



ESCUELA DE EDUCACIÓN

CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA QUE INCIDEN
EN EL DISEÑO DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES
CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN 2° CICLO BÁSICO EN EL
COLEGIO “RELOJ DE SOL” DE LA COMUNA DE PUENTE ALTO

Alumna: Morales Díaz, Marcela Andrea

Profesora Guía: Astorga Lineros, Blanca Luisa

Tesis Para Optar Al Grado De Licenciado En Educación

Tesis Para Optar Al Título De Pedagogía En Educación Básica

Santiago de Chile, 2013

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I:	9
MARCO DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1 Antecedentes.....	10
1.1 Antecedentes históricos para la investigación.	10
1.1.2 Antecedentes de la investigación.	12
1.2 Justificación.	17
1.3 Problema de Investigación.	19
1.4 Pregunta de investigación.	21
1.5 Objetivos de la investigación:	22
1.5.1 Objetivo General:.....	22
1.5.2 Objetivos específicos:	22
CAPÍTULO II:.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
1. La diversidad y la Escuela.....	24
1.1 Concepciones sobre diversidad en la escuela.....	24
1.2 Necesidades Educativas Especiales, Evolución histórica.....	27
1.3 Necesidades Educativas Especiales en la Escuela.	33
1.4 Normativa ministerial en apoyo a las N.E.E en la Escuela.	39
2. Currículum escolar: Adaptaciones y flexibilización.....	43

2.1 Adecuaciones como instrumento.	44
2.2 Flexibilización curricular.....	48
3. El profesor básico y el rol frente al aprendizaje, evaluación y su relación con las necesidades educativas especiales.	53
3.1 El profesor y la concepción de aprendizaje.	54
3.1.1 Paradigma Conductual:	54
3.1.2 Paradigma cognitivo:	57
3.1.3 Paradigma constructivista:	62
3.2 Evaluación y su proceso.....	66
CAPÍTULO III:	75
MARCO METODOLÓGICO.....	75
1 Enfoque metodológico: Paradigma cualitativo.	76
1.1 Método de estudio de caso.....	77
2. Criterios selección de la muestra.	77
2.1 Sujetos de análisis.....	78
3. Técnicas de recolección.	79
CAPÍTULO IV:.....	83
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	83
1. Análisis de entrevistas.....	85
1.1 Aprendizaje:.....	85
1.1.1 Aprendizaje como aplicación.	86

1.1.2 El aprendizaje como acumulación.....	87
1.1.3 El aprendizaje significativo.....	88
1.2 Necesidades Educativas Especiales:.....	90
1.2.1 NEE como inestabilidad.....	90
1.2.2 NEE como déficit.....	91
1.3 Adecuaciones curriculares:.....	93
1.3.1 Adecuación como modificación del curriculum.....	94
1.3.2 Adecuación curricular como forma de entregar contenidos.....	97
1.4 Flexibilidad curricular en la gestión pedagógica:.....	99
1.5 Categorías emergentes.....	101
1.5.1 El aprendizaje y su relación con el afecto.....	102
1.5.2 El aprendizaje y algunos factores que lo afectan.....	102
1.5.3 El aprendizaje y los recursos materiales.....	103
1.5.4 El aprendizaje y la diversidad.....	104
2 Análisis documental.....	105
2.1 Sistema de planificación:.....	106
2.2 Plan de trabajo anual psicopedagógico.....	106
2.3 Planificación semanal grupo diferencial.....	107
2.4 Planificaciones diarias de diversos sectores de aprendizaje.....	108
CAPÍTULO V:.....	109

CONCLUSIONES.....	109
Bibliografía.....	117
ANEXOS.....	123

INTRODUCCIÓN

Son muchos los esfuerzos que se han realizado para mejorar el acceso y asegurar la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo. Organismos internacionales, incluido nuestro país han establecido lineamientos generales para atender las Necesidades Educativas de los estudiantes. Sin embargo, y pese a los esfuerzos las escuelas se enfrentan al desafío de dar respuestas a los requerimientos pedagógicos y educativos de muchos estudiantes, desafío que muchas veces se vuelve complejo, por diversos motivos.

Es por esto que la presente investigación trata de dar respuesta a la interrogante que nos surge como futuras docentes que deberemos enfrentar la diversidad presente en las aulas.

La investigación que se presenta a continuación tiene como propósito inicial contribuir al proceso de inclusión de los estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa, indagando en el proceso del diseño curricular de los docentes de 2° ciclo básico, que deben satisfacer las necesidades pedagógicas de todos sus estudiantes.

La información de la investigación se encuentra expuesta en cinco capítulos, que dan cuenta sobre los procesos que incidieron en su realización.

El primer capítulo, hace referencia al Marco de la Investigación, donde se da cuenta de los antecedentes históricos, para contextualizar la problemática a investigar y los antecedentes específicos de la investigación. Como también la justificación y la problemática encontrada, sobre la concepción que poseen los actores pedagógicos del establecimiento estudiado para la elaboración y ejecución de Adecuaciones Curriculares y como estos flexibilizan el currículum para apoyar

a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Se explícita una breve descripción del contexto donde desarrolla la investigación, así como la pregunta de investigación y sus respectivos objetivos.

Por su parte, el capítulo II, se expone el Marco Teórico, donde se mencionan las distintas corrientes teóricas que sustentan nuestra investigación, contextualizando los conceptos de diversidad dentro de la escuela, las necesidades educativas, el currículum y la posibilidad de adecuarlo y flexibilización, haciendo un recorrido por los distintos paradigmas del aprendizaje, destacando el rol del docente de aula regular. Todo lo anterior, con la finalidad de sustentar la etapa de interpretación, descripción de nuestro tema estudiando.

Continuando con el capítulo III, que corresponde al Marco Metodológico, que hace referencia a un paradigma cualitativo descriptivo, pretendiendo un diagnóstico y descripción del uso de Adecuaciones Curriculares y flexibilización del currículum. Con un método de estudio de caso, observando las características de una unidad individual, se señalan a su vez los criterios de selección de la muestra investigada, especificando las técnicas de recolección de datos.

El capítulo IV, en el que se presenta el Análisis de la Información donde se da cuenta de las distintas fases de análisis que se realizaron permitiéndonos una visión objetiva de la información recopilada y de este modo interpretar los resultados, dando respuesta a los objetivos trazados.

Finalmente, el capítulo V presenta las conclusiones finales que dan respuesta a los objetivos iniciales que sustentaron nuestra investigación y que se desarrolló en los capítulos anteriores.

CAPÍTULO I:

MARCO DE LA INVESTIGACIÓN

1 Antecedentes.

1.1 Antecedentes históricos para la investigación.

La Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales, que se llevó a cabo en 1994, establece y reafirma el derecho a la educación que poseen todos los seres humanos¹ (UNESCO: 1994), independiente de las particularidades que presente cada uno de ellos. Dicha convención representa un esfuerzo por mejorar el acceso a la enseñanza de las personas que en esos años estaban al margen del acceso expedito a la educación. Entre los participantes se cuentan diversos organismos, organizaciones y variados gobiernos, entre los cuales se encuentra Chile. En ella se establecen lineamientos generales para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes, haciendo énfasis en que las escuelas deberán dar respuestas a los requerimientos educativos que todos los alumnos y alumnas presenten.

Según antecedentes del Mineduc, en Chile, la educación especial se encuentra en vigencia desde los años 60 cuando se expande la cobertura para atender a alumnos con discapacidad, vista desde un modelo médico, asistencial basado en la rehabilitación, donde el énfasis estaba en la planificación terapéutica de los educandos. Creando micro-centros de diagnóstico, grupos diferenciales y los primeros planes y programas para educación especial, aparte del perfeccionamiento docente para quienes trabajaban con estos estudiantes. En 1978 se realiza el informe Warnock, donde se indica que los fines de la educación son iguales para todos los niños y niñas, instaurando por primera vez el concepto

¹Artículos 26 y 28 Declaración internacional Derechos Humanos.

de necesidades educativas especiales (MINEDUC: 1994). Durante los años 80 se incorporan a la educación regular estudiantes con discapacidad sensorial y se dictan normas como la evaluación diferenciada para asegurar su permanencia en el sistema.

En 1990, se promulga la Ley Orgánica Constitucional de Educación (L.O.C.E) no se pronuncia respecto del rol que debe jugar la Educación Especial como parte de la oferta educativa nacional, sin embargo, en ese mismo año se promulga el Decreto Supremo de Educación n°490/1990 donde se establecen normas para integrar estudiantes con discapacidad a la educación regular.

En el año 1994 se promulga la ley número 19.284 que reglamenta y asegura la integración a la enseñanza regular de la población escolar con discapacidad y trastornos del lenguaje (Decretos supremos de educación n°1/98 y n° 1300/02), desde esa fecha se instalan los Proyectos de Integración Escolar (P.I.E.) los que reciben apoyos técnicos y materiales.

Posteriormente en el año 2009 se promulga la Ley General de Educación (LGE), que deroga a la LOCE. La cual plantea que *“La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley”* (L.G.E:2009) Incorpora la educación especial como parte del sistema educativo chileno.

Desde el año 2009 en Chile la educación especial y la integración escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales, se rige por el decreto

170/2009 el cual regula la entrega de recursos, fijando criterios de ingreso y permanencia en los P.I.E. Debido a que las NEE requieren ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir el proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.

En el año 2010 se promulga la Ley 20.422 que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, en el artículo 34 asegura el acceso a la educación pública o privada, quedando explícito en el artículo 36 que los establecimientos deberán incorporar innovaciones y adecuaciones curriculares para permitir, facilitar y asegurar el acceso, permanencia y progreso en el sistema escolar.

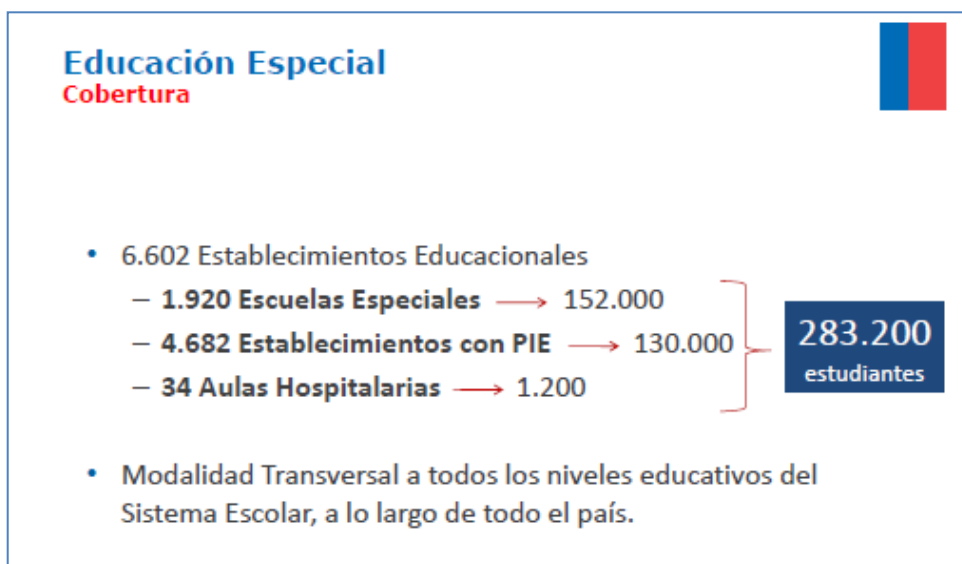
1.1.2 Antecedentes de la investigación.

Bajo la perspectiva de que los déficit no son perfiles clínicos estáticos sino que pueden modificarse con la experiencia educativa y que la escuela, por ello puede favorecer el desarrollo y el aprendizaje del alumnado con características diferentes es que se pretende realizar esta investigación. Las adecuaciones curriculares, se entienden como la planificación y aplicación de procedimientos evaluativos, en una o más asignaturas, adecuadas a las características del problema de aprendizaje que presenta el alumno o alumna, cuyo propósito es otorgarle la posibilidad al estudiante de demostrar a través de diferentes vías, caminos o procedimientos lo que aprendió.

El propósito central de la educación especial para el Ministerio de Educación es según la unidad de educación especial: *“Hacer efectivo el derecho de la educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación de las personas que presentan NEE garantizando su pleno acceso, integración y progreso en el sistema educativo”*

Según estadísticas del MINEDUC en Chile hasta el año 2011, la cobertura de la educación especial es la siguiente:

Cuadro 1: Cobertura Educación Especial.



Fuente: MINEDUC, Unidad de Educación Especial.

Los datos entregados por el MINEDUC a la Biblioteca del Congreso Nacional, en relación a la cobertura de la educación en nuestro país, que se presentan a continuación son una referencia para realizar una comparación entre la comuna de Puente Alto, Región Metropolitana y a nivel Nacional.

Cuadro 2: Establecimientos educacionales por dependencia 2005-2010

Establecimientos	Comuna		Región		País	
	2005	2010	2005	2010	2005	2010
Corporación Municipal	29	27	463	448	1.215	1.166
Municipal	0	0	302	293	4.883	4.573
Particular Subvencionado	119	157	1.510	1.872	4.630	5.681
Particular Pagado	9	7	331	323	763	674
Corporación Privada	0	0	33	33	70	70
Total	157	191	2.639	2.969	11.561	12.164

Fuente: Elaboración propia en base a Matrículas, Ministerio de Educación (MINEDUC). En <http://reportescomunales.bcn.cl>

Cuadro 3: Matrícula por dependencia 2005-2010

Matrícula según Dependencia	Comuna		Región		País	
	2005	2010	2005	2010	2005	2010
Corporación Municipal	29.715	25.453	318.038	264.278	613.791	507.379
Municipal DAEM	0	0	194.256	151.934	1.227.124	999.530
Particular Subvencionado	76.345	86.291	766.386	831.604	1.626.855	1.877.514
Particular Pagado	2.913	2.536	151.323	159.967	254.572	262.108
Corporación Privada	0	0	27.864	25.821	57.117	54.743
Total	108.973	114.280	1.457.867	1.433.604	3.779.459	3.701.274

Fuente: Elaboración propia en base a Matrículas, Ministerio de Educación (MINEDUC). En <http://reportescomunales.bcn.cl>

Cuadro 4: Matrícula por nivel de educación 2005-2010

Matrícula según Nivel	Comuna		Región		País	
	2005	2010	2005	2010	2005	2010
Ed. Parvularia	7.840	10.986	113.498	133.177	301.177	349.720
Ed. Básica Niños	68.492	64.138	858.400	791.646	2.227.777	2.056.779
Ed. Básica Adultos	601	0	8.130	41	20.512	261
Escuelas Cárceles		0	274	0	2.972	112
Ed. Especial	3.155	5.302	47.490	63.658	93.907	145.873
Ens. Media Niños	25.833	28.763	395.385	388.523	1.029.366	1.001.930
Ens. Media Adultos	3.052	3.968	34.690	46.730	103.748	123.808
Total	108.973	114.280	1.457.867	1.433.604	3.779.459	3.701.274

Fuente: Elaboración propia en base a Matrículas, Ministerio de Educación (MINEDUC). En <http://reportescomunales.bcn.cl>

Dentro del marco regulador de las políticas educativas podemos mencionar en su normativa vigente, el decreto supremo 170/2009 que fija normas y criterios para determinar los estudiantes con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones adicionales para educación especial. Haciendo énfasis en el proceso de evaluación diagnóstica integral para luego establecer categorías de las NEE; Necesidades Educativas Transitorias (NET) y Necesidades Educativas Permanentes (NEP)

La ley 20.422 sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, del Ministerio de Desarrollo plantea en el Título IV, Párrafo 2°: Art. 36°: *Los establecimientos de enseñanza regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios para permitir y facilitar a las personas con discapacidad el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales*

que requieren para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educacional. Así como en su Art. 42°: Los establecimientos educacionales deberán, progresivamente, adoptar medidas para promover el respeto por las diferencias lingüísticas de las personas con discapacidad sensorial.

Por otra parte la ley n° 20.248 de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) vigente desde el año 2008, exige compromisos en un *Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa*. Los establecimientos suscritos al convenio deben elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo donde se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar para asegurar la calidad e igualdad del proceso de aprendizaje de los estudiantes más vulnerables, denominados en esta ley como alumnos prioritarios. Para el cumplimiento de estas metas se entrega una subvención adicional, según la cantidad de estudiantes prioritarios y la clasificación de las escuelas. Dentro de las obligaciones que deben incorporar las escuelas en el Plan de Mejoramiento Educativo podemos mencionar la articular acciones docentes complementarias a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Lo anteriormente expuesto evidencia la preocupación que existe a nivel nacional para brindar acceso, participación y permanencia a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad, elaborando estrategias que den respuestas educativas a la diversidad con un enfoque inclusivo.

Existen investigaciones recientes (2005 al 2010) sobre inclusión y NEE en nuestro país, en las áreas de educación (Pre-escolar, Básica y Diferencial) y psicología. Sin embargo, estas se enfocan en establecimientos que cuentan con PIE y no

abordan la problemática que se presenta en las escuelas sin proyecto de integración.

Esta investigación se centra en la atención de las NEE de los estudiantes y como los docentes y el equipo de gestión enfrentan el proceso de diseño curricular frente las diferentes necesidades de los estudiantes, en un establecimiento que no cuenta con PIE , pero que a su vez esta suscrito al Convenio de Igualdad y Excelencia Educativa(SEP) que como ya se ha expuesto anteriormente compromete al establecimiento a entregar los recursos pedagógicos necesarios para asegurar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes , incluidos los que presentan alguna necesidad educativa.

La LGE (2009) plantea que *“La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley”* por otro lado la ley de discapacidad 20.422 (2010) en su artículo 34 asegura el acceso a la educación pública o privada, quedando explícito en el artículo 36 que los establecimientos deberán incorporar innovaciones y adecuaciones curriculares para permitir, facilitar y asegurar el acceso, permanencia y progreso en el sistema escolar.

1.2 Justificación.

Es en este contexto donde se plantea la investigación con el propósito de contribuir y asegurar la equidad y calidad de la educación en el establecimiento estudiado, tal como se promulga en la actual LGE. Se estudiará el segundo ciclo básico del colegio “Reloj de Sol”, el cual no se encuentra acogido al actual decreto

de educación especial 170/2009 a pesar de presentar un alto porcentaje de alumnado con NEE debido al alto índice de vulnerabilidad de dicho colegio (74,8%)². Es importante indagar sobre las concepciones que poseen los docentes sobre la flexibilidad curricular. Debido a que en la actualidad, son muchos los estudiantes, niños/as y jóvenes, que encuentran diferentes barreras de participación y desarrollo al aprendizaje, cada uno de ellos se ve reflejado en un caso particular, donde necesariamente existe la necesidad de una adecuación curricular y un apoyo de aquellos que son parte de su proceso de escolarización, en búsqueda de integración e inclusión educativa como lo propone la LGE y la reciente ley 20.422 de igualdad de oportunidades e inclusión social, donde se hace énfasis a la responsabilidad de los establecimientos educativos en cuanto a la entrega de herramientas necesarias para que los estudiantes permanezcan y avancen en el sistema educativo. Al realizar esta investigación se cree que junto con las normativas legales que guían los procesos, es sumamente relevante la concepción tanto de los docentes como del equipo directivo sobre la flexibilidad que pueda presentar el curriculum, y la visión como establecimiento hacia las NEE que presenten o puedan presentar los estudiantes actuales y quienes serán parte de la comunidad escolar.

Existen dos puntos fundamentales asociados a la utilización de ésta estrategia didáctica; las concepciones de los docentes sobre la eficacia de ésta herramienta para el desarrollo social, emocional e intelectual del alumnado que presenta N.E.E, sin dejar de lado la influencia del medio socio-cultural que rodea a los estudiantes y las proyecciones que se tengan de ellos. Por otro lado, las herramientas técnicas y conocimientos que poseen los docentes para enfrentar las necesidades del alumnado, ya que es un tema de contingencia la escasa

² <http://data.mineduc.cl/>. Extraído el 10 de agosto de 2012 a las 17:00 hrs.

preparación que presenta el profesorado para enfrentar el sistema educativo, visto desde la “normalidad”, en éste supuesto sería más complicada la utilización de estrategias integradoras.

Debido a lo expuesto anteriormente, es necesario que exista en los centros educativos una política institucional que regule la flexibilidad curricular de manera permanente y sistemática dentro de este establecimiento manteniendo directrices claras respecto a la inclusión de estudiantes que presenten NEE, como herramienta que permita a los docentes situarse ante la necesidad de ajustar sus planificaciones con el fin de aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de segundo ciclo y mantener en los estudiantes la motivación de permanecer en el proceso educativo.

1.3 Problema de Investigación.

Las actuales políticas públicas que regulan el sistema educativo, buscan el aseguramiento de la calidad y acceso al curriculum para todos los estudiantes. Como principio regulador legislativo contamos en la LGE quien propone el aseguramiento de la educación para todos los estudiantes indistintamente de sus condiciones ya sean económicas, físicas e intelectuales, accedan al curriculum regular logrando los estándares de aprendizajes requeridos.

En la actualidad una de las preocupaciones es la inclusión de las personas con o sin discapacidad, en todos los ámbitos de participación social. Ello se refleja en las políticas públicas propuestas tanto en educación como en otros ámbitos de desarrollo social, ejemplo de ello es la ley de inclusión social 20.422 que se aprueba en 2010 y contempla específicamente las adecuaciones curriculares para

el adecuado acceso y permanencia en el sistema educativo de todos los estudiantes.

La inclusión de los estudiantes con NEE ya no es solo una labor de la educación especial, sino una tarea que deben abordar todo el sistema educativo, entregando herramientas pedagógicas que faciliten el acceso y permanencia de estos estudiantes en el proceso de educación formal.

La escuela básica “Reloj de Sol”, de dependencia particular subvencionado, ubicado en la comuna de Puente Alto, en la población Marta Brunett, atiende a una población escolar desde nivel medio mayor a octavo básico. El establecimiento no cuenta con Proyecto de Integración Escolar, sin embargo, recibe a alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, se enfrenta al desafío de cumplir con las normas establecidas y brindar apoyos extras a los estudiantes que presentan mayor dificultad. Sin embargo, se adscribe a la ley de subvención escolar preferencial y entrega los apoyos requeridos por los estudiantes mediante el apoyo de un equipo multidisciplinario, el cual específicamente en segundo ciclo básico, donde se enfoca esta investigación, recibe apoyo psicopedagógico para aquellos estudiantes que presentan desfase en sus aprendizajes.

Tal como es mencionado en el PEI, donde no se explicita la relevancia del trabajo con estudiantes con NEE, se hace referencia al desarrollo de habilidades y competencias de todos los estudiantes sin hacer distinciones. Específica el modelo pedagógico que regirá el proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo como dos pilares fundamentales el aprendizaje contextual y aprendizaje cooperativo. Sustentando este tipo de aprendizaje en la flexibilidad que deben

tener los docentes y el proceso educativo en general. Una política institucional del uso de adecuación curricular como herramienta que permita a los docentes situarse ante la necesidad de ajustar sus planificaciones con el fin de aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de segundo ciclo y mantener en los estudiantes la motivación de permanecer en el proceso educativo.

Los docentes de 2° ciclo básico, en su práctica pedagógica, específicamente en el diseño curricular de las distintas disciplinas, deberían incorporar las adecuaciones curriculares para responder a las características de sus estudiantes, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, respetando los diversos estilos y ritmos de aprendizajes.

Teniendo en cuenta que la utilización de las adecuaciones curriculares favorece las prácticas pedagógicas de los docentes y disminuye las dificultades que enfrentan los estudiantes con N.E.E. dentro del aula, es que esta investigación se propone indagar en la importancia le atribuyen los docentes a la incorporación de las adecuaciones curriculares en sus prácticas pedagógicas.

1.4 Pregunta de investigación.

¿Cuáles son las concepciones pedagógicas sobre necesidades educativas especiales que sostienen los actores pedagógicos y la relación de dichas concepciones en el diseño de adecuaciones curriculares para estudiantes de 2° ciclo básico en el Colegio “Reloj de Sol” de la comuna de Puente Alto?

1.5 Objetivos de la investigación:

1.5.1 Objetivo General:

- Identificar las concepciones pedagógicas sobre necesidades educativas especiales que sostienen los actores pedagógicos y la relación de dichas concepciones en el diseño de adecuaciones curriculares para estudiantes de 2º ciclo básico en el Colegio “Reloj de Sol” de la comuna de Puente Alto.

1.5.2 Objetivos específicos:

- Identificar cuáles son las concepciones teóricas que poseen los actores pedagógicos sobre: Necesidades Educativas Especiales, Adecuaciones Curriculares y Aprendizaje.
- Reconocer el tipo de conocimiento sobre la elaboración y ejecución de las adecuaciones curriculares que poseen los docentes y directivos de 2º ciclo básico
- Conocer la importancia que el equipo de gestión y los docentes le atribuyen al uso de las adecuaciones curriculares en las planificaciones de 2º ciclo básico.
- Contrastar la coherencia entre el discurso de los actores y la flexibilidad con que abordan el currículum para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de 2º ciclo básico.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

1. La diversidad y la Escuela.

1.1 Concepciones sobre diversidad en la escuela.

Ha sido una constante en las escuelas la homogenización de sus estudiantes, imponiendo estándares y modelos que los educandos deben ser capaces de adaptarse y que si no logran este esperado ajuste son marginados del sistema regular de educación.

En la actualidad la escuela debe dejar a un lado este enfoque homogeneizador y ser capaz de dar respuesta a la diversidad que está presente en sus estudiantes, que estas van desde diversidad cultural, religiosa y las distintas necesidades educativas que presenten sus estudiantes.

Como propone Ignasi Puigdemívol (2001) la escuela debe asumir la diversidad por múltiples razones, destacando tres de ellas, en primer lugar se debe atender a la complejidad en la sociedad se desarrolla, dando respuestas a la gran cantidad de grupos de personas tan diversas en aspectos religiosos, étnicos y lingüísticos, la escuela cumple, muchas veces un papel, mediador entre esta diversidad multicultural. En segundo lugar el atender a la diversidad conlleva para los estudiantes un excelente mecanismo de desarrollo de su sentido crítico y su capacidad de conocimiento del *otro*, comprendiéndolo y respetando su individualidad. Y finalmente esta apertura a la diversidad posibilita a la escuela al uso de recursos pedagógicos variados, que enriquezcan el valor educativo.

Lo anteriormente expuesto queda de manifiesto en la declaración de la UNESCO, en el informe Delors de 1996, donde se establecen los cuatro pilares para la educación del siglo XXI:

- 1.- Aprender a conocer, mediante el dominio de técnicas instrumentales encaminadas a conocer nuestro entorno.
- 2.- Aprender a hacer, mejor junto a otros, aunque sean diferentes, que en soledad o en compañía de aquellos que son como yo.
- 3.- Aprender a vivir juntos, donde cada uno respete las diferencias de los demás y aprenda de ellas para conformar un mundo mejor.
- 4.- Aprender a ser, donde cada uno debe desarrollar su propia personalidad.

Basándose en estos cuatro pilares, para la educación, el objetivo primordial para las escuelas, es lograr en los estudiantes desde el inicio de su etapa escolar, es vivir en forma individual y colectiva en armonía promoviendo el conocimiento de los *otros*, respetando sus culturas, diferencias y semejanzas, que compone nuestra sociedad.

Por otro lado El Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre las necesidades educativas especiales (Salamanca, 1994) también propone que las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, otorgando las posibilidades de acceso y permanencia en el sistema escolar, concediendo las herramientas para satisfacer las necesidades que los estudiantes presenten.

En la **constitución política de Chile** en el capítulo I, artículo 1° “Las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos”, *haciendo referencia a promover la integración armónica de todos los sectores de la nación y al aseguramiento del derecho de las personas a participar con igualdad de oportunidades en la vida nacional.*

La **Ley General de Educación** (2009) chilena establece principios y obligaciones promoviendo cambios en cómo se abordara el proceso educativo de los educandos en Chile.

Algunos de los principios que sustentan la Ley General de Educación (LGE) y que hacen referencia a la diversidad y respeto a las diferencias son:

- **Calidad de la educación** donde promulga que todos los alumnos, independientemente de sus condiciones y circunstancias, deben alcanzar los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.
- **Equidad:** Todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.
- **Diversidad:** Promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de los educandos.
- **Flexibilidad:** El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.
- **Integración:** Se propone la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.
- **Interculturalidad:** El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.

En la **Declaración de Principios de la Tolerancia** (1995), aprobada por la UNESCO define en el artículo 1° la tolerancia como el respeto, la aceptación y la estima de la riqueza y diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y de nuestras maneras de manifestar nuestra cualidad de seres humanos. La tolerancia se fortalece por el conocimiento, la apertura de espíritu, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de creencia. La tolerancia es la armonía en la diferencia. La tolerancia es, en primer lugar, el reconocimiento de los derechos universales de la persona y de las libertades fundamentales de los demás. En ningún caso la tolerancia puede ser invocada para justificar atentados a estos valores fundamentales. La tolerancia debe ser practicada por los individuos, los grupos y los estados.

En el artículo 4° establece a la educación con el medio más eficaz para prevenir la intolerancia, dando énfasis en la necesidad de fomentar métodos sistemáticos y racionales de enseñanza de la tolerancia que aborden los motivos culturales, sociales, económicos, políticos y religiosos de la intolerancia, es decir, las raíces principales de la violencia y la exclusión.

1.2 Necesidades Educativas Especiales, Evolución histórica.

Las personas a lo largo de su existencia presentan variadas características, condiciones, habilidades y dificultades en los ámbitos cotidianos, laborales o educativos. Estas características específicamente en lo educativo se pueden entender como Necesidades Educativas Especiales. Actualmente es un concepto que se utiliza y es conocido, pero no siempre se ha visto al ser humano como un ser heterogéneo con habilidades particulares a su entidad.

En Chile, este concepto se comenzó a tratar luego de que en los años 70 apareciera el denominado informe Warlock, donde se establece por NEE

“Cuando decimos que un alumno presenta N.E.E. estamos haciendo referencia a que este alumno necesita una serie de ayudas (pedagógicas y/o de servicios) no comunes, para lograrlos fines educativos. Lo que en realidad debe preocupar no es establecer categorías entre las personas, sino las condiciones que afectan al desarrollo personal de los alumnos y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativos menos comunes” (Encuentro sobre NEE, Revista de Educación. Madrid, 1987). El informe fue encargado por el secretario de Educación del Reino Unido a una comisión de expertos y publicado en 1978. En el documento mencionado queda establecido que los fines de la educación son los mismos para todos los estudiantes, a pesar de que en el proceso educativo presenten dificultades que le impidan avanzar de manera homogénea con sus pares. Esta visión da pie a un giro de perspectiva desde un modelo médico donde se ven las dificultades cualquiera sean, como una discapacidad hacia una visión integral del ser humano con las interacciones del medio. El cambio de mirada hacia la educación especial incide en que la Educación General se haga parte de las realidades de la Educación Especial.

En el mismo documento se manifiesta que *“todos los niños tienen derecho a asistir a la escuela ordinaria de su localidad, sin posible exclusión”*, consolidando los conceptos de integración y normalización.

En el documento Antecedentes Históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile, del Ministerio de Educación (2004). Se da cuenta del cambio histórico producido en Chile a partir de los diferentes acuerdos internacionales. El

mencionado anteriormente de la década de los 70 , orienta a algunos autores como Garanto (1984) quien define la Educación Especial, *“como la atención educativa (en el más amplio sentido de la palabra específica) que se presta a todos aquellos sujetos que debido a circunstancias genéticas, familiares, orgánicas, psicológicas y sociales, son considerados sujetos excepcionales bien en una esfera concreta de su persona (intelectual, físico sensorial, psicológico o social) o en varias de ellas conjuntamente”*.(MINEDUC:2004)

La normalización³, implica la integración social y como su consecuencia la integración escolar que se entiende como *el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad, recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación. El principio de integración se sustenta en el derecho que tiene toda persona con discapacidad a desarrollarse en la sociedad sin ser discriminada*. (MINEDUC: 2004)

En la actualidad se encuentran algunos autores que definen la integración educativa como Marchesi (1990:50), *“cuando un niño presenta necesidades educativas especiales se hace referencia a algún problema de aprendizaje a lo largo de la escolarización que demande una atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad”*. Se completa con lo planteado en el Informe Warnock, (1978:41): donde se hace referencia a que no sólo los niños con discapacidad requerían ayudas especiales, sino que había muchos otros que experimentaban dificultades de aprendizaje, por diversas causas, que también precisaban de estos beneficios. Además, se señala que uno

³**La Normalización** se define como la utilización de medios culturalmente normativos (familiares, técnicas valoradas, instrumentos y métodos) para permitir que las condiciones de vida de una persona (ingresos, vivienda, servicios de salud, etc) sean al menos tan buenas como las de un ciudadano medio. Wolfensberger 1986 pag.15 citado en Jiménez. 1999, pg. 110. Este principio fue planteado por primera vez en 1959 por el Danés Bank Mikkelsen En ANTECEDENTES HISTÓRICOS, PRESENTE Y FUTURO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN CHILE, 2004, Ministerio de Educación, Programa de Educación Especial

de cada cinco alumnos puede presentar NEE, durante períodos de tiempo variables, a lo largo de su escolaridad, y que son llamadas transitorias o permanentes. La UNESCO (1994:8) define NEE como *“cualquier problema de discapacidad que afecte o no su intelecto”, que “posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que le son propios y que los sistemas*

educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades”.

Para que el paradigma de educación especial evolucionara desde un enfoque médico centrado en el déficit hacia un enfoque integral tomado en cuenta al ser humano y su entorno, sucedieron convenciones internacionales relacionadas con los derechos de las personas y de los niños, entre ellas se encuentra la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989), La Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtien, 1990); la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (Salamanca, 1994) y el Foro Mundial de Educación para Todos (Dakar, 2000).

Para Marchessi (1999:25), el cambio de paradigma hacia la integración es el resultado de diez factores: 1. Una nueva concepción de los trastornos del desarrollo y de la deficiencia 2. Una perspectiva distinta de los procesos de aprendizaje y de las diferencias individuales 3. La revisión de la evaluación psicométrica 4. La presencia de un mayor número de profesores competentes 5. La extensión de la educación obligatoria 6. El abandono escolar (o expulsión escolar) 7. La valoración de las escuelas de educación especial, 8. Las experiencias positivas de integración, 9. La existencia de una corriente normalizadora en el enfoque de los servicios sociales, 10. Los movimientos sociales a favor de la igualdad. Para el autor es el conjunto de estos factores los

que impulsan los cambios en las actitudes, las representaciones y las concepciones, que a su vez, han permitido materializar nuevas formas de intervención social y educativa hacia las personas con discapacidad.

En el mismo contexto de cambio de paradigma Verdugo (1995:53) plantea que la educación especial y su concepción ha evolucionado significativamente a través del siglo XX:

- Desde una pedagogía terapéutica basada en los déficit a una educación especial basada en las necesidades educativas especiales
- Desde una clasificación por etiología orgánica a una clasificación según sean las necesidades especiales transitorias o permanentes.
- Desde una educación especial en sentido restringido llevada a cabo de forma segregada en los centros de educación especial, a una educación especial en sentido amplio integrada en el sistema educativo regular.
- Desde un programa específico para cada tipo de deficiencia, a una adaptación del currículo a las necesidades educativas de los/las estudiantes.
- Desde un tratamiento médico-psico-pedagógico, a una adaptación curricular individualizada.
- Desde una educación especial de los distintos tipos de deficiencias a una educación especial como conjunto de apoyos y adaptaciones que ha de ofrecer la escuela para ayudar a los estudiantes con discapacidad.

Desde la misma perspectiva Tapia y Manosalva (2008:14) señalan que la integración y el concepto de Necesidades Educativas Especiales, son el resultado de diversos movimientos sociales que reclamaron por igualdad para las minorías

afectadas por discriminación o exclusión. Como plantea Marchesi (1999:32) la integración no es un fin sino un medio para lograr la igualdad de derechos y oportunidades de las personas dentro de una sociedad.

El MINEDUC (2005:11) plantea que a partir de los años 90, Chile inicia el proceso de Reforma Educacional con el fin de lograr una educación de calidad con equidad. Con este objetivo se emprenden diversas acciones para modernizar el sistema y garantizar respuestas educativas de calidad para todos y cada uno de los niños, niñas, jóvenes y adultos del país. Todas las medidas adoptadas para incorporar alumnos con discapacidad obedecían al concepto de integración, el cual difiere con el de inclusión. Es en la conferencia de Salamanca en 1994 donde se generaliza un nuevo concepto, el de inclusión como principio central para guiar la política y la práctica de la construcción de una educación para todos. El concepto había surgido en 1990 en la conferencia de Tailandia de la UNESCO.

Para Ainscow, Blanco y Mertz (2001) en FUNDAR (2002: 26) los desafíos de la integración y la conciencia cada vez mayor de los actores del sistema educacional han llevado a una reflexión sobre los avances de la integración. En este sentido, para hacer una distinción entre la incorporación de los niños con NEE a la escuela y educación adaptada a la diversidad del alumnado, en los últimos años se ha comenzado a utilizar el concepto de inclusión educativa. Es ahí donde se presenta el actual desafío de la educación chilena tanto en las aulas, como en los procesos de planificación y liderazgo educativo, lograr incluir a todos los estudiantes independiente de las características personales, sociales, culturales que cada uno de ellos posea.

1.3 Necesidades Educativas Especiales en la Escuela.

El marco constitucional de Chile (1980) establece que la educación es un derecho para todas las personas sin distinción. Indicando que “es deber del Estado resguardar y promover la integración armónica de todos los sectores de la nación y asegurar el derecho de las personas a participar con igualdad de oportunidades en la vida nacional”, y que es el Estado el que debe velar por el libre acceso al derecho de la educación.

Avalan el derecho mencionado otras convenciones de gran importancia en la materia : la Convención de los Derechos del Niño (1990), ley con rango constitucional en Chile, y la Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad (OEA, Guatemala, 1999), ratificada por Chile en el año 2002.

Tomando en consideración la legislación presentada anteriormente y con la finalidad de hacer efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación de los grupos más vulnerables, en Chile, durante los últimos 15 años, se han propuesto y dictado diversas normativas que regulan y hacen efectivos tales derechos, en relación a las NEE en la escuela se cuenta con las siguientes:

Ley General de Educación (LGE 20.370/2009): Plantea fundamentalmente el libre acceso a la educación por parte de todos los ciudadanos, ya sea en escuelas de educación regular como especial, haciendo énfasis en la importancia de reconocer las NEE y utilizar adecuaciones curriculares, para que este libre acceso sea posible. Los artículos más atinentes al tema son

- *Art. N° 3 El sistema educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes y, en especial, del derecho a la educación y la libertad de enseñanza.* Los principios que inspiran la LGE, dan cuenta de lo expuesto anteriormente, destacando que la **educación debe estar al alcance de todas las personas** a lo largo de toda la vida, y que esta debe ser de **calidad** asegurando que todos los estudiantes alcancen los objetivos generales y estándares, sin importar las condiciones o circunstancias de los estudiantes. Certificando una educación en **equidad** otorgando a los educandos las mismas oportunidades y con mayor atención a las personas o grupos que requieran de un apoyo especial, para recibir una educación de calidad. El sistema educativo deberá promover y respetar la **diversidad**, como también permitir un proceso de adecuaciones, pedagógicas y en su proyecto educativo, para asegurar la **flexibilidad**. El sistema propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales, favoreciendo la **integración**. Además, el sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia dando respuesta a la **interculturalidad** presente en las escuelas.
- *Art 10° : Sin perjuicio de los derechos y deberes que establecen las leyes y reglamentos, los integrantes de la comunidad educativa gozarán de los siguientes derechos y estarán sujetos a los siguientes deberes:* Los estudiantes tienen derecho a recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral; a recibir una atención adecuada y oportuna, en el caso de tener necesidades educativas

especiales; a no ser discriminados arbitrariamente; a estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar su opinión y a que se respete su integridad física, y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos. Además, tienen derecho a que se respeten su libertad personal y de conciencia, sus convicciones religiosas e ideológicas y culturales, conforme al reglamento interno del establecimiento. De igual modo, tienen derecho a ser informados de las pautas evaluativas; a ser evaluados y promovidos de acuerdo a un sistema objetivo y transparente, de acuerdo al reglamento de cada establecimiento; a participar en la vida cultural, deportiva y recreativa del establecimiento, y a asociarse entre ellos”

- *Art. 23°: La Educación Especial o Diferencial es la modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje. Se dice que las NEE son las ayudas (humanas, técnicas o materiales) requeridas por los estudiantes para llevar a cabo y de manera eficiente su progreso en el sistema educativo. Los establecimientos con proyectos de integración y con modalidad de educación especial deberán realizar adecuaciones curriculares para contribuir al mencionado avance en el sistema de los estudiantes, ya sea que presenten NEE derivadas o no de discapacidad,*

escuelas cárceles, hospitalarias e Interculturalidad Bilingüe, para la cual se ha establecido un curriculum orientador.

