



**“CREENCIAS Y VALORES DE LOS JÓVENES: UNA
COMPARACIÓN DE LO FEMENINO Y LO
MASCULINO”**

Comunas de La Florida, Quinta Normal y San Joaquín. Región Metropolitana

ALUMNOS : ARNALDO GAONA TRUJILLO

TANIA LOBOS MOREIRA

TERESITA MORALES VARAS

PROFESOR GUÍA : JEANNETTE HERNÁNDEZ BRICEÑO

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE ASISTENTE SOCIAL

Santiago, Chile
2006

INDICE

INTRODUCCIÓN _____	3
1.- Planteamiento del Problema.....	7
2.- Estructura metodológica.....	16
I PARTE: MARCO TEÓRICO _____	21
Capítulo I: Urbanización popular y pobreza urbana: una mirada para comprender a la juventud urbano popular	22
Capítulo II: El comportamiento humano desde sus valores y creencias.....	36
Capítulo III: ¿A qué nos referimos cuando hablamos de género?.....	52
II PARTE: MARCO REFERENCIAL _____	65
Capítulo IV: Caracterización sociodemográfica de las comunas de la Florida, Quinta Normal y San Joaquín.....	66
Capítulo V: Políticas públicas de juventud en Chile.....	98
III PARTE: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS _____	111
Capítulo VI: Creencias y valores de los jóvenes en el ámbito familiar.....	114
Capítulo VII: Creencias y valores de los jóvenes respecto a la sexualidad...	165
Capítulo VIII: Creencias y valores de los jóvenes en el ámbito de la educación.....	227
Capítulo IX: Creencias y valores de los jóvenes en el mundo laboral.....	260
Capítulo X: Creencias y valores de los jóvenes respecto al sistema social...	289
CONCLUSIONES _____	322
1.- Hallazgos de la Investigación.....	336
2.- Aporte al Trabajo Social.....	339
BIBLIOGRAFÍA _____	345
1.- Fuentes Bibliográficas.....	345
2.- Fuentes Electrónicas.....	356
ANEXOS _____	361

INTRODUCCIÓN

Sabemos que el comportamiento de los seres humanos se enmarca dentro de los valores y creencias que construyen en su intercambio social, y desde aquí surgen una serie de representaciones que condicionan su accionar y la forma de relacionarse con su entorno. Entender el comportamiento juvenil no es tarea fácil, más aún considerando el fuerte estigma que pesa sobre este segmento de la sociedad, agudizado por la influencia de los distintos medios de comunicación existentes.

“Hegemonizados con la visión de <<juventud dañada y en riesgo social>>, imagen generada a partir de las carencias y déficit que presenta un conjunto importante de la juventud chilena, no relevando el plano de las potencias, capacidades y <<haceres>> tremendamente positivos de ésta juventud”. (Dávila, Krauskopf, Rodríguez, Balardini, Montoya, Vásquez, Abad, Pontes, Carrano, 2003:130).

Para hacer un juicio efectivo acerca del mundo juvenil urbano-popular, debemos hacerlo desde su propia forma de entender la realidad, desde sus referentes, desde sus experiencias, sus códigos y desde las expectativas que los mueven como personas. Por tanto, nuestro análisis permitirá relacionar las distintas variables que confluyen en los distintos ámbitos de la vida juvenil, ya sea la familia, el trabajo, la educación, la sexualidad y el modelo societal. Y nos brindará los parámetros de igualdad y diferenciación entre hombres y mujeres, respecto a las diversas áreas de la vida en sociedad.

La generación de nuevos elementos cognitivos, servirá de apoyo para posteriores prácticas sociales que se desarrollen con jóvenes. Desde aquí, nuestro estudio permitirá adquirir una amplia gama de conocimientos respecto a las problemáticas y necesidades que afectan a los jóvenes de

sectores urbanos-populares, a fin de aportar en la elaboración e implementación de políticas, programas y proyectos sociales atinentes a las reales motivaciones e intereses de los jóvenes de las distintas localidades. Promoviendo un replanteamiento de nuestra práctica profesional, e interviniendo desde la particular forma con que los jóvenes interpretan la realidad social, que generalmente es escrita desde el mundo adulto.

Nuestro objeto de estudio permitirá llenar algunos vacíos teóricos existentes entorno a las creencias y valores que inciden en la forma de comportarse de los jóvenes urbano-populares, y a su vez, analizaremos cualitativamente las diferencias y semejanzas entre ambos géneros, siendo una guía para desarrollar nuevos estudios referentes al mundo juvenil, a fin de definir y comprender de manera acabada los procesos juveniles que se desarrollan en el contexto actual.

Reconocemos la impetuosa necesidad de relacionar las distintas variables que influyen en la realidad juvenil, para comprender e integrar a éste segmento de la población en los distintos procesos sociales tanto locales como globales. Vale decir, será un gran aporte en la medida que la juventud no sea entendida y estudiada como una etapa de preparación para ser adulto, sino que como una etapa natural con rasgos e intereses particulares al igual que cualquier otra etapa del ciclo vital del ser humano. Sólo así, eliminando estigmatizaciones, y describiendo sus creencias y valores, podemos diseñar e implementar prácticas sociales pertinentes y acertadas hacia este sector de la sociedad. Siendo nuestra razón de ser *“el servicio a las personas y no a las instituciones”* (Aylwin, 1986:10)

A modo de introducción, se dará cuenta del diseño elaborado, donde se presentará la estrategia metodológica que se desarrolló a lo largo del proceso, se identificarán las preguntas que orientaron nuestro estudio, y las técnicas

utilizadas para seleccionar nuestra unidad muestral, delimitando las variables sobre las cuales vamos a guiar nuestra investigación.

En la primera parte, se presenta el marco teórico que nos servirá como sustento para el análisis de la información que realizaremos en los capítulos posteriores. El marco teórico está compuesto por tres capítulos, el primero se refiere a lo que se entiende por juventud urbano popular, desde los procesos de urbanización en Chile y Latinoamérica, y el contexto de pobreza urbana al que alude éste concepto. El segundo capítulo, enfatiza en las creencias y valores como factores determinantes en la vida de los seres humanos; vale decir, desde aquí pretendemos comprender el comportamiento de los jóvenes urbano populares desde su particular forma de entender la realidad. Por último, el tercer capítulo profundiza el enfoque de género, que permitirá comparar hombres y mujeres según la información que recopilemos en nuestra investigación.

La segunda parte de la investigación corresponde al marco referencial, donde intentaremos llevar a la realidad los elementos teóricos mencionados anteriormente. Consideraremos dos capítulos; el primero se refiere a una caracterización sociodemográfica de las comunas sujetas a estudio, las cuales son: la Florida, Quinta Normal y San Joaquín; en el segundo capítulo del marco de referencia nos acercaremos a las políticas públicas de juventud en Chile, a partir de lo estipulado por el Instituto Nacional de Juventud.

El análisis de la información recogida en el proceso investigativo, corresponde a la tercera parte del trabajo, el cual se constituye de dos capítulos. En el capítulo primero, se desarrollará el análisis de las creencias desde el enfoque cuantitativo, mediante el análisis gráfico e interpretativo de lo que creen los jóvenes respecto a los ámbitos delimitados en la

investigación. Un segundo capítulo, adopta un carácter netamente cualitativo, haciendo referencia a los valores que se manifiestan en la juventud respecto a las dimensiones sociales definidas, y su análisis consistirá en la profundización del discurso que expresan los jóvenes.

Para finalizar, se desprenden las conclusiones construidas a partir del análisis de la información y los conceptos teóricos considerados en la primera parte. Profundizando en el aporte y la significancia que tiene ésta investigación para el Trabajo Social como profesión, y la contribución para el tratamiento de temáticas que se relacionan con la juventud que habita en sectores urbano populares. A su vez, identificaremos los principales hallazgos encontrados en nuestra investigación.

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de la historia, la juventud ha ido desarrollando diversos procesos y comportamientos de acuerdo a las necesidades y demandas que presentan, y que varían según los distintos contextos en que se encuentre, ya sean, de carácter histórico, político, social, económico y cultural.

Los jóvenes constituyen un grupo social relevante, la Organización de Naciones Unidas define la juventud como una etapa del ser humano entre los 15 y 24 años, mientras que la Constitución Política de 1980 la plantea entre los 15 y 29 años, y desde aquí se han construido y elaborado las políticas dirigidas a este segmento social durante estas últimas décadas.

“La juventud puede ser definida tomando como punto de partida las transformaciones biológicas que se producen al comienzo de la adolescencia, acompañadas de una serie de modificaciones psíquicas y espirituales” (Solari, 1971:3).

Ander-Egg (1988) aduce que la juventud no coincide cronológicamente en ambos sexos, ya que en la mujer comienza y termina antes que en el hombre; Postula que la juventud en la mujer acaba a los 25 años, en comparación con el hombre cuya etapa termina alrededor de los 28 años.

La evolución y transformación de las sociedades han influido fuertemente en las manifestaciones de las creencias y valores de los jóvenes. En la actualidad la gran mayoría de la juventud, específicamente los que habitan en sectores populares urbanos, se ven enfrentados a una serie de problemáticas que dificultan su pleno desenvolvimiento en los distintos ámbitos de la vida social.

Hoy nos encontramos ante una sociedad individualista, donde prima el desarrollo económico por sobre el desarrollo humano y social, donde se observan las deficiencias del neoliberalismo que atenta cada vez más contra la esencia de nuestra sociedad, existiendo cada vez una mayor estigmatización respecto a los jóvenes, destacando frecuentemente sus antivalores y haciéndolos propios de éstos. Por ejemplo, es muy común que la sociedad exprese que la juventud urbana popular está envuelta en problemas de drogadicción y delincuencia, siendo que esto dependerá del marco de creencias y valores que el joven tenga, lo que le permitirá tener una determinada opinión y decisión ante cada problemática social. Además es importante destacar las diferencias en el sistema de creencias y valores entre jóvenes de género femenino y masculino. Al referirnos al variante género, enfatizamos en:

“las cualidades sociales de las distinciones que se fundan en el sexo; en una categoría relacional que analiza las conductas y actividades de hombres y mujeres en interacción. Se alude también a la división sexual de la vida y del trabajo en base a componentes ideológico-culturales, que determinan relaciones jerárquicas y desiguales entre hombres y mujeres.”(Rosetti, 1997:52)

Los jóvenes comparten cambios fisiológicos y físicos de la pubertad, y junto con la necesidad de establecer su propia identidad, deben desarrollar una filosofía de vida fundamental y normativa para ganarse la vida y abrirse camino como miembros independientes de la sociedad. Pero existe una confusión al suponer que todos los jóvenes son iguales, que tienen que lidiar con los mismos problemas y demandas, y que reaccionan ante ellos de manera semejante; es decir, se tiende a generalizar.

Es importante señalar la importancia que adquieren los medios de comunicación masivos en las representaciones sociales del individuo, siendo el mecanismo de reproducción de ideologías dominantes y de una amplia gama de antivalores, como son: la desintegración familiar, la violencia, el sexo libre, etc. Además existe un traspaso constante de mensajes hacia un determinado grupo social, con el propósito de incitarlos a comprar un producto, entre otros, promoviendo la competitividad y el consumismo exacerbado. Formando una sociedad donde cada persona trata de gozar de la mayor cantidad de objetos materiales, olvidando la importancia de poseer e introducir en sus familias valores que promuevan la dignidad del ser humano.

La familia es el primer grupo en el que el joven se socializa y adquiere un sistema de ideas, valores y creencias; y jurídicamente es considerada como un conjunto de individuos o personas unidas por matrimonio o parentesco.

“entender al individuo, su funcionamiento y perspectiva sólo es posible con una comprensión de la institución familiar, cuyos orígenes y evolución están interrelacionados con los cambios de la sociedad. La historia lo demuestra: casi todos los grupos humanos han establecido normas y pautas que garanticen el cumplimiento de sus funciones”
(Quintero, 1997:17).

Se puede visualizar que cada vez existe una mayor brecha entre el mundo juvenil y el mundo adulto, cuestión que surge en las familias, en las escuelas, en las comunidades locales, en las organizaciones de diverso tipo y en los propios grupos de pares, generando así actitudes de tensión permanente de las y los jóvenes hacia sus entornos. Además existe una inconsecuencia de los padres quienes enseñan valores a sus hijos que muchas veces ni siquiera ellos logran manifestarlos, creando una confusión en ellos haciendo que estos se

revelen y se agrupen con sus pares tratando de satisfacer las carencias afectivas que no encuentran en sus familias . Es en estos grupos de pares donde ellos van estableciendo sus valores y creencias, que muchas veces no son las que los padres consideran las más adecuadas. Forzando al joven alejarse de su familia, deseando ser más independiente de sus padres, agrupándose con sus pares con los cuales se siente más identificados y comienzan a buscar pareja, buscando su propia identidad.

La virtud que se obtiene en esta etapa es la fidelidad, puede ser al nivel de pareja, como de creencias e ideologías, es la capacidad de identificarse con los propios valores y ser fiel a ellos, ya que estos muchas veces difieren de los inculcados por los padres, debido a que los valores y creencias de los jóvenes se ven definidos por la educación recibida en el hogar y por su entorno social que no siempre resultan ser los mismos.

Con respecto al ámbito laboral, los jóvenes deben escoger una vocación en el caso de contar con los recursos suficientes para estudiar y de lo contrario deben buscar un campo laboral donde desarrollarse y ser remunerados. Escoger una vocación es cada vez más importante y difícil en nuestra compleja sociedad, debido a la gran cantidad de tecnología con la que se cuenta. Mientras que las oportunidades aumentan para quienes han recibido una instrucción superior, hay cada vez menos oportunidades para los jóvenes que no han podido recibir una buena educación. En la elección de la vocación existen diversos factores que influyen como: el sexo, la clase social, las características individuales de la personalidad, los intereses y las necesidades de los jóvenes, la identificación , las motivaciones y los modelos vocacionales proporcionados por los padres, así como las influencias del grupo de compañeros y de los centros educacionales.

En el ámbito sexual se puede observar que existe un cambio, los jóvenes son menos conservadores, más francos y sinceros respecto al sexo, diferenciándose fuertemente con la educación que sus padres recibieron. Existe una mayor preocupación por el establecimiento de relaciones interpersonales con sentido y el desarrollo de una moral personal, que por el cumplimiento de normas públicas arbitrariamente impuestas. Según diversos estudios que muestran la iniciación de las relaciones sexuales en Chile, podemos mencionar que:

“En el Área Metropolitana de Santiago, la edad de inicio es de 17,9 años en las mujeres y 16,0 años en los varones, en tanto que otros estudios muestran cifras de 14,7 años en promedio para ambos sexos y de 16,6 años en un grupo de adolescentes embarazadas. Una proporción pequeña (6,9%) de las mujeres inician su vida sexual antes de los quince años, comparado con un 26,4% de varones de la misma edad.”(Rosetti, op.cit:24).

La educación juega un rol importante en nuestra sociedad, ya que esta no se manifiesta de manera equitativa. Las oportunidades para acceder a la educación no se dan de igual manera dependiendo los contextos sociales y económicos a lo que están expuestos los jóvenes de hoy. Por esto, las creencias y el valor que los jóvenes le atribuyen a la educación son de crucial importancia para nuestra investigación.

La modernización y urbanización que se ha generado en América Latina en los últimos años, ha modificado la estructura de las familias, muchas de las cuales han pasado de extensas a nucleares y en las que se han debilitado los factores de cohesión interna. La incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar, las crisis conyugales, el consumismo, y la influencia de los medios de

comunicación han alterado los mecanismos de transmisión de valores tradicionales.

El modelo societario que los jóvenes piensan y esperan, hace referencia a los cuatro ámbitos nombrados anteriormente, vale decir, las creencias y valores que los jóvenes sostengan en cuanto a estos niveles, será determinante al momento de comprender, interpretar e idealizar la sociedad chilena.

El modo como se van presentando estos cinco importantes ámbitos a indagar, muestra grandes semejanzas y diferencias a nivel de género. Es decir, las manifestaciones de creencias y valores tanto en los ámbitos familiares, laboral, sexual, educacional y modelo societario, no se distinguen de la misma manera en ambos géneros.

Por tales razones, nuestra investigación plantea las siguientes interrogantes:

1.- ¿Cuáles son las creencias y valores que presentan los jóvenes urbanos populares, cuyas edades fluctúan entre los 14 y 25 años de edad, respecto a los ámbitos familiar, educacional, laboral, sexual y modelo societario, en las comunas de Quinta Normal, La Florida y San Joaquín?

2.- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias que presentan los jóvenes urbanos populares, según género, cuyas edades fluctúan entre los 14 y 25 años de edad, respecto a las creencias y valores en los ámbitos familiar, educacional, laboral, sexual y modelo societario, en las comunas de Quinta Normal, La Florida y San Joaquín?

OBJETIVOS

Objetivos General 1:

1.- Describir las creencias y valores de los jóvenes urbanos populares, entre 14 y 25 años de edad, respecto a los ámbitos familiar, educacional, laboral, sexual y modelo societario, en la comuna de Quinta Normal, La Florida y San Joaquín.

Objetivos Específicos:

1.1.- Identificar las creencias y valores de los jóvenes urbanos populares, entre 14 y 25 años de edad, respecto al ámbito familiar, en la comuna de Quinta Normal, La Florida y San Joaquín.

1.2.- Identificar las creencias y valores de los jóvenes urbanos populares, entre 14 y 25 años de edad, respecto al ámbito educacional, en la comuna de Quinta Normal, La Florida y San Joaquín

1.3.- Identificar las creencias y valores de los jóvenes urbanos populares, entre 14 y 25 años de edad, respecto al ámbito laboral, en la comuna de Quinta Normal, La Florida y San Joaquín.

1.4.- Identificar las creencias y valores de los jóvenes urbanos populares, entre 14 y 25 años de edad, respecto al ámbito sexual, en la comuna de Quinta Normal, La Florida y San Joaquín

1.5.- Identificar las creencias y valores de los jóvenes urbanos populares, entre 14 y 25 años de edad, respecto al modelo societario, en la comuna de Quinta Normal, La Florida y San Joaquín.

Objetivos General 2:

2.- Comparar las creencias y valores de los jóvenes urbanos populares, entre 14 y 25 años de edad, según género femenino y masculino, respecto a los ámbitos familiar, educacional, laboral, sexual y modelo societario, en la comuna de Quinta Normal, La Florida y San Joaquín.

Objetivos Específicos:

2.1.- Describir las semejanzas y diferencias de las creencias y valores según género femenino y masculino de los jóvenes urbanos populares, entre 14 y 25 años de edad, respecto al ámbito familiar, en la comuna de Quinta Normal, La Florida y San Joaquín.

2.2.- Describir las semejanzas y diferencias de las creencias y valores según género femenino y masculino de los jóvenes urbanos populares, entre 14 y 25 años de edad, respecto al ámbito educacional, en la comuna de Quinta Normal, La Florida y San Joaquín.

2.3.- Describir las semejanzas y diferencias de las creencias y valores según género femenino y masculino de los jóvenes urbanos populares, entre 14 y 25 años de edad, respecto al ámbito laboral, en la comuna de Quinta Normal, La Florida y San Joaquín.

2.4.- Describir las semejanzas y diferencias de las creencias y valores según género femenino y masculino de los jóvenes urbanos populares, entre 14 y 25 años de edad, respecto al ámbito sexual, en la comuna de Quinta Normal, La Florida y San Joaquín.

2.5.- Describir las semejanzas y diferencias de las creencias y valores según género femenino y masculino de los jóvenes urbanos populares, entre 14 y 25 años de edad, respecto al modelo societario, en la comuna de Quinta Normal, La Florida y San Joaquín.

HIPOTESIS:

1.- Las creencias que los jóvenes tienen acerca de los ámbitos familiar, laboral, educacional, sexual y modelo societario son coherentes con los valores personales que expresan.

2.- La principal preocupación en la construcción de vida de los jóvenes de sectores urbano populares radica en la familia, grupo al cual le otorgan funciones primordiales para el desarrollo individual y social del individuo. Lugar donde se entregan y adquieren los valores esenciales del ser humano, y donde proyectan la mayoría de sus expectativas personales.

3.- En el ámbito laboral es donde se aprecia la diferencia más significativa en la comparación entre géneros, existiendo creencias y valores tendientes a cuestionar y dificultar la inserción de la mujer en el campo laboral. Destinada a ejercer determinadas y limitadas funciones en comparación al hombre, quien ejerce un rol laboral más activo y validado socialmente.

4.- Los jóvenes urbanos populares no presentan una actitud valórica crítica hacia el modelo social actual, mostrando su conformidad con los valores que promueve la sociedad actual.

2.- ESTRUCTURA METODOLÓGICA

2.1 Enfoque Metodológico:

De acuerdo a las necesidades de nuestro estudio utilizaremos la Metodología Cualitativa y Cuantitativa. El Enfoque Cualitativo plantea que los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores, etc.... (Rodríguez, Gil, García, 1999). Vale decir, iremos en rescate de los componentes subjetivos del fenómeno social que vamos a estudiar.

El Enfoque Cuantitativo nos brindará un análisis más concreto de la realidad a estudiar, pues permite cuantificar el fenómeno estudiado, ya sea en cantidades, porcentajes, etc. Utilizando para esto técnicas de recolección de datos tales como el Escalamiento de Likert que contribuye a la rapidez y confiabilidad de la información.

“El objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión, centrando la indagación en los hechos; mientras que la investigación cuantitativa fundamentará su búsqueda en las causas, persiguiendo el control y la explicación”. (Ibid: 34)

2.2 Carácter del Estudio:

Nuestra investigación se centra en la selección de dos variables las que serán medidas independientemente en relación a distintos aspectos. Por lo tanto, nuestro estudio será descriptivo, ya que nuestro propósito es describir situaciones y eventos, es decir, *“como es y como se manifiesta determinado fenómeno en la realidad”*. (Hernández, Fernández, Baptista, 1998: 60)

Dada las características de nuestra investigación, nuestro estudio será de tipo No Experimental- Transversal. No Experimental ya que nuestra intención “*es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos*” (Ibid: 184). Y es Transversal debido a que “*su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado*” (Ibid: 186). Nuestra investigación se pretende llevar a cabo en un periodo de 9 meses.

2.3 Universo:

Todos los jóvenes entre 14 y 25 años de edad, habitantes de las comunas de Quinta Normal, La Florida y San Joaquín.

2.4 Unidad de Análisis:

Jóvenes habitantes de sectores urbanos populares.

2.5 Definición de la Muestra

Tipo de Muestra:

Con la finalidad de que la muestra sea una representación fiel de la población juvenil a investigar, será de tipo probabilística aleatoria estratificada, donde todos los jóvenes entre 14 y 25 años de edad, habitantes de las comunas a estudiar, tendrán la misma posibilidad de ser escogidos. Estratificando la muestra en categorías de edad y sexo a fin de aumentar la precisión del muestreo.

La muestra se calculó a través del Programa computacional STATS de Hernández, Fernández y Baptista, basándonos en los resultados del CENSO 2002. El cálculo muestral responde a la siguiente ecuación estadística:

- Error Máximo Aceptable: 20 %
- Porcentaje estimado de la Muestra: 50%
- Nivel deseado de Confianza: 90%

Por lo tanto, la muestra obtenida es de un total de 204 jóvenes, arrojando un resultado de 68 jóvenes por comuna, los cuales se estratificarán de la siguiente manera, según sexo y rango etáreo:

Cuadro N° 1

POBLACIÓN Y MUESTRA DE 15 A 24 AÑOS, SEGÚN SEXO Y EDAD, COMUNA DE QUINTA NORMAL

	Hombres	MUESTRA	Mujeres	MUESTRA	TOTAL
15-19	3876	17	3786	17	7662
20-24	4054	17	4045	17	8099
TOTAL	7930	34	7831	34	15761

Fuente: Censo 2002, Chile (<http://www.ine.cl/cd2002/index.php>)

Cuadro N° 2

POBLACIÓN Y MUESTRA DE 15 A 24 AÑOS, SEGÚN SEXO Y EDAD, COMUNA DE SAN JOAQUIN

	Hombres	MUESTRA	Mujeres	MUESTRA	TOTAL
15-19	3814	17	3722	17	7536
20-24	3917	17	3825	17	7742
TOTAL	7731	34	7547	34	15278

Fuente: Censo 2002, Chile (<http://www.ine.cl/cd2002/index.php>)

Cuadro N° 3

POBLACIÓN Y MUESTRA DE 15 A 24 AÑOS, SEGÚN SEXO Y EDAD, COMUNA DE LA FLORIDA

	Hombres	MUESTRA	Mujeres	MUESTRA	Total
15-19	16011	17	16533	17	32544
20-24	16187	17	16338	17	32525
Total	32198	34	32871	34	65069

Fuente: Censo 2002, Chile (<http://www.ine.cl/cd2002/index.php>)

2.6 Técnicas de Recolección de datos:

Las técnicas de recolección de información que se utilizarán corresponden al Escalamiento Tipo Likert, que *“consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos”* (Ibid: 256). Esta técnica nos permitirá obtener una puntuación respecto a cada afirmación, es decir, en relación con cada aspecto a abordar y finalmente obtener la puntuación total en relación a todas las afirmaciones obtenidas.

Además utilizaremos la técnica de Grupos Focales, donde a través de la reflexión acerca de determinados temas, podremos obtener como visualiza cada joven según su experiencia los distintos aspectos que desarrollaremos a lo largo de nuestra investigación.

2.7 Técnica de Análisis de Datos:

Los datos recogidos mediante la Escala Tipo Likert serán analizados a través del paquete estadístico Statistical Package Social Sciences (SPSS), ya que estamos hablando de información netamente cuantitativa.

La información de carácter cualitativa recabada mediante la Técnica de Grupos Focales, será profundizada a través del análisis de contenido por categorías, donde iremos separando, jerarquizando y destacando unidades de los discursos recopilados a través de las entrevistas grupales.

2.8 Variables del Estudio:

La investigación a realizar se abordará desde las siguientes variables:

- Creencias
- Valores

PRIMERA PARTE
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO - I -

URBANIZACIÓN POPULAR Y POBREZA URBANA: UNA MIRADA PARA COMPRENDER A LA JUVENTUD URBANO POPULAR

En el siguiente capítulo expondremos diversas aproximaciones que nos ayudarán comprender en cierta medida a la juventud urbano popular, que si bien pertenece a un mismo universo temporal que el resto de los jóvenes, poseen una serie de particularidades necesarias de analizar.

Nos basaremos en el contexto que determinan el pensamiento, significados y comportamientos de los jóvenes urbanos populares, enfatizando en el inicio de los procesos de urbanización popular, para indagar acerca de cómo se constituyen estos grupos sociales en Latinoamérica y en Chile, quienes surgen a partir de las necesidades insatisfechas y de las condiciones desfavorables, enmarcándolos dentro de lo que denominaremos pobreza urbana.

Juventud ¿una preparación para la adultez?

El término juventud es una construcción social que ha ido evolucionando a través del tiempo, cargado de mitologías y estereotipos en torno a su definición, que agudizan cada vez más su distancia con el mundo adulto.

Undiks, Soto, Steigler, Rodríguez, Vega, (1990) proponen tres perspectivas que nos aproximan a una conceptualización acabada de lo que significa juventud:

Juventud desde la Perspectiva Demográfica: Desde esta perspectiva se define a la juventud como un grupo etario convencional, apelando a la edad, como el elemento principal de ésta etapa de la vida. Por ejemplo, la ONU (1983)

plantea a los jóvenes como miembros de una población que tienen entre 15 y 24 años de edad. Otros autores postulan que la juventud comprende desde los 15 a los 29 años de edad.

Mediante este enfoque es posible desprender antecedentes de registro estadísticos, de cuantificación y medición demográfica: sin embargo, no considera aspectos sociológicos, biológicos y psicológicos que son centrales al momento de lograr una definición acabada del término juventud.

Juventud desde el desarrollo de la personalidad: Desde esta perspectiva la juventud es un escenario donde se desarrollan una serie de procesos relativos a la personalidad. Undiks (Ibid) cita a Asún, (1980), quien describe cinco ámbitos principales de la personalidad que se manifiestan durante el período de la juventud:

- Área Sexual: durante la juventud los impulsos sociales se intensifican, y se van tipificando los roles sexuales. El nivel de satisfacción alcanzada dependerá de los procesos previos de socialización y apoyo.

- Área Afectividad: se refiere al control emocional que debe ir adquiriendo el joven ante situaciones que producen estrés y frustración. Esta área se desarrollará plenamente en la medida que el joven satisfaga sus necesidades de afecto, donde el entorno familiar adopta un rol esencial en su desarrollo.

- Área Socio Afectiva: éste ámbito se relaciona con las destrezas sociales que el joven va adquiriendo en su relación con los otros, que entrenan su comportamiento para el futuro desempeño como adulto. Aquí el grupo de pares adquiere un rol primordial, donde el joven espera alcanzar el grado óptimo de asertividad.

- Área Intelectual: el joven debiera tener un pensamiento eficiente capaz de razonar en forma abstracta. Debe tener la capacidad de discernir entre lo real y lo imaginario, y de separar la experiencia inmediata de la proyección de la misma, permitiendo formular juicios críticos.

Solari (Op.Cit.) lo relaciona con el punto de vista político e ideológico, donde postula que hay corrientes que señalan que los jóvenes son todos aquellos que poseen ideas políticas avanzadas o renovadoras. Lo que resulta arbitrario, ya que excluye a una parte de los jóvenes que no necesariamente tienen opiniones políticas y constituyen grupos para defender el orden establecido.

- Área Físico Motora: plantea el movimiento como principal necesidad del joven, asociado a la recreación. Lo que supone que deben existir espacios e infraestructura apropiados para su desarrollo (áreas verdes, canchas, piscinas, teatros, cines, etc.).

Juventud desde una perspectiva social: Se define a la juventud como una etapa donde el joven debe alcanzar cierta madurez para alcanzar el mundo adulto; vale decir, la juventud es definida en virtud de la institución del trabajo.

Bûrlhe (n/d) citada por Solari (Ibid: 4) "considera la juventud como un período intermedio, que empieza con la adquisición de la madurez fisiológica y termina con el logro de la madurez social, es decir, con el ejercicio de los derechos y deberes sexuales, económicos, legales y sociales del adulto".

Por lo tanto, desde la perspectiva social se asume que la juventud es una preparación para el futuro desempeño adulto, en el ejercicio de roles sociales

(trabajador, padre, cónyuge, etc.). Respecto al ámbito laboral la escuela ocupa un lugar preferencial, ya que es la principal aproximación al mundo del trabajo, donde cada vez es mayor la complejidad y competencia técnica alcanzada por el modelo neoliberal.

Estas tres visiones respecto al concepto de juventud ó de los jóvenes, nos dan cuenta de los aspectos que deben ser considerados al momento de analizarlos, comprendiendo que coexisten un sinnúmero de dimensiones que afectan la realidad del mundo juvenil. No obstante, es preciso destacar que las perspectivas con que se define uniformemente a los jóvenes, no necesariamente responden de manera absoluta a las características que presenta la juventud en sectores más desposeídos y vulnerables de nuestra sociedad.

La juventud es un fenómeno netamente social, cuya amplitud del período varía considerablemente según al grupo social al que pertenezca. El período de la juventud es más dilatado en las clases medias y altas, aún más en países desarrollados; en cuanto, en las clases obreras y campesinas disminuye la etapa comprendida por la juventud, incluso llegando a no existir o desaparecer. Si bien son relevantes los cambios biológicos que se manifiestan, la juventud es profundamente influida por las consideraciones y mitos que la sociedad hace sobre ella. (Ibid)

Finalmente, la juventud debe ser entendida en su relación con la sociedad global y el mundo adulto, con sus peculiaridades y diferencias, y según el entorno en que se desenvuelven y desarrollan. Cabe destacar que no existe una definición unívoca acerca del término, y que es necesario entenderla desde un punto de vista integral que incorpore las diversas perspectivas que implica ésta temática (psicológica, sociológica, fisiológica y biológica).

Juventud poblacional, desde su particularidad

Con el advenimiento de la modernización y los rápidos procesos globalizadores que se han ido desarrollando en Latinoamérica durante las últimas décadas, han afectado de distinta manera a cada grupo social que emerge en la sociedad actual. Si bien, supone cierta homogenización entre las personas, existen diferencias y particularidades significativas a considerar respecto a la juventud que habita en los sectores urbanos populares, quienes a partir de su indefinición, los denominan con términos tales como: pobladores, marginales, excluidos, populares, etc.

“Ser “joven” es un momento biográfico que denomina un intervalo vital, pero las características y particularidades de la vivencia juvenil están fuertemente determinadas por el lugar y el tiempo que se desarrolla. Undiks (et.al, Op. Cit: 222).

El autor aduce que tampoco es posible categorizar según la ocupación para analizar el estado de los jóvenes; vale decir, entre un joven campesino y un joven universitario sólo tienen en común la edad, pese a vivir en una época y en un territorio similar. Lo mismo ocurre si comparamos los jóvenes de países desarrollados con los jóvenes de naciones subdesarrolladas (Europa – Latinoamérica), o un joven de una familia acomodada con otra familia en condición de indigente. Ya que a pesar de compartir un mismo período, no lo viven de la misma forma.

“... Algo similar ocurre con el término “poblador” con la diferencia de que el énfasis ya no se pone en lo temporal sino en lo espacial. El “poblador” es quien habita en un lugar determinado, que en Latinoamérica ha sido denominado de diferentes maneras: favelas, callampas, villas miserias,

poblaciones, etc., pero que apuntan a un mismo problema; “la pobreza urbana”. (Ibid: 222)

Urbanización Popular en Latinoamérica y en Chile

A partir de la década del cuarenta en las grandes ciudades de Latinoamérica se comienza a apreciar un aumento de la población que habita en asentamientos irregulares, ya sea vía invasión o urbanización irregular (Duhau, 1998).

Tal fenómeno responde a la problemática habitacional y a la sociodemografía de la urbanización popular, en ciudades como Lima, Bogotá, Santiago, Caracas y La Paz, se aprecia fielmente esta nueva tendencia de urbanización.

“Los procesos de urbanización popular constituyen una forma de producción de la ciudad que se presenta como alternativa a lo que podríamos llamar las formas legítimas de dicha producción (la promoción capitalista legal y la producción asistida por el Estado) que en el contexto latinoamericano excluyen por su costo y formas de acceso, a una parte de la población que, aunque variable, asciende fácilmente al 50 por ciento o más del total”. (Ibid: 90)

A su vez, Duhau (Ibid) expone que no sólo las familias más pobres son las que acceden a este tipo de solución habitacional, sino que incluso, una parte significativa de los sectores medios producen su vivienda mediante la autoconstrucción.

Existen diversas perspectivas para entender el proceso de urbanización popular en Latinoamérica, y en Chile particularmente.

Pradilla (1982) nos dice que la urbanización popular responde a las características estructurales de las economías latinoamericanas, basadas en el sistema del capital, quien a su vez caracteriza y conforma las condiciones de vida de las clases obreras. Nutriéndose desde las teorías de la economía política marxista y la sociología de la dependencia, en crítica a la justificación por parte de autores, gobiernos y distintos organismos internacionales, que plantean la autoconstrucción (urbanización popular) como la solución a los problemas de vivienda existentes en la década del sesenta y setenta principalmente. (Duhau, op.cit.).

“El hecho de que la autoconstrucción se constituya en la alternativa fundamental de acceso a la vivienda de la clase trabajadora, opera como un factor de reducción del valor de la fuerza de trabajo y por consiguiente de los salarios, ya que evita a la burguesía y al Estado la incorporación del valor de la vivienda en el valor de la fuerza de trabajo”. (Ibid: 22)

Por ende, el problema habitacional debe ser un tema que debe ser abordado y solucionado individualmente por los trabajadores, donde el Estado no cumple un rol activo, ya que en cierta medida promueve la protección de la propiedad privada y por otra parte tiende a consentir el acceso irregular al suelo en tanto no implique una violación flagrante a este principio.

“Entiendo aquí como urbanización popular el hábitat producido de modo progresivo a través de mecanismo de “autoconstrucción”, generalmente (aunque no siempre) dentro de un marco que supone algún tipo de irregularidad jurídica en la modalidad de posesión del suelo, la subdivisión del mismo y de producción de la vivienda”. (Ibid: 77)

En Chile, tras la crisis de la economía mundial de los años 30, que modifica el sistema económico chileno, se impulsa un proceso de industrialización de crecimiento “hacia adentro”, produciendo una concentración del espacio urbano, de las actividades económicas y de la población.

“Baste señalar como ilustración, que en 1920 Santiago albergaba al 13.6% de la población urbana del país, proporción que aumenta a 31.1% en 1970 y a 40.20% en 1982”. (Chateau, Gallardo, Morales, Piña, Pozo, Rojas, Sánchez, Valdés, 1988:17)

Santiago se transforma en el centro económico, comercial y de producción manufacturero, así como en sede de un Estado empeñado en la industrialización de la nación.

La concentración del comercio y de las actividades productivas, conlleva a una serie de problemas en el país. Se genera una crisis en las zonas rurales, expresado en las constantes migraciones campo-ciudad, rebasando la capital y poblando las áreas periféricas de Santiago. Lo mismo ocurre en Concepción y Valparaíso, quienes se convierten en las ciudades vecinas de apoyo al crecimiento.

Los residentes urbanos desplazados por las remodelaciones y demoliciones de conventillo y los migrantes populares se sitúan en asentamientos precarios en terrenos de escaso valor comercial y alejados del centro de la ciudad: “las poblaciones callampas”. (Ibid: 18)

Con tales características se comienza a dar un fenómeno que próximamente será consolidado con la llegada del régimen militar en 1973, que dice relación con la segregación espacial según nivel de ingreso de la población.

El déficit de la vivienda, es un fenómeno que colabora a los problemas existentes de sobrepoblación y concentración de actividades en Santiago; es decir, es el efecto más visible provocado por la sobreurbanización. Más aún, si se considera la incapacidad para generar empleos productivos equivalentes a los niveles de crecimiento demográfico, dando paso a una gran masa de desocupados y subempleados, mal remunerados, careciendo de los servicios básicos para sobrevivir.

Durante los gobiernos de Frei y Allende se hace un intento de mitigar el problema de concentración, impulsando políticas urbano-regionales. Se crea el ODEPLAN y se desarrolla un sistema de planificación estatal, generando una constante aumento de empleo industrial. En el año 1973 con la instauración del régimen militar, se abandona el proceso de industrialización y el crecimiento económico “hacia adentro”, dando paso a un nuevo modelo económico basado en las “ventajas comparativas”, donde el único organismo regulador es el mercado. (Undiks, et al, Op. Cit.).

“El ordenamiento urbano se resquebrajaba. Se cuestionaba la propiedad privada territorial a través de tomas de terreno. Se cuestionaban la propiedad privada de los medios de producción a través de las ocupaciones de industrias y de la creación del área de la Propiedad Social. Se cuestionaba el ordenamiento del conjunto de la Sociedad a través de las organizaciones que en la base ejercían su poder de decisión”. (Rodríguez, 1981 Cit. Por. Ibid)

El espacio urbano se modifica, surgen nuevos campamentos, y los sectores populares ya no sólo se circunscriben en la periferia, están en casi toda la ciudad, lo que a la burguesía chilena le parecía inaceptable, ya que no se ajustaba al orden segmentado y jerarquizado del espacio urbano. Para Duhau

(Op.Cit.), la sublevación militar de septiembre de 1973 puede ser interpretada como una estrategia de clase que busca reorganizar socialmente el espacio urbano.

Pobreza Urbana

En Chile, tras el temprano proceso de industrialización que motivó las constantes olas migratorias desde las zonas rurales a las ciudades principales de nuestro país (Santiago, Concepción, Valparaíso), contribuyó a la sobreurbanización de la ciudad y a la concentración de la pobreza en los sectores urbanos de la región.

Hardy (1987) señala que en 1960 la mitad de las familias pobres habitaban en las ciudades y en sus cordones periféricos, cifra incrementada en las siguientes dos décadas, cuando casi alrededor de dos tercios de las familias desposeídas se radicaban en nuestras ciudades. A su vez, menciona que durante los últimos años, el carácter de la pobreza ha variado tanto a nivel de magnitud como cualitativamente; amplificando las carencias y necesidades insatisfechas, y asumiendo formas de exclusión social que restan posibilidad y dificultan la inserción ciudadana de grandes sectores sociales.

“De esta forma, podemos visualizar como los procesos de metropolización van acompañados de segregación espacial y social de numerosos sectores de la población, donde los niños y otros sectores vulnerables resultan los más perjudicados”. (Olea, 2004: 5)

Vale decir, la manifestación actual de la pobreza se visualiza en la fisonomía y estructura de la sociedad, que segrega y subdivide según los niveles de ingreso y estatus social.

La pobreza urbana actual dice relación con los problemas de empleo que afectan a los trabajadores, y la insuficiencia de ingresos suficientes que permiten la satisfacción de necesidades básicas de la familia.

Existen diversos estudios que nos muestran con evidencia la concentración del desempleo y trabajos precarios en los estratos sociales bajos, emergiendo con particular fuerza la subocupación, que surge como una forma de encubrir la falta de empleos estables, con ingresos adecuados y equitativos, fomentando los altos niveles de pobreza en las zonas urbanas. (Hardy, Op. Cit.)

Como lo mencionamos en los procesos de urbanización popular, la redefinición o reestructuración del espacio urbano desarrollado por las políticas unilaterales del gobierno militar, contribuyeron a concentrar a la población empobrecida en determinadas zonas de las ciudades, segregándolas del resto de los sectores ciudadanos.

Respecto a la conceptualización de la pobreza, hay quienes la relacionan sólo con variables económicas, otros le incorporan aspectos centrales de la vida de las personas, el analfabetismo, la discapacidad, la vulnerabilidad, y elementos que afectan considerablemente a los pobres.

Entre las definiciones más clásicas de la pobreza, consideramos las citadas por el Ministerio de Planificación y Cooperación de Chile (2001), y por el sociólogo Olea (2004):

Una de las consideraciones más comunes, es la que plantea Lipton & Ravallion (1995), que indican que la pobreza se refiere a cuando una o más personas no acceden a un bienestar económico establecido como razonable por una sociedad.

El Banco Mundial (1990) aduce que la pobreza es la inhabilidad para alcanzar un estándar mínimo para vivir. Por su parte, Chambers (1995) señala que ser pobre es más que no tener o tener bajos ingresos.

Por otro lado, tenemos a la CEPAL (1997) que dice que un individuo es pobre cuando no tiene acceso, ya sea por incapacidad, a un conjunto de bienes, derechos y servicios establecidos.

En forma de consenso podemos mencionar que la pobreza es un fenómeno social multidimensional, que abarca distintos aspectos del ser humano, materiales y no materiales, carencias relacionadas con el desarrollo humano y los derechos intrínsecos de éste.

A partir de esto, se han delimitado una serie de enfoques que permiten ampliar y comprender a cabalidad el fenómeno de la pobreza, existen paradigmas que la abordan desde los ingresos, desde las necesidades básicas de las personas, y otros, desde las capacidades y realizaciones del individuo.

Enfoques para medir la pobreza

Olavarría (2001) hace un intento por medir la pobreza centrada en las condiciones económicas, definiendo dos tipos de pobreza: la pobreza absoluta y la pobreza relativa.

Pobreza Absoluta: se refiere a que un hogar es pobre, si sus ingresos y sus gastos son inferiores al valor equivalente al necesario para subsistir. En esta perspectiva surge el <<método de ingresos o método indirecto>>, que mide y cuantifica el nivel de vida de las personas, basado en una línea de pobreza que es establecida según el costo de una canasta básica de necesidades básicas que deben ser satisfechas.

“El valor estimado se calcula en función de las necesidades nutricionales de la población, y que considera sus hábitos de consumo, la disponibilidad efectiva de alimentos y sus precios relativos”. (Olea, Op. Cit.: 42)

Pobreza Relativa: al igual que el anterior desarrolla la pobreza en términos de las carencias materiales; sin embargo, plantea que las necesidades no son fisiológicamente establecidas, sino que son condicionadas culturalmente. Vale decir, la línea de la pobreza se establecerá dependiendo de lo que la sociedad de un determinado territorio o país considere aceptable. Así, Olavarría (Op. Cit.) considera que en la mayoría de los países subdesarrollados se utiliza el enfoque absoluto, y que en la medida que mejoran sus condiciones de desarrollo se van volcando hacia el enfoque relativo de la pobreza, como en los países desarrollados.

Otro enfoque a destacar es el basado en las necesidades básicas del ser humano, ya que establece que si bien el ingreso es relevante, existe un conjunto de necesidades básicas que no dependen del ingreso de un hogar, y que condicionan el desarrollo pleno de la persona en sociedad.

Las variables incorporadas para medir la satisfacción de necesidades básicas son los siguientes: hacinamiento en el hogar, materiales de la vivienda, disponibilidad de servicios básicos (agua potable, electricidad, servicios

sanitarios), asistencia a un establecimiento educacional de los niños en edad escolar, capacidad económica del jefe de hogar.

Otra perspectiva a desarrollar corresponde al fundamentado en las capacidades y realizaciones de la persona, como crítica a los enfoques basados en medidas de ingreso (MIDEPLAN, Op. Cit.). Por tanto, es definida como una carencia de capacidades, sostiene que el ingreso es un medio y no un fin, el ingreso permitiría la realización de una capacidad, pero lo esencial es la capacidad.

CAPITULO - II -

EL COMPORTAMIENTO HUMANO DESDE SUS VALORES Y CREENCIAS

El siguiente capítulo nos entrega una amplia visión de lo que sucede a diario con el comportamiento de las personas, y en su relación con los demás. Es decir, como el individuo se involucra en su entorno social, a partir de sus creencias y valores, respondiendo a necesidades y/o aspiraciones humanas.

Podemos ver como el ser humano comprende la realidad social en que está inmerso, otorgando significado y categorías a los distintos fenómenos que se le presentan, a partir de sus representaciones y características que condicionan su desenvolvimiento en sociedad.

Los Valores ¿innatos o adquiridos?

Los grupos humanos orientan sus modos de vida de acuerdo a diversos principios. Estos principios organizadores de la existencia y el desarrollo de la comunidad corresponden a los valores, que son a su vez una construcción social e histórica.

“Los valores se reproducen socialmente a través de la historia de una sociedad, de modo que confluyen en su cauce parte importante de la tradición de las generaciones precedentes a través de juicios, afirmaciones y expresiones sobre la forma válida de vivir en sociedad, los que muchas veces adquieren un carácter de verdades absolutas”. (Catalán y Egaña, 2004: 5)

En base a esto, el autor plantea que los valores permiten construir un marco de comprensión, que hace que una sociedad valide ciertas conductas y sentencie otras, además de establecer normas de conductas y significados colectivos.

A través de la historia se puede visualizar como los valores o principios han ido cambiando. Primero, durante la cultura premoderna caracterizada por su cultura mitológica, donde se realizaban diversos rituales como una forma de acción frente a las causas sobrenaturales, estableciendo ante estos hechos explicaciones como: Júpiter envía los rayos o San Isidro hace llover. Luego en el siglo XV se remonta hacia el pensamiento aristotélico inductivo, el cual parte desde los datos concretos y no de meros principios recibidos, ésta nueva forma de pensar conlleva a una crisis de la cosmovisión mítico-ritual, es decir, una cultura premoderna para pasar a ser una cosmovisión moderna que se caracteriza por centrarse en el seguimiento meticuloso de los procesos reales generando una crisis entre la razón y la fe.

Posteriormente en el siglo XIX surge el positivismo que se basa en la causa - efecto, donde los procesos reales son explicados a través de la ciencia y controlados por la técnica, ya no por mitos y rituales. Debido a todo esto la creencia en Dios se pone en duda y los principios ya no se basan en los mandamientos que establece la religión, lo que implica que cada individuo comience a desenvolverse en un mundo de competencias e individualismo.

A fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX existe una utopía acerca de una nación autónoma, pero ésta se ve afectada por desastres como el nazismo alemán, las dos guerras mundiales y el derrumbe del muro de Berlín entre otros, dando origen a la post-modernidad. Esta crisis de la cosmovisión

moderna genera una sociedad globalizada en que las personas se caracterizan por su individualidad más que por valores de generosidad.

Bravo (1995) define a los valores como metas, ideales que puede alcanzar el hombre, un ejemplo de éste es el ser generoso. La autora señala que existen dos tipos de valores:

Primero, se refiere a los valores de carácter objetivo, que tienen que ver con aquellos valores que no responden a una cultura, ni a un tiempo determinado, ni a la ciencia, ni a otras variables. Están fuera del hombre, no dependen de él, si no que responden al orden de la naturaleza; por ejemplo: el amor.

Por su parte, existen los valores subjetivos, que dependen de la valoración que le otorga cada hombre, de acuerdo a sus representaciones y marcos referenciales; según su edad, sexo, cultura, religión, educación, etc. Estos valores se modifican con la historia, el tiempo, incluso con el estado de ánimo de la persona.

Actualmente han comenzado a surgir una nueva corriente de valores que corresponden a aquellos que se definen por consenso, es decir, los valores que son decididos por la mayoría.

Producto de la modernización y de la globalización existe una desvalorización de ciertos valores. Ante esta situación Elizalde (2005) hace una reflexión acerca de los valores y plantea que es necesario recuperar entre otros valores los siguientes:

1.- La cooperación u ocupación conjunta: Se refiere a que la evolución de la sociedad de basa en las acciones cooperativas que han surgido en la historia.

Maturana (1995a) aduce que es en la cooperación y no en la competencia donde el hombre fue posible de desarrollar el potencial evolutivo de nuestra especie.

2.- La convivencialidad: Da cuenta a que para que exista un desarrollo de la sociedad humana, es importante el desarrollo de la convivencia basado en relaciones de respeto y de confianza mutua. A demás de la existencia de un amplio y firme capital social.

3.- La redistribución: Debido a la asimétrica velocidad de acumulación se ha generado una creciente desigualdad en nuestra sociedad.

Cortina (2001) señala que no se puede olvidar que los bienes son por naturaleza sociales, y que una ética del consumo se ve obligada a decir que una forma de consumo es injusta, ya que ésta no permite el desarrollo de las mismas capacidades básicas de todos los seres humano.

4.- La solidaridad: Respecto a este valor García señala que existe una diferencia respecto a la solidaridad entre las diferentes visiones ideológicas, solidaridad para él significa construir un mundo habitable no sólo para los fuertes y autónomos, sino que también para los más débiles e indefensos.

5.- La fraternidad: Los seres humanos necesitan amar y ser amados, en relación a este valor el autor señala la importancia de ser capaces de querer, gustar y disfrutar de la vida en todas sus expresiones y con todo ser humano.

Maturana (2005b: 254) afirma que *“los valores son distinciones de configuraciones relacionales en la convivencia, que obtienen su legitimidad desde el amor”*. Es decir, los valores de la vida cotidiana se fundan en el amor, en la medida que acepto

al otro como un legítimo otro en la convivencia, donde existe respeto y colaboración. Los valores esenciales no se aprenden ni se enseñan, sino que se viven o se niegan.

Los valores y la identidad del yo

El desarrollo de la identidad cumple un papel fundamental en la tarea de joven para convertirse en adulto. En el caso de que el joven carezca de algún sentido de su propia identidad, es decir, de quién es él y hacia donde se dirige, se encontrará en una posición de desventaja frente a las demandas que se le presenten, tales como la independencia, integración de su recientemente descubierta madurez sexual, establecimiento de relaciones con sentido y la toma de decisiones que se refieren a su trabajo y a su vida en general.

La identidad del yo no puede separarse del problema de los valores, ya que vivimos inmersos en una sociedad que se caracteriza por sus constantes cambios siendo estos de tipo tecnológicos, económicos, culturales, geográficos y sociales. Mussen, Conger y Kagan (1979) citan a Erikson (1950), quien plantea que frente a esta realidad para que el individuo pueda mantener una estabilidad de la concepción de sí mismo y acerca de sus acciones tiene que poseer alguna fidelidad frente a determinados valores fundamentales.

Es decir, si el individuo o joven tiene valores sólidos, mostrará flexibilidad frente a los cambios, pero siempre en él permaneciendo una constante concepción de sí mismo y siendo así fiel a sus valores fundamentales.

Para que el joven tenga un sentido claro de su propia identidad es necesario que tome en cuenta la percepción de su propia consistencia tanto en un determinado momento como durante todo el tiempo, de esta manera el joven

se debe percibir a si mismo como una persona semejante y vinculada a la que era el día anterior.

El problema sobre la identidad se presenta en forma agudizada en los jóvenes en la etapa de la adolescencia, en la que se ven enfrentado a diversos cambios fisiológicos, intelectuales, sociales y vocacionales.

“En su búsqueda de un nuevo sentido de la continuidad y de la permanencia, los adolescentes tienen que volver a pelear muchas de las batallas de años anteriores, aun cuando para hacerlo tienen que asignar artificialmente a personas bien intencionadas el papel de adversario; y están perpetuamente dispuestos a instaurar a ídolos e ideales duraderos como guardianes de una identidad final”. (Erikson, 1950 citado por Ibid: 769)

El que el adolescente logre establecer un claro sentido de identidad dependerá de:

- Existe una relación suficientemente recompensadora e interactiva entre los padres y el hijo de manera que sea posible una identificación positiva con el padre (por ejemplo una relación afectuosa, llena de cuidados y atenciones entre el padre y el hijo).
- El padre del mismo sexo sirve de modelo adecuado para una conveniente conducta propia del sexo del individuo. (Ibid)

En la adolescencia existe una gran preocupación acerca de las normas de conducta y los valores morales. Es un periodo en el cual el joven se ve enfrentado a una revaloración de su sistema de valores, debido a que debe

comenzar a tomar decisiones importantes en forma individual, sin poder adoptar sin discusión las creencias sociales o políticas de sus padres, debido a que se dan cuenta que no todas las personas piensan y comparten todas las creencias. Además el joven de enfrentar cambios fisiológicos, sociales y psicológicos, debe enfrentarse a un mundo lleno de oportunidades donde tiene que elegir, por ejemplo la elección vocacional que dependerá de los valores que el joven tenga, es decir, si él siente la necesidad de ayudar a otro, elegirá en forma distinta a uno que le otorga mayor valor al éxito material. Freud (n/d) señala que el adolescente tal vez sienta la necesidad de debatir cuestiones de amplio carácter filosófico o de pensar en conflictos de valores morales, no simplemente por ellos mismos, sino como una manera de evitar problemas más personales y menos cósmicos, pero no menos reales. (Ibid)

De esta manera el joven muchas veces se convierte en un defensivo de ciertas opiniones, con la finalidad de demostrarse a sí mismo su independencia respecto al padre o a alguna otra figura para expresar el resentimiento que siente.

Desde el punto de vista psicológico, en sentido positivo las creencias de los adolescentes pueden formarse como resultado de la selección de un héroe o heroína y de la adopción de las normas morales de ellos con la finalidad de fortalecer su identificación con dicho modelo. La adopción del valor de un modelo fortalece la identificación del joven y hace sentir al adolescente más fuerte y más competente.

Las Creencias como reflejo de nuestras experiencias

Las creencias desde el punto de vista filosófico son consideradas como el asentimiento de una idea de la que no se exige demostración, ya porque de suyo sea indemostrable, ya por la firme convicción del sujeto que la profesa, ésta se contrapone a la evidencia y a la duda.

Desde la sociología se le entiende como un conjunto de representaciones colectivas admitidas como verdaderas, pero no verificadas de una sociedad.

Elizalde (Op. Cit.) plantea una serie de creencias que los seres humanos tienen respecto a ellos mismos:

1.- Somos seres físicos y biológicos: Progresivamente el ser humano ha ido perdiendo la conexión con la naturaleza y con lo que lo rodea. El olvido de la construcción física y biológica ha impulsado a desconocer que la vida es un valor absoluto y sagrado. Conformando una visión antropocéntrica que ha conllevado a la deshumanización de la conciencia humana.

2.- Somos seres creados: Criaturas y no creadores. Existe una tentación propia de la civilización contenida en la Ideología del progreso, es decir, el deseo de querer llegar a ser dioses.

Los seres humanos construyen mapas conceptuales y emocionales para poder moverse en el mundo, que implica vivir en una constante situación de quiebre, ya que el mapa es sólo un fragmento de la realidad. Sólo el ser supremo o conciencia universal puede ver y experimentar el origen y el final de lo creado, así como el pasado, presente y el futuro.

3.- Somos seres hermenéuticos: Los seres humanos son asignadores de sentido y constructores de interpretaciones. El autor señala que no existe acceso directo a la verdad, ya que los sentidos la filtran, reducen, acondicionan y acomodan la información de acuerdo a la escala de perspectiva de cada uno, asignando así una significación. Ésta información es recogida por la conciencia que la conecta con la historia, es decir, a un conjunto de significaciones anteriormente procesadas por ella. Posteriormente las palabras que tienen una carga hermenéutica de valor, asignan sentido.

Debido a esto, es muy importante el uso riguroso de la semiología, del registro y observación de la historia natural y de la dimensión del fenómeno, con el fin de evitar la arbitrariedad, el narcisismo y locura. Con la finalidad de evitar una cuota inevitable de error que porta el ser humano por su etnocentricidad y reduccionismo.

4.- Somos seres lingüísticos o comunicativos: Sin el lenguaje no existiría la humanización y la cultura.

Maturana (Op. Cit.-a) confirma la condición lingüística y comunicativa de los seres humanos, ya que somos concebidos, nos desarrollamos y morimos inmersos en condiciones conductuales que implican las palabras y la reflexión lingüística. En definitiva, existimos como seres humanos sólo en un mundo social que, definido por nuestro ser en el lenguaje, es el medio en que nos realizamos como seres vivos; y en el cual conservamos nuestra organización y adaptación.

5.- Somos seres metaforizantes, creadores de símbolos y de cultura: Los seres son metafóricos ya que el lenguaje es polisémico, equivoco y no unívoco.

Lakoff y Jonson (1995) señalan que hay que darse cuenta que a cada uno se le enseña de forma particular a ver la realidad, por lo tanto, nuestra forma de ver la realidad no es única y es necesario ver más allá de las verdades establecidas en nuestra cultura.

Por tales razones, no existe una comunicación unívoca ya que nunca el contenido de la comunicación va a ser igual para el emisor y para el receptor. Además los seres humanos constantemente se cuentan cuentos a sí mismos y sobre sí mismos, siendo capaces de metaforizar la metáfora, que están referidas y alimentadas por sueños y utopías. La metáfora es un instrumento importante para entender parcialmente lo que no es posible entender totalmente, es decir, los pensamientos, las emociones profundas, las experiencias estéticas, las prácticas morales y la conciencia espiritual.

Respecto a esto, Lakoff (Ibid) dicen que es como si la capacidad de comprender la experiencia por medio de metáforas fuera uno más de los sentidos, como ver, tocar u oír, como si las metáforas proporcionaran la única manera de percibir y experimentar muchas cosas en el mundo. La metáfora es una parte de nuestro funcionamiento tan importante como nuestro sentido del tacto.

6.- Somos seres sociales: Los seres humanos necesitan de otro para humanizarse, evolucionar, desarrollarse y trascender. El individualismo característico de la sociedad actual ha provocado el olvido acerca de que la existencia humana es por excelencia social. La existencia humana se lleva a cabo inevitablemente en un contexto de convivencia, debido a la ausencia de autosuficiencia.

La autonomía será siempre para el ser humano una utopía. Existe una tensión permanente entre la identidad de origen perdida, es decir, la metáfora del útero materno, y la identidad del proyecto, es decir, los sueños y las utopías, constantemente anhelando y deseando la fusión, la integridad, la totalidad, pero conformándonos con aquello que es posible, es decir, la aceptación, la convivencia y la congestión.

7.- Somos seres éticos: Los seres humanos se encuentran permanentemente optando entre el bien y el mal, pero no eligiendo entre bienes o verdades absolutas, sino que casi siempre relativas ya que el bien siempre contiene algo del mal, es decir, se encuentra en una realidad en donde no existen certezas, nada es absoluto y todo es borroso y paradójico. Cada uno se construye a sí mismo y cultiva su espíritu, desarrollando así su moralidad.

El autor también menciona que existen falacias que sustentan las creencias, siendo estas:

- *La desingularización*: El surgimiento de la civilización occidental es producto de la destrucción de la diversidad cultural, en cuanto a sus formas de vida, lenguas y religiones, destruyendo la biodiversidad. De esta manera la ciencia moderna reduce todo a algo universal, abstracto y desingularizado.

- *La separatividad*: Esta falacia se refiere a que cada persona se siente aislada de la realidad de la que forma parte. Esta separación también, se expresa en los seres humanos, disociándolos internamente, separando por ejemplo la razón de la emoción. Debido a esto el ser humano sufre, estando constantemente envuelto en miedos e inseguridades.

- *La exterioridad*: El ser humano crea un modelo civilizado exosomático, es decir, busca su felicidad no en ellos, sino en cosas que están fuera. Por

ejemplo ya no es tan importante ser feliz, sino que es el aparentar éxito y felicidad.

- *La uniformización del tiempo*: Falacia de la discromía o de la atemporalidad que significa el desconocimiento de los tiempos creyendo que todos viven en un mismo tiempo.

¿Dónde nacen las creencias?

Perlman, Cozby (1988) afirma que existen dos fuentes principales que son la base de donde obtenemos el conocimiento de los diversos objetos, personas, problemas, etc. Y que condicionan nuestras creencias:

La experiencia personal directa: gran parte de nuestro conocimiento se obtiene a través de la experiencia personal; por ejemplo de nuestra madre aprendemos que nos alimenta y cuida; y así, vamos otorgando significados a los diversos objetos o fenómenos que se nos presentan, lo que determina nuestra actitud frente a éstos, según la experiencia previa que hemos o no tenido.

Las demás personas y las instituciones: se complementa con la visión anterior, ya que obtenemos diversa información desde las demás personas e instituciones, determinando las creencias que tengamos respecto a distintos temas. Dentro de éste ámbito, el autor destaca: los padres, grupos de amigos y medios de comunicación masiva.

En definitiva, una creencia asocia una característica o atributo con un objeto.

“Podemos tener creencias virtualmente acerca de todo (gente, grupos, problemas, objetos, etc.) y los atributos y características que pueden estar

vinculados al objetos son casi ilimitados (cualidades, otros objetos, características, etc.). (Ibid: 75)

Representaciones Sociales

Moscovici (1979) señala que las representaciones sociales son una modalidad particular del conocimiento, desde donde el individuo elabora sus comportamientos y la comunicación con los demás. En cierta medida, la representación social permite que el hombre haga inteligible la realidad física y social, integrándose en una relación de intercambios, liberando los poderes de su imaginación.

Por otra parte, Jodelet (1984) señala que las representaciones sociales designan una forma de conocimiento particular, el sentido común, que se manifiestan en la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados; es decir, la representación social es una forma de pensamiento social.

“Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica”. (Ibid: 474-475)

Las características de las representaciones sociales han de referirse a las condiciones y a los contextos específicos en los que surgen, a las comunicaciones mediante las que circulan y a las funciones a las que sirven dentro de la interacción con el mundo y los demás.

Por lo tanto, las representaciones sociales se puede señalar que son fenómenos en donde se une el aspecto psicológico y el aspecto social. Esta corresponde a la manera como los sujetos sociales aprehenden los acontecimientos de la vida diaria. Este conocimiento se constituye a partir de las experiencias, informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento recibidos y transmitidos a través de la tradición, la educación y la comunicación social, conformando así un conocimiento socialmente elaborado y compartido.

Farr (1986) citado por Mora (2002) postula que las representaciones sociales aparecen en la medida que los individuos debaten temas de interés mutuo o cuando existe eco de los acontecimientos considerados como significativos por quienes tienen el control de los medios de comunicación. El autor habla de una doble función de las representaciones sociales: hacer que lo extraño parezca familiar, y lo invisible perceptible.

Paéz (1987) ofrece una caracterización de las representaciones sociales, enfatizando en la importancia y funciones que ejercen como forma de pensamiento natural:

- Privilegiar, seleccionar y retener algunos hechos relevantes del discurso ideológico del sujeto en interacción, permitiendo descontextualizar algunos rasgos de este discurso.

- Descomponer este conjunto de rasgos en categorías simples, naturalizando y objetivando los conceptos del discurso ideológico referente al sujeto en grupo.

- Construir una teoría implícita, explicativa y evaluativo del entorno a partir del discurso ideológico del sujeto.

- El individuo reconstruye y reproduce la realidad otorgándole un sentido, otorgando una guía operacional para la vida social del sujeto.

Jodelet (Op. Cit.) en su análisis acerca de las representaciones sociales establece cinco características principales:

- 1.- Siempre es la representación de un objeto.
- 2.- Tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto.
- 3.- Tiene un carácter simbólico y significante.
- 4.- Tiene un carácter constructivo.
- 5.- Tiene un carácter autónomo y creativo.

Las creencias, afectan a la percepción que tenemos de nosotros mismos, de los demás y de las cosas y situaciones que nos rodean.

Muchas personas tienden a pensar que sus creencias son universalmente ciertas y esperan que los demás las compartan. No se dan cuenta que el sistema de creencias y valores es algo exclusivamente personal y en muchos casos muy diferente al de los demás. Nosotros no vivimos la realidad en sí, sino una elaboración mental de la misma. Lo que hace que la vida sea un constante manantial de esperanza y ricas alternativas o una inevitable fuente de sufrimiento. Lo que vivimos tal como lo vivimos, depende más de la representación y elaboración de nuestra proyección mental, que del espacio existente en sí.

A través de nuestro sistema de creencias y valores damos significado y coherencia a nuestro modelo del mundo, al que estamos profundamente vinculados. Cuestionar una de nuestras creencias puede desestabilizar todo el sistema al afectar a aquellas otras que se derivan o están relacionadas con ella. Esta es la razón por la que somos muy reacios, en muchas ocasiones, a modificar alguna de nuestras creencias.

Cabe destacar, que si bien algunas creencias y valores son compartidas socialmente por las personas, existen diferencias que dependen del lugar y espacio donde se desenvuelve el individuo; vale decir, una persona del Medio Oriente, claramente no tiene el mismo sistema valórico y de creencias que un sujeto del mundo occidental. A si mismo, entendemos al joven urbano popular desde sus particularidades, sus experiencias y marcos referenciales que se originan en el ambiente social en que se desarrolla.

CAPITULO - III -

¿A QUÉ NOS REFERIMOS CUANDO HABLAMOS DE GÉNERO?

Cuando hablamos de género, estamos reconociendo a la sociedad en su dimensión de reproducción, de reproducción social, tanto cotidiana como generacional. Estamos entendiendo como funciona la sociedad cotidianamente.

También es reconocer los aportes diferenciales de hombres y mujeres y eso nos lleva al análisis de la división sexual de tareas sociales, de todas las tareas sociales, ya que estas están sexualmente distribuidas.

Significa además reconocer las relaciones de poder entre hombres y mujeres y las valoraciones diferenciales que surgen de ellas; no es lo mismo ser hombre que ser mujer, porque hay ubicaciones de estructura de poder, tanto en lo macro como en lo micro, que son diferentes. Y que las valoraciones son distintas, es decir, que toda la cultura está mirando mejor o peor según se es hombre o mujer.

Asimismo, es comprender cómo se produce y se reproduce este orden cultural, y comprender cuales son sus consecuencias sociales. Ello incluye también la pobreza, que además es considerada desde la perspectiva de las consecuencias sociales de este orden de Género.

Género

“Género, es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas asignadas a las personas en forma diferenciada de acuerdo al sexo”. (Arteaga. 2003: 7)

Se refiere a las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres por razones sociales y culturales. Estas diferencias se manifiestan por los roles (reproductivo, productivo y de gestión comunitaria), que cada uno desempeña en la sociedad, las responsabilidades, conocimiento local, necesidades, prioridades relacionadas con el acceso, manejo, uso y control de los recursos (Ibid).

Es una construcción cultural, que sobre la base de los sexos, determina identidades, roles y espacios diferenciados para hombres y para mujeres.

Se basa en un sistema de creencias y prácticas acerca de cómo deben ser mujeres y hombres, de cómo deben comportarse y lo que deben hacer según el sexo con que se nace.

Esta diferenciación no valora de igual forma los aportes de hombres y mujeres a la sociedad y los excluye de acuerdo a esto de diferentes espacios de desarrollo.

Es importante distinguir que existen interacciones y ocultaciones entre los roles de mujeres y hombres. Los aspectos de género cambian y son diferentes de un lugar a otro, de un grupo étnico a otro y en el tiempo.

Las características de género son contradicciones socioculturales que varían a través de la historia y se refieren a los rasgos psicológicos y culturales que la sociedad atribuye, a cada uno, de lo que considera “masculino o “femenino”.

“Sexo, son las características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, los que definen como macho y hembra. Se reconoce a partir de datos corporales genitales; el sexo es una construcción natural, con la que se nace” (Ibid: 9)

La diferencia entre sexo y género, se identifica básicamente en que el sexo alude a las diferencias entre el macho y la hembra, es una categoría física y biológica, con funciones de reproducción específicas de cada uno. El macho engendra o fecunda y la hembra concibe, gesta, pare y amamanta. Mientras que género, ya sea femenino o masculino, es una categoría construida social y culturalmente, se aprende y por lo tanto puede cambiar.

Enfoque de Género

Es una alternativa que implica abordar primero el análisis de las relaciones de género para basar en él la toma de decisiones y acciones para el desarrollo. Es una forma de observar la realidad en base a las variables sexo y género y sus manifestaciones en un contexto geográfico, cultural, étnico e histórico determinado. Reconoce que el género es una construcción social y cultural que se produce históricamente y por lo tanto es susceptible de ser transformada. Toma en cuenta además, las diferencias de clase, etnia, raza, edad y religión. (Arteaga, Op.Cit.)

El Enfoque de Género permite visualizar y reconocer la existencia de relaciones de jerarquía y desigualdad entre hombres y mujeres, expresadas en

opresión, injusticia, subordinación, discriminación hacia las mujeres en la organización genérica de las sociedades. Esto se concreta en condiciones de vida inferiores de las mujeres en relación con la de los hombres. (Ibid)

Esta relación de dominación es aceptada como natural por las mujeres, lo que constituye el elemento fundamental de su reproducción, porque de acuerdo al prototipo existente, para ser una *buena mujer* hay que cumplir con los roles de género tradicionalmente aceptados, que indican responsabilidades circunscritas al ámbito privado y que excluyen automáticamente a la mujer del ámbito público. Éstas se encuentran a cargo de una tarea imprescindible para la sociedad, pero absolutamente desvalorizada socialmente (Pollarolo, Op.Cit.). De esta manera las mujeres se concentran en trabajos considerados socialmente como adecuados para ellas, siendo relegadas a funciones asociadas a su rol doméstico y reproductivo dentro como fuera de la casa, es así como una mujer que trabaja fuera del hogar generalmente desarrolla funciones en el ámbito doméstico, y si no contrata a otra para trabajar en su casa, termina vivenciando una doble jornada laboral.

Estereotipos de Género

Con frecuencia, en la elaboración de programas y proyectos se tiende a definir acciones de manera diferenciada según se trate de destinatarias mujeres u hombres, basándolos en ideas o generalizaciones que erróneamente suelen asociarse como atributos femeninos o atributos masculinos.

Por ejemplo, la figura masculina suele asociarse con la idea fuerza, valor, autonomía, riesgo, agresividad, interés por las innovaciones tecnológicas. La femenina, en cambio, con debilidad, temor, dependencia, conservadurismo, pasividad; con tareas domesticas, seguridad, emotividad, vocación de

servicio a los demás, etc. Estas simplificaciones tan comunes en relación a mujeres y hombres son conocidas como estereotipos de género.

Los estudios han demostrado que las diferencias sexuales no son causales suficientes para explicar la simetría existente entre varones y mujeres en todos los ámbitos de la vida social.

“Es claro que en ninguna parte de la anatomía o de la fisiología femenina está natural o esencialmente inscrito que las mujeres son especialmente aptas para hacer los trabajos domésticos y son ineptas para tomar grandes decisiones, o que su trabajo productivo, aunque le dediquen el mismo tiempo y tengan igual capacitación que un varón, vale menos que el realizado por éste como lo muestra la discriminación salarial observable en nuestros países. Estos son indudablemente acuerdos de tipo cultural.”
(Candia, 1995: 23).

En muchos estudios sobre masculinidad se señala que la adquisición de la identidad masculina en las sociedades modernas atraviesa por una serie de dificultades que ha sido denominada “crisis de la masculinidad”. Esta crisis puede relacionarse en América Latina con importantes transformaciones sociales, económicas e ideológicas, entre las cuales vale la pena destacar los nuevos patrones de inserción laboral de las mujeres, con sus múltiples efectos sobre las formas de organización de la vida cotidiana, los roles sexuales y las dinámicas tradicionales de la familia. (Viveros, Olavarria y Fuller, 2001).

“Algunos teóricos de la masculinidad sostienen que, comparativamente con los varones, muchas más mujeres nacen el calidad de mujeres, mientras los varones en términos generales se tienen que poner

constantemente a prueba entre ellos mismos y frente a las mujeres para adquirir y conservar la identidad masculina” (Ibid: 30).

Esta crisis de los modelos masculinos tradicionales se expresa en algunas ocasiones a través del uso de la violencia, el recurso a formas autodestructivas como el suicidio y la dependencia de las drogas, particularmente en las generaciones jóvenes de los sectores populares. La caída del nivel de ingresos de las familias ha forzado a más mujeres a contribuir al presupuesto familiar trabajando fuera de la casa. El modelo de familia centrado en un varón proveedor está siendo reemplazado por un modelo familiar en el que participan distintivamente hombres y mujeres, y el discurso que sostenía la superioridad del hombre sobre la mujer ha perdido legitimidad, aunque no haya traído consigo cambios significativos en el comportamiento real de los varones y en la construcción de nuevos modelos de ser hombre.

Los atributos de este referente de masculinidad tienen implícitos mandatos que los hombres deben cumplir para ser beneficiarios de dichos atributos. Entre los mandatos hay tres que se distinguen: los hombres son heterosexualmente activos; los hombres se deben al trabajo, deben trabajar por dinero, y los hombres son padres y jefes de hogar.

Hay al menos cinco ámbitos en que los varones acceden a recursos cualitativamente superiores a las mujeres en la construcción de sus identidades y relaciones de género: autonomía personal, el cuerpo, la sexualidad, las relaciones con otros/as y la posición asignada en la familia. (Ibid).

