver que los errores son naturales y que debe pedir ayuda cuando la necesita.
- Fijar metas a corto, mediano y largo plazo y evaluar los progresos y resultados.
- Entregar retroalimentación positiva al niño cuando realiza un buen trabajo.
- Reconocer los diferentes ritmos de aprendizaje de cada niño.
- Generar espacios para realizar actividades que promuevan valores positivos

---

<sup>16</sup> Op. Cit. P. 23



## **7. OBJETIVO GENERAL**

Contribuir a la creación de hábitos y adquisición de métodos de estudio a un grupo de escolares, cuyas edades van de los 6 a 13 años, por medio del desarrollo de un “Taller de Reforzamiento Escolar”, orientado a apoyarlos en la preparación de pruebas y trabajos escolares, y junto con ello, a nivelarlos en habilidades como lectura, escritura y matemáticas.

## **8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- A. Desarrollar habilidades básicas de lectoescritura.
- B. Desarrollar la capacidad para comprender correctamente un texto.
- C. Ejercitación de las habilidades de cálculo matemático.
- D. Aplicar conocimientos de habilidad mental en la resolución de problemas.
- E. Aplicar técnicas de estudio que les permitan desarrollar con mayor eficacia sus quehaceres escolares.
- F. Fortalecer la buena convivencia entre sus pares.
- G. Acrecentar la autoestima para un actuar más seguro.
- H. Compartir con sus pares bajo un marco de respeto.
- I. Comprender la importancia del respeto como uno de los pilares fundamentales en su relación con los demás.

## **9. ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

### Estrategia operativa

En el tema netamente operativo, el proyecto en cuestión se realizará a partir del mes de marzo (inicio periodo escolar), hasta mediados del mes de diciembre (término del año escolar).

En cuanto al trabajo diario con los menores, éste se hará de manera segmentada, es decir, por ciclos. Primeramente se atenderá a todos los niños que cursen de primero a cuarto año básico (NB1 y NB2). Posteriormente, en la segunda parte del taller, se trabajará con los jóvenes más grandes, o sea, de quinto a octavo año NB3, NB4 y NB5. Para poder atender personalmente a cada niño, está previsto que a parte de las dos personas que encabezan este proyecto se sumen otras dos, concretamente alumnos de pedagogía para seguir en la misma lógica de orientación personalizada.

### Etapas del Proyecto

#### 1) Nivelación de lectoescritura.

Una primera etapa del proyecto contempla corregir una serie de problemas que presenten los niños, entre ellos, el tema de la lectura, el que -obviamente- va íntimamente ligado a la escritura. Este punto se desarrollará de manera transversal a todos los participantes del taller, por cuanto se ha detectado que la ineficacia lectora atraviesa sin distinción a todos los niveles escolares. Ello se abordará por medio de enseñarles a leer de manera correcta a los participantes del taller, a través de un profesor que les enseñe modulación, dicción e impostación de la voz, ello en el tema lectura, donde -además- se destinará diariamente un espacio de quince minutos a este ejercicio de manera individual. Junto con ello, se reforzará la comprensión lectora, mediante preguntas y explicaciones de palabras e ideas. Ahora en lo que dice relación con la escritura y sus fallas, igualmente se trabajará permanentemente en la corrección de todas aquellas palabras mal escritas, especialmente en lo que a tarea y revisión de cuadernos se refiere.

2) Nivelación operaciones básicas de matemáticas.

Igual situación se abordará pensando en el subsector matemáticas, donde uno de los encargados del taller se dedicará a enseñar y reforzar todo lo concerniente a las cuatro operaciones básicas, es decir, suma, resta, multiplicación y división, enfocados a los niveles NB1 y NB2. Ahora en cuanto a los cursos más grandes, o sea, NB3, NB4 y NB5, la metodología de trabajo se orientará en complementar toda la enseñanza del aula.

### Principios pedagógicos

La estrategia metodológica diseñada para la implementación de este “Taller de Reforzamiento Escolar”, está basada en cinco principios pedagógicos, que orientarán el diseño y operación de este proyecto, los que se describen a continuación.

1. La fuerza motriz de este proyecto se basa en “LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS”, no sólo en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, sino que también en el plano moral, afectivo y físico. Ello a través de la ayuda individual y colectiva que se le ofrece a cada niño que les permitirá superarse y colaborar en la construcción de su futuro.

En otras palabras, el reforzamiento escolar es una ayuda no sólo intelectual, sino que va más allá y se transforma en un apoyo emocional, dando cabida a muchos de los problemas familiares que llevan consigo, reforzar hábitos como de lectura, vocabulario y por sobre todo ayudarles a mejorar sus relaciones sociales entre sus pares, aprender a trabajar en equipo, necesitar de los demás, saber solicitar ayuda, etc.