Ley sobre la Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad (20.422/2010). Esta ley deroga a la ley 19.284 de integración social. Su objetivo es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y la eliminación de cualquier forma de discriminación fundada en su discapacidad. Haciendo un paralelo entre la concepción anterior de integración y la actual mirada de inclusión se puede establecer:

Cuadro N°5: Comparación ley 19.284 con 20.422

Ley 19.284	Ley 20.422
Integración educativa	Inclusión escolar
Integra a los estudiantes al sistema regular, ya sea en aula regular o de recursos.	Incluye al grupo y a todos los estudiantes, independiente de sus particularidades.
Acceso a la educación	Educación e inclusión escolar.
Colabora con el acceso a la educación y a la integración a través de subvenciones.	Garantiza el acceso y permanencia en el sistema educativo. El MINEDUC debe hacer las adecuaciones para que alumnos con NEE participen en mediciones de calidad de educación

Educación especial	Educación especial
Modalidad diferenciada de la educación general.	Modalidad del sistema escolar
Necesidades Educativas Especiales	Necesidades Educativas Especiales
No contempla obligaciones por parte de los establecimientos.	<p>Deben contemplar planes y fomentar la participación.</p> <p>Deben adoptar, progresivamente, medidas para promover respeto por diferencias lingüísticas de personas con discapacidad sensorial, en educación básica, media y superior, a fin de que puedan tener acceso, permanencia y progreso en sistema educativo.</p>

Fuente: Datos extraídos desde:

<http://www.down21chile.cl/pdf/Ley%20N20422%20comparativo%20con%20Ley%2019284-1.pdf>

Lo anteriormente expuesto queda explicitado y respaldado en los artículos:

- Art. 36°: Los establecimientos de enseñanza regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios para permitir y facilitar a las personas con discapacidad el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieren para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educacional.

- Art. 42°: Los establecimientos educacionales deberán, progresivamente, adoptar medidas para promover el respeto por las diferencias lingüísticas de las personas con discapacidad sensorial.

Por otra parte, la Ley 20.201/2007, que establece nuevas subvenciones para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales e incluye nuevas discapacidades al beneficio de subvención. Propone el decreto supremo n° 170 / 2009 Fija Normas para Determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Incrementa las subvenciones existentes (NEEP). Establece diferencias entre los estudiantes que presentan NEE permanentes y NEE transitorias. Amplía la cobertura de la NEE transitorias; trastornos específicos del aprendizaje, déficit atencional, rango intelectual límite, trastornos específicos del lenguaje.

El decreto posee un enfoque inclusivo, lo que implica que ofrece una educación de calidad para todos los estudiantes, incluidos los que presentan NEE. Para que eso se logre es necesaria una evaluación integral en la que se considera información relevante con relación a la salud y educación de los estudiantes, esta evaluación debe favorecer el desarrollo y aprendizaje de los alumnos con NEE, relevando el rol de la familia en el proceso educativo.

1.4 Normativa ministerial en apoyo a las N.E.E en la Escuela.

La política pública de educación actualmente proporciona a los establecimientos de educación básica las herramientas para el trabajo especializado con aquellos estudiantes que presenten alguna N.E.E de carácter permanente o transitorio, promoviendo la atención a la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales en el sistema educativo.

Entre las opciones con las que cuenta el sistema de educación regular se encuentran los Grupos Diferenciales, Proyectos de Integración Escolar y Ley de Subvención Escolar Preferencial. Sobre los que se hará mención en el siguiente apartado de la investigación.

Son los primeros los de mayor trayectoria en el tiempo dentro de las escuelas regulares, se originaron el año 1973, como respuesta a las N.E.E no procedentes de discapacidad, a ellos acudían estudiantes que presentaban problemas de aprendizaje específicos como aprendizaje lento, déficit atencional, dificultades de aprendizaje: Lectura, escritura, cálculo, otras dificultades como trastornos emocionales, fobias, violencia intrafamiliar, drogadicción, deprivación socioeconómica y cultural, niños súper dotados, entre otras situaciones que a diario enfrentan las escuelas y que son motivo de una necesidad educativa especial. Estas dificultades corresponden al grupo de las transitorias, por lo que la tarea de la educación diferencial era y es lograr que los estudiantes superen sus dificultades, sean dados de alta y continúen su proceso de educación regular, sin mayores inconvenientes.

Los grupos diferenciales pertenecientes a establecimientos regulares básicos, funcionan con el Decreto N°291/99 y están orientados a alumnos(as) con NEE no

derivados de una discapacidad, sino sólo con dificultades de aprendizaje y/o adaptación escolar, reciben el nombre de necesidades educativas de carácter transitorio. Entre los principales objetivos pedagógicos de los grupos diferenciales se encuentra el contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes del establecimiento, además de apoyar el aprendizaje de todos los niños y niñas de la escuela, realizando un trabajo colaborativo entre profesor de aula regular y el profesor especialista, entregando también apoyo psicopedagógico específico en el aula de recursos a los alumnos que lo requieran y promover la incorporación activa de la familia de los alumnos a la labor que se desarrolla en beneficio de éstos al establecimiento educacional (*Reglamento Funcionamiento de los grupos diferenciales en los establecimientos educacionales del país*, Artículo 5º. MINEDUC 2001).

Otra de las herramientas con la que cuentan los establecimientos escolares son los proyectos de integración escolar (PIE) estos proyectos son definidos como “una estrategia o medio que dispone el Sistema Educacional, mediante el cual se obtienen los recursos humanos y materiales para dar respuestas educativas ajustadas a niños, niñas o jóvenes con necesidades educativas especiales ya sea derivadas de una discapacidad o con Trastornos específicos del lenguaje (TEL) en la educación regular” (MINEDUC 2004:15). Surgen a partir de los años 90 y se instalan dependiendo de variados decretos de educación, donde el principio transversal es brindar mejores oportunidades y respuestas educativas a estudiantes que pese de sus discapacidades pueden asistir a la educación regular. En la actualidad en Chile, los PIEs se rigen por el decreto de educación 170/2009 bajo la ley 20.201, el cual fija normas para determinar las NEE, los instrumentos diagnósticos y los reglamentos dispuestos para quienes serán los estudiantes beneficiarios de subvención escolar. En relación al diagnóstico se

consideran NEE de carácter transitorio las siguientes : Trastornos Específicos de Aprendizaje(TEA), Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), Trastorno Déficit Atencional con o sin Hiperactividad (SDA-H), Rendimiento Intelectual Limite (RIL), con limitaciones significativas en la conducta adaptativa. Se mantienen las discapacidades establecidas en el Decreto nº 1/98 como deficiencias intelectuales, visuales, motoras, o graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación.

De acuerdo a las indicaciones de este decreto, es que existen diferentes participaciones y modalidades de integración de los alumnos al sistema escolar, como las siguientes opciones:

I. Opción 1. El alumno o alumna participa en todas las actividades del curso regular y recibe atención especializada en el aula de recursos en forma complementaria.

II. Opción 2. El alumno o alumna participa en todas las actividades del curso regular y en aquellas áreas o subsectores de aprendizajes en que requiere de adaptaciones curriculares más significativas, recibe apoyo especializado en el aula de recursos.

III. Opción 3. El alumno o alumna participa en algunos subsectores de aprendizaje con el curso regular, mientras que aquellas áreas o subsectores donde desarrolla un currículo adaptado a sus necesidades educativas especiales se realizan en el aula de recursos con apoyo especializado.

IV. Opción 4. El alumno o alumna participa de un currículo especial asistiendo a todas las actividades en el aula de recursos y compartiendo con los compañeros del establecimiento sólo recreos, actos, ceremonias oficiales y actividades extraprogramáticas en general. Representa una opción de integración física o funcional solamente (artículo 12, Decreto Supremo n°1/98).

Recomiendan los decretos 1/98 y 179/2009, que en un aula regular debe haber un máximo de 2 estudiantes que presenten NEE permanentes y 5 que presenten NEE transitorias. La actual política de Educación Especial de Chile, establece además que el PIE debe ser parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Establecimiento y del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM cuando corresponda.

Su diseño e implementación debe estar articulado con el Plan de Mejoramiento Educativo de la escuela, en el Marco de la Subvención de Educación Preferencial SEP, cuando corresponda. (MINEDUC, Normativa y desafíos actuales de educación especial 2010)

Por otra parte la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), tiene como objetivo el mejorar la calidad y equidad de la educación en Chile. Los establecimientos que se adhieran a esta ley lo hacen a través de un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, que abarca un periodo de cuatro años, desde la firma de dicho convenio. Dentro de este convenio existen compromisos que los sostenedores y directores deben cumplir por medio de la elaboración y ejecución de un Plan de Mejoramiento Educativo, que debe incluir acciones en cuatro áreas. (Ley n° 20.428)

- a) Acciones en el área de gestión del currículum
- b) Acciones en el área de liderazgo educacional
- c) Acciones en el área de convivencia escolar
- d) Acciones en el área de gestión de recursos

Dentro del área de gestión curricular, se especifica que las acciones que se ejecuten deben apuntar al mejoramiento de las prácticas pedagógicas, apoyando a los estudiantes con necesidades educativas especiales y aquellos estudiantes rezagados en sus aprendizajes, como queda explicitado en el artículo n° 8 de dicha ley. Explicitando también en el área de convivencia escolar, que los establecimientos tendrán la posibilidad de contratar personal idóneo para apoyar a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, para brindar mayor apoyo y que los estudiantes cumplan así los objetivos de aprendizajes propuestos. (Artículo 8, Ley 20.428)

Cabe mencionar que la SEP, tiene como prioridad el apoyo a los estudiantes denominados Prioritarios, que como lo define el ministerio de educación “son aquellos alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo” (MINEDUC: 2008)

2. Currículum escolar: Adaptaciones y flexibilización.

Bajo la perspectiva de las NEE y la oferta del sistema educativo para la completa inclusión, la permanencia y el avance de los estudiantes, valorando y respetando la diversidad, es que se plantea el uso de adaptación curricular como respuesta al derecho que poseen los niños y niñas, dejando de lado la homogenización de los

aprendizajes para el paso a la individualidad de cada ser humano en las diferentes áreas de su actuar, especialmente en lo educativo. La adecuación curricular permite que los estudiantes pertenezcan y funcionen como parte del sistema educativo donde se encuentren, el cual debe ser inclusivo, ya que en él se utilizan estrategias para que los estudiantes permanezcan **activamente** en su seno. En contraposición a la escuela expulsiva, que pretende la unificación y masificación del estudiantado, marginando y catalogando como inadaptado a quien no es capaz de someterse a la homologación impuesta, esta escuela no es la que plantean las políticas establecidas en América Latina y Chile, sin embargo, permanece.

2.1 Adecuaciones como instrumento.

Para María José Borsani (2001:18) las adecuaciones curriculares a nivel pedagógico, se podrían pensar como la correspondencia concreta entre la propuesta curricular y la posibilidad de cada sujeto de acceder a la misma y construir el concepto en cuestión. Las adecuaciones implican modificaciones al currículum propuesto más allá de cobijar pasivamente a los estudiantes que no progresan en la institución, sino que se acerca al desarrollo de las potencialidades de cada uno de los educandos, brindando los recursos necesarios a aquellos estudiantes cuyas circunstancias de necesidades educativas temporales o permanentes comprometen su desempeño escolar, ya sean propias de su dificultad o barreras que posee el currículum para que puedan acceder a él.

Dentro del enfoque conceptual de la Política Educativa Chilena, la educación especial es una modalidad del sistema educativo, siendo inminentemente educativo y curricular, y bajo esta concepción las diferencias individuales influyen notablemente en el aprendizaje y progreso de los alumnos y que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto de los establecimientos de educación regular como especial del sistema escolar, asumiendo el concepto de Necesidades Educativas Especiales, teniendo como propósito que “todos ellos participen al máximo del currículo común y de las actividades escolares, para lo cual se debe adoptar un enfoque de evaluación que tenga como finalidad identificar las necesidades de los alumnos en términos de los apoyos y ayudas que necesitan para progresar en el currículo” (Política Nacional de Educación Especial, 2005:37).

Según esta perspectiva, las Necesidades Educativas que puedan presentar los estudiantes en el transcurso de su escolaridad. Son los docentes quienes pueden tomar decisiones para ayudar o acentuar esta necesidad, de ahí que se plantee que las modificaciones deben realizarse centrándose en la enseñanza y no en las dificultades de los estudiantes, para potenciar sus aprendizajes y que ellos sean parte de las políticas de educación nacional. Es necesario que para acceder a este currículum se den las condiciones humanas y materiales necesarias, donde se encuentran: recursos humanos, recursos materiales y adaptaciones al currículo (Política Nacional de Educación Especial, 2005:37).

Recursos humanos adicionales con una formación especializada que contribuyan a dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan determinados alumnos: profesores de educación especial y otros profesionales no

docentes, intérpretes de lenguaje de señas, etc. Estos recursos humanos complementan la labor docente.

Medios y recursos materiales que faciliten la autonomía en el proceso de aprendizaje y progreso en el currículo: equipamientos o materiales específicos, eliminación de barreras arquitectónicas, materiales de enseñanza adaptados o especializados, sistemas de comunicación alternativo, aumentativo o complementario al lenguaje oral o escrito, sistema Braille, entre otros.

Adaptación del currículo. En muchos casos se requiere adaptar el currículo mismo para facilitar el progreso del alumno en función de sus posibilidades y dar respuesta a sus necesidades educativas propias y específicas.

Estas adecuaciones, para Borsani (2001: 45) son variaciones que los docentes pueden realizar para que los estudiantes con N.E.E puedan acceder al currículo común, el cual ha de modificarse para responder a las variables personales de los estudiantes. Estas modificaciones deben ser sustanciales en el tiempo, en el espacio escolar y en los contenidos, es necesario que se adapten tanto las metodologías como los objetivos.

Adaptaciones de los objetivos: se pueden adaptar de variadas formas dependiendo de las necesidades individuales, como objetivos o contenidos, pueden ser eliminados según lo requieran las dificultades de los estudiantes, puede darse prioridad a algunos y modificar la temporalización, simplificándolos o separándolos en base a lo esencial.

Adaptaciones metodológicas: requiere el análisis de los factores intervinientes y las estrategias de enseñanza que propician o dificultan el logro de los aprendizajes por parte de los educandos.

Además Borsani (2005:54), plantea que las adaptaciones pueden ser significativas y no significativas.

Adaptaciones no significativas: son transformaciones que si bien responden a ciertas diferencias específicas de algunos alumnos del grupo, habitualmente no afectan las enseñanzas propuestas por el currículum común. Son gestiones que realizan los docentes en sus prácticas habituales.

Adaptaciones significativas: innovaciones que implican eliminar de la planificación algunas de las disposiciones básicas del currículum común. En el transcurso de construcción de las adaptaciones, se diferencian etapas; como la formulación, donde se debe tomar en cuenta la situación del estudiante (habilidades y dificultades), la sistematización del grupo curso y posteriormente el profesor es quien debe decidir el tipo de adaptación necesaria para que los aprendizajes progresen, intentando el avance en la medida de lo posible, dando prioridad a adaptaciones en la evaluación (instrumentos y procedimientos) y en las metodologías. Esto debido a que al realizar adecuaciones en los contenidos y objetivos del aprendizaje, se limitan las oportunidades de aprendizaje por el hecho de eliminar ciertos objetivos necesarios.

En la implementación de las adecuaciones curriculares, se hace necesaria la búsqueda de estrategias para ponerlas en práctica, recurrir a fuentes de apoyo en la labor del docente, entregar apoyo de compañeros (grupo), y trabajo colaborativo

con profesionales de apoyo (especialistas). Finalmente, se hace un seguimiento y evaluación de las adaptaciones, para comprobar la eficacia de éstas, es decir, si facilitan el aprendizaje o si es necesario realizar modificaciones.

Para MINEDUC (2005:40) las adaptaciones curriculares son una valiosa herramienta con la que cuentan los docentes para personalizar los procesos educativos con el propósito de que todos los estudiantes logren aprender y desarrollar sus capacidades al máximo, sin ninguna excepción. Son requeridas de forma extraordinaria para dar respuesta a las necesidades que presentan o pueden presentar los estudiantes durante su proceso de escolarización, para que logren desarrollar al máximo sus habilidades, a pesar de que estas herramientas pretenden la completa participación y aprendizaje de todos los estudiantes, no son suficientes por sí solas. Las modificaciones en la didáctica y las interacciones que se dan en el aula son fundamentales, lo que se relaciona directamente con las concepciones y conocimientos que poseen los docentes sobre el tema.

2.2 Flexibilización curricular.

Para entender qué es la flexibilidad curricular se comenzará mencionando las herramientas curriculares que están presentes en el sistema educativo chileno.

Estas herramientas están al servicio de directivos, docentes y asistentes no docentes de la educación y tienen como propósito el enriquecer y favorecer el proceso de aprendizaje de los educandos.

Aunque el Currículum Nacional está atravesando por un periodo de transición, desde la aprobación de la Ley General de Educación (LGE) en el año 2009, se

encuentran vigentes dos documentos donde se establecen los objetivos de aprendizaje y objetivos fundamentales únicos que los estudiantes deben alcanzar en los distintos periodos del proceso educativo. Estos son el Marco Curricular; vigente desde 7° a IV medio y las Bases Curriculares; estableciendo los Objetivos de Aprendizaje (OA) desde 1° a 6° básico.

Ambos documentos cuentan con programas de estudio que ofrecen una propuesta para organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar. En el caso de las Bases Curriculares, esta propuesta tiene como propósito promover el logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA), mientras que en el Marco Curricular, el logro de los Objetivos Fundamentales (OF) y el desarrollo de los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO).

Así también se cuenta con los planes de estudio, donde se define la organización de cada nivel escolar. Consignan las actividades curriculares que los estudiantes deben cursar y el tiempo mínimo semanal que se les dedica.

Como una herramienta de apoyo están los mapas de progreso que describen la secuencia típica en que se desarrolla el aprendizaje en determinadas áreas o dominios que se consideran fundamentales en la formación de cada estudiante, en los distintos sectores curriculares y que son un compendio de destrezas y habilidades que los estudiantes deben alcanzar para desarrollar las competencias necesarias que están propuestas en el Currículum Nacional.

Según Puigdellívol (1993), todo currículum trata de facilitar actividad escolar y que responda a una realidad de sociedad determinada, entregando básicos, como los objetivos, contenidos o también consideraciones con respecto a los procedimientos. Haciendo referencia a la diferencia en cómo se concreta los modelos curriculares, mencionando tres tipos de propuesta curricular:

- *Propuesta curricular abierta:* Donde se limita las prescripciones a aspectos muy genéricos que determinan poco la organización directa de la actividad escolar.
- *Propuesta curricular cerrada:* Son aquellos que determinan de una manera muy prescriptiva los programas de trabajo que debe llevar a cabo la escuela.
- *Propuesta curricular semiabierta:* Aquí se limita los objetivos generales de cada etapa, pero a su vez aspectos genéricos de la actividad escolar.

Como se menciona anteriormente, el Currículum Nacional chileno, propone objetivos generales, para todos los educandos y objetivos de término para cada etapa, aun sí permite que cada escuela y los docentes programen y organicen los aprendizajes de los estudiantes en la fase de diseño curricular.

Todo lo antes expuesto hace referencia a que el modelo curricular actual es semiabierto, ya que aun proponiendo los objetivos generales y de termino, existe un nivel de concreción por parte de los docentes directa en el aula en la planificación de su actividad en el aula, permitiendo el desarrollo de adecuaciones incluso cuando los estudiantes presenten necesidades educativas especiales.

Otro rasgo destacado en la actual propuesta curricular es su concepción constructivista del proceso de aprendizaje, donde se define el proceso de aprendizaje como un proceso recurrente mediante el cual el alumno alcanza progresivamente cotas de conocimiento más complejo y detallado y profundo (Puigdellívol:1993)

En el proceso de diseño curricular, los docentes deben conjugar todos estos aspectos mencionados anteriormente y ser capaces de diseñar una planificación que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes y que permitan la concreción en el aula de manera correcta, consiguiendo el logro de los objetivos propuestos.

En este proceso deben tener en cuenta algunas consideraciones que están determinadas por el Marco de la Buena Enseñanza en el dominio A referido a la *“Preparación de la Enseñanza”*, plantea cinco criterios o condiciones básicas que se deben considerar al momento de iniciar el proceso de Planificación:

- El dominio de la disciplina que se enseña y del Marco Curricular;
- El conocimiento de las características, conocimientos y experiencias previas de los estudiantes a quienes se les va a enseñar;
- El dominio de la Didáctica de la disciplina que se va a enseñar.
- La organización de los contenidos, considerando la propuesta curricular y las características de los alumnos/as; y,
- El uso de estrategias de evaluación congruentes con los Aprendizajes Esperados, con la Disciplina que enseña y con el Currículum.

Así también en el Dominio C *“Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes”* se menciona que se entiende por diseño curricular *“el modo particular como cada Docente ‘aterriza’ – lleva a la práctica – transfiere la Planificación al Aula, considerando las características Singulares de sus alumnos/as, atendiendo a su cultura, contexto, sus necesidades, conocimientos y experiencias previas”*.

La fase de diseño requiere entonces de metas y objetivos, que permitan la organización de las tareas necesarias para elaborar las unidades de aprendizaje. Como así también distribuir los trabajos, tareas y/o actividades para el logro de los objetivos. Seleccionar y preparar los medios (recursos) posibles para el desarrollo de la unidad. Elaborar los instrumentos de evaluación para comprobar el dominio del/la estudiante.

La flexibilización curricular se entenderá como la posibilidad que tienen los docentes para adecuar las actividades, metodologías y didácticas para el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes y satisfacer las necesidades educativas que presentan la mayoría de los estudiantes, ya que estas sean de carácter general o específico.

Los docentes muchas veces realizan flexibilización en el currículum, muchas de estas veces es de manera inconsciente y no están explícitas en sus planificaciones.

Aunque las adecuaciones al currículum realizadas por los docentes, ya sea de manera consciente o inconsciente, estas deben ser coherentes a lo propuesto en la LGE y el Currículum Nacional.

Para que esto ocurra se debe llegar a un consenso sobre ciertos aspectos que son fundamentales en el diseño curricular. Evaluar no es calificar el comportamiento, los conocimientos, las destrezas adquiridos por los estudiantes (Serrano: 1997) y debemos recuperar el sentido real y genuino de la evaluación identificándolas como una valoración, una apreciación, un análisis. (Serrano: 1997)

La medición sólo describe, tomando como base una unidad dada y frecuentemente limitándose a un solo rasgo, mientras que la evaluación valora todo el proceso, todo los elementos y toda la persona, con el fin de llegar a unas

conclusiones y tomar decisiones para mejorar ese proceso y sus elementos, en definitiva, mejorar los comportamientos del sujeto. (Rotger: 1990 en Cayetano: 1997)

De lo anterior se puede rescatar la siguiente idea, el proceso de flexibilización curricular es una tarea dinámica y constante que se deberá llevar a cabo a partir del análisis de las evaluaciones que los docentes hagan de sus estudiantes y que abordará más de un aspecto, que deberá considerar los niveles afectivos, de conocimientos, las experiencias previas, y de igual modo las necesidades educativas específicas de sus estudiantes.

3. El profesor básico y el rol frente al aprendizaje, evaluación y su relación con las necesidades educativas especiales.

Para Rubio Gil A. y Álvarez A. (2010:4) aprendizaje es: *“el proceso por el cual se produce un cambio más o menos permanente; en el comportamiento, o se adquiere un conocimiento... Aprendizaje es un término que se deriva del latín **aprehendere**, y que significa coger, adquirir, hacer propio. Conforme a este origen etimológico, aprendizaje es hacer propios los contenidos de la enseñanza, sea esta, por ejemplo, formal o informal. Es decir, sea esta recibida en el sistema educativo, a través de acciones planificadas, o de otras no estructuradas en distintos ámbitos, como por ejemplo, el puesto de trabajo”*

Para efectos de esta investigación, es importante conocer cuáles son los paradigmas más utilizados para comprender los procesos de enseñanza – aprendizaje y la relevancia tanto del docente como del estudiante en el proceso mencionado. Es por ello, que a continuación se describirán algunos de los

paradigmas en educación en tres grandes líneas: conductismo, cognoscitvismo y constructivismo.

3.1 El profesor y la concepción de aprendizaje.

Para comprender las prácticas y concepciones que poseen los docentes es necesario conocer los paradigmas educativos, en los cuales se basan las nociones de aprendizaje, los que orientan dichas prácticas influyendo el logro de los objetivos y por consiguiente, el aprendizaje en los estudiantes. Dentro de estos paradigmas existen las teorías de aprendizajes, estas tratan de explicar cómo se constituyen los significados y cómo se aprenden los nuevos conceptos.

En las siguientes páginas se describirán los diferentes paradigmas, que en educación y psicología tratan de explicar el concepto de aprendizaje y cómo se llega a él.

3.1.1 Paradigma Conductual:

Se centra en las conductas observables, medibles y cuantificables. Su enfoque es netamente psicológico, en sus inicios estudió el reflejo como base para los aprendizajes, sus máximos exponentes son Sechenov y Pavlov, el que es conocido en psicología por el condicionamiento clásico y de reflejos. Dentro del paradigma conductista se destaca además por sus aportes a Jhon Watson con el condicionamiento y su relación con la formación de hábitos. El campo de acción del conductismo se relaciona directamente con el aprendizaje por reforzamiento y con el asociacionismo (Chadwick, 1996: 75).

Chadwick plantea que los conductistas definen aprendizaje como un cambio en la conducta, cambios relativamente estables y no causados por maduración ni condiciones relacionadas con la fatiga o efecto de drogas, sino que directamente relacionados con estímulos externos y su refuerzo. En el campo de la enseñanza, el aprendizaje dependería de las condiciones ambientales de conducta o estímulos, que los docentes intencionen para asegurar el logro de los objetivos propuestos hacia los estudiantes. Por ello, el ejercicio de enseñar debiera centrarse en entregar los estímulos adecuados en el momento oportuno, obteniendo así las modificaciones conductuales y por ende la consecución de aprendizaje en los educandos.

En la sala de clases el profesor es como “una máquina”, poseedor de competencias aprendidas, las que ejerce según las necesidades del programa de estudio. El estudiante debe ser un receptor de conceptos y contenidos, algo así como un recipiente que recibe la información entregada, la finalidad es que aprenda lo que se le enseña donde el currículum es cerrado y obligatorio para todos. La administración educativa desarrolla un currículum-programa, totalmente elaborado que las editoriales concretan en contenidos-actividades. La institución los debe aprobar con el fin de “velar por el adecuado cumplimiento del programa”. Entonces la vida en las aulas se reduce a la suma de objetivos-conductas-actividades, centrados en los contenidos a enseñar-aprender, los cuales deben ser aprendidos y memorizados tras explicaciones de profesor. (Román y Diez, 2000: 31). Se entiende entonces al proceso de evaluación como la valoración de un producto, medir es evaluar y viceversa. Los criterios radican en los objetivos operativos, definidos como conductas observables, medibles y cuantificables. Y por lo tanto la evaluación se centrará en los contenidos.

El modelo de enseñanza que subyace, es un modelo que al condicionar facilita el aprendizaje. La enseñanza se convierte en una manera de adiestrar para así aprender-almacenar. El modelo de aprendizaje se centra en los estímulos externos y las respuestas externas, donde lo importante es qué aprende el estudiante, cuantos contenidos almacena en la memoria en menos tiempo. Este modelo y todos sus componentes se denomina enseñanza –aprendizaje, donde lo importante es que los profesores enseñen como expertos y los alumnos aprendan para convertirse en expertos (Román y Diez, 2000: 31-36). En los siguientes esquemas se manifiesta la visión de aprendizaje desde el conductismo y sus principales exponentes.

Cuadro N°6: Conductismo y aprendizaje.

Metáfora básica: La máquina.

Paradigma de investigación: proceso-producto.

Modelo de profesor: competencial.

Programación por objetivos operativos.

Currículum cerrado y obligatorio.

Técnicas de modificación de conducta.

Evaluación de resultados.

Enseñanza- aprendizaje: centrado en el producto.

Estimulo respuesta(S-R)- estímulo-organismo-
respuesta (S-O-R)

Fuente: Diseños curriculares aplicados. Román y Diez, 2000:33

Cuadro n° 7: Principales exponentes del conductismo.

Condicionamiento clásico	Condicionamiento instrumental	Condicionamiento operante
Pavlov Watson	Thorndike	Skinner
S- R		S-O-R

Fuente: Diseños curriculares aplicados. Román y Diez, 2000:33

En la década de los setenta ante la inoperancia en las aulas del paradigma conductual, varios didactas y psicólogos se dedicaron a investigar y buscar un nuevo enfoque debido a la preocupación por la mente y la preocupación sobre cómo funciona volvió a ser del interés de la psicología científica (Román y Diez, 2000:36). Algunos científicos de la época rechazaron particularmente a Watson y criticaron sus conceptos de condicionamiento, argumentando que los individuos no responden tanto a estímulos, sino que actúan sobre la base de creencias, condiciones, actitudes y un deseo de alcanzar ciertas metas (Chadwick 1996: 47).

3.1.2 Paradigma cognitivo:

Hace una interrupción al panorama psicológico durante los primeros años del siglo pasado, respaldándose en las obras de psicólogos alemanes como Wertheimer, Kohler, Koffka y Lewin. Su origen común se basa en las ideas de la Gestalt, la cual dice que todos los individuos conocen el mundo mediante totalidades y no a través de fragmentos o partículas separadas. Otro elemento que lo sustenta es su discrepancia con las teorías del conductismo (Chadwick 1996: 70). Desde el campo de la psicología se encuentran las teorías de la inteligencia, desde la

perspectiva de procesamiento de la información (considera la inteligencia como potencial capaz de procesar-estructurar la información), desde los modelos de enseñanza –aprendizaje : El constructivismo de Piaget y los neopiagetianos, El aprendizaje significativo (Ausubel Novak y Reigeluth), El aprendizaje por descubrimiento de Bruner, La zona de Desarrollo Próximo de Vygostky y El Interaccionismo Social de Feuerstein. Los planteamientos de los autores mencionados impulsan el crecimiento de este paradigma en el campo de la didáctica y el diseño curricular.

En este paradigma son elementos constantes: la inteligencia, la creatividad, el pensamiento reflexivo y crítico, donde es la mente la cual dirige a la persona y no lo son los estímulos externos (conductismo) o irracionales (psicoanálisis). Se entiende al organismo como una totalidad. Arancibia (1990: 16) menciona que en el paradigma conductual se hace énfasis a los procesos mentales como percepción, pensamiento, representación del conocimiento y memoria, todos relacionados con el procesamiento de la información y resolución de problemas en los seres humanos.

El aprendizaje se comprende como un proceso activo, constructivo y orientado a una meta y que es dependiente de las actividades mentales del aprendiz (Arancibia, 1990: 16). Es un proceso dinámico por el cual se cambian las estructuras cognoscitivas de los espacios vitales, a través de experiencias interactivas, con la finalidad de que lleguen a ser útiles como guías en el futuro.

Para Lewin en Chadwick (1996:59) el aprendizaje puede ser un cambio en uno de los cuatro tipos siguientes:

1. Aprendizaje como cambio en la estructura cognitiva, se basa en el cambio que ocurre en las estructuras mentales. Se sustenta en las propuestas de Piaget. Ejemplo: adquisición de conocimientos matemáticos.
2. Aprendizaje como cambio en la motivación. Ejemplo: aprender a gustar cosas que se encuentran.
3. Aprendizaje como cambio a través del concepto de ideología de grupo. Ejemplo: desarrollo cultural e identidad.
4. Aprendizaje como alcance de un control voluntario sobre la coordinación física. Ejemplo: adquisición de una destreza.

Para el caso de aprendizaje como un cambio de las estructuras cognitivas son varias facetas, entre las que se destacan:

1. La diferenciación de áreas no estructuradas.
2. La generalización de un área a otra.
3. La reestructuración de la dirección, o significancia psicológica de estructuras ya existentes.

El autor mencionado se anticipa a las posteriores taxonomías de Bloom y Gagné.

El modelo educativo se centra en los procesos de aprendizaje, el sujeto que aprende debe ser capaz de dar significación y sentido a lo aprendido, dándole un sentido cognitivo y afectivo. El modelo de enseñanza se subordina al aprendizaje del estudiante y es en este sentido que se orienta la mediación del profesor. El estudiante posee un potencial de aprendizaje que puede desarrollar por medio de

la interacción profesor- estudiante. *“el profesor es un sujeto reflexivo, racional, que toma decisiones, emite juicios, tiene creencias y genera rutinas propias para su desarrollo profesional”, “Que los pensamientos del profesor guían y orientan la conducta”*(Shavelson y Stern, 1983 en Román y Díez: 2000:37).

El profesor se concibe como *“un constructivista que continuamente construye, elabora y comprueba su teoría personal del mundo ”*(Clark, 1995 en Román y Díez: 2000:37). El modelo curricular subyacente es definido por un currículo abierto y flexible. La administración suele definir el currículo base y el profesor desde una dimensión crítica, creadora y contextualizada elabora el diseño curricular, donde los objetivos son importantes por su acción orientadora y de acción pedagógica, indican los procesos cognitivos.

La evaluación ha de ser entendida en una doble perspectiva, a valorar los procesos y los productos y es de preferencia formativa y criterial, se enfoca en analizar y definir los procesos y pensamientos del profesor en su enseñanza y los procesos y pensamientos del alumno en su aprendizaje. Los conceptos más relevantes del constructivismo son aprender a aprender, y metacognición, aprendizaje constructivo y significativo, arquitectura del conocimiento (Román y Díez: 2000:38).

A continuación se esquematizan los principios que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje y los autores más relevantes del paradigma planteado:

Cuadro n° 8: Cognitivismo y aprendizaje.

Metáfora básica: procesamiento de la información.
Paradigma de investigación: mediacional: centrado en el profesor o el alumno.
Modelo de profesor: reflexivo.
Programación por objetivos terminales.
Currículum abierto y flexible.
La cognición dirige conducta.
Evaluación de procesos y resultados.
Enseñanza- aprendizaje: centrado en el proceso.

Fuente: Diseños curriculares aplicados. Román y Diez, 2000:32

Cuadro n° 9: Principales exponentes del cognitivismo

Constructivismo	Aprendizaje por descubrimiento	Aprendizaje significativo	Zona de desarrollo potencial
Piaget	Bruner	Ausubel Novak Reigeluth	Vygotsky

Fuente: Diseños curriculares aplicados. Román y Diez, 2000:33

3.1.3 Paradigma constructivista:

El aprendizaje escolar desde una concepción constructivista pone su foco en la actividad mental constructiva del estudiante en base de los procesos de desarrollo personal que trata de impulsar la educación escolar. A través de la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, para establecer redes de significados que enriquecen el conocimiento del mundo que posee y a la vez potencian su crecimiento personal.

Coll 1986 en Coll 1997: 179)

El constructivismo postula que la acción pedagógica ha de centrarse en la actividad mental constructiva del alumno, para lo cual debe crear las condiciones favorables que permitan la aparición esquemas del conocimiento y por ende la construcción de significados asociados a tales esquemas. Todo ello con la finalidad de que las experiencias de los estudiantes sean lo más favorables y exitosas en relación con las interacciones que ocurran en el transcurso de su formación escolar. Para la visión constructivista de la educación, la finalidad de la intervención pedagógica es que *“el alumno desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias, que el alumno aprenda a aprender”* (Coll, C, 1997: 179).

Para que los esquemas del conocimiento evolucionen en el sentido propuesto son necesarias condiciones y características que favorezcan la significación, la funcionalidad y la memorización comprensiva de lo aprendido. Para que la actividad de aprender se lleve a cabo son necesarios algunos mecanismos para que el docente ajuste la actividad mental constructiva del estudiante.

Para el autor, la interacción profesor alumno en cuanto a la ayuda pedagógica puede y debe adoptar diferentes formas, porque es difícil inventar anticipadamente el currículum escolar. Lo valioso es que el currículum entregue y transmita la idea de que la ayuda pedagógica es una ayuda en dos sentidos. Primero, el verdadero artífice del aprendizaje es el estudiante, de ahí que sea una ayuda. Segundo, es ayuda porque se enfoca en sintonizar el proceso de construcción del conocimiento del alumno e incidir sobre él, orientándolo hacia las intenciones educativas para lo cual el profesor le brinda: información debidamente ordenada y formulada, modelos de acción a imitar, formula orientaciones y sugerencias para las nuevas tareas, etc. La limitación según Coll, es la impuesta por el tipo de exigencia y ayuda requerida según las necesidades y características de los niños.

Dentro de este paradigma el aprendizaje escolar equivale a decir que el elemento central del proceso enseñanza/aprendizaje es construir significados (conceptos, fenómenos, procedimientos, normas, valores, etc), el cual se logra al atribuirle un significado a cada concepto. Lo cual no quiere decir que un alumno no logre aprender mediante la repetición memorística para usarlos mecánicamente, porque lo que no es capaz de hacer es de entender lo que está diciendo o haciendo.

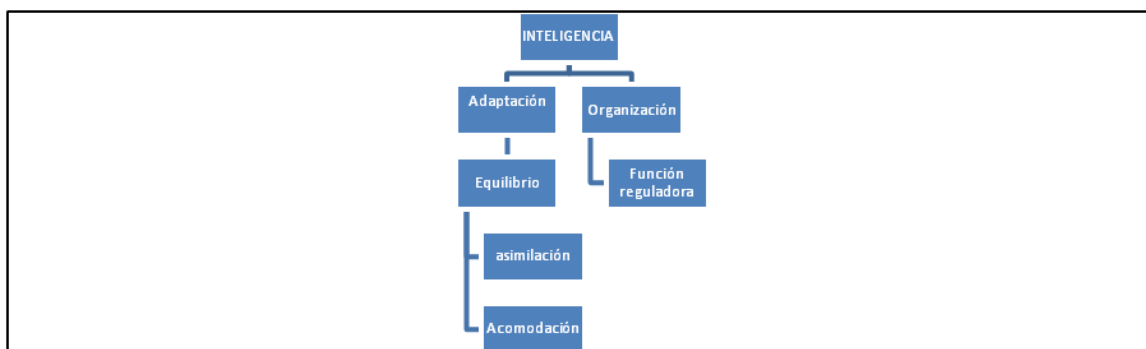
Para algunos autores como Ausubel, Novak y Hanesian, (1983) en Coll C, (1997) construir significados es “*establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que se aprende y lo que ya se conoce*”, lo cual quiere decir que la calidad de los aprendizajes adquiridos dependerá de la menor o mayor complejidad y riqueza de las relaciones que se logren establecer.

