



**“LA ARTICULACIÓN, UNA ESTRATEGIA PARA PROMOVER
EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE MATEMATICAS
ENTRE KINDER Y PRIMERO, EN EL COLEGIO *MANUEL VICUÑA
LARRAÍN* DE LA FLORIDA”**

Alumna: Pricilla Adasme Hernández

Profesor Guía: Sonia Lastra Torres

Tesis para optar al Grado de: Licenciado en Educación

Tesis para optar al Título de: Profesor de Educación Básica

Santiago, enero 2011

INDICE

I. INTRODUCCIÓN

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

III. DIAGNÓSTICO

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

V. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

VI. MARCO TEORICO

a. Concepto de Articulación

b. Características de los niños y niñas de cinco y seis años

c. Importancia de la Enseñanza Articulada de las Matemáticas

d. Orientaciones del MINEDUC para el proceso de Articulación

VII. OBJETIVO GENERAL

VIII. OBJETIVOS ESPECIFICOS

IX. ESTRATEGIAS

X. ACTIVIDADES.

XI. CRONOGRAMA

XII. EVALUACIÓN

XIII. PROPUESTA DE PLANIFICACIONES y GUIAS DE APRENDIZAJE

XIV. BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

Todo niño se encuentra, desde que nace, en un proceso extraordinariamente rápido de crecimiento y desarrollo. Sin embargo el ritmo que ellos presentan en este proceso es diferente y depende de variados factores y estímulos.

Un factor relevante es el rol de la educadora y en este contexto se requiere que ella maneje el conocimiento adecuado y pertinente de los procesos del desarrollo integral de los niños y de la competencia didáctica para orientar y estimular las potencialidades, al tiempo que debe reconocer las diferencias individuales que presentan. Estos elementos constituyen componentes fundamentales para trabajar en educación inicial y propiciar en los niños y niñas un desarrollo secuenciado, sin mayores cortes ni cambios drásticos que puedan interferir en su aprendizaje.

Al proponer que estos componentes estén articulados a lo largo de la formación de los niños, se destaca la idea central de que conocer cómo: son, crecen, piensan, sienten y se relacionan con los demás. Esto adquiere sentido si la educadora y la profesora de 1er año usa este saber como referente cotidiano en su intervención pedagógica en el fortalecimiento de las competencias de sus alumnos, y consideran que el tránsito entre estos dos niveles debe ser gradual y sistemático porque el niño es un ser en desarrollo. Así deben establecerse relaciones entre ellas para hacer la conexión de los saberes que se deben incorporar entre estos dos niveles y levantar sus estrategias necesarias que consideren las semejanzas y diferencias entre estos.

El presente estudio indaga sobre el ámbito pedagógico y recaba información, sobre el conocimiento que tiene una educadora y una profesora de 1° básico, sobre el proceso evolutivo de los niños y si incorporan estos saberes para articular los aprendizajes en el desarrollo del pensamiento matemático, y el proceso de enseñanza de la matemática. En el análisis de la información se consideran como referentes del currículo el Marco Curricular vigente, los

Mapas de Progreso, el Marco para la Buena Enseñanza y las teorías que subyacen en esta problemática.

A partir de este conocimiento se propone determinar las posibles variables que afectan la articulación de estos dos niveles y si alguna de estas inciden en el bajo rendimiento de los alumnos en matemática. En este contexto es dar cuenta de ciertas interrogantes que se vinculan con el tema, como ¿Existe diálogo pedagógico entre ambas profesionales? ¿Hay traspaso de información? ¿Se analizan los aprendizajes matemáticos? ¿Cuáles son los ambientes de aprendizajes? ¿Qué procedimientos e instrumentos de evaluación se utilizan? ¿Se producen intercambio de experiencias? etc.

Este estudio se realiza en Colegio Manuel Vicuña Larraín de la Florida con el objetivo de dar respuesta al problema evidenciado en diferentes instancias, el cual era: *falta de articulación entre los niveles de kínder y primer año y el bajo rendimiento en el área de matemática.*

A partir de lo anterior se inicia la investigación realizando un diagnóstico para recabar información pertinente al problema detectado.

Los estudios que se recogen en el Marco Teórico tienen que ver con los temas que subyacen y sustentan la investigación como: *articulación, las teorías psicológicas sobre el aprendizaje, el desarrollo biológico y social, la didáctica de la matemática, Bases Curriculares.* Finalmente se desarrolla el proyecto presentando los objetivos generales y específicos, las estrategias y actividades a realizar, el cronograma y la evaluación del proyecto.

Los instrumentos utilizados para el diagnóstico, fotos de los ambientes de aprendizaje de ambos niveles y propuesta de planificaciones, actividades diseñadas se presentan en la sección de los anexos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El concepto de articulación es uno de los conceptos relevantes del discurso pedagógico actual. Su ausencia en las prácticas escolares provoca dispersión de fuerzas y pérdida de calidad, falta de efectividad en el momento de lograr metas educativas. Es un problema de la escuela, y de todos los actores de la comunidad pero no solo de ella. La insatisfacción de los resultados que obtienen los alumnos (as) en el sistema educativo y la multiplicidad de variables que en él repercuten, replantea la necesidad de una gestión institucional efectiva que propicie el mejoramiento de los aprendizajes en forma sostenida en el tiempo, independiente del contexto en que están insertos niños y niñas y de la sociedad del conocimiento.

La Articulación como concepto y como práctica se ubica dentro de esta necesidad puesta en evidencia por las demandas de educación permanente y continuidad educativa. Apunta a responder al nuevo rol de la escuela y de la educación en un tiempo de cambios permanentes, en mundo globalizado en el que impera la sociedad del conocimiento y la tecnología.

Nos interroga sobre los dispositivos reales de la articulación en el marco del sistema educativo, de los niveles del sistema y en las instituciones educativas a partir de los Proyectos Institucionales y curriculares en clave de innovación.

Desde esta perspectiva el Colegio Manuel Vicuña Larraín, plantea en un consejo de profesores la necesidad de hacer de la *articulación* un tema a trabajar en el colegio, haciéndose consciente de la problemática que significa para los niños y su evolución cognitiva.

Desde esta reflexión emerge la idea que la *articulación* debe partir desde los primeros niveles que atiende el colegio, en especial desde el nivel parvulario a la educación básica, atendiendo así a los niños como sujetos en evolución y no como niños coartados por el nivel al que asisten.

Es así como se plantea como problema:

La falta de progresión y articulación de los aprendizajes, metodologías en los niveles desde NT2 y el 1er año básico, en la enseñanza del conocimiento matemático.

En este contexto debemos considerar la articulación como un progreso gradual y paulatino, del proceso enseñanza y aprendizaje en el área de matemática, con espacios de discusión y reflexión entre los profesores/educadores, que centren la atención en el niño/a como sujeto que aprende de acuerdo a la etapa en que se encuentra y que las estrategias y actividades que desarrolle se van a ir complejizando en la medida que transita en estos niveles.

Este proceso evolutivo que experimentan niños y niñas, proviene de planificaciones dialogadas entre ambos profesionales, la selección de actividades, el uso de estrategias metodológicas, recursos variados, las evaluaciones, los procedimientos e instrumentos utilizados etc.

DIAGNÓSTICO

El Colegio Manuel Vicuña Larraín, es una escuela particular subvencionada, ubicada en la comuna de la Florida. Atiende a 300 niños y niñas aproximadamente. Presenta niveles desde pre kínder a 8° básico.

Las asignaturas que ofrece son: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia y Geografía, Educación Tecnológica, Artes Visuales, Artes Musicales, Religión, Inglés, Educación Física y Orientación.

Además presenta varios Proyectos de Mejoramiento entre los cuales podemos nombrar: “Recreos Entretenidos”, “Leer es un Placer”, “Apoyo Familiar”, entre otros.

El organigrama del colegio presenta a: un Director Administrativo, una Directora Académica, una Coordinadora, una Sicóloga, una Coordinadora del Centro de Recursos de Aprendizaje, Profesores/as Básicas, Tres Educadoras de Párvulos, un profesor de Inglés, un profesor de Música, una profesora de Educación Física, un profesor de Religión.

En relación a la *articulación*, el colegio a través de su directora afirma no poseer un proyecto institucional que incorpore este tema, sin embargo plantea la necesidad y la disponibilidad de ocuparse de él.

Este estudio se focaliza en dos niveles Kinder y Primero básico en el subsector: Educación Matemática. Estos niveles han sido escogidos por la relevancia que se observa en el paso desde la educación parvularia hacia la educación básica y por las exigencias, estrategias, metodologías tan diferentes que experimentan niños y niñas de estos dos niveles.

El nivel Kinder cuenta con 21 alumnos y alumnas y el 1° básico tiene 29 niños y niñas.

La educación matemática representa una área importante, que las utilizamos en la vida cotidiana-necesarias para comprender y analizar información que nos llega. Pero su uso va mucho más allá, por su carácter instrumental se vincula con la mayoría de las ramas del saber humano se recurre a modelos matemáticos, y no sólo en la física, sino que gracias a los computadores las matemáticas se aplican a todas las disciplinas. Además tienen un papel relevante en lo formativo porque es parte del razonamiento. Las matemáticas son lógica, precisión, rigor, abstracción, formalización y belleza, y se espera que a través de esas cualidades se alcancen la capacidad de discernir lo esencial de lo accesorio, el aprecio por la obra intelectualmente bella y la valoración del potencial de la ciencia. Todas las materias escolares deben contribuir al cultivo y desarrollo de la inteligencia, los sentimientos y la personalidad, pero a las matemáticas corresponde un lugar destacado en la formación de la inteligencia ya que, como señaló Aristóteles, los jóvenes pueden hacerse matemáticos muy hábiles, pero no pueden ser sabios en otras ciencias.

Los procedimientos que se utilizaron para realizar el diagnóstico son los que se describen a continuación:

- Observación de planificaciones de Kinder y 1° básico
- Observación de clases.
- Encuestas a profesores de estos niveles

Al realizar el análisis de los resultados que entregan estos procedimientos, se puede relevar lo siguiente:

Observación de planificaciones

Las planificaciones observadas:

- Muestran una estructura similar para los aprendizajes esperados, las experiencias de aprendizajes o acciones, los recursos y la evaluación.
- Las actividades plantean momentos similares: Inicio, desarrollo y finalización.

