



**“La influencia de las estrategias metodológicas en los resultados  
simce en el subsector de Lenguaje y Comunicación del Primer  
ciclo básico”**

**Alumna: Emilia Gallardo Toro, Natalia Edwin Musso**

**Patricia Zepeda Sepúlveda**

**Profesor Guía:** Sra. Claudia Coñuecar Vejar

**Tesis para optar al Grado de:** Licenciado en Educación

**Tesis para optar al Título de:** Profesor de Educación Básica

Santiago, Diciembre 2012

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios todo poderoso que escuchó mis peticiones, iluminó mi camino y me dio la paz y fortaleza que necesitaba para terminar este proceso.

A mi mamá, la persona más importante en mi vida que desde la distancia me apoya en forma incondicional.

A mi hermana y mis sobrinos que dan alegría a mi vida y fuerza para continuar en los momentos difíciles.

mis compañeras de tesis, por acogerme en su grupo y alentarme cuando creía que no podía seguir. **(Natalia Edwin Musso)**

Primero que todo, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A todos los que hicieron posible terminar esta tesis de Profesora de básica con Licenciatura en Educación, en especial a mis hijos Sebastián, Maite e familia y la directora del colegio Sra., Rosa Ramos.

Agradezco a mis profesores por su disposición y ayuda brindada, y su infinita paciencia en las correcciones de la tesis. **(Emilia Gallardo Toro)**

A Dios y a mis Ángeles protectores que día a día me dieron la fuerza y fortaleza para seguir adelante en momentos difíciles.

A mis padres, dos humildes profesores, que como yo, que han dedicado gran parte de su vida a ejercer esta maravillosa profesión y realizar esta maravillosa tarea que es educar.

A mi maravillosa familia que jamás me dejó y me apoyó en todo este largo proceso para obtener mi segunda titulación. **(Patricia Zepeda Sepúlveda)**

# Índice

Introducción .....	4
Capítulo 1: Marco de la Investigación.....	6
1.1 Antecedentes .....	6
1.2 Planteamiento del Problema .....	12
1.3 Objetivo General .....	12
1.4 Objetivos Específicos.....	12
1.5 Justificación .....	13
Capítulo 2: Marco Teórico .....	15
2.1 Mejoramiento de la Calidad educativa .....	15
2.2 SIMCE, su historia e importancia .....	17
2.3 Influencia del SIMCE en los colegios .....	19
2.4 Estrategias Metodológicas .....	20
2.4.1 Tipos de Estrategias Metodológicas .....	23
2.5 Subsector de Lenguaje y Comunicación.....	25
2.5.1 Eje Lectura .....	26
Capítulo 3: Marco Metodológico .....	28
3.1 Selección de la Muestra.....	30
3.2 Técnicas de Investigación.....	32
3.3 Criterios de Credibilidad.....	34
3.4 Triangulación .....	35
Capítulo 4: Plan de Análisis.....	37
4.1 Cuadro de Análisis de Categorías.....	38

4.2 Cuadro Comparativo de Análisis de Categorías .....	61
4.3 Análisis de Interpretación de datos .....	63
4.4 Análisis de Observación No Participante .....	68
4.5 Conclusiones .....	74
4.6 Sugerencias Metodológicas .....	78
Bibliografía .....	81
Anexos .....	86

## **Introducción**

Actualmente en Chile, la reforma del currículum está provocando múltiples desafíos a las políticas públicas de educación, con especial énfasis en los procesos de cambio que tales reformas generan. Las exigencias que las sociedades actuales, denominadas sociedades del conocimiento, plantean respecto a la educación, están orientadas a la obtención de conocimientos más complejos y sólidos, saberes que las personas deberían dominar al terminar el proceso de enseñanza escolar.

Ello trae como consecuencia transformaciones significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, involucrando múltiples dimensiones del quehacer docente, tales como el ámbito de la comprensión y manejos de nuevas formas de implementar el currículum y el de la gestión didáctica de la enseñanza, es decir, trae aparejado la implementación de nuevas metodologías que involucren en forma activa al docente, tomando un papel protagónico en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los cambios en las concepciones del aprendizaje, imponen a su vez un cambio en las concepciones de evaluación, que intenta favorecer a los estudiantes y sus logros.

A nivel nacional, la determinación de medir los logros alcanzados por los estudiantes, está a cargo de la prueba SIMCE que se aplica anualmente a 4º año básico y en forma alternada a 8º año básico y 2º medio. Actualmente se han implementado de manera experimental, pruebas en el subsector de Educación Física y en el Subsector Idioma Extranjero: inglés.

A continuación se realiza una exposición, que intenta, apoyarse en bases sólidas, empíricas y demostrar la importancia de la preparación docente en las prácticas que finalmente conducen al logro de los aprendizajes en niños y jóvenes de nuestro país.

Este trabajo se enfoca principalmente en la comprensión lectora en el subsector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de Educación General Básica.

Se considera que la importancia de investigar en el área pedagógica es relevante, ya que como futuros docentes se debe estar siempre informados y mostrar como entes críticos de una sociedad en cambio, donde la educación es el motor fundamental para nuestros jóvenes, pero también para nuestra economía y sociedad. Asimismo, la metodología empleada es cualitativa, puesto que será un proceso activo, sistemático y riguroso.

La investigación esta fundamentada en el estudio de casos.

Las técnicas aplicadas son observación no participante y entrevista, para posteriormente desarrollar un análisis interpretativo de datos.

## CAPITULO 1

### MARCO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1.- Antecedentes

En Chile, los intentos por organizar y mejorar el campo de la educación se viene desarrollando desde hace varias décadas atrás. Mejorar la calidad educativa ha sido un tema que adquiere mayor relevancia con el pasar de los años. Esto está íntimamente ligado a un creciente interés por cuantificar los resultados del proceso educativo en las pruebas estandarizadas y de utilizar en forma más eficiente los recursos que el gobierno ha destinado para motivar a mejorar la calidad del los distintos agentes del sistema educativo.

Las pruebas estandarizadas se han realizado por años a nivel mundial, en donde han participado diversos países que se han caracterizado por obtener grandes niveles de logro en el ámbito educativo tales como: China, Japón, Corea, Finlandia, Singapur (Resultados Prueba Pisa, 2009), entre otros. Chile también ha sido participe de estas pruebas, pudiéndose así medir y comparar con países latinoamericanos.

En Latinoamérica, Chile ha sido el país pionero en la creación de un sistema de evaluación que data de la década de los 60, cuando en 1968 se rinde la primera Prueba Nacional que estaba destinada a medir aprendizajes de los estudiantes de 8° básico, esta prueba se aplicó anualmente hasta 1971 y luego se discontinuó.

Entre los años 1982 y 1985 se implemento el Programa de Evaluación del Rendimiento conocido como PER, esta prueba fue diseñada y ejecutada por la Universidad Católica, el objetivo de esta prueba fue mejorar algunas prácticas educativas que eran evaluadas como deficientes. Se aplicó a un 85% de la población infantil de nuestro país en 4° y 8° básico.

En 1987 emerge una nueva prueba como una forma de indagar sobre la calidad de la educación en Chile, se comienza entonces a aplicar el SIMCE (Sistema de medición de Calidad y Equidad), pero no fue sino hasta las reformas educacionales recientes que se reconoció la importancia de hacer efectiva la calidad de la educación pública.

*“El SIMCE surge en el gobierno militar como un elemento complementario a la privatización y municipalización de la educación, consonante con la economía de mercado que se imponía en ese momento”*(Cariola, Cares, Riveros,2007:66).

La promoción de la calidad de la educación fue en un comienzo uno de los objetivos de esta evaluación, el financiamiento debería actuar como motivación para las instituciones. Los resultados del SIMCE al principio fueron confidenciales y luego se optó por entregarlos a la comunidad.

En 1990 se promulga la ley LOCE (Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza), esta ley obligaría a los gobiernos en periodo de democracia a evaluar y transparentar los resultados de las escuelas. El Ministerio de Educación asume mayor protagonismo para encargarse de dicho proceso. *“Corresponderá al Ministerio de Educación Pública diseñar los instrumentos que permitan el establecimiento de un sistema para la evaluación periódica, tanto de la enseñanza básica y media, de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos de esos niveles”* (Decreto Ley N° 40, Mineduc, 1990).

A pesar de las pruebas estandarizadas, los cambios políticos de las últimas décadas y las reformas aplicadas a nuestro sistema educativo, surge un debate acerca de cómo mejorar la calidad educativa. El tema central de este debate es el análisis de cómo las características del sistema van afectando los resultados, *“La preocupación por examinar cuales son los factores que afectan los resultados del proceso educativo y como las formas de gestión inciden en los resultados”* (Mizala y Romaguera, 1997:107).



Al producirse la descentralización se introduce el sistema de subvenciones, esto permite a los apoderados la elección de colegios, más aún con el SIMCE y la publicación de los resultados, hace que entre los padres y apoderados exista un replanteamiento sobre el lugar que estudiarán sus hijos e hijas. Pasa entonces el SIMCE a ser unos de los principales indicadores de calidad a la hora de tomar decisiones para mejorar el sistema educativo.

No cabe duda que el SIMCE *“goza de legitimidad y credibilidad entre los distintos actores del sistema educativo. Sin embargo hay reparos sobre su efectividad a la hora de cumplir con los propósitos que de ella se esperan: entregar información para monitorear el éxito de las reformas educacionales, orientar las decisiones de políticas, focalizar recursos, evaluar el desempeño docente, estimar el valor agregado de las escuelas y proporcionar información a los padres acerca de la calidad de la oferta existente”* (Contreras y Elacqua, 2005:18).

Un aspecto importante de la prueba SIMCE, es que se aplica a todos los alumnos, sin considerar diferencias individuales, ritmos y problemas de aprendizajes que pudieran tener.

Este papel protagónico que ha alcanzado el SIMCE también genera controversia en los educadores, ya sea porque la tendencia que ha mostrado que las escuelas públicas experimentan un descenso en sus resultados (Ver cuadro N°1) y por el hecho que los docentes se ven enfrentados a una presión constante para revertir tal situación.

No obstante esa tendencia a la baja, Brunner señala que los resultados de la prueba internacional PISA (prueba estandarizada internacional realizada por la OCDE que busca evaluar el nivel de habilidades y conocimientos en jóvenes de 15 años en áreas de lectura, matemáticas y ciencias naturales) 2009 muestra *“nítido avance en comprensión lectora a lo largo de la década pasada”* (El Mercurio, 12 de abril, 2012) y que el mejoramiento en los resultados de la prueba SIMCE 2011 (4° y 8° básico) confirmaron esta tendencia. Entre las causas que

propone Brunner para explicar este avance se hallan algunas políticas públicas tales como: mayor inversión pública y privada en educación (a través de la subvención preferencial en niños de sectores vulnerables), mayor focalización de los colegios en los aprendizajes claves (lenguaje, matemáticas y ciencias), mayor tiempo para enseñar a través de la jornada escolar completa, mejor gestión y equipamientos en muchos colegios.

En una línea similar, el experto en educación Jorge Manzi (2011) coincide en atribuir a la subvención escolar preferencial mejoraría en los resultados SIMCE 2011, y explica que estos son *“consistentes con lo que se observó en el último resultado de la prueba PISA, lo que estaría indicando que las últimas políticas educacionales que se han concentrado en tratar de mejorar la situación del sector municipal, están surtiendo efecto”* (El Mercurio, 12 de Abril, 2012).

## Cuadro N°1

### Resultados Promedios SIMCE: por subsector de aprendizaje, por año y dependencia administrativa Simce\*

Año / Subsector	Dep**	2002	2004	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Lectura y Comunicación	M	239	243	241	241	247	248	258	255
	P.S.	259	263	260	261	267	267	276	271
	P.P.	300	300	297	299	304	301	303	299
Educación Matemática	M	235	235	234	231	231	236	237	246
	P.S.	254	255	256	254	254	259	258	262
	P.P.	298	297	297	298	301	303	299	300

\*Fuente: Resultados Nacionales Simce, años, 2002, 2004, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, Mineduc.  
Chile

\*\*Dep.: M: Municipal; PS: Particular Subvencionada; PP: Particular Pagada

Si se centran en las inversiones que se realizan en los establecimientos con el fin de mejorar aspectos de infraestructura y equipamiento, esto no necesariamente se ve reflejado en avances en términos de calidad de la educación que imparten. Los bajos resultados SIMCE de algunos colegios que se han beneficiado con estos importantes mejoramientos materiales apoyan la idea de que *“la mayor dificultad se da en la transmisión del currículo en la sala de clases”,* por lo que la labor docente *“debe girar hacia una función didáctica, donde los profesores sean los principales facilitadores del cambio educativo* (Salinas y Mandiza, 2006).

En consideración con lo anterior, se cree que es el docente quien conoce mejor a sus estudiantes en su entorno socio-cultural, es quien con su creatividad y competencias facilita los aprendizajes con los recursos con que se dispone para elegir y diseñar las estrategias adecuadas para lograr en sus alumnos la apropiación de aprendizajes que le ayuden a internalizar los conocimientos necesarios para desenvolverse de manera óptima en una prueba.

Dentro de las muchas estrategias que utilizan tanto colegios como profesores para mejorar la calidad educativa de sus establecimientos y lograr así un mejoramiento en los resultados de la prueba SIMCE, se observa que éstas no ha dado resultado esperado, tal es el caso de un colegio de modalidad particular subvencionada de la comuna de Independencia, que a pesar de las múltiples mejoras, inversiones y cambios estructurales que ha tenido este establecimiento (ver cuadro N° 2), su rendimiento en el SIMCE no ha sido el más satisfactorio, en especial en el subsector de Lenguaje y comunicación, con un puntaje mucho más inferior de la media estimada para cada año (ver cuadro N°3), preocupando a directivos, docentes, padres y apoderados del establecimiento.

## Cuadro Nº 2: Mejoras del establecimiento

Mejoras en	Indicador
➤ Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nuevo Laboratorio de computación</li> <li>➤ Reparación de aulas</li> <li>➤ Renovación mobiliario con material de última generación para el 50 % de las salas de clases</li> <li>➤ Remodelación del CRA-Biblioteca</li> <li>➤ Mejoramiento lugares recreativos</li> </ul>
➤ Material Didáctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquisición de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diccionarios</li> <li>- Enciclopedias temáticas</li> <li>- Libros técnicos apoyo a los subsectores de aprendizaje.</li> <li>- Literatura                   <ul style="list-style-type: none"> <li>. Chilena</li> <li>. Universal</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
➤ Material Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquisición de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 computadores última generación</li> <li>- Instalación de Data en 1 sala de lectura</li> <li>- 1 pizarra interactiva portátil</li> </ul> </li> </ul>

## Cuadro Nº 3: Puntajes Simce Subsector Lenguaje y Comunicación

Año Subsector	2002	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Lenguaje y Com.		298	200	275	234	205	229	245

## **1.2.- Planteamiento del Problema.**

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas que utilizan los/as docentes en los resultados de la prueba SIMCE en los alumnos de primer ciclo básico?

## **1.3.- Objetivo General**

Conocer las estrategias metodológicas utilizadas por los/as docentes de primer ciclo básico en el subsector de lenguaje y comunicación para lograr resultados significativos en la prueba SIMCE.

## **1.4.- Objetivos Específicos.**

- Identificar las metodologías utilizadas dentro del aula para lograr aprendizajes en los alumnos/as.
- Explicar las estrategias metodológicas que utiliza cada docente para generar mejoras en los resultados de la prueba SIMCE.
- Relacionar la metodología aplicada por los docentes y los resultados de la prueba SIMCE.

## 1.5.- Justificación.

En el contexto del mejoramiento de la calidad de la educación pública, un factor preponderante es la calidad profesional del cuerpo docente de cada colegio.

Según informes del Centro de Investigación y Acción Educativa Latinoamericana, el bajo rendimiento académico de los estudiantes deriva, entre otras, de diversas causas ambientales. “*De los métodos y estrategias inoperantes tradicionales*” (CINAEL, 1997:196). En esta línea, una de las conclusiones obtenidas en el Seminario Internacional sobre el Desarrollo y Efectividad del Aprendizaje(1996), señala que “*las dificultades del aprendizaje del alumno de Educación Básica en América Latina, son generadas porque los docentes desconocen estrategias didácticas participativas que permitan al alumno ser actor de su propio aprendizaje*” (CINAEL, 1997:196).

De lo anterior se desprende, como un requisito fundamental, que los docentes se encuentren adecuadamente capacitados y en un perfeccionamiento continuo que actualicen sus conocimientos y habilidades propias de su actividad tanto en las disciplinas que enseñan, como en el dominio de estrategias metodológicas. Ésta investigación indaga sobre el conocimiento que los/as docentes de los cursos del primer ciclo tienen acerca de estrategias metodológicas y como estas inciden en el logro de los objetivos de los aprendizajes, establecido como meta por el SIMCE.

Puntualmente, el trabajo se realiza en un colegio de modalidad particular subvencionada de la comuna de Independencia, cuyos resultados de la prueba SIMCE en el subsector de Lenguaje y Comunicación no han sido satisfactorios en los últimos 10 años (ver cuadro N° 3). Si bien las autoridades del establecimiento han gestionado mejoras en la infraestructura tales como la ampliación y mejoramiento de biblioteca, sala de computación, e instalación de data y pizarra interactiva, los resultados de la prueba SIMCE no repuntan.

Ante este escenario, los esfuerzos que se han realizados parecen que no se relacionan tan estrechamente con el mejoramiento de la calidad educativa, reflejándose en el rendimiento de sus estudiantes. Por tal motivo, este trabajo se orienta en establecer la relación que hay entre las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes y los resultados de la prueba SIMCE.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Mejoramiento de la calidad educativa**

##### **Prácticas docentes**

La exigencia de una mayor calidad de Educación es una necesidad que se trabaja año tras año en la mayoría de los establecimientos educacionales de nuestro país. Los sistemas educativos enfrentan múltiples demandas que exigen mejorar los modelos educacionales establecidos por el Ministerio de Educación, estos modelos deben ser equitativos y proporcionar a todos los estudiantes una educación de calidad e igualdad durante sus años de escuela.

Pero, una educación que pretende ser igualitaria para todos, no puede ser impartida de manera uniforme, debe ser adaptable de acuerdo a la situación, a las condiciones y contextos del grupo de niños con los que se trabaje.

Es necesario entonces, que las escuelas adapten el currículo ya establecido de acuerdo a su realidad, a su diversidad, y a su modo de funcionamiento.

*“El currículum corresponde a los planes y programas de estudio, o el conjunto de contenidos en un amplio sentido, que, organizados, en una determinada secuencia, el sistema se compromete a comunicar. Al mismo tiempo, el currículum es una selección cultural con propósitos formativos, que organiza la trayectoria de alumnos y alumnas en el tiempo y que, en los contenidos, esquemas mentales, habilidades y valores que contribuye a comunicar.” (Cox, 2001: 214)*

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, el currículum, es entonces, todo lo referido a los objetivos, contenidos, metodologías aplicadas, estrategias,



evaluaciones, procesos de enseñanza aprendizaje que nos orientaran a un buen desarrollo de la actividad académica. Esto nos permite planificar todo tipo de actividades pedagógicas y nos ayuda a visualizar y prever lo que hemos de hacer en el trabajo futuro y así mejorar la formación de los estudiantes y entregar una mejor calidad de conocimientos a su educación.

