



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

“EVANGÉLICOS- PROTESTANTES Y PARTICIPACIÓN SOCIAL:  
UNA MIRADA DESDE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS  
DE ORGANIZACIONES CRISTIANAS”

Alumnos: Gallardo Pinto, Anita María  
Figueroa Contreras, Rubén Andrés  
Profesor guía: Parker Gumucio, Cristián

Tesis para optar al grado de Licenciado en Sociología  
Tesis para optar al Título de Sociólogo

Santiago, 2014.

## INDICE

Agradecimientos	6
Introducción	8
<b>CAPITULO I: ANTECEDENTES GENERALES</b>	12
1.1 Protestantismo en Chile	14
1.2 Movimientos Religiosos	17
1.2.1 Movimiento Evangélico	17
1.2.2 Movimiento Evangélico Chileno	18
1.2.3 Crecimiento del Movimiento Evangélico en Chile	19
<b>CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	22
2.1 Justificación	24
2.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	27
2.2.1 Objetivo General	27
2.2.2 Objetivos Específicos	27
2.3 Pregunta de Investigación	28
2.3.1 Principales Interrogantes	28
2.4 Hipótesis	29
<b>CAPITULO III: MARCO TEORICO</b>	30
3.1 Fenomenología: Aproximaciones Conceptuales	30
3.1.2 Fenomenología Social de Schutz	31
3.1.3 Intersubjetividad	34
3.1.4 La realidad de la vida cotidiana en Berger y Luckmann	35
3.1.5 Interacción social <i>cara a cara</i> en la vida cotidiana	37
3.1.6 Proyecto-futuro en Thomas Luckmann	39

3.2 Teoría de la Modernización	41
3.3 Secularización	44
3.4 Transformación del Paradigma Religioso	47
3.5 Pluralismo Religioso	50
3.6 Participación Social y Política de Evangélicos en Latinoamérica y Chile	52
3.7 Juventud	55
3.7.1 Aproximaciones Conceptuales de Juventud	55
3.7.2 Más allá de la Matriz Adultocéntrica	58
3.8. Juventud y Participación	60
3.8.1 Jóvenes y Participación en Chile	63
3.9 Contexto de las Organizaciones Sociales Cristianas	66
4.0 Descripción de las Organizaciones Sociales Cristianas de Jóvenes	68
4.1 “Juventud con una Misión” (JUCUM)	68
4.2 “Vida Estudiantil”	70
4.3 “Grupo Bíblico Universitario de Chile” (GBUCh)	71
4.4 Profesionalización y Universidad	73
4.5 Universitarios Evangélicos-Protestantes en Chile	76
4.6 Pluralismo en la Universidad	80
4.7 Aproximaciones Conceptuales de Ciudadanía	82
4.8 Ciudadanía Cultural de Pakulski	85
<b>CAPITULO V: MARCO METODOLOGICO</b>	87
5.1 Diseño del Estudio	88

5.2 Recolección de Información	90
5.3 Diseño de la Muestra	91
5.4 Muestreo Teórico	92
5.5 Selección de Casos	92
5.6 Unidad de Análisis	94
5.7 Técnicas de Recolección y Producción de la Información	95
5.8 Técnicas de Análisis de la Información	96
5.8.1 Reducción de Datos	96
5.8.2 Disposición y Transformación de Datos	97
5.8.3 Obtención y Verificación de Conclusiones	97
5.9 Análisis de los Datos y Descripción de Categorías	98
5.9.1. Participación, Sentidos y Expectativas Personales sobre la integración a la Organización Social	99
5.9.2 Formación de Conocimiento en Ciudadanía	98
5.9.3 Discursos Respecto a las Iglesias y su Participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias	99
5.9.4 Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena	100
<b>CAPITULO VI: RESULTADOS Y ANÁLISIS</b>	101
6.1. Categoría: Participación, Sentidos y Expectativas Personales sobre la integración a la Organización Social. (PA.SE. EX)	101
6.1.1. Análisis Descriptivo	101
6.1.2 Análisis Interpretativo	109
6.2 Categoría: Formación de Conocimiento en Ciudadanía (CIUD)	114

6.2.1. Análisis Descriptivo	114
6.2.2 Análisis Interpretativo	122
6.3. Categoría: Discursos respecto a las Iglesias y su participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias (IGL.OS.)	124
6.3.1. Análisis Descriptivo	124
6.3.2 Análisis Interpretativo	134
6.4. Categoría: Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena (SOCHI)	139
6.4.1. Análisis Descriptivo	139
6.4.2 Análisis Interpretativo	160
6.5 Categoría Emergente: Migración Iglesia a Organizaciones Cristianas Universitarias	166
6.5.1 Análisis Descriptivo	166
6.5.2 Análisis Interpretativo	168
<b>CAPITULO VII: HALLAZGOS Y CONCLUSIONES GENERALES</b>	171
<b>7.1 Reflexiones Finales</b>	193
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	198
<b>ANEXOS</b>	217
- Pauta de Entrevista	217
-Matriz de Análisis de Segmentación	219
-Tabla Resumen Categorías de Análisis	279

## **AGRADECIMIENTOS**

*A Dios, a mi hermosa y comprensiva familia, mi padre Jorge, mi madre Marcela a mis hermanos Jorge y Robinson. A las personitas que me inspiran cada día Trinidad y Emilia. A mis amigos por su valioso apoyo y sabiduría Daniela, Pamela, Andrea R., Andrea M., Carolina V., Catalina, Iara, María José, Loreto, Ariel, Pablo, Carolina C., Silvana, Leniset, Carla, Pía, Jeovanna, Cindy, Tía Janet, Víctor, Rigoberto. A mi compañero de tesis Rubén que me ha acompañado en este proceso. Por su orientación y ayuda a Claudio Antilef y finalmente pero no menos importante a nuestro profesor guía Dr. Cristián Parker Gumucio por compartir con nosotros sus conocimientos y experiencia.*

*Anita María Gallardo Pinto.*

*Agradezco a mis Padres Rubén y Ercilia por su comprensión y paciencia. A mis hermanos Felipe y Andrea por su apoyo en este proceso. También me gustaría agradecer de forma especial a Claudio Antilef y Rigoberto Muñoz por su orientación en el desarrollo de este estudio. A mis amigos. A mi compañera de tesis Anita. Finalmente a mis compañeros de universidad Mario y Coke por sus consejos. A nuestros entrevistados por su gran aporte y disposición. Y por supuesto a nuestro profesor guía Cristian Parker.*

*Rubén Andrés Figueroa Contreras.*

## INTRODUCCION

A lo largo de la historia de las Ciencias Sociales, el tema de la religión se ha desarrollado desde distintas perspectivas. Estas han contribuido a reflexionar sobre las realidades sociales tanto locales como globales que conforman nuestras sociedades. Por lo tanto, estos contenidos nos entregan información sobre la dinámica de uno de los ámbitos esenciales en la vida social universal, de acuerdo a lo expuesto por Berger (1969) es relevante tomar a la religión como punto de reflexión en los procesos contemporáneos, con esta idea realza la importancia del estudio del fenómeno religioso. Observar la manera en que evolucionan las creencias, las instituciones religiosas y sus prácticas, posibilita acercarnos a los procesos de transformación de las costumbres, las mentalidades y de la sociedad en general.

En los últimos 30 años, uno de los fenómenos sociales latinoamericanos más importantes, ha sido la rápida transformación en el ámbito religioso, manifestado con el auge de los nuevos movimientos religiosos que, desde los años 50, han reformado la religiosidad de América Latina. La irrupción de numerosos actores autónomos ha conllevado a la profunda fragmentación del campo religioso latinoamericano; por otra parte, el crecimiento de estos nuevos movimientos, cada vez más fuertes numéricamente, se ha traducido en el fin del monopolio sobre lo sagrado que, durante quinientos años, detentó la iglesia católica. A su vez, estos cambios han provocado una serie de efectos sociales y políticos de gran importancia.

Lo acontecido en el ámbito religioso, trajo consigo una expansión del movimiento evangélico-protestante y sus derivaciones en Latinoamérica. En Chile el posicionamiento



de estas iglesias, se ve reflejado en los datos proporcionados por los últimos Censos de Población. En el año 2002 el 15% de los chilenos se consideraron evangélicos, cifra que aumenta según los resultados del Censo del año 2012, pasando a un 16% de la población evangélica, situándolos como nuevos actores sociales, decisivos en la dinámica político-social de nuestro país.

En el ambiente del pluralismo religioso, convergen factores culturales profundos, que influyen en el desarrollo de esta diversificación religiosa. En este sentido, el predominio de la religión en el contexto de los procesos modernizantes, no se debe exclusivamente a la expansión del mundo evangélico y la gran influencia de los pentecostales, sino a transformaciones que inciden en estos cambios religiosos, bien lo señala Parker (2008):

*Los factores culturales que inciden en el cambio religioso, la cultura del consumismo promovida por el mercado y la nueva economía; los medios de comunicación de masa y la revolución en las comunicaciones y la electrónica; los profundos cambios en el campo educativo; y la renovación de los movimientos sociales y étnicos (p. 283).*

De este segmento de evangélicos en el país, Fediakova (2010), destaca un importante porcentaje de jóvenes menores de 30 años (36,4%) y menores de 40 años (67%). Por lo que su estudio sugiere, estar en presencia de una población evangélica más bien joven, que explica la adhesión de estos grupos basada en una tradición familiar, representando la tercera o cuarta generación de sus iglesias. Es interesante destacar, que las primeras generaciones de estas iglesias se integraban mediante la conversión. Actualmente gran parte

de los miembros de estas nuevas generaciones de jóvenes evangélicos nacen y crecen en el contexto de estas congregaciones, por lo que se considera que las iglesias evangélicas se constituyen como instituciones establecidas en el medio social.

De esta manera, conocer la posición juvenil frente a la religión y las experiencias que surgen de esta, posibilita la comprensión de sus opiniones y conductas. Asimismo abre un espacio de análisis respecto a las características de la religiosidad juvenil en Chile, específicamente en el ambiente evangélico<sup>1</sup>, con el fin de examinar dimensiones constituyentes de carácter identitario de dichos jóvenes.

Como uno de los factores principales en el proceso que conduce hacia un pluralismo religioso en crecimiento, se destaca el rol de la educación, que acerca al sujeto a un horizonte cultural más amplio, con estilos de vida diversos, entregándole una apreciación más crítica del mundo circundante y de la sociedad misma.

La universidad, se hace un ambiente idóneo para observar la dinámica que tienen los jóvenes frente a sus religiosidades y sus cosmovisiones como cristianos y universitarios. Es en este medio, donde se destaca la participación de los jóvenes en organizaciones cristianas internacionales e interdenominacionales, entregando una visión más acabada de la relación con su entorno.

---

<sup>1</sup>En esta categoría incluimos a todas las iglesias cuyos orígenes ascienden a la reforma: las históricas protestantes, protestantes carismáticas, evangélicas de avivamiento, pentecostales y neopentecostales. Se considera que entre 80 y 90% de los evangélicos en Chile pertenece a la corriente Pentecostal. (Fediakova, 2010, p.88).

Esta investigación ahonda y contextualiza temáticas como: características del proceso de expansión reciente de los movimientos protestante, específicamente la participación de los jóvenes cristianos universitarios como ciudadanos y como miembros de distintas organizaciones interdenominacionales.

El desafío de la presente tesis, entonces, es conocer las nociones de ciudadanía que emergen en el discurso de jóvenes evangélicos-protestantes universitarios que participan en organizaciones cristianas internacionales e interdenominacionales en la ciudad Santiago.

## **I ANTECEDENTES GENERALES**

Clásicos como Comte, Marx o Nietzsche, se refieren al fenómeno religioso desde el siglo XIX. Estos autores mantenían la idea, de que las sociedades modernas se habrían desligado de las concepciones religiosas históricamente arraigadas. La caída de las legitimaciones religiosas tradicionales se debió, fundamentalmente al progreso de la modernización y sus variantes de conocimiento: la razón científica y la técnica. (Berger, 1969). Esta idea tiene que ver, en términos generales, con la noción de sociedades que han ido llegando a niveles importantes de secularización.

Sin embargo, desde mediados del siglo XX, con especial énfasis en los años setenta, el fenómeno religioso experimentó un importante cambio estructural a nivel interpretativo (Huntington 1997 y Kepel 2005). Esto se manifiesta en un resurgimiento religioso en la modernidad, con el cual se analizan fenómenos tales como el éxito y expansión de nuevos movimientos religiosos. Es en esta esfera donde sobresale el movimiento evangélico-pentecostal y sus derivaciones.

Los estudios se enfocan en la interpretación que el mundo, a excepción de Europa permanece unido por el fenómeno religioso y posiciona a la religión en el espacio público (Huete, 2007). Esta idea adquiere gran importancia en el restablecimiento de entidades colectivas y personales, influyendo en transformaciones propias de la modernidad, que se mueven entre la cultura, las percepciones y las maneras de construir el mundo.

En este escenario se desarrolla el movimiento protestante y sus derivaciones entre ellas el pentecostalismo, que es considerado uno de los más grandes e influyentes de la era moderna. En el mundo occidental, autores como David Martin, sociólogo experto en el pentecostalismo transnacional, afirma que existen 250 millones de pentecostales alrededor del mundo, sin lugar a dudas esta cifra se acerca pero no es exacta al momento de medir a los adherentes a estos movimientos a nivel global (Berger, 2005).

El movimiento evangélico en los últimos años, ha tenido una expansión significativa en América Latina. De acuerdo a algunas cifras, se estima que en la actualidad, el 20% de la población de la región es evangélica y su influencia sigue creciendo.

El crecimiento de estos movimientos, converge, en un momento en que la región se encuentra sumergida en conflictos, incluyendo el de la Iglesia Católica por la aparición de la Teología de la Liberación<sup>2</sup>. La gran explosión de estos movimientos, tiene lugar a comienzos de los años 80 y desde entonces, su expansión ha resultado imparable. Su fuerte crecimiento ha ido acompañado de una caída en el número de fieles católicos que hace 50 años llegaba a un 90% y que en la actualidad representa un 70% de la población. (INJUV, 2010).

---

<sup>2</sup>La Teología de la Liberación es una reflexión teológica que comenzó en Latinoamérica después del Concilio Vaticano II y la Conferencia de Medellín (Colombia, 1968). Sus ideólogos más destacados son los sacerdotes Gustavo Gutiérrez Merino, (peruano), quien en 1973 editaría el primer libro sobre el tema *Historia, Política y Salvación de Una Teología de Liberación*, y Leonardo Boff (brasileño). En el cristianismo de la liberación los pobres son los principales protagonistas de su historia, por lo que el deber del cristiano es comprometerse socialmente con esta problemática para encontrar un camino de liberación para los oprimidos.

## 1.1 Protestantismo en Chile

En medio de este panorama, la importancia de movimientos religiosos emergentes se hace esencial, para describir y comprender la dinámica de las estructuras de las sociedades actuales, sobre todo, las culturas populares que han expuesto nuevas temáticas en un sentido valórico, influenciados por cambios socio-económicos, políticos y culturales. En este punto, se hace imprescindible entregar una mirada general del desarrollo de estos movimientos en América Latina, ejemplo de ello, son países como Chile y Brasil que concedieron, acunaron y legitimizaron estas nuevas tendencias religiosas con orígenes misioneros europeos y estadounidenses o que se gestaron en sus propios países.

Las primeras manifestaciones del protestantismo en Chile, surgieron en el siglo XIX, debido a la expansión económica desde Europa, generando un asentamiento definitivo de muchos comerciantes europeos alrededor del puerto de Valparaíso, uno de los más importantes de la época en Latinoamérica. El modelo de exportación, trajo consigo nuevas visiones de vida y realidades, si bien, en un principio las creencias de los europeos que formaron una nueva vida en Chile, estaban limitadas al ámbito privado - pues, en el país era ilegal practicar públicamente otra religión que no fuera la católica- las familias europeas no renunciarían a lo que eran sus convicciones religiosas, aunque en un principio, los cultos y celebraciones asociadas a estas prácticas se hacían entre cuatro paredes y en sus lenguas nativas: alemán en el caso de los luteranos, inglés en el caso de los anglicanos y presbiterianos, etc. De esta manera, seguirían concibiendo su fe y sus culturas de origen. Estos exponentes de la cultura europea, se integraron al contexto nacional como agentes importantes -sobre todo por sus influencias económicas- en esferas sociales esenciales

como la educación y la política, los cuales se hacen parte, del comienzo de una nueva tradición de elite chilena, llegando a tener importantes papeles en la articulación de la dinámica social, política y económica de nuestro país. (Ver Sepúlveda, 1999; Ortiz, 2009; Orellana, 2008).

En el siglo XX, ya se habían establecido en nuestro país, iglesias protestantes como la anglicana, la presbiteriana y una de las que tuvo mayor influencia en la época: la metodista. Las misiones protestantes estadounidenses y europeas, pusieron sus ojos en los países del sur, diversos tipos de misioneros llegaron al país y acercaron sus misiones a los chilenos, las sociedades bíblicas difundieron por varios países latinoamericanos la Biblia en español de manera gratuita, otras congregaciones enviaron a pastores que se dedicaban a formar iglesias y a trabajar en la educación.

Es así como, el protestantismo en Chile comienza a tomar ribetes inusitados, destacándose entre los misioneros de la época, el pastor Willis Coolins Hoover, que se hizo cargo de la Iglesia Metodista Episcopal de Valparaíso en 1902, la que se vio afectada por el terremoto y el contagio de enfermedades infecciosas como la viruela. En este periodo, según el propio Hoover (2008), la iglesia comienza a tener las bendiciones de Dios para con sus feligreses, con características de tipo carismáticos como la glosolalia y diversas manifestaciones asociadas con el espíritu santo. Con el pasar de los años, estas manifestaciones se tornaron cada vez más fuertes al interior de este grupo de creyentes guiados por Hoover.

El año 1909, se establece como la fecha del avivamiento del espíritu santo en esta comunidad, sin embargo, las primera y segunda Iglesias Metodistas de Santiago, más

conservadoras, no reconocieron esta acción, razón por la cual, en el año 1910 se origina una división en esta congregación, formándose la primera iglesia pentecostal en Chile. Este proceso llamó la atención a nivel mundial, ya que, Chile era uno de los pocos países que experimentó este avivamiento, antecedido por un caso en la India “...una obra maravillosa del Espíritu Santo, acompañado por fuego, tuvo lugar en la India en los asilos para niñas viudas de la Pandita Ramabai...” (Hoover, 2008: p. 20).

A fines de la década de los cincuenta, las migraciones campo-ciudad ocurridas con la instauración del modelo económico capitalista, traen consigo la formación de iglesias de tipo protestantes pentecostales que evangelizan en masa a grupos marginados y se expanden de manera eficaz y rápida en los sectores populares del país. El mensaje político que las iglesias protestantes más conservadoras entregan a la sociedad, es contra el comunismo ateo, el cual paralelamente se gestaba en el ambiente popular del país, con ideales de justicia, de igualdad, entre otros. Estos emblemas de lucha social, se instalan como mensaje cristiano en las comunidades de base protestantes evangélicas y pentecostales populares. En este sentido, Bastian (1995) expone que: “Los fuertes conflictos sociales de los años setentas y el enfrentamiento entre dictaduras militares y movimientos populares reforzaron la conciencia ecuménica...” (p. 26).



## **1.2 Movimientos religiosos**

En la década de los ochenta, se observa la explosión de una nueva sociedad civil a nivel latinoamericano, que llama la atención de O. Donnell y Schmitter (1991), los cuales la consideran como la primera etapa después de la apertura de “los blandos” en los gobiernos militares. En este nuevo escenario social, en el que se establecen las nuevas democracias en América Latina, se buscan nuevos espacios en donde se desenvuelve y resignifica la ciudadanía. De esta forma, emergen nuevos actores sociales que se desmarcan de intereses tradicionales, configurando su accionar por la búsqueda y reivindicación de múltiples identidades culturales y nuevos espacios de expresión social.

### **1.2.1 Movimiento Evangélico**

En este periodo, los grupos sociales en su anhelo de participación y búsqueda de la fe, se manifiestan como el motor que propicia la expansión de la Iglesia Evangélica en Chile. Este fenómeno, de acuerdo a lo planteado por Maróstica (1994) provee nuevas entidades, nuevas maneras de entender el mundo, nuevas tácticas en la política, y nuevas formas de organización social. Es así, como la irrupción del movimiento evangélico va tomando fuerza como movimiento religioso, compartiendo la autonomía, la identidad propia y la creación de nuevas formas de organización social.

El movimiento evangélico tiene sus orígenes en Alemania en el siglo XVI, con la Reforma Protestante. Movimiento socio-político que finalmente termina con la unificación de la iglesia cristiana, (católica), y que migra desde Europa a Estados Unidos. De este proceso,

nuevas figuras religiosas del protestantismo norteamericano, surgen hacia finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX. Una de las ramas más influyentes del mundo evangélico es el Pentecostalismo, que se caracteriza por su naturaleza carismática en su proceder y que se desmarca del recato de las iglesias protestantes tradicionales. El Pentecostalismo se erradicó en varias partes del mundo, con características propias de la localidad en la que se insertaba. En Chile, surgió en el seno de la iglesia Metodista, situación que no agradó a los protestantes más conservadores y que finalmente conlleva a la división de esta congregación. Naciendo así, la primera Iglesia Pentecostal chilena en 1909.

### **1.2.2 Movimiento Evangélico Chileno**

Este movimiento se configura desde la institucionalidad y tradición del protestantismo histórico, con características locales originadas en los procesos socio-históricos chilenos. A nivel global es difícil clarificar quienes son los que componen al mundo evangélico por tratarse de un término genérico que se refiere a la evangelización. Está formado por diversas ramas del protestantismo histórico, como pentecostales y neopentecostales.

En este contexto, Fediakova (2010) determina quienes constituyen el mundo evangélico en Chile como:

*(...) todas las iglesias cuyos orígenes ascienden a la reforma: las históricas protestantes, protestantes carismáticas, evangélicas de avivamiento, pentecostales y neopentecostales. Se considera que entre 80 y 90% de los evangélicos en Chile pertenece a la corriente Pentecostal. (p.88).*

### 1.2.3 Crecimiento del Movimiento Evangélico en Chile

El fenómeno de la expansión evangélica, ha repercutido fuertemente tanto en Latinoamérica como en Chile. Las transformaciones sociales, económicas, culturales y políticas de los últimos treinta años, tienen como consecuencia una modificación del movimiento evangélico chileno. El sociólogo estadounidense Emilio Willems (1967), uno de los investigadores pioneros en abordar el problema de la diversificación religiosa en América Latina, argumenta que la modernización y el crecimiento evangélico en la región ocurren en forma simultánea.

Es así, como el fenómeno evangélico va llenando los espacios dejados por la iglesia católica en la sociedad, tomando este movimiento especial fuerza entre los grupos populares urbanos. Latinoamérica es considerada una reserva mundial de catolicismo, sin embargo, al verificar estadísticas, estas nos muestran una realidad religiosa más bien confusa. Al respecto Parker (1993) expone que:

*Todo parece indicar que existe en las clases populares una tendencia mucho más acentuada a la disidencia religiosa, reflejo de una cierta autonomía cultural (voluntaria o involuntaria) de las clases sub alternas respecto a las culturas dominantes, cultura que en la mayor parte de estos países durante siglos ha sido identificada con el catolicismo (p. 248).*

Resulta relevante mencionar que Chile, posee uno de los más altos porcentajes de evangélicos en el continente latinoamericano. Las estadísticas censales en el país desde las

primeras décadas del siglo XX, muestran un incremento constante a través de estos años (Poblete, 2007). De acuerdo al censo de 1970, la población evangélica alcanzaba algo más del 6.0% de la población. Hacia 1990, distintas fuentes estimaban que su presencia oscilaba entre el 13%, más del doble del censo anterior. El Censo realizado el año 2002 revela que el 70% de los chilenos se declara católico, 15,1% evangélico, 8,3% sin afiliación y el 6,6% otro”.<sup>3</sup> Según datos más recientes proporcionados por el último Censo de Población del año 2012, la población evangélica del país corresponde a un 16,6 %, mientras que los católicos bajaron de un 70% al 67%<sup>4</sup> comparado con el Censo del año 2002.

El comportamiento social de los evangélicos cambió en el transcurso de la última mitad del siglo XX. Desde una visión apolítica pasó a una participación comprometida que asume el mandato político como una “vocación” misionera. En la actualidad, los evangélicos tratan de replantear su papel en la sociedad; tanto chilena como latinoamericana, para encontrar un espacio propio en los procesos de democratización.

Al igual que en países como Perú, Brasil y Guatemala. En la Iglesia Evangélica chilena crece la voluntad de traducir las demandas religiosas en organizaciones políticas, creando amplias redes de organismos comunitarios. Estas transformaciones derivan en una reconsideración de las posturas apolíticas y de desvinculación social que tenían históricamente ciertos sectores del movimiento evangélico. Entre estas organizaciones de tipo colectivo, se encuentran las sociedades bíblicas y misioneras, grupos de trabajos juveniles y familiares, medios electrónicos de comunicación, colegios, comunidades

---

<sup>3</sup> Fuente: (INE) Censo de Población año 2002.

<sup>4</sup> Fuente: (INE) Resultados Preliminares Censo de Población año 2012.

terapéuticas y centros de discusión. Estos organismos promueven la participación social, ayudan de manera solidaria y generan espacios de reflexión- tanto política como teológica- para establecer el diálogo con instituciones y así garantizar sus intereses corporativos (Fediakova, 2004).

Es por ello que el movimiento evangélico se ha visto en la necesidad de establecer un mayor vínculo con la sociedad. Lo que ha exigido, una mayor reflexión sobre la importancia de ser una fuerza social que garantice los intentos de constituirse como un nuevo actor, enfrentándose a los cambios prácticos y teológicos que trae consigo la modernidad. Esto los sitúa ante nuevos desafíos en los cuales los jóvenes tienen un papel activo, tomando espacios y responsabilidades cívicas, como por ejemplo: la participación en universidades y organizaciones sociales, cuyo objetivo se orienta a dar a conocer su discurso en torno a temas de debate público y participación social que se orienta al concepto de bien común.

## II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema de la presente investigación, se orienta al estudio del fenómeno religioso que desde mediados del siglo XX, se ha implantado en la sociedad latinoamericana con la llegada de un modelo económico capitalista y moderno. Este proceso histórico trajo grandes cambios en la región, que afectaron al orden socio-político y cultural de los países tercermundistas. Al respecto, Fediakova (2003) plantea que:

*Uno de los cambios más importantes que ha ocurrido en el escenario religioso de América Latina durante los últimos 20 años, fue la pluralización y la fragmentación de actores religiosos, producidas dentro de la dinámica común de reconfiguración de la sociedad civil latinoamericana después del restablecimiento de regímenes democráticos y la aceptación del modelo económico neoliberal (p.48).*

Con la llegada de la modernidad, la teoría de la secularización denotó una crisis en la iglesia católica tradicional que terminó con el monopolio que ejercía en los pueblos latinoamericanos. Este suceso da paso a nuevos movimientos y actores religiosos, los cuales se enlazan con las estructuras sociales de la región. Es en este sentido que autores como Berger y Parker afirman la existencia de una transformación que permite el resurgimiento religioso esta vez no arraigado a la iglesia tradicional. La diversidad religiosa abre un espacio para las distintas miradas asociadas con la espiritualidad y se mueve por ámbitos como la educación, la ciudadanía, la participación social, etc.

Cabe mencionar, que las nuevas generaciones de evangélicos – protestantes están cada vez más escolarizados, al igual que la tendencia general de jóvenes en el país. El acceso e integración a la educación superior se ha convertido para los jóvenes cristianos en espacio de reflexión y expresión que en otros lugares o instituciones no tienen. La independencia del joven evangélico se basa, en su propia concepción del ser cristiano y vivir la misión encomendada por Dios en todos los ámbitos de su vida. De esta forma los universitarios cristianos legitiman su participación social en grupos que tienen el mismo fin evangelizador de sus iglesias, pero que lo abordan de manera más abierta.

La brecha que existe entre los jóvenes universitarios evangélicos con otros miembros de sus iglesias responde a factores como diferencias etarias, educacionales o bases doctrinales (que en las generaciones anteriores es muy rigurosa), ya que tienden a contrastar sus discursos, lo que repercute en que los jóvenes prefieran compartir con sus pares cristianos universitarios. Con ellos sienten mayor libertad de expresarse y de reflexionar sobre distintas temáticas que les atañen como jóvenes y cristianos. La motivación por participar y la empatía que los jóvenes sienten en la universidad, los lleva a establecerse en grupos que los estimulan como cristianos y como futuros ciudadanos.

Parker (2008) afirma que, mientras más índice de educación existe entre los jóvenes, hay menos adherencia a iglesias denominacionales y a otras espiritualidades. En este punto, los jóvenes evangélicos-protestantes no abandonan su religión, sino que por el contrario, lo transforman en participación, que les abre espacios para interactuar con personas que aportan distintas visiones y realidades de la sociedad que les rodea.

En definitiva, este estudio busca acercarse a los discursos de estos jóvenes cristianos, que a diferencia de las antiguas generaciones de evangélicos-protestantes, están dispuestos a generar espacios e integrarse en el debate público y los esquemas sociales que no habían sido ocupados por ellos.

## **2.1 JUSTIFICACIÓN**

Tal como se ha señalado, la religión es un factor determinante para comprender el proceso de construcción cultural de sentido que realizan los grupos humanos. Esta remite a un conjunto de signos, símbolos y ritos que otorgan gran significación a la vida de muchas personas, aportándoles elementos identitarios y sentimientos de pertenencia tanto social como grupal.

La juventud no está ajena a los cambios acaecidos durante décadas pasadas, los jóvenes se han ido integrando de manera paulatina hasta alcanzar un mayor protagonismo en la sociedad civil, a pesar de que su participación en los ámbitos políticos y sociales haya disminuido formalmente. Parker (2003), señala que la juventud de hoy, no se interesa mayormente hacia lo político-social como lo hacía la generación de jóvenes de los 60 y 70. Sin embargo, según el autor, se refleja una inclinación por parte de estos jóvenes, hacia prácticas más bien solidarias, pero que no necesariamente desembocan hacia un interés político partidista.

El origen de la presente investigación se orienta a los jóvenes evangélicos-protestantes en Chile y su rol como actores emergentes sociales. Este tema se torna interesante, cuando



algunos sectores políticos se enfocan en este segmento de la ciudadanía que se estima en un 16% de la población. Esta cifra no despreciable de evangélicos-protestantes y sus derivaciones, componen una fuerza social, que en décadas pasadas se manifestó de forma activa en el fervor religioso pero pasiva en el ámbito social.

De acuerdo a lo planteado por Fediakova (2010), en la actualidad existe un gran número de jóvenes entre la población evangélica, los que representan más del 35% cuyo rango etario es menor de 30 años. La autora afirma que un mayor nivel educacional en los evangélicos posibilita la integración hacia la esfera social:

*Una mayor apertura e inserción de cierta comunidad evangélica en la sociedad chilena, su mayor disponibilidad para el diálogo con el mundo político secular no depende de origen ni de cierta comunidad evangélica, sino del nivel educacional de sus creyentes (p.114).*

Las iglesias evangélicas históricamente asociadas a los sectores más desprotegidos de la población, se ven enfrentadas a transformaciones internas: los factores educación y ascenso social de las nuevas generaciones de evangélicos-protestantes, provoca un replanteamiento de la validez y la vigencia de la rígida y tradicional estructura de sus denominaciones. Con el propósito de incorporarse cada vez más a la sociedad chilena se busca un mayor reconocimiento para plantear sus demandas y derechos. Los jóvenes evangélico-protestantes, no están ajenos a estas manifestaciones, transformándose en representantes al interior de diversas instancias sociales como vocerías universitarias, Organizaciones No Gubernamentales (ONG), centros de rehabilitación juvenil, entre otros.

Por esta razón, se considera relevante estudiar a este tipo de jóvenes y su relación con la participación social en su contexto universitario, ya que presentará un mejor panorama de la integración social de las nuevas generaciones de evangélicos-protestantes en Chile, y las nociones de ciudadanía que emergen de sus discursos.

## **2.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **2.2.1 Objetivo General**

Conocer las nociones de ciudadanía que emergen en el discurso de los jóvenes evangélicos universitarios miembros de organizaciones sociales internacionales e interdenominacionales de Universidades de la ciudad de Santiago.

### **2.2.2 Objetivos específicos**

- Describir a las organizaciones sociales cristianas interdenominacionales en las que participan los jóvenes evangélicos universitarios en Santiago.
- Conocer el discurso, sentidos y expectativas, que tienen los jóvenes universitarios respecto a su participación en las organizaciones.
- Conocer las nociones de ciudadanía de los jóvenes cristianos que participan en las organizaciones sociales en cuestión.
- Conocer el discurso de los jóvenes universitarios pertenecientes a organizaciones sociales, respecto a su participación como cristianos en la sociedad chilena.

- Conocer el discurso de los jóvenes universitarios pertenecientes a organizaciones sociales cristianas, respecto a sus iglesias y las influencias que estas tuvieron en su participación.

## **2.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION**

### **2.3.1 Principales interrogantes**

- ¿Qué entienden los jóvenes evangélicos participantes en organizaciones sociales por ciudadanía?
- ¿Cuáles son los sentidos y expectativas que los jóvenes tienen al participar en estas organizaciones?
- ¿Cuál es el discurso de estos jóvenes respecto a su participación como cristianos en la sociedad chilena?
- ¿Cuál es el discurso que tienen los jóvenes cristianos pertenecientes a organizaciones, respecto a sus iglesias y las influencias que estas tuvieron en su participación?

Todas estas interrogantes se resumirán en la siguiente pregunta:

**¿Cuáles son las nociones de ciudadanía que emergen en el discurso de los jóvenes evangélicos universitarios miembros de organizaciones sociales internacionales e interdenominacionales de Universidades de la ciudad de Santiago?**

#### **2.4 Hipótesis de la Investigación**

- Los jóvenes, al participar en organizaciones sociales interdenominacionales, tienen el propósito de evangelizar.
- El propósito de los jóvenes que participan en las organizaciones sociales es integrar su discurso en la sociedad chilena.

### III MARCO TEORICO

#### 3.1 Fenomenología: Algunas Aproximaciones Conceptuales

Un componente fundamental en la presente investigación, es el aporte de la perspectiva fenomenológica de las Ciencia Sociales, cuestión que se irá desarrollando a lo largo del presente capítulo. Feroso expone que:

*La palabra “Fenomenología”, tuvo su origen en la cultura alemana del S. XVIII, pero no se aplicó antes de E. Husserl (1959-1938) a la metodología (...). En sus “Investigaciones Lógicas” Husserl concibió a la Fenomenología como un método analítico descriptivo de las vivencias del pensamiento con elementos empíricos, que interpreta la realidad (1989, p.122).*

Lo esencial en el método fenomenológico es la *epoché*, palabra griega tomada de los escépticos, con el fin de explicar un estado de duda. Por la *epoché* se vuelve la mirada al Yo o al mundo de la conciencia; ir a las cosas mismas, a su esencia. Husserl se refiere a la esencia que es captada por la intuición, las que forman estructuras subjetivas, actitudes o vivencias. El autor propone, *volver a las cosas mismas* (Husserl, 1992) con el fin de describirlas correctamente y así elaborar sobre esta descripción una interpretación de su sentido. Esta idea de *vuelta a las cosas mismas*, supone entonces, una comprensión de la esencia, del mundo de la vida, observando los significados de las vivencias que los sujetos les dan a su mundo circundante.

### **3.1.2 Fenomenología Social de Schutz.**

El principal exponente de la vertiente fenomenológica social, es Alfred Schutz, el cual, se pregunta dónde y cómo se forman los significados de la acción social. Esta pregunta deja vislumbrar, que el precedente inmediato de la fenomenología con orientación social, lo encontramos en la Escuela de Chicago, concretamente en su interés por conocer y explicar los marcos de referencia de los actores sociales. Se trata de una ciencia de la sociedad inspirada en la tradición filosófica de la fenomenología, cuyo precepto básico, es la cuestión de la sociabilidad como forma superior de intersubjetividad. Esta premisa, considera elementos importantes, hacia el estudio de la vida social, perspectiva que no pretende excluir al sujeto, sino que, se constituye como implicado en la construcción de la realidad objetiva que estudia la ciencia social; el elemento central es, entonces, el fenómeno-sujeto.

El enfoque de Schutz, plantea la necesidad de analizar las relaciones intersubjetivas, a partir de las redes de interacción social. En la “fenomenología del mundo social”, Schutz (1972) toma como punto de partida para su análisis, de la estructura significativa del mundo social, tanto a la fenomenología de Husserl como a la metodología de Weber (sociología comprensiva).

El autor coincide con Weber, en el reconocimiento de la importancia de la comprensión del sentido de la acción humana, para la explicación de los procesos sociales. Para ambos autores, la sociedad, al ser un conjunto de personas que actúan en el mundo, cuyas acciones tienen sentido, es relevante tratar de comprender este sentido, para poder explicar los

resultados del accionar de los sujetos. Sin embargo, mientras que para Weber la comprensión, es el método específico que la sociología utiliza para explorar los motivos de los actores y así poder asignar sentido a sus acciones, Schutz le otorga a la comprensión un papel mucho más importante, ya que, considera que “el mundo en el cual vivimos, es un mundo de significados, un mundo cuyo sentido y significación es construido por nosotros mismos y los seres humanos que nos precedieron” (1995, p. 40). Por tanto, para el autor, la comprensión de dichos significados es la manera de vivir que tienen los sujetos en el mundo; y de relacionarse con sus pares en una realidad que se construye socialmente.

En ambos casos, y posteriormente se verá también en Berger y Luckmann (2001). La propuesta de la sociología fenomenológica, implica una apuesta, por el estudio y explicación de la experiencia de sentido común del mundo intersubjetivo de la vida cotidiana. La propuesta de Schutz, en este sentido, destaca por su comprensión de la realidad del mundo de la vida cotidiana, la cual se presenta como:

*(...) ámbito de la realidad en el cual el hombre participa continuamente en formas que son, al mismo tiempo, inevitables y pauteadas. El mundo de la vida cotidiana es la región de la realidad en que el hombre puede intervenir y que puede modificar mientras opera en ella mediante su organismo animado (...) sólo dentro de este ámbito podemos ser comprendidos por nuestros semejantes, y sólo en él podemos actuar junto con ellos (1973, p. 25).*

De esta forma, la intersubjetividad es la que delinea el campo de la cotidianidad, siendo el fundamento que facilita la existencia del mundo de la vida. El problema de la vida



cotidiana, se expresa en las relaciones de los actores sociales entre sí y en cómo comprenden y constituyen la realidad social.

Para Schutz y para quienes a partir de él se han dedicado a estudiar “la construcción social de la realidad”, la relación primera con el mundo es la acción en la vida diaria. Para poder ingresar en ella, el autor, analiza la estructura y significado del mundo de sentido común, adaptando como punto de partida para este análisis, el mundo de la vida diaria, que se tiene como evidente y dentro del cual actúan los actores sociales. Este mundo de sentido común es el mundo intersubjetivo experimentado por el hombre a través de la *actitud natural*.

*La actitud natural implica un crecer espontáneo en el mundo, en su realidad, en su estar ahí; en el hecho de que tiene un pasado y la eventualidad de tener un futuro; en que nos está dado de la misma manera a todos. Implica suspender la idea de que el mundo y sus objetos podrían ser diferentes a como se nos aparecen (1973, p. 26).*

Es esta actitud, la que es asumida espontáneamente en la rutina. En el mundo de la vida diaria, los sujetos se desenvuelven gracias a la actitud natural; es debido a ella que las cosas se toman como evidentes, como objetos de una realidad dada e inmutable. Debido a la intersubjetividad, los significados se constituyen en significados compartidos y sociales. El mundo en el que se vive, que se considera natural y evidente, forma parte de un conjunto de significados intersubjetivamente producidos e intersubjetivamente compartidos.

### 3.1.3 Intersubjetividad

Una de las claves de la realidad social, se encuentra en el problema filosófico de la *intersubjetividad*. Para entender este concepto, hay que aproximarse primero a la noción de *subjetividad*, comprendida como la conciencia que se tiene de todas las cosas desde el punto de vista propio, que se comparte colectivamente en la vida cotidiana. La intersubjetividad encierra en sí misma, un proceso que lleva a conocer y comprender al otro, al objeto que se presenta ante nosotros, un proceso en el que se comparten conocimientos con otros en el mundo de la vida. Para Schutz, el mundo de la vida diaria en el cual nacemos, es desde el primer momento, un mundo intersubjetivo (Schutz, 1993). La definición del mundo del individuo, surge de su subjetividad estructurada de forma exclusiva. Aunque el individuo define su mundo desde su propia perspectiva, es un ser social que está impregnado en una realidad intersubjetiva.

El debate general, gira en torno a cómo se puede lograr el conocimiento, y su aparición debe sustentarse en la comprensión de la fenomenología como instancia de aproximación metodológica a lo cotidiano. Esta vertiente, pone de relieve en las Ciencias Sociales el hecho de que los fenómenos sociales deben ser entendidos no sólo en relación a variables objetivas, sino que también pueden encontrar explicación en la propia interpretación que los sujetos o actores hacen de su propia realidad.

Desde un punto de vista epistemológico, la fenomenología implica una ruptura con la formas de pensamiento de la sociología tradicional, ya que enfatiza la necesidad de comprender la realidad más que de explicarla, sugiriendo que es en *el durante, en el aquí y*

*en el ahora*, (Schutz, 1993) donde es posible identificar elementos de significación, que describen y construyen lo real. En este sentido, el principal objetivo de la fenomenología, es describir al hombre en el mundo, no analizarlo o explicarlo. Y para ello, la fenomenología se pregunta por las formas y procesos que constituyen objetivamente –e instituyen intersubjetivamente- a las estructuras de la realidad, como una construcción y reconstrucción permanente de la vida social.

El énfasis, por tanto, no se encuentra ni en el sistema social, ni en las relaciones funcionales que se dan en la vida en sociedad, sino en la interpretación de los significados del mundo, las acciones e interacciones de los sujetos sociales y de las experiencias intersubjetivas compartidas por estos. Por ello, se plantea que el método fenomenológico, no parte de una teoría fundada, sino de la observación y descripción del mundo empírico, que le otorga elementos para su interpretación y teorización.

### **3.1.4 Realidad de la Vida Cotidiana en Berger y Luckmann**

La influencia fenomenológica de Schutz, es clave para el análisis de la construcción social de la realidad de Berger y Luckmann. La vida cotidiana, para estos autores, constituye la realidad a través de un conocimiento, el cual es interpretado por los sujetos como un mundo que cobra sentido, en interacción con los otros, los cuales legitiman con su interpretación, el mundo circundante. Esta “construcción social de la realidad”, se establece, como un ente ordenador de la realidad del mundo social y de la experiencia de los actores en la vida cotidiana.

De acuerdo a esta premisa, se afirma que “la realidad de la vida cotidiana se da por establecida como realidad. No requiere verificaciones adicionales sobre su sola presencia y más allá de ella. Está ahí, sencillamente, como facticidad evidente de por sí e imperiosa”. (Berger y Luckmann, 2001, p.41). De esta forma, de acuerdo a lo planteado por los autores, existe una realidad que se presenta ya objetivada, por un lado, que es representada de acuerdo a estructuras sociales, hábitos y relaciones sociales, y por otro lado, se encuentra el sujeto, representado por sus interpretaciones, roles y formación de identidad individual, que se manifiesta, legitimando y modificando la vida cotidiana.

Del análisis que hacen Berger y Luckmann, respecto del individuo y la sociedad, deriva la construcción de la sociedad como realidad objetiva, que otorga identidad social al ser humano. El conocimiento es producido y ordenado por la sociedad. Al ser la realidad producto de la actividad social, la realidad tiene un carácter dual, no es algo dado solo de manera natural, es tanto validez objetiva, como significado subjetivo: “la sociedad es un producto humano. La sociedad es una realidad objetiva. El hombre es un producto social” (Berger y Luckmann, 2001, p.61).

Los diferentes sentidos que atribuyen los sujetos a la acción se significa socialmente de acuerdo a reglas y normas estructuradas por la vida social y la tradición cultural. Se apunta a una conceptualización subjetiva de los fenómenos de la vida cotidiana, haciendo referencia principalmente a experiencias subjetivas. “El mundo de la vida cotidiana no solo se da por establecido por los miembros ordinarios de la sociedad (...). Es un mundo que se origina en sus pensamientos y acciones, y que está sustentado como real por estos” (Berger y Luckmann, 2001, p.19-20).

De acuerdo a esta idea, los actores sociales, a partir del conocimiento de sentido común que comparten con sus semejantes, constituyen sus vivencias y sus biografías de acuerdo a una realidad socialmente objetivada, la cual, se les presenta como algo natural dentro de sus rutinas habituales, lo que definen como su realidad. La situación biográfica de los individuos define la forma como éstos ubican la acción en un escenario social, de esta manera se interpreta y da sentido al mundo social, desde su biografía.

### **3.1.5 Interacción social *cara a cara* en la vida cotidiana**

Otro aspecto que resulta atinente exponer, respecto a la interacción social que se produce en la vida cotidiana, es la situación *cara a cara*, definida por los autores, como la situación, en la cual, “el otro se me aparece en un presente vivido que ambos compartimos,(...) el resultado es un intercambio continuo entre mi expresividad y la suya”. (Berger y Luckmann, 2001, p. 46). Esta experiencia, al ser un elemento de un mundo común, se constituye como una reciprocidad de actos, y de esta forma, es capaz de objetivarse, por tanto se manifiesta en productos de la actividad humana.

La situación *cara a cara* opera como proceso de objetivación que permite acceder a la subjetividad del otro. Además, se tiene la instancia de acceder de manera directa a los actos y atributos de los semejantes. Para Berger y Luckmann, el lenguaje como sistema de signos, se origina en esta situación, mecanismo, que al tener una cualidad inherente de reciprocidad entre los sujetos, se constituye como parte fundamental de la realidad de la vida cotidiana, y es capaz de garantizar de manera objetiva, acumulaciones de significados

y experiencia, lo que le permite prevalecer en el tiempo, como elementos objetivamente reales y esenciales de la realidad de la vida cotidiana.

La experiencia de los semejantes, en situaciones *cara a cara*, al ser parte constituyente de las interacciones de la vida cotidiana, ocupa un lugar importante en la experiencia social de los sujetos, en el lenguaje y la acción social, facilitando la comprensión y el entendimiento mutuo de acuerdo al conocimiento de sentido común construido socialmente, que orienta la conducta en la vida cotidiana. Entonces, la realidad social de la vida cotidiana es aprehendida por los sujetos.

El lenguaje, para los actores opera como sistema de signos vocales más importante de la sociedad humana, y de las interacciones que establecen los sujetos. Estas expresiones vocales se vuelven lingüísticas en tanto se integren dentro de un sistema de signos accesibles objetivamente. “La vida cotidiana, por sobre todo, es vida con el lenguaje que comparto con mis semejantes y por medio de él. Por lo tanto, la comprensión del lenguaje es esencial para cualquier comprensión de la realidad de la vida cotidiana”. (Berger y Luckmann, 2001, p.55).

En este sentido, Las objetivaciones comunes de la vida cotidiana se sustentan primariamente por la significación lingüística, lo que hace que la comprensión del lenguaje sea esencial para cualquier comprensión de la realidad de la vida cotidiana. El lenguaje es capaz de transformarse en depósito objetivo de vastas acumulaciones de significado y experiencia que puede preservar a través del tiempo y transmitir a generaciones futuras. Es

en el contexto de la experiencia donde se otorgan los significados, para así armar esquemas o pautas de interpretación de la realidad.

El lenguaje como herramienta vital de construcción social es capaz de trascender por completo la realidad de la vida cotidiana. El lenguaje construye, “enormes edificios de representación simbólica que parecen dominar la realidad de la vida cotidiana como gigantescas presencias de otro mundo”. (Berger y Luckmann, 2001, p.59).

Según lo planteado por los autores, es en este lugar, donde se pueden mencionar la religión, la filosofía, el arte y la ciencia, como entidades de representación simbólica que llegan a ser constituyentes esenciales de la realidad de la vida cotidiana y de la aprehensión que tienen los sujetos de esa realidad de sentido común.

### **3.1.6 Proyecto-futuro en Thomas Luckmann**

Dentro de la perspectiva fenomenológica de la teoría social, la promoción de la acción social hacia el futuro, permite que el actor expone su universo significativo hacia nuevos horizontes imaginarios, nuevas realidades; una proyección individual consciente que posibilita el cambio en el plano discursivo con tentativas de obrar en el futuro. Esta expresión permite sustentar figuras representativas en la dinámica futura de las relaciones sociales, puesto que van desde la propia historia de vida de los actores.

El proyecto-futuro desde el aquí y ahora, se sitúa en un espacio-tiempo del individuo y la sociedad; la cultura. Un tejido biográfico que perfila identidad, sentidos, significaciones en

los discursos de los agentes y la mirada de estos sobre lo que representa la sociedad, sus creencias y su acción.

Los proyectos representan la acción hacia el futuro, a partir del presente, una expresión fantasmagórica o irreal por cuanto no ha sucedido, pero que no obstante, lo antecede una historia y prehistoria del sentido de la acción.

*El objetivo final del proyecto no es el proyecto, sino el acto representado en el proyecto. El proyectar constituye ciertamente el proyecto como el sentido direccional de la propia acción, pero no esta misma acción. Por decir con brevedad algo evidente: proyectar es actuar, pero el proyecto no es acto mismo. (Luckmann, 1996, p. 73).*

Proyectar, es un acto mental dirigido hacia el futuro y que puede considerar el obrar según su pertinencia. Además, tiene capacidad de discriminar en el futuro una serie de posibilidades que lo desmarca de la ficción. Esta discriminación se presenta según intereses, importancia y urgencia para quien proyecta, así como también se consideran los cambios que puedan provocar en su entorno. De esta forma, el futuro no es cuestión azarosa para el agente, sino una ponderación de lo venidero en la medida de sus posibilidades. No obstante, no hay una rigidez ceñida del modelo futuro, como asimismo, es necesario contemplar la posibilidad de equivocaciones o modificaciones de la proyección. Si bien el azar no es receta de la incertidumbre de lo moderno, se reconoce la preocupación que tiene el agente cuando piensa el proyecto, por cuanto cabe la posibilidad de circunstancia que afecte al propio agente, como también situaciones que modifiquen el escenario según



contexto y tiempo. En este sentido, resulta pertinente señalar que hay proyectos que poseen una historia donde muchos de sus hitos típicos pueden ser replicados para el futuro, es decir, una génesis histórica según Luckmann. Por otra parte, existen proyectos que son originarios y que no tendrían una historia propia, un arraigo típico, sino más bien un proyecto que está en proceso de formación en cada caso particular.

### **3.2 Teoría de la Modernización**

Después de la segunda guerra mundial, emergieron procesos socio-económicos de gran impacto en el desarrollo de las sociedades occidentales. Como consecuencia de ello, se rompe con muchas de las estructuras socio-culturales que hasta ese momento concebían las significaciones que se les daban a las culturas prevalecientes en nuestro continente.

En este contexto, surge la teoría de la modernización, que se basa en la visión economista del británico J.M. Keynes (1958) y la mirada funcionalista del sociólogo Talcott Parsons (1988), que sostenía que la modernización pasa a ser un proceso que se introduce sistemáticamente en la sociedad, produciendo transformaciones provocadas por la ciencia y la tecnología.

El proceso histórico de la modernización, tiene cimientos en aquellos países occidentales tercermundistas en los cuales se instaló la economía capitalista. Este modelo absorbe y afecta a las sociedades a nivel institucional y cultural. Las ideas de los teóricos de aquella época, entre los cuales se encontraban Weber (1994) y Durkheim (1982), postularon que esta desestabilización de las estructuras a nivel general, afectarían a las esferas socio-

religiosas tradicionales de manera permanente, dada la influencia racional y científica que habían provocado estos cambios. Este proceso, es denominado por Weber como el desencantamiento del mundo. Por su lado, Durkheim se refiere al tema de una manera más social estructural al decir que “(...) la economía política y las funciones científicas se liberaron de las funciones religiosas, se consolidaron por separado y tomaron cada vez más un carácter reconocidamente temporal”. (Morris, 1987, p.139).

Peter Berger es uno de los autores que hace referencia a este momento histórico, como primordial para el origen de un cambio de paradigma tanto para la sociología del conocimiento, como para la sociología de la religión. Este tema es el hilo conductor de toda su obra. Huete (2007) sostiene que el trabajo de Berger lleva implícita la idea del pensamiento social clásico de Durkheim y Weber, según la cual, con el desarrollo de las sociedades modernas la cosmovisión tradicional de la realidad -desde la perspectiva legitimadora de la religión- va perdiendo progresivamente significado y se va desplazando desde la forma institucional hacia la periferia, ocupando un papel cada vez menos relevante en la vida cotidiana.

La teoría de la Modernización tiene sus primeras repercusiones en la discusión latinoamericana, en la década de los sesenta y setenta, época en la que se entrevén las primeras fracturas teóricas, orientadas principalmente a los países subdesarrollados que no tenían esquemas económicos definitivos arraigados. Las sociedades tradicionales predominantes en los países tercermundistas del sur, se argumentan en esta teoría, como sociedades basadas en dinámicas sociales interpersonales, que se fundan en afectividades, con un sentido religioso que influye en la vida cotidiana, una estructura social altamente

estratificada y una economía que se sostiene de productos primarios y de la agricultura. Estas características hacen compleja la instalación de una economía capitalista en esta parte del mundo occidental. En este sentido la teoría de la modernización basa su principal reflexión en que los países en vía de desarrollo alcancen un nivel de industrialización y progreso económico digno de una sociedad moderna, para esto se necesitan cambios profundos en sus valores y estructuras sociales.

Las ideas expuestas por esta teoría, se preconocen tanto en potencias europeas, como en Estados Unidos que tuvieron procesos históricos muy distintos a los de los países Latinoamericanos.

*El impacto de esta modernización capitalista informática en las sociedades subdesarrolladas se hace mucho más dramático por el carácter peculiar de sus procesos históricos, por la dependencia de sus mercados y del sistema mundial y por su heterogeneidad estructural interna (Parker, 1993, p.138).*

Es aquí, donde se exponen las primeras críticas a esta teoría, que la acusan de no acercarse a la realidad de los países en cuestión y de tener una mirada más bien euro-centrista sobre los cambios sociales, económicos, sociodemográficos, políticos y culturales que se expandían por el territorio latinoamericano.