2. CREACIÓN DE UN AMBIENTE PERSONALIZADO Y ORGANIZADO DEL TIEMPO Y EL ESPACIO. Es decir, el reforzamiento persigue entregarle al niño un espacio dirigido donde pueda desarrollar sus actividades educativas con tranquilidad, enseñándole a ocupar equitativamente su tiempo, logrando aprender y reforzar hábitos de estudio, que le permitan alcanzar un grado de autonomía, responsabilidad y autocontrol.

3.-El apoyo de UN EQUIPO DE TRABAJO CAPACITADO Y CON UNA ENTREGA VOLUNTARIA, algunos de ellos relacionados directamente con la educación, contribuyen a desarrollar un ambiente adecuado para la realización de este proyecto. Es decir, el reforzamiento lo apoyan profesionales de diversos ámbitos, entre ellos un ingeniero comercial, un periodista y profesor, además de la ayuda de otros especialistas ocasionales como psicopedagogo y otros voluntarios universitarios.

4. La INTERVENCIÓN TEMPRANA. Los niños que crecen en un ambiente de vulnerabilidad están expuestos a problemas de carácter individual, familiar y social. Entre los más recurrentes están el fracaso y deserción escolar, las adicciones, los problemas afectivos y emocionales, las conductas delictivas y agresivas, el embarazo y las conductas sexuales de alto riesgo.

Debido a lo anterior, es que se plantea que el trabajo de intervención temprana o preventiva se hace imprescindible, ya que a medida que estas conductas se arraigan en el ser humano, se hace mucho más difícil el combatirlas.

Lograr avanzar de manera significativa en este trabajo social, permitirá evitar una suma de situaciones o trastornos que a la larga serán de alto costo, tanto a nivel personal como social.

## 10. ACTIVIDADES.

Las actividades a realizar están diseñadas para ser desarrolladas de lunes a jueves en horario de 18:30 a 21 hrs.

### ACTIVIDADES DIARIAS

<b>Hora</b>	<b>Actividades</b>
18:30 a 19:00 hrs.	Conversación con el monitor: ¿cómo les fue en el día? ¿qué hicieron hoy en la escuela? ¿cómo te fue en la prueba de matemáticas? etc.
19:00 a 19:15 hrs.	Lectura individual. Los niños trabajan por separado en un libro dado en el colegio o a elección personal y leen durante quince minutos. Luego de eso los monitores les piden que les expliquen sobre qué se trató la lectura del día.
19:15 a 19:45 Hrs.	Primer ciclo de tareas. Los monitores trabajan con los niños segmentados por niveles (NB1, NB2, etc.), las diferentes tareas y pruebas que les son asignados en sus establecimientos.
19:45 a 20:00 hrs.	Recreo
20:00 a 20:45 hrs.	Segundo ciclo de tareas. Los monitores trabajan con los niños segmentados por niveles (NB1, NB2, etc.), los diferentes trabajos y carpetas que les son asignados a los niños en sus establecimientos.
20:45 a 21:00 hrs.	Clausura del taller y despedida de los niños.

Nota: el día sábado se trabajará –además- una jornada de esparcimiento donde se desarrollarán actividades recreativas, reflexivas y deportivas como pin - pon, radio, etc. en horario de 17:00 a 20:00 hrs.

Las actividades diarias destinadas a trabajar con los niveles escolares más pequeños, es decir, NB1 y NB2, son entre otras:

- Reforzamiento de las operaciones básicas (suma, restas, multiplicación y división) a través de:
  - Guías de repaso.
  - Juegos didácticos en el computador, por ejemplo, el Conejo Lector o Pipo y sus diferentes versiones para los diversos Subsectores.
  
- Reforzamiento del área de lenguaje bajo la modalidad de modelaje para lectura, se les enseña a los niños a leer un texto, el uso de las comas y puntos (las pausas). Junto con ello la entonación que se debe utilizar.
  - Guías de apoyo correctivo de la ortografía.
  - Guías lúdicas de reforzamiento de la comprensión y redacción.
  
- Elaboración de tareas:
  - Tareas de diferentes subsectores.
  - Confección de carpetas, papelógrafos, etc.
  - Confección de maquetas u otros trabajos manuales.

