



“Proceso de Sensibilización al Equipo de Gestión del Colegio Albert Schweitzer sobre la importancia de la Construcción de su propio PEI”.

Alumna: Fanny Alejandra Salazar Soto

Profesor Guía: Sr: Manuel Rubio Manríquez

Tesis para optar al Grado de: Licenciado en Educación

Tesis para optar al Título de: Profesor de Educación Básica

Santiago, enero 2011

Introducción

Introducción	2
INTRODUCCIÓN.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
DIAGNÓSTICO.....	8
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	9
FUNDAMENTACIÓN.....	10
MARCO TEÓRICO.....	11
OBJETIVO DEL PROYECTO.....	21
Metodología.....	22
Tiempo de duración del proyecto.....	24
Recursos.....	24
Cronograma.....	25
Evaluación	28
Principales problemas que podrían presentarse para la intervención profesional	31

INTRODUCCIÓN

Todo proyecto educativo tiene su contexto. El caso del Colegio Albert Schweitzer involucra un contexto extremadamente complejo, en el que la deserción escolar, la delincuencia y el tráfico de drogas conforman lo cotidiano. Esta institución con sede en la comuna de Puente Alto, en la Villa “El Caleuche” se ha propuesto rescatar niños discriminados por el sistema educacional del municipio. El proyecto surge de la conciencia social de un grupo de seres humanos que se ven estimulados a intervenir en esa realidad. Esta intervención tuvo como objetivo en primera instancia a los niños del sector, que carecen de cualquier perspectiva alentadora y cuyo futuro está amenazado por el medio. En segundo lugar, y en consecuencia, tuvo por objetivo a la comunidad en la que estos niños están insertos. En palabras de la sostenedora del proyecto, la señora Sabine Köhler se trata de: *“construir una práctica pedagógica adecuada para estos niños y su comunidad. Esto se torna en una tarea que cada día se hace más compleja. Por esta razón, hemos generado un enfoque educativo que permita re-encantar a los estudiantes con la escuela con una apuesta educativa innovadora y metodologías que ayuden a aprendizajes en todas sus expresiones”* (1). Los primeros pasos fueron difíciles y en la medida que se avanzó se mejoraron diversos aspectos de la intervención. En el caso de este colegio, buscando nuevas formas de intervenir, se dejó de lado métodos tradicionales considerados, en ese momento, no coherente con el medio. Se buscó romper con ciertos esquemas considerandos como parte de un sistema que no ofrecía respuestas adecuadas a la realidad social, económica y cultural presente en el lugar, se optó por el “dejar hacer” como manera de llegar a los educandos. Esta propuesta se agotó en el tiempo y el equipo pedagógico llegó a descubrir que hay cosas que a pesar de ser parte de un esquema tradicional sirven en este nivel de vulnerabilidad. Es el caso del Proyecto Educativo Institucional que no fue considerado importante por la dirección inicial. Tener y apegarse a un Proyecto Educativo Institucional (PEI) resulta en una práctica tradicional que trae beneficio. Esto es lo que se desea transmitir a la actual dirección con la elaboración de este trabajo.

En cuanto a las familias que envían a sus hijos a la escuela, se ha ido revelando evidente que su opinión y participación resultan relevantes en esta cuestión. Ellos son los destinatarios del servicio educativo que se brinda. Un proyecto puede resultar, a los ojos de los docentes y directivos, muy interesante. Pero si no se va a realizar efectivamente en la comunidad ¿de qué sirve? Las maneras de intervenir en este contexto pueden ser muchas, en este caso no se puede dejar de lado la participación de la comunidad en la solución de los mismos. Lo que se idea en el

escritorio es puesto a prueba en la realidad y muchas veces las soluciones de esta índole no son recíprocas al contexto. Sensibilizar a la dirección en cuanto a la importancia de tener un PEI significa pensar en y desde las familias a las cuales afectará positivamente. Invitaremos a reconsiderar el documento en donde está descrita la misión y visión del colegio, para dar el paso necesario para que el carácter noble de su propósito se realice en el futuro, futuro en el que está involucrada el total de la comunidad educativa.

Congruente con lo anterior, se presenta a continuación un proyecto orientado a sensibilizar a la dirección del colegio Albert Schweitzer sobre la conveniencia de elaborar un PEI democrático como la alternativa para potenciar su labor educativa.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a los datos que se dispone, el colegio no cuenta con UN PEI. Esta institución fue pensada inicialmente como un “hogar de acogida” para niños en riesgo social. Quienes estuvieron a cargo de realizar esa etapa del proyecto, tenían una clara tendencia a desechar cualquier asomo de formalidad convencional en el ámbito. Una buena parte del trabajo enfocado hacia los niños estaba orientada por la política del “dejar hacer”, pensando que en esa dinámica en algún momento despertarían hacia una conciencia que les permitiría superar su condición. La institución partió “acompañándolos” sin definir claramente una política de objetivos y disciplina. Según palabras de la actual directora, la Sra. Sinara Madalozzo: “Ese dejar hacer se fue transformando, incluso, en una traba para la reinserción escolar y social de los niños” (2). En este sentido, entendemos que para la que superación de esta condición de marginalidad se realice, se hace fundamental, entre otras cosas, “ordenar las relaciones humanas y la cultura, entendidas estas como patrimonio simbólico de los modos padronizados de pensar y de saber” (3). Debe haber un traspaso de experiencias de orden más convencional para que el niño tenga una visión más amplia de la sociedad a la cual le cuesta tanto insertarse. La expresión, arriba escrita, es basal en la formación de las sociedades humanas. La conducta social depende de este orden y transmisión de la cultura. No se puede negar lo que ya existe. Aunque no por esto legitimarlo sin un análisis crítico, pero es un comienzo. Obviamente que en ese contexto del “dejar hacer” un PEI, no era considerado legítimo.

La actual dirección está mucho más abierta a un cambio, que denota la conciencia

de la importancia de un orden bien fundamentado. Esta es la instancia que se desea aprovechar para instalar la idea que un PEI es la forma adecuada a seguir. En palabras de Paulo Freire “los seres humanos se liberan en comunión” (4); esto implica compartir las diferentes visiones de un proceso, por diferentes que parezcan en relación al contexto. El mundo de lo establecido puede ser un aporte en el mundo de los rechazados, de los marginalizados, “el conflicto entre diferentes es un conflicto superable” (5), ahí se produce aprendizaje en ambas direcciones. Por eso se establecerá ante la dirección que un PEI es un buen aporte en una cosmovisión donde el caos manifestado de múltiples y destructivas maneras se hace presente. En esa comprensión se estimulará a la dirección a asumir la importancia de dejarse orientar por un PEI.