- Desarrollan aprendizajes esperados extraídos de los planes y programas de cada curso.
- Los recursos de kinder incluyen material concreto (tarjetas con números), en primero básico solo se utilizan el cuaderno y el lápiz.
- Las evaluaciones de kinder se realizan en base a instrumentos como los registros de observación y las pautas de cotejo. En la planificación de 1° se muestra solo el porcentaje de logro, que emergen de las pruebas estandarizadas.

Observación de Clases

Durante la visita a las salas de Kinder y 1° básico se observan los siguientes puntos:

	Kinder	1° básico
Planificación de la enseñanza	Se cumplen todos los indicadores. La educadora mantiene sus planificaciones al día. Siempre cumple con el formato establecido.	Se cumplen en algunos indicadores. Ocasionalmente la profesora no mantiene sus planificaciones al día. Ocasionalmente sus planificaciones no incluyen la forma de evaluación.
Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos	Se cumplen algunos indicadores. Siempre se utiliza material concreto. No siempre finaliza las unidades de trabajo. Constantemente se cambia la organización espacial de la sala.	Se cumplen solo algunos indicadores. Frecuentemente no utiliza material concreto No siempre finaliza las unidades de trabajo Solo a veces se utiliza el espacio de una forma diferente a la tradicional

		(los niños mirando hacia la pizarra)
Ambiente propicio para el aprendizaje	Mantiene un ambiente armónico, Los niños cuentan con límites y reglas observables en la sala.	Mantiene un ambiente armónico pero ocasionalmente muestra falta de límites y normas (que deben regular la clases).
Enseñanza para el aprendizaje	Se promueve: <ul style="list-style-type: none"> • el trabajo en equipo • expresión oral de los niños. • participación de todos los niños. 	Se cumple con algunos indicadores No siempre se promueve: <ul style="list-style-type: none"> • el trabajo en equipo. • la expresión oral y razonamiento de los niños.

Encuestas a profesores

El dominio profesional que presentan ambas profesionales se evidencia en las entrevistas que se realizaron, de las cuales se destacan tres dimensiones:

a) Características de niños y niñas de su curso

Ambas profesionales presentan respuestas cortas respecto a este punto, sin embargo comentan aspectos importantes como la etapa de las operaciones concretas, el aprendizaje significativo, la necesidad de estrategias comunes para el trabajo con estos niveles y el uso de material concreto. Además comentan las diferencias individuales que hay que considerar en cada niño, independiente del curso en que esté y la necesidad de dar oportunidades para que cada niño se desarrolle a su propio tiempo. También se comenta que el

juego es una estrategia transversal a los dos niveles siendo importantísimo que esto no se pierda al pasar a 1° básico.

b) El proceso enseñanza y aprendizaje

Las profesionales plantean en este punto algunas variables que se deben tener en cuenta durante el planteamiento del proyecto de articulación como son el ambiente de trabajo, los recursos de aprendizaje, las estrategias metodológicas y la rutina.

Se plantea que las estrategias de trabajo deberían mantenerse en 1° básico, al igual que los recursos (material concreto). Se plantea también que la enseñanza en 1° básico está carente de significación para los niños, que la sala necesita más variedad en su organización y que el apoyo del adulto y una rutina consistente deben mantenerse en 1° básico.

c) El proceso de articulación.

Ambas educadoras concuerdan en que la Articulación es necesaria, sobre todo en estos niveles en que existen tantos cambios a nivel metodológico. También concuerdan que el colegio no cuenta con instancias de articulación en estos niveles, sin embargo existe una disposición a cambiar esto.

Además ambas profesoras concuerdan en que falta momentos de compartir y reflexionar sobre la experiencia educativa y nuestras prácticas como docentes. También se plantea que debería existir un traspaso de curso en donde las profesoras compartieran información fundamental de cada niño en caso de un cambio de profesor.

Conclusiones del diagnóstico.

Al realizar un análisis de estos resultados se pueden extraer las siguientes conclusiones.

- En el colegio Manuel Vicuña Larraín de la Florida se evidencia la inexistencia de un proceso de articulación entre kinder y primero básico. Sin embargo se muestra disposición para el diseño e implementación de un proyecto que asuma este problema.
- Se muestran deficiencias en las planificaciones de kinder y 1° básico en relación a la secuenciación de aprendizajes esperados, las actividades (que en primero carecen de significación y motivación para los niños), y la evaluación, que en 1° básico no se da a conocer la forma de evaluar. Además se evidencia falta de materiales concretos en la planificación de 1° básico lo que muestra una diferencia importante entre kinder y 1° básico.
- En la observación de clases en kinder los niños cuentan con mucho material concreto, los que se utilizan tanto en las actividades como en los momentos de espera, potenciando así que los niños que terminan más rápido puedan continuar trabajando. Por otra parte en el 1° básico se prioriza el trabajo en el libro y en el cuaderno de clases, disminuyendo el interés y la motivación de los niños. La organización de la sala en 1° básico siempre es la misma sin embargo en kinder se permite organizar el espacio de distintas formas según la actividad. El ambiente de la sala se muestra armónico, sin embargo en algunos casos en 1° básico se observan falta de límites lo que desorganiza y desenfoca la clase con mucho desorden. No se observan muchas estrategias de trabajo en grupo, ni razonamiento y expresión oral en 1° básico, sin embargo en kinder si se dan estas instancias.

- Las encuestas a las profesoras dan cuenta de la necesidad de reflexión y compartir de experiencias ya que se plantea constantemente la falta de tiempo y la falta de interés por el tema de la Articulación entre los niveles de kinder y primero básico. Ambas profesionales muestran claramente la necesidad de mantener y compartir estrategias de kinder a 1° básico, sin embargo esto no se observa en la sala de clases.

- Finalmente en base a estas conclusiones se ha podido dar cuenta de algunas variables fundamentales que inciden en este proceso de articulación y que deben considerarse para el diseño de un proyecto de Articulación:
 - La secuenciación de aprendizajes esperados
 - Estrategias metodológicas comunes y graduales en complejidad
 - Ambientes de trabajo armónicos que cuenten con variedad de materiales concretos.
 - Evaluación mixta (registros de observación, pautas de observación y pruebas)
 - Mantención de una educadora durante el proceso de adaptación al nivel básico. Realizar un traspaso de curso.
 - Reflexión y evaluación constante del trabajo de articulación llevado a cabo por ambas educadoras.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto “LA ARTICULACIÓN, UNA ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE MATEMATICAS ENTRE KINDER Y PRIMERO, EN EL COLEGIO *MANUEL VICUÑA LARRAÍN* DE LA FLORIDA” pretende dar una respuesta al problema detectado en el Establecimiento Manuel Vicuña Larraín de la Florida, a través de un proyecto que se realice en el establecimiento considerando las variables detectadas en el diagnóstico.

Esta solución respuesta consiste en un proyecto que contemple crear una práctica institucional sistemática que esté presente en el PEI en donde se den cuenta de diversas estrategias de articulación en el subsector de matemática y más específicamente en los niveles iniciales de Kinder y 1° básico.

Esta serie de estrategias estarán relacionadas con el traspaso de curso, la secuenciación de aprendizajes esperados de kinder y 1° básico en matemáticas con la participación de ambas profesionales.

Se llevarán a cabo mediante reuniones reflexivas sistemáticas entre ambas educadoras, con el fin de homologar conceptos, compartir experiencias y crear estrategias para cada nivel, en donde los niños sean los protagonistas de este paso de Kinder a 1° básico.

Este proyecto será evaluado durante el tiempo en que se este aplicando en el Colegio, mediante pautas de evaluación y registros de observación de clases.

Finalmente se espera que los resultados de los niños de kinder y primero básico se evidencien en el mejoramiento del rendimiento y en conducta, durante el tiempo de aplicación del proyecto y luego se mantenga en el tiempo.

FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

La articulación de la enseñanza parvularia con la educación básica es tema importante que requiere no sólo del interés de las instituciones educativas, con el fin de superar los problemas más comunes sufridos por los estudiantes durante el grado primero.

Es así como este proyecto se focaliza en el complejo proceso que atraviesan los niños de 5 y 6 años al tener que reestructurar su psicología esencial para adaptarse a procesos más complejos de la vida escolar, y apuesta que la articulación entre ambos niveles debe ser por preparar a los docentes en la utilización de estrategias que favorezcan la continuidad entre los dos ciclos, enriqueciendo la labor pedagógica para evitar que se produzca un cambio desfavorable o una adaptación inadecuada de una etapa a otra.

Para esto se plantea que el maestro debe servir para continuar su potenciación al máximo en este momento de tránsito, de forma tal que sirva como punto de partida para la organización del trabajo pedagógico dirigido al logro de dicho desarrollo. Este es un proceso muy complejo, en el que intervienen múltiples factores, no solo de orden cognoscitivo e intelectual, sino también afectivos y motivacionales. Así se plantea evitar que los maestros en su manejo pedagógico con los niños, pretendan convertirlos bruscamente en escolares, obviando que constituye un período de tránsito de preescolar a escolar, que ocurre en las condiciones físico-ambientales de una escuela, para lo cual hay que prepararse. Constituye una necesidad el asesoramiento a los docentes de NB1 en la instrumentación de su labor pedagógica a fin de evitar que se produzca un cambio brusco de una etapa a otra

La entrada del niño a la escuela constituye un momento fundamental de su vida, va a iniciar el proceso de aprendizaje sistemático de los fundamentos de las ciencias, comienza una actividad seria y responsable: el estudio, que durante toda la vida escolar va a constituir la actividad fundamental y por su cumplimiento será evaluado por los maestros, padres, coetáneos y por la

sociedad en general. Este hecho refleja la importancia que tiene para el niño obtener éxito, fundamentalmente en el primer grado, eslabón inicial de este proceso, donde se sientan las bases para el futuro aprendizaje y se adquieren hábitos y procedimientos de trabajo que resultarán básicos para toda su labor posterior como escolar.

MARCO TEORICO

La problemática de la continuidad o articulación entre educación Parvularia y básica no es un tema nuevo, pero hoy adquiere una mayor significación dadas las exigencias educativas para el nuevo milenio que trae consigo grandes demandas al desarrollo científico técnico y por tanto al desarrollo de las futuras generaciones.

