



UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**“CREENCIAS Y VALORES DE LAS FAMILIAS
MONOPARENTALES CON JEFATURA FEMENINA
EN LA COMUNA DE PEÑALOLÉN”.**

ALUMNAS : ALEJANDRA JUICA MARTÍNEZ
CYNTHIA QUIROZ ALARCÓN

PROFESOR GUÍA : JEANETTE HERNÁNDEZ BRICEÑO

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN
TRABAJO SOCIAL
TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE ASISTENTE SOCIAL

SANTIAGO, CHILE
2009

ÍNDICE

	PÁG
INTRODUCCIÓN.....	05
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	08
2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	11
3. OBJETIVOS	12
4. HIPÓTESIS	14
5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	15
TIPO DE ESTUDIO	15
UNIVERSO.....	16
MUESTRA	16
UNIDAD DE ANÁLISIS	16
6. VARIABLES DEL ESTUDIO	18
PRIMERA PARTE : MARCO TEÓRICO	19
<i>CAPITULO Nº I: FAMILIAS EN EL CHILE DE HOY</i>	20
1.- LA FAMILIA.....	20
2.- TIPOLOGÍAS DE FAMILIA.....	27
3.- TRANSFORMACIONES EXPERIMENTADAS POR LA FAMILIA.....	30
<i>CAPITULO Nº II: FAMILIAS MONOPARENTALES.....</i>	35
1.- FAMILIA MONOPARENTAL.....	35
2.- FAMILIA MONOPARENTAL CON JEFATURA FEMENINA.....	38
3.- VULNERABILIDAD DE LOS HOGARES MONOPARENTALES CON JEFATURA FEMENINA.....	39
4.- DEFINICIÓN Y ENFOQUE DE GÉNERO.....	43
<i>CAPITULO Nº III: VALORES Y CREENCIAS EN LAS FAMILIAS.....</i>	49
1.- VALORES Y SUS CONCEPTOS.....	49
2.- LAS CREENCIAS.....	53
3.- TIPOS Y CLASES DE CREENCIAS.....	55

4.- CONFIGURACIONES DE CREENCIAS Y VALORES.....	57
5.- LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES.....	61
6.- LA FORMACIÓN DE CREENCIAS.....	64
SEGUNDA PARTE: MARCO REFERENCIAL	67
<i>CAPITULO Nº IV: COMUNA DE PEÑALOLÉN.....</i>	68
1.- ANTECEDENTES DE LA COMUNA DE PEÑALOLÉN.....	69
2.- CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA DE LA COMUNA.....	70
3.- CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA.....	76
4.- FAMILIAS MONOPARENTALES CON JEFATURA FEMENINA DE LA COMUNA DE PEÑALOLÉN.....	79
5.- POLÍTICAS PUBLICAS NACIONALES DESTINADAS A FAMILIAS MONOPARENTALES CON JEFATURA FEMENINA.....	83
6.- MEJORANDO LA EMPLEABILIDAD Y CONDICIONES LABORALES DE LAS MUJERES JEFAS DE HOGAR	88
TERCERA PARTE: ANALISIS DE LOS RESULTADOS	91
<i>CAPITULO Nº V: CREENCIAS.....</i>	92
1.- CREENCIAS EN EL ÁMBITO FAMILIAR.....	92
2.- CREENCIAS EN EL ÁMBITO EDUCACIONAL.....	117
3.- CREENCIAS EN EL ÁMBITO LABORAL.....	130
4.- CREENCIAS EN EL ÁMBITO DE LA SEXUALIDAD.....	142
5.- CREENCIAS EN EL ÁMBITO DE LA CALIDAD DE VIDA.....	150
<i>CAPITULO Nº VI: VALORES.....</i>	155
1.-VALOR ES EN EL ÁMBITO FAMILIAR.....	156
2.- VALORES EN EL ÁMBITO EDUCACIONAL.....	160
3.- VALORES EN EL ÁMBITO LABORAL.....	161
4.- VALORES EN EL AMBITO DE LA SEXUALIDAD.....	164
5.- VALORES EN EL ÁMBITO CALIDAD DE VIDA	166
<i>CAPITULO Nº VII: CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL.....</i>	170
1.- CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA.....	170
2.- CARACTERIZACIÓN CULTURAL.....	194

CONCLUSIONES.....	198
HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	215
APORTE DE Y PARA EL TRABAJO SOCIAL	218
BIBLIOGRAFÍA.....	224
ANEXOS.....	237
1.- DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	237
2.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	239
3.- INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	263
FOCUS GROUP.....	263
ESCALA LIKERT.....	265
ENCUESTA SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL.....	279
4.- DATOS DE MUJERES JEFAS DE HOGAR DE FAMILIAS MONOPARENTALES DE LA COMUNA DE PEÑALOLÉN.....	285

Introducción

La familia es para las personas algo totalmente necesario e importante ya que constituye la unidad básica de socialización, es la instancia por el cual las personas aprenden conductas, creencias, normas morales, valores y motivos. Los padres son los agentes principales y más influyentes aun cuando no sean los únicos, de la socialización.

Es así, que las creencias y los valores se forman en núcleo familia y por las interacciones que se desarrollan durante toda la vida, es por esto que la temática familia constituye en el Trabajo Social un estudio atractivo y complejo, proporcionado por las modificaciones experimentadas en las últimas décadas y la necesidad de conocer áreas no investigadas en el estudio de estas. Es por esto que la presente investigación tiene por objetivo conocer las creencias y los valores de las familias monoparentales con jefatura femenina y determinar las características socioeconómicas y culturales de dichas familias.

La relevancia de este estudio se sustenta en las constantes transformaciones experimentadas por las familias Chilenas, lo que ha generado nuevas tipológicas de familia como: Familias monoparentales con jefatura femenina.

Las familias monoparentales se definen como las que están constituidas por personas «solas» con niños o jóvenes dependientes económica y socialmente, entendiendo por personas solas aquellas que no tienen pareja sexual estable con la que conviven, cualquiera que sea su estado civil. (Alberdi 1998).

La monoparentalidad se origina por múltiples causas como lo pueden ser, la muerte de uno de los padres, el divorcio, la separación o el embarazo (previsto o no) de una mujer sola. Donde los procesos de modernización e industrialización, vinculan laboralmente a la mujer y le permite mantener a sus hijos y subsistir sin compañero.

Las características que presentan las familias monoparentales con jefatura femenina, es que su mayoría, representan un sector vulnerable de la población, de riesgo por el incesante crecimiento de la población femenina, poseen un bajo nivel socioeconómico, escaso nivel de escolaridad, constante discriminación de género y además presentan deplorables condiciones laborales de las mujeres.

En la actualidad, se puede visualizar un reconocimiento social hacia las familias monoparentales con jefatura femenina, el cual ha ido en aumento, ya que antes se tenía una representación errónea de un sector de la sociedad, que creía que las mujeres jefas de hogar eran un incidente producto de fallas morales en la mujer, las cuales eran incapaz de mantener a su lado a un hombre. El reconocimiento social que se tiene sobre las familias monoparentales en este momento permite que se tenga en conocimiento de la existencia de la tipología familiar y una valorización en la sociedad.

En el presente, esta tipología de familia, es una realidad para las políticas sociales y los modelos económicos ya que representan el 25% de las familias en nuestro continente, es decir una de cada cuatro familias, tiene como jefatura presente a la mujer, siendo esta la de mayor frecuencia, pues apenas el 2% de los hombres asumen esta responsabilidad. (SERNAM; 2007, a).

El constante crecimiento de la población femenina con respecto a la masculina, específicamente en la comuna de Peñalolén donde se realizo

la investigación, determina la viabilidad del estudio, ya que de un 9,55 hombres hay 10 mujeres, según cifras registradas por el PLADECO (Plan de Desarrollo Comunal), en el año 2006, un 32,9% de los hogares de Peñalolén eran encabezados por una mujer, donde estas jefas de hogar fluctúan entre los 18 y los 65 años de edad y representan mayores índices de pobreza.(PLADECO; 2006).

La realización del estudio permitió indagar y conocer la realidad de las familias monoparentales desde un enfoque cualitativo que permite describir cuáles son sus creencias y valores más allá de una visión estadística, buscando explicar cuales son las representaciones en distintos ámbitos como lo son lo familiar, educacional, laboral, sexualidad y calidad de vida, es decir rescatando el significado que los sujetos otorgan a las diferentes temáticas planteadas.

El estudio es novedoso, ya que las temáticas de creencias y valores son variables de estudios que pocas veces han sido investigadas en el análisis social, por lo que el estudio contribuye a conocer un sesgo de la realidad que no ha sido investigado a cabalidad, desde una realidad empírica abarcando los ámbitos familiar, educacional, laboral, sexualidad y calidad de vida de las familia monoparental, del mismo modo se caracterizó la condición socioeconómica de las familias con jefatura femenina.

1. Planteamiento del Problema

Familia y sociedad están relacionadas y dependen la una de la otra. El modelo de familia prevalecerá en una época determinada, vinculándose estrechamente con la sociedad en la que coexiste estableciendo una relación de influencia mutua y constante, en la actualidad el proceso de modernización ha condicionado fuertemente la alianza familia y sociedad trayendo consigo una serie de cambios socioeconómicos, culturales y relacionales. (Arriagada, 2002).

En la actualidad la familia asume formas diversas y funciones diferentes de acuerdo a los requerimientos de la sociedad donde han surgido nuevas formas de familia es así que, junto a las formas tradicionales de familia (familia nuclear) han surgido nuevas configuraciones familiares como; parejas sin hijos, hogares sin núcleo, parejas monoparentales y extendidas. (Ander-Egg, 1995).

La encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (Casen 2006), señala que del total de las familias Chilenas (100%) en el 61,2 % de ellas están presentes ambos padres (familias nucleares), las familias en que está presente sólo el padre o exclusivamente la madre (monoparental) alcanza un 25,6 %. (MIDEPLAN, 2006).

Del mismo modo, se aprecia un aumento de familias monoparentales con jefatura femenina en todos los grupos sociales, pero en mayor medida en los sectores indigente y pobre, desde el año 1990 a la fecha y de manera estable 8 de cada 10 familias en que está presente sólo uno de los padres, tiene a una mujer como jefa de hogar y se visualiza que a menores ingresos aumenta la jefatura femenina. Además este tipo de

hogares con jefatura femenina, por lo general, no cuentan con cónyuges o convivientes que contribuyan al presupuesto familiar lo que carencia la economía familiar. (Ibíd.).

Lo anterior, delimita el objeto de estudio, el cual se planteó investigar desde una perspectiva tanto cualitativa como cuantitativa, a las familias monoparentales con jefatura femenina identificando sus principales creencias y valores respecto a los ámbitos educacional, laboral, sexualidad, calidad de vida y determinar las principales características socioeconómicas y culturales de las familias. Ante esto, el estudio se realizó en cuatro de los cinco territorios de la comuna de Peñalolén: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena y Lo Hermida los cuales presentan un gran número de mujeres jefas de hogar, lo cual queda de manifiesto en el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 1
Jefas de hogar por sectores de la comuna de Peñalolén (%).

San Luís	Peñalolén Alto	Lo Hermida	La faena
31,4%	27.4%	38,8%	41,7%

Fuente: Encuesta Comunal de Peñalolén, Consultora PETQUINTA Enero 2006.

La encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional revela importantes avances en la temática de género como por ejemplo, la reducción de las brechas de desigualdad que existen entre ambos sexos debido a la incorporación de la mujer al mercado laboral, la vida pública y el diseño de programas dirigidos a familias monoparentales con jefatura femenina, pero sin embargo no se han realizado estudios donde se considere las creencias y valores de las propias mujeres en dicha estratificación.

Ante lo señalado, se puede mencionar, que se requieren investigaciones sustentadas y fundamentadas otorgando mayor importancia a las familias monoparentales con jefatura femenina para entender y comprender sus características y dinámica, ya que al verse reducidos los estudios teóricos desde la propia visión de las familias, no se tiene un enfoque acabado y sentido desde sus propias representaciones. Es así, que el estudio de las creencias y valores de las familias con jefatura femenina permiten acercarnos al conocimiento de los elementos valorativos y representativos que las familias otorgan a su realidad, facilitando el conocimiento de su mundo íntimo y complejo, sus sentimientos y opiniones frente a distintos ámbitos.

Es así que creemos que la realidad de las familias es algo que tiene que valorarse, como lo señala el Banco Mundial (1999), donde se enfatice en que las familias con jefatura femenina sean escuchadas para impulsar medidas de intervención al respecto, aportando al enfoque de género el cual tiene por finalidad la equidad entre hombres y mujeres en el ámbito social, racial, generacional, etc.

Es por esto que es necesario rescatar las vivencias, conocimientos y significados que las propias familias otorgan a su realidad, aportando al reconocimiento y valorización de las familias monoparentales con jefatura femenina. Considerando que las familias constituyen, la primera escuela de vida y primer espacio social, en que el individuo inicia su proceso de socialización, donde los sujetos constituyen y forman sus representaciones sociales en los diferentes ámbitos de la realidad cotidiana, influyendo en la formación de los valores y creencias. Reflexionando lo que plantea Moscovici (1984, a) que el medio cultural en que viven las personas, el lugar que ocupan en la estructura social, y las experiencias concretas con las que se enfrentan a diario influyen en su forma de ser, su identidad social y la forma en que perciben la realidad social.

Es por esto, que la presente investigación tiene por objeto de estudio dar a conocer las creencias y valores respecto a los ámbitos familiar, educacional, laboral, sexualidad y calidad de vida de las familias monoparentales con jefatura femenina y a la vez determinar las principales características socioeconómicas y culturales de las familias, abordando cuatro de los cinco territorios de la comuna de Peñalolén donde se concentra la población con mayor porcentaje de hogares con jefatura femenina, vale decir: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena, y Lo Hermida. No se incluye el sector Nuevo Peñalolén Alto, dado que el porcentaje de mujeres jefas de hogar de este sector presentan un nivel de ingreso superior al resto de los sectores.

Ante esto, se someterá a estudio 100 mujeres con jefatura femenina, las cuales fluctúan entre los 18 y 65 años de edad, ya que en este tramo etéreo se encuentra la mayor población de jefatura femenina de la comuna de Peñalolén.

2.-Preguntas de Investigación:

- ¿Cuáles son las creencias que caracterizan a las familias monoparentales, con jefatura femenina, residentes en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena y Lo Hermida de la comuna de Peñalolén, respecto a los ámbitos familiar, educacional, laboral, sexualidad y calidad de vida?
- ¿Cuáles son los valores que caracterizan a las familias monoparentales, con jefatura femenina, residentes en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena y Lo Hermida de la comuna de Peñalolén, respecto a los ámbitos familiar, educacional, laboral, sexualidad y calidad de vida?

- ¿Cuáles son las características socioeconómicas y culturales de las familias monoparentales con jefatura femenina residentes en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena y Lo Hermida de la comuna de Peñalolén, perteneciente a la Región Metropolitana?

3. OBJETIVOS

Objetivo General N° 1:

Describir las creencias y valores de las familias monoparentales, con jefatura femenina, respecto a los ámbitos familiar, educacional, laboral, sexualidad y calidad de vida, en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena y Lo Hermida de la comuna de Peñalolén.

Objetivos Específicos:

1.- Identificar las creencias y valores de las familias monoparentales con jefatura femenina, respecto al ámbito familiar, en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena y Lo Hermida de la comuna de Peñalolén.

2.- Identificar las creencias y valores de las familias monoparentales con jefatura femenina, respecto al ámbito educacional, en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena y Lo Hermida de la comuna de Peñalolén.

3.- Identificar las creencias y valores de las familias monoparentales con jefatura femenina, respecto al ámbito Laboral, en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena y Lo Hermida de la comuna de Peñalolén.

4.- Identificar las creencias y valores de las familias monoparentales con jefatura femenina, respecto al ámbito de la sexualidad, en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena y Lo Hermida de la comuna de Peñalolén.

5.- Identificar las creencias y valores de las familias monoparentales con jefatura femenina, respecto a la calidad de vida, en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena y Lo Hermida de la comuna de Peñalolén.

Objetivo General Nº 2:

Caracterizar la situación socioeconómica y cultural de las familias monoparentales con jefatura femenina, residentes en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La faena y Lo Hermida en la comuna de Peñalolén, perteneciente a la Región Metropolitana.

Objetivos Específicos:

1.- Identificar la situación laboral de las familias monoparentales con jefatura femenina, residentes en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La faena y Lo Hermida en la comuna de Peñalolén.

2.- Establecer el nivel de ingresos y egresos de las familias monoparentales con jefatura femenina, residentes en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La faena y Lo Hermida en la comuna de Peñalolén.

3.- Determinar la situación habitacional, sistema de protección social y nivel educacional de las familias monoparentales con jefatura femenina, residentes en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La faena y Lo Hermida en la comuna de Peñalolén.

4. HIPOTESIS:

Hipótesis de Investigación Nº 1

Las creencias que caracterizan a las familias monoparentales, con jefatura femenina, residentes en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena y Lo Hermida de la comuna de Peñalolén, respecto a los ámbitos familiar, educacional, laboral, sexualidad y calidad de vida están predeterminada por la significación que estas le atribuyen a su núcleo familiar según su tipología de familia.

Hipótesis de Investigación Nº 2

Las familias monoparentales con jefatura femenina, le otorgan una mayor valoración al ámbito educacional y laboral, ya que visualizan una posibilidad de mejorar su calidad de vida y acceder a mayores beneficios de la sociedad.

Hipótesis de Investigación Nº 3

Las familias monoparentales con jefatura femenina, residentes en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena y Lo Hermida de la comuna de Peñalolén, presentan una situación socioeconómica vulnerable y desprotegida, principalmente por su escaso nivel de instrucción, lo que incide en el tipo de ocupación y en el nivel de ingreso per cápita.

5.- ESTRUCTURA METODOLÓGICA

5.1.- Enfoque Metodológico:

De acuerdo a las necesidades que presenta nuestro estudio, utilizamos la Metodología Cualitativa y Cuantitativa. El Enfoque Cualitativo se implemento, ya que plantea que los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, percepciones, opiniones, valores, etc.... (Rodríguez, Gil, García, 1999). Por lo que se realizó un aporte de los componentes subjetivos del fenómeno social que estudiamos, por medio de la presente investigación.

El enfoque Cuantitativo nos brindo un análisis y exploración más concreta de la realidad estudiada, ya que permitió cuantificar el fenómeno estudiado, ya sea en cantidades, porcentajes, etc. Utilizando para esto técnicas de recolección de datos tales como el Escalamiento de Likert, la cual contribuye a la rapidez y confiabilidad de la información

5.2.- Carácter del Estudio:

Nuestra investigación es de carácter descriptivo, ya que nuestro propósito fue describir situaciones y eventos, es decir, “como es y como se manifiesta determinado fenómeno en la realidad”. (Hernández, Fernández, Baptista, 1998). Recogiendo de esta forma, la información necesaria sobre las variables estipuladas.

Dada las características de nuestra investigación, nuestro estudio es de tipo No Experimental, ya que no se construyó ninguna situación si no que

se observaron las situaciones ya existentes, las cuales no fueron provocadas por el investigador. Nuestra principal intención para el estudio fue “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. (Ibíd: 33).

5.3.- Universo:

Todas las familias monoparentales con jefatura femenina, residentes en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena y Lo Hermida en la comuna de Peñalolén, que fluctúen entre los 18 y 65 años de edad.

5.4.- Unidad de Análisis:

Familias monoparentales con jefatura femenina.

5.5.- Definición de la Muestra

Muestra:

100 familias monoparentales, con jefatura femenina, residentes en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena y Lo Hermida de la comuna de Peñalolén, perteneciente a la Región Metropolitana.

El tipo de muestra es no probabilística debido a que las elecciones de la unidad de análisis no dependen de la probabilidad, sino que más bien a causas establecidas, particulares y específicas que plantean los investigadores.

La aplicación de los instrumentos fue ejecutada en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La faena y Lo Hermida de la comuna de Peñalolén, la cual tienen un gran número de familias monoparentales con jefatura femenina.

5.6.- Técnicas de Recolección de datos:

Utilizaremos como técnica de recolección de información el Escalamiento Tipo Likert, la cual consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos, esta técnica nos permitió obtener una puntuación respecto a cada afirmación, es decir, en relación con cada aspecto a abordar y finalmente obtener la puntuación total en relación a todas las afirmaciones obtenidas sobre las creencias y valores de las familias monoparentales con jefatura femenina.

También se utilizó la encuesta cuyo instrumento de recolección de datos es el cuestionario con preguntas estandarizadas para respuesta cerradas y mixtas, así se proporciono a las mujeres jefas de hogar de familias monoparentales un conjunto de respuestas que se puedan seleccionar. Esto permitió que todas las mujeres que participaron se basaran en un mismo conjunto de posibles respuestas, obteniendo así la información sobre la situación socioeconómica y cultural de las familias monoparentales.

Además se realizo un focus group, el cual es una reunión grupal con modalidad de entrevista abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por el investigador discutan y elaboren una respuesta, desde la experiencia personal sobre la temática de la presente investigación.

5.7.- Técnica de Análisis de Datos:

Los datos recogidos en la investigación mediante la Escala de Tipo Likert y la encuesta fueron analizados a través del paquete estadístico Statistical Package Social Sciences (SPSS), ya que estamos hablando de información netamente cuantitativa.

La información cualitativa será analizada mediante análisis por categorías, mediante una matriz donde se agrupe la información de acuerdo a cada una de las dimensiones que componen las variables.

6. Variables del Estudio:

La investigación realizada abordo las siguientes variables:

- ✓ Creencias
- ✓ Valores
- ✓ Situación Socioeconómica

PRIMERA PARTE
MARCO TEORICO

Capítulo I

La Familia, en el Chile de hoy.

La familia es el grupo primario básico e insustituible de la sociedad, el cual nos forma como hombre o mujer, permitiéndonos configurar y desarrollar la individualidad como ser humano.

En el presente capítulo se especificará teóricamente las definiciones existentes en torno al término Familia, con la finalidad de acercarnos a comprender al grupo primario básico de la sociedad el cual ha estado en constantes reconstrucciones debido a las diversas transformaciones históricas, políticas y sociales, las cuales han influido en la caracterización y definición de éstas.

1.- La Familia

El ser humano siempre nace y se hace como individuo, con la finalidad de pertenecer e integrarse en las relaciones humanas y en la sociedad como persona, en este sentido la familia no constituye algo externo, si no que

más bien es visualizado como el espacio natural para que el individuo se desarrolle y se relacione.

Los seres humanos siempre han tenido la tendencia de formar grupos, lo que ha permitido el desarrollo de la civilización, como forma natural de los seres humanos de unirse y coexistir como tal, a raíz de esto, la familia ha sido considerada como grupo básico de todas las culturas existentes.

Como unidad básica de socialización, la familia es el contexto social mínimo donde se inicia y se produce la integración de los seres humanos en el sistema social, es el lugar donde los individuos construyen pautas básicas de relación que influirán y determinarán las interacciones, convirtiéndose de esta forma en el primer lugar de aprendizaje social que le permite a los sujetos conformar una experiencia de vida.

La familia es un concepto polisémico que ha tenido diversas formas de ser abordado por las distintas disciplinas y en diferentes épocas. Según la comprensión tradicional de familia, ésta refiere a una pareja unida por el matrimonio, a sus hijos y/o hijas, que cohabitaban con funciones claramente delimitadas. En la actualidad, esta comprensión ha evolucionado y la palabra familia hace referencia a variadas realidades, puesto que además de las familias nucleares clásicas, hay otras con miembros adoptivos, con cohabitación irregular, hogares unipersonales, familias monoparentales, reconstituidas, etc., que ha transformado no sólo su forma sino que también han afectado la organización y funcionamiento de sus miembros como familia. (Valdés, 2005).

Esta situación ha generado cambios, por lo que no podemos tener un concepto único de familia, por lo cual especificaremos esta concepción desde diversos autores. La familia es un sistema relacional que supera y articula entre sí a sus componentes individuales, con historia, abierto al medio y capaz de autorregularse de acuerdo a las necesidades y requerimientos de su etapa evolutiva.

También la familia es comprendida como un sistema relacional abierto en interacción dialéctica con otros sistemas. La cual posee una capacidad de autogobierno que le permite modificar como todo organismo activo, sus procesos vitales y adaptarse a las exigencias de los diferentes estadios de su propio desarrollo. Desde este punto de vista surgiría un doble proceso de continuidad y crecimiento que se sostiene en el equilibrio dinámico entre la tendencia a la homeostasis y la capacidad de transformación. (Andolfi, 1990).

Desde esta perspectiva la familia es una realidad fundamental e insustituible, ya que el desarrollo de las personas y el significado que éstas le otorgan a su grupo familiar en lo relacionado al afecto, a la socialización primaria de sus miembros, a la construcción de un sustrato económico y su desarrollo e integración a la sociedad. Además, la familia es considerada como el lugar donde se forja la cultura, el espacio donde se debieran aprender a resolver conflictos, asumir relaciones de igualdad y responsabilidad entre géneros, el lugar donde se aprende a ejercer la libertad personal, la solidaridad y la búsqueda del bien común. (SERNAM, 2000, b).

Sin duda, la familia es considerada un valor importante y fundamental en la sociedad chilena. Los discursos sobre ella revelan diversas concepciones acerca de la misma y sobre cómo se establecen las relaciones y prioridades entre el grupo familiar y las personas que lo integran, por medio de los derechos de las familias y los derechos de las personas.

Se ha especificado que las vivencias familiares han sido una instancia de mediación entre el individuo y la sociedad; por lo cual es también un espacio privilegiado para el accionar de las políticas sociales y económicas, siendo el ámbito donde esas políticas pueden tener mayor impacto. Por lo tanto, desde la perspectiva del Estado, la familia ha sido

considerada como una institución mediadora en las iniciativas vinculadas con la promoción de la equidad, con la garantía de los derechos humanos básicos y con la integración de los individuos en redes sociales y comunitarias.

De este modo, la familia es considerada como un sistema en constante transformación, no es una unidad estática, está en proceso de cambio continuo. Donde su estructura organizativa le permitiría afrontar diversas fases de desorganización necesarias para que se modifique el equilibrio de un estadio específico de su ciclo vital, para alcanzar así otro estadio más adaptado a nuevas circunstancias. Es por esto, que “El ciclo vital de la familia representa entonces el modelo de progreso de un sistema que tiene capacidad para modificarse conservando al mismo tiempo su integridad” (Andolfi, op. cit: 25).

Estructura del Sistema Familiar.

La familia en su composición, está conformada por subsistemas los cuales corresponden a entes menores dentro del sistema familiar, por medio de los cuales sus integrantes cumplen sus roles y funciones al interior de este, según (Miranda, 2004) estos son:

El **Subsistema Conyugal**: el cual se forma en el momento en que dos adultos deciden unirse como pareja; en el cual cada uno aporta su historia familiar y personal; la función que cumple es de complementariedad en la que ceden parte de su individualidad para lograr una acomodación mutua, cada compañero trae un conjunto de valores, expectativas, costumbres, rituales, reglas, etc.. Ambos deben generar un espacio psicosocial afectivo donde desarrollen actividades de pareja, sin la interferencia de los demás integrantes de la familia de origen.

También se encuentra el **Subsistema Parental o Filial**: Este se refiere a los padres e hijos, en el que se espera que los padres comprendan las

necesidades de desarrollo de sus hijos, por lo que se deben trazar límites que faciliten el acceso al hijo de ambos padres y establecer la imposición de reglas. A medida que los hijos crecen, las necesidades y requerimientos de los hijos van aumentando.

El **Subsistema Fraternal**: es aquel que está constituido por el grupo de pares o hermanos, esto le permite a los niños que aprendan a tratar con sus iguales, la negociación, competición, colaboración en las relaciones normales, son aspectos que se aprenden en este subsistema.

Funciones de la Familia

La familia como conjunto de personas emparentadas, las cuales se preocupan y ocupan de la crianza de los menores integrantes de esta y a su vez tiene la finalidad de satisfacer las necesidades como grupo primario. Siendo esta la institución encargada de establecer normas y roles a cumplir y además es la encomendada para la procreación de nuevas personas y generaciones, y así contribuir con el subsistema mayor llamado sociedad.

La sociedad ha institucionalizado e influenciado a la familia con el propósito de realizar ciertas tareas que ayuden al funcionamiento y ordenamiento de la sociedad civil. Estas funciones básicas de la familia proporcionan la identidad personal y es el lugar de socialización primaria donde se desarrollan los afectos que constituyen los vínculos primarios y esenciales, donde se aprende a nombrar las cosas y a conocer el mundo, donde se aprenden las normas, los valores y las pautas de comportamiento en lo cognitivo, ético y estético.

De esta forma la familia cumple el rol como base de la enseñanza, llevando a cabo variadas tareas con su respectiva función dentro de las cuales plantea (Ibíd: 9) como la función de regulación sexual,

reproductiva, socialización, definición de status, protección y función económica.

Ciclo Vital de la Familia

Al ser la familia un sistema dinámico y vivo, el cual está en constante desarrollo, genera que vaya cambiando progresivamente a través del tiempo. Todo esto se debe a los diversos acontecimientos que van ocurriendo en su interior y exterior, por la influencia del contexto social más amplio. Es así, como el individuo a lo largo de su vida crece, se desarrolla, madura y luego envejece a través de cambios y ajustes sucesivos, lo que con lleva a que cada familia experimente su propia secuencia de desarrollo, dependiendo de sus vivencias.

El ciclo vital de la familia, es un proceso evolutivo que está siempre relacionado con otros seres humanos, la familia es la unidad social que está estrechamente relacionada con el hombre, es una relación continua de múltiples interrelaciones, de cambios permanentes y de influencias reciprocas que son las que definen las etapas del ciclo familiar. Determinadas etapas aluden a una evolución en particular, desde que se crea la pareja hasta el envejecimiento o muerte de los cónyuges, son una serie de eventos que se repiten en las diversas familias. Estos eventos pueden ser de estímulo, alegrías referidas como al nacimiento del primer hijo o hechos traumáticos por la pérdida del mismo o de un ser querido, etc.

La primera etapa y como característica inicial es la separación de las familias de origen, esta es una etapa de preparación y de ajustes mutuos, tanto para el individuo y la familia, es una transición donde se debe lograr la aceptación a la separación y diferenciación del sistema familiar, ya que de este aspecto depende producir el éxito o fracaso, es decir, de una manera más simple, si un individuo depende de esta institución de origen esta va directamente al fracaso, ya que la pareja al constituirse debe ir

construyendo una filosofía de vida propia, que va a permitir establecer valores propios de un sistema marital.

La pareja que espera un bebé, es la etapa cuando esperan un nuevo integrante en el grupo familiar. En esta transición lo relevante es la aceptación del tercer miembro en la familia, con todo lo que esto conlleva, desde que los padres deban capacitarse de como cuidar a su futuro hijo, hasta preparar su llegada en plano afectivo, económico y espacial del hogar.

La etapa del nacimiento de un nuevo integrante familiar, es la instancia en la cual se definen los nuevos roles de cada uno de los padres, tanto en el cuidado del hogar como en el cuidado del recién nacido, con la finalidad de evitar los conflictos entre la pareja, por lo que se debe especificar y conversar con anterioridad.

En el periodo que el niño ha crecido y pasa a una nueva etapa en donde se visualiza a la familia con un niño escolar, es en esta transición donde se debe tratar de tener claro los límites de instrucción entre el hogar y la escuela del niño. Aquí debe haber una complementariedad, en el conjunto de ideas de como se debe educar a su hijo, por lo que se debe buscar la integridad con los objetivos de la familia y los de la escuela, la cual también influye en la formación del pequeño, y así no afectar su grado de socialización, ni normas de comportamiento por lo que es fundamental lograr la integración.

La familia con un adolescente, esta transición se caracteriza por tener o lograr la capacidad suficiente para manejar las necesidades que vive el adolescente, ya que el joven en este periodo de vida sufre constantes ambivalencias, crisis de autonomía, dependencia y de identidad, es por eso que la familia debe tener la capacidad de cambiar su relación con el adolescente para adaptarse a esos diversos cambios.

La familia en plataforma de lanzamiento, se llama así a esta etapa de la familia en la cual surge el momento en que los hijos mayores comienzan a abandonar el hogar siendo un evento estresante que afecta en mayor o menor grado a los miembros de la familia, ya que en la medida en que los hijos van abandonando el hogar se van produciendo cambios en cuanto a los roles y las relaciones de apoyo de los que quedan en la casa.

La siguiente etapa es la del “nido vacío” que suscita cuando los hijos se casan o han abandonado el hogar. Para algunas parejas esta puede ser una etapa de gran riqueza, como para otras no, lo que puede significar una readaptación a esta nueva situación y visualizarse hacia el futuro. Esta etapa puede ser muy enriquecedora para los redescubrimientos de pareja y además para el replanteamiento de la relación que puede haber con sus hijos o sus nietos. Esta instancia prepara para la próxima etapa visualizando indicios de envejecimiento.

La penúltima etapa es la de la tercera edad, donde se manifiesta un deterioro físico y orgánico, es la transición en donde hay que asumir la vejez, los cambios de roles generacionales, mantener los intereses y funciones de los miembros de la familia. Acá se producen las enfermedades de algunos de los cónyuges e incluso la muerte de uno de ellos, y para el que queda vivo esto le provoca un cambio importante, por lo que se debe aceptar el desprendimiento y declinación de la muerte.

La etapa de muerte, este hecho puede ocurrir en cualquier etapa del desarrollo de la familia, pero debido a las condiciones orgánicas y físicas es más común que este suceso ocurra en los ancianos. La preparación para este hecho se vivencia en las diversas etapas de manera explícita e implícita (Erikson, 1961).

2.- Tipologías de familia

La familia ha demostrado históricamente ser indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

La familia Nuclear predominante y promovida durante décadas en Chile, en la que están la madre, el padre y los hijos, no representan la única forma de organización familiar.

Para el Ministerio de Planificación y Cooperación, el concepto de hogar es definido como:

“Aquel grupo constituido por una sola persona o grupo de personas, con o sin vínculos de parentesco, que hacen vida en común, es decir, se alojan y se alimentan juntas ,habitan en la misma vivienda y tienen presupuesto de alimentación en común”. (Comisión Nacional de la Familia; 1994:10).

Desde aquí se pueden distinguir tres tipos de hogares:

- a. Hogar unipersonal: Constituido por una sola persona, generalmente un adulto mayor o jóvenes.
- b. Hogar familiar: Constituido por uno o más núcleos familiares.
- c. Hogar no familiar: Hábitat compartido por dos o más personas, sin vínculos de parentesco entre sí.

La clasificación desde el punto de vista de la composición de la familia pone de relieve categorías como la paternidad, la conyugalidad y la consanguinidad:

A. Familia nuclear: Integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos.

a. Familia nuclear simple: Integrada por una pareja sin hijos.

b. Familia nuclear biparental: Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

c. Familia nuclear Monoparental: Integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

B. Familia Extensa: Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros que pueden ser parientes o no parientes.

a. Familia extensa simple: Integrada por una pareja sin hijos y por otros miembros, parientes o no parientes.

b. Familia extensa Biparental: Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

c. Familia extensa monoparental: Integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

d. Familia extensa amplia (o familia compuesta): Integrada por una pareja o uno de los miembros de ésta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

La importancia de esta tipificación radica en el reconocimiento de la complejidad de la realidad familiar del país, a la vez sirve para poner de manifiesto algunas características de la dinámica familiar.

El hogar unipersonal, vinculado especialmente a personas mayores, no implica aislamiento, soledad o pérdida de relaciones de parentesco, sólo tipifica la realidad de hábitat de algunas personas, como también una etapa de su ciclo vital.

Entre las familias biparentales se puede distinguir la familia reconstituida, que es aquella formada por una pareja, con o sin hijos comunes, que integra hijos de uniones conyugales anteriores, de uno o ambos miembros de la pareja.

Cuadro Nº 2
Tipos de Familias y Hogares en Chile

Tipo de hogar y familia	Censo 2002	
	Nº	%
Unipersonal	703.284	13.2%
Monoparental	1.359.399	25,6%
Nuclear	3.505.014	61.2%.
Extendida	837.052	19.3%

Fuente: Casen 2006

La encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional señala que el tipo de familia más numeroso es la familia nuclear, pero ésta ha presentado una tendencia a decrecer a lo largo de los años: entre 1990 y 2006 bajó desde el 67.3% al 61.2%. Contrariamente en el mismo período han aumentado las familias unipersonales (desde el 10.5% en 1990 al 13.2% en 2006) y monoparentales, es decir, familias que sólo tienen a la madre o al padre (desde el 22.2% en 1990 al 25.6% en el año 2006). (MIDEPLAN, op.cit.).

Es importante destacar que alrededor de un quinto de las familias Chilenas son extendidas, es decir, aquellas en las que convive más de un

núcleo familiar, las que aumentaron desde un 16.7% en el año 1990 a 19.3% en el 2006. Del total de las familias extendidas, más de dos terceras partes (71.8%) corresponde a familias compuestas por hijos allegados a sus padres. (Ibíd.).

3.- Transformaciones experimentadas por las familias.

A nivel mundial y en Chile se han constituidos cambios estructurales, que han modificado la estructura familiar. Estos cambios afectan y modifican la integralidad de las familias, donde estas, han debido establecer estrategias de adaptación a las constantes y rápidas transformaciones que acontecen como lo es el proceso de modernización que conlleva avances socio-económico de industrialización y tecnificación.

Las tendencias modernizadoras son muy antiguas en la actualidad se pueden observar los siguientes hechos: (Banco Mundial, op. cit.)

- a. La “*globalización*”; que es la interconexión económica caracterizada por el desarrollo de las relaciones mundiales. La globalización comercial, financiera, cultural y social. Caracterizada por la expansión de los mercados de capitales, bienes, servicios, mano de obra e información más allá de las fronteras nacionales.
- b. La “*democracia*”, entendida en dos concepciones la primera como forma de gobierno que tiene por finalidad la elección libre del pueblo de sus gobernantes donde se propicia la más amplia participación de los ciudadanos. La segunda referida como un estilo de vida basado en el respeto a la dignidad humana, la libertad y los derechos humanos.
- c. “*Cultura globalizada*”; unificación a nivel mundial de crecientes vínculos internacionales, símbolos y creencias. La globalización ha

significado una tendencia a la homogeneidad cultural, al surgimiento y consolidación de una cultura global.

Entre los procesos de modernización y sus efectos se pueden mencionar los cambios en la productividad, que se caracterizan por el paso del trabajo rural al urbano y actualmente por el tránsito a economías globalizadas con preeminencia del mercado. Nuevas pautas de consumo y trabajo que se reflejan en el aumento al acceso de las familias al consumo de bienes y servicios. Cambios en las modalidades laborales (incremento de los sectores industrial y terciario de la economía, del trabajo remunerado femenino, del trabajo informal y de la inestabilidad laboral).

Es así, que el proceso de modernización ha producido cambios en las familias Chilenas, estos cambios son de diferentes órdenes como lo son; social, económicos, simbólicos culturales, etc. Son cambios materiales y en las formas como se establecen y ejercen los roles familiares.

Entre las transformaciones experimentadas por las familias están los cambios demográficos, el aumento de los hogares con jefatura femenina y la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral.

La primera transición demográfica es la caída de la mortalidad, la fecundidad y aumento de la esperanza de vida. El aumento de la esperanza de vida de la población ha prolongado la vida en pareja y elevado el número de hogares unipersonales, de adultos mayores y de hogares sin hijos. El tamaño promedio de las familias se ha reducido por la declinación del número de hijos y el mayor espaciamiento entre ellos (de 2 a 3 hijos promedios). A esto se ha agregado la disminución de los hogares multigeneracionales y el aumento de los unipersonales. (Arriagada; 2002).

Del mismo modo, junto a las formas tradicionales de familia, han surgido nuevas configuraciones familiares como los hogares con jefatura femenina. Entre 1992 y 2002 se produce un significativo aumento de la jefatura de hogar femenina, pasando de 25% a 32%. Este aumento se produce fundamentalmente en los hogares monoparentales. La caracterización de los hogares con jefatura femenina, especialmente aquellos formados por la madre sola y los hijos, es que son más vulnerables a la pobreza. (MIDEPLAN, op.cit.).

El Servicio Nacional de la Mujer, caracteriza a las familias monoparentales con jefatura femenina como:

“Las familias encabezadas por mujeres que suelen estar conformadas, en una proporción importante por madres solteras o separadas. Constituyen uno de los grupos más vulnerables de mujeres por cuanto viven con mayores dificultades su maternidad. Entre ellas se destaca, a su vez, el grupo de las madres adolescentes que han aumentado y que suma la extrema juventud y la pobreza a la fragilidad de la jefatura de hogar”. (Delpiano; 2002:20).

Otro de los aspectos que caracterizan a la modernidad se encuentran los ligados a procesos de formación de identidades sociales tendientes a generar una creciente autonomía, en especial por los cambios en los roles sociales de las mujeres. Como lo es la incorporación masiva de las mujeres al mercado laboral.

Los estudios convergen en observar una tendencia a la flexibilidad de roles como lo señala la Agenda de género de la Presidenta Michelle Bachelet:

“El sistema de roles segregado daría paso a un sistema de roles compartidos. En este nuevo esquema, hombres y mujeres compartirían las funciones domésticas y laborales”. (Bachelet; 2006:24).

Como consecuencia del proceso descrito, la situación de empleo de la mujer ha sufrido variaciones, aumentando su participación en el mercado laboral durante las últimas décadas. La aceptación del trabajo femenino remunerado es mayor en las familias de sectores medios, quienes habrían asumido de mejor forma, el proceso de flexibilización de roles.

La participación femenina en trabajos remunerados origina nuevas percepciones de los roles que cumplen las mujeres y les permite una mayor autonomía de sus familias.

Los cambios antes mencionados, sociales, económicos y culturales llevan a que aumenten la carga de tensiones que circulan al interior del sistema familiar, la seguridad de las familias, en términos económicos, no radica fuera sino dentro de éstas y en los mecanismos que crean en conjunto los integrantes de la familia para concretar el proyecto colectivo.

Capítulo II

La Familia Monoparental

La familia de tipo monoparental es una nueva tipología de familia, que posee características que la definen y la diferencian de los otros tipos de familia existentes.

En el siguiente capítulo se presentará una definición de las familias monoparentales, sus características, las principales vulnerabilidades de los hogares con jefatura femenina y finalmente se analizará el enfoque de género.

1.-Familia Monoparental

Sin duda uno de los cambios más significativos que han experimentado las familias chilenas ha sido en base a su estructura, lo que ha conllevado a la conceptualización de este fenómeno social llamado monoparental. Este término ha sido importado desde el francés como aproximación a la expresión anglosajona “one parent family”, hace más de veinte años.

Tras esta denominación que toma la estructura y composición familiar como un elemento principal y característico de las familias monoparentales surgieron diversas definiciones de este tipo de familia, las cuales se especificarán a continuación:

Para Alberdi (1998), familia monoparental es aquella formada por personas solas con niños o jóvenes dependientes económica y socialmente a su cargo, entendiéndose por personas solas aquellas que no tienen pareja sexual estable con la que conviven, cualquiera sea su estado civil.

Las Naciones Unidas (citada en Barrón; 1998), señaló que la familia monoparental es una variación de la familia nuclear de un solo adulto, compuesta por una madre o un padre y uno o varios hijos.

Esta clarificación y definición del fenómeno de la monoparentalidad, ha permitido categorizar para el impulso de su conocimiento estadístico y desarrollo censal, generándose nuevos registros cuantitativos que han permitido el diseño, planificación y ejecución de políticas sociales para la intervención sobre las familias monoparentales.

Según Quintero (1997) las familias monoparentales o también llamadas con un solo progenitor o uniparentales: ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzados (trabajo, cárcel, etc.) de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y conviven; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en fluctuaciones temporales, hasta vínculos volátiles. Una modalidad en ascenso son *los progenitores solteros*, que hasta hace poco tiempo era exclusiva de las mujeres, pero que ya tiende a ser asumido por los hombres de manera voluntaria e individual. En estos casos, no se tiene un nexo erótico - afectivo consistente, ya que los hijos llegan sin cohabitar la pareja. Este tipo, registra un aumento de las adopciones por parte de personas solteras, de ambos sexos, avalados por las reformas jurídicas que así lo permiten.

Según Barrón, (op. cit.) existen diversas rutas y características de llegar a ser considerada como familia monoparental, esto depende netamente de las realidades que vivencie cada familia. Tradicionalmente se han distinguido tres rutas de entrada posibles, las cuales son: Maternidad solitaria o extraconyugal, la viudez y la separación o divorcio, junto con esto hay que hacer consciente la dificultad de estos casos al localizar el momento específico en el cual deviene en monoparentalidad. Esta situación genera que en los casos en que ha fallecido uno de los

progenitores o se genere un nacimiento de un hijo fuera de la conyugalidad son procesos más delimitables, en cambio cuando son casos de separación sin quiebra de conyugalidad o terminación del matrimonio que no sea por muerte, se hacen presentes mayores ambigüedades; ya que el hecho de que ocurra una separación no equivale a que sea una ruptura conyugal definitiva, pero si puede suponer ausencia de convivencia matrimonial.

Almeda y Flaquer (1993) señalan la necesidad de identificar la distinción entre los núcleos monoparentales, los hogares monoparentales y la familia monoparental.

Núcleos monoparentales: Es el grupo monoparental en si mismo, definido como la configuración formada por un progenitor (Padre o Madre) alguno de sus hijos/as soltero/as.

Los hogares monoparentales: es aquel donde reside ese núcleo familiar.

La familia monoparental: es un grupo monoparental que puede formar un hogar monoparental independiente o integrarse en un hogar más amplio en el que residen otros núcleos o personas.

De esta manera al definirlo desde la residencia, un núcleo monoparental puede compartir la vivienda con otras personas, ya sean parientes o no y conformar así un hogar *monoparental extenso*, o bien ocupar la totalidad de una vivienda sin la presencia de otras personas o núcleos, constituyéndose como un *hogar monoparental simple*.

También existe la familia monoparental que comparte el hogar con otros miembros parientes o no y que a diferencia del anterior, el progenitor solo no asume la jefatura de hogar, convirtiéndose así en un *hogar extenso familiar*.

Estas diferenciaciones de los tipos de monoparentalidad, nos puede llevar a visibilizar otro aspecto clave en la identificación de las conformaciones monoparentales, como lo es la jefatura monoparental.

2.- Familia Monoparental con jefatura femenina

La jefatura monoparental, no esta definida precisamente por la situación residencial del grupo familiar monoparental, si no que mas bien por el rol de responsabilidad que asume el progenitor solo, independientemente de con quien comparta la vivienda.

En este sentido, constituye un eje problemático de analizar debido al reduccionismo y patriarcalismo con el que tradicionalmente se ha asociado el término de jefatura de hogar. Considerando que la jefatura de hogar ha sido definida en términos masculinos, idealizándolo como persona de referencia que esta a la cabeza de la familia, independientemente de la responsabilidad que ejerce sobre el grupo familiar. Si no que más bien, esta distinción de responsabilidad esta orientada principalmente en términos económicos para aquel miembro que trabaje o genere mayores ingresos hacia la familia. (Ibíd.)

Es por ésto que excesivamente poco realista y rígido, equiparar jefatura familiar con autosuficiencia económica, ya que esta visión economista deriva en gran medida de la influencia que se ha ejercido desde las familias funcionales y segregadas.

3.- Vulnerabilidad de los hogares monoparentales con jefatura femenina

Las familias monoparentales con jefatura femenina, representan una gran importancia en la sociedad ya que no tan solo son el sustento económico de su familia sino también del bienestar emocional y relacional de cada integrante familiar.

En la actualidad, las mujeres presentan un alto grado de vulnerabilidad social y discriminación de género, que se visualiza en las desigualdades de acceder a los recursos materiales y sociales (propiedad del capital productivo, trabajo remunerado, educación y capacitación), así como ha participar en la toma de las principales decisiones políticas, económicas y sociales que conforman el funcionamiento de una sociedad.

El concepto de vulnerabilidad social es definido como:

“ Una condición social de riesgo, de dificultad, que inhabilita e invalida, de manera inmediata o en el futuro, a los grupos afectados, en la satisfacción de su bienestar en tanto subsistencia y calidad de vida en contextos sociohistórico y culturalmente determinados”. (Vales; 2005: 33).

Del mismo modo, el enfoque de pobreza define el concepto de vulnerabilidad, como la inseguridad del bienestar de los individuos, los hogares o las comunidades ante cambios económicos, políticos, sociales o ecológicos, donde la vulnerabilidad esta relacionado con el acceso tanto de bienes materiales y relacionales.

Las mayores vulnerabilidades se encuentran hoy en los hogares con jefatura femenina, en los sectores de menos ingresos económicos, debido a que en estos hogares hay menor nivel de escolaridad y están

constituidos por un gran número de menores de edad lo que carencia el ingreso per capita familiar.

Es así, que según la Encuesta CASEN las familias indigentes con jefatura femenina representan un 44,8% y las familias pobres representan un 37,2 %. Porcentaje que se ha elevado en comparación con el año 2003 ya que los hogares con jefatura femenina en condición de indigencia representaban un 32,8 %, mientras que los hogares en condición de pobreza con jefatura femenina equivalían a un 25,6%, este aumento se puede inferir, entre otros factores al aumento de familias monoparentales con jefatura femenina. (MIDEPLAN, op. cit.).

La falta de oportunidades para acceder a recursos materiales, sociales y culturales es un condicionante que agrava la situación de vulnerabilidad de las mujeres jefas de hogar. Los activos sociales se refieren:

“A todos los ingresos, bienes y servicios a los que tiene acceso un individuo a través de sus vínculos sociales. Estos pueden ser vínculos con miembros de la unidad doméstica, parientes, vecinos, amigos, compañeros de labores, patronos, clientes, etc. Los activos culturales son la educación formal y el conocimiento cultural que permiten a un individuo desenvolverse satisfactoriamente en un entorno humano”.
(CASEN; 2006:4).

Del mismo modo las oportunidades de acceder al trabajo remunerado son desiguales por género y estratos socioeconómicos. Donde las estructuras familiares condicionan las posibilidades de bienestar e inciden en la vulnerabilidad y la pobreza de forma diferente como lo señala Arriagada:

“La monoparentalidad, es un factor fuertemente asociado a la pobreza. Los datos muestran que son los hogares con mayores probabilidades de encontrarse en la pobreza, tanto si la responsable del hogar viven sola o dentro de un hogar”.
(Arriagada, op. cit: 36).

Además de la desigualdad en las oportunidades de acceder al trabajo remunerado, la desigualdad también se expresa en las oportunidades de acceder a todos los trabajos. El mercado de trabajo es segregado por género con manifestaciones que agudizan la desigualdad de las oportunidades laborales de las mujeres. Las mujeres acceden a una gama relativamente menor de trabajos que los hombres, a los que se asocian menores productividades y menores remuneraciones. (Servicio Nacional de la Mujer; 2002, c).

Las mujeres se desempeñan en trabajos mal remunerados, por lo general son trabajos de horarios reducidos y en condiciones laborales deficientes. Generalmente las mujeres se desempeñan en trabajos cerca de su residencia, por las actividades domésticas que tienen que realizar en su hogar y por el cuidado de su hijos y/o nietos.

Los principales trabajos en que se desarrolla la mujer son trabajos no calificadas como en ventas y servicios; promotoras, vendedoras y demostradoras, oficinistas y trabajadoras de los servicios (50%). El 17% de las mujeres que trabajan con remuneración lo hacen como trabajadoras de casa particular. El desigual acceso a las oportunidades laborales que sufren las mujeres jefas de hogar, también se refleja en el acceso a los ingresos. (Ibíd.)

