



ESCUELA DE EDUCACIÓN

HACIA UN MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ
PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
DE SERPAJ CURICÓ

Alumna Basaure Villar, Claudia

Profesor Guía Ferrando, Miriam

Tesis para optar al Título de Profesora en Enseñanza Básica

Y Licenciada en Educación

Santiago, 2013

Agradecimientos

A mi compañero.

A mis hijas, hijo y nieto.

A los jóvenes y jóvenes que acompañan esta tesis desde el año 1999, en la Población Carlos Trupp de la ciudad de Talca y actualmente en la Provincia de Curicó.

A mi padre y a mi madre.

A mis hermanas.

A mis tías.

A todos y a todas, agradezco el acompañamiento y sobre todo la confianza de que el planteamiento de ideas sobre una educación mejor, es posible siempre.

Les agradezco también por el respeto a mi visión política y social frente a la desigualdad y la pobreza que viven hoy niños, niñas, jóvenes y jóvenes, que no tienen a posibilidad de acceder a una educación que les permita ser ciudadanos libres.

... y a mí misma, un aliento por la permanencia de mis convicciones.

1. INTRODUCCIÓN.

El trabajo pedagógico con jóvenes vulnerables, es un desafío permanente dadas las alteradas condiciones cognitivas, afectivas y sociales que cada cual trae consigo. Frente a esto, las alternativas pedagógicas que especifiquen un trabajo con vulneración, son escasas. Sólo ha sido abordada esta temática, desde un punto de vista clínico que atiende a la disminución de factores que inciden principalmente sobre la conducta de los sujetos, y que no plantea un trabajo diferenciado y basado en las características de aprendizaje específico de cada estudiante. Por otra parte el sistema educativo público, que por lo general integra a gran parte de los estudiantes vulnerables, no logra dar respuesta pedagógica pertinente debido al currículum o modelos estandarizados de enseñanza que implementa, que no consideran en su didáctica el potencial de aprendizaje de cada estudiante.

Esta realidad refleja muy cercanamente el historial educativo de estudiantes de la Escuela SERPAJ de Curicó. Este último, siendo un espacio educativo que facilita el aprendizaje de contenidos para la rendición de exámenes libres, a su vez devuelve a los jóvenes el derecho a educarse luego de haber sido desvinculados del sistema educativo. Este ejercicio de reivindicación de derechos es concebido por dicha institución como Educar para la Paz.

Estos jóvenes, en su totalidad vulnerables, con historial de fracaso escolar y alejados de medios de aprendizaje pertinentes, han ingresado a la Escuela

SERPAJ derivados desde programas de cumplimiento de sanciones o medidas judiciales del medio libre, y otros también derivados desde la red proteccional de SENAME. Casi todos cuentan con un historial educativo similar, y buscan alternativas flexibles para terminar sus estudios.

Frente a esto, la Escuela SERPAJ comprende la importancia de atender las necesidades educativas de cada joven, pero aún le falta contar con un modelo educativo cercano a sus necesidades socioeconómicas y diferenciado para la enseñanza y que atienda cada especificidad cognitiva, afectiva y social. Un modelo educativo que también a su vez establezca como principios valóricos la Educación para la Paz.

Frente a eso este proyecto plantea la posibilidad técnica de implementar un proceso participativo, desde dónde todo el equipo de profesionales de la escuela, profesoras, trabajador y técnico social y psicopedagogo, construya en conjunto un modelo educativo basado en los principios de la educación para la paz, pedagogía crítica y con elementos de evaluación de la psicoeducación.

En cuanto a la *educación para la paz*, se considera como un eje transversal formativo y orientador, desde donde se extraen también técnicas para la convivencia en una sociedad libre y democrática¹, en el marco del requerimiento de un proyecto educativo con características metodológicas de una educación liberadora.

¹ SERPAJ y las coordinadas de la Paz Activa, Fernando Aliaga Rojas. SERPAJ Chile.

El enfoque *psicoeducativo* y *la pedagogía crítica*, se complementan en este proyecto principalmente por los siguientes aspectos:

- Definen el rol del docente como mediador del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Proponen establecer un método de enseñanza con una mirada holística del estudiante.
- Validan un sistema de evaluación y enseñanza, con uso de una didáctica pertinente y que propone atender a las capacidades o potencial, en vez que a las dificultades y carencias.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La pobreza y falta de oportunidades acrecienta el riesgo de que la juventud popular chilena pueda desenvolverse excluida de la sociedad. En este contexto la dimensión que más le excluye es la educación, principalmente debido a la discriminación institucional que se ejerce en los procesos de inclusión – exclusión², y donde le siguen otras dos relacionadas a la educación: trabajo y capacitación. Esenciales todas en el Chile de hoy, para la integración social y a futuro, laboral.

Por otra parte, la cobertura de la educación pública chilena ha ido en descenso lo que implica un aumento de la cobertura en la educación privada. Esto obliga a preguntarse sobre cuál es la pertinencia sobre qué, cómo y cuándo educar. Cuestiones que se alejan cada vez más del radio de decisión del Estado.

Pues bien, en medio de una crisis sobre estas cuestiones y sobre la calidad de la educación, se observa claramente que el problema de la desvinculación de estudiantes del sistema educativo no se ha abordado de manera específica. Esto se refleja en los mínimos esfuerzos que hace el Estado a través del MINEDUC, desde donde se observa que sólo se destinan escasos fondos de emergencia para la reinserción educativa, y que además no se manejan datos duros que den un panorama real en este ámbito en situaciones actuales, dado que su sistema de medición es insuficiente, debido a la ausencia de

² Exclusión social y juventud popular, Oscar Dávila. Revista Última Década, febrero de 1998.

instrumentos pertinentes. Esto se refleja en un sistema de medición donde la deserción es observada identificando un segmento de la población entre 20 y 24 años, y analizando en base a estos el término o no de la educación básica o media y que no reportan participación actual. Pero que no permite visualizar el fenómeno en sí, en términos de conocer quiénes actualmente desertan, cuáles son las razones, cuándo efectivamente es deserción o cuándo es desvinculación, cómo son las trayectorias educativas de éstos niños o niñas, y cuáles son los riesgos que inciden en su situación.

Desde la contingencia, tampoco la deserción escolar como fenómeno social ha sido planteada en el movimiento estudiantil como tema que forme parte de sus petitorios. Este “olvido” no implica que no tenga claridad crítica respecto a que la educación es una dimensión que excluye, segrega y endeuda, sino todo lo contrario, la centralidad de sus objetivos se basan en dichos compendios. El asunto es que no está presente en la base de las discusiones y proposiciones resolutorias ni a corto, ni a mediano, ni a largo plazo. Pero aún encontrándose el tema fuera de la agenda del movimiento, no obstante su bitácora demuestra que promueven propuestas de resolución al sistema educativo que de manera estructural debieran mitigar ciertamente aspectos de exclusión en general y en particular de los sectores más pobres

Mientras, la educación pública que alberga a jóvenes y adolescentes pobres no está dando respuestas satisfactorias y pareciera ser que el modelo económico es el principal aliado de su exclusión.

Se han desarrollado en cuanto a esto extensos estudios que evidencian que la desvinculación educativa es un riesgo para la inclusión social, así como estudios que presentan las dificultades de los y las jóvenes para el ingreso y permanencia en el sistema educativo. Todos éstos arrojan cifras de exclusión que ayudan a deducir que el modelo de la educación chilena actualmente obstaculiza la inclusión social de niños niñas y jóvenes pobres, no asegurándoles su permanencia debido a la falta de recursos públicos que aborden sus necesidades psicosociales, familiares, de aprendizaje y otras, que construyen su subjetividad y características mayoritariamente presentes en la pobreza. Ante lo cual, mientras más dificultades presentan los estudiantes, más inversión en educación debiera inyectar el Estado para la permanencia en el sistema, pero se enfrentan a un sistema educativo que lucra y propicia mayor vulnerabilidad, debido al bajo presupuesto que asigna a la materia.

El sistema educativo y político, por lo tanto, construye en sectores populares un tipo de estudiante o aprendiz con escasas competencias sociales, baja expectativa de vida y menores oportunidades futuras de acceso a un trabajo bien remunerado. Estas características, todas, reflejan a los jóvenes infractores

en general y a los que participan en la Escuela SERPAJ³, en particular y los riesgos que se asocian a la desvinculación del sistema educativo, corresponden a las mismas de otros jóvenes pobres que no son infractores. Sobre los riesgos de la deserción escolar en Chile, se encuentran investigaciones de Bellei, Tomassi, Berstein y Richard, entre otros, quienes coinciden en que si bien el fenómeno de la deserción es multidimensional, no obstante el Estado de Chile es el principal responsable de darle solución.

En específico, los estudiantes de la ESCUELA SERPAJ han sido desvinculados del sistema educativo formal por arbitrariedad de los establecimientos. Por tanto para estos, la Escuela SERPAJ se constituye como un símbolo del reintegro a un sistema de enseñanza que les devuelve el derecho a educarse, visualizando con esto, prácticas de una Educación para la Paz que sostiene que "...luchar por lograr implantar una cultura de los Derechos humanos es tener como objetivo lograr la justicia social, implantada a través de un proceso educativo orientado hacia la humanización de la sociedad..."⁴.

En su mayoría quienes participan en la Escuela SERPAJ son jóvenes infractores pobres entre 14 y 18 años, pero también asisten otros jóvenes desvinculados que llegan de manera espontánea o son derivados de la red proteccional de SENAME. No se quiere decir con esto que todos los jóvenes

³ Espacio educativo autogestionado con presencia en SERPAJ Maule como dispositivo para la educación, desde el 2005.

⁴ SERPAJ y las coordinadas de la Paz Activa, Fernando Aliaga Rojas. SERPAJ Chile.

pobres de Curicó cometen delitos o que son exclusivamente “delincuentes”, pero no se puede negar que la totalidad de los jóvenes de la ESCUELA SERPAJ que han cometido infracción a la ley, sí son pobres⁵.

Gran parte de estos jóvenes presentan desfase escolar de un promedio de 5 años y características de analfabetismo funcional. Esta fisura cognitiva en los estudiantes, ha mermado principalmente la lectoescritura donde a diferencia de las matemáticas, es más difícil de llevar un proceso de nivelación de aprendizajes⁶

Para enfrentar esta realidad pedagógica, la escuela aún carece de un modelo educativo que atienda especificidades de aprendizaje alusivas al las cualidades de aprendizaje que mitiguen a través del tiempo el analfabetismo funcional y la condición de alta vulnerabilidad de los niños, niñas y jóvenes que asisten a la Escuela. Esta carencia implica que no cumple cabalmente con un objetivo de inclusión social.

Para mejorar este escenario, se requiere por tanto de un modelo educativo que sea teóricamente crítico del currículum educativo imperante, y metodológicamente innovador para sus procesos de enseñanza aprendizaje. Que incluya una didáctica motivadora y participativa y que propicie al máximo un aprendizaje dialógico⁷ donde emerja la construcción de un diálogo igualitario

⁵ Datos SENAINFO, sistema de registro informático. SENAME, junio 2012.

⁶ Entrevista a Coordinadora de la Escuela SERPAJ, Marisabía Orellana.