El carácter racional y científico que mueve a la teoría de la modernización, hace pretender a los espectadores europeos y estadounidenses, que la región latinoamericana reaccionaría a los rápidos cambios transcurridos de manera casi natural, en los cuales primaría la razón y

se dejarían de lado las cosmovisiones religiosas tradicionales, que en algún momento terminarían desapareciendo. Respecto a ese tema Huntington afirma:

*La gente no vive sólo con la razón (...) no puede calcular y actuar racionalmente persiguiendo su propio interés hasta que define su yo. La política de interés presupone la identidad. En tiempos de cambio social rápido, las identidades establecidas se disuelven, el yo tiene que definirse de nuevo y se deben crear nuevas identidades. (Huntington, 1997, p.127).*

### **3.3 Secularización**

Entre los cambios planteados por la Teoría de la Modernización, se pone énfasis en las distintas esferas socio- culturales que llevarían a las sociedades a desmarcarse del concepto de lo tradicional. Es así como, en el ámbito específico de la fe y la religión surge el concepto de *secularización*, la cual hace relación al proceso de modernización.

Es en el quiebre entre lo tradicional y lo moderno, donde autores como Weber, Durkheim, Berger y Luckmann, entre otros, apuestan a la teorización desde una perspectiva filosófica y sociológica, que entrega referentes coherentes a las necesidades de los actores sociales emergentes, los cuales son parte de las nuevas culturas como consecuencia del capitalismo, por ende, a nuevas construcciones del mundo. Esta idea adquiere gran importancia en el restablecimiento de entidades colectivas y personales, influyendo en transformaciones propias de la modernidad, que se mueven entre la cultura, las percepciones y maneras de construir el mundo.

Weber plantea como centro de su obra, las particularidades propias del proceso de racionalización experimentadas por el occidente moderno. De esta forma, sus estudios, permiten comprender mejor como los principios de la racionalidad formal bajo los impulsos del capitalismo, adquieren primacía sobre las demás racionalidades, y como todo ello, supone la relegación a un segundo plano de concepciones del mundo fundadas sobre la tradición o sobre sistemas éticos- religiosos.

Estas variaciones estructurales, se manifiestan en América Latina por los procesos de migración campo-ciudad que afectan a las sociedades de la región, como consecuencia del establecimiento del capitalismo. Acontecimiento que dio origen en los años cincuenta, a nuevas subculturas populares, que nacen de las ilusiones de encontrar buenas oportunidades de ascenso social en las crecientes urbes latinoamericanas, trayendo como consecuencia problemas ligados principalmente a la sobrepoblación y marginalidad, debido a la ilegalidad del emplazamiento de estos nuevos sectores poblacionales (Touraine, 1978; CEPAL, 1983).

En este contexto, la iglesia tradicional va perdiendo terreno, ya que su contenido religioso no se adecua a la nueva realidad social de las masas incorporadas al proceso de producción capitalista o por que a nivel organizativo, se le hace más difícil su capacidad de controlar la conducta de los individuos, a diferencia de lo que acontecía en los medios rurales.

Procesos sociales como urbanización, industrialización, tecnocratización, y educación generan nuevas demandas tanto económicas como socio-políticas, los que dibujan un nuevo escenario regional, en el cual se desarrolla una perspectiva modernizadora. El

creciente proceso de racionalización trajo consigo la agudización de un *desencantamiento del mundo* (Weber, 1994) lo cual no quiere decir, que las cosmovisiones religiosas hayan desaparecido. En este sentido el siglo XX, sufre transformaciones sociohistóricas del modelo de sociedad tradicional a uno de tipo moderno.

La nueva situación de los países latinoamericanos, de acuerdo a la teoría de la secularización, conlleva a que la religión católica tradicional predominante en el continente, pierda plausibilidad y se convierta en una piedra de tope para el progreso de las sociedades. Punto fundamental, en el análisis y reflexión sobre la modernidad que se ha planteado en la visión de las culturas subdesarrolladas.

*La secularización es más que un proceso socio-estructural. Afecta la totalidad de la vida cultural e ideación, y se la puede observar en la disminución de contenido religiosos en las artes, la filosofía y la literatura, y – lo más importante de todo- en el surgimiento de la ciencia como perspectiva autónoma y totalmente secular del mundo (...) Así como se produce una secularización de la sociedad y la cultura, así también surge una secularización de la conciencia (Berger, 1969, p.134).*

La conciencia secularizada que plantea Berger, entra en una crisis existencial. El “nomos tradicional” se ve afectado por las nuevas transformaciones, generando una descomposición/desarticulación del tejido social, afectando a aquellos que no se pueden integrar a estos procesos modernizadores. Este nuevo escenario, trae como consecuencia la emergencia de los actores sociales de resignificar la realidad social, buscando nuevas identidades, en el cual la religión vuelve a ocupar un papel trascendental. La estructura de

la institución religiosa tradicional se transforma y permite la configuración de nuevas culturas populares que se establecen en América Latina.

### **3.4 Transformación del Paradigma Religioso**

Tras los cambios estructurales, que trae el proceso de urbanización capitalista en nuestro continente se desarrollan dinámicas en la esfera pública, estableciendo nuevos roles de familia (familias nucleares), de género, especializaciones laborales de tipo industrial, la escolarización, los medios de comunicación, etc. Factores que se relacionan de manera compleja en función del desarrollo moderno. Lo que genera condiciones, tales como, la explotación y relegación de un naciente sector socio-económico y cultural, en el que nuevas poblaciones urbanas son las que se gestan en el seno de la centralidad de las urbes latinoamericanas.

Es esta complejidad que conduce a los actores sociales emergentes a reconstruir las significaciones de sus vidas cotidianas y a tener una visión del contexto en el cual se desenvuelven. Los actores, no solo desarrollan una explicación racional sujeta a las respuestas formales que trae consigo la modernización, sino que también, buscan un soporte espiritual que los ayude a enfrentarse a una realidad agreste que los subordina y les quita legitimación como parte de estas sociedades.

*En un mundo de incertidumbres, los contornos de la realidad son fluctuantes y las estructuras construidas por la sociedad para proteger a la gente de los terrores de la existencia aparecen llenas de agujeros. Pero, a través de esos agujeros, es*

*posible en ocasiones vislumbrar una trascendencia luminosa. Esa precariedad es el talón de Aquiles de la modernidad; también es su promesa religiosa.* (Berger 1997, p. 18).

Las nuevas necesidades que surgen no solamente son de tipo económico, tecnológico y social, sino que también de tipo espiritual, basadas en los grandes cambios a los que se vio sometido un pueblo que hasta ese entonces tenía una forma tradicional y feudal de relacionarse con la religión y la fe en general. Estos aspectos de la vida religiosa son los que dan rienda a un debate teórico importante a nivel mundial y en especial latinoamericano, destacando el análisis desarrollado por Parker quien propone que: “habría que redefinir el proceso de secularización como un proceso de transformación de la conciencia y del sentimiento religioso, transformación que se da varios niveles y en diversos planos del código simbólico.” (Parker 1993, p.117).

La modernidad, entonces, se presenta de manera binomial modernización-secularización, cuestión que en Berger ha causado una *crisis existencial* a nivel de la conciencia (Berger, 1997). Para rescatar las estructuras de plausibilidad del mundo religioso tradicional, este autor hace referencia al concepto de “nomos” tradicional como el ordenamiento de significaciones. En este sentido, el autor no busca encontrar una ruptura de paradigmas, sino que al igual que Parker, hace énfasis en la transformación de este patrón.

Esta transformación a la cual se refieren tanto Berger como Parker del modelo religioso, comienza en un resurgimiento de la religiosidad en Latinoamérica, en forma de nuevos movimientos que emergen con fuerza ante la imposibilidad de la iglesia católica tradicional



de abarcar los nuevos problemas reales de los fieles. En consecuencia, se generaron cambios al interior de esta institución como una forma de adaptación al medio, en el cual sus feligreses empezaron a tener otros perfiles, influenciados por el ambiente problemático en los que desenvolvían. Lo importante ahora, era llegar a los sectores más populares de la sociedad chilena que se acrecentaban en número y en dificultades, que trataban de construir nuevas identidades, incluyendo cosmovisiones religiosas claves al momento de reconstruir sus vidas y sostenerlas. Los esquemas adoptados de los movimientos religiosos nacientes no solo otorgaban un sentido a sus vidas sino que también servían de equilibrio frente al caos en el que se mantenían. En este sentido, autores destacados como Weber y Huntington sustentan la idea de que las religiones se presentan como fuentes dotadoras de sentido e identidad ante la crisis de la modernidad.

Con motivo de este resurgimiento de la religión se abre un abanico de alternativas religiosas, cuestión que es visto por algunos teóricos, como -mercado religioso, o mercado espiritual- el cual, toma un sentido de competencia más que un carácter económico- . Huete se refiere a este punto, basándose en la obra de Berger:

*Las cosmovisiones tradicionales pierden el monopolio religioso y se ven obligadas a competir con otras cosmovisiones religiosas. Así pues en este momento, la religión no puede seguir siendo impuesta sino que ha de ser vendida, es así como el pluralismo se convierte en una situación de mercados (Huete, 2007 p.75).*

La globalización, da marco a la expansión de estas alternativas religiosas lo que repercute en una variedad de opciones, que van desde el cristianismo pasando por movimientos

esotéricos, budistas, naturalistas, Hare Krishna, etc. Es de esta manera, como las sociedades responden ante los estímulos de la modernidad. A partir de los procesos socio-históricos modernos, emergen nuevas cosmovisiones religiosas, que provocan resignificaciones en los individuos atribuidas a la religiosidad. En este sentido, la teoría de la secularización y su profecía de la muerte de la religión, pierde validez.

### **3.5 Pluralismo Religioso**

En consecuencia a las transformaciones del paradigma moderno antes mencionado, nacen a nivel latinoamericano una variedad de expresiones religiosas que alude a un proceso de pluralización cultural y religioso, guiados por los cambios sociales e históricos a los que se sometieron los países latinoamericanos al momento de instalarse los modelos capitalistas. Parker sostiene que:

*La dialéctica secularización –sacralización, en tanto los bienes seculares son convertidos por la moderna industria tecnocrónica a nuevos mitos, resacralizando así, los espacios de funcionalidad introducidos por la propia racionalidad científica-técnica. Los vectores resacralizantes de esta sociedad emergente desplazan ciertamente a las religiones tradicionales, pero en ocasiones generan espacios en torno a los cuales las viejas religiones se regeneran transformándose internamente, o bien, nuevas religiones y movimientos religiosos emergen (1993, p.138).*

La globalización y el capitalismo, producen nuevas necesidades que los actores sociales validan como significaciones constructoras de sus vidas cotidianas. Los medios de comunicación, la tecnología, entre otros, imponen imágenes a seguir, que someten a los grupos sociales más vulnerables no solo a una marginación, sino que también los enfrenta día a día a problemas que son difíciles de erradicar del ambiente en el que se desenvuelven. La necesidad individual o colectiva, de tener una cosmovisión que legitime sus dinámicas sociales, da pie, para el surgimiento de nuevas tendencias religiosas, alejadas de las religiones tradicionales. Ejemplos de ello son movimientos de tipo evangélico-protestante, movimientos de tipo carismático, o la mezcla de ambos.

Se puede hablar, entonces, de un pluralismo social que en Latinoamérica tiene origen en los años 50, con movilizaciones sociales rurales-urbanas, que trae esta nueva imagen de ciudades con sobre población periférica, que tratan de adaptarse e integrarse con el resto de la urbe ya constituida. Evidentemente, la gama de realidades que se acoplan en este espacio, son influenciados por los mismos factores económicos y políticos. Comienza una reconstrucción de realidad cultural de sentido. Este pluralismo social, demanda nuevas necesidades, teniendo una oferta de opciones para suplir aquellas necesidades. Esta secuencia se establece tanto en el plano social-económico, cultural y político como religioso. La elección se hace parte de la vida humana y las libertades que llegan con estas elecciones, son parte de la democracia liberal. Lo que para muchos movimientos religiosos se contraponen a sus doctrinas pero que al mismo tiempo las contienen.

### **3.6 Participación Social y Política de Evangélicos en Latinoamérica y Chile**

Desde hace algunos años, el ambiente político latinoamericano se ha visto enriquecido por la proliferación de nuevos actores políticos confesionales principalmente de origen evangélico y pentecostal, surgiendo reivindicaciones de afiliaciones de tipo evangélico, logrando en algunos países de la región gran connotación política, llegando a la presidencia en países como Guatemala y Perú.

Tal como menciona Bastian, (1995) llegando a formar partidos políticos confesionales que tienen como base, fuertes lazos comunitarios formados por estos movimientos eclesiásticos.

El autor señala, que para entender el surgimiento de estos nuevos actores políticos, cabe tomar en cuenta, la tremenda expansión numérica y geográfica que han alcanzado. Lejos de detenerse, el crecimiento de estos numerosos movimientos sigue en curso. De acuerdo a lo planteado por Bastian “con la convergencia de intereses religiosos y políticos, los dirigentes y laicos prominentes de las sociedades pentecostales y evangélicas entraron en la política desde el decenio de 1970, esencialmente en el nivel partidistas”. (1997, p.175). De esta forma, se crean partidos y movimientos políticos “evangélicos” para elecciones presidenciales en Venezuela, Perú, Guatemala, Brasil y Colombia durante varios procesos electorales entre 1987 y 1994. Al respecto Fediakova expone que: “Tras romper su marginalidad social y simbólica – espiritual, las iglesias evangélicas se consolidan como un nuevo protagonista de la sociedad civil abriéndose paso para una mayor participación ciudadana” (2004, p.280).

En el Chile de las últimas décadas se experimentaron cambios que modificaron e impactaron en los fenómenos socioeconómicos políticos y culturales, como son la influencia de los medios masivos de comunicación, el establecimiento de una nueva economía de mercado, que promueve una cultura de consumo, y las nuevas tecnologías de información y comunicación. Se presentan “transformaciones en el campo educacional; la emergencia de nuevos movimientos étnicos y sociales” (Parker 2005).

Como resultado de lo anterior, se producen importantes cambios en la sociedad y la política chilena, implicando una profunda reestructuración del campo religioso en el país, cuestión que se ve demostrado, con la información obtenida en los últimos censos de población, ya que estas cifras nos indican que desde el restablecimiento de la democracia, se establece un incremento de la diversidad religiosa del país. Estas tendencias, determinan el establecimiento de las nuevas vinculaciones entre el pluralismo religioso y el pluralismo político, el reordenamiento de las relaciones entre la Iglesia y el Estado y reconsideración del rol de los actores religiosos para la consolidación democrática.

Dentro de este contexto, el mundo evangélico protestante chileno fortalece significativamente su presencia y rol en la sociedad, desafiando a los actores políticos y religiosos tradicionales, ya que hasta hace poco se consideraba a este grupo religioso como una población mayoritariamente pobre, de bajo nivel educacional y desconfiada de la intelectualidad, además de tener preferencia electoral de derecha y más bien reticente a todo tipo de compromiso político social (Lalive, 2009).

Hoy en día los evangélicos objetan esas percepciones, elevando su estatus económico, demostrando un aumento en los niveles educacionales, posicionándose como un actor social de gran fuerza, queriendo inmiscuirse de mejor forma dentro de la sociedad, con opiniones propias de un electorado consciente y significativo. Todas estas tendencias van determinando los intentos de los evangélicos por ejercer distintas formas de presión al Estado y al mundo político con el fin de irse ganando un espacio propio que le otorgue legitimación y reconocimiento.

Durante las últimas décadas, hemos sido espectadores de una actitud diferente, que marcaría un quiebre de alguna forma con la postura más tradicional, ya que los evangélicos protestantes no quieren estar al margen de la sociedad, sino que se conformarían como parte activa de la sociedad, en la cual están inmersos. Si antes se percibía como ajeno ese espacio de participación, ahora se experimenta como algo propio, produciéndose un camino que va de la exclusión a la inclusión, adquiriendo un compromiso identitario, en el cual, se dejan ver los grados de significaciones que le atribuyen a ser partícipes más activos de la sociedad, que se manifiesta con una mayor fuerza a partir de la aprobación de la Ley de Cultos (1999) que otorgó la igualdad jurídica a todas las confesiones del país, significando un importante diálogo entre los evangélicos, líderes políticos y el gobierno, constituyendo un gran avance hacia una mayor representatividad, influencia y posibilidad de presión. Este factor, adquiere gran legitimidad, que se ve reflejado en un aumento de la presencia de los evangélicos en la sociedad chilena, la que asciende a un 16%.

### **3.7 Juventud**

#### **3.7.1 Aproximaciones conceptuales de juventud**

Durante las últimas décadas la discusión de las Ciencias Sociales sobre juventud ha presentado múltiples enfoques, siendo difícil llegar a un consenso respecto a su conceptualización. El término surge con el advenimiento de las sociedades modernas, permaneciendo en constante reconstrucción. Ha sido utilizado para caracterizar a tan disímiles grupos sociales como estudiantes, trabajadores, entre otros. Las transformaciones que se presentan según contextos sociohistóricos determinados posibilitan una construcción sociocultural de la juventud, que contribuye a la conformación del modo de vivenciar lo juvenil. Por lo tanto, se hace necesario comprender este fenómeno de manera multidimensional. (Sandoval, 2007).

En este capítulo, se exponen a grandes rasgos los enfoques clásicos mayormente utilizados respecto al término juventud. Para pasar a las aproximaciones de estudios culturales que se han hecho en la actualidad. Perspectiva que se acerca más al objeto de estudio de esta investigación. En primer lugar, se presenta la juventud como una categoría etaria, enfocada principalmente en el aspecto demográfico y biológico como etapa de maduración y tránsito al mundo adulto. En segundo lugar, se encuentra el enfoque cultural, que indaga en algunas dimensiones de la problemática juvenil menos visible por las sociedades. En este sentido, los contextos sociohistóricos, económicos, culturales y religiosos que han vivenciado sus propios integrantes se hacen relevantes. Es importante mencionar que esta tesis de grado se enmarca dentro de la Sociología de la Religión. Por lo tanto, no indaga mayormente en las investigaciones o teorizaciones realizadas en torno a juventud, ni pretende categorizar, o

clasificar a este grupo social. Lo que se intenta exponer, es el contexto general en el cual los jóvenes están insertos en la actualidad y así aproximarse a algunas dimensiones de la vida social de dichos actores, principalmente en la esfera juvenil evangélica universitaria.

Uno de los enfoques clásicos más utilizados para referirse a la juventud es abordarlo desde un punto de vista biológico vinculado a un periodo de transición entre la niñez y la adultez. Transición que pretende determinar las características o límites de una etapa de la vida o un ciclo de preparación para ingresar al mundo adulto.

La juventud es vista por algunos autores e instituciones como una categoría social y analítica, en la cual la sociedad atribuye características de acuerdo a un segmento etario, “cuyas delimitaciones varían, señalando los cambios en el desarrollo fisiológico, psicológico y de adquisición de roles sociales de todo individuo” (Zarzuri, 2011, p.23). De acuerdo a esta visión funcionalista y adultocentrista, (Duarte, 2000) las sociedades dan cuenta de una construcción sociocultural en el que; “(...) se sitúa lo adulto como punto de referencia para el mundo juvenil, en función del deber ser, de lo que debe hacerse para ser considerado en la sociedad (...)” (p. 67). De este modo, al significar la juventud en las sociedades basado en características biológicas, demográficas y psicológicas, no se acerca a la dinámica en la cual la juventud se relaciona con la cotidianidad. Por lo que varios autores apuntan a que existen varias juventudes (Duarte, 2000), tomando de manera más amplia la heterogeneidad del concepto, las que se presentan de manera multidimensional en la realidad social, por lo cual no se pueden basar en una categoría rígida.



En el informe del año 2004 elaborado por CEPAL y la Organización Iberoamericana de la Juventud, coordinado por Martín Hopenhayn, se plantea que, “no se puede hablar de una juventud homogénea, sino de una etapa en que sus integrantes viven un proceso de cambio, en cuyo desarrollo se suceden en etapas diferenciales en cuanto a las principales actividades que realicen” (p.16). Es así como las juventudes dan cuenta de una pluralidad y diversidad al momento de referirse a ellas.

Entre las investigaciones que abordan la problemática desde la cotidianidad de los jóvenes, es relevante mencionar la perspectiva cultural, (Duarte, 2000; Baeza, 2003, Sandoval, 2007) que intenta comprender este fenómeno de manera más integradora. El estudio de juventud cultural “no solo hace referencia a procesos internos en las personas, ni tampoco se limita a las influencias sobre ellas, sino que también posibilita dar cuenta del ejercicio productivo y creador de todo ser en su relación consigo mismo, con los otros, con la naturaleza y con Dios”.(Baeza, 2003, p.3).

Los jóvenes, a partir de su cotidianidad y vivencias, proponen a la sociedad una serie de hechos culturales, constatándose una generación juvenil que porta un conjunto de formas de ver, sentir, pensar y hacer. Atributos que guían y caracterizan su conducta, y la diferencian de otros grupos sociales. Lo que permite abordar múltiples aspectos desde la cotidianidad de los jóvenes, como formas de relacionarse con su entorno social y sus diversas maneras de expresión, otorgándole significado y sentido a su sociabilidad. De tal manera de apropiarse y resignificar lo social.

### **3.7.2 Más allá de la Matriz Adultocéntrica.**

Klaudio Duarte, (2000) plantea un análisis exhaustivo, crítico y actual respecto a los diversos enfoques desarrollados en torno a juventudes en Latinoamérica. Como las ciencias sociales, en particular la sociología, al igual que la institucionalidad del país han abordado la temática. Asimismo, expone algunas deficiencias y debilidades, respecto a la interpretación del fenómeno, y propone alternativas para que las investigaciones se hagan cargo de las problemáticas juveniles más invisibles de la sociedad. Según el autor, “una de las características del proceso, múltiple y dinámico, de pensar a la juventud y a las juventudes en nuestro continente Latinoamericano y del Caribe, en especial durante las últimas décadas es que se ha dado cierto tránsito, desde concepciones más bien conservadoras y funcionalistas hacia versiones más integrales y progresistas respecto de este complejo mundo juvenil” (p. 59). Estas concepciones han tomado fuerza, tanto en el imaginario social como en la investigación sociológica.

El enfoque tradicional mayormente utilizado, hasta la actualidad, por las ciencias sociales y de la salud para abordar la juventud está basado en la moratoria psicosocial de Erikson, la cual define la juventud “como una etapa de la vida” (Duarte, 2000, p. 62), que tiene dos significados claramente identificables. Por un lado, se encuentra el ciclo de vida humano que transita desde la infancia a la vejez; y por el otro, un ciclo de preparación para formar parte del mundo adulto. Ambas perspectivas están sumamente relacionadas. Principalmente, en otorgar similitud a la etapa del ciclo vital que transita hacia la madurez, hacia una mirada social, vista desde un punto de vista funcional de integración de los individuos a la adultez. Integración que depende en gran medida del acceso que tiene la

juventud al mercado y al consumo. Este planteamiento se debilita, perdiendo consistencia, ya que pretende tratar como iguales a los jóvenes que participan en el escenario social, dejando de lado las diversas situaciones presentadas en su cotidianidad. Duarte plantea otro elemento que la institucionalidad tiene para referirse a la juventud desde un enfoque funcional, del deber ser. El cual está basado en una variable de tipo etaria, que considera a la juventud como un grupo social clasificable por la edad. Parámetro que requiere construir un grupo al interior de la sociedad, denominado joven. Categorización que tiende a confundir, según el autor, a un grupo etario en una sociedad -punto de vista demográfico-, con un fenómeno sociocultural, “que es lo juvenil como momento de la vida o como actitud de vida” (p. 63).

Para complementar este análisis. El autor considera importante mencionar a Bourdieu, quien señala que utilizar la edad para clasificar una compleja realidad social es una manipulación que realizan las ciencias sociales, donde:

*(...) la edad es un dato manipulado y manipulable, muestra que el hecho de hablar de los jóvenes como una unidad social, de un grupo constituido, que posee intereses comunes, y referir estos intereses a una edad definida biológicamente, constituye en sí una manipulación evidente (Bourdieu, 1990. citado en Duarte, 2000 p. 63).*

Según Duarte, esta manipulación es clave en el incorrecto uso en el que se incurre al utilizar solo la edad y los rangos etarios para caracterizar a la juventud. Ya que este enfoque pretende construir realidad, asignando ciertas conductas y responsabilidades, que se esperan de cierta edad, sin tener en cuenta las especificidades y contextos del grupo social

del cual se alude. En contraste a estas visiones, el autor considera remirar la juventud, y abordarla desde una óptica más integradora y profunda. De esta forma, se propone el hablar de juventudes que den cuenta de:

*diversas expresiones y significaciones del entramado complejo que surge en nuestras sociedades desde un grupo social y que se expresa de maneras múltiples y plurales (...) surgen como grupos sociales diferenciados, con particularidades y especificidades en cada sociedad y en cada intersticio de ella (...) (Duarte, 2000, p.70).*

Se requiere, entonces, construir nuevos enfoques que permitan aprender a observar a las juventudes. De modo de incluir elementos singulares y diversos que aporten en la construcción de una pluralidad de sentidos de este grupo social. Y así acercarse progresivamente a sus diferentes manifestaciones.

### **3.8 Juventud y Participación**

Históricamente, la juventud se ha considerado desde distintas perspectivas, tales como, la generacional, la psico-biológica, de género y algunos atributos dados por instituciones como el ejército, entre otras. En definitiva, características entregadas por el contexto cultural y sociohistórico en el que se encuentran los jóvenes en cada uno de los periodos de la historia. La mayoría de las teorías que se refieren al tema convienen en que no existe una categoría rígida que pueda encasillar a la juventud, por lo que antes de empezar a reflexionar sobre lo juvenil, prácticamente no existía el término o por lo menos no había

exactitud al momento de referirse a ello. Las sociedades pasaron de la cultura rural a una industrial y post industrial lo que trajo consigo reconfiguraciones en las estructuras tradicionales hasta entonces conocidas. Por lo que se considera que bajo estas “condiciones de posibilidad histórica se producen las subjetividades juveniles, las diversas formas de habitar la juventud, en este sentido es que se concibe o se habla de los jóvenes como construcción social, histórica y cultural” (Castillo, 2010, p. 55).

Ya entrado el siglo XX empieza a considerarse interesante la figura del joven. Procesos propios de la modernidad tales como la escasez de trabajo, el Estado de bienestar, facilitan el acceso de este segmento de la sociedad a la educación, y otros fenómenos que hicieron que las juventudes empezaran a surgir con gran fuerza en la dinámica social. Dimensiones construidas en base a estos elementos que adquieren como nuevos actores sociales. La multidimensionalidad y la complejidad que cada vez mas tienen a su haber los jóvenes, se reconfigura a través de décadas por hitos que marcaron este proceso.

En los años 60 tanto en Europa como en Estados Unidos, los jóvenes se mostraron empoderados en lo político y fueron capaces de movilizarse y generar participación civil. En Chile, la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECH) empieza a tener un rol protagónico como gestor de líderes universitarios, que en la actualidad pertenecen mayoritariamente a la clase política. En los años 70, debido al contexto socio-político alimentado por dictaduras a lo largo y ancho de América Latina, el joven se perfila como político y demandante, a pesar de la represión existente. Ya en los años 80, la imagen de lo juvenil se empieza a silenciar y la pasividad se hace propia de la juventud chilena en general. Sin embargo, los universitarios sí toman el rol de actores sociales y políticos,

capaces de generar cierta reflexión ciudadana acontecida por la región en esos años. En la década de los 90 con un modelo económico neoliberal ya instalado en el país y de vuelta a la democracia, tímidamente se empiezan a notar los primeros rasgos que caracterizan a una juventud chilena más educada, con acceso a otras realidades y desconfiada de las instituciones. Una juventud pasiva que manifiesta desinterés y poca identificación con el mundo circundante. Las redes comunicacionales se instalan a nivel mundial, cuestión que no deja indiferente a los jóvenes chilenos. No sólo se puede remitir a individuos acrílicos y conformistas que reproducen perfectamente el modelo económico impuesto, sino que en la dinámica social coexisten otros tipos de figuras juveniles.

Touraine en un estudio realizado en 1999 expone que en Chile existe una dualidad en la juventud; por un lado se encuentra el joven que es instrumento de la modernización y por el otro, está el joven marginal que representa un peligro social. El primero es un sujeto que se puede incorporar a la sociedad sin mayores problemas por medio de la educación y el trabajo; su fin es mejorar su calidad de vida a través de medios legítimos individuales para su integración y, el segundo es el que se relaciona permanentemente con la marginalidad y exclusión social. Es en este contexto que el joven se integra al siglo XXI adecuándose a los constantes cambios socioculturales que posibilitan una construcción heterogénea del término. La reconfiguración de las estructuras tradicionales ante la crisis de las instituciones y las nuevas formas de participación social y política, alientan una participación ciudadana juvenil, que conlleva un especial interés de las ciencias sociales con la finalidad de aproximarse a estos nuevos agentes que se interrelacionan e intersubjetivizan en la dinámica de la cotidianeidad sostenido por un articulador cultural.

### **3.8.1 Jóvenes y Participación en Chile.**

La participación juvenil en Chile se remite a organizaciones sociales, que por lo general están más asociados al esparcimiento y necesidades culturales más que a las problemáticas sociales. Esto no significa que los jóvenes estén indiferentes a su realidad o que no tengan conciencia de los asuntos de la vida cotidiana.

La poca representación que sienten respecto a los organismos gubernamentales, hace encausar sus críticas y descontento por otros medios como: movilizaciones estudiantiles el año 2006, 2011 y 2012, o nuevas expresiones culturales, artísticas, entre otros.

La baja participación en procesos electorales, una de la más baja en Latinoamérica, presupone un desinterés por todo el contexto político que los circunda, pero esta aseveración es muy apresurada ante la hipótesis de que a la juventud chilena más que una política partidista, le interesa lo político. Según Garretón y Villanueva (1999), no puede deducirse desinterés o rechazo por la política, aunque éstos existan realmente, de los datos de inscripciones, abstenciones y votos nulos o blancos (Fernández, 2000).

Los jóvenes por lo tanto están participando pero no a través de las instituciones tradicionales, sino que están encontrando nuevas maneras y medios para expresar sus demandas, intereses y sus opiniones.

Una de estas instituciones no tradicionales es del tipo religioso, donde los jóvenes participan de manera importante. En este sentido podemos observar las estadísticas

arrojadas por los censos de población de 1970 y 2002, donde se advierte que la población chilena que se declara evangélica aumentó un 9.1%. Este salto resulta considerable para un país que históricamente se ha autodefinido como católico. Entre el 15,1% de la población que se declara evangélica, según el Censo del año 2002, el grupo etario con derecho a voto comprendido entre los 18 y 29 años alcanzan el 15,4% (315.517 personas), del total de población evangélica en Chile. Esta cifra es similar de acuerdo a los resultados de la 6° Encuesta Nacional de Juventud del año 2010 (INJUV 2010), en la cual se aprecia que a nivel de la juventud chilena que expresa identificación con alguna religión. La fe católica congrega una mayor proporción de preferencias, con un 72,5%, le sigue el culto evangélico, con el cual se identifica un 19%. Finalmente, los cristianos sin una denominación especial, llegan al 2,8%. El resto de los credos alcanza un porcentaje en torno al 1%. Según datos más recientes proporcionados por resultados preliminares del Censo del año 2012, se estima que el porcentaje de evangélicos entre los 15 y 29 años corresponde a un 17%, los católicos un 62,3%, y las personas que se declaran sin ninguna religión un 16%. De acuerdo a estas cifras existe un aumento significativo en comparación con los datos obtenidos en el censo del año 2002, respecto de esta temática en particular.

Al igual que en países latinoamericanos como Perú, Brasil y Guatemala. En la Iglesia Evangélica chilena crece la voluntad de traducir las demandas religiosas en organizaciones sociopolíticas creando redes de tipo comunitario. Estas transformaciones derivan en una reconsideración de posturas apolíticas y de desvinculación social que tenían históricamente ciertos sectores del movimiento evangélico. En el período que va entre los años 1995 y 2005, según lo expuesto por Parker y Fediakova, los evangélicos en Chile han desarrollado la capacidad de crear organismos comunitarios, tales como las sociedades bíblicas y



misioneras, grupos de trabajo juveniles y familiares, medios electrónicos de información y comunicación, colegios, comunidades terapéuticas y centros de discusión, entre otros. Organismos que promueven la participación social, ayuda solidaria y reflexión, tanto política como teológica para los creyentes. Además de establecer el diálogo con el régimen político y así garantizar sus intereses corporativos.

Es por ello que el movimiento evangélico se ha visto en la necesidad de establecer un mayor vínculo con la sociedad. Lo que ha exigido una mayor reflexión sobre la importancia de ser una fuerza social que garantice los intentos por constituirse como un nuevo actor social, enfrentándose a los cambios prácticos y teológicos que trae consigo la modernidad. Esto los sitúa, ante nuevos desafíos y responsabilidades cívicas, como por ejemplo, la participación en Universidades y organizaciones ciudadanas, cuyo objetivo se orienta a dar a conocer su discurso en torno a temas de debate público y participación social en función del bien común.

### **3.9 Contexto de las Organizaciones Sociales Cristianas**

Los evangélicos-protestantes en nuestro país se posicionan cada vez más como nuevos actores sociales. Por esta razón se han convertido en un segmento de la población valorado tanto en el ámbito político, como en el ámbito social. Llamar la atención de los evangélicos-protestantes significa llegar a casi tres millones de chilenos, por lo que su participación social toma ribetes importantes a la hora de analizar a la sociedad chilena en su conjunto.

La globalización y la modernidad han influenciado a las culturas Latinoamericanas, tanto así que el pluralismo social y religioso ha llegado a ser una característica de estas sociedades. En el ámbito de la estructura social se desarrolla una creciente diversidad de cosmovisiones religiosas.

Las nuevas generaciones de evangélicos-protestantes chilenos se están tomando espacios, no solo dentro de sus comunidades sino también fuera de ellas, escenarios públicos en los cuales interactúan y se relacionan con distintas realidades. Ya no tienen esa convicción hermética de ayudar o compartir solo con sus pares religiosos sino que abren sus puertas a otras vidas, otras significaciones, otros contextos y ambientes en los cuales se pueden igualmente desarrollar como cristianos.

Estos jóvenes tienen una renovada visión de lo que es ser cristiano. Para ellos es importante también ser ciudadanos chilenos y desarrollarse en variados ámbitos tal como cualquier otro joven. En la actualidad los temas de debate de los cristianos del mundo se enfocan en

que sus temáticas estén presentes en todas las esferas de la sociedad. De tal modo que los valores cristianos inspiren esas estructuras sociales. Fediakova (2010) destaca que “...durante los últimos veinte años nuevas generaciones evangélicas están desafiando a las autoridades y relaciones de poder tradicionales de sus iglesias, elaborando nuevas formas de participación civil y cambiando la “identidad de resistencia” de sus padres a la “identidad de proyecto”. (p. 93).

La universidad es uno de los espacios en los cuales estos jóvenes adoptan una postura mucho más abierta y al mismo tiempo crítica sobre su entorno social. Es aquí donde ellos generan nuevos discursos y prácticas sociales basadas en su cosmovisión religiosa, exponen y fusionan las reflexiones críticas y sus creencias para formar un discurso único que los avala al momento de tomar espacios y participar como universitarios y ciudadanos cristianos. Estos jóvenes traducen su accionar en misiones, y una de las misiones más importantes del cristianismo es difundir la palabra de Dios.

Las OSCUII (Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias Internacionales e Interdenominacionales) son relevantes en esta investigación, ya que estas organizaciones pueden entregar una mirada más completa de los jóvenes que participan en estos organismos y exponer sus discursos donde combinan tanto sus visiones cristianas como sus visiones universitarias

## **4. Descripción de Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias Internacionales e Interdenominacionales (OSCUII)**

### **4.1 Juventud con una Misión**

Juventud Con Una Misión (JUCUM) Corresponde a un movimiento evangélico internacional e interdenominacional, compuesto por voluntarios provenientes de diversos trasfondos, culturas y tradiciones cristianas, dedicados a servir y difundir el mensaje de Cristo en todo el mundo, a través de una evangelización y un carácter misionero. De acuerdo a lo planteado por los propios miembros de esta organización su objetivo fundamental es “conocer a Dios y hacerlo conocido”, manteniendo una visión clara de “Discipular y entrenar líderes”.

La finalidad expresada es transformar las áreas de la sociedad chilena e ir a las naciones menos alcanzadas con el evangelio.

Esta organización social cristiana remonta su fundación al año 1960 por iniciativa de Loren Cunningham. Actualmente JUCUM tiene integrantes de todas las edades y de varios países alrededor del mundo, entre los que podemos mencionar, dentro de la región, a Perú, Uruguay, Brasil, Argentina, entre otros, operando en más de de 1.000 localidades en alrededor de 150 países más de 16.000 voluntarios los cuales trabajan en ministerios rurales y urbanos orientados a niños, adolescentes, jóvenes, adultos y familias.

JUCUM Santiago de Chile, desde su fundación en el año 1979 ha colaborado con la iglesia Chilena en el desarrollo de voluntarios capacitados -que ellos llaman obreros- para cumplir la tarea evangelizadora y misionera de transmitir un mensaje cristiano. En su trayectoria han colaborado con la formación de muchas iglesias, ministerios, pastores y líderes, enviando misioneros a diferentes naciones con el fin de influir a través de la palabra y el Evangelio de Cristo en distintos ámbitos de la sociedad chilena, tales como familia, iglesia, educación, servicio público, artes, deportes, medios de comunicación, negocios y salud, entre otras.

Cabe destacar que “Juventud con una misión”, es una organización sin fines de lucro. Las personas directamente vinculadas a la organización sirven de manera voluntaria y no reciben remuneración económica de parte de la organización. Su sostén económico proviene de las iglesias, amigos y comunidades que les apoyan en su vocación y ministerio.

Los miembros que participan en JUCUM Santiago, también son voluntarios, los cuales expresan que su misión es dedicar su vida y esfuerzos personales motivados por un ferviente amor y dedicación a Dios y a la comunidad. Muchos de estos integrantes han renunciado a muchas cosas por el trabajo dedicado a la organización, entregando recursos, tiempo y talentos a esta labor, sin tener mayores expectativas de remuneración.

Esta organización social internacional e interdenominacional desarrolla sus actividades fundamentalmente en comunidades misioneras que se ven orientadas al entrenamiento misionero y al desarrollo ministerial.

#### **4.1.2 Vida Estudiantil**

Es un movimiento internacional e interdenominacional integrado por jóvenes universitarios de distintas religiones cristianas que han unido sus intereses con un fin evangelizador, dando a conocer la palabra y obra de Cristo. Llevan más de 50 años operando, estando presentes hoy en 2000 universidades y 130 países de América Latina y el mundo.

Esta organización llegó a Chile el año 1968, con el fin de evangelizar y transmitir convicciones cristianas a varias generaciones de universitarios, persiguiendo fuertes valores con el fin de beneficiar a las personas inspirados en la fe cristiana, partiendo en un primer momento por los estudiantes. Como visión de Vida Estudiantil se encuentra la idea de contribuir a cambios positivos dentro de la sociedad con una visión evangelizadora de transformación del mundo a través del mensaje de Cristo en el espacio universitario.

Dentro de los objetivos de esta organización está la idea de ser un apoyo para que los estudiantes universitarios se desenvuelvan en distintos ámbitos tales como el familiar, académico y social, desarrollando liderazgo, para así influir en distintas esferas de la sociedad con un mensaje cristiano, que impacte a los jóvenes y el mundo que los rodea. Vida Estudiantil ofrece a los jóvenes diversos espacios para apoyar su desarrollo intelectual, académico, vocacional y espiritual, interactuando con personas con intereses similares.

Dentro de los servicios brindados por esta organización a los estudiantes universitarios y a la comunidad se destacan, “Estudio Eficaz”, que es un sistema de técnicas y métodos de

estudio diseñado para ayudar a desarrollar habilidades con el fin de optimizar tu tiempo y obtener mejores calificaciones, y resultados académicos, también se encuentra el Club de Inglés, este taller se imparte de forma gratuita y es abierto a la comunidad, la finalidad de este taller es reunirse a aprender o practicar inglés. Para ello cuentan con profesores, estudiantes y traductores que facilitan la conversación.

Dentro de las actividades sociales que desarrolla Vida Estudiantil, se destaca “Acción Urbana” que cuenta con un equipo para atender las necesidades sociales más cercanas. También cuenta con una comunidad de desarrollo y liderazgo denominada “Raíces”, que entrega herramientas de base espiritual para el desarrollo de los jóvenes universitarios que participan en ella.

Vida Estudiantil cuenta con un equipo de estudiantes voluntarios, profesionales asociados y coordinadores de tiempo completo.

#### **4.1.3 Grupo Bíblico Universitario Chile**

El Grupo Bíblico Universitario (GBUCh) es un movimiento constituido por estudiantes universitarios y de institutos profesionales que comparten no solo la vida académica, sino una fe cristiana y un deseo de contribuir a esos propósitos con un carácter evangelizador en la educación superior del país. Ellos se definen a sí mismos como “una comunidad de

discípulos cristianos consientes de la necesidad de vivir día a día el mensaje de Jesucristo y saberse llamados a cumplir esta misión”<sup>5</sup>

El Grupo Bíblico Universitario, no pretende ser una iglesia local sino que sus miembros, siendo a la vez miembros de iglesias locales, son una expresión de la iglesia cristiana que está en la Universidad. En este sentido esta organización pretende facilitar el contacto y fortalecer los lazos entre los grupos locales en las diferentes ciudades donde existen sedes universitarias.

Los orígenes del GBU Chile se remontan a los años 60, con la llegada de una joven misionera inglesa llamada Felicity Houghton al sur de Chile, la cual luego de trabajar dos años en la localidad de Chol-Chol, recibe un llamado de un asesor itinerante de la Comunidad Internacional de Estudiantes Evangélicos (CIEE), quien le plantea la idea de crear un movimiento cristiano interdenominacional. De esta forma en el año 1964, en la ciudad de Santiago, nace el Grupo Bíblico Universitario.

En el año 1975 el GBUCh se afilia a la Comunidad Internacional de Estudiantes Evangélicos (CIEE), que se conoce internacionalmente como IFES (International Fellowship of Evangelical Students), un organismo mundial que transmite el mensaje cristiano a las universidades. En América Latina existen movimientos nacionales en todos los países y a nivel mundial en 141 países hay grupos adeptos a este movimiento.

---

<sup>5</sup> Ver link: [http://gbuch.cl/index.php?option=com\\_remository&Itemid=74](http://gbuch.cl/index.php?option=com_remository&Itemid=74)



#### 4.4 Profesionalización y Universidad

La profesionalización se ha hecho uno de los aspectos fundamentales de la educación, dado que se presenta como un factor importante para el progreso tanto económico, cultural y político de un país en vías de desarrollo. Las demandas de los países no desarrollados son difíciles de enfrentar. Es por ello que las universidades tienen desafíos a los cuales dedicarse, tanto en el plano económico y social, como en el plano cultural y político. Al respecto Rodríguez afirma que:

*En estos momentos la complejidad del escenario internacional y las también complejas demandas del entorno regional, proponen a la universidad grandes retos: contribuir a que los países cuenten con las capacidades científicas y tecnológicas suficientes para competir en una economía mundial globalizada; crear los cuadros profesionales y técnicos que la renovación de las estructuras de producción y de servicios del país está requiriendo; participar en el debate sobre temas que son cruciales para definir las opciones de política económica, de modelos de desarrollo social, de gobierno y participación ciudadana, entre otros (1999, p. 69).*

La tecnologización abre nuevos espacios para generar instancias que contribuyan al desarrollo de profesionales más especializados. Hoy en día ser profesional es sinónimo de éxito, tanto en el plano laboral como en todos los planos relacionados con la vida cotidiana de los jóvenes.

La universidad entonces se hace generadora de nuevas dinámicas en la vida de los jóvenes que son parte de esta comunidad. Esta situación es transversal a sus orígenes, creencias, estrato social, tendencias políticas etc. En este punto, se podría decir que existen elementos de la estructura social que se reflejan también en la estructura de la organización universitaria. En este contexto, se gesta un ambiente propicio para que los alumnos se desenvuelvan en distintos ámbitos. Cabe destacar que los jóvenes que se integran a la educación superior dedican gran parte de su tiempo y actividades a la vida universitaria. Es decir, el periodo universitario al tener un promedio de 5 años para casi todos los que pasan por él, se constituye en el centro de sus actividades cotidianas. Es por esta razón que los jóvenes buscan sus espacios dentro de la misma y forman nuevas alternativas para expresarse en estas instituciones.

Este es el primer acercamiento de los jóvenes con una elite intelectual -académicos e investigadores- que los proveen de conocimiento, discursos y visiones que en un futuro integraran a su accionar, sus profesiones, a su forma de relacionarse con el mundo. En este ámbito las universidades aportan a los jóvenes las ideas y el interés de temáticas de debate tanto público como intelectual.

Los discursos que se construyen en las casas de estudio son variados y se sostienen en fundamentos filosóficos, políticos, económicos, entre otros. En el mundo universitario este tipo de debates están abiertos y son asequibles a sus estudiantes sin importar en que área se desarrollen sus futuras profesiones.

Los jóvenes universitarios se ven como una nueva fuerza representativa a mediados del siglo XX, esto debido al alza de la escolarización por ende a una mayor accesibilidad a la educación superior.

En los ochenta estos jóvenes se hacen responsables de demandas variadas a las estructuras socio-políticas del país. Entre estas, toma relevancia la defensa de los derechos humanos, dadas las circunstancias en las que se encontraba Chile y varios países de la región. Los lemas de lucha que estos tenían eran principalmente orientados a la inserción y expectativas sociales. Por esta razón las universidades se han convertido en fuente de conciencia de lo social. Lo que permite que esta generación se haga más sensible frente a temas que afectan a la sociedad en su conjunto, y que los lleva a manifestarse públicamente, a debatir de forma crítica o en general a tener opiniones sobre los cambios y los problemas que afectan a las culturas en la actualidad.

Las universidades entregan a sus alumnos no solo orientación académica, sino que también, visiones valóricas y éticas para su conformación como futuros profesionales, participantes y protagonistas de la sociedad. He aquí el importante rol de las universidades no tan solo en la educación sino también en la generación de nuevos ciudadanos.

En este contexto, se estudia a jóvenes que están insertos en esta realidad universitaria y que además son cristianos, con la finalidad de ahondar en sus perspectivas sobre el significado de ser joven universitario y evangélico- protestante en Chile.

#### 4.5 Universitarios Evangélicos – Protestantes en Chile

Para el desarrollo de esta investigación es relevante observar a los jóvenes evangélicos-protestantes a través de algunos estudios realizados en Chile. Los cuales presentan a esta generación con una mayor escolarización comparado con los evangélicos de hace 30 años. Según las encuestas del Instituto Nacional de la Juventud (2009), el 19% de los jóvenes chilenos declaran identificarse con la religión evangélica, de los cuales 10,1% pertenecen a la educación superior. Esta tendencia que es evidente dado el desarrollo de las sociedades latinoamericanas desde mitad del siglo XX en adelante, muestran componentes propios del proceso de modernización y globalización que se puede contemplar a nivel mundial.

En este sentido los jóvenes evangélicos-protestantes, al igual que los jóvenes en general, presentan una mayor escolarización que según el censo del 2002 llega a un 95,8%. Si bien este dato se refiere a la escolarización en general esta tendencia hace evidente un incremento en la educación superior transversal en la sociedad chilena.

De acuerdo a lo planteado por Evgenia Fediakova (2010), en la actualidad existe un gran porcentaje de jóvenes evangélicos menores de 29 años que representan el 36,4% de los considerados evangélicos chilenos. En relación al mismo estudio la autora afirma que hay un aumento en el número de profesionales universitarios, con una consecuente mayor integración en la sociedad civil, manifestándose:

*(...) los datos de encuesta muestran que el factor fundamental que determina la salida de iglesia al espacio público es la educación: a mayor nivel educacional de*

*creyentes, mayor es su compromiso cívico-social. Con aumento de estudios crece la presencia y participación de la iglesia en el debate público, su visibilidad social, diálogo constructivo con el mundo político, académico, religioso. (p. 115).*

Las nuevas generaciones de evangélicos protestantes en Chile, entregan una mirada renovada de sus roles como cristianos más ligados a la integración social, esperan reconocimiento de su entorno no solo eclesial y presentan un sentido de ciudadanía más bien comunitario. Parker (2008) describe la situación de la siguiente manera:

*(...) los hijos de evangélicos – las nuevas generaciones nacidas en las culturas de esas iglesias- han sido los protagonistas de un proceso de integración social que incluso ha significado que muchas nuevas generaciones de evangélicos accedan a niveles educacionales y sociales más elevados que sus padres. Es el caso de los universitarios evangélicos que vienen a representar una elite dentro del mundo evangélico precisamente por ser primera generación que estudia en la educación superior. Ellos constituyen un semillero de futuros líderes, tanto en el ámbito de sus propias iglesias como en el de la sociedad civil. (p. 317).*

Como afirma Parker, se están constituyendo las primeras generaciones de evangélicos profesionales, lo cual podría implicar algunas influencias modernizantes en los discursos de diversas denominaciones menos conservadoras de los evangélicos. Como se mencionó antes, las universidades entregan herramientas a sus alumnos que pueden integrar en todos los ámbitos de sus vidas. El conocimiento de otras realidades fuera de sus comunidades religiosas les da a estos universitarios, y futuros profesionales, visiones más amplias de lo

que es la sociedad chilena. Los temas de debate a los que se ven expuestos en las universidades pueden llevarlos a buscar respuestas que integran sus creencias religiosas y las reflexiones teóricas adquiridas en la universidad. De acuerdo a Mansilla “De este modo observamos cómo en las generaciones jóvenes la religión subsiste y se combina de manera no ortodoxa ni convencional con diversas formas de racionalización de la vida”. (2009, p. 45).

La universidad se ha convertido para los jóvenes cristianos en un espacio de reflexión y expresión que otros lugares o instituciones no ofrecen. La independencia del joven evangélico-protestante se basa en su propia concepción del ser cristiano y vivir la misión encomendada por Dios en todos los ámbitos de su vida, compartiendo su experiencia cristiana con otras personas ajenas a sus iglesias de origen. Esta visión de apertura de la experiencia con Dios hace que los jóvenes universitarios evangélicos-protestantes legitimen su participación social en grupos que tienen el mismo fin evangelizador que sus iglesias, pero que abordan de manera más abierta y reflexiva las problemáticas sociales. El propósito de esta participación es transmitir valores cristianos a la sociedad, a través de una evangelización que se desmarca de la clásica predicación pública que aún conservan las iglesias más tradicionales. En el marco de evangélicos que todavía “se adhieren a una doctrina cristiana dualista, que propicia el abstencionismo en el campo político”. (Parker, 2008, p. 319). Los jóvenes evangélicos por el contrario, requieren ser un agente sociopolítico más participativo en la sociedad.

Es por esta razón que se hace interesante ahondar un poco más en el contexto en que se insertan los jóvenes evangélicos-protestantes chilenos al cursar su educación superior y la interacción que existe entre la comunidad universitaria y ellos.

Los jóvenes universitarios que profesan alguna religión en general mantienen en el plano universitario casi el mismo esquema que en plano socio-cultural que se ha descrito en capítulos anteriores. Es así como se manifiestan procesos de secularización en el ámbito universitario. Esta secularización pasa por una transformación diferente a aquella observada en los procesos europeos por la teoría clásica.

Los jóvenes cristianos insertos en el ambiente universitario buscan espacios en los que puedan expresarse y desenvolverse. Y de esta forma integrarse como jóvenes cristianos a un entorno juvenil en el que comparten proyectos similares en el ámbito educacional, pero que difieren en las visiones que tienen acerca de la realidad.

Estas primeras generaciones de jóvenes evangélicos universitarios dan fruto a nuevos actores sociales con mayores compromisos hacia una sociedad que usualmente se consideraba contaminada por lo mundano. Efectivamente, los cambios de tipo sociocultural -consecuencia de la modernización y de la globalización- transforman la religiosidad e incrementan el pluralismo religioso en la sociedad.

Los nuevos discursos que emiten los evangélicos-protestantes y los cristianos en general son adaptaciones a la realidad social en la que están insertos. Es interesante observar la incidencia que la educación superior tiene en las visiones que los cristianos consideran

frente a temas como la modernización de sus iglesias, su integración como profesionales a la vida social, la ciudadanía, entre otros. En este sentido Parker (2008) sostiene que:

*El factor educacional en su influencia hacia las adhesiones religiosas, en este caso, evangélicas, posibilita comprender que la dinámica previsible, en caso de continuar incrementándose los niveles educativos, es que los evangélicos tengan una mayor inserción en actividades de construcción de nuevas formas de interacción ciudadana en la sociedad en vías de desarrollo. (p. 324).*

#### **4.6 Pluralismo en la Universidad**

Los cambios socio-económicos y culturales en Latinoamérica desestabilizaron el monopolio de la institución tradicional religiosa de aquel entonces, la iglesia católica. Las nuevas teorías modernas apuntaron a una inevitable secularización, en la religiosidad colectiva. Tal vez estos análisis sean pertinentes para la realidad Europea pero en Latinoamérica otro fenómeno emergió. El proceso de secularización no eliminó la cosmovisión religiosa de las nuevas culturas que surgieron del modelo capitalista recién impuesto en el continente, sino por el contrario se dio paso a una transformación del catolicismo tradicional y a la aparición de nuevos movimientos religiosos.

Las universidades no son ajenas a este fenómeno, incluso son más permeables ya que en distintas investigaciones se ha sostenido que en el periodo de la educación universitaria es donde se percibe una considerable pluralidad. Esto corresponde a que a un mayor nivel de educación se da una tendencia hacia la desinstitucionalización de la religiosidad en los



jóvenes. La Encuesta Nacional que realizó el INJUV el año 2010 se refiere a este fenómeno:

*(...) al ser consultados (los jóvenes universitarios) respecto a su creencia en distintas figuras religiosas u otras formas de espiritualidad, e independientemente de la proporción de jóvenes que se identifica o pertenece a alguna religión, el 89,9% cree en Dios y un 83,9% cree en Jesucristo. Estos datos, aparentemente contradictorios, lejos de dar cuenta de un proceso de secularización manifiesta, revelan un proceso de “desinstitucionalización de las creencias”, donde las y los jóvenes paulatinamente expresan su espiritualidad al margen de la formalidad de las instituciones religiosas...<sup>6</sup>*

En consideración a este fenómeno los universitarios se expresan con inconformidad hacia las instituciones religiosas pero en ningún momento dejan de creer. Por años en los estudios latinoamericanos se asocia erróneamente la categoría de “no creyente” con la adhesión religiosa de los encuestados. Hoy en día aparecen nuevas categorías dignas de tomar en cuenta como lo son “católico a mi manera” y “creyente sin religión” (Parker, 2008; INJUV, 2010). Aunque no corresponde profundizar en aquel asunto es importante hacer referencia a ello, como contexto de la religiosidad de los universitarios. En este sentido, Parker (2008) afirma que:

*La educación moderna permite que el sujeto entre en contacto con un horizonte cultural más amplio, con estilos de vida diversos, e introduce en él una apreciación crítica de las cosas que tiende a cuestionar la tradición moral y los dogmas. Es*

---

<sup>6</sup> Ver VI Encuesta Nacional de juventud, INJUV, 2010. [http://www.injuv.gob.cl/injuv2010/encuestas\\_juventud](http://www.injuv.gob.cl/injuv2010/encuestas_juventud)

*más, niveles superiores de alternativas educativas ayudan a redefinir los modelos culturales y dan lugar a la sociedad pluricultural. (p. 321).*

En el ambiente universitario donde se desenvuelve esta generación de protestantes evangélicos, se presentan transformaciones que influyen en las visiones de realidad de la juventud. En este escenario existen elementos de un creciente pluralismo religioso donde confluyen distintas corrientes como las esotéricas, astrológicas, orientales, etc. De acuerdo a esta imagen de lo plural en la religiosidad colectiva de los jóvenes universitarios, se pretende describir algunas características del contexto en el cual los jóvenes cristianos emergen como nueva fuerza social.

