



**UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

SEGUNDA TITULACIÓN EN PEDAGOGÍA BÁSICA

**ADQUIRIENDO COMPROMISO CON LA
EDUCACIÓN DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS.**

PROFESORES ALUMNOS:

**María Nelly Flores Moreno
Ingrid Rodríguez Román
Andrea San Martín Fuentes**

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se presenta como resultado de una investigación empírica que da cuenta del escaso esfuerzo que posee el establecimiento educacional Liceo de Gastronomía y Turismo de la comuna de Quilpué, por entregar a los padres/madres/apoderados las herramientas mínimas necesarias de aprendizaje como talleres o capacitaciones que apoyen su labor en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Dado lo anterior, es urgente considerar que la familia es el pilar fundamental en toda sociedad y que se constituye como una comunidad protectora del Ser Humano. Sabiendo que es necesario asegurar la estabilidad emocional/educacional de los educandos y con el fin de restablecer los lazos que toda familia debe propender, en especial cuando se trata de sus niños y niñas tan pequeños, es que se decide elaborar un proyecto de intervención directa dirigido a los adultos responsables de cada niño y niña que cursan el NB1 y NB2 en este establecimiento educacional.

Dicho proyecto es un Taller Para Padres (padres/madres/apoderados) que pretende establecer alianzas educativas entre la familia y los docentes, por este motivo es que se incorporaron temáticas como la familia y la escuela y su responsabilidad compartida, donde se hace hincapié a la importancia de estas dos instituciones para el desarrollo psicoemocional y educacional del/la menor ya que afectan directamente en su aprendizaje. Por otra parte, se entregan algunas herramientas técnicas, respetando el nivel sociocultural de los adultos aludidos, para que se involucren directamente con el proceso de lectoescritura de sus niños y niñas; por último, se les entregarán algunos consejos prácticos que fortalecerán la autoestima del menor y por ende, mejoraran la calidad de vida familiar.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia, es la unidad central y la primera institución encargada de la integración social y educacional del niño y niña. En algunas ocasiones es posible encontrarse con que los padres despliegan esa responsabilidad a la escuela cuando sus hijos ingresan a ella. Así es como los niños asisten casi por obligación a clases y de los padres poco y nada se sabe.

A partir del año 2009, el Liceo de Gastronomía y Turismo de la comuna de Quilpué, 5° región, ha sufrido una preocupante baja en la participación de los padres, madres y apoderados que tienen a sus hijos e hijas cursando el primer ciclo básico.

En la actualidad son recurrentes las inasistencias a las diversas actividades escolares y se hace notoria la despreocupación por el proceso educativo de sus niños y niñas.

Para trabajar lo anteriormente expuesto, se han efectuado citaciones, reuniones, charlas informativas, entre otras actividades, pero no han sido suficientes como para llamar la atención de estos padres, madres y apoderados para regularizar su participación con el liceo, por lo que se ha hecho difícil llevar a cabo el postulado de la Reforma Educacional, que dice relación con la “participación activa de los padres en la educación de sus hijos e hijas”.

Esta situación ha llamado la atención de todo el cuerpo docente que trabaja en este liceo y, en especial, de las autoras que suscriben esta investigación.

3-. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

- Dimensionamiento

El Liceo de Gastronomía y Turismo es una institución educativa que pertenece a la administración de la Corporación de Quilpué, Quinta Región.

En el año 2010 cuenta con una matrícula de 860 alumnos (31 alumnos prioritarios), distribuido en:

Nivel	N° de Curso	N° Alumnos
E. Pre Básica		
N.T 1	1	10
N.T. 2	1	15
E.G.B.		
1º	1	19
2º	1	21
3º	1	36
4º	1	40
5º	1	32
6º	1	40
7º	1	39
8º	1	39
E.M.T.P.		
1º	4	158
2º	4	155
3º	3	134
4º	3	121

La alternativa educativa que presenta el Liceo de Gastronomía y Turismo está centrada en preparar jóvenes en el área de la Gastronomía y el Turismo, entregándole las herramientas necesarias para que se desempeñen bien en un futuro laboral y tengan éxito en su vida. Para ello el Liceo se rige por el modelo pedagógico socio-cognitivo, cuya principal meta es alcanzar el desarrollo integral y pleno del individuo. Para ello, privilegia el desarrollo progresivo y secuenciado de los aprendizajes, a través de una metodología participativa y colaborativa. Se hace hincapié, además, en una evaluación que contempla lo cuantitativo y los aspectos cualitativos.

El liceo cuenta con el apoyo de la municipalidad en cuanto a los beneficios que entrega el gobierno a los estudiantes, como son: desayunos, almuerzos, asistencia con útiles escolares y servicio de salud, tales como: fonoaudiología, oftalmología y odontología.

El liceo cuenta con un plan de mejoramiento educativo que surge en el marco de la Ley SEP y que busca comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos, con la finalidad que ellos cuenten con las herramientas necesarias para ayudar a los estudiantes en el proceso del aprendizaje.

Dentro de las acciones que propone el plan de mejora están:

- Información permanente a los padres y apoderados del nivel de logro y estado del desarrollo de la habilidad de Comprensión Lectora de los estudiantes en las reuniones de subcentro.
- Información general por curso e información privada por cada estudiante.
- En las reuniones del Centro General de Padres y Apoderados información del estado del establecimiento.
- La implementación del Programa estratégico de desarrollo de la habilidad de la Comprensión Lectora como quehacer prioritario de la escuela.
- Calendario de aplicación de los instrumentos de medición (Dominio Lector y prueba por nivel de la Habilidad de Comprensión Lectora)
- Solicitud de compromiso de los apoderados con la asistencia en tales eventos y de la implementación del Plan Lector institucional.
- Charla para padres y apoderados de psicólogo, profesor diferencial y terapeuta ocupacional.

- **Crear una escuela de padres con la participación de especialistas para mantenerlos informados con el desarrollo integral de sus hijos. Y las formas de manejarlos.**
- Fomentar la participación a través de kermesse, creación de áreas verdes en el contorno del Liceo.
- Organizar eventos con participación familiar con fines recreativos y participativos en jornadas de días viernes por la tarde.
- Invitación a los padres y apoderados a participar activamente del Plan Fomento Lector de la escuela y a colaborar y participar en las actividades curriculares y extracurriculares involucradas en dicho Plan.
- Capacitación a los padres en el uso de las tics.
- Posibilitar a los padres y apoderados la participación en cursos de uso de tics y software educativos.

Además de las consideraciones anteriores, el establecimiento escolar ha trabajado de manera insipiente en un Plan de Orientación que nace en la sección de Orientación de la UTP con el propósito de responder a las necesidades de los docentes en su quehacer pedagógico en el ámbito del Desarrollo Personal de los alumnos y alumnas. Se ha propuesto dar énfasis al mejoramiento del Servicio de Orientación y apoyar la labor educativa a fin de que los(as) estudiantes se acerquen al perfil propuesto por el establecimiento, del que se desprende la siguiente Red Valórica:

- RESPONSABILIDAD
- SOLIDARIDAD
- RESPETO
- HONESTIDAD

En este contexto se enmarca la Planificación que incluye las siguientes líneas de acción:

- Desarrollo de Unidades de Orientación en todos los niveles.
- Orientación Vocacional en NM1 y NM2.
- Orientación Vocacional y Profesional en NM3 y NM4.
- Desarrollo de Escuela para Padres.

Como Objetivos generales, para la Educación Prebásica y Educación Básica, en este plan se propone:

- Aprender a conocer las oportunidades que ofrece el medio escolar a través de la experiencia de aprendizaje, que posibiliten, armónicamente, el desarrollo cognitivo, afectivo, valórico y actitudinal.
- Favorecer en los alumnos y alumnas el conocimiento de si mismo que les ayude a la toma de decisiones en el ámbito escolar, familiar y social.

Según lo anterior, los objetivos específicos son:

- Orientar la labor pedagógica del Liceo, aprovechando al máximo las técnicas de relaciones humanas y de orientación, para lograr el mutuo conocimiento y la sana convivencia entre los que formamos la Comunidad Educativa.
- Afianzar en los alumnos el desarrollo de hábitos sociales y técnicas de estudio que posibiliten la adaptación a su vida escolar.
- Reforzar el conocimiento de si mismo y el desarrollo de la autoestima.

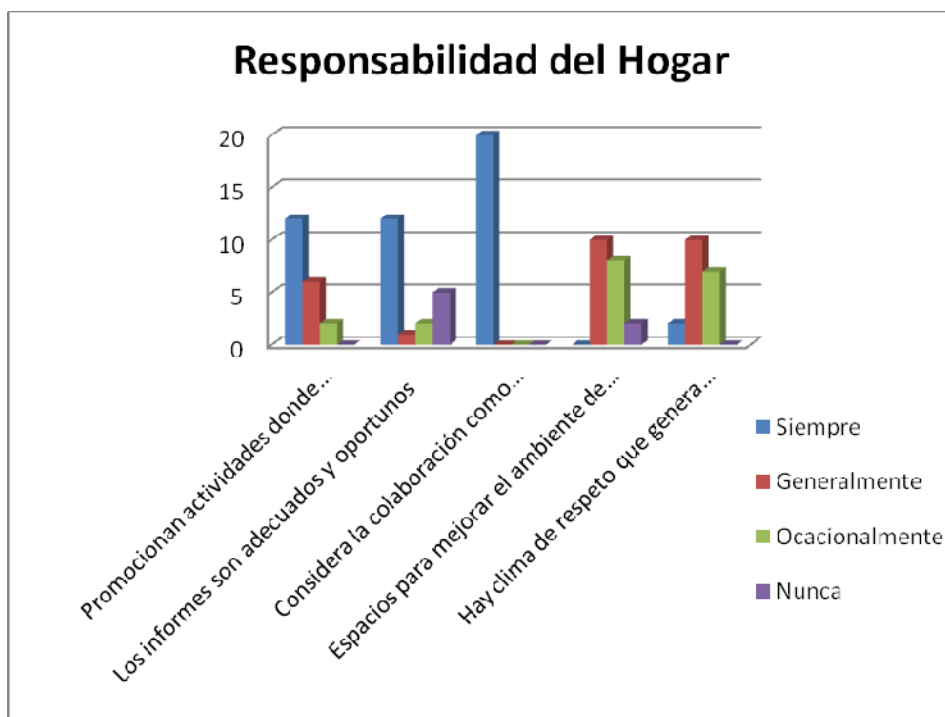
- Informar a los alumnos acerca de las posibilidades de continuidad de estudios.

A pesar de que existe este proyecto de trabajo con los apoderados muy pocas de estas acciones se han llevado a cabo debido a múltiples causas, entre ellas y la más conflictiva ha sido la salida de cuatro directores del establecimiento debido principalmente a conflictos con los mismos apoderados y con los docentes del liceo. Esto ha generado que en el liceo exista una relación tensa y un clima de desconfianza entre los apoderados y los Equipos de Gestión que han asumido durante estos últimos años. Sin embargo, el Director que asume durante el año 2010 ha propiciado un clima de acuerdos, lo que a nuestro juicio propicia la concreción de las propuestas de nuestro proyecto.