Dentro de la perspectiva constructivista uno de los destacados es Jean Piaget, con su teoría “evolutiva”, él hace la denotación hacia la relación existente entre la

capacidad cognitiva e inteligencia con el medio social y físico de los niños y niñas, habla de dos procesos fundamentales: la *asimilación* y la *acomodación*. Estos son capacidades innatas que se manifiestan según los estímulos recibidos en los diferentes estadios del desarrollo.

Para Piaget el aprendizaje posee dos formas. Una es la forma amplia, donde el aprendizaje efectivamente equivale a inteligencia y la otra forma es más reducida: aprendizaje de asuntos específicos. Estas formas de aprendizaje se relacionan con los procesos de desarrollo y evolución del niño, al ser el desarrollo un proceso continuo y espontáneo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. El aprendizaje se ve limitado a la adquisición por parte del organismo a nuevas respuestas a situaciones específicas y nuevas estructuras para las operaciones mentales, dentro de ésta se incluye el crecimiento de la inteligencia. En el siguiente esquema inteligencia según el autor. (Chadwick, 1996)

Cuadro n°10: Inteligencia, según Piaget



Fuente: Teorías de aprendizaje para docentes, Chadwick 1996: 26

Para Piaget la sucesión de equilibrios y desequilibrios produce en el niño la maduración de la inteligencia humana. Enfatiza en que el desarrollo es una

adaptación de la persona al mundo o ambiente que lo rodea, se desarrolla mediante la maduración, la que incluye al aprendizaje. El primer aprendizaje se produce por las respuestas del organismo hacia ciertas situaciones, pero el segundo se produce cuando se da el proceso de equilibrio, el cual es más estable, duradero y generalizado. (Chadwick, 1996)

Los aspectos mencionados que componen a la inteligencia son:

Adaptación: equilibrio entre asimilación y acomodación.

Organización: función que realizan las estructuras.

Para Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby en *Performance Improvement Quarterly*, 1993. Algunos de los principios específicos constructivistas directamente relacionados con el diseño de instrucción se incluyen los siguientes:

- Un énfasis en la identificación del contexto en el cual las habilidades serán aprendidas y subsecuentemente aplicadas [aprendizaje anclado en contextos significativos].
- Un énfasis en el control por parte del estudiante y en la capacidad para que el mismo para manipular la información [utilizar activamente lo que se aprende].
- La necesidad de que la información se presente en una amplia variedad de formas [volver sobre el contenido en distintos momentos, en contextos reestructurados, para propósitos diferentes y desde diferentes perspectivas conceptuales].
- Apoyar el uso de las habilidades de solución de problemas que permitan al estudiante ir más allá de la información presentada [desarrollo de habilidades de reconocimiento de patrones, presentación de formas alternas de presentar problemas].

- Evaluación enfocada hacia la transferencia de conocimiento y habilidades [presentación de problemas y situaciones novedosas que difieran de las condiciones de la instrucción inicial].

Cada uno de los tres paradigmas revisados tiene evidentemente gran implicancia en el desarrollo del currículum y su aplicación en la educación, tanto formal como informal quedando claro que el rol del docente o maestro es primordial para facilitar las situaciones de enseñanza – aprendizaje y ya que la responsabilidad del docente es planificar y desarrollar la enseñanza (Chadwick, 1996: 140), es la persona responsable de conseguir el logro de los aprendizajes en TODOS los educandos del aula en la cual se encuentre ejecutando sus funciones, presenten o no alguna diferencia entre ellos, ya sea física, cultural, económica o cognitiva. Estas discrepancias o diferencias son las llamadas NEET-NEEP.

3.2 Evaluación y su proceso.

En Chile el decreto 511 “Aprueba Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar de Niñas y Niños de Enseñanza Básica”, establece que cada establecimiento está facultado para la elaboración de sus propios reglamentos de evaluación.

Este reglamento debe ser elaborado por el Director del establecimiento en conjunto con las observaciones entregadas por el consejo de profesores y debe ser dado a conocer de manera oportuna a todos los alumnos y padres y apoderados.

No obstante en el apartado que tiene relación con la Evaluación, especifica en el artículo n°3 los aspectos que deben contener dichos reglamentos:

- a) Disposiciones respecto a estrategias para evaluar los aprendizajes de los alumnos;
- b) Formas de calificar y comunicar los resultados a los alumnos, padres y apoderados;
- c) Procedimientos que aplicará el establecimiento para determinar la situación final de los alumnos; y
- d) Disposiciones de evaluación diferenciada que permitan atender a todos los alumnos que así lo requieran, ya sea en forma temporal o permanente

Así también, en el artículo n° 5 se hace referencia “A los alumnos que tengan impedimentos para cursar en forma regular un subsector, asignatura o actividad de aprendizaje deberá aplicárseles procedimientos de evaluación diferenciada. No obstante, el Director del establecimiento educacional, previa consulta al Profesor Jefe de Curso y al Profesor del Subsector de Aprendizaje correspondiente, podrá autorizar la eximición de los alumnos de un Subsector o Asignatura, en casos debidamente fundamentados.”

De lo anterior se puede inferir, que las orientaciones que entrega el ministerio a los establecimientos de educación básica sobre el proceso de evaluación, tiene relación con una mirada basada en la calificación para la promoción de los estudiantes.

Todo esto se contrapone con la mirada actual sobre evaluación, Serrano (1997) define este proceso señalando las características que éste debe tener, profundizando en tres condiciones fundamentales para que pueda ser determinada Evaluación; la evaluación es identificar y verificar los conocimientos, una valoración de la acción educacional y una reflexión que analiza las causas y factores.

Serrano, su vez señala que la evaluación ha llegado hacer una práctica ambivalente y externa, donde no se halla un sentido real y genuino.

La evaluación se ha visto desde una perspectiva netamente del aula pero es una práctica que va mas allá, es una acción de la vida cotidiana que nos permite reflexionar sobre diversos aspectos de la vida y nos permite tomar conciencia sobre las cosas que debemos ajustar para satisfacer de mejor manera nuestras necesidades. El proceso de enseñanza – aprendizaje necesita a la evaluación y que esta le favorezca la valoración y análisis. (Serrano 1997: 20)

Según Miguel Santos Guerra (2000) la evaluación en las escuelas se ha transformado en una actividad exclusiva de los estudiantes, es por esto que propone y exige un cambio en la perspectiva de la evaluación dándole así un sentido democrático a ésta.

Los cambios propuestos se siguieren en cuatro aspectos:

- ***En cuanto al ámbito de la evaluación.*** Todo y todos deben ser evaluados, ya que todo y todos tiene incidencia en el proceso educativo.
- ***En cuanto al control democrático.*** Los protagonistas de la evaluación son todos los que intervienen en la actividad.

- *En cuanto a la finalidad de la evaluación:* El propósito es conseguir la mejora de la práctica y ayudar a las personas que la realizan.
- *En cuanto al modo de realizarla:* El proceso ha de ser respetuoso con las personas y con las reglas del ideal democrático.

Santos Guerra (2000), enfatiza en la naturaleza triple del proceso educativo: la evaluación diagnóstica, la evaluación procesual y la evaluación de término. Y recuerda la naturaleza dinámica, particular y cambiante que tiene la educación y que es en este contexto donde se realizan las evaluación. Un contexto que no está al margen de estar afectado de problemáticas que influirán en el proceso evaluativo.

Se puede entonces hablar de tres momentos o fases de la evaluación, que abordan el proceso dependiendo de las perspectivas y los objetivos específicos que están contengan. Cada uno de estos momentos corresponde a tipos de evaluación.

Evaluación inicial: Tiene como objeto el conocimiento del marco general en el que va a tener lugar la acción docente. Esto significa tener en cuenta no sólo el punto de partida de los alumnos, sino el punto de partida desde las posibilidades y las potencialidades de la institución docente. El objetivo de este tipo de evaluación se puede resumir de la siguiente forma **conseguir saber lo que existe para actuar en consecuencia.**

En relación con la evaluación inicial caben tres interrogantes que los docentes se deben realizar antes de realizar esta evaluación. En primera instancia se debe preguntar **¿Qué evaluar?** Para dar respuesta a esta pregunta es importante que se tenga en cuenta cuáles son las competencias habilidades y conocimientos previos que poseen los estudiantes.

Por otro lado se debe preguntar sobre **¿Cuándo evaluar?** La evaluación inicial se debe realizar con anterioridad al comienzo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, los docentes se deben preguntar **¿Cómo evaluar?** Es aquí donde el docente debe seleccionar instrumento de evaluación más idóneo para la recolección de información que le permitirá analizar desde dónde debe partir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación formativa: Tiene como finalidad principal conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en un momento en el que todavía puede producirse. Por tanto, se deberá aplicar a través del desarrollo del propio proceso didáctico. La evaluación formativa tiene que ver más con los procesos de aprendizaje que con los productos del mismo.

Al igual que en la evaluación inicial, en la evaluación formativa también se deben responder las preguntas de **¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar?**

Es conveniente que la evaluación formativa dé como respuesta los progresos, dificultades y bloqueos que van apareciendo durante el proceso de aprendizaje.

Siendo ésta una evaluación continua, lo importante es realizar un análisis de los procesos de aprendizajes, como así también las estrategias cognitivas de los estudiantes. De lo anterior se desprende que la relevancia de la evaluación formativa está centrada en el análisis de las tareas de los estudiantes y así enriquecer el proceso de aprendizaje.

Evaluación sumativa: Coincide con lo que tradicionalmente se entiende por evaluación. Es la más utilizada en las instituciones docentes y la que se conoce con mayor precisión. Su característica fundamental es que es utilizada al final de cada periodo de aprendizaje.

La finalidad de este tipo de evaluación es determinar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje por parte de los alumnos. Este grado determina la posición relativa de cada estudiante en el grupo y lo sitúa en determinados niveles de eficacia, marcados habitualmente y establecidos normativamente por una escala de calificaciones conocida. (Extraído de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd_09/cursofor/cap_4/cap4b.htm#)

Santos Guerra (2000) identifica diversas patologías en el proceso de evaluación educativa, para efectos de esta investigación solo se considerarán las siguientes:

- Sólo se evalúa al alumno
- Se evalúan solamente los resultados
- Se evalúa cuantitativamente
- Se evalúa de forma incoherente con el proceso de enseñanza/aprendizaje
- Se evalúa para contralar
- No se hace autoevaluación
- No se hace metaevaluación

En la escuela se desarrolla, un fenómeno curioso y sorprendente: es el lugar donde se evalúa con más frecuencia y se cambia con menor rapidez. Esto hace dudar de la eficacia y rigor de la evaluación como un proceso conducente a la comprensión y a la mejora de la actividad educativa. (Santos Guerra: 1996:19)

Así mismo, Santos Guerra (2000) atribuye cinco funciones al proceso de evaluación:

- Evaluación como diagnóstico: Permite saber, entre otras cosas, cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los alumnos. El diagnóstico es una

radiografía que facilitara el aprendizaje significativo y relevante de los alumnos.

- Evaluación como selección: Permite al sistema educativo seleccionar a los estudiantes. Mediante una gama de calificaciones que van dejando fuera a los estudiantes que no logren los objetivos mínimos.
- Evaluación como jerarquización: Establece la capacidad de decidir qué es evaluable. Le otorga el poder al profesor. El profesor se relaciona con el alumno a través de un elemento medicional que es la capacidad del profesor para decidir.
- Evaluación como comunicación: Se establece una comunicación entre el alumno y profesor ante el proceso de evaluación. El estudiante ve potenciado o mermado su autoconcepto por los resultados de la evaluación.
- Evaluación como formación: La evaluación puede estar también al servicio de la comprensión consiguiente, de la formación. De ahí, se puede derivar una toma de decisiones racional y beneficiosa para el proceso de aprendizaje, permitiendo la retroalimentación de la práctica.

Dentro de esta misma perspectiva es posible entonces cuestionarse qué sucede con aquellos estudiantes que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje. Pensando que la reforma educacional chilena se sustenta en un paradigma constructivista en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje está basado en la construcción de su propio aprendizaje, por parte de los estudiantes, y por otro lado los docentes deben garantizar aprendizajes significativos para estos. El proceso de evaluación también debe estructurarse desde la perspectiva de una educación inclusiva el fin de la evaluación no es clasificar o etiquetar a los alumnos, sino

identificar el tipo de ayudas y recursos que precisan para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo personal y social. (Blanco: 1999)

Desde esta perspectiva los docentes cuentan con una herramienta curricular que está diseñada para la observación y análisis de los aprendizajes de los estudiantes los Mapas de Progreso, los cuales describen la secuencia de competencias determinadas que los alumnos deben alcanzar en su trayectoria escolar, distribuida en siete niveles y cada uno de éstos involucra un ciclo de aprendizaje.

Esta descripción, que permite la observación, análisis y seguimiento de los aprendizajes, permite la vinculación de las necesidades y fortalezas que presentan los estudiantes y proporcionan una visión de los niveles de aprendizaje, esta información debe ser recogida por los docentes y quienes gestionan el curriculum de las escuelas.

De esta manera se conseguirá una evaluación del proceso y la evaluación dejara de ser unidireccional, ya que al hacer un seguimiento de los aprendizajes y competencias de nuestros estudiantes, en una comparación estándar, también se estará evaluando el quehacer pedagógico, de docentes y directivos, favoreciendo la retroalimentación de las prácticas pedagógicas.

Contando con estos criterios, que se encuentran de manera explícita en los Mapas de Progreso, se espera que cada establecimiento lleve a cabo una evaluación, donde se contrasten los aprendizajes de los estudiantes, los criterios o estándares nacionales establecidos y que de esta manera se generen nuevas estrategias y acciones pedagógicas, para mejorar los aprendizajes de todos y todas los alumnos, que muchas veces se encuentran en distintos niveles de aprendizaje.

Es así como la evaluación volverá a adquirir, para la escuela, su carácter de genuino permitiendo el análisis del actuar de todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

1 Enfoque metodológico: Paradigma cualitativo.

El diseño metodológico utilizado en la investigación corresponde al tipo cualitativo - descriptivo, mediante él, se pretende hacer un diagnóstico y descripción del uso de las adecuaciones curriculares por parte de los docentes de segundo ciclo básico.

Según S.J. Taylor y R.Bogdan la investigación cualitativa produce datos descriptivos, utiliza las propias palabras habladas y escritas de las personas, se desarrolla en un escenario natural y visto de una perspectiva holística. Los sujetos investigados no son variables, sino que constituyen un todo.

Taylor y Bogdan (1992), describen las principales características de esta metodología:

- La metodología cualitativa está interesada en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa, enfatizando con ello la búsqueda de la subjetividad de las personas.
- Se basa en observación naturalista y sin control, esto es, el investigador interactúa con los informantes de modo natural y sin ser intrusivo.
- Asume una perspectiva holística, en tanto las personas, los grupos y los escenarios en que estos se desenvuelven y los fenómenos en estudio no son reducidos a variables, sino que son considerados en su totalidad.
- El investigador se constituye en el instrumento principal de recolección y análisis de datos.
- Está orientada al descubrimiento, a la exploración, y como tal es fundamentalmente descriptiva, interpretativa e inductiva.
- Asume la investigación inserta en una realidad dinámica.

Lo aquí preponderante es el supuesto de que cada sujeto es constructor de su propia realidad, dándole a ésta una interpretación subjetiva.

1.1 Método de estudio de caso.

En el estudio de casos podemos indicar, según Cohen (1990: 164), que << si bien el experimentador maneja variables para determinar su significación causal o el encuestador hace preguntas normalizadas a grandes y representativas muestras de individuos, por el contrario, el investigador del estudio de casos observa las características de una unidad individual, un niño, una pandilla, una escuela o una comunidad >>

El diseño de la investigación corresponde a un estudio de caso ya que mediante la indagación realizada en una escuela en específico, se intentará determinar las concepciones pedagógicas del equipo de gestión y de los docentes en relación a las adecuaciones curriculares y flexibilización curricular, para lo cual el objeto de estudio será abordado en sus diferentes dimensiones: conocimiento sobre inclusión educativa, disposición frente a la inclusión en la escuela, flexibilización frente al curriculum. Respondiendo así al objetivo de las investigaciones de estudio de caso que es comprender el significado de una experiencia.

2 Criterios selección de la muestra.

Los sujetos de estudio seleccionados para la presente investigación serán divididos en dos grupos, el primer grupo incluye: dos profesores jefes, dos docentes de lenguaje y comunicación, dos docentes de matemáticas y docente de

religión. El segundo grupo será formado por el equipo de gestión del establecimiento que está formado por la directora, jefa de unidad técnica pedagógica y dos especialistas psicopedagogas que trabajan con estudiantes de segundo ciclo básico. Toda la muestra cumple labores docentes en el colegio “Reloj de Sol” de la comuna de Puente Alto.

Los criterios de selección obedecen a: Docentes profesores jefe debido a que son los encargados de tutelar a cada uno de sus estudiantes y con ello su proceso formativo. Docentes de áreas de lenguaje y Matemáticas ya que son los dos sectores en los que se basan las mediciones estandarizadas nacionales para medir la calidad de la educación de los establecimientos y el plan de mejoramiento institucional se enfoca en ellos, para mejorar sus estándares. Docente de religión por la relación que tiene con los O.F.T.

Directora y U.T.P ya que encabezan el diseño del proyecto educativo y reglamento de evaluación interna del establecimiento, junto con el resto de los demás lineamientos de acciones pedagógicas que se deben seguir en el establecimiento. Especialistas psicopedagogas ya que ellas realizan apoyo en el proceso educativo a los estudiantes que presentan dificultades para avanzar de manera eficiente según el curriculum propuesto para nivel.

2.1 Sujetos de análisis.

Los informantes del estudio se seleccionaron para obtener información clave y oportuna para cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación, según los criterios ya mencionados anteriormente.

Los sujetos de análisis se dividieron en dos grupos:

Grupo A: Docentes.

- Dos profesores jefes.
- Dos docentes de lenguaje y comunicación.
- Dos docentes de matemáticas.
- Un docente de religión.

Grupo B: Equipo de gestión.

- Directora.
- Jefa de Unidad Técnico Pedagógica.
- Dos psicopedagogas.

3. Técnicas para recolección de información

En la presente investigación una de las técnicas a utilizar es el análisis documental. Según Alberto Quintana Peña (2006: 19) constituye el punto de entrada a la investigación, los documentos fuentes pueden ser de distintas naturaleza, personales, instituciones, formales e informales, a través de ellos podemos encontrar información en relación a la descripción, problemas y

reacciones de las personas o culturas objetos de análisis, identificando los roles de las personas claves de esta situación socio cultural. Se revelan los intereses y perspectivas de la realidad que caracterizan a los que han escrito los documentos.

Esta técnica de recolección de datos se llevara a cabo en 4 acciones:

- 1.- Rastrear los documentos disponibles y clasificarlos.
- 2.- Seleccionar los documentos pertinentes para los propósitos de la investigación.
- 3.- Leer en profundidad el contenido de los documentos y consignar la información que se registre.
- 4.- Comparar los datos de los documentos, para crear un panorama general de los hallazgos.

El análisis que se llevara a cabo comprende dos etapas de análisis de documentos existentes en el establecimiento que dan cuenta del trabajo que se realiza con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. En una primera etapa se realizara el análisis de documentos instituciones, tales como, el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento de evaluación interno y el sistema de planificación vigente en el establecimiento.

En una segunda etapa se realizará el análisis de los documentos que son realizados por los docentes de 2º ciclo básico, estos son sus planificaciones anuales y diarias donde se realizara la búsqueda objetiva, a partir de palabras claves, de cómo los docentes incluyen en su diseño curricular el trabajo con los estudiantes con NEE. Continuando con el análisis del material pedagógico diseñado por los docentes, con la finalidad que buscar evidencias de cómo se

realiza o no, la flexibilización curricular para el trabajo con los estudiantes con NEE.

Otra de las técnicas a utilizar es la entrevista en profundidad , la cual es un instrumento técnico en donde una persona (entrevistador) recaba información de otra (entrevistado) para obtener datos sobre un tema en particular, siendo en forma de diálogo donde el modo verbal permite incentivar al entrevistado a adquirir posturas de colaboración e interés.

Según Ander Egg, otra de las intenciones de las entrevistas son: proporcionar información al entrevistado. Influir en el entrevistado. Particularmente como técnica de investigación la finalidad es obtener información por parte del investigador.

Entrevista focalizada (Merton y Kendall, 1946) es una forma de entrevista no directiva en la que introduce cierto control. Se focaliza en las respuestas subjetivas del entrevistado, relativas a una situación en la que en la que se halla envuelto y que es objeto de análisis por parte del entrevistador. Requiere un análisis previo de la situación por parte del entrevistador. Se da, por tanto: 1) una situación particular (por ejemplo un programa de televisión, la lectura de un libro, una dinámica de clase, etc); 2) es analizada por el entrevistador; 3) el cual formula una hipótesis sobre el significado; 4) a partir de la cual construye una "guía de entrevistas"; 5) la entrevista se centra en las experiencias subjetivas del entrevistado; 6) las respuestas permiten probar la validez de la hipótesis.

En esta ocasión la entrevista se realizará a 2 profesores jefes, 2 profesores de lenguaje y comunicación, 2 de matemáticas y un profesor de religión, todos docentes de segundo ciclo. Las entrevistas serán estructuradas y dirigidas a las dimensiones del estudio.

La última técnica de recolección de información que se utilizará en la investigación es entrevista grupal, también denominada entrevista exploratoria grupal o focus group, donde un grupo reducido y con la guía de un moderador se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática. Para el desarrollo de esta técnica la entrevista debe ser semi estructurada previamente, de manera de tener los propósitos definidos. Debido a la flexibilidad que proporciona esta técnica es posible recolectar información sobre el tema principal y sus anexos relacionados, que surgen al ser la conversación espontánea.

Para J.S Taylor y R. Bogdan, la entrevista en grupos focales es un método en el cual los entrevistadores reúnen grupos de personas para que hablen sobre experiencias y temas en específico mediante el transcurso de discusiones abiertas y fluidas. Tal como en la entrevista en profundidad, el investigador enfoca la conversación de modo no directivo, sin embargo, mencionan los autores que con este método no se logra recabar información como en entrevistas persona a persona.

Esta técnica se aplicará al equipo de gestión compuesto por la directora, la jefa de la unidad técnica y dos psicopedagogas. Las preguntas que guiaran la entrevista grupal estarán direccionadas por las respuestas obtenidas de las entrevistas en profundidad realizadas a los docentes.

Las dos últimas técnicas buscan una interpretación y reconstrucción objetiva de la realidad que está siendo investigada.

CAPÍTULO IV:

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En el presente capítulo se realiza un análisis de la información recopilada en las entrevistas efectuadas a los docentes de 2º ciclo básico y equipo de gestión del colegio Reloj de Sol de la comuna de Puente Alto.

Luego de aplicadas las entrevistas a los docentes, las respuestas de estos fueron categorizadas con relación a los indicadores propuestos y señalados en el capítulo anterior. Posterior a ello se vinculó la información obtenida con los objetivos específicos de la investigación, donde se extrajeron ideas claves, con la finalidad de facilitar el análisis.

Una vez obtenidos los conceptos o palabras claves, se procedió a relacionar las respuestas textuales que fueron entregadas por los entrevistados con las teorías atinentes al tema, que se encuentran presentes en el marco teórico.

A su vez, la información obtenida de las entrevistas realizadas al equipo de gestión (directora, UTP, psicopedagogas) fue analizada bajo los mismos procedimientos. Ello permitió hacer un análisis conjunto de la información, desde las concepciones teóricas, conocimientos e importancia que estos actores del proceso educativo tienen sobre el tema investigado. Solo agregar que tiene que ver con el análisis de contenido.

Por otra parte, se realizó un análisis de la documentación curricular que orienta la gestión pedagógica del establecimiento, estos documentos consisten en el sistema de planificación, planes de trabajo anual, planificaciones de las psicopedagogas y planificaciones diarias de los docentes de 2º ciclo básico.

1.Análisis de entrevistas.

Para el análisis de la información de las entrevistas ejecutadas a los docentes, estos se identificarán como:

Profesor de Lenguaje y comunicación: **P1**

Profesor de Educación física: **P2**

Profesor de Educación Matemáticas: **P3**

Profesor de Religión: **P4**

Profesor de Inglés: **P5**

A su vez la identificación del equipo de gestión, se realizará con la siguiente nomenclatura:

Directora y Jefa de unidad técnica: **D**

Psicopedagogas: **Ps**

A continuación se exponen las categorías emergidas desde este análisis.

1.1Aprendizaje:

Dentro de este criterio se encontraron tres sub-categorías:

- Aprendizaje como aplicación
- Aprendizaje como acumulación
- Aprendizaje significativo

1.1.1 Aprendizaje como aplicación.

Respecto al aprendizaje como aplicación se puede mencionar que para 4 de 5 profesores entrevistados el aprendizaje se manifiesta como aplicación. P1 dice *“que son capaces de llevar lo que tú explicaste a otras realidades , un poquito más allá, y llevarlo a otros contenidos ahí te das cuenta inmediatamente que hay un aprendizaje”*, para P2 *“que sean capaces de interiorizar ese aprendizaje...enseñándomelo prácticamente a mí, diciéndome como se ejecuta el ejercicio que estoy explicando”*, P3 indica que *“cuando él es capaz de aplicar lo que yo le enseñé, en otra situación, quizás a lo mejor en un contexto similar, pero no igual”* y P4 manifiesta *“que cuando los niños logran entender y aplicar lo que uno les está enseñando, especialmente en su vida cotidiana”*. Los cuatro entrevistados concuerdan en que la adquisición de un aprendizaje pasa por la asimilación y posterior aplicación o utilización en variados contextos, donde le atribuyen el carácter de adquisición de destrezas por parte del sujeto, teniendo como protagonista del proceso al aprendiz. A su vez, se encuentran concordancias con lo planteado por Arancibia (1990), quien indica que el aprendizaje es un proceso activo, constructivo y orientado hacia una meta y depende de las actividades mentales ejecutadas por el aprendiz. Debido al carácter dinámico de su proceso es que se cambian las estructuras cognitivas, mediante las experiencias interactivas, las que en el futuro son útiles. Dentro del mismo paradigma Lewin en Chadwick (1996) plantea que bajo los supuestos de Piaget el aprendizaje radica en la adquisición de conocimientos matemáticos o de destrezas, lo que se relaciona directamente con las concepciones de aprendizaje que poseen los entrevistados mencionados.

1.1.2 El aprendizaje como acumulación.

En contraposición con lo anterior, solo un entrevistado, P5 concibe el aprendizaje como una acumulación “*transmisión profesor y más que nada acumulación de conocimientos*”, sobre los aspectos relevantes del proceso de aprendizaje, indica que “*preparar una clase, poder exponerla y retroalimentarse con la información que uno puede extraer de los chiquillos a través de los, de las evaluaciones*”. Ello es posible relacionarlo con el conductismo según lo que plantea Chadwick (1996) donde menciona que para ellos el aprendizaje es un cambio producido por estímulos y refuerzos externos, como dice el entrevistado una transmisión, el mismo autor plantea que este enfoque educativo propone que los docentes deben intencionar el logro de los objetivos centrados en la entrega de los estímulos adecuados, que logren la modificación en la conducta del sujeto aprendiz o aprendizaje. Es posible pensar que para este docente, persiste la idea de la *tabula rasa* en los estudiantes, donde el aprendizaje solamente está centrado en la adquisición de conocimientos acumulables y aislados, evidenciados solamente en los resultados de las evaluaciones. No considerando la importancia que tienen los conocimientos previos y experiencias que poseen los estudiantes. A partir de esto, se puede deducir que en la elaboración de sus planificaciones, lo menos relevante es el contexto en que se encuentran los aprendices y que la entrega de los contenidos se realiza de manera catedrática.

1.1.3 El aprendizaje significativo.

En relación al aprendizaje significativo para P2 *“que lo van a aprender y va a perdurar, que no va a ser algo memorístico”, “que yo el próximo año sea capaz de preguntarles ¿cómo se hace la posición invertida? y me respondan tía de tal manera, poniendo los brazos de esta forma y las piernas van de esta manera emm tía cuales son los errores más frecuentes de la posición invertida y que sean capaces de explicármelo ahí yo sé que aprendió, si yo llego al otro día y les pregunto y el niño no es capaz de decírmelo, él no aprendió, fue un aprendizaje memorístico del momento y sería un aprendizaje no significativo”,* lo que se relaciona con lo planteado por Coll (1997) que propone que el alumno debe desarrollar la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en variadas situaciones y circunstancias, que el alumno aprenda a aprender, planteado desde una perspectiva constructivista.

Dentro del aprendizaje significativo, el entrevistado P3 hace una diferencia entre el aprendizaje significativo desde la actividad docente y desde la actividad ejecutada por el estudiante, desde el docente *“cuando yo logro crear el material concreto correcto, se lo muestro a los niños y los niños entienden”, “de repente tú en un libro lo mirái y te decí ...esto lo puedo cambiar de esta forma, de esta manera”* . Desde esta mirada, el autor mencionado anteriormente afirma que para el constructivismo la acción docente debe centrarse en la actividad mental constructiva, para lo que es necesario que el docente cree las condiciones que permitan la aparición de esquemas de conocimiento y por ende la construcción de significados asociados a ellos.

En relación a la adquisición de aprendizajes significativos, por parte del estudiante, el mismo docente indica *“que ellos pueden aplicarlo a otras cosas , pueden como*

te dije al principio, que ellos pueden tomar lo que aprendieron y aplicarlo en otra situación y poder solucionar un problema a lo mejor ni siquiera similar al anterior”.

Dentro de la misma perspectiva constructivista Coll (1997) plantea que la interacción profesor estudiante es una ayuda pedagógica que debe adoptar variadas formas, y destaca que el verdadero artífice del aprendizaje es el estudiante, de ahí que sea una ayuda, porque se enfoca en sintonizar el proceso de construcción del conocimiento.

El resto de los entrevistados P1, P4 Y P5, señalan que no existe diferencia sustancial entre aprendizaje y aprendizaje significativo. Queda de manifiesto en P1 *”recién te decía cuando un alumno, tu ya le explicaste un contenido y empezaste a aplicar los niños son capaces de hacerlo”*, P4 *“aplicar, para mí eso sería un aprendizaje real”*, P5 *“que sea más cercano el aprendizaje, mientras más cercano el aprendizaje más significativo”*, *“que se interioriza, porque pueden reflexionar y sacar sus propias conclusiones”* lo que se podría relacionar con lo planteado en este paradigma, el aprendizaje escolar equivale a decir que el elemento central del proceso enseñanza/aprendizaje es construir significados (conceptos, fenómenos, procedimientos, normas, valores, etc), el que se logra al atribuirle un significado a cada concepto.

Respecto al aprendizaje como construcción y su relación con el aprendizaje significativo, el equipo de gestión menciona D *“Es una construcción que va haciendo un sujeto, por lo tanto es un proceso”*, *“Aquel aprendizaje que se ancla con los aprendizajes previos”*. El equipo multidisciplinario comenta Ps *“Nosotras tratamos de abordar el desarrollo de habilidades cognitivas más que nada”*, las entrevistadas señalan que el aprendizaje está relacionado con el aprendizaje significativo, el cual ha de ser construido a través de las experiencias brindadas por el docente, estas experiencias deben ser contextualizadas y orientadas hacia

la construcción interna por parte del sujeto que aprende, ello se puede relacionar con lo que menciona Coll (1997) quien postula que los sujetos logran aprendizajes significativos, cuando estos construyen, modifican, diversifican y coordinan sus esquemas, para establecer redes de significados que enriquecen el conocimiento del mundo que posee y a la vez potencian su crecimiento personal. Así mismo esto se complementa con lo que señalan distintos autores de las teorías cognitivas quienes enmarcan el proceso de aprendizaje donde el sujeto que aprende debe ser capaz de dar significación y sentido a lo aprendido, dándole un sentido cognitivo y afectivo. Estableciendo que el estudiante posee un potencial de aprendizaje que puede desarrollar por medio de la interacción profesor-estudiante.

1.2 Necesidades Educativas Especiales:

Dentro de esta categoría se encontraron dos sub-categorías:

- NEE como inestabilidad.
- NEE como déficit.

1.2.1 NEE como inestabilidad.

Dentro de este indicador, solo para un entrevistado P1 las NEE son la representación de inestabilidad *“las NEE tienen que ver precisamente con lo que hablábamos antes, son niños que todos los días llegan distintos, porque hay un problema en la casa, porque hay un déficit atencional, entonces son niños inestables que tienes que buscar todos los días una nueva manera de llegar a*

ellos” *“yo lo veo más amplio de lo que comúnmente se trata, porque de NEE se habla de los niños con déficit atencional, cierto, con algún trastorno de aprendizaje, del lenguaje, en matemática y ahí queda, cierto, pero también hay necesidades educativas cuando hubo una pelea en la casa y eso es ocasional, puede que no sea un hecho reiterado, pero puede haber y ese niño, ese día llevo con una necesidad especial”*. Para el entrevistado esta supuesta inestabilidad es la que interfiere en la adquisición de los aprendizajes necesarios para los estudiantes. Tales afirmaciones se relacionan con lo planteado por Verdugo (1995), quien indica que la concepción de educación especial y de N.E.E ha evolucionado a lo largo del siglo XX desde una clasificación por causas orgánicas a una clasificación integral que ve a las NEE de modo transitorio o permanente. Tal como fue afirmado por el entrevistado, cualquier niño, en cualquier momento es propenso a estar inestable y presentar una NEE.

1.2.2 NEE como déficit.

Para la mayoría de los entrevistados P2, P3, P4 Y P5 la NEE es vista como déficit, carencia o falta de alguna habilidad, jamás se nombró la NEE como fortaleza o diferencia. Para P2 *“hay que tratar de adecuar el aprendizaje en pos del alumno, en las carencias que tenga este alumno en sus necesidades, adecuarlo de la mejor manera para que él lo aprenda y lo interiorice”*, en la misma línea P3 indica *“necesidad educativa yo creo que es cuando un niño por ejemplo es disléxico , cuando tiene problemas con el lenguaje, cuando tiene problemas con la escritura o tiene problemas de hiperactividad que esta tan de moda ahora”, “no existían los psicólogos, ni tampoco los psicopedagogos , o sea tu te las arreglabas sola”, “si yo me doy cuenta que un niño es más lento yo me acerco, le explico de otra manera ,*

le pido que otro compañero le explique , yo le pido a otra persona a otro niño que le enseñe que le ayude porque a veces el vocabulario que uno utiliza no es comprendido por el alumno". Se refiere en sus intervenciones a que es algo que falta, P4 por su parte menciona *"lo que entiendo, es del niño que le cuesta entender algunas materias y contenidos, les cuesta aplicarlos", "porque a veces tengo niños que les cuesta hablar y ese para mí es el impedimento para que puedan practicar algún diálogo"*, visto el aprendizaje como la aplicación de una temática abordada previamente. Por último P5 *"Bueno el concepto se habla de niños con déficit atencional, problemas de aprendizaje, lo que está directamente relacionado con el título, lo que normalmente se pasa en la universidad"*. Las aseveraciones de los cuatro entrevistados coinciden más bien con un modelo médico que ve las diferencias centrándose en el déficit, en la carencia y no concuerda con los actuales planteamientos respecto al tema, que se relacionan con una mirada holística del ser humano Marchesi (1990) señala que un niño que presenta NEE a lo largo de su escolarización demanda atención más específica y mayores recursos educativos que son necesario para conseguir los fines comunes al grupo. Por otra parte la UNESCO (1994:8) define NEE como *"cualquier problema de discapacidad que afecte o no su intelecto"*, que *"posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios y que los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades"*. Por lo cual se entiende que los entrevistados no comparten la idea de que es el sistema educativo el que debe estar preparado para atender a las necesidades de cada uno de sus educandos, sino que los estudiantes que tienen carencias deben recibir trato especial, dejando de lado el aspecto inclusivo de las actuales políticas públicas.

En concordancia con lo planteado por los docentes, el equipo de gestión también posee una perspectiva de las NEE como un déficit, quedando de manifiesto en su discurso, D *“Las transitorias son los déficit atencional, la discalculia, dislexia, y las otras son las que tienen los niños ciegos, sordomudos...con déficit mental”*, Ps expone *“Los trastornos específicos del aprendizaje, pero no tanto así como la dislexia”*, *“dificultades específicas del aprendizaje, ya sea en lectoescritura o en matemáticas”*, *“para que ellos logren superar su trastorno o su dificultad”*. No se ve la NEE como una diferencia, sino que como la carencia o falta de algo, que debe ser cubierto o suplido, para incorporarse a la normalidad de los estudiantes, tal como era planteado en el modelo médico o terapéutico, el cual guiaba en sus inicios a la educación especial en Chile previo a los años 70, donde se comenzó a concebir las NEE como una situación donde los centros educativos deben tener la capacidad de distinguir las diferentes áreas de apoyo que deben brindar a los educandos. Esto queda en manifiesto en el informe Warlock (1978), donde se establece por NEE *“Cuando decimos que un alumno presenta N.E.E. estamos haciendo referencia a que este alumnonecesita una serie de ayudas (pedagógicas y/o de servicios) no comunes, para lograrlos fines educativos. Lo que en realidad debe preocupar no es establecer categoríasentre las personas, sino las condiciones que afectan al desarrollo personal de los alumnos y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativosmenos comunes”*

1.3 Adecuaciones curriculares:

Dentro de la categoría se encontraron dos sub-categorías:

-Adecuación como modificación del curriculum.

-Adecuación curricular como forma de entregar contenidos.

1.3.1 Adecuación como modificación del curriculum.

De los 5 entrevistados, 4 de ellos coinciden en que el uso de adecuación curricular no es factible, señalan variados motivos y concuerdan en que se puede llevar a cabo su realización por escrito, pero en la práctica se presentarían muchas dificultades. Asumen que adecuación es la eliminación de objetivos y CMO.

Entre los argumentos de los entrevistados se encuentra P1 *“Cumpliendo el marco legal, cumpliendo los CMO de ahí tu puedes cambiar las actividades, tal vez tomando otro tipo de contenido u otro tipo de transversalidad para poder lograr esta adecuación que te ayuda al final a mejor o a profundizar”*, solo se refiere al cumplimiento de los objetivos mínimos y alude la no factibilidad debido a que se debe cumplir con todo el curriculum. P2 plantea *“pero si yo veo que el niño viene con un aprendizaje cero soy mucho más flexible y también les hago de repente evaluaciones teóricas, entonces ahí también le damos la oportunidad al niño que no es muy bueno ejecutando una destreza, que sea capaz de demostrarme, a lo mejor su habilidad disertando, su habilidad haciendo un trabajo, una guía”*, argumenta en base a modificar el curriculum en el proceso dependiendo de las ejecuciones del estudiante. P3 por su parte afirma *“Adecuación curricular, eso significa que yo debería eliminar quizás algún contenido y adecuarlo a lo que él no entiende o sea bajar el nivel de los contenidos, separar el contenido grueso...acá este contenido lo voy a ramificar, esto que es más complicado no*

selo voy a enseñar a él,... no lo he hecho nunca”, “Afectaría de la siguiente forma, me entiendes, afectaría de esa forma porque si yo adecúo el curriculum como lo hago a qué hora, porque tendría que, tendría que separar el contenido completo grueso, el contenido separado, a quien se lo enseñe y a qué hora tendría que tener dos grupos distintos el grupo con necesidades especiales y el grupo con necesidades normales. Se centra en lo curricular, en la eliminación de contenidos para los estudiantes con NEE y segrega, porque piensa que deberían existir dos grupos.