*“La calidad educativa es un término antiguo que puede implicar criterios muy diversos según el contexto social que lo defina y los objetivos que se pretendan alcanzar”*(Rockwell, 1981).

Influye también en la calidad educativa, las condiciones de trabajo, la infraestructura escolar, el uso de tecnologías más modernas, la disponibilidad de material didáctico para utilizar en clases.

*“Cualquier medida que pretenda mejorar la calidad de la educación debe empezar por definir explícitamente la perspectiva de la calidad que se adopta y los objetivos que se pretenden alcanzar con su mejoramiento”*(Candela, 1999: 278).

Estos objetivos están enfocados a la calidad educativa, desarrollar habilidades y competencias de los alumnos y alumnas logrando un aprendizaje significativo.

Según Rockwell (1981), la calidad educativa está relacionada con aspectos tales como: relación que existe entre docente y alumno; la forma como reconoce y retoma el conocimiento de sus estudiantes, el compromiso del docente en su tarea por educar, y por último el valor que se le da y el compromiso con el que colectivamente docente y estudiante se involucran en las tareas educativas. Tener en cuenta la práctica educativa que ejercen los docentes en el interior de las salas de clases, es pensar que esas prácticas puedan generar cambios significativos en la calidad educativa, sin perder el contexto de la realidad en la que se trabaja.

Entre las prácticas educativas que realizan y desarrollan los docentes en el aula, existen algunas que ayudan a promover y facilitar el proceso de construcción

del conocimiento de los estudiantes, independientemente de los contenidos, métodos, pruebas o materiales didácticos utilizados, éstas prácticas pueden contribuir de manera significativa a mejorar la calidad educativa de una escuela.(Candela, 1999).

La práctica docente va formando al profesor, el trabajo conjuntamente entre profesor y alumno otorga las herramientas necesarias formando un lazo afectivo, creando una sana convivencia dentro del aula aplicando sus metodologías y estrategias de enseñanza.

## **2.2. SIMCE, su historia e importancia**

Se define SIMCE como: *“Sistema de Medición de la Calidad de la Educación” Este sistema de evaluación aplicado por el Ministerio de Educación de Chile permite diagnosticar los resultados de aprendizaje a nivel nacional. Su objetivo es contribuir al mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículum y relacionando estos desempeños con el contexto escolar y social que aprenden*”. (Ministerio de Educación, Gobierno de Chile, 2012)

Este instrumento, SIMCE, tiene como propósito generar indicadores válidos y confiables sobre los logros de aprendizaje de los alumnos y alumnas respecto a lo establecido en el Marco Curricular (Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios - de los Programas Indicativos) del Ministerio de Educación vigentes en la fecha en que se aplica la medición, relacionando estos con el contexto escolar y social en que aprenden y que sirvan para orientar acciones y programas tendientes a mejorar la eficiencia, efectividad y eficacia del proceso enseñanza aprendizaje (PRENAP).

A través del tiempo éste propósito ha ido transformando el objetivo específico que planteó el sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizajes del Ministerio de Educación de Chile (SIMCE) interponiendo una brecha entre los colegios particulares versus subvencionados y colegios subvencionados versus municipalizados, catalogando de acuerdo a los resultados obtenidos, como colegios autónomos, en recuperación, y focalizados, dando esto a un rotativo de alumnos de colegios en colegios.

En la actualidad esta prueba se aplica anualmente al NB2 -4<sup>º</sup> año de Educación General Básica y alternadamente al NB6 – 8<sup>º</sup> año de Educación General Básica y NM2 – 2<sup>º</sup> año de Educación Media.

En este contexto la utilidad de las pruebas de medición externa a las escuelas es vital, ya que cumplen con esa segunda tarea: *“La experiencia del sistema de medición de la calidad de la educación (SIMCE) en Chile. El SIMCE entrega información sobre logros de aprendizaje de los estudiantes y sobre factores que permitan contextualizar y/o explicar sus diferencias. El tipo de información que recogen y entregan los sistemas de evaluación, se relaciona con el enfoque político y el uso que se le quiera dar desde el sistema educacional en cada momento histórico.”*(Cariola, Cáceres, Riveros, 2007)

Los resultados de la medición (SIMCE) apuntan netamente a un rango socioeconómico alto dejando de lado a los colegios con alto índice de vulnerabilidad.

Un planteamiento político, implica necesariamente una ideología que debe ser transmitida a un grupo humano que vive y se desarrolla dentro de esta forma de gobierno. Cada momento histórico ha tenido y tiene, su forma de manejar la educación como un componente central de su propuesta. Una propuesta que afecta a los ciudadanos, a los jóvenes y adultos que son formados o educados. Velar por dicha educación se transforma en tarea de un determinado bloque

político, que siente la “vigilancia” sobre esta tarea y trata de hacer un trabajo efectivo y transparente.

### **2.3. Influencia del SIMCE en los colegios.**

Después de más de dos décadas de funcionamiento ininterrumpido, el SIMCE es un componente clave del sistema educativo nacional, que ha contribuido al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes sectores de aprendizaje del currículum nacional y relacionándolo con el contexto escolar y social en el que estos aprenden.

Se han desarrollado instrumentos de evaluación tales como guías, cuestionarios instrumentales, confeccionados por el cuerpo docente y revisado por el departamento Unidad Técnico Pedagógico del establecimiento, sin dejar de lado la malla curricular que extrae prueba SIMCE. Se incluye pruebas de evaluación elaboradas por el reforzamiento ATE. Logrando el propósito, los que apuntan a los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios del marco curricular vigente, además estos instrumentos sirven para recoger información, para el análisis de factores asociados y tabular los resultados obtenidos por los alumnos en la prueba SIMCE, es decir, nos entregan datos objetivos o cuantitativos.

No solo las mediciones nacionales se han implementado en Chile, también se han hecho evaluaciones internacionales, las que determinan el nivel de los estudiantes chilenos en comparación a los estándares internacionales. Las pruebas estandarizadas por los alumnos y alumnas son las siguientes: LLECE, TIMSS, PISA + Y PISA, SERCE, ICCS, PAA, Y PSU,

El SIMCE al ser una medición estandarizada, que demuestra interés por parte de las fuerzas políticas por evaluar la educación que se entrega a los diversos sectores sociales, especialmente los menos favorecidos, además es una medición que aporta resultados a las escuelas y dichos resultados permiten a los colegios mejorar aquellas prácticas deficientes en las diversas áreas.

Se afirma también, que es una medición que hace más transparente la forma de educar, ya que saca a la luz diversos factores que influyen en los resultados de niños y jóvenes.

Otro aspecto positivo de esta medición es que considera los factores socioculturales como parte de su recopilación de datos, lo que ayuda a convertir este proceso en una mirada más justa y clara de la realidad escolar.

Como aspecto negativo de esta medición señalaremos que su objetividad deja fuera otro tipo de habilidades en niños y jóvenes, por ejemplo aquellas habilidades de tipo artístico, que influyen ciertamente en la creatividad de los estudiantes.

No contempla, además, la formación valórica de los estudiantes, factor de vital importancia al analizar los problemas disciplinarios que inciden directamente en el aprendizaje, ya que el clima de aula afecta el aprendizaje.

#### **2.4. Estrategias Metodológicas.**

Desde la labor docente es preciso comprender que una estrategia, conceptualmente, la podemos describir y entender, como, *“una guía de las acciones que hay que seguir y que obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar”* (Nisbet, Castello, 2004). El docente pone en marcha acciones para alcanzar determinados objetivos y lograr en mayor o

menor medida el desarrollo de capacidades.

El docente selecciona las estrategias más adecuadas de acuerdo a su realidad, con el fin de promover y favorecer los aprendizajes de sus estudiantes; su función es definir cómo se van a producir las interacciones entre los estudiantes, el profesor/a, los materiales didácticos, los contenidos del currículo, la infraestructura, etc. En síntesis, la estrategia define condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del educando

Cada docente debe analizar su propio contexto, para poder implementar con esos alumnos reales, sea cuál sea su condición, la mejor estrategia, las mejores acciones que lleven al logro de habilidades. Dichas habilidades ya fueron estudiadas y planificadas con antelación tanto por el ministerio de educación en sus planes y programas, como por la escuela respectiva que debe trabajar en conjunto con sus docentes.

Las estrategias conforman una secuencia de actividades organizadas sistemáticamente, previa planificación, lo que da lugar a la construcción del conocimiento escolar. Tienen que ver con las intervenciones pedagógicas intencionadas que se realizan para potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje-enseñanza.

Lo que importa en el ejercicio profesional es buscar los mejores resultados, el correcto uso de sus herramientas, y en ese sentido lo que el docente debe saber en primer lugar es elegir acertadamente la estrategia apropiada para conseguir los objetivos planificados. Una estrategia es el camino a seguir, para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Toda estrategia de aprendizaje debe seguir un método, es decir un orden correcto que lleve al fin requerido, *“Las estrategias metodológicas son un medio de que dispone el profesorado para ayudar a que el alumnado de forma individual*

*y de modo grupal, realice su propio itinerario de la manera más provechosa posible para su crecimiento y para el desarrollo de sus capacidades.*”(Blanchard, Mudas, 2007). Debemos recalcar la importancia de la planificación, pues toda estrategia debe estar inserta en nuestra programación de trabajo. Con el propósito de conseguir que los estudiantes adquieran apropiadamente los aprendizajes esperados para ellos, el docente tiene a su disposición un cuerpo de investigaciones y publicaciones que se han dedicado a ofrecer herramientas para el ejercicio profesional. Dichos documentos contienen una amplia variedad de criterios importantes a considerar en función del grupo humano que lidera. Para elegir estas herramientas se deben tomar en cuenta diferentes factores tales como los sociales, físicos, culturales, económicos y/o étnicos.

Para comprender el papel que cumple una estrategia determinada en la labor docente, es preciso situarnos en el aula, donde el trabajo consiste en explicar conceptos, en dar información, y en hacer ejercicios para comprobar si esos conceptos se entendieron. Ante la diversidad de niños y niñas a quienes va dirigido el esfuerzo educativo se hace evidente que los ritmos de aprendizaje y las capacidades son igual de variadas, así como los intereses y motivaciones, de modo que un profesor debe tener así mismo una variedad de estrategias para dar cuenta de esa diversidad. El maestro no solo presenta conceptos, sino que los expone de forma activa y permite a los jóvenes poco a poco familiarizarse con ellos, trabajar los contenidos hasta hacerlos propios.

Su razón de ser esta en el cómo, su objetivo es definir un camino, abrir una vía de acceso. Tarea no fácil, ya que presupone que otros interrogantes previos deben estar resueltos, o en todo caso deben ser tenidos en cuenta. *“Para definir un cómo es necesario tener clara conceptualización relativa al qué, al por qué, para qué, con quién, con qué, cuánto, dónde, etc., pues en la medida en que ignore o subestime alguno de estos aspectos, varía la precariedad o el grado de eficacia de los métodos.*”(Tabón, 2004). No es tan simple indicar como hacer algo sino se consideran estas variables interventoras, en especial las que presentan

una mayor pertinencia para determinadas situaciones.

Con este marco referencial podemos afirmar que la preparación de una metodología de aprendizaje es un proceso activo y creativo por parte del maestro, quien debe estar informado del grupo humano con el que trabaja, debe considerar la realidad sociocultural de su escuela y sobre todo debe definir un objetivo claro para el trabajo que realiza con dicho grupo humano.

#### **2.4.1. Tipos de estrategias metodológicas**

Según el CPEIP y la Unidad de Soporte de la Calidad e Innovación Docente las estrategias metodológicas más conocidas y utilizadas por los docentes son las siguientes:

**Aprendizajes basados en problemas:** también es conocido como “aprendizajes basados en proyectos”, este tipo de estrategia, es una metodología de enseñanza que involucra al alumno de modo activo y participativo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través de un planteamiento de un problema. Consiste básicamente en definir un problema o situación por parte el docente, y a partir de grupos de trabajo busquen las soluciones a dicho problema. Los alumnos deberán integrar entonces los conceptos básicos de la asignatura.

**Contratos de aprendizaje:** este tipo de estrategia se basa en un acuerdo tomado por el alumno y el profesor, a través de una propuesta de trabajo autónomo. Este tipo de herramienta ayuda a la estimulación del alumno con su propio proceso de aprendizaje, ayudándolo al objetivo que quiere alcanzar. Es necesario un seguimiento constante, de manera que se puedan apreciar los avances del proceso.



**Juegos de rol:** esta estrategia metodológica es de tipo activa, los alumnos aprenden conceptos difíciles a través de situaciones simuladas. El docente proporciona la información necesaria que necesita cada estudiante sobre los personajes que representarán. En este juego los alumnos asumen un papel o un rol de una situación de la vida real. A través de este tipo de estrategias los alumnos aprenden:

- Colaborar con otros para lograr una solución al problema
- Logran interpretar distintos roles de situaciones vividas por ellos mismos o de sus compañeros, es decir, logran ser empáticos.

**Lluvia de ideas:** esta estrategia metodológica es una herramienta de trabajo grupal, en donde los alumnos dan ideas sobre un tema o problema determinado. Para lograr este tipo de estrategia, es necesario establecer normas de conductas y tener claro que todas las ideas son aceptables y no pueden criticar las ideas de otros. Las ideas aportadas son anotadas y el proceso termina cuando las ideas no generen nuevas soluciones, se inicia entonces el análisis crítico de las ideas aportadas.

**Mapas conceptuales:** es una estrategia, método o recurso que ayuda a la representación esquemática una disciplina. Ayuda a organizar y presentar visualmente un tema. El mapa conceptual se diferencia de otros recursos gráficos por su capacidad de jerarquización y de síntesis. Este tipo de trabajo ayuda a promover el aprendizaje significativo, porque ayuda a los alumnos a la comprensión de los conceptos existentes y a relacionarlos con los nuevos conceptos.

**Portafolios:** esta es una técnica de recopilación, compilación y colección de datos, evidencias, informes, problemas, etc., que permiten al alumno demostrar el

cumplimiento de los objetivos planteados para la actividad. Este es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación en donde el docente puede observar y juzgar las capacidades de los alumnos dentro de una asignatura; el docente podrá aportar comentarios y sugerencias que ayuden al alumno a lograr un mejor desarrollo en el proceso de la elaboración de este.

**Mesa redonda:** este tipo de estrategia ayuda al desarrollo de las habilidades comunicativas, a la búsqueda de información, a la organización y a la toma de decisiones. Esta técnica permite conocer y comparar distintos puntos de vista de un tema. En esta metodología es necesario crear una discusión grupal, guiada antes por un trabajo individual del tema en cuestión. El tema debe desarrollarse en un ambiente democrático, siendo el docente el moderador de la discusión.

## **2.5. Subsector de Lenguaje y Comunicación.**

Mucho antes de los planteamientos curriculares que plantea la actual reforma educacional chilena, existían un sinnúmero de estudios tendientes a demostrar la importancia que juega el lenguaje en el lector, muchos de estos estudios concluyeron que existe una estrecha relación entre el éxito escolar y un buen desarrollo de lenguaje.

Uno de los objetivos primordiales de la educación escolar es el desarrollo del lenguaje, es la herramienta fundamental que utiliza todo ser humano para comunicarse y comprender el mundo que lo rodea o en el cual está inserto. Cuando el niño termina la educación general básica, se espera que pueda expresar sus pensamientos con claridad, además también se espera que *“sean lectores autónomos capaces de aprender y entretenerse a partir de la lectura”* (Bases curriculares Lenguaje y Comunicación, 2012: 1).

La asignatura de lenguaje y comunicación en educación general básica apunta netamente al desarrollo de las competencias lingüísticas, las que han sido agrupadas en tres ejes:

- Lectura
- Escritura
- Comunicación oral.

Estos tres ejes permiten describir conocimientos, habilidades y aptitudes que se involucran para el logro de dichas competencias.

### **2.5. 1 Eje Lectura.**

Uno de los grandes objetivos de todas las escuelas de nuestro país es formar personas lectoras, donde sientan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación.

Parte de este eje no solo se centra en la lectura de un texto, sino también en la comprensión de lo que se lee. “Comprender un texto implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlo críticamente” (Bases curriculares, Lenguaje y Comunicación, 2012:3).

El poder comprender e interpretar distintos tipos de textos, es una habilidad que el niño debe adquirir al terminar el primer ciclo básico.

Las estrategias que el docente debe utilizar en este eje, deben apuntar a resolver problemas de comprensión y lograr la interpretación de textos, es por eso, que los objetivos de aprendizaje de esta propuesta curricular apuntan al desarrollo

de las estrategias orientadas al desarrollo de la comprensión lectora.

Cabe importante señalar, que la elección de textos es primordial, ya que deben ser pertinentes, adecuados y conforme a la edad del niño.

## CAPITULO 3.

### MARCO METODOLÓGICO.

En todo proceso de investigación es importante definir la manera como se llevará a cabo el trabajo o estudio, cuáles serán los procedimientos, técnicas o instrumentos utilizados. Esta definición permitirá comprender con claridad cuál es el objetivo de la investigación y como todo el proceso es coherente con dicho objetivo.

Ésta investigación se basa en una metodología cualitativa, que se define como *“un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre un determinado objeto de investigación, estando insertos en el campo de dicho objeto de estudio”* (Pérez, 2008: 46). En este tipo de investigación se describen las cualidades de un fenómeno, buscando algún concepto para abarcar parte de la realidad. Es importante la profundidad del análisis, por sobre la exactitud, ya que se busca un acercamiento a una realidad compleja. La investigación cualitativa es inductiva en sus conclusiones y al mismo tiempo es holística, porque considera la realidad como un todo que interactúa.

“La predominancia de la metodología cualitativa constituye una de las tendencias más significativas de la investigación educativa del siglo XXI. Tal vez pueda deberse a la creciente preocupación por la incidencia y responsabilidad social de la investigación en la mejora de la calidad de vida y en la resolución de problemas reales en contextos educativos que afectan de manera directa a los receptores de la investigación” (Bisquerra, 1989:63)

En esta investigación apunta a una observación directa de la realidad vivida por los docentes y los estudiantes en un colegio particular subvencionado de Independencia. Es necesario un ordenamiento riguroso de los datos, una organización clara y completa de todo aquello que el investigador sea capaz de recoger desde el campo de estudio. El trabajo debe ser cuidadoso, ya que se realizara entre personas, lo que agrega complejidad al estudio.