La pobreza relativa de las mujeres se manifiesta en que aunque éstas hayan alcanzado los mismos niveles de escolaridad que los hombres,

ganan menos. La desigualdad es creciente con la educación, ya que las mujeres jefas de hogar presentan bajos niveles de escolaridad.

Del mismo modo, un limitante al momento de acceder a los trabajos, es el hecho que las familias con jefatura femenina asumen en forma casi exclusiva las responsabilidades familiares, como son por ejemplo, el cuidado infantil y las obligaciones domesticas como lo es: el lavar, cocinar, planchar, etc.

La alta vulnerabilidad que presentan las mujeres jefas de hogar, se traduce en el concepto de feminización de la pobreza que es definido como:

“Un término designado por el aumento de la proporción de mujeres pobres, fenómeno que se ha producido a pesar del incremento sin precedentes de la participación de las mujeres en la fuerza laboral. El término se requiere en un sentido, al aumento en la proporción de mujeres que se mantienen a sí mismas o a sus grupos familiares en los grupos de mayor pobreza. (Echeverría; 2000.36).

Es así, que los hogares con jefatura femenina en Chile presentan ciertas características que las sitúan como una población vulnerable, al resto de las tipologías familiares, donde la pobreza es un flagelo que las familias tienen que enfrentan en su cotidianidad. Muchas veces traspasando la condición de vulnerabilidad a su núcleo familiar.

Las desventajas que presentan las familias monoparentales con jefatura femenina, en el mercado laboral, su bajo nivel de escolaridad, el poco acceso de realizar capacitaciones o cursos que les permitan acceder a

mejores empleos y por ende a mayores ingresos son factores que contribuyen que las familias monoparentales con jefatura femenina mantengan su situación de feminización de la pobreza.

4.- Definición y enfoque de género

El género es un concepto cultural que apunta a la clasificación social en dos categorías: lo masculino y lo femenino. Es una construcción de significados, donde se convocan todos los aspectos ya sea sociales, psicológicos y culturales de feminidad/masculinidad.

El concepto de género se refiere:

“A los roles, derechos y responsabilidades diferentes de los hombres y las mujeres, y a la relación entre ellos. Género no se refiere simplemente a las mujeres o los hombres, sino a la forma en que sus cualidades, conductas e identidades se encuentran determinadas por el proceso de socialización”.
(Arteaga; 1998: 7)

Esta posición social diferenciada se construye a partir de la asignación de papeles, espacios, características e identidades diferentes para cada persona, en razón de su sexo biológico, lo que da como resultado una situación diferenciada en términos de derechos, valores, oportunidades y un código complejo que organiza y regula las relaciones entre los sexos.

“Sexo, son las características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, los que definen como macho y hembra. Se reconoce a partir de datos corporales genitales; el sexo es una construcción natural, con la que se nace” (Ibíd.: 9)

El género es un elemento que se constituye a través de las relaciones sociales e interacciones entre individuos, es decir en las construcciones sociales que se dan en un contexto determinado o en una sociedad determinada, en un momento histórico determinado y que incluye a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La forma, en que se concede el concepto de género varía o puede modificarse según variables como la etnia, edad, nivel educativo, clase social, ingresos, condición rural o urbana, etc., ya que los roles o papeles de género son comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o grupo social determinado, que hacen que sus miembros perciban como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas, responsabilidades y las jerarquicen y valoricen de manera diferenciada. (Candía, 2003).

La constante asignación social de funciones y actividades determinadas a las mujeres y a los hombres limita las funciones que pueden desarrollar tanto hombres como mujeres en la sociedad. La rigidez de los roles erróneamente asignados muchas veces contribuyen a la discriminación por género.

Por lo tanto, como lo señala el SERNAM (Op.cit., c), el ejercicio constante ha desarrollar por la de la sociedad, es romper con los prejuicios y juicios de valores contribuyendo a un aprendizaje de las características de género y ayudando a un desarrollo integral de la sociedad actual. Es decir, implementando medidas o políticas que disminuyan las creencias, sentimientos o ideas negativas de superioridad o de discriminación entre géneros para esto se tiene que intervenir en distintos ámbitos como en la familiar, en los jardines, centros educacionales, en los trabajos, medios de comunicación, etc.

Del mismo modo el género generalmente se asocia a la desigualdad tanto en el poder como en el acceso a las decisiones y los recursos. Las posiciones diferentes de las mujeres y los hombres se encuentran

influenciados por realidades históricas, religiosas, económicas y culturales. Dichas relaciones y responsabilidades pueden cambiar, y de hecho cambian, a través del tiempo.

No obstante, la valorización del concepto de Género, permite reconocer las habilidades y destrezas de hombres y mujeres, favoreciendo no predetermined sus acciones, el quehacer y la responsabilidad que recaen tanto en hombres como en mujeres.

El enfoque de género se utiliza en la actualidad, para considerar las diferencias o discriminaciones que se conllevan en distintas sociedades para designar las tareas y obligaciones que realizan hombres y mujeres en un contexto determinado. Es así, que a nivel mundial y en Chile se ha incorporado, el enfoque de género para consolidar la igualdad y el respeto de las diferencias entre hombres y mujeres.

El enfoque de género, se basa en la teoría de género y su finalidad es:

“Avanzar en igualdad de derechos, igualdad ante la ley e igualdad de oportunidades, también aportar al reconocimiento y la valoración de las diferencias, la necesidad de un trato justo y el acceso a recursos en igualdad de condiciones”.
(Agencia de Cooperación Internacional de Chile; 2008:66).

La equidad se basa en la igualdad esencial entre los seres humanos, es decir en la valorización de la individualidad que debe plasmarse en una igualdad de derechos e igualdad social .Para esto hay que reconocer que hay grupos dentro de la sociedad que a partir de sus situaciones específicas sufren limitaciones o vulnerabilidades, relacionados a una multiplicidad de factores. (Arteaga, op.cit.).

Este tipo de declaratoria de igualdad, del enfoque explicita que dejen de anteceder injusticias y discriminaciones como:

“Las relacionadas con el género, la edad, el origen étnico o el nivel socioeconómico. Todos somos distintos y para ciertos grupos, tales diferencias existen como un todo relacionado con la desigualdad, y generan un conjunto de desventajas sociales que afectan sus posibilidades de participación plena en la vida y en el bienestar social”. (PNUD; 2004: 42)”.

El enfoque de género considera los distintos papeles que socialmente se les asignan a las personas. Todos estos argumentos influyen en el logro de las metas, las políticas y los planes de los organismos nacionales e internacionales y por lo tanto, repercuten en el proceso de desarrollo de la sociedad y en el proceso de igualdad social. Es así, que el enfoque de género determina que la desigualdad de género se interconecta con otro tipo de desigualdades como las sociales, raciales, étnicas, generacionales, etc.

Es por esto, que enfoque de género analiza las relaciones sociales entre los géneros, permitiendo mostrar las inequidades e injusticias que derivan de patrones culturales sobre las mujeres, que han determinado históricamente su subordinación y limitado sus posibilidades de realización y autonomía.

Los roles de género determinan la forma en que se insertan los hombres y las mujeres en la sociedad y por lo tanto, marcan sus posibilidades de desarrollo e integralidad (PRODEMU, 2002).

En definitiva el enfoque promueve el compromiso de todo tipo de organizaciones e instituciones para la modificación de la condición y posición de las mujeres, y en trabajar para lograr un sistema de género

equitativo, justo y solidario. Ante esto, la finalidad de enfoque de género es:

“Modificar la posición de desigualdad y subordinación de las mujeres en relación a los hombres en los campos económico, político, social, cultural y étnico. Abordar también los aspectos referidos a la condición de las mujeres, que tiene que ver con las circunstancias materiales inmediatas en las que vive: ingresos, salud, vivienda, etc., con el fin de mejorar las condiciones de su vida cotidiana”. (Valenzuela, S; Tirón, E; Scully, T; 2005: 3).

Es por esto, que el enfoque, se propone como lineamiento de acción el promover la eficiencia y la identificación de las oportunidades para mejorar la redistribución de género y la equidad en las políticas, proyectos y programas de desarrollo, lo que implica que las necesidades de las mujeres dejen de ser analizadas aisladamente. (Ibíd.)

Es así, que el concepto básico para el desarrollo humano que plantea el enfoque es otorgar relevancia en la lucha por la equidad entre hombres y mujeres en tanto es una estrategia fundamental para generar y consolidar los procesos de emancipación, desarrollo, y crecimiento personal y colectivo de las mujeres en la sociedad actual.

El lineamiento que conlleva la estrategia Nacional del Enfoque de Género, es que constituye un aporte para la igualdad, la equidad, el derecho a la diferencia, la justicia y la liberación femenina y masculina, otorgando una nueva valorización a las mujeres, para esto incorpora en sus ejes fundamentalistas el concepto de “*empoderamiento*” que se empieza a utilizar debido al interés por superar la marginación de las mujeres y por incorporar la perspectiva de género articulando desarrollo y equidad. Considerando los factores primordiales que han contribuido a la

autonomía femenina en la sociedad como lo es el mejor acceso a la educación y la incorporación al mercado laboral, que han contribuido a que la mujer se incorpore en áreas que eran exclusivas para los hombres.

Capítulo III

Valores y Creencias en la familia.

Nuestro actuar y el pensar está predeterminados por las creencias y valores que hemos forjado durante las interacciones que hemos realizado durante toda nuestra vida y determinando la forma en que vemos y entendemos el mundo.

En el siguiente capítulo se definirán el concepto de creencias y valores, como se configuran y la importancia de la familia en la enseñanza y formación de valores.

1.- Valores y sus Conceptos

Aunque el término valor, surge desde el ámbito económico para referirse hacia aquello que valía o tenía un precio asignado, estableció esta terminología que fue rápidamente extendida en la sociedad.

La esencia de los valores está ahí, en su valer, el ser valiosos. Esencialmente pueden destacarse dos características de los valores y estas son:

“Que Tienen polaridad, a todo valor (entendido como algo valioso y por lo tanto deseable) a lo cual le corresponde un valor negativo o disvalor, todos los valores se constituyen en parejas de opuestos en las que uno tiene carácter positivo (valor) y en el otro negativo (disvalor). Así como la belleza se considera como un valor, la fealdad un desvalor”.

Tienen Carácter ideal, los valores como objetivos o fines de las normas, señalan nuestros ideales, lo que pensamos que es

valioso y digno de alcanzarse. En este sentido, pertenecen al ámbito del deber ser (señalan lo que debería ser, lo preferible) y no al que de hecho es)". (Ferrater; 1994: 43).

Esto es comprobable con la norma de que "no debes matar" esto apunta principalmente a identificar el valor de respetar la vida tanto propia como la ajena del entorno que nos rodea, ya que no podemos olvidar que a pesar de ser un valor deseable que debería ser, en la actualidad suceden de igual forma maltratos, torturas, ejecuciones, suicidios etc.

Bravo, (op.cit), señala que existen muchas definiciones sobre que son los valores, ya que a lo largo de la historia se han relatado diversas leyendas de pensadores antiguos quienes explicitaron la concepción de este termino, el cual se ha mantenido hasta el día de hoy por medio de dos posiciones muy fuertes y antagonista en referencia a los valores.

La primera posición señala que: *"Los valores son metas, ideales que el hombre puede alcanzar, para ellos los valores son objetivos, no están sujetos a la cultura, al tiempo, a la ciencia ni otras variables, son externos al hombre no dependen de el, están de acuerdo a ley natural son inmanentes, trascendentes y atemporales". (Ibíd: 33)*

La segunda posición plantea que: *"Los valores son subjetivos que dependen de la valoración que cada hombre les de, de acuerdo a su marco de referencia (cultura, edad, sexo, educación, religión, etc.) que cambian con la historia y el momento circunstancial, incluso con el estado de animo". (Ibíd: 33)* .Esto, es lo que estamos viviendo ahora, haciendo referencia a que hoy en día, el mundo es valorado de acuerdo a las propias percepciones de las personas.

Es así, que las personas observamos el mundo a través de nuestros valores, y con ellos valoramos a las personas, las situaciones y cosas. Es

por esto que los valores tienen características que les son propias. Una característica importante de los valores es que **orientan** nuestras conductas, hacen que prefiramos una u otra forma de actuar frente a otras, del mismo modo los valores son **trascendentes**, es decir su aprendizaje se realiza en familia donde los padres enseñan los valores a sus hijos, también los valores son **inmateriales**, es decir no poseen un valor material y no son **intangibles** como la bondad, (sabemos que existen pero no se puede tocar o medir), además los valores son **individuales** como **colectivos**, son individuales en el sentido de que siempre son interiorizados por algún individuo, es decir son parte de ser de una persona, y son colectivos porque los valores son compartidos por una comunidad de individuos. Por último los valores se atribuyen a una época y se dan en una sociedad determinada, es decir los valores tienen una connotación **histórico-social**. (Vásquez; 2006).

Los valores, se clasifican en distintos tipos entre los que encontramos los de tipo económico, vital, intelectual, estético, Ético - moral y religioso. Los que se señalan algunos, en el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 3
Clasificación de valores

Tipo de valor	Ejemplos
Económico	Barato, abundante, lujoso, útil,...
Vital	Sano, fuerte, ágil, energético, activo,....
Intelectual	Verdadero, correcto, cierto, probable, exacto,...
Estético	Bonito, exquisito, precioso, sublime, gracioso,...
Ético –Moral	Bueno, justo, tolerante, generoso...
Religioso	Sagrado, milagroso, piadoso, santo,...

Fuente: (Méndez; 1979)

Los valores orientan nuestra conducta, es decir es una afirmación duradera mediante la cual el ser humano actúa prefiriendo un tipo de conducta a otro (Rokeach; 2003). El valor, es por lo tanto, una preferencia que amplía una obligación. Esta obligación o compromiso guía nuestra conducta.

Como se señaló, no todos los valores son iguales, ni cada persona y colectividad da a cada uno de los valores la misma importancia, es decir que cada persona y colectividad los ordena según la importancia que les da. Esta ordenación se conoce como escala de valores, gracias a esta, nuestras actitudes tiene cierta coherencia, así la personalidad de un individuo depende de la composición y organización interna de la escala de valores que posee.

La escala de valores que adoptamos nos permite: enjuiciar la realidad, es decir, se convierte en criterio de juicio para conocer la rectitud, la bondad o la corrección de los actos y las ideas. Del mismo modo, orienta nuestra conducta y conforma nuestra personalidad.

Hay distintas teorías sobre los valores, como el subjetivismo que señala que el hombre es creador de valores es decir que las cosas no tienen un valor en sí mismas si no que son los seres humanos los que dan valor a las cosas según sus preferencias personales. La crítica que se le establece al subjetivismo, es que no es sensato que cada individuo tenga sus valores propios y distintos a los demás ciudadanos (no importando el contexto histórico).

Otra corriente filosófica es el Objetivismo señala que el ser humano es descubridor de valores, los reconoce, pero no los crea, es decir que los valores son independientes de las personas. La crítica que se le realiza al objetivismo, es que muchos valores tienen un fundamento social y se

aceptan por consenso o acuerdo colectivo. (Ejemplo: el valor económico de una moneda).

El relativismo, señala que la constatación de que cada época, raza y pueblo y cultura tiene sus propios valores lo lleva a la conclusión de que no podemos hablar de valores o de nuestros valores, todo lo que nos parece bien a algunas personas o a un grupo es bueno y correcto aquí y ahora, pero mañana o el otro lugar no sabremos si lo será. Para muchos el relativismo parece una posición razonable, sin embargo nos lleva a aceptar que dos actitudes o juicios contrarios sobre una misma cosa pueden tener la misma validez (el racismo con el antirracismo). Del mismo modo, otra crítica es que los valores cambian de una época a otra, pero esto no se debe tanto a un relativismo de valores ya que existen valores existenciales del ser humano.

En la actualidad el consenso de valores es que hay valores que las personas dan por supuestos (existenciales), porque han sido asumidos por la sociedad, independientemente de las diferentes opciones que cada una de las personas puede tomar en su vida. Estos valores son: la libertad, la igualdad, la tolerancia, la solidaridad, que provienen del reconocimiento de la dignidad de las personas.

2.-Las Creencias

Para Ortega (1962) indica que las creencias nos sostienen a nosotros, no nosotros a ellas, lo que significa que ellas ya están cuando nosotros aparecemos en la vida.

“Son extractos de ideas que un hombre tiene, diferentes de todas aquellas que se le ocurren o que adopta. Esas ideas básicas son llamadas “creencias”, estas no surgen en tal día y hora dentro de nuestra vida, no

arribamos a ellas por un acto particular de pensar, no son, en suma, pensamientos que tenemos, no son ocurrencias ni siquiera de aquella especie más elevada por su perfección lógica y que denominamos razonamientos. Todo lo contrario: esas ideas que son, de verdad, “creencias” constituyen el continente de nuestra vida y, por ello, no tienen el carácter de contenidos particulares de esta. Cabe decir que no son ideas que tenemos, sino ideas que somos. Más aun: precisamente porque son creencias radicalísimas se confunden para nosotros con la realidad misma, son nuestro mundo y nuestro ser. (Ibíd: 56).

Según Dolto (1988) la creencia es la aceptación, orientación o idea arraigada que articula lo lógico y lo afectivo, que da un conocimiento global, confiere sentido y tiene repercusión práctica en la vida común de las personas. Son compartidas y cohesionan a una comunidad, se manifiesta a través de una acción u opinión personal.

Es decir, que cuando asumimos esta concepción en nuestras ideas y actitudes se constituyen como hábitos o automatismos que nos orientan o guían al comportamiento de las personas en su vida diaria.

Las creencias en nuestra mente humana son un sentimiento de certeza sobre el significado de algo, son un modelo creado por esta, a partir de ideas que confirmamos o creemos confirmar a través de nuestras experiencias personales y a su vez como adaptación al entorno, medio, natural o social, instalándose en las personas de manera sólida y consistente, cómo una fuerza muy poderosa que guía la conducta de los sujetos a la par con sus creencias.

Cuando varias personas adoptan y comparten este modelo crean una creencia, a la cual le dan una proposición que les permite asumir este modelo como si fuese una verdad absoluta, aunque no lo sea. Ante esto, los seres humanos recopilan y acumulan en su saber lo que se ajusta a

cada uno en su proceso de adaptación, lo que conlleva a la abstracción de esta creencia a su vivencia.

Las creencias en sí, constituyen un entramado social y cultural lo que propicia la generación de una identidad grupal, cuando esta identidad se formula como un conjunto de verdades esenciales e impuestas para los sujetos, dichas creencias constituyen una dogma necesaria como moral que les permita sostener al grupo, un ejemplo claro de esto es lo que ocurre con la creencias religiosas.

3.-Tipos y clases de creencias

Las creencias son definidas de forma concensuada, como se explico anteriormente; como la certeza en el significado de algún acontecimiento, cosa o suceso. Adquiridas personalmente a lo largo de nuestra vida durante las interacciones que efectuamos.

Las creencias, provienen de dos fuentes que son de corrientes **externas** e **internas**. Las externas se originan por la sociedad para la comprensión de ciertos fenómenos. Las internas surgen del pensamiento y convicción personal, es decir de cada individuo. (Marías; 1999).

Del mismo modo, existen dos tipos de categorización de formación de creencias. **Las Globales**, que son categorías para asignar generalidades, que hacemos sobre diferentes ámbitos como el universo, la vida, la humanidad, la sociedad, etc., las creencias globales están predeterminadas por las corrientes externas, es decir por la sociedad, donde este tipo de creencia suele ser más estática en el tiempo. **Particulares** son asignaciones para determinar nuestro comportamiento individual, como por ejemplo: “los hombres son agresivos por naturaleza”. Las creencias particulares son dinámicas ya que son de fácil modificación y tienen valorizaciones subjetiva que hacemos de nosotros mismos, de las demás personas, del mundo, etc. Las creencias son afirmaciones que

pueden ser erróneos o no, que predeterminan nuestras convicciones y opiniones.

Es por esto que el proceso de adquisición de creencias es complejo y admite discusión y ambigüedad, donde se distinguen dos clasificaciones. Creencias **cerradas** y creencias **abiertas**: (Frondizi; 1988).

Las creencias cerradas, admiten discusión y oposición por ciertas personas e instituciones, donde se caracterizan por ser creencias donde las personas se identifican por su grado de formación y dogma. Se consideran cerradas ya que son creencias preestablecidas y estáticas. En esta categoría se pueden mencionar:

Creencias religiosas - Creencias esotéricas - Creencias Políticas.

Las creencias abiertas, admiten discusión por análisis lógico de validación y afirmación a estos tipos de creencias. En esta categoría se pueden mencionar:(Ibíd.)

Creencias científicas - Creencias históricas - Creencias físicas.

Las creencias del mismo modo se pueden clasificar en:

Creencias sobre la causa: Para dar explicación a la causalidad de los hechos. Ejemplo. ¿Cuál es la causa de los terremotos?

Creencias sobre el significado: Para manifestar o señalar .Ejemplo ¿Qué significa ser mujer?

Creencias de identificación y origen: Para dar explicaron al nacimiento y formación del mundo que nos rodea. Ejemplo ¿Cómo se formo la tierra? (Ibíd.)

Ante este se puede señalar que las creencias son diversas y son modificadas por elementos tanto internos y externos donde su

configuración y adquisición varía según categorías como la sociedad, tiempo histórico, representaciones. Etc.

4.- Configuraciones de Creencias y Valores

Tanto las creencias como los valores, afectan la percepción y las representaciones que realizamos en nuestro que hacer cotidiano, la forma en que nos percibimos, como observamos las cosas, objetos y situaciones que los rodean.

Cuando nos referimos a creencias aludimos a un sentimiento de certeza sobre el significado de algo que creemos como verdadero, por otra parte el concepto de valor se refiere a los estados, que las personas dan importancia. Por ejemplo, triunfo, confianza, afecto, salud, etc., que se categorizan en niveles de importancia.

Del mismo modo los valores y creencias son perturbadas por las representaciones Sociales. El concepto de representaciones sociales es entendido en las Ciencias Sociales a través de Durkheim quien las definió como *“aquellas concepciones, valores, actitudes e imágenes que nos formamos acerca de cualquier objeto, real o imaginario, a través de cualquier forma de interacción social que mantengamos”*. (Durkheim; 1988; 10).

Todos nosotros por el simple hecho de ser sujetos sociales, desde que nacemos y quizás desde antes comenzamos a interactuar con el mundo exterior, este proceso se llama socialización primaria, esta se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. A medida que crecemos desarrollamos el lenguaje que permite que establezcamos una forma de comunicación más directa e inmediata, al mismo tiempo comenzamos a interiorizar toda una serie de valores, actitudes y

conceptos acerca de todo lo que nos rodea, permitiendo la articulación entre el mundo íntimo (la persona); el mundo privado (la familia) y el mundo público (Sociedad). (Lazcano; 1995).

Los elementos que constituyen el proceso de socialización desde luego, como lo señala Fromm (1986), serán en gran medida entendidos interrelacionados o educados desde el grupo social al que pertenezcamos; como la familia, amigos, institucionalidad del colegio, etc.

Diversos autores coinciden en señalar tres procesos básicos de socialización que son necesariamente independientes: El primero es la **Adquisición de conductas prosociales**, que implica la interiorización progresiva de razones, creencias, normas y valores propios de la cultura de referencia. **La Adquisición de conocimientos y habilidades sociales**, se va desarrollando con el proceso cognitivo-social y la **Adquisición de actitudes de sociabilidad**, se establecen conductas afectivo-sociales. (Papalia; 1997).

Paralelamente al proceso de socialización las personas percibimos nuestro mundo cotidiano y los acontecimientos que se desarrollan en el, (Moscovici (op. cit.) señala que el conjunto de nociones, valores y actitudes conforman un saber o conocimiento específico llamado el saber del *“sentido común”* “éste nos sirve para manejarnos y orientarnos en la vida cotidiana, para entender nuestro mundo, para darle sentido a cada una de las cosas que percibimos continuamente.

Una de las características más importantes que atribuye Moscovici a las representaciones sociales es su carácter dinámico, ya que el sujeto recrea y constituye representaciones, es decir el sujeto es creador y articulador de representaciones. Del mismo modo, el dinamismo apunta hacia la mutabilidad de las representaciones sociales ya que estas no perduran en el tiempo como algo estático como es el caso de los mitos, la

religión, las creencias, entre otros fenómenos. (Moscovici (citado en Giacomo; 1987).

Es decir los valores y creencias son modificables con el tiempo con las interacciones sociales que realicen los individuos. Donde las representaciones son las encargadas de atribuir sentido a la realidad, definir y orientar los comportamientos de los sujetos.

Sin duda, hay que considerar que las configuraciones de creencias y valores dependen de los sujetos y de la sociedad en que se desenvuelve el sujeto, considerando que este nace en un mundo instituido y constituido donde sin duda es un factor determinante al momento de conformar las creencias y valores.

Jodelet, señala “*el entorno en que se desenvuelve y nace el individuo es un elemento constitutivo de representación significativa que determina el comportamiento del individuo*”. (Jodelet; 1986:100). Del mismo modo, los sistemas de valores y creencias cumplen funciones como lo es, guiar a los individuos a orientarse e identificarse como sujetos y en su entorno para reconocerlo, dominarlo y hacerse parte de él.

También las representaciones favorecen los procesos de comunicación entre los miembros de una comunidad proveyéndolos de códigos de intercambio social para clasificar los diversos aspectos de su mundo, sus interacciones, historia individual, etc. (Ibíd.).

En la concepción de (Moscovici op. cit.) se plantean cuatro elementos constitutivos de la representación social; la *información* (se relaciona con lo que yo sé), la *valorización* (se relaciona con el grado que le otorgo a los acontecimientos), *Opiniones* (lo que creo de los acontecimientos) y las *actitudes* (intereses con los acontecimientos). Es así que las representaciones sociales contienen una función simbólica ya que implícitamente tiene un significado y la importancia que le confiera el sujeto a su entorno, estará determinada directamente con la situación del

sujeto frente al mundo en que vive y con el sujeto se relaciona con su entorno. Por ésto las representaciones sociales son consideradas como una organización psicológica, una modalidad de conciencia particular.

Por ende, los valores y las creencias se configuran tanto individualmente como colectivamente Giacomo define la construcción de representaciones colectivas como:

“se construyen desde la base individual pero las representaciones colectivas son más estables que las representaciones individuales, pues mientras que el individuo es sensible hasta a los débiles cambios que se producen en su medio interno o externo sólo los acontecimientos de gravedad suficiente pueden lograr la tranquilidad mental de la sociedad”. (Giacomo; op cit: 45)

Las creencias y valores se forman a partir de ideas que confirmamos o creemos confirmar a través de nuestras experiencias personales tanto como colectivas, ya que las representaciones sociales determinan la forma en que los individuos perciben el mundo que le rodea, su conducta, los pensamientos y las interrelaciones.

En este sentido las representaciones sociales orientar las valorizaciones de las personas, grupos o comunidades, es decir determinan el reconocimiento o importancia a un acontecer social. Del mismo modo guían nuestras opiniones y actitudes es decir las ideas o juicios formados de una cosa o acontecimiento.

Hay que comprender que la configuración de creencias y valores son construcciones simbólicas que se crean y recrean en el curso de las

interacciones sociales y que no tienen un carácter estático, que nos permiten entender una determinada realidad o acontecer social.

A través de las configuraciones de creencias y valores, otorgamos significado y valoración a nuestro mundo. Es decir, las creencias y valores están relacionados con la propia existencia de las personas donde afecta su conducta, configura su comportamiento, influye en sus ideas y en las representaciones sociales. Donde la configuración es algo cambiante y dinámico, que se conforma social e individualmente, es decir que también depende de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y por consiguiente de ideas y actitudes que reproducimos a partir del contacto con los demás que en cierta medida influye muestra configuración de creencias y valores.

5.- La Familia en la formación de valores

La idea de que el hombre esté influenciado por el contexto social y éste a su vez, este influido por el individuo, nos da la visión que la familia es un sistema irremplazable que lo distingue claramente de los otros sistemas sociales ya que sus funciones son únicas en la calidad de la lealtad familiar y los sentimientos que se crean en su interior.

La familia al estar en constante interacción con el medio natural, cultural y social, la cual transmite los valores y creencias propias de la cultura a la cual pertenece. Esto influye en que las conductas de los individuos sean interdependientes y mutuamente reguladas, siendo este mecanismo regulador interno constituido por un entramado de reglas implícitas y explícitas, donde las relaciones familiares tienen sus singularidades de interacción que constituyen su estructura, la cual rige el funcionamiento de sus miembros, facilita la interacción recíproca y define una gama de conductas posibles con el contexto, las cuales se dan en forma repetitiva y se hacen constantes con el tiempo.

En la historia evolutiva de las familias para el logro del equilibrio se generan un sistema de reglas las cuales pueden ser explícitas, implícitas, secretas, etc., ésto permite estabilizar a las familias y mediatizar sus comportamientos. Plantear que se pueden hacer estas distinciones, nos lleva conocer el concepto de límites al interior de la familia. Los límites marcan fronteras, divisiones que permiten diferenciar de lo que está adentro y lo que está afuera del sistema. El sistema familiar tiene límites que lo separan del resto de los sistemas con los que interactúa, lo que también les permite diferenciarse de ellos. A su vez, al interior de la familia, los distintos subsistemas están separados por límites, lo que implica que se diferencian entre sí.

Cuando estos límites son claros y semi-permeables marcan diferencias entre sistemas, pero al mismo tiempo permiten el traspaso e intercambio de información hacia afuera y hacia adentro, de modo que exista comunicación entre ellos. Cuando los límites son difusos no hay mucha diferenciación y hay demasiado paso de información entre los subsistemas. También puede existir familias con los límites rígidos, lo cual también puede ser disfuncional, ya que el intercambio de información es pobre, cada subsistema está excesivamente diferenciado y separado de los otros. Por ejemplo, ocurre cuando los padres no se enteran de lo que les sucede y experimentan sus hijos y viceversa, a menos que una situación de crisis de cierta gravedad los obligue a romper estos límites.

El sistema Familiar se rige por una serie de conceptos que lo caracterizan a este como sistema abierto (Miranda, op. cit.):

Totalidad: Cada elemento de un sistema, solo puede ser entendido en su relación con los demás, lo que supone que cualquier cambio u alteración de una de las partes afectara a todas las demás, este principio contiene el concepto de complejidad organizada o sea interacción dinámica de muchas variables que transitan en el sistema viviente. Es decir, adquiere

sentido el hecho de que “el todo es más que la suma de sus partes”, es decir, la característica del sistema no se explica en las características aisladas de las partes que lo componen.

Equilibrio Estable: A pesar de que los sistemas mantienen un fluido constante de energía y, a su vez las partes que lo componen están en constante movimiento de manera independiente; éste tomado en su conjunto y tomando en consideración sus diferentes componentes permanece estable o constante, lo que se conoce como homeostasis. El sistema familiar, para mantener este estado de equilibrio dinámico u homeostasis, posee mecanismos de control, a través de los cuales se asegura su permanencia en el tiempo, mantiene sus límites como sistema y se adapta a los cambios internos propios del ciclo vital y a los cambios sociales externos a la familia.

Equifinalidad: Los sistemas al encontrarse abiertos pueden alcanzar un estado de equilibrio independiente de su condición inicial determinado sólo por los parámetros del sistema; a diferencia de los sistemas cerrados que no varían de su condición inicial.

Retroalimentación: Se entiende como el proceso mediante el cual el sistema regula sus respuestas a los estímulos del exterior el que se basa en el movimiento circular de la energía que ingresa al sistema. Alude al mantenimiento del equilibrio interno del sistema, en pro del alcance de la finalidad de éste.

Jerarquías: Los sistemas se caracterizan por poseer una estructura de orden uniforme característicos de la realidad de un todo, es decir de un sistema. Esto permite dar lugar a que el sistema familiar funcione de mejor manera en su organización.

La formación de los valores es en sí misma una complejidad, debido a todas las acciones que fluyen entorno a este proceso, a medida en que los niños están en proceso de crecimiento y desarrollo van siendo

expuestos a valores de otras personas desde la escuela, organizaciones de masas, instituciones culturales, deportivas, etc. Este intrincado sistema de diversos valores se desarrollan en el que hacer diario de las personas con sus conocimientos, creencias y representaciones sociales sobre lo que nos rodea.

Estos valores intrínsecos en las familias son fuertes creencias personales que les permite vislumbrar entre lo bueno y lo malo, lo importante y no importante, lo que es correcto y lo que no lo es, siendo ésta una característica particular que nos permite identificar que cada familia tiene un conjunto diferente de lo que son los valores.

El proceso de formación que ejerce la familia, según Rodríguez(1999) depende de una serie de regularidades que establece y determina cada familia como costumbres, jugando así un rol fundamental en el proceso de transmisión de valores de generación en generación. Esto a su vez, está estimulado por la sociedad y sus constantes influencias, ya sean directas como las condiciones socioeconómicas elementales e indirectas como la presión social, la incertidumbre y la preocupación por el futuro, lo que afecta directamente los valores, debido a la inseguridad que provoca en las familias el cuestionamiento; si estaré entregando valores generales y si lo estoy educando de la forma adecuada.

6.-La Formación de las creencias

Las creencias engloban la identidad, desde su causa, significado y límites, lo que significa que cuando se cambian las creencias de identidad, este cambio se traduce en que el sujeto se convierte en una persona distinta.

Durante el proceso de formación como sujetos existen experiencias dentro de las cuales se conjugaran ciertas creencias por lo que es de vital importancia saber como el individuo va asumiendo su identidad. Por lo cual es necesario identificar las creencias y así saber más de uno mismo

como persona desde la identidad u origen, identificando de donde viene la creencia y cuál es el origen de la causa de su significado. Es por esto, que se estima necesario especificar la incidencia de las diversas terminologías que explican la formación de las creencias durante nuestro proceso evolutivo.

La Formación de las creencias por medio de la verbalización, se consigue cuando somos capaces de unir la mente con lo que decimos y con lo que hacemos, convirtiendo en sonidos nuestras ideas, nuestras palabras pueden llegar a ser extremadamente poderosas logrando verbalizarlas y así darle fuerza a nuestros pensamientos convirtiendo los verbos en acción, los cuales se materializan en un acto más concreto. Donde lo que pienso, lo que digo, lo que hago esta siendo el fruto de lo que soy y de lo que he recogido. Esta construcción se puede lograr cuando existe consciencia de aquellos pensamientos que van en contra de mi libertad logrando visualizarlos y adaptarlos y así sentir plenitud entre lo que digo y lo que hago.

La congruencia sobre las creencias, se presenta cuando las personas asumen un compromiso en plenitud de manera consciente e inconsciente con un objetivo o comportamiento determinado.

Contrario a lo anterior la incongruencia surge cuando un comportamiento personal es difícil de cambiar debido a que uno, por una parte tiene la intención de cambiar esa actitud o comportamiento, pero por otro lado este comportamiento también arraiga un beneficio positivo siendo el inconsciente el que dificulta el determinar el accionar.

Un acontecimiento impronta es aquel que se basa en el significado de algo pasado, a partir de la cual se forma una creencia o conjunto de estas. Donde lo relevante de este proceso no es el contenido de lo ocurrido, si no que la impresión que el sujeto absorbió de la experiencia.

SEGUNDA PARTE

MARCO REFERENCIAL

CAPITULO IV

Comuna de Peñalolén

El crecimiento urbano y demográfico de la capital generó una transformación del espacio territorial, por lo que a partir de 1981 se dicta la ley de comuna autónoma, lo que incidió en el proceso de expansión urbana, por lo que en diciembre de ese mismo año todo el territorio nacional fue dividido por primera vez en comunas, dándole de esta forma asignación a los gobiernos locales. De esta manera tras el D.F.L. 1 - 3.260 de 1981, entrando en funcionamiento efectivo el 4 de diciembre de 1984, al firmarse el acta de constitución, nace como comuna Peñalolén siendo así una de las diecisiete nuevas comunas nacidas del proceso de reformulación comunal realizado en la provincia de Santiago.

Es por esto, que estimamos necesario realizar una detallada caracterización de la comuna objeto del presente estudio. La cual permite visualizar los cambios presentados por la población en la actualidad y las estimaciones realizadas por el INE hasta el año 2010.

Tras esto nos centraremos en especificar las políticas públicas orientadas hacia la intervención de las familias monoparentales con jefatura femenina a nivel nacional, enfatizando en la importancia y relevancia que estas adquieren en el ámbito local, por lo que también detallaremos aquellas que están siendo implementadas en la comuna de Peñalolén.

Peñalolén (“Reunión de Hermanos” en mapudungún) se encuentra ubicada al oriente de la capital, provincia de Santiago en la Región Metropolitana, en la actualidad se caracteriza por ser una comuna residencial, moderna y segura. Esto se debe al fuerte desarrollo inmobiliario desarrollado en los últimos años, lo que además se ha fortalecido en conjunto con la implementación de variados equipamientos de escuelas públicas y privadas, comercio, centros de salud, universidades, etc.

1.- Antecedentes de la Comuna de Peñalolén

La comuna de Peñalolén se encuentra ubicada al sur oriente de la capital provincial y regional de Santiago. Su administración, pertenece a la Provincia de Santiago, Región Metropolitana de Santiago.

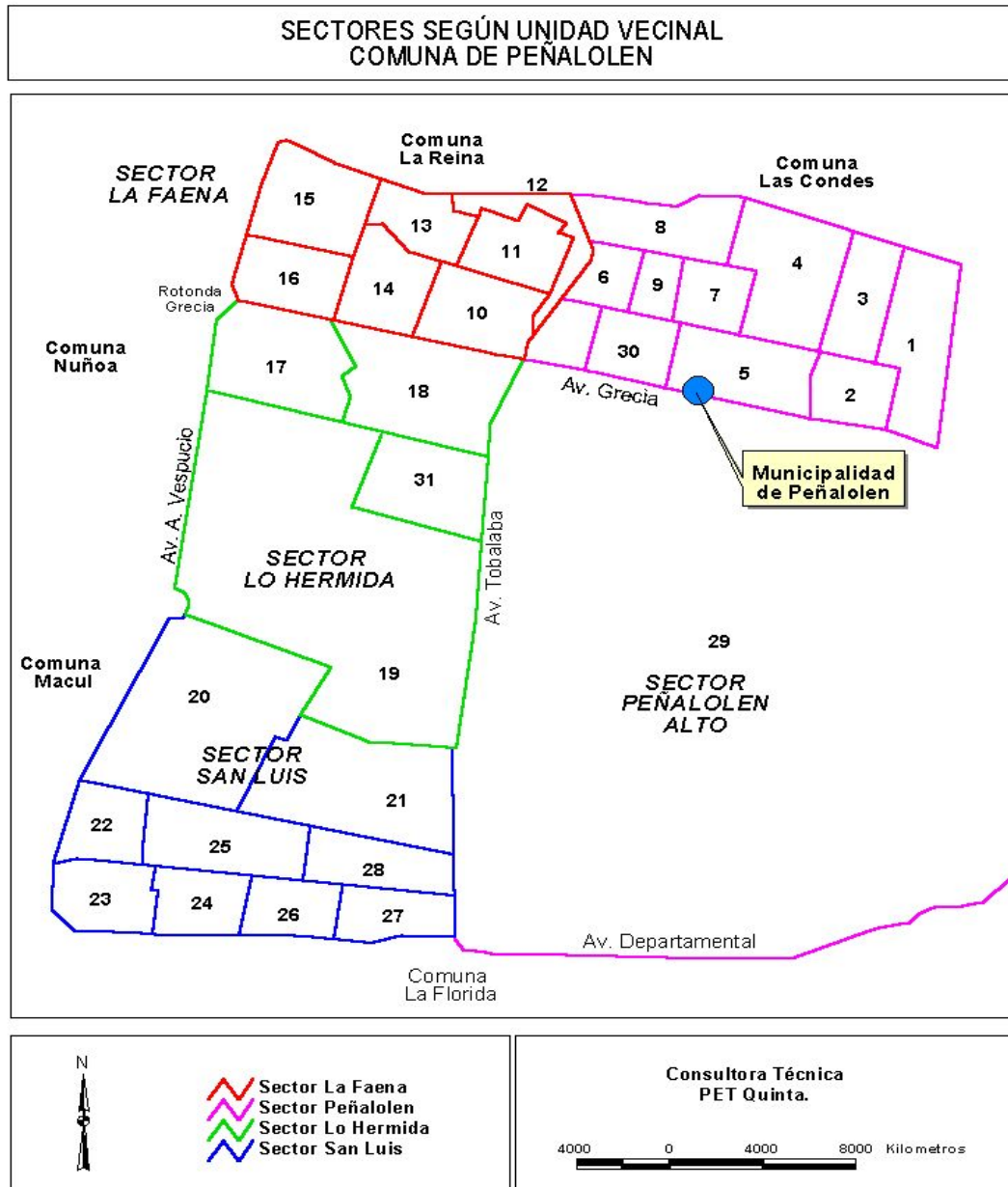
Según el Plan de Desarrollo comunal (PLADECO; op. cit.) se estima como superficie total de la Comuna de Peñalolén de 54,9 km², representando un 2,66% de la superficie total provincial y un 0,35% de la superficie total regional.

Peñalolén actualmente limita al norte con la Comuna de La Reina (Av. José Arrieta, hasta la intersección con el canal Las Perdices, por donde prosigue hacia el norte hasta la intersección con la calle Talinay), hacia el noreste con la Comuna de Las Condes (calle Talinay), hacia el sur con la Comuna de La Florida (Av. Departamental siguiendo por la vaguada de la quebrada Macul), hacia el oeste limita con la Comuna de Ñuñoa (Av. Américo Vespucio) y con la Comuna de Macul (Av. Américo Vespucio).

La Comuna está compuesta por once distritos censales: José Arrieta, Peñalolén, Lo Hermida, Torres de Macul, Viña Macul, Villa Los Lagos, Avenida Parque, Quebrada Camarones, Diagonal Las Torres, Gabriela Mistral y Simón Bolívar. Del mismo modo estos distritos están distribuidos en cinco Sectores y 31 Unidades Vecinales (UV), éstos son: Peñalolén Alto (UV: 1 al 9 y 30), La Faena (UV: 10 al 16), Lo Hermida (UV: 17 al 19 y 31), San Luis (UV: 20 al 28), Peñalolén Nuevo (UV: 29).

A continuación se detallara la división de cada sector y las respectivas unidades vecinales insertas en ellos, con la finalidad de delimitar y clarificar su ubicación.

Gráfico Nº 1



Fuente: PLADECO; (op. cit).

Lentamente se ha ido consolidando el área urbana de Peñalolén, a partir de la apertura de ejes estructurantes que unen la comuna de norte a sur y de este a oeste. Se conserva la denominación de los sectores antes

descritos, ya que serán esenciales en la presente investigación comprendiéndose los mismos sectores señalados anteriormente. (No se incorporo la nueva división del sector Peñalolén alto debido a que no existen mapa divisorio actualizado del sector Nuevo Peñalolén).

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2006), la comuna de Peñalolén cuenta con una población estimada al 30 de Junio de 2006 de 237.837 habitantes, de la cual el 100% corresponde a población urbana; presenta un 49% de población masculina y un 51% de población femenina. El total de la población comunal representa el 4,8% a nivel provincial y el 3,6% a nivel regional. Su densidad poblacional es de 4.332,2 hab/Km², siendo una de las comunas con la más alta densidad poblacional de la región. El 100% de la población comunal habita en el área urbana, cifra superior al indicador regional de un (96,9%).

2.-Caracterización Demográfica de la comuna

La información recopilada de los últimos Censos del año 1992 y 2002, ha permitido realizar un análisis evolutivo de la población de la comuna de Peñalolén y en conjunto con esto, el INE realizo proyecciones de la población de la comuna las cuales se especificaran a continuación:

Cuadro Nº 4
Población Comunal

Unidad Administrativa	Censo 1992	Censo 2002	Proyección 2006	Proyección 2010
Total Poblacional Comunal	179.781	216.060	237.837	246.644
Total Población Urbana	179.781	216.060	237.837	246.644
Total Población Rural	0	0	0	0

Fuente: (PLADECO (op. cit).

La Comuna de Peñalolén evidencio entre los años 1992 y 2002 un crecimiento poblacional de un 20,2%, este crecimiento fue superior al 15,3% que se registro a nivel regional y al 11,7% a nivel nacional.

Cuadro Nº 5
Numero de habitantes, según tramo etéreo.

Años	Habitantes				Porcentaje (%)			
	1992	2002	2006	2010	1992	2002	2006	2010
Población 0 a 17 años	65.625	69.916	73.587	69.342	36,5	32,4	30,9	28,1
Población 18 a 64 años	107.179	134.110	148.971	158.357	59,6	62,1	62,6	64,2
Población mayor 65 años	6.977	12.034	15.279	18.945	3,9	5,5	6,4	7,7

Fuente:(Ibíd.).

En la base de datos de Censos de la población y sus proyecciones, muestra la evolución de la población de Peñalolén por edades, demostrándose el fenómeno denominado envejecimiento de la población, ya que en los últimos diez años los adultos mayores han aumentado significativamente y a su vez la población menor de 15 años ha disminuido.

Al comparar estos antecedentes con los datos obtenidos a nivel regional y nacional, es posible visualizar que Peñalolén cuenta con una población relativamente más joven, debido a la importante oferta de superficies disponibles para construir y ser habitadas, lo que atrae a un gran porcentaje de esta población favoreciendo su crecimiento comunal.

Peñalolén es una comuna que está ubicada dentro de las 12 más pobladas del país y en la sexta ubicación dentro de la Región Metropolitana de Santiago después de Puente Alto, Maipú, La Florida, Las Condes y San Bernardo. Si excluimos a Puente Alto y San Bernardo por pertenecer a otras provincias, Peñalolén es la cuarta comuna más populosa de la Provincia de Santiago, como se especifica en el siguiente cuadro:

Cuadro Nº 6
Crecimiento de la población

Comuna	Años	Población	Crecimiento
Peñalolén	1992	179.781	30.9 %
	2002	216.060	20,1 %

Fuente:(Ibíd.).

Los antecedentes de la población total de la comuna de Peñalolén según su sexo, demuestra que entre los años 1992 y 2002 los hombres han aumentado de un 48,5% a un 48,8% y a su vez, durante este mismo periodo ha disminuido el porcentaje de mujeres de un 51,5% a un 51,2%, estimándose que al año 2010 continuara disminuyendo la población femenina a un 51,0 % que ha diferencia de los hombres se estima que aumentara a un 49,0%, como se señala en el cuadro siguiente.

Cuadro Nº 7
Nº de habitantes, según sexo

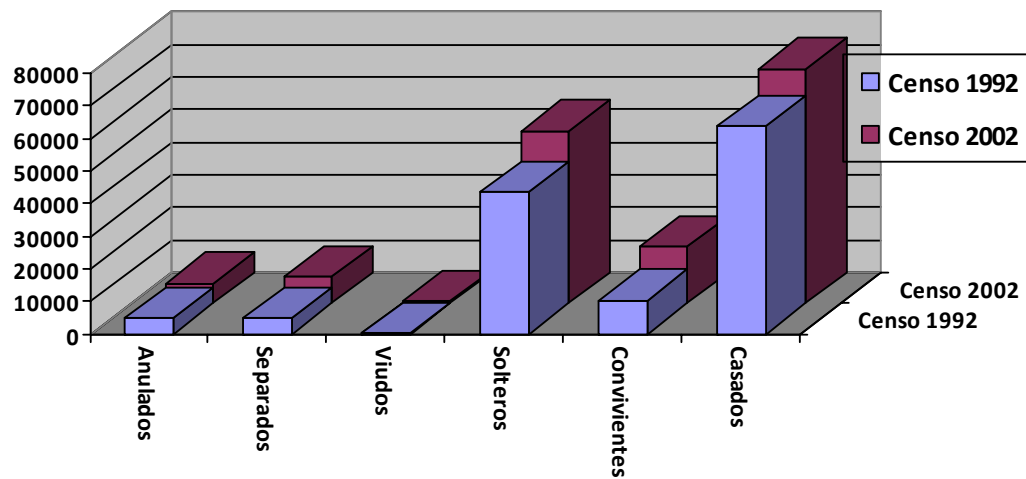
AÑOS	TOTAL	SEXO			
		Hombres	%	Mujeres	%
1992	179.781	87.218	48,5	92.563	51,5
2002	216.060	105.528	48,8	110.532	51,2
2006	237.837	116.539	49,0	121.298	51,0
2010	246.644	120.847	49,0	125.797	51,0

Fuente: (Ibíd.).

Respecto a las cifras de la población según su estado civil, el Censo 2002 señala que los mayores porcentajes se concentran en casados, solteros y convivientes. Existen 72.007 habitantes casados, lo que representa a un 45,8% de la población, si se compara esta situación con lo representado en el Censo de 1992 se observa un claro aumento, ya que antes existía un 35,5 % de la población en este estado.

Por otra parte los solteros alcanzan el 33,7 % en el año 2002, representando de esta manera una gran disminución si se compara con el porcentaje registrado en el año 1992 que fue de un 53,3%.

Gráfico N° 2
Estado civil de la población



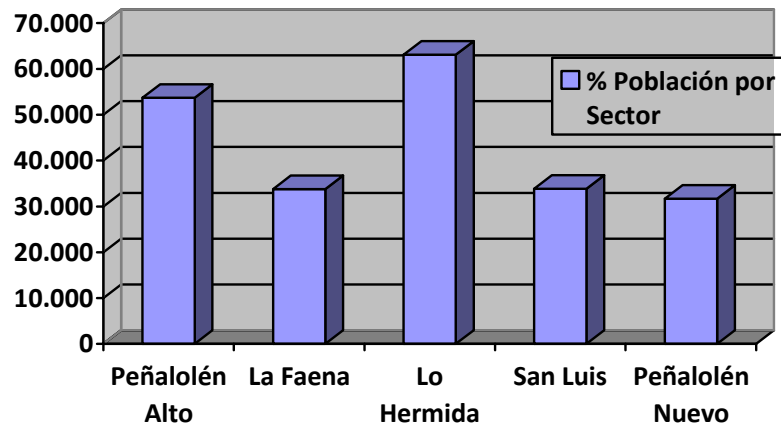
Fuente: (Ibíd.).

Estos antecedentes de la población en estado civil de casados y aquellos que conviven, explican que las familias de la comuna están principalmente compuestas por grupos entre cuatro o más personas, según la encuesta comunal de Peñalolén realizada por la (Encuesta Comunal de Peñalolén, op. cit.)

La población de Peñalolén se distribuye en forma relativamente homogénea dentro de la comuna, siendo el sector de Peñalolén Alto el más poblado (Incorporado el sector Peñalolén Nuevo), el cual concentra cerca del 40% del total de la población, mientras que el sector de menor población es La Faena concentrando cerca del 15% del total.

Corresponde al sector más antiguo y tradicional de la comuna, estabilizándose su crecimiento en las últimas décadas.

Gráfico N° 3
Población según sector



Fuente: PLADECO ;(op. cit.)

En el siguiente cuadro se ejemplificara el número de habitantes según su división de sector, distrito y unidades vecinales:

Cuadro N° 8
Habitantes según unidad vecinal

N°	Distrito Censal	Unidad Vecinal	Sector	Habitantes
1	José Arrieta	13-14-15-16	La Faena	16.061
2	Peñalolén	6-8-9-30	Peñalolén Alto	21.030
3	Lo Hermida	29	Peñalolén Nuevo	31.649
4	Torres de Macul	22-23-24-25	San Luis	17.737
5	Viña Macul	19-20-21	Lo Hermida	14.607
6	Villa los Lagos	17-18	Lo Hermida	20.112
7	Avenida Parque	10-11-12	La Faena	17.710
8	Quebrada Camarones	4-5-7	Peñalolén Alto	17.617
9	Diagonal las Torres	1-2-3	Peñalolén Alto	15.067
10	Gabriela Mistral	26-27-28	San Luis	16.119
11	Simón Bolívar	9-31	Lo Hermida	28.351

Fuente: (Ibid.).

