



## **TESIS**

**PARA OPTAR AL TITULO DE PEDAGOGIA GENERAL BASICA**

**“Mayor vocabulario, excelentes deducciones”.**

*Alumna: Johana E. Cisternas Avalos*

*Formación Inicial 4*

*Los Vilos 2011*

*Profesora Guía: IRMA PAVÉZ*

## INDICE

Introducción	2
Planteamiento del problema	3
Pregunta de investigación	3
Hipótesis	3
Herramientas para levantar la información	4
Objetivo de la investigación	4
Objetivo específico de la investigación	4
Características del Colegio	5
Características del curso	6
Marco Teórico	7
¿Qué es leer?	8
¿Qué es la comprensión lectora?	8
La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión desde la perspectiva histórica cultural	8
Enfoques y componentes de la lectura comprensiva	10
Variables que intervienen en el proceso de la comprensión de textos.	11
¿Qué son las inferencias?	15
Pasos para realizar una Inferencia	16
La función de la pregunta	16
Tipos de preguntas para abordar un texto	18
Planificación clase a clase	19
Prueba Diagnóstica de Comprensión Lectora.	26
Grafico de resultados prueba de diagnostico	29
Prueba de Comprensión Lectora.	30
Grafico de resultados de prueba sumativa	33
Grafico comparativo entre prueba de diagnostico y sumativa	34
Grafico de las notas por alumno y alumna	35
Conclusión	36
Bibliografía	38
Anexos	40

## INTRODUCCIÓN

La investigación se llevó a cabo en un universo de 34 alumnos y alumnas del primer año básico "B" del Colegio Diego de Almagro de la ciudad de Los Vilos, comuna Los Vilos, Región de Coquimbo.

En la actualidad uno de los grandes retos que tiene el ser humano es enfrentar el crecimiento acelerado y exponencial de la información. Es por ello que la lectura nos sirve como herramienta indiscutible para llegar a obtener un análisis de lo que estamos procesando y con ello aprehender la información que nos proporciona. En la realidad de la Educación Chilena existe un problema de comprensión a nivel inferencial en niños, jóvenes y adultos con respecto a esta actividad, que afecta en un gran nivel la comprensión del mensaje y con ello su retroalimentación, transformándola en una dificultad, ya que dicha tarea debería traducirse en un aprendizaje real en el ámbito pedagógico de todas las asignaturas del currículum escolar, especialmente cuando debemos desprender de un texto las respuestas, tópico en donde los alumnos tienen mayor debilidad, situación que se constata en las pruebas estandarizadas que aplica el Ministerio de Educación para ver el logro de los educando de nuestro país. En escuelas vulnerables como ésta en donde se realizó la investigación, el problema que se presenta en su mayoría es falta de práctica continua con diferentes tipos de textos y especialmente con aquellos de índole científico.

Se pueden encontrar numerosos trabajos de investigación que plantean posibles soluciones a dicha dificultad, aportando diferentes metodologías para combatir la carencia de comprensión lectora. De allí se desprende que los textos informativos de carácter científico tienen poca utilización en el aula, siendo ellos los que le darían fuerza al vocabulario para tener mejor resultado en el problema mencionado, por lo cual es necesario habituar al educando a estos tipos de textos, permitiéndoles ampliar de forma integral su conocimiento.

La unidad fue implementada desde el 11 al 15 noviembre de 2010, espacio temporal en donde se pudo verificar a través de una prueba de diagnóstico en que situación se encontraban los niños con relación a estos textos, aplicando luego cuatro guiones metodológicos y una prueba sumativa, para detectar si los alumnos tienen mejora o están descendidos con respecto a las preguntas que se le hacen al texto. Una de las principales estrategias utilizadas para abordar y avanzar en la unidad son los aprendizajes previos que poseen alumnos y alumnas, dándoles las herramientas para que construyan su propio aprendizaje.

Según estadísticas del SIMCE a nivel nacional los alumnos y alumnas tienen problemas para inferir. Una de las causas puede ser la falta vocabulario, por lo que esta investigación intenta lograr una respuesta que aclare en cierta medida por qué los niños y niñas tienen problemas para desprender la información que se requiere. La invitación es acercar a nuestros alumnos y alumnas a los textos informativos de carácter científicos para intencionar y construir en los estudiantes resultados significativos.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los textos literarios mayormente utilizados en las escuelas son los tipos narrativos, para acercar a niños y niñas a lectura de manera más didáctica. Esta misma situación es la que causa un gran problema cuando se encuentran con textos científicos, dado que las características lingüísticas que ellos poseen tales como conectores, cohesión, registro, etc., origina una más difícil internalización respecto a los que están más familiarizados, afectando la escritura, lectura y por ende su comprensión.

El aprendizaje es un proceso de interacción entre lo que se sabe y lo que debemos aprender, cuando más información se tiene de un tema más fácil será entender la nueva información, se puede definir el aprendizaje como la “ampliación y la modificación de las formas de concebir el mundo ya existente, a la luz de formas alternativas” (Wray y Medwell, 1991 pág.9).<sup>1</sup>

En resumen:

- ❖ Esta investigación se realizara en el Colegio Diego de Almagro en la comuna de Los Vilos.
- ❖ Los alumnos y alumnas presentan un problema de comprensión lectora especialmente en preguntas inferenciales, donde los estudiantes no son capaces de comprender lo que leen, especialmente cuando se les realizan trabajos con textos de corte científico.
- ❖ El vocabulario es uno de los problemas más relevantes de los estudiantes para comprender lo que leen.

### Pregunta de investigación

Al ampliar el vocabulario a través de los textos informativos de carácter científicos ¿Se genera una mejor comprensión lectora, especialmente en las preguntas de tipo inferencial?

### Hipótesis

- ❖ Falta motivación, interés y recursos por parte de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos e hijas.
- ❖ El escaso vocabulario influye en la comprensión lectora con preguntas de tipo inferencial.

---

<sup>1</sup> D. Wray, M. Lewis. “Aprender a leer y escribir textos de información”, Ediciones Morata S.L.2000, p. 32

## **Herramientas para levantar la información.**

- ❖ Resultados pruebas a nivel de colegio
- ❖ Reuniones con jefa U.T.P
- ❖ Reuniones de apoderados.
- ❖ Reuniones y evaluaciones presentadas por la profesora jefe.
- ❖ Pruebas estandarizadas.
- ❖ Investigación en libros y páginas de Internet.
- ❖ Prueba de diagnóstico y sumativa a los alumnos y alumnas.
- ❖ Aplicación de guiones metodológicos.

**Dato:** Nuestro Colegio tiene bajos resultados en las pruebas estandarizadas, siendo una de estas la comprensión lectora especialmente en preguntas inferenciales. En esta investigación se quiso aclarar y darle sentido a la hipótesis de que trabajando periódicamente con los textos de carácter científico, se pueden obtener mejores resultados porque estos dan mayor énfasis al vocabulario, ya sea de manera informal y formal.

## **OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

- ❖ Ampliar vocabulario para mejorar la comprensión lectora.
- ❖ Identificar y fortalecer a través de textos informativos de carácter científico, habilidades que los alumnos y alumnas posean para poder responder preguntas de tipo inferencial.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ❖ Reconocer en textos informativos de carácter científico preguntas implícitas.
- ❖ Relacionar los guiones metodológicos con los aprendizajes de alumnas y alumnos para mejores resultados.
- ❖ Reconocer e internalizar nuevas palabras para ampliar vocabulario.

## Características del Colegio

El Colegio Diego de Almagro se encuentra ubicado en la calle Lautaro N° 530, en la ciudad de Los Vilos, Región de Coquimbo. Este es de carácter municipal, dependiente exclusivamente de la Municipalidad de Los Vilos. Fue fundado el 12 de septiembre de 1912.

La población del colegio es de 109 alumnos en educación pre-básica, 603 alumnos en educación básica y 20 alumnos en educación vespertina, siendo un universo total de 732 alumnos y alumnas. La planta de docentes y paradocentes es de 43 integrantes y 14 no docentes en el año 2010, año lectivo en que se realizó el proceso de investigación.

En términos generales, se puede decir que la comunidad a la que atiende el establecimiento educacional, esta representada por los hijos e hijas de la población con recursos medio bajo. Según los datos de registros de matrículas del colegio se dedican principalmente a la pesca y/o trabajos esporádicos, alcanzando los padres y apoderados un promedio el 8º año de escolaridad.

Cuenta con una sala de ENLACES y CRA. Los alumnos y alumnas pueden participar en talleres de Brigada del Tránsito, banda, Eco-Club, taller literarios y también a los talleres realizados a través del proyecto SEP de Folclore, Patrimonio Cultural, Taichí, Pintura, Música (guitarra, bajo, batería y teclado).

También asisten niños y niñas provenientes de localidades cercanas, aprovechando las opciones educativas que ofrece la escuela para los niños y niñas con NEE, ya que el establecimiento cuenta con un Proyecto de integración que atiende este año a 93 educando, desde la educación de párvulo hasta octavo básico. Se abarcan necesidades educativas especiales como el déficit intelectual desde moderados hasta limítrofes y el trastorno del Lenguaje; atiende T.E.L. mixto y expresivo. Cuenta con 4 profesores especialistas en D.I., 1 especialista en T.E.L, 1 psicólogo y 1 fonoaudióloga.

A continuación se expone la visión y misión del colegio:

**Visión:** La escuela debe ser el centro vital de encuentro de todas las personas que en ella interactúan, logren los conocimientos y aprendizajes esenciales para ejercer la vocación fundamental del ser humano, en un clima de convivencia entre todos los estamentos, que favorezcan el crecimiento personal y la formación valórica que permita a los niños y niñas enfrentar desafíos que se plantean en la sociedad.

**Misión:** La misión de nuestra “Unidad educativa es desarrollar todas las competencias necesarias de los niños y niñas, respetando la diversidad, promoviendo una actitud democrática en un clima de convivencia de todos los estamentos, que favorezcan los aprendizajes significativos, el desarrollo personal y una conducta moral y social que le permita transformarse en agentes de cambios significativos, innovadores creativos, capaces de hacer frente a las nuevas situaciones de complejidad creciente”.

El perfil del estudiante que el establecimiento desea formar, es un tipo de persona que dentro de la identidad tenga la capacidad de tomar iniciativa, aplicar la reflexión el espíritu crítico frente al conocimiento ya la realidad social. Para ello se aplica una metodología activa que se base en la participación del alumno y la responsabilidad del profesor de mantener en él la motivación para aprender a dudar, investigar, experimentar, a resolver problemas a proponerse desafíos, como una actitud permanente.

### **Características del Curso**

En el 1º B del Colegio Diego de Almagro se encuentran diferentes niveles de rendimiento académico. En el segundo semestre, que es cuando se aplica la investigación, los alumnos y alumnas que venían más descendidos, han logrado superar las falencias que traían desde el primer semestre de clases. Las relaciones personales entre ellos se han afianzado, se les ve más cooperadores, solidarios y tolerantes entre ellos y ellas, afianzando a la postre el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual los ha transformado en un curso dispuesto a aprender y aprecian las clases motivadoras.

La unidad en que se aplica la investigación apuntada a fortalecer las preguntas inferenciales, se hace de manera transversal, llamándoles a todos y cada de ellos la atención de manera muy positiva los textos informativos de carácter científico. Ya en el segundo semestre se logró efectivamente que los padres y apoderados se comprometieran en mayor medida y sean parte del aprendizaje de sus hijos, situación que no ocurría en el primer semestre, lo que obviamente se ve reflejado en el comportamiento y en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Existen 8 alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), los cuales son atendidos en diferentes modalidades de trabajo, dependiendo de su dificultad cognitiva; estos son atendidos en el área de Integración escolar. Los estudiantes mencionados son monitoreados por un psicólogo estable en el establecimiento, especialmente dedicados al proyecto de integración de donde estos alumnos forman, con el propósito de trabajar habilidades sociales y cognitivas.