El método a usar en esta investigación es el “Estudio de caso”, es decir, *“un análisis en profundidad de un sujeto considerado individualmente. A veces se puede estudiar un grupo reducido de sujetos considerado globalmente”* (Bisquerra, 2000:127). En el estudio de caso es posible trabajar con un grupo de personas que enfrentan una determinada situación y en este caso nos permite vincular la teoría con la práctica diaria. El estudio de caso nace de preguntas críticas sobre un hecho del mundo real, lo cual permite plantear un problema. Se desarrolla una investigación empírica de un fenómeno contemporáneo en su propio contexto.

Este método entrega las herramientas necesarias para realizar una profunda investigación en educación. Es un método basado en casos concretos, insertos en una situación en particular, enfrentada por un grupo de personas. *“Implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés”* (García Jiménez, 1991:67), es decir, se selecciona un caso específico y se estudia, recopilando la información necesaria referida al individuo en estudio.

*“Lo que caracteriza al estudio de caso es el descubrimiento de nuevas relaciones y conceptos, más que la verificación o comprobación de hipótesis previamente establecidas. El estudio de caso facilita la comprensión del lector del fenómeno que se está estudiando. Puede dar lugar al descubrimiento de nuevos significados, ampliar la exigencia del lector o confirmar lo que se sabe”* (Gregorio Rodríguez Gómez, en Bernales, 2008:44)

### 3.1. Selección de la Muestra

La investigación presente, se enmarca en un contexto educativo y está referido a cuatro profesores de cada nivel de primer ciclo en el subsector de lenguaje y comunicación. Como se señala, en ésta oportunidad el estudio se realiza con personas y más específicamente con las acciones que estas personas llevan a cabo al interior del aula.

Como señala Stake (1999) los sujetos que conforman la muestra son aquello que nos pueden entregar una oportunidad para aprender lo mas posible sobre el fenómeno específico en cuestión (Stake, en Bernales, 2006)

La selección de la muestra, tiene los siguientes criterios:

- Establecimiento con bajos resultados en la prueba SIMCE
- Profesores de lenguaje y comunicación
- Profesores del primer ciclo básico.

	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3	Profesor 4
Sexo	Mujer	Mujer	Mujer	Hombre
Edad	48 años	42 años	49 años	60 años
Años de ejercicios docente	22 años	10 años	22 años	33 años
N° de años en establecimiento	20 años	10 años	17 años	33 años
Subsector que atiende	Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación
Nivel que atiende	1° año Básico	2° año Básico	3° año Básico	4° año Básico
Cursos de perfeccionamiento	Seminario Lenguaje Ley SEP	Seminario Lenguaje Ley SEP	Matemática Ley SEP	Ley SEP

Para este estudio se ha seleccionado una realidad cercana, ya que es este tipo de colegios es el que abunda en nuestro entorno. La posibilidad real de ingresar a trabajar en una institución con estas características, es parte de nuestro quehacer, comprender su funcionamiento y los factores que inciden en los resultados. El análisis de una realidad problemática y la detección de los factores negativos y positivos, actuaría como un diagnóstico, que a su vez sería el primer paso para lograr cambiar esta realidad.

Se seleccionó una escuela cuyos resultados no alcanzan las metas de una medición externa como el SIMCE, una escuela con docentes reales que serían representativos de una enorme masa de profesionales que trabajan, muchas veces de forma rotativa, en las diversas instituciones educativas de nuestro país.

El escenario de esta investigación es un colegio particular subvencionado de la comuna de Independencia, donde asisten estudiantes de familia nivel medio bajo. Este establecimiento fue fundado en 1980, consta con una planta de 16 docentes, una directora, 16 profesores, 2 administrativos y 1 auxiliar que atiende niveles desde primer año básico a 8º año básico. Cuenta con una matrícula aproximada de 130 alumnos, es un colegio mixto con índice de vulnerabilidad del 55%. (Fuente SIMCE, 2011).

Se investigó ¿Cuáles eran las variables que están perjudicando los resultados de los estudiantes en dicho sector de aprendizaje?, el trabajo se enfocó en las estrategias metodológicas empleadas por los docentes. Según la propuesta presentada, las metodologías o estrategias usadas por los docentes con sus estudiantes, afectarían directamente los resultados que ellos obtienen en las pruebas de medición externa, es este caso el SIMCE.

La razón de investigar este establecimiento fue la variación del puntaje SIMCE durante los tres últimos años reflejado por escaso compromiso de los padres, en el quehacer educativo, además de un bajo nivel socio-económico en



un sector vulnerable que se encuentra en un espacio ubicado al costado del Hipódromo Chile.

Esta investigación sitúa el trabajo escolar como una instancia en que se genera un incremento de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, implantando en la gestión curricular y pedagógica al interior de los propios establecimientos educacionales, es decir en el aula de clases.

### **3.2. Técnicas de Investigación**

Las técnicas de investigación son diversas, pero en esta oportunidad se aplicarán dos, estas son:

- Observación no participante
- Entrevista estructurada.

Se optó por la técnica investigativa “Observación no participante”, porque mediante ella se puede obtener información acerca de un hecho de la manera más fiel posible, proporciona, además, un grado de seguridad que no otorgan otros métodos (como la entrevista), ya que *“allí donde se sospeche una posible desviación o distorsión en el recuadro que afecte los datos, es también preferible utilizar la observación antes que otros métodos”*(Rodríguez, Flores, Jiménez, 1999: 149).

La Observación no participante o externa es aquella en la que el observador no pertenece al grupo de estudio, la ventaja de este tipo de observación, es que el observador puede dedicar a ella toda su atención y anotar observaciones a medida que se originan los fenómenos y así conocer la coherencia entre lo que planifica y lo que ocurre en el aula.

El estudio apuntó al trabajo en aula y a la planificación de las actividades, registrando todas aquellas acciones que afectaron el aprendizaje en los estudiantes. Intentando encontrar coherencia entre la planificación, los objetivos y las estrategias que el docente llevó a cabo dentro de su clase y además se observaron cuáles fueron los factores que dificultaron el logro de los aprendizajes, reconociendo que muchos de ellos pudieron ser ajenos al docente.

Para la observación en terreno, finalmente se realizó la recogida de datos, para ser analizados e interpretados posteriormente. La herramienta que se utilizó es la ficha de campo, que permite organizar claramente la información recogida. La observación duró alrededor de un mes, tres veces por semana.

La entrevista, se define como *“una conversación entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado) u otras” (Entrevistados) (Gerson, 1979:45).*

Cuando el material informativo resulta algo escaso y se cuenta con un tiempo limitado, la entrevista estructurada ofrece la *“ventaja de ser fácil llevar a cabo, puesto, que el entrevistador prepara una pauta fija de preguntas, con un orden intencionado” (Buendía, 1994: 244).* Este tipo de entrevista persigue el problema de manera más directa, consultando al entrevistador temas puntuales.

El cuerpo de preguntas es breve, para lograr la atención y concentración, favoreciendo el factor tiempo.

La entrevista se realizó a cuatro profesores de 1º a 4º año básico del subsector de lenguaje y comunicación, el tiempo utilizado fue de una semana, esta entrevista nos sirvió para recoger información especializada de los docentes entorno a las estrategias metodológicas utilizadas en el aula hacia sus alumnos.

Con los datos recopilados a través de los instrumentos utilizados se realizó un análisis de contenidos.

Con el material obtenido por las entrevistas y observaciones, se pudo clasificar el contenido en categorías para obtener una correcta descripción de la información. El análisis de contenido es *“un procedimiento para analizar y cuantificar los materiales de la comunicación”* (Pérez, 2002:133).

Un aspecto importante que cabe destacar en el análisis de contenido, es que es un proceso dinámico y creativo, ya que es posible que durante el desarrollo de la investigación se puede volver a cierta información para lograr una mejor comprensión.

### **3.3. Criterios de Credibilidad:**

En la investigación cualitativa es fundamental lograr entender el contexto, el investigador intenta percibir la realidad tal como la viven los colaboradores en el estudio. En este tipo de investigación no es importante captar la situación que existe, sino la que los sujetos viven en lo cotidiano. *“El termino credibilidad se utiliza en investigación cualitativa con un sentido análogo al de fiabilidad y validez, propios de la metodología cuantitativa. La credibilidad exige que sean aplicadas reglas análogas a la fiabilidad y validez”* (Bisquerra, 2000: 270).

Guba (1983) destaca los siguientes puntos de preocupación para asegurar la credibilidad:

- 1.- Valor de verdad
- 2.- Aplicabilidad
- 3.- Consistencia
- 4.- Neutralidad

Este paradigma influye en el investigador en el poder juzgar y diseñar la credibilidad de la investigación. Es importante tener en cuenta que la credibilidad, está estrechamente relacionada con la verdad.

Se ha querido considerar este criterio que aporta elementos valederos para sustentar nuestra investigación de carácter cualitativa y que apuntan a la necesidad del rigor metodológico propio de una investigación.

### **3.4. Triangulación:**

La triangulación es una técnica de metodología cualitativa, una forma de recoger y analizar información de distintas perspectivas para compararla, contrastarla y relacionarla con otros. Dezin (1970), dice que “*Es la combinación de metodologías en estudio de un mismo fenómeno*” (Bisquerra, 1989:264). Es el uso de múltiples procedimientos en el estudio de un mismo objeto. Al recopilar información es posible analizarla desde distintos puntos de vista y llegar a una conclusión del objeto o fenómeno en estudio, incluyendo todos los métodos aplicados.

Kemis (1983) también dice que “*Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: persona, instrumentos, documentos o la combinación de todos ellos*”. (Bisquerra 1989: 264).

La triangulación es la verificación de tres puntos de vista: Docente- alumno-observador, siendo estos los entes participativos de la investigación, generándose entonces el triángulo de análisis.

Existen cuatro tipos de triangulación: de datos, de investigación, de metodología y múltiple.

La presente investigación se centró en una triangulación de tipo metodológica la cual se caracteriza por que *“Se aplican distintos métodos y se contrastan los resultados para analizar las coincidencias y divergencias”* (Bisquerra, 1989:265). Es decir, usar dos o más métodos o técnicas de investigación, para llegar a una conclusión final.

Esta investigación trabaja la inclusión de dos técnicas de metodología cualitativa la observación no participante y la entrevista estructurada. Estos métodos buscan recoger diferentes tipos de datos con respecto a las metodologías aplicada en aula y como estas inciden en los resultados de la Prueba SIMCE. Posteriormente los mismos serán analizados para poder confirmar la credibilidad de los fenómenos estudiados. *“Distintos métodos y se contrastan los resultados para analizar las coincidencias y divergencias. Se pueden utilizar distintos instrumentos y se contrasta si se llega a las mismas conclusiones”* (Bisquerra, 2000:265).

El análisis de los resultados obtenidos por recogida de datos, realizadas por investigadores conllevara a una pregunta de investigación, en la que se utilizarán distintas herramientas para aseverar que se toma una aproximación más flexible en la solución de la dificultad de pesquisa.

## **CAPITULO 4.**

### **PLAN DE ANÁLISIS**

Como se mencionó en el capítulo anterior, se encuestaron cuatro docentes del primer ciclo básico, especialistas en el subsector de lenguaje y comunicación.

Los datos obtenidos se agruparon en cinco categorías de análisis, las cuales tienen relación con los siguientes puntos:

- ✓ En la relación al tipo de planificación y el tiempo invertido en ella.
- ✓ En relación a las estrategias metodológicas empleadas en su quehacer pedagógico diario.
- ✓ En relación a la evaluación empleada en el subsector de lenguaje y comunicación, según el agente evaluador y su intencionalidad.
- ✓ En relación al SIMCE, resultados y factores que influyen en el logro de esta prueba.
- ✓ En relación al perfeccionamiento docente.

Esta categorización se describe en el siguiente cuadro de Análisis de Categorías.

#### 4.1. Cuadro de Análisis de Categorías

##### Profesor 1

**Curso:** Primer Año Básico

<b>Datos</b>	<b>Codificación</b>	<b>Categorización</b>
La profesora que atiende el primer año de educación general básica, expone que para planificar utiliza aprendizajes esperados e indicadores de logro, además de elaborar su planificación con un inicio, un desarrollo y un cierre.	Tipo de planificación.	Estructura de la planificación de acuerdo al modelo pedagógico
La profesora comenta que realiza sus planificaciones clase a clase, pero la frecuencia con la que planifica es mensual.	Tipo de planificación	Clasificación de la planificación según el tiempo invertido
La docente utiliza habitualmente para impartir sus clases estrategias metodológicas tales como: asignar trabajos en grupos guiados por	Metodología de aula para evaluar los aprendizajes.	Estrategias metodológicas

<p>monitores (se entiende por monitores aquel alumno mas aventajado o capaz de organizar mejor a su grupo de trabajo), también utiliza recursos audiovisuales para lograr una mejor recepción en los aprendizajes.</p> <p>Ella considera como estrategia metodológica exitosa el complementar la explicación de un tema y el trabajar con material audiovisual para lograr una mejor comprensión del tema abordado.</p>	<p>Uso de recursos educativos en el aula para mejorar los aprendizajes.</p> <p>Uso de recursos educativos en el aula para mejorar los aprendizajes.</p>	
<p>La profesora utiliza para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje en el subsector de lenguaje y comunicación , dependiendo del eje en el cual trabaje los siguientes instrumentos evaluativos:</p> <p>eje de lectura: utiliza - lectura individual, - lectura grupal, - set de</p>	<p>Forma de evaluar a través de distintos instrumentos de medición</p>	<p>Heteroevaluación, según el agente evaluador.</p> <p>Instrumentos de Evaluación: Prueba</p>





utiliza el test de comprensión lectora como prueba que mide calidad de aprendizajes.		
Reconoce que los resultados de la prueba SIMCE en Lenguaje y Comunicación del año 2011 no han cambiado sus resultados con respecto a los años posteriores (245 puntos).	SIMCE	Logros y Fracayos de la prueba SIMCE
La profesora entrevistada considera que el tener bajos resultados en la prueba SIMCE la motiva y la lleva a una reflexión: significa que debe potenciar la entrega de los aprendizajes para conseguir logros permanentes y significativos en los alumnos con los cuales trabaja.	SIMCE	Cómo influyen los resultados de la prueba SIMCE en el desarrollo de las clases.
.Asigna los bajos resultados en la prueba SIMCE a la falta de responsabilidad,	.SIMCE  Falta de apoyo de los padres en el aprendizaje	Factores que influyen en los resultados de la

<p>preocupación y apoyo de los padres y apoderados en el quehacer educativo de sus hijos e hijas, evidenciando esta realidad en el bajo puntaje obtenido en la prueba SIMCE en lenguaje y comunicación de los cuartos años con un puntaje inferior a la media estimada (245 puntos).</p>	<p>de sus hijos.</p>	<p>Prueba SIMCE.</p>
<p>La profesora se actualiza permanentemente frente a los cambios educativos constantes que ocurren en nuestro país, revisando textos periódicamente, adaptándolos a su área de trabajo.</p>	<p>Perfección permanente en estrategias metodológicas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Perfeccionamiento docente  Actualización de los cambios constantes que se generan en educación</p>
<p>Dentro de lo que la profesora ha aprendido en sus investigaciones para estar al día con los cambios educativos que el Ministerio de Educación propone, lo</p>	<p>Perfección permanente en estrategias metodológicas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Incorporación de los cambios constantes en educación a su quehacer pedagógico</p>

<p>lleva a su quehacer pedagógico donde modifica y aplica nuevas estrategias adaptándolas a sus realidad educativa</p>		
<p>La docente informa que su último curso de capacitación lo realizó en Comprensión lectora, en un seminario impartido por la editorial EDIBA en Octubre del 2011, con el fin de capacitarse para el cambio que el establecimiento tendría y pasando a modalidad de la Ley SEP</p>	<p>Perfección permanente en estrategias metodológicas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Cursos de capacitación realizados por los docentes</p>

## Profesor 2

**Curso:** Segundo Año Básico

<b>Datos</b>	<b>Codificación</b>	<b>Categorización</b>
La profesora de segundo año básico planifica sus clases utilizando en su modelo de planificación objetivos de aprendizaje, recursos que empleará para realizar sus clases, el tiempo disponible para la actividad, sugerencias metodológicas y elabora indicadores de evaluación.	Tipo de planificación	Estructura de la planificación de acuerdo al modelo pedagógico
Esta profesora planifica clase a clase, utilizando un formato estandarizado entregado por el jefe de U.T.P.  La frecuencia con la que planifica es semanal y solo en ocasiones aplica la planificación en clases.	Tipo de planificación.	Clasificación de la planificación según el tiempo invertido
La profesora de este nivel utiliza como estrategia metodológica y lograr el desarrollo armónico de la	Metodología de aula para mejorar los aprendizajes en el aula.	Estrategias metodológicas

<p>clase la motivación al inicio de cada clase, canta con sus alumnos para generar un ambiente agradable para el estudiante y así lograr aprendizajes significativos en ellos, además premia los logros de sus estudiantes con incentivos y regalitos. Dentro del subsector de lenguaje y comunicación la profesora expone que como estrategia metodológica efectiva y exitosa la lectura visual y oral da buenos resultados</p>	<p>Refuerzo positivo que estimula a los alumnos a mejorar sus aprendizajes</p> <p>Uso de recursos educativos para mejorar los aprendizajes.</p>	<p>Teoría del Aprendizaje Conductista, estímulo respuesta.</p>
<p>La profesora de este nivel utiliza para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en lenguaje y comunicación los siguientes instrumentos evaluativos: para el eje de lectura el trabajo individual y la exposición de lectura; para el eje de escritura utiliza</p>	<p>Forma de evaluar a través de distintos instrumentos de medición</p>	<p>Heteroevaluación, Según el agente evaluador.</p>

<p>instrumentos de evaluación individual, completación de diálogos según lo leído y para el eje de comunicación oral aplica la observación del proceso del estudiante, trabajo individual y la lectura de textos.</p>		<p>Instrumentos de evaluación.</p>
<p>Para evaluar el proceso final de sus estudiantes, aplica instrumentos evaluativos enfocados a los aprendizajes planteados en cada unidad de aprendizaje.</p> <p>Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con bajo rendimiento aplica el incentivo constructivo, es decir, retoma el objetivo de aprendizaje y trabaja en el nuevamente.</p> <p>La profesora entiende que sus estudiantes han logrado los objetivos propuesto en cada planificación, cuando</p>	<p>Forma de evaluar a través de distintos instrumentos de medición</p> <p>Se establece un diálogo entre el docente y el alumno conducente a mejorar los aprendizajes</p> <p>Logros en la consecución de los aprendizajes en los alumnos</p>	<p>De acuerdo a su intencionalidad: Diagnóstica, formativa y Sumativa.</p> <p>Retroalimentación de los aprendizajes</p>