#### **4.7 Aproximaciones Conceptuales de Ciudadanía.**

Históricamente se han establecido determinados usos atribuidos a la noción de “ciudadanía”, la cual ha ido permutando de acuerdo a diferentes enfoques teóricos hasta el presente tanto en lo político -jurídico, como en lo social- cultural. Se hace clave la noción de ciudadanía para comprender la relación de los ciudadanos con su mundo circundante, la sociedad y sus instituciones. Los jóvenes no están al margen de esta problemática, en un momento en el que el contexto de las relaciones que establecen con el entorno se ha ido modificando de manera importante.

Uno de los principales referentes teóricos clásicos respecto a “ciudadanía” es Thomas Marshall, utilizado por instituciones como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Organización de los Estados Americanos (OEA) como modelo de

trabajo que posibilite la tarea de generar políticas públicas tendientes a expandir la ciudadanía.

Thomas Marshall, en su obra *ciudadanía y clase social* publicada en el año 1949, plantea que la ciudadanía implica la accesibilidad a múltiples derechos, “La igualdad humana fundamental de pertenencia, se ha enriquecido con nueva sustancia, estando revestida de una colección formidable de derechos.” (1998, p. 21) estableciendo además, una relación entre el reconocimiento histórico de los derechos y el advenimiento de varios tipos de ciudadanía. El desarrollo de la ciudadanía, según el PNUD consta de tres elementos a considerar; civil, político y social, que se resumen a continuación:

- Ciudadanía civil. Se compone de los derechos para la libertad individual: libertad de expresión, pensamiento y religión, derecho a la justicia y derecho a la propiedad y a establecer contratos válidos.

- Ciudadanía política. Consiste en el derecho a participar en el ejercicio del poder político como miembro de un cuerpo investido de autoridad política o como elector de sus miembros.

- Ciudadanía social. Abarca todo el espectro, desde el derecho a un mínimo de bienestar económico al de compartir plenamente la herencia social y vivir conforme a los estándares predominantes en la sociedad. En su expresión en los cuerpos de derechos reconocidos por las Naciones Unidas, estos derechos se denominan “económicos, sociales y culturales” e incluyen, por lo tanto, el derecho de los pueblos indígenas a sus prácticas y expresiones

culturales, a su “herencia social”, para utilizar la expresión de Marshall” (PNUD, 2009 p. 16).

En este sentido, de acuerdo a lo planteado por el PNUD en su informe del año 2009, si el Estado es incapaz de cumplir su rol como un ente facilitador de demandas sociales, el respeto de la libertad e igualdad de los individuos, entre otros, como derechos indispensables para ejercer una ciudadanía mas legítima. La idea de ampliar la ciudadanía, se ve fuertemente debilitada, al igual que la democracia, ya que la ciudadanía sería el lugar donde se pueden ejercer esos derechos. Por ello este organismo plantea la regulación de las desigualdades en América Latina, donde las democracias implementen medidas redistributivas equilibradas con la finalidad de disminuir la desigualdad.

Existen varios intentos por establecer una definición clara respecto al concepto de “ciudadanía”, de acuerdo a diferentes enfoques o posturas, pero también se plantean redefiniciones o ideas nuevas, de tal manera de ir integrando nuevos aspectos a la discusión. En este sentido, resulta relevante mencionar una importante contribución desarrollado por Juan Manuel Ramírez, quien menciona que “la ciudadanía civil se nutre de tres fuentes ideológicas distintas: el socialismo (no necesariamente marxista), la doctrina social de la iglesia y el keynesianismo”, (1995 p.94) posturas que acentúan la necesidad del sentido comunitario y bienestar social. El autor cita a Escalante (1992) quien menciona que bajo este supuesto no existiría un vínculo con las posiciones individualistas liberales, las cuales no necesariamente se traducen en una participación política democrática. Estas posturas tradicionales, en la actualidad ya no tienen el impacto de antaño, siendo difíciles de conciliar, llevando a cabo por separado sus propios puntos de vista respecto a los

derechos ciudadanos y sus reivindicaciones, coexistiendo hoy en día con tensiones en lo que respecta a lo normativo y valorativo del modelo cívico.

De esta forma, se consolidan diversos discursos que desde la sociedad moderna se han ido articulando como un imaginario de la ciudadanía, es decir, como un sistema de significados que se han estabilizado como una categoría aparentemente cerrada, pero que en definitiva encarna múltiples perspectivas que se han ido sucediendo unas a otras a través de los distintos momentos del desarrollo histórico de la ciudadanía.

#### **4.8 Ciudadanía Cultural de Pakulski**

Para comprender de una manera más acabada las nociones de ciudadanía que manifiestan los jóvenes investigados, se trabajó con la conceptualización aportada por Pakulski. Ello permite interrogarse respecto a las formas en que conciben los derechos y responsabilidades y explorar su vinculación a la comunidad. El autor sostiene que:

*La ciudadanía cultural constituye el derecho a tener la identidad cultural o estilo de vida propio. Comprende la inclusión completa de las minorías a la comunidad social a través de satisfacción de sus demandas, garantizando sus derechos culturales como “nuevas formas de exigencias a representación no postergada, reconocimiento sin marginalización, aceptación e integración sin distorsión “normalizante” (Pakulski, 1997, p. 80; citado por Parker y Fediakova, 2010 p. 44).*

En este sentido, Fediakova y Parker señalan que en la actual situación democrática chilena, sumado al creciente proceso multicultural de la sociedad, los evangélicos se constituirían como un grupo de carácter minoritario. Para los autores, el mundo evangélico contribuiría de forma positiva a la formación de una “ciudadanía cultural” (Fediakova y Parker, 2010. p. 44). Este concepto trasciende la noción clásica de ciudadanía, entendida como un conjunto de deberes y obligaciones a seguir, incluyendo también los derechos electorales o de las garantías legales.

En el caso de los evangélicos existiría una ciudadanía incompleta, de acuerdo a Parker y Fediakova, que no estaría dando cuenta de una mayor multiplicidad de sentidos. Los aspectos legales, económicos y sociales referidos a contextos democráticos se vuelven insuficientes y discriminatorios al no considerar aspectos simbólicos, identitarios y culturales que determinan la integración de estos grupos religiosos. La proliferación de un creciente pluralismo religioso a nivel global, trae consigo elementos que contribuyen a un debate concerniente a temáticas relacionadas a los derechos universales, influyendo tanto en la esfera política-económica, como en el espectro social-cultural.

## V MARCO METODOLÓGICO

La investigación va en búsqueda de la interpretación que los sujetos hacen de su propia realidad. Por ello, este estudio se enmarca dentro de una investigación cualitativa, ocupando la perspectiva fenomenológica. Es esta la más pertinente para nuestra tesis de grado, ya que este enfoque se centra en buscar las causas de los fenómenos a partir de una interpretación subjetiva que se orienta en función de la visión particular que tienen los sujetos involucrados.

El enfoque cualitativo, permite describir los fenómenos de una manera que posibilite acercarse a la realidad social la cual interesa estudiar. Taylor y Bogdan, (1996) consideran que este tipo de investigación produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable utilizando descripciones detalladas de hechos, citas directas de las personas para construir un conocimiento de la realidad social “(...) Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”. (Rodríguez, Gil, García, 1999, p.32). Dentro de los procedimientos empleados por la investigación cualitativa, está la utilización de una gran variedad de herramientas de recopilación de información como historias de vida, entrevistas, observaciones, imágenes, sonidos que detallan las experiencias de vida de las personas implicadas, y los significados que para ellas tienen.

Son estas técnicas las que permitieron reflexionar sobre las subjetividades y significaciones que proporcionaron a través de sus propios discursos y experiencias los entrevistados que son parte del problema social que interesa ahondar.

## **5.1 Diseño del Estudio**

Se ha empleado un diseño **No Experimental, transeccional** en el desarrollo investigativo de este estudio, aplicando entrevistas semiestructuradas a los jóvenes universitarios cristianos. Bajo ninguna circunstancia se influyó o manipuló el contexto o las entrevistas en sí de los jóvenes que son parte de este estudio. Este tipo de diseño no pretende intervenir el ambiente en que están insertos, por el contrario, se busca observar el fenómeno en su entorno cotidiano “La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” (Kerlinger, 1979, p.116).

De esta forma, el diseño de la investigación se considera transeccional, ya que la recolección de los datos en este estudio se centró en un periodo de tiempo determinado. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), “los diseños de investigación transeccional recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos)” (p. 270).

En este sentido, lo fundamental en este estudio es conocer los discursos de los jóvenes evangélicos, que participan en organizaciones sociales cristianas interdenominacionales e internacionales, de acuerdo a sus percepciones y vivencias reflejando un momento



determinado de sus vidas, no sometiendo a ningún estímulo ni manipulación, sino que, solamente son importantes sus propios discursos sobre la temática en cuestión.

Esta tesis de pre-grado, apunta al tema de la juventud universitaria evangélica-protestante chilena, su participación en organizaciones sociales interdenominacionales y sus nociones de ciudadanía. En Chile esta temática se expone principalmente desde una mirada de los evangélicos denominacionales en sus relaciones de poder o en una contextualización socioeconómica específica. Estos antecedentes son importantes al momento de reflexionar sobre la realidad local de los evangélicos-protestantes. Existen pocos estudios que hagan énfasis en otras variables que describen a esta parte de la población en su carácter global como lo son edad, género, educación, etc., y su relación con la participación social e interdenominacional que los ubica como actores sociales emergentes en la sociedad chilena.

En relación a lo anterior, es importante señalar que el objeto de estudio al situarse en un escenario poco investigado en Chile, podría considerarse exploratorio. Al respecto Sampieri; Fernández; Baptista (2003) proponen que “los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.”(p.59). Sin embargo, trasciende esta metodología, ya que se ubica en la tradición de estudio de sociología de la religión particularmente movimientos pentecostales y evangélicos en Chile.

## **5.2 Recolección de Información**

Este proceso se desarrolló en varias etapas, la primera fue la lectura e internalización de información aportados por distintos autores que hablan del tema de religión y específicamente de movimientos evangélicos - protestantes y sus derivaciones tanto a nivel mundial, como regional y nacional. En segunda instancia, con motivo de encauzarnos en el tema, se mantienen conversaciones con expertos como Cristian Parker, Juan Sepúlveda, entre otros. Autores que mostraron desde una perspectiva teórica e historicista a los evangélicos-protestantes del país, y la importancia y significación que tiene este tipo de estudios para la comprensión de la realidad nacional; con jóvenes universitarios cristianos que orientan respecto a las organizaciones sociales de orígenes internacionales que funcionan hace algún tiempo en Chile y que concentra a la mayor convocatoria de universidades y estudiantes a nivel Regional Metropolitano. Asimismo, líderes de las organizaciones sociales cristianas interdenominacionales a estudiar que nos entregaron información sobre las funcionalidades de sus organismos y que posteriormente nos contactaron con nuestros entrevistados.

Finalmente, como herramienta de recolección principal para lograr los objetivos planteados en esta tesis, se ocuparon entrevistas semi-estructuradas aplicadas a jóvenes universitarios cristianos miembros de organizaciones sociales de origen internacional e interdenominacional.

Las entrevistas permitieron indagar las situaciones o procesos que estos jóvenes describieron a través de ellas, por medio de sus palabras y vivencias. Las entrevistas fueron

guiadas de manera de abordar los tópicos más importantes de forma general, focalizando la información que fue entregada por los entrevistados. Puede que el resultado de esta interacción entre entrevistado e investigador aporte nuevas preguntas y temas a tratar que estén relacionados con el mismo proceso que se ha de investigar, y que no se consideraron desde un comienzo, siempre y cuando no se desvíe del objeto de estudio.

*En la entrevista en profundidad el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y a partir de él establece una lista de temas, en relación con los que se focaliza la entrevista quedando esta a la libre discreción del entrevistador (...), pero sin sujetarse a una estructura formalizada de antemano.* (Rodríguez, Gil, García; 1999, p.168).

### **5.3 Diseño de la Muestra**

Por el enfoque metodológico cualitativo con el cual se ha desarrollado el estudio, se buscó que los jóvenes cristianos universitarios que componen la muestra pertenezcan a algunas de las tres organizaciones sociales interdenominacionales que se han seleccionado para la presente investigación, ya que son consideradas las tres organizaciones más importantes en esta materia que actualmente funcionan en el país.

Dadas las referencias de los anteriores organismos, se optó por jóvenes universitarios cristianos pertenecientes a distintas iglesias que participen en alguna de estas tres organizaciones cristianas internacionales interdenominacionales que funcionan en las universidades más importantes de la región metropolitana.

#### **5.4 Muestreo Teórico:**

La elección de los jóvenes que componen la muestra en cuestión, está basada en la heterogeneidad de los discursos que los entrevistados entregan. Puesto que estos, aparte de convivir en un ambiente universitario, asisten a distintas iglesias (denominaciones) y provienen de distintos contextos sociales, lo que hace que la información sea representativa del núcleo de los jóvenes universitarios evangélicos- protestantes que pertenecen a organizaciones sociales y sus nociones de ciudadanía.

El criterio entonces que se ha de ocupar en la formación de la muestra, está en la diversidad de experiencias. Esta proporcionó un mayor espectro frente a la realidad social que interesa abordar, con el fin de profundizar en una dimensión de realidad del mundo evangélico joven que antes no existía, con los procedimientos metodológicos que se han empleado. (Glasser y Strauss, 1967).

#### **5.5 Selección de Casos**

Se seleccionaron tres organizaciones apelando al criterio de la representatividad. Puesto que son ellas las que reúnen la mayor cantidad de miembros, así como también, son las organizaciones de mayor importancia en Chile de este tipo. Estos organismos al ser de carácter interdenominacional aportan una mirada más amplia respecto de las organizaciones sociales. Interesa entonces, seleccionar a los jóvenes universitarios cristianos según las siguientes características:

- Que participen en una organización social internacional e interdenominacional.

-Que no sean líderes de la organización (ya que se quiere llegar a los discursos que no sean reproducciones de las organizaciones o de alguna denominación específica).

De esta manera, cobra relevancia captar las experiencias y significaciones de aquellos jóvenes cristianos que provienen de distintas iglesias, distintas comunas y distintas áreas profesionales.

## 5.6 Unidad de Análisis

Con relación al ítem anterior, las unidades de análisis de esta investigación fueron los discursos de los actores/ sujetos escogidos en base a los criterios formulados en la Muestra de estudio. Los entrevistados corresponden a 4 integrantes de ambos sexos por cada organización, de distintas carreras y universidades de la ciudad de Santiago. De esta manera, las unidades de análisis se constituyen de la siguiente forma:

### Organización Social Cristiana Universitaria “Juventud con una Misión” (JUCUM)<sup>7</sup>

Nº Entrevistado	Nombre	Sexo	Edad	Carrera	Tiempo en la Organización
1	Úrsula	Femenino	25 años	Ped. Ed. Media	2 años
2	Belén	Femenino	26 años	Interpretación Ing. - Español	6 años
3	José Luis	Masculino	25 años	Ing. Civil Industrial	6 años
4	Roberto	Masculino	24 años	Ilustración Digital	4 años

### Organización Social Cristiana Universitaria “Grupo Bíblico Universitario” (GBU)

Nº Entrevistado	Nombre	Sexo	Edad	Carrera	Tiempo en la Organización
5	Cristóbal	Masculino	21 años	Ped. Química	4 años
6	Paulina	Femenino	22 años	Literatura	3 años
7	Daniela	Femenino	23 años	Bioquímica	6 años

<sup>7</sup> Para mayor referencia respecto a las Organizaciones estudiadas ver Cap. 4, pág. 68.

## Organización Social Cristiana Universitaria “Vida Estudiantil”

Nº Entrevistado	Nombre	Sexo	Edad	Carrera	Tiempo en la Organización
8	Carlos	Masculino	23 años	Ing. Eléctrica	3 años
9	Glenda	Femenino	24 años	Bioquímica	4 años
10	Walter	Masculino	23 años	Adm. Pública	4 años
11	Camila	Femenino	21 años	Lic. Lingüística	2 años

### 5.7 Técnicas de Recolección y Producción de la Información

Se emplearon datos cualitativos primarios y secundarios para la recolección y producción de la información. Los datos primarios se obtuvieron mediante entrevistas semi estructuradas aplicadas a los informantes claves y registradas en audio. La modalidad semi estructurada de la entrevista se refiere a que las preguntas están formuladas sin una estructura fija y de manera emergente, pero orientadas a recabar los discursos que ofrezcan respuestas a los objetivos planteados. Así, la pauta temática de interrogantes fue flexible y se dirigió a responder preguntas de tipo estructurales en torno a las visiones de los participantes de las organizaciones. Por otro lado, los datos secundarios se obtuvieron a través de la recolección y análisis de textos como libros, artículos, entrevistas de prensa, revista, boletines, sitios web, videos, entre otros. Además, se utilizaron datos cuantitativos secundarios, pero, como bien indican Rodríguez, Gil y García “son los datos cuantitativos los que se incorporan en un estudio cualitativo” (1999; p. 69).

## 5.8 Técnica de Análisis de la Información

Después de la fase de recolección de información, la investigación debe avanzar hacia el desarrollo de una comprensión mucho más acabada de los sujetos y contextos que están siendo estudiados. Al hablar de análisis de datos cualitativos, se da cuenta de tratamientos de los datos que se llevan a cabo generalmente preservando su naturaleza textual, poniendo en práctica tareas de categorización y sin recurrir a técnicas estadísticas

*(...) se ha llegado a afirmar que el único punto de acuerdo entre los investigadores es que el análisis es el proceso de extraer sentido de los datos (...) y la singularidad de los procedimientos de análisis de datos cualitativos va unida a la importancia que en aquellos tiene el componente artístico (Rodríguez, Gil y García, 1999; p. 202).*

Para el análisis de los datos recogidos, se utilizó el procedimiento general de análisis de datos cualitativos. Este proceso cuenta con un esquema de tres pasos a seguir en el análisis de datos que son los siguientes:

**5.8.1 Reducción de Datos:** Este paso contempla la tarea de simplificar, resumir y seleccionar la información de modo tal que se hagan manejables y abarcables los datos, esto a través de la síntesis y el agrupamiento, lo que como resultado permitirá la categorización y codificación de elementos y posterior identificación de metacategorías, según Rodríguez, Gil y García, (1999).



**5.8.2 Disposición y Transformación de Datos:** La disposición de datos es la presentación espacial ordenada y abarcable de un conjunto de datos y, la transformación de los datos se hace efectiva cuando “(...) la disposición de datos conlleva además un cambio en el lenguaje utilizado para expresarlos (...) estas formas espaciales pueden ser gráficos, diagramas, tablas y otros (...)” (Rodríguez, Gil y García, 1999; p. 202).

**5.8.3 Obtención y Verificación de Conclusiones:** Esta tarea, incluye un proceso para la obtención de resultados y conclusiones que consiste de acuerdo a Rodríguez, en:

*(...) ensamblar de nuevo los elementos diferenciados en el proceso analítico para reconstruir un todo estructurado y significativo.(...) La investigación cualitativa se preocupa especialmente por el significado que los participantes le atribuyen a sus prácticas y a las situaciones en que se desarrollan. (Rodríguez, Gil y García, 1999; p. 215).*

En las conclusiones aparecen los resultados, los productos de la investigación y la interpretación que se hace de los mismos.

Por último, el paso de Verificación de Conclusiones tiene como finalidad confirmar que los resultados corresponden a los significados e interpretaciones que los participantes atribuyen a la realidad. Esto significa “(...) comprobar el valor de verdad –en otras palabras la validez- de los descubrimientos realizados” (Rodríguez, Gil y García, 1999; p. 216).

## 5.9 Análisis de los Datos

Para el estudio de los datos recogidos, se empleó el tipo de análisis *cualitativo*, a partir de *categorías*, que corresponde en la tarea de distinguir y separar de forma de ir discriminando los elementos discursivos que aparecen en las entrevistas, que en este caso fueron de carácter individual. En tal sentido, el análisis *cualitativo* es un procedimiento que permite: “(...) poder reconocer y diferenciar los tópicos y lugares comunes que aparecen en los dichos de los sujetos convocados” (Echeverría, 2005, p. 7).

Las categorías de estudio, se basan en la agrupación, codificación e identificación. Proceso que implica varias fases como la separación de unidades; la identificación y clasificación de éstas; y su síntesis y agrupamiento.

Desde este análisis, el investigador busca acercarse a los discursos enunciados por los entrevistados, a través de la interpretación, en la medida en que son considerados por éste como sujetos observadores y partícipes directos de su realidad y de su entorno (Echeverría, 2005).

La utilización del análisis por categorías es pertinente en esta investigación, puesto que se busca rescatar temáticas, ideas y sentires que se encuentran plasmados en las entrevistas que reflejan las nociones de ciudadanía que emergen en el discurso/practica de los jóvenes evangélicos universitarios miembros de organizaciones sociales internacionales e interdenominacionales de la ciudad de Santiago.

La información recogida se analizó través de categorías, organizadas en cuatro focos centrales:

**5.9.1. Participación, Sentidos y Expectativas Personales sobre la integración a la Organización Social Cristiana Universitaria:** Se entiende como el proceso mediante el cual se quiere ahondar en los principales sentidos y expectativas que consideran los jóvenes al momento de unirse a una organización cristiana universitaria internacional e interdenominacional. La descripción que entreguen contribuyó a reflexionar acerca del fenómeno de la participación de jóvenes evangélicos-protestantes en Chile.

**5.9.2 Formación de Conocimiento en Ciudadanía:** Implica la apreciación que tienen los jóvenes evangélico-protestantes respecto de la ciudadanía, en una primera parte, para pasar a las nociones de política que se observan. Estas visiones son primordiales para ahondar de mejor manera en los discursos que tienen respecto a estas temáticas, dando cuenta de su mundo circundante, y su visión de sociedad.

**5.9.3 Discursos de los Jóvenes respecto a las Iglesias y su Participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias:** Esta categoría permite conocer y describir las visiones que se les entregan a estos jóvenes en las iglesias (denominacionales) a las que frecuentan y las organizaciones sociales cristianas (interdenominacionales) donde participan. Se orienta a reconocer en las descripciones de los jóvenes las similitudes y convergencias que puedan tener los discursos de estas instituciones y cómo influyen en la visión de joven cristiano y universitario. También se ahonda en el grado de identificación

que los jóvenes tienen en estas dos dimensiones de sus vidas y como adaptan y construyen un discurso en base a las miradas que les entregan.

**5.9.4 Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena:** Categoría que pretende describir las principales visiones que tiene el grupo en estudio acerca de la sociedad en relación a temáticas tales como: juventud, participación social de la juventud, carácter solidario del país, estado chileno y finalmente entorno social comunitario. De esta forma, se da cuenta de características de interés que pueden ser de gran utilidad al momento de detallar el entorno social chileno.

Finalmente los resultados se analizan a partir de los casos seleccionados como muestra, para responder la pregunta de investigación. Exposición que consta de la siguiente estructura:

- Categoría de análisis.
- Análisis descriptivo y citas de los entrevistados.
- Análisis interpretativo de los casos de manera global.

## **CAPITULO VI: RESULTADOS Y ANÁLISIS**

### **6.1. Categoría 1: Participación, Sentidos y Expectativas Personales sobre la integración a la Organización Social. (PA.EX.SE.)**

#### **6.1.1 Análisis Descriptivo**

**Misión Evangelizadora como propósito para participar en organizaciones sociales cristianas.**

Respecto a la discursividad que se genera en torno a los principales sentidos y expectativas que tienen los jóvenes hacia su participación en organizaciones sociales, cobra gran significado la idea de acudir a un “llamado de Dios”, considerado como propósito fundamental para la evangelización del mensaje cristiano. Del mismo modo, el discurso de los jóvenes define como objetivo clave de la organización el hecho de evangelizar, que sirve como aliciente para integrarse a esta agrupación.

Lo significativo de la participación es entendida entonces, como un servicio y un llamado que se presenta en el relato como eje principal a la hora de participar en estas organizaciones, ya que el sentido atribuido a su participación genera, no solo una oportunidad para establecer una labor de carácter misionera, sino también realizar una contribución social e influir en distintos ámbitos de la sociedad. Cuestión que se observa en los siguientes párrafos:

*“... Bueno yo creo que a todos les impulsa un llamado de Dios de poder servir a las naciones y a las diferentes áreas de la sociedad. Entonces a través de JUCUM, tenemos esa posibilidad...”* (Úrsula, JUCUM).

*“...el objetivo principal de Vida Estudiantil es evangelizar, por eso me metí (...) hay que contarle a cada persona sobre el evangelio de Jesús y eso...”* (Camila, Vida Estudiantil).

### **Comunidad cristiana al interior del espacio universitario**

Dentro de las opiniones manifestadas por los entrevistados, se destaca la noción de comunidad que los jóvenes consideran de suma importancia, ya que vislumbran a sus organizaciones como un espacio comunitario, en el cual confluye la idea de compartir significados comunes entre cristianos en un ambiente universitario. Esto adquiere gran valor para los jóvenes, lo que implica un sentido de pertenencia e identidad con lazos afectivos, que se generan al interior de la organización.

Estas interacciones de carácter valórico, enriquecen la formación cristiana y representan para los jóvenes un espacio de amistad y familia, como una manera de identificarse como colectivo cristiano en el espacio universitario.

*“...Creo que es importante compartir la fe con otras personas que vienen de otro contexto de iglesia, creo que eso enriquece la formación que todos tenemos,*

*responde también a que tengo la fe cristiana, el hecho de formar comunidad, es difícil ver la fe si la vives sólo...”(Daniela, GBU).*

*“... yo creo que para mí, Vida Estudiantil es importante, porque yo formo como parte de una comunidad, como de mi participación en la organización, es como, por medio quizás, de la relación del amor...” (Walter, Vida Estudiantil).*

*“...Yo creo que se transformó en una familia, el hecho de vivir en comunidad (...) para mí es un tema de amistad profunda, amigos incondicionales...” (José Luis, JUCUM).*

### **Despliegue de la experiencia cristiana hacia la Universidad y la vida cotidiana.**

El expandir el espacio de la iglesia es otro factor significativo que se manifiesta en los relatos. Al integrarse a la universidad los jóvenes cristianos se ven enfrentados a una nueva realidad, a la que no estaban acostumbrados en el hermetismo de sus iglesias de origen. Asimismo, los entrevistados, ven limitadas las posibilidades de vivenciar su fe de manera más abierta a la comunidad y a otros espacios de la vida cotidiana, prácticas que no son aceptadas en su totalidad por sus iglesias. Es así como, los hablantes dejan entrever una estructura convencional de cristianismo, vinculada con las iglesias de origen que ellos buscan trascender.

En este sentido, la organización les permite ampliar su vida cristiana en otros ámbitos fuera de la iglesia, o la familia, integrándose a múltiples escenarios de la vida social, lo que es valorado por algunos jóvenes como algo de gran relevancia en sus vidas. Es así como, el espacio universitario se establece como un ambiente de integración social, en el cual estos jóvenes pueden vivenciar la experiencia cristiana en comunidad fuera de sus iglesias denominacionales.

En este nuevo ambiente se abre un mundo de múltiples realidades sociales y visiones que se juxtaponen en el espacio universitario. Panorama que resulta interesante para estos jóvenes:

*“...a mí me ha gustado mucho, sentirme tranquila de poder hacer preguntas que tal vez uno no hace en la iglesia, conocer a personas que de verdad han marcado mi vida con su forma de vivir la fe y esas cosas...”* (Daniela, GBU).

*“...ya sea que tú en algún momento, te conviertes en cristiano o que has sido cristiano toda tu vida, tu única relación con el cristianismo es la iglesia o quizás la familia, pero particularmente la iglesia (...) y conocer a personas de otras realidades totalmente distintas, de otras carreras, de todo lo distinto que uno puede conocer en la universidad y que no conoces en la iglesia...”* (Paulina, GBU).

*“...empezó como una búsqueda más diaria en mi relación con Dios y una de las cosas que busqué también era poder incluirlo como en los diferentes círculos a los*



*que pertenecía ya fuera en el trabajo, en la Universidad...” (Walter, Vida Estudiantil).*

### **Organización cristiana universitaria como espacio de formación y reflexión.**

En lo que respecta a la formación cristiana, se considera importante el estudio y reflexión de la Biblia, generando un cuestionamiento de la experiencia cristiana. Es así como, se establece una mirada crítica que marca un precedente de importancia en el discurso de esta generación de jóvenes cristianos, dejando de manifiesto que la iglesia tiene un límite sobre la reflexión, marcando una diferencia, de acuerdo al tipo de análisis que se desarrolla en las iglesias de origen. La organización, por tanto, permite un espacio reflexivo/crítico de la vida cristiana, lo que genera un interés por desarrollar y teorizar de manera más abierta temáticas de diversas índoles. De esta forma, queda patente en el discurso de los jóvenes, una visión integrada entre cristianismo y sociedad.

*“...me gustaba la visión del movimiento respecto a la vida cristiana la propuesta que tenían ante el estudio de la Biblia (...) creo que enriquece mucho a la visión cristiana que uno pueda tener, respecto a la iglesia, porque cuando uno estudia por ejemplo la Biblia entre estudiantes es distinto a lo que uno escucha en la iglesia, son otros tipos de análisis...” (Daniela, GBU).*

*“...me motivaron en una primera instancia agrandar el espacio critico en cuanto a las preguntas y reflexiones que se pueden hacer desde el cristianismo hacia la sociedad y viceversa (...) en cambio en la universidad se abre un campo totalmente*

*nuevo y además obviamente está la posibilidad de compartir ese campo...”*

(Paulina, GBU).

### **Responsabilidad social y ciudadana de los jóvenes cristianos universitarios.**

Otra temática que adquiere relevancia discursiva, es la fuerte responsabilidad social y ciudadana, que se manifiesta en el hecho de ser un joven universitario cristiano preocupado por lo que pasa a su alrededor, y de esta manera, involucrarse de forma más activa en las problemáticas sociales. Esto genera una mayor conciencia social y reflexión crítica, pero desde una óptica cristiana.

La idea de ser un agente que contribuya y pueda influir en el entorno social, adquiere un valor significativo para estos jóvenes, lo que se refleja en las expectativas que ellos mismos consideran, respecto de su participación en la organización de la cual forman parte. Estos objetivos son, de acuerdo a lo manifestado por ellos, poder llegar a otros jóvenes universitarios, apoyarlos, escucharlos, y “mostrarles a Dios”, aunque es una parte sustancial de la misión cristiana.

Queda de manifiesto que los jóvenes se quieren convertir en integrantes activos de la sociedad e influenciar su mundo de vida circundante. La manera de contribuir en el desarrollo social, a razón de sus discursos, es a través de la ayuda y orientación cristiana que están dispuestos a entregar:

*“...Yo creo que eso es muy bíblico, yo creo que para mí es la base del cristianismo, entendiéndose como seguir a Cristo, participar socialmente, ser una persona activa en la sociedad, o sea, yo siento muy cercano el llamado a involucrarme...”(…) tener responsabilidad social, hacerme cargo de los temas que nos pasan ahora, hacerme cargo de los problemas de educación (…) saber lo que pasa a mi alrededor (...), si tú te fijay, todos los profetas del antiguo testamento son tipos que cachaban todo lo que estaba pasando en su sociedad y que podía ser crítico al respecto...” (Paulina, GBU).*

*“...Me gustaría aportar,(…) aportar con mi vida, demostrar que si se puede ser cristiano, demostrar que si se puede vivir por principios, y eso que la gente pueda ver en realidad que lo que predicamos, lo podemos practicar, y a través de eso contribuir a la sociedad, al mundo, a tener un mundo mejor...” (Belén, JUCUM).*

### **Expectativas de los jóvenes respecto a la proyección de las organizaciones universitarias cristianas.**

Como expectativas de los jóvenes respecto a su participación en las organizaciones a las cuales pertenecen, se destaca el interés que se manifiesta en el hecho que organizaciones cristianas universitarias como las que ellos pertenecen o entidades de la misma índole, perduren en el tiempo y que nuevas generaciones puedan participar al igual que ellos en esta dinámica. En este sentido, se plantea la formación de líderes para proyectarse como agentes de cambios. Este argumento deja relucir primero el aprecio y arraigo que sienten con las organizaciones y segundo porque creen que en el espacio universitario deben existir

grupos donde se mantenga la idea de expandir la palabra de Dios y se perpetúe. Lo que se observa en los siguientes párrafos:

*“...lo que si espero como que el grupo nunca caiga, que no ocurra ninguna dificultad de liderazgo, y si me gusta mucho y quiero que sigan haciendo esto de impulsar a líderes, que los estudiantes sean líderes y que tomen cargo de una cierta área...”* (Camila, Vida Estudiantil).

*“...lo que yo esperararía más bien del movimiento es que siga su obra en la universidad, que siga bien también a sus principios, a promover el dialogo, a promover un análisis de lo que es la biblia y a la vida cristiana...”* (Daniela, GBU).

### **6.1.2 Análisis Interpretativo Categoría 1:**

#### **Participación, Sentidos y Expectativas personales sobre la integración a la Organización social. (PA.EX.SE)**

Como primera indagación en el discurso que los jóvenes manifiestan respecto a principales sentidos y expectativas de su participación en las organizaciones, es relevante comprender en qué medida “el ser evangélico” significa un elemento decisivo para la constitución de sus identidades. Tras los análisis de las entrevistas, el primer factor que resalta es el que dice relación con el carácter educativo de la fe cristiana, ya que, el evangelio opera como un elemento transformador y concientizador que es capaz de crear un perfil de un determinado estilo de vida en la sociedad.

La educación en la fe y la filiación evangélica ha dejado huellas en la vida de las personas en general y en la de estos jóvenes en particular, practicas que a la larga, se transforman en elementos determinantes y decisivos en la configuración de las vivencias y estilos de vida de estas personas.

Los jóvenes que responden en esta dirección reconocen que la formación cristiana los ha llevado a una comprensión de la vida y de la persona humana, constituyendo sus representaciones simbólicas como evangélico y futuro actor social. (Fediakova 2004, 2008, 2010).

En este sentido, la organización les permite ampliar su vida cristiana en otros ámbitos fuera de la iglesia, o la familia, integrándose a múltiples espacios de la vida social. Esta instancia

de integración social, ha sido fundamental para algunos jóvenes, lo que es valorado como algo muy significativo en sus biografías, ya que, se constituye como un lugar de enseñanza fundamental para ellos, en el cual pueden experimentar la vida cristiana, en una comunidad también cristiana, que se desarrolla fuera de la iglesia.

De esta forma, se genera una movilidad en el ambiente universitario, que les permite desenvolverse y vivir su fe en la universidad de manera colectiva, otorgándole seguridad y acogida, lo que les posibilita habitar este lugar en el contexto de su religión.

La connotación que se le otorga a la identidad evangélica es clave para la constitución de las vivencias y representaciones que hacen los jóvenes al participar en organizaciones cristianas. Valores como el amor, respeto y dignidad de la vida humana, no quedan en una simple formulación de intenciones o reducida al testimonio que se puede dar al interior de una comunidad de creyentes. El respeto por la persona humana, como clave formativa, rompe las fronteras eclesiales y se transforma en una norma y padrón de vida frente a la sociedad.

De acuerdo al relato, lo que se define fundamentalmente en esta categoría de análisis, es una estructura básica de cristianismo, vinculada con la institución de la iglesia, en donde el cristianismo se constituye como la institución cristiana por excelencia, incluso antes que la familia. La primera institución socializante, normativizante y valorativa, es para los entrevistados la iglesia, que opera como referente base, ya que hay jóvenes que no provienen necesariamente de una familia evangélica.

La Organización al operar dentro del espacio universitario, como un espectro abierto y pluralista adquiere características que se consideran favorables para pertenecer a dicha entidad, ya que se establecen diferencias con la institución tradicional de la Iglesia, que es vista como un espacio de debate y acción limitado. En este contexto estos jóvenes cristianos sienten la necesidad de llevar a Dios en todos los ámbitos de sus vidas, como uno de los propósitos para participar en la organización, la cual se constituye como un espacio de reflexión y crítica, y un lugar óptimo para difundir el mensaje cristiano al interior de la Universidad y la vida profesional, de acuerdo al “llamado de Dios”. Asimismo, se plantea que para llevar a cabo estos propósitos se debe establecer una integración entre la organización y el mundo social. Es decir, se manifiesta una mirada integrativa de lo social, cuestión que no se había desarrollado en la mayoría de sus iglesias. Plantean a la vez, una diferenciación clara entre su paso por la Organización cristiana universitaria y sus iglesias de origen.

La importancia que les dan estos jóvenes al hecho de integrarse a una comunidad universitaria cristiana, ha sido otro factor a considerar, que los han llevado a ser parte de las organizaciones sociales, ya que buscan a sus pares dentro del ambiente universitario. Así como también, un espacio para interactuar como joven cristiano, dándole énfasis a la contención y comprensión que le puede entregar esta comunidad. De esta forma, se observa la idea de compartir visiones de mundo similares, creencias, valores y expectativas, como universitarios y cristianos. Lo que otorga un carácter identitario de similitudes entre pares y sentido de pertenencia a este tipo de organización.

El ejercicio de la vida misional de los jóvenes se desarrolla en la vida cotidiana, es decir en el espacio universitario, ya que al pasar gran parte de sus vidas en este lugar sus intervenciones en lo social operan desde ahí. Se podría suponer que toda esta influencia de los grupos pasa solo por un activismo cristiano (campamentos, ayuda social, foro debate), pero se observa en el relato que no es así, ya que estos jóvenes al pasar gran parte de sus vidas en la universidad, sus intervenciones se hacen en la cotidianidad, es ahí por donde opera esta “misión” o “llamado” al que hacen referencia. De esta forma, se observa que estas organizaciones sociales se plantean como potenciales de transformación en la vida cotidiana, como agrupaciones que buscan “formas de construir comunidades -Identidades-y de incidir en aquellas decisiones que tienen que ver con los espacios de la cotidianidad” (Cohen y Arato 1994: 494. Citado por Safa, Patricia pág. 185).

En este sentido, la organización cristiana universitaria otorga grandes significados en los jóvenes, en cuanto a la responsabilidad social que sienten frente a problemas que afectan a la sociedad en general y a la necesidad de tratar estos temas en el entorno universitario en que se mueven. Además les da espacio para integrarse como jóvenes evangélicos-protestantes y ciudadanos chilenos, generando una inquietud hacia la consecución de ser un agente que contribuya en lo social, dando a conocer el mensaje cristiano hacia sus pares universitarios.

De esta forma, queda de manifiesto que se construye un discurso de transformación social, que se constituye desde un comienzo, como proyectivo. Propósitos como “misionar”, “servir a Dios”, “servir a la gente”, se plantean como características y expectativas esenciales en sus relatos. Es decir, tienen una mirada absolutamente constructiva hacia la



sociedad. También se espera que estas organizaciones perduren en el tiempo y sigan formando a nuevos jóvenes en las filas del cristianismo misionero.

La relación de esta generación juvenil con el mundo circundante ya no se limita a promover la evangelización para integrar personas a las iglesias, sino que requiere ser un participante más activo en el quehacer político, social y cultural del país. Este elemento reivindicativo, se presenta en el relato de forma reiterada, dejando patente la importancia de ser evangélico en el actuar nacional. Estas nuevas generaciones de jóvenes en las iglesias evangélicas-protestantes debido a su educación y ascenso social, van aportando con una visión renovada sobre la misión evangelizadora de los cristianos, siendo más abierta y orientada a la sociedad y a las necesidades espirituales que puedan emerger de ella.

## **6.2 Categoría 2: Formación de Conocimiento en Ciudadanía (CIUD)**

### **6.2.1 Análisis Descriptivo**

#### **Sentido de Pertenencia**

En una primera indagación, como sub-categoría de análisis referida a las nociones de ciudadanía, los jóvenes expresan un sentido de pertenencia a la sociedad. Esto implica ser partícipe de un grupo determinado de personas, que poseen fines comunes, así como también responsabilidades en común. La tradición, las costumbres del país, configuran un espacio identitario donde se desenvuelve la vida cívica. Cabe destacar, el carácter normativo de la ciudadanía, entendida según deberes y derechos establecidos por la sociedad, que se deben respetar. Las siguientes citas dan cuenta de ello:

*...”Ciudadano es ser una persona, en primer lugar nacido en el país de donde reside y respetar las normas y costumbres que ese país tiene por tradición y también respetar a otras personas, hacer lo bueno, en el fondo...”*(Carlos, Vida Estudiantil).

*“... yo creo que la ciudadanía implica ser parte de una comunidad o sea, como de pertenecer...”* (Walter, Vida Estudiantil).

## Ciudadanía y ética

La ciudadanía tiene un componente ético, debido a la orientación valórica que otorgan los jóvenes a las relaciones sociales. Estos, no tan solo se piensan a sí mismos, sino más bien, proyectan un desarrollo colectivo, una mirada propositiva hacia el país. Inspirados a partir de valores cristianos, los jóvenes universitarios buscan contribuir con su acción. De esta manera, la relación que establecen con sus vecinos, compañeros de trabajo, y otros, son parte de la dinámica de la vida cívica desde una óptica cristiana. Es así que la ciudadanía es entendida desde una mirada más activa, inmiscuyéndose en las transformaciones de la sociedad. Tal como se observa a continuación:

*“ (...)tratar de ser un buen estudiante eso me hace ciudadano (...) hacerlo de una forma que me deje igual satisfecho a mí para poder servir después a los demás... (...) independiente de lo que yo decía de derechos y deberes el poder relacionarse con otro, poder, no sé, ayudar a otro, contribuir de alguna forma...”* (Cristóbal, GBU).

*“...Para mi ser ciudadana, significa que yo no solo tengo que vivir en el país, sino que tengo que participar en lo que sucede en mi país, cumplir con mis deberes cívicos, cumplir las leyes de mi país, también debo opinar y hacer cosas concretas para ayudar..., (...) tratamos de ayudar, influir en la sociedad”* (Úrsula, JUCUM).

## **Ciudadanía y fe**

Respecto a este tópico, es interesante exponer el valor que los jóvenes otorgan al carácter de un ciudadano que se preocupa por ayudar a sus pares, estableciendo como fundamento para esta conducta, fuertes valores morales que provienen de una fe cristiana. De este modo, valores como el amor y la solidaridad, son elementos constitutivos de la identidad de un ciudadano cristiano. Es decir, la ciudadanía y la fe no son prácticas excluyentes, sino más bien, es posible señalar, que son esferas que posibilitan la cohesión social.

*“... yo creo que uno es buen ciudadano y no puedo hacer una diferencia para mí con respecto a lo que es mi fe, que implica vivir quizás relacionándose de una base de amor con otro, entonces yo creo que el ciudadano es alguien que se preocupa por otro, básicamente y que busca como responder las necesidades del otro...”*

(Walter, Vida Estudiantil).

## **Visión sobre Política**

En esta subcategoría, se pueden identificar opiniones favorables y desfavorables sobre la visión que tienen los jóvenes hacia la política. Por una parte, existe una mirada crítica de la política y por otra, pese a tener una visión desfavorable hacia esta esfera, se reconoce su importancia.

Para el caso de las opiniones desfavorables sobre la política, los jóvenes cristianos la señalan como una esfera que provoca malestar y desconfianza, debido a las desigualdades e

injusticias que se mantienen por parte de la clase política. De igual modo, la esfera política es vista con sospecha, dado que se centra en relaciones donde predominan los intereses personales por sobre el bien común.

La clase política que mantiene el status quo es otra dimensión criticada por los jóvenes. De acuerdo al discurso juvenil, el poder se ejerce de manera tradicional, una función que ordena, una estructura rígida que opera de forma unidireccional; es decir, no inclusiva, no participativa en el ámbito social. Cuestión que se ve reflejada en las siguientes citas:

*“(...) si ayudan a las personas porque es su deber, (...) todo buen jefe debe hacer que todo funcione bien, (...) la desigualdad es mucha, aunque digan que aquí en Chile no hay discriminación, si la hay, que lamentablemente todo es por pituto y sí, la injusticia es harta (...) el rico consigue más cosas que el pobre, mala distribución...”* (Camila, Vida Estudiantil).

*“(...) me molesta porque uno se da cuenta que de política no hay nada, al final es puro como cosas de poder, como quien tiene el poder, quien manda más, quien define mejor sus intereses...”* (Daniela, GBU).

### **Opiniones favorables hacia la política.**

En relación a los discursos que se manifiestan de manera favorable respecto de la visión de la política. Los jóvenes reconocen la importancia que tiene esta esfera en la toma de decisiones acerca del porvenir del país. Otro elemento a considerar, es la relevancia sobre las capacidades que tienen las personas para asumir responsabilidades sobre la política, donde este quehacer implica un carácter ético de las personas y un perfil de idoneidad para dicha labor. Tal como se observa en el párrafo siguiente:

*“Es re importante para el país ese tema porque es la instancia donde se toman las decisiones del país, por cual una mala decisión le puede costar caro al país; los temas económicos, sociales, de salud, etc. Deben haber buenas políticas, buenos políticos...”* (Cristóbal, GBU).

### **Incentivos a la participación política-ciudadana.**

Para los jóvenes, el interés de la ciudadanía hacia la política está condicionada por una serie de hechos que impiden un sano desarrollo para la vida cívica. Uno de estos hechos se refiere a la política como un espacio alejado de la población común, es decir, un distanciamiento entre la ciudadanía y el espacio de toma de decisiones; en particular con sus representantes. Por otra parte, los jóvenes exponen la falta de incentivos por parte del Estado para que las personas construyan sus representaciones de lo político. Esto es significado como la necesidad de llegar a tener una opinión informada sobre la política;

conocimiento de derechos y deberes civiles; Por tanto se requiere acceder a una mayor educación cívica.

Cabe agregar, la mirada abierta sobre la noción de ciudadanía, es decir, una visión amplia del quehacer de los ciudadanos que va más allá de las formalidades, como por ejemplo el ejercicio de votar. La ciudadanía es una responsabilidad que se construye a partir de diversos actos políticos; una significación desde el individuo hacia la ciudad y desde las instituciones formales hacia la formación ciudadana.

*“(...) creo que se ha hecho poco por incentivar que nuestra población tenga opinión política porque todas las decisiones las toman otros...” (Daniela, GBU).*

*“(...) todo gesto que nosotros hagamos en nuestra ciudad como ciudadano es política y en ese sentido creo que hay que trabajar por tener más, por abrir esa noción de política para hacerla más asequible a todos (...) sería bueno que desde los colegios se empezara formar como una conciencia política que alguien que no vota pueda decir porque no vota desde su política, o sea, no votar también es un acto político, súper político...” (Paulina, GBU).*

### **Valores cristianos y gobernanza**

La conformación de las instituciones de gobierno no puede estar exenta de la influencia del cristianismo, según la visión de los jóvenes respecto a la política. Asimismo, se destaca el éxito de los gobiernos desarrollados con la influencia

cristiana, hecho que marca un imperativo fundamental para la participación e influencia de los cristianos hacia las distintas esferas de la sociedad. Esto también significaría un ejercicio de dialogo civil entre las personas y las organizaciones; escenario que permite pensar y hacer la política.

*“...es importante, es fundamental, no podríamos gobernar nosotros mismos y más si es cristiano, su fundamento cristiano, si tú te pones a pensar los países más ricos del mundo tienen gobiernos cristianos, todos sus fundamentos son cristianos...”*  
(Roberto, JUCUM).

*“...creo que los cristianos deberíamos influir positivamente en la política..., (...) Yo creo que ahora en los últimos tiempos más, porque tenemos esta visión de influir en las diferentes áreas de la sociedad y tenemos relación con algunas personas que están en política, entonces hay mayor diálogo que antes, no sé si todo el necesario, no sé si todos están involucrados en esto, pero si más que antes...”*  
(Úrsula, JUCUM).

### **Participación social como alternativa para la participación política tradicional.**

Para los jóvenes cristianos, la participación social tiene diferencias sustantivas con las formas tradicionales de participación. En principio, participar significa asumir un compromiso con la gente, advertir necesidades de la población, cuestión que los actores políticos no tomarían como responsabilidad. Por otra parte, se marca una diferencia hacia lo formal, entendida esta como una categoría superflua a la realidad social. Más bien, los



políticos y las instituciones tradicionales, se encuentran desinformados y alejados de la situación en que vive la población. Desmarcarse de lo tradicional tendría efectos de legitimidad, autenticidad y cercanía hacia la población.

*(...) me gusta más la participación más informal no descomprometida pero informada, siento que las dinámicas son más reales, la gente es más auténtica cuando uno no tiene una credencial y uno sabe realmente cuales son las necesidades de una persona...” (Cristóbal, GBU).*

## **6.2.2 Análisis interpretativo Categoría 2:**

### **Formación de Conocimiento en Ciudadanía (CIUD)**

En esta categoría los jóvenes reflexionan sobre la ciudadanía. En primer lugar, la ciudadanía entendida como lo que une al contexto nacional que los circunda y en segundo, como normas y cultura que regulan el accionar de los integrantes de una sociedad. La primera idea que sale a relucir en este tema es el de pertenencia, tanto demográfica como cultural. Los entrevistados hacen alusión a ser parte de un país, y por ende acatan las normativas que se aplican a sus ciudadanos. El espacio público y las esferas que se desprenden de él, se definen por los marcos de referencia que proporciona la idea de ciudadanía, pues, esta puede mediante preceptos entender y definir los entornos sociales complejos que son escenarios del país de origen.

Desde esta perspectiva, los jóvenes se refieren a la ciudadanía en el sentido de la participación, el interés y el compromiso que pueden tener como ciudadanos ante las necesidades sociales que se presentan en la realidad del país. El eje que mueve esta acción son los valores ético-morales que les entregan la fe y la vida cristiana, el amor y la ayuda. De este modo, el ethos cristiano es la base de un compromiso social para llegar a la estructura de las problemáticas sociales. En base a esta reflexión, estos futuros profesionales cristianos contemplan una participación social fundada por una ciudadanía activa, con la cual puedan relacionarse con las verdaderas necesidades de la población.

La relación entre ciudadanía y fe, toman una fluidez conjunta de significados y acciones orientados al bien público. Sin embargo, existe una visión crítica a la esfera política, y esta

tiene relación al status quo que permite que la clase dirigente permanezca en el poder, situación que provoca la desconfianza entre los ciudadanos y dicha esfera. No obstante, los jóvenes reconocen la importancia de la política por cuanto tiene implicancias decisivas para el país.

Es importante señalar que los jóvenes tienen una visión propositiva por el fomento de una educación cívica. Esta comprensión del panorama nacional, respecto a la falta de opinión política, cobra significado fundamental para la apropiación discursiva de los cambios del país. En este sentido, la proyección de la acción política reconoce la necesidad de tener actores sociales empoderados para el cambio social, situación que a estos jóvenes los predispone para el ejercicio de liderazgo y servicio para una comunidad nacional. Al respecto, es necesario detenerse un momento para la reflexión de un contrapunto histórico que ha caracterizado a la iglesia evangélica chilena. Por una parte, la iglesia sostuvo tradicionalmente un escepticismo y negación de la esfera política, hecho que marcó el apoliticismo dentro de los feligreses (Lalive, 2009). Sin embargo, esta nueva generación evangélica asume desafíos que están fuera del ámbito religioso; vivenciando el cristianismo desde la vida cotidiana hacia la sociedad civil. Más aun, dicha vivencia los motiva hacia nuevas formas de participación social, estando inserto en un contexto mayor de prácticas juveniles a nivel nacional y global.

### **6.3 Categoría: Discursos respecto a las Iglesias y su Participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias (IGL.OS.)**

#### **6.3.1. Análisis Descriptivo**

##### **Evangelización y diferencia entre las organizaciones cristianas**

Los entrevistados se refieren a los propósitos de sus iglesias y las de las organizaciones universitarias interdenominacionales a las cuales pertenecen. En su mayoría, los jóvenes piensan que las iglesias y las organizaciones tienen propósitos similares. El propósito al que más importancia se le da y que tienen en común las organizaciones y las iglesias es “evangelizar”, solo que para lograr objetivo ocupan maneras y estrategias distintas. En el caso de la iglesia, la evangelización se lleva a cabo para que las personas se integren a sus comunidades. Las organizaciones universitarias interdenominacionales, son agrupaciones de jóvenes cristianos que cursan la educación superior y que tienen como propósito hacer comunidad cristiana y evangelizar en el espacio universitario. En este espacio los jóvenes comparten el mensaje cristiano entre sus pares universitarios, generando una interacción reflexiva de lo que implica ser cristiano en el entorno social.

Estos organismos en su mayoría enfocan su misión en traspasar a los jóvenes participantes los conocimientos sobre liderazgo e integración. El primero les servirá posiblemente para guiar y modernizar los liderazgos en las iglesias denominacionales y el segundo a la integración del cristiano a la vida social, como actores que tienen el propósito de contribuir valores a los distintos ámbitos de la dinámica social.

Un factor que no es menor y que en la actualidad no ha prosperado, es el que hace referencia al trabajo vinculado entre las organizaciones sociales cristianas y las iglesias

denominacionales tradicionales, para que se incorporen al contexto socio-político del país. Es en este punto donde nacen las divergencias entre los discursos de las iglesias denominacionales y las organizaciones sociales cristianas interdenominacionales.

*“...O sea, a lo mejor en la manera en como ellos difunden el mensaje, o llegan a otras personas, es distinto a como nosotros lo hacemos en la U, quizá ellos usan otro tipo de estrategias, no sé a lo mejor música, bandas, nosotros usamos otras cosas, pero en sí, el mensaje es exactamente igual, o sea, las estrategias y las herramientas son distintas, pero el tema central es lo mismo...”* (Carlos, Vida Estudiantil).