Respecto a la situación laboral que presenta la población de la comuna de acuerdo a los datos del Censo 2002, se detalla que la población en edad de trabajar era de 157.171 personas (equivalente al 72,7% de la población total). Dentro de dicha población en edad de trabajar, la población económicamente activa supera a la inactiva, con una tasa de participación de un 60,2%, es decir, seis de cada diez personas mayores de 14 años están trabajando o buscando empleo. En cuanto a la composición por sexos, la participación de los hombres es de 75,7% y de las mujeres de un 45,9%. En los rangos etáreos, la participación de los jóvenes (de 15 a 24 años) es de 40,9%, de los adultos (25 a 64 años) de 71,2% y de los ancianos (65 y más años) de sólo 16,9%.

Cuadro Nº 9
Situación Laboral, según sexo

Situación Laboral	Sexo del Encuestado		
	Hombre	Mujer	Total
1. Trabajando por ingreso	47.248	31.630	78.878
2. Sin trabajar, pero tiene empleo	1.774	1.252	3.026
3. Buscando trabajo, habiendo trabajado antes	7.008	3.597	10.605
4. Trabajando para un familiar sin pago en dinero	375	323	698
5. Buscando trabajo por primera vez	722	681	1.403
6. En quehaceres de su hogar	789	28.201	28.990
7. Estudiando	8.638	8.570	17.208
8. Jubilado o Rentista	4.683	4.145	8.828
9. Incapacitado permanente para trabajar	714	491	1.205
10. Otra situación	3.473	2.857	6.330
TOTAL	75.424	81.747	157.171

Fuente: (Ibíd.).

Según los datos extraídos del (PLADECO; Ibíd.), la diferenciación por sexo establece que los hombres se ocupan principalmente en el comercio, la construcción, la industria manufacturera, la actividad inmobiliaria y el transporte. Mientras las mujeres, se ocupan esencialmente en los servicios domésticos, el comercio, la salud y servicios sociales, la administración pública y la actividad inmobiliaria. En

este sentido, el comercio, la industria manufacturera y los servicios son la principal fuente laboral de los trabajadores de Peñalolén.

Se establece a su vez, que las principales actividades económicas desarrolladas por los trabajadores de la comuna son el comercio (19,2%), construcción (14,2%), otras actividades de servicios comunitarias (13,9%) y hogares privados con servicio doméstico (11,3%), dejando de manifiesto el predominio de las actividades de tipo terciaria o de servicios, en contrapartida el sector secundario representado por la industria manufacturera presenta una escasa participación (4,8%).

3.- Caracterización Socioeconómica

La condición Socioeconómica de la comuna de Peñalolén, desde su formación territorial se ha caracterizado por los ingresos bajos y medios de su población. Donde su origen como comuna se debe al emplazamiento de grupos de personas que no poseían el bien material de la casa propia, que primeramente realizaron tomas de terreno u ocupaciones irregulares para luego, con el pasar de los años, lograr obras de saneamiento y la posesión.

Del mismo modo, el gran territorio que posee la comuna de Peñalolén, fue un factor determinante para la formación de gran número de asentamientos precarios que eran erradicados desde otras zonas de la Región Metropolitana y la realización de conjuntos habitacionales para sectores socioeconómicos de medios y bajos ingresos.

Las características del poblador de la comuna es definida como:

“El devenir histórico del proceso de ocupación del territorio comunal ha configurado nítidamente el perfil poblacional de Peñalolén; las características del habitante y su hábitat han

sido históricamente de naturaleza “popular”, vale decir, ha predominado la manifestación de la forma de vida de ciudadanos y ciudadanas pobres que viven, en general, enfrentados a una serie de limitaciones en el acceso a bienes sociales básicos (trabajo, salud, educación), en condiciones de habitabilidad mínima o por bajo de los estándares de suficiencia, tanto a nivel de vivienda como de infraestructura urbana”. (Ibíd:103).

La situación de pobreza que presenta la comuna de Peñalolén, se caracteriza en la disminución paulatina de la presencia de hogares en situación de indigencia, durante la década de los 90, donde existían políticas destinadas a bajar los índices de indigencia a nivel nacional, del mismo modo se aprecia estadísticamente una disminución de los hogares en situación de pobreza no marginal en forma sostenida. (Se considera pobre indigente a la persona que es miembro de un hogar que presenta un ingreso per cápita mensual inferior a \$21.852 y pobre a la que forma parte de un hogar con un ingreso per capita mensual inferior a \$43.712.).(Ibíd.).

La comuna de Peñalolén tiene un índice de pobreza de 16,72% el cual es superior al ser comparado con otras comunas de similares características (El Bosque, La Serena, La Pintana) y también superior al promedio regional (14,23%). La población pobre no indigente de la comuna corresponde a un 12,55% del total comunal; esta situación hace que Peñalolén sea la segunda comuna de las cuatro comparadas en tener el mayor porcentaje de pobres no indigentes, ubicándose además por sobre el promedio regional (11,34%). La población indigente de la comuna corresponde a un 4,16% del total comunal. Situación que se puede visualizar en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 10
Índices de Pobreza. Peñalolén y Comunas Similares.

CONTEXTO	ÍNDICE DE POBREZA (%)	POBLACIÓN POBRE NO INDIGENTE (%)	POBLACIÓN INDIGENTE (%)
Peñalolén	16,72	12,55	4,16
El Bosque	23,01	18,63	4,38
La Pintana	25,93	19,74	6,19
País	23,73	17,30	6,43

Fuente: (Ibíd.).

De acuerdo a la información recabada en la encuesta comunal (PETQUINTA; 2006), existiría en la comuna un 18,4% de familias bajo la línea de la pobreza, por su parte, un 4,5% del total de familias de la comuna viviría en condición de indigencia.

El análisis de la pobreza por sectores que constituyen la comuna, muestra que Lo Hermida es el sector que cuenta con mayor cantidad de familias pobres (35,7%), seguida por el sector de Peñalolén Alto (30%), luego La Faena (18,6%) y San Luis (15,7%):

Cuadro N° 11
Ingreso Per Cápita, Indigentes, Pobres.

Variable	San Luis	Peñalolén Nuevo	Peñalolén Alto	Lo Hermida	La Faena	Comuna
Prom. Ing. Per cápita	138.708	306.354	134.465	97.754	80.544	145.294
Ing. Indigentes (\$21.846)	3,5%	1,7%	3,1%	8,6%	5,0%	4,5%
Ing. Bajo línea pobreza (\$43.712)	12,8%	1,7%	20,8%	30,9%	21,7%	18,4%

Fuente: (PLADECO; op.cit)

La comuna de Peñalolén tiene una gran diversidad de habitantes entre los cuales hay grandes diferencias sociales y económicas. La pobreza siempre será una condición que conlleva un sin número de necesidades. Peñalolén ha disminuido sus índices de pobreza según el último Censo, pero hay que tener en cuenta que últimamente han llegado un gran número de personas con altos ingresos a vivir a la comuna, lo cual contribuye a disminuir numéricamente la cifra de pobreza. Por esto a pesar de que las cifras disminuyan, la pobreza sigue siendo el gran problema de la comuna, es decir, la vulnerabilidad social de la mayoría de sus habitantes.

4- Familias monoparentales con jefatura femenina de la comuna de Peñalolén

La comuna de Peñalolén, presenta un gran número de familias monoparentales con jefatura femenina. Es así, que las personas de sexo femenino representaban en el 2002 el 51,16% del total de población comunal proporción que equivale a 110.532 personas. (Ibíd.).

Las características de los hogares con jefatura femenina en la comuna, es que representan un sector vulnerable y de riesgo por el crecimiento de la población femenina, la situación de pobreza, constante discriminación y las deplorables condiciones laborales de las mujeres.

Se considera a la mujer en la comuna según el Plan de Desarrollo Comunal como:

“Consideramos a las mujeres como grupo prioritario por las restricciones que enfrenta para el acceso en igualdad de condiciones que los hombres al mercado de trabajo, por su rol en el desarrollo y fortalecimiento de la familia y por su condición de agente comunitario. Particular atención recibe el tema de violencia intrafamiliar donde las mujeres, junto a los

niños, son quienes más sufren de los perniciosos efectos físicos y psicológicos de esta problemática”. (Ibíd: 54).

En la actualidad, de acuerdo a los datos de la Encuesta Comunal (op. cit.) un 32,9% de los hogares de la comuna estaría a cargo de una mujer, donde en los sectores que representan mayores grados de pobreza, se visualizan más familias monoparentales con jefatura femenina, como es en el sector de la Faena (41,7%) y Lo Hermida (38,8%). Lo que queda de manifiesto en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 12

Jefas de hogar por sectores de la comuna de Peñalolén (%).

San Luís	Peñalolén Alto	Lo Hermida	La faena	Total Comunal
31,4%	27,4%	38,8%	41,7%	32,9%

Fuente: (op. cit).

Del mismo modo, se visualiza en el notorio crecimiento en la comuna de Peñalolén de la población femenina con respecto a la masculina, es de cada 9,55 hombres hay 10 mujeres, donde se estima que la población femenina de Peñalolén llegará a 125.797 personas el año 2010, significando una proporción del 51% del total comunal.

Estas jefas de hogar fluctúan entre los 30 y los 54 años de edad. Según las estadísticas de la ficha CAS, serían 8.097 los hogares liderados por mujeres de estas un 1.465 son jefas de hogar que pertenecen al III quintil de ingresos mientras que 1.595 mujeres jefas de hogar que pertenecen al II quintil es 19,7 %.

Lamentablemente la situación educacional condiciona desfavorablemente a las mujeres de los quintiles más bajos por su escaso nivel de instrucción y por ende incide en el tipo de ocupación y en el nivel de ingresos. El nivel

de instrucción alcanzado por las mujeres según el CENSO del año 2006 (INE; op. cit.) señala que las mujeres de Peñalolén que únicamente contaban con educación básica representaban un 50%.

La situación de pobreza en la composición por sexo también mantiene esta leve desventaja para las mujeres. De cada 9,51 hombres, existen 10 mujeres en situación de pobreza.

La relación más extrema se genera entre hombres y mujeres en situación de pobreza no indigente ya que de cada 9,17 hombres existen 10 mujeres.

Respecto del acceso al mercado del trabajo, un 50,6% de las mujeres en edad de trabajar se encuentran incorporadas en el mercado de trabajo, la tasa de desempleo femenina es de un 23,1%.

Las ocupaciones en que se desempeñan las mujeres jefas de hogar de la comuna de Peñalolén son mayoritariamente en trabajos no calificados de ventas y servicios (27,8%), seguido por otros técnicos (10,7%) y por modelos, vendedores y demostradores (8,1%). (Ibíd.). Lo que se puede visualizar en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 13
Ocupacional Mujeres por Sectores

Categoría Ocupacional	San Luís	Peñalolén Alto	Lo Hermida	La faena	Peñalolén Nuevo
Profesionales de las Ciencias Biológicas, la Medicina y la Salud.	2,0%	1,2%	0,7%	0,9%	7,0%
Profesionales de la Enseñanza.	4,7%	3,1%	1,1%	3,2%	9,2%
Otros Técnico	12,6%	8,7%	7,1%	10,0%	16,6%
Oficinistas	8,3%	6,2%	5,9%	7,9%	6,1%

Trabajadores de los Servicios Personales y de Protección y Seguridad.	8,0%	8,4%	8,5%	10,2%	2,9%
Modelos, Vendedores y Demostradores	9,5%	8,0%	8,6%	9,4%	4,4%

Fuente: (Ibíd.).

Cuadro N° 14

Categoría ocupacional

Categoría ocupacional	Comuna	Peñalolén Nuevo	Peñalolén Alto	Lo Hermida	La Faena	San Luís
Trabajadores no Calificados de Ventas y Servicios.	27,8%	22,3%	31,9%	35,7%	24,0%	22,5%

Fuente: (Ibíd.).

La temática jefatura de hogar femenina, en la comuna de Peñalolén es relevante, no sólo por su presencia numérica en la comuna, sino que también por las transformaciones sociales que han influenciado profundos cambios en su rol social.

Las mujeres hoy presentan mayores y crecientes grados de escolaridad en comparación a los niveles observados hace veinte; junto a lo anterior, lo que quizás más ha llamado la atención, es la inserción al mundo laboral de las mujeres de manera sostenida y en aumento, lo cual como todo cambio social, genera nuevas realidades, para las cuales se deben buscar mecanismos para que estas no provoquen desajustes en otros subsistemas, como podría ser por ejemplo el subsistema familiar.

5.- Políticas Públicas Nacionales destinadas a familias monoparentales con jefatura femenina.

La familia como la base de la sociedad Chilena ha sido de interés para el Estado, principalmente por las funciones que cumple en la sociedad y por la importancia en la vida de las personas. Del mismo modo en la actualidad hay un interés en la formulación de políticas públicas dirigidas a las familias debido a los cambios que se han generado en la constitución familiar y a las dificultades que enfrenta la familia debido a los procesos de modernización.

Las políticas públicas se definen como:

“Cursos de acción o flujos de información relativos a un público objetivo definido en forma democrático, los que son desarrollados por el sector público y frecuentemente con la participación de la comunidad y el sector privado”. (Campillo; 2007:10).

Las Políticas públicas contemplan áreas diversas como son: políticas de población, políticas de vivienda, sistemas de seguridad social, políticas de salud, políticas sociales, etc. Las Políticas Sociales tienen por finalidad ser:

“El conjunto más o menos coherente de principios y acciones gestionadas por el Estado, que determinan la distribución y el control social del bienestar de una población por vía política”. (Lahera; 2007:10).

Las Políticas Públicas están dirigidas y orientadas a poblaciones vulnerables o también conocidos como grupos sociales en condiciones de desventajas. Se entiende el concepto de vulnerabilidad como a aquellas

personas, grupos o poblaciones que se encuentran en condición de riesgo que le impiden acceder a mejores condiciones de bienestar tanto económicos, simbólicos, culturales y relacionales. Los factores que pueden condicionar la vulnerabilidad son la edad, género, estado civil y origen étnico. (Sojo; 2003).

Las familias monoparentales con jefatura femenina constituyen un grupo vulnerable, donde las Políticas Públicas dirigidas a este grupo social incluyen factores como la pobreza, exclusión y desigualdad de género.

El objetivo primordial de las Políticas Sociales es mejorar la calidad de vida de las familias y de cada uno de sus integrantes, donde sus principios orientadores están fundamentados en otorgar; protección, bienestar, realización de los derechos de ciudadanía y participación social. La protección se relaciona con la ayuda que otorgan las Políticas Sociales a los grupos más desamparados de la sociedad. El bienestar se refiere al nivel de satisfacción de las necesidades básicas de una familia (alimentación, vestuario, vivienda, salud y educación). Los derechos del ciudadano, se refieren que las Políticas Sociales que deben respetar los derechos de las personas con libertad e igualdad. Por último la participación hace referencia a toda acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de determinados objetivos. (Guzmán y Salazar; 1992).

Las políticas destinadas a las mujeres deben ser heterogéneas, flexibles y adecuadas para resguardar las situaciones cada vez más diversas y cambiantes por las que atraviesa la población pobre, en especial las mujeres. Considerando el carácter multidimensional de la pobreza, es decir influyendo la dimensión social, política, cultural y económica considerando factores como la educación, empleo, salud, ingresos e inserción laboral, factores culturales, vivienda, etc. (Arriagada; Op.cit.).

El compromiso del Gobierno de Chile, con la equidad de género, es lograr una sociedad sin discriminación que garantice a ambos sexos el acceso a beneficios, recursos y oportunidades. Durante este periodo de la Presidenta Michelle Bachelet el objetivo de las políticas públicas se asentarán en cuatro objetivos:

“Eliminar o reducir la discriminación en contra de las mujeres. Eliminar o reducir las brechas que existen entre hombres y mujeres pero también aquellas que existen entre mujeres, como son la brecha entre el campo y la ciudad, entre las mujeres indígenas y las que no lo son, entre las de sectores populares y las de sectores sociales de mayor escolaridad, entre las jóvenes y mujeres mayores; entre las mujeres que tienen alguna discapacidad y las que no la tienen. Ampliar los derechos y responsabilidades de las mujeres en el ámbito público y de los varones en el ámbito privado, construyendo a hacer más igualitarias las relaciones entre los géneros. Contribuir al empoderamiento de las mujeres como sujetos sociales, y en tanto protagonistas del desarrollo de las familias”. (Bachelet; op. cit.: 65).

Es así, que las políticas públicas hacia la equidad de género son transversales, incluyendo distintas dimensiones como lo social, desarrollo económico, fomento productivo y el acceso de las mujeres a las decisiones políticas.

El Servicio Nacional de la Mujer que es el organismo creado por el Gobierno de Chile para promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y fue creado por la Ley N° 19.023, publicada el 3 de enero de 1991. (SERNAM: op. cit).

El Servicio Nacional de la Mujer es un organismo cuya misión es diseñar y coordinar políticas públicas que conlleven a la igualdad de oportunidades para las mujeres en todos los ámbitos del quehacer nacional. Su objetivo primordial es difundir y promocionar los derechos de las mujeres, así como de ampliar su participación laboral, social y política. (Ibíd.).

El SERNAM elaboró el primer plan de igualdad de oportunidades para las mujeres en 1994 -1999, un instrumento para incorporar la equidad de género en las políticas públicas. En el año 1997, definió un conjunto de políticas de igualdad de oportunidades para la mujer rural, con la participación de organizaciones de mujeres. En 1999, formuló un segundo plan de igualdad entre mujeres y hombres, para consolidar las políticas de género en la institucionalidad pública y a la vez promover la participación de las mujeres. Del mismo modo, el año 2000 se creó el Consejo de Ministros para la igualdad de oportunidades, cuya tarea es la de supervisar y dar cumplimiento a políticas específicas con contenidos de género en los Ministerios, Servicios y Empresas del Estado. Se incorporó el “Sistema de Equidad de Género”, que también busca mejorar las oportunidades de mujeres y hombres en el acceso a políticas públicas.

Es por esto, que las Políticas Públicas chilenas están fundamentadas y orientadas en avanzar hacia el logro de un país inclusivo, cohesionado y respetuoso de la diversidad, que ofrezca posibilidades de integración, así como asegurar un rol más activo en la participación ciudadana de las mujeres. (Ibíd.)

Para esta finalidad es que el diseñar, proponer y coordinar políticas, planes, medidas y reformas legales conducen a la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres para disminuir brechas en el país.

El centro de estudios la mujer, señala que las Políticas públicas encabezadas por el Servicio Nacional de la Mujer tienen por lineamientos centrales:

“impulsar el desarrollo de iniciativas orientadas a la transversalización del enfoque de género, establecer reformas legales en ámbitos relevantes que permitan mejorar la situación jurídica de las mujeres, impulsar el acceso y mejoramiento de las condiciones de trabajo para las mujeres, ejecutar acciones de difusión, capacitación y entrega de información para el ejercicio de derechos y efectuar programas para promover la igualdad de oportunidades de las mujeres”. (SERNAM, 2006/2010 (e)).

En esta línea la agenda de género para el año 2006 /2010 impulsa que cada Ministerio del Gobierno, incorpore actividades y acciones orientadas a promover el enfoque de género, es de esta manera, que el Ministerio de Economía debe asegurar la participación de las mujeres en el desarrollo a través de las Agencias de Desarrollo, Plan de Emprendimiento, Chile Emprende, entre otras. El Ministerio de Planificación y Cooperación le corresponde a través del Sistema Chile Solidario, dar un enfoque de género a la incorporación de nuevas familias al Programa Puente y el Sistema de Protección a la infancia "Chile Crece Contigo". En tanto el Ministerio del Interior incorpora el tema de gestión de Género a través de su Política Nacional de Seguridad Ciudadana, considerando adecuadamente la temática de Violencia Ciudadana, fortaleciendo temáticas sobre violencia intrafamiliar en el Programa de Comuna Segura. Al Ministerio de Educación, le corresponde propiciar una educación de calidad y apoyo en el cuidado infantil para que las mujeres puedan mejorar sus condiciones de empleabilidad, ampliando salas cunas, fomentar la regularización de estudios de mujeres adultas mayores, madres adolescentes, jóvenes embarazadas y mujeres trabajadoras. En el ámbito laboral, el Ministerio del Trabajo, incorpora e impulsa el Código de Buenas Prácticas Laborales tanto en empresas públicas como privadas y asegura la incorporación de mujeres a la capacitación. (SERNAM, 1993) (d).

Ante lo mencionado, se puede señalar que en la actualidad las Políticas Publicas han focalizado sus lineamientos hacia las familia monoparentales con jefatura femenina avanzando en la temática de género como por ejemplo, en la reducción de las brechas de desigualdad que existen entre ambos géneros debido ha la incorporación de la mujer al mercado laboral, la vida publica y el diseño de programas dirigidos a familias monoparentales con jefatura femenina, pero sin embargo es necesario continuar coordinando iniciativas que contribuyan ha alcanzar mayores niveles de equidad de género en todos los ámbitos de la vida nacional para superar las brechas de desigualdad y vulnerabilidad que afrontan cotidianamente las familias monoparentales con jefatura femenina.

6.- Programa Mejorando la Empleabilidad y Condiciones Laborales de las mujeres jefas de hogar.

En Chile las mujeres jefas de hogar han estado cubiertas por programas especiales del Gobierno, que han permitido avanzar en la problematización y en acciones orientadas a mejorar las condiciones de vida de las mujeres.

El origen del programa está sustentados en la focalización de políticas y programas que se enmarcan en:

“un enfoque económico que se centra en la importancia del aporte de las mujeres al nivel de vida de sus hogares, constituyendo un instrumento de superación y por un enfoque de género que enfatiza la necesidad de provocar cambios en la situación de desventaja en que se encuentran las mujeres...” (Valenzuela, et al; op. cit.: 450)

El programa “Mejorando la empleabilidad y las condiciones laborales de las mujeres jefas de hogar”, es una iniciativa que se encuentra orientada a entregar apoyo y asesoría en diferentes ámbitos con el propósito de que las Mujeres jefas de hogar (MJH) de los quintiles II Y III de ingresos, puedan competir de mejor manera en el mercado laboral, acceder a mejores trabajos y tener mayores ingresos económicos, optimizando de esta forma sus condiciones de vida personales y familiares. Las principales áreas de acción se orientan en la habilitación de talleres laborales, cursos de capacitación, alfabetización digital e intermediación laboral. A ello se suma el fomento productivo a las emprendedoras mediante el conocimiento de sus capacidades y gestión, el apoyo a la comercialización de sus productos y a la asociatividad y asesorías a sus iniciativas.

Asimismo, se presta apoyo en salud para la realización de exámenes preventivos, salud odontológica, oftalmológica y mental, nivelación de estudios a través del programa Chile Califica y del programa flexible de educación de adultos del Ministerio de Educación. Por otro lado, se respalda el trabajo de las mujeres mediante la incorporación de sus hijos a jardines infantiles, salas cuna y al conocimiento de sus derechos laborales.

Es por, eso que el Gobierno de Chile, a través del Servicio Nacional de la Mujer coordina en 211 Municipalidades del país desde Arica a Punta Arenas el programa.

Los objetivos del programa son, contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las trabajadoras jefas de hogar del II y III quintil de ingresos de la comuna, por medio del desarrollo de actividades intersectoriales, que permitan fortalecer sus potencialidades, sus redes sociales, laborales y ampliar su participación, situación que mejorará la empleabilidad de las participantes y condiciones laborales de las jefas de hogar y a su vez

mejorar las competencias laborales de las mujeres del programa de forma que puedan acceder a mejores empleos dependientes y que tengan mejores herramientas para enfrentar sus emprendimientos de manera independientes y seguras.

Los requisitos, para inscribirte en este Programa, cuyo objetivo es mejorar las condiciones laborales de aquellas mujeres que mantienen económicamente a sus familias, son ser Jefa de Hogar o de Núcleo, tener niñas y niños a tu cargo, tener entre 18 y 65 años, estar cesante, buscando trabajo por primera vez o estar trabajando y vivir o trabajar en la comuna donde se desarrolla el Programa.

En la comuna de Peñalolén, el proyecto se ejecuta en 4 de los 5 sectores territoriales de la comuna de Peñalolén donde se concentra la población con mayores porcentajes de hogares con jefatura femenina, vale decir: Peñalolén Alto, La Faena, San Luís y Lo Hermida. No se incluye el sector Nuevo Peñalolén Alto, dado que el promedio de ingresos per cápita que presenta su población supera con creces los II y III quintiles.

La cobertura del presente programa en el año 2008, fue de 250 Mujeres Jefas de Hogar, las cuales participaron activamente durante este periodo de manera anual hasta egresar.

TERCERA PARTE

ANALISIS DE LOS DATOS

CAPITULO V CREENCIAS

Las creencias son dogmas que en su conjunto son aceptadas como verdaderas para las personas y su configuración se determina por las representaciones sociales.

En el siguiente capítulo se detallará las creencias de las familias monoparentales con jefatura femenina en los ámbitos familiar, educacional, laboral, sexualidad y calidad de vida.

1.- Creencias de las familias monoparentales con jefatura femenina en la comuna de Peñalolén en el ámbito familiar.

La familia ha estado presente desde el origen del hombre, es la primera forma de organización y todos nosotros nacemos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la que se conoce con el nombre de familia. El concepto de familia en Chile es definido como:

“Aquel grupo social unido entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables. Es por ello que se es miembro de una familia en la medida que se es padre o madre, esposa – esposo, hija – hijo, abuela – abuelo, tía – tío, etc.”. (Comisión Nacional de la Familia; 1994:32).

La familia, es el grupo que nos cría, educa nos forma como personas construyendo nuestra esencia, características humanas, orientando nuestras normas sociales, etc., a lo largo de nuestro desarrollo como seres sociales.

Las funciones que realiza la familia en la sociedad, son diversas y se clasifican en funciones biológicas, educativas, económicas, solidarias y protectoras. Entre las funciones que brinda a sus integrantes se puede mencionar el proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar.

Es de esta forma, que la familia es un ente formador de creencias y valores tanto ético, espiritual y moral. Constituyendo la unidad básica de la sociedad, ya que los individuos aprenden a relacionarse con las personas y con su mundo inmediato, formando la identidad de las personas que es conocido como el proceso de socialización.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

Existen distintas tipológicas familiares en Chile, que responden a diversos procesos de la sociedad y nuevas dinámicas internas de relacionarse, como lo es el tipo de familia nuclear, extendida, compuesta, reconstituida, etc.

La tipología más tradicional en Chile es la familia nuclear, la cuál está compuesta por la madre el padre y los hijos. Pero de igual manera en la actualidad han surgido diferentes tipos de familias como las monoparentales con jefatura femenina, que está conformada por una persona como progenitor.

La familia monoparental es definida como, la que está conformada por personas solas, padres, madres, abuelas etc., con hijos u otros miembros

familiares a cargo, dependientes económicamente, social y afectivamente. (Fernández y Tobío; 1999).

Entre las principales características que podemos mencionar de los hogares con jefatura femenina, es que representan un sector vulnerable y de riesgo debido a factores como el crecimiento de la población femenina, la situación de pobreza, constante discriminación y las deplorables condiciones laborales de las mujeres.

Cuadro Nº 15

LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA NECESITAN SENTIRSE AMADOS, COMPRENDIDO Y ACEPTADOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	63	63,0	63,0	63,0
DE ACUERDO	37	37,0	37,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

En el cuadro que se antepone observamos que el 63% de las familias monoparentales con jefatura femenina encuestadas, está muy de acuerdo con que los miembros de la familia necesitan sentirse amados, comprendidos y aceptados, en tanto el 37% están de acuerdo con la afirmación, es decir para las familias es importante la expresión de sentimientos a los miembros de la familia, ya que del total de las familias encuestadas ninguna consideró la opción en desacuerdo con la afirmación.

Los seres humanos somos diferentes a todos los seres vivos ya que podemos expresar sentimientos, esto nos hace diferentes ya que tenemos la capacidad de dar amor, los sentimientos nos permiten reaccionar frente a acontecimientos del mundo que nos rodea.

La expresión de emociones es un factor muy importante en la formación de los seres humanos ya que es un proceso de aprendizaje continuo desde la infancia hasta la adultez.

El modelo familiar es fundamental en el aprendizaje del amor. Un niño que aprende a ser aceptado y se siente querido por sus padres y hermanos, será capaz de aprender de sus padres a aceptar a los demás y a expresar sus sentimientos positivos, su afecto y también otro tipo de emociones, todas ellas tan importantes en la vida. (Cruz; 2003).

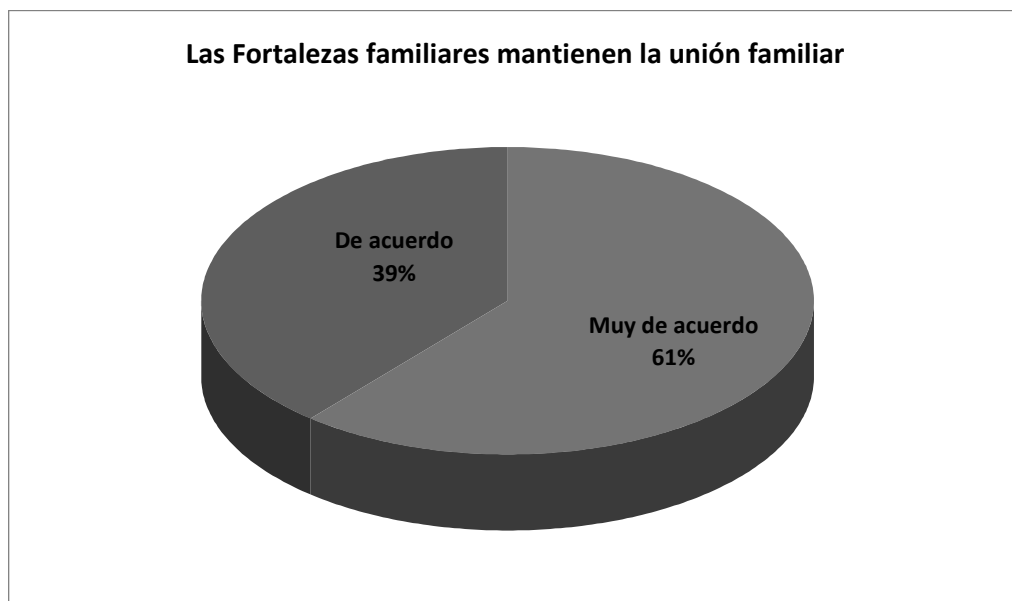
Es así, que la familia es la encargada de formar y educar en la expresión y entrega de afectos. Este proceso se inicia desde que se establece una relación entre padres e hijos y la expresión de estos pueden contribuir positiva o negativamente en la conducta y en el desarrollo de la personalidad.

Las expresión de sentimientos a los integrantes de las familias, ayuda a aumentar la autoestima, es decir la capacidad de visualizar los aspectos positivos y sentirse valioso como persona, permitiendo estar felices y conformes con nosotros mismos.

En la actualidad la expresión de sentimientos es limitada ya por que vivimos en una cultura que tiende a negar las emociones y los afectos, y sobrevalora la razón por encima de todo.

En el siguiente gráfico N° 4 podemos observar, respecto a la afirmación, las fortalezas familiares mantienen la unión familiar, podemos visualizar los siguientes resultados. Respecto del 100% de los encuestados, el 61% está muy de acuerdo con la afirmación. El 39 % de las familias está de acuerdo con que las fortalezas familiares mantienen la unión familiar.

Gráfico N° 4



Fuente: Investigación directa

Las fortalezas son definidas como la capacidad de soportar problemáticas y adversidades, capacidad para soportar, resistir algo o como una habilidad personal.

Las fortalezas familiares permiten mantener a los integrantes de la familia unidos, donde se conjugan elementos de importancia como las destrezas y habilidades interpersonales, es decir donde las características positivas de cada integrante ayuda a la unificación del núcleo familiar, del mismo modo contribuye a la identidad familiar las características propias de la familia como las sociales y psicológicas que les da a las familias un sentido positivo de identidad. (Gómez; 1999).

Lo positivo de las fortalezas familiares es que favorecen la capacidad de la familia de lidiar eficientemente con acontecimientos de tensión y crisis,

estimulando o dando a conocer el potencial del grupo familiar, promoviendo las interacciones satisfactorias y plenas entre los integrantes de la familia

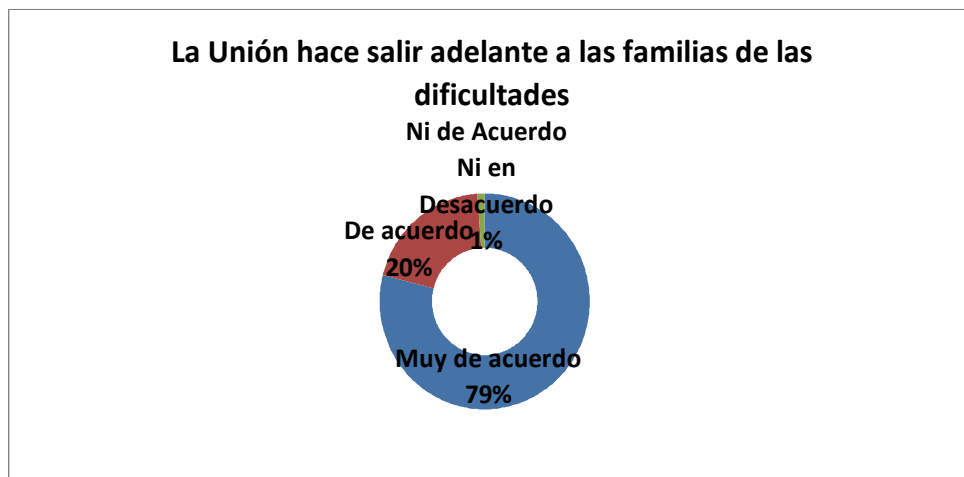
Las fortalezas familiares son una herramienta necesaria ya que permiten establecer un compromiso implícito entre los integrantes familiares constituyendo un apoyo familiar donde unos a otros se ayudan ha superar los eventos estresores de la vida.

El reconocimiento de las fortalezas permite que los integrantes familiares tengan una valorización positiva de su dinámica familiar, favoreciendo a desarrollar una alta estima, cariño y conocimiento entre ellos, expresando sentimientos de afecto como amor, apoyo, generosidad, lealtad, etc.

Relacionada con esté ámbito en otra categoría preguntada a las familias se indagó, si es importante el apoyo de tus hijos cuando lo necesitas, el cual proyectó que un 100 % de las familias monoparentales con jefatura femenina, un 70% está muy de acuerdo con la afirmación y un 25% está de acuerdo. El porcentaje de 5 % manifiesta estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Del siguiente gráfico podemos inferir que del total de las familias monoparentales con jefatura femenina, el 79 % está muy de acuerdo con la creencia que la unión hace salir adelante a la familia de las dificultades, mientas que un 20 % está de acuerdo, solo un 1% responde en la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo..

Grafico Nº 5



Fuente: Investigación directa

La unión familiar, es un elemento positivo y favorable para que las familias compartan momentos afectivos y afronten de mejor manera las dificultades familiares. Las mujeres jefas de hogar encuestadas otorgan una gran significación a sus familias que se puede apreciar es esta respuesta realizada en el Grupo Focal ante la interrogante “¿La familia para usted que significa?”.

“Para mi la familia es todo, porque uno lucha por la familia porque si fuera sola seria triste” (Juana; 53 años).

“Para mi mis hijos lo son todos, cuando llego a mi casa siempre me están esperando los dos, mi hija es súper hacendosa tiene todo hecho, así que ahí nos colocamos hacer las tareas juntos o jugamos domino, pero para mi lo son todo, siempre le digo, primero ellos ante todo. Aparte de mi madre que siempre ha estado conmigo en todas en mi enfermedad de ahora.” (Susana; 40 años),

La unión familiar permite afrontar de mejor manera las problemáticas, las dificultades familiares están presente en toda familia y pueden ser muy diversas, pero afectan a todo los integrantes que conforman el grupo

familiar, estas problemáticas pueden ser económicas, relacionales, educacionales, sociales, culturales, etc.

Del mismo modo, no todos sabemos afrontar las dificultades que se presentan, hay familias que las dificultades producen crisis familiares, angustias, separaciones, agresiones, etc.

Una crisis es un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente, por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado positivo o negativo.

El estar en familia, nos ayuda a afrontar de mejor manera las adversidades como queda de manifiesto en la siguiente respuesta:

“Para mí la familia es súper importante, por que a pesar de las dificultades o diferencias, ellos siempre están contigo en las buenas y en las malas. Es por, eso que a mis hijos yo les entrego amor y dedicación por que para mí son todo, lo más importante que tengo en mí vida y por ellos y por mí me gustaría superarme para que estuvieran bien y felices”.
(Claudia: 25 años).

“Para mí la familia que yo tengo son mis hijos y unas amigas, pero yo se que para mí hijo yo soy súper importante, y él para mí también ya que es mí alegría yo trato de darle lo mejor en todo. El es mí única meta para salir de las dificultades”. (Stephane; 20 años).

Hay circunstancias que nos hacen estar más propensos a enfrentar dificultades familiares, como lo es en las diferentes etapas del ciclo familiar, como el nacimiento, adolescencia, edad media y tercera edad.

También existen circunstancias que son inesperadas que pueden causar crisis en las familias como la muerte, separación, enfermedades, fracasos económicos, desempleo, etc.

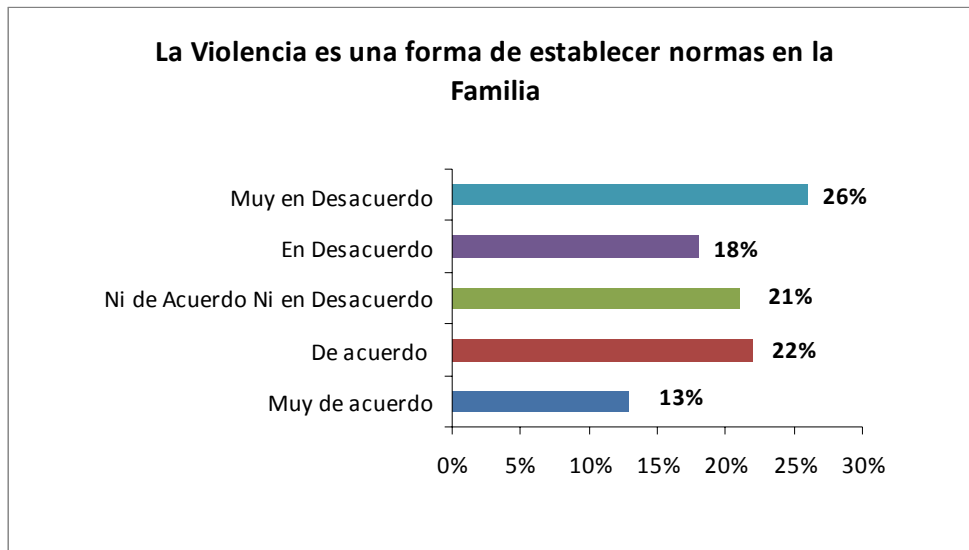
Hay familias que tienen características particulares que les permiten afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida de mejor manera que otras, donde el apoyo familiar es crucial para afrontar las dificultades que están presentes en todo núcleo familiar.

El potencial de una persona o grupo a superar alguna tragedia o periodos de dolor emocional, al igual que su disposición de continuar con sus proyectos futuros y hasta de salir fortalecido de la situación adversa, recibe el nombre de resiliencia. (Ríos: 1994). Es de esta forma que la resiliencia es considerada una habilidad personal y familiar, ya que permite una estabilidad ante un ambiente o situación negativa y adversa.

Las familias que abordan de mejor manera sus dificultades, tienen características que las diferencian de otras tales como; un ambiente familiar apoyador, son afectivos, poseen lazos fuertes, expresan sentimientos positivos a sus integrantes, establecen una comunicación directa y constante.

Estimular y fomentar la expresión del interés y amor dentro del grupo familiar, favorece el conocimiento de las personas y permite identificar diferentes vivencias como tristezas, alegrías, angustias, etc. Favoreciendo la resiliencia de cada miembro de la familia.

Gráfico N° 6



Fuente: Investigación directa

En el gráfico antepuesto se especifica la siguiente afirmación la violencia es una forma de establecer normas en las familias un 13% señala estar muy de acuerdo con la creencia, un 22% de acuerdo, en la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo un 21%. Mientras que un 18% manifiesta estar en desacuerdo y un 26% cree estar muy en desacuerdo con la afirmación.

Ante lo señalado, se puede inferir que las respuestas son heterogéneas respecto si la violencia es una forma de establecer normas en las familias, ya que hay un porcentaje de las familias monoparentales encuestadas que avala estar de acuerdo con esta creencia y un porcentaje mayor que manifiesta la opción en desacuerdo con la afirmación.

Las normas familiares, son patrones de conducta y comportamiento que favorecen la dinámica familiar, las normas se establecen en cada familia y obedecen a un proceso de aprendizaje individual y colectivo.

En las familias, los padres son los principales encargados de enseñar y establecer normas los cuales inculcan a sus hijos, normas tanto relacionales y sociales con las que tienen que convivir en su desarrollo.

Ante la pregunta realizada a las familias monoparentales con jefatura femenina, si en las familias se tienen que establecer normas y reglas claras se puede señalar que un 63% manifiesta estar muy de acuerdo con la creencia, mientras que un 37% está de acuerdo, lo que nos permite inferir que las familias aprueban establecer normas familiares y encuentran que las normas son importantes para el funcionamiento familiar.

Las familias deben poner las normas que consideren justas, exigir que se cumplan, actuar con seguridad y firmeza, considerando que los padres y madres son los encargados de transmitir y que se cumplan las normas impuestas en las familias.

Es de suma importancia que los padres o el adulto responsable de los hijos, establezcan normas ya que es fundamental para que el niño aprenda a vivir en sociedad y sepa lo que se espera de él. Hay que mostrarle qué conductas están bien y cuáles debe suprimir.

Cuadro Nº 16

EN LAS FAMILIAS SE DEBEN UTILIZAR GRITOS, AMENAZAS Y GOLPES PARA COMUNICARSE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	7	7,0	7,0	7,0
DE ACUERDO	10	10,0	10,0	17,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	25	25,0	25,0	42,0
EN DESACUERDO	23	23,0	23,0	65,0
MUY EN DESACUERDO	35	35,0	35,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

En el siguiente cuadro Nº 16, podemos observar, que hay un porcentaje de las familias monoparentales que validan la violencia como un modo de comunicarse al interior de la familia, un 7% afirma estar muy de acuerdo

con la afirmación, de acuerdo un 10% y un gran porcentaje del 25% esta ni en desacuerdo ni en acuerdo.

De igual forma se aprecia que la mayoría de las familias monoparentales con jefatura femenina está muy en desacuerdo con la violencia al interior de la familia, un total de 58% manifiesta estar en desacuerdo.

La violencia es una forma de dominación, es decir donde queremos que las personas hagan y sientan lo que nosotros estimamos conveniente ,la cual intentamos imponer nuestra voluntad sobre otros, generando daños de tipo físico, psicológico, moral o de otros tipos. (Yagosesky: 2003).

La violencia es una respuesta negativa, que se utiliza con la intención de controlar y someter donde el responsable es el agresor y no el victimario.

La violencia al interior de la familia, se denomina violencia doméstica o violencia intrafamiliar. Sucede entre personas relacionadas afectivamente o con lazos de consanguinidad, o adultos contra los menores que viven en un mismo hogar.

La violencia intrafamiliar implica abuso físico, psicológico, sexual y económico, donde se ejerce un perjuicio al bienestar, a la libertad y al pleno desarrollo de una persona.

Las personas que sufren violencia intrafamiliar generalmente son grupos sociales con menor poder dentro de la estructura jerárquica de la familia, donde las variables de género, generación, y edad, presentan más vulnerabilidad .De esta manera las mujeres, los menores de edad, niños y niñas, y a los ancianos se identifican como los miembros de estos grupos en riesgo o víctimas más frecuentes.

Los efectos de la violencia intrafamiliar suelen ser, la desintegralización individual y familiar. La violencia, constituye un factor de riesgo y es un tema que nos afecta a todos, como seres integrales de una sociedad, ya que la violencia es un factor disfuncional en las familias, donde las consecuencias y la valorización de esta para la resolución de conflictos puede ser perjudicial.

En el cuadro N° 17 que señala; en cuanto a la comunicación al interior de las familias, se puede señalar que las familias monoparentales otorgan una alta valorización ya que un 67% está muy de acuerdo con la afirmación que en toda familia deben existir momentos de conversación familiar y un 33 % está de acuerdo.

Cuadro N° 17

SE DEBE MANTENER UNA COMUNICACIÓN PERMANENTE Y CLARA CON LOS INTEGRANTES DE TU FAMILIA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	60	60,0	60,0	60,0
DE ACUERDO	40	40,0	40,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

La comunicación se ha constituido desde los orígenes del hombre hasta hoy en día una herramienta básica para el desarrollo y la comprensión humana.

La comunicación, en el sentido físico y emocional, es una necesidad básica que nos lleva a formarnos como personas sociales ya que a través de ella podemos manifestar nuestras emociones, sentimientos, nuestros pensamientos, nuestra visión del mundo y de las cosas.

El funcionamiento de la sociedad es posible gracias a la comunicación, la que consiste en el intercambio de mensajes y significaciones entre los individuos.

Comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupala. (González; 1987).

Todos los días los seres vivos se comunican de diferentes maneras, pero sólo los seres humanos podemos hacerlo racionalmente, realizando actividades que son características propias de la humanidad como el conversar, reírse, dialogar, etc.

Es importante mantener una comunicación permanente y clara con los integrantes de las familias, ya que permite la comprensión de actitudes y sentimientos.

Gracias a la comunicación podemos llegar a conocer a las personas, ya que, a través de ella podemos saber todo lo que piensa, siente y hace. Si la gente no se pudiera comunicar, sería imposible llegarse a querer y la convivencia no tendría sentido.

Al convivir diariamente, por medio del diálogo personal, se intercambian ideas, frases y sentimientos. El diálogo nos permite una mayor unión familiar. La importancia de la comunicación en todo ámbito y al interior de la familia, es que permite conocerse, relacionarse y ayudarse.

El cuadro Nº 18 nos muestra que del total de encuestados, su mayoría aprueba en que en toda familia deben existir momentos de conversación familiar, un 67% esta muy de acuerdo con la creencia y un 33 % está de acuerdo.

Cuadro N° 18

EN TODA FAMILIA DEBEN EXISTIR MOMENTOS DE CONVERSACIÓN FAMILIAR :

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	67	67,0	67,0	67,0
DE ACUERDO	33	33,0	33,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

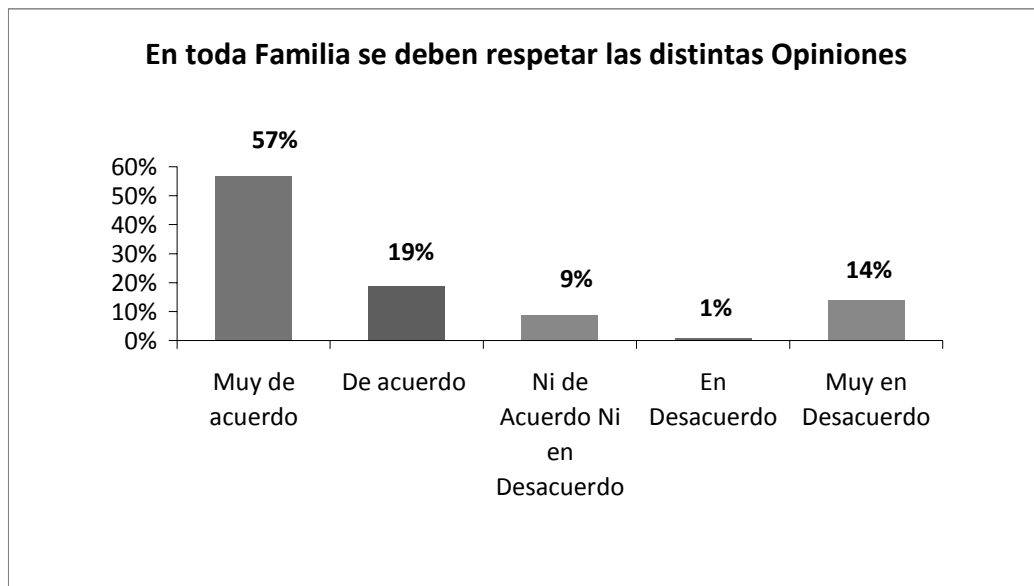
El análisis de este cuadro nos permite inferir que en las familias monoparentales con jefatura femenina, es importante que existan momentos de conversación entre los integrantes de la familia.

La comunicación es inevitable, ya que siempre estamos comunicando algo, ya sea de forma verbal o física, es decir con nuestros gestos o postura. La comunicación que se establece al interior de la familia, se denomina interpersonal y es aquella que se realiza generalmente cara a cara, entre dos individuos o un grupo reducido de personas, como las conversaciones cotidianas entre familiares. (Medina; 2007).

La comunicación, no siempre es un proceso consciente, pero es un proceso de intercambio por medio de la cual dos o más personas comparten su percepción de la realidad con la finalidad de influir en el estado de las cosas.

La comunicación que resulta de la relación familiar constituye un ente de importancia, ya que una inadecuada comunicación puede perjudicar el crecimiento sano de la personalidad de los hijos.

Grafico N° 7



Fuente: Investigación directa

El gráfico N° 7 nos muestra, que ante la afirmación en toda familia se deben respetar las distintas opiniones un 57% está muy de de acuerdo y un 19% de acuerdo, esto nos permite inducir que existe un alto porcentaje que está conforme con la afirmación. Sin embargo hay un porcentaje, un 14% que respondió en la categoría muy en desacuerdo con la afirmación.

Para analizar el resultado del gráfico, podemos señalar los distintos tipos de crianza que se establecen en las familias. Entre los estilos de crianza témenos el autoritario democrático y permisivo.

El estilo democrático, plantea que los padres ayuden a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera.

Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de resaltar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

El estilo de crianza democrática, se caracteriza por favorecer en las familias un trato respetuoso, caracterizado por que las personas que está a cargo de la familia, son exigentes, pero amorosos y respetuosos con sus integrantes familiares; favorecen el diálogo y la expresión de sentimientos, validan los sentimientos, no usan el castigo físico, sus castigos se basan en el diálogo familiar. (Miranda; op. cit.) .

Las familias que establecen en su núcleo familiar el estilo de crianza democrático, permiten que los integrantes se desarrollen en un ambiente favorable y constructivo, donde se contribuye al aprendizaje de habilidades sociales, lo que determina que sus miembros sean más seguros, independientes, con bajos niveles de agresividad y buena autoestima.

Cuadro N° 19

NO REGAÑARÍAS NUNCA A TUS HIJOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos MUY DE ACUERDO	7	7,0	7,0	7,0
DE ACUERDO	39	39,0	39,0	46,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	31	31,0	31,0	77,0
EN DESACUERDO	22	22,0	22,0	99,0
MUY EN DESACUERDO	1	1,0	1,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

Respecto a la afirmación señalada en el cuadro N° 19, que especifica; no regañarías nunca a tus hijos un 22 % manifiesta estar en desacuerdo con la afirmación mientras que un 39% esta de acuerdo, lo que nos lleva a inferir que las familias monoparentales con jefatura femenina encuestadas, tienen la creencia de no regañar nunca a sus hijos, lo que de igual forma se relaciona con la creencia consultada anteriormente, ya que la afirmación se enfoca a los estilos de crianza familiar.

Las familias que bajo ninguna circunstancia regañarían a sus hijos establecen un estilo de crianza permisivo o pasivo, lo que puede detonar en situaciones conflictivas y de crisis familiar.