<p>aplica los indicadores de evaluación de los aprendizajes de cada unidad de desarrollo</p>		
<p>La docente del nivel identifica como prueba que mide la calidad de los aprendizajes a la Prueba SIMCE, hace referencia que este año se aplicará el Ensayo de la Prueba SIMCE a su nivel (segundo año básico), tomo en cuenta el test de comprensión lectora como instrumento evaluador de calidad de los aprendizajes.</p>	<p>SIMCE</p>	<p>Pruebas estandarizadas que miden calidad de aprendizajes</p>
<p>En relación a los resultados que obtuvo el establecimiento en la Prueba SIMCE, señala que los puntajes se han mantenido durante algunos años, que no hay variación en ellos, luego hace referencia a que su nivel realizará el Ensayo de la Prueba SIMCE en</p>	<p>SIMCE</p>	<p>Resultados prueba SIMCE en el establecimiento</p>



lenguaje y comunicación.		
Explica que los resultados obtenidos en la Prueba SIMCE por los cuartos años básicos no van reflejados con la realidad que vive el establecimiento	Realidad del entorno no se refleja en los resultados de SIMCE	Cómo influyen los resultados de la prueba SIMCE en el desarrollo de las clases.
La profesora indica que los factores que influyen en los resultados de la Prueba SIMCE de su establecimiento están ligados al factor socio-económico, este factor incide negativamente en los resultados.	Factor socioeconómico que influye en los logros y fracaso de los alumnos que rinden SIMCE	Factores que influyen en los resultados de la Prueba SIMCE
La profesora de segundo año básico expone que está en constante investigación con respecto a los cambios continuos que ocurren en el proceso educativo, además de estar informándose de temas que están a la vanguardia en lo que a educación se	Perfección permanente en estrategias metodológicas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje	Actualización de los cambios constantes que se generan en el campo educativo

refiere.		
Con respecto a los cambios que incorpora en su quehacer educativo, ella relaciona lo aprendido con su forma de trabajo personal en el aula.	Perfección permanente en estrategias metodológicas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje	Incorporación de los cambios constantes en educación a su quehacer pedagógico.
El último curso realizado por la profesora de este nivel fue el de comprensión lectora impartido por la Editorial EDIBA y la Universidad Católica en Octubre del 2011.	Perfección permanente en estrategias metodológicas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje	Cursos de capacitación realizados por los docentes

### Profesor 3

Curso: Tercer Año Básico

<b>Datos</b>	<b>Codificación</b>	<b>Categorización</b>
La profesora que atiende el tercer año básico señala que la planificación que utiliza habitualmente es diaria, posee una estructura estándar con un inicio, un desarrollo y un cierre.	Tipo de planificación	Estructura de la planificación de acuerdo al modelo pedagógico
El tipo de planificación empleada de acuerdo al tiempo invertido es clase a clase, ya que le permite preparar de mas detalla cada clase.  La frecuencia con que planifica sus clases es mensual.	Tipo de planificación.	Clasificación de la planificación según el tiempo invertido

<p>La profesora indica que las estrategias metodológicas que aplica para impartir sus clases son las técnicas de aprendizaje, además de utilizar recursos que varían de acuerdo a los objetivos y contenidos propuestos en la planificación.</p> <p>Como estrategia metodológica exitosa, considera que son las actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprende, tales como: subrayar, repetir, utilización de esquemas, deducir, etc., los que a su punto de vista pueden ser utilizados en forma continua.</p>	<p>Metodología de aula para mejorar los aprendizajes.</p> <p>Aprendizaje Constructivo</p> <p>Aprendizaje Funcional de aplicación y resolución de problemas.</p>	<p>Estrategias metodológicas</p> <p>Conocimiento Funcional</p>
<p>Para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje en lenguaje y comunicación, la profesora de este nivel</p>	<p>Formas de evaluar a través de distintos instrumentos de medición</p>	<p>Heteroevaluación, según el agente evaluador.</p>

<p>evalúa el proceso progresivo de los estudiantes cuando logran la exposición graduada y constante de la lectura, la lectura de textos literarios y no literarios y lo significativo de ellos para que logren en forma independiente leer novelas infantiles de mediana extensión y con cierta dificultad.</p> <p>Considera que es fundamental que los estudiantes desarrollen ciertas habilidades como: capacidad de escuchar, de expresarse oralmente, que exista una buena articulación, dicción y fluidez en sus alumnos.</p>	<p>Desarrollo de habilidades complejas</p>	
<p>Para evaluar el proceso final de sus estudiantes, utiliza la observación y el registro de actividades tales como el registro escrito y el análisis de caso, además aplica</p>	<p>Forma de evaluar a través de distintos instrumentos de medición</p>	<p>Heteroevaluación, según el agente evaluador.</p>

<p>cuestionarios con preguntas cerradas.</p> <p>Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con bajo rendimiento, aplica como remediales el apoyo con alumnos que saben mas y promueve el trabajo en equipo.</p> <p>Para evidenciar el logro de los objetivos propuestos, la profesora realiza evaluaciones escritas y orales con lista de cotejo.</p>	<p>Trabajo en Equipo</p> <p>Forma de evaluar a través de distintos instrumentos de medición</p>	<p>Instrumento de evaluación: prueba.</p>
<p>La docente del nivel identifica como prueba que mide la calidad de los aprendizajes a la Prueba SIMCE.</p>	<p>SIMCE</p>	<p>Prueba estandarizada que mide calidad de aprendizajes</p>
<p>En relación a los resultados que obtuvo el establecimiento en la Prueba SIMCE, reconoce el puntaje obtenido el cuarto año básico en el</p>	<p>SIMCE</p>	<p>Resultados prueba SIMCE en el establecimiento</p>

<p>año 2011 en lenguaje y comunicación, solo 10 alumnos rindieron la prueba obteniendo 245 puntos.</p>		
<p>La docente puntualiza que los bajos resultados se deben al continuo reflujo de alumnos que envía el Ministerio de Educación por la deserción escolar y la vulnerabilidad existente.</p>	<p>Deserción escolar y alta vulnerabilidad</p>	<p>Cómo influyen los resultados de la prueba SIMCE en el desarrollo de las clases</p>
<p>Como factor influyente en los bajos resultados de la prueba, señala que la falta de compromiso de padres y apoderados, el factor socio-económico y el medio ambiente son claves en el resultado.</p>	<p>Falta de apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Factores que influyen en los resultados de la Prueba SIMCE</p>
<p>La profesora de tercer año básico comenta que se preocupa en forma continua de la información que entrega la página de Comunidad escolar y esta en constante actualización</p>	<p>Perfección permanente en estrategias metodológicas para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Actualización de los cambios constantes que se generan en el campo educativo</p>

de las bases curriculares.		
Con respecto a los cambios que incorpora en su quehacer educativo, implementa el uso de material tecnológico como lo es el computador, data, sala de lectura y equipo de audio.	Perfección permanente en estrategias metodológicas para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.	Incorporación de los cambios permanentes en educación a su quehacer pedagógico.
El último curso realizado por la profesora de este nivel fue de matemáticas impartido por la Universidad Camilo Henríquez y capacitación en Ley SEP en el año 2012 en lenguaje y comunicación.	Perfección permanente en estrategias metodológicas para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.	Cursos de capacitación realizados por los docentes



## Profesor 4

Curso: Cuarto Año Básico

Datos	Codificación	Categorización
El profesor del cuarto año básico planifica sus clases utilizando en su modelo de planificación objetivos de aprendizaje, propuestas de las unidades del texto guía, , el tiempo disponible para la actividad, atendiendo a la diversidad de alumnos que atiende, indicadores de evaluación y actividades de aprendizaje. Sus planificaciones presentan un modelo estándar con un inicio. Desarrollo y cierre.	Tipo de planificación	Estructura de la planificación de acuerdo al modelo pedagógico
Este profesor planifica clase a case, desglosada de la unidad didáctica del texto con el cual trabaja.  La frecuencia con la que planifica es mensual.	Tipo de planificación.	Clasificación de la planificación según el tiempo invertido
El profesor de este nivel	Metodología de aula para	Estrategias

<p>utiliza como estrategia metodológica el trabajo en aula grupal con centros de aprendizajes donde incluye la lectura, la expresión o comunicación oral.</p> <p>Dentro del subsector de lenguaje y comunicación considera como estrategia metodológica efectiva y exitosa la lectura oral y comprensiva por turnos, aplicando nivel de comprensión.</p>	<p>mejorar los aprendizajes.</p>	<p>metodológicas</p>
<p>Para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en lenguaje y comunicación utiliza preguntas específicas de nivel implícito y explícito, evalúa la redacción y ortografía, además aspectos lingüísticos (contenido, secuencia, vocabulario) y no lingüísticos (expresión, claridad, gestos).</p>	<p>Formas de evaluar a través de distintos instrumentos de medición.</p>	<p>Heteroevaluación. Según agente evaluador.</p>

<p>Para evaluar el proceso final de sus estudiantes, realiza pruebas escritas tipo SIMCE (preguntas de alternativas abiertas)</p> <p>Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con bajo rendimiento aplica el reforzamiento individual de la lectura general, además de la lectura simultánea entre alumno y profesor.</p> <p>La prueba escrita como forma de evaluación grupal y la interrogación oral como forma de evaluación individual son para este profesor formas de saber si sus estudiantes han adquirido los aprendizajes necesarios para el logro de los objetivos propuestos</p>	<p>Evaluación de acuerdo al momento procesual.</p> <p>Instrumento de evaluación: prueba escrita</p>	<p>De acuerdo a su intencionalidad: diagnóstica, formativa o sumativa</p> <p>Procedimiento de pruebas escritas: De desarrollo , de selección múltiple</p>
<p>El docente del nivel identifica como prueba que mide la calidad de los</p>	<p>SIMCE</p>	<p>Pruebas estandarizadas que miden calidad de</p>

aprendizajes a la Prueba SIMCE, y las pruebas de nivel que realiza el establecimiento.		aprendizajes
En relación a los resultados que obtuvo el establecimiento en la Prueba SIMCE, señala que los puntajes se han mantenido durante algunos años, que no hay variación en ellos.	SIMCE	Resultados prueba SIMCE en el establecimiento
Explica que los resultados obtenidos en la Prueba SIMCE por los cuartos años básicos no los considera representativos en los alumnos	SIMCE	Como influyen los resultados de la prueba Simce en el desarrollo de la clase.
El profesor indica que los factores que influyen en los resultados de la Prueba SIMCE de su establecimiento están ligado al factor socio-económico, este factor incide negativamente en	Factor socio-económico influye en los logros y fracasos de los alumnos que rinden la Prueba SIMCE.	Factores que influyen en los resultados de la Prueba SIMCE

los resultados.		
El docente expone que esta en constante actualización de los cambios que ocurren a nivel educativo, participando en las reuniones técnicas pedagógicas que realiza el Mineduc y a través de páginas web educativas.	Perfección permanente en estrategias metodológicas para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.	Actualización de los cambios constantes que se generan en el campo educativo
Con respecto a los cambios que incorpora en su quehacer educativo, los deriva de las TIC'S y otras que deriva la informática.	Perfección permanente en estrategias metodológicas para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.	Incorporación de los cambios constates en educación a su quehacer pedagógico.
El docente informa que su perfeccionamiento fue referente al diagnóstico de capacitación de la Ley SEP en el 2012.	Perfección permanente en estrategias metodológicas para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.	Cursos de capacitación realizados por los docentes

#### 4.2.- Cuadro Comparativo de Análisis de Categorías.

<b>Categoría</b>	<b>Profesor 1</b>	<b>Profesor 2</b>	<b>Profesor 3</b>	<b>Profesor 4</b>
Tipo de planificación de acuerdo al tiempo invertido	Clase a clase  Formato de planificación estandarizado	Clase a clase  Formato de planificación estandarizado  Frecuencia de planificación es semanal, solo en ocasiones aplica la planificación clase a clase	Clase a clase  Formato de planificación estandarizado  Frecuencia con que planifica es mensual	Clase a clase  Formato de planificación estandarizado  Frecuencia con que planifica es mensual
Estrategias metodológicas	Trabajo grupal.  Trabajo con monitores para mejorar los aprendizajes.  Recursos audiovisuales	Motivación inicial.  Refuerzo positivo a través de incentivos  Lectura oral  Lectura visual	Técnicas de aprendizaje  Aprendizaje a través de la resolución de problemas.  Trabajo en equipo	Trabajo grupal.  Centros de aprendizaje que incluyen: Lectura y comunicación oral  Comprensión de textos.  Reforzamiento individual  Aplicación de Tics.
Evaluación:	Lectura individual.  Lectura grupal.  Pruebas	Trabajo individual.  Lectura de textos  Pruebas	Registro de observación.  Cuestionarios.  Interrogación	Preguntas específicas de nivel implícito y explícito  Pruebas de

	<p>formativas.</p> <p>Guías de repaso</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>diagnósticas, formativas y sumativas</p> <p>Incentivo constructivo</p>	<p>oral.</p> <p>Pruebas formativas.</p> <p>Desarrollo de habilidades complejas: (dicción, fluidez, etc.)</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Aplicación de remediales</p>	<p>Redacción y ortografía, aspectos lingüísticos y no lingüísticos</p> <p>Pruebas formativas.</p> <p>Pruebas de selección múltiple y de desarrollo</p> <p>Reforzamiento</p>
SIMCE	<p>Prueba estandarizada que mide calidad de los aprendizajes.</p> <p>Resultados SIMCE del colegio sin variación con respecto a años anteriores.</p> <p>Factores que influyen en los resultados: falta de apoyo familiar.</p>	<p>Prueba estandarizada que mide calidad de los aprendizajes.</p> <p>Resultados SIMCE del colegio sin variación con respecto a años anteriores.</p> <p>Factores que influyen en los resultados: factor socio-económico</p>	<p>Prueba estandarizada que mide calidad de los aprendizajes.</p> <p>Resultados SIMCE del colegio sin variación con respecto a años anteriores.</p> <p>Factores que influyen en los resultados: factor socio-económico y alto grado de deserción y vulnerabilidad</p>	<p>Prueba estandarizada que mide calidad de los aprendizajes.</p> <p>Resultados SIMCE del colegio sin variación con respecto a años anteriores.</p> <p>Resultados no considerados representativos</p> <p>Factores que influyen en los resultados:</p> <p>Factor</p>

				socioeconómico
Perfeccionamiento docente	A través de textos actualizados.  A través de la página del Mineduc.  Seminario de comprensión lectora, 2011	Investigación constante y actualizada.  A través de la página del Mineduc.  Seminario de comprensión lectora, 2011	A través de la página del Mineduc.  Curso de matemáticas.  Capacitación Ley SEP.	A través de las reuniones técnicas pedagógicas.  A través de la página del Mineduc.  Capacitación Ley SEP.

### 4.3. Análisis de Interpretación de Datos

En esta investigación a través de las técnicas de información empleadas se comprueba que:

#### 1.- Tipo de planificación y según tiempo invertido en ella:

La planificación clase a clase se entiende como una organización de la clase, que permite unir la teoría con la práctica docente, es también una elaboración metodológica del profesor en su quehacer pedagógico.

La mayoría de los profesores del primer ciclo básico del establecimiento investigado, de acuerdo al tiempo invertido, utilizan el modelo de planificación clase a clase entregado por la UTP, esta forma de planificar apoya específicamente que contenido, actividades y evaluación se va a desarrollar en cada clase, señalan además, que les permite preparar en forma más ordenada y detallada su actividad pedagógica. Para los docentes resulta más efectiva, y se adecúa mejor a su trabajo en aula.



La planificación clase a clase favorece la organización en forma secuenciada de los objetivos planteados para una sesión, asimismo permite diferenciar las etapas de trabajo dentro de una clase, desde su inicio hasta su final. Ayuda además, al docente a la reflexión de su propia práctica pedagógica.

Este modelo de planificación, práctico, por su fácil adecuación al trabajo docente, es muy rígido y estático y no da al profesor la oportunidad del desarrollo de la creatividad, de la improvisación, que surge de la interacción docente-alumno, se limita mucho a lo que ya está determinado, el estudiante no es un participador diligente de su educación. Se puede constatar que, este tipo de planificación afecta de manera directa los aprendizajes de los alumnos, puesto que, el docente no varía su planificación y por ende las estrategias de trabajo aplicadas serán las mismas.

El formato de la planificación aplicada por los docentes del establecimiento es un modelo estándar (dado por el jefe de U.T.P), esta planificación contiene: un objetivo general, aprendizajes esperados, actividades relacionadas con la unidad, indicadores de evaluación, pero no especifican las habilidades y destrezas a trabajar con los estudiantes. Cada profesor del subsector de lenguaje y comunicación puede aprovechar los contenidos y actividades a trabajar para potenciar estas habilidades y destrezas en sus alumnos y lograr el objetivo propuesto, por consiguiente, mejorar así sus estrategias metodológicas haciéndolas innovadoras, atractivas y entretenidas a la vista del alumno.

Aunque todos los docentes señalan que su planificación es clase a clase, sólo uno de los encuestados planifica frecuentemente, dos de ellos lo hacen en forma mensual y uno semanal.

## **2.- Estrategias Metodológicas.**

Con respecto a las estrategias metodológicas empleadas se debe tener en cuenta que es el docente quien las determina y quien las emplea, y las adecua a los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, la mayoría de los docentes de este establecimiento aplica las mismas estrategias metodológicas en el subsector de lenguaje y comunicación tales como: asignar trabajos grupales, trabajos individuales, lectura oral, lectura visual, retomar el objetivo de aprendizaje no logrados para alumnos con bajo rendimiento académico, entre otras , no presentan innovación, ni elementos nuevos que permitan desarrollar las habilidades y destrezas necesarias que permitan al estudiante enfrentar nuevos desafíos en cuanto a logros de aprendizajes se refiere, tales como aquellos que derivan de las tendencias constructivistas como: juego de roles, actividades metacognitivas, métodos de proyecto, contratos de aprendizajes, mapas conceptuales entre otras.

## **3.- Evaluación.**

Para determinar los resultados de un proceso y tomar las decisiones adecuadas y mejorar los aprendizajes, es necesario evaluar. Para esto, es requisito fundamental determinar qué se va a evaluar, cómo, y en qué momento se desarrollará ésta evaluación, tomando en cuenta la realidad concreta de los estudiantes. Estas evaluaciones pueden ser de tipo diagnóstica, formativa y sumativa o de resultados.

Los docentes del establecimiento coinciden en la utilización de instrumentos evaluativos de tipo formativo, que tiene como finalidad la retroalimentación de la apropiación de los aprendizajes significativos adquiridos y evaluación sumativa que indica los logros y fracasos obtenidos al final del proceso. Este tipo de evaluación que aplican los docentes a sus estudiantes al término de cada clase, verifica si han internalizado los objetivos determinados en la planificación y, si las

estrategias metodológicas aplicadas son las adecuadas para el desarrollo óptimo del proceso enseñanza - aprendizaje como por ejemplo la aplicación de: completación de diálogos, exposiciones de lecturas.

Los docentes preparan evaluaciones escritas con preguntas cerradas y abiertas, preguntas de selección múltiple para afianzar la comprensión de la lectura y que además, sirve de entrenamiento para el desarrollo posterior de pruebas estandarizadas tipo SIMCE.

