



**UNIVERSIDAD  
ACADEMIA  
DE HUMANISMO CRISTIANO**

## **“Jóvenes Rurales”**

Problemáticas Psicosociales de los y las jóvenes  
que viven en la comuna rural de Alhué.

**Alumnas: Marianela Arancibia Pérez**

**Iris Maldonado Rodríguez**

**Profesora Guía: Jeannette Hernández**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE LICENCIADA EN  
TRABAJO SOCIAL**

**TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE ASISTENTE SOCIAL**

**Santiago, Chile 2007**

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
2.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	11
3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
4.- HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
5.- DISEÑO METODOLOGICO .....	14
6.- VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
<b>I Parte Marco Teórico</b> .....	<b>17</b>
<b>CAPITULO I JUVENTUD Y DESARROLLO</b> .....	<b>18</b>
1.- EL SURGIMIENTO DEL CONCEPTO.....	18
2.- LAS REPRESENTACIONES DE LA JUVENTUD Y SU CONTEXTO.....	19
3.- ADOLESCENCIA Y JUVENTUD .....	21
4.- LA ADOLESCENCIA: “GUSTOS, INTERESES Y RELACIÓN DE PARES” .....	24
5.- DESARROLLO DE LOS INTERESES Y CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD.....	27
6.- DESARROLLO DEL ADOLESCENTE EN LA SOCIEDAD .....	29
<b>CAPITULO II JUVENTUD Y RURALIDAD</b> .....	<b>32</b>
1.- JÓVENES EN CHILE Y AMERICA LATINA .....	32
2.- DEFINICIÓN DE JUVENTUD Y CONSIDERACIONES SOBRE LA EDAD. ....	35
3.- EXISTENCIA DE UNA JUVENTUD RURAL.....	38
4.- JÓVENES COMO PROTAGONISTAS DEL DESARROLLO.....	44
5.- DESAFÍOS Y DIFICULTADES DE LA JUVENTUD RURAL. ....	46
<b>CAPITULO III RURALIDAD Y POBREZA</b> .....	<b>57</b>
1.- DEFINICIÓN DE RURALIDAD .....	57
2. APROXIMACIÓN A LA POBREZA.....	62
<b>II PARTE Marco Referencial</b> .....	<b>73</b>
<b>CAPITULO IV SITUACIÓN DE LOS Y LAS JÓVENES EN EL CHILE DE HOY</b> .....	<b>74</b>
1. TENDENCIAS SOCIODEMOGRÁFICAS.....	74
2. INTEGRACION MACRO SOCIAL.....	77
3. INTEGRACIÓN MICRO SOCIAL .....	87
<b>CAPITULO V COMUNA DE ALHUÉ</b> .....	<b>92</b>
1. CARACTERISTICAS DE LA COMUNA DE ALHUÉ .....	92
2. ASPECTOS DEMOGRAFICOS: ALHUE Y SU POBLACIÓN .....	94
3. PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LA POBLACION.....	96
4. INDICADORES SOCIOECONOMICOS: LA SITUACIÓN EN EL CONTEXTO PROVINCIAL Y REGIONAL .....	101

<b>III PARTE Análisis de los Resultados.....</b>	<b>106</b>
CAPITULO VI JOVENES RURALES DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA Y SOCIAL.....	107
1.- IDENTIFICACIÓN DEL JOVEN RURAL.....	107
2.- ASPECTOS PSICOLÓGICOS DEL JOVEN RURAL .....	110
7.- CARACTERÍSTICAS SOCIO- ECONÓMICAS.....	137
 CAPITULO V JÓVENES RURALES Y SU OPINIÓN CON RESPECTO A LOS ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE VIVIR EN UN AREA RURAL.....	164
 CONCLUSIONES .....	184
 APORTES AL TRABAJO SOCIAL.....	200
 BIBLIOGRAFIA .....	204
 ANEXOS .....	210
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	211
INSTRUMENTOS.....	214
ENCUESTA JOVENES RURALES, COMUNA DE ALHUE.....	214
ENTREVISTA GRUPAL .....	219
CUADROS Y GRAFICOS.....	220

## INTRODUCCIÓN

Es sabido que la población rural, no tan solo en Chile sino que en el mundo, está disminuyendo. En nuestro país los datos arrojados así lo demuestran, ya que entre el Censo de 1992 y el del 2002, la población rural disminuyó en 9,1%. Esta disminución porcentual se puede deber al proceso de modernización implementado a nivel rural o por migración de los grupos más jóvenes a las grandes ciudades, en busca de oportunidades tanto laborales como educacionales, debido a que la ruralidad muchas veces no pueden satisfacer ciertas necesidades.

La mayoría de las políticas de desarrollo rural no toman en cuenta a los jóvenes como un sector específico, este ha sido insuficientemente atendido por las políticas públicas y no se han creado instancias propicias de formación, educación, participación, inserción laboral, etc. dirigidas hacia este sector.

Tampoco los jóvenes rurales son tomados en cuenta como un recurso potencial y se transforman en un sector invisible para la sociedad, o bien quedan en una situación de vulnerabilidad, como la que afectan también a las mujeres rurales y en general a los trabajadores agrícolas de temporada.

La ausencia de políticas públicas, deja al margen de iniciativas no solo al sector privado sino que también a las municipalidades, que pudieran ser un agente activo de acciones destinadas al sector.

Este sector social es además particularmente poco conocido y se carece de estudios actualizados. Se trata de una categoría analítica que refleja realidades concretas muy heterogéneas. Por ejemplo, es muy difícil señalar que la juventud de una región tiene tales características dentro de cada región, dentro de cada provincia e incluso dentro de cada comuna, estos grupos se perfilan de modo distinto, de

acuerdo a factores de inserción laboral, escolaridad, cercanía de centros urbanos, calidad de vida etc.

La existencia misma de una juventud rural ha sido cuestionada, sobre ésta existen dos posturas, la de aquellos que afirman que la juventud es una etapa que no se vive en las sociedades rurales por que las personas pasan de la infancia al trabajo y a las responsabilidades casi sin transición intermedia, y la de quienes sostienen que la juventud existe en torno a todos los entornos sociales del mundo rural con una duración parecida a lo observable en el mundo. (INJ, 1998)

Según el Censo del 2002 (INE, 2002) en Chile existían 394.070 jóvenes rurales entre 15 y 24 años, que representaban el 17, 9% de la población rural total. Si se amplía el tramo hasta los 29 años, los jóvenes rurales eran en cantidad 588.43, es decir el 26.6% de la población rural total.

La población rural total en números absolutos ha tendido a disminuir lentamente, por lo que representa una proporción cada vez menor de la población nacional. En este contexto, si bien el número de jóvenes entre 15 y 29 años también ha disminuido, su proporción dentro de de la población rural total, bajó respecto del censo anterior, el número de jóvenes y consecuentemente su proporción aumentaron. En cambio en 1992, el número de habitantes rurales tiene un leve aumento mientras el de jóvenes vuelve a caer. Se puede suponer que en esos años las pautas de migración han sido diferentes entre los jóvenes y los adultos, habiendo migrado más entre 1970 y 1982.

En las zonas rurales hay menos población y dentro de ésta, los jóvenes son cada vez menos. Puesto que las tasas de fecundidad en el campo son superiores a las de ciudad, la menor población juvenil puede adjudicarse a la migración hacia las ciudades.

Entre otros datos importantes de la población rural joven se pueden decir lo siguiente:

- En las zonas rurales uno de cada 10 jóvenes vive en núcleos familiares indigentes y dos de cada diez en núcleos pobres. Se observa también que hay mayores porcentajes de pobreza e indigencia en la zona rural.

Por su parte, los jóvenes rurales respecto al total rural, tienen 2 puntos porcentuales menos, bajo la línea de la pobreza. Es posible relacionar esto con el ingreso temprano de los jóvenes rurales al mercado del trabajo. Aunque reciban bajas remuneraciones, su aporte al núcleo familiar puede permitir que este salga de la línea de la pobreza.

- A nivel ocupacional las tasas de ocupación son mayores en la zona urbana que en la rural, pero entre los jóvenes ocurre lo contrario, los jóvenes rurales tienen mayores tasas de ocupación, mientras los jóvenes urbanos tienen tasas mayores de desocupación e inactividad.

En la zona rural los jóvenes ocupados se concentran en la agricultura, caza y otros (64,6%) y muy secundariamente en servicios sociales y personales (11,2%) o comercio (6,9%). En cuanto a categoría ocupacional entre los jóvenes rurales es mayoritariamente la de obrero o empleado (72,5%) pero en menor proporción que sus pares urbanos (80,6%) en cambio entre los jóvenes rurales es más frecuente la categoría trabajador por cuenta propia (18,7%) versus (11,3%) y familiar no remunerado (3,8%) versus (1,3%).

En suma los jóvenes rurales trabajan más que los urbanos en condiciones de mayor informalidad y con menores remuneraciones.

- Aunque la escolaridad promedio de este grupo (8,31%) es inferior a la de los jóvenes urbanos (10,96%) es superior a la de los adultos entre 30 y 59 años de la zona rural, que tienen 6,11 años de escolaridad en promedio. Entre los

jóvenes y los adultos urbanos la diferencia es de un año promedio; en la zona rural, esta diferencia es mayor de 2 años. Sin embargo, la escolaridad de los jóvenes rurales es similar. Se podrá decir que los jóvenes rurales abandona la educación formal a edades más tempranas que los de la ciudad.

- La identidad del joven rural esta marcada por el contexto en que este se desarrolla. Si bien el marco contextual determina diferencias, existe un factor común que identifica al joven rural de hoy y que representa una generación muy distinta a la de sus padres.

Uno de los elementos que ha caracterizado a la juventud rural es la migración. Sin embargo los jóvenes de hoy no migran tanto como lo de antaño, pero siguen con un gran nivel de frustración, por que ha aumentado su escolaridad, que marca una brecha generacional, de diferencia de los jóvenes con sus padres.

El medio ambiente rural determina en gran medida las formas en que transcurre la vida cotidiana de los jóvenes, la marcada ruralidad chilena generó una orientación medio ambiental de carácter instrumental, que se traduce en una gran habilidad manual de parte de los jóvenes de ambos sexos, entrenados desde pequeños en los quehaceres del hogar.

Los referentes simbólicos que les permiten ir conformando su propia visión del mundo, son extraídos del medio ambiente inmediato con estos elementos y sobre todo con los entregados en las primeras etapas de su socialización, el joven maneja pautas tradicionales para relacionarse con su medio, que forman parte de lo que podrá denominarse pautas subculturales.

El joven que trabaja en el campo no ve en su identidad ni en su tarea diaria una fuente de satisfacciones, materiales o espirituales, su actividad es contradictoria con las expectativas y aspiraciones suscitadas por un sistema educacional de orientación urbana y de los medios de comunicación, que también tiene esta orientación.

Es por esto, que la investigación, pretende identificar tanto las problemáticas psicológicas como sociales de este grupo etáreo de la sociedad, que viven en los en la comuna rural de Alhué, así también, dar cuenta de las necesidades que ellos mismos visualizan, además de rescatar la opinión que tienen los protagonistas del hecho de vivir en una zona rural, que si bien es muy cercano a Santiago, mantiene características, tanto económicas como socioculturales de ruralidad.

Para esto, la investigación se introduce en la etapa de la adolescencia la cual se caracteriza por ser una etapa donde se esta definiendo la personalidad, la identidad social, los jóvenes viven un complejo cambio que involucra variables biológicas, sociales y psicológicas, que forman al individuo integralmente para su futuro como adulto. Muchas veces la adolescencia se manifiesta como una etapa con necesidades particulares insatisfechas, con derechos específicos no plenamente ejercidos y aportes potenciales no realizados. Para conocer tal realidad, este estudio se aplicará a jóvenes entre 14 y 19 años de edad que cursen de 1º a 4º medio, del liceo Sara Troncoso de la Comuna de Alhué.

La presente investigación ha contado con el apoyo de la I. Municipalidad de Alhué, dado que este organismo considera de gran importancia conocer la situación en que se encuentran los jóvenes que viven en estas áreas geográficas, ya que es la única forma de poder diseñar, como ya se dijo, futuras acciones, que vayan en apoyo a las necesidades reales y sentidas de este grupo social. Y principalmente para acercarse a la realidad de estos jóvenes.



El presente informe de investigación se inicia con una presentación del tema estudiado, el cual se compone del planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos, generales y específicos, e hipótesis. Luego se presenta el diseño metodológico con el cual se llevará a cabo el estudio.

El primer apartado de este informe corresponde al marco teórico, compuesto de tres capítulos y abarca temas como: Juventud y desarrollo, Juventud y Ruralidad y Ruralidad y Pobreza. Como segundo apartado, el marco referencial, el cual aborda a la juventud chilena en la actualidad y las principales características de la comuna de Alhué. El tercer apartado incluye los análisis de los instrumentos aplicados en la investigación y que corresponden a los capítulos jóvenes rurales desde la perspectiva psicológica y social y por ultimo jóvenes rurales y su opinión con respecto a las problemáticas sociales, psicológicas y aspectos positivos y negativos de vivir en un área rural

Para finalizar el estudio, se presentan las conclusiones finales y el aporte del trabajo social, se incluyen además, las referencias bibliográficas y anexos considerados en esta investigación.

## 1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando se habla de ruralidad se hace referencia a las características productivas, una particular relación con el territorio y la naturaleza, la actividad en la cual se desempeña la gran mayoría de la población, es la agricultura, caza, silvicultura y pesca (CAsEN, 1998). A su vez, éste sector se caracteriza por tener menor cobertura de servicios, un mayor deterioro económico, etc. Sin dejar de nombrar la gran cantidad de migraciones que realizan las poblaciones más jóvenes a las áreas urbanas.

Una de las generaciones más importantes dentro de una comunidad rural son los jóvenes, los cuales tienen aportes significativos que hacer para el desarrollo local al tener niveles educativos relativamente más altos que sus padres, tienen una mejor disposición ante la innovación y suelen ser más creativos. Además, los jóvenes rurales, como todos los jóvenes, entre 14 y 29 años de edad tienen perspectivas de vida que les orientan a tomar decisiones sobre su futuro. Los jóvenes presentan mayor formación que las generaciones pasadas (Capital Humano), mayor conciencia de la necesaria sustentabilidad ambiental, más “vida útil” que otros grupos etáreos, mayor capacidad para asociarse, organizarse, para cooperar (Capital Social), más predisposición al cambio, a la innovación tecnológica que las generaciones anteriores. Sin embargo podemos visualizar una relativa invisibilidad del trabajo de los jóvenes, escasa y discriminada remuneración laboral, sus opciones muchas veces son limitadas por la poca posibilidad de buena educación en sus localidades, al ofrecer alternativas que no satisfacen las necesidades del mundo rural, poca perspectiva en la agricultura, cambios rápidos en las condiciones del mercado, entre otros. Y sin dejar de mencionar el aislamiento geográfico, lo que conlleva a la emigración campo-ciudad.

Es relevante impulsar la realización de estudios sobre esta materia, dado que la ausencia de diagnósticos, impide la realización y evaluación de programas y proyectos, destinados a paliar los problemas y falta de oportunidades que enfrentan los jóvenes, la cual podría ser una de las causas de la migración campo-ciudad, motivar la permanencia de estos y generar estrategias de desarrollo a nivel personal y comunitario.

Esta investigación permitirá recopilar información relevante para conocer la situación en que se encuentran los jóvenes que viven en la comuna de Alhué, además de crear una base teórica sobre un tema poco investigado y abordado con el fin de comprender y entender a los jóvenes rurales.

Coincidentemente con lo anterior nos hemos planteado las siguientes preguntas de investigación:

## **2.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿Cuáles son las principales problemáticas psicosociales que presentan los y las jóvenes, que viven en la comuna rural de Alhué?
2. ¿Los y las jóvenes que viven en los sectores rurales, se encuentran perjudicados o favorecidos por la ubicación geográfica en que se encuentran viviendo?
3. ¿Cuáles son las principales necesidades que manifiestan los y las jóvenes que viven en la comuna rural de Alhué, concerniente a los ámbitos de estudio, recreación y oportunidades laborales?

### **3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Objetivo General N°1**

- Describir el perfil Psicosocial de los y las jóvenes entre 14 y 19 años de edad, que viven en la comuna rural de Alhué.

#### **Objetivos Específicos**

- Determinar el perfil psicológico de los y las jóvenes entre 14 y 19 años de edad, que viven en la comuna rural de Alhué, de acuerdo a sus vínculos afectivos, autoimagen, formas de expresión de afectividad, tipos de relación, formas de convivencia.
- Caracterizar el perfil social de los y las jóvenes entre 14 y 19 años de edad, que viven en la comuna rural de Alhué, de acuerdo a su situación familiar, nivel educacional, situación laboral, condiciones de vivienda, situación económica, redes sociales y uso del tiempo libre.

#### **Objetivo General N° 2**

- Describir las problemáticas sociales y psicológicas que presentan los y las jóvenes entre 14 y 19 años de edad, que viven en la comuna rural de Alhué.

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar la opinión que tienen los y las jóvenes entre 14 y 19 años de edad, que viven en la comuna rural de Alhué, con respecto a las problemáticas sociales como ubicación geográfica, oportunidades laborales, educación, salud, lugares de esparcimiento y entretenimiento; programas y proyectos destinados a ellos.

- Identificar la opinión que tienen los y las jóvenes entre 14 y 19 años de edad, que viven en la comuna rural de Alhué, con respecto a las problemáticas psicológicas como marginalidad, proyecto de vida y consumo de alcohol y drogas.
- Establecer la opinión de los y las jóvenes entre 14 y 19 años de edad, que viven en la comuna rural de Alhué, referida a los aspectos positivos y negativos, que conlleva el vivir en un área rural, referente a la distancia, transporte, recursos naturales, identidad cultural, contaminación, comunicación y entretenimiento.

#### **4.- HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

**H1** Los y las jóvenes rurales en su mayoría pertenecen a familias de tipo extensa, donde la principal problemática es la precaria situación económica en que vive la familia.

**H2** Los y las jóvenes rurales, se sienten favorecidos de vivir en área rural, ya que la ubicación en que se encuentran, permite que las relaciones sociales con sus vecinos y amigos sean más estrechas.

**H3** Los principales aspectos negativos que visualizan los y las jóvenes que viven en la comuna rural de Alhué, son la lejanía de los lugares de entretenimiento y el escaso transporte existente.

**H4** Los y las jóvenes rurales piensan que la única forma de surgir en la vida es emigrando a las ciudades en búsqueda de mejores oportunidades laborales.

## 5.- DISEÑO METODOLOGICO

### Tipo de Estudio

El presente estudio es de **Tipo Descriptivo**, pues mide independientemente sus conceptos o variables (Hernández, 1998). El propósito de esta investigación es especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, en este caso para decir como es y como se manifiesta el perfil psicológico de los jóvenes entre 14 y 19 años de edad, que viven en la comuna rural de Alhué.

### Enfoque Metodológico

El Enfoque Metodológico de la investigación es **Cualitativo y Cuantitativo**. Estos enfoques enriquecieron el estudio, ya que implica dos modos de conocer la realidad. Por una parte, lo cuantitativo sabe de antemano qué preguntar y cuáles son las respuestas posibles, por lo que ganan en precisión. En tanto lo cualitativo, parte del supuesto contrario, pues pretende captar la estructura interna del sujeto de estudio, sin embargo, sus resultados no son generalizables a toda la población. Lo positivo de este enfoque es que sus técnicas son adecuadas, pertinentes y altamente informativas de los aspectos que se quieren conocer en esta investigación, en definitiva, con ellas se supera en potencia descubridora y descriptiva (Canales, M; Binimelis s/f) las variables en estudio.

### Tipo de Diseño

El Tipo de Diseño correspondiente a esta investigación, es **No Experimental**, ya que se observaron las cualidades del fenómeno tal y cómo se dan en su contexto natural, para después analizarlos, por lo que las variables no son manipuladas.

## **Diseño de Investigación**

El Diseño de Investigación corresponde a una investigación **Transeccional o Transversal**, cuyo fin es recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, 1998). En esta investigación su fin es conocer la incidencia y los valores en que se manifiesta el perfil psicosocial de los jóvenes rurales y sus problemáticas sociales y psicológicas. El procedimiento es recoger información en un tiempo único, para luego describirla.

## **Unidad de Análisis**

La Unidad de Análisis corresponde a hombres y mujeres jóvenes entre 14 y 19 años de edad, que estudien en el Liceo Sara Troncoso de la comuna de Alhué y que vivan en la comuna rural de Alhué.

## **Universo del Estudio y Muestra**

El Universo y Muestra del estudio corresponde a 164 hombres y mujeres jóvenes entre 14 y 19 años de edad, matriculados a Abril del 2006, en el Liceo Sara Troncoso de la comuna de Alhué, a los cuales se les aplicará la encuesta.

Para la aplicación de la entrevista grupal se recogerá la información, escogiendo a 2 jóvenes de cada curso, de 1º a 4 medio, lo que corresponde a 16 jóvenes, seleccionados al azar.

## **Técnicas de Recolección de Datos**

Las variables cuantitativas se medirán por medio de una **Encuesta**, mientras que la información cualitativa se obtendrá a través una **Entrevista Grupal**. Esta dinámica grupal será guiada para llevar la entrevista hacia los temas de real interés para el estudio.

## **Técnica de Análisis de los datos**

Para analizar la información que arroje la encuesta se utilizara el programa computacional **SPSS**. Los datos serán tabulados y ordenados de acuerdo a las variables en estudio, posteriormente serán analizados conceptualmente para poder evaluar y describir los resultados.

Para analizar la información de la entrevista grupal, se utilizara el **análisis de contenido**, en el cual se sitúan los planteamientos de los participantes, de acuerdo a los ejes temáticos previamente establecidos, provenientes de las variables en estudio.

## **6.- Variables de la Investigación**

### **Variable 1: Perfil Psicosocial de los jóvenes**

**Definición Conceptual:** Conjunto de cualidades o rasgos personales más significativos y caracterizadores del individuo referente a los aspectos psicológicos y sociales.

**Definición Operacional:** Características que presentan los y las jóvenes, los cuales se manifiestan en una serie de cambios psicológicos (relacionado con el estado emocional y la relación que tienen con su entorno) y social (que abarca tanto las características familiares como personales).

### **Variable 2: Problemáticas Psicosociales**

**Definición Conceptual:** Conjunto de situaciones conflictivas o situación social de desequilibrio.

**Definición Operacional:** Percepción de las condiciones sociales y psicológicas que presentan los y las jóvenes.



**I Parte**  
**Marco Teórico**

## CAPITULO I.

### JUVENTUD Y DESARROLLO

La noción de juventud y el rol del joven son conceptos desarrollados principalmente en la edad moderna, a esta definición, han contribuido diferentes disciplinas. Por lo tanto, este concepto es amplio, pues sin duda involucra aspectos físicos, psicológicos, biológicos y sociales que forman al joven integralmente para su futuro como adulto.

#### 1.- EL SURGIMIENTO DEL CONCEPTO

La Búsqueda de una definición de lo juvenil ha quedado tradicionalmente sin respuesta satisfactoria. Situar al objeto de la búsqueda no es sencillo, porque éste es uno desde el punto de vista de la biología, y, otro si hablamos de una cualidad social, psicológica o fenomenológica. Algunos han definido a los jóvenes como aquellos que ya no pueden seguir siendo considerados niños, pero que todavía no son cultos. Bourdieu (1977), remiten la juventud a las relaciones poder entre las generaciones, es decir, los jóvenes son los que luchan por el poder frente a los viejos.

Los teóricos del desarrollo humano coinciden en que la juventud es el período de la vida que con mayor intensidad evidencia el desfase entre las dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales. (Lozano, 2003)

La problemática generacional es un fenómeno reciente en los países latinoamericanos. En el medio rural de principios de siglo, las generaciones se integraban a las responsabilidades de la vida adulta a través del trabajo familiar y del matrimonio.

Tradicionalmente, el imaginario sobre este ser joven revestía a los sujetos de un rol de menores, no sólo en la capacidad de asumir responsabilidad legal, sino también en la capacidad de entender, actuar y ejercer el carácter de sujetos. La adolescencia y juventud se entendieron como etapas de paso y transición, poco relevantes en sí mismas y solamente redituables como inversión social para el futuro de largo plazo.

## **2.- LAS REPRESENTACIONES DE LA JUVENTUD Y SU CONTEXTO**

Las posturas más difundidas conciben lo específicamente juvenil como una etapa caracterizada por los desajustes, crisis o conflictos que se deberán resolver al llegar a la adultez. En esta visión, la juventud aparece como un tiempo del desarrollo humano con características casi universales, ajena a las circunstancias sociales, políticas y económicas del entorno. Según Lozano (op.cit) hay quienes cuestionan que en los medios rurales, o en los urbanos populares, exista realmente este período de transición, o bien lo relativizan considerándolo un período breve de la vida a partir de la pubescencia. Por el contrario, en las clases medias y altas urbanas, se reconoce que este período es amplio y de hecho parece haberse prolongado.

La autora señala cuatro tendencias que han marcado las representaciones de lo juvenil, frecuentemente desde el mundo de los y casi siempre desde la perspectiva institucional.

Una tendencia concibe la juventud como una etapa desprovista de valor real por su carácter transitorio, y que no merece una inversión significativa de preocupación y de recursos. La juventud solamente adquiere su sentido en el futuro, y por ello a los jóvenes hay que contenerlos mientras llega su sensatez en la edad adulta.

Otra tendencia es pensar que la población que atraviesa por esta etapa solamente tiene condiciones para absorber recursos, pero no para aportar ni cultural ni socialmente a los procesos de desarrollo de la sociedad. Se ve al sector como una carga y a veces como una afrenta a la cultura, no como una riqueza. Se tiende a percibir que la sociedad adulta hace un favor a los jóvenes al aportar o consentir recursos especiales para ellos, y cualquier demanda adicional se considera desproporcionada.

Una tercera forma de percibir a la juventud es la de idealizar a los jóvenes, ya sea colocándolos en el plano de lo peligroso para ser dominados, convertidos o contenidos, o bien situándolos en plano de lo puro y frágil. Esta percepción representa una forma de no querer ver la realidad de la juventud.

Una cuarta tendencia, que está presente en todas las anteriores, es la de homogeneizar a la juventud como si en todas partes las personas de una determinada edad fueran iguales, tuvieran las mismas necesidades o se debiera esperar lo mismo de ellas.

Dos retos aparecen en el esfuerzo por superar estas cuatro tendencias: por un lado, establecer cuáles son los límites de la juventud, y por el otro, definir las formas y categorías que permitan el ordenamiento de la heterogeneidad que encontramos en esta etapa. Solamente así se pueden definir necesidades y objetivos de una intervención.

En relación al límite inferior, es decir, al comienzo de la adolescencia, el criterio tiene que ver con el desarrollo de cambios físicos, como indicadores de la aparición de las funciones sexuales y reproductivas. Aquí la edad propuesta como inicio de la adolescencia varía desde los 9 a los 12 años. Es interesante

señalar que a pesar de este criterio, la sexualidad y su ejercicio quedaron excluidos de las tareas o actividades propias de la adolescencia, considerándose propios de la juventud o edad adulta, aunque evidentemente esto no es así.

En relación al límite superior, el criterio tiene que ver con la capacidad de la persona joven para establecer un hogar independiente, un trabajo que le permita independizarse, o con la finalización de sus estudios. La edad en donde se coloca varía entre los 25 y los 30. Estos criterios ya no son biológicos sino sociales y económicos. Por ello, es necesario contextualizarlos de acuerdo a otras variables.

### **3. ADOLESCENCIA Y JUVENTUD**

Una diferenciación que ha adquirido consenso es la establecida entre los conceptos de adolescencia y juventud, tomando como marco cronológico para la adolescencia de los 10 a los 16 ó 18, y de los 18 a los 30 para el período de la juventud.

En el plano de lo sociopsicológico, existen muchas interpretaciones sobre la diferencia entre la adolescencia y la juventud. Se considera que en la adolescencia se depende en mayor o menor medida de la familia, la escuela, y de otras instituciones. La identidad se va construyendo a medida que aparecen las manifestaciones biológicas de la pubescencia, el cuerpo y sus comportamientos se transforman y se vivencian éstos a través de las percepciones y las ideas de los otros. Sin ser un cambio abrupto, aquellos que ya hicieron el tránsito lo expresan como un antes y un después. Son los demás quienes a partir de la edad y los cambios observados deciden que ya se hizo el tránsito de la adolescencia a la juventud. (Ibíd.)

Se ha planteado también que alcanzar el carácter de joven implica la concientización de sí mismo en relación al mundo. La persona joven dependerá de su familia en mayor o menor medida, según él o ella lo quieran o puedan hacer. Su asistencia a clases, su inclusión en procesos productivos, su deseo sexual y hasta de reproducirse, su preferencia política, su participación en los movimientos sociales será una decisión. Participación limitada, preconfigurada, mediatizada, pero invariablemente consciente. En esta tesis, es la conciencia la que lleva a un sujeto a dejar de ser niño y perfilarse hacia la madurez social. (Ibíd.)

Entender y describir la heterogeneidad y especificidades que aparecen en cada edad, requiere ordenar los fenómenos en torno a cuatro variables según Lozano (Ibíd.), que marcan y separan profundamente la realidad de la juventud: el género, la escolaridad, el estatus socioeconómico y la región de pertenencia.

a) El género es una categoría que distingue las expectativas, los atributos, las formas de ser y los mandatos sociales asignados a hombres y mujeres en cada sociedad. Estos contenidos varían con los tiempos y con las culturas, aunque algunas de sus dimensiones centrales tienden a ser comunes a través de las culturas. Por ejemplo, la tendencia a la valorización de lo masculino sobre lo femenino, y la tendencia a la asignación real y simbólica de los hombres a los lugares de poder y de las mujeres a lugares de menor poder.

Desde lo sociocultural, la sexualidad es uno de los ejes en torno a los cuales se construyen las diferencias sexuales y las identidades. Una conceptualización de la juventud debe de incluir las confrontaciones y las posibles resistencias o desviaciones de lo que la sociedad entiende como trayectoria ideal de los hombres a diferencia de aquel de las mujeres. Por ejemplo, el inicio de la pubertad en las mujeres suele provocar reacciones diferenciales por parte de las personas adultas y de los propios jóvenes. Mientras llega el tiempo de «maduración», se establece un

sistema de vigilancia que no aplica por igual a hombres que a mujeres. En la pubertad a los hombres se les tolera -e incluso se les alienta- para que experimenten sexualmente con su cuerpo, mientras que a las mujeres se les reprime (Rodríguez (1996). Por otra parte, la experiencia erótica de dar y recibir placer es diferencial en el hombre y en la mujer, tanto por las diferencias anátomo-funcional como por el condicionamiento sociocultural de la respuesta sexual humana.

Llama la atención sobre la construcción social de la sexualidad cuyo entramado se constituye por tres ejes: los saberes, los sistemas de poder y el autoreconocimiento de las personas como sujetos de esa sexualidad, deseantes o deseados. Plantea este autor que en torno a la sexualidad el cuerpo de la mujer se convierte en receptor y mediador del poder, y punto de atracción de corrientes ideológicas que pretenden controlarlo. La constitución de la joven en sujeto de su propio cuerpo, en su propio sujeto, implica que ella reafirme su identidad y desarrolle los saberes y poderes apropiados, pese a que para ello deba enfrentar a su propio grupo social. (Foucault, 1987: citado en Lozano, op. cit)

Tanto en el plano de la sexualidad como en el de la educación o el trabajo la construcción social del género impacta a la juventud en el plano de las condiciones sociales, entendidas como el conjunto de derechos y obligaciones que definen la identidad de las y los jóvenes y el acceso que tienen a ejercerlos. También impacta a las y los jóvenes en el plano de las imágenes culturales, es decir, de lo que es deseable y apropiado para ellos. Utilizar la categoría de género es importante para analizar adecuadamente las vivencias diferentes de las mujeres y hombres jóvenes. Pero es fundamental, además, para analizar si las propuestas de atención a sus necesidades abren nuevos espacios para que unas y otros desarrollen el tipo de expresión, de ejercicio de poder y de capacidad para individuarse y convertirse en sujeto que la cultura dominante tiende a negarles también diferenciadamente.

b) La escolaridad es una variable que marca diferencias entre grupos de jóvenes, incluso cuando éstos provengan de un mismo medio social. Grandes sectores pueden quedar excluidos de ámbitos concretos, o integrados en ellos a través de las instituciones educativas. Se ha señalado que incluso los universitarios han dejado de ser un sector homogéneo y por ello es necesario precisar el contexto escolar de donde provienen los jóvenes para entender la estructura de empleo o la participación política.

c) La región de pertenencia, particularmente la ubicación marcadamente rural o urbana, es una dimensión que marca profundamente la experiencia de la juventud, y por lo tanto debe ser tomada en cuenta en cualquier investigación, diagnóstico o diseño de propuesta.

d) Una cuarta dimensión a tener en cuenta es la clase o el nivel socioeconómico, no solamente desde la perspectiva del acceso material a los recursos, sino como parte de la cultura parental que configura desde muy temprano la imagen y expectativas del mundo, ya sea para negarlo, reproducirlo o reconciliarlo.

#### **4.- LA ADOLESCENCIA: “GUSTOS, INTERESES Y RELACIÓN DE PARES”**

La adolescencia, marca un cambio fundamental en la vida del individuo, provocando un cambio en la relación que establecen con sus padres, amigos y entorno en general. El individuo adquiere una mayor comprensión y sentido común y poco a poco comienza a comprenderse a sí mismo y a los otros. Dicha etapa se ubica entre los 13 y 24 años, etapa en que debe enfrentar la crisis intimidad v/s aislamiento. Además enfrenta como tareas concretas de la etapa la maduración fina, la pertenencia a un grupo de pares, la identidad del rol sexual, la autonomía respecto de los padres y el desarrollo del pensamiento formal.



La principal característica de la adolescencia es la renovada búsqueda de la identidad de si mismo. La cuestión central es la siguiente: ¿soy un niño o soy un adulto? Los padres no sirven para la solución de este problema. Unas veces tratan a su hijo como a un niño; otras veces esperan de él que sea capaz de asumir responsabilidades maduras. La vacilación de los padres puede ser el origen de la vacilación del muchacho. Continúa teniendo muchas actitudes de niño, pero física y sexualmente ha alcanzado madurez suficiente para poder desempeñar papeles de adulto. Se nota un cambio evidente en la morfología del sujeto, alcanzando una madurez biológica y psicológica que es capaz de expresarla a través de formas y funciones más adultas que le permiten lograr grados de armonía y equilibrio; asimismo, es capaz de tener ideas, de establecer relaciones, relacionar hechos y entrar al mundo de la filosofía, literatura, etc.