### **Iglesias que no apoyan la participación en organizaciones interdenominacionales**

Al hacer referencia al asunto de las denominaciones en los jóvenes evangélico-protestantes que participan en organizaciones interdenominacionales, las posturas de estos no son muy claras, a veces se torna dificultosa la relación entre las iglesias y los grupos de este tipo. La localidad de estas comunidades restringe a sus miembros a participar en otra actividad que no sea de la iglesia. El dualismo que la mayoría de los jóvenes tienen que enfrentar al momento de contrastar su participación en los dos organismos, los hace muchas veces tener que optar por una u otra entidad. En este sentido, algunos jóvenes separan sus participaciones, incluso en algunos casos no comentan en sus iglesias que participan en estas organizaciones universitarias.

Existen iglesias que se muestran indiferentes a la adhesión de los jóvenes en otras organizaciones, ya que consideran que esta participación forma parte solo de la vida

universitaria de estos, por ende, su ámbito privado. Las iglesias denominacionales tradicionales muchas veces contemplan solo el trabajo que se hace al interior de ellas, dejando de lado, la relación que sus feligreses establecen con otras esferas dentro de su vida cotidiana.

La crisis de liderazgo es otra característica que aumenta la distancia entre las iglesias locales y las organizaciones sociales interdenominacionales, por lo que afecta también a la relación entre la denominación y los participantes más jóvenes de esta. La crisis está dada por la poca representación que los jóvenes tienen con los líderes de sus denominaciones, y lo obsoleto que a veces parece ser el discurso entregado por la iglesia, frente a lo que hace alusión la participación en las organizaciones interdenominacionales.

Al estar estos grupos insertos en el espacio universitario, los jóvenes encuentran un refugio, un espacio en comunidad donde se pueden desarrollar como universitarios y como actores sociales cristianos. La inserción en la educación superior incide en la reflexión que hacen los entrevistados frente a los problemas de la vida cotidiana que les afecta y preocupa como jóvenes y futuros ciudadanos. Los temas propios de la juventud no están siendo cubiertos al interior de las iglesias locales. Sin Embargo, se están debatiendo en las instancias interdenominacionales que se desarrollan en función de la participación social.

Por esta razón, los entrevistados comienzan a legitimar otras significaciones que no se dan a nivel de iglesia, valoran las interpretaciones de las cosmovisiones religiosas que logran con sus pares universitarios, aprecian también la gama de distintas realidades que les muestra el ambiente universitario, la integración e identificación que tienen con los temas

que puedan relacionarse con sus futuras profesiones o bien con su participación como ciudadanos chilenos:

*“...el tercer tipo de iglesia sería el que de frentón no quiere que tú participes en nada porque, el tipo de iglesia que son tan conservadoras que incluso no le gusta que la gente vaya a la universidad porque como van a ir a contaminarse con el mundo, en el fondo es eso, ehhh...” (Paulina, GBU).*

*“...yo creo que por eso he permanecido en el GBU, a pesar de que me gusta mucho mi iglesia, hay cosas que yo no puedo conversar, siento que la iglesia evangélica por lo menos mi iglesia es, no sé cómo decirlo, como las personas que participan en la iglesia no son solo estudiantes universitarios, las temáticas no se tratan de la misma manera (...) y por mi personalidad me llama mucho más el GBU porque siento que la formación universitaria nos ha permitido aterrizar un poco, o más bien de proyectar nuestra fe hacia nuestra vida profesional (...) siento también que la formación del GBU me ha permitido generar opinión en temáticas que tal vez en la iglesia no se tratan tanto sobre la política, sobre temas sociales, sobre la vida...” (Daniela, GBU).*

*“...justamente, o sea, en este momento de mi vida el GBU está cumpliendo la gran labor de: uno, de juntarme con más jóvenes que no hay en mi iglesia y dos, tener un ejercicio un poco más reflexivo en torno a la biblia...” (Paulina, GBU).*

## **Iglesias que apoyan la participación en organizaciones interdenominacionales**

Algunos discursos que emergen del relato de los entrevistados destacan el apoyo que sus iglesias les han dado, al saber que están participando de manera activa en organizaciones interdenominacionales; por lo que se sienten motivados y respaldados por sus iglesias de origen que por lo general son de carácter misionero, cuestión que los hace tener una visión distinta frente a la participación cristiana de los jóvenes en esferas que no estén relacionadas con sus denominaciones locales.

Estas iglesias menos conservadoras se involucran más con el accionar de los jóvenes dentro de los distintos contextos en los que se desenvuelven, llegando incluso a apoyarlos económicamente y hacer difusión de las actividades de estas organizaciones entre sus feligreses. Estas iglesias respaldan la misión que los jóvenes cristianos han adoptado: dar a conocer a Dios entre los jóvenes universitarios, su integración como ciudadanos al escenario político-social.

Se construyen también, lazos entre algunas iglesias locales y las organizaciones, una acción colaborativa e integracional que es positiva ante el debate sobre las funciones que deberían asociarse entre estos dos tipos de entidades, para así, lograr incidir en los entornos locales y globales que abarcan las iglesias por un lado y las organizaciones por otro.

*“... Sí ellos me apoyan, de hecho ellos me apoyan económicamente también...”*

(Úrsula, JUCUM).



*“...en el caso de mi iglesia, ellos nos apoyan desde, o sea, muchas perspectivas tanto como la difusión de las actividades que hacemos, desde la inclusión. También Vida Estudiantil ha participado un par de veces haciendo talleres en mi iglesia y también ha habido como un respaldo para las actividades que nosotros hacemos...”*

(Walter, Vida Estudiantil).

### **Visión positiva de las organizaciones**

Los jóvenes al detallar lo que piensan de las organizaciones legitiman su propia participación en estas. Varios de los entrevistados describieron una visión positiva sobre la existencia de las agrupaciones, opinan que tener más grupos de este tipo, es un aporte, por lo que puede servir como una herramienta para difundir el mensaje cristiano. Manifiestan una valoración hacia las organizaciones, por la formación que se les entrega, en materia de liderazgo y entrega de herramientas que les sirvan a futuro para su integración y posibles liderazgos en la continuidad de sus iglesias u organizaciones, o el surgimiento de nuevas entidades de este tipo.

Cabe destacar la consideración de la existencia de una variedad de grupos donde integrarse en el contexto universitario. De esta idea se desprende la posibilidad de encontrar más espacios donde mostrar a Dios, tanto entre los universitarios como en la sociedad en general, dada la naturaleza abierta y transversal interdenominacional que tienen estos grupos.

*“...pienso que es positivo, porque siempre que el propósito sea mostrarles a las personas sobre Jesús y lo que Jesús hizo por nosotros y el mensaje de salvación...”*

(Camila, Vida Estudiantil).

*“...Me parece que es muy positivo, me gusta mucho que cada vez aparezcan más (...) me parece súper positivo tanto estudiantilmente como socialmente...”* (Paulina, GBU).

*“...Yo creo que todos los esfuerzos como por expandir los valores cristianos, y que la gente conozca a Dios está bien...”* (Belén, JUCUM).

*“...la intención que trae todas las organizaciones sociales cristianas es diferente, hay algunos que tal vez se preocupan más por el tema de evangelizar...”* (Daniela, GBU).

### **Visión negativa de las organizaciones**

Los entrevistados también mencionan aspectos negativos que observan en algunas organizaciones sociales cristianas de jóvenes, aspectos relacionados con un propósito de exclusión o de lucro, más específicamente reflexionan acerca que hay organismos cuyo fundamento no está en la integración a los espacios sociales. Es decir, que no inciden ni en sus participantes, ni en el entorno que los circunda, generando desorientación de los jóvenes en su misión cristiana y evitando que mas jóvenes puedan acceder al propósito de dar a conocer a Dios y fomentar los valores cristianos en el entorno social, o que derechamente mediante una fachada cristiana estafen a los jóvenes y saquen algún provecho económico de ellos.

Estas descripciones responden a la desconfianza que tienen estos jóvenes frente a algunas organizaciones que toman la fe como un medio para llegar a personas, pero por motivos equivocados. Para los entrevistados es de importancia que las organizaciones interdenominacionales entreguen ciertos tipos de herramientas, con el fin de que su participación influya de alguna manera en la realidad social, la interacción de la cual los jóvenes necesitan para legitimar su actividad y encontrar representación en los espacios fuera de sus iglesias locales.

*“... Lo que yo he visto, (...) hay algunas instituciones, que por lo que me parece están como un poco estancadas, como que no salen y, es como puro estudio, y no aplican esas herramientas en pos de otras personas...”* (Carlos, Vida Estudiantil).

*“...Yo creo que deben ser inspiradas por Dios, (...) y por eso que hay organizaciones cristianas que se dedican a la misericordia, otras a principios financieros...”* (José, JUCUM)

*“...cualquier cosa o como que esta con el apellido cristiano o con el apellido evangélico se corre el riesgo de ser justamente una instancia excluyente...”*  
(Cristóbal, GBU)

### **Conexión entre organismos interdenominacionales en Chile.**

Los jóvenes se refieren también como un punto importante la integración que debería existir entre estas agrupaciones, con redes de apoyo y de comunicación que los ayudaran a hacerse más visibles en el contexto social como organizaciones sociales, por un lado y como de participación integrativa por otro. De tal manera de ir creciendo todos juntos. Bajo esta premisa la idea de cohesionarse como organizaciones interdenominacionales, tiene

como finalidad consolidarse e integrarse a la esfera pública en la cual estos organismos podrían propagar su trabajo y mantenerse en el tiempo, e integrarse como un espacio alternativo para los jóvenes cristianos que interactúan con la realidad social. También resulta importante la visión interdenominacional común que tienen los distintos integrantes y que los separa del conservadurismo y hermetismo que a veces tienen sus iglesias de origen.

*“...yo creo que lo más lindo que podría pasar sería hubiera una especie de unidad entre todos esos grupos” (Paulina, GBU).*

*“...yo creo que estas características nuevas dentro de las organizaciones sociales es algo que las unifican, a diferencia de antes que era como...tu quizás no podías ver antes a un pastor pentecostal con un pastor bautista y un pastor luterano pero hoy en día quizás jóvenes que participan en esas iglesias si están vinculados, juntos, y suman también como los esfuerzos en conjunto, entonces yo creo que eso es algo novedoso...” (Walter, Vida estudiantil).*

### **Finalidad de la participación en organizaciones interdenominacionales.**

Finalmente se consideran a las organizaciones más relacionadas e integradas a la vida social, en comparación con las iglesias denominacionales tradicionales, esto es por su postura menos conservadora y los espacios en los que se desarrollan. Es así como los jóvenes visualizan que participar en estos organismos los hace llegar a más personas y los legitima por su carácter universitario. Lo importante de esta relación entre los grupos y la sociedad es que la integración social se hace más fácil estando en una organización social

que una iglesia local. Existe en el debate actual, la observación de que las iglesias evangélicas locales se mantienen herméticas por miedo a la discriminación que puedan recibir, por lo tanto terminan marginándose y alejándose de la vida social que les rodea.

*“... porque creo que en general la sociedad está predispuesta hacia las iglesias. Entonces, una organización cristiana es mejor recibida que una iglesia, y creo que las organizaciones cristianas también son de mucha ayuda para que ellos puedan salir más hacia afuera...” (Úrsula, JUCUM).*

### **6.3.2 Análisis Interpretativo Categoría 3:**

#### **Discursos respecto a las Iglesias y su Participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias (IGL.OS.)**

Las tendencias religiosas actuales tienden a enfatizar mucho más lo que algunos estudios han denominado “el creyente a mi manera” o “creyente sin religión”. (Parker, 2005). Estos cambios en el fenómeno religioso traen consigo un fuerte pluralismo en los actores sociales, lo que repercute de manera importante en los jóvenes, ya que se han constituido en los últimos años como el grupo más numeroso de la población chilena. En un análisis comparativo de los Censos del año 2002 y 2012 respecto a la población juvenil en Chile, específicamente en el grupo de edad que va de los 20 a 24 años, se refleja un aumento en las cifras que van de 1.196.396 en el año 2002, a 1.454.305 el año 2012, tramo etario más numeroso de la población actual del país, según el último Censo.<sup>8</sup>

Detrás de la categoría de análisis, lo que prima en las representaciones discursivas que manifiestan los jóvenes entrevistados es una toma de distancia respecto de las iglesias de origen, lo que genera una reelaboración de su propia fe, y de sus propias creencias, que repercute en su mirada y accionar como joven cristiano tanto al interior de sus iglesias, como en las organizaciones en las cuales participa.

Pese a los paralelos que se pueden establecer, de acuerdo a lo expuesto por los jóvenes, en relación a su formación en las iglesias denominacionales y la organización interdenominacional en la que participan, se suscita un contraste en el discurso de ambas entidades respecto a la socialización religiosa con la que provienen de sus iglesias y que

---

<sup>8</sup> Fuente: Resultados Preliminares Censo 2012.

genera formas de representación colectiva en el ámbito universitario con elementos sincréticos, lo que genera nuevas orientaciones y resignificaciones de su identidad cristiana, identificándose mucho más con esas organizaciones que con la propia iglesia.

Existe una toma de distancia respecto a las instituciones, en este caso hacia las iglesias. Este proceso se suscita de acuerdo a lo expuesto por Parker, como una tendencia más general observada de un distanciamiento de los jóvenes respecto a sus iglesias porque toma a los “creyentes sin religión” y los “católicos a mi manera” como reflejo de una misma realidad que van desde el 40% al 60% de la población. (Parker, 2005).

Este fenómeno reviste especial interés ya que en la Encuesta Nacional de Juventud del año 2000, se incluye una pregunta relacionada con la siguiente categoría: “cree en Dios sin Iglesia”. Tendencia que se da en el grupo etario juvenil. En relación a esta pregunta, es interesante exponer los resultados arrojados por esta misma entidad en su Quinta Encuesta Nacional de Juventud respecto a las tensiones que se manifiestan en el relato de los jóvenes, hacia la institución eclesiástica.

*“El nivel de religiosidad y espiritualidad juvenil en Chile sigue siendo alto, pero que se da en un marco de desinstitucionalización de las creencias, reducción de las prácticas religiosas formales e incipiente tendencia a desplazar el foco de las adhesiones desde las religiones tradicionales a manifestaciones nuevas o alternativas” (INJUV, 2007).*

De acuerdo a los datos arrojados por INJUV, alrededor de un 35% del grupo etario juvenil consultado, se observa una reelaboración de las creencias, que se ve influenciado por los llamados Nuevos Movimientos Religiosos tipo New Age o esotéricos, tales como Hare Krishna, Cientología (Parker, 2005, 2008). De esta forma se advierte que en la cultura actual o también llamada sociedad multicultural (Kymlicka, 1996) se están manifestando las condiciones para una reestructuración de las creencias religiosas, pasando a constituirse hacia instancias informales poco convencionales de “espiritualidad”. Esto da cuenta que la religiosidad tradicional, basada e inspirada en la institucionalidad del cristianismo histórico, podría estar integrando elementos de tipo sincrético de mayor diversidad.

Los jóvenes al construir unidades de significado, de acuerdo a su mundo de vida cotidiano, les permite ordenar la realidad de tal manera que se da por sentado aquellas experiencias que existen en el sentido común, tales como el conocimiento, la reflexión y los actos de atención, los cuales producen significados, de acuerdo a la corriente de duración de la conciencia. De esta forma el factor educación resulta clave en la constitución de las vivencias de este grupo etario, ya que es una herramienta básica para la toma de decisiones, lo que implica un mayor capital cultural, y por ende tienen una mayor capacidad para ejercer la ciudadanía. Estrategias que van perfilando actores sociales, mas empoderados en las dinámicas sociales, lo que se manifiesta en la necesidad de optar a una mayor representatividad, por ello buscan este tipo de instancias de organización colectiva, entre pares universitarios cristianos.

“Lo dado por sentado” da pie para una reconstrucción, reconsideración, y reelaboración del orden, de la institucionalidad y de lo establecido, de la realidad de los jóvenes, de acuerdo a su experiencia ya constituida y sus esquemas de interpretación, produciéndose tensiones en



los jóvenes de esta generación por varios elementos que juegan un papel importante: la modernidad, los medios electrónicos de comunicación, la tecnología, etc. Estas tensiones se manifiestan principalmente con sus líderes, ya que los procesos de educación, de modernización, están generando resquemores dentro de las iglesias, porque hay algunas que no están a la altura de los cambios, según los requerimientos que manifiestan los jóvenes. Fediakova y Parker hacen relucir que el movimiento evangélico al fortalecer de forma significativa su presencia y rol en la sociedad, desafía a actores políticos religiosos tradicionales, "...anteriormente las principales estereotipos de la opinión pública presentaban a los evangélicos como una población mayoritariamente pobre, de bajo nivel educacional y desconfiada de la cultura letrada..." (2006, p.11). De acuerdo a esta visión mencionada por los autores, y respecto a lo referido por los entrevistados. Se observa que el factor educación se considera primordial para optar a mejores oportunidades, y poder desenvolverse de mejor manera en la sociedad de hoy.

De esta forma, los jóvenes en su mundo de vida cotidiano, la universidad, están experimentando el mundo sobre la base de tipificaciones socialmente transmitidas y reforzadas, como conceptos, usos, pautas de acción, roles que son dadas por una experiencia de aprendizaje en sus iglesias de base. Con respecto a esta idea Fediakova y Parker, dan cuenta que el periodo post dictatorial chileno y el retorno a la democracia, traen consigo nuevas instancias de participación "...El vacío dejado por los partidos, organizaciones estudiantiles y sindicatos, en gran medida fue ocupado por las iglesias, que se convertían para los jóvenes en canales de socialización y primeras escuelas del nuevo comunitarismo y participación social..." (2006, p.11).

Estas instancias de participación adquieren una reconfiguración de sentido en el espacio universitario, dado el carácter modernizador de las organizaciones universitarias; existiendo espacios de reflexión y debate que en las iglesias de origen no se dan, de manera que los jóvenes van resignificando la formación teológica, la experiencia social con una nueva perspectiva que tiene que ver con el mundo de la integración social, con las redes sociales, con los significados que tiene la juventud y que son propios del espacio universitario. Es así que se pueden identificar una serie de prácticas propias de estas organizaciones por ejemplo grupos de discusión, crítica que se da a las iglesias de origen principalmente respecto al liderazgo, “las iglesias evangélicas y, en primer lugar, las pentecostales, se caracterizan por la alta autoridad que poseen los pastores sobre los fieles, siendo para ellos una referencia infalible en la toma de decisiones tanto de la vida cotidiana como política” (Fediakova, 2010).

Estas contradicciones respecto al liderazgo de algunos pastores, genera cierto resquemor y cuestionamiento en los jóvenes al sentirse insuficientemente apoyados respecto a su participación en las organizaciones. Esto da cuenta de las diferencias culturales que se dan entre estos jóvenes y sus líderes. Asimismo, para algunos de los jóvenes existe una tensión para optar entre su denominación y los grupos en los cuales participan. Esta elección trae como consecuencia, en algunos casos, migración de iglesia a organización. En este sentido, estos organismos parecen ser más flexibles y otorgan mayor espacio de identidad entre los jóvenes.

Las organizaciones entonces, cumplen un rol esencial en el desarrollo de estos jóvenes como cristianos en la educación superior, entregando la seguridad suficiente para que estos tengan sus propias ideas y reflexiones sobre la vida cristiana y la participación social.

## **6.4. Categoría: Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena (SOCHI)**

### **6.4.1. Análisis Descriptivo**

#### **Sociedad individualista.**

Los entrevistados aluden al individualismo de la sociedad chilena. Esta característica propia del modelo liberal, está presente en la acción y en las dinámicas de relaciones que tienen las personas con el entorno. El poco interés con los problemas propios de la realidad social, disponen la desconfianza que surge tanto hacia las instituciones como a las relaciones intersubjetivas con sus pares, como por ejemplo, el pasar a llevar al otro; dado el obstáculo que representa el otro para lograr los propósitos personales de los individuos. El individualismo emerge, entonces, en el relato de estos jóvenes como una causante de división entre los chilenos, lo que segrega la visión del bien común, por lo que el desinterés y la deshonestidad cobran fuerza al momento de describir la situación actual de la sociedad.

*“(...) como que cada uno por su lado, cada uno con su pensamiento, hay harta división en Chile, harta división y desinterés por el otro, o sea, tu caminay por la calle y te day cuenta como...me importo yo pero no me importa el resto” (Camila, Vida Estudiantil).*

*“(...) el conseguir el objetivo no importando si paso a llevar a alguien al lado, pero si consigo mi objetivo lo hice bien de forma general. Creo que no somos tan*

*honestos como sociedad chilena como se dice, no es el mismo discurso que se da al mundo, lo que son realmente...” (Glenda, Vida Estudiantil).*

### **Pérdida de valores cristianos en la sociedad chilena.**

Los jóvenes rescatan que los chilenos tienen una base cristiana entregada en la socialización primaria. Formación que se entrega a las personas por medio de la familia y por otras instituciones sustanciales para la configuración de individuos. Este es un aspecto propio de una sociedad que históricamente se gestó bajo un modelo católico.

Sin embargo, existe una desvinculación por parte de la juventud, que aparece al momento de integrarse a la sociedad, ya que los valores inculcados en la primera edad no se ven reflejados en las acciones que las personas tienen al momento de desenvolverse en el entorno social. Lo que lleva a los jóvenes a actuar de manera excesiva y desorientada, entre otras cosas.

Es este relativismo moral, de acuerdo a lo planteado en el discurso, el que hace necesaria la influencia cristiana en las distintas esferas de la sociedad, lo que permite que tanto las iglesias como los cristianos se hagan más participes y responsables por temáticas que afectan a la realidad social. Según este planteamiento, la orientación para la buena conducta, basándose en los valores cristianos, no es solo un avance para los creyentes si no que para el verdadero desarrollo de todo el país.

La participación social de los cristianos en este espacio, inexplorado por antiguas generaciones de evangélicos, sería el escenario posible para la integración de estos, como nuevos actores que influenciarán de manera positiva al ambiente político y social.

*“...creo que nuestra sociedad (...) está entre comillas cristianizada, la mayoría de la población sabe quién es Cristo y todo, pero que necesita ser re evangelizada, en el sentido de que en realidad nosotros no conocemos a Dios (...) Es una sociedad que ha crecido en lo económico, en diferentes aspectos, pero que necesita seguir creciendo, y que necesita, cristianos que influyan en diferentes áreas, o sea que ya una iglesia que se quede como aparte de la sociedad está mal, nosotros tenemos que influir en la sociedad...”* (Úrsula, JUCUM).

*(...) creo que todavía tenemos buenos valores en cuanto a la familia, a Dios, la gente igual respeta por ejemplo la oración, en cuanto a los valores, creo que estamos yendo en mal camino (...) nos estamos abriendo un poco más de mente, pero creo que eso nos está encaminando a un libertinaje, a pérdida de valores...”*  
(Belén, JUCUM).

### **Conformismo social**

Los jóvenes también reflexionan sobre esta especie de resignación que muestra la sociedad ante el modelo político-social que rige el país. La desproblematización de los conflictos que afectan a la realidad social, se traduce en una indiferencia que está presente en todos los ámbitos, tanto sociales, como políticos, culturales, entre otros.

Este conformismo social es una manera de integración mediante la obediencia absoluta, sin cuestionamiento al funcionamiento del sistema. Factor que impediría el desarrollo de la idea del mejoramiento y desarrollo social, mediante una meta colectiva que garantice la incorporación de todas las áreas que se relacionen en la vida cotidiana.

La imagen de Chile hacia el exterior es otro componente que los jóvenes consideran importante al momento de referirse al tema. Esta representación de que Chile es un país desarrollado contrasta con lo que ellos observan en el día a día, por lo que claramente no se sienten identificados con la idea de una sociedad chilena más avanzada. Hacer público el malestar o las injusticias que conviven en la realidad social, es una tarea difícil opacada con este conformismo social, que fomenta una pasividad entre los ciudadanos.

*“(...) creo que es una sociedad bastante ocupada, reflexiona poco, opina poco, critica poco (...) yo creo que sí, somos un poco flojos para pensar, para plantear cosas, para enfrentar problemas, para denunciar las cosas que vemos mal, terminamos conformándonos con lo que el gobierno de turno nos ofrece, la gente que se motiva como a decir algo, a veces es como censurada (...) (Daniela, GBU).*

*“...siento que hay como muchas cosas o muchas diferencias entre el discurso y lo que hacemos realmente, que hay mucho lo que nos callamos por ciertos temores...” (Cristóbal, GBU).*

*“(...) somos un poco conformistas o también a veces nos dejamos llevar por parámetros súper ingenuos, como que Chile es un país muy desarrollado y que*

*crece económicamente. Siento que eso a veces lo piensan personas que viven en condiciones súper precarias, pero se sienten bien porque no se poh, las estadísticas dicen que Chile está creciendo, se sienten cómodos y si no se sienten cómodos por lo menos creen que estamos bien...” (Daniela, GBU).*

## **Juventud**

La visión de los entrevistados ante la consulta sobre la juventud chilena, es más bien conservadora y crítica. Es difícil referirse a la juventud en la actualidad, ya que es un término complejo que tiene muchas aristas y que se configura con el contexto socio-histórico en el que los jóvenes se desarrollan. En este caso, la mirada que tienen los jóvenes cristianos respecto a la juventud chilena es de una postura rebelde y libertina, conductas o acciones propias del joven moderno adaptado al modelo liberal. Por lo que estos jóvenes ven en sus pares no cristianos un proceder de indiferencia con su entorno, marcado por excesos que son consecuentes con la visión que los consultados tienen respecto al contexto social de Chile, descritas en las categorías anteriores, por ejemplo: la situación de pasividad y desproblematización de las temáticas sociales en las que se relacionan los chilenos, entre otras.

Por otro lado, emergen de estos discursos el reconocimiento a las oportunidades y las condiciones sociales a las cuales pueden optar, educación, trabajo, pero que aun así, no inciden en el actuar de una sociedad reflexiva que plantea un desarrollo favorable. Según lo expresado, en los procesos contemporáneos los jóvenes estarían en una crisis de

identidad por roles ambiguos, lo que repercute en una inserción precaria de este grupo en la sociedad.

*“...los jóvenes cada vez son más liberales, (...) el que sigue las normas tradicionales, lo que te enseñan en la casa queda como apartado, por lo que yo he visto acá en la universidad y también fuera de ella...”* (Camila, Vida Estudiantil).

*“... Pienso que la juventud chilena es una juventud que tiene mucho potencial, pero creo que es una juventud poco pensante y que poco aprovecha, somos un poco cómodos ahora tenemos más opciones para estudiar, para trabajar, pero no se aprovechan...”* (...)Yo los veo un poco pasivos, (...) frente a las cosas porque estamos acostumbrados a tener todo a la mano...” (Úrsula, JUCUM).

## **Educación y juventud**

La educación se presenta en el debate actual como un factor de integración social, proyectando a la juventud como el futuro de la sociedad. Esta idea de lo juvenil considera las herramientas que la educación superior y finalmente la profesionalización, pueden entregar a los jóvenes y el compromiso que podrían adquirir como nuevos actores sociales.

Los jóvenes consultados en esta investigación muestran una valoración por el factor educacional. Al momento de referirse a sus experiencias como universitarios, se comparan con otros jóvenes que no han podido acceder a la educación superior y la gama de oportunidades que se les abre a ellos como estudiantes. Estos jóvenes significan la



educación y la profesionalización como atributos que en definitiva tengan una perspectiva positiva y de proyección para los jóvenes que acceden a este tipo de espacios para su integración social.

*“...la juventud, los de mi generación les tengo más fe de lo que la gente les tiene a los jóvenes, tal vez por el contexto en el que me desenvuelvo, (...) tuve la oportunidad de estudiar en universidad y creo que es distinto a los chiquillos que no pueden estudiar en la universidad...” (Daniela, GBU).*

### **Jóvenes y falta de identidad**

Para los entrevistados existe una falta de identidad, o pertenencia social entre los jóvenes de esta generación. Las desconfianzas hacia las estructuras políticas-sociales que rigen al país produce que estos se desliguen de las instituciones ya que no se sienten representados por estas. Esta desorientación repercute en la construcción de un discurso escéptico frente a los espacios locales de los que podrían empoderarse y desenvolverse.

La indiferencia que muestran los jóvenes por la dinámica social y el alineamiento con el modelo económico, deriva en un “mirar hacia afuera” e identificarse con aspectos culturales más globales, que los alejan de la realidad local. En este contexto los jóvenes presentan acciones asociadas “al entretenimiento”, más que a cualquier otro tipo de participación social, lo que lleva a los entrevistados a plantearse el problema de la falta de valores, sobre - todo, los entregados por la familia.

*“(...) la mayoría del discurso de los muchachos es como soy ateo porque para mí no hay nada que me convenza, porque pruebo en este grupo de acá y no me siento identificado, pruebo este grupo de allá y no me siento identificado...” (Walter, Vida Estudiantil).*

*“(...) actualmente creo falta un poco de familia, hay falta de identidad en la sociedad chilena. Siempre estamos mirando lo que está saliendo afuera, ya sea en tribus urbanas, estilos...” (José, JUCUM).*

### **Pérdida del valor tradicional de familia en la juventud**

Los entrevistados manifiestan que la juventud chilena carece de valores inculcados por la familia. Estos valores de tipo tradicional otorgan sentidos y significaciones al individuo para relacionarse con el mundo de vida circundante. Este espacio de socialización primaria funciona según algunos entrevistados, como un agente ordenador de la vida social. De acuerdo a esta reflexión, existe una pérdida del modelo de estructura primaria y valórica en la formación de la juventud, lo que implica prácticas inmaduras e inconsecuentes por parte de Ellos. Esto trae como consecuencia mayores dificultades para integrarse a las dinámicas de las estructuras sociales existentes.

*(...) Entonces el tema familiar se está perdiendo en la juventud chilena, como que nadie ve un problema que el niño viva unos días en la casa del papá, después en la casa de la mamá. Creo que eso ha perdido la juventud: el valor de la familia, eso se me ocurre” (José Luis, JUCUM).*

*“...Están como perdidos, no tienen como buenos ejemplos de papá o de mamá, o en general no saben lo que es una familia, no reciben el amor que necesitan. Entonces, esto no les permite llegar como al norte, al propósito por el cual, no sé po!, están en la tierra...” (Belén, JUCUM).*

### **Críticas de la juventud hacia la clase política**

La clase política se ha desentendido de la realidad de la población, lo que ha generado una reacción crítica por parte de los entrevistados que desprestigia esta esfera. En este contexto, se manifiesta desconfianza en el accionar del modelo de política tradicional partidista, lo que produce en los jóvenes el rechazo a este tipo de sistema y a las instituciones en general. La poca representatividad que tiene la clase política, los lleva a no identificarse con ningún sector político específico. La crítica sustancial que se presenta en los relatos, para referirse al mundo político, es la desvinculación con la población y la inoperancia del aparato público para dar solución a demandas colectivas. Lo que se traduce finalmente en el desinterés por participar en instancias formales como el sufragio, abstencionismo, o en la militancia en algún partido.

*“(...) antes la juventud era más política, pero creo que la juventud no se interesa mucho por eso, tal vez debe ser porque ven que la clase política no ha hecho mucho por el país, pueden tener sus razones o excusas...” (Daniela, GBU).*

*“...nadie le cree a nadie, independientemente del partido siempre está el fin de lucro...”* (Camila, Vida Estudiantil).

*(...) “en cuanto a la participación política, yo creo que es súper baja (...) hay, promesas incumplidas de parte de los políticos, hay políticos que son chantas, no cumplen lo que hacen o hacen las cosas mal...”* (Carlos, Vida Estudiantil).

### **Participación política de los jóvenes**

A partir de la reflexión sobre la participación política de la juventud chilena, los discursos exponen una visión que pocos jóvenes se comprometen con la participación formal, independiente del partido en el que militen o sean simpatizantes. Estos jóvenes no visualizan otros espacios de participación política, ya que la idea de una participación de este tipo se restringe al sufragio y no comprende la perspectiva de los cambios sociales que pudieran mejorar o modificar los problemas de la realidad social.

La clase política forma a los futuros actores políticos de manera alineada con el sistema ya establecido, no incluyendo la voz de los jóvenes en la dinámica social, todo ello produce desconfianza en los ciudadanos de manera transversal.

La abstención al sufragio, la poca adherencia a la militancia en partidos, muestra una imagen de poco compromiso con el sistema político, pero esto, no es indicativo de una indiferencia política de los jóvenes, sino más bien, de la poca representatividad y los pocos espacios que existen para que como jóvenes puedan trabajar y tomar una responsabilidad

política que los lleve a buen puerto con sus demandas y propuestas respecto a las problemáticas sociales que les afectan.

En este sentido la Séptima Encuesta Nacional de Juventud desarrollada por INJUV el año 2012, muestra que solamente un 8% de la juventud nacional tiene interés en participar en política tradicional partidista. En sentido contrario, el mismo estudio revela que un 50% de los jóvenes consultados participarían en organizaciones o grupos de tipo social.

En relación a los datos recién expuestos y los discursos expresados por los entrevistados, pese a la poca participación electoral juvenil, los jóvenes muestran gran interés en participar en formas no tradicionales tanto en la esfera social como política del país, cuestión que se adecua de manera transversal a las nuevas formas de participación juvenil contemporáneas.

Existe una idea o interpretación respecto del fenómeno de desconfianza juvenil frente a la política, -varios entrevistados ya lo han hecho notar- pensando que en este se expresa un desinterés general por la esfera pública y una ausencia total de todo tipo de civismo. Sin embargo, en los relatos surge la relevancia de participar en esta esfera, resignificando la imagen del compromiso político, dando paso a nuevos actores que replantean las maneras de concebir y hacer política, como por ejemplo, la búsqueda de espacios comunitarios y sociales en las que desarrollen la labor política en función de las demandas sociales.

*“(...) respecto a la política creo que ahí hay un poco de todo, creo que sí hay más gente que prefiere mantenerse al margen, pero creo que las personas que se involucran de verdad se involucran a fondo y eso como independiente de la*

*posición política que estén, siento que los que le ha tocado involucrarse lo hacen sinceramente, Yo creo que hay más desinterés que interés...” (Daniela, GBU).*

*“... En la parte política ellos sí opinan mucho, tienen mucha opinión, pero no hay una participación efectiva con respecto a lo político, ellos tienen opinión y todo, se respeta pero no se ve reflejado en la decisión...” (Carlos, Vida Estudiantil).*

*“(...) fomentar esta unión entre la actividad social y la actividad política como una cosa... no estoy hablando de que se vayan a inscribir algún partido pero que tenga opinión, que sepa lo que está pasando, que tengan de hecho un registro histórico de la política no solamente que te caiga mal tal y tal político...” (Paulina, GBU).*

### **Participación social.**

Resulta relevante la reflexión que hacen los entrevistados de que existe un interés por parte de los jóvenes chilenos de participar socialmente, a través de obras dirigidas a la comunidad, sobre todo en los estudiantes, tanto universitarios como no universitarios, destacando la importancia de este tipo participación.

Se hace mención a la existencia de una mayor participación en el ámbito social, que en el político, pero no restándole importancia a este último tipo de compromiso. Se rescata que en la participación social hay mucha más motivación de los jóvenes, ya que hay muchas instancias para desarrollarla, incluyendo organizaciones de tipo cristiano y de ayuda social.

Como un aliciente para la participación social de los jóvenes, se puede apreciar la existencia de una acción más bien solidaria, respecto a la idea de participar socialmente, inclinándose particularmente por instancias de ayuda social, pero que no se traduce a una participación política formal.

*“...Yo creo que es muy importante al menos lo he visto acá en la universidad, muchas de las cosas sociales que se hacen son motivadas por estudiantes o por jóvenes, uno podría pensar que no es muy importante para ellos, pero yo creo que si, tal vez son la minoría... pero creo que la fuerza que lleva la juventud es muy importante para levantar obras sociales....”* (Daniela, GBU).

*“... La participación social está bien (...) se conmueven cuando hay catástrofes o cuando hay necesidad de otras personas, si hay conciencia, hay participación, no es de un cien por ciento, ni también es un 0, pero hay participación...”* (Carlos, Vida Estudiantil).

### **Visión de solidaridad**

Los jóvenes tienen una visión de solidaridad referida al bien común, mediante una labor que pueda integrar a los más afectados por los problemas sociales. Este tipo de participación se torna relevante al momento de reflexionar sobre la solidaridad, el cual según los entrevistados, debiera incidir en un cambio social profundo respecto a temáticas como la discriminación y la marginación que sufren ciertos sectores de la población. Sin

embargo, la solidaridad en la sociedad chilena según los discursos planteados es influenciada por los medios de comunicación y no por el deseo de trabajar por una sociedad más igualitaria. A continuación se hace referencia a las distintas visiones que estos jóvenes tienen sobre la solidaridad:

### **Chile como país solidario.**

La visión de Chile como país solidario está marcada por el escepticismo hacia el verdadero eje que mueve esta acción. Las críticas se basan en la inconstancia que tienen los chilenos para colaborar, esta idea se desarrolla en el contexto antes mencionado sobre una sociedad individualista y conformista. La acción solidaria no está enfocada en los problemas cotidianos del país, la realidad social tiene complejas necesidades que deben ser atendidas desde una perspectiva de sociedad solidaria o comunitaria, que sea constante en el tiempo y que ataque los problemas desde su base.

La indiferencia por los problemas sociales muestra una imagen de un Chile que no adopta una posición verdaderamente solidaria. Sin embargo, se sensibiliza e involucra cuando detrás hay campañas publicitarias o grandes instituciones que las sostengan. Esta mirada sobre la acción solidaria de los chilenos da paso a reflexiones que según los entrevistados, se generan en base a grandes desastres, y la influencia de los medios masivos de comunicación.



*“A veces creo que la solidaridad del chileno se ve mucho cuando hay una necesidad y no es algo que uno practique como continuamente. En Chile esperamos que haya carencia, un desastre para ser solidarios, o también eso es un poco de nuestra cultura.”* (Daniela, GBU).

*(...) “veo a la sociedad como no con falta total de iniciativa, como que tenemos que tener a alguien que nos empuje en ese sentido y que no veo en las cosas una cultura solidaria. Veo acciones solidarias pero no una cultura...”* (Cristóbal, GBU).

### **Solidaridad como show mediático**

La desconfianza que exponen los jóvenes respecto a la actividad solidaria en Chile, se funda en las grandes campañas en ayuda a personas con necesidades variadas. Ejemplo de ello, es el caso emblemático de la Teletón o de víctimas de grandes catástrofes naturales. En estos casos los chilenos se logran sensibilizar mayoritariamente debido a la gran producción que los medios de comunicación realizan. Efectivamente, los chilenos acuden a colaborar, siempre y cuando haya una enorme campaña que respalde el evento.

Los entrevistados enfatizan que en Chile la solidaridad se produce en torno a situaciones puntuales, es decir, ciertos tipos de ayuda que no necesariamente son de contribución para acabar con los verdaderos problemas que afectan al país. Lo que podría significar que realmente no se está empatizando con los chilenos que se ven afligidos por situaciones adversas ni con el trabajo asociado a la solución a estas dificultades.

Es por esta razón que se observan intereses creados por las grandes instituciones al momento de colaborar con estas campañas, ya que en definitiva ganan exposición y promoción, instalando en la imagen pública a empresas con tintes solidarios, las cuales se proyectan como cercanas a la gente y sus problemas. El receptor de estas campañas se muestra como solidario, mediante su colaboración y confianza depositada en estas corporaciones.

Estas son las mayores críticas surgidas de los relatos de los entrevistados y que dejan entrever la importancia de la imagen que los chilenos proyectan una vez al año, pero que no se evidencia en la vida cotidiana, ni en el entorno social. De esta manera se pone entre dudas la verdadera solidaridad de la sociedad chilena:

*“... yo creo que somos un país de momento, pasó lo del terremoto, viene la teletón, de momento, somos como emocionales, nos tocan las emociones y donamos pero no es como una constante...” (Úrsula, JUCUM).*

*“... si claro somos solidarios, cuando hay teletón, cuando hay terremoto, cuando se caen los mineros al hoyo (...) me parece que es una solidaridad muy vacía, muy superficial, muy de evento y en general me he dado cuenta que en Chile siempre estamos ligados a cosas muy mediáticas (...) tiene que haber algo muy mediático y muy espectacular para que nos movamos pero en el día a día o tener una actitud de solidaridad hacia el resto no se da...” (Paulina, GBU).*

“...Si, pero esa solidaridad como que está entre la raya de ser negocio y no serlo, un poco oscuro eso, como que las mismas actividades de beneficencia no se sabe, si es son realmente beneficencia...” (Roberto, JUCUM).

### **Valoraciones sobre el Estado chileno.**

Entre los entrevistados emergen distintos discursos respecto al Estado, teniendo relevancia significativa al momento de comprender, significar o relacionarse con esta institución. En este sentido, se da énfasis a las diferencias que aparecen en la discursividad de los entrevistados, con la finalidad de estructurar en 3 tópicos la subcategoría “Valoraciones sobre el Estado chileno”. Estos son los siguientes: *Visión Positiva respecto al Estado*, *Visión crítica respecto al Estado* y *visión negativa respecto al Estado*.

### **Visión positiva respecto al Estado**

Algunos de los entrevistados exponen la visión del Estado chileno como una institución que entrega estabilidad y confianza a la sociedad. Esta mirada compara el caso chileno con otros países latinoamericanos, lo que refuerza la idea de que Chile es uno de los países más estables de América del sur.

Por lo general, estos jóvenes muestran confianza en la administración del país y en las instituciones gubernamentales. También se refieren a la protección y resguardo que otorga el Estado, aspecto que resaltan dentro del discurso al hacer referencia a la posibilidad que tienen los chilenos de desenvolverse en el escenario político-social. Asimismo, la libertad

pública cobra relevancia significativa para la vida cotidiana de los ciudadanos, entendida como garante para la libre expresión de los sujetos.

*“...pienso que no podemos quejarnos porque Chile es un país estable y debemos dar gracias por eso, tiene un gobierno, no se forman guerrillas como en otros países, tenemos libertad de culto, (...) Chile es un país seguro ya he hablado con gente que viene de afuera dicen que aquí, es poco menos que un paraíso, que tú puedes caminar libre por las calles, que no te detienen por cualquier cosa, que no te secuestran, me gusta el Estado...” (Camila, Vida Estudiantil).*

*“...Yo veo al Estado, como un Estado confiable, me siento orgullosa de ser chilena, creo que hay buenas leyes, creo que tiene sus falencias, pero en general mi opinión es súper positiva acerca del Estado, creo que sí hay una preocupación por la gente, hay instituciones confiables como carabineros...” (Belén, JUCUM).*

### **Visión crítica sobre el Estado**

De acuerdo a lo planteado por algunos entrevistados, respecto a su visión del Estado, se menciona la idea de que otorga bienestar a la población, pero de una forma asistencialista, que no soluciona los problemas de fondo de la sociedad. En este sentido, el discurso expresado por los jóvenes deja en evidencia una crítica hacia las medidas que el Estado ha implementado, considerando que esta institución, ha invertido poco en políticas públicas

que se enfoquen en las necesidades reales de las personas y que generen un mejor acceso a oportunidades de integración social.

En relación a este tema, existe entre los jóvenes una idea de Estado, que si bien, se ha desarrollado en los últimos años, carece de mayores instancias de ayuda social, por lo que surge una situación de desigualdad e inequidad social. La crítica radica en que el Estado, en este caso, no ha invertido en medidas que se enfoquen en este tipo de problemáticas. Las siguientes citas dan cuenta de ello:

*“...porque son medidas un poco más asistencialistas que definitivas, no buscan solucionar la raíz de los problemas sociales y creo que eso es un problema que se ve mucho en las políticas del Estado, que busca un poco soluciones parches y no definitivas a las problemáticas...” (Daniela, GBU).*

*“...se logró algo bueno a través de los años, ahora, que la ayuda o que la cobertura de necesidades llegue realmente a cubrir la necesidad en el piso más bajo de esta escala, ahí creo que esa fallando un poco, en el caso de los recursos están destinados y son destinados, ahora que lleguen realmente...” (Glenda, Vida Estudiantil).*

*“(...) al Estado de Chile no le importa el desarrollo, solo busca generar políticas que tengan resultados de inmediato, las verdaderas transformaciones o el progreso que ellos buscan se logran a largo plazo, desde mi perspectiva invirtiendo en*

*investigación, en generar tecnología, en que Chile sea un país un poco más autónomo y no tan dependiente de tecnologías extranjeras de recursos energéticos extranjeros en la educación siento que se invierte poco...” (Daniela, GBU).*

### **Visión negativa hacia el Estado.**

Algunos entrevistados conciben de manera negativa el Estado chileno. Esto se traduce en una desconfianza hacia la institucionalidad y la clase política. Presunción que se basa en un modelo clientelista que rige el accionar político, lo que trae como consecuencia un contexto poco democrático. Las críticas de los jóvenes radican en la dinámica de la estructura política, que es catalogada de deficiente y poco transparente, situación que genera un mal funcionamiento de la gestión gubernamental en lo económico, político y social del país.

*“...respecto al Estado en general, (...) creo que podríamos afinar un poquito, el término democrático, creo que, podría haber un manejo un poco más transparente de las cosas, podría haber menos metida de manos política...” (Paulina, GBU).*

*“...en el Estado hay gente que tiene que salir de ahí porque no está capacitada para sus cargos, en este último tiempo que han ido sacando cargos, porque no ha sido gente capacitada...” (Carlos, Vida Estudiantil).*

### **Influencia cristiana en la sociedad.**

La importancia de la presencia cristiana en ámbitos políticos y sociales, es uno de los propósitos fundamentales que emerge en los discursos de los entrevistados. Ya que según lo expuesto por ellos, la influencia que otorgan estos valores en la sociedad se torna clave para su funcionamiento, cuestión que llevaría a las instituciones a enfocarse en problemáticas sociales más allá del hecho que sean cristianas o no.

De esta forma, la preocupación por el prójimo es uno de los preceptos en que se basa el cristianismo, propósito que motivaría influenciar el mundo circundante, y abrirse paso para constituirse como nuevo actor social:

*“...Estamos llamados a ser participe en todas las áreas de la sociedad: educación, política, salud. Dios para cada área tiene un propósito, para cada persona.”* (José Luis, JUCUM).

*“...aun no teniendo los mismos intereses porque son personas que valen y tienen valor por ser personas aunque tengan otros intereses, los veo como iguales para mí no hay problema”* (Glenda, Vida Estudiantil).

#### **6.4.2 Análisis Interpretativo Categoría 4:**

##### **Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena (SOCHI).**

En esta categoría de análisis, se describen las visiones que tienen los jóvenes respecto a la sociedad chilena en la cual están insertos, dando cuenta de diferentes rasgos que pueden ser de gran utilidad al momento de significar la visión que tienen como estudiantes universitarios, miembros de organizaciones sociales cristianas.

Al referirse a la sociedad chilena, se hace hincapié en características como el individualismo y el conformismo social, que ellos advierten en las estructuras y dinámicas sociales que rigen al país. La desconfianza en las instituciones y en el entorno en general, desvirtúan las relaciones intersubjetivas que se desarrollan en la vida cotidiana, lo que trae como consecuencia la inseguridad de las personas frente a la realidad social y todos los elementos que la componen.

El individualismo es propio de las sociedades liberales. La reflexión de los entrevistados hace alusión a la indiferencia que existe por parte de las personas hacia las problemáticas y necesidades que se presentan en la realidad circundante. Sin embargo, las acciones individuales no se separan de las demandas colectivas.

En el marco de una sociedad democrática, marcada por un modelo neoliberal que influye en las significaciones, en las relaciones intersubjetivas de los ciudadanos y su relación con las instituciones, los jóvenes toman una postura crítica hacia las esferas políticas, sociales, culturales, etc. que tienen mayor impacto en el funcionamiento orgánico del contexto



social. Un ejemplo claro de esta perspectiva de la sociedad chilena es la crítica que se hace sobre la solidaridad de los chilenos, o la inconsecuencia de estos ante las problemáticas sociales. En este sentido se ve a Chile como un país poco solidario que no se hace cargo de las necesidades sociales, ya que se realiza esta acción, solo si están promovidas por grandes campañas a nivel mediático. Ejemplo de ello es el caso de la Teletón, que se realiza una vez al año, pero que en definitiva tiene intereses creados. La crítica se orienta a la poca constancia y la falta de compromiso ante un escenario donde la adversidad es más profunda que una campaña de estas características.

En este sentido, emerge la reflexión de los discursos analizados sobre la pérdida de valores en la sociedad chilena, si bien, se tiene en cuenta que los chilenos, en general, son cristianos o por lo menos tienen base de enseñanza cristiana en la socialización primaria, esta no se ve reflejada en el accionar social de la vida cotidiana. La desconfianza, como ya se había planteado, se ha vuelto un pilar en las relaciones intersubjetivas que interactúan en el ambiente socio-político, que trae como efecto la desestabilización y la ambigüedad asociadas a las dinámicas que funcionan en la actualidad: el paradigma de la modernidad que está en crisis, tanto económica, socio-política, como valóricamente y que afecta a la construcción de identidades y representaciones sociales. En este contexto es relevante señalar el alcance sociológico de lo planteado por Berger, (1993) que hace referencia al actor como un creador del contexto social en el que se desenvuelve y en el cual se constituye como componente significativo para la configuración de sentidos.

La falta de valores inculcados por la familia es uno de los puntos fundamentales que los entrevistados ven en esta problemática que afecta a la juventud. Un modelo de socialización

primaria tradicional que se presenta como un ente ordenador, para relacionarse con el entorno social y que da pie a orientar las acciones de los futuros ciudadanos a una integración social.

De este modo, la visión de una sociedad desorientada, marcada por el conformismo social y por una indiferencia generalizada, prevalece como característica importante en las reflexiones que los entrevistados hacen frente a lo que significa para ellos la sociedad y la juventud chilena.

El término juventud tiene varios enfoques por lo que hace compleja su conceptualización. Estos se mueven dentro de las estructuras sociales de varias maneras y construyen sus identidades basándose en el proceso histórico, socio-económico y político del entorno social en el que se desenvuelven, por lo que se exponen a la construcción y reconstrucción de sus representaciones sociales de manera continua. Una de las ideas que emerge de esta reconstrucción es la de juventud como el futuro de la sociedad, una connotación que se impone en el imaginario social con la llegada del paradigma de la modernidad, el cual influye en las distintas sociedades emergentes que se adecuan a él mediante modelos socioeconómicos que alinean las estructuras sociales.

Los cambios estructurales producen una variedad de figuras juveniles, que se relacionan distintamente frente a las dinámicas sociales, pero que finalmente caen en la ambigüedad que existe en la construcción de sus identidades y representaciones sociales. Al respecto Fernández (2000) agrega que: "...el modelo actual y el modo de ser joven no corresponderían a la descomposición de un sistema de valor antiguo, sino más bien, a la

recomposición de un sistema de valor nuevo, cuya característica es estar basado principalmente en el individuo y no tanto en el colectivo” (p. 90).

El entorno socio-histórico influye en las relaciones y dinámicas a nivel social, lo que tiene repercusiones en la juventud también. En las últimas décadas Chile ha tenido sustanciales cambios, propios de los procesos globales de desarrollo económico y cultural, que inciden de manera transversal en la realidad social. Uno de los factores que en las últimas décadas se ha consolidado es la educación. El mayor acceso a esta, el impacto e importancia que se le da en la actualidad, la hace ser un proceso clave en la vida de los jóvenes para su integración social.

En este sentido la educación es una herramienta para que los jóvenes puedan acceder a una realidad en la cual podrían desarrollarse como futuros ciudadanos. Al momento de introducirse en el espacio de la educación superior, los jóvenes conviven y resignifican las relaciones con su entorno. En este espacio ellos se abren a nuevas realidades que se configuran con sus discursos a través de los diálogos que se dan en este tipo de escenario, en el cual los roles y sentido de pertenencia son importantes para la formación de los universitarios, coexistiendo con organizaciones que se desarrollan y encauzan la voluntad de los jóvenes de sentirse representados y aclarar sus identidades. Parker (2008) se refiere al tema de la educación como factor importante para ampliar la visión los jóvenes respecto a su entorno social.

La desconfianza de los jóvenes hacia temas como las instituciones y, en general, las estructuras tradicionales hace que surjan posturas críticas y dificultades para relacionarse

con ellas, lo que finalmente se traduce en una débil participación en áreas formales de tipo político, organizaciones sociales y culturales.

Esta desconfianza en las instituciones y la indiferencia a ciertos tipos de problemáticas sociales, hace que la participación juvenil en instancia formales políticas sea baja. Por lo general, la visión que se tiene frente a la clase política, los partidos políticos y algunos deberes cívicos como el sufragio, no se consideran como acciones que puedan lograr algún cambio en el modelo estructural de la sociedad.

Esta idea que se desarrolla entre los jóvenes, respecto a la institucionalidad es un preámbulo de la reflexión que hacen frente al Estado chileno. En los relatos de los entrevistados surgen distintas visiones sobre esta institución, entre las cuales se encuentran la visión positiva, visión crítica y visión negativa del Estado. Estas perspectivas que confluyen al momento de explicar lo que para ellos representa la relación que tienen con la institución, se van configurando bajo la imagen de un país desarrollado. Si bien hay jóvenes que piensan que el Estado chileno entrega estabilidad a la sociedad, la tendencia general es crítica o negativa frente al tema. La imagen de Chile como un país estable mirado desde el exterior, es cuestionado por algunos jóvenes dado que es un Estado que no se relaciona con el entorno social, asistencialista, que solo busca soluciones cortoplacistas o que los agentes que la conforman tienen intereses de poder, que los desvían del verdadero trabajo político que debiera haber en la dinámica estatal. Bajo esta premisa los jóvenes mantienen una postura de aprensión hacia el funcionamiento del Estado, como se ahonda en puntos anteriores. La desconfianza y el desinterés marcan el discurso de los jóvenes entrevistados, si bien para ellos es importante participar en la sociedad, no es mediante

estos espacios formales que su participación se hará efectiva. Son estas las razones que configuran la participación de los jóvenes en el marco de la sociedad actual. En general, los entrevistados se inclinan por una participación de tipo social, en la cual puedan desarrollar una contribución enfocada a las necesidades sociales que existen en la realidad circundante. Los valores cristianos que ellos pueden aportar en las distintas esferas del contexto social como futuros profesionales es uno de los propósitos más importantes de su integración a la sociedad como actores sociales.

## **6.5 Categoría Emergente**

En el marco de la presente investigación emerge en el discurso de los jóvenes un hecho trascendente, que dice relación a las transformaciones de las prácticas y sentidos de pertenencia con la iglesia local. Es decir, los jóvenes resignifican los espacios comunitarios del quehacer cristiano hacia nuevas formas de organización en el contexto de las universidades. Estos cambios están sujetos a una serie de vicisitudes marcados por la relación que se establece entre los jóvenes y los líderes religiosos de sus iglesias de origen (pastores), y que en muchos de los casos provocan la migración de sus iglesias hacia organismos cristianos que funcionan en el ámbito de la educación superior.