#### **4.- SIMCE.**

El SIMCE evalúa el logro de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos presentes en el marco curricular de los diferentes subsectores de aprendizaje, el grupo de docentes entrevistados reconoce esta prueba estandarizada como elemento único en el país que mide la calidad de los aprendizajes de nivel educativo, pero tienen reparos en contra de ella, ya que expresan, En palabras de ellos *“No mide el contexto del colegio en cual están insertos estos alumnos, por ende, es un factor influyente a la hora de apreciar los resultados”*.

El plantel docente del establecimiento del primer ciclo básico coincide en señalar que los siguientes factores externos a la estrategia metodológica, empleada en aula, pero que inciden en el aprendizaje de sus alumnos:

1. La vulnerabilidad.
2. La falta de compromiso de los padres y apoderados.
3. El bajo nivel educativo de la familia.
4. La deserción escolar.

## 5. La rotación permanente de los alumnos y alumnas.

Estos factores interfieren de manera significativa en los alumnos y les dificulta alcanzar los logros propuestos por el colegio, esto se ve reflejado en los resultados de la prueba SIMCE.

### **5.- Eje Perfeccionamiento Docente**

A la vista de los cambios constantes que ocurren en el campo educativo y a la reestructuración de las bases curriculares en los diferentes subsectores de aprendizaje, es imprescindible que el docente este al día con dichos cambios. El perfeccionamiento permanente hace posible que el docente este a la vanguardia de nuevas estrategias metodológicas para el trabajo en aula.

De acuerdo con lo señalado por los profesores entrevistados, no han realizado perfeccionamientos en el subsector de lenguaje y comunicación, excepto las profesoras NB1, las que participaron en un seminario de comprensión lectora impartido por la editorial EDIBA, con un tiempo de duración de dos días. Esto refleja la poca capacitación que presentan los docentes en este subsector, y delata una falta de compromiso del establecimiento para mejorar el nivel académico de sus profesores, como así mismo, de los docente, para mejorar su quehacer profesional y así obtener nuevas herramientas en el desarrollo de sus clases aplicando nuevas estrategias metodológicas en el aula.

#### **4.4. Análisis de la Observación No Participante**

Como se mencionó en el capítulo anterior, dentro las técnicas de investigación empleadas, se utilizó la observación no participante, la cual proporciona información fidedigna de un hecho o situación en particular, además de dar un grado de seguridad que no aportan otras técnicas de investigación.

Dentro de las observaciones realizadas se puede interpretar que:

##### **Profesor 1.**

Esta profesora lleva ejerciendo 22 años la labor docente, se especializa en el sector de lenguaje y comunicación, atiende a un primer año básico, con una cantidad 25 alumnos. Dentro de sus clases se pueden observar las siguientes situaciones:

1. Una clase estructurada y rígida, con poca participación de los alumnos y alumnas, siendo ella una mera expositora de los contenidos de la clase, los estudiantes sólo se limitan a escuchar u observar lo que el docente dice o hace
2. Su planificación en el modelo típico que consta de un inicio, un desarrollo y un final, en el cual, realiza una pequeña evaluación de la actividad con el objeto de constatar los logros alcanzados por los alumnos No se aprecia una motivación inicial para entrar al tema de desarrollo.
3. Las clases en ocasiones resultan monótonas por el tono de la voz empleado por el docente al explicar y dictarla materia, lo que ocasiona

cierto grado de aburrimiento y por ende, desorden en el aula, los alumnos y alumnas se distraen con más facilidad y se levantan de su lugar.

4. Respeta el objetivo de la clase, lo nombra y lo escribe en el pizarrón, así los alumnos no olvidan de que trata la clase.
5. Trabaja diariamente comprensión lectora de acuerdo al proyecto interno del establecimiento y luego desarrolla una guía de acuerdo al contenido del texto.
6. Trabaja con guías confeccionadas por él usando con base lecturas que se encuentran en el texto escolar de apoyo, y en el cuaderno.
7. No responde a las necesidades de los alumnos con déficit atencional y aprendizaje lento, se excusa diciendo que tuvieron tiempo suficiente para terminar la actividad a realizar.

## **Profesor 2**

La profesora del segundo básico atiende a 21 alumnos, lleva trabajando en el establecimiento 10 años, atiende el subsector de lenguaje y comunicación de su nivel, además de ser la profesora jefe de mismo curso, dentro de sus clases se pueden observar los siguientes puntos:

1. Su clase posee una estructura organizada, existe un inicio, un desarrollo y un final.
2. Generalmente inicia la clase escribiendo el objetivo de la clase en el pizarrón.

3. Trabaja diariamente la comprensión lectora.
4. Trabaja la autocorrección, es decir retroalimenta los aprendizajes dentro del aula, en donde los alumnos corrigen sus errores.
5. No permite desorden en la sala, por lo que esta constantemente llamando la atención a los alumnos que conversan o distraen la clase
6. La mayoría de sus clases son expositivas, existe participación del alumno, pero es muy poca, generalmente son los mismos niños que responden la preguntas que ella hace.
7. Trabaja generalmente guías de trabajo, actividades del texto escolar por disposición de U.T.P, y en el cuaderno del alumno.

### **Profesor 3**

Esta profesora realiza sus clases en tercer año de enseñanza básica en el subsector de lenguaje y comunicación, cuenta un total de 14 alumnos y alumnas del subsector de lenguaje y comunicación, lleva trabajando 17 años en el establecimiento, ejerciendo generalmente en primer y segundo ciclo básico. Es profesora jefe de este mismo nivel, conoce a sus alumnos y alumnas según capacidades cognitivas y sociales siendo su mejor herramienta para planificar su clase de acuerdo a su realidad detallando su propio panorama de grupo al que deberá atender durante la jornada diaria.

Con respecto al desarrollo de sus clases se puede concluir que:

1.-Las clases poseen una planificación estructurada inicio, desarrollo y cierre. Ella inicia su clase activando conocimientos previos a través de lluvia de ideas, de acuerdo a lo que los alumnos quieren contestar, esto produce desorden dentro del aula ya que todos opinan al mismo tiempo, no respetando su turno para hablar.

2.-Existe un continuo reflujo de alumno que llegan atrasados esto se comprobó como un continuo de 5 clases observadas (por ejemplo) al establecimiento provocando una interrupción constante en de la clase, conlleva a la distracción de los estudiantes y la clase debe retomarse en forma pausada.

3.-La profesora desarrolla una clase expositiva ocupando desde el inicio de la clase la pizarra y plumones. En ella escribe el objetivo que se tratara durante la clase. Los alumnos leen en voz alta y en forma conjunta dicho objetivo. Diariamente se escribe la fecha en la pizarra la que debe ser copiada por los alumnos en su cuaderno conjuntamente con el objetivo del día.

4.- Según la disposición del departamento de UTP la profesora debe trabajar el texto guía. Ya que en él viene en forma explícita los contenidos curriculares como la planificación clase a clase, con sus objetivos y actividades diarias, de esa forma cada alumno y alumna transcribe como primer punto la fecha y el objetivo del día.

#### **Profesor 4.**

El profesor del 4º año básico (además, profesor jefe del curso, jefe UTP y subdirector del establecimiento), tiene a su cargo un total de 20 estudiantes.

Sus planificaciones las realiza clase a clase, mediante un modelo estándar con un inicio, desarrollo y cierre. Para el desarrollo de las clases se guía por los



objetivos de aprendizaje y, principalmente, por el texto de estudio, con énfasis a la diversidad que presenta su curso.

Según lo observado en las clases se concluye lo siguiente:

1. Las clases son estructuradas, con la misma rutina de trabajo diario. Se desarrollan de acuerdo al modelo de planificación preestablecido por la UTP.
2. Se trabaja diariamente la comprensión lectora a través de la lectura de diferentes tipos de textos.
3. Los estudiantes no respetan turnos para hablar, no demuestran el hábito de pedir la palabra para dar una opinión o respetar al otro cuando está hablando.
4. Se percibe un bullicio constante en la sala mientras trabajan.
5. Se observa que las preguntas formuladas por el profesor son respondidas frecuentemente por los mismos alumnos.
6. Se observan alumnos en la parte trasera de la sala, que no participan en forma activa de la clase.
7. El desarrollo de la clase se extiende más tiempo del planificado, dando como resultado un cierre de clase corto y con poca o nula retroalimentación de los contenidos vistos.
8. No se observa la utilización de material didáctico de apoyo en el inicio de las clases a modo de motivación.

9. Los estudiantes no se muestran motivados en la realización de las actividades, lo demuestran en el poco interés por terminar las tareas y por el continuo conversar durante la clase.

#### **4.5. Conclusiones.**

A través de esta investigación es posible concluir que:

1. Frente a los nuevos desafíos en cuanto a la calidad de los aprendizajes de los alumnos, que presenta la educación en el país, se hace indispensable que el docente esté capacitado adecuadamente para el desarrollo efectivo de la clase. A lo largo de esta investigación fue posible identificar algunas características comunes en cuanto a las cinco categorías considerados en el plan de análisis que son: tipo de planificación de tiempo invertido, estrategias metodológicas, evaluación, Simce y perfeccionamiento docente
2. Con respecto a categoría de La planificación es “La organización de los diferentes elementos que configuran el proceso enseñanza aprendizaje basado en la coherencia metodológica, orientada a guiar la práctica educativa de manera directa durante un periodo de tiempo limitado” (Román; Diez, 1998:235), es un elemento clave para el desarrollo organizado y ordenado de la clase, además de ser una oportunidad para la reflexión de la práctica pedagógica.

Los profesores observados trabajan según el formato de planificación estándar establecido por la UTP, clase a clase, lo que, si bien ofrece una estructura ordenada y secuenciada de las actividades a realizar, no da cabida a los ajustes necesarios que el profesional debiera hacer a medida que surgen las contingencias propias de un grupo de niños y niñas, restándole al proceso educativo posibilidades de personalización en la enseñanza, lo que iría en directo beneficio de cada uno y cada una de los/as estudiantes.

3. De acuerdo a lo observado se concluye que estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de primer ciclo básico, son similares entre ellas y, al igual que en el punto anterior, se caracterizan por la rigidez en su implementación y utilización, sin dar lugar a la improvisación y a la adecuación acorde a las necesidades, habilidades y capacidades de todos los estudiantes.

No se logra mantener a los estudiantes interesados en las clases, pues, según lo apreciado en las entrevistas, la dificultad radica en encontrar metodologías que sean atractivas, eficaces y bien recibidas por los estudiantes, con el fin de mantenerlos estimulados e interesados en aprender.

4. En la categoría de evaluación, nuevamente se observa similitud entre lo realizado por los docentes, centrándose en instrumentos clásicos (pruebas escritas) en desmedro de otros procedimientos tales como conversación y observación directa, que pudieren ofrecer más información al evaluador acerca de los aprendizajes logrados por sus estudiantes. Además, y ligado con el ítem SIMCE, los instrumentos de evaluación tienden a recrear el escenario de tal prueba, mediante preguntas de selección múltiple, a modo de preparación.
5. Con respecto a la categoría de perfeccionamiento, el plantel docente de este establecimiento no ha recibido las capacitaciones para adquirir y/o actualizar herramientas metodológicas necesarias que brinden a sus estudiantes una enseñanza planificada, metódica y de calidad. Se considera que las estrategias empleadas no son las más adecuadas para lograr los objetivos propuestos, fundamentalmente por lo que se refleja en los bajos resultados académicos obtenidos en los últimos años, y puntualmente en la prueba SIMCE.

6. En síntesis, las estrategias metodológicas debieran estar especificadas en la planificación que realiza el docente, y debieran considerar el contexto específico de sus estudiantes para que sea pertinente para el grupo curso, de manera tal que pueda reflejarse en mejores resultados académicos. Esta habilidad del profesor se debe aprender y ejercitar, no basta con tenerlo en cuenta, por lo que la capacitación y actualización del docente es fundamental, no basta tan solo con leer la página que emplea el Mineduc para informar a los docentes, también es necesario que el docente realice capacitaciones, cursos, seminarios que ayuden a estar actualizado con todos los elementos que contiene el currículum. Este proceso formativo incompleto del cuerpo académico se debe solucionar reforzando aspectos tales como el desarrollo de sus propias habilidades y competencias, para poder ellos mismos identificar en sus estudiantes la manera en que mejor procesan la información a partir de sus talentos individuales. Además, es vital conocer procedimientos evaluativos y saber elaborar y ejecutar instrumentos de evaluación pertinentes al tema y al momento en que se necesiten.
7. De la observación de las clases se concluye que:
- Las estrategias utilizadas por el plantel docente son similares: clases estructuradas, estrategias repetitivas.
  - Las clases tienen un ritmo lento y cansino.
  - Frecuentemente se toma en cuenta la opinión de los estudiantes que siempre participan.
  - No se estimula la participación en aquellos alumnos más tímidos.

- No se motiva la participación para la reelaboración de ideas.
- No se evalúa lo aprendido en forma sistemática clase a clase.
- No se hace el cierre de las clases con los estudiantes.

En resumen, se observa pasividad y falta de interés de los alumnos/as hacia la asignatura, por lo que se estima que las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores no conducen a esa motivación.

#### **4.6.Sugerencias Metodológicas**

De acuerdo a lo observado y con el fin de mejorar los resultados de la prueba Simce, señalados en el Cuadro N° 3, se hace necesario modificar las estrategias metodológicas del plantel docente de modo que todos sus esfuerzos estén correctamente encauzados, sin que se pierda tiempo ni recursos. No se cuestiona la voluntad ni la disposición de los y las docentes, sino sus conocimientos aplicados a la hora de planificar, ejecutar y evaluar las actividades docentes a realizar. De esto, se desprenden las siguientes sugerencias:

A nivel docente.

- En el desarrollo de las actividades se sugiere una metodología activa y participativa, por ejemplo: el uso de pizarra interactiva, data show con ppt., uso de Tics, en la que el docente resulte un facilitador de los aprendizajes de los estudiantes y estos se transformen en sujetos proactivos.
- Implementar cursos de perfeccionamiento docente que favorezcan la adopción y puesta en marcha de metodologías innovadoras, proactivas, junto con la actualización permanente.
- Incentivar, conocer y tomar en cuenta la opinión de los alumnos más tímidos o menos participativos en clase, motivándolos para interactúen con los estudiantes mas aventajados.
- Redistribuir en la sala a los alumnos menos participativos o que se distraen con facilidad.
- Respetar y realizar los pasos de la clase: inicio, desarrollo y cierre.

- Durante el desarrollo de la clase, el docente no debe permanecer en su escritorio, por el contrario, debe recorrer la sala de clases observando el trabajo de sus alumnos, con el fin de corregir y responder las diferentes interrogantes que se puedan producir durante la realización de la actividad pedagógica.
- Calcular los tiempos de cada momento para que las clases puedan tener un cierre.
- Dedicar un tiempo en la semana para hacer reforzamiento a los alumnos con bajos resultados académicos.
- Utilizar en las clases material didáctico de apoyo para lograr motivar a los estudiantes, para dar ejemplos concretos y para hacer que el aprendizaje resulte significativo.
- Formar grupos de trabajo heterogéneos, que existan alumnos menos aventajados con los más aventajados

#### A nivel de dirección

- Generar instancias para la reflexión y discusión respecto a los bajos resultados.
- Buscar estrategias para atraer a los apoderados al colegio, como talleres, escuelas para padres, actividades extraescolares.
- Planificar evaluaciones docentes actualizadas y pertinentes.



- Observación crítica de las clases.

Finalmente, más allá de las especificaciones técnicas que se deben considerar a la hora de capacitar y actualizar al cuerpo docente y de los procedimientos a seguir al implementar estrategias metodológicas pertinentes y eficaces, lo principal es que los docentes reconozcan a plena conciencia que su labor es eminentemente profesional, que involucra un total conocimiento de lo que se hace y de lo que no se hace, de sus falencias y la gran responsabilidad que significa enseñar. Sin este reconocimiento y sin una reflexión sincera, será difícil (si no imposible) mejorar los resultados, no solo en SIMCE, sino en todo el proceso educativo de estudiantes que ya están en desventaja frente a otros grupos de pares.

## Bibliografía

- Allende Claudio (2007). "Auto superación como objetivo de las políticas educacionales". Tesis. Universidad de Chile. Santiago, Chile.
- Arellano Marín, Juan José. (2001). "Reforma educacional chilena". Revista de la CEPAL.
- Avalos Beatrice. (2003). "La formación inicial en Chile".
- Avedaño Fernando, Bixis Cecilia, Martínez Reina Lourdes, Nicastro Sandra, Pitluk Laura, Santos Guerra Miguel Ángel. (2000). "Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula". Ediciones Homosapiens.
- Bellini Cristián. (2007). "Expansión de la Educación privada y mejoramiento de la educación en Chile. Evaluación a partir de la evidencia". Revista Pensamiento Educativo.
- Bisquerra Rafael. (2000). "Métodos de investigación educativa: guía práctica". España. Grupo Editorial Ceac. S.
- Blanchard M., Muzás M. (2007). "Propuestas metodológicas para profesores reflexivos". Madrid. Ed. Narcea.
- Blanchard M., Muzás M., Sandín Teresa (2007). "Adaptación Del Currículo Al Contexto y Al Aula". Madrid. Ed Narcea.
- Bravo, Juan (2011). "Simce, pasado, presente y futuro del sistema nacional de evaluación".

- Bravo David, Contreras Dante. (1999) "Rendimiento Educativo, desigualdad de desempeño privado y público. Chile 1982-1997". Departamento de Economía, Universidad de Chile.
- Candela Antonia, 1999. "Prácticas discursivas en el aula y calidad educativa". Revista mexicana de investigación educativa, vol. 4, n° 8.
- Cariola Leonor; Cares Gabriela. (2008). "Sistema de evaluación como herramientas políticas". Revista Iberoamericana de evaluación educativa.
- Claudio Urbano, José Yuni "técnicas para investigar y formular proyectos de investigación, 2006. Editorial Brujas. Córdoba, Argentina. Sesgo
- Conrado, revista electrónica 1990. <http://conrado.revistas.rimed.cu/articulo/mostrar/principios-metodologicos-para-el-tratamiento-de-los-contenidos-de-programacion-visual>
- Cox Cristian. (2001). "El currículum escolar del futuro". Revistas Perspectivas.
- Cox Cristian. (2004). "Políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX".
- Díaz Frida, Barriga Arceo, Hernández Rojas Gerardo. (2002). "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". Ed. McGraw-Hill.