Siguiendo la misma línea, P4 señala *“yo creo que les serviría, obviamente puede que sea más trabajo, o de repente a uno le da flojera aunque no son muchos, son poquitos, pero les ayudaría un montón, y a uno también le facilitaría para evaluarlos, si sería más fácil.”* Asume que es algo que facilitaría su trabajo con los estudiantes, pero no se refiere a lo beneficioso que sería para ellos y alude la dificultad a motivos anexos al estudiante. Las concepciones acerca de las adecuaciones curriculares que poseen los docentes entrevistados no se relacionan con lo que sugieren los teóricos, al respecto Borsani (2001) plantea que las adecuaciones curriculares son la correspondencia concreta que existe entre la propuesta curricular y las posibilidades reales de cada sujeto para acceder a ella y a la construcción de sus aprendizajes. Estas adecuaciones no se relacionan con cobijar pasivamente en la institución a los estudiantes que no progresan, sino que hacer las modificaciones mencionadas para desarrollar las potencialidades que posee cada educando a través de los recursos necesarios para superar las barreras del curriculum, ya sea que esa necesidad sea temporal o permanente. Por otra parte MINEDUC (2005) indica que para acceder al currículum se deben dar las condiciones humanas y materiales necesarias, donde se encuentran: recursos humanos, recursos materiales y adaptaciones al currículum.

Con relación al conocimiento sobre Adecuaciones Curriculares el equipo de gestión señala D *“Que en la adecuación se está atendiendo a la diversidad”, “Bueno, se refiere a adecuar las exigencias curriculares, en donde se buscan diferentes alternativas para evaluar los procesos de los niños”*, lo señalado por el equipo de gestión tiene concordancia directa con lo planteado en los principios de la Ley General de Educación (2009) que hacen referencia con la atención a la diversidad en el sistema educativo, en la cual se menciona **Calidad de la educación** donde promulga que todos los alumnos, independientemente de sus condiciones y circunstancias, deben alcanzar los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley. **Flexibilidad:** El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.

Sin embargo, esto se contrapone al momento de abordar la importancia que tiene para la escuela “Reloj de Sol” las adecuaciones curriculares, donde señalan D *“Como el nombre lo dice, movimiento del curriculum para abarcar los aprendizajes”*, *“ En el colegio no se puede flexibilizar, porque tenemos como exigencia el cien por ciento de cobertura curricular”*, Ps expresa *“Hay algunos niños que tienen evaluación diferenciada y que están con tratamiento”, “Nosotras hacemos las observaciones necesarias para derivar y atender a este tipo de niños, pero más que nada eso es lo que se hace”, “ La dirección es como bien reticente a hacer las adecuaciones ...recién este año se dio el tema de la evaluación diferenciada en algunos niños”, “Yo creo que debería ser y no creo que se les facilite, sino que es un poco de adecuar el trabajo”*. Teniendo en consideración que el colegio cuenta con un plan de mejoramiento, requerido por la ley SEP, la que establece claramente que las acciones que se ejecuten deben apuntar al mejoramiento de las prácticas pedagógicas, apoyando a los estudiantes

con necesidades educativas especiales y aquellos estudiantes rezagados en sus aprendizajes, como queda explicitado en el artículo n° 8. La dirección del establecimiento no contempla la modificación del currículum y no es factible realizarla debido a que ellos trabajan con cobertura curricular completa.

Por su parte, la entrevistada Ps señala que la importancia de la evaluación diferenciada se relaciona con facilitar el acceso a los contenidos, sin embargo, resalta la imposibilidad de realizar adecuaciones como orden a nivel directivo.

1.3.2 Adecuación curricular como forma de entregar contenidos.

De los 5 entrevistados, solo 4 responden focalizándose en el tema, P1 señala *“Bueno la palabra lo dice, consiste en adecuar el currículum a tu realidad, no siempre lo que está escrito lo que te entregan te sirve, no siempre, creo que en ese sentido las rúbricas que aparecen ahora, te guían mucho más en la clase que las actividades, que los aprendizajes esperados, creo que las rúbricas son mucho más claras y te ayudan mucho más a darte parámetros para poder planificar”,* *“Cumpliendo el marco legal, cumpliéndolos CMO, de ahí tu puedes cambiar las actividades, tal vez tomando otro tipo de contenido u otro tipo de transversalidad para poder lograr esta adecuación que te ayuda al final a profundizar”* Para el entrevistado la adecuación curricular consiste en modificar los contenidos, sin dejar de lado los C.M.O no se refiere a la adecuación específica para un estudiante.

Continuando con la temática de adecuación curricular como entrega de contenidos, P2 señala *“A no, en el papel no, lo hago yo en el fondo clase a clase,*

viendo la necesidad, pero no pongo en el papel hacer una evaluación diferenciada”, “yo no recibí ese tipo de enseñanza, a mí en la universidad no me enseñaron a hacer eso, entonces yo no estoy capacitada como para decirte que un niño tiene necesidades especiales”. Asume que la adecuación se relaciona directamente con una evaluación diferenciada, específica a un estudiante, pero repasa en que no posee las competencias necesarias para llevar a cabo esta estrategia, ya que en su formación profesional formal, no recibió instrucción respecto a este tema.

En relación a lo anterior P4 menciona *“aplico evaluación distinta, diferenciada, no algo producida, sino que bajando los niveles de dificultad”, “la exigencia no es tan menor que el resto. Modifico la pauta de cotejo, pero según la necesidad de cada niño, uno igual los conoce especialmente con los más grandes”.* Para el entrevistado, la adecuación curricular se relaciona directamente con la evaluación diferenciada, señala las distintas intervenciones que realiza en aquel sentido.

P1, P2 y P4 concuerdan en que la Adecuación curricular es una forma de variar el currículum, la entrega de los contenidos o la evaluación de ellos, centrándose en la ejecución desde el docente y no mencionando lo favorable que esta adecuación curricular pudiese ser para el estudiantado, tal como se menciona en el Dominio C del Marco para la buena enseñanza en relación al diseño curricular *“el modo particular como cada Docente ‘aterriza’ – lleva a la práctica – transfiere la Planificación al Aula, considerando las características Singulares de sus alumnos/as, atendiendo a su cultura, contexto, sus necesidades, conocimientos y experiencias previas”.* Se entiende por ello, que las adecuaciones, adaptaciones o evaluaciones diferenciadas se encuentran asociadas a la consecución de los aprendizajes por parte de los estudiantes, lo que fue omitido por los docentes.

Por su parte, P5 señala *“A ver ...las adecuaciones curriculares son más que nada los cambios que se están haciendo...hechos por el gobierno pero a veces son como adecuaciones que van en retroceso porque vuelven y van”*, *“Claro, porque el papel te lo soporta, el papel lo puede hacer, es como los ajustes curriculares, se puede hacer en el papel pero en la práctica no”*. Aunque las regulaciones respecto a las propuestas curriculares y planes y programas se encuentren en transición, existe una evidente desinformación por parte del entrevistado quién relaciona adecuación curricular con marco curricular, mencionando que su estabilidad es relativa en el tiempo y es factible que existan cambios en ella. Actualmente se encuentran vigentes dos documentos donde se establecen los objetivos de aprendizaje y objetivos fundamentales únicos que los estudiantes deben alcanzar en los distintos periodos del proceso educativo. Estos son el Marco Curricular; que rige desde 7° a IV medio y las Bases Curriculares; estableciendo los Objetivos de Aprendizaje (OA) desde 1° a 6° básico.

1.4 Flexibilidad curricular en la gestión pedagógica:

Respecto a la coherencia existente entre el discurso y la flexibilidad con la que se aborda el trabajo con los estudiantes que presentan alguna NEE P1 *“A veces está en la planificación, o a veces llegas y te encuentras con una realidad que está muy distinta en la sala, y tení que empezar a ayudarte de la experiencia que tienes”*, *“tiene que ser al mismo nivel que los demás, y en el momento si la niña está con dificultad hay que trabajar con ella, y nunca bajándole el nivel, y preparando cosas distintas para ellos, la cosa tiene que ser igual para todos, esa es la idea”*. Afirma que la adecuación que realiza lo hace de modo intuitivo aludiendo a los principios

de solidaridad con el estudiante, sin cambiar de metodología ni adecuar sus procedimientos.

Con relación a la flexibilidad curricular P2 señala *"yo lo hago en el fondo porque creo que es como ético, porque encuentro que es lo justo para algunos niños, pero no me lo han pedido así en el papel"*, *"se nos dio la autorización de eh ser flexibles en las notas, de ser flexibles en algunas cosas, pero no se nos dio una pauta de cómo, como nosotros debíamos hacer esa flexibilidad"* Al igual que el entrevistado anterior, alude a la solidaridad e intuición como manera de abordar las NEE, sin que exista un protocolo y una medida institucional que abarque la flexibilidad del curriculum.

Dentro de la misma línea P3 se refiere a que *"no sé la diferencia que hay entre adecuación y flexibilidad. No lo sé, no, porque no me lo han explicado, no lo sé. Pero se me ocurre que es lo mismo, que flexibilizar es lo mismo que adecuar porque también estoy separando viendo ah esto lo voy a enseñar"*, *"Entonces tú vas y lo haces, no porque te lo hayan dicho"*, *"Es como si nunca hubieran ido al colegio, entonces no es que adecúe, al contrario, me devuelvo, pero yo trato de pasar todos los contenidos"*. P3 al igual que los demás entrevistados hace la reflexión e indica que no posee conocimiento respecto a la adecuación curricular, que si bien flexibiliza durante el proceso, también es intuitivo y no sistematizado.

Por otra parte P4 enuncia *"Creo que me costaría, pero lo podría hacer, yo creo, pero no hay que negar que el cambio es complicado"*, *"según las necesidades de los niños, y las eventualidades que vayan pasando, catástrofes no sé, uno tiene que sacar contenidos, de manera más rápida"*, tampoco se puede evidenciar que exista rigurosidad para tratar el tema, sino que se adecúa el curriculum general y

en el transcurso de las eventualidades. Por último P5 manifiesta “*Si, hacerlas si, como te digo el papel aguanta mucho, el drama es ponerlas en práctica*” no hace alusión a la práctica, salvo que podría ser factible de realizarse de manera teórica solamente.

El factor en común entre los 5 entrevistados es que no hay sistematicidad institucional respecto al tema y que la manera en que aplica la flexibilidad es instintiva. Lo mencionado indica que en su actividad los docentes se contraponen a los desafíos de una conciencia de integración. En FUNDAR (2002) se señala que la incorporación de estudiantes con NEE a la escuela regular es un desafío de la educación chilena tanto en las aulas, como en los procesos de planificación y liderazgo educativo. Por otra parte, la LGE (2009) en su artículo número 3 señala “*El sistema educativo deberá promover y respetar la **diversidad**, como también permitir un proceso de adecuaciones pedagógicas en su proyecto educativo, para asegurar la **flexibilidad**. El sistema propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales, favoreciendo la **integración***”, de igual modo en el mismo documento se indica “*tienen derecho a ser informados de las pautas evaluativas; a ser evaluados y promovidos de acuerdo a un sistema objetivo y transparente, de acuerdo al reglamento de cada establecimiento*”.

1.5 Categorías emergentes.

Dentro de las entrevistas se encuentran otras visiones que no han sido expuestas, las cuales surgieron a partir del análisis de las mismas. Estas categorías no se

relacionan con los indicadores contemplados inicialmente, son el producto de las interacciones que se produjeron en el diálogo entre los sujetos de análisis y el entrevistador, ellas son:

- El aprendizaje y su relación con el afecto.
- El aprendizaje y algunos factores que lo afectan.
- El aprendizaje y los recursos materiales.
- El aprendizaje y la diversidad.

1.5.1 El aprendizaje y su relación con el afecto.

A pesar de que el factor afectivo no fue tomado en consideración desde un comienzo de la investigación, este emergió en el transcurso de ella y se evidencia en los siguientes comentarios, P1 hace referencia *“pensando en el grupo completo no solo en uno, o en unos pocos, hay que tratar de buscar por medio del cariño, buscar cercanía con los niños”, “El cariño y el afecto son súper importantes en esto, a veces más que la estrategia”*. Dentro de los componentes necesarios para que se produzca el aprendizaje, se encuentra el afecto, el cual permite la generación de un clima de confianza, aceptación y seguridad por parte de los estudiantes, en sus relaciones con pares y adultos. Es coherente que los docentes consideren la relevancia que tiene lo afectivo como también lo intelectual, llama la atención que dentro de los entrevistados, es solo uno quien hace alusión a la importancia que tiene lo afectivo para el logro efectivo de los aprendizajes.

1.5.2 El aprendizaje y algunos factores que lo afectan.

Otra de las categorías que surgen en el desarrollo de la investigación, se relaciona con el papel que posee la familia y la motivación intrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como es señalado por P3 quien destaca *“La familia, fundamental la familia en el... en la enseñanza de los valores”* *“es como una guerra campal siendo que deberíamos trabajar juntos y luchar juntos porque su hijo o hija salga adelante”*, P1 a su vez, indica *“porque si la mamá o el papá o quien sea que esté a cargo del niño no le inculca desde pequeño”, “la alimentación y la familia”*; P4 por su parte, menciona *“por lo menos en mi subsector el interés es el que hace la diferencia entre el niño que si aprende y el niño que no aprende”*; además P5 asevera *“Es que ellos son los que reciben la información y son ellos los que seleccionan este aprendizaje”*. Para los entrevistados los factores que inciden en la adquisición del aprendizaje, dice relación con factores externos al sistema escolar, se le atribuye el éxito o fracaso en el sistema al propio niño directamente y a su entorno más cercano.

Dentro de la misma perspectiva, el equipo directivo se plantea solo desde lo curricular y otorga un rol preponderante de la familia en todos los aspectos de apoyo que los estudiantes necesiten durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sosteniendo D *“Las experiencias personales, el nivel económico, la institución familia, el sano crecimiento psicológico, la buena mediación de las experiencias de aprendizaje y lo más importante, el apoyo familiar”*

1.5.3 El aprendizaje y los recursos materiales.

Entre otra de las categorías emergidas se encuentran los recursos materiales como factores que influyen en el aprendizaje. P3 señala *“Por ejemplo, que yo llegue a la sala y la pizarra esté sucia para, mí eso me perjudica”, “a mí me influye*

que la sala esté mal ambientada”, “que la planificación no se pueda llevar a cabo porque siempre hay algo que hacer o otra cosa”, “ el hecho de que sean tantos alumnos dentro de la sala de clases”, “ me gustaría que realmente se preocuparan de uno , que no te dejaran tan sola”, “estamos abandonados, estamos solos y somos criticados y somos juzgados, pero estamos solos porque nadie nos ayuda, claro ...le dan la plata, pero a quién le dan la plata , al sostenedor”. Aunque estos no son factores que influyan directamente el proceso de aprendizaje, se relacionan con el adecuado clima de aula, la ausencia de un clima propicio no contribuye al óptimo rendimiento tanto desde el docente, como del estudiantado.

1.5.4 El aprendizaje y la diversidad.

En cuanto a la visión que hay desde dirección hacia la diversidad D señala “*Yo particularmente emm...veo la diversidad desde dos miradas diferentes , primero es pensar y reconocer que en una escuela se trabaja con la diversidad, puedes trabajar con identidades diversas y propias las que obviamente eh no ...no son irrepetibles”, “Bueno el otro concepto de diversidad desde mi punto de vista es trabajar con estudiantes que tienen necesidades transitorias o no” , “ Cuando están en tratamiento, se espera lo mismo que en los demás estudiantes, se espera que sean niños normales y que avancen como sus compañeros”.* Los directivos tienen una mirada de las NEE como una carencia y déficit de los estudiantes y proponen la inclusión en la escuela desde la rehabilitación. Manifiestan reconocer la diversidad presente en el aula, pero no hacen referencia al apoyo pedagógico que debe brindar la escuela a estos estudiantes, desde la perspectiva expuesta por parte de la dirección se busca la homogenización de los estudiantes. Puigdellívol (1993) establece que las escuelas deben asumir la

diversidad por múltiples razones, destacando tres motivos primordiales; 1º es un mediador en la diversidad multicultural, 2º al asumir la diversidad privilegia en los sujetos el desarrollo del sentido crítico y su capacidad de conocimiento del *otro*, comprendiéndolo y respetando su individualidad. Y por último posibilita a la escuela al uso de recursos pedagógicos variados, que enriquezcan el valor educativo.

En cuanto al acceso a la atención de educación especial, D señala que *“como colegio, definir también cuales son los protocolos de actuación y definir formalmente lo que se debe hacer con la evaluación diferenciada”*, Ps *“...no sé bien, el próximo año dependiendo de lo que dirección determine”*. Entonces , en las intervenciones presentadas ni para dirección ni psicopedagoga, como equipo de gestión, respecto al tema de atención a la diversidad, no existen lineamientos ni protocolos definidos, tanto de acceso, permanencia ni egreso, no hay regulación sobre cómo se debería abordar la diversidad. Ello se contrapone principalmente con lo propuesto en su PEI institucional *“Un objetivo principal es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación a través de innovaciones, diseño de programas educativos, capacitación y perfeccionamiento de los docentes”, “el modelo de aprendizaje que favorece la cooperación en el contexto de aula debe reunir una serie derequisitos: Debe ser un planificador de la instrucción, Debe abarcar una amplia variedad de actividades y ser flexible”*

2 Análisis documental.

Entre los documentos recabados para esta investigación se encontraron:

- Sistema de planificación curricular, asociado a PME S.E.P.
- Plan de trabajo anual psicopedagógico.

- Planificación semanal grupo diferencial.
- Planificaciones diarias de diversos sectores de aprendizaje.

El análisis consistió en una descripción detallada de cada uno de los instrumentos, tomando como criterios de observación el contenido, la presencia o ausencia de adecuaciones curriculares, la teoría pedagógica que orienta el quehacer, como se abordan las NEE distinguiendo entre un enfoque basado en el déficit o en la diversidad.

2.1 Sistema de planificación:

Respecto al **sistema de planificación**, este es un instrumento de tipo protocolar de elaboración y monitoreo de la entrega de las planificaciones, contempla la estructura que estas deben tener tanto las semestrales como las diarias y el sistema de retroalimentación entre coordinador y profesores.

En dicho instrumento no se aprecia la corriente pedagógica que orientará la actividad curricular de los docentes, no se nombra ni se establecen indicaciones que apunten al trabajo con las NEE, ya sea flexibilidad de los procesos, adecuación curricular o evaluación diferenciada.

2.2 Plan de trabajo anual psicopedagógico.

El instrumento está estructurado en relación a los mapas de progreso, con los indicadores correspondientes a cada curso en lectura, producción de textos escritos y números y operaciones.

Se describen como objetivos los criterios correspondientes según los mapas de progreso. Son aquellos objetivos específicos los que se trabajan con el grupo diferencial y se plantean como objetivos semanales.

Se puede observar que la orientación pedagógica del instrumento se relaciona con las teorías constructivistas, ya que se orienta a través de los mapas de progresos y busca la consecución de habilidades y competencias.

Específicamente respecto a las NEE no se toman en consideración, ya que el plan de trabajo es uniforme por nivel y no hace especificaciones según desempeño de cada estudiante, sino que se plantea de manera genérica.

2.3 Planificación semanal grupo diferencial.

En cuanto a las **planificaciones semanales** de grupos diferencial, no se individualizan las NEE de los estudiantes, sino que se realiza una síntesis diagnóstica grupal según el nivel, en ella además se nombra objetivo general, extraído del plan anual y objetivos específicos determinados por las destrezas de los mapas de progreso.

Las actividades son genéricas y no se evidencian adecuaciones. En ellas no se hace referencia al marco curricular, teniendo como única base los mapas de progreso.

En este instrumento al igual que en el anterior no se evidencia intervención respecto de las NEE, ni corriente pedagógica orientadora ya que son actividades poco descritas, a pesar de que mantienen la estructura requerida para una planificación (*inicio, desarrollo y cierre*), estos momentos no se plantean como

tales, ya que carecen de motivación, anclaje en conocimientos previos, retroalimentación y metacognición. Las actividades se plantean sin definir los recursos didácticos necesarios para la consecución de los objetivos.

2.4 Planificaciones diarias de diversos sectores de aprendizaje.

En las **planificaciones de aula clase a clase**, los docentes deben contemplar OF, CMO, aprendizajes esperados, habilidades y contenidos específicos de la clase, recursos, indicadores de logro, objetivo de la clase y la estructura en inicio, desarrollo y cierre.

Dentro de estas planificaciones se evidencia un enfoque constructivista el cual se rige por los actuales lineamientos del currículum nacional. Sin embargo, no se hace referencia al trabajo con las NEE, llámese flexibilidad, adecuación o evaluación diferenciada.

Cabe mencionar que entre docentes y especialistas no existe colaboración en el diseño curricular, el establecimiento no cuenta con acciones institucionales que promuevan el trabajo colaborativo entre ellos, lo que se evidencia claramente en la ausencia de contextualización curricular en las planificaciones de las especialistas.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES

En las siguientes páginas se darán a conocer las conclusiones obtenidas luego de realizada la investigación que se llevó a cabo en el presente año, posterior al análisis documental, aplicación de las entrevistas y análisis de contenido, en un primer y segundo nivel.

Esta investigación responde a las siguientes interrogantes u objetivos de investigación:

1.- Las concepciones teóricas que poseen los actores pedagógicos sobre N.E.E, adecuaciones curriculares y aprendizaje.

2.-Reconocer el tipo de conocimiento que orienta la elaboración y ejecución de adecuaciones curriculares.

3.-Reconocer la importancia que se le atribuye al uso de adecuaciones curriculares, por parte de los actores pedagógicos.

4.-Contrastar la coherencia entre el discurso y la flexibilidad con que se aborda el currículum en el establecimiento.

En relación a las concepciones teóricas que poseen los actores pedagógicos del colegio Reloj de Sol, sobre las Necesidades Educativas Especiales, Adecuaciones Curriculares y Aprendizaje.

Respecto a las NEE se puede establecer que para la mayoría de los actores pedagógicos, se conciben desde una perspectiva del déficit ya que para ellos los estudiantes tienen una carencia que no les permite la normalización con el resto del grupo, lo cual no posibilita la homogenización en el proceso. Se puede deducir

que en este sistema educativo se mantiene un modelo médico para abordar las NEE, se atribuye al estudiante una disrupción orgánica que está interviniendo en su proceso educativo, no se observa una perspectiva de compromiso desde el establecimiento, al dejar de manifiesto que la responsabilidad del logro o fracaso en el sistema educativo, radica en el estudiante. Esta concepción planteada por la mayoría de los actores de la comunidad educativa, se encuentra descontextualizada a las nuevas políticas educativas nacionales e internacionales que pretenden lograr la eliminación de las barreras que desde el medio le impiden el libre acceso a los recursos educativos a los estudiantes que tienen alguna diferencia permanente o transitoria.

Otro juicio que surge desde el análisis, es la noción de las NEE a partir de una mirada de inestabilidad, donde se atribuye el carácter de la necesidad a factores externos que puedan afectar el desempeño del estudiante. Esta mirada es holística ya que no solo se centra en una carencia del niño o niña sino que toma en consideración factores externos, como el entorno inmediato, una adecuada cobertura de las necesidades básicas, etc.

El concepto atribuido por los actores pedagógicos sobre adecuación curricular se relaciona con la modificación del currículum y con la forma de entregar los contenidos. Ambas visiones se desvinculan con el logro de los CMO obligatorios, sino que hacen una relación con el movimiento de los contenidos a partir de eventualidades o según la característica que presente el estudiante en un determinado momento. No hay una concepción de adecuación como herramienta curricular facilitadora del proceso de aprendizaje, a su vez estos docentes aseveran carencias en su formación inicial y ausencia en el establecimiento de capacitaciones con respecto a cómo abordar de las NEE.

En lo que se refiere a la concepción del aprendizaje, esta se relaciona directamente con la aplicación de algún contenido y posterior aprendizaje significativo, la mayoría de los actores pedagógicos indican que el aprendizaje es una adquisición para luego ser aplicada en otro contexto, diferente al abordado. Dicha concepción se relaciona con el paradigma constructivista que tiene como uno de los principales exponentes a Ausubel, quien indica la importancia de la utilización de los conocimientos previos.

Por otra parte, llama la atención que uno de los docentes concibe el aprendizaje como una acumulación de conocimientos, dejando de lado los factores como motivación, experiencias previas, contextualización del contenido, metacognición, entre otros factores de relevancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La visión que orienta la concepción del docente la podemos relacionar con las teorías conductistas, donde el protagonista del proceso es el profesor como un transmisor de contenidos y el estudiante, es quien solo recibe y acumula la información entregada.

Consideramos que con relación a las concepciones teóricas que orientan la labor docente en el establecimiento con respecto a NEE y Adecuación Curricular, estos actores involucrados poseen concepciones alejadas de las actuales políticas públicas que orientan y determinan el proceso educativo con relación a la atención a la diversidad. A excepción de la concepción de Aprendizaje donde la mayoría de ellos concuerda con un modelo constructivista basado en la interacción docente- mediación- rol activo del estudiante.

La segunda temática abordada, que se relaciona con el **conocimiento de los docentes y directivos con respecto a la elaboración y ejecución de adecuaciones curriculares**. Podemos mencionar que los actores sujetos de esta investigación,

incurren en un error conceptual en lo que a adecuación curricular se refiere, debido a que relacionan el concepto con la eliminación u ordenamiento de los contenidos mínimos obligatorios y aprendizajes esperados.

A pesar de lo mencionado, los docentes le otorgan un valor ético a la adecuación curricular y de ser realizadas, no son incluidas en sus planificaciones por lo que la acción adquiere un valor intuitivo, poco sistemático, que apunte realmente a la concreción de los aprendizajes por parte de los estudiantes. Además da cuenta de algunos factores que no favorecen el proceso de implementación, entre los que podemos nombrar: tiempo de los docentes, no existe co-enseñanza a pesar de haber equipo multidisciplinario para abordar las NEE de los estudiantes, el espacio no es generado desde dirección.

Por lo anterior, se puede deducir que el proceso de elaboración y ejecución no es realizado porque no existe claridad al respecto. Por su parte el equipo directivo también tiene un concepto errado sobre adecuación curricular, por lo que no promueve su utilización y delimita el campo de acción de los docentes, impidiendo que se realice la gestión mencionada.

Otro de los temas investigados tiene relación con la **importancia atribuida a la implementación adecuación curricular en las planificaciones,**

A pesar de que el colegio no realiza un proceso de selección de sus estudiantes que ingresan y que además cuenta con un plan de trabajo donde abordan las NEE y el PEI del establecimiento contempla el trabajo con NEE, el establecimiento no atribuye importancia a la implementación sistemática de la adecuación curricular para los estudiantes con NEE.

lo anteriormente expuesto queda de manifiesto cuando se realiza en análisis de los documentos tanto de lineamientos protocolares, como las planificaciones

diarias de los docentes y de los especialistas. Ya que en ninguna parte se especifica el trabajo con los niños que manifiestan alguna necesidad.

A partir del análisis se puede inferir que la poca valoración con respecto a la diversidad, se genera desde las líneas de acción que propone el equipo directivo (Directora - UTP) ya que es en esa área donde se prohíbe la evaluación diferenciada y la adecuación curricular. Otro factor que da cuenta de esta negación, según mencionan los docentes, es la falta de capacitación donde se aborde la temática y la implementación de nuevas estrategias de trabajo colaborativos.

El último punto investigado es **contrastar la coherencia entre el discurso y la flexibilidad con que se aborda el curriculum en el establecimiento**. Basándonos en lo planteado anteriormente queda claro que para los actores del proceso pedagógico, que el trabajo con NEE carece de validez. Por lo tanto esta acción solo se aborda desde la informalidad y el proceso de flexibilidad es asistemático, por lo que no existe coherencia entre el discurso y la flexibilidad que realizan en el aula.

Muchos docentes argumentan no tener un documento formal de planificación que contemple la adecuación curricular, sin embargo, señalan que en sus prácticas es posible flexibilizar la metodología y los procesos evaluativos, como una forma de “ayudar” a los estudiantes.

Esta falta de coherencia se podría atribuir al desconocimiento de los conceptos tratados en esta investigación, tanto por los docentes y equipo de gestión del establecimiento, ya que no tienen internalizados las ventajas que para ellos y los propios estudiantes, tendrían el uso de las AC.

En específico la flexibilidad con que enfrentan el curriculum los docentes se realiza solo en el aula, en el trabajo diario con los estudiantes y no se plantea como una herramienta curricular viable.

Finalmente, en alusión a las **concepciones pedagógicas sobre necesidades educativas especiales que poseen los actores pedagógicos y la relación de ellas con el diseño de adecuaciones curriculares**, podemos mencionar que dichas concepciones que los actores pedagógicos poseen acerca de las NEE son de un carácter de déficit, siempre planteado desde una carencia y viendo las adecuaciones curriculares como un “premio”, concibiéndola como la eliminación de contenidos y haciendo más “fácil” curriculum, por lo anterior no existe sistematización en el diseño curricular y no contemplan las AC dentro del diseño curricular común. A su vez tampoco se evidencia la existencia de documentos anexos donde se aluda a las NEE y el trabajo específico que se realizará.

Al no contar con una clara definición en las concepciones pedagógicas que se vinculan en el trabajo con NEE y la atención a la diversidad, se hace difícil la existencia de un diseño curricular que permita satisfacer las necesidades pedagógicas de los estudiantes.

Finalmente podemos señalar que a partir de la investigación hemos conocido la realidad pedagógica de un colegio subvencionado que se acoge a subvención escolar preferencial y desde su proyecto educativo institucional contempla la atención a la diversidad y que se desarrolla en una zona de alta vulnerabilidad socioeconómica, la presencia de NEE es una constante en este sistema. Fue posible constatar que en esta realidad educativa, aunque el establecimiento se compromete con las políticas públicas y realiza planes de mejoramiento, en la

práctica está muy alejado de generar espacios reales que contemplen un apoyo significativo y efectivo a la diversidad.

Bibliografía

- Ainscow Mel (1995). *Necesidades especiales en el aula*. Narcea. Madrid. España.
- Arancibia Violeta (1990). *Teorías del aprendizaje revisión de las corrientes actuales*. CIDE. Santiago. Chile.
- Bernal Torres C. (2006). *Metodología de la investigación*. 2ª edición. Pearson. México. D.F. México.
- Bisquerra Rafael (1988). *Métodos de investigación Educativa. Guía práctica*. CEAC. Barcelona. España.
- Bolaños Guillermo (1990). *Introducción al Currículo*. EUNED. San José. Costa Rica.
- Borsani María José (2001). *Adecuaciones curriculares: Apuntes de atención a la diversidad*. Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.
- Blanco, R. (1999). *Hacia una escuela para todos y con todos*. *Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*, N° 48, 55 - 72. UNESCO/OREALC.
- Blanco Rosa (2008). *Educación de calidad para todos: Un asunto de Derechos Humanos*. UNESCO. Santiago. Chile.

- Coll Salvador Cesar (1997). *Aprendizaje escolar y construcción de conocimiento*. Paidós. Barcelona. España.
- Chadwick Clifton (1996). *Teoría del aprendizaje para el docente*. CEPAG. Asunción. Paraguay.
- Declaración universal de Derechos Humanos (1948). *Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas*, ONU.
- Donoso M., Durán R. M., Vega E. (2006). *Atención a la diversidad en el aula común*. Libart. Santiago. Chile.
- Estévez Solano Cayetano (1997). *Evaluación integral por proceso: Una experiencia construida desde y en el aula*. Magisterio. Bogotá. Colombia.
- Fredes P. C., Lara P. Yesenia (2007). *Tesis de grado: La atención a la diversidad en el aula ¿un desafío asumido por el docente*. Universidad academia Humanismo Cristiano. Escuela de Educación. Santiago. Chile.
- FUNDAR, Gabriela Lucchini (2003) *.Niños con Necesidades Educativas Especiales. Cómo enfrentar el trabajo en el aula*. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago. Chile.
- Gobierno de Chile (2009). Decreto con toma de razón 0170. *Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial*. Contraloría General de la República. Santiago. Chile.
- Hurtado de Barrera J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Sypal. Caracas. Venezuela.

- Magendzo Abraham (1991). *Currículo y Cultura en América Latina*. PIIIE. Santiago. Chile.
- Marchesi, A., C. Coll, J. Palacios, E. Martín (1990). *Desarrollo psicológico y educación: necesidades educativas especiales*. VOL III. pp 383-406. Alianza. Madrid. España.
- Marchesi, A, Coll, C y Palacios, J (Comps.) (1999). *Desarrollo Psicológico y Educación: Trastornos del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales*. Alianza. Madrid. España.
- Ministerio de Educación, Programa de Educación Especial (2004). *Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile*. MINEDUC. Chile.
- MINEDUC, (1998). *Folleto "Proyectos de Integración Escolar". Educación Especial*. Santiago. Chile.
- MINEDUC, (1990). *Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza*. Santiago. Chile.
- MINEDUC, (2002). *Política de Convivencia Escolar*. Santiago. Chile.
- MINEDUC, (2001). *Reglamento del Funcionamiento de los Grupos Diferenciales en los Establecimientos Educativos*. Santiago. Chile.
- MINEDUC, (2004). *Nueva perspectiva y visión de la Educación Especial*. KDiseno, Santiago. Chile.
- MINEDUC, (2005). *Política de Educación Especial. Nuestro compromiso con la diversidad*. Santiago. Chile.
- MINEDUC, (2007). *Proyecto de Ley General de Educación*. Santiago. Chile.

- Ministerio de educación. República de Chile (2009). *Ley General de Educación*. 20-370. Congreso Nacional. Valparaíso. Chile.
- Ministerio de planificación. República de Chile (2010). *Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad*. Ley 20.422. Santiago. Chile.
- Pérez M., Román y Díez López, Eloisa (2000). *De la teoría curricular a los diseños curriculares aplicados, en Aprendizaje y curriculum*, pp 197-246. Novedades Educativas. Buenos Aires/México.
- Pérez S. Gloria (2008). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos*. La Muralla. Madrid. España.
- Puigdellivol Ignaci (1993). Programación de aula y adecuación curricular: el tratamiento de la diversidad. GRAÓ. Barcelona. España.
- Puigdellivol Ignaci (2001). *La educación especial en la escuela integrada: Una perspectiva desde la diversidad*. GRAÓ. Barcelona. España.
- Tapia B. Carolina, Manosalva M. Sergio (2009). *De la segregación a la integración de personas con y sin discapacidad: hacia una política cultural de las diferencias en la diversidad*. En Revista Foro Educativo, N°13, 1er Semestre 2008. Universidad Católica Silva Henríquez. Santiago. Chile.
- Taylor S. J. , Bogdan R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Barcelona. España.
- UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. UNESCO. Salamanca. España.

- UNESCO (2000) *Marco de acción de Dakar. Educación para todos*. GRAPHOPRINT. Francia.
- Rubio Gil, Ángeles y Álvarez I. Almudena (2010). *Formación de Formadores después de Bolonia*. Díaz de Santos. Madrid. España.
- Santos Guerra Miguel Ángel (2000). *Evaluación educativa I-II. Magisterio del Río de la Plata*. Buenos Aires. Argentina.
- Verdugo, M. A. (1995). *Personas con Discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras*. Pág. 53. Siglo Veintiuno de España Editores. Madrid. España.

Medios electrónicos.

- Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción Peggy A. Ertmer y Timothy J. Newby Performance Improvement Quarterly, 1993, 50-72. En http://crisiseducativa.files.wordpress.com/2008/03/conductismo_cognitivism_o_constructivismo.pdf extraído el 12 de octubre, 20:45 hrs.
- Convención internacional derechos del niño 1989. Extraído de <http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Texto-Oficial-de-la-Convencion> 17 de Octubre, 20:45 hrs.
- Declaración sobre principios de tolerancia 1995. Extraído de <http://www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/tolerancia.htm> 6 de octubre, 15:30 horas.

- Declaración de Salamanca y marco de acción para las NEE 1994. Extraído de http://www.unesco.org/pv_obj_cache/pv_obj_id_B57CFC9218630FB50714319833CD579FBFB00200/filename/SALAMA_S.PDF. 11 de octubre, 17:05 hrs.
- Extracto Informe Warnock 1978. Extraído de <http://www.specialeducationalneeds.co.uk/UsefulInformation/SENEducationInfo/warnock.html> 10 de octubre, 21:27 horas.
- Ley de Subvención escolar preferencial (S.E.P) 20.248. Extraída de <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=269001>. 18 de octubre, 20:50 hrs.
- Normativa y desafíos de educación especial. 201º. Extraído de http://www.munitel.cl/eventos/seminarios/html/documentos/2011/seminario_discapacidad_legislacion_para_la_inclusion_santiago/ppt02.pdf.
- OEA Convención Interamericana para la eliminación de toda forma de discriminación. 1999. Extraído de <http://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-65.html> . 10 de octubre, 15:45 hrs.

ANEXOS

Anexo nº 1 Entrevista docentes y equipo de gestión

ENTREVISTA

Guía de preguntas para la entrevista en profundidad en relación con la Tesis para obtener el título de profesor básico y licenciatura en educación, sobre las concepciones docentes en relación al uso de adecuaciones curriculares para el trabajo con estudiantes que presentan NEE.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo general:

- Identificar las concepciones pedagógicas sobre necesidades educativas especiales del equipo de gestión y docentes y su incidencia en el diseño de adecuaciones curriculares para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en 2° ciclo básico del colegio “Reloj de Sol” de la comuna de Puente Alto.

Objetivos específicos:

- Identificar cuáles son las concepciones teóricas que poseen los actores pedagógicos sobre los términos: NEE, adecuaciones curriculares y el aprendizaje.
- Reconocer el tipo de conocimiento sobre la elaboración y ejecución de las adecuaciones curriculares que poseen los docentes y directivos de 2° ciclo básico
- Conocer la importancia que el equipo de gestión y los docentes le atribuyen al uso de las adecuaciones curriculares en las planificaciones de 2° ciclo básico.
- Contrastar la coherencia entre el discurso de los actores y la flexibilidad con que abordan el currículum para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de 2° ciclo básico.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE LOS INVOLUCRADOS EN LA ENTREVISTA

Nombre del docente	
Título profesional	
Año de egreso	
Años de docencia	
Cargo	

Post- títulos	
Asignatura que imparte	
Niveles en que se desempeña	
Jefatura	

Tabla de construcción de la entrevista.

Categorías	Indicadores	Tiempo
Proceso de aprendizaje	a) ¿Cuál es su concepto sobre aprendizaje? b) ¿Qué aspectos considera importantes en el	

	<p>proceso?</p> <p>c) ¿Qué entiende por aprendizaje significativo?</p> <p>d) ¿Cómo se llega a un aprendizaje significativo?</p> <p>d.1.Rol del profesor.</p> <p>d.2.Rol del estudiante.</p>	
Necesidades educativas especiales	<p>a) ¿Qué significa para ustedes el trabajo con la diversidad en el aula?</p> <p>b) ¿Qué se entiende por N.E.E?</p> <p>c) ¿Qué práctica pedagógica realiza para enfrentar las N.E.E. en sus estudiantes?</p> <p>d) ¿Cuáles son sus expectativas sobre aquellos estudiantes?</p> <p>e) ¿Cuáles a su parecer son los desafíos para el trabajo en el contexto de las N.E.E?</p>	
Adecuación curricular	<p>a) ¿Qué se entiende por adecuación</p>	

	<p>curricular?</p> <p>b) ¿Cuál es la importancia que tiene para el logro de los aprendizajes?</p> <p>c) ¿Qué preparación formal tiene en adecuación curricular?</p> <p>d) ¿Qué hace la institución como capacitación?</p> <p>e) ¿De qué manera usted flexibiliza el curriculum?</p>	
Flexibilización curricular	<p>a) ¿Qué entienden por flexibilización curricular?</p> <p>b) ¿Usted lleva a cabo un proceso de flexibilización curricular?</p>	

Anexo nº 2 Entrevista docentes y equipo de gestión

Entrevista N°:1

Entrevistadora: E

Profesora de lenguaje y comunicación: P1

E: ¿Cuál es su concepto sobre aprendizaje?

P1: A me pillaste me dejaste plop. ¿Desde mi punto de vista de profesora?

E: Desde su punto de vista, desde su concepción

P1: Aprendizaje es para mí cuando se reestructuran o cuando se fijan los contenidos en los niños en los esquemas mentales que ellos tienen y se hacen realmente significativos y aplicables a cualquier otro contenido o cualquier situación que se les plantee novedosa.