CONCEPTO DE ARTICULACIÓN

Coincidimos con las ideas de la investigadora cubana O. Franco, para la cual, *“la articulación en la educación significa lograr la unidad de ideas y acciones, lo que implica la necesaria integración entre todas las influencias educativas que recibe el niño durante su vida, porque es preciso coordinar el trabajo y las actividades a fin de unificar criterios y modos de actuación, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad; la masividad, calidad y la equidad y, del trabajo preventivo.”*¹

La práctica pedagógica de la autora revela, que *“es necesario continuar trabajando en la preparación de los docentes de la educación Parvularia en relación con las formas de actuación pedagógica con el niño que egresa del nivel preescolar para lograr su adaptación a la nueva situación social del desarrollo, aún desde su condición de preescolar.”*²

Ella comenta que en Cuba, al finalizar el curso escolar, se realiza este intercambio, denominado entrega pedagógica, que permite precisar en qué aspectos del desarrollo tienen realizaciones los niños o en cuáles presentan dificultades, para poder instrumentar el trabajo pedagógico respondiendo al principio de la atención diferenciada.

¹ FRANCO GARCÍA, O. (2004): “De la educación inicial y preescolar a la escolar”. En Materiales bibliográficos para los Institutos Superiores Pedagógicos. Carrera de Educación Preescolar. Versión 3. f/e. Ciudad de La Habana.

² Idem Anterior

Posteriormente, en las primeras semanas de iniciado el 1° básico, se organiza una etapa de adaptación, en la cual el niño tiene sus primeras experiencias como escolar. No constituye un período de una simple ejercitación de las habilidades y hábitos adquiridos anteriormente, sino de un momento particular del proceso educativo en que el niño comienza a sentir la alegría y satisfacción de ser un escolar, establece armoniosas y agradables relaciones con su maestro y se familiariza con el régimen de vida escolar, además de reforzar el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño y el dominio de procedimientos para aprender.

En esencia, tiene como objetivo, favorecer o consolidar el desarrollo que el niño necesita para responder con éxito a las exigencias que plantea el aprendizaje en 1° básico, favoreciendo entonces el tránsito de la etapa Parvularia a la básica.

Las enormes potencialidades de la etapa inicial, indican la importancia de establecer el vínculo de la etapa parvularia y la subsiguiente; de intentar una adecuada articulación rigurosamente pensada, entre los niveles de educación inicial y preescolar y la educación básica para favorecer así la adaptación de los niños y las niñas, evitando en lo posible los desajustes emocionales que pueden presentarse en los niños si no se les asegura un ambiente físico y psicológico en correspondencia con las posibilidades de su desarrollo.

En diferentes investigaciones se ha abordado la relación existente entre el nivel de preparación del niño al ingresar a la escuela y su aprendizaje en los primeros grados de la educación primaria. Es así como Cuenca (2006) plantea que *“El estudio de esta relación responde al criterio referido a la necesaria continuidad que debe existir entre la educación preescolar y la escolar como dos eslabones de un proceso educativo único, lo cual está determinado esencialmente por el nivel cada vez mas complejo y elevado de las exigencias de la escuela primaria y por otra parte, por la conciencia de las grandes*

posibilidades que tiene la etapa preescolar para lograr un mayor desarrollo de los niños de estas edades.”³

La edad parvularia constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio.

Al incorporarse a la vida escolar, el niño experimenta una reestructuración psicológica esencial, pero este niño que culmina su 6to. año de vida y comienza en el 1º básico, mantiene aún, las características psicológicas propias de la edad parvularia, dadas por ser el desarrollo un proceso continuo pero paulatino y progresivo, requiriendo del niño un tiempo de adaptación a los nuevos cambios en su vida que puede durar desde los primeros meses hasta incluso todo el curso escolar, en dependencia de sus peculiaridades individuales, construidas de forma particular bajo la influencia del medio familiar y sociocultural en general en que se ha educado.

Existe acuerdo a nivel internacional acerca de la trascendencia de la continuidad entre la educación inicial y parvularia y la educación básica. Así López (1995) coincide en que *“el tránsito de una etapa a otra debe producirse de manera natural y que debe haber preparación tanto de los niños como de los docentes que están implicados en esta continuidad.”⁴*

Comprender esta problemática implica previamente definir la posición teórica acerca del desarrollo infantil y la influencia de la educación de la cual se parte. Así Rodríguez (1999) también comenta *“El desarrollo es un proceso continuo y ascendente, que ocurre como resultado de la educación, y los logros que se*

³ CUENCA DÍAZ, M. y otros (2006): “La articulación y continuidad entre la educación infantil y la educación primaria”. Conferencia. II Taller Internacional de Educación Inicial y Preescolar. Ciudad de La Habana.

⁴ LÓPEZ HURTADO, J. y SIVERIO, Ana M. (1996): “La preparación del niño para la escuela”. En: Publicación Periódica EDUCA n.º 1, marzo, Perú.

producen en una etapa determinada tienen sus gérmenes en la anterior en términos de potencialidad, y sientan las bases para la siguiente. En su progreso se hacen evidentes contradicciones que promueven el tránsito de una etapa a la otra.”⁵

En general, enfrentar en forma adecuada estas transformaciones, no es una tarea fácil para el niño, que como plantea Rodríguez (1999) *“sólo logrará adaptarse adecuadamente a las condiciones de vida de la escuela e iniciar con éxito un aprendizaje sistemático, si el maestro está consciente de su papel en la articulación entre los niveles de educación parvularia y la educación básica, para favorecer la adaptación de los niños y las niñas, evitando, con una influencia educativa desarrolladora, la posible descompensación que se puede presentar en los educandos al llegar a la educación básica”⁶.*

Las consecuencias negativas para el desarrollo del niño se pueden producir tanto de inmediato, como incluso, mucho tiempo después, presentándose dificultades para adaptarse a la nueva situación escolar, perdiendo interés en las tareas escolares, necesitando realizar un mayor esfuerzo para mantenerse concentrados en las actividades, ya que no mantienen los mismos intereses del grupo donde se encuentran, deseando el juego en mayor grado y pueden manifestar desajustes emocionales, tales como: retraimiento, irritabilidad, llanto frecuente, negativismo, miedos, intranquilidad, ansiedad, alteración del control de esfínteres y otras no previsibles, pudiendo llegar a que sus posibilidades docentes queden por debajo de lo que realmente pudieran dar.

Así, las contradicciones internas de su evolución podrán provocar conflictos y crisis, más o menos intensas en unos niños que en otros, en dependencia de sus características individuales y la forma en que se maneje la situación en el hogar y en la escuela.

Se requiere entonces que el educador desarrolle estrategias de educación y aprendizaje diferentes para la diversidad infantil que tiene en su grupo, de la

⁵ RODRÍGUEZ RIVERO, Ana C.: “¿Es la aceleración en la enseñanza preescolar una solución para los niños aventajados?”. Ponencia. Pedagogía 1999, Ciudad de La Habana.

⁶ Idem anterior

consideración de necesidades intelectuales diferentes y particulares que pueden también tener los niños a pesar de su poca edad. Esto demuestra la necesidad de establecer el vínculo entre la etapa parvularia y la subsiguiente; de una articulación rigurosamente pensada. La relevancia que tiene conocer cuál es el desarrollo de cada uno de los alumnos, justifica el ineludible intercambio entre educadores de párvulos y profesores de 1° básico.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS.

La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares. La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente, como veremos posteriormente, tiene una importancia que trasciende lo inmediato. El grado en que el niño se considera confortable e incluido en el colegio es expresión del éxito en su adaptación. Reacciones como ansiedad, evitación o actitudes negativas pueden ser signos tempranos de dificultades en su ajuste y que pueden tornarse en problemas futuros.

Por otro lado, la relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía, y aparece el grupo de pares como un referente importante y que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa.

El desarrollo del niño lo podemos separar por áreas; sin embargo existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo, social y motor. Lo que vaya ocurriendo en un área va a influir directamente el desarrollo en las otras, ya sea facilitándolo o frenándolo o incluso anulándolo, y provocando el regreso del niño a conductas o actitudes ya superadas.

I. Área motora

Según Papalia (2001) en relación al crecimiento físico, *entre los 6 y 12 años, comienza a disminuir su rapidez. En términos generales, la altura del niño en*

*este período aumentará en 5 o 6% por año, y el peso se incrementará en aproximadamente un 10% por año. Los niños pierden sus dientes de leche y comienzan a aparecer los dientes definitivos. Muchas niñas comienzan a desarrollar entre los 9 y 10 años las características sexuales secundarias, aún cuando no están en la adolescencia.*⁷

Por otro lado, los niños de esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación: muestran placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, fina y gruesa, en esta edad muestra todas las habilidades posibles, aún cuando algunas de ellas aún sean ejecutadas con torpeza.

II. Área cognitiva

En el ámbito cognitivo, Papalia (2001) plantea que *“el niño de seis años entra en la etapa que Piaget ha denominado OPERACIONES CONCRETAS. Esto significa que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo. Sin embargo las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos concretos, sucesos que suelen darse en el presente inmediato; no se puede operar sobre enunciados verbales que no tengan su correlato en la realidad. La consideración de la potencialidad (la manera que los sucesos podrían darse) o la referencia a sucesos o situaciones futuros, son destrezas que el individuo logrará al llegar a la adolescencia, al tiempo de llegar a las operaciones formales.”*⁸

Uno de los principales hitos del desarrollo intelectual mencionado en la Teoría de Piaget, es que el niño alcanza en este período del desarrollo, la noción de CONSERVACIÓN, es decir, es la toma de conciencia de que dos estímulos, que son iguales en longitud, peso o cantidad, permanecen iguales ante la alteración perceptual, siempre y cuando no se haya agregado ni quitado nada.

⁷ PAPALIA, D (2001): “Psicología del desarrollo” Editorial Mcgrawhill Ciudad Bogotá, Colombia.

⁸ PAPALIA, D (2001): “Psicología del desarrollo” Editorial Mcgrawhill Ciudad Bogotá, Colombia.

Existen varios principios que van a caracterizar la forma en que los niños de esta edad piensan:

1. IDENTIDAD: Es la capacidad de darse cuenta de que un objeto sigue siendo el mismo aún cuando tenga otra forma.
2. REVERSIBILIDAD: Es la capacidad permanente de regresar al punto de partida de la operación. Puede realizarse la operación inversa y restablecerse la identidad.
3. DESCENTRADO: Puede concentrarse en más de una dimensión importante. Esto se relaciona con una disminución del egocentrismo. Hasta los seis años el niño tiene un pensamiento egocéntrico, es decir, no considera la posibilidad de que exista un punto de vista diferente al de él. En el período escolar va a ser capaz de comprender que otras personas pueden ver la realidad de forma diferente a él. Esto se relaciona con una mayor movilidad cognitiva, con mayor reflexión y aplicación de principios lógicos.