## MARCO TEORICO

En nuestro país el proceso de Reforma Educacional iniciado en la década de los noventa ha implicado un cambio importante en el currículum nacional, privilegiando en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas por sobre la entrega de contenidos, un énfasis importante en la capacidad de comprensión de lectura de alumnas y alumnos y en la construcción de su conocimiento, en la creatividad, valores y el pensamiento crítico, de manera de asumir debidamente los desafíos de la sociedad. Todo para lo cual el trabajo en el sector de Lenguaje y Comprensión juega un rol principal.

En relación a lo anterior, el Decreto vigente de Educación Básica señala que: “El sector privilegia el dominio del lenguaje como base fundamental para todo tipo de aprendizaje y como eje articulador de las acciones destinadas al logro de los objetivos fundamentales transversales y los correspondientes a los diversos subsectores. Más, en particular, el sector está orientado a incrementar la capacidad de la comunicación, expresión e interacción de los alumnos con el mundo y se ocupa, no sólo que éstos se comuniquen en forma oral y escrita con coherencia, propiedad y creatividad, que utilicen con pertinencia discursos explicativos, argumentativos y otros, sino que sean capaces también de pensar en forma crítica, razonar lógicamente y desenvolverse adecuadamente en el mundo actual”.<sup>2</sup>

### ¿Qué es leer?

La lectura es una actividad que despliega el lector y reconoce su papel activo para construir el significado del texto. Desde esta concepción la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes y en una forma de aprendizaje importante para que el lector se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado. Asumiendo esta visión integradora de los saberes, a través del acto lector es que se considera dicho acto como “un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias, implica en primer lugar la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Implica, además, que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura”.<sup>3</sup>

“Leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje, es interrogar al lenguaje escrito como tal, a partir de una expectativa real (necesidad-placer) en una verdadera situación de vida”.<sup>4</sup>

“Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito”, (Adam y Starr, 1982)<sup>5</sup>

“La competencia en lectura es la comprensión, uso y reflexión sobre textos escritos, con el fin de lograr las metas personales, desarrollar el conocimiento y potencial propios y, participar en la sociedad”<sup>6</sup>

---

<sup>2</sup> decreto n|232, Ministerio de Educación, República de Chile, Santiago Chile, Actalización2002,p.25

<sup>3</sup>Margarita Lucia Rojas fuentes. Tesis “Lectura y Ciencia: Paso a paso hacia la comprensión”, Universidad de la Serena, 2010,p. 7

<sup>4</sup> Solé Isabel. Estrategias de la lectura, Barcelona. Grao, 1993

<sup>5</sup> <http://www.monografias.com/trabajos38/compreesion-lectora/compreesion-lectora.shtml>,

<sup>6</sup> <http://www.eduteka.org/Pisa2003.php>



## ¿Qué es la comprensión Lectora?

La comprensión lectora es un problema que se genera en nuestras escuelas, no solo a nivel local, sino a nivel nacional. Esto podemos apreciarlo con los resultados que año a año arroja el SIMCE donde los alumnos y alumnas son capaces de extraer información de forma explícita pero, los resultados de los alumnos y alumnas para inferir sobre un texto es descendente, especialmente al interrogar un texto científico, por eso es tan importante fortalecer los primeros aprendizajes de los estudiantes.<sup>7</sup>

La comprensión tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984), donde entiende lo que el autor le quiere entregar e informar, encuentra sentido a lo que lee y lo relaciona con lo que sabe y le importa.

Tradicionalmente, la comprensión de la lectura se ha concebido como un conjunto de habilidades que había que enseñar, desde las simples hasta las más complejas (decodificar, encontrar la secuencia de acciones, identificar la idea principal, etc.); el dominio de estas habilidades era sinónimo de competencia lectora.<sup>8</sup>

La comprensión lectora se define como el proceso simultáneo de atracción y construcción de significados a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito.

Sin embargo los últimos resultados del país en el ámbito de lenguaje y comprensión resultan preocupantes, tanto en la medición SIMCE como en otras de igual importancia. Según una encuesta internacional encargada por la Universidad de Chile, el 51,5% de nuestros compatriotas adultos son analfabetos funcionales, esto quiere decir que no entienden el material básico de lectura para desenvolverse en las actividades cotidianas: sociales y laborales, lo que técnicamente se describe como personas que son capaces de leer, pero no de entender lo que se lee<sup>9</sup>, no es de extrañar entonces que alumnas y alumnos presentan dificultades en sus niveles de comprensión lectora, siendo más evidente a medida que avanzan en su escolaridad, los cuales se tornan cada vez más complejos.

### **La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión desde la perspectiva histórica cultural.**

La comprensión del texto científico, como objetivo y contenido de enseñanza, debe sustentarse en las concepciones vigotskianas que plantean como ideas esenciales las siguientes:

- El reconocimiento del papel de lo social en el proceso de instrucción y desarrollo permite la modelación de interrelaciones que tienen lugar entre el niño y los demás durante el proceso de aprendizaje.
- La necesidad de orientar la enseñanza no a las particularidades del desarrollo ya formadas, sino a las que están en proceso de formación, a aquellos contenidos cuya asimilación exige nuevas y

---

<sup>7</sup> Margarita Lucía Rojas Fuentes. Tesis "Lectura y Ciencia: Paso a paso hacia la comprensión", Universidad de la Serena 2010, p.8

<sup>8</sup> <http://biblioteca-digital.uceval.cl/documentos/libros/lintegrado2/CAPITULO%202.htm>

<sup>9</sup> <http://www.slideshare.net/crysalida/comprendin-lectora-509242>

superiores formas del pensamiento. En la infancia la enseñanza debe adelantarse al desarrollo y conducirlo tras él.

- La enseñanza debe tener en consideración lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que es capaz de realizar con el adulto, para graduar la complejidad de las tareas didácticas y la independencia que el escolar puede ir logrando en el proceso de comprensión.
- Existe una estrecha relación pensamiento-lenguaje y que le corresponde al lenguaje el papel de mediador. Esta relación considerada no como un hecho; sino como un proceso en el que sufren cambios que conllevan al desarrollo de ambos. El progreso lingüístico ayuda a avanzar el pensamiento desde uno total homogéneo hacia partes bien definidas. La conexión entre ellos, sin embargo, surge en el curso del desarrollo. Al respecto Vigotski señala: "Las palabras tienen un papel destacado, tanto en el desarrollo del pensamiento como en el desarrollo histórico de la conciencia en su totalidad". (25, 149)
- El desarrollo del pensamiento en conceptos asociado al desarrollo del lenguaje articulado son el resultado de la acción sistemática del medio social, en especial, la escuela a través del proceso de enseñanza-aprendizaje

La lectura y comprensión de los materiales escritos constituyen una fuente inagotable para el desarrollo del pensamiento y a su vez del lenguaje, siempre que el texto se considere como un medio de comunicación y el escolar llegue a descifrarlo para extraer y expresar la información contenida en él. Mediante el lenguaje oral y escrito, el docente comprobará si esta información ha sido decodificada certeramente en la medida en que el escolar incorpore en el texto creado as unidades de lenguaje y de significado que aparecen en el texto leído.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup>[http://www.centroceri.com/articulos/la\\_lectura\\_del\\_texto\\_cientifico\\_estrategias\\_para\\_perfeccionar\\_la\\_comprension\\_en\\_escolares\\_de\\_quinto\\_grado.pdf](http://www.centroceri.com/articulos/la_lectura_del_texto_cientifico_estrategias_para_perfeccionar_la_comprension_en_escolares_de_quinto_grado.pdf)

## Enfoques y componentes de la lectura comprensiva

<b>ENFOQUES TRADICIONALES</b>	<b>ENFOQUES ACTUALES</b>
Transferencia en que el lector extrae información de la letra impresa	Proceso de pensamiento activo de transacción entre lector, texto y contexto
No interesa el tipo ni el propósito del texto porque lo fundamental es la técnica de aplicación general de comprensión textual	El tipo de texto y el propósito son claves en la anticipación de posibles significados, que amplían la comprensión
Comprender un texto es un aprendizaje solitario que se comparte solo con el profesor para corregir	La interacción, aporte y puesta en común es importante para aumentar la comprensión
El lector es sujeto pasivo que repite información del texto	El lector es sujeto participante y activo en la construcción de significados basado en sus conocimientos previos
El profesor pregunta y enseña técnicas para extraer información	El profesor apoya al lector para que utilice formas autónomas y estrategias de comprensión antes durante y después) estimulando el proceso de pensamiento
El profesor planifica actividades rígidas para que los alumnos descubran los significados que él considera acertados	El profesor planifica, modela preguntas y respuestas, explica pasos para conseguir inferencias o construir significados comparte sentimientos y opiniones promoviendo lo mismo entre los alumnos

11

<sup>11</sup> <http://www.slideshare.net/crysalida/comprensin-lectora-509242>

## **Variables que intervienen en el proceso de la comprensión de textos.**

### **Profesor:**

- Selección de contenidos del libro que se va a utilizar
- Elección de las estrategias básicas de enseñanza
- Sugerencias de estrategias de aprendizaje
- Claridad y concisión en las instrucciones que se dan a los alumnos
- Fomentar el interés en los alumnos para que lean textos científicos
- Precisión en las explicaciones que favorezcan la comprensión

### **Alumnos:**

- Conocimientos previos sobre el tema
- Hábitos en el uso de textos
- Elección de estrategias de aprendizaje
- Interés en el tema del texto
- Interés en reformular sus conocimientos

### **Texto:**

- Organización (estructural) y estilo
- Lenguaje utilizado (lingüístico, gráfico y matemático - científico) y su aplicación correcta
- Inclusión de metáforas y analogías, inserción de figuras, fotografías, comentarios aclaratorios, explicaciones y elaboraciones con significación

### **Contexto:**

- Condiciones implícitas en el ambiente de la clase, la interacción alumno-profesor, etcétera
- Condiciones explícitas: ambiente de la clase, la predisposición de los alumnos y el profesor, etcétera.<sup>12</sup>

Para poder responder de forma efectiva a los textos científicos y lograr éxito con el aprendizaje, se debe utilizar primero los conocimientos previos, especificar la información que se busca y por qué se busca, entre más específico sea el objetivo más fácil será encontrar lo que se requiere. Para localizar la información, alumnos y alumnas deben saber utilizar bibliotecas, los diversos recursos tecnológicos, interactuar con el texto, subrayando, ordenando, tomado apuntes, recomponiendo, apoyando en la selección, que es lo más importante para su objetivo.

Es tarea del docente enseñar a localizar la información mientras realizan su trabajo, animando a que desarrollen una actitud crítica ante la cantidad de información que puedan encontrar, promoviendo el uso de diversos criterios para juzgar la precisión, relevancia, carácter de la información que encuentren, así cuando más significativa sea la información se podrá ensamblar de

---

<sup>12</sup> <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21597/21431>

mejor modo con otros conocimientos relacionados al tema y ayudará a comunicar la información en el proceso educativo de diferentes formas, tales como: escritas, disertaciones, maquetas, collages, ensayos, etc.

El conocer los conocimientos previos que tengan los educandos nos permite enterarnos que es lo que saben, que desconocen, las lagunas que tienen y los conceptos erróneos. Este tipo de información es muy importante para fijar los objetivos de trabajo. Estos conocimientos previos se puede conocer a través de diferentes estrategias como: lluvia de ideas y mapas conceptuales, y con estas mismas técnicas comprobar y evaluar el progreso de los conocimientos de la comprensión y de la información.

Un excelente procedimiento para activar los conocimientos previos, es alentar a niños y niñas a que se formulen preguntas sobre un tema, despertando su curiosidad y la necesidad de saber más y más.