Las normas en las familias, con estilo de crianza permisivo, prácticamente no existen, las personas que están a cargo de las familias ceden habitualmente ante los requerimientos y demandas de sus integrantes.

El estilo permisivo habitualmente lleva a formar personas que no desarrollan hábitos, no confían en sí mismas y, como consecuencia, tampoco se proponen metas en la vida.

Entre las principales características de las familias permisivas se pueden señalar que, no ejercen control en su familia donde no se hacen explícitas las normas, tienden a no expresar afecto y a no comunicarse con los integrantes familiares, pasan poco tiempo con sus hijos generalmente por situaciones de trabajo no ejerciendo mecanismos de control en su ausencia.

Las consecuencias que pueden tener a futuro las familias que establecen este tipo de estilo de crianza pueden ser, el establecer pocos vínculos afectivos en la familia y con su entorno inmediato, ser impulsivos y no saber solucionar las problemáticas adecuadamente al interior de las familias.

Cuadro N° 20

LOS HIJOS DEBEN OBEDECER SIEMPRE A SUS PADRES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	50	50,0	50,0	50,0
DE ACUERDO	23	23,0	23,0	73,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	16	16,0	16,0	89,0
EN DESACUERDO	11	11,0	11,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

El cuadro N° 20 nos muestra otra creencia sobre los estilos de crianza que establecen las familias monoparentales encuestadas, sobre la afirmación los hijos deben obedecer siempre a sus padres, ante esto un 50 % responde muy de de acuerdo y un 11 % en desacuerdo.

En este caso podemos señalar que en las familias es importante que los hijos obedezcan a sus padres o a la persona que esta a cargo de ellos, pero para que exista un mejor funcionamiento al interior de las familias, es que se señala que los padres son los encargados de fijar normas pero que estas no se establezcan de forma autoritaria.

Las familias autoritarias, siempre tratan de ejercer control hacia los integrantes familiares, fijan reglas estrictas, les dicen a sus integrantes de forma rígida lo que tienen que hacer, creando dificultades familiares.

Los padres y madres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños y sus miembros familiares se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son indiferentes y menos afectuosos. (Miranda; op. cit).

El estilo de crianza autoritario, se caracteriza por los padres siempre buscan mantener control familiar y ejercerlo sobre sus integrantes,

valoran la obediencia incondicional, castigan enérgicamente el actuar en forma contraria a las normas y tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en lugar de lo positivo.

Las consecuencias que puede tener el estilo autoritario en las familias es que sus integrantes tengan pocas habilidades sociales como poca creatividad, inseguridad , baja autoestima, etc.

Del mismo modo, los padres y madres que ejercen este tipo de crianza, producen individuos dominados por la autoridad y el orden, ya que son sujetos sumisos es decir se someten y se deja dominar por otros aceptando su voluntad obedeciendo lo que le imponen.

Los estilos de crianza determinan el funcionamiento familiar y el comportamiento de los individuos, es por eso que la familia es de suma importancia ya que en ella aprendimos y socializamos en todos los aspectos de nuestra vida, es por esto que la familia es la principal responsable del cuidado de los niños desde la infancia hasta cuando son personas con criterio formado.

Los principales conocimientos, valores, actitudes roles, hábitos, aprendizajes, en la familia se establecen de generación en generación.

Hay estudios acerca de las formas de crianza familiar que demuestran que los estilos parentales críticos, despreciativos, intrusivos y carentes de afecto generan adultos inestables, con baja autoestima, alta autocrítica, ansiedad, depresión y actitudes disfuncionales. (Papalia; op. cit).

Las pautas, patrones y modelos se relacionan con los estilos de crianza, los cuales satisfacen las necesidades emocionales, decisiones, deseos, frustraciones y conflictos de cada miembro familiar orientando las acciones futuras de los individuos, sus esquemas mentales y contacto socio- emocional con otros seres humanos. (García; 1999).

Cuadro Nº 21

EL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL ES DAÑINO PARA LAS FAMILIAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY DE ACUERDO	62	62,0	62,0	62,0
	DE ACUERDO	33	33,0	33,0	95,0
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

“El consumo de alcohol es dañino para las familias” es avalado por un gran porcentaje de las familias monoparentales con jefatura femenina, con una ponderación a la categoría muy de acuerdo de un 62 % y de acuerdo un 33%, mientras que un 5 % manifiesta estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

Las familias opinan que el consumo de alcohol y drogas constituyen un factor dañino para las familias.

Las drogas son definidas como aquellas sustancias cuyo consumo puede producir dependencia, estimulación o depresión del sistema nervioso central, o que dan como resultado un trastorno en la función del juicio, del comportamiento o del ánimo de la persona.

La Organización Mundial de la Salud da la siguiente definición de la droga también: *"es toda sustancia química que introducida voluntariamente en el organismo de un sujeto, posee la propiedad de modificar las condiciones físicas o químicas de éste"*. (OMS; 2003:17)

Existen diferentes tipos de drogas de carácter permitido (alcohol y tabaco) e ilícito (marihuana y cocaína), donde cada una de estas tienen consecuencias desfavorables para la salud y la integridad familiar.

Los efectos que produce la droga se relacionan con la modificación de la personalidad del individuo y del medio que le rodea. Un efecto importante que produce el consumo de alcohol, es la dependencia que genera. La dependencia es definida como aquella situación en la que un sujeto necesita recurrir a la sustancia con regularidad, para superar los obstáculos que se le imponen en su vida diaria

Es así, que existe la dependencia psíquica como la física, donde la dependencia psíquica se caracteriza por que el consumo produce una sensación de satisfacción y un impulso psíquico que exige la administración periódica o continua de esa droga, con el fin de obtener placer o de evitar un malestar. La dependencia física, es un estado de adaptación que se manifiesta en intensos trastornos físicos cuando se suspende la administración de una droga. (Ibíd.).

Sin duda que el consumo de drogas es un flagelo de la sociedad actual, que las familias tienen que afrontar buscando mecanismos de adaptación y ayuda especializada en la temática, ya que el consumo de drogas es dañino porque afecta a todos los integrantes de la familia ya que no es una problemática aislada solo de la persona que consume drogas si no que altera a todo el núcleo familiar. En relación a la misma creencia sobre la temática de la drogadicción se analizara el siguiente cuadro:

Cuadro N° 22

LA FAMILIA DEBE AYUDAR A ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA QUE CONSUMA ALCOHOL DROGAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY DE ACUERDO	61	61,0	61,0	61,0
	DE ACUERDO	28	28,0	28,0	89,0
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	5	5,0	5,0	94,0
	EN DESACUERDO	6	6,0	6,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

Respecto a la afirmación señalada en el cuadro N° 22; “la familia debe ayudar a algún miembro de la familia que consuma alcohol o drogas”, se puede inferir que un número importante de las familias monoparentales con jefatura femenina un 61% está muy de acuerdo y un 28% de acuerdo. Un porcentaje inferior 6% está en desacuerdo de ayudar a un integrante de la familia que consuma estupefacientes.

El apoyo es de suma importancia cuando un integrante del núcleo familiar consume drogas, ya que se produce un quiebre, en el cuál aparecen discusiones frecuentes, la comunicación se interrumpe, hay pérdida de confianza, alejamiento, etc.

En la actualidad lo que prima en la sociedad es el individualismo y la evasión, donde muchas familias no saben como enfrentarse constructivamente a su entorno y en su realidad, donde la única solución a sus problemáticas y de evadir la realidad es el consumo de estupefacientes, donde la vida no tiene sentido.

No todas las familias reaccionan de igual manera ante el consumo de drogas de algún familiar, algunas tratan de encubrir los errores cometidos por el adicto a la droga. Otras familias niegan que exista un problema o permiten que el adicto continúe con el uso de la droga, en este caso se consideran co-dependientes.

El consumo de estupefacientes puede alterar la conducta de la familia y del adicto, es por esto que el apoyo familiar cobra un factor importante al momento de ayudar a la familia a buscar tratamiento para su salud emocional y otros factores que giran alrededor del problema de la droga.

El consumo de drogas es un fenómeno complejo y de difícil solución para el núcleo familiar como resultado de múltiples factores de distinta naturaleza. Las familias que comparten, conocen y supervisan las

actividades que realizan sus integrantes tienen menos posibilidades de tener problemáticas de drogadicción.

Desde la familia se pueden reducir los factores de riesgo, ya que constituye un factor de protección importante basada en el amor y respeto de sus integrantes, la familia es el agente de socialización básico y su papel en el desarrollo de personas sanas y competentes, capaces de afrontar eficazmente los retos de la vida.

Cuadro Nº 23

LAS MADRES SON LAS ENCARGADAS DE FIJAR NORMAS ESTRICTAS HACIA LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	14	14,0	14,0	14,0
DE ACUERDO	25	25,0	25,0	39,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	20,0	20,0	59,0
EN DESACUERDO	23	23,0	23,0	82,0
MUY EN DESACUERDO	18	18,0	18,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

El cuadro anterior nos permite visualizar la opinión que tienen las familias monoparentales con jefatura femenina, respecto a la afirmación, “las madres son las encargadas de fijar normas estrictas hacia los integrantes de la familia”, en el cual deja en evidencia que un 39% está a favor de la afirmación, un 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 41% en desacuerdo.

La afirmación nos permite señalar, que son las mujeres jefas de hogar las encargadas de enseñar y de hacer cumplir las reglas y normas por su condición de tipología familiar.

Esta aseveración se puede confirmar con las respuestas dadas por las mujeres frente a la pregunta realizada del Focus Group, ante la pregunta ¿Qué significa para usted estar a cargo de su familia?

Aquí se aprecia que para las mujeres el estar a cargo de sus hijos es una enorme responsabilidad, donde su principal inquietud es que su hijo obedezca sus normas y sean personas de bien.

“A mi hijo se lo he dado todo, el esta bien agradecido de cómo lo eduque, el comportamiento hacia las personas, que tu tengas mas que el otro no lo puedes pasar a llevar, educación ante todo en primer lugar, y a todos lados el saludo a donde tu llegas. Y así todo un cuento. (Juana; 53).

Del mismo modo, las mujeres encuestas manifiestan ante la afirmación, que las familias son las encargadas de fijar normas a sus integrantes:

“Esto depende de cada persona, dependiendo de los valores que le a transmitido y entregado a sus hijos, porque uno siempre trata de entregar buenos valores a sus hijos .A mi gusta asumir esta responsabilidad, me siento bien, porque uno lo hace con gusto, porque son las personas que uno quiere que es la familia. Uno sabe la responsabilidad que uno lleva”. (Nolfa; 45 años).

En conclusión se puede señalar que frente a la afirmación, las madres son las encargadas de fijar normas estrictas, las familias monoparentales con jefatura femenina, manifiestan respuestas muy disgregadas, ya que algunas mujeres manifiestan que por su condición de jefas de hogar ellas son las encargadas de fijar normas y reglas estrictas en el hogar, con un

porcentaje de un 14% muy de acuerdo, un 25% de acuerdo. Mientras un porcentaje similar manifiesta estar en oposición con la afirmación un 23 % en desacuerdo y un 18 % muy en desacuerdo.

2.- Creencias de las familias monoparentales con jefatura femenina en la comuna de Peñalolén en el ámbito educacional.

El sistema educacional Chileno se divide en niveles; parvulario, básico, secundario y superior el cual tiene por finalidad educar de una manera uniforme a todos los alumnos.

La educación chilena es administrada por un sistema mixto, con un rol conductor del Estado nacional, una operación descentralizada de la educación pública y una fuerte área de gestión privada (Gobierno de Chile; 2006).

Las competencias de administración directa de centros educativos están descentralizadas, para el caso de la educación básica y media, en las municipalidades o entidades privadas.

Las funciones que establece el estado en el sistema de educación, están relacionadas con funciones normativas, evaluativas, de supervisión y apoyo técnico, de financiamiento y control.

La educación en Chile está regida por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), que fue establecida en el año 1990, y modificada por el actual Gobierno democrático con el nombre de nueva Ley de Enseñanza.

La educación, en la actualidad es considerada como una problemática nacional de importancia, ya que afecta a todos los actores involucrados del sistema educacional como lo son; los alumnos, profesores y apoderados.

El ámbito educacional es la dimensión que queremos analizar a través de las experiencias que han desarrollado las familias monoparentales con jefatura femenina dentro del régimen educativo y la visión que tienen de la educación desde sus propios marcos referenciales.

Cuadro N° 24

LA FAMILIA ES UN APOYO IMPORTANTE PARA LOS HIJOS ESTUDIANTES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	62	62,0	62,0	62,0
DE ACUERDO	38	38,0	38,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

Frente a la aseveración señalada en el cuadro N° 24, la familia es un apoyo importante para los hijos estudiantes, se encuentra una tendencia total a estar en concordancia con la afirmación, ya que un 62% de las familias monoparentales encuestadas manifiesta estar muy de acuerdo y un 38% de acuerdo.

Las familias constituyen un aporte importante para los hijos estudiantes, ya que los padres y madres son los principales responsables de la educación, desde el punto de vista individual y social.

Es por esto, que el apoyo familiar es de suma importancia, puesto que los padres y/o madres pueden ofrecer elementos que estimulen a los integrantes de la familia a tener interés y motivación en los estudios.

Para que las familias establezcan un apoyo significativo en la educación de los integrantes familiares, es necesario que la familia realice constantemente tareas como estimular el descubrimiento de capacidades, contribuyendo al logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de autoeficacia que origina este logro.

Las razones mencionadas con anterioridad, validan y justifican que la familia apoye y participe en los procesos de aprendizajes educacionales de los hijos, lo que se puede inferir en el análisis del cuadro N° 24 que las familias que fueron encuestadas apoyan a sus hijos estudiantes o bien, han necesitado el apoyo de ellos en éste proceso.

Cuadro N° 25

LA FAMILIA ES UN APOYO IMPORTANTE PARA EL TERMINO DE LOS ESTUDIOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	56	56,0	56,0	56,0
DE ACUERDO	39	39,0	39,0	95,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	4,0	4,0	99,0
EN DESACUERDO	1	1,0	1,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

Mediante el presente cuadro N° 25, que señala la importancia de la familia en el apoyo para el término de los estudios, se puede apreciar que un 56% manifiesta su aprobación en la categoría muy de acuerdo y un 39% de acuerdo. Mientras que un 1% está en desacuerdo.

El término de los estudios es una meta importante para las personas ya que constituye una herramienta personal y de superación que nos permite el acceso a mejores empleos.

Sin duda que el apoyo familiar es un incentivo para el término de los estudios, y el rol de los padres es fundamental en el aprendizaje de las personas. Las familias pueden dar ejemplo a sus hijos de amor a la cultura y al estudio, ayudarlos a realizar sus tareas, y sobre todo, apoyar y profundizar la función educativa de la escuela.

Hay muchas personas que se ven en la necesidad de abandonar sus estudios por circunstancias adversas en la vida, como problemas socioeconómicos, como lo que plantea la teoría en el marco teórico de la presente tesis que señala, que muchas de las mujeres jefas de hogar tienen su escolaridad incompleta ya sea por embarazo adolescente o dificultades económicas, donde muchas veces postergan sus estudios para dedicarse a la crianza de sus hijos y para iniciarse en el campo laboral.

Cuadro N° 26

EL PROFESOR TRANSMITE VALORES IMPORTANTES PARA LA VIDA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	50	50,0	50,0	50,0
DE ACUERDO	38	38,0	38,0	88,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	6	6,0	6,0	94,0
EN DESACUERDO	6	6,0	6,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

En el cuadro N° 26 podemos inferir, que un 50% de las familias monoparentales con jefatura femenina encuestadas cree que el profesor transmite valores importantes para la vida y un 38 % está de acuerdo, mientras que un porcentaje mínimo no esta de acuerdo con la afirmación planteada un 12%.

Los profesores constituyen un eje fundamental para el aprendizaje de los individuos junto con la familia, en la actualidad el profesor tiene una responsabilidad importante en la trasmisión de valores ya que hoy los estudiantes pasan más tiempo en la escuela que con la familia.

El maestro debe ser alguien con calidad tanto a nivel intelectual como relacional, donde su objetivo sea contribuir a la formación de sujetos actos para vivir y contribuir en la sociedad, educando con referentes, pautas que orienten el comportamiento humano hacia la transformación social y

la realización de la persona, es decir educando y reforzando los valores que son adquiridos en el hogar, entorno familiar y en la escuela.

La desigualdad en la obtención de trabajo según el nivel educacional, se puede apreciar en lo analizado el marco teórico de la presente tesis, ya que indica que las mujeres jefas de hogar, acceden a trabajos precarios y de bajo sueldo ya que no han terminado sus estudios realizando trabajos como; asesoras de hogar, costureras, trabajos de limpieza, etc.

Cuadro N° 27

CREES QUE LA EDUCACIÓN PERMITE ACCEDER A MAYORES Y MEJORES OPORTUNIDADES LABORALES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	65	65,0	65,0	65,0
DE ACUERDO	31	31,0	31,0	96,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	4,0	4,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

Respecto a la afirmación que se plantea en el cuadro N° 27, si las familias monoparentales con jefatura femenina creen que “la educación permite acceder a mayores y mejores oportunidades laborales”, un 65 % está muy de acuerdo y un 31% de acuerdo, mientras que un 4 % manifiesta la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Pese a los esfuerzos por mejorar la calidad, la educación sigue siendo uno de los ámbitos de mayor exclusión para las familias Chilenas tanto del tramo socioeconómico bajo y medio.

La educación es un factor importante ya que es decisivo para superar la pobreza e igualar oportunidades productivas, promover mayor equidad de género y de acceso al bienestar de las nuevas generaciones. (UNESCO; 2006).

En otra pregunta del cuestionario realizado a las familias con jefatura femenina, que indagaba, si es de suma importancia terminar los estudios para acceder a mejores empleos un 56 % contesto estar de acuerdo, lo que manifiesta su necesidad y la importancia tanto personal y familiar al termino de estudios.

El pleno derecho a la educación de calidad es esencial para superar la pobreza y avanzar hacia una mayor igualdad de oportunidades. El aumento de los niveles educacionales, en especial entre los grupos más pobres y vulnerables, así como la disminución en brechas de género, incrementarían la movilidad social y elevarían el mejor acceso al trabajo y la calidad misma de los recursos humanos.

Cuadro N° 28

EL TRABAJO POR NECESIDAD SE PRIORIZA, ANTES DE CONTINUAR Y TERMINAR LOS ESTUDIOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	54	54,0	54,0	54,0
DE ACUERDO	36	36,0	36,0	90,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	6	6,0	6,0	96,0
EN DESACUERDO	2	2,0	2,0	98,0
MUY EN DESACUERDO	2	2,0	2,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

En el cuadro N° 28, respecto a la afirmación “el trabajo por necesidad se prioriza, antes de continuar y terminar los estudios”, un 54% manifiesta estar muy de acuerdo y de acuerdo un 36 %. Mientras un porcentaje muy minino un 4 % responde estar en desacuerdo y muy en desacuerdo.

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

Las causas de la deserción escolar, son múltiples pero las más comunes es por problemas socioeconómicos, los estudios señalan que los hombres abandonan sus estudios principalmente por trabajo, dificultad económica y de motivación. Mientras que las principales causas de deserción escolares en mujeres son por maternidad, embarazo, trabajo y ayuda domestica o quehaceres del hogar.

Hay un gran número de mujeres de jefas de hogar que se dedican a realizar quehaceres del hogar y al cuidado de los niños sin una contribución económica a cambio, lo que es un tema de especial preocupación, considerando que ellas tendrán escasas posibilidades de incorporarse a la fuerza de trabajo y que sus posibilidades de retomar los estudios están seriamente afectadas por la realización de estas tareas.

Cuadro N° 29

LA EDUCACIÓN ES UNA HERRAMIENTA DE SUPERACIÓN PERSONAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	77	77,0	77,0	77,0
DE ACUERDO	23	23,0	23,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

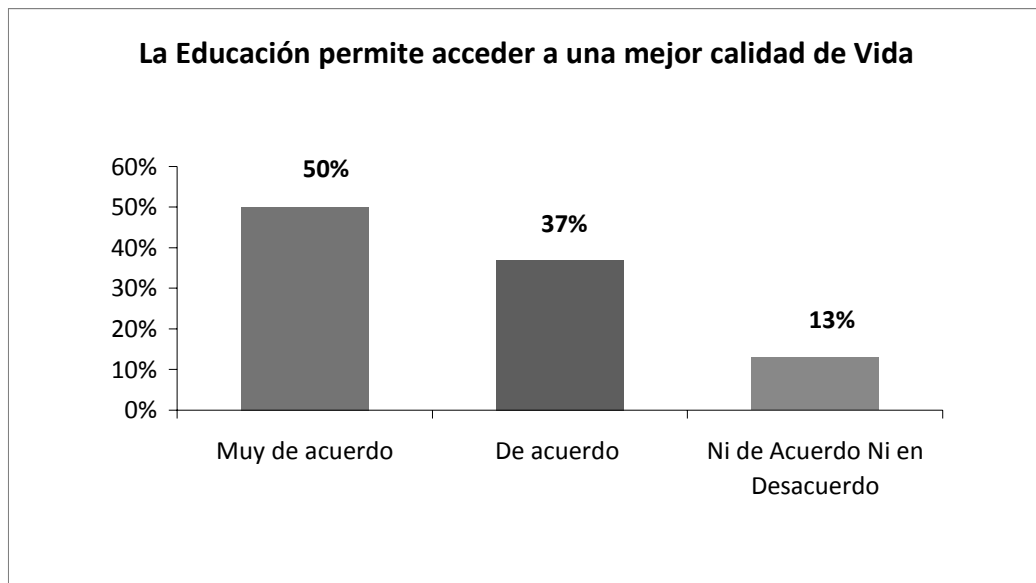
En el cuadro que se antepone se especifica frente a la aseveración que “la educación es una herramienta de superación personal”, la tendencia total a estar en concordancia con la afirmación, ya que un 77% está muy de acuerdo y un 23 % de acuerdo.

La superación personal, es definida como los logros que una persona realiza durante su proceso de vida el cual tiene por resultado el mejorar o y optimizar las propias cualidades y habilidades.

En este sentido, la educación se entiende como una herramienta ya que permite que el sujeto aprenda conocimientos elementales tanto educacionales como personales. Del mismo modo, en la medida en que más se va perfeccionando se puede adaptar de mejor manera a la sociedad y a sus requerimientos.

Es así, que la educación es una herramienta de superación personal, que aumenta las posibilidades de trabajo y de progreso personal.

Gráfico N° 8



Fuente: Investigación directa

Mediante el gráfico N° 8, podemos señalar que ante la afirmación, “la educación permite acceder a una mejor calidad de vida” un 50% manifiesta estar muy de acuerdo y un 37% de acuerdo. Mientras que un 13% manifiesta la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Al hablar de calidad de vida, nos referimos a parámetros en distintos ámbitos para medir nuestras satisfacciones, como lo es la satisfacción personal, condiciones de vida y satisfacción económica. Es de esta manera que el concepto calidad de vida integra el bienestar físico, mental, ambiental y social.

La calidad de vida de los pueblos y sus niveles de desarrollo económico están íntimamente asociados a la solidez de sus instituciones y la calidad de su educación. Los países más desarrollados son aquellos que tienen las instituciones más sólidas. Los de mejor calidad de vida entre ellos son los que tienen los mejores niveles de educación. (Alvarado: 2002).

Cuadro N° 30

ES IMPORTANTE QUE SE GARANTICE A TODO CHILENO EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	78	78,0	78,0	78,0
DE ACUERDO	17	17,0	17,0	95,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	5	5,0	5,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

El cuadro N° 30 que se antepone nos muestra ante la afirmación, “es importante que se garantice a todo chileno el derecho a la educación”, que un gran número de las familias encuestadas se declaran muy de acuerdo 78% y un 17% de acuerdo.

Del siguiente análisis se puede inferir que para las familias monoparentales con jefatura femenina, es de suma importancia que se respete y garantice el derecho a la educación con un (95 %).

En Chile, el derecho a la educación se estipula en el marco de lo derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales. El que tiene por finalidad que todos los ciudadanos tengan derecho a la educación libre, gratuita y de calidad, donde el Estado es responsable de garantizarlo a todas las personas por igual.

La Declaración Universal de Derechos Humanos, señala que el derecho a la educación es inherente del ser humano debido ha:

“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales...”.
(UNICEF; 2002:2).

Cuadro N° 31

GARANTIZAR A TODOS UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD ES FUNDAMENTAL PARA OTORGAR IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	78	78,0	78,0	78,0
DE ACUERDO	18	18,0	18,0	96,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	4	4,0	4,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

En cuanto a lo señalado en el cuadro N° 31 sobre la afirmación; “garantizar a todos una educación de calidad es fundamental para otorgar igualdad de oportunidades”, se puede apreciar que hay alto porcentaje de aprobación con la afirmación, ya que un 78 % manifiesta estar muy de acuerdo y un 18 % de acuerdo. En oposición de un 4% en desacuerdo.

El garantizar a todos una educación de calidad, es un derecho de todos los chilenos, que no se establece y cumple en la actualidad ya que existen grandes brechas sociales, culturales y económicas en el sistema educacional.

La educación de calidad debiera gestarse en relación con el contexto social, ambiental y cultural, con una participación activa de las familias de modo que el sistema educacional pueda dar respuesta a sus demandas de la sociedad. (Zurita; 1900).

En otra categoría se les preguntó a las familias, la afirmación, “la calidad de la educación influye al momento de obtener empleo”, permitió inferir que un 55% está muy de acuerdo con la afirmación y un 38% de acuerdo, mientras que un 5% manifestó frente a la afirmación la categoría muy en desacuerdo.

Lo que permite señalar, que para las familias monoparentales es de gran importancia la calidad de la educación, ya que el sistema educacional es visualizado como una de las principales unidades de cambio. Donde la educación debiera permitir el acceso a mayores beneficios y recursos.

Cuadro N° 32

ESTE PAÍS SE PREOCUPA DE LA MALA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	39	39,0	39,0	39,0
DE ACUERDO	38	38,0	38,0	77,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	9	9,0	9,0	86,0
EN DESACUERDO	4	4,0	4,0	90,0
MUY EN DESACUERDO	10	10,0	10,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

En el cuadro N° 32 se especifica respecto a la afirmación, “este país se preocupa de la mala calidad de la educación”, se puede mencionar que un 38 % está muy de acuerdo con la afirmación y 38 % de acuerdo, en

opción a un 10 % que manifiesta la opción muy en desacuerdo y en desacuerdo un 4 %.Un porcentaje de 9% respondió a la afirmación con la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Del siguiente cuadro se puede inferir que un 77%, cree que el país se preocupa de la mala calidad de la educación y un porcentaje mínimo manifiesta estar en disconformidad con la afirmación.

El Estado es el encargado de regular y evaluar el nivel de educación en Chile, estableciendo los contenidos mínimos obligatorios y los objetivos fundamentales para cada nivel y área de instrucción.

En Chile se están realizando políticas en educación por una necesidad de desarrollo económico y sociocultural ya que en la medida en que una persona se va educando puede acceder a un mejor trabajo y remuneración permitiéndole aportar de forma más eficiente al desarrollo del país.

Cuadro Nº 33

LOS COLEGIOS MUNICIPALIZADOS CUENTAN CON UNA INFRAESTRUCTURA ADECUADA PARA LOS ALUMNOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	3	3,0	3,0	3,0
DE ACUERDO	43	43,0	43,0	46,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	29	29,0	29,0	75,0
EN DESACUERDO	25	25,0	25,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

En el cuadro que se antepone nos presenta las respuestas de las familias monoparentales con jefatura femenina sobre la afirmación “los colegios municipalizados cuentan con una infraestructura adecuada para los

alumnos”. Es así que un 45% se manifiesta en las opciones muy de acuerdo y acuerdo. En opción a un 25 % que manifiesta estar en desacuerdo.

Una infraestructura adecuada y aceptable, en los colegios debe cumplir ciertas características de bienestar básico, como lo es el tener un espacio apropiado, seguridad, higiene, iluminación, áreas de estudio y recreación, etc. Permitiendo favorecer el aprendizaje y la convivencia.

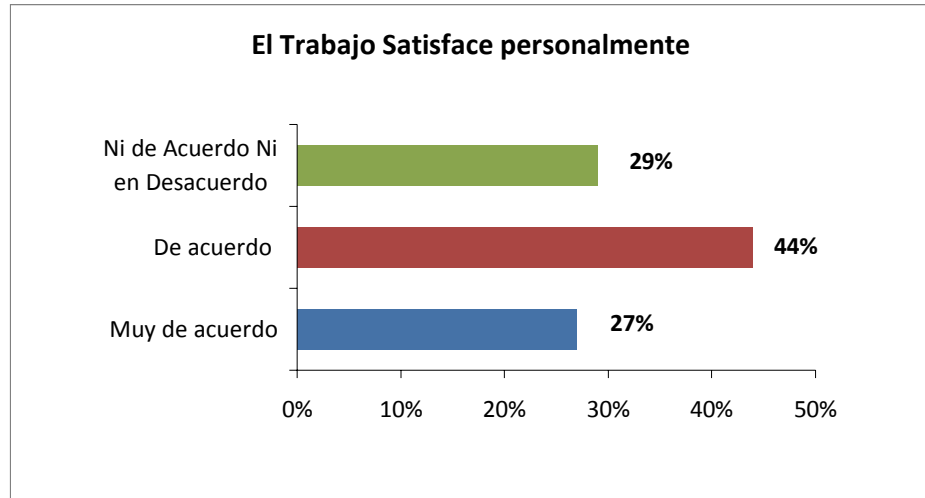
Las escuelas para que cumplan con los estándares de calidad de la educación deben contar con tres tipos de recursos: los recursos materiales, los recursos financieros y los recursos humanos. (Ministerio de Educación; 2008).

Sin dudar los colegios Municipalizados tienen grandes diferencias con lo privados, donde no se cumplen las condiciones de calidad de la infraestructura y de conocimientos académicos, ya que los colegios municipalizados cuentan con los recursos mínimos.

En otra categoría se les pregunto a las familias, la afirmación, “los colegios deben contar con los recursos materiales adecuados para que el alumno desarrolle todas las habilidades”, donde un 51% manifiesta estar muy de acuerdo y un 30% de acuerdo. En oposición un 19% en muy en desacuerdo, lo que afirma la importancia de que los colegios tienen que tener recursos materiales y de infraestructura adecuadas.

3.- Creencias de las familias monoparentales con jefatura femenina en la comuna de Peñalolén en el ámbito laboral.

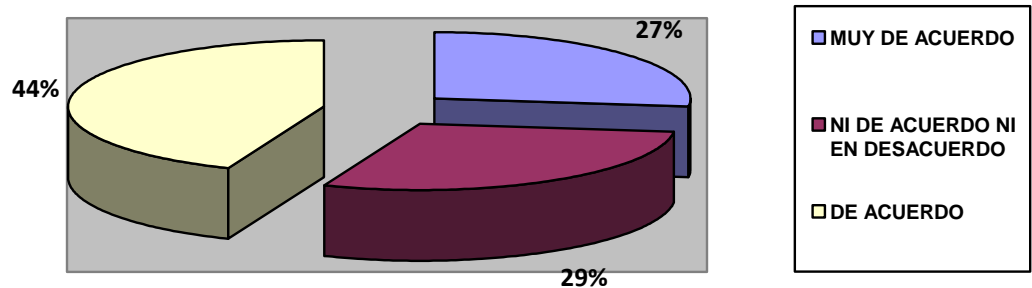
Gráfico N° 9



Fuente: Investigación directa

En el gráfico N° 9 que se antepone, se especifica el porcentaje obtenido ante la pregunta realizada a las mujeres jefas de hogar de familias monoparentales, de que “si el trabajo es satisfactorio personalmente” el 27% de ellas señalo estar muy de acuerdo al igual que el 44% que especifica estar de acuerdo con este, mientras que el 29% de ellas explicita no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

Gráfico N° 10
El trabajo satisface personalmente



Fuente: Investigación directa

Ante el gráfico N° 10 podemos señalar que de la muestra de 100 % de mujeres, un 71 % de ellas cree que el trabajo satisface a nivel personal con el trabajo que desempeñan, mientras que el 29% faltante especifica no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Esto se debe a las diversas creencias que existen al momento de identificar el concepto de trabajo, ya que si lo visualizamos a lo largo de nuestra historia podemos ver los diversos estadios de esta concepción desde sus significados y contenidos.

Según Morales (1999), el trabajo es una actividad que para el sujeto es significativa o le satisface en sí, es aquella que el ser humano puede crear, descubrir, participar y sentirse competente en su ambiente que está íntimamente relacionado con las motivaciones personales del individuo y su compromiso con este mismo. Lo que se compara con aquel trabajo negativo (no satisfactorio) que es aquel que se desarrolla sin sentido que se realiza de manera alienante y que es perjudicial para la salud biológica y psicológica del ser humano.

“Cuando una realiza el trabajo o actividad que a uno le gusta, uno se siente bien, se satisface, es gratificante, uno se siente orgullosa de lograr las metas que se propone y si las logra mejor y si esto es reconocido por los demás y por los integrantes de la familia, es mucho mejor”. (Priscila; 46 años).

Al preguntarles a las mujeres que participaron del focus group, ¿Que representa para ellas trabajar?, manifestaron en su mayoría al igual que la anterior, estar contentas con lo que realizan especificando que les gusta sentirse útiles, activas, siendo gratificante para ella el reconocimiento por lo que hacen desde el ámbito laboral y familiar.

“A mi gusta, me encanta trabajar, aunque mi estado de salud no está muy bien, pero llegar aquí me encanta que me digan te pasaste, muchas gracias por todo lo que haces y te agradezcan constantemente tu trabajo”. (Susana; 40 años).

... “El trabajo dignifica”. (Nolfa; 45 años).

“Para mí trabajar es un logro personal ya que soñaba con trabajar igual que mi madre que sola los mantuvo a nosotros .Es algo importante ya que uno se siente bien ya que tú familia depende del sueldo mensual”. (Ingrid; 23 años).

“Trabajar es para mí algo súper importante ya que me gusta lo que hago, pero también es el poder tener una mejor vida para mis hijos”. (Claudia; 25 años).

“Es súper lindo pero cansador ya que uno quiere trabajar porque se siente bien y le gusta lo que hace, uno se siente útil ya que eres importante para tus hijos y puede con su esfuerzo comprarse cositas que uno soñó tener”. (Stephane; 20 años).

“Para mi trabajar lo es todo, o sea el trabajo es algo que tiene todo un cuento, yo me siento bien que me vaya bien, salgo y llego renovada, el trabajo lo es todo. Cuando a uno le reconocen lo que uno hace es rico. (Juana; 53 años).

Esto mismo, concuerda con el siguiente cuadro donde se especifica la importancia que se le asigna al trabajo, por las implicancias que este tiene a nivel personal.

Cuadro N° 34

EL TRABAJO ES EL AMBITO QUE MAS TE PREOCUPA EN TU VIDA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	20	20,0	20,0	20,0
DE ACUERDO	35	35,0	35,0	55,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	30	30,0	30,0	85,0
EN DESACUERDO	15	15,0	15,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

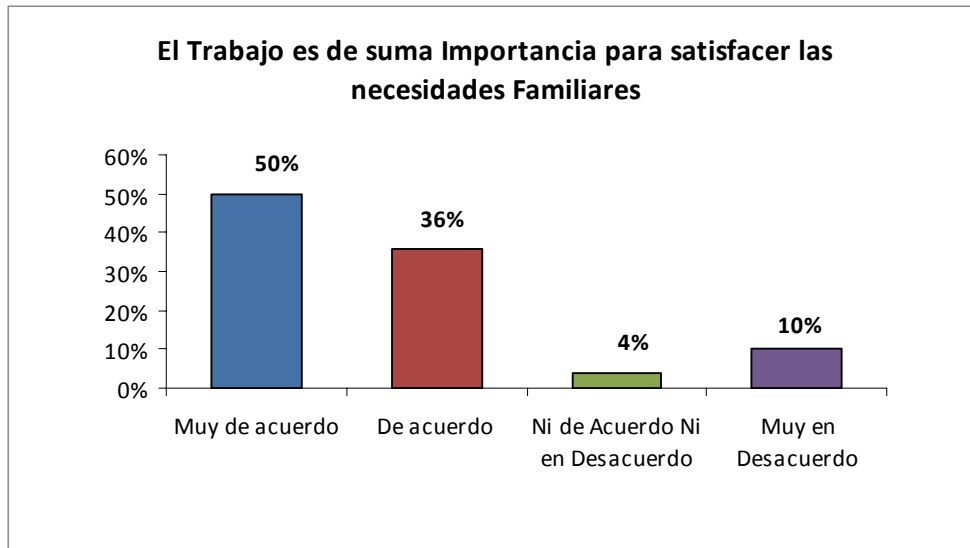
Fuente: Investigación directa

Donde el 20 % de las mujeres señala estar muy de acuerdo con la afirmación de que el trabajo es el ámbito que más le preocupa en la vida, el 35% también señala estar de acuerdo, mientras que el 30% de ellas señala no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 15% especifica estar en desacuerdo con lo referido.

Esto se ve influido por las condiciones en la cual se encuentran las trabajadoras jefas de hogar ante la difícil misión de cumplir sus funciones de madre, abuela, hermana, pareja y además sus funciones como trabajadora. En muchos casos, las mujeres jefas de hogar son solteras o viudas que se hacen cargo de sus hijas/os; este tipo de familias son llamadas monoparentales femeninas, en otras ocasiones, las jefas de hogar viven con su pareja y ellas son el principal aporte económico. En ambos casos, la prioridad es la estabilidad económica de su hogar y de la familia, ya que dependen directamente de su ingreso, por lo que al trabajo le asignan una gran importancia como fuente de ingreso y sobrevivencia.

En relación a esto mismo, se analizara “la creencia existente en torno a si el trabajo es de suma importancia para satisfacer las necesidades familiares”.

Gráfico N° 11



Fuente: Investigación directa

Según el gráfico expuesto, podemos apreciar que un 50% de las mujeres participantes del presente estudio especifican estar muy de acuerdo con la afirmación de que el trabajo es de suma importancia para satisfacer las necesidades familiares, de igual modo el 36% señala estar de acuerdo. Mientras que el 4% del total de la muestra, especifica no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 10% explicita estar muy en desacuerdo con lo consultado.

Esta creencia es correcta acerca de la importancia de percibir ingreso familiar que le permita satisfacer las necesidades básicas como el alimento, techo, salud, ropa ,siendo una de las tareas que debe cumplir la familia con la sociedad y así contribuir con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar, ya que la sociedad ha institucionalizado e influenciado a la familia con el propósito de realizar ciertas tareas que ayuden al funcionamiento y ordenamiento de la

sociedad civil, mediante el cumplimiento de las funciones básicas de la familia, las cuales proporcionan la identidad personal y es el lugar de socialización primaria donde se desarrollan los afectos que constituyen en sí, los vínculos primarios y esenciales, donde se aprenden las normas, los valores y las pautas de comportamiento.

De esta forma la familia cumple el rol como base de la enseñanza, llevando a cabo variadas tareas con su respectiva función dentro de las cuales plantea (Miranda; op.cit) como la función de regulación sexual, reproductiva, socialización, definición de status, protección y función económica, la cual se debe encargar de satisfacer las necesidades básicas de los individuos integrantes de la familia.

Sin duda, el desempeñar este rol tan fundamental para la sociedad, no ha sido una tarea fácil y menos cumplir a cabalidad con todas las funciones que se designan, ya que hoy en día existen diversos factores influyentes hacia el individuo desde los niveles más micro social al macro social.

Es por esto, que al consultar “la priorización que se tiene hacia el trabajo” y hacia las actividades que se realizan en familia, el estudio arroja los siguientes resultados:

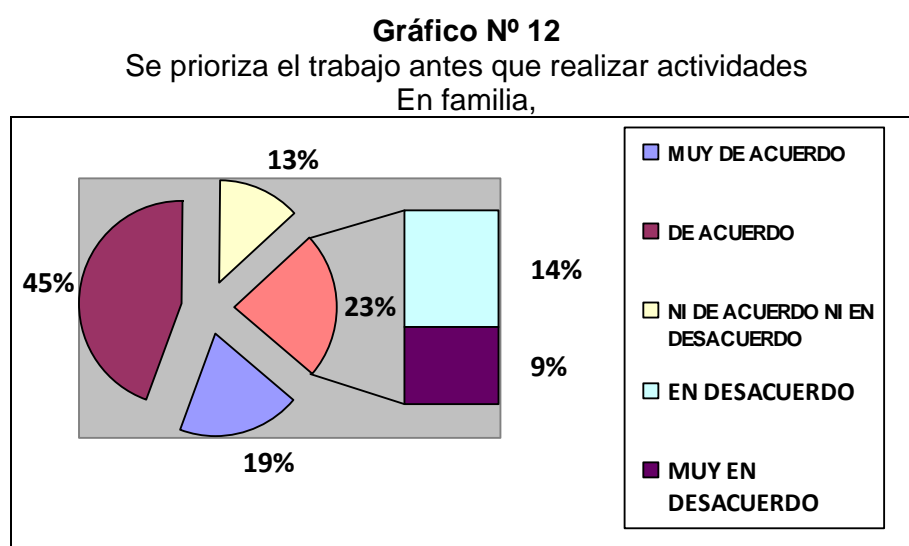
Cuadro N° 35

PRIORIZO MI TRABAJO ANTES QUE LAS ACTIVIDADES DE MI FAMILIA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	19	19,0	19,0	19,0
DE ACUERDO	45	45,0	45,0	64,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	13	13,0	13,0	77,0
EN DESACUERDO	14	14,0	14,0	91,0
MUY EN DESACUERDO	9	9,0	9,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

En el cuadro N° 35 se especifica que del 100% de la muestra, el 19 % de las mujeres jefas de hogar de familias monoparentales señala estar muy de acuerdo en que se prioriza el trabajo antes que realizar actividades en familia, al igual que 45 % que señala estar de acuerdo con esta afirmación. El 13% especifica no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado. Mientras que el 14% de estas señala estar en desacuerdo y del mismo modo el 9% explicita estar muy en desacuerdo con lo expuesto, como se grafica a continuación:



Fuente: Investigación directa

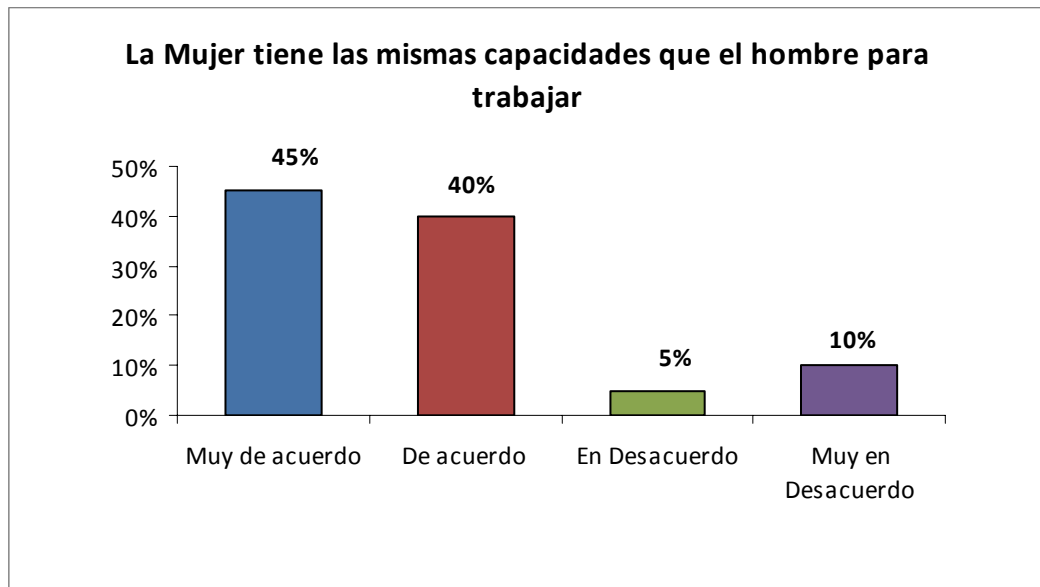
Según (SERNAM, 2006: e), en nuestro país, las mujeres siguen siendo discriminadas en su entrada al mundo laboral; ganan menos que los hombres por similar trabajo, se desempeñan en actividades de menor remuneración, siguen siendo maltratadas en sus hogares, son discriminadas en los seguros de salud y en lo previsional.

Esta situación ha masificado la existencia de la feminización de la pobreza, situación que obliga a muchas mujeres que ingresan al ámbito laboral a sobre exigirse en los horarios (tiempo) para lograr obtener el ingreso necesario, que le permita subsistir a ella y su conjunto familiar,

por lo que la familia se traspasa a segundo plano en la priorización de tiempo para poder así lograr la mantención familiar. Todo esto, se intensifica dadas las mayores dificultades de las mujeres para lograr un empleo, estabilidad laboral o salarios suficientes, es decir, dadas las numerosas discriminaciones de género que viven las mujeres en el mercado laboral unidas a la insuficiencia de ayudas públicas para acceder a recursos económicos suficientes y seguros que sean perdurables en el tiempo.

Es por esto que se les consulto sobre las creencia existente en torno a si “la mujer tiene las mismas capacidades que el hombre para trabajar”.

Gráfico N° 13

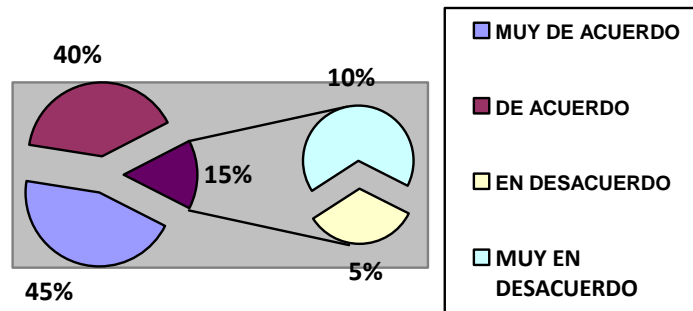


Fuente: Investigación directa

En el gráfico que se antepone se puede apreciar que las mujeres entrevistadas, señalan en un 45% estar muy de acuerdo con la afirmación de que las mujeres tienen las mismas capacidades que el hombre para trabajar, de igual forma el 40% de ellas especifica estar de acuerdo con lo consultado, de distinta forma creen el 5 % de estas se encuentran en desacuerdo con lo mencionado, mientras que el 10% explicita encontrarse

muy en desacuerdo. Esto último suma el 15% de ellas que se contraponen al 85% especificado por las demás mujeres como se ejemplifica a continuación en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 14
La mujer tiene las mismas capacidades que el hombre para trabajar.



Fuente: Investigación directa

Al consultarles a las mujeres que participaron del focus group, ¿Ustedes creen que los hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades laborales?, manifestaron en su mayoría estar disconformes, a pesar de los esfuerzos realizados el no valorarse y cuestionarse el trabajo de la mujer por el solo hecho de ser mujer, especificando...

“No, solo por el hecho de ser hombre siempre va existir preferencia y mayores oportunidades que para las mujeres, porque este país es machista, siempre piensan y creen que los hombres tienen mejores y mayores capacidades que la mujer, siendo que eso es al revés, todavía sigue eso”. (Nolfa, 45 años).

También se hizo mención que a pesar que a lo largo de nuestra historia se han logrado avances en torno a este tipo de discriminación, se enfatizó en señalar que para ciertos rubros la mujer no tiene oportunidades porque son actividades que están marcadas por las creencias de las capacidades

que puede tener un hombre y una mujer, por lo que la preferencia y confianza ante sus capacidades seguirán siendo a favor de los hombres.

... “Hay rubros en que simplemente la mujer no tiene cabida, por ejemplo tengo una cuñada que es ingeniero químico esa profesión (en Calama – Codelco) no tiene cabida, ella puede ser muy capaz, muy profesional, pero como es un rubro de hombre, las minas son de hombre, no es aceptada de hecho esta mejor evaluada en la universidad que su propio marido, sin embargo es el marido el que trabaja y ella no, entonces es eso, que hay rubro que se le cierran las puertas a las mujeres”. (Priscila, 46 años).

También se explicitaron diversas experiencias en las cuales visualizaron de manera empírica situaciones en la cuales fueron comparadas sus capacidades físicas de resistencia entre hombres y mujeres, ante lo cual especificaron lo siguiente:

... “A mí me toco algo muy diferente, porque hace tiempo yo trabaje haciendo plazas en ornato y nosotras las mujeres hacíamos mezclas, pescábamos carretillas, hacíamos hoyos hacíamos todo lo que hacía un hombre, y a veces llegaban a trabajar hombres chiquillos que no eran capaz de hacer lo que nosotras como mujeres hacíamos, ahí yo me di cuenta que uno como mujer uno se la puede, uno se acostumbra, mucha gente nos miraba raro o nos retaba porque decía porque ya nos están en el POG eso era antes, ya no tienen porque hacerlo si hay hombres, pero nosotras veíamos que habían hombres que no se la podían y se iban y quedábamos nosotras y ahí me di cuenta de lo orgullosa de ser mujer y ver que uno

**se la podía, y en la calle nos aplaudían y felicitaban de el trabajo que realizamos, nos daban hasta regalos”.
(Susana, 40 años).**

**...“Yo creo que se debe a la sociedad machista, porque las capacidades intelectuales son las mismas, puede haber diferencias físicas entre hombres y mujeres, la fuerza del hombre no es la misma que las de una mujer y trabajos que de verdad son duros para la mujeres y cuando estamos en nuestros días es más difícil”.
(Priscila, 46 años).**

El término machismo es definido por la enciclopedia virtual Wikipedia (www.wikipedia.cl) como el conjunto de actitudes y prácticas sexistas del sexo masculino sobre el femenino.

Es un fenómeno sociocultural que exalta los valores masculinos, la hombría, la virilidad, el poder de los hombres, basado en la supremacía social de los varones e implica no sólo la competencia con otros hombres, sino también la discriminación y la agresión contra las mujeres. Esta forma de creencia no es exclusiva de los hombres, ya que muchas mujeres lo practican y lo reproducen al interior de sus familias.

Esta concepción en nuestra sociedad aun se mantiene de manera rígida, se continúa explicitando características atribuibles a la diferenciación de género, las cuales han sido transmitidas de generación en generación, por lo que se continúa asociando la desigualdad tanto en el poder como en el acceso a las decisiones y los recursos.

Estas posiciones diferentes sobre las mujeres y los hombres se encuentran y siguen siendo influenciados por realidades históricas,

religiosas, económicas y culturales. Dichas concepciones de las relaciones y responsabilidades pueden cambiar, y de hecho tras la “Convención de Eliminación de Todo Tipo de Discriminación hacia la Mujer” realizada en 1989, donde el Estado visualizó la necesidad como país de que existiera un ente público encargado de velar para que este acuerdo se cumpliera y creando en 1991 el SERNAM (op. cit.) para que la brecha de desigualdad se aminore promoviendo la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

...“Les ha costado asumir a los hombres que nosotras somos tan capaces, de hecho hay mujeres que manejan micros en el transantiago, manejan camiones, así sucesivamente de hecho cuando se había visto una mujer presidenta y ya existe”. (Juana, 53 años).

“Yo creo que no, ya que a las mujeres les cuestan más encontrar trabajo, primero te miran si eres linda o no, y te discriminan también por que uno tiene hijos y es sola”. (Ingrid, 23 años).

“No tenemos las mismas oportunidades, ya que no hay un cambio masivo que reconozca que los hombres y las mujeres somos capaces de realizar las mismas actividades”. (Claudia, 25 años).