Según Papalia (2001) en términos generales el niño en esta edad va a lograr realizar las siguientes operaciones intelectuales:

- *clasificar objetos en categorías (color, forma, etc.), cada vez más abstractas.*
- *ordenar series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso, etc.)*
- *trabajar con números*
- *comprender los conceptos de tiempo y espacio*
- *distinguir entre la realidad y la fantasía⁹*

Por otro lado, hay un perfeccionamiento de la memoria, tanto por que aumenta la capacidad de ella, como porque mejora la calidad del almacenamiento y la organización del material. Se enriquece el vocabulario, hay un desarrollo de la atención y la persistencia de ella, en la tarea. El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción.

⁹ PAPANIA, D (2001): "Psicología del desarrollo" Editorial Mcgrawhill Ciudad Bogotá, Colombia.

III. Área emocional y afectiva

La etapa escolar, se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de si mismo y a la conquista del mundo. Hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el futuro en el mundo de los adultos.

Según Papalia (2001) *“de acuerdo a la teoría de Erickson la crisis de esta etapa es Industria v/s Inferioridad, e implica el logro del sentimiento de la Competencia. El tema central es el dominio de las tareas que se enfrentan, el esfuerzo debe estar dirigido hacia la productividad y, por lo tanto, se debe clarificar si se puede realizar este tipo de trabajo”*¹⁰. El niño debe desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, debe alcanzar progresivamente un mayor conocimiento del mundo al que pertenece y en la medida en que aprende a manejar los instrumentos y símbolos de su cultura, va desplegando el sentimiento de competencia y reforzando su idea de ser capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan. El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que esto va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales van consolidándose como eje central de su personalidad. Los hitos centrales de esta etapa, son el desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño.

Autoconcepto

Según Papalia (2001) *“es el sentido de sí mismo. Se basa en el conocimiento de lo que hemos sido y lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir lo que seremos y haremos. El conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia en la medida en que el niño se va dando cuenta de que es una persona diferente de los otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sus acciones”*¹¹. A los 6-7 años comienza a desarrollarse los conceptos del:

¹⁰ PAPALIA, D (2001): “Psicología del desarrollo” Editorial Mcgrawhill Ciudad Bogotá, Colombia.

¹¹ Idem anterior

- yo verdadero, quien soy
- yo ideal, quien me gustaría ser, estructura que incluye los debes y los debería, los cuales van a ayudarlo a controlar sus impulsos. Esta estructura va integrando las exigencias y expectativas sociales, valores y patrones de conducta

Estas dos estructuras en la medida en que se van integrando, deben ir favoreciendo el control interno de la conducta del niño

Autoestima

Según Papalia (2001) *“Esta es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en que medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales”*¹². La autoestima se basa en:

- significación: que es el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él.
- competencia: es la capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes.
- virtud: consecución de los niveles morales y éticos.
- poder: grado en que el niño influir en su vida y en la de los demás.

La opinión que el niño escuche acerca de sí mismo, a los demás va a tener una enorme trascendencia en la construcción que él haga de su propia imagen. La autoestima tiene un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.

IV. Área social

La etapa escolar también está marcada en el área social por un cambio importante. Según Papalia (2001) *“En este período existe un gran aumento de*

¹² PAPALIA, D (2001): “Psicología del desarrollo” Editorial Mcgrawhill Ciudad Bogotá, Colombia.

las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios (nos hacemos favores). En los escolares mayores (8 a 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad”¹³.

El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su autoconcepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

El aspecto negativo en este ámbito es que los niños de esta edad son muy susceptibles a las presiones para actuar de acuerdo con los pares. Esto principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas. En términos generales, la relación con los pares, contrapesa la influencia de los padres, abriendo nuevas perspectivas y liberando a los niños para que puedan hacer juicios independientes.

Existe consenso en que el logro de relaciones positivas con pares y la aceptación por parte de ellos, no son sólo importantes socialmente para los niños sino también dan un pronóstico acerca de su ajuste social y escolar

¹³ PAPALIA, D (2001): “Psicología del desarrollo” Editorial Mcgrawhill Ciudad Bogotá, Colombia.

posterior. El aislamiento social, durante el periodo escolar es un indicador importante de desajuste o trastorno emocional.

Con respecto a los padres, Papalia plantea que *“el niño va aumentando su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. El tiempo destinado por los padres a cuidar la los niños entre 6 y 12 años es menos de la mitad de lo que ocupan cuando son preescolares. Sin embargo, los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas”*¹⁴

Progresivamente, se va tendiendo a una correulación de la conducta del niño, entre él y sus padres. Éstos realizan una supervisión general en el control, y el hijo realiza un control constante. La eficiencia de esta regulación está determinada por la claridad de la comunicación entre padres e hijos, las reglas claras, sistemáticas y consistentes.

Los profesores comienzan en este período a tener una mayor importancia, se convierten en sustitutos de los padres en el colegio; sin embargo el valor que le asignen al niño va a estar dado por la demostración de sus capacidades. Los profesores imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colabora en el desarrollo de su autoestima.

Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades en el niño, a la vez que favorecen un autoconcepto y una autoestima positivos.

Otro elemento del área social es el juego. Según Papalia (2001) *“El rol del juego es dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas”*¹⁵. El juego ofrece modos socialmente aceptables de competir,

¹⁴ PAPALIA, D (2001): “Psicología del desarrollo” Editorial Mcgrawhill Ciudad Bogotá, Colombia.

¹⁵ Idem Anterior

botar energía reprimida y actuar en forma agresiva. Durante este período, hay dos tipos de juegos que predominan:

- juego de roles: (6-7 años) tiene un argumento que representa una situación de la vida real. Se caracteriza por ser colectivo, tener una secuencia ordenada y una duración temporal mayor. Hay una coordinación de puntos de vista, lo que implica una cooperación. El simbolismo aquí se transforma en colectivo y luego en socializado, es una transición entre el juego simbólico y el de reglas.
- juego de reglas: (8-11 años) implica respeto a la cooperación social y a las normas, existiendo sanción cuando ellas se transgreden. Este juego es el que va a persistir en la adultez.

V. Área moral y sexual

Según plantea Papalia (2001) *“En esta etapa comienza la aparición de la moral vinculada a la consideración del bienestar del otro, lo que puede ocurrir debido al desarrollo cognitivo que se produce en esta edad y que permite que el niño considere puntos de vista diferentes a los suyos, producto de la disminución del egocentrismo de etapas anteriores”*¹⁶. Esto implica que el niño puede imaginar como piensa y siente otra persona.

Moral de Cooperación o Autónoma: Se caracteriza por cierta flexibilidad, por la capacidad de darse cuenta de los diferentes puntos de vista. Logra hacer juicios más sutiles que incluyen las intenciones del que cometió la falta y no tan sólo las consecuencias del hecho. Los juicios de niños menores solamente consideran el grado de la falta.

Respecto al ámbito sexual: hace algunas décadas se consideraba que esta etapa se caracterizaba por la ausencia absoluta de interés sexual; sin embargo en la actualidad se ha constatado que se mantiene cierto interés por parte de los niños, tanto en preguntar y hablar acerca del tema como por experimentar y participar en juegos sexuales, pero la intensidad y el tiempo destinados a ellos

¹⁶ PAPALIA, D (2001): “Psicología del desarrollo” Editorial Mcgrawhill Ciudad Bogotá, Colombia.

son notoriamente menores que en la etapa anterior y a los que se va a destinar durante la adolescencia. Esto ocurre debido a que el foco central del niño durante la niñez intermedia está puesto en el aprendizaje y adquisición de herramientas que le permitan integrarse al mundo adulto.

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA ARTICULADA DE LAS MATEMÁTICAS

Centrándonos en el subsector de matemáticas la autora María del Carmen Chamorro (2005) nos plantea que *“la didáctica de las matemáticas está en condiciones de proporcionar propuestas didácticas realistas, adaptadas al niño/niña, que proporcionen una enseñanza de calidad ya desde los primeros niveles”*¹⁷. Además aprender matemáticas en cualquier nivel debe suponer un reto atractivo y asumirlo debe ser placentero o debe producir placer; no es una pesada carga en la que la búsqueda de respuestas no pretende otra cosa que dar satisfacción a los que nos rodea. La enseñanza de las matemáticas implica que los niños y niñas integren y reestructuren sus conocimientos constantemente, integrando nuevos aprendizajes a los ya adquiridos. Esto hace imprescindible una articulación de los conocimientos entre todos los niveles incluyendo los más pequeños.

Es así como este proyecto pretende que estas estrategias sean cada vez mejores en el colegio Manuel Vicuña Larraín realizando así una propuesta clara y práctica de diversas metodologías de articulación en este subsector. Esto implica que las capacidades de los niños no sean subestimadas y que los profesores asuman un rol activo en este proceso.

ORIENTACIONES DEL MINEDUC PARA EL PROCESO DE ARTICULACIÓN

El Ministerio de Educación refleja la importancia de esta articulación ya que cuando algunos niños y niñas culminan el trabajo con un grupo de compañeros dentro del nivel de educación Parvularia, o que se van a incorporar al primer

¹⁷ CHAMORRO, MARÍA DEL CARMEN (2005) “Didáctica de las matemáticas para educación preescolar”, Madrid : Pearson-Prentice Hall.

nivel de Educación Básica, lo cierto es que estos procesos suponen cambios y etapas alcanzadas, que son parte importantes en la vida de las niñas y niños.

Cabe destacar que no hemos utilizado conceptos como: “pasar” de un nivel a otro, “egresar”, o “graduarse” porque esos términos están relacionados con el logro de ciertos contenidos pre- establecidos que los niños deben “saber” para estar en otro ciclo o nivel. En educación Parvularia se supone que a partir del diagnóstico de las necesidades, características, intereses y fortalezas de las niñas y niños, se elabora un currículo que sustentándose en los Principios, Criterios y Aprendizajes de las “Bases Curriculares”, es específico para cada grupo y flexible para los requerimientos de cada párvulo. De esta manera, los “aprendizajes esperados” deben ser siempre una selección y adaptación única, por lo que no caben “repitencias”, ni “egresos”. Si ello ocurriera, el problema no estaría en los niños, sino en el currículo desarrollado.