Las mujeres, en cambio, tienen restricciones con sus salidas a lugares públicos desde siempre, porque este es un ámbito potencialmente peligroso, allí están los hombres y las podrían dañar. Los mismos varones que son impulsados a apropiarse de la calle, son a su vez los potenciales agresores de las mujeres que incursionen en ellas. Además, para ellas parte del uso del tiempo ya está definido: deben participar de las actividades domésticas, ayudando a la madre e iniciándose en sus atributos y mandatos de género, permaneciendo en el hogar.

Existen tres factores fundamentales que han contribuido a la emancipación de la mujer: el acceso a la educación, su incorporación al mercado del trabajo y la planificación familiar. Ésta última cobra especial interés desde la perspectiva de género puesto que ha permitido a la mujer controlar su ciclo reproductivo y engendrar los hijos que desee y pueda mantener y de esta manera desarrollarse en áreas que antes eran privativas del hombre. (Rossetti Op.Cit.).

Sin embargo, es necesario señalar que si bien se observan ciertos cambios en la identidad femenina, éstos no han tenido un correlato significativo en la identidad masculina, especialmente en los sectores populares, donde la tendencia a mantener los roles tradicionales de género por parte del hombre, se explicaría por la necesidad que él tiene de contar con un espacio más bien privado donde ejercer el poder.

Por lo anterior tenemos que:

- Se fija la imagen de la mujer y del hombre encasillándolos en características que no son exclusivas de cada uno, sino que están presentes en ambos.

- A diferencia de los estereotipos masculinos, que en general son positivos, los estereotipos femeninos tienen una valoración negativa y son descalificatorios para las mujeres.
- En función de estos estereotipos negativos de las mujeres, muchas veces no se las considera para determinadas acciones o programas, restándole oportunidades a las que acceden los hombres.
- Por causa de ideas estereotipadas de lo masculino, también a los hombres se les excluye de aprendizajes y responsabilidades que podrían asumir en igualdad de condiciones que las mujeres. (PRODEMU, 2002)

El enfoque de género nos permite apreciar una serie de obstáculos, especialmente de orden valórico y cultural, que se interponen para ambos, mujeres y hombres, tengan las mismas oportunidades de participar, beneficiarse y contribuir en los procesos de desarrollo. Por lo que permite apreciar cómo, a partir de diferencias biológicas, se generan desigualdades de trato, de poder, de valoración y de oportunidades para las mujeres respecto de los hombres. (Ibid)

“Los roles de género, son los mandatos sociales, distintos para mujeres y para hombres, que les indica las funciones y responsabilidades, deberes y derechos, que se espera cada uno cumpla en la sociedad”. (Arteaga, Op.Cit.: 17)

Hay personas que consideran equivocadamente que las características, roles y funciones que se atribuyen de manera diferenciada a mujeres y hombres son inmodificables. Pero ellos no son así, dado que esas pautas y valores culturales fueron enseñados y, por lo tanto, podemos aprender otras y modificar nuestra manera de pensar y nuestro comportamiento.

Las relaciones y el sistema de género dominante, condicionados por el desarrollo específico de cada sociedad, al ser culturales son posibles de ser modificados a partir de nuevas formas de organización y relaciones sociales y, de la legitimación de valores basados en esquemas de percepción de las personas donde los derechos humanos, la tolerancia y los principios éticos de la igualdad y la equidad estén presentes.

Perspectiva de Equidad de Género:

En una manera de analizar y de intervenir sobre la realidad social, que nos permite poner en evidencia y contribuir a superar las desigualdades que en distintos ámbitos y a partir de diferencias biológicas, se establecen entre las mujeres y los hombres.

- Es un criterio analítico que nos permite observar lo social teniendo en cuenta la realidad específica de los hombres y de las mujeres.
- Es un criterio relacional, es decir, se trata de un análisis que se efectúa siempre de manera comparativa.
- Es un criterio que implica por igual a hombres y mujeres, cualquiera que sean los destinatarios/as específicos del proyecto.
- El género supone elementos, criterios y principios que deben estar presentes de manera coherente e integral en el diseño y en todo el transcurso del proyecto. Por tanto, no es un componente independiente, agregado, desarticulado de las demás áreas del proyecto.
- La transversalidad de género (mainstreaming) significa poner atención en todas las etapas del proyecto, a los efectos que está provocando sobre hombres y mujeres, de modo que no estén generando ni reforzando las desigualdades de género. (CEPAL, 1993)

Análisis de Género:

El análisis de género nos evidencia que actualmente la construcción social, nos adjudica: ROLES diferentes para cada sexo; ESPACIOS diferentes para cada sexo y ATRIBUTOS diferentes para cada sexo.

- Parte del principio de que hombres y mujeres, en razón de su socialización, tienen necesidades, prioridades, visiones de la realidad e intereses diferentes.
- Es un proceso que permite evaluar la realidad específica de hombres y mujeres en un determinado contexto social.
- Permite comparar los efectos sobre hombres y mujeres de políticas, proyectos y programas, y corregir las consecuencias negativas que estén provocando en unas u otros.
- Sirve para evaluar los impactos diferenciados que los proyectos o programas están teniendo sobre hombres y mujeres.
- Permite visualizar acciones, programas, normativas, medidas jurídicas, etc. tendientes a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en todos los planos de la vida social.
- El análisis de género facilita la definición de objetivos y resultados esperados, durante el proceso de planificación y elaboración de proyectos o programas. (Ibid.)

Pobreza y Género

Entre las instituciones y gran parte de los gobiernos de América Latina hay consenso en que la situación de pobreza afecta de manera diferente a hombres y a mujeres. Aun cuando existen procesos similares que conducen a hombres y mujeres a la pobreza, hay otros quienes tienen un claro sesgo de género y se producen por la posición de las mujeres en la sociedad. Así su

papel en la sociedad le resta la posibilidad de acceder a la propiedad y al control de los recursos, sociales y organizativos en igualdad de condiciones que los varones.

Las mujeres tienen más dificultad para salir de la pobreza por sus responsabilidades familiares y el cuidado de los niños, la discriminación para acceder al mercado del trabajo, la segmentación de las ocupaciones y los menores salarios. Las mujeres constituyen una proporción importante entre los pobres y presentan mayor vulnerabilidad para caer y permanecer en la pobreza.

Algunas propuestas interesantes para salir de la pobreza sugieren la necesidad de introducir cambios políticos y poner en marcha acciones en algunos ámbitos interrelacionados. Se sugiere la acción positiva para fomentar un ambiente favorable a la igualdad de oportunidades y trato entre hombres y mujeres en el trabajo, que cursa al uso adecuado de medidas de tipo legislativo; el acceso a la propiedad y al uso de los recursos productivos, la tierra y a otros bienes como a los recursos financieros y de capacitación para potenciar su capital humano, fomentando así su productividad y el acceso de las mujeres a las oportunidades de empleo asalariado. Se plantea también ampliar la protección social, mejorar las condiciones de trabajo, fortalecer la organización y la capacidad de negociación de las mujeres pobres. (Arriagada, 2000)

Los aportes de género al análisis de la pobreza son de muy variada naturaleza. Estas contribuciones se pueden sintetizar en los siguientes aspectos principales:

- a) Destacan la heterogeneidad de la pobreza y, por tanto, aportan a su mejor comprensión y a un diseño más ajustado de las políticas para erradicarlas.
- b) Permiten una nueva mirada que relaciona el comportamiento de hombres y mujeres.
- c) Mejoran el análisis del hogar, destacando en especial las asimetrías de poder tanto género como de generaciones al interior de ellos.
- d) Aportan una perspectiva multidimensional de la pobreza, con el análisis de los múltiples roles desarrollados por hombres y mujeres.
- e) Permiten apreciar otras discriminaciones que se combinan con las de género como las de edad y etnia.
- f) Agregan una visión dinámica del fenómeno de la pobreza al mostrar sus cambios en el tiempo. (Ibid)

Para producir cambios en las relaciones de género es necesario transformar aquellos valores culturales que sustentan y producen la desigualdad entre los sexos, e incorporar valores de respeto a las diferencias entre las personas. Esta tarea le compete a toda la sociedad; pero al Estado y a las instituciones gubernamentales le corresponde eliminar las limitaciones que enfrentan las mujeres.

Estas transformaciones en la manera de concebir los roles de cada género también ya se han ido flexibilizando la manera en que padres y madres están criando a sus hijos/as y en la forma en que niños/as y adolescentes conciben estos roles, pues cada vez se encuentra más presente que los padres tratan de transmitir valores como la igualdad de género, lo que se refleja en la minimización de las diferencias tradicionalmente impuestas a hombres y mujeres.

Es así como a los niños se les puede educar en un modelo masculino más abierto y afectivo, desalentando así formas más agresivas de comportamiento y altamente competitivas, limitando el acceso a armas de juguetes y juegos relacionados estrechamente con la violencia. Mientras que tratándose de las niñas, los padres pueden incentivar la competencia en deportes tradicionalmente masculinos y profesiones que hasta hace poco eran consideradas territorio exclusivamente de hombres.

SEGUNDA PARTE
MARCO REFERENCIAL

CAPITULO - IV -

CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LAS COMUNAS DE LA FLORIDA, QUINTA NORMAL Y SAN JOAQUÍN

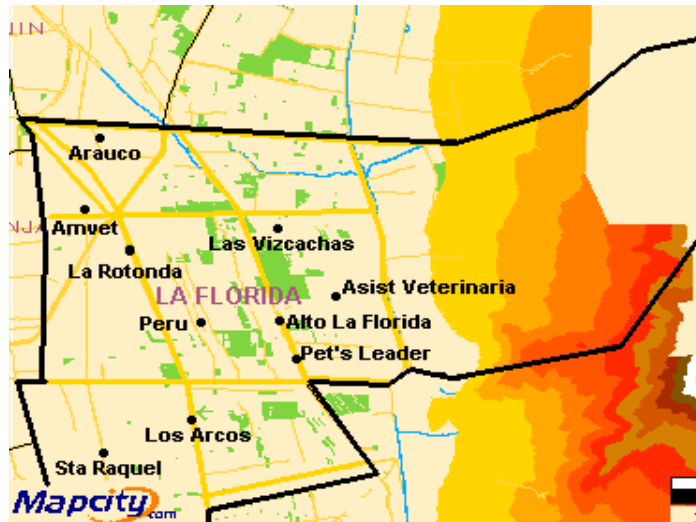
COMUNA DE LA FLORIDA

Historia de la comuna

El 28 de noviembre de 1899 se publica el Decreto de Constitución, que le da origen a esta comuna, la cual dependía en un principio de la comuna de Puente Alto, y del Departamento de La Victoria. Desde 1940 se comienza a poblar esta comuna, partiendo por los sectores de Avenida Walker Martínez, Avenida Vicuña Mackenna, Avenida Rojas Magallanes, y Avenida La Florida, producto de la migración del campo a la ciudad y del expansionismo de Santiago. A partir de 1950, comienzan las primeras "Villas" y entre los años 1960 y 1980, tanto el estado como empresas privadas, ven como un buen negocio construir zonas residenciales, por el gran crecimiento que la comuna proyecta, hasta el día de hoy. La comuna se caracteriza también por ser una zona dinámica en crecimiento.

Altitud: 640 metros.
Latitud: 33° 33' S
Longitud: 70° 34' O
Población: 365.674 habitantes
Densidad: 5.209 Hab/km²
Distrito: N° 26

Figura N° 1
Comuna La Florida



Fuente: Mapcity 2006

Antecedentes de la comuna

Población Comunal

Según datos oficiales del XVII Censo Nacional de Población y VI Vivienda 2002, la comuna de La Florida tiene 365.674 habitantes de los cuales un 48,2 % son hombres y 51,8 % mujeres.

Cuadro N° 4

CUADRO RESUMEN POR GRUPOS ETÁREOS, COMUNA DE LA FLORIDA

GRUPO ETÁREO	TRAMOS EDAD (Años)	%
Niños	0 - 14	29,7
Jóvenes	15 - 29	26,0
Adultos	30 - 59	35,5
Adultos - Mayores	60 y más	8,8
	TOTAL	100

Fuente: Censo, 2002

Se puede apreciar según los datos arrojados por el Censo 2002 que en la comuna más de la mitad (55,7%) de la población se encuentra en el rango infantil – juvenil.

Características de la Población

La comuna creció de 328.881 a 365.674 habitantes, lo que representa un aumento de 36.793 personas.

Según estos resultados, entre el Censo de 1992 y 2002 la población arrojó un porcentaje de variación ínter-censal de 11,0, con un ritmo de promedio anual de 1,1 %, cifra menor a la registrada para el mismo período para el País y Región Metropolitana, que alcanzaron 1,2 % y 1,49 %, respectivamente. (Diagnóstico Comunal 2006).

Cuadro N° 5

POBLACIÓN TOTAL LA FLORIDA, PAIS Y REGION METROPOLITANA

ÁREA	POBLACIÓN		VAR. INTERCENSAL
	Censo 1992	Censo 2.002	PROMEDIO ANUAL
La Florida	328.881	365.674	1,10 %
Región Metropolitana	5.257.937	6.038.974	1,49 %
País	13.348.401	15.050.341	1,20 %

Fuente: INE “Censo 2002”.

De acuerdo al número de habitantes, la comuna de La Florida pasó del lugar N° 1 al lugar N° 3 en el ranking nacional de población, siendo sobrepasada por la comuna de Puente Alto (501.042 habitantes) y Maipú (463.496 habitantes).

Si bien es cierto en Chile la población menor de 15 años aún supera a la mayor de 60 años, en los últimos diez años los adultos mayores han aumentado significativamente, mientras los menores de 15 años han disminuido.

En el caso de La Florida, el porcentaje de población menor de 15 años disminuyó desde 31,1% a 23,9 % mientras que el porcentaje de personas mayores de 65 años, aumentó desde un 4,0 % a un 6,3 %. Esto implica que la comuna de La Florida se ubica dentro de las 70 comunas cuya población presenta mayores niveles de envejecimiento.

Población por Unidades Vecinales

Según el Cuadro N° 6, las Unidades Vecinales que concentran la mayor cantidad de habitantes en sus territorios son; U.V N° 19,13, 14, 18, 34, 10 y 24, las que en total conglomeran aproximadamente un 40 % de la población comunal.

Cuadro N° 6
POBLACIÓN POR UNIDAD VECINAL

UNIDAD VECINAL	NIÑOS 0-14	GRUPOS ETAREOS (AÑOS)			TOTAL
		JÓVENES 15-29	ADULTOS 30-59	ADULTO MAYOR 60 Y +	
1	700	579	880	140	2299
2	489	409	505	94	1497
3	2474	2482	2570	734	8260
4	1700	1309	1996	420	5425
5	2265	1252	2519	356	6392
6	2247	2721	3283	637	8888
7	394	492	665	177	1728
8	1507	1687	2354	581	6129
9	1632	1727	2275	633	6267
10	4786	4625	6353	1145	16909
11	2081	2781	2750	227	7839
12	2860	2628	3014	673	9175
13	6599	3136	8761	5099	23595
14	6484	4955	7411	1959	20809

15	3150	2522	4209	814	10695
16	2768	2461	3780	718	9727
17	2260	2410	3244	860	8774
18	6240	4502	7600	1252	19594
19	9666	6590	11047	1250	28553
20	3549	3257	4299	931	12036
21	4200	4968	5000	986	15154
22	1695	1997	1893	365	5950
23	3461	3633	3861	534	11498
24	4858	4180	6588	781	16407
25	4317	4203	4520	690	13730
26	1759	1911	2268	650	6588
27	314	374	545	205	1438
28	1765	1391	2073	356	5585
29	636	489	710	40	1875
30	524	662	753	207	2146
31	565	3169	4646	3489	11869
32	5232	5110	4201	473	15016
33	3000	1634	1999	255	6888
34	6375	4067	7375	533	17350
35	1899	1862	1999	259	6019
36	2661	1650	2335	1013	7659
37	2014	1687	1330	889	5920
TOTAL	109.126	95.512	130.611	30.425	365.674

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2002.

Características Sociales de la Comuna

Bajos porcentajes de indigencia y pobreza y buen nivel de vida en relación a la región y el país

Comparando varios indicadores que miden la situación socioeconómica de las personas y su calidad de vida, como son los indicadores de pobreza CASEN, el comportamiento de los puntajes CAS y el índice de desarrollo humano del PNUD, se puede extraer que las condiciones de vida en La Florida son mejores que la de otras comunas de la Región Metropolitana y el país en general.

Cerca de 40.000 personas viven en la comuna bajo situación de pobreza

Si bien el porcentaje de población pobre en La Florida es menor que la región y el país, el número de personas que viven en dicha situación es significativamente grande, si se considera que la cifra de casi 40.000 representa un volumen mayor que la población total de muchas de las comunas del país, incluso de algunas provincias.

Cuadro N° 7
POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE POBREZA AÑO 2000.

Categoría	Indigente	Pobre No Indigente	Total Pobre	No Pobre	Total
Comuna	8.498	28.916	37.414	401.190	438.604
	1,9%	6,6%	8,50%	91,5%	100%
Región	258.760	713.160	971.920	5.049.612	6.021.361
	4,3%	11,8%	16,10%	83,9%	100%
País	849.169	2.231.883	3.081.052	11.852.501	14.933.553
	5,7%	14,9%	20,60%	79,4%	100%

Fuente: CASEN 2000

Identificación de sectores con mayores niveles de pobreza en la comuna

U.V. 31 Los Navíos, U.V. 34 Los Quillayes, U.V. 33 Parte de Los Navíos y Villa El Rodeo, U.V. 23 Los Copihues, La Búsqueda y Renacimiento, U.V. 35 Las Araucarias, U.V. 3 La Higuera y Ampliación La Higuera, U.V. 5 Las Lomas, U.V. 11 Parte Villa O'Higgins, U.V. 12 Guillermo El Conquistador, U.V. 21 y U.V. 22 Villa O'Higgins, U.V. 25 Sectores de la Nuevo Amanecer y Los Cerros, U.V. 32 Campo Hermoso.

Características educacionales de la población

Tasa de alfabetismo comunal superior al promedio regional y nacional

La comuna de La Florida presenta una tasa de alfabetismo de 98,0%, por lo que se encuentra en una situación de ventaja respecto al promedio regional y nacional.

Cuadro N° 8
TASA DE ALFABETISMO

Categorías	Tasa Alfabetismo
Comuna	98,0 %
Región	97.3 %
País	95,8 %

Fuente: I.N.E "Censo de Población Y Vivienda 2.002

Crecimiento de matrícula comunal

La matrícula comunal para los niveles básicos y medio, ha experimentado una variación positiva entre 1998 y el 2000, siendo más significativo en la educación media. Dado que la tasa de retiro en los establecimientos de dependencia municipal ha disminuido, el aumento de matrícula, además de relacionarse con un mayor ingreso de alumnos a las unidades educativas, podría tener relación con la mayor retención de éstos en el sistema.

Disminución de la tasa de retiro comunal en establecimientos de dependencia municipal y menor tasa de retiro en educación media en comparación con los niveles regionales

El comportamiento de la tasa de retiro de los establecimientos de dependencia municipal en La Florida, entre 1998 y el 2000, ha presentado un descenso. Por otro lado, la tasa de retiro comunal para enseñanza media, fue menor que la regional.

Baja cobertura bruta comunal educacional

Si bien es cierto que más del 98% de la población de La Florida que está en edad de cursar enseñanza básica o media, se encuentra inserta en el sistema escolar, sólo un 57% de la correspondiente a enseñanza media lo hace en establecimientos dentro de la comuna, siendo la mayor pérdida de alumnos entre 8º Básico y 1º Medio. Las razones para esta baja cobertura bruta resultan difíciles de establecer, dado que no existe información de algunos indicadores que podrían explicar esta situación, por lo cual cabría suponer que probablemente existe una menor oferta y/o calidad.

Cuadro N° 9

TASA NETA DE COBERTURA

Nivel	Tramo Edad	La Florida	Región Metropolitana	País
Básica	6-13 Años	100,0	98,9	98,7
Media	14-17 Años	98,2	91,0	89,9

Fuente: Estimación propia a partir de CASEN 2000

Inexistencia de información respecto de índices de deserción comunal y las vacantes ofrecidas por establecimientos de la comuna

Como ya fue mencionado, en la comuna de La Florida no se lleva un registro y seguimiento de aquellos alumnos que se retiran de los establecimientos educacionales para reinsertarse en otros (traslados), versus aquellos que se retiran para no reinsertarse en el sistema educativo (desertores). En atención a lo anterior, se desconoce el índice de deserción comunal, indicador fundamental al momento de analizar el tema de la cobertura, pues si bien los índices de retiro en la comuna han disminuido, de ese total de retiros, no se sabe qué proporción corresponde a la categoría de deserción. Por otro lado, desafortunadamente en La Florida tampoco se encuentra sistematizada la información respecto de las vacantes disponibles para cada uno de los niveles de enseñanza, variable relevante para analizar la cobertura, pues una explicación para que ella sea baja, puede tener relación con la escasa oferta disponible.

En la comuna de La Florida el 37 % de la población corresponde al nivel socioeconómico bajo o medio bajo, en dicho segmento se ubica la población de riesgo o más vulnerable, por lo tanto si consideramos que en la comuna existen 161 colegios entre Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares Pagados y que el 37 % de ellos corresponde a 59 establecimientos, que reciben población de riesgo entre los cuales están 28 de COMUDEF y 31 del sector Subvencionado (PADEM Comunal 2005).

Desarrollo Urbano

El paradero 14 de Vicuña Mackenna se vislumbra en una escala metropolitana creciente y una gran variedad de servicios comerciales progresivamente diversificada a la salud y el esparcimiento. Estas actividades se distribuyen de manera relativamente homogénea, configurándose el gran lugar central de mercado (Metropolitano) generador de más y mejores economías de escala.

Sólo por índice de demanda de destino de transporte, La Florida se sitúa en el lugar N° 4, entre los principales sub-centros metropolitanos santiaguinos. Asimismo, la presencia del Municipio en el sector céntrico, acentúa el carácter institucional del lugar.

Importante número de denuncias tienen su origen al interior de los centros comerciales que según información entregada por los MALL a través de sus jefes de seguridad, al presentar una serie de debilidades tanto en el diseño interior como en la capacidad operativa genera un polo de atracción la acción delictual.

Bienes y Servicios de la comuna

- *Centros Comerciales:* Mall Plaza Vespucio y Florida Center, ambos con presencia de Grandes Tiendas y conocidas empresas del comercio minorista, además de una infraestructura significativa, con importantes espacios y áreas de servicios a los clientes, tales como estacionamientos, patios de comida, cines, cajeros automáticos y otros.
- *Supermercados :* se encuentran presentes las principales cadenas del país, con locales de significativo tamaño y áreas de servicio a clientes

- *Bancos* : se cuenta con oficinas de los principales bancos de la plaza
- En general, distintas empresas prestadoras de los servicios más requeridos por la comunidad, tales como: AFP, Isapres, Compañías de Seguros, Mutuales, compañías de servicios de electricidad, telecomunicaciones, comida rápida, etc.

La presencia de esta importante cantidad de empresas constituye una indudable característica de desarrollo de esta comuna, por cuanto permite acercar una amplia gama de bienes y servicios de frecuente necesidad a las personas y empresas que pertenecen a ésta.

Sin embargo, lo anterior se traduce también, lamentablemente, en una preocupación por prevenir y combatir un mayor potencial de delitos en la zona de alta concentración comercial, por el atractivo que ello representa para los delincuentes

COMUNA DE QUINTA NORMAL

Historia de la comuna

La comuna de Quinta Normal fue fundada el 6 de octubre año 1915 por iniciativa del Presidente Ramón Barros Luco. En aquella época se encontraba compuesta por 3661 habitantes y se ubicada en la zona Oriente de Santiago.

Su principal característica era el gran número de chacras y casas quintas que le otorgaban un ambiente campestre al territorio. A pesar de tener una fácil vía de acceso no contaba con la capacidad de recaudar recursos, por lo tanto no existía la posibilidad de financiar la gestión administrativa.

Luego de doce años, ésta jurisdicción pasa a formar parte de la Comuna de Yungay, concretándose a través del Decreto 2409 firmado por el Presidente Carlos Ibáñez del Campo.

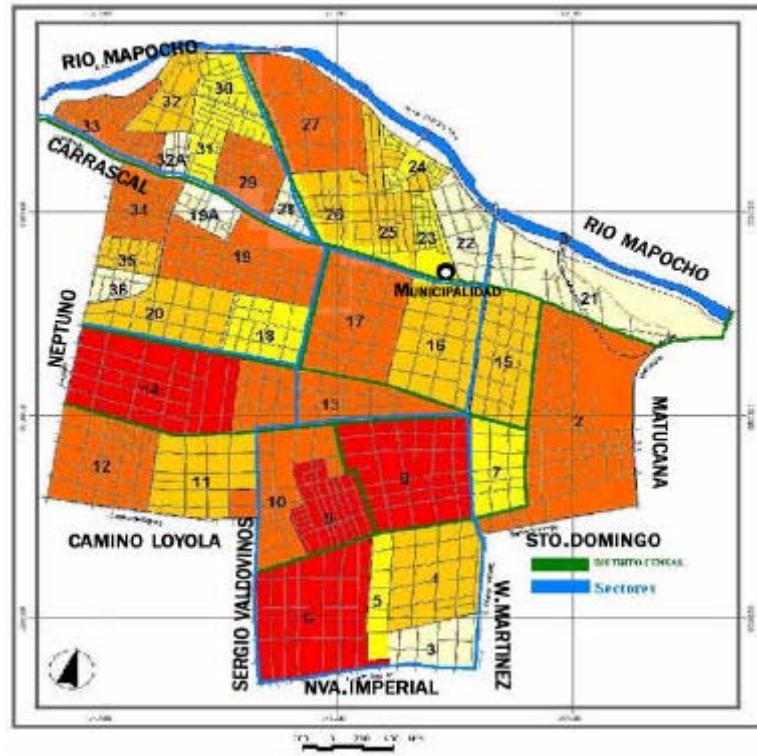
En 1930 se fusionan ambas comunas, y Quinta Normal adquiere un rápido ritmo de crecimiento, se establecieron sus nuevos límites que en la actualidad no han variado. Dos años más tarde con el proceso de industrialización que impulsaba el país, Quinta Normal pasa a ser un elemento importante de desarrollo, proliferando la fuerza laboral y el empleo, al igual que las actividades artesano-industriales. Esto se traduce en que actualmente existen más de dos mil industrias en diversos rubros al interior de la Comuna.

Cuadro N° 13
CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Densidad:	8.388,06 Hab/km ²
Población:	104.012 habitantes
Superficie:	12 km. ²

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Quinta_Normal

Figura N° 5
MAPA DE LA COMUNA DE QUINTA NORMAL



Fuente: <http://www.quintanormal.cl/TAREA%20ESCOLAR%20DE%20LA%20COMUN>
A.pdf

Límites Geográficos

Calles:

Norte: Río Mapocho
Oeste: Calle Matucana
Sur: Calle Portoseguro
Poniente: Las Rejas-Neptuno

Comunas colindantes:

Norte: Renca
Oeste: Santiago
Sur: Estación Central
Poniente: Cerro Navia

Población Comunal

Según datos oficiales del XVII Censo Nacional de Población y VI Vivienda 2002, la comuna de Quinta Normal tiene 104.012 habitantes de los cuales un 48,56% son hombres y 51,43 % mujeres.

Cuadro N° 14

CUADRO RESUMEN POR GRUPOS ETÁREOS, COMUNA DE QUINTA NORMAL

GRUPO ETÁREO	TRAMOS EDAD (Años)	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%
Niños	0 - 14	11.691	11.273	22964	22,07
Jóvenes	15 - 29	12.356	12.089	24.445	23.50
Adultos	30 - 59	19.694	20.696	40.390	38,83
Adultos - Mayores	60 y más	6.772	9.445	16.213	15,58
TOTAL		50509	53503	104.012	100

Fuente: <http://www.quintanormal.cl/población%20censo.html>

Podemos apreciar según los datos arrojados por el Censo 2002, que el 54,4% son personas mayores de 30 años, concluyendo que más de la mitad de los habitantes de Quinta Normal, corresponde a población adulta.

Principales Problemáticas de la Comuna

Quinta Normal es una Comuna eminentemente urbana, con una riqueza histórica relevante para nuestra región. Sin embargo, al igual que muchas comunas de la Región Metropolitana, los problemas radican principalmente en la falta de espacios para construir, problemas de regulación de propiedades, déficit de áreas verdes y de espacios de esparcimiento, y la existencia desproporcionada de árboles viejos.

Cuadro N° 15
CUADRO DE COMPARACIÓN POR GRUPOS ETÁREOS, CENSOS 1982 Y 1992

POBLACIÓN CENSO 1982			POBLACIÓN CENSO 1992		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
61.530	67.459	128.989	55.469	60.880	116.349

Fuente: "Cuaderno de Información Comunal" XIII REGIÓN METROPOLITANA COMUNA DE QUINTA NORMAL

Es posible afirmar que la población total de Quinta Normal ha desarrollado una disminución en sus cifras, según la información que nos entregan los Censos de 1982 y 1992, pasando de 116.349 habitantes en 1992, a 104.012 en el año 2002.

Cuadro N° 16
POBLACION DE 10 AÑOS O MÁS, POR CONDICION DE ALFABETISMO,
PORCENTAJE Y SEXO, COMUNA DE QUINTA NORMAL

HOMBRES	MUJERES	AMBOS SEXOS
97,88	97,43	97,65

Fuente: I.N.E "Censo de Población Y Vivienda 2.002"

Según los datos arrojados por el Censo 2002, señala que la tasa de alfabetismo corresponde al 97,65%, situándose por sobre la media de la Región Metropolitana (97,3%) y por sobre la media del país (95,8%).

Cuadro N° 17
TOTAL Y TIPO DE VIVIENDAS DE LA COMUNA DE QUINTA NORMAL

TIPO DE VIVIENDA	TOTAL	%
Casa	22.571	85,32
Departamento en edificio	1.258	4,75
Piezas en casa antigua o en conventillo	1.393	5,26
Mejora, mediagua	757	2,86
Rancho, choza	26	0,09
Móvil (carpa, vagón, container, bote, lancha)	11	0,04
Otro tipo de vivienda particular	355	1,34
Colectiva	83	0,31
TOTAL	26.454	100

Fuente: http://www.mideplan.cl/casen/ccomunal_2003.html

De un total de 26.454 viviendas ubicadas en la comuna de Quinta Normal, un 85,32% corresponden a casas, un 4,75% a departamentos, y un 5,26% a piezas de casas antiguas o conventillos. El porcentaje correspondiente a viviendas de

mejora o mediaguas es de 2,86%, un 0,09% corresponde a choza o rancho, un 1,34% son viviendas de tipo particular, mientras que un 0,31% son viviendas de carácter colectivo.

Cuadro N° 18
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS HOGARES POR INDICADOR DE
HACINAMIENTO

CATEGORÍA	SIN HACINAMIENTO	CON HACINAMIENTO
PAÍS	99,1	0,9
REGIÓN METROPOLITANA	99,0	1,0
COMUNA QUINTA NORMAL	98,7	1,3

Fuente: <http://www.mideplan.cl/casen/modulos/comunal/2003/comunal2003cuadro9.xls>

Según la información entregada por la CASEN 2003, la Comuna de Quinta Normal posee un nivel de 1,3% de hacinamiento, cifra preocupante, entendiéndose que se posiciona por sobre el promedio regional (1%) y nacional (0,9).

Cuadro N° 19
TASA PORCENTUAL DE OCUPACIÓN Y DESOCUPACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15
Y MÁS AÑOS

CATEGORÍA	OCUPADOS	DESOCUPADOS
PAÍS	51,5	9,7
REGIÓN METROPOLITANA	55,8	9,3
COMUNA QUINTA NORMAL	50,5	9,2

Fuente: <http://www.mideplan.cl/casen/modulos/comunal/2003/comunal2003cuadro7.xls>

Según los datos arrojados en el cuadro anterior, podemos deducir que el 9,2% de la población de Quinta Normal, se encuentra en situación de desempleo, apreciando diferencias significativas al momento de compararlo con el promedio de la nación (9,7%). Sin embargo, existe una estrecha brecha con la situación de la Región Metropolitana, cuyo índice de desocupación asciende a un 9,3%.

Cuadro N° 20
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN POR POBREZA

CATEGORÍA	INDIGENTE	TOTAL POBRES
PAÍS	4,7	18,7
REGIÓN METROPOLITANA	2,8	13,1
COMUNA QUINTA NORMAL	1,6	8,5

Fuente: <http://www.mideplan.cl/casen/modulos/comunal/2003/comunal2003cuadro2.xls>

Según los datos arrojados por la Casen 2003, podemos visualizar que la comuna de Quinta Normal posee una población de indigentes de un 1,6%; en tanto, la población total de pobres asciende a la cifra un 8,5%. Tales cifras se encuentran por debajo del promedio de la Región Metropolitana, que tiene un 2,8% de indigentes y un nivel de un 13,1% de población pobre; a su vez, también se sitúan por debajo de las estadísticas nacionales, que arrojan un 4,7% de indigencia y un 18,7% de pobreza.

Cuadro N° 21
INGRESO PROMEDIO POR HOGAR

CATEGORÍA	INGRESO PROMEDIO (\$)
PAÍS	540.575
REGIÓN METROPOLITANA	722.685
COMUNA QUINTA NORMAL	490.859

Fuente: <http://www.mideplan.cl/casen/modulos/comunal/2003/comunal2003cuadro4.xls>

Según los datos que ofrece el MIDEPLAN, podemos destacar que el ingreso promedio de los hogares de Quinta Normal se encuentra por bajo de la media regional y nacional. El ingreso promedio por hogar de la Comuna es de \$490.859, en cuanto la Región Metropolitana lo supera en un 47%, mientras que a nivel país lo sobrepasa en un 10%, situando a Quinta Normal en una posición preocupante en comparación al resto del país.

Cuadro N° 22
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN POR SISTEMA PREVISIONAL
DE SALUD**

SISTEMA PÚBLICO	ISAPRES	PARTICULAR Y OTROS
66,7	16,7	16,6

Fuente: <http://www.mideplan.cl/casen/modulos/comunal/2003/comunal2003cuadro6.xls>

Según la Tabla anterior, el 66,7% de los habitantes de Quinta Normal pertenecen al Sistema Público de Salud Chilena, cifra que no deja de ser relevante, si se considera que contempla a más de la mitad de la población total. En tanto, un 33,3% corresponde a ISAPRES, Particulares y Otros sistemas de Previsión.

Equipamiento Comunal

- *Carabineros*: Una Comisaría (22° Comisaría), y dos Subcomisarías (Lo Besa y Carrascal)
- *Investigaciones*: Una Comisaría (9° Judicial)
- *Bomberos*: Tres Compañías (1°,2° y Cuartel General)
- *Defensa Civil*: Un Cuartel General
- *Entidades Bancarias*: Cuatro Sucursales bancarias (Banco De Estado, Banco Santander, Banco Del Desarrollo y Banco de Chile)
- *Hospitales*: Félix Bulnes
- *Consultorios*: cuatro consultorios y un centro de salud familiar.
- *Establecimientos Educativos*: 17 escuelas básicas municipales y 22 particulares; 3 escuelas diferenciales, 3 liceos de enseñanza media municipalizados y 5 particulares.
- *Campos deportivos*: 4 estadios de fútbol y 3 estadios multiuso

COMUNA DE SAN JOAQUÍN

Historia de la comuna

La Comuna de San Joaquín surgió en el año 1987 a partir de la división administrativa de la Comuna de San Miguel. Hereda como comuna, una importante historia industrial, con emplazamiento de sectores habitacionales ligados originalmente a industrias tradicionales, por ejemplo, la población Sumar, y asentamientos humanos cuyo origen son radicaciones de antiguos campamentos surgidos alrededor del Zanjón de la Aguada. Otras poblaciones tuvieron su origen en “tomas de terreno” o loteos de particulares. La trama urbana de la Comuna es una extensión, de relativa cercanía y continuidad de la Comuna de Santiago hacia el sur, pero con dos factores geográficos que la limitan de oriente a poniente, en el sector norte de la Comuna: el Zanjón de la Aguada, y la antigua línea de ferrocarril que terminaba en la Estación San Eugenio.

Actualmente, la mayor integración vial de la comuna hacia la zona centro-oriente de la ciudad es la Avenida Vicuña Mackenna, sobre la cual se ubica además el Metro que facilita una rápida comunicación hacia esos sectores. Hacia el sector centro-poniente y sur existen otras vías de comunicación importantes: Av. Santa Rosa y Av. Departamental.

La comuna de San Joaquín, está ubicada en el sector centro-sur del Gran Santiago. Limita:

- Al norte con la comuna de Santiago.
- Al oriente con la comuna de Ñuñoa, Macul y La Florida, por la Avenida de Vicuña Mackena.
- Al poniente con la comuna de San Miguel, por la Avenida de Santa Rosa.
- Al sur con la comuna de la Granja, por la Avenida Lo Ovalle.

Cuadro N° 23

CUADRO RESUMEN POR GRUPOS ETÁREOS, COMUNA DE SAN JOAQUÍN

GRUPO ETÁREO	TRAMOS EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%
Niños	0 - 14	10.687	10.359	21.046	21.55
Jóvenes	15 - 29	11.549	11.413	22.962	23.52
Adultos	30 - 59	18.173	20.142	38.315	39.24
Adultos - Mayores	60 y más	6.299	9.003	15.302	15.67
TOTAL		46.708	50.917		100

Fuente: I.N.E "Censo de Población Y Vivienda 2.002

Podemos apreciar según los datos arrojados por el Censo 2002, que el 54,9% son personas mayores de 30 años, concluyendo que más de la mitad de los habitantes de San Joaquín, corresponde a población adulta.

Principales Problemáticas de la Comuna

La comuna de San Joaquín tiene como principal problemática la drogadicción y micrográfico de drogas y su impacto en los jóvenes. En San Joaquín se reconocen barrios conflictivos con alta incidencia de criminalidad como el sector de la Legua (en especial la población Legua de Emergencia), el sector autodenominado "barrio chino", el sector de las poblaciones Germán Riesco y El Pinar, y el de la Población Aníbal Pinto. En estos barrios existe una alta percepción de inseguridad que se ha extendido en el territorio comunal, afectando a la calidad de vida de los vecinos y estigmatizando a toda la comuna.

Cuadro N° 24
CUADRO DE COMPARACIÓN POR GRUPOS ETÁREOS, CENSOS 1992 Y 2002

POBLACIÓN CENSO 1992			POBLACIÓN CENSO 2002		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
53.668	60.349	114.017	46.708	50.917	97.625

Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/SanJoaquín>

Según datos oficiales del Censo Nacional de Población, la comuna de San Joaquín ha tenido una disminución de un 14,4% de su población en el último período inter censal (1992-2002), de 114.017 a 97.625 habitantes.

Cuadro N° 25
TASA DE ALFABETISMO

Categorías	Tasa Alfabetismo
Comuna	97,0 %
Región	97,3 %
País	95,8 %

Fuente: <http://www.sanjoaquin.cl/>

El índice de alfabetismo presenta valores significativos y crecientes para la comuna de San Joaquín, pasando el año 1992 de un 95% de su población alfabetizada, a más del 97% en el Censo 2002. Este último valor es relativamente mayor que el de la Región Metropolitana y significativamente superior al porcentaje del país.

Cuadro N° 26
POBLACIÓN AÑO 1992-2002

Año	Población	Viviendas	Tasa hab./vivienda
1992	114.017	25.780	4,48
2002	97.625	26.178	3,73

Fuente: <http://www.sanjoaquin.cl/>

Según los datos oficiales del Censo Nacional de la Población, la comuna de San Joaquín ha tenido una disminución un 14,4% de su población en el último período inter censal (1992-2002), apreciándose un aumento de 398 viviendas.

El territorio comunal se caracteriza por la presencia de zonas industriales lo largo de vías de comunicación, las que están rodeadas de zonas habitacionales. La falta de zonas de comercio es reconocida por todos los habitantes y usuarios de la comuna. Las antiguas industrias, en receso y con dificultades para adaptarse a las exigencias ambientales y del mercado, están abandonando la comuna, dejando terrenos baldíos que generan deterioro en su entorno.

Las viviendas de las poblaciones de origen obrera así como las viviendas económicas y sociales, están en regular estado; el 89% de éstas (18.383) se edificaron antes del año 1973. Sus propietarios, por lo general de edad avanzada, no cuentan con los medios económicos para conservar las edificaciones, por lo que el nivel de deterioro es bastante alto.

Entre el año 1992 y 2002 se construyeron cerca de 400 viviendas, que corresponden al Conjunto habitacional “El Pinar II”, dos edificios de departamentos en el sur de la comuna y algunas casas.

A pesar de la construcción de estos edificios (entre 4 y 10 pisos), en el año 2002, el 85% de las viviendas correspondía a casas. Entre el año 2002 y 2004 no se registra la construcción de nuevas viviendas. Por otro lado se observa una disminución de la tasa de habitantes por vivienda que responde a un cambio en el tipo de hogares, con menos integrantes y nos orienta respecto al tipo de viviendas a construir a futuro.

Cuadro N° 27
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS HOGARES POR INDICADOR DE
HACINAMIENTO

CATEGORÍA	SIN HACINAMIENTO	CON HACINAMIENTO
PAÍS	99,1	0,9
REGIÓN METROPOLITANA	99,0	1,0
COMUNA QUINTA NORMAL	98,2	1,8

Fuente: <http://www.mideplan.cl/casen/modulos/comunal/2003/comunal2003cuadro9.xls>

Según la información entregada por la CASEN 2003, la Comuna de San Joaquín posee un nivel de 1,8% de hacinamiento, cifra preocupante, entendiendo que se posiciona por sobre el promedio regional (1%) y nacional (0,9).

Cuadro N° 28
TASA PORCENTUAL DE OCUPACIÓN Y DESOCUPACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15
Y MÁS AÑOS

CATEGORÍA	OCUPADOS	DESOCUPADOS
PAÍS	51,5	9,7
REGIÓN METROPOLITANA	55,8	9,3
COMUNA QUINTA NORMAL	49,7	8,2

Fuente: <http://www.mideplan.cl/casen/modulos/comunal/2003/comunal2003cuadro7>

Según los datos arrojados en el cuadro anterior, podemos deducir que el 8,2% de la población de San Joaquín, se encuentra en situación de desempleo, apreciando diferencias significativas al momento de compararlo con el promedio de la nación (9,7%). Sin embargo, existe una estrecha brecha con la situación de la Región Metropolitana, cuyo índice de desocupación asciende a un 9,3%.

Cuadro N° 29
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN POR POBREZA

CATEGORÍA	INDIGENTE	TOTAL POBRES
PAÍS	4,7	18,7
REGIÓN METROPOLITANA	2,8	13,1
COMUNA SAN JOAQUÍN	2,1	14,1

Fuente: <http://www.mideplan.cl/casen/modulos/comunal/2003/comunal2003cuadro2.xls>

Según los datos arrojados por la Casen 2003, podemos visualizar que la comuna de San Joaquín posee una población de indigentes de un 2,1%; en tanto, la población total de pobres asciende a la cifra un 14,1%. Tales cifras se encuentran por debajo del promedio de la Región Metropolitana, que tiene un 2,8% de indigentes y un nivel de un 13,1% de población pobre; a su vez, también se sitúan por debajo de las estadísticas nacionales, que arrojan un 4,7% de indigencia y un 18,7% de pobreza.

Cuadro N° 30
INGRESO PROMEDIO POR HOGAR

CATEGORÍA	INGRESO PROMEDIO (\$)
PAÍS	540.575
REGIÓN METROPOLITANA	722.685
COMUNA SAN JOAQUÍN	421.898

Fuente: <http://www.mideplan.cl/casen/modulos/comunal/2003/comunal2003cuadro4.xls>

Según los datos arrojados por la Casen 2003 el ingreso promedio de la comuna es de 421.898, visualizándose un gran contraste con la situación, de la Región Metropolitana y el país con un ingreso promedio de \$722.685 y 540.575 durante el mismo período.

Cuadro N° 31
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN POR SISTEMA PREVISIONAL DE SALUD

SISTEMA PÚBLICO	ISAPRES	PARTICULAR Y OTROS
73,2	15,4	11,4

Fuente: <http://www.mideplan.cl/casen/modulos/comunal/2003/comunal2003cuadro6.xls>

Según la Tabla anterior, el 73,2% de los habitantes de San Joaquín pertenecen al Sistema Público de Salud Chilena, cifra que no deja de ser relevante, si se considera que contempla a más de la mitad de la población total. En tanto, un 26,8% corresponde a ISAPRES, Particulares y Otros sistemas de Previsión.

Los establecimientos de Atención Primaria de la Comuna registran 73.362 inscritos (84,48% de la población total proyectada para el año 2005 por el Servicio de Salud Metropolitano Sur), mientras en el año 1996 se registraban 66.369 personas (60,88% de la población comunal). El incremento de personas inscritas se explica por las características socioeconómicas y de composición étnica de la población, con predominio de la población adulta mayor que tiene complicaciones de salud y necesita atención. Por otro lado, la tasa de natalidad de la comuna ha ido en decrecimiento constante desde 1990, evidenciando la emigración de población joven.

Cuadro N° 32
ORGANIZACIONES TERRITORIALES Y FUNCIONALES EXISTENTE EN LA
COMUNA

Tipo Organización	N°
Juntas de vecinos	61
Clubes deportivos	29
Organizaciones de mujeres	88
Organizaciones de adulto mayor	81
Comités de seguridad ciudadana	8
Organizaciones de jóvenes	32
Organizaciones culturales	17
Juntas de vecinos infantiles	5
Total	321

ORGANIZACIONES TERRITORIALES Y FUNCIONALES	
Clubes deportivos	9%
Juntas de vecinos	19%
Organizaciones Culturales	5%
Organizaciones Mujeres	28%
Organizaciones Jóvenes	10%
Juntas de vecinos Infantiles	2%
Comités seguridad Ciudadana	2%
Organizaciones adultos mayores	25%

Fuente: Secretaría Municipal <http://www.sanjoaquin.cl/>

Las organizaciones más importantes en número y cantidad de actividades realizadas corresponden a las organizaciones de mujeres, adultos mayores y juntas de vecinos. Las mujeres representan en San Joaquín el 52% de la población comunal, su importancia se deriva de su número así como de las actividades relevantes que realizan tanto para su familia como para el desarrollo de la comuna.

La participación de la Mujer en organizaciones tanto territoriales como funcionales es destacada, es así como ocupan el cargo ya sea de Presidenta o Vicepresidenta en el 53 % de las 72 Juntas de vecinos de la comuna. Han creado y tienen vigentes más de 30 organizaciones, entre las cuales se cuentan Talleres de crecimiento personal, Redes, Centros de madres, entre otras. Participan también activamente en algunos clubes deportivos en especial Clubes de aeróbica.

Debido a la fuerte participación femenina, el municipio considera actividades específicas para la Mujer para atender tanto sus necesidades así como sus propuestas e inquietudes de desarrollo personal como de su entorno.

Características educacionales de la población

La población escolar en la Comuna de San Joaquín es de aproximadamente 16.000 alumnos, de los cuales 5.325 corresponden a Colegios Municipales (aprox. 33%). La diferencia, es atendida en los colegios particulares y/o subvencionados, dentro o fuera de la comuna.

En la comuna existen 46 establecimientos educacionales de los cuales 11 son municipales y 35 colegios particulares.

La distribución de la población escolar en el año 2005, por niveles, en los colegios municipales es la siguiente:

Cuadro N° 33
POBLACIÓN ESCOLAR EN LA COMUNA DE SAN JOAQUIN

NIVELES	MATRICULA	%
Prebásica	597	11,21
Básica	3595	67,51
Media	807	5,15
Adultos	326	6,12
TOTAL	5325	10

Fuente: <http://www.sanjaquin.cl/>

De los 11 establecimientos municipales, sólo 2 son de educación media y una gran cantidad de alumnos provenientes de educación básica continúa sus estudios en liceos de comunas vecinas, siendo éstos municipales, particulares subvencionados o particulares.

El entorno social y familiar de alta vulnerabilidad hace difícil la integración de los padres en el proceso educativo de los jóvenes y merece una atención particular para el éxito de los procesos educativos.

Desarrollo Económico

En términos generales el carácter netamente industrial de la comuna está dejando paso a actividades de servicio y un importante número de micro y pequeñas empresas. Esto se constató en las cifras de empleo y población económicamente activa y se confirma con la información de patentes comerciales.

Aunque la cantidad de empleos del sector industrial sigue siendo la más importante, se registró una caída de 14 puntos entre los Censos de 1992 y 2002, mientras que el comercio ha crecido en 3 puntos, las actividades inmobiliarias en 6 puntos y las actividades sociales y comunitarias en 4 puntos.

Equipamiento Comunal

- Centro Cívico y Registro Civil.
- Consultorio San Joaquín.
- Consultorio Baeza Goñi.
- Consultorio Sor Teresa.
- 50° Comisaría San Joaquín.
- 5° Comisaría de Bomberos.
- 10° Comisaría de Bomberos.
- Casa de la Juventud.
- Casa de la Cultura.
- Centro de Orientación C.O.D.
- Centro de Orientación Femenino.

CAPÍTULO - V -

POLITICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD EN CHILE

Intervención social del Estado Chileno

A partir de la recuperación de la democracia las tendencias y formas de entender un Estado moderno se revierten y a partir de la estabilidad económica del país, el Estado a aumentado significativamente su nivel de intervención en las distintas áreas sociales, aumentando el gasto social y, en general, la cobertura de los servicios ofrecidos, con el objetivo de generar mayor integración y pagar la deuda social que se tenía con los sectores más castigados por las políticas de la dictadura militar.

La relación entre aumento sostenido del gasto social y el crecimiento económico ha tenido un fuerte impacto en la disminución de la pobreza y la indigencia a nivel nacional.

En vivienda se ha disminuido el déficit endémico que arrastraba el país desde hace muchas décadas atrás, aumentando el número de viviendas disponibles y disminuyendo el nivel de hacinamiento. Entre ambos censos (1992-2002), el número de viviendas para uso residencial aumenta en el 25,7%, duplicando el crecimiento de la población. Esto tiene como consecuencia una menor densidad residencial, hecho que deriva en una mejoría significativa de la calidad de vida de la población (Tironi y Ariztía, 2003).

En el ámbito laboral, resulta importante señalar que si bien se ha optado por mantener relativamente altos niveles de flexibilidad en el mercado del trabajo, disminuyendo la capacidad de los asalariados para presionar por mejoras en sus salarios, también se ha intentado aumentar las garantías de los trabajadores a través de moderados mejoramientos del salario mínimo, un mayor esfuerzo en la fiscalización de las relaciones laborales y el establecimiento de un subsidio de cesantía.

A comienzos de la década de los noventa coexistía un subsistema de salud privado en pleno desarrollo y un subsistema público más disminuido y deprivado. Sin embargo, durante estos años, el rol del Estado vuelve a ser preponderante, al aumentar significativamente la cobertura y calidad de la atención del sistema Estatal de salud.

Por último, en materia de educación, los objetivos de Chile han sido la reducción de las tasas de analfabetismo, el aumento de matriculas y mejorar el nivel de retención del sistema.

No obstante, todos estos logros en la intervención social del Estado, la plena integración social de todos los chilenos a los beneficios del desarrollo es aún una meta por alcanzar. Todavía se aprecia un conjunto de personas que viven en condiciones inaceptablemente precarias y cada vez es más difícil reducir el número de personas que viven en condiciones de indigencia y pobreza. Es decir, no se ha logrado disminuir la brecha de desigualdad social que mantenemos desde hace décadas.

En las políticas de vivienda, si bien el modelo habitacional chileno presenta éxitos en la disminución del déficit habitacional y el saneamiento sanitario de

la casi totalidad de la población urbana, cabe señalar la precaria calidad de algunas de las soluciones habitacionales implementadas.

La modernización del mercado laboral chileno, en la práctica logra mejores condiciones dentro de éste continua estando más asociado a las relaciones sociales o de clase, que al mérito profesional o académico.

En el área salud, si bien ha habido un importante aumento del gasto social por parte del Estado, éste se ha orientado principalmente hacia la prevención y tratamiento de enfermedades cubiertas tradicionalmente, sin dar toda la importancia requerida a las enfermedades que han incrementado su prevalencia producto del ritmo de vida actual, como son el estrés, depresión y otras relacionadas con la salud mental de la población.

Finalmente, en el área educación, si bien se ha aumentado la cobertura del sistema en todos sus niveles y se han realizado esfuerzos por extender la jornada escolar, la calidad de la formación entregada no ha mejorado en el mismo nivel.

En síntesis, en estos últimos 16 años, el Estado de Chile ha aumentado su nivel de implicación en el logro de mayores niveles de integración social de la población. No obstante, aún no se ha logrado la plena integración de todos los ciudadanos a los beneficios del desarrollo. Aun subsisten diferencias sociales amplias y el aumento del gasto social no siempre se ha traducido en mejoramiento sustantivo en la calidad de los servicios ofrecidos por el Estado.

Juventud Chilena

En la actualidad existe una noción de juventud entendida en términos problemáticos. Nos encontramos con una estigmatización de la juventud y está estrechamente vinculada a las exigencias que la sociedad hace a los y las jóvenes en todos los campos de la acción social. Estas demandas se sitúan en un marco que incluye, las imágenes clásicas modernas de la juventud: idealista, rebelde, luchador social, revolucionario e icono del futuro (INJUV, 2006).

Cabe destacar que las imágenes de la noción de juventud tienden a ser masculinizadas, es decir, que se asocia a jóvenes varones este carácter disruptivo, anómico y vinculado a las conductas problemáticas.

El problema fundamental de las distintas imágenes es la valoración que asignan a lo juvenil y que oscilan entre la consideración de éstos como víctimas del sistema o bien como portadores de los cambios sociales.

“Esta imaginaria frecuentemente dificulta comprender y aceptar a los y las jóvenes como sujetos activos cuyas privaciones y dificultades no les impiden llevar a cabo estrategias de sobrevivencia y desarrollar sus proyectos de vida. En este proceso es crucial considerarlos ciudadanos y sujetos sociales” (Weinstein, 1990:244).

Sin embargo, la imagen de la juventud entendida como “nihilismo juvenil” criticado y estigmatizado desde el mundo adulto, puede ser comprendido desde otra lógica, como un desprecio a la ciudadanía porque ésta significa integración a las estructuras operantes, las cuales son criticadas en forma radical bajo la consideración que ellas implican deshonestidad, hipocresía y manipulación en el ambiente socioeconómico (Durstón, 1996).

La distancia de los y las jóvenes al mundo sociopolítico ha sido interpretada en la esfera del individualismo. Esta vinculación de la juventud al individualismo se ha profundizado en los últimos años, donde la noción del joven individualista y “hedónico” ha cobrado importancia en la sociedad. Es la imagen del joven preocupado de sus propios proyectos e inmerso en la lógica de mercado el cual se articula cada vez más con diversos aspectos de la vida privada. Esta imagen de un joven lúdico atraviesa crecientemente el discurso social respecto a la condición juvenil y es concurrente con la mayor preocupación de los y las jóvenes por la cultura del ocio y del tiempo libre, así como el mayor repliegue hacia actividades y motivaciones en el campo de la intimidad. (INJUV, Op. Cit.)

Las Políticas Públicas y los jóvenes

La construcción de Políticas Públicas en Chile en materia de juventud, ha sido una experiencia relativamente nueva, esta última década nos entrega un panorama bastante diverso acerca de las formas y estados de esta definición, desde la incorporación de los grupos prioritarios (mujer, infancia, juventud, adulta mayor y pueblos originarios) al trabajo de la agenda pública en el ámbito social, pasando por la implementación del PROJOVEN (Programa de Oportunidades para los/as jóvenes (INJ, 1993), que no pasó de ser una propuesta sobre la base de una concepción “agregativa” de programas sectoriales (Ibid).

Se incluyen también los programas aplicados por el SENAME, el SERNAM, los dispositivos que propuso en Programa MECE - MEDIA dirigidos desde una perspectiva de joven estudiante, los respectivos programas orientados a la intervención en áreas de Educación y Trabajo asumidos por el Chile Joven desde el Ministerio del Trabajo y una parte por el Fondo de Solidaridad e

Inversión Social FOSIS, y finalmente el propio INJ (Instituto Nacional de la Juventud), como potencial imagen del desarrollo definitivo de una institucionalidad en materia de Juventud en Chile (Dávila, Silva, 1999).

Desde ese momento (creación del INJ 1992), se instala un discurso potenciador de la especificidad en ésta materia, aún cuando han sido amplias las discusiones acerca del rol y las formas de como el INJ ha implementado una “política social” y más aún una política para jóvenes (críticas que se mantienen hasta hoy). Lo que sí está claro es que desde mediados de la década de los noventa se inicia una incursión en la construcción de programas dirigidos a jóvenes desde los niveles locales, así como un aumento de la reproducción teórica en materia de juventud, dado por la presencia de otras instituciones y organismos locales y regionales que comienzan a preocuparse no sólo de la implementación de proyectos en esta área, sino también se produce un avance importante en el ámbito empírico, el que sin duda viene a aportar más tarde a la configuración de acciones mucho más pertinentes a las realidades juveniles en el ámbito local.

De allí el consenso con la propuesta de la construcción de Políticas Locales de Juventud, y por supuesto de la implementación de dispositivos municipales (Oficinas de Juventud), encargados del diseño y ejecución de proyectos dirigidos a jóvenes los que en el mejor de los casos vienen a darle forma a la Política Local. No en vano existen algunas experiencias en el ámbito nacional que han ratificado esta propuesta al intentar avanzar en los Planes Locales de Juventud, y que por cierto hoy dan cuenta de importantes resultados con los jóvenes en diversos ámbitos de intervención (INTERJOVEN 2002).

La imagen de la juventud desde las políticas públicas en Chile, tiene dos visiones opuestas: a) la de joven como instrumento de modernización, como

representante del porvenir del país y desligado de connotación política, y; b) la de joven como elemento marginal, relacionado con la delincuencia, desempleo, concebido como amenaza y sujeto al margen de la sociedad (Touraine, 1990).

En este sentido, durante los últimos años las políticas se han orientado a superar esta imagen de la juventud como problema y cadenciada, primando en las definiciones políticas y programáticas una visión del joven como sujeto de derecho. Por lo que el INJUV (2004) ha propuesto en pensar a los y las jóvenes como sujetos particulares de derecho, reconociendo la ciudadanía plena en tanto individuos pertenecientes a la sociedad, con sus especificidades y requerimientos propios.

En el ámbito de la política pública aparece a través de la noción de emprendimiento en la esfera laboral y económica, bajo la figura del emprendedor que cultiva en el plano social y cultural las habilidades clásicamente atribuidas al empresario. En el discurso sobre la juventud aparecen indicios de potenciar la construcción de la imagen de un “joven emprendedor” en el cual cree en la dimensión individual del desarrollo y que valora la integración funcional como credenciales de cumplimiento de aspiraciones en la vida adulta. (Ibid)

En ésta imagen son claves dos exigencias actuales a las políticas públicas: desde el lado de los y las jóvenes, la validación de las construcciones de la trayectoria de sí mismo y, desde el Estado, la generación de políticas públicas que sean garantes y protectoras de estas trayectorias juveniles (Ibid)

Las políticas públicas de juventud expresan la desintegración de las distintas nociones acerca de los y las jóvenes en sus diversas áreas de intervención, lo cual refleja una carencia de objetivos y resultados a alcanzar con la acción

dirigida hacia este grupo. Ello deriva no sólo de la sectorización del Estado sino también de los diversos objetivos e instrumentos para llevar a cabo las políticas públicas. De este modo, la consideración del joven estudiante, convive con aquella del joven emprendedor laboral y artístico-cultural, la del joven en riesgo con la de sujeto de derecho. Esta diversidad de nociones ciertamente podría llevar a una fragmentación de la imagen de la juventud, ya que desde cada área se considera a los y las jóvenes tomando en cuenta un tema particular y no considerando al joven en su totalidad.

La Política Pública no sólo consiste en acciones gubernamentales, sino que también es portadora de valores, actores, prioridades, imágenes y representaciones respecto de lo social. En otras palabras, la política pública no es inocua, sino que, por el contrario, es portadora de significaciones relativas al status y forma que los diferentes temas y grupos sociales adquieren en la sociedad. La política pública, por lo tanto, supone una imagen de la realidad sobre la cual pretende intervenir.

A partir del año 1997 el INJUV sufre una pérdida de importancia pragmática, la drástica reducción de recursos, lo que traduce una pérdida de capacidad de intervención directa la que ha estado acompañada con una pérdida de visibilidad pública del Instituto. Esto es especialmente relevante, pues una situación similar ocurre ante los propios jóvenes: el INJUV tiende a desaparecer para ellos. No obstante, la pérdida de legitimidad y de su capacidad de articular la oferta pública, se tradujo en el distanciamiento de las políticas públicas respecto de los y las jóvenes en tanto la crisis institucional marca el retiro drástico de la cara visible de las políticas sociales de juventud en la acción pública (Ibid).

La necesidad de dar coherencia a las políticas que el Estado chileno desarrolla hacia las y los jóvenes se hace más relevante si consideramos que producto del repliegue del INJUV de las tareas de intervención ha provocado que la mayor parte de ese trabajo se desarrolle fuera de la Institución y a cargo de ministerios con perspectiva sectoriales (educación, salud, justicia, entre otros). Si bien esta “sectorización” de la intervención en juventud implica que actualmente no es posible hablar de una “Política de Juventud”, sino más bien de la existencia de múltiples “Políticas de Juventud”.

Ello no significa que en términos generales no haya existido cierto nivel de coherencia global. Por el contrario, el acento de las políticas públicas en juventud ha circulado principalmente en torno al concepto de “capital Humano”. Desde ésta perspectiva, las y los jóvenes han sido vistos como un activo para el desarrollo futuro del país y, por ello, los principales programas sociales que se han enfocado en este grupo han tendido a mejorar sus niveles de educación, capacitación o sus habilidades productivas.

Ejemplos claros de lo anterior son la actual reforma educativa en sus niveles medio y superior, los programas de inserción laboral como “Chile Califica” y los diversos programas de alfabetización digital que auspicia el Gobierno, entre los cuales están los CIJ del Instituto.

Además, en la lógica de facilitar la inserción de los y las jóvenes a la sociedad, se han realizado esfuerzos legislativos por parte de una Comisión Especial de Juventud del Parlamento, creada al alero del Instituto nacional de la Juventud, que ha tenido como tarea estudiar las modificaciones legales necesarias para lograr dicho objetivo y en cuyo informe final se recomienda la conformación de una comisión permanente en el parlamento para tratar los temas juveniles.

Otra de las manifestaciones de la preocupación creciente del Estado por modificar la normativa respecto a la juventud ha sido la reciente aprobación de la llamada Ley de Responsabilidad Penal Adolescente, que tiene como objetivos asegurar el debido proceso a los y las jóvenes acusados de infringir la ley, fomentar el carácter rehabilitador de las penas que reciben los infractores, restringir las facultades para la ejecución de medidas privativas de libertad y distinguir a los infractores de quienes requieren protección del Estado.

No obstante, los programas públicos dirigidos hacia los y las jóvenes no han contribuido aún una política de juventud integrada y coherente, que aproveche las sinergias generadas por cada intervención, sino una multiplicidad de políticas que podrían ser mejor coordinadas.

El Estado sigue careciendo de una política pública de juventud definida y con una perspectiva generacional clara que tienda a acciones consistentes y coherentes, que recoja los cambios en este grupo y que se ajuste a las transformaciones culturales de los últimos años del país. Ellos en virtud de diversos factores: la oferta programática opera en modo sectorial y en función de priorizaciones institucionales con escasa coordinación concertada; el marco normativo no delimita a lo juvenil como una categoría jurídicamente existente; los recursos públicos presupuestarios destinados al segmento juvenil no son suficientes para salvaguardar condiciones mínimas para enfrentar los desafíos de las transformaciones de este período de vida; la institucionalidad en juventud, el INJUV, sigue siendo asignado a constituir soporte institucional de lo “juvenil” en el ámbito público pero no constituye en la práctica la función de articular en forma unificada, bajo una cierta lógica de estudio, las iniciativas públicas en juventud.

La disminución de los niveles de pobreza de la población, aunque no así de la desigualdad social, el mejoramiento promedio de los niveles educativos de las personas, los consecuentes aumentos en su calidad material de vida, las transformaciones culturales y la creciente naturalización de las reglas democráticas de toma de decisiones, permiten pensar que hoy en día es posible implementar políticas públicas más orientadas a la calidad que a la ampliación de coberturas, más centrada en la expansión de las potencialidades de las personas, que en su sólo sustento material.

Por lo que el INJUV formula una propuesta para atender de mejor manera a este nuevo escenario, con una política pública de juventud liderada por un servicio orientador, capaz de optimizar y hacer sinérgicos los esfuerzos del conjunto de las entidades públicas que deben actuar a favor de los y las jóvenes. El Estado chileno sigue careciendo de una política pública de juventud propiamente tal, ya que no cuenta con una definición clara y una perspectiva generacional asumida, que guíe los esfuerzos del conjunto de las instituciones en la promoción de las intervenciones integradas y pertinentes:

- La oferta programática se articula y desarticula en función de otras prioridades institucionales.
- Los marcos normativos del país no definen a la juventud como una categoría jurídica realmente existente.
- Los recursos para actuar a favor de la juventud no se aproximan a lo suficiente.
- El aporte institucional de lo juvenil en el mundo público sigue siendo, de manera delegativa, el INJUV, y no en el sistema en su conjunto articulado por éste (Ibid).
- La política pública de juventud debe consistir en la movilización del

conjunto del sector público a través de sus agencias, recursos y ofertas, bajo un diseño coherente basado en un diagnóstico/perspectiva adecuado. El diseño y la articulación de dicha movilización corresponden al propio Estado, con base de una instancia especializada, mientras que la ejecución de las acciones es materia del sector público en sus diferentes niveles, desconcentrado y descentralizado. De ésta manera, aunque muchas de las intervenciones concretas dirigidas hacia este grupo de edad tengan un origen, una concepción y una gestión sectorial, debe existir un conjunto de criterios comunes, Política Nacional de Juventud, que le brinden coherencia, y una organización encargada de velar por dicha integralidad.

- La política pública en juventud no se agota en los programas y líneas de acción dirigidas específicamente hacia los y las jóvenes. Muchas intervenciones gubernamentales enfocadas hacia la solución de problemas sociales no específicos de un grupo de edad, también afectan y entregan beneficios a la juventud. Frente a este tipo de acciones la misión de una política pública en juventud es identificar y generar estrategias específicas para incorporar a los y las jóvenes a dichos programas.

- Tanto el diseño como la articulación y la ejecución de las acciones deben ser en sí mismas de alta calidad, vale decir, oportunos, suficientes, efectivos y pertinentes, donde la participación de todos los ciudadanos, no solo los y las jóvenes, en la definición y evaluación de sus contenidos es principal, en tanto aporta al aumento de la calidad, al tiempo que realiza un principio propio de la calidad democrática del gobierno y de la gestión pública: la participación ciudadana. En función de lo anterior, se debe crear de un sistema de medición y análisis de la calidad de los servicios públicos dirigidos a los y las jóvenes, basado en el estudio de la perspectiva de los usuarios.

- La acción estatal para la realización de esta política pública de juventud debe reconocer, el límite de la autonomía cívica para gestar

procesos y construir identidades o demandas. Dicho reconocimiento tiene que ser traspasado al conjunto de los actores institucionales y a la propia ciudadanía, de tal manera que no se espere que la acción estatal ocupe los espacios y roles que comprenden a la sociedad civil (Ibid).

La complejidad de la realidad juvenil actual, además de los nuevos y antiguos problemas que afectan el desarrollo y la inclusión de los y las jóvenes, reclaman la presencia del Estado por medio de una política pública de calidad.

Sin embargo, la experiencia indica que la calidad de la gestión institucional para la coordinación y articulación de dicha política es clave para que despliegue, pasando de una suerte de mosaico de políticas sectoriales de juventud, a una política pública de juventud sistémica y aglutinadora del conjunto de los esfuerzos institucionales.

Esto no será posible sin reponer la preocupación y valoración generalizada de lo juvenil en la sociedad, instalando una perspectiva generacional claramente definida y fortaleciendo la institucionalidad pública de juventud existente.

Así, situados en el plano de los asuntos juveniles y puestos frente a nuevas imposiciones ciudadanas derivadas de cierta restauración del imaginario democrático en la sociedad, emerge como necesario movilizar al conjunto del sector público en torno a una política de juventud que promueve la inclusión integral de los y las jóvenes, social, económica, política, cultural y simbólica, de un modo participativo, dialogante, cercano y afectivo.

TERCERA PARTE
ÁNÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el siguiente apartado, se presentarán los resultados obtenidos a través de los instrumentos de investigación aplicados a los jóvenes de las comunas de la Florida, Quinta Normal y San Joaquín, las cuales presentan altos índices de pobreza urbana en la Región Metropolitana, a fin de dar respuesta a las preguntas postuladas para nuestra investigación.

Establecemos cinco ámbitos de nuestra sociedad en los cuales basaremos nuestro análisis: familia, sexualidad, educación, trabajo, y sociedad. De forma de hacer más comprensible nuestro análisis, estableceremos cinco capítulos, a objeto de profundizar en los aspectos cuantitativos y cualitativos de la información recogida a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

En cada capítulo, identificamos las creencias que presentan los jóvenes respecto a las dimensiones sociales propuestas anteriormente, desde una perspectiva cuantitativa, aludiendo a su vez, a las diferencias y similitudes según género; los valores será nuestra información cualitativa que será profundizada a través del análisis de contenido.

La forma de presentar la información cuantitativa la realizaremos mediante el gráfico de barras agrupadas, ya que es el más adecuado para representar la comparación que se da en las variables con las cuales trabajamos, y serán enumerados correlativamente según al ámbito que pertenezcan.

Entendemos por creencias, según lo acordado en la definición de variables, al conjunto de proposiciones o hechos que son aceptados como verdaderos por una sociedad determinada, sin que haya sido verificada o probada.

Cuando hablamos de valores, nos referimos a referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

CAPÍTULO - VI -

CREENCIAS Y VALORES DE LOS JÓVENES EN EL ÁMBITO FAMILIAR

1.- Creencias de los jóvenes respecto al Ámbito Familiar

No podemos dar una definición exacta de familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición. Aunque sí conocemos una definición histórica aplicable a todas las familias.

“Aquel grupo social unido entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables. Es por ello que se es miembro de una familia en la medida que se es padre o madre, esposa – esposo, hija – hijo, abuela – abuelo, tía – tío, etc.”. (Comisión Nacional de la Familia, 1993:35)

Lo importante es establecer que las familias se componen por todas las personas que habitan un mismo núcleo y a quienes unen relaciones personales íntimas; es decir, donde existen por un lado sentimientos de afecto, amor, cooperación y solidaridad y, por otro, relaciones de poder y autoridad.

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

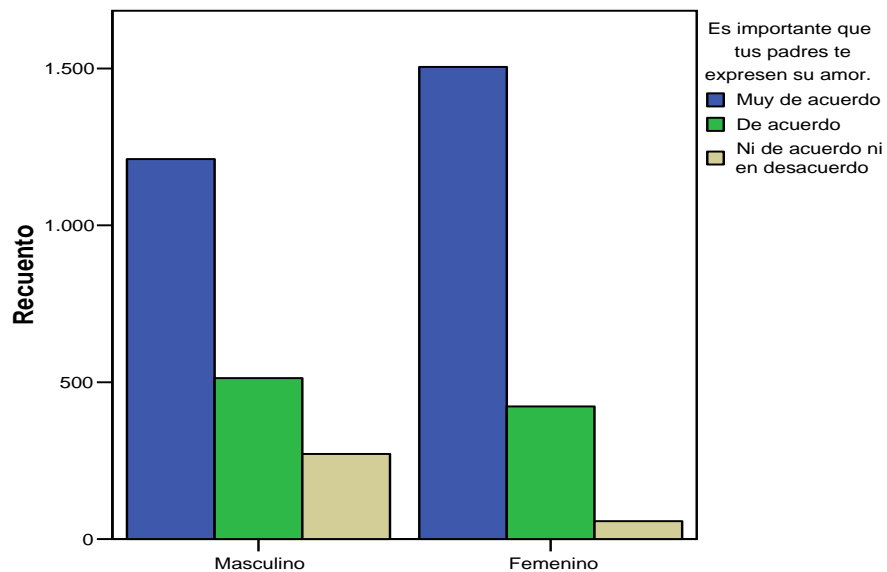
La familia contemporánea se ha encogido, extendida sobre la pareja. Habiendo dejado de ser un lugar de producción, ya no es más que un motivo para el consumo. La familia ya no asegura las funciones de asistencia de la que en otros tiempos se encargaba. Las funciones que conserva como la socialización de los hijos, son compartidas con otras instituciones. En esta representación, la divisoria familiar parece débil.

Otro discurso, por el contrario, la reconoce una fuerza formidable, en la medida que ella se ha hecho refugio, lugar privilegiado de la afectividad. La pareja, y en segundo lugar los hijos, capitalizarían todos los sentimientos que no pueden expresarse en una sociedad deshumanizada.

En el siguiente capítulo podemos apreciar como visualizan los jóvenes las creencias y valores en cuanto a al ámbito familiar y las perspectivas que ellos tienen respecto a la futura familia que ellos formarán.

Gráfico N° 1

Expresión de amor por parte de los padres según género



Fuente: Investigación directa

En el siguiente gráfico observamos que el 68% del total de jóvenes encuestados, está muy de acuerdo con que sus padres le expresen su amor, en tanto para el 23,5% de éstos están de acuerdo con la afirmación y, finalmente sólo un 8,2% de los jóvenes, no está de acuerdo ni en desacuerdo con las expresiones de afecto provenientes de sus padres.

Para el ámbito masculino, se observa que un 60,7% de éstos, consideran muy importantes las expresiones de amor de sus padres, mientras que un 25,7% están de acuerdo con la afirmación. Un 6,8% de ellos no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con estas demostraciones de amor.