En el aspecto emocional, el joven experimenta gran intensidad y fluctuaciones emocionales; hay variaciones entre polaridades como optimismo y pesimismo, orgullo y vergüenza, amor y odio, etc. al mismo tiempo que experimentan una gran variación en sus intereses, ya sea en forma diaria o en diferentes plazos: hoy se dedica con intensidad a algo y una semana más no le interesa en absoluto. (Zapata, 2000)

Se enfrenta al mundo desde una perspectiva egocéntrica: lo que él piensa, lo que cree, lo que desea, lo que le gusta.

El adolescente tiene tareas que definir. Por ejemplo, luego de definir ¿quién soy yo?, define su tarea en el mundo, o sea, el mundo del trabajo: qué es lo que gusta hacer, cómo y con quién puede ejecutarlo, cómo se puede comprometer con los demás. A estas alturas, el joven deberá establecer relaciones de solidaridad, de compromiso social y compromiso organizacional.

En su desarrollo sexual se nota un cambio evolutivo, existe un aumento notable de la sexualidad y de la conducta sexual motriz. Verse a si mismo como un ser sexual, adaptarse a las emociones sexuales y establecer una relación amorosa son elementos importantes para el logro de la identidad sexual.

El joven debe definirse de acuerdo con lo que se espera de los hombres y mujeres en su cultura y en su modelo social. Se espera que el joven logre una cierta autonomía respecto de sus padres en términos físicos y emocionales. Para gran parte de los jóvenes significa la salida del hogar, ya sea por trabajo, estudios, matrimonio u otro, esta salida simboliza el fin de la niñez.

En el proceso de su desarrollo, el adolescente siente la necesidad de volcarse hacia la realidad externa, como parte del proceso de integración de su personalidad, es lo que suele llamarse “socialización” que es el proceso mediante el cual adquiere conocimientos, actitudes y valores que son necesarios para su adaptación sociocultural en el medio en que está inserto (Roa, 1973). Dentro de este grupo de agentes socializadores están los grupos de pares; el joven siente la necesidad de establecer relaciones amistosas, formar parte de un grupo de pares.

Los grupos de pares son una organización espontánea dentro de una estructura social conformada por adolescentes de ambos sexos y con edades, nivel socioeconómico e intereses comunes (Ibíd.) generalmente, en estos grupos cada uno de los miembros aporta un elemento para la identidad que el adolescente desea obtener, de allí que el grupo satisfaga múltiples necesidades que el adolescente presenta.

El grupo de pares representa un núcleo de socialización fundamental, permite vivir los problemas en forma colectiva, afianzar las diferencias sexuales, participar

con individuos de distintas realidades sociales, de intereses y afinidades comunes, incluso adquieren un lenguaje característico

Los jóvenes se sienten acogidos entre sus iguales que piensan en forma similar ante una diversidad de temas. Ser parte del grupo le permite confrontar sus ideales, valores y acciones; desarrollar el liderazgo; tener amistades más profundas, etc.

Es necesario enfatizar que, en esta etapa, el joven debe consolidar la búsqueda de su identidad, o sea, lograr una integración del yo con un reflejo de roles y expectativas propia.

## **5.- DESARROLLO DE LOS INTERESES Y CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD**

Los intereses pueden ser definidos como elementos dinámicos de la personalidad, que generan energía para ejecutar ciertos trabajos en forma más eficiente. Se manifiestan como preferencias por realizar determinadas actividades-que producen agrado- persistir en ellas.

El interés influye favorablemente sobre la percepción, durante los primeros años existe poca relación entre intereses y aptitudes. Esta situación se mantiene hasta el comienzo de la adolescencia, pero a medida que el adolescente va adquiriendo nuevas experiencias se va probando así mismo y va formando su autoimagen, sus intereses van haciéndose más acorde con sus aptitudes las que se desarrollan lentamente, hasta llegar a su madurez.

El desarrollo de las aptitudes es discontinuo, es decir se alteran en períodos de desarrollo con otras de detención; el ritmo está sujeto que influencias del medio y las

diferencias individuales como también a la influencia de las etapas del desarrollo que vive la persona; por ejemplo durante la adolescencia; suelen aparecer aptitudes de expresión artísticas o literarias que luego decrecen, principalmente, por la poca estimulación recibida de sus padres, escuela, etc. o bien da lugar a la expresión de nuevas aptitudes.

Durante la niñez y primeros años de la adolescencia, los intereses cambian de acuerdo con las etapas de desarrollo y con la influencia familiar y cultural. Por lo tanto, la expresión de los intereses durante estos periodos no es confiable, se tiende a probar todo para definir lo que agrada o no en este proceso es cuando más riesgo se corre sobre todo si el niño vive en un ambiente hostil, pues la inestabilidad de los intereses optarán por lo que más seguridad le proporcione, eleve su autoestima y su hombría, en este caso: los amigos quienes en su misma situación o peor intentaran resaltando ya sea fumando, consumiendo alcohol u otro tipo de droga.

Segovia (1989) señala que, los intereses tienden a estabilizarse alrededor de los 20 años. En el adulto, ya están bien definidos y son persistentes, durante la adultez suelen aparecer intereses sociales o puede variar la preeminencia de algunos sobre otros; pero sin alterar la estabilidad del conjunto. Los intereses de un sujeto reflejan cual es su sistema de valores sus necesidades y motivaciones. Simultáneamente, el menor va consolidando sus intereses y sus proyectos de vida y, a medida que éste se va definiendo, los va orientando hacia la consecución de sus metas de vida.

Para formar la identidad, el ego organiza las habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad. Durante la adolescencia la búsqueda de *quien soy* se vuelve particularmente insistente en la medida que el sentido de identidad comienza donde termina el proceso de identificación este ultimo se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la información de la identidad implica ser uno mismo. El autor

sostiene que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera, como adolescentes necesitan encontrar la manera de utilizar sus destrezas y del rol que cumplirán en la sociedad adulta. Por lo tanto, según el autor, la identidad en la adolescencia tiene que ver con una madurez que comienza a presentarse y se refleja en actitudes, toma de decisiones, que tienen que ver con su propio desarrollo en función de lo que aspira para él, de acuerdo a sus intereses, gustos, habilidades, etc. Lo que sin duda los hace más adelante definir por ejemplo, su grupo de pares o su carrera, como lo plantea el autor.

## **6.- DESARROLLO DEL ADOLESCENTE EN LA SOCIEDAD**

En los jóvenes existen actitudes que se denominan sociales y que están orientadas en necesidades que están en si mismas orientadas socialmente a la necesidad de aprobación de conformidad, de reconocimiento y participación. Estos factores llevan a la formación de grupos sociales como, clubes, equipos, fraternidades, organizaciones juveniles, etc.

El desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad, cuando en su infancia (podemos decir a partir de los 10 años) comienza a pertenecer a pequeñas pandillas con la única finalidad de jugar y hacer travesuras. A medida que se va desarrollando, el adolescente comienza a ver otras inquietudes a la hora de elegir un amigo, es selectivo, tienen que poseer los mismos intereses, ideales, gustos, el grupo es heterogéneo compuesto de ambos sexos ya no es, como se mencionó anteriormente, las pandillas que eran homogéneas, esto trae como consecuencia en la mayoría de las veces mutua atracción, gustarse el varón y la niña, etc. (Romero, 1991)

Lewin, en su teoría del campo en ciencias sociales, opina que la adolescencia es un periodo de transición en el que joven cambia de grupo de pertenencia, mientras

que el niño y el adulto tienen claro a que grupo pertenecen, el adolescente se encuentra entre estos dos grupos sin definirse claramente en ninguno de ellos, dado que los miembros de la sociedad lo tratan de una manera ambigua, ciertas conductas no son aceptadas por ser consideradas como infantiles y otras le son negadas por ser propias de los adultos, y ciertas pautas que le son aconsejadas el adolescente las percibe como ajenas a su función, ya que esta etapa implica reaprender distintas formas de conducirse. (Lewin, citado por Romero: Ibid)

A veces las amistades en la adolescencia son pasajeras esto por que al comienzo se unen a otros por ser semejantes pero a medida que el tiempo transcurre sus intereses van cambiando, su sentido social los lleva a extender el número de miembros de su grupo. Cuando la amistad está formada por dos jóvenes cuya situación conflictiva con el mundo es grave el lazo de unión porque lleva una fuerte dosis de resentimiento y sus actos giran en torno a la trasgresión, lo que se denomina, conducta antisocial. (Ibíd.)

Estas conductas se reflejan en actos delictivos, desordenes en la calle, y es tan fuerte el resentimiento frente a la sociedad incluso hacia sus familias que los lleva a alejarse de sus intereses personales, metas y solo logran la autodestrucción. Sin embargo, lo que plantea el autor es que no sólo el resentimiento es abordado por los adolescentes de esta forma también, siendo en un afán de encontrar categorías al *yo*, es decir, a la propia identidad, el resentimiento es también un lazo de unión grupal, lo que se expresa en los líderes juveniles que puede ser explotado para luchar por sus intereses colectivos.

El carácter social de los adolescentes tiene relación, entonces, con la pertenencia al grupo que al inicio de la etapa es pequeño, heterogéneo y en algunos casos, una unión pasajera, más adelante con el desarrollo, la definición más profunda

de intereses, el grupo se extiende y particularmente los adolescentes reconocen nuevos intereses e inquietudes. El alejamiento con los padres es un aspecto interesante en esta etapa, éstos dejarán durante la adolescencia de tener la importancia vital que tenían durante la infancia. Es ahora el grupo de amigos, el entorno en el que el adolescente va a buscar desenvolverse, como un paso más de esa construcción autónoma de su personalidad.

De esta forma, los adolescentes se ven enfrentados a una serie de experiencias evolutivas que sin duda hacen más compleja esta etapa de vida, como lo es la aceptación de sus propios cambios físicos y de su rol ya sea femenino o masculino, el establecimiento de nuevas relaciones con personas de su misma edad y de ambos sexos, el desarrollo de un conjunto de aptitudes intelectuales que le permitirán desarrollarse en la edad adulta y la búsqueda de la independencia emocional tanto de su padres como de otros adultos. Así esta etapa es también un período de autoconocimiento y de identidad que supone el proceso de transición de la niñez a la adultez. (Lewin, citado por Romero: op. cit)

## CAPITULO II.

### JUVENTUD Y RURALIDAD

#### 1.- JÓVENES EN CHILE Y AMERICA LATINA

El Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2000), nos refleja algunas características demográficas destacadas de la juventud chilena ya que pese a la tendencia al envejecimiento de la población, el peso demográfico de los jóvenes sigue siendo, en términos absolutos, muy importante.

La estructura poblacional chilena esta formada por varios fenómenos demográficos. En la actualidad el más relevante de ellos es la llamada transición demográfica, esta demuestra una clara tendencia al envejecimiento de nuestra población.

En efecto, en países de transición demográfica avanzada como Chile la población juvenil crece actualmente a tasas de 1,4% anual, cuando en toda región latinoamericana, incluido nuestro país, creció, durante el periodo de 1970-1975, a tasas entre 3% y 5%. Por otra parte, el porcentaje de los jóvenes chilenos respecto del total de la población del país, refleja una disminución sostenida que va del 26,3% en 1994 a un 24,1% en el 2001. (Ibíd.).

Estos datos reflejan que en Chile los jóvenes representan solo el 24,2% de la población total, mientras que los adultos (las personas mayores de 30 años) representan casi la mitad de la población con un 47,3%. (Ibíd.).

En relación con la población de jóvenes de nuestro país, hay un porcentaje mayor de hombres que mujeres. En el año 2000 los hombres representaban el 50,6% del total de los jóvenes demostrando un total de la población de 7.531.173, mientras



que las mujeres son el 49,4%. Representando el total de las jóvenes de 7.680.135 (CELADE, 2000). El resultado llama la atención en relación con la estructura demográfica juvenil que no concuerda con el conjunto de la población, ya que entre los jóvenes hay mas hombres que mujeres, mientras que en la población general la situación es inversa. Por otra parte el grupo de edad juvenil más numeroso era de 15 a 19 años, en tanto el menos numeroso era el de las mujeres de 20 a 24 años. (Ibíd.).

Mayoritariamente los jóvenes viven en zonas urbanas. El 86,2% de ellos, reside en las ciudades, cifra superior a la de la tasa regional latinoamericana, que llega al 77%.

El porcentaje más alto de jóvenes chilenos localizados en sectores rurales correspondientes al tramo de 15 a 19 años es de (14.3%), de estos la mayor parte son los hombres. Es necesario destacar que para el año 2005 se prevé que el 86,9% de la población Chilena residirá en zonas urbanas (hoy lo hace el 85,7%), al igual que el 87,3% de los jóvenes lo cual representa un aumento de un punto porcentual respecto del 2000. (INJUV, 2001).

En América Latina y el Caribe en tanto, hay mas de 500 millones de personas, de las cuales aproximadamente el 60%, son menores de 30 años. El año 95 la población de jóvenes rurales en la región, comprendida entre los 15 y 29 años, ascendía a casi 32 millones de personas, constituyendo 26% de la población rural total de la región. Para el año 2005 se proyecta una leve disminución, que alcanzará un 23%.

Uno de estos factores corresponde a la tendencia de los países latinoamericanos hacia la reducción de la tasa de fecundidad. En este sentido, puede verse el impacto combinado de los programas y campañas de control de la natalidad, los efectos de una mayor escolaridad en la región que abre el espectro de

posibilidades a las poblaciones, la mayor inserción de la mujer en las esferas laborales, lo cual limita las condiciones y capacidad de crianza de familias extensas y las difíciles condiciones de vida de gran parte de la población, que debilita la seguridad reproductiva de los hogares. (IICA, 2000)

Otro importante factor que explica la disminución de la juventud rural en sus territorios de origen son las migraciones del campo a la ciudad, especialmente aquellas impulsadas por el empobrecimiento y condiciones de vida precarias de los jóvenes del campo, que buscan oportunidades de empleo o ingresos en las ciudades. Esta fuerte tendencia de emigración masiva a las ciudades por parte de los jóvenes rurales, además de producir severos trastornos económicos, políticos medioambientales y sociales en los centros urbanos, compromete seriamente la seguridad de alimento de muchas personas. La falta de servicios y oportunidades en las zonas rurales ha contribuido a una emigración en gran escala de jóvenes a las ciudades.

Las comunidades rurales y los campos que dejan tras de sí se resienten de la pérdida de gran parte de su mano de obra productiva, vital para el futuro, incluidos muchos de los que muy probablemente adoptarían técnicas innovadoras y sostenibles para el medio ambiente.

Estas migraciones han sido endémicas en la región desde 1930-1940, con la constitución de las actuales urbes. A partir de 1950 parece haberse experimentado una intensificación de las mismas, lo que explica la estabilización y posterior decrecimiento de la proporción de jóvenes de la población rural total de América Latina. Con las actuales tendencias demográficas, para el año 2020 la población rural comprendida entre los 15 y los 29 años de edad debería estar alrededor del 23% de la población rural total, cifra ostensiblemente menor al 26% experimentado durante los noventa. (Becerra; s/f)

Es común que dentro de los jóvenes que emigran se encuentren las personas con mayor nivel de educación y capacitación, produciéndose entonces una fuga de recursos humanos de las áreas rurales que son necesarios para mantener el nivel básico de sistemas productivos en las comunidades agrícolas. Estos jóvenes que emigran no solo lo hacen atraídos por las nuevas oportunidades que les ofrecen las ciudades y centros urbanos, sino que en general ellos tienen una visión poco atractiva de la agricultura como una forma de vida, esto principalmente por la relación de la agricultura con el trabajo que la mayoría de ellos realizan durante su infancia, asociado a una actividad dura mal remunerada y carente de nuevas oportunidades. Aún para aquellos que desearían quedarse en sus lugares de origen, suele ser difícil debido a la imposibilidad de acceder a recursos productivos básicos como la tierra, agua, créditos, insumos agrícolas y conocimiento sobre prácticas agrícolas mejoradas.

Además de esto, las permanentes emigraciones de jóvenes han contribuido al proceso de urbanización de la pobreza, lo cual puede ser sólo parcialmente explicado por las persistentes migraciones del campo a la ciudad. La pobreza en el conjunto de la población rural pasó de un 54% de hogares rurales pobres, en 1980, a un 58% en 1990, volviendo al 54% en 1997. Durante esta última década se da un estancamiento relativo de la pobreza rural, con una leve tendencia a la reducción. Sin embargo, la incidencia de la pobreza rural sigue siendo muy alta (51%), comparada con la pobreza urbana (31%). (INE, 2000)

## **2.- DEFINICIÓN DE JUVENTUD Y CONSIDERACIONES SOBRE LA EDAD.**

El término "juventud" puede definirse como la etapa de vida que empieza con la pubertad y termina con la asunción plena de las responsabilidades y la autoridad del adulto, es decir, las que corresponden a los jefes masculino y femenino de un hogar económicamente independiente. Es una etapa durante la cual aumenta progresivamente la presencia del trabajo en la jornada cotidiana, y disminuye el

juego, mientras que el aprendizaje llega a su auge en esta etapa y posteriormente decrece. (Durston, 1998)

Para uso estadístico la Asamblea de las Naciones Unidas en 1985, Año Internacional de la Juventud, definió a la juventud como las personas que se encuentran entre los 15 y 24 años de edad, pero en el trabajo diario de la FAO con otras organizaciones y gobiernos la definición de juventud puede variar dentro de un amplio rango de edad que va desde los 8 a los 40 años.

Los jóvenes representan un gran porcentaje de la población global total. Se estima que hay más de un billón de jóvenes entre las edades de 15 a 24 años, constituyendo casi un quinto de la población mundial. Estos números sugieren que la juventud debe ser considerada como una fuerza importante de cambio y una parte esencial de cualquier campaña de seguridad alimentaria y desarrollo rural en el mundo.

Durston (Ibíd.) postula, la existencia de tres etapas y doce fases juveniles y adultas distintas en el ciclo de vida rural:

**A.- La etapa de infancia dependiente y sus respectivas fases**

Fase escolar (crecientemente sincrónica con la siguiente)

Fase de ayudante del padre o de la madre en sus labores

Fase de parcial independización económica

Fase de recién casados

Fase de padres jóvenes de hijos menores

**B.- La etapa juvenil, que comprende:**

Fase escolar (crecientemente sincrónica con la siguiente)

Fase de ayudante del padre o de la madre en sus labores

Fase de parcial independización económica

Fase de recién casados;

Fase de padres jóvenes de hijos menores.

**C.- La etapa adulta, que abarca:**

Fase de padres con fuerza laboral familiar infantil

Fase de padres con fuerza laboral adolescente

Fase de jefes de un hogar extendido

Fase de creciente pérdida de control sobre los hijos

Fase de donación o concesión de herencia anticipada de tierra

Fase de ancianos dependientes.

El hecho de que estas etapas y fases sean más o menos obvias para todo el mundo también implica que los jóvenes rurales tengan, por lo menos en algunos momentos y en ciertos aspectos, un pensamiento y una práctica estratégicas que combinan su uso del tiempo presente con su visión de cómo preparar el tiempo futuro, especialmente en las fases más próximas. El tiempo futuro, la forma en que los jóvenes imaginan las etapas por cumplir en su desarrollo personal, condiciona el comportamiento en el tiempo presente. Al señalar esto, no significa que se esté cometiendo el común error de pensar en las intervenciones relativas a los jóvenes sólo en términos de su futura condición de adultos. Está claro que la juventud rural tiene necesidades y roles en el presente, en su etapa juvenil propiamente tal; sin embargo, toda política o intervención, dirigida a ellos tiene que ser compatible y complementaria con las dos visiones estratégicas de los jóvenes rurales, la referida a la vivencia actual y, especialmente, la que concierne a su vida a mediano y a largo plazo.

### 3.- EXISTENCIA DE UNA JUVENTUD RURAL

Sobre la existencia misma de una juventud rural, existen dos posturas: la de aquellos que afirman que la juventud es una etapa que no se vive en las sociedades rurales porque las personas pasan de la infancia al trabajo y a las responsabilidades adultas casi sin transición intermedia; y a la de quienes sostiene que la juventud existe en todos los entornos sociales del mundo rural con una duración parecida a la observable en el medio urbano. (CEPAL/UNICEF/OIJ, 1996)

Decir que la juventud rural existe puede parecer absurdo para los especialistas en el tema. Pero se cuestiona su existencia en la literatura sociológica latinoamericana, por el hecho de que las exigencias de la vida agrícola y a la pobreza obligan a la mayoría de la población rural a asumir responsabilidades adultas a muy temprana edad, incluso a partir de la niñez. No hay duda de que la mayoría de los jóvenes rurales no disfrutaban de una moratoria para asumir sus roles adultos productivos.

La postura contraria sostiene que la fase juvenil se caracteriza por una gradual transición hasta la asunción plena de los roles adultos en todas las sociedades, tanto rurales como urbanas. Si se toma como punto de partida de la fase juvenil abarca desde el término de la pubertad hasta la constitución de la pareja en un hogar autónomo.

En dos aspectos fundamentales, la juventud rural presenta condiciones y exigencias similares a las de la juventud urbana. Por un lado, los jóvenes rurales no son simplemente “pre-adultos”, ya que viven una etapa bastante extensa del ciclo de vida con características, problemas y necesidades propias. (Ibíd.) Ellos también enfrentan al cambio psicológico derivado de la maduración física y de nuevas exigencias post-infantiles, y el desafío de entender y llevar a cabo,

independientemente, el impulso de disfrutar de la vida y afrontar los temores de sus peligros. Asimismo, tienen que tomar decisiones que afectarán su futuro, pero no tienen autonomía total del hogar paterno. Los jóvenes rurales requieren políticas para mejorar sus oportunidades futuras, pero también para enfrentar sus problemas actuales y para dar sentido de utilidad a sus vidas como jóvenes.

“Los jóvenes rurales deben asumir una realidad que es diferente a la asumida por los jóvenes urbanos, lo que los hace desarrollar una serie de características diferenciadoras como es vivir en un medio geográfico distinto del urbano. Asimismo, el hecho de que gran parte de ellos proviene de sectores de pequeños agricultores o, en general, de familias donde hay terreno que cultivar y hacer producir, los obliga, por un lado, a un ingreso temprano a las labores agrícolas o a las asociadas con la agricultura, pero, por otro, esta misma situación influirá en que continúen dependiendo de sus familias por un período bastante largo.” (Zapata: 2000: 136)

Para entender cabalmente la información recogida sobre los jóvenes rurales, es muy relevante conocer los orígenes de los procesos que están viviendo, en los datos sobre el periodo “pre-juvenil” (10-14 años, por ejemplo) y en las evidencias acerca de los desenlaces de esos procesos entre los de la categoría post-juvenil. Convendrá saber, entonces, qué pasa con los adultos jóvenes de, por ejemplo, de 26 a 29 años.

Si se acepta que existe la juventud rural, es preferible evitar discusiones sobre conceptos tan rígidos y estéril como edades límites fijas para este grupo etario. Lo que interesa es entender los procesos y transiciones que experimentan los jóvenes rurales de ambos sexos, y la medida en que algunos de ellos viven estos cambios en forma sana y provechosa, mientras que otros sufren distorsiones al pasar de la infancia a la adultez.

Los jóvenes rurales tienen sus propias especificidades, las que sumadas a la gran heterogeneidad del sector, llevarían incluso a poder visualizar “juventudes específicas la interior del sector rural” (GIA, 1986: citado por Zapata; op. cit)

Una forma de comprender este fenómeno es partir de la visión de una etapa juvenil moderna deseable, caracterizada por el impulso hacia el aprendizaje, a la presencia permanente del juego, y el desarrollo de una capacidad de autorrealización. No hay duda de que muchos jóvenes rurales de menores recursos les están vedados estos elementos de uso del tiempo, y su juventud es en consecuencia menos plena y exitosa, con secuelas en todo el ciclo de vida. Por otro lado, la juventud en el campo puede también prolongarse excesivamente (incluso hasta los 30 años) al no resolverse la transición a los roles y derechos adultos, por ejemplo, debido a la falta de acceso a una vivienda o tierra agrícola propia. Para la mayoría de la población rural de la región. La juventud es una etapa de transiciones bloqueadas, es decir, no adecuadamente apoyadas por la sociedad.

La adolescencia es un concepto considerado típicamente urbano, éstos que viven sobre todo en las sociedades más avanzadas, son marginados por un tiempo del trabajo remunerado ante la escasez de actividades productivas, esto se observa con el aumento de la educación formal y en las dificultades que los jóvenes tienen que pasar para llegar a ser autosuficientes, esto se nota más en aquellos países donde la deserción escolar temprana y el desempleo alcanzan índices elevados. La población de jóvenes a los cuales se les dijo en su etapa escolar que por medio del estudio y la formación obtendrían un medio de vida cómodo descubre el término de su preparación académica que el Estado no tiene un trabajo productivo que ofrecerle (CORA, citado por Gómez Echenique, 2002).

Por otro lado, la existencia de la adolescencia en el medio rural es distinta a la del medio urbano, mientras que en los países desarrollados el adolescente del área



agrícola participa del movimiento general de su grupo social, aunque con variaciones y restricciones.

Los adolescentes campesinos de los países latinoamericanos en su mayoría no lo hacen. Se puede asegurar que han tenido pubertad pero no adolescencia, son víctimas de los sistemas primitivos.

En los sectores rurales cuando un niño llega a la pubertad esto marca el término de su niñez y lo convierte en hombre, independientemente de su madurez biológica y de su desarrollo emocional o social, así es como el adolescente asume compromisos de adultos dentro de un grupo social que ya le ha asignado funciones inherentes a su sexo.

De esta manera los jóvenes rurales construyen su vida dentro de una hábitat distinto y particular donde el hacerse hombre a temprana edad implica no sólo realizar actividades que no corresponden a su etapa de vida, sino crecer y desarrollarse social y emocionalmente más rápido que los jóvenes urbanos. Esto está ligado a la educación, donde el adolescente deja la escuela para comenzar a realizar actividades propias del campesinado y que las realiza, generalmente, junto con su familia, con el padre, ya que la educación no representa para la familia necesariamente un medio importante para el desarrollo del joven y su mejor calidad de vida en la adultez. Generalmente sus padres presentan bajo nivel de escolaridad, por lo que en estos jóvenes se dan características de escaso arraigo y una limitada expectativa de vida.

Este hecho, sumado a las diferentes imágenes transmitidas por el mundo urbano sobre los jóvenes, quienes aparecen con una identidad propia, con relación social y con roles definidos, termina por desarrollar sentimientos de inseguridad y de insatisfacción en los jóvenes rurales ante su medio (Zapata; op. cit: 136).

La CEPAL hace referencia a los nuevos flujos migratorios que emergen con intensidad en América Latina:

*“Movimientos temporales, cíclicos, periódicos y estacionales que, en sentido estricto, no involucran un cambio de residencia habitual... La participación de los jóvenes en estos movimientos parece ser significativa en algunas expresiones y en función de la flexibilidad laboral característica de muchas tareas agrícolas que requieren emplear mano de obra temporal”.* (CEPAL: citado por Gómez Echenique: 2002: 69).

De esta manera, la identidad juvenil muestra un carácter difuso y a la vez de mayor flexibilidad, que conllevan a profundas transformaciones que trastocan los estímulos y roles de la juventud rural. Hoy son adolescentes integrantes de familias de pequeños productores, mañana quizás pasen a convertirse en vendedores ambulantes o en trabajadores urbanos bajo alguna forma de contratación precaria, proceso que supone inestabilidad personal y contradicciones en la ciudadanía social, como lo señala Gómez Echenique (op. cit), con relación a la tensión que se produciría en el joven entre la autopercepción y el reconocimiento social obtenido, tensiones que, en términos de identidad juvenil, hoy puede cobrar distintas formas según la situación de ciudadanía política, económica y social en que se encuentre el joven.

Según el Primer Informe sobre Juventud en América Latina, permite distinguir cuatro rasgos característicos de los jóvenes rurales que los diferencian de sus pares urbanos: un contacto próximo y mas temprano con el mundo del trabajo, una socialización conflictiva en que la familia es el agente fundamental, un periodo de moratoria de roles más acotado en el tiempo que en el medio urbano, y finalmente, una difícil auto identificación como juventud y por ende un poco frecuente surgimiento de estos sectores como actores sociales. (Rodríguez, 1990)

La más cercana relación con el mundo del trabajo es aún más evidente en el marco de la agricultura campesina y, menor en el contexto de economías agrarias capitalistas, pero en ambos casos es más patente que en el contexto urbano, aún en los sectores más empobrecidos. Este fenómeno es desigual entre mujeres y varones, pero intenso en ambos grupos. Los varones jóvenes rurales ostentan una mayor presencia en el campo, mientras que las mujeres jóvenes rurales, emigran en mayor proporción a las ciudades, a fin de integrarse rápidamente al servicio doméstico. (Ibíd.)

Según Rodríguez (Ibíd.), es importante señalar que el peso de la familia en la socialización juvenil, ha ido disminuyendo, la importancia relativa de otros agentes de socialización, como la educación y los grupos de pares por ejemplo, ha ido aumentando su influencia últimamente, al igual que los medios de comunicación.

En comparación con los jóvenes pertenecientes a las áreas más urbanizadas, los jóvenes rurales, históricamente se caracterizan por la temprana incorporación al mundo del trabajo, la difícil permanencia en el sistema educativo y la temprana constitución de parejas y las nuevas familias, en síntesis podría decirse que por muchas y muy variadas razones, el destino de los jóvenes rurales, sigue siendo divergente del de sus pares urbanos. La cantidad y calidad de los servicios públicos a los que tienen acceso en cada caso se han ido paulatinamente separando a lo largo de las últimas décadas, lo que ha redundado en que los jóvenes del medio rural tengan hoy, menor educación, menores ingresos, menos capacitación y más escasas oportunidades de desarrollo personal y social futuro, que los jóvenes urbanos. (CEPAL, 1990)

#### 4.- JÓVENES COMO PROTAGONISTAS DEL DESARROLLO.

A pesar que los jóvenes rurales corresponden a un extenso segmento de la población en la mayoría de los países en vías de desarrollo, muy rara vez son considerados por los planificadores, tomadores de decisiones y gobiernos en programas de desarrollo rural. Esto es atribuible en gran parte a la obsesión por obtener soluciones inmediatas a los problemas de desarrollo nacional, además de incorrecta percepción sobre que los jóvenes no están preparados para ser entes productivos y contribuyentes activos de la sociedad.

Un primer paso para lograr la incorporación de los jóvenes a la lucha contra el hambre y la pobreza rural, es el reconocimiento por parte de los gobiernos y tomadores de decisiones que los jóvenes se pueden convertir en un participante importante en el desarrollo de estrategias nacionales referentes a la agricultura y al desarrollo rural de los países en vías de desarrollo. La experiencia ha demostrado que las inversiones en la juventud tienen ventajas inmediatas y de largo plazo.

Algunas de las ventajas de la incorporación de los jóvenes en los programas de desarrollo rural, son las siguientes:

El aporte de los jóvenes rurales a las pequeñas empresas familiares y no familiares es de suma importancia, pues, es en éstos que reside la posibilidad de dar un salto cualitativo en las formas de producción y comercialización que permitan una integración más favorable de la mediana y pequeña producción, a partir de la explotación de ventajas comparativas.

En las pequeñas unidades de producción, que actúan a su vez como contextos de aprendizaje, la juventud surge como el agente con mayor potencial para la adecuación constante de la estrategia productiva. Mediante la dotación de capacitación y recursos técnicos adecuados, el joven rural tiene el potencial de hacer

uso de canales y fuentes de información no tradicionales, que tienden a elevar la efectividad de los procesos agrícolas.

Potencial de innovar métodos y procedimientos tradicionales de cultivo. Estas características resultan importantes, no sólo en la adecuación del proceso productivo en sí (manejo de condiciones agro ecológicas, diversificación de actividades, visión cíclica del proceso productivo) sino en la articulación de este proceso a las condiciones de los mercados nacionales e internacionales, y a las cadenas agroalimentarias.

Mediador generacional de transferencia de alta tecnología dentro de la unidad productiva y las redes sociales en las que participa. Esto significaría un “enlace positivo” intergeneracional que superaría la visión conflictiva del poder, que problematiza la relación. (IICA 2000) Una de las características que hacen valiosa la incorporación de los jóvenes en los programas de desarrollo rural, es su capacidad de promover con éxito la aplicación de la tecnología para mejorar la producción agrícola sobre una base de desarrollo sostenible. La experiencia ha demostrado que la gente joven esta más abierta a las nuevas ideas y prácticas que los adultos, por lo tanto todo intento por mejorar las habilidades experiencias y capacidades productivas de los jóvenes tendrá un impacto positivo y una mayor recepción.

Los jóvenes tienden a crear conciencia y a tener un particular interés en el medio ambiente. A menudo están dispuestos a validar y a promover prácticas ambientales sanas las cuales no son relevantes para la mayoría de los adultos. La juventud ha demostrado una preparación y una capacidad de ejercer influencia significativa en sociedad en su totalidad en esta área. Los programas rurales de la juventud pueden convertirse en un catalizador que potencie la educación ambiental así contribuyendo a la seguridad del alimento con el desarrollo sostenible.

Otros beneficios de la incorporación de los jóvenes en programas de desarrollo rural consisten en el desarrollo de sus atributos personales como características de autoestima y liderazgo que van emergiendo al tener que interactuar y sociabilizar con un equipo de trabajo, dentro de los cuales deben asumir responsabilidades y alcanzar metas individuales y colectivas que a menudo pueden incluir el fortalecimiento de valores familiares.

Además los programas de juventud pueden incorporar la valoración por la diversidad cultural y étnica como parte de ellos, de manera de poder fomentar el interés por conocer e interactuar con personas de culturas diferentes, y de esta manera evitar el temor, la discriminación y el odio que a menudo existe y es difícil de cambiar en los adultos.

También se pueden promover los roles apropiados de los géneros, incorporando a las mujeres jóvenes como parte de los programas de capacitación y así logrando que éstas también sean agentes de cambio dentro de sus comunidades.

## **5.- DESAFÍOS Y DIFICULTADES DE LA JUVENTUD RURAL.**

Los jóvenes rurales de países en desarrollo no están exentos de situaciones y condiciones difíciles, las cuales tienen impacto directo en el desarrollo rural.

Algunas de estas se presentan a continuación:

### **5.1.- Jóvenes Rurales y la posibilidad de Emigrar**

El importante flujo tradicional de la migración rural-urbana revela que una gran parte de la juventud rural no tiene gran apego a su medio local, especialmente en las zonas más pobres, sino que sueñan con ir a la ciudad, desempeñar ocupaciones urbanas y participar en la cultura juvenil urbana. Sin embargo la importancia del

hogar de socialización es mayor en el campo que entre los jóvenes de la ciudad, los jóvenes rurales aunque emigran tienen sólidos lazos con el hogar de origen. También la red de relaciones personales es más amplia: el parentesco, los compadres y padrinos, el grupo de pares de la misma generación, son todos recursos no solo emocionales, sino también económicos. (CEPAL/UNICEF/OIJ, op.cit)

## **5.2.- Juventud y Educación**

La educación es una de las instituciones importantes dentro del ámbito rural y comparten niveles de importancia muy cercanas a la familia y a la iglesia, la familia, en general, la ve como un medio de movilidad social y de acceso a la modernidad.