E: ¿Qué aspectos considera usted importante en este proceso de reestructuración cognitiva?

P1: ¿En el niño?

E: En general en el proceso de aprendizaje

P1: Bueno primero que nada, creo que es muy importante en el proceso de aprendizaje para que se produzca esta reestructuración el tema de la atención súper básico y fundamental, creo que si no hay atención o una atención a medias no vas a conseguir nada, por más que intentes ejercites etc. (ya eeehh) por otra parte es fundamental también la claridad del contenido, la simpleza independiente que tu utilices un lenguaje quizás un poco más elevado, para tratar de aportar al vocabulario, porque tú haces varias cosas en paralelo, pero creo que en la simpleza para explicar una contenido y para que el niño te entienda desde su... desde su... memoria, no perdón .. Se me fue la palabra.... Desde su madurez, es súper importante que tú te expreses de tal manera que el niño te entienda, que no crea que tu le estás hablando en otro idioma, en algo muy elevado por que muchos niños, en especial acá, llegan aquí con el sentimiento que no van a entender algo, o de que aquí se les está entregando o se les está enseñando algo

que es muy elevado para ellos, con una mentalidad también... bueno para que vamos a entrar en detalles

E: ¿Usted considera importante que se haga la bajada del contenido en el niño?

P1: No la bajada del contenido en sí, si no que buscar la manera de hacerlo sencillo para ellos,

E: ¿Con todos estos elementos, que entiende usted como aprendizaje significativo?

P1: Recién te lo decía cuando un alumno, tu ya explicaste un contenido y empezaste a aplicar en los contenidos y los niños son capaces de hacerlo y más aun siempre hay un par de niños que son un poco más avanzados y más rápidos que el resto que son capaces de llevar lo que tu explicaste a otras realidades un poquito más allá, y llevarlo a otros contenidos ahí te das cuenta inmediatamente que hay un aprendizaje significativo, incluso hay niños que te explican algo ellos que tu ibas a explicar, se adelantaron a ti, y ahí se nota al tiro que se produjo.

E: ¿Qué estrategias tienes usted para lograr ese aprendizaje significativo en los estudiantes?

P1: Hay muchas estrategias porque mucho depende de la realidad de cada curso y de cada niño, de hecho hay ocasiones que tu esperas que un niño lo logre y lo logra otro, porque este aprendizaje depende mucho de muchos factores no de la didáctica que aplique uno sino también de cómo venga el niño.

E: ¿Qué significa para usted trabajar con alumnos que presenten NEE?

P1: Un tremendo desafío, porque cada niño es distinto, y con mayor razón uno que tenga NEE, entonces tienes que buscar la manera de encajar con ellos, las

NEE tienen que ver precisamente con lo que hablábamos antes, son niños que todos los días llegan distintos, porque hay un problema en la casa, porque hay un déficit atencional, entonces son niños inestables que tienes que buscar todos los días una nueva manera de llegar a ellos,

E: ¿Qué entiende ustedes por NEE?

P1: Yo lo veo más amplio de lo que comúnmente se trata, porque de NEE se habla de los niños con déficit atencional, cierto, con algún trastorno de aprendizaje, del lenguaje, en matemática y ahí queda, cierto, pero también hay necesidades educativas cuando hubo una pelea en la casa y eso es ocasional, puede que no sea un hecho reiterado, pero puede haber y ese niño, ese día llego con una necesidad especial. Y hay niños que te lo manifiestan claramente,

E: ¿Y en esas situaciones como lo aborda?

P1: Es difícil, porque uno tiene que estar pensando en el grupo completo no solo en uno, o en unos pocos, hay que tratar de buscar por medio del cariño, buscar cercanía con los niños. El cariño y el afecto son súper importantes en esto, a veces más que la estrategia.

E: ¿Y pedagógicamente como aborda las NEE?

P1: Bueno ahí hay que volver un poco al pasado y a un niño que tu lo vez que esta con una NEE, vamos a referirnos a los déficit ¿ya? Son niños que en la sala de clase tiene que estar cerca de ti, tienes que captar su atención, tienes que quizás desatender a los que no tienen tanto problema para dedicarte a ellos. Y reforzar y reforzar y estar a cada rato, vas das una vuelta en la sala y después vuelves a ellos, zumbándoles alrededor. En mi quehacer se vuelven prioridad.

E: ¿Cuáles son las expectativas que usted tiene con estos alumnos?

P1: Yo espero bastante de ellos, claro que dentro de sus límites, no es que un día yo... tengo en mente a una alumna mía que se llama Karina, que le cuesta un montón, ella es de las niñas que siempre se está acercando a mí y a los profesores para que los puedan ayudar, sería ilógico que yo pensara que ella va a tener un 6.5 o un 70, con un 50 está bien, si logra el 50 yo soy feliz.

E: ¿Siempre usted recibe la información sobre las dificultades que presentan sus alumnos o usted de eso usted tiene que darse cuenta sola en la sala de clases?

P1: Depende cuando son situaciones que están diagnosticadas, me entero lo más rápido posible, una porque ya los conozco, son alumnos antiguos, entonces están los certificados todo acá, cito rápidamente apoderado de los niños que veo con problemas. Y de los demás siempre trato de estar indagando les miro la cara, como vienen en la mañana por que en 7º ya se les nota, e incluso más que a los niños. Entonces trato de estar preguntado a veces soy un poco copuchenta también, mando a los compañeros a preguntar qué le paso cuando vienen medios extraños.

E: ¿Qué entiende usted por adecuación curricular?

P1: Adecuación curricular es el concepto nuevo de algo que se llama también el curriculum.... A se me fue la palabra, no me acuerdo (la profesora se ríe) bueno pero eso (risas nerviosas)

E: Pero ¿Usted cree qué es una práctica que ya se hace pero cambio de nombre?

P1: Sí.

E: Bueno ¿y en qué consiste esa práctica?

P1: Bueno la palabra lo dice, consiste en adecuar el curriculum a tu realidad, no siempre lo que está escrito lo que te entregan te sirven, no siempre, creo que en ese sentido las rubricas que aparecen ahora te guían mucho más en la clase que las actividades que los aprendizajes esperados, creo que las rubricas son mucho más claras y te ayudan mucho mas a darte parámetros para poder planificar.

E: ¿Usted cree necesario hacer adecuaciones curriculares? ¿Cree que tendrían alguna repercusión positiva en el aprendizaje de sus alumnos?

P1: Si, de todas maneras, lo que pasa es que el típico discurso es que te dicen que los CMO son mínimos para todo Chile y que esa es la base para todos los niños y que de ahí hacia arriba, pero resulta que yo estoy tan en desacuerdo con esa idea porque los curriculistas que hacen esto no tienen idea de esta realidad, y de las diferencias tremendas que existen, uno tiene que entrar a jugar con este tema y cuesta pero uno como docente debe hacerlo, pero es difícil porque hay leyes que cumplir. Cumpliendo el marco legal, cumpliendo los CMO de ahí tú puedes cambiar las actividades, tal vez tomando otro tipo de contenido u otro tipo de transversalidad para poder lograr esta adecuación que te ayuda al final a mejorar o a profundizar.

E: ¿Toma usted entonces como algo positivo la AC?

P1: Si, de eso se trata, es para mejorar. Para lograr lo que quieres con los niños.

E: ¿Se siente capacitada para realizar una adecuación curricular?

P1: Si, con la diferencia que con los contenidos que son más fáciles de adaptar curricularmente que otros,

E: ¿Y el colegio, ha recibido capacitación o exigencia de AC?

P1: No lo he visto, nunca he visto que se capacite o que se exija. Yo estuve tres años ausentes en el colegio, pero antes de eso nunca vi nada.

E: Ya que no es una exigencia del colegio ¿Cómo usted flexibiliza el curriculum?

P1: Por las mías po.

E: ¿Pero cómo?

P1: Bueno en la planificación, uno siempre tiene le curriculum como base, no puedes hacer otra cosa que basarse de ahí, y de ahí en adelante tú tienes que buscar la, lo que te proponen en internet, lo que te proponen en libros, yo uso hartos libros viejos porque creo que vienen hartas actividades buenas y de ahí voy buscando variantes, para tratar de llegar a todos los niños

E: ¿Pero usted realiza esas modificaciones en su planificación o en el aula usted realiza esta flexibilización?

P1: A veces está en la planificación o a veces llegas y te encuentras con una realidad que está muy distinta en la sala, y tení que empezar a ayudarte de la experiencia que tienes.

E: Y para sus estudiantes con NEE. ¿Usted realiza esta flexibilización en forma consciente o inconsciente?

P1: En la marcha de la clase, porque no puedo estar preparando apartados para nadie porque también sería un poco coartarlos, tiene que ser al mismo nivel que los demás, y en el momento si la niña esta con dificultad hay que trabajar con ella, y nunca bajándole el nivel, y preparando cosas distintas para ellos, la cosa tiene que ser igual para todos, esa es la idea.

Entrevista N°2

Entrevistadora: E

Profesora de educación física: P2

E: Profe, cuál es su concepción sobre aprendizaje.

P2: Aprendizaje es que los alumnos capten un aprendizaje y que perdure a través del tiempo.

E: Esa es su concepción. ¿Qué aspectos considera importantes en ese proceso de aprendizaje que tiene con los alumnos?

P2: En el proceso de aprendizaje, para mí es importante que ellos sigan bien las instrucciones, que sean capaces de analizar , de interpretar, de deducir cosas, que sean capaces de explicar el contenido que yo les estoy enseñando, que sean capaces de ejecutarlo correctamente . Que sean capaces de interiorizar ese aprendizaje de esa forma poh, enseñándomelo prácticamente a mí diciéndome como se ejecuta, como se realiza el ejercicio que yo estoy explicando.

E: Así ¿tú vas verificando?

P2:Exacto , así yo voy verificando que el conocimiento está, haciéndoles preguntas y también utilizando distintas estrategias , elementos escritos , visuales , ejecutando el ejercicio mostrándolo yo , como también que ellos sean participes del aprendizaje, como ayudantes , por ejemplo al enseñar no sé la posición invertida , lo muestro primero en teoría, lo explico, hago que lo escriban, muestro dibujos, imágenes y luego lo hacemos práctico , luego pongo a ellos mismos como ayudantes , luego que me expliquen ellos como se realiza el ejercicio . Siguiendo una pauta ellos tienen que ser capaces de explicarme el ejercicio teóricamente antes de realizarlo prácticamente.

E: Ya

P2: Y así evitar lesiones, así en el fondo yo sé que es un aprendizaje significativo, que lo van a aprender y va a perdurar, que no va a ser algo memorístico.

E: Y en cuanto a ese aprendizaje que dice usted que es significativo. ¿Qué entiende por aprendizaje significativo en ellos?

P2: En ellos que perdure a través del tiempo, que yo el próximo año sea capaz de preguntarles ¿Alumnos como se hace la posición invertida? Tía de tal manera poniendo los brazos de esta forma y las piernas van de esta manera y emm tía cuales son los errores más comunes de la posición invertida y que sean capaces de explicármelo. Ahí yo se que lo aprendió, si yo llegó al otro día y les pregunto y el niño no es capaz de decírmelo él no lo aprendió, fue un aprendizaje memorístico del momento y ya sería en el fondo un aprendizaje no significativo.

E: ¿Cómo usted llega al aprendizaje significativo, desde el punto de vista como profe y como alumno?

P2: Yo preguntando, preguntándole a ellos mismos, yo sé, observando a través de las evaluaciones también, porque las evaluaciones son la pauta que me permite a mí en el fondo ver si el niño realmente lo aprendió o no, o sea, existe el proceso de enseñanza y también el de evaluación, en el cual ahí yo puedo ver a través de una calificación, si el niño es capaz de aprenderlo o no.

E: ¿El trabajo evaluativo que usted realiza es a través de la calificación?

P2: Una de las formas es a través de la calificación, la otra forma que yo tengo es el seguimiento que yo hago a un niño específico, como trabajo con diversos niños y niñas, hay niños por obesidad, hay niños que parten el aprendizaje sabiendo ya lo que se hizo anteriormente, entonces obviamente la evaluación a un niño que viene sin aprendizaje debe ser diferente. Entonces con ese niño soy un poco más

flexible, hay niños que yo sé que no van a ser capaces de hacer la posición invertida, pero el niño fue capaz de hacer el “rechazo” bien y no lo sabía, entonces yo digo ya, usted va bien encaminado por lo tanto le subo un puntito, soy un poco más flexible con él.

E: Y por ejemplo, ahí usted que se encuentra con esta realidad diversa desde otro punto de vista porque todos los docentes se encuentran con realidades diversas, pero usted que lo encuentra desde lo físico, es ahí donde ve las mayores diferencias, ahí usted ¿flexibiliza el proceso?

P2: Yo ahí flexibilizo lo que es el proceso en cuanto al proceso físico, sin discriminar porque hay niños que si tienen un problema de obesidad y de todas maneras hacen bien los ejercicios, o sea, no tiene nada que ver, pero si yo veo que el niño viene con un aprendizaje cero soy mucho más flexible y también les hago derrepente evaluaciones teóricas, entonces ahí también le damos la oportunidad al niño que no es muy bueno ejecutando una destreza, que sea capaz de demostrarme a lo mejor su habilidad disertando, su habilidad haciendo un trabajo, una guía .

E: La parte teórica.

P2: La parte teórica, claro vamos compensando eso.

E: y usted como aborda, por ejemplo cuando le dicen que hay un niño específico que tiene necesidades educativas especiales.

P2: Eh, generalmente esos niños son bastante colaboradores, entonces yo los pongo, que me vayan a buscar los materiales, que me ayuden a levantar al otro niño .De esa misma manera van aprendiendo y al final ha pasado tantas veces escuchando como se realiza el ejercicio que al final ya saben cómo se realiza y

después se atreven a hacerlo, cosa rara, pero se atreven y muchas veces les sale, les resulta.

E: Les resulta después de tener como un apoyo.

P2: Les resulta, a ellos les gusta mucho ayudar, entonces yo siento ya... ayúdeme en esto, en lo otro, lléveme los materiales, ayúdeme a levantar a este niño y no tengo como problemas con esos niños para nada.

E: Y usted, ¿cómo enfrenta desde lo pedagógico, desde su quehacer, el trabajo con niños con necesidades educativas especiales?

P2: Yo, soy más flexible a las pautas de evaluación, como te decía las disertaciones también igual veo un poco si le cuesta disertar, tratar de ayudarlo ya, si el niño me trajo un excelente papelógrafo, también lo considero, a lo mejor su tono de voz es bajito, pero el niño disertó excelente, de esa manera yo voy viendo las diferencias, las evaluaciones.

E: Y usted como profe no abarca adecuaciones curriculares, en el diseño curricular, en las planificaciones.

P2: En las planificaciones, si, si creo que lo hago, creo que lo hago bien, no sé si estoy en lo correcto por ejemplo en una planificación, yo evalúo tres ejercicios voltereta adelante, voltereta atrás y rueda. Entonces de esas tres, yo a los niños que les cuesta un poco más hago que escojan dos, dos ejercicios.

E: Ya pero eso es en la práctica, cuando esta ya en la clase, pero en el papel, usted realiza la evaluación diferenciada, por ejemplo, esta prueba...

P2: A no, en el papel no, lo hago yo en el fondo clase a clase viendo la necesidad, pero no pongo en el papel hacer una evaluación diferenciada para el niño eso no lo he hecho.

E: Y aquí en el colegio se te exige.

P2: A mí no me lo han pedido, por lo menos, hacerlo en el papel, yo lo hago en el fondo porque creo que es como ético, porque encuentro que es lo justo para algunos niños, pero no me lo han pedido así en el papel.

E: Usted lo hace en su clase.

P2: En mi clase yo lo hago.

E: Y usted, aparte de que el colegio no se lo exija, considera que el colegio le ha brindado alguna herramienta para poder hacer adecuaciones curriculares.

P2: Eh, ah, el colegio nos dio como una ah, una nomina de niños que tienen que ser evaluados de manera diferenciada y se nos dio la autorización de eh ser flexibles en las notas, de ser flexibles en algunas cosas, pero no se nos dio una pauta de cómo, como nosotros debíamos hacer esa flexibilidad. Se nos dio como la autorización y se nos conversó un poco “bueno ustedes tienen que ser más flexibles”, pero algo así como en concreto, en papel, usted tiene que hacer esto, esto otro, no.

E: Y usted por su parte ha recibido alguna instrucción externa al tema de, de cómo hacerlo.

P2: A mí en la universidad , a nosotros nos guiaron un poco respecto a los alumnos diferenciados y siempre se nos explicó un poco lo que se debía hacer en colegios , lo que es correcto, lo que es no y que nosotros debemos considerar a

los niños con necesidades especiales , si es que están dentro del aula . Deben ser considerados.

E: Y usted cree que los considera.

P2: Yo sí, si los consideró.

E: Bueno, ¿Qué es lo que entiende usted por flexibilización curricular?

P2: Entiendo eh en el fondo que hay que tratar de adecuar el aprendizaje en pos del alumno, en las carencias que tenga este alumno en sus necesidades, adecuarlo de la mejor manera para que él lo aprenda y lo interiorice.

E: Y como lleva a la práctica eso.

P2: Eh como te decía delante adecuando mis planificaciones clase a clase, observando al alumno, conversando con él, en las evaluaciones.

E: Bueno, muchas gracias.

Entrevista N°:3

Entrevistadora: E

Profesora de matemáticas: P3

E: Profesora ¿Cuál es para usted el concepto sobre aprendizaje?

P3: ¿Cuándo yo me doy cuenta que un niño aprende?

E: ¿Cuál es el concepto que usted tiene de aprendizaje?

P3: Cuando él es capaz de aplicar lo que yo le enseñé, en otra situación, quizás a lo mejor en un contexto similar, pero no igual, porque tu planteas quizás situaciones, te estoy hablando eh...que ahora en este momento, hace bastantes años atrás que yo enseñé matemáticas a través de resolución de problemas. Siempre (pausa), siempre, siempre resolución de problemas, entonces para mí un niño aprende cuando él, yo le presento un problema que no es igual y que él puede aplicar lo que yo le enseñé, para poder solucionarlo, para mí eso es aprendizaje, cuando él es capaz de emitir o de justificar, o de emitir una opinión acerca de algo. Justificar porque hizo algo, para mí eso es aprendizaje.

E: ¿Cuáles son los aspectos que usted considera relevantes en este proceso de aplicación, como usted lo menciona?

P3: Es que son hartos, no sé cómo empezarte a explicar, en realidad tú dices, la pregunta ¿Cómo llego a que el niño aprenda?

E: No, más que como usted llega a que el niño aprenda ¿Cuáles son los factores que usted considera relevantes en ese proceso de aprendizaje?

P3: En primer lugar: tener los recursos indicados, por ejemplo que yo tenga que llegar a la sala y que la pizarra, (si estoy equivocada, me paras y me indicas porque me voy por otro lado, porque puede que no te haya entendido la pregunta).

E: Si.

P3: Por ejemplo, que yo llegue a la sala y la pizarra esté sucia para, mí eso me perjudica, es un factor importante. Por qué, porque me demoro en limpiar la pizarra, ¿me entiendes? para tenerla limpia y poder usarla ¿me entiendes? .Plumones, no tener plumones a mano, o sea recursos. En primer lugar uno de los factores importantes es el recurso ya sea el plumón de pizarra, ya sea que la pizarra este limpia, que las ventanas estén puestas, porque que haga frio o que haga calor también influye en el aprendizaje de los niños, el ruido de afuera, yo estoy en clases y me están hablando por micrófono a mi me influye ese es un factor. Factores que quizá a lo mejor, que son ajenos a la profesora y ajenos a los alumnos, que influyen bastante. Segundo lugar, que un niño este en la sala y tenga hambre, que no haya comido lo suficiente, que tenga hambre, que este mal alimentado. También me influye el que la mamá y el papá no apoyen o que la tía, el tío, la abuelita, con quien el niño viva, no está ahí como para apoyarlo, para inculcarle que él debe, él debe salir adelante. O sea, generalmente la mayoría de los niños llegan a calentar el asiento como se dice, llegan acá vienen a puro recreo, vienen a jugar, no saben porque están acá. Entonces si el papá y la mamá no apoyan tampoco, entonces es un factor importante la familia. Eh en mi caso o ¿estoy hablando de cualquier caso?

E: No, de su visión.

P3:A mí me influyen esas cosas , me influye el ruido , a mi me influye que la sala este mal ambientada ,que el inmueble no sea el correcto, que la pizarra sea incorrecta por qué porque tu borras esta toda mancha , eh no tener plumones a mano , no tener lápices, que sea interrumpida la clase a cada rato para entregar eh, estas famosas cosas que mandan ,eh que si yo se que tenemos que tener actividades extracurriculares, yo eso lo sé, que la planificación no se pueda llevar a cabo porque siempre hay algo que hacer o otra cosa o se interrumpieron las

clases por ciertas situaciones . El famoso micrófono también me molesta, el hecho de que sean tantos alumnos dentro de la sala de clases, de que no se ponga la... como se dice disciplina correcta, no ser avalados, si el alumno no te respeta tampoco puedes hacer clases poh, entonces tampoco puedes enseñar lo que tú quieres entregar.

E: Y viendo el proceso, como ya desde el proceso interno del alumno.

P3: Influye la familia.

E: Ya.

P3: Yo te voy a decir que pa mí, o sea pa mí para lo primero, lo primordial aquí es la familia: el papá, la mamá, la abuelita, el abuelito. Pucha que son importantes porque si la mamá o el papá o quien sea que esté a cargo del niño no le inculca desde pequeño, no es que tú tienes que salir adelante no es que acá, pero sin embargo, esta” no es que la profesora habla puras leseras”, no es que “esta vieja tal por cual”, porque así es.

E: Claro.

P3:Cierto, no es que “ defiéndete si te pegan “ “ pega nomás”” si la profesora te hace algo ven a acusarla porque yo voy a ir y la voy a perjudicar” o sea, es como una guerra campal siendo que deberíamos trabajar juntos y luchar juntos porque su hijo o hija salga adelante ¿ o no? entonces desde el punto de vista del alumno, la familia , fundamental la familia en el en la enseñanza de los valores , eso no significa que yo no los enseñe, que yo no esté todo el tiempo con que usted no copie porque copiar es un eh, como se dice... no es honorable, eh usted golpee la puerta antes de entrar porque si usted llega y entra y no golpea también es... no es un signo de sociabilidad eh usted yo lo trato de usted a usted, usted trátame de

usted a mí , si yo no lo trato mal entonces no me trate mal usted a mi ya, si yo no le estoy gritando, usted no me grite... ya si yo no le digo garabatos usted no me diga garabatos . No es que yo no inculque valores ni hábitos, pero los hábitos y los valores vienen de la casa, está más que claro que en un 90% los hijos son los reflejos de los padres o de quien los cuida, a lo mejor no generalizado, pero para mí eso es desde el punto de vista de los niños la alimentación y la familia.

E: Y ¿Qué entiende usted por aprendizaje significativo en sus alumnos?

P3:Aprendizaje significativo, para mí el aprendizaje significativo y si yo me vuelco de lleno a matemáticas, hay muchos contenidos que a mí me han costado bastante a lo largo de los años que llevo ejerciendo, porque llevo casi 8 años enseñando matemáticas en séptimo básico y en octavo, a lo largo de los años . He ido no sé si perfeccionando la metodología que... que he adquirido para poder enseñarla , entonces para mí un aprendizaje significativo es cuando yo tengo el material concreto, y estoy hablando concreto siendo que se supone que la matemática es abstracta sobre todo en los niveles mayores , pero así y todo yo me la he ido buscando y he ido ingeniándome para elaborar cosas concretas para que los niños tomen y aprendan , como por ejemplo el teorema de Pitágoras , el teorema de Pitágoras es algo sumamente abstracto que yo te digo que un cateto al cuadrado más otro cateto al cuadrado sea igual a la hipotenusa al cuadrado, o sea tu yo me acuerdo que estando en el colegio, el profesor llenaba la pizarra de ejercicios , te decía esa es la fórmula, aplíquela , o sea ¿qué aprendizaje significativo?, tú tenía que andar con él como se llama, el torpeo $A^2 + B^2 = C^2$ o sea pa entenderlo , no cierto, pero a lo largo de los años yo he elaborado y de hecho elaboré hasta un material donde ellos pueden visualizar porque es así , pero eso te lo da la experiencia, eso te lo da y de repente tu en un libro lo mirái y te decí a esto lo puedo cambiar de esta forma , ya , de esta manera,

para mí el aprendizaje significativo en matemáticas es cuando yo logro crear el material concreto correcto se lo muestro a los niños y los niños entienden .

E: y ahí entonces, como usted explicaría el aprendizaje significativo, pero desde el niño.

P3:Es que yo creo que me estás hablando de lo mismo que el aprendizaje significativo , significativo es que ellos lo pueden, pueden aplicarlo a otras cosas pueden como te dije al principio que ellos pueden tomar lo que aprendieron y aplicarlo en otro contexto o en otra situación y poder solucionar un problema a lo mejor ni siquiera similar al anterior , toma, el aprendizaje significativo sería para mí que él después más adelante pudiera quizás estar a lo mejor en enseñanza media y eso yo lo sé eso me lo enseñaron o eso tiene relación con tal cosa, eso para mí es el aprendizaje significativo , que si tú me hablas del constructivismo , ojalá fuera así, pero tendríamos que tener cursos de 10 alumnos ¿o no ...¿cierto?

E: es difícil

P3: Si es difícil.

E: y hablando de eso, de la diversidad que uno tiene dentro del aula, porque uno tiene mucha diversidad en la sala ¿cómo enfrenta usted la diversidad?

P3:Es complicado, si es complicado porque por una parte, por una parte tú sacrificas, yo lamentablemente sacrifico a los que más saben y los sacrifico, porque cuando yo me doy cuenta que cuando yo me doy cuenta que algo no quedo yo me devuelvo a tomar, entonces siempre existe uno, dos , tres que si lo saben y tienen que aguantarse nomas una dos clases más de lo mismo para que quede más claro , ahora siempre yo trato de adelantarme por eso y como te decía la experiencia te lleva a tener más de una forma de enseñar entonces como hay ,

así como tú dices que hay diversidad yo a veces, yo a veces no entiendo si tú me explicas algo y quizás me lo cuentas, quizás no te voy a entender si me muestras un dibujo quizás yo te voy a entender porque quizás yo aprendo así entonces yo he tratado de por ejemplo cualquier contenido he tratado de buscar más de una forma , para enseñarlo y trato de prevenir eso que tú me estás diciendo, ahora lamentablemente cuando la situación arrastra y es más grave, es difícil con los 40 alumnos dentro de una sala es difícil , siendo presionada por las planificaciones y presionada por el mismo ministerio sobre todo en mí nivel que da n SIMCE en octavo que yo debo pasar todos los contenidos durante el año , me entiendes, es complicadísimo.

E: Entonces como enfrenta usted las necesidades educativas especiales ¿Qué entiende por necesidades educativas?

P3:necesidad educativa yo creo que es cuando un niño por ejemplo es disléxico , cuando tiene problemas con el lenguaje, cuando tiene problemas con la escritura, para mí o tiene problemas de hiperactividad que esta tan de moda ahora, aunque la otra vez escuche que ahora todos los niños eran hiperactivos, les daban pastillas pa allá y pa acá, cuando nosotros éramos cabros, por lo menos yo en mi caso , no existían los psicólogos po linda ni tampoco los psicopedagogos , o sea tu te las arreglabais sola ah tu mamá jamás te iba mandar al psicólogo ah un par de cacheta y chao ¿si o no? Y tu teniaí que estudiar solita teniaí que hacer tus tareas solita porque nadie se preocupa si tu aprendiaí o no aprendiaí entonces yo la verdad es que no me , la verdad es que no me queda muy claro eso yo, si tú me hablas de necesidad especiales tiene relación con la pregunta anterior y te contesto de la misma forma si yo me doy cuenta que un niño es más lento yo me acerco, le explico de otra manera , le pido que a otro compañero y eso también lo tengo yo le pido a otra persona a otro niño que le enseñe que le ayude porque a

veces el vocabulario que uno utiliza no es comprendido por el alumno , pero si el de un par, pero entonces a ve , también tengo esa, también hago eso cuando yo me doy cuenta que realmente uno no además que hay que también hacer una distinción también po ah porque aquí generalmente es difícil darse cuenta que niños tienen necesidades especiales sobre todo en los cursos mas grandes ¿ por qué? Porque predomina la indisciplina, me entiendes, entonces aquí las niñas se peinan, aquí las niñas se pintan, aquí las niñas escriben cartas y hacen corazones en los cuadernos, entonces como yo me doy cuenta si una niña tiene necesidades especiales, si está pendiente del pololo o del niño que va en el otro curso. Los varones a puros golpes a puro leseo hacen puras embarras en 7°y en 8°hacen puyas embarras entonces es complicadísimo pa mi distinguir y separar o sea este niño tiene necesidades especiales este niño es desordenado, como te los separo, tendría que ser diagnosticado.

E: ahí para usted, eso es una dificultad.

P3:Es una dificultad sumamente grande para mí, a mí a lo menos que el niño se me entregue un papel donde sabe que este niño...así y toó me pasó no te voy a decir el nombre me pasó en 7° de que me entregaron un papel con una niña indicándome que tenia necesidades especiales , pero resulta que la niña con necesidades especiales se pasa riendo toda la clase , habla toda la clase y no solamente habla sino que grita , me entiendes entonces no es lo mismo darte cuenta de un niño que se esfuerza , que lo intenta, que tu le explicas una dos , tres veces y que lo que sufre y que no entiende a que un niño venga realmente a no hacer nada a clase y que no entienda y le vaya mal entonces si tú me preguntas a mi yo tengo más del segundo que del primero rara vez me he encontrado con un niño que se esfuerce y que no se la pueda, entonces

necesidades especiales a lo mejor se da más en los cursos chicos , por lo menos para mí, es mi caso.

E: Es más fácil a lo mejor....

P3:Diagnóaticarlos, además que nadie me ha enseñado o sea no soy no creo ser la persona correcta como pa decir no tiene problemas eh lenguaje tiene que ir a una escuela especial yo no recibí ese tipo de enseñanza a mí en la universidad no me enseñaron a hacer eso, entonces yo no estoy capacitada como pa decir te que un niño tiene necesidades especiales, quizá a lo mejor sospecharlo, pero no diagnosticarlo.

E: Entonces usted cree que necesita esta herramienta del apoyo de un especialista que...

P3:yo creo que sí, que lógico, pero te insisto , en los niveles mayores como el séptimo y el octavo predomina más la indisciplina , por qué porque están en una etapa en que ellos cambian 13 años 12 años , es la etapa más difícil una de las más complicadas, entonces yo sufro toó ese año con eso entonces que ellos ya no son niños que ellos quieren ser grandes pero tampoco son grandes , me entiendes, entonces, están totalmente revelados contra el mundo , la autoridad, contra esto, contra , entonces y no les interesa absolutamente nada , entonces ahí entra en juego la familia , si la familia no mete mano ahí yo no puedo hacer na, se me dificulta mi labor.

E: y cuál es su expectativa con esos alumnos que tienen necesidades educativas especiales. Pongámonos en el caso de esos alumnos que realmente tienen necesidades. Ya sea por diagnóstico o porque usted...

P3:ohh sería genial tener un ayudante en la sala , alguien que los apoyara , o sea tu, creo yo, de partida, por mucho tiempo pensé que nosotros no deberíamos hacer las clases solos nadie , nadie, nosotros deberíamos tener un ayudante dentro de la sala , independiente que fuera séptimo por qué porque eso me ayudaría a mí y una persona que supiera no cualquier persona sino que una persona que estuviera atenta que estuviera eh clara de las estrategias que yo explico de los procedimientos que se utilizan , que los manejara para poder trabajar con esos niños de necesidades especiales, sin ser discriminativos , sin decir ya los que no entienden en esta fila , no estoy hablando de eso, porque también se utiliza mucho el que los que más saben los acojan, pero a veces no es necesario porque te insisto predomina la indisciplina entonces el trabajo en grupo es un despelote , un cumpleaños de monos por qué porque si se dedicaran a trabajar sería genial , el trabajo en par de pares sería genial porque me alivianaría un montón la pega porque yo daría explicaría los procedimientos, los problemas y que se sienten de a cuatro yo lo utilicé por mucho tiempo, pero lamentablemente este año no he podido hacerlo porque este año la indisciplina en el colegio ha sido muy alta, entonces que es lo que tengo que hacer tenerlos de frente y así están separados que eso no es lo mejor . Entonces un niño con necesidades especiales necesitaría material concreto, necesitaría quizás atención individual de parte mía o de parte de otra persona que manejara lo que yo estoy enseñando

E: Usted, ¿Qué entiende usted por adecuación curricular?

P3: Adecuación curricular, eso significa que yo debería eliminar quizás algún contenido eh y ah adecuarlo a lo que él no entiende o sea bajar el nivel de los contenidos separar ya este contenido que esta grueso acá este contenido lo voy a ramificar por eso esto que es más complicado no selo voy a enseñar a él,... no lo he hecho nunca...

E: Nunca ha hecho una adecuación curricular.

P3: No. Siempre he pasado lo que tengo que pasar, con el costo de que hay algunos que no aprenden.

E: Y cree usted que si usted tuviese, o sea si se hicieran...

P3: es que no lo sé porque no lo sé, porque por una parte hablan de integración y estoy hablando del ministerio de educación ah, por una parte hablan de integración, que todos los niños tienen derecho a la educación, estamos hablando de la pantana de acá al lado blablablaba de todas las comunas pobres y toda la gente que tiene problemas de acá y por otro lado hablan de que si tu no cumples con el SIMCE van a cerrar los colegios, que van a venir a evaluar a los profesores que si es que el profesor no pasa los objetivos, los famosos objetivos de aprendizaje eh te van a te van a castigar o te van a ...entonces pa onde te tiraí, que hací...te preocupái del niño o te preocupái de lo que te está exigiendo, o sea que es lo que hací resulta o niño con necesidades especiales y dejaí aun lao, porque n yo conozco muchos colegios, claro tienen 300 puntos en el SIMCE, pero que es lo que hacen cuelan poh colador, no tú no, yo el colegio donde esta mi hija tú tienes un 5,4 y te dejan condicional y la mamá firma una carta, es decir al próximo año si ella no sube, se va por que porque no les sirve porque ellos necesitan mantener los 300 puntos entonces que hací pa donde te tiraí pan lao de las necesidades especiales flexibilizar el curriculum o que pa pasarlo toó pa que en el SIMCE vaya bien entonces en el fondo tay entre la espada y la pared poh. No me acuerdo lo que me preguntaste.

E: De adecuaciones curriculares, como cree usted que pueda afectar o influir...

P3: Afectaría de la siguiente forma, me entiendes, afectaría d esa forma porque si yo adecuo el curriculum como lo hago a qué hora, porque tendría que, tendría que

separar el contenido completo grueso, el contenido separado, a quien se lo enseño y a qué hora tendría que tener dos grupos distintos el grupo con necesidades especiales y el grupo con necesidades normales. A qué hora hago eso y si enseño el curriculum adecuado que pasa con los otros, entonces no estoy pasando toda la materia no estoy pasando todos los contenidos y no se están cumpliendo todos los objetivos, entonces que pasa quien va a pagar el pato, el SIMCE y si el SIMCE paga el apto quien paga los gastos es el colegio, porque el colegio baja ¿quién tiene la culpa? El profe que no pasó toos los contenidos entonces dime tú, este es un callejón sin salida.

E: si se ve así escuchando su exposición.

P3: Un callejón sin salida por donde te vaí no puedes adecuarlo, porque si adecuas dejas afuera ciertos contenidos y si los dejas afuera este colegio no va a tener los resultados necesarios en el SIMCE.

E: Este colegio, no filtra a niños con NEE, este colegio matricula y este colegio indica en su PEI que va a aceptar niños con NEE. Que herramientas le entrega a usted el colegio.

P3: no que yo sepa ninguna poh, a menos que, que yo sepa ahora lo que se hizo fue un reforzamiento, están haciendo reforzamientos en séptimo.

E: Pero como profe, por ejemplo, usted ha recibido alguna capacitación especial, alguna instrucción especial, el colegio le exige adecuaciones curriculares como instrumento formal.

P3: No.

E: ¿No? ¿Usted trabaja en forma colaborativa con las psicopedagogas que están presentes en el colegio?

P3: no, no que yo sepa, nopo nunca.

E: Nunca trabajo entonces.

P3: Lo que pasa es que las psicopedagogas hasta un tiempo atrás llegaban solo hasta sexto, entonces a lo mejor quizás, si tu le preguntas a un profesor de sexto a lo mejor la respuesta es distinta porque las psicopedagogas están contratadas por él, por el famoso este ehh el SEP y esto llega hasta los prioritarios que son eh hasta sexto y yo nunca he estado en sexto, me entiendes, entonces a lo mejor la pregunta no me compete a mí.

E: No, pero de forma...

P3: No, no nunca he trabajado con ellas

E: ya y nunca ha recibido alguna instrucción formal en el trabajo.

P3: Formal no, si ayuda, por ejemplo yo he conversado con la psicóloga acerca de algunos niños y la psicóloga como que los ha visto.

E: Pero por cosa propia.

P3: Si, el año pasao la psicóloga me ayudo bastante con una niña de mi curso que tenía problemas conductuales y de convivencia con el resto de sus compañeros y fue diagnosticada, pero fue una cuestión social, me entiendes. No una cuestión de aprendizaje, no fue diagnosticada de acuerdo a aprendizaje sino que de una cuestión social de convivencia

E: Y ¿cuál es la diferencia que usted encuentra o que haría entre adecuación curricular y flexibilización curricular?

P3: NO, NOSE, NO...NO ESTOY eh como se dice, no sé la diferencia que hay entre adecuación y flexibilidad. No lo sé, no porque no me lo han explicado, no lo

sé. Pero se me ocurre que es lo mismo, que flexibilizar es lo mismo que adecuar porque también estoy separando viendo ah esto lo voy a enseñar, esto no lo voy a enseñar. Ahora también existen contenidos que son bastante gruesos que uno dice ya este lo voy a para de esta forma, este de esta forma y este no lo voy a pasar porque lo vi. Entonces tú vas y lo hace uno no porque te lo hayan dicho.

E: YA.

P3: Pero no sé cuál es, pero respecto a la necesidad educativa no lo he hecho, pero si, respecto a lo otro, pero por una cuestión de práctica para pasar todos los contenidos. No por otro motivo.

E: Pero usted, obviando el tema específico de los niños con NEE, usted en su práctica, realiza flexibilización curricular.

P3:(Silencio), no. Yo paso toda la... todos los contenidos, lo que si hago... lo que si hago, es devolverme. Yo estoy enseñando proporcionalidad directa en séptimo y dentro de eso mismo tomo la multiplicación y al contrario... me estoy devolviendo, ni siquiera adecuo me devuelvo a quinto, me devuelvo a cuarto, me devuelvo a tercero. Porque yo los recibo casi en blanco, son cuadernos en blanco, cabezas en blanco... o sea no saben dividir, no saben multiplicar, no saben sumar, no saben restar, y ese es otro problema ¿Me entiendes? Es como si nunca hubieran ido al colegio, entonces no es que adecúe al contrario, me devuelvo, pero yo trato de pasar todos los contenidos, por eso es que se exigió que el taller de matemáticas fuera geometría. Porque no me alcanzaba, las 5 horas que yo tenía hasta el año pasado, no me alcanzaban para pasar toda la materia, porque siempre tenía que estar devolviéndome; así se divide, así se multiplica, así se suma, que los decimales son esto, que las fracciones son esto siendo que no corresponde.

Pero no sé si eso corresponde a adecuar el curriculum, yo creo que no porque tú me estás hablando de dejar afuera contenido ¿o no? ¿De eso me estás hablando?