### **6.5.1 Análisis Descriptivo**

#### **Migración iglesia a organizaciones cristianas universitarias**

El tema de la doble participación por parte de los jóvenes –iglesia denominacional y organizaciones universitarias interdenominacionales-, genera una tensión respecto a la pertenencia de una agrupación o la otra. Por una parte, el hermetismo de las dinámicas de las iglesias demandan a sus miembros una celosa participación local, lo que dificulta a los jóvenes diversificar sus intereses hacia otras formas de organización cristiana. De esta forma, se presenta una tensión entre la estructura de las iglesias locales y la participación fuera de ellas por parte de los jóvenes. Cabe agregar, que dicha tensión se origina desde la iglesia hacia su membresía y que no obstante, los jóvenes manifiestan la necesidad de aprobación, por parte de la iglesia, para integrar otro tipo de organización cristiana. Sin embargo, en la práctica esto no se ve reflejado en apoyo hacia los jóvenes, más bien se

expresa rechazo y crítica a este tipo de participación. Esta negativa por parte de los líderes religiosos se justifica por la presunción de abandono de la iglesia local.

Esta disyuntiva se resuelve por parte de los jóvenes con la migración de sus iglesias de origen hacia otras iglesias que no se oponen a la diversificación de intereses juveniles, o bien desarrollan sus actividades de tiempo completo en las organizaciones cristianas universitarias. Tal como se expresa a continuación:

*“...en esa época estaba en otra iglesia y sí, era como se están robando nuestros jóvenes...” (...)* Se llamaba Red Vida. Cuando tú, o amigos de esa iglesia que trataron de irse de misiones por llamado de Dios, la iglesia no apoyó...” (...)  
*cuando empecé a cachar la mala onda deje de participar en la iglesia y no me fui en mala.* (José Luis, JUCUM).

*“(...) personas que habían escuchado de parte de sus pastores hace como tres años atrás justamente a sus pastores no les justaba el GBU porque decían que estos grupos llevaban a los jóvenes a salirse de su iglesia...”* (Cristóbal, GBU).

*“yo estaba en el liderazgo de juventud en la iglesia y cuando comencé a participar en Vida Estudiantil, luego de un año, me di cuenta de que no podía estar funcionando bien, entonces expresé que no podía continuar, pero que iba a estar haciendo la misma tarea, donde pase más tiempo en la universidad y me apoyaron, no fue comprensión total, pero finalmente apoyo, de todas maneras...”* (Glenda, Vida Estudiantil).

### **6.5.2 Análisis Interpretativo Categoría Emergente**

La estructura organizacional de las iglesias evangélicas tradicionales en Chile, presentan una dinámica de relaciones intersubjetivas que se desarrollan al interior de las iglesias locales. Este escenario, comprende el sentido de la vida cristiana suscrita a una comunidad eclesial que históricamente se ha visto apartada de las otras esferas de la vida social. Esta conformación ha marcado tipos de liderazgo religioso rígidos en su concepción de autoridad no solo en Chile, sino también en el resto de Latinoamérica.

Las transformaciones de la modernidad conllevan nuevas significaciones respecto a la cristiandad. Es decir, la relevancia de la vida cotidiana y la orientación hacia nuevas formas de organización social, acompañadas de procesos de modernización a partir de la educación, la información, tecnología, entre otros, van configurando nuevos actores que proyectan su sentido cristiano y racional, a partir de las herramientas proporcionadas por la modernidad.

Los jóvenes evangélicos no están exentos de los procesos modernizadores, sino por el contrario, se hacen parte de los cambios sociopolíticos democráticos de la región, además de reconocer en la educación un móvil que sustenta la reflexión y la crítica de los modelos tradicionales de las instituciones. Esta configuración moderna en el discurso de los jóvenes, resignifica el cristianismo hacia una espiritualidad que se desplaza de las iglesias locales hacia los diversos ámbitos de la vida social, tomando una conciencia social crítica tanto de sus iglesias/líderes como de las figuras políticas públicas. Esta postura, de ser un agente de cambio social se contrapone al modelo tradicional de cristianismo evangélico, lo que trae como consecuencia el conflicto entre los jóvenes y sus pastores. De esta forma, la



transmisión y reproducción de las ideas de los líderes no repercuten en las acciones y discursos de los jóvenes feligreses. Fediakova sostiene que “con una cultura letrada mayor, la experiencia de sostener debate y costumbre a enfrentar puntos de vista distintos, los universitarios evangélicos cada vez más cuestionan el poder del pastor” (Fediakova, 2010, p. 111).

Este conflicto no se da en todas las estructuras eclesiales en las que participan los jóvenes, sino, en las que mantienen un modelo religioso tradicional y hermético. Por otro lado, están las iglesias más liberales que se instalaron en la realidad nacional con una visión más abierta en materia de fe, entendida esta como la incorporación de problemáticas contemporáneas, tanto al debate y reflexión valórica, como al accionar cristiano hacia su entorno social. Este tipo de discurso, facilita un liderazgo más inclusivo enmarcado en el contexto que los circunda, por lo que sus discursos y apertura a la comunidad no se contraponen al deseo de participar de los miembros jóvenes de su congregación, en las distintas esferas sociales. En este sentido, el eje integrativo que proyectan los jóvenes en su participación social, se orienta finalmente a que mediante las herramientas otorgadas por la educación y posterior profesionalización puedan contribuir en las transformaciones sociales influenciadas por valores cristianos e incidir en dinámicas sociales basadas en el bien común.

Las diferencias culturales que se producen al interior de las iglesias, principalmente con los líderes, repercute en los modos que los jóvenes requieren para vivenciar y proyectar su fe a todos los ámbitos de sus vidas. Asimismo, se evidencia en la configuración discursiva de sus relatos, el involucrarse como jóvenes cristianos de forma más activa en las problemáticas ciudadanas y sociales.

La tensión que se produce con las iglesias de origen, genera un cuestionamiento hacia estas instituciones eclesiásticas, lo que trae como consecuencia el abandono y finalmente migración hacia otras iglesias denominacionales, u optar por la participación de tipo interdenominacional de las organizaciones sociales cristianas de las que son parte al interior del espacio universitario, donde puedan desarrollar sus actividades e intereses en función de una integración como nuevos actores sociales.

## VII. HALLAZGOS Y CONCLUSIONES GENERALES

La presente investigación tuvo por finalidad, acercarse a la construcción discursiva de los jóvenes a través de su cosmovisión cristiana. Esta socialización religiosa genera formas de representación colectivas en el ámbito universitario, que influyen en la configuración y reconfiguración del discurso de los jóvenes como cristianos y universitarios, futuros participantes e integrantes de esta sociedad.

En esta línea, sus discursos han entregado reflexiones respecto al sentido de lo que significa ser joven cristiano en Chile, las nuevas orientaciones de su identidad cristiana y los contrastes que existen entre los discursos de sus iglesias de origen, las organizaciones a las que pertenecen y las resignificaciones que hacen de la vida social. De esta manera, se destacan tendencias que los alejan del discurso tradicional religioso, inculcado a lo largo de sus vidas.

El análisis de las representaciones discursivas de los jóvenes cristianos universitarios, se realiza a través de significaciones lingüísticas, que manifiestan nuevas comprensiones de la realidad, Berger y Luckmann reflexionan sobre este tema:

*Las objetivaciones comunes de vida cotidiana se sustentan primariamente por la significación lingüística. La vida cotidiana, por sobretodo, es vida con el lenguaje que comparto con mis semejantes y por medio de él. Por lo tanto la comprensión del lenguaje es esencial para cualquier comprensión de la realidad de la vida cotidiana (Berger y Luckmann, 2001, p.55).*

En los últimos 40 años, el fenómeno religioso en América Latina se presenta de manera tal, que su dinamismo lleva a modificaciones en los movimientos pentecostales, los cuales se van insertando en contextos históricos diversos. Los movimientos pentecostales han crecido y se han consolidado en varios países de la región. Para un continente que se consideraba de tradición católica, estas alternativas religiosas han modificado los cimientos religiosos y culturales de varias regiones, tanto en Centroamérica como en Sudamérica.

El Pentecostalismo sudamericano, con influencia principalmente en países como Brasil, Perú y Argentina, cuenta con una tradición extensa. El caso del Pentecostalismo en Chile, de presencia significativa en la sociedad, tiene una data de más de cien años. Este se caracteriza por tener un perfil autóctono nacional, arraigado a los procesos históricos-culturales del país. Esta particularidad no se observa en otras regiones del continente. En este sentido, el investigador norteamericano Henry Gooren realizó un estudio el año 2011, sobre pentecostalización en varios países de Latinoamérica. De acuerdo a los resultados de esta investigación, el autor, describe que esta rama del movimiento evangélico: "...es único de Chile (...) en Chile, esta expresado en un fuerte nacionalismo al interior de las iglesias pentecostales, muchos grupos pequeños e iglesias, una ausencia de mega iglesias, escasas guerras espirituales y liberación..."<sup>9</sup> (Gooren, 2012; p. 48).

Es en este contexto, donde se instalan y desarrollan en el país, organizaciones internacionales e interdenominacionales que se enfocan en los jóvenes, especialmente en los universitarios. Estas organizaciones con distintos discursos se presentan como alternativas de participación cristiana en las universidades, donde los jóvenes evangélico-

---

<sup>9</sup> Cita traducida del inglés por Anita Gallardo P.

protestantes y sus derivaciones se interrelacionan con otras realidades de la vida cotidiana, con problemáticas más cercanas a sus inquietudes como jóvenes y ciudadanos, no sólo como cristianos.

Esta interacción social, permite que los jóvenes reflexionen sobre el hecho de no conocer otro mensaje fuera del transmitido por sus iglesias de origen, lo que repercute en la configuración y re significación de su realidad circundante, identificándose con los diferentes escenarios en los que interactúan de manera que, se puedan integrar en el contexto social, como cristianos y profesionales.

El carácter interdenominacional de las organizaciones universitarias, orienta a los jóvenes a agruparse en este tipo de colectividad, ya que el accionar que en un comienzo realizaban en sus denominaciones, es replicado en el contexto de la formación universitaria. Las organizaciones, entonces, entregan un espacio de integración, difusión, intercambio de ideas. Estos organismos se presentan como un espacio de pertenencia para los jóvenes cristianos al interior de las casas de estudios.

La dinámica de estos grupos opera desde la participación interdenominacional, lo que genera que el carácter de la agrupación sea más abierto en el sentido religioso. Esa dinámica es contraria a lo que sucede en las denominaciones de origen, que muchas veces no permiten que sus feligreses interactúen con personas ajenas a sus iglesias locales.

Las organizaciones ofrecen un espacio de redefinición de identidad social, para aquellos jóvenes que se ven enfrentados por primera vez a un ambiente donde se presentan las

problemáticas del contexto social, integrándose al debate universitario. Las múltiples realidades que conocen los jóvenes cristianos al momento de acceder a la educación superior, influye en las reelaboraciones de la identidad que tienen como cristianos y universitarios, lo que deriva en el interés por la participación social integrativa que mueve su accionar como nuevos y futuros actores sociales.

En este sentido, los debates que emergen en el contexto universitario son transversales, siendo atingentes a todos sus actores por igual, sin discriminar religión, etnia, origen. Lo que se presentan como un espacio de diálogo con características especiales, Parker lo plantea de la siguiente manera:

*(...) La educación moderna permite que el sujeto entre en contacto con un horizonte cultural más amplio, con estilos de vida diversos, e introduce en él, una apreciación crítica (...). Es más, niveles superiores de alternativas educativas, ayudan a redefinir los modelos culturales y dan lugar a la sociedad pluricultural". (Parker, 2008:283).*

Si bien en este estudio, no se analizaron de forma específica los discursos de las organizaciones, los entrevistados en sus relatos nos ofrecen una oportunidad para acceder y conocer de manera más cercana sus visiones, respecto a los sentidos, y las prácticas de la participación que ellos tienen al interior de las agrupaciones.

Entre los principales sentidos y propósitos que los jóvenes evangélicos consideran al momento de integrarse a una organización cristiana universitaria internacional e interdenominacional, destaca la misión evangelizadora, la cual aparece en el discurso de

los jóvenes como propósito fundamental de vocación que corresponde a uno de los principales preceptos de los cristianos: *dar a conocer a Dios y difundir su mensaje*, pues los jóvenes sienten la necesidad de evangelizar e integrar el cristianismo en todos los ámbitos de su vida. Las reflexiones expuestas de manera significativa respecto a la evangelización, verifica la primera hipótesis de investigación (ver p. 25), que hace referencia al propósito que los jóvenes tienen al participar en las organizaciones sociales interdenominacionales tiene como finalidad evangelizar.

Para los jóvenes cobra relevancia significativa el llamado persona la misionar; siguiendo la voluntad de Dios, y de este modo, lograr sus propósitos en ellos. En este sentido, la universidad se convierte en un campo abierto para evangelizar y cumplir con la misión encomendada, logrando solidificar su compromiso con Dios y la misión cristiana.

Tal como se puede apreciar en los objetivos propuestos por las organizaciones, se entiende este accionar religioso en las universidades de la siguiente manera:

*Promover la transformación de los centros de educación superior, a través de la formación de estudiantes con vocación de servicio (...) Formar líderes de manera integral que asumen un rol protagónico en la sociedad como agentes de cambio y transformación, combinando una formación académica con los principios y valores cristianos (...) desde una perspectiva Bíblica que se sustenta a través de un encuentro personal del ser humano con Dios<sup>10</sup>*

---

<sup>10</sup>Nota: Para mayor información respecto a organizaciones universitarias cristianas de jóvenes, se encuentra la Asociación de Grupos Universitarios del Perú (AGEUP) <http://www.ageup.org.pe/es/programas.html>

Otro aspecto a considerar, es la importancia que los jóvenes le dan al hecho de integrarse a una comunidad que les ofrece un sentido de pertenencia. Al ingresar a la universidad, los jóvenes buscan un espacio que los legitime, en el que puedan compartir con pares, con una misma cosmovisión religiosa, que tengan experiencias similares, logrando empatía con el grupo y analizando en conjunto las influencias del entorno universitario, en el cual se entrelazan las reflexiones de todo tipo, en relación a la vida social y las estructuras sociales que les circundan.

Los jóvenes cristianos se plantean, entonces, nuevos desafíos formando parte de una comunidad abierta, alejados del hermetismo de las iglesias denominacionales, resultando relevante trabajar en la comunidad en la cual se sienten identificados y acogidos. De esta manera se afianza el compromiso que tienen los jóvenes con estas organizaciones, no sólo buscando a sus pares dentro del ambiente universitario, sino que también encontrando un espacio para interactuar como joven cristiano.

Traspassar las fronteras de las iglesias denominacionales también se convierte en una motivación para los jóvenes cristianos, dado que el carácter local de estas los mantienen en ámbitos restringidos. La búsqueda de otros horizontes los lleva a conocer la capacidad de relacionarse como cristianos dentro de nuevos ambientes abiertos a lo global.

Para acceder a instancias de reflexión cristiana, al interior de las organizaciones los jóvenes consideran necesario referirse al análisis de La Biblia, la cual entrega elementos que puedan guiar la vida religiosa, pues resulta importante interpretar y debatir sobre sus contenidos. La reflexión los lleva a tener una visión más contextualizada del mensaje bíblico, distinto



a lo que generalmente reciben en sus iglesias. “Al elaborar el hábito de discernimiento bíblico propio, los jóvenes evangélicos respetan a los pastores como líderes de su comunidad, pero la autoridad ética máxima para ellos no es el pastor sino que Jesucristo...” (Fediakova, 2010, p. 111).

En cuanto a la responsabilidad social frente a temas que afectan a la sociedad, tratadas en el entorno universitario, la reflexión se orienta a su condición de evangélicos y ciudadanos, tomando una postura que incluye plantear al mundo cristiano incertidumbres, nuevas problemáticas sociales y generacionales las cuales no estaban habituados a cavilar.

Lo anteriormente expuesto, concuerda con lo planteado por Fediakova, en el sentido que, en las nuevas generaciones se producen... “demandas simbólicas, con mayor contenido de conciencia social, lucha por su identidad e integración”. (Fediakova, 2010; p. 292).

Los entrevistados proyectan que estas organizaciones perduren en el tiempo y sigan formando a nuevos jóvenes en las filas del cristianismo misionero. Además de continuar el impulso de entregar el mensaje de Dios a personas que no lo han recibido, legitimando de esta manera, sus identidades como cristianos y ciudadanos.

Desde el retorno de la democracia en Chile, el mundo evangélico se ha posicionado como partícipe en ámbitos como el socio-político, económico, e indudablemente espiritual de la sociedad chilena, ejerciendo una gran influencia respecto al ambiente ciudadano y político, tanto a nivel nacional como internacional, siendo de gran importancia la relación entre los

movimientos religiosos y sus influencias en la construcción de los movimientos sociales y políticos.

La mirada que tienen los jóvenes evangélicos respecto a la política, se basa en perspectivas y subjetividades que los actores socio-religiosos han ido adoptando en un ambiente democrático, influenciado por tendencias y pensamientos globales, pero que son parte de lo que comprenden como ciudadanía y política dentro del ámbito nacional.

La principal visión de ciudadanía se concibe como una instancia que hace referencia a la pertenencia a un lugar determinado, otorgando un carácter identitario, que se rige por ciertas normativas establecidas por la sociedad, compartiendo roles, ciertas responsabilidades cívicas y fuertes lazos de comunidad.

La participación de los jóvenes en este sentido se evoca al entorno social, dejando de lado la participación política formal, desvinculándose de instancias como la del sufragio o la militancia partidista. El interés por ejercer política de una manera integrativa considerando las problemáticas sociales, orienta su visión de ciudadanía hacia una de carácter comunitario que se ejerce en pro del bien común.

El reconocimiento de la identidad de los actores, la conciencia de los derechos culturales y la dignificación de las representaciones en el marco de las demandas colectivas, se hace indispensable en la reivindicación de los ciudadanos que se mueven en un escenario social moderno. El vacío que deja el debilitamiento de las instituciones en las representaciones de los sujetos, hace que estos busquen otras maneras de resignificar sus identidades, lo que los

lleva a cohesionarse en nuevos escenarios y reelaborar nuevas demandas asociados con los derechos básicos que en la actualidad dignifican la vida social. Al respecto Pakulski afirma que:

*Este tipo de demandas son acompañadas de conflictos sociales y cuestionan el papel arbitrario del Estado (...) Además, se dan en el contexto de la globalización, el debilitamiento del Estado, la crisis del sistema de seguridad y la proliferación de los medios de comunicación y la formación de nuevos movimientos sociales y culturales. (Pakulski 1997: 77; citado por Safa Patricia 1998:184).*

De esta manera los individuos replantean mediante demandas inclusivas la necesidad de una *ciudadanía cultural* (Pakulski, 1997). Esta comprende que mediante la garantización de los derechos culturales se puedan integrar las minorías marginadas o excluidas, y que de esta manera obtengan representaciones culturales que los posicionen en la vida social y que les permitan optar por un estilo de vida propio.

Existe un reconocimiento por parte de los jóvenes de querer ser un actor relevante dentro del escenario socio-político chileno, posicionándose como un participante más activo, con el fin de aportar desde un punto de vista cristiano al desarrollo de la sociedad, tanto en el ambiente universitario, como en las organizaciones en las cuales están insertos, cuyos principales fundamentos se basan en la fe y en la Biblia, destacando una ciudadanía con conciencia social. De esta manera, su participación en el desarrollo social, es vista como una contribución a la sociedad. En este mismo sentido, el fuerte compromiso y conciencia social, tiene como finalidad la influencia positiva para la comunidad. De acuerdo al relato expresado por los jóvenes, se manifiesta de forma significativa la integración de los valores

cristianos hacia la esfera social-ciudadana, como actor socio-religioso, lo que conlleva a validar la segunda hipótesis de trabajo (ver p. 25) que señala: “el propósito de los jóvenes que participan en las organizaciones sociales es integrar los valores cristianos en la sociedad chilena”. En este contexto, estos jóvenes evangélicos no desean mantenerse al margen de las preocupaciones que afectan a su mundo circundante, lo que antes era un espacio ajeno y extraño, ahora es resignificado como propio. De esta forma, se ha ido produciendo un tránsito que va desde la exclusión a la inclusión, de la marginalidad hacia el compromiso.

*Los imperativos de establecer una vinculación más estrecha con la sociedad y la creciente conciencia de ser una importante fuerza social y electoral avalan los intentos de constituirse en un nuevo actor político, situando al movimiento evangélico frente a nuevos desafíos prácticos y teológicos. (Fediakova, 2004, p. 253).*

A pesar de que en el mundo evangélico hay un juicio que establece como problemático el terreno de lo político en materias de fe, lo que se consideraba como ajeno y extraño. En el discurso analizado de los jóvenes, existe una disposición a la opinión y crítica a la política imperante, que se refiere a la acción de los políticos como agentes que persiguen el poder, dejando de lado las necesidades de sectores más desprotegidos. Esta despreocupación de la clase política desemboca, en desigualdad social, discriminación, injusticias y grandes desventajas al momento de optar a oportunidades (trabajo, educación, etc.) ,además de una desfavorable distribución de la riqueza. Las desigualdades se deben en parte, a la falta de valores morales, luchas de egos, manteniéndose así una dinámica viciosa. Los jóvenes

enfatan que la gran parte de los grupos políticos, protegen intereses propios y de privados, obteniendo beneficios personales que impiden en muchas ocasiones velar por el bien común.

Todas las malas prácticas que ejercen los políticos, van generando desconfianza en los jóvenes, sumado a que la política es vista como distante de las verdaderas problemáticas de la realidad nacional.

La educación es un aspecto fundamental para los procesos analizados, ya que la formación teórica que se les entrega a los estudiantes contribuye a un mayor entendimiento de lo cívico, político y social. La educación entrega herramientas para el ejercicio de sus derechos ciudadanos, la integración en la esfera política y de esta forma, manifestar demandas de diversas índoles, e ir generando una mayor conciencia social, con valores cristianos, de manera de influir positivamente en el escenario nacional.

Es por ello que el movimiento evangélico en la actualidad se ha visto en la necesidad de establecer un mayor vínculo con la sociedad, cuestión que ha exigido una mayor reflexión sobre la importancia de ser una fuerza social que garantice los intentos de constituirse como un nuevo actor social, enfrentándose a los cambios prácticos y teológicos que trae consigo la modernidad. Esto los sitúa ante nuevos desafíos, frente a los cuales los jóvenes tienen un papel activo, tomando espacios y responsabilidades cívicas, como por ejemplo, la participación en Universidades y organizaciones ciudadanas, cuyo objetivo está orientado a dar a conocer su discurso en torno a temas de debate público y participación política orientada al concepto de bien común.

Estos jóvenes, ejercen una doble participación religiosa, tanto denominacional -en las iglesias que frecuentan- como interdenominacional -en los grupos cristianos universitarios en los que participan-, ya que consideran, que si bien los propósitos son similares (evangelizar), la forma de hacerlo es distinta. Esta diferenciación hace que en su mayoría mantengan estos dos ámbitos de sus vidas separados, por lo que su misión como cristianos se desarrolla de distintas maneras en la universidad y en sus iglesias. Por lo general, la postura de las iglesias ante la participación de los jóvenes en estos grupos, es de indiferencia y en un menor número de casos negativa. Por lo que los jóvenes describen de forma separada lo que es su participación en las iglesias y su participación en las universidades, aludiendo a la incomodidad al debatir sobre algunos temas que les interesa como jóvenes y de los cuales también tienen una opinión como cristianos "...se han establecido prácticas distintivas denominacionales inamovibles e incuestionables. De esta forma, muchas iglesias están incapacitadas para responder a problemas actuales, urgentes y reales como el divorcio, el aborto, las injusticias sociales o la violencia, etc...." (Abreu, 1996)<sup>11</sup>. Esta falta de conexión en las iglesias está dada por la rigurosidad de los discursos internos que mantienen los líderes de esas comunidades o la diferencia educacional y etaria que hay entre los jóvenes universitarios y los miembros de sus iglesias. En este sentido los organismos universitarios le dan respaldo y un entorno comprometido y empático con las ideas e incertidumbres que puedan aflorar en estos jóvenes, y los pueden orientar a afrontar estas reflexiones con fundamentos cristianos.

---

<sup>11</sup>Fuente:<http://www.recursosevangelicos.com/showthread.php?threadid=6320>

Esta reflexión dentro del espacio universitario interdenominacional da paso a generar una nueva forma de creencia y de cristianismo que es distante de la iglesia, pero no en ruptura con ella, por lo que mantienen elementos de tipo misionero que les entregan las iglesias, sin embargo rechazan ciertos componentes más institucionalizados y de poca flexibilidad que les impide desarrollarse en estos nuevos espacios.

Se hace referencia a que las iglesias en general, son más cerradas e impositivas al momento de difundir el mensaje de Dios. Por otro lado, las organizaciones son más globales y transmiten el mensaje de forma más abierta. El carácter local de algunas iglesias evangélicas en nuestro país, posibilita que se establezcan dos tipos de iglesias: las conservadoras y las modernas.

Las iglesias de tradición más conservadora, por una parte donde la participación de los jóvenes se reduce solo al interior de ellas, tienen como características ser influyentes en la vida de los fieles que la conforman. Estas iglesias, muchas veces están asociadas a los sectores populares donde existe una menor escolarización y problemas sociales como la droga, la violencia, la marginalidad, etc. En este contexto, estas congregaciones resguardan a los miembros más jóvenes de sus comunidades, por lo que se crean instancias de participación en la misma, para que estos trabajen y se mantengan lejos de lo mundano.

Por otra parte, existen otras iglesias con una visión moderna e integrada al entorno social. Estas se hacen partícipes en todas las esferas de la sociedad, su reflexión es sobre la importancia que tiene el hecho de ser un cristiano que se desenvuelva en todas las áreas de la vida social, con el propósito de transmitir y cultivar los valores cristianos.

A pesar de las diferentes perspectivas que existen entre estas iglesias, las nuevas generaciones de evangélicos se han empoderado de forma significativa en el escenario socio-religioso nacional, por lo que la participación de los jóvenes pertenecientes a estas congregaciones se hace interesante de analizar y en particular el caso de los universitarios evangélicos. En este sentido Parker hace la reflexión sobre... *“el caso de los universitarios evangélicos (...). Ellos constituyen también el semillero de futuros líderes, tanto en el ámbito de sus propias iglesias como en el de la sociedad civil”*. (Parker, 2008).

El factor educación toma relevancia significativa al momento de reparar en las diferencias que existen entre participar en una iglesia y participar en una organización universitaria. Para ellos dialogar, reflexionar y relacionarse con sus pares universitarios los lleva sentirse más comprendidos y encuentran coherencia en las reflexiones sobre la vida cristiana, en cambio en las iglesias se relacionan con distintos tipos de personas sobre todo con personas de más edad, con opiniones rígidas acerca del cristianismo, lo que hace menos estimulantes para ellos razonar con los discursos entregados en la iglesia y aún más difícil integrarlos a todos los ámbitos de sus vidas.

Las organizaciones sociales cristianas universitarias internacionales e interdenominacionales son uno de los ejes articuladores de este estudio. Los jóvenes exponen las opiniones que tienen respecto a estas organizaciones. Por un lado está la visión positiva que tienen ante la existencia de este tipo de agrupaciones, ya que sirven como instrumento para la difusión del mensaje cristiano. También es muy aceptada la idea de que existan varios grupos de este tipo así las personas tienen más opciones de elegir su



participación cristiana. Llegar a los jóvenes universitarios de manera abierta y reflexiva es el desafío de estos organismos, lo cual es valorado por el discurso los jóvenes analizados.

En el otro extremo está la visión negativa que tienen respecto a algunas organizaciones que no son las suyas. Hacen alusión a organismos que tienen fines de lucro o que son herméticas y no son cercanas a las personas por ejemplo: Conglomerados empresariales, iglesias neopentecostales que hacen usufructo de la teología de la prosperidad en los medios de comunicaciones, etc. Características anti-misioneras que no ayudan a las personas ni las acercan a Dios. Los jóvenes están conscientes de la existencia de estos grupos y los critican momento de hacer una evaluación de las organizaciones cristianas.

La visión de la sociedad chilena que tienen estos jóvenes son la falta de valores cristianos, una actitud individualista que se debe a una moral debilitada, la inconsciencia ante dificultades sociales. Esto se explica por un desinterés, un conformismo, sumado a la falta de motivación por participar en la esfera social de forma más activa, lo que deriva a una crítica que denuncia las incapacidades de las entidades gubernamentales del país.

En este sentido, la sociedad chilena deja un limitado espacio para la participación, en las distintas esferas que la conforman, por lo que se propone establecer una cristianización y re-evangelización de la sociedad, en donde los cristianos y las organizaciones cristianas se hagan más partícipes. Cabe mencionar la idea de los jóvenes participantes de las organizaciones en cuestión, así como de otras esferas ciudadanas, de promover la formación de los hábitos cívicos y una mayor participación política y social, la intención de

hacer notar su presencia en la sociedad chilena en busca de mayor reconocimiento de sus derechos y demandas.

En relación a nuestras hipótesis, cabe destacar que estos jóvenes en su gran mayoría se consideran actores activos de la sociedad, con lo cual ratificamos algunas de las hipótesis que hemos planteado en el presente estudio y cuestionamos la hipótesis de que son apolíticos, en el sentido que si tienen interés por el desarrollo de una ciudadanía. De esta manera, de acuerdo a lo planteado por Fediakova y Parker, tanto al interior de las comunidades evangélicas, así como en la sociedad civil, se desarrollan nuevas formas de ciudadanía que trascienden lo político partidista y que se orientan a una noción más bien comunitaria.

Sin embargo, es interesante destacar el hecho de que en los últimos años ha habido un despertar de los movimientos estudiantiles a nivel mundial, tanto en Europa como en el Medio Oriente, como en América Latina. Este hecho constituye un nuevo contexto en el cual estos jóvenes evangélicos buscan desarrollar su participación ciudadana social. En Chile con el movimiento estudiantil, los jóvenes divisan cierta hostilidad en sus pares frente a la idea de una participación político partidista. Los jóvenes tienen como ideal basar esa vinculación política en pro del bien común, de la justicia y de la ciudadanía más compenetrada y demandante.

La sociedad chilena es percibida como falsamente solidaria. Si bien se rescata el hecho que existe solidaridad a propósito de grandes catástrofes como terremotos, aluviones o la emblemática Teletón no parece reflejarse esa acción en el día a día de las personas. Por el contrario existe desconfianza en la relación interpersonales, esto se debe a la instalación de

cierto pensamiento cultural que trae consigo discriminación a inmigrantes de ciertos países, condición social, sexual, etc. A pesar del ideal de una ciudadanía basada en el bien común, aún siguen hostilidades y recelos que no permiten el surgimiento de una verdadera unificación y la conformación de redes sociales de apoyo entre los chilenos. Los medios de comunicación tienen un monopolio acerca de lo que se entiende por solidaridad, los propios jóvenes analizados manifiestan una desconfianza en los mensajes dado que los índices de injusticia social, brecha económica, discriminación, etc... es una realidad social patente que supera con creces ese sentido de solidaridad. El término “solidaridad”, entonces, está mal utilizado en el discurso social que afirma que los chilenos somos solidarios, más bien los aportes entregados a instituciones benéficas promovidas por los medios de comunicaciones es considerado por nuestros jóvenes como “caridad televisiva”.

Existe una especie de reticencia respecto a la política, sin embargo la visión de Estado nacional que se percibe es de uno estable, comparado con otros países latinoamericanos. Además se afirma que hay estabilidad económica, e instituciones que generan confianza. Esta entidad gubernamental otorga bienestar a la gente que lo necesita, pero de forma asistencialista, lo que no soluciona los problemas de fondo y no alcanza a desarrollar medidas más definitivas y profundas. El Estado chileno, ha invertido poco en políticas públicas, debido a que busca resultados a corto plazo y no vela por el progreso, y la inversión en nuevas tecnologías e investigación. La crítica hacia la figura del Estado es: falta de transparencia, falta de procesos más democráticos, intervenciones políticas indebidas. El Estado, entonces, es considerado una entidad lejana con la que no existe una mayor identificación. Esto es parte del sentido crítico que tienen estos grupos evangélicos respecto a la política, que no desconfía solamente de los partidos políticos sino también del

Estado chileno, aun cuando los jóvenes tienen aprensión por estas esferas políticas, esto no significa que estén desinteresados en participar políticamente.

En este contexto, la reflexión crítica de los jóvenes evangélicos frente al Estado, da cuenta del escenario actual en el cual los evangélicos construyen discursos acerca de la ciudadanía y su relación con el Estado. Análisis que generaciones anteriores de evangélicos no realizaban por ser asociados a sectores “marginales” en donde residía la población más desamparada de la sociedad chilena, tenían nula relación con el Estado o con la opinión pública. Es en este proceso que las iglesias iniciaron un acercamiento a aquellas personas que no tenían acceso a canales de participación de ninguna índole, por lo que carecían de presencia en las dinámicas sociales de ese contexto. El espacio de integración que ofrece la iglesia constituye de acuerdo a lo planteado por Lalive (2009) un *refugio* para los sectores más desfavorecidos por la institucionalidad de la época. Esta desvinculación social, en la que se vieron enfrentados estos actores religiosos, se presenta la idea de la huelga social, como metáfora concerniente al apoliticismo y la negación a la participación social en el mundo.

Este fenómeno se pone en entredicho debido a las transformaciones que ha tenido el comportamiento político de los evangélicos en Chile, el que cambió en el transcurso de la última mitad del siglo pasado. Los cambios que están referidos al rol y protagonismo en la esfera del mundo social, abren espacios de reconocimiento social en un sector que se desmarca de la marginalidad a la que fue tradicionalmente asociada pasando desde una visión apolítica a una participación comprometida con lo social. En la actualidad, los

evangélicos tratan de replantear su papel en la sociedad; tanto chilena como Latinoamericana, para encontrar un espacio propio en los procesos de democratización.

Respecto a rasgos del comportamiento político actual de los evangélicos tales como la participación electoral y el compromiso con la sociedad, nos permite pensar en ellos como ciudadanos, que se interesan en lo cívico, aunque no necesariamente se identifique con los organismos políticos formales. Tradicionalmente las iglesias constituyen, como dicen Fediakova y Parker (2004) un espacio de acogida para estos evangélicos apolíticos pero socialmente activos. Sin embargo, se advierte en el estudio es que estos otros grupos interdenominacionales van más allá y posibilitan una actitud que no es apolítica solo se alejan de las instituciones y las instancias formales de participación.

Actualmente en la Iglesia Evangélica chilena crece la voluntad de traducir las demandas religiosas en organizaciones sociales, creando amplias redes de organismos comunitarios, como las sociedades bíblicas y misioneras, grupos de trabajos juveniles y familiares, comunidades terapéuticas, entre otros. Estos organismos promueven la participación social, ayudan de manera solidaria y generan espacios de reflexión -tanto política como teológica- para establecer el diálogo con el régimen político y así garantizar sus intereses corporativos.

Los individuos pueden participar mucho más que en el pasado, pero esto no supone que se hayan borrado las diferencias tradicionales en términos de nivel de participación o que la participación lleve necesariamente a una mayor igualdad. Solo con determinadas condiciones organizativas, la participación política conduce a una mayor igualdad o por lo menos impide el crecimiento de las desigualdades. Esto explicaría la insatisfacción que se

presenta tanto en aquellos que participan como en aquellos que no lo hacen. Sin embargo, la discusión más reciente en Chile se orienta más al papel de la sociedad civil y en especial a la relación entre ciudadanía social y organizaciones sociales. Al igual que en otros países, los que se definen como partidarios de una ciudadanía activa, pueden dividirse entre aquellos que ponen énfasis en la dimensión comunitaria, los que dan preferencia a las organizaciones sociales y no gubernamentales y los que otorgan principal importancia a la existencia de una cultura cívica que valore la participación y la responsabilidad ciudadana.

Como conocimiento emergente que surgió en el marco de esta investigación y que no fue considerada en un primer momento es el del conflicto que existe entre los jóvenes y sus denominaciones, provocado por la brecha que hay entre los universitarios evangélicos y las generaciones más antiguas de sus iglesias de origen, esto se explica a veces por diferencias generacionales, base doctrinal muy rigurosa, pero principalmente por el nivel educacional alcanzado por las nuevas generaciones. Esta característica origina problemas serios entre los discursos de sus iglesias y sus discursos personales que son más abiertos, puesto que se influyen por el entorno heterogéneo e ilustrado al cual se insertan al momento de entrar a la educación superior.

Las diferencias culturales que se producen al interior de las iglesias, principalmente con los líderes, repercute en los modos que los jóvenes requieren para vivenciar y proyectar su fe a todos los ámbitos de sus vidas. Asimismo, se evidencia en la configuración discursiva de sus relatos, el involucrarse como jóvenes cristianos de forma más activa en las problemáticas ciudadanas y sociales.

La tensión que se produce con las iglesias de origen, genera un cuestionamiento hacia estas instituciones eclesíásticas, lo que trae como consecuencia, el abandono y finalmente migración hacia otras iglesias denominacionales, u optar por la participación de tipo interdenominacional de las organizaciones sociales cristianas de las que son parte al interior del espacio universitario, donde puedan desarrollar sus actividades e intereses en son de una integración como nuevos actores sociales. Parker se refiere a esta problemática en el sentido que:

*(...) significa que esas personas creen en Dios y en la mayoría de las creencias cristianas básicas (han nacido y han sido socializadas en una cultura cristiana), incluso pueden tener su propia “espiritualidad”, y al mismo tiempo se distancian de las iglesias, de sus doctrinas, de su ética y de su clero, por considerarlos alienantes, represivos o anacrónico. (Parker, 2008, p. 288).*

En este punto se evidencia que los jóvenes no quieren amoldar su participación en comunidades denominacionales exclusivamente sino que también basarse en la cosmovisión religiosa que tienen las organizaciones sociales universitarias en las cuales participan. Otra dimensión del tema que sacan a la luz estos análisis es la poca identificación que tienen estos jóvenes con las iglesias y sus líderes y con los discursos que estos reproducen.

Esta investigación nos lleva a proponer tres posibles respuestas ante la crisis que provocan los choques generacionales entre las iglesias más conservadoras e impermeables y los jóvenes universitarios.

A.- Que los jóvenes abandonen sus iglesias de origen y se quedan con su participación en los grupos interdenominacionales que funcionan en sus universidades y los acogen.

B.- Que los jóvenes terminen migrando a otras iglesias, sobre todo las históricas y las misioneras que actualmente se presentan más abiertas a la sociedad.

C.- Que se queden en sus iglesias tratando de hacer un cambio desde el interior, que puede provocar otra crisis de liderazgo o termine segmentando a la denominación, como ha pasado antes en Chile con la conformación de muchas otras denominaciones.



## **7.1 REFLEXIONES FINALES**

La permanente búsqueda de una construcción comunitaria cristiana al interior de las iglesias es un hecho reconocido históricamente, no obstante, las nuevas generaciones de cristianos evangélicos dimensionan la experiencia religiosa fuera de la esfera a la que tradicionalmente se les ha identificado. La sociedad civil, la ciudadanía, los espacios de la vida cotidiana, toman relevancia significativa para el desarrollo del cristianismo contemporáneo.

Los jóvenes evangélicos, manifiestan de forma reiterada la necesidad de una integración en los diversos espacios de la vida social, a partir de valores cristianos. Esta disposición de apertura se plantea de forma proyectiva a través del relato en sus diversos tópicos. Tienen una mirada propositiva, futura, protagónica del quehacer social, haciendo un ejercicio crítico de las formas tradicionales de la religión y la política. La latencia de lo proyectivo se presenta de inicio a fin en los relatos, significando una comunidad cristiana que debe responsabilizarse de las problemáticas que aquejan a la sociedad. Es interesante advertir el sentido de una fe comunitaria abierta a la sociedad, de cara a las complejidades propias de la vida contemporánea, re-significando la teología hacia lo social, cuestión que implica una discusión-debate al interior de los grupos cristianos universitarios.

Este esfuerzo reflexivo, dialógico y de acciones, no al margen de tensiones colectivas, configuran nuevas miradas de sí mismo y del mundo circundante; esta forma de relacionarse entre sus pares, provoca fuertes lazos afectivos entre sus miembros, además de

una identidad cristiana en construcción que se desarrolla fuera de sus iglesias locales, reconociendo que esta experiencia es posible en el marco del espacio universitario.

Pero pensar la comunidad cristiana como un espacio donde se comparten significados y que además se oriente la idea de comunidad hacia la sociedad en su conjunto, provoca una serie de interrogantes que son necesarias de considerar; en virtud comprensiva de la identidad juvenil, y en virtud de las condiciones sociales existentes para la tradición religiosa. Por una parte, la sociedad moderna ha sostenido el rechazo de la tradición, sea esta por procesos modernizadores, democráticos, globalizadores, entre otros. De manera que la tensión entre comunidad y sociedad o tradición/modernidad, sigue permeando la complejidad de los procesos sociales, en cuanto existiría una pérdida de sentidos y significados comunitarios relevantes que otorgan cohesión social. Este hecho tiene relevancia a la hora de comprender construcciones identitarias y organizacionales que se presentan en el plano local y global. No obstante, estas transformaciones fraguan en la disyuntiva de una pretendida consolidación de un modelo social global, pero que sin embargo, ha vaciado de sentido y des-institucionalizado las formas tradicionales de organización, descentralizando las fuentes de poder y ha empoderado a los sujetos con derechos individuales, es decir, una subjetivación del individuo por sobre lo colectivo. Dado este contexto, la tradición no puede ser sostenida por relaciones heredadas de un liderazgo localista, sino más bien, una tradición que se dinamiza por relaciones que buscan la interacción con otros actores, individualidades, discursos, autonomías; una visión panorámica de la interdependencia. Al respecto, la tradición se conjuga al nivel de procesos modernos de racionalidad: “En general, *las tradiciones solo persisten en la medida en que se hacen accesibles a la justificación discursiva* y están dispuestas a entrar en abierto

diálogo no solo con otras tradiciones, sino también con formas alternativas de hacer las cosas”. (Giddens, P. 134). Este hecho marca un contrapunto interesante para la profundización de la democracia en el espacio de la acción comunicativa, por cuanto los jóvenes evangélicos adhieren a una práctica reflexiva del cristianismo haciendo uso de la racionalidad comunicativa en un espacio comunitario de la vida cotidiana.

La universidad o en su término más genérico; la educación, es una plataforma ideal para los procesos de racionalidad abierta a las ideas contemporáneas, pero no por eso, los jóvenes cristianos evangélicos se apropian de cuanto idea circule hasta ellos. Antes de adoptar y reformular sentidos y prácticas, ponen por principio el cristianismo y cuestionan de forma crítica las nuevas tendencias del modelo social: competitividad, individualismo, consumismo, entre otras variantes.

Desde este nuevo prisma, la tradición religiosa evangélica sufre transformaciones desde la subjetividad y lo factual de la organización. Las nuevas generaciones proyectan su historia con el componente relacional de la sociedad, asumiendo nuevos desafíos y teniendo en consideración una condición pretérita de marginalidad que va de pueblo refugiado a la conformación de ciudadanos activos. No obstante, las nuevas generaciones están en procesos de construcción identitaria, por lo tanto, están sujetos a la experimentación, ensayo-error. Los procesos de racionalización, las interacciones significativas en la vida cotidiana, la experiencia de la espiritualidad en la sociedad postradicional y, las nuevas formas de organización, son posibles elementos constitutivos para la problematización sociológica de los nuevos actores religiosos/sociales, incluidos los jóvenes.

Si bien la investigación expuesta en esta tesis se enmarca dentro de la sociología de la religión. Es importante recalcar lo difícil que ha sido para las ciencias sociales llegar a consensos para aproximarse al término juventud, tal como se menciona en capítulos anteriores. Se ha utilizado una mirada demográfica, vinculada principalmente a un enfoque psicobiológico, para intentar caracterizar a los jóvenes. Conceptualización implementada por organismos e instituciones que intentan incluir a este grupo social desde un punto de vista etario. En Chile, INJUV (2012) se refiere a esta etapa como un periodo de edad que se extiende de los 18 a los 29 años, edades que varían según países o culturas. Incluyendo a este concepto la independencia social y económica, y el hecho de haber formado una familia: “La juventud tiene que ver con el periodo que media entre la educación formal bajo tutela del hogar de origen y, por otro lado, la integración al mundo del trabajo y la formación de una familia propia”. (pag.18).

Estas nociones reduccionistas que han imperado hasta nuestros días, principalmente en el desarrollo de políticas públicas de juventud, tienen un enfoque de tipo asistencialista. Políticas que ubican a la juventud en lugares periféricos, considerando a los jóvenes como vulnerables y sin experiencia, a los cuales hay que proteger. Reduccionismo en que han caído las ciencias sociales, al tratar de incluir constructos para etiquetar las diferentes manifestaciones juveniles que se presentan en la actualidad. Por lo tanto, se abre un desafío para las ciencias sociales, propuesta que para Duarte (2005), está relacionada con:

*(...) el uso de conceptualizaciones, que lejos de volverse estáticas, tengan la flexibilidad de adecuarse a las tensiones juveniles que caracterizan cada época y*

*posición social (clase, género, etnia, etc.) y que den testimonio así de las pluralidades y diversidades existentes en las juventudes. (p. 177).*

De esta forma, las ciencias sociales deben construir miradas desde lo social que incorporen en la reflexión a la comunidad misma, incluidos los jóvenes. Y de esta manera, acercarse a sus formas de expresión, necesidades, estilos de vida diversos, agrupaciones y sueños. Cuestión que futuras investigaciones podrán precisar de manera más acabada.

### **Bibliografía utilizada**

- **Araya, Eugenio.** (1999). *La posible imposibilidad, crónica histórica de iglesias evangélicas en Chile* Santiago, Chile: Facultad Evangélica de Teología, Serie Historia, Corporación C.T.E.
  
- **Bastian, Jean Pierre.** (1995). *Evangélicos en América Latina.* Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Ayalapp.
  
- **Beck Ulrich; Giddens Anthony; Lash Scott.** (1997). *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno.* Madrid: Alianza Editorial, S. A.
  
- **Berger L. Peter.** (1969). *El dosel sagrado: Elementos para una sociología de la religión.* Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
  
- **Berger, Peter y Luckmann, Thomas.** (1997). *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido. La orientación del hombre moderno.* Barcelona, España. Editorial Paidós.
  
- **Berger, Peter y Luckmann, Thomas.** (2001). *La construcción social de la realidad.* Buenos Aires: Amorrortu editores.

- **Ceballos, G. Jorge.** (1998). *Introducción a la Sociología*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.
  
- **Correa M., Pedro.** (1998). *Los Evangélicos y la Política*. Análisis sobre las candidaturas evangélicas para el ejercicio de cargos públicos por la vía eleccionaria. Santiago, Chile: Centro Ecuménico Diego de Medellín.
  
- **De Reina, Casiodoro.** (1960). *La Santa Biblia. Antiguo y nuevo testamento*. Revisada por Cipriano de Valera, Sociedades Bíblicas Unidas.
  
- **Durkheim, Emile.** (1982). *Las formas elementales de la vida religiosa*. Madrid, España: Akal.
  
- **Echeverría Gálvez, Genoveva.** (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
  
- **Echeverría, Genoveva; Zarzuri Cortés, Raúl.** (2004). *Técnicas de investigación cualitativa: el grupo de discusión y la entrevista en profundidad*. Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
  
- **Escalante Gonzalbo, Fernando.** (1992). *Ciudadanos Imaginarios*. México D. F. El Colegio de México.

- **Frigerio, Alejandro.** (1994). *Estudio Científico de la Religión a Fines del Siglo XX. Introducción y Compilación de Textos.* Buenos Aires, Argentina. CEAL.
  
- **Gómez de Benito, Justino.** (1995). *Proyectos de Iglesia y Proyectos de Sociedad en Chile (1961-1990).* Santiago, Chile: Editorial San Pablo.
  
- **Glasser, Barney G.; Strauss, Anselm.** (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research.* New York: Aldine de Gruyter.
  
- **Hernández S.; Roberto, Fernández, C.; Baptista, P.** (2003). Metodología de la investigación. México: McGraw- Hill.
  
- **Hill, Michael.** (1976.) *Sociología de la religión.* Madrid, España: Ediciones de la Cristiandad.
  
- **Hoover, W.C.** (2008). *Historia del Avivamiento Pentecostal en Chile.* Santiago, Chile: Centro Evangélico de Estudios Pentecostales, CEEP ediciones.
  
- **Houtart, François.** (2002). *Religiones: sus conceptos fundamentales,* México D.F: siglo XXI Editores.
  
- **Huete, M. Felipe.** (2007). *El Problema de la secularización en el pensamiento de Peter L. Berger: de la secularización a la desecularización. ¿Hacia*



*un cambio de paradigma religioso?* (Tesis Doctoral), Editorial de la Universidad de Granada, Granada.

- **Huntington, Samuel.** (1997). *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial.* Barcelona, España: Ediciones Paidós.

- **Husserl, Edmund.** (1992). *Invitación a la fenomenología.* Barcelona: Paidós.

- **Kepel, Gilles.** (2005). *La Revancha de Dios: cristianos, judíos y musulmanes a la reconquista del mundo.* Madrid: Alianza.

- **Kerlinger, F. N.** (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento.* México, D. F.: Nueva Editorial Interamericana.

- **Keynes, John Maynard.** (1958). *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero.* México: Fondo de Cultura Económica.

- **Koenig, Thomas.** (2000). *The New Age Movement: Genesis of a High Volume, Low Impact Identity.* European University Institute.

- **Korman, Abraham K.** (1978). *Psicología de la industria y de las organizaciones.* Madrid, España.

- **Kymlicka, Will.** (1996). *Ciudadanía multicultural: una teoría liberal de los derechos de las minorías.* Barcelona: Paidós.
  
- **Lagos, Humberto.** (1986). *Los evangélicos en Chile: una lectura sociológica.* Santiago, Chile: Ed. Presor.
  
- **Lalive d'Epinau, Christian.** (2009). *El Refugio de las Masas. Estudio sociológico del protestantismo chileno.* Concepción, Chile: CEEP Ediciones.
  
- **Lewis, James R.** (2004). *The Oxford Handbook of New Religious Movements.* Oxford University Press, Inc.
  
- **Liotard, Jean François.** (1989). *La Fenomenología.* Barcelona, España: Editorial Paidós.
  
- **Luckmann, Thomas.** (1973). *La religión Invisible: El problema de la religión en la sociedad moderna.* Salamanca, España: Ediciones Sígueme.
  
- **Luckmann, Thomas.** (1996). *Teoría de la Acción Social.* Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
  
- **Luengo González, Manuel.** (1993). *Religión y los jóvenes de México: ¿el desgaste de una relación?,* México: UIA.

- **Mansilla, Miguel Ángel.** (2009). *La cruz y la esperanza. La cultura del pentecostalismo chileno en la primera mitad del siglo XX.* Santiago, Chile Editorial Universidad Bolivariana.
  
- **Marshall, Thomas H.; Bottomore, T.** (1998). *Ciudadanía y clase social.* Madrid: Alianza, 1998.
  
- **Morris, Brian.** (1987). *Introducción al estudio antropológico de la religión.* Barcelona, España: Paidós.
  
- **Martin, David.** (1990). *Tongues of fire: the explosión of Protestantism in Latin America.* Oxford: Blackwell.
  
- **O´ Donnel, Guillermo; Schmitter, P.; Whitehead, Lawrence.** (1991). *Transiciones desde un gobierno autoritario (tomo 2) América Latina.* Buenos Aires: Amorrortu.
  
- **Orellana V., Luis.** (2008). *El Fuego y la Nieve. Historia del movimiento Pentecostal en Chile 1909-1932.* Concepción, Chile. CEEP Ediciones.
  
- **Ortiz, Juan.** (2009). *Historia de los evangélicos en Chile 1810-1891: De disidentes a canutos.* Concepción, Chile. CEEP Ediciones.

- **Ossa, Manuel.** (1999). *Iglesias Evangélicas y Derechos Humanos en tiempos de Dictadura. La confraternidad cristiana de iglesias 1981-1989.* Santiago, Chile: Editores Fundación Konrad Adenauer, Centro Ecuménico Diego de Medellín.
  
- **Parker, Cristián.** (1993). *Otra lógica en América Latina: religión popular y modernización capitalista.* Santiago, Chile: Fondo de Cultura Económica.
  
- **Parker, Cristián.** (1996). *Las Iglesias y su Acción Social en Chile.* Santiago, Chile. Ediciones Academia. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
  
- **Parker, Cristián.** (2012). *Religión, Política y Cultura en América Latina. Nuevas Miradas.* Instituto de Estudios Avanzados, Universidad de Santiago de Chile Editores.
  
- **Parsons, Talcott y otros.** (1968). *Sociología de la religión y la moral.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
  
- **Parsons, Talcott.** (1988). *El sistema social.* Madrid: Alianza.

- **Perlo, Claudia.** (2009). *Aportes teórico-metodológicos para la comprensión de la relación individuo-sociedad.* En M. Sagastizabal (Coord.). *Aprender y ensayar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación.* Buenos Aires: Editorial Noveduc.
  
- **Robert, Dahl.** (2003). *Entrevista Sobre El Pluralismo.* México, D.F.; San Diego, CA.USA: Fondo de Cultura Económica.
  
- **Rodríguez, Ernesto.** (2010). *Políticas Públicas de Juventud en América Latina. Avances concretados y desafíos a encarar en el marco del año internacional de la juventud.* Brasilia. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
  
- **Rodríguez G.; Gregorio; Gil Flores, Javier; García J., Eduardo.** (1999). *Metodología de la investigación cualitativa.* Málaga: Ajibe.
  
- **Schutz, Alfred.** (1972). *Fenomenología del mundo social: introducción a la sociología comprensiva.* Buenos Aires: Paidós.
  
- **Schutz, Alfred.** (1993). *La construcción significativa del mundo social: introducción a la sociología comprensiva.* Barcelona, España: Paidós.
  
- **Schultz, Alfred.** (1995). *El Problema de la Realidad Social.* Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

- **Sepúlveda G., Juan.** (1999). *De Peregrinos a Ciudadanos. Breve Historia del Cristianismo Evangélico en Chile*, Santiago, Chile: Editores Fundación Konrad Adenauer.
  
- **Simmel, George.** (2002). *Cuestiones Fundamentales de Sociología*. Barcelona, España: Ed. Gedisa.
  
- **Taylor, Steven; Bogdan, Robert.** (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.
  
- **Touraine, Alain.** (1978). *Las sociedades dependientes: ensayos sobre América Latina*. México: Siglo Veintiuno.
  
- **Troeltsch, Ernest.** (1951). *El Protestantismo y el Mundo Moderno*, México D.F. Fondo de Cultura Económica.
  
- **Troeltsch, Ernest.** (1979). *El carácter absoluto del cristianismo*. Salamanca, España: Ediciones Sígueme.
  
- **Varios Autores** (1967). *Historia y Misión. Ponencias, aportes y experiencias del II Encuentro de Religiosidad Popular*. Santiago, Chile: Ediciones Mundo.