<b>FASES DEL PROCESO</b>	<b>PREGUNTAS</b>
1.- Activar los conocimientos previos.	1.- ¿Qué cosas sé ya sobre el tema?
2.- Fijar los objetivos.	2.- ¿Qué necesito averiguar y que haré con la información?
3.- Localizar la información.	3.- ¿Dónde y cómo obtendré esta información?
4.- Emplear una estrategia adecuada.	4.- ¿Cómo debo usar esta fuente de información para obtener lo que necesito?
5.- Interactuar con el texto.	5.- ¿Qué puedo hacer para comprender esto mejor?
6.- Controlar la comprensión.	6.- ¿Qué puedo hacer si hay partes que no comprendo?
7.- Registrar datos.	7.- ¿Qué debo anotar de esta información?
8.- Evaluar la información.	8.- De la información obtenida, ¿qué parte

	debo creer y cuál debo dejar en suspenso?
9.- Ayudar a la memoria.	9.- ¿Qué puedo hacer para recordar lo importante?
10.- Comunicar la información.	10.- ¿Cómo haré para que los demás puedan conocer esto?

13

Con la ayuda de estrategias didácticas como la tabla **KWL**, toma su nombre de las palabras iniciales en inglés para definir: **K** (What do I Know? (¿Qué sé?): **W** What do I Want? (¿Qué quiero aprender?): **L** (What have I learned? (¿Qué he aprendido?) Estas preguntas pueden guiar a los lectores en los pasos del proceso de investigación, primero se activan los conocimientos previos y evita que copien de forma textual lo investigado, desarrollando el interés por la lectura antes de comenzar a leer el texto.

¿Qué sé?	¿Qué quiero saber?	¿Qué he aprendido?
----------	--------------------	--------------------

14

El modelo **EXIT** (Extender las Interacciones del Texto) también nos permite desarrollar estas habilidades para ayudar a niños y niñas a responder de forma más práctica a los textos informativos

Saber qué quieren saber del texto, establecer una tabla más acorde con la edad y curso de los alumnos y alumnas nos ayudará a lograr más comprensión del texto y que los alumnos/as tomen conciencia de lo que comprenden mientras leen, tratando de que esta se active con mejores estrategias y procesos de análisis y reflexión. Es importante que entendamos que una aproximación crítica a la lectura y a la escritura forma parte de la enseñanza de éstas desde el primer momento. No podemos enseñar a leer y a escribir, para después iniciar a los niños a ser críticos.<sup>15</sup>

El profesor aparte de ser un guía para sus alumnos y alumnas también debe ser un modelo por medio de la demostración interviniendo de forma adecuada en los aprendizajes de niños y niñas, realizándose preguntas en voz alta antes, durante y después de una lectura, de ver un video, manipular algún objeto, observar algún hecho en particular, etc., al reflexionar en voz alta hace explícito lo que normalmente son procesos reflexivos invisibles. Las tormentas de ideas y los mapas conceptuales pueden utilizarse también antes y después de un ejercicio de investigación, y así

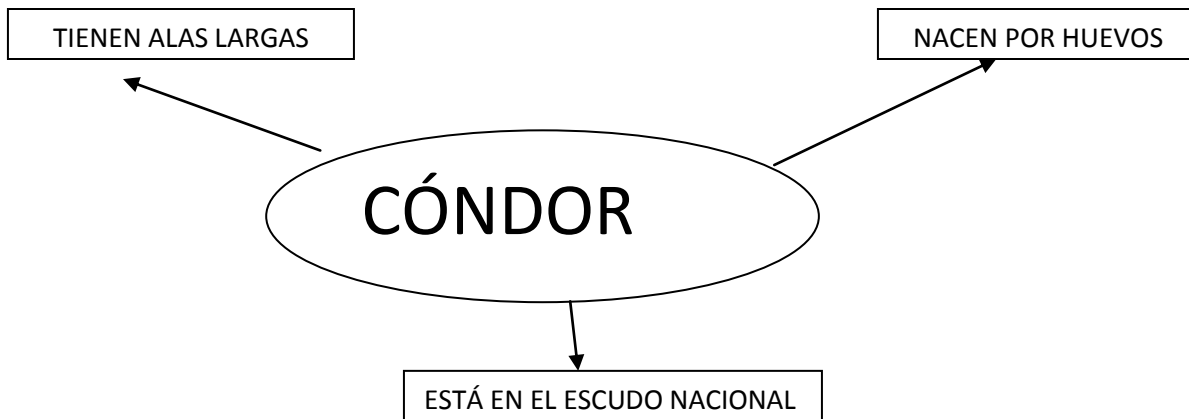
<sup>13</sup> D. Wray, M. Lewis. "Aprender a leer y escribir textos de información". p. 39

<sup>14</sup> Op: Cit. p.39.

<sup>15</sup> Margarita Lucia Rojas fuentes. Tesis "Lectura y Ciencia: Paso a paso hacia la comprensión", Universidad de la Serena, 2010, p. 15

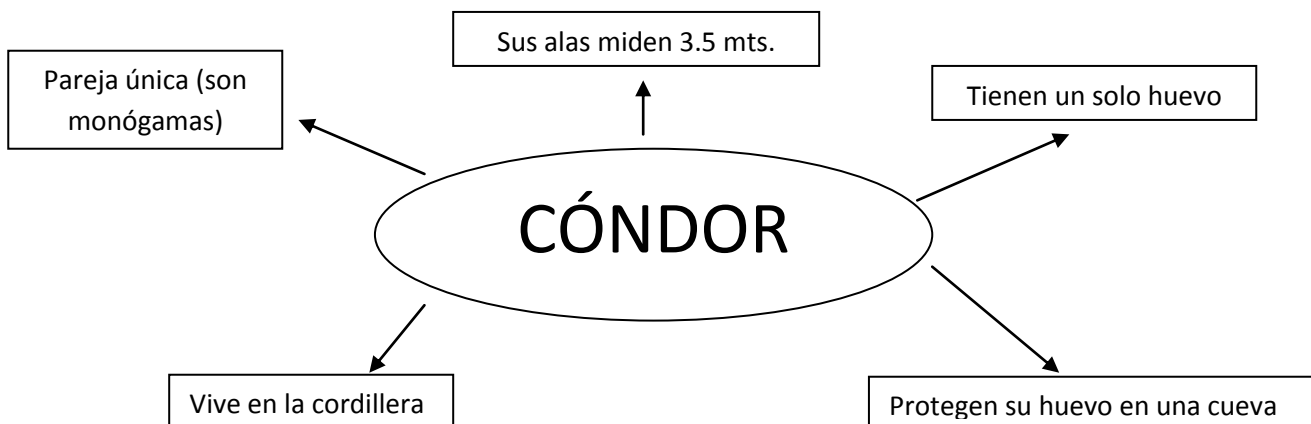
poder comparar los mapas. Evidentemente, de esta forma se podrá ver el progreso de los conocimientos y de la comprensión del grupo de alumnos, y realizar una evaluación inmediata y aproximada de su progreso”.<sup>16</sup>

Otra forma de evaluar sería a través de una constelación de palabras por ejemplo: si estuviéramos hablando de un cóndor y usáramos esta primera actividad como aprendizaje previo al centro la palabra.



Al término de la o las clases los alumnos/as serán capaces de completar aún más su constelación de palabras y lograr diversas estrategias para un mejor aprendizaje.

Ejemplo:



Otras acciones o estrategias recomendadas y que aplicaremos son:

“Formular un conjunto claro de preguntas que les permitan seleccionar y utilizar adecuadas fuentes de información y obras de consulta del aula y de la biblioteca del centro”.<sup>17</sup>

“La necesidad de crear un ambiente en el aula en donde se fomente activamente la formulación de preguntas”.<sup>18</sup>

“Debiéramos también intentar hacer preguntas abiertas a nuestros alumnos ¿Qué te ha parecido esto?, ¿Te ha despertado por saber más cosas? Las preguntas abiertas son las que incitan a los alumnos a reflexionar e indagar”.<sup>19</sup>

<sup>16</sup> Margarita Lucia Rojas fuentes. Tesis “Lectura y Ciencia: Paso a paso hacia la comprensión”, Universidad de la Serena, 2010,p. 16

<sup>17</sup> Op. Cit. Pp.55.

<sup>18</sup> Aprender a leer y escribir textos de información, D. Wray, M. Lewis

<sup>19</sup> Aprender a leer y escribir textos de información, D. Wray, M. Lewis

Sin duda el profesor debe estar constantemente reactivando nuevas metodologías para que alumnas y alumnos se sientan parte del proceso de aprendizaje donde se debe buscar la mejor forma para que ellas y ellos interactúen con el texto y así lograr un mejor resultado en la comprensión lectora.

### ¿Qué son las inferencias?

Inferir es entender algo de un texto que no está literalmente escrito, sino que se deduce de la información entregada y basándonos en nuestros conocimientos previos sobre el tema. Para esto, es muy importante comprender muy bien la información entregada por el texto, a partir de la cual podrás sacar tus propias conclusiones<sup>20</sup>, logrando articular lo que se está entregando con lo que ya se sabe, sino activamos estos conocimientos previamente no habrá inferencias, pero además, ese conocimiento, o al menos parte de él, debe compartirse con el autor del escrito, ambos, escritor y lector, deben participar de un espacio común de conocimiento. Tradicionalmente, el marco donde se han ensamblado las inferencias ha sido el narrativo, en contraste con las narraciones, los textos expositivos son menos contextualizados ya que, como es sabido, se escriben para informar al lector acerca de nuevos conceptos, realidades genéricas y materiales técnicos.

El lector no suele tener un conocimiento previo muy amplio acerca de los temas que se tratan en ellos y, por este motivo, generan muy pocas inferencias durante la comprensión.<sup>21</sup>

La realización de inferencia es tan importante para la comprensión lectora que la habilidad de extraer conclusiones es una piedra angular de la competencia lectora (Winne, Grham y Prock, 1993, p.53) Por ejemplo, Weaver y Kintsch (1991) estiman que al menos una docena de inferencias implícitas pueden requerirse para comprender cada información explícita de un texto completo. Un hecho educacional importante es que los lectores jóvenes son notoriamente peores haciendo inferencias durante la lectura (Oakhill y Yuill, 1996).<sup>22</sup>

La inferencia es un proceso lógico racional con el cual podemos determinar y completar la información implícita del texto, mediante inducciones o relaciones entre los párrafos. Podríamos establecer así el siguiente esquema:

---

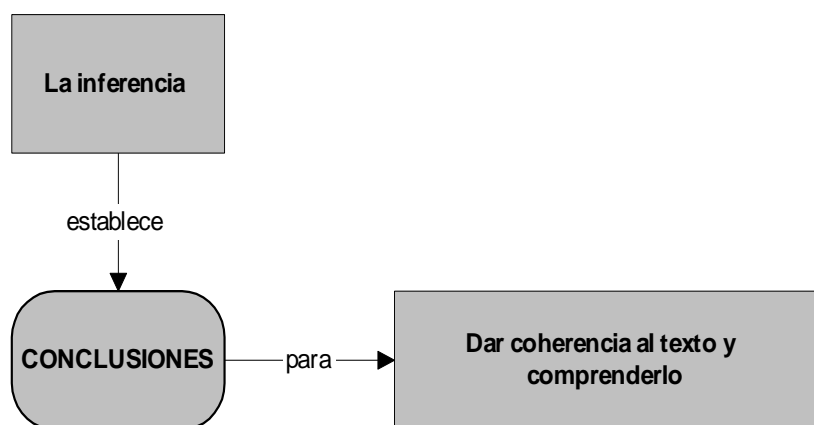
<sup>20</sup> <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2010/03/53-8922-9-predecir-e-inferir-en-la-lectura.shtml>

<sup>21</sup>

[http://books.google.cl/books?id=gp7CB\\_rVwHwC&pg=PA86&lpg=PA86&dq=LA+INFERENCIA+EN+NI%C3%91OS+DE+EDUCACION+BA+SI&source=bl&ots=UPsr09VQr3&sig=FTf5Dr6UG0n9mrMT9Fd55N556k&hl=es&ei=qmYLTaSEKML48Ab7i-2NDg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=10&ved=0CEEQ6AEwCQ#v=onepage&q&f=true](http://books.google.cl/books?id=gp7CB_rVwHwC&pg=PA86&lpg=PA86&dq=LA+INFERENCIA+EN+NI%C3%91OS+DE+EDUCACION+BA+SI&source=bl&ots=UPsr09VQr3&sig=FTf5Dr6UG0n9mrMT9Fd55N556k&hl=es&ei=qmYLTaSEKML48Ab7i-2NDg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=10&ved=0CEEQ6AEwCQ#v=onepage&q&f=true)

<sup>22</sup> Margarita Lucia Rojas Fuentes. Tesis "Lectura y Ciencia: Paso a paso hacia la comprensión", Universidad de la Serena, 2010





La información implícita debe obtenerla y para esto debe realizar un proceso de razonamiento que permita suplir la información que no está explícita, así como establecer relaciones con las que logre dar una coherencia al texto leído, para así comprenderlo.