### 11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Actividades	Enero	Febr.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agost.	Septiem.	Octubre	Nov.	Dic.
Duración de clases.			X	X	X	X	½ mes	X	18 Sep	X	X	X
Diagnóstico.			X				½ mes		18 Sep			
Trabajo de lectura			X	X	X	X	½ mes	X	18 Sep	X	X	X
Revisión de tareas			X	X	X	X	½ mes	X	18 Sep	X	X	X
Preparación de: -P. parciales - Disertaciones -Carpetas. -Trabajos. (cuando corresponda)			X	X	X	X	½ mes	X	18 Sep	X	X	X
Preparación Pruebas globales.			X	X	X	X	½ mes	X	18 Sep	X	X	X
Evaluación académica						X	½ mes		18 Sep		X	
Despedida Semestral y de año							X		18 Sep			X
Talleres de verano e invierno	X Por 3 semanas						X Por 1 semana		18 Sep			
Taller de deportes los días sábado de 15 a 18 hrs.			X	X	X	X	½ mes	X	18 Sep	X	X	X
Grupo de acción juvenil de 17 a 21 hrs.			X	X	X	X	½ mes	X	18 Sep	X	X	X
Evaluación niños sobre el taller y prof.							½ mes X		18 Sep			X



El proyecto “Taller de Reforzamiento Escolar”, está pensado con un carácter permanente, es decir, realizar las actividades durante el año escolar, año tras año.

La primera etapa va desde el inicio de clases en el mes de marzo, junto con el comienzo del año escolar, hasta mediados del mes de julio (vacaciones de invierno). La segunda etapa va desde el mes de agosto a diciembre con una semana de descanso por las vacaciones de fiestas patrias.

Una vez iniciado el periodo de clases se procederá a tomarle a los niños participantes una prueba de conocimientos generales o de diagnóstico, ello con la finalidad de saber cuál es su real estado para hacer frente el año escolar y en caso de presentarse problemas, rápidamente atacar aquella situación y dejar al niño nivelado y en condiciones de enfrentar de mejor manera su año escolar.

Un trabajo de permanencia en el tiempo tiene por objeto atacar la mala lectura que presentan la mayoría de los niños del sector; para ello se ha diseñado un plan de trabajo que se va a prolongar durante todo el año. Esto se realizará dedicando 15 minutos diarios a lectura en voz alta, con el fin de corregir los errores, utilizando textos adecuados al nivel de cada niño.

Otro plan de trabajo pensado como un continuo durante todo el año es la revisión y desarrollo de las tareas de los participantes, ello con el propósito de trabajar todo el tema de la responsabilidad y compromiso escolar y además, con la finalidad de ir formando el hábito del estudio, algo muy difícil de encontrar hoy en día en los niños de nuestro país, situación mayoritariamente apreciada en el estrato socioeconómico bajo. Además, el desarrollo de las tareas escolares debe ser una instancia de aprendizaje, no se trata que el niño solamente cumpla con hacerla, si no que entienda la materia, aprenda a pensar respuestas, a escribir correctamente las palabras, etc.

Un tercer elemento al cual se estará atento es al de la calendarización de las pruebas parciales, para ello será importante el punto anterior, es decir, el revisar los cuadernos día a día, para confeccionar una “agenda” de cada niño, con las fechas de sus pruebas y trabajos.

Junto con lo anterior, también está la preparación de las pruebas coeficiente dos, aquellas en que los niños se juegan prácticamente la nota del semestre en el Subsector correspondiente; éstas se prepararán preferentemente durante los meses de junio y noviembre. El trabajo de preparación de las pruebas parciales será primordial para que llegada la hora del examen las materias no se conviertan en una montaña de desconocimiento, sino por el contrario, en tan sólo un repaso de los conocimientos ya adquiridos.

En cuanto al tema de la evaluación, los alumnos junto con desarrollar permanentemente una serie de test y controles respecto de las materias que vayan estudiando en este “Taller de Reforzamiento Escolar”, deberán –además– presentar a los encargados del mismo cada una de las pruebas o controles que rindan en sus respectivos establecimientos, ello con la finalidad de llevar un control pormenorizado de su real estado de avance. No obstante lo anterior, en los meses de julio y diciembre se realizará una evaluación en conjunto y por separado con cada uno de los niños involucrados en este trabajo escolar.

El trabajar con menores, que en caso alguno poseen el hábito del estudio, requiere de la puesta en práctica de una serie de iniciativas que permitan y fortalezcan su participación en este tipo instancias. Por tal motivo y como una forma de estimular el hábito del estudio se implementará todos los días sábados dos talleres deportivos, uno de pin - pon y otro de fútbol, para lo cual ya se han adquirido los implementos necesarios para ello, es decir, se cuenta con dos mesas de tenis de mesa y un completo equipo para la práctica del babifútbol. En cuanto al espacio físico, ya se han hecho las gestiones con los encargados de las juntas de vecinos contiguas a la iglesia donde se imparte este “Taller de Reforzamiento Escolar”, para que las canchas multiusos sean facilitadas sin ningún tipo de inconvenientes.

Por último, como una idea de no dejar trunco el trabajo que se efectúa a lo largo de diez meses, se implementará una “Escuela de Verano”, durante tres semanas en el mes de enero, tiempo en el cual se realizarán una serie de talleres, como, por ejemplo: radio, vídeo, fútbol, danza, repostería, fotografía, teatro, costura, títeres, etc. en los cuales los menores puedan desarrollar sus habilidades.