- **Weber, Max.** (1994). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo* Ed. Península, Barcelona, España.
- **Weber, Max.** (1997). *Sociología de la religión*. Madrid, España Ediciones Istmo.
- **Weber, Max.** (1997). *Economía y Sociedad*. Fondo de Cultura Económica.
- **Willems, Emilio.** (1967). *Followers of the New Faith. Culture Change and the Rise of Protestantism in Brazil and Chile*. Nashville: Vanderbilt University Press.

### Artículos

- **Algranti, Joaquín.** *Auge, Decadencia y “Espectralidad” del Paradigma Modernizador. Viejos y nuevos problemas en el estudio del pentecostalismo en América Latina*, Religiones y Culturas Perspectivas Latinoamericanas, Editorial Biblos, 2009, pp.57-89.
- **Berger, Peter.** *El pluralismo y la dialéctica de la incertidumbre*. Revista Estudios Públicos, 67, primavera 1997, pp.5-22.
- **Bourdieu, Pierre.** *Génesis y Estructura del Campo Religioso*. Relaciones. Colegio Michoacán. año/vol.XXVII,108. Otoño 2006, pp. 29-83.

- **Castillo, Analisa; Lucero, Miriam; Gasquez, María.** *Aproximación al discurso juventud como construcción sociohistórico-cultural.* *Revista Última Década.* 2010, vol.18, n.33, pp. 43-58.
  
- **Chacón H., Arturo.** *Pluralismo religioso y modernidad en la sociedad chilena.* *Revista de Sociología,* N° 6-7. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile; Santiago, 1992, pp. 21-26.
  
- **Fediakova, Evguenia.** *Tradición Religiosa y Juventud Evangélica Chilena 1990-2008: ¿"Choque de Generaciones"?.* *Estudios Ibero-Americanos.* Pontificia Universidad de Católica do Rio Grande do Sul. vol. 36, n°1, enero-junio, 2010, pp. 87-117.
  
- **Fediakova, Evguenia.** *Separatismo y Participación: Evangélicos chilenos frente a la política.* *Revista de Ciencia Política.* Vol. XXII, n° 2, 2002, pp. 32-45.
  
- **Fediakova, Evguenia.** *Somos parte de esta Sociedad. Evangélicos y Política en el Chile Post Autoritario.* *Política.* Universidad de Santiago de Chile, n°43, primavera 2004, pp. 253-284.
  
- **Fediakova, Evguenia; Parker Cristian.** *Evangélicos Chilenos: ¿Apolíticos o Nuevos Ciudadanos?.* *Revista de Estudios Transfronterizos.* Instituto de Estudios Internacionales, Universidad Arturo Prat, Iquique, Vol. VIII, n° 1, 2006 pp. 127-141.



- **Fediakova, Evguenia.** *Redes Religiosas Transnacionales: El Pentecostalismo Latinoamericano en la “Era de Información”*. Revista de Ciencias Religiosas Vol. XI, (5), Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez Ediciones, Santiago, 2003. 47-60.
  
- **Fermoso, Paciano.** *El modelo fenomenológico de Investigación en pedagogía social*, Educar Universidad Autónoma de Barcelona, 14-15, 1988-89, pp.121-136.
  
- **Fontaine Talavera, Arturo; Beyer, Harald.** *Retrato del movimiento evangélico a la luz de las encuestas de opinión pública*, Estudios Públicos, N° 44, Universidad Católica de Chile; Santiago, 1991.
  
- **Gooren, Henry.** *The Pentecostalization of religion and society in Paraguay and Chile*. Oakland University, Rochester. 2012 (Versión Preliminar).
  
- **Huete, Felipe.** *Antropología teológica y teología inductiva en Peter L. Berger: La teologización de la conciencia moderna*. VERITAS, n° 22, Marzo 2010, pp. 205-225.
  
- **Mansilla, Miguel; Llanos, Luis.** *La Generación P. Las Representaciones de los jóvenes en el pentecostalismo chileno en la primera mitad del siglo XX*. Revista Última Década, CIDPA Valparaíso, n°33, diciembre 2010, pp. 169-200.

- **Orrego, Claudio.** *Participación ciudadana y el fortalecimiento de la accountability de los municipios en Chile. Ejercicio de Análisis Político*, Departamento de Estudios, SUBDERE, 1995.
  
- **Ortiz, Israel.** *Los Evangélicos y la política: una revisión del camino*, Kairós N° 35, 2004, pp. 82-120.
  
- **Pakulski, Jan.** *Cultural citizenship*. Citizenship studies Vol. 1, 1997, n. 1 (Feb.); p. 73-86. Carfax Internal Periodical Publishing.
  
- **Parker, Cristián.** *Abstencionismo, juventud y política en Chile actual*, Artículo. Revista de Estudios Avanzados Inter@ctivos, Año II, n°4. 2003, pp. 1-23.
  
- **Parker, Cristián.** *Pluralismo religioso, educación y ciudadanía*, Sociedade e Estado, Brasilia, v. 23, n. 2, maio/ago. 2008, pp.281-353.
  
- **Suárez, Hugo José.** *Pierre Bourdieu y la Religión: Una introducción necesaria*. Relaciones 108, vol. XXVII, 2006, pp.19-27.
  
- **Touraine, Alain.** *Juventud y democracia en Chile*. Revista Última Década N° 8. Viña del Mar: Ediciones CIDPA.

## Documentos Internet

- **Abreu, José.** *El principio Protestante de la Sola Scriptura.* Iglesia Triunfante, Portal cristiano evangélico, 2012.  
<http://www.recursosevangelicos.com/showthread.php?threadid=6320>
  
- **Berger, Peter.** *El pluralismo y Religión.* Estudios Públicos. Centro de Estudios Públicos, CEP, Santiago, 2005 n. 98, p. 6.  
[http://www.cepchile.cl/dms/lang\\_1/doc\\_3532.html](http://www.cepchile.cl/dms/lang_1/doc_3532.html)
  
- **Barrera, Christian.** *Los Jóvenes de Chile y su desinterés político-social*  
EGB, Blog.  
<http://escuelageneracionbicentenario.blogspot.com/2007/10/jvenes-de-chile-y-su-desinteres.html>
  
- **Baeza, Jorge.** *Culturas juveniles: acercamiento bibliográfico.* Revista Medellín Vol. XXIX n° 113 (marzo 2003). CELAM ITEPAL, 2003. CEJU/UCSH, Centro de Estudios en Juventud, 2003.  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Chile/ceju/20120927040822/culturas.pdf>
  
- **Batle, Phil.** *¿Qué es comunidad?* En: <http://www.scn.org/mpfc/whats.htm>
  
- **Beach, Bert B.** *El cristiano y la política,* Diálogo Universitario.  
[http://dialogue.adventist.org/articles/09\\_1\\_beach\\_s.htm](http://dialogue.adventist.org/articles/09_1_beach_s.htm)

- **Botella, Jorge.** *La Individualidad Social.* Revista Electrónica Papeles para el Progreso, N° 14, 2004. En: <http://www.papelesparaelprogreso.com/>
  
- **De White, Elena G.** *Mensaje para los Jóvenes.*  
<http://es.scribd.com/doc/2202224/MENSAJES-PARA-LOS-JOVENES>
  
- **Duarte Quapper, Klaudio.** *¿Juventud o Juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente.* Revista Última Década. v.8 n.13 Santiago sep. 2000. Última Década, 13, 2000:59-77  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362000000200004>.
  
- **Duarte Quapper, Klaudio.** *Trayectorias en la construcción de una sociología de lo juvenil en Chile.* Revistan Persona y Sociedad, Vol. XIX N° 3/ 2005. pp. 163-182. Universidad Alberto Hurtado.  
<http://www.personaysociedad.cl/trayectorias-en-la-construccion-de-una-sociologia-de-lo-juvenil-en-chile/>
  
- **Enciclopedia Virtual.** *Poder Político, Glosario de Conceptos Políticos Usuales,* eumed.net; Enciclopedia Virtual:  
<http://www.eumed.net/dices/definicion.php?dic=3&def=420>
  
- **Fernández, Gabriela.** *Notas sobre la participación política de los jóvenes chilenos.* En publicación: *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo.* Sergio Balardini. CLACSO, Consejo Latinoamericano de

Ciencias Sociales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 2000.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/fernandez.pdf>

- **Flores, Guillermo.** *El líder misional en un contexto post-moderno*, 2008.

[www.fmcs.org](http://www.fmcs.org)

- **Garretón Manuel Antonio, Villanueva Tamara.** *Política y Jóvenes en Chile: Una Reformulación*, Fundación Friedrich Ebert, 1999.

[http://www.archivochile.cl/Mov\\_sociales/mov\\_juv/MSmovjuv0008.pdf](http://www.archivochile.cl/Mov_sociales/mov_juv/MSmovjuv0008.pdf)

- **Hopenhayn, Martín.** (Coord.) *La juventud en Iberoamérica Tendencias y Urgencias*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, Organización Iberoamericana de Juventud OIJ: Santiago de Chile, 2004. (online)

- **Instituto Nacional de Estadísticas INE.** *Síntesis de resultados Censo 2002: Características sociales y culturales*.

- **Instituto Nacional de Estadísticas INE.** *Síntesis de resultados Censo 2012*.

- **Instituto Nacional de la Juventud INJUV.** *Quinta Encuesta Nacional de Juventud*, 2007.

- **Instituto Nacional de la Juventud INJUV.** *Sexta Encuesta Nacional de Juventud*, 2010.  
[http://www.injuv.gob.cl/injuv2010/encuestas\\_juventud](http://www.injuv.gob.cl/injuv2010/encuestas_juventud)
  
- **Instituto Nacional de la Juventud INJUV.** *Séptima Encuesta Nacional de Juventud*, 2012.
  
- **Maróstica, Matthew.** *La Iglesia Evangélica como nuevo movimiento social.* Revista Sociedad y Religión (online), 1994, 12: 3-17.
  
- **Ministerio de Planificación y Cooperación (MIDEPLAN-Chile), Parker Cristián.** *Los jóvenes chilenos: Cambios culturales; perspectivas para el siglo XXI.* 2000. (online).
  
- **Parker Gumucio, Cristián.** *¿América Latina ya no es católica? Pluralismo cultural y religioso creciente.* América Latina Hoy, n. 41, p. 35-56, dic. 2005. Universidad de Salamanca, España.
  
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30804102>
  
- **Parker Gumucio, Cristián.** *Mentalidad religiosa post - ilustrada: creencias y esoterismo en una sociedad en mutación cultural.* En publicación: América Latina y el Caribe. Territorios religiosos y desafíos para el diálogo. Aurelio Alonso (compilador). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Febrero de 2008.  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/alonso/gumucio.pdf>

- **Poblete Renato.** *Desafío de Pentecostalismo.* Boletín Pastoral, Centro de Investigaciones Socioculturales - CISOC Bellarmino, Santiago, 2007.  
<http://www.cisoc.cl/boletin-pastoral/el-desafio-de-pentecostalismo/>
  
- **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).** *Desarrollo Humano en Chile. La manera de hacer las cosas.* 2009. (online).
  
- **Ramírez, Juan Manuel.** *Las dimensiones de la ciudadanía. Implicaciones teóricas y puesta en práctica.* Espiral, enero- abril, 1995, 89-111.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13810205>
  
- **Rekers, George; Regier, Jerry.** *La Cosmovisión Cristiana de la Familia.*  
[http://www.contramundum.org/castellano/declaraciones/coalicion/Cosm\\_Fam](http://www.contramundum.org/castellano/declaraciones/coalicion/Cosm_Fam)
  
- **Rodríguez Gómez, Roberto.** La universidad latinoamericana en la encrucijada del siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 21, 1999, pp. 55-77.  
<http://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/rrodriguez/RRG1999>
  
- **Romero, Javier.** *Jóvenes y Religión en un mundo en cambio. El caso de los jóvenes chilenos.* Ciencias Sociales y Religión/ Ciências Sociais e Religião, Porto Alegre, año 12, n. 12, pp. 147-156, Outubro, 2010.  
<http://seer.ufrgs.br/CienciasSociaiseReligiao/article/viewFile/12655/9923>

- **Safa, Patricia.** *Ciudadanía cultural y las organizaciones vecinales en la ciudad de México.* Quito, 1998.

[www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=17541](http://www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=17541)

- **Sandoval, Mario.** Caracterización de la Juventud chilena actual. Investigaciones CEJU. Centro de Estudios en Juventud UCSH: Mayo 2007.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/chile/ceju/sandov.doc>

- **Zarzuri Cortes, Raúl.** *Notas para la comprensión de los Jóvenes y Juventudes.* Centro de Estudios Socioculturales. Santiago de Chile, 2011. (online)



## **ANEXOS**

### **PAUTA DE ENTREVISTA**

#### **1.-Participación, Sentidos y Expectativas sobre la integración a la Organización Social**

**I.- ¿A qué tipo de Iglesia perteneces? (1º pregunta)**

##### **-Participación**

##### **-Motivaciones y Expectativas**

**i.-** ¿Qué te impulsa a participar en Organizaciones Sociales?

**ii.-** ¿Por qué es importante para ti participar?

**iii.-** ¿Qué (resultados) esperas de tu participación en la Organización?

#### **2.- Formación y Conocimiento en Ciudadanía**

##### **-Nociones de Ciudadanía**

**i.-**¿Cuál es el mensaje que recibes tú de la iglesia en relación a la participación en Organizaciones Sociales?

#### **3-Discurso con respecto a las Iglesias**

##### **-Influencias de las Iglesias a las cuales pertenecen con respecto a la Participación**

**i.-**¿Consideras que los propósitos de tu iglesia y de la organización en la cual participas son distintas?

**ii.-** ¿Qué representan la Organizaciones Sociales Cristianas para ti?

**iii** ¿Sientes que la Iglesia a la cual perteneces te motivó a participar en este tipo de Organizaciones?

#### **4.- Participación como Cristianos en la Sociedad Chilena**

##### **- Discurso sobre la Sociedad Chilena**

**i.-** ¿Qué visión tienes tú sobre la Sociedad Chilena?

- ii.- ¿Qué piensas sobre la Juventud Chilena?
- iii.- ¿Qué piensas sobre Participación Social y Política de los Jóvenes Chilenos?
- iv.- ¿Piensas que Chile es un País solidario?
- v.- ¿Qué piensas sobre el Estado Chileno?
- vii.-¿Qué significa ser ciudadano para ti?
- viii.-¿Qué haces tú haces como ciudadano?
- ix.- ¿Qué piensas sobre la Política?
- x.- ¿Qué significa para ti el Entorno Universitario que no pertenece a su Organización?

## **5.-Capital Educativo**

**-Nivel Educativo de los padres**

**-Tipo de colegio al cual asistió**

- i.-¿Cuál es el nivel educativo por tus padres?
- ii.- ¿En qué tipo de colegio estudiaste (particular, particular-subsidiado- público) o (cristiano, católico, laico)
- iii.- ¿Cuál es la Adscripción Religiosa de tus padres?

## **6.- Preguntas Socio demográficas**

- i.-¿En qué Comuna vives?
- ii.-¿Cuál es el Ingreso Mensual de tu Familia? (o el del entrevistado/a) (aprox.)

**Matriz de Análisis de Segmentación:**

**Segmentación Entrevista 1: (Camila “Vida Estudiantil”)**

<b>Categoría 1</b>	<b>Segmento discursivo (o cita)</b>
Participación, Sentidos y Expectativas sobre la integración a la Organización Social. (PA.SE.EX)	
<b>Sub.Categoría 1</b> Motivaciones para ingresar a la Organización: “Vida Estudiantil”	<i>“el objetivo principal de Vida Estudiantil, es evangelizar y bueno estoy ahí porque en la biblia dice que hay que... es la gran comisión lo que nosotros llamamos, que hay que contarle a cada persona sobre el evangelio de Jesús y eso”</i>
<b>Sub-Categoría 2:</b> Participación y Expectativas	<i>“ (...) por algo personal, porque me ayuda a crecer espiritualmente, (...) como no tengo una iglesia los chiquillos son los únicos cristianos con los que hablo y eso también ayuda, porque me motivan, me impulsan me dan consejos...” “lo que si espero como que el grupo nunca caiga, que no ocurra ninguna dificultad de liderazgo, y si me gusta mucho y quiero que sigan haciendo esto de impulsar a líderes, que los estudiantes sean líderes y que tomen cargo de una cierta área...”</i>
<b>Categoría 2:</b> Formación de Conocimiento en Ciudadanía (CIUD)	
<b>Sub- Categoría 1:</b> Nociones de Ciudadanía	<i>(sobre ser ciudadano) “Pertener a una sociedad y regirme por las normas que esta impone,(...)porque es que si tú piensas en que la sociedad es un grupo y nosotros somos miembros de ese grupo, el miembro si tiene sus responsabilidades ya también tiene sus responsabilidades dentro de ese mismo grupo para que se levante. (...) aparte de cumplir con mis derechos y deberes, de respetar las leyes, mi participación en Vida Estudiantil y también en otros lugares...”</i>
<b>Sub- Categoría 2:</b> Visión sobre Política	<i>“si ayudan a las personas porque es su deber, porque si son jefes de Estado tienen que como todo buen jefe hacer que todo funcione bien, lo que si pienso que, la</i>

	<i>desigualdad es mucha, aunque digan que aquí en Chile, no hay discriminación si la hay, que lamentablemente todo es por pituto y si la injusticia es harta... el rico consigue más cosas que el pobre, mala distribución...”</i>
<p><b>Categoría 3:</b> Discursos respecto a las Iglesias y su Participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias (IGL.OS)</p> <p><b>Sub-Categoría 1:</b> Influencias de las Iglesias a las que pertenecen con respecto a la Participación</p>	<p><i>(...)” no me preguntaron sino que yo les dije que participaba en mi universidad evangelizando y les conté...”</i></p> <p><i>(Sobre los propósitos de la iglesia y la organización) , “no son distintas porque ambos estaban enfocados en evangelizar...”</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2:</b> Organizaciones Sociales Cristianas de Jóvenes</p>	<p><i>“me encantan...”</i></p> <p><i>“...pienso que es positivo, claro, claro, porque siempre que el propósito sea mostrarles a las personas sobre Jesús y lo que Jesús hizo por nosotros y el mensaje de salvación...”</i></p>
<p><b>Categoría 4:</b> Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena (SOCHI)</p> <p><b>Sub - Categoría 1:</b> Sobre la Sociedad Chilena</p>	<p><i>“A veces me parece muy contradictoria la sociedad chilena (...) como que cada uno por su lado, cada uno con su pensamiento, hay harta división en Chile, harta división y desinterés por el otro, o sea, tu caminay por la calle y te day cuenta como, me importo yo pero no me importa el resto y veces pienso que no, eso es contradictorio...”</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2:</b> Juventud Chilena</p>	<p><i>“por lo que he visto los jóvenes cada vez son más liberales, como que ya no, el que sigue las normas tradicionales lo que te enseñan en la casa queda como apartado, por lo que yo he visto acá en la universidad y también fuera de ella, (...) yo me siento apartada como de mis compañeros yo me siento un bicho raro, por ser más conservadora e incluso el que reconoce ser más conservador es un nerd, pero claro</i></p>

	<i>siento que la juventud cada vez está más, desorientada por decirlo así y bueno esto se ve por los mismos jóvenes que se drogan, que beben y esto los llevan a la depresión...”</i>
<b>Sub - Categoría 3:</b> Participación Social y Política de Juventud Chilena	<p><i>“ yo me considero sin opinión política... (...) no me gusta mucho lo de lo político porque, no se llega a nada...siempre hay como protestas y cosas por lo mismo, pero por lo que veo cuando los niños salen a repartir panfletos, nadie está interesado son los mismos de siempre los que están protestando cuando se llama a asamblea...”</i></p> <p><i>“...nadie le cree a nadie, independientemente del partido siempre está el fin de lucro....”</i></p>
<b>Sub - Categoría 4:</b> Chile como País Solidario	<p><i>“como lo dije ahora todos nos unimos en una misma causa y sí, claro en la teletón hay que dar, la gente da y se ve que van a donar y si, y los voluntarios abundan...”</i></p> <p><i>“...que nazca de uno así como yo, ya voy a organizar un grupo y vamos a llevarles comida, no... sino que una institución grande tiene que decir, ya vamos hacer esto y la gente se inscribe como voluntaria...”</i></p>
<b>Sub - Categoría 5:</b> Visión sobre Estado Chileno	<i>“...pienso que no podemos quejarnos porque Chile es un país estable y debemos dar gracias por eso, tiene un gobierno, no se forman guerrillas como en otros países, tenemos libertad de culto, a veces uno piensa que se está dando mucha libertad, (...) Chile es un país seguro ya he hablado con gente que viene de afuera y están pero felices en Chile dicen que aquí, es poco menos que un paraíso, que tú puedes caminar libre por las calles, que no te detienen por cualquier cosa, que no te secuestran, me gusta el estado”</i>
<b>Sub - Categoría 6:</b> Entorno social	<i>Nada</i>

**Matriz de Análisis de Segmentación:**

**Segmentación Entrevista 2: (Daniela “Grupo Bíblico Universitario” (GBU))**

Categoría 1	Segmento discursivo (o cita)
Participación, Sentidos y Expectativas sobre la integración a la Organización Social. (PA.SE.EX)	
<p><b>Sub-Categoría 1</b> Motivaciones para ingresar a la Organización: “Grupo Bíblico Universitario” (GBU)</p>	<p><i>“...entré motivada en parte porque tenía un amigo en la iglesia en la que participaba cuando yo estaba en el colegio que participaba en GBU y siempre me incentivó en unirme a un grupo cristiano que funciona en la universidad, (...) una vez que entre, decidí quedarme y permanecer como activa yo creo que por varios factores, primero porque me gustaba la visión del movimiento respecto a la vida cristiana la propuesta que tenían ante el estudio de la biblia, la comunidad que se generaba bien en el GBU y es también lo que me motiva hoy en día a permanecer y creo que enriquece mucho a la visión cristiana que uno pueda tener, respecto a la iglesia, porque cuando uno estudia por ejemplo la biblia entre estudiantes es distinto a lo que uno escucha en la iglesia son otros tipos de análisis y eso a mí me ha gustado mucho, sentirme tranquila de poder hacer preguntas que tal vez uno no hace en la iglesia, conocer a personas que de verdad han marcado mi vida con su forma de vivir la fe y esas cosas”</i></p>
<p><b>Sub-Categoría 2:</b> Participación y Expectativas</p>	<p><i>“Creo que es importante compartir la fe, compartir la fe con otras personas que vienen de otro contexto de iglesia, creo que eso enriquece la formación que todos tenemos, responde también a de que tengo la fe cristiana el hecho de formar comunidad, es difícil ver la fe si la vives sólo</i> <i>“... (sobre sus expectativas) no sé si yo entré participando esperando muchas cosas, creo que fui sorprendida a medida</i></p>

	<p><i>que participaba, (...) lo que yo esperarí­a más bien del movimiento es que siga su obra en la universidad, que siga bien también a sus principios a promover el diálogo a promover un análisis de lo que es la biblia y a la vida cristiana...”</i></p>
<p><b>Categoría 2:</b> Formación de Conocimiento en Ciudadanía (CIUD)</p> <p><b>Sub- Categoría 1:</b> Nociones de Ciudadanía</p>	<p><i>(sobre ser ciudadano) Significa ser consciente de la sociedad en la que vivo, participar activamente dentro de lo que me permitan mis condiciones de vida, (...) Involucrarse con la realidad, no es suficiente cumplir con el protocolo, creo que es importante involucrarse un poco más allá... En lo posible trato de informarme de lo que pasa a mi alrededor, trato de visualizar mi carrera también como una oportunidad de servir, de involucrarme con la realidad nacional, trato de proyectarlo de esa manera, el compromiso que he asumido conmigo misma que sea lo que sea que haya escogido como profesión, en este caso escogí la bioquímica tratar de ponerlo al servicio de cómo mi comunidad...”</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2:</b> Visión sobre Política</p>	<p><i>“...que por política se entiende, solo lo que los medios de comunicación muestran como la función que tienen los ministros, el presidente los senadores, los diputados y pareciera que eso es la política y creo que se desvirtúa mucho el concepto que tiene más que ver con lo que somos, como nos relacionamos con el otro y creo que el concepto como más popular que es ese concepto que la política solo se da en la moneda o en cosas así y eso... Esta bastante desvirtuado, a mi incluso también me molesta porque uno se da cuenta que de política no hay nada al final es puro como cosas de poder , como quien tiene el poder , quien manda más, quien define mejor sus intereses, creo que se ha hecho poco por incentivar que nuestra población tenga opinión política porque todas las decisiones</i></p>

	<p><i>las toman otros, pero creo también que eso es responsabilidad nuestra que como ciudadanos no hemos sabido hacer política no hemos sabido decir algo involucrarnos, tal vez ya es demasiado tarde no sé, eso yo creo se ve con el tiempo, porque tal vez ya son las cosas ya...Políticamente Chile ya es algo pero yo creo que siempre existe una esperanza que se pueden cambiar las cosas..."</i></p>
<p><b>Categoría 3:</b> Discursos respecto a las Iglesias y su Participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias (IGL.OS)</p> <p><b>Sub-Categoría 1:</b> Influencias de las Iglesias a las que pertenecen con respecto a la Participación</p>	<p><i>"...en realidad mi iglesia nunca ha tenido problemas con que yo participe en GBU y participo en GBU antes de llegar a la iglesia que estoy actualmente, (...) hay un apoyo y que saben que yo participo, (...) nunca me han hecho problemas, además en mi iglesia hay gente que también participó en GBU y ya es profesional..."</i></p> <p><i>( sobre si los propósito de las iglesias y las organizaciones son distintas)"...a veces sí, y yo creo que por eso he permanecido en el GBU, a pesar de que me gusta mucho mi iglesia, hay cosas que yo no puedo conversar, siento que la iglesia evangélica por lo menos mi iglesia es, no sé cómo decirlo, como las personas que participan en la iglesia no son solo estudiantes universitarios, las temáticas no se tratan de la misma manera entonces el mensaje que se da tiene que ser igual para todos, tiene que ser algo que nos llegue a todos, se incentiva mucho, bueno la relación personal con Dios, que no es algo que a mí me moleste pero se hace de una manera que tal vez el GBU lo hace de otra manera, no sé si me explico, además mi iglesia es de un corte carismático sin ser como pentecostal (...) y siento que mucho del discurso que ellos tienen se centra en eso que uno sienta a Dios viva a Dios de una manera sobrenatural y cosas así y por mi personalidad me llama mucho más el GBU</i></p>



	<p><i>porque siento que la formación universitaria nos ha permitido aterrizar un poco, o más bien de proyectar nuestra fe hacia nuestra vida profesional (..) siento también que la formación del GBU me ha permitido generar opinión en temáticas que tal vez en la iglesia no se tratan tanto sobre la política, sobre temas sociales, sobre la vida...”</i></p> <p><i>“...hay mucha gente evangélica que se mete al GBU y no se acostumbra, no se adapta cree que no es para él, no es fiel lo que él cree no. (...) pienso que si no hubiera estado en el GBU hubiera pensado diferente hubiera sido distinto también mi relación con la iglesia, hubiese llenado muchas preguntas o cuestionamiento con respuestas que me dan en la iglesia que sin ser malas hubieran sido diferente...”</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2:</b> Organizaciones Sociales Cristianas de Jóvenes</p>	<p><i>“...creo que es bueno que los cristianos pongan por obra su fe, pero creo también que la intención que trae todas las organizaciones sociales cristianas es diferente, hay algunos que tal vez se preocupan más por el tema de evangelizar de hacer que el otro crea lo que yo creo y hay organizaciones que si bien nunca sacan de su centro ser cristianos , lo importante es ir y ayudar a la persona independiente que crea lo que yo creo de todas maneras siempre me va a lograr que hayan cristianos que se motiven a intervenir la realidad en la que viven sea cual sea la motivación , ojala sea la segunda que mencioné...”</i></p>
<p><b>Categoría 4:</b> Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena (SOCHI)</p> <p><b>Sub - Categoría 1:</b> Sobre la Sociedad Chilena</p>	<p><i>“(...) creo que es una sociedad con muchos contrastes, bastante ocupada, reflexiona poco, opina poco, critica poco (...) yo creo que si somos un poco flojos, para pensar para plantear cosas, para enfrentar problemas, para denunciar las cosas que vemos mal, terminamos conformándonos con lo que el gobierno de turno nos ofrece, la gente que se motiva como a decir algo, a veces es como censurada (...) yo creo que el</i></p>

	<p><i>orden es bueno pero que hay veces que hay que romper para denunciar cosas que no están bien , creo que la sociedad chilena no es consciente de que hay como muchos poderes ocultos que hacen que nuestra sociedad sea como es, no siento que sea una sociedad que todos hayamos participado para construir, creo que es algo que un poco nos implantan y cuesta a veces darse cuenta de eso, incluso dentro del mismo mundo cristiano en el que me desenvuelvo me di cuenta que de muchos de los discursos que tenemos, las cosas que hacemos son más porque culturalmente nos implementaron ser así y porque nosotros hayamos reflexionado en nuestra postura de vida, nuestra opinión frente a las temáticas sociales, creo que somos un poco conformistas o también a veces nos dejamos llevar por parámetros súper ingenuo, como que Chile es un país muy desarrollado y que crece económicamente, siento que eso a veces lo piensan personas que viven en condiciones súper precarias entonces, pero se sienten bien porque no se poh, las estadísticas dicen que Chile está creciendo, se sienten cómodos y si no se sienten cómodos por lo menos creen que estamos bien ...”</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2: Juventud Chilena</b></p>	<p><i>“...la juventud por ejemplo los de mi generación creo que yo les tengo más fe de lo que la gente les tiene a los jóvenes , tal vez un poco también por el contexto en el que me desenvuelvo por la realidad que me tocó vivir, tuve la oportunidad de estudiar en universidad y creo que es distinto a los chiquillos que no pueden estudiar en la universidad, la universidad en Chile te da una visión de la vida diferente y yo veo mucha gente con muchas ideas con mucha fuerza por querer hacer cosas valiosas en nuestro país y la gente que tal vez no tuvo esta oportunidad creo que también son personas que tratan por lo menos de esforzarse por hacer las cosas bien pero no sé si llegaron a cuestionarse, porque a</i></p>

	<p><i>veces creo es difícil cuestionarse cuando hay otras cosas importantes que hacer como trabajar, mantener una familia y uno entiende también que esa persona a pesar también quieran tener la disposición , no tienen ni el tiempo ni el espacio , ahora con la juventud la que ahora viene yo no la entiendo porque creo que los que son más chicos no sé, creo que son, ellos sí que no se preguntan nada, es como indiferencia, ellos viven su vida son mucho como de sentir las cosas a fondo de vivir los que les pasa y lo demás da lo mismo, yo creo que es un poco de desilusión también y prefieren mantener se al margen de lo que pasa... ”</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 3:</b> Participación Social y Política de Juventud Chilena</p>	<p><i>“Yo creo que es muy importante al menos lo he visto acá en la universidad, muchas de las cosas sociales que se hacen son motivadas por estudiantes o por jóvenes uno podría pensar que no es muy importante para ellos pero yo creo que si tal vez son la minoría, pero creo que la fuerza que lleva la juventud es muy importante para levantar obras sociales, respecto a la política creo que ahí hay un poco de todo, creo que si hay más gente que prefiere mantenerse al margen , pero creo que las personas que se involucran de verdad se involucran a fondo y eso como independiente de la posición política que estén siento que los que le ha tocado involucrarse lo hacen sinceramente, Yo creo que hay más desinterés que interés...”</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 4:</b> Chile como País Solidario</p>	<p><i>“A veces creo que la solidaridad del chileno se ve mucho cuando hay una necesidad y no es algo que uno practique como continuamente, en Chile esperamos que haya carencia un desastre para ser solidarios, o también eso es un poco de nuestra cultura somos pocos disciplinado para eso, tiene que demostrarnos que en verdad hay gente que sufre hay necesidad ara que uno reacciones no somos proactivos...”</i></p>

<p><b>Sub - Categoría 5:</b> Visión sobre Estado Chileno</p>	<p><i>“brinda ayuda a la gente que lo necesita, tal vez no la suficiente y tal vez no la óptima, porque son medidas un poco más asistencialistas que definitivas, no buscan solucionar la raíz de los problemas sociales y creo que eso es un problema que se ve mucho en las políticas como del Estado, que busca un poco soluciones parches y no definitivas a las problemáticas, bueno las más visibles son la salud , la educación, la economía, lo digo considerando lo que yo estudie al Estado de Chile no le importa el desarrollo, estable sustentable solo busca generar políticas que tengan resultados de inmediato y yo creo que eso es un problema porque las verdaderas transformaciones o el progreso que ellos buscan se logran a largo plazo, por ejemplo desde mi perspectiva invirtiendo en investigación en generar tecnología en que Chile sea un país un poco más autónomo y no tan dependiente de tecnologías extranjeras de recursos energéticos extranjeros en la educación siento que se invierte poco...”</i></p>
<p><b>Sub – Categoría 6:</b> Entorno Social</p>	<p><i>...comunidad para mí significa involucrarme con el otro entonces veo que hay ganas y disposición que a veces funcionan para algunos grupos de personas pero uno también ve que en tu misma comunidad hay gente que decide como abstraerse y preocuparse un poco de su núcleo familiar y cosas así, o a veces nuestro ritmo de vida no nos permite hacer comunidad porque tenemos muchas cosas que hacer y poco tiempo para el dialogo...”</i></p>

**Matriz de Análisis de Segmentación:**  
**Segmentación Entrevista 3: Roberto “Juventud con una Misión” (JUCUM)**

Categoría 1	Segmento discursivo (o cita)
Participación, Sentidos y Expectativas sobre la integración a la Organización Social. (PA.SE.EX)	
<b>Sub- Categoría 1</b> Motivaciones para ingresar a la Organización: “JUCUM”	<i>“... una de las cosas que me impulsó fue el hecho de que Dios me haya hablado acá, sobre misiones pero más que misiones, sobre el conocerlo, porque igual acá, para mí siempre ha sido un trato especial mi carácter, al vivir en comunidad siempre hay muchos roces y acá es ir creciendo y como eso y una de las cosas que Dios me habló fue trabajar en familia, lo bueno que yo tengo, mis papas han sido buenos padres y tengo esa influencia y sé lo que Dios hace en la sanidad y esas son las cosas que a mí me agrada trabajar, mezclar lo que yo estudie con la relación familiar padre hijo, el ministerio de familia, con lo que yo estudie mezclar hacer un conjunto con eso...”</i>
<b>Sub-Categoría 2:</b> Participación y Expectativas	<i>( sobre su participación) “yo creo que Dios me llamó a Jucum y he pensado que voy a estar siempre acá, no pienso que sea así para todas las personas, no creo que Jucum sea para todos, pero también para mí es importante porque ha sido como mi casa ya, ya sea aquí en Santiago o en las otras casas que he estado Jucum es igual, eso es lo que a mí me mantiene...”</i> <i>(sobre expectativas) “...yo quiero seguir creciendo, como una familia, levantar ministerio, yo quiero hacer varios viajes, tengo el llamado a Asia, China, Japón, y levantar los ministerios que Dios me ha llamado a hacerlo allá...”</i>
<b>Categoría 2:</b> Formación de Conocimiento en Ciudadanía (CIUD)  <b>Sub- Categoría 1:</b> Nociones de Ciudadanía	<i>(sobre ser ciudadano) “Ciudadano, yo creo que alguien que pueda hacer algo por la</i>

	<p><i>sociedad que pueda traer cambios que sea activo, por ayudar, nosotros estuvimos trabajando en dos colegios en talleres de identidad, y eso es súper bueno porque esos chicos se empiezan a auto evaluar y tener una mejor autoestima y les permite tener una base para cambiar, o no todos lo harán pero una persona que tu cambiaste es bueno y si no hubiese sido por ti no hubiera cambiado....(...) yo como ciudadano trato de acá en Jucum, tratamos de ayudar a la sociedad y se puede. Tú sabes que el criquet es para gente con plata, pero acá un colegio de escasos recursos, les ha servido para conocer a Dios y sus papas vienen y se interesan por el criquet”.</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2:</b> Visión sobre Política</p>	<p><i>“es importante, es fundamental no podríamos gobernar nosotros mismos y más si es cristiano, su fundamente cristiano, si tú te pones a pensar los países más ricos del mundo tienen gobiernos cristianos, todos sus fundamentos son cristianos...”</i></p>
<p><b>Categoría 3:</b> Discursos respecto a las Iglesias y su Participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias (IGL.OS)</p> <p><b>Sub-Categoría 1:</b> Influencias de las Iglesias a las que pertenecen con respecto a la Participación</p>	<p><i>“ fue difícil los tres años, porque yo fui, me habló un amigo acá, que él también trabaja lleva años en la iglesia Anglicana de Las Condes y él me dijo que se estaba abriendo una iglesia acá y yo fui, porque uno de los requisitos, no requisitos, pero uno de los principios de Jucum es trabajar con la iglesia, apoyar a las iglesias, eso siempre ha sido como fuerte, y estaba buscando pero durante esos tres años fue difícil porque igual obviamente yo hable con ellos mira yo no quiero plata solo quiero apoyarlos, pero entré, eso fue muy difícil, porque no me apoyaban económicamente, (...) pero al final yo me salí porque hubo un problema en la enseñanza yo buscaba un discipulado personal y era como más grupal con libros algo así, y ellos me dijeron que ellos necesitaban a alguien que fuera de la cultura anglicana (...) y ahí fue</i></p>

	<p><i>el quiebre, ellos sabían y yo les dejé muy en claro que mi prioridad era Jucum, pero con respecto a eso no había problema, pero con respecto al trabajo en la iglesia no, no, fue mucho apoyo, pero sigo en contacto con ellos, he ido a visitarlos”</i></p> <p><i>(sobre los propósitos de la iglesia y la organización) En si Jucum es un poco distinto, porque como más que nada una iglesia móvil, con respecto a la iglesia local, hay como dos tipos de iglesia , la iglesia móvil y la iglesia local, Jucum está en la categoría móvil, nosotros no somos iglesia, como una congregación pero si queremos participar en una iglesia, así que siempre va a ver una diferencia, hay gente que tiene llamados a levantar iglesias y quedarse y yo no tengo llamado a quedarme en la iglesia, yo quiero apoyar y levantar liderazgo y encontrar la cara de Dios, no es un proceso de quedarme acá y trabajar y ser pastor,, no, es un proceso de ayudarles y levantar gente y que ellos mismos puedan crecer en Dios y que ellos puedan después mantenerse en Dios y levantar su liderazgo en la iglesia”.</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2:</b> Organizaciones Sociales Cristianas de Jóvenes</p>	<p><i>“...Yo creo que falta, con respecto, bueno es por la acción igual que tenemos acá, trabajar en terapia, en la sociedad, pero yo creo que faltan más campos, más áreas, porque hemos visto muchos trabajos con pobres, faltan más trabajos en las comunicaciones, en las familias, en los colegios...”</i></p>
<p><b>Categoría 4:</b> Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena (SOCHI)</p> <p><b>Sub - Categoría 1:</b> Sobre la Sociedad chilena</p>	<p><i>“...Que está confundida, con respecto a lo que es cristianismo, a los valores, porque se creen algo pero no se vive eso, como los jóvenes más que nada, no quieren creer porque hay tantas posibilidades de creer en Dios y formas de creer, todo te lleva a Dios, pero están tan equivocados en los pensamientos, porque no han estudiado, no han profundizado en lo que están tratando</i></p>

	<p><i>de creer, ellos en lo que creen y en lo que viven es completamente opuesto, una vez estábamos haciendo un curso de cosmovisión bíblica y Ricardo Rodríguez nos decía que el ateo no cree en los principios, al no creer en Dios no cree en los principios de Dios, en el bien y el mal, así que él podría matar perfectamente, pero no lo hace porque su conciencia le dice que es malo, y al decir que está mal es decir que es malo y al decir que es malo automáticamente está diciendo que hay algo bueno, me entiendes, pero ser ateo es no creer en el bien y el mal, hay muchas contradicciones y cosas así , igual los chicos que hay tribus urbanas, que creen pero no viven y yo creo que están realmente Confundidos, no solo en Chile yo he estado en varios países y es exactamente igual ...”</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2:</b> Juventud Chilena</p>	<p><i>“... A mí me encanta, he estado, no sé, si tú llegas con un mensaje claro a ellos de algo que les impacta a ellos automáticamente cambian, les falta motivación, los cabros ahora, no estudian, no leen son súper incultos, la única forma ahora es a través de sus sentidos, baile, arte, deportes extremos, cosas que ellos, demostrarles que Dios está en ellos, si los chicos no les motiva van a perder y perder rápido, así que , tiene que ser algo que les llame la atención...”</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 3:</b> Participación Social y Política de Juventud Chilena</p>	<p><i>“... yo creo que es esencial, yo cuando estuve en Argentina estuve trabando en el Ministerio donde se trabajaban con políticos, y eso a mí me hizo entender...”</i>  <i>“...pero el poder es una cosa que, es corrupto, la gente que tienen poder si no tiene una base firme, y eso me hizo pensar, en Jesús que tenía el poder absoluto podría a ver sido corrupto totalmente pero no lo fue por la gran fe que tenía, y su base firme, sus principios que el poder no lo corrompió y si los políticos tienen una base firme o personas detrás del pueden ser políticos</i></p>



	<p><i>con principios y valores. Los jóvenes tienen más energía, absorben las cosas más rápidas y se necesita mucha oración. (sobre participación social de jóvenes) "...Yo creo que les falta, porque es más socialmente que políticamente, porque yo conozco a muchos jóvenes que son influenciados por sus padres en política, pero quizás, si les interesa bien, pero hay muchos cabros chicos que el joven combatiente que no saben nada, y son más influenciados y se quedaron con el pasado., y la política es mucho más que eso y que Chile pueda crecer..."</i></p> <p><i>"...Hay gente que les gusta y hay jóvenes que son esporádicamente, pero hay jóvenes que les gusta, acá mismo en Jucum vienen y nos cuentan que van a hacer una movilización, tengo amigos que son skater deportes extremos y deportistas importantes, el número uno es cristiano, pasa acá y es súper fuerte su ministerio, quien estar en la sociedad y hay diferentes alternativas..."</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 4:</b> Chile como País Solidario</p>	<p><i>"... se ha visto realmente en los terremotos, Chile desde mi punto de vista, ha sido súper esencial, aunque eso se pueda llegar a confundir y puede llegar a producir orgullo como Chile depende de Chile, pero también es bueno aceptar la ayuda de los demás cada cultura tiene su riqueza, al estar con personas de otros países te impregnas de esa cultura y te va ayudando..."</i></p> <p><i>"... cuesta más en lo cotidiano, sobre todo cuando tú ves que le están robando a alguien nadie se mete, hay 20 personas y un solo pelagato que está robando y nadie se mete, igual hay miedo que te puedan hacer algo, pero hay que sacar lo bueno del terremoto, porque ha hecho que la gente se abra más a Dios..."</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 5:</b> Visión sobre Estado Chileno</p>	<p><i>... El Estado cambia con respecto a las personas que están, yo creo que tendría que pasar un año más para tener una opinión más profunda, empezó y fue el terremoto,</i></p>

	<p><i>nadie quedaría indiferente a ello, que pasa cuando no haya una catástrofe...”</i></p> <p><i>... No sé si es menos corrupto, pero lo bueno que sale a la luz rápido, hace que se mantenga más limpio, lo bueno que me ha gustado es que invertían y salían en tv, y hayan un poco menos de temor y se hagan las cosas más limpias, no sé yo estuve en Venezuela y las comunicaciones se mantenían cortadas...”</i></p>
<b>Sub – Categoría 6:</b> Entorno Social	<p><i>“...al trabajar con la iglesia, tengo contacto mis amigos viven afuera...”</i></p> <p><i>“...Lamentablemente este es una localidad con empresas, está más alejado...”</i></p>

**Matriz de Análisis de Segmentación:**

**Segmentación Entrevista 4: (Paulina “Grupo Bíblico Universitario” (GBU))**

<b>Categoría 1</b>	<b>Segmento discursivo (o cita)</b>
Participación, Sentidos y Expectativas sobre la integración a la Organización Social. (PA.SE.EX)	
<p><b>Sub-Categoría 1</b> Motivaciones para ingresar a la Organización: “GBU”.</p>	<p><i>“... una de las cosas que me impulsó fue el hecho de que Dios me haya hablado acá, sobre misiones pero más que misiones, sobre el conocerlo, porque igual acá, para mí siempre ha sido un trato especial mi carácter, al vivir en comunidad siempre hay muchos roces y acá es ir creciendo y como eso y una de las cosas que Dios me habló fue trabajar en familia, lo bueno que yo tengo, mis papas han sido buenos padres y tengo esa influencia y sé lo que Dios hace en la sanidad y esas son las cosas que a mí me agrada trabajar, mezclar lo que yo estudie con la relación familiar padre hijo, el ministerio de familia, con lo que yo</i></p>

	<i>estudie mezclar hacer un conjunto con eso...”</i>
<b>Sub-Categoría 2:</b> Participación y Expectativas	<p><i>( sobre su participación) “yo creo que Dios me llamó a Jucum y he pensado que voy a estar siempre acá, no pienso que sea así para todas las personas, no creo que Jucum sea para todos, pero también para mi es importante porque ha sido como mi casa ya, ya sea aquí en Santiago o en las otras casas que he estado Jucum es igual, eso es lo que a mí me mantiene...”</i></p> <p><i>(sobre expectativas) “...yo quiero seguir creciendo, como una familia, levantar ministerio, yo quiero hacer varios viajes, tengo el llamado a Asia, China, Japón, y levantar los ministerios que Dios me ha llamado a hacerlo allá...”</i></p>
<b>Categoría 2:</b> Formación de Conocimiento en Ciudadanía (CIUD)	
<b>Sub- Categoría 1:</b> Nociones de Ciudadanía	<i>(sobre ser ciudadano) “Ciudadano, yo creo que alguien que pueda hacer algo por la sociedad que pueda traer cambios que sea activo, por ayudar, nosotros estuvimos trabajando en dos colegios en talleres de identidad, y eso es súper bueno porque esos chicos se empiezan a auto evaluarse y tener una mejor autoestima y les permite tener una base para cambiar, o no todos lo harán pero una persona que tu cambiaste es bueno y si no hubiese sido por ti no hubiera cambiado....(...) yo como ciudadano trato de acá en Jucum, tratamos de ayudar a la sociedad y se puede. Tú sabes que el criquet es para gente con plata, pero acá un colegio de escasos recursos, les ha servido para conocer a Dios y sus papas vienen y se interesan por el criquet”.</i>
<b>Sub- categoría 2:</b> Visión sobre Política	<i>“es importante, es fundamental no podríamos gobernar nosotros mismos y más si es cristiano, su fundamente cristiano, si tú te pones a pensar los países más ricos del mundo tienen gobiernos cristianos, todos sus fundamentos son cristianos...”</i>

**Categoría 3:** Discursos respecto a las Iglesias y su Participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias (IGL.OS)

**Sub-Categoría 1:** Influencias de las Iglesias a las que pertenecen con respecto a la participación

*“ fue difícil los tres años, porque yo fui, me habló un amigo acá, que él también trabaja lleva años en la iglesia Anglicana de Las Condes y él me dijo que se estaba abriendo una iglesia acá y yo fui, porque uno de los requisitos, no requisitos, pero uno de los principios de Jucum es trabajar con la iglesia, apoyar a las iglesias, eso siempre ha sido como fuerte, y estaba buscando pero durante esos tres años fue difícil porque igual obviamente yo hable con ellos mira yo no quiero plata solo quiero apoyarlos, pero entré, eso fue muy difícil, porque no me apoyaban económicamente, (...) pero al final yo me salí porque hubo un problema en la enseñanza yo buscaba un discipulado personal y era como más grupal con libros algo así, y ellos me dijeron que ellos necesitaban a alguien que fuera de la cultura anglicana (...) y ahí fue el quiebre, ellos sabían y yo les dejé muy en claro que mi prioridad era Jucum, pero con respecto a eso no había problema, pero con respecto al trabajo en la iglesia no, no, fue mucho apoyo, pero sigo en contacto con ellos, he ido a visitarlos”*

*(sobre los propósitos de la iglesia y la organización) En si Jucum es un poco distinto, porque como más que nada una iglesia móvil, con respecto a la iglesia local, hay como dos tipos de iglesia, la iglesia móvil y la iglesia local, Jucum está en la categoría móvil, nosotros no somos iglesia, como una congregación pero si queremos participar en una iglesia, así que siempre va a ver una diferencia, hay gente que tiene llamados a levantar iglesias y quedarse y yo no tengo llamado a quedarme en la iglesia, yo quiero apoyar y levantar liderazgo y encontrar la cara de Dios, no es un proceso de quedarme acá y trabajar y ser pastor,, no, es un proceso de ayudarles*

	<i>y levantar gente y que ellos mismos puedan crecer en Dios y que ellos puedan después mantenerse en Dios y levantar su liderazgo en la iglesia”.</i>
<b>Sub- Categoría 2:</b> Organizaciones Sociales Cristianas de Jóvenes	<i>“...Yo creo que falta, con respecto, bueno es por la acción igual que tenemos acá, trabajar en terapia, en la sociedad, pero yo creo que faltan más campos, más áreas, porque hemos visto muchos trabajos con pobres, faltan más trabajos en las comunicaciones, en las familias, en los colegios...”</i>
<b>Categoría 4:</b> Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena (SOCHI)  <b>Sub - Categoría 1:</b> Sobre la Sociedad Chilena	<i>“...Que está confundida, con respecto a lo que es cristianismo, a los valores, porque se creen algo pero no se vive eso, como los jóvenes más que nada, no quieren creer porque hay tantas posibilidades de creer en Dios y formas de creer, todo te lleva a Dios, pero están tan equivocados en los pensamientos, porque no han estudiado, no han profundizado en lo que están tratando de creer, ellos en lo que creen y en lo que viven es completamente opuesto, una vez estábamos haciendo un curso de cosmovisión bíblica y Ricardo Rodríguez nos decía que el ateo no cree en los principios, al no creer en Dios no cree en los principios de Dios, en el bien y el mal, así que él podría matar perfectamente, pero no lo hace porque su conciencia le dice que es malo, y al decir que está mal es decir que es malo y al decir que es malo automáticamente está diciendo que hay algo bueno, me entiendes, pero ser ateo es no creer en el bien y el mal, hay muchas contradicciones y cosas así , igual los chicos que hay tribus urbanas, que creen pero no viven y yo creo que están realmente Confundidos, no solo en Chile yo he estado en varios países y es exactamente igual ...”</i>
<b>Sub- Categoría 2:</b> Juventud Chilena	<i>“... A mí me encanta, he estado, no sé, si tú llegas con un mensaje claro a ellos de algo</i>

	<p><i>que les impacta a ellos automáticamente cambian, les falta motivación, los cabros ahora, no estudian, no leen son súper incultos, la única forma ahora es a través de sus sentidos, baile, arte, deportes extremos, cosas que ellos, demostrarles que Dios está en ellos, si los chicos no les motiva van a perder y perder rápido, así que , tiene que ser algo que les llame la atención...”</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 3:</b> Participación Social y Política de Juventud Chilena</p>	<p><i>“... yo creo que es esencial, yo cuando estuve en Argentina estuve trabando en el Ministerio donde se trabajaban con políticos, y eso a mí me hizo entender...”</i></p> <p><i>“...pero el poder es una cosa que, es corrupto, la gente que tienen poder si no tiene una base firme, y eso me hizo pensar, en Jesús que tenía el poder absoluto podría a ver sido corrupto totalmente pero no lo fue por la gran fe que tenía, y su base firme, sus principios que el poder no lo corrompió y si los políticos tienen una base firme o personas detrás del pueden ser políticos con principios y valores. Los jóvenes tienen más energía, absorben las cosas más rápidas y se necesita mucha oración. (sobre participación social de jóvenes)” ...Yo creo que les falta, porque es más socialmente que políticamente, porque yo conozco a muchos jóvenes que son influenciados por sus padres en política, pero quizás, si les interesa bien, pero hay muchos cabros chicos que el joven combatiente que no saben nada, y son más influenciados y se quedaron con el pasado., y la política es mucho más que eso y que Chile pueda crecer...”</i></p> <p><i>“...Hay gente que les gusta y hay jóvenes que son esporádicamente, pero hay jóvenes que les gusta, acá mismo en Jucum vienen y nos cuentan que van a hacer una movilización, tengo amigos que son skater deportes extremos y deportistas importantes, el número uno es cristiano, pasa acá y es súper fuerte su ministerio, quien estar en la sociedad y hay diferentes</i></p>

	<i>alternativas...”</i>
<b>Sub - Categoría 4:</b> Chile como País Solidario	<p><i>“... se ha visto realmente en los terremotos, Chile desde mi punto de vista, ha sido súper esencial, aunque eso se pueda llegar a confundir y puede llegar a producir orgullo como Chile depende de Chile, pero también es bueno aceptar la ayuda de los demás cada cultura tiene su riqueza, al estar con personas de otros países te impregnas de esa cultura y te va ayudando...”</i></p> <p><i>“... cuesta más en lo cotidiano, sobre todo cuando tú ves que le están robando a alguien nadie se mete, hay 20 personas y un solo pelagato que está robando y nadie se mete, igual hay miedo que te puedan hacer algo, pero hay que sacar lo bueno del terremoto, porque ha hecho que la gente se abra más a Dios...”</i></p>
<b>Sub - Categoría 5:</b> Visión sobre Estado Chileno	<p><i>... El Estado cambia con respecto a las personas que están, yo creo que tendría que pasar un año más para tener una opinión más profunda, empezó y fue el terremoto, nadie quedaría indiferente a ello, que pasa cuando no haya una catástrofe...”</i></p> <p><i>... No sé si es menos corrupto, pero lo bueno que sale a la luz rápido, hace que se mantenga más limpio, lo bueno que me ha gustado es que invertían y salían en tv, y hayan un poco menos de temor y se hagan las cosas más limpias, no sé yo estuve en Venezuela y las comunicaciones se mantenían cortadas...”</i></p>
<b>Sub – Categoría 6:</b> Entorno Social	<p><i>“...al trabajar con la iglesia, tengo contacto mis amigos viven afuera...”</i></p> <p><i>“...Lamentablemente este es una localidad con empresas, está más alejado...”</i></p>