Respecto al género femenino, nos encontramos con un 75,8%, las cuales creen que es muy importantes las expresiones de amor de sus padres, cifra que se encuentra muy por encima que la arrojada por el género masculino, un 21,3% de ellas aduce estar de acuerdo con la afirmación planteada, mientras que sólo un 2,9% de ellas no está de acuerdo ni en desacuerdo con a aseveración. El amor se considera, en su ámbito más tradicional, como un conjunto de sentimientos que intensifican las relaciones interpersonales del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, desea el encuentro y unión con otro ser que le haga sentirse completo.

Del amor nace de la responsabilidad y la dignidad de la propia persona, en busca de sentirse protector y bueno para fomentar su sensación de plenitud al compartir. Bajo esta perspectiva, es una emoción que la mayor parte de las veces ayuda a aumentar la autoestima y el estado de felicidad. Por otra parte el que ama, desea y anhela el bien y la felicidad del ser amado, entonces el que ama no daña ni esclaviza a lo que se ama.

En cambio, para Erich Fromm el amor es un arte, y como tal una acción voluntaria que se emprende y se aprende, no una pasión que se impone contra la voluntad de quien lo vive. El amor es, así, decisión, elección y actitud. (Fromm, 1986: 19)

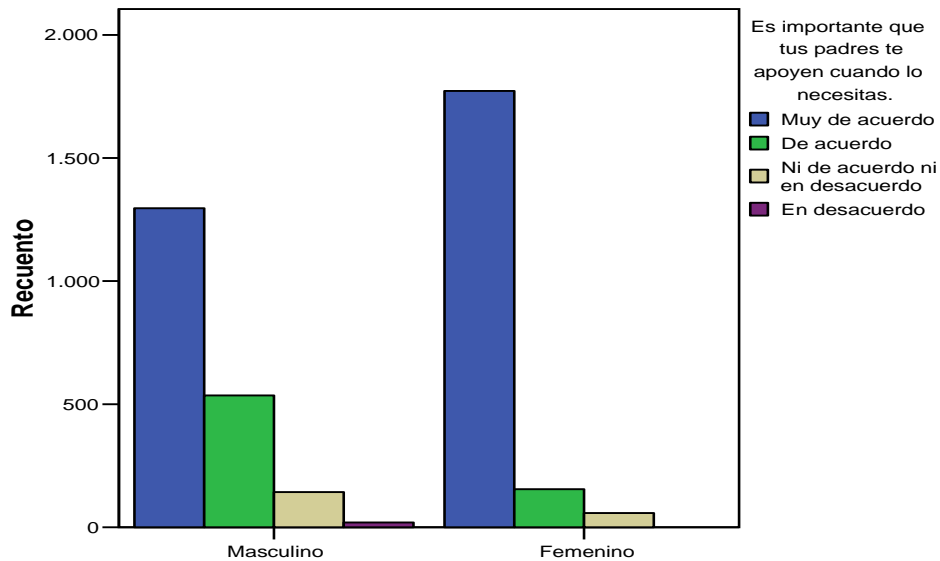
El amor es un estado mental que crece o decrece dependiendo de como se retroalimente ese sentimiento en la relación de los que componen el núcleo amoroso. La retroalimentación depende de factores que son más o menos conocidos, ya sea por el comportamiento de la persona amada, por sus atributos involuntarios o por las necesidades particulares de la persona que ama.

El amor filial y fraternal se manifiesta en la aceptación mutua de todos los miembros tal como son, con sus limitaciones de cualquier tipo, físicas, psíquicas, intelectuales, de carácter, etc., y sus valores, para propiciar su crecimiento personal, el desarrollo armonioso de las posibilidades de cada uno. El amor mutuo impulsa a sus integrantes a fortalecer constantemente los lazos afectivos que tejen la comunidad familiar y hacen de ella el lugar de encuentro personal por excelencia, donde todo ser humano aprende, sintiéndose incondicionalmente acogido y amado, a aceptarse a sí mismo con afán de superación y a entregarse gratuitamente para contribuir a la promoción de los demás. (Almacellas y Piscitello, 2000)

Las expresiones de amor en la familia, cobran mayor importancia en las mujeres encuestadas en el estudio, lo que nos confirma que son éstas las que le dan mayor énfasis a la afectividad en las relaciones con su entorno más cercano, la familia.

En tanto, para los hombres, las relaciones fraternales establecidas en su familia, más que ser una expresión constante de amor y sentimientos, le proporcionan un tinte funcional más que afectivo.

Gráfico N° 2
Importancia del apoyo de los padres, según género



Fuente: Investigación directa

Respecto a la afirmación acerca, si es importante que tus padres te apoyen cuando lo necesitas, podemos visualizar los siguientes resultados. Respecto del 100% de los encuestados, el 77,1% está muy de acuerdo en que el apoyo de los padres es de esencial importancia, en contraste con un 5% de los jóvenes que está en desacuerdo con la afirmación, mientras que un 5,1% de éstos cree no de acuerdo ni en desacuerdo con recibir apoyo de sus padres cuando lo necesiten.

Un 65% de los hombres, cree que es muy importante que tus padres te brinden su apoyo cuando lo requieres, respondiendo estar muy de acuerdo con la afirmación, mientras que un 26,9% está sólo de acuerdo con la afirmación. Sin embargo, existe un 1% que manifiesta estar muy en

desacuerdo con que los padres le manifiesten su apoyo, en tanto un 7,2% no está de acuerdo ni en desacuerdo con la enunciación.

Los resultados encontrados en terreno femenino aduce que un 89,3% de las mujeres cree estar muy de acuerdo con que los padres otorguen su apoyo a los hijos cuando éstos lo necesitan, mientras que un 7,8% está de acuerdo con la aseveración y sólo un 2,9% manifiesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo en recibir el apoyo de sus padres cuando lo requiera.

Son los padres quienes enseñan muchos de los elementos que conforman la cultura de cada sociedad, los cuales están presentes en el lenguaje, la forma de organizar la vida cotidiana, los modos de relacionarnos, los ritos con los que celebramos la vida y asumimos la muerte, las formas de trabajar y de producir, incluso las maneras de entender el mundo. Lo que consideramos bello, lo que nos parece útil, lo que creemos valioso. Las familias transmiten, conservan y transforman esta herencia.

El cariño recibido durante la infancia influye no sólo en el estado de salud física y mental durante la niñez sino también en la etapa adulta. Aquellos pequeños que recibieron menos apoyo por parte de sus padres y de la sociedad son los que de adultos presentan más patologías crónicas y síntomas depresivos, según los resultados de un estudio.

El estado de salud física y psíquica de los adultos está influenciado no sólo por sus actuales condiciones psicosociales sino también por aquellas que vivieron durante su infancia tanto en el colegio como en el hogar. Se ha detectado que la falta de apoyo de los padres en los primeros años de vida se asocia con un aumento de síntomas depresivos y patologías crónicas como hipertensión, artritis y problemas urinarios en la etapa adulta. Esta relación

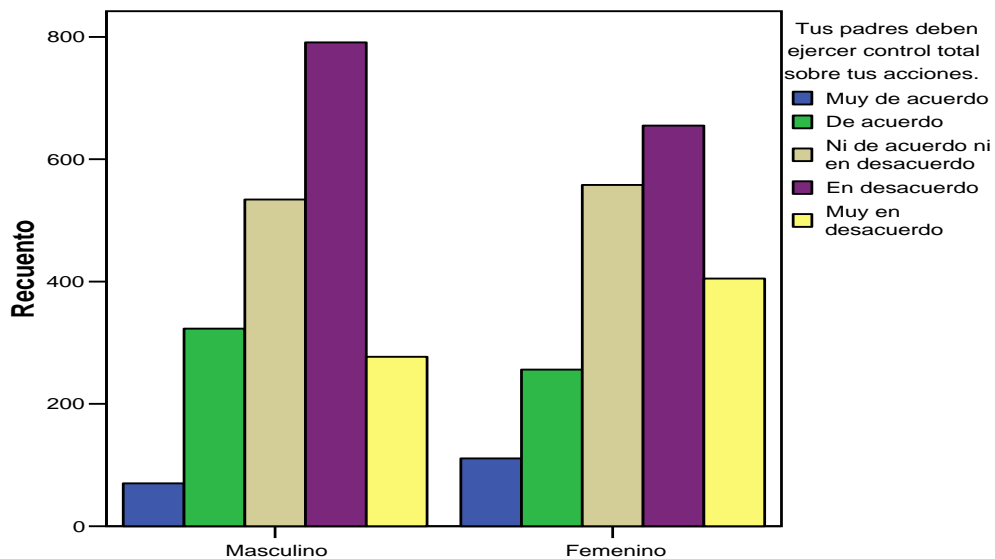
persiste en el transcurso de los años hasta el comienzo de la vejez.
(<http://elmundosalud.elmundo.es/elmundosalud/mujer/index.html>)

El apoyo de los padres a sus hijos durante la infancia parece determinar en cierto modo a la persona en cuanto al control personal, autoestima y en menor grado un impacto negativo sobre las relaciones, con la familia y amigos, que a su vez afectan a los síntomas depresivos y la salud física. (Ibid)

Respecto al apoyo que los jóvenes esperan recibir de sus padres, podemos apreciar que la importancia a éste está marcada mayoritariamente por las mujeres, para lo cual cobra un valor indudable en la relación con sus padres. No tanto así para los hombres, quienes se califican como más independientes a la hora de esperar apoyo de sus progenitores.

Gráfico N° 3

Control total de los padres sobre los jóvenes, según género



Fuente: Investigación directa

El siguiente gráfico nos muestra que los jóvenes manifiestan de manera muy heterogénea su creencia sobre si los padres deben ejercer control total sobre sus acciones, lo que un 4,5% de éstos manifiesta estar muy de acuerdo con la afirmación, en tanto un 14,5% manifiesta estar sólo de acuerdo. En contraste a esto, podemos visualizar que un 36,3% manifiesta estar en desacuerdo, mientras que un 17,1% está muy en desacuerdo con la afirmación. Nos encontramos con un 27,4% de jóvenes los cuales creen no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con que sus padres mantengan control total sobre sus acciones.

Respecto al género masculino un 3,5% y un 16,2% manifiesta estar muy de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, con la afirmación planteada, mientras

que un 39,6% establece no estar de acuerdo con la afirmación y un 13,9% muy en desacuerdo con ésta. Sin embargo, un 26,8% de los hombres encuestados manifiesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo con que sus padres mantengan control total sobre sus acciones.

En relación al ámbito femenino encuestado, podemos visualizar que un 5,6% de éstas, está muy de acuerdo con que sus padres deben practicar inspección total sobre su accionar y un 12,9% de éstas también está de acuerdo. Muy por el contrario, nos encontramos que un 33% de las jóvenes encuestadas, manifiesta estar en desacuerdo con la afirmación, mientras que un 20,4% cree estar muy en desacuerdo. Sin embargo, nos encontramos con un 28,1% de éstas, que manifiesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo en que sus padres ejerzan un control total sobre sus acciones.

A nivel familiar, se encuentra cuestionada la autoridad de los padres. Y ésta crisis afecta en primer lugar a los padres mismos. Cuando el hijo percibe la arbitrariedad de la exigencia y la falta de convicción de quien exige, la respuesta natural es la rebeldía.

Los padres autoritarios, tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta.

Autoritarismo, significa imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias son padres que valoran y exigen una obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares. El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños, la capacidad de iniciativa y creación y todo aquello que implique modificar o atente contra estos

lineamientos básicos que el cree que son los que deben respetarse.
(<http://www.angelfire.com/ak/psicologia/padre.html>)

Los padres autoritarios, tienen patrones rígidos de conducta, y su efecto más negativo es que no toman en cuenta las necesidades de sus hijos, a veces llegan hasta el castigo físico sin darles una explicación de por qué los castigan, otras le justifican o explican que fue porque no han respetado.

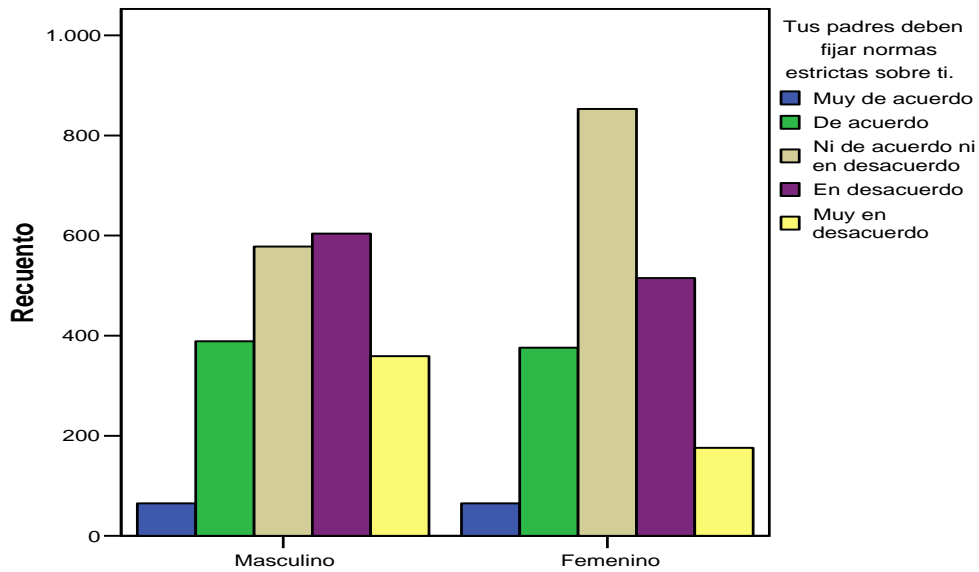
Cuesta mucho sacar a la superficie en éste autoritarismo, lo que concierne a los sentimientos y las emociones, no porque tal vez no lo sientan, sino porque no pueden conectarse con ello, y por ende no pueden relacionarse con sus hijos desde otro lugar que el señalado.

Es muchas veces este estilo de paternidad, la que está en el origen de niños que menudo en la escuela son, desobedientes, problemáticos, nerviosos. A veces si el amor esta muy ausente se le suma una actitud crítica y de regaño constante hacia el niño tienen una percepción únicamente de las imperfecciones y exigen al niño normas inadecuadas e imposibles de adquirir. Si le sumamos a este estilo de paternidad el componente posesivo en el vínculo acentuará el hecho de hagan cosas por ellos mismos. (Ibid)

El autoritarismo de los padres es más validado por las mujeres que por los hombres, lo cual, como antes planteado, se declaran más independientes, estando en contra de todo control que limite sus acciones. En tanto, para las mujeres, el control que sus padres puedan ejercer sobre ellas es validado, por múltiples factores, machismo, paternalismo, etc.

Gráfico N° 4

Establecimiento de normas estrictas según género



Fuente: Investigación directa

El establecimiento de normas estrictas de parte de los padres hacia los hijos, es avalado por los jóvenes de la siguiente manera, un 22,5% de éstos está de acuerdo con éstas prácticas de los padres. En contraste a esto, visualizamos que un 41,5% de los jóvenes está en desacuerdo que sus padres fijen normas estrictas sobre ellos. Sin embargo, el 36% manifiesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo en la determinación de normas rectas sobre ellos.

Así podemos observar que los hombres en su mayoría, manifiestan estar en desacuerdo con la afirmación mediante un 48,3%. Un 22,2% de los jóvenes manifiesta estar de acuerdo con la afirmación. También podemos visualizar que un notable número de un 29,5% expone no estar de acuerdo ni en desacuerdo.

Las mujeres en tanto, revelan un 43% que no está de acuerdo ni en desacuerdo con que sus padres fijen normas estrictas sobre ellas. También se expone que un 18,9% de éstas se encuentra de acuerdo con la afirmación, mientras que un 3,3% se encuentra muy de acuerdo. Un 25,9% manifiesta estar en desacuerdo, en tanto un 8,9% muy en desacuerdo.

En este tipo de familias los hijos tienen pocas posibilidades de hablar con sus padres y su participación en los problemas de la vida doméstica es escasa y marginal. Los contactos sociales son escasos y el intercambio de ideas insuficiente.

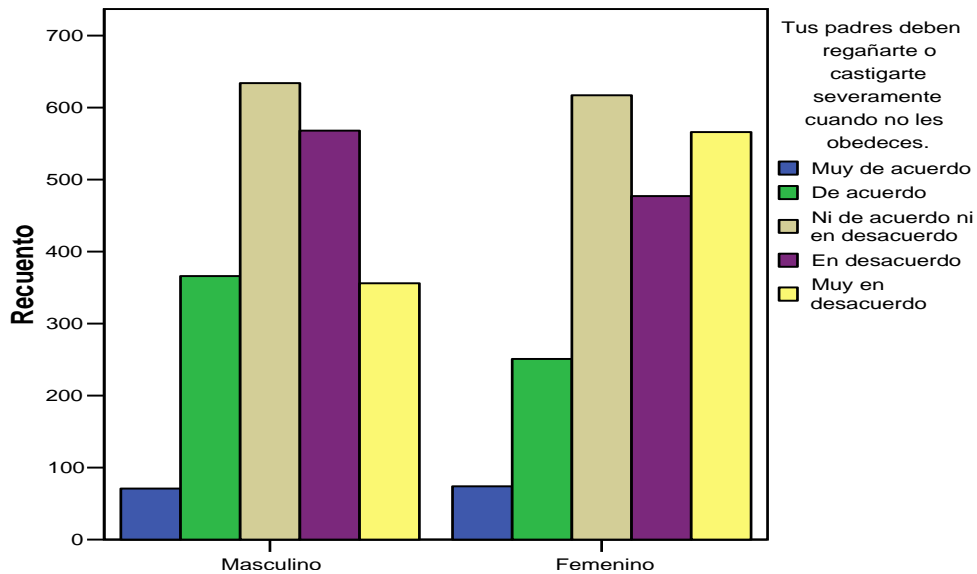
Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los jóvenes. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al joven. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños por que no satisfacen los criterios. Les dicen a los jóvenes lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger. (Pauluzzi, 1989)

Los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas. Los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente, por que éstos no siguen las reglas. (Ibid)

En su generalidad los jóvenes se encuentran en desacuerdo con las prácticas de autoritarismo en sus hogares, visualizándose este rechazo especialmente en los hombres.

Gráfico N° 5

Validación del castigo como forma de enseñanza, según género



Fuente: Investigación directa

En el siguiente gráfico, podemos observar que del total de jóvenes encuestados, un 15,5% está de acuerdo con que sus padres los regañen severamente cuando no los obedecen, mientras que un 3,6% está muy de acuerdo. Por el inverso, encontramos a un 26,3% que jóvenes que se encuentran en desacuerdo con la reprimenda de sus padres, en tanto, un 23,2% se encuentra muy en desacuerdo. Y finalmente, un 31,4% de éstos no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

De acuerdo a las creencias presentadas por los jóvenes de género masculino, podemos visualizar que un 21,9% de éstos se encuentra de acuerdo con el castigo severo de parte de sus padres cuando éstos incumplen. Por el contrario, encontramos que un 46,3% se encuentra en desacuerdo con la afirmación. También podemos ver que un 31,8% de éstos jóvenes no está de

acuerdo ni en desacuerdo con que sus padres los regañen o castiguen severamente cuando ellos les desobedecen.

Conforme a las creencias exhibidas por las encuestadas de género femenino, vemos que un 16,3% de éstas se encuentra de acuerdo con la afirmación. En tanto, un 52,5% está en desacuerdo con la sanción severa de parte de sus padres. También visualizamos que un 31,1% no se encuentra de acuerdo ni en desacuerdo que sus padres las castiguen rígidamente cuando éstas no les obedecen.

Los jóvenes que tienen padres demasiado autoritarios tienden a tener logros escolares pobres ya que la presión que ejercen los padres, a través de los golpes y regaños causan en él inseguridad, temor, reprimen la iniciativa y la creatividad y no pueden desarrollarse plenamente sus capacidades, también tienden a tener problemas de hiperactividad y desobediencia. En general se trata de tienden a ser introvertidos, con tendencia a aislarse, inseguros, tienen una baja autoestima, son impopulares, muestran dependencia hacia el padre que los golpea, prefieren ser golpeados a ignorados. Los niños se vuelven agresivos, hostiles y las niñas pasivas, introvertidas, inseguras, irritables e inadaptadas sociales. En general, vemos que suceden algunas de estas posibilidades. (Padilla, 1994)

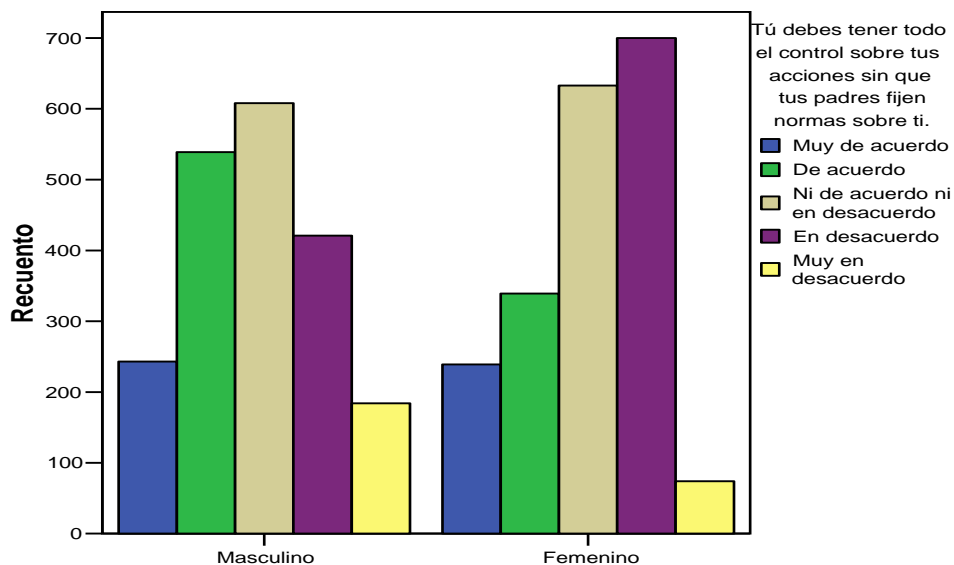
La imposibilidad de establecer una comunicación fluida entre dos o más personas, se conoce como incomunicación. Si ésta se produce en el seno de una familia, el efecto inmediato es un distanciamiento y una incompreensión que dificulta la consolidación de la personalidad de los hijos.

En todos los ámbitos de la vida, la comunicación es un elemento fundamental de las relaciones humanas. Su importancia aumenta si se hace referencia a la

relación padres e hijos, debido a que hay una gran cantidad de información que ambos se han de transmitir.

Respecto a los castigos que los jóvenes reciben por parte de sus padres, existe una dicotomía, lo cual existe casi igual cantidad de jóvenes que están en desacuerdo con este tipo de prácticas, como aquellos que no están de acuerdo ni en desacuerdo con éstas, es decir no validándola y rechazándola. Éste caso se aprecia con gran similitud tanto en hombres como en mujeres.

Gráfico N° 6
Autocontrol sobre las acciones, según género



Fuente: Investigación directa

El siguiente gráfico nos indica que del total de los jóvenes encuestados, un 34,2% de éstos se encuentra de acuerdo con que ellos mismos deben tener todo el control sobre sus acciones, sin que sus padres fijen normas sobre ellos. Por el contrario, podemos darnos cuenta que existe un 34,7% que se encuentra

en desacuerdo con la afirmación. En tanto esto, también podemos observar que existe un 31,2% que establece no estar de acuerdo ni en desacuerdo con tener ellos mismos el control sobre sus acciones.

Dado esto, observamos que los hombres en su mayoría no se encuentran de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación con una cifra de un 30,5%. Los jóvenes que se encuentran de acuerdo con la aseveración dan un total de 39,2%. En desacuerdo con la afirmación, existen 30,3% del total de varones encuestados.

Las mujeres en tanto, aducen en su mayoría no estar de acuerdo con que ellas mismas deben tener todo el control sobre sí mismas con un 40%. Un 29,1% manifiesta estar de acuerdo con la afirmación. Existe un 31,9% de las jóvenes encuestadas, que ostenta no estar de acuerdo ni en desacuerdo con mantener ellas todo el control sobre sí mismas.

Los padres permisivos, exigen menos, y permiten a los niños regir sus propias actividades, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos con sus hijos y casi nunca los castigan. Los padres permisivos se sienten inseguros con su rol como padres, tiene poco control sobre sus hijos y no consideran necesario castigarlos. Aquí es el niño es el que tiene el control y los padres se doblegan ante sus caprichos. (<http://www.angelfire.com/ak/psicologia/padre.html>)

Los jóvenes de padres permisivos tienden a ser indulgentes, inadaptados sociales, destructivos generalmente son los menos auto-controlados, tiene logros escolares bajos, agresivos, inmaduros, mentirosos, desobedientes, inseguros, inadaptados, con baja autoestima y frustrados. En ocasiones cuando la permisividad se mezcla con hostilidad puede llevar a los niños a la delincuencia no siempre por supuesto. (Ibid)

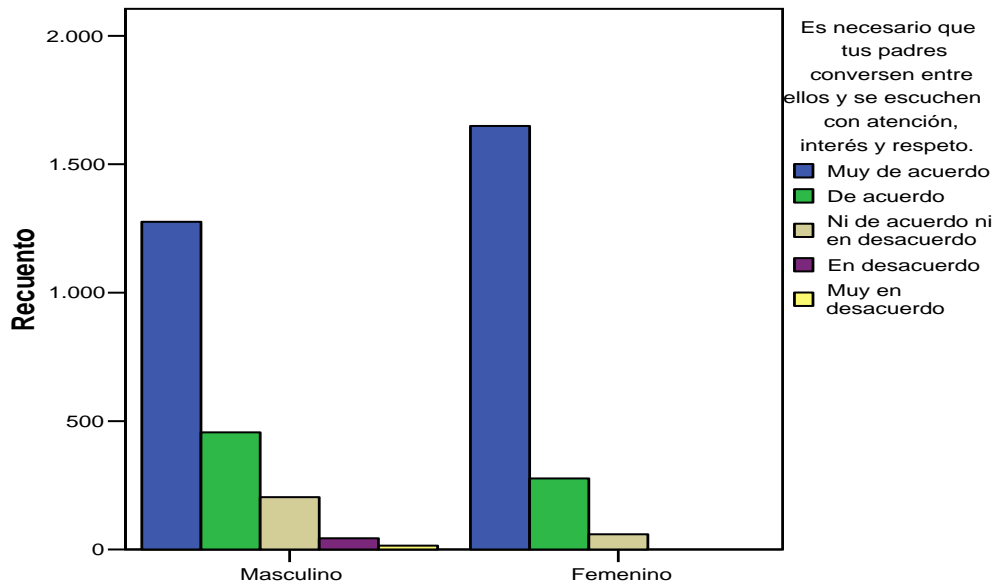
Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños. (Ibid)

Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aún cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión. Tienden a aceptar el comportamiento del niño, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre si le beneficia o no. Quizás se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse. (Padilla, 1984)

Respecto al estilo permisivo que los padres pueden ejercer sobre sus hijos, existe un porcentaje notable (alrededor del 30%) que se encuentra en desacuerdo con ésta práctica. Lo que nos muestra, que los jóvenes también reclaman preocupación e interés por ellos y no un laissez faire como normalmente se califica a esta etapa de la vida.

Gráfico N° 7

Comunicación entre padres según género



Fuente: Investigación directa

De acuerdo a la comunicación que debe existir entre los padres, encontramos que del total de jóvenes encuestados, 91,9% de ellos se encuentra muy de acuerdo en que es necesario que los padres conversen entre ellos y se escuchen con atención, interés y respeto. Por el contrario, existe un 5,1% de éstos jóvenes que no están de acuerdo con la afirmación y finalmente un 6,6% cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

Respecto al ámbito masculino encuestado un 89,9% que está de acuerdo con que sus padres deben mantener una comunicación fluida entre los dos. En tanto, existe un 10,2% que no esta de acuerdo ni en desacuerdo con la relación comunicacional de sus padres.

En el ámbito femenino encuestado, podemos apreciar que existe un 97% que cree que es muy necesario que sus padres conversen entre ellos y se escuchen con atención, interés y respeto y sólo un 3% que cree no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

Aunque a priori se pueda pensar que lo más difícil en la comunicación es emitir un mensaje, parece que lo que realmente es difícil es mantener una adecuada escucha. Lo más importante es saber escuchar, no sólo las palabras, sino todo el mensaje de forma global, con la comunicación no verbal, el contexto en el que se da etc. y conseguir entenderlo sin que interfieran interpretaciones erróneas, miedos personales, etc.

Mientras más sólida sea la relación de pareja, mayores posibilidades habrá de que pueda sostener y afirmar lo que sobre ella se construye. En una relación de pareja que crece y se desarrolla, las personas van cambiando, como también la relación. Supone optar y comprometerse por y con el otro permanentemente a través del ciclo de vida de la pareja.

A través del desarrollo de la intimidad de la pareja, se produce el proceso opuesto, en que dos llegan a configurar una unidad, compartiendo valores, intereses y formas de enfrentar la vida además de los sentimientos de amor y ternura.

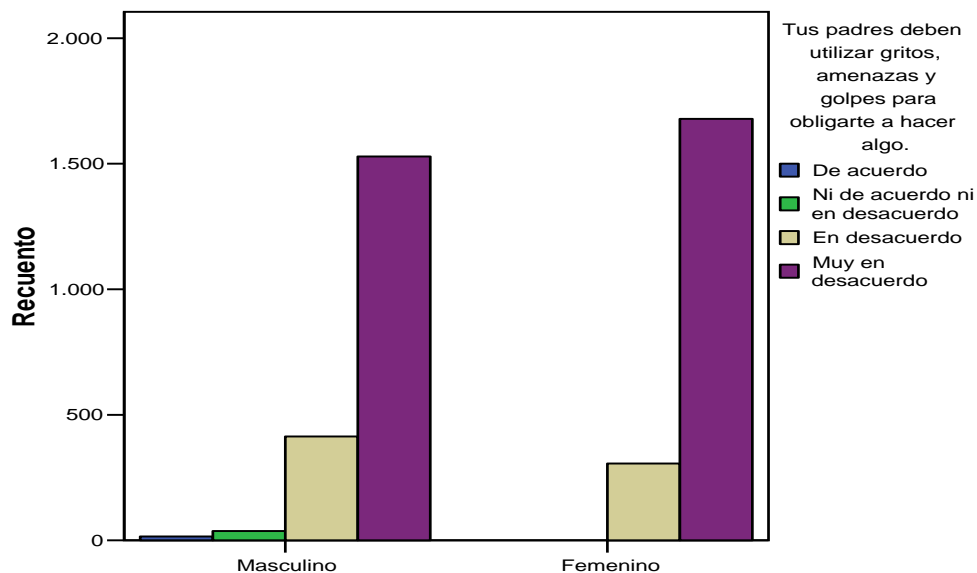
El ser padre y madre implica fuertes cambios en la relación de pareja; ya no sólo son pareja, sino que ya son familia. La presencia de un niño en el hogar crea una constelación totalmente nueva; es causa de un reajuste fundamental en la relación, lo que origina en cierto modo una crisis matrimonial. Ambos cónyuges pueden sufrir diferentes frustraciones; en la mujer puede ser por cansancio o falta de sueño; en el hombre, por una sensación de abandono. Si esto ocurre, tienden a producirse presiones entre ambos. (Covarrubias, Muñoz y Reyes, 2001)

Los padres necesitan de un respiro en la paternidad, buscando encontrarse nuevamente los dos como pareja, dándose un tiempo para ellos solos. Al peligrar la pareja, se desestabiliza la familia. Por el contrario, si la pareja crece como raíz sana y firme, la familia sobrevivirá y superará cualquier crisis. (Ibid)

Podemos visualizar que para las mujeres, la comunicación que debe existir en la pareja, cobra mayor importancia. Esto debido a que se visualizan las siguientes diferencias en cuanto a la comunicación de hombres y mujeres. Habitualmente, las mujeres hablan un número de palabras mucho más superior que el de los hombres y su significado tiende a ser más indirecto y superficial. Por lo general, se expresan con frases que expresan sentimientos debido a su entonación, gestos de la cara o movimientos corporales. Sin embargo, el hombre es mucho más directo, no necesita todas estas expresiones y se mantendrá igual si transmite algo triste o algo alegre. Las frases que utilizan los hombres son concisas, precisas y tajantes; las de las mujeres son enredadas, indirectas y largas. Las de ellas sirven para fomentar las relaciones y la buena comunicación entre iguales, mientras que las de ellos sirven para solventar problemas, tomar decisiones, cerrar tratos, etc.

Gráfico N° 8

La violencia como método de enseñanza, según género



Fuente: Investigación directa

En el siguiente gráfico, podemos observar, como los jóvenes validan la utilización de la violencia para la obligación de determinadas acciones. Por lo tanto, tenemos como resultado que del total de encuestados el 98,7% está muy en desacuerdo o en desacuerdo con éste tipo de prácticas de parte de los padres, mientras que un 1,3% de los jóvenes la validan como una forma lícita de relacionarse.

Por lo que, en el ámbito masculino, el 97.4% de los jóvenes encuestados, no está de acuerdo con afirmación y un 2.6% está de acuerdo con la utilización de gritos, amenazas y golpes de parte de los padres, para obligarte a hacer algo como una forma aceptable de relación.

Y en el ámbito femenino, se aprecia que el 100% de los casos está en desacuerdo o muy en desacuerdo con éste tipo de prácticas.

La violencia no es la respuesta adecuada a una provocación, es responsabilidad de quien la ejerce, ya que se utiliza la violencia con la intención de dominar y controlar. Por esto, no le corresponde a la víctima asumir la responsabilidad por la violencia, sino al agresor.

En la literatura relativa a la problemática de la violencia intrafamiliar y fundamentalmente en la concierne a las distintas formas que adopta la violencia, se entienden, junto al de violencia intrafamiliar y violencia familiar, otras definiciones como violencia de género, violencia doméstica y violencia conyugal, las que aparentemente se superponen y plantean permanentes dudas en relación a la pertinencia de su aplicación.

Por violencia intrafamiliar nos referimos a todas las situaciones o formas de abuso de poder o maltrato (físico o psicológico) de un miembro de la familia sobre otro o que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño a las víctimas de esos abusos. (<http://www.elobservatodo.cl/admin/render/noticia/5999>)

Puede manifestarse a través de golpes, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibiciones, abandono afectivo, humillaciones o al no respetar las opiniones, son estas las formas en que se expresa la violencia intrafamiliar, comúnmente en las relaciones de abuso suelen encontrarse combinadas, generándose daño como consecuencia de una o varios tipos de maltrato.

Quienes la sufren se encuentran principalmente en los grupos definidos culturalmente como los sectores con menor poder dentro de la estructura jerárquica de la familia, donde las variables de género y generación, edad, han sido decisivas para establecer la distribución del poder en el contexto de

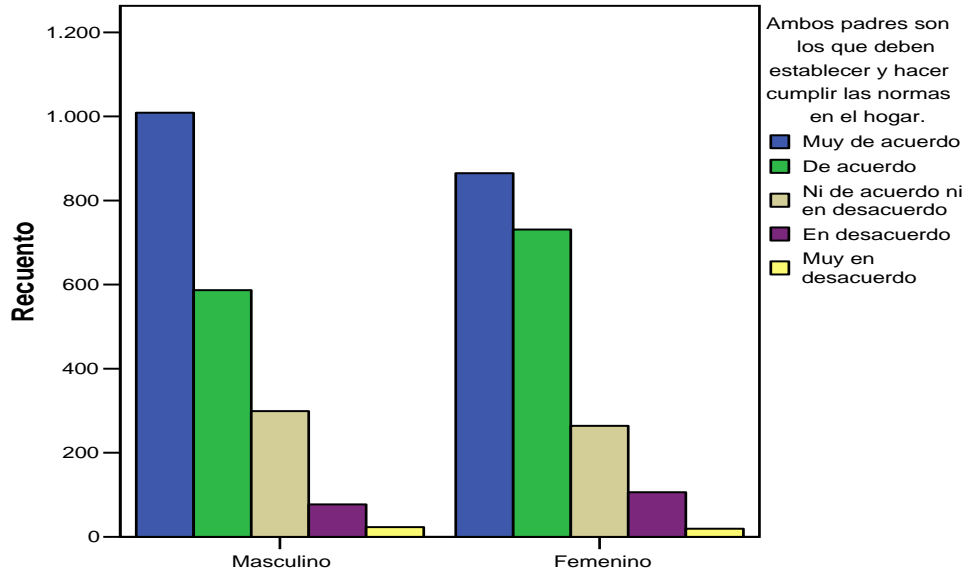
la cultura patriarcal. De esta manera las mujeres, los menores de edad, niños y niñas, y a los ancianos se identifican como los miembros de estos grupos en riesgo o víctimas más frecuentes, a quienes se agregan los discapacitados, físicos y mentales, por su particular condición de vulnerabilidad. Los actos de violencia dirigidos hacia cada uno de ellos constituyen las diferentes categorías de la violencia intrafamiliar. (Ventura, Gil, Saucedo, Huazcuz, Ortí y Ramos, 2005)

Si bien muchas acciones de violencia intrafamiliar son evidentes, otras pueden pasar desapercibidas, lo fundamental para identificarla es determinar si la pareja o familia usa la violencia como mecanismo para enfrentar y resolver las diferencias de opinión. Un ejemplo frecuente es una familia donde cada vez que dos de sus integrantes tienen diferencias de opinión, uno le grita o golpea al otro para lograr que "le haga caso". (Ibid)

La validación de la violencia, está manifestada por los hombres de este estudio, mientras que ésta genera en las mujeres un completo rechazo como medio de relacionarse con el otro. Esto debido a que los hombres constantemente están rectificando su poder, y la forma de ejercerlo es mediante la fuerza, de la que abastece en mayor medida que la mujer.

Gráfico N° 9

Establecimiento de normas en el hogar según género



Fuente: Investigación directa

Respecto a la imposición de normas en el hogar, podemos visualizar, que del total de los jóvenes encuestados, encontramos que el 74,2% de éstos cree que las normas deben ser establecidas y hacer cumplirlas por ambos padres, mientras que el 5,7% de éstos no está de acuerdo con la afirmación. Sin embargo, existe un 14,1% de jóvenes que no está de acuerdo ni en desacuerdo con que ambos padres establezcan y supervisen el cumplimiento de estas normas.

De esta forma, los jóvenes encuestados de género masculino, determina que el 80% de estos está de acuerdo que ésta práctica debe efectuarse por ambos padres, mientras que el 5% no está de acuerdo con esto. Y un 15% cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo con ésta afirmación.

Las mujeres, en tanto exponen que están de acuerdo con la afirmación con un 80.4%, mientras que un 6,3% está en desacuerdo. Sin embargo existe un 13,3% de las jóvenes encuestadas que no están de acuerdo ni en desacuerdo con que ambos padres establezcan las reglas en la familia.

El modelo de familia ha cambiado de unos años a esta parte: la mujer trabaja fuera del hogar igual que el hombre, las labores de la casa y el cuidado de los hijos se reparten entre ambos, etc. La familia como institución debe ir adaptándose a los cambios de los tiempos, pero el hogar, como campo de encuentro por excelencia, no está sujeto a variaciones.

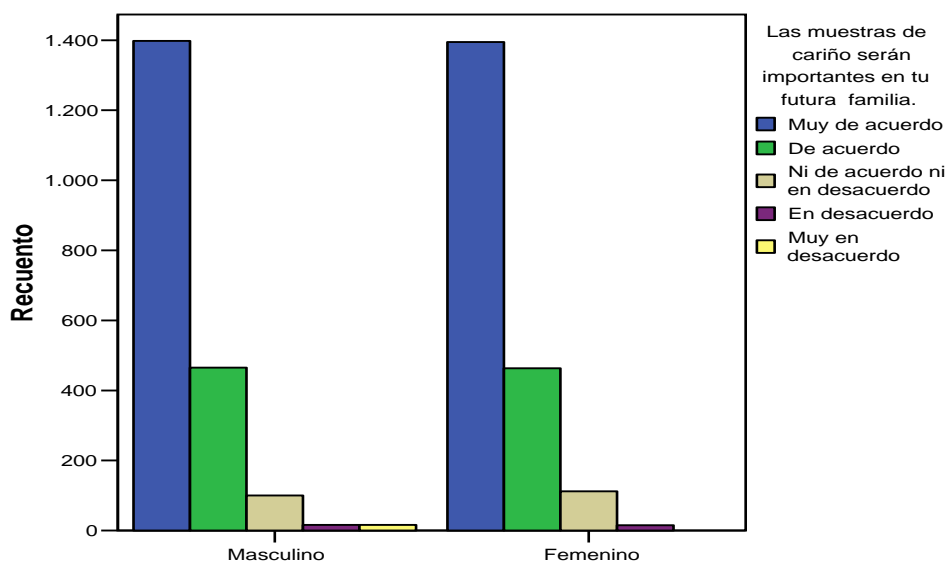
Generalmente los padres tratan de inculcar a sus hijos una serie de normas familiares y sociales con las que tienen que convivir en su desarrollo. De esta forma, les imponen unos límites y les otorgan premios o castigos según su comportamiento. Cuando el hijo llega a la adolescencia, ésta tarea es más difícil, ya que a esta edad es común que los jóvenes rechacen las normas y las cuestionen cuando no están de acuerdo con ellas.

El adolescente rechaza todo lo que forma parte de su infancia, incluidos la autoridad de sus padres y los modelos de referencia que ellos le ofrecen. Se enfrenta al medio que le rodea y actúa de forma contraria a la que le sugieren los adultos como una forma de afianzar su personalidad. (<http://www.mundogar.com/ideas/ficha.asp?FN=4&ID=9631>)

La juventud, declara en su mayoría que el establecimiento de normas debe ser establecido por ambos padres, dando el mayor valor a esto principalmente en las mujeres, quienes constantemente reclaman una igualdad de derechos y deberes respecto al hombre.

Gráfico N° 10

Demostraciones de cariño en futura familia según género



Fuente: Investigación directa

El siguiente gráfico nos expone la forma en cómo los jóvenes valoran las demostraciones de cariño en su futura familia, en donde, del total de los jóvenes encuestados, existe un 93,5% que está de acuerdo con que es importantes las manifestaciones de afecto en su futura familia, no así, existiendo un 1,2% del total que está en desacuerdo con éstas prácticas.

Los jóvenes de género masculino, con un 93,4% coinciden que están de acuerdo con las demostraciones de cariño en su futura familia. Muy por el contrario, encontramos al 1,6% que no está de acuerdo con esto y, finalmente a un 5% que cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

Las jóvenes de género femenino, exponen 93,6% que están de acuerdo con las expresiones de amor en su futura familia y muy por el contrario, existe un

0,8% que expone estar en desacuerdo. Sin embargo, de las mujeres encuestadas, tenemos un 5% que cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo expuesto.

Una porción desconocida de esa necesidad romántica en la mujer tiene posible relación con influencias genéticas producidas por el hipotálamo en el cerebro. Otras de esas características, tal vez deriven de diferentes experiencias infantiles entre niños y niñas. La orientación completa de nuestra sociedad, enfatiza a nuestras niñas el sentimiento romántico. (Cortejarena, 2005)

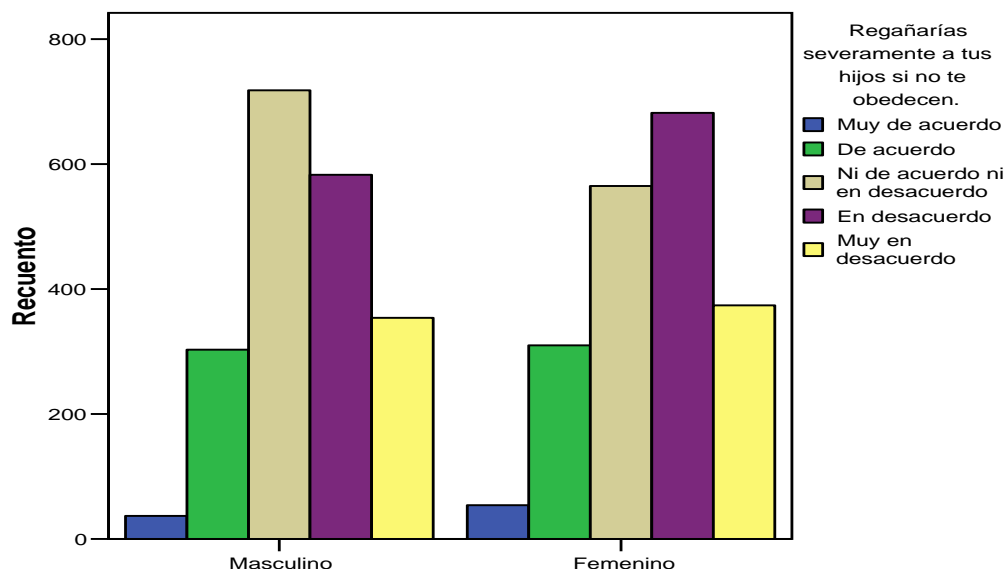
La familia es un lugar de encuentro. En ella coinciden de manera natural varios seres humanos, no por casualidad, sino unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad, y a partir de la mutua elección de un hombre y de una mujer.

El amor más que con palabras se aprende en el ambiente familiar, viendo a los padres tratarse con respeto y cariño, mostrando así que con amor las cosas toman otro valor. De nada sirve decir muchas palabras de afecto, si luego se es injusto en los castigos dados según el estado de ánimo de los padres. Naturalmente también se necesitan las demostraciones externas de cariño, los mimos, el beso, el abrazo, que siempre refuerzan las palabras cuando son espontáneos. (<http://www.sembrarfamilia.org/institucionales.php?id=115>)

Las demostraciones de cariño en la futura familia de los jóvenes estudiados, son igual de importantes tanto para hombres y mujeres.

Gráfico N° 11

Regañar severamente a los hijos según género



Fuente: Investigación directa

De acuerdo a la afirmación, si los jóvenes encuestados, regañarían severamente a sus hijos si éstos no les obedecen, nos encontramos que un 17,7% de éstos se encuentra de acuerdo con la aseveración, mientras que un 50,1% se encuentra en desacuerdo con esto. Sin embargo, nos encontramos con que un 32,2% de los jóvenes encuestados no están de acuerdo ni en desacuerdo con regañar severamente a sus hijos.

Los jóvenes de género masculino, sostienen en un 46,9% que están en desacuerdo con la aseveración, mientras que un 17,1% están de acuerdo con reprender a sus hijos si estos no acatan. En tanto, existe un 36% de los jóvenes que creen no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

Las mujeres, manifiestan en su mayoría, estar en desacuerdo con la afirmación, con un 53,2%. Mientras que un 18,3% está de acuerdo con ésta.

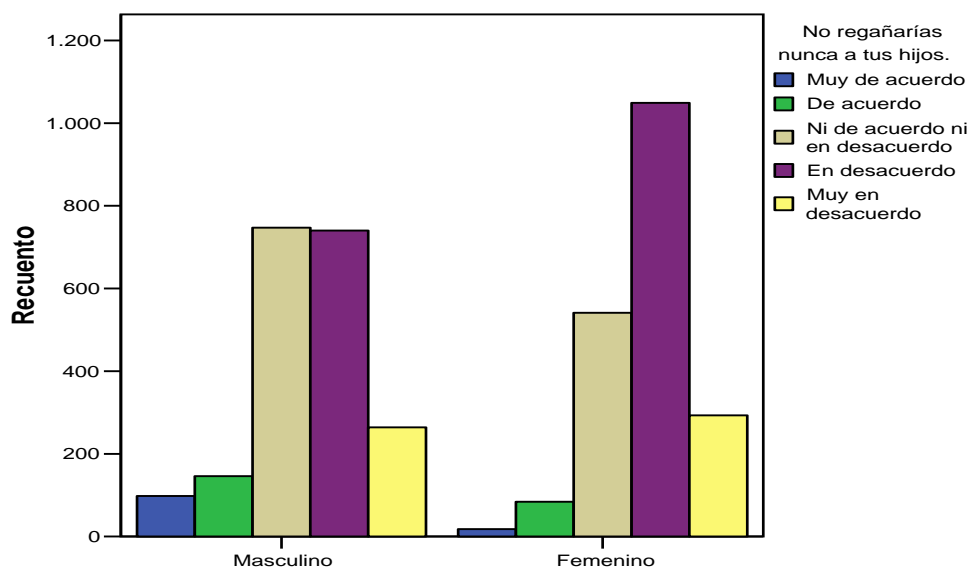
Mientras que un 28,5% cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo con regañar a sus hijos cuando éstos no les obedecen.

Los padres autoritarios establecen normas estrictas y esperan que sean obedecidas. Creen que los niños deberían ser "mantenidos en su lugar", y los desalientan a expresar sus opiniones. Los padres autoritarios tratan de dirigir un hogar sobre la base de la estructura y la tradición, aunque en muchos casos su énfasis en el orden y el control se vuelve una carga para el niño. (Shapiro, 1997)

Si bien los jóvenes están en desacuerdo con los estilos autoritarios de parte de los padres, ellos afirman en un 50% más o menos, que en su futura familia establecerían orden y control hacia sus hijos. Muchas veces, repitiéndose el modelo vivido por ellos. En tanto, se visualiza en las mujeres el mayor porcentaje de acuerdo con regañar severamente a sus hijos si éstos no les obedecen.

Gráfico N° 12

No regañarías a tus hijos, según género



Fuente: Investigación directa

El siguiente gráfico, nos muestra, que del total de los jóvenes encuestados, estos sostienen que un 58,9% está en desacuerdo con la afirmación de no regañar nunca a sus hijos, mientras que un 8,7% está totalmente de acuerdo. Sin embargo, existe un 32,4% de los jóvenes, que sostienen no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la aseveración.

Por lo que el ámbito masculino, refiere en un 12,2% estar de acuerdo con no reprender nunca a sus hijos. Muy por el contrario, nos encontramos con un 50,3% que está en desacuerdo. También podemos visualizar que un 37,4% de los hombres encuestados creen no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

En tanto, el ámbito femenino, sostiene en su mayoría, estar en desacuerdo con un 67,6% y, muy por el contrario, el 5,1% se encuentra de acuerdo. Sin

embargo, podemos apreciar que un 27,3% no esta de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

Este modelo libertario acentúa en el adolescente la espontaneidad y la libertad. Es un sistema de “no intervención”, llegándose a pensar que el mejor modo de asegurar el desarrollo personal de los hijos consiste en dejarlos al cuidado de sí mismos. Este modelo cree que las dificultades del desarrollo agudizan la capacidad de los hijos de encontrar soluciones, preparando a los sujetos para una vida responsable.
(<http://www.mundogar.com/ideas/ficha.asp?ID=7087&FN=3>)

Las relaciones familiares son totalmente informales ya que los padres no consideran necesario protagonizar ningún rol y los hijos no piensan recurrir a sus padres para superar las posibles dificultades.

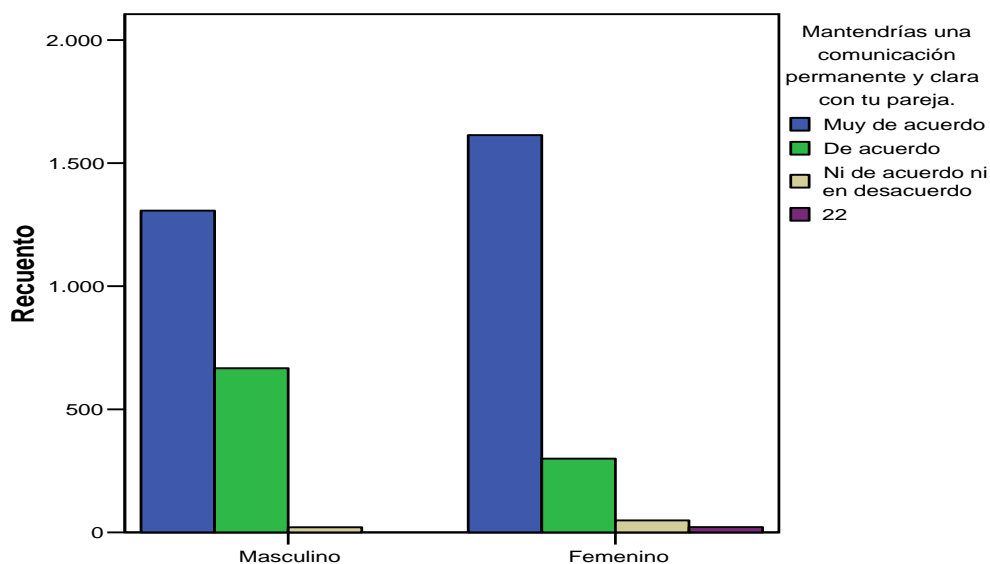
Éste modelo es común actualmente. Si se da en el padre, suele ser debido a un ritmo de trabajo tan exigente que le hace estar ausente de la familia. Si se trata de la madre, suelen concurrir el trabajo fuera de casa con las tensiones emotivas causadas por las tareas domésticas.

El padre permisivo, busca mostrar aceptación y transmitir el mayor aliento posible, pero tiende a ser muy pasivo cuando se trata de fijar límites o responder a la desobediencia. Los padres permisivos no imponen exigen fuertes y ni siquiera tienen metas muy claras, para sus hijos, creyendo que se les debería permitir un desarrollo conforme a sus inclinaciones naturales.
(Shapiro, Op. Cit.)

Siguiendo el grafico anterior, podemos visualizar que mayoritariamente son las mujeres quienes están en mayor parte en desacuerdo con no regañar

nunca a sus hijos, dándole prioridad a un establecimiento de normas que debe cumplirse por parte de sus hijos y llevando un estilo democrático.

Gráfico N° 13
Comunicación en la pareja según género



Fuente: Investigación directa

Respecto a la comunicación que los jóvenes encuestados mantendrían con su pareja, nos encontramos con que el 97,7% del total, mantendrían una comunicación permanente y clara con su pareja, mientras que, muy por el contrario, el 0,6% no la establecería de ésta forma. Sin embargo, existe un 1,8% que no está de acuerdo ni en desacuerdo con mantener una comunicación permanente con su pareja.

Dado lo anterior, tenemos que los hombres manifiestan estar de acuerdo con este tipo de práctica con un 98,9%, mientras que un 1,1% no se encuentra de acuerdo ni en desacuerdo con este tipo de relación.

En cuanto a las mujeres encuestadas, tenemos que un 96,4% mantendría una comunicación permanente y clara con su pareja, mientras que un 0,6% de éstas no están de acuerdo con éstas prácticas. Sin embargo, existe un 1,8% que cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo con mantener este tipo de comunicación con su pareja.

Para mantener una buena comunicación en la pareja, existen ciertas orientaciones, donde, en general, ambos miembros de la relación han de expresar de forma directa y sincera todo lo que sienten, desean u opinan, tanto lo bueno como lo malo, sea referente a la propia relación o no, porque la persona está en interacción con otros ámbitos: el trabajo, los estudios, los amigos, la familia, que son también fuentes de continuas preocupaciones o alegrías y, en definitiva, “influyen” en la relación de pareja. Así, disponer de alguien con quien hablar y en quien confiar es una de las “tareas” que se ha de cuidar. (Ríos, 1994)

Para poder escuchar de manera comprensiva y atenta, en primer lugar, haciendo que no interfieran otros pensamientos. Escuchar todo lo que la pareja transmita con palabras y con gestos, en ese momento es lo más importante. Al mismo tiempo, ha de cuidar también sus propios gestos. Para ello es necesario que mantenga un contacto visual continuo, que la expresión de la cara muestre atención, que el cuerpo esté algo inclinado hacia delante, demostrando interés, y que mueva la cabeza o utilice palabras de asentimiento y comprensión.

La comunicación en la pareja es uno de los principales determinantes de la satisfacción en la relación. Una comunicación eficaz tiene ventajas, tanto en el emisor como receptor de ésta. Existen distintos tipos de comunicación:

agresiva, pasiva o agresiva indirecta y cada una de ellas produce distintos efectos. (McDaniel, Seaburn y Campbell, 1998)

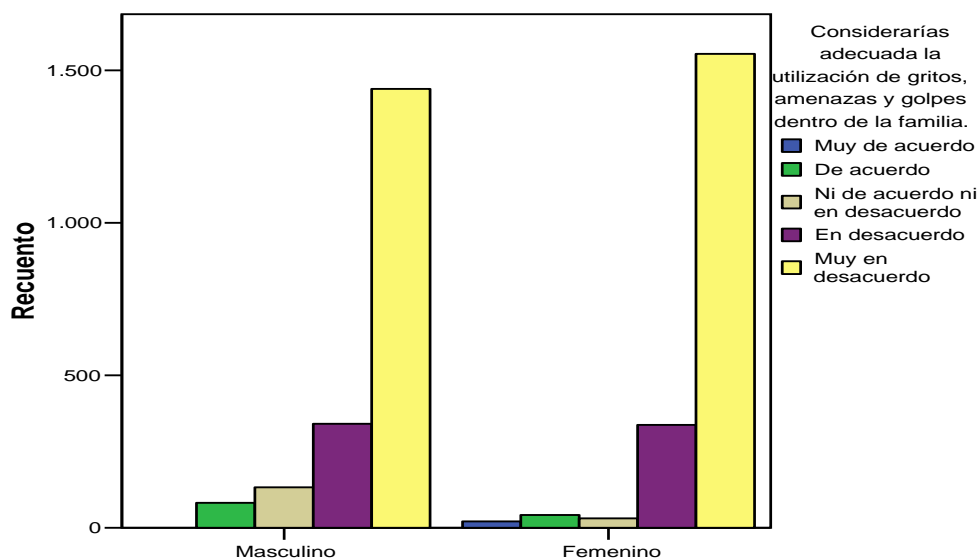
La persona que utiliza un estilo comunicativo eficaz, se siente más realizada, satisfecha, bien consigo misma, relajada porque expresa todo lo que siente, desea o quiere. Consigue resolver los problemas sin perder el control. Este comportamiento en general, hace que la persona se guste más a sí misma y a su pareja. Su pareja, también se siente más realizada, ya que también puede expresarse y conseguir sus objetivos. (Ibid)

Las mujeres de épocas pasadas no presentaban las mismas problemáticas de comunicación con sus parejas que la mujer actual. En principio, tenían muchos hijos y las tareas cotidianas les quitaban mucho tiempo para detenerse a valorar si hablaban mucho o poco con sus maridos.

En la sociedad actual la mayoría de las mujeres trabajan fuera de casa y se comunican a lo largo del día con otras personas. Sin embargo, las mujeres que se desempeñan como dueñas de casa, necesitan la llegada de su pareja a casa para exponerle todo lo que han hecho durante el día, por lo que sienten aún más la necesidad de comunicarse con ellos.

Gráfico N° 14

Utilización de violencia al interior de la familia según género



Fuente: Investigación directa

El siguiente gráfico nos muestra que del total de encuestados, su mayoría están en desacuerdo con la utilización de gritos, amenazas y golpes dentro de la familia con un 92,2, sin embargo, muy por el contrario, existe un 3,6% que valida esta forma de relación como lícita. También, podemos apreciar, que existe un 4,1% del total de jóvenes encuestados, que refiere no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la utilización de violencia en su familia.

Los hombres en tanto, validan la violencia en su familia con un 4,1%, mientras que están en completo desacuerdo con un 89,2%. Además, podemos ver que existe un 6,7% de ellos que no se encuentra de acuerdo ni en desacuerdo con ésta.

Las mujeres, por su lado, consideran estar en desacuerdo con la violencia en sus hogares con un 95,3%, y muy por el contrario, existe un 3,2% que la valida como forma lícita de relación al interior de sus familias. Por lo demás,

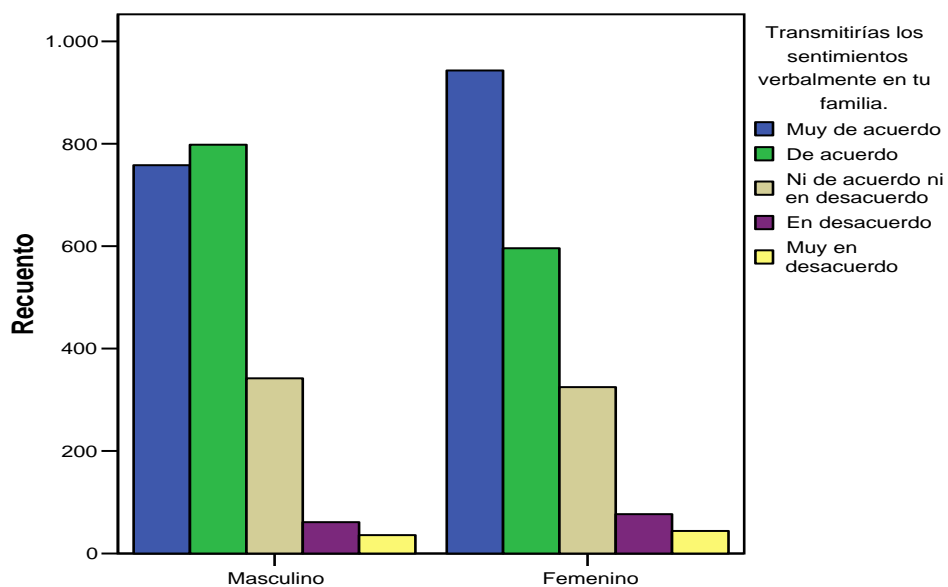
podemos encontrar que un 1,6% de ellas cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la utilización de gritos, amenazas y golpes.

Cuando una persona se comporta de forma agresiva, puede sentirse insatisfecho, sin control, enfadado o culpable, porque consigue lo que quiere, pero dañando su relación y a su pareja. La soledad puede ser también un posible efecto de este estilo. Este comportamiento, como el pasivo, hace que la persona no sea valorada y no resuelva los conflictos. Esta conducta provoca que la pareja se sienta humillada y que, por lo tanto, esté a la defensiva; además de no permitir que consiga sus objetivos. (http://www.contigola.com/full_article.php?x=1&rkey=00051130145738425499&subCat=tufamilia)

La utilización de la violencia al interior de sus familias y hogares, si bien es rechazada por los jóvenes, aún queda un porcentaje, mayoritariamente de hombres, que la valida como una forma lícita de relación, con un 4% aproximadamente.

Gráfico N° 15

Transmisión de sentimientos en la futura familia según género



Fuente: Investigación directa

En cuanto a la transmisión de sentimientos verbalmente al interior de la familia, nos encontramos, que del total de jóvenes encuestados, el 77,7% de ellos considera que transferiría los afectos en su familia, en tanto, por el contrario un 5,5% está en desacuerdo con la afirmación. Sin embargo, existe un 16,8% que no está de acuerdo ni en desacuerdo con ésta práctica.

Es así, como los hombres encuestados, exponen que un 78% de ellos, está de acuerdo con transmitir verbalmente los sentimientos en su familia, mientras que un 4,9% de ellos se encuentra en desacuerdo. Un 17,1% no está de acuerdo ni en desacuerdo con la entrega de efectos en su familia.

Las mujeres encuestadas, en tanto, presentan que un 77,5% de ellas está de acuerdo con la afirmación, mientras que un 6,1% está en desacuerdo. Y finalmente, un 16,4% no está de acuerdo ni en desacuerdo con la aseveración.

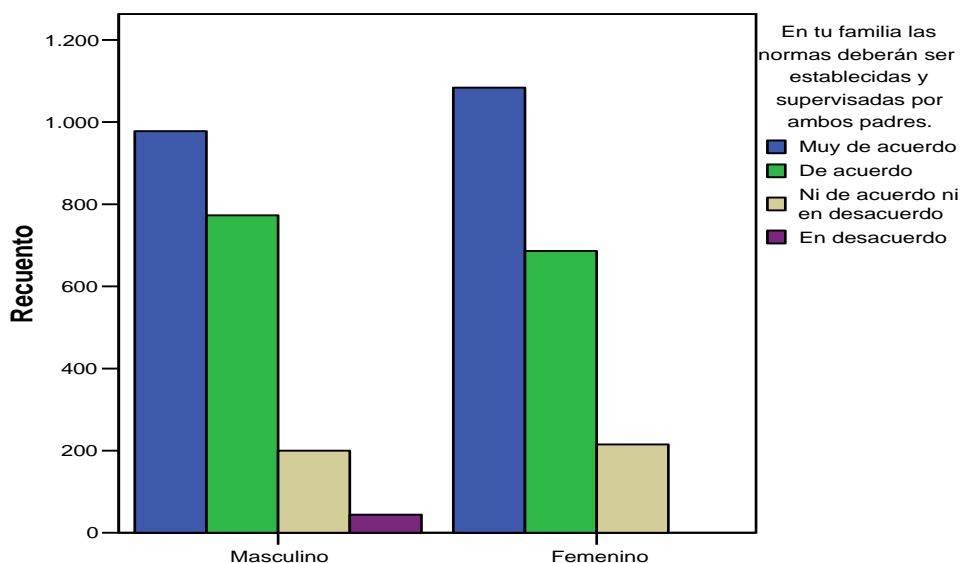
Es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, pero lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y unirnos o vincularnos por el afecto. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación. (Faber y Mazlish, 2001)

En el ámbito de las relaciones socio-afectivas las funciones de la familia consisten en transmitir sentimientos de arraigo y seguridad, ofrecer sentimientos de capacidad, autoestima y confianza y proporcionar apoyo social. Por consiguiente, cuando la familia no cumple como sistema de apoyo, la probabilidad de que sus miembros sufran desajustes afectivos, psicológicos y sociales es más elevada. (Ibid)

La transmisión de sentimientos verbalmente en la familia, cobra mayor importancia para los hombres, superando a las mujeres en un 0,5%. Lo que también nos muestra que los resultados expuestos están muy parejos en el universo encuestado.

Gráfico N° 16

Establecimiento y supervisión de normas en la familia, según género



Fuente: Investigación directa

En cuanto a las normas, existe un 88,5% del total de los jóvenes encuestados, que consideran que éstas deben ser establecidas y supervisadas por ambos padres, por el contrario, existe un 1,1% que está en desacuerdo con ésta afirmación. Sin embargo existe un 10,4% que considera no estar de acuerdo ni en desacuerdo con que ésta tarea le compete a ambos padres.

El ámbito masculino, en su mayoría, con un 87,7%, considera que ésta sí es una tarea que compete a la pareja, estando de acuerdo con la afirmación expuesta. Por el inverso, encontramos a un 2,2% que se encuentra en desacuerdo. También, podemos visualizar un 10% de los hombres encuestados cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado en la afirmación.

Respecto al ámbito femenino, nos encontramos que 89,2% plantea estar de acuerdo con que la tarea del establecimiento y supervisión de normas es una

tarea que compete a ambos padres, mientras que existe un 10,8% que no está de acuerdo ni en desacuerdo con ésta práctica.

Las normas deben ser pocas y precisas, además de fáciles de entender: deben ser justas, que tengan consecuencias proporcionadas. Tienen que ser explicadas y deben tener un punto de bondad; tienen que ser coherentes. Los adolescentes soportan muy mal las contradicciones. Si hay varios hermanos, las reglas deben funcionar para todo; deben ser consistentes. Si se ha llegado a un acuerdo, el adolescente debe cumplir; que no sea cuando a él le parezca; las decisiones han de ser compartidas.

En caso de parejas divorciadas o separadas es preciso olvidarse de los problemas personales y establecer las mismas normas en cada casa; deben partir de la comunicación. Hay que escoger los momentos oportunos y hacerlo con habilidad y tacto. Hay que procurar que el adolescente no se sienta enjuiciado permanentemente; deben ser flexibles y revisadas con el tiempo. (<http://www.mundogar.com/ideas/ficha.asp?FN=3&ID=4182>)

En cuanto al establecimiento de normas que estos jóvenes fijarían a sus hijos, estarían establecidas por la pareja, estando en acuerdo mayoritariamente las mujeres. Dándose también un 1,1% de los hombres que se encuentra en desacuerdo con que esta tarea compete a ambos padres.

2.- Valores de los jóvenes en el ámbito familiar

La familia, es un valor, porque la familia permite establecer normas de comportamiento de sus miembros, "la moral familiar" y éstas normas al tener un contenido poseen valores.

Por eso la familia es fuente de valores, porque es ahí donde se moldea las características de modelo de conducta que se desea del ser humano, pues con cada palabra, cada recomendación, con cada gesto en esas interacciones personales en la familia se traduce en el modelo de conducta que se desea hacia los hijos, y éste a su vez capta ese mensaje, aún cuando incida positiva o negativamente.

2.1 Valores presentes en la familia

De los jóvenes entrevistados, podemos darnos cuenta que dentro de los principales valores que se manifiestan al interior de sus familias, o en sí, para ellos, en las generalidades de familias, son el respeto, la responsabilidad, la confianza y la honestidad.

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. (Ayala, 2001)

"Sí... el respeto y la responsabilidad, sí... son los dos fundamentales en una familia..." (Blanquita 18 años)

La honestidad, es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia, dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma. La

honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta. (Ibid)

"En mi casa han tratado que la confianza y la honestidad vayan casi de la mano las dos..." (Adolfo 18 años)

"Cuando uno no avisa sobre algún cambio de planes y todo eso... nos retan, nos retan, así definitivamente... y... porque no avisaste... entonces es claramente un problema de confianza" (Adolfo 18 años)

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué.

2.2 Valores en la relación padres e hijos

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

La relación que los jóvenes mantienen con sus padres, está marcada por valores que en sí, han sido inculcados por los padres y en la interacción familiar. Los jóvenes tienen valores que muchas veces se los reclaman a sus padres, ya que en ellos no están presentes.

“Si no somos justos, ahí se ve la diferencia entre un hombre y una mujer... por ejemplo entre mi hermana y yo... entonces para mí hay permisos que a ella no le dan... entonces yo hago que se los den... porque no es justo que a mí me los den y a ella no por ser mujer...” (Nacho 18 años)

Como principal valor que se expone en las entrevistas, visualizamos, que la confianza, es el valor eje de la relación de los jóvenes con sus padres, manifiestan tenerla y ante acciones poder perderla, es decir, ante acciones que impliquen antivalores.

La confianza es la creencia en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación, la confianza se verá más o menos reforzada en función de las acciones. (Ibid)

“Si tú no eres amigo con tus papás, no va haber confianza, entonces... la amistad indica que hay confianza y así todo puede ser mejor...” (Nacho 18 años)

La flexibilidad está muy relacionada con el ánimo, la tolerancia, y el aceptar nuevas ideas, hechos o situaciones distintas.

“Yo encuentro que también es la flexibilidad... porque cuando los padres son muy estrictos... a la confianza y todo eso no se llega, porque tampoco se llega a la amistad... (Kenaii 17 años)

Los jóvenes manifiestan que al existir el valor de la confianza entre la relación existente entre padres e hijos, ésta también debe tener límites, debe establecerse normas y tener la responsabilidad para cumplirlas, para que ésta confianza tan preciada, no se pierda.

“Los papás los tienen muy reprimidos y están muy encima de ellos... y llega un momento, tarde o temprano en que ellos se van a revelar poh... y generalmente con algo fuerte poh (Adolfo 18 años)

“... no se puede salir de la flexibilidad al libertinaje poh...” (Kenaii 17 años)

Los jóvenes también exteriorizan que existe temor de parte de sus padres para poder darles libertad.

“Porque he hablado de ese tema de la flexibilidad y permisos con mi familia y mi mamá dice... le da miedo darme tanta libertad, porque cree que... no se poh... poco menos que me voy a desbandar...” (Manena 18 años)

La represión es un proceso psicológico que trata de la renuncia del placer, de forma consciente. También existe una represión inconsciente, que es un mecanismo de defensa del yo en el cual el individuo se niega a reconocer una realidad determinada. La represión es fundamental para conocer las patologías, la manera en que se desconecta el individuo de la funcionalidad. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Represi%C3%B3n>)

“Pero en el fondo ella sabe que no es así poh... porque yo soy centrada y madura para pensar... y eso... más... yo pienso que va en cada persona”.
(Manena 18 años)

“La confianza que te tienen tus papás, también va en la que tú les tienes a ellos”. (Kenaii 17 años)

“Tu le das la confianza a tus papás poh... con lo que tú haces...” (Nacho 18 años)

La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido. La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental, la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables. La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. (<http://www.monografias.com/trabajos31/etica-corrupcionjusticia/etica-corrupcion-justicia4.shtml>)

“En la medida que tú eres responsable te van dando más libertad y más todo”. (Manena 18 años)

Los valores son los cimientos de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de nuestras relaciones. La responsabilidad vale, porque es difícil de alcanzar.

2.3 Qué valores nos faltan en la familia

Existen valores que los jóvenes ven ausentes en su familia, estos no se manifiestan tanto por la dinámica familiar que se da en cada uno de sus hogares, o simplemente, porque no son parte de su sistema valórico. Es así como los jóvenes nos manifiestan los antivalores existentes, entre los principales, visualizamos, la despreocupación, desorden, incomunicación, desconfianza, falta de respeto, entre otros.

“En mi casa existe mucho el desorden... como que cada uno en la casa tiene como su vida, como que cada uno en su onda (...) nunca estamos todos... entonces ahí se pierde toda comunicación... entonces creo que eso falta en mi casa... orden. (Blanquita 18 años)

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos. La comunicación es de suma importancia para la supervivencia de especies gregarias, pues la información que ésta extrae de su medio ambiente y su facultad de transmitir mensajes serán claves para sacar ventaja del modo de vida gregario. (Op. Cit. Ayala)

“Yo me comunico con ellos y todo, pero no es la suficiente confianza como para yo decirles, por ejemplo, voy a bailar y todo... entonces yo no les cuento las cosas y... como que con ellos eso (la confianza) no está...” (Chica 17 años)

“Donde uno los ve como pares (hermanos), entonces uno asume las faltas de respeto y donde el más grande abusa del más chico”. (Kenaii 17 años)

A propósito de visualizar antivalores en sus familias, tanto de ellos mismos, como de sus padres, a los jóvenes, les gustaría que existiera más preocupación por ellos, si bien es cierto, que les molesta la represión existente en algunos hogares de ellos, también les molesta la falta de límites y despreocupación hacia muchos de éstos.

Obedecer es aceptar y cumplir la voluntad de una autoridad, la obediencia es el hecho o el hábito de comportarse así, en un sentido más amplio puede llamarse obediencia al acto de cumplir los deseos de otro, aunque no sea una

autoridad. En cualquier caso, la obediencia va ligada al hecho de vivir en sociedad. (Ibid)

“Por mi parte, la obediencia, porque soy súper desobediente con mis papás, no les hago caso así... onda... me dicen que haga algo y no lo hago... no puedes salir y salgo igual... entonces ahí de repente pierden la confianza”.
(Nacho, 18 años)

“De repente eso estoy esperando poh, que ellos se hagan respetar más y me reten poh... pero ellos no lo han hecho”. (Nacho 18 años)

“Los papás también pueden caer en una despreocupación por los hijos... como que no se dan cuenta... pero ya se están despreocupando y alejando de sus hijos... (Blanquita 18 años).