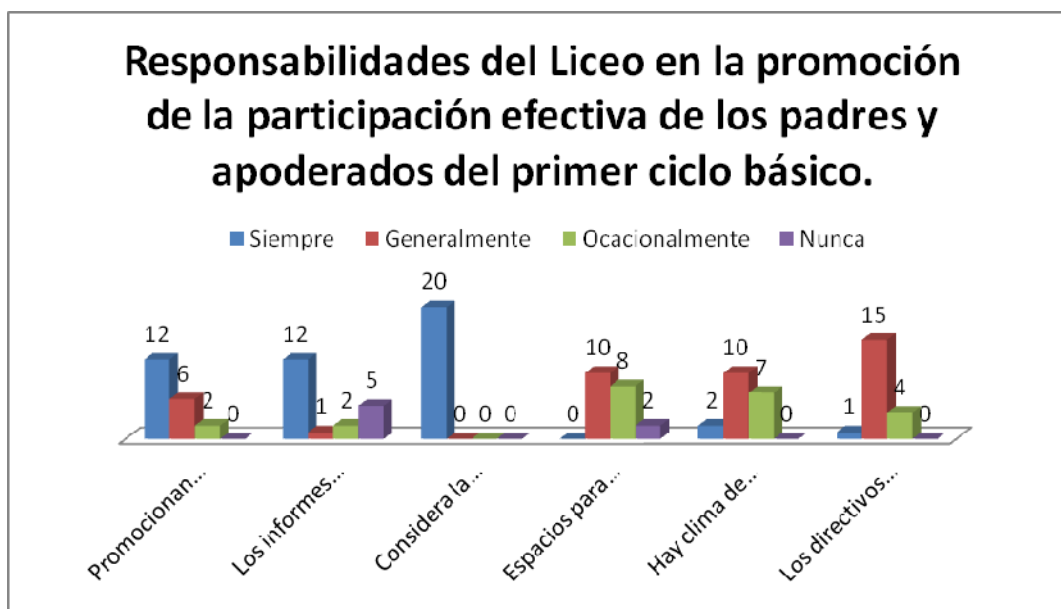
Otro de los inconveniente para llevar adelante estas acciones son las que tienen que ver con los recursos económicos y humanos para ponerlas en práctica, pero, esto podría ser revertido a través de los recursos que se entregan a la escuela por concepto de la ley SEP.

Resultados de las Encuestas

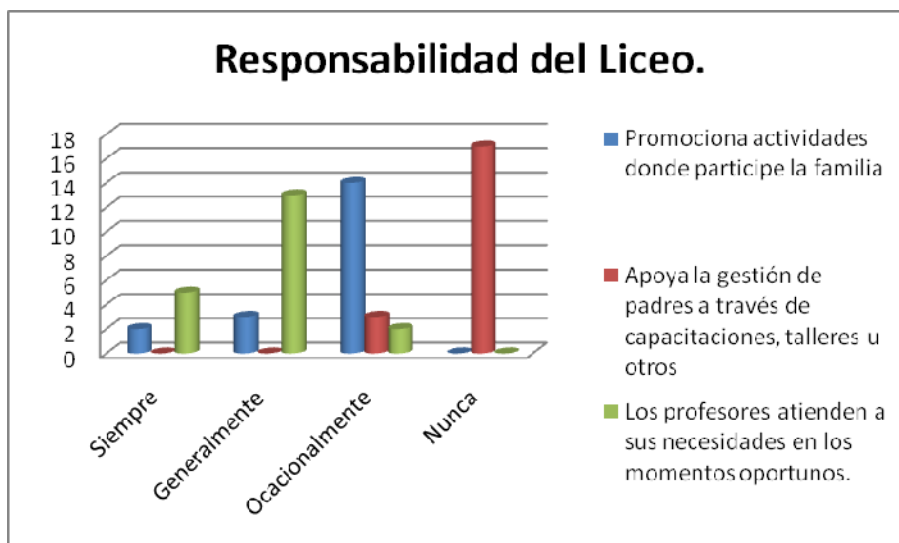
En la encuesta realizada a los Padres o Apoderados en el ámbito de **Responsabilidad en el hogar** los resultados fueron los siguientes:



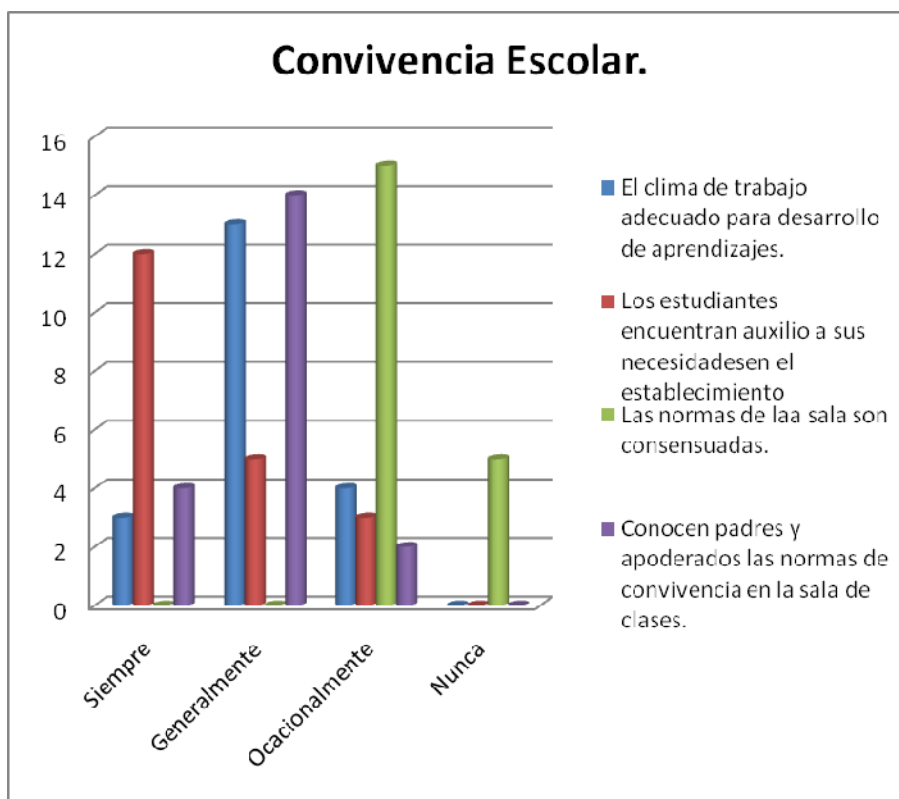
En el ámbito de **Responsabilidades del Liceo en la promoción de la participación efectiva de los padres y apoderados del primer ciclo básico** los resultados fueron:



En el ámbito **Responsabilidad del Liceo** las respuestas fueron:



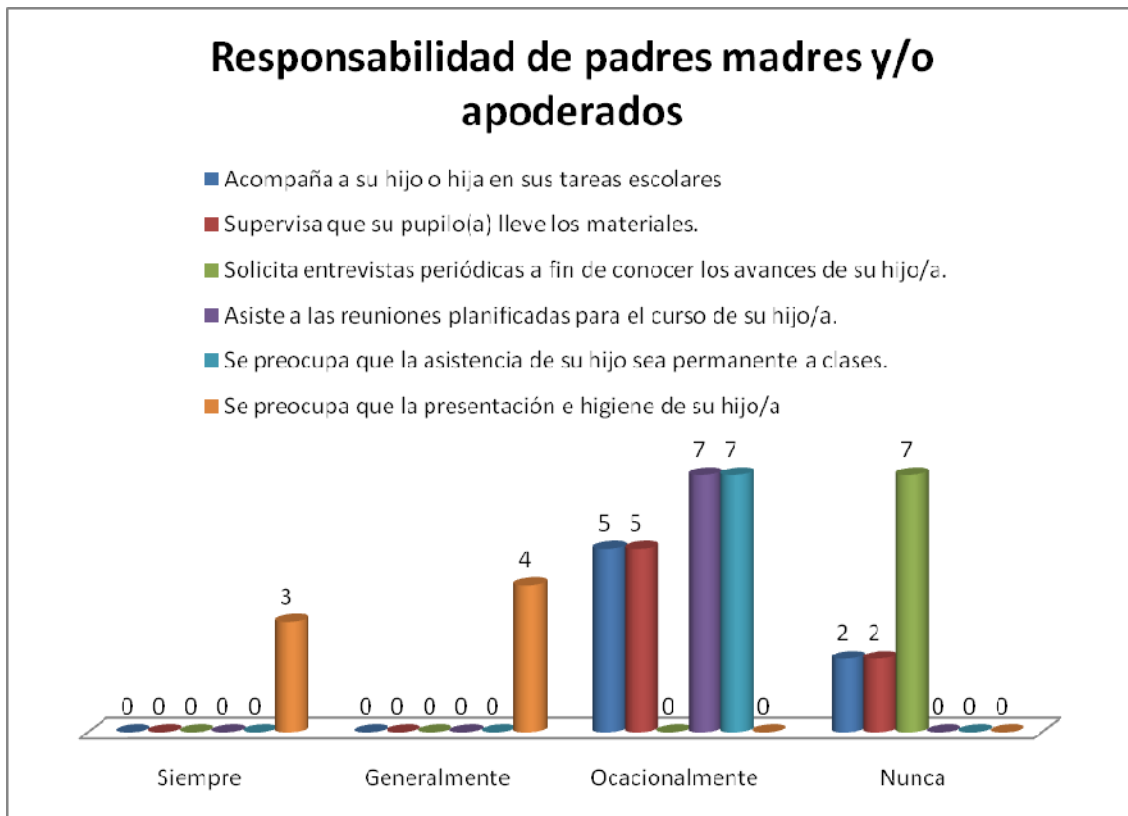
En el ámbito de **Convivencia escolar** los resultados fueron los siguientes:



ENCUESTA PARA DOCENTES NB1- NB2

De un universo de diez docentes, se consideró una muestra de siete profesionales.