⁷ Aprendizaje dialógico y participación social. Ramón Flecha, 1998.

entre alumnos y equipo docente y/o social, y donde concluya un efectivo potencial de transformación social.

La Escuela SERPAJ ha realizado varios intentos organizativos que han tendido a mejorar las coordinaciones y los recursos materiales. Pero no se ha logrado con esto el mejorar el aprendizaje de los jóvenes en vista que lo que falta es un modelo que atienda necesidades específicas tales como condiciones de multiculturalidad, ruralidad y de urbanidad, género y pobreza, historial educativo, contexto social y familiar, etc.

Para ser pertinente a la población, este modelo debe considerar a lo menos tres ámbitos: *la visión de una perspectiva de Derechos Humanos que orienta al Educar en Paz, la misión de plantear un horizonte crítico* para la construcción de un modelo pedagógico alternativo al imperante que excluye, y el *uso de un enfoque para la evaluación permanente* que atienda al potencial de aprendizaje y no a sus carencias psicopedagógicas. La consideración de estos tres ámbitos, requiere de la inclusión de los docentes en la toma de decisiones en base a la elaboración de un modelo específico y diferenciado para la población con que se cuenta. No olvidando el abordar siempre a la Educación para la Paz como estrategia que mitiga la exclusión social.

Educar en Paz en SERPAJ Región del Maule, se ha visualizado en su práctica de inclusión a un nuevo espacio educativo, pero aún falta un recorrido que oriente la labor docente hacia la construcción de espacios educativos que

favorezcan la autonomía de los y las aprendices, para conocerse a sí mismo y decidir en forma crítica desde la auto determinación, haciendo frente al entorno de exclusión que viven y que les limita.

3. DIAGNÓSTICO.

3.1. ANTECEDENTES

La Corporación SERPAJ Chile frente a la situación de desvinculación del sistema de educación formal a jóvenes, niños y niñas en situación de vulnerabilidad social, comprende este hecho como grave vulneración a los derechos humanos. El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales entrado en vigor en enero de 1976, ya reconoce en su Artículo 13, “... *el derecho de toda persona humana a la educación...*”, planteado hacia un alcance no sólo en términos de acceso a *una silla en una sala de clases* en la enseñanza primaria, secundaria y superior, sino principalmente sobre la declaración de que la educación resulta ser uno los principales factores que inciden en el “... *pleno desarrollo humano y participación en sociedad...*”.

La Región del Maule supera el promedio nacional de deserción⁸ y figura como tercera región en Chile con más alto índice. Reflejado esto en jóvenes que participan de otros programas de SERPAJ, alcanzan hoy un porcentaje promedio de deserción que oscila entre el 47% y 55%⁹. Y sumado a esto son frecuentes y aumentan las dificultades en la gestión para la reinserción y las

⁸ Facultad de Ciencias Empresariales UTAL, Estudios de Economía Regional Deserción Escolar en Chile 2009.

⁹ SENAME sistema informático SENAINFO 2013.

resistencias de los espacios educativos para la inclusión de jóvenes. Los esfuerzos de SERPAJ por superar esta condición en la Región, se sitúan a la altura de la dimensión del problema. Se constata esto en la trayectoria que SERPAJ ha forjado, visualizándose en el andar prácticas de tipo restaurativas para el abordaje de toda situación de vulneración al derecho a la educación.

Entre muchas, mencionamos las más relevantes:

a) **Talleres de apresto escolar.** Iniciados en el año 2000 para facilitar el acceso y reinserción de los jóvenes infractores pertenecientes a los programas de medio libre de SENAME, a espacios educativos, mediante la validación de exámenes libres. Esto se traduce en la contratación de RRHH del área educación en forma permanente, capaces de nivelar aprendizajes y gestionar validación de exámenes libres y de equipar un espacio adecuado especialmente para implementar estas funciones.

b) **Conformación de Unidad Educativa.** Debido al alto número de jóvenes con necesidades educativas especiales o no, debido al alarmante desfase educacional de los mismos y debido a la demanda paulatina y ascendente de otros jóvenes y adultos, derivados por la red educativa de la provincia (Provincial de educación, Programas del área de Protección etc.), es que en el

año 2008 se conforma la Unidad Educativa SERPAJ, presente sólo en SERPAJ Región del Maule, con los propósitos de: articular una Mesa Provincial de Reinserción, que considere implementar buenas prácticas en el ámbito para la inclusión de jóvenes; planificar y evaluar procesos internos de aprendizajes; y, coordinar procesos de validación de exámenes libres. Esto requirió la contratación de jornada completa de profesores de enseñanza media y básica que pudiesen implementar un modelo de enseñanza capaz de recibir tanto la demanda interna como local, asumiendo la diversidad de participación en este nuevo espacio tanto de jóvenes infractores y no, además de adultos, como una real oportunidad de inclusión social centrada únicamente en la educación. Esta Unidad ayuda significativamente a la disminución real de la situación de deserción de los jóvenes infractores de los programas de medio libre, lo que se refleja en el aporte porcentual a la Meta Regional de SENAME en educación (y capacitación), liderando SERPAJ en todos los reportes de índices del 2010.

c) **Fortalecimiento de Unidad Educativa mediante postulación a proyectos y gestiones intersectoriales.** La necesidad de fortalecimiento de la Unidad se evalúa desde sus inicios, basada esta principalmente en la detección de necesidades educativas especiales y por la urgencia de incorporar recursos metodológicos, materiales y de otros, como alimentación. Por tanto contar con diagnósticos y evaluación especializadas, con proyectos que complementen en

funcionamiento de la Unidad y capacitación docente, han obligado a la búsqueda de otras alternativas de financiamiento y acceso a recursos. Es así como se coordina, desde esta Unidad, la participación de Instituciones Universitarias locales para la evaluación psicopedagógica desde el 2010, acuerdo que ha permitido contar actualmente con dos alumnas de último año de la misma carrera para la evaluación y tratamiento. Por otra parte la postulación a fondos concursables, que ha posibilitado la ejecución durante cinco años consecutivos (2008 – 2013, a excepción del 2011) del Programa de reinserción educativa del MINEDUC, y la adjudicación de otros proyectos en educación, financiados uno por FOSIS y otro por MINEDUC – Unión Europea. También se ha postulado tres años consecutivos para la formación de una CEIA en la provincia, pero lamentablemente con respuestas tardías y no favorables, por parte de la institucionalidad pública frente al problema de deserción local. Y por otra parte, profesores de la Unidad y la Coordinación de la misma, han participado en dos procesos formales de capacitación para la adquisición de herramientas didácticas audiovisuales del modelo NOVASUR.

d) Urgencia de reinversión en gestión, metodología y recursos. Debido a variados factores externos que inciden en la gestión interna de la Unidad, como lo son: *las modificaciones de Ley de Educación* que enuncian el propósito de elevar los estándares de educación del sector público, lo cual implica,

probablemente un aumento en los índices de desvinculación de aquellos que indican dificultades de aprendizaje y conducta; *disminución de presupuesto nacional de MINEDUC* destinado a la reinserción y deserción, lo que concluye en no contar con los recursos que hasta el 2010 posibilitaban el acceso a material y RRHH complementario. Todo esto ha obligado a reinventar nuevas líneas de acción desde la Unidad educativa, conformado para esto un equipo de apoyo a la Unidad, en el cual participan 5 profesionales del ámbito de la educación y social. Este equipo ha planificado algunas acciones en base a los siguientes ejes: *Incidir en las políticas públicas y locales* para la consideración de que la situación de deserción resulta actualmente ser una vulneración de derechos y que por tanto requiere de una presencia intersectorial más eficaz, sobre todo desde MINEDUC; *Reformular prácticas de enseñanza internas*, en base a la construcción de un proyecto educativo interno que considera tanto el modelo didáctico de enseñanzas adquirido, como las orientaciones de Planes y Programas del MINEDUC y del enfoque de Educación para la Paz que orienta a SERPAJ, psicoeducación y pedagogía crítica, lo cual es objetivo de este proyecto de intervención.

3.2. ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
INTERNAS	EXTERNAS	INTERNAS	EXTERNAS
F	O	D	A
<p>Gestión interna:</p> <p>Misión institucional regional que orienta a la <i>Restitución del derecho a la educación y valoración de los jóvenes infractores y otros vulnerables, como sujetos de derecho.</i></p> <p>Fase inicial de diagnóstico institucional nacional de situación de infancia.</p> <p>Conformación de Unidad Educativa SERPAJ a nivel Regional. Única a nivel Nacional.</p> <p>Presencia de Unidad Educativa con recurso humano y material, para el abordaje de la enseñanza primaria y</p>	<p>Oportunidades Intersectoriales:</p> <p>Presencia de alumnos en práctica y voluntariado de INACAP y Araucana para la evaluación y tratamiento de necesidades educativas especiales.</p> <p>Existencia de red educativa en especial de gestión de la Dirección Provincial de Educación, para facilitar procesos de rendición de exámenes libres e inclusión de jóvenes a espacios educativos.</p>	<p>Dispositivo interno <i>Escuelita.</i></p> <p>Pocas horas de aula, lo que requiere en este proceso de fortalecimiento de un aumento.</p> <p>Presencia de alto número de jóvenes v/s recurso humano y material actual.</p> <p>Disminución del recurso humano en períodos que no se ejecute el Reinserción educativa</p>	<p>Desde MINEDUC:</p> <p>Escasa preparación, conciencia social y criterio desde establecimientos educacionales y docentes, frente a situación de vulnerabilidad y pobreza, para enfrentar el trabajo educativo especial y psicosocial.</p> <p>Falta de herramientas y procedimientos desde escuelas para la resolución de conflictos escolares y para la atención diferenciada de aprendizajes y vulnerabilidad social.</p> <p>Visibilización de reiterada vulneración del derecho a la educación, desde sistema educacional.</p>

<p>secundaria.</p> <p>Se cuenta y se prioriza un RRHH con experiencia en materia de infancia, juventud, vulneración de derechos e infractores de ley.</p> <p>Formación de equipo docente y de psicopedagogía, voluntario y de apoyo a la Unidad, para mejorar la didáctica y la atención frente a necesidades especiales.</p> <p>Presentación de tres años consecutivos de Proyecto CEIA Curicó, como manera de incidencia en políticas locales frente a la ausencia de oferta educativa.</p> <p>Postulación y adjudicación de proyectos en educación que fortalecen la Unidad Educativa SERPAJ (UES): Proyecto Reinserción Educativa de MINEDUC 2008, 2009, 2010, 2012 y 2013; FOSIS Integración Socio Escolar 2011; y, Cohesión Social MINEDUC y Unión Europea 2011.</p>	<p>Apoyo de Dirección Provincial para facilitación de material didáctico y recursos materiales.</p> <p>Identificación de al menos dos establecimientos educacionales, con prácticas de apoyo para la inclusión de jóvenes infractores a espacios educativos.</p> <p>Valoración y reconocimiento desde adultos responsables y red (Sistema de protección SENAME, Provincial de Educación, Tribunales, etc.), hacia la Escuela SERPAJ.</p>	<p>Ausencia de un programa educativo consolidado y de construcción participativa que atienda a necesidades educativas diferentes; que considere una didáctica pertinente a la población; y que refleje una perspectiva crítica sobre el modelo educativo imperante, como principal responsable de la deserción.</p> <p>A nivel Institucional:</p> <p>Presencia insuficiente institucional desde desde el nivel central de SERPAJ, para la coordinación y análisis, que</p>	<p>Prácticas inadecuadas desde establecimientos para la desvinculación de jóvenes del sistema educativo (retiro de alumnos por padres, pero con solicitud y presión de dirección de establecimientos)</p> <p>Inexistencia de estadísticas reales locales y naciones de deserción y situación escolar de niños niñas y jóvenes en situación de pobreza.</p> <p>Sistema público de educación y protección social burocrático y sin claridad de focalización de necesidades para recursos educativos para infancia y juventud</p> <p>Dificultad de identificación de matrículas para jóvenes según desfase.</p> <p>Dificultades y retraso de actualización en forma oportuna de la información de nivelación de cursos, por parte del MINEDUC.</p> <p>Falta de material de didáctico y material educativo</p>
--	--	--	--