### Pasos para realizar una Inferencia

1. *Lectura del texto y formulación de preguntas inferenciales.*
2. *Estimular al lector para formular hipótesis.*
3. *Formulación de preguntas del tipo sí o no, con el fin de verificar información del texto.*<sup>23</sup>

*Las inferencias son estrategias de elaboración verbal que permiten recuperar y organizar la información de un texto para vincularla con los conocimientos previos de los alumnos. Buscan establecer conexiones lógicas entre los datos proporcionados por el texto y los que cuenta el lector. Con ellos se da sentido a las palabras y enunciados que se presentan.*

Las inferencias constituyen la esencia para comprender la lectura, por eso cuantas más se realicen mejor se entenderá el texto. Debemos aplicarlas en tres momentos:

1. **Pre-lectura**
2. **Lectura:**
3. **Post-lectura:**

Entre estas estrategias destacamos: exploración de significados, búsqueda de información global y local y relaciones léxicas de acuerdo al contexto, interrogantes del docente que conectan saberes previos con nuevos conceptos sobre el contenido del texto y su estructura, inferencias posteriores sobre el título y los contenidos del texto, deducción de ideas y temas desarrollados, reconocimiento de la intencionalidad del autor y conclusiones generales.

*La tarea del docente consiste en formular preguntas que desafíen a los alumnos a recuperar información explícita e implícita contenida en los textos. En su acción, buscará:*

<sup>23</sup> [www.educarchile.cl/medios/1392005162255.doc](http://www.educarchile.cl/medios/1392005162255.doc)

- *Promover las predicciones y las hipótesis lectoras.*
- *Guiar el conocimiento del significado de palabras o expresiones que aparecen en la lectura.*
- *Hacer identificar las relaciones causa-efecto, tema y rema del mensaje, acciones de los personajes.*
- *Extraer conclusiones a través de ilustraciones y otros organizadores textuales.*
- *Favorecer la comparación y el contraste entre sus ideas previas y los acontecimientos reales.*
- *Determinar las emociones de los personajes.*
- *Buscar la identificación de los detalles y hechos importantes.*<sup>24</sup>

### **Antes de la lectura:**

- A partir del título y las imágenes, los niños formulan predicciones o hipótesis sobre el tema, los personajes y acciones principales del texto.

### **Durante la lectura:**

- A medida que los niños avanzan en la lectura del texto van comprobando y refutando hipótesis, por lo tanto, van formulando y reformulando sus inferencias sobre lo que viene a continuación.

### **Después de la lectura:**

- Mediante la interrogación del texto planteada por el profesor o la generación de preguntas por parte del niño, para que diferencie entre la información explícita ( “ahí mismo” ) que aporta el texto y la información que puede ser inferida leyendo más de un párrafo, el texto completo o acudiendo a la experiencia previa del lector. Formulando preguntas que no son respondidas en ninguno de los niveles anteriores y que lo motivarán a la búsqueda de nueva información.

La lectura inferencial exige leer el texto con atención, identificar y definir el problema o lo que se requiere explicar a partir de la lectura, descartar la información irrelevante, las falsas pistas que no proporciona los datos necesarios para cumplir con el propósito de análisis establecido, identificar y rastrear los indicios para construir supuestos, elaborar hipótesis y conclusiones, confrontar los supuestos hechos en cada caso, para verificar la coherencia interna sobre las hipótesis y conclusiones planteadas. La inferencia también puede ser utilizada por aquellos lectores principiantes cuando complementan la información implícita en una oración simple.

---

<sup>24</sup> [http://www.aulauruguay.com.ar/15/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1298:la-lectura-y-su-enfoque-inferencial&catid=137:65&Itemid=300077](http://www.aulauruguay.com.ar/15/index.php?option=com_content&view=article&id=1298:la-lectura-y-su-enfoque-inferencial&catid=137:65&Itemid=300077)

## La función de la pregunta

- El proceso de inferir se actualiza a través de la pregunta, primero planteada por el profesor y luego, formulada por el niño.
- Enseñar a los niños cómo generar preguntas exige que éstos integren información y piensen a medida que leen.
- Aplicar los principios de enseñanza recíproca (el profesor también aprende de los niños), haciendo que sus alumnos generen preguntas efectivas, evidencia un mejoramiento en la construcción del significado.<sup>25</sup>

## TIPOS DE PREGUNTAS PARA ABORDAR LA COMPRENSIÓN DE UN TEXTO:

Nivel de las preguntas	Estrategias para responder
Explícito.	Buscar la respuesta que se encuentra literalmente en el texto.
Implícito.	Inferir o deducir la respuesta a partir de lo leído.
Valorativo	Evaluar el texto dando un juicio o una opinión sobre lo leído.
Creativo	Formular respuestas que contengan elementos imaginarios
Personal	Formular respuestas que pertenecen al saber previo del lector.

26

<sup>25</sup> La pregunta en la comprensión de lectura, Proyecto Talleres Comunes LEM Lenguaje 5<sup>a</sup> Región

<sup>26</sup> [http://www.rmm.cl/index\\_sub2.php?id\\_contenido=8477&id\\_seccion=3549&id\\_portal=536](http://www.rmm.cl/index_sub2.php?id_contenido=8477&id_seccion=3549&id_portal=536)

## PLANIFICACION CLASE A CLASE

**NOMBRE DE LA UNIDAD: “Lectores Científicos”**

**SEMESTRE: II SEMESTRE**

**SUBSECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**COLEGIO: DIEGO DE ALMAGRO**

**CURSO: PRIMERO BASICO**

**MES: NOVIEMBRE**

**HORAS: 8 HORAS**

**O.F.T:**

- Capacidad de trabajar en grupo y en equipo, planificando actividades grupalmente, dialogando e intercambiando ideas y experiencias.
- La solidaridad y la generosidad en la escuela, la familia y la comunidad.
- Desarrollara la capacidad para trabajar en forma metódica y reflexiva, evaluando permanentemente lo proyectado y realizado.
- Reforzamiento de la identidad nacional y personal, valorando las tradiciones a través del conocimiento de canciones, adivinanzas, trabalenguas, rimas, payas, rondas, cuentos tradicionales y otras formas literarias simples.

## **O.F.V:**

### **I Comunicación Oral**

- Tomar espontáneamente la palabra para expresar opiniones, dudas o comentarios con seguridad.
- Expresarse oralmente en forma audible y clara en diversas situaciones comunicativas.
- Relatar en forma oral, con coherencia y secuencias adecuadas, experiencias personales, noticias, cuentos, otras narraciones e informes sobre actividades realizadas.

### **II Lectura**

- Dominar progresivamente el código del lenguaje escrito hasta leer palabras con todas las letras del alfabeto en diversas combinaciones.
- Leer oraciones y textos literarios y no literarios breves y significativos, en voz alta y en silencio, comprendiendo y apreciando su significado.

### **III Escritura**

- Producir y reproducir por escrito frases, oraciones y textos breves significativos.
- Respetar los aspectos formales básicos de la escritura en su producción de textos, de modo que estos sean comprensibles.

### **IV Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.**

- Conocer y distinguir nociones gramaticales elementales necesaria para la comprensión y la expresión oral escrita

**Objetivo de la Unidad:** “Reconocer a través de la lectura y escritura nuevos conocimientos”

**Contenidos:**

- Escuchar comprensivamente textos orales y dan al respecto expresándose a en forma clara
- Reconocer y reproducen escrituras. Lograr leer comprensivamente en forma guiada e independiente.
- Avanzar en los cuatro ejes para convertirse en lectores de diversos tipos de textos y en productores de textos orales y escritos para su desarrollo personal y social .

Sesión/ Fecha	OBJETIVOS DE LA CLASE	ACTIVIDADES	Indicadores de Evaluación	Recursos	Observaciones
12.11.2010	<p>Crear interés en la lectura a través de un texto informativo de carácter científico para desarrollar su comprensión lectora de alumnos y alumnas</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar la clase a través de sus aprendizajes previos observando un dinosaurio dibujado en la pizarra con preguntas como ¿Qué sabes de los dinosaurios?, ¿Por qué crees que ya no existen? etc.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora les invita a leer parte de la lectura que está en su libro de estudio, luego ellos escuchan la lectura modeladora</li> <li>• Comentan y opinan sobre lo leído.</li> <li>• Dibujan en su cuaderno el dinosaurio llamado brontosaurio y escriben algunas características leídas y escuchadas de la lectura.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>La profesora les pregunta a los alumnos y alumnas ¿Qué tipo de texto es este?, ¿Que características podemos apreciar en ellos?, para llegar a la conclusión que se realizó una investigación para saber estos datos.(se les pide a los alumnos y alumnas que traigan un dinosaurio a la clase reconociendo algunas características de ellos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el contenido de un texto informativo de carácter científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema de interés de los alumnos</li> <li>• Los alumnos visitan el CRA para conocer libros donde pueden apreciar la vida de los dinosaurios</li> </ul>

Sesión/ Fecha	OBJETIVOS DE LA CLASE	ACTIVIDADES	indicadores de Evaluación	Recursos	Observaciones
13.11.2011		<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La motivación de los alumnos de esta clase es presentar a su curso los dinosaurios que trajeron, explicando algunas características de ellos.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos escuchan respetuosamente a sus compañeros en su presentaciones</li> <li>• La profesora les presenta una lectura modeladora de “los dinos”</li> <li>• Responden guía de comprensión lectora sobre el tema.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de reconocer diferentes libros que presentaban las características de los dinosaurios los alumnos y alumnas concluyen lo importante que son estos tipos de textos para aprender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestran la comprensión de lo leído</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinosaurios</li> <li>• Lectura</li> <li>• Ficha</li> </ul>	<p>Existe motivación de los alumnos y alumnas cuando el tema es de su interés.</p>



Sesión/ Fecha	Objetivo de la clase.	ACTIVIDADES	Indicadores de Evaluación	Recursos	Observaciones
14.11.2010	Relacionar el texto informativo de carácter científico de “los mastodontes “con su medio natural y social ,hacia la comprensión de la lectura	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar el tema a través de sus aprendizajes previo, con preguntas como ¿Qué sabes de los mastodontes</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les entrega los alumnos y alumnas una individual lectura de los mastodontes</li> <li>• La profesora explica a los alumnos que fue la vida de esta especie en Los Vilos, y cuáles pueden ser las causas de su desaparición de esta zona</li> <li>• Se realiza una breve visita al CRA. Para que los niños disfruten los libros con tema de los dinosaurios</li> <li>• Se trabaja con palabras claves del texto.</li> <li>• Con las cuales los alumnos crean oraciones relacionadas con el tema.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos y alumnas leen algunas de sus oraciones las cuales podemos apreciar si se relaciona con el tema que se trabaja y si se usaron correctamente las palabras claves</li> </ul>	Orden y relación de las oraciones con el tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Sala CRA</li> </ul>	No se realizan adecuaciones curriculares en los alumnos y alumnas ya que existe un interés masivo entre ellos, por el tema

Sesión/ Fecha	Objetivo de la clase.	ACTIVIDADES	Indicadores de Evaluación	Recursos	Observaciones
Noviembre 15.11.2019	Reconocer características de su cultura a través de textos informativos de carácter científicos	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora les recuerda a los alumnos el trabajo que han realizado en la unidad y los invita a observar un Power Point donde podrán apreciar parte de su cultura</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos observan y escuchan la explicación de de la profesora con respecto a la lectura</li> <li>• Opinan sobre lo observado y sobre lo que saben del tema</li> <li>• La profesora les entrega un mapa del mundo e invita por grupo a los alumnos a marcar la ruta del viaje realizado por mastodontes para llegar a Los Vilos.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo presenta su ruta y explica el porqué de sus decisiones concluyen que es muy importante saber sobre nuestra cultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y utilizar nuevas palabras desde un texto científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point</li> <li>• Mapa</li> <li>• Plumón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos participan con entusiasmo de la clase</li> </ul>

## Prueba Diagnóstica de Comprensión Lectora.

Nombre.....Fecha.....PI....PO.....nota.....