“No hay las mismas oportunidades, ya que en mi trabajo a los hombres se les trata con más respeto y se le paga mejor, yo creo que falta que los hombres nos reconozcan como que somos capaces igual que ellos para hacer cualquier actividad que nos propongan”. (Stephane, 20 años).

4.- Creencias de las familias monoparentales con jefatura femenina en la comuna de Peñalolén en el ámbito sexualidad.

En el siguiente enunciado, se esboza algunas de las respuestas generales acerca de las creencias entorno al ámbito de la sexualidad, específicamente acerca de cómo visualizan sexualidad y amor las familias monoparentales con jefatura femenina.

La sexualidad es la forma de sentir, vivenciar y actuar, es la manera que tenemos de vivir y experimentar nuestro sexo. Con la expresión "Nuestro Sexo" nos referimos a la parte biológica, es decir, nuestros genitales y las hormonas que determinan que seamos y sintamos como hombre o como mujer, desde que nacemos hasta la muerte.

La sexualidad comienza y se desarrolla a lo largo del ciclo vital, es un proceso de formación desde el primer encuentro como bebé y el mundo, son las primeras vivencias relativas a la sexualidad tienen que ver con el contacto con sus padres y las sensaciones de satisfacción asociadas a este contacto como el hecho de tomar pecho, dormir con alguien y ser acariciados. Al ejemplificarlo, si los padres tienden a acariciar poco al niño éste aprenderá a mantener cierta distancia y establecerá más tarde relaciones con los demás de acuerdo a esta forma de relacionarse que aprendió de sus padres, la reproducirá en el medio que se desarrolle.

De esta perspectiva, cada familia forma o cría a sus hijos de una determinada manera el cual le permitirá ver su sexualidad, la cual es única y particular. La familia en esta determinación juega un rol fundamental e importante ya que determina la forma de percibir y enfrentar el mundo. Según lo que aprendamos en nuestra familia de origen actuaremos y determinaremos lo que es aceptable o inaceptable, para nosotros y los nuestros todos aquellos que nos rodean. En este sentido la familia es fundamental para construir la visión que se tenga de la sexualidad.

Cuadro N° 36

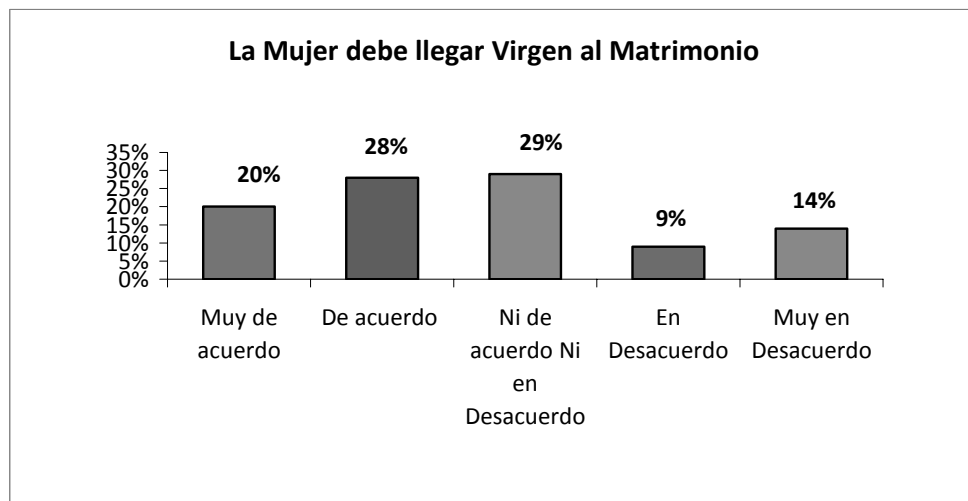
SERÍA POSITIVO PARA MÍ, TENER UNA NUEVA PAREJA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	15	15,0	15,0	15,0
DE ACUERDO	18	18,0	18,0	33,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	48	48,0	48,0	81,0
EN DESACUERDO	5	5,0	5,0	86,0
MUY EN DESACUERDO	14	14,0	14,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

En el cuadro N° 36, se refiere a la afirmación de “si les sería positivo tener una nueva pareja”, del 100% de las mujeres consultadas el 15% dice estar muy de acuerdo con lo señalado, al igual que el 18% manifiesta estar de acuerdo con ello. El 48% declara no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo preguntado, por lo que se aprecia que no niegan ni aceptan la posibilidad que en un futuro tengan una nueva pareja, el 5% en cambio, explicita estar en desacuerdo, por lo que no les sería positivo tener una nueva pareja, al igual que el 14% quienes señalaron estar muy en desacuerdo con lo especificado.

Gráfico N° 15



Fuente: Investigación directa

En el gráfico N° 15, se detalla el resultado de la consulta entorno a la creencia de que “si la mujer debe llegar virgen al matrimonio”, los resultados arrojados han sido los siguientes:

El 20% manifiesta encontrarse muy de acuerdo con esta afirmación al igual que el 28% quienes especifican estar de acuerdo con que la mujer debe llegar virgen al matrimonio. De manera imparcial el 29 % de las participantes del estudio señala no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo consultado. En cambio el 9% señala encontrarse en desacuerdo con lo consultado y el 14% explicita encontrarse muy en desacuerdo.

De acuerdo al gráfico recientemente analizado podemos señalar que el 48% de las participantes del estudio, manifiesta estar a favor con la afirmación de que la mujer debe llegar virgen al matrimonio. Mientras que el 23% especifica no estar de acuerdo con esta afirmación, explicitando que la mujer no debe llegar virgen al matrimonio.

Cuadro N° 37

LA HOMOSEXUALIDAD DEBE SER DISCRIMINADA EN NUESTRO PAIS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	9	9,0	9,0	9,0
DE ACUERDO	8	8,0	8,0	17,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	16	16,0	16,0	33,0
EN DESACUERDO	47	47,0	47,0	80,0
MUY EN DESACUERDO	20	20,0	20,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

En el cuadro N° 37 referido a la afirmación si “la homosexualidad, interés o inclinación hacia personas del mismo sexo debe ser discriminada en nuestro país” se especifica lo siguiente:

Del 100% de la muestra, el 9 % señala encontrarse muy de acuerdo con la afirmación de que la homosexualidad debe ser discriminada en nuestro

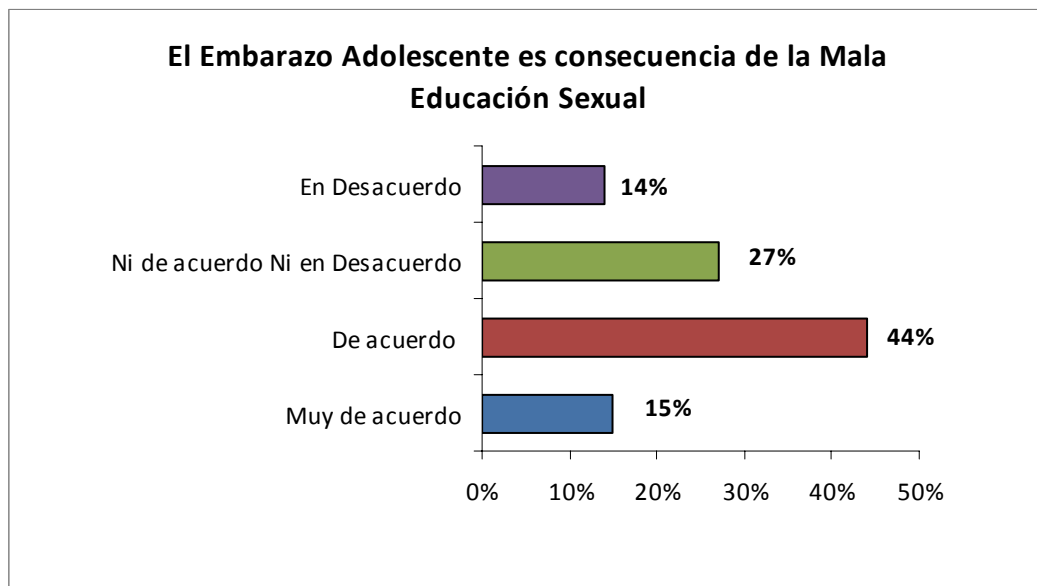
país al igual que el 8 % que especifica estar de acuerdo con lo consultado. El 16% señala no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo manifestando una postura neutral ante esta temática, el 47 % explicita encontrarse en desacuerdo con la afirmación, al igual que el 20% señaló estar muy en desacuerdo por lo que no debiese ser discriminada la homosexualidad en nuestro país.

De acuerdo al cuadro anteriormente analizado, podemos inferir que el 67% de las personas consultadas en la presente investigación se encuentran en contra de que se discrimine la homosexualidad en nuestro país.

Mientras que el 17% señala encontrarse a favor con esta afirmación, explicitando que las personas que muestren interés o inclinación hacia personas del mismo sexo debe ser discriminada en nuestro país

En el gráfico N° 16 en el cual se consulta sobre “si el embarazo adolescente es una consecuencia de la mala educación sexual”, esta afirmación arrojó los siguientes resultados:

Gráfico N° 16

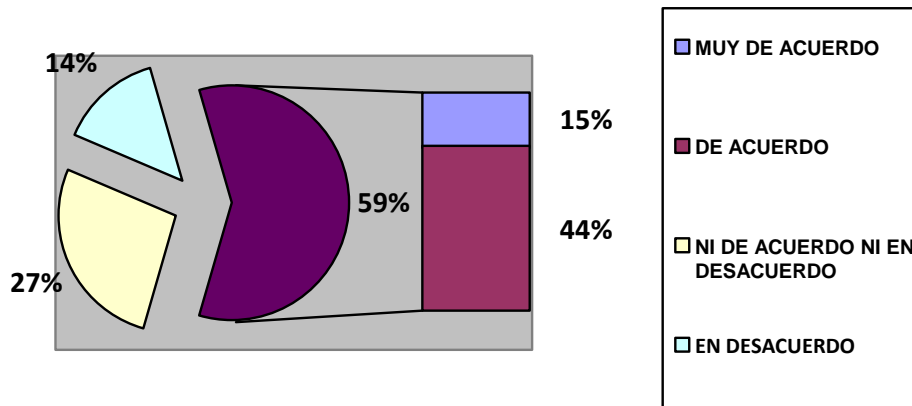


Fuente: Investigación directa

El 15% señala estar muy de acuerdo con que el embarazo adolescente es una consecuencia de la mala educación sexual al igual que el 44% que especifica estar de acuerdo con la afirmación. El 27% señala no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo consultado, de distinta forma creen el 14 % de las participantes del estudio, quienes señalan estar en desacuerdo con lo que el embarazo adolescente se deba a la mala educación sexual que se entrega en nuestro país.

De acuerdo a esto, podemos asumir que el 59% señala estar de acuerdo con que el embarazo adolescente se produce por la mala educación sexual impartida en torno a este tema. Como se ejemplifica en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 17
El embarazo adolescente se produce por la Mala educación sexual.



Fuente: Investigación directa

Al analizar el cuadro N° 38, se detalla el resultado sobre la creencia en el ámbito de la sexualidad, si “el embarazo adolescente se debe a que los jóvenes no utilizan métodos anticonceptivos” podemos visualizar que el 8 % de las participantes del estudio señalan estar muy de acuerdo que el embarazo adolescente se debe a que los jóvenes no utilizan métodos anticonceptivos al igual que el 61% que cree de igual forma estar de acuerdo con lo consultado, el 14 % especifica no estar ni de acuerdo ni en

desacuerdo con lo afirmado. Mientras que 8% señala estar en desacuerdo al igual que el 9% explicitando encontrarse muy en desacuerdo.

Cuadro N° 38

EL EMBARAZO ADOLESCENTE SE DEBE A QUE LOS JOVENES NO UTILIZAN METODOS ANTICONCEPTIVOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	8	8,0	8,0	8,0
DE ACUERDO	61	61,0	61,0	69,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	14	14,0	14,0	83,0
EN DESACUERDO	8	8,0	8,0	91,0
MUY EN DESACUERDO	9	9,0	9,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

En el cuadro N° 39, al consultar entorno a la creencia existente sobre el aborto se les afirmó que “el aborto es una decisión personal que debería legalizarse”, a lo que señalaron el 23% estar muy de acuerdo con la afirmación al igual que el otro 23% que señaló estar de acuerdo con lo planteado, el 14% especificó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 25% señaló estar en desacuerdo y el 15 % especificó estar muy en desacuerdo con esta afirmación.

Cuadro N° 39

EL ABORTO ES UNA DECISIÓN PERSONAL QUE DEBERÍA LEGALIZARSE

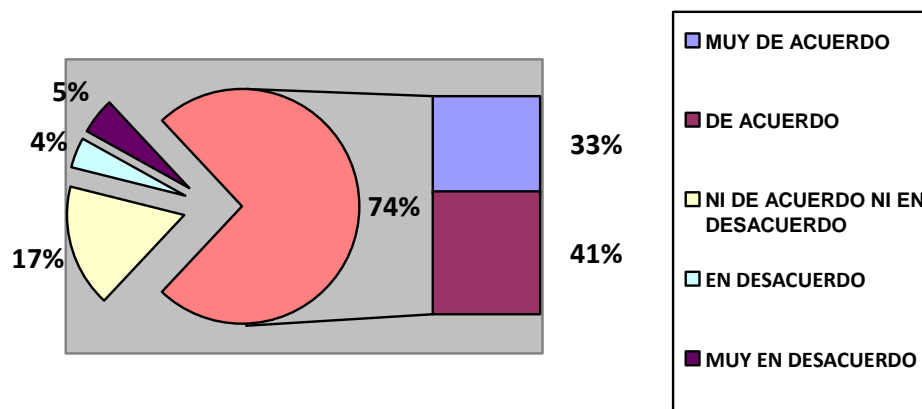
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	23	23,0	23,0	23,0
DE ACUERDO	23	23,0	23,0	46,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	14	14,0	14,0	60,0
EN DESACUERDO	25	25,0	25,0	85,0
MUY EN DESACUERDO	15	15,0	15,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

Mediante el siguiente gráfico N° 18, se analizará la creencia del ámbito de la sexualidad, la cual afirma que la mujer es dueña de su cuerpo y puede hacer con él lo que quiera.

El 33% de las mujeres señala estar muy de acuerdo con esta afirmación, al igual que el 41% que especifica estar de acuerdo con lo consultado. El 17% de las mujeres participantes señala no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 4% especifica encontrarse en desacuerdo con esta al igual que el 5% que señala estar muy en desacuerdo.

Gráfico N° 18
La mujer es dueña de su cuerpo y puede hacer con él lo que quiera.



Fuente: Investigación directa

Al consultarles a las mujeres que participaron del focus group ¿Qué representa para ellas ser mujer? surgieron diversas caracterizaciones, dentro de las cuales se destacan las siguientes las cuales fueron seleccionadas dada su relevancia desde el hecho de ser mujer, la cual se encuentra en directa relación con el análisis realizado recientemente en torno a la creencia si la mujer es dueña de su cuerpo y si esta puede hacer lo que quiera con él, todo esto visualizado desde el ámbito de la sexualidad.

...“Yo fui mamá muy joven a los dieciséis años mi primer hijo fue parto por cesárea y no supe mucho lo que fue el parto, porque estuve dormida todo el tiempo, pero después que nació mi segunda hija fue parto normal y de verla nacer y todo así, es algo que yo le digo a mi hija todavía es la algo muy lindo es un momento único y uno se ve mujer”. (Susana, 40 años).

“Es en ese momento igual, es ahí cuando uno se ve mujer, cuando uno lo tiene ahí se ve mujer a un 100%, cuando le dicen es mujercita, es algo que no se allá como explicarlo que vive en ese momento, el ser madre”. (Juana, 53 años).

Estas experiencias especifican la importancia de ser mujer como fuente de nacimiento y valoración de la vida. Enfatizando en que es complejo poder llegar a transmitir a un hombre lo que siente en el momento de traer un ser a la vida, lo que las diferencia físicamente de los hombres, quienes nunca tendrán esta posibilidad de manera natural.

“Para mí ser mujer, es algo muy importante ya que nosotras podemos tener hijos y los educamos .También tenemos un algo especial que nos diferencia de los hombres yo creo que ser luchadora”. (Ingrid, 23 años).

“Ser mujer, es ser femenina y pensar con el corazón. Somos importantes por que tenemos muchas responsabilidades como cuidar a los hijos y a la familia.... Es lindo ser mujer”. (Sthepane, 20 años).

5.- Creencias de las familias monoparentales con jefatura femenina en la comuna de Peñalolén en el ámbito Calidad de Vida

En este ámbito sobre las creencias existentes por parte de las mujeres participantes de presente estudio, en torno a la calidad de vida. Nos permitirá conocer sus apreciaciones y concepciones entorno a este tema.

La calidad de vida según la enciclopedia virtual Wikipedia (op. cit.) la define como *el bienestar, felicidad y satisfacción de un individuo, que le otorga a éste cierta capacidad de actuación, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización es muy subjetiva, ya que se ve directamente influida por la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla el individuo.*

Esta concepción depende de cada individuo ya que esta se crea según la percepción y subjetividad personal. Esto a su vez, es influenciado dependiendo del entorno en el cual uno se desenvuelva por lo que la percepción se va acomodando a estos e identificando su posición al interior del sistema secundario.

Cuadro N° 40

LAS CONDICIONES MEDIOAMBIENTALES AFECTAN NUESTRA SALUD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	44	44,0	44,0	44,0
DE ACUERDO	44	44,0	44,0	88,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	5	5,0	5,0	93,0
EN DESACUERDO	7	7,0	7,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

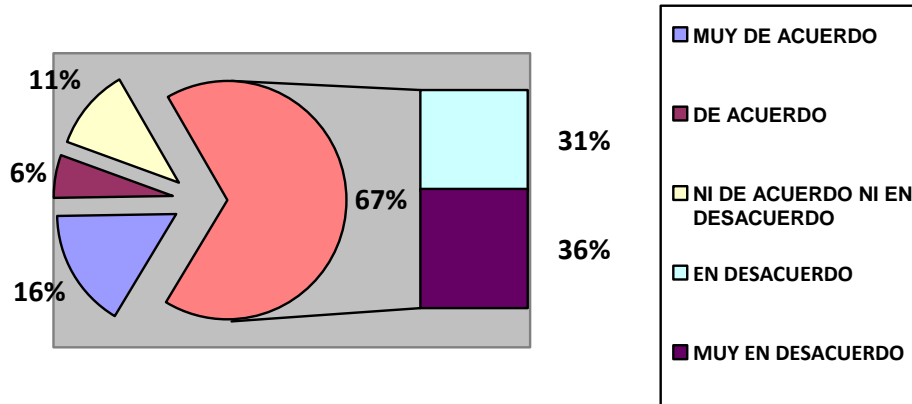
En el cuadro N° 40, se especifica que el 44% de las mujeres que participaron del presente estudio, señalaron estar muy de acuerdo en torno a la afirmación de que “las condiciones medioambientales afectan a nuestra salud” al igual que el 44% quienes mencionaron de igual forma estar de acuerdo con lo consultado. El 5% señaló no estar ni de acuerdo

ni en desacuerdo, mientras que el 7% explicitó estar en desacuerdo con lo planteado, por lo que con esto se puede apreciar que para ellas las condiciones medioambientales no afectan nuestra salud.

Al consultarles sobre sus creencias en el ámbito de la calidad de vida, sobre si “el ingreso mínimo alcanza para mantener a una familia “, el 16 % de la mujeres señaló estar muy de acuerdo que con el sueldo mínimo un familia o jefe de hogar alcanza a mantener a su familia con este ingreso en promedio mensual, en conjunto con este el 6% también manifestó estar de acuerdo. El 11% específico no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras en contraposición con lo anteriormente señalado, el 31% señala estar en desacuerdo con esto, especificando que con el sueldo mínimo no alcanza para mantener a una familia, lo que del mismo modo declara el 36% señalando estar muy en desacuerdo con la afirmación.

Gráfico N° 19

El ingreso mínimo alcanza para mantener a una familia



Fuente: Investigación directa

En el gráfico N° 19 que se antepone, se especifica que el 67% de las mujeres participantes del presente estudio, manifestaron estar en desacuerdo y muy en desacuerdo con lo planteado, ya que creen que con el sueldo mínimo no es suficiente para mantener a la familia.

Esta situación de las cuales son protagonistas muchas de las familias chilenas y en especial estas familias pertenecientes a la comuna de Peñalolén deja en evidencia la precariedad de sus ingresos con los cuales no logran mantener a sus familias con el sueldo mensual que perciben como asesoras de hogar, peluqueras independientes, vendedoras ambulantes, feriantes, entre otras.

Esta situación deficiente que claramente afecta la calidad de vida de las personas, se intensifica si es que además de contar con ingresos bajos, se tiene un trabajo que es inestable y precario, por lo que a continuación se analizará la creencia existente en torno a la afirmación de que si en nuestro país existe una estabilidad laboral.

Cuadro N° 41

EXISTE ESTABILIDAD LABORAL EN NUESTRO PAÍS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	11	11,0	11,0	11,0
DE ACUERDO	17	17,0	17,0	28,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	22	22,0	22,0	50,0
EN DESACUERDO	35	35,0	35,0	85,0
MUY EN DESACUERDO	15	15,0	15,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

Según el cuadro N° 41, identificamos que un 11% de las mujeres señala estar muy de acuerdo con que en nuestro país existe en la actualidad una estabilidad laboral, al igual que el 17% señala estar de acuerdo con la afirmación, de manera parcial el 22% señala no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 35% opina lo contrario especificando estar en desacuerdo con lo consultado y un 15 % también explicita estar muy en desacuerdo con la afirmación consultada.

Al vincular el cuadro recientemente expuesto, con la siguiente afirmación, la cual determina que el desarrollo económico de nuestro país, se manifiesta en la actualidad en mayores oportunidades laborales. Las mujeres determinan lo siguiente: un 10% de ellas señala estar muy de acuerdo con esta afirmación, al igual que un 10% más de ellas quienes especifican estar de acuerdo con lo consultado. El 20 % de ellas especifica no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado, mientras que 35% señala estar en de acuerdo al igual que el 25% quienes determinan estar muy en desacuerdo con esta afirmación, por lo que especifican que el desarrollo económico de nuestro país, no se manifiesta en mayores oportunidades laborales.

Cuadro N° 42

EL DESARROLLO ECONÓMICO DE NUESTRO PAÍS, SE MANIFIESTA EN MAYORES OPORTUNIDADES LABORALES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	10	10,0	10,0	10,0
DE ACUERDO	10	10,0	10,0	20,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	20,0	20,0	40,0
EN DESACUERDO	35	35,0	35,0	75,0
MUY EN DESACUERDO	25	25,0	25,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

Al analizar el cuadro N° 42 sobre las creencias en torno a otro factor importante y determinante en nuestra calidad de vida como lo es la salud, se les consulta sobre ésta afirmando que “se cumplen en la práctica el derecho y acceso a la salud”.

Esta afirmación arrojó como resultado que el 25% especificara estar muy de acuerdo con lo planteado al igual que 24% señalando estar de acuerdo a que en la práctica se cumple con el derecho y acceso a la salud. Mientras que el 16% específica no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, y en contra con lo señalado fue el 20% quienes especifican estar en

desacuerdo con que se cumple, al igual que el porcentaje faltante que es el 15% quienes señalan estar muy en desacuerdo.

Cuadro N° 43

LA DESIGUALDAD SOCIAL ENTRE LAS PERSONAS ESTÁ EN AUMENTO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	15	15,0	15,0	15,0
DE ACUERDO	23	23,0	23,0	38,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	15	15,0	15,0	53,0
EN DESACUERDO	35	35,0	35,0	88,0
MUY EN DESACUERDO	12	12,0	12,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

Entorno a la apreciación realizada sobre el cuadro N° 43, si “la desigualdad social entre las personas está en aumento”, se puede señalar ante lo recabado que el 15 % de las familias está muy de acuerdo con esta afirmación al igual que el 23% quienes especifican estar de acuerdo con lo señalado, mientras que el 15% explicita no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, y por el contrario con esto el 35% señala estar en desacuerdo y el 12% muy en desacuerdo con la afirmación especificando que este no está en aumento.

Al finalizar el capítulo sobre creencias en el ámbito familiar, educacional, laboral, sexualidad y calidad de vida, podemos señalar que las creencias de las familias son heterogéneas donde el concepto de familia es muy importante ya que implica responsabilidad, sacrificio y reconocimiento, donde las mujeres manifiestan que ser jefas de hogar es de gran significación para el bienestar tanto económico como psicosocial de los integrantes de la familia. Del mismo modo los ámbitos laboral y educacional son de gran importancia para las familias monoparentales con jefatura femenina ya que lo visualizan como una posibilidad de movilidad social.

CAPITULO VI VALORES

La representación de que el hombre esté influido por el contexto social y éste, a su vez, es influido por el individuo, nos permite visualizar que la familia es un sistema irremplazable, que lo distingue claramente de los otros sistemas sociales, ya que sus tareas y funciones son únicas en la calidad de la lealtad familiar y los sentimientos que se crean al interior de esta.

La familia al estar en constante interacción con el medio natural, cultural y social, la cual transmite los valores y creencias propias de la cultura dominante a la cual pertenece. Esto influye en que las conductas de los individuos sean interdependientes y mutuamente reguladas, siendo este mecanismo regulador interno constituido por un entramado de reglas implícitas y explícitas, donde las relaciones familiares tienen sus singularidades de interacción que constituyen su estructura, la cual rige el funcionamiento de sus miembros, facilita la interacción recíproca y define una gama de conductas posibles con el contexto, las cuales se dan en forma repetitiva y se hacen constantes con el tiempo, como parte de la esencia del ser.

Es por esto que a continuación se analizarán, los resultados obtenidos en base a consulta realizada, como se especifica a continuación, comenzando por los valores existentes principalmente en el ámbito familiar.

1.- Valores de las familias monoparentales con jefatura femenina en la comuna de Peñalolén, en el ámbito familiar.

Cuadro N° 44

ES IMPORTANTE QUE LOS VALORES SE TRANSMITAN DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	49	49,0	49,0	49,0
DE ACUERDO	44	44,0	44,0	93,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	7	7,0	7,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

Al observar el cuadro N° 44 que antecede, podemos visualizar que del 100% de la muestra, el 49% señala encontrarse muy de acuerdo con la afirmación de que es importante de que los valores sean transmitidos de generación en generación al igual que 44% quienes especifican estar de acuerdo con lo consultado, mientras que el 7% manifiesta no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo referido.

Al conocer la apreciación de este ámbito en el focus group, se señaló lo siguiente:

... “es súper importante transmitir valores, porque uno va formando a las personas, hijos, futuros hombre, futuras generaciones, que están en la actualidad tan distorsionadas”. (Priscila, 46 años).

“La sociedad de hoy en día esta como esta por los pocos valores que se le están transmitiendo desde la familia”.

... “Por lo mismo, para que se siga transmitiendo de generación en generación y estos no se pierdan con el

tiempo, Los valores cuentan desde la familia”. (Nolfa, 45 años).

“Si es importante porque nosotros como familia somos los responsables de transmitirlos”. (Juana, 53 años).

“Esa es la idea es que la familia siga transmitiendo e inculcando los valores a los niños para que se transmitan de generación en generación”. (Susana, 40 años).

“Creo que sí, porque uno enseña valores en su casa a sus hijos por ser importantes ya que te ayudan a formarte como persona”. (Ingrid, 23 años).

“Si es importante el transmitir valores ya que uno nace sin saberlo pero en la familia los aprendes y le sirven para toda la vida”. (Stephane, 20 años).

“Los valores son importantes ya que los niños saben como actuar en la vida y con sus amigos. Igual es difícil enseñar los valores como que uno los enseña pero no conscientemente”. (Claudia, 23 años).

Al presentar el siguiente cuadro N° 45, en cual se les consulta sobre la responsabilidad que tienen ambos padres en la transmisión de valores hacia sus hijos podemos apreciar que el 44% señaló estar muy de acuerdo con esta afirmación al igual que el 47% quienes manifestaron encontrarse de acuerdo con esto, mientras que el 9% explicitó no encontrarse ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Cuadro Nº 45

AMBOS PADRES TIENEN LA RESPONSABILIDAD DE TRANSMITIR VALORES A SUS HIJOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	44	44,0	44,0	44,0
DE ACUERDO	47	47,0	47,0	91,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	9	9,0	9,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

Entorno a la afirmación de que si “los valores son fundamentales en la vida de las personas”, podemos observar en el siguiente cuadro Nº 46 que del 100% de las mujeres participantes del presente estudio, el 53% señalaron estar muy de acuerdo con lo consultado, al igual que el 40% quienes especificaron estar de acuerdo, mientras que el 7% explicitó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo afirmado.

Cuadro Nº 46

LOS VALORES SON FUNDAMENTALES EN LA VIDA DE LAS PERSONAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	53	53,0	53,0	53,0
DE ACUERDO	40	40,0	40,0	93,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	7	7,0	7,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

Lo que en resumen significa que el 93% señala estar a favor de la afirmación confirmando que los valores son fundamentales en la vida de las personas lo que además fue ratificado desde la percepción de las mujeres participantes del Focus Group quienes señalaron que de no ser por los valores que se transmiten desde la familia, nuestra sociedad sería mucho más compleja de lo que ya lo es y además existirían muchos más anti valores que valores, por lo que el rol que juega los valores en nuestra sociedad es de vital importancia, como principal herramienta de

autorregulación social. Ante esta consulta generalizada de *¿Cuáles cree usted, que son los anti-valores actuales de las familias Chilenas? Las participantes de la presente investigación señalaron lo siguiente:*

“Los lolos no respetan al resto, en las micros no dan los asientos, se ríen de las personas en su cara, molestan, ni un respeto por los adultos. No hay respeto en su casa, hijos que hacen lo que quieren y sus padres ocupados trabajando sin saber cómo están sus hijos. Niños chicos que salen en la tele las protestas y los padres no tienen ni idea de eso”. (Susana, 40 años).

“Lo hijos muchas veces actúan en la casa de una manera y fuera de ella de otra, sin que los padres se den cuenta, debido a la falta de comunicación”. (Nolfa, 45 años).

“No son solidarios, no son respetuosos, los jóvenes hoy en día buscan alegrías metiéndose en las drogas o tonteras al cuerpo”. (Priscilla, 46 años).

“Hace poco en los estadios que entregaron, no duraron ni un día y los destrozaron, yo siento rabia y digo como las madres no le enseñaron a esos hijos sus comportamientos y pucha el país que sería lindo sin esos rallados de paraderos, todo lo rayan”.

...“Además los medios de comunicación, como la televisión esta influyendo negativamente en la población y así aprenden los de acá, cosas negativas como asaltos, dándoles pauta a los de acá”. (Juana, 53 años).

“Un anti valor de hoy es la constante violencia que hay, en todas partes hoy hay violencia tanto de los adultos, niños y jóvenes, si con los años uno ve en las noticias pura violencia, parece que eso está de moda, hoy ser violento y no respetar nada”. (Ingrid, 23 años).

“El consumismo es un anti valor de hoy, ya que todos parecemos locos comprando y gastando parece que es lo único que importa”. (Sthephane, 20 años).

“Un anti, valor es la poco preocupación que existe por el otro , si hoy uno se preocupa de uno y nada más , nadie e pregunta en el trabajo como te fue , como esta tú familia nada, todos viven su mundo y nada má”. (Claudia, 25 años).

2.-Valores de las familias monoparentales con jefatura femenina en la comuna de Peñalolén, en el ámbito educacional.

Cuadro N° 47

LA EDUCACIÓN OCUPA UN LUGAR IMPORTANTE EN TU ESCLA DE VALORES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	61	61,0	61,0	61,0
DE ACUERDO	20	20,0	20,0	81,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	19	19,0	19,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

En el cuadro N° 47 que se antepone se especifica lo manifestado por las mujeres participantes del estudio, quienes al consultarles sobre si la educación ocupa un lugar importante en la escala personal de valores, estas señalaron de su totalidad, el 61 % está muy de acuerdo con esta

afirmación, al igual que el 20% quienes señalan estar de acuerdo, mientras que el 19% explicita no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo consultado

Cuadro N° 48

MEDIANTE LA EDUCACIÓN SE TRANSMITEN VALORES ENTRE LOS PARES (COMPAÑEROS DE TRABAJO)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	26	26,0	26,0	26,0
DE ACUERDO	48	48,0	48,0	74,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	17	17,0	17,0	91,0
EN DESACUERDO	9	9,0	9,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

Al analizar el cuadro N°48 que se antecede, podemos especificar que el 26% de las mujeres jefas de hogar de familias monoparentales de la comuna de Peñalolén señalan estar muy de acuerdo de que mediante la educación se transmiten valores entre los pares compañeros. Al igual que el 48% la cual señala estar de acuerdo, el 17% especifica no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 9% señala estar en desacuerdo.

3-Valores de las familias monoparentales con jefatura femenina en la comuna de Peñalolén, en el ámbito laboral

Cuadro N°49

TUS VALORES SE TRANSAN PARA CONSEGUIR UN TRABAJO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	22	22,0	22,0	22,0
DE ACUERDO	37	37,0	37,0	59,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	21	21,0	21,0	80,0
EN DESACUERDO	10	10,0	10,0	90,0
MUY EN DESACUERDO	10	10,0	10,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

Según los datos arrojados en el cuadro anterior N° 49, constatamos que un 22 % de las familias monoparentales con jefatura femenina manifiesta estar muy de acuerdo con las afirmaciones que los valores se transan para conseguir trabajo y un 37 % de acuerdo.

Los datos planteados en el reciente cuadro analizado, permite inferir que para las familias monoparentales con jefatura femenina, el trabajo es un valor de importancia, ya que las mujeres son el principal sustento económico de sus hogares.

La asignación en la importancia del trabajo cambia dentro de los diferentes estratos sociales, por escolaridad, formalidad, estabilidad y expectativas para la calidad de vida de la persona y sus familias. Es de esta forma que para las familias con jefatura femenina de la comuna de Peñalolén, el trabajo es un factor importante debido a la situación socioeconómica caracterizado por ingresos mínimos que alcanzan para cubrir las necesidades básicas de sus integrantes como lo es la alimentación, educación, vivienda y salud .

Es de este modo que muchas veces, los valores de las mujeres se ven cedidos o transados para encontrar y mantenerse en sus empleos, ya que son ellas las encargadas del sustento económico en sus hogares.

Cuadro N° 50

TUS VALORES DEBEN SER RESPETADOS POR EL RESTO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	41	41,0	41,0	41,0
DE ACUERDO	39	39,0	39,0	80,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	20,0	20,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

Según el cuadro N° 50 recientemente expuesto, se puede señalar, que un 41 % de las familias monoparentales con jefatura femenina está muy de acuerdo con la afirmación que los valores deben ser respetados por el resto y un 39% de acuerdo, es decir ante la aseveración hay un alto porcentaje de aprobación, en total un 80%.Mientras un 20 % manifestó la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Los valores son asignaciones según el orden de importancia que otorgan las personas. Todas las personas tienen una jerarquía de valores es decir poseen una escala de valores que van en orden de grado.

Nuestros valores se instalan en nosotros como consecuencia de nuestras experiencias diarias, personales y familiares .Donde las personas que nos relacionamos pueden compartir o contraponerse a nuestra escala de valores.

Los valores son utilizados continuamente y nos sirven para desenvolvernos en la sociedad, donde muchas veces los empleamos de forma inconsciente ya que están interiorizados en nosotros y en las familias.

El respeto es definido, como una cualidad de las personas, donde se reconoce a una persona o familia como entidad única, con su cultura, creencias y valores. Respeto es el reconocimiento del valor y de los derechos innatos de los individuos y de sociedad.

4.-Valores de las familias monoparentales con jefatura femenina en la comuna de Peñalolén, en el ámbito de la sexualidad

Cuadro N° 51

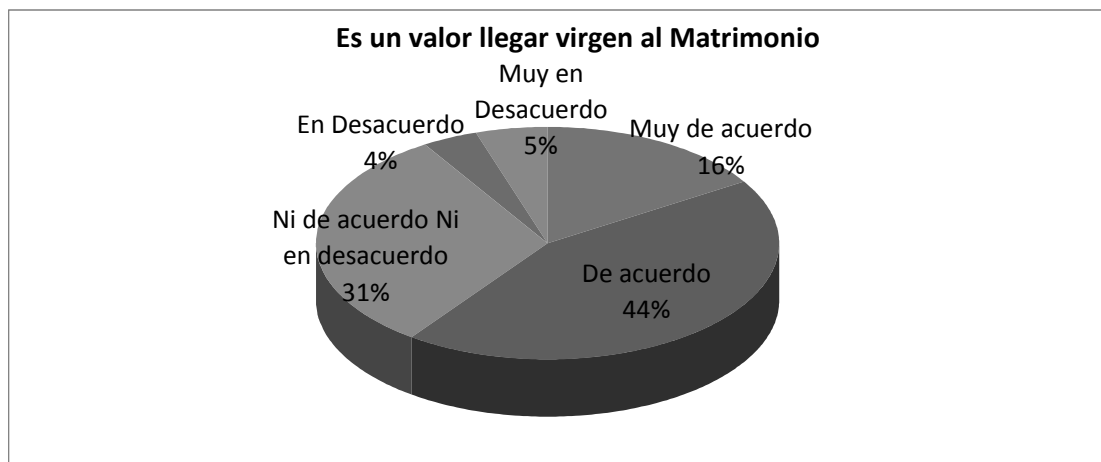
LAS RELACIONES DE PAREJAS OCUPAN UN LUGAR IMPORTANTE EN TU ESCALA DE VALORES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY DE ACUERDO	37	37,0	37,0	37,0
	DE ACUERDO	21	21,0	21,0	58,0
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	22	22,0	22,0	80,0
	EN DESACUERDO	10	10,0	10,0	90,0
	MUY EN DESACUERDO	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación Directa

Ante la afirmación señalada en el cuadro N° 51, si las relaciones de pareja ocupan un lugar importante en la escala de valores, las mujeres jefas de hogar de familias monoparentales señalaron un 37% estar muy de acuerdo, 21% de acuerdo, 22% ni de acuerdo ni en desacuerdo en contra posición a un 20% las cuales se encuentran en desacuerdo y muy en desacuerdo con lo afirmado. Esto nos permite inferir que las mujeres le asignan una alta valorización a tener una relación de pareja.

Gráfico N °20



Fuente: Investigación Directa

Ante la afirmación señalada en el gráfico N° 20 que se antepone, si es un valor importante para ellas el llegar virgen al matrimonio, un 16% de estas manifiesta estar muy de acuerdo, un 44% de acuerdo, un 31% ni en acuerdo ni en desacuerdo, mientras que en oposición un 4% está en desacuerdo y un 5% señala estar muy en desacuerdo. Por lo cual se puede señalar que para la mayoría de las mujeres jefas de hogar de las familias monoparentales la virginidad es un valor de gran importancia para contraer matrimonio

Del siguiente cuadro N° 52, podemos inferir la importancia que le asignan las mujeres participantes a los valores al momento de establecer una relación de pareja; donde el 59% especifica estar muy de acuerdo y de acuerdo con lo explicitado, mientras que el 14% señala no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, ratificando la afirmación. Mientras que el 27% señala estar en desacuerdo con lo consultado.

Cuadro N° 52

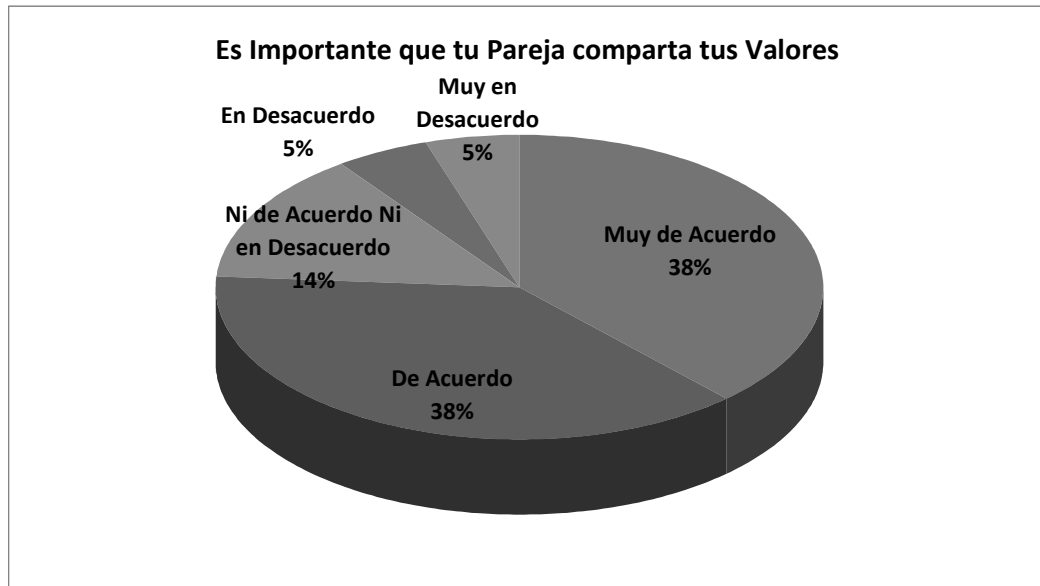
SON IMPORTANTES LOS VALORES AL MOMENTO DE ESTABLECER UNA RELACIÓN DE PAREJA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY DE ACUERDO	31	31,0	31,0	31,0
	DE ACUERDO	28	28,0	28,0	59,0
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	14	14,0	14,0	73,0
	EN DESACUERDO	27	27,0	27,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación Directa

En el gráfico N° 21 se señala la importancia que le asignan las mujeres a que su pareja comparta sus valores, donde un 38% señala estar muy de acuerdo al igual que el 38% que señala estar de acuerdo, mientras que el 14% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo y un 10% manifiesta estar en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Gráfico N° 21



Fuente: Investigación Directa

5.-Valores de las familias monoparentales con jefatura femenina en la comuna de Peñalolén, en el ámbito calidad de vida

Cuadro N° 53

LA CALIDAD DE VIDA OCUPA UN LUGAR IMPORTANTE EN TU ESCALA DE VALORES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	24	24,0	24,0	24,0
DE ACUERDO	47	47,0	47,0	71,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	20,0	20,0	91,0
EN DESACUERDO	9	9,0	9,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

En el cuadro N° 53 manifestaron las participantes según lo consultado que existe un 71 % de aprobación, respecto a la afirmación la calidad de vida ocupa un lugar importante en tu escala de valores para las familias monoparentales con jefatura femenina encuestadas.

Del cuadro anterior podemos inferir que entre las familias con jefatura femenina el valor de la calidad de vida, es decir de la satisfacción en distinta áreas es de importancia y es un valor que es anhelado.

El acceso a la calidad de vida es desigual y las razones por las que tantas personas no pueden satisfacer sus necesidades fundamentales son complejas ya que influyen factores políticos, económicos, estructurales y sociales.

En el plano individual los seres están limitados por la imposibilidad de acceder a los recursos, al conocimiento o a las ocasiones de disfrutar de la literatura, espacios de recreación etc.

En el plano social, las causas principales son las desigualdades en el reparto de los recursos, de los servicios y del poder.

Las familias monoparentales no pueden acceder a una mejor calidad de vida, por diferentes factores ya mencionados, lo que genera un estado de inseguridad y de vulnerabilidad en su núcleo familiar.

Cuadro N° 54

LOS VALORES HAN IDO EN DISMINUCIÓN CON EL PASAR DEL TIEMPO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	25	25,0	25,0	25,0
DE ACUERDO	54	54,0	54,0	79,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	21	21,0	21,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

Según lo detallado en el cuadro N° 54, se puede inferir ante la afirmación, “Los valores han ido disminuyendo al pasar del tiempo”, que un 54% manifiesta estar de acuerdo, un 25% muy de acuerdo .Mientras un 21% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

En la pregunta *¿Cuáles crees que son los antivalores de la sociedad actual?*, las mujeres manifestaron lo siguiente.

“El consumismo es un anti valor de hoy, ya que todos parecemos tocados comprando y gastando parece que es lo único que importa”. Stephane: 20 años).

“Un anti, valor es la poca preocupación que existe por el otro, si hoy uno se preocupa de uno y nada más, nadie e pregunta en el trabajo como te fue, como esta tú familia nada, todos viven su mundo y nada más”. (Claudia;25 años).

Los valores en la sociedad actual, no son de tanta importancia ya que las familias han delegado la función de educar a sus hijos en valores, por muchas causas como lo es el horario laboral, ya no pasan mucho tiempo con sus hijos.

Cuadro N° 55

SIENTES QUE LOS VALORES HOY EN DÍA SON IMPORTANTES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUY DE ACUERDO	25	25,0	25,0	25,0
DE ACUERDO	53	53,0	53,0	78,0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	12	12,0	12,0	90,0
MUY EN DESACUERDO	10	10,0	10,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

En el cuadro N° 55 que se antepone, se puede inferir que frente a la afirmación, sientes que los valores hoy en día son importantes, un 25% está muy de acuerdo y un 53% de acuerdo, mientras que el 12% señala

no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 10 % manifiesta estar muy en desacuerdo.

El análisis de este cuadro, nos permite visualizar que para las familias en la actualidad los valores constituyen una asignación importante en su dinámica familiar. Lo que queda de manifiesto en la aplicación del Focus Group, en el cuál a través de la pregunta *“¿Cuáles son los valores que trasmite en su hogar?”* se busca indagar, si en las familias se transmitían valores, lo cuál nos permitió saber los principales valores que traspasan las mujeres a sus familiares. Esto se refleja en las siguientes respuestas:

“Responsabilidad, alegría, honestidad, como que todo va de la mano” (Susana, 40).

“Honestidad, justicia y solidaridad.” (Nolfa; 45)

“Honradez, justicia, decencia, consecuencia”. (Priscila 46)

Es así, que podemos darnos cuenta que dentro de los principales valores que se manifiestan al interior de sus familias, existe gran diversidad, pero los que con mayor frecuencia se repiten son, el respeto, felicidad y honestidad, denotándose la prevalencia de las mujeres participantes del estudio por estos, quienes además enfatizaron que estos valores que son esenciales para ellas, también son vitales en su quehacer diario, al ser traspasados a sus hijos y así continúe el círculo virtuoso del traspaso de valores de generación en generación.

CAPITULO VII

Caracterización Socioeconómica y Cultural

El siguiente capítulo tiene como finalidad analizar los datos obtenidos en esta investigación relacionados con las características socioeconómicas y culturales de las familias monoparentales con jefatura femenina residentes en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena y Lo Hermida de la comuna de Peñalolén, perteneciente a la Región Metropolitana.

Cabe mencionar que la caracterización de la situación socioeconómica de estas familias es definida a partir de los fines de nuestra investigación en base a diversos factores, tales como nivel educacional de los integrantes del grupo familiar, sistema de protección social, entorno barrial en el que habitan, vinculación de la familia con redes.

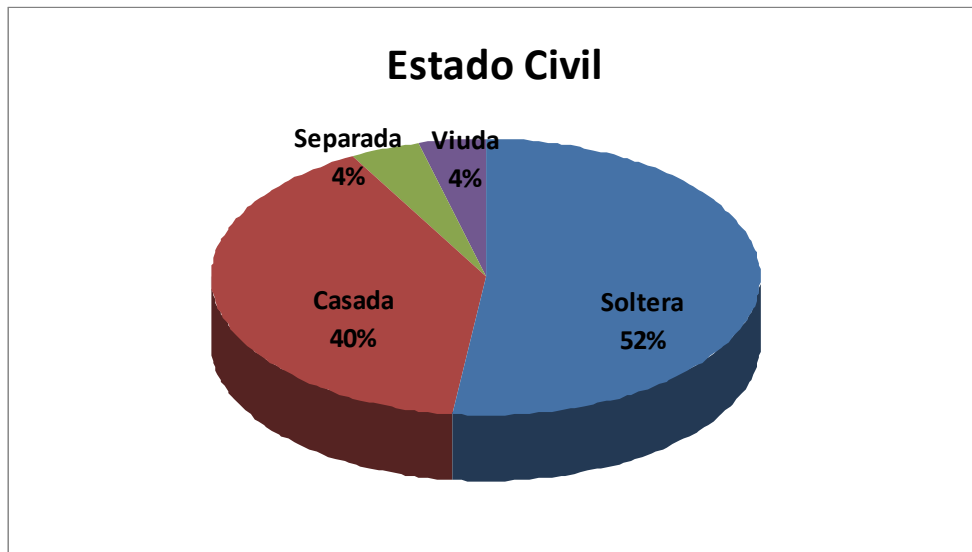
La caracterización cultural, se refiere al acceso que tienen las familias monoparentales a la cultura, considerando las actividades realizadas en el tiempo libre, el acceso a espectáculos en vivo, el tiempo estimado para leer, si disponen de vacaciones, etc.

La caracterización socioeconómica y cultural nos permitirá tener un conocimiento más acabado de la realidad de las familias monoparentales con jefatura femenina a partir de las relaciones que establecen con su entorno social y familiar, lo cual determina su funcionamiento como sistema social.

1.- Caracterización Socioeconómica

El siguiente gráfico N° 22 nos muestra que un 52 % de las mujeres jefas de hogar encuestadas tiene un estado civil de solteras, un 40% casadas, un 4 % separadas y un 4% viudas.

Grafico N° 22



Fuente: Investigación directa

La mayoría de las jefas de hogar, son solteras con hijos y otro porcentaje significativo son casadas pero sus matrimonios han fracasado, donde la responsabilidad del cuidado de los niños casi siempre recae en ellas y son el principal sustento económico y afectivo de sus integrantes familiares.

Como es señalado en el Marco teórico de la tesis, las familias monoparentales hay proliferado en la actualidad, por diferentes factores como separación, abandono, divorcio, etc., lo que ha llevado a la transformación del concepto de familia nuclear.

Cuando la relación de pareja se termina, los hijos generalmente quedan a cargo de la madre, cumpliendo en algunos casos una doble función, es decir no sólo se debe preocupar del cuidado de los hijos sino que además debe proveer económicamente al grupo familiar.

Cuadro Nº 56

ESCOLARIDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BASICA INCOMPLETA	2	2,0	2,0	2,0
BASICA COMPLETA	10	10,0	10,0	12,0
MEDIA INCOMPLETA	39	39,0	39,0	51,0
MEDIA COMPLETA	31	31,0	31,0	82,0
SUPERIOR COMPLETA	18	18,0	18,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

El cuadro Nº 56 que se antepone, nos permite inferir el grado de escolaridad de las familias monoparentales con jefatura femenina, el cual nos muestra que un 10 % ha terminado sus estudios de enseñanza básica y un 31% la enseñanza media completa.

Es decir, un 41% de las mujeres jefas de hogar tiene sus estudios incompletos ya sean básicos o medios .Un porcentaje reducido de un 18 % tiene estudios superiores completos.

La educación es un factor de importancia, ya que es considerada como un factor de movilización social, donde se forman y potencializan capacidades tanto intelectuales como de adaptación social, habilitando a las familias para insertarse en el mundo laboral y también a participar de manera efectiva, mejorar las condiciones calidad de vida, tomar decisiones, entre otros aspectos.

Existen diferentes causas y motivos por los que las mujeres abandonan sus estudios parciales o temporalmente, pero las más comunes se relacionan con la maternidad, embarazo adolescente, motivos económicos e inserción laboral.

El siguiente cuadro Nº 57, nos permite identificar la situación de previsión social que poseen las familias monoparentales encuestadas, el que

señala que un 84 % tiene Fonasa lo que representa el más alto porcentaje asignado, mientras un 5% Isapre.

Cuadro N ° 57

PREVISION SOCIAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
FONASA	84	84,0	84,0	84,0
ISAPRE	5	5,0	5,0	89,0
NO POSEE	11	11,0	11,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

Del mismo modo, un 11 % de las familias no pertenecen al sistema de previsión social, lo que manifiesta el grado de vulnerabilidad que tienen algunas familias monoparentales con jefatura femenina.