<p>Gestión Intersectorial:</p> <p>Articulación y búsqueda de recursos externos para el fortalecimiento de la Unidad Educativa: Evaluación psicopedagógica, prácticas docentes, postulación a fondos concursables. Etc.</p> <p>Coordinación permanente para la petición de donaciones en equipamiento a red educativa: sillas, mesas, material didáctico, etc.</p> <p>Articulación y participación en Mesa Provincial de Reinserción Educativa y Protección</p> <p>Coordinación permanente con la red, lo que facilita acceso a temarios en forma anticipada para el abordaje de contenidos en el marco de exámenes libres</p> <p>Ofrecimiento a establecimientos educacionales y a la red, en talleres de resolución de conflictos.</p>		<p>apoye procesos en educación y oriente.</p>	<p>diferenciado dirigido a población vulnerable.</p> <p>Ausencia de política ministerial para el abordaje de real situación educativa de jóvenes infractores, que sea realmente inclusiva y con manejo adecuado de estrategias, y falta de cumplimiento a Convenio Macro establecido al inicio de la implementación de Ley 20.084. Asimismo como falta de fiscalización a dicho acuerdo.</p> <p>Se visibiliza falta de interés de profesores para aportar a mejorar de educación de población vulnerable, y con atención sólo a intereses de negociación gremial.</p> <p>Aprendizajes desde el sistema público no sustentables</p> <p>No reconocimiento de proceso exámenes libres desde algunos establecimientos</p> <p>Escasez de matrícula local y ausencia para enseñanza básica según desfase.</p>
--	--	---	--

<p>Difusión y sensibilización de la red, mediante charlas.</p> <p>Voluntad para la sensibilización denuncia y aporte a políticas públicas en educación.</p> <p>Coordinación y asesoría a establecimientos para el despeje de situaciones de conflicto de nuestros jóvenes en establecimientos.</p> <p>Funcionamiento Escuela SERPAJ:</p> <p>Nivel promedio de asistencia y participación de jóvenes a Escuela SERPAJ.</p> <p>Implementación de estrategias de motivación para jóvenes, que les incita a incluirse nuevamente al sistema formal.</p> <p>Practicas inclusivas del espacio educativo para la</p>			<p>Desde Perfil de usuario:</p> <p>Alto nivel de desfase de aprendizaje y escolaridad de jóvenes (promedio 4 y 5 años).</p> <p>Perfil familiar e individual complejo en cuanto a vulnerabilidad, pobreza, drogas etc.</p> <p>Presencia en historial educativo, de victimización secundaria desde establecimientos.</p> <p>Inserción laboral de jóvenes, lo que obliga a ausentismo escolar.</p> <p>Desde SENAME y la red:</p> <p>Estigmatización y error desde espacios sectoriales para el análisis y planificación, donde sostienen que jóvenes infractores deben sólo calificar para trabajos técnicos de</p>
--	--	--	--

<p>continuidad de estudios de egresados, externos y otros.</p> <p>Alcance permanente de meta Regional de SENAME en Educación que lidera a SERPAJ, frente a otras instituciones ejecutoras, durante 2010.</p> <p>Acompañamiento y monitoreo permanente en proceso de inserción de jóvenes al sistema formal de educación</p> <p>Validación de hitos de Certificación de Estudios en conjunto con la red.</p> <p>Instrumentos de evaluación de entrada y de derivación, desde los programas a la Unidad.</p> <p>Autogestión para el apoyo de jóvenes y otros, en documentación que permita incluirse a espacios educativos y acceso a beneficios del sistema de protección social.</p>			<p>inversión barata y exclusiva para infractores.</p> <p>Estigmatización de jóvenes infractores desde la red y hacia programas de SENAME.</p> <p>Ausencia de programas a postular en alimentación y otros para espacios educativos alternativos.</p> <p>Falta de recurso desde la red para complementar evaluaciones internas educacional ya sea, psicológica, pedagógica o psicopedagógica.</p>
--	--	--	--

3.3. CARACTERIZACIÓN DEL ALUMNO

Para el año 2013, la Escuela SERPAJ en Curicó y Molina, cuenta con 80 aprendices desvinculados del sistema educativo. De estos 80, a diferencia de años anteriores, se incrementa el ingreso de mujeres, nivelando con esto la atención desde la perspectiva de la equidad en género.

De todos los aspectos que podemos destacar de esta población, su situación cultural y sus biografías coinciden respecto del estado de vulnerabilidad en el que se han desarrollado. Considérese, que esta situación tiene explicaciones diferentes según el prisma con que se investigue. La tradicional, más cerca del paradigma conductista y del positivismo-funcionalista, tiene su propia utopía respecto del futuro de las nuevas generaciones, consistente en una gran masa capacitada para producir bienes y servicios que no podrán disfrutar en plenitud, pues generarán riqueza que jamás estarán a su alcance.

Tienen en común el tener menos de 18 años y haber entrado en conflicto con la justicia o al sistema SENAME. Son considerados delincuentes por la opinión pública, dejando de lado el hecho que son menores que no han tenido acceso pleno a los aspectos fundamentales de un desarrollo sano, como son: alimentación adecuada a su edad y estado de desarrollo individual; cariño y contención por parte de los adultos responsable, y; un entorno sano, libre de conductas violentas, de sustancias tóxicas, equipado con material didáctico,

áreas verdes y de esparcimiento, buscando el equilibrio entre cultura y naturaleza en sus vidas.

3.3.1. Situación Escolar.

Llegan a la escuela SERPAJ ya estigmatizados. Ya han experimentado y en muchos casos han asumido una resignación frente a la vulneración de ellos mismos, de sus padres y madres, de su entorno. Esto refleja una trayectoria de fracaso escolar marcada por problemas conductuales, de inserción social, de aprendizajes, etc.

Para evaluar la situación escolar y problemática de los y las alumnas que este año participarán de la Escuela SERPAJ, fue necesario plantear un esbozo estadístico con la utilización de fuentes e instrumentos pertinentes:

- a) *Datos estadísticos de ingreso a los programas SENAME.*
- b) *Situación escolar actual registrada de los programas.*
- c) *Aplicación y análisis de encuestas dirigidas a jóvenes desertores del sistema de educación formal.*
- d) *Aplicación y análisis de entrevistas dirigidas a actores claves del sector de educativo directo de la Escuela SERPAJ.*

Los principales elementos diagnósticos a considerar, en base al análisis planteado, son los siguientes:

- Las cifras indican que hoy, en la Escuela SERPAJ, se **atiende a 80 niños, niñas y jóvenes en situación de deserción** . Todos entre 8 y 18 años.
- Del total de atendidos, el **20% atribuye a la deserción**, problemas laborales, consumo problemático o situación de calle.
- El otro **80% piensa que el motivo de deserción** se debe a factores asociados a la Escuela
- En cuanto a actividades que desarrollan actualmente, sólo un 10% desarrolla una actividad deportiva o recreativa permanente.
- Un 60% trabaja en temporada o de manera estable y ninguno ha recibido capacitación o perfeccionamiento técnico
- En cuanto a datos de escolaridad, un 76% lleva dos años o más sin estudiar y el resto ha desertado durante el año 2012. De este total, todos dicen haber desertado por iniciativa propia, por problemas identificados en la escuela.
- En un orden descendente, los principales motivos que los jóvenes adjudican a su deserción escolar, corresponden a mala conducta, falta de interés, desmotivación, retiro del sistema, sanciones reiteradas de disciplina y

bajo rendimiento. Y afirman que en el ámbito familiar es donde más ha afectado su situación.

- No obstante a la decisión o consecuencia de deserción en sus vidas, los significados que atribuyen al hecho de volver a estudiar, en su mayoría son positivos, en cuanto a valores, aporte en su vida, reconocimiento de habilidades para el estudio, admiración por profesores en el colegio o recuerdos de la vida escolar.
- Y en cuanto a los subsectores de aprendizaje donde mayor habilidad reconocen, se encuentran matemáticas y educación física y con mayor dificultad en lenguaje.
- En un ámbito familiar, todos opinan que sus padres atribuyen valores positivos al estudio y perciben que les apoyarían si volviesen a insertarse en el sistema escolar formal.
- No obstante a esto, sólo el 30% de las opiniones reconoce un apoyo u orientación por parte de sus padres al momento de haber desertado.
- En cuanto a los mayores requerimientos, necesidades o deseos de una nueva escuela, plantean flexibilidad en los horarios, cambio en las metodologías tradicionales y mejor trato por parte de profesores y adultos de la comunidad escolar.

Para este año 2013, las características más relevantes de la población respecto a su situación escolar, son las siguientes:

Características género / situación escolar total de alumnos
--

	Mujeres	Hombres	TOTAL
Nº de beneficiarios	48	32	80
Promedio de edad	15	16	15
Promedio último curso aprobado	6	5	5
Promedio años de desfase escolar	5	5	5

3.4. CARACTERIZACIÓN DEL DOCENTE Y PROFESIONAL DE APOYO COMPLEMENTARIO.

3.4.1. Características del equipo:

El equipo de profesionales que trabaja en la Escuela SERPAJ es de carácter interdisciplinario y cuenta con profesionales de las ciencias sociales y de la educación.

Las funciones que cada cual desempeña son realizadas en conjunto en base a evaluaciones de entrada y elaboraciones de planes de trabajo con planteamiento de actividades psicoeducativas.

Las características de cada profesional corresponden a:

Coordinadora: Profesional profesora de enseñanza básica, con 6 años de experiencia como docente en el trabajo con población de alta vulnerabilidad, en

especial con jóvenes infractores de ley. Sus funciones como coordinadora de la escuela SERPAJ de basan en la articulación de la red educativa y psicosocial para la atención y/o derivación de los alumnos que lo requieran, en la dirección de los procesos de aprendizaje, y en la coordinación del equipo.

Asistente social: Encargada de la elaboración de diagnósticos y planificación social. Con experiencia de tres años en proyectos socio educativos y en reinserción social.

Psicopedagogo: Responsable de las evaluaciones psicopedagógicas y del tratamiento post evaluación según niveles de descenso que presenten los y las alumnas en sus aprendizajes.