Dentro de la argumentación para la sensibilización del objetivo a alcanzar se presentarán las definiciones descritas y reflexionadas a continuación. Resulta básico presentar al nuevo equipo pedagógico del colegio los fundamentos de lo que es un PEI para que consigan visualizar su lugar en este contexto:

Según el documento “Gestión estratégica educativa” de MINEDUC, “el concepto de Proyecto Educativo y el liderazgo del director, constituyen los medios indispensables para formar instituciones educativas efectivas” (6). No obstante, la crítica común de quienes componen los diferentes estamentos en el colegio es que el PEI no se logra operacionalizar en acciones pedagógicas concretas. Por esta razón, se promueve, en este trabajo, la idea que vincula la operalización del PEI a la dirección, pues la nueva dirección del Colegio en cuestión está llana al cambio y a un cambio dentro de patrones convencionales, aprovechando la experiencia y proposiciones existentes. Además, ha asumido su rol dentro de un concepto de autoridad responsable, no de autoritarismo, sino de quien concede a la dirección el rol que le compete sin dejar fuera a la comunidad. Esto abre las puertas a la aceptación e instrumentalización adecuada de un PEI. Están abiertas las puertas para entender que el PEI es un instrumento que hace viable la misión de un colegio, que programa estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos. Si existe la conciencia que ese es uno de los objetivos, existirá entonces el reconocimiento de la necesidad urgente de un PEI. Esto tendrá efecto sobre el quehacer de los profesores involucrados, pues quien se incorpore y quien ya está entregado a la tarea sabrá claramente cuál es la realidad en la que se está haciendo participe. Lo orientará en la formulación de sus objetivos y en la evaluación de sus posibilidades concretas en el medio. Además entregará a los padres una clara noción de los objetivos de la institución a la que están llevando a sus hijos, les hará saber que

la formación de estos es tarea asociada, colegio, padres, comunidad y alumnos. Así cada padre y apoderado profundizará la conciencia de su responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos, trayendo como consecuencia, en el mejor de los casos, un mayor nivel de participación en el desafío. A la comunidad le entregará clara noción de que no puede abstraerse de la tarea de educar a sus niños; que su futuro y desarrollo se juega en la formación de la juventud, la cual será responsable de mejorar y potenciar el contexto concreto en el cual se desenvuelven. A los alumnos les entregará la noción de que existe toda una red en torno a sus posibilidades de superación, una visión de conjunto y de acogida que tanto necesitan. Tal vez también la noción que los problemas tienden a resolverse en la mancomunidad de esfuerzos. La noción que la participación y la generación unida de estrategias logrará las metas deseadas es una idea que estimulará la aceptación de lo que se propone este trabajo.

De acuerdo a lo observado y a conversaciones con distintos agentes que participan del proyecto (especialmente el profesorado) se detectó que en el colegio Albert Schweitzer, por varios años, ha confundido la “visión y misión” con lo que es el Proyecto Educativo Institucional o simplemente instaló profundamente la idea que este no era realmente necesario y se le identificó con un trámite burocrático e inútil. Muchas veces se actuaba en forma intuitiva o improvisada, dejando que las situaciones ocurrieran y los conflictos los rebalsasen en lugar de poder anticiparlos. Esto generó diferencias en la forma de abordar los objetivos y las situaciones de tensión que se daban en el proceso educativo tan particular del establecimiento. En otras palabras, los docentes sabían cuál es la misión a la que habían sido llamados, pero no había claridad en cuanto al trazado fundamental de su actuar pedagógico específico. Si se considera, entre muchas otras, la orientación de Raquel Geiler, licenciada en ciencias de la educación por la Universidad de Buenos Aires, que nos dice: *“Así como un docente planifica previamente su tarea, a partir de los conocimientos que posee, y no entra (o no debería entrar) a una clase desarrollándola sobre la marcha, la institución debe planificar su PEI. No alcanza con que los integrantes tengan alguna “vaga idea” acerca del proyecto de la escuela a la que pertenecen”* (7) queda clara la necesidad de que el cuerpo docente y la comunidad escolar tengan una idea común cabal del proyecto en el cual están involucrados, para potenciar sus habilidades y caminar unidos en el propósito establecido. Se detecta que esto no sucede del todo en el Colegio Albert Schweitzer, por eso se buscará establecer como una necesidad la formulación de un PEI y se presentará la idea ante la dirección para su creación involucrando la mayor cantidad de actores comunitarios.

En la definición de Geiler, arriba citada, se establece que el PEI es un proceso en tanto requiere decisiones que no se dan en forma acabada. No son pasos lineales o la suma de pasos rígidos para llegar a un producto. Se toma en consideración que la institución tiene su propia dinámica; y realidad y entorno se ajustan a la misma. Hablar de un proceso es reconocer que hay un margen de incertidumbre y de modificaciones en la cotidianeidad de la vida institucional. Y es también en lo cotidiano del quehacer pedagógico que el PEI tiene una clara influencia. En esta obra no basta con conocer nuestra parte de la partitura y tocar. Es necesario entenderse como parte de una orquesta en la que hay un excelente director que marca claramente los tiempos y otorga unidad al grupo de intérpretes que intervienen y ese director es el PEI. El esfuerzo realizado en todos estos años podría perderse si no se toma conciencia de la importancia del mismo. La actual directora está absolutamente conciente de la necesidad de potenciar esta herramienta que establecería un rumbo mucho más claro a los objetivos de la institución. Toda unidad educacional, para el buen éxito de su gestión, necesita operacionalizar las herramientas que contiene el PEI. Actualmente no se puede pensar un colegio sin este recurso. Por eso hemos planteado a la dirección esta necesidad y se han mostrado abiertos a preocuparse del tema, concientes de que su ausencia genera el desperdicio de recursos humanos y materiales y además le niega al establecimiento desarrollar plenamente el rol al que ha sido llamado. La actual dirección está dispuesta a dar los pasos necesarios para iniciar este fundamental proceso.

En relación con las causas de la inexistencia de PEI se detectó una pérdida de la confianza y el sentido, por parte de un número importante de los docentes involucrados inicialmente en el proyecto, al respecto de métodos tradicionales de enseñanza. A pesar de la existencia de un documento que expresa su misión, visión y objetivos, se le entendió como un mero papel, parte de la burocracia establecida pero inútil en la práctica. Por ello, es necesario invitar a la dirección actual a considerar lo que involucra un PEI, no basta con la comunión de ciertos ideales, el encuentro de cierta rebeldía, y la improvisación, aún que sea bien intencionada, para llevar más que esperanza a estos seres humanos; sino generar posibilidades concretas de cambio en sus vidas y este será el aporte de este trabajo ayudar a despertar esa conciencia.

Cabe indicar que por alguna razón de orden ideológico, de algunas posturas que bordeaban la anarquía, o de otra índole, en el colegio se descuidaron aspectos formales de la educación como por ejemplo la elaboración de planificaciones. El “dejar hacer” orientado a los alumnos, se extendió a los profesores perdiéndose así parámetros importantes en el proceso educativo. Darcy Ribeiro, arriba citado, con

mucha razón establece que en este proceso hay educador y educando y hay una tradición que transmitir. No se puede educar si el educador se omite y niega al educando compartir sus puntos de vista y experiencia. Es verdad que el educar es un círculo virtuoso en el que educador y educando se nutren mutuamente, pero siempre hay un maestro. Ese rol se diluyó en el establecimiento, como también se diluyeron paradigmas como la importancia de PEI. Este es el rol que se desea rescatar al escribir este trabajo.