Sin embargo, con los que dejan el nivel y se incorporan a Educación Básica, es importante una mayor preparación a esa etapa de ser un “escolar”. Para esta adecuada “transición” cultural y social de los párvulos, además de haberles ofrecido todas las oportunidades para haber desarrollado aprendizajes desafiantes en todos los ámbitos, es importante la “articulación” de ambos niveles. Para ello, es conveniente que visiten la escuela y sus diferentes dependencias, que desarrollen actividades con los Profesores y niños de este nivel, y sobre todo, que los educadores de ambos niveles intercambien información sobre los logros y dificultades de las niñas y niños, y de los recursos metodológicos empleados. Reconociendo que la “cultura escolar” involucra algunos elementos nuevos que los niños tienen que asumir, en lo sustancial, por estar ambos niveles en una misma Reforma Educacional, debería compartirse una educación llena de sentidos para los niños, donde el aprender en ambientes interesantes y con otros, sea el gozo de cada día.

Por otro lado el MINEDUC da ciertos argumentos que fundamentan el proceso de articulación entre los niveles de Educación parvularia y NB1

- El marco teórico de la Reforma Educativa y el concepto de niña y niño que se

plantea es el mismo para todo el sistema educacional, salvaguardando las características propias de cada etapa de vida y los niveles.

- La necesidad que los aprendizajes se conciban en un continuum, donde se construyan uno sobre otros, en una línea permanente de progreso.

- La necesidad de facilitarle a los niños una transición y adaptación más fácil a los cambios por venir, sin que ello signifique disminuir su potencial y aprendizajes ya desarrollados.

-La necesidad de disminuir los problemas de fracaso y deserción escolar, a través del desarrollo de aprendizajes relevantes y significativos previos, que favorezcan además el "agrado e interés por aprender"

-El explicitar y facilitar a los educadores y profesores una mayor focalización de los aprendizajes relevantes alcanzados por los niños que egresan de Educación Parvularia.

-El potenciar la participación permanente de la familia como agente educativo relevante en todos los procesos de aprendizaje de los niños en cualquier nivel del sistema.¹⁸

Frente a esta situación, se han desarrollado tradicionalmente en el tiempo, como medidas generales las siguientes:

-El crear un subnivel que facilitara la transición y que preparara central e integralmente a los niños a su ingreso a la Educación Básica.

-El desarrollar actividades de apresto específicas que facilitarían las destrezas que se continuarían posteriormente en educación Básica.

¹⁸ www.mineduc.cl

-El generar articulaciones curriculares que favorezcan este paso de un nivel a otro (formas de organización curricular, objetivos, contenidos, etc.)

-El desarrollo de ciertas actividades de intercambio de experiencias entre ambos niveles principalmente a nivel de los niños, que faciliten la adaptación a los cambios.

-Un mayor conocimiento por parte de los educadores de los programas de ambos niveles y de sus respectivas prácticas pedagógicas.

-El generar informes de los niños y otros instrumentos técnicos que hagan de puente entre ambos niveles.

Es así como el presente proyecto trata de dar respuesta a algunas de estas directrices, considerándolas y llevándolas a la práctica, sistemáticamente en un establecimiento específico.

OBJETIVO GENERAL

A partir de esta situación este estudio tiene como objetivo general:

- Diseñar un proyecto de articulación entre NT2 y 1er año en la enseñanza de la matemática, a partir de las variables que se detectan en el diagnóstico, en el Colegio Manuel Vicuña Larraín

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar variables que afectan el proceso de tránsito por el que pasan los niños de Kinder a 1° básico.
- Diseñar e implementar un programa de articulación entre la educadora y la profesora de 1° básico, que defina un seguimiento en los procesos matemáticos de los niños en el subsector matemático
- Evaluar el proceso y final del Programa de articulación.
- Realizar un seguimiento y evaluación de los primeros básicos y kinder durante y después de la implementación del Programa de Articulación.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El proyecto “LA ARTICULACIÓN, UNA ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE MATEMATICAS ENTRE KINDER Y PRIMERO, EN EL COLEGIO *MANUEL VICUÑA LARRAÍN* DE LA FLORIDA” se presentará en base a cuatro etapas las cuales tienen como fin llevar a la práctica los objetivos.

La primera etapa “**Identificación de Variables**” llamada así porque se propone para explorar a través del diagnóstico, las variables que intervienen en el proceso de Articulación de los niveles tratados.

A partir de lo anterior se podrán intervenir los elementos que inciden en la articulación este proceso, y luego levantar una propuesta de mejora para ellos.

En esta segunda etapa llamada “**Creación de programa de Articulación**”, porque en base a la identificación de las variables que se quieren intervenir en este proceso de Articulación, se realizarán talleres prácticos con actividades planificadas y orientadas a los docentes trabajan en ambos niveles.

La tercera etapa de “**Implementación del Proyecto**”; considera que luego de la creación de esta propuesta, que contempla el plan de actividades que deben desarrollar los docentes durante el primer semestre del año.

La cuarta etapa y última “**Evaluación del Proyecto**” implica la evaluación de estas actividades indicando los logros de las acciones y metas propuestas en el proceso de articulación en las diferentes variables intervinientes.

A continuación se proponen las actividades que concretizan estas estrategias.

ACTIVIDADES

Etapa	Acción	Descripción de la actividad	Responsable	Plazo de ejecución
Identificación de Variables	Revisión del Proceso de Articulación	<p>Para realizar la identificación de variables se realizarán cuestionarios a las profesoras de Kinder y 1° básico, se revisarán clases y planificaciones. Se revisará el proceso de articulación en base a datos del marco teórico complementándolo al diagnóstico realizado en el colegio.</p> <p>ANEXO 1 ANEXO 2 ANEXO 3</p>	Encargada de proyecto	1° semestre del 2011
Diseño de programa de Articulación	Crear programa de articulación entre Kinder y 1° básico.	<p>Se revisarán y analizarán los resultados que se recogen del diagnóstico.</p> <p>Con estos resultados se inicia la elaboración del diseño del programa el que comprenderá estrategias metodológicas articuladas entre los dos niveles, en cada una de las variables de articulación identificados</p>	Encargada de proyecto	1° semestre del 2011

<p>Implementación de proyecto</p>	<p>Organizar diferentes acciones para facilitar la puesta en marcha del proyecto. ANEXO 4</p>	<p>Se realizarán reuniones mensuales entre ambas profesoras En estas instancias se discutirán diferentes estrategias metodológicas de articulación. Se tomarán acuerdos de puesta en práctica contextualizada de estas estrategias, las que serán evaluadas por la encargada del proyecto en estas reuniones. Se realizarán monitoreos en sala de estas estrategias, por parte de la encargada del proyecto.</p>	<p>Encargada del proyecto. Profesoras de Kinder y 1° básico. Coordinadora Académica Directora del establecimiento.</p>	<p>1° y 2° Semestre del 2011</p>
<p>Evaluación del proyecto</p>	<p>Revisión de resultados obtenidos en la implementación del Proyecto. ANEXO 5 ANEXO 6</p>	<p>Al inicio de cada reunión tanto la educadora como la profesora de 1° básico evaluarán su desempeño ante la aplicación de los acuerdos de articulación tomados en la reunión anterior. En algunos casos se invitará a evaluadoras externas como la coordinadora académica o la directora de establecimiento. Se evaluarán las estrategias por parte de los diferentes estamentos de la comunidad: Administrativa Académica Alumnos/as Padres y Apoderados.</p>	<p>Encargada del proyecto Profesoras de Kinder y 1° básico Directora o Coordinadora Representantes de los alumnos y los apoderados</p>	

CRONOGRAMA

Actividades	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Análisis del Proceso de Articulación	X	X								
Diseño Programa de articulación entre Kinder y 1° básico.			X	X	X					
Reuniones y monitoreos en sala.	X					X	X	X	X	X
Evaluación de estrategias						X	X	X	X	X

EVALUACIÓN

Indicadores de Evaluación del proyecto

N°	Indicador
1	Informe de análisis de las variables incluidas en el proyecto de Articulación
2	Documento con el proyecto de Articulación para los niveles Kinder y 1° Básico.
3	El 100% del equipo educativo será informado del Proyecto en el Consejo de profesores.
4	El 100% de asistencia a las reuniones coordinadas sobre el Proyecto de Articulación de las profesoras de kinder y 1° básico
5	Informe de las estrategias a implementar en los cursos en relación a las variables de Articulación., emitido en cada reunión de profesoras.
6	Lista de cotejo para evaluar la concreción de las estrategias implementadas realizada al inicio de cada reunión de profesoras
7	Encuesta aplicada a los diferentes estamentos del colegio sobre los resultados del proyecto.

CONCLUSIONES

La Articulación es un proceso muy complejo, en el que intervienen múltiples factores, no solo de orden cognoscitivo e intelectual, sino también afectivos y motivacionales.

El presente proyecto está orientado a ser realizado con los profesionales a cargo de la educación de los niños de Kinder y 1° básico, para reorientar su práctica pedagógica con el fin de potenciar un proceso de Articulación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del subsector de matemáticas.

El diagnóstico realizado evidencia la falta de articulación entre estos niveles y comunicárselo a las profesoras. Además da cuenta de la falta de conocimiento que presentan las profesoras sobre las características de los niños de 5 y 6 años. Se visualiza el cambio en la rutina, el ambiente de trabajo, las estrategias y los recursos de aprendizaje que se da entre estos cursos. Todo estos elementos ayudan a que la propuesta venga a dar respuesta al problema de Articulación.

Es así como, considerando a los autores revisados en el Marco Teórico cuando se plantea que *“Las enormes potencialidades de la etapa inicial, indican la importancia de establecer el vínculo de la etapa parvularia y la subsiguiente; de intentar una adecuada articulación rigurosamente pensada, entre los niveles de educación inicial y preescolar y la educación básica para favorecer así la adaptación de los niños y las niñas, evitando en lo posible los desajustes emocionales que pueden presentarse en los niños si no se les asegura un ambiente físico y psicológico en correspondencia con las posibilidades de su desarrollo”*, por tanto la implementación del proyecto debe considerar lo siguiente:

- Establecer un intercambio sistemático entre la educadora de párvulos y el profesor básico, estudiar los programas de la educación preescolar y las características del desarrollo del niño de 0 a 6 años, para

comprender el desarrollo del niño durante este período y propiciar la adaptación a las nuevas condiciones.