- Leer y escuchar atentamente este texto informativo de carácter científico: “Los Delfines” y luego contesta estas actividades.

### Los Delfines



Los delfines son animales marinos que viven en las aguas templadas de los oceánicos Atlántico y Pacífico, Existen diferentes tipos de delfines, alrededor de 36 especies. Su cuerpo es aerodinámico con pequeñas aletas, miden entre 2 y 9 metros de largo, pueden llegar a pesar 120 kilos, necesitan subir a la superficie cada 2 o 3 minutos para respirar aire a través del espiráculo que está situado encima de su cabeza. Viven en grupos familiares, unos a otros se ayudan, cuidan mucho a sus crías, estas nacen bajo el agua, la madre y otros adultos la ponen a flote para que puedan respirar. Los delfines tienen una sola cría la alimentan de leche y lo hacen bajo el mar, después al crecer se alimentan de peces calamares y de mariscos que sostienen con sus dientes agudos. Los delfines utilizan silbidos, la danza y el salto para comunicarse, orientarse y alcanzar sus presas. Son juguetones y se les considera una de las especies más inteligente que habitan en la tierra, se les ve dando saltos y tumbos en las olas de los mares y acompañando a los buques por espacio de centenares de millas y por rápida que sea la marcha nunca se quedarán rezagados. Se encuentran relativamente cerca de las costas y a menudo interactúan con el ser humano.

**I Marca con una cruz la alternativa correcta (2 ptos c/u)**

1) Los delfines viven en los océanos:

- a) Pacífico y Atlántico
- b) Índico y Antártico
- c) Pacífico y Ártico

2) Los delfines respiran por:

- a) Un orificio en la cabeza
- b) La nariz
- c) Los pulmones

3) Los delfines son:

- a) rápidos para nadar
- b) lentos para nadar
- c) no nadan

4) Los delfines son:

- a) vegetarianos
- b) mamíferos
- c) glotones

5) Los delfines acompañan a:

- a) los tiburones
- b) buzos
- c) buques

**II ¿De qué manera se comunican los delfines entre sí? (3 ptos) (explícita)**

.....  
.....  
.....

**III ¿Cómo ayudarías a proteger a los delfines? (3 ptos) (Valórica)**

.....  
.....  
.....

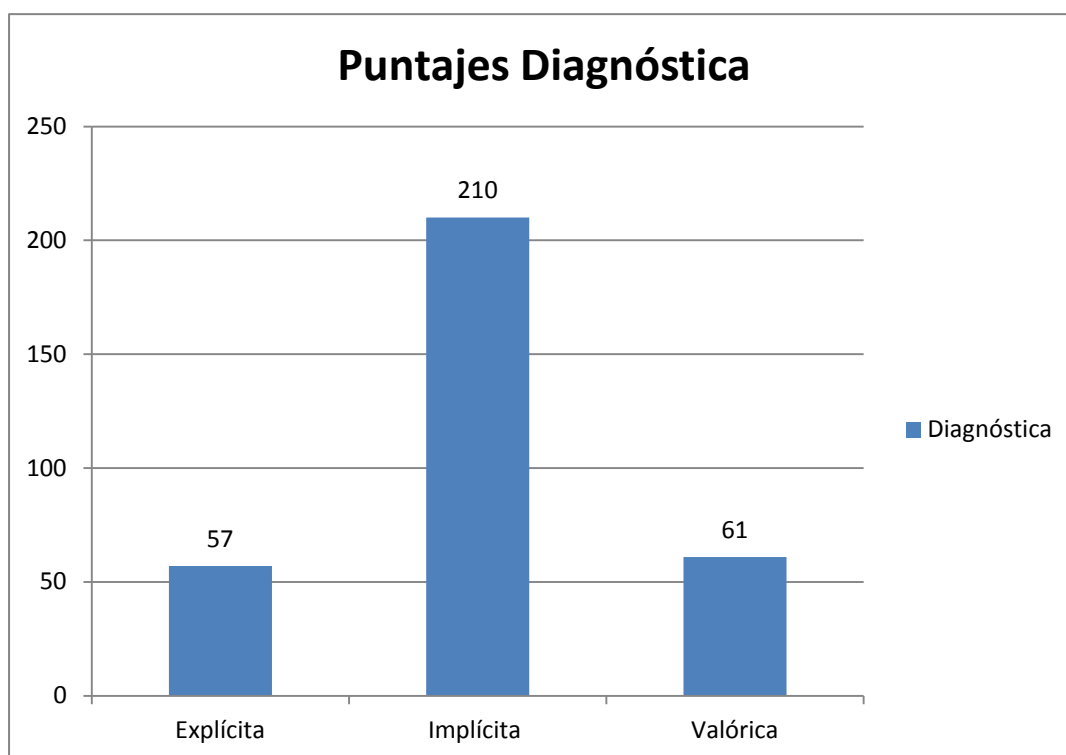
IV ¿Por qué se dice que los delfines son animales muy inteligentes? (3 pts)  
(valórica)

-----  
-----  
-----

V Responde sí o no según corresponda, marcando con una **X**: (2 pts c/u)

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
a) ¿Los delfines nadan a altas velocidades?		
b) ¿Los delfines son animales sociables?		
b) ¿En Chile hay delfines?		
c) ¿Los delfines tragan agua por el espiráculo?		
d) ¿Los delfines se pueden comunicar desde lejos?		

## GRÁFICO DE RESULTADOS PRUEBA DE DIAGNÓSTICO



La cantidad de alumnos y alumnas es de 34, la prueba cuenta con un total de 13 preguntas, de las cuales 9 son de tipo implícita. El puntaje de las preguntas implícitas de estos niños y niñas en la prueba de diagnóstico es de 306 (100%); el resultado de esta prueba es del 69%, una cantidad de 210 preguntas correctas. Por lo tanto se puede apreciar que los alumnos están descendidos en este tipo de preguntas.

En cambio en las preguntas explícitas son 2 preguntas por prueba, la cual su 100% es de 68, se obtiene un 84% de preguntas correctas, podemos considerar que los alumnos comprenden mejor las preguntas de tipo explícita.

Las preguntas valórica, su 100% es de 68 preguntas, donde se obtiene un 89% de preguntas correctas. Se puede apreciar que alumnos y alumnas logran mejores resultados con respecto a estas preguntas.

## Prueba de Comprensión Lectora.

Nombre.....Fecha.....PI....PO.....nota.....

- Leer y escuchar atentamente este texto informativo de carácter científico: “Los Mastodontes” y luego contesta estas actividades.

### Mastodontes

Los mastodontes llegaron de Siberia de un continente llamado Asia, ellos viajaron muchos kilómetros hasta América del norte, pero debes saber que allá se llamaron Mamut, por el pelo que tenían en su lomo.

Cuando los mastodontes entraron a nuestro continente, América del sur y llegaron a Chile, ya no tenían pelos y sus colmillos eran diferentes, por eso acá se llamaron Mastodontes, los mastodontes estuvieron en Los Vilos hace 11.200 años a.c. Eran de contextura y patas gruesas y dotados de defensas grandes en la mandíbula superior y a veces, en el caso de los machos, otras más pequeñas en la inferior. Probablemente las usaban para levantar las matas y las hierbas que se alimentaban.



**II Lee y luego marca con una cruz (+) la alternativa correcta (3 ptos c/u)**

**1.- Los mastodontes llegaron de:**

- a) Francia
- b) Siberia
- c) España**

**2.- Los mastodontes perdieron su pelo por:**

- a) El calor
- b) Por frío
- c) Por el viento

**3) El continente de donde vienen los mastodontes se llama:**

- a) América
- b) Europa
- c) Asia

**4) Los mastodontes eran:**

- a) Carnívoros
- b) Herbívoros
- c) Ambas

**5) Los mastodontes viven en forma:**

- a) Separada
- b) Con la hembra
- c) En manada

**6) ¿Por qué el caminar de los mastodontes era más bien lento?:**

- a) Por su altura
- b) Por su peso
- c) Por que era pequeño

**III Responde sí o no según corresponda: (2 ptos c/u)**

	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>a) ¿En Quereo encuentras los huesos del mastodonte?</b>		
<b>b) ¿El que estudia la vida del mastodonte es el arqueólogo?</b>		
<b>c) ¿El mastodonte que hay en Los Vilos es una escultura?</b>		



**IV Responde con letra clara las siguientes preguntas (4 ptos c/u)**

**a) ¿Por qué los mastodontes se quedaron en Los Vilos?**

-----  
-----  
-----

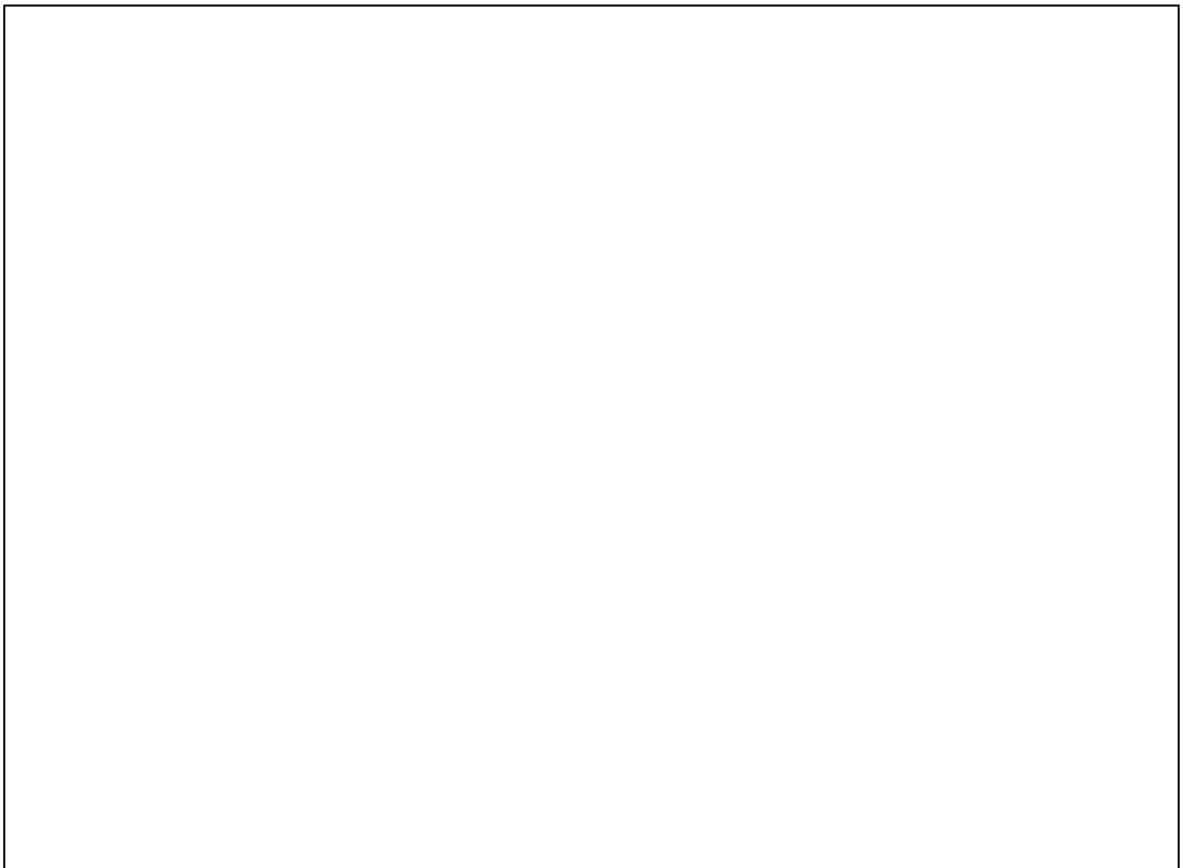
**¿Cómo te imaginas Los Vilos en el tiempo que vivían los mastodontes?**