**Matriz de Análisis de Segmentación:**  
**Segmentación Entrevista 5: (Carlos “Vida Estudiantil”)**

Categoría 1	Segmento discursivo (o cita)
Participación, Sentidos y Expectativas sobre la integración a la Organización Social. (PA.SE.EX)	
<b>Sub- Categoría 1</b> Motivaciones para ingresar a la Organización: “Vida Estudiantil”	<i>“...fue como que la gente parecía muy normal, entonces a mí eso me llamo la atención, era como, que la gente era amable, que uno podía conversar, se notaba gente común y corriente, que trabajaba, no sé, cristiana obviamente, que trabajaba por este ministerio, eso, básicamente, y había buena onda, y teníamos muchas cosas en común...”</i>
<b>Sub- Categoría 2:</b> Participación y Expectativas	<i>(sobre su participación) “... Bueno es importante, porque para mí, hay personas que están teniendo rumbos que no son, que se están yendo al precipicio, no en el sentido físico, sino que están metidos en el alcohol, y como que no tienen buen rendimiento en la U. y todo, ver eso y ver que cada día se reproduce esa cosa..”.</i> <i>“... para mí poder llegar a esas personas con una buena noticia, es algo fantástico, esas personas salen de donde están y pueden cambiar su vida... “</i> <i>(sobre expectativas) ...”no sé, yo si hay alguna expectativa, la verdad no sé, que sea lo que Dios quiera, no más, si hay algo vendrá de él y si no también es de él, así que bien...”</i> <i>“... yo espero que mis compañeros de Universidad conozcan el mensaje de Cristo y cambien su vida y eso y también obviamente ser líder yo...”</i>
<b>Categoría 2:</b> Formación de Conocimiento en Ciudadanía (CIUD)  <b>Sub- Categoría 1:</b> Nociones de Ciudadanía	<i>(sobre ser ciudadano) ...”Ciudadano es ser una persona, en primer lugar nacido en el país de donde reside y respetar las normas y costumbres que ese país tiene por</i>



	<p><i>tradición y también respetar a otras personas, hacer lo bueno, en el fondo..”.</i>  <i>(acciones ciudadanas)... “Trato de ayudar a otros cuando es posible, nunca he alterado el orden público, ni he hecho nada que atente contra la moral y las buenas costumbres, y bueno ejerzo mi voto y tengo opinión....”</i>  <i>“...si ese tipo de trabajo causa un impacto y ese impacto es de beneficio para la sociedad, a pesar de que sea súper chico, focalizado, puntual, pero es al fin y al cabo...”.</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2:</b> Visión sobre Política</p>	<p><i>“... para mí ser político es el mejor negocio que tienen en Chile, lo hacen mucho y ganan cantidad de plata que realmente sorprende. Para mí, los políticos no deberían estar asociados, valga la redundancia a partidos políticos, deberían ser personas que velen por la ciudadanía como un bloque, por el bien colectivo y no por el bien de esferas políticas, yo creo que eso es importante pero, hay que separar como político de las cosas técnicas, o sea si yo quiero hacer un proyecto ese proyecto hay una parte política pero esa parte política no puede superar la parte técnica. De ahí hay cosas extrañas, se viene el puente abajo, cosas extrañas...”</i></p>
<p><b>Categoría 3:</b> Discursos respecto a las Iglesias y su Participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias (IGL.OS)</p> <p><b>Sub-Categoría 1:</b> Influencias de las Iglesias a las que pertenecen con respecto a la Participación</p>	<p><i>“...mi iglesia no saben, como llevo poco tiempo, no saben ellos al respecto...”</i>  <i>(sobre los propósitos de la iglesia y la organización) “...O sea, a lo mejor en la manera en como ellos difunden el mensaje, o llegan a otras personas, es distinto a como nosotros lo hacemos en la U, quizá ellos usan otro tipo de estrategias, no sé a lo mejor música, bandas, nosotros usamos otras cosas, pero en sí, el mensaje es exactamente igual, o sea, las estrategias y</i></p>

	<i>las herramientas son distintas, pero el tema central es lo mismo... ”</i>
<b>Sub- Categoría 2:</b> Organizaciones Sociales Cristianas de Jóvenes	<i>“... Lo que yo he visto, (...) hay algunas instituciones, que por lo que me parece están como un poco estancadas, como que no salen y, es como puro estudio, y no aplican esas herramientas en pos de otras personas, y eso igual me parece un poco malo porque es como reservarse tanto estudio para ellos mismos y no compartirlo con otros siendo que son otros los que necesitan de eso...”</i>
<b>Categoría 4:</b> Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena (SOCHI)  <b>Sub - Categoría 1:</b> Sobre la Sociedad Chilena	<i>“... la sociedad chilena bueno, los valores que hay hoy en día, creo que vamos mal, vamos mal...”</i> <i>“... encuentro que el chileno en general no asume la responsabilidad, de sus actos, entonces, por ejemplo es como el chiste del coco Legrand que dice: se quebró el cenicero, hay se quebró el cenicero, y no asume la responsabilidad de no yo lo bote y asumo las consecuencias. Entonces eso es como falta de honestidad y creo que vamos mal en ese sentido. Quizás, tenemos mucha garra y corazón y todo, pero hay cosas que no están siendo buenas para la sociedad, por ejemplo el hecho de que la gente no asuma, de que la gente no sea responsable de esa como libertad excesiva y sin control entonces me parece que no va por buen camino...”</i>
<b>Sub- Categoría 2:</b> Juventud Chilena	<i>“...La juventud chilena pa mí, como que se divide en algunas piezas, hay un grupo que en el fondo que quiere escapar y me parece como un poco cobarde porque no es capaz de enfrentar sus problemas, y quieren escapar de su realidad, de su vida, de sus problemas, tomando herramientas que no corresponden por ejemplo yendo con drogas...”</i> <i>“... y ese grupo también contagia a otros a hacer las mismas cosas y también contribuyen a que esos problemas que esas personas sienten sean como mayores...”</i>

	<p><i>“... y por otro lado están las personas que no buscan eso y que, (...) no caen y trabajan para que otros no caigan también. ... Pero en general, hay mucho que trabajar en la juventud, porque se necesitan más, hay que ser más responsables, para mi gusto...”</i></p> <p><i>“... Hay ganas de hacer cosas, voluntad y todo pero, hay un tema de responsabilidad ahí, que no está muy bien...”</i></p>
<p><b>Sub – Categoría 3:</b> Participación Social y Política de Juventud Chilena</p>	<p><i>“... La participación social está bien, quizás a lo mejor algunos conceptos están un poco herrados como lo de la conciencia social al momento de hacer los paros y todo eso, (...)pero, se conmueven cuando hay catástrofes o cuando hay necesidad de otras personas, si hay conciencia, hay participación, no es de un 100%, ni también es un 0, pero hay participación...”</i></p> <p><i>Debería crecer si, en cuanto a la participación política, yo creo que es súper baja (...) hay, promesas incumplidas de parte de los políticos, hay políticos que son chantas, no cumplen lo que hacen o hacen las cosas mal...(...)Desconfianza, claro y También hay un sistema que los ampara en el fondo, porque ellos pueden no botar y no participar de ello...”</i></p> <p><i>... O sea, No es que los ampare, pero les permite no expresarse políticamente...”</i></p> <p><i>“... En la parte política ellos si opinan mucho, tienen mucha opinión, pero no hay una participación efectiva con respecto a lo político, ellos tienen opinión y todo, se respeta pero no se ve reflejado en la decisión...”</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 4:</b> Chile como País Solidario</p>	<p><i>“...Si, pero esa solidaridad como que está entre la raya la de ser negocio y no serlo, un poco oscuro eso, como que las mismas actividades de beneficencia no se sabe, si es son realmente beneficencia...”</i></p> <p><i>(...)”La plata que tú das en el supermercado, no sabes si llega...”</i></p> <p><i>(...)”Es como si ves alguien en la calle pidiendo plata no todos van a dar, eso es</i></p>

	<p><i>cierto, eso es raro, porque ellos deberían ser solidarios con esas personas en primer lugar y que con las actividades de beneficencia, ya que se desconoce cómo operan, como funcionan. Pero si yo creo que necesitan...”</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 5:</b> Visión sobre Estado Chileno</p>	<p><i>“...mira la verdad es que yo pienso que, en el Estado hay gente que tiene que salir de ahí porque no está capacitada para sus cargos, lo hemos estado viendo en este último tiempo que han ido sacando cargos, porque no ha sido gente capacitada, me parece sí que es como que el Estado se ha puesto muy comerciante, Por todo cobran eso tampoco es bueno, me parece también que el Estado, es un Estado rico, tiene mucha plata y la plata no se ve...”</i></p> <p><i>“... O sea tú veis que el Estado es poderoso y toda la cosa Por ejemplo, los hospitales no han cambiado, la educación está estancada, como que la plata no se ve mucho, físicamente...”</i></p>
<p><b>Sub – Categoría 6:</b> Entorno Social</p>	<p><i>“.....En mi barrio no conozco nada, pero si en la Universidad, a mí me parece que pertenecer, mientras el propósito sea uno solo, no importa la organización en que uno este, y se hagan bien las cosas y la gente tenga ese propósito y no se desvirtúe, pero si no es así no vale la pena. Buscar otro lado...”</i></p> <p><i>“... No sé si en organizaciones cristianas pero si en otras organizaciones, pero en general hay falta de tiempo global del estudiantado y no se compromete...”</i></p>

**Matriz de Análisis de Segmentación:**  
**Segmentación Entrevista 6: (Úrsula “Juventud con una Misión” (JUCUM))**

Categoría 1	Segmento discursivo (o cita)
Participación, Sentidos y Expectativas sobre la integración a la Organización Social. (PA.SE.EX)	
<b>Sub-Categoría 1</b> Motivaciones para ingresar a la Organización: “JUCUM”.	<i>“..... Bueno yo creo que a todos les impulsa un llamado de Dios de poder servir a las naciones y a las diferentes áreas de la sociedad. Entonces a través de Jucum, tenemos esa posibilidad...”</i>
<b>Sub-Categoría 2:</b> Participación y Expectativas	<i>( sobre su participación) porque ellos nos dan la oportunidad de poder hacerlo, de poder alcanzar este sueño de poder servir, de poder influir, entonces en Jucum, es importante estar acá porque tienen una visión en ese sentido, están las puertas abiertas, están las instancias para que eso pueda lograrse...”</i> <i>(sobre expectativas) “en estos momentos yo estoy trabajando con las escuelas de discipulado, y yo tengo una carga específica por un país que es Uganda, y la idea es que de aquí a unos dos años más yo pueda estar enviando equipos, a través de las escuelas a ese lugar, Entonces tengo harta proyección acá...”</i>
<b>Categoría 2:</b> Formación de Conocimiento en Ciudadanía (CIUD)  <b>Sub- Categoría 1:</b> Nociones de Ciudadanía	<i>(sobre ser ciudadano) Para mi ser ciudadana, significa que yo no solo tengo que vivir en el país, sino que tengo que participar en lo que sucede en mi país, cumplir con mis deberes cívicos, cumplir las leyes de mi país, también debo opinar y hacer cosas concretas para ayudar...”</i> <i>“...Bueno yo estoy inscrita, voto, me informo de lo que sucede en la sociedad, a través de la misma organización en la que estamos, tratamos de ayudar influir, hace poco estuvimos en constitución, con todo lo que tuvo que ver con el terremoto y la reconstrucción, estuvimos en la V región en algunos colegios, tratamos de influir en la</i>

	<i>sociedad...”</i>
<b>Sub- Categoría 2:</b> Visión sobre Política	<p><i>“..... A mí me gusta la política, creo que es algo bueno, necesario, pero creo que en general los políticos, no solo de nuestro país sino que en general son mucho discurso y poca acción (...) creo que los cristianos deberíamos influir positivamente en la política...”</i></p> <p><i>“...no participo, pero me interesa y me informo, pero yo no pertenezco a algún partido ni nada, tengo mi opinión...”</i></p> <p><i>“...Yo creo que ahora en los últimos tiempos más porque tenemos esta visión de influir en las diferentes áreas de la sociedad y tenemos relación con algunas personas que están en política entonces hay mayor dialogo que antes, no sé si todo el necesario, no sé si todos están involucrados en esto, pero si más que antes...”</i></p>
<p><b>Categoría 3:</b> Discursos respecto a las Iglesias y su Participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias (IGL.OS)</p> <p><b>Sub-Categoría 1:</b> Influencias de las Iglesias a las que pertenecen con respecto a la Participación</p>	<p><i>“... Sí ellos me apoyan, de hecho ellos me apoyan económicamente también, y en el fondo yo soy como misionera de la iglesia que está enviada a través de Jucum, entonces estamos siempre en contacto, de hecho yo vengo llegando ayer de allá de Concepción, allá en mi iglesia, de hecho, yo tengo apoyo de mi iglesia, ellos están contentos...”</i></p> <p><i>“...personas específicas que fueron mis líderes, en determinado momento fueron claves para llegar acá...”</i></p> <p><i>“...Ellos conocían, no eran participantes, pero por ejemplo mi pastor, que fue el que me impulsó, él tenía amigos que estaban acá. Entonces cuando yo empecé a compartir de lo que yo quería hacer, él me dijo, mira existe esta organización, yo creo que sería bueno, e hicimos los contactos....”</i></p> <p><i>(sobre los propósitos de la iglesia y la organización) en general mi iglesia no tiene un énfasis en las misiones, su énfasis es más</i></p>

	<i>enfocado hacia el trabajo local, no tanto hacia afuera. Pero ellos de forma particular respaldan mi sueño, mi proyección...”</i>
<b>Sub- Categoría 2:</b> Organizaciones Sociales Cristianas de Jóvenes	<i>“... yo creo que es una buena herramienta, porque creo que en general la sociedad está predispuesta hacia las iglesias. Entonces una organización cristiana es mejor recibida que una iglesia, y creo que las organizaciones cristianas también son de mucha ayuda para que ellos puedan salir más hacia afuera...”</i>
<b>Categoría 4:</b> Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena (SOCHI)  <b>Sub - Categoría 1:</b> Sobre la Sociedad Chilena	<i>“...creo que nuestra sociedad (...) está entre comillas cristianizada, la mayoría de la población sabe quién es Cristo y todo, pero que necesita ser re evangelizada, en el sentido de que en realidad nosotros no conocemos a Dios, (...) creemos que somos cristianos, pero no vivimos de acuerdo a eso. Es una sociedad que ha crecido en lo económico, en diferentes aspectos, pero que necesita seguir creciendo, y que necesita, cristianos que influyan en diferentes áreas, o sea que ya una iglesia que se quede como aparte de la sociedad está mal, nosotros tenemos que influir en la sociedad...” “(...)hay excepciones pero creo que si en general la sociedad es individualista...”</i>
<b>Sub- Categoría 2:</b> Juventud Chilena	<i>“... Pienso que la juventud chilena es una juventud que tiene mucho potencial, pero creo que es una juventud poco pensante y que poco aprovecha, somos un poco cómodos ahora tenemos más opciones para estudiar, para trabajar, pero no se aprovechan...”, No creo que tener muchas opciones sea malo, yo creo que eso ha traído mucha comodidad, poco esfuerzo total me saco malas notas igual puedo entrar a una privada igual me la van a pagar mis papas, pero creo que los jóvenes en Chile tiene mucho potencial...” “...Yo los veo un poco pasivos, (..) frente a las cosas porque estamos acostumbrados a</i>

	<i>tener todo a la mano...”</i>
<b>Sub - Categoría 3:</b> Participación Social y Política de Juventud Chilena	<i>“..... Yo pienso que es muy positivo, pero en general los jóvenes no estamos interesados de participar en política, yo creo que en lo social más que lo político, porque yo creo que tenemos un concepto que los políticos son todos cochinos, corruptos así que no hay interés en la política, pero creo que es muy importante...”</i>
<b>Sub - Categoría 4:</b> Chile como País Solidario	<i>“... yo creo que somos un país de momento, pasó lo del terremoto, viene la teletón, de momento, somos como emocionales, nos tocan las emociones y donamos pero no es como una constante...”</i>
<b>Sub - Categoría 5:</b> Visión sobre Estado Chileno	<i>“...creo que hemos evolucionado si, de años anteriores a ahora, pero yo encuentro que siempre es lo mismo, no hay como cosas nuevas, nuevas oportunidades, pero yo creo que mejor que antes, pero creo que no sé si hay muchas oportunidades...”</i>
<b>Sub - Categoría 6:</b> Entorno Social	<i>“...en general, yo creo que es súper importante el concepto de vivir en comunidad y de que te importe lo que le pasa a tu vecino y tú puedas ayudar, yo creo que es algo que se ha perdido, (...) en las provincias eso es algo más común que aquí en Santiago, por el tipo de vida que uno lleva... “...Como yo soy de provincia, claro en mi provincia si, en donde yo vivía yo me conocía con todos mis vecinos, nos ayudábamos, ahora acá en Santiago yo vivo acá no he vivido como en la ciudad por así decirlo, pero de donde yo vengo sí...”</i>



**Matriz de Análisis de Segmentación:**  
**Segmentación Entrevista 7: (Belén “Juventud con una Misión” (JUCUM))**

Categoría 1	Segmento discursivo (o cita)
Participación, Sentidos y Expectativas sobre la integración a la Organización Social. (PA.SE.EX)	
<b>Sub-Categoría 1</b> Motivaciones para ingresar a la Organización: “JUCUM”.	<i>“..... Me impulsa el haber tenido una experiencia con Dios, y el entender que los principios de Dios son buenos pa la vida, son practicables, y hacen prosperar tu vida, eso me impulsa, el poder compartir eso con otros...”</i>
<b>Sub-Categoría 2:</b> Participación y Expectativas	<i>(sobre su participación) “...Es importante porque creo que no podemos ser egoístas con las cosas buenas que recibimos de Dios y de la vida, yo creo que Dios nos da, como la oportunidad de poder recibir riqueza de otras personas, (...) y estas personas lo han compartido con nosotros, y yo creo que nosotros tenemos el deber de compartirlo con otros...”</i> <i>(sobre expectativas) “...Me gustaría aportar,(...) aportar con mi vida, demostrar que si se puede ser cristiano, demostrar que si se puede vivir por principios, y eso que la gente pueda ver en realidad que lo que predicamos lo podemos practicar, y a través de eso contribuir a la sociedad, al mundo, a tener un mundo mejor...”</i>
<b>Categoría 2:</b> Formación de Conocimiento en Ciudadanía (CIUD) <b>Sub- Categoría 1:</b> Nociones de Ciudadanía	<i>(sobre ser ciudadano) “...yo creo que significa tener ciertos beneficios, pero también tener ciertas obligaciones como votar, y yo no voto...”</i> <i>“...No estoy inscrita,(...) este año me iba a inscribir, pero andaba viajando y llegué como súper en la fecha, (...) y me había llegado como el “inscríbete, para ser ciudadana tienes que estar inscrita”. ...</i> <i>“...yo tengo el concepto de ciudadana como eso, como onda votas, no sé el hecho de ocupar las cosas públicas...”</i>
<b>Sub- Categoría 2:</b> Visión sobre Política	<i>“... creo que es necesaria, no me interesa tanto en realidad, debería interesarme más, pero no leo mucho de política, a veces,</i>

	<p><i>obvio que veo las noticias, pero no me intereso mucho en el tema. Pero creo que es necesaria, creo que no es tan buena, que es más una lucha de egos, de poderes, que a veces faltan muchos valores de los políticos, pero creo que puede ser mejor...”</i></p> <p><i>“...creo que muchos se benefician ellos mismos, y que es una cosa de poder, de plata...”</i></p>
<p><b>Categoría 3:</b> Discursos respecto a las Iglesias y su Participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias (IGL.OS)</p> <p><b>Sub-Categoría 1:</b> Influencias de las Iglesias a las que pertenecen con respecto a la Participación</p>	<p><i>“...creo que ellos están de acuerdo, lo que pasa es que, ellos me conocieron estando en esto, porque yo no soy de Santiago, soy de Temuco, entonces a la Iglesia a la cual pertenezco empecé a ir, no sé po cuando estaba estudiando, y ya estaba envuelta en esto...”</i></p> <p><i>(sobre los propósitos de la iglesia y la organización) no se conversa tanto, en realidad es como un poco raro pa ellos, porque como que todos trabajan o terminaron de estudiar o siguen estudiando, y yo estoy haciendo esto que es como un trabajo voluntario, entonces como que soy media rara dentro de la iglesia, pero bien. No hay un apoyo pero tampoco hay un impedimento...”</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2:</b> Organizaciones Sociales Cristianas de Jóvenes</p>	<p><i>“...Yo creo que todos los esfuerzos como por expandir los valores cristianos, y que la gente conozca a Dios está bien, así que...no las conozco muy a profundidad, no puedo decir, no es que..., o dar una opinión cerrada en cuánto a estas organizaciones, pero creo que todos los esfuerzos son buenos, sí, todos estamos remando para el mismo lado...”</i></p>
<p><b>Categoría 4:</b> Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena (SOCHI)</p> <p><b>Sub - Categoría 1:</b> Sobre la Sociedad Chilena</p>	<p><i>“.....Creo que hay aspectos positivos y negativos, creo que todavía tenemos buenos valores en cuanto a la familia, a Dios, la gente igual respeta por ejemplo la oración,</i></p>

	<p><i>en cuanto a los valores, creo que estamos yendo en mal camino, (...) como diciendo que nos estamos abriendo un poco más de mente, pero creo que eso nos está encaminando a un libertinaje, a pérdida de valores... (...)es lo que nos esté pasando a nosotros, que pensamos que eso es abierto de mente, pero es volver a lo que pasó antes en la historia como por lo que los imperios cayeron, solamente por perder los valores en la sociedad, creo que en camino a eso vamos. Si bien es cierto, dentro de Sudamérica somos medio conservadores, o una de las sociedades como más conservadoras, pero estamos en camino a eso...”</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2: Juventud Chilena</b></p>	<p><i>“..... Creo que están medios perdidos en la vida...”</i></p> <p><i>“...Por la misma causa de las relaciones rotas en la familia, familias disfuncionales, creo que eso, no les permite como tomar la identidad que ellos tienen en la vida y llegar al propósito donde tienen que llegar. Están como perdidos, no tienen como buenos ejemplos de papá o de mamá, o en general, no saben lo que es una familia, no reciben el amor que necesitan. Entonces esto no les permite llegar como al norte, al propósito por el cual, no sé po, están en la tierra...”</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 3: Participación Social y Política de Juventud Chilena</b></p>	<p><i>“...Creo que política, (...) creo que todavía no estamos muy cerca, no se está muy cerca de involucrarse más allá, no sé ahora con el nuevo gobierno, se van a integrar más, y creo que social, creo que hay un interés por ayudar, lo ví mucho en esto del terremoto, como muchos universitarios o estudiantes secundarios, por ejemplo ayudando en un techo para Chile, hay como una preocupación en cuanto al tema social, pero político todavía lo veo como lejos...”</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 4: Chile como País Solidario</b></p>	<p><i>“..... Yo creo que, en las catástrofes que hemos vivido, (...)los mineros, lo del terremoto en la teletón, me llama mucho la atención, como la opinión que otros países</i></p>

	<p><i>tienen de nosotros, como acá compartes mucho con gente de todos los lados, por ejemplo acá llega gente de Estados Unidos, y nos dicen, mira ustedes tuvieron esta catástrofe y se publicó un par de días, pero también se mostró como ustedes mismos no agarraron fuerza, juntaron plata, se ayudaban y no esperan solamente que viniera ayuda del exterior, del extranjero pa pararse, sino que tomábamos la iniciativa...”</i></p> <p><i>“... yo creo que, nada que ver la respuesta que te voy a dar, pero por ejemplo creo que en ciudades como tan grandes como Santiago esta cuestión como que no la veo, ahora si voy a una ciudad más chica, a un pueblo, hay harta gente preocupada, solidaria, se ayudan, se preocupan...”</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 5:</b> Visión sobre Estado Chileno</p>	<p><i>“..... Yo veo al Estado, como un estado confiable, me siento orgullosa de ser chilena, creo que hay buenas leyes, creo que tiene sus falencias, pero en general mi opinión es súper positiva acerca del estado, creo que sí hay una preocupación por la gente, hay instituciones confiables como carabineros, esa es mi opinión...”</i></p>
<p><b>Sub – Categoría 6:</b> Entorno Social</p>	<p><i>“...ahora estoy como acá de lleno entonces... (...) Algunas veces acá cuando estás muy ocupado te retraes, a mí por ejemplo me gustan las dos cosas, por ejemplo yo cuando estudiaba, lo hacía afuera entonces tenía, que salir, y me gustaba como la riqueza de acá en la casa, pero también me gustaba estar compartiendo afuera, depende, porque yo a veces me salen trabajos afuera, como no sé po necesito irme de viaje, me salen pegas afuera y estoy trabajando en el mal, ponte tú, entonces, pero creo que a veces cuando tienes todo que hacer acá como que te retraes un poco y eso sería como el punto un poco negativo...”</i></p>

**Matriz de Análisis de Segmentación:**  
**Segmentación Entrevista 8: (Walter “Vida Estudiantil”)**

Categoría 1	Segmento discursivo (o cita)
Participación, Sentidos y Expectativas sobre la integración a la Organización Social. (PA.SE.EX)	
<b>Sub-Categoría 1</b> Motivaciones para ingresar a la Organización: “Vida Estudiantil”.	<p><i>“...El amor de Cristo es lo que nos mueve”, entonces yo creo que no es solo expectativas lo que me hace involucrarme en una organización de este tipo... en medio de ese proceso como de retomar mi fe y como de retomar el cariño cristiano...”</i></p> <p><i>“...empezó como una búsqueda más diaria en mi relación con Dios y una de las cosas que busqué también era poder incluirlo como en los diferentes círculos a los que pertenecía ya fuera en el trabajo, en la Universidad, (...) también era como una búsqueda de cierta forma de que la Universidad creo yo que, es mucho más como una sala de clase, o sea, como el proceso de la vida universitaria es un proceso donde se desarrollan muchos cambios y donde las personas cambian en su forma de relacionarse con otro...”</i></p> <p><i>(...) “en ese proceso de búsqueda quizás la universidad no siempre responde a eso porque la universidad se preocupa mucho como de la mente solamente, como que es lo que están aprendiendo los estudiantes, como del discurso, pero desde los otros espacios, no existe como una respuesta...”</i></p>
<b>Sub-Categoría 2:</b> Participación y Expectativas	<p><i>(sobre su participación) “... yo creo que la vida en comunidad es algo que es súper relevante y si uno no puede contar con otras personas tanto como para enfrentar los problemas que tiene o como para celebrar los logros que va alcanzando, como que no tiene ningún sentido...”</i></p> <p><i>“... yo creo que para mi Vida Estudiantil es importante porque yo formo como parte de una comunidad, como de mi participación en la organización, es como, por medio</i></p>

	<p><i>quizás de la relación del amor, como poder mostrar el amor de Dios a otras personas también como el mío, y que esas personas puedan verse afectadas por eso, que no queden igual, entonces yo creo que, lo que espero internamente del grupo, es como poder hacer eso...”</i></p> <p><i>(sobre expectativas) “...mis expectativas también son como poder dejar otras personas que sigan haciendo como quizás como lo que estaba haciendo yo y que puedan aportar mucho más a la organización, entonces son como esas dos cosas, una entregarle amor a las personas y se puedan sentir como incluidas y parte de un equipo y la otra es como poder generar un equipo que pueda permanecer también como en el tiempo y que pueda crecer en la manera de lo posible...”</i></p>
<p><b>Categoría 2:</b> Formación de Conocimiento en Ciudadanía (CIUD)</p> <p><b>Sub- Categoría 1:</b> Nociones de Ciudadanía</p>	<p><i>...ser un buen ciudadano significa (...) estar como pendiente de los problemas que hay, que creo que también la ciudadanía no sé en termino desde la masa sino también desde lo más local, o sea, de cómo uno relaciona con sus vecinos en el lugar donde vive, de cómo uno se relaciona con sus compañeros en una sala o con los compañeros de trabajo en el lugar de trabajo como puedo atender sus necesidades también de poder responder a eso...</i></p> <p><i>“... yo creo que la ciudadanía implica ser parte de una comunidad o sea, como de pertenecer, de no ser chileno de cuándo la selección está en el mundial y que todos anden con la camiseta, sino como el ciudadano tiene como una preocupación hacia los otros de existir...”</i></p> <p><i>“...la ciudadanía su mejor expresión no ocurre cada cuatro años cuando se vota, ni ocurre en un mundial tampoco, sino que yo creo que la ciudadanía se refleja desde lo íntimo en una pequeña comunidad a la cual cada persona pertenece, que es su barrio sus amigos, su núcleo ya sea estudiantil o laboral”</i></p>

	<p><i>“... yo creo que uno es buen ciudadano y no puedo hacer una diferencia para mí con respecto a lo que es mi fe, que implica vivir quizás relacionándote de una base de amor con otro, entonces yo creo que el ciudadano es alguien que se preocupa por otro, básicamente y que busca como responder las necesidades del otro...”</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2:</b> Visión sobre Política</p>	<p><i>“...yo creo que lo que piensan la mayoría de los jóvenes es como que todos los políticos son unos mentirosos, que todos los políticos no hacen nada, o sea yo creo que no hay muchas personas que saben que es un proceso de hacer una ley, (...) entonces con la percepción que existe de que los tipos nunca están en la cámara, que los gallos están todos sacando la vuelta, pero quizás están en una comisión trabajando, están haciendo otras cosas en terreno que también son parte del trabajo...”</i></p> <p><i>“...me gustaría que cambiaran muchas cosas, que se renovaran las personas que están que los políticos no velaran por sus intereses y por los de privados sino, que pudieran velar por el bien común...”</i></p> <p><i>“...yo creo que la política es algo fundamental para el desarrollo de un país, que es algo necesario y desearía que, pudieran haber personas que surgieran, que pudieran liberar esos cambios dentro de la sociedad...”</i></p> <p><i>(...) creo que va a ser algo que va a ocurrir y en la medida que los dinosaurios que están ahí pegados puedan soltar el poder esas cosas van a ir cambiando y espero que sea así...”</i></p>
<p><b>Categoría 3:</b> Discursos respecto a las Iglesias y su participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias (IGL.OS)</p> <p><b>Sub-Categoría 1:</b> Influencias de las Iglesias a las que pertenecen con respecto a la participación</p>	<p><i>“yo creo, como el mensaje que se entrega desde la iglesia, es que hay pulpitos en todos los lugares de la sociedad, en la administración pública en las empresas privadas, en los cuerpos estudiantiles, en las áreas de los deportes entonces, siempre hay lugares desde donde influir hacia otro y yo creo que la vinculación es positiva de alguna manera...”</i></p>

	<p>(...) yo creo que lo que se busca por medio de esas organizaciones sociales es poder abordarlo desde esa perspectiva, como que puedan haber cristianos en diferentes partes sociales como influenciando, que puedan cambiar los lugares en los cuales están y que no actúan como un termómetro sino como un termostato como cambiando el ambiente en el lugar en donde estén, como afectando el ambiente en vez de ser como afectados...”</p> <p>“...entonces yo creo que el desafío es siempre de la participación de cualquier cristiano tiene que ser como poder imprimir la imagen de Cristo en las personas que los rodean...”</p> <p>“...en el caso de mi iglesia, ellos nos apoyan desde, o sea, muchas perspectivas tanto como la difusión de las actividades que hacemos, desde la inclusión, también Vida Estudiantil ha participado un par de veces haciendo talleres en mi iglesia y también ha habido como un respaldo para las actividades que nosotros hacemos...”</p> <p>(...) “en otras palabras el sentido de la misión de Vida Estudiantil es que existe para ganar, edificar acá estudiantes con el mensaje de Jesucristo, entonces que quizás están establecidas las misiones como organizaciones con palabras diferentes pero, pero el fondo mismo es siempre es poder tomar a personas que puedan ser transformadas con el mensaje de Jesús y que esas personas puedan alcanzar a otros, (...) yo pienso que en términos de declaración quizás puedan ocupar palabras diferentes pero en términos de la esencia misma del mensaje es lo mismo...”</p> <p>(sobre los propósitos de la iglesia y la organización) no se conversa tanto, en realidad es como un poco raro pa ellos, porque como que todos trabajan o terminaron de estudiar o siguen estudiando, y yo estoy haciendo esto que es como un trabajo voluntario, entonces como que soy</p>
--	---



	<p><i>media rara dentro de la iglesia, pero bien. No hay un apoyo pero tampoco hay un impedimento...”</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2:</b> Organizaciones Sociales Cristianas de Jóvenes</p>	<p><i>“...yo creo que es algo nuevo, porque no recuerdo que haya tantos movimientos quizás desde cuando yo era más pequeño a diferencia de hoy en día lo que es sumamente positivo, también creo que poder generar como ciertos roces también porque algunas veces como de iglesias a iglesias cambia como en algunas cosas de le enseñanza, (...) yo creo que la juventud quizás que está vinculada a la iglesia tiene una respuesta súper diferente como a los adultos, yo participo con jóvenes que son de muchas iglesias y nuestros ojos no están fijados que quizás, que nos diferencian sino que estamos con nuestros ojos puestos en cosas que nos unen, (...) y yo creo que estas características nuevas dentro de las organizaciones sociales es algo que las unifican, a diferencia de antes que era como, tu quizás no podías ver antes a un pastor pentecostal con un pastor bautista y un pastor luterano pero hoy en día quizás jóvenes que participan en esas iglesias si están vinculados juntos, y suman también como los esfuerzos en conjunto, entonces yo creo que eso es algo novedoso y también viene no solo por un tema de cambio de generación sino que yo creo que también es una respuesta quizás de las oraciones de muchas personas...”</i></p> <p><i>“...entonces yo creo que este recambio de personas que está ocurriendo y que en un momento va a llegar a ser definitivo, es positivo es algo nuevo y es una respuesta que quizás muchos esperaban...”</i></p>
<p><b>Categoría 4:</b> Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena (SOCHI)</p> <p><b>Sub - Categoría 1:</b> Sobre la Sociedad Chilena</p>	<p><i>“...creo que, por lo general las personas son apáticas, pasa que cuando tú le sonríes a alguien porque pasa algo es como súper difícil quizás que te respondan con una</i></p>

	<p><i>sonrisa, como la mayoría de la gente anda como muy apurada muy acelerada...”</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2: Juventud Chilena</b></p>	<p><i>“...yo pienso que desde lo espiritual existe una búsqueda que es mucho más sincera como de la juventud y también como de probar, hoy en día yo creo que son cada vez menos los jóvenes que dicen yo soy ateo, porque no sé, nadie tiene pruebas como tangibles para mostrarme, sino que quizás la mayoría del discurso de los muchachos es como soy ateo porque para mí no hay nada que me convenza, porque pruebo en este grupo de acá y no me siento identificado, pruebo este grupo de allá y no me siento identificado...”</i></p> <p><i>“...existen personas hoy día que se están vinculando, que son más jóvenes, a las actividades sociales, a como vincularse a una marcha, salir de la comodidad de quizás estar como viendo la tele en la casa o quedarse, ya salir apoyar aunque quizás no hagan nada, quizás estén como caminando pero están preocupados de eso... (...) creo que también hay otros segmentos de jóvenes que están buscando espacios públicos, por ejemplo para hacer deportes, para salir afuera...(...) la mayoría de los jóvenes tan como para disfrutar el momento, son como consumidores como de lo entretenido...”</i></p> <p><i>(...) yo creo que el perfil del universitario es carreteo mucho duerme poco, come comida chatarra...”(...)</i> los jóvenes no esperan por las cosas, quieren todo enseguida y también existe como una tardía respuesta a la responsabilidad, por ejemplo no se piensa en las casas comerciales donde sacan las cosas que quieren y los tiran como a 20 cuotas pagando algo, porque quizás no tienen una capacidad de respuesta antes pero si lo quieren disfrutar en el momento da lo mismo si te demoras mucho en pagarlo , porque en realidad no es tuyo nunca, pero en ese rato lo disfrutaste...”</p> <p><i>“...hay otro como grupo de jóvenes que</i></p>

	<p><i>está actuando con expectativas diferentes hay personas que si están preocupadas por ejemplo que el mundo de la política cambie, me llama la atención de que uno puede ver a chicos que están relativamente jóvenes que pueden tener amigos que son del partido socialista y ellos son de UDI, pero no tienen problema en relacionarse uno con otro, porque saben que su fin es el mismo aunque saben la forma de llegar a ellos es diferente...”</i></p> <p><i>(...) yo creo que los jóvenes son mucho más tolerantes para algunas cosas para otras creo que también siguen siendo intolerantes, yo creo que los jóvenes como hoy en día buscan probar cosas nuevas, también en la mayoría de los jóvenes existe como una búsqueda como poder subir de status...”</i></p> <p><i>“...creo que hay muchos jóvenes también que consumen puras porquerías como Yingo o Calle 7 (...) que viven como detrás de la pantalla, como que están todo el día conectados a facebook o el Messenger desde sus piezas, pero quizás no se relacionan como una persona normal cara a cara con otro...”</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 3:</b> Participación Social y Política de Juventud Chilena</p>	<p><i>“...pienso en personas que están en la política o en las empresas como trabajando a un ritmo y yo creo que existe un grupo de juventud, que está pensando en forma diferente, entonces por ejemplo un tipo quizás ya no se identifica con un partido socialista y van a votar siempre por el tipo que va a sacar el partido socialista sino que yo creo que la juventud por ejemplo se está identificando más con la figura de las personas que están viendo, y da lo mismo de qué lado este, si es que se identifican con esa persona van a votar por ella...”</i></p> <p><i>(sobre si participan los jóvenes) Yo creo que sí, pero son los menos, yo creo como que los jóvenes son, es que eso involucra invertir tiempo y quizás energía entonces pa que?...”</i></p> <p><i>“... sea como sea, que ya la gente se hastió</i></p>

	<p><i>de muchas cosas, a mí por ejemplo, me aburren que estén hablando así como el tema del golpe militar y como esa misma pugna que paso hace 40 años atrás entonces es como ya en que estamos ahora y, no porque eso no haya sido importante, o, es como un antecedente pero no podemos estar así ir viviendo y reviviendo de eso para hacer lo que estamos haciendo ahora...”</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 4:</b> Chile como País Solidario</p>	<p><i>“...yo creo que a las personas les gusta, como usar quizás como nacionalmente eso pero no vincularse más allá, hay personas que se vinculan pero yo creo que no son la mayoría...”</i></p> <p><i>“... yo creo que las personas consumen como emocionalmente eso no más, como les gusta llorar con la teletón pero no hacen nada durante todo el año, o sea, en ese momento si, o sea, yo creo que ninguna persona ha ido a trabajar con un niño a la teletón o nunca patrocino a alguien...”</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 5:</b> Visión sobre Estado Chileno</p>	<p><i>“...creo que el Estado chileno es sumamente joven en comparación con muchos estados que hay a nivel mundial entonces quizás sería como absurdo compararlo y decir, comparémonos con Francia o comparémonos con Inglaterra o Estados Unidos, porque partieron en momentos diferentes, vivieron procesos diferentes, entonces yo creo que el Estado chileno es bueno, es sólido esta por supuesto caminando a un proceso de muchas mejoras que hacían falta...”</i></p>
<p><b>Sub – Categoría 6:</b> Entorno Social</p>	<p><i>“...yo creo que quizás, no tenga un cierto vínculo con todos, el hecho de ser universitario te hace ser miembro de una comunidad determinada, porque independiente de que tu conozcas como alguien con el que nunca hayas hablado, como que yo estudio en la Universidad tú también, entonces empieza como a engancharla de una interacción de que perteneces como a una red que es más amplia de lo que uno puede estar encajado...”</i></p>

**Matriz de Análisis de Segmentación:**  
**Segmentación Entrevista 9: (Glenda “Vida Estudiantil”)**

Categoría 1	Segmento discursivo (o cita)
Participación, Sentidos y Expectativas sobre la integración a la Organización Social. (PA.SE.EX)	
<b>Sub- Categoría 1</b> Motivaciones para ingresar a la Organización: “Vida Estudiantil”.	<i>“...poder invertir de mi tiempo en compartir acerca de Cristo a los estudiantes que están alrededor mío en la Universidad...”</i>
<b>Sub-Categoría 2:</b> Participación y Expectativas	<i>(sobre su participación) “...es un espacio donde me puedo desarrollar, en áreas de liderazgo, administración de, también de mi tiempo, es un desafío porque me obliga administrar bien mi tiempo de forma de cumplir en los estudios y también apartar un poco de tiempo para compartir sobre mi fe en la universidad mediante actividades y tiempo de conversaciones con los estudiantes también...”</i> <i>(sobre expectativas) “...el ver a estudiantes que veían de forma tan lejana a Dios que comiencen a considerarlo como un Dios cercano, de verdad eso ya es una expectativa cumplida, si esa es la expectativa, ahora si no veo frutos ocurre un desarrollo personal y el conocer personas también es muy, muy rico...”</i>
<b>Categoría 2:</b> Formación de Conocimiento en Ciudadanía (CIUD)  <b>Sub- Categoría 1:</b> Nociones de Ciudadanía	<i>“...Encuentro que pertenecer a una... y entender una ciudadanía en este caso chilena y dentro del país...”</i> <i>“(...) influenciar alrededor y motivar a que sean más...”</i> <i>“...yo como ciudadana, el pertenecer a una asociación o a un movimiento que su fin también es influenciar en el medio donde nos desenvolvemos, en este caso la Universidad, que si lo puedo ver como un aporte ciudadano, sería ahí en ese espacio,</i>

	<p><i>en comunicar acerca de Dios y de la vida cristiana que creo que es una verdadera vida cristiana, es una vida honesta, ver a otro como dice la biblia como superior a uno mismo y también amar a los demás como nos amamos a nosotros mismos, (...) es considerar al otro como una persona valiosa, si eso es, podría ser, considerarse como un aporte de esa forma, estoy en este momento, estoy apostando en ese sentido...”</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2:</b> Visión sobre Política</p>	<p><i>“...los inicios creo que fueron buenos, y con buenas intenciones y preocuparse de las necesidades reales de los ciudadanos acá en Chile, pero se ha desvirtuado por intereses personales, se ha desvirtuado también por el amor al dinero o también a los beneficios que se pueden obtener, los beneficios personales y los beneficios familiares, (...) eso de becas y cosas que puedan beneficiar a sus familias, pero creo que los inicios y las intenciones iniciales, si son buenas...”</i></p>
<p><b>Categoría 3:</b> Discursos respecto a las Iglesias y su Participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias (IGL.OS)</p> <p><b>Sub-Categoría 1:</b> Influencias de las Iglesias a las que pertenecen con respecto a la Participación</p>	<p><i>“...me pasó algo muy particular porque yo estaba en el liderazgo de juventud en la iglesia y cuando comencé a participar en Vida Estudiantil, luego de un año, año y medio me di cuenta de que no podía estar funcionando bien, entonces expresé que no podía continuar pero que iba a estar haciendo la misma tarea, donde pase más tiempo en la universidad y me apoyaron, comprensión total, pero finalmente apoyo, de todas maneras...”</i></p> <p><i>(Sobre los propósitos de la iglesia y de la organización son iguales) “...son los mismos pero las trabajan de forma distinta, la iglesia trae mucha tradición detrás y mantienen un formato en donde las actividades están enfocadas a realizarse</i></p>

	<p><i>dentro de cuatro paredes, dentro de la iglesia y en traer a personas dentro de la iglesia, en cambio Vida Estudiantil para cumplir con la misma misión se abre a integrar e involucrar no en espacio o en reuniones cerradas donde son cristianos sino donde se realizan un evento abierto y se entablan relaciones de confianza con las personas...”</i></p> <p><i>(Sobre si la iglesia la motivó a participar en una organización) No, directamente, porque no hubo gente que me dijo busca algún espacio en la Universidad donde puedas desarrollarte y compartir tu fe, no directamente, pero si indirectamente porque como me estaba desarrollando en la iglesia en el trabajo con los jóvenes, los adolescentes, me llevó a interesarme y amar eso, amarlo entonces de forma que durante mis años en la Universidad estaban mi inquietud de seguir invirtiendo tiempo en eso...</i></p>
<b>Sub- Categoría 2:</b> Organizaciones Sociales Cristianas de Jóvenes	<i>No Sabe.</i>
<p><b>Categoría 4:</b> Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena (SOCHI)</p> <p><b>Sub - Categoría 1:</b> Sobre la Sociedad Chilena</p>	<p><i>“...como chilena, desperdiciamos mucho el tiempo y las oportunidades y en general, el conseguir el objetivo no importando si paso a llevar a alguien al lado, pero si consigo mi objetivo, lo hice bien de forma general creo que no somos tan honestos como sociedad chilena como se dice, no es el mismo discurso que se da al mundo, lo que son realmente...”</i></p>
<b>Sub- Categoría 2:</b> Juventud Chilena	<p><i>“...La juventud con potencial que necesita ser bien canalizado y orientado para, para mejorar en cada área del país, el área gubernamental, el área social...”</i></p>
<b>Sub - Categoría 3:</b> Participación Social y Política de Juventud Chilena	<p><i>“...puedo observar, es que hay personas que expresan un discurso emocionalista o sensacionalista, que creo que hay una gran</i></p>

	<p>mayoría y las personas que tienen discursos aterrizados de la sociedad chilena o de la política chilena son acalladas entonces finalmente es el discurso sensacionalista es el que más prevalece y los jóvenes se ven envueltos en eso, porque tienen de alguna forma quieren expresar su fuerza y su opinión...”</p>
<p><b>Sub - Categoría 4:</b> Chile como país solidario</p>	<p>“...es un aspecto del chileno promedio, que se puede compartir o ver la necesidad de alguien, generalmente cuando se ve a alguien que está en necesidad y que está peor que de lo que está uno no le cuesta desprenderse para solidarizar con el otro...”</p> <p>“... en ocasiones no creo que el chileno busque ser solidario, busca oportunidades para ser solidario, sino cuando ven la oportunidad y no se ven tan afectados al desprenderse de algo, cuando no afecta negativamente lo hace sin ningún problema, para la minoría que lo hace aun, sabiendo que puede enfrentarlo negativamente que va a tener menos pa mañana, pero el chileno no busca oportunidades como, donde puedo ayudar o no...”</p>
<p><b>Sub - Categoría 5:</b> Visión sobre Estado Chileno</p>	<p>“...Creo como organización está bien, a través de los años, se ha logrado desprender varios ministerios y espacios donde, donde se pueden cubrir las necesidades del país entonces en cuanto a organización, creo que está bien, que se logró algo bueno a través de los años, ahora que la ayuda o que la cobertura de necesidades llegue realmente a cubrir la necesidad en el piso más bajo de esta escala, ahí creo que esa fallando un poco, como la motivación y en el caso de los recursos están destinados y son destinados, ahora que lleguen realmente, jajajaj esta difícil...”</p>
<p><b>Sub – Categoría 6:</b> Entorno Social</p>	<p>“...aun no teniendo los mismos intereses porque son personas que valen y tienen valor por ser personas aunque tengan otros intereses, los veo como iguales para mí no hay problema...”</p>



**Matriz de Análisis de Segmentación:**  
**Segmentación Entrevista 10: (José Luis “JUCUM”)**

Categoría 1	Segmento discursivo (o cita)
Participación, Sentidos y Expectativas sobre la integración a la Organización Social. (PA.SE.EX)	
<p><b>Sub-Categoría 1</b>            Motivaciones para ingresar a la Organización: “Vida Estudiantil”.</p>	<p><i>“... En una primera etapa llegué a estudiar inglés, también impartían cursos de inglés. Yo era cristiano pero no conocía nada de JUCUM, así que llegue por esa motivación primeramente. Luego empecé a conocer las actividades que ellos desarrollan. La misión básica que ellos tienen es conocer Dios y hacerlo conocido... (...) Entonces obviamente me empezó a llamar la atención y yo creo que lo más fuerte fue el conocer a Dios...”</i></p> <p><i>(...) “en las cosas que si me he visto motivado desde el principio, ha sido por el ayudar a las personas que están en el campo misionero de manera monetaria o con cosas que necesiten...”</i></p>
<p><b>Sub-Categoría 2:</b> Participación y Expectativas</p>	<p><i>(sobre su participación) “...Yo creo que se transformó en una familia. EL hecho de vivir en comunidad, yo creo que esa es la gran diferencia de JUCUM en relación a otras organizaciones cristianas, porque tú te vas a vivir ahí. Compartir una casa con personas de India, Holanda, Estados Unidos, Argentina, España Perú, un montón de países es una cuestión que moldea tu carácter. Uno empieza a formar lazos súper fuerte...”</i> (...) Para mí es un tema amistad profunda, amigos incondicionales...” (...) “uno se ve confrontado, o uno se tiene que amoldar, tratar de ser humilde, conformar cuando las cosas no están bien. Para mi es más que un simple trabajo, es una cuestión, lo llamo familiar a ese punto...  <i>(sobre expectativas) “... Mi meta siempre</i></p>

	<p><i>fue trabajar por el bien de la comunidad. Yo creo que todos tenemos una meta en común ahí, que es base en JUCUM, que es conocer a Dios, pero al vivir en comunidad y como cualquier familia tienes que aportar algo, entonces yo creo que uno vela por el bien común de todas las personas...”</i></p> <p><i>(...) “la idea es que uno vaya formando el carácter, más humilde, más servicial; yo creo que el mejor ejemplo es el de Jesús...”</i></p>
<p><b>Categoría 2:</b> Formación de Conocimiento en Ciudadanía (CIUD)</p> <p><b>Sub- Categoría 1:</b> Nociones de Ciudadanía</p>	<p><i>“...Yo creo que soy un grano de arena que como conjunto podemos formar el país que se llama Chile. Cada persona y cada trabajo que realiza un chileno es algo que enriquece al país...”</i></p> <p><i>(...)”Si uno entiende lo que es ser ciudadano, que tu impuesto es para el beneficio de todos los chilenos yo creo que debemos tener una actitud de propiedad con nuestro país....”</i></p> <p><i>(sobre actividades que haces como ciudadano) (...) “Como ciudadano pago mis impuestos, trato de cuidar mi país. No soy una persona, por ejemplo que bota papeles o ensucia. Trato de comportarme de la manera más integra para mi país, para mi comunidad...”</i></p> <p><i>(...)”Es re-importante tener esas cosas claras uno como persona... se llama algo de cívico, no sé, el deber cívico es re importante...”</i></p>
<p><b>Sub- categoría 2:</b> Visión sobre Política</p>	<p><i>“... Es súper necesaria. A medida que he ido creciendo he valorado más la política. Chile yo creo que se hace buena política. Me gusta. Ahora me está llamando la atención, tal vez llevo uno dos años leyendo sobre política en el diario...”</i></p> <p><i>(...) “Es re importante para el país ese tema porque es la instancia donde se toman las decisiones del país, por cual una mala decisión le puede costar caro al país; los temas económicos, sociales, de salud, etc. Deben haber buenas políticas, buenos políticos...”</i></p>

<p><b>Categoría 3:</b> Discursos respecto a las Iglesias y su Participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias (IGL.OS)</p> <p><b>Sub-Categoría 1:</b> Influencias de las Iglesias a las que pertenecen con respecto a la Participación</p>	<p><i>“...en esa época estaba en otra iglesia y sí, era como se están robando nuestros jóvenes...”(…) Se llamaba Red Vida. Ellos te dejaban enviar y todo pero ya cuando tu... o amigos de esa iglesia que trataron de irse de misiones por llamado de Dios, pero la iglesia no apoyó...”</i></p> <p><i>“... Por ejemplo, pedían permiso para ir... a Camerún una amiga que se quería ir. Como que en un principio si oraban por ella, pero después no le daban un pase formal, le meten más trabajo a ella para que no se fuera, algo más sutil...”</i></p> <p><i>(Sobre los propósitos de la iglesia y de la organización son iguales)</i></p> <p><i>“...JUCUM te pide una carta de recomendación de tus pastores, por un tema de respeto a la iglesia donde uno está...”</i></p> <p><i>(...) “La iglesia igual tenía un cuento misionero y tenía relación con JUCUM, pero era más reticente el paso a hacer algo como un viaje misionero. No había apoyo económico...”</i></p> <p><i>(Sobre si la iglesia la motivó a participar en una organización) ”...Sí, me motivó, hasta cierto punto. Cuando empecé a cachar la mala onda deje de participar en la iglesia y no me fui en mala. Yo sentí que estaba bien en mi pará, no tenía por qué ser una actitud egoísta...”</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2:</b> Organizaciones Sociales Cristianas de Jóvenes</p>	<p><i>“...Yo creo que deben ser inspiradas por Dios,(...) En el caso de JUCUM y otras organizaciones que conozco, han sido inspiradas un grupo de personas con un fin en común y por eso que hay organizaciones cristianas que se dedican a la misericordia, otras a principios financieros...”</i></p> <p><i>(...) yo creo que a las personas que Dios inspiro para hacer eso es para un fin, por ejemplo traducir la biblia a distintas lenguas, me parece bien...”</i></p>

<p><b>Categoría 4:</b> Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena (SOCHI)</p> <p><b>Sub - Categoría 1:</b> Sobre la Sociedad Chilena</p>	<p><i>“... Yo creo que somos uno de los países más ricos en términos sociales a nivel regional, en países de habla hispana. Creo que somos un país con principio, un país que valora su nación. Me ha tocado viajar como en 16 países y acá yo he sentido un patriotismo increíble, solidaridad...”</i></p> <p><i>(...) “Somos un país responsable. La clase política yo creo que es un ejemplo para el mundo entero. La clase política chilena es una de las que vela por el bien común de la gente...”</i></p> <p><i>(...) “si vieran en otros países como roban, se tratan en términos confrontacionales, en términos descalificativos y nunca llegan a un acuerdo por el común del país. Yo creo que es súper loable en ese tema para Chile...”</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2:</b> Juventud Chilena</p>	<p><i>“..., actualmente creo falta un poco de familia, hay falta de identidad en la sociedad chilena. Siempre estamos mirando lo está saliendo afuera, ya sea en tribus urbanas, estilos. En esa primera etapa creo que falta identidad, pero ya luego de eso veo un tema de madurez también que pasan a valorar otros temas, es que hay de todo en realidad...”</i></p> <p><i>(...) “...Creo que se ha perdido en la juventud el tema formar familia...”</i></p> <p><i>(...) Entonces el tema familiar se está perdiendo en la juventud chilena, como que nadie ve un problema que el niño viva unos días en la casa del papá, después en la casa de la mamá. Creo que eso ha perdido la juventud: el valor de la familia, eso se me ocurre...”</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 3:</b> Participación Social y Política de Juventud Chilena</p>	<p><i>(respecto a la participación social) “Yo creo que en los aspectos sociales la juventud se siente motivada, pero yo creo que va a depender mucho de lo uno aprendió en el colegio o tus papás también son con el tema social. Yo creo que la labor que hacen los colegios... yo fui a un colegio</i></p>