Fondo Nacional de Salud, FONASA es el organismo público encargado de otorgar cobertura de atención, tanto a las personas que cotizan el 7% de sus ingresos mensuales como a aquellas que, por carecer de recursos propios, financia el Estado a través de un aporte fiscal directo. (<http://www.fonasa.cl/>).

Se constituye un factor de riesgo y vulnerabilidad social, el que las familias no están inmersas en el sistema de previsión social, lo que puede estar predeterminado por muchos factores como pueden ser: problemáticas económicas, ausencia de un contrato de trabajo, falta de información, etc. Lo que deja en manifiesto la fragilidad social y económica donde hay una ausencia de elementos esenciales para la subsistencia y el desarrollo personal y familiar.

El siguiente cuadro N° 58, permite observar que un 90% de las familias no poseen algún tipo de subsidio, mientras que un 7 % tiene subsidio familiar, asistencial un 1% y de vivienda un 1%.

Cuadro N° 58

CUAL SUBSIDIO POSEE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO POSEE	90	90,0	90,0	90,0
SUBSIDIO FAMILIAR	7	7,0	7,0	97,0
ASISTENCIAL (INP)	1	1,0	1,0	98,0
VIVIENDA	1	1,0	1,0	99,0
PUENTE	1	1,0	1,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

El subsidio familiar es una prestación social que se paga en dinero, especie y servicios. Su objetivo es aliviar las cargas económicas que representa el sostenimiento de la familia. (Gobierno de Chile; 2008).

Los subsidios son garantías que el Estado otorga a las familias más vulnerables, es decir a la población más pobre, que se mide con el instrumento Ficha de Protección Social, con lo cual permite asignar el subsidio al 20% más pobre de la población, cuando las familias no alcanzan un nivel de ingresos suficiente para pagar un servicio mínimo necesario.

Los principales subsidios son; pensiones asistenciales (PASIS), subsidio familiar (SUF), subsidio de agua potable (SAP), etc. El Estado contempla un subsidio para las familias monoparentales con jefatura femenina, que consiste en un pago mensual a madres embarazadas y personas que tengan a sus expensas niños de hasta 18 años de edad, que no sean cotizantes del INP o AFP y que sean carentes de recursos.

El determinar los egresos familiares, constituye un punto fundamental para el análisis socioeconómico realizado a las familias monoparentales con jefatura femenina. Para lo cual hemos considerado como egresos familiares, aquella cantidad de dinero que el grupo familiar destina para la educación, arriendo, pago de dividendo, servicios básicos, movilización, alimentación, salud, préstamos y gastos en casas comerciales

Cuadro N ° 59
Gastos en Alimentación por Sector

Gastos en Alimentación	Sector La Faena	Sector Lo Hermida	Sector San Luis	Sector Peñalolén Alto	Sectores de Peñalolén
Tramo en \$	Porcentaje %	Porcentaje %	Porcentaje %	Porcentaje %	%
\$0 - \$50.000	7%	19%	6%	8%	40%
\$50.001- 100.000	6%	13%	2%	7%	28%
\$100.001- \$150.000	4%	12%	2%	10%	28%
\$150.001- \$200.000	1%	0%	1%	1%	3%
\$200.001 o más	0%	0%	1%	0%	1%
Total	18%	44%	12%	26%	100%

Fuente: Investigación directa

El cuadro N° 59 que se antepone, nos permite visualizar el egreso familiar en el ámbito de la alimentación, en el cual se señala que existen 5 tramos de gastos, partiendo desde los \$0 hasta \$200.001 o más.

Esto nos permite inferir porcentualmente que el tramo de egresos en alimentación predominante es el de \$0 - \$50.000, en el sector de La Faena con un 7%, Lo Hermida con un 19% y San Luis con un 6%, mientras que en Peñalolén Alto el tramo predominante es el de \$100.001- \$150.000 con un 10%.

Al inferir el tramo predominante que incorpore los cuatro sectores anteriormente señalados, podemos explicitar que con un 40% el tramo de \$0 - \$50.000, es aquel que más se repite, siendo estos los montos aproximados que gastarían las familias participantes del estudio en egresos por alimentación.

Cuadro N° 60
Gastos en Recreación por Sector

Gastos en Recreación	Sector La Faena	Sector Lo Hermida	Sector San Luis	Sector Peñalolén Alto	TOTAL Sectores de Peñalolén
\$	Porcentaje %	Porcentaje %	Porcentaje %	Porcentaje %	%
\$ 0	12%	29%	12%	19%	72%
\$10.000	2%	4%	0%	0%	6%
\$15.000	0%	2%	0%	1%	3%
\$20.000	1%	2%	0%	2%	5%
\$25.000	1%	2%	0%	0%	3%
\$30.000	0%	1%	0%	0%	1%
\$40.000	0%	1%	0%	2%	3%
\$50.000	1%	1%	0%	1%	3%
\$80.000	1%	0%	0%	0%	1%
\$95.000	0%	2%	0%	1%	3%
Total	18%	44%	12%	26%	100%

Fuente: Investigación directa

El cuadro N° 60 que se antepone, permite visualizar el egreso familiar en el ámbito recreacional, el cual señala que existen 10 tramos, que difieren en gastos y sector de la comuna de Peñalolén.

Se entiende por actividades recreativas, todas aquellas que sirven para el descanso y el placer familiar. El tramo de egresos en el ámbito de la recreación predominantes de las familias en estudio se encuentra entre \$0 y los \$ 20.000 con un 86%.

También el cuadro N° 60 permite inferir que un 72% de las familias monoparentales con jefatura femenina no realizan actividades recreativas, asignando el sustento económico a necesidades de primera necesidad como la alimentación.

Cuadro N° 61
Gastos en Educación por Sector

Gastos en Educación	Sector La Faena	Sector Lo Hermida	Sector San Luis	Sector Peñalolén Alto	TOTAL Sectores de Peñalolén
\$	Porcentaje %	Porcentaje %	Porcentaje %	Porcentaje %	%
\$ 0	5%	13%	4%	8%	30%
\$2.000	0%	1%	1%	1%	3%
\$3.000	0%	0%	1%	0%	1%
\$5.000	2%	2%	1%	1%	6%
\$10.000	5%	12%	2%	9%	28%
\$12.000	1%	1%	0%	1%	3%
\$15.000	0%	2%	0%	1%	3%
\$16.000	0%	3%	0%	0%	3%
\$20.000	1%	0%	1%	1%	3%
\$30.000	2%	5%	0%	1%	8%
\$50.000	0%	0%	1%	1%	2%
\$55.000	0%	1%	1%	1%	3%
\$100.000	1%	2%	0%	0%	3%
\$120.000	1%	0%	0%	0%	1%
\$400.000	0%	2%	0%	1%	3%
Total	18%	44%	12%	26%	100%

Fuente: Investigación directa

En el cuadro N° 61 que se antecede podemos visualizar la existencia de 15 tramos, que difieren sobre los gastos y el sector de la comuna de Peñalolén al cual corresponden.

Ante lo señalado, se puede mencionar que el 30% de las familias en estudio, no asignan recursos económicos a la educación, lo que se puede explicar ya que la mayoría de sus hijos e integrantes familiares asisten a colegios municipalizados de la comuna.

Del mismo modo un 3% asigna \$20.000 y un 8% \$ 30.000, que corresponden a una asignación mínima que revela la situación socioeconómica que poseen las familias; según el análisis por sector, San Luis sería el sector que menos recursos económicos le asigna a la educación correspondiente a un 4 %.

Cuadro N° 62
Gastos en Servicios Básicos por Sector

G. Servicios Básicos	Sector La Faena	Sector Lo Hermida	Sector San Luis	Sector Peñalolén Alto	TOTAL Sectores de Peñalolén
\$	Porcentaje %	Porcentaje %	Porcentaje %	Porcentaje %	%
\$ 0	3%	3%	1%	1%	8%
\$10.000	0%	2%	0%	1%	3%
\$15.000	1%	3%	0%	2%	6%
\$18.000	1%	1%	0%	1%	3%
\$20.000	1%	2%	0%	0%	3%
\$24.000	0%	1%	1%	1%	3%
\$25.000	2%	6%	1%	2%	11%
\$27.000	1%	0%	1%	1%	3%
\$30.000	3%	6%	3%	5%	17%
\$35.000	1%	6%	1%	2%	10%
\$40.000	0%	3%	1%	3%	7%
\$43.000	0%	0%	1%	0%	1%
\$45.000	0%	0%	1%	0%	1%
\$50.000	2%	4%	0%	3%	9%
\$56.000	1%	0%	0%	0%	1%
\$62.000	0%	2%	0%	1%	3%
\$66.000	0%	0%	1%	1%	2%
\$75.000	1%	1%	0%	1%	3%
\$80.000	1%	4%	0%	1%	6%
Total	18%	44%	12%	26%	100%

Fuente: Investigación directa

Se entiende, por gastos básicos a los egresos que permiten una subsistencia elemental en el hogar, como lo constituye, la alimentación, salud y vivienda, el cuadro N° 62 que se antepone permite visualizar el egreso familiar en el ámbito gastos en servicio básicos el cual señala que existen 18 tramos de gastos, partiendo desde los \$ 0 hasta los \$ 80.000, variando según el sector de la comuna de Peñalolén.

El promedio de egresos asignados para cubrir los servicios básicos de la comuna es de \$ 30.000, lo que visualiza la importancia del trabajo para la generación de ingresos, ya que para subsistir se requiere contar con un ingreso superior al anteriormente mencionado.

Cuadro N° 63
Gastos en Deudas por Sector

Gastos en Deudas	Sector La Faena	Sector Lo Hermida	Sector San Luis	Sector Peñalolén Alto	TOTAL Sectores de Peñalolén
\$	Porcentaje %	Porcentaje %	Porcentaje %	Porcentaje %	%
\$ 0	10%	12%	4%	8%	34%
\$20.000	2%	3%	0%	1%	6%
\$25.000	0%	2%	1%	1%	4%
\$28.000	0%	2%	0%	1%	3%
\$30.000	3%	10%	3%	9%	25%
\$40.000	0%	2%	1%	1%	4%
\$45.000	0%	2%	0%	1%	3%
\$50.000	1%	3%	2%	1%	7%
\$60.000	1%	1%	0%	1%	3%
\$100.000	0%	0%	1%	1%	2%
\$150.000	1%	2%	0%	0%	3%
\$200.000	0%	2%	0%	1%	3%
\$400.000	0%	3%	0%	0%	3%
Total	18%	44%	12%	26%	100%

Fuente: Investigación directa

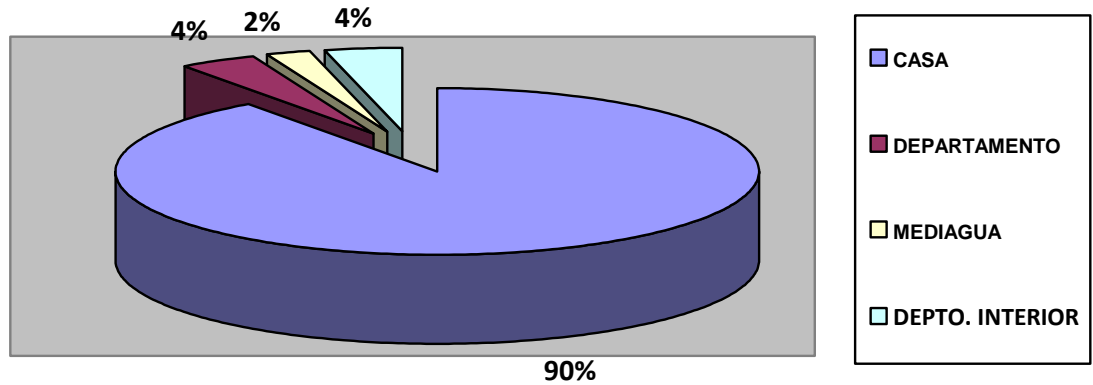
El cuadro N° 63 que antecede, permite visualizar el nivel de endeudamiento que presentan las familias monoparentales con jefatura femenina, el cual señala que existen 13 tramos de egresos en este ámbito, partiendo desde los \$ 0 hasta los \$ 400.000 variando según el sector de la comuna de Peñalolén.

Los egresos en el ámbito de endeudamiento, nos señala que la mayoría de las familias monoparentales con jefatura femenina presentan un nivel de endeudamiento de un 66%.

El sector de la comuna que presenta mayor nivel de endeudamiento es Lo Hermida, donde las familias poseen un 44% y el sector de la comuna con menos endeudamiento es San Luis con un 12 %.

Las familias se endeudan ya que el ingreso que ganan o perciben no les alcanza muchas veces para cubrir sus necesidades básicas, lo que conlleva que muchas familias pidan créditos y mantengan una alta tasa de endeudamiento.

Gráfico N° 23
Tipo de Vivienda



Fuente: Investigación directa

Al analizar el gráfico N° 23, podemos señalar que mediante el diagnóstico de vivienda realizado podemos apreciar que del 100% de las mujeres individualizadas y participantes del presente estudio, concluyen que el 90% de las familias habita en una casa, el 4% habita en un departamento, el 2% habita en mediagua y el resto que equivale al 4%, en un departamento interior.

En la siguiente tabla N° 64 se especifica en detalle los % del tipo de vivienda al igual que el anterior, pero además se señala el número de dormitorio existente por vivienda.

Del 90% de las familias que habitan en casa, el 2% de ellas posee un solo dormitorio por vivienda, el 39% de estas posee dos dormitorios en promedio, el 43% posee tres dormitorios en el interior de su vivienda, el 4% posee cuatro dormitorios y el 2% faltante posee cinco dormitorios en su casa.

Al detallar el número de dormitorios que poseen los departamentos, podemos especificar que del 4% registrado de familias que habitan al interior de un departamento, figuran en promedio poseer dos dormitorios.

En lo que respecta al número de dormitorios en el 2% de las viviendas que son mediagua, se especifica la existencia de solo dormitorio.

Por último el número de dormitorios existentes en 4% de aquellas viviendas de depto. Interior, podemos señalar que el 2% de estas posee un dormitorio, mientras que el otro 2% posee dos dormitorios.

Cuadro N° 64

NUMERO DE DORMITORIOS POR TIPO DE VIVIENDA

		TIPO DE VIVIENDA				Total %
		CASA	DEPARTAMENTO	MEDIAGUA	DEPTO. INTERUIOR	
NUMERO DE DORMITORIOS	1,00	2 %	0%	2%	2%	6%
	2,00	39%	4%	0%	2%	45%
	3,00	43%	0%	0%	0%	43%
	4,00	4%	0%	0%	0%	4%
	5,00	2%	0%	0%	0%	2%
Total		90%	4%	2%	4%	100%

Fuente: Investigación directa

Al detallar el tipo de vivienda y la tenencia de esta, podemos señalar lo siguiente:

En el cuadro N° 65 se detalla que del 90 % de las familias que figuran con el tipo de vivienda casa, el 30% de estas señala ser propietario, el 8% refiere ser arrendatario de la casa, el 4% especifica ser adquiriente o heredero de la vivienda, el 37% explicita ser allegado en la vivienda, mientras que 4% especifica que la vivienda en la cual habita es cedida sin costo alguno o usufructuada pagada por un tercero.

Del 4% de las familias que habita en un departamento, el 2% de estas señala ser propietario, mientras que el otro 2% especifica ser arrendatario del departamento.

Del 2% de las familias que habita en una mediagua, el 2% especifica que la tenencia de su vivienda es en categoría de allegado.

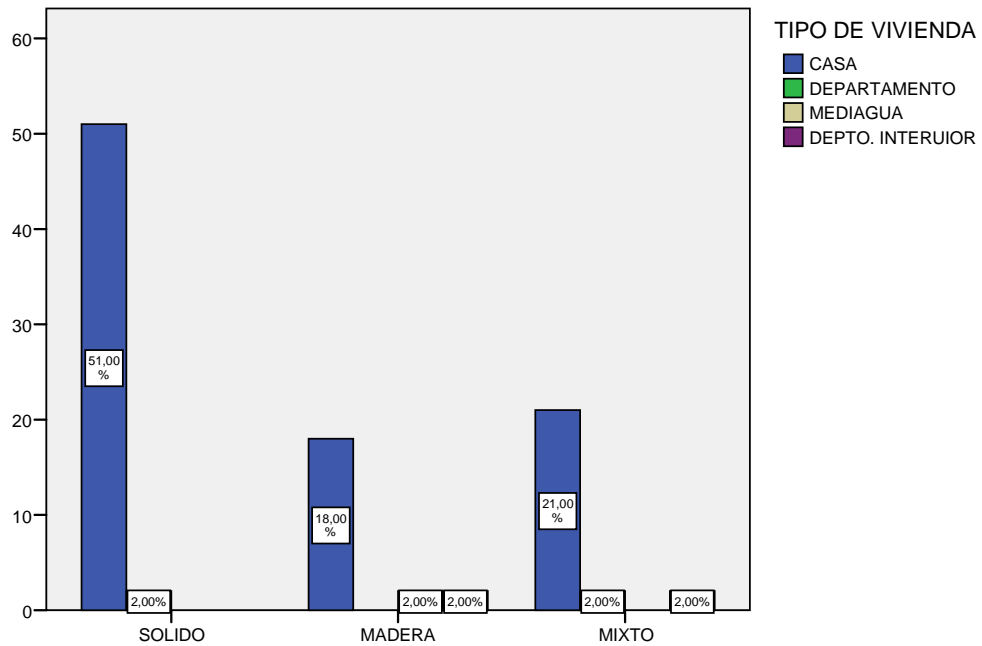
Del 4% de las familias que habita en un departamento interior, el 2% de estas especifica ser arrendataria de la vivienda, mientras que el otro 2% señala que la tenencia de su vivienda es de allegado, como se ejemplifica a continuación en la siguiente tabla.

Cuadro N° 65
TENENCIA VIVIENDA POR TIPO DE VIVIENDA

		TIPO DE VIVIENDA				Total %
		CASA	DEPARTAMENTO	MEDIAGUA	DEPTO. INTERUIOR	
TENENCIA VIVIENDA	PROPIETARIO	37%	2%	0%	0%	39%
	ARRENDATARIO	8%	2%	0%	2%	12%
	ADQUIRIENTE	4%	0%	0%	0%	4%
	ALLEGADO	37%	0%	2%	2%	41%
	CEDIDO/ USUFRUCTUARIO	4%	0%	0%	0%	4%
Total		90%	4%	2%	4%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 24
Tipo de Vivienda – Material de la Vivienda



Fuente: Investigación directa

El gráfico N° 24 que antecede especifica que del 90% de las familias que habitan en una vivienda casa, especifican que el 51% de estas es de material sólido, el 18% es de material madera y el 21% es de material mixto.

En el 4% de las familias que habitan en el tipo de vivienda departamento, el 2% de estas es de material sólido, mientras que el otro 2% es de material mixto. En las familias que habitan en el tipo de vivienda mediagua las cuales suman un 2%, figuran que en su totalidad el 2% de estas son de madera.

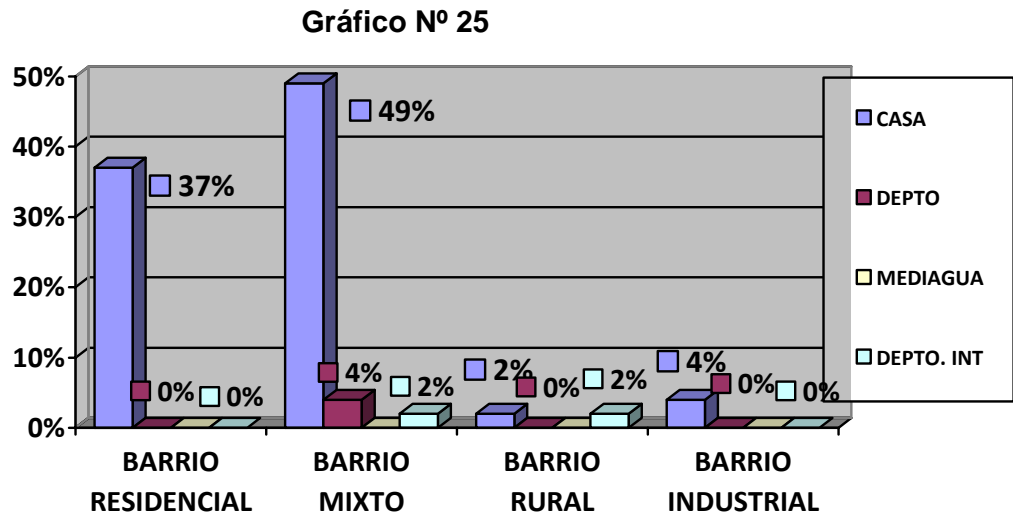
En el 4% de las familias que habitan en el tipo de vivienda departamento interior, el 2% de estas registra que el material de su vivienda es madera, mientras que el faltante 2% registra que es de material mixto.

Entorno barrial

En lo que se refiere a especificar el tipo de barrio en el cual se encuentran ubicadas el tipo de viviendas anteriormente analizadas, por lo que podemos apreciar según el gráfico N° 25 que del 90 % de las familias que habitan en vivienda casa, el 37 % de ellas vive en un barrio residencial, el 4% vive en un barrio industrial, el 2 % vive en un barrio rural y el 49%% especifica vivir en un barrio mixto.

El 4% de las familias que especifican vivir en una vivienda tipo departamento, el total de ellas señala vivir en un barrio mixto.

Del 4% de las familias que señalan vivir en un departamento interior, el 2% de estas, está ubicada en un barrio mixto y el otro 2% está ubicado en un barrio rural, como se muestra en el siguiente gráfico.

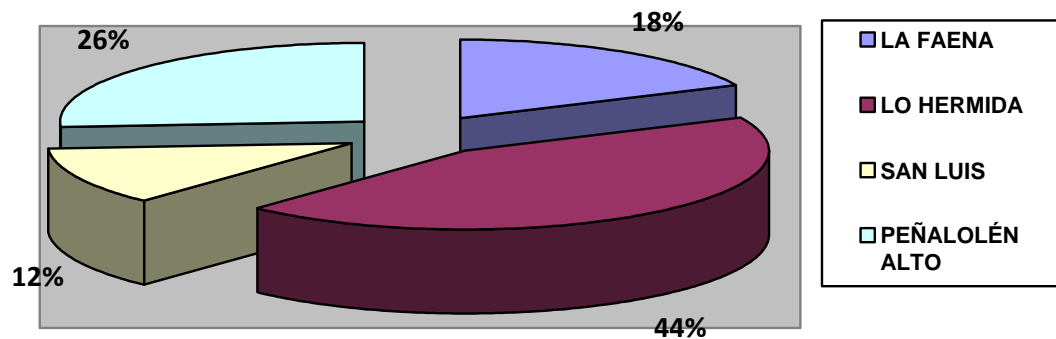


Fuente: Investigación directa

Acceso a Redes

Gráfico N° 26

Muestra del estudio, dividida por sector.

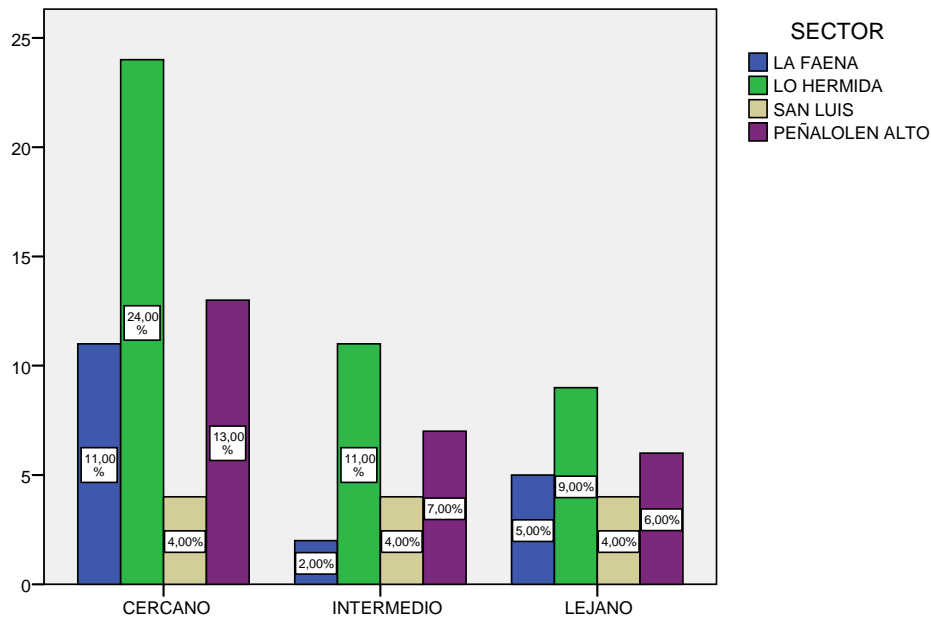


Fuente: Investigación directa

El gráfico N° 26 que se antepone, especifica el acceso a la red local comunitaria, desde tres distintos niveles de acceso cercano, intermedio, lejano.

Se detallará lo señalado por las distintas familias, las cuales se presentarán clasificadas al interior del sector al cual pertenecen, del 100% de la muestra el 18% de las mujeres jefas de hogar de familias monoparentales pertenece al sector de La Faena, el 44% pertenece al sector de Lo Hermida, el 12% pertenece al sector de San Luis y el 26% pertenece al sector de Peñalolén Alto, como se gráfica a continuación.

Gráfico N° 27
Acceso a familiares



Fuente: Investigación directa

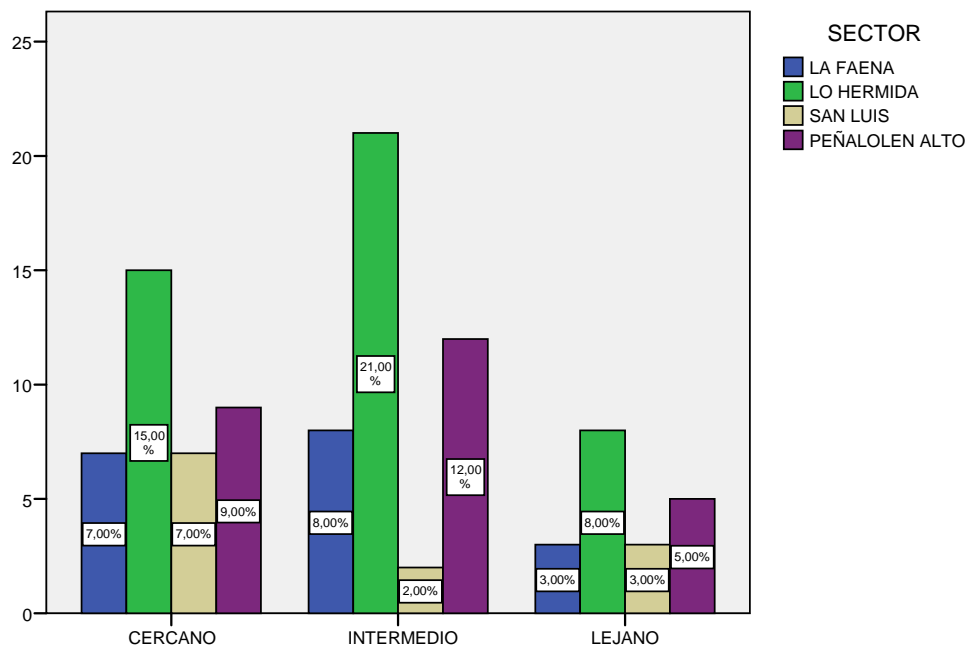
Tal como nos muestra el gráfico N° 27, el sector de La Faena con un 18 % de la muestra de mujeres participantes del estudio señalan en un 11% que tienen un acceso cercano a la red familiar, el 2% tiene un acceso intermedio y el 5% señala que el acceso a familiares es lejano.

Al analizar el sector de Lo Hermida, con representación de un 44% de la muestra de las familias, se aprecia que el 24 % de las familias cuenta con un acceso familiar cercano, mientras que el 11% tiene un acceso intermedio y el resto con un 9% un acceso lejano.

En el Sector de San Luis, el cual cuenta con un 12 % de la muestra de las familias representantes de ese sector, señaló en un 4% un acceso cercano a la red familiar, mientras que otro 4% específico tener un acceso intermedio y el 4% faltante tiene un acceso lejano con esta red.

Con el 26% de mujeres pertenecientes al sector de Peñalolén Alto, se puede inferir que el 13% de estas, posee una red familiar con un nivel de acceso cercano, mientras que el 7% posee un acceso intermedio con esta red y el 6% señala tener un acceso lejano con familiares.

Gráfico N° 28
Contacto con Vecinos



Fuente: Investigación directa

Al realizar este mismo análisis con el gráfico N° 28 que detalla otra red como son los vecinos, podemos establecer lo siguiente:

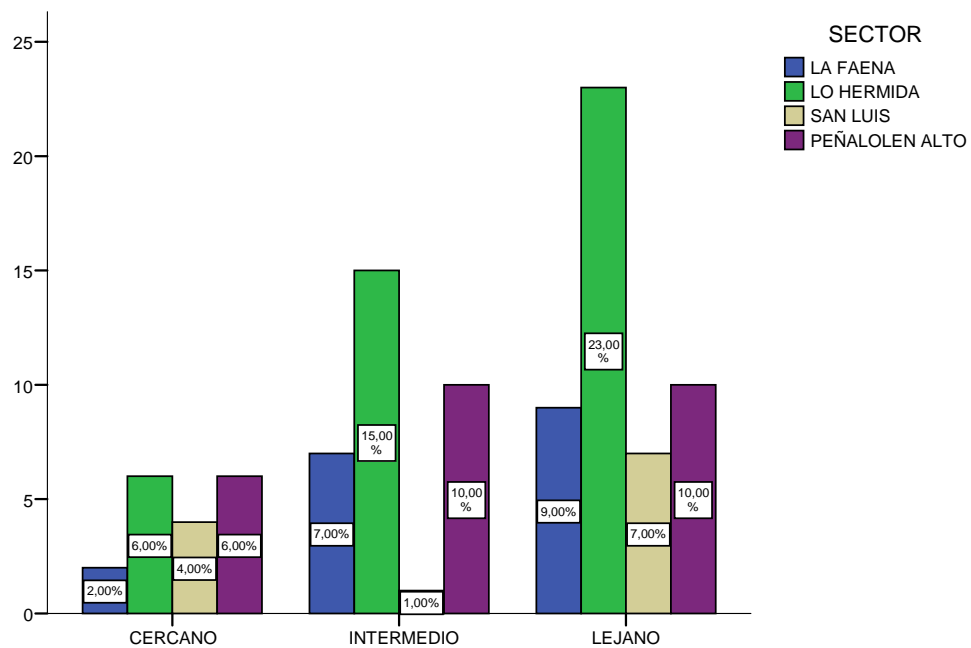
El sector de La Faena con un 18 % de mujeres participantes del estudio de ese sector, el 7% señala que el acceso contacto con los vecinos es un acceso cercano, mientras que el 8% dice que este acceso es de nivel intermedio y el 3% restante señala que el acceso es lejano.

Al analizar el sector de Lo Hermida, con representación de un 44% de las familias, se aprecia que el 15% posee un acceso cercano con los vecinos, mientras que el 21% dice que el acceso a la red de contacto con los vecinos es de nivel intermedio y el 8% explicita que este contacto es lejano.

En el Sector de San Luis, el cual cuenta con un 12 % de las familias representantes de ese sector, señaló en un 7% poseer un contacto cercano con los vecinos, mientras que el 2% especifica que este contacto es intermedio y el 3% plantea que este contacto es lejano.

Con el 26% de mujeres pertenecientes al sector de Peñalolén Alto, se encontró que el 9% de estas posee una red de contacto con los vecinos con un nivel de acceso cercano, mientras que el 12% posee un acceso intermedio y el 5% señala tener un acceso lejano con sus vecinos.

Gráfico N° 29
Contacto con Organizaciones



Fuente: Investigación directa

Al analizar el gráfico N° 29, en el cual se detalla el nivel del acceso a la red local comunitaria como lo son las organizaciones sociales se muestra lo siguiente:

En el sector de La Faena con un 18 % de mujeres participantes del estudio de ese sector, las cuales especifican en un 2% que el acceso a organizaciones sociales es cercano, mientras que el 7% señala que este acceso es de nivel intermedio y el 9% restante señala poseer un acceso lejano con este tipo de red.

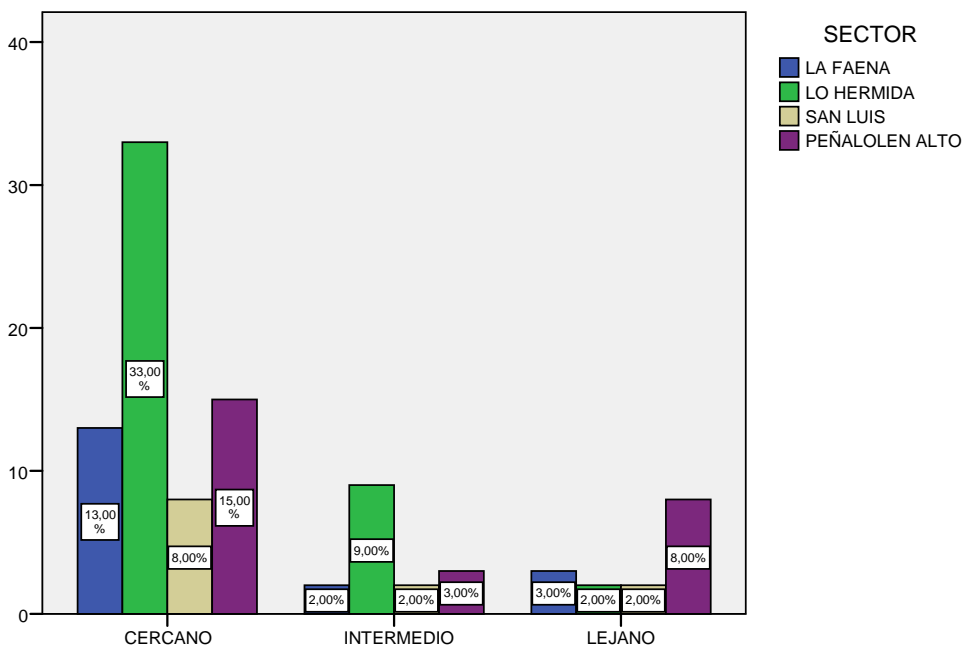
Al observar el sector de Lo Hermida, con representación de un 44% de las familias, se aprecia que el 6% posee un acceso cercano con las organizaciones sociales, mientras que el 15% dice que el acceso a esta red es de nivel intermedio y el 23% explicita que este contacto es lejano.

En el Sector de San Luis, el cual cuenta con un 12 % de las familias representantes de ese sector, señaló que el 4% posee un contacto cercano con las organizaciones sociales, mientras que el 1% especifica que este contacto es intermedio y el 7% expresa que este contacto es lejano.

Con el 26% de mujeres pertenecientes al sector de Peñalolén Alto, se puede observar que el 6% de estas posee una red de contacto con las organizaciones sociales a un nivel de acceso cercano, mientras que el 10% posee un acceso intermedio y el otro 10% señala tener un acceso lejano con este tipo de red.

Al realizar el mismo análisis del acceso a redes pero desde ámbito local institucional, podemos observar lo siguiente:

Gráfico N° 30
Contacto con Consultorios



Fuente: Investigación directa

El gráfico anterior nos muestra el nivel del acceso a la red local institucional en este caso a los consultorios, de forma específica, lo que veremos de manera sectorizada.

En el sector de La Faena con un 18 % de mujeres participantes del estudio, un 13% señala que el acceso o contacto con los consultorios es cercano, mientras que el 2% dice que este acceso es de nivel intermedio y el 3% restante tiene un acceso lejano con este tipo de red.

Al observar el sector de Lo Hermida, con representación de un 44% de las familias muestreadas, se aprecia que el 33% posee un acceso cercano con los consultorios, mientras que el 9% dice que el acceso a esta red es de nivel intermedio y el 2% explicita que este contacto es lejano.

En el Sector de San Luis, el cual cuenta con un 12 % de las familias de la muestra, el 8% señaló que posee un contacto cercano con la red institucional representada por el consultorio, mientras que el 2% especifica que este contacto es intermedio y el 2% refiere que este contacto es lejano.

El sector de Peñalolén Alto, que tiene el 26% de la muestra, señala en un 15% que posee una red de contacto con los consultorios en un nivel de acceso cercano, mientras que el 3% tiene un acceso intermedio con esta red y el otro 8% señala tener un acceso lejano con este tipo de red.

Al analizar la siguiente cuadro N° 65, se detalla el nivel del acceso a la red local institucional a través de los establecimientos educacionales, por lo que a continuación se darán las apreciaciones realizadas por cada sector.

Cuadro N° 65

CONTACTO CON ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL POR SECTOR

		SECTOR				Total %
		LA FAENA	LO HERMIDA	SAN LUIS	P.ALTO	
CONTACTO CON ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	CERCANO	10%	26%	4%	13%	53%
	INTERMEDIO	6%	14%	6%	6%	32%
	LEJANO	2%	4%	2%	7%	15%
Total		18%	44%	12%	26%	100%

Fuente: Investigación directa

En el sector de La Faena con un 18 % de mujeres participantes del estudio, las cuales especifican en un 10% que el acceso o contacto con los establecimientos educacionales es cercano, mientras que el 6% señala que este acceso es de nivel intermedio el 2% restante dice poseer un acceso lejano con este tipo de red.

Al observar el sector de Lo Hermida, con representación muestral de un 44% de las familias, se aprecia que el 26% posee un acceso cercano con los establecimientos educacionales, mientras que el 14% determina que

el acceso a esta red es de nivel intermedio y el 4% explicita que este contacto es lejano.

En el Sector de San Luis, el cual cuenta con un 12 % de las familias representantes del estudio, el 4% señala poseer un contacto cercano con la red institucional que a través de los establecimientos educacionales, mientras que el 6% especifica que este contacto es intermedio y el 2% determina que este contacto es lejano.

En el sector de Peñalolén Alto, con un 26% de la muestra, el 13% de las mujeres posee una red de contacto con los establecimientos educacionales en un nivel de acceso cercano, mientras que el 6% posee un acceso intermedio con esta red y el otro 7% señala tener un acceso lejano con este tipo de red.

Al observar cuadro N° 66 y gráfico N° 31, podemos especificar que en estos se detalla el nivel del acceso a la red local institucional a través de la Municipalidad de Peñalolén, por lo que a continuación se darán las apreciaciones realizadas por cada sector.

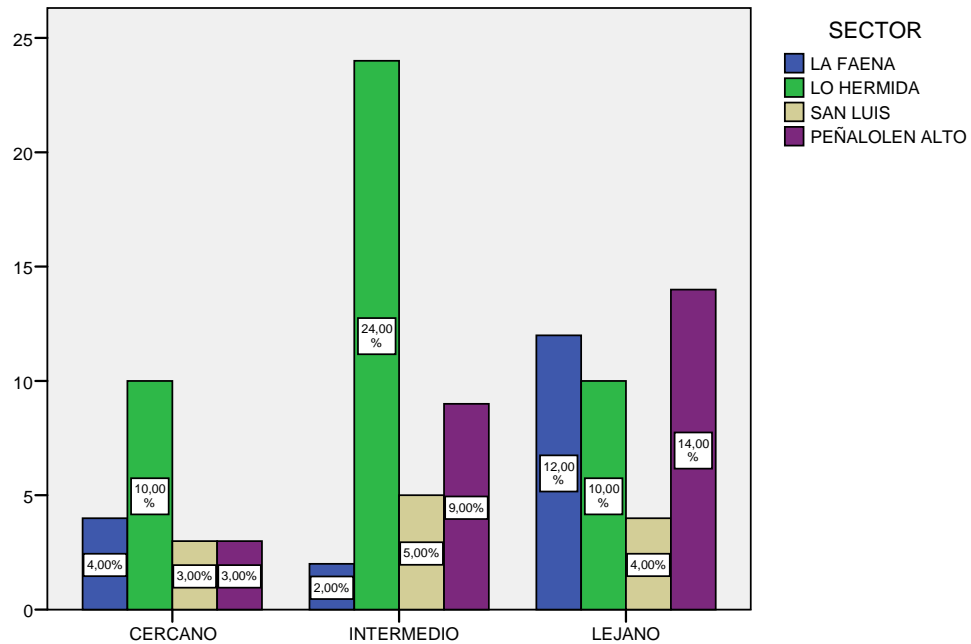
Cuadro N° 66

ACCESO A LA RED LOCAL, MUNICIPALIDAD POR SECTOR

		SECTOR				Total %
		LA FAENA	LO HERMIDA	SAN LUIS	PEÑALOLEN ALTO	
MUNICIPALIDAD	CERCANO	4%	10%	3%	3%	20%
	INTERMEDIO	2%	24%	5%	9%	40%
	LEJANO	12%	10%	4%	14%	40%
Total		18%	44%	12%	26%	100%

Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 31



Fuente: Investigación directa

En el sector de Peñalolén Alto, con un 26% de la muestra, el 3% de las mujeres, posee una red de contacto con la Municipalidad de Peñalolén en un nivel de acceso cercano, mientras que el 9% posee un acceso intermedio con esta red y el otro 14% señala tener un acceso lejano con este tipo de red.

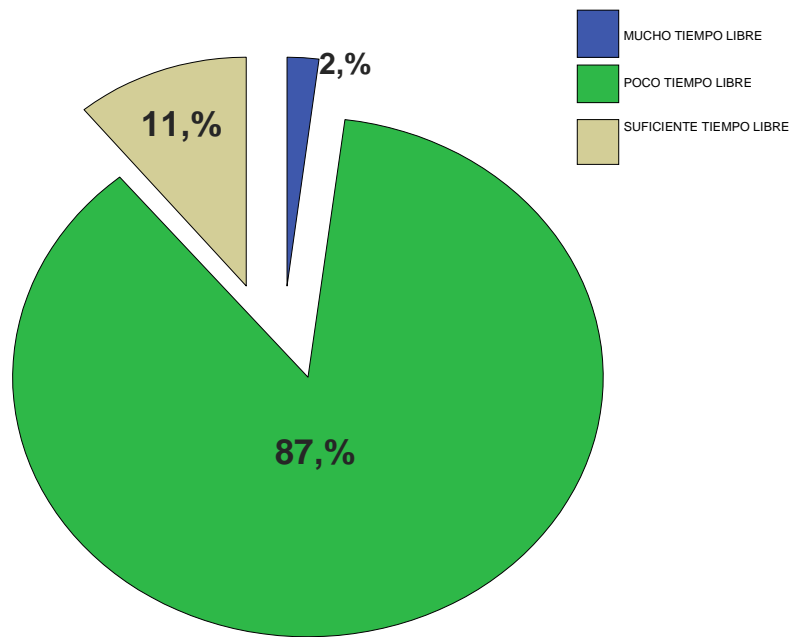
En el Sector de San Luis, con un 12 % de las familias representantes del estudio, el 3% señaló que posee un contacto cercano con la red institucional que representa la Municipalidad de Peñalolén, mientras que el 5% especifica que este contacto es intermedio y el 4% determina que este contacto es lejano.

Al observar el sector de Lo Hermida, con un 44% de la muestra, se aprecia que el 10% posee un acceso cercano con la Municipalidad de Peñalolén, mientras que el 24% expone que el acceso a esta red es de nivel intermedio y el 10% explicita que este contacto es lejano.

En el sector de La Faena con un 18 % de mujeres participantes del estudio, un 4% dice que el acceso o contacto con la Municipalidad de Peñalolén es cercano, mientras que el 2% señala que este acceso es de nivel intermedio el 12% restante plantea poseer un acceso lejano con este tipo de red.

2.- Caracterización Cultural

Gráfico N°32
Actividades Culturales



Fuente: Investigación directa

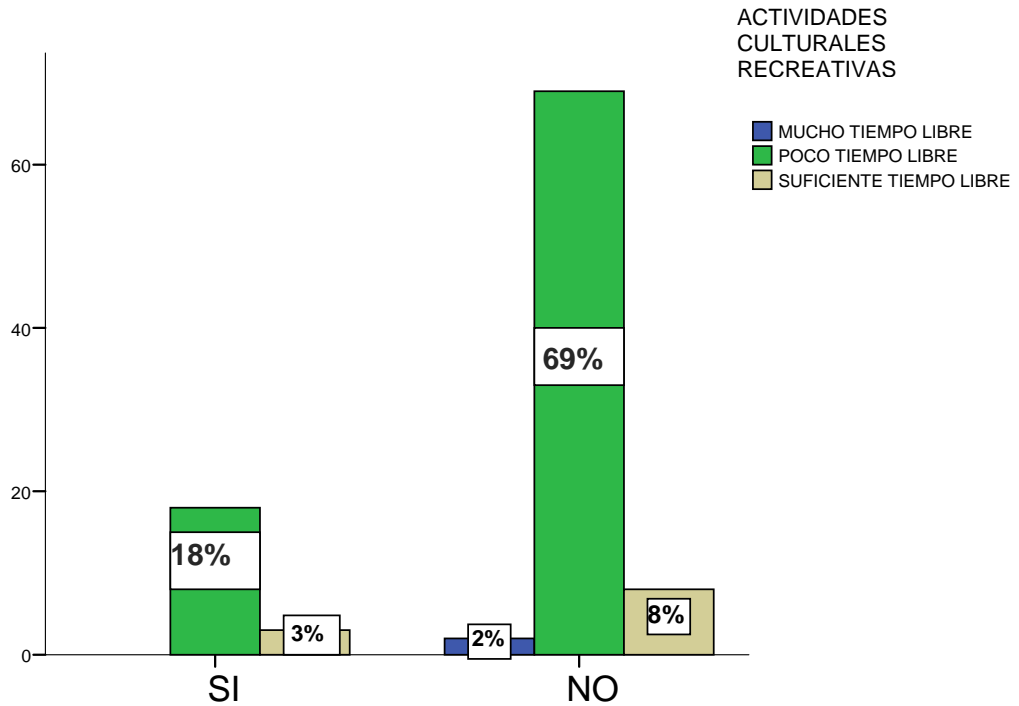
En el gráfico N° 32 que se antepone muestra que del 100 % de las mujeres participantes de este estudio, el 87% señala que dispone de poco tiempo libre, mientras que el 11% especifica tener suficiente tiempo libre, en tanto el 2% refiere contar con mucho tiempo libre para realizar actividades.

En conjunto con el gráfico anterior se realiza el análisis del siguiente gráfico N° 33, en el cual se especifica la disponibilidad de tiempo y si en este tiempo realiza actividades recreativas.

Esta consulta arrojó el siguiente resultado: del 87% de las familias que señaló disponer de poco tiempo libre, el 18% de estas señala realizar actividades recreativas a pesar de disponer poco tiempo, mientras que el otro % equivalente al 69% especifica no realizar actividades recreativas.

Del 11% que especifica disponer de suficiente tiempo libre, el 3% explicita realizar actividades recreativas y el otro 8% especifica no realizar este tipo de actividades. El 2% de aquellas que explicita contar con mucho tiempo libre para realizar actividades, en su totalidad señala que no realiza este tipo de actividades en su tiempo libre.

Gráfico N° 33
Actividades culturales - Recreativas



Fuente: Investigación directa

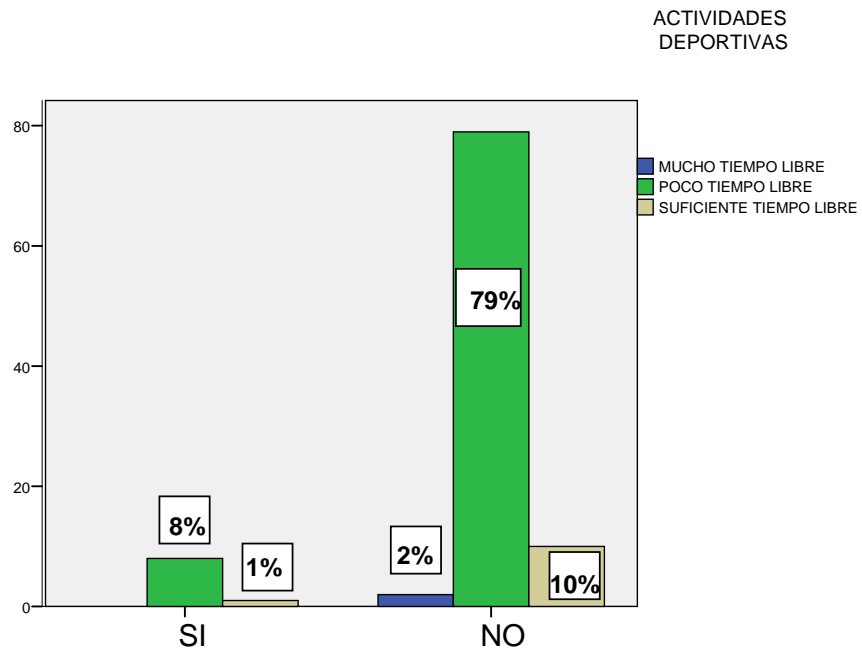
El gráfico N° 34, especifica la disponibilidad de tiempo y si en este tiempo realiza actividades deportivas.

Esta consulta arrojó el siguiente resultado; del 87% de las familias que señaló disponer de poco tiempo libre, el 8% señala realizar actividades deportivas a pesar de disponer poco tiempo, mientras que el otro % equivalente al 79% especifica no realizar actividades recreativas.

Del 11% que especifica disponer de suficiente tiempo libre, el 1% explicita realizar actividades deportivas y el otro 10% especifica no realizar este tipo de actividades.

El 2% de aquellas que explicita contar con mucho tiempo libre para realizar actividades deportivas, en su totalidad señala que no realiza este tipo de actividades en su tiempo libre.

Gráfico N° 34
Actividades Culturales- Deportivas



Fuente: Investigación directa

En conjunto con el gráfico anterior se realiza el análisis y observación del siguiente cuadro N° 68, en el cual se especifica la disponibilidad de tiempo y si en este tiempo realiza actividades culturales.

Cuadro N° 68

REALIZA ACTIVIDADES CULTURALES

		ACTIVIDADES CULTURALES			Total
		MUCHO TIEMPO LIBRE	TIEMPO LIBRE POCO	SUFICIENTE TIEMPO LIBRE	
REALIZA ACTIVIDADES CULTURALES	SI	0	6	2	8
	NO	2	81	9	92
Total		2	87	11	100

Fuente: Investigación directa

Esta consulta arrojó el siguiente resultado: del 87% de las familias que señaló disponer de poco tiempo libre, el 6% señala realizar actividades culturales a pesar de disponer poco tiempo, mientras que el otro % equivalente al 81% especifica no realizar actividades culturales.

Del 11% que especifica disponer de suficiente tiempo libre, el 2% explicita realizar actividades culturales y el otro 9% especifica no realizar este tipo de actividades.

El 2% de aquellas que explicita contar con mucho tiempo libre para realizar actividades culturales, en su totalidad señala que no realiza este tipo de actividades en su tiempo libre.

Ante lo señalado en el presente capítulo, sobre la caracterización socioeconómica y cultural de las familias monoparentales con jefatura femenina se puede inferir ante lo explicitado por las mujeres participantes del estudio, que su bajo nivel de instrucción educacional les dificulta el acceso a trabajos estables con una remuneración adecuada para la mantención de sus familias, lo que les impide vivir sin autogenerar un

sobreendeudamiento, por lo cual deben constantemente realizar horas extras para cubrir su endeudamiento y generar mayores ingresos. Esta situación es la que le impide disponer de tiempo libre para realizar actividades culturales, recreativas o deportivas limitando a los integrantes de la familia a compartir espacios en conjunto en otras instancias que no sean las habituales.