DIAGNÓSTICO

En la visión del Colegio Albert Schweitzer se define: “Seremos una comunidad educativa en la cual los niños y niñas sean protagonistas de sus aprendizajes asumiendo la responsabilidad por su propio proceso. Queremos promover la autonomía, la libertad, el respeto, la participación social, en un clima de afecto, humor, creatividad y confianza que genere el desarrollo sociocultural del entorno y de la comunidad”. (8)

La escuela se entiende como una oportunidad de cambio en un medio que no entrega esa oportunidad a los niños. Sin embargo, hasta el momento ha echado mano a una metodología inadecuada para conseguir su objetivo. Se busca hacer de los alumnos los protagonistas de su proceso, pero no se les ha consultado si lo desean. Y si lo desean cómo lo desean. No ha consultado a sus padres cual es su visión sobre la educación de sus hijos. Si es legítimo establecer el colegio como el núcleo desde donde debe promoverse este cambio. No se ha legitimado el actuar del establecimiento en este contexto social. Para viabilizar ese objetivo que proclama la dirección, debe asumir el aporte que significará un PEI a su trabajo social. En cuanto este último quiere involucrar a todos los participantes del proceso educativo en cuestión; es un factor determinante en la consecución los objetivos arriba planteados. La formulación de un PEI viene a suplir una carencia que no está permitiendo al colegio su tarea. Hay una estrecha relación entre lo que el establecimiento necesita y lo que un PEI puede entregar. La relación entre ambos se da en torno de un objetivo a cumplir, en torno de la ausencia de una herramienta eficaz en torno de la existencia de un medio: el PEI.

Se desea concienciar al equipo de gestión que apoyándose en un PEI bien definido, la consecución de sus objetivos generales se tornará posible. Si han llegado a la

convicción de la importancia de promover la confianza entre colegio y comunidad lo mejor es generar objetivos de modo común y consensuado; y el PEI ofrece esa oportunidad porque su metodología contempla esta participación común, que quiere integrar al cuerpo social y en esa integración ir descubriendo la salida a sus graves problemas.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Se quiere sensibilizar al equipo de gestión promoviendo ante la dirección del colegio, los profesores y la comunidad lo importante y positivo que será entregarse a la elaboración de un PEI. En primer lugar, entraremos en contacto con la directora del colegio con la clara intención de promoverlo como una alternativa válida en este contexto. Los miembros de la dirección son nuestro primer objetivo. Si se puede dialogar con este grupo y aceptan nuestros argumentos, estaremos cerca de alcanzar nuestra meta. Una vez conseguida la atención exponemos nuestra percepción de lo que es un PEI, lo mostraremos como “una instancia que puede dinamizar sus procesos, como una herramienta de planificación y gestión que permite compartir una finalidad y un quehacer común, que da sentido al proceso educativo que se desarrolla en las escuelas y les otorga identidad” (9). Al aceptar la inquietud, la dirección pondrá esta a discusión en los diferentes estamentos que componen la estructura administrativa y pedagógica del establecimiento. La dirección promoverá la integración de los resultados al quehacer pedagógico cotidiano, que incluye clases, reuniones de profesores, reuniones de planificación, reuniones de apoderados y talleres. Luego esperamos que las actividades regulares que se realizan en el colegio consideren constantemente los impulsos que contiene un PEI.

Como ha quedado en evidencia en párrafos anteriores, explicaremos al equipo de gestión que un PEI es trabajo de toda la comunidad. Que obviamente el lugar central en donde este se canaliza es la propia escuela. Allí debe asentarse e irradiar su influencia en forma espiral, envolviendo a la dirección que se transformará en el timonel del proyecto, a los docentes que llevarán a la práctica la implementación del proyecto en el área pedagógica; a los alumnos que en un rol activo harán de receptores del proyecto y además realizarán el feedback a través de sus representantes en el centro de alumnos y el consejo escolar; a los apoderados que mediante el centro de padres y sus representantes en el consejo escolar darán a conocer su visión de las cosas y en este punto a la comunidad ligada al colegio y también a la comunidad en general a través de las redes sociales de apoyo.

FUNDAMENTACIÓN

El PEI ha estado presente en el quehacer educativo de los docentes de nuestro país de manera tradicional la mayor parte de las veces como un enunciado declarativo de normas y reglamentos emanados del MINEDUC, y otras veces en las declaraciones de los valores y principios que la propia comunidad educativa estima convenientes para la consecución de sus objetivos. “La crítica usual de los directivos y profesores, e incluso a veces de apoderados y alumnos, es que el PEI rara vez se logra operacionalizar en acciones pedagógicas concretas” (10) Mas a pesar de esta afirmación negativa se ha ido transformando en opinión generalizada que el PEI ligado al liderazgo del director, ligado a una mayor autonomía y a la flexibilidad en la gestión de los establecimientos educacionales, empieza a constituirse en un marco esencial para el proceso de modernización de nuestro sistema educacional, por lo tanto, es lo que este colegio necesita.

El colegio Albert Schweitzer realiza un trabajo en un contexto en que la necesidad de directrices para los sujetos a quienes desea llegar es sumamente importante. Los niños a los que desea educar viven en un contexto que no respeta consensos tradicionales de convivencia y disciplina. Para integrarlos a la sociedad necesitan entender y asimilar códigos y pautas de comportamiento coherentes con la misma. Necesitan límites claramente establecidos, aquí nos dejamos orientar por una definición del historiador Will Durant que nos dice: “A civilização é a ordem social promovendo a criação cultural” (11) Un PEI aportará orden al trabajo pedagógico que realiza el colegio Albert Schweitzer. No se puede llevar a cabo esta tarea sin establecer y tener claro un concepto de civilización, de sociedad, de cultura que entregue un marco en el cual insertar su quehacer. Esto era lo que faltaba en la dirección anterior, establecer el lugar histórico y social de la institución. Insistiremos ante la dirección del colegio en que un PEI contiene estos elementos estructurales que su misión necesita.

MARCO TEÓRICO

Para poder comenzar esta investigación es necesario enfocarse en lo que se va a conceptualizar como niño y educación Tal como lo significa Alberto Carrasco (11): *“ El niño no es igual al hombre (adulto), tiene su propio espíritu, pero necesita ser guiado por un adulto que tiene claro lo que desea enseñarle; es el concepto de la edad, en una etapa que necesita de la orientación y supervisión del educador”*

Por otra parte, John Dewey entiende que “el proceso educativo consiste en la debida interacción de dos fuerzas, la interacción entre el niño y su escuela” (op.cit) .