- Enfrentar una atención diferenciada con el nuevo grupo, las actividades iniciales que realice el profesor de 1° básico deben ser comprendidas y concebidas por él, con enfoque diagnóstico, que constituyan elementos para enriquecer o modificar la caracterización de los niños y poder enfrentar la nueva etapa con un carácter desarrollador.
- Garantizar la correcta organización de la vida de los niños, asegurando la satisfacción de sus necesidades, los intereses y motivos propios de la edad, la alegría, el deseo de asistir a la escuela, y el equilibrio emocional imprescindible para esta etapa. Recordemos que el desarrollo intelectual se concibe en estrecha relación con la esfera afectiva.
- Concebir un tiempo de juego en el horario docente, por ser esta aun su actividad fundamental. Nunca se debe privar de este tiempo al niño en función de un castigo o para continuar realizando tareas docentes.
- Concebir las actividades docentes con enfoque lúdico, explotando las posibilidades de los juegos didácticos. No podemos olvidar que el niño comienza en el 1er. grado, después de un periodo vacaciones en que se refuerza la satisfacción de la necesidad de juego.
- Proponer ser flexible en la duración de las actividades. Es necesario tomar en consideración la limitada capacidad para soportar una actividad de determinada fuerza por un tiempo prolongado, que puede provocar un rápido agotamiento de las neuronas y alteraciones en el comportamiento, por tanto, las posibilidades de concentración en esta edad son limitadas.
- Promover no forzar la instauración de hábitos escolares. La flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos y el respeto a los anteriores, permitirán ir introduciendo los cambios necesarios para su aceptación paulatina por los niños.
- Considerar que el desarrollo del niño es desigual; sus esferas de actividad intelectual, práctica, moral, emocional, no se conforman

sincrónicamente, por lo que un niño puede aventajar a sus compañeros en uno u otro aspecto determinado e ir a la zaga de ellos en otros, por lo que se hace indispensable utilizar, en la organización del proceso educativo, estrategias que respondan a las características del grupo de niños y a las posibilidades individuales de cada uno de ellos, para así potenciar el máximo desarrollo.

- Aprovechar las experiencias cotidianas, la curiosidad infantil, el deseo de saber más y de saber hacer, su creatividad y la necesidad de reflejar sus vivencias, para reafirmar y consolidar hábitos y habilidades mediante la literatura, las actividades musicales y las productivas (dibujo, modelado, recorte, coloreado y otras) que le permiten representar la realidad con infinita libertad.

Todas estas recomendaciones se generan de un proceso de articulación implementado en una realidad definida, sin embargo sabemos que todos los años los niños, las profesionales y las familias serán distintas, con otras necesidades y características por lo que se hace necesario que este proceso se transforme en sistemático.

El presente proyecto es de bajo costo monetario, sin embargo necesita del compromiso, disponibilidad y apertura de los profesionales a cargo de estos niveles. Por otro lado este proyecto es viable y necesario en otros niveles y en otros subsectores, realizando así un trabajo integral en la educación de nuestros niños.

La articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que produzca cambios bruscos de una etapa a otra; un proceso educativo debidamente organizado que favorezca la ampliación y el enriquecimiento del desarrollo del niño, expresado en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta.

BIBLIOGRAFÍA

- CUENCA DÍAZ, M. y otros (2006): “La articulación y continuidad entre la educación infantil y la educación primaria”. Conferencia. II Taller Internacional de Educación Inicial y Preescolar. Ciudad de La Habana.
- CHAMORRO, MARÍA DEL CARMEN (2005) “Didáctica de las matemáticas para educación preescolar”, Madrid : Pearson-Prentice Hall.
- FRANCO GARCÍA, O. (2004): “De la educación inicial y preescolar a la escolar”. En Materiales bibliográficos para los Institutos Superiores Pedagógicos. Carrera de Educación Preescolar. Versión 3. f/e. Ciudad de La Habana.
- LÓPEZ HURTADO, J. y SIVERIO, Ana M. (1996): “La preparación del niño para la escuela”. En: Publicación Periódica EDUCA n.º 1, marzo, Perú.
 - (1995): “Diagnóstico del nivel de preparación del niño que ingresa al primer grado”. En: Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de La Habana.
- LÓPEZ LÓPEZ, M. (1995): “Capacidad de trabajo mental en niños de edad preescolar”. En: Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de La Habana.
- PAPALIA, D (2001): “Psicología del desarrollo” Editorial Mcgrawhill Ciudad Bogotá, Colombia.

- PÉREZ FOREST, H.: “La estimulación intelectual en la edad preescolar”. Curso Pre-encuentro del II Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar. Ciudad de La Habana.
- RODRÍGUEZ RIVERO, Ana C.: “¿Es la aceleración en la enseñanza preescolar una solución para los niños aventajados?”. Ponencia. Pedagogía 1999, Ciudad de La Habana.
- www.mineduc.cl. Unidad de Educación Parvularia Ministerio de educación.

ANEXOS

ANEXO 1: PLANIFICACIONES 1° BÁSICO Y KINDER

Planificación 1° básico

Mes, Día, Horas	Contenidos	Ap. Esperados	Acciones	Recursos	Evaluación
01/09 2 horas	Adición	Manejan cálculo mental de adiciones y sustracciones simples y lo aplican en el ámbito del 0 al 100.	<p>Inicio: Los niños calculan mentalmente la suma de un dígito más 0 y luego realizan cálculos de un dígito más 1.</p> <p>Desarrollo: Registran en sus cuadernos sumas de múltiplos de 10 hasta el 100.</p> <p>Cierre: Revisan sus resultados comparándolos con los de su compañero..</p>	<p>Cuadernos</p> <p>Lápices</p> <p>DICTADO</p>	85%
02/09 2 horas	Sustracción	Manejan cálculo mental de adiciones y sustracciones simples y lo aplican en el ámbito del 0 al 100.	<p>Inicio: Los niños calculan mentalmente la resta de un dígito menos 0 y luego realizan cálculos de un dígito menos 1.</p> <p>Desarrollo: Registran en sus cuadernos restas de múltiplos de 10 hasta el 100.</p> <p>Cierre: Revisan sus resultados comparándolos con los de su compañero.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>lápices</p>	

Planificación Kinder

Fecha Hora	Ámbito, Núcleo y Eje	Aprendizaje Esperado	Experiencia de Aprendizaje	Recursos	Evaluación
28 de Sept del 2011 Modulo 3 11:35 a 12:15	A:Relación con el medio natural y cultural N:Relaciones lógico matemáticas E: Razonamiento lógico matemático	Emplean los números para identificar, contar, clasificar, cuantificar y ordenar elementos de la realidad.	Motivación: Invitar a los niños a jugar con tarjetas con números. Desarrollo: Mirar la imagen del texto, contar los animales y colorear un casillero por cada uno. Compara y pinta la carita del animal que tiene mayor cantidad. Finalización: Comentar ¿Cómo registraste la cantidad de animales que hay en la granja?	Tarjetas con números Libro página 148 Lápices de colores	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> Identifica el numeral que representa las agrupaciones hasta 20 elementos. Criterios: <ul style="list-style-type: none"> Inicial Intermedio Avanzado Expectativas logro del aprendizaje: 100%

ANEXO 2: CUESTIONARIOS EDUCADORA DE PARVULOS Y PROFESORA DE 1° BASICO

CUESTIONARIO 1 Profesora de 1° básico

a) ¿Cómo describe a los niños y niñas de kínder y primero? ¿Hay semejanzas? ¿Hay diferencias?

Hay muchas semejanzas y diferencias también depende de varios factores, por una parte esta la particularidad de cada uno, algunos niños/as de mi curso son bastante maduros e independientes, desde los primeros meses del años escolar ya estaban adaptados a este nuevo ciclo, la básica, y más aún a la jornada completa, otros no aún necesitan más tiempo para cambiar de sector de una clase a otra o no van al baño durante los recreos y necesitan salir de la sala continuamente. Las semejanzas más marcadas se dan en sus juegos y formas en relacionarse entre ellos, necesitan de clases con material concreto, además de mantener ese apego con la profesora jefe que pasa la mayor parte del día con ellos.

b) ¿Los niños y niñas aprenden la matemática de la misma manera en kínder y en primero? Comente al respecto

Si, definitivamente, el caso es que uno no la enseña igual que en la Pre-básica, por que no se cuenta con el material necesario o por que la cantidad de material no alcanza, o porque los tiempos parecen más limitados y las formas de evaluar se restringen mucho y se le da exclusividad a la prueba en papel más que al trabajo con material concreto.

c) ¿Cuáles dirían ustedes que han sido los principales cambios en lo intelectual y social que experimentan los alumnos desde kínder a primero?

El uso del lenguaje oral y expresivo es más amplio.

Adquieren mayor independencia en la resolución de problemas entre sus pares.

Se aprecia mayor autonomía al momento de tomar decisiones y en la cognición, buscan formas de aprender.

Desarrollan un sentido más práctico frente a las responsabilidades escolares.

- d) ¿Se deben hacer cambios en las estrategias y recursos que se utilizan en la enseñanza de la matemática en kínder y primer año? ¿Hay algunas que deben mantenerse? Argumente sus respuestas.**

No creo se debieran cambiar las estrategias ni los recursos, es más creo que se debieran mantener muchas más de las que hoy día se mantienen. Si se mantienen el sistema educativo tal cual, siento que es necesario un cambio en la organización del trabajo, se diferencian más los contenidos según los sectores y se limitan los tiempos en asignaturas. Específicamente los métodos y recursos deberían mantenerse y evolucionar a desde lo más práctico a algo más abstracto. Creo que se deben modificar los momentos de la rutina diaria que corresponden al saludo, colación, higiene personal, etc.

- e) ¿Observa usted algunos cambios en la enseñanza de la matemática entre kínder y primero? ¿Cuáles son? ¿Son adecuados o pertinentes estos cambios?**

En la enseñanza de matemática entre kínder y primero hay un gran quiebre. En Primero se deja en gran medida el uso de Material concreto, además la disposición del material en el espacio es mucho menor , y lamentablemente la resolución de problemas muchas veces carece de plantearse como un problema concreto o de temáticas de interés de los niños y niñas.

- f) Si usted observa una clase de kínder y una de primero, considera que hay muchas diferencias en ellas, descríbelas y comente si son necesarias.**

Primero que todo la disposición del espacio, mesas y distribución del material permite tener mayor acceso a este y obliga al docente a desplazarse y tener una cercanía con todos los alumnos/as.

La disposición de la mesas y la cantidad de alumnos/as permiten con mayor facilidad la participación de todos.

En Pre básica es casi impensable no trabajar con material concreto.

- g) ¿En un establecimiento educativo, debe haber una articulación entre kínder y primero? ¿Por qué?**

Si, definitivamente, por que analiza y da continuidad a las estrategias y los contenidos en sí mismos, además minimiza en los niños y niñas, el trauma que se produce al cambiar de nivel.

h) ¿Considera que se produce una articulación entre kínder y primero?