-----  
-----  
-----  
-----

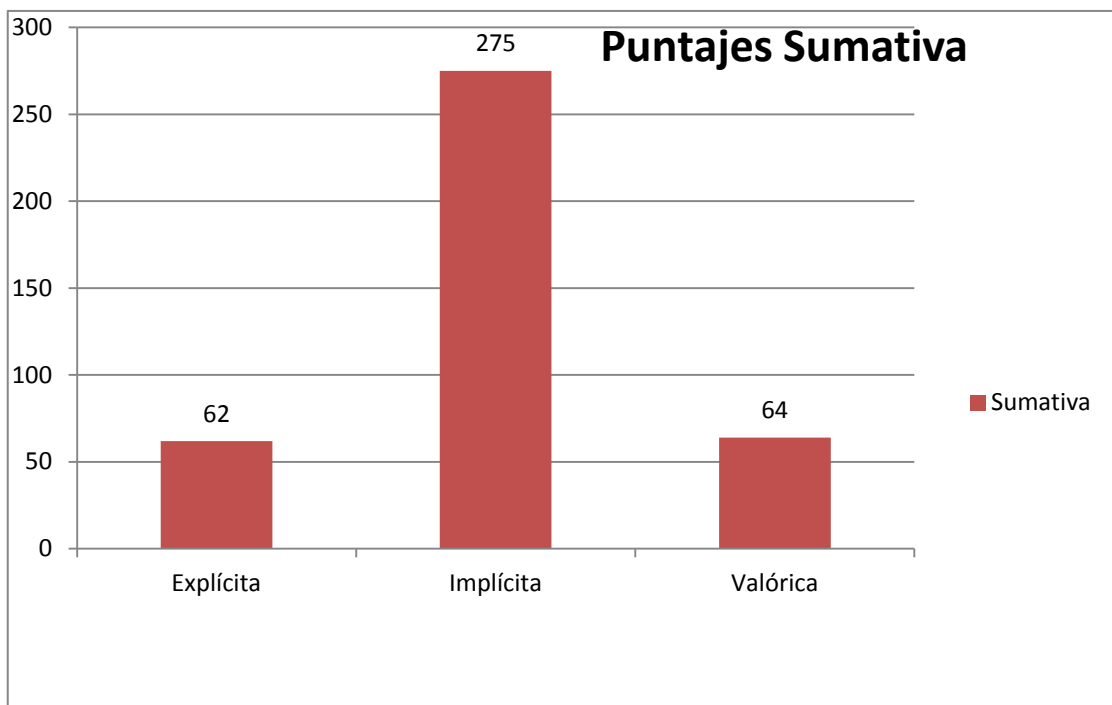
**c) ¿Cómo cuidarías la escultura del mastodonte?**

-----  
-----  
-----

**V Dibuja una línea por la ruta de los mastodontes (3 ptos)**



## GRAFICO RESULTADO PRUEBA SUMATIVA

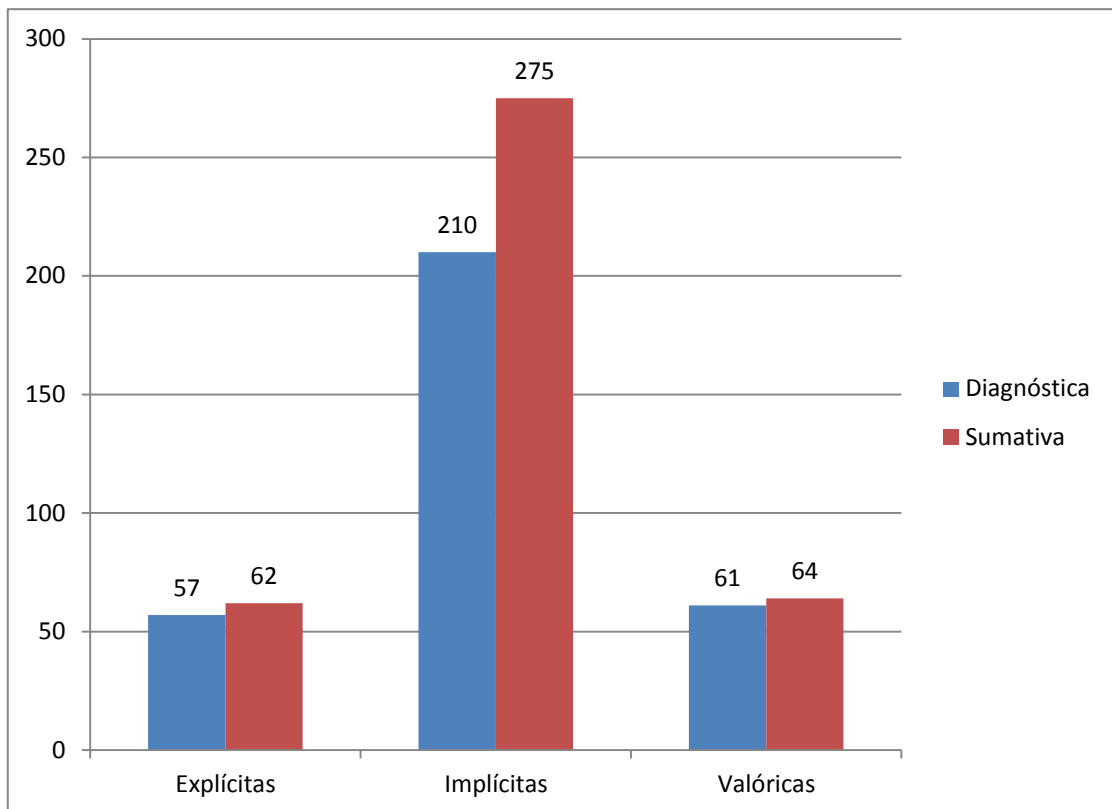


Después de aplicar la unidad de textos informativos de carácter científico, que al igual que la prueba de diagnóstico cuenta con un total de 13 preguntas, donde 9 de ellas son de carácter implícito. Se puede apreciar además en este gráfico que los alumnos de un 100% de preguntas inferenciales (306) obtuvieron un 90% de preguntas correctas (275), por lo tanto se considera que la unidad obtuvo logros significativos en los aprendizajes de alumnos y alumnas, cumpliendo el objetivo de la investigación, el cual es que se logre identificar la información que se entrega de forma oculta dándole un sentido más específico al texto.

En las preguntas de tipo explícitas, de un total de 68 obtuvieron un 91% de preguntas correctas, subiendo de igual modo exitosamente el porcentaje de logro.

En las preguntas valóricas, de un 100% (68 preguntas), se alcanza un 94% de preguntas correctas, por lo que se puede apreciar que alumnos y alumnas también incrementan un crecimiento de respuestas perfectamente respondidas.

## GRAFICO COMPARATIVO ENTRE PRUEBA DE DIAGNOSTICO Y SUMATIVA

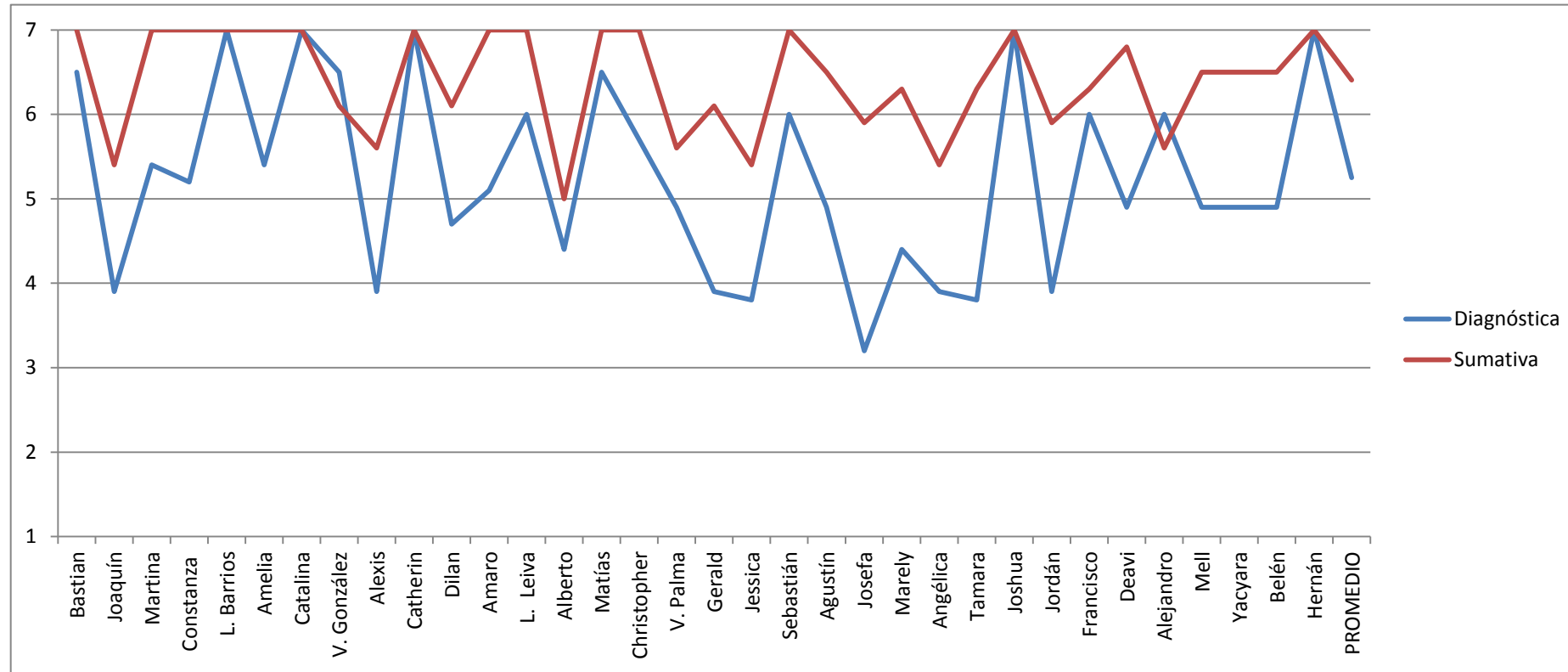


En el siguiente gráfico se puede apreciar que alumnas y alumnos obtienen un incremento en los diferentes tipos de preguntas desde la prueba de diagnóstico a la prueba sumativa.