E: No necesariamente...

P3: Es que no, no no...no sé porque no estoy familiariza con el concepto ¿Me entiendes?

E: Si.

P3: No estoy familiariza con el concepto de adecuación.

E: Alguna observación con respecto al mismo tema.

P3:Nada , me gustaría ...me gustaría que la...el ministerio apoyara más a los profesores cuando tienen buenos resultados, por una parte, cuando tu demuestras que tienes buenos resultados , que el SIMCE sube, que los puntajes van subiendo cada vez que lo dan porque ...me gustaría que realmente se preocuparan de uno , que no te dejaran tan sola, que te tomaran y te dijeran “mire sabe que nos hemos dado cuenta que usted subió el SIMCE, y no lo subió una vez , lo subió 3 veces y lo subió durante tres periodos y no han sido pocos puntos sino que ha sido sistemático” Entonces “sabe que la vamos a premiar ahí tiene un curso, sabe que le vamos a enseñar más estrategias, tome...sabe qué le vamos a regalar material didáctico, tome...entonces aquí sabes que cual es el comentario final que estamos abandonados , estamos solos y somos criticados y somos juzgados , pero estamos solos porque nadi3e nos ayuda, claro ...le dan la plata, pero a quién le dan la plata , al sostenedor pa que tire pa arriba el colegio, pero que ganan con dársela al sostenedor , si nosotros nunca vemos eso. ¿Dónde hay material concreto? ¿Dónde hay plumones eh pizarra? Ese sería el último comentario. Ahora si tu trabajo es respecto a la necesidad especial lamentablemente me tengo

que declarar ignorante ...yo ...yo...me doy cuenta cuando a un niño le cuesta , pero en este colegio yo te digo que son pocos, quizás inexistentes en los niveles mayores, no soy capaz de diagnosticarlas, porque es tanta la indisciplina , que no me permite verlos, no soy capaz de separarlos me entiendes porque yo note podría decir mira esta niñita tienen NEE porque se porta tan mal y eso no me permite verlo ¿me entiendes?

Entrevista N°4

Entrevistadora: E

Profesor de religión: P4

E: ¿Cuál es el concepto que tiene usted sobre aprendizaje?

P4: Aprendizaje emm... reflexión, alumnos, transmisión profesor y más que nada acumulación de conocimientos

E: ¿Cuáles son los aspectos que considera usted relevante en este proceso?

P4: Los aspectos relevantes son emm bueno, preparar una clase, poder exponerla y retroalimentarse con la información que uno puede extraer de los chiquillos a través de los, de las evaluaciones. Esos son como los 3...4 procesos generales que uno puede tener.

E: ¿Qué entiende usted por aprendizaje significativo?

P4: En que el alumno sea... Que el aprendizaje que haya tenido sea emmm que le sirva más que nada.

E: ¿Qué le sirva en qué contexto?

P4: A ver, casi la mayoría relaciona el aprendizaje significativo con el área social, eso como en los teóricos, yo más que nada pienso en el área valorice, en el caso de religión o en el de historia en él su concepción histórica

E: Entonces que sea capaz de utilizar ese contenido...

P4: En su reflexión a través de los aprendizajes significativos.

E: ¿Cómo usted logra un aprendizaje significativo en sus estudiantes?

P4: Por ejemplo, en el caso de religión el aprendizaje significativo pasa por el ámbito de llegar a los chiquillos, que sea más cercano el aprendizaje pa ellos, mientras más cercano el aprendizaje más significativo porque lo pueden adecuar y se va a la memoria a largo plazo, no lo pierden inmediatamente en el corto plazo.

E: ¿Cuál sería el rol del alumno en el aprendizaje significativo?

P4: Es que ellos son los que reciben la información y son ellos los que seleccionan este aprendizaje, porque aparte de entregarlo, creo yo ellos también lo seleccionan y ahí uno también tienen que ir con la didáctica de cómo uno le va a entregar de mejor manera para que lo recepcionen.

E: ¿Ese sería el rol del P4sor mediar?

P4: Pero también el niño el rol de ellos es social en base a eso, ellos median también su aprendizaje, ellos también lo seleccionan, obviamente igual uno tiene un pro... uno en estos procesos uno va haciendo la adecuación como ya en lo que se hizo anteriormente, entregar y también tienes que retroalimentarte para ver si quedo bien.

E: claro

P4: Es lo que ha pasado con niños que han salido de octavo hace 4 años 3 años y todavía se acuerdan de muchas cosas de las que tocamos en conceptos valorices o transversales que es lo que estamos haciendo, y se acuerdan porque hay una forma de llegar diferente, de actuar diferente

E: ¿Cómo usted trabaja con la diversidad dentro del aula?

P4: El caso mío por ejemplo, en el hecho de tomar religión diferente, hacerlo transversal, por ejemplo tenemos diversidad de religiones no puedo tomarme de una religión específica para que ellos puedan... para entender lo que yo quiero entregar, al final la religión es general para todas, es transversal.

E: ¿Cómo logra eso?

P4: Por ejemplo ámbitos valóricos, sociales, ehh, no hablando directamente de religión, manteniendo más que nada una línea social, que es más que nada que nuestra sociedad se basa en eso que es lo que muy parecida a lo de la religión que es el aprecio a las personas.

E: ¿Qué entiende usted por NEE?

P4: Bueno el concepto se habla de niños con déficit atencional, problemas de aprendizaje, lo que está directamente relacionado con el título, lo que normalmente se pasa en la universidad.

E: y ¿Cómo aborda usted las NEE?

P4: A ver, en el caso de las clases hay niños que tienen déficit atencional, que es la mayoría de los niños acá o que son muy impetuosos para trabajar trato de mantenerlos a ellos cerca de mí o trabajar con ellos directamente, ponerle mucha atención a ellos, ver cómo van en los procesos de trabajo en el aula, que están captando la información, si es que están poniendo atención, darse el tiempo de verlo también

E: ¿Cuáles son sus expectativas con los estudiantes con NEE?

P4: Ayudarlos a que puedan trabajar, obviamente hay algunos que no trabajan por que se vuelan con una mosca y eso es ... eso pasa en los cursos más chicos y obviamente llevarlos a que reflexionen, igual cuesta mucho con los chiquititos, me ha costado menos con los más grandes, he llegado a tener buenas conclusiones y reflexiones con ellos,

E: Entonces ¿usted tiene las mismas expectativas con un alumno con NEE que con uno que no presenta? o ¿son distintas?

P4: No, son las mismas, o sea lo que pasa es que en el caso de religión como es humanista, ellos... es un diferente concepto que estar en una clase de matemáticas, en matemáticas las reflexiones no llegan tan a fondo como una clase humanista que pueden reflexionar y pueden llegar a sacar conclusiones propias y obviamente ahí tienes un aprendizaje significativo, cuando sacan la conclusión propias pa ellos es... es gigante... muy fuerte para ellos. +

E: ¿Qué desafíos tiene usted como P4 trabajar en esta contexto con alumnos con NEE?

P4: En este contexto el desafío se genera en que ellos , puedan entender y que puedan reflexionar, llevarlos a que ellos a que sus taxonomías de pensamiento se vayan elevando cada vez más porque igual e estoy trabajando con ellos taxonomías igual aun que sea religión va elaborando a que reflexionen a que comparen a que puedan ... trato de hacer eso también a parte de no solo hacerlos reflexionar, pero también tratando de que ellos vayan evolucionando con su pensamiento, obviamente que su aprendizaje significativo les perdure y que pase a su memoria a largo plazo pa que sea mejor pa ellos, o si no, no les va a servir

E: ¿Qué entiende usted por AC?

P4: A ver la AC son más que nada los cambios que se están haciendo... hechos por el gobierno pero a veces son como adecuaciones que van en retroceso porque vuelven van.

Entre: y ¿Qué entiende usted por adecuación curricular de su propio diseño curricular?

P4: En el caso mío yo lo hago todo, porque son solamente bases que son objetivos transversales, pero en el caso de religión tenemos que ármalo completo,

no tengo así como...aaa cambio todo lo que el ministerio me dice que haga, es muy libre.

E: Ya

P4: En el caso de religión es libre si lo veo por el lado de historia los cambios que se están haciendo o que se han hecho son los mismo cambios que se dejaron de hacer en algún momento para arreglarlo y después volver hacerlo, como en religión no tenemos programas, tomo un poco de todas las religiones y armo una red de contenidos propia, por lo mismo como es laico el colegio, no puedo agarrarme de uno porque es muy cargado a su doctrina.

E: Si usted debiese realizar AC para los estudiantes con NEE, ¿cree usted que tendría alguna repercusión positiva en el logro de los objetivos?

P4: Sipo

E: ¿Por qué?

P4: Porque habría un repercusión en los resultados, en el caso de los 8º que son tan numerosos sería complicado, hay P4s que no tienen dominio de curso, y sus contenidos son duros y deben pasarlos y ver ahí en la práctica no ir cambiándolos, ahí sería complicado que se tuviesen que hacer ajuste específicamente para ellos y ser tantos en aula, y un P4sor tener tantas horas en aula con algunos cursos, es complicado, si bajara el numero yo creo que sí.

E: ¿Entonces la complicación sería en la bajada de la planificación al aula?

P4: Claro, porque el papel te lo soporta, el papel lo puede hacer, es como los ajustes curriculares, se puede hacer en el papel pero en la práctica no.

E: No lo soportaría ¿por la cantidad de niños?

P4: Por la cantidad de niños, porque va en eso va en la cantidad.

E: Y ¿usted considera que tiene tiempo para poder realizar AC?

P4: No, dos horas no, en el caso mío, no es mucho,

E: Y con relación del diseño curricular y de AC ¿en el tiempo que usted tiene destinado para eso, le alcanzaría el tiempo?

P4: Si hacerlas si, como te digo el papel aguanta mucho, el drama es ponerlas en practica

E: Y ¿usted se siente capacitado para hacer AC? ¿El colegio le ha brindado capacitaciones en este tema?

P4: Las que tenemos como ATE, que es no... no... directamente no.

E: ¿De qué manera cree usted que se puede adecuar el curriculum o flexibilizarlo?

P4: ¿Hacia los alumnos? es que pasaría por dejar muchas cosas de lado, desde dejar matriculas bajar, no dijo que cursos de 20 alumnos pero de 25 para que docente tenga más tiempo. Por ejemplo acá el caso de los 4º no hay problema porque son poquitos es más fácil trabajar con ellos.

E: ¿Cuál es la diferencia que existe para usted entre AC y flexibilización curricular?

P4: Las adecuaciones bueno son nuestras obligaciones, como el marco curricular dice que son nuestras obligaciones que uno tiene que pasar contenidos, y el marco curricular es flexible en como nosotros podemos plantearlo. Eso es lo que yo entiendo y que me acuerdo

E: ¿Usted lleva a cabo flexibilización curricular?

P4: Sipo porque yo hago las planificaciones más.

Entrevista N° 5.

Profesora de Inglés: P5

Entrevistadora: E

E: ¿Cuál es su concepción de aprendizaje?

P5: Ya, mi concepción del aprendizaje creo yo, que cuando los niños logran entender y aplicar lo que uno les está enseñando, especialmente en su vida cotidiana, con los compañeros, aplicar. Para eso sería un aprendizaje real.

E: ¿Qué aspectos considera importante en este proceso?

P5: La responsabilidad que tiene el docente, los papas, los niños que también tienen responsabilidad, que los pilares fundamentales se hagan cargo de cada uno con su responsabilidad, y creo que eso es vital para que funcione el proceso de enseñanza aprendizaje.

E: ¿Qué entiende usted por aprendizaje significativo?

P5: Para mí el aprendizaje significativo, es cuando el niño realmente entiende y puede aplicar lo que uno le está enseñando, aplicándolo en cualquier contexto, especialmente en situaciones de la vida diaria, relacionando lo que han aprendido en el colegio.

E: ¿Cómo usted logra el aprendizaje significativo en sus estudiantes?

P5: Primero observando el curso que uno tiene, pero también son todos los niños distintos y acomodando el contenido, materiales, todo para que ellos se puedan motivar, en este caso en mi subsector que es inglés, y en el colegio que trabajamos, es difícil motivar a los chiquillos, porque no tiene un contacto con la habla inglesa, uno tiene que buscar la forma, escuchar la música que escuchan ellos y películas, series cosas así. Entonces según la motivación de ellos uno empezar ahí a ocupar muchos recursos, data, música, películas en mi caso, muchas conversaciones que ellos escuchen mucho inglés, y tratar de que ellos entiendan la importancia que ellos aprendan inglés.

E: Y desde los niños ¿Cómo usted cree que ellos logran el aprendizaje significativo?

P5: Bueno cuando ellos realmente se interesan, bueno igual hay niños que nunca se interesan pero igual terminan aprendiendo, por lo menos en mi subsector el interés es el que hace la diferencia entre el niño que si aprende y el niño que no aprende. Porque hay algunos que se niegan, que no hablan entonces eso les pone una barrera y no los hace seguir más allá y no quieren seguir más allá.

E: ¿Qué significa para usted el trabajar con la diversidad en el aula?

P5: Un desafío tremendo, trabajamos con más de 30 niños en sala, 30 niños distintos, niños con distintas motivaciones, con distintas capacidades, no es fácil pero uno igual llega o tiene que buscar la mejor metodología, la mejor forma de hablarles que quede claro para todos, porque siempre hay algunos que saben un poco más, pero lamentablemente no se puede hacer la clase solo para ellos, tenemos que abordar a todos los estudiantes, pero creo que es difícil, es complicado,

E: ¿Qué entiende usted por NEE?

P5: Lo que entiendo, es del niño que le cuesta entender algunas materias y contenidos, les cuesta aplicarlos, puede ser que a veces lo entiendan pero no pueden llevarlo a cabo ya sea en matemáticas, o en mi caso que les cuesta mucho, porque a veces tengo niños que les cuesta hablar y ese para mi es el impedimento para que puedan practicar algún diálogo.

E: ¿Qué dificultades son las más frecuentes presentan sus estudiantes?

P5: Tartamudez, me ha tocado mucho, que les cuesta hablar frente a los niños, problemas de pronunciación de letras, que obviamente les cuesta su lengua nativa

le cuesta en otro idioma. Y eso les provoca una desventaja, le da vergüenza salir a delante, porque yo trabajo mucho con eso, que hagan diálogos, que diserten en ingles, y que la barrera del temor que otros de burlen eso es complicado. Bueno a los normales también les pasa que les sale todo bien igual les da vergüenza pero los otros ya tienen un impedimento porque no les sale bien la palabra, para mi igual me complica porque tengo que evaluarlo.

E: ¿Y cómo lo hace ahí?

P5: Aplico evaluación distinta, diferenciada, no algo producida, sino que bajando los niveles de dificultad, la exigencia no es tan menor que el resto. Modifico la pauta de cotejo, pero según la necesidad de cada niño, uno igual los conoce especialmente con los más grandes, por ejemplo con ello los tome en 5º y en 8º tengo tres niños que les cuesta, tienen tartamudez, labio leporino, les cuesta, yo con ellos, no los hago salir a delante hago que solo me hablen a mí, porque tampoco los expondría a que hagan el ridículo.

E: ¿Usted registra las modificaciones en sus planificaciones?

P5: Lo hago en forma espontanea, porque siempre se me olvida, porque hago la pauta para todos y cuando estoy en la evaluación modifico o quito algún ítem de la pauta, pero no tengo un registro

E: ¿Qué entiende usted por AC?

P5: Entiendo que hay que modificar por algún motivo, por ejemplo si entra en marzo tiene que pasar algunos contenidos que vienen en el plan curricular, mover los objetivos adecuarlos a los que los niños ya traen para que sea más fácil al momento de trabajar, no es la idea empezar desde lo más complejo a lo más fácil no es la idea.

E: Y si tuviera que realizar las AC solo para los estudiantes que presentan NEE ¿Cree qué sería positivo para sus estudiantes?

P5: Yo creo que les serviría, obviamente puede que sea más trabajo, o de repente a uno le da flojera aunque no son muchos son poquitos, pero les ayudaría un montón, y a uno también les facilitaría para evaluarlos si sería más fácil.

E: ¿Usted se siente capacitada para realizar una AC?

P5: Creo que me constaría, pero lo podría hacer yo creo, pero no hay que negar que el cambio es complicado.

E: ¿Usted ha recibido alguna vez alguna capacitación por parte del colegio?

P5: No nada, de AC.

E: ¿De qué manera usted flexibiliza el curriculum?

P5: Según las necesidades de los niños, y las eventualidades que vayan pasando, catástrofes no sé, uno tiene que sacar contenidos, de manera más rápida, dando relevancia a los contenidos más relevantes o necesarios para el próximo año, yo siempre veo, como yo hago de 5º a 8º me es más fácil saber lo que necesito para el otro año, entonces ya se a lo que me tengo que enfocar.

E: ¿Qué entiende usted por flexibilización curricular?

P5: Parecido a lo que te dije, es poder modificar, poder adecuarse a los niños porque obviamente uno trae todo escrito, y de repente tú te enfrentas a los niños y te cambia el panorama, porque nunca son todos iguales, porque pasaron raspando entonces esos pequeños son los que te pueden apoblemar y no puedes pasar el curriculum como corresponde. Entonces creo yo que el tema de poder uno ver que pasa primero que pasar después que es lo más importante

porque hay cosas que igual, todo es importante, pero hay cosas que igual se pueden dejar de lado.

Entrevista n°: 6

Entrevistadora: E

Equipo directivo (UTP-Directora): D

E: ¿Cuál es su concepto sobre aprendizaje?

D: El aprendizaje es una construcción que va haciendo el sujeto, por lo tanto es un proceso.

E: ¿Qué aspectos considera importantes en relación a ese proceso?

D: Entre los aspectos que yo creo son importantes puedo destacar las experiencias personales, el nivel económico, la institución familia, el sano crecimiento psicológico...la buena mediación de las experiencias de aprendizaje emmm y lo más importante el apoyo familiar. Esos son los aspectos fundamentales para el aprendizaje.

E: ¿Qué entiende por aprendizaje significativo?

D: Así como lo recuerdo, es aquel aprendizaje que se ancla con los aprendizajes previos y así se va construyendo nuevo aprendizaje.

E: y ¿Cuál es el rol del profesor para lograr el ese aprendizaje?

D: Bueno, el profesor debe entregar experiencias de aprendizaje variadas...emm y las experiencias deben ser contextualizadas, entonces así se va trabajando el proceso mental de construcción individual.

E: y ¿el rol del estudiante?

D: Fundamental ehh claro, él es quién va haciendo funcionar ese proceso de construcción interna.

E: ¿Qué significa para usted el trabajo con la diversidad?

D: Yo particularmente emm veo la diversidad desde dos miradas diferentes, primero es pensar y reconocer que en una escuela se trabaja con la diversidad puedes trabajar con identidades diversas y propias las que obviamente eh no...no son irrepetibles.

E: Y ¿la segunda forma de ver la diversidad?

D: Bueno el otro concepto de diversidad desde mi punto de vista es trabajar con estudiantes que tienen necesidades transitorias o no, entonces por eso es que hay mucho que hacer.

E: y Usted ¿Qué es lo que entiende por NEE?

D: Lo entiendo como necesidades educativas especiales que son transitorias o permanentes. Las transitorias son el déficit atencional, la discalculia, la dislexia... (Silencio) y las otras son las que tienen los niños ciegos, sordomudo...con déficit mental...eso tengo entendido yo.

E: y para enfrentarse a las NEE, ¿Qué práctica se les solicita a los docentes que realicen en las aulas?

D: Bueno...nosotros como institución debemos exigirles a los apoderados que mantengan los tratamientos, que les den los medicamentos... porque son necesarios.

E: pero ¿específicamente a los docentes?

D: Ellos deben cerciorase de que los niñitos que reciben tratamiento...ehh lo reciban, ya que si no reciben tratamiento es imposible que se adapten.

E: ¿Cuáles son sus expectativas sobre aquellos estudiantes?

D: Cuando están en tratamiento, se espera lo mismo que en los demás estudiantes, se espera que sean niños normales y que avancen como sus compañeros.

E: ¿Cuáles a su parecer son los desafíos para el trabajo en el contexto de las NEE?

D: Muchos...debemos definir el concepto de NEE como colegio, definir también cuales son los protocolos de actuación y definir formalmente lo que se debe hacer con la evaluación diferenciada.

E: y respecto a la adecuación curricular ¿Qué entiende?

D: Ehh bueno, eso se refiere a adecuar las exigencias curriculares en donde se buscan diferentes alternativas para evaluar los procesos de los niños...las deberían hacer los profesores...

E: y ¿Cuál es la importancia que tiene para el logro de los aprendizajes?

D: Que en ella...en la adecuación se está atendiendo a la diversidad.

E: ¿Qué hace la institución como capacitación?

D: Tiene el colegio un sistema de capacitación, pero no se capacita en NEE.

E: ¿De qué manera se flexibiliza el currículum en el establecimiento?

D: En el colegio no se puede flexibilizar, porque tenemos como exigencia el cien por ciento de cobertura curricular a nivel de corporación.

E: ¿Qué es lo que entiende por flexibilización curricular?

D: Como el nombre lo dice...el movimiento del curriculum, para abarcar los aprendizajes.

E: Gracias.

Entrevista n° 7

Entrevistadora: E

Psicopedagoga: Ps

E: Ustedes como equipo multidisciplinario. ¿Cuál es el concepto que tienen de aprendizaje?

Ps: Emm bueno, el aprendizaje dentro del área , esta como el aprendizaje general en el fondo en donde hay unas necesidades especificas más generales y otras más específicas que son las que nosotras atendemos , porque nosotras no tenemos acá en el colegio PIE , sino que somos un equipo multidisciplinario que se compone de 3 psp , una psicóloga más la fonoaudióloga en las que atendemos específicamente las necesidades de los niños en el aprendizaje, pero en el área de ciertas asignaturas como lenguaje y matemáticas no lo podemos hacer más general porque no somos educadoras diferenciales entonces no vemos trastornos generales como autismo, área deficiencia mental...a lo más los niños con cierto problemas em con limítrofes en el área cognitiva, pero trabajamos en esa área específicamente en el área del aprendizaje .

E: Bueno, acá tú me decías que no hay PIE. ¿Cómo los niños llegan a trabajar con ustedes? ¿Cómo se hacen las derivaciones?

Ps: Las derivaciones siempre a comienzo de año, el profesor jefe que toma el curso, el último año también fuimos a sala eh a observación en aula las dos primeras semanas en donde observamos la conducta de los niños, estuvimos conversando con las profesoras, entrevistas en la asignaturas lenguaje y matemáticas y ehh también vimos a las profesoras jefes del año pasado que tuvieron porque hay muchas profesoras que llegan con los niños y no los conocen mucho , entonces hacemos fichas de derivación y hacemos las pesquisas en donde los profesores jefes eh más o menos las dos tres primeras semanas anotan los nombres además de los niños de observación al aula que nosotras tenemos y

además los niños que están en proceso desde el año pasado , que ahí vemos cuales son los que siguen en tratamiento y los que damos de alta.

E: Y ustedes atienden ¿desde kínder?

Ps: Hasta 7° básico, que es más que nada eh por la SEP, todos los niños de 1 a 7 que tenemos, por la SEP son los que tenemos.

E: Y los prioritarios son los que tienen la prioridad o es parejo, según la necesidad nomás.

Ps: Mira la verdad es que ha cambiado la reglamentación por los años que he estado acá, en un principio se atendía solamente a los prioritarios y después se cambio eso y se atienden todos, si en el fondo igual la SEP llegaba como para todos al final, entonces es así entonces ahora...no sé bien el próximo año dependiendo de lo que dirección determine.

E: Y el trabajo colaborativo con los profes ¿se hace, hay trabajo en conjunto con los profesores de asignatura, por ejemplo?

Ps: Eh si ...o sea la tarea de nosotras es estar como al pendiente y preguntar a los profes como van los niños , especialmente cuando nosotras hacemos los informes al principio de año a través de la ficha de derivación se les informa quienes pasan el tratamiento, quienes quedan y por qué .

E: Pero durante el año, ¿se juntan, ven los avances o? ...

Ps: Más que nada, durante el año no...más que nada finalización del año ahí se les dice más o menos a los profesores quienes quedan, también se habla con los que están más o menos en el proceso de repotencia...casos puntuales que nosotras obviamente hablamos y nos acercamos a los profesores cuando

necesitamos hacerlo, cuando hay mala conducta, cuando al niño le está yendo muy mal nos acercamos, cuando lo consideramos necesario.

E: El colegio no les ha pedido a ustedes que ustedes trabajen con evaluación diferenciada.

Ps: Así como tal, o sea por lo general si hablamos con los profesores los niños que tienen porque hay algunos niños que tienen evaluación diferenciada y que están con tratamiento del consultorio o derivados al hospital, nosotras hacemos las observaciones necesarias para derivar y atender a este tipo de niños, en, pero es más que nada eso lo que se hace.

E: ¿Ustedes acá no se hace y ustedes tampoco hacen adecuación curricular?

Ps: No, la dirección es como bien reticente a hacer las adecuaciones y poder...de hecho recién este año se dio el tema de la evaluación diferenciada en algunos niños que eh tenían derivaciones desde otros lugares, pero no se realiza con todos.

E: Ya, pero, no se realiza con todos los que están en los grupos de ustedes.

Ps: No, claro.

E: Y dirección tú dices que es...

Ps: Nosotros hablamos y lo que a mí me llegó de información es en el fondo la información porque eso se hablo con la coordinadora y esa fue la información.

E: Que no se van a realizar adecuaciones curriculares.

Ps: Exacto,

E: Y ¿qué NEE ustedes abordan?

Ps: Específicamente como te decía nosotras como psicopedagogas los trastornos específicos del aprendizaje, pero he no tanto así eh como la DISLEXIA, no se trata así como específicamente porque nosotras no trabajamos de forma individual con los niños, lo hacemos en forma grupal...son 5 niños entonces de cada que llegan con distintas, en el fondo con distintas dificultades específicas del aprendizaje, ya sea en lectoescritura o en matemáticas. Nosotras tratamos de abordar el desarrollo de habilidades cognitivas más que nada y de ciertos contenidos para que ellos logren eh ¿no es cierto? superar su trastorno o su dificultad.

E: Y ustedes como equipo m. le dan algún valor a que se pudiese hacer por ejemplo la adecuación curricular.

Ps: Si me preguntas personalmente, yo creo que debería hacerse, ya porque hay gente que no. Que no está como de acuerdo , porque según las perspectivas de los colegas que he hablado, es como no porque se les facilita mucho ...porque si hay gente que tiene una dificultad es como obvio que nosotros pongamos de nuestra parte y ayudemos también un poco a estos niños que son distintos porque los estamos también recibiendo, yo creo que debería ser y no creo que se les facilite , sino que es tratar un poco de adecuar el trabajo en la sala de recursos y entregar una experiencia a los profesores para que puedan ...porque seguramente son niños que van a desertar en este contexto si no se les da como esa ayuda.

E: Esa cobertura que no la tienen aquí.

E: ¿Cómo encuentra el trabajo con los profes frente a la evaluación diferenciada?

Ps: Eh yo si me he acercado los profesores en la asignatura de lenguaje, los profesores jefes también que tienen otras asignaturas y especialmente los niños que tenemos derivados , están muy alertas, tía por favor que puedo hacer...ayúdeme, no están como reticentes, hay algunos que un poco más porque

saben que es un trabajo que demanda mucho tiempo, cambiar la forma de las pruebas, contenido que sea el mismo , pero tratar de hacerlo como una reducción derrepente de las preguntas , todo eso lo que nosotras un poco sugerimos o también que les lea las preguntas, asegurarse de que las comprenda ..entonces eh hay algunos y que son la mayoría que están como bien dispuestos a veces a poder aceptarlo y a poder darle esa ayuda a los niños , pero hay otros que están como más complicados, porque no tienen las herramientas necesarias y entienden muy al vuelo lo que puede ser una evaluación diferenciada y de todas maneras saben que estamos para darle las orientaciones en cuanto a eso , el año pasado se hicieron talleres a los profesores en donde se les explicaba por ejemplo los casos de algunos niños eh con trastornos de ...como eran ciertas características que cosas podían hacer ellos tipos de cómo trabajar por ejemplo memoria y atención el aula, pero lamentablemente funciona de un comienzo y después como que están cansados sí, pero es un trabajo que si no le toman la importancia es realmente como que da lata .

E: ¿Siente que en el colegio se les da importancia al equipo multidisciplinario?

Ps: Ehh yo creo que es una lucha constante cuando nosotras íbamos a hacer los talleres, estamos acá y no somos un grupo aparte .hemos estado tratando consientes de hacer aportes, pero es complicado.

**Anexo nº 3Cuadro de vaciado de información de las entrevistas a los docentes según
objetivos de la investigación**

Objetivo1 Identificar cuáles son las concepciones teóricas que poseen los actores pedagógicos sobre: Necesidades Educativas Especiales, Adecuaciones Curriculares y Aprendizaje.	Objetivo 2 Reconocer el tipo de conocimiento sobre la elaboración y ejecución de las adecuaciones curriculares que poseen los docentes y directivos de 2° ciclo básico	Objetivo 3 Conocer la importancia que el equipo de gestión y los docentes le atribuyen al uso de las adecuaciones curriculares en las planificaciones de 2° ciclo básico	Objetivo 4 Contrastar la coherencia entre el discurso de los actores y la flexibilidad con que abordan el currículum para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de 2° ciclo básico.	Otros
<p><i>P1“aprendizaje es para mí cuando se reestructuran o cuando se fijan los contenidos en los niños en los esquemas mentales que ellos tienen y se hacen realmente significativos y aplicables a cualquier otro contenido o cualquier situación que se les plantee novedosa.”</i></p> <p>REESTRUCTURACION ESQUEMAS MENTALES</p> <p><i>P1“Bueno primero que nada, creo que es muy importante en el proceso de aprendizaje para que se produzca esta reestructuración el tema de la atención súper básico y fundamental, creo que si no hay atención o una atención a medias no vas a conseguir nada, por más que intentes ejercites etc. (ya eeehh).....”</i></p> <p><i>P1“Recién te lo decía cuando un alumno, tu ya explicaste un contenido y</i></p>	<p><i>P1“Un tremendo desafío, porque cada niño es distinto, y con mayor razón uno que tenga NEE, entonces tienes que buscar la manera de encajar con ellos, las NEE tienen que ver precisamente con lo que hablábamos antes, son niños que todos los días llegan distintos, porque hay un problema en la casa, porque hay un déficit atencional, entonces son niños inestables que tienes que buscar todos los días una nueva manera de llegar a ellos”</i></p> <p>NEE INESTABILIDAD DESAFIO</p> <p><i>P1“Bueno ahí hay que volver un poco al pasado y a un niño que tu lo vez que esta con una NEE, vamos a referirnos a los déficit ¿ya? Son niños qe en la sala de clase tiene que estar cerca de ti, tienes que captar su atención, tienes que quizás desatender a los que no tienen tanto problema para</i></p>	<p><i>P1“No lo he visto, nunca he visto que se capacite o que se exija. Yo estuve tres años ausentes en el colegio, pero antes de eso nunca vi nada”</i></p> <p><i>P1“Bueno en la planificación, uno siempre tiene le curriculum como base, no puedes hacer otra cosa que basarse de ahí, y de ahí en adelante tú tienes que buscar la, lo que te proponen en internet, lo que te proponen en libros, yo uso hartos libros viejos porque creo que vienen hartas actividades buenas y de ahí voy buscando variantes, para tratar de llegar a todos los niños”</i></p> <p>VARIAS ESTRATEGIAS</p> <p><i>P1“En la marcha de la clase, porque no puedo estar preparando apartados para nadie porque también sería un poco coartarlos, tiene que ser al mismo nivel que los demás, y en el momento</i></p>	<p><i>P1“yo espero bastante de ellos, claro que dentro de sus límites, no es que un día yo... tengo en mente a una alumna mía que se llama “Y”, que le cuesta un montón, ella es de las niñas que siempre se está acercando a mí y a los profesores para que los puedan ayudar, sería ilógico que yo pensara que ella va a tener un 6.5 o un 70, con un 50 está bien, si logra el 50 yo soy feliz”</i></p> <p>NEE DEFICIT/TECHO LIMITES</p> <p><i>P1“A veces está en la planificación o a veces llegas y te encuentras con una realidad que está muy distinta en la sala, y tení que empezar a ayudarte de la experiencia que tienes.”</i></p> <p>PLANIFICACION (AC) SEGÚN REALIDAD DIARIA DEL NIÑO</p> <p><i>P1“En la marcha de la clase, porque no puedo estar preparando apartados para nadie</i></p>	<p><i>P1“Es difícil, porque uno tiene que estar pensando en el grupo completo no solo en uno, o en unos pocos, hay que tratar de buscar por medio del cariño, buscar cercanía con los niños. El cariño y el afecto son súper importantes en esto, a veces más que la estrategia.”</i></p> <p>AFECTOS ES LO IMPORTANTE</p> <p><i>P2 “Eh , generalmente esos niños son bastante colaboradores , entonces yo los pongo, que me vayan a buscar los materiales , que me ayuden a levantar al otro niño .De esa misma manera van aprendiendo y al final a pasado tantas veces escuchando como se realiza el ejercicio que al final ya saben como se realiza y después se atreven a hacerlo , cosa rara, pero se atreven y muchas veces les sale , les</i></p>

<p>empezaste a aplicar en los contenidos y los niños son capaces de hacerlo y más aun siempre hay un par de niños que son un poco más avanzados y más rápidos que el resto que son capaces de llevar lo que tu explicaste a otras realidades un poquito más allá, y llevarlo a otros contenidos ahí te das cuenta inmediatamente que hay un aprendizaje significativo, incluso hay niños que te explican algo ellos que tu ibas a explicar, se adelantaron a ti, y ahí se nota al tiro que se produjo.”</p> <p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO POR APLICACIÓN</p> <p>P1“Un tremendo desafío, porque cada niño es distinto, y con mayor razón uno que tenga NEE, entonces tienes que buscar la manera de encajar con ellos, las NEE tienen que ver precisamente con lo que hablábamos antes, son niños que todos los días llegan distintos, porque hay un problema en la casa, porque hay un déficit atencional, entonces son niños inestables que tienes que buscar todos los</p>	<p>dedicarte a ellos. Y reforzar y reforzar y estar a cada rato, vas das una vuelta en la sala y después vuelves a ellos, zumbándoles al alrededor. En mi quehacer se vuelven prioridad”</p> <p>NEE MODELO ASISTENCIALISTA</p> <p>P1“Bueno la palabra lo dice, consiste en adecuar el curriculum a tu realidad, no siempre lo que está escrito lo que te entregan te sirven, no siempre, creo que en ese sentido las rubricas que aparecen ahora te guían mucho más en la clase que las actividades que los aprendizajes esperados, creo que las rubricas son mucho más claras y te ayudan mucho mas a darte parámetros para poder planificar”</p> <p>AC DESDE LOS PROFES</p> <p>P1“Si, de todas maneras, lo que pasa es que el típico discurso es que te dicen que los CMO son mínimos para todo Chile y que esa es la base para todos los niños y que de ahí hacia arriba, pero resulta que yo estoy tan en desacuerdo con esa idea porque los curriculistas que hacen</p>	<p>si la niña esta con dificultad hay que trabajar con ella, y nunca bajándole el nivel, y preparando cosas distintas para ellos, la cosa tiene que ser igual para todos, esa es la idea.”</p> <p>AC INSTUITIVA EN EL PROCESO</p> <p>P2 “Una de las formas es a través de la calificación, la otra forma que yo tengo es el seguimiento que yo hago a un niño específico, como trabajo con diversos niños y niñas, hay niños por obesidad, hay niños que parten el aprendizaje sabiendo ya lo que se hizo anteriormente, entonces obviamente la evaluación a un niño que viene sin aprendizaje debe ser diferente. Entonces con ese niño soy un poco más flexible, hay niños que yo sé que no van a ser capaces de hacer la posición invertida, pero el niño fue capaz de hacer el “rechazo” bien y no lo sabía, entonces yo digo ya, usted va bien encaminado por lo tanto le subo un puntito, soy un poco más flexible con él”.</p> <p>AC SEGUIMIENTO A LAS CARACTERISTICAS</p> <p>P2 “yo ahí flexibilizo lo que es el proceso en cuanto al proceso físico, sin discriminar porque</p>	<p>porque también sería un poco coartarlos, tiene que ser al mismo nivel que los demás, y en el momento si la niña esta con dificultad hay que trabajar con ella, y nunca bajándole el nivel, y preparando cosas distintas para ellos, la cosa tiene que ser igual para todos, esa es la idea”</p> <p>APARTADOS</p> <p>P2 “A mí no me lo han pedido, por lo menos, hacerlo en el papel, yo lo hago en el fondo porque creo que es como ético, porque encuentro que es lo justo para algunos niños, pero no me lo han pedido así en el papel”</p> <p>VALOR ETICO</p> <p>P2 “Eh , ah, el colegio nos dio como una ah , una nomina de niños que tienen que ser evaluados de manera diferenciada y se nos dio la autorización de eh ser flexibles en las notas , de ser flexibles en algunas cosas, pero no se nos dio una pauta de cómo , como nosotros debíamos hacer esa flexibilidad. Se nos dio como la autorización y se nos conversó un poco “bueno ustedes tienen que ser más flexibles”, pero algo así como en concreto , en papel , usted tiene que hacer</p>	<p>resulta”</p> <p>APRENDIZAJE POR MODELAMIENTO</p> <p>P3 “Por ejemplo, que yo llegue a la sala y la pizarra este sucia para, mí eso me perjudica, es un factor importante. Por qué, porque me demoro en limpiar la pizarra, ¿me entiendes? para tenerla limpia y poder usarla ¿me entiendes? .Plumones, no tener plumones a mano, o sea recursos. En primer lugar uno de los factores importantes es el recurso ya sea el plumón de pizarra, ya sea que la pizarra este limpia, que las ventanas estén puestas, porque que haga frio o que haga calor también influye en el aprendizaje de los niños”</p> <p>RECURSOS EXTERNOS COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL APRENDIZAJE</p> <p>P3 “A mí me influyen esas cosas , me influye el ruido , a mí me influye que la sala este mal ambientada ,que el</p>
---	--	--	---	---