- Díaz Elena, Contreras Guillermo, Poblete Juan Manuel, Frei Erwin. (2001) "Currículo Integrado". Universidad de los Lagos.
- Escamilla Amparo (2008). "Las competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros", España. Ed: GRAÓ
- García J., Moreno M. (2004). Estrategias Metodológicas en el desarrollo de medidas de compensación educativa. <http://orientamur.murciadiversidad.org/gestion/documentos/unidad5.pdf>
- Gomez J. P. R. (2000) "Potenciar la capacidad de aprender y pensar". Ed Narcea.
- Hernández Sampieri, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar (2004) "Metodología de la investigación". Ed. McGraw-Hill
- Hopkins David, 2008, "Hacia una buena escuela. Experiencias y lecciones". Fundación Chile, área educación.
- Kairath Olivera Mario Andrés (2006) "Estrategias de enseñanza en el sector lengua castellana y comunicación: estudio Descriptivo", Tesis. Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile *Eyzaguirre, Bárbara, Loreto (1999), "¿Qué Mide Realmente el SIMCE?". En Estudios Públicos N° 75 pp. 107-161 .*
- Ministerio de Educación "Bases Curriculares Lenguaje y Comunicación", 2012.

- “Mizala Alejandra, Romaguera Pilar, 2000, “Sistemas de incentivos en educación y la experiencia del SNED en Chile”, centro de Economía aplicada, dpto. de la Universidad de Chile.
- Monereo C, Castelló M, Clariana M, Palma M, Pérez ML. (2004) “Estrategias de enseñanza y aprendizaje”. Barcelona. Ed. Grao.
- Montero Lourdes, (2001) “La construcción del conocimiento profesional docente”. Ed. HomoSapiens
- Morales F. (2007). “Propuesta de un sistema de evaluación de estrategias utilizadas en la enseñanza de las matemáticas”. Tesis. Universidad Fermín Toro. Venezuela, Cabudare
- Nisbet (1991) en Monereo C, M Castello y otros (2004) “Estrategias de enseñanza y aprendizaje”. Barcelona, Ed. Grao.
- Perez Serrano Gloria, (2008). “Investigación cualitativa. Retos e interrogantes”. España. Ed. La Muralla S. A.
- Ramírez Molina, Catalina. 2007. “Estrategias metodológicas utilizadas por las docentes de séptimo año en la enseñanza del análisis de textos literarios “. Tesis. Universidad de Costa Rica.
- Racyzynki Dagmar, Muñoz Gonzalo. (2007) “Reforma educacional chilena: el difícil equilibrio entre la macro y la micro política”. REICE. Vol.N°5.N°3.
- Sacristán J. Gimeno (2007) “El curriculum una reflexión sobre la práctica”, novena edición, Madrid. Ed. Morata

- Salinas Silvia. (2009). “Necesidades de formación permanente de los docentes de segundo ciclo básico, participantes en el pos título de matemática”. Tesis. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.
- Tabón R. (2004). “Estrategias comunicativas en la educación. Hacia un modelo semiótico-pedagógico”. Colombia. Ed. Universidad de Antioquia.
- <http://www.comoaprenderaaprender.com/estrategias>. (2011) “Todo Sobre Como Aprender y Las Nuevas Formas de Enseñanza”
- “Se aplican “Didáctica y curriculum, un enfoque constructivista “. Francisco Díaz Alcaraz. 2002. Pág. 320. Editorial: Colección Humanidades.
- “Unidad de Soporte de la Calidad e Innovación Docente”. [www.usquiedesup.up.edu/es/estrategiasmetodologicas](http://www.usquiedesup.up.edu/es/estrategiasmetodologicas).

# **ANEXOS**

**ENTREVISTA:**

- **ANTECEDENTES PERSONALES**

**Nombre:** Profesor 1

**Cargo que ocupa en el colegio:** Profesora

**Dónde estudio:** Instituto profesional Educare – Universidad de los Lagos

**Cuantos años lleva trabajando en el colegio:** 20 años

**Curso:** Primer Año Básico

**Carga horaria:** 44 Horas

- **Tipo de planificación y tiempo empleado en ella**

1. ¿Cómo planifica usted las clases de lenguaje y comunicación en su nivel?

Utilizando indicadores tales como: Aprendizaje esperado, actividades de inicio, desarrollo y cierre, indicadores de logro.

2. ¿Qué tipo de planificación usa?

Planificación clase a clase.

3. ¿Cuál es la frecuencia de planificación?

Planifico una vez al mes para el siguiente periodo.

4. ¿Realiza planificación de aula?

Permanentemente.



- **Estrategias Metodológicas**

1.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza habitualmente para impartir sus clases?

- Asignar trabajos en grupos con monitores.
- Experimentos.
- Recursos audiovisuales.

2.- ¿Qué estrategias metodológicas considera más exitosas en su asignatura?

El complementar la explicación dada acerca de algún tema, con una actividad ejemplificadora en el plano concreto y además utilizar videos ilustrativos y educativos, ayuda a la comprensión global del tema.

3.- ¿Qué remediales aplica a los estudiantes que tienen bajos resultados?

Guías de repaso, retroalimentación.

4.- ¿Cómo sabe usted que sus alumnos han adquirido los aprendizajes necesarios para el logro de los objetivos propuestos?

Pruebas escritas

- **Evaluación**

1. ¿Qué instrumento utiliza para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje?

En: **Comprensión\_Lectora:**

- . Lectura grupal
- .Lectura individual
- . Set de preguntas

#### **Producción Textos:**

Instrumento de evaluación.

#### **Comunicación Oral:**

Conversación permanente.

- 2.- ¿Qué tipo de instrumento utiliza para evaluar el proceso final de cada unidad?

Con una evaluación tipo formativa.

- **SIMCE**

1. ¿Qué tipo de pruebas conoce usted que midan la calidad de los aprendizajes en nuestros alumnos y alumnas?

SIMCE

Test comprensión lectora

2. ¿Qué resultados obtuvo su establecimiento en la prueba SIMCE de lenguaje y comunicación?

Se mantiene con relación al año 2011.

3. ¿Qué significado le asigna usted a los resultados de la prueba SIMCE obtenidos en su establecimiento?

Es una motivación y una reflexión acerca de los logros obtenidos y así poder potenciar la manera de entregar los aprendizajes para conseguir permanentes y significativos.

- 4.-¿Qué factores cree usted que influyeron en esos resultados?

La falta de preocupación de los padres en el quehacer educativo.

- **Perfeccionamiento docente.**

1. ¿De qué manera usted actualiza cambios continuos que ocurren en el proceso educativo?

Revisando textos e investigando de manera permanente.

2. ¿Qué tipo de cambios incorpora a su quehacer docente?

Lo aprendido aplicándolo a nuestra realidad.

3. ¿Cuál fue el último curso de capacitación realizado por usted?

Seminario Nacional de “Comprensión lectora”. Editorial Ediba

Octubre 2011.

**ENTREVISTA:**

- **ANTECEDENTES PERSONALES**

**Nombre:** Profesor 2

**Cargo que ocupa en el colegio:** Profesora

**Dónde estudio:** Universidad De Los Lagos – Instituto Profesional Blas Cañas

**Cuantos años lleva trabajando en el colegio:** 10 años

**Curso:** Segundo Año Básico

**Carga horaria:** 44 Horas

- **Tipo de planificación y tiempo empleado en ella.**

1. ¿Cómo planifica usted las clases de lenguaje y comunicación en su nivel?

Objetivos de aprendizaje, tiempo, recursos y/o sugerencia metodológica.

Evaluación e indicadores de evaluación.

2. ¿Qué tipo de planificación usa?

Planificación de la unidad, con formato estandarizado (día a día).

3. ¿Cuál es la frecuencia de planificación?

Semanal.

4. ¿Realiza planificación de aula?

A veces.

- **Estrategias Metodológicas**

1.-¿Qué estrategias metodológicas utiliza habitualmente para impartir sus clases?

Motivación, canto, regalitos etc,

2.-¿Qué estrategias metodológicas considera más exitosas en su asignatura?

La lectura visual y oral

3.-¿Qué remediales aplica a los estudiantes que tienen bajos resultados?

Incentivo constructivo (volver a retomar el aprendizaje – objetivo de aprendizaje).

4. ¿Cómo sabe usted que sus alumnos han adquirido los aprendizajes necesarios para el logro de los objetivos propuestos?

Con evaluación de los aprendizajes según los indicadores.

- **Evaluación**

1.-¿Qué instrumento utiliza para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje? En:

COMPRESION LECTORA:

Trabajo individual.

Leen atentamente y luego exponen en pódium su lectura.

PRODUCCION TEXTOS:

Instrumento de evaluación individual.

Completan el dialogo según lo leído.

COMUNICACIÓN ORAL:

Observación de proceso.

Trabajo individual.

Lee atentamente el texto

2.-¿Qué tipo de instrumento utiliza para evaluar el proceso final de cada

unidad?

Evaluación de aprendizajes según planteadas en la unidad

• **SIMCE**

1. ¿Qué tipo de pruebas conoce usted que midan la calidad de los aprendizajes en nuestros alumnos y alumnas?

Test de comprensión lectora.

Ensayo SIMCE 2012 de segundo básico en lenguaje.

2. ¿Qué resultados obtuvo su establecimiento en la prueba SIMCE de lenguaje y comunicación?

Este año recién dieron segundo básico.

3. ¿Qué significado le asigna usted a los resultados de la prueba SIMCE obtenidos en su establecimiento?

No, representan los resultados obtenidos.

4.-¿Qué factores cree usted que influyeron en esos resultados?

Factores socio – económico.

- **Perfeccionamiento Docente**

1. ¿De qué manera usted actualiza cambios continuos que ocurren en el proceso educativo?

Investigando y éstas en la vanguardia, de cualquier tema con educación.

2. ¿Qué tipo de cambios incorpora a su quehacer docente?

Lo aprendido, pero aplicado a la forma de trabajo personal.

3. ¿Cuál fue el último curso de capacitación realizado por usted?

Comprensión lectora, de la Editorial Ediba Universidad Católica de Chile.

**ENTREVISTA:**

- **ANTECEDENTES PERSONALES**

**Nombre:** Profesor 3

**Cargo que ocupa en el colegio:** Profesora

**Dónde estudio:** Universidad De Los Lagos

**Cuantos años lleva trabajando en el colegio:** 17 años

**Curso:** Tercer Año Básico

**Carga horaria:** 44 Horas

- **Tipo de planificación y tiempo empleado en ella.**

1. ¿Cómo planifica usted las clases de lenguaje y comunicación en su nivel?  
Diaria.
2. ¿Qué tipo de planificación usa?  
Clase a clase permite preparar en forma detallada cada clase y asociar el diseño de la enseñanza, de un aprendizaje dentro de una sesión determinando de acuerdo al tiempo que abarca cada etapa de trabajo desde que comienza hasta que termina.
3. ¿Cuál es la frecuencia de planificación?  
Mensual.
4. ¿Realiza planificación de aula?  
Si, clase a clase según formato Inicio- desarrollo y cierre.

- **Estrategias Metodológicas**



1.-¿Qué estrategias metodológicas utiliza habitualmente para impartir sus clases?

Técnicas de aprendizaje y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los estudiantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales.

2.- ¿Qué estrategias metodológicas considera más exitosas en su asignatura?

Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. pueden ser utilizadas de forma continua.

3.-¿Qué remediales aplica a los estudiantes que tienen bajos resultados?

El apoyo al interior de la sala de clases, los alumnos que saben más le ayudan al que sabe menos, se promueve el trabajo en equipo.

4.-¿Cómo sabe usted que sus alumnos han adquirido los aprendizajes necesarios para el logro de los objetivos propuestos?

Realizando evaluaciones escritas y orales.

- **Evaluación**

- 1 ¿Qué instrumento utiliza para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje? En:

COMPRESION LECTORA:

Se espera que en un proceso progresivo los estudiantes, logren la exposición graduada y constante a la lectura,

PRODUCCION TEXTOS:

Los niños y niñas logren leer textos breves literarios y no literarios, comprendiéndolo más significativo. en tanto, los alumnos deben desarrollar lectora hasta leer en forma independiente novelas infantiles de mediana extensión y dificultad

COMUNICACIÓN ORAL:

En este eje se considera fundamental desarrollar tres habilidades: la capacidad de escuchar, la capacidad para expresarse oralmente con buena articulación, dicción y cierto grado de fluidez, y la capacidad para producir textos orales literarios y no literarios.

2. ¿Qué tipo de instrumento utiliza para evaluar el proceso final de cada unidad?

Observación y registro de actividades de clase como:

- ejercicios escritos.
- análisis de casos.
- realización de prácticas.
- cuestionarios o test (preguntas cerradas).

- pruebas escritas (preguntas abiertas, preguntas cortas o largas).
- pruebas prácticas.
- charlas, conversaciones, debates.

Lista de cotejo.

- **SIMCE**

1. ¿Qué tipo de pruebas conoce usted que midan la calidad de los aprendizajes en nuestros alumnos y alumnas?

Prueba estandarizada.

2. ¿Qué resultados obtuvo su establecimiento en la prueba SIMCE de lenguaje y comunicación?

CUARTO: rindieron 10 alumnos obteniendo 245 puntos

3. ¿Qué significado le asigna usted a los resultados de la prueba SIMCE obtenidos en su establecimiento?

El continuo reflujo de alumnos que envía el Mineduc por la decepción escolar y vulnerabilidad reflejándose en la obtención de los resultados SIMCE.

4. ¿Qué factores cree usted que influyeron en esos resultados?

Falta de compromiso de los padres,  
Factor socio-económico,  
Medio Ambiente.

- **Perfeccionamiento Docente**

1. ¿De qué manera usted actualiza cambios continuos que ocurren en el proceso educativo?

A través de la información que entrega en forma permanente la página de Comunidad Escolar (actualización bases curriculares).

2. ¿Qué tipo de cambios incorpora a su quehacer docente?

Implementando uso de material tecnológico como: computador, data, sala de lectura (proyector), equipo de audio.

3. ¿Cuál fue el último curso de capacitación realizado por usted?

De matemática, y capacitación LEY SEP.

## **ENTREVISTA:**

- **ANTECEDENTES PERSONALES**

**Nombre:** Profesor 4

**Cargo que ocupa en el colegio:** Sub-Director– Jefe UTP – Profesor de Lenguaje de 4° y 8° básico.

**Dónde estudio:** Universidad de Chile

**Cuantos años lleva trabajando en el colegio:** 33 años

**Curso:** Cuarto Año Básico

**Carga horaria:** 44 Horas

- **Tipo de planificación y tiempo empleado en ella**

1. ¿Cómo planifica usted las clases de lenguaje y comunicación en su nivel?
  - A través de los objetivos de aprendizaje (O.A.E.).
  - La propuesta de unidades del texto guía.
  - Estimulación del tiempo. Atendiendo la diversidad.
  - Indicador de evaluación y actividades de aprendizaje.
2. ¿Qué tipo de planificación usa?  
Clase a clase desglosada de la unidad didáctica del texto.
3. ¿Cuál es la frecuencia de planificación?  
Sí, mediante la planificación clase a clase ( paso a paso) con su estructura: inicio – desarrollo – cierre.
4. ¿Realiza planificación de aula?  
Sí, clase a clase según formato Inicio- desarrollo y cierre

- **Estrategias Metodológicas**

1.-¿Qué estrategias metodológicas utiliza habitualmente para impartir sus clases?

- Trabajo nivel curso.
- Trabajo grupal con centros de aprendizaje = lectura - expresión o común, oral – escritura.

2.-¿Qué estrategias metodológicas considera más exitosas en su asignatura?

Lectura oral comprensiva, por turnos, aplicando niveles de comprensión explícita e implícita.

3.- ¿Qué remediales aplica a los estudiantes que tienen bajos resultados?

Reforzamiento individual de la lectura en general. Lectura oral simultánea entre alumno y profesor.

4.-¿Cómo sabe usted que sus alumnos han adquirido los aprendizajes necesarios para el logro de los objetivos propuestos?

- Prueba escrita (grupal)
- Interrogación oral (individual)

- **Evaluación**

1. ¿Qué instrumento utiliza para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje? En:

COMPRESION LECTORA:

Preguntas específicas de nivel explícito e implícita.

PRODUCCION TEXTOS:

- Aspecto formal
- Redacción
- Ortografía

COMUNICACIÓN ORAL:

- Aspectos lingüísticos (contenidos – secuencia vocabulario).
- Aspectos no lingüísticos (expresión y claridad – gestos).

2.- ¿Qué tipo de instrumento utiliza para evaluar el proceso final de cada unidad?

Prueba escrita tipo SIMCE. (preguntas de alternativas abiertas)

- **SIMCE**

1. ¿Qué tipo de pruebas conoce usted que midan la calidad de los aprendizajes en nuestros alumnos y alumnas?

- Estandarizadas
- De nivel

2. ¿Qué resultados obtuvo su establecimiento en la prueba SIMCE de lenguaje y comunicación?

Se mantuvo en relación al año 2010. Puntaje 245 puntos.

3. ¿Qué significado le asigna usted a los resultados de la prueba SIMCE obtenidos en su establecimiento?

No las considero representativas de nuestros alumnos, por varios factores incluido el del nivel socio – económico que entrega la JUNAEB (nivel medio en consecuencia que somos en realidad medio bajo.

4. ¿Qué factores cree usted que influyeron en esos resultados?

Bastante, y esto va seguido en el tiempo.

- **Perfeccionamiento Docente**

1. ¿De qué manera usted actualiza cambios continuos que ocurren en el proceso educativo?

- A través de las reuniones técnicas pedagógicas del Mineduc
- A través de las páginas WEB educativas.



2. ¿Qué tipo de cambios incorpora a su quehacer docente?

Los que se derivan de las TIC(S) y otras que permite la informática.

3. ¿Cuál fue el último curso de capacitación realizado por usted?

El presente año en lo que respecta al diagnostico que nos solicita la incorporación a contar del 2012 de la LEY SEP.

## Observación no Participativa Profesor 1

### Observación clase nº 1

**Mes:** Septiembre

**Fecha:** 10-09- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Escuchar comprensivamente una lectura

**Curso:** 1º básico

La profesora ingresa a la sala de clases y saluda a sus alumnos y alumnas, les pide que se ordenen y se sienten para trabajar.

Escribe el objetivo de la clase en la pizarra y se los lee a los alumnos y alumnas.

La profesora comienza leyendo una historia mapuche “La niña de la calavera”, algunos niños no ponen atención, están conversando con su compañero del lado, la profesora les llama la atención, pasado 10 minutos aproximadamente termina de leer el cuento, y luego realiza preguntas abiertas: ¿De qué trataba la historia?, ¿Cuáles eran sus personajes principales?, ¿Qué le sucedió a Mallen?. Algunos niños levantan la mano para responder, otros simplemente hablan, no se entiende lo que dice el otro, finalmente la profesora los hace callar y que van a trabajar.

La profesora les pasa una guía de trabajo relacionada con la lectura realizada, les pide que la respondan, mientras ella comienza a llamar a cada niño para tomar control de lectura.

Algunos alumnos no desarrollan la guía inmediatamente, se levantan de su silla y pasean por la sala, en varias ocasiones la profesora les pide que se sienten.