Por lo tanto, se entiende que el niño es un actor principal de su propia educación, pero en un ambiente que está preparado para educarlo, es decir, que tiene las herramientas necesarias para conducirlo y guiarlo en cada etapa del desarrollo.

Actualmente, los grandes desafíos de la sociedad chilena frente a la educación es poder acercar la gran *brecha* que existe entre los chilenos, que da como consecuencia las clases sociales y los estratos. Esta problemática ha atravesado hasta la escuela en donde “Docentes y alumnos se encuentran inmersos en los procesos que actualmente caracterizan la sociedad: crisis del Estado de bienestar, concentración de la riqueza, profundas desigualdades sociales, inestabilidad laboral, falta de credibilidad en la política, fuertes cambios tecnológicos, debilitamiento de las organizaciones sociales, entre otros.

La Escuela no se encuentra ajena a dicho contexto y, por lo tanto, es necesario interrogarse sobre su papel frente a dichos problemas, para diseñar un proyecto pedagógico orientado hacia la construcción y consolidación de una sociedad más justa.” (12)

Es decir, que la escuela se interese por las problemáticas que ocurren dentro del contexto social en el cual se encuentra inmersa, llevando hasta la reflexión de todos los actores involucrados, en donde se permita crear un proyecto que busque los temas en común, las variadas perspectivas para la construcción de un proyecto educativo donde toda la escuela se ve comprometida en la construcción de un PEI que sea acorde a su propia realidad.

Según el artículo de J.Domingo. “La escuela que es el ámbito del que nos ocupamos principalmente hasta este momento lo es todo y pese a su formal buen funcionamiento no obtiene resultados positivos en esta socialización y mejora del

individuo y el entorno que nos ha tocado vivir El aislamiento y la falta de integración escuela-contexto agudiza los distanciamiento entre el mundo escolar y social vital. Hoy no es novedoso afirmar que en el contacto real la educación va mucho más allá de la propia escuela para recaer grandemente en la familia y en toda la comunidad (13). Indudablemente la escuela no puede desmerecer el lugar en la que se encuentra inmersa, ya que le aportará la visión de realidad necesaria para la elaboración de un programa que busque la interacción y inter relación de todos los participantes.

La Corporación Educacional Albert Schweitzer, queda situada dentro contexto de pobreza, vulnerabilidad y exclusión. Para tales efectos se tomará las definiciones de las autoras Perona, Crucella y Rocchi, quienes definen: "El concepto de pobreza, que ha sustentado la mayor parte de los trabajos sobre el tema, realizados en las dos últimas décadas, es entendida como carencia y refiere a un estado de deterioro, a una situación de menoscabo que indica tanto una ausencia de elementos esenciales para la subsistencia y el desarrollo personal como una insuficiencia de las herramientas necesarias para abandonar aquella posición. Exclusión, entonces debe ser entendida como un concepto relativo y en un doble sentido, constituye la contrapartida de la inclusión, es decir se está excluido de algo cuya posesión implica un sentido de inclusión. Este algo puede significar una enorme diversidad de situaciones o posesiones materiales y no materiales, como trabajo, familia, educación, vivienda, pertenencia comunitaria, etc. No es un concepto dicotómico que divide a los individuos o grupos en dos; existe una serie de situaciones intermedias entre ambos estados. Es también relativo porque varía espacial e históricamente, en los contextos situados; por otra parte tiene mayor potencialidad analítica para referirlo a aquellas situaciones que implican fuerte acumulación de desventajas. En este sentido el concepto de vulnerabilidad refiere a aquella diversidad de "situaciones intermedias" y al proceso por el cual se está en riesgo de engrosar el espacio de exclusión. Vulnerabilidad no es exactamente lo mismo que pobreza si bien la incluye. Esta última hace referencia a una situación de carencia efectiva y actual, mientras que la vulnerabilidad trasciende esta condición proyectando a futuro la posibilidad de padecerla a partir de ciertas debilidades que se constatan en el presente. Desde este punto de vista es un concepto más dinámico y más abarcativo. En su sentido amplio la categoría de vulnerabilidad refleja dos condiciones: la de los "vulnerados" que se asimila a la condición de pobreza es decir que ya padecen una carencia efectiva que implica la imposibilidad actual de sostenimiento y desarrollo y una debilidad a futuro a partir de esta incapacidad; y la de los "vulnerables" para quienes el deterioro de sus condiciones de vida no está ya materializado sino que aparece como una situación de

alta probabilidad en un futuro cercano a partir de las condiciones de fragilidad que los afecte". (14) Por tanto, este centro educativo se encuentra dentro de un marco de riesgo social que hace que los participantes no se sientan comprometidos ni identificados con su establecimiento, ya que la constante amenaza de la carencia en cualquiera de sus aspectos les hace relevar la ecuación a otros planos de valoración, quedando relegado a un último lugar, ya que hay otras necesidades que son más llamativas de solucionar. Su situación social de vulnerabilidad y de exclusión dentro de su círculo perverso de pobreza los hace estar inmerso dentro de flagelos que son condenatorios y que no aportan en su desarrollo, así padres, apoderados y estudiantes están constantemente involucrados o tratando de luchar contra la drogadicción y, en especial, el consumo de pasta base, lo que dificulta la tarea de vinculación y de relación entre los directivo, docentes y los padres y estudiantes. Así también, "La introducción de la categoría conceptual "condiciones de vida" se vincula a la necesidad de abarcar los diversos planos y dimensiones tanto de la vida privada como comunitaria. Esto se refiere a los múltiples elementos que pueden ser indicadores de diferencias y posicionamientos en la estructura social.

En síntesis, "condiciones de vida" alude al equipamiento y/o provisión de bienes del hogar en relación a la cantidad de miembros, a las características de la inserción ocupacional de los miembros, a los niveles de educación alcanzados por los mismos, al acceso a los beneficios sociales y a la posibilidad de expresión y participación en la vida pública". (15). Es por ello que, la elaboración de un proyecto educativo permite, el cruce de realidades que permiten la inclusión, y la integralidad de los miembros de la comunidad educativa.

Es así como este tipo de establecimiento educacionales muchas veces asumen responsabilidades como las nutrición, las salud y la prevención en diversos ámbitos, poniendo en riesgo las prioridades directas que tiene el establecimientos hacia los estudiantes y sus familias " Así mismo se puede imponer una cierta condescendencia a los agentes educativos respecto a la calidad de los aprendizajes de los alumnos de los sectores en riesgo social esta equidad mal entendida puede traducirse en falta de rigurosidad académica, agudizando hacia las carencias de estos alumnos e impidiéndoles adquirir las competencias necesarias para desenvolverse en sociedad (17). Es decir, para considerar que una comunidad escolar es una organización autónoma es necesario que esta tenga objetivos claros enmarcados dentro de un proyecto educativo.