CONCLUSIONES

El análisis se realizará según las hipótesis formuladas, los objetivos planteados y los resultados obtenidos en la investigación “Creencias y Valores de las familias monoparentales con jefatura femenina de la comuna de Peñalolén”, concluyendo lo siguiente:

Según las Hipótesis formuladas en la investigación se puede mencionar:

Hipótesis de Investigación 1

Las creencias que caracterizan a las familias monoparentales, con jefatura femenina, residentes en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena y Lo Hermida de la comuna de Peñalolén, respecto a los ámbitos familiar, educacional, laboral, sexualidad y calidad de vida están predeterminadas por la significación que estas le atribuyen a su núcleo familiar según su tipología de familia.

Según los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede especificar que la hipótesis anteriormente planteada, ha sido corroborada por medio del presente estudio, ya que las creencias de las familias monoparentales con jefatura femenina están predeterminadas en los distintos ámbitos planteados como lo es en lo familiar, educacional, laboral, sexualidad y calidad de vida, ante la significación que le atribuyen como núcleo familiar.

El concepto de familia, es un valor muy importante para las mujeres jefas de hogar, ya que para ellas el vivir en familia implica responsabilidad y sacrificio, reconociendo en sus relatos que el ser una mujer sola a cargo de sus hijos, implica un alto sacrificio personal ya que de ellas depende la estabilidad y la unión familiar.

Las manifestaciones de cariño hacia sus hijos por parte de las mujeres jefas de hogar de las familias monoparentales son de suma importancia y significación para estas, ya que las mujeres por la recarga de horario de su trabajo se ven imposibilitadas de compartir momentos junto a sus hijos a diario e incluso en fechas importantes, por lo cual cuando tienen la oportunidad de compartir en familia, lo disfrutan en su conjunto, valorizando mayormente cada instante de unión. Esto se debe a que generalmente y debido a su condición de jefas de hogar, es menor el número de horas que disponen madres e hijos en el día a día.

Del mismo modo, se aprecia un alto valor en la creencia que las fortalezas familiares y la comunicación al interior del núcleo familiar, permiten el cimientamiento de la unión familiar, lo cual se refuerza y ejercita ante situaciones complejas o dificultades de la vida cotidiana, permitiéndoles afrontar estas situaciones de mejor manera. Por lo que la retroalimentación como conjunto familiar es primordial ante cualquier cosa, no validando la violencia como una forma de establecer normas en la familia.

En el ámbito laboral, las mujeres con jefatura femenina, manifestaron que una creencia de suma importancia es el apoyo familiar, para el término de los estudios, ya que hay muchas mujeres jefas de hogar que tienen su escolaridad incompleta. Los principales motivos de deserción escolar es el embarazo adolescente y dificultades económicas, donde muchas veces postergan sus estudios para dedicarse a la crianza de sus hijos y /o para iniciarse en el campo laboral.

Frente a la creencia, “el trabajo es el ámbito que mas les preocupa en la vida”, especifican estar de acuerdo con esta afirmación, reconociendo lo difícil que es cumplir con el rol de sostenedora que le permita percibir un ingreso mensual, lo que además se complejiza mayormente al tener que

complementarse con los demás roles que debe cumplir como el hecho de ser mujer, madre, hija, etc.

Ante la variable sexualidad, las mujeres jefas de hogar señalan como un valor de suma importancia el llegar virgen al matrimonio, apreciación que transmiten y aconsejan a sus hijos. Señalando que en la actualidad hay un incremento de embarazos no deseados y de adolescentes.

Al analizar el ámbito calidad de vida, las mujeres jefas de hogar, manifiestan que el sueldo mínimo es insuficiente para satisfacer las necesidades de sus integrantes familiares

Hipótesis de Investigación 2

Las familias monoparentales con jefatura femenina, le otorgan una mayor valoración al ámbito educacional y laboral, ya que visualizan una posibilidad de mejorar su calidad de vida y acceder a mayores beneficios de la sociedad.

Según los resultados de la presente investigación, se puede señalar que la hipótesis sugerida se corroboró, ya que el ámbito educacional y laboral representa un elemento de alta categorización dentro de las creencias y valores de las familias monoparentales con jefatura femenina.

La educación tiene una alta valorización para las mujeres jefas de hogar, ya que la mayoría de ellas no han finalizado sus estudios ya sea tanto básicos como medios, lo que genera en ellas una enorme frustración y angustia ya que no pueden acceder a los empleos de su preferencia tanto en remuneración y en afinidad. Donde muchas veces el trabajo por necesidad se prioriza, antes de continuar y terminar los estudios por falta de recursos económicos y por la desintegración familiar.

Es por ello, que para las mujeres jefas de hogar la familia es un apoyo importante para los hijos estudiantes donde ellas son las principales impulsoras en incentivar que sus hijos continúen y finalicen sus estudios.

Las familias creen que la educación permite acceder a mayores y mejores oportunidades laborales, donde la educación en la actualidad sigue siendo uno de los ámbitos de mayor exclusión para las familias Chilenas tanto del tramo socioeconómico bajo y medio. Es por esto que la educación es un factor importante y decisivo para superar la pobreza e igualar oportunidades.

Del mismo modo, las familias creen y valoran a la educación como una herramienta de superación personal, que les permite acceder a una mejor calidad de vida, aumenta las posibilidades de trabajo y de progreso personal.

En el ámbito laboral, las mujeres jefas de hogar, manifiestan que el trabajo es un elemento de satisfacción personal, felicidad y agrado considerando su desempeño importante para su valorización propia. El estar empleadas significa para ellas una motivación personal, un logro una meta que las dignifica como mujer, que les permite valorarse y sentirse útil.

Del mismo modo, el trabajo es para ellas de suma importancia y necesidad ya que son el sustento económico de sus familias y las encargadas del bienestar de los integrantes de su núcleo familiar. Valorando su rol de proveedora familiar, ya que la disposición del trabajo les permite percibir un ingreso mensual.

Manifestando que el trabajo es uno de los ámbitos que más les preocupa en la vida para satisfacer las necesidades familiares como la alimentación, salud, vestuario, techo, etc. Más horas de trabajo significa

para las mujeres más ingresos familiares, es así que ellas muchas veces trabajan largas horas o en dos trabajos.

Las mujeres jefas de hogar acceden a trabajos mal remunerados y relacionados con servicios, donde en muchas ocasiones se han sentido discriminadas por su condición de mujer y jefa de hogar.

Es, así que las familias monoparentales con jefatura femenina creen y valoran la educación y el trabajo como una forma de mejorar su calidad de vida y acceder a mayores beneficios de la sociedad. Otorgando una gran valorización a estos ámbitos ya que constituyen un elemento de movilidad social, es decir como la posibilidad de mejorar o salir de su situación de vulnerabilidad y exclusión social.

Hipótesis de Investigación 3

Las familias monoparentales con jefatura femenina, residentes en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La Faena y Lo Hermida de la comuna de Peñalolén, presentan una situación socioeconómica vulnerable y desprotegida, principalmente por su escaso nivel de instrucción, lo que incide en el tipo de ocupación y en el nivel de ingreso per cápita.

La hipótesis sugerida se corroboró, según los resultados de la presente investigación.

La situación socioeconómica de las familias monoparentales de la comuna de Peñalolén, se caracteriza por ser vulnerable y desprotegida debido a diversos factores; como es el bajo ingreso familiar (que fluctúa en su mayoría entre los \$100.000 y \$200.00), escaso acceso a redes sociales y de ayuda, tenencia de vivienda, sistema de protección social, escasa o nula ayuda económica y afectiva de los padres de sus hijos, etc.

Un factor determinante y característico de las mujeres jefas de hogar que tienen una situación socioeconómica vulnerable, es el grado de escolaridad ya que de un 100% de las jefas de hogar encuestadas, un 2 % no ha terminado sus estudios de enseñanza básica y un 49% la enseñanza media incompleta. Es decir, un 51% de las mujeres jefas de hogar tiene sus estudios incompletos ya sean básicos o medios

El bajo nivel de educación en las mujeres jefas de hogar conlleva a que se desempeñen en trabajos precarios y mal remunerados. La mayoría trabaja como asesora del hogar, vendedoras en las feria libres y confeccionando vestuarios.

Es así, que lamentablemente la situación educacional condiciona desfavorablemente a las mujeres de los quintiles más bajos por su escaso nivel de instrucción y por ende incide en el tipo de ocupación y en el nivel de ingresos.

Según los objetivos planteados y los resultados obtenidos en la investigación, concluimos lo siguiente:

Creencias

Ámbito Familiar

Podemos concluir que las expresiones de amor y afecto en las familias monoparentales con jefatura femenina son de gran significación e importancia. Donde los integrantes familiares necesitan sentirse amados, comprendidos y aceptados.

Las mujeres jefas de hogar son las encargadas de dar y enseñar a sus integrantes familiares los sentimientos, que son de gran significación debido a que los tiempos familiares son mínimos y escasos por el horario

de trabajo, enfatizando el asignar tiempo familiar para la expresión de sentimientos.

Respecto a las fortalezas familiares, se puede señalar que para las familias monoparentales las fortalezas son definidas como la manera de mantener a los integrantes de la familia unidos.

La adecuada expresión de sentimientos y la unión familiar es considerada una fortaleza familiar detectada en la dinámica de las familias monoparentales con jefatura femenina, permitiendo que estas afronten de mejor manera las dificultades. Identificando que un número importante de familias encuestadas, presentan características de resiliencia, que es considerada una habilidad personal y familiar que permite una estabilidad ante un ambiente o situación negativo y adversa.

El concepto de familia, es un valor muy importante para las mujeres jefas de hogar, ya que para ellas el vivir en familia implica responsabilidad y sacrificio, reconociendo en sus relatos que el ser una mujer sola a cargo de sus hijos, implica un alto sacrificio personal ya que de ellas depende la estabilidad y la unión familiar.

La violencia es una creencia, manifestada de forma diversa por las familias, ya que un porcentaje similar manifiesta estar en acuerdo y desacuerdo con la opción, que la violencia es una forma de establecer normas en las familias. Lo que queda en manifiesto que la violencia ha estado o ha sido ejercida en sus familias. Del mismo modo ante la afirmación los gritos amenazas y golpes para comunicarse son adecuados, se visualiza que un porcentaje de familias lo validan.

La comunicación al interior de las familias, es un factor de alta valorización, ya que para ellas es importante mantener una comunicación permanente y clara con los integrantes familiares que permite la

comprensión de actitudes y sentimientos. Donde el respeto a las diferentes opiniones de las familias es fundamental para la integralidad familiar, manifestando la importancia de la existencia de momentos de conversación entre los integrantes de la familia.

El estilo de crianza que tiene más aprobación por las familias monoparentales, es el estilo democrático, el cual permite que sus integrantes familiares se desarrollan en un ambiente favorable y constructivo, donde se contribuye al aprendizaje de habilidades sociales, como que sus miembros sean más seguros, independientes, con bajos niveles de agresividad y buena autoestima. Pero el hecho que las familias manifiesten aprobación con este estilo de crianza, no se traduce en que lo ejerzan al interior de sus familias.

En cuanto a la creencia, si el consumo de alcohol y drogas es dañino para la familia, se puede señalar, que la mayoría de las familias consideran el consumo de sustancias como un factor dañino y causante de problemáticas familiares irreversibles donde las familias tienen que ayudar y apoyar a un integrante que está inmerso en la problemática social.

Las familias monoparentales, manifiestan que las reglas y normas familiares son un valor de gran importancia al interior de la familia, otorgando una alta valorización a las normas como elemental para el funcionamiento familiar.

Frente a la afirmación, las madres son las encargadas de fijar normas estrictas, las familias monoparentales con jefatura femenina, manifiestan respuestas muy disgregadas, ya que algunas mujeres manifiestan que por su condición de jefas de hogar ellas son las encargadas de fijar normas y reglas estrictas en el hogar. Mientras un porcentaje similar manifiesta estar en oposición con la afirmación ya que creen que el establecer

reglas estrictas, solo perjudica a los hijos, no permitiendo un buen desarrollo personal.

Ámbito Educativo

Las familias monoparentales validan y justifican que la familia apoye y participe en los procesos de aprendizajes educativos de los hijos, donde se puede inferir que las familias que fueron encuestadas apoyan a sus hijos estudiantes o bien, han necesitado el apoyo de ellos en éste proceso.

Las familias ante la creencia, es importante la familia en el apoyo para el término de los estudios, se puede señalar que un número considerable (casi el 100 %) valida la afirmación, ya que hay muchas mujeres jefas de hogar que tienen su escolaridad incompleta, ya sea por embarazo adolescente o dificultades económicas, donde muchas veces postergan sus estudios para dedicarse a la crianza de sus hijos y /o para iniciarse en el campo laboral.

Es así, que el término de los estudios tiene una alta valoración para las familias, ya que el terminar los estudios permite acceder a mejores empleos para superar la pobreza y avanzar hacia una mayor igualdad de oportunidades.

Ante la variable, calidad de la educación, las familias encuestadas manifiestan que la calidad de la educación, es de gran importancia ya que el sistema educativo es visualizado como una de las principales unidades de cambio, donde la educación debiera permitir el acceder a mayores beneficios

Ámbito laboral

En cuanto al ámbito laboral, visualizamos que existe una alta validación personal por parte de las mujeres participantes del presente estudio, quienes señalan como un factor de importancia a su trabajo y su desempeño laboral, el cual si lo realizan de acuerdo a sus motivaciones personales les satisface mayormente y les permite desempeñarse de manera eficaz dándole sentido a la actividad que realizan a diario.

Frente a la creencia, el trabajo es el ámbito que mas les preocupa en la vida, especifican estar de acuerdo con esta afirmación, reconociendo lo difícil que es cumplir con el rol de sostenedora que le permita percibir un ingreso mensual, lo que además se complejiza mayormente al tener que complementarse con los demás roles que debe cumplir como el hecho de ser mujer, madre, hija.

El trabajo, es visualizado como el medio para la satisfacción de las necesidades familiares, ya que al ser el único ente proveedor del hogar, asume la responsabilidad de saciar las necesidades provenientes del núcleo familiar, siendo una de las funciones esenciales de la familia, función económica.

Esta situación conlleva en que muchas ocasiones las mujeres tengan que priorizar el trabajo antes que la familia en lo que respecta a tiempo, ya que el disponer de mayor número de horas de trabajo permite acceder a fin de mes a un sueldo de remuneración mayor, lo que genera una menor disposición de tiempo para compartir en familia o recrearse.

Al consultar sobre si las mujeres poseen las mismas capacidades que el hombre para trabajar, lo visualizan como un desafío, ya que si bien ha habido avances aun se siguen manteniendo patrones culturales muy rígidos provenientes del machismo que impiden la incorporación más equitativa de hombres y mujeres en el ámbito laboral. Manifestando que

las discriminaciones siguen estando latentes en este ámbito como en la diferencia de sueldos por los mismos cargos y discriminación de capacidades.

Para las mujeres el valor de más importancia es el trabajo, ya que ellas son el sustento económico de sus familias donde el tener trabajo es elemental para la subsistencia familiar.

Ámbito Sexualidad

Las mujeres jefas de hogar de familias monoparentales, no se niegan a la posibilidad en un futuro próximo conocer o tener a una nueva pareja, a pesar de haber vivenciado una experiencia amorosa negativa, por lo que les sería positivo tener una nueva pareja.

Al consultarle sobre las creencias de antaño, como el hecho de llegar virgen al matrimonio se evidenció que estas se siguen manteniendo y reproduciendo, señalan que debe ser un deber de la mujer llegar a estas instancias vírgenes.

La apreciación que se tiene de la homosexualidad (percibido como interés hacia personas del mismo sexo), por las jefas de hogar es que no debiese ser discriminada, lo que en si demuestra una tolerancia ante este tipo opción

Las familias monoparentales aprecian en nuestro país la existencia de una educación sexual precaria, siendo consecuencia y causa de embarazo adolescente, lo que además se agudiza al especificar que esta situación va en aumento a raíz de que a los jóvenes no les gusta utilizar preservativos.

Ámbito de la Calidad de Vida

Al concluir este ámbito podemos señalar que la mayoría de las jefas de hogar especifican que las condiciones medioambientales que les rodea como entorno están afectando principalmente su calidad de vida en lo que a salud respecta.

Otro factor que influye a la calidad de vida, es el hecho de determinar si el sueldo mínimo es suficiente para lograr la mantención de la familia, frente a lo cual manifiestan que es insuficiente limitando el acceder a una calidad de vida equilibrada, ya que con ese ingreso no se alcanza a zacear las necesidades de la totalidad de los integrantes del grupo familiar.

Además esta precariedad se intensificaba debido a la inestabilidad laboral a la cual están expuestas en la actualidad, donde los trabajos siempre están acompañados de inseguridad. Manifestando que cualquier día pueden quedar cesantes, presintiendo esta situación como una posibilidad futura, siendo un obstaculizador en la mantención de la familia, lo que afecta directamente a la calidad de vida. En conjunto con esto, existe la alerta de una crisis mundial lo que agudiza mayormente su situación

Valores

Podemos concluir que para las familias monoparentales con jefatura femenina es de gran importancia la transmisión de valores que se realiza de generación en generación, por lo que estipulan que es un proceso fundamental para la formación de los valores, donde ambos padres tienen la responsabilidad de divulgar los valores a sus hijos, ya que es esencial que este traspaso se realice desde ellos.

Respecto a la importancia que tienen los valores en la vida de los seres humanos, se explicita que los valores se deben imponer ante cualquier cosa en la vida, ya que son fundamentales para las personas, por lo que se estima necesario considerar los valores personales antes de realizar una acción, especificando que sin valores no se podría vivir.

Es por esto, que se considera necesario al concluir el fomentar la transmisión de los valores hacia los integrantes de la familia ya que con esto se les norma su comportamiento en sociedad, especificando que esta es una tarea que ha sido designado desde la sociedad hacia las familias donde los responsables de estos son los padres hacia los hijos en su transmisión generacional.

Las familias monoparentales en el ámbito educacional le asignan un lugar de suma importancia a la educación en la escala de valores. Donde la escuela, colegio, jardín, etc., son fuente secundaria en la transmisión de los valores desde los docentes y los grupos de pares. Ante esto señalan que los valores sin duda son reforzados e interiorizados desde el colegio y en las familias.

Las familias monoparentales con jefatura femenina manifiestan una alta valorización a la categoría laboral, donde muchas veces los valores se transan para conseguir trabajo ya que el estar empleadas para ellas significa asegurar el sustento económico para el bienestar familiar.

Las mujeres jefas de hogar encuestadas, manifiestan que sus valores deben ser respetados por el resto de las personas y en su trabajo, señalando que los valores son utilizados continuamente y que muchos de ellos están interiorizados en ellas y en las familias.

La calidad de vida ocupa un lugar importante en la escala de valores para las familias monoparentales con jefatura femenina encuestadas, es decir

la satisfacción en distintas áreas es un valor que es anhelado para su bienestar familiar.

La formación de valores es responsabilidad de la familia donde las madres son las encargadas de enseñar y validar valores, estos constituye una asignación importante en su dinámica familiar. Los valores que enseñan y promueven a sus integrantes familiares son; la responsabilidad, alegría, honestidad, justicia, solidaridad, decencia y consecuencia.

La importancia de los valores ha disminuido en el tiempo, es una creencia que exponen las familias monoparentales con jefatura femenina, donde el consumismo, la poca preocupación por el otro y el individualismo son los anti valores que prevalecen.

La disminución de valores en la sociedad, es explicada por ellas, debido que las familias han delegado la función de educar a sus hijos en valores, determinado por muchas causas como lo son, al horario laboral que no les permite asignar mucho tiempo con sus hijos.

Ámbito Socioeconómico y Cultural

Podemos concluir que las participantes del presente estudio se caracterizan por ser mujeres jefas de hogar y jefas de núcleo, las cuales son económicamente activas, y tienen personas a su cargo. Su edad fluctúa entre los 20 y 70 años. El número promedio de los hijos que están al cargo de las mujeres es de 3 hijos.

Las mujeres mayormente se desempeñan actualmente como feriante, administrativas, asesora del hogar, recepcionista, telefonista, peluquera, vendedora ambulante, secretaria, cajera, cuidadoras de niños, costurera (confeccionando vestuarios) y la minoría se desempeña como garzona,

ayudante en la construcción, trabajadora social, técnica en contabilidad, técnico asistente social, consultora, bodeguera, manipuladora de alimentos, operadora, educadora de párvulos, maestra en cocina y cosmetóloga.

Respecto al estado civil de las mujeres se puede señalar que la mayoría de las jefas de hogar, son solteras con hijos y otro porcentaje significativo son casadas pero que sus matrimonios han fracasado (separadas de hecho), donde la responsabilidad del cuidado de los niños casi siempre recae en ellas y además son el principal sustento económico y afectivo de sus integrantes familiares.

La situación educacional de las mujeres es de un nivel promedio medio, ya que un 51% de las mujeres jefas de hogar tiene sus estudios incompletos ya sean básicos o medios. Mientras que el resto posee un 31% de enseñanza media completa y un 18% estudios técnico superior completo. Lamentablemente la situación educacional condiciona desfavorablemente a las mujeres de los quintiles más bajos por su escaso nivel de instrucción y por ende incide en el tipo de ocupación y en el nivel de ingresos.

El 84% de las mujeres participantes del estudio tiene como previsión social Fonasa, mientras que el 5% Isapre y el resto no posee ninguna de las anteriores, por lo cual reciben una atención de salud primaria en las redes asistenciales de salud correspondiente.

Al detallar los ingresos que perciben las mujeres, podemos especificar que estos fluctúan entre \$60.000 y \$500.000, siendo el tramo entre \$160.000 y \$200.000 en el cual se concentra el mayor porcentaje de ingresos de las mujeres.

Del mismo modo al identificar los egresos mensuales en los servicios básicos podemos concluir que el mayor porcentaje se explicita en el tramo de \$0 a \$30.000 concentrándose el 57% de las familias participantes de la investigación las cuales realizan este gasto mensual para su manutención.

Mediante el estudio realizado sobre las características de vivienda podemos apreciar que del 100% de las mujeres individualizadas y participantes del presente estudio, se concluye que el 90% de las familias habita en una casa, el 4% habita en un departamento, el 2% habita en mediagua y el resto que equivale al 4% habita en un departamento interior. Donde de este 100% de familias solo el 39% de estas es propietario. Además y en conjunto con lo anterior mayoritariamente más del 50% de estas cuenta con living comedor, cocina propia, baño y servicios básicos (agua, luz eléctrica, alcantarillado, gas licuado).

Del 100 % de las mujeres participantes de este estudio, el 87% de estas señalan que dispone de poco tiempo libre, mientras que el 11% especifica disponer de suficiente tiempo libre, en cambio 2% explicita contar con mucho tiempo libre para realizar actividades. De esta forma se connota que el 79% de estas no realiza actividades recreativas en lo cotidiano debido al poco tiempo disponible para llevarlas acabo. Ocurriendo lo mismo al consultar por actividades artísticas, deportivas, culturales, sociales y religiosas.

Respecto al acceso de las redes sociales se puede mencionar, que las mujeres consideran en la categoría de cercano a instituciones como; la familia y, consultorios. Nivel Intermedio el contacto con vecinos y la Municipalidad. Categorizando como Lejano a los Hospitales y Organizaciones No Gubernamentales.

Ante la afirmación de saber porque motivo no leen las mujeres participantes del estudio se obtuvo que un 29% no lee por falta de tiempo y el 16% por que no le gusta y el 1% por falta de dinero .Mientras que un 46% manifiesta leer periódicamente.

Al consultar específicamente sobre el acceso y disponibilidad de medios de comunicación en general como si utiliza TV, TV cable, Internet, teléfono, prensa escrita, radio. Ante esto, podemos concluir que el 57% de las familias participantes utilizan Internet en la actualidad, el 74% utiliza TV, 31% utiliza TV cable, 84% utiliza teléfono, 34% tiene acceso a prensa escrita y el 76% utiliza radio a pesar de su poco tiempo disponible.

Tras la interrogante si las familias monoparentales cuentan o disponen de días de vacaciones, el estudio da cuenta de que el 54% dispone de tres días a más de dos semanas de vacaciones, mientras que el 46% señala no contar con días de vacaciones en familia. Lo cual se debe en su mayoría a problemas económicos e inseguridad laboral

También se indagó, si alguna vez habían asistido a espectáculos en vivos dentro de los últimos doce meses, ante lo cual su mayoría con 59 % respondió que ha asistido a conciertos y recitales, mientras que el resto un 41% no ha asistido por falta de dinero y tiempo.

Hallazgos de la Investigación

A través del proceso de investigación desarrollado, fue posible conocer una serie de fenómenos que fueron recabados mediante la aplicación de los instrumentos cualitativos y cuantitativos. Este estudio ha logrado adquirir hallazgos favorables hacia los sujetos de estudios y hacia la disciplina los cuales nos entregan elementos esenciales para la comprensión y el abordaje de la problemática de las familias monoparentales.

De esta forma se expondrán a continuación los hallazgos descubiertos, que no fueron contemplados para ser investigados, sin embargo son importantes de considerar en entorno a las creencias y valores en los distintos ámbitos de las familias monoparentales con jefatura femenina:

- Las familias monoparentales presentan estrategias de sobrevivencia para la resolución de conflictos, como la buena comunicación, las relaciones de apoyo y la unión familiar para la resolución de conflictos.
- Las familias monoparentales con jefatura femenina cuestionan visiones y concepciones funcionalistas de los roles femeninos y masculinos.
- Los hijos para las familias monoparentales con jefatura femenina son visualizados como un agente de esperanza y superación, lo que justifica los esfuerzos realizados en pos de una buena educación

- Las familias monoparentales advierten una tendencia gradual en igualdad entre hombres y mujeres en diversos ámbitos de la sociedad.
- Las familias monoparentales con jefatura femenina visualizan una valorización de la mujer tanto en el ámbito familiar como en lo laboral .Aunque el hombre continua siendo más valorado en la esfera laboral que lo familiar.
- Las mujeres jefas de hogar asignan gran importancia y significado a su familia constituyendo un factor de gran importancia y de preocupación permanente el bienestar familiar.
- La familia es visualizada por las mujeres jefas de hogar como un apoyo y soporte vital en momentos de dificultades.
- Se aprecian discursos valóricos en las familias monoparentales con jefatura femenina que permiten mantener la cohesión y unión familiar, como la expresión de sentimientos, respeto, lealtad, etc...
- A pesar del limitado tiempo que disponen las mujeres jefas de hogar, de igual forma distribuyen sus quehaceres para fortalecer su desarrollo personal mediante capacitaciones.
- La familia tiene una significación muy importante para las mujeres, ya que ellas son las encargadas del bienestar económico, social y emocional de todos los integrantes del núcleo.
- Las familias monoparentales identifican que la principal característica de sus familias, es la responsabilidad impartida en el cuidado de los hijos.

- Se aprecia que las mujeres en su infancia presentaban una precaria condición económica (extrema pobreza), lo que han tratado de no transmitir hacia sus hijos.
- Las mujeres manifiestan estar muy satisfechas con su vida en general sintiéndose orgullosas de poder criar a sus hijos y trabajar sin depender de nadie.
- Las mujeres jefas de hogar visualizaron la cesantía como una situación posible en el futuro.

Aporte de y para el Trabajo Social

El trabajo social es una disciplina desde las ciencias sociales, que orienta su quehacer hacia las personas y sus familias. Situando su atención en resolución de los problemas sociales desde una perspectiva integral permitiendo conocer sus causas, para prevenir e intervenir en la praxis, mediante la utilización de teorías metodológicas que permiten comprender el comportamiento humano y los sistemas sociales, propiciando y dando a conocer los derechos humanos y la justicia social.

La presente tesis que antecede titulada “Creencias y Valores de las Familias Monoparentales con Jefatura Femenina de la comuna de Peñalolén” nos permitió conocer y caracterizar socioeconómicamente y culturalmente a esta nueva tipología de familia desde una perspectiva empírica y teórica.

La investigación favorece el surgimiento de nuevos aportes a nuestra profesión tanto a nivel teórico, metodológico y cognoscitivo, contribuyendo al conocimiento y la descripción más acabada y detallada de las familia monoparentales desde diversos ámbitos como el familiar, educacional, laboral, sexualidad y calidad de vida. Todo esto desde una visión cimentada mediante el análisis cualitativo y cuantitativo, permitiendo no solo establecer datos estadísticos de esta realidad, sino que también se logro indagar y abstraer conocimiento desde la subjetividad de las personas.

En la actualidad, las familias monoparentales tienen características particulares que son necesarias e importantes de identificar, conocer, diseñar y ejecutar intervenciones efectivas y verdaderas focalizadas a este segmento social.

Establecer los Valores y Creencias presentes en las familias monoparentales con jefatura femenina, nos permite realizar una comprensión de sus motivaciones, dinámica y comportamiento familiar. Por lo tanto este estudio favorece en lograr una apreciación de los marcos referenciales constituidos y establecidos en el núcleo familiar que condicionan e influyen en el desarrollo individual de estos, desde los diversos niveles societarios abordando las dimensiones microsociales y macrosociales.

Las diversas transformaciones que se han suscitado en la sociedad actual debido a su dinamismo y complejidades de los procesos y fenómenos sociales, han generado que el Trabajo Social como disciplina se encuentre en constante cambio, por el cual ha debido adecuarse a los diversos procesos sociales, reinventándose y acomodándose a esta heterogeneidad de características sociales que son propias de nuestra realidad.

Tal afirmación nos plantea diversos desafíos como profesionales, en la medida que reconozcamos e incorporemos estas nuevas problemáticas se logrará proyectar en nuestra metodología de intervención un actuar y accionar más propicio y acorde con nuestros principios éticos.

El trabajo social en su esencia, tiene como base elemental el trabajo directo con personas, permitiéndonos en él, interactuar e intervenir conociendo su dinámica interna, identificando sus códigos, creencias, subjetividades y representaciones que son propias de cada sujeto. Esto nos permite dar cumplimiento a uno de los objetivos de la disciplina, enfatizando en la interacción con los individuos, su familia y comunidad. Propiciando los cambios sociales desde los mismos sujetos de atención otorgando como principio del actuar, el proyectar y otorgar una intervención integral.

El conocimiento de la problemática específica nos permite buscar y crear nuevas formas de abordar de forma verdadera, realista y alternativa los obstáculos que impiden el accionar de nuestra intervención de manera fluida hacia la comunidad, lo que generalmente se debe a la poca organización, participación, escasez de recursos económicos, estigmatización hacia las nuevas tipologías de familia, etc.

La importante labor y accionar que cumple la profesión en su quehacer diario, le permite realizar y cumplir una función relevante en las problemáticas y disfuncionalidades de las familias. Por lo que ante estas situaciones los profesionales del área se encuentran capacitados para realizar un diagnóstico y plan de intervención, realizando en la práctica acciones que propician la estabilidad familiar como diseñar, implementar, ejecutar políticas programas y proyectos mediante iniciativas tendientes a superar las principales problemáticas evidenciadas en la presente investigación.

A partir de las particularidades y características que distingue a esta tipología de familia, es que se estima necesario transmitir la información recabada y analizada en el presente estudio, para así lograr dar a conocer la investigación de manera clara y explícita a toda la sociedad y en especial a organismos e instituciones, tanto como de carácter público como privado, tendientes y focalizados a realizar intervenciones con las familias monoparentales con jefatura femenina.

Si nos proponemos como profesionales del área el difundir y transmitir el conocimiento existente de manera transversal sobre las familias monoparentales, permitirá romper con los prejuicios y esquemas culturales que se le han atribuido desde antaño por la sociedad. Contribuyendo a que el trabajo social establezca y reconozca las particularidades de esta tipología familiar, para otorgar una intervención dirigida considerando las características esenciales de estas familias.

Estimamos necesario señalar, la importancia que las familias monoparentales le atribuyen a los distintos ámbitos de la investigación como la familia, el trabajo y la educación por lo que encontramos necesario reforzar y masificar las acciones dirigidas a promocionar estas temáticas, que favorecen la revalorización de estas en la sociedad, contribuyendo al mejoramiento de una sociedad más razonable e igualitaria.

Sin duda nuestra intervención tiene que estar enfocada desde una perspectiva de género, buscando disminuir la brecha de desigualdad entre hombres y mujeres, desarrollando mas políticas que sean incluyentes e igualitarias para ambos géneros. En las cuales se debe enfatizar en empoderar a las jefas de hogar de las familias monoparentales y así contribuir hacia su integración total en sociedad.

Tras la presente investigación, hemos podido observar que existe una evolución en las características de los sistemas de creencias y valores en la familia, en comparación a procesos históricos anteriormente vividos, lo que hace urgente para la profesión evaluar nuevos métodos y estrategias de intervención acorde con los cambios que apunten a contemplar y optimizar la labor de los profesionales en la actualidad para así contribuir en la integración e igualdad de oportunidades para las personas y sus respectivas familias, en la búsqueda de una sociedad más justa.

Es por lo señalado anteriormente que nuestro quehacer profesional implica una unión entre la teoría y la práctica planteándonos finalidades e intervenciones que permitan reorientar y guiar nuestro proceso de acción.

Una característica primordial que se debe realizar en nuestra labor es intervenir con rigurosidad y reflexión, a través de nuestros compromisos

esenciales con la sociedad como lo es la equidad, justicia social y la dignidad de las personas, diferenciando esta labor de aquellas pautas asistencialistas, es decir, otorgando una intervención de calidad, donde nuestro quehacer está sustentado en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, generando conocimientos fundamentales para el trabajo social en la realidad específica que pretendemos transformar.

El Trabajo Social es una profesión fundamental para la sociedad, ya que tiene herramientas y conocimientos específicos que contribuyen eficazmente a la percepción de los individuos como sujeto de derecho y deberes, siendo un aporte para la preceptiva gubernamental.

Es por esto, que para una efectiva intervención en la sociedad, se requieren de profesionales comprometidos con su labor, orientados desde los lineamientos prescritos como base de la profesión, involucrados en dar soluciones integrales en los fenómenos sociales con miras a enriquecer las intervenciones.

Nuestra misión como agentes de cambio es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidad y enriquezcan sus vidas y prevengan las disfunciones societarias, es por esto que el Trabajo Social se enfoca en la solución de problemas para generar un cambio, donde la disciplina en si es un sistema de valores, significaciones e interrelaciones.

Es así que el Trabajo Social es una profesión con ideologías tanto humanistas y democráticas basadas en la igualdad y respeto de las personas. Disminuyendo las barreras de desigualdad e injusticia existente en la sociedad respondiendo en la vida cotidiana a las problemáticas y crisis emergentes de la vida personas, interviniendo en distintos niveles que son parte de nuestra sociedad. (Individuales, familiares, grupales y comunitarios).

Así de esta manera proponemos una mayor y mejor valoración de nuestra profesión, donde el Trabajo Social se debe caracterizar por tener conocimientos específicos y herramientas que contribuyan efectivamente a la solución de problemáticas, enfocando la profesión a intervenir las dificultades sociales.

Sabemos con claridad que las familias monoparentales con jefatura femenina presentan características que la definen e identifican como tal. Por ser una tipología de familia emergente, no es un tema que ha sido profundizado por los investigadores del área social, por lo que la presente tesis contribuye al conocimiento más profundo y actualizado de la realidad de esta tipología, determinando sus códigos, representaciones y dinámica que se ven afectadas por su condición socioeconómica y su entorno social.

Los anti valores de la sociedad actual como el individualismo, la competencia y el egoísmo, son un desafío para el Trabajo Social, los cuales sobrepasan muchas veces los valores que deberían existir en las relaciones humanas y en las familias, como base para regir nuestras conductas.

Dada estas circunstancias, el Trabajo Social debe intensificar su labor educativa, interviniendo en ámbitos de importancia para la familia como lo son: la sexualidad, expresión de sentimientos, el consenso de normas, comunicación, violencia, en definitiva educar en valores, aportando hacia ese vacío existente en la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alberdi , I (1998) Las Mujeres Viudas y las familias monoparentales, Madrid España, Editorial Ministerio de Asuntos Sociales Instituto de la Mujer.
- Almeda, E. y Flaquer (1993) La Monoparentalidad en España claves para un análisis sociológico, Barcelona, España, Editorial Espacio.
- Alvarado ,R (2002) Factores Asociados a mejores resultados en la calidad de vida, Barcelona España, Editorial PAIDÓS.
- Ander-Egg, E (1995) Diccionario del Trabajo Social, Buenos Aires Argentina, Editorial Lumen.
- Andolfi , M (1990) La Creación del Sistema Terapéutico; Barcelona, España; Editorial PAIDÓS.
- Arteaga, A (1998) Mujeres y Género en Proyectos de Intervención y Desarrollo Social, Santiago de Chile, Editorial PRODEMU.

- Arriagada, I (2002) Género y Pobreza Perspectivas y Políticas, Santiago Chile, Editorial Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Banco Mundial(1999) Globalización cultural y Postmodernidad. Santiago Chile, Editorial Fondo de la Cultura Económica.
- Bachelet, M (2006) Estoy contigo, Santiago Chile; Editorial, SERNAM.
- Barron, L (1998) La construcción socio-ideológica de la monoparentalidad Ideología familiar silenciamiento y victimismo, Madrid España, Editorial Revista de Sociología y Ciencia Política.
- Bravo ,N (1995) Valores Humanos, Por la senda de una ética cotidiana, Santiago Chile. Editorial red internacional.
- Catalán, R, Egaña, L .(2004) Valores, Sociedad y Educación. Una mirada desde los actores, Santiago Chile, Editorial LOM.

- Candia, R(2003) Equidad de Género y Desarrollo Local, Santiago Chile, Editorial Universidad ARCIS.
- Campillo, F (2007) Sesgos de género en políticas públicas para el mundo rural, Santiago Chile, Editorial Ceden.
- Cardona, M (1981) Guía Práctica Familiar de la Mujer, Barcelona España, Ediciones Nauta.
- CASEN (2006) Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional, Santiago, Chile .Editorial Gobierno de Chile.
- Comisión Nacional de la Familia (1994) Informe Nacional de la familia, Santiago Chile .Editorial SERNAM.
- Crovari, G (2003) Seguridad social I, Santiago de Chile. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Apuntes docentes.
- Cruz, X (2003) El amor en familia, Madrid, España, Editorial Paidós.
- Delpiano , A (2002) Revista de mujeres, Santiago Chile, Editorial SERNAM.

- Du Ranquet, M (1996) Los modelos de Trabajo Social intervención con personas y familias, Madrid España, Editorial Siglo XXI.
- Dolto, F (1988) El niño y la familia, Barcelona España, Editorial Paidós.
- Durkheim (1988) Sociología y Ciencias Sociales, Madrid España, Editorial, Alianza.
- Echeverría ,L(2000) : Capacitación laboral en Chile: situación y perspectivas para las mujeres pobres, Santiago, Chile, Editorial, CIDPA.
- Elizalde, A(2005) Educación, diversidad y cambio de valores, Santiago Chile, Facultad de Educación.
- Erikson, Erick H. (1961) El Ciclo Vital Completado, Buenos Aires Argentina, Editorial Paidos.
- Fernández Cordón, J.A. y Tobio Soler, C (1999). Las Familias monoparentales en Barcelona España, Editorial Paidós.
- Ferrater ,J (1994) Diccionario de Filosofía, Barcelona España, Editorial Ariel.

- Fundación Para la Superación (2005) Propuesta para una futura política de la Pobreza, Santiago Chile, Editorial Umbrales.
- Frías P (1977) Cesantía y estrategias de supervivencia, Santiago Chile, Editorial FLACSO.
- Fromm, E. (1986) El Arte de amar, España, Editorial España.
- Fronzizi, R (1988) ¿Qué son los valores?, México, Editorial FCE.
- García E. (1999) Psicología Social de la Familia, Barcelona España, Editorial Paídos.
- García, M.Ramírez, G.Lima, A.(1999) La construcción de Valores en la Familia, Madrid España, Editorial Alianza.
- Giacomo, D (1987) Teoría y Método de las representaciones Sociales, Madrid España, Editorial fundamentos.
- Gómez, F (1999) Familia y autoridad en la convivencia social entre los hombres y las mujeres, Madrid España ,Boletín del APA.

- González , F (1987) Personalidad y Comunicación, Cuba, Editorial Revista Cubana de Psicología.
- Guzmán y Salazar (1992) : Los problemas de género en el debate de las políticas públicas; Santiago, Chile; Editorial Interamerica.
- Jodelet,D(1986) La representación social, Fenómenos, conceptos y teoría, España, Editorial Paidos.
- Pensamiento y Vida Social
Capitulo: La Representación Social: Fenómenos, Conceptos y Teorías, Madrid España, Ediciones Cátedra.
- Lahera , E (2007) Políticas Públicas en Chile, Santiago Chile, Editorial Biblioteca Congreso de Chile.
- Lazcano, R (1995) Valores y el deber, Madrid España; Editorial.
- Marías , J(1999) Ideas y valores, Madrid España, Editorial revista Colombiana de Filosofía.

Medina, L. (2007)	Conocimiento y sociología de la ciencia, Madrid, Editorial CIS.
Méndez , J(1979)	Valores Éticos, Madrid España, Editorial Filosofía.
MIDEPLAN (2006)	Agenda de desarrollo local, Santiago Chile, Editorial MIDEPLAN.
Miranda, P (2005)	Metodología de Intervención con Familias, Santiago de Chile, Apuntes académicos.
Morales, J(1999)	Psicología social y trabajo social Madrid, España, Editorial Filosofía.
Moscovici , S (1984 a)	Representaciones Sociales Algunos elementos de definición, Madrid España, Editorial Paidos.
b-Moscovici, S (1986 b)	Las representaciones humanas, Madrid España, Editorial Paidos.
Organización Mundial de la Salud (2003).	Definiciones y conceptos de Drogas nocivas, Santiago Chile, Editorial OMS.

- Ortega , E (1962) Ideas y Creencias, Madrid España, Editorial Alianza.
- Papalia, D (1997) :Psicología del desarrollo,Madrid España, Editorial Mcgraw-hill.
- PLADECO, (2006). Plan de desarrollo comunal de Peñalolén, Santiago Chile, Editorial PLADECO.
- PNUD (2004) Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, Santiago Chile, Editorial PNUD.
- PRODEMU (2002) Por la igualdad de derechos y oportunidades, Santiago Chile, Editorial PRODEMU.
- Quintero, A (1997) Trabajo Social y Procesos Familiares, Buenos Aires Argentina, Editorial LEMEN.
- Reca I , (1993) La familia chilena en los noventa, Informe de investigación, Santiago Chile, Editorial SERNAM.
- Ríos J. (1994) Manual de orientación y terapia familiar, Madrid España, Instituto de Ciencias del Hombre.

Rokeach M-(2003)	La escala de valores de Rokeach, Madrid España, Editorial anagrama.
Rodríguez, Gil , García (1999)	El diseño metodológico en la investigación Madrid España, Editorial La Muralla.
Rodríguez , O (1999)	Técnica de modela de la conducta, España, Editorial Nueva Biblioteca.
Servicio Nacional de la Mujer (2007 a)	Una Reflexión necesaria, Familias y Políticas Públicas; Santiago, Chile.
Servicio Nacional de la Mujer (2000 b)	Familias y Políticas Publicas "Una Reflexión Necesaria, Santiago Chile, Editorial SERMAN.
Servicio Nacional de la Mujer (2002 c)	La carta magna de los derechos humanos de las mujeres, Santiago Chile, Editorial .SERNAM.
Servicio Nacional de la Mujer (1993 d)	Informe Comisión Nacional de la Familia, Santiago Chile, Editorial SERMAN.

<p>Servicio Nacional de la Mujer Agenda de género, (2006/2010 e)</p>	<p>Agenda de género 2006/ 2010 Santiago Chile, Editorial Gobierno de Chile.</p>
<p>Sojo, E (2003)</p>	<p>Desarrollo social, integración y Políticas Publicas, México, Editorial Estudios sociales y humanistas.</p>
<p>Valenzuela (2005)</p>	<p>Mujer, pobreza y mercado de trabajo, Santiago Chile, Editorial America Latina.</p>
<p>Valenzuela, S; Tiróni, E; Scully, T; (2005)</p>	<p>El Eslabón Perdido Familia, Modernización y Bienestar en Chile; Santiago Chile, Editorial Aguilar.</p>
<p>Valdés ,J (2005)</p>	<p>Familia y vida privada ¿transformaciones, tensiones, resistencias y nuevos sentidos?; Santiago Chile, Editorial; Centro de estudios para el desarrollo de la mujer.</p>
<p>Vales, L (2005)</p>	<p>Dispositivos Psicoanalítico en vulnerabilidad social, Uruguay, Editorial Asociación Tatami.</p>
<p>Vásquez, G (2006)</p>	<p>¿Cómo educar en valores hoy?, Madrid España, Editorial Organización de Estados Iberoamericanos para la</p>

Educación, la Ciencia y la Cultura.

Valenzuela, Venegas y Andrade
(1994)

De mujer sola a jefa de hogar,
género, pobreza y Políticas
Publicas; Santiago Chile,
Editorial Alpes.

Yagosesky, R (2003)

La teoría de Yagosesky,
Madrid, España, Editorial La
Muralla.

Zurita, R (19009

El problema de la calidad de la
educación, Madrid, España
Apuntes Académicos.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (2006) : **www.casen.2006**
Encuesta Socioeconómica Familias monoparentales con jefatura femenina
(Fecha de Consulta 29 de Septiembre 2008).
- Encuesta Comunal de Peñalolén (2006) : **www.petquinta.cl**
Plan de Desarrollo Comunal de Peñalolén
(Fecha de Consulta 30 de Agosto 2008).
- Enciclopedia Wikipedia (2006) : **http://es.wikipedia.org/wiki/homosexualidad#definiciones**
Concepto de familia.
(Fecha de consulta 10 Junio del 2008).
- CEPAL (1984) : **http://www.cepal.cl**
Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
(Visitada el 15 Julio de 2008).
- Gobierno de Chile (2006) : **www.gobiernodechile.cl**
Enfoque de Género y plan de igualdades.
(Visitada el 29 de septiembre de 2008).
- Instituto Nacional de Estadística (2006) : **www.ine.cl.2002-art**
CENSO Poblacional.
(Fecha de consulta 23 Junio del 2008).

- Mediación de la pobreza desde la mirada femenina (2003) :<http://www.eclac.cl/mujer/reuniones/pobreza/RosaBravo.ppt>
- Comisión económica para America Latina.
(Fecha de Consulta 2 de Noviembre 2008).
- Ministerio de Educación (2008) :<http://www.etministerioeducaciónchile.ueles> .
- Calidad de la educación.
(Fecha de Consulta 4 de Noviembre 2008)
- Monografías (2006) :www.monografias.com/trabajos0/familiadiversidad/familiadiversidad.shtml.
- Familia y cultura
(Visitada el 29 de octubre de 2008).
- Servicio Nacional de la Mujer (2006) :www.sernam.cl
- Programa Jefas de hogar
(Visitada el 01 de octubre de 2008).
- Revista Mujer (2006) :www.mujereshoy.com/secciones/685.SHTml
- Familia Monoparentales
(Visitada el 29 de Julio de 2008).
- Unesco (2006) : <http://www.unesco.cl>
- Porcentaje de mujeres jefas de hogar
(Visitada el 29 de Junio de 2008).
- UNICEF (2002) : <http://www.unicl.educaciónca>.

Calidad de la educación
(Visitada el 29 de Junio de 2008).

Wikipedia (1995)

:<http://wikipedia.org/wiki/monoparentalidad>.

Monoparentalidad

(Visitada el 25 de julio de 2008).

ANEXO PRIMERO

Definición de las Variables

Variable: CREENCIAS

Definición Conceptual: Las creencias son un conjunto de proposiciones o hechos que son aceptados como verdaderos por una sociedad determinada, sin que haya sido verificada o probada. Las creencias pueden abarcar desde una opinión común, aceptada por todos como evidente, hasta las convicciones religiosas que se fundan en un testimonio sobrenatural.

Definición Operacional: Dogmas, que en su conjunto son aceptadas como verdaderas por las familias monoparentales, residentes en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La faena y Lo Hermida en la comuna de Peñalolén.

Variable: VALORES

Definición Conceptual: Los valores son considerados como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Definición Operacional: Referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento de las familias monoparentales, residentes en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La faena y Lo Hermida en la comuna de Peñalolén.

Variable: SITUACIÓN SOCIOECONOMICA

Definición Conceptual: Es el ordenamiento y distribución de los factores económicos en el tiempo y en un espacio determinado.

Definición Operacional: Categoría de asignación de ingresos y egresos familiares de las familias monoparentales, residentes en los sectores: Peñalolén Alto, San Luís, La faena y Lo Hermida en la comuna de Peñalolén.

VARIABLE :		CREENCIAS		
Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Ítems
Familiar	Protección	-Fortalezas familiares.	- Resiliencia de los integrantes familiares.	<ul style="list-style-type: none"> - Los miembros de las familias necesitan sentirse amados, comprendidos y aceptados. - Las fortalezas Familiares nos mantienen unidos. - Es importante el apoyo de tus hijos cuando lo necesitas. - Cuando en la familia hay dificultades sabemos salir adelante unidos.
		- Factores de Riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia Intrafamiliar. - Consumo de Drogas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El consumo de alcohol y drogas es dañino para la familia. - Yo ayudaría a algún miembro de mi familia que consuma alcohol y drogas. - La Violencia es una forma de establecer normas en la familia.
	Formación	- Estilo de Crianza	<ul style="list-style-type: none"> - Autoritario -Permisivo -Democrático 	<ul style="list-style-type: none"> - En mi familia, se respetan las distintas opiniones - En mi familia no sabemos afrontar las dificultades- Regañarías severamente a tus hijos si no te obedecen. - Las familias deben establecer normas y reglas - Refuerzas y apoyas las cosas buenas que hacen sus hijos.

		-Comunicación al interior de la familia.	- Formas de comunicación familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - En tu familia existen momentos de conversación familiar. - Se debe pedir la opinión a toda la familia al momento de tomar decisiones importantes. - En tu familia debes utilizar gritos, amenazas y golpes para comunicarse. - Mantienes una comunicación permanente y clara con los integrantes de tu familia.
	Afecto	-Demostración de Afecto	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos - Apoyo - Reafirmación afectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante expresar cariño a los integrantes de la familia. - Es importante el apoyo familiar cuando hay dificultades. - Las muestras de cariño son importantes en tu familia.

VARIABLE :		CREENCIAS		
Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Ítems
Educacional	- Formación	-Apoyo Educativo Familiar	- Entre los integrantes de la familia.	-Es la familia un aporte y apoyo importante para el estudiante. - Me gustaría que mis hijos tuvieran estudios Universitarios. -La familia es un apoyo importante para el término de los estudios. - Me gustaría que en mi familia todos tuvieran una educación de calidad.
		- Apoyo educativo institucional	- Ejercida por el docente. - Ejercida por la institución (Colegio o escuela)	- El profesor enseña valores importantes para la vida. - Los profesores ayudan a orientar profesionalmente a los alumnos. - Los profesores no promueven la enseñanza de reglas y normas. - Los profesores promueven continuar los estudios. - En el colegio aprendiste valores como la solidaridad y el compañerismo que sirven para relacionarse mejor en actualidad.