Una vez implementada la unidad los alumnos abordan los contenidos para tener un resultado sobresaliente. Cabe destacar que en esta tabla hay alumnos con N.E.E, los que obtienen un aumento significativo en sus aprendizajes con respecto a la unidad implementada. Esto demuestra que la unidad fue apta para los educando, dejando claramente establecido que los textos científicos son un aporte para la comprensión lectora de todos los estudiantes.

El aumento de los porcentajes por preguntas fue de un 8% en preguntas explícitas, un 5% en preguntas inferenciales y un 22 % en las preguntas implícitas, cumpliendo satisfactoriamente los objetivos planteados.

## GRAFICO DE LAS NOTAS POR ALUMNO Y ALUMNA



En el siguiente gráfico se puede evidenciar los resultados que obtuvieron cada uno de los alumnos y alumnas en las diferentes pruebas, con una escala de notas del 1.0 a un 7.0, donde la nota más baja en la prueba de diagnóstico es de 3.2; en la prueba sumativa es de 5.0; mientras la nota 7.0 fue más alta en ambas pruebas, lo que da un promedio de 5.2 para el grupo curso en la prueba de diagnóstico y de un 6.4 en la prueba sumativa.

## CONCLUSION

El trabajo de la investigación se efectuó en el 1º B del Colegio Diego de Almagro de Los Vilos, con el fin de mejorar la comprensión lectora y así poder responder correctamente las preguntas de tipo inferencial, dando más énfasis en los textos informativos de carácter científico.

Pese a que los educando habían trabajado con estos tipos de textos, los resultados como lo demuestra la prueba de diagnóstico continuaban descendidos, situación derivada en gran medida por la poca práctica en este tipo de recurso pedagógico, además de la poca incentivación por parte de todos los actores insertos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para apoyar los alumnos y alumnas a la adquisición de este tipo de conocimiento.

Los profesores deben buscar constantemente estrategias que permitan a los alumnos y alumnas desarrollarse como personas críticas, reflexivas e integrales, capaces de lograr una educación inclusiva, implementar metodologías donde se pueda sacar el mayor provecho a los conocimientos previos, que son el andamiaje para una excelente recepción de los nuevos aprendizajes que se les entregaran. Este nuevo tipo de conocimiento e internalización de contenidos se extraerán de los diferentes tipos de textos presentes en las unidades de los planes y programas de estudio dependientes del Ministerio de Educación, destacando los textos informativos de carácter científico, con los que, a la postre, no estaban totalmente familiarizados, ya que habitualmente los textos literarios son los más usados por los docentes en el trabajo diario.

Se deduce que uno de los problemas para la comprensión de textos informativos de carácter científico, es la poca interacción que tienen alumnos y alumnas con este tipo de textos, sobre todo en los primeros años de Educación Escolar, ya que en el proceso previo de investigación, notamos una gran cantidad de trabajos y artículos desprendidos de la problemática que abordamos en esta ocasión, pero todas apuntadas a su aplicación en el segundo ciclo de enseñanza básica.

Es por ello que se pueden apreciar en la unidad algunas dificultades como: deficiencia en la decodificación, escasez de vocabulario, escasez de conocimientos previos, carencia de estrategias lectoras, siendo un obstáculo para que alumnos y

alumnas puedan responder preguntas de tipo inferencial que les permitan desarrollar actividades, pruebas, ejercicios, etc., de manera más rápida y eficaz en todo tipo de preguntas.

Los alumnos y alumnas se mostraron muy curiosos, motivados e interesados en la unidad que se les presentó, con la información entregada y las diferentes metodologías aplicadas. Igualmente es muy apreciable que en los resultados finales se logró un crecimiento exponencial en sus habilidades para responder preguntas de tipo inferencial. Se destaca que en esta unidad no se trabajó con adaptaciones curriculares con los niños y niñas con N.E.E y de T.E. L, ya que estos se sintieron totalmente integrados y participativos con los textos de tipo científico.

## Bibliografía

### Libros:

- D. Wray, M. Lewis. “Aprender a leer y escribir textos de información”,
- Margarita Lucia Rojas Fuentes, Tesis “Lectura y Ciencia: Paso a paso hacia la comprensión” , Universidad de la Serena, 2010
- Isabel Solé. “Estrategias de la lectura”, Barcelona. Grao, 1993

### Páginas Web:

Rosana Silva. Comprensión lectora,

<http://www.monografias.com/trabajos38/compression-lectora/compression-lectora.shtml>

Informe Pisa 2003

<http://www.eduteka.org/Pisa2003.php>

Programa de las 900 escuelas

<http://biblioteca-digital.ucevaldeparaguay.edu.uy/documentos/libros/integrado2/CAPITULO%202.htm>

Idolidia Espinosa Martínez. La lectura del texto científico: “Estrategias para perfeccionar la comprensión en escolares de 5º grado”

<http://www.slideshare.net/crysalida/comprensin-lectora-509242>

Patricia Salfate C. Programa Post Titulo. Módulo 1 “Competencias Comunicativas”

[http://www.centroceri.com/articulos/la lectura del texto científico estrategia s para perfeccionar la comprension en escolares de quinto grado.pdf](http://www.centroceri.com/articulos/la%20lectura%20del%20texto%20cientifico%20estrategias%20para%20perfeccionar%20la%20comprension%20en%20escolares%20de%20quinto%20grado.pdf)

Macias, Ascensión, Castro, José I. y Maldonado Carla I. “Estudio de algunas variables que afectan la comprensión de textos de Física”

<http://www.slideshare.net/crysalida/comprensin-lectora-509242>

www.icarito.cl

<http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2010/03/53-8922-9-predecir-e-inferir-en-la-lectura.shtml>

Richard E. Meyer: Psicología de la Educación: El aprendizaje en las áreas del conocimiento.

[http://books.google.cl/books?id=gp7CB\\_rVwHwC&pg=PA86&lpg=PA86&dq=LA+INFERENCIA+EN+NI%C3%91OS+DE+EDUCACION+BASICA&source=bl&ots=UPsr09VQr3&sig=FTf5Dr6UG0n9mrMT9Fd55N556lk&hl=es&ei=qmYLTaSEKML48Ab7i-2NDg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=10&ved=0CEEQ6AEwCQ#v=onepage&q&f=true](http://books.google.cl/books?id=gp7CB_rVwHwC&pg=PA86&lpg=PA86&dq=LA+INFERENCIA+EN+NI%C3%91OS+DE+EDUCACION+BASICA&source=bl&ots=UPsr09VQr3&sig=FTf5Dr6UG0n9mrMT9Fd55N556lk&hl=es&ei=qmYLTaSEKML48Ab7i-2NDg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=10&ved=0CEEQ6AEwCQ#v=onepage&q&f=true)

EducarChile. “La inferencia y sus pasos”

[www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)

Ana Claudia Sánchez “El enfoque Información en la lectura”

[http://www.aulauruguay.com.ar/15/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1298:la-lectura-y-su-enfoque-inferencial&catid=137:65&Itemid=300077](http://www.aulauruguay.com.ar/15/index.php?option=com_content&view=article&id=1298:la-lectura-y-su-enfoque-inferencial&catid=137:65&Itemid=300077)

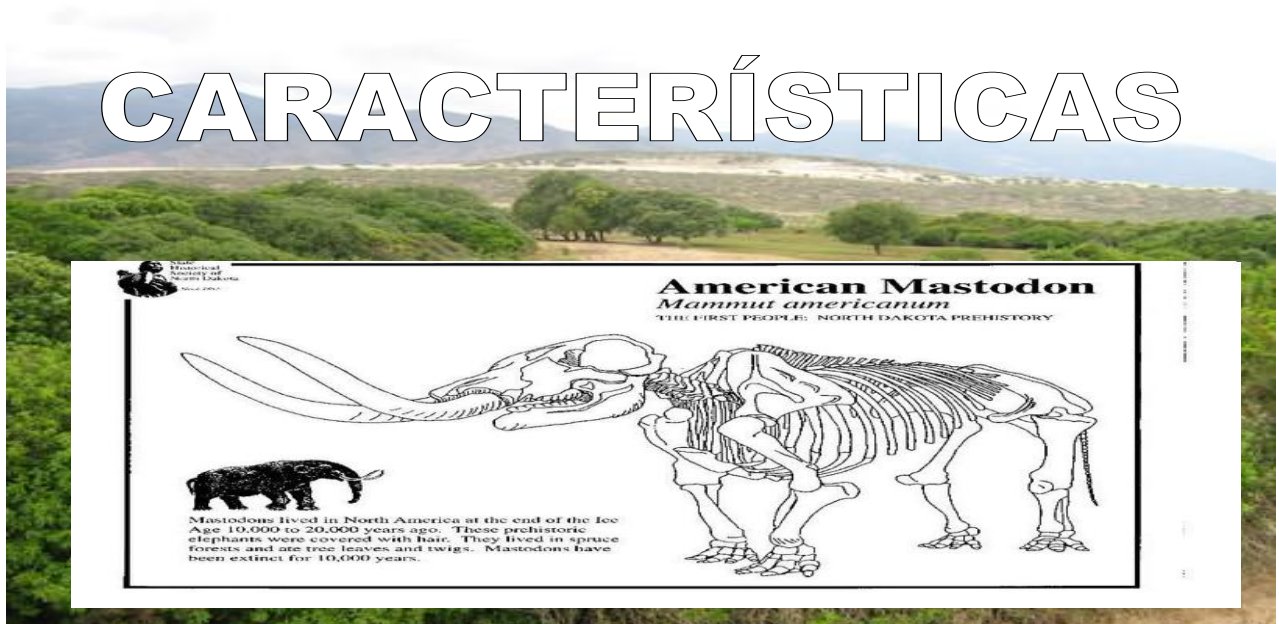
Elizabeth del Carmen Fuente Donoso “Estrategias para la comprensión lectora”.

Red Maestros de Maestros.