“De los 8 años que estoy solo en la casa con mi hermana, mi mamá ha trabajado toda la vida cachai y ni un permiso poh... yo digo ya chao, nos vemos, y llego tipo 2 o 3 de la mañana, de repente día de semana...”(Pelao, 19 años)

“El único momento es el fin de semana, pero el fin de semana es... carrete...” (Pelao, 19 años)

“Es la despreocupación, que después de tanta flexibilidad se llega a la despreocupación de los padres”. (Kenaii 17 años)

“Uno necesita que se preocupen más de ti y que pucha... que nos reten... como para sentirte importante en la casa y que todos te están poniendo atención... eso quiere decir que te ven...” (Blanquita 18 años)

Por el contrario, visualizamos casos en que los jóvenes sienten la falta de libertad e independencia que los padres le pueden proporcionar. Se sienten reprimidos. Esta contención de los padres hacia sus hijos es vivenciada tanto en los adolescentes de género masculino y femenino, la diferenciación entre ambos casos se da en cuanto a los horarios.

“A mi como que me pasa lo contrario... porque al ser hijo único están mis papás todo el rato ahí... A mi me gustaría que fuera así como ser un poco más independiente...” (Pablo 18 años).

“A veces me gustaría que me cueste un poco más...” (Pablo 18 años)

“... pero a mi me gustaría que mi mamá me dejara ir a más lados, no se poh, porque creo que hoy en día todos salen a más lados” (Camilo 18 años)

2.4 Valores que incentivarían en su futura familia

En cuanto a la formación de sus futuras familias, los jóvenes manifiestan que inculcarían los mismos valores que ellos creen que están ausentes en su familia. Ya sea, preocupación, justicia, respeto, responsabilidad, entre otros.

“No hay justicia... ya, más justicia... si no hay amistad... ya más amistad. Entonces eso poh... lo que no tenemos es lo que vamos a inculcar”. (Nacho 18 años)

“El respeto y la responsabilidad más que nada”. (Camilo 18 años)

2.5 En la calle, ¿se adquieren antivalores?

En general, los jóvenes están de acuerdo con que la calle, es para ellos un foco de antivalores.

“Es que nosotros estamos igual en una edad súper influenciable, entonces estamos siempre atentos a recibir a cualquier cosa sea bueno o malo y lamentablemente siempre adquirimos valores malos... mas negativos que positivos...” (Manena 18 años)

También ven la calle y los amigos como una instancia posible de reafirmar los valores propios de cada uno, de esta forma transformar los antivalores del resto en valores para ellos.

“Es que los antivalores de tus amigos son los que te enseñan los valores a ti...” (Nacho 18 años)

2.6 La familia es la única fuente de valores

Para los jóvenes, la familia es la principal fuente para adquirir valores, ya que esta es la primera instancia de socialización. Mientras que ven al colegio, como un lugar de entrega de contenidos más que de adquisición de valores.

“Es que primero tienes que ver la base de la familia y después viene un poco el colegio y después tienes que aprender lo que tu sabes y transformar los antivalores en valores”. (Kenaii 17 años)

“Desde chico se va a tomar los valores del hogar, de la madre, pero... ahora el colegio es la segunda casa, aunque yo diría que es la primera casa porque

“pasamos más tiempo del día acá y el fin de semana no creo que pase todo el día en la casa...” (Camilo 18 años)

“En un comienzo si poh... porque después los amigos igual...” (Nacho 18 años)

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (García, Ramírez y Lima, 1998). Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y apreciar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas convicciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.

CAPÍTULO - VII -

CREENCIAS Y VALORES DE LOS JÓVENES RESPECTO A LA SEXUALIDAD

Creencias de los jóvenes en el ámbito sexualidad

En el siguiente, se esboza algunas respuestas generales acerca de las creencias acerca de cómo visualizan amor y la sexualidad los jóvenes de la actualidad. Partimos de la hipótesis que los jóvenes de hoy tienen ciertos valores y estilos de vida diferentes a jóvenes de décadas pasadas.

La sexualidad constituye un aspecto legítimo e imprescindible para el desarrollo de los jóvenes y la construcción de su ser; es una dimensión esencial de la persona y está presente desde el momento de la concepción, impregnando a todo el individuo. También es un valor, con una realidad profundamente personal que lleva a convertir a los jóvenes en adultos.

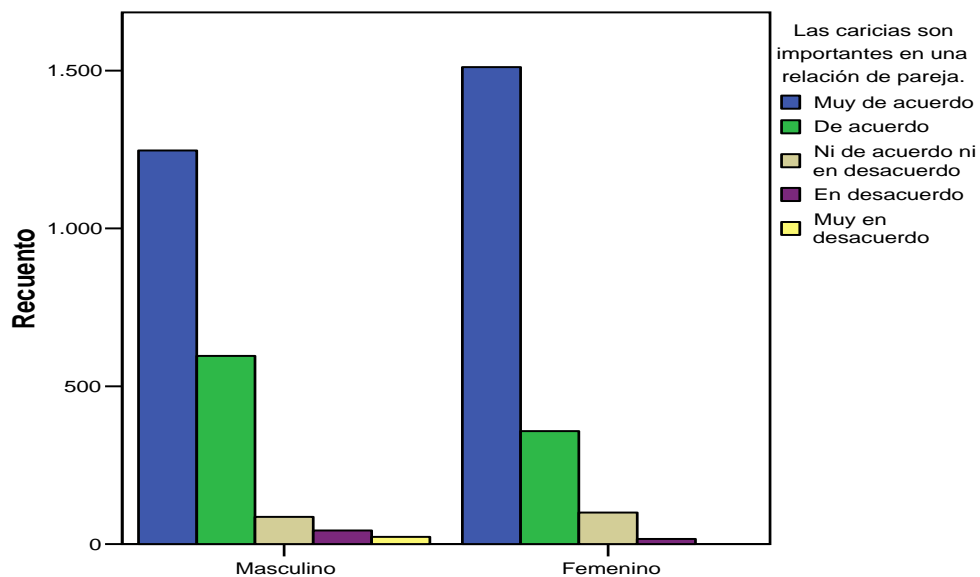
Por otro lado, la juventud, es un período de transición entre la niñez y la edad adulta, es una etapa de turbulencia, de crisis, de tensiones, de sentimientos vacilantes y ambivalentes donde el joven o la joven tienen que asumir una nueva imagen de sí mismo desde el punto de vista psicosocial pero, es en la adolescencia donde emerge el fenómeno sexual y esto significa algo muy importante (Izquierdo, 2000).

La sexualidad tiene que ver con el papel que desempeñan en la sociedad hombres y mujeres, con las relaciones sociales y como vehículo de comunicación, placer y expresión de amor; por lo tanto, todo comportamiento superficial o ideológicamente prefabricado al enfrentar la sexualidad en su

conjunto, hará que los jóvenes corran el peligro de presentar una visión reductiva y negativa de su sexualidad según las condiciones de vida que prevalecen en su ambiente socioeconómico, en las características de la familia, los valores y antivalores que los modelan en su acontecer vital y las diferencias en el tipo de sociedad (rural o urbana), a las que pertenecen.

Gráfico N° 17

Importancia de caricias en la relación de pareja según género



Fuente: Investigación directa

Respecto a la afirmación, si las caricias son importantes en la relación de pareja, tenemos que, del total de jóvenes encuestados, un 93,3% está de acuerdo con la afirmación, mientras que un 2,1% de éstos, se encuentra en desacuerdo. Sin embargo, tenemos que un 4,7% de éstos, no está de acuerdo ni en desacuerdo en cuanto a la importancia de los arrumacos en una relación de pareja.

Por lo que tenemos que para los hombres, esto cobra importancia con un 92,4%, de los cuales se encuentran de acuerdo con la afirmación, contrastado con un 3,4% que no están de acuerdo con la aseveración. Sin embargo, existe un 4,3% que no está de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

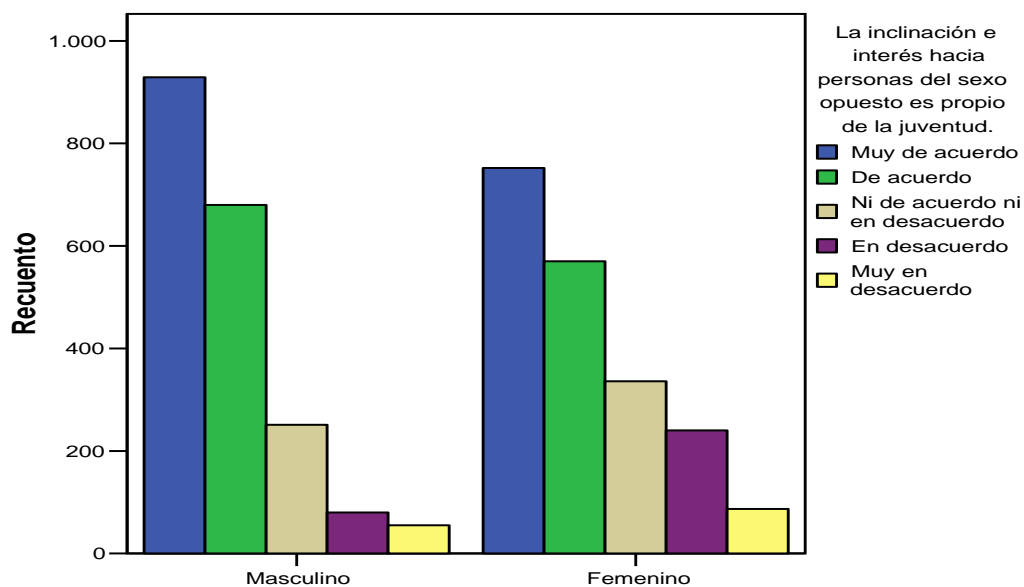
Para las mujeres, en tanto, la importancia de las caricias en la relación de pareja, tienen un valor de un 94,1%, mientras que un 0,8% se encuentra en desacuerdo con esta práctica en la pareja. Finalmente, visualizamos que un 5% de éstas no están de acuerdo ni en desacuerdo con éstas manifestaciones de cariño en la relación de pareja.

Como los besos, las caricias en la relación de pareja son también una expresión física amorosa. La diferencia principal radica en que en tanto los besos pueden o no constituir el origen de un estímulo sexual, las caricias en la realidad son un mecanismo específico que se utiliza en la relación corporal para estimular la sexualidad. Su uso también en la relación de pareja dependerá de la aceptación mutua por parte de la pareja. (López, 1997)

Respecto a esta aceptación mutua de parte de la pareja, nos encontramos en el presente estudio con que es más aceptada por las mujeres, donde por lo general visualizamos que para ellas, las demostraciones de afecto, ya sean verbales o corporales, cobran mayor importancia que en el caso de los hombres.

Gráfico N° 18

Inclinación e interés hacia personas del sexo opuesto según género



Fuente: Investigación directa

Respecto a la afirmación si el interés o inclinación hacia personas del sexo opuesto es propio de la juventud, según el total de jóvenes encuestados, tenemos los siguientes resultados, el 73,6% cree estar de acuerdo con la aseveración, mientras que el 11,6% está en desacuerdo con esto. Sin embargo, existe un 14,7% que cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

Los hombres, con un 80,7% afirman estar de acuerdo con el enunciado, en tanto, un 6,8% sostiene estar en desacuerdo. Sin embargo, un 12,6% declara no estar de acuerdo ni en desacuerdo con que el interés por el sexo opuesto es propio de la juventud, dándose la instancia que también puede existir interés hacia personas del mismo sexo.

Las mujeres, con un 66,6% declaran estar de acuerdo con la afirmación, mientras que un 16,5% está en desacuerdo, cifra sobre la exponen los hombres. En tanto, existe un 16,9% que sostiene no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado en la afirmación.

En las manifestaciones sexuales de las personas hay una infinidad de variaciones, algunas de las cuales son socialmente aceptadas y otras no. Las personas que se rigen a las expectativas sociales no necesariamente son más "felices" que las que no lo hacen, pero definitivamente están más adaptadas a la sociedad en la que viven porque son más fácilmente aceptadas y pueden comunicar sus necesidades sin miedo a ser rechazadas.

Es importante comprender que todas las personas tenemos la capacidad innata de reaccionar sexualmente tanto con miembros del mismo sexo como con miembros del sexo opuesto, pero que nuestra educación nos ha canalizado hacia la respuesta sexual con personas del sexo opuesto. (Ibid)

En nuestra sociedad existe la idea generalizada, de que la sexualidad se manifiesta exclusivamente en la pubertad o en el inicio de la vida adulta, pues si bien se reconoce que los seres humanos nacen y viven con un sexo, son asumidos por lo general como asexuados durante la infancia (Kader y Pacheco, 1994)

Es el Psicoanálisis, con Freud como indicador, el que ha planteado que la sexualidad aparece desde el nacimiento y que durante las sucesivas etapas de la infancia que diferentes zonas corporales proporcionan gratificaciones especiales al individuo, pues están dotadas de una energía que busca placer, la libido. Freud plantea que la sexualidad genital madura es el resultado de un desarrollo sexual infantil que denominó pre-genitalidad. (Ibid)

La identidad sexual se refiere a la diferenciación y ubicación sexual que cada uno de nosotros hace según seamos hombre o mujer. Durante la adolescencia se configuran los sentimientos que el y la joven tienen en relación con el sexo al que pertenecen. Se van a ensayar una serie de conductas tanto hacia el mismo sexo como hacia el sexo opuesto.

"La identidad sexual es producto de un largo proceso de elaboración que se produce desde la niñez. En este período influyen cuáles han sido las relaciones con los padres del mismo sexo, cuál ha sido la interacción de la pareja parental, cuáles normas culturales le tocó vivir, que se aprobó o desaprobó en los comportamientos del niño" (Miranda, 1991:66).

En la adolescencia temprana los contactos son preferentemente con jóvenes del mismo sexo como una forma de reafirmar su identidad. Forman grupos del mismo sexo que les permite compartir vivencias, ensayar y comentar conductas en relación con el sexo opuesto y aquietar sus temores e inseguridades en relación con estos contactos. Algunas conductas presentadas por los adolescentes en esta etapa pueden aparecer de corte homosexual, pero en realidad no lo son.

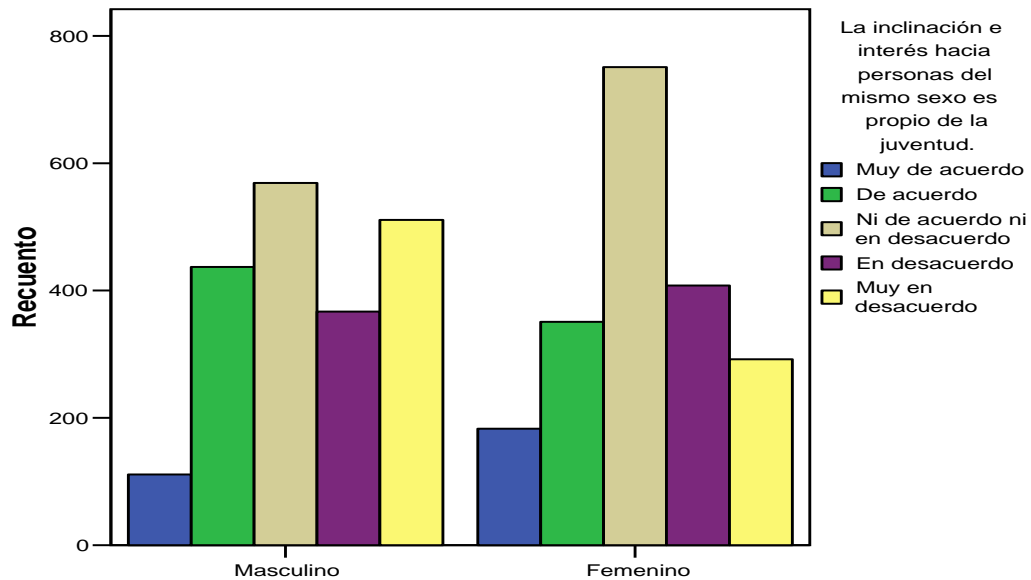
Las relaciones amorosas se inician con interés en el sexo opuesto, que será seguido por un interés inconsciente o conciente de ser atractivo a éste.

"Posteriormente el adolescente se enamora, primero de personas mayores a ellos y no disponibles... Estos amores no accesibles le brindan al joven la seguridad de que podrá explorar en la fantasía todo lo que desee y sin que deba enfrentarse a la persona amada en la realidad... Si los adultos se encargan de hacer que estos objetos amados se tornen accesibles, pueden ocurrir una serie de importantes problemas psicológicos." (Ibíd.: 68).

Por lo tanto, vemos que para los hombres, la validación del interés por el sexo opuesto en la adolescencia, se manifiesta de una forma más explícita que en el caso de las mujeres.

Gráfico N° 19

Inclinación e interés hacia personas del mismo sexo, según género



Fuente: Investigación directa

Respecto a la afirmación planteada a los jóvenes encuestados, si la inclinación e interés hacia personas del mismo sexo es propio de la juventud, es decir, homosexualidad. Del total de jóvenes encuestados, el 27,2% está de acuerdo con la afirmación, mientras que muy por el contrario, el 39,7% está en desacuerdo. Sin embargo, existe un 33,2% de los jóvenes que plantea no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la aseveración.

De los jóvenes encuestados de género masculino, tenemos que el 27,5% se encuentra de acuerdo con la inclinación homosexual es propio de la juventud, mientras que el 44% está en completo desacuerdo. Además tenemos que un 28,5% de ellos plantea no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado.

De las jóvenes encuestadas, visualizamos que el 26,9% se encuentra de acuerdo con que la tendencia por personas del mismo sexo es propio de la juventud, mientras que un 35,3% no está de acuerdo con esta afirmación. En tanto, también visualizamos que existe un 37,8% de ellas que cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo no la expresión.

La sexualidad humana desde la perspectiva del desarrollo de la identidad psicosexual, analiza las complejas relaciones que existen entre factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales. (Roa, 1988)

Desde una base biológica normal, es decir, que no existe ninguna anomalía cromosómica u hormonal, se ve que el desarrollo de la identidad psicosexual tenía tres hitos importantes: la consecución de una identidad genérica nuclear que se consolida en la primera infancia, la identidad del rol genérico que es una tarea de las edades pre-escolar y escolar y, finalmente, la orientación psicosexual que es un logro de la edad juvenil. (Ibid)

En cualquiera de estos niveles se puede producir un conflicto que impida alcanzar las metas que el desarrollo expresa, con efectos en el comportamiento posterior. Si bien en principio se podría pensar que estos logros están ordenados en una secuencia, de forma tal que el interés anterior es condición necesaria para la conquista que le sigue, ello no ocurre siempre así. Sucede en casos en los que, por ejemplo, la identidad del rol genérico lleva a optar por las actitudes y conductas socialmente definidas para el sexo contrario y que, sin embargo, ello no necesariamente se refleja en la definición de una orientación sexual de carácter homosexual. Asimismo, puede suceder que, habiendo progresado normalmente el desarrollo en la infancia, surjan conflictos en la edad juvenil, época en la que pueden surgir dudas respecto de

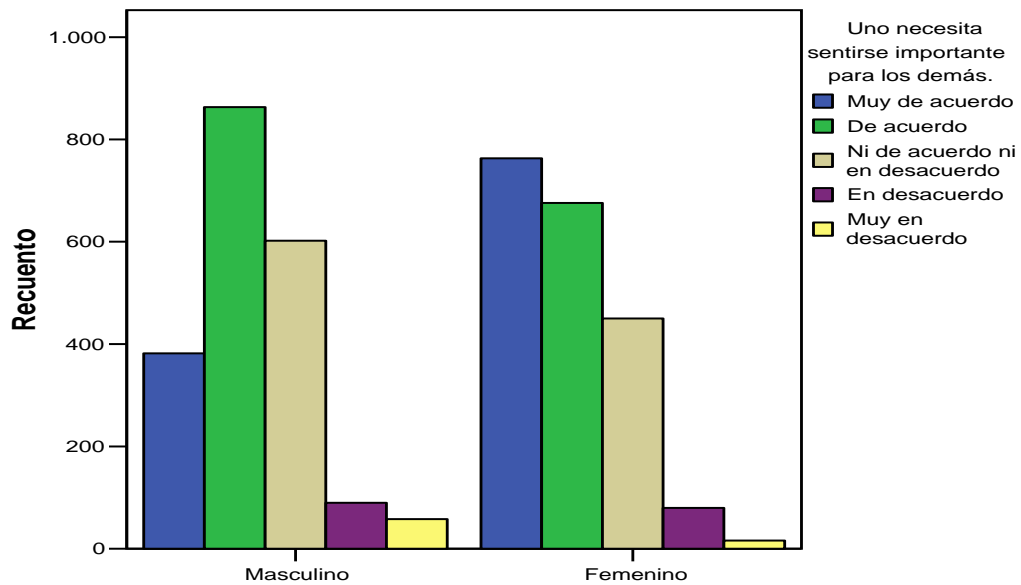
la orientación sexual que no tengan como antecedentes conflictos en etapas previas. (Ibid)

La crisis juvenil normal soporta la posibilidad de que aparezcan preguntas, dudas, incluso confusiones, respecto de la identidad psicosexual, sea por la presencia de algunos rasgos de personalidad, sea porque ocurran experiencias de seducción traumáticas o exploraciones, como algunas que pueden darse en Internet y revistas que deriven en una atracción sexual transitoria o permanente hacia miembros del mismo sexo.

De acuerdo al gráfico, podemos ver como es aceptada la homosexualidad u interés hacia personas del mismo sexo por parte de los jóvenes y cómo éstos la validan como una expresión manifiesta en la adolescencia. Donde una vez más los hombres están en su mayoría en desacuerdo con estas conductas en la adolescencia, en relación con las creencias de las mujeres.

Gráfico N° 20

Necesidad de los jóvenes de sentirse importante, según género



Fuente: Investigación directa

En el siguiente gráfico, podemos visualizar como se manifiesta la afirmación sobre la necesidad de importancia de los jóvenes para los demás. Es así como encontramos que un 67,5% del total de encuestados manifiesta estar de acuerdo con ésta afirmación, en tanto un 6,2% manifiesta estar en desacuerdo, es decir, no es trascendental para ellos sentirse importante para los demás. Sin embargo, existe un 26,4% que manifiesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo.

Los hombres manifiestan en su mayoría, con un 62,4% que están de acuerdo con la afirmación y, por el contrario, un 7,4% se encuentra en desacuerdo. Un 30,2% expone no estar de acuerdo ni en desacuerdo, lo que en resumen, les da lo mismo.

Las mujeres, en cambio asumen con un 72,5%, que para ella es necesario sentirse importante para los demás, contrastados con un 4,8% que no está de acuerdo. Sin embargo, existe un 22,7% de ellas que manifiesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado.

En la adolescencia, los jóvenes se vuelven más independientes y, por lo tanto, más rebeldes. Construyen su identidad contrariando las figuras de autoridad.

Todos los humanos tienen necesidades emocionales básicas. Estas necesidades pueden ser expresadas como sentimientos, por ejemplo la necesidad de sentirse aceptado, respetado e importante. Mientras todos los humanos comparten estas necesidades, cada uno difiere en la intensidad de la necesidad, así como algunos necesitamos más agua, más alimento o más sueño. (<http://eqi.org/nehs.htm>)

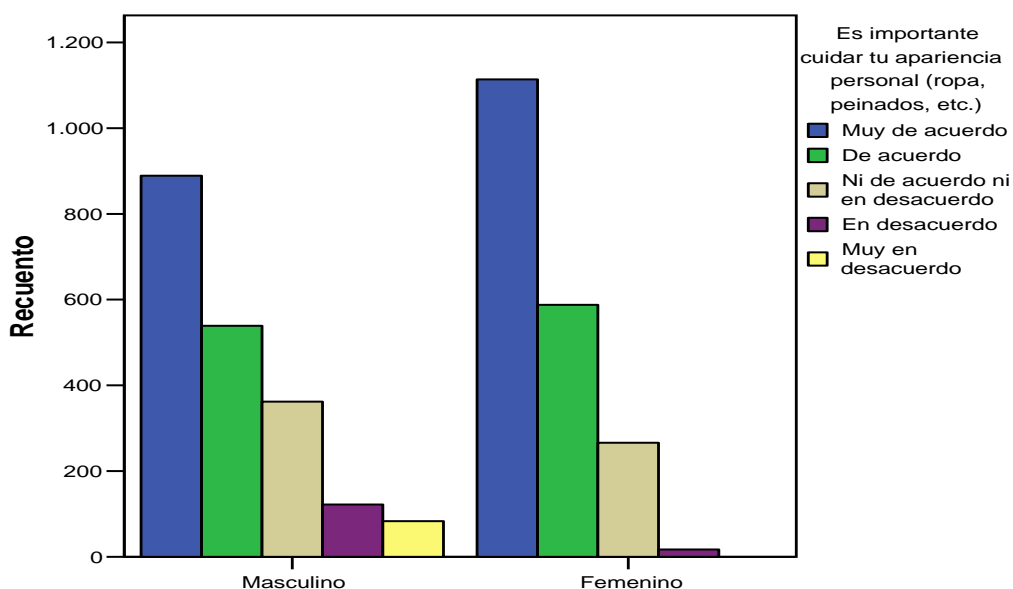
En la adolescencia aumenta la necesidad de la autoestima. En esta etapa, la persona necesita más que nunca forjar su identidad, saberse distinto de los demás, conocer sus posibilidades y su talento, sentirse valioso. Los adolescentes con una adecuada autoestima aprenden más eficazmente, desarrollan relaciones más armónicas, aprovechan mejor las oportunidades que se les presentan para trabajar productivamente, asumen más responsabilidades, toleran bien los fracasos, se sienten capaces de ayudar e influir en otros. (Ibid)

En este estudio, podemos visualizar que los jóvenes pueden situarse en un proceso contradictorio, en donde se opone y, a la vez, complementa la búsqueda de diferenciación y necesidad de aceptación. De esta forma, los patrones estéticos responden, por una parte, a la creación de estilos personales y, por otra, al establecimiento de un consenso sobre lo que es

bello. Por lo que apreciamos, que para las mujeres es aún más necesario que los hombres sentirse importante para los demás.

Gráfico N° 21

Importancia de la apariencia personal según género



Fuente: Investigación directa

Respecto al cuidado de la apariencia personal, el siguiente gráfico nos muestra que el 78,6% del total de los jóvenes encuestados, está de acuerdo con que esto tiene gran importancia, esto contrastado con un 5,6% que cree no estar de acuerdo con la importancia de éste. Sin embargo, existe un 15,8% que manifiesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo que cuidar el aspecto personal sea importante para ellos.

Dado lo anterior, tenemos que para los hombres, esto tiene una importancia de un 71,6%, mientras que un 10,3% considera lo contrario, es decir, que cuidar la ropa, los peinados, etc., no es importante. En tanto, tenemos que para un 18,1% de ellos no esta de acuerdo ni en desacuerdo con la importancia que a ello se le adjudica.

Mientras que las mujeres, creen que es muy importante cuidar la apariencia personal, dándole un valor de un 85,7%, contrastándolo con un 0,9% de ellas que está en desacuerdo con la afirmación. Además encontramos un 13,4% de ellas que creen no estar de acuerdo ni en desacuerdo a la importancia que se le da al cuidado personal.

Cuando se habla de imagen, casi siempre, la mente se va hacia hombres y mujeres espectaculares, con mucho glamour, con unas medidas perfectas, cuerpos esbeltos y con un gran atractivo.

Un aspecto físico impecable con una mente vacía, sin personalidad, no sirve. Al contrario, una mente prodigiosa con una apariencia descuida o sucia, tampoco. El cuerpo es un elemento magnífico de comunicación y es la carta de presentación de una persona, que debe ir acompañado del control del lenguaje verbal y no verbal.

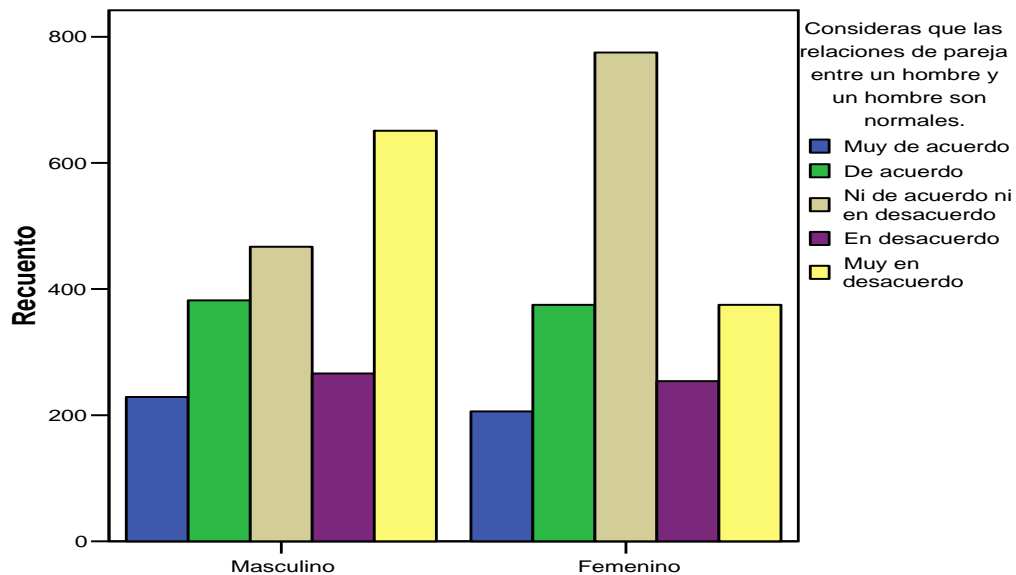
Por tanto, cuando hablamos de imagen personal, no nos referimos solamente a la vestimenta que se lleve, sino que es algo más amplio, que abarca también: los rasgos físicos, posturas y movimientos. Podemos decir que es un estilo de vida, la forma de ser y actuar y en consecuencia, cada persona tiene la suya propia.

Cuando reflexionemos acerca de la importancia de nuestro aspecto personal como transmisor de mensajes para quienes nos rodean, debemos considerar que la formación de una imagen en la mente de los demás no es opcional, sino un fenómeno al que no podemos prohibirnos. Hagamos o no algo por transmitir determinados mensajes con nuestra apariencia, en todas formas lo vamos a hacer.

Para los jóvenes, los estilos son compartidos por el grupo de amigos cercanos, aluden a la diversidad que se constata en el mundo juvenil. En este sentido, no puede hablarse de los jóvenes de un modo universal, y debe ser abordado depende los distintos grupos que existen. La estética se entrecruza con la moda, ya sea a través de su aceptación o a través de su rechazo, para dar cuenta de quienes son. Para lo cual la importancia de este cuidado es principalmente otorgado a las mujeres.

Gráfico N° 22

Relación de pareja hombre - hombre según género



Fuente: Investigación directa

El siguiente gráfico nos muestra como son aceptadas las relaciones gay`s por los jóvenes. En donde, según el total de los jóvenes encuestados, el 29,9% de ellos creen que las relaciones homosexuales hombre-hombre son normales, mientras que el 38,9% considera no estar de acuerdo con este tipo de relaciones y que por tanto son anormales. Sin embargo, existe un 31,2% del

total de los jóvenes encuestados, que considera no estar de acuerdo ni en desacuerdo con este tipo de relaciones de pareja.

En cuanto a los hombres, éstos sostienen estar de acuerdo con las relaciones homosexuales hombre-hombre con un 30,6%, contrario a esto, encontramos que un 45,9% de ellos ve estas relaciones como anormales y de las cuales están en desacuerdo. Sin embargo, existe un 23,4% que cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación planteada.

Las mujeres en tanto, manifiestan con un 29,3% estar de acuerdo con la afirmación que las relaciones hombre-hombre son normales, no así, un 31,7% que se encuentra en desacuerdo con la aseveración. Aun existe un 31,2% de ellas, que señalan no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la naturalidad de las parejas gays.

La orientación sexual es involuntaria. Aunque hay gente que descubre su orientación gay en diferentes etapas de su vida, la mayoría comienza a hacerlo en la preadolescencia y lo desarrolla en la adolescencia. No se trata de un descubrimiento de un día para otro, sino de un proceso de conocimiento que suele desarrollarse en las siguientes etapas: Sentimiento de diferencia, sorpresa ante esta diferencia, toma de contacto social, aceptación de la propia orientación. Por supuesto, estas etapas son una abstracción que no siempre se corresponde con los casos particulares. (<http://www.islaternura.com/APLAYA/AdolescenteGay/25preguntas.htm>)

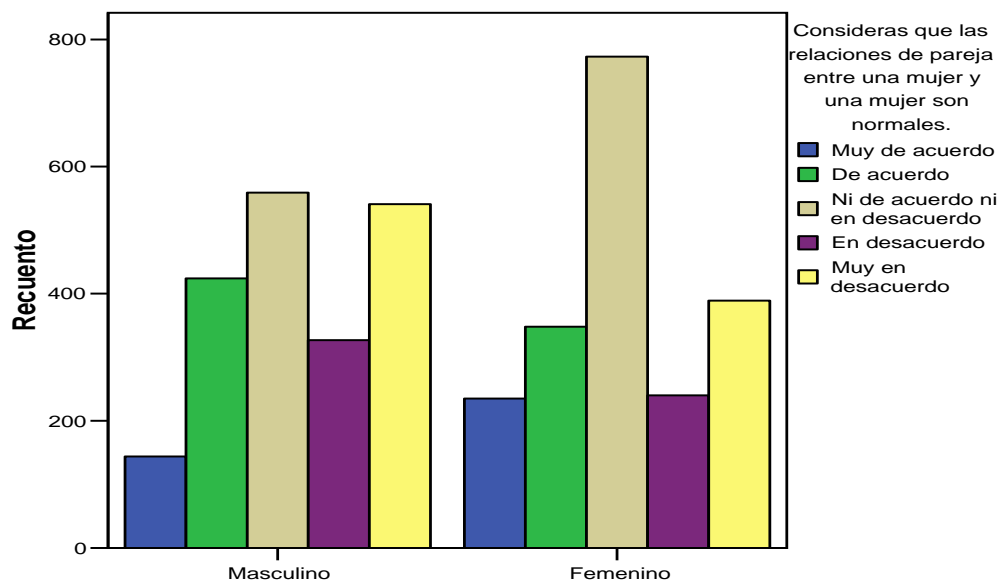
El homosexual es el punto focal de una interacción caracterizada por la psicopatología de los padres. En las familias donde hay otros hijos, el prehomosexual es generalmente el favorito de la madre, que pasa mucho tiempo con él y le exige una gran atención. (Ibid)

Freud, cuando habla de la identificación, dice que la génesis de la homosexualidad masculina frecuentemente es la siguiente: el joven ha permanecido durante mucho tiempo, fijado a su madre, en el sentido del complejo de Edipo. Una vez alcanzada la pubertad, llega el momento que debe realizar un cambio de su madre a otro objeto sexual. Los homosexuales masculinos que forman una unión comprometida se demoran más en su actividad sexual. (Godoy, 1995)

Son las mujeres quienes aceptan con normalidad las relaciones homosexuales gay's, manifestando menos rechazo que el que les provoca a los hombres.

Gráfico N° 23

Relación de pareja mujer-mujer según género



Fuente: Investigación directa

El siguiente gráfico, nos muestra cómo son aceptadas las relaciones lésbicas por los jóvenes. Por lo que encontramos, que del total de los jóvenes encuestados, el 28,9% de estos las asumen como relaciones de pareja normales, mientras que el 37,6% se encuentra en desacuerdo con la afirmación. Sin embargo, existe un 33,5% de ellos que sostiene no estar de acuerdo ni en desacuerdo con las relaciones homosexuales entre mujer-mujer.

Es así, como el 28,5% de los hombres encuestados se encuentra de acuerdo con la naturalidad de éstas relaciones y, muy por el contrario, el 43,5% se encuentra en desacuerdo con la afirmación, catalogándola de anormales. Dado esto, existe un 28% que refiere no estar de acuerdo ni en desacuerdo con estas relaciones de pareja.

En tanto, las mujeres, están en un 29,3% de acuerdo con las relaciones lésbicas, mientras que un 31,7% está en desacuerdo, clasificándolas de anormales. Sin embargo, existe un 38,9% de ellas, que no están de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado.

Existe un conocimiento de la homosexualidad femenina superior al que se tiene de la homosexualidad masculina. Cabe distinguir desde los sentimientos más o menos románticos o platónicos hasta el deseo de contacto físico y finalmente contacto genital. Este proceso suele iniciarse en la adolescencia, si bien en ellas estas respuestas se hacen sexuales algo más tarde. (Godoy, Op. Cit.)

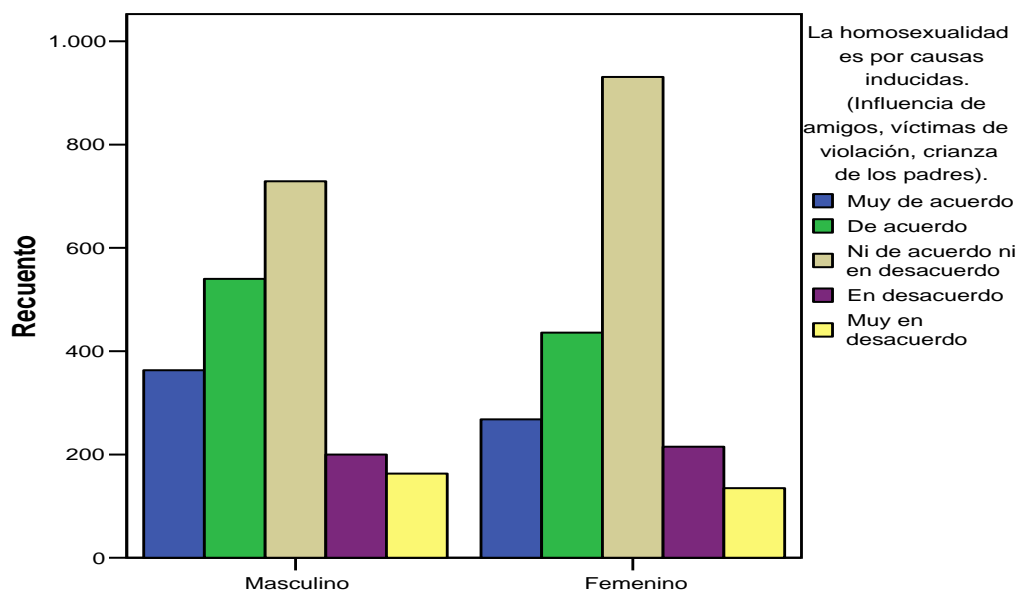
En investigaciones sobre grupos de lesbianas, parece ser que algunas han tenido madres hostiles y dominantes y padres poco asertivos, han tenido relaciones seductoras con sus padres, en presencia de una madre narcisista. Los fuertes patrones de rivalidad con los hermanos varones parecen ejercer una decisiva influencia, y un rechazo del papel sexual femenino. (Ibid)

Probablemente los factores sociológicos son importantes en la homosexualidad porque sienten cerrado el paso a la relación heterosexual. Un producto del resentimiento hacia las actitudes masculinas "sexistas" ha sido la tendencia, entre las más revolucionarias, a rechazar a los hombres para ocuparse en la liberación de la mujer.

Es así como la aceptación de las relaciones lésbicas se da en mayor proporción en las mujeres, en la cual se muestran menos homofóbicas que los hombres.

Gráfico N° 24

Causas de la homosexualidad según género



Fuente: Investigación directa

De acuerdo a la afirmación, si la homosexualidad es por causas inducidas, tenemos los siguientes resultados, según el total de jóvenes encuestados, el 40,4% está de acuerdo con la afirmación, mientras que el 17,9% está en desacuerdo. Sin embargo, existe un 41,7% que cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación sobre las causas de la homosexualidad.

En cuanto al ámbito masculino, nos encontramos con un 45,3% que está de acuerdo con la afirmación, es decir, que la homosexualidad puede ser por influencia de amigos, víctimas de violación, crianza de los padres, etc. Muy por el contrario, encontramos que un 18,2% de los jóvenes encuestados creen estar en desacuerdo con la afirmación y, finalmente un 36,5% de ellos no está de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

Respecto al ámbito femenino, encontramos que un 35,5% de ellas está de acuerdo con la afirmación, es decir, la causalidad de la homosexualidad es

inducida, en tanto un 17,6% está en desacuerdo con la afirmación. Sin embargo, existe un 46,9% de las jóvenes encuestadas que se encuentran no se encuentran de acuerdo ni en desacuerdo con las causas de la homosexualidad expuestas.

Preguntarse porque las personas son homosexuales, no tiene una respuesta fácil. Muchas de las investigaciones están orientadas a responder esta interrogante, obligada por los esfuerzos para explicar el patrón menos común, la homosexualidad, por lo cual se han arrojando una serie de hipótesis que buscan razón de ella.

Hasta el momento, no es clara la respuesta y, probablemente, cada caso pueda ser explicado por una o más de las teorías anteriores. Es importante recalcar que la homosexualidad no se pronostica por conductas infantiles como son los juegos sexuales con amigos del mismo sexo, ni se evita presionando a que se tengan relaciones sexuales con personas del sexo opuesto. La homosexualidad no es resultado de caricias y contactos afectivos durante la infancia por parte de los padres y, por el contrario, la falta de contacto podría más fácilmente explicar ésta y otras variaciones sexuales. (<http://www.hoy.com.ec/libro6/trasto/trasto14.htm>)

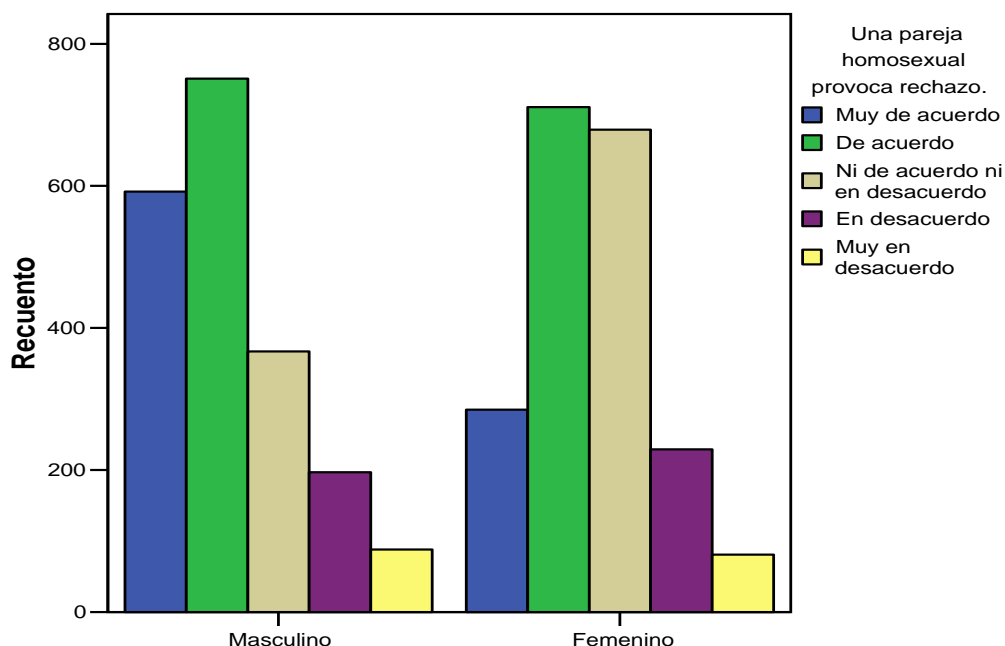
Lo más importante de entender sobre la homosexualidad es que es difícilmente reversible, es decir, una persona que se siente atraída sexualmente por personas del mismo sexo puede controlar su conducta pero no su actitud.

La causalidad de la homosexualidad es un tema que provoca curiosidad, pero respecto a esta interrogante que se planteó a los jóvenes de nuestro estudio, podemos concluir que principalmente los varones son quienes creen que las

personas homosexuales no nacen con esta condición, sino más bien, se hacen homosexuales, es decir, su causalidad es inducida, ya sea, influencia de amigos, víctimas de violación, crianza de los padres, entre otros.

Gráfico N° 25

Rechazo a homosexualidad según género



Fuente: Investigación directa

En relación a la opinión de los jóvenes respecto a si los homosexuales provocan rechazo, encontramos los siguientes resultados. Según el total de jóvenes encuestados, el 58,7% de ellos declara estar de acuerdo con la afirmación, es decir, efectivamente una pareja homosexual provoca distancia.

Los hombres encuestados, por su parte, están de acuerdo con la afirmación en un 67,3%, por el contrario, encontramos un 14,3% que plantean que provocan aceptación, estando en desacuerdo con la afirmación. Mientras que existe un

18,4% que plantea no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, es decir, les da lo mismo.

Las mujeres encuestadas, en tanto, con un 50,2% plantean estar de acuerdo con la afirmación, es decir, que una pareja homosexual incita animadversión, muy por el contrario, tenemos un 15,6% que mantiene estar en desacuerdo con esto, sosteniendo que provocan la aprobación de los demás. Sin embargo existe un 34,2% que plantea no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la aseveración planteada.

Es importante en este aspecto destacar la homofobia, que es el miedo o rechazo hacia la homosexualidad. Donde, por lo general se forman prejuicios, uno de los principales es la identificación entre homosexualidad y depravación, anormalidad o enfermedad. Otro prejuicio importante es la identificación de las personas homosexuales con el género contrario al que realmente poseen, a un hombre homosexual se le atribuyen comportamientos femeninos y a una mujer masculinos.

Esta impresión cultural se graba en lo más profundo de nosotros mismos impidiéndonos valorar con ecuanimidad los comportamientos que se salen fuera de la norma. Por otro lado esa misma sociedad tiene un segundo sistema de control de los individuos mediante el cual literalmente castiga a aquellas personas que se saltan las normas, imponiéndoles penas progresivamente más graves dependiendo del grado de importancia que la sociedad atribuye a las leyes transgredidas. La combinación de ambos elementos, control interno y control externo, limita la posibilidad de actuación sexual efectiva de los individuos, imponiéndoles el cumplimiento de la norma heterosexual-reproductiva, la adecuada y deseable según nuestro sistema cultura. (Godoy, Op. Cit.)

La homofobia es un término que describe el odio y rechazo a gays o lesbianas y hacia la homosexualidad y el lesbianismo. Se refiere al miedo o a la negativa de algunas personas, organizaciones, agencias y/o gobiernos para enfrentar la realidad y las especificidades que tiene este comportamiento sexual no heterosexual. La homofobia tiene un efecto directo, muchas veces destructor, sobre la vida de las personas homosexuales. También obstaculiza la puesta en práctica de estrategias de educación, prevención y sensibilización en torno a la diversidad sexual.

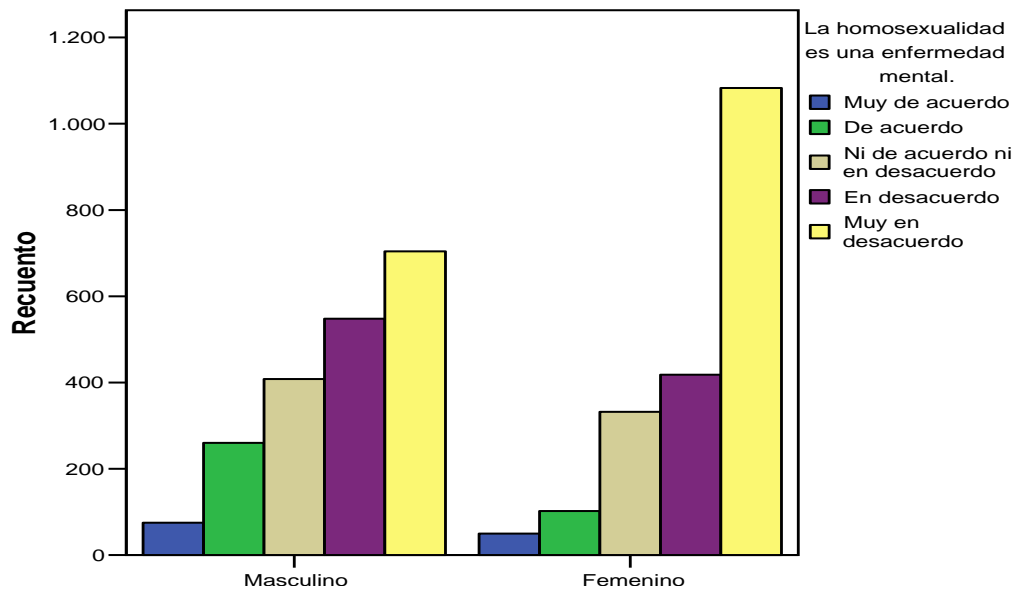
(<http://www.choike.org/nuevo/informes/980.html>)

La libre aceptación de la homosexualidad interfiere el complejo sistema de valores en el que se fundamenta nuestra sociedad, y por lo tanto la norma cultural lo ha rechazado.

En a los jóvenes como parte esencial de nuestra sociedad, visualizamos que cerca del 60% de los encuestados manifiestan que la homosexualidad les provoca rechazo. Generándose mayoritariamente en los jóvenes de sexo masculino más que en el femenino, quienes principalmente tienen homofobia hacia ésta condición sexual.

Gráfico N° 26

Homosexualidad como enfermedad mental, según género



Fuente: Investigación directa

Según el presente gráfico existe un 12,2% de los jóvenes que expresa que está de acuerdo que la homosexualidad es una enfermedad mental. Por el contrario nos encontramos que el 69,2% de los jóvenes creen que no es una enfermedad, encontrándose en desacuerdo con el enunciado. Sin embargo, existe un 18,6% que estima no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

En relación al género femenino el 75,7% creen estar en desacuerdo con la afirmación y solamente el 7,6% aduce estar de acuerdo con lo planteado, tenemos la presencia de un 16,7% que indican no estar de acuerdo ni en desacuerdo con esta causalidad de homosexualidad propuesta.

En cuanto al género masculino la tendencia se mantiene con un 62,8% que cree que la homosexualidad no es una enfermedad mental y a su vez tenemos

20,5% que dice que no esta ni en desacuerdo ni de acuerdo. Un 16,8% de los encuestados aduce estar de acuerdo con el enunciado.

Muchas personas que son atraídas hacia su mismo sexo tienen un sentido de ser diferentes desde muy temprana edad y consecuentemente creen que nacieron homosexuales.

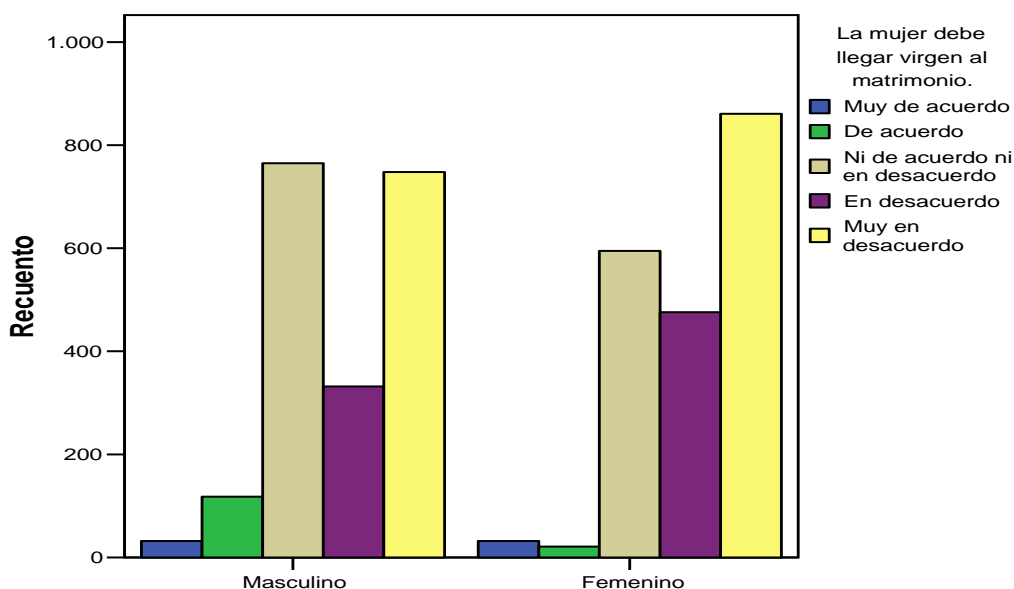
Otras personas creen que algunas personas son homosexuales porque así lo escogieron. Muchos creen que algunas personas son homosexuales por lo que les sucedió durante su vida. Pueden haber sido lastimados física o emocionalmente y esto puede afectar la manera de cómo se siente con ellos mismos. Pueden que hayan sufrido un abuso sexual o hayan tenido una mala o nula relación con los padres, entre otras cosas. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad>)

Según el gráfico, los jóvenes encuestados consideran que la homosexualidad no es una enfermedad mental, por lo tanto se infiere que creen que son problemas hormonales, sociales, etc.

De acuerdo a las mujeres, al parecer, éstas son más tolerantes frente a la homosexualidad, mientras que en los varones, hay un porcentaje de un 16,8% que está de acuerdo con que la homosexualidad es una enfermedad mental, por lo cual se cree que son personas que desarrollan la homofobia.

Gráfico N° 27

Importancia de virginidad en la mujer, según género



Fuente: Investigación directa

Se puede observar en el gráfico que el 5,1 % de los encuestados considera que la mujer debe llegar virgen al matrimonio, no es menor el 34,2 % que indica que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que mayoritariamente cree que el 60,7% dice estar en desacuerdo con la afirmación.

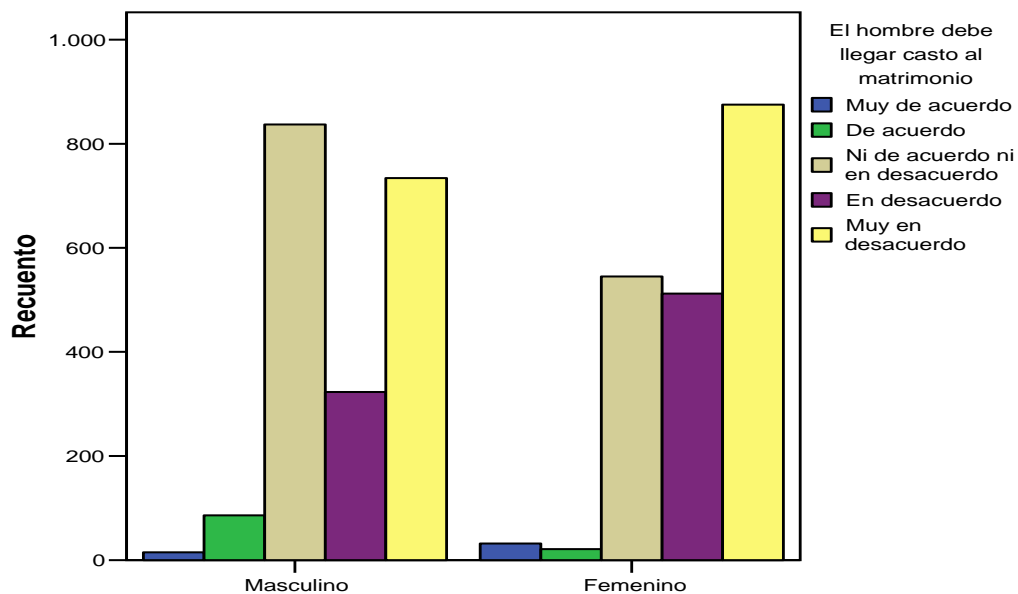
Con respecto a las mujeres, en el gráfico se expresa minoritariamente que el 2,7% está de acuerdo con conservar su virginidad hasta el momento del matrimonio. Mientras que el 30% no cree estar en de acuerdo ni en desacuerdo con el postulado anterior. Muy por el contrario, tenemos un 67,4% de las encuestadas que no esta de acuerdo con llegar virgen hasta las nupcias.

En relación a los hombres el 7,5% dice estar de acuerdo con la importancia de la virginidad de las mujeres con quien contraerían matrimonio y el 38,3%

indican no estar de acuerdo ni en desacuerdo mientras el 54,1% menciona estar en desacuerdo con la afirmación.

Dado lo anterior, podemos apreciar que la virginidad de las mujeres hasta el momento de casarse, cobra mayor importancia para los hombres. Las mujeres en tanto manifiestan en un mayor porcentaje respecto a los hombres estar en desacuerdo con ésta condición.

Gráfico N° 28
Importancia de castidad en el hombre, según género



Fuente: Investigación directa

De acuerdo al gráfico anterior se indica que el 3,9% está de acuerdo en que el hombre debe llegar casto al matrimonio. Mientras que el 34,7% dice no estar de acuerdo ni en desacuerdo. De los encuestados el 61,4% menciona estar en desacuerdo con la afirmación.

Según las mujeres el 2,5% alude estar de acuerdo. El 27,5% indica no estar de acuerdo ni en desacuerdo. Mientras que el 70% dice estar en desacuerdo con que sus parejas lleguen castos al matrimonio.

En relación a los hombres el 5% manifiesta estar de acuerdo con conservar su castidad y el 42% plantea no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo anterior. En tanto un 53% de los varones encuestados aduce estar en desacuerdo con la preservación de su castidad hasta el matrimonio.

Desde el punto de vista religioso, las relaciones sexuales se admitían solamente dentro del matrimonio y orientadas a la concepción.

“A pesar de que hay un énfasis en negarlo, todo individuo siente un impulso sexual, y que su higiene emocional y equilibrio afectivo dependen en gran medida del grado en que la sexualidad y amor vayan entrettejidos en la experiencia” (Freud (n/d) citado por Neville, 1980: 24)

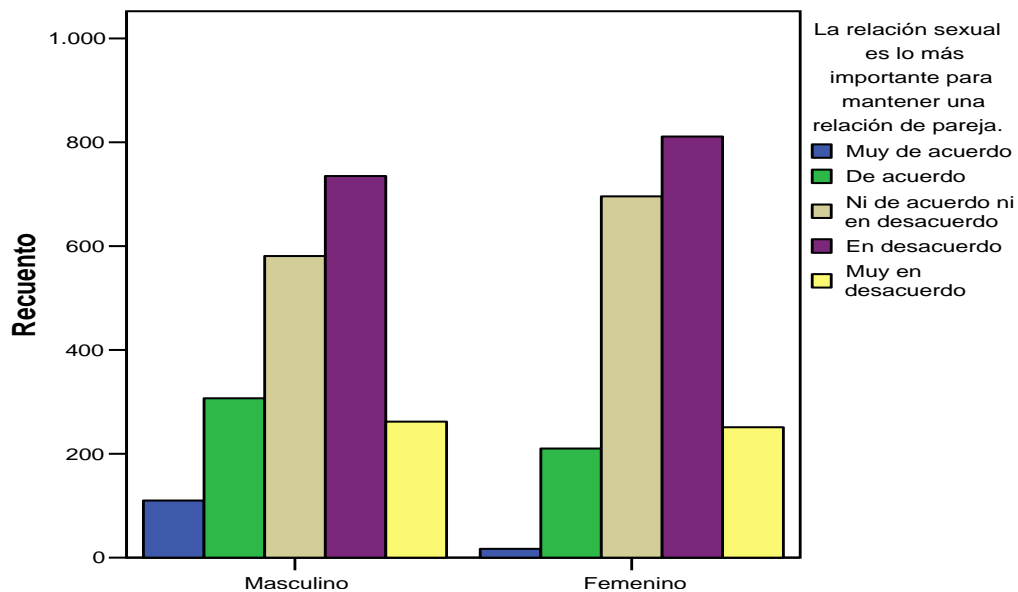
En cuanto a mujeres como en varones, se puede observar que hay un acuerdo en que tanto hombres como mujeres no deben llegar vírgenes o castos al matrimonio. Por lo observado en el gráfico, hay un porcentaje mínimo que esta de acuerdo con esta definición y se deduce que estas personas están de acuerdo o son parte de alguna religión que así lo considera.

Por otra parte, se deduce que, en ambos gráficos (N° 27 y N° 28), hay un alto número de jóvenes que se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo cual implica que no hay una opinión personal determinante sobre este tema o que simplemente cobra importancia para ellos.

Con respecto a las personas que se encuentran en desacuerdo, pueden depender sus respuestas por el estilo de vida y cultura en la cual estén insertos, pensando que son jóvenes y no se descarta la posibilidad de pertenecer a grupos que los identifiquen en donde, para el hombre, su sexualidad es digno de ser contada y admirada por los demás integrantes de su círculo más cercano.

Gráfico N° 29

Relación sexual como forma de mantener la pareja, según género



Fuente: Investigación directa

Según lo que expresa el gráfico, se manifiesta un 15,2% sostiene estar de acuerdo con que la relación sexual es lo más importante para mantener una relación de pareja, no obstante se identifica un 32,1% que no están de acuerdo ni en desacuerdo. Por el contrario, encontramos un 51,7% que está en desacuerdo con que las relaciones de pareja se mantienen gracias al acto sexual.

En relación del sexo masculino hay un 50% que están en desacuerdo con el enunciado, habiendo un segmento de un 29,1% no estando de acuerdo ni en

desacuerdo. Sin embargo, existe un 20,9% de los jóvenes participes en el estudio que aducen estar de acuerdo con la afirmación.

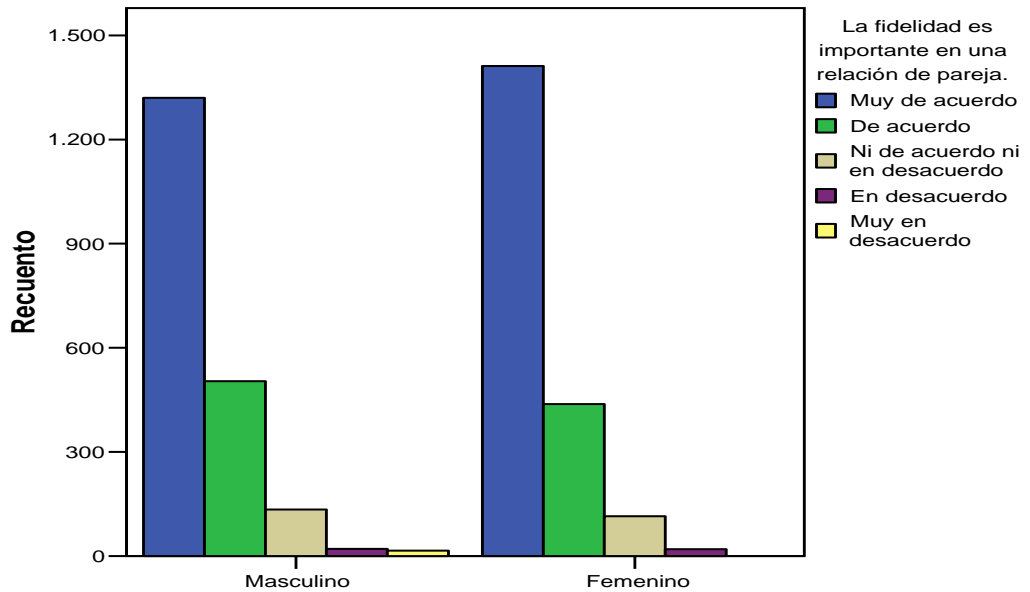
En relación al sexo femenino hay un 11,5% que están de acuerdo con el enunciado, teniendo un segmento importante de un 35,1% que no esta de acuerdo ni en desacuerdo. No obstante, existe un 53,5% en desacuerdo con la importancia de las relaciones sexuales para mantener una estabilidad en la pareja.

El sexo forma parte de una relación, pero no lo es todo. La vida a dos existe en la cama y fuera de ella. Si hay algún tipo de inseguridad frente a la pareja, el diálogo es la mejor forma de resolver todo.

Podemos apreciar que alrededor de un 50% de los jóvenes encuestados se encuentra en desacuerdo con que las relaciones sexuales son el soporte en las relaciones de pareja. Sin embargo podemos apreciar estas prácticas tienen más importancia para los hombres, los que alrededor del 20% lo ven como un soporte importante en el vínculo con la pareja.

Gráfico N° 30

La fidelidad, según género



Fuente: Investigación directa

Hay una mayoría en los encuestados que define la fidelidad como importante en una relación de pareja señalando un 92,3% que están de acuerdo. Además existe un 6,3% los que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, quedando demostrado que sólo 1,4% son quienes están en desacuerdo con ésta.

Con respecto al género femenino existe una clara indicación a que el 93,2% está de acuerdo con que la fidelidad es un valor eje de la relación de pareja. Sin embargo un 5,8% representa a aquellos que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por el contrario, tan sólo un 1% expresa el desacuerdo con la importancia de la fidelidad.

En relación género masculino comparativamente con las mujeres tiene una aproximación dado que un 91,5% se encuentra de acuerdo. Un 6,7% de los

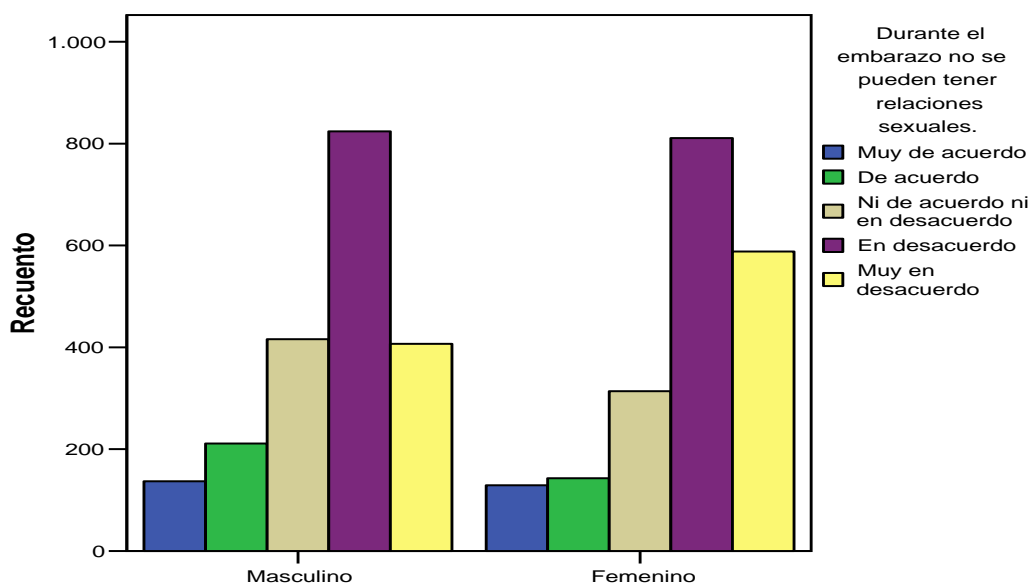
jóvenes no están de acuerdo ni en desacuerdo. En tanto, existe un 1,9% que expresa estar en desacuerdo.

“La familia se basa en el matrimonio en donde a pareja encuentra la felicidad y la satisfacción amorosa, sin embargo, este compromiso voluntario es quebrantado con cierta frecuencia. En ocasiones la persona busca extra-matrimonialmente un complemento a su sexualidad. Otras veces, la infidelidad viene en consecuencia de un desequilibrio emocional que hace que la parte mas afectada intente encontrar de algún modo una satisfacción síquica que otro cónyuge no le puede proporcionar” (Ibid: 531)

Con respecto a lo que significa la fidelidad como concepto dentro de una relación de pareja, los encuestados afirman que es importante ser fiel en una pareja y se puede deducir que, a partir del planteamiento antes citado, estos concuerdan con que la pareja es un compromiso voluntario y como tal no debería por que producirse infidelidades. Por otra parte, se puede inferir que los encuestados tienen claros sus principios en cuanto a lo que implica una pareja, el respeto hacia la otra persona, el respeto hacia nosotros mismos como personas, etc.

Gráfico N° 31

Relaciones sexuales durante el embarazo, según género



Fuente: Investigación directa

Según lo que nos presenta el gráfico nos señala que un 15,6% está de acuerdo que durante el embarazo no se pueda tener relaciones sexuales. Sin embargo hay un 18,3% que menciona estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. No obstante 66,1% de los jóvenes encuestados se encuentra en desacuerdo con la afirmación, planteando que sí se pueden mantener relaciones sexuales con la pareja durante el embarazo.

Respecto al género masculino se desprende que el 17,5% de los jóvenes encuestados se encuentran de acuerdo con la afirmación. Mientras que un 61,7% se encuentra en desacuerdo con la aseveración planteada. En tanto, un 20,9% no se encuentra de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado.

En relación al género femenino, se encuentran de acuerdo un 13,7% de las encuestadas, mientras que muy por el contrario el 70,5% se encuentra en desacuerdo, es decir, admiten que se puede mantener relaciones sexuales

durante el embarazo. Sin embargo, existe un 15,8% de ellas que aduce no estar de acuerdo ni en desacuerdo con estas prácticas.

En cuanto al sexo durante el embarazo, existen diversas creencias que lo sentencian, por un lado hay quienes se preocupan de que la presión del abdomen pueda aplastar al feto, y otros se preocupan por que la penetración del pene puede golpear al feto. Mitos que no son reales ya que el feto se encuentra acolchado en un fluido que lo protege de todo tipo de golpes.

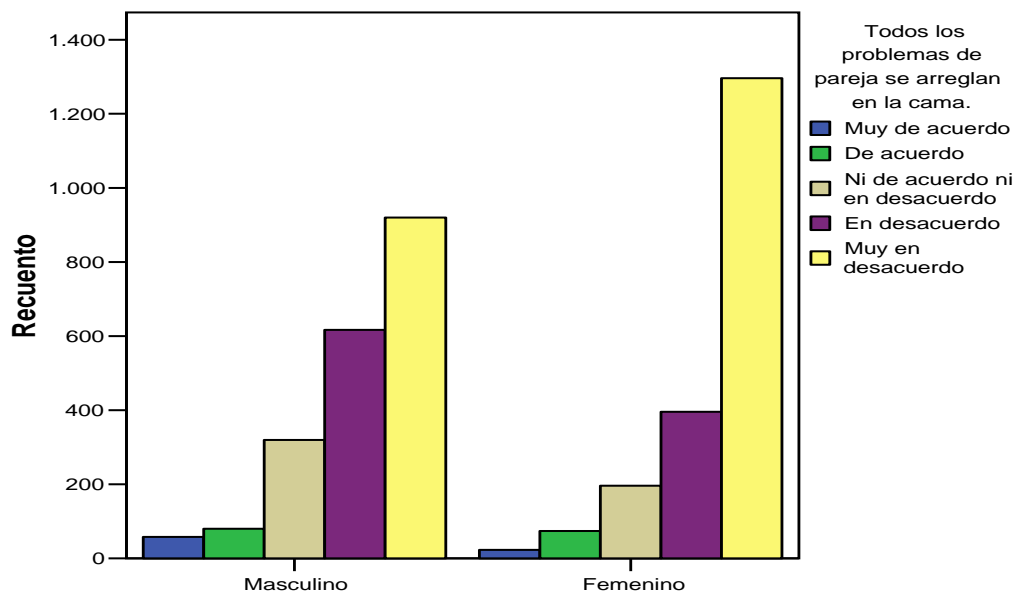
Con respecto al gráfico, se puede deducir que hay un alto número de jóvenes que está informado sobre este tema, pero se visualiza de forma más concreta en las mujeres, ya que hay un 70,5% de ellas que están informadas, encontrándose en desacuerdo con la afirmación planteada.

Es importante el conocimiento sobre éste tema, ya que en algunos casos de desconocimientos algunas mujeres prescinden del sexo durante períodos variados, incluso durante todo el embarazo, provocando problemas que afectan la relación de pareja.

Se visualiza que los jóvenes han investigado o han adquirido esta información por medio del hogar, del colegio, etc.; y que además poseen de información correcta. Por lo que, los jóvenes, antes de pasar por estas etapas, ya tienen la información suficiente por lo tanto actúa con conciencia.

Gráfico N° 32

Problemas en la pareja, según género



Fuente: Investigación directa

Según el presente gráfico se identifica a un 6% que está de acuerdo con el enunciado. Mientras que, muy por el contrario un 81% de los jóvenes creen que los problemas con la pareja se resulten en la cama. Sin embargo, existe un 13% de ellos que aducen no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

Los hombres plantean en un 7% estar de acuerdo con estar prácticas para resolver los conflictos con la pareja, mientras un 77% se encuentran en absoluto desacuerdo con lo planteado. Un 16% no se encuentra de acuerdo ni en desacuerdo, no existiendo claridad en su opinión.

Un 5% de las mujeres encuestadas se encuentra de acuerdo con que los problemas de pareja se arreglan mediante una relación sexual. En tanto, muy por el contrario un 85% de ellas se encuentra en desacuerdo con esto. Sin

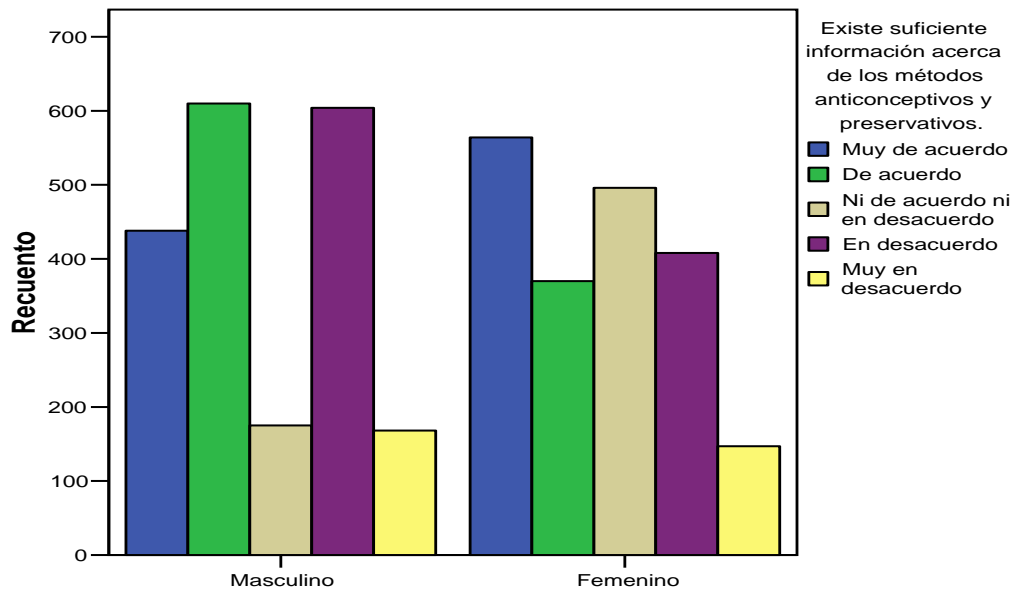
embargo, aún existe un 10% que manifiesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo con esta forma de resolver los conflictos con la pareja.