En el área de la **Responsabilidad de padres madres y/o apoderados** los resultados fueron:



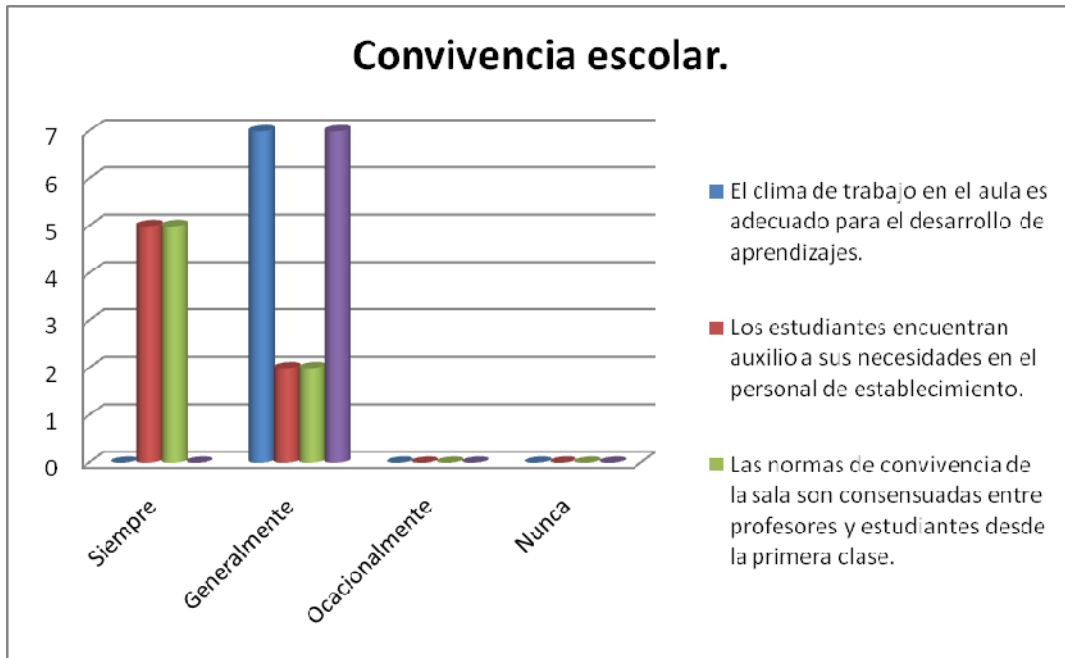
En el área **Responsabilidades del Liceo en la promoción de la participación efectiva de los padres y apoderados del primer ciclo básico. Los resultados fueron:**



En el área de **Responsabilidad del Liceo** los resultados fueron:



En el área de **Convivencia escolar** los profesores consideraron que:



III. Análisis de las Encuestas

A la luz de los resultados de las encuestas, se establecerán algunas conclusiones que permitirán perfilar las sesiones del taller para padres que se plantea como principal intervención de esta investigación.

En relación a la encuesta para padres y apoderados podemos establecer que:

- Área Responsabilidad en el Hogar:

Los padres y apoderados, cuyos hijos cursan NB1 y NB2, declaran no asistir con la debida continuidad a las instancias oficiales, tales como reunión de apoderados, para conocer los avances del proceso de aprendizaje de sus hijos. A continuación se presenta un cuadro en donde se exponen los porcentajes de asistencia de padres y apoderados

Meses	Total de Presentes	Porcentaje
Julio	71	59.6
Agosto	63	52.9
Septiembre	57	47.8
Octubre	76	63.8
Noviembre	55	42.2
Diciembre	73	61.3

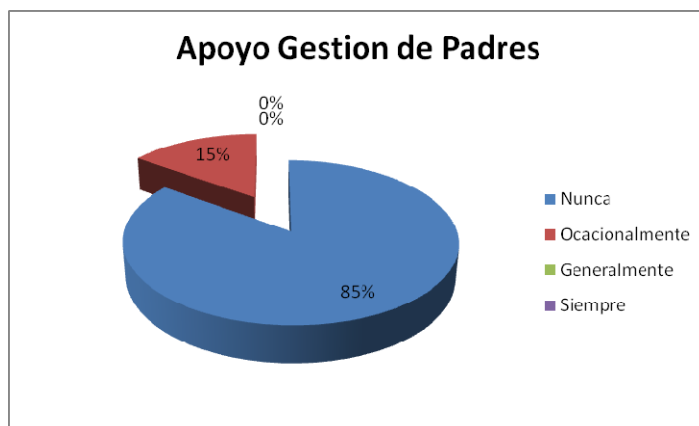
Como es posible apreciar, los porcentajes de asistencia **no** exceden el 63,8 %, lo que sin duda es muy bajo, considerando que son los alumnos más pequeños del establecimiento y generalmente, los padres y apoderados tienden a estar más presentes en la formación de sus hijos cuando estos son más pequeños.

- Se evidencia que la mayoría de los encuestados se acercan sólo ocasionalmente a preguntar por la situación académica de sus hijos. A partir de esto podemos afirmar que no hacen uso de la instancia de entrevista personal con los docentes que correspondan. De hecho, se ha constatado a través de la revisión del cuaderno de entrevistas que, entre los meses de Agosto y Noviembre, el porcentaje de asistencia a entrevistas personales es bajo:



- Área Responsabilidades del Liceo en la promoción de la participación efectiva de los padres y apoderados del primer ciclo básico:
 - Un 50 % responde, en la pregunta 2.4, que se evidencia la falta de espacios en el establecimiento, para realizar actividades que propendan a la mejora del ambiente escolar y a generar un espíritu de colaboración entre la comunidad escolar. En este momento el establecimiento cuenta con un salón multiuso, sin embargo, debido a que es un establecimiento técnico Profesional, generalmente se utiliza para clases u otras actividades. No se consigna el uso de ese u otro espacio para el encuentro entre padres u apoderados y profesores.

- Área Responsabilidad del Liceo:
- El criterio más descendido, con un porcentaje de 85%, en esta área declara que el establecimiento no apoya la gestión de los padres y apoderados. En este sentido, el establecimiento no hace prácticamente ningún esfuerzo en la realización de talleres o capacitaciones que apoyen el quehacer de los padres.



Cabe destacar que este criterio es fundamental para respaldar la propuesta planteada en la presente investigación, pues consigna a quince entrevistados 75% que declaran la poca sistematización de actividades como talleres.

Área de Convivencia Escolar:

- Se establece que las normativas que rigen la convivencia escolar al interior de la sala de clases sólo ocasionalmente son trabajadas y consensuadas con los alumnos. El reglamento interno del establecimiento es dado a conocer en la primera reunión de cada año escolar, sin embargo, no existen instancias de retroalimentación o de sugerencias durante el año. Tampoco es analizado a nivel de consejo de profesores. Todos los cambios que se operan en él surgen desde el Equipo de Gestión.

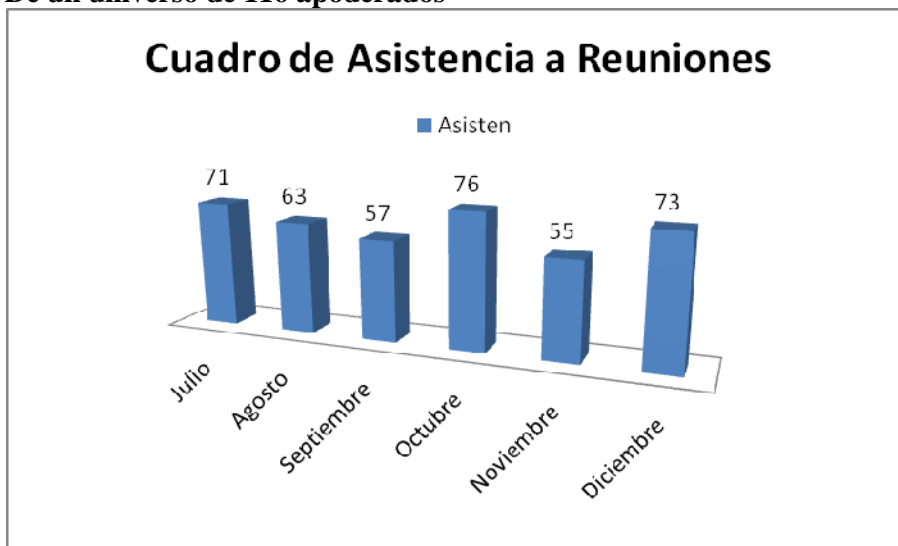
Ahora bien, en cuanto a las encuestas realizadas a los docentes del establecimiento, podemos destacar lo siguiente:

- Área Responsabilidad de Madres y/o Apoderados:
 - De forma coincidente con lo establecido por padres y apoderados, el 100% los docentes encuestados declaran que éstos últimos nunca se acercan al establecimiento a conocer el estado de avances de sus hijos o pupilos. Como ya se mencionó en los porcentajes de apoderados que asisten a las citaciones realizadas por los profesores jefes
 - El 100% de los docentes declaran que sólo ocasionalmente los padres y apoderados asisten con regularidad a las reuniones establecidas en el calendario escolar. En este sentido, creemos que algunos factores que podrían incidir en el ausentismo a reunión son: el horario en que se realizan (entre 18: 00 y 19:00), y la mayoría de nuestros apoderados son trabajadores de tiendas comerciales y sus jornadas son extensas, otro podría ser el que las reuniones se realizan en forma simultánea en toda la enseñanza básica por lo cual los padres deben decidir a qué reunión asisten ya que la mayoría tiene más de un hijo en el establecimiento.
- Área Responsabilidad del Liceo:

Llama la atención que el criterio 3.2, referido al nivel de apoyo de la gestión del establecimiento a los padres y apoderados a través de talleres o capacitaciones, aparece consignado como “generalmente”, desde la perspectiva de los docentes. Esto se opone a lo declarado por padres y apoderados. Vemos en este punto una clara divergencia de perspectivas.; esto puede ser una de las razones por las cuales no sea ha profundizado en este tipo de talleres o capacitaciones, puesto que, los docentes no han tomado real conciencia de la necesidad de proveer de herramientas a los padres, para abordar diversas necesidades de sus hijos.

Para finalizar este acápite, nos parece de vital importancia presentar el porcentaje de asistencia de padres y apoderados entre los meses de Julio y Diciembre de 2010, puesto que la totalidad de niños y niñas afectadas por este problema es de 116 (NB1-NB2); lo anterior, como una manera de respaldar la existencia de la problemática planteada en esta investigación y, por ende, la necesidad de contar con talleres para padres.

De un universo de 116 apoderados



4. DESCRIPCION DEL PROYECTO

Este proyecto tiene por finalidad generar participación positiva, respetuosa, efectiva, informada y crítica de los padres y/o apoderados del primer ciclo básico del liceo de gastronomía y turismo en el proceso educativo de sus hijas e hijos. Esto se realizará con la intención de formar una comunidad armónica, justa, participativa y abierta, basándose en el respeto de los derechos humanos, el reconocimiento de los valores universales, al respeto de las opiniones profesionales y familiares con el fin de conjugar de manera óptima las intervenciones de cada uno de los actores de la comunidad educativa en un proyecto de mejoramiento integral del entorno académico, familiar, social y cultural de los alumnos y alumnas.

Para lograr estos propósitos es necesario, a nuestro juicio, intervenir a la comunidad en tres áreas específicas: escuela, comunidad y familia.

El proyecto de intervención pedagógica que pretende incrementar la participación de los padres, madres y apoderados del establecimiento educacional aludido, se inicia con un diagnóstico que se realizará a través de las encuestas ya efectuadas y presentadas en el apartado de Diagnóstico Institucional, luego se realizará el correspondiente análisis de los datos que dará cuenta de las necesidades vistas para elaborar el taller para padres. Una vez planificado, se socializará con los profesores jefes de los cursos NB1 y NB2 que podrán dar su opinión y sugerencias si fuese necesario.