[http://www.rmm.cl/index\\_sub2.php?id\\_contenido=8477&id\\_seccion=3549&id\\_portal=536](http://www.rmm.cl/index_sub2.php?id_contenido=8477&id_seccion=3549&id_portal=536)



Power Point



# Mammutidae

**Estado de Conservación:** Extinto en época prehistórica desde 10.000A.C

**Clasificación Científica:**

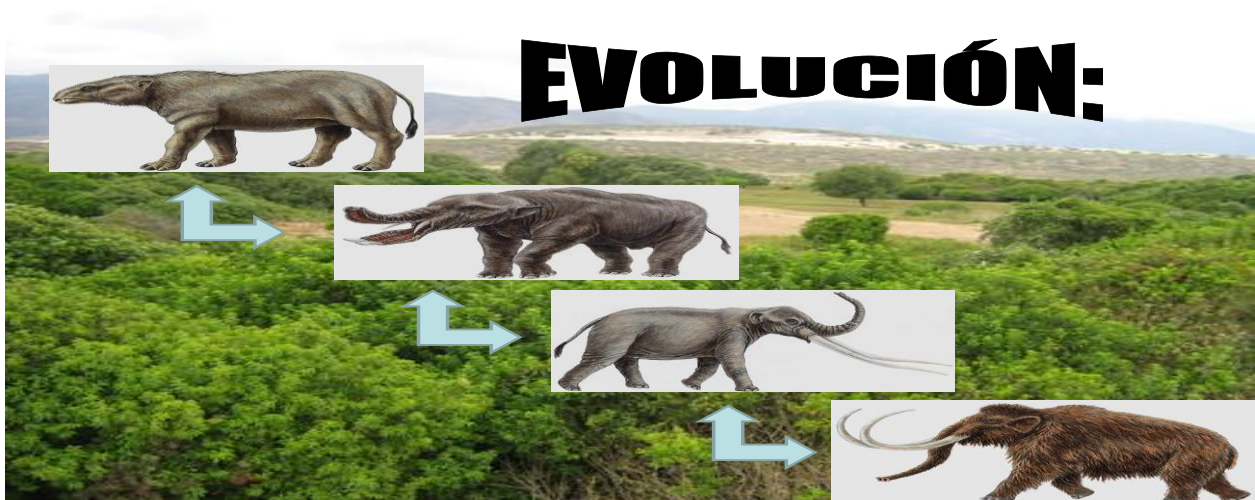
Reino: Animalia

**Especie:** Mammut Americano.



## Historia Evolutiva

Apareció en Eurasia, en el Oligoceno, hace unos 20 millones de años, desde allí se extendió tanto a África, como a las Américas, donde la familia persistió hasta el Pleistoceno e incluso el Holoceno (época actual)





**\* El primer hallazgo de mastodontes en Los Vilos fue en el año 1822.**

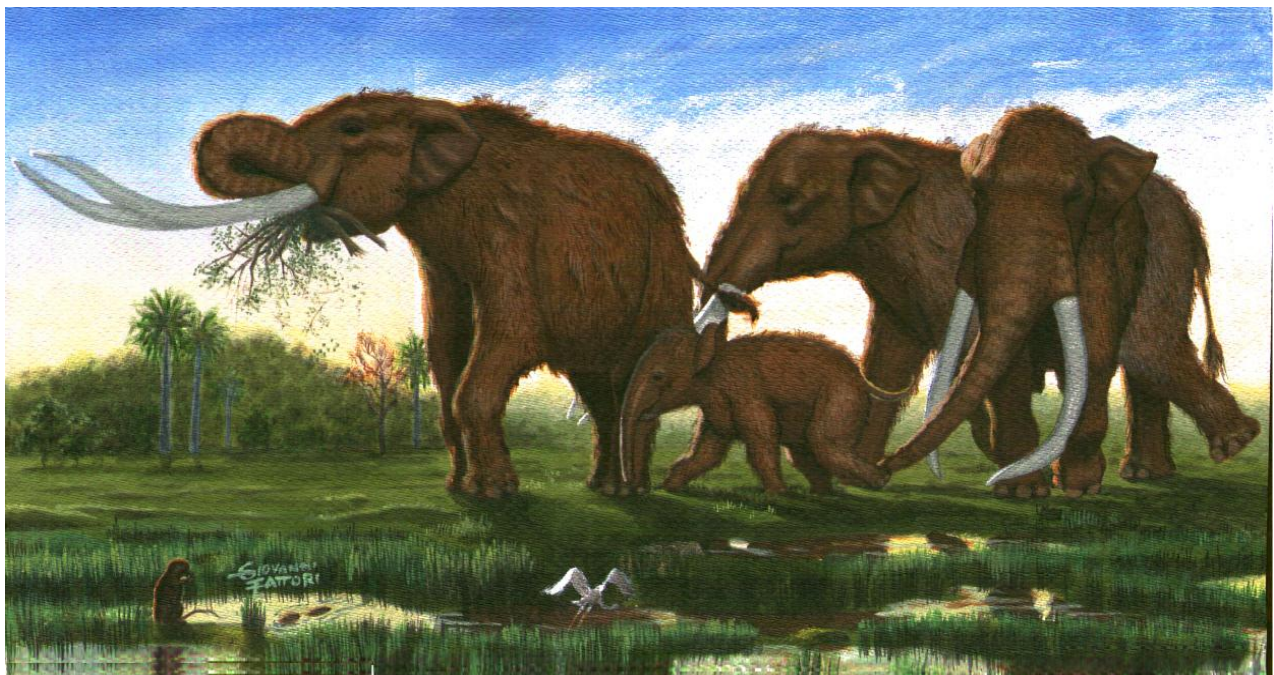


**El Gran Arqueólogo Lautaro Núñez.**



**Hace 10.000 años A.C. la vegetación era favorable para el desarrollo y adaptación de los Mastodontes**

# Excavaciones realizadas en Quereo.





¿Cómo recuperar parte de nuestra cultura?



**Clase N°1**

**Lectura libro de clases**

**Disertación**

**Clase N° 2**









## Clase Nª 2

### Lectura Modeladora “Los Dinos”



## Clase nº2

### Guía Comprensión Lectora

Nombre.....

Fecha.....

#### I Marca con una X la alternativa correcta.

1. Hace cuanto millones de años existieron los dinosaurios

- a) 165 millones de años
- b) 65 millones de años
- c) 100 millones de años

2 ¿Los hombres vivían en el mismo tiempo con los dinosaurios?

- a) No
- b) Sí
- c) A veces

3 Los dinosaurios eran:

- a) Solo carnívoros
- b) Solo herbívoros
- c) Herbívoros y carnívoros

4 ¿Por que crees que se extinguieron los dinosaurios?

- a) Por mucho calor
- b) Por un meteorito y el frío
- c) Por que se fueron a otro planeta

**II Contesta las siguientes preguntas**

1 Escribe el nombre de 3 dinosaurios

-----  
-----  
-----  
-----

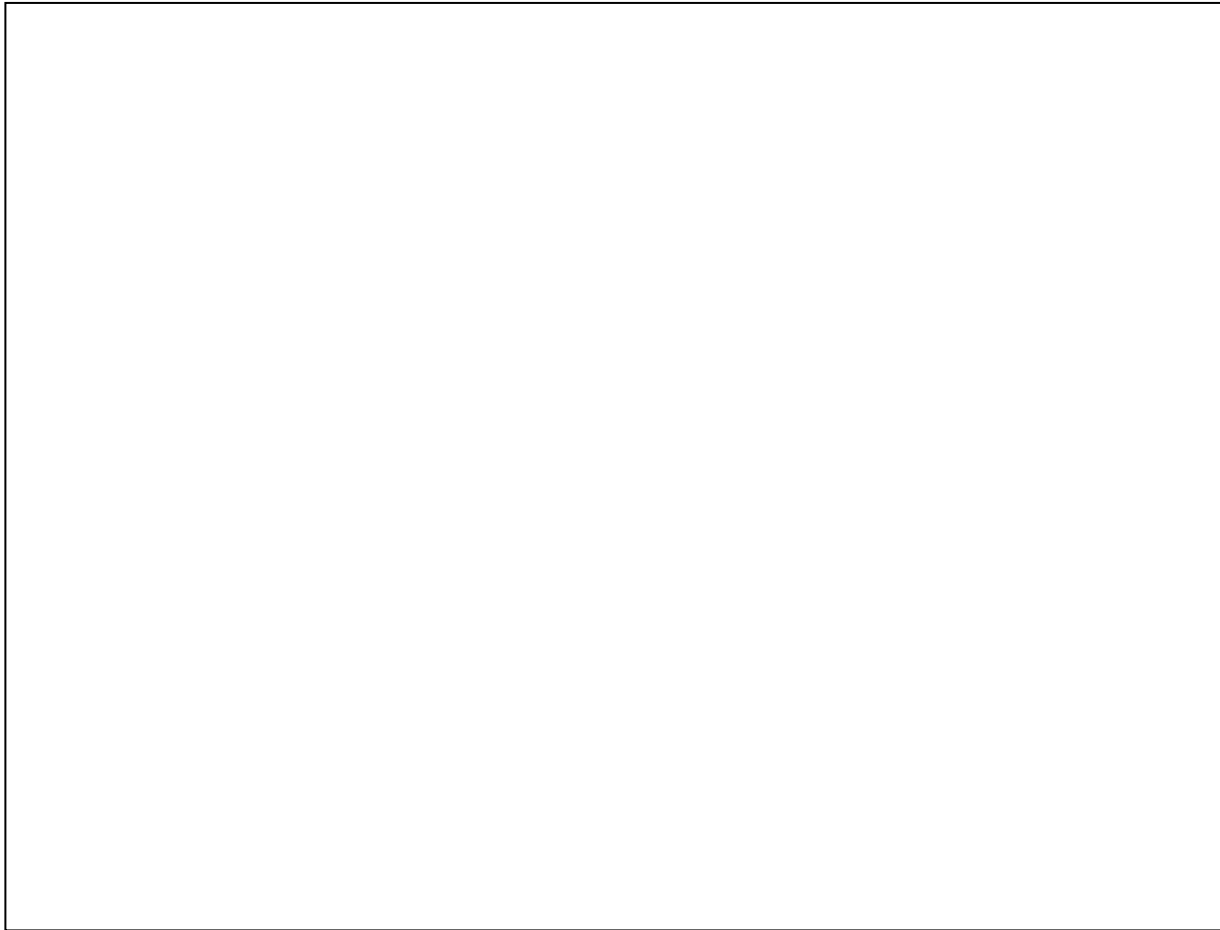
2 ¿Porque crees que los dinosaurios y los hombres no podrían vivir juntos?

-----  
-----  
-----  
-----

3 Explica con tus palabras porque los dinosaurios ya no existen

-----  
-----  
-----  
-----

### III Dibuja un dinosaurio en su hábitat



### Clases Nº 3







En sala "CRAC" (Biblioteca)

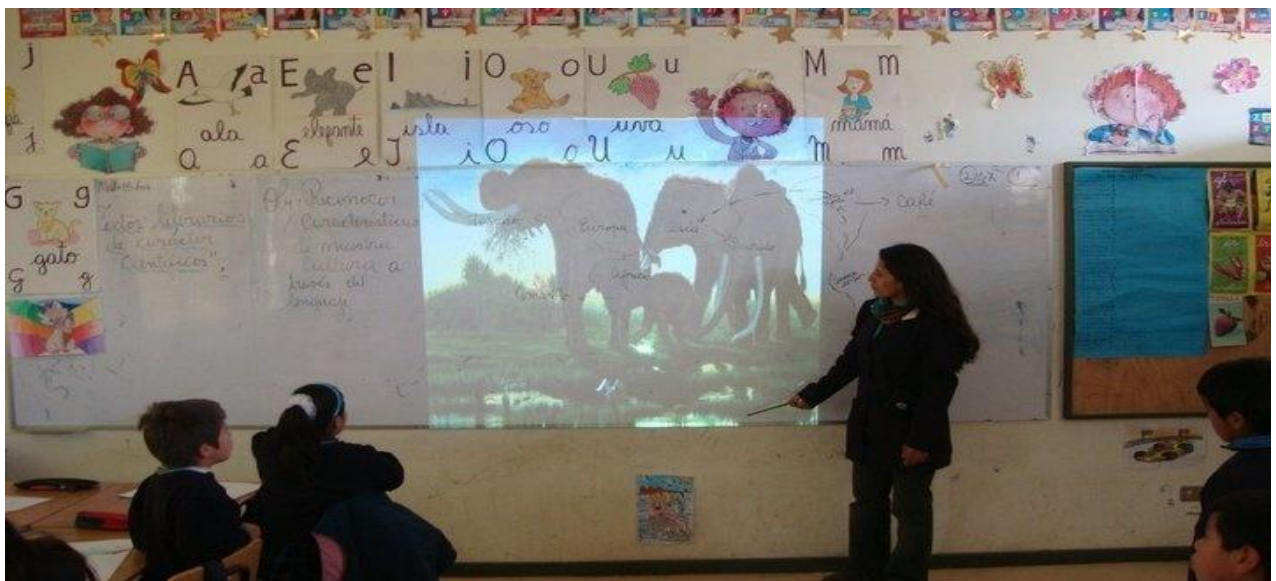






#### Clases Nº 4

#### Power pont “Los Mastodontes”





## CLASE Nº 1

### LECTURA DE LIBRO DE CLASES “LOS DINOSAURIOS”