- Si su respuesta es positiva, describa cuales son las acciones que la favorecen.

- Si su respuesta es no, describa porque no se realiza, y que podría hacerse al respecto.

No se realiza articulación porque no esta como prioridad en el proyecto educativo del colegio la base de la educación de nuestros niños y niñas, siempre se le da más protagonismo a los cursos mayores, por buena o malas experiencias los cursos mayores se llevan casi toda la atención y energías del cuerpo docente en general. Los talleres, los proyectos y concurso, dinámicas, etc, son dirigidas para cursos mayores. Esto trae como consecuencia que las Educadoras y el resto de los docentes no tengan las instancias para compartir, ni reflexionar acerca de sus prácticas docentes.

CUESTIONARIO 2 Educadora de Kinder

a) ¿Cómo describe a los niños y niñas de kínder y primero? ¿Hay semejanzas? ¿Hay diferencias?

Creo que cada niño es diferente a otro incluso si están en un mismo nivel. Cada uno tiene una herencia, un ambiente, un temperamento y una personalidad diferente a su compañero. Sin embargo se pueden encontrar ciertas semejanzas entre ellos, sobre todo cuando tienen la misma edad.

Los niños de kínder y primero básico están en un proceso de transición desde la etapa preoperacional a la etapa de las operaciones concretas desde lo cognitivo. Esto hace que se inician en la comprensión de las operaciones lógicas como la clasificación, la seriación, la suma y la resta.

Por otra parte se desarrollan socialmente con todos sus compañeros, siendo aún algo egocéntricos, pero manteniendo amistades dirigiendo juegos, proponiendo juegos, etc.

b) ¿Los niños y niñas aprenden la matemática de la misma manera en kínder y en primero? Comente al respecto

Como expresé anteriormente creo que todos los niños aprenden de forma distinta, por su temperamento, sus habilidades y sus experiencias previas, en por ello que en cada nivel debemos proponer estrategias distintas para que los niños aprendan un contenido. No obstante, podemos utilizar estrategias similares en kínder y primero ya que son niveles cercanos en donde podemos encontrar niños con habilidades parecidas.

c) ¿Cuáles dirían ustedes que han sido los principales cambios en lo intelectual y social que experimentan los alumnos desde kínder a primero?

Creo que los cambios que los niños experimentan de kínder a primero están influidos en gran parte por las experiencias que viven en este proceso.

Deben hacerse más autónomos en sus tareas y actividades, en la relación con sus compañeros y en la resolución de los problemas y conflictos, ya que ahora no cuentan con un adulto que los apoye en todo momento. Por otra parte en lo intelectual comienzan oficialmente el proceso lectoescritor que les abre un

nuevo mundo de conocimiento y también las operaciones matemáticas comienzan a complejizarse ampliando su nivel de aprendizaje de la lógica.

- d) ¿Se deben hacer cambios en las estrategias y recursos que se utilizan en la enseñanza de la matemática en kínder y primer año? ¿Hay algunas que deben mantenerse? Argumente sus respuestas.**

Creo que es muy importante que las estrategias y recursos que se utilizan en kínder y en primero se mantengan pero también se compartan, esto quiere decir que en kínder se utilicen estrategias de primero y viceversa para atender a las diferentes necesidades de los niños que atendemos.

- e) ¿Observa usted algunos cambios en la enseñanza de la matemática entre kínder y primero? ¿Cuáles son? ¿Son adecuados o pertinentes estos cambios?**

Los cambios que los niños experimentan en kínder y primero básico son variados. Para comenzar se cambian de sala, patio, profesora y rutina de trabajo. El ambiente de trabajo es más limitado por el espacio y por la disposición del mobiliario. Los materiales concretos prácticamente desaparecen de la sala. Las asignaturas y profesores se amplían además de sectorizar el aprendizajes de los niños, sin verlo de forma integral y articulado.

- f) Si usted observa una clase de kínder y una de primero, considera que hay muchas diferencias en ellas, descríbelas y comente si son necesarias.**

Creo que la disposición del mobiliario y del ambiente de trabajo, la rutina, las asignaturas, hacen que las clases de kínder y primero básico sean diferentes. Una clase de primero se enfoca en el trabajo en libros y en ejercicios en el cuaderno, en cambio en kínder se puede utilizar material concreto y también se puede integrar con otras materias como lenguaje, arte o música.

- g) ¿En un establecimiento educativo, debe haber una articulación entre kínder y primero? ¿Por qué?**

Es indispensable si se quiere formar niños integrales que se realice el proceso de articulación entre todos los niveles y entre todas las asignaturas. Esto

porque está comprobado que los niños aprenden más y mejor cuando se le ofrecen experiencias significativas para ellos y también cuando se realicen estrategias que respondan a sus necesidades de aprendizaje.

h) ¿Considera que se produce una articulación entre kínder y primero?

- Si su respuesta es positiva, describa cuales son las acciones que la favorecen.

- Si su respuesta es no, describa porque no se realiza, y que podría hacerse al respecto.

En nuestro colegio no se produce articulación de forma consiente y sistemática ya que no se integra en el proyecto educativo institucional.

Durante este año se han realizado algunos cambios, como en concejo de profesores consensuar la definición de articulación o tratar de realizar practicas aisladas para integrar algunas asignaturas, sin embargo esto no es suficiente.

Se debe consensuar una practica sistemática de traspaso de curso durante el verano en donde cada profesor jefe se reúna con los de asignatura, estudien los casos de cada niño, sus experiencias, temperamento y realicen en común estrategias de trabajo para el año, las cuales deben ser evaluadas sistemáticamente durante el año para comprobar su beneficio para el aprendizaje de los niños.

En caso de cambios de profesor jefe debe prepararse a los niños con anticipación y también realizar entre ambos docentes una reunión de traspaso de información.

Finalmente durante los consejos de profesores debemos trabajar estrategias nuevas de trabajo como los niños, más que centrarnos en temas administrativos o de conducta.

ANEXO 3: PAUTAS DE EVALUACION DE CLASES

Nombre del Profesor (a) evaluado: Rayen Lonconao

Curso: 1° Básico

Sector o Sub.-Sector de Aprendizaje: Matemáticas

Cantidad de alumnos/as: 30 niños/as

Estos serán los indicadores en la Planificación de Clases / Experiencias de aprendizajes variables y regulares:

SI - NO - M (Medianamente) - N/O (No observado)

I. Planificación de la Enseñanza

Indicadores	SI	NO	M	N/O
1. El Profesor (a) se responsabiliza del cumplimiento del modelo de planificación consensuado por el equipo docente, tanto para las planificaciones, como para el registro en el libro de clases de las actividades diarias.			X	
2. El profesor (a) mantiene al día sus planificaciones diarias en línea (ingresar al sistema el primer día del mes).			X	
3. El Profesor (a) realiza modificaciones para mejorar sus planificaciones en línea.	X			
4. Las clases y experiencias de aprendizajes variables y regulares se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre, con los tiempos correspondientes a cada fase.	X			
5. El Profesor (a) incluye en la planificación, el Instrumento de evaluación y ponderación esperada para los logros alcanzados al finalizar cada Unidad de trabajo.			X	
6. El Profesor (a) elabora un plan de mejoramiento que incluya las observaciones realizadas en la Evaluación Docente en Aula del primer semestre.	X			
7. El Profesor (a) incluye en su planificación, las Metas de Logros y Acciones que son parte del Plan de Mejoramiento Educativo.	X			

II. Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos

Indicadores	SI	NO	M	N/O
8. Las clases o experiencias de aprendizaje variables y regulares se planifican incluyendo, por lo menos una vez a la semana el uso de recursos CRA.			X	
9. Las clases y experiencias de aprendizaje variables y regulares se planifican incluyendo estrategias y materiales que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña.			X	
10. El Profesor (a) incluye en sus planificaciones trabajos adecuados (posibles y significativos) a la realidad de los estudiantes.			X	
11. El Profesor (a) finaliza las unidades de trabajo con un "Foro Debate".		X		

III. Ambiente propicio para el aprendizaje

Indicadores	SI	NO	M	N/O
12. El profesor (a) logra generar un ambiente armónico en la sala de clases, donde los estudiantes se muestran desafiados y comprometidos con el trabajo.	X			
13. El profesor (a) valora, acoge y utiliza para el aprendizaje, los aportes, dudas, errores y propuestas de los estudiantes.	X			
14. El profesor (a) establece límites y expectativas claras de comportamiento.			X	
15. El profesor (a) muestra dominio y consistencia en el cumplimiento de las normas establecidas.	X			
16. El profesor (a) se asegura que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar.			X	
17. El profesor (a) ocupa adecuadamente el espacio de las salas como medio para el aprendizaje.			X	
18. El profesor (a) implementa zonas o grupos de trabajo, donde se proponga y enfatice el logro de metas en común.			X	
19. El profesor (a) promueve que sus estudiantes cuiden que las salas estén limpias, ventiladas, atractivas y organizadas para el aprendizaje.	X			

IV. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Indicadores	SI	NO	M	N/O
20. El profesor (a) se guía por su planificación al hacer las clases y experiencias de aprendizajes variables y regulares.	X			
21. El profesor (a) comunica y conversa con los estudiantes acerca de los aprendizajes previos, objetivos de la clase, de los aprendizajes esperados y comunica lo que se espera de ellos.	X			
22. Las estrategias de enseñanza aseguran la interacción permanente con los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento.			X	
23. Al finalizar la clase o luego de finalizar una experiencia de aprendizaje, utilizan diversas estrategias (mapas conceptuales, síntesis colectiva, preguntas, etc.) para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.	X			
24. En el desarrollo de las clases o en las tutorías, se prioriza la expresión oral y razonamiento lógico de los estudiantes.			X	

Nombre del Profesor (a) evaluado: Pricilla Adasme

Curso: Kinder

Sector o Sub.-Sector de Aprendizaje: Relaciones lógico - matemáticas y cuantificación

Cantidad de alumnos/as: 20 niños/as

Estos serán los indicadores en la Planificación de Clases / Experiencias de aprendizajes variables y regulares:

SI - NO - M (Medianamente) - N/O (No observado)