Gran parte de los jóvenes asignan a la educación una función instrumental y práctica. Tradicionalmente, ha sido y sigue siendo lo que posibilita el ascenso en la escala social, adquirir personalidad, asegurar trabajo y dinero. (Zapata, op.cit).

A pesar de que la educación entrega todos estos productos, es normal la deserción de un porcentaje importante de jóvenes, ya sea por problemas económicos, por la baja escolaridad de sus padres y, en un número importante de casos, por la baja autoestima del joven que lo lleva a considerar que no tiene condiciones para estudiar.

A esto debe sumarse la frustración que suele acompañar al término de su educación formal e ingreso al mundo del trabajo, ya que las expectativas creadas en torno a sus logros, no se cumplen debido a que no logran incorporarse al mundo laboral o al insertarse lo hacen precariamente, siendo una de las razones más importantes no contar con habilidades adecuadas para el mundo laboral, debido a que la educación en Chile, básicamente se orienta a la continuación de estudios y no adquirir herramientas para el trabajo.

Este hecho adquiere, cada día, una connotación más relevante debido a que existe una relación estrecha entre las expectativas frustradas y la aparición de comportamientos anómicos y agresivos que pueden, en cualquier momento, transformarse en daños psicosociales graves para los jóvenes y la sociedad chilena.

La educación formal e informal se ha expandido en el área rural, pero aún presenta falencias graves en relación con la calidad de sus resultados, a una pertinencia en cuanto a los requerimientos del entorno económico, material, social, político y cultural, y al grado de equidad al que acceden a ella los distintos beneficiarios (CEPAL, 1993)

El joven rural presenta índices altos de deserción, debido a que el currículo al que es expuesto, generalmente, es inadecuado a la vida rural, incluso en algunos textos se llega a desvalorizar la vida del campo. La formación de profesores rurales obedece a orientaciones urbanas, es un profesional poco valorado y, por lo general, un premio a su buen desempeño constituye el traslado a zonas urbanas. Los aún incipientes servicios básicos del medio rural, especialmente caminos y locomoción, son un problema para que la juventud rural acceda en forma regular a las escuelas.

A su vez, la educación no formal rural también presenta algunas falencias, se tocan solamente aspectos productivos-económicos en desmedro del medio ambiente y del desarrollo de las personas (Ibíd.). A esto debe agregarse que casi siempre estas acciones son aisladas; obedecen a objetivos específicos que no están en relación con las políticas de desarrollo que en este momento se aplican, produciéndose una descoordinación evidente o una duplicidad en las acciones.



### **5.3.- Carencia de las Oportunidades de Empleo**

Otro serio problema al que se ven enfrentados los jóvenes es a la escasez de empleos viables y económicamente bien remunerados en sus comunidades. Esto a causa de la escasez de recursos productivos disponibles.

En el campo, la inserción de jóvenes al mercado laboral se da, a edad más temprana que en las ciudades. Muchos jóvenes incursionan en este mercado mediante la empresa familiar, y otros, son presionados a la temprana búsqueda de trabajo para ayudar a solventar las necesidades básicas de los hogares empobrecidos.

Más de 60% del billón de jóvenes en el mundo que se encuentran entre las edades de 15 y 24 años son económicamente activos, contribuyendo a su alimentación propia o a la de sus familias.

Esta cifra se vio incrementada en 100 millones de personas entre 1980 y 1995, en contraste con la reducción desde 106 a 88 millones de jóvenes económicamente activos durante el mismo período en países desarrollados. El 65% de estos jóvenes, que forman parte de la fuerza laboral, viven en Asia o en la región del Pacífico y para el año 1995 el 85% de esta gente joven vivía en áreas rurales. Además existen más de 250 millones de niños entre los 5 y 15 años de edad que están trabajando activamente, la mayoría de ellos en áreas rurales de países en vías de desarrollo.

En América Latina los jóvenes de entre 15 y 24 años representan entre la cuarta y la quinta parte de la fuerza laboral de América Latina y además la tasa de desocupación de este segmento representa más de la mitad del desempleo total en las zonas urbanas de la región. (CEPAL, 1993)

A esto se debe sumar el tipo de trabajo al que se enfrentan los jóvenes rurales. En la mayor parte de los casos trabajan como temporeros en producciones agrícolas,

con bajos niveles de remuneración y en trabajos físicamente muy exigentes. Además se ven enfrentados a condiciones de seguridad muy precarias, por lo cual los jóvenes y niños se ven expuestos a riesgos al trabajar con herramientas peligrosas y a la escasa protección con respecto a la aplicación de químicos.

En nuestro país la juventud como mano de obra varía según el estrato campesino y la región en que se inserte. Así en los estratos sociales con poca tierra, pero en regiones con gran demanda de mano de obra temporal, los jóvenes tienen un rol importante como portadores de sus salarios, pero si está en regiones deprimidas, el joven solo tiene la posibilidad de trabajar en su propia unidad familiar o en tierras de mediería. En este tipo de sectores, el trabajo del joven rural es disfuncional, ya que si la tierra es poca y no hay acceso a otras tierras y a otros empleos significa que se transforma en una boca más que alimentar. La situación varía totalmente en los estratos sociales que poseen más tierras, ya que en este caso, el joven tiene un rol determinado en el trabajo del predio familiar sin importar la región en que se encuentre. (Zapata, op.cit)

Dentro del mercado laboral general, los jóvenes deben competir con los trabajadores adultos, quienes les llevan bastante trecho avanzado: poseen un conocimiento y experiencia de años en el trabajo del agro, tienen algún conocimiento del mercado y tienen redes sociales establecidas con los empleadores. Asimismo, nuevamente aparece el elemento cultural que sigue indicando que estos jóvenes deben estar sometidos a una autoridad patriarcal que pueda corregirlos, orientarlos y supervisarlos, por que el empleador no confía plenamente en que el joven rural esté capacitado plenamente para el trabajo agrícola.

El cambio experimentado por la agricultura, también ha influido en este aspecto, es así como las oportunidades laborales han cambiado para los jóvenes. Ahora, las áreas más dinámicas de la agricultura como la frutícola y la agroindustria

son las que ofrecen mejores oportunidades laborales a los jóvenes. Sin embargo, requieren de otros tipos de especialización y conocimientos que no todos los jóvenes poseen y de allí que mucho de ellos accedan solamente a trabajos de baja calificación, mal remunerados y poco atractivos. (CEPAL, op.cit).

El trabajo es una de las demandas juveniles, no solo representa para ellos una dimensión productiva, también tiene una dimensión económica de legitimización social, consolidación de la autoestima y la auto imagen de iniciar el proceso de independencia de la unidad familiar y un aporte importante a la empresa familiar. De allí que sea uno de los temas urgentes a tratar en la política de juventud rural.

El trabajo es una dimensión que nunca está ajeno a la vida campesina y permea muchas de las áreas cotidianas de su hábitat. Es una de las actividades más importantes para el individuo que vive en la ruralidad y se convierte, por lo tanto, en un punto de encuentro de retroalimentación mutua.

#### **5.4.- Juventud y Tiempo Libre**

El concepto de ocio ha experimentado una evolución a través del tiempo, el concepto prevaleciente en la sociedad industrial hace referencia al carácter negativo del ocio tanto desde el punto de vista económico, por que es improductivo, como desde el punto de vista de la moral, donde se percibía como fuente para la generación de comportamientos desviados; se da así la negación del ocio por considerar que entorpece el desarrollo y progreso de la sociedad.

Sin embargo, en pleno siglo XXI, ya no es privativo de ciertas castas, sino que por la celeridad de la vida moderna y sus consecuencias negativas para el bienestar de los individuos se han convertido en una necesidad y en un derecho de todos.

Es importante comprender y entender que el individuo se inserta en la sociedad a través de diferentes tipos de actividades. Por un lado, están las

obligaciones que deben cumplir (fisiológicas, profesionales, escolares, familiares) que constituyen el tiempo obligatorio; por otro, están las diferentes actividades (recreativas, artísticas, intelectuales) que constituyen el tiempo libre. (Zapata, op.cit)

Lo importante del concepto es que la persona pueda gozar del tiempo libre para sí, un tiempo en el que elige libremente y según su voluntad la actividad que ejecuta. En el mundo contemporáneo, el uso del tiempo libre ha quedado subordinado a la lógica de la productividad y a la utilidad económica, priorizándose las horas de trabajo productivo por sobre el tiempo de recreación del ser humano.

La disminución del tiempo de trabajo activo de la vida hace que comience a adquirir importancia la entretención y diversión, destacándose los deportes, la televisión, la lectura, etc. todas las personas tienen derecho al tiempo libre, independiente de los medios o las actividades que realicen.

Cabe enfatizar que el rasgo esencial del tiempo libre es la posibilidad de elegir libremente qué hacer con él.

### **5.5.- Juventud y participación Social**

Participar quiere decir, tomar parte, ser parte, tener parte y, en este caso, nos referiremos a la participación tanto individual como colectiva." toda acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de determinados objetivos. La consecución de tales objetivos supone la existencia de una identidad colectiva anclada en la presencia de valores, intereses y motivaciones compartidas que dan sustento a la existencia de un «nosotros». (Ibid)

La participación social está ligada al desarrollo local y es factor relevante en el proceso de modernización del Estado. Es una herramienta para que la

descentralización aproxime el Estado a las personas y ellas se incorporen activamente y se comprometan desde su realidad.

La participación interpreta el carácter social del individuo y su sentido de pertenencia. Es un proceso que se define de una manera relacional y que involucra una variedad de factores que van a definir la forma en que las personas participan o forman parte de un todo más general. Es una forma de acción social donde la conducta de un sujeto está referida a la conducta de otros, siempre y cuando esa acción tenga un significado o un sentido para él o los sujetos de acción.

Para que la gente pueda participar deben existir determinadas condiciones: es necesario que la sociedad brinde la posibilidad de hacerlo, o sea, oportunidades de participar (cierto número de programas de desarrollo a los cuales la gente pueda incorporarse); actuación de otros factores que incentiven a la gente a incorporarse, se refiere a determinadas dimensiones que ayudan a este proceso tales como población (actitudes, normas y costumbres). (CEPAL, 1993)

## **5.6.- Juventud y Participación Ciudadana**

Detrás del concepto de ciudadanía está el de la igualdad. La condición de ciudadano establece la igualdad de los miembros de una nación y corresponde a un estado que involucra el acceso a variados derechos y poderes. (Marshall, citado en Zapata, op.cit)

Esta participación igualitaria de los individuos se materializa en tres tipos de derechos: los civiles, los políticos y los sociales. Derechos civiles son los que se requieren para asegurar la libertad individual de las personas, libertad de credo, de palabra, derecho a la propiedad, a la justicia.

Los derechos políticos se relacionan con la participación en la toma de decisiones y en el ejercicio del poder político dentro de un Estado, puede implicar ser miembro de alguna institución o ser lector de los miembros de esa institución. Involucra derechos como derecho a voto, participación en el gobierno local o parlamento. Su máxima expresión está en la democracia como forma de gobierno. (Ibid)

Los derechos sociales incluyen los derechos que van desde módico bienestar material hasta el derecho a participar de la herencia social y vivir la vida de un civilizado, de acuerdo con los estándares prevalecientes en cada sociedad.

Respecto a este tema existe menos conocimiento aún que respecto a otros aspectos de la vida de los jóvenes rurales, de hecho, casi no existen organizaciones comunitarias y locales existentes como sindicatos, comités, grupos deportivos, etc. en estas organizaciones se ven, al igual que al interior de las familias, las mismas prácticas ideológicas y patriarcales, lo que significa que el joven está supeditado al liderazgo de los más adultos y a su desconfianza respecto a la capacidad de interacción y responsabilidad de los jóvenes.

A esta situación se debe agregar la creciente desconfianza de los jóvenes respecto a la gestión de los adultos en dichas organizaciones, en tanto que las evalúan como instancias en que se desarrollan juegos de poder; no logran visualizar la prevalencia del bien común, por sobre los intereses particulares de sus integrantes. Los últimos años la tensión entre los participantes más adultos y los jóvenes se ha visto incrementada por dos hechos concretos: aumento de la educación de los jóvenes y la mayor longevidad de los más adultos. El primer hecho trae como consecuencia que los jóvenes posean una mayor y mejor argumentación para la toma de decisiones y el segundo crea mayores frustraciones por la demora en acceder a algún puesto de prestigio y/o poder en la comunidad.

Es impórtate hacer notar que, según algunos estudios llevados a cabo en el área rural, hay dos instancias donde el joven puede desarrollar un diálogo permanente con los adultos: las organizaciones pertenecientes a la Iglesia Católica y los clubes deportivos. En ambos tipos de organización se ha podido constatar el establecimiento de relaciones de interacción y cooperación a través de una serie de actividades para beneficio mutuo.

Al parecer, el hecho de que no haya organizaciones de jóvenes se debe a varios factores como: la menor capacidad de negociación, la fuerte dominación patriarcal a la que se ven expuesto durante varios años de su vida, la no identificación de una problemática juvenil específica y la falta de un espacio propio de organización y participación de los jóvenes rurales.

En esta área es donde más se necesita conocer, rescatar y revalorizar las necesidades, intereses y utopías juveniles para encontrar los elementos motivadores que generen programas que propicien la participación social y política de los jóvenes rurales. No puede desconocerse que en el ámbito juvenil rural existen redes informales de jóvenes, son jóvenes que se conocen prácticamente toda la vida y que, a veces, son parientes y viven alejados, pero estas redes suelen reactivarse para actividades en común y, con cierta frecuencia, existe en ellas un gran potencial de protagonismo social que debe ser estimulado y apoyado.

Los jóvenes rurales tienen sus propias especificidades las que, sumadas a la gran heterogeneidad del sector, llevarían incluso a poder visualizar “juventudes específicas al interior del sector rural”. (GIA, citado por Zapata, op.cit).

Uno de los mayores problemas que enfrenta la juventud rural es no contar con un espacio social definido dentro del mundo rural; mundo que presenta una tarea no acabada, como es no haber trabajado y formalizado qué se entiende por “joven

rural”, qué se espera de él y cuáles son sus responsabilidades, sus derechos y sus espacios de expresión. Esta situación supone una seria dificultad para que este grupo social logre configurar su identidad de “joven rural” que le permita validarse en sí mismo. Este hecho, sumado a las diferentes imágenes transmitidas por el mundo urbano sobre los jóvenes, quienes aparecen con una identidad propia, con relación social y con roles definidos, termina por desarrollar sentimientos de inseguridad y de insatisfacción en los jóvenes rurales ante su medio.

Estos sentimientos los hacen anhelar aun más contar con una identidad cultural propia, que guíe sus conductas individuales y colectivas y les permita organizarse socialmente y crear sus propias instituciones representativas para lograr un espacio propio dentro de la sociedad rural.



## CAPITULO III.

### RURALIDAD Y POBREZA

#### 1.- DEFINICIÓN DE RURALIDAD

El Instituto Nacional de Estadísticas INE (1992) define la ruralidad a partir de los criterios de concentración de viviendas, de población y el predominio de la población económicamente activa (PEA) dedicada a actividades primarias o secundarias. Sin embargo, el número de casas, el número de habitantes y las actividades de la PEA no dan cuenta ni del significado ni de la connotación del concepto de ruralidad.

La ruralidad es esencialmente una cultura distinta (Zapata, op.cit), entendiéndolo por una forma de vida que se desarrolla a partir de las actividades que los habitantes ejecutan, sean estas agrícolas, pesqueras o mineras; de la relación que establecen con la naturaleza y con el mundo; del conjunto de valores, creencias, costumbres y fundamentalmente, un habla distinta, que otorga significados y connotaciones a la realidad, de acuerdo a una historia y una experiencia colectiva que los constituye.

De esta forma, la ruralidad no es solo una determinada población, o determinadas manifestaciones folclóricas o religiosas, o el trabajo agrícola, o un habla específica o mucho menos la figura deformada del campesino, sino el conjunto interactuante de procesos que tienen que ver con cada uno de los elementos que constituyen el devenir rural: naturaleza, trabajo, cultura y lengua, pero sin agotarse en ninguno de ellos.

En un sentido más amplio, Gómez (op.cit) se refiere a diversos autores para definir el término Rural, concepto como:

*“Un conjunto de regiones y de zonas (un territorio) cuya población realiza diversas actividades o se desarrollan en diversos sectores como la agricultura, la artesanía, las industrias pequeñas y medianas, el comercio, los servicios, la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de los recursos naturales y el turismo, entre otros. Los asentamientos que hay en estas zonas, se relacionan entre sí y con el exterior y en los cuales interactúan una serie de instituciones públicas y privadas. También sugiere analizar la interdependencia del mundo rural y el medio urbano en general”.* (Pérez, citado en Gómez, Ibíd.: 134)

En este aspecto, se trata de espacios con una densidad relativamente baja, donde se realizan actividades como la agricultura, la forestal, la ganadería, la artesanía, establecimientos dedicados a reparaciones, las pequeñas y medianas empresas, la pesca, la minería, la extracción de recursos naturales y el turismo rural. Considerando otras actividades como la educación, salud, gobierno local, transporte, comercio y deporte, cabe señalar que estas actividades no son las únicas que se realizan pero son las más características de las zonas rurales. (Gómez; op.cit).

## **1. 2.- Nueva Concepción de lo Rural**

La nueva visión de lo rural no va de lo atrasado a lo moderno, de lo rural a lo urbano, de lo agrícola a lo industrial. Hay más bien un buen número de características que muestran la multidireccionalidad del proceso, sobre las cuales hay múltiples evidencias, en diferentes países, con distintos grados de desarrollo.

Vale la pena destacar la pérdida relativa de la significación económica y social de los sectores primario y secundario, y la evidente terciarización de lo rural. En América Latina, esa tendencia va en aumento, y sobre todo es una meta puesta por el nuevo modelo de desarrollo. Según esto lo rural ya no es equivalente a lo agrícola, y

al mismo tiempo que la llamada tercera revolución agrícola implica que lo agrícola no sea exclusivamente la producción primaria. Todo esto conduce a la desagrarización de la actividad productiva, en especial desde el punto de vista de los requerimientos de la población empleada.

Aunque en muchas regiones persisten los conflictos por la falta de equidad en la distribución y acceso a la tierra, también es claro que el nuevo modelo va imponiendo formas diferentes de acceso, dándole un mayor papel al capital en el crecimiento agrícola y a la incorporación de la propiedad financiera o industrial en las áreas rurales y en las actividades agropecuarias. (Ramos y Romero, 1993).

Se necesita una visión que permita por fin esclarecer que lo rural no es exclusivamente lo agrícola, ni lo atrasado, ni la sola expresión de la producción primaria. Acogeríamos entonces la siguiente definición de que el medio rural es entendido como el conjunto de regiones o zonas con actividades diversas (agricultura, industrias pequeñas y medianas, comercio, servicios) y en las que se asientan pueblos, aldeas, pequeñas ciudades y centros regionales, espacios naturales y cultivados. (Ceña, 1993)

Además de las actividades citadas, están también la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de recursos naturales y el turismo. El medio rural es entonces una entidad socioeconómica en un espacio geográfico con cuatro componentes básicos:

- Un territorio que funciona como fuente de recursos naturales y materias primas, receptor de residuos y soporte de actividades económicas.
- Una población que, con base en un cierto modelo cultural, practica actividades muy diversas de producción, consumo y relación social, formando un entramado socioeconómico complejo.

- Un conjunto de asentamientos que se relacionan entre sí y con el exterior mediante el intercambio de personas, mercancías e información, a través de canales de relación.
- Un conjunto de instituciones públicas y privadas que vertebran y articulan el funcionamiento del sistema, operando dentro de un marco jurídico determinado.

(Ramos y Romero, op.cit).

### **1.3 La Revalorización de lo Rural**

La revalorización de lo rural parte del supuesto de que no sólo existe, sino de que es de suma importancia para la sociedad y la economía en su conjunto. La revalorización más importante sería, entonces, la cultural: la visión de “lo rural como una nueva, aceptable y mejor alternativa de vida”. Es así como se están mirando las cosas en los países industrializados de Europa y en los Estados Unidos.

Algunos países latinoamericanos empiezan a abordar de ese modo la revalorización de lo rural, pero subsisten problemas estructurales y coyunturales que falsean esta interpretación, dándosele una visión más romántica y bucólica. En muchos países de diversas culturas se está mirando lo rural como una nueva alternativa de vida. En algunas sociedades latinoamericanas también se presentan procesos de ruralización, pero por razones distintas y con manifestaciones diferentes también. Una buena parte de la población urbana de nuestras grandes ciudades deriva sus ingresos de actividades relacionadas con el sector rural, y su modo de vida sigue manteniendo los esquemas rurales y gran parte de sus valores también.

Entre las justificaciones económicas vale la pena destacar la contribución no sólo de las actividades agrícolas, sino de las rurales en su conjunto, al crecimiento global. En este punto es de gran trascendencia la producción de servicios ambientales.

Es también muy importante la contribución de lo rural al desarrollo sostenible, al empleo, a la reducción de la pobreza, y por tanto al crecimiento económico.

No puede seguirse sosteniendo entonces que lo rural y lo agrícola son una carga para el desarrollo económico. Así lo suponían las teorías residuales de la economía agrícola, y sobre todo los modelos duales. Más bien, es necesaria su consideración como factores dinámicos del crecimiento global.

Hace falta también una revalorización sociopolítica de lo rural. Hay que partir de la transformación de las viejas estructuras de poder local y formas de dominación como efecto parcial de las reformas constitucionales y de los procesos de descentralización desarrollados como parte del modelo global. Otro aspecto es el cambio de la dicotomía rural-urbana por la dicotomía local-global. Parece ser que éste es el enfoque predominante, aunque aún persisten dificultades de articulación entre lo local, lo regional y lo global. (Bejarano, 1998).

Un tercer elemento es el cambio en las demandas colectivas. Aunque en los países latinoamericanos y del tercer mundo en general persisten las demandas por tierra y demás bienes para las unidades productivas, es cada vez más claro que las demandas colectivas se enfocan hacia la exigencia de servicios, infraestructura y participación en la sociedad civil, es decir, reconstrucción de redes locales y propósitos colectivos relacionados con servicios públicos, lo cual cambia la dinámica de las sociedades rurales y genera demandas distintas al Estado.

La revalorización de lo rural desde el punto de vista cultural lleva a pensar en la ruralización en funciones de las condiciones ambientales, la ruralización de las comunidades urbanas, y la búsqueda de formas de vida alternativa (Ibíd., 1998).

## 2. APROXIMACIÓN A LA POBREZA

En el análisis económico convencional, la pobreza no pasa de constituir un problema de bienestar, resultado de un juicio de valor en el cual se intenta medir y comparar, dentro de una escala, posibles situaciones económicas a las cuales acceden determinados grupos de sociedad.

De esta manera, la noción de pobreza se basa en una valoración sobre cuáles son los niveles mínimos de bienestar adecuados y cuáles las necesidades básicas indispensables que deben ser atendidas. Tal valoración hace que el concepto de pobreza, comúnmente utilizado, sea esencialmente normativo y de esta forma se pueda discriminar entre quienes son considerados pobres y quienes no.

En Chile, los estudios de pobreza han estado centrados en la determinación de la cantidad de hogares cuyos ingresos son insuficientes para satisfacer las necesidades básicas, alimentarias y no alimentarias, de sus miembros, y han servido para que las instituciones gubernamentales puedan definir políticas hacia los sectores más desprotegidos y, de igual forma, focalizar el gasto público al reconocer más finamente a sus beneficiarios.

En este contexto el antropólogo Oscar Lewis (1967) identificó una subcultura de la pobreza, según la presencia de factores económicos, tales como niveles bajos, desempleo, trabajos no calificados, poco ahorro y endeudamiento. Otras características estaban dadas por viviendas de dudosa calidad, carencia de privacidad, alcoholismo, violencia intrafamiliar, introducción temprana a prácticas sexuales, matrimonios informales inestables y grupos domésticos centrados en la madre. Psicológicamente, planteaba Lewis, dicha cultura tendría un conjunto distintivo de valores y sentimientos, tales como la marginalidad, la inseguridad, el fatalismo, la desesperación, la agresión, la ausencia de planificación y la desconfianza

en el gobierno. Estos valores y costumbres marginarían a las personas limitando sus oportunidades de éxito y movilidad social. Para el autor, tales características serían el denominador común de todo grupo de pobres, olvidando factores de localización y particularidades propias de un mundo diverso.

Al promover el concepto de “cultura de la pobreza”, Lewis (1967) fue acusado de asignarles la responsabilidad de tal condición a los propios pobres, lo que no estaba en sus intenciones. Su intento fue el de dar cuenta de un subgrupo, que en su afán de sobrevivir desarrollaría lógicas e interpretaciones propias de la realidad. Lo que Lewis no vio fue el potencial creador, solidario y organizativo de los mismos. De esta forma, la propuesta de analizar la pobreza integrando su dimensión económica, estructural y cultural, responde a la necesidad de comprender cómo seres humanos desarrollarán formas de existencia y subsistencia que los diferencian ante iguales situaciones de privación. Por ello tampoco es válido asumir que las actitudes de las personas en situación de pobreza correspondan a la condición de carencias estructurales que sustenta dicho fenómeno.

La pobreza, en su carácter adaptativo, genera formas de participación familiar y social que permiten su superación o, al menos, reducir su incidencia.

Entendiendo entonces esta capacidad, presente en todos los seres humanos, es pertinente preguntarse si la planificación de políticas, estrategias o programas de superación de la pobreza solo deben ser regidas por una lista de necesidades insatisfechas o deben incorporar esta forma de entender los procesos vitales, como elemento de ruptura del llamado círculo vicioso de la pobreza.

Aún cuando la pobreza en el campo asume algunas particularidades, es acertado hablar de una pobreza rural a diferencia de una pobreza urbana, o tal vez es

mejor entender que la pobreza genera distintas manifestaciones que la hacen heterogénea incluso dentro de un mismo contexto geográfico.

En nuestro país, algunas localidades, son un reflejo de sectores rurales con intensas relaciones de parentesco y de vecindad prolongada, lo que no quiere decir que estas relaciones sean de colaboración y amistad por siempre, pueden ser de conflicto, pero son personales. (Gómez Echenique, op.cit).

## **2.1 Evolución de la pobreza en la última década en Chile**

En zonas rurales la incidencia y gravedad de la pobreza es de gran magnitud. Se estima que en zonas rurales la población en condición de pobreza y extrema pobreza es de 23,8% y 8,3%, respectivamente, en tanto que en zonas urbanas es de 20,1% y 5,3%. Esto, junto con una menor tasa de reducción relativa de pobreza, hace de la pobreza rural un desafío complejo de superación (MIDEPLAN, 2001).

En la última década no existe evidencia de un mejoramiento de la equidad a nivel país, empeorándose en los últimos años en zonas urbanas, a diferencia de las zonas rurales en que ha mejorado levemente. Esta situación se explica, en parte, por la migración existente de zonas rurales a urbanas, donde existen mayores brechas en educación y condiciones laborales.

Además, la desigualdad difiere entre regiones, lo que se fundamenta en distintos ritmos de crecimiento y la concentración de actividades económicas y productivas en diferentes sectores. Se debe considerar que las mediciones de 1998 muestran una tendencia opuesta al mejoramiento de los indicadores, aumentando para todas las zonas, en todas las medidas. El aumento de la desigualdad en zonas rurales, está explicada por aumentos en la desigualdad en hogares de ingresos altos, debido a que los efectos de la crisis económica son más notorios en las familias de



altos ingresos. No obstante, en términos relativos se ven mas afectados los hogares de bajos ingresos (Larrañaga, 1994).

Visto como un todo entre 1996, 1998 y 2000 el número de pobres disminuyó mas en el área rural que en el área urbana, ya que a pesar de su reducción porcentual, la pobreza urbana medida e términos absolutos sufrió un pequeño aumento durante el ultimo bienio, al crecer aproximadamente en 3.600 personas, situación que se repite para la indigencia, con el agravante que la indigencia urbana fue más acentuado que el aumento de la pobreza en esa zona. (Feres, 2001).

Respecto a la diferencia urbana /rural, los ingresos son mayores en la ciudad que el campo, siendo la brecha para Chile cercana a dos, es decir que el ingreso per cápita en las zonas urbanas es dos veces el de las zonas rurales, así el nivel de ingreso en el sector rural se reduce en términos reales y en muchos casos se distancia cada vez más de los ingresos promedios urbanos. Por lo tanto aún sigue existiendo una mayor incidencia de pobreza e indigencia en la zona rural, pero los recientes avances han logrado que la brecha entre zona urbana y rural disminuya.

En la última encuesta CASEN (MIDEPLAN, 2003), la mayor pobreza rural se encuentra en las regiones IX y VIII, sobrepasando a la pobreza urbana y esto porque concentra en porcentaje importante población rural. Respecto a la indigencia como en el caso de la pobreza se concentra en las regiones con alta población rural VII, VIII y IX, y también en las regiones IV, I, II.

## **2.2 Determinantes de Pobreza**

Se han distinguido dos grandes categorías dentro de los factores determinantes del ingreso, y consecuentemente de pobreza: la primera, asociada a factores que contribuyen o limitan la creación de activos de los pobres, y la segunda, a factores que inciden en la productividad de estos activos. Además, otros factores

como la geografía y el gasto social serían influyentes en el nivel de ingreso y bienestar de las personas. (Oyanedel Droguett, Paulina, Fuente Electrónica, 24 De Octubre del 2006).

Dentro de las categorías señaladas se distinguen variables relacionadas a la influencia de políticas macroeconómicas y microeconómicas. Dentro de los factores macroeconómicos, el principal componente es el crecimiento económico general. El crecimiento, asociado a políticas sociales focalizadas, permite grandes avances en la tarea de superación de la pobreza, ya que induce la creación de nuevas fuentes de trabajo y el incremento de los salarios laborales reales.

En zonas rurales el crecimiento del sector silvoagropecuario tendrá gran relevancia en esta materia ya que la principal fuente de empleo en zonas rurales esta ligada directa e indirectamente al sector. El crecimiento del sector incide directamente en el empleo de las personas con poca calificación e indirectamente, al elevar los salarios de los poco calificados en toda la economía. Aunque el crecimiento del sector agrícola sea modesto, el crecimiento de otros sectores, como el comercial, favorece a los habitantes sin tierra o con excedente de mano de obra, a través de la mayor disponibilidad de fuentes de ingreso, considerando la gran relevancia del ingreso no agrícola en el ingreso de los hogares (Ramírez, 2001).

La orientación de políticas a nivel país tiene un rol relevante en el bienestar de la población. Existe evidencia que cuando un país abre sus fronteras y liberaliza el comercio, induce un mayor desarrollo de los sectores, lo que influye positivamente en el ingreso de los hogares. A su vez, cuando no existe un control adecuado de la inflación, los efectos negativos son proporcionalmente mayores en los hogares pobres comparados con los de mayores ingresos

La migración rural-urbana y el crecimiento de los ingresos no agrícolas parecen tener un rol fundamental en la disminución de la pobreza rural. En América Latina se le atribuye a la migración un 74% de la disminución de pobreza rural. Este resultado plantea la relevancia de mejorar la educación para que aquellos que emigren logren obtener mejores condiciones salariales en las urbes. Por otra parte, la focalización de recursos para educación, junto con incentivos empresariales, puede estimular la creación de empresas no agrícolas absorbentes de mano de obra rural más calificada, sin la necesidad de emigrar y presionar la infraestructura y servicios urbanos. Esto permitiría incrementar los rendimientos de la educación, alcanzando magnitudes similares a los de zonas urbanas. Siendo necesario, también, el mejoramiento de la infraestructura y servicios en general.

Dentro de los factores microeconómicos asociados a la creación y productividad de activos, se encuentran características sociales y económicas de los hogares, considerando factores de cantidad y calidad del predio agrícola de acuerdo a su tamaño, ubicación, infraestructura, entre otros; acceso a mercados de factores de producción, como tierra, crédito y asistencia técnica; características demográficas, asociadas a la composición étnica, educación, tamaño del grupo familiar, dependencia, etc.; infraestructura pública, incluyendo caminos de acceso, electricidad, suministro de agua potable, sistema de eliminación de excretas, servicios telefónicos, entre otros.

El papel de la geografía se relaciona con el efecto del crecimiento económico en la concentración de actividades productivas y el desplazamiento de los mercados rurales, limitando las oportunidades de empleo no agrícola (Krugman, 1991). Por otra parte, la heterogeneidad del territorio implica condiciones de acceso a mercados, marginalidad y potencialidad productiva variable, lo que limita estrategias de mitigación ligadas a la producción agrícola. El gasto social del Estado, a través de transferencias en educación, salud y vivienda, incrementa la capacidad de

acumulación de capital humano, lo que puede desencadenar en mejores condiciones de ingreso en el futuro. Además, las transferencias en dinero mejoran el bienestar de las personas, representando la principal fuente de ingreso no laboral.

### **2.3 Características asociadas a la pobreza rural**

Los grupos pobres rurales son más vulnerables a riesgos graves debido a cambios producidos en el clima, la salud, los mercados, las inversiones y las políticas públicas, debido a una serie de características que poseen y que si bien puede agravar su condición también le ofrece oportunidades para superarla.

La pobreza rural es más heterogénea que la pobreza urbana, y por ello se requiere de diferentes políticas e intervenciones, sobre todo en el ámbito económico productivo, ya que las estrategias de vida son muy diversas.

La pobreza e indigencia es mucho más acentuada en el sector rural que el urbano. En las zonas rurales existe un claro subempleo de mano de obra, esto debido a la estacionalidad de las oportunidades de trabajar en la agricultura influyen sobre estas características; las épocas de siembra y cosecha generan un menor desempleo.

Caracteriza a la zona la alta densidad del minifundio cuyo grado de pobreza está en relación inversa a la cantidad y calidad de la tierra, existiendo poca disponibilidad de recursos naturales y esto último se agrava con el paso del tiempo, pues la condición de pobreza obliga a la gente a desarrollar prácticas extractiva, con bajos niveles tecnológicos que hacen a sus productos poco competitivos.

La falta de títulos de propiedad y derechos de agua, es una característica frecuente que se presenta con otros problemas, por ejemplo, los campesinos no pueden vender sus tierras y esto les impide transferirse hacia otros sectores

productivos o comerciales, pues no pueden obtener beneficios por venta de propiedades.

Los tipos de hogares con mayor nivel de carencias en salud y educación son aquellos con muy poca tierra, además de tener mayores distancias al camino principal y mal estado de caminos secundarios, según MIDEPLAN (1999), sólo el 35% de los hogares pobres rurales de Chile está en condiciones de llegar a un centro asistencial en menos de una hora mediante un medio motorizado, el 23% requiere más de una hora de viaje y el 42% requiere más de una hora y debe realizar el viaje a pie, en lancha u otro medio no motorizado.