Profesora: Responsable del trabajo en aula. Protagonista de los procesos de planificación donde en conjunto con los otros profesionales elaboran las planificaciones anuales de cada asignatura.

Técnico social: Responsable de las tutorías de los y las niñas, comprendiendo que la escuela tiene un carácter psicosocial, donde requieren de y monitoreo cercano para propiciar la asistencia a clases y la participación de sus padres o apoderados, durante su permanencia en la escuela

Respecto a la dinámica interna de trabajo, el equipo carece de una estructura preestablecida y responde a las tareas que deben efectuarse relacionadas con

la asistencia a clases y rendición de exámenes libres. No obstante, entre otras, las acciones relacionadas con la organización interna son:

- Decisiones técnicas pedagógicas tomadas según criterio de la dirección del equipo y el profesional que corresponda.
- Actividades recreativas y culturales organizadas de común acuerdo con participación de todos y todas
- Relaciones con la red realizada en primera instancia por la coordinadora y sólo con posterioridad con participación de un profesional responsable
- Coordinación al interior, con la institución, realizada por la coordinación del programa
- Reuniones semanales para la evaluación y planificación de tareas y acuerdos administrativos.
- No se observan acciones de planificación, evaluación o monitoreo permanente. No obstante existen registros de asistencia y planillas de identificación.

3.5. CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULUM DE LA ESCUELA SERPAJ.

La escuela de SERPAJ, que nace como una solución a situaciones emergentes de jóvenes que requieren de estudiar y que no se encuentran en el sistema formal. El centrar sólo la mirada en este propósito, ha dilatado el apropiarse de

una reflexión crítica respecto de su quehacer. Si bien se acoge y contiene a los jóvenes, creando un vínculo afectivo significativo, no obstante en cuanto a la reflexión se visualizan prácticas conductistas y reproductivas en ocasiones, lo cual muestra la necesidad de mantener una mediación constante con el equipo educativo que trabaja en la escuela y una constante reflexión y análisis tanto del instrumental como de las didácticas y contenidos.

De esto se deduce que no existe en la Escuela SERPAJ un currículum o modelo educativo que propenda al desarrollo de una sistemática labor pedagógica. Sin embargo, se observan acciones que pueden servir de base para el levantamiento de un modelo, así como experiencias que pueden ayudar al establecimiento de orientaciones técnicas y a la implementación de una metodología pertinente a las necesidades educativas y a la realidad cultural:

- Durante el ingreso de alumnos se establece contacto con todos los adultos responsables o instituciones a cargo, para generar compromiso y acompañamiento.
- En la fase de vínculo, la relación que se establece es estrictamente en base a la afectividad y necesidades psicosociales, pero se requiere del planteamiento de una relación hacia un vínculo centrado en la educación.
- Para el diagnóstico pedagógico se utilizan instrumentos sólo para el registro de datos relacionados con el historial educativo y con características de tipo social.

- No se cuenta con instrumentos para una evaluación del potencial de aprendizaje y sólo se aplican pruebas que evalúan el manejo de contenidos
- No existe planificación curricular. Por lo cual tampoco una pertinente al perfil de alumnos/as.
- Para el desarrollo de habilidades y para favorecer las relaciones sociales, existe una batería de talleres elaborados por profesionales del ámbito social, los cuales son aplicados principalmente de manera grupal.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

4.1. SÍNTESIS EXPLICATIVA DEL PROYECTO

Este proyecto propone el diseñar un programa o modelo educativo, elaborado por el equipo educativo de la escuela SERPAJ, basado en la Educación para la Paz y desde una perspectiva de derechos humanos.

La elaboración de este modelo se propone sea realizado desde la entrega de herramientas al equipo educativo para autodiagnosticarse y para trabajar en conjunto en base a orientaciones teórico metodológicas que les posibilite el planificar desde una perspectiva innovadora y que se articulen desde lo transversal, en base a principios valóricos de la Educación para la Paz. Pretendiendo además, que el producto sea pertinente a la población con que se trabaja y que incluya en todo proceso el rol del docente y/o profesional de la educación como generador de transformación en la mediación del aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico, la Educación para la Paz, la psicoeducación de Feuerstein y la pedagogía crítica de Giroux, se plantean como enfoques para la construcción del modelo educativo.

El enfoque transversal de la Educación para la Paz, que oriente hacia un trabajo desde una perspectiva de Derechos Humanos, hacia la formación y

difusión de una cultura de la paz, que integre y que favorezca el desarrollo de habilidades y que reivindique el derecho a educarse. Esta transversalización tiene una connotación valórica que forma parte de la Misión de SERPAJ: *“Promoción, valoración y defensa de la cultura de la Paz y de los Derechos Humanos, utilizando la metodología de la No Violencia Activa para la Resolución de los Conflictos, garantizando la dignidad, la justicia y la libertad de las personas, optando por los marginados, empobrecidos y violentados”*. (SERPAJ Chile)

Para el ámbito pedagógico, en el enfoque psicoeducativo de Reueuer Feuerstein se plantea que todo sujeto posee un potencial de aprendizaje que es posible desarrollar, para lo cual se debe trabajar sobre funciones cognitivas que aumentan las capacidades del sujeto e impulsan el pensamiento e inteligencia. En este sentido este proyecto contempla un proceso transversal de evaluación y fortalecimiento del potencial de aprendizaje de los y las alumnos, mediante un instrumento adaptado del Programa de enriquecimiento Instrumental de Reuer Feuerstein. También este enfoque prioriza el vínculo del docente con él o la alumna, definiendo el rol del primero como mediador.

Y, para la conducción de un proceso de fortalecimiento del rol docente, el proyecto se orienta principalmente en la teoría de Giroux donde éste toma participación en los procesos intelectuales del trabajo en el aula, planificando, planteando didácticas, estableciendo necesidades, etc. Por lo cual, de manera

permanente, el proyecto espera propiciar un espacio de reflexión, análisis, levantamiento de prácticas y creación, en torno a un modelo educativo específico para ser implementado en la Escuela SERPAJ, considerando el perfil de los sujetos, su conocimiento anterior, su potencial de aprendizaje.

Desde el punto de vista metodológico, el proyecto se estructura considerando procesos de autodiagnóstico, para la definición y caracterización de la población y del equipo educativo, intencionando el autoconocimiento, la capacidad de autocrítica y la co construcción conjunta del modelo educativo.

Por otra parte, se espera elaborar el modelo educativo, respondiendo al cumplimiento de encuentros de análisis teórico y definición de un currículum pertinente a la identidad sociocultural de los y las aprendices, y de lo local. Esto, junto a la incorporación de etapas de evaluación psicopedagógica con utilización de instrumentos basados en la teoría de Feuerstein (LPAD), rescatando principalmente la definición del potencial de aprendizaje y eliminando en la práctica el planteamiento de evaluaciones que reflejan las deficiencias cognitivas o las necesidades de aprendizaje.

Para la validación de este modelo educativo, se propone en una última etapa, la evaluación del potencial de aprendizaje, tomando una muestra representativa del total de aprendices, y seleccionando a éstos o éstas según criterios a determinar por el equipo.

5. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO.

Las implicancias del modelo educativo actual son evidentes a la luz de los tiempos. El tema de la educación resulta ser hoy el argumento más consistente para plantear discursos de campañas políticas y para ofrecer un cambio real en la sociedad. A pesar de ser éstos, que no son más que meros discursos, no obstante plantean una verdad en el sentido de que sólo mejorando el sistema educativo se puede alcanzar una integración social de manera adecuada, sostenible y abalada en la libertad y la democracia. Con esto se quiere decir, que dichos atributos cuando forman parte de las definiciones de ser ciudadano, tiene que ver con la formación y orientaciones educativas que un Estado es capaz de proporcionar. Lo contrario, no construye ciudadanos arraigados a su Estado, lo que propicia su desavenencia con la sociedad y empeora su condición de excluido.

En este sentido Educar en Paz a niños, niñas y jóvenes de los sectores más vulnerables de la población es un acierto para la integración. Educar la población desde la perspectiva de valoración y respeto al derecho a educarse, la libertad de informarse, de aprender y de conocer, es comprender que el ser ciudadano no implica solamente el integrarse laboral y funcionalmente en la sociedad, si no su desenvolvimiento, empoderamiento y el sentirse protagonista de su contexto social, que forma parte y que contribuye. Esto corresponde a una educación centrada en la paz.

Para plantearse un escenario educativo que propicie dichos preceptos, deben cumplirse ciertas condiciones y criterios pedagógicos que apunten a mejorar la participación de los y las docentes y de las alumnas y alumnos en los procesos de aprendizaje. Donde la docencia tanto en el sentido de interacción y rol de mediador del aprendizaje como en el de co-constructor de un modelo pedagógico adaptable a la población con la cual trabaja, favorezca en sus alumnos y alumnas el conocimiento y comprensión sobre sus potencialidades.

Entonces, en este escenario, entra la pedagogía crítica como la respuesta más propicia para entregar algún mensaje, para dar algún sentido-un sentido real-apegado a sus propias vidas, construyendo a partir de su propia situación un horizonte de interpretación, un punto de referencia que les permita situarse desde una perspectiva muy distinta a la que le propone el sistema educacional tradicional que lo expulsa, acusándolo de no aprovechar “las oportunidades de surgir en la vida”, “la oportunidad de ser alguien”, expresión que muestra con claridad el punto de vista discriminador e injusto en que se sitúa el que propone esa frase, que es un sujeto colectivo discriminador e inconsciente de este rol.

El comienzo pasa por la propia conciencia de ser un sujeto de derechos, una persona además, irrepetible, con talentos a descubrir, con experiencias que conocer, etc. Alguien que tiene la facultad de reconocer sus propias fortalezas, requiere de un proceso de autoconocimiento, para ello requiere de instancias

que le permitan conocerse a sí mismo, reflexionar y experimentar con el arte
permitiendo su expresión.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. EDUCACIÓN PARA LA PAZ

La Educación para la Paz cumple un siglo desde su origen post 1ºGuerra cuando surge del proyecto internacional de Escuela Nueva, que propendía a la sensibilización internacional de la paz y el combate contra la violencia. Luego, resurge en cada hito mundial de guerra y/o represión masiva, con planteamientos educativos y formativos que pudiesen influir sobre las sociedades para el establecimiento de la paz, garantía de derechos humanos, abordaje de la interculturalidad y de las desigualdades, entre otros tópicos.

Posteriormente se plantea como disciplina científica en base a investigaciones de autores tales como Gaitung, Paulo Freire, Gandhi, que inspiran a la pedagogía en la formación de una sociedad no violenta pero desobediente de las estructuras dominantes y fortaleciendo la autonomía de los sujetos como personas libres con poder de opinión y decisión.

En el siglo XXI, la Educación para la Paz sigue igual rumbo y amplía su estadio hacia la construcción de una cultura igualitaria basada en principios valóricos y que incluya toda la vorágine tecnológica y globalizante. Contextualizandola como enfoque teórico y como principio, para efectos de este proyecto es importante detenerse en su dimensión pedagógica tendiente a disminuir las

desigualdades sociales y a prevalecer la educación como una herramienta que propicia a los sujetos a constituirse en ciudadanos críticos (Freire 1968) conscientes de su realidad y de su contexto socio cultural. En este conocer y comprender su realidad, se considera que el sujeto oprimido reconoce en forma crítica su condición e impulsan su lucha hacia la liberación.