<p>días una nueva manera de llegar a ellos” NEE INESTABILIDAD</p> <p>P1“yo lo veo más amplio de lo que comúnmente se trata, porque de NEE se habla de los niños con déficit atencional, cierto, con algún trastorno de aprendizaje, del lenguaje, en matemática y ahí queda, cierto, pero también hay necesidades educativas cuando hubo una pelea en la casa y eso es ocasional, puede que no sea un hecho reiterado, pero puede haber y ese niño, ese día llego con una necesidad especial. Y hay niños que te lo manifiestan claramente” DEFICIT POR FACTORES EXTERNOS</p> <p>P1“Si, de todas maneras, lo que pasa es que el típico discurso es que te dicen que los CMO son mínimos para todo Chile y que esa es la base para todos los niños y que de ahí hacia arriba, pero resulta que yo estoy tan en desacuerdo con esa idea porque los</p>	<p>esto no tienen idea de esta realidad, y de las diferencias tremendas que existen, uno tiene que entrar a jugar con este tema y cuesta pero uno como docente debe hacerlo, pero es difícil porque hay leyes que cumplir. Cumpliendo el marco legal, cumpliendo los CMO de ahí tu puedes cambiar las actividades, tal vez tomando otro tipo de contenido u otro tipo de transversalidad para poder lograr esta adecuación que te ayuda al final a mejorar o a profundizar” NO FACTIBLE POR QUE SE DEBEN CUMPLIR CON EL CURRICULUM</p> <p>P1“bueno en la planificación, uno siempre tiene le curriculum como base, no puedes hacer otra cosa que basarse de ahí, y de ahí en adelante tú tienes que buscar la, lo que te proponen en internet, lo que te proponen en libros, yo uso hartos libros viejos porque creo que vienen hartas actividades buenas y de ahí voy buscando variantes, para tratar de llegar a todos los niños” AC VARIAR LA FORMA DE ENTREGAR EL CONTENIDO</p>	<p>hay niños que si tienen un problema de obesidad y de todas maneras hacen bien los ejercicios, o sea, no tiene nada que ver, pero si yo veo que el niño viene con un aprendizaje cero soy mucho más flexible y también les hago de repente evaluaciones teóricas, entonces ahí también le damos la oportunidad al niño que no es muy bueno ejecutando una destreza, que sea capaz de demostrarme a lo mejor su habilidad disertando, su habilidad haciendo un trabajo, una guía” AC EVALUACION</p> <p>P2 “yo, soy más flexible a las pautas de evaluación , como te decía las disertaciones también igual veo un poco si le cuesta disertar , tratar de ayudarlo ya , si el niño me trajo un excelente papelógrafo, también lo considero , a lo mejor su tono de voz es bajito, pero el niño disertó excelente, de esa manera yo voy viendo las diferencias, las evaluaciones” AC O FL/ APARTIR DE LAS PARTICULARIDADES</p>	<p>esto, esto otro, no” VALOR DESDE LA CALIFICACION</p> <p>P3 “NO, NOSE, NO...NO ESTOY eh como se dice, no sé la diferencia que hay entre adecuación y flexibilidad. No lo sé, no porque no me lo han explicado, no lo sé. Pero se me ocurre que es lo mismo, que flexibilizar es lo mismo que adecuar porque también estoy separando viendo ah esto lo voy a enseñar, esto no lo voy a enseñar. Ahora también existen contenidos que son bastante gruesos que uno dice ya este lo voy a para de esta forma, este de esta forma y este no lo voy a pasar porque lo vi. Entonces tú vas y lo hace uno no porque te lo hayan dicho” NO CONOCE TEORIA</p> <p>P3 “(Silencio), no. Yo paso toda la...todos los contenidos, lo que si hago...lo que si hago, es devolverme. Yo estoy enseñando proporcionalidad directa en séptimo y dentro de eso mismo tomo la multiplicación y al contrario...me estoy devolviendo, ni siquiera adecuo me devuelvo a quinto, me devuelvo a cuarto, me devuelvo a tercero. Porque yo los</p>	<p>inmueble no sea el correcto, que la pizarra sea incorrecta por qué porque tu borras esta toda mancha , eh no tener plumones a mano , no tener lápices, que sea interrumpida la clase a cada rato para entregar eh, estas famosas cosas que mandan ,eh que si yo se que tenemos que tener actividades extracurriculares, yo eso lo sé, que la planificación no se pueda llevar a cabo porque siempre hay algo que hacer o otra cosa o se interrumpieron las clases por ciertas situaciones . El famoso micrófono también me molesta, el hecho de que sean tantos alumnos dentro de la sala de clases, de que no se ponga la la... como se dice disciplina correcta, no ser avalados, si el alumno no te respeta tampoco puedes hacer clases poh, entonces tampoco puedes enseñar lo que tú quieres entregar” FACTORES EXTRENOS</p>
--	---	---	--	--

<p>curriculistas que hacen esto no tienen idea de esta realidad, y de las diferencias tremendas que existen, uno tiene que entrar a jugar con este tema y cuesta pero uno como docente debe hacerlo, pero es difícil porque hay leyes que cumplir. Cumpliendo el marco legal, cumpliendo los CMO de ahí tu puedes cambiar las actividades, tal vez tomando otro tipo de contenido u otro tipo de transversalidad para poder lograr esta adecuación que te ayuda al final a mejorar o a profundizar.”</p> <p>ADECUACION CURRICULAR CUMPLIR CON LOS CMO</p> <p>P2 “Aprendizaje es que los alumnos captan un aprendizaje y que perdure a través del tiempo”</p> <p>P2 “En el proceso de aprendizaje, para mí es importante que ellos sigan bien las instrucciones, que sean capaces de analizar, de interpretar, de deducir cosas, que sean capaces de explicar el contenido que yo les estoy enseñando, que sean capaces de ejecutarlo</p>	<p>P2 “Exacto, así yo voy verificando que el conocimiento está, haciéndoles preguntas y también utilizando distintas estrategias, elementos escritos, visuales, ejecutando el ejercicio mostrándolo yo, como también que ellos sean participes del aprendizaje, como ayudantes, por ejemplo al enseñar no sé la posición invertida, lo muestro primero en teoría, lo explico, hago que lo escriban, muestro dibujos, imágenes y luego lo hacemos práctico, luego pongo a ellos mismos como ayudantes, luego que me expliquen ellos como se realiza el ejercicio. Siguiendo una pauta ellos tienen que ser capaces de explicarme el ejercicio teóricamente antes de realizarlo prácticamente”</p> <p>AP SIGNIFICATIVO APLICANDO</p> <p>P2” Y así evitar lesiones, así en el fondo yo sé que es un aprendizaje significativo, que lo van a aprender y va a perdurar, que no va a ser algo memorístico”</p>	<p>P2 “En las planificaciones, si, si creo que lo hago, creo que lo hago bien, no sé si estoy en lo correcto, por ejemplo en una planificación, yo evaluo tres ejercicios voltereta adelante, voltereta atrás y rueda. Entonces de esas tres, yo a los niños que les cuesta un poco más hago que escojan dos, dos ejercicios.”</p> <p>P2 “A no, en el papel no, lo hago yo en el fondo clase a clase viendo la necesidad, pero no pongo en el papel hacer una evaluación diferenciada para el niño eso no lo he hecho”.</p> <p>AC NO SISTEMATIZADA</p> <p>P2” A mí no me lo han pedido, por lo menos, hacerlo en el papel, yo lo hago en el fondo porque creo que es como ético, porque encuentro que es lo justo para algunos niños, pero no me lo han pedido así en el papel”</p> <p>SIN IMPORTANCIA INSTITUCIONAL</p> <p>P2 “Eh, ah, el colegio nos dio como una ah, una nomina de niños que tienen que ser evaluados de manera diferenciada y se nos dio la autorización de eh ser flexibles en las notas, de ser flexibles en algunas cosas, pero no se nos dio una pauta de cómo, como nosotros debíamos hacer esa</p>	<p>recibo casi en blanco, son cuadernos en blanco, cabezas en blanco... o sea no saben dividir, no saben multiplicar, no saben sumar, no saben restar, y ese es otro problema ¿Me entiendes? Es como si nunca hubieran ido al colegio, entonces no es que adecúe al contrario, me devuelvo, pero yo trato de pasar todos los contenidos, por eso es que se exigió que el taller de matemáticas fuera geometría. Porque no me alcanzaba, las 5 horas que yo tenía hasta el año pasado, no me alcanzaban para pasar toda la materia, porque siempre tenía que estar devolviéndome; así se divide, así se multiplica, así se suma, que los decimales son esto, que las fracciones son esto siendo que no corresponde. Pero no sé si eso corresponde a adecuar el curriculum, yo creo que no porque tú me estás hablando de dejar afuera contenido ¿o no? ¿De eso me estás hablando?”</p> <p>P4: Creo que me constaría, pero lo podría hacer yo creo, pero no hay que negar que el cambio es complicado,</p> <p>R3</p> <p>FLEXIBILIDAD: VIABLE, PERO DIFÍCIL</p>	<p>P3 “Yo te voy a decir que pa mí, o sea pa mí para lo primero, lo primordial aquí es la familia: el papá, la mamá, la abuelita, el abuelito. Pucha que son importantes porque si la mamá o el papá o quien sea que esté a cargo del niño no le inculca desde pequeño, no es que tú tienes que salir adelante no es que acá, pero sin embargo, esta” no es que la profesora habla puras leseras”, no es que “esta vieja tal por cual”, porque así es”</p> <p>FAMILIA FACTOR POSITIVO (COLABORADOR)</p> <p>P3 “Cierto, no es que “defiéndete si te pegan “ “pega nomás”” si la profesora te hace algo ven a acusarla porque yo voy a ir y la voy a perjudicar” o sea, es como una guerra campal siendo que deberíamos trabajar juntos y luchar juntos porque su hijo o hija salga adelante ¿o no? entonces desde el punto de vista del alumno, la familia, fundamental la familia en el en la enseñanza de los valores, eso no</p>
--	--	--	--	--

<p>correctamente . Que sean capaces de interiorizar ese aprendizaje de esa forma poh, enseñándomelo prácticamente a mí diciéndome como se ejecuta, como se realiza el ejercicio que yo estoy explicando”</p> <p>APREDIZAJE POR APLICACIÓN</p> <p>P2 “Y así evitar lesiones, así en el fondo yo sé que es un aprendizaje significativo, que lo van a aprender y va a perdurar , que no va a ser algo memorístico,”</p> <p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO QUE PERDURE</p> <p>P2 “En ellos que perdure a través del tiempo, que yo el próximo año sea capaz de preguntarles ¿Alumnos como se hace la posición invertida? Tía de tal manera poniendo los brazos de esta forma y las piernas van de esta manera y emm tía cuales son los errores más comunes de la posición invertida y que sean capaces de explicármelo .ahí yo se que lo aprendió , si yo llegó al otro día y les pregunto y el niño no es capaz de</p>	<p>P2 “En ellos que perdure a través del tiempo, que yo el próximo año sea capaz de preguntarles ¿Alumnos como se hace la posición invertida? Tía de tal manera poniendo los brazos de esta forma y las piernas van de esta manera y emm tía cuales son los errores más comunes de la posición invertida y que sean capaces de explicármelo. ahí yo se que lo aprendió , si yo llegó al otro día y les pregunto y el niño no es capaz de decírmelo él no lo aprendió, fue un aprendizaje memorístico del momento y ya sería en el fondo un aprendizaje no significativo”</p> <p>PERDURABLE</p> <p>P2” A no, en el papel no, lo hago yo en el fondo clase a clase viendo la necesidad, pero no pongo en el papel hacer una evaluación diferenciada para el niño eso no lo he hecho”</p> <p>AC EVALUACION DIFERENCIADA</p>	<p>flexibilidad. Se nos dio como la autorización y se nos conversó un poco “bueno ustedes tienen que ser más flexibles”, pero algo así como en concreto , en papel , usted tiene que hacer esto, esto otro, no”</p> <p>NO SISTEMATICA</p> <p>P2 “entiendo eh en el fondo que hay que tratar de adecuar el aprendizaje en pos del alumno, en las carencias que tenga este alumno en sus necesidades, adecuarlo de la mejor manera para que él lo aprenda y lo interiorice”</p> <p>P3 “Es complicado, si es complicado porque por una parte, por una parte tú sacrificas, yo lamentablemente sacrifico a los que más saben y los sacrifico, porque cuando yo me doy cuenta que que cuando yo me doy cuenta que algo no quedo yo me devuelvo a tomar, entonces siempre existe uno, dos , tres que si lo saben y tienen que aguantarse nomas una dos clases más de lo mismo para que quede más claro , ahora siempre yo trato de adelantarme por eso y como te decía la experiencia te lleva a tener más de una forma de enseñar entonces como hay , así como tú dices que hay diversidad</p>	<p>P4: Según las necesidades de los niños, y las eventualidades que vayan pasando, catástrofes no sé, uno tiene que sacar contenidos, de manera más rápida,</p> <p>FLEXIBILIDAD: ANULAR OBJETIVOS DE AP. dando relevancia a los contenidos más relevantes o necesarios para el próximo año,</p> <p>AC: SACAR DE ACUERDO A SU RELEVANCIA. Yo siempre veo, como yo hago de 5º a 8º me es más fácil saber lo que necesito para el otro año, entonces ya se a lo que me tengo que enfocar. R4</p> <p>P5: Si hacerlas si, como te digo el papel aguanta mucho, el drama es ponerlas en práctica. R2-R3</p> <p>AC: VIABLE SOLO EN LA TEORÍA</p>	<p>significa que yo no los enseñe, que yo no esté todo el tiempo con que usted no copie porque copiar es un eh, como se dice... no es honorable, eh usted golpee la puerta antes de entrar porque si usted llega y entra y no golpea también es... no es un signo de sociabilidad eh usted yo lo trato de usted a usted, usted trátame de usted a mí , si yo no lo trato mal entonces no me trate mal usted a mi ya, si yo no le estoy gritando, usted no me grite... ya si yo no le digo garabatos usted no me diga garabatos . No es que yo no inculque valores ni hábitos, pero los hábitos y los valores vienen de la casa, está más que claro que en un 90% los hijos son los reflejos de los padres o de quien los cuida, a lo mejor no generalizado, pero para mí eso es desde el punto de vista de los niños la alimentación y la familia.”</p> <p>FAMILIA FACILITADOR HACIA LA ESCUELA</p>
---	--	---	---	---

<p>decírmelo él no lo aprendió, fue un aprendizaje memorístico del momento y ya sería en el fondo un aprendizaje no significativo” APRENDIZAJE POR APLICACIÓN</p> <p>P2 “yo preguntando, preguntándole a ellos mismos, yo sé, observando a través de las evaluaciones también, porque las evaluaciones son la pauta que me permite a mí en el fondo ver si el niño realmente lo aprendió o no , o sea , existe el proceso de enseñanza y también el de evaluación , en el cual ahí yo puedo ver a través de una calificación , si el niño es capaz de aprenderlo o no”. EVALUACION ES LA VERIFICACION</p> <p>P2 “yo ahí flexibilizo lo que es el proceso en cuanto al proceso físico, sin discriminar porque hay niños que si tienen un problema de obesidad y de todas maneras hacen bien los ejercicios, o sea, no tiene nada que ver, pero si yo veo que el niño viene con un aprendizaje cero soy mucho más flexible y también les hago de</p>	<p>P3 “Diagnosticarlos, además que nadie me ha enseñado o sea no soy no creo ser la la la persona correcta como pa decir no tiene problemas eh lenguaje tiene que ir a una escuela especial yo no recibí ese tipo de enseñanza a mí en la universidad no me enseñaron a hacer eso, entonces yo no estoy capacitada como pa decir te que un niño tiene necesidades especiales, quizá a lo mejor sospecharlo, pero no diagnosticarlo” AC DIAGNOSTICO /NEE/ SE PODRÍA HACER*</p> <p>P4: aplico evaluación distinta, diferenciada, no algo producida, sino que bajando los niveles de dificultad, EV DIF: DISMINUIR COMPLEJIDAD La exigencia no es tan menor que el resto. Modifico la pauta de cotejo, pero según la necesidad de cada niño, uno igual los conoce especialmente con los más grandes, por ejemplo con ello los tome en 5º y en 8º tengo tres niños que les cuesta, tienen tartamudez, labio leporino, les cuesta, yo con ellos, no los hago salir a delante hago</p>	<p>yo a veces, yo a veces no entiendo si tú me explicas algo y quizás me lo cuentas, quizás no te voy a entender si me muestras un dibujo quizás yo te voy a entender porque quizás yo aprendo así entonces yo he tratado de por ejemplo cualquier contenido he tratado de buscar más de una forma , para enseñarlo y trato de prevenir eso que tú me estás diciendo, ahora lamentablemente cuando la situación arrastra y es más grave, es difícil con los 40 alumnos dentro de una sala es difícil , siendo presionada por las planificaciones y presionada por el mismo ministerio sobre todo en mí nivel que da n SIMCE en octavo que yo debo pasar todos los contenidos durante el año , me entiendes, es complicadísimo” SACRIFICIO DEL CURRICULUM</p> <p>P3 “necesidad educativa yo creo que es cuando un niño por ejemplo es disléxico , cuando tiene problemas con el lenguaje, cuando tiene problemas con la escritura, para mí o tiene problemas de hiperactividad que esta tan de moda ahora, aunque la otra vez escuche que ahora todos los niños eran</p>	<p>P3 “Nada , me gustaría ...me gustaría que la...el ministerio apoyara más a los profesores cuando tienen buenos resultados, por una parte, cuando tu demuestras que tienes buenos resultados , que el SIMCE sube, que los puntajes van subiendo cada vez que lo dan porque ...me gustaría que realmente se preocuparan de uno , que no te dejaran tan sola, que te tomaran y te dijeran “mire sabe que nos hemos dado cuenta que usted subió el SIMCE, y no lo subió una vez , lo subió 3 veces y lo subió durante tres periodos y no han sido pocos puntos sino que ha sido sistemático” Entonces “sabe que la vamos a premiar ahí tiene un curso, sabe que le vamos a enseñar más estrategias, tome...sabe qué le vamos a regalar material didáctico, tome...entonces aquí sabes que cual es el comentario final que</p>
--	--	---	---

<p>repente evaluaciones teóricas, entonces ahí también le damos la oportunidad al niño que no es muy bueno ejecutando una destreza, que sea capaz de demostrarme a lo mejor su habilidad disertando, su habilidad haciendo un trabajo, una guía”</p> <p>ADECUACION ES IGUAL A FLEXIBILIZAR EN EL PROCESO</p> <p>P2 “A mí en la universidad , a nosotros nos guiaron un poco respecto a los alumnos diferenciados y siempre se nos explicó un poco lo que se debía hacer en colegios , lo que es correcto, lo que es no y que nosotros debemos considerar a los niños con necesidades especiales , si es que están dentro del aula . Deben ser considerados.”</p> <p>P2 “entiendo eh en el fondo que hay que tratar de adecuar el aprendizaje en pos del alumno, en las carencias que tenga este alumno en sus necesidades, adecuarlo de la mejor manera para que él lo</p>	<p>que solo me hablen a mí, porque tampoco los expondría a que hagan el ridículo,</p> <p>EV DIF: TIPO DE EVALUACIÓN(ORAL)</p> <p>P5: A ver las Adecuaciones Curriculares son más que nada los cambios que se están haciendo...hechos por el gobierno pero a veces son como adecuaciones que van en retroceso porque vuelven y van.</p> <p>A C : CAMBIOS CURRICULARES</p> <p>P5: Porque habría una repercusión en los resultados, en el caso de los octavos que son tan numerosos sería complicado, hay profes que no tienen dominio de curso, y sus contenidos son duros y deben pasarlos y ver ahí en la práctica no ir cambiándolos, ahí sería complicado que se tuviesen que hacer ajuste específicamente para ellos y ser tantos en aula, y un profesor tener tantas horas en aula por algunos cursos, es complicado, si bajara el numero yo creo que sí.</p> <p>AC: INVIABLE X MOTIVOS COMO N° DE ESTUDIANTES,</p>	<p>hiperactivos, les daban pastillas pa allá y pa acá, cuando nosotros éramos cabros, por lo menos yo en mi caso , no existían los psicólogos po linda ni tampoco los psicopedagogos , o sea tu te las arreglabais sola ah tu mamá jamás te iba mandar al psicólogo ah un par de cacheta y chao ¿sí o no? Y tu tenia y que estudiar solita tenia y que hacer tus tareas solita porque nadie se preocupa si tu aprendía y o no aprendías entonces yo la verdad es que no me , la verdad es que no me queda muy claro eso yo, si tú me hablas de necesidad especiales tiene relación con la pregunta anterior y te contesto de la misma forma si yo me doy cuenta que un niño es más lento yo me acerco, le explico de otra manera , le pido que a otro compañero y eso también lo tengo yo le pido a otra persona a otro niño que le enseñe que le ayude porque a veces el vocabulario que uno utiliza no es comprendido por el alumno , pero si el de un par, pero entonces a ve , también tengo esa, también hago eso cuando yo me doy cuenta que realmente uno no además que hay que también hacer una distinción también po ahh porque aquí generalmente es</p>	<p>estamos abandonados , estamos solos y somos criticados y somos juzgados, pero estamos solos porque nadie nos ayuda, claro ...le dan la plata, pero a quién le dan la plata , al sostenedor pa que tire pa arriba el colegio, pero que ganan con dársela al sostenedor , si nosotros nunca vemos eso. ¿Dónde hay material concreto? ¿Dónde hay plumones eh pizarra? Ese sería el último comentario. Ahora si tu trabajo es respecto a la necesidad especial lamentablemente me tengo que declarar ignorante ...yo ...yo...me doy cuenta cuando a un niño le cuesta , pero en este colegio yo te digo que son pocos, quizás inexistentes en los niveles mayores, no soy capaz de diagnosticarlas, porque es tanta la indisciplina , que no me permite verlos, no soy capaz de separarlos me entiendes porque yo note podría decir mira esta niñita tienen NEE porque se porta tan mal y eso</p>
--	---	--	--

<p>aprenda y lo interiorice” ADECUAR SEGÚN CARAENCIAS</p> <p>P3”Cuando él es capaz de aplicar lo que yo le enseñé, en otra situación, quizás a lo mejor en un contexto similar, pero no igual, porque tu planteas quizás situaciones, te estoy hablando eh que ahora en este momento, hace bastantes años atrás que yo enseñé matemáticas a través de resolución de problemas. Siempre (pausa), siempre, siempre resolución de problemas, entonces para mí un niño aprende cuando él, yo le presento un problema que no es igual y que él puede aplicar lo que yo le enseñé, para poder solucionarlo, para mí eso es aprendizaje, cuando él es capaz de emitir o de justificar, o de emitir una opinión acerca de algo. Justificar porque hizo algo, para mí eso es aprendizaje.” APLICAR</p> <p>P3 “Aprendizaje significativo, para mí el aprendizaje significativo y si yo me vuelco de lleno a matemáticas, hay</p>	<p>COMPLEJIDAD DE LA ASIGNATURA.</p> <p>P5: Claro, porque el papel te lo soporta, el papel lo puede hacer, es como los ajustes curriculares, se puede hacer en el papel pero en la práctica no. AC: INVIABLE X EL CONTEXTO.</p> <p>P5: Si hacerlas si, como te digo el papel aguanta mucho, el drama es ponerlas en práctica. R3-R4 AC: INVIABLE EN LA PRÁCTICA, SOLO EN LO ADMINISTRATIVO.</p>	<p>difícil darse cuenta que niños tienen necesidades especiales sobre todo en los cursos mas grandes ¿por qué? Porque predomina la indisciplina, me entiendes, entonces aquí las niñas se peinan, aquí las niñas se pintan, aquí las niñas escriben cartas y hacen corazones en los cuadernos, entonces como yo me doy cuenta si una niña tiene necesidades especiales, si está pendiente del, del pololo o del niño que va en el otro curso. Los varones a puros golpes a puro leseo hacen puras embarras en 7°y en 8°hacen puyas embarras entonces es complicadísimo pa mi distinguir y separar o sea este niño tiene necesidades especiales este niño es desordenado, como te los separo, tendría que ser diagnosticado” AC SIN IMPORTANCIA</p> <p>P3 “Afectaría de la siguiente forma, me entiendes, afectaría d esa forma porque si yo adecuo el curriculum como lo hago a qué hora, porque tendría que, tendría que separar el contenido completo grueso, el contenido separado, a quien se lo enseñó y a qué hora</p>		<p>no me permite verlo ¿me entiendes?” APOYOS EXTERNOS POLITICAS PUBLICAS DIRECTIVOS SOSTENEDOR</p> <p>P4: bueno cuando ellos realmente se interesan, bueno igual hay niños que nunca se interesan pero igual terminan aprendiendo, APRENDIZAJE: INTERÉS INTRINSECO Por lo menos en mi subsector el interés es el que hace la diferencia entre el niño que si aprende y el niño que no aprende. Porque hay algunos que se niegan, que no hablan entonces eso les pone una barrera y no los hace seguir más allá y no quieren seguir más allá. APRENDIZAJE: PROPIO DEL NIÑO - INTRINSECO</p> <p>P4: entiendo que hay que modificar por algún motivo, por ejemplo si entra en marzo tiene que pasar algunos contenidos que vienen en el plan curricular, mover los objetivos adecuarlos a los que los niños ya traen para que sea más fácil al</p>
--	---	--	--	--

<p>muchos contenidos que a mí me han costado bastante a lo largo de los años que llevo ejerciendo, porque llevo casi 8 años enseñando matemáticas en séptimo básico y en octavo, a lo largo de los años . He ido no sé si perfeccionando la metodología que... que he adquirido para poder enseñarla , entonces para mí un aprendizaje significativo es cuando yo tengo el material concreto, y estoy hablando concreto siendo que se supone que la matemática es abstracta sobre todo en los niveles mayores , pero así y todo yo me la he ido buscando y he ido ingeniándome para elaborar cosas concretas para que los niños tomen y aprendan , como por ejemplo el teorema de Pitágoras , el teorema de Pitágoras es algo sumamente abstracto que yo te digo que un cateto al cuadrado más otro cateto al cuadrado sea igual a la hipotenusa al cuadrado, o sea tu yo me acuerdo que estando en el colegio, el profesor llenaba la pizarra de ejercicios , te decía esa es la fórmula, aplíquela , o</p>		<p>tendría que tener dos grupos distintos el grupo con necesidades especiales y el grupo con necesidades normales. A qué hora hago eso y si enseño el curriculum adecuado que pasa con los otros, entonces no estoy pasando toda la materia no estoy pasando todos los contenidos y no se están cumpliendo todos los objetivos, entonces que pasa quien va a pagar el pato, el SIMCE y si el SIMCE paga el apto quien paga los gastos es el colegio, porque, porque el colegio baja ¿quién tiene la culpa? El profe que no pasó toos los contenidos entonces dime tú, este es un callejón sin salida” NEE METODOLOGIAS ALTERNATIVAS/ LA EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES</p> <p>P3 “Pero no sé cuál es, pero respecto a la necesidad educativa no lo he hecho, pero si, respecto a lo otro, pero por una cuestión de práctica para pasar todos los contenidos. No por otro motivo” FLEXIBILIZACION /MOVIMIENTO DEL CURRICULUM (CONTENIDOS)</p> <p>P4: Un desafío tremendo, trabajamos con más de 30 niños en sala, 30 niños distintos, niños con</p>		<p>momento de trabajar, AC:MODIFICACIÓN DEL CURRICULUM No es la idea empezar desde lo más complejo a lo más fácil no es la idea. AC: MOD CURRICULUM SEGÚN NIVEL DE DIFICULTAD DEL CONTENIDO</p> <p>P5: A ver, casi la mayoría relaciona el aprendizaje significativo con el área social, eso como en los teóricos, yo más que nada pienso en el área valórica, en el caso de religión o en el de historia en él su concepción histórica. AP SIG: APRENDIZAJE VALORICO</p> <p>P5: Es que ellos son los que reciben la información y son ellos los que seleccionan este aprendizaje, APRENDIZAJE: INTRINSECO X SELECCIÓN PERSONAL. porque aparte de entregarlo, creo yo ellos también seleccionan APRENDIZAJE: SELECCIÓN y ahí uno también tiene que ir con la</p>
--	--	---	--	---

<p>sea ¿qué aprendizaje significativo?, tú tenía que andar con él, él como se llama, el torpeo A cuadrado más B cuadrado o sea pa entenderlo , no cierto, pero a lo lago de los años yo he elaborado y de hecho elaboré hasta un material donde ellos pueden visualizar porque es así , pero eso te lo da la experiencia, eso te lo da y de repente tu en un libro lo mirai y te decí a esto lo puedo cambiar de esta forma , ya , de esta manera, para mí el aprendizaje significativo en matemáticas es cuando yo logro crear el, el material concreto correcto se lo muestro a los niños y los niños entienden”</p> <p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEPENDE DE LA METODOLOGIA DEL DOCENTE</p> <p>P3 “Es que yo creo que me estás hablando de lo mismo que el aprendizaje significativo , significativo es que ellos lo pueden, pueden aplicarlo a otras cosas pueden como te dije al principio que ellos pueden tomar lo que aprendieron y</p>		<p>distintas motivaciones, con distintas capacidades, no es fácil</p> <p>AC: DIFICIL X N° DE ESTUDIANTES</p> <p>pero uno igual llega o tiene que buscar la mejor metodología, la mejor forma de hablarles que quede claro para todos, porque siempre hay algunos que saben un poco más, pero lamentablemente no se puede hacer la clase solo para ellos, tenemos que abordar a todos los estudiantes, pero creo que es difícil, es complicado,</p> <p>AC: DIFICIL POR LOS DIF RITMOS DE APRENDIZAJE.</p> <p>P4: tartamudez, me ha tocado mucho, que les cuesta hablar frente a los niños, problemas de pronunciación de letras, que obviamente les cuesta su lengua nativa le cuesta en otro idioma. Y eso les provoca una desventaja, le da vergüenza salir a delante, porque yo trabajo mucho con eso, que hagan diálogos, que diserten en ingles, y que la barrera del temor que otros de burlen eso es complicado.</p> <p>AC: COMPLICADO: POR LAS CARÁCTERICAS PERSONALES DE LOS NIÑOS.</p> <p>Bueno a los normales también les pasa que les sale todo bien igual les da vergüenza pero los otros</p>		<p>didáctica de cómo uno le va a entregar de mejor manera para que lo decepcionen.</p> <p>APRENDIZAJE: DIDACTICA DEL PROFE MÁS LO INTRINSECO</p> <p>P5: Pero también el niño, el rol de ellos es social en base a eso, ellos median también su aprendizaje,</p> <p>APREND: INTERACCIONES SOCIALES ellos también lo seleccionan, obviamente igual uno tiene un pro...uno en estos procesos uno va haciendo la adecuación como ya en lo que se hizo anteriormente, entregar y también tienen que retroalimentarte para ver si quedo bien.</p> <p>AC: RELATIVA A LOS APREN LOGRADOS:*</p> <p>P5: Ayudarlos a que puedan trabajar, obviamente que no trabajan porque se vuelan con una mosca</p> <p>AP: FACT EXTERNOS y eso es... eso pasa en los cursos más chicos y obviamente llevarlos a que</p>
--	--	---	--	--

<p>aplicarlo en otro contexto o en otra situación y poder solucionar un problema a lo mejor ni siquiera similar al anterior , toma, el aprendizaje significativo sería para mí que él después más adelante pudiera quizás estar a lo mejor en enseñanza media y eso yo lo sé eso me lo enseñaron o eso tiene relación con tal cosa, eso para mí es el aprendizaje significativo , que si tú me hablas del constructivismo , ojalá fuera así, pero tendríamos que tener cursos de 10 alumnos ¿o no ...¿cierto?”</p> <p>AP SIGNIFICATIVO DESDE EL NIÑO ES APLICACIÓN</p> <p>P3 “necesidad educativa yo creo que es cuando un niño por ejemplo es disléxico , cuando tiene problemas con el lenguaje, cuando tiene problemas con la escritura, para mí o tiene problemas de hiperactividad que esta tan de moda ahora, aunque la otra vez escuche que ahora todos los niños eran hiperactivos, les daban pastillas pa allá y pa acá, cuando nosotros éramos</p>		<p>ya tienen un impedimento porque no les sale bien la palabra, para mí igual me complica porque tengo que evaluarlo.</p> <p>NEE: COMO ANORMALIDAD. NORMALIDAD COMO NIÑOS SIN NEE</p> <p>EVALUACIÓN: DIFÍCIL X LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES DEL NIÑO.</p> <p>P4: lo hago en forma espontánea, porque siempre se me olvida, porque hago la pauta para todos y cuando estoy en la evaluación modifico o quito algún ítem de la pauta, pero no tengo un registro.</p> <p>AC: INCONCIENTE – ASISTEMÁTICO</p> <p>P4: yo creo que les serviría, obviamente puede que sea más trabajo, o de repente a uno le da flojera aunque no son muchos son poquitos,</p> <p>AC: ÚTIL, PERO REQUIERE DE TRABAJO pero les ayudaría un montón, y a uno también les facilitaría para evaluarlos si sería más fácil. R1</p> <p>AC: ÚTIL A DOCENTE Y ESTUDIANTE</p>		<p>reflexionen, AP REFLEXION igual cuesta mucho con los chiquititos, me ha costado menos con los más grandes, he llegado a tener buenas conclusiones y reflexionen con ellos.</p> <p>AP: MÁS SIGNIFICATIVO EN CURSOS GRANDES</p> <p>P5: No, son las mismas, o sea lo que pasa en el caso de religión como es humanista, ellos...es un diferente concepto que estar en una clase de matemáticas, en matemáticas las reflexiones no llegan tan a fondo como una clase humanista que pueden reflexionar y pueden llegar a sacar conclusiones propias y obviamente ahí tienes un ap. Significativo, AP SIGNIFICATIVO: LOGRAR UN AREFLEXION PERSONAL cuando sacan la conclusión propia para ellos. R1.</p>
--	--	--	--	---

<p>cabros, por lo menos yo en mi caso , no existían los psicólogos po linda ni tampoco los psicopedagogos , o sea tu te las arreglabais sola ah tu mamá jamás te iba mandar al psicólogo ah un par de cacheta y chao ¿si o no? Y tu teniaí que estudiar solita teniaí que hacer tus tareas solita porque nadie se preocupa si tu aprendiaí o no aprendiaí entonces yo la verdad es que no me , la verdad es que no me queda muy claro eso yo, si tú me hablas de necesidad especiales tiene relación con la pregunta anterior y te contesto de la misma forma si yo me doy cuenta que un niño es más lento yo me acerco, le explico de otra manera , le pido que a otro compañero y eso también lo tengo yo le pido a otra persona a otro niño que le enseñe que le ayude porque a veces el vocabulario que uno utiliza no es comprendido por el alumno, pero si el de un par, pero entonces ve, también tengo esa, también hago eso cuando yo me doy cuenta que realmente uno no además que</p>		<p>P4: Creo que me costaría, pero lo podría hacer yo creo, pero no hay que negar que el cambio es complicado, R4 AC: VIABLE, PERO DIFICIL X EL "CAMBIO"</p> <p>P4: según las necesidades de los niños, y las eventualidades que vayan pasando, catástrofes no sé, uno tiene que sacar contenidos, de manera más rápida, dando relevancia a los contenidos más relevantes o necesarios para el próximo año, yo siempre veo, como yo hago de 5º a 8º me es más fácil saber lo que necesito para el otro año, entonces ya se a lo que me tengo que enfocar. R4 AC: COMO CVAMBIO O MODIFICACIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.</p> <p>P5: Si hacerlas si, como te digo el papel aguanta mucho, el drama es ponerlas en práctica. R2-R4 AC: VIABLE EN LA TEORÍA, INVIABLE EN LA PRÁCTICA.</p> <p>P5: A ver, en el caso de las clases hay niños que tienen déficit atencional, que es la mayoría de los niños acá o que son muy impetuosos para trabajar trato de mantenerlos a ellos cerca de mi o trabajar con ellos</p>		
--	--	--	--	--

<p>hay que también hacer una distinción también po ahh porque aquí generalmente es difícil darse cuenta que niños tienen necesidades especiales sobre todo en los cursos mas grandes ¿ por qué? Porque predomina la indisciplina, me entiendes, entonces aquí las niñas se peinan, aquí las niñas se pintan, aquí las niñas escriben cartas y hacen corazones en los cuadernos, entonces como yo me doy cuenta si una niña tiene necesidades especiales, si está pendiente del del, del pololo o del niño que va en el otro curso. Los varones a puros golpes a puro leseo hacen puras embarras en 7°y en 8°hacen puyas embarras entonces es complicadísimo pa mi distinguir y separar o sea este niño tiene necesidades especiales este niño es desordenado, como te los separo, tendría que ser diagnosticado” NEE DEFICIT</p> <p>P3 “ Es una dificultad sumamente grande para mí, a mí a lo menos que el niño se</p>		<p>directamente, NEE: SDA- NEE: TRABAJO DIRECTO CON PROFE. ponerle mucha atención a ellos, ver cómo van en los procesos de trabajo en el aula, que están captando la información, si es que están poniendo atención, darse el tiempo de verlo también. NEE: REQUIERE VERIFICACIÓN CONSTANTE DE LOS PROCESOS Y EL RITMO DE TRABAJO.</p> <p>P5:En este contexto el desafío se genera en que ellos, puedan entender y que puedan reflexionar, APRENDIZAJE: REFLEXIÓN llevarlos a que ellos a que sus taxonomías de pensamiento se vayan elevando cada vez más porque igual ee estoy trabajando con ellos taxonomías igual aunque sea en religión vay elaborando a que reflexionen a que comparen a que puedan...trato de hacer eso también a parte de no solo hacerlos reflexionar, pero también tratando de que ellos vayan evolucionando con su pensamiento, obviamente que su aprendizaje significativo les perdure y que pase a su memoria a largo plazo pa que sea mejor pa ellos, o si no, no les va a servir. AC: MEJORÁ DE LOS</p>		
---	--	---	--	--

<p><i>me entregue un papel donde sabe que este niño...asi y too me pasó no te voy a decir el nombre me pasó en 7° de que me entregaron un papel con una niña indicándome que tenia necesidades especiales , pero resulta que la niña con necesidades especiales se pasa riendo toda la clase , habla toda la clase y no solamente habla sino que grita , me entiendes entonces no es lo mismo darte cuenta de un niño que se esfuerza , que lo intenta, que tu le explicas una dos , tres veces y que lo que sufre y que no entiende a que un niño venga realmente a no hacer nada a clase y que no entienda y le vaya mal entonces si tú me preguntas a mi yo tengo más del segundo que del primero rara vez me he encontrado con un niño que se esfuerce y que no se la pueda, entonces necesidades especiales a lo mejor se da más en los cursos chicos , por lo menos para mí, es mi caso”</i></p> <p>AC DIFICULTAD /PREMIO AL ESFUERZO</p>		<p>PROCESOS DE PENSAMIENTO QUE ADEMÁS SE RELACIONAN CON LA ACUMULACIÓN Y AP. SIGNIFICATIVO.</p>		
---	--	---	--	--

P3 “ Adecuación curricular, eso significa que yo debería eliminar quizás algún contenido eh y ah adecuarlo a lo que él no entiende o sea bajar el nivel de los contenidos separar ya este contenido que esta grueso acá este contenido lo voy a ramificar por eso esto que es más complicado no selo voy a enseñar a él,... no lo he hecho nunca”
AC ELIMINAR CONTENIDOS

P3 “Afectaría de la siguiente forma, me entiendes, afectaría d esa forma porque si yo adecuo el curriculum como lo hago a qué hora, porque tendría que, tendría que separar el contenido completo grueso, el contenido separado, a quien se lo enseño y a qué hora tendría que tener dos grupos distintos el grupo con necesidades especiales y el grupo con necesidades normales. A qué hora hago eso y si enseño el curriculum adecuado que pasa con los otros, entonces no estoy pasando toda la

<p><i>materia no estoy pasando todos los contenidos y no se están cumpliendo todos los objetivos, entonces que pasa quien va a pagar el pato, el SIMCE y si el SIMCE paga el apto quien paga los gastos es el colegio, porque porque el colegio baja ¿quién tiene la culpa? El profe que no pasó toos los contenidos entonces dime tú, este es un callejón sin salida”</i></p> <p>AC NO FACTIBLE POR SEGREGACION NOMALES/DEFICIT</p> <p><i>P4: ya, mi concepción del aprendizaje creo yo, que cuando los niños logran entender y aplicar lo que uno les está enseñando, especialmente en su vida cotidiana, con los compañeros, Aplicar. Para eso sería un aprendizaje real.</i></p> <p>APRENDIZAJE: APLICACIÓN</p> <p><i>P4: la responsabilidad que tiene el docente, los papas, los niños que también tienen responsabilidad, que los pilares fundamentales se hagan cargo de cada uno con su responsabilidad, y</i></p>				
--	--	--	--	--

<p>creo que eso es vital para que funcione el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>APRENDIZAJE: RESPONSABILIDAD FAMILIAR</p> <p>P4: Para mí el aprendizaje significativo, es cuando el niño realmente entiende y puede aplicar lo que uno le está enseñando, aplicándolo en cualquier contexto, especialmente en situaciones de la vida diaria, relacionando lo que han aprendido en el colegio</p> <p>APRENDIZAJE: APLICACIÓN.</p> <p>P4: Primero observando el curso que uno tiene, pero también son todos los niños distintos y acomodando el contenido, materiales, todo para que ellos se puedan motivar, en este caso</p> <p>ADECUACIÓN: MATERIALES</p> <p>en mi subsector que es inglés, y en el colegio que trabajamos, es difícil motivar a los chiquillos, porque no tiene un contacto con la habla inglesa, uno tiene que</p>				
---	--	--	--	--

buscar la forma, escuchar la música que escuchan ellos y Películas, series cosas así. Entonces según la motivación de ellos uno empezar ahí a ocupar muchos recursos, data, música, películas en mi caso, muchas conversaciones que ellos escuchen mucho inglés, y tratar de que ellos entiendan la importancia que ellos aprendan inglés.
ADECUACIÓN:
RECURSOS
ASOCIADOS.