La mayoría de la personas le dan mucho mas énfasis al realizar un diálogo previo, en el que inicialmente se arreglan los conflictos, liberándose de rencores, malentendidos, rabias o frialdades que puedan estar sufriendo la pareja y, así al tener una visión mas clara y tranquila después de un problema, la pareja después de eso, puede tener relaciones sexuales y disfrutarla como se debe, en un ambiente mas armónico que se soluciona previo a esto, porque si se solucionaría en el acto mismo, no sería una relación completa con la que contara tanto del diálogo como el lado más instintivo que lleva al sexo.

En síntesis, los problemas de pareja tanto en la teoría como en lo planteado en los gráficos, concuerdan en que pueden ser solucionados en otras instancias previas a las relaciones sexuales. Para lo que esta solución previa a la relación sexual tiene un mayor valor para las mujeres que para los hombres.

Gráfico N° 33

Anticonceptivos y preservativos, según género



Fuente: Investigación directa

De acuerdo al presente gráfico un 49,8% de los jóvenes encuestados, manifiesta estar de acuerdo con el enunciado, es decir, que existe suficiente información acerca de los métodos anticonceptivos y preservativos. En tanto un 33,3% está en desacuerdo con ésta aseveración. Mientras que un 16,9% no está de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado.

En cuanto al género masculino, podemos observar que un 52,6% de ellos plantea que existe información suficiente para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, mientras que un 38,7% se encuentra en desacuerdo con esto. Sin embargo, existe un 8,8% que no está de acuerdo ni en desacuerdo con la existencia de ésta información.

El género femenino, en tanto, mantiene estar de acuerdo con la afirmación con un 47% y muy por el contrario el 28% de ellas mantiene que no existe suficiente información para la prevención. En tanto existe un 25% de ellas

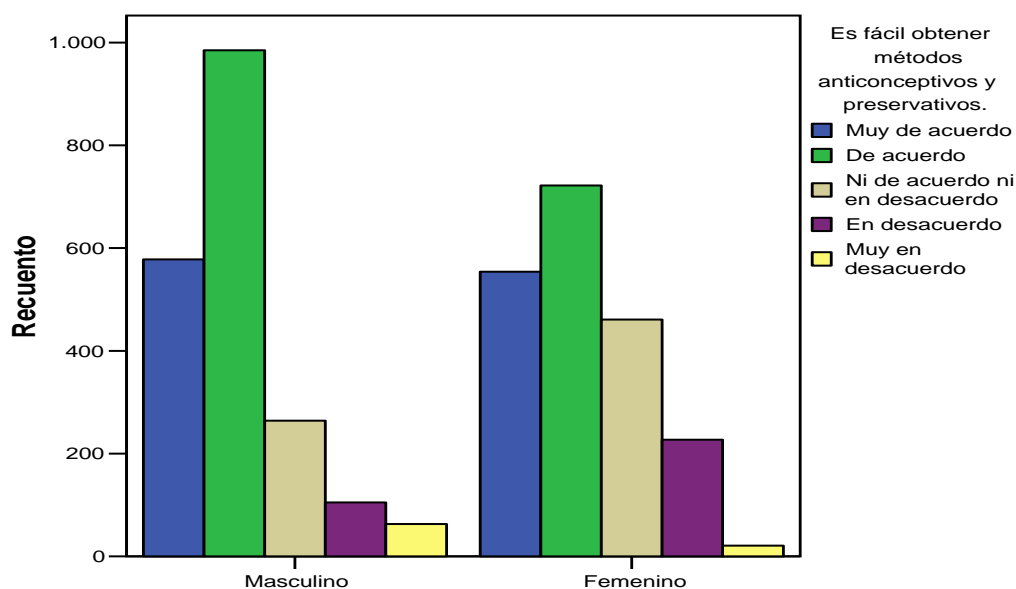
manifiesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la aseveración, por lo que se deduce que no hay conocimiento de la información existente.

La mayoría de las parejas concuerdan en que lo mejor es tener hijos por elección, ya que anteriormente, muchas de ellas tuvieron nociones vagas de cómo impedir un nacimiento, es por esto que los medios de comunicación, consultorios, etc., se han visto en la necesidad de difundir la información acerca de métodos anticonceptivos. Debido a esto actualmente existe una gran cantidad de información acerca de cómo prevenir un embarazo, siendo está accesible a todas las personas.

Ante el gráfico se puede visualizar que las mujeres tienen más información acerca de los anticonceptivos, debido a que ellas tienen que asumir una mayor responsabilidad ante el embarazo que el hombre.

Gráfico N° 34

Acceso a métodos anticonceptivos y preservativos, según género



Fuente: Investigación directa

A través del presente gráfico, podemos observar que del total de jóvenes encuestados el 71,3% considera que existe una fácil adquisición de anticonceptivos y preservativos. En tanto un 10,4% de estos considera que no existe un libre acceso a éstos. Mientras que observamos un 18,2% que creen no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

Los jóvenes de género masculino, sostienen en un 78,4% que existe fácil acceso a métodos preventivos, y muy por el contrario, existe un 8,5% que manifiesta que no factible adquirirlos. Sin embargo, un 13,2% de los jóvenes manifiesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo con que exista un libre acceso a preservativos y anticonceptivos.

Las mujeres manifiestan, por su parte, que para un 64,3% de ellas la adquisición de anticonceptivos es accesible, mientras que un 12,5% de ellas lo ven como métodos difícil de obtener. Aún existe un 23,2% que manifiesta no

estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación de la factibilidad de acceso de métodos de prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

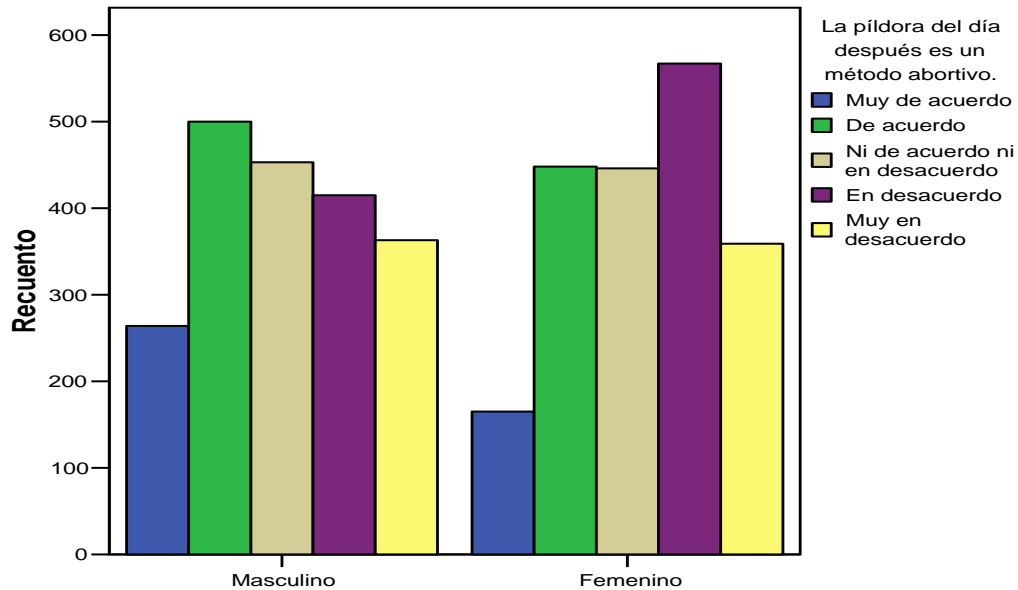
La ciencia moderna ha desarrollado una variedad de anticonceptivos con elevado porcentaje de confiabilidad, los más comunes que están en una mayor disponibilidad a las personas es el preservativos y anticonceptivos en un segundo plano dispositivos intrauterinos, espermicidas, diafragmas, etc.

En la actualidad es fácil obtener anticonceptivos y preservativos, ya que la mayoría de las personas tienen acceso a través del mercado, de los consultorios, etc. Debido a que esto, ayuda a medir el nivel de natalidad existiendo una preocupación del gobierno, ya que nuestro país se encuentra en vías de desarrollo y debe haber un equilibrio en las tasas de natalidad. Es por esto que existe información y por ende un mayor acceso de las personas a los anticonceptivos.

En el gráfico se puede deducir que tanto hombres como mujeres tienen acceso a métodos anticonceptivos y preservativos lo que se puede inferir que existe una mayor preocupación por obtener estos y así evitar embarazos, ya que ahora el ritmo de vida de las personas es bastante acelerado y no existe el tiempo suficiente para criar hijos. También están los embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, etc. En tanto, aproximadamente el 70% de los jóvenes encuestados creen que es fácil obtener métodos anticonceptivos y preservativos.

Gráfico N° 35

La píldora del día después como método abortivo, según género



Fuente: Investigación directa

Respecto a la afirmación acerca si la píldora del día después es un método abortivo, podemos visualizar que el 34,6% de los jóvenes está de acuerdo con la afirmación, mientras que, muy por el contrario el 42,8% de ellos está en desacuerdo, planteando que no es un método abortivo. Sin embargo un 22,6% cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

Dentro del género masculino, un 38,3% se encuentra de acuerdo en que ésta píldora produce efectos abortivos, mientras que un 39% se encuentra en desacuerdo. En tanto existe un 22,7% de los hombres encuestados dice no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación ya que desconocen el tema.

Las mujeres, por su parte, aducen en un 30,9% que es un método abortivo, mientras que un 46,7% de ellas rechaza éste postulado. Sin embargo, existe un

22,5% de las mujeres quienes manifiestan no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo anterior.

La píldora de la mañana siguiente es un anticonceptivo oral que contiene una dosis elevada de hormonas, específicamente una progestina. La píldora de la mañana siguiente consiste en dos comprimidos anticonceptivos que deben tomarse con una diferencia de 12 horas uno del otro. Esta funciona de la misma forma que los anticonceptivos orales combinados, evitan el embarazo desde el comienzo evitando la ovulación.

(<http://www.anticoncepcion.cl/antiemer02.htm>)

Por lo tanto, no es un medio abortivo, sino más bien que presenta utilidad cuando es tomado durante las 24 horas después de las relaciones sexuales.

De acuerdo al gráfico, los encuestados se presentan confusos en su mayoría frente al tema, debido a que es un tema nuevo, del cual no se tiene un conocimiento muy amplio y seguro. Es por este motivo que las respuestas son diversas.

En el caso de los que están de acuerdo con que la píldora es un medio abortivo, hay una equivocación o creencias frente a lo que se plantea en general sobre los anticonceptivos; además, pueden influir los medios de comunicación y las distintas opiniones que las personas realizan. Frente a este tema influye el tipo de religión al cual pertenecen.

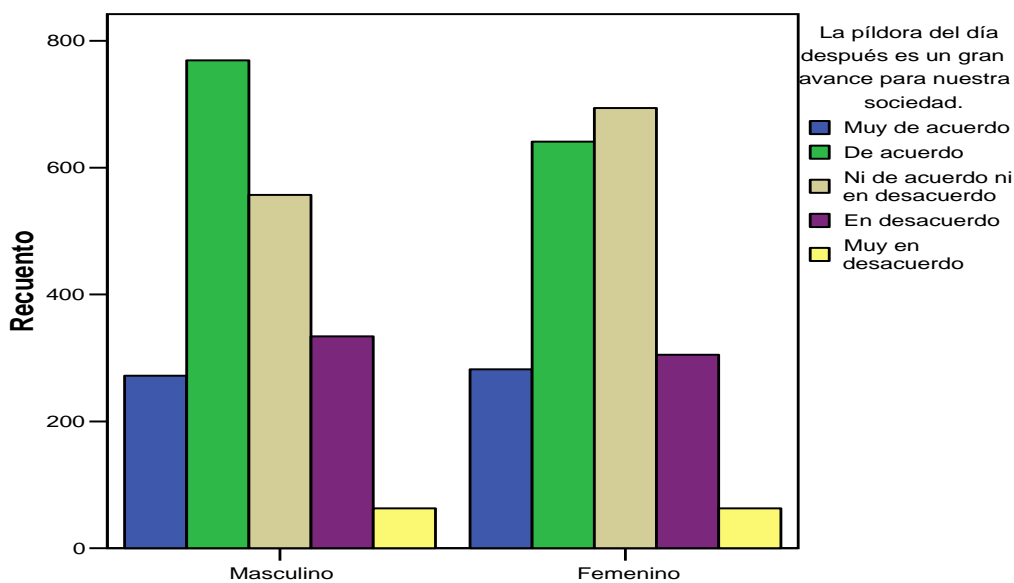
Las personas que se presentan neutrales, dan a entender que no es un tema que escucharon y fue de su interés, mas bien hay una desinformación.

Por otra parte, las mujeres están mejor informadas que los varones, ya que son éstas las que manifiestan que la píldora del día después no es un método abortivo. Su interés es mayor debido a que es para la prevención propia, es

decir, es ella la que la consume y debe estar al tanto de los efectos que puede producir en su organismo.

Gráfico N° 36

La píldora del día después como progreso social, según género



Fuente: Investigación directa

De acuerdo al gráfico 49,3% de los encuestados están de acuerdo con que la “píldora del día después” es un gran avance para la sociedad, mientras que un 31,4% se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo, en tanto que el la cifra descende con un 19,3% que se encuentra en desacuerdo.

En relación a los hombres el 52,1% consideran que esta de acuerdo con el enunciado Por su parte, un 27,9% aduce no estar de acuerdo ni en desacuerdo; en tanto, un 20% comunica encontrarse en desacuerdo con el progreso de la sociedad gracias a la “píldora del día después”.

En relación al género femenino, 46,5% aduce estar de acuerdo con la información. Se mantienen en forma neutral a la afirmación un 35%, mientras que un 18,5% se encuentran en desacuerdo con lo planteado.

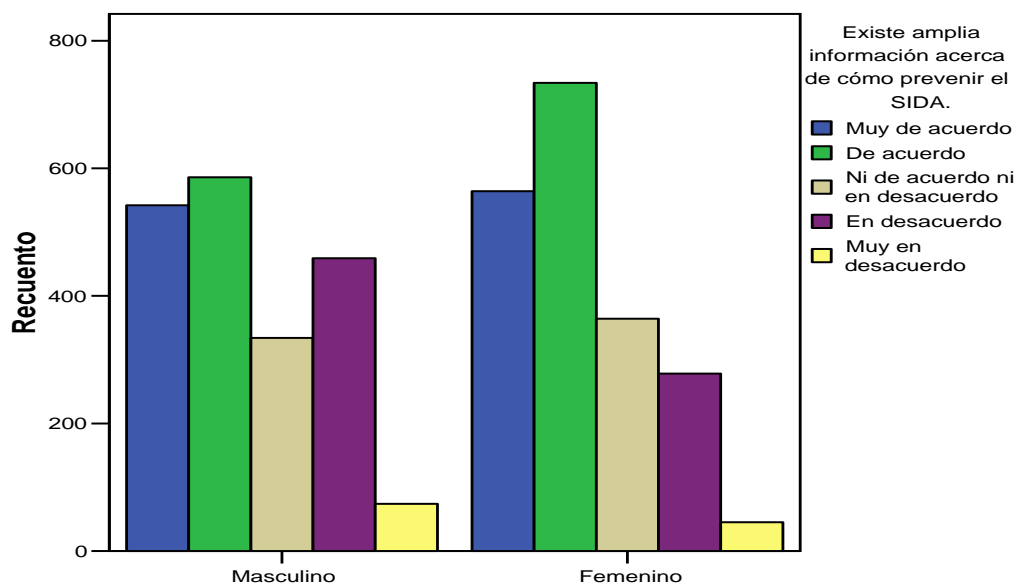
En relación a la píldora de la mañana siguiente funciona de la misma forma que los anticonceptivos orales combinados, evitan el embarazo desde el comienzo evitando la ovulación. Esta acción, realizada por el gobierno de Chile, de entregar la píldora del día después, se produce para evitar los embarazos no deseados y controlar la natalidad en el país.

En síntesis la píldora del día después es una acción que ayuda a un país a ser mas desarrollados, al igual que otros anticonceptivos, y los jóvenes encuestados concuerdan con esta aseveración.

En tanto, nos interesa destacar, que en un mayor porcentaje (52% frente a un 46%), son los hombres quienes ven la “píldora del día después” como un avance para la sociedad, valorándola como una forma de prevención a embarazos no deseados.

Gráfico N° 37

Información sobre el virus VIH SIDA, según género



Fuente: Investigación directa

Respecto a la información existente para poder prevenir el contagio del virus del SIDA, podemos visualizar que el 61% del total de los jóvenes encuestado, aducen que existe una amplia información, mientras que, muy por el contrario el 21,5% admite que no existe ésta. Sin embargo, concurre un 17,5% que manifiesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

Dado lo anterior, el género masculino encuestado, el 56,6% manifiesta de poseer amplia información para su prevención, mientras que el 26,7% manifiesta no tenerla. Es así como un 16,7% aduce no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la amplia existencia de ésta información.

Las mujeres, en tanto, con un 65,4% expresan gozar de ésta basta información, mientras que el 16,3% de ellas manifiesta carecerla. Y finalmente, un 18,3% de las encuestadas cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la adquisición de información para la prevención del contagio del virus del SIDA.

Desde 1991, se han elaborado diversas propuestas preventivas con una visión amplia y adecuada a las implicancias socioculturales que tiene dicha epidemia en nuestra sociedad. (Lara, 2005)

EL SIDA se asocia principalmente a las campañas, sin embargo, ellas son sólo una parte de la propuesta política general de prevención que ha elaborado CONASIDA. De esta manera, la prevención se ha abordado desde los distintos niveles de intervención comunicacional, de acuerdo a los objetivos que los mensajes tengan y los públicos a los que se pretende acceder. Estos son:

- *nivel social*, a través de las campañas nacionales de prevención y el trabajo con comunicadores sociales de los medios y del sistema público de salud.

- *nivel grupal*, con propuestas de educación y capacitación focalizada dirigida a grupos sociales específicos.

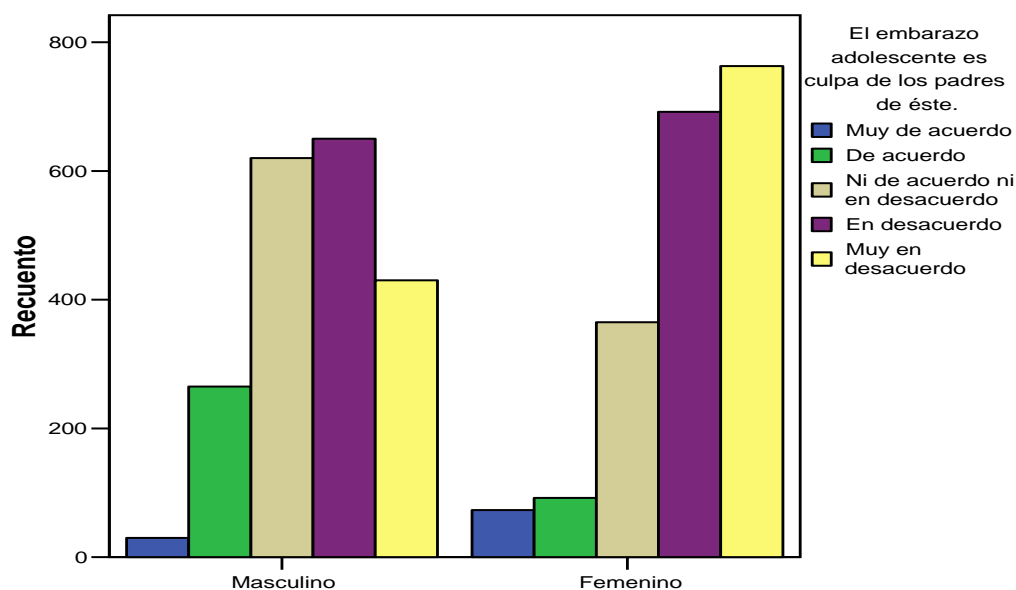
- *nivel individual*, a través de la consejería pre y pos test, y, desde 1995, mediante FONOSIDA un servicio telefónico nacional, gratuito y confidencial.

(Ibid)

En relación al acceso de información sobre prevención del SIDA, hay un grupo importante de encuestados que obtienen esta información, ya sea por campañas, propuestas de educación o el FONOSIDA. Por otra, se cree que las personas que piensan que existe mínima información pueden ser por que se observa a nivel nacional un aumento del SIDA como enfermedad, y por lo tanto, creen que debería existir más información.

Gráfico N° 38

Responsabilidad de embarazo adolescente, según género



Fuente: Investigación directa

Según la presentación del gráfico revela que un 11,6% está muy de acuerdo en que el embarazo adolescente es exclusiva responsabilidad de los padres, pero hay un segmento del 24,7% que cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo. A la vez que existe un 63,7% que piensa en desacuerdo con lo planteado.

Respecto al género masculino un 14,8% cree estar de acuerdo con la afirmación, delegando la responsabilidad en los padres. Sin embargo existe un 31,1% que no está de acuerdo ni en desacuerdo. Mientras que un 54,2% de los hombres encuestados alude estar en desacuerdo en atribuirles ésta preocupación a los padres.

En relación al género femenino se observa un 8,3% que está de acuerdo con la afirmación. Mientras que muy por el contrario, encontramos un 73,3% de las mujeres encuestadas que consideran que ésta responsabilidad les

corresponde a los jóvenes y no a sus padres. En tanto, existe un 18,4% que considera no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la atribución de ésta responsabilidad.

La falta de ese tipo de educación, en lo que son los embarazos adolescentes, se debe principalmente a una carencia familiar. En algunos hogares no se adopta una actitud abierta y comprensiva con respecto al sexo. Muchos padres, dominados por mitos y temores, rehúsan la responsabilidad de formar a sus hijos en el tema del sexo, a pesar de que ellos mismos sufrieron esa negligencia en sus familias.

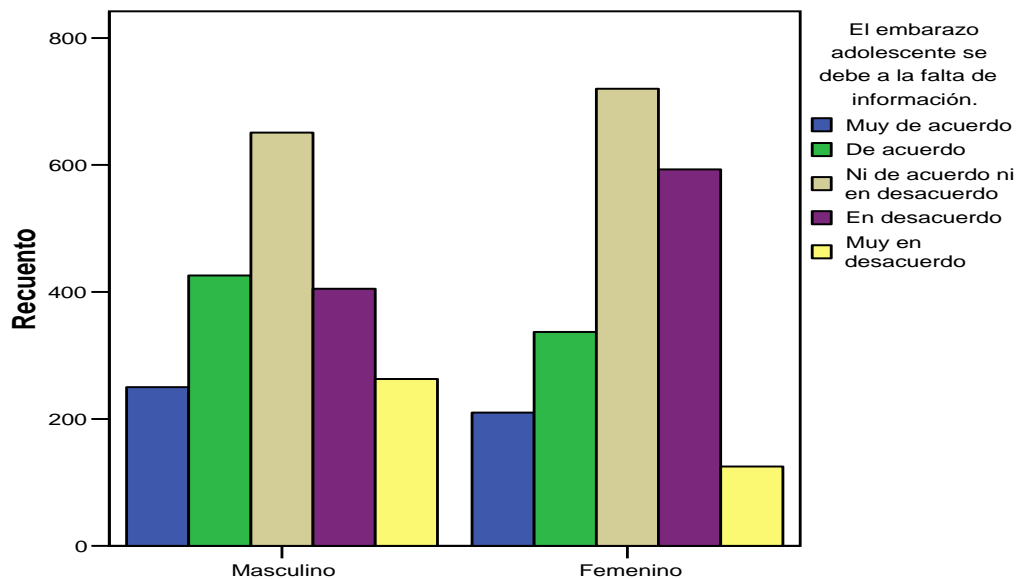
Los jóvenes consideran que la responsabilidad de los embarazos adolescentes en su mayoría no es culpa de los padres. Siendo principalmente las mujeres quienes asumen la responsabilidad como propia de los jóvenes y no de sus progenitores.

Las jóvenes mujeres todavía están bajo la influencia de modelos aprendidos, desde la niñez, que resaltan el papel femenino de servicio al hombre, incluso en el plano sexual. A la vez, les llegan mensajes contradictorios sobre la sexualidad: por un lado, el énfasis en la virginidad y, por el otro, la presión de una creciente cultura de liberación sexual de la mujer.

Por su parte, los jóvenes varones también se les empujan a probar su virilidad en términos sexuales y a través de la procreación. Sin embargo, por lo general, esto no se asocia con la idea de ser buenos padres o buenos compañeros ni con el desarrollo de su vida afectiva y su capacidad de ternura.

En síntesis, se puede decir que los encuestados están de acuerdo con que los responsables del embarazo adolescente son los jóvenes, pero hay que destacar, en contraposición con el ámbito teórico, que a pesar de ser ciertas las respuestas dadas, hay un problema que es más implícito y fuerte en cuanto al embarazo, y es que los jóvenes son muy influenciados por una sociedad y su actuar depende de la relación de este con el medio en el cual se desenvuelve, por lo tanto hay una cultura que apresura a los jóvenes en su etapa de adolescencia a tener relaciones sexuales, y por ende producir embarazos a muy temprana edad.

Gráfico N° 39
Información sobre el embarazo adolescente, según género



Fuente: Investigación directa

Respecto a la falta de información proporcionada a los jóvenes como una causalidad de embarazos adolescentes, tenemos que el 30,8% del total de los encuestados está de acuerdo con la afirmación, mientras que el 34,8% de ellos creen estar en desacuerdo, es decir, que la causalidad de éstos no se debe a la

débil información de prevención que manejan los adolescentes. En tanto un 34,4% de ellos cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado.

En tanto, para los hombres, un 40% aduce que la causalidad de éstos es el precario manejo de información que tienen los jóvenes, en tanto, muy por el contrario, un 33,5% confirma estar en desacuerdo con la afirmación. Sin embargo, existe un 32,5% que cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado.

Para las mujeres, la falta de información cobra una importancia con un 27,6% de ellas. Contrariamente un 36,2% de ellas opina que los embarazos adolescentes no se deben a la falta de información que se les proporciona. Y finalmente nos encontramos con un 36,3% que no está de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado.

Estudios realizados en los países latinoamericanos y caribeños muestran que los embarazos adolescentes se explican más bien, entre otras razones, por la brecha existente entre la manera en que se suministra la información y se presta el servicio, y la forma en que éstos son percibidos y utilizados por la población adolescente. Es más bien la falta de privacidad en el acceso a dichos servicios, los mitos y estigmas que prevalecen en la sociedad acerca del embarazo y el uso de anticonceptivos, lo que impide que la joven utilice los servicios que se le ofrecen. (<http://www.cimacnoticias.com/noticias/03may/03051002.html>)

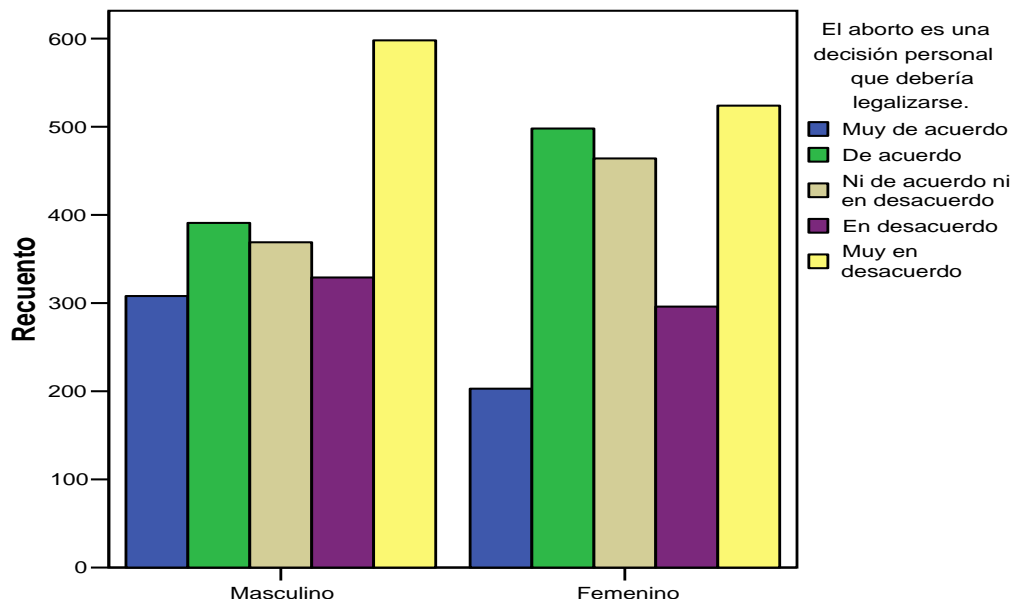
En cuanto a la relación de los datos antes expuestos y los gráficos, se puede deducir que es efectivamente equívoca la forma en como los jóvenes manejan la información desde el momento que la reciben, ya que hay un alto

porcentaje tanto de hombres como mujeres que se manifiesta imparcial o de acuerdo frente a la afirmación.

Por otra parte, hay un grupo importante de jóvenes encuestados que se encuentra en desacuerdo con que el embarazo adolescente se debe a la falta de información sobre este tema, se puede inferir que estos jóvenes en más de una oportunidad, y por distintos canales de comunicación, han recibido información sobre el tema antes expuesto.

Gráfico N° 40

Legalización del aborto, según género



Fuente: Investigación directa

En el presente gráfico se da respuesta a la afirmación que el aborto es una decisión personal que debería legalizarse, en donde el 35% de los jóvenes está de acuerdo con la legitimación de éste, mientras que muy por el contrario el 44% de ellos se encuentra en desacuerdo con su legalización. Y un 21% de esto no tiene claridad en esta afirmación no encontrándose de acuerdo ni en desacuerdo con esto.

En tanto, para los hombres, existen un 35% de ellos que está a favor con su regulación, en tanto un 46,5% está en desacuerdo con ésta práctica. Mientras que un 18,5% no está de acuerdo ni en desacuerdo con esto.

Para las mujeres la importancia de la promulgación del aborto en Chile, se lo da un 35,3% de ellas que se encuentran de acuerdo con esto. Mientras que un 41,3% de ellas se encuentra en desacuerdo con la afirmación. En tanto,

apreciamos un 23,4% de las jóvenes encuestadas que no está de acuerdo ni en desacuerdo.

El aborto legal es el que realizan algunos médicos que cumplan ciertos requisitos bajo la legalización que son acreditados para tal práctica, ya que utilizan los pasos administrativos correspondientes en un hospital o clínica. Para que este aborto se realice los médicos deben examinar cada caso y confirmar que:

“Seguir adelante con el embarazo conlleva a un riesgo físico o psíquico para la madre, mayor que el aborto.

Se presume que el feto habrá de nacer con graves taras físicas o psíquicas. El embarazo es consecuencia de una violación previamente denunciada.” (Stoppard, 1989: 156)

En cambio, el aborto ilegal es el que no cumple con los requisitos que están bajo legalización y por lo general no se practica en un ambiente clínico.

El estudio nos muestra que los jóvenes, en su mayoría, están en desacuerdo con la legalización del aborto. Visualizándose éste desacuerdo principalmente en los hombres, quienes superan las creencia de no legalización de las mujeres en un 5%.

Esto nos muestra, que los jóvenes en nuestro país no ven la legalización del aborto como una necesidad sentida en la sociedad y que mayoritariamente la rechazan.

2.- Valores de los jóvenes en el Ámbito Sexualidad

La sexualidad es una manera de comportarnos, de sentir, de hacer y tiene que ver con factores biológicos, psicológicos y sociales. Cuando se llega a agrupar esos tres conceptos, la sexualidad tiene funciones específicas en el ser humano, la principal es el placer y la otra es la cercanía con el otro; esto es de manera primordial, porque la función secundaria de la sexualidad en el ser humano es la reproducción y se manifiesta de muchas maneras, según cómo se considere uno, masculino o femenino, cuál es la identidad que se tiene como género o sexual. (Izquierdo, Op. Cit.)

La sexualidad es construida, es decir, que las manifestaciones que uno tiene de su propia sexualidad se van construyendo a lo largo de la vida y se rigen también por el refuerzo de los valores que cada uno posee.

2.1. Valores que deben existir en una pareja

De los 11 jóvenes entrevistados, podemos apreciar que para ellos los valores más importantes que deben estar presentes en una relación de pareja son la confianza, la fidelidad, la amistad, la paciencia y la responsabilidad, entre otros.

Los pololeos son instancias de encuentro emocional, en los cuales se puede aprender a establecer compromisos fieles, a compartir la intimidad afectiva, acoger y cuidar los sentimientos del otro. El pololeo puede ser una buena oportunidad para crecer en el amor, una buena instancia para determinar qué queremos y buscamos.

Aunque destruirla es muy fácil, la confianza es la pieza fundamental de las relaciones, esta cooperación mutua constituye un aspecto fundamental en nuestras vidas.

“...La confianza...” (Manena 18 años)

“...yo creo que lo más importante es la confianza...” (Alfredo 18 años)

Se habla muchas veces del valor de la fidelidad. No siempre se comprende bien por qué es algo importante, por qué vale tanto. La fidelidad acompaña a muchos valores que definen al hombre en su núcleo central, para el bien o para el mal. Si uno ama de verdad a su familia, a sus amigos, a sus compañeros de trabajo, sabrá ser fiel a sus compromisos. No quiere ser fiel porque sí.

Quiere ser fiel para dar una respuesta de amor a aquellos a los que debe algo, a los que quiere ayudar, a los que aprecia y venera en lo más profundo de su corazón. El amor construye la fidelidad para incrementar el amor. Podríamos decir que la fidelidad es sólo un momento de paso del amor hacia el amor.

“La fidelidad, porque te marca la relación para el futuro...” (Pablo 18 años)

La infidelidad se produce cuando una pareja rompe el compromiso de lealtad sentimental contraído. Es una traición a una promesa hecha por la pareja, una promesa de exclusividad, de amar sólo a esa persona. La infidelidad trae consigo un gran dolor, pérdida de confianza en la pareja, pérdida de autoestima, humillación, impotencia y rencor.

“...superar una infidelidad es súper difícil...” (Pablo 18 años)

La amistad es una de las más comunes relaciones interpersonales que la mayoría de los seres humanos tienen en la vida. La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La amistad nace cuando los sujetos de la amistad se relacionan entre sí y encuentran en sus seres algo en común.

“...la amistad igual es súper importante dentro de la pareja...” (Kenaii 17 años)

La paciencia es el valor que hace a las personas tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las adversidades con fortaleza, sin lamentarse; moderando sus palabras y su conducta para actuar de manera acorde a cada situación. (Razo, 1997)

“paciencia (ríe)... mucha paciencia...” (Blanquita 18 años)

“...porque al principio uno ve lo bonito y todo, después uno empieza a ver las otras facetas y ahí hay que empezar a tener paciencia...” (Alfredo 18 años)

“...responsabilidad hay que tener también dentro de la pareja... en lo que pase, embarazos y ese tipo de cosas...” (Kenaii 17 años)

Dentro de los valores captados en las entrevistas podemos visualizar que sólo un joven, de 11 entrevistados hace alusión a la responsabilidad. Valor extremadamente importante en una relación de pareja.

2.2. Valores que buscas en la otra persona para formar una pareja

Los principales valores que exponen los jóvenes entrevistados que son esenciales al momento de buscar una pareja, se encuentran, la responsabilidad, la sinceridad y la alegría u optimismo, entre otros.

“que sea responsable...” (Manena 18 años)

“Sobre todo en estos tiempos (...) encontrar alguien que sea sincero a estas alturas se agradece...” (Adolfo 18 años)

La sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones. (Ibid.)

“...que sea sincera...” (Pablo 18 años)

“yo también creo que... la sinceridad...” (Adolfo 18 años)

La alegría es algo simple, pero no sencillo. Es simple apreciar si una persona es alegre o no, y la forma en la que ilumina a los demás, sin embargo tratar de ser una persona así no es sencillo. La alegría surge, en primer lugar, de una actitud, la de decidir cómo afronta nuestro espíritu las cosas que nos rodean. Quien se deja afectar por las cosas malas, elige sufrir. Quien decide que su paz es mayor que las cosas externas, entonces se acerca más a una alegría. Una alegría que viene desde de adentro. (Ibid)

“...que sea alegre...” (Blanquita 18 años)

“...a mi no me gustaría encontrarme con una persona que ande todo el día enojado...” (Chica 17 años)

La fuente más común, más profunda y más grande de la alegría es el amor, particularmente el amor en pareja. El amor rejuvenece y es una fuente espontánea y profunda de alegría. Ese amor es, efectivamente, el principal combustible para estar alegres.

2.3....que opinan de la homosexualidad...

Podemos apreciar, que los jóvenes mayoritariamente aceptan la homosexualidad como una forma lícita de compartir en pareja. Están en contra de la homofobia y es válida en el mayor de los casos por ellos.

*“...es que lo ven como algo distinto y es algo totalmente natural...”
(Nacho 18 años)*

Los homosexuales son objeto de un rechazo considerablemente mayor por parte de la gente que los alcohólicos, jugadores compulsivos, ex presidiarios y ex enfermos mentales.

“hay grandes faltas de respeto hacia los homosexuales, porque los descalifican y tienden a generalizar en que todos los homosexuales son depravados, pedófilos y cosas así” (Kenaii 17 años)

En muchos países el hecho de ser homosexual o de practicar la homosexualidad puede provocar la pérdida del trabajo, la discriminación en la concesión de vivienda, el rechazo social e incluso la cárcel. Durante los últimos años, los grupos a favor de los derechos de los gays han trabajado

para conseguir una mayor aceptación de la homosexualidad por parte de la opinión pública y en la legislación.

“yo lo veo como algo normal (...) la otra persona tiene otra condición y hay que respetarlo igual...” (Manena 18 años)

Si bien existen cambios en la sociedad respecto a la mirada a homosexuales, podemos apreciar que estos cambios son lentos.

“hay un montón de cosas que quizás antes, mis abuelos lo podrían haber encontrado una inmoralidad y hoy en día no es tanto, como podría ser el caso de los homosexuales” (Adolfo 18 años)

“son discriminados de una manera inmensa y esto no está bien...” (Nacho 18 años)

“...igual ha ido cambiando la forma de ver a los homosexuales, y ese cambio ha sido súper lento...” (Kenaii 17 años)

La homosexualidad ha sufrido distintos vaivenes a lo largo del tiempo y fue sucesivamente aceptada, rechazada, perseguida o reconocida. En la elección homosexual confluyen tantos parámetros como en cualquier otra actividad sexual, lo que indica que nunca se podrá entender a través de uno solo de ellos. Es decir que no podemos analizarla con el exclusivo prisma de la moral o de lo legal, o desde una óptica psicoanalítica o desde el placer.

“si es por moda o por esas cuestiones de ahora, ahí si que no lo respeto y no estoy ni ahí” (Pablo 18 años)

“Tienen que saber llevar su condición...” (Blanquita 18 años)

Efectivamente la discriminación no trae consecuencias positivas bajo ninguna forma. Este es el caso de la discriminación por orientación sexual, puesto que el hombre siempre estará bajo la mirada de las sociedades y la conducta sexual que tomará.

En Chile, el respeto a los derechos de hombres y mujeres homosexuales se vulnera cotidianamente de una forma hipócrita. Se aplican leyes y normas legales que no son explícitas en la condena a la homosexualidad, amparando de este modo situaciones de discriminación contra estas personas, especialmente en el ámbito del trabajo y de las libertades individuales (Ahumada y Sánchez, 2000)

2.4.... los valores que se dan en una pareja homosexual...

Los jóvenes aprecian que los valores que sostienen una pareja homosexual son los mismos que en una pareja heterosexual.

“una pareja homosexual no tiene valores distintos a los de una pareja hétero” (Nacho 18 años)

La vida de los homosexuales se diferencia en varios aspectos de la vida de los heterosexuales, pero estas diferencias se deben en la mayoría de los casos al enfoque que le da la sociedad.

“...una relación de homosexuales puede durar más que una heterosexual...” (Adolfo 18 años)

“...mientras haya amor no hay condición, el amor se puede manifestar en todo tipo de cosas...” (Kenaii 17 años)

Al margen de cual sea el sexo por el cual uno sienta inclinación existe en la mayoría de nosotros una capacidad tanto sexual como de amor, pues sencillamente una capacidad de amar. Al decir amar no nos referimos solamente a la inclinación sexual y al deseo, sino también las ansias de cercanía, ternura y comunidad. En realidad ni la homo- ni la heterosexualidad son más complejas.

2.5. Como influyen las instituciones en tus valores respecto a tu sexualidad...

Las instituciones van marcando la forma en como los jóvenes tienen una mirada de su sexualidad, referida esta en tanto, cuerpo, conocimientos, tabúes, mitos, etc.

“la responsabilidad que te marcan tus padres (...) tenis que cuidarte antes” (Pablo 18 años)

Es, precisamente, en las instituciones sociales en donde la persona humana va despertando los valores y de ahí la importancia de que, tanto la Familia como la Escuela, el Colegio y la Universidad, presenten al niño, al adolescente y al joven una rica constelación de valores, entre los que pueda ir realizando sus opciones axiológicas personales, que le permitan ir estructurando su propia escala de valores.

“Yo soy gay...y empecé a plantearme las cosas y....si hay una iglesia que en sí, no me acepta por mi condición, y que en realidad me condena al

infierno, ya sus valores no son tantos aceptables para mí...entonces yo ya deseché todo lo que es iglesia y empecé a ver por mí y por mi familia..."
(Kenaii 17 años)

"si tengo a mi familia que me ama, bacán, y si tengo a mi pareja que me ama... mejor" (Kenaii 17 años)

Los programas y acciones oficiales que promueven la educación sexual entre adolescentes y la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, se enfrentan de manera creciente al rechazo tajante de grupos conservadores que invariablemente esgrimen los dogmas de la fe católica para fomentar la abstinencia sexual juvenil y la fidelidad conyugal.

"En mi sexualidad influyó demasiado la iglesia" (Pablo 18 años)

"hay que tener la madurez suficiente como para uno entregar el amor que uno siente a la persona amada" (Camilo 18 años)

La adolescencia, como toda etapa de crecimiento de la vida humana, esta signada por los cambios, las crisis y el paso a nuevos estados de vida. La sexualidad en esta etapa no escapa a todos estos sucesos.

CAPÍTULO - VIII -

CREENCIAS Y VALORES DE LOS JÓVENES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

1.- Creencias de los jóvenes en el ámbito educacional

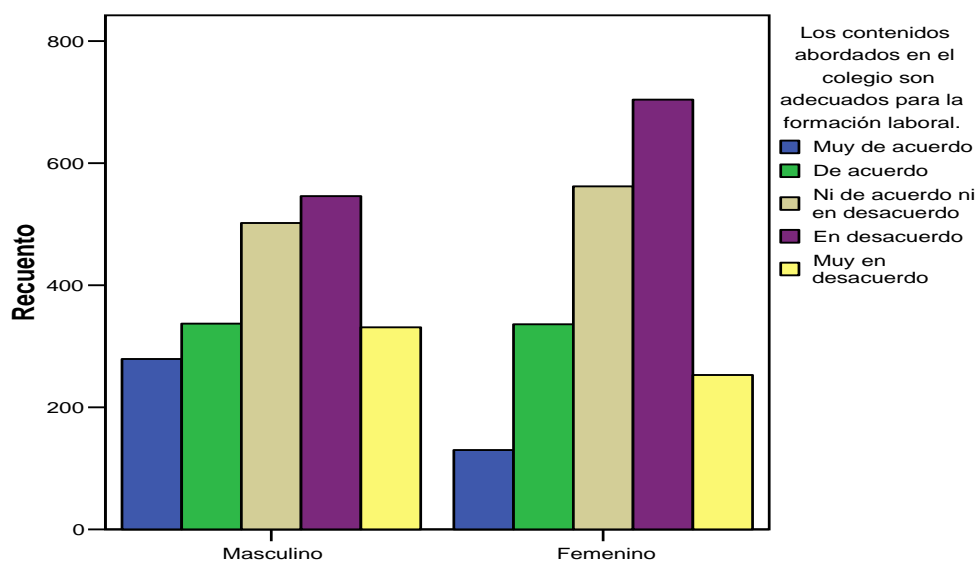
Durante los últimos años, la educación chilena se ha caracterizado por tener un conjunto de elementos comunes a lo largo de nuestro país. Estos elementos se articulan y dan a conocer el tipo de formación que se busca para los chilenos, los cuales se basan en lo que se espera que seamos como hombres y como sociedad.

La educación actualmente es una problemática nacional, que afecta tanto a profesores, alumnos y apoderados, quienes deben responder, en términos laborales y de desarrollo a una sociedad.

Dentro de los elementos de la educación chilena, se pueden mencionar los objetivos fundamentales verticales, los objetivos fundamentales transversales, los contenidos mínimos obligatorios, los recursos materiales, estructurales y humanos, etc. A partir de estos elementos, el objetivo del estudio es identificar las creencias que los jóvenes poseen respecto al sistema educacional, a través de las experiencias que han desarrollado dentro del régimen educativo, y la visión que tienen de la educación desde sus propios marcos referenciales.

Gráfico N° 41

Relación contenidos de enseñanza y formación laboral, según género



Fuente: Investigación directa

Con respecto a la afirmación que los contenidos abordados en el colegio son adecuados para la formación laboral, un 27,2% plantea estar muy de acuerdo y de acuerdo con lo propuesto. Un 26,7% no se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, y una mayor cantidad de personas se encuentra en desacuerdo, lo que equivale a un 46,1%.

Al realizar la comparación de géneros, el género masculino en un 30,9% plantea estar de acuerdo en que los contenidos abordados en el colegio son los adecuados para la formación laboral. Por otra parte, ni de acuerdo ni en desacuerdo, se encuentra un 25,2% del total de hombres. La proporción que postula estar en desacuerdo con la aseveración equivale al 44%.

En relación al género femenino, un 23,4% reafirma lo planteado, un 28,3% señala no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, y un 48,2% se manifiesta en total desacuerdo con la acepción.

“Los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios buscan desde esta perspectiva lograr aprendizaje que contribuyan positivamente a una variedad e intereses personales y nacionales, entre ellos: la formación para una ciudadanía más activa, la promoción y los ejercicio de los derechos humanos y los valores democráticos ; y la obtención de competencias necesarias para facilitar la inserción de los jóvenes en el mundo laboral, productivo y de servicio, lo que facilitará la mejor inserción del país en mercados mundiales” (Ministerio de Educación, 2002: 5)

Es posible apreciar que existe un mayor porcentaje de personas en desacuerdo con lo afirmado, por lo que se deduce, que al momento de contestar la encuesta la labor que desempeñen en sus actuales fuentes de trabajo, y el tipo de educación que han tenido, influye en las respuestas dadas. Por otra parte, hay un grupo de encuestados que no han terminado el colegio, no tienen conciencia de la relación de los contenidos con el futuro que buscan laboralmente.

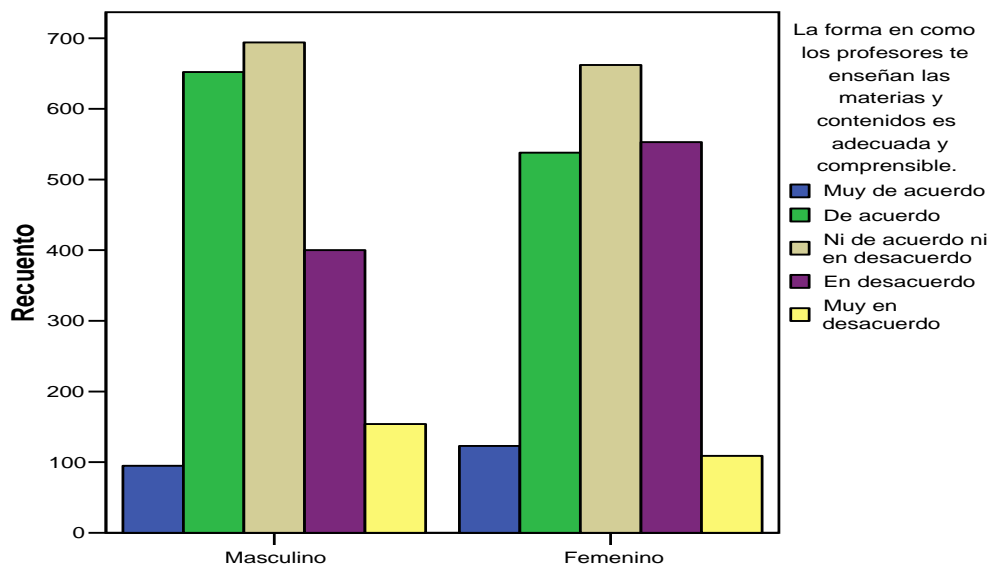
Lo expuesto en las Leyes N° 18.956 Y 18.962; SUPREMO DE EDUCACIÓN N° 46 de 1996 y sus modificaciones en los artículos 32 N° 8 y N° 35 de la Constitución política de la República de Chile. Plantea que los planes y programas de estudio que elabore tanto el Ministerio de Educación como los establecimientos educacionales deberán ceñirse a los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios aprobados precedentemente y se aplicarán a partir del 2004. (Ibid)

Relacionando lo que se plantea en los gráficos y lo que plantea el decreto hay una contradicción en lo que ocurre realmente en la práctica con lo que ocurre en la teoría , ya que los jóvenes encuestados que son los verdaderos partícipes

y actores de la educación no visualizan los contenidos en los dos tipos de colegio , como iguales , se infiere que los contenidos integrados en los contenidos de los colegios privados son de una mejor calidad (ya que cuentan con mayor cantidad de recursos y sus propias adaptaciones en la infraestructura, etc....) que se presentan en los colegios de carácter municipal , aunque el Ministerio de Educación establezca unos contenidos mínimos que deben ser abordados en todos los colegios del país.

Gráfico N° 42

Metodologías utilizadas por el profesor, según género



Fuente: Investigación directa

Según el gráfico expuesto, un 5,5% está muy de acuerdo y un 29.8 % está de acuerdo con que la forma en como los profesores enseñan las materias y contenidos es adecuada y comprensible, mientras que un 34,1 % se encuentra en forma neutral no estando ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación.

Por otra parte, un 23,9 % está en desacuerdo y un 6,6 % muy en desacuerdo con que la forma de enseñanza de profesores sea adecuada y comprensible.

Al realizar en análisis por género, se puede extraer del género masculino que un 37,5% ratifica lo expuesto; por otra parte, un 34,8% se encuentra ni en acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, y un 27,8% no está de acuerdo con que sea comprensible y adecuada la forma de enseñanza de los docentes.

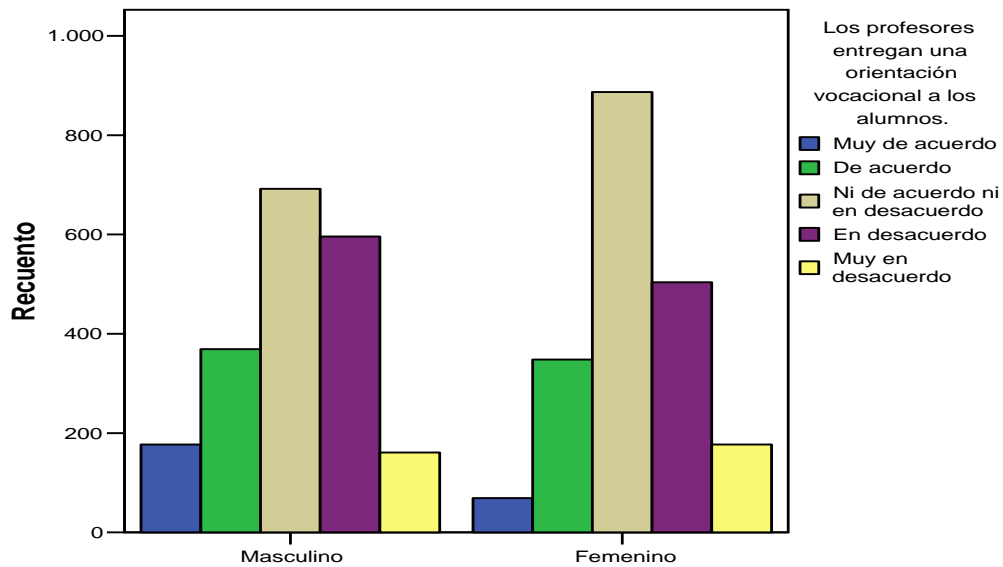
En el género femenino, se expresa en un 33,3% las personas que creen que la forma de enseñar de los profesores es adecuada y comprensible, estando muy de acuerdo y de acuerdo. Se mantienen en forma imparcial un 33,4% no estando en acuerdo ni en desacuerdo. Mientras un 33,4% se contrapone a la afirmación planteada.

La escuela socialmente debe ser visualizada como una de las principales unidades de cambio. El cambio será más efectivo y de menor costo en la medida que proporcione a los profesionales existentes en las escuelas, programas y herramientas efectivas para realizar un mejor trabajo. Esto implica una inversión sustancial en servicios de alta calidad dentro de la escuela. La capacitación previa de los profesores es obviamente importante, pero las escuelas deben estar en condiciones de capacitar a su personal recién ingresado en los métodos que utiliza, y adaptarse a las distintas modificaciones que se dan en la sociedad actual.

Se logra demostrar que existen divergencias entre los jóvenes respecto a ésta aseveración, lo que responde a las diferencias existentes en el nivel profesional de los docentes de las escuelas de Chile, debido a la falta de capacitación, y a las condiciones en que trabajan los profesores en los distintos establecimientos.

Gráfico N° 43

Orientación vocacional en la escuela, según género



Fuente: Investigación directa

Mediante este gráfico, los jóvenes que responden estar de acuerdo con la afirmación se representan en un 24,2%. Un 39,7 % considera una respuesta neutral a lo expuesto, no estando ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por otra parte, no están de acuerdo con que los profesores entreguen una orientación vocacional un 36,1%.

Realizando un paralelo entre ambos sexos, el género masculino plantea estar de acuerdo con la acepción sólo en un 27,4%. No están ni en acuerdo ni en desacuerdo, un 34,7%. Mientras que la cifra de jóvenes que consideran que los docentes no entregan una orientación vocacional a los alumnos, se manifiestan a través de un 38%.

En cambio, en el género femenino se presenta un 21% que reafirma el enunciado expuesto. En forma neutral a esta afirmación se encuentra un

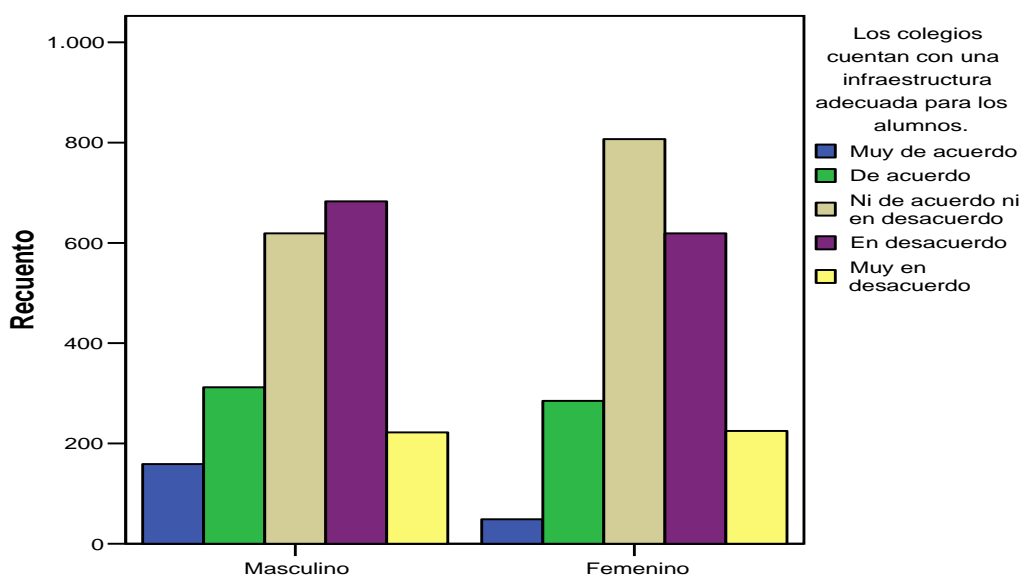
44,7% de las mujeres; tenemos un 34,3% que considera que los profesores no entregan una orientación vocacional a los alumnos.

Existen modalidades de enseñanza en la educación media, tenemos la formación diferenciada y la formación general, las cuales ofrecen canales de especialización para los 3º y 4º medios. Dicha formación se basa en la necesidad de atender las aptitudes e intereses personales, en base a sus vocaciones.

A partir de ésta información, se puede extraer del gráfico que no hay un acuerdo total en las respuestas , debido que a pesar de que la formación vocacional se entrega en los dos tipos de formación , es en una de ella más explícita que en la otra, es decir, en la información diferenciada la orientación vocacional es mucho más directa, ya que en 3º y 4º medio los alumnos deciden su vocación , en cambio en los colegios de formación general, científicos-humanistas, se entrega una vocación menos directa en donde el alumno es finalmente quien decide en una gama de posibilidades que son las carreras que se imparten en las universidades.

Gráfico N° 44

Infraestructura de los colegio, según género



Fuente: Investigación directa

El gráfico nos presenta respuestas de los jóvenes sobre la afirmación que los colegios cuentan con una infraestructura adecuada para los alumnos. Es así que un 20,2% ratifica el enunciado, se mantienen de forma neutral un 35,8%, mientras que un 43,9% considera estar en desacuerdo con lo expuesto.

El género masculino manifiesta estar de acuerdo en un 23,6%. No están ni en acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación un 31%. Por otra parte, no consideran que la infraestructura sea la adecuada para los alumnos a través de un 45,3%.

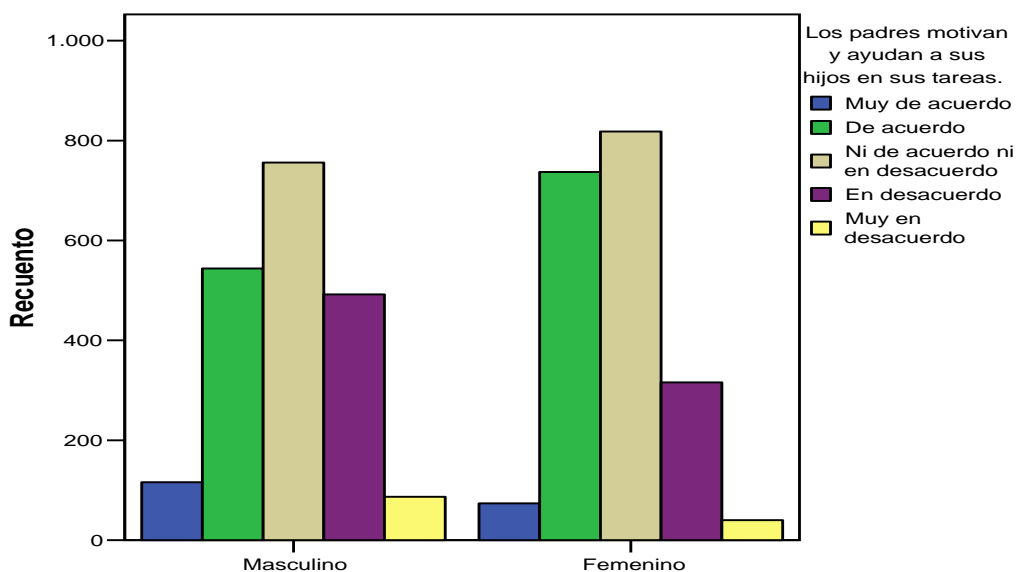
En cuanto al género femenino, un 16,9% reafirma que la infraestructura de los colegios es la adecuada; a su vez, hay un grupo de un 40,7% que se mantiene en forma imparcial frente a lo planteado no estando ni de acuerdo ni en desacuerdo. De igual manera existe un 42,5% que se encuentra en desacuerdo con la afirmación.

Una infraestructura adecuada para ser utilizada como colegio debe contar con ciertas características que son: contar con condiciones de seguridad e higiene, tener una disponibilidad de espacio que presente zonas de trabajo, servicios higiénicos, iluminación y ventilación, debe tener condiciones acústicas adecuadas, climatización, un equipamiento estructural (estantería, armario, etc.), inmobiliario (sillas y mesas), deben ser seguras, resistentes y estéticas y deben ser creadas para la educación. Cabe destacar que cada colegio para ser una escuela eficaz debe contar con tres tipos de recursos: los recursos materiales, los recursos financieros y los recursos humanos.

Claramente se observa una contraposición a lo ya mencionado, ya que los jóvenes están dentro de la educación y pueden observar en forma directa las diferencias que presentan la infraestructura de los diferentes colegios. Cabe mencionar que los reclamos realizados por alumnos en los medios de comunicación han hecho visualizar las diferencias materiales que presentan los centros educacionales.

Gráfico N° 45

Apoyo de los padres en la educación, según género



Fuente: Investigación directa

Según lo observado en el gráfico, y la afirmación que los padres motivan y ayudan a sus hijos en las tareas se puede decir que un 4,8% está muy de acuerdo y un 32,2% está de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 39,5% plantea no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con el planteamiento. Por otra parte, un 23,5% está en desacuerdo con que los padres ayudan y motivan a sus hijos en sus tareas.

Con respecto al género masculino, un 33,1% ratifica el enunciado planteado. Se mantienen neutrales a ésta afirmación un 37,9% y manifiestan estar en desacuerdo un 29,1%.

Por su lado, constatamos que las mujeres que reafirman el postulado equivalen a un 40,8%. Se manifiestan de forma imparcial frente al planteamiento un 41,2%, mientras que un 17,9% señala lo contrario a lo

expuesto; por lo tanto, se infiere que creen que los hijos no se sienten ni motivados ni ayudados por sus padres.

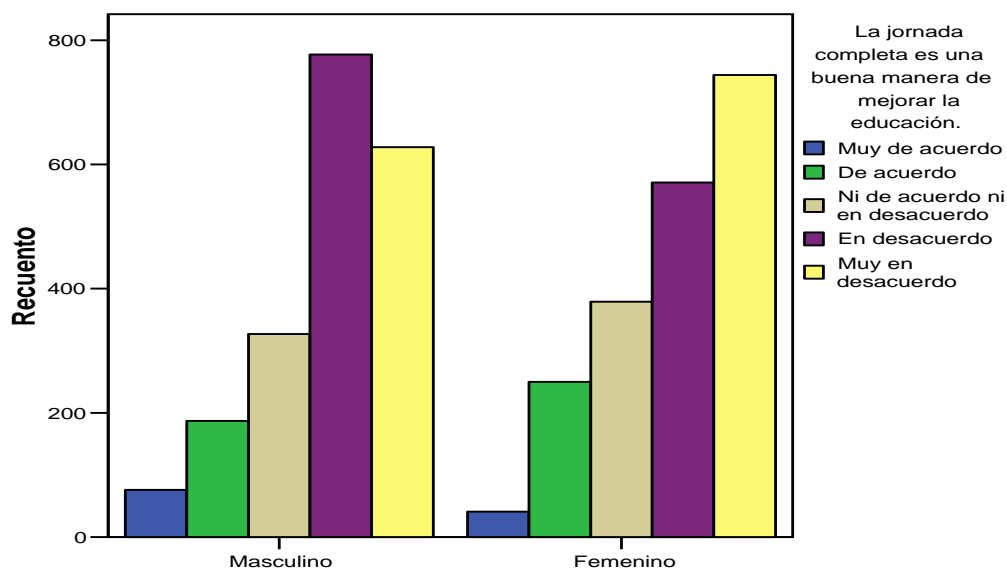
Entre los objetivos de la educación que entregan los establecimientos en Chile, muchas veces no se incluye el rol que los padres juegan en el aprendizaje de las personas, ya que en los hogares también se puede hacer escuela. Pueden ofrecer ejemplo a sus hijos de amor a la cultura y al estudio, ayudarlos a realizar sus tareas, y sobre todo, apoyar y profundizar la función educativa de la escuela.

El gráfico nos muestra que no hay un consenso en las respuestas de los jóvenes, y es importante destacar que un alto porcentaje, tanto en hombre como mujeres, se encuentra imparcial ante la aseveración de que los padres deben motivar y ayudar a sus hijos en sus tareas, dejando de lado éste aspecto que surge como fundamental para un óptimo aprendizaje de las personas.

La contraposición entre lo que plantean los alumnos y lo que plantea la teoría, se infiere que a partir de las vivencias de los alumnos es que hay padres que abandonan o dejan de lado su labor ya sea por motivos laborales o simplemente porque piensan que la responsabilidad mayor recae en el establecimiento educacional.

Gráfico N° 46

Jornada Escolar Completa, según género



Fuente: Investigación directa

Este gráfico nos presenta la percepción que tienen los jóvenes frente a la jornada escolar completa, considerándola como una buena manera de mejorar la educación. Sólo un 13,9% está de acuerdo con la afirmación, un 17,7% se mantiene al margen del tema, no estando ni de acuerdo ni en desacuerdo. Y un 68,4% creen que la jornada escolar completa no favorece la educación estando en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Al referirnos al género masculino, manifiestan que la jornada escolar completa mejora la educación en un 13,2%, mientras que un 16,4% se mantiene imparcial frente a la aseveración. Por otra parte creen que la jornada escolar no es un beneficio para la educación un 70,4% estando en desacuerdo y muy en desacuerdo.

En cambio el género femenino, ratifica la afirmación sólo en un 14,7%. En un 19,1% de las mujeres, manifiestan las jóvenes estar ni de acuerdo ni en

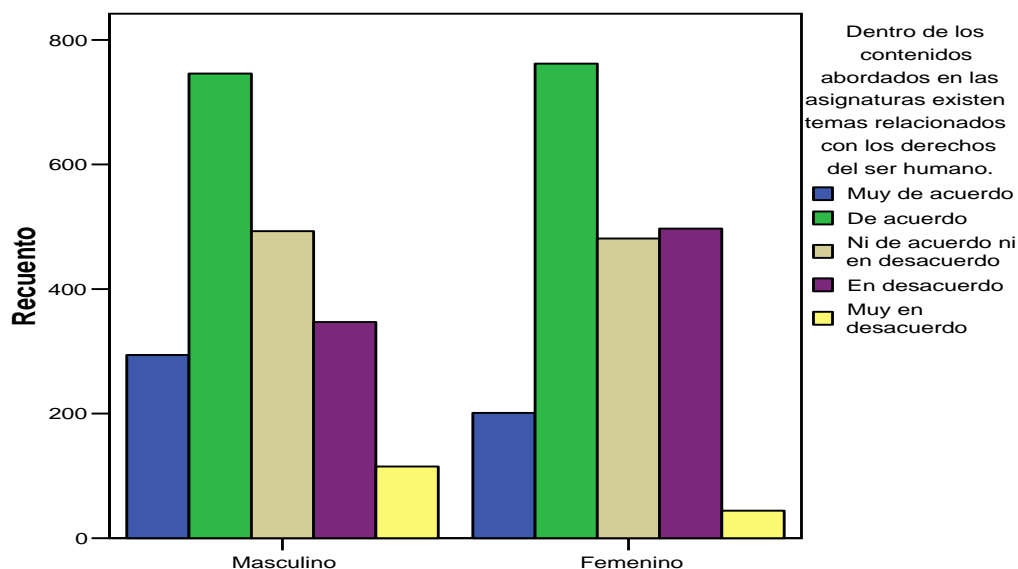
desacuerdo. Por el contrario, creen que la jornada escolar completa no mejora la educación en un 66,3%.

La jornada escolar completa consiste en cambiar el régimen de 6 horas de clases, por uno de 8 horas. En teoría esto significa que el alumno tendrá más tiempo para estar en clases, compartir con sus compañeros, y participar en actividades complementarias.

Los jóvenes encuestados presentan su desacuerdo con la jornada escolar completa, se infiere que hablan con conciencia de este tema, ya que varios están o estuvieron presentes en ésta modalidad de estudios. Por su parte, la jornada escolar completa, plantea una educación más satisfactoria en cuanto a que el alumno se desarrolle plenamente en todas sus áreas, lo que no es posible de apreciar en todos los establecimientos del país; y por ende, los jóvenes no visualizan éste sistema como una mejora en su educación sino, más bien la observan como un problema tanto a nivel estructural, de implementación, que disminuye los tiempos libres de los alumnos.

Gráfico N° 47

Derechos humanos en la escuela, según género



Fuente: Investigación directa

Respecto a la afirmación que plantea que si dentro de los contenidos abordados en el colegio, existen temas relacionados a los derechos humanos, existe un 50,3% que responde estar de acuerdo con lo planteado, mientras que un 24,5% responde no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por el contrario, un 25,2% de los jóvenes indican que dentro de las asignaturas y contenidos del colegio, no hay temas relacionados con los derechos de las personas.

En cuanto al género masculino, un 52,1% manifiesta estar muy de acuerdo y de acuerdo con que hay asignaturas en donde se existen temas relacionados con los derechos del ser humano, mientras que un 24,7% se mantiene imparcial, y un 23,2% manifiesta estar en desacuerdo con la afirmación.

Respecto al género femenino, existe un 48,5% que reafirma el enunciado expuesto, un 24,2% se mantiene al margen, no estando ni de acuerdo ni en

desacuerdo, y un 27,2% se encuentra en desacuerdo y muy en desacuerdo con lo planteado.

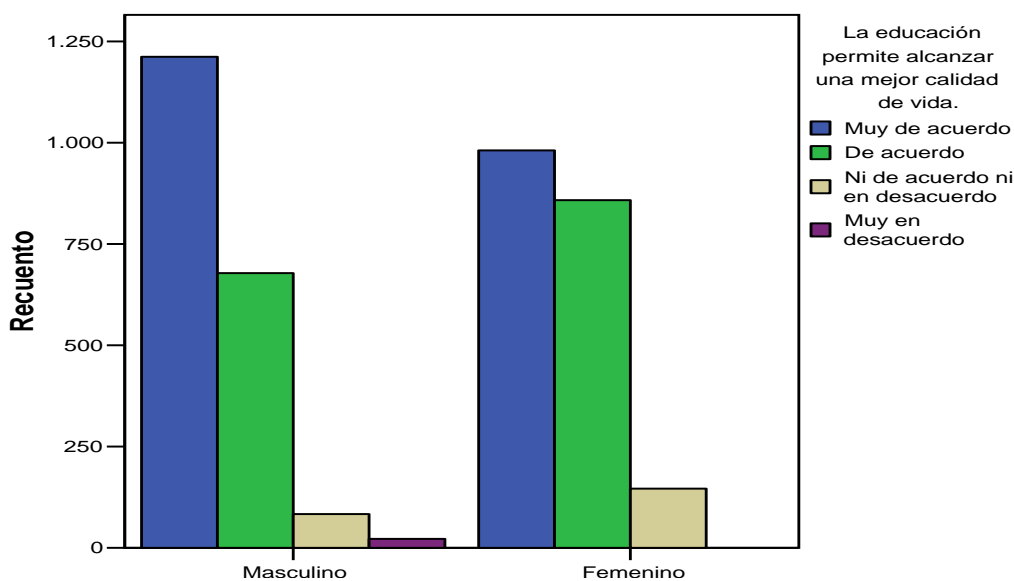
“Debe ofrecer a todos los chilenos la posibilidad de desarrollar plenamente todas las potencialidades y su capacidad para aprender a lo largo de la vida, dotándolos de un carácter moral cifrado en el desarrollo personal de la libertad; en la conciencia de la dignidad humana y de los derechos y deberes esenciales que emanan de la naturaleza del ser humano, en el sentido de la trascendencia personal, el respeto al otro, la vida solidaria en sociedad y el respeto a la naturaleza, en el amor a la verdad, a la justicia y a la belleza; en el sentido de la convivencia democrática, el espíritu emprendedor y el sentimiento de la nación y de la patria, de su identidad y tradiciones”.
(Ibid: 7)

Respecto al texto anterior se puede decir que en los contenidos abordados en la asignatura, existen temas relacionados con el derecho del ser humano, pero se abordan implícitamente y transversalmente; es decir, el profesor paralelamente al transmitir su contenido de enseñanza debe adoptar una forma de ser y de actuar, en relación a los principios y valores de las personas. Sin embargo, muchas veces las acciones de los profesores no se condicen con la práctica profesional que desarrollan, atentando contra la integridad y particularidad de los jóvenes de los sectores más desposeídos.

A su vez, se puede inferir que no existe un acuerdo total entre los jóvenes encuestados, debido a que cada uno de éstos ha tenido su propia experiencia en la escuela; vale decir, se deduce que algunos jóvenes han tenido profesores que el tema de los derechos humanos lo trabajan en forma explícita, mientras que otros quizá ni siquiera lo trabajan.

Gráfico N° 48

Educación y calidad de vida, según género



Fuente: Investigación directa

De acuerdo al enunciado que postula que la educación permite alcanzar una mejor calidad de vida, los resultados arrojan que una gran mayoría de los jóvenes reafirman tal acepción, expresado en un 93,7%, mientras que un 5,8% manifiesta no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado. El porcentaje que se expresa en desacuerdo con la afirmación alcanza sólo un 0,6%. Por tanto, se muestra una tendencia de los jóvenes de ambos géneros, a estar en concordancia con lo que plantea lo expuesto.

Con respecto al género masculino, se encuentra un 94,8 que postula estar muy de acuerdo y de acuerdo con la aseveración, existiendo un 4,2% que se manifiesta imparcial al postulado, y un 1,1% que considera estar muy en desacuerdo con que la educación ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas.