El acceso a servicios básicos de saneamiento ha presentado importantes mejorías en los últimos años, aunque existe un importante porcentaje de hogares que aún no posee acceso a la red de agua potable (27,6%) y al sistema de eliminación de excretas. (68,3%); respecto a la energía eléctrica en la última década se mejoró en 20,2 puntos porcentuales y al año 2000 se registraba una cobertura del 83,1%.

Respecto a la educación, está claro que bajos niveles educación están asociados con el grado de pobreza, aunque el nivel de escolaridad ha aumentado es muy pequeño sólo en 0,4 años y esto hace que aumente la brecha entre escolaridad urbana y rural, pasando de 3,3 años en 1990 a 3,6 años en el 2000, en las zonas más pobres el nivel de escolaridad no alcanza los 7 años.

Respecto a la salud el principal prestador de servicio es el sistema público, las regiones con alta pobreza e indigencia rural alcanzan inscripciones al sistema en el año 2000 que no bajan del 80%.

Las carencias en infraestructura estructural alcanzan la cuarta parte de los hogares pobres rurales, muchas veces estas viviendas tienen muros de desecho,

techos de fonolita o paja y se vuelve característico sobre todo en los hogares sin tierra la carencia del piso estructural.

Tecnología, el mejoramiento de ella en estas zonas es mucho mas difícil por la lejanía de los centros urbanos y además por el difícil acceso, incrementan las dificultades para la superación de la pobreza en las zonas mas apartadas.

La distribución de edad y sexo, indica que la población rural es más joven, el grupo mayoritario pertenece a niños y adolescentes, el segundo grupo prioritario es de la población de 30 a 44 años la cual aumentó su participación en el año 2000, y la relación hombre/mujer es más alta que en el área urbana.

El tamaño de las familias es más grande que en las zonas urbanas, el promedio a nivel nacional según la CASEN 2000 es de 3,9 personas por hogar y en las zonas rurales pobres si bien ha disminuido el grupo familiar desde 1990 sigue siendo superior al promedio con 4,6 personas, esto está comprobado en todo el mundo y una de las posibles causas es que los pobres toman la decisión de tener mas hijos pues lo ven como solución al ingreso y sostén cuando ellos llegan a edad mas avanzada.

La tasa de dependencia por lo general es permanente, existiendo una estrecha relación con la pobreza, aunque los hacen a costos superiores a los urbanos, lo que repercute en dietas alimentarias deficientes.

#### **2.4 Pobreza y ruralidad en la región metropolitana**

Las grandes transformaciones que se han producido en el medio rural latinoamericano en los últimos 25 años han tenido fuertes impactos en el mundo rural. Es así que las modernizaciones en ciernes han entrado a digitalizar el mundo rural desde la óptica y los contenidos de la realidad urbana. Entre estos fuertes impactos se debe mencionar la fuerte revolución tecnológica y productiva que no

solamente ha cambiado el paisaje de la ruralidad, sino que ha significado nuevas relaciones de producción, como la proletarianización y sub-proletarianización de sectores del campesinado, la temporalidad del trabajo y la consolidación de relaciones contractuales del mismo.

Tal vez uno de los impactos más destacados dice relación con la continuidad temporo-espacial que se ha producido entre lo que anteriormente se dicotomizaba como diferenciación urbano-rural. En la actualidad estos conceptos refieren un continuo cuyos límites no son fácilmente delimitables. De este modo, la sociedad de la información ha tendido a “leer el campo” como una prolongación de los modelos dominantes que dicta la globalización, tanto en sus aspectos positivos como negativos. Entre los primeros, encontramos la amplitud y la cobertura de acceso a servicios básicos, mayores niveles de escolarización, nuevos planes de igualdad de oportunidades, término del aislamiento y del funcionamiento cerrado de las comunidades, entre otros.

Entre los aspectos negativos se destaca, a nivel cultural, la pérdida de elementos identitarios; a nivel productivo, la explotación extensiva e intensiva de los recursos naturales, tal vez como nunca se había efectuado antes, la entrada de manera compulsiva de pautas de consumo uniformes, la segmentación y diferenciación social marcada con la contradicción evidente que provoca el acceso masivo a la información. Todos estos aspectos, que son una parcialidad, dentro de una gama de nuevas condiciones en que el mundo rural se reproduce, permiten hablar, de manera cierta, que asistimos a un proceso diacrónico de lo que se puede llamar una nueva ruralidad. Este proceso diacrónico da cuenta de cambios en el sector rural chileno caracterizados por una modernización que no ha estado acompañada estrictamente de una modernidad. Este cambio modernizador ha tenido dos características. Por un lado, ha venido “desde” la urbanidad y, por otra, ha tenido que ver fundamentalmente con transformaciones externas al individuo:

desarrollo tecnológico, rendimientos productivos, servicios, comunicaciones, entre otros. O sea, ha sido “una modernización que no ha tenido en debida cuenta las subjetividades y la cultura del sector” (Illanes, 1999: 58).



**II PARTE**  
**Marco Referencial**

## CAPITULO IV

### SITUACIÓN DE LOS Y LAS JÓVENES EN EL CHILE DE HOY

El siguiente capítulo pretende visualizar las características de la población joven, a través de los fenómenos sociales asociados a este grupo.

#### 1. TENDENCIAS SOCIODEMOGRÁFICAS

##### 1.1 Peso juvenil en la población chilena

El envejecimiento de la población chilena hace que la población joven constituya una proporción decreciente dentro de la población total de lo país. De acuerdo a estimaciones de CELADE (2005), las personas entre 15 - 29 años han caído desde un 28% a principios de los noventa a un 24% en el 2005, que equivale a cerca de 4 millones de personas. Se estima que hacia el año 2020 la juventud representará sólo el 20% de la población.

El Censo 2002, registró un total de 3.674.239 jóvenes de 15-29 años de los cuales 1.850.682 eran hombres y 1.823.557 mujeres, siendo los de 15 años al grupo más numerosa.

##### 1.2 Distribución territorial de la población joven

###### a. Población joven en las regiones

En términos regionales la juventud se distribuye en el territorio nacional de acuerdo a los patrones generales de la población y se concentra en: Región Metropolitana de Santiago (41%), Región del Bío-Bío (12%) y la Región de Valparaíso (10%)

## b. Distribución de jóvenes en zonas rurales y urbanas

La población joven en Chile es eminentemente urbana, de acuerdo al último censo (INE, 2002) sólo un 12% habita en zonas rurales. Las regiones con mayor proporción de jóvenes rurales (superior a un 20%) corresponde a: regiones del Maule, Región del General Bernardo O'Higgins, Región de La Araucanía y Región de Los Lagos.

**Cuadro 1**

<b>Distribución de la Población Joven 15- 29 años, según área urbano- rural</b>		
Urbano	3.230.655	88%
Rural	443.586	12%
Total	3.674.241	100%

Fuente: CENSO 2002. INE.

### 1.3 Situación familiar de las personas jóvenes

La observación de las relaciones de parentesco con el jefe de hogar, permite conocer con quien viven las personas jóvenes y estimar sus niveles de dependencia con la relación a sus familias de origen.

Los datos entregados por el Segundo Informe Nacional de Juventud (INJUV, 2006), sugieren que durante la última década se ha dado un aumento moderado de la dependencia juvenil. Entre los años 1994 y 2003 la proporción de jóvenes que vive con sus padres crece desde un 61% a un 66%. Mientras, el porcentaje de jóvenes que se había emancipado de la familia de origen, ya sea como jefe de hogar o como cónyuge o pareja de un jefe de hogar, cae desde un 24% a un 18% (INJUV, 2006)

En términos de estado civil, durante la última década ha crecido el porcentaje de jóvenes que permanecen solteros mientras que disminuye el emparejamiento en esta etapa. Hacia fines del año 2003 tres de cada cuatro jóvenes se encontraba soltero y uno de cada cuatro estaba casado o convivía. (CASEN, 2003)

#### **1.4 Paternidad y maternidad en la juventud chilena**

Según la Cuarta Encuesta Nacional de Juventud (INJUV, 2005), un tercio de la población joven (32%) tiene hijos, este hecho vital resulta determinante en la biografía de las personas y sucede con mayor frecuencia en mujeres, en jóvenes menores de 20 años y en jóvenes de nivel socioeconómico bajo.

Siguiendo la tendencia demográfica general, la población joven, especialmente entre los 20 y los 29 años ha tendido a retardar el nacimiento de hijos, tal como se refleja en la disminución de la fecundidad en mujeres de edades 20-24 y 25-29 en las últimas dos décadas. En las mujeres menores de 20 años en cambio, la fecundidad ha experimentado un descenso mucho más moderado, y en algunas edades específicas incluso ha aumentado.

#### **1.5 Jóvenes y pobreza**

La expansión de la economía en combinación con un conjunto de políticas sociales permitió que durante la década de los 90 el país experimentara un drástico descenso en los niveles de población bajo la línea de la pobreza. Entre los años 1990 y 2003 la proporción de jóvenes en esta condición bajó desde un 38% a un 19%. (INJUV, 2006)

Desde mediados de la década de los 90 se apreció una disminución en el ritmo de reducción de la pobreza, mientras que la indigencia tiende a estabilizarse. Hacia fines del año 2003, un 14% de la población joven de 15-29 años era pobre, mientras que un 5% era indigente.

Las regiones que presentan mayor porcentaje de jóvenes viviendo bajo la línea de la pobreza son: Región de La Araucanía (31%), Región del Bío-Bío (29%) y la Región de Atacama (24%). Los menores niveles de pobreza juvenil se registraron en:

Región de Antofagasta (11%), Región Metropolitana de Santiago (13%) y Región de Magallanes y de la Antártica Chilena (13%)

## **2. INTEGRACION MACRO SOCIAL**

### **2.1 Integración juvenil al sistema educacional**

El desarrollo del capital humano a partir de un sistema universal de educación formal es uno de los ejes centrales del proyecto de desarrollo asumido por la sociedad chilena debido a las capacidades que otorga a los individuos para desenvolverse en la sociedad y aportar productivamente (PNUD, 2004)

Existe un difundido consenso de que una sociedad más educada puede acceder a una mejor distribución de los ingresos, mayor cohesión social, diversidad cultural y un crecimiento económico sustentable, entre otros beneficios (CEPAL, 2004). De esta forma, la extensión y la calidad de la participación de las generaciones jóvenes en el sistema educacional hoy, resulta determinante para el desarrollo personal y social en el mediano plazo.

#### **a. Logros Educativos Generales**

Incrementar la integración de las nuevas generaciones al sistema educativo desde el inicio de la década de los noventas, ha tenido sus resultados, es posible observar el aumento sostenido en la proporción de jóvenes que participan de la educación formal. De esta forma, en el periodo comprendido entre los años 1992 y 2003 el porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años que estudian aumentó desde un 30% a un 43%.

Durante el periodo comprendido entre los años 1994 y 2003, mejoró significativamente el nivel educacional alcanzado por los y las jóvenes. Si bien el porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años con enseñanza media se ha mantenido estable,

el porcentaje de jóvenes que solo han alcanzado la enseñanza básica cae desde un 22% a un 13%, mientras que el porcentaje de jóvenes con educación superior sube desde un 18% a un 25%

El promedio de años formales de escolaridad en la población joven de 15 a 29 años ha aumentado sostenidamente desde 10,29 años en 1992 a 11,41 años en el 2003. (INJUV, 2006; op.cit)

### **b. Jóvenes y Educación Secundaria**

En la última década se dan una serie de transformaciones que afectan positivamente la integración de los jóvenes a la educación secundaria.

En primer lugar, en la última década aumenta significativamente el porcentaje de jóvenes que cuentan con educación secundaria terminada. En este sentido, cabe destacar que el Estado chileno asegura 12 años de escolaridad gratuita y obligatoria, un cambio revolucionario en términos del acceso juvenil a la educación secundaria. En mayo del 2003, se promulgo una Reforma Constitucional que establece la enseñanza media obligatoria y gratuita, y que entrega al Estado la responsabilidad de garantizar el acceso a este nivel educacional para todos los chilenos hasta los 21 años de edad.

En segundo lugar, durante la última década se ha incrementado significativamente el tiempo de exposición a los aprendizajes en estudiantes primarios y secundarios a través de la extensión de la jornada escolar. En el año 1998, se estableció por ley un mínimo de 42 horas semanales de clases para alumnos de enseñanza media. La incorporación a la jornada completa se está llevando a cabo de manera gradual y según las disposiciones de la nueva ley de Jornada Escolar Completa, la que debería alcanzar para el 2010 a la totalidad de establecimientos subvencionados.

### **c. Jóvenes y Educación Superior**

Para el año 2003, la matrícula total de educación superior bordeaba las 570.000 personas y según las encuestas a hogares, los estudiantes de educación superior representa un 37% de la población entre 15 a 19 años que estudian (CASEN 2003).

La oferta de educación superior en nuestro país se concentra en un total de 229 instituciones, y se distribuye en: 63 Universidades, 51 Institutos Profesionales y 115 Centros de Formación Técnica. (INJUV, 2006, op.cit)

En términos de matrícula, en la educación superior, la mayor parte de los estudiantes se concentra en universidades (71%), mientras que solo un 29% estudia en institutos que imparten formación profesional y técnica.

Tal como en la educación secundaria, el sistema de educación superior presenta para los últimos años un conjunto de logros en términos de integración de los jóvenes, en donde, se han ampliado considerablemente las posibilidades de la población joven para acceder a instancias que les permitan la formación de capital humano avanzado. Según cifras del MINEDUC, en el período 1994-2003 la matrícula total de educación superior ha aumentado en un 73%, mientras que para el segmento de 18 a 24 años ha crecido en un 59%. (Ibid)

La educación superior también presenta una serie de limitaciones, como primera, es que los y las jóvenes que eligen un determinado proyecto de educación superior no cuentan necesariamente con toda la información que se requiere para una evaluación adecuada de sus opciones. Esto se explica en parte porque muchas instituciones de formación avanzada ofrecen sus servicios apelando a factores ajenos a la calidad de sus proyectos educacionales.

Una segunda limitación se refiere a la falta de información que se suma el problema de que muchos jóvenes no disponen de los recursos necesarios para evaluar la adecuación o calidad de sus proyectos educativos. Muchas veces el joven es la primera generación de su familia que ingresa a la educación superior, o proviene de establecimientos de educación secundaria donde no ha sido preparado para tomar decisiones basadas en la calidad de las instituciones de educación superior.

Por último, la juventud enfrenta una oferta de educación superior que no se ajusta necesariamente a las necesidades del mercado, y no se han establecido mecanismos para regular la expansión de la oferta de carreras específicas. En este sentido, llama la atención como ha crecido en la última década la matrícula en áreas del conocimiento como la educación, las ciencias sociales, arte y arquitectura. (Ibíd.)

## **2.2. Integración de la juventud al mercado del trabajo**

La entrada al mundo del trabajo ocurre durante la juventud temprana. La relevancia de este hecho radica en que el trabajo constituye la principal fuente de ingreso de las personas y resulta determinante en su desarrollo integral.

### **a. Jóvenes en la PEA**

Respecto de la relación de la población joven en edad de trabajar y el mercado del trabajo, un primer nivel de integración que interesa describir es su condición de activos- pertenecientes a la población económicamente activa (PEA), tiene entre 15 y 29 años y poco menos de la mitad de los jóvenes pertenece a este segmento

En el caso de los hombres en el periodo 1994-2003 la participación en la PEA disminuye específicamente en los tramos de edad de 15 a 24 años, posiblemente por una mayor permanencia en el sistema educacional. En las mujeres en cambio, la



participación en la PEA crece sensiblemente en la juventud tardía (25 a 29 años). Esto se debe a que los quehaceres del hogar dejan de ser un impedimento para salir a buscar trabajo. (Ibíd.)

## **2.3. Salud Juvenil**

### **a. Riesgos Sanitarios en la población joven**

En términos de bienestar sanitario, probablemente no existe mejor momento que la juventud. La baja probabilidad de morir o enfermar gravemente en esta etapa, convierte a los y las jóvenes en un grupo de bajo riesgo en salud.

Las favorables condiciones de salud durante la juventud se reflejan claramente en sus percepciones subjetivas. A diferencia de la población adulta, la gran mayoría (81%) siente que su salud es buena o muy buena. Además, son quienes menos presentan problemas de salud, enfermedades o accidentes, y quienes menos consultan por estas condiciones, en relación a otros segmentos de la población (CASEN, 2003: op.cit).

Por otro lado, el desarrollo reciente del país ha tenido un impacto positivo en la salud de la población que se refleja en un descenso en la exposición a riesgo mortal, tanto para hombres como para mujeres jóvenes.

La buena salud de los y las jóvenes, sea objetiva o subjetiva, sumada al descenso de la mortalidad en esta etapa, puede llevar a que no siempre sean reconocidos como un grupo vulnerable, expuesto a un conjunto de factores de riesgo, que no solo amenazan su bienestar inmediato, sino que, pueden manifestarse como enfermedades o causas de muerte durante la adultez.

Algunos de estos factores se presentan de manera exclusiva durante la

juventud, otros, obedecen a tendencias sociales que afectan a la población en forma generalizada y en muchos casos actúan de manera combinada. Los principales factores de riesgo sanitario juvenil se encuentran asociados al inicio de la sexualidad activa (embarazo adolescente y VIH) y al consumo de sustancias lícitas e ilícitas.

- **El Inicio de la sexualidad activa**

El hito biográfico de la entrada a la sexualidad activa, en general ocurre durante la juventud temprana y en términos epidemiológicos introduce a las personas al riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual (ITS) o un embarazo no deseado (MINSAL, 2001).

Según la Cuarta Encuesta Nacional de Juventud (INJUV 2005), el porcentaje de adolescentes de edades 15 a 19 sexualmente activos ha subido de un 33% a un 40% entre los años 1994 y 2003, mientras que en el tramo de 18 a 29 años, un 86% declara haber tenido relaciones sexuales. La primera relación sexual ocurre mayoritariamente (mediana) a los 17 años en las mujeres y a los 16 en los hombres, lo que implica que la iniciación sexual en general ocurre antes de la edad de egreso de la enseñanza media.

La tendencia de los últimos años ha sido la reducción de la edad media de la iniciación sexual de las mujeres de estratos populares. Según un estudio, en mujeres de 18 - 24 años se presentan grandes diferencias en la edad iniciación sexual según el nivel educacional alcanzado. La mediana de la primera relación sexual era de 15,6 años en las jóvenes con enseñanza básica, 18,6 cuando tenían enseñanza media y 20,9 con enseñanza superior (Ibid).

Entre los años 1998 y 2003, la probabilidad de iniciarse sexualmente sin usar ningún tipo de protección ha bajado moderadamente para las mujeres, mientras que para los hombres se ha mantenido. Según la Cuarta encuesta nacional de Juventud

(Ibíd.), el déficit de protección en la iniciación sexual resulta especialmente aguda en jóvenes de sectores medios y bajos, en que supera en 70%.

El uso regular de métodos anticonceptivos presenta importantes asociaciones con la edad del joven, su nivel socioeconómico y gestiones del riesgo en el pasado. Hacia fines del año 2003 quienes menos usaban métodos de protección eran los adolescentes (15- 19 años), los y las jóvenes más pobres (nivel socioeconómico bajo) y quienes usaron tecnología preventiva en la iniciación (Ibíd.)

- **Embarazo Adolescente**

El embarazo y la maternidad durante la adolescencia no solo resultan especialmente riesgosos para la salud, sino que se asocian a un profundo impacto en el desarrollo psicológico y social normal del joven.

Chile presenta una de las menores tasas de fecundidad adolescente de América Latina y el Caribe. Sin embargo, persiste el embarazo y maternidad en la adolescencia, y como se puede observar, en los últimos 20 años, las tasas de fecundidad en las menores de 20 años han experimentado un descenso muy moderado.

En el año 2000, el 16% de los nacidos vivos tenía una madre de menos de 20 años (INE, 2000), y en el periodo intercensal que comprenden los años 1992 y 2002, el promedio de hijos de este grupo aumentó de 0.15 a 0.20, y disminuyó en el grupo de mujeres de 20 años y más.

El Censo 2002, contabilizó a 77.291 mujeres entre 15 y 19 años que eran madres, lo que equivale al 12% del total de mujeres de ese grupo de edad (INJUV, 2005; op.cit).

El embarazo y maternidad adolescentes es un fenómeno que se da en un contexto de profunda segmentación social. Según la Cuarta Encuesta Nacional de Juventud, una de cada cuatro adolescentes de nivel socioeconómico bajo es madre, versus un 10% en los sectores medios y un 3% en el alto (INJUV, 2003).

- **Consumo de Tabaco y Alcohol**

Existe evidencia científica contundente de que el consumo de tabaco y alcohol, que comienza durante la adolescencia, puede afectar gravemente la salud física, mental y social, sin embargo, en Chile, el consumo habitual de estas sustancias está ampliamente legitimado.

Pese a los crecientes esfuerzos para restringir su uso y mitigar sus consecuencias negativas, Chile es un país especialmente afectado por el tabaco. De acuerdo a la Encuesta Mundial de Tabaquismo Juvenil (OMS, 2003), nuestro país encabeza el consumo mundial de tabaco en adolescentes. Según este estudio, un tercio de las personas entre 13 y 15 tiene el hábito de fumar cigarrillos.

Según estimaciones del Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes, el consumo de cigarrillos, de acuerdo a la prevalencia del último mes, se ha mantenido estable en la población general alcanzando un 43% en el año 2004. (INJUV, 2003)

Al igual que hace 10 años, en el 2004 las tasas más altas de consumo de cigarrillos se registran al terminar la adolescencia, en el segmento de 19 a 25 años (58%) y en grupo adulto joven de 26 a 34 años (53%).

En el consumo de tabaco, la tendencia general durante la última década, ha sido la igualación entre los sexos, debido al crecimiento del consumo femenino, especialmente después de la adolescencia (19 - 25 años).

En tanto, la edad de inicio del consumo de tabaco se ha mantenido estable. En el año 2004 la media para el inicio del uso de cigarrillos era de 15 años para los hombres y 16 para las mujeres.

La intensidad de uso de cigarrillos, medida en el número de cigarrillos consumidos al día, es relativamente baja en los y las jóvenes respecto de otros grupos de la población. En el tramo de 12 a 18 años alcanza a 4 y 3 cigarrillos para hombres y mujeres respectivamente, y 5 y 4 cigarrillos en el tramo 19 - 25 años.

A diferencia del tabaco, el consumo de alcohol en la población general, medido en prevalencia mes, ha experimentado un importante aumento durante la última década subiendo desde un 39% a un 57% entre los años 1994 y 2004. En este período la tasa de crecimiento del consumo de alcohol de las mujeres - duplica a la de los hombres.

El mayor consumo mensual de alcohol ocurre hacia al final de la juventud y comienzo de la adultez alcanzando en el año 2004 dos tercios de las personas entre los 19 y 34 años.

- **Consumo de drogas ilícitas: marihuana, pasta base y cocaína**

Debido a las consecuencias negativas de su consumo, existe un conjunto de sustancias cuya producción y comercialización está prohibida por la legislación chilena. De estos los de consumo más frecuente en Chile son la marihuana, droga ilícita de mayor consumo en el país, la pasta base y la cocaína.

El uso de drogas ilícitas ha tendido a estabilizarse en los últimos años. En el año 2004 el consumo de cualquier droga ilícita medido según prevalencia anual, se situó en un 5,8%, lo que equivale a que cerca de medio millón de personas había usado alguna droga ilegal en el último año. (INJUV, 2005)

El consumo de drogas ilícitas se concentra claramente en las generaciones más jóvenes. En el año 2002, tres de cada cuatro consumidores anuales tenía entre 15 y 29 años.

De acuerdo al CONACE, el grupo donde se da la mayor prevalencia e intensidad en el uso de drogas ilícitas es específicamente en jóvenes de edad 19 a 25 años, con una prevalencia anual casi tres veces superior al promedio de la población entre 12 y 64 años.

#### **2.4 El Poder Político: Participación de los y las jóvenes en el sistema electoral**

Al cumplir 18 años los ciudadanos chilenos adquieren el derecho a participar del poder político a través un trámite de inscripción voluntaria en el Servicio electoral. Esto les permite a través de voto directo, elegir libremente a sus representantes en el poder ejecutivo, poder legislativo y gobierno local.

Siguiendo una tendencia característica de Iberoamérica (CEPAL -OIJ, 2004), la juventud chilena es cada vez más reticente a utilizar el voto como forma de participación en el sistema político.

Al analizar la evolución del padrón electoral juvenil, es decir, el número de jóvenes inscritos en el Servicio Electoral para cada elección, desde fines de la década de los ochenta hasta el año 2004, se advierte una dramática caída en el número de jóvenes mayores de 18 años que participan en los comicios electorales.

### **3. INTEGRACIÓN MICRO SOCIAL**

La integración a la sociedad no se agota en la inclusión a las grandes esferas funcionales, sino que pasa también por la inclusión en esferas micro sociales en que se actualizan vínculos tales como la familia, los grupos de pares, o las asociaciones.

La integración microsocia, denominada como "participación social", juega un papel fundamental, no solo a nivel del desarrollo personal, sino que resulta determinante en el acceso a recursos que promueven el bienestar social.

Según, el Segundo Informe Nacional de la Juventud, (2006), se distinguen dos niveles de la integración microsocia, por un lado, la participación juvenil en espacios de sociabilidad, y por otro lado, la participación juvenil en espacios de asociatividad.

#### **3.1. Participación juvenil en espacios de sociabilidad**

La participación en espacios de sociabilidad se refiere a la inclusión en la esfera íntima compuesta por la familia, la pareja y los amigos.

Estos espacios de sociabilidad se caracterizan por vínculos entre individuos que se dan en forma espontánea y que no están mediados por propósitos específicos. Estos espacios se desarrollan en la cotidianeidad, en redes más o menos estables dotadas de significados con un grado importante de permanencia.

La sociedad chilena se ha caracterizado históricamente por la fortaleza y densidad que adquieren las relaciones que se dan entre conocidos, y este rasgo se refleja en la integración microsocia de los y las jóvenes, quienes claramente dan prioridad a la participación en espacios de sociabilidad natural.

Según la Cuarta Encuesta Nacional de la juventud, tres de cada cuatro jóvenes considera a la familia su compromiso más importante y ésta opera como una red de apoyo tan importante como lo son los amigos cercanos (INJUV, 2005).

### **3.2. Participación juvenil en espacios de asociatividad**

La participación en espacios de asociatividad, se refiere a lazos que se dan entre desconocidos que se asocian en forma espontánea en organizaciones mediadas por objetivos y tareas comunes. Este tipo de relaciones sociales, persigue la obtención de beneficios económicos, sociales, culturales o políticos para los participantes, la comunidad o la sociedad en general y se basa en la confianza y en la cooperación.

La importancia del capital asociativo reside en que permite a las personas y colectividades superar determinismos estructurales y colabora a que las personas, a partir de su participación en organizaciones o colectivos, puedan modificar o intervenir sobre sus condiciones sociales y de vida (INJUV - CIDPA, 2004).

La asociatividad implica una modalidad de vínculo social más exigente e improbable que los lazos de sociabilidad, puesto que requiere de la disposición a establecer vínculos con extraños, con quienes no se comparte un origen común, sobre la base de una ética de la responsabilidad individual.

Según la Cuarta Encuesta Nacional de Juventud (INJUV, 2005; op.cit), al ser consultados respecto de sus actividades de preferencia en el tiempo libre, los y las jóvenes se inclinan por el escuchar radio o música (58%), estar con la familia (42%) y el salir o conversar con amigos (36%), mientras que solo un 4% seleccionó la participación en alguna organización. La participación en instancias asociativas tampoco ocupa un lugar relevante en las actividades que efectivamente realizan en su tiempo libre y la falta de interés (41 %) es el motivo más frecuente para abstenerse de establecer vínculos asociativos.



Sin que se observen variaciones importantes en la última década, hacia fines del año 2003 cerca de la mitad de los y las jóvenes (48%) participaba en alguna organización, mientras que un 29% participó en el pasado y un 24% nunca había participado.

Siguiendo una tendencia que ha caracterizado a la región en los últimos años, el tipo de organizaciones que concentran la participación juvenil son las deportivas (21%) y, pese a los procesos de secularización, las religiosas (14%).

La participación en organizaciones deportivas es eminentemente masculina (34% en los hombres v/s 8% en las mujeres), mientras que las organizaciones religiosas tienen a atraer más a las mujeres.

### **Comentarios de las investigadoras**

La realidad demográfica muestra la importancia cuantitativa del segmento juvenil y a la vez señala que éste entrega terreno, de manera progresiva, a la transición que conduce hacia un mayor envejecimiento de la población. Dentro de los puntos señalados en este capítulo nos parece relevante analizar los siguientes temas: educación, salud, participación política y desafíos.

Las y los jóvenes actuales son un activo de la sociedad en la medida que son una generación con elevados niveles de educación, portadora de altas expectativas sobre su futuro y conforme con los logros educativos que hasta el momento han alcanzado. Pero igualmente es insuficiente, pues junto con la adquisición de conocimientos e información, son cada vez más necesarias otras habilidades que den respuesta al entorno cambiante actualmente es necesario establecer fuertes dinámicas de competencia con los pares generacionales y con otros, a fin de lograr un espacio autónomo y sostenible en el mundo del trabajo.

La mayor parte de los jóvenes se encuentran en un ciclo vital donde predomina un buen estado de salud, pese a que existen prácticas y rasgos culturales que introducen riesgos para la mantención de dicha condición. Existen problemas de salud que afectan la seguridad de las y los jóvenes de manera muy frecuente y que son poco reconocidos, por ejemplo los problemas psicológicos como la depresión, trastornos de la alimentación, discapacidades físicas, adicción a las drogas o alcohol, accidentes de tránsito o hechos de violencia derivados de situaciones relacionadas con la seguridad pública, entre otros. También se debe mencionar los problemas para acceder a la información y formación necesaria para iniciar la vida sexual y afectiva de manera adecuada, lo que conlleva a la existencia de un embarazo temprano la cual dificulta la articulación de proyectos de vida, sin dejar de mencionar la gran cantidad de enfermedades de transmisión sexual existentes.

Es en la infancia y en la juventud cuando se gestan estilos de vida poco saludables, culturalmente adquiridos y que con frecuencia son influidos por las pautas de consumo instaladas en el mercado. Por lo mismo es en este periodo donde ciertas condicionantes negativas de la salud en la edad adulta llegaran con tendencia a quedarse.

En cuanto a la participación de los jóvenes en materia política es posible observar un alejamiento de los procesos de decisión lo que debilita en este caso la calidad democrática de las instituciones. Si bien son muchos los y las jóvenes que participan socialmente a través de instancias distintas de los partidos políticos, constantemente sus iniciativas y esfuerzos son públicamente poco visibles o carecen de apoyos sistemáticos para su difusión, reproducción y proyección en el tiempo.

Finalmente y como desafío frente a las problemáticas podemos abarcar como resumen cuatro puntos importantes. El primero que tiene que ver con la

disminución radical de la estigmatización de lo juvenil en la conversación pública y el surgimiento de elementos que los caractericen de manera mas positiva.

Segundo punto es el aumento de inclusión a nivel político, empleo, salud, educación y cultura.

Tercer punto tiene que ver con el resguardo de la calidad de vida juvenil y de la realización de una transición al mundo adulto de la manera mas adecuada posible, mediante servicios que garanticen protección frente a sus derechos y finalmente en un cuarto punto, el que exista mayor asociatividad, expresión, producciones culturales en donde se aprovechen igualmente los espacios y se conviva de la mejor manera posible.

## Capítulo V

### COMUNA DE ALHUÉ

#### 1. CARACTERISTICAS DE LA COMUNA DE ALHUÉ

##### 1.1 Localización y superficie

El territorio de Alhué comprende una superficie total de 840 Km.<sup>2</sup>, constituyendo la segunda comuna de mayor tamaño, después de la comuna de Melipilla en la Provincia de Melipilla.

La densidad de ocupación del territorio alcanza tan sólo 5,2 hab./Km.<sup>2</sup>, cifra muy inferior al promedio regional (342,6 hab./Km.<sup>2</sup>) superando sólo a la comuna de San José de Maipo (2,5 hab./Km.<sup>2</sup>) En cuanto a la distribución de la población, ésta se concentra a lo largo del Valle de Alhué, quedando grandes cantidades de superficie deshabitadas.

Su extensión territorial, junto con las características geomorfológicas y su baja densidad poblacional, determinan la existencia de condiciones especiales y complejas para la administración local y la adecuada gestión de iniciativas de desarrollo tanto del sector público como privado, constituyendo éste un primer factor restrictivo para el crecimiento de Alhué. (Línea Base, 2004)

##### 1.2 Posición en el sistema de comunas de la Región Metropolitana

Del conjunto de comunas de la región, 17 de ellas presentan algún rasgo de ruralidad que las diferencia sustantivamente del carácter netamente urbano de la zona metropolitana. Sin embargo, Alhué y San Pedro, ambas ubicadas en la provincia de Melipilla, constituyen las únicas comunas eminentemente rurales, situación que está dada entre otros factores, por la baja concentración de sus habitantes y el tipo de

ordenamiento territorial.

En este sentido, Alhué forma parte de lo que puede denominarse el “mundo rural” de la Región Metropolitana, presentando rasgos que la asemejan a comunas rurales de otras regiones del país, pero que por su cercanía a la ciudad capital, se hacen más evidentes.

### **1.3 Aislamiento geográfico y de comunicaciones**

El aislamiento y la falta de sistemas de comunicación tanto al exterior como al interior de Alhué, es una de las principales restricciones para su desarrollo.

Pese a encontrarse en la región más desarrollada de Chile y a sólo 150 Km. de su ciudad capital, Alhué presenta condiciones de aislamiento mucho mayores que otros sectores del norte y sur del país. Cuenta, en la actualidad, con dos accesos y sólo uno de ellos debidamente habilitado.

Las comunicaciones presentan también importantes limitaciones debido a insuficiencias en el servicio de transporte de pasajeros. Sin embargo, la implementación de un sistema de telefonía rural, y la instalación de una antena repetidora que mejoró el acceso a canales de TV, ha disminuido en parte la condición de aislamiento de la comuna.

Respecto al transporte de pasajeros, la ruta más frecuentada por los habitantes de la comuna es la que une la Villa Alhué, cabecera comunal, con la ciudad de Melipilla, recorrido que en la actualidad se puede hacer en bus, colectivo o taxi, por valores que fluctúan entre \$1.400 y \$12.000.

La razón principal por la cual la gente se moviliza frecuentemente a Melipilla, está dada por la escasez de bienes y servicios que ofrece la Villa Alhué. Este problema es especialmente grave para los vecinos que viven en las localidades periféricas, ya que la comunicación interna es definitivamente cara y de baja cobertura.