I. Planificación de la Enseñanza

Indicadores	SI	NO	M	N/O
1. El Profesor (a) se responsabiliza del cumplimiento del modelo de planificación consensuado por el equipo docente, tanto para las planificaciones, como para el registro en el libro de clases de las actividades diarias.	X			
2. El profesor (a) mantiene al día sus planificaciones diarias en línea (ingresar al sistema el primer día del mes).	X			
3. El Profesor (a) realiza modificaciones para mejorar sus planificaciones en línea.	X			
4. Las clases y experiencias de aprendizajes variables y regulares se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre, con los tiempos correspondientes a cada fase.	X			
5. El Profesor (a) incluye en la planificación, el Instrumento de evaluación y ponderación esperada para los logros alcanzados al finalizar cada Unidad de trabajo.	X			
6. El Profesor (a) elabora un plan de mejoramiento que incluya las observaciones realizadas en la Evaluación Docente en Aula del primer semestre.	X			
7. El Profesor (a) incluye en su planificación, las Metas de Logros y Acciones que son parte del Plan de Mejoramiento Educativo.	X			

II. Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos

Indicadores	SI	NO	M	N/O
8. Las clases o experiencias de aprendizaje variables y regulares se planifican incluyendo, por lo menos una vez a la semana el uso de recursos CRA.	X			
9. Las clases y experiencias de aprendizaje variables y regulares se planifican incluyendo estrategias y materiales que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña.			X	
10. El Profesor (a) incluye en sus planificaciones trabajos adecuados (posibles y significativos) a la realidad de los estudiantes.	X			
11. El Profesor (a) finaliza las unidades de trabajo con un "Foro Debate".	X			

III. Ambiente propicio para el aprendizaje

Indicadores	SI	NO	M	N/O
12. El profesor (a) logra generar un ambiente armónico en la sala de clases, donde los estudiantes se muestran desafiados y comprometidos con el trabajo.	X			
13. El profesor (a) valora, acoge y utiliza para el aprendizaje, los aportes, dudas, errores y propuestas de los estudiantes.	X			
14. El profesor (a) establece límites y expectativas claras de comportamiento.	X			
15. El profesor (a) muestra dominio y consistencia en el cumplimiento de las normas establecidas.	X			
16. El profesor (a) se asegura que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar.	X			
17. El profesor (a) ocupa adecuadamente el espacio de las salas como medio para el aprendizaje.	X			
18. El profesor (a) implementa zonas o grupos de trabajo, donde se proponga y enfatice el logro de metas en común.	X			
19. El profesor (a) promueve que sus estudiantes cuiden que las salas estén limpias, ventiladas, atractivas y organizadas para el aprendizaje.	X			

IV. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Indicadores	SI	NO	M	N/O
20. El profesor (a) se guía por su planificación al hacer las clases y experiencias de aprendizajes variables y regulares.	X			
21. El profesor (a) comunica y conversa con los estudiantes acerca de los aprendizajes previos, objetivos de la clase, de los aprendizajes esperados y comunica lo que se espera de ellos.	X			
22. Las estrategias de enseñanza aseguran la interacción permanente con los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento.	X			
23. Al finalizar la clase o luego de finalizar una experiencia de aprendizaje, utilizan diversas estrategias (mapas conceptuales, síntesis colectiva, preguntas, etc.) para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.	X			
24. En el desarrollo de las clases o en las tutorías, se prioriza la expresión oral y razonamiento lógico de los estudiantes.	X			

ANEXO 4: PLANIFICACION DE REUNIONES

Fecha	Objetivo	Acciones	Recursos	Evaluación
Marzo 2011	Conocer el Proyecto de Articulación Definir variables a trabajar en el proyecto	Motivación: Invitar a los profesores y directivos del colegio a una bienvenida y presentación del proyecto mediante un power point. Desarrollo: Teniendo como base este power establecer variables que pueden afectar a los niños en el proceso de Articulación entre kinder y primero básico. Trabajar en grupos. Realizar un plenario con las ideas de todos los participantes Finalización: Realizar un informe con las ideas principales de esta reunión. Concluir consultando la importancia que ven los asistentes en este proyecto en post del mejoramiento de la calidad de nuestro colegio.	Computador Presentación del proyecto Data Hojas Lápices	Registro de observación: Participación de los asistentes en las ideas planteadas. Conclusiones sobre la importancia del proyecto para el Colegio.
Marzo 2011	Realizar un traspaso de curso	Motivación: Invitar a las profesoras de kinder y 1° básico a conversar acerca de la importancia de conocer a nuestros alumnos y sus características personales para ofrecer una educación de calidad.. Desarrollo: Solicitar a las docentes que traspasen los datos de los niños de 1° básico (kinder del año anterior). La educadora deberá traspasar toda la información relevante sobre su forma de aprendizaje, gustos, intereses, familia, comportamiento,	Computador Archivos de los niños de kinder y 1° básico. Hojas Lápices	Registro de observación: Traspaso de información de alumnos Conclusiones sobre la importancia del traspaso de curso

		<p>etc. a la profesora de 1°basico que los tomara.</p> <p>Finalización: Concluir la reunión conversando sobre como se utilizaran estos datos en su practica docente.</p>		
Abril 2011	<p>Secuenciar los aprendizajes esperados de educación matemática de kinder y 1° básico</p>	<p>Motivación: Invitar a las profesoras de kinder y 1° básico a realizar una lectura de los aprendizajes de kinder y 1° básico en el ámbito matemático. Conversar acerca de sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Desarrollo: Clasificar estos aprendizajes en algunos ejes dentro del subsector matemático y realizar una graduación de menor a mayor dificultad en estos aprendizajes. Plantear ideas de cómo utilizar estos aprendizajes graduados en su practica diaria</p> <p>Finalización: Redactar un informe con las ideas principales de esta reunión. Firmar compromiso de puesta en práctica.</p>	<p>Computador</p> <p>Programa de NT2</p> <p>Planes y programas NB1</p> <p>Hojas</p> <p>Lápices</p>	<p>Registro de observación:</p> <p>Clasificación y secuencia de aprendizajes esperados de kinder y 1° básico.</p>
Mayo 2011	<p>Reconocer la importancia del Ambiente para la enseñanza articulada de las matemáticas.</p> <p>Acordar</p>	<p>Motivación: Dar la bienvenida a las profesoras de 1° y kinder y evaluar la reunión anterior y su puesta en practica en su quehacer en aula mediante una lista de cotejo. Luego conversar sus observaciones generales.</p> <p>Desarrollo: En base a las observaciones de las profesoras indicar el tema de la reunión: El</p>	<p>Computador</p> <p>Hojas</p> <p>Lápices</p>	<p>Registro de observación:</p> <p>Bosquejos de la sala de clases</p>

	<p>estrategias de organización del ambiente ideal para la enseñanza de las matemáticas.</p>	<p>ambiente de la sala de clases para la articulación de las matemáticas. Conversar acerca del tema y realizar un bosquejo de la sala ideal para enseñar matemáticas en estos niveles. Comparar los bosquejos de todos los participantes y llegar a uno común.</p> <p>Finalización: Realizar un informe con las ideas y estrategias principales de esta reunión. Firmar un compromiso de puesta en práctica.</p>		
<p>Junio 2011</p>	<p>Señalar los materiales necesarios para trabajar la matemática de forma secuencial.</p> <p>Acordar estrategias para contar con estos materiales o fabricarlos.</p>	<p>Motivación: Invitar a las profesoras a plantear su evaluación personal respecto a las estrategias de organización de ambiente puestas en práctica durante este tiempo. Conversar las dificultades y plantear ideas para solucionarlas.</p> <p>Desarrollo: Desde esta conversación trabajar en los materiales que necesitan estos espacios de la sala para contribuir al quehacer matemático articulando kinder y 1° básico. Realizar un listado de ellos indicando cuales deberán ser comprados y cuales podrían ser fabricados.</p> <p>Finalización: Realizar un informe con las ideas principales de esta reunión. Concluir planteando ideas para conseguir la mayor cantidad de materiales.</p>	<p>Computador</p> <p>Hojas</p> <p>Lápices</p>	<p>Registro de observación:</p> <p>Listado de materiales</p>

Julio 2011	Señalar estrategias de organización del tiempo y metodología.	<p>Motivación: Comenzar evaluando la puesta en marcha de las estrategias anteriores y como han sido usados los nuevos materiales en sala.</p> <p>Desarrollo: Considerando la conversación anterior, plantear los momentos de la jornada o el tipo de actividades en que podemos practicar la articulación. Por ejemplo en kinder se realiza ciclo de áreas, por lo que en 1° básico se podría implementar un momento similar.</p> <p>Finalización: Realizar un horario en el cual se pueden integrar actividades y momentos de articulación, tanto en kinder como en 1° básico.</p>	Computador Hojas Lápices	Registro de observación: Realización de horario de articulación.
Agosto a dic.	Evaluar la integración de estrategias en la sala de clases	<p>Motivación: En cada clase se invitara a una evaluadora, quien ingresará a la sala y observara la clase sin participar en ella.</p> <p>Desarrollo: Durante la clase, la evaluadora completara una lista de cotejo y algunas observaciones sobre lo mas importante o lo que llamo su atención integrando las estrategias de articulación.</p> <p>Finalización: Al finalizar la clase la docente evaluadora y la evaluada se reunirán para compartir las observaciones para que las tome en cuenta en su quehacer diario.</p>	Listas de cotejo Lápices	Lista de Cotejo (se adjunta anexo 5)

ANEXO 5: PAUTAS DE COTEJO PARA ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

Lista de Cotejo para evaluación de estrategias de Articulación		
Nombre:		
Fecha:		
N° de alumnos		
Indicadores	SI	NO
La profesora integra estrategias de secuencia de aprendizajes y metodología de articulación explícitamente en su planificación		
La profesora organiza la sala de clases para la articulación de niveles.		
La profesora utiliza materiales concretos para el aprendizaje de los contenidos.		
La profesora integra momentos en su jornada de trabajo que propician la articulación.		
Observaciones:		

ANEXO 6. ENCUESTA SOBRE IMPLEMENTACION DEL PROYECTO
PARA ESTAMENTOS DEL COLEGIO

Encuesta de Evaluación Proyecto de Articulación de Niveles kinder y 1° básico Subsector Matemáticas	
Nombre:	
Cargo:	
Fecha:	
1. Conoce el Proyecto de Articulación de Niveles kinder y 1° básico en el Subsector Matemáticas	Si No
2. Ha observado algún cambio en las prácticas docentes en estos niveles.	Si No ¿Cual?
3. Ha notado algún cambio en el comportamiento de los niños de kinder y 1° básico	Si No ¿Cual?
4. Ha notado alguna mejora en el rendimiento de los niños de estos niveles	Si No ¿En que?
5. Realizaría alguna sugerencia a este proyecto para su mejora	Si No ¿Cual?