Una vez listo el proyecto se inicia la tarea de motivar a los padres, madres y apoderados para dar pie a la ejecución del taller que contará con 5 sesiones de 90 minutos cada una.

Las docentes responsables de la elaboración de este proyecto son las mismas autoras que presentan esta tesina para optar al título de Profesoras de Educación General Básica.

Las docentes responsables serán los profesores jefes de NB1 y NB2.

La docente responsable de ejecutarlo será una de las autoras de esta tesina.

El horario será el día sábado de 10,30 a 12,00 horas y el lugar será el Salón “Taller de Aplicación” de este establecimiento educacional.

Finalmente, se realizará una evaluación general y se elaborará un informe de los resultados donde se verificará el logro de los objetivos propuestos, para ser entregados a la planta directiva de este establecimiento educacional

5. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

La familia, como institución social, es definida por la Comisión Nacional de la Familia, como “un grupo de personas unidas entre sí por vínculos de consanguineidad, filiación y alianza”. Es un espacio que desde siempre ha sido el motor fundamental en la vida de las personas, encargada de la formación valórica, afectiva, de creencias y socializadora, que además, tiene el deber de entregar a sus niños y niñas educación, seguridad y, en general, las necesidades básicas que todo Ser Humano requiere para una vida en sociedad.

De este modo, los padres, madres o quien tenga la responsabilidad legal, aparecen como los primeros responsables de la formación y cuidado de sus hijos e hijas, ejerciendo una poderosa influencia ya que el rol que juegan es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada niño y niña.

Por este motivo, “los estudios indican la necesidad de incorporar a los padres, madres o apoderados de familia a la tarea que cumple la escuela”¹. Si estos adultos entregan una adecuada educación dentro del hogar y colaboran continuamente con los profesores, se obtiene como resultado un buen rendimiento y una mejor adaptación dentro de la escuela.

De esta forma, si a la educación de los niños se incorpora la familia los resultados son significativamente más eficaces que cuando el profesor trabaja solo con el niño en la escuela. Arancibia (1996) reflexiona “...la implicación de la familia en la tarea educativa comprende no solo la participación activa de los padres en los proyectos educativos, sino además como mediadores del aprendizaje...”², es decir, que el compromiso implica compartir la información entregada desde la escuela y desde la casa, asistir regularmente a la escuela,

¹ Jadue, Gladys “Efectos de un trabajo con madres de bajo nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento escolar de sus hijos”. Boletín de Investigación Educativa 1996. Pontificia Universidad Católica de Chile.

² Arancibia, Violeta “Factores que afectan el rendimiento escolar en niños pobres” Cepal 1996.

participar como voluntarios en la escuela y estimular a los niños en la casa, entre otras.

De acuerdo a lo anterior y como institución educacional, es responsabilidad de la institución educacional conocer cuando la familia elude esta responsabilidad y se aleja de la escuela y de la formación académica de sus hijos e hijas.

Por este motivo y dada la permanente preocupación del liceo es que se decide proponer un programa de **Taller Para Padres y Madres**, que ofrece, a través de la experiencia compartida, un espacio de crecimiento personal.

La presente propuesta surge como una herramienta educativa que permitirá:

1. A los padres/madres/apoderados:

- lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela.
- conocerse a sí mismos y a los demás.
- compartir vivencias entre los propios padres/apoderados.
- buscar soluciones a los conflictos

2. A los docentes:

- prevenir situaciones conflictivas con los padres/apoderados.
- Profundizar y conocer el estilo de vida de cada familia.
- Contar con el apoyo de los padres/apoderados para mejorar el rendimiento académico del menor.
- Identificar factores de riesgo, en caso que existan.

El presente proyecto es factible de realizar porque es uno de los objetivos centrales del Ministerio de Educación que apunta al mejoramiento de la calidad educativa realizando la participación de la familia en estas tareas ya que obliga al establecimiento a replantearse las estrategias participativas de los padres,

madres y apoderados con sus niños y niñas. Además constamos con el entusiasmo y compromiso de los profesores del nivel.

Por este motivo, el taller para padres, madres y apoderados, procura relaciones horizontales, con límites claros, centrada en la participación efectiva y activa de todos los actores involucrados en los alumnos que cursan el NB1 y NB2.

6. MARCO TEÓRICO

Se ha desarrollado el siguiente marco teórico referencial para iluminar la reflexión y posterior puesta en marcha de nuestro proyecto. En este texto abordaremos los tres ejes temáticos que constituyen las bases teóricas de nuestra investigación. En este sentido nos parece fundamental conocer cuáles son los avances que la Reforma Educativa ha propuesto a los largo de estos últimos años para incluir de forma activa a las familias en el proceso formativo de sus hijos. Además se abordan las instancias de vinculación entre escuela y familia, dos de las instituciones formativas más relevantes de nuestra sociedad. Finalmente, se considera teoría sobre las escuelas para padres como un eje fundamental de este marco teórico.

I-: Reforma Educacional y Participación de la Familiar

Una de las metas importantes que planteó la Reforma Educativa desde sus inicios, fue propender hacia la participación integral de los chilenos y chilenas en todos los ámbitos de la vida nacional para fortalecer el rol ciudadano de cada individuo. En este sentido, durante el gobierno de Ricardo Lagos Escobar se generó un marco institucional que permitió orientar la participación de padres y apoderados a través del documento *Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo*³. En el mencionado texto es posible interiorizarse sobre las propuestas que en este ámbito hace el Ministerio de Educación.

Junto a la familia, la escuela es el espacio más relevante en la formación de niños y jóvenes, de esta forma, se aspira a que la convivencia escolar sea una experiencia educativa sustentada en el diálogo, en el respeto de normativas, la dignidad de los estudiantes y del resto de la comunidad educativa. Este adecuado ambiente escolar permitirá el mejor desarrollo de

³ Mineduc. Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo. Santiago, 2002.

los aprendizajes escolares y, por ende, en la obtención de mejores resultados.

Hasta antes del inicio de la Reforma Educativa, se pensaba que la formación valórica, principalmente, de los niños y niñas era entregada de por sus progenitores de manera casi espontánea e intuitiva. Así, esta transmisión de conocimientos le permitía a los sujetos contar con las habilidades necesarias para enfrentar la vida en sociedad y desempeñarse de forma eficiente en su profesión u oficio.

Sin embargo, dados los radicales cambios que la vida actual ha ejecutado sobre la conformación de la familia; la escuela se ha transformado paulatinamente en una institución formadora de valores, que pretende interactuar de manera armónica con la institución familiar. Para ello, es necesario articular este ámbito de la formación entre ambas instituciones. *“Tener una relación de cooperación entre la familia y la escuela es fundamental para mejorar los aprendizajes. Una relación de diálogo, de información, de trabajo común. Los padres tienen una responsabilidad en la educación de sus hijos. Padres preocupados, hijos con mejores oportunidades de aprender. Es una relación causa-efecto”*.⁴

Desde sus inicios, la Reforma ha tenido un carácter participativo, pues se entiende que sólo en esta instancia es posible que se generen mejoras que beneficien a todos los actores del sistema educativos. Para lograr estas mejores, es necesario transformar la interacción de los sujetos que conviven en la institución escolar. Algunas iniciativas que se han dispuesto en este sentido son: aumentar la participación y el compromiso de los Docentes en la escuela ; fortalecer el liderazgo directivo y lograr el mayor compromiso de las familias. Como podemos ver estas acciones incluyen a los pilares fundamentales de la

⁴ Mineduc. Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo. Santiago, 2002.

educación formal de niños y jóvenes: Profesores, directivos y la familia.

El MINEDUC define principios que orientan la participación de padres y apoderados en las escuelas, estos principios son:

- a. La familia es un agente indispensable en la comunidad educativa y se fortalece al participar de ésta. Como tal, tiene derechos y deberes.
- b. Los niños y jóvenes, como parte de un núcleo familiar, son en centro de la comunidad educativa.
- c. La familia es fuente de experiencias y saberes que fortalecen el aprendizaje de cada niño y niña.
- d. La participación de las familias en cada comunidad escolar es un derecho y un deber. En un proceso de interacción que fortalece el Proyecto Educativo de cada escuela.
- e. Es necesario alinear los valores que conlleva la participación de la familia en la escuela, con aquellos requeridos para una efectiva convivencia ciudadana y democrática.
- f. El objetivo principal de la participación de la familia es la escuela es lograr aprendizajes de calidad y orientar el favorable desarrollo de la infancia y juventud.
- g. Reconocer la existencia de diversos tipos de familias, con intereses y necesidades distintas dentro de una misma comunidad educativa.
- h. No existe una forma única de generar espacios para la participación de las familias en la escuela. Esto variará según el contexto social y cultura en que se inserte el establecimiento, y las características de las familias.

- i. La participación de las familias en la escuela puede tener distintos niveles de organización. Es deseable que este accionar esté sustentado en el Proyecto Educativo (PEI) de la institución.
- j. La familia debe tener la facultad de exigir el cumplimiento de los compromisos establecidos en el PEI de la institución.
- k. La organización específica en que se concrete la participación de padres, madres y apoderados/as, cualquiera que ella sea, debe ser esencialmente colaboradora de la tarea educativa que realiza la dirección.

Finalmente, nos parece relevante comentar el objetivo general que se plantea la política de participación de la familia en los centros educativos:

*“Generar condiciones institucionales y jurídicas que garanticen la promoción, fomento y desarrollo de la participación amplia, diversa y organizada de padres, madres y apoderados/as y de la comunidad en el sistema educativo. Esta participación se realiza en alianza con los demás actores de la comunidad educativa, con el fin de contribuir en la construcción, desarrollo y cumplimiento de su proyecto y metas educativo institucionales, en el marco de mejorar la calidad de la educación”.*⁵

A juicio nuestro, las ideas fuerzas expresadas en este objetivo se centran en la creación de condiciones para que se haga efectiva la participación de la familia en la escuela y que ésta sea armónica con el PEI de cada establecimiento. En este sentido, cualquier intervención que se proponga en un centro educativo, para estrechar los lazos entre estas dos importantes instituciones debe darse dentro del marco estipulado

⁵ Op. Cit.

anteriormente y orientarse al logro de objetivos propuestos por el Ministerio de Educación.

II-: Vinculación Escuela y Familia

En la actualidad no es posible concebir a la escuela desvinculada de las familias que conforman su comunidad escolar. Puesto que, ambas instituciones son fundamentales en la formación de los niños y niñas y tienen un impacto directo en el logro de aprendizajes de calidad, así como también en la construcción integral del ser humano.

En el Documento Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes.⁶, se describen los beneficios y, por ende, la necesidad de generar una alianza entre la escuela y las familias, con el fin de brindar una formación integral a los niños y jóvenes de nuestro país.

Un factor de importancia es que la familia es el primer contexto social del niño, por tanto, el hogar es un pilar fundamental para la formación social y afectiva de sus miembros y también favorece el desarrollo académico de los niños y niñas. “La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es garantía de buenos resultados académicos”⁷. Según el documentos mencionado anteriormente existen tres factores que inciden directamente en el efecto que la familia tiene sobre la formación de sus hijos e hijas, éstos son: nivel de ingreso familiar; años de estudios de los padres y ocupación de los padres. Sin embargo, debemos destacar que más allá de estos factores, es más relevante para el aprendizaje de los niños y jóvenes lo que los padres o la familia hacen en casa y la sana convivencia en el hogar⁸.