Esta pedagogía del oprimido establece dos momentos para este proceso de liberación, donde al principio el oprimido conoce y descubre el contexto social de opresión y se compromete con un proyecto de transformación de esa realidad, y posteriormente donde el sujeto se empodera e inicia su proceso de liberación. En este sentido la pedagogía crítica pasa a tener un sentido humanitario.

Desde este punto de partida, de liberación y transformación de una sociedad opresora y excluyente, la Corporación SERPAJ se posiciona en una definición de Educación para la Paz donde considera a este sujeto oprimido como sujeto de derechos, por lo cual plantea una mirada desde un enfoque de derechos humanos que facilita en su conjunto el reconocimiento del sujeto y su condición de privación social, donde toma conciencia su vez de su dignidad personal (Aliaga 2013).

Pero, cómo educar para la paz?. Primero se debe concebir el concepto de educación desde una perspectiva metodológica que propicia la paz (Esquivel 2009) y que se funde en la relación entre sujetos que en conjunto hagan frente

a la violencia estructural. Esta estrategia de paz se visibiliza en lo cotidiano en las relaciones humanas y en el reconocimiento y comprensión hacia el otro u otra. Esta nueva estructura promueve y valida una cultura de paz.

En este sentido, por tanto las escuelas, deben generar los espacios críticos y los valores para construir otro mundo mejor, haciendo énfasis a la resistencia cultural y social mediante estrategias no violentas. Esto le corresponde a una visión de derechos humanos, donde estos derechos significan el reconocer en el otro a un igual y reconocer el derecho de los aprendices y por consiguiente de los pueblos, a su autodeterminación.

6.2. PEDAGOGÍA CRÍTICA

La pedagogía crítica como corriente de enseñanza, postula el desarrollo del pensamiento crítico y el cuestionamiento de los sistemas dominantes potenciando respuestas para la modificación de la condición de excluido. El más connotado representante de esta corriente es el brasileño Paulo Freire, quien plantea en términos generales, que la educación debiera corresponder a un proceso de concientización donde el sujeto comprende su condición social como individuo desde una mirada crítica reflexiva y liberadora. Contemporáneo a Freire, se encuentra Peter McLaren, pionero en el mundo de

la Pedagogía Crítica quien se plantea desde una visión política de la educación donde el sistema neoliberal es el responsable de sus fracasos.

Por su parte, el estadounidense Henry Giroux, es considerado uno de los aportes más fundamentales que orientan la pedagogía actual, haciendo énfasis al rol de profesor, como mediador y como constructor intelectual de los saberes y aprendizajes. Su teoría crítica observa la formación de la cultura a través de la educación y de las comunicaciones de las grandes cadenas informativas, lo que en lenguaje marxista corresponde a una crítica de las ideologías y de los aparatos que generan o reproducen las mismas.

Éstos autores y otros, convergen en que la pedagogía, desde el punto de vista crítico, aspira a que cada estudiante se cuestione en su contexto social, que siendo imperfecto y del cual forma parte, se aliente a modificar su realidad social.

6.2.1. Rol Docente

Según Giroux, los profesores se enfrentan a la condición de ser técnicos ejecutores debido a que ya no deciden en relación de los contenidos a tratar o de las didácticas más apropiadas, ni tampoco acerca de la secuencia de los contenidos, ni de los valores éticos que se pretenden profesar en la formación de los alumnos.

El autor propone analizar frente a esto dos problemas teóricos importantes a su juicio para mejorar la labor docente y contribuir a un mejor posicionamiento del profesorado dentro del escenario de toma de decisiones de la organización social.

Existe una proletarización del profesorado, esto implica que pasen a ser meramente empleados que ejecutan en lo particular un plan o programa elaborado por otros actores no profesores, en general, economistas, sociólogos, psicólogos y trabajadores sociales, que se han apoderado del ámbito educativo llevándolo desde una lógica propia del tema hacia la instalación de una lógica capitalista basada en la matriz básica costo/beneficio. A esto se le llama *tecnocracia*, haciendo alusión a profesionales que abordan los asuntos humanos desde la reduccionista y fría óptica de los recursos económicos, poniendo su atención en los índices generales, en las tendencias, en el impacto y en los costos políticos.

Giroux propone atender a las fuerzas materiales e ideológicas que contribuyen a esta situación de desmedro del profesorado, lo cual incluye la construcción de una teoría crítica de la cultura y, por ende, del sistema educativo.

Se propone también, defender el rol de las escuelas en la construcción de ciudadanía, lo cual está directamente relacionado con la construcción de una democracia en la que vivan personas críticas que sean capaces de participar debidamente informadas y argumentar sus propias reivindicaciones. De lo que

se deriva el rol del docente como un facilitador de condiciones para la formación de ciudadanos responsables y documentados.

Como problema de base de esta situación plantea la devaluación y deshabilitación del profesorado y observa que esto ocurre principalmente por:

La *separación* entre la concepción de un programa, su planificación, el trazado de los tiempos, las actividades, los recursos disponibles para llevarlas a cabo, los diferentes temas y el orden en el cual estos aparecen, todo esto por una parte; todo separado de la *ejecución*, que se aboca sólo a este cometido (aunque en la práctica existen instancias para torcer esta situación), llevando a la práctica los preceptos, métodos y valores instalados por otros profesionales de otras áreas diferentes a la pedagogía. Así, la escuela se entiende bajo la metáfora de la producción, la enseñanza como una ciencia aplicada y el docente considerado un mero ejecutor.

Un aspecto fundamental es la formación de los docentes, en este caso específico en EEUU. Dewey ya hacía crítica de los sistemas de formación de docentes que no incluían el desarrollo del pensamiento, de la polémica o debate, en suma, no se trabajaba el pensamiento crítico. En la actualidad, dice Giroux, los profesores son formados dentro de la teoría conductista, aceptando de antemano y acríticamente los preceptos que lo caracterizan, como la importancia de los premios y de los castigos, asumir como criterio el mero cumplimiento del tiempo planificado para las clases, etc., sin entregar ninguna

herramienta que no tenga que ver con un adiestramiento de los niños/as e instalando en sus mentes dispositivos ideológicos que actúan ya inhibiendo la acción, ya condicionando el pensamiento y, por tanto, la capacidad de enjuiciar con asertividad el mundo real. Con esto, se daña considerablemente a los/as niños/as y a la profesión docente, negando la capacidad de construir conocimiento que le corresponde a los mismos. Se transforma así la pedagogía en un tema de gestión que se conduce con los criterios utilitaristas del máximo posible (mayor cantidad de infantes educados) con la menor cantidad de recursos (maximización de los recursos).

6.3. PSICOEDUCACIÓN DE REUVEN FEUERSTEIN

6.3.1 Modificabilidad Cognitiva

Reuven Feuerstein, educador judeo-rumano, desarrolló la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, afirmando que todas las personas pueden tener su potencial de aprendizaje desarrollado.

Para potenciar al individuo, Feuerstein valora el modo en que se desarrolla su contexto social e histórico, y observa la simbología existente entre él y el mundo, su protagonismo y sus mecanismos cognitivos. En este sentido la teoría de Feuerstein se funda en la capacidad de modificabilidad estructural del pensamiento, mediante un aprendizaje mediado donde funciones cognitivas

básicas, consideradas como deficientes, a través de la modificación de la frecuencia del desarrollo se potencian mejorando con esto el potencial de aprendizaje y favoreciendo su autonomía como sujeto.

El individuo por tanto está sujeto a la modificabilidad por definición de su condición humana. Esto propicia el intencionar en forma positiva los aprendizajes, independientemente de la severidad de su conducta.

Este intencionar, se traduce en mediar. Se debe para esto contar con un docente u otro profesional que interviene, empoderado de su rol de mediatizador para activar el proceso de modificabilidad cognitiva del individuo, dando cuenta que todo episodio de modificación en la sociedad basado en un aprendizaje, toma un tiempo marcado por lo amplio para surgir efecto y el rigor que requiere para su perioricidad.

Se traduce su preocupación por el cómo se desarrolla el pensamiento, en la formulación de un programa de enriquecimiento cognitivo que viene a hacer crítica y a desplazar los tradicionales test de medición de la capacidad intelectual y sus resultados.

6.3.2 Aprendizaje mediado.

El aprendizaje, desde la teoría de Modificabilidad Cognitiva, es entendido como un proceso que debe ser permanente por lo que valida el dinamismo que posee. Pero este dinamismo requiere de una mediación para confrontar al niño

niña o joven con el objetivo de aprendizaje. Con esto se entiende que todo aprendizaje requiere de un objetivo y que el que sea logrado favorece la modificación cognitiva.

Este relevante proceso es de responsabilidad del mediador y obliga, por su trascendencia, a plantear algunos principios visualizados en la teoría de Feuerstein:

- Transmitir un objetivo claro,
- Basado en el concepto de trascendencia, por lo que el objetivo debe tener un alcance mayor al mero logro del desarrollo de la actividad.
- Comprender y valorar el significado que él o la niña y él o la joven otorgan a la actividad. Y que el rescate de este significado forme parte del objetivo.
- Favorecer la conciencia y comprensión, en cada niño niña o joven, que deben tener al cambio.

Entre otros varios.

6.3.3 LPAD (DEPA)

Es un instrumento dinámico de evaluación propuesto por Feuerstein de acuerdo al diseño del Mapa Cognitivo y en atención a detectar Funciones

Cognitivas Deficientes, permitiendo diseñar un Plan de Enriquecimiento Instrumental en vistas a generar una modificación en el aparato cognitivo, a partir de la evaluación de la propensión que él o la individuo tiene con el aprendizaje. Este planteamiento teórico de la psicología cognitiva, se pregunta por las potencialidades que se pueden observar en un sujeto en cuanto a desarrollar determinados aspectos de su esquema cognitivo, a pesar de presentar problemáticas que en un comienzo impiden el aprendizaje, como una conducta de entrada ansiosa o de intolerancia a la frustración que impiden el desarrollo adecuado de otras funciones cognitivas como la percepción clara, o con deficiencias en la elaboración de la información o en la fase de output, que es como se comunica o expresa el resultado del proceso interno.

Cabe destacar el trasfondo teórico y técnico en que propone nuestro autor su modelo alternativo, marcado por una concepción psicométrica de las capacidades cognitivas, implicando una tendencia estática en su concepción, traduciéndose en una actitud negligente, por parte de los educadores y especialistas, en el tratamiento o mediación de personas-en su mayoría niños/as- con “discapacidad intelectual” en sus distintos niveles.

El principio dinámico en la propuesta del educador rumano, es su concepto de Modificabilidad Cognitiva Estructural, en función del cual se hace innecesario medir la inteligencia de un sujeto, pues esto sólo nos sitúa en un estado estático, lo cual tiende claramente a considerar como innecesaria una

mediación de aprendizaje y, por tanto, aportar a una deprivación mayor del sujeto de atención, es decir, ahondar más en un anquilosamiento de sus funciones cognitivas de los mismos.