Al interior de la comuna no existe correo interno ni forma de comunicarse salvo los teléfonos públicos ubicados en las localidades y radios. Existe una radio comunitaria, que comenzó sus funciones en Junio del 2004 y cumple la labor de informar y comunicar mensajes a la comunidad que se encuentra en condiciones de mayor aislamiento

## **2. Aspectos Demográficos: Alhué y su Población**

### **2.1 Aspectos generales, tasa de crecimiento y evolución**

Según el Censo del 2002, la comuna de Alhué tiene un total de 4.435, con una variación intercensal de 10,5% con respecto al año 1992. De acuerdo al número de habitantes, la comuna de Alhué pasó del lugar 306 al lugar 304 en el ranking nacional de población. (Línea Base; op.cit)

La comuna tiene una superficie de 845,2 Km.<sup>2</sup>, por lo que estima una densidad de 5,25 habitantes por Km.<sup>2</sup>. Según la distribución por sexo, Alhué cuenta con un total de 2.092 mujeres y 2.343 hombres. De este modo y de acuerdo al Gráfico N°1, la Comuna de Alhué posee un 53% de población masculina (básicamente población dedicada a la actividad minera) y un 47% femenina.

Actualmente la tasa de crecimiento de la comuna correspondió a tan solo a 1,06%, lo que demuestra el estancamiento evolutivo de crecimiento de la población. De este modo si los patrones de crecimiento vegetativo, natalidad, migraciones se

mantienen en el tiempo con las mismas características, la población seguiría la actual tendencia de estancamiento o muy débil crecimiento. Es así como la comuna perderá capacidad en la generación de una base social económica suficiente para activar proceso de desarrollo local y comunal. (CENSO, 2002)

De acuerdo a la distribución etaria de la población, en la comuna de Alhué el porcentaje de población menor de 15 años disminuyó de 31,7% a 27,3%, mientras que, el porcentaje de personas de 65 años o más aumentó de 8,4% a 9,7%. La población entre 15 y 65 años, ha variado en esta comuna de 59,9% a 63,0%.

Por tratarse de una comuna rural, la comunidad de Alhué tiene las siguientes localidades que son: Polulo, Pichi, San Alfonso, Hijuelas de Pincha, Villa Alhué, Ex Hacienda Alhué, Ignacio Carrera Pinto, El Asiento y Talamí.

La población se distribuye en forma dispersa en la comuna concentrándose en la cabecera comunal "Villa Alhué", el mismo modo se observa una concentración de población en torno al Estero Alhué, condición geográfica que ordena el emplazamiento comunal. Es así como una de las condicionantes al desarrollo comunal tiene que ver con las condiciones geográficas del emplazamiento poblacional, el cual se ve limitado por la topografía. La localidad que posee mayor concentración de población es Villa Alhué, con una densidad de 48,4 habitantes por Km.

En cuanto a la conectividad entre localidades, existe una fuerte dependencia con Villa Alhué, ya que esta concentra la mayor cantidad de servicios básicos.

### **3. PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LA POBLACION**

#### **3.1 Población en situación de pobreza**

Según la información entregada por el Departamento Social de la Municipalidad de Alhué, la población en situación de pobreza alcanza a 2.123 personas, la que corresponde al 47.86% de la población total de la comuna. Respecto a datos recogidos en el año 1998, se observa una disminución de un 27%.

La población en situación de indigencia, o sea, que afronta la pobreza más dura alcanza a 982 personas, ellas corresponden al 22% de la población total. Por lo tanto, 69,86% de la población de Alhué se encuentra en situación de Pobreza lo que comparado con los datos recogidos en el año 1998 no muestra variabilidad, ya que el valor arrojado para esos años, era de un 70%.

#### **3.2 Características de la Población en situación de Pobreza.**

Las causas de la pobreza en Alhué, según el análisis de SERPLAC Región Metropolitana: "Dicen relación fundamental con la ausencia de infraestructura y equipamiento para el acceso del resto de la región (como el caso de la comuna de Alhué), producto del mal estado de muchos caminos secundarios, la insuficiente dotación de infraestructura de riego, de agua potable y sistemas de evacuación de aguas servidas, electrificación entre otras. (PLADECO, 2004- 2008)

De acuerdo al informe entregado por MIDEPLAN según los resultados para la Encuesta Casen del año 2000. Alhué se encuentra en el puesto N° 38 según el nivel de pobreza, correspondiendo al nivel medio bajo, con una variación de -12,9% con respecto a 1998.

En cuanto al desempleo, si bien se registran altos niveles de pobreza, simultáneamente la tasa de desempleo es baja, de un 11,5%, siendo de todos modos la



más alta de la Provincia de Melipilla. (Línea Base; op.cit)

Respecto del nivel de ingreso (del total de los hogares de la comuna), el ingreso promedio monetario de los hogares de es \$314.256, aumentando desde el año 1998 en \$107.475. Respecto del grupo de no pobres, el ingreso monetario del hogar a 1994 alcanzaba a \$ 206.781.

Es importante destacar que en el promedio de ingresos tanto para los grupos indigentes, pobres y no pobres existe un porcentaje determinado por los subsidios monetarios entregados por el Estado, lo que indicaría una tendencia hacia la mejor focalización de subsidios en los grupos pobres de la población.

### **3.3 Distribución territorial de la pobreza**

La distribución territorial de la pobreza en la comuna se comporta, por orden lógico, igual que la distribución de la población. Por ello el sector que concentra más población pobre es el sector de Villa Alhué, el cual abarca un 35% del total de personas en condición de pobreza. El sector de Polulo es el segundo en importancia el cual abarca un 28% de población en condición de pobreza.

Los sectores de Santa María, El Asiento y San Alfonso, muestran una distribución homogénea de la pobreza con un promedio de 13% de población pobre. En cuanto a la población en condición de indigencia, se mantiene la misma distribución territorial de la pobreza.

### **3.4 Situación Económica de la Comuna de Alhué**

En cuanto a las actividades económicas, siguen siendo las actividades primarias las de mayor importancia, destacando la agricultura y la minería, las que generan en conjunto el 57 % de los empleos en la comuna. Se debe destacar que la

población económicamente activa llega al 48,85 %, con un índice de cesantía de 11,26 %, del 30,07 % de la población no activa el 60% se dedica a quehaceres del hogar lo que indica la baja participación de la mujer en actividades económicas. (Ibid)

Sin embargo se debe destacar la positiva percepción de sus habitantes respecto a su calidad de vida y los favorables índices de seguridad ciudadana, convirtiéndola en una de las comunas más seguras del país (Ibíd.).

### **3.5 Situación de Salud de la Comuna de Alhué**

En la comuna de Alhué existen 5 postas rurales ubicadas en las localidades de Villa Alhué, Hacienda Alhué, El Asiento, Pichi y Santa María. Todas ellas dependen de la posta que se encuentra ubicada en la cabecera comunal. Su comunicación se desarrolla por un sistema de radio que opera las 24 horas.

En la posta central de Villa Alhué, existe un equipo de salud conformado por un médico, una matrona, una enfermera, un dentista y técnicos paramédicos, quienes otorgan la atención primaria correspondiente. De igual forma, entregan esta atención en las postas de los otros sectores, a través de un sistema de rondas programadas para algunos días de la semana. El resto de los días, cada posta queda a cargo de un técnico paramédico.

La posta de Villa Alhué cuenta con dos ambulancias y una rotación de choferes para el traslado de pacientes, exámenes y urgencias que se presentan con la necesidad de ser derivados al Hospital San José de Melipilla. Además, sólo esta posta cuenta con farmacia, la cual otorga los medicamentos a los pacientes atendidos y distribuye a las demás postas rurales de la comuna.

La atención en la Posta de Villa Alhué es continuada, es decir, se ofrece las 24 horas del día a través de un sistema de turnos de 12 horas realizado por técnicos paramédicos y choferes de ambulancias. Este corresponde a un esfuerzo de origen municipal en post de brindar garantía de atención y traslado a la comunidad, para lo cual no existen aportes extras para estas acciones, por lo cual se debe apelar a la optimización de los recursos, sobrecarga de trabajo en algunos componentes de Recursos Humanos y en ocasiones ingenio, situación no conocida por la comunidad en general.

La comuna no cuenta con otros centros de salud ya sean públicos o privados. Tampoco cuenta con hogares de ancianos, Cruz Roja, o centros de salud sin fines de lucro.

### **3.6 Situación Educacional en la Comuna**

Al considerar los indicadores de educación se observa que la comuna de Alhué presenta una alta tasa de analfabetismo (11%) en comparación a la Región Metropolitana, afectando de mayor forma a la mujer. Aunque un número importante de la población ha alcanzando una educación escolar básica y media completa, el 13, 2% de la población mayor de 5 años no ingresaron nunca al sistema de educación formal, revelando la importancia de los programas para la nivelación de estudios y alfabetización. (Ibíd.)

La Comuna de Alhué, tiene como única alternativa la Educación Municipalizada (Científico Humanista), no cuenta con escuelas especiales ni particulares, lo que en términos comparativos puede ser una desventaja para mejorar resultados, puesto que se atiende a la diversidad con un sentido social.

Alhué cuenta con 5 Establecimientos Educacionales y 3 jardines Infantiles (JUNJI) distribuidos en los diferentes sectores. Con un total de 57 docentes, la matrícula total comunal de los 5 establecimientos educacionales de la comuna es de 1.055 alumnos.

Las escuelas rurales se encuentran agrupadas en un micro centros, lo que les permite trabajar temas en común a lo menos una vez al mes. Además este micro centro ha ingresado a Enlaces Rural, lo que permite tener en cada una de las Escuelas, computadores de última generación, en cada una de sus salas. Incluyendo la capacitación y seguimiento a los profesores a cargo de la Universidad Católica de Chile.

### **3.6.1 Establecimientos Educacionales:**

- Liceo Sara Troncoso (Villa Alhué), cuenta con una Educación Científico Humanista, básica y kinder, además del jardín infantil “Albalalhue”.
- Escuela G-122, Barrancas de Pichi, cuenta entregando una educación desde 1º a 6º básico, y el jardín infantil “los Brujitos”, recibiendo a niños desde los 2 años.
- Escuela G-123, San Alfonso ofrece educación preescolar y básica,
- Escuela G-497, Hacienda Alhué, cuenta con “modalidad unida”, educación básica de 1º a 6º básico, además del jardín infantil “Las Uvitas”
- Escuela G-121, El Asiento, ofrece educación preescolar y básica.

### **3.6.2 Programas y Proyectos Educacionales 2004**

- Programa de integración para niños con problemas de aprendizaje.
- Programa de educación para adultos
- Programa de escuela abierta
- Conversión de Liceo Científico Humanista en Liceo Polivalente

## **4. INDICADORES SOCIOECONOMICOS: LA SITUACIÓN EN EL CONTEXTO PROVINCIAL Y REGIONAL**

### **4.1 Índice de Prioridad Social (IPS)**

Dado los resultados arrojados por el PNUD (2004), en su informe la comuna de Alhué se mantiene como una de las comunas con más alta prioridad social en la región. Como se establecerá más adelante, la comuna tiene uno de los valores más bajos en educación e ingreso, dos factores considerados para establecer el IPS. La comuna de Alhué, se ubica en el cuarto (4º) lugar de prioridad social, entre las comunas de la Región Metropolitana, por lo tanto, estas comunas durante el actual gobierno deben superar las situaciones de extrema pobreza existentes, según los planes del actual gobierno. (IPS PNUD: citado en Línea Base, op. cit)

La selección de las comunas prioritarias se basa en los resultados de la encuesta CASEN 1998 de MIDEPLAN que mide el nivel de ingresos familiares y su relación en costo de una canasta básica de alimentación, necesidades de salud, educación y vivienda y además se consideraron diversos indicadores de vulnerabilidad sectoriales estandarizados, como los feriados a tasas de escolaridad y resultados de la prueba SIMCE del MINEDUC que mide la calidad de la educación entregada, tasa de mortalidad y desnutrición infantil del MINSAL, tasa de desempleo, comuna de inversión per-capita, comuna con recursos municipales (Plan Regional de Superación Pobreza).(CASEN 1998: citado en Línea Base, op.cit)

### **4.2 Índice de Desarrollo Humano (IDH - PNDU)**

Según el ranking elaborado por el PNUD (2004) a nivel nacional, la comuna de Alhué se ubica en los últimos lugares de desarrollo humano ocupando el lugar 226 de 341 comunas presentes en el país. A escala regional ocupa el último lugar, seguido por María Pinto la cual ocupa el lugar 198 y San Pedro en el lugar 175 a nivel nacional

(PNUD: citado en Línea Base, op.cit)

En cuanto al índice de salud, la comuna se ubica en el lugar 51 a nivel país. Este valor se considera positivo ya que ubica a la comuna dentro de las mejores en este servicio a escala regional. Esto se explica por la baja población y por la oferta ofrecida por la Posta (Central Villa Alhué) y postas establecidas en las localidades.

El índice de educación ubica a la comuna de Alhué, nuevamente entre los peores del país. De 341 comunas, se encuentra en el lugar 309, superado sólo por San Pedro, la cual se ubica en el lugar 312. Respecto al ranking según ingreso, la comuna nuevamente se ubica entre los más bajos lugares (280). A escala regional es el más bajo, sólo seguida por las comunas de La Pintana (228), El Monte (223) y Maria Pinto (213).

#### **4.3 Situación social por grupos específicos**

- **Niños en riesgo social**

Del total de población menor a 15 años, 595 niños se encuentran en condición de pobreza, los que corresponden a un 70% aproximadamente de esta población. En condición de indigencia existen 300 niños.

- **Mujeres Jefas de Hogar**

De acuerdo con antecedentes del Censo 2002, el porcentaje de mujeres jefas de hogar en la comuna alcanza un 25,3 % (302 hogares), porcentaje que con respecto a 1994 tiene un incremento de un 4%, indicando esto la creciente importancia de la mujer en el sostenimiento de sus familias.

- **Jóvenes**

A escala comunal el 61,5% de los jóvenes están en situación de pobreza, de los cuales, un 20,4% corresponde a jóvenes en pobreza crítica.

- **Adultos Mayores**

El 71,4 % de los adultos mayores corresponden a población en situación de pobreza, de los cuales un alto porcentaje se encuentra en situación de pobreza crítica (29,4%).

- **Discapacidad**

La población con discapacidad alcanza a 111 personas según el último Censo. Este número representa al 2,5% de la población total de Alhué. Además es importante destacar, que del total de personas discapacitadas, sólo 9 de ellas se encuentran ejerciendo alguna actividad económica, siendo todas de sexo masculino.

### Comentario de las Investigadoras

La ruralidad es esencialmente una cultura distinta, debido a que la forma de vida, se desarrolla a partir de las actividades que los habitantes ejecutan, agrícola, minería, pesca; de la relación que establecen con la naturaleza, del conjunto de valores, creencias, costumbres, un habla distinta, con intensas relaciones de parentesco y de vecindad prolongada. A esta realidad la comuna de Alhué no es muy diferente, se constituye como una comuna eminentemente rural, debido a la baja concentración de sus habitantes, y de todas las otras características señaladas. La forma de distribución territorial que se evidencia por el aislamiento geográfico, la falta de sistemas de comunicación, tanto en el interior de las localidades de la comuna como con el exterior, constituyéndose como una de las principales restricciones para el desarrollo territorial.

En lo referente a los aspectos demográficos, en las zonas rurales, la población en condiciones de pobreza y extrema pobreza son mayores que en las zonas urbanas, actualmente en Alhué el 47,8% (Línea Base, 2004) de la población se encuentra en situación de pobreza, lo que casi equivale a la mitad de la población total de la comuna, la causa de la pobreza de las familias Alhuinas, tiene relación con la ausencia de infraestructura y equipamiento en sus viviendas, insuficiente dotación de infraestructura de riego, de agua potable y sistema de evacuación de aguas servidas, electricidad entre otras. La subsistencia de las familias en extrema pobreza se debe en gran parte a los subsidios monetarios entregados por el Municipio y la posibilidad de que las familias cultiven para el consumo familiar hortalizas, además de criar animales caseros.

En cuanto a la situación económica de la comuna, si bien los niveles de pobreza son altos, es contradictorio que la tasa de desempleo sea baja, haciendo suponer que los ingresos son bajos. Dentro de las principales actividades económicas que se desarrollan en la comuna, alcanzando en conjunto 57% (Ibíd.) de los empleos, se refieren a la minería y agricultura (vitivinicultura).

En lo referente a la salud, esta solo cuenta con atención primaria en la Posta, en lo referente a enfermedades graves o accidentes, los enfermos son trasladados a Melipilla, considerando más de 2 horas de viaje, siendo ésta situación la que más aqueja a la comunidad, además de no contar con mejores tecnologías en lo referente a implementos médicos.

Otro punto importante de mencionar, es referente a la educación en la comuna, específicamente a la educación media, si bien es cierto, la comuna cuenta con jardines infantiles, escuelas básicas, en las localidades con mayor población, y un liceo (en Villa Alhué), es importante que la educación media que reciben los alumnos, tenga relación con mundo rural. A esto nos referimos a la posibilidad de la



conversión del liceo a un establecimiento polivalente, ofreciéndoles a los alumnos, la posibilidad de finalizar sus estudios con alguna especialidad técnica, permitiéndoles ingresar al mundo laboral.

**III PARTE**  
**Análisis de los Resultados**

## CAPITULO VI

### JOVENES RURALES DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA Y SOCIAL

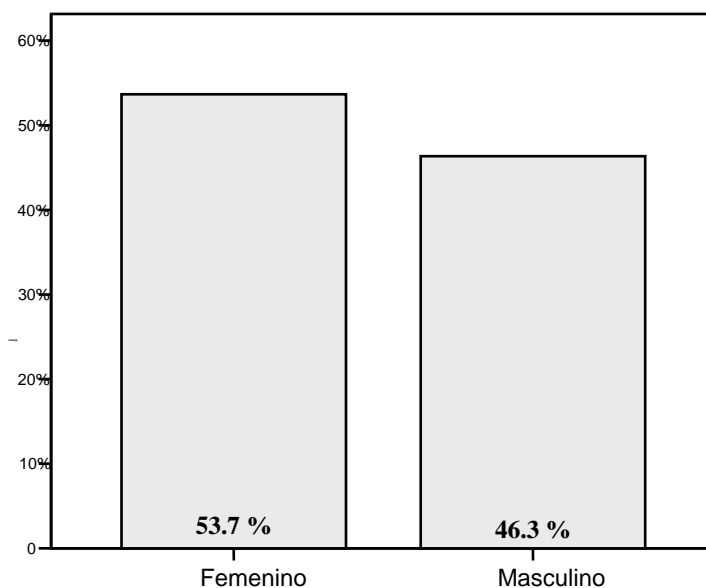
A continuación se presenta el análisis cualitativo de los resultados obtenidos en la investigación, a fin de establecer las problemáticas psicosociales que afectan a los alumnos y alumnas.

Para esto se aplicó una encuesta a 164 jóvenes de 1º a 4º Medio del Liceo Sara Troncoso de la comuna de Alhué, la cual constó de 43 preguntas, ante las cuales se pidió contestar la alternativa que más los representara y en aquellas en donde existiera el espacio para poner otras alternativas, pudieran hacerlo.

#### **1.- Identificación del Joven Rural**

En este punto se especifican aspectos como sexo, edad y curso de los encuestados, con el objetivo de establecer características de identificación del joven rural.

**Gráfico N° 1  
SEXO**



Fuente: Investigación Directa, 2006

Como es visible en el gráfico, un 53,7% de los alumnos es de sexo femenino y un 46,3% es de sexo masculino, lo que se contrapone con el porcentaje de población de jóvenes de nuestro país, en donde existe una mayor cantidad de hombres que mujeres. En el año 2000 los hombres representaban el 50,6% del total de los jóvenes demostrando un total de la población de 7.531.173, mientras que las mujeres son el 49,4%. Representando el total de las jóvenes de 7.680.135 (CELADE, 2000). Esto nos indica que en cuanto al acceso al sistema educacional, existe una mayor cantidad de mujeres que de hombres, lo cual nos indica que un porcentaje de los jóvenes de sexo masculino optan por desertar del sistema escolar.

El porcentaje más alto de jóvenes chilenos localizados en sectores rurales correspondientes al tramo de 15 a 19 años es de (14.3%), de estos la mayor parte son los hombres. El año 2005 el 86,9% de la población chilena residió en zonas urbanas, al igual que el 87,3% de los jóvenes lo cual representa un aumento de un punto porcentual respecto del 2000. (INJUV, 2001).

**Cuadro N° 2**  
**EDAD Y CURSO**

Edad	Curso				Total
	1º medio	2º medio	3º medio	4º medio	
14	20	0	0	0	20
15	17	20	0	0	37
16	7	17	14	0	38
17	6	6	13	18	43
18	1	1	1	12	15
19	3	0	0	3	6
20	0	0	0	1	1
<b>Total</b>	54	44	28	34	160

Fuente: Investigación Directa, 2006

Podemos observar que con respecto a la edad, los jóvenes se encuentran entre los 14 y 20 años de edad, que corresponde a 54 alumnos de primero, 44 alumnos de

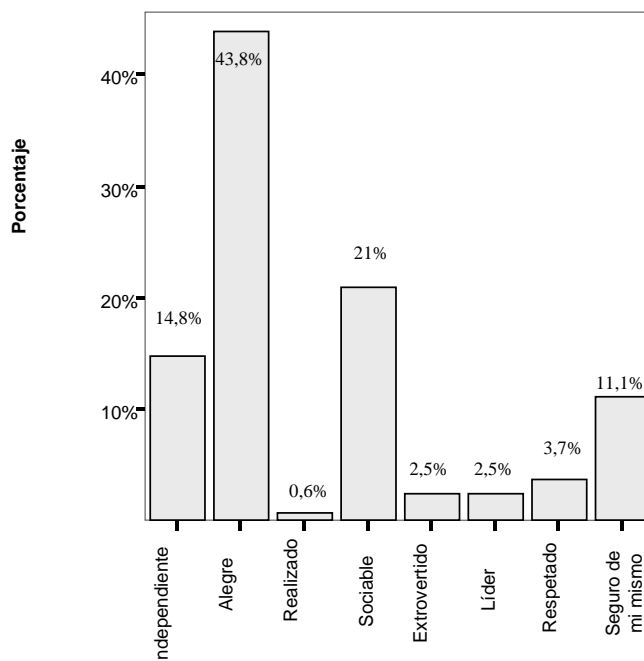
segundo medio, 28 alumnos de tercero medio y 34 de cuarto medio. Cabe destacar que en los cursos de primero y segundo medio, los jóvenes que asisten a clases corresponden mayoritariamente a alumnos de entre 14 y 15 años, los cuales coinciden con los patrones de edad aptos para el curso. En cambio entre los 16 y 20 años, se observa que existen alumnos que probablemente han repetido de curso al encontrarse en primero medio jóvenes de 16 años de edad (7), de 17 años de edad (6), de 18 años de edad (1) y de 19 años de edad (1). En segundo medio podemos observar 1 alumno de 18 años de edad y en cuarto medio 1 alumno de 20 años lo que nos muestra que existe un porcentaje de repitencia, pero que a pesar de esta situación se mantienen en el sistema escolar evitando la deserción.

En la última década aumenta significativamente el porcentaje de jóvenes que cuentan con educación secundaria terminada. En este sentido, cabe destacar que el Estado chileno asegura 12 años de escolaridad gratuita y obligatoria, un cambio revolucionario en términos del acceso juvenil a la educación secundaria. En mayo del 2003, se promulgo una Reforma Constitucional que establece la enseñanza media obligatoria y gratuita, y que entrega al Estado la responsabilidad de garantizar el acceso a este nivel educacional para todos los chilenos hasta los 21 años de edad.

## 2.- Aspectos Psicológicos del Joven Rural

En este punto se analizan a los jóvenes rurales desde las características personales que mayoritariamente los identifican. La juventud es un período de mayor autonomía y separación de los adultos. Hay cambios en lo afectivo y se viven momentos de sensibilidad especial. Es durante la adolescencia donde las personas rompen con el modelo infantil de dependencia para alcanzar una estructura propia y autónoma, es decir, el ser capaces de construir un pensamiento propio, con proyectos individuales, valores, creencias y la capacidad de asumir responsabilidades y compromisos para insertarse en forma plena en la sociedad y en el mundo.

**Gráfico N° 2**  
**CARACTERÍSTICAS POSITIVAS**



Fuente: Investigación Directa, 2006

En relación a como se describen mejor los jóvenes, un 43,8% de los alumnos se considera alegre, lo que nos da cuenta de la percepción positiva que tienen de ellos mismos y de lo que es vivir un proceso como es el ser joven; un 21% se considera

sociable, lo que nos indica que se relacionan con otras personas y comparten experiencias; 14,8% de los alumnos se considera independiente, lo que indica madurez y capacidad de tomar decisiones propias; 11,1% de los alumnos se considera seguro de si mismo; el 3,7% se considera respetado; un 2,5% se considera extrovertido; un 2,5% se considera líder lo que da cuenta de la falta de representantes para lograr iniciativas en conjunto que pudiesen representar a este segmento, y solo 1 (0,6%) se considera realizado lo que nos da entender que aún no cumplen las metas y expectativas que tienen de si mismos y para el futuro.

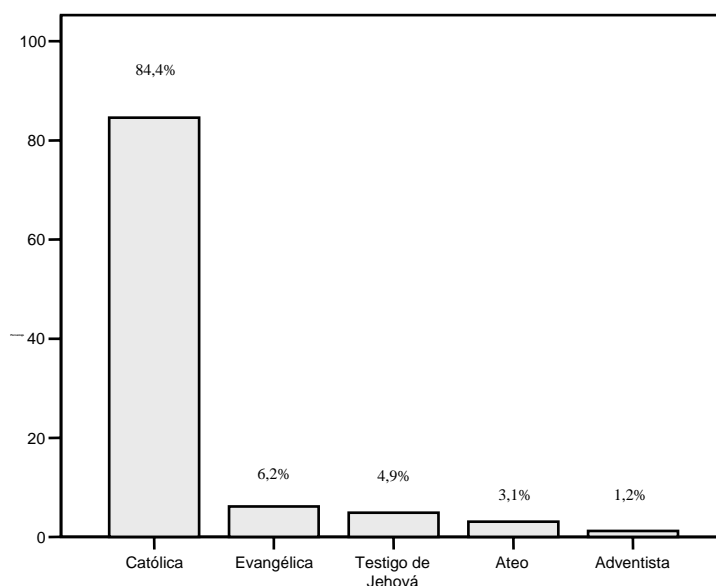
Tanto en las percepciones de la sociedad como en las representaciones que los y las jóvenes tiene de si mismos, aunque en menor escala, resalta la sobre representación de imágenes negativas que circulan en el discurso social respecto de la juventud. (INJUV, 2006).

En el aspecto emocional, el joven experimenta gran intensidad y fluctuaciones emocionales; hay variaciones entre polaridades como optimismo y pesimismo, orgullo y vergüenza, amor y odio, etc. al mismo tiempo que experimentan una gran variación en sus intereses, ya sea en forma diaria o en diferentes plazos: hoy se dedica con intensidad a algo y una semana más no le interesa en absoluto.

### 3.- Religión o Creencias

La socialización religiosa entrega orientaciones culturales importantes que inciden en las valoraciones, percepciones y conductas de las personas. Al contacto con el pluralismo de la sociedad, la propuesta religiosa aparece como una de las tantas propuestas de significado para la vida, e incluso conflictiva y en contraste con la cultura de la sociedad en la que el joven está inmerso.

**Gráfico N° 3**  
**RELIGIÓN O CREDO**



Fuente: Investigación Directa, 2006

En el cuadro es posible observar que el porcentaje más importante es el de 84,6% que corresponde a la religión Católica y la que le sigue es la evangélica con un 6,2% y que asociándolo a la media nacional se asimilan en estos porcentajes extremos con un 70,0% de los habitantes de quince años o más que se declaró católico; el 15,1% evangélico (INE 2002). En tanto 8 alumnos se declararon Testigos de Jehová, 5 Ateos y 2 Adventistas.



Varias generaciones de jóvenes, en Chile, han respondido a sus búsquedas participativas en las instancias que les ofrece (o que suelen crear) las iglesias cristianas. Los datos de las investigaciones señalan que los grupos religiosos cristianos se constituyen en la segunda experiencia asociativa de mayor convocatoria, compitiendo estrechamente con los clubes deportivos. (ISPAJ, Fuente Electrónica, 24 De Octubre del 2006)

En las últimas décadas es la comunidad juvenil el lugar donde se realiza, en forma estable, la participación religiosa de los jóvenes. Ello responde a una opción por desarrollar un acompañamiento a los procesos madurativos, al mismo tiempo que posibilita una experiencia de protagonismo y participación de los jóvenes. (INJUV, 1999)

#### **4.- Residencia y Actividad Actual**

El desarrollo social durante la adolescencia significa pasar de un estado de total dependencia socioeconómica hacia una relativa independencia. En las distintas culturas en las que se vive esta etapa es muy variable y se ha ido extendiendo paulatinamente, en la medida que las personas se mantienen estudiando, pues se sigue dependiendo de los padres y madres. Es decir, que se madura más rápido en lo biológico y más lentamente en lo social. En los siguientes cuadros observaremos la cantidad de años que los jóvenes llevan viviendo en la localidad y aspectos que tiene que ver con actividades remuneradas

**Cuadro N° 3**  
**AÑOS VIVIENDO EN LA LOCALIDAD**

Localidad	Años viviendo en la localidad				Total
	1-5	6-10	11-15	16 y más años	
Villa Alhué	7	9	39	39	94
Pichi	0	2	1	5	8
El Asiento	1	1	1	7	10
Población I.C.P.	1	2	3	8	14
Pincha	2	0	0	4	6
Polulo	0	1	2	2	5
Hacienda Alhué	4	1	3	4	12
<b>Total</b>	15	16	49	69	149

Fuente: Investigación Directa, 2006

En relación a la cantidad de años que los jóvenes llevan viviendo en la localidad de la cual provienen, es posible observar que un 46,3 % lleva viviendo 16 años y más; y 32,9% entre 11 y 15 años lo que nos indica que la mayoría de ellos han residido toda su vida en el mismo lugar.

También se puede observar que el 64% (105) de los jóvenes, viven en Villa Alhué, lugar en donde se concentra la mayor cantidad de población, siguiendo la Población Ignacio Carrera Pinto con 16 jóvenes y Hacienda Alhué con 12, siendo las

localidades más cercanas las que aportan con más alumnos. Posteriormente encontramos la localidad de El Asiento con 11 alumnos, Pichi con 8 alumnos y finalmente Pincha y Polulo con 6 jóvenes cada uno.

**Cuadro N° 4**  
**SITUACIÓN ACTUAL DE LOS JÓVENES**

Situación actual de los jóvenes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Solo estudiando	138	84.1	85.2	85.2
Estudiando y trabajando	11	6.7	6.8	92.0
Estudiando y buscando trabajo	13	7.9	8.0	100
<b>Total</b>	162	100	100	

Fuente: Investigación Directa, 2006

En relación a si los jóvenes realizan actividades con remuneración, paralelas a su actividades escolares el 85,2% contestó sólo estudiar; el 7,9% se encuentra estudiando y buscando trabajo y el 6,8% se encuentra estudiando y trabajando, lo que corresponde a 11 jóvenes.

En relación a los que sólo estudian (85,2%), el 6,8% de jóvenes que trabajan, representa un porcentaje bajo, pero que no deja de ser importante, dada la mayor cantidad de responsabilidades a temprana edad y por la ayuda que significan para solventar gastos propios o de la familia de la cual provienen.

La participación de los jóvenes en la fuerza laboral se ha caracterizado por una disminución continua desde 1990, llegando al nivel mínimo de la década en el 2001. De hecho, en el trimestre marzo-mayo del año 2000 la fuerza de trabajo juvenil alcanzaba a 819.793 personas, mientras que en igual trimestre de este año se habían retirado prácticamente 37 mil jóvenes del mercado laboral. En este período, según la misma fuente INE, la población estudiantil se incrementó en 61 mil jóvenes.

En el caso de los hombres en el periodo 1994-2003 la participación en la PEA disminuye específicamente en los tramos de edad de 15 a 24 años, posiblemente por una mayor permanencia en el sistema educacional. En las mujeres en cambio, la participación en la PEA crece sensiblemente en la juventud tardía (25 a 29 años). Esto se debe a que los quehaceres del hogar dejan de ser un impedimento para salir a buscar trabajo. (INJUV, 2006)

**Cuadro N° 5**  
**TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAN LOS JÓVENES**  
**Y MONTO DE SALARIO**

Actividad	Salario recibido				
	\$0 a \$10.000	\$10.000 a \$30.000	\$30.000 a \$60.000	\$90.000 y más	Total
Cuidar niños	1	0	0	0	1
Mecánico	0	0	1	0	1
Aseador de autos	0	1	0	0	1
Temporero (a)	0	0	0	1	1
<b>Total</b>	1	1	1	1	4

Fuente: Investigación Directa, 2006

Las labores en las cuales se desempeñan los jóvenes encuestados que estudian y trabajan son variadas: cuidador de niños que recibe entre 0 a \$10 mil pesos, (diarios) aseador de autos que recibe entre \$10 mil y \$30 mil pesos, mecánico el cual recibe entre \$30 mil y \$60 mil pesos y temporero, el cual se observa, es el que recibe una remuneración de más de \$90 mil pesos mensuales. Lo que asemeja a este tipo de actividades, es que todas se practican de manera ocasional.

El tipo de trabajos susceptibles de ser realizados, varía grandemente según áreas urbanas o rurales. En el campo, es característico encontrar a niños consagrando buena parte de su jornada en tareas agrícolas de las más diversas, entre las cuales algunas requieren de considerable tiempo para su realización: cuidado del ganado, protección de las cosechas, recolección de frutas, entre otras. En la ciudad, en cambio,

los niños se desenvuelven en sectores tales como el comercio, muchas veces ambulante y servicios, entre los cuales se destacan frecuentemente, el servicio doméstico para terceros cuidando bienes o llevando recados, la manufactura artesanal, etc. En cualquiera de los dos casos en el campo o en la ciudad, es indudable que los trabajadores infantiles logran generar sus propios ingresos y, por esta vía, contribuyen a la constitución del ingreso familiar. (Silva y Damianovic, Fuente Electrónica, 24 de Octubre del 2006)

### 5.- Relaciones Familiares, con grupos de pares

Las personas se desarrollan a partir de lo que son al nacer y en relación con factores del ambiente formado por la familia, la escuela, los amigos/as, los medios de comunicación y la sociedad en general. En la adolescencia, los amigos y las amigas tienen gran importancia mientras que se desea más independencia de la familia. Muchas veces hay sentido de justicia y se expresan ideales y conductas que muestran compromiso con el bienestar de otras personas. En los cuadros y gráficos siguientes observaremos diversos aspectos de la relación familiar.

**Cuadro N° 6**  
**DEFINICIÓN DE LA RELACIÓN FAMILIAR**

Relación familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy buena	58	35,4	35,4	35,4
Buena	72	43,9	43,9	79,3
Regular	29	17,7	17,7	97,0
Mala	4	2,4	2,4	99,4
Muy mala	1	,6	,6	100
<b>Total</b>	164	100	100	

Fuente: Investigación Directa, 2006

En este cuadro es posible apreciar de manera positiva la relación de los jóvenes con la familia en donde un 43,9% considera que la relación es buena, un 35,4% cree que es muy buena, un 17,7% considera que es regular, lo que implica que

existen momentos en los cuales existe cercanía con la familia e instancias de comunicación, un 2,4% que la cree mala y sólo un joven que la considera muy mala.