Pasado un tiempo prudente, le pide a sus alumnos que entreguen la guía, los niños que estaban conversando no terminaron la guía, la profesora les llama la atención nuevamente y les dice que tuvieron tiempo suficiente para terminarla, luego copia un párrafo del libro en la pizarra, les dice que lo copien en su cuaderno de lenguaje, mientras retoma el control de lectura con otro grupo de alumnos.

Finaliza la clase con la revisión de cuadernos.

## **Observación clase nº 2**

**Mes:** Septiembre

**Fecha:** 11- 09 - 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

<b>Objetivo de la clase:</b> Participar en sesiones de lectura compartida
---

**Curso:** 1º básico

La profesora ingresa a la sala, saluda a los alumnos y les pide que se ordenen, saquen su cuaderno para trabajar.

La profesora revisa el libro de clases, luego escribe en la pizarra el objetivo de la clase.

La profesora lee un cuento “La música de las montañas”, extracto de un cuento Aymará. Hay niños conversando cuando ella lee. Les pide que se callen y que pongan atención. Termina de leer el cuento, les entrega una guía, que tiene preguntas relacionadas con la historia leída. Les da 15 minutos para responder. No todos los niños la responden, algunos se paran de su silla, van a sacar punta al lápiz, otros van a molestar a otro compañero. Retira las guías y comentan la historia haciéndoles preguntas abiertas ¿De qué se trataba la historia?, ¿Quiénes eran sus personajes principales?

Comienza la clase leyendo el objetivo, pide que pongan atención.

Explica la diferencia entre la “r” y doble “rr”, sus sonidos, cuando debe utilizarse una “r” y cuando “rr”.

Divide la pizarra en dos en un lado les pide a los niños que nombren palabras que utilicen una sola “R” y luego en el otro lado de la pizarra que nombren palabras que utilizan dos “rr”.

La profesora dice que copien en su cuaderno las listas, finaliza revisando los cuadernos.

### **Observación clase nº 3**

**Mes:** Septiembre

**Fecha:** 12- 09 - 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Utilizar nuevas palabras escuchadas a través de la audición de textos.

**Curso:** 1º básico

La profesora saluda a sus alumnos y alumnas, pide que se ordenen y que guarden todo. Escribe el objetivo de la clase en la pizarra, luego revisa el libro.

Les pasa una hoja con un resumen de una leyenda atacameña “El cóndor y la pastora”, les pide que lo lean silenciosamente. Algunos alumnos leen en voz alta, la profesora vuelve a reiterar que es en silencio, luego lo comentan en conjunto lo leído, responden preguntas hechas por la profesora.

Habla de lo que han aprendido en clases, hace preguntas a los alumnos.

Pregunta sobre los cuentos leídos, que recuerdan de ellos, ¿Qué historias eran?, ¿Qué personajes recuerdan?, los niños levantan la mano y responden las preguntas.

Como actividad, la profesora pide a los alumnos que escriban el título del cuento que más les ha gustado y que dibujen la historia.

Finaliza preguntando a cada niño ¿Qué cuento le gusto?, y ¿Por qué?. Luego revisa los cuadernos.

## **Observación clase nº 4**

**Mes:** Septiembre

**Fecha:** 14- 09 - 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Comprender y utilizar términos propios del lenguaje escrito.

**Curso:** 1º básico

La profesora ingresa a la sala, saluda a sus alumnos, pide a que sienten y ordenen.

Revisa el libro de clases.

Escribe el objetivo de la clase en la pizarra, después de un rato lo lee.

Lee una leyenda indígena “El niño y la ballena”. Algunos niños escuchan atentamente, otros se ponen a jugar con el estuche, hay tres niños que recuestan su cabeza en la mesa.

Termina de leer la historia y le pide que saquen su cuadernillo de escritura.

La profesora escribe en la pizarra preguntas relacionadas con el cuento, dice a los niños que las copien y luego las respondan preocupándose de escribir correctamente, con letra clara y ordenada.



Los niños contestan las preguntas, la profesora se pasea por la sala y va revisando los cuadernos, corrige algunos cuadernos.

La profesora escribe en los cuadernos de los niños que van terminando algunas palabras más complejas y luego transcriben hacia abajo.

Termina la clase revisando los cuadernos.

## **Observación clase nº 5**

**Mes:** Octubre

**Fecha:** 22- 10- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

<b>Objetivo de la clase:</b> Escuchar comprensivamente una lectura
--

**Curso:** 1º básico

La profesora ingresa a la sala y saluda a los alumnos, les pide que se ordenen y se sienten en sus lugares, que guarden silencio y escuchen la historia que les va a relatar.

En la pizarra escribe el objetivo de la clase del día y luego se los lee a los alumnos.

Les pide atención, para luego contestar una guía de trabajo, les lee la historia, los alumnos se ven algo intranquilos, ella los hace callar para que pongan atención y puedan escuchar la historia, retoma la lectura. Una vez que la profesora termina de leer la historia les pide que contesten la guía de trabajo.

Los alumnos comienzan a leer y contestar, algunos levantan la mano para preguntar dudas, la profesora se les acerca y les responde. La profesora deja que trabajen durante 30 minutos y luego les dice que entreguen. Algunos alumnos le piden más tiempo, ya que aun no terminan, ella les contesta que ya tuvieron tiempo suficiente para terminar la guía.

Cuando ya todos entregan, la profesora les pide a los alumnos que comenten lo que recuerdan de la historia que se leyó.

La profesora escribe en la pizarra una parte del texto leído e invita a los alumnos y alumnas a leer el texto en voz alta, primero lo hace uno por uno y luego en grupo

A continuación les pide que copien el texto en su cuaderno con letra clara y legible, una vez que terminan de escribirlo les señala que dibujen lo que entendieron del párrafo leído y escrito.

Termina la clase revisando cuadernos.

## **Observación clase nº 6**

**Mes:** Octubre

**Fecha:** 23- 10- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Demostrar comprensión de los textos leídos estableciendo relaciones con su experiencia

**Curso:** 1º básico

La profesora ingresa a la sala de clases y saluda a sus alumnos, les pide que se ordenen y se sienten para comenzar a trabajar en la lectura.

En la pizarra escribe el objetivo de la clase y se los lee a sus estudiantes.

La profesora comienza a leer la historia, el cuento se llama “Harry aprende a leer”.

Los niños y niñas escuchan atentamente la historia, solo dos alumnos de atrás de la sala se ponen a comenzar, inmediatamente la profesora les llama la atención y les solicita que guarden silencio para escuchar el cuento y que respeten a los demás compañeros que si quieren escuchar.

La profesora demora en leer aproximadamente 10 minutos, concluida la lectura les pasa la guía de trabajo y los alumnos comienzan a responder, algunos levantan la mano para preguntar algunas palabras que no entienden, la profesora se les acerca y responde sus dudas.

Pasan aproximadamente 25 minutos y pide que entreguen la guía de trabajo, indicando que ya tuvieron tiempo suficiente.

La profesora retoma la historia leída y pregunta a los alumnos si se parece la historia de “Harry” a sus vidas. Todos comienzan a responder al mismo tiempo, pide una vez más que guarden silencio y el que quiera comentar levante la mano y que respeten a sus demás compañeros.

Algunos respondieron que si se parecían, porque habían venido al colegio a aprender a leer, otros decían que no porque Harry era un viejo y ellos eran niños.

La profesora les pasa una hoja donde hay un trozo escrito del cuento que leyó y les pide a los alumnos que lean silenciosamente el párrafo y encierren en un círculo todas las “Y” que encuentren y que recuerden que la “Y” sirve para unir una frase con otra, o nombres u objetos y que en ocasiones va al inicio de algunas palabras como yate, yoyo y algunos nombres propios como: Yolanda, Yasmín, Yessenia entre otros.

Para finalizar la clase les dice que saquen su cuaderno y escriban la “Y” varias veces en él.

## **Observación clase nº 7**

**Mes:** Octubre

**Fecha:** 24- 10- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Desarrollar el lenguaje creativo, capacidad de síntesis y reflexión en torno a los contenidos adquiridos.

**Curso:** 1º básico

La profesora saluda a sus alumnos/as, escribe el objetivo en la pizarra, lo lee.  
Invita a los niños y niñas a leer un texto que habla de los animales.

Cuando los alumnos terminan, les pide que escriban una lista en su cuaderno de los animales que vieron en el texto.

Los alumnos escriben.

Luego les dice que clasifiquen los animales según su desplazamiento y realicen una tabla informativa (terrestre, aéreo, marino).

Pregunta si ya terminaron, la mayoría contesta que si, la profesora entonces pide a los alumnos que lean su tabla de información, nombrando que animales eran terrestres del texto, que animales eran aéreos, y que animales eran marinos.

Corrige a los alumnos que ubicaron mal en la tabla.

## Observación no Participativa Profesor 2

### Observación clase nº 1

**Mes:** Agosto

**Fecha:** 06-08- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Escuchar comprensiva y atentamente lo que otros expresan, cuentan o leen, comprendiendo y recordando lo más significativo y reaccionando a través de comentarios, preguntas y respuestas

**Curso:** 2º básico

Ingresa la profesora a la sala, hace el saludo inicial.

Comenta que comenzaran con la comprensión lectora, les dice que les leerá “El soldadito de plomo”. Les pide que imaginen de qué se trata la historia que van a leer. Algunos levantan la mano comentan que es un soldado que le falta una pierna, otros simplemente dicen que es un soldado de la guerra.

La profesora pide que guarden silencio y escuchen la historia. Ella comienza a leer.

Escribe en la pizarra el objetivo de la clase y se los lee a sus estudiantes.

A por momentos la profesora se detiene de leer y mira a los niños, a los que están hablando les llama la atención.

Termina de leer el cuento, y realiza preguntas con respecto al cuento: ¿De qué se trata el cuento? ,¿Cómo eran estos personajes?, ¿Qué características importantes poseían estos personajes?

Luego les pasa una guía de trabajo, relacionado con el cuento que leyó. Les pide que respondan en silencio.

Los niños y niñas trabajan en silencio, solo dos niños de la fila del medio conversan, pero la profesora les llama la atención.

Pasado un tiempo la profesora les pide que peguen la guía en su cuaderno de lenguaje.

Termina la clase revisando los cuadernos.



## **Observación clase nº 2**

**Mes:** Agosto.

**Fecha:** 08-08- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Escuchar comprensiva y atentamente lo que otros expresan, cuentan, leen, comprendiendo y recordando lo más significativo, y reaccionando a través de comentarios, preguntas y respuestas.

**Curso:** 2º básico

La profesora entra a la sala y saluda a sus alumnos y alumnas, se sienta en su escritorio y revisa el libro de clases, pide que pongan atención para pasar la asistencia.

Pide que se callen para comenzar la clase. Escribe el objetivo en la pizarra y lo lee.

Les comenta que hoy ellos leerán un cuento y luego trabajaran en respondiendo una guía de trabajo.

La profesora les pasa la hoja escrita con el cuento de la “La Sirenita”, pregunta si conocen el cuento y que creen que pasará.

Los niños responden distintas cosas y que al final se queda con el príncipe, otros comentan la película. Comienzan a leer el cuento con un tiempo aproximado de 15 minutos-

Luego realiza preguntas respecto a lo que leyeron, los niños responden e intercambian comentarios entre ellos.

En forma oral contesten la hoja que viene junto con el cuento. Los niños responden la guía.

Posteriormente la profesora pide a los niños y niñas que marquen todos los adjetivos que encuentren en el cuento y los escriban en el cuaderno.

Para finalizar la profesora escoge a algunos niños para que lean su lista de adjetivos y corrige algunos que los tiene malos.

### **Observación clase nº 3**

**Mes:** Agosto

**Fecha:** 13-08- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Expresarse oralmente en forma audible y clara e diversas situaciones comunicativas

**Curso:** 2º básico

La profesora entra a la sala de clase, pide a los alumnos que tomen asiento y una vez que todos están ordenados los saluda.

Escribe el objetivo de la clase en la pizarra

Presenta la fábula “El ganso de los huevos de oro”, les pide que imagine de que se tratará el texto. Dice que solo escuchará a los que levanten la mano para responder. Toma en cuenta las respuestas de los niños que cumplen la instrucción.

Mientras la profesora lee la fábula, los niños/as, escuchan atentamente. Al finalizar, la docente realiza preguntas al grupo: ¿Quiénes son los personajes principales?, ¿Dónde ocurre la historia? ¿Cuál es la moraleja de la fábula? ¿Cuál es la semejanza y la diferencia entre una fábula y un cuento?

Un alumno expone que la fábula tiene una enseñanza. La docente toma en cuenta esta opinión y la recalca.

Los estudiantes reciben una guía con la fábula leída y ejercicios de comprensión lectora.

La clase finaliza revisando la tarea en forma grupal, cada alumno se autocorrige.

## **Observación clase nº 4**

**Mes:** Agosto

**Fecha:** 15-08- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Interesarse por leer para descubrir y comprender el sentido de diferentes textos escritos

**Curso:** 2º básico

La profesora entra a la sala de clase, pide a los alumnos que tomen asiento y una vez que todos están ordenados los saluda.

Escribe el objetivo de la clase en la pizarra y lo lee a sus alumnos/as

Comienza la clase pidiendo que recuerden el cuento “El tren travieso” leído en clases anteriores. Algunos niños/as responden afirmativamente y tratan de relatarlo todos a la vez. La docente les pide que hagan silencio, diciendo “mudos”, a los que todos obedecen. Explica que cada uno lo debe recordar en su cabecita, que ella realizará algunas preguntas y solo escuchará las respuestas de los niños que estén en silencio con su mano levantada.

Realiza preguntas al grupo: ¿Quién era el amigo del tren?, ¿Qué instrumento musical tocaba Patricio?, ¿Qué sucedió cuando el tren chocó? ¿Qué cosas destruyó al chocar?, etc.

La profesora anota las respuestas en la pizarra. Posteriormente pide al grupo que lean las respuestas en conjuntos. Los guía para descubrir que todas esas palabras son objetos que se pueden ver y tocar. Les explica que todas las palabras que sirven para nombrar objetos, animales o cosas reciben el nombre de sustantivos.

La docente pide a los niños/as, que den algunos ejemplos, los anota en la pizarra.

Posteriormente pide que saquen sus cuadernos y copien de la pizarra la definición de Sustantivo, reparte una guía donde deben ejercitar lo aprendido.

Algunos niños/as dicen: ¿que hay que hacer?. La docente les recuerda que deben leer con atención la instrucción.

La docente monitorea el trabajo de sus alumnos.

La clase finaliza, corrigiendo algunas de las respuestas de la guía en forma oral.

Los estudiantes copian la tarea para la casa y salen al recreo.

## **Observación clase nº 5**

**Mes:** Agosto

**Fecha:** 20-08- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Tomar espontáneamente la palabra para expresar opiniones, dudas o comentarios con seguridad

**Curso:** 2º básico

La profesora entra a la sala de clase, pide a los alumnos que tomen asiento y una vez que todos están ordenados los saluda.

Escribe el objetivo de la clase en la pizarra

Comienza la clase pidiendo que cada uno piense una característica de su compañero de puesto ¿cómo es mi compañero?. A continuación pregunta a cada pareja ¿Cómo es su compañero/a?.

Anota las respuestas en la pizarra. Cuando todos terminan, leen las palabras escritas.

Posteriormente pega en la pizarra la lámina de un perro, pide a los niños que lo observen y responda ¿cómo es este amigo?. Algunos niños/as son elegidos para responder.

La docente les explica que todas las palabras que describen las características o cualidades de algo o alguien, reciben el nombre de Adjetivo.

A continuación pide que saquen sus cuadernos, anota en la pizarra una lista de sustantivos comunes y pide que escriban dos cualidades de cada uno.

Cuando finalizan, la docente escucha las respuestas de los estudiantes, la mayoría responde en forma correcta, cuando alguien comete un error, ella pregunta ¿es esa palabra una cualidad del objeto?. Entre todos corrigen los errores.

La clase finaliza cuando toca la campana para salir al recreo



## **Observación clase nº 6**

**Mes:** Agosto

**Fecha:** 22-08- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Interesarse por leer para descubrir y comprender el sentido de diferentes textos escritos

**Curso:** 2º básico

La profesora entra a la sala de clase, pide a los alumnos que tomen asiento y una vez que todos están ordenados los saluda.

Escribe el objetivo de la clase en la pizarra.

Les indica que abran el libro de texto en la página 43, y lean en forma silenciosa la lectura “El príncipe feliz”, los alumnos acatan la instrucción. La docente se pasea por la sala, buscando la página de los niños que aun no la encuentran y le indica cual es la lectura que deben leer.

Después de unos minutos, le explica que algunos alumnos elegidos leerán en voz alta un párrafo de la lectura, mientras el resto debe seguir lo escuchado con la vista y estar atentos a ser llamados a leer. Así comienzan a leer según lo indicado.

Una vez finalizada la lectura., algunos niños dicen querer leer, que a ellos no les tocó. La profesora les pide que guarden silencio y presten atención. Realiza algunas preguntas de comprensión lectora: ¿qué tipo de texto es? ¿Quiénes son

los personajes principales?, ¿Cuál es la idea principal?, ¿Cuál es el mensaje positivo que deja el cuento?. Finalmente los invita a buscar sustantivos y adjetivos en el texto. En primera instancia, pide ejemplos en forma oral. Posteriormente indica que abran sus cuadernos donde anotarán sustantivos y adjetivos encontrados en la lectura leída.

Para finalizar la clase la docente pide que digan en forma oral, levantando la manos algunos ejemplos encontrados. Cuando alguien se equivoca en la respuesta, lo docente pregunta al grupo, ¿es ese un sustantivo? O ¿es ese un adjetivo?, corrigen los errores.

Llega la hora de salir al recreo y les indica que solo saldrán los que tengan la tarea terminada.

## **Observación clase nº 7**

**Mes:** Agosto

**Fecha:** 27-08- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase: Expresarse oralmente en forma audible y clara e diversas situaciones comunicativas**

**Curso:** 2º básico

La profesora entra a la sala de clase, pide a los alumnos/as que tomen asiento y una vez que todos están ordenados los saluda.

Escribe el objetivo de la clase en la pizarra

Pide al grupo silencio y le cuenta que realizarán el juego Simón manda. Todos/as expresan entusiasmo por jugar. Comienza así a dar las órdenes: “Simón manda que: salten en el lugar, naden, griten, caminen, lloren, canten, sacudan las manos”, etc. Una vez finalizada la actividad, la docente pide que recuerden las órdenes de Simón, estas son anotadas en la pizarra, leen las palabras entre todos/as. La docente pregunta ¿Qué tipo de palabras son? Se llega a la conclusión que son acciones que se pueden hacer con el cuerpo. Y que reciben el nombre de verbos.

Los alumnos anotan la definición en sus cuadernos y reciben guía de aprendizaje con actividades alusivas al tema.

Al finalizar la hora, pide a los alumnos que dejen las guías en el escritorio y salgan al recreo los que terminaron.