	<p><i>que me trataron de llevar a todas las realidades posibles...”</i></p> <p><i>(...)”La labor que un colegio hace tal vez por trabajo de verano o ayuda social y todo. Demostrar esa faceta yo creo son los colegios católicos, que tienen herencia cristiana te pone una semilla de trabajar en lo social...”(…) Estas campañas de un techo para Chile o trabajos de verano en la universidad, todo eso, yo creo que la juventud lo ve como bueno....”</i></p> <p><i>(respecto a la participación política) “Por lo que veo en el diario, las noticias, puede que haya un interés en la política, porque se ven caras más jóvenes en la política, pero tal vez unos años atrás cuando estaba la concertación uno veía personas más adultas. Es lento ese proceso y creo que es solo para algunos los que se van a tirar por el lado político...”(…)...antes la juventud era más política, pero creo que la juventud no se interesa mucho por eso, tal vez debe ser porque ven que la clase política no ha hecho mucho por el país, pueden tener sus razones o excusas, pero yo creo que el tema de la política es para algunos. Tiene una carga social fuerte porque la política es la que vela o trata de velar por los derechos de la patria, de la comunidad que vive en esa nación...”</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 4:</b> Chile como País Solidario</p>	<p><i>“... Sí, de todas maneras, yo creo que nadie niega eso. Lo podemos ver, un ejemplo claro es la Teletón, cuando tenemos una catástrofe natural, todo el país vela por la zona afectada, por los niños que están en la Teletón. Sí, Chile es un ejemplo para el mundo yo creo...”</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 5:</b> Visión sobre Estado Chileno</p>	<p><i>“...El Estado ha tratado de ser lo mejor posible por la nación, no creo que sea un Estado que sea para enriquecerse. Obviamente hay puntos en que cada partido político... hay puntos negros, pero creo que la clase política chilena que se refleja en el Estado, sea de izquierda o derecha, yo creo que todo partido político va a tirar para el mismo lado, todos van a un centro. Ya en</i></p>

	<i>Chile no se ve una izquierda fuerte o una derecha dura, sino que nuestra política en Chile va a un lado centro, que sí vela por el pueblo chileno...”</i>
<b>Sub – Categoría 6:</b> Entorno Social	<p><i>“...nunca he tenido una postura de aislarme de la sociedad como algunos cristianos les pueda pasar. Yo salía con mis amigos, formé buenos amigos en la universidad, carreteaba con ellos...”</i></p> <p><i>“...Estamos llamados a ser participe en todas las áreas de la sociedad: educación, política, salud, en todas. Dios para cada área tiene un propósito, para cada persona. Nunca tuve miedo a la vida universitaria como me voy a perder en la U. Si uno tiene los principios claros uno se puede enfrentar a varias cosas...”</i></p>

**Matriz de Análisis de Segmentación:**  
**Segmentación Entrevista 11: (Cristóbal “GBU”)**

<b>Categoría 1</b>	<b>Segmento discursivo (o cita)</b>
Participación, Sentidos y Expectativas sobre la integración a la Organización Social. (PA.SE.EX)	
<p><b>Sub-Categoría 1</b>            Motivaciones para ingresar a la Organización: “GBU”.</p>	<p><i>(...) cuando ingresé al GBU buscaba una comunidad...” (...)</i> <i>“es que el GBU se trasformó en eso, en una comunidad de personas creyentes dentro de la Universidad y fue como una cuestión de protección y yo podría decir que allí en mi primer año de Universidad yo me hice cristiano... (...)</i> <i>el GBU me da como un equipado con hartas herramientas...·</i></p> <p><i>(... )me ayuda a relacionar lo que encuentro en la biblia (...)</i> <i>lo que allí encuentro se conjuga en lo que estoy, en este caso con la educación o con las cosas que me interesan, me interesa mucho el tema cultura (...)</i> <i>me gusta el GBU por el sentido de comunidad que hay, que va más</i></p>

	<p><i>allá de que tú vayas a la misma iglesia...”</i>  <i>(...) te estás equipando con herramientas para poder acercarte o pa poder llevar tu profesión en un sentido de servicio...”</i></p>
<p><b>Sub-categoría 2:</b> Participación y Expectativas</p>	<p><i>(sobre su participación) porque quieres proyectarte con tu profesión, contribuir en algo porque es importante participar en GBU y no en otra organización me gusta cómo trabaja el GBU le dan hartó y bien duro a la reflexión sobre ciertas cosas que ya no he encontrado con otras organizaciones que se denominan cristianas...(...) me llama la atención el llamado de ó sea la visión que tiene el GBU a ese aterrizaje de los principios de fe que uno dice tener...”</i> (...) la gracia es justamente que la persona acepté a Jesús en su vida o el proyecto de Jesús en su vida  <i>(sobre expectativas) “Yo cuando llegué al GBU y sigo estando en esta cuestión de construir mi identidad un poco de me ha servido como instancia para poder sentirme parte de, pero también justamente yo encontraba algo que tiene que ver con el hecho de alguien que pueda aportar, contribuir, con ser útil...”</i> (...) lo que espero más adelante es poder seguir aportando de la forma que a mí me aportaron...”          (...) “es como un todo es como una actitud de vida no es solo ir a la iglesia y después hacer otra vida si no como un complemento de todo haber de repente siento que y desde tu profesión también construir también..”</p>
<p><b>Categoría 2:</b> Formación de Conocimiento en Ciudadanía (CIUD)</p> <p><b>Sub- Categoría 1:</b> Nociones de Ciudadanía</p>	<p><i>( sobre ser ciudadano)”ser ciudadano tiene que ver para mí con aprovechar la instancia que existen para poder hacerme parte de la ciudadanía de los demás...”</i>          (...) “el ser ciudadano tiene que ver un poco con eso y poder conocer cuáles son</p>

	<p><i>las distintas instancia no siempre institucionalizada pero independiente de deberes y derechos de ser ciudadanos pagar los impuestos yo lo veo más por el lado de relacionarme con otras instancias dependiente de las que yo participo habitualmente y yo creo que ahí se construye el ser ciudadano...”</i></p> <p><i>(que haces como ciudadano) (...) “querer hacer bien mi pega y tratar de ser un buen estudiante eso me hace ciudadano (...) hacerlo de una forma que me deje igual satisfecho a mí para poder servir después a los demás... (...) independiente de lo que yo decía de derechos y deberes el poder relacionarse con otro, poder no sé ayudar a otro contribuir de alguna forma...”</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2:</b> Visión sobre Política</p>	<p><i>“...hablar de la política es hablar de los políticos, pero hablar de los políticos es hablar de lo que sale en la tv y en los diarios, sin embargo estoy muy convencido de que es necesario que existan estas personas que tengan que ver con esos temas específicos ...”</i></p> <p><i>(...) me gusta más la participación más informal no descomprometida pero informa, siento que las dinámicas son más reales, la gente es más auténtica cuando uno no tiene una credencial y uno sabe realmente cuales son las necesidades de una persona...”</i></p> <p><i>(...) no considero la política como algo penca sin embargo son tan pocas las personas que participan actualmente están poco preparadas, yo no sé si sean tan pertinente a las necesidades que hay hoy en día, yo no sé si sea necesario hacer comisiones sobre ciertos temas, lo que si me da lata, es al menos lo que se sabe y lo que se sabe al menos no se sabe si es tan bueno, se sabe cómo hicieron una comisión para el aguinaldo los políticos... (...) siento que se privilegian algunas cosas...”</i></p> <p><i>(...) “siento que la agenda política va como en vías de desarrollo, porque ya no se usa eso de ser tercer mundistas, eso está muy</i></p>



	<p><i>obsoleto o hablar de clase media alta y baja no po hablamos ahora C1 C2 (...) la idea de europeizarse como que siento que hay una agenda que limita ciento temas pero no sé si sea tan pertinente para las necesidades que inventan muchas personas hoy en día o no sé si las personas que participan en sus políticas actualmente hablándose de senadores, diputados o personas que tienen que ver cualquier cargo político que sea yo no sé si están repartidos en cuanto a los temas que realmente nos afectan más...”</i></p>
<p><b>Categoría 3:</b> Discursos respecto a las Iglesias y su Participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias (IGL.OS)</p> <p><b>Sub-Categoría 1:</b> Influencias de las Iglesias a las que pertenecen con respecto a la participación</p>	<p><i>“... por lo que tengo entendido el pastor de los jóvenes que es el más cercano a nosotros a él no le importa mucho, o sea se mantiene más al margen si es bastante distante con el tema... (...) hay un cierto resquemor, de repente yo la verdad yo sé que el tema con él yo no lo puedo hablar...”</i></p> <p><i>(...)”personas que habían escuchado de parte de sus pastores hace como tres años atrás justamente a sus pastores no les justaba el GBU porque decían que estos grupos llevaban a los jóvenes a salirse de su iglesia...”</i></p> <p><i>(Sobre los propósitos de la iglesia y de la organización son iguales) “No son diferentes, al menos me voy a las bases más o menos ideológicas, entro a la oficina que tiene el pastor y en su biblioteca veo mucho libros que están en la oficina del GBU, ideológicamente yo no encuentro mucha diferencia más que nada, son los ámbitos, diferentes contextos diferentes en los que trabaja GBU trabaja en la universidad y la iglesia debería trabajar en la cercanía, pero el mensaje es el mismo llevar la reconciliación entre las personas y llevarlas al punto que puedan identificarse con que es algo que viene de Dios, (...) encuentro que claro al menos la iglesia dice y lo que</i></p>

	<p><i>el GBU dice, que tiendo haberlo más en el GBU más que una iglesia, no se contraponen, son bastante complementarios...</i></p> <p><i>(Sobre si la iglesia la motivó a participar en una organización) “yo puedo ver a la iglesia por institución o la puedo ver como la comunidad, si la veo como institución la puedo ver como comunidad en ese sentido si el pastor piensa sobre el movimiento yo no me siento motivado pero si extendo la comunidad más allá del pastor veo en mis amigos que van al GBU y veo que hay personas que también llama la persona que también le dan a compartir en mensaje de cristo en la universidad en ese sentido si me siento motivado y siento que me empujan que me alientan y me acompañan eso gesto de orar y me acompañan eso gesto de preguntarme de como estoy exacto y como me ha ido en el trabajo entonces si en ese sentido si me siento motivado pero viendo a la iglesia como la comunidad y no como la institución cuando hablamos de institución estamos hablando de otra cuestión completamente diferente...”</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2:</b> Organizaciones Sociales Cristianas de Jóvenes</p>	<p><i>“...como que hace tiempo pensaba que habría una universidad evangélica así como hay una universidad católica...</i></p> <p><i>(...) no sé qué también haría eso, no sé qué tan positivo sea en ese sentido, ya tenemos una universidad para los evangélicos así como tenemos lugares de reunión, iglesia y templo para los evangélicos, sería algo justamente para evangélicos sería algo para que vayan las personas que están de acuerdo con los evangélicos...</i></p> <p><i>(...) no creo que todo estaríamos de acuerdo yo siento que cuando hay algo o alguna actividad cualquier cosa o como que esta con el apellido cristiano o con el apellido evangélico se corre el riesgo de ser justamente una instancia excluyente a menos que sus fines sean no excluir, sino que sea justamente antes de invitar a la persona a participar, eso es lo que se da en GBU...”</i></p>

<p><b>Categoría 4:</b> Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena (SOCHI)</p> <p><b>Sub - Categoría 1:</b> Sobre la Sociedad Chilena</p>	<p><i>“...siento que hay como muchas cosas o muchas diferencias el discurso y lo que hacemos realmente, que hay mucho lo que nos callamos por ciertos temores no sé si tiene que ver con las retribuciones sufridas durante el régimen de hace 20 años atrás y lo ligo mucho con el tema de la educación, hay como esa instancia integral que vas más allá de la escuela o de la universidad esa cuestión de ser culto y tener un 7 en ética y tratar a la persona que hace el aseo en tu casa como un estropajo da como esa diferencia... (...) que la educación sea fundamental para construir una mejor sociedad para que hayan mejores oportunidades para que uno se pueda desenvolver de mejor manera...”</i></p>
<p><b>Sub- Categoría 2:</b> Juventud Chilena</p>	<p><i>“... cuando pienso en los chiquillos que vienen a la iglesia que tiene entre 14 y 18 y pienso que ellos son un poco el reflejo de los niños que yo voy a tener o de los jóvenes que yo voy a tener en el colegio, no sé dónde están sus prioridades, no sé cuáles son sus prioridades yo siento que creo en el evangelio en la forma muy diferente que la ven mis amigos que actúan en esa edad... (...) yo siento que la juventud y yo como parte de ella somos personas que podemos, no sé si nuestro esfuerzo están enfocado con respecto a la necesidades que hay, o no sé qué tan necesario sea hacer una marcha para favor con derecho para los animales siendo que yo no cuido al perro de mi casa claro o a lo mejor no sé po, mi barrio está lleno de perros callejeros que muerden no solamente por el hecho de darle un trato respetuoso para los animales... (...) es como toda una jerga técnica que como que solamente algunos pueden entender estamos hablando de la necesidades de los pobres de personas que a lo mejor nacieron en un contexto de</i></p>

	<p><i>vulnerabilidad y que esta persona a lo mejor nunca le ha preguntado a una persona que nació en ese contexto de vulnerabilidad que piensa lo que él dice se sabe toda la cuestión teórica entonces no sé qué la persona salga de su esfera que nunca ha ido a una población siento que nos falta esa cuestión de cómo jóvenes...</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 3:</b> Participación Social y Política de Juventud Chilena</p>	<p><i>(respecto a la participación política) "...Yo creo que hay participación política y hay participación social en mi universidad no nos gusta cómo se maquina el tema no me gusta ver como por ejemplo algunos pocos de cierto contexto político toman en sus manos la decisiones de gran cantidad de personas y después esas personas que entre comillas tiene el poder aunque ellos dicen no tenerlo porque hay toda una organización de base..."</i></p> <p><i>(...) "yo no creo que sea malo que allá un interés político sino que me refiero al interés político de poder participar ser o no ser político yo me voy a la sobre ideologización de algunas personas yo siento que me da la sobre la participación política y que tu tenga que estar ideologizado para poder hacer algo que tengo que pertenecer algún partido para poder he no sé po arreglar un poco"</i></p> <p><i>(respecto a la participación social) "...con respecto a la participación social yo creo que si hay bastante participación social y fuera de la universidad lo ves también así yo creo que ósea por la cantidad de organizaciones que hay no sé cuál es la calidad de la no sé si es puro asistencialismo o no pero por lo menos existe una conciencia de solidaridad más allá de la teletón que no viene a librar de la culpa de todo lo que asimos en el año y creo que hay personas que tiene algo que están siempre pendiente del tema de la necesidades a lo mejor personas que nacen en contexto determinado..."</i></p> <p><i>(...) "yo creo que si hay participación social, la participación política hablo más que nada el contexto universitario creo que</i></p>

	<p><i>ahí se hace más visible pero no se si no conozco en realidad la realidad de personas como que participen en políticas no se po en la junta de vecino no conoces no conozco eso y si no conoces tiene alguna perfección que si lo jóvenes en general se interesan o están más desmotivados aunque no conozca pero que intuyes tu no se po lo que de repente tu vez a tu alrededor lo que vez cerca de tu casa yo por ejemplo cuando converso con la gente como que me doy cuenta que nadie se opone a participar socialmente...”</i></p> <p><i>(...) “falta disposición yo creo que como sociedad por lo menos lo que vivo yo hay un te mas de que si no está la estructura es algo complicado participar es complicado hacer instancia emergente o es complicado meterme en algo así como que uno no se atreva a participar en lago sino está bien constituido institucionalizado...”</i></p> <p><i>(...)” pienso que hay materia dispuesta para participar socialmente pero creo que hay no sé si es por la falta de referente que tenemos hoy en día no se po tiendo a pensar que antes habían más referentes...”</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 4:</b> Chile como País Solidario</p>	<p><i>(...) “o necesitamos terremoto o necesitamos mineros o necesitamos teletón...”</i></p> <p><i>(...) “me pasa que con la solidaridad como que con estos ejemplo tiene que pasarnos cosas muy fuertes que nos den ese click para después volver a nuestra estabilidad y por la misma cuestión de tomar la iniciativa...”</i></p> <p><i>(...) “veo a la sociedad como no con falta total de iniciativa pero creo que nos cuesta un poco tomar la iniciativa de ciertas cosas como que tenemos que tener a alguien que nos empuje en ese sentido y que no veo en las cosas una cultura solidaria veo acciones solidarias pero no una cultura...”</i></p> <p><i>(...) no creo que tengamos una cultura solidaria somos más dado a la acciones y a la acciones guiados por otra personas que ya lo hayan hecho antes no están nosotros el servir por catástrofe también puede</i></p>

	<p><i>tenemos esa cuestión más catártica tenemos que tener ese click emocional para poder ese como remezón tenemos que estar conmovido frente a algo...”</i></p>
<p><b>Sub - Categoría 5:</b> Visión sobre Estado Chileno</p>	<p><i>“... veo un estado sobre institucionalizado es un estado que existe cuando ay problemas cachay pero no es un estado que yo me involucro...”</i></p> <p><i>(...) “me acuerdo del estado cuando tengo algún problema y en realidad como que esa es mi relación con el estado no es como un estado que yo lo viva con el concepto con la concentración idealista no el estado somos todo nosotros yo vivo más el estado como un consultorio, un consultorio que se demora en atender...”</i></p> <p><i>(...) “yo no veo al estado muy como una identidad cercana no me identifico con el estado chileno tengo pendiente la resolución de la pregunta que se significa ser chileno yo no sé qué significa ser chileno no sé qué me hace chileno...”</i></p>
<p><b>Sub – Categoría 6:</b> Entorno Social</p>	<p><i>“... es que cuando pienso en la u pienso en lo comunitario pienso más que en política pienso que o la educación esta tan penca o pienso mas en las personas individuales por ejemplo pienso en al menos hemos podido hacer el GBU en cuanto a lo que intentamos hacer como un lugar de reuniones y acogidas...”</i></p> <p><i>(...) “hay una tención súper fuerte o en la iglesia entre quedarte adentro de la iglesia e integrar a las personas que no van a la iglesia porque no tiene cultura de iglesia no tiene por qué tenerla y me encantaría que persona que no tiene una cultura de iglesia hacerla participe de la comunidades de que la iglesia pueda tener independiente que si creen o no...”</i></p>

**Tabla Resumen Categoría: "Participación, Sentidos y Expectativas sobre la integración a la Organización Social. (PA.SE.EX)**

<i><b>Categoría</b></i>	<i><b>Subcategoría</b></i>	<i><b>Tópicos emergentes</b></i>	<i><b>Cita/párrafo textual</b></i>
<i><b>CAT 1</b></i>  <i><b>Participación, Sentidos y Expectativas sobre la integración a la Organización Social.</b></i>  <i><b>(código)</b></i> <i><b>PA.SE.EX)</b></i>	<i><b>SUB Cat 1:</b></i>  <i>"Motivaciones para participar en la Organización Social"</i>	<i>"A partir de la misión evangelizadora se establece la motivación a participar en la Organización como un llamado de Dios"</i>	<i>"... yo creo que a todos les impulsa un llamado de Dios de poder servir..."</i>  <i>"... una de las cosas que me impulsó fue el hecho de que Dios me haya hablado acá, sobre misiones..."</i>  <i>"...el objetivo principal de Vida Estudiantil, es evangelizar por eso me metí..."</i>  <i>"...me impulsa el haber tenido una experiencia con Dios, (...), el poder compartir eso con otros..."</i>  <i>"La misión básica que ellos tienen es conocer Dios y hacerlo conocido..."</i>  <i>"..., compartir la fe con otras personas que vienen de otro contexto de iglesia, (...) que tengo la fe cristiana el hecho de formar comunidad, es difícil ver la fe si la vives sólo..."</i>  <i>"...para mi Vida Estudiantil es importante porque yo formo como parte de una comunidad, como de mi participación en la organización..."</i>  <i>"...Yo creo que se transformó en una familia, el hecho de vivir en comunidad..."</i>
	<i><b>SUB Cat 2:</b></i>  <i>"Participación y"</i>	<i>"A partir de la conformación de una comunidad cristiana de carácter universitario, se establecen lazos comunes que otorgan"</i>	<i>"...siempre me incentivó en unirme a un grupo cristiano que funciona en la universidad..."</i>  <i>"...la gente era amable, uno podía conversar(...), cristiana obviamente, que trabajaba por este"</i>

	<p>Expectativas”</p>	<p><b>identidad y sentido de pertenencia hacia la organización”</b></p> <p>“Desarrollar una participación cristiana más amplia fuera del espacio local de la iglesia como motivación para integrarse a la organización social cristiana universitaria”</p> <p>“ A partir de una formación cristiana dentro de la organización se atribuye importancia al estudio y reflexión de la Biblia de manera de integrarlo al ámbito universitario, estableciendo una diferencia con las iglesias de origen”</p> <p>“A partir de la óptica de joven universitario que pertenece a una</p>	<p>ministerio(...) teníamos muchas cosas en común...”</p> <p>“...es que el GBU se transformó en eso, en una comunidad de personas creyentes dentro de la Universidad...”</p> <p>“...poder invertir de mi tiempo en compartir acerca de Cristo a los estudiantes que están alrededor mío en la Universidad...”</p> <p>“... sentirme tranquila de poder hacer preguntas que tal vez uno no hace en la iglesia, conocer a personas que han marcado mi vida con su forma de vivir la fe y esas cosas...”</p> <p>“(...) conocer a personas de otras realidades totalmente distintas, que uno puede conocer en la universidad y que no conoces en la iglesia...”</p> <p>“...me gustaba la visión del movimiento respecto a la vida cristiana (...) creo que enriquece mucho a la visión cristiana que uno pueda tener, respecto a la iglesia, porque cuando uno estudia por ejemplo la Biblia entre estudiantes es distinto a lo que uno escucha en la iglesia son otros tipos de análisis ...”</p> <p>“...me motivaron en una primera instancia agrandar el espacio critico en cuanto a las preguntas y reflexiones que se pueden hacer desde el cristianismo hacia la sociedad y viceversa (...) en cambio en la universidad se abre un campo totalmente nuevo y además obviamente está la posibilidad de compartir ese campo...”</p> <p>“...para mi es base del cristianismo, participar socialmente, ser una</p>
--	----------------------	--	--



		<p><i>organización social cristiana se generan expectativas para abrir un espacio de mayor responsabilidad social y ciudadana”</i></p> <p><i>“A partir de las expectativas de los jóvenes que participan en las organizaciones, se genera un anhelo de perpetuar en el tiempo este tipo de organizaciones con valores cristianos y establecer liderazgos”</i></p>	<p><i>persona activa en la sociedad, o sea yo siento muy cercano el llamado a involucrarme...”</i></p> <p><i>“...tener responsabilidad social, hacerme cargo de los temas que nos pasan ahora, (...) saber lo que pasa a mi alrededor...”</i></p> <p><i>“...de poder alcanzar este sueño de poder servir, de poder influir”</i></p> <p><i>“(...) aportar con mi vida, demostrar que si se puede ser cristiano, (...)se puede vivir por principios, y eso que la gente pueda ver en realidad que lo que predicamos lo podemos practicar, y a través de eso contribuir a la sociedad...”</i></p> <p><i>“...tiene que ver con el hecho de alguien que pueda aportar, contribuir (...) quieres proyectarte con tu profesión, contribuir en algo...”</i></p> <p><i>“...espero que el grupo nunca caiga, que no ocurra ninguna dificultad de liderazgo, y si me gusta mucho y quiero que sigan haciendo esto de impulsar a líderes...”</i></p> <p><i>“... esperaría del movimiento es que siga su obra en la universidad, que siga bien también a sus principios a promover el dialogo a promover un análisis de lo que es la biblia y a la vida cristiana...”</i></p> <p><i>“...yo quiero seguir creciendo, como una familia, levantar ministerio...”</i></p>
--	--	---	--

**Tabla Resumen Categoría: “Formación de Conocimiento en Ciudadanía” (CIUD).**

<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Tópicos emergentes</i>	<i>Cita/párrafo textual</i>
<b>CAT 2</b>  <b>Formación de conocimiento en Ciudadanía (CIUD).</b>	<b>SUB Cat 1:</b>  “Nociones de ciudadanía”	<p><b>“A partir de una pertenencia social se establecen las nociones de ciudadanía que los jóvenes manifiestan adoptando ciertas normativas preestablecidas”</b></p> <p><b>“ Se establece la noción de ser ciudadano como un aporte y contribución a la sociedad”</b></p>	<p>“...Pertener a una sociedad y regirme por las normas que esta impone...” (...) <i>cumplir con mis derechos y deberes, de respetar las leyes...</i>”</p> <p>“...Ciudadano es ser una persona, en primer lugar nacido en el país de donde reside y respetar las normas y costumbres que ese país tiene por tradición y también respetar a otras personas...”</p> <p>“... yo creo que la ciudadanía implica ser parte de una comunidad o sea, como de pertenecer...”</p> <p>“Como ciudadano pago mis impuestos, trato de cuidar mi país... (...) el deber cívico es re importante...”</p> <p>“(...) tratar de ser un buen estudiante eso me hace ciudadano (...) poder servir después a los demás... (...) contribuir de alguna forma...”</p> <p>“(... ) tengo que participar en lo que sucede en mi país, (...) hacer cosas concretas para ayudar..., (...) influir en la sociedad...”</p> <p>“...Ciudadano, yo creo que alguien que pueda hacer algo por la sociedad, (...) que sea activo, por ayudar...”</p> <p>“(...) no es suficiente cumplir con el protocolo, creo que es importante involucrarse un poco más allá...”</p> <p>“(...) hacerme cargo de los problemas de mi ciudad (...) de mi país, estar al tanto de lo que está pasando...”</p>

	<p><b>SUB Cat 2:</b>  “Visión sobre Política”</p>	<p><b>“A partir de fuertes valores morales cristianos, inspirados por la Biblia se establece una ética ciudadanía con gran preocupación por el prójimo”</b></p> <p><b>“Se establece una visión distante hacia la política, que genera desconfianza radicado en ansias de poder y persecución de intereses propios ”</b></p>	<p>“... ser consciente de la sociedad en la que vivo, participar activamente...(…) escogí la bioquímica, tratar de ponerlo al servicio de mi comunidad...”</p> <p>“(…) el pertenecer a un movimiento que su fin también es influenciar en el medio donde nos desenvolvemos, en este caso la Universidad, (...)como un aporte ciudadano...”</p> <p>“(…) como conjunto podemos formar el país que se llama Chile. Cada persona y cada trabajo que realiza un chileno es algo que enriquece al país...”</p> <p>“(…) no puedo hacer una diferencia para mí con respecto a lo que es mi fe, que implica vivir relacionándose de una base de amor con otro, entonces yo creo que el ciudadano es alguien que se preocupa por otro...”</p> <p>“(…) puedo ver como un aporte ciudadano, en comunicar acerca de Dios y de la vida cristiana, es una vida honesta, ver a otro como dice la biblia como superior a uno mismo y también amar a los demás como nos amamos a nosotros mismos...”</p> <p>(…) la desigualdad es mucha, aunque digan que aquí en Chile, no hay discriminación si la hay, la injusticia es harta... el rico consigue más cosas que el pobre, mala distribución...”</p> <p>“(…) en la medida que los dinosaurios que están ahí pegados puedan soltar el poder esas cosas van a ir cambiando y espero que sea así...”</p> <p>“(…) me molesta porque uno se da cuenta que de política no hay nada al</p>
--	---	---	---

		<p><b><i>“A partir de un reconocimiento de poca accesibilidad hacia la política, se aprecia una distancia con la misma”</i></b></p>	<p><i>final es puro como cosas de poder, como quien tiene el poder, quien manda más, quien define mejor sus intereses...”</i></p> <p><i>“(...) deberían ser personas que velen por la ciudadanía como un bloque, por el bien colectivo y no por el bien de esferas políticas...”</i></p> <p><i>“(...) creo que muchos se benefician ellos mismos, y que es una cosa de poder, de plata...”</i></p> <p><i>“...me gustaría que cambiaran muchas cosas, que se renovaran las personas que están que los políticos no velaran por sus intereses y por los de privados sino, que pudieran velar por el bien común...”</i></p> <p><i>“...se ha desvirtuado por intereses personales, también por el amor al dinero o también a los beneficios que se pueden obtener, los beneficios personales y familiares...”</i></p> <p><i>“(...) creo que se ha hecho poco por incentivar que nuestra población tenga opinión política porque todas las decisiones las toman otro...”</i></p> <p><i>(...) todo gesto que nosotros hagamos en nuestra ciudad como ciudadano es política y en ese sentido creo que hay que trabajar por tener más, por abrir esa noción de política para hacerla más asequible a todos...”</i></p> <p><i>“...yo creo que la política es algo fundamental para el desarrollo de un país, que es algo necesario y desearía que, pudieran haber personas que surgieran, que pudieran liderar esos cambios dentro de la sociedad...”</i></p> <p><i>“(...) todo gesto que nosotros</i></p>
		<p><b><i>“Se establece la idea de</i></b></p>	<p><i>“(...) todo gesto que nosotros</i></p>

		<p><i>generar mayor conciencia política a partir de tener mejor acceso a la educación”</i></p> <p><b>“Generar una Política inspirada en Fundamentos cristianos”</b></p> <p><i>“Se establece importancia hacia la política, siendo vista como algo necesario”</i></p> <p><b>“Desarrollar una Participación política de manera informal y no partidista”</b></p>	<p><i>hagamos en nuestra ciudad como ciudadano es política y en ese sentido me gustaría que hubiera más educación al respecto, (...) sería bueno que desde los colegios se empezara formar como una conciencia política que alguien que no vota pueda decir porque no vota desde su política, o sea, no votar también es un acto político, súper político...”</i></p> <p><i>“...es importante, es fundamental no podríamos gobernar nosotros mismos y más si es cristiano, su fundamento cristiano, si tú te pones a pensar los países más ricos del mundo tienen gobiernos cristianos, todos sus fundamentos son cristianos...”</i></p> <p><i>“...creo que los cristianos deberíamos influir positivamente en la política...”</i></p> <p><i>“... creo que es necesaria, no me interesa tanto en realidad, obvio que veo las noticias, pero no me intereso mucho en el tema...”</i></p> <p><i>“Es re importante para el país ese tema porque es la instancia donde se toman las decisiones del país...”</i></p> <p><i>“...estoy muy convencido de que es necesario que existan estas personas que tengan que ver con esos temas específicos...”</i></p> <p><i>“...no participo, pero me interesa y me informo...”</i></p> <p><i>(...) me gusta más la participación más informal no descomprometida pero informal, siento que las dinámicas son más reales, la gente es más auténtica cuando uno no tiene una credencial y uno sabe realmente</i></p>
--	--	--	---

			<p>cuales son las necesidades de una persona...”</p> <p>(...) no considero la política como algo penca sin embargo son tan pocas las personas que participan actualmente están poco preparadas, yo no sé si sean tan pertinente a las necesidades que hay hoy en día, yo no sé si sea necesario hacer comisiones sobre ciertos temas, (...) siento que se privilegian algunas cosas...”.</p>
--	--	--	--

**Tabla Resumen Categoría: “Discursos respecto a las Iglesias y su Participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias” (IGL.OS)**

<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Tópicos emergentes</i>	<i>Cita/párrafo textual</i>
<p><b>CAT 3</b></p> <p><b>Discursos respecto a las Iglesias y su participación en Organizaciones Sociales Cristianas Universitarias (IGL.OS)</b></p>	<p><b>SUB Cat 1:</b></p> <p><i>“Influencias de las iglesias a las que pertenecen con respecto a la participación”</i></p>	<p><b>“ Se establecen similitudes en los propósitos de las iglesias y las organizaciones sociales, específicamente el carácter evangelizador de ambas”</b></p> <p><b>“ Se establece un hermetismo en el discurso proveniente de las iglesias de origen reflejado en un carácter más conservador, local y cerrado que difiere respecto a la organización”</b></p>	<p><i>“...no son distintas porque ambos estaban enfocados en evangelizar...”</i></p> <p><i>“(...) quizá ellos usan otro tipo de estrategias, no sé a lo mejor música, bandas, nosotros usamos otras cosas, pero en sí, el mensaje es exactamente igual...”</i></p> <p><i>“...son los mismos pero las trabajan de forma distinta...”</i></p> <p><i>“...hay mucha gente evangélica que se mete al GBU y no se acostumbra, no se adapta cree que no es para él...”</i></p> <p><i>“...me ha tocado ver muchos casos de gente de iglesias que no les gusta que los niños participen en ninguna cosa social no...”</i></p> <p><i>“...tipo de iglesia que de frentón no quiere que tu participes en nada(...), el tipo de iglesia que son tan conservadoras que incluso no le gusta que la gente vaya a la universidad porque como van a ir</i></p>

		<p><b><i>“Se destaca el apoyo y comprensión de las iglesias de origen hacia la participación de los jóvenes en las organizaciones sociales cristianas”</i></b></p>	<p><i>a contaminarse con el mundo...”</i></p> <p><i>“...Cuando empecé a cachar la mala onda deje de participar en la iglesia y no me fui en mala...”</i></p> <p><i>“(...) personas que habían escuchado de parte de sus pastores (...) no les gustaba el GBU porque decían que estos grupos llevaban a los jóvenes a salirse de su iglesia...”</i></p> <p><i>“...yo estaba en el liderazgo de juventud en la iglesia y cuando comencé a participar en Vida Estudiantil, luego de un año, me di cuenta de que no podía estar funcionando bien, entonces expresé que no podía continuar pero que iba a estar haciendo la misma tarea, (...) no fue comprensión total...”</i></p> <p><i>“...mi iglesia nunca ha tenido problemas con que yo participe en GBU (...) hay un apoyo y que saben que yo participo, (...), en mi iglesia hay gente que también participó en GBU y ya es profesional...”</i></p> <p><i>“... Sí ellos me apoyan, de hecho ellos me apoyan económicamente también...”</i></p> <p><i>“...en el caso de mi iglesia, ellos nos apoyan (...) tanto como la difusión de las actividades que hacemos, desde la inclusión, también Vida Estudiantil ha participado un par de veces haciendo talleres en mi iglesia y también ha habido como un respaldo para las actividades que nosotros hacemos...”</i></p> <p><i>“...como a grandes rasgos (...) las iglesias siempre te motivan (...) a participar de cosas sociales...”</i></p>
--	--	--	---





		<p><b><i>“A partir de las opiniones que se exponen respecto a las organizaciones sociales cristianas, se manifiestan algunas referencias de connotación negativa dirigida a algunas agrupaciones cristianas”</i></b></p> <p><b><i>“Se establece la idea de generar una integración y unidad entre agrupaciones de carácter social cristiano”</i></b></p> <p><b><i>“Las organizaciones sociales se integran con mayor facilidad en la sociedad por su carácter cristiano, teniendo mayor aceptación”</i></b></p>	<p><i>“... Lo que yo he visto, (...) hay algunas instituciones, que por lo que me parece están como un poco estancadas, como que no salen y, es como puro estudio, y no aplican esas herramientas en pos de otras personas ...”</i></p> <p><i>“...Yo creo que deben ser inspiradas por Dios,(...) y por eso que hay organizaciones cristianas que se dedican a la misericordia, otras a principios financieros...”</i></p> <p><i>“...cualquier cosa o como que esta con el apellido cristiano o con el apellido evangélico se corre el riesgo de ser justamente una instancia excluyente a menos que sus fines sean no excluir, sino que sea justamente antes de invitar a la persona a participar, eso es lo que se da en GBU...”</i></p> <p><i>“...lo más lindo que podría pasar sería que hubiera una especie de unidad entre todos esos grupos (...) conocí al GBU de Alemania,(...) donde editan un folleto y lo editan con los lugares de reuniones y con las fechas digamos flyer de todos , todos los grupos de crecimiento bíblicos y estudiantil que hay en Alemania o en la particular Universidad en la que tu estas...”</i></p> <p><i>“...estas características nuevas dentro de las organizaciones sociales es algo que las unifican, a diferencia de antes que era como, tu quizás no podías ver antes a un pastor pentecostal con un pastor bautista y un pastor luterano pero hoy en día quizás jóvenes que participan si están vinculados juntos, y suman también como los esfuerzos en conjunto, entonces yo creo que eso es algo novedoso...”</i></p>
--	--	---	---

			<p>“... porque creo que en general la sociedad está predispuesta hacia las iglesias. Entonces una organización cristiana es mejor recibida que una iglesia, y creo que las organizaciones cristianas también son de mucha ayuda para que ellos puedan salir más hacia afuera...”</p>
--	--	--	--

Tabla Resumen Categoría: “Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena” (SOCHI)

<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Tópicos emergentes</i>	<i>Cita/párrafo textual</i>
<p><b>CAT 4</b></p> <p><b>Visión como Cristianos de la Sociedad Chilena (SOCHI)</b></p>	<p><b>SUB Cat 1:</b></p> <p>“Visión sobre la Sociedad Chilena”,</p>	<p><b>“Se establece un gran desinterés por el otro dentro de la sociedad y un fuerte individualismo”</b></p> <p><b>“Falta de valores cristianos dentro de la Sociedad”</b></p>	<p>“(...) como que cada uno por su lado, cada uno con su pensamiento, hay harta división en Chile,(...) y desinterés por el otro, tu caminai por la calle y te dai cuenta como, me importo yo pero no me importa el resto”</p> <p>“...por lo general las personas son apáticas, pasa que cuando tú le sonrías a alguien porque pasa algo...”</p> <p>“(...) el conseguir el objetivo no importando si paso a llevar a alguien al lado, pero si consigo mi objetivo...”</p> <p>“...Que está confundida, con respecto a lo que es cristianismo, a los valores...”</p> <p>“...los valores que hay hoy en día, creo que vamos mal, el chileno en general no asume la responsabilidad, de sus actos...(...) falta de honestidad...”</p>

		<p><b><i>“Se establece una Sociedad Irreflexiva y conformista con poca capacidad crítica”</i></b></p> <p><b><i>“A partir de la falta de valores se plantea una cristianización y revangelización de la sociedad”</i></b></p> <p><b><i>“Se plantea más educación para construir una mejor sociedad”</i></b></p> <p><b><i>“Se plantea la opinión</i></b></p>	<p><i>(...) creemos que somos cristianos, pero no vivimos de acuerdo a eso (...)</i> en general la sociedad es individualista...”</p> <p><i>“...en cuanto a los valores, creo que estamos yendo en mal camino...(...)eso nos está encaminando a un libertinaje, a pérdida de valores...”</i></p> <p><i>“(...) creo que es una sociedad bastante ocupada, reflexiona poco, opina poco, critica poco (...)</i> somos un poco flojos, para pensar, para plantear cosas, para enfrentar problemas, para denunciar las cosas que vemos mal...” (...) terminamos conformándonos con lo que el gobierno de turno nos ofrece...”</p> <p><i>“...hay mucho lo que nos callamos por ciertos temores...”</i></p> <p><i>“(...) somos un poco conformistas o también a veces nos dejamos llevar por parámetros súper ingenuo,</i></p> <p><i>“...nuestra sociedad (...) está entre comillas cristianizada, la mayoría de la población sabe quién es Cristo y todo, pero que necesita ser re evangelizada, en el sentido de que en realidad nosotros no conocemos a Dios...(.) necesita, cristianos que influyan en diferentes áreas, en la sociedad...”</i></p> <p><i>(...) que la educación sea fundamental para construir una mejor sociedad para que hayan mejores oportunidades para que uno se pueda desenvolver de mejor manera...”</i></p> <p><i>“... ahora con la juventud la que ahora viene (...) no se preguntan nada, es como indiferencia (...)</i></p>
--	--	--	---

	<p><b>SUB Cat 2:</b></p> <p><i>“Juventud Chilena”</i></p>	<p><i>de que la juventud actual tiene una actitud desinteresada e indiferente ante la vida”</i></p> <p><b>“Se establece la opinión de una generación juvenil actual que está Desorientada y Desmotivada frente a la vida y el futuro”</b></p> <p><b>“Se proponen actividades para generar motivación hacia la juventud con un Mensaje espiritual cristiano”</b></p>	<p><i>prefieren mantenerse al margen de lo que pasa...”</i></p> <p><i>“...es una juventud poco pensante y que poco aprovecha,(...)Yo los veo un poco pasivos, (...) frente a las cosas porque estamos acostumbrados a tener todo a la mano...”</i></p> <p><i>“(...) siento que la juventud cada vez está más, desorientada por decirlo así y bueno esto se ve por los mismos jóvenes que se drogan, que beben y esto los llevan a la depresión...”</i></p> <p><i>“...hay un grupo que quiere escapar y me parece un poco cobarde porque no es capaz de enfrentar sus problemas, y quieren escapar de su realidad, de su vida, de sus problemas, tomando herramientas que no corresponden por ejemplo yendo con drogas...”</i></p> <p><i>“(...) la mayoría del discurso de los muchachos es como soy ateo porque para mí no hay nada que me convenza, porque pruebo en este grupo de acá y no me siento identificado, pruebo este grupo de allá y no me siento identificado...”</i></p> <p><i>“...hay falta de identidad en la sociedad chilena. Siempre estamos mirando lo está saliendo afuera, ya sea en tribus urbanas, estilos...”</i></p> <p><i>“(...) no sé dónde están sus prioridades, no sé cuáles son sus prioridades”</i></p> <p><i>“(...) si tú llegas con un mensaje claro a ellos de algo que les impacta automáticamente cambian, les falta motivación (...) demostrarles que Dios está en ellos, si los chicos no les motiva van a aprender...”</i></p> <p><i>“...yo pienso que desde lo espiritual existe una búsqueda que es mucho más sincera y motivante, como de la</i></p>
--	---	---	--

		<p><b>“A partir de la Pérdida de valores y referentes familiares se genera una desmotivación y desorientación en la juventud”</b></p> <p><b>“Se establece la opinión que hay un Desinterés juvenil hacia la participación política”</b></p> <p><b>“Se plantea la existencia de una Desconfianza juvenil hacia los políticos que genera desinterés hacia</b></p>	<p>juventud...”</p> <p>(...) Entonces el tema familiar se está perdiendo en la juventud chilena, nadie ve un problema que el niño viva unos días en la casa del papá, después en la casa de la mamá. Creo que eso ha perdido la juventud: el valor de la familia...”</p> <p>“...Están como perdidos, no tienen como buenos ejemplos de papá o de mamá, o en general, no saben lo que es una familia, no reciben el amor que necesitan. Entonces esto no les permite llegar como al norte, al propósito por el cual, están en la tierra...”</p> <p>“(...) no me gusta mucho lo de lo político porque, no se llega a nada...siempre hay como protestas y cosas (...) nadie está interesado son los mismos de siempre los que están protestando cuando se llama a asamblea...”</p> <p>yo creo como que los jóvenes dicen, es que eso involucra invertir tiempo y quizás energía entonces pa que?...”</p> <p>“ (...) antes la juventud era más política, pero creo que la juventud no se interesa mucho por eso, tal vez debe ser porque ven que la clase política no ha hecho mucho por el país...”</p> <p>“...nadie le cree a nadie, independientemente del partido siempre está el fin de lucro....”</p> <p>(...)la participación política, es súper baja (...) hay, promesas</p>
--	--	---	--

	<p><b>SUB Cat 3:</b></p> <p><i>“Participación social y política de Juventud Chilena”</i></p>	<p><b>la participación política”.</b></p> <p><b>“Se plantea que hay un desinterés hacia lo político, habiendo participación pero de manera limitada en los jóvenes”</b></p>	<p><i>incumplidas de parte de los políticos, ...(...)Desconfianza, claro y También hay un sistema que los ampara en el fondo...”</i></p> <p><i>“...en general los jóvenes no estamos interesados de participar en política, porque tenemos un concepto que los políticos son todos cochinos, corruptos así que no hay interés en la política, pero creo que es muy importante...”</i></p> <p><i>“(...)hay un poco de todo, hay más gente que prefiere mantenerse al margen, creo que las personas que se involucran de verdad se involucran a fondo y eso independiente de la posición política que estén siento que los que le ha tocado involucrarse lo hacen sinceramente, creo que hay más desinterés que interés...”</i></p> <p><i>“...Hay gente que les gusta y hay jóvenes que son esporádicamente...”</i></p> <p><i>(...) en general mi grupo cercano de amigos es muy político...”(...) creo que en Chile todavía falta un poco más...”</i></p> <p><i>(...) creo que todavía no estamos muy cerca, no se está muy cerca de involucrarse más allá...”</i></p> <p><i>“... En la parte política ellos si opinan mucho, tienen mucha opinión, pero no hay una participación efectiva con respecto a lo político, ellos tienen opinión y todo, se respeta pero no se ve reflejado en la decisión...”</i></p> <p><i>“(...) fomentar esta unión entre la actividad social y la actividad política como una cosa, no estoy</i></p>
--	--	---	---

		<p><b><i>“Se plantea la opinión que hay Juventud interesada hacia la política, pero sin participación real”</i></b></p> <p><b><i>“Se establece la idea de Integrar la Participación Social y Política”</i></b></p> <p><b><i>“Se genera una motivación juvenil por participar socialmente”</i></b></p> <p><b><i>“Se genera una opinión que existe un interés mayor hacia la participación social más que política”</i></b></p>	<p><i>hablando de que se vayan a inscribir algún partido pero que tenga opinión, que sepa lo que está pasando, que tengan de hecho un registro histórico de la política no solamente que te caiga mal tal y tal político...”</i></p> <p><i>“(...)muchas de las cosas sociales que se hacen son motivadas por estudiantes o por jóvenes uno podría pensar que no es muy importante para ellos pero yo creo que si tal vez son la minoría, pero creo que la fuerza que lleva la juventud es muy importante para levantar obras sociales....”</i></p> <p><i>“(...)creo que en los aspectos sociales la juventud se siente motivada, pero yo creo que va a depender mucho de lo uno aprendió en el colegio o tus papás también son con el tema social. Yo creo que la labor que hacen los colegios... yo fui a un colegio que me trataron de llevar a todas las realidades posibles...”</i></p> <p><i>“(...) Yo creo que les falta, porque es más socialmente que políticamente...”</i></p> <p><i>“... creo que ahí habría que dividir participación social poniéndolo como todas las organizaciones sociales y todas las actividades sociales que puedan hacer me parece que es súper bueno, me parece que ofertas no faltan, yo creo que de toda la gente que conozco, muy poca no estén involucrados en algún tipo de participación social, sea cristiano, sea de algún tipo de ayuda social de cualquier cosa...”</i></p> <p><i>“... La participación social está bien, quizás a lo mejor algunos conceptos están un poco errados</i></p>
--	--	---	---

		<p><b><i>“Se establece una cohesión social para generar un carácter solidario”</i></b></p>	<p><i>como lo de la conciencia social al momento de hacer los paros y todo eso, (...) pero, se conmueven cuando hay catástrofes o cuando hay necesidad de otras personas, si hay conciencia, hay participación, no es de un 100%, ni también es un 0, pero hay participación...”</i></p> <p><i>“(...) hay un interés por ayudar, lo vi mucho en esto del terremoto, como muchos universitarios o estudiantes secundarios, por ejemplo ayudando en un techo para Chile, hay como una preocupación en cuanto al tema social, pero político todavía lo veo como lejos...”</i></p> <p><i>“(...) yo creo que en lo social más que lo político...”</i></p> <p><i>“...creo son los colegios católicos, que tienen herencia cristiana te pone una semilla de trabajar en lo social...”(...) Estas campañas de un techo para Chile o trabajos de verano en la universidad, todo eso, yo creo que la juventud lo ve como bueno....”</i></p> <p><i>“ (...) ahora todos nos unimos en una misma causa y sí, claro en la teletón hay que dar, la gente da y se ve que van a donar y si, y los voluntarios abundan...”</i></p> <p><i>“...que nazca de uno así como yo, ya voy a organizar un grupo y vamos a llevarles comida, no... sino que una institución grande tiene que decir, ya vamos hacer esto y la gente se inscribe como voluntaria...”</i></p> <p><i>“...la solidaridad del chileno se ve mucho cuando hay una necesidad y no es algo que uno practique como continuamente, en Chile esperamos que haya carencia un desastre para</i></p>
--	--	--	---



	<p><b>SUB Cat 4:</b></p> <p><i>“Chile como país solidario”</i></p>	<p><i>“Se manifiesta la opinión de que el accionar de manera solidaria no es algo espontáneo sino que seguiría un patrón imitativo”</i></p> <p><i>“A partir de catástrofes naturales o necesidades urgentes se manifiesta solidaridad, no es reconocida como una práctica habitual en la cultura nacional”</i></p> <p><i>“A partir de la promoción de eventos solidarios publicitados se adquiere una actitud solidaria”</i></p> <p><i>“Se establece la idea de querer hacer negocio con el carácter solidario</i></p>	<p><i>ser solidarios,(...) tienen que demostrarnos que en verdad hay gente que para que uno reacciones no somos proactivos...”</i></p> <p><i>“... cuesta más en lo cotidiano, sobre todo cuando tú ves que le están robando a alguien nadie se mete...”</i></p> <p><i>“... si claro somos solidarios, cuando hay teletón, cuando hay terremoto, cuando se caen los mineros al hoyo...”</i></p> <p><i>“(...)tiene que pasarnos cosas muy fuertes que nos den ese click para después volver a nuestra estabilidad y por la misma cuestión de tomar la iniciativa...”</i></p> <p><i>“...somos un país de momento, pasó lo del terremoto, viene la teletón, de momento, somos como emocionales,(...) pero no es como una constante...”</i></p> <p><i>(...) si tu no ves la teletón, si tu familia no ve la teletón, es feo socialmente (...) me parece que es una solidaridad muy vacía, muy de evento...(...) tiene que haber algo muy mediático y muy espectacular para que nos movamos pero en el día a día o tener una actitud de solidaridad hacia el resto o tener una actitud de compasión hacia el resto...”</i></p> <p><i>“...Si, pero esa solidaridad como que está entre la raya de ser negocio y no serlo, un poco oscuro eso, como que las mismas actividades de beneficencia no se sabe, si es son realmente beneficencia...”(...)”La plata que tú das en el supermercado, no sabes si llega...” (...)”Es como si ves alguien en la calle pidiendo plata no todos van a dar, eso es cierto, eso es raro,</i></p>
--	--	--	--

	<p><b>SUB Cat 5:</b></p> <p><i>“Visión sobre Estado Chileno”</i></p>	<p><i>de la gente, poniendo en duda actividades de beneficencia”</i></p> <p><b>“Se establece una falta de iniciativa hacia la solidaridad”</b></p> <p><b>“Se alude a la idea de percibir el Estado como un ente confiable y estable”</b></p>	<p><i>porque ellos deberían ser solidarios con esas personas en primer lugar y que con las actividades de beneficencia, ya que se desconoce cómo operan, como funcionan. Pero si yo creo que necesitan...”</i></p> <p><i>(...) “veo a la sociedad como no con falta total de iniciativa pero creo que nos cuesta un poco tomar la iniciativa de ciertas cosas como que tenemos que tener a alguien que nos empuje en ese sentido y que no veo en las cosas una cultura solidaria veo acciones solidarias pero no una cultura...”</i></p> <p><i>“...pienso que no podemos quejarnos porque Chile es un país estable y debemos dar gracias por eso, tiene un gobierno, no se forman guerrillas como en otros países, tenemos libertad de culto, (...) Chile es un país seguro ya he hablado con gente que viene de afuera dicen que aquí, es poco menos que un paraíso, que tú puedes caminar libre por las calles, que no te detienen por cualquier cosa, que no te secuestran, me gusta el Estado...”</i></p> <p><i>“...Yo veo al Estado, como un estado confiable, me siento orgullosa de ser chilena, creo que hay buenas leyes, creo que tiene sus falencias, pero en general mi opinión es súper positiva acerca del Estado, creo que sí hay una preocupación por la gente, hay instituciones confiables como carabineros...”</i></p> <p><i>“...El Estado ha tratado de ser lo mejor posible por la nación, no creo que sea un Estado que sea para enriquecerse...”</i></p>
--	--	--	---

		<p><b><i>“ Se desarrolla la percepción de un Estado que otorga bienestar, pero de forma asistencialista”</i></b></p> <p><b><i>“ Se establece que el Estado no invierte en políticas de desarrollo, sino que toma medidas cortoplacistas”</i></b></p> <p><b><i>“Se percibe al Estado como poco transparente, e ineficiente”</i></b></p>	<p><i>“...brinda ayuda a la gente que lo necesita, tal vez no la suficiente y tal vez no la óptima, porque son medidas un poco más asistencialistas que definitivas, no buscan solucionar la raíz de los problemas sociales y creo que eso es un problema que se ve mucho en las políticas como del Estado, que busca un poco soluciones parches y no definitivas a las problemáticas...”</i></p> <p><i>“(...) al Estado de Chile no le importa el desarrollo, sustentable solo busca generar políticas que tengan resultados de inmediato, las verdaderas transformaciones o el progreso que ellos buscan se logran a largo plazo, desde mi perspectiva invirtiendo en investigación en generar tecnología en que Chile sea un país un poco más autónomo y no tan dependiente de tecnologías extranjeras de recursos energéticos extranjeros en la educación siento que se invierte poco...”</i></p> <p><i>“...respecto al Estado en general, (...) creo que podríamos afinar un poquito, el término democrático, creo que, podría haber un manejo un poco más transparente de las cosas, podría haber menos metida de manos política...”</i></p> <p><i>“...hayan un poco menos de temor y se hagan las cosas más limpias...”</i></p> <p><i>“...en el Estado hay gente que tiene que salir de ahí porque no está capacitada para sus cargos, en este último tiempo que han ido sacando cargos, porque no ha sido gente capacitada...”</i></p> <p><i>“...creo que hemos evolucionado si,</i></p>
--	--	--	--



		<p><i>propósito sea uno solo, no importa la organización en que uno esté, y se hagan bien las cosas y la gente tenga ese propósito y no se desvirtúe, pero si no es así no vale la pena. ...”</i></p> <p><i>“...el hecho de ser universitario te hace ser miembro de una comunidad determinada, (...)como que yo estudio en la Universidad tú también, entonces empieza como a engancharla de una interacción de que perteneces como a una red que es más amplia de lo que uno puede estar encajado...”</i></p> <p><i>“...nunca he tenido una postura de aislarme de la sociedad como algunos cristianos les pueda pasar (...) formé buenos amigos en la universidad...”</i></p> <p><i>“...Estamos llamados a ser participe en todas las áreas de la sociedad: educación, política, salud, en todas. Dios para cada área tiene un propósito, para cada persona. Nunca tuve miedo a la vida universitaria como me voy a perder en la U. Si uno tiene los principios claros uno se puede enfrentar a varias cosas...”</i></p> <p><i>“...aun no teniendo los mismos intereses porque son personas que valen y tienen valor por ser personas aunque tengan otros intereses, los veo como iguales para mí no hay problema”</i></p> <p><i>“... es que cuando pienso en la u pienso en lo comunitario, pienso más que en política, pienso más en las personas individuales por ejemplo</i></p> <p><b><i>“Se establece ser partícipes en todas las áreas de la sociedad como cristianos, incluyendo el entorno social comunitario”</i></b></p>
--	--	--

		<p><b><i>“Se requiere generar espacios de acogida, con la finalidad de integrar a las organizaciones con el resto de la sociedad estableciendo lazos comunitarios”</i></b></p>	<p><i>pienso en (...) el GBU en cuanto a lo que intentamos hacer como un lugar de reuniones y acogidas...”</i></p>
--	--	--	--