La familia juega un rol preponderante ya que crecer dentro de una cultura del buen trato, con relaciones basadas en la ternura, respeto y firmeza (límites) posibilitan una positiva autoestima personal. No obstante, al existir en la familia relaciones agresivas o violentas, sin respeto o consideración por el otro, probablemente influirá negativamente en la imagen de sí mismo y esto afectará sus relaciones interpersonales, puesto que en situaciones se mostrará agresivo o con reacciones violentas que estarán reproduciendo los patrones de comportamiento de su hogar, lo que influye de manera significativa en la presencia de problemas asociados a la baja autoestima como problemas conductuales, depresión, cuadros ansiosos, entre otros. (ONG Cordillera, Fuente Electrónica, 24 de Octubre del 2006)

Según la Cuarta Encuesta Nacional de la Juventud, tres de cada cuatro jóvenes considera a la familia su compromiso más importante y ésta opera como una red de apoyo tan significativa como la de los amigos cercanos (INJUV, 2005).

**Cuadro N° 7**  
**RELACIÓN CON AMIGOS DEL SECTOR**

Relación con amigos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy buena	71	43,3	43,8	43,8
Buena	59	36,0	36,4	80,2
Regular	25	15,2	15,4	95,7
Mala	7	4,3	4,3	100,0
<b>Total</b>	162	98,8	100,0	

Fuente: Investigación Directa, 2006

El cuadro N° 6 muestra que en cuanto a la relación con los amigos del sector, un 43,8% de los jóvenes la considera muy buena y un 36,4% la considera buena, lo que nos indica que estos jóvenes se desenvuelven en grupos en donde se sienten que

son un aporte, se identifican con ellos y pueden satisfacer necesidades que presentan. Un 15,4% considera regular la relación y el 4,3% la considera mala.

Por su parte, los jóvenes están en una etapa donde se desarrollan las dimensiones que definen su personalidad, su manera de ser, donde construyen su identidad. Están en búsqueda de diferenciarse de sus familias, buscan ser distintos. Desde aquí la importancia que en esta etapa adquieren el grupo de pares, siendo un elemento central la capacidad de vincularse afectivamente con otros. También, hay un importante desarrollo físico-sexual, lo que hace que el tema de la aceptación corporal y la sexualidad sean centrales en este proceso. En este sentido, deben ser capaces de integrar su nueva configuración física, sus afectos, sus ideas, sus gustos, junto con lo que el entorno les entrega. Producto de este proceso podemos apreciar una gran heterogeneidad en lo que hoy en día se entiende por juventud, en las maneras de ser joven, de comportarse; lo que se ve influenciado directamente por el ambiente.

**Cuadro N° 8**  
**COMUNICACIÓN DENTRO DEL GRUPO FAMILIAR**

Relación con miembro del grupo familiar	Por qué									
	Confianza		Apoyo		Me entiende		Paso mas tiempo con el o ella		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Papá	12	9,5%	3	2,4%	5	4,0%	1	8%	21	16,7%
Mamá	25	19,8%	11	8,7%	18	14,3%	4	3,2%	58	46,0%
Hermano (a)	17	13,5%	4	3,2%	12	9,5%	2	1,6%	35	27,8%
Cuñado (a)	1	,8%	0	-	0	-	0	-	1	,8%
Abuelo (a)	0	-	0	-	1	,8%	0	-	1	,8%
Primo (a)	3	2,4%	0	-	1	,8%	1	,8%	5	4,0%
Con nadie	0	-	0	-	0	-	1	,8%	1	,8%
Tío (a)	2	1,6%	0	-	2	1,6%	0	-	4	3,2%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>47,6%</b>	<b>18</b>	<b>14,3%</b>	<b>39</b>	<b>31,0%</b>	<b>9</b>	<b>7,1%</b>	<b>126</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Investigación Directa, 2006

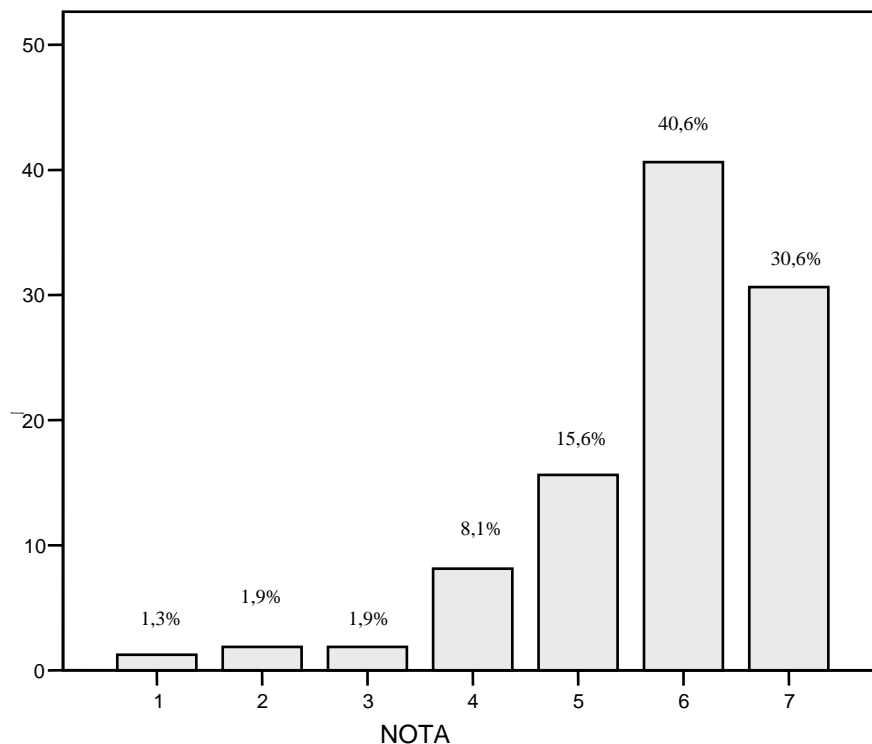
El presente cuadro señala que un 46% de los jóvenes, se relaciona o se comunica de mejor forma con la mamá, lo que indica que la figura materna es importante para ellos, además de que generalmente las madres de los jóvenes desarrollan labores de dueñas de casa lo que implica que se encuentren gran parte del tiempo en sus hogares; 27,8% consideran que se relaciona de mejor forma con un hermano, lo que se asocia con que comparten el núcleo familiar y por lo tanto las problemáticas son similares. 16,7% de ellos acuden al padre de la familia, y en menor escala 4% acuden a los primos; 3,2% a los tíos; cuñado y abuelo con 0,8% preferencia e igualmente un 0,8% es decir 1 joven manifestó no comunicarse de buena manera con nadie en su familia.

En cuanto a el por qué sienten que se comunican de forma con las personas que ellos destacaron, podemos observar que el 47% (60 jóvenes) manifestó que la confianza era el motivo principal, 31% (39 entrevistados) se siente entendido; el 14,3% por que se siente apoyado y el 7,1% por que cree que el pasar mas tiempo con esa persona hace que la comunicación sea positiva.



En general se puede destacar que los jóvenes, acuden a algún miembro de su familia para manifestar alguna inquietud y compartir sus intereses principalmente por que sienten que se les proporciona confianza y se les entiende sobre todo con la madre y los hermanos.

**Gráfico N° 4**  
**CALIFICACIÓN DE LA RELACIÓN FAMILIAR**



Fuente: Investigación Directa, 2006

El gráfico N° 4, señala que el 30,6% de los jóvenes califica la relación con la familia con un "7" y el 40,6% la califica con un "6" lo que nos indica que es bastante positiva la evaluación que hacen a su grupo familiar. El 15,6% de los jóvenes califican a su familia con un "5" lo que nos señala que existe inconformidad con la relación y que sienten que podría mejorar, el 8,1% con un "4" lo cual nos indica que si bien existen problemas, la relación puede sobrellevarse y existen momentos positivos para la familia. En cambio tres jóvenes ponen una nota "3" a su familia, tres jóvenes ponen una nota "2" y dos jóvenes ponen una nota "1".

En conclusión la mayoría de los jóvenes califican con una buena nota la relación con la familia, sin dejar de destacar que existe otro grupo que siente cierta inconformidad con ella pero que está conciente que podría ser mejor, y finalmente un grupo menor (6 jóvenes) que no están de acuerdo con la relación que existe al interior de la familia.

**Cuadro N° 9**  
**EDAD DE LOS JÓVENES Y EDAD DE LOS AMIGOS**

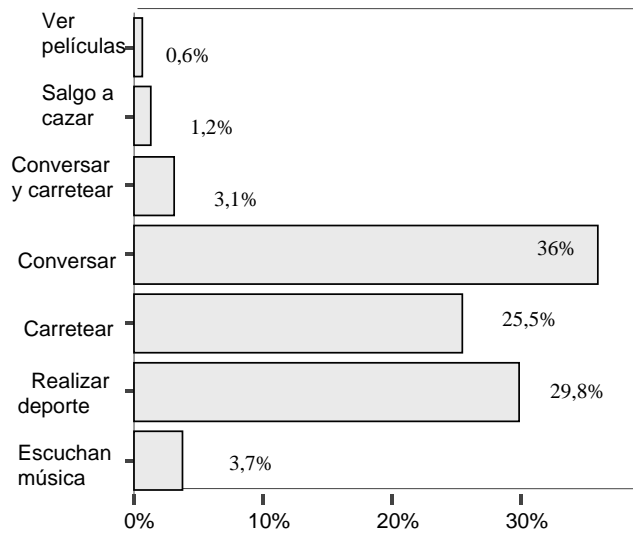
Edad	Edad de los amigos							
	12 a 17		18 y 22		23 y mas años		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
14	19	11,8%	1	0,6%	0	-	20	12,4%
15	32	19,9%	5	3,1%	0	-	37	23,0%
16	32	19,9%	5	3,1%	1	0,6%	38	23,6%
17	25	15,5%	18	11,2%	1	0,6%	44	27,3%
18	0	-	15	9,3%	0	-	15	9,3%
19	0	-	6	3,7%	0	-	6	3,7%
20	0	-	0	-	1	0,6%	1	0,6%
<b>Total</b>	108	67,1%	50	31,1%	3	1,9%	161	100%

Fuente: Investigación Directa, 2006

En el cuadro N° 9 se observa que la mayoría de los alumnos encuestados, cuyas edades van desde los 14 los 20 años, se relacionan con jóvenes de su misma edad. 67,1% jóvenes manifestaron que sus amigos tienen entre 12 y 17 años, el 31,1% dice que su grupo de pares fluctúa entre 18 y 22 años y solo el 1,90% manifiesta que sus amigos tienen más de 23 años.

La principal preocupación durante la adolescencia es la búsqueda de identidad. Los profundos cambios físicos marcan el comienzo de esta etapa, es así como los adolescentes pueden parecerse y a veces actuar como adultos, pero de alguna forma (particularmente en sus reacciones emocionales) todavía presentan signos de inmaduros. Sin embargo, el deseo de ser independientes los impulsa a involucrarse cada vez más con su grupo de iguales y a separarse del nido del hogar.

**Gráfico N° 5**  
**ACTIVIDADES CON GRUPO DE PARES**



Fuente: Investigación Directa, 2006

Al consultarles por las actividades que realizan en su tiempo libre, los jóvenes mostraron un amplio interés en conversar (36%), realizar algún deporte (29,8%), carretear (25,5%), escuchar música (3,7%), conversar y carretear (3,1%), salir a cazar (1,2%) y finalmente ver películas (0,6%).

El conversar se transforma en una instancia en donde los jóvenes intercambian intereses, opiniones y evalúan los que están viviendo como jóvenes y su relación con los adultos y el entorno. La realización de actividades deportivas es bastante positiva ya que permite un buen estado físico, psicológico y la interacción con otras personas, en menor medida escuchan música lo que se contrapone con otras encuestas de jóvenes ya que el escuchar música es una de las actividades que más realizan. Carretear fue la tercera opción la que no deja de ser importante ya que es una actividad que actualmente los jóvenes consideran fundamental realizar como algo que los identifica como tal. El conversar y carretear fue una opción incluida por ellos, al visualizar que

ambas alternativas debían ir juntas. El salir a cazar es una actividad propia de los sectores rurales y el ver películas es la actividad que menos realizan con los amigos.

Según la Cuarta Encuesta Nacional de Juventud (INJUV, 2005), al ser consultados respecto de sus actividades de preferencia en el tiempo libre, los y las jóvenes se inclinan por el escuchar radio o música (58%), estar con la familia (42%) y el salir o conversar con amigos (36%), mientras que solo un 4% seleccionó la participación en alguna organización. La participación en instancias asociativas tampoco ocupa un lugar relevante en las actividades que efectivamente realizan en su tiempo libre y la falta de interés (41 %) es el motivo más frecuente para abstenerse de establecer vínculos asociativos.

**Cuadro N° 10**  
**CONSULTA DE LOS PADRES A LOS JÓVENES FENTE A LOS PROBLEMAS AL INTERIOR DEL HOGAR**

Consulta de los padres	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	37	22.6	22.7	22.7
A veces	91	55.5	55.8	78.5
Pocas veces	22	13.4	13.5	92.0
Nunca	13	7.9	8.0	100.0
<b>Total</b>	163	99.4	100.0	

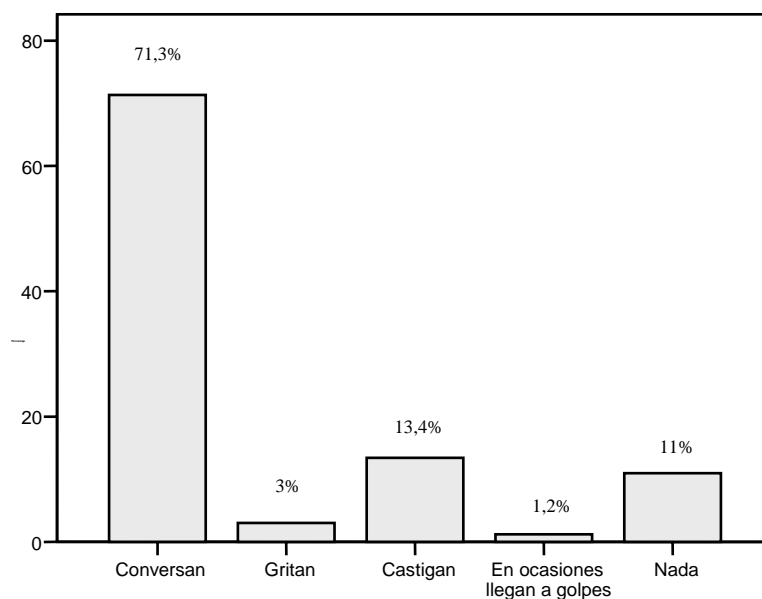
Fuente: Investigación Directa, 2006

En el cuadro N° 9 es posible observar que frente a la pregunta de si los adultos consultan la opinión de los jóvenes frente a los problemas que suceden al interior del hogar, el 55,8% responde que a veces, lo que nos indica que más de la mitad de las familias consultan, lo que es muy positivo pero deja en claro que a los jóvenes les gustaría que les consultaran en más oportunidades. El 22,7% manifestó que siempre son consultados lo que resulta ser una señal muy positiva y nos demuestra que al interior de esas familias las decisiones son consensuadas. El 13,5% de los jóvenes respondió que pocas veces les consultan y que igualmente sienten que deberían opinar

más acerca de las decisiones que se tomen. Y finalmente un 8% declaró que nunca los toman en cuenta para enfrentar algún tipo de decisión al interior del hogar.

La toma de decisiones consensuadas al interior de las familias, es un indicador de la comunicación dentro de ellas ya que en mayor o menor grado los jóvenes son escuchados y validan la opinión que ellos tiene frente a las problemáticas, lo que les da sentido de pertenencia y ejemplo de responsabilidad frente a las acciones que se realizarán, además es una señal de enseñanza para el futuro al momento de enfrentar sus propias problemáticas y un ejemplo para cuando llegue el momento de formar su propia familia y deban enfrentar situaciones similares.

**Gráfico N° 6**  
**REACCIÓN DE LOS PADRES FRENTE A NOTAS DEFICIENTES DE LOS HIJOS**

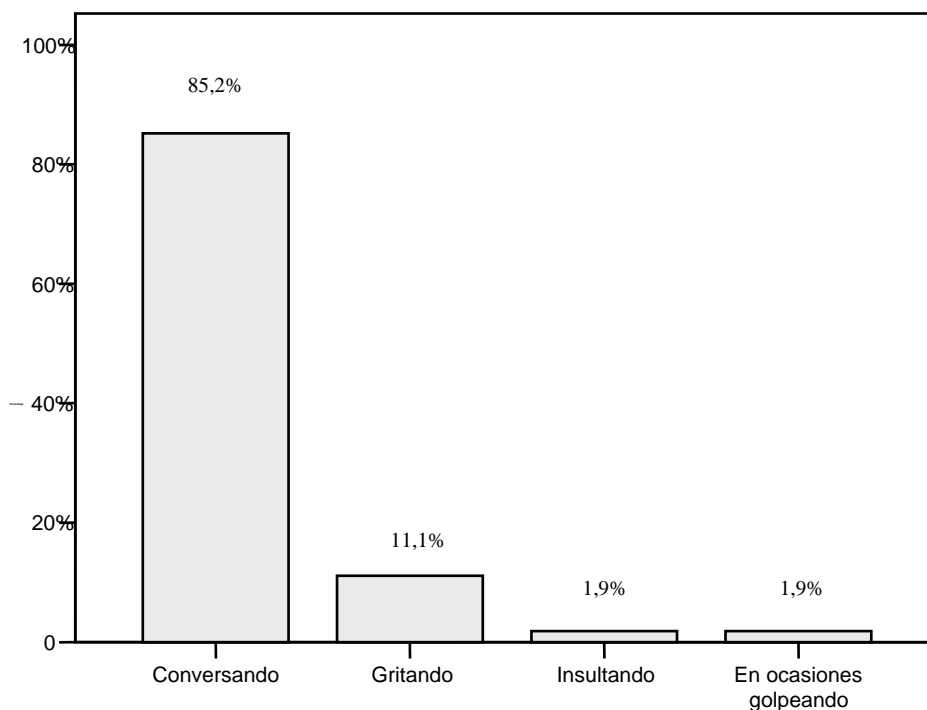


Fuente: Investigación Directa, 2006

El presente gráfico nos muestra que la mayoría de las familias reacciona de manera responsable frente a los conflictos, en este caso frente a las notas, que son el resultado de las responsabilidades de los jóvenes, y que en este caso apunta al 71,3%

del total de los jóvenes encuestados los cuales aseguran que se conversa la situación. Posteriormente tenemos al 13,4% los cuales manifiestan que castigan y que es entendido como la aplicación de una sanción por la conducta ocurrida, lo que nos indica que se preocupan por la situación pero que igualmente para los jóvenes es visto como una injusticia y que sienten que podrían haber llegado a un arreglo. Después se encuentra el 11% de jóvenes que indica que no se hace nada frente a la situación, lo que muestra que para los padres no es de mayor importancia ejercer el rol de apoderado y la exigencia de un rendimiento óptimo en el establecimiento educacional. El 3% de los padres, según los jóvenes, grita al momento de ocurrida la situación lo que evidencia que es una problemática que es enfrentada de manera violenta y que probablemente no llegue a un buen acuerdo para el joven y para su recuperación satisfactoria. Y finalmente el 1,2% que en este caso corresponde a dos alumnos que manifestaron que son golpeados al momento de enfrentar la situación, lo que hace suponer que en otras situaciones conflictivas esta reacción violenta pueda repetirse, lo que no ayuda en absoluto el aumento en el rendimiento de los jóvenes.

**Gráfico N° 7**  
**RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS AL INTERIOR DEL HOGAR**



Fuente: Investigación Directa, 2006

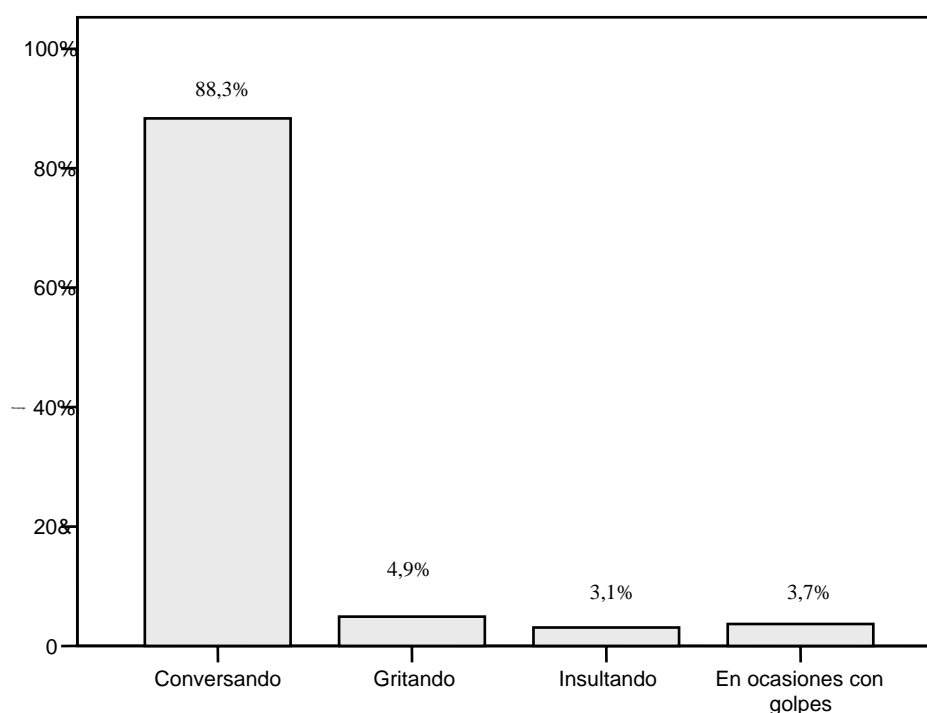
El gráfico N° 7 nos muestra que el 85,2% de las familias de los jóvenes resuelven los problemas conversando, lo que es una señal positiva para el crecimiento y desarrollo de los alumnos, le siguen el 11,1% de las familias, quienes resuelven los problemas gritando y que corresponde a 18 jóvenes; y 1,9% que corresponde a 3 jóvenes en donde las familias resuelven los problemas insultando, igual cantidad corresponde a las familias de los jóvenes que resuelven los problemas a golpes.

El principal modelo de conducta de los niños son los adultos y en primer lugar los padres. El desarrollo y la modificación de las conductas agresivas están regulados en gran medida por los padres, ya que son éstos los que controlan muchas de las

experiencias de satisfacción o de frustración de sus hijos, refuerzan o castigan las expresiones precoces de agresión y sirven de modelo a las conductas agresivas.

La cultura puede influir negativamente en la generación y en el manejo de la agresividad y de la violencia al interior de la familia. Es importante antes que nada que los padres tengan claro como quieren vivir, como quieren educar a sus hijos, en que valores y donde van a estar puestos sus mayores esfuerzos. Que estilo de familia quieren ser, que tipo de adulto quieren formar. Actualmente los padres deben de reflexionar acerca de su modelo de crianza, de lo contrario las fuertes tendencias sociales y la masificación de la cultura van a terminar por confundir la propia identidad familiar y destruir su originalidad.

**Gráfico N° 8**  
**FORMA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE LOS JÓVENES**



Fuente: Investigación Directa, 2006



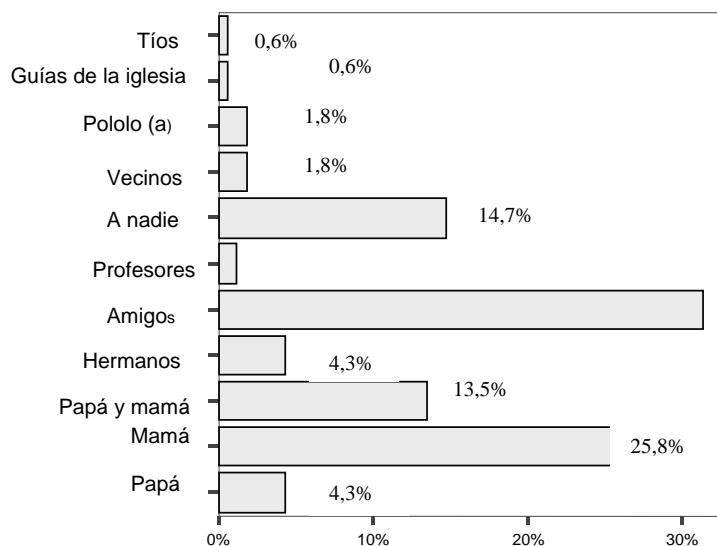
De acuerdo al presente gráfico, es posible observar que los jóvenes (88,3%) al resolver sus propios problemas optan por conversar la situación y ver soluciones, lo que es tremendamente positivo, como señal de madurez y desarrollo; posteriormente y en menor medida el 4,9% resuelven sus propios problemas gritando y el 3,1% insultando, lo que es preocupante sobretodo al pensar que en un futuro cercano serán adultos probablemente con hijos, los cuales tendrán que educar y en el otro extremo encontramos a 3,7% que optan por resolver sus problemas a golpes, lo que puede explicarse por el grado de frustración que tienen los jóvenes ante determinada situación, y optimizada por la cultura rural en donde no es desconocido el que los conflictos puedan llegar a los golpes.

Un informe de la UNICEF, sobre convivencia en el ámbito escolar, revela que uno de cada 6 alumnos de 7º y 8º básico y de 3º y 4º medio es víctima de algún tipo de maltrato, abuso o amenaza, por parte de sus compañeros.

La mayoría de las investigaciones muestran que los niños agresivos crecen en un medio agresivo, los miembros de la familia estimulan y perpetúan las conductas violentas de cada uno de ellos. Por lo tanto, lejos de socializarse o reorientarse sanamente, la tendencia agresiva natural de un niño se intensifica y se perpetúa en un medio violento.

El cómo los padres resuelven sus propios conflictos y como enfrentan los desafíos de la vida diaria y superan sus frustraciones, la actitud que tienen hacia los demás, tanto fuera como dentro de la familia, es determinante en el modo como lo harán sus hijos, por quienes están siendo permanentemente observados.

**Gráfico N° 9**  
**PERSONAS A LAS QUE RECURREN LOS JÓVENES EN CASO DE TENER**  
**PROBLEMAS**



Fuente: Investigación Directa, 2006

El gráfico muestra que al momento de acudir a alguien cuando los jóvenes están en problemas, el 31,3% optan por los amigos, lo que puede explicarse por que se sienten comprendidos y en confianza, a la vez saben que van a ser aconsejados y escuchados sin obtener de parte de ellos castigos como podrían obtenerlos de parte de los padres por cometer una conducta reprochable.

Posteriormente se puede observar que la madre del joven es la segunda opción al tener un 25,8% de preferencias y como se repitió en otro análisis la figura materna juega un papel fundamental en el desarrollo de los jóvenes al ser una persona cercana y de confianza.

Un 14,7% no acude a ninguna persona al momento de necesitar ayuda lo que indica que pueden enfrentar por sus propios medios las situaciones conflictivas o bien no las enfrentan y esperan que sean las otras personas las que lo hagan. Luego

encontramos a ambos padres con un 13,5%, opción incluida por ellos al encontrar que juntos pueden apoyar, dar soluciones y ayudar en los problemas que se presentan.

En igual cantidad (4,3%) encontramos al padre y los hermanos, que al ser figuras de la misma familia son cercanos y juegan un papel fundamental como apoyo, en menor medida pero sin dejar de ser una opción válida los jóvenes acuden en un 1,8% a los vecinos, lo cual es rescatable, por constituir una red de apoyo importante, en el caso de no contar con la familia, y en igual cantidad al pololo (a), por ser cercano; un 1,2% acude al profesor figura que brinda consejos y finalmente con un 0,6% los jóvenes recurren a los guías de la iglesia, los que igualmente aconsejan y apoyan espiritualmente frente a las problemáticas y en igual medida, a los tíos, los cuales se encuentran relativamente cercanos y pueden aconsejar y orientar al conocer mas de cerca la realidad de la familia del joven, lo que es de gran ayuda.

Esto puede compararse con un estudio de UNICEF de acuerdo a la percepción de los niños acerca de la relación al interior de las familias (Chile 1999), en donde manifiestan que al presentar un problema, con un 60% acuden a la mamá, un 12% al papá, un 10% a los amigos, un 4% a los hermanos y finalmente un 2% acude al hermano. Lo que nos muestra realidades con amplias diferencias ya que en el estudio realizado en la comuna de Alhué, la familia queda en segunda instancia al momento de necesitar algún tipo de ayuda.

**Cuadro N° 11**  
**RELACIÓN CON LOS VECINOS**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy buena	34	20.7	20.7	20.7
Buena	76	46.3	46.3	67.1
Mas o menos	35	21.3	21.3	88.4
Muy mala	2	1.2	1.2	89.6
No sé	17	10.4	10.4	100.0
Total	164	100.0	100.0	

Fuente: Investigación Directa, 2006

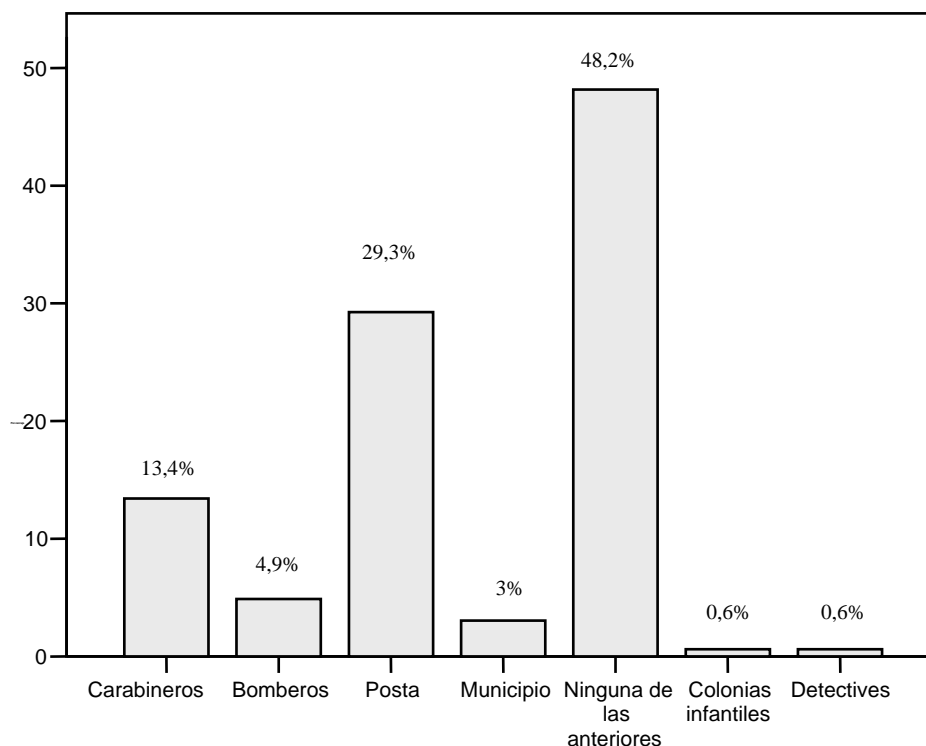
Según el cuadro N° 10 es posible observar que en cuanto a la relación que los jóvenes establecen con sus vecinos, el 46,3% la considera buena, lo que hace suponer que la convivencia en el lugar en el cual viven es armoniosa y de ayuda mutua. El 20,7% expresa que la relación con los vecinos es muy buena, lo que en comparación con el porcentaje anterior hace suponer que existen lazos aún más estrechos con los vecinos y comparten más instancias, incluso familiares.

Hay que considerar que en las zonas rurales es posible observar que los lazos con los vecinos son un poco más estrechos ya que muchas veces y según las necesidades existe el intercambio de alimentos lo que ayuda en caso de alguna necesidad y no se debe dejar de mencionar las actividades a beneficio que se pueden realizar para ayudar en alguna situación problemática. El 21,3% considera que relación con los vecinos es más o menos, lo cual quiere decir que podría mejorar, el 10,4% considera que no sabe como es la relación lo cual nos indica que no tiene mayor importancia para ellos y que no afecta de mayor manera su propio desarrollo. Y finalmente los que nos indican que la relación con sus vecinos es muy mala (1,2%) lo que corresponde a dos jóvenes.

## 6.- Redes Institucionales y vecinales

En este punto se analizan gráficos y cuadros que nos permiten observar la opinión de los jóvenes rurales con respecto a las Instituciones que se encuentran en la comuna y de los servicios que ofrece en beneficio de toda la comunidad. Además se podrá observar las relaciones que los jóvenes establecen con los vecinos y amigos del sector y el grado de integración con los adultos, niños y grupo de pares.

**Gráfico N° 10**  
**CERCANÍA DE LAS INSTITUCIONES PARA LOS JÓVENES**



Fuente: Investigación Directa, 2006

En el gráfico N° 10 es posible observar que un porcentaje importante de jóvenes encuestados (48,2%) no considera a ninguna de las instituciones antes mencionadas como de apoyo para la comunidad, lo que puede traducirse como cierta

inconformidad respecto a la función que éstas cumplen o bien a quienes las dirigen, también puede ser que han tenido una experiencia negativa en la oportunidad en la que han requerido de sus servicios, lo que se ve influenciado por la falta de información con respecto a la función específica de esas instituciones y como una evaluación generalizada a nivel de país poco positiva de ellas.

En cuanto a las instituciones que los jóvenes consideran más cercana y de apoyo para la comunidad se encuentra la posta (29,3%) a la cual todos de alguna manera acuden en caso de enfermedad de ellos o de algún miembro de la familia. Se debe considerar que la posta que se encuentra en Villa Alhué (centro de la comuna) es sólo de atención de urgencias lo que hace aún más conflictiva la evaluación de ésta.

Otra institución mencionada es Carabineros la cual obtiene el 13,4% de las preferencias lo que indica que juegan un papel importante dentro de la comunidad, cabe mencionar que la institución de Carabineros de Chile, sobre todo en las zonas rurales es una autoridad reconocida además por lidiar con problemáticas típicas de las localidades (límites de terreno y robo de animales, entre otros). Posteriormente encontramos a bomberos (4,9%), institución cuya realidad en la comuna es muy desmejorada por no contar con los implementos necesarios en caso de emergencia. El municipio (3%) lo que corresponde a 5 jóvenes y que llama la atención por que generalmente las municipalidades y sobre todo en las zonas rurales cuenta con un amplio apoyo por ser en donde se concentran la mayor cantidad de servicios para la comunidad. Y finalmente las colonias infantiles y detectives, ambos con una preferencia, cuyas instituciones fueron aportadas por los propios jóvenes.