P4: lo que entiendo, es del niño que le cuesta entender algunas materias y contenidos, les cuesta aplicarlos,
APRENDIZAJE:
APLICACIÓN
puede ser que a veces lo entiendan pero no pueden llevarlo a cabo ya sea en matemáticas, o en mi caso que les cuesta mucho, porque a veces tengo niños que les cuesta hablar y ese para mi es el impedimento para que puedan practicar algún dialogo
NEE DIFICULTAD PARA
APLICAR ALGO

<p>P4: yo creo que les serviría, obviamente puede que sea más trabajo, o de repente a uno le da flojera aunque no son muchos son poquitos, pero les ayudaría un montón, y a uno también les facilitaría para evaluarlos si sería más fácil. R-3 EVALUACIÓN DIF UTIL, PERO REQUIERE TRABAJO.</p> <p>P5: aprendizaje, emmm...reflexión, alumnos, transmisión profesor y más que nada acumulación de conocimientos. APRENDIZAJE: ACUMULACIÓN</p> <p>P5: Los aspectos relevantes son emmm bueno preparar una clase, poder exponerla y retroalimentarse con la información que uno puede extraer de los chiquillos a través de los, de las evaluaciones. Esos son como 3...4 procesos generales que uno pueden tener. APRENDIZAJE: CENTRADO EN CLASE.</p> <p>P5: En que el alumno sea. Que el aprendizaje que allá tenido, sea mmm que le sirva más que nada. AP SIGNIFICATIVO: ALGO QUE LE SEA ÚTIL.</p>				
--	--	--	--	--

<p><i>P5: Por ejemplo, en el caso de religión el aprendizaje significativo pasa por el ámbito de llegar a los chiquillos, AP SIG: QUE LLEGE A LOS NIÑOS. que sea más cercano el aprendizaje para ellos, mientras más cercano el aprendizaje más significativo porque lo pueden adecuar y se va a la memoria a largo plazo, no lo pierden inmediatamente en el corto plazo. AP SIGN: AP QUE SE INTERIORIZA</i></p> <p><i>P5: Bueno el concepto se habla de niños con déficit atencional, problemas de aprendizaje, lo que está directamente relacionado con el título, lo que normalmente se pasa en la universidad. NEE: PROBLEMA DE APRENDIZAJE</i></p> <p><i>P5: No, son las mismas, o sea lo que pasa es que en el caso de religión como es humanista, ellos...es un diferente concepto que estar en una sala de matemáticas, en matemáticas las reflexiones no llegan tan a fondo como una clase humanista que pueden reflexionar y</i></p>				
---	--	--	--	--

<p>pueden llegar a sacar conclusiones propias y objetivas de éstas mismas concepciones pedagógicas que poseen los actores.</p> <p>AP SIGNIF. REFLEXIÓN INTERNA</p> <p>cuando sacan la conclusión propias para ellos...es gigante...es muy fuerte para ellos.</p>	<p>Objetivo 2</p> <p>Reconocer el tipo de conocimiento sobre la elaboración y ejecución de las adecuaciones curriculares que poseen los docentes y directivos de 2° ciclo básico</p>	<p>Objetivo 3</p> <p>Conocer la importancia que el equipo de gestión y los docentes le atribuyen al uso de las adecuaciones curriculares en las planificaciones de 2° ciclo básico.</p>	<p>Objetivo 4</p> <p>Contrastar la coherencia entre el discurso de los actores y la flexibilidad con que abordan el currículum para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de 2° ciclo básico.</p>	

<p><i>D: El aprendizaje es una construcción que va haciendo el sujeto, por lo tanto es un proceso.</i> AP:CONSTRUCCIÓN</p> <p><i>D: Entre los aspectos que yo creo son importantes puedo destacar las experiencias personales, el nivel económico, la institución familia, el sano crecimiento psicológico...la buena mediación de las experiencias de aprendizaje emmm y lo más importante el apoyo familiar. Esos son los aspectos fundamentales para el aprendizaje.</i> AP: FACTORES EXTERNOS</p> <p><i>D: Así como lo recuerdo, es aquel aprendizaje que se ancla con los aprendizajes previos y así se va construyendo nuevo aprendizaje.</i> AP SIGNIF: CONSTRUCCIÓN POR ANCLAJE</p> <p><i>D: Bueno, el profesor debe entregar experiencias de aprendizaje variadas ..emmm y las</i></p>	<p><i>D: Que en ella... en la adecuación se está atendiendo a la diversidad.</i></p>	<p><i>D: Bueno...nosotros como institución debemos exigirles a los apoderados que mantengan los tratamientos, que les den los medicamentos... porque son necesarios.</i> DOCENTE FRENTE A NEE: DEBE EXIGIR QUE SE CUMPLAN LOS TRATAMIENTOS.</p> <p><i>D: Ellos deben cerciorase de que los niñitos que reciben tratamiento...ehh lo reciban, ya que si no reciben tratamiento es imposible que se adapten.</i> DOCENTE FRENTE A NEE: EXIGIR Q SE CIUMPLAN TTOS</p> <p><i>D: Tiene el colegio un sistema de capacitación, pero no se capacita en NEE.</i> CAPACITACIÓN: NO</p> <p><i>D: En el colegio no se puede flexibilizar, porque tenemos como exigencia el cien por ciento de cobertura curricular a nivel de corporación.</i> COLEGIO FRENTE A NEE: NO CAPACITA, NO SE PUEDE FLEXIBILIZAR</p> <p><i>D: Como el nombre lo dice...el movimiento</i></p>	<p><i>P: el año pasado se hicieron talleres a los profesores en donde se les explicaba por ejemplo los casos de algunos niños eh con trastornos de ...como eran ciertas características que cosas podían hacer ellos tipos de cómo trabajar por ejemplo memoria y atención el aula, pero lamentablemente funciona de un comienzo y después como que están cansados sí, pero es un trabajo que si no le toman la importancia es realmente como que da lata.</i></p>	<p><i>D: Yo particularmente emm veo la diversidad desde dos miradas diferentes, primero es pensar y reconocer que en una escuela se trabaja con la diversidad puedes trabajar con identidades diversas y propias las que obviamente eh no ...no son irrepetibles.</i> DIVERSIDAD: IDENTIDADES VARIADAS.</p> <p><i>D: Bueno el otro concepto de diversidad desde mi punto de vista es trabajar con estudiantes que tienen necesidades transitorias o no, entonces por eso es que hay mucho que hacer.</i> DIVERSIDAD: NEET Y NEEP</p> <p><i>D: Cuando están en tratamiento, se espera lo mismo que en los demás estudiantes, se espera que sean niños normales y que avancen como sus compañeros.</i></p> <p><i>D:Muchos ...debemos definir el concepto</i></p>
---	--	---	--	--

<p>experiencias deben ser contextualizadas, entonces así se va trabajando el proceso mental de construcción individual.</p> <p>AP SIG: PROF DEBE BRINDAR EXPERIENCIAS CONTEXTUALIZADAS.</p> <p>D: Fundamental ehh claro, él es quién va haciendo funcionar ese proceso de construcción interna.</p> <p>AP SIG: CONSTRUCCIÓN INTERNA</p> <p>D: Lo entiendo como necesidades educativas especiales que son transitorias o permanentes. Las transitorias son los déficit atencional, la discalculia, la dislexia... (Silencio) y las otras son las que tienen los niños ciegos, sordomudo...con déficit mental...eso tengo entendido yo.</p> <p>NEE: PERMANENTES: CIEGOS, SORDOS, DM</p> <p>NEE TRANSITORIAS: DA, DISL, DISC</p> <p>D: Ehh bueno, eso se</p>		<p>del curriculum, para abarcar los aprendizajes.</p> <p>FLEXIBILIDAD: MOVIMIENTO DEL CURRI. NO SE PUEDE</p> <p>P: así como tal, o sea por lo general si hablamos con los profesores los niños que tienen porque hay algunos niños que tienen evaluación diferenciada y que están con tratamiento del consultorio o derivados al hospital, nosotras hacemos las observaciones necesarias para derivar y atender a este tipo de niños, en, pero es más que nada eso lo que se hace.</p> <p>P: no, la dirección es como bien reticente a hacer las adecuaciones y poder...de hecho recién este año se dio el tema de la evaluación diferenciada en algunos niños que eh tenían derivaciones desde otros lugares, pero no se realiza con todos.</p> <p>P: Nosotros hablamos y lo que a mí me llegó de información es en el fondo la información porque eso se hablo con la coordinadora y esa fue</p>		<p>de NEE como colegio, definir también cuales son los protocolos de actuación y definir formalmente lo que se debe hacer con la evaluación diferenciada.</p> <p>P:Las derivaciones siempre a comienzo de año, el profesor jefe que toma el curso, el último año también fuimos a sala eh a observación en aula las dos primeras semanas en donde observamos la conducta de los niños, estuvimos conversando con las profesoras, entrevistas en la asignaturas lenguaje y matemáticas y ehh también vimos a las profesoras jefes del año pasado que tuvieron porque hay muchas profesoras que llegan con los niños y no los conocen mucho , entonces hacemos fichas de derivación y hacemos las pesquisas en donde los profesores jefes eh más o menos las dos tres primeras semanas anotan los nombres además de los niños de observación al aula que nosotras</p>
---	--	--	--	---

<p>refiere a adecuar las exigencias curriculares en donde se buscan diferentes alternativas para evaluar los procesos de los niños..las deberían hacer los profesores...</p> <p>AC: DIFERENTES ALTERNATIVAS PARA EVALUAR LOS PROCESOS.</p> <p>P: Emm bueno, el aprendizaje dentro del área , esta como el aprendizaje general en el fondo en donde hay unas necesidades específicas más generales y otras más específicas que son las que nosotras atendemos.</p> <p>APRENDIZAJE:DESDE LAS DIFICULTADES</p> <p>P: Específicamente como te decía nosotras como psicopedagogas los trastornos específicos del aprendizaje, pero he no tanto así eh como la DISLEXIA, no se trata así como específicamente porque nosotras no trabajamos de forma individual con los</p>		<p>la información.</p> <p>P: Si me preguntas personalmente, yo creo que debería hacerse, ya porque hay gente que no. Que no está como de acuerdo , porque según las perspectivas de los colegas que he hablado, es como no porque se les facilita mucho ...porque si hay gente que tiene una dificultad es como obvio que nosotros pongamos de nuestra parte y ayudemos también un poco a estos niños que son distintos porque los estamos también recibiendo, yo creo que debería ser y no creo que se les facilite , sino que es tratar un poco de adecuar el trabajo en la sala de recursos y entregar una experiencia a los profesores para que puedan ...porque seguramente son niños que van a desertar en este contexto si no se les da como esa ayuda.</p> <p>P:Eh yo si me he acercado los profesores en la asignatura de lenguaje, los profesores jefes también que tienen otras asignaturas y especialmente los</p>	<p>tenemos y además los niños que están en proceso desde el año pasado , que ahí vemos cuales son los que siguen en tratamiento y los que damos de alta.</p> <p>DERIVACIONES: INFO RECOLECTADA.</p> <p>P: Mira la verdad es que ha cambiado la reglamentación por los años que he estado acá, en un principio se atendía solamente a los prioritarios y después se cambio eso y se atienden todos, si en el fondo igual la SEP llegaba como para todos al final, entonces es así entonces ahora...no sé bien el próximo año dependiendo de lo que dirección determine.</p> <p>LINEAMIENTOS: DECIDIDOS DESDE DIRECCIÓN, IMPORTANCIA DEL TRABAJO CON NEE</p> <p>P: Más que nada, durante el año no...más que nada finalización del año ahí se les dice más o menos a los profesores quienes quedan, también se habla con los que están más o menos en el proceso de repotencia...casos</p>
---	--	--	--

<p>niños, lo hacemos en forma grupal...son 5 niños entonces de cada que llegan con distintas, en el fondo con distintas dificultades específicas del aprendizaje, ya sea en lectoescritura o en matemáticas. Nosotras tratamos de abordar el desarrollo de habilidades cognitivas más que nada y de ciertos contenidos para que ellos logren eh ¿no es cierto? superar su trastorno o su dificultad.</p>		<p>niños que tenemos derivados , están muy alertas, tía por favor que puedo hacer...ayúdeme, no están como reticentes, hay algunos que un poco más porque saben que es un trabajo que demanda mucho tiempo, cambiar la forma de las pruebas, contenido que sea el mismo , pero tratar de hacerlo como una reducción de repente de las preguntas , todo eso lo que nosotras un poco sugerimos o también que les lea las preguntas, asegurarse de que las comprenda ..entonces eh hay algunos y que son la mayoría que están como bien dispuestos a veces a poder aceptarlo y a poder darle esa ayuda a los niños , pero hay otros que están como más complicados, porque no tienen las herramientas necesarias y entienden muy al vuelo lo que puede ser una evaluación diferenciada y de todas maneras saben que estamos para darle las orientaciones en cuanto a eso ,</p>		<p>puntuales que nosotras obviamente hablamos y nos acercamos a los profesores cuando necesitamos hacerlo, cuando hay mala conducta, cuando al niño le está yendo muy mal nos acercamos, cuando lo consideramos necesario.</p>
--	--	---	--	--

Anexo n°5 Sistema de Planificación curricular

Sistema de Planificación Curricular 2011

Asociado al ámbito Planificación de clase en PME SEP

El establecimiento cuenta con un sistema de aseguramiento del proceso de planificación curricular con el fin de cumplir con los objetivos presentes en el marco curricular vigente. Para tal efecto cuenta con planificaciones semestrales y diarias.

Para las planificaciones semestrales las acciones de este sistema son las siguientes:

Se informa a los docentes, a través del correo electrónico el modelo de planificación digital, en donde, establecido por la corporación San Isidoro, los que están relacionados directamente con los ajustes curriculares, que identifica tres conceptos básico; aprendizajes esperados, OF, CMO.

La fecha de entrega se informa en cronograma de actividades que se da a conocer a los docentes en el primer consejo de profesores de cada año, quedando un registro en el acta de reunión de dirección o en su defecto en el acta de reunión de coordinación académica. Esta planificación corresponde solo al primer semestre.

Los coordinadores académicos realizan seguimiento del trabajo de planificación de los docentes a través de la recepción de las mismas, en ficha de recepción.

Los coordinadores revisan las planificaciones, enviando las observaciones, si corresponde, a través de los correos electrónicos personales institucionales, creados para ese efecto, en donde se le indica la fecha en que se deben re-enviar las planificaciones incorporando las sugerencias realizadas, si las hubiera.

Para las planificaciones del segundo semestre se realiza las mismas acciones, integrando además, el ajuste curricular que deben realizar, si en el primer semestre hay aprendizajes esperados pendientes, los que deben ser planificados en la segunda etapa.

Para las planificaciones diarias las acciones son las siguientes:

Los docentes de cada sector de aprendizajes trabajan los días viernes de cada semana en las planificaciones diarias para dos semanas.

El modelo de planificación contempla una descripción del proceso enseñanza y aprendizaje por lo tanto incluye identificación del docente y sector que atiende, número de clase, aprendizaje esperado, objetivo de la clase, estructura de la clase en inicio desarrollo y cierre.

Los coordinadores académicos realizan seguimiento del trabajo de planificación diaria a través de la recepción de las mismas.

Los coordinadores revisan las planificaciones, conversando con los docentes acerca de los alcances realizados para ser incorporando en las siguientes planificaciones.

Finalmente el equipo directivo, en forma anual evalúa el sistema de planificación e implementación curricular en reunión de equipo de gestión quedando el análisis y conclusiones registrado en el acta de reunión, con el fin de tomar decisiones en pos de la mejora de este proceso.

Anexo n°6 Plan de trabajo anual psicopedagogas

**PLAN DE TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO
NB3 5° AÑO BÁSICO**

Diagnóstico Psicopedagógico

Según los resultados obtenidos, los alumnos presentan retraso pedagógico y un bajo desarrollo de la habilidad de comprensión lectora. Asimismo, presentan un bajo desempeño del cálculo y la resolución de problemas.

MAPA DE PROGRESO DE LECTURA

Lee comprensivamente textos de estructuras variadas, con algunos elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extrae información explícita relevante distinguiéndola de la accesoria. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia, integrando detalles relevantes del texto. Comprende el sentido global del texto, integrando la información extraída. Opina sobre variados aspectos del texto, apoyándose en información explícita e implícita, e integrando sus conocimientos específicos sobre el tema.

Objetivo General:

- ✓ Desarrollar y potenciar las competencias y habilidades necesarias para que los alumnos logren leer comprensivamente textos escritos de mediana dificultad, de acuerdo a las exigencias requeridas para su nivel lector.

Objetivos Específicos:

- ✓ Potenciar el desarrollo de la discriminación y percepción tanto auditiva como visual.
- ✓ Estimular la memoria de corto y largo plazo.
- ✓ Ejercitar la mantención de la atención.
- ✓ Ejercitar el dominio lector de los alumnos a niveles esperados para su edad y nivel de escolarización.
- ✓ Enriquecer el campo semántico.
- ✓ Estimular la ampliación y manejo del vocabulario.
- ✓ Desarrollar habilidades de reconocimiento de las ideas contenidas en frases y párrafos para conectarlas entre sí.
- ✓ Conocimiento del valor diferente de las distintas ideas: ideas principales y secundarias.
- ✓ Estimular los conocimientos previos de los alumnos, realizando hipótesis del tema a tratar en el texto y sobre lo que conocen de éste.
- ✓ Incentivar el uso de habilidades estratégicas implicadas en la comprensión de textos.
- ✓ Fomentar el deseo de mejorar la comprensión de textos a través de la motivación.

MAPA DE PROGRESO DE PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS

Escriben textos de intención literaria y no literarios para expresarse, narrar, describir y exponer. Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por algunas ideas complementarias, utilizando un vocabulario variado. Utiliza oraciones en las que emplea conectores de coordinación y subordinación de uso frecuente y los principales tiempos y modos de la conjugación, utilizando los signos de puntuación fundamentales y respetando la ortografía de la mayoría de las palabras.

Objetivo General:

- ✓ Desarrollar y potenciar las competencias y habilidades necesarias para que los alumnos logren una escritura expresiva, de acuerdo a las exigencias requeridas para su nivel.

Objetivos Específicos:

- ✓ Ejercitar una adecuada postura corporal y aprehensión del lápiz.
- ✓ Reeducar el aprendizaje de las letras hasta lograr una correcta ejecución de todos los símbolos de la escritura.
- ✓ Ejercitar vocabulario visual para mejorar la ortografía visual y reglada.

- ✓ Potenciar la organización de ideas para la estructuración del texto.
- ✓ Desarrollar la redacción a través de actividades de producción de textos
- ✓ Ejercitar el reconocimiento de los distintos tipos de textos que manejan en su nivel.
- ✓ Ejercitar las distintas reglas de puntuación y de signos de interrogación.

MAPA DE PROGRESO DE NÚMEROS Y OPERACIONES

Reconoce que los números naturales se pueden expresar como producto de factores. Comprende el significado de potencias de base y exponente natural, y las aplica en situaciones diversas. Utiliza números decimales positivos y fracciones positivas para ordenar, comparar, estimar, medir y calcular. Comprende el significado de porcentaje y establece equivalencias entre estos y fracciones o números decimales, para calcular porcentajes. Comprende y realiza las cuatro operaciones con números positivos escritos tanto en forma decimal como fracción y en forma mental y escrita. Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos, que requieren reorganizar la información disponible. Argumenta sobre la validez de un procedimiento, estrategia o conjetura planteada.

Objetivo General:

- ✓ Desarrollar y potenciar las competencias y habilidades necesarias para que los alumnos logren adquirir los aprendizajes de cálculo y numeración, de acuerdo a las exigencias requeridas para su nivel.

Objetivos Específicos:

- ✓ Potenciar el desarrollo de la discriminación y percepción tanto auditiva como visual.
- ✓ Estimular la memoria de corto y largo plazo que permitirá leer y recordar expresiones operatorias.
- ✓ Ejercitar la mantención de la atención.
- ✓ Ampliar el desarrollo de estrategias para la reeducación psicomotriz a través del esquema, la imagen y el concepto corporal
- ✓ Ejercitar las operaciones del pensamiento asociadas a la resolución problemas.
- ✓ Desarrollar una adecuada estructura espacio-temporal considerando a los aspectos de conservación de cantidad, seriación y clasificación.
- ✓ Desarrollar un vocabulario cuántico adecuado a las diferentes actividades de numeración, operatoria y razonamiento.
- ✓ Reeducar la numeración y operatoria mal adquirida comenzando por lo más simple.
- ✓ Ejercitar las estrategias necesarias para la comprensión y una adecuada selección del procedimiento, para la resolución de problemas.

Anexo n°7 Planificaciones semanales grupos psicopedagógico NB3

PLANIFICACION SEMANAL GRUPO DIFERENCIAL

Grupo : Grupo diferencial 5º Básico	Fecha : Desde el 08 hasta 12 de octubre de 2012
Curso : 5º Año A-B-C	Psicopedagoga:
Síntesis Diagnóstica:Según los resultados obtenidos, los alumnos presentan retraso pedagógico y un bajo desarrollo de la habilidad	Objetivo General : Desarrollar y potenciar las competencias y habilidades necesarias para que los alumnos

de comprensión lectora. Asimismo, presentan un bajo desempeño del cálculo y la resolución de problemas.

logren leer comprensivamente textos escritos de mediana dificultad, y fomentar la escritura expresiva, además de la adquisición de los aprendizajes de cálculo y numeración, de acuerdo a las exigencias requeridas para su nivel.

Sesión	Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Evaluación
--------	---------------------	-------------	----------	------------

1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimular la memoria de corto y largo plazo. ✓ Potenciar la organización de ideas para la estructuración del texto. ✓ Desarrollar la redacción a través de actividades de producción de textos. ✓ Ejercitar el reconocimiento de los distintos tipos de textos que manejan en su nivel. 	<p>Motivación.</p> <p>Se saludará a los alumnos y se les explicará las actividades a realizar durante la sesión y los objetivos a trabajar.</p> <p>Luego se les pedirá que a través de una lluvia de ideas mencionen todo tipo de texto que conozcan y los vayan escribiendo en la pizarra. Después se les mencionará que conocen muchos tipos de texto y se les dejará la siguiente pregunta para que reflexionen:</p> <p>¿Conocen las características y estructuras de todos estos textos?</p> <p>(15 min.)</p> <p>Actividad.</p> <p>A partir de la pregunta anterior se les explicará a los alumnos que vamos a recordar las características de los textos ya mencionados y a distinguirlos mediante una actividad donde se les entregará una hoja con estos textos y otra con los respectivos nombres, por lo cual se les pedirá que los recorten y agrupen según corresponda.</p> <p>Luego en conjunto será revisado y destacaremos las características de cada uno de ellos en conjunto.</p> <p>Enseguida se les indicará que escojan el tipo de texto que más les gusta y escriban una historia guiándose con lo que ya hemos aprendido.</p> <p>(45 min.)</p> <p>Cierre.</p> <p>La especialista pedirá que los alumnos les entreguen sus textos para corregirlos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plumón de pizarra. - Actividad con texto de distintos tipos y sus nombres. - Tijeras y pegamento. - Hoja para escritura del texto elegido. - Lápiz, goma y sacapuntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formativa.
---	--	---	--	--

		entregárselos nuevamente a los alumnos para que se den cuenta de sus errores. Finalmente se les pide que ordene sus materiales. (10 min.)		
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- Lápiz mina, goma y sacapuntas.- Actividad de razonamiento.- Guía de problemas matemáticos lógicos.	<ul style="list-style-type: none">- Formativa.
--	--	--	--	--

Anexo n°8 Planificaciones diarias docentes

PLANIFICACIÓN CORPORATIVA DE CLASE 1 Octavo Año

Sector	Lenguaje y Comunicación	Unidad	Unidad 3 "El Lenguaje Figurado"
Nivel	NB 6	Profesor	Fecha
			20 al 31 de Agosto
			Nº de horas 2
OA	<p>Analizar los elementos y recursos empleados por los medios de comunicación para presentar los temas y lograr efectos y eficacia en sus mensajes.</p> <p>Opinar sobre el contenido de lo leído considerando el contexto sociocultural presentado en el texto, el propio y el de la actualidad.</p>	CMO	<p>Lectura comprensiva frecuente de textos con estructuras simples y complejas que contengan diferentes elementos complejos (elementos complementarios, recursos estilísticos, entre otros), utilizando estrategias antes, durante y después de la lectura, para captar el sentido global:</p> <ul style="list-style-type: none"> › extrayendo información explícita de elementos complementarios del texto (notas al pie de página, infografías, leyendas explicativas al pie de imágenes, entre otros) › realizando inferencias e interpretaciones de detalles del texto › relacionando el contexto de lo leído con el propio y actual › valorando algunos recursos utilizados (figuras literarias sencillas, imágenes, eslóganes, personajes estereotipados, entre otros)
OFT	Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias		
APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S)	<p>Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> › el significado denotativo y connotativo de palabras y expresiones › figuras literarias (personificación, comparación, hipérbolo, metáfora, antítesis, ironía) 		
HABILIDADES Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LA CLASE	<p>Interpretar</p> <p>Lenguaje figurado</p>		
RECURSOS	Texto del estudiante		
INDICADORES DE LOGRO (EVALUACIÓN)	<ul style="list-style-type: none"> › Comentan los posibles significados subjetivos que algunos textos otorgan a las palabras. Por ejemplo, "en el poema <i>Romance sonámbulo</i> de García Lorca, la palabra verde está asociada a la tragedia, la pasión o la muerte". › Explican el significado connotativo de palabras y expresiones usadas por un hablante en un poema para expresar diversas cosas. › Discuten el distinto uso de las mismas palabras y expresiones en textos poéticos y publicitarios. Por ejemplo, el término "luna": "La luna vino a la fragua con su polisón de nardos" (García Lorca). "¡No se quede en la luna, visítenos!" (Anuncio publicitario). › Anotan los significados denotativos y connotativos de términos y expresiones encontrados en sus lecturas. › Comparan oralmente palabras y expresiones de un poema antiguo con las de uno actual que expresan un mismo sentimiento. › Identifican las figuras literarias presentes en los poemas leídos. › Explican el sentido de las figuras literarias encontradas. › Explican las intenciones de los personajes, a partir de palabras y frases irónicas y de preguntas indirectas. 		
OBJETIVO DE LA CLASE	Interpretar lenguaje figurado		
ACTIVIDADES	<p>INICIO: Los alumnos recuerdan qué es la denotación y la connotación. Dan ejemplos.</p>		
DESARROLLO:	<p>Interpretación del lenguaje figurado en poemas. Leen los poemas <i>Balada</i> de Gabriela Mistral y <i>Lloraba la niña</i> de Góngora, aclaran dudas de comprensión de lectura y vocabulario. Comparan las características del lenguaje figurado que utilizan ambos poemas para dar a conocer una pena de amor.</p>		
CIERRE:	<p>Comentan nivel de logro del objetivo.</p>		

PLANIFICACIÓN CORPORATIVA DE CLASE 2 Octavo Año

Sector	Lenguaje y Comunicación		Unidad	Unidad 3 "El Lenguaje Figurado"	
Nivel	NB 6	Profesor	Fecha	20 al 31 de Agosto	Nº de horas 2
OA	<p>. Analizar los elementos y recursos empleados por los medios de comunicación para presentar los temas y lograr efectos y eficacia en sus mensajes. Opinar sobre el contenido de lo leído considerando el contexto sociocultural presentado en el texto, el propio y el de la actualidad.</p>		CMO	<p>Lectura comprensiva frecuente de textos con estructuras simples y complejas que contengan diferentes elementos complejos (elementos complementarios, recursos estilísticos, entre otros), utilizando estrategias antes, durante y después de la lectura, para captar el sentido global:</p> <ul style="list-style-type: none"> › extrayendo información explícita de elementos complementarios del texto (notas al pie de página, infografías, leyendas explicativas al pie de imágenes, entre otros) › realizando inferencias e interpretaciones de detalles del texto › relacionando el contexto de lo leído con el propio y actual › valorando algunos recursos utilizados (figuras literarias sencillas, imágenes, eslóganes, personajes estereotipados, entre otros) 	
OFT	Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias				
APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S)	<p>Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> › el significado denotativo y connotativo de palabras y expresiones › figuras literarias (personificación, comparación, hipérbole, metáfora, antítesis, ironía) 				
HABILIDADES Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LA CLASE	<p>Interpretar</p> <p>Lenguaje figurado</p>				
RECURSOS	Texto del estudiante				
INDICADORES DE LOGRO (EVALUACIÓN)	<ul style="list-style-type: none"> › Comentan los posibles significados subjetivos que algunos textos otorgan a las palabras. Por ejemplo, "en el poema <i>Romance sonámbulo</i> de García Lorca, la palabra verde está asociada a la tragedia, la pasión o la muerte". › Explican el significado connotativo de palabras y expresiones usadas por un hablante en un poema para expresar diversas cosas. › Discuten el distinto uso de las mismas palabras y expresiones en textos poéticos y publicitarios. Por ejemplo, el término "luna": "La luna vino a la fragua con su polisón de nardos" (García Lorca). "¡No se quede en la luna, visítenos!" (Anuncio publicitario). › Anotan los significados denotativos y connotativos de términos y expresiones encontrados en sus lecturas. › Comparan oralmente palabras y expresiones de un poema antiguo con las de uno actual que expresan un mismo sentimiento. › Identifican las figuras literarias presentes en los poemas leídos. › Explican el sentido de las figuras literarias encontradas. › Explican las intenciones de los personajes, a partir de palabras y frases irónicas y de preguntas indirectas. 				
OBJETIVO DE LA CLASE	Interpretar el lenguaje figurado en anuncios publicitarios.				
ACTIVIDADES	<p>INICIO: Los alumnos recuerdan lo hecho en la clase anterior.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Interpretación del lenguaje figurado en anuncios publicitarios Los estudiantes leen anuncios publicitarios e identifican los mensajes implícitos de esos anuncios, expresados a través de figuras literarias y expresiones empleadas con significados connotativos.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Contestan preguntas como ¿qué aprendiste hoy? ¿Se logró el objetivo?</p>				

PLANIFICACIÓN CORPORATIVA DE CLASE 3 Octavo Año

Sector	Lenguaje y Comunicación		Unidad	Unidad 3 "El Lenguaje Figurado"	
Nivel	NB 6	Profesor	Fecha	20 al 31 de Agosto	Nº de horas 2
OA	. Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.		CMO	Reconocimiento y reflexión sobre caracterización de personajes, narradores o hablantes, acciones, tiempo, espacio y contexto sociocultural, al servicio de la comprensión de los textos literarios leídos.	
OFT	Expresa ideas personales de manera creativa a través de la escritura de textos narrativos.				
APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S)	Analizar e interpretar textos narrativos, considerando: <ul style="list-style-type: none"> › tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento › personajes: formas de expresarse e intenciones › ambiente físico y psicológico › diferentes tiempos en el relato › conflicto › cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto. 				
HABILIDADES Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LA CLASE	Comprender, analizar, inferir Comprensión de textos narrativos				
RECURSOS	Libro de lectura complementaria "La Odisea"				
INDICADORES DE LOGRO (EVALUACIÓN)	<ul style="list-style-type: none"> › Explican el tipo de narrador (si está dentro o fuera del relato) y cuánto se sabe de la historia a través de él (grado de conocimiento). › Describen psicológicamente a los personajes, caracterizándolos también por su manera de expresarse. › Explican las intenciones de los personajes y cómo estos se relacionan con el relato. › Describen el espacio físico y lo relacionan con los sentimientos y estado anímico de los personajes (si es pertinente). › Identifican los saltos temporales presentes en el relato (si es pertinente) y explican cómo estos aportan a la narración. › Explican el conflicto que se presenta en el texto leído. › Explican qué valores se enfatizan en el texto y cómo son presentados por el narrador. › Explican la relación entre la época en la que transcurre la acción y las costumbres, valores y prejuicios que presenta. 				
OBJETIVO DE LA CLASE	Realizar comprensión de la lectura "La Odisea"				
ACTIVIDADES	INICIO: Los alumnos comentan lo que les ha parecido el libro hasta el momento. DESARROLLO: Los alumnos contestan preguntas de comprensión de lectura de forma oral. Realizan actividades escritas de comprensión, análisis, síntesis, inferencias, etc. CIERRE: Comentan nivel de preparación para la prueba.				

PLANIFICACIÓN CORPORATIVA DE CLASE 4 Octavo Año

Sector	Lenguaje y Comunicación		Unidad	Unidad 3 "El Lenguaje Figurado"	
Nivel	NB 6	Profesor	Fecha	20 al 31 de Agosto	Nº de horas 2
OA	.Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman		CMO	Reconocimiento y reflexión sobre caracterización de personajes, narradores o hablantes, acciones, tiempo, espacio y contexto sociocultural, al servicio de la comprensión de los textos literarios leídos.	
OFT	Expresa ideas personales de manera creativa a través de la escritura de textos narrativos.				
APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S)	Analizar e interpretar textos narrativos, considerando: <ul style="list-style-type: none"> › tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento › personajes: formas de expresarse e intenciones › ambiente físico y psicológico › diferentes tiempos en el relato › conflicto › Cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto. 				
HABILIDADES Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LA CLASE	Comprender, analizar, inferir Comprensión de textos narrativos				
RECURSOS	Prueba escrita				
INDICADORES DE LOGRO (EVALUACIÓN)	<ul style="list-style-type: none"> › Explican el tipo de narrador (si está dentro o fuera del relato) y cuánto se sabe de la historia a través de él (grado de conocimiento). › Describen psicológicamente a los personajes, caracterizándolos también por su manera de expresarse. › Explican las intenciones de los personajes y cómo estos se relacionan con el relato. › Describen el espacio físico y lo relacionan con los sentimientos y estado anímico de los personajes (si es pertinente). › Identifican los saltos temporales presentes en el relato (si es pertinente) y explican cómo estos aportan a la narración. › Explican el conflicto que se presenta en el texto leído. › Explican qué valores se enfatizan en el texto y cómo son presentados por el narrador. › Explican la relación entre la época en la que transcurre la acción y las costumbres, valores y prejuicios que presenta. › Comparan los valores, prejuicios y costumbres presentados en el texto leído con los de otros textos que traten temáticas similares. 				
OBJETIVO DE LA CLASE	Contestar prueba sobre lectura complementaria "La Odisea"				
ACTIVIDADES	INICIO: Escuchan instrucciones antes de la prueba DESARROLLO: Contestan prueba del libro "La Odisea" CIERRE: Comentan la prueba y las preguntas que más dificultad les causaron.				

PLANIFICACIÓN CORPORATIVA DE CLASE 5 Octavo Año

Sector	Lenguaje y Comunicación		Unidad	Unidad 3 "El Lenguaje Figurado"	
Nivel	NB 6	Profesor	Fecha	20 al 31 de Agosto	Nº de horas 2
OA	. Utilizar estrategias de planificación, revisión y reescritura de aspectos formales, temáticos y de presentación según el texto, contenido y propósito. Valorar la escritura como una actividad creativa, de expresión personal, que permite organizar las ideas, interactuar con los demás y presentar información, y como una oportunidad para desarrollar una postura personal frente al mundo.		CMO	Aplicación del proceso general de escritura (planificación, escritura, revisión, reescritura, edición) ajustándose al texto y a los requerimientos de la tarea, con énfasis en aspectos formales y temáticos propios del nivel. Escritura individual y colectiva con énfasis en las capacidades de imaginar, organizar, expresar, compartir ideas y desarrollar una postura personal frente al mundo.	
OFT	Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias				
APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S)	Escribir textos para expresarse y desarrollar un estilo personal a partir de modelos estudiados en clases.				
HABILIDADES Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LA CLASE	Escribir Escritura				
RECURSOS	Texto del estudiante				
INDICADORES DE LOGRO (EVALUACIÓN)	<ul style="list-style-type: none"> › Elaboran una bitácora en la cual: <ul style="list-style-type: none"> - registran sus experiencias y pensamientos relacionados con sus lecturas › Crean caligramas constituidos por texto e imagen para expresar vivencias, fantasías y recuerdos. › Escriben odas a elementos de la naturaleza, objetos y personas, aplicando la estrategia del préstamo literario. 				
OBJETIVO DE LA CLASE	Escribir textos				
ACTIVIDADES	<p>INICIO: Recuerdan las clases sobre lenguaje figurado.</p> <p>DESARROLLO: Préstamos de la literatura. Los estudiantes recuerdan un cuento o un poema que les haya gustado e inventan uno similar, en el que utilicen la misma estructura o tema. Por ejemplo, toman como préstamo literario la <i>Oda a la cebolla</i> de Pablo Neruda, ("Cebolla/ luminosa redoma, / pétalo a pétalo/ se formó tu hermosura, / escamas de cristal te acrecentaron / y en el secreto de la tierra oscura / se redondeó tu vientre de rocío...") y escriben una oda a otro elemento de la naturaleza.</p>				
CIERRE:	Comentan el logro del objetivo				

PLANIFICACIÓN CORPORATIVA DE CLASE 6 Octavo Año

Sector	Lenguaje y Comunicación		Unidad	Unidad 3 "El Lenguaje Figurado"	
Nivel	NB 6	Profesor	Fecha	20 al 31 de Agosto	Nº de horas 2
OA	<p>. Utilizar estrategias de planificación, revisión y reescritura de aspectos formales, temáticos y de presentación según el texto, contenido y propósito. Valorar la escritura como una actividad creativa, de expresión personal, que permite organizar las ideas, interactuar con los demás y presentar información, y como una oportunidad para desarrollar una postura personal frente al mundo.</p>		CMO	<p>Aplicación del proceso general de escritura (planificación, escritura, revisión, reescritura, edición) ajustándose al texto y a los requerimientos de la tarea, con énfasis en aspectos formales y temáticos propios del nivel. Escritura individual y colectiva con énfasis en las capacidades de imaginar, organizar, expresar, compartir ideas y desarrollar una postura personal frente al mundo.</p>	
OFT	Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias				
APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S)	Escribir textos para expresarse y desarrollar un estilo personal a partir de modelos estudiados en clases.				
HABILIDADES Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LA CLASE	<p>Escribir</p> <p>Escritura</p>				
RECURSOS	Texto del estudiante				
INDICADORES DE LOGRO (EVALUACIÓN)	<ul style="list-style-type: none"> › Elaboran una bitácora en la cual: <ul style="list-style-type: none"> - registran sus experiencias y pensamientos relacionados con sus lecturas › Crean caligramas constituidos por texto e imagen para expresar vivencias, fantasías y recuerdos. › Escriben odas a elementos de la naturaleza, objetos y personas, aplicando la estrategia del préstamo literario. 				
OBJETIVO DE LA CLASE	Escribir textos				
ACTIVIDADES					
INICIO: Recuerdan la clase anterior.					
<p>DESARROLLO:</p> <p>Toman las características de los personajes cronopios de Julio Cortázar e inventan otra narración con sus costumbres y formas de vida. Para los estudiantes que tienen dificultades para escribir, la docente puede utilizar la presentación de oraciones incompletas de contenido poético, a fin de que el alumno las continúe. Por ejemplo: "Cuando veo que la luna se asoma por la montaña... " "Al aparecer la primera gaviota... " "Retumbaban en los oídos los cañones de la fiesta... "</p>					
<p>CIERRE:</p> <p>Comentan el logro del objetivo.</p>					