El objetivo de este trabajo es sensibilizar al equipo de gestión del Colegio Albert Schweitzer en torno a la importancia que tiene para la realización de su proyecto la elaboración de un PEI democrático . Entonces, “se desea en primer lugar, estimular la gestión estratégica de un proyecto educativo institucional, puesto que se entiende que este es la herramienta de planificación y gestión que permite compartir una finalidad y un quehacer común que da sentido al proceso educativo que se desarrolla en las escuelas”(16).

Es el caso de este colegio que ha nacido con una finalidad declarada en su visión y misión, expresada anteriormente, pero que necesita orientación en la consecución de su objetivo. Esta orientación se la entregará su propio PEI. El objetivo es tornar clara esta necesidad. El PEI generará la participación de toda la comunidad en el logro de sus metas, esta participación es una de sus premisas. Será un movimiento envolvente que irá sumando voluntades y dones al servicio del bien común; “Al ser un instrumento de planificación y gestión de objetivos, resulta evidente que esto es lo que el establecimiento requiere para avanzar en la realización de su finalidad” (17).

Todo proyecto, en cualquier ámbito en que se desarrolle permite transformar la situación y propende a una mejora de las grandes problemáticas, además de recoger variadas visiones de realidad de acuerdo a los actores participantes y del rol que estén ejecutando. Por lo tanto, “ella (PEI) permite modificar una situación educativa inicial en una situación objetivo y a partir de ahí puede surgir la transformación deseada. Por ello se presenta este argumento a la dirección pues, es la dirección quien puede y debe guiar este proceso. A través de la gestión adecuada es posible objetivar un problema y conducirlo hacia una solución”. (18)

Al no contar con un PEI los objetivos y metas de dirigen hacia acciones que muchas veces no tienen relevancia ni sustentabilidad. Con ello, existe una mayor propensión hacia desavíos de corto plazo, guiándose nuevamente hacia objetivos y metas poco claras

Martínez Nogueira señala que “separada la función de programación de la ejecución de la tarea, el maestro no ejerce discrecionalidad alguna el director era una instancia de supervisión sin iniciativa hacia arriba y el inspector zonal era una correa de transmisión con funciones exclusivamente centradas en el control.” (op.cit) Por ende, un proyecto educativo institucional permite vincular a los actores involucrados y da origen a un clima de desarrollo integral que apunta hacia un mismo norte. Tal

como expresa Dubet, “desgarrado entre distintas lógicas, contradictorias y complejas el proyecto educativo se construye en varios niveles. Así, el maestro, el ciudadano, la ama de casa, que deben cumplir múltiples roles sociales, dentro de los cuales no se puede aislar su rol educativo en torno a un sistema coherente de valores” (op.cit).

La revolución tecnológica ha dado lugar a transformaciones económicas, políticas y sociales y que han cambiado el campo de la organización de las instituciones. Por tanto el sistema educativo debe tender a mejorar las condiciones de vida de la comunidad en la que se encuentra inserta, sin olvidar los profundos cambios a la que también es protagonista. Namo de Mello señala, hemos avanzado lo suficiente para saber que la superación de los impases de la educación en Latino América dependerá menos de afirmaciones doctrinarias y más de desarrollar nuestra capacidad de conducir el proceso educativo. Esta capacidad de gestión debe tener en la escuela su punto de partida y de llegada.

Se entenderá por gestión escolar la conceptualización realizada por Pilar Pozner: “el conjunto de acciones, relacionadas entre si, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad en- con y para la comunidad educativa, el objetivo primordial de la gestión escolar es centra, focalizar nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los alumnos.” (op.cit).

Todo ello con la intención de llegar al un desarrollo local del sistema educativo, siendo en el establecimiento donde se determina la forma en que se introducen las intervenciones educativas. Así, el gran desafío es la toma de conciencia de que aquello que ocurra en la escuela requiere ser articulado en torno a una gestión educaciones, donde todos los actores contribuyen con su esfuerzo, dedicación y tiempo.

La ley 19.410 del 2 de septiembre de 1995 establece en su artículo 4E “La obligación de la municipalidad de formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), que debe ser elaborado participativamente.” Lo cual implica que cada uno de los establecimientos formule su proyecto educativo institucional.

La División de Educación General del Ministerio de Educación, define al proyecto educativo institucional como “Un instrumento Técnico y político que orienta el quehacer del establecimiento escolar, explicitando su propuesta educacional y

especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla.” (19). Por tanto es un instrumento orientado a la gestión institucional que contiene principios y objetivos que tienden a programar la acción educativa, otorgándole carácter, dirección, sentido e integración.

El programa 900 escuelas, del Ministerio de Educación define al proyecto educativo como:

“Instrumento técnico y político que orienta al quehacer del establecimiento escolar explicitando su propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla expresa en forma escrita la misión y visión guía su acción de transformación y es compartido por todos sus integrantes, en tanto es el fruto de un proceso de reflexión democrática de todos los actores hacia el logro de una mayor autonomía e identidad para la escuela. Responde a quienes somos, qué nos proponemos y cómo nos organizamos” (op.cit), es decir no solo bastará con tener una visión teórica en común sino que es necesario que exista una evidencia escrita que explicita dichos acuerdos.

Tiene como finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizaje. En este sentido, parte de un conocimiento cabal de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio.

El proyecto educativo institucional debe tender a articular las distintas dimensiones en las cuales se desenvuelve la escuela, es decir las acciones pedagógicas, administrativas, financieras, sistemáticas, culturales, convivenciales, etc. Por ende la construcción de un proyecto educativo supone (op.cit): “Una lectura de la realidad, una visión anticipada de la situación deseada y una estrategia de actuación. Tendiendo hacer un instrumento para planear el cambio de la escuela en el que intervienen todos los miembros de la comunidad escolar” será “ el resultado del trabajo conjunto de todos los que conforman el equipo de la gestión escolar, en una primera instancia, y en una segunda instancia, es el resultado de la discusión con la comunidad a la que sirve la escuela, y sobre todo a alumnos y padres de familia.” (op.cit).

A continuación se señalan algunos de los rangos que distinguen un proyecto educativo institucional según Sonia Lavin y Silvia del Solar, (op.cit):

“ a) Surge de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

- b) Articula la gestión educativa otorgando sentido y dirección a las dimensiones de ella y a los proyectos y programas de acción que allí se desarrollan.*
- c) Establece políticas y estrategias de cambios.*
- d) Delimita las prioridades, los resultados deseados, estrategias de acción y métodos para lograrlos.*
- e) Tiene como objetivo fundamental el mejoramiento integral de los procesos de aprendizajes.*
- f) Define el sentido y la misión de la escuela en relación con el medio.*
- g) Se apoya en la teoría, en principios y valores que avalan los propósitos y las estrategias de cambios.*
- h) Explicita su concepción pedagógica.*
- i) Conoce, analiza e interpreta las demandas de su entorno comunitario.*
- j) Parte del conocimiento exhaustivo de la realidad institucional, de sus conflictos, de sus problemas, pero también de sus potencialidades.*
- k) Determina claramente los aspectos que serán objeto de transformación.*
- l) Configura el carácter y la identidad de la escuela.*
- m) Se vincula a los procesos de desarrollo comunitario y local en la perspectiva de las políticas nacionales.*
- n) Visualiza y anticipa la situación deseada.*
- ñ) Se propone objetivos explícitos a obtener en el corto y mediano y largo plazo.*
- o) Establece instancia de evaluación acorde con la progresión en el logro de objetivos.*
- p) Es el fruto del consenso de toda la comunidad escolar, que de esta forma lo asume como propio.”*

Entendiendo que todo proyecto institucional se enmarca dentro de una gestión educativa para promover y posibilitar el logro de la intencionalidad pedagógica de la escuela.