⁶ Romagnoli, Claudia; Garrardo Gonzalo: “Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Programa Valores UC. Santiago, 2007.

⁷ Ballen & Moles, 1994; Eurydice, 1997; CIDE – UNICEF, 2000; Akinlolu, 2002.

⁸ Kellaghan, Sloane, Álvarez y Bloom (1998, en Gubbins & Berger, socioeconómicas. De Bruin & Krol, 2003, Contreras & Larenas, 2002.

Según lo anterior, las características fundamentales de una familia que logre conducir a sus miembros a un positivo desarrollo de sus potencialidades son: La organización de la familia, el énfasis en el aprendizaje, el clima afectivo positivo, la estabilidad emocional entregada por los padres, la socialización lingüística y a participación familiar en las tareas escolares.

Por otro lado, la escuela tiene dos principales tareas relacionadas entre sí: la educación y la formación. La primera de estas tareas ha sido per se la misión que se ha asignado a las instituciones educativas desde sus inicios. Mientras, el rol formador del ámbito social, afectivo y valórico de niños y niñas ha tomado relevancia durante las últimas décadas en nuestro país.

La escuela permite que los niños amplíen su mundo social y continúen el aprendizaje de las habilidades sociales que han adquirido originalmente en sus hogares. Por esto se considera a las instituciones escolares como la segunda instancia socializadora.

Ahora bien, “La necesidad de promocionar la participación de los padres y apoderados en educación y generar estrategias de articulación y alianza entre las familias y las escuelas ha ido creciendo de manera sistemática con el pasar de los años”⁹. Sin embargo, hay que considerar que ésta no es una empresa exenta de dificultades; por esto, nos parece pertinente hacer mención de algunas dificultades comunes en el proceso de participación e inclusión de los padres en la escuela:

- a. La Desvalorización de la cultura de origen de los alumnos: se da principalmente en establecimientos que funcionan en contextos de pobreza, puesto que, se idealizan los saberes entregados por la escuela . Esto redundo en la resistencia de muchas familias a participar de la comunidad escolar y genera un clima escolar poco acogedor que podría

⁹ Morales, 1998; Gubbins, 2001; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [UNESCO], 2004.

incluso hacer sentir a las familias que no son respetadas, ni escuchadas en sus establecimientos escolares.

- b. Relación caracterizada por el desconocimiento mutuo, la incomunicación y el desencuentro: se refiere a la desconexión en que trabajan muchos docentes respecto a la situación de origen y las necesidades de sus alumnos. Mientras, las familias exigen y delegan en los docentes más funciones de las que les competen o están capacitados para realizar.
- c. Débiles canales de participación: si bien es cierto, las familias tiene la intención de involucrarse en la formación de sus hijos, sin embargo, no siempre saben cómo y cuál es la mejor forma de hacerlo. En consecuencia, deberá ser la escuela quien informe, acoja y abra las vías de participación a los padres y apoderados. Esto debe ser constantemente monitoreado y contar con el soporte institucional adecuado para no fracasar.
- d. Excesiva delegación en la escuela de la educación de los niños y jóvenes: es una actitud tomada por muchas familias, cuyo origen podría ser lo mencionado en el punto b. Además, podemos considerar factores como la falta de tiempo de los padres y el desconocimiento de éstos respecto de la importancia que tiene su participación y compromiso en la formación de sus hijos.

Para cerrar este apartado, creemos importante referirnos a los beneficios que tiene para los niños y jóvenes en establecer una alianza efectiva entre escuela y familia. Es así como, el principal objetivo de toda institución escolar que es el logro de aprendizajes de calidad mejora notablemente al existir este importante vínculo. También, mejora el clima escolar, lo que sin duda, facilita los aprendizajes; los alumnos generan una actitud positiva frente a los aprendizajes y toman mayor conciencia de los progresos y acciones necesarias para mejorar su rendimiento escolar. En relación a los padres podemos decir que aumenta el compromiso de éstos con la formación de sus hijos; mejora las relaciones familiares y toman

conciencia del progreso o falencias de sus hijos. Finalmente, y a la luz de todos los temas abordados en este capítulo, podemos concluir que el impacto que tiene en la formación de los niños y niñas la existencia de una favorable vinculación entre familia y escuela es beneficioso para todos los actores del sistema escolar.

III-: Escuela para Padres

Es la familia, al igual que la escuela, los principales agentes socializadores, quienes tienen la importante misión de transmitir la cultura a las futuras generaciones. Es labor de estas dos instituciones el instaurar normas, valores, creencias y las herramientas necesarias para que los adultos del mañana puedan desenvolverse en una sociedad cada vez más exigente.

Comprendiendo, entonces, que la tarea de ser padre/madre no es fácil, es que desde las instituciones educacionales se crearon las escuelas para padres con el fin de hacer un alto a las labores cotidianas para prestar mayor atención a la educación de los hijos e hijas en especial cuando cursan los primeros años de la educación general básica.

A partir de ese momento es cuando comienza un proceso importante de coordinación entre ambas instituciones sociales, la tarea de educar, guiar, apoyar a los y las estudiantes, a activar sus potencialidades, es compartida entre el establecimiento educacional y los padres y madres o el adulto responsable del niño.

Siendo el aprendizaje un proceso cognitivo complejo, es que en la praxis, la familia tanto como los profesores están permanentemente mediando de manera espontánea diversos ámbitos del quehacer social como son los valores, la salud mental y el recurso académico de cada uno de sus hijos e hijas.

En este sentido “la educación solo puede realizarse plenamente dentro del ámbito de la familia y la escuela. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre y la mujer; y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar”¹⁰. Entonces, las acciones de las instituciones educativas afectarían la vida de las familias, como también las condiciones en el hogar, se reflejarían en la vida escolar, por lo que se pretenderá entregar al educando un clima armonioso para logros óptimos resultados educacionales.

Desde esta perspectiva creemos que podemos visualizar 3 grandes beneficios que trae la escuela para padres para todos los actores que participantes:

1. Para los niños: mejoran la asistencia a clases, fortalecen la buena conducta, aumentan las calificaciones y poseen una actitud más positiva frente a la escuela.
2. Para los padres, madres, apoderados: mejoran la relación con los docentes y directivos del establecimiento educacional, mejoran las relaciones con sus hijos, apareciendo una escucha activa, de respeto y confianza en si mismos, generando gran entusiasmo por en el acompañamiento educacional de su pupilo/a.
3. En los profesores y profesoras: mejora la relación con los padres, madres y apoderados, mejora la relación con sus alumnos y alumnas, disminuyendo los problemas disciplinarios y de rendimiento.

Las escuelas para padres, entregan herramientas efectivas para apoyar la labor educativa de los profesores y profesoras de los establecimientos educacionales, proporcionando estrategias para entender, apoyar y dar respuesta a los cambios propios de desarrollo por el cual esta pasando sus

¹⁰ Mineduc. Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo. Santiago, 2002.

hijos e hijas en el ámbito emocional, afectivo, académico y social. Así mismo, que los padres/madres/apoderados conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar el mejoramiento académico, para esto es necesario establecer una adecuada relación con sus hijos e hijas, por lo tanto, también contribuiría a optimizar el nivel comunicacional familiar.

7. OBJETIVO GENERAL

- **INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN EFECTIVA DE LOS PADRES, MADRES Y APODERADOS EN EL PRIMER CICLO BÁSICO DEL LICEO DE GASTRONOMÍA Y TURISMO DE QUILPUÉ.**

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Levantar indicadores de participación efectiva de los padres, madres y apoderados a través de la realización de un diagnóstico que permita identificar las condiciones del nivel de satisfacción de los padres cuyos hijos cursan NB1, en relación a la vinculación escuela- familia, del establecimiento educacional.
- Diseñar una escuela para padres para promover y fundamentar la participación efectiva de los padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

9. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El presente trabajo sugiere plantear una propuesta que pretende mejorar la participación de los padres/madres/apoderados en el establecimiento educacional Liceo de Gastronomía y Turismo de Quilpue como parte del Plan de Mejoramiento Educativo que dice relación con “enfaticar la transmisión de los objetivos de aprendizajes a los apoderado optimizando las instancias de comunicación, fortaleciendo los espacios de participación y difundiendo los objetivos de aprendizaje y las metas a alcanzar hacia los padres/madres/apoderados¹¹”.

El presente estudio es una investigación de campo, debido a que “su contexto es una situación realista”¹²; además se describe como una investigación cualicuantitativa, ya que el modelo cualitativo se utiliza para el análisis de datos, las descripciones y observaciones que implica el proceso de esta investigación, Taylor y Bogdan¹³ la define como “una investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, que se encarga de encarar el mundo empírico”; y el modelo cuantitativo, que se utilizó para la recolección de datos mediante la medición numérica, tomar los datos duros del establecimiento educacional, realizar las encuestas y valorizarlas.

La ventaja de este modelo es que “presenta un enfoque que en ningún caso se considera inconsistente y donde se enriquecen tanto la recolección de datos como su análisis”¹⁴.

De este modo, se obtiene una representación más integrativa de los datos recogidos que servirán para el taller para padres/madres/apoderados que se propondrá en las siguientes páginas.

Este proyecto/taller se enmarca dentro de un modelo socio educativo, que intenta recoger las aportaciones de las redes sociales más importantes en

¹¹ Plan de Mejoramiento educativo 2010 Liceo de Gastronomía y Turismo de Quilpue.

¹² Kerlinger (1975)

¹³ Taylor y Bogdan (1987)

¹⁴ Grinnel (1997)

la educación de los niños y niñas. Así es como el establecimiento educacional integra a la familia o el organismo responsable del menor, como red de apoyo primaria de cualquier individuo, para que sean parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta, por supuesto, el nivel cultural de los adultos que acompañan al educando.

En concordancia con esto último es que se decide que este proyecto será abordado desde una perspectiva cognitiva como estrategia para que los padres/madres/apoderados obtengan un aprendizaje significativo. Ausubel propone "...los estudiantes logran los aprendizajes significativos cuando incorporan conocimientos anteriormente adquiridos"¹⁵ ya que produce una retención más duradera de la información, se relaciona mejor la información con las experiencias de aprendizaje anteriores, por ende, se guarda la información en la memoria a largo plazo que logra asimilar lo que se está aprendiendo con lo ya adquirido. Aunque Ausubel valora el aprendizaje por descubrimiento que promueve Bruner en la época de los 70, cree que este no debe ser presentado como opuesto a su teoría.