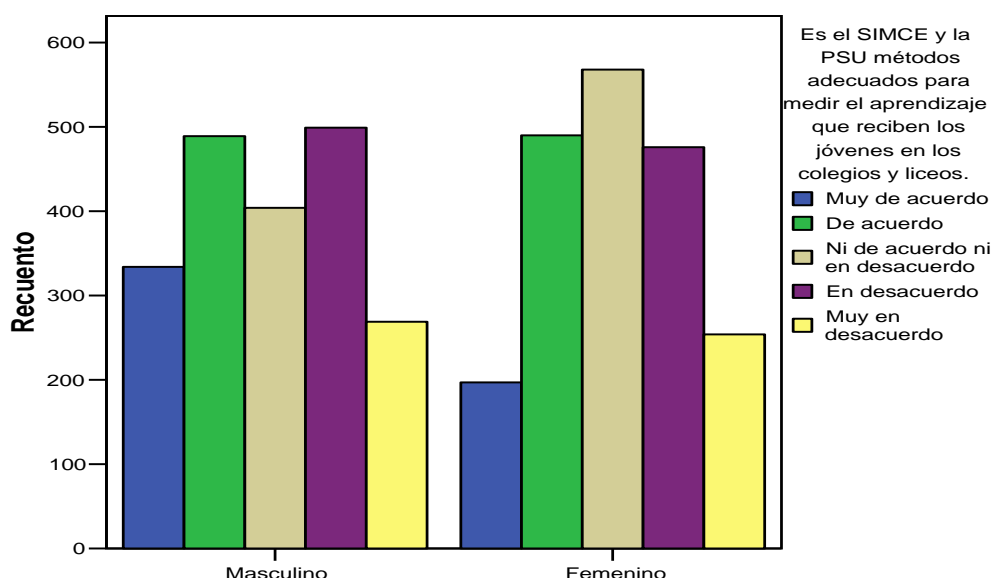
De igual manera, el género femenino manifiesta estar de acuerdo con el planteamiento en un 92,6. De forma imparcial existe un 7,4%, no encontrando mujeres que se opongan a la afirmación desarrollada.

Con respecto a este gráfico hay una tendencia a estar muy de acuerdo con la acepción, respondiendo a la visión de las personas que señalan a la educación como una forma de acceder a mayores beneficios y recursos sociales que colaboran en la mejora de la calidad de vida de las personas, facilitando el acceso a una mejor salud, trabajo, vivienda, tecnología, etc.

Si bien existe un consenso entre los jóvenes urbano populares, respecto a que la educación mejora la calidad de vida; se observa una contradicción, ya que gran parte de ellos no logran acceder a una educación de calidad, e incluso, se les niega la posibilidad de ingresar a la educación superior. Por tanto, reconocemos la influencia que ejercen las exigencias que impone la sociedad sobre los jóvenes, su competitividad y éxito.

Gráfico N° 49

Efectividad de la prueba SIMCE y PSU, según género



Fuente: Investigación directa

Según lo observado en el gráfico, consideran que el SIMCE y la PSU son métodos adecuados para medir aprendizajes que reciben jóvenes en los colegios y liceos, un 13,3% está muy de acuerdo y 24,6% está de acuerdo con éste planteamiento. Un 24,5% está en desacuerdo y un 13,1% muy en desacuerdo. No están ni en acuerdo ni en desacuerdo un 24,4%.

Al observar el gráfico y las respuestas del género masculino se puede inferir que la tendencia es más o menos equitativa para ambos extremos, por lo cual nos encontramos con un 16,7% y un 24,5% que considera que tales métodos de medición como adecuados, a través de las respuestas muy de acuerdo y de acuerdo; mientras que, un 25% y un 13,5% manifiestan estar en desacuerdo y muy en desacuerdo. Sólo un 29,3 % considera su respuesta como neutral.

Por otra parte, en el género femenino nos encontramos con porcentajes totales de 34,6%, quienes estay muy de acuerdo y de acuerdo con lo planteado, y un

36,8% que señala estar en desacuerdo o muy en desacuerdo con la aseveración. De forma imparcial las mujeres se presentan en un 28,6%.

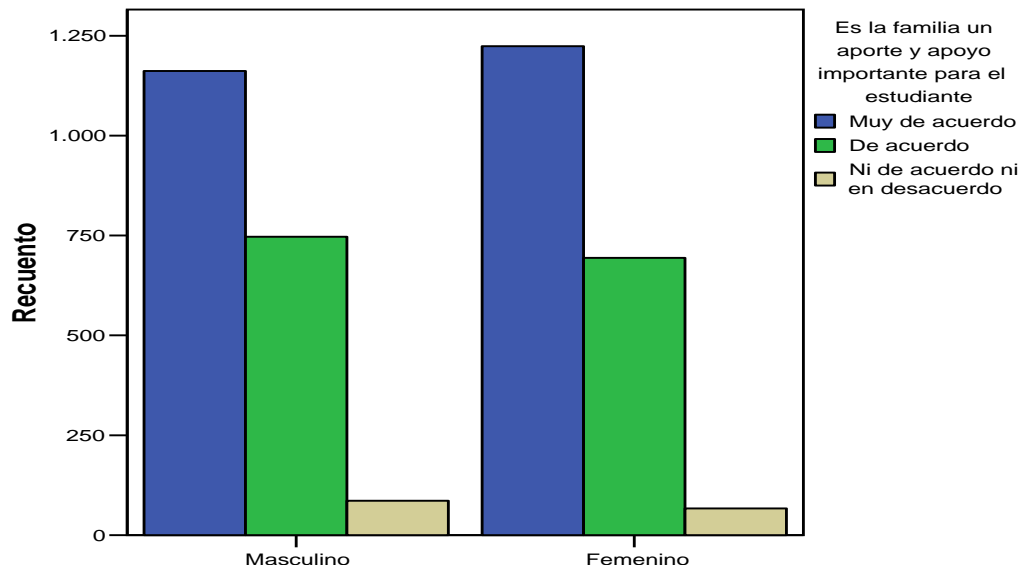
El SIMCE es el sistema de medición de la calidad de la educación, es una prueba que se aplica a nivel nacional y su objetivo principal es generar indicadores confiables que sirvan para orientar acciones y programas de mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

Por su parte la PSU es la prueba de selección universitaria que intenta mantener un solo sistema de selección y admisión para las universidades.

Por los jóvenes encuestados no hay un consenso en que la PSU y el SIMCE son adecuados. Esto se debe a que los objetivos de la PSU y el SIMCE están más ligados a medir capacidades y actitudes, mientras que en los colegios casi siempre se prioriza lo que son los conceptos. En las encuestas de los encuestados influye el haber ya aplicado éstas pruebas y los resultados que obtuvieron de cada una de ellas.

Gráfico N° 50

La familia como aporte y apoyo para el estudiante, según género



Fuente: Investigación directa

Frente a la aseveración que es la familia un aporte y apoyo importante para el estudiante se encuentra una tendencia total a estar en concordancia con la afirmación, o simplemente se muestra imparcial. No hay manifestaciones hacia un desacuerdo por lo tanto nos encontramos con que un 59,9% y un 36,3% están muy de acuerdo o de acuerdo con el planteamiento, existiendo un mínimo porcentaje de un 3,8% que considera imparcialidad frente a la aseveración.

Al desglosar los porcentajes por género, la tendencia se mantiene, ya que un 58,2% del género masculino y un 37,4% establecen estar muy de acuerdo y de acuerdo, mientras que sólo un 4,3% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

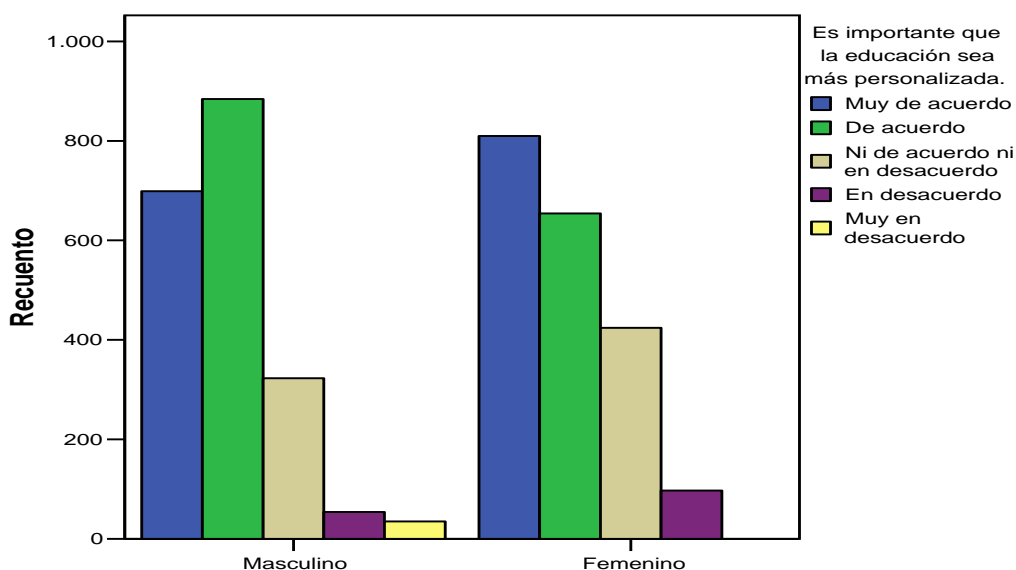
En comparación con el género femenino, las mujeres presentan la misma tendencia existiendo un 61,7% estando muy de acuerdo y un 35% sólo de acuerdo. En un 3,4% se mantiene neutral, valor similar al género masculino.

Los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos, función que es compartida por otros sectores, especialmente en la escuela. Estos dos hechos muestran el sentido de la intervención de los padres en las escuelas, tanto desde el punto de vista individual y social. Tales razones justifican la participación de los padres en la gestión y el gobierno del centro educativo, a través de los centros de apoderados. Así como la necesidad de establecer espacios y ámbitos compartidos entre los diferentes sectores, especialmente en el profesorado, donde se pueda poner en común el conjunto de orientaciones, valores y principios relacionados con la educación de los hijos y alumnos.

En síntesis, esto quiere decir que la labor de la familia es estar en constante interrelación con el alumno y el profesor, lo cual en relación al gráfico los jóvenes encuestados están en 96,1% de acuerdo con ésta afirmación. Entonces, se infiere que los jóvenes han sido apoyados por sus familias en su proceso de enseñanza, o bien, han necesitado el apoyo de ellos en éste proceso. Justificando el rol y las funciones de la familia como ente socializador y como núcleo de nuestra sociedad.

Gráfico N° 51

La educación personalizada, según género



Fuente: Investigación directa

Mediante el presente gráfico, que señala la importancia de que la educación sea más personalizada, la tendencia general se da a un acuerdo con la afirmación, existiendo un bajo porcentaje de jóvenes que opine lo contrario. Es así que un 37.9% y un 38.6% manifiestan estar muy de acuerdo y de acuerdo con la afirmación, lo cual da un total de un 76,5%. En comparación a las respuestas discrepantes se encuentran un 3,8% y 0,9% que aducen estar en desacuerdo o muy en desacuerdo con el enunciado. Se mantienen ni de acuerdo ni en desacuerdo un 18,8%.

Respecto al género masculino, la tendencia se mantiene, ya que un 35% y 44,3% está muy de acuerdo y de acuerdo con que la educación sea más personalizada, mientras que un 4,5% se opone y plantea que la personalización de la educación no es necesaria. Hay un 16,2% de los hombres que considera su respuesta como neutra al planteamiento.

En relación al género femenino, la tendencia continúa hacia la aseveración, ya que un 73,7% reafirma el postulado, mientras las que consideran que no es necesario que la educación sea más personalizada, se expresa en sólo un 4,9%. Quienes se mantienen al margen de la afirmación asciende a un 21,4%.

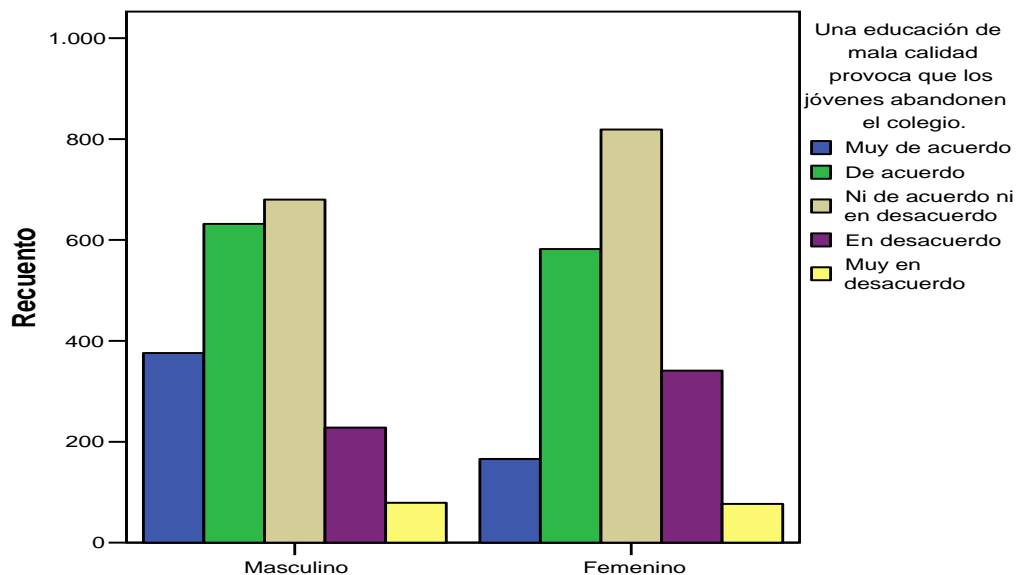
“el problema más difícil en la organización de la escuela y la sala de clases, es el de adaptar la instrucción a las necesidades de los estudiantes que cuentan con diferentes niveles de conocimiento previo y distintos ritmos de aprendizaje” (Slavin, 1996: 56)

El problema anteriormente planteado es que al haber una cantidad de alumnos que aprenden a diferentes ritmos y que manifiestan diversas problemáticas se infiere que en algún momento el docente necesita realizar una enseñanza más personalizada para cada alumno, con lo cual los jóvenes encuestados están muy de acuerdo con la afirmación.

Un factor que incide en la respuesta de los jóvenes, son las experiencias que han desarrollado en sus escuelas; vale decir, existe un porcentaje considerable (62,1%), que considera que la cantidad de alumnos por profesor es inadecuada para los establecimientos educacionales. (Ver Anexo N° 4, Gráfico N° 74)

Gráfico N° 52

Mala calidad de la educación como causa de la deserción escolar, según género



Fuente: Investigación directa

La deserción escolar corresponde a los alumnos que, a pesar de estar en condiciones de cursar algún grado en el sistema escolar, no lo cursan. Por lo tanto, mediante el gráfico, se plantea que del total de jóvenes encuestados, un 13,6% y un 30,5% considera estar muy de acuerdo y de acuerdo con que la mala calidad de la educación provoca que los jóvenes abandonen el colegio, mientras que un 37,7% manifiesta que no está de acuerdo ni en desacuerdo con esta aseveración.

Por otra parte, un 18,2% se presenta en desacuerdo con la afirmación, infiriendo que ellos consideran que la educación de buena calidad también puede provocar el retiro de los alumnos del colegio.

En relación al género masculino, hay un 18,8% y un 31,7% que está muy de acuerdo o de acuerdo con este planteamiento, mientras que en un porcentaje

menor que es de un 15,4% se contraponen. Un 34,1% se mantiene al margen. La tendencia de todas formas es en relación a que es correcta la afirmación.

Con respecto al género femenino la tendencia mayor representada en un 41,3% se concentra en estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación; siguiendo éste orden, lo sigue un 37,7% que ratifica la aseveración postulada. En cuanto a creer que la educación de mala calidad provoca la deserción del sistema escolar, un 21,1% discrepa de tal afirmación, manifestando estar en desacuerdo y muy desacuerdo con lo expuesto.

Vemos que existe una tendencia general que plantea que la deserción escolar deriva de la mala educación que entregan algunos establecimientos educacionales del país; sin embargo, es necesario señalar que existen otros factores que inciden en la deserción del alumno, ya sean factores culturales, socioeconómicos, familiares, etc.

Cabe destacar que los jóvenes visualizan el sistema escolar como un elemento primordial en la inserción del individuo a la sociedad, tal como lo vemos en la siguiente representación (Ver Anexo N° 4, Gráfico N° 75).

Es importante la educación para lograr una buena inserción social, es una afirmación que arroja como resultado una tendencia de estar muy de acuerdo en un 37,1% y de acuerdo en un 50,7%. La tendencia va en descenso, existiendo sólo un 10,0 % neutral frente al planteamiento y un 1,3% en desacuerdo y un 0,9% muy en desacuerdo.

Con respecto al gráfico, el género masculino mantiene esta tendencia hacia que ésta afirmación es correcta considerando en un 39% estar muy de

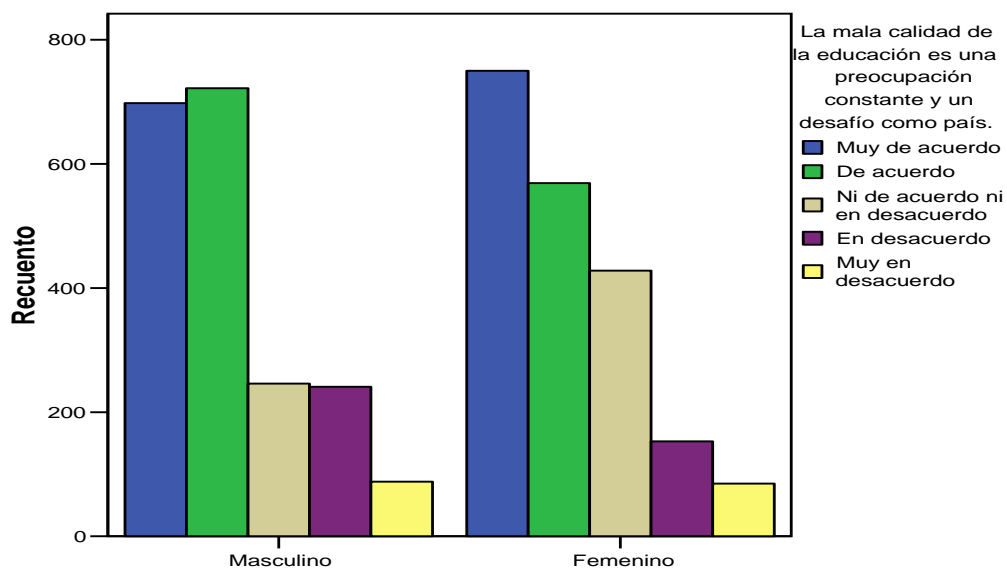
acuerdo y en un 52,7% de acuerdo. Imparcial se mantiene un 3,9% de los jóvenes y un 2,6% y un 1,9 % en desacuerdo y muy en desacuerdo.

El género femenino fue más categórico con sus respuestas, ya que un 35,2% y un 48,7% se presentan muy de acuerdo o de acuerdo con que la educación es importante para lograr una inserción laboral, mientras que hay un 16,1% que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Aquí no hay manifestaciones en discrepancia a la aserción.

De manera que si el sistema escolar no es efectivo en su función de integrar óptimamente a la persona en su entorno social, y provoca la deserción del joven del sistema, incidiría negativamente en las relaciones interpersonales del sujeto y la forma en como se desenvuelve en sociedad.

Gráfico N° 53

Calidad de la educación, según género



Fuente: Investigación directa

Según el presente gráfico y la afirmación, la mala calidad de la educación es una preocupación constante y un desafío como país, los jóvenes encuestados presentan una tendencia a estar muy de acuerdo en un 36,4% y de acuerdo en un 32,4% con la afirmación planteada. Es menor el porcentaje que se diferencia con lo postulado que es de un 9,9% y de un 4,3%. Se mantiene al margen de éste tema un 16,9%.

En cuanto al género masculino la preferencia se mantiene a estar muy de acuerdo en un 35% y de acuerdo en un 36,2%. Sólo en contraposición se encuentra un porcentaje total de un 16,5%, manifestándose imparcial un 12,3%.

Por otra parte, el género femenino también mantiene esta tendencia a estar de acuerdo con que la mala calidad de educación es preocupación del país a través de un total de un 66,5%, mientras que en contraposición a la

aseveración se encuentra un 12%. No se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo un 21,6% respecto a la acepción.

“Hace mucho tiempo las naciones del mundo están concientes de la relación entre educación y prosperidad y están buscando mejorar sus sistemas educacionales. El aumento de la inversión en la educación es un foco central en los países, pero no hay garantía de que ello resulte en un mejoramiento académico de los estudiantes. Lo que importa es lo que las escuelas y los sistemas educacionales realicen con los fondos existentes o con el aumento de éstos para elevar la eficacia de la enseñanza-aprendizaje.” (Ibid: 67)

Se cree que los países están invirtiendo en educación por una necesidad de desarrollo económico ya que en la medida en que una persona se va educando puede acceder a un mayor trabajo permitiéndole aportar de forma más eficiente al desarrollo del país.

Con respecto al gráfico mencionado anteriormente y la afirmación de que es importante la educación para lograr una buena inserción laboral, los encuestados están de acuerdo, y se afirma que el país invierte en educación y a su vez, las personas quieren ser educadas por que es una forma de insertarse de mejor forma en la sociedad, en el mundo del trabajo, de manera d facilitar y adquirir una mejor calidad de vida.

2.- Valores de los jóvenes en el ámbito educacional

La educación consiste en potenciar las disposiciones propias de cada cual y hacernos conscientes de la realidad de nuestros semejantes. Para trascender en el mundo en que vivimos mediante el conocimiento del ser humano y su educación, es importante definir la naturaleza del individuo, como hombre, la naturaleza de la acción, como educación, y el medio en que ocurre todo lo anterior, como sociedad, porque son estos tres factores los componentes necesarios para que se dé la acción de educar.

Es por ello que las personas de muy temprana edad tienen que desarrollarse psicológicamente, ya que si están en una sociedad y es necesario la convivencia, deben estar preparados para ser hombres íntegros y eso, es uno de los roles que cumple la educación, la de formar utilizando la moral, así pasando de un individuo natural, que ya posee su forma de ser determinada ha un hombre que se relaciona con otros en una sociedad y es ahí donde la educación le presenta al individuo la forma de poder comunicarse con los demás de una forma tal y reforzar lo que ya tenía en su criterio.

2.1- La escuela no entrega valores...

En su mayoría, de los jóvenes entrevistados, se encuentran de acuerdo con que la escuela no entrega valores, sino que más bien refuerza los que son adquiridos en el hogar y entorno familiar.

"...recibir valores no creo, reforzar los que vienen de atrás puede ser..."

(Sandra 19 años)

En teoría la enseñanza de valores y la formación del carácter no pueden estar separadas de las actividades diarias, tanto dentro como fuera del aula. El Colegio refuerza los principales valores, tales como: respeto, comunidad,

aprecio por la diversidad, generosidad, responsabilidad, auto-control (regulación), rigor, honestidad y justicia.

"...los valores de la familia el respeto y la responsabilidad, se refuerzan, no creo que se adquirieran nuevos..." (Sandra 19 años)

Aunque para los jóvenes tanto que son alumnos actualmente o aquellos que ya pasaron por el proceso de formación escolar, estos valores no son entregados en las aulas.

"...la responsabilidad es el valor que entrega la mayoría de los profes..." (Kenaii 17 años)

La responsabilidad es tomar o aceptar decisiones y asumir el resultado de ellas, lo mismo de sus actos no intencionados, buscando el bien común y procurando que otras personas hagan lo mismo.

"...se imponen más que nada, porque tienes que empezar a ser una buena persona cuando grande..." (Blanquita 18 años)

Desde que la educación, en todos sus niveles, se ha concebido como tarea de transmisión y adquisición de contenidos instruccionales, mero "proceso de enseñanza - aprendizaje", la formación de los niños y de los jóvenes sólo ocasionalmente se ha concebido como proceso de creación y desarrollo de los valores en la persona. La educación familiar, escolar y universitaria debe propender al cultivo positivo de los valores por parte del educando, sin menoscabo de su libertad personal y a la promoción de situaciones e informaciones aptas para fomentar en los niños, adolescentes y jóvenes sus preferencias y selecciones de valores y formar sus criterios y juicios valóricos.

2.2- Los antivalores que entrega la escuela...

Los jóvenes manifiestan que la escuela más que ser una fuente de entrega de valores, es más bien un lugar donde se presentan los antivalores y donde ellos reafirman los valores que adquieren en sus familias.

“en la casa se aprenden valores y afuera de la casa... como que se aprenden los antivalores...” (Adolfo 18 años)

Al alarmante crecimiento de los índices de pobreza se le suman múltiples problemáticas donde la violencia, la inseguridad, los conflictos emergen condicionando la subjetividad de los jóvenes alumnos. En ese marco se imponen relaciones basadas en el individualismo, la agresividad y la indiferencia, entre otros.

“todo lo malo se aprende fuera de la casa... y aquí en el colegio también se aprende lo malo” (Nacho 18 años)

“...en la escuela como que se ponen a prueba nuestros valores y que tan firme son...” (Chica 17 años)

Es así como vemos que el lugar en donde los jóvenes pasan la mayoría de su tiempo, incluso comparten más en el colegio con compañeros y docentes que con padres y hermanos, es catalogado como un lugar donde abundan los antivalores.

2.3- La escuela es un espacio donde te imponen cosas...

Los jóvenes entrevistados sienten que se les imponen ciertos contenidos que no tienen relación con su futura formación profesional y, que por lo demás,

para ellos no tienen ningún asidero. Al existir estos contenidos, dejan afuera otros que tienen que ver con su desarrollo personal y la incorporación de temas valóricos al interior de las aulas.

“nos debieran incentivar con cosas que nos gustan y así sería una buena educación...” (Manena 18 años)

“nos deberían enseñar cosas que nos gustan y que no sea venir al colegio por obligación...” (Sandra 19 años)

Una de las cosas más importantes al estar dentro de un establecimiento educacional, es sentirse con la posibilidad de optar según lo que desea un determinado joven y así no estar tan regidos de parte de la escuela, ya que esto obstaculiza que el joven tenga una mirada mas positiva hacia su escuela.

*“Igual el hecho que te impongan lo que tienes que hacer y ser...”
(Blanquita 18 años)*

Los valores no se imponen, se ofrecen dentro de un clima de libertad humana, puesto que la opción personal es uno de los elementos fundamentales en toda valoración; los valores se eligen y el ser humano va madurando progresivamente para elecciones responsables.

2.4- Los profesores discriminan a los jóvenes...

Existe discriminación desde los docentes hacia los alumnos; es decir, los jóvenes indican que existe una variedad de estigmatizaciones hacia

ellos, que cuestionan sus capacidades, ya sea por su vestimenta, nivel socioeconómico y entorno social en que se encuentran.

"Te pasan a llevar caleta..." (Nacho 18 años)

"Yo igual he perdido la paciencia con algunos profesores..." (Adolfo 18 años)

Para los docentes educar no es tan sólo una entrega de conocimientos a los estudiantes, sino que primordialmente es formar en ellos la autonomía, responsabilidad y por supuesto la capacidad de tomar sus propias decisiones con libertad permitiéndoles enfrentar con éxito los diferentes desafíos que le impone la vida en el quehacer cotidiano. Sin duda, la libertad es un gran valor presente en la educación. Tarea importante de los docentes es "educar para la libertad" asumiendo con anterioridad nuestra autonomía libertad, igualdad y justicia.

"...porque de repente me he encontrado con caleta de profesores (...) que me discriminan" (Nacho 18 años)

La crisis de la educación no sólo se debe a un tema de LOCE, de sueldos, de universidades formadoras, de igualdad de oportunidades, etc. sino que es un tema además, del buen ejercicio del rol de todos los agentes educativos involucrados que no se han adaptado, entre otras cosas, a los requerimientos del nuevo sistema.

CAPÍTULO - IX -

CREENCIAS Y VALORES DE LOS JÓVENES EN EL MUNDO LABORAL

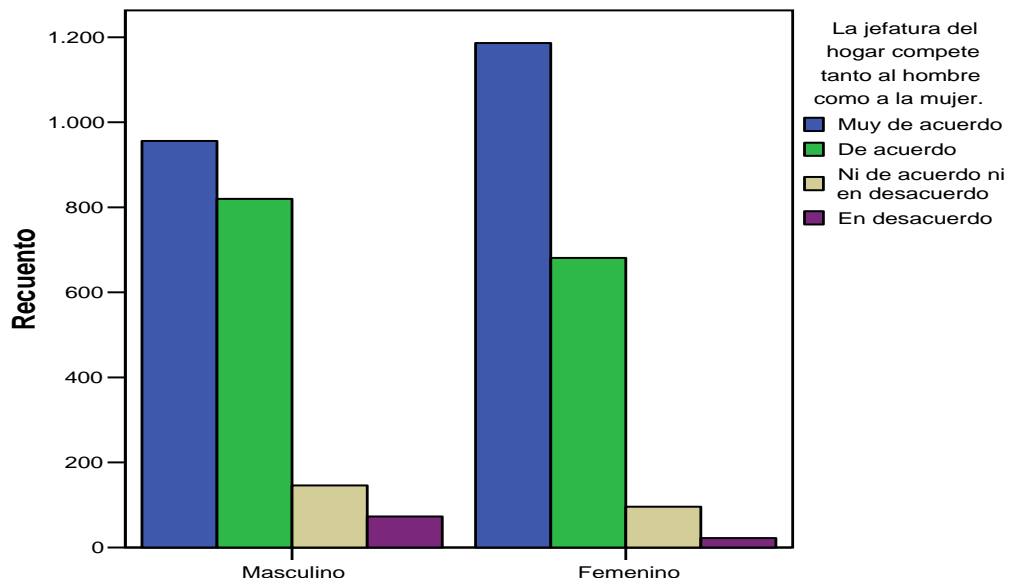
1.- Creencias de los jóvenes en el mundo laboral

La relación entre jóvenes y empleo resulta ser a lo menos difícil. Ser un joven desempleado, provenir de una comuna popular, no haber terminado los estudios y no poseer un oficio es una situación francamente compleja. Así, no resulta extraño constatar que el desempleo, entre los jóvenes de común, dobla y a veces triplica la tasa general de desempleo, sobre todo en el grupo entre los 15 y 24 años.

Desde diversos ámbitos la inserción laboral juvenil es definida como un proceso caracterizado por la precariedad, vista esta en tanto proceso, destrezas y experiencia acumulada. La imagen que se ha ido moldeando en el discurso público es la de un joven escaso en habilidades, inexperto por definición cuya contratación representa en sí misma una apuesta o francamente un problema.

Gráfico N° 54

Jefatura de hogar, según género



Fuente: Investigación directa

Según el gráfico expuesto, podemos apreciar que un 53,8% de los jóvenes valida tanto al hombre como a la mujer para realizar la función de jefe o sostenedor del hogar, señalando que están muy de acuerdo con tal afirmación. De igual manera, un 37,7% aduce estar de acuerdo con la igualdad de roles que plantea el enunciado.

Por lo tanto, visualizamos que una gran proporción valida el rol de la mujer en el hogar como sostenedora, lo que podemos explicar a través de la incorporación de la mujer al mercado del trabajo, donde más del 50% de sus ingresos los destinan al gasto familiar, aportando un porcentaje mayor que el hombre al consumo de sus familias. (Oxman y Galilea, 1999)

Un 6,1% de los encuestados indica no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo que se postula, mientras un 2,4% afirma estar en desacuerdo, otorgando el rol de sostenedor o jefe de hogar sólo a uno de los sexos.

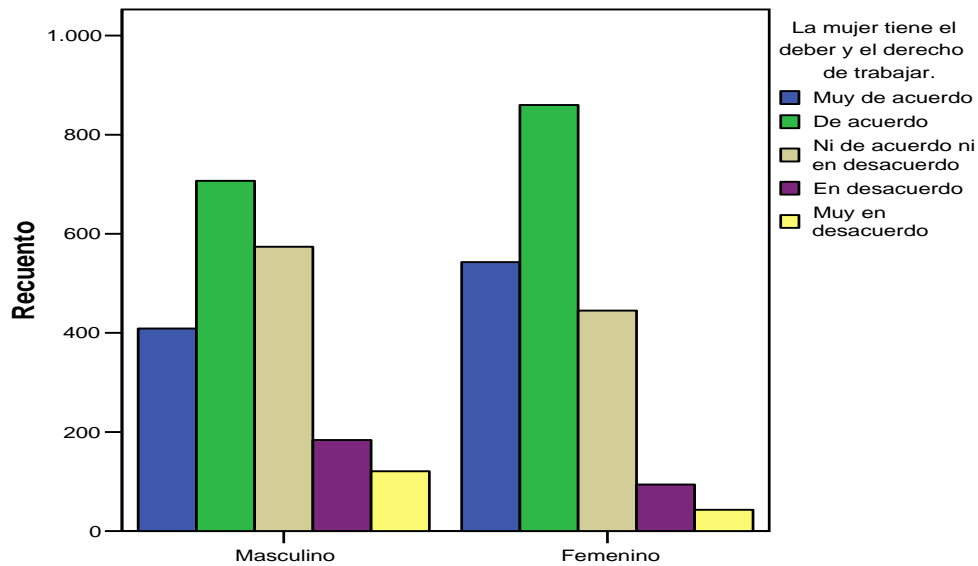
De forma más acabada, podemos aducir que del total de jóvenes hombres, un 47,9% y un 41,1% manifiestan estar muy de acuerdo y de acuerdo con que la jefatura compete a ambos sexos. Un 7,3% dice no estar de acuerdo ni en desacuerdo, y en cuanto la cifra que señala estar en desacuerdo con la aseveración, asciende a un 3,7%.

Respecto al sexo femenino, inferimos que el 59,7% y el 34,3% validan que la jefatura del hogar puede recaer tanto en ellas como en el sexo opuesto; sin embargo, constatamos que un 1,1% indica que la jefatura de hogar compete sólo a uno de los sexos, comunicando estar en desacuerdo con la afirmación. A su vez, tenemos un 4,8% de las mujeres que dice no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado.

De acuerdo a lo anterior, aún existe una leve brecha entre géneros; sin embargo, vemos la evolución en las representaciones y creencias tanto de hombres como mujeres, ya que en gran medida le otorgan igualdad de funciones y de roles a ambos géneros. A su vez, la incorporación masiva de la mujer al trabajo ha aumentado progresivamente la tendencia donde en un hogar ambos padres trabajan, especialmente en los hogares de escasos recursos.

Gráfico N° 55

Deber y derecho de trabajar de la mujer, según género



Fuente: Investigación directa

De acuerdo al siguiente dibujo, un 63,3% de los jóvenes considera que la mujer tiene el deber y el derecho de trabajar, expresando estar muy de acuerdo y de acuerdo con el enunciado. Lo que supone una validación de la integración de las mujeres al campo laboral, lo que beneficia directamente a ellas mismas, sus grupos familiares, las empresas y la sociedad chilena en su conjunto. (Ibid).

Por su parte, un 25,6% aduce no estar de acuerdo ni en desacuerdo con el deber y derecho a trabajar de la mujer; en tanto, un 7% y un 4,1% comunica encontrarse en desacuerdo y muy en desacuerdo, respectivamente. Lo que deja entrever que ha ido desapareciendo poco a poco, el peso cultural sobre la incorporación de la mujer al mercado del trabajo, ya que por décadas han llevado la carga del trabajo reproductivo, el cuidado de los hijos, adultos mayores y enfermos. (Ibid)

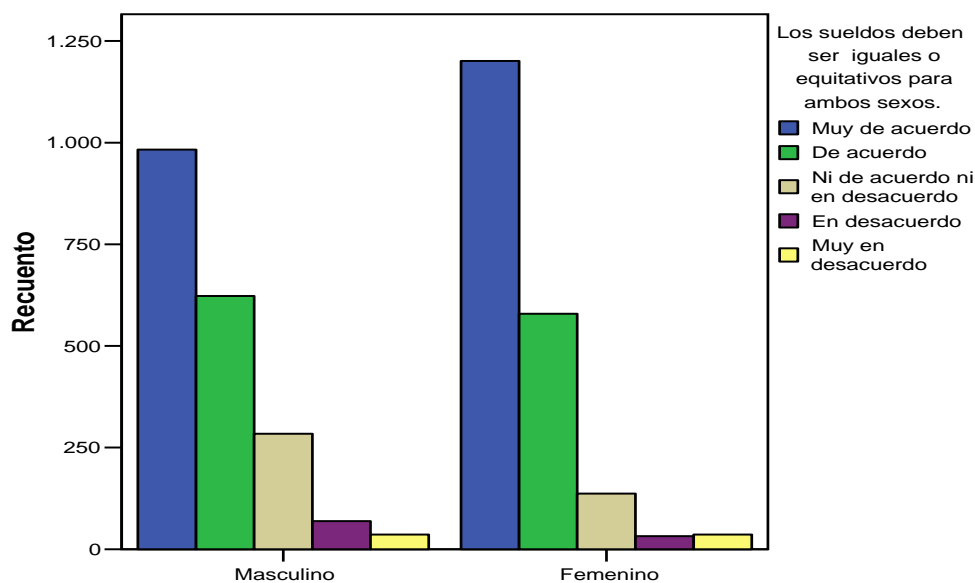
En el rango masculino, constatamos que un 55,9% valida a la mujer en su deber y derecho a trabajar, un 28,8% aduce no estar de acuerdo ni en desacuerdo, mientras un 15,3% señala que la mujer no tiene el deber ni el derecho de entrar al mundo laboral. Identificando en los hombres una mayor reticencia hacia la integración de la mujer al trabajo. Scholnik (1994) considera que *“la inserción de las mujeres en el trabajo tiene repercusiones directas en el desarrollo de las potencialidades de los niños”* (Ibid: 24)

En la categoría femenina, un 70,7% confirma el deber y derecho al trabajo de las mujeres, situándose por encima de la apreciación de los hombres en un 14,8%. Otro porcentaje equivalente a un 22,4% postula no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, siendo un 7,9% que establece no estar de acuerdo con su deber y derecho de trabajar, validando sólo al hombre como generador de ingreso y productividad.

La considerable proporción de mujeres que validan su deber y derecho de trabajar revelan la transformación cultural del cual ha sido parte la mujer, ya que de esta forma aseguran y demandan mayores grados de autonomía en todo ámbito, teniendo así repercusiones directas en su calidad de vida. Sin embargo, es preciso mencionar que aún se mantienen niveles relativamente bajos de incorporación de la mujer al mercado laboral, ya que representan aproximadamente un tercio de la población activa de nuestro país.

Gráfico N° 56

Equidad de sueldos según género



Fuente: Investigación directa

Referente a la equidad de sueldos de ambos sexos, existe cierta unanimidad, ya que un 85,1% afirma que los sueldos deben ser iguales para todos, sin distinción de hombre o mujer. Los que indican no estar de acuerdo ni en desacuerdo alcanzan un 10,6%, siendo sólo un 4,3% los que plantean que no debiera existir equidad respecto a los sueldos, favoreciendo a uno de los dos sexos.

Históricamente, los ingresos laborales han favorecido a los hombres por sobre las mujeres, existiendo una gran brecha que está determinada por sus montos y la edad de éstos. En los hombres el promedio máximo de ingresos se encuentra entre los 45 y 54 años, y en la mujeres entre los 35 y 44 años, lo que significa que los ingresos de las mujeres descienden 10 años antes que el de los hombres. A su vez, los promedios máximos de las mujeres equivalen a los que perciben los hombres cuando recién empiezan su carrera laboral; es decir, entre los 25 y 29 años de edad. (Ibid)

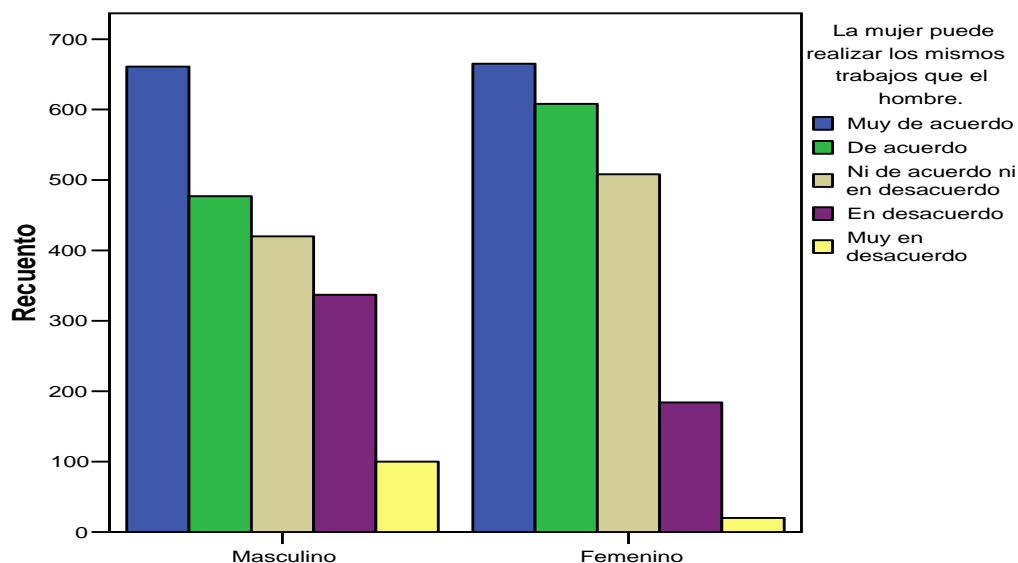
En la categoría masculina constatamos que un 80,3% postula la equidad de sueldos para ambos sexos, lo que se fundamenta en la progresiva incorporación de las mujeres en el mercado laboral. Por el contrario, un 5,3% de los hombres infiere que debe existir arbitrariedad según el sexo. Por su parte, existe un 14,2% que señala no estar de acuerdo ni en desacuerdo con tal aseveración.

Según el sexo femenino, encontramos que un 89,7% dice que debe existir igualdad en las remuneraciones de las personas, manifestando un mayor porcentaje que los hombres en este aspecto. Un 10,6% no está de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación. Por otro lado, un 4,3% de las mujeres valida la desigualdad de ingresos según sexo.

Por tales motivos, entendemos que si bien se aprecia una conformidad de los hombres acerca de la igualdad entre géneros respecto al trabajo, se visualizan pequeñas diferencias, que tienen que ver con aspectos culturales que han estado presentes por décadas en nuestra sociedad, y que se han ido modificando con el pasar de los años.

Gráfico N° 57

Igualdad en la realización de trabajos según género



Fuente: Investigación directa

Del total de jóvenes encuestados, constatamos que un 60,6% valida a ambos sexos en el ejercicio del trabajo, atribuyendo igualdad en la realización de labores. Por el contrario, el 16,1% aduce que la mujer no puede realizar las mismas actividades que los hombres en el campo laboral. Y un 23,3% infiere no estar de acuerdo ni en desacuerdo con tal aseveración.

Los hombres que indican que las mujeres pueden realizar las mismas labores que ellos equivalen a un 60%, mientras un 21,9% opina lo contrario. Por otro lado, tenemos un 21,1% que señala no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación propuesta.

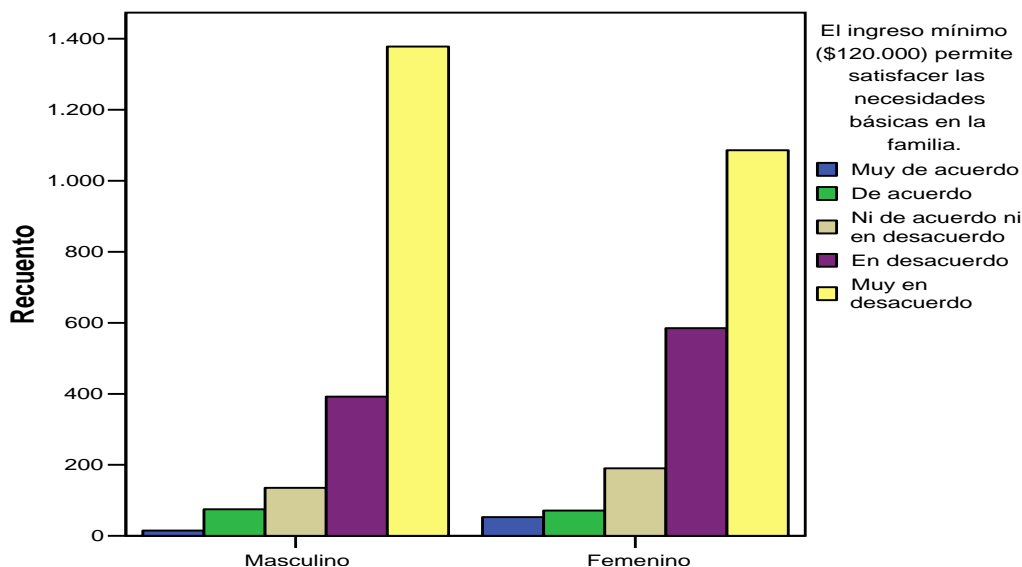
En el ámbito femenino, el 64,1% afirma que las mujeres pueden realizar los mismos trabajos que el hombre; en cambio, el 10,3% considera que existen diferencias según el trabajo al que se refiere. En tanto, un 25,6% comunica no

estar de acuerdo ni en desacuerdo con la igualdad de funciones o roles de los sexos en la actividad laboral.

Si bien los jóvenes plantean una igualdad de oportunidades en el acceso al trabajo, señalan actividades que las mujeres no deben o no pueden realizar, aquí nos referimos a trabajos pesados, y en precariedad de condiciones, predominando la mirada protectora del hombre hacia la mujer, basado en fragilidad y debilidad del sexo opuesto, y que ha sido validado culturalmente como sociedad.

Gráfico N° 58

Ingreso mínimo v/s satisfacción de necesidades en la familia, según género



Fuente: Investigación directa

Según el gráfico expuesto, un 86,4% de los jóvenes plantea que el sueldo mínimo establecido no alcanza para satisfacer las necesidades básicas de los grupos familiares, manifestando cierto consenso respecto al enunciado. Un 5,4% indica que el sueldo mínimo si permite satisfacer las necesidades de las

familias, mientras un 8,2% aduce no estar de acuerdo ni en desacuerdo con tal aseveración.

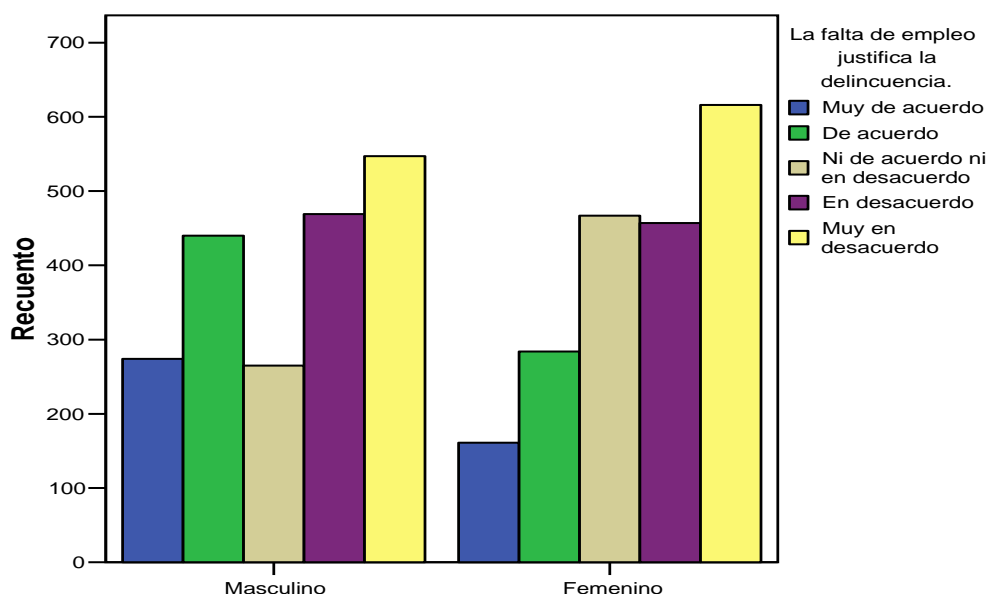
En la categoría masculina, un 4,6% afirma que el sueldo mínimo permite satisfacer las necesidades básicas; en cambio un 88,7% postula que el sueldo mínimo no alcanza. Los que plantean no estar de acuerdo ni en desacuerdo equivalen al 6,8%.

Un 84,2% de las mujeres infiere que el sueldo mínimo no alcanza ni permite satisfacer las necesidades básicas en la familia, y sólo un 5,3% comunica lo contrario. Por su lado, tenemos un 9,6% de las mujeres que establecen no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la tesis postulada.

Las cifras encontradas según género nos muestran cierta similitud en torno a esta afirmación, motivo por el cual en las familias más pobres, dos o más integrantes se ven en la necesidad de incorporarse al mundo laboral, a fin de permitir un mayor ingreso. Trabajo que muchas veces son de carácter precario y subutilizados con baja remuneración.

Gráfico N° 59

Relación delincuencia - desempleo, según género



Fuente: Investigación directa

En cuanto a si delincuencia responde a la falta de ofertas laborales, un 29,1% de los jóvenes ratifican tal planteamiento, un 18,4 señala no estar de acuerdo ni en desacuerdo con tal aseveración. No obstante, más de la mitad de los jóvenes, un 52,5%, establece que el desempleo no es la justificación de los altos índices de delincuencia existentes en el país, ya que ésta obedece a otras variables.

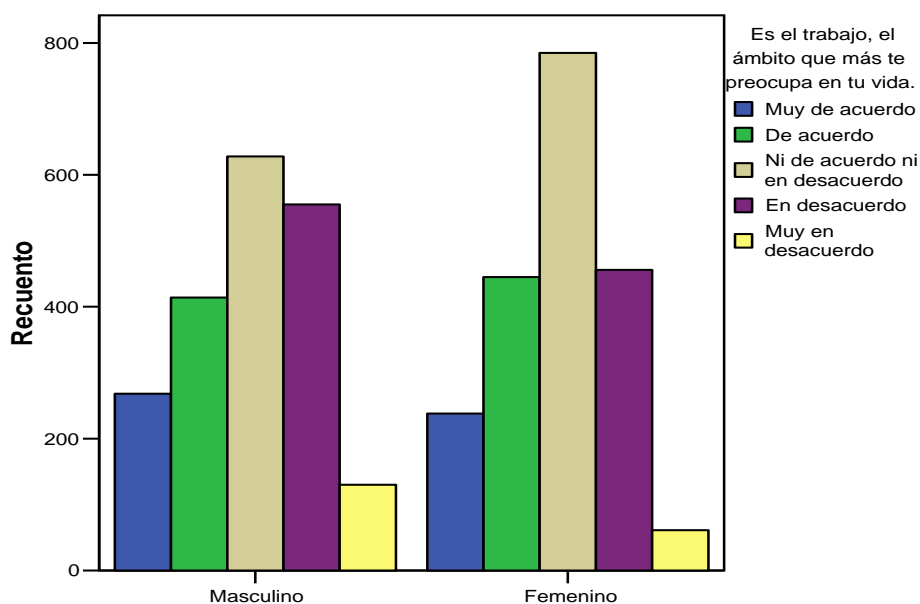
Según sexo, el 35,8% de los hombres postulan que la delincuencia es responsabilidad de la falta de empleo; en tanto, un 22,4% de las mujeres opina lo mismo. Por lo que podemos apreciar que un mayor porcentaje de hombres justifica la delincuencia por la falta y precariedad de empleo, entendiendo que culturalmente son visualizados como proveedores del hogar, lo que queda determinado desde su educación, dispuestos a incurrir en un delito si es que la situación y la necesidad lo ameritan.

Por el contrario, el 50,9% de los hombres aduce que la delincuencia no responde necesariamente a la falta de empleo, y un 36,2% no invalida ni confirma tal tesis.

Respecto a las mujeres, un 54% dice que la delincuencia no deriva del desempleo, y un 23,5% establece no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la cesantía como causa.

Gráfico N° 60

El trabajo en su construcción de vida, según género



Fuente: Investigación directa

Del total de jóvenes encuestados, un 34,3% señala que el trabajo es lo que más le preocupa en su construcción de vida. Un 35,5% dice no estar de acuerdo ni en desacuerdo con el enunciado, mientras un 30,2% aduce que el trabajo no es lo más importante en su construcción de vida.

Los jóvenes hombres que afirman que el trabajo es lo más relevante en su construcción de vida, equivale a un 34,2%, y existe un 34,3% que señala lo contrario. Cabe destacar, que hay un 31,5% de los hombres que dice no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado.

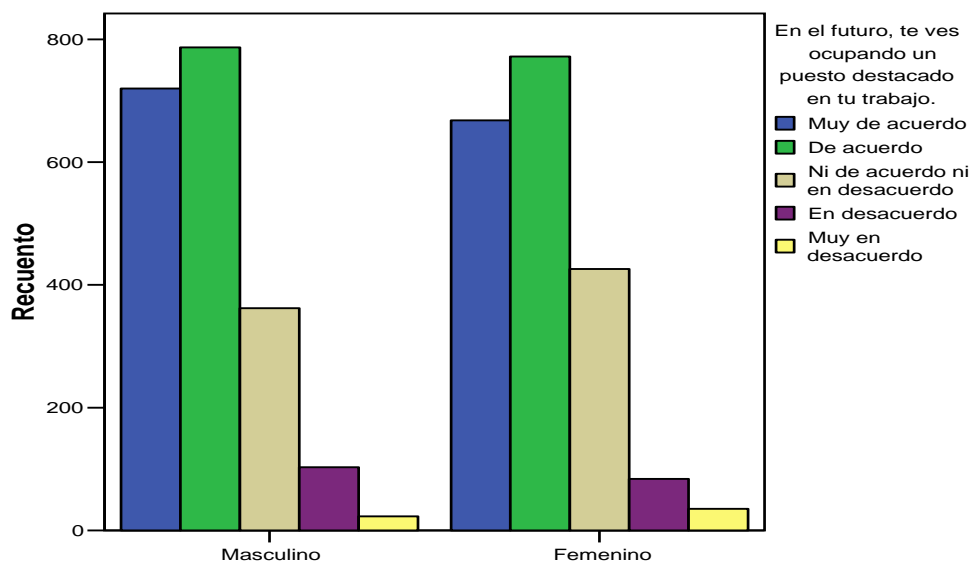
“Para los hombres el trabajo es enfrentado desde dos ópticas, por un lado como “trabajo instrumental”, el cual entrega los medios para la subsistencia y asegura el rol de proveedor. Por otro lado, el “trabajo por satisfacción” aquel que satisface el área de los afectos, aquel que se realiza por gusto, por entrega y no por necesidad”. (Ávila, Troya, 1999: 73)

Las mujeres que consideran que el trabajo es lo que más preocupante en su construcción de vida, corresponde al 24,4%; en tanto, un 39,5% comunica no estar de acuerdo ni en desacuerdo con tal aseveración. Además, existe un 30,2% que indica que el trabajo no es una preocupación para su proyecto de vida.

Podemos mencionar la diferencia que se da según género al que pertenezca, siendo en los hombres una mayor preocupación que en las mujeres por lo que es el trabajo, ya que éstas últimas priorizan a su familia como principal elemento en sus proyectos de vida. Cabe destacar, la estrecha relación que adopta la concepción del trabajo y la etapa del ciclo vital en que se encuentre en las mujeres, ya que el valor que le atribuyan depende de los roles que desarrolle (madre, trabajadora en el hogar y/o fuera del hogar, esposa), determinando la forma en que se acercan al trabajo. Es decir, la importancia del trabajo puede depender de la existencia de vínculos importantes, ya sean hijos, esposo, etc. (Ibid).

Gráfico N° 61

Proyección de posición en la jerarquía del trabajo, según género



Fuente: Investigación directa

Según los datos arrojados por el siguiente gráfico, constatamos que un 74,1% de los jóvenes se proyecta en un puesto destacado dentro de la jerarquía de su trabajo o futuro trabajo. Un 19,8% afirma no estar de acuerdo ni en desacuerdo con el enunciado. En tanto, existe un 6,2% que postula no proyectarse en un lugar privilegiado dentro de su empleo.

Por ende, un puesto destacado en un trabajo, revela la proyección de los jóvenes a futuro, que en cierta medida se contrasta con la realidad que se vive. Ya que pese a que ha aumentado el nivel de educación (escolaridad) de los jóvenes, no han aumentado las oportunidades de empleo, ni la calidad de éste. Por tanto, el crecimiento económico no ha sido suficiente para absorber la oferta laboral de los jóvenes. (Diez de Medina, 2001)

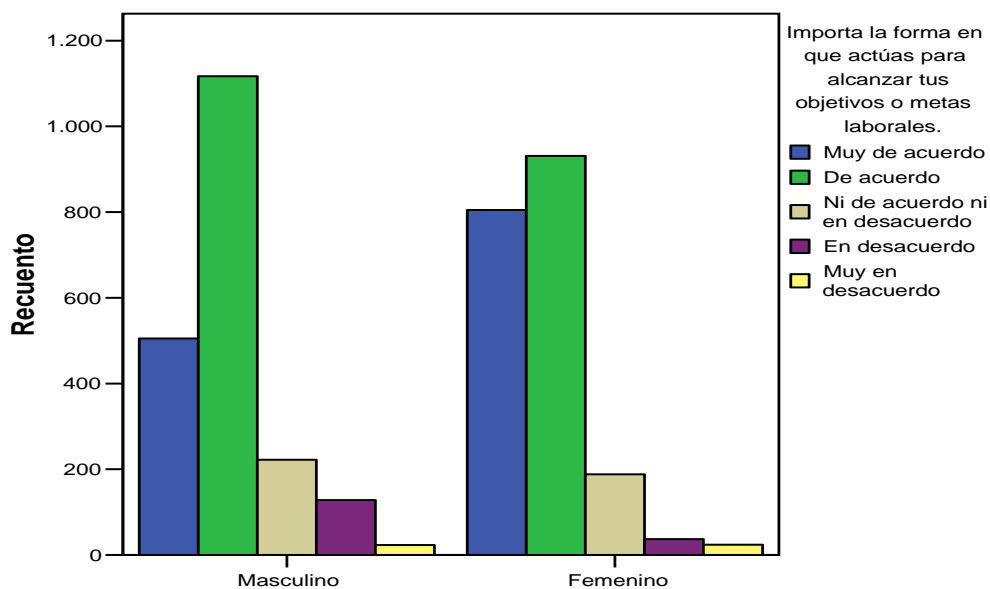
Del total de hombres encuestados, encontramos un 75,5% que establece que se proyecta en un lugar destacado en su trabajo, en tanto, un 6,3% indica lo

contrario. Además, visualizamos un 18,1% que no está de acuerdo ni en desacuerdo con lo propuesto. Tales resultados los podemos ratificar con que el trabajo es algo fundamental en la vida de los hombres, según ellos lo demuestran en su rol de proveedor, el cual viene socialmente determinado, ya que señalan que en el trabajo es donde se les da la posibilidad de conseguir el éxito.

En las mujeres se dan cifras relativamente similares, ya que un 72,6% se proyecta en un buen puesto dentro de la jerarquía laboral; en cambio, existe un 6% que no se proyecta de igual forma. Cabe mencionar, que el 21,5% señala no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación que se postula. Tales datos son similares a los de los hombres, lo que demuestra la necesidad y motivación de las mujeres por ingresar y destacarse en el mercado del trabajo; a pesar, que en la actualidad casi un tercio de las mujeres que trabajan son mano de obra no calificada, denominadas como “trabajadoras a domicilio”. (Oxman, et al, Op. Cit)

Gráfico N° 62

Alcance de metas laborales, según género



Fuente: Investigación directa

En cuanto a la obtención de metas u objetivos en un trabajo, encontramos un 84,4% que aduce que si importa la forma en como se actúa para alcanzar una meta laboral, ya que existen principios y motivaciones que no se transan; por su parte, existe un 5,3% que infiere lo contrario. Otro 10,3% establece que no está de acuerdo ni en desacuerdo con tal afirmación.

En este enunciado, constatamos que los jóvenes en su mayoría señalan que los objetivos a alcanzar en un trabajo, se obtienen mediante las capacidades propias, donde están en juego sus principios y valores, tales como la lealtad, honestidad y respeto hacia el otro.

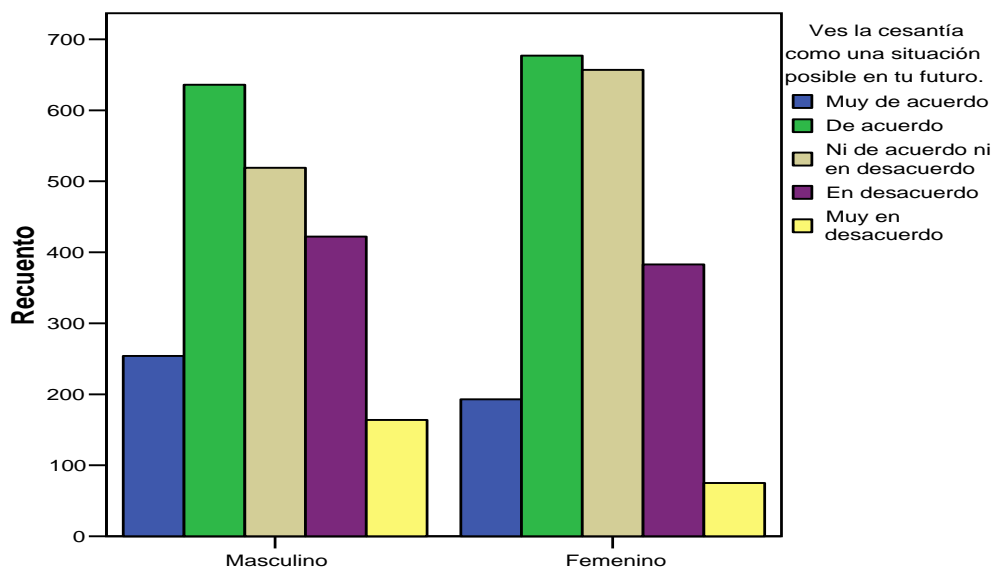
Es posible deducir que el 81,3% de la población masculina señala que si es importante la forma en que se consiguen los objetivos en un trabajo; en cambio, hay un 7,6 que opina lo contrario. Cabe destacar que un 11,1% no se menciona ni adherente ni retractor de este enunciado.

En la categoría femenina identificamos un 87,5% que afirma que importa el accionar al momento de obtener objetivos y metas laborales, en tanto, un 3,1% dice lo contrario, siendo sólo un 9,5% que comunica que no está de acuerdo ni en desacuerdo con el enunciado.

En resumen, las mujeres superan levemente a los hombres en esta afirmación, aduciendo postergar sus objetivos laborales en la medida que vayan en contra de sus principios y convicciones.

Gráfico N° 63

El desempleo en la proyección de vida de los jóvenes según sexo



Fuente: Investigación directa

Según el gráfico expuesto, un 44,2% de los jóvenes se visualiza cesante en alguna etapa de sus vidas; sin embargo, identificamos un 26,2% que postula lo contrario. El porcentaje restante, es decir, el 29,5% dice no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la tesis propuesta.

Según sexo, un 44,6% de los hombres afirma que la cesantía es una situación posible en su futuro laboral; un 29,4% difiere totalmente de esta aseveración, señalando que no proyecta la cesantía como una situación posible. El otro 26% manifiesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado.

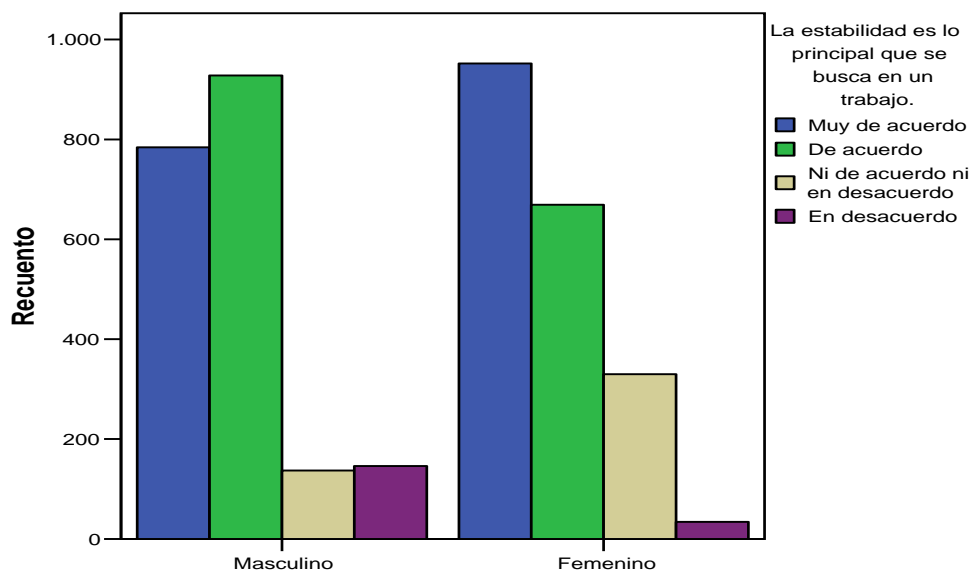
En las mujeres, tenemos un 43,8% que se visualiza desempleado en su proyección laboral, un 33,1% que indica no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado. Por su parte, el 23,1% establece que la cesantía no es una situación que preocupe, ya que no la visualiza como posible en su vida laboral.

Se dan semejanzas importantes a profundizar según género, debido a la existencia de un gran porcentaje que se divisa como cesante en una situación próxima, para esto es necesario las características de los hogares para conocer la probabilidad de desempleo a futuro. La existencia de redes de apoyo e interrelaciones entre hogares y comunidades permiten en mayor medida a los jóvenes proyectarse en empleos de mejor calidad; en comparación a hogares con concentración de desempleo y con pobre calificación de su mano de obra. (Diez de Medina, Op. Cit)

No obstante, recordamos la tesis planteada anteriormente, que señala que el crecimiento progresivo de la economía nacional, no ha logrado dar respuesta a la mano de obra juvenil, por tanto, el crecimiento económico ni la mayor preparación de los jóvenes (mayor nivel educacional) supone oportunidades laborales y de mayor calidad.

Gráfico N° 64

Importancia de la estabilidad laboral en el trabajo, según género



Fuente: Investigación directa

Existe un 83,7% de los jóvenes que establece que la estabilidad laboral es lo principal a obtener en un trabajo; mientras tanto, un 11,7% dice no estar de acuerdo ni en desacuerdo con que la estabilidad laboral sea lo principal a conseguir en un trabajo. La otra fracción equivale a un 4,5%, quienes señalan que la estabilidad laboral no es lo principal.

El ingreso laboral constituye otro aspecto importante en la actividad laboral, ya que gracias a éste se satisfacen las necesidades de carácter básico; sin embargo para los jóvenes, tanto hombres como mujeres, consideran que no es el aspecto central a conseguir en un trabajo, ya que si bien es importante, existe otro aspecto que ocupa un nivel primordial, la estabilidad laboral.

En los hombres, constatamos un 85,8% que afirma que la estabilidad laboral es lo principal a conseguir, en comparación a un 7,3% que opina lo contrario a

esta aseveración. Cabe mencionar, que el 6,9% considera no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

En cuanto al sexo femenino, un 81,7% aduce que la estabilidad laboral es lo fundamental a conseguir en la actividad laboral; en cambio, existe un 1,7% que considera que la estabilidad no es lo más importante en un trabajo. El 16,6% restante, postula no estar de acuerdo ni en desacuerdo con que la estabilidad laboral es lo primordial en la realización de un trabajo.

La necesidad de conseguir estabilidad refleja el sentimiento de inseguridad con que cuentan no sólo los jóvenes, sino que gran parte de los trabajadores de nuestro país, frente al mundo laboral futuro. Sin embargo, podemos apreciar, según los datos anteriores, que existe gran optimismo y expectativas en cuanto al trabajo como proyección de vida.

2.- Valores de los jóvenes en el mundo laboral

En Economía, trabajo es la actividad productiva que se realiza, por lo general, a cambio de un salario. El trabajo es uno de los tres factores de la producción, junto con la tierra y el capital. Es la medida del esfuerzo hecho por seres humanos. Históricamente la forma predominante de trabajo fue la esclavitud, pero desde mediados del Siglo XIX, la esclavitud ha ido disminuyendo, aunque sin desaparecer del todo, para ser reemplazada por el trabajo asalariado como forma dominante.

Actualmente la forma dominante es el trabajo asalariado, o trabajo en relación de dependencia, o trabajo por cuenta ajena. El trabajador o "empleado", es reconocido en su condición de persona al igual que aquel que va a utilizar su trabajo "empleador". La relación se concreta a través de un contrato, contrato de trabajo, en el que se establecen el precio y las condiciones en que será prestado el trabajo. El precio del trabajo se denomina "salario" o "remuneración", y suele pagarse diariamente, quincenalmente o mensualmente. El ámbito en el que se ofrece, se demanda y se concretan los contratos se llama mercado de trabajo.

2.1- Valores que permiten conseguir y mantenerse en un trabajo...

La dimensión productiva es fundamental en el desarrollo de las personas, ya que les permite reconocer y ampliar sus capacidades y mejorar su calidad de vida. Por ello, la educación juega un papel central en la formación de las condiciones necesarias para que un joven pueda vincularse exitosamente a la vida laboral. La capacidad de una persona para conseguir y mantenerse en un trabajo, ya sea un empleo o una actividad por cuenta propia, es llamada empleabilidad. Las competencias básicas de lenguaje, matemáticas y ciencias,

así como las competencias generales para el trabajo, tales como tomar decisiones, solucionar problemas, interactuar con otros, manejar recursos y actuar bajo principios éticos, entre otras, son la base para la empleabilidad de las personas.

Si bien los jóvenes aprecian la responsabilidad como el valor más importante para poder acceder y mantenerse en un trabajo, también podemos apreciar valores como el respeto, la tolerancia y la honestidad entre otros.

“la responsabilidad es muy importante al momento de conseguir un trabajo” (Blanquita 18 años)

“la responsabilidad” (Alfredo 18 años)

El respeto supone que se comprende y comparte los valores de una persona o de una idea cuya autoridad o valor actúa sobre nosotros. A través del respeto, juzgamos favorablemente algo o a alguien; por el contrario, a través de la tolerancia, intentamos soportar algo o alguien independientemente del juicio que le asignamos: podemos odiar aquello que toleramos.

“la responsabilidad y el respeto” (Kenaii 17 años)

La tolerancia es una noción que define el grado de aceptación frente a un elemento contrario a una regla moral, civil o física. Más generalmente, define la capacidad de un individuo de aceptar una cosa con la que no está de acuerdo. Y por extensión moderna, la actitud de un individuo frente a lo que es diferente de sus valores.

“uno tiene que ser tolerante y aceptar diferentes puntos de vista”
(Manena 18 años)

“la honestidad también te sirve para estar en un trabajo” (Manena, 18 años)

Ser honesto es ser una persona genuina, auténtica y de un actuar inspirado por la buena fe. La honestidad es una condición fundamental para que las relaciones humanas se realicen en forma normal, fluidas y confiadas. La importancia de ser honesto radica fundamentalmente en la credibilidad que se irradia, la lealtad de los subalternos, la confianza de los superiores y particularmente es fundamental para derrotar a la corrupción.

2.2- Valores en la relación empleador - empleado

Respecto a las relaciones que deben existir entre empleador y subordinado, para los jóvenes es esencial que existan valores como la tolerancia, el respeto mutuo y la no explotación de las personas.

“tiene que tolerar y ser respetuoso...” (Blanquita 18 años)

“el respeto mutuo...” (Kenaii 17 años)

“hay que tener respeto si o si...” (Alfredo 18 años)

“si no te respetan te van a explotar...” (Nacho 18 años)

En relación al respeto de los trabajadores y a la no explotación de estos, se hace alusión a un tema que esta en el tapete, ya que como es sabido, en

nuestro país se violan constantemente los derechos de los trabajadores, en cuando a las condiciones humanas, físicas y espaciales en como ellos se desempeñan, como también en los precarios sueldos que éstos reciben.

2.3- Valores en la relación entre compañeros de trabajo

La relación con los compañeros de trabajo según los jóvenes entrevistados, se basa en los valores como el respeto, la amistad, la lealtad, entre otros.

“respetando tenis que esperar a que te respeten” (Kenaii 17 años)

“no tiene porque haber amistad entre compañeros de trabajo (...) lo que si tiene que haber es lealtad” (Nacho 18 años)

Uno de los valores más apreciados en las organizaciones es la lealtad y al mismo tiempo uno de los reclamos más habituales es la falta a la lealtad. Y los reclamos sobre lealtad están impregnados de dolor, o de mucha rabia, la sensación que la falta ha sido muy grave.

La lealtad exige de una persona que acepte los vínculos implícitos en su adhesión a otras, ya se trate de amigos, de familiares, o de compañeros de trabajo o estudio. También, exactitud en el cumplimiento de los compromisos inherentes a tal adhesión, además de una correspondencia de afectos. Esta virtud está basada en la verdad y en la sinceridad.

El opuesto a la lealtad es la traición, por lo que esta virtud no tiene términos intermedios, se es leal o se es traidor. Por lo tanto, es esencial que para que la relación de lealtad se mantenga a toda prueba, exista una coherencia en lo que se dice y en lo que se hace por parte de superiores e inferiores.

“siempre va a haber un compañero que va a tratar de echarte para abajo como pueda” (Sandra 19 años)

La envidia suele definirse como la tristeza por el bien ajeno; un sentimiento desagradable que se produce al percibir en otro algo que se desea y que dificulta el desarrollo del que lo sufre y sus relaciones con los demás. Se mezclan emociones de naturaleza contradictoria, como por ejemplo, el deseo de tener lo que otro tiene, la admiración por lo que otro ha conseguido, el dolor por no tenerlo, la indignación por considerar injusta la diferencia que se observa o la incertidumbre por no entender a qué se deben las diferencias que producen la envidia. Ésta se produce como consecuencia de dos tendencias que llevan al individuo a desear lo que no tiene y a compararse con los demás.

“existe mucha envidia” (Kenaii 17 años)

“se da mucho la envidia entre compañeros” (Sandra 19 años)

2.4- Estás obligado a realizar labores en contra de tus valores

En cuanto a la opinión que se genera en los jóvenes respecto a la realización de acciones que van en contra de sus principios y valores con el fin de conseguir una estabilidad o meta laboral, se presenta una aceptación de parte de ellos con el fin de conseguir la permanencia y el bien material.

“si no llegas a ser el jefe (...) no mandas” (Nacho 18 años)

“si me mandan tengo que hacerlo nomás” (Nacho 18 años)

Estas opiniones nos muestran el conformismo y la debilidad de los valores que manifiestan tener al momento de tener que reafirmar sus valores ante hechos que a ellos les desagradan.