Para las mismas autoras existen 6 de las dimensiones de la gestión escolar. Que están referidas a distintas relaciones de la escuela y contextos en que se enmarcan.

Según Irma Liliana del Prado en su artículo *“Proceso para la elaboración de un PEI”*, distingue las etapas para la organización: *“Análisis del contexto, reconocimiento de la identidad institucional, detección de los problemas relevantes, objetivos o propósitos a lograr, elaboración de problemas de acción y la evaluación. En el diseño del P.E.I., no hay un único modelo idéntico para todas las instituciones. Su planificación debe ser flexible, integral y participativa, para facilitar su permanente revisión y apertura. La planificación y la evaluación son dos caras de un mismo proceso que apuntan a la identificación, la explicación y la transformación de los procesos institucionales”*. (op.cit) No será un documento rígido ni atemporal, sino que debe considerar los aspectos propios del movimiento de la realidad y de los actores involucrados, ya que en ocasiones lo que se manifiesta como una problemática puede llegar a ser, en otras, una forma de vida. Además, en el diseño y planificación se debe reconocer el contexto en el cual se encuentra inmersa la escuela y lo que pretende como visión y misión de educación. Una escuela sin un PEI, carece, por tanto, de identidad, contextualización e inclusión.

A través de la elaboración de un PEI democrático el colegio y los seres humanos que lo conforman tendrán la oportunidad de ser protagonistas de su propia historia, pues a través de la reflexión comunitaria que este estimula, podrán observar los acontecimientos adelantándose a los cambios que alteran la existencia, prediciendo y moldeando el futuro, en lugar a esperar a ser moldeados por este y ser protagonistas de su propia historia.

Al haber participación de todos en la elaboración del proyecto educativo institucional se está ejerciendo democracia en cuanto a soberanía del pueblo, participación popular se opone a la exclusión y a la injusticia. Pero también es igualdad de oportunidades, posibilita la justicia en la participación económica social y cultural de un mayor número de individuos; el respeto a su identidad y a su derecho.(21).Claramente, a que es una participación democrática real se obtienen mejores posibilidades de combatir el descontento y de sumar a la interacción de las instituciones y organizaciones que constituyen la sociedad mientras mayor fortaleza democrática existe se podrá garantizar la existencia de reglas generales y auténtico respeto a la institución educacional la participación activa de cada uno de los miembros de esta comunidad garantizan la existencia de la pluralidad propia de

cualquier sociedad. La fortaleza, entonces del proyecto educativo radicara en la convergencia y divergencia de gustos, opiniones y decisiones

Para lograr la inclusión de todos los participantes en la comunidad escolar, la instancia de decisión y elaboración del PEI son de suma importancia. Para el MINEDUC será vital la incorporación de lo que se entiende por Consejo Escolar: “El Consejo Escolar estará compuesto, a lo menos, por los siguientes integrantes: el director, el sostenedor o su representante, un docente elegido por sus pares, el presidente del Centro de Alumnos y el presidente del Centro de Padres. Si el Consejo lo estima conveniente, podrán integrarse otros actores relevantes para el sistema escolar. El Consejo determinará cuanto tiempo durarán los integrantes en sus cargos”. (22) En otras palabras, es de vital importancia la incorporación de todos aquellos quienes intervienen en la educación de los estudiantes. El consejo a su vez ayudará a la mejora de la gestión escolar, debido a su “carácter informativo, consultivo y propositivo, así como el hecho de contar con la participación de representantes de los apoderados y los alumnos, lo transforman en un importante apoyo a la gestión directiva”. (op.cit). De manera que permite la incorporación de diversos puntos de vista de una misma problemática, aportando tanto a la gestión como a la dirección de la toma de decisiones. Teniendo en cuenta que toda decisión será más cercana al entorno, sus padres y los estudiantes.

Para velar por el correcto funcionamiento del consejo escolar y de la gestión escolar es que el MINEDUC creó el Sistema de Aseguramiento de Gestión Escolar, que se encarga de supervisar, apoyar y guiar tanto en el proceso como en el resultado: “Se trata de un Modelo de Gestión Escolar que identifica las áreas centrales de manejo de un establecimiento, a partir del cual se ha diseñado un instrumento de Autoevaluación, que permite diagnosticar su estado respecto de:

- Su liderazgo
- Su gestión curricular
- La Convivencia Escolar y el apoyo a los estudiantes
- Sus recursos
- Sus resultados” (op.cit)

Por consiguiente, la correcta Gestión Escolar en todas sus dimensiones permite que se lleve a cabo un proyecto educativo democrático y centrado en la persona como un sujeto de derecho que debe ejercer democráticamente su toma de decisiones.

La gestión educativa entonces busca el fortalecimiento de competencias y habilidades que “ les permitan asumir, tanto a directivos docente y profesores , con mayor autonomía los desafíos planteados por la reforma educacional y la necesidad de potenciar aprendizajes mas significativos en sus alumnos”.(23). Se espera que este equipo articule y coordine la planificación, ejecución y evaluación de las acciones educativas en torno a una visión compartidas por todos y que se plasme finalmente en un PEI de esa comunidad escolar. A demás , “ este proyecto educativo debe orientar las opciones curricular y evaluativas, en especial la articulación entre los diferentes siglos y niveles de la escuela, las normas de convivencia, los distintos sub proyectos que incorpora la escuela, etc.”(op.cit). Siempre centrado en la mejora de la calidad de los aprendizajes y la inclusión de niños y niñas a su realidad nacional.

OBJETIVO DEL PROYECTO

Objetivo general

- Promover la toma de conciencia y el compromiso de la comunidad escolar del colegio Albert Schweitzer para que formule un proceso de construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional que involucre a la dirección, profesorado y familias.

Objetivos específicos.

- Motivar a la dirección del Colegio Albert Schweitzer a aceptar la importancia que reviste para sus objetivos la formulación de un PEI propio.
- Estimular al cuerpo docente del Colegio Albert Schweitzer a aceptar la importancia que reviste para su trabajo pedagógico la existencia de un PEI propio.
- Involucrar a los estudiantes sobre la importancia de su participación en la construcción de un PEI.
- Favorecer la toma de conciencia de los apoderados sobre la importancia que reviste para el futuro de sus hijos y de la comunidad la elaboración de un PEI propio.