Por este motivo, es que se tomarán los contenidos que establecen las bases curriculares de los niveles NB1 y NB2 en particular en el área de la lectoescritura para preparar a los padres/madres/apoderados, con el fin de facilitar el apoyo educacional desde el hogar, con esto se logrará mejorar el rendimiento escolar y conductual y la participación familiar respecto al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas; además, se reflexionará y trabajará respecto a la participación de la familia con la escuela y la responsabilidad que poseen ambas instituciones que atienden directamente la educación de sus niños y niñas. Por último, se realizará una sesión de cierre del taller fortaleciendo las relaciones parentales dentro de la familia. Esto en beneficio directo del educando.

El "Taller para Padres" que se presenta consta de 5 sesiones en las cuales se desarrollarán diferentes temas:

¹⁵ "Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo" D. Ausubel, 1983.

Sesión 1: Familia y escuela

Objetivo: reflexionar sobre la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo escolar de sus hijos

Sesión 2: Responsabilidades compartidas

Objetivo: socializar los deberes y derechos de las instituciones que influyen directamente en el aprendizaje de los niños y niñas que cursan NB1 y NB2.

Sesión 3: El proceso de lectoescritura en la escuela

Objetivo: Dar a conocer las estrategias utilizadas en el proceso de lectoescritura en el subsector de lenguaje y comunicación.

Sesión 4: ¿Como ayudo a mi hijo e hija a reforzar su lectura?

Objetivo: Entregar a los padres/madres/apoderados estrategias que les permitan involucrarse en el proceso de aprendizaje de la lectura de sus hijos/as.

Sesión 5: ¿Somos una familia que fortalece la autoestima de nuestros hijos?

Objetivo: fortalecer las relaciones familiares mejorando la autoestima de los niños y niñas.

Presentación de los Talleres

A continuación se presenta la planificación de los talleres en donde se detalla el objetivo y la secuencia de actividades a realizar en cada uno de ellos.

Se consideran los materiales a empelar, incluyéndose en la sección de anexos los power point y guías que complementan cada una de las exposiciones y trabajos de grupo.

Se privilegió una metodología activo – participativa, si bien, los responsables de cada taller comienzan con breves presentaciones del tema, para luego dar paso a la reflexión grupal y compartida de cada tema.

10. ACTIVIDADES

SESIÓN 1: Familia y escuela

Objetivo General: reflexionar sobre la importancia de la participación de los padres/madres/apoderados en el proceso educativo escolar de sus hijos.

Objetivos específicos	Actividades	Tiempo	Materiales	Evaluación
Presentar el Taller de Padres a realizarse en este establecimiento educacional.	Bienvenida. Presentación ¹⁶ de talleristas y objetivos generales por sesión del <i>Taller Para Padres</i> .	10´	Data	
Motivar a que los presentes comenten el acompañamiento que realizan en el proceso educativo de sus hijos e hijas.	Se les lee y explica a los presentes un cuestionario ¹⁷ para que lo completen. Se conversan sobre las respuestas de cada uno, en plenario y se responde a preguntas si es que las hay.	10´ 15´	Cuestionario. Lápiz y goma.	El 100% de los asistentes completan el cuestionario. Participación activa del 80% de los asistentes.
	Coffe breake	15´	Café Té Azúcar Galletas Vasos y cucharas	

¹⁶ Anexado.

¹⁷ Anexado.

			Platos.	
Conocer los beneficios del acompañamiento de los padres/madres/apoderad en la educación de sus hijos e hijas.	Se invita a los padres a ver un video llamado: "padres y maestros: la llave del éxito en la educación" ¹⁸ (grabado desde youtube). Conformación de grupos para comentar el video. Se comenta en plenario el video y se anotan las conclusiones en un papelógrafo. Se cierra la sesión agradeciendo la participación y asistencia de los presentes e invitando a la próxima sesión.	5'40'' 10' 20' 5'	Televisor. Data. Papelógrafo. Lápiz.	Participación activa del 80% de los asistentes. Lista de asistencia de los presentes en la sesión.

¹⁸ http://www.youtube.com/watch?v=z_XLoBwzV9K

Objetivo General: socializar los deberes y derechos de las instituciones que influyen directamente en el aprendizaje de los niños y niñas que cursan el NB1 y NB2.

Objetivos específicos	Actividades	Tiempo	Materiales	Evaluación
Revisar el manual de convivencia interna del establecimiento en cuanto a la responsabilidad de los padres, madres y apoderados.	Bienvenida. Conformación de grupos. Lectura grupal de secciones preestablecidas del manual de convivencia escolar ¹⁹ . Responden guía de lectura donde anotarán las conclusiones grupales	5´ 5´ 15´ 20´	Data. Fotocopias. Lápices.	Entrega de guía con respuestas grupales.
	Coffe breake	15´	Café Té Azúcar Galletas Vasos y cucharas Platos	
Reflexionar a través del diálogo la pertinencia del manual.	Cada grupo selecciona un vocero. Se conforma mesa redonda. Se llega a conclusiones generales y se cierra la sesión agradeciendo la participación y asistencia de los presentes e invitando a la próxima sesión.	20´ 10´		Participación del 100% de los voceros seleccionados por cada grupo. Lista de asistencia de los presentes en la sesión.

¹⁹ Anexado.

SESIÓN 3 : El proceso de lecto-escritura en la escuela.

Objetivo General: Dar a conocer las estrategias utilizadas en el proceso de lecto-escritura en el subsector de lenguaje y comunicación.

Objetivos específicos	Actividades	Tiempo	Materiales	Evaluación
Presentar el objetivo de la sesión.	Bienvenida. Presentación de talleristas y objetivos generales por sesión del <i>Taller Para Padres</i> .	10´	Data	
Exponer las estrategias más relevantes utilizadas en el aula para fomentar la lectura y escritura de los alumnos/as.	Observan power point con estrategias y ejemplos. Se ofrece la palabra para aclarar dudas o hacer comentarios sobre lo observado. Se conforman grupo de trabajo.	15´ 10´	Data	Participación activa del 80% de los asistentes.
	Coffe breake	15´	Café Té Azúcar Galletas Vasos y cucharas Platos	
Reflexionar sobre la importancia de contar con	Cada grupo de trabajo desarrolla una guía de	20´	Fotocopias Lápices	El 90% de los grupos desarrollan la guía

<p>una buena lectura y escritura desde los primeros años de enseñanza.</p>	<p>análisis sobre el ppt. Observado.</p> <p>Se comenta al interior de cada grupo los pasos que siguen para el desarrollo de la guía, y se apuntan las reflexiones.</p> <p>Se realiza el plenario de cierre, un vocero de cada grupo expone las conclusiones.</p> <p>Se cierra la sesión agradeciendo la participación y asistencia de los presentes e invitando a la próxima sesión.</p>	<p>10`</p> <p>10´</p>		<p>Lista de asistencia de los presentes en la sesión.</p>
--	--	-----------------------	--	---

SESIÓN 4 : ¿ Cómo ayudo a mi hijo/a a reforzar su lectura?

Objetivo General: Entregar a los padres, madres o apoderados, estrategias que les permitan involucrarse en el proceso de aprendizaje de la lectura de sus hijos/as.

Objetivos específicos	Actividades	Tiempo	Materiales	Evaluación
Reflexionar sobre la importancia de la lectura	Se observa video "Comprensión Lectora" ²⁰ . Bienvenida a la sesión. Comentarios guiados sobre lo visto.	15´	Data parlantes	50 % de los asistentes expresa opiniones sobre lo visto
Conocer tres estrategias básicas de apoyo a la comprensión lectora en el hogar.	Lectura silenciosa de un texto breve. Responden preguntas sobre lo leído. Observan power point con estrategias.	5´ 5´ 10´	Fotocopias Lápices Data	80 % de las guías contestadas.

²⁰ <http://www.youtube.com/watch?v=K2NDT1W01Po&feature=related>

	Coffe breake	15´	Café Té Azúcar Galletas Vasos y cucharas Platos	
	<p>Comparan el proceso de lectura personal con las estrategias presentadas, a través de preguntas en guía.</p> <p>Diálogo guiado sobre las dificultades que los padres tienen para fomentar la lectura en casa.</p> <p>Se cierra la sesión agradeciendo la participación y asistencia de los presentes e invitando a la próxima sesión.</p>	<p>15´</p> <p>15´</p> <p>10´</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Lápices</p>	<p>Lista de asistencia de los presentes en la sesión.</p>

SESIÓN 5: ¿Somos una familia que fortalece la autoestima de nuestros hijos?

Objetivo General: fortalecer las relaciones familiares mejorando la autoestima de los niños y niñas.

Objetivos específicos	Actividades	Tiempo	Materiales	Evaluación
Dar a conocer estrategias que mejoran la autoestima de los niños, independiente de su condición sociocultural.	Bienvenida. Se les mostrará las primeros 6 diapositivas de un ppt ²¹ , con ejemplos concretos. Se responderá a dudas surgidas de esta sesión.	5´ 15´ 10´	Data.	Participación del 100% de los asistentes.
	Coffe breake	15´	Café Té Azúcar Galletas Vasos y cucharas Platos	
	Se continúa con el resto de las diapositivas (7) del ppt, con más ejemplos concretos. Se responderá a dudas surgidas de esta sesión. Se escribirán las conclusiones de la sesión.	15´ 10´ 10´	Data. Papelógrafo Lápiz. Diplomas de asistencia.	Participación activa del 80% de los asistentes. Lista de asistencia de los presentes en la sesión. Entrega de diploma a los que obtuvieron el 100% de asistencia.

²¹ Anexado.

²² Anexado.

	Se cerrará el taller entregándole a los participantes un diploma de asistencia ²² .	10´		
--	--	-----	--	--

11. CRONOGRAMA

A continuación se presenta un ordenamiento de los tiempos para realizar cada actividad que sea necesaria para llevar a cabo este proyecto cuyo objetivo es incrementar la participación de los padres, madres y apoderados y que será abordado a través de la estrategia de Escuela - Taller para Padres que se ejecutará en el Liceo de Gastronomía y Turismo de Quilpué:

ACCIONES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnóstico a través de las encuestas.	X	X														
Análisis de encuestas			X	X												
Planificación del taller					X	X	X									
Socialización con profesores jefes.				X												
Corrección del taller							X	X								
Motivación para padres, madres y apoderados							X	X								
Ejecución del taller de 5 sesiones									X	X	X	X	X			
Evaluación general del taller														X		
Elaboración de informe de resultados para directivos.															X	X

12. RECURSOS

- *Materiales:* los materiales considerados en los talleres son de pertenencia del establecimiento, por lo tanto, bastará con seguir los conductos regulares y procedimiento que se establecen en el manual de convivencia interna para solicitarlos. Para el caso de los insumos necesarios para el coffe brake, se enviará la solicitud al Director del establecimiento, para que incluya esta actividad en la calendarización anual y así pueda solicitar los recursos necesarios
- *Humanos:* Por ser un establecimiento perteneciente a la Corporación Educacional de Quilpue, no es posible considerar el pago de horas extras para los profesionales involucrados en la aplicación de estos talleres. Por lo tanto, se propone al Director del establecimiento realizar cambios de horario, de manera que cada docente pueda utilizar las horas de planificación para ejecutar los mencionados talleres.