“en esta sociedad estamos todos obligados a hacerlo” (Nacho 18 años)

“eres irrelevante” (Alfredo 18 años)

“tiene que ver con la ley del más fuerte” (Alfredo 18 años)

2.5- Existe mucha competitividad laboral

Estamos insertos en una sociedad cada vez más competitiva e individualista. Donde lo único que importa es llegar a un puesto mayor que el otro, sin muchas veces importar si es pasado a llevar o no por mis acciones. Es un mundo que los jóvenes reconocen como licito y en el cual hay que incorporarse para poder llegar a las ansiadas metas.

“tú tienes que llegar a ser lo más alto, y después tienes que preocuparte que no llegue otro y te baje de ahí” (Alfredo 18 años)

La alta y creciente competitividad laboral actual, relacionada directamente con el mayor grado de desarrollo que exigen todas las funciones y tareas que se realizan en las distintas instituciones en el país, obliga a tener un nivel de preparación apropiado en las diversas actividades a desarrollar dentro de las empresas.

“tienes que estar pendiente que no llegue otro a cagarte (...) porque así está funcionando” (Alfredo 18 años)

Competencia Laboral alude a la capacidad de un individuo por mantener un desempeño efectivo a través de un conjunto de acciones en diversos ámbitos, lo que constituye un perfil de desempeño, y lo interesante de ello es que se puede aplicar a todo tipo de organización, productiva, educativa, de servicios públicos, agencias. (SENCE, 2006)

2.6- Existen distintas formas de acceder a un trabajo

En cuanto a las formas que tienen los jóvenes a acceder a un trabajo, se destacan opiniones como las que es suficiente con mostrarse tal cual somos y con eso basta para poder competir en el mercado laboral, mientras hay otros que piensan que una forma licita de acceder a un trabajo es el “pituto”, es decir, mediante el contacto de familiares, amigos o conocidos, en lugares estratégicos para incorporarse a algún trabajo, es decir, articular el tejido social de cada uno de nosotros.

“yo creo que las cosas se consiguen (...) tal como uno es” (Nacho 18 años)

“no sacan nada con llegar a un trabajo porque tú amigo es el jefe” (Nacho 18 años)

“es que ahora tiene que ser así” (Sandra 19 años)

“El pituto te da más lugar” (Sandra 19 años)

“te rebaja caleta decir yo llegue aquí por pituto, y no llegue por estudiar” (Nacho 18 años)

2.7- Son escasas las oportunidades laborales

La explotación del potencial laboral de la juventud desocupada es una práctica que se intensificó como una estrategia típica de la cultura neoliberal a aplicar principalmente en las economías emergentes donde se permiten todo tipo de prácticas de discriminación en las selecciones laborales y donde la relación entre el astronómico número de aspirantes y la módica cifra de puestos de trabajo generados permite aplicar infinitos “que pase el que sigue”.

“estudiaste, te esforzaste (...) pero en este país no te dan las posibilidades, porque eres muy joven” (Kenaii 17 años)

Un tipo de discriminación hacia una parte de la sociedad es claramente por ser joven, es decir, la estigmatización que sufren los jóvenes de hoy en cuanto a las oportunidades laborales que ofrece el mercado. Es decir, existen oportunidades, son escasas y entre las existentes son puestos part-time, con precarios sueldos y condiciones deplorables.

“En la mayoría de los trabajos te piden experiencia, pero si tu soy muy adulto tampoco te reciben, soy muy viejo” (Sandra 19 años)

“te discriminan, como te ven vestido o por la edad o por ser chica como yo” (Chica 17 años)

El desempleo produce un incremento en la violencia, pues los jóvenes que no estudian ni trabajan tienen mayor inclinación a cometer delitos o involucrarse en el consumo de drogas. La precaria oferta laboral influye negativamente en

los sueños a largo plazo, porque sólo pueden optar a salarios más bajos, muy limitado a las proyecciones.

Se relaciona directamente el nivel de desempleo con la cantidad de delitos que cometen los jóvenes; donde el robo es la falta más común seguida por el hurto. Para el profesional, la delincuencia juvenil posee dos formas: la que se hace “como forma de vida” y la delincuencia “por oportunidad”. La primera está asociada con la historia familiar y una crianza literalmente en la calle; en este grupo la tasa de desempleo es fiel reflejo de la situación de sus familias.

Por su parte, la delincuencia “por oportunidad” se da cuando el joven desempleado descubre que puede ganar dinero cometiendo delitos; en este caso la delincuencia es el reflejo de la desocupación.

CAPÍTULO - X -

“CREENCIAS Y VALORES DE LOS JÓVENES RESPECTO AL SISTEMA SOCIAL”

1.- Creencias de los jóvenes respecto al sistema societario

La sociedad moderna impone al ser humano un ritmo de vida que lo pone al servicio de los intereses del sistema económico neoliberal, convirtiéndolo así en un instrumento de dicho sistema y no en un sujeto cuya vida tenga un sentido profundo para él, pues intenta satisfacer sus necesidades en una lógica de valores puesta al servicio de la modernidad en que vive. En la medida que no exista una instancia que haga tomar conciencia al hombre de esto y le permita descubrirse, entonces la sociedad actual va en camino de reproducirse en una lógica de cada vez más individualismo y deshumanización.

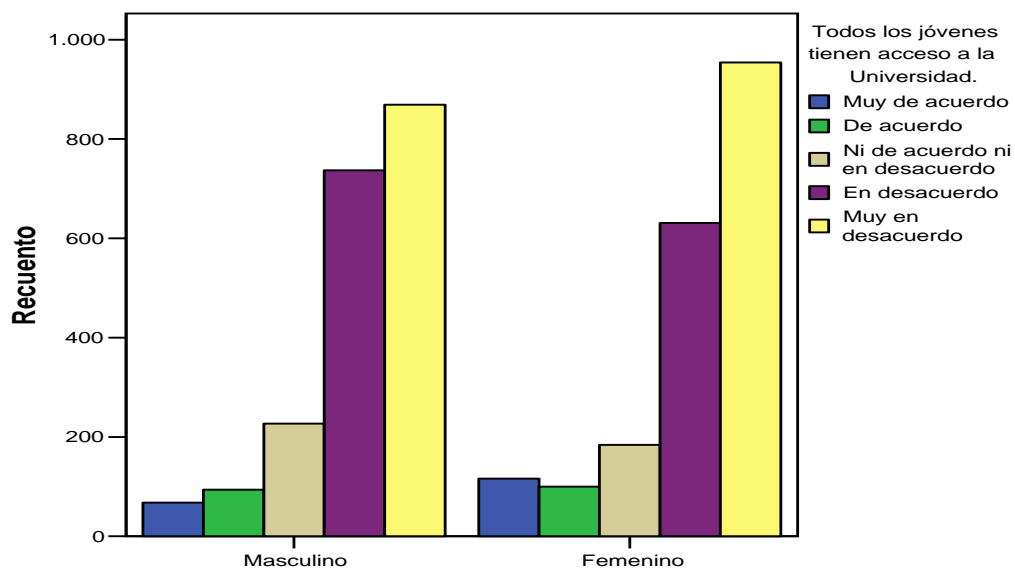
Vemos la sociedad conformada por un tipo de ser humano sin una visión crítica acerca de la realidad que vive; con una falta de “estar consciente” acerca de la vida que espera vivir, creyendo que toma decisiones por sí mismo pero que no se da cuenta de verdad que muchas veces las decisiones que toma son producto del “moldeamiento” que ha hecho de él el sistema económico en el cual está inserto. Es decir, este hombre no es libre (hombre en el sentido genérico de la palabra).

Vemos al hombre que conforma esta sociedad como un ser que, una vez que ha elegido a qué se dedicará (laboralmente hablando) vive su vida ejerciendo un papel meramente de “productor - consumidor”, sin haberlo elegido conscientemente, y, lo que es peor, creyendo que sí lo hizo.

Producto de lo anterior, vemos que este hombre en general no es feliz. Como su vida no le satisface, se aboca a una búsqueda de felicidad que en general se traduce en un mayor consumo de cosas materiales. Vemos además que esto es motivado fuertemente por los medios de comunicación, los cuales, como servidores del sistema económico, impulsan valores que fomentan dedicar la vida al consumo: tener que mantener una imagen (desde la marca de la ropa que usa hasta la del auto que debe cambiar año a año), mostrarse como “exitoso” en el sentido que sus pares, la empresa en la que trabaja y los medios le indican lo que esto significa: por lo general, tener una carrera universitaria con la cual ascender en su trabajo, tener un puesto importante siendo joven, tener una linda casa, una familia “bien constituida”, un auto del año, etc. Al asumir este rol “productor-consumidor” este hombre no se nutre de vivencias que le aporten significativamente en el plano espiritual ni intelectual.

Gráfico N° 65

Acceso de los jóvenes a la educación superior, según género



Investigación: Fuente directa

Según el presente gráfico, identificamos a un 80,2% de los jóvenes que manifiestan que el acceso a la universidad es excluyente. Un 10,3% no está de acuerdo ni en desacuerdo con el enunciado; mientras tanto, un 9,5% de los jóvenes señalan que todos los jóvenes tienen acceso a la universidad.

De acuerdo al sexo masculino, el 8,1% indica que todos los jóvenes tienen acceso a la universidad, siendo un 80,5% que opina lo contrario. Un 11,4% aduce no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la aseveración.

Las mujeres que comunican que el acceso a la educación superior es para todos corresponden al 10,8%; el 79,9% plantea que la educación superior es sólo para algunos. El 9,3% restante aduce no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo que se afirma.

Es deber del Estado, velar por la igualdad de oportunidades en el acceso a la enseñanza superior, y garantizar que el ingreso a ella se determine atendiendo únicamente a la capacidad e idoneidad de los postulantes (Constitución Política de la República Artículo 19 N° 10)

La cobertura de la educación superior ha registrado en los últimos años un importante crecimiento, pasando de 16% en 1990 a 37,5% en 2003, según la encuesta Casen. Aunque durante este período la cobertura se triplicó entre los jóvenes de hogares más pobres -subiendo desde 4,4% a 14,5%- el aumento entre los jóvenes de los hogares más ricos fue mayor, pues pasó de 40,2% a 73,7%. Así, pues, en los últimos 13 años la brecha se amplió de 35,8% a 59,2% (http://www.lanacion.cl/prontus_noticias/site/artic/20050126202457.html)

Un joven del quintil más pobre tiene hoy cinco veces menos posibilidades de entrar a la universidad que otro del quintil más rico. Si creemos que la capacidad y el talento se reparten por igual entre los distintos grupos sociales, debemos asegurar un mínimo de igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior.

En forma creciente, la admisión a las universidades tradicionales se basa en los resultados de la Prueba de Selección Universitaria (PSU). Como prueba estandarizada, se la considera una herramienta más objetiva que las notas de enseñanza media, que no serían confiables porque en muchos casos éstas estarían “infladas”, perjudicando a los egresados de los establecimientos más exigentes.

Aparentemente, centrarse en los puntajes obtenidos en la PSU aseguraría el ingreso de los mejores alumnos. Pero esto no es así...

Para identificar a los estudiantes más talentosos, en forma independiente de su entorno y de la calidad de la educación que recibieron, es indispensable utilizar las notas de enseñanza media. Esto lo reconoce, por ejemplo, la experiencia estadounidense en el estado de Texas, donde quienes finalizan la educación secundaria con calificaciones en el 10% superior de sus respectivos establecimientos quedan eximidos de otros exámenes de admisión. Lo mismo ocurre en California, donde se exige a los que finalizan en el 4% superior. En Europa, el ingreso a la universidad depende de rangos que varían entre el 50% y el 100% del rendimiento escolar del postulante.

Iniciativas similares también han prosperado en Chile, donde primero la Universidad de Santiago (USACH) y después la Universidad Alberto Hurtado bonifican la ponderación de las calificaciones de los postulantes con notas de enseñanza media en el 15% superior de su promoción.

Este sistema ha permitido reducir la deserción, el tiempo de titulación y la tasa de repetición. Hay que tener presente que ya en 1992 una comisión de expertos de ocho universidades nombrada por el Consejo de Rectores validó dichas notas como el antecedente de mayor capacidad predictiva entre los que conforman la batería de selección.

Opciones como las descritas aseguran la selección efectiva de los mejores alumnos y al mismo tiempo permiten mayor equidad al aislar en parte los factores de contexto sobrevalorados por la PSU. Esta, en promedio, sitúa a los egresados de la educación pública 100 puntos por debajo de los egresados de colegios privados.

Los resultados de la PSU están muy asociados al tipo de establecimiento, a la situación económica de la familia y al clima educativo del hogar, por lo que

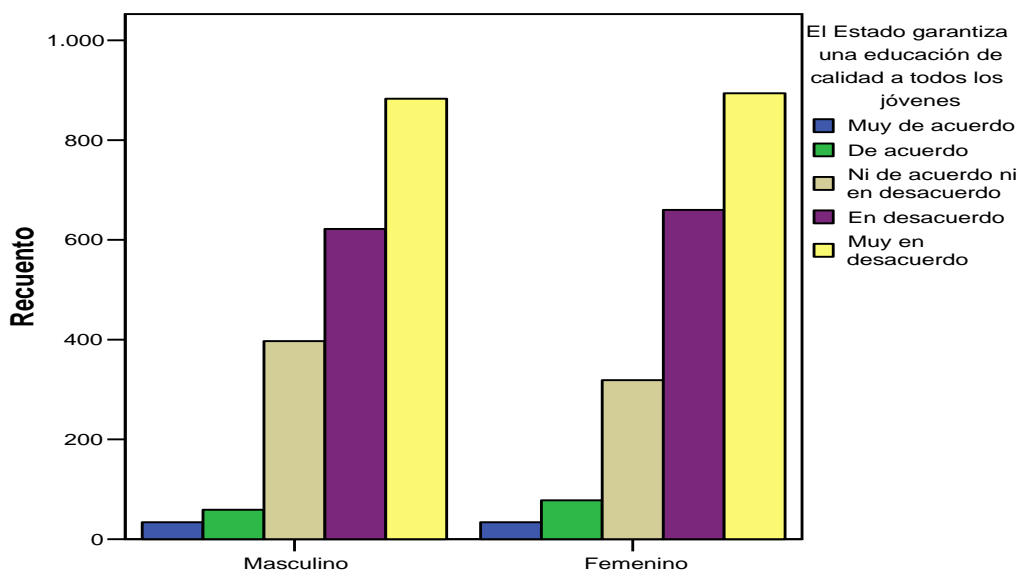
los puntajes terminan inevitablemente discriminando a jóvenes de gran talento educados en entornos poco favorables.

Más que seguir con la devaluación de las notas de enseñanza media, debemos asegurar que éstas permitan el ingreso a la educación superior de un mayor número de buenos estudiantes, contribuyendo a motivarlos al apreciar que sus esfuerzos para llegar a la universidad no son en vano.

Esto, que busca beneficiar tanto a los seleccionados y sus universidades - como a los liceos y colegios donde se formaron-, favorece al conjunto del sistema educativo.

Gráfico N° 66

El Estado como garantizador de una educación de calidad, según género



Fuente: Investigación directa

Es posible inferir del gráfico, que un 76,8% de los jóvenes considera que el Estado no garantiza una educación de calidad para todos; en comparación a un 5,1% que indica lo contrario. Por su parte, un 18% señala no estar de acuerdo ni en desacuerdo con el enunciado.

Respecto a la categoría de hombres, un 4,7% postula que en Estado garantiza una educación de calidad para todos los jóvenes; en tanto, el 75,5% difiere de la afirmación. Existe un 19,9% que aduce no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado.

En las mujeres, constatamos un 78,2% que establece que el Estado no garantiza una educación de calidad, mientras un 5,6% señala lo opuesto. Existe un 16,1% que no se encuentra de acuerdo ni en desacuerdo con lo que se plantea.

La única posibilidad de superar los serios problemas de equidad y calidad, de fragmentación y segmentación que se constatan en nuestro sistema, es fortaleciendo el papel del Estado y de la Educación Pública, para que en nuestro país exista una educación de calidad para todos los ciudadanos, según las condiciones de cada uno.

Las desigualdades sociales, enquistadas desde décadas en las estructuras sociales chilenas y aumentadas hoy, por la administración neoliberal, requieren una acción activa del Estado.

El mito de la igualdad de oportunidades sobre el cual se ampara la libertad de enseñanza, no resuelve las desigualdades. Esta igualdad de oportunidades en un contexto de desigual distribución de capital cultural, económico y cognitivo genera más injusticias dado la omisión de las razones que configuran las condicionantes de origen perpetuadas por el actual sistema social. Por el contrario la libertad de enseñanza y calidad de enseñanza significa entender a la educación como factor de desarrollo personal, como un derecho y no como una mercancía que puede estar al juego del libre mercado. Esto es un sistema educativo que asegure una educación de calidad para todos, con una base común y respeto a la diversidad, para posibilitar la movilidad social y la integración de los sujetos a la ciudadanía. Es sobre esto que el Estado debe actuar garantizando los siguientes aspectos:

- Mediante centros educativos públicos de calidad y no discriminatorios, evitar que la lógica del lucro se apodere de la administración educativa, interviniendo el mercado educativo de forma directa, asegurando educación de excelencia para quien no pueda ni quiera pagarla.

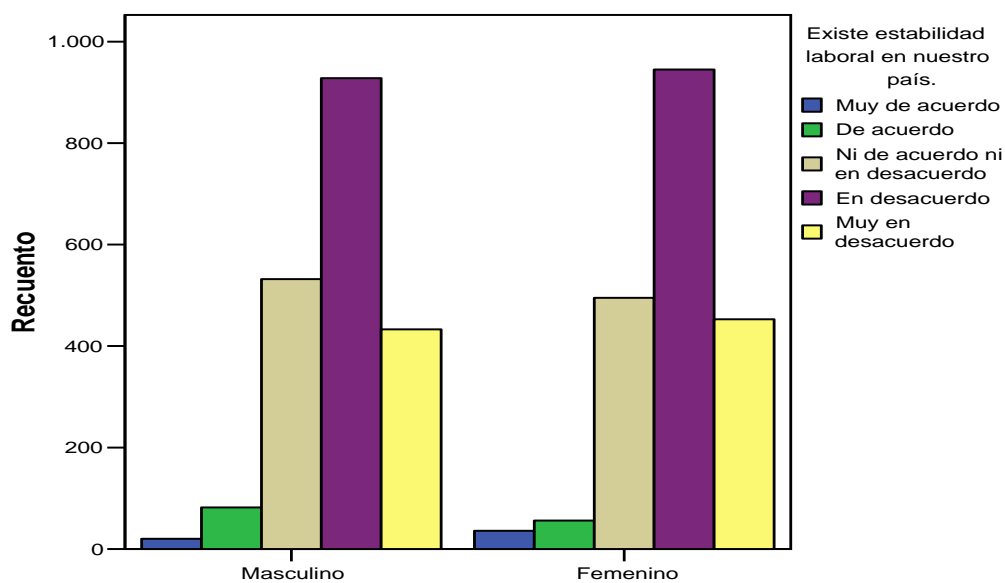
- Fiscalizar la administración privada de la Educación pública estableciendo criterios de calidad y gestión máximos, que eviten la segmentación educativa y refuercen el rol de integración de la educación en un contexto desigual.

- Promover un proyecto educativo ciudadano que responda a las necesidades de la transformación social y no sólo a los requerimientos del mercado o a los proyectos de algunos sectores corporativos que buscan reproducir sus opciones ideológicas.

- Garantizar la presencia de escuelas públicas de excelencia que garanticen la participación de la comunidad en la gestión educativa. La evidencia muestra que la participación de los actores locales en el proceso educativo es un requerimiento fundamental de la calidad. (http://www.lanacion.cl/prontus_noticias/site/artic/20050126/pags/20050126202457.html)

Gráfico N° 67

Percepción de estabilidad laboral en Chile, según sexo



Fuente: Investigación directa

Referente a la percepción de estabilidad laboral en nuestro país, podemos mencionar que el 69,4% de los jóvenes considera que no existe estabilidad laboral en Chile. Sólo el 4,9% aduce que si existe, y el 25,8% restante se relaciona con los jóvenes que no están de acuerdo ni en desacuerdo con el enunciado.

Según género, visualizamos un 68,2% de los hombres que manifiestan la falta de estabilidad laboral en nuestra nación. De igual manera un 70,4% de las mujeres afirma lo mismo.

Los jóvenes que indican no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación equivalen a un 26,7% en los hombres, y un 24,9% en las mujeres.

Por el contrario, el 5,1% de los hombres aduce que si existe estabilidad laboral, al igual que el 4,6% de las mujeres que establece lo mismo.

La estabilidad laboral consiste en el derecho que un trabajador tiene a conservar su puesto de trabajo, de no incurrir en faltas previamente determinadas o de no acaecer en circunstancias extrañas.

Ciertamente, la estabilidad laboral garantiza los ingresos del trabajador en forma directa, lo que permite satisfacer las necesidades del núcleo familiar y garantizar los ingresos de la empresa, ya que trabajadores adiestrados y expertos, integrados con la empresa, brindarán índices satisfactorios de producción y productividad, redundando no sólo en beneficio del trabajador y del empleador, sino también del desarrollo orgánico-económico-social, con logros a la obtención de la armonía y la paz social y laboral.

La estabilidad laboral tiende a otorgar un carácter permanente a la relación de trabajo, donde la disolución del vínculo laboral depende únicamente de la voluntad del trabajador y sólo por excepción de la del empleador o de las causas que hagan imposible su continuación.

El sentido de la estabilidad es proteger al trabajador de los despidos arbitrarios. A través del régimen de estabilidad se pretende limitar la libertad incondicional del empleador evitando despidos arbitrarios que provoquen inseguridades y problemas al trabajador, cuya única fuente de ingreso es su trabajo.

La carta de la Organización de Estados Americanos, en su artículo 28, proclama que las personas, mediante su trabajo, tienen el derecho de alcanzar su bienestar material y su desarrollo espiritual en condiciones de libertad, dignidad, igualdad de oportunidades y seguridad económica.

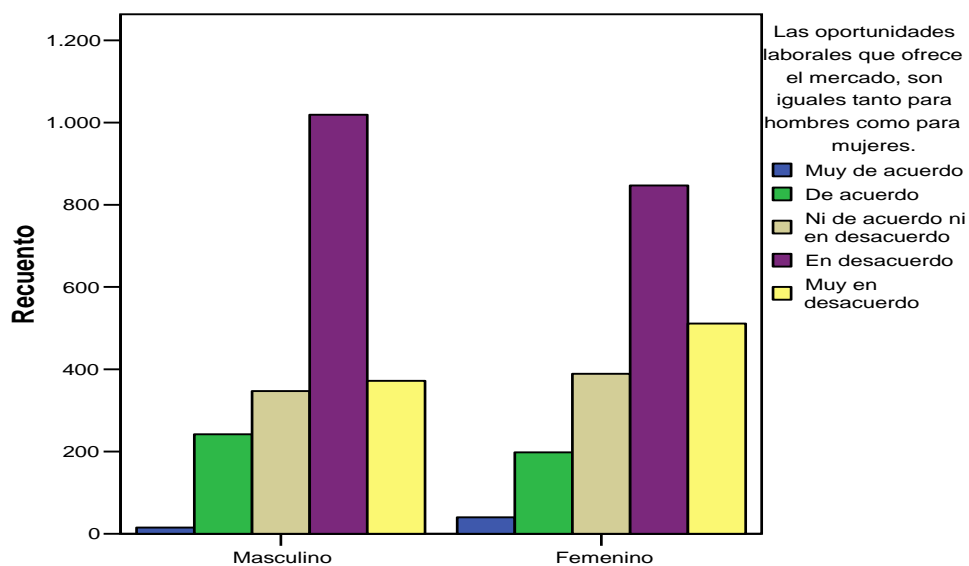
Respecto a las condiciones de empleabilidad, ésta se refiere al ambiente que entrega una empresa u organización para que los trabajadores desarrollen adecuadamente su trabajo.

Una organización debe asegurar a sus trabajadores un ambiente laboral adecuado para que puedan realizar sus funciones, es decir, la administración de una empresa debe preocuparse desde las condiciones físicas hasta las condiciones psicológicas del trabajo, para que así las personas puedan realizar lo que les corresponde, adecuadamente.

Dentro de las condiciones de empleabilidad, se encuentra otorgar capacitaciones, incentivos, un ambiente laboral adecuado, condiciones estructurales acomodadas, entre otros puntos, temas que efectivamente son importantes a la hora de evaluar un trabajo o de evaluar la producción que están llevando a cabo los individuos dentro de una organización.

Gráfico N° 68

Igualdad de oportunidades laborales según género



Fuente: Investigación directa

En tanto nos referimos a la igualdad de oportunidades laborales para ambos sexos, tenemos que el 69,1% de los jóvenes comunica que son desiguales; en cambio, 12,5% dice que existe equidad de posibilidades de trabajo. Existe un 18,5% que indica no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación propuesta.

Del total de hombres, un 12,9% postula que existe igualdad de oportunidades tanto para hombres como mujeres; sin embargo, un 69,7% rechaza tal afirmación. El 17,4% restante se refiere a quienes no están de acuerdo ni en desacuerdo.

En cuanto a las mujeres, el 12% afirma que las oportunidades son igualitarias; no obstante, el 68,4% postula que no existe igualdad de oportunidades. Por su parte, los que no están de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación corresponde al 19,6%.

En las últimas décadas se han evidenciado profundas transformaciones sociales, económicas y productivas, que impactan en las relaciones personales, familiares y laborales.

Junto a lo anterior, tanto en el ámbito mundial como nacional, las mujeres han aumentado su participación en forma masiva al mercado laboral. Según el último Censo, en Chile aumentó de un 28% en 1992 a un 36% en el año 2002, sin embargo aún sigue siendo inferior al promedio de los países de América Latina (45%)

Las condiciones en que las mujeres enfrentan esta nueva realidad distinta a la de los hombres, produciéndose brechas y desigualdades que se vinculan con el acceso a trabajos de menor calidad, desigualdad en las remuneraciones, dificultad para acceder a puestos de responsabilidad y capacitación.

Esta situación debiera cambiar si se considera que las mujeres contribuyen al desarrollo y al crecimiento económico del país, que constituye un capital humano calificado y una opción efectiva para superar la pobreza. Ejemplo de ello es que el 35% de los hogares en Chile tiene jefatura de hogar femenina; y, las mujeres representan el único ingreso en el 42% de éstos hogares. Sumado a lo anterior, tanto la experiencia, como las cifras nacionales establecen que las familias donde son dos quienes aportan ingresos superan más eficazmente la línea de pobreza. En la mayoría de los casos, el segundo ingreso corresponde a la pareja del jefe o jefa del hogar, por sobre otros eventuales aportes (subsidios, otros familiares).

Respecto a los cambios en la sociedad, la incorporación de la mujer al ámbito laboral-económico, evidencia una fuerte tensión que se genera entre las

responsabilidades familiares y las responsabilidades laborales de hombres y mujeres, especialmente de estas últimas.

Las buenas prácticas laborales con equidad de género son un conjunto de políticas, medidas y/o iniciativas, que van más allá que la normativa laboral, que incorporan las empresas en forma voluntaria, para promover la igualdad de oportunidades entre trabajadoras y trabajadores y tender a eliminar las brechas de género que existen.

Las principales brechas que se dan entre hombres y mujeres en materia de trabajo son:

a.- Menor nivel de ingreso de las mujeres al mercado de trabajo. Mientras sólo el 37% de las mujeres en edad de trabajar lo hacen, en el caso de los hombres la cifra asciende al 70% (INE, 2005).

b.- Las mujeres perciben en promedio un salario más bajo que los hombres por el mismo trabajo. En Chile la brecha del ingreso promedio mensual es de 30%, en el caso de los que tienen educación superior completa la brecha asciende al 52% (CASEN, 2003).

c.- Las mujeres no logran ascender a puestos de dirección en igual proporción que los hombres. Los cargos de dirección en las empresas, ocupados por mujeres sólo alcanza al 20% (SERNAM, 2004).

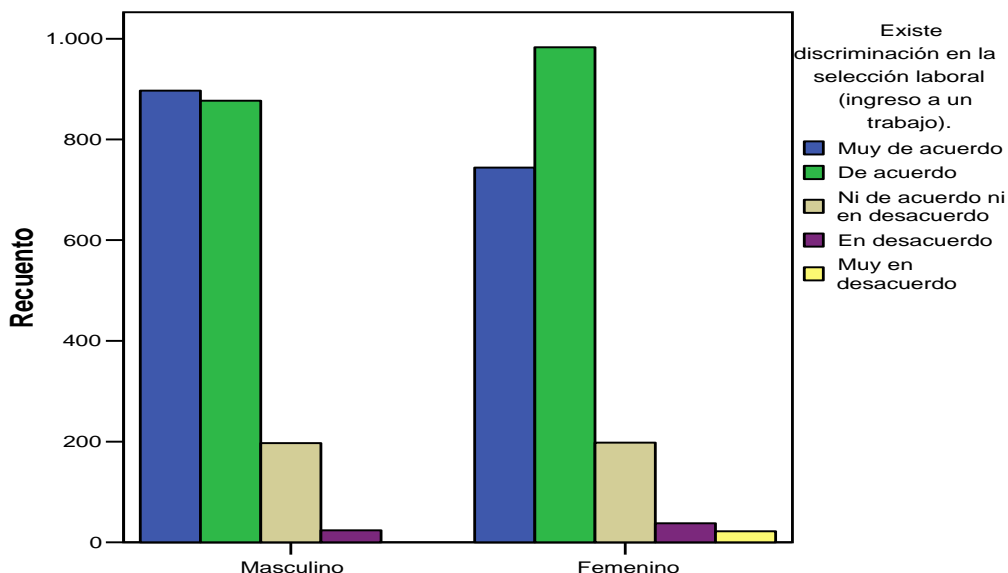
d.- Las mujeres en promedio acceden menos a las oportunidades de capacitación laboral. Conforme el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo- SENCE, en el año 2003 fueron capacitadas 867.584 personas, 31,3% mujeres y 68,7% hombres, a través de los programas SENCE vía franquicia tributaria.

e.-El tipo de empleo al que acceden las mujeres da cuenta de una segmentación por género del mercado laboral. El 87% (Censo 2002) de las

mujeres se desempeña en las ramas de actividades económicas correspondiente a servicios donde destacan la enseñanza, el comercio y servicio doméstico. El promedio del salario de éstas actividades es más bajo que los otros sectores de la economía.

Gráfico N° 69

Discriminación en la selección laboral según género



Fuente: Investigación directa

Existe cierta unanimidad respecto a la discriminación en la selección laboral, ya que un 87,9% indica que son discriminados a la hora de acceder a una fuente de trabajo. Sólo un 2,2% afirma que no existe discriminación, y un 9,9% aduce no estar de acuerdo ni en desacuerdo con el enunciado.

Queda de manifiesto la consideración que tienen los jóvenes respecto a la discriminación laboral, incidiendo diversos factores que son atribuibles a criterios sexistas, falta de transparencia en la selección, que opera en base a compadrazgos y apariencias físicas; además, de pertenecer a un sector popular. (MIDEPLAN, 2000)

En el ámbito masculino, el 89% ratifica la afirmación; en cambio, un 1,2% señala que no existe discriminación laboral, y un 9,9% no está de acuerdo ni en desacuerdo con la aseveración.

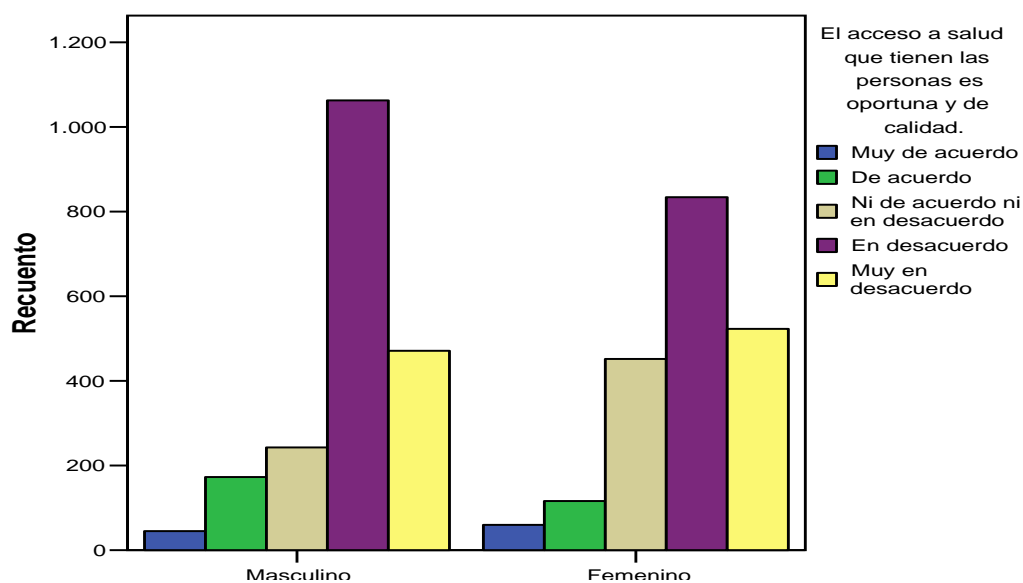
Las mujeres que se manifiestan contrarias a la existencia de discriminación en la selección laboral, se resume en un 3%; mientras quienes afirman la existencia de discriminación son un 87%, y existe un 10% que dice no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo planteado.

“Se caracteriza por ser más precaria que en el caso de los hombres, pues las mujeres aspiran a, y son ubicadas en, un rango restringido de trabajos, reproduciendo la división sexual del trabajo, con bajas remuneraciones y malas condiciones laborales”. (Ibid)

Si bien, existe consenso, tanto en hombres como mujeres, tenemos que aún la integración o acceso de las mujeres jóvenes al trabajo se condiciona fuertemente por su nivel educativo, y por su condición de sexo.

Gráfico N° 70

Calidad y oportunidad en el acceso a la salud



Fuente: Investigación directa

Según el siguiente gráfico, visualizamos que el 72,7% de los jóvenes postula que el acceso a la salud que tienen las personas no es oportuna ni de calidad, cuestionando la universalidad en su acceso; siendo sólo un 9,9% quienes están de acuerdo con la eficacia en el acceso a la salud. Tenemos un 17,5% que indica no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

A modo de antecedentes, el Informe “Fundamentos legales y económicos para una Campaña en salud y acceso a medicamentos, INE, ABF” plantea que entre 1997 y el 2005 los precios de los medicamentos han aumentado en un 41,6%, lo que no ha sido reajustado en el ingreso per cápita de las personas, desfavoreciendo a los sectores más desposeídos de nuestra sociedad. (<http://www.colegiofarmaceutico.cl/swf/derechosalud.swf>)

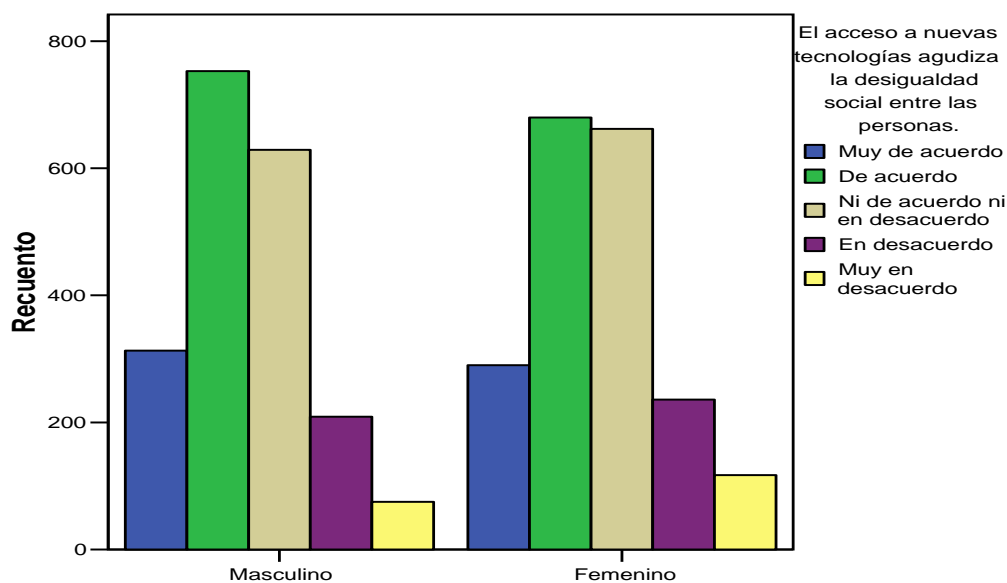
Por tanto, la mirada juvenil converge en que el Estado ha realizado esfuerzos para lograr una mayor igualdad de acceso a la salud; sin embargo, no es

suficiente, ya que se encuentra supeditada a la economía de mercado, donde sólo algunos pueden acceder a las nuevas tecnologías médicas, y a una atención eficiente, oportuna y de calidad en los servicios de salud. Respecto a ambos sexos no se aprecian mayores diferencias:

El 76,9% de los hombres y el 68,3% de las mujeres señalan que el acceso a la salud no es de calidad ni oportuna, siendo sólo un 11% de hombres y un 8,8% de mujeres que opinan lo contrario. Cabe mencionar que existe un 12,2% de hombres y un 22,8% de mujeres que aducen no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la aseveración.

Gráfico N° 71

Nuevas tecnologías y desigualdad social, según género



Fuente: Investigación directa

Un 51,4% de los jóvenes establece que las nuevas tecnologías han agudizado las desigualdades existentes en nuestra sociedad. El 36,2% indica no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, mientras un 16% aduce que las nuevas tecnologías no han afectado en la desigualdad social existente.

Según el “Índice de Oportunidad Digital” de la ONU, postula que Chile se encuentra entre los quince países que han experimentado durante los últimos cinco años, un mayor progreso en la accesibilidad a nuevas tecnologías. Más del 15% de las personas en nuestro país, utilizan Internet, lo que es una cifra elevada en comparación con otras regiones latinoamericanas. (<http://www.biblioredes.cl/bibliored/>)

No obstante, es necesario mencionar que a pesar de las macrocifras que presentan las organizaciones de prestigio internacional, aún es posible visualizar la existencia de una gran brecha que ha sido imposible de derribar,

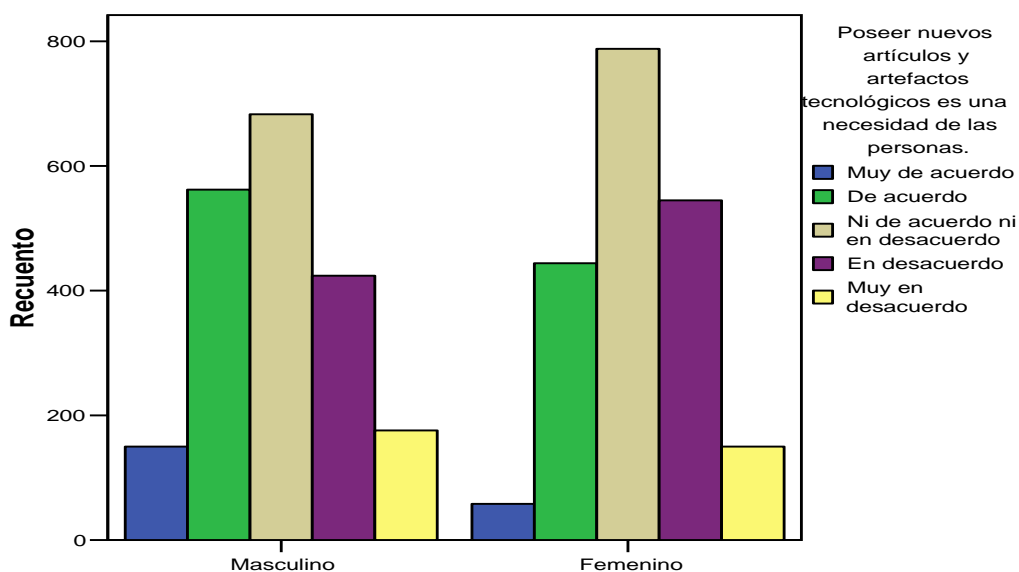
donde están quienes acceden a los nuevos avances, y quienes no, influyendo considerablemente en la asimetría social que se visualiza en Chile. Bien sabemos, que no todos acceden a los nuevos avances tecnológicos, lo que dificulta y no permite que la información y la comunicación moderna, llegue a todos los grupos sociales de igual manera, siendo los sectores populares quienes avanzan en desventaja. En cuanto en la comparación de géneros, observamos lo siguiente:

Un 53,8% de los jóvenes hombres ratifica que las nuevas tecnologías agudizan las desigualdades sociales. Un 14,4% difiere totalmente de la aseveración, mientras un 31,8% establece no estar de acuerdo ni en desacuerdo con lo propuesto.

En la categoría femenina, se infiere que un 48,9% afirma que las nuevas tecnologías y avances incrementan las desigualdades sociales, existiendo un 17,8% que opina lo contrario. Cabe destacar que un 33,4% indica no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación planteada.

Gráfico N° 72

Avances tecnológicos como una necesidad de las personas, según género



Fuente: Investigación directa

Los nuevos artículos y artefactos tecnológicos se han convertido en una necesidad de las personas para un 30,7% de los jóvenes; por el contrario, un 32,5% señala que los nuevos artefactos tecnológicos no son una necesidad de las personas. Tenemos que un 37% no está de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.

El rápido desarrollo de las nuevas tecnologías, repercute directamente en la vida de las personas, ya que se van transformando poco a poco en necesidades básicas del hombre, relegando a quienes no sepan utilizar los nuevos artículos y artefactos tecnológicos. Para esto, vemos que no existe un discurso consensuado entre los jóvenes respecto a la aseveración planteada.

Podemos apreciar que un 30,1% de los jóvenes hombres aducen que poseer nuevos artículos y artefactos tecnológicos no es una necesidad de las personas, al igual que un 35,1% de las mujeres. Un 34,2% de los hombres

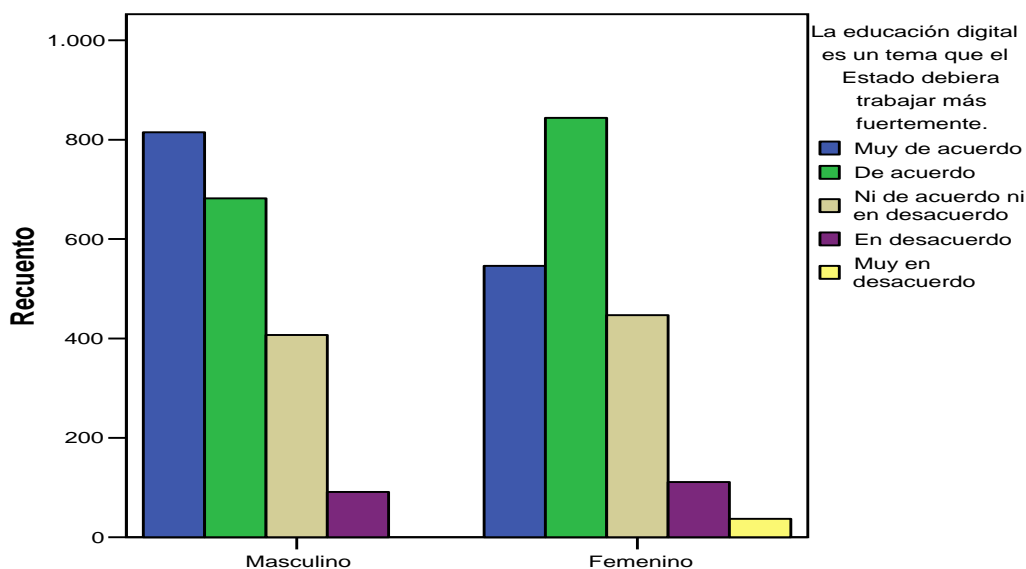
señala no estar de acuerdo ni en desacuerdo con el enunciado, y en las mujeres se representa en un 39,7%. Por su parte, identificamos un 35,7% de hombres que indica que los nuevos avances se han transformado en una necesidad, cifra que en las mujeres se representa en un 25,3%.

Según esto, inferimos que los hombres jóvenes son quienes presentan una mayor necesidad de poseer los nuevos avances tecnológicos que están en el mercado, lo que se puede interpretar como una necesidad que permitiría insertarse óptimamente en la sociedad, específicamente, en la dinámica del mercado laboral actual.

Es evidente que las nuevas tecnologías ofrecen mayores oportunidades de acceso a la información; si embargo, la pretendida democratización del conocimiento sólo queda planteada en la teoría, ya que cada vez existe más distanciamiento entre los llamados países ricos y pobres, expresado en la exclusión social que se da al interior de nuestro país.

Gráfico N° 73

La educación digital, como tarea del Estado



Fuente: Investigación directa

Los jóvenes que señalan que el Estado debe trabajar más fuertemente las temáticas relacionadas a la educación digital equivalen a un 72,5%; en tanto, un 6% indica que no es necesario que el Estado concentre trabajo en esta área. Existe un 21,5% que no está de acuerdo ni en desacuerdo con lo enunciado.

De nada servirá mejorar la accesibilidad de las personas a los nuevos cambios tecnológicos, si no se capacita ni se alfabetiza a la población, por lo que los jóvenes plantean que ésta debe ser una de las áreas principales que debe promover el Estado, a fin de lograr cambios sustantivos en el acceso a las nuevas tecnologías.

Según sexo, un 75,1% de los hombres infiere que el Estado debe trabajar más fuertemente los temas de educación digital; en cambio, un 4,6% opina lo contrario. El 20,4% restante aduce que no es necesario que el Estado trabaje más fuertemente en este ámbito.

En las mujeres, constatamos que el 70% está de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación planteada; no obstante, un 7,5% opina lo opuesto. Cabe mencionar que el 22,5% comunica no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la aseveración postulada.

Como vemos, no se aprecian grandes diferencias entre ambos sexos, lo que supone que es una temática que afecta todos los jóvenes en general, entendiendo que la alfabetización digital no es sólo para acortar brechas sociales, sino que también como mecanismo de inclusión social que favorezca el desarrollo del conocimiento y de capacidades de todos los individuos. Por tales razones, la educación digital es un aspecto que el Estado debe trabajar más fuertemente, en pro del desarrollo de la calidad del sistema educacional y su integración a los grandes procesos globales.

2.- Valores de los jóvenes respecto al modelo societal

La sociedad es el conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para constituir un grupo o una comunidad.

(<http://www.monografias.com/trabajos10/soci/soci.shtml>)

En sociedades humanas, sociedad también es una entidad poblacional o hábitat, que considera los habitantes y su entorno, todo ello interrelacionado con un proyecto común, que les da una identidad de pertenencia. Asimismo, el término connota un grupo con lazos económicos, ideológicos y políticos y supera al concepto de nación-estado, sería la sociedad occidental como una sociedad de naciones, etc.

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para hombre, siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos.

2.1- No existen valores en la sociedad

Los jóvenes concuerdan que en la sociedad actual, no existen valores, es decir, no vivimos en una sociedad que nos proporcionen valores y estilos de vida fructíferos, por lo tanto, estamos inmersos en una sociedad en que cada vez es más difícil compartir nuestros valores con el resto.

*“están más presente los antivalores, que los valores dentro de la sociedad”
(Kenaii 17 años)*

“...no sé que valores encontrar” (Alfredo 18 años)

“de la sociedad uno aprende puros antivalores...” (Nacho 18 años)

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

2.2-Nuestra sociedad se basa en el individualismo

Cada vez vamos hacia una sociedad más individualista, prepotente, agresiva, intolerante, egoísta y falta de valores morales éticos y cívicos. Mientras, damos la espalda a los problemas reales que existen: nuestros niños y jóvenes. Mediante su comportamiento reivindican que no están de acuerdo con esta sociedad. Donde se aprecia ese individualismo ante todo.

“con lo que tú haces no puedes pasar a llevar al de al lado (...) aunque el de al lado siempre te va a tratar de cagar” (Nacho 18 años)

“es como que todos acá tratan de sobrevivir por las suyas no más” (Manena 18 años)

“es individualista” (Sandra 19 años)

Ésta actitud lleva a actuar y pensar de modo independiente, con respecto a los demás o frente a normas establecidas. Tendencia filosófica que da prioridad a los derechos del individuo frente a los de estructuras sociales o que de los primeros surgen los segundos.

“cada uno ve la suya, y no por los demás”. (Camilo 18 años)

“está en el esfuerzo de cada persona” (Nacho 18 años)

Una sociedad que valora sólo el éxito monetario, la productividad económica y el consumo lujoso.

“no toman en cuenta, el esfuerzo que hace cada persona (...) no ven todo el trabajo que hace uno, sino que nos exigen, exigen y exigen” (Sandra 19 años)

“y si tu tienes las ganas de salir adelante, lo vas a hacer” (Chica 17 años)

La anomia y el individualismo son dos características habitualmente consideradas como típicas de las sociedades modernas. La falta de normas específicas, la no vigencia de un marco normativo legal, o la imposibilidad por parte de las sociedades contemporáneas de hacer valer los derechos, o de sancionar las transgresiones de las convenciones e ideales sociales, son formas de anomia.

El individualismo como síntoma de exclusión o de auto-exclusión o como expresión del «sálvese quien pueda» que muchas veces encontramos en las sociedades actuales, ha sido, igual que la anomia

2.3- Antivalores presentes en la sociedad...

Los jóvenes están de acuerdo, en su mayoría que se habita en una sociedad individualista, inexistente de valores.

“no hay solidaridad entre las personas” (Kenaii 17 años)

Podemos ver que no existe el valor más importante para la convivencia en sociedad, es la solidaridad. La solidaridad es uno de los principios básicos de la concepción cristiana de la organización social y política, y constituye el fin y el motivo primario del valor de la organización social. Su importancia es radical para el buen desarrollo de una doctrina social sana, y es de singular interés para el estudio del hombre en sociedad y de la sociedad misma.

“...pucha no hay solidaridad en la gente” (Manena 18 años)

La difamación y las burlas rebajan la dignidad de las personas, y este trato injusto es una falta de respeto, y es lo que normalmente se visualiza en las relaciones con las personas en la sociedad.

“...no hay respeto, no hay tolerancia...” (Manena 18 años)

“...somos parte de la sociedad que no tiene valores...” (Blanquita 18 años)

Además de esto, los jóvenes se encuentran incomprendidos por la sociedad, por su familia, por sus profesores y en muchos casos por sus pares.

“...la incompreensión...” (Sandra 19 años)

“...la incomprensión es como lo primero, la intolerancia, la deslealtad...”

(Nacho 18 años)

Son numerosos los antivalores de la sociedad contemporánea, una sociedad en la que no se respeta íntegramente la vida del ser humano; en la que se siente, en demasiados casos, indiferencia hacia la vida y el sufrimiento de los animales; en la que se usa irresponsablemente la libertad sin darnos; en la que el sentimiento de la compasión hacia todos los seres o se desconoce o no se tiene la valentía de asumirlo porque nos compromete a demasiado; en la que se priman el egoísmo y el consumismo en vez del autodomínio; en la que se reivindicán derechos sin asumir deberes; en la que se multiplica la oferta de emisiones televisivas, filmes y juegos informáticos altamente agresivos; en la que se sigue intentando resolver los conflictos por el método cavernícola de la violencia y en la que se rinden honores de héroe y se dan premios internacionales de paz.

“la injusticia” (Nacho 18 años)

“siempre hemos estado marcados por el sentido de la competitividad (...) como que nos enajenamos de nosotros mismos” (Manena 18 años)

“está muy marcada en nuestro país, en el colegio, en la casa, en todos lados” (Blanquita 18 años)

“la desigualdad está demasiado marcada, demasiado” (Blanquita 18 años)

2.4- Los jóvenes creamos micro-sociedades...

Las micro-sociedades juveniles, nacen a través del descontento de estos por el escenario en que viven, por tanto los jóvenes se acoplan en torno a sus creencias y valores comunes para construir el ideal de sociedad que ellos esperan, aunque esto se de en micro contexto, para ellos es menos toxico que vivir en la sociedad antivalórica que pertenecemos.

“es que formamos sociedades chiquititas, es como que tus amigos son tu sociedad, es tu mundo, tu movimiento es tu sociedad” (Alfredo 18 años)

La sociedad que se construye diariamente es adulto-céntrica, donde éstos toman las riendas de la construcción de la sociedad, marginando a los jóvenes y los valores que ellos aportan a ésta.

“en nuestra sociedad de jóvenes, igual vemos que tenemos nuestros valores, que son la amistad, el amor, el respeto, que están presente, más que en la sociedad adulta (Kenaii 17 años)

2.5- Los valores que deben estar presentes en la sociedad...

Los jóvenes manifiestan que en realidad hay muchos valores que le faltan a nuestra sociedad, entre los más notorios, nos encontramos con la justicia, la igualdad, tolerancia, respeto, etc.

“...la justicia” (Manena 18 años)

La justicia es un valor que los jóvenes ven carente a nuestra sociedad. No es el dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quien le pertenece

esa cosa por derecho. La Justicia es ética, equidad y honradez. Es la voluntad constante de dar a cada uno lo que es suyo. Es aquel sentimiento de rectitud que gobierna la conducta y hace acatar debidamente todo los derechos de los demás.

“la justicia, la tolerancia y el respeto (...) la esperanza también...”
(Nacho 18 años)

La justicia es universal, pero no siempre puede tener en cuenta los casos concretos en su aplicación, tomando como referencia la ley como medida de la justicia, la equidad estaría ahí, para corregir la omisión o el error producido o la aplicación rigorista de la misma. Con lo la equidad también es lo justo, y ambas, equidad y justicia, no son incompatibles sino que se complementan.

“...todos somos iguales...” (Nacho 18 años)

La igualdad, la no discriminación, es un valor que los jóvenes necesitan en la sociedad, frente a esto, ellos manifiestan su ausencia.

“...debiera haber igualdad de oportunidades para todos, incluso para los jóvenes...” (Kenaii 17 años)

“...por ser pobre, eres terrible discriminado, y no tenís las mismas oportunidades que todos...” (Nacho 18 años)

El respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Éstos deben ser reconocidos como el foco

central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

“...tiene que haber un respeto mutuo entre todas las personas...” (Chica 17 años)

El optimismo es el valor que nos ayuda a enfrentar las dificultades con buen ánimo y perseverancia, descubriendo lo positivo que tienen las personas y las circunstancias, confiando en nuestras capacidades y posibilidades junto con la ayuda que podemos recibir.

“...el optimismo también...” (Blanquita 18 años)

Hay que dar a los jóvenes convicciones profundas, que puedan asumir tanto en su modo de pensar, como en su modo de vivir.

No basta con pensar bien, en el mundo actual es fácil caer en cualquier tipo de manipulación. No basta con que los jóvenes tengan “ideas claras”, deben saber defenderlas en contextos sociales y culturales muy diversos a los de sus padres. Para eso sus padres deben dedicarles mucho tiempo. No basta con la “pedagogía del anuncio”. Tienen que darle una formación mucho más profunda: sus hijos deben asumir esos valores personalmente, no basta con que únicamente los respeten porque sean los valores de sus padres.

CONCLUSIONES

Según los objetivos planteados y los resultados obtenidos en la investigación “Creencias y Valores de los Jóvenes: una comparación desde lo femenino a lo masculino”, concluimos lo siguiente:

Ámbito Familiar

Podemos concluir que las expresiones de amor y afecto en la familia, cobran mayor importancia para las mujeres, que para los hombres que participaron del estudio, lo que nos confirma que son éstas las que le dan mayor énfasis a la afectividad en las relaciones con su entorno más cercano, es decir, la familia. En tanto, para los hombres, las relaciones fraternales establecidas en su familia, más que ser una expresión constante de amor y sentimientos, le proporcionan un tinte funcional más que afectivo.

Respecto al apoyo que los jóvenes esperan recibir de sus padres, podemos apreciar que mayoritariamente las mujeres son quienes le atribuyen un mayor valor e importancia en la relación con sus padres. No tanto así para los hombres, quienes se califican como más independientes a la hora de esperar apoyo de sus padres.

El autoritarismo de los padres es más validado por las mujeres. Esto debido a que los hombres se declaran más independientes, estando en contra de todo control que limite sus acciones. En tanto, para las mujeres, el control que sus padres puedan ejercer sobre ellas es validado, por múltiples factores, machismo, paternalismo, etc.

En relación a los castigos que los jóvenes reciben por parte de sus padres, existe una dicotomía, lo cual existe casi igual cantidad de jóvenes que están

en desacuerdo con este tipo de prácticas, como aquellos que no están de acuerdo ni en desacuerdo con éstas, es decir no validándola y rechazándola. Éste caso se aprecia con gran similitud tanto en hombres como en mujeres.

Acerca del estilo permisivo que los padres pueden ejercer sobre sus hijos, existe un porcentaje notable (alrededor del 30%) que se encuentra en desacuerdo con ésta práctica. Lo que nos muestra, que los jóvenes también reclaman preocupación e interés por ellos y no un *laissez faire* como normalmente se califica a esta etapa de la vida.

La validación de la violencia, está manifestada por los hombres de este estudio, como una forma lícita de relacionarse, mientras que ésta genera en las mujeres un completo rechazo como medio de referirse con el otro. Esto debido a que los hombres constantemente están rectificando su poder, y la forma de ejercerlo es mediante la fuerza, de la que abastece en mayor medida que la mujer.

La juventud en su mayoría, declara que el establecimiento de normas debe ser fijado por ambos padres, siendo las mujeres quienes le otorgan un mayor valor que los hombres, apelando constantemente a la igualdad de derechos y deberes que debe existir entre géneros.

Si bien los jóvenes están en desacuerdo con los estilos autoritarios de parte de los padres, ellos afirman en un 50% aproximadamente, que en su futura familia establecerían orden y control hacia sus hijos. Muchas veces, repitiéndose el modelo vivido por ellos. En tanto, se visualiza en las mujeres el mayor porcentaje de acuerdo con regañar severamente a sus hijos si estos no les obedecen. Mayoritariamente son las mujeres quienes están en mayor parte en desacuerdo con no regañar nunca a sus hijos, dándole prioridad a un

establecimiento de normas que debe cumplirse por parte de sus hijos y llevando un estilo democrático.

Respecto a la comunicación que mantendrían los jóvenes con sus futuras parejas, se visualiza que para las mujeres cobra mayor importancia. Podemos apreciar que una vez más, para las mujeres la constante relación con el otro, verbal y corporal es de suma importancia en su posterior relación de pareja.

La transmisión de sentimientos verbalmente en su futura familia, cobra una mayor importancia para los hombres, superando a las mujeres en un 0,5%, diferenciándose de esta forma con la relación que actualmente ellos mantienen. Los jóvenes quieren generar cambios notables en las relaciones familiares que formarán y esto se aprecia claramente en la expresión de sentimiento que éstos manifestarían.

En cuanto al establecimiento de normas que estos jóvenes fijarían a sus hijos, estarían establecidas por la pareja, estando en acuerdo mayoritariamente las mujeres. Dándose también un 1,1% de los hombres que se encuentra en desacuerdo con que esta tarea compete a ambos padres.

A partir de los datos que recogimos de los jóvenes participes de este estudio, podemos darnos cuenta que dentro de los principales valores que se manifiestan al interior de sus familias, o en sí, para ellos, en las generalidades de familias, son el respeto, la responsabilidad, la confianza y la honestidad. La relación que los jóvenes mantienen con sus padres, está marcada por valores que en sí, han sido inculcados por los padres y en la interacción familiar. Los jóvenes tienen valores que muchas veces se los reclaman a sus padres, ya que en ellos no están presentes.

Como principal valor que se la confianza, es decir, es el valor eje de la relación de los jóvenes con sus padres, manifiestan tenerla y ante acciones

poder perderla, es decir, ante acciones que impliquen antivalores. Los jóvenes manifiestan que al existir el valor de la confianza entre la relación existente entre padres e hijos, ésta también debe tener límites, debe establecerse normas y tener la responsabilidad para cumplirlas, para que ésta confianza tan preciada, no se pierda.

Existen valores que los jóvenes ven ausentes en su familia, éstos no se manifiestan ya sea por la dinámica familiar que se desarrolla en cada uno de sus hogares, o simplemente, porque no son parte de su sistema valórico. Es así como los jóvenes nos manifiestan los antivalores existentes, entre los principales, visualizamos, la despreocupación, desorden, incomunicación, desconfianza, falta de respeto, entre otros. A propósito de visualizar antivalores en sus familias, tanto de ellos mismos, como de sus padres, a los jóvenes, les gustaría que existiera más preocupación por ellos, si bien es cierto, que les molesta la represión existente en algunos hogares de ellos, también les molesta la falta de límites y despreocupación hacia muchos de éstos.

Por el contrario, visualizamos casos en que los jóvenes sienten la falta de libertad e independencia que los padres le pueden proporcionar. Se sienten reprimidos. Esta contención de los padres hacia sus hijos es vivenciada tanto en los adolescentes de género masculino y femenino, la diferenciación entre ambos casos se da en cuanto a los horarios. Siempre estando más reprimidas las jóvenes.

En cuanto a la formación de sus futuras familias, los jóvenes manifiestan que inculcarían los mismos valores que ellos creen que están ausentes en su familia. Ya sea, preocupación, justicia, respeto, responsabilidad, entre otros.

Para los jóvenes, la familia es la principal fuente para adquirir valores, ya que ésta es la primera instancia de socialización de las personas. Por tanto, la escuela se presenta como un lugar de entrega de contenidos más que una instancia donde se puedan adquirir valores.

Ámbito Sexualidad

La sexualidad es entendida por los jóvenes como el conocimiento propio del joven, su cuerpo, sus ideales, la forma en como ellos conllevan sus relaciones de pareja.

En la pareja, las demostraciones de afecto y cariño, ya sean verbales o corporales, cobran mayor importancia en las mujeres que en los hombres.

Para éstos últimos, la validación del interés por el sexo opuesto en la juventud, se manifiesta de una forma más explícita que en el caso de las mujeres. Esta opinión recogida también la podemos apreciar como una reafirmación del hombre en cuanto su masculinidad.

La homosexualidad u interés hacia personas del mismo sexo por parte de los jóvenes como una expresión manifiesta en la adolescencia es invalidada en su mayoría por los hombres en relación con las mujeres. Presenciándose una mayor rechazo a la homosexualidad de parte del género masculino.

En este estudio, podemos visualizar que los jóvenes pueden situarse de esta forma, los patrones estéticos responden, por una parte, a la creación de estilos personales y, por otra, al establecimiento de un consenso sobre lo que es bello. Por lo que apreciamos, que para las mujeres es aún más necesario que los hombres sentirse importante para los demás.

Respecto a la aceptación de las relaciones de pareja homosexuales entre un hombre y un hombre (gays), podemos visualizar que existe mayor aceptación por las mujeres que por los hombres, estando los hombres en más de un 50% de los encuestados en desacuerdo con estas relaciones. Las relaciones homosexuales entre una mujer-mujer (lesbianismo) se encuentran más aceptadas por las mujeres que por hombres, siendo así rechazadas más por ellos.

En relación a la causalidad de la homosexualidad, podemos apreciar que mayoritariamente los hombres creen que esto es por causas inducidas, es decir, por influencia de amigos, víctimas de violación y crianza de los padres.

La libre aceptación de la homosexualidad interfiere el complejo sistema de valores en el que se fundamenta nuestra sociedad, y por lo tanto la norma cultural lo ha rechazado. Dado que existe más del 60% de los jóvenes que creen que los homosexuales provocan rechazo. Dándose este número mayoritariamente en hombres que en mujeres.

Los jóvenes encuestados consideran que la homosexualidad no es una enfermedad mental, por lo tanto se infiere que creen que son problemas hormonales, sociales, etc. De acuerdo a las mujeres, al parecer, éstas son más tolerantes frente a la homosexualidad, mientras que en los varones, hay un porcentaje de un 8.4 % que está de acuerdo con que la homosexualidad es una enfermedad mental, por lo cual se cree que son personas que desarrollan la homofobia.

Respecto a la creencia si es importante que las mujeres deban llegar virgen al matrimonio, tenemos que existe un mayor número de jóvenes hombres que se encuentran de acuerdo con la virginidad de las mujeres hasta momento de casarse.

En cuanto a mujeres como en varones, se puede observar que hay un acuerdo en que tanto hombres como mujeres no deben llegar vírgenes o castos al matrimonio.

Con respecto a lo que significa la fidelidad como concepto dentro de una relación de pareja, los encuestados afirman que es importante ser fiel en una pareja y se puede deducir que, a partir del planteamiento antes citado, éstos concuerdan en que la relación de pareja es un compromiso voluntario, por lo que no debería existir la infidelidad. Por otra parte, se puede inferir que los jóvenes tienen claros sus principios en cuanto a lo que implica una relación de pareja, el respeto mutuo, y el respeto a sí mismo.

En cuanto al acceso de información acerca de métodos anticonceptivos, visualizamos que las mujeres son quienes poseen mayor información, asumiendo una mayor responsabilidad que el hombre en la prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual.

Los jóvenes se presentan confusos en su mayoría frente al tema de la “píldora del día después”, debido a que es un tema relativamente nuevo, del cual no se tiene un conocimiento muy amplio y seguro. Generando respuestas muy diversas, las cuales se ven condicionadas por la influencia de los medios de comunicación, y por los sistemas de creencias y valores que la persona desarrolla en su entorno (religión, familia, etc.)

Los jóvenes, en su mayoría, plantean que el embarazo adolescente no es culpa de los padres en lo absoluto; sin embargo, los jóvenes plantean que sus actos tienen directa relación con los valores que son inculcados por éstos. Se puede decir que los jóvenes están de acuerdo con que los responsables del embarazo adolescente son ellos mismos, pero a su vez es necesario destacar, la presión

social y cultural que apresura a los jóvenes a tener relaciones sexuales a temprana edad, elevando los índices de embarazos adolescentes.

De los jóvenes entrevistados, podemos apreciar que para ellos los valores más importantes que deben estar presentes en una relación de pareja son la confianza, la fidelidad, la amistad, la paciencia y la responsabilidad, entre otros.

Los principales valores que exponen los jóvenes entrevistados que son esenciales al momento de buscar una pareja, se encuentran, la responsabilidad, la sinceridad y la alegría u optimismo, entre otros.

En cuanto al análisis valórico, podemos apreciar, que los jóvenes mayoritariamente aceptan la homosexualidad como una forma lícita de compartir en pareja, considerando el amor, como el valor que debe fundamentar cualquier tipo de relación. Sostienen que los valores que se mantienen en una relación homosexual son los mismos que en una relación heterosexual, por lo que manifiestan que no tendría porque ser de una forma contraria.

Las instituciones van marcando la forma en como los jóvenes tienen una mirada de su sexualidad, referida esta en tanto, cuerpo, conocimientos, tabúes, mitos, etc. Es, precisamente, en las instituciones sociales en donde la persona humana va despertando los valores y de ahí la importancia de que, tanto la familia como la escuela, el colegio y la universidad, presenten al niño, al adolescente y al joven una rica constelación de valores, entre los que pueda ir realizando sus opciones axiológicas personales, que le permitan ir estructurando su propia escala de valores.

Ámbito educacional

El sistema educacional chileno, es visualizado como un lugar donde no se adquieren valores, sino que se refuerzan, y muchas veces se imponen. Los jóvenes adquieren gran parte de sus valores y principios en su familia, y ven el colegio y su entorno como lugares donde sus valores se ponen a prueba frente a la gran cantidad de antivalores que se presentan.

La educación adquiere un carácter relativamente importante para el joven, ya que ven aquí una posibilidad de mejorar sus condiciones de vida y acceder a mayores beneficios de la sociedad. Sin embargo, existen divergencias que indican que la educación no prepara ni capacita realmente para la incorporación al mercado del trabajo, más aún considerando que no otorga una orientación vocacional a las personas.

La metodología de enseñanza que utilizan los profesores no es la más adecuada, debido a que muchas veces no responde a los intereses y necesidades de los jóvenes que se desenvuelven en sectores populares. Un ejemplo, es la crítica que plantean al sistema de jornada escolar completa, la cual no contribuye ni supone un aumento en el aprendizaje y desarrollo de las personas, ya que no incluyen otras variantes que inciden de forma negativa en la educación: deficiencias de infraestructura, escaso apoyo familiar, acceso a materiales de estudio, cantidad de alumnos por profesor, etc.

Otro punto a desarrollar es la función que le otorgan a la familia en el proceso de aprendizaje, donde su apoyo y ayuda es indispensable para el óptimo rendimiento del estudiante, y una inserción social adecuada y satisfactoria.

La mala educación que otorgan algunos establecimientos, es un elemento que se presenta como el principal desencadenante de los altos índices de deserción escolar en nuestro país. El cual se agudiza por las notables diferencias de contenidos y enseñanzas que existen entre un colegio de tipo privado, y uno de carácter público, viéndose este último en condiciones desfavorables en comparación al otro.

Por último, tenemos que la institución educacional es vista como un espacio de imposición de reglas y normas, que originan sentimientos de enajenación en gran parte de los jóvenes, quienes sienten que el colegio no responde a la realidad de las condiciones donde se desarrollan, ni a las transformaciones sociales que se van produciendo.

Ámbito laboral

En cuanto al ámbito laboral, visualizamos que existe una validación por parte de los jóvenes hacia la mujer en su rol de sostenedora de hogar y generadora de ingreso; no obstante, la actividad de las mujeres en el mundo laboral se ve limitado en tanto nos referimos a los tipos de trabajos que pueden ejecutar, ya que se plantean actividades que las mujeres no pueden realizar y los hombres sí.

Entendemos la evolución y la transformación que ha tenido la forma de conceptualizar el rol del género femenino en la sociedad actual, que sin duda alguna, aún coexiste con patrones culturales que impiden la óptima inserción de la mujer en el campo del trabajo; por ejemplo, en cierto aspecto, aún existen jóvenes que validan la superioridad de los hombres sobre las mujeres, en cuanto se habla de remuneraciones.

La actividad laboral se presenta como una de las preocupaciones más relevantes dentro de las proyecciones de los jóvenes, más en los hombres que en las mujeres, ya que existen diversos obstáculos que dificultan la incorporación de la juventud a trabajos formales y con buenas condiciones laborales, donde la estabilidad laboral es lo principal que buscan en un trabajo.

Los jóvenes participantes de nuestra investigación plantean un tema importante, ya que existe cierta unanimidad de parte de ellos, respecto a realizar actividades y funciones que incluso, van en dirección opuesta a su sistema de valores. Justificando su realización en la posición jerárquica que se ocupa dentro de un trabajo; es decir, da paso a una nueva disyuntiva, debido a que fluyen los sentimientos de competitividad, que insisten en alcanzar un puesto de trabajo óptimo y un status privilegiado que permita hacer frente a las obligaciones que supone un trabajo, y que muchas veces están en contra de sus principios y creencias.

La responsabilidad y el respeto son los valores que más resaltan para conseguir y mantenerse en un trabajo, donde las relaciones jerárquicas deben estar basadas en la tolerancia y el respeto mutuo. Las relaciones entre compañeros de trabajo se deben basar en la lealtad, lo que se contrapone a los sentimientos de envidia e inseguridad que sienten y perciben los jóvenes desde sus compañeros, tanto en hombres como en mujeres.

Pese a las malas condiciones actuales de gran parte de los jóvenes en lo que respecta al mundo laboral en Chile; ya sea la precariedad del trabajo, las bajas remuneraciones, y las escasas oportunidades laborales, la gran mayoría de la juventud urbano popular se proyecta en buenas fuentes laborales, augurando el desempleo como una situación lejana, que no necesariamente les afectará a

futuro. Además, se proyectan en un status laboral acomodado al interior de su fuente laboral actual y futura.

Modelo Societario:

En lo que respecta al modelo de sociedad actual, se aprecia en los jóvenes un desarrollo de la capacidad de análisis, que les permite elaborar críticas al modelo societario en que vivimos.

La sociedad actual se presenta como un sistema donde no existen los valores fundamentales para el ser humano; es decir, en la sociedad no se observan valores sociales, tales como: la igualdad, la justicia, la solidaridad, el respeto y el optimismo.

Los jóvenes visualizan a la familia como el principal organismo que otorga valores a las personas, siendo el exogrupo o sistema social, donde se desarrollan la mayor cantidad de antivalores, con los cuales deben aprender a convivir los jóvenes.

Claro ejemplo tenemos al profundizar en sus discursos, ya que ellos si bien definen una sociedad individualista, poco solidaria, injusta y avasallante; ellos manifiestan la necesidad de valerse por sí mismo para alcanzar sus metas y objetivos en la vida, dejando entrever los valores de competitividad e individualismo que guían sus acciones en sociedad.

La educación superior para los jóvenes urbanos populares adopta un carácter de exclusividad, ya que no todos logran acceder a ésta, por motivos socioeconómicos principalmente. Lo cual se complementa con el rol pasivo que juega el Estado en la educación de las personas, quien es definido como

un ente que no garantiza fielmente el acceso a una educación igualitaria y de calidad para todos los jóvenes.

Situación similar ocurre cuando nos referimos al acceso a los servicios de salud, el que se presenta como un sistema deficiente y desigual, existiendo diferencias considerables en lo referente al acceso a medicamentos, tratamientos y tecnología médica.

Tal como divisamos en el ámbito laboral, a pesar de observar el desarrollo económico de nuestro país, la juventud no visualiza una estabilidad laboral óptima, ni las oportunidades laborales para ambos géneros, donde el sexo femenino se ve notablemente desfavorecido. Lo que deja de manifiesto que un mayor desarrollo económico a nivel de país, no garantiza mayores y mejores oportunidades de empleos para las personas, ya que existen otros factores que influyen y que no necesariamente son considerados.

El acceso a las nuevas tecnologías son un punto central para comprender la dinámica social actual; vale decir, existe una gran proporción de la población juvenil que visualiza los nuevos avances y artículos tecnológicos como una necesidad básica de las personas, la cual claramente, es excluyente, ya que no todos logran acceder a los nuevos avances.

Por tanto, el Estado debiera asumir una función más activa en la educación digital de nuestro país, a fin de acortar las desigualdades existentes no sólo al interior de nuestra nación, sino que también en comparación con la sociedad global. De esta forma lograr una sociedad incluyente que permita a los jóvenes y a las personas en general, desarrollarse de igual forma y bajo las mismas oportunidades.