				<ul style="list-style-type: none"> - En el colegio, aprendiste reglas que ayuden a tu adaptación social. - En el colegio, aprendiste a relacionarte con distintas personas.
	- Movilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia Social - Nivel económico 	- Acceso a la educación	<ul style="list-style-type: none"> - La mala calidad de la educación no es una preocupación constante como país. - Es importante que se garantice a todo chileno el derecho a la educación. - La educación no debería ser gratuita para todos los chilenos. - Crees que la educación permite acceder a mayores y mejores oportunidades laborales. -La educación es una herramienta de superación personal. -La educación permite alcanzar una mejor calidad de vida.
	Calidad	- Finalización de estudios.	- Nivelación de estudios.	<ul style="list-style-type: none"> - No termine mis estudios por que tuve que trabajar tempranamente. - Es de suma importancia terminar los estudios para

				<p>acceder a mejores empleos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si tuviera la oportunidad de nivelarlos estudios, lo realizaría felizmente. - No tuve apoyo familiar para terminar mis estudios.
		Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes adquiridos - Formas de Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - La metodología empleada en el colegio permite un fácil aprendizaje. - La metodología en los colegios motiva para continuar los estudios. - Cuando estudie, existía una metodología especial para los alumnos que tenían problemas de aprendizaje.
		Establecimiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura - Recursos Materiales 	<ul style="list-style-type: none"> - Los colegios cuentan con una infraestructura adecuada para los alumnos. - Es importante que el colegio cuente con todos los recursos materiales adecuados para el alumno desarrolle todas sus habilidades

VARIABLE :		CREENCIAS		
Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Ítems
-Laboral	-Actividad Laboral	-Tipo de Trabajo	- Conformidad laboral	<ul style="list-style-type: none"> - Estoy en desagrado con mi actual trabajo. - Todos los trabajos son importantes al momento de recibir ingresos. - Es el trabajo, el ámbito que más te preocupa en tu vida. -El tipo de trabajo que tengas depende de tu nivel educacional.
		Ingreso Familiar	-Proveedor de ingresos familiares.	<ul style="list-style-type: none"> - La jefatura del hogar compete tanto al hombre como a la mujer. - En mi familia soy la persona que genera los ingresos económicos.

			<ul style="list-style-type: none"> -Características del proveedor de ingresos familiar, por género. 	<ul style="list-style-type: none"> - La mujer es más responsable en el trabajo que los hombres. - La mujer tiene las mismas capacidades que el hombre para trabajar. - La mujer tiene el deber y el derecho de trabajar. - Los sueldos deben ser iguales para ambos sexos. - La mujer trabaja mejor que los hombres. - El hombre debe ser mejor remunerado que la mujer. - La mujer jefa de hogar debe generar su propio ingreso para mantener a su familia.
		<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades familiares 	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción de las necesidades familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo es de suma importancia para satisfacer las necesidades familiares. - El trabajo no permite acceder a una mejor calidad de vida. - El ingreso mínimo permite satisfacer las necesidades básicas en la familia.

				- Estoy conforme con mi sueldo mensual, según el trabajo que realizo.
		-Proyecciones Laborales	- Expectativas - Metas - Sueño	-Me gustaría capacitarte para tener la posibilidad de tener un mejor trabajo. - Ves la cesantía como una situación posible en tu futuro. - Te proyectas en un mejor empleo y por ende a una mejor renumeración.
		- Obstaculizadores Laborales	- Cesantía	- Me cuesta encontrar trabajo, debido a no terminar los estudios. - El desempleo afecta la autoestima de las personas. - Muchas veces me cuesta encontrar trabajo debido a mi edad. -Quedar cesante, seria negativo ya que mi familia depende económicamente de mí.

VARIABLE :	CREENCIAS			
Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Ítems
Sexualidad	-Afectividad	- Relaciones interpersonales	- Formas de expresar afectividad.	<ul style="list-style-type: none"> - Es necesario expresar los sentimientos a la pareja. - Es importante tener una buena comunicación con mi pareja. - No es prioridad para mí tener una pareja, ya que estoy dedicada al cuidado de mis hijos y al trabajo. - Tengo mucho miedo el tener una nueva pareja. - Seria positivo para mí tener una nueva pareja.
		-Relaciones de pareja	-Relaciones heterosexual	<ul style="list-style-type: none"> - La fidelidad es importante en una relación de pareja. -Es peligroso tener relaciones sexuales durante la menstruación - La mujer deben llegar virgen al matrimonio. -Las relaciones sexuales son de suma importancia dentro del matrimonio. -Durante la menstruación no hay ningún riesgo de embarazo.

			<p>- Relaciones Homosexuales</p>	<p>-Tener relaciones sexuales durante el embarazo puede perjudicar la salud o hacer daño al feto.</p> <p>-Consideras que las relaciones de pareja entre un hombre y un hombre son normales</p> <p>-La principal causa de la homosexualidad es un desequilibrio hormonal</p> <p>-La mayor parte de los abusos sexuales a niños/as son realizados por homosexuales</p> <p>-La homosexualidad no es discriminada en nuestro país</p> <p>-La homosexualidad es algo negativo par nuestra sociedad.</p>
			<p>-Relaciones prematrimoniales</p>	<p>- No estoy de acuerdo con las relaciones prematrimoniales.</p> <p>- Las relaciones prematrimoniales ayudan a elegir de mejor forma a la pareja.</p>

		- Enfermedades de transmisión sexual	- Conocimiento - Información - Prevención	- No existe amplia información acerca de cómo prevenir el SIDA - Las enfermedades de transmisión sexual existen por tener distintas parejas. - Tengo mucho conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual.
		-Embarazo adolescente	- Conocimiento - Información - Prevención	- El embarazo adolescente se debe a la falta de información. - El embarazo adolescente es una consecuencia de la mala educación sexual. - El embarazo adolescente se debe a que los jóvenes no utilizan métodos anticonceptivos.
		-Aborto	- Determinación personal - Determinación	-El aborto es una decisión personal que debería legalizarse -La mujer es dueña de su cuerpo y puede hacer con él lo que quiera -No se pueden traer al mundo más hijos que los que se

			familiar - Determinación social	<p>puedan mantener dignamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hay que planificar responsablemente la familia -Las mujeres abortan porque no tienen medios para mantener a sus hijos o porque son madres solteras -En caso de violación, el aborto estaría justificado
	- Métodos de Anticoncepción	- Anticonceptivos y preservativos	Información	<ul style="list-style-type: none"> - Los métodos anticonceptivos y preservativos son 100% efectivos. - Es cierto que los anticonceptivos tienen algunos efectos secundarios para la salud. -Los anticonceptivos orales pueden producir malformaciones - Al abandonar el tratamiento anticonceptivo con pastillas se da la imposibilidad de quedar embarazada
			uso	<ul style="list-style-type: none"> - El condón es el método más efectivo para protegerse. - Existen diversos y variados métodos anticonceptivos. -La píldora aumenta el riesgo de sufrir un cáncer - La píldora engorda. -El virus del sida es capaz de atravesar los preservativos

VARIABLE :		CREENCIAS		
Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Ítems
Calidad de Vida	Satisfacción de un individuo	Bienestar	Educación	<ul style="list-style-type: none"> - La educación transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. - La Educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc.
			Salud	<p>El acceso a salud que tienen las personas es oportuna y de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe igualdad en el acceso a la salud - Los pobres pueden igualmente recibir atención a través del sistema público - Los servicios públicos de salud han sido criticados por sus inadecuadas instalaciones y la falta de médicos. - En los consultorios falta equipamiento para otorgar los servicios que la población requiere. - En los Consultorios hay largas esperas para recibir la atención

				<ul style="list-style-type: none"> - crees que en la actualidad las personas viven mas años. - los hombres vienen mas años que las mujeres. -Los niños chilenos tienen mas esperanza de vida al nacer.
			Acceso a la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Todas las personas debieran tener conocimientos mínimos de computación.
			Acceso a Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - En la actualidad existe explotación laboral -No hay discriminación por sexo par buscar trabajo -El sueldo mínimo alcanza para mantener a una familia - Hombres y mujeres tienen el mismo acceso a trabajos. - Estoy de acuerdo que a los hombres se le pague más por su trabajo - Existe estabilidad laboral en nuestro país.

VARIABLE :		VALORES		
Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Ítems
Familiar	Importancia de los valores	-Ámbito Familiar.	- Adquisición de valores en la familia -Transmisión de valores en la familia.	- Es importante que los valores se transmitan de generación en generación. -Es esencial transmitirle los valores a los hijos.
Educacional	-Importancia de los valores	-Ámbito educacional	- Jerarquía y transmisión de los valores.	-La educación ocupa un lugar importante en tu escala de valores. - Tus profesores fueron una fuente de transmisión de valores.

<p>Laboral</p>	<p>-Importancia de los valores</p>	<p>- Ámbito laboral</p>	<p>- Trascendencia de los valores en el ámbito laboral.</p>	<p>-Tus valores son un facilitador para encontrar trabajo.</p> <p>-Tus valores se transan para conseguir un trabajo.</p> <p>- El trabajo ocupa un lugar importante en tu escala de valores.</p>
<p>Sexualidad</p>	<p>-Importancia de los valores.</p>	<p>- Relevancia en las relaciones.</p>	<p>- Relaciones de pareja.</p>	<p>- Son importantes los valores al momento de establecer una relación de pareja.</p> <p>-La relaciones de parejas ocupa un lugar importante en tu escala de valores.</p>
<p>Calidad de Vida</p>	<p>-Importancia de los valores.</p>	<p>- En la calidad de vida.</p>	<p>- Influencia de los valores.</p>	<p>-Es importante el bienestar personal.</p>

				<ul style="list-style-type: none">- La calidad de vida ocupa un lugar importante en tu escala de valores.-El sistema de valores que te rodea es adecuado.
--	--	--	--	--

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB-DIMENSION	INDICADORES
Situación Socioeconómica	-Tipo de Familia	-Monoparentalidad: a)Jefa de Hogar b)Jefa de Núcleo	-Nº Integrantes del grupo familiar - Parentesco - Estado civil del Grupo familiar
	- Situación Educacional	-Nivel de escolaridad del grupo familiar	-Alfabetización -Educación Básica no finalizada. -Educación Básica finalizada. -Educación Media no finalizada. -Educación Media finalizada. -Educación Técnica no finalizada. -Educación Técnica finalizada.

			-Educación Superior no finalizada. Educación Superior finalizada.
	-Situación Laboral	-Ocupación miembros de la Familia	- Cesante - Dueña de Casa - Estudiante. - Otros.
		- Perfil Laboral	-Independiente -Dependiente
		-Tipo de Empleo.	-Permanente. -Ocasional. -Temporal - Part Time
		-Situación contractual	-Plazo indefinido -Plazo fijo -Por obra, faena o servicio. -Servicio transitorio

			-Honorarios
	-Ingresos y Egresos Familiares	-Renta	-Sueldo Líquido. -Ingreso total del grupo familiar -Ingreso Per Capita
		-Gastos en General.	Servicios Básicos -Alimentación -Educación -Salud. -Vivienda. -Movilización -Deudas -Recreación -Otros
		- Otro tipo de ingreso.	-Subsidios. -Becas. -Arriendo Propiedades.

			-Otros.
	-Sistema de protección social	- Previsión	-Tipo de Previsión
		-Morbilidad Familiar	-Nº de Familiares Enfermos -Tipo de Enfermedad
	-Vivienda	-Tipo de Vivienda	-Casa -Departamento. -Pieza -Mediagua -Depto. Interior -Rancho -Otro.
		-Tenencia de la Vivienda	-Propietario. -Arrendatario -Adquiriente

			-Allegada. -Cedida/Usufructuario
		-Material de la Vivienda	-Solido -Adobe -Madera -Mixto -Desecho
		-Distribución de la vivienda	-Nº Dormitorios -Living-Comedor -Living y Comedor -Cocina -Baño -Cocina Compartida -Baño Compartido
		Estado de la Vivienda	-Bueno -Regular -Malo

		Servicios Básicos de la Vivienda.	<ul style="list-style-type: none"> -Luz Eléctrica -Agua Potable Interior -Agua Potable Exterior -Alcantarillado -Gas Licuado -Otro
	-Entorno Barrial	-Tipo de Barrio	<ul style="list-style-type: none"> -Residencial. -Industrial. -Rural. -mixto -Otro
	-Acceso a Redes	-Local Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> -Contacto con Vecinos. - Organizaciones Sociales. - Junta de Vecinos. -Otro
		-Local Institucional	<ul style="list-style-type: none"> -Consultorios -Establecimientos Educativos.

			-Municipalidad. -Hospitales -ONG -Otro
--	--	--	---

FOCUS GROUP

- **Pauta para el cuestionario de preguntas**

A) Creencias: Son un conjunto de proposiciones o hechos que son aceptados como verdaderos por una sociedad determinada, sin que haya sido verificada o probada.

1. ¿Qué es para usted ser mujer?
2. ¿Qué significa para usted estar a cargo de su familia?
3. ¿La familia para usted que significa y representa?
4. ¿Cuál cree usted que es la principal característica de las familias Chilenas?
5. ¿Cree que hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades laborales?
6. ¿Qué representa trabajar para usted?
7. ¿La pobreza está presente en su familia? ¿Por qué?
8. ¿Está satisfecha con tu vida en general?

B) Valores: Son considerados como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la personal.

1. De estos valores (Solidaridad, Decencia, Responsabilidad, Justicia, Fidelidad, Alegría, Respeto, Amistad, Comprensión, Respeto, Honradez, Generosidad, Prudencia, Felicidad). ¿Cuál es el más importante para usted?
2. ¿Cuáles son los valores que trasmite en su hogar? mencione tres.
3. Para usted es importante transmitir valores familiares ¿Por qué?
4. ¿Crees que en la sociedad actual son importante los valores?
5. ¿Cuáles cree usted que son los anti-valores actuales de las familias Chilenas?

Instrumento de Recolección de datos- Escala Likert

LAS CREENCIAS: Son un conjunto de proposiciones o hechos que son aceptados como verdaderos por una sociedad determinada, sin que haya sido verificada o probada.

Ámbito Familiar					
Afirmación	(1)Muy de acuerdo	(2)De acuerdo	(3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4)En desacuerdo	(5) Muy en desacuerdo
1. Los miembros de las familias necesitan sentirse amados, comprendidos y aceptados.					
2. Las fortalezas Familiares mantienen la unión familiar.					
3. Es importante el apoyo de tus hijos cuando lo necesitas.					
4. La unión hace salir adelante a la familia de las dificultades.					
5. Hay familias que no saben afrontar las dificultades de la vida.					
6. El consumo de alcohol y drogas es dañino para la familia.					
7. La familia debe ayudar a algún miembro de mi familia que consuma Alcohol o Drogas					
8. La Violencia es una forma de establecer normas en la familia.					
9. En toda familia, se deben respetan las distintas opiniones.					
10. Los hijos deben obedecer siempre a sus padres.					

11. Las madres son las encargadas de fijar normas estrictas hacia los integrantes de la familia.					
12. Se debe regañar a los hijos, si estos no obedecen.					
13. En las familias se deben poner normas y reglas claras.					
14. Hay que reforzar las cosas buenas que hacen los hijos.					
15. En toda familia deben existir momentos de conversación familiar.					
16. Se debe pedir la opinión a toda la familia al momento de tomar decisiones importantes.					
17. En las familias se deben utilizar gritos, amenazas y golpes para comunicarse.					
18. Se debe mantener una comunicación permanente y clara con los integrantes de tu familia.					
19. Expresar cariño a los integrantes de la familia es importante.					
20. En toda familia debe existir interés por celebrar las fechas importantes					
21. No regañarías nunca a tus hijos.					
22. Los sentimientos deben exteriorizarse (dar a conocer) en la familia.					

Ámbito Educativo					
Afirmación	(1)Muy de acuerdo	(2)De acuerdo	(3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4)En desacuerdo	(5) Muy en desacuerdo
23. La familia es un apoyo importante para los hijos estudiantes.					
24. Si mis hijos tuvieran estudios Universitarios, tendrían un mejor futuro.					
25. La familia es un apoyo importante para el término de los estudios.					
26. Me gustaría que en mi familia todos tuvieran una educación de calidad					
27. Los padres deben motivar y ayudar a sus hijos en sus tareas.					
28. La calidad de la educación influye al momento de obtener un empleo					
29. El profesor transmite valores importantes para la vida.					
30. La familia y la escuela son fundamentales para enseñar valores.					
31. La forma en como los profesores te enseñan las materias y contenidos es adecuada y comprensible.					
32. En el colegio aprendiste valores como la solidaridad y el compañerismo que sirven para relacionarse mejor en la actualidad.					
33. En el colegio, se aprenden reglas que ayuden a tu adaptación social.					

34. En el colegio, se aprende a relacionarte con distintas personas.					
35. Este país no se preocupa de la mala calidad de la educación					
36. Es importante que se garantice a todo chileno el derecho a la educación.					
37. Garantizar a todos una educación de calidad es fundamental para otorgar igualdad de oportunidades.					
38. Crees que la educación permite acceder a mayores y mejores oportunidades laborales.					
39. La educación es una herramienta de superación personal.					
40. La educación permite acceder a una mejor calidad de vida.					
41. El trabajo por necesidad se prioriza, antes de continuar y terminar los estudios.					
42. Es de suma importancia terminar los estudios para acceder a mejores empleos					
43. La metodología empleada en el colegio permite un fácil aprendizaje.					
44. La metodología en los colegios motiva para continuar los estudios.					
45. Los colegios municipalizados cuentan con una infraestructura adecuada para los alumnos.					
46. Todo colegio debe contar con los recursos materiales adecuados para el alumno desarrolle todas sus habilidades.					
47. Los contenidos abordados en el colegio son los adecuados para luego integrarnos en el ámbito laboral.					

Ámbito Laboral					
Afirmación	(1)Muy de acuerdo	(2)De acuerdo	(3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4)En desacuerdo	(5) Muy en desacuerdo
48.El trabajo satisface personalmente					
49.Cualquier tipo de trabajo es honrado					
50.El trabajo es el ámbito que más te preocupa en tu vida.					
51.La jefatura del hogar compete tanto al hombre como a la mujer.					
52.Priorizo mi trabajo antes que las actividades en familia					
53.La mujer es más responsable en el trabajo que los hombres					
54.El tipo de trabajo que tengas depende de tu nivel educacional.					
55.La mujer trabaja mejor que los hombres.					
56.La mujer debe generar ingresos para mantener a su familia.					
57.El hombre debe ser mejor remunerado que la mujer.					
58.La mujer tiene las mismas capacidades que el hombre para trabajar.					
59.Los sueldos deben ser iguales para ambos sexos. (Mujer-Hombre)					
60.El trabajo es de suma importancia para satisfacer las necesidades familiares.					

61. La capacitación es una posibilidad para acceder a un mejor trabajo.					
62. La mujer tiene el deber y el derecho de trabajar.					
63. Me cuesta encontrar trabajo, debido a no haber terminado mis estudios.					
64. El trabajo permite acceder a una mejor calidad de vida.					
65. La cesantía es una situación posible en un futuro.					
66. Es difícil encontrar trabajo debido a mi edad					
67. El desempleo afecta la autoestima de las personas.					
68. Es importante el puesto laboral que ocupes al interior de un trabajo.					
69. Debido a mi comuna y sector de procedencia, me cuesta encontrar trabajo.					

Ámbito de la Sexualidad

Afirmación	(1)Muy de acuerdo	(2)De acuerdo	(3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4)En desacuerdo	(5) Muy en desacuerdo
70. Es necesario expresar los sentimientos a la pareja.					
71. Es importante tener una buena comunicación en pareja.					
72. No es prioridad para mí tener una pareja, ya que estoy dedicada al cuidado de mis hijos y al trabajo.					
73. Sería positivo para mí, tener una nueva pareja.					
74. La fidelidad es importante en una relación de pareja.					
75. La mujer deben llegar virgen al matrimonio.					
76. Las relaciones sexuales son de suma importancia dentro del matrimonio.					
77. Durante la menstruación no se puede tener relaciones sexuales.					
78. Durante la menstruación no hay ningún riesgo de embarazo.					
79. Tener relaciones sexuales durante el embarazo puede perjudicar la salud o hacer daño al feto.					
80. La homosexualidad debe ser discriminada en nuestro país.					

81. La mayor parte de los abusos sexuales a niños/as son realizados por homosexuales.					
82. La principal causa de la homosexualidad es un desequilibrio hormonal.					
83. La homosexualidad es algo negativo para nuestra sociedad.					
84. Las relaciones prematrimoniales ayudan a elegir de mejor forma a la pareja.					
85. No estoy de acuerdo con las relaciones prematrimoniales.					
86. No existe amplia información acerca de cómo prevenir el SIDA					
87. Las enfermedades de transmisión sexual existen por tener distintas parejas.					
88. El embarazo adolescente es una consecuencia de la mala educación sexual.					
89. Tengo mucho conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual.					
90. El embarazo adolescente se debe a que los jóvenes no utilizan métodos anticonceptivos.					
91. El embarazo adolescente se debe a la falta de información.					
92. El aborto es una decisión personal que debería legalizarse					
93. No se pueden traer al mundo más hijos que los que se puedan					

mantener dignamente					
94. La mujer es dueña de su cuerpo y puede hacer con él lo que quiera.					
95. Hay que planificar responsablemente la familia.					
96. Las mujeres abortan porque no tienen los medios para mantener a sus hijos o porque son madres solteras.					
97. Los métodos anticonceptivos y preservativos son 100% efectivos.					
98. Es cierto que los anticonceptivos tienen algunos efectos secundarios para la salud.					
99. Los anticonceptivos orales pueden producir malformaciones.					
100. En caso de violación, el aborto estaría justificado.					
101. Al abandonar el tratamiento anticonceptivo con pastillas se queda imposibilitada la mujer de quedar embarazada.					
102. El condón es el método más efectivo para protegerse.					
103. La píldora engorda.					
104. La píldora aumenta el riesgo de sufrir un cáncer					
105. El virus <u>del sida es capaz de atravesar los preservativos</u>					
106. Solo debo concurrir al ginecólogo cuando estoy embarazada					
107. El papanicolau es importante para la salud de la mujer					

Ámbito de la Calidad de Vida					
Afirmación	(1)Muy de acuerdo	(2)De acuerdo	(3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4)En desacuerdo	(5) Muy en desacuerdo
108. Los niños Chilenos hoy, tienen más esperanza de vida al nacer					
109. Los avances medicinales han permitido que en la actualidad las personas vivan más años.					
110. Las condiciones medio ambientales afectan nuestra salud					
111. La educación transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.					
112. La Educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc.					
113. El acceso a salud que tienen las personas es oportuna y de calidad.					
114. Existe igualdad en el acceso a la salud.					
115. En los consultorios falta equipamiento para otorgar los servicios que la población requiere.					
116. Las atenciones médicas públicas son deficientes.					

117.	En los Consultorios hay largas esperas para recibir la atención.					
118.	En la actualidad existe explotación laboral.					
119.	Es justo que a los hombres se le pague más por su trabajo.					
120.	No hay discriminación por sexo para buscar trabajo.					
121.	El sueldo mínimo alcanza para mantener a una familia.					
122.	Hombres y mujeres tienen el mismo acceso a trabajos.					
123.	Existe estabilidad laboral en nuestro país.					
124.	La tecnología debiera ser un aporte a la cultura de las personas.					
125.	Todas las personas deben tener acceso a la tecnología.					
126.	La pobreza dificulta el acceso a la educación.					
127.	En la actualidad, existe estabilidad laboral en nuestro país.					
128.	El desarrollo económico de nuestro país, se manifiesta en mayores oportunidades laborales.					
129.	Las oportunidades laborales que ofrece el mercado del trabajo, son iguales tanto para hombres como para mujeres.					
130.	Al postular o ingresar a un trabajo, existe discriminación en la selección laboral					
131.	Se cumple en la práctica el derecho y acceso a la salud.					

132.	Están al alcance de todos, los medicamentos y tratamientos médicos que son recetados.					
133.	Existe igualdad en el acceso a la salud.					
134.	La televisión y el diario son los únicos medios para informarse.					
135.	La desigualdad social entre las personas está en aumento.					
136.	Poseer nuevos artículos y artefactos tecnológicos es una necesidad de las personas.					
137.	Existe igualdad de oportunidad para los jóvenes en el acceso a la educación superior.					
138.	El ingreso mínimo debiera permitir satisfacer las necesidades básicas.					
139.	Es importante que los trabajadores tengan estabilidad laboral.					
140.	Es importante que todas las familias puedan acceder a Internet.					
141.	La información debe llegar de igual manera a todos los grupos sociales.					
142.	La igualdad también depende del acceso que tengamos a los nuevos avances tecnológicos.					
143.	Todas las personas debieran tener conocimientos mínimos de computación.					
144.	La educación digital es un tema que el Estado debiera trabajar más fuertemente.					

LOS VALORES: Son considerados como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona

Afirmación	(1)Muy de acuerdo	(2)De acuerdo	(3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4)En desacuerdo	(5) Muy en desacuerdo
1. Es importante que los valores se transmitan de generación en generación.					
2. Ambos padres tienen la responsabilidad de transmitir valores a sus hijos.					
3. Los valores se deben imponer ante cualquier cosa					
4. Es esencial transmitirles los valores a los hijos.					
5. Los valores familiares se configuran día a día.					
6. Los valores son fundamentales en la vida de las personas.					
7. Consideras tus valores antes de realizar una acción					
8. Sin valores no se podría vivir.					
9. La educación ocupa un lugar importante en tu escala de valores.					
10. Mediante la educación se transmiten valores entre los					

pares.(compañeros de colegio)					
11. Los valores familiares se rompen por la influencia del entorno					
12. Tus profesores fueron una fuente de transmisión de valores.					
13. En el colegio te reforzaron la importancia de los valores					
14. Tus valores son un facilitador para encontrar trabajo.					
15. Tus valores se transan para conseguir un trabajo.					
16. El trabajo ocupa un lugar importante en tu escala de valores.					
17. La relaciones de parejas ocupa un lugar importante en tu escala de valores.					
18. Es un valor llegar virgen al matrimonio					
19. Son importantes los valores al momento de establecer una relación de pareja.					
20. Es importante que tu pareja comparta tus valores					
21. Tus valores deben ser respetados por el resto					
22. La calidad de vida ocupa un lugar importante en tu escala de valores.					
23. El sistema de valores que te rodea es adecuado.					
24. Sientes que los valores hoy en día no son importantes					
25. Los valores han ido en disminución con el pasar del tiempo					

28. Enumera los siguientes valores del número 1 al 11 - (1= más importancia - 11= menos importancia).

Números	Valores
	Solidaridad
	Decencia
	Responsabilidad
	Justicia
	Fidelidad
	Alegría
	Respeto
	Honradez
	Generosidad
	Prudencia
	Felicidad

1. INDIVIDUALIZACIÓN DE LA MUJER:

Nombre: _____ Edad _____ Sector (Peñalolén) _____ Escolaridad: _____ Estado Civil _____
 _____ Previsión Social: _____ Oficio/Actividad: _____ Situación Contractual: _____ Ingreso: _____
 Enfermedad o Discapacidad: _____ Subsidio: ¿Cuál? _____ Monto: \$ _____ otro Ingreso: _____.

2. ANTECEDENTES DEL GRUPO FAMILIAR:

	Nombre	Parentesco	Edad	Estado Civil	Escolaridad	Actividad	Previsión	Enfermedad o Discapacidad
1								
2								
3								
4								
5								
6								

3. DIAGNÓSTICO VIVIENDA - HABITACIONAL

Tipo		Tenencia		Material		Distribución		Servicios Básicos		Tipo de Barrio	
1.Casa		1.Propietario		1.Sólido		1.Nº Dormitorios		1.Luz Eléctrica		1.Residencial	
2. Departamento		2.Arrendatario		2.Adobe		2.Living-Comedor		2.Agua Potable Int.		2.Industrial	
3. Pieza		3.Adquiriente		3.Madera		3.Living y Comedor		3. Agua Potable Ext.		3.Rural	
4.Mediagua		4.Allegado		4.Mixto		4.Cocina		4.Alcantarillado		4.Mixto	
5.Dpto. Interior		5.Cedido/Usufructuario		5.Desecho		5.Baño		5.Gas Licuado		5.Otro	
6.Rancho						6.Cocina Compartida		6.Otro			
7.Otro						7.Baño Compartido					

4. EGRESOS FAMILIARES

1. Servicios Básicos	\$	4.Salud	\$	7.Deudas	\$
2. Alimentación	\$	5.Vivienda	\$	8.Recreación	\$
3. Educación	\$	6.Movilización	\$	9.Otros	\$

5. ACCESO A REDES

LOCAL COMUNITARIA	Nivel de Acceso			LOCAL INSTITUCIONAL	Nivel de Acceso		
	Cercano	Intermedio	Lejano		Cercano	Intermedio	Lejano
1.Familiares				1.Consultorios			
2.Contacto con Vecinos				2.Establecimientos Educativos			
3.Organizaciones Sociales				3.Municipalidad			
4.Junta de Vecinos				4.Hospitales			
5.Otro				5.ONG			
				6.Otro			

6. ANTECEDENTES CULTURALES

1.Usted considera que dispone de :	1.Mucho tiempo libre	
	2.Poco tiempo libre	
	3. Suficiente tiempo libre	

2. ¿Realiza actividades en su tiempo libre con su grupo familiar?	
SI	NO
¿Cuáles?	1.Recreativas
	2.Artísticas
	3.Deportivas
	4.Culturales
	5.Sociales
	6.Religiosas
	7.Otras - _____

3 ¿Utiliza medios de comunicación frecuentemente?	
SI	NO
¿Cuáles?	1.TV
	2.TV Cable
	3.Radio
	4.Internet
	5.Teléfono
	6.Prensa Escrita

4. ¿El Grupo familiar dispone de Vacaciones?	SI	
	NO	

-Si la Respuesta fue positiva		Si la respuesta fue Negativa	
¿Cuántos días dispone de Vacaciones?		¿Cuál es el motivo por el cual no dispone de Vacaciones?	
1.tres a cinco días		1.Por problemas económicos	
2.Una semana		2.Por falta de Tiempo	
3.Una a Dos semanas		3.Por situación laboral	
4.Mas de dos semanas		4. Cada integrante sale de manera individual	

5. ¿Ha asistido durante los últimos 12 meses a espectáculos en vivo?			
SI		NO	
Cuales			¿Porque no ha ido?
1.Obras de Teatro			1.Porque no le interesa o no le gusta
2.Danza en vivo			2.Falta de Tiempo
3.Conciertos o recitales			3.Falta de Dinero
4.Circo			4.Falta de Información
5.Otro – Cual _____			5.Falta de Compañía
			6.Falta de Costumbre o preparación
			7.Cansancio o flojera
			8.Otro

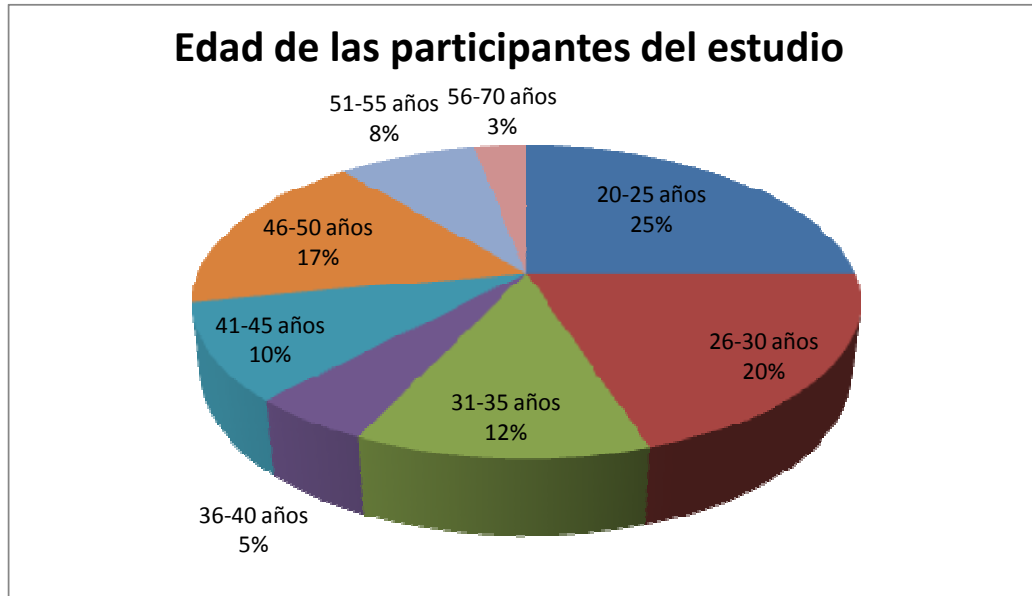
6. ¿Usted lee?	SI	
	NO	

-Si la respuesta fue positiva		Si la respuesta fue Negativa	
¿Con que frecuencia diaria usted que lee?		¿Cuál es el motivo por el cual no lee?	
1. No / Nunca		1. Falta de Tiempo	
2. Una vez al mes		2. No le gusta	
3. Cada dos semanas		3. No tiene acceso a libros	
4. Una vez a la semana		4. Falta de dinero	
5. Todos los días		5. otro. _____	

Datos Anexos:

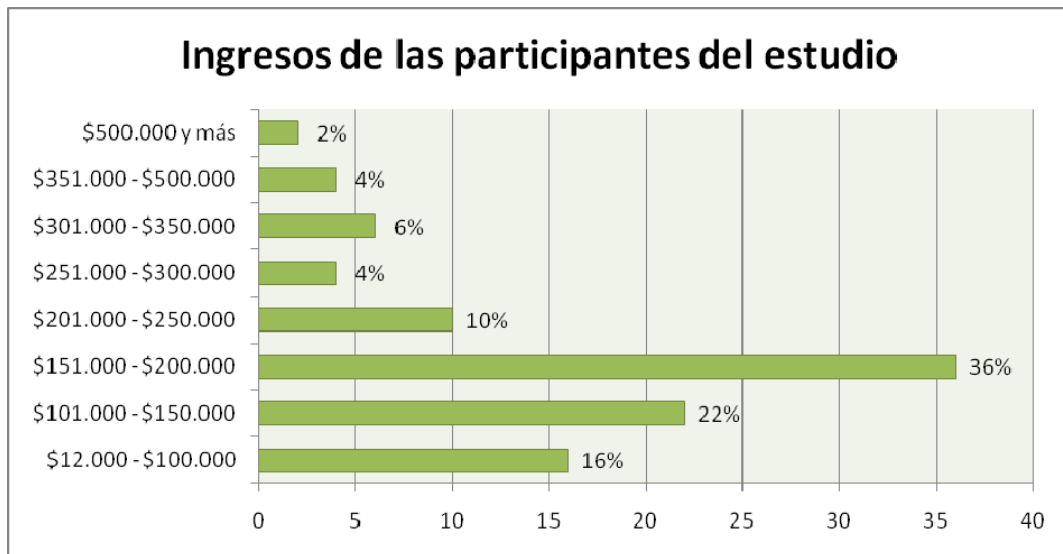
Familias monoparentales con jefatura femenina de la comuna de Peñalolén.

1.- Edades de las mujeres participantes del estudio



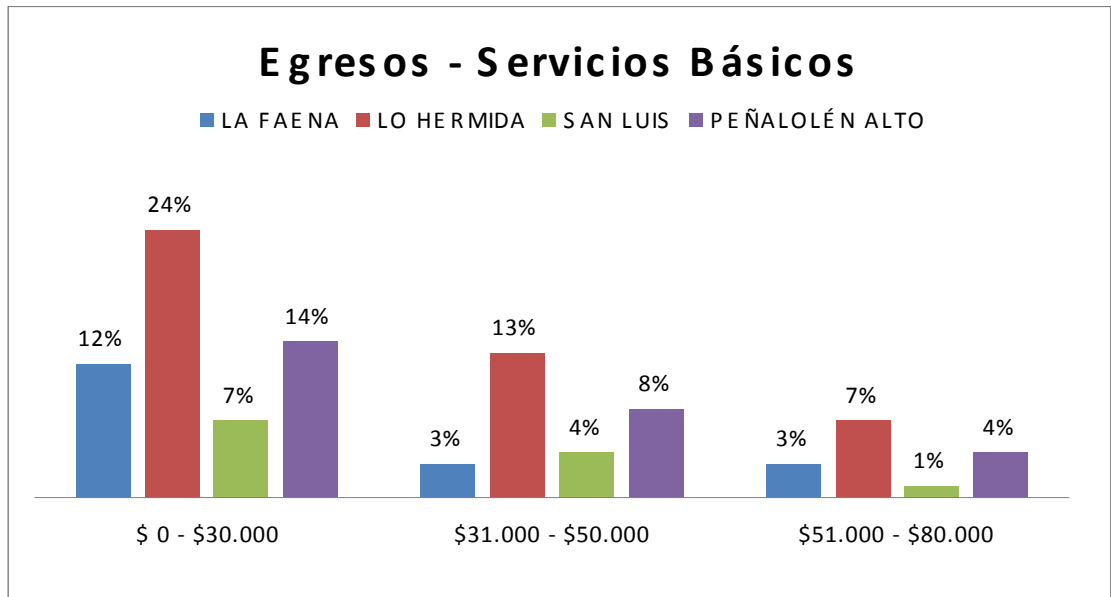
Fuente: Investigación directa

2.- Ingresos de las participantes del Estudio



Fuente: Investigación directa

3.- Egresos de las participantes del Estudio en servicios básicos



Fuente: Investigación directa

4. Egresos de las participantes del Estudio en Alimentación

Gastos en Alimentación – 4 Sectores de Peñalolén	
Tramo en \$	Porcentaje %
\$0 - \$50.000	40%
\$50.001- 100.000	28%
\$100.001- \$150.000	28%
\$150.001- \$200.000	3%
\$200.001 o más	1%
Total	100%

Fuente: Investigación directa

Gastos en Alimentación por Sector

Gastos en Alimentación Sector La Faena	
Tramo en \$	Porcentaje %
\$0 - \$50.000	7%
\$50.001- 100.000	6%
\$100.001- \$150.000	4%
\$150.001- \$200.000	1%
\$200.001 o más	0%
Total	18%

Fuente: Investigación directa

Gastos en Alimentación		Sector Lo Hermida
-		
Tramo en \$	Porcentaje %	
\$0 - \$50.000	19%	
\$50.001- 100.000	13%	
\$100.001- \$150.000	12%	
\$150.001- \$200.000	0%	
\$200.001 o más	0%	
Total	44%	

Fuente: Investigación directa

Gastos en Alimentación		Sector San Luis
-		
Tramo en \$	Porcentaje %	
\$0 - \$50.000	6%	
\$50.001- 100.000	2%	
\$100.001- \$150.000	2%	
\$150.001- \$200.000	1%	
\$200.001 o más	1%	
Total	12%	

Fuente: Investigación directa

Gastos en Alimentación		Sector Peñalolén Alto
-		
Tramo en \$	Porcentaje %	
\$0 - \$50.000	8%	
\$50.001- 100.000	7%	
\$100.001- \$150.000	10%	
\$150.001- \$200.000	1%	
\$200.001 o más	0%	
Total	26%	

Fuente: Investigación directa

5.-Actividades en las cuales se desempeñan las mujeres participantes del presente estudio.

Actividad	Porcentaje %
Feriante	5%
Administrativo	8%
Asesora del Hogar	14%
Secretaria	2%
Recepcionista	8%
Comerciante	11%
Telefonista	10%
Garzona	2%
Cuidadora de Niños	3%
Peluquera	3%
Obrera en construcción	1%
Vendedora Ambulante	7%
Trabajadora Social	1%
Cajera	3%
Técnica en Contabilidad	1%
Cuidadora de Niños	3%
Tecnica Social	3%
Consultora	2%
Bodeguera	1%
Manipuladora de Alimentos	1%
Operadora	2%
Educadora de Parvulos	1%
Maestra Cocina	3%
Costurera	1%
Cosmetologa	1%
Otra	1%
Total	100%

Fuente: Investigación directa

6.- Importancia de los Valores

Las mujeres participantes del estudio designaron un orden de importancia de sus valores y los resultados son los siguientes:

o

VALOR SOLIDARIDAD POR SECTOR

		SECTOR				Total %
		LA FAENA	LO HERMIDA	SAN LUIS	PEÑALOLEN ALTO	
VALOR	1,00	1	3	2	0	6
SOLIDARIDAD	2,00	2	5	2	1	10
	3,00	2	2	0	2	6
	4,00	2	7	1	2	12
	5,00	3	9	1	5	18
	6,00	3	2	0	5	10
	7,00	1	5	1	4	11
	8,00	1	3	1	1	6
	9,00	3	6	2	3	14
	10,00	0	0	1	2	3
	11,00	0	2	1	1	4
Total		18	44	12	26	100

Fuente: Investigación directa

VALOR DECENCIA POR SECTOR

		SECTOR				Total%
		LA FAENA	LO HERMIDA	SAN LUIS	PEÑALOLEN ALTO	
VALOR	1,00	1	4	2	0	7
DECENCIA	2,00	1	2	0	1	4
	3,00	5	4	1	2	12
	4,00	3	2	2	2	9
	5,00	0	1	0	3	4
	6,00	2	8	2	4	16
	7,00	1	6	0	3	10
	8,00	0	3	0	2	5
	9,00	3	4	1	4	12
	10,00	1	2	2	4	9
	11,00	1	8	2	1	12
Total		18	44	12	26	100

Fuente: Investigación directa

VALOR RESPONSABILIDAD POR SECTOR

		SECTOR				Total%
		LA FAENA	LO HERMIDA	SAN LUIS	PEÑALOLEN ALTO	
VALOR	1,00	2	7	3	3	15
RESPONSABILIDAD	2,00	3	7	5	6	21
	3,00	3	2	1	0	6
	4,00	3	8	1	3	15
	5,00	1	4	1	0	6
	6,00	2	3	0	4	9
	7,00	2	6	1	3	12
	8,00	1	1	0	3	5
	9,00	0	1	0	0	1
	10,00	1	5	0	2	8
	11,00	0	0	0	2	2
Total		18	44	12	26	100

Fuente: Investigación directa

VALOR JUSTICIA * SECTOR

		SECTOR				Total%
		LA FAENA	LO HERMIDA	SAN LUIS	PEÑALOLEN ALTO	
VALOR	1,00	0	4	4	1	9
JUSTICIA	2,00	0	0	1	1	2
	3,00	0	1	1	1	3
	4,00	3	9	2	5	19
	5,00	6	6	0	3	15
	6,00	1	5	1	2	9
	7,00	2	8	0	2	12
	8,00	1	3	0	2	6
	9,00	0	1	0	3	4
	10,00	2	3	1	3	9
	11,00	3	4	2	3	12
Total		18	44	12	26	100

Fuente: Investigación directa

VALOR FIDELIDAD * SECTOR

		SECTOR				Total%
		LA FAENA	LO HERMIDA	SAN LUIS	PEÑALOLEN ALTO	
VALOR FIDELIDAD	1,00	2	5	2	1	10
	2,00	0	2	1	2	5
	3,00	0	1	1	0	2
	4,00	2	2	1	4	9
	5,00	1	5	3	3	12
	6,00	2	3	0	0	5
	7,00	4	6	1	5	16
	8,00	2	9	2	2	15
	9,00	1	5	0	6	12
	10,00	2	3	0	1	6
	11,00	2	3	1	2	8
Total		18	44	12	26	100

Fuente: Investigación directa

VALOR ALEGRÍA * SECTOR

		SECTOR				Total%
		LA FAENA	LO HERMIDA	SAN LUIS	PEÑALOLEN ALTO	
VALOR ALEGRÍA	1,00	0	5	2	2	9
	2,00	1	3	1	5	10
	3,00	0	4	0	2	6
	4,00	0	1	1	0	2
	5,00	1	6	1	1	9
	7,00	4	1	1	0	6
	8,00	4	4	1	1	10
	9,00	3	8	2	4	17
	10,00	4	8	2	5	19
	11,00	1	4	1	6	12
Total		18	44	12	26	100

Fuente: Investigación directa

VALOR RESPETO * SECTOR

		SECTOR				Total%
		LA FAENA	LO HERMIDA	SAN LUIS	PEÑALOLEN ALTO	
VALOR RESPETO	1,00	9	20	5	9	43
	2,00	3	9	0	6	18
	3,00	1	5	1	6	13
	4,00	0	2	1	4	7
	5,00	1	2	1	0	4
	6,00	0	3	1	1	5
	7,00	1	1	0	0	2
	8,00	1	0	1	0	2
	9,00	1	1	1	0	3
	10,00	0	1	1	0	2
	11,00	1	0	0	0	1
Total		18	44	12	26	100

Fuente: Investigación directa

VALOR HONRADEZ * SECTOR

		SECTOR				Total%
		LA FAENA	LO HERMIDA	SAN LUIS	PEÑALOLEN ALTO	
VALOR HONRADEZ	1,00	1	7	4	1	13
	2,00	4	3	0	2	9
	3,00	4	11	4	8	27
	4,00	1	3	0	2	6
	5,00	3	3	0	3	9
	6,00	0	6	1	2	9
	7,00	1	5	3	6	15
	8,00	0	2	0	0	2
	9,00	1	0	0	1	2
	10,00	1	3	0	0	4
	11,00	1	1	0	1	3
	47,00	1	0	0	0	1
Total		18	44	12	26	100

Fuente: Investigación directa

VALOR GENEROSIDAD * SECTOR

		SECTOR				Total%
		LA FAENA	LO HERMIDA	SAN LUIS	PEÑALOLEN ALTO	
VALOR	1,00	1	3	2	0	6
GENEROSIDAD	2,00	2	1	0	2	5
	3,00	1	4	0	1	6
	4,00	0	4	1	2	7
	5,00	0	2	0	5	7
	6,00	5	8	1	5	19
	7,00	2	3	3	1	9
	8,00	2	11	3	7	23
	9,00	3	1	0	1	5
	10,00	1	3	1	1	6
	11,00	1	4	1	1	7
Total		18	44	12	26	100

Fuente: Investigación directa

VALOR PRUDENCIA * SECTOR

		SECTOR				Total%
		LA FAENA	LO HERMIDA	SAN LUIS	PEÑALOLEN ALTO	
VALOR	1,00	0	2	2	0	4
PRUDENCIA	2,00	0	1	0	0	1
	3,00	0	2	0	2	4
	4,00	0	1	0	0	1
	5,00	2	4	1	5	12
	6,00	2	4	2	2	10
	7,00	1	3	0	2	6
	8,00	4	3	2	3	12
	9,00	0	9	3	2	14
	10,00	6	10	2	5	23
	11,00	3	5	0	5	13
Total		18	44	12	26	100

Fuente: Investigación directa

VALOR FELICIDAD * SECTOR

		SECTOR				Total%
		LA FAENA	LO HERMIDA	SAN LUIS	PEÑALOLEN ALTO	
VALOR FELICIDAD	1,00	1	5	3	7	16
	2,00	1	6	0	0	7
	3,00	1	3	1	0	5
	4,00	1	2	0	2	5
	5,00	0	2	2	2	6
	6,00	0	3	1	1	5
	7,00	0	1	0	1	2
	8,00	2	2	1	4	9
	9,00	3	3	1	0	7
	10,00	3	5	0	2	10
	11,00	6	12	3	7	28
Total		18	44	12	26	100

Fuente: Investigación directa

VALOR DECENCIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	7	7,0	7,0	7,0
	2,00	4	4,0	4,0	11,0
	3,00	12	12,0	12,0	23,0
	4,00	9	9,0	9,0	32,0
	5,00	4	4,0	4,0	36,0
	6,00	16	16,0	16,0	52,0
	7,00	10	10,0	10,0	62,0
	8,00	5	5,0	5,0	67,0
	9,00	12	12,0	12,0	79,0
	10,00	9	9,0	9,0	88,0
	11,00	12	12,0	12,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

VALOR RESPONSABILIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	15	15,0	15,0	15,0
	2,00	21	21,0	21,0	36,0
	3,00	6	6,0	6,0	42,0
	4,00	15	15,0	15,0	57,0
	5,00	6	6,0	6,0	63,0
	6,00	9	9,0	9,0	72,0
	7,00	12	12,0	12,0	84,0
	8,00	5	5,0	5,0	89,0
	9,00	1	1,0	1,0	90,0
	10,00	8	8,0	8,0	98,0
	11,00	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

VALOR JUSTICIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	9	9,0	9,0	9,0
	2,00	2	2,0	2,0	11,0
	3,00	3	3,0	3,0	14,0
	4,00	19	19,0	19,0	33,0
	5,00	15	15,0	15,0	48,0
	6,00	9	9,0	9,0	57,0
	7,00	12	12,0	12,0	69,0
	8,00	6	6,0	6,0	75,0
	9,00	4	4,0	4,0	79,0
	10,00	9	9,0	9,0	88,0
	11,00	12	12,0	12,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

VALOR FIDELIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	10	10,0	10,0	10,0
	2,00	5	5,0	5,0	15,0
	3,00	2	2,0	2,0	17,0
	4,00	9	9,0	9,0	26,0
	5,00	12	12,0	12,0	38,0
	6,00	5	5,0	5,0	43,0
	7,00	16	16,0	16,0	59,0
	8,00	15	15,0	15,0	74,0
	9,00	12	12,0	12,0	86,0
	10,00	6	6,0	6,0	92,0
	11,00	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

VALOR RESPETO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	43	43,0	43,0	43,0
	2,00	18	18,0	18,0	61,0
	3,00	13	13,0	13,0	74,0
	4,00	7	7,0	7,0	81,0
	5,00	4	4,0	4,0	85,0
	6,00	5	5,0	5,0	90,0
	7,00	2	2,0	2,0	92,0
	8,00	2	2,0	2,0	94,0
	9,00	3	3,0	3,0	97,0
	10,00	2	2,0	2,0	99,0
	11,00	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

VALOR HONRADEZ

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	13	13,0	13,0	13,0
	2,00	9	9,0	9,0	22,0
	3,00	27	27,0	27,0	49,0
	4,00	6	6,0	6,0	55,0
	5,00	9	9,0	9,0	64,0
	6,00	9	9,0	9,0	73,0
	7,00	15	15,0	15,0	88,0
	8,00	2	2,0	2,0	90,0
	9,00	2	2,0	2,0	92,0
	10,00	4	4,0	4,0	96,0
	11,00	3	3,0	3,0	99,0
	47,00	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

VALOR SOLIDARIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	6	6,0	6,0	6,0
	2,00	10	10,0	10,0	16,0
	3,00	6	6,0	6,0	22,0
	4,00	12	12,0	12,0	34,0
	5,00	18	18,0	18,0	52,0
	6,00	10	10,0	10,0	62,0
	7,00	11	11,0	11,0	73,0
	8,00	6	6,0	6,0	79,0
	9,00	14	14,0	14,0	93,0
	10,00	3	3,0	3,0	96,0
	11,00	4	4,0	4,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

VALOR GENEROSIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	6	6,0	6,0	6,0
	2,00	5	5,0	5,0	11,0
	3,00	6	6,0	6,0	17,0
	4,00	7	7,0	7,0	24,0
	5,00	7	7,0	7,0	31,0
	6,00	19	19,0	19,0	50,0
	7,00	9	9,0	9,0	59,0
	8,00	23	23,0	23,0	82,0
	9,00	5	5,0	5,0	87,0
	10,00	6	6,0	6,0	93,0
	11,00	7	7,0	7,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

VALOR PRUDENCIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	4	4,0	4,0	4,0
	2,00	1	1,0	1,0	5,0
	3,00	4	4,0	4,0	9,0
	4,00	1	1,0	1,0	10,0
	5,00	12	12,0	12,0	22,0
	6,00	10	10,0	10,0	32,0
	7,00	6	6,0	6,0	38,0
	8,00	12	12,0	12,0	50,0
	9,00	14	14,0	14,0	64,0
	10,00	23	23,0	23,0	87,0
	11,00	13	13,0	13,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa

VALOR FELICIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	16	16,0	16,0	16,0
	2,00	7	7,0	7,0	23,0
	3,00	5	5,0	5,0	28,0
	4,00	5	5,0	5,0	33,0
	5,00	6	6,0	6,0	39,0
	6,00	5	5,0	5,0	44,0
	7,00	2	2,0	2,0	46,0
	8,00	9	9,0	9,0	55,0
	9,00	7	7,0	7,0	62,0
	10,00	10	10,0	10,0	72,0
	11,00	28	28,0	28,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Investigación directa