A esta situación se debe agregar la creciente desconfianza de los jóvenes respecto a la gestión de los adultos en dichas organizaciones, en tanto que las evalúan como instancias en que se desarrollan juegos de poder; no logran visualizar la prevalencia del bien común, por sobre los intereses particulares de sus integrantes.

Los últimos años la tensión entre los participantes más adultos y los jóvenes se ha visto incrementada por dos hechos concretos: aumento de la educación de los jóvenes y la mayor longevidad de los más adultos. El primer hecho trae como consecuencia que los jóvenes posean una mayor y mejor argumentación para la toma de decisiones y el segundo crea mayores frustraciones por la demora en acceder a algún puesto de prestigio y/o poder en la comunidad. (GIA, 1986).

**Cuadro N° 12**  
**REUNIONES CON LOS VECINOS Y/O AMIGOS DEL SECTOR Y**  
**CELEBRACIÓN DE FECHAS ESPECIALES**

Fiestas que celebran	Reunión con los vecinos para fechas especiales					
	Siempre		A veces		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
18 de septiembre	0	-	1	6,7%	1	6,7%
Día de la madre	0	-	1	6,7%	1	6,7%
Navidad	1	6,7%	2	13,4	3	20,0%
Año nuevo	3	20,0%	6	40,0%	9	60,0%
Cumpleaños	0	-	1	6,7%	1	6,7%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>26,7</b>	<b>11</b>	<b>73,3%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación Directa, 2006

Al momento de consultar a los jóvenes si se reúnen con amigos o vecinos para celebrar fechas especiales y cuales son estas, solo el 26,7% contestó reunirse siempre, mientras que el 73,3%, se reúnen a veces. En cuanto a cuales son estas fechas especiales, mencionan de mayor a menor importancia el “año nuevo” con 60%, la “navidad” con 20% y con un 6,7% se reúnen para celebrar el 18 de Septiembre, el día de la madre y los cumpleaños.

Es necesaria la generación de espacios de desarrollo que permitan poner en juego las potencialidades de los jóvenes. Es decir, debemos generar espacios donde se

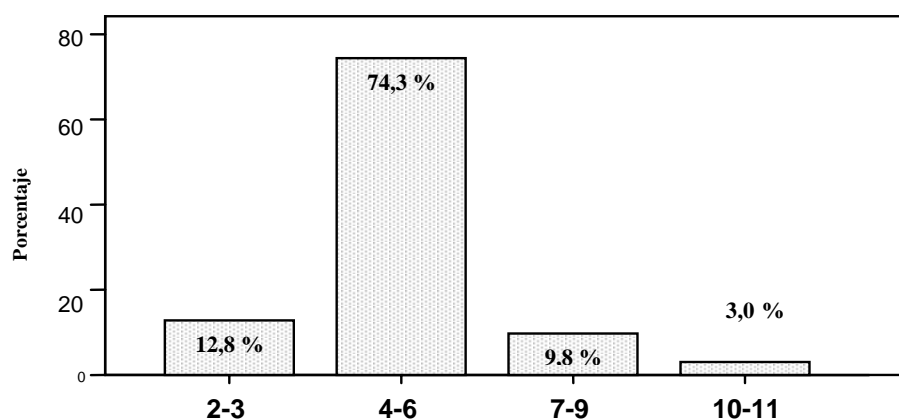
posibilite el ejercicio de la autonomía, donde se establezcan relaciones significativas entre adultos, niños y jóvenes, en un ambiente que proteja y promueva una cultura de derechos y deberes. Esto desde un enfoque promocional basado en la participación activa de este grupo. A partir de experiencias individuales, grupales y comunitarias, se debe procurar que los jóvenes tengan posibilidades concretas para alcanzar mayores niveles de desarrollo integral. En este sentido, estos espacios deben tener distintas características, como ser espacios de apoyo, de contención, de formación, de recreación, culturales, etc. Lo importante es que se construyan a distintos niveles, tanto personal, familiar, barrial, comunal entre otros, involucrando a los adultos que se relacionan la población infanto-juvenil, es decir, sus familias, vecinos, profesores, educadores, autoridades locales, etc.



## 7.- Características Socio- Económicas

Los siguientes gráficos y cuadros, nos permitirán observar el nivel de pobreza de las familias de los jóvenes rurales, caracterizando a las familias desde las perspectivas social, analizando a su grupo familiar a través del número de integrantes de las familias, nivel de escolaridad alcanzado por el jefe de hogar, tenencia de la vivienda, calidad y estado de conservación, número de dormitorios y ubicación del baño dentro o fuera de la vivienda. Un segundo punto desde la perspectiva económica, que se observa desde el promedio de ingreso mensual del grupo familiar y la situación actual en que se encuentra el jefe de hogar.

**Gráfico N° 11**  
**N° DE INTEGRANTES DEL GRUPO**



Fuente: Investigación Directa, 2006

El siguiente gráfico muestra, el número de personas en promedio que habitan en la vivienda, el cual señala que 74,3% seleccionaron mayoritariamente el tramo de 4 a 6 personas. En segundo lugar, se encuentran 12,8% que señalan que el promedio de personas que viven en el hogar es de 2 a 3. Solo 9,8% señalan que habitan más de 7 miembros y por último solo el 3,0% señalaron la opción 10 a 11 personas.

En zonas rurales persiste la tradición y la posibilidad de que los adultos mayores vivan juntos a los demás miembros de la familia, por lo que podemos señalar que lo que predomina es la familia extensa, integrada por padre, madre, hermanos y otros familiares o parientes, que no forman otro núcleo familiar, de acuerdo a esto en las familias extensas conviven hasta tres generaciones en un mismo hogar.

Por último, los jóvenes que se señalaron en los tramos de 7 a 9 y 10 a 11 miembros, podemos señalar que muchos de estos casos pertenecen a familias compuestas, donde denota la existencia de más de un núcleo familiar en el hogar, denominándose allegamiento. (Casen 2003)

**Cuadro N° 13**  
**JEFE DE HOGAR Y NIVEL DE ESCOLARIDAD**

Nivel de escolaridad alcanzado por el jefe de hogar	Jefe de hogar					Total
	Papá	Mamá	Abuelo (a)	Hermano mayor	Pareja de papá o mamá	
Estudios superiores	9	8	0	1	0	18
Media completa	28	9	1	0	1	39
Media incompleta	16	10	0	0	0	26
Básica completa	17	7	0	1	0	25
Básica incompleta	21	8	2	1	1	33
Sin estudios	2	0	2	0	0	4
No sé	9	4	2	0	1	16
<b>Total</b>	102	46	7	3	3	161

Fuente: Investigación Directa, 2006

Del total de los encuestados, 102 jóvenes, señalaron que el rol de jefe de hogar corresponde al padre (63%), mientras que en un número bastante menor pero relevante, 46 jóvenes señalaron que la jefatura del hogar esta encabezado por la madre (28.8%), 7 jóvenes señalan que el jefe de hogar es el abuelo (a) (4.3%), seguido

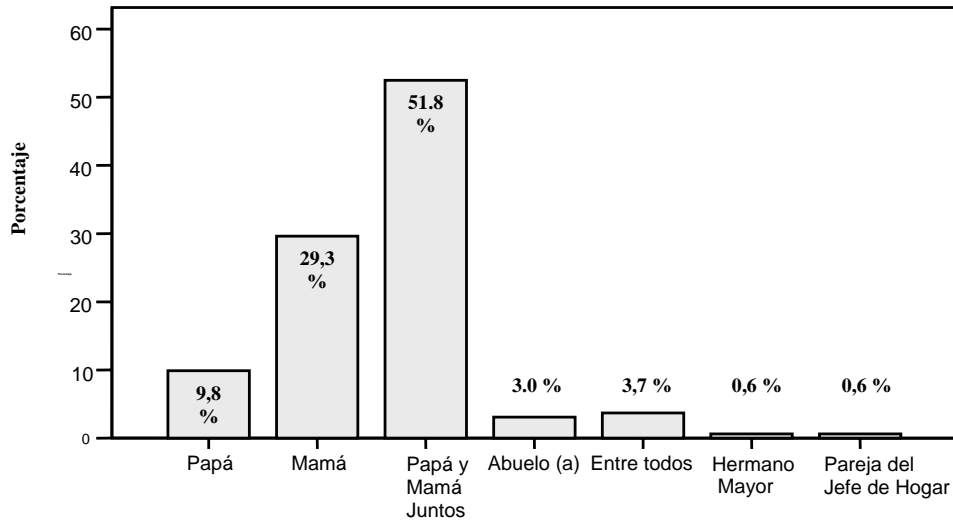
por el hermano (a) mayor (1.8%) y por último, 3 jóvenes señalan a la pareja del papá o la mamá como jefe de hogar.

Estos datos son muy similares a los que se obtiene de la Casen 2003, en donde señala que la mayoría de los hogares rurales del país, la jefatura del hogar esta encabezado por el sexo masculino.

En cuanto al nivel de escolaridad del jefe de hogar, predomina la Educación Media Completa con 39 personas (23.8%). En segundo lugar se encuentra el rango de Básica Incompleta con 33 personas (20.1%). Es importante mencionar que en el grupo encuestado sólo un 2.4% señalan que el jefe de hogar se encuentra sin estudios, lo que equivale a 4 personas analfabetas. Según la Casen 2003, la tasa de analfabetismo para la comuna de Alhué corresponde a 11.0% datos bastante superiores al porcentaje nacional lo que corresponde al 4,0%

Considerando las variables analizadas en el cuadro sobre el jefe de hogar y nivel de escolaridad alcanzado, observamos que el padre sólo alcanzó la educación media completa, mientras que la madre no terminó la educación media, lo que en promedio de escolaridad de la población de Alhué corresponde a 7.9%, mientras que a nivel nacional el porcentaje es muy superior a 10.2% promedio de escolaridad.

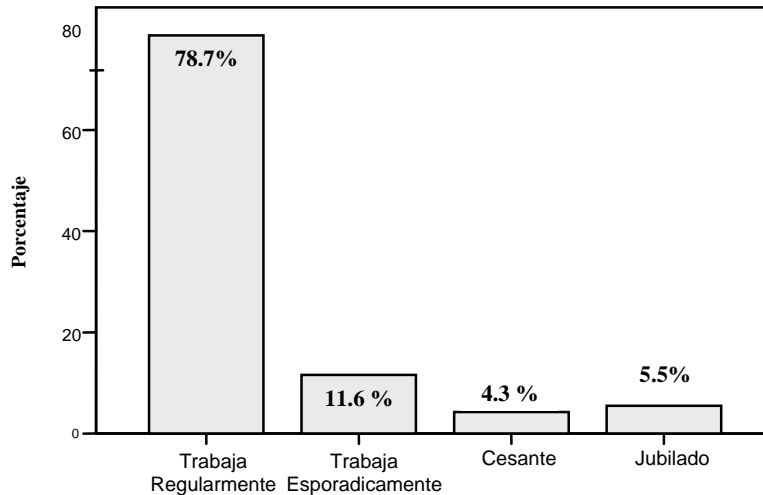
**Gráfico N° 12  
DECISIONES AL INTERIOR DEL HOGAR**



Fuente: Investigación Directa, 2006

Si bien se mencionó anteriormente en el cuadro N° 12, que el jefe de hogar es el padre, en la mayoría de los hogares, no necesariamente es él quien toma las decisiones familiares. Con respecto a esto, el gráfico muestra que en ese aspecto el 51,8% (85 jóvenes) encuestado señala que las decisiones son tomadas entre el papá y la mamá, en segunda opción 29,3% correspondiente a 48 jóvenes, señala que las decisiones son tomadas, sólo por la madre, esto se debe principalmente a que la mayoría de esas madres, por los roles adscritos a su género, pasan mayor tiempo en el hogar y en mucho de los casos administran los ingresos del grupo familiar.

**Gráfico N° 13**  
**SITUACION LABORAL DEL JEFE DE HOGAR**



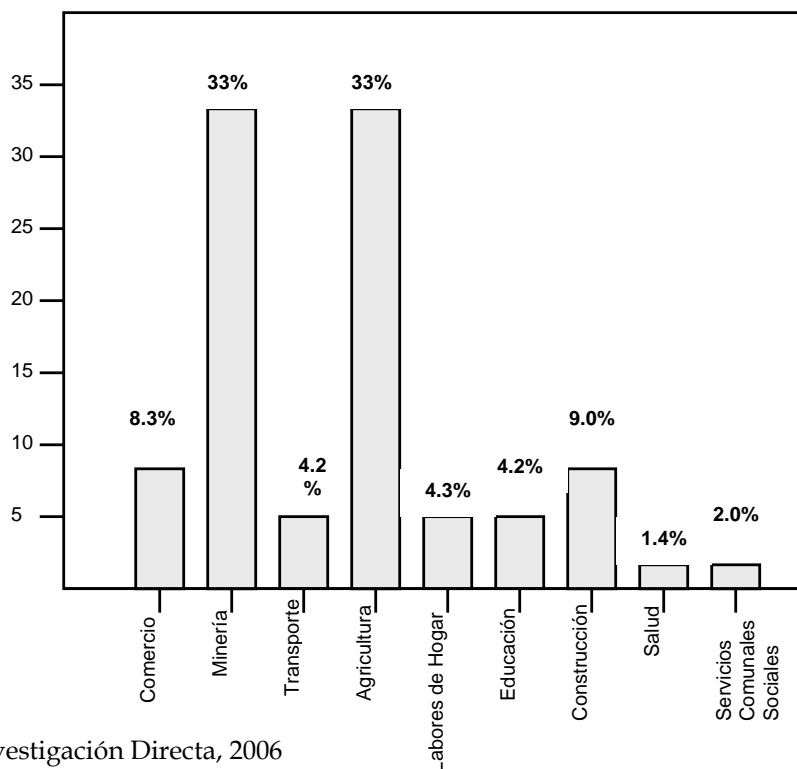
Fuente: Investigación Directa, 2006

En cuanto a la situación laboral actual del jefe de hogar de las familias de los y las jóvenes rurales, el 78,7% de los entrevistados, señalan que sus padres se encuentran trabajando regularmente, mientras que el 11,6% (19) trabajan esporádicamente. Con un porcentaje menor 5.5% se encuentran jubilados y 4.3% están Cesantes.

Si bien se registran altos niveles de pobreza, el gráfico nos permite observar que un gran porcentaje de los jefes de hogar se encuentran actualmente trabajando. Simultáneamente el porcentaje de jefes de hogares cesantes es de 4.3%, según la Casen 2003 a nivel nacional el desempleo alcanzó el 9.7%, cifra bastante inferior a la población estudiada.

En cuanto al desempleo en la comuna, la tasa alcanzó un 11.6%, siendo de todos modos la más alta de la provincia de Melipilla (Casen 2003), mientras que a nivel nacional el porcentaje es de 9.7 % desocupados, cifra bastante superior a los niveles nacionales.

**Gráfico N° 14**  
**TRABAJO DEL JEFE DE HOGAR**



Fuente: Investigación Directa, 2006

De los 164 jóvenes encuestados, un gran número de ellos señaló que la principal actividad a la que se dedica el jefe de hogar son las actividades primarias destacándose la Agricultura (vitivinicultura) y la Minería, ambas con el 33%. Estas opciones son las principales actividades desarrolladas en las zonas rurales.

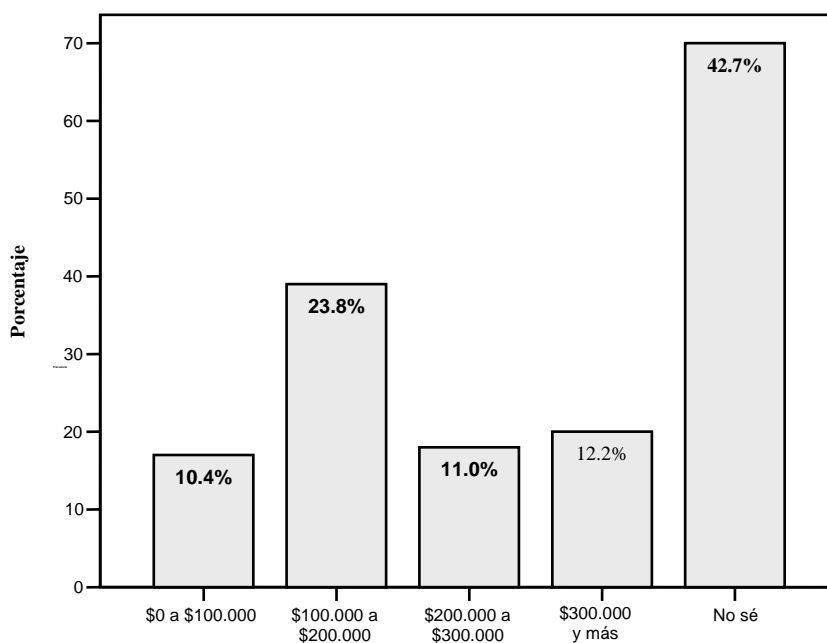
La comuna de Alhué cuenta con la Minera Florida, ubicada en la localidad El Asiento, en donde se extrae oro, plata y otros minerales. Las principales actividades desarrolladas por los jefes de hogares es en esta minera son: la explotación de minas y canteras, operarios, técnicos, operadores de máquinas, etc.

En lo referente a la agricultura, la comuna de Alhué está rodeada de viñedos (Santa Rita, Parras de Alhué, etc.), viñas de exportación y plantas vitivinícolas, las

actividades que en esta área desarrollan los jefes de hogar son: temporeras (o), operadores de máquinas, técnicos, transportistas, etc.

Ambas ramas ocupacionales generaron el 57% de los empleos en la comuna, actividades realizadas principalmente por hombres. (Línea Base, op.cit)

**Gráfico N° 15**  
**INGRESO MENSUAL DEL GRUPO FAMILIAR**



Fuente: Investigación Directa, 2006

Considerando la información arrojada por el gráfico, el cual señala que el 42,7% (70 jóvenes) presentan una desinformación acerca del ingreso que recibe el jefe de hogar.

Solo el 23,8% (39 jóvenes) señalan que el ingreso mensual del jefe de hogar fluctúa entre los \$100.000 a \$200.000 pesos, lo que podemos señalar que las familias del grupo de estudio viven principalmente sobre el sueldo mínimo.

En tercera opción, el 10,4% (17 jóvenes) señalan que el ingreso del jefe de hogar es inferior al sueldo mínimo, cifra alarmante, con que las familias rurales deben salir adelante, considerando el número de personas que integran el grupo familiar, dado el precario monto del sueldo, podemos suponer que el ingreso se debe a algún tipo de subsidio familiar o algún trabajo de baja remuneración. Lo favorable de las familias rurales, es la posibilidad de cultivar para el consumo familiar hortalizas a demás de la cría de animales caseros.

A pesar que un alto porcentaje de los jefes de hogar se encuentra trabajando, la situación de pobreza es evidente, si bien están en condiciones de satisfacer las necesidades del grupo familiar, pero no el conjunto de necesidades básicas debido al bajo de los ingresos, según los datos de la Casen 2003, el promedio de los ingresos rurales a nivel nacional corresponde a \$540.575, mientras que a nivel comunal el promedio de ingresos del hogar es de 319.399, cifra superior al encontrado en esta muestra. A su vez el porcentaje de hogares rurales pobres a nivel nacional, corresponde a 3.9% de indigentes y 15.3% pobres, mientras que a nivel comunal 2.5% son indigentes y 19.9% de pobres, cifras no muy diferentes.



**Cuadro N° 14**  
**OTROS INGRESOS APARTE DEL JEFE DE HOGAR**

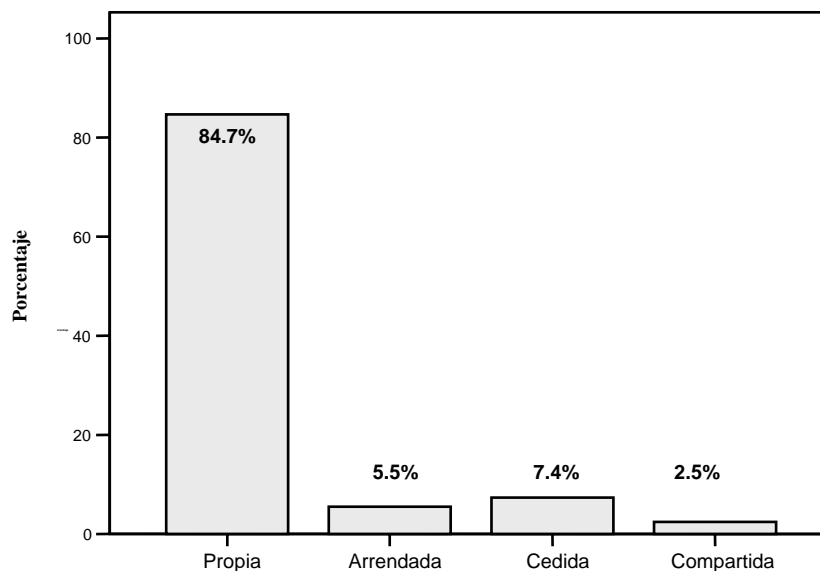
Otro miembro del grupo que recibe ingreso	Monto									
	\$0 a \$100.000		\$100.000 a \$200.000		\$200.000 a \$300.000		No sé		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Papá	2	5,9%	2	5,9%	0	-	0	-	4	11,8%
Mamá	7	20,6%	5	14,7%	0	--	0	-	12	35,3%
Hermano (a)	4	11,8%	8	23,5%	1	2,9%	1	2,9%	14	41,2%
Primo (a)	1	2,9%	0		0		0	-	1	2,9%
Pareja del papá o mamá	0	-	1	2,9%	0	-	0	-	1	2,9%
Tío (a)	1		1	2,9%	0	-	0	-	2	5,9%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>44,1%</b>	<b>17</b>	<b>50,0%</b>	<b>1</b>	<b>2,9%</b>	<b>1</b>	<b>2,9%</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente Investigación Directa, 2006

De los 164 jóvenes encuestados, sólo 34 de ellos respondieron que aparte del jefe de hogar otro miembro del grupo familiar, recibe ingresos y aporta al ingreso mensual. Observando este cuadro, un 23,5% señala que el miembro que aporta ingresos al grupo familiar es a través de algún hermano (a) mayor aportando con \$100.000 a \$200.000. En segunda opción con un 20,6%, lo entrega la madre, con un monto inferior a los \$100.000. Como se nombró anteriormente en el gráfico N° 15, debido a lo bajo de estos ingresos, podemos suponer que el aporte de las madres se debe a algún tipo de subsidio familiar que otorga el estado como pensión asistencial, subsidio único familiar o asignación familiar, o se debe a algún trabajo de baja remuneración con media jornada.

Sin duda que estos aportes son significativos para el grupo familiar, permitiendo mejorar los niveles de vida de las familias rurales.

**Gráfico N° 16**  
**TENENCIA DE LA VIVIENDA**



Fuente: Investigación Directa, 2006

La situación ocupacional de los hogares de los y las jóvenes rurales se traduce en el 84,7% de las familias rurales (138) son propietarios de sus viviendas. Según el Censo 2002, las viviendas rurales han aumentado en 13%, tanto viviendas propia pagada o pagándose a plazos, a nivel nacional rural, el porcentaje de familias que habitan en una vivienda propia pagada es de un 44.7%.

Según los datos de la Casen 2003, el porcentaje nacional de viviendas rurales denominadas permanentes corresponde a 77.1% de casas, mientras que 1.6% de las viviendas semi permanentes, son mediaguas. Al comparar esto con la comuna de Alhué, la mayoría de las familias, el 90% viven en casas y el 7.3% habitan en mediaguas, cifra bastante superior al nivel nacional.

En relación al gráfico, podemos observar, que 12 familias viven en una casa cedida (7.4%), por lo general esta corresponde a una sucesión, padre a hijos

(Herencia) o por otro familiar. A nivel nacional rural, las viviendas cedidas equivalen al 24.6%, cifra bastante superior a las muestra estudiada.

Es importante indicar que el 5,5% (9 familias), se encuentran arrendando con o sin contrato. A nivel nacional rural, el porcentaje equivale a 3%, cifra muy cercana a la situación de los jóvenes. Por último, el 2,5% (4 familias) tiene una tenencia de la vivienda compartida, es decir, hay más de un núcleo familiar en el hogar.

**Cuadro N° 15**

**MATERIAL DE CONSTRUCCION Y N° DE PISOS**

Material de construcción De la vivienda	N° de Pisos		
	Casa de 1 piso	Casa de 2 pisos	<b>Total</b>
Materiales sólidos	25	1	26
Mixta	70	5	75
Madera	50	1	51
Adobe	10	0	10
<b>Total</b>	155	7	162

Fuente: Investigación Directa, 2006

En cuánto a los materiales de construcción, éste nos muestra que 155 jóvenes rurales (95.7%), dicen vivir en casa de un piso y sólo 7 jóvenes (4.3%) mencionan tener vivienda de 2 pisos

También observamos que el 46,3% (75 jóvenes) viven en casas de construcción mixta y seguido del 31,5% que lo hacen en viviendas construidas con madera, ésto nos permite presumir que ambas viviendas debido a las necesidades familiares (aumentó el número de habitantes), se han ido ampliando y mejorando. En un número menor de familias, el 16,0%, viven en casa de material sólido. Es importante mencionar que el material de las vivienda en un 6,2% es de Adobe (6.2%), ésto se debe a que éstas son en su mayoría casas cedidas, ya que por lo general las viviendas

antiguas se construían principalmente con este tipo de material, además, debido al precario ingreso de algunas familias, es imposible realizarle modificaciones.

Analizando las variables del tipo de material de construcción y el número de pisos de las viviendas, observamos que el 43% de los jóvenes encuestados viven en viviendas de material de construcción mixta (70 viviendas)

En cuanto al estado de conservación de la vivienda (ver anexo grafico N° 1), 47,2% (77 jóvenes), consideran que la vivienda es buena, en comparación con los datos entregados por la Casen 2003 a nivel nacional rural, el porcentaje corresponde a un 6.9%, cifra inferior a la opinión de los jóvenes.

En tanto, el 38,7%, consideran que su vivienda es muy buena, esto se debe a que la mayor parte de ellos viven en casas de buena calidad (materiales mixtos y sólidos) en donde tanto el techo, muro y piso, se encuentran en buenas condiciones. A nivel nacional el 81.4% de las viviendas se encuentran en buen estado.

Un 11,7% de jóvenes señalan que la vivienda que habitan se encuentra en regular estado, es decir, requiere reparaciones. A nivel nacional rural, el porcentaje de las viviendas regulares o recuperables corresponde al 5.5%.

Existe un 2,5% (4 jóvenes), que señalan que la conservación de su vivienda es mala, este número podría coincidir con los jóvenes encuestados que viven en una vivienda de Adobe, ya que el estado de conservación deficitaria de estas viviendas, se debe a que son antiguas y que producto de los años se han deteriorado. En comparación a nivel nacional rural, las viviendas deficitarias corresponde al 11.5%, cifra superior a las viviendas en mala calidad de la población estudiada.

En cuanto a la calidad de conservación de la vivienda en la cual habitan los jóvenes (ver anexo gráfico N° 2), éstos señalaron que el estado de conservación es bueno, el 69.6 % (110 jóvenes) señala que su vivienda no requiere ninguna reparación, ésto se traduce a que están conformes en la vivienda en que viven, debido a que se encuentra en buenas condiciones (techo, muro y pisos).

En un porcentaje menor 15.8%, señalan que el tipo de reparación que necesitan es de servicios básicos (25 jóvenes), como se señaló anteriormente, no todas las viviendas de los encuestados poseen alcantarillado. Otra de las opciones señaladas por los jóvenes con el 5.7%, es que requieren más camas en sus viviendas (9 jóvenes), ésto puede responderse al grado de hacinamiento en que viven algunas familias.

**Cuadro N° 16**  
**INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR Y NÚMERO DE DORMITORIOS**

N° de Integrantes del Grupo Familiar	N° de Dormitorios en tu vivienda							
	1 dormitorio		2 dormitorios		3 dormitorios o mas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
2-3	2	1.2%	7	4.3%	12	7.4%	21	12.9%
4-6	1	0.6%	22	13.5%	98	60.1%	121	74.2%
7-9	0	-	2	1.2%	14	8.6%	16	9.8%
10-11	0	-	0	-	5	3.1%	5	3.1%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1.8%</b>	<b>31</b>	<b>19.0%</b>	<b>129</b>	<b>79.1%</b>	<b>163</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación Directa, 2006

Observamos en el cuadro que el 79,1% (129 jóvenes), de los entrevistados, habitan en una vivienda de 3 o más dormitorios. Analizando las variables, número de integrantes del grupo familiar y el número de dormitorios, podemos indicar el grado de hacinamiento en que vive una familia.

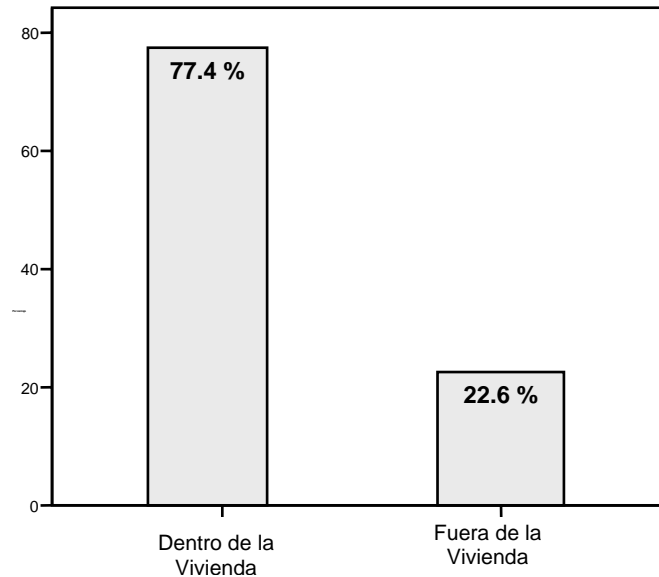
En los jóvenes encuestados, mayoritariamente no presentan hacinamiento, en el tramo 4-6 personas que habitan en la vivienda, 121 jóvenes señalaron que tienen 3 dormitorios (74%), es decir, hay en promedio 2 personas por dormitorio

Según la Casen 2003, el tamaño promedio de los hogares es de 3-6 personas, tanto en la zonas rurales como urbanas, observamos una disminución en dicho tamaño, en ambas áreas, así en la parte rural de 3-9 personas pasa a 3-5.

En punto crítico de hacinamiento, observamos el tramo 2-3 personas, a 2 jóvenes encuestados que señalaron habitar en un dormitorio, a su vez en el tramo 4-6 personas, un solo encuestado señaló habitar en un solo dormitorio con el resto de su familia, esto hace suponer que aparte del hacinamiento evidente que presentan, viven de allegados en la casa de un familiar o amigo de sus padres, por tanto alojan en un solo dormitorio.

En tanto en el tramo 7-9 personas, 2 jóvenes encuestados dijeron vivir en una vivienda con 2 dormitorios, es decir en promedio 4 personas por dormitorio, según la Casen 2003, se estima que cuando en un hogar hay mas de 3 personas por recinto habitable, por lo que en estos casos podemos decir que estos jóvenes viven en hacinamiento.

**Gráfico N° 17**  
**UBICACIÓN DEL BAÑO**



Fuente: Investigación Directa, 2006

En cuanto a la ubicación del baño, el 77,4% (127 jóvenes) mencionan que el baño se encuentra dentro de la vivienda, en tanto el 22,6%, dicen tener el baño ubicado fuera de la vivienda, esta situación se debe a que no cuentan con el sistema de alcantarillado, por lo que en estos casos, son aún de pozo o fosa séptica. El Municipio ha ido implementando paulatinamente este servicio, sin embargo hay casos principalmente en las viviendas de las localidades aledañas a la Villa Alhué, ya que el poblado cuenta en su totalidad con alcantarillado.

## 8.- Participación en grupos y redes sociales

La participación en algún grupo u organización para los jóvenes se constituye como importante e indispensable para un buen desarrollo físico y mental, los Jóvenes logran intercambiar interés, opiniones y evalúan lo que viven como jóvenes y su relación con los adultos y entorno. Como se podrá observar a través de los cuadros y gráficos, se analizara la participación de los jóvenes en grupo u organización operantes en la comuna, además del sentido de pertenencia alcanzado por los jóvenes al interior del grupo. En un segundo punto se analiza el grado de conocimiento sobre el significado de lo que es una red social haciendo distinción entre una red primaria y secundaria y de su importancia como apoyo, para los jóvenes rurales y la comunidad.

**Cuadro N° 17**  
**PARTICIPACION EN GRUPO U ORGANIZACIÓN**  
**SEGÚN SEXO**

Participación en Grupo y/o Organización	Sexo					
	Femenino		Masculino		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	20	14.2%	27	19,1%	47	33,3%
No	56	39.7%	38	27,0%	94	66,7%
<b>Total</b>	76	53.9%	65	46,1%	141	100,0%

Fuente: Investigación Directa, 2006

De los jóvenes encuestados el 66.6% (94 jóvenes) señalan no participar en un grupo u organización en la comuna, mientras que sólo el 33.3% (47 jóvenes) dice participar en algún grupo u organización. Estos datos coinciden con la Encuesta Nacional de Juventud (INJUV, 2005) la cual señala que cerca de la mitad de los y las jóvenes a finales del 2003, (48%) participaban en alguna organización.



La participación en instancias grupales no ocupa un lugar relevante en las actividades que efectivamente realizan en su tiempo libre los y las jóvenes, la falta de interés es el motivo más frecuente para abstenerse de establecer vínculos asociativos.

Al analizar a los que participan según la variable sexo, la proporción de mujeres que participa en algún grupo, es superior a la de los hombres, 53.9% (76 jóvenes) frente al 46.1% (65 jóvenes). La causa principal de esto, se debe a que son más las mujeres que los hombres en la muestra estudiada.