A partir de las conclusiones expuestas anteriormente, la juventud urbano popular considera que frente a la gran cantidad de antivalores que se presentan en la sociedad actual, generan nuevas alternativas de asociación a las que denominan micro-sociedades, compuestas por jóvenes en situaciones similares. Y es aquí, donde desarrollan y comparten valores sociales como la solidaridad, el respeto, la amistad y la comprensión.

1.- HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

A través del proceso de investigación desarrollado, fue posible establecer una serie de fenómenos que surgieron mediante la aplicación de instrumentos, y que no necesariamente responden a lo estipulado en el ejercicio teórico.

Tales sucesos permiten enriquecer los resultados obtenidos en la investigación, logrando identificar las diferentes creencias y valores de los jóvenes desde la perspectiva de género, brindando elementos relevantes para el abordaje de las problemáticas que presenta la juventud de sectores urbanos populares.

De esta forma, exponemos los aspectos más importantes hallados en las distintas dimensiones abordadas en el estudio:

- Las demostraciones de amor, cariño y afecto en la interacción familiar, son más importantes para las mujeres que para los hombres. Privilegiando las relaciones de afecto por sobre todo, manifestándolas mediante caricias, acciones y regalos.

- En cuanto a la preocupación de los padres sobre sus hijos, existe un vacío en ellos, reclamando desinterés y mucha permisividad de parte de sus padres, por lo que los jóvenes plantean que deben existir normas claras en la familia, donde los padres cumplen el rol de hacerlas efectivas.

- Los jóvenes de género masculino, son quienes validan la violencia intrafamiliar como una forma lícita de relacionarse.

➤ La incomunicación, la despreocupación y la falta de respeto, son los principales antivalores que los jóvenes visualizan en las interacciones familiares.

➤ Para los jóvenes la familia es la principal fuente de valores, donde ellos se desenvuelven con entera confianza y donde pueden aprender a desarrollarse para una futura vida adulta, donde en el exterior es mayoritariamente donde se encuentran los antivalores.

➤ La homosexualidad sigue siendo un tema que pone en constante discusión a la sociedad. Los jóvenes en tanto, son más tolerantes ante estas relaciones, aunque aun visualizamos que hay una parte importante de jóvenes del género masculino que están en desacuerdo con estas relaciones de pareja y les provoca rechazo.

➤ En relación a la virginidad o castidad antes del matrimonio, los jóvenes, tanto del género femenino como masculino, creen que son las mujeres quienes tienen que llegar virgen hasta el momento de casarse, no así los hombres.

➤ Respecto a las relaciones de pareja, se visualiza la fidelidad y confianza con los valores ejes de las relaciones de estos jóvenes. (tanto heterosexual como homosexual)

➤ Las mujeres son quienes manejan mayor información respecto a la prevención de embarazo adolescente, dado que son ellas quienes toman las medidas correspondientes.

➤ Para la juventud urbana popular, el sistema educacional no es un lugar donde se adquieren valores, sino que se refuerzan los valores y principios que provienen de sus familias. Por lo que el colegio, se presenta como una instancia donde se ponen a prueba sus valores, frente a la gran cantidad de antivalores que existen en nuestra sociedad.

➤ Pese a la deficiente situación laboral de los jóvenes en Chile (que además, es reconocida por la juventud urbano popular), gran parte de ellos se proyecta en una óptima situación laboral, con bajos índices de desempleo, y ubicados en un status laboral acomodado.

➤ Cuando nos referimos al trabajo, la competitividad es un valor que fluye entre los jóvenes, ya que el hecho de no alcanzar un status o un nivel más alto al interior de sus trabajos, los obligará a realizar actividades que incluso, podrían ser opuestas a sus sistemas de valores.

➤ Los hombres en comparación con las mujeres, justifican la delincuencia por la falta y precariedad de empleo, entendiendo que culturalmente son visualizados como proveedores del hogar, lo que queda determinado desde su educación, dispuestos a incurrir en un delito si es que la situación y la necesidad lo amerita.

➤ La juventud urbana popular considera que frente a la gran cantidad de antivalores que se presentan en la sociedad actual, generan nuevas alternativas de asociación a las que denominan micro-sociedades, compuestas por jóvenes en situaciones similares. Y es aquí, donde desarrollan y comparten valores sociales como la solidaridad, el respeto, la amistad y la comprensión.

2.- APORTE DE Y PARA EL TRABAJO SOCIAL

El Trabajo Social es una disciplina profesional del área de las ciencias sociales, que sitúa su atención en los problemas sociales, y se preocupa de conocer sus causas, prevenirlos y resolverlos, mediante una acción tendiente a transformar la realidad social.

La tesis presentada “Creencias y Valores de los Jóvenes: una comparación desde lo femenino a lo masculino”, permite realizar un aporte a nuestra profesión tanto a nivel cognoscitivo, como a nivel teórico y metodológico, contribuyendo a nuevas prácticas sociales que se desarrollan en torno a las distintas temáticas juveniles.

La realidad juvenil de los sectores urbanos populares supone una serie de particularidades que son necesarias de ser identificadas, a objeto de diseñar y ejecutar un trabajo efectivo con éste segmento social.

La investigación social es un elemento primordial en los profesionales del área del Trabajo Social, ya que a través de su método científico, es posible generar nuevos conocimientos, que permiten incorporar aspectos teóricos y metodologías apropiadas para intervenir efectivamente en la realidad social.

Al momento de establecer los valores y creencias que presentan los jóvenes, podemos comprender las motivaciones de sus comportamientos. Por lo tanto, a través del estudio realizado logramos describir los marcos referenciales que condicionan y determinan el desarrollo individual, familiar y colectivo de la juventud como tal.

El Trabajo Social es una profesión que necesita estar reinventándose constantemente, debido al dinamismo y complejidad de los procesos y fenómenos sociales. Lo apreciamos de forma fidedigna en el análisis de la información que recogimos, donde se observa la evolución en los sistemas valóricos y marcos culturales que presenta la juventud actualmente, respecto a lo que definimos por familia, sexualidad, educación, trabajo y sociedad.

Tal concepción nos plantea serios desafíos como profesionales, en la medida que nuestras metodologías de acción, se elaboren desde las especificidades del mundo juvenil; es decir, desde sus sistemas de creencias y valores.

Nuestra práctica social requiere interactuar con personas, desde sus propias subjetividades, códigos y representaciones. Por tales motivos, la labor del Trabajador Social debe enfatizar en búsqueda de cambios sociales, interviniendo de forma integral en la realidad en que nos insertamos, buscando formas alternativas y creativas de solución, que respondan a los diversos obstaculizadores que dificultan tanto la acción de los profesionales como de la comunidad en su conjunto: falta de recursos, la reticencia a un agente externo, la escasa participación y organización de la comunidad, estigmatización de jóvenes urbanos populares, etc....

Los Trabajadores sociales pueden realizar una importante función en las problemáticas que afectan a los jóvenes, ya que se encuentra capacitado para diseñar, implementar y ejecutar políticas, programas, proyectos e iniciativas tendientes a superar las temáticas abordadas en la investigación.

Tenemos la visión particular de los jóvenes acerca de las distintas esferas que componen nuestra sociedad chilena; vale decir, como visualizan a la familia,

la sexualidad, el sistema educacional, el mundo laboral y la sociedad en Chile.

Es necesario determinar la manera en que como Trabajadores Sociales nos insertamos en las variadas temáticas que postulamos, ya que existe una serie de organismos e instituciones de tipo público y privado, tendientes a ejecutar intervenciones que facilitan la inserción del joven a nuestra sociedad.

Romper esquemas culturales, dispuestos a estigmatizar y estereotipar la conducta de los jóvenes, es una de las tareas principales en nuestra profesión, ya que como apreciamos en nuestra investigación, establecemos que los jóvenes urbanos populares poseen una serie de capacidades, herramientas, y una actitud crítica hacia una realidad que se presenta como homogeneizadora y hegemónica.

Cabe destacar, la gran importancia que los jóvenes les atribuyen a sus familias, al trabajo y a la educación, por lo que creemos que es fundamental elaborar acciones dirigidas e intencionadas hacia la promoción de habilidades y capacidades, que les permitan efectivamente cumplir con lo que ellos se proponen a futuro. En la lucha de una sociedad más justa, igualitaria y solidaria, que incluya todas las visiones, incluso la de los jóvenes que habitan en los sectores más desposeídos de nuestra sociedad.

A su vez, debemos desarrollar la capacidad de hacer frente a la brecha que aún existe entre hombres y mujeres, que sin duda, proviene y se transmite social y culturalmente, de generación en generación. Por tanto, a largo plazo proponemos seguir trabajando sobre los marcos referenciales y representaciones sociales de los jóvenes, con objeto de construir formas

alternativas de solución para las problemáticas que afectan a ambos géneros. Y así, poder desarrollar políticas de participación que sean incluyentes, democráticas e igualitarias tanto para los hombres como para las mujeres.

Es obligación de los Trabajadores Sociales adecuarse a las transformaciones sociales, y ser un aporte al conocimiento de los cambios que afectan a la sociedad chilena. Existe una gran evolución en las características de los sistemas de creencias y valores de los jóvenes en comparación a contextos históricos anteriores, por lo se hace urgente explorar nuevos métodos y estrategias de intervención que apunten a optimizar la acción de los profesionales en el contexto actual, en la búsqueda de justicia, integración e igualdad de oportunidades para las personas.

Nuestro quehacer profesional requiere indispensablemente de la unión entre teoría y práctica, por lo que es fundamental plantearse objetivos que permitan orientar nuestro proceso de acción, ¿Qué quiero?, ¿Qué hago?, ¿Cómo lo hago? y ¿Qué obtengo?, son cuestionamientos básicos que nos permiten proponer y enfocar nuestro trabajo en pro del mejoramiento de la calidad de vida de las personas; específicamente, de los jóvenes.

La rigurosidad y la reflexión constante sobre y desde nuestro accionar, es una característica primordial en nuestra labor, posicionándonos a través del compromiso con la justicia social, la equidad y la dignidad de las personas, con objeto de que nuestro desempeño profesional no se transforme en una mera obra asistencialista. Vale decir, nuestro trabajo no debe estar limitado a los objetivos de una institución, sino que nuestro centro debe estar en las personas, generando nuevos conocimientos en torno al trabajo empírico en la realidad específica que pretendemos transformar.

Así, proponemos una mayor valoración de nuestra profesión, ya que el Trabajo Social se debe caracterizar por ser portador de herramientas y conocimientos específicos, que contribuyan efectivamente al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas; siendo la única profesión capacitada y enfocada a combatir los problemas sociales existentes en la sociedad actual.

Si bien, la vida juvenil no es un tema que ha sido profundizado por los investigadores del área social, por lo que el estudio presentado contribuye y brinda un conocimiento más acabado y actualizado de la realidad de los jóvenes, de sus códigos y representaciones, que se ven condicionados por los sectores donde habitan, los cuales se caracterizan por la visible pobreza urbana existente.

El desafío que nos espera como trabajadores sociales, responde a la adaptación al nuevo contexto social que se viene desarrollando desde algunas décadas, tanto a nivel local como mundial. Sistema basado en antivalores tales como: el individualismo, la competitividad y el egoísmo; los cuales se sitúan por sobre los valores sociales que debieran existir en la relación entre las personas, y que plantean los jóvenes.

Al respecto, el Trabajador Social no debe dejar de lado su labor educativa en la intervención social; por ejemplo, a lo que concierne a la sexualidad de los jóvenes, es preciso promover iniciativas que permitan al joven desarrollar una sexualidad de manera responsable y saludable, mirada desde un enfoque de género. En lo que se refiere a la intervención en el ámbito familiar, es uno de los aspectos centrales, tomando en cuenta la valoración que el joven hace de ésta considerándola como núcleo y centro de proyecciones.

En el ámbito educacional, nos damos cuenta que como trabajadores sociales debemos incorporar acciones que posibiliten el desarrollo integral de los

individuos, fuera de los sistemas de evaluaciones, y de la competitividad existente, haciendo de éste un espacio que facilite realmente la integración y crecimiento de los niños y jóvenes.

El mundo laboral, es un aspecto preocupante en la realidad juvenil, caracterizado por discriminaciones, frustraciones y donde se exponen una gran cantidad de proyecciones; por lo que debemos realizar un trabajo enfatizado en el desarrollo de capacidades y herramientas que permitan satisfacer realmente las necesidades de las personas.

Una sociedad justa, igualitaria y solidaria es un deseo que postula la comunidad juvenil, lo que eminentemente debe ser compartido y promovido por los trabajadores sociales que ejercen su profesión en la sociedad actual.

BIBLIOGRAFÍA

1.- FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada E.
Sánchez C.
(2000) Homosexualidad y Derechos Humanos.
Programa de Educación y
Promoción Corporación CODEPU.
Santiago de Chile.
- Almacellas, M.
Piscitello, T.
(2000) Educar la inteligencia.
Descubrimiento de los valores a través de
la literatura y el cine
Editorial Galeón
Córdoba, Argentina.
- Ander-Egg, E.
(1995) Diccionario del Trabajo Social.
Colección Política, Servicios y Trabajo
Social.
Editorial "Lumen"
Buenos Aires, Argentina.
- Arteaga, A.
(2003) Mujeres y Género en Proyectos de
Intervención y Desarrollo Social.
Documento de Trabajo. PRODEMU.
Jornada Nacional
Santiago de Chile.
- Arriagada, I.
(2000) Género y Pobreza: Perspectivas y
Políticas.
Diploma en Estudios de Género y
Sociedad.
Universidad Academia de
Humanismo Cristiano
Santiago de Chile.
- Ayala, S.
(2001) Valores en la Enseñanza y
Formación en valores.
Revista Educar N° 4
Educación y Valores
Guadalajara, México.
- Asún, R.
Fernández, P. Segundo Informe Nacional Juventud.
Condiciones de vida y Políticas Públicas

- (2006) de Juventud desde la Transición al Bicentenario.
Santiago de Chile.
- Ávila, P.
Troya, C.
(1999) Género, Socialización Escolar y Trabajo.
Estereotipo de roles sexuales.
Centro de Investigaciones Sociales,
Universidad ARCIS
Santiago de Chile.
- Aylwin, N.
(1986) Revista Trabajo Social
Artículo N° 50.
“El Trabajo Social como Profesión”
Pontificia Universidad Católica de Chile.
Santiago de Chile.
- Bravo, N.
(1995) Valores Humanos : Por la senda de una
Ética cotidiana.
Editorial Red Internacional del Libro.
Santiago de Chile.
- Candia, R.
(1995) Equidad de Género y Desarrollo Local
Universidad ARCIS
Centro de Investigaciones Sociales
Santiago de Chile.
- Cardona, M.
(1981) Guía Práctica Familiar de la Mujer.
Ediciones Nauta.
Barcelona, España.
- Catalán, R.
Egaña, L.
(2004) Valores, Sociedad y Educación.
Una mirada desde los actores.
Editorial LOM
Santiago de Chile.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
(1993) Desarrollo y Equidad de Género
Una tarea pendiente.
Serie Mujer y Desarrollo.
Santiago de Chile.
- Cortina, A.
(1995) Hacer reforma: La ética de la Sociedad Civil.
Editorial Alauda Anaya

- Madrid España.
- Cortina, A.
(2001) *Ética Mínima: Introducción a la Filosofía Práctica*.
Editorial Tecno.
Madrid España.
- Cortejarena A.
(2005) *Sociedad Argentina de Sexualidad Humana (SASH)*
Revista NotiSASH
Buenos Aires, Argentina
- Correa, O.
San Martín, H.
Molina, A.
(2002) *Diseño y Aplicación de los aprendizajes en el contexto de La Reforma.*
Ediciones Universidad Católica
Silva Henríquez, (UCSH).
Santiago de Chile.
- Covarrubias P.
Muñoz M.
Reyes C.
(2001) *"La Pareja ¿Encuentro o Desencuentro?"*
Ediciones Universidad Católica de Chile.
Santiago de Chile
- Dávila, O.
Krauskof, D.
Rodríguez, E.
Balardini, S.
Montoya, L.
Vásconez, A.
Abad, M.
Pontes, M.
Carrano, P.
(2003) *Políticas Públicas de Juventud en América Latina: Políticas Nacionales.*
Ediciones CIDPA
Santiago de Chile.
- Dávila, O.
Silva, C.
(1999) *Políticas de Juventud y su Expresión en lo Local.*
Ediciones CIDPA.
Viña del Mar, Chile.
- Diagnóstico Comunal
Seguridad Ciudadana
La Florida
(2006) *Programa Comuna Segura*
División de Seguridad Ciudadana
Ministerio del Interior
Santiago de Chile.

- Diez de Medina, R.
(2001) "El Trabajo de los Jóvenes en los Países del MERCOSUR y Chile en el Fin de Siglo"
Oficina Internacional del Trabajo (OIT)
Documentos de Trabajo N° 134
Santiago de Chile.
- Duhau, E.
(1990) Hábitat Popular y Política Urbana.
Universidad Autónoma Metropolitana.
Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa.
Azcapotzalco México.
- Durston, J.
(1996) Limitantes de ciudadanía
Latinoamericana.
Revista Iberoamericana de Juventud N°1
Organización Iberoamericana de
Juventud.
Madrid, España.
- Elizalde, A.
(2005) Educación, Diversidad y Cambio de
Valores
Revista Pensamiento Educativo.
Vol. N° 37. (64-83)
Pontificia Universidad Católica de Chile,
Facultad de Educación
Santiago de Chile.
- Faber, A.
Mazlish, E. Cómo hablar para que sus hijos le
escuchen y
cómo escuchar para que sus hijos le
hablen
Ediciones Médici
Barcelona, España.
- Fromm, E.
(1986) El Arte de Amar
Ediciones Paidós Ibérica S. A.
Barcelona, España.
- García, M.
Ramírez, G.
Lima, A. La construcción de Valores en la
Familia en: Familia y Desarrollo
Humano

- (1998) Editorial Alianza.
Madrid España.
- García P.
Gross A.
(1982) Diccionario Enciclopédico
Pequeño Larousse en color
Editorial Noguer,
Barcelona, España.
- Giannini, H.
(1988) La Reflexión Cotidiana.
Hacia una arqueología de la experiencia
Editorial Universitaria.
Santiago de Chile.
- Godoy, M.
(1995) La conquista amorosa en los tiempos de
Irala.
Consejo Latinoamericano de Ciencias
Sociales (CLACSO).
Buenos Aires, Argentina.
- Hardy, C.
(1987) "Organizarse para vivir: pobreza urbana
y organización popular".
Programa de Economía del Trabajo
(P.E.T.).
Santiago de Chile.
- Hernández, R.
Fernández, C.
Baptista, P.
(1998) Metodología de la Investigación
Editorial Mc Graw Hill
México.
- Izquierdo, C.
(2000). Sexualidad y Afectividad Juvenil.
Paulinas Editores.
Caracas, Venezuela.
- Jodelet, D.
Jonson, M.
Lakoff, G.
(1995) Pensamiento y Vida Social
Capitulo: La Representación Social:
Fenómenos, Conceptos y Teorías.
Metáforas de la Vida Cotidiana
Ediciones Cátedra,
Madrid, España.
- Lara, F
(2005) VIH/SIDA: 15 años Campañas de
Comunicación Social para la Prevención.
Comisión Nacional del SIDA.

- CONASIDA
Ministerio de Salud.
Santiago de Chile.
- López, J.
(1997).
El Embarazo en la Adolescente.
Salud del Adolescente.
Publicaciones Universidad de Carabobo
(UC)
Valencia, Venezuela.
- Maturana, H.
(1995)
La Realidad: ¿Objetiva o Construida?
Edición Anthropos,
Barcelona, España.
- McDaniel, S.
Seaburn, D.
Campbell, T.
(1998)
Orientación Familiar en Atención
Primaria.
Manual para el médico de familia y otros
profesionales de la salud.
Springer-Verlag Ibérica.
Barcelona, España.
- Miranda, D.
(1991)
"La Sexualidad Adolescente: desarrollo
psicosexual y aspectos éticos".
Primera Antología Adolescentes y Salud.
Caja Costarricense de Seguro Social.
San José, Costa Rica.
- Ministerio de Educación
(MINEDUC)
(2004)
Marco Curricular de la Educación Básica:
Objetivos Fundamentales y Contenidos
Obligatorios
Editorial Atenas Limitada.
Santiago de Chile.
- Ministerio de Planificación
y Cooperación
(MIDEPLAN)
(1999)
"Situación de los Jóvenes en Chile"
Resultados Encuesta de Caracterización
Socioeconómica Nacional CASEN 1998
Documento N° 9.
Santiago de Chile.
- Ministerio de Planificación
y Cooperación
(MIDEPLAN)
(2000)
"Los Jóvenes Chilenos: Cambios
Culturales y Perspectivas para el Siglo
XXI"
Instituto de Estudios Avanzados

- Universidad de Santiago
Unidad de Estudios Prospectivos
Santiago de Chile.
- Ministerio de Planificación y Cooperación (MIDEPLAN) (2002) Síntesis de los Principales Enfoques, Métodos y Estrategias para la Superación de la Pobreza. División Social, Departamento de Evaluación Social. Documento de Trabajo Santiago de Chile.
- Ministerio de Secretaría General de Gobierno (n/d) Cuaderno de Información Comunal. XIII Región Metropolitana. Comuna de Quinta Normal Gobierno de Chile Santiago de Chile.
- Mussen, P. Conger, J. Kagan, J. (1979) Desarrollo de la Personalidad en el niño. Editorial Trillas. México.
- Olavaria, M. (2001) "Pobreza: Conceptos y Medidas". Documento de Trabajo, N° 76, IAP Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Padilla M. (1984). Estudio sobre la influencia de la imagen paterna en las esferas del desarrollo mental del niño en edad preescolar. Ediciones Alêtheia. Buenos Aires Argentina.
- Padilla M. (1994) Relación emocional entre padres e hijos. Ediciones Alêtheia Buenos Aires, Argentina.
- Pauluzzi, L. (1989) La Aventura de Crecer. Edición del Taller Permanente de la Mujer. Buenos Aires, Argentina.
- Neville, B. "Enciclopedia de la Vida"

- Confort, A.
Shepherd, M.
(1980)
Olea, F.
(2004)
- Editorial Burguesa,
Barcelona España.
- “Pobreza Urbana y Políticas Públicas en el Área Metropolitana de Santiago”.
Secretaría Regional de Planificación y Coordinación de Santiago.
Colección Ciudad y Territorio.
Gobierno de Chile.
Santiago de Chile.
- Oxman, V.
Galilea, S.
(1999)
- “Políticas de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres en el Trabajo”
(1994 - 1999)
Ministerio del Trabajo y Previsión Social.
Servicio Nacional de la Mujer
Edición MS Comunicaciones Ltda.
Santiago de Chile.
- Proyecto Principal de
Educación para América
Latina y el Caribe
(PREALC)
(1986)
- “El Empleo y la Juventud en América Latina”.
Oficina Internacional del Trabajo (OIT).
Documentos de Trabajo N° 284.
Santiago de Chile.
- Quintero, A.
(1997)
- Trabajo Social y Procesos Familiares
Colección Política, Servicios y Trabajo Social.
Editorial Lumen - Humanitas.
Buenos Aires, Argentina.
- Quintana, N.
Zúñiga, K.
(2006)
- Sexualidad y Género:
Una Mirada Desde los/as Adolescentes
Tesis para Optar al Grado de Licenciado en Trabajo Social.
Tesis para Optar Título de Asistente Social.
Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Santiago de Chile.
- Razo, J.
(1997)
- Antología de la Superación Personal.
Editorial Diana

- D. F., México.
- Ríos J.
(1994) Manual de orientación y terapia familiar
Instituto de Ciencias del Hombre.
Madrid, España.
- Roa, A.
(1988) Fenomenología de la sexualidad humana:
Primera Parte.
Boletín Hospital Viña del Mar
Jornadas Clínicas.
Viña del Mar, Chile.
- Rodríguez, G.
Gil, J.
García, E.
(1999) Metodología de la Investigación
Cualitativa.
Colección Biblioteca de Educación.
2 ° Edición, Ediciones Aljibes.
Málaga.
- Rossetti, J.
(1997) Sexualidad adolescente:
Un desafío para la sociedad chilena
Colección Sociedad y Cultura
Ediciones de la Biblioteca Nacional de
Chile y Centro de Investigaciones
Diego Barros Arana.
Santiago de Chile.
- Rovert, S.
(1996) PH.D, Director del Early and ele-
mentary School Program on el Center
fort Resarch on efective Schooling
For Disadvantaged Student,
John Hopkins University,
U.S.A.
- San Martín, J.
Muñoz, A.
Colil, C.
(2006) Género: "Una Propuesta para
favorecer la igualdad en Niñas y Niños"
Tesis para optar al título de Pedagogía
Básica.
Universidad Academia de Humanismo
Cristiano.
Santiago de Chile.
- Servicio Nacional de la
Mujer Pobreza y Desigualdad de Género.
Documento N° 60.

- (SERNAM)
(1999)
- Departamento de Planificación y Estudios.
Departamento de Comunicaciones.
Santiago de Chile.
- Servicio Nacional de la Mujer
(SERNAM)
(1993)
- Informe Comisión Nacional de la Familia.
Santiago de Chile.
- Servicio Nacional de Capacitación y Empleo
(SENCE)
(2006)
- Equipo de Competencias Laborales.
Servicio Nacional de Capacitación y Empleo.
Área de Innovación y Desarrollo
Santiago de Chile.
- Shapiro, L.
(1997)
- La Inteligencia Emocional de los Niños
Ediciones B.
Grupo Z.
México.
- Solari, A.
(1971)
- Algunas Reflexiones sobre la Juventud Latinoamericana.
Cuadernos del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social.
Serie II N° 14.
Anticipos de Investigación
Santiago de Chile.
- Stoppard, M.
(1988)
- Guía Médica de la Mujer.
Edición de Kindersley Ltda.
Londres, Inglaterra.
- Tironi, E.
Ariztía, T.
(2003)
- ¿Es Chile un país moderno?
Cuánto y Cómo cambiamos los Chilenos.
Balance de una década, Censos 1992-2002
Ediciones Cuadernos Bicentenario.
Presidencia de la República.
Santiago de Chile.
- Undiks, A.
Soto, V.
Steigler, H.
- Juventud Urbana y Exclusión Social:
Las Organizaciones de la Juventud Poblacional.

- Rodríguez, M.
Vega, P.
(1990)
- FOLICO, Instituto de Formación y Capacitación Juvenil.
Editorial Humanitas,
Buenos Aires, Argentina.
- Touraine, A.
(1996)
- Juventud y Democracia en Chile.
Revista Iberoamericana de Juventud N°1.
Editada por la Organización Iberoamericana de Juventud.
Madrid, España.
- Universidad de Chile
Facultad de Filosofía y Humanidades
(1996)
- Género y Cultura en América Latina
N° 1 Anuario del Programa.
Santiago de Chile.
- Ventura A.
Gil A.
Saucedo I.
Huazcuz G.
Ortí M.
Ramos L.
(2005)
- Violencia contra las Mujeres
Fondo Social Europeo.
Proyecto EQUAL Mass Mediación.
Universitat Jaume I.
Publicacions de la Universitat Jaume I.
Servei de Comunicació i Publicacions
Madrid, España
- Viveros, M.
Olavarría, J.
Fuller, N.
(2001)
- Hombres e Identidades de Género
Investigaciones Desde América Latina
CES Universidad Nacional de Colombia
Bogotá, Colombia.
- Weinstein, J.
(1990)
- El Estado y el Joven Poblador:
Una relación difícil.
CIDE
Santiago de Chile.

2.- FUENTES ELECTRONICAS

Instituto Nacional de Estadísticas (2002): Censo 2002	http://www.ine.cl/cd2002/index.php [Consultada el 5 octubre 2006]
Enciclopedia WIKIPEDIA	http://es.wikipedia.org/wiki/La_Florida_(Chile) [Consultada el 27 de Octubre de 2006]
Enciclopedia WIKIPEDIA	http://es.wikipedia.org/wiki/Quinta_Normal [Consultada el 27 de Octubre de 2006]
Tarea Escolar de la comuna	http://www.quintanormal.cl/TAREA%20ESCOLAR%20DE%20LA%20COMUNA.pdf [Consultada el 27 de Octubre de 2006]
I. Municipalidad de Quinta Normal	http://www.quintanormal.cl/poblaci3n%20censo.html [Consultada el 27 de Octubre de 2006]
Ministerio de Planificaci3n y Cooperaci3n	http://www.mideplan.cl/casen/ccomunal_2003.html [Consultada el 27 de Octubre de 2006]
Ministerio de Planificaci3n y Cooperaci3n	http://www.mideplan.cl/casen/modulos/comunal/2003/comunal2003cuadro9.xls [Consultada el 27 de Octubre de 2006]
Ministerio de Planificaci3n y Cooperaci3n	http://www.mideplan.cl/casen/modulos/comunal/2003/comunal2003cuadro7.xls [Consultada el 27 de Octubre de 2006]
Ministerio de Planificaci3n y Cooperaci3n	http://www.mideplan.cl/casen/modulos/comunal/2003/comunal2003cuadro2.xls [Consultada el 27 de Octubre de 2006]
Ministerio de Planificaci3n y Cooperaci3n	http://www.mideplan.cl/casen/modulos/comunal/2003/comunal2003cuadro4.xls [Consultada el 27 de Octubre de 2006]
Ministerio de Planificaci3n y Cooperaci3n	http://www.mideplan.cl/casen/modulos/comunal/2003/comunal2003cuadro6.xls [Consultada el 27 de Octubre de 2006]
I. Municipalidad de San Joaqu3n.	http://www.sanjoaquin.cl/index.html [Consultada el 27 de Octubre de 2006]
Biblioteca Virtual	http://209.85.165.104/search?q=cache:dmjGVaMH3-UJ:www.biblioredes.cl/BiblioRed/notas/not85.htm+acceso+a+nuevas+tecnolog%C3%ADas&hl=es&gl=cl&ct=clnk&cd=1 [Consultada el 10 de Diciembre de 2006]

Derecho a la Salud	http://www.derechoalasalud.cl/index.php?option=com_content&task=view&id=14&Itemid=30 [Consultada el 10 de Diciembre de 2006]
Revista Mujer	www.muhereshoy.com/secciones/685.SHTML [Consultada 13 de Diciembre de 2006]
CONASIDA	www.conasida.cl/quienes/polco/polco3.HTM [Consultada 13 de Diciembre de 2006]
Revista Mujer	www.muhereshoy.com/sesiones/685.SHTML [Consultada 13 de Diciembre de 2006]
Revista Salud	www.latinsalud.com/articulos/00258.ASP?AP=2 [Consultada 13 de Diciembre de 2006]
Revista Sexo.	http://sexo.sexual//.org/online-relaciones-de-sexo.html [Consultada 13 de Diciembre de 2006]
Enciclopedia Wikipedia	http://es.wikipedia.org/wiki/homosexualidad#definiciones [Consultada 13 de Diciembre de 2006]
Enciclopedia Wikipedia	(http://es.wikipedia.org/wiki/Represi%C3%B3n) [Consultada 15 de Diciembre de 2006]
	http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?query=homosexualidad [Consultada 15 de Diciembre de 2006]
La Nación Domingo	http://www.lanacion.cl/prontus_noticias/site/artic/20050126/pags/20050126202457.html [Consultada 19 de Diciembre de 2006]
Derecho a la Salud	http://www.colegiofarmaceutico.cl/swf/derecho_salud.swf [Consultada 19 de Diciembre de 2006]
Biblio Redes	(http://www.biblioredes.cl/bibliored/) [Consultada 19 de Diciembre de 2006]
El Observatorio	http://www.elobservatodo.cl/admin/render/noticia/5999 [Consultada 12 de Enero de 2007]
La Vibra	http://www.contigola.com/full_article.php?x=1&rkey=00051130145738425499&subCat=tufamilia [Consultada 12 de Enero de 2007]
Mundogar	http://www.mundogar.com/ideas/ficha.asp?ID=7087&FN=3 [Consultada 12 de Enero de 2007]
Inteligencia Emocional	http://eqi.org/nehs.htm [Consultada 12 de Enero de 2007]
Hoy	http://www.hoy.com.ec/libro6/trasto/trasto14.h

	tm [Consultada 12 de Enero de 2007]
Anticoncepción	http://www.anticoncepcion.cl/antiemer02.htm [Consultada 12 de Enero de 2007]
Cimacnoticias	(http://www.cimacnoticias.com/noticias/03may/03051002.html) [Consultada 12 de Enero de 2007]

ANEXOS

ANEXO N° 1

DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable: CREENCIAS

Definición Conceptual: Conjunto de proposiciones o hechos que son aceptados como verdaderos por una sociedad determinada, sin que haya sido verificada o probada. Las creencias pueden abarcar desde una opinión común, aceptada por todos como evidente, hasta las convicciones religiosas que se fundan en un testimonio sobrenatural.

Definición Operacional: Conjunto de dogmas aceptados como verdaderos, por los jóvenes urbanos populares entre 14 a 25 años de edad, de las comunas de San Joaquín, Quinta Normal y La Florida.

Variable: VALORES

Definición Conceptual: Los valores son considerados como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Definición Operacional: Referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento de los jóvenes de 14 a 25 años de edad, en las comunas de San Joaquín, Quinta Normal y La Florida.

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Ítems
C R E E N C I A S	Familiar	-Familia de origen	-Tamaño de la familia	-N ° de integrantes	1) Es adecuado el número de integrantes que tiene tu familia
			-Afectividad	Demostraciones de cariño.	2) Es importante que tus padres te expresen su amor. 3) Tus padres deberían festejar las fechas importantes para ti 4) Es importante que tus padres te apoyen cuando lo necesitas.
			-Estilo de crianza	- Autoritario	5) Tus padres deben ejercer control total sobre tus acciones. 6) Tus padres deben fijar normas estrictas sobre ti. 7) Siempre debes obedecer a tus padres. 8) Tus padres deben regañarte o castigarte severamente cuando no les obedeces.
				- Permisivo	9) Tú debes tener todo el control sobre tus acciones sin que tus padres fijen normas sobre ti. 10) Tus padres deben aceptarte de manera cálida y cariñosa sin importar lo que tú hagas.

**C
R
E
E
N
C
I
A
S**

				<p>- Demócrata</p> <p>- Comunicación entre padres.</p> <p>- Comunicación padres e hijos.</p>	<p>11) Tus padres te deben dar muchas opciones posibles a elegir y no regañarte nunca.</p> <p>12) Tus padres tienen que ayudarte a pensar en las consecuencias o efectos de tu mal comportamiento.</p> <p>13) Tus padres deben reforzar y apoyar las cosas buenas que haces.</p> <p>14) Es necesario que tus padres conversen entre ellos y se escuchen con atención, interés y respeto.</p> <p>15) Tus padres deben involucrarte en sus problemas y discusiones.</p> <p>16) Tus padres deben utilizar gritos, amenazas y golpes para obligarte a hacer algo.</p> <p>17) Se debe pedir la opinión a toda la familia al momento de tomar decisiones importantes.</p> <p>18) El padre es quien debe establecer y hacer cumplir las normas en el hogar.</p> <p>19) La madre es quien debe establecer y hacer cumplir las normas en el hogar.</p> <p>20) Ambos padres son los que deben establecer y hacer cumplir las normas en el hogar.</p>
--	--	--	--	--	--

**C
R
E
E
N
C
I
A
S**

		-Expectativas de Familia	-Tamaño de la familia	N ° de integrantes	21) Un número adecuado de integrantes en tu familia serían 4 personas.
				Demostraciones de cariño.	22) Las muestras de cariño serán importantes en tu futura familia 23) En tu familia existiría interés por celebrar las fechas importantes para tu pareja y tus hijos.
			-Afectividad	- Autoritario	24) En tu familia establecerías reglas estrictas. 25) Regañarías severamente a tus hijos si no te obedecen.
			-Estilo de crianza	- Permisivo	26) Establecerías reglas flexibles en tu familia. 27) No regañarías nunca a tus hijos.
				- Demócrata	28) Las reglas en tu familia serían fijadas en común acuerdo. 29) Las sanciones para tus hijos deben ser fijadas en acuerdo con tu pareja.
			-Comunicación	-Comunicación entre padres	30) Mantendrías una comunicación permanente y clara con tu pareja. 31) Establecerías una relación basada en el respeto con tu pareja.

<p style="text-align: center;">C R E E N C I A S</p>			<p style="text-align: center;">-Uso de poder</p>	<p>-Comunicación padres e hijos.</p>	<p>32) Mantendrías una comunicación constante con tus hijos acerca de lo que les ocurre. 33) Considerarías adecuada la utilización de gritos, amenazas y golpes dentro de la familia. 34) Transmitirías los sentimientos verbalmente en tu familia.</p> <p>35) En tu familia las normas deberán ser establecidas y supervisadas por ambos padres.</p>
---	--	--	--	--	---

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Ítems
C R E E N C I A S	Sexualidad	-Hombre	- Afectividad	-Formas de expresar afectividad	36) Es importante mantener una comunicación permanente y clara con tu pareja. 37) Es necesario expresar los sentimientos a la pareja. 38) Las caricias son importantes en una relación de pareja. 39) El amor debe expresarse también con acciones. (regalos, atención)
			-Pubertad	-Cambios Biológicos	41) Existen cambios físicos importantes en el hombre, con la llegada de la juventud (ensanchamiento de espalda, aparición de vellos en el cuerpo, crecimiento de músculos, cambio de voz, etc.)
				-Cambios Psicológicos.	42) La inclinación e interés hacia personas del sexo opuesto es propio de la juventud. 43) La inclinación e interés hacia personas del mismo sexo es propio de la juventud. 44) Uno necesita sentirse importante para los demás. 45) El sentimiento de rebeldía hacia padres, profesores o autoridades es común en la juventud. 46) Es importante cuidar tu apariencia personal (ropa, peinados, etc.) 47) La juventud es incomprendida por los

**C
R
E
E
N
C
I
A
S**

			Anticoncepción y preservativos	-Información	63) Durante el embarazo no se pueden tener relaciones sexuales. 64) Una mujer que tiene la menstruación no debe bañarse, ni hacer deporte. 65) Todos los problemas de pareja se arreglan en la cama.
				-Uso	66) Existe suficiente información acerca de los métodos anticonceptivos y preservativos. 67) Los métodos anticonceptivos y preservativos son 100% efectivos.
			-Relaciones prematrimoniales	-Enfermedades de transmisión sexual	68) Es fácil obtener métodos anticonceptivos y preservativos. 69) El condón es el método más efectivo para protegerse. 70) Existen diversos y variados métodos anticonceptivos. 71) La píldora del día después permite una liberación sexual en la mujer. 72) La píldora del día después es un gran avance para nuestra sociedad. 73) Las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) se dan por cambio frecuente de parejas, por el no uso de preservativos o espermicidas que te protejan. 74) Existe amplia información acerca de cómo prevenir el SIDA. 75) La sífilis y la gonorrea también son

**C
R
E
E
N
C
I
A
S**

			-Pubertad	Biológicos	mujer, con la llegada de la juventud (ensanchamiento de caderas, aparición de vellos, crecimiento de senos, etc.)
				-Cambios Psicológicos.	42) La inclinación e interés hacia personas del sexo opuesto es propio de la juventud. 43) La inclinación e interés hacia personas del mismo sexo es propio de la juventud. 44) Uno necesita sentirse importante para los demás. 45) El sentimiento de rebeldía hacia padres, profesores o autoridades es común en la juventud. 46) Es importante cuidar tu apariencia personal (ropa, peinados, etc.) 47) La juventud es incomprendida por los adultos.
			-Relación entre géneros	Homo-sexualidad	48) Consideras que las relaciones de pareja entre un hombre y un hombre son normales. 49) Consideras que las relaciones de pareja entre una mujer y una mujer son normales. 50) La homosexualidad es discriminada EN nuestro país. 51) Las personas homosexuales nacen así. 52) La homosexualidad es por causas inducidas. (Influencia de amigos, víctimas de violación, crianza de los padres). 53) Una pareja homosexual provoca rechazo. 54) Una pareja homosexual provoca aceptación.

<p style="text-align: center;">C R E E N C I A S</p>			<p style="text-align: center;">Anti- concepción y preservativos</p>	<p style="text-align: center;">Hetero- sexualidad</p> <p style="text-align: center;">-Información</p>	<p>55) La homosexualidad es una enfermedad mental.</p> <p>56) Los homosexuales no contribuyen a nuestra sociedad.</p> <p>57) La mujer debe llegar virgen al matrimonio.</p> <p>58) El hombre debe llegar casto al matrimonio</p> <p>59) La relación sexual es lo más importante para mantener una relación de pareja.</p> <p>60) La fidelidad es importante en una relación de pareja.</p> <p>61) No se pueden tener relaciones sexuales si la mujer tiene la menstruación, porque puede haber peligro de infecciones.</p> <p>62) La existencia de himen indica cuando una mujer ha tenido o no relaciones sexuales.</p> <p>63) Durante el embarazo no se pueden tener relaciones sexuales.</p> <p>64) Una mujer que tiene la menstruación no debe bañarse, ni hacer deporte.</p> <p>65) Todos los problemas de pareja se arreglan en la cama.</p> <p>66) Existe suficiente información acerca de los métodos anticonceptivos y preservativos.</p> <p>67) Los métodos anticonceptivos y preservativos son 100% efectivos.</p>
---	--	--	---	---	---

**C
R
E
E
N
C
I
A
S**

	-		Relaciones prematrimoniales	<p>-Uso</p> <p>-Enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>-Embarazo adolescente</p>	<p>68) Es fácil obtener métodos anticonceptivos y preservativos.</p> <p>69) El condón es el método más efectivo para protegerse.</p> <p>70) Existen diversos y variados métodos anticonceptivos.</p> <p>71) La píldora del día después permite una liberación sexual en la mujer.</p> <p>72) La píldora del día después es un gran avance para nuestra sociedad.</p> <p>73) Las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) se dan por cambio frecuente de parejas, por el no uso de preservativos o espermicidas que te protejan.</p> <p>74) Existe amplia información acerca de cómo prevenir el SIDA.</p> <p>75) La sífilis y la gonorrea también son Enfermedades de Transmisión Sexual.</p> <p>76) El embarazo adolescente es culpa de los padres de éste.</p> <p>77) El embarazo adolescente es responsabilidad de los jóvenes.</p> <p>78) El embarazo adolescente se debe a la falta de información.</p> <p>79) La responsabilidad de protegerse es sólo de la mujer.</p> <p>80) La responsabilidad de protegerse es tanto del hombre como de la mujer.</p>
--	---	--	-----------------------------	--	---

<p style="text-align: center;">C R E E N C I A S</p>				<p>-Aborto</p>	<p>81) La píldora del día después es un método abortivo. 82) El aborto sólo se práctica sólo en los sectores socioeconómicos bajos. 83) El aborto es una decisión personal que debería legalizarse.</p>
---	--	--	--	----------------	---

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Ítems
C R E E N C I A S	Educación	-Propia Educación	-Calidad	-Metodología	84) Los contenidos abordados en el colegio son adecuados para la formación laboral. 85) La forma en como los profesores te enseñan las materias y contenidos es adecuada y comprensible. 86) Existen hábitos de estudios en los alumnos.
				-Docente	87) Los profesores entregan una orientación vocacional a los alumnos 88) El profesor tiene un acercamiento afectivo con los alumnos.
				- Infraestructura	89) En el colegio existe disponibilidad de textos y material didáctico para los alumnos. 90) Los colegios cuentan con una infraestructura adecuada para los alumnos.
				-Familia	91) Los padres motivan y ayudan a sus hijos en sus tareas. 92) Existe disponibilidad en la casa de textos y materiales para que el alumno desarrolle sus trabajos escolares.
				-Equidad	93) Existe igualdad en la calidad de contenidos

**C
R
E
E
N
C
I
A
S**

			-Cantidad	- Número de alumnos.	entregados en un colegio municipalizado y en un colegio privado. 94) Es adecuado el número de alumnos que tiene un profesor.
				-Jornada	95) La cantidad de horas pedagógicas tiene relación con la cantidad y calidad de aprendizaje. 96) La jornada completa es una buena manera de mejorar la educación.
				-A nivel Social	97) En el colegio, aprendes a relacionarte con distintas personas. 98) En el colegio, aprendes a asumir reglas que ayuden a tu adaptación social.
			-Vehículo Social	-A nivel Político	99) Dentro de los contenidos abordados en las asignaturas existen temas relacionados con los derechos del ser humano. 100) Existen contenidos relacionados con el derecho a votar.
				-A nivel Económico	101) La educación permite acceder a mayores y mejores oportunidades laborales. 102) La educación permite alcanzar una mejor

C R E E N C I A S		-Importancia de la Educación	-Calidad	-Metodología	calidad de vida. 103) Las pruebas miden lo que sabes y has aprendido realmente. 104) Una educación de calidad sólo se mide a través de las notas. 105) Es el SIMCE y la PSU métodos adecuados para medir el aprendizaje que reciben los jóvenes en los colegios y liceos.
				-Docente	106) Los profesores deben saber adaptarse a los constantes cambios de la sociedad actual.
				-Infraestructura	107) Es importante que el colegio cuente con todos los recursos materiales adecuados para el alumno desarrolle todas sus habilidades
				-Familia	108) Es la familia un aporte y apoyo importante para el estudiante
				-Equidad	109) Es importante que exista igualdad en relación al acceso a la educación. 110) Garantizar a todos una educación de calidad es fundamental para otorgar igualdad de oportunidades.
			-Cantidad	- Número de	111) Es importante que la educación sea más

C R E E N C I A S				alumnos.	personalizada.
				-Jornada	112) Es importante la cantidad de horas para lograr un mayor aprendizaje.
			-Vehículo Social	-A nivel Social	113) Es importante la educación para lograr una buena inserción social. 114) Una educación de mala calidad provoca que los jóvenes abandonen el colegio.
				-A nivel Político	115) La mala calidad de la educación es una preocupación constante y un desafío como país.
				-A nivel Económico	116) La educación es importante ya que permite alcanzar un mayor nivel en la sociedad.

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Ítems
C R E E N C I A S	Laboral	-Trabajo como actividad	Generador de ingreso familiar		117) El hombre es el único jefe o sostenedor del hogar. 118) La jefatura del hogar compete tanto al hombre como a la mujer.
			Ingreso por genero		119) La mujer tiene el deber y el derecho de trabajar. 120) La mujer debe generar su propio ingreso para no depender del hombre. 121) El hombre debe ser mejor remunerado que la mujer. 122) Los sueldos deben ser iguales o equitativos para ambos sexos.
			Tipo de Trabajo		123) Cualquier tipo de trabajo es honrado. 124) Importa la manera en que se consigue dinero. 125) La mujer puede realizar los mismos trabajos que el hombre.

**C
R
E
E
N
C
I
A
S**

			Cesantía	126) El desempleo afecta la autoestima de las personas. 127) Un padre y/o una madre cesante afecta negativamente en las relaciones familiares. 128) La falta de empleo justifica la delincuencia.
			Relación ingreso y satisfacción de necesidades	129) El trabajo sirve para mejorar la calidad de vida. 130) El ingreso mínimo (\$120.000) permite satisfacer las necesidades básicas en la familia. 131) El trabajo es una necesidad del ser humano.
		-Futuro Personal	Tipo de trabajo	132) Es el trabajo, el ámbito que más te preocupa en tu vida. 133) En el futuro, te ves ocupando un puesto destacado en tu trabajo 134) El tipo de trabajo que tengas depende de tu nivel educacional.
			Jerarquía de Trabajo	135) Importa el puesto laboral que ocupes al interior de un trabajo. 136) Importa la forma en que actúas para alcanzar tus objetivos o metas laborales. 137) Un puesto de trabajo privilegiado es la meta primordial a conseguir en un trabajo.

<p style="text-align: center;">C R E E N C I A S</p>			<p>Metas Laborales</p> <p>Estabilidad Laboral</p>		<p>138) Un buen ingreso laboral (sueldo), es lo principal a conseguir en un trabajo.</p> <p>139) Ves la cesantía como una situación posible en tu futuro.</p> <p>140) La estabilidad es lo principal que se busca en un trabajo.</p>
---	--	--	---	--	--

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Ítems
C R E E N C I A S	Modelo Societario	-Sociedad	Acceso a		141) Todos los jóvenes tienen la oportunidad de acceder a una educación de calidad.
		Actual	educación		142) Todos los jóvenes tienen acceso a la Universidad. 143) El Estado garantiza una educación de calidad a todos los jóvenes 144) El tipo de enseñanza varía según el colegio en el que se estudia. 145) La pobreza dificulta el acceso a la educación.
			Acceso a		146) El sueldo mínimo alcanza para mantener a una familia.
			Trabajo		147) Existe estabilidad laboral en nuestro país. 148) El desarrollo económico de nuestro país, se manifiesta en mayores oportunidades laborales. 149) Las oportunidades laborales que ofrece el mercado, son iguales tanto para hombres como para mujeres. 150) En la actualidad existe explotación laboral. 151) Existe discriminación en la selección laboral (ingreso a un trabajo).

**C
R
E
E
N
C
I
A
S**

			-Acceso a la Salud		152) El acceso a la salud es un derecho que se cumple en la práctica. 153) El acceso a salud que tienen las personas es oportuna y de calidad. 154) Los medicamentos y tratamientos médicos están al alcance de todos. 155) Existe igualdad en el acceso a la salud. 156) Todas las personas acceden al mismo nivel en tecnología médica
			Acceso a tecnología	Información Digital	157) La televisión y el diario son los únicos medios para informarse. 158) Todos los jóvenes tienen acceso a Internet. 159) El acceso a nuevas tecnologías agudiza la desigualdad social entre las personas.
				Nuevos Artículos y Artefactos	160) Todos los jóvenes tienen acceso a los nuevos artículos y artefactos tecnológicos que ofrece el mercado. 161) Poseer nuevos artículos y artefactos tecnológicos es una necesidad de las personas.
		-Sociedad Ideal	Acceso a educación		162) Todos los jóvenes debieran tener igualdad de oportunidad en el acceso a la educación superior.

**C
R
E
E
N
C
I
A
S**

			<p>Acceso a Trabajo</p> <p>-Acceso a la Salud</p> <p>Acceso a tecnología</p>	<p>163) Debiera existir igualdad en las oportunidades laborales para todos, sin discriminación.</p> <p>164) El ingreso mínimo debiera permitir satisfacer las necesidades básicas.</p> <p>165) Es importante que los trabajadores tengan estabilidad laboral.</p> <p>166) Todas las personas deben tener acceso a una atención de salud igualitaria y de calidad.</p> <p>167) Los servicios públicos de salud deben mejorar su eficiencia, calidad y oportunidad en la atención.</p> <p>168) Debe existir un mayor acceso a medicamentos y tecnología en los hospitales y consultorios.</p> <p>169) Es importante que todos los jóvenes puedan acceder a Internet.</p> <p>170) La información debe llegar de igual manera a todos los grupos sociales.</p> <p>171) La igualdad también depende del acceso que tengamos a los nuevos avances</p>
--	--	--	--	---

<p>C R E E N C I A S</p>					<p>tecnológicos. 172) Todas las personas debieran tener conocimientos mínimos de computación. 173) La tecnología debiera ser un aporte a la cultura de las personas. 174) La educación digital es un tema que el Estado debiera trabajar más fuertemente.</p>
---	--	--	--	--	---

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Subindicadores	Ítems
V A L O R E S	Sexualidad		Importancia de los valores en la relación de pareja		<ul style="list-style-type: none"> - A tu juicio, ¿cual es el o los valores importantes que deben existir en una relación de pareja? - ¿Cuál es el valor que tu buscas en la otra persona para formar una relación de pareja? - La relación de pareja ¿Qué lugar ocupa en tu escala de valores?
	Educación		Importancia de los valores en el Ámbito Educacional.		<ul style="list-style-type: none"> -¿Cuáles son los valores que esperas recibir en la escuela? -¿Que valores te enseñan tus profesores? -¿Qué valores compartes con tus compañeros? -¿Qué antivalores compartes con tus compañeros? - La educación, ¿Qué lugar ocupa en tu escala de valores?
	Familia		Importancia de los valores en el Ámbito Familiar.		<ul style="list-style-type: none"> -A su juicio, ¿Cuál es el valor más importante que debe entregar la familia a sus hijos? -A su juicio, ¿Cuál es el valor más importante que debe entregar la familia a sus padres? -A su juicio, ¿Cuál es el valor más importante que debe entregar la familia a sus abuelos? - ¿Cuáles son los valores que están presentes en tu familia? - La familia ¿Qué lugar ocupa en tu escala de valores?

V A L O R E S	Laboral	Importancia de los valores en el Ámbito Laboral	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué valores personales te facilitan el acceso a una fuente laboral? - Para ti, ¿Qué valores personales no se transan al momento de conseguir o realizar un trabajo? - A tu juicio, ¿Qué valores personales permiten mantenerse estable en un trabajo? - A tu juicio, ¿Qué valores debe promover un buen trabajo? - ¿Qué valores deben existir en la relación entre empleador-empleado? - ¿Qué valores son los más importantes en la relación con tus compañeros de trabajo? - El trabajo, ¿Qué lugar ocupa en tu escala de valores?
	Modelo Societario	Importancia de los valores en el Sistema Social.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué valores están presentes en la sociedad actual? - ¿Qué antivalores están presentes en la sociedad actual? - ¿Qué valores estarían presentes en una Sociedad Ideal? - El Modelo Societario, ¿Qué lugar ocupa en tu escala de valores?

ANEXO N° 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: _____

Edad: _____ **Comuna:** _____

FAMILIA					
Afirmación	(1)Muy de acuerdo	(2)De acuerdo	(3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4)En desacuerdo	(5) Muy en desacuerdo
1) Es adecuado el número de integrantes que tiene tu familia					
2) Es importante que tus padres te expresen su amor.					
3) Tus padres deberían festejar las fechas importantes para ti					
4) Es importante que tus padres te apoyen cuando lo necesitas.					
5) Tus padres deben ejercer control total sobre tus acciones.					
6) Tus padres deben fijar normas estrictas sobre ti.					
7) Siempre debes obedecer a tus padres.					
8) Tus padres deben regañarte o castigarte severamente cuando no les obedeces.					
9) Tú debes tener todo el control sobre tus acciones sin que tus padres fijen normas sobre ti.					
10) Tus padres deben aceptarte de manera cálida y cariñosa sin importar lo que tú hagas.					
11) Tus padres te deben dar muchas opciones posibles a elegir y no regañarte nunca.					
12) Tus padres tienen que ayudarte a pensar en las consecuencias o efectos de tu mal comportamiento.					
13) Tus padres deben reforzar y apoyar las cosas buenas que haces.					

Afirmación	(1)Muy de acuerdo	(2)De acuerdo	(3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4)En desacuerdo	(5) Muy en desacuerdo
14) Es necesario que tus padres conversen entre ellos y se escuchen con atención, interés y respeto.					
15) Tus padres deben involucrarte en sus problemas y discusiones.					
16) Tus padres deben utilizar gritos, amenazas y golpes para obligarte a hacer algo.					
17) Se debe pedir la opinión a toda la familia al momento de tomar decisiones importantes.					
18) El padre es quien debe establecer y hacer cumplir las normas en el hogar.					
19) La madre es quien debe establecer y hacer cumplir las normas en el hogar.					
20) Ambos padres son los que deben establecer y hacer cumplir las normas en el hogar.					
21) Un número adecuado de integrantes en tu familia serían 4 personas.					
22) Las muestras de cariño serán importantes en tu futura familia.					
23) En tu familia existiría interés por celebrar las fechas importantes para tu pareja y tus hijos.					
24) En tu familia establecerías reglas estrictas.					
25) Regañarías severamente a tus hijos si no te obedecen.					
26) Establecerías reglas flexibles en tu familia.					
27) No regañarías nunca a tus hijos.					
28) Las reglas en tu familia serían fijadas en común acuerdo.					
29) Las sanciones para tus hijos deben ser fijadas en acuerdo con tu pareja.					
30) Mantendrías una comunicación permanente y clara con tu pareja.					
31) Establecerías una relación basada en el respeto con tu pareja.					
32) Mantendrías una comunicación constante con tus hijos acerca de lo que les ocurre.					

33) Considerarías adecuada la utilización de gritos, amenazas y golpes dentro de la familia.					
34) Transmitirías los sentimientos verbalmente en tu familia.					
35) En tu familia las normas deberán ser establecidas y supervisadas por ambos padres.					
SEXUALIDAD					
Afirmación	(1)Muy de acuerdo	(2)De acuerdo	(3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4)En desacuerdo	(5) Muy en desacuerdo
36) Es importante mantener una comunicación permanente y clara con tu pareja.					
37) Es necesario expresar los sentimientos a la pareja.					
38) Las caricias son importantes en una relación de pareja.					
39) El amor debe expresarse también con acciones. (regalos, atención)					
40) Existen cambios físicos importantes en la mujer, con la llegada de la juventud (ensanchamiento de caderas, aparición de vellos, crecimiento de senos, etc.)					
41) Existen cambios físicos importantes en el hombre, con la llegada de la juventud (ensanchamiento de espalda, aparición de vellos en el cuerpo, crecimiento de músculos, cambio de voz, etc.)					
42) La inclinación e interés hacia personas del sexo opuesto es propio de la juventud.					
43) La inclinación e interés hacia personas del mismo sexo es propio de la juventud.					
44) Uno necesita sentirse importante para los demás.					
45) El sentimiento de rebeldía hacia padres, profesores o autoridades es común en la juventud.					
46) Es importante cuidar tu apariencia personal (ropa, peinados, etc.)					
47) La juventud es incomprendida por los adultos.					

Afirmación	(1)Muy de acuerdo	(2)De acuerdo	(3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4)En desacuerdo	(5) Muy en desacuerdo
48) Consideras que las relaciones de pareja entre un hombre y un hombre son normales.					
49) Consideras que las relaciones de pareja entre una mujer y una mujer son normales.					
50) La homosexualidad es discriminada en nuestro país.					
51) Las personas homosexuales nacen así.					
52) La homosexualidad es por causas inducidas. (Influencia de amigos, víctimas de violación, crianza de los padres).					
53) Una pareja homosexual provoca rechazo.					
54) Una pareja homosexual provoca aceptación.					
55) La homosexualidad es una enfermedad mental.					
56) Los homosexuales no contribuyen a nuestra sociedad					
57) La mujer debe llegar virgen al matrimonio.					
58) El hombre debe llegar casto al matrimonio					
59) La relación sexual es lo más importante para mantener una relación de pareja.					
60) La fidelidad es importante en una relación de pareja.					
61) No se pueden tener relaciones sexuales si la mujer tiene la menstruación, porque puede haber peligro de infecciones.					
62) La existencia de himen indica cuando una mujer ha tenido o no relaciones sexuales.					
63) Durante el embarazo no se pueden tener relaciones sexuales.					
64) Una mujer que tiene la menstruación no debe bañarse, ni hacer deporte.					
65) Todos los problemas de pareja se arreglan en la cama.					
66) Existe suficiente información acerca de los métodos anticonceptivos y preservativos.					
67) Los métodos anticonceptivos y preservativos son 100% efectivos.					
68) Es fácil obtener métodos anticonceptivos y preservativos.					

Afirmación	(1)Muy de acuerdo	(2)De acuerdo	(3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4)En desacuerdo	(5) Muy en desacuerdo
69) El condón es el método más efectivo para protegerse.					
70) Existen diversos y variados métodos anticonceptivos.					
71) La píldora del día después permite una liberación sexual en la mujer.					
72) La píldora del día después es un gran avance para nuestra sociedad.					
73) Las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) se dan por cambio frecuente de parejas, por el no uso de preservativos o espermicidas que te protejan.					
74) Existe amplia información acerca de cómo prevenir el SIDA.					
75) La sífilis y la gonorrea también son Enfermedades de Transmisión Sexual.					
76) El embarazo adolescente es culpa de los padres de éste.					
77) El embarazo adolescente es responsabilidad de los jóvenes.					
78) El embarazo adolescente se debe a la falta de información.					
79) La responsabilidad de protegerse es sólo de la mujer.					
80) La responsabilidad de protegerse es tanto del hombre como de la mujer.					
81) La píldora del día después es un método abortivo.					
82) El aborto sólo se practica sólo en los sectores socioeconómicos bajos.					
83) El aborto es una decisión personal que debería legalizarse.					

EDUCACIÓN

Afirmación	(1)Muy de acuerdo	(2)De acuerdo	(3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4)En desacuerdo	(5) Muy en desacuerdo
84) Los contenidos abordados en el colegio son adecuados para la formación laboral.					
85) La forma en como los profesores te enseñan las materias y contenidos es adecuada y comprensible.					
86) Existen hábitos de estudios en los alumnos.					
87) Los profesores entregan una orientación vocacional a los alumnos.					
88) El profesor tiene un acercamiento afectivo con los alumnos.					
89) En el colegio existe disponibilidad de textos y material didáctico para los alumnos.					
90) Los colegios cuentan con una infraestructura adecuada para los alumnos.					
91) Los padres motivan y ayudan a sus hijos en sus tareas.					
92) Existe disponibilidad en la casa de textos y materiales para que el alumno desarrolle sus trabajos escolares.					
93) Existe igualdad en la calidad de contenidos entregados en un colegio municipalizado y en un colegio privado.					
94) Es adecuado el número de alumnos que tiene un profesor.					
95) La cantidad de horas pedagógicas tiene relación con la cantidad y calidad de aprendizaje.					
96) La jornada completa es una buena manera de mejorar la educación.					
97) En el colegio, aprendes a relacionarte con distintas personas.					
98) En el colegio, aprendes a asumir reglas que ayuden a tu adaptación social.					

Afirmación	(1)Muy de acuerdo	(2)De acuerdo	(3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4)En desacuerdo	(5) Muy en desacuerdo
99) Dentro de los contenidos abordados en las asignaturas existen temas relacionados con los derechos del ser humano.					
100) Existen contenidos relacionados con el derecho a votar.					
101) La educación permite acceder a mayores y mejores oportunidades laborales.					
102) La educación permite alcanzar una mejor calidad de vida.					
103) Las pruebas miden lo que sabes y has aprendido realmente.					
104) Una educación de calidad sólo se mide a través de las notas.					
105) Es el SIMCE y la PSU métodos adecuados para medir el aprendizaje que reciben los jóvenes en los colegios y liceos.					
106) Los profesores deben saber adaptarse a los constantes cambios de la sociedad actual.					
107) Es importante que el colegio cuente con todos los recursos materiales adecuados para el alumno desarrolle todas sus habilidades					
108) Es la familia un aporte y apoyo importante para el estudiante.					
109) Es importante que exista igualdad en relación al acceso a la educación.					
110) Garantizar a todos una educación de calidad es fundamental para otorgar igualdad de oportunidades.					
111) Es importante que la educación sea más personalizada.					
112) Es importante la cantidad de horas para lograr un aprendizaje.					
113) Es importante la educación para lograr una buena inserción social.					
114) Una educación de mala calidad provoca que los jóvenes abandonen el colegio.					
115) La mala calidad de la educación es una preocupación constante y un desafío como país.					
116) La educación es importante ya que permite alcanzar un mayor nivel en la sociedad.					

LABORAL

Afirmación	(1)Muy de acuerdo	(2)De acuerdo	(3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4)En desacuerdo	(5) Muy en desacuerdo
117) El hombre es el único jefe o sostenedor del hogar.					
118) La jefatura del hogar compete tanto al hombre como a la mujer.					
119) La mujer tiene el deber y el derecho de trabajar.					
120) La mujer debe generar su propio ingreso para no depender del hombre.					
121) El hombre debe ser mejor remunerado que la mujer.					
122) Los sueldos deben ser iguales o equitativos para ambos sexos.					
123) Cualquier tipo de trabajo es honrado.					
124) Importa la manera en que se consigue dinero.					
125) La mujer puede realizar los mismos trabajos que el hombre.					
126) El desempleo afecta la autoestima de las personas.					
127) Un padre y/o una madre cesante afecta negativamente en las relaciones familiares.					
128) La falta de empleo justifica la delincuencia.					
129) El trabajo sirve para mejorar la calidad de vida.					
130) El ingreso mínimo (\$120.000) permite satisfacer las necesidades básicas en la familia.					
131) El trabajo es una necesidad del ser humano.					
132) Es el trabajo, el ámbito que más te preocupa en tu vida.					
133) En el futuro, te ves ocupando un puesto destacado en tu trabajo.					
134) El tipo de trabajo que tengas depende de tu nivel educacional.					
135) Importa el puesto laboral que ocupes al interior de un trabajo.					
136) Importa la forma en que actúas para alcanzar tus objetivos o metas laborales.					

137) Un puesto de trabajo privilegiado es la meta primordial a conseguir en un trabajo.					
138) Un buen ingreso laboral (sueldo), es lo principal a conseguir en un trabajo.					
139) Ves la cesantía como una situación posible en tu futuro.					
140) La estabilidad es lo principal que se busca en un trabajo.					
MODELO SOCIETARIO					
Afirmación	(1)Muy de acuerdo	(2)De acuerdo	(3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4)En desacuerdo	(5) Muy en desacuerdo
141) Todos los jóvenes tienen la oportunidad de acceder a una educación de calidad.					
142) Todos los jóvenes tienen acceso a la Universidad.					
143) El Estado garantiza una educación de calidad a todos los jóvenes					
144) El tipo de enseñanza varía según el colegio en el que se estudia.					
145) La pobreza dificulta el acceso a la educación.					
146) El sueldo mínimo alcanza para mantener a una familia.					
147) Existe estabilidad laboral en nuestro país.					
148) El desarrollo económico de nuestro país, se manifiesta en mayores oportunidades laborales.					
149) Las oportunidades laborales que ofrece el mercado, son iguales tanto para hombres como para mujeres.					
150) En la actualidad existe explotación laboral.					
151) Existe discriminación en la selección laboral (ingreso a un trabajo).					
152) El acceso a la salud es un derecho que se cumple en la práctica.					

Afirmación	(1)Muy de acuerdo	(2)De acuerdo	(3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(4)En desacuerdo	(5) Muy en desacuerdo
153) El acceso a salud que tienen las personas es oportuna y de calidad.					
154) Los medicamentos y tratamientos médicos están al alcance de todos.					
155) Existe igualdad en el acceso a la salud.					
156) Todas las personas acceden al mismo nivel en tecnología médica.					
157) La televisión y el diario son los únicos medios para informarse.					
158) Todos los jóvenes tienen acceso a Internet.					
159) El acceso a nuevas tecnologías agudiza la desigualdad social entre las personas.					
160) Todos los jóvenes tienen acceso a los nuevos artículos y artefactos tecnológicos que ofrece el mercado.					
161) Poseer nuevos artículos y artefactos tecnológicos es una necesidad de las personas.					
162) Todos los jóvenes debieran tener igualdad de oportunidad en el acceso a la educación superior.					
163) Debiera existir igualdad en las oportunidades laborales para todos, sin discriminación.					
164) El ingreso mínimo debiera permitir satisfacer las necesidades básicas.					
165) Es importante que los trabajadores tengan estabilidad laboral.					
166) Todas las personas deben tener acceso a una atención de salud igualitaria y de calidad.					
167) Los servicios públicos de salud deben mejorar su eficiencia, calidad y oportunidad en la atención.					
168) Debe existir un mayor acceso a medicamentos y tecnología en los hospitales y consultorios.					
169) Es importante que todos los jóvenes puedan acceder a Internet.					
170) La información debe llegar de igual manera a todos los grupos					

sociales.					
171) La igualdad también depende del acceso que tengamos a los nuevos avances tecnológicos.					
172) Todas las personas debieran tener conocimientos mínimos de computación.					
173) La tecnología debiera ser un aporte a la cultura de las personas.					
174) La educación digital es un tema que el Estado debiera trabajar más fuertemente.					

SESIÓN DE FOCUS GROUP"

FAMILIA

¿Cuáles son los valores que están presentes en tu familia?

¿Cuáles valores debieran estar presentes en tu familia?

¿Qué valores incentivarías en tu futura familia?

¿Cuáles son los valores más importantes que entregan los padres a sus hijos?

¿Crees tú que en la familia es donde las personas adquieren sus valores?

SEXUALIDAD

¿Cuáles son los valores importantes que deben existir en una pareja?

¿Cuál es el valor que buscan en otra persona para formar una pareja?

¿Qué crees tú que piensa la sociedad de los homosexuales?

¿La forma de vivir tu sexualidad tiene directa relación con los valores que te entregan en tu familia, la iglesia, la escuela, etc.?

EDUCACIÓN

¿Cuáles son los valores que esperas recibir en la escuela?

¿Qué valores te enseñan tus profesores?

¿Qué valores compartes con tus compañeros?

LABORAL

¿Qué valores personales no se transan al momento de conseguir o realizar un trabajo?

¿Qué valores personales permiten mantenerse estable en un trabajo?

¿Qué valores deben existir en la relación entre empleador y empleado?

¿Qué valores deben existir en las relaciones con tus compañeros de trabajo?

SOCIEDAD

¿Qué valores están presentes en la sociedad actual?

¿Qué antivalores están presentes en la sociedad?

¿Qué valores debieran estar presentes en la sociedad?

ANEXO N° 3

MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTENIDO

CATEGORÍA: ÁMBITO FAMILIAR
Tópicos: 1.- Valores en la relación padres e hijos 2.- Qué valores nos faltan en la familia 3.- Valores que incentivarían en su futura familia 4.- En la calle, ¿se adquieren antivalores? 5.- La familia es la única fuente de valores
CATEGORÍA: ÁMBITO SEXUALIDAD
Tópicos: 1.- Valores que deben existir en una pareja 2.- Valores que buscas en la otra persona para formar una pareja 3.- que opinan de la homosexualidad 4.- los valores que se dan en una pareja homosexual 5.- Como influyen las instituciones en tus valores respecto a tu sexualidad
CATEGORÍA: ÁMBITO EDUCACIONAL
Tópicos: 1.- La escuela no entrega valores... 2.- Los antivalores que entrega la escuela... 3.- La escuela es un espacio donde te imponen cosas... 4.- Los profesores discriminan a los jóvenes...

CATEGORÍA: ÁMBITO LABORAL

Tópicos:

- 1.- Valores que permiten conseguir y mantenerse en un trabajo...
- 2.- Valores en la relación empleador - empleado
- 3.- Valores en la relación entre compañeros de trabajo
- 4.- Estás obligado a realizar labores en contra de tus valores
- 5.- existe mucha competitividad laboral
- 6.- Existen distintas formas de acceder a un trabajo
- 7.- Son escasas las oportunidades laborales

CATEGORÍA: MODELO SOCIETARIO

Tópicos:

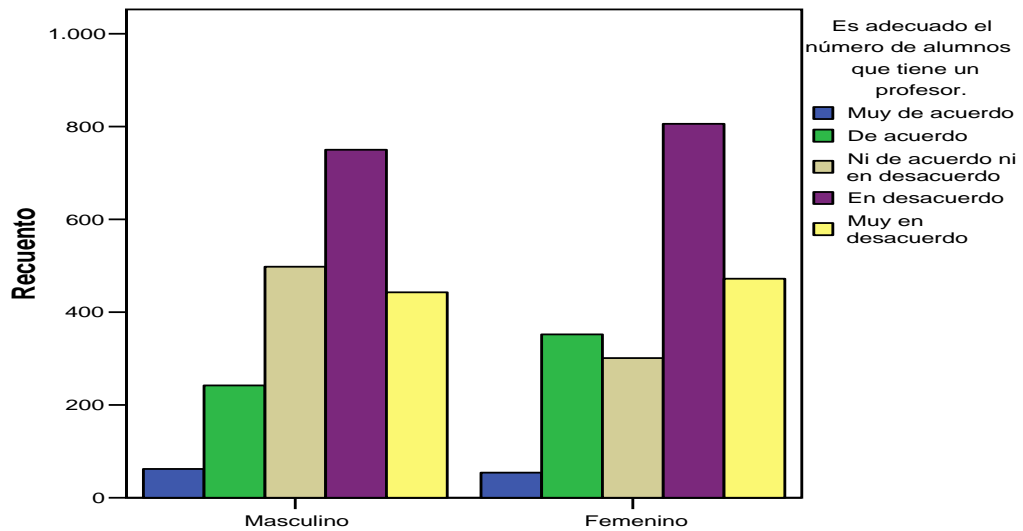
- 1.- No existen valores en la sociedad
- 2.- Antivalores presentes en la sociedad
- 3.- Nuestra sociedad se basa en el individualismo
- 4.- Los jóvenes creamos micro-sociedades...
- 5.- Los valores que deben estar presentes en la sociedad...

ANEXO N° 4

GRÁFICOS

Gráfico N° 74

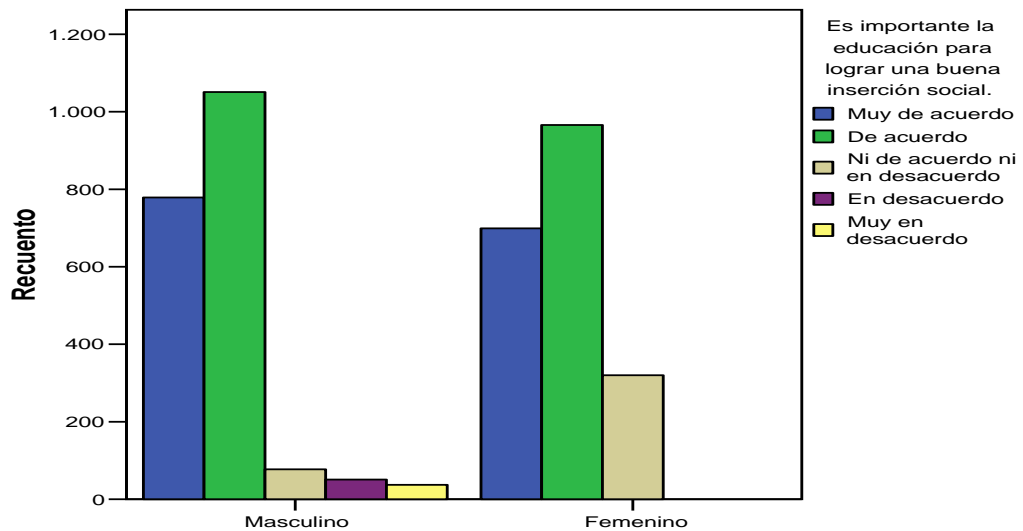
Cantidad de alumnos por sala, según sexo



Fuente: Investigación directa

Gráfico N° 75

Educación e inserción social, según género



Fuente: Investigación directa