13. EVALUACION

Como es posible observar en el diagnóstico de esta investigación, el establecimiento escolar presenta grandes deficiencias en el ámbito de vinculación con el medio, esta situación se hace más preocupante cuando se trata de los cursos del primer ciclo básico, puesto que, es indispensable contar con el apoyo y participación activa de los padres y apoderados, dado la edad de los alumnos y alumnas. A partir de esta problemática , se construye un marco teórico referencial que apoye y sustente nuestra propuesta.

Para evaluar este proyecto se considerarán las siguientes instancias:

1. Evaluación formativa, a través de la observación de los responsables de la ejecución de los talleres. Para ello cada tallerista llevará una bitácora personal en donde fijará sus impresiones. Esta bitácora será compartida en una reunión de evaluación que se realizará al término del ciclo completo. En este caso, se espera recabar el mayor cúmulo de informaciones que permitan mejorar la implementación de futuras jornadas.
2. Se medirá el nivel de satisfacción de los participantes a través del uso de una sencilla lista de cotejo que pretende obtener las opiniones de cada una de las sesiones.
3. Un indicador fundamental serán las listas de asistencias a los talleres, cuya estadística será presentada al consejo de profesores.

La sumatoria de todas instancias de evaluación permitirán a las investigadoras establecer si se logra o no el objetivo general. Con la información recopilada se elaborará un informe que será entregado a la Dirección del establecimiento Mientras que una síntesis de este informe será presentado al consejo de profesores.

14. BIBLIOGRAFÍA

Arancibia, Violeta

“Factores que afectan el rendimiento escolar en niños pobres”

Cepal Chile, 1996.

Ausubel, David

“Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo”

Editorial Trillas, México, 1983.

Ballen & Moles, 1994; Eurydice, 1997; CIDE – UNICEF, 2000; Akinlolu, 2002.

Hernández Sampieri, Roberto.

Metodología de la Investigación.

Editorial Mc Graw Hill. 2003

Jadue, Gladys

Boletín de Investigación Educativa “Efectos de un trabajo con madres de bajo nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento escolar de sus hijos”.

Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, 1996

Kellaghan, Sloane, Álvarez y Bloom (1998, en Gubbins & Berger, socioeconómicas. De Bruin & Krol, 2003, Contreras & Larenas, 2002.

Morales, 1998; Gubbins, 2001

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [UNESCO], 2004.

Ministerio de Educación

“Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo”

Santiago, 2002.

Plan de Mejoramiento educativo 2010 Liceo de Gastronomía y Turismo de Quilpue.

Romagnoli, Claudia; Garrardo Gonzalo

“Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes.

Programa Valores UC. Santiago, 2007.

ANEXOS

ENCUESTAS

ENCUESTA PARA PADRES Y APODERADOS

1.- Responsabilidad del hogar

S: Siempre.

G: Generalmente.

O: Ocasionalmente.

N: Nunca.

Nº	INDICADOR	S	G	O	N
1.1	Los padres y/o apoderados se comprometen con el trabajo escolar de su hijo(a).	2	18		
1.2	Los padres y/o apoderados de primero a cuarto básico participan de las actividades que el colegio planifica extracurricularmente.		11	5	4
1.3	Los padres y/o apoderados del primer ciclo asisten en forma espontánea a preguntar por la situación académica, conductual o emocional de su pupilo.			17	3
1.4	Los padres y/o apoderados participan regularmente en todas las reuniones de sus pupilos.		6	11	3
1.5	Los apoderados del primer ciclo básico se comprometen con enviar diariamente los materiales y/o útiles escolares indispensables para que los niños puedan trabajar en clases.	2	8	7	3

2.- Responsabilidades del Liceo en la promoción de la participación efectiva de los padres y apoderados del primer ciclo básico.

Nº		S	G	O	N
2.1	Se informa oportunamente de las actividades que el Liceo ofrece.	12	16	2	
2.2	Los informes sobre el progreso del estudiante son adecuados y oportunos.	12	1	2	5
2.3	Es importante considerar a la colaboración como una forma de enriquecimiento mutuo.	20			
2.4	Hay espacios para poder hacer un mejor ambiente de colaboración.		10	8	2
2.5	Hay clima de respeto que genera confianza.	2	10	7	
2.6	Los directivos son cercanos.	1	15	4	

3.- Responsabilidad del Liceo.

Nº		S	G	O	N
3.1	El Liceo promocioa actividades donde participe la familia.	2	3	14	
3.2	El Liceo apoya la gestión de los padres a través de capacitaciones, talleres u otros.			3	17
3.3	Los profesores o personal pertinente atienden a sus necesidades en los momentos oportunos.	5	13	2	

4.- Convivencia escolar.

4.1	El clima de trabajo en el aula es adecuado para el desarrollo de aprendizajes.	3	13	4	
4.2	Los estudiantes encuentran auxilio a sus necesidades en el personal de establecimiento.	12	5	3	
4.3	Las normas de convivencia de la sala son consensuadas entre profesores y estudiantes desde la primera clase.			15	5
4.4	Conocen padres y apoderados las normas de convivencia establecidas en la sala de clases.	4	14	2	

A continuación se presentan los resultado de la encuesta aplicada a los docentes que imparten clases entre primer y cuarto año básico. En este caso, de un universo de diez docentes, se consideró una muestra de siete profesionales.

ENCUESTA PARA DOCENTES NB1- NB2

S: Siempre.

G: Generalmente.

O: Ocasionalmente.

N: Nunca.

1.- Responsabilidad de padres madres y/o apoderados

Nº		S	G	O	N
1.1	Usted acompaña diariamente a su hijo o hija en el desarrollo de sus tareas escolares.			5	2
1.2	Usted supervisa que su pupilo(a) lleve todos los materiales indispensables a el colegio.			5	2
1.3	Usted solicita entrevistas periódicas con el/la profesor/a a fin de conocer los avances de su hijo/a.				7
1.4	Usted asiste periódicamente a las reuniones planificadas para el curso de su hijo/a.			7	
1.5	Usted se preocupa que la asistencia de su hijo sea permanente, es decir que falten lo menos posible a clases.			7	
1.6	Usted se preocupa que la presentación e higiene de su hijo/a sea la adecuada para asistir clases	3	4		

2.- Responsabilidades del Liceo en la promoción de la participación efectiva de los padres y apoderados del primer ciclo básico.

Nº		S	G	O	N
2.1	El Liceo le informa oportunamente de las actividades que ofrece como instancias de participación de padres madres y apoderados.		7		
2.2	Los informes sobre el progreso académico y conductual de su hijo/a son adecuados y oportunos.	2	5		
2.3	Usted observa que el liceo considera su colaboración como una forma de enriquecimiento mutuo.	3	4		
2.4	En el liceo hay espacios para poder hacer un mejor ambiente de colaboración de los padres madres y apoderados	2	5		
2.5	Hay clima de respeto que genera confianza.		7		
2.6	Los directivos y docentes del nivel son cercanos, se puede dialogar con ellos cuando usted así lo necesita.		7		

3.- Responsabilidad del Liceo.

Nº		S	G	O	N
3.1	La escuela está promociona actividades donde participe la familia		7		
3.2	La escuela apoya la gestión de los padres a través de capacitaciones, talleres u otros.		7		
3.3	Los profesores o personal pertinente atienden a sus necesidades en los momentos oportunos		7		

4.- Convivencia escolar.

4.1	El clima de trabajo en el aula es adecuado para el desarrollo de aprendizajes.		7		
4.2	Los estudiantes encuentran auxilio a sus necesidades en el personal de establecimiento.	5	2		
4.3	Las normas de convivencia de la sala son consensuadas entre profesores y estudiantes desde la primera clase.	5	2		
4.4	Conocen padres y apoderados las normas de convivencia establecidas en la sala de clases.		7		

DIAPOSITIVAS PARA TALLERES

Sesión 1

TALLER PARA PADRES

LICEO DE GASTRONOMÍA Y
TURISMO DE QUILPUE

- OBJETIVO:

FOMENTAR LA PARTICIPACION DE LOS PADRES, EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS E HIJAS, QUE CURSAN PRIMER CICLO BÁSICO EN EL LICEO DE GASTRONOMÍA Y TURISMO, DE LA COMUNA DE QUILPUE.

Los Responsables:

- Las docentes responsables de elaborar este taller son: Profesores Jefes NB1 –NB2
- La docente responsable de ejecutarlo es:
- El horario: Sábados 10:30 a 12:00
- El lugar: Salón “Taller de Aplicación”

Que esperamos:

La participación de todos y todas que han sido convocados/as para poder compartir nuestras y sus experiencias en esta ardua tarea como padres, madres o apoderados en beneficio de sus niños y niñas que estudian el nb1 y nb2 de este establecimiento educacional.

Sesión 3

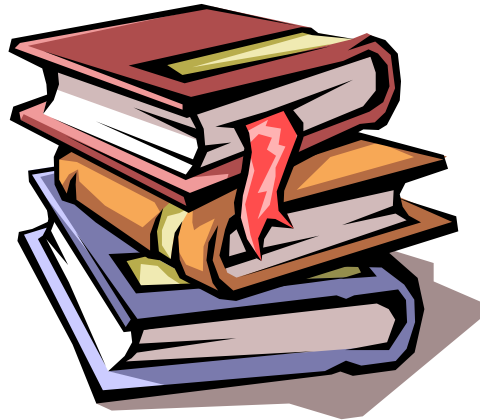
Escuela Para Padres: Sesión III



El Proceso de lectura y escritura en la Escuela

Objetivo de la Sesión

Dar a conocer las estrategias utilizadas en el proceso de lecto-escritura en el subsector de lenguaje y comunicación.





¿Cómo guiamos la escritura de nuestro niños?

Paso I: PLANIFICAR

Consiste en determinar de qué vamos a escribir y cuál tipo de texto usaremos. También es importante hacernos algunas preguntas cómo:

¿Quién leerá mi texto?.

¿Cuántos párrafos tendrá?.

¿Cuál (es) será (n) la (s) idea (s) a tratar?.

Paso II: Textualizar

- Capacidad para dar forma lingüística a los aspectos planificados. Para conseguirlo se ha de tener capacidad para:
 1. Expresar a través de las palabras lo que planifiqué en el paso anterior.
 2. Poner atención a la ortografía.
 3. Seguir el hilo conductor del texto o Idea Global de éste.





Paso III: Revisión

- Examinar el producto obtenido:

1. Comparar el escrito con la planificación que se había hecho.
2. Prestar atención a contenido y forma.
3. Prestar atención al proceso seguido.
4. Ajustar, reescribir, rehacer todo lo que se crea conveniente.

¿Cómo Trabajamos la lectura?

Un **concepto amplio** de lectura alude a la acepción e interpretación de cualquier tipo de mensaje por diferentes medios. El niño y la niña desde este punto de vista, pueden leer desde muy pequeños.






¿Cómo definimos la lectura?

La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto.



¿Qué tipo de lectura trabajamos?