## 12. EVALUACIÓN

Para evaluar los resultados de este proyecto, se utilizarán tres tipos de herramientas: el desempeño escolar de los niños, test y evaluaciones aplicadas en el desarrollo del año y también una encuesta aplicada a niños y padres referida a la percepción de éstos sobre el taller de reforzamiento escolar.

Para evaluar el desempeño de los niños, en primer término, se utilizarán las propias evaluaciones que los menores rindan en sus respectivos centros educacionales, es decir, a través de sus notas se determinará si ha mejorado su desempeño escolar. En este caso, es difícil definir una nota mínima a ser obtenida por cada niño, ya que sus niveles son distintos y los colegios a los que asisten también lo son. No obstante, la meta de este objetivo es que el 100% de los niños que asistan al reforzamiento escolar pasen de curso; junto con ello, también se evaluará que el promedio de notas final obtenido sea mayor que el del año anterior.

En segundo lugar, se aplicarán test y evaluaciones para verificar el avance en niveles relacionados con habilidades de lenguaje y matemáticas

- habilidad lectora: para medir el grado de cumplimiento de este objetivo, a cada niño se le tomará un test de lectura; se comparará su resultado con estándares apropiados para su nivel (número de palabras leídas por minuto, por ejemplo); la evaluación a fin de año consistirá en que el niño haya alcanzado el estándar.
- comprensión de lectura: igual que en el caso anterior, se aplicará un test que permita medir el porcentaje de comprensión de un texto, de acuerdo al nivel del niño; la evaluación a fin de año consistirá en que el niño haya alcanzado un porcentaje igual o mayor al 90%. Al trabajar el tema de la comprensión lectora se dará mucho énfasis a dos aspectos, primero, que el niño sepa a ciencia cierta qué es lo que dice el texto que está leyendo y luego, que sepa descubrir qué es lo que el texto quiere decir entre líneas, cuál es el mensaje de fondo que intenta transmitir.
- habilidades matemáticas: se aplicará un test que permita medir el porcentaje de manejo y aplicación de las operaciones básicas, de acuerdo al nivel del niño; la

evaluación a fin de año consistirá en que el niño haya alcanzado un porcentaje igual o mayor al 90%.

En tercer lugar, se aplicará una encuesta-cuestionario, a los padres y niños, consultándoles si el taller de reforzamiento ha tenido un impacto positivo, tanto desde el punto de vista del rendimiento escolar, como de comportamiento, sociabilidad, autoestima, etc. Esto se aplicará a cada fin de semestre (julio y diciembre) y la idea es proporcionar un espacio democrático, abierto al diálogo, que busca potenciar el quehacer correcto y –obviamente- mejorar las falencias y superar los ripios que se puedan ir generando en el camino.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1 Monclús Estella, Antonio (2004). Educación y Cruce de Culturas. México: Fondo Cultura Económica.
- 2 Monclús Estella, Antonio (2004). Educación y Cruce de Culturas. México: Fondo Cultura Económica.
- 3 Santa Biblia, Reina Valera Revisada 1960 (2004). Edición Bicentenario. Brasil, 2004.
- 4 CHILE. Ministerio de Educación. [www.simce.cl](http://www.simce.cl)
- 5 Monclús Estella, Antonio (2004). Educación y Cruce de Culturas. México: Fondo Cultura Económica.
- 6 Orrego, Terry y Saffie, Nubia (2000). Cómo Pasarlo Bien y Sacarse Buenas. Una Invitación a los Hábitos de Estudio. Santiago: LOM.
- 7 Delors, Jacques (1997). La Educación Encierra un Tesoro. México: Ediciones Unesco. México. (Título original: Learning: The Treasure Within).
- 8 Van Dusen, Wilson (2003) La Profundidad Natural en el Hombre. Santiago: Cuatro Vientos (Octava edición).
- 9 Cunningham, Annie E. y Stanovich, Keith E (2007). Los Efectos de La Lectura en La Mente. Santiago: Revista del Centro de Estudios Públicos.
- 10 Cunningham, Annie E. y Stanovich, Keith E (2007). Los Efectos de La Lectura en La Mente. Santiago: Revista del Centro de Estudios Públicos.
- 11 Freire, Paulo. Pedagogía de la Autonomía. Buenos Aires: Siglo XXI Editores
- 12 <http://www.eduteka.org/EntrevistaBernardoRecaman.php>.
- 13 <http://www.eduteka.org/EntrevistaBernardoRecaman.php>.
- 14 <http://www.eduteka.org/EntrevistaBernardoRecaman.php>.
- 15 Milicic, Neva (2001). Creo en Ti. Santiago: LOM.
- 16 Delors, Jacques. (1997). La Educación Encierra un Tesoro. México: Ediciones Unesco (Título original: Learning: The Treasure Within).