Metodología

1. Mediante las siguientes actividades se desea incentivar a la comunidad escolar en la toma de conciencia sobre la importancia de tener un PEI.

Encargado: Esteban Alfaro y Fanny Salazar

Objetivo general: Fomentar la participación de la dirección en el proyecto educacional.

Técnica: Exposición y diálogo posterior.

Participantes: Directora, Jefa de UTP, Sostenedora y Cuerpo docente.

Tiempo estipulado: 50 minutos

Fecha de realización: 04 de abril 2011

Evaluación:

Mediante el siguiente criterio:

Consulta directa a los participantes considerando:

- a. Comprensión de lo planteado.
- b. Acuerdo con lo planteado
- c. Opinión personal al respecto de lo planteado.
- d. Dudas

2. Realizar jornada de orientación con la guía de un experto en el tema

Encargado: Experto

Objetivo general: Fomentar la orientación para mantener informada la comunidad educativa con respecto a la creación de PEI.

Técnica: Asamblea

Participantes: Directora, Jefa de UTP, Sostenedora, Cuerpo docente, Estudiantes y Familia.

Tiempo estipulado: 50 minutos

Fecha de realización: 18 de mayo 2011

Evaluación: mediante trabajo en grupo se recogerán opiniones de todos los participantes a través de la confección de paneles y su exposición a la asamblea.

3. Generar un concurso plástico y literario para que los niños expongan sus necesidades respecto a lo que esperan del colegio.

Encargado: Esteban Alfaro y Fanny Salazar + Profesores

Objetivo general: Promover la participación de los niños en proyecto educativa

Técnica: afiches, dibujos, carta, película y fotos.

Participantes: Directora, Estudiantes y Cuerpo docente.

Tiempo estipulado: 50 minutos.

Fecha de realización: 23 de junio 2011

Evaluación :

Profesores de Artes Plásticas, Lenguaje y comisión seleccionarán los mejores trabajos

4. Realizar un tríptico informativo para la comunidad educativa.

Encargado: Esteban Alfaro y Fanny Salazar

Objetivo general: Entregar información clara y precisa a la comunidad educativa con respecto a un PEI a través de un medio impreso.

Técnica: tríptico

Participantes: Directora, Jefa de UTP, Sostenedora, Cuerpo docente, Estudiantes y Familia.

Tiempo estipulado: una semana

Fecha de realización: 22 al 26 de agosto 2011.

Evaluación:

Buscar feed-back mediante reuniones de apoderados.

Tiempo de duración del proyecto

El proyecto tiene como duración 7 meses, comenzará el día 04 abril y terminara el 28 de noviembre de 2011.

Recursos

Los recursos que se ocuparan en este proyecto son muy importantes, ya que estos favorecen al cumplimiento de la intervención.

Recursos materiales	Recursos humanos	Recursos financieros	Recursos Infraestructura
Hojas Lápices Computadores Proyector de imágenes	Docentes Actores de la Comunidad (familias) Directoras Psicopedagogas Estudiantes en proceso de titulación	El traslado de Sueldo de profesionales especialista en el tema	Salas de clases Oficinas Sillas Mesas

Cronograma

Las fechas presentadas a continuación comprenden la etapa de exposición de nuestra idea a la dirección y a los docentes. Al iniciar este proceso de dialogo no sabíamos cual sería su acogida y entendimos que de ser positiva la institución cuenta, actualmente, con los profesionales adecuados para llevar a cabo el PEI con autonomía. Por lo tanto no hemos intervenido en esa parte del proceso.

El colegio contaba al momento de iniciar nuestro trabajo con un “papelito” en dónde se daba a conocer su misión y visión, este fue nuestro punto de apoyo para promover nuestra idea.

Abril-Mayo del año 2011. Iniciara los primeros contactos relativos al tema con la nueva directora del colegio la señora Sinara Madalozzo. En conversaciones informales discutimos sobre la importancia real del PEI y ella se mostró llana a reflexionar sobre el tema.

Junio del 2011. La dirección del colegio se muestra interesada en el proyecto y nos invitara a exponer la idea de modo sistemático.

Agosto-Septiembre del año 2011. Presentamos ante la dirección la siguiente orientación:

Primera Etapa: Definir la Misión.

1. Soñar y reflexionar: invitamos a la dirección a realizar reuniones, encuentros y retiros con la mayor cantidad de profesores, auxiliares y administrativos, en donde se pudiera dar rienda suelta a los sueños y anhelos relativos a la Misión del colegio y sus docentes.

2. Identificar una Misión: recordando que el colegio ya tiene una. Lo que se buscaría aquí es revisar y complementar, o cambiar la ya existente.

Segunda Etapa: Buscar concretar la misión

1. Determinar las dificultades y facilidades que tendría el colegio en la búsqueda por conseguir de sus objetivos.

2. Determinar objetivos estratégicos, es decir: el qué se quiere alcanzar, cuantos sean estos deben ser definidos por los presentes, contemplando a futuro la participación de alumnos y apoderados en su formulación.

3. Definir la o las estrategias que se planificarán para alcanzar lo esperado, es decir: El cómo vamos a lograrlo. Considerando todos los recursos a disposición e incluyendo la mayor cantidad de ideas en su logro.

4. Determinar un plan operativo, es decir conseguir implementar en lo cotidiano lo planificado, echando mano a todos los recursos que tiene a sus alcances, tanto humanos como materiales.

Tercera Etapa: Fortalecer las redes de apoyo estatales y privadas con las que cuenta el colegio para su existencia. Y para financiar los gastos en que se incurra en esta etapa de implementación del proyecto.

Cuarta Etapa: Presentar ante la comunidad escolar sus conclusiones para someterlas a reflexión de quienes quieran participar en su formulación final. E iniciar un proceso de feedback constante que será la forma de mantener el proyecto al día y sobre el cual se identificará la comunidad escolar en su mayoría.

Estas son las etapas que se deben contemplar Según el documento “Gestión Estratégica del Proyecto Educativo”, esta es la orientación que compartimos con la dirección y que ha producido el efecto de motivar en el colegio la implementación de su PEI a futuro.

Noviembre-Diciembre del año 2011. Al presentar estas ideas se pretende tener una buena acogida por parte de la nueva dirección del colegio. La mentalidad actual que lidera el destino del establecimiento entiende que el “dejar hacer” aplicado anteriormente, no era el camino a seguir. Es más, causó bastante daño a los alumnos que lo vivieron y a la imagen del colegio. Nuestra inquietud como alumnos de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, vino al encuentro de un proceso interno por parte del colegio de volver a la pedagogía tradicional y a utilizar herramientas que habían sido dejadas de lado, entre ellas la más importante: el PEI.