Hay que considerar que el DEPA difiere en cuatro áreas de los instrumentos psicométricos convencionales:

Los instrumentos de prueba son de carácter cualitativo, orientados al proceso, que a su vez y principalmente son instrumentos de aprendizaje. Muy distinto del enfoque psicométrico, más en boga, de carácter cuantitativo y centrados en los resultados.

La situación de prueba, claramente desprovista del carácter solemne y decisivo que tienen las otras, debe enfatizar un ambiente propicio para la mediación, en contraposición a la situación tradicional en que se bloquean los caminos de una interacción en vistas a una legitimidad de los resultados de la prueba o test.

El objetivo de la evaluación es considerado como producto en vez de cómo un mero resultado.

La interpretación de los resultados que en coherencia con lo anterior atiende a plantear o mejorar las estrategias de mejoramiento en cada caso, es una prospectiva que toma el historial o la situación anterior como un punto de partida y no como un estado dado inmutable .

Como test se encuentra estructurado en conjuntos de tareas relacionadas directamente con funciones cognitivas básicas.

Estos conjuntos de tareas corresponden a:

1. Organización de Puntos.
2. Orientación Espacial I.
3. Comparaciones.
4. Clasificación.
5. Percepción Analítica.
6. Orientación Espacial II.
7. Ilustraciones.
8. Progresiones Numéricas.
9. Relaciones Familiares.
10. Instrucciones.
11. Relaciones Temporales.
12. Relaciones Transitivas.
13. Silogismos.
14. Diseño de Parámetros.
15. Orientación Espacial III.

6.3.4 Programa de enriquecimiento instrumental.

El programa de Enriquecimiento Instrumental de Reuven Feuerstein, PEI, tiene como objetivo aportar al desarrollo de la inteligencia. Su planteamiento de base es el que todo niño niña o joven puede llegar a mejorar su inteligencia, inclusive reestructurando totalmente su funcionamiento cognitivo y potenciando, por tanto, su potencial de aprendizaje.

El rol del mediador en el aprendizaje, es fundamental para llevar a cabo este proceso en vista que el desarrollo del potencial de aprendizaje depende de una correcta mediación.

El PEI en este sentido, viene a compensar procesos donde no ha habido una correcta mediación y donde no ha habido mejora en el potencial de aprendizaje y por lo cual no se ha desarrollado la inteligencia. A la inversa de esto, el PEI se aplica como estrategia compensatoria y considera la inteligencia como un proceso dinámico lo que favorece el aumento del potencial de Aprendizaje.

6.3.5 Mapa cognitivo:

El Mapa Cognitivo como taxonomía de aparatos sociales, psicológicos y culturales, que componen el sistema cognitivo, es un instrumento que posibilita la modificación cualitativa de la cognición y mejora y apoya en la mediación del aprendizaje. Esto se puede alcanzar a partir del fortalecimiento y habilitación de

parámetros que forman parte de la estructura de dicho sistema, mediante un proceso analítico del conocer.

Estos parámetros representan dimensiones cognitivas que pueden ser modificadas, donde al ser ubicadas en la estructura del mapa cognitivo, pueden ser abordadas atendiendo las dificultades en el aprendizaje en puntos específicos y no desde la generalidad. A través de estos parámetros puede ser analizado acto de pensar, observando el progreso del proceso y atendiendo con mayor exactitud las dificultades

Los parámetros que constituyen el Mapa Cognitivo son:

- Contenido
- Modalidad de lenguaje o presentación
- Operaciones mentales
- Fases del acto mental (Funciones Cognitivas)
- Nivel de complejidad
- Nivel de abstracción
- Nivel de eficacia

Subyacen a las operaciones mentales, funciones cognitivas que sirven para interiorizar la información, y por tanto consolidar el aprendizaje y desarrollar la inteligencia.

7 OBJETIVO GENERAL.

Favorecer el levantamiento de un modelo educativo basado en la Educación para la Paz, la pedagogía crítica y la psicoeducación, orientado a alumnos y alumnas de la Escuela SERPAJ de la Ciudad de Curicó, a través del fortalecimiento del rol docente y otros profesionales de la educación.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Potenciar el rol docente y de las y los profesionales de la Escuela SERPAJ, a partir de un proceso de sensibilización y capacitación y entrega de herramientas y metodologías que les permita elaborar en equipo un proyecto educativo.
- 2) Asesorar técnicamente en el proceso de construcción del Modelo educativo.
- 3) Diseñar un modelo educativo basado en la pedagogía crítica y en la psicoeducación y que esté dirigido a población infantojuvenil deprivada socialmente.
- 4) Evaluar el potencial de aprendizaje de niños y niñas de la escuela SERPAJ
- 5) Evaluar y sistematizar los procesos de aprendizaje del proyecto, el impacto y los resultados.

9. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

9.1. NOCIONES METODOLÓGICAS

9.1.1. Planificación curricular.

Desde la perspectiva sociocultural del currículum, basado en las teorías de la pedagogía crítica, se posiciona a las y los profesores, asimismo como a profesionales de la educación como *sujetos de decisiones curriculares* (Erazo 2001), quienes junto a alumnas y alumnos abordan contenidos de la educación desde sus propias visiones de mundo. Desde este enfoque la planificación curricular se define y entiende como un constructo teórico y práctico, que refleja la diversidad de pensamiento, prácticas y visiones de cada actor involucrado en el contexto educativo.

Y particularmente desde lo práctico, la Planificación Curricular apunta al planteamiento de acciones como marco referencial del quehacer educativo y que comprende fundamentos, valores, conocimientos, en fin, toda orientación institucional que ayude a configurar un escenario teórico y organizacional para alcanzar las metas educativas que se proponga.

Desde lo metodológico, el tipo de planificación que requiere este proyecto, para sintonizar con la temática, es La Planificación Situacional, Estratégica o Participativa. Esta cumple una función relevante para enfrentar la diversidad de sujetos considerando su interculturalidad y género potenciando su diversificación.

Plantea como objetivo la transformación cultural hacia la diversidad, la aceptación e inclusión, con metodologías participativas e integradoras de toda la comunidad educativa.

9.1.2. Aprendizaje mediado

La mediación implica una noción del individuo sobre su historia y contexto y una conciencia de proyectarse (Feuerstein 19xx), por lo cual el aprendizaje mediado posibilita la trasmisión de la cultura. Para el caso de aquellos privados culturalmente, un favorable proceso de mediación aumenta sus oportunidades y fortalece el pensamiento, donde esta experiencia de aprendizaje requiere un vínculo inicial y permanente que incida sobre las emociones de éstos y medie sobre los estímulos de su entorno.

9.2. ETAPAS

El proyecto se ejecutará en base a cuatro etapas. A cada etapa le corresponde un tiempo determinado para su ejecución, una metodología pertinente y actividades relacionadas con los objetivos a alcanzar:

9.2.1. Etapa de sensibilización y autodiagnóstico

Se pretende sensibilizar principalmente a los profesionales y docentes que trabajan en la Escuela SERPAJ. Se comprende que un adecuado proceso de sensibilización se alcanza con el planteamiento a lo menos histórico, técnico y teórico, sobre las alternativas de educación con población vulnerables o simplemente integradoras.

Para la sensibilización, se entregarán elementos de reflexión y análisis sobre el sistema educativo actual que incluye y excluye y las implicancias en la población con la cual se trabaja. Asimismo sobre las prácticas más recurrentes desde las escuelas y las planteadas por los estudios como las más pertinentes.

Respecto al autodiagnóstico, se abordará el proceso en base a dos preguntas centrales: ¿A quién estamos enseñando? Y ¿Qué estamos haciendo?. De esta manera la construcción del diagnóstico por una parte caracterizará a los y las aprendices, desde una mirada intercultural y de aprendizajes, y por otra desde una perspectiva crítica se analizarán las prácticas que los y las docentes están

desarrollando, apreciando los logros y poniendo énfasis en las dificultades derivadas de la didáctica.

9.2.2. Etapa de capacitación

Para la entrega de conocimientos sobre las orientaciones teóricas y metodológicas que ayuden a la construcción del modelo educativo, se capacitará al equipo docente y profesional que media los procesos de enseñanza aprendizaje. En esta capacitación se espera abordar dichas orientaciones de acuerdo a la estructura clásica de la elaboración de un currículum: Qué enseñar?, Cuando enseñar?, Cómo enseñar?, y Qué cómo y cuándo evaluar?.

9.2.3. Etapa elaboración del Modelo Educativo

En función de la mismas preguntas, Qué enseñar?, Cuando enseñar?, Cómo enseñar?, y Qué cómo y cuándo evaluar?, se orienta a la elaboración de un modelo educativo, basado en la psicoeducación, para los procesos de evaluación permanente, y en la pedagogía crítica, para la definición del rol docente y aprendiz, y para la visión epistemológica del proceso enseñanza aprendizaje. Esta fase es netamente participativa y se espera levantar la

estructura del modelo educativo lo más ajustable posible al perfil de aprendiz, donde cada participante que lo elabora o aporta a su construcción, elije métodos, herramientas y establece sentido en los procesos, donde por ejemplo, para la planificación curricular o definición del modelo educativo, se seleccionan varios entre diversos tópicos y perspectivas, para el diseño y definición de contenidos, metodología, actividades, enfoques etc.. que debiera considerar el modelo.

Entre otros se proponen los siguientes tópicos:

QUÉ ENSEÑAR?

Contenidos

Ciudadanía infantil y adolescente

Diversidad de género y multi-culturas

Arte y música

Autocuidado y Recreación

CON QUÉ ENSEÑAR?

Metodologías para el aula:

Evaluación Psicoeducativa

Investigación acción

Didáctica lúdica

Tipos de planificación:

Planificación anual

Planificación de una unidad didáctica

Planificación clase a clase

Planificación 'en sábana'

Planificación en T

Planificación v heurística

Planificación en trayecto

PARA QUÉ ENSEÑAR?

Educar para la paz

9.2.4. Etapa marcha blanca y acompañamiento

Este proceso, propone la implementación del Modelo Educativo en su primera fase, la cual consiste en la evaluación individual del potencial de aprendizaje que tienen los jóvenes, a partir del uso de instrumentos creados en conjunto y basados en el LPAD o Evaluación del potencial de aprendizaje del enfoque psicoeducativo de Feuerstein. Los resultados de esta evaluación servirán de

insumo para la definición de tareas o actividades a implementar, también basadas en el enfoque psicoeducativo, en específico en el PEI (Programa de Enriquecimiento Instrumental) de mismo autor.

9.2.5. Etapa evaluación

El proyecto será evaluado mediante un sistema a evaluación de tipo formativo y flexible, que ayude a la obtención de buenos resultados, a mejorar las condiciones de ejecución, y para el análisis y replanteamiento de los objetivos del proyecto. Sus principales características corresponden a:

Se realiza durante cada fase de ejecución del proyecto, para conocer y comprender cada factor de logro o error en la ejecución.

Registra todo el proceso de intervención y lo incorpora a los análisis.