1. **Lectura subsilábicas:** Es la lectura que realiza el niño, cuando para leer una palabra, por sencilla que sea, nombra cada letra para ir formando las sílabas, las que a su vez une para ir formando las palabras. En resumen se refiere al deletreo.




2. Lectura silábica: El niño lee sílaba a sílaba las palabras.

Mi- ma- má – me- a- ma

3. Lectura vacilante: Se caracteriza por la inseguridad del lector, el cual desatiende signos de puntuación, repite frases ya leídas y se detiene en algunas palabras para formar un deletreo mental.



4. Lectura corriente: Es la que posee un lector maduro el niño va leyendo con cierta rapidez y fluidez, respeta a veces la buena pronunciación de las palabreas y en general atiende a los signos de puntuación.

- 
- 5. Lectura expresiva:** Reúne las cualidades de la lectura corriente, pero agrega la expresión al contenido de lo que se lee, Imprime a la voz los matices de entonación necesaria al texto que lee, lo que le permite a él y al oyente darse cuenta de los estados de ánimo que el otro imprimió al texto.
- 6. Lectura combinada:** Dentro de los tipos de lectura se pueden dar características combinadas.
Ej: Lectura vacilante con lectura corriente.

No olvidemos que...

Escribir es la manera más profunda de leer la vida...

Muchas Gracias por su Atención!!!





Pasos Para Comprender un Texto

Taller para Padres
Sesión III

Cinco pasos para ayudar nuestros hijos a comprender mejor

1. Buscar palabras claves asociadas al título.

Ejemplo:

El Automovil

La **historia del automóvil** empieza con los vehículos autopropulsados por vapor del siglo XVIII. En 1885 se crea el primer vehículo automóvil por motor de combustión interna con gasolina. Se divide en una serie de etapas marcadas por los principales hitos tecnológicos.



2. Comprensión general del texto

Se puede hacer a través de:

Buscar la ideas principales en cada párrafo.

Crear un título al texto leído en el caso de que no tenga uno.

Formular algunas preguntas a modo de cuestionario.



3. La interpretación

La usamos para comparar y contrastar información.

Ejemplo:

El Automovil

La **historia del automóvil** empieza con los vehículos autopropulsados por vapor del siglo XVIII. En 1885 se crea el primer vehículo automóvil por motor de combustión interna con gasolina.

- a. ¿ Con qué otro medio de transporte puedo comparar el desarrollo del automóvil?.
- b. ¿Existían otros tipo de vehículo que usaban gasolina antes del automóvil?.

4. Reflexión sobre el texto leído

Se definen una o más preguntas que me permitan profundizar el tema principal del texto.

Ejemplo:

- a. ¿Cuál es la importancia del automovil en la sociedad actual?



5 Valoración de la Lectura

Interesa hacer reflexionar al niño(a) en torno al valor de la lectura.

Ejemplo:

¿Por qué es bueno este texto?

¿Qué aprendiste al leerlo?

¿Crees que usaras lo aprendido en otras áreas?

Actividad

A continuación, les invitamos a leer en conjunto este pequeño texto y luego trataremos de seguir los pasos para una lectura comprensiva



La Primera Miércoles 23 de mayo de 2001 DEPORTES

CHILENAS TOCARON EL CIELO


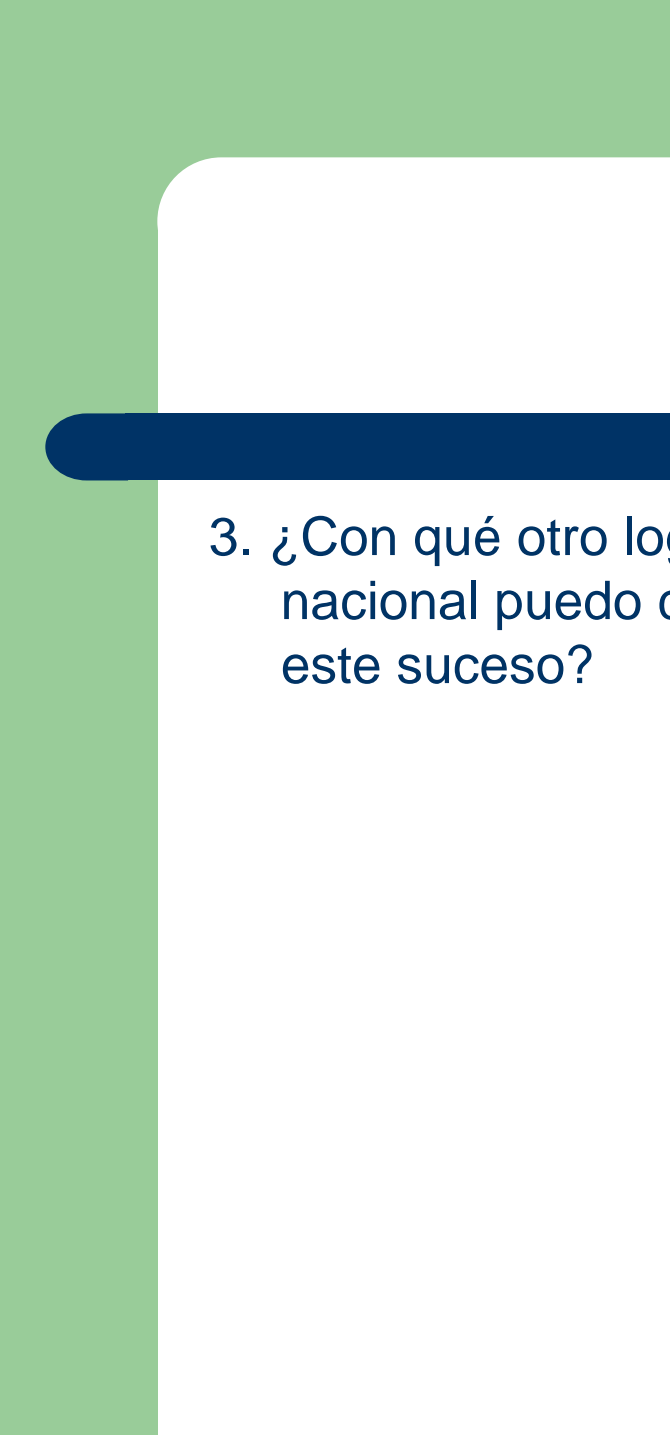
Ante el asombro de todos los chilenos, el 22 de mayo de 2001 tres mujeres llegaron a la cima más alta del mundo, el monte Everest. Todas, salvo Andrea Muñoz que sufrió una infección a la garganta, alcanzaron 8.848 metros de altura, donde colocaron la bandera chilena. Ellas no solo fueron las primeras chilenas en realizar esta hazaña, sino también las primeras sudamericanas. En Chile, nadie pudo creerlo.

En las ciudades la gente gritaba y saltaba en las calles. Mientras, allá lejos, las tres

chilenas muy emocionadas se abrazaban diciendo:—“¡Llegamos! ¡Estamos

Sigamos Los pasos

1. ¿Cuáles son las palabras claves en este texto?:
2. ¿Cuál es la idea principal de este fragmento?



3. ¿Con qué otro logro deportivo nacional puedo comparar este suceso?

4. ¿Qué cualidades físicas y mentales debieron tener estas deportistas?

5. ¿ Me gustó el texto leído?,
¿ por qué?

Compartamos nuestras
respuestas





COMO FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS



¿QUE ES AUTOESTIMA?

- La Autoestima proviene de sentirse capaz y saber que lo que aportamos es valioso para los demás.
- El propósito de los padres es que los niños desarrollen autorespeto así como fe, en que sus habilidades les ayudarán a superar los retos de la vida.



CONSEJOS PRÁCTICOS PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA:

- . Dar amor incondicional mediante besos y abrazos. Decirles te amo frecuentemente. Y si llegaran a realizar una acción incorrecta, tener cuidado de diferenciar el acto de la persona, por ejemplo: si un niño agrede a su hermana físicamente, en lugar de decirle “NIÑO MALO”, decirle: “Pegarle a tu hermana no esta bien, estoy molesto por lo que haz echo”



CONSEJOS PRÁCTICOS PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA:

- 2. Poner atención: calidad y no cantidad de tiempo. Hacer contacto visual cuando hables con tu hijo, y si tienes poco tiempo, explicarle como en el ejemplo siguiente:

“cuéntame del dibujo que haz echo y luego tendré que hacer la comida”.



CONSEJOS PRÁCTICOS PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA:

- 3. Establecer límites: poner reglas razonables. El saber que existen reglas familiares que no pueden ser infringidas, harán sentir más seguros a los niños. Requerirá mucha paciencia y repetición pero valdrá la pena. Solo se requiere ser claro, consistente y mostrar fe en que el niño podrá cumplir lo establecido.



CONSEJOS PRÁCTICOS PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA:

- 4. Ofrecer opciones: por ejemplo: ¿que prefieres vestir, comer, jugar etc.? dejar que decidan por si mismos y confiar en sus decisiones harán que se incremente la seguridad y confianza en si mismos.



CONSEJOS PRÁCTICOS PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA:

- 5. Apoyar desafíos: por ejemplo: explorar algo nuevo, probar comidas distintas. Aún cuando siempre existe la posibilidad de fracaso, no temerle a este.
- Por ejemplo: si está tratando de armar un juguete, de acuerdo a su edad, y se frustra por no poder hacerlo, debemos dejarlo solo para que logre por si mismo el objetivo.



CONSEJOS PRÁCTICOS PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA:

- 6. Deja que cometa errores: Esto deja lecciones invaluableles para desarrollar la confianza en los niños. Por ejemplo si quiere usar una chaqueta en verano, déjalo y cuando tenga calor se la va a sacar y se quedará con la polera que le pusiste debajo.



CONSEJOS PRÁCTICOS PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA:

- 7. Celebrar lo positivo: es mucho mas fácil destacar los errores de un niño que sus logros; así que a hacer un esfuerzo por reconocer las cosas que hacen bien.



CONSEJOS PRÁCTICOS PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA:

- 8. Escuchar con empatía: si tu niño necesita decirte algo, deja de hacer lo que estés haciendo y escucha con atención a sus emociones sin juzgarlo. Por ejemplo: “se que estas triste porque tu amigo se tuvo que ir...”.



CONSEJOS PRÁCTICOS PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA:

9. Darle valor a sus acciones: todos los niños requieren de signos de aprobación y motivación por parte de sus padres, así que usen frases tales como:

“creo en ti”, “sigue adelante”, “tu puedes”.



CONSEJOS PRÁCTICOS PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA:

- 10. Saber diferenciar entre autoestima y soberbia: hay una gran diferencia entre fomentar la autoestima y la soberbia, la soberbia fomenta que el niño crea que es el único bueno, por ejemplo: cuando los padres le dicen: "tu lo hiciste mejor que los demás niños, los demás cometieron errores, en cambio tu lo hiciste perfecto"
- Mucho cuidado y traten de balancear los puntos anteriores para no cometer el error de aplicar el extremo opuesto.



CONSEJOS PRÁCTICOS PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA:

 CONSULTAS O DUDAS AL RESPECTO...