## **Observación clase nº 8**

**Mes:** Agosto

**Fecha:** 29-08- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase: Expresarse oralmente en forma audible y clara e diversas situaciones comunicativas**

**Curso:** 2º básico

La profesora entra a la sala de clase, pide a los alumnos/as que tomen asiento y una vez que todos están ordenados los saluda.

Escribe el objetivo de la clase en la pizarra

Les explica que recordarán lo aprendido en las clases anteriores y pregunta: “¿Qué son los sustantivos comunes?, ¿Qué son los adjetivos?, que son los verbos?”. Pide ejemplos de cada pregunta. Se observa que siempre responden los mismos estudiantes.

La docente pide a los niños/as que saquen sus cuadernos. Escribe en la pizarra, sustantivos, adjetivos y verbos, mezclados en una nube. Les explica que deben clasificarlos en tres comunas.

Durante el trabajo, alguno niños/as expresan dudas en la discriminación de las palabras. La docente responde que recuerden lo aprendido y trabajen solos.

Una vez que la mayoría terminó la tarea, la docente elige a algunos niños/as para pasar a la pizarra a escribir las palabras en la columna que corresponde.

Se observa que algunos/as corrigen la tarea, otros/as copian de la pizarra la tarea no terminada o mal hecha.

La clase termina cuando toca la campana para salir al recreo.

## Observación no Participativa Profesor 3

### Observación clase nº 1

**Mes:** Septiembre

**Fecha:** 03- 09- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Relatar texto en forma oral, con coherencia, textos literarios.

**Curso:** 3º básico

La profesora insiste a los alumnos y alumnas la lectura silenciosa diaria, para luego ejecutar las acciones correspondientes a la comprensión lectora.

La docente escribe en la pizarra el objetivo de la clase y la fecha y los alumnos y alumnas leen en forma conjunta dicho objetivo.

El curso se distraen con facilidad por el continuo rotar de alumnos y alumnas por el atraso diario de algunos ellos.

Para iniciar la clase la docente lee en voz alta el texto .y los alumnos y alumnas escuchan atentamente el relato. Luego la profesora en forma oral pregunta de que se trata la lectura.

Responden brevemente en forma oral preguntas sobre la lectura leída.

A continuación los estudiantes desarrollan las actividades de la página 38 y luego dibujan lo leído.

En el cierre de la clase el profesora emplea una pequeña lista de cotejo para evaluar la entonación de la lectura.



## **Observación clase nº 2**

**Mes:** Septiembre

**Fecha:** 11- 09- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Ampliar y mejorar su vocabulario aprendiendo el significado de las palabras.

**Curso:** 3º básico

La profesora recuerda a los alumnos y alumnas la lectura silenciosa diaria, y a continuación las actividades correspondientes a la comprensión lectora.

La profesora escribe en la pizarra el objetivo de la clase y la fecha.

Para iniciar la clase los alumnos y alumnas leen en silenciosamente el texto.

Luego la profesora nombra palabras nuevas del texto y las transcribe en la pizarra.

.A continuación los alumnos y alumnas transcriben las palabras y las buscan su significado en el diccionario.

En el cierre de la clase la profesora entrega a los estudiantes una evaluación escrita para verificar los contenidos de clase.

### **Observación clase nº 3**

**Mes:** Septiembre

**Fecha:** 25- 09- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

<b>Objetivo de la clase:</b> Reconocen estructura de textos narrativos.
---

**Curso:** 3º básico

La profesora replica a los alumnos y alumnas la lectura silenciosa diaria, para luego ejecutar las actividades correspondientes a la comprensión lectora.

A continuación la profesora transcribe en la pizarra el objetivo de la clase y la fecha.

Por la llegada intempestiva de los alumnos que interrumpen la clase la profesora debe pausar y retomar luego de un instante.

La profesora los invita a una lluvia de ideas aludiendo la pregunta ¿Qué es biografía? El curso participa por turno levantando su mano para responder.

La profesora transcribe las respuestas en la pizarra el que luego formaran una definición de biografía en forma conjunta.

Luego los alumnos y alumnas leen, por turnos y en voz, biografía de Pepo de la página 61 del texto del alumno. Desarrollan actividades del texto del alumno pagina 62.

En el cierre de la clase el profesora emplea una pequeña lista de cotejo para evaluar la entonación de la lectura

## **Observación clase nº 4**

**Mes:** Septiembre

**Fecha:** 26- 09- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Recrean formas literarias simples, cuentos y anécdotas de al menos tres oraciones.

**Curso:** 3º básico

La profesora invita a los alumnos y alumnas la lectura silenciosa diaria, propuesta por el establecimiento en el proyecto SEP.

Al inicio de la clase la profesora escribe en la pizarra el objetivo de la clase y la fecha.

Luego la profesora transcribe actividades correspondientes a la comprensión lectora.

Para enseñar la clase la docente anota en el pizarrón las diferencias y semejanzas entre cuento y anécdota. Pide a dos alumnos que comenten alguna anécdota o cuento que recuerden y luego cuentan a su grupo curso, los alumnos y alumnas participan activamente comentando lo escuchado sobre la anécdota.

A continuación la profesora realiza la comparación entre ambos tipos de textos, indicando semejanzas y diferencias.

Los alumnos leen el cuento “la abuelita del tiempo de antes” de la pagina 55 texto guía en forma oral, respetando comas, puntos suspensivos etc.

En el cierre de la clase el profesora emplea una observación directa para evaluar la entonación de la lectura.

## **Observación clase nº 5**

**Mes:** Octubre

**Fecha:** 09- 10- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Identificar el contenido de un cuento, mediante el uso de un esquema.

**Curso:** 3º básico

La profesora explica a los alumnos y alumnas la reiteración de la lectura silenciosa diaria que en este caso será el cuento “El gato con botas”, para luego realizar las actividades correspondientes a la Comprensión Lectora.

La docente escribe en la pizarra el objetivo de la clase y la fecha.

A través de lluvia de ideas los alumnos y alumnas explican, utilizando su imaginación, de que se tratará el contenido del cuento.

La profesora organiza a los estudiantes en grupos. Lo que a través de esta dinámica completan esquemas y sintetizan aspectos básicos de la historia, y los momentos en que ocurren: inicio, desarrollo y desenlace.

Posteriormente los alumnos y alumnas, grafican el lugar, tiempo y acontecimientos que se producen dentro de la historia en orden cronológico. Para ello completan los espacios en blanco entregados en una lámina atingente.

Una vez finalizada la actividad un integrante de cada grupo presenta y explica, al curso, su esquema.

Para finalizar la clase, la profesora entrega una pauta de autoevaluación individual para ser completada por cada estudiante.

## **Observación clase nº 6**

**Mes:** Octubre

**Fecha:** 17- 10- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

<b>Objetivo de la clase:</b> Reconocer párrafos en los textos narrativos.
---

**Curso:** 3º básico

La profesora explica a los alumnos y alumnas la reiteración de la lectura silenciosa diaria que en este caso será el cuento “El árbol mágico”, para luego realizar las actividades correspondientes a la Comprensión Lectora.

La docente escribe en la pizarra el objetivo de la clase y la fecha.

Reactivan conocimientos previos sobre la fábula y el cuento a través de preguntas realizadas por el docente.

Leen la fábula “La hormiga y el grano de trigo” en voz alta y por turnos, siguiendo los pasos del proceso de la lectura.

Responden, en una guía de aprendizaje, preguntas y completan esquemas presentados en el texto para demostrar la comprensión de lo leído.

Para finalizar la clase, los niños y niñas comentan la moraleja de la fábula y dan su opinión sobre ella.



## **Observación clase nº 7**

**Mes:** Octubre

**Fecha:** 23- 10- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

<b>Objetivo de la clase:</b> Escribir una leyenda y sus características básicas.
--

**Curso:** 3º básico

La profesora explica a los alumnos y alumnas la reiteración de la lectura silenciosa diaria que en este caso será el cuento “Barcos que vuelan”, para luego realizar las actividades correspondientes a la comprensión lectora.

La docente escribe en la pizarra el objetivo de la clase y la fecha.

La docente indaga sobre los conocimientos previos de los estudiantes sobre de la leyenda. A continuación observan un video de la leyenda “El Caleuche”.

Leen en forma dual la leyenda “El Caleuche”, aplicando estrategias de comprensión lectora, antes, durante y después de la lectura (momentos de la lectura).

Responden guía de aprendizaje referida al texto anteriormente señalado en la cual no sólo existen preguntas de desarrollo, sino que también alternativas.

Cada alumno y alumna creará un final diferente de la leyenda trabajada, infiriendo en la acción expresada por el texto.

La profesora elige alumnos al azar para leer al curso el final creado.

## **Observación clase nº 8**

**Mes:** Octubre

**Fecha:** 01- 10- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

<b>Objetivo de la clase:</b> Leer y comprender un cuento, identificando sus partes.
---

**Curso:** 3º básico

La profesora explica a los alumnos y alumnas la reiteración de la lectura silenciosa diaria que en este caso será el texto “Justina”, para luego realizar las actividades correspondientes a la comprensión lectora.

A continuación la profesora escribe en la pizarra el objetivo de la clase y la fecha.

Posteriormente la docente realiza la activación de conocimientos previos preguntando: ¿Qué es un cuento?, ¿Conocen las partes que componen un cuento? ¿Conocen algún cuento que hayan leído con anterioridad?

Los estudiantes comienzan la actividad leyendo el título del texto y observando láminas alusivas, mediante ellas tratarán de comprender de qué se trata el cuento.

Cada educando lee en forma individual y en forma oral por turno, en voz alta el texto, respondiendo preguntas abierta acerca de lo leído, para asegurar su Comprensión Lectora.

Identifican los personajes principales del cuento y escriben características físicas de cada uno de ellos.

Transcriben individualmente el resumen del texto. Luego realizan una ilustración alusiva a lo leído.

Como finalización la docente realiza preguntas orales retroalimentando el texto leído, dándoles como tarea redactar un cuento para la siguiente sesión.

## Observación no Participativa Profesor 4

### Observación clase nº 1

**Mes:** Septiembre

**Fecha:** 04- 09- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Producir textos no literarios respetando los aspectos ortográficos, léxicos, semánticos y gramaticales de la carta.

**Curso:** 4º básico

Entran los alumnos y el profesor a la sala de clase, ella le pide que tomen asiento y guarden silencio para comenzar la actividad del Proyecto de comprensión lectora donde realizan una lectura silenciosa, para ser analizado posteriormente en forma grupal durante los primeros 15 minutos de la clase.

A continuación el docente escribe en la pizarra el objetivo de aprendizaje de la clase y todos los alumnos y alumnas lo leen en voz alta.

Comienza con la activación de los conocimientos previos a través de preguntas para introducirlos a la actividad que van a desarrollar.

Los estudiantes se ven, inquietos, bulliciosos, el profesor pide silencio para dar las instrucciones del trabajo a desarrollar.

En el cuaderno cada alumno y alumna escribe una carta para un amigo, siguiendo el esquema que la profesora puso en la pizarra.

Una vez que terminan de escribir el profesor revisa, redacción, ortografía.

Escriben su carta ya corregidas en una esquila y escriben el sobre para ser depositado en el buzón.

El buzón está en la sala de clases donde se van parando los niños y niñas a medida que van terminando de dejar sus cartas.

Para finalizar el profesor reparte las cartas, leyendo el nombre del destinatario, luego cada uno lee su carta en voz alta.

## **Observación clase nº 2**

**Mes:** Septiembre

**Fecha:** 06 - 09- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Leer en forma independiente con propósitos claros y definidos diversos textos instructivos y funcionales de medianas extensión y dificultad, reconociéndolos partir de su finalidad.

**Curso:** 4º básico

El profesor entre a la sala y saluda a los alumnos y alumnas y les pide que tomen asiento, para trabajar en el proyecto de comprensión lectora, los alumnos y alumnas leen silenciosamente, y luego por turnos extraen la idea principal del texto y responde una guía de trabajo durante los primeros 15 minutos.

Luego el profesor escribe en la pizarra el objetivo de Aprendizaje de la clase y lo lee.

Pide silencio a sus alumnos y alumnas. Activa los conocimientos previos a través de preguntas como: ¿Qué es un texto instructivo?, ¿Conocen alguno?, ¿Qué es una receta?..

Los alumnos y alumnas levantan sus manos y gritan que quieren contestar.

El profesor anota en La pizarra las respuestas dadas por sus alumnos y alumnas.

Los estudiantes transcriben en su cuaderno los ingredientes para hacer cocadas y a continuación la preparación.

Una vez terminada esta parte de la clase forman grupos de cuatro alumnos y alumnas releen nuevamente la preparación paso a paso.

El docente comenta que esta actividad será articulada con las asignaturas de tecnología y artística.

Finalizando la actividad con una guía de trabajo.



### **Observación clase nº 3**

**Mes:** Septiembre

**Fecha:** 11 - 09- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Leer, reproducir y crear en forma oral diversos dichos populares, refranes, retahílas y trabalenguas.

**Curso:** 4º básico

El profesor entra a sala saludando a sus alumnos y alumnas, les da el texto de la lectura comprensiva del día, en la cual los niños y niñas leen en forma silenciosa y posteriormente por turno.

El docente les pregunta por la idea central del texto, los personajes principales y secundarios, cual la trama de lo leído.

Enseguida el profesor escribe el objetivo de Aprendizaje de la clase en la pizarra y pide a un alumno que lea en voz alta.

Ven video de algunos payadores chilenos, los que cuentan refranes, dichos y trabalenguas. Los educandos después de escuchar y ver el video deben identificar cada uno de ellos para si activar los conocimientos previos.

El profesor explica cada uno de ellos marcando las diferencias existen en cada uno ellos.

Dados algunos refranes los alumnos y alumnas deben analizarlos en forma grupal y luego crean uno el que exponen en un papelógrafo.

Se evalúa con una lista de cotejo.

### **Observación clase nº 3**

**Mes:** Septiembre

**Fecha:** 25- 09- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

<b>Objetivo de la clase:</b> Producir textos digitales.
---

**Curso:** 4º básico

El profesor ingresa a la sala dando el saludo inicial y escribe en la pizarra el objetivo de la clase.

Pide a los alumnos/as prepararse para la lectura silenciosa.

Una vez finalizados los 10 minutos de lectura diaria, guiados por el docente recuerdan los textos producidos la semana anterior. Se escogen a 4 alumnos para leer el curso sus producciones.

Posteriormente se les explica que realizarán, en forma digital, una representación de sus escritos, ellos podrán elegir entre, power point, tríptico, comic o afiche

Se trasladan a la sala de computación donde comienzan a trabajar. El docente monitorea los trabajos y responde dudas de algunos estudiantes.

La clase finaliza con la presentación de algunos trabajos finalizados.

El docente indica que guarden los trabajos en una carpeta con el nombre del curso, para finalizarlos la semana siguiente y corregir los terminados.

## **Observación clase nº 4**

**Mes:** Octubre

**Fecha:** 22- 10- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

<b>Objetivo de la clase:</b> Reconocer la personificación de un texto.
--

**Curso:** 4º básico

El profesor explica a los alumnos y alumnas la reiteración de la lectura silenciosa diaria, para luego realizar las actividades correspondientes a la comprensión lectora.

A continuación escribe en la pizarra el objetivo de la clase y la fecha.

Para iniciar la clase el docente presenta imágenes de personificación. Los alumnos y alumnas describen y comparan las imágenes. Tomando las respuestas de los alumnos el profesor redacta la definición de personificación, dando ejemplos acorde a la definición.

A continuación los estudiantes desarrollan las actividades de la página 44 encontradas en el libro de texto, donde identifican oraciones en las cuales aparece la personificación y dibujan. Escriben diferentes personificaciones.

En el cierre de la clase el profesor emplea una pequeña evaluación de alternativas en la que deberán reconocer personificaciones.

## **Observación clase nº 5**

**Mes:** Octubre

**Fecha:** 23- 10- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

<b>Objetivo de la clase:</b> Descubrir el significado y antónimos, utilizando prefijos.
---

**Curso:** 4º básico

El profesor explica a los alumnos y alumnas la reiteración de la lectura silenciosa diaria, para luego realizar las actividades correspondientes a la comprensión lectora.

A continuación escribe en la pizarra el objetivo de la clase y la fecha.

Observan en la página 45 del libro un trozo de texto con una palabra destacada, guiados por el profesor descubren el significado de la palabra y su antónimo.

Algunos alumnos, dan ejemplos al curso de antónimos a partir de un listado de palabras.

En forma dual realizan las actividades de la página 45 de su libro, en el que aparecen otros prefijos diferentes a los vistos anteriormente identificando su antónimo.

Una vez finalizada la tarea, los alumnos y alumnas salen a la pizarra para completar una lista de antónimos y luego escriben en su cuaderno ejemplos para cada prefijo.

El docente entrega a los estudiantes una evaluación escrita con el fin de verificar la adquisición de los contenidos vistos.

## **Observación clase nº 6**

**Mes:** Octubre

**Fecha:** 24- 10- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Leer comprensivamente texto literario, captando sentido global para extraer información.

**Curso:** 4º básico

El profesor explica a los alumnos y alumnas la reiteración de la lectura silenciosa diaria, para luego realizar las actividades correspondientes a la comprensión lectora.

A continuación escribe en la pizarra el objetivo de la clase y la fecha.

Los alumnos y alumnas leen en forma grupal la leyenda “El árbol del Pehuén”

Responden brevemente en forma oral preguntas sobre la leyenda leída.

Los estudiantes trabajan en el libro de texto, página 42 y 43, respondiendo preguntas de alternativas y desarrollando dos preguntas abiertas. Corrigen sus respuestas en forma colectiva y con intercambio de libros con su compañero de banco.

Para finalizar la clase completan ficha bibliográfica sobre la leyenda leída.



## **Observación clase nº 8**

**Mes:** Octubre

**Fecha:** 25 - 10- 2012

**Subsector:** Lenguaje y Comunicación

**Objetivo de la clase:** Ampliar y mejorar su vocabulario aprendiendo el significado de nuevas palabras provenientes de la consulta de diversas fuentes.

**Curso:** 4º básico

El profesor llega a sala saluda a los estudiantes, les da el texto de la lectura comprensiva del día.

El docente les pregunta ¿Es un cuento o un poema?. Hace notar que no es el título ni las ilustraciones lo que lo diferencia de un cuento.

Enseguida el profesor escribe el objetivo de Aprendizaje de la clase en la pizarra el que lee en voz alta.

Desde el inicio de la clase los alumnos y alumnas se encuentran interesados en la lectura ya que se trata de un cuento que posteriormente van a dramatizar.

El profesor explica cada uno de los personajes del cuento y la forma como se va tramando la historia hasta complementar cada uno de ellos.

Dibujan lo que han leído.

Luego cada alumno y alumna lee con micrófono mientras que la profesora graba las voces.

A continuación el profesor coloca la grabación y los estudiantes en forma silenciosa se escuchan.

El profesor detalla a cada personaje con sus características las que los educandos deberán imitar.

Cada alumno y alumna se autoevalúa.