9.3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Educación para la paz

La situación social, económica y cultural que viven niños niñas y jóvenes excluidos y vulnerables, requiere de una visión valórica que sea capaz de

integrar efectivamente, reparando y atendiendo aspectos interculturales que promuevan una convivencia pacífica entre multiculturas.

Los procesos de inclusión son significativamente más complejos para quienes deben integrarse, debido a la comprensión que deben alcanzar, desde sí mismos o mismas, sobre sus derechos. Este camino requiere de una dimensión práctica donde se desplieguen herramientas que hagan sustentables sus reivindicaciones. Esta visión, compartida por Martín Rodríguez como educación para la paz, plantea que requiere de comenzar a ser vivida en el aula como "una respuesta no-violenta a las agresiones violentas de la vida".

El incorporar la educación para la paz como principio pedagógico, puede ser abordado desde una perspectiva transversal incorporándose en el currículum, o en este caso al modelo educativo, tanto desde el planteamiento de contenidos que promuevan una nueva cultura inclusiva, como desde la generación de espacios de convivencia pluricultural.

10. ACTIVIDADES.

10.1. ACTIVIDADES POR ETAPA

10.1.1. Actividades Etapa de sensibilización y autodiagnóstico

a) Sesiones de difusión del proyecto.

Implementadas considerando al menos tres aspectos:

- Difusión concebida desde la educación como un continuo quehacer comunitario
- Difusión hacia lo externo, para propiciar el levantamiento de otras iniciativas en la educación y para sensibilizar a la comunidad
- Difusión hacia lo interno, para propiciar el trabajo en equipo y en red.

b) Sesiones de autodiagnóstico:

Para alcanzar la finalidad de:

Caracterizar a los y las jóvenes y reconocer en ello a sujetos de derecho.

Expresar sobre las prácticas desde las distintas esferas, reconociendo fortalezas y debilidades.

Trabajar en equipo desde una perspectiva interdisciplinaria.

10.1.2. Etapa de capacitación

a) Sesiones de capacitación

Proceso de formación que aborda las temáticas de psicoeducación y currículum, con transversalidad de componentes como lo son el rol docente, interculturalidad, etc.

10.1.3. Etapa elaboración del Modelo Educativo

a) Sesiones de asesoría técnica

Sesiones que si bien son permanentes durante el proyecto, se profundizan en esta etapa, cumpliendo la función de monitoreo en la construcción del modelo educativo.

b) Revisión de material pedagógico, lectura y selección

Compilación y revisión del material pedagógico, analizando y seleccionando las pertinentes al perfil de los y las jóvenes, y a los enfoques. Incorporando en la selección la visión de cada profesional.

c) Revisión de material teórico, lectura y selección de textos

Compilación y análisis de documentación que sirve de insumo para el marco teórico del modelo, estableciendo como visión la educación para la paz

Construcción de instrumentos de planificación, registro y evaluación

Socialización de instrumentos usados con anterioridad, y construcción de otros pertinentes a este modelo

d) Elaboración del proyecto educativo

Determinación de responsables para la elaboración del modelo, otorgando un apartado a cada profesional, para posteriormente iniciar compilación de apartados y edición del modelo.

10.1.4. Etapa marcha blanca y acompañamiento

a) Selección de grupo muestra para la evaluación

Seleccionar un grupo de jóvenes para la aplicación del PAD, estableciendo algunos criterios diferenciados para cada elección, de manera tal de poder contar con un grupo heterogéneo.

b) Aplicación de instrumentos de evaluación del Potencial de aprendizaje

Aplicación de instrumentos de evaluación y análisis de resultados

10.1.5. Etapa evaluación

a) Sesiones de evaluaciones (permanente)

Sesiones de evaluación de cada actividad realizada, asimismo después de cada etapa y al final de la ejecución del proyecto

b) Sesiones de sistematización (6, semanalmente las seis últimas semanas del proyecto)

Registro de toda actividad realizada

Compilación de documentación para la sistematización

Establecimiento de criterios a sistematizar, en conjunto

Análisis de la información y redacción de documento

10.2. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

<i>OBJETIVO GENERAL</i>	<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>PRODUCTOS</i>	<i>SUPUESTOS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</i>
Favorecer el levantamiento de un modelo educativo basado en la pedagogía crítica y la psicoeducación y que esté orientado a alumnos y alumnas de la Escuela SERPAJ de la Ciudad de Curicó, a través del fortalecimiento del rol	<i>1. Potenciar el rol docente y de las y los profesionales, a partir de un proceso de sensibilización y capacitación metodológicos y entrega de herramientas, que les permita elaborar en equipo un proyecto educativo.</i>	100% de docentes y profesionales, se capacita en aspectos curriculares de la pedagogía crítica y en metodología de la psicoeducación, durante un período de cuatro meses.	Docentes capacitados en técnicas y metodología para la co-construcción de un modelo educativo y Docentes sensibilizados e informados	Equipo propone cambios de enfoque Equipo no se motiva en construir un modelo Enfoques se ajustan a la población objetivo	Sesiones de difusión del proyecto (2) Sesiones de capacitación (permanente, mensual) Sesiones de autodiagnóstico	Documentos de registros de asistencia: planificación, evaluación, etc. Documentos de orientaciones teóricas y metodológicas

docente y como profesional de la educación.			Autodiagnóstico construido			
	2. Asesorar técnicamente en el proceso de construcción del Modelo educativo.	100% de las y los docentes recibe asesoría técnica en planificación curricular basada en la pedagogía crítica, durante toda la ejecución del proyecto	6 Asesorías técnicas realizadas, evaluadas y analizadas	Comprensión de las orientaciones y participación en el proceso de asesorías	Sesiones de asesoría técnica (permanente, 1 quincenal)	Registro de asistencia de reuniones Documentos de orientaciones
	3. Diseñar un modelo educativo basado en la pedagogía crítica y en la psicoeducación y que esté dirigido a	90% de los docentes y profesionales, participa activamente en la construcción de un modelo educativo,	Modelo educativo elaborado	Elaboración de un modelo educativo con pertinencia a la población y temáticas	Revisión de material pedagógico, lectura y selección	Documento del modelo

	población infantojuvenil deprivada socialmente	durante un período de 7 meses.			Revisión de material teórico, lectura y selección de textos	
					Construcción de instrumentos de planificación, registro y evaluación	
					Elaboración del proyecto educativo	
	4. Evaluar el potencial de aprendizaje de niños y niñas de la escuela SERPAJ	40% de la población infanto juvenil del proyecto, se evalúa con instrumentos	Jóvenes evaluados según potencial de aprendizaje	Potencial de aprendizaje variado, contando con a lo menos tres niveles	Selección de grupo muestra para la evaluación	Instrumentos de PAD Registros de evaluaciones

		basados en el modelo psicoeducativo de Revue Feuerstein, los dos últimos meses de ejecución de proyecto			Aplicación de instrumentos de evaluación del Potencial de aprendizaje	
5. Evaluar y sistematizar los procesos de aprendizaje del proyecto, el impacto y los resultados.	100% de las acciones desarrolladas en el proyecto, cuenta con instrumentos de registros y evaluación permanente, durante todo el período de ejecución del proyecto	Sesiones de evaluaciones realizadas Sistematización elaborada	Proceso de evaluación con participación de todos quienes intervienen, con reflejo de la opinión de los y las jóvenes, niños y niñas.	Registro de evaluaciones Sesiones de sistematización (6, semanalmente las seis últimas semanas del proyecto)	Instrumentos de registro Documento de sistematización	

11. CRONOGRAMA.

ACTIVIDADES MESES	1				2				3				4				5				6				7							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ETAPA DE SENSIBILIZACIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO																																
Sesiones de difusión del proyecto (2)																																
Sesiones de autodiagnóstico																																
ETAPA DE CAPACITACIÓN																																
Sesiones de capacitación (permanente, 1 mensual)																																
ETAPA ELABORACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO																																
Sesiones de asesoría técnica																																

12. EVALUACIÓN.

Para la evaluación del proyecto, de su impacto, de su proceso de intervención y de sus objetivos, se requiere de la participación de todos los miembros del equipo ejecutor. Este principio junto a otras variables metodológicas y de sentidos, potencian la implementación de una evaluación técnica, que puede aportar al mejoramiento de las prácticas y por consiguiente a la validación de una perspectiva de Educación para Paz.

Se propone en este sentido, el abordaje de un proceso de evaluación que sea co-construido por todos los involucrados en la ejecución de los talleres y del proyecto en general, y que sea basado en las siguientes orientaciones:

12.1 INDICADORES DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación que se plantea es basado en el planteamiento de indicadores sobre los cuales operarían metodologías diferentes para cada uno.

La experiencia indica que es favorable el realizarse este proceso de manera participativa con presencia de todos los miembros del equipo ejecutor para el abordaje de indicadores de evaluación, en vista que la mirada interdisciplinaria e inter estamental ayuda a abordar la complejidad que requieren éstos, debido a la rigurosidad que se debe tener para evidenciar los resultados.

En base a indicadores ya planteados en este proyecto, el equipo deberá definir la metodología de evaluación, los instrumentos a utilizar, el tiempo a considerar y los participantes.

12.2. SELECCIÓN TIPO DE EVALUACIÓN

Tal como se menciona con anterioridad, la metodología para cada indicador será seleccionada. Para esto se requiere contar con conocimiento de tipos de evaluación pertinentes.

El equipo frente a estas definiciones, seleccionará la que se ajuste a la fase de ejecución, y en conjunto se levantarán las acciones de evaluación a considerar.

Entre éstos se pueden considerar:

- Evaluación de proceso
- Evaluación ex post
- Evaluación de impacto

12.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para plantearse el qué evaluar, es necesario antes que el equipo reflexione en torno a qué consideran que es importante evaluar, basados en los resultados

de la experiencia pedagógica y de intervención y considerando las narraciones de jóvenes, niños y niñas en el proceso.

Para lo cual es importante abordar al menos 4 criterios -entre muchos otros- que orientan a la pregunta.

Eficiencia: Se contrasta el planteamiento de recursos que se requieren para la implementación de proyecto (RRHH, Materiales, de soporte etc), con lo efectivamente utilizados durante la ejecución.

Eficacia: Observación sobre el cumplimiento de los objetivos, una vez terminado el proyecto.

Pertinencia o relevancia: contraste entre los objetivos planteados con las características de los aprendices. Y, contraste de los resultados del proceso con el enfoque planteado.

Sostenibilidad: observación y medición de los cambios provocados por la intervención del proyecto.

13. BIBLIOGRAFÍA.

ALIAGA ROJAS FERNANDO, SERPAJ y las coordenadas de la Paz Activa. SERPAJ Chile, Santiago 2000.

DÁVILA OSCAR, Capital Social Juvenil y Evaluación Programática hacia jóvenes, Última Década N°18, CIDPA Viña del Mar, Abril 2003, pp. 175-198.

DÁVILA OSCAR, Exclusión social y juventud popular. Revista Última Década, Valparaíso 1998.