Actividades	Participantes	Fecha	Recursos	Técnicas	Duración	Evaluación
Iniciara los primeros contactos.	Profesionales.	Abril-Mayo	Humanos	Entrevista informativa Consulta a informantes clave	2 meses	
Reuniones para exponer la idea.	Profesionales.	Junio	Humanos Infraestructura	Expositiva	1 mes	Retroalimentación
Reuniones para Presentación del proyecto educativo.	Profesionales.	Agosto-Septiembre	Humanos Infraestructura	Expositiva	2 meses	De proceso
Interpretación de resultados.	Profesionales Comunidad educativa.	Noviembre-Diciembre	Humana Infraestructura Materiales	Expositiva	2 meses	De resultado

Evaluación

En el presente proyecto se evaluara de dos formas diferentes, las cuales son:

1. Evaluación de proceso

Estrategia N°1

	Bien	Mal	Necesita mejorar
Plantea claramente el problema observado.			
Explica claramente la importancia de tener un PEI.			
Se expresa en forma audible y clara.			
Si recibe una respuesta incorrecta, la usa para crear un debate en favor del proyecto.			
Observación			

Estrategia N° 2

	Bien	Mal	Necesita mejorar
Se expresa con claridad.			
Utiliza vocabulario preciso y con propiedad			
Domina el tema expuesto			
Responde las preguntas con información clara y adecuada.			
Cumple con el objetivo con el objetivo que fue requerido			
Entrega material informativo de lo expuesto en la asamblea.			
Observación			

Estrategia N° 3

	Bien	Mal	Necesita mejorar
Se entrega información adecuada a las bases del concurso.			
Los estudiantes expone clara sus necesidad			
Los estudiantes piden cosas reales para la comunidad educativa.			
Se demuestra interés por se parte del proyecto institucional.			
Respeto el trabajo del otro.			
Observación			

Estrategia N° 4

	Bien	Mal	Necesita mejorar
Entrega información clara			
La letra es legible			
Es atrayente para el lector			
La forma de entrega es adecuada al contexto			
Se entrega en el tiempo indicado			
Observación			

2. Evaluación de resultados

Esta pauta será entregada a la directora del colegio con el fin que evalúe el proyecto que plantean los estudiantes de pedagogía básica.

Pauta de evaluación resultado

	Bien	Mal	Necesita mejorar
Formulación			
Usa ideas propias o reformula en forma original las ideas de otros para orientar la formulación del proyecto.			
Plantea en forma clara el problema de no contar con un PEI.			
Formula una secuencia de pasos a seguir para orientar el proyecto (plan de trabajo).			
Se plantea metas parciales a lograr en el tiempo.			
Desarrollo			
Utiliza distintas fuentes de información y de consulta (incluido comunidad educativa)			
Discute con la comunidad educativa acerca de los avances del proyecto.			
Presenta informes de avances parciales de su trabajo.			
Presentación de resultados			
Realiza una exposición oral al resto del grupo para presentar los resultados esperados del proyecto.			
Presenta un informe escrito de acuerdo con los términos de referencia del proyecto.			
Usa un lenguaje claro y adecuado para presentar los resultados de su trabajo.			
Establece conclusiones apropiadas validas, acordes con el problema del proyecto y con los objetivos planteados			
Observaciones			

Principales problemas que podrían presentarse para la intervención profesional

ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Equipo de trabajo no sea responsable en la acción.- Que la comunidad no quiera trabajar con agente activo en proyecto educativo.- Que la dirección no visualice la importancia de contar con PEI
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Que el proyecto no cumpla las fechas estimadas por razones externas.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">- Que el presupuesto que se planifico al principio no alcance para todo lo que se necesita.- Que el colegio no cuente con la infraestructura necesaria para llevar el proyecto acabo.- Que el colegio no cuente con el financiamiento necesario para poner en marcha el proyecto.

Bibliografía

- (1) www.colegio_as.cl
- (2) Entrevista.
- (3) RIBEIRO Darcy. O Processo Covilizadorio, 8ª ed.Vozes. Petrópolis, 1985.
- (4) FREIRE Paulo. Pedagogía do Oprimido, 15ª ed. Río de Janeiro, Paz e Terra, 1983.
- (5) GADOTTi Moacir, Paulo Freire e Sérgio Guimarães. Pedagogía: Diálogo e Conflito. 2ª ed. São Paulo, Cortez-Autores Associados 1986.
- (6) ASTUDILLO, E. Proyecto Educativo Institucional y Gestión Escolar en la escuela y liceo en un contexto descentralizado. Revista Pensamiento Educativo, Vol. 16. 1995.
- (7) GEILER Raquel. Lecturas: Educación Física y Deportes. Año 2, nº 5. Buenos Aires, 1997.
- (8) Id. Nota 1.
- (9) “El liceo y la Planificación Estratégica”. MINEDUC. MECEMEDIA, 1997.
- (10) Id. Nota 9.
- (-) boletín : de investigación educacional.PUC.vol 15. 2000.
- () S. Lavin, S. Del Solar, A.Padilla. El proyecto educativo institucional como herramienta de construcción de identidad. Stgo. 1997.
- ()Martinez Nogueira, Roberto. La transformación del modelo de organización y gestión educativa, el aprendizaje acumulado. UNESCO. Stgo. 1995.
- ()Dubert F. De la sociología de la identidad a la sociología del sujeto. Francia .1990.
- ()Namo de Mello de Guiomar y Teresa Roserley N.Da Silva. La gestión en la escuela en las nuevas perspectivas de las políticas educativas. Megico 1992.
- ()Pozner Weinberg, Pilar. El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Editorial Aique. Bs. As. 1995.
- ()MINEDUC.Guia de apoyo para la elaboración de un proyecto institucional del establecimiento. Stgo. 1995.
- ()Proyecto Escolar. CEG.Mexico.1995.

- () Sonia Villaroel. Programa 900 Escuela . MINEDUC.
- () Irma Liliana del Prado. Proyecto educativo institucional. www.portaleducar.com
- () J. Domingo. Participación de la comunidad y de desarrollo de un centro educativo. Contexto familiar, contexto escolar. UAHC 1987.
- () Martínez Nogueira, Roberto. La transformación del modelo de organización y gestión educativa, el aprendizaje acumulado. UNESCO. Stgo. 1995.
- () E. Astudillo. Fortalecimiento y consolidación de equipos de gestión comunal y escolares. PUC-CIDE. MINEDUC. 1995.
- () H. Mintzberg, J. Quinn. El proceso estratégico. Conceptos, contextos y casos. Prentice Hall. Madrid. 1993.
- () Metodología para la formulación de proyectos educativos un enfoque estratégico. SINTERPLAN.
- () Víctor Manuel Caamaño Cano. La democracia en el aula como aporte a la prevención a la delincuencia. Revista de Educación y cultura. México. 1994.
- () Ministerio de educación. 600 MINEDUC. www.mineduc.cl
- () H. Trinidad Larrain .Hacia una gestión autónoma y centrada en lo educativo. Propuesta del programa de las 900 Escuelas. Stgo. 2002