FEUERSTEIN, R, Entrevista realizada por la periodista de los Ángeles Covarrubias Claro, El Mercurio, Domingo 22 de Diciembre de 1991, Santiago de Chile

FEUERSTEIN, R. y KOZULIN, A. Nuevo enfoque de evaluación dinámica del potencial de aprendizaje. II Congreso para el Talento de la Niñez, Ciudad de México, Junio 2002.

FLECHA RAMÓN, Aprendizaje dialógico y participación social España, 1998.

FREIRE PAULO, La Educación como práctica de la Libertad, Siglo XXI Editores, Montevideo 2007

FREIRE PAULO, Pedagogía Del Oprimido. Santiago Chile, 1970.

GIROUX, HENRY. Los profesores como intelectuales, Piados Barcelona. 1990
Pp. 171-178.

<http://www.serpajchile.cl/nosotros/>

<http://www.youtube.com/watch?v=4FOUYopsq9g>

<http://www.youtube.com/watch?v=z1cN9DARwto>

RUFFINELLI, V.ANDREA Magister en Educación Especial PUC.
Aruffine@cide.cl Santiago, enero de 2002

SENAME, SENAINFO, sistema de registro informático. 2012 - 2013

UTAL Facultad de Ciencias Empresariales, Estudios de Economía Regional
Deserción Escolar en Chile. Talca 2009.

14. ANEXOS.

A. INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO.

a) ENCUESTA REGIONAL JÓVENES DESVINCULADOS DEL SISTEMA EDUCATIVO SERPAJ CHILE REGIÓN DEL MAULE.

✓ **Autores:**

Hernán Munita, Coordinación de Proyectos Corporación SERPAJ Chile Región del Maule 1998 – 2011

Janet Rodríguez, Coordinadora Unidad Educativa Corporación SERPAJ Chile Región del Maule

Aida Salgado, Coordinadora de Proyectos, Corporación SERPAJ Chile Región del Maule 1998 – 2011

✓ **<Criterio de elección:**

Instrumento elaborado para precisar cifras y percepciones sobre la deserción escolar según jóvenes infractores pertenecientes a programas de SERPAJ Chile de la Región del Maule. Se incluye este instrumento en este proyecto, dada la importancia que tiene en el sentido de formar parte de otras iniciativas técnicas de registro y análisis en el ámbito educativo.

✓ **Instrumento:**



ENCUESTA REGIONAL

JÓVENES DESVINCULADOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

SERPAJ CHILE REGIÓN DEL MAULE



1. IDENTIFICACIÓN.

1.1 Nombre			
1.2 Domicilio			
1.3 Fecha de Nacimiento			
1.4 Edad			
1.5 Sexo			
1.6 Estado civil			
1.7 Último curso aprobado			
1.8 Programas Red SENAME.	En cuál ha estado	Año ingreso- egreso.	Años de permanencia

2. SITUACIÓN FAMILIAR

2.1 Con quién vive. (marque con una x)	
Padres	

Pareja		
Hijos		
Amigos		
Otros familiares		
Terceros significativos		
2.2 Responda		
Importancia que atribuye la familia al estudio		
Qué opina tu familia frente a la situación de deserción escolar		
Tipo de apoyo que entrega tu familia frente al estudio; reuniones, útiles, asesora tareas, comparten actividades escolares.		
Escolaridad de tus padres		
Actividad de tus padres		
Situación laboral de tus padres		
Situación Económica		
3. ACTIVIDAD		
3.1 Estudia?	SÍ	NO
Dónde Estudia / En qué		

nivel		
3.2 Trabaja?	SÍ	NO
Dónde trabaja / En qué rubro		
3.3 Se encuentra en Capacitación	SÍ	NO
Dónde / En qué área		
3.4 Se encuentra sin actividad?	SÍ	NO

4. INSERCIÓN ESCOLAR, TRAYECTORIA

4.1 Responda

Último establecimiento en que estuviste / año	
Estudiaste en sistema de Educación especial?	
Estudiaste en Establecimiento Integración escolar?	
Estudiaste en Programas con modalidad flexible?; Chile Califica, exámenes libres.	

5. VARIABLE CAPACITACIÓN.	
5.1 Responde	
Cuáles son tus intereses de capacitación?	
En qué área, oficio o profesión te gustaría ingresar?	
Has participado en una capacitación o talleres?	SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Cuáles?	
Qué aprendiste?	
Qué te pareció el curso?	
Cuánto tiempo duró?	
En qué institución?	
Tienes certificado?	
Año de capacitación	
6. DESERCIÓN O DESVINCULACIÓN ESCOLAR	
6.1 Tiempo de deserción o desvinculación	
Años de deserción o desvinculación	
Número de años de repitencia	
Cursos que repite	

Nº de veces por curso		
Tiempo de Desfase escolar		
6.2 Acciones que desarrolló tu familia frente a la situación de deserción		
Pide ayuda? (Sí, no) / a quién?		
Ejerce violencia		
Entrega orientación y apoyo		
Te deja solo		
No te habla por un tiempo		
Te castiga		
Te lleva al psicólogo		
Te hecha de la casa		
Qué compromisos crees tú que asumiría frente a tu reinserción escolar		
6.3 Motivos de la deserción		
	SÍ	NO
Desmotivación		
Falta de interés		
Relación conflictuada con profesores y directivos		
Mala relación con tus pares		
Problemas familiares		
Traslado		
Distancia		

Falta de recursos económicos		
Despreocupación de los padres		
Expulsión		
Retiro		
Abandono		
Por conflictos con la justicia		
Por medidas de protección		
Por consumo		
Hechos de violencia		
Mala conducta		
Bajo rendimiento		
Sanciones disciplinarias reiteradas		
Enfermedades		
Mayoría de edad		
Vergüenza		
Trastornos del aprendizaje		
Otros motivos /cuáles		
<p>6.4 Consecuencias asociadas a la experiencia deserción. Cuenta qué sentiste en relación a lo qué dijeron o hicieron tus amigos, tu pareja, en tu trabajo.</p>		
Estigma		
Mal trato		
Discriminación laboral		
Sentimiento de inferioridad		
Impacto negativo asociado a la		

autoimagen/autoestima	
6.5 Significados frente a la idea de volver a estudiar.	
6.6 Responde	
Qué consideras de positivo ante la posibilidad de volver a estudiar?	
Qué aporte crees que entrega a tu vida?	
Reconoces tener habilidades para el estudio?	
Qué espera obtener a través del estudio?	
A quién admirabas entre tus compañeros. Por qué?. Qué te gustaría aprender de él, imitar en relación al estudio?	
A qué profesor que admirabas o respetas?	
Qué recuerdos de tu vida escolar?	
6.7 Motivación al estudio (volver a la escuela)	
Habilidades, recursos	
Te motiva volver?	
Qué característica debiera tener tu escuela?	
Qué esperarías de tus profesores?	
Qué compromisos asumirías para continuar estudiandoC	
Cuáles son tus principales esperanzas?	

Identifica tus fortalezas y debilidades frente al estudio	
Qué asignatura es la más compleja? (difícil)	
Qué asignatura es la que más te agrada?	

**b) ENTREVISTA A MARISABIA ORELLANA SAINT JEAN,
COORDINADORA DEL PROGRAMA REINSERCIÓN EDUCATIVA
2012 SERPAJ CHILE CURICÓ.**

Autora.

Claudia Karina Basaure Villar.

Entrevista

i. Cuáles crees tú que son las necesidades educativas más urgentes de abordar en los jóvenes de la escuela SERPAJ

Las necesidades mas urgentes son nivelar los contenidos en los en los cuales los jóvenes se encuentran mas descendidos, generalmente por el desfase que presentan que en promedio supera los tres años.

i. *Entre matemáticas y lenguaje, cuál es la asignatura que presenta mayor descenso en los jóvenes, y que por lo tanto es más difícil nivelar sus aprendizajes*

Por la experiencia con nuestros estudiantes, matemáticas es el subsector donde los estudiantes presentan mayores dificultades. En general se encuentran en un nivel muy inicial, suma y resta.

i. *Con qué profesionales crees tú que deba contar la escuela SERPAJ para brindar una educación de calidad*

Para entregar una educación de calidad se necesita un equipo multidisciplinario, donde se incluyan profesionales como: profesores, psicólogo, psicopedagogo o educador diferencial, asistente social, tutores, talleristas.

**c) ENTREVISTA A SUPERVISORA DE ESCUELAS DE ENSEÑANZA
BÁSICA, MUNICIPALES Y SUBVENCIONADAS**

Autora.

Claudia Karina Basaure Villar.

Entrevista

- a. ¿Cuáles crees que son las principales causas de la desvinculación y/o deserción de jóvenes y niños/as de las escuelas de la provincia?
- b. ¿Tiene el Departamento Provincial de Educación datos duros sobre la deserción en la provincia? si los tiene, cuántos son? si no los tiene, qué número se especula que son desertores?
- c. ¿Cuáles crees que son los principales elementos que debiera tener una escuela inclusiva y dirigida a jóvenes niños y niñas de sectores populares?

Criterio de Elección.

Entrevista cuyo objetivo es el de abordar temas transversales a la ejecución de la escuela SERPAJ y Escuelas en general y que inciden en forma permanente en su funcionamiento con la deserción escolar.

La estructura de la entrevista abordará tres temas centrales que apuntan a, el rol de los profesores, la gestión intersectorial y el programa que se aplica.

B. INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

a. EVALUACIÓN DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE LPAD.

✓ Autor:

Reven Feurstein

✓ Criterio de Elección

El instrumento facilita el evaluar en forma permanente el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del establecimiento del potencial de aprendizaje, gracias a su principio dinámico de Modificabilidad Cognitiva Estructural,, contraria a la medición de la inteligencia, la que facilita la mediación de aprendizaje y actúa sobre funciones cognitivas propiciando su desarrollo.

✓ Instrumento

Se encuentra estructurado en conjuntos de tareas relacionadas directamente con funciones cognitivas básicas:

Organización de Puntos.

Orientación Espacial I.

Comparaciones.

Clasificación.

Percepción Analítica.

Orientación Espacial II.

Ilustraciones.

Progresiones Numéricas.

Relaciones Familiares.

Instrucciones.

Relaciones Temporales.

Relaciones Transitivas.

Silogismos.

Diseño de Parámetros.

Orientación Espacial III.

C. INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

a) MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Karina Basaure

✓ **Criterio de elección**

Instrumento basado en criterios para la evaluación de indicadores, lo que facilita la medición de logros.

✓ **Instrumento**

INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	TIEMPO	PARTICIPANTES.
100% de docentes y profesionales, se capacita en aspectos curriculares de la pedagogía crítica y en metodología de la psicoeducación, durante un				

período de cuatro meses.				
100% de las y los docentes recibe asesoría técnica en planificación curricular basada en la pedagogía crítica, durante toda la ejecución del proyecto				
90% de los docentes y profesionales, participa activamente en la construcción de un modelo educativo, durante un período de 7 meses.				
40% de la población infanto juvenil del proyecto, se evalúa con instrumentos basados en el modelo psicoeducativo de Reveu Feuerstein, los dos últimos meses de ejecución de				

proyecto.				
100% de las acciones desarrolladas en el proyecto, cuenta con instrumentos de registros y evaluación permanente, durante todo el período de ejecución del proyecto				