**Cuadro N° 18**  
**GRUPO U ORGANIZACIÓN EN QUE PARTICIPA**  
**SEGÚN SEXO**

Organización en la que participas	Sexo					
	Femenino		Masculino		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Club Deportivo	9	19,6%	17	37%	26	56,5%
Colonias Infantiles	1	2,2%	0	-	1	2,2%
Grupo de Iglesia	1	2,2%	2	4,3%	3	6,5%
Grupo Folclórico	1	2,2%	0	-	1	2,2%
Club Juvenil	3	6,5%	3	6,5%	6	13%
Orquesta Sinfónica	2	4,3%	4	8,7%	6	13%
Juntas de Vecinos	0	-	1	2,2%	1	2,2%
Centro de Alumnos	2	4,3%	0	-	2	4,3%
<b>Total</b>	19	41,3%	27	58,7%	46	100%

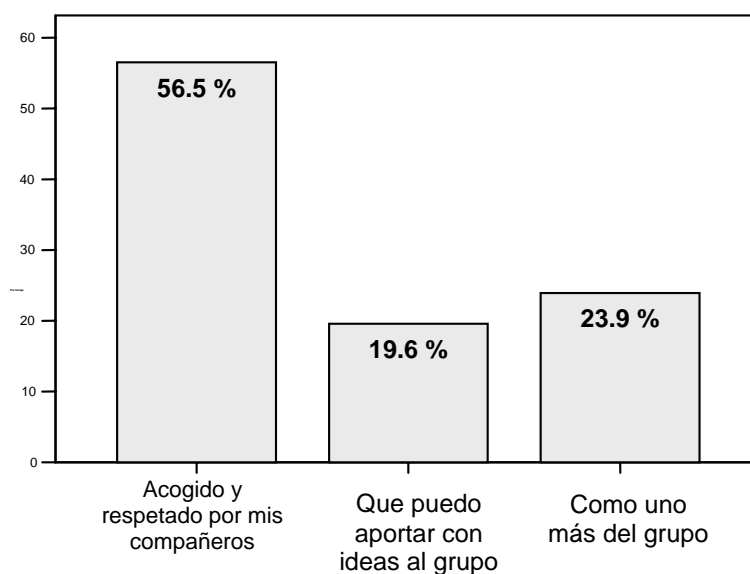
Fuente: Investigación Directa, 2006

De los 46 jóvenes que participan en alguna organización, 56,5% señala participar de algún club Deportivo (26 jóvenes). Con el mismo porcentaje el 13 % participan en algún club Juvenil y en la Orquesta Sinfónica de la Comuna (6 jóvenes). En un porcentaje menor, sólo el 6,5% seleccionaron participar en un Grupo de Iglesia (3 jóvenes)

Analizando este cuadro, podemos observar que la principal organización en que participan los jóvenes, es en los Clubes Deportivos, tanto para los hombres (37%)

como para las mujeres (19.6%). Según datos del INJUV, a través de la Cuarta Encuesta Nacional de la Juventud (INJUV, op.cit), al igual que los jóvenes de la comuna, los grupos que concentran la participación juvenil, son principalmente deportivas (21%), la cual se da principalmente en los hombres. Según esta encuesta, las organizaciones religiosas atraen más a las mujeres (14%). Este dato es diferente a la realidad de las jóvenes encuestadas, ya que la principal organización que señalaron es un Club Deportivo, mientras que la participación en un grupo de Iglesia sólo alcanzó el 2.2%.

**Gráfico N° 18**  
**SENTIMIENTOS AL INTERIOR DEL GRUPO**

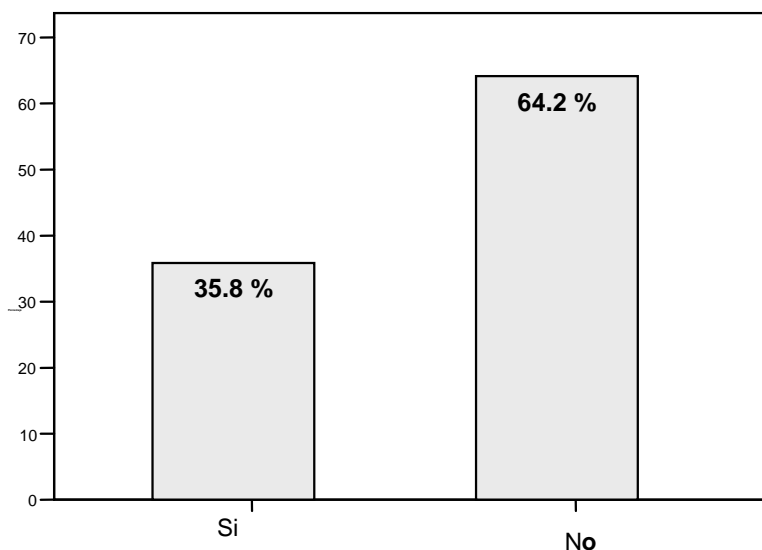


Fuente: Investigación Directa, 2006

Considerando a los que participan en un grupo u organización en la comuna, el 56% se siente acogido y respetado por sus compañeros, el 23,9% se reconoce sólo como uno más del grupo, el 19,6%, creen que pueden aportar con ideas lo que hace suponer que estos jóvenes son los que ejercen liderazgo dentro del grupo. Los entrevistados que asisten a algún grupo, lo hacen principalmente por realizar

actividades recreativas en sus tiempos libres, buscar contacto con sus pares y para sentirse identificados.

**Gráfico N° 19**  
**CONOCIMIENTO DE LA RED SOCIAL**

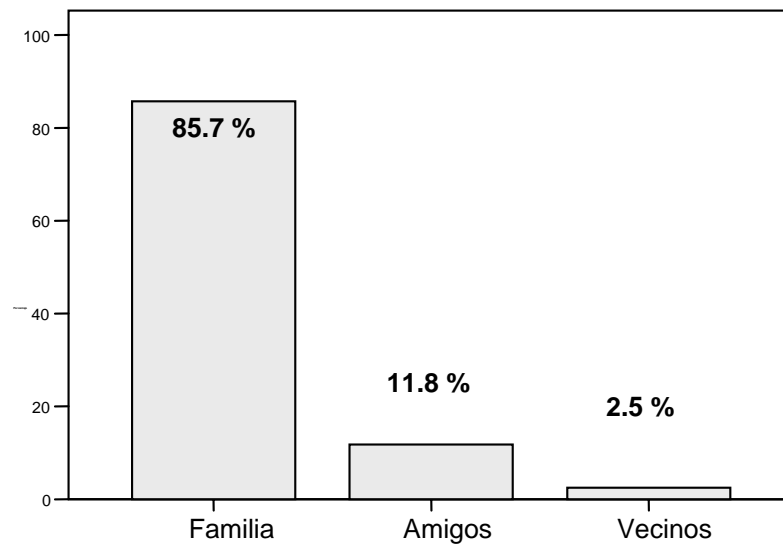


Fuente: Investigación Directa, 2006

El presente gráfico muestra que el 64,2% (102), de los entrevistados no tiene conocimiento de lo que es una red social, en tanto el 35,8% si saben lo que es una red, debido a que participan en algún grupo u organización o por que algún familiar recibe algún tipo de subsidio, por tanto tienen una comprensión acerca de lo que es una red.

Las redes sociales pueden ser definidas como un conjunto de personas, organizaciones e instituciones, que establecen relaciones y producen intercambio de manera continua, con el fin de apoyar al individuo, satisfaciendo aquellas necesidades que no pueden ser cubiertas por si mismo (Apuntes de Cátedra de Grupo, UAHC, 2003)

**Gráfico N° 20**  
**REDES SOCIALES PRIMARIAS**



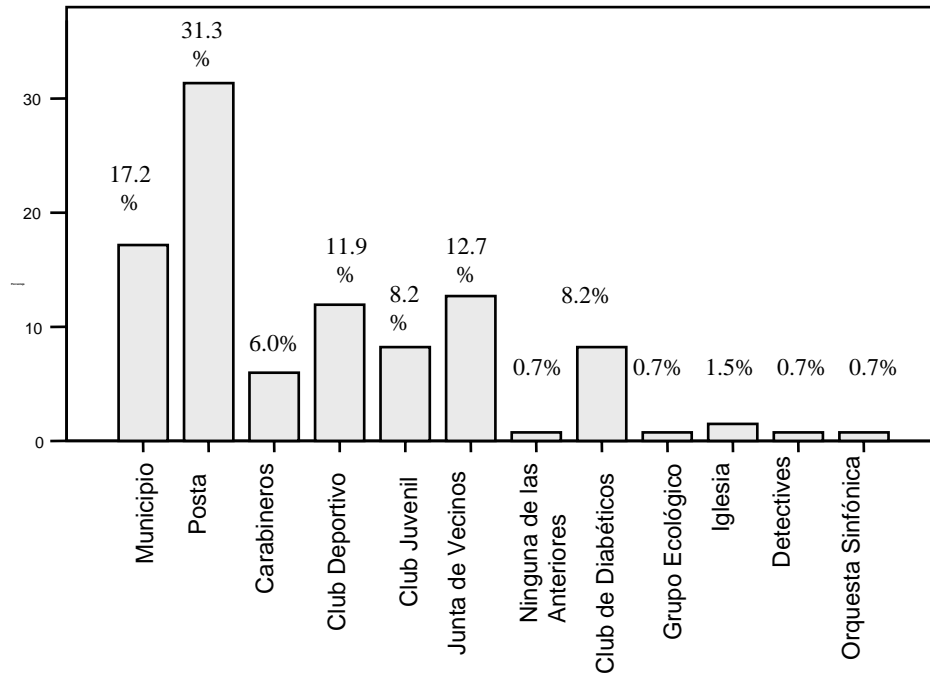
Fuente: Investigación Directa, 2006

Tal como se señaló en el gráfico N° 19, mayoritariamente los jóvenes no tiene conocimiento de lo que es una red social, para poder responder esta pregunta, se les explicó el concepto de una red social. En base a esto, el 85,7% señaló que la principal red primaria con la que cuentan, es la familia. Las familias rurales como la unidad social y biológica, además de sustentar y contribuir a las nuevas generaciones, brindan apoyo emocional a todos los miembros de la familia.

Mucho más abajo, el 11,8% señaló que los amigos, constituyen su red primaria, quienes como grupo de pares comparten, los mismos conflictos de la adolescencia, el curso y sienten la confianza de hablar sobre ciertos temas que a veces con los adultos, por un tema generacional, no conversan.

Con un porcentaje bastante inferior (2.5%) solo 4 jóvenes encuestados señalaron que la red primaria de apoyo, son sus vecinos.

**Gráfico N° 21**  
**REDES SOCIALES SECUNDARIAS**



Fuente: Investigación Directa, 2006

En el siguiente gráfico, observamos que el 31,3% (42 jóvenes) señala que la principal red secundaria y de apoyo para la comunidad es la Posta, es importante mencionar que la comuna cuenta con 5 postas, 4 ubicadas en las localidades y todas ellas dependen de la Posta “Central”, ubicada en la Villa Alhué y sólo con atención primaria. Esta opción seleccionada, nos permite observar que es de apoyo fundamental, debido a que la comuna no cuenta con otros centros de salud, ya sean públicos o privados, además solo la posta en la Villa Alhué es la que cuenta con farmacia, por lo que ante cualquier enfermedad en los jóvenes o de algún familiar deben acudir a ella.

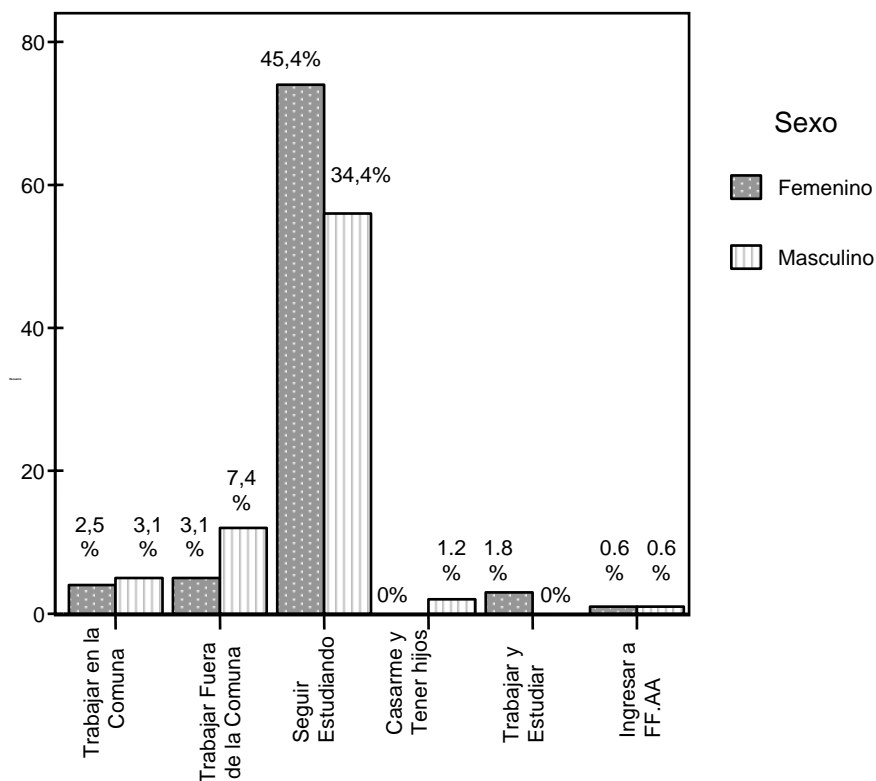
Según datos de Casen 2003, la población de la comuna de Alhué integrada al Sistema Público alcanza el 79.2% de la población, mientras que la Isapres alcanza un 9.9%, datos superior al nivel nacional, el cual alcanza al 72.5% en el Sistema Público y 16.8% a Isapres.

La segunda opción señalada por los jóvenes como red secundaria de apoyo, es el municipio (17.2%). Para los jóvenes es importante, debido a los servicios que entrega a la comunidad como subsidios, becas, participación en proyectos, etc., de los cuales ellos o algún familiar se han visto favorecidos.

## 9.- Proyecto de Vida

En este grafico se pretende conocer cuales son las aspiraciones que pretenden alcanzar los jóvenes una vez finalizada la educación media, las opciones con que cuentan los jóvenes rurales no son diversas, debido al aislamiento geográfico en que se encuentra la comuna., su principal opción es el emigra con el fin de ingresar a la educación superior o acceder a trabajos mejor remunerados fuera de la comuna.

**Gráfico N° 22**  
**PROYECTO DE VIDA**



Fuente: Investigación Directa, 2006

Como muestra el gráfico, el 45,4 % de las mujeres y el 34,4 % de los hombres, señalan que su proyecto futuro una vez terminado el liceo es seguir estudiando (130 jóvenes). Una segunda alternativa, pero en menor porcentaje, el 3,1% de las mujeres y el 7,4 % de los hombres, señalan preferir trabajar fuera de la comuna. Llama la atención, la opción de “casarme y tener hijos”, ya que sólo el 1.2% de los varones encuestados prefieren esta opción mientras que para las jóvenes encuestadas, ésta no es una opción.

Debemos recordar que los jóvenes encuestados cursan de 1ª a 4ª medio en el único liceo de la comuna. Según el Censo 2003 los jóvenes entre 14 y 17 años de sexo masculino, sus planes son trabajar (36,1%), mientras que para las mujeres 40,5% prefiere seguir estudiando. Estos datos se asemejan a la realidad de los y las jóvenes encuestados.

### **A modo de conclusión**

- Una cantidad importante de alumnos define la relación con la familia como buena, lo que es tremendamente positivo, la familia juega un rol preponderante ya que crecer dentro de una cultura del buen trato, con relaciones basadas en la ternura, respeto y firmeza (límites) posibilitan una positiva autoestima personal, según la Cuarta Encuesta Nacional de la Juventud, tres de cada cuatro jóvenes considera a la familia su compromiso más importante y ésta opera como una red de apoyo tan importante como lo son los amigos cercanos (INJUV, 2005).
- Respecto a la comunicación que se provoca dentro del grupo familiar, fue importante conocer con quién de los integrantes del grupo familiar se producía una relación más satisfactoria y por que creían ellos que era así, a lo que contestaron que generalmente, acuden a algún miembro de su familia para manifestar alguna inquietud y compartir sus intereses principalmente por que sienten que se les proporciona confianza y se les entiende sobre todo con la

madre y los hermanos. También se puede observar esta buena relación al preguntar por la reacción los padres frente a las problemáticas que suceden al interior del hogar, la mayoría declara que se conversan lo que indica que se reacciona de manera adecuada. Como consecuencia de lo anterior los jóvenes igualmente reaccionan de manera óptima frente a alguna problemática, ya que 88,3% declaró conversar cuando tienen algún problema.

- Los jóvenes al momento de tener problemas, recurren en mayor medida a los amigos (31,3%), lo que se contrapone con diferentes estudios en donde la mamá o mamá o papá juntos son las mayores opciones, en esta etapa adquiere importancia el grupo de pares, siendo un elemento central la capacidad de vincularse afectivamente con otros. En la comuna de Alhué la mayoría de los jóvenes encuestados reconoció mantener una muy buena relación con los amigos.
- Respecto a la actividad que realizan los jóvenes con su grupo de pares, el 36% dijo que se juntaban a conversar, actividad que se transforma en una instancia en donde los jóvenes intercambian intereses, opiniones y evalúan los que están viviendo como jóvenes y su relación con los adultos y el entorno
- Respecto a las instituciones, los jóvenes encuestados no le dan mayor importancia, ya que piensan que éstas, no cumplen con los roles asignados ya que el 48,2% no las reconoce como cercana, lo que puede traducirse como cierta inconformidad respecto a la función que cumplen o bien a quienes las dirigen, también puede ser que han tenido una experiencia negativa en la oportunidad en la que han requerido de sus servicios, lo que se ve influenciado por la falta de información con respecto a la función específica de esas instituciones y como una evaluación generalizada a nivel de país poco positiva de ellas. Esta situación se contrapone al momento de presentarles las redes secundarias y la



importancia de ellas para las comunidades, ante lo cual reaccionan de manera positiva reconociendo a la Posta con un 31,3%, posteriormente el municipio con un 17,2%, lo que nos demuestra que si bien no la reconocen como instituciones válidas, si saben que cumplen un papel importante para ellos y sus familias.

- En cuanto a la propia participación dentro de algún grupo u organización, podemos observar que la principal organización en que participan los jóvenes, es en los Clubes Deportivos, tanto los hombres como las mujeres.

La pertenencia a algún grupo, ha permitido que 35.8% conozca los que es una red social, frente a un 64,2% que señala no saber de que se trata, lo que permite establecer que la familia es su red primaria con el 85,7%, después viene los amigos (11,8%) y los vecinos (2,5%). En cuanto a las redes secundarias, existe una amplia gama de alternativas entre las que se cuentan las variadas organizaciones en las cuales participan (club deportivo, junta de vecinos, orquesta sinfónica entre otros).

- En cuanto al futuro y su proyecto de vida los jóvenes y en su mayoría de sexo femenino (45,4%), manifiestan que quieren seguir estudiando en comparación con el porcentaje de sexo masculino (34,4%). La opción de estudiar puede darse tanto en una universidad, instituto profesional o de formación técnica. Sienten que a pesar de que sus padres no cuentan con los medios necesarios para pagar una universidad, esto puede ser posible a través de la obtención de una beca o créditos universitarios.

La opción que le sigue es trabajar fuera de la comuna con un 3,1% para el sexo femenino y un 7,4% para el sexo masculino. La opción de trabajar por parte de los entrevistados, se debe principalmente para aportar a los ingresos del grupo familiar y mejorar la calidad de vida de sus integrantes.

- Los datos obtenidos frente a la jefatura de hogar de las familias de los jóvenes encuestados son muy similares a los que se obtiene de la Casen 2003, en donde señala que la mayoría de los hogares rurales del país, la jefatura del hogar está encabezado por el sexo masculino. En cuanto al nivel de escolaridad del jefe de hogar, predomina la Educación Media Completa con 39 personas (23.8%). Es importante mencionar que en el grupo encuestado solo un 2.4% señalan que el jefe de hogar se encuentra sin estudios, lo que equivale a 4 personas analfabetas. Según la Casen 2003, la tasa de analfabetismo para la comuna de Alhué corresponde a 11.0% datos bastante superiores al porcentaje nacional lo que corresponde al 4,0%.
- Si bien se menciona que el jefe de hogar es el padre, en la mayoría de los hogares, no necesariamente es el que toma las decisiones al interior del hogar. Con respecto a esto, 85 jóvenes encuestados señalaron que las decisiones son tomadas entre el papá y la mamá juntos (51.8%) y una cantidad importante de decisiones es tomada por la madre, esto se debe principalmente a que la mayoría de las madres de los jóvenes, por los roles adscritos a su género, pasan mayor tiempo en el hogar y en mucho de los casos administran los ingresos del grupo familiar.
- Si bien se registran altos niveles de pobreza, permite observar que un gran porcentaje de los jefes de hogar se encuentran actualmente trabajando. Simultáneamente el porcentaje de jefes de hogares cesantes es de 4.3%, según la Casen 2003 a nivel nacional el desempleo alcanzó el 9.7%, cifra bastante inferior a la población estudiada. Las actividades en las cuales se desempeñan principalmente son actividades primarias destacándose la Silvicultura y la Minería, ambas con el 33% y en donde a pesar de la alta desinformación que tienen los jóvenes respecto a los ingresos de su padres (42,7%) es posible saber

que el 23,8% recibe entre \$100 mil y \$200 mil pesos lo que hace evidente la situación de pobreza, si bien están en condiciones de satisfacer las necesidades del grupo familiar, pero no el conjunto de necesidades básicas debido a lo bajo de los ingresos, según los datos de la Casen 2003, el promedio de los ingresos rurales a nivel nacional corresponde a \$540.575, mientras que a nivel comunal el promedio de ingresos del hogar es de 319.399, cifra superior al encontrado en esta muestra.

- 11 jóvenes declararon trabajar y que generalmente lo hacen a tiempo parcial, lo que indica que los jóvenes optan por realizar alguna actividad remunerada, para satisfacer necesidades propias o ayudar de alguna manera a los ingresos de la familia. El promedio de salario que reciben los fluctúa entre \$10 mil y \$90 mil pesos, según el tipo de trabajo y horas que le dedican a él.
- La situación de la vivienda en su mayoría corresponde a propia (84,7%), lo que nos manifiesta que está por sobre la media nacional que es de un 44,4%. La calidad de la vivienda es en su mayoría buena, correspondiendo a materiales mixtos, madera y sólidos, menor medida encontramos casa de adobe. En cuanto al estado de conservación de la vivienda, el 47,2% señaló que se encontraba en buen estado, en donde la mayoría de alumnos encuestados dice estar conforme con la condición de la casa señalando que no requiere mayores reparaciones. También es posible observar que el 77,4% cuenta con el baño dentro de la vivienda, situación que se supone ira mejorando a contar de la instalación de alcantarillado en la comuna.
- Los jóvenes encuestados, mayoritariamente no presentan problemas de hacinamiento, en el tramo 4 a 6 personas que habitan en la vivienda, 121 jóvenes señalaron que tienen 3 dormitorios (74%), es decir, hay en promedio 2 personas por dormitorio.

## Capítulo V

### JÓVENES RURALES Y SU OPINIÓN CON RESPECTO A LOS ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE VIVIR EN UN AREA RURAL

A continuación se presenta el análisis cualitativo de la entrevista grupal, realizada a los y las jóvenes que viven en la comuna rural de Alhué. Esta entrevista se aplicó en el Liceo Sara Troncoso de la comuna, con un número de 11 participantes, de los cuales 7 fueron mujeres y 4 hombres, entre 14 y 16 años estudiantes de 1° a 3° medio.

El tiempo de duración de la entrevista fue de 90 minutos aproximadamente, con un buen nivel de participación y disposición para responder, conversar y colaborar respecto a los temas expuestos.

En la entrevista se analizaron los siguientes temas: conformidad de vivir en una zona rural, opinión respecto a pares urbanos, proyecto a futuro, transporte, comunicación, servicios básicos, recursos naturales, contaminación, educación, salud, sexualidad, drogas y alcohol.

#### Conformidad de Vivir en una Zona Rural

Al consultarles a los y las jóvenes entrevistadas, si están conformes de vivir en una zona rural, la mayoría de los entrevistados manifestaron que si lo están, valorando el lugar donde viven, debido al contacto con la naturaleza, los lazos familiares y amistades con que han crecido, y a la seguridad, debido a que mayormente no se han vistos afectados por problemas de delincuencia como en otras comunas.

*Vivir más tranquilos, sin preocupación de los asaltos*

*(Alumno 11)*

*Como Alhué... en donde se esta en contacto con la naturaleza*

*(Alumno 7)*

*Si, aquí nació y aquí están mis amigos y me gusta... no necesito nada, además la tranquilidad... uno vive con paciencia y no vive apurado*

*(Alumna 8)*

Por otra parte, hay jóvenes que no están conformes con vivir en este lugar, debido a que manifiestan que la comuna no ha avanzado en lo referente al desarrollo tecnológico, Alhué presenta limitaciones en lo referente a las comunicaciones, para los jóvenes es importante contar con acceso a Internet, especialmente Messenger o Chat, para el contacto con amigos o familiares que se encuentran en otras comunas.

*Aquí no contamos con una biblioteca ni menos con Internet y si queremos entretención en algo no es muy fácil acá*

*(Alumna 2)*

### Opinión de los Jóvenes Rurales con respecto a sus Pares Urbanos

En el pasado la cultura campesina estaba aislada de la urbana, actualmente ello no es así: en el plano del lenguaje, comunicación, tiempo libre, los jóvenes rurales pertenecen, por igual a la cultura juvenil que los urbanos.

En lo referente a las diferencias que existe entre los y las jóvenes rurales con respecto a jóvenes urbanos, la mayoría de los entrevistados manifestaron que si existen diferencias y que éstas tienen que ver con la personalidad y la capacidad de entablar una conversación con otros jóvenes, especialmente con sus pares urbanos de Santiago. Esta diferencia pasa por un tema de personalidad, pero los entrevistados manifiestan tener las mismas capacidades y manejar los mismos temas de conversación.

*Yo siento que somos mas tímidos... como mas retraídos*

*(Alumna 6)*

*Yo me he puesto a conversar con niñas de 15 años y hablan puras tonteras, pero por eso, no necesito tener nada para ser como yo, y no me da vergüenza por ser de aquí de Alhué... siento que delante de ellos no me veo que por que soy de una zona rural, no se nada o soy tonta, por el contrario*

*(Alumna 3)*

Otra diferencia que manifiestan los jóvenes, tiene que ver con el tiempo libre, el cual se manifiesta como sin alternativas, ni posibilidades de realizar las actividades que se desean, normalmente por falta de medios materiales y también por falta de lugares de entretenimiento. A diferencia de sus pares urbanos, éstos tienen una gama de posibilidades de elección como asistir a discotecas, cines, ciber, teatros, etc. Los jóvenes de Alhué sólo cuentan con una disco, la cual en el último tiempo no ha tenido mucho éxito para los jóvenes.

*No me gusta por que es fome, es una lata, no hay nada*

*(Alumna 4)*

Otra diferencia que manifiestan observar los jóvenes, es en lo referente a lo permisivo de los padres a la hora de salir a fiestas o a un lugar de noche, en comparación con los jóvenes que viven en Santiago o en Melipilla. Los entrevistados resaltan la libertad con que cuentan y que esto se debe a la relación de confianza que tienen con sus padres y a la seguridad de la comuna.

*Aquí en Alhué, hay mas libertad... por que en Santiago hasta las 10 de la noche te dejan salir, aquí uno llega a la casa a las 5 de la madrugada*

*(Alumna 3)*

Otro punto señalado por los entrevistados, tiene que ver con la calidad en la educación que reciben, en comparación con sus pares urbanos, según los entrevistados a pesar de que reciben las mismas materias, ésta se diferencia en la dedicación de sus profesores en que todos los alumnos del curso aprendan lo que se les está enseñando.

*Yo pienso que en los otros colegios, el que aprende, aprende y aquí no, todos tienen que aprender... o sea aquí se demoran, pero todos aprenden... yo he visto niños que han repetido, pero que están estudiando ahora y ya saben algo, aprendieron algo, en cambio pienso que en los colegios urbanos, el que aprende, aprende o sino chao*

*(Alumna 3)*

### Proyecto a Futuro y Educación

La Educación es un tema que adquiere gran importancia en la conversación con los jóvenes. La educación aparece como la gran palanca de movilidad social, en cierto modo la educación es lo que podría hacer la diferencia para acceder a trabajos mejor remunerados, constituyéndose para los jóvenes entrevistados en un bien de alta valorización. El convencimiento en los jóvenes de la importancia de contar con una buena educación, se debe a que ésta influye en las posibilidades laborales que tendrán. Este punto se rescata en el interés manifestado por los jóvenes por finalizar la educación media con una profesión, lo que permitiría que un amplio porcentaje de jóvenes amplíen sus oportunidades de optar por empleo con mayor preparación. Alhué cuenta con un liceo Científico Humanista, y en el cual en algunas oportunidades se mencionó su transformación en un establecimiento con características de Polivalente lo cual no tiene fecha de concretización.

Los jóvenes reflexionan sobre la pertinencia de la educación que reciben, en general consideran que la enseñanza no se relaciona con sus necesidades reales, la

modalidad de Científico Humanista, no permite una mejor inserción laboral, para aquellos que decidan trabajar una vez finalizado el liceo.

*Seria bueno que tuviéramos la posibilidad de terminar con una profesión....además hay algunos que no les interesa seguir estudiando, igual es bueno tener algo de base por lo menos para trabajar acá*

*(Alumna 8)*

Al consultarles a los entrevistados cuales son sus planes a futuro, una vez finalizada la enseñanza media, la mayoría de los jóvenes señalaron el interés de seguir estudiando, ya sea en una Universidad, Instituto Profesional o de Formación Técnica. Sienten que a pesar de que sus padres no cuentan con los medios necesarios para pagar una Universidad, ésto puede ser posible a través de la obtención de una beca o créditos universitarios.

*Por lo menos yo, quiero entrar a una estatal, porque me conviene en ves de un instituto, por que en una estatal, me dan beca o crédito para estudiar*

*(Alumna 3)*

Otra opción señalada por los entrevistados, es buscar empleo tanto fuera o dentro de la comuna, ésto se evidencia con los datos del análisis cuantitativo, obtenido a través del gráfico N° 22 que manifiesta los planes a futuro de los jóvenes. La opción de trabajar por parte de ellos, se debe principalmente para aportar a los ingresos del grupo familiar y mejorar la calidad de vida de sus integrantes.

*Tengo que ver una pega, que se trabaje poco y se gane harto*

*(Alumno 7)*



Sin embargo, los entrevistados señalan estar concientes que ingresar a la educación superior, significan dos opciones: viajar diariamente o emigrar del lugar de residencia al lugar donde estudiarán, lo que significa ir a vivir a otra comuna, que para muchos es desconocida, debido a que no tienen familiares o un lugar donde quedarse, por lo que deberán arrendar un lugar donde vivir. El lugar más cercano donde hay Universidad e Instituto Profesional es en Melipilla, a dos horas aproximadamente de viaje.

*Es muy sacrificada esa vida, de viajar todos los días de Alhué a Melipilla y a Santiago, levantarte a las 6 de la mañana y además de la plata que se gasta y llegar a las 8 de la noche a la casa*

*(Alumna 5)*

### Transporte

En cuanto al tema transporte la mayoría de los jóvenes comentan que si bien existen medios de locomoción a las ciudades más importantes que en este caso es Melipilla y Santiago, el problema es la frecuencia de estos viajes, ya que existen horarios que no se acomodan del todo a las necesidades de las personas que los usan, y lo ideal es que existieran más horarios disponibles.

*Yo creo que igual deberían pasar mas buses, pasan muy pocos y el horario no es muy bueno... hay que ir apurado, por ser mi mamá, tiene que ir y volver temprano, porque mi mamá a veces se quiere venir mas tarde y el ultimo bus que sale es a las 7, entonces a veces mi mamá se demora en comprar y no puede quedarse por el bus*

*(Alumno 7)*

Comentario aparte merece la situación que se desarrolla dentro de la comuna ya que los buses a la ciudad circulan sólo por las avenidas principales, produciendo dificultades para las personas que viven en sectores más alejados para acceder a la locomoción. Lo que se dificulta aún más por lo espaciado de los horarios lo que obliga a las personas de localidades alejadas a pagar taxis o autos particulares para acceder a los servicios que se prestan en el centro de la comuna de Alhué y cuyos valores fluctúan entre los \$3 mil y \$10.000 mil pesos por un viaje de no más de media hora.

*Si tienes auto, vas en auto, o sino pagas taxi*

*(Alumna 4)*

*Yo vivo en el Asiento (localidad de Alhué) y para ir y venir al colegio me voy en furgón escolar, por que el horario no me coincide*

*(Alumno 11)*

Últimamente y como beneficio para los alumnos, existen furgones escolares para transportar a los alumnos de las localidades más alejadas lo que facilita el acceso al único establecimiento educacional con enseñanza media y que se encuentra en centro de la Villa Alhué.

Práctica habitual dentro de la comunidad y utilizada además por los jóvenes es el hacer dedo, la cual cuenta con ventajas como que no tienes que pagar un pasaje y puede ahorrar, pero que también cuenta con desventajas, ya que si bien es un comuna relativamente pequeña en donde siempre se dice que “todos se conocen”, siempre existe la posibilidad de que ocurra algún tipo de incidente por decidir subirte al vehículo de una persona desconocida.

*La forma de movernos aquí en la comuna... no se po', para ir a la población, donde está la disco, haces "deo" o te vas caminando con los amigos*

*(Alumna 3)*

## Comunicación

Los jóvenes manifestaron, que por las condiciones de aislamiento, generalmente no visitan ni son visitados por familiares, pero que mantienen contacto telefónico lo que permite mantener lazos con ellos. Además expresan que son ellos (los familiares en otra ciudad) los que no vienen, lo que indica que se mantienen con una cierta pasividad frente al tema y no toman la iniciativa de viajar.

*Mi familia esta casi toda acá, son como tres tías que viven en santiago menos mal mantenemos contacto con ellas, pero no muy seguido*

*(Alumna 5)*

*Mi familia vive toda afuera, así que son como seis años que no los veía, ello son del sur y como queda muy lejos a Alhué no vienen*

*(Alumna 6)*

Con respecto a la siguiente frase es posible observar que la dificultad en el acceso a Internet, dificulta la interacción con familiares y amigos que viven en otras partes del país. La comuna de Alhué cuenta con el sistema de Biblio-Redes en la biblioteca Municipal pero se prioriza el uso para bajar información que ayude a los estudiantes en sus tareas y trabajos, además de ser reconocido por los alumnos como un servicio relativamente lento. Cabe mencionar que en el Liceo Municipal existen computadores con Internet, los cuales sólo son de acceso a algunos cursos (los alumnos de primero medio no cuentan con clases de computación), lo que dificulta aún más que los alumnos puedan relacionarse con otras personas y que hace igualmente que se sientan con ciertas desventajas con jóvenes de otros lugares como se mencionó anteriormente.

*A mi me a afectado con mis amigos, por el hecho de no tener Internet, el primer día que yo llegue acá buscaba computadores para chatear... así que no tengo mucho contacto con ellos muy seguido*

*(Alumna 2)*

Otro punto importante de señalar es que en la comuna la telefonía fija no cubre las localidades más alejadas lo que dificulta el tema de las comunicaciones, siendo una alternativa válida el uso de celulares, lo que igualmente se ve con dificultades al no contar con señal en toda la comuna, sólo en algunos sectores llega señal, aumentando aun más el nivel de aislamiento. La comunicación entre las localidades más lejanas se da a través de la comunicación por un sistema de radio transmisor.

Tema importante para ellos es el que exista sólo una compañía de telefonía celular lo que provoca que solo puedan optar por servicios de esa empresa.

*El tema de los celulares, por ser aquí solo agarra ENTEL PCS... la mas cara, la CLARO también toma, pero en algunos lados*

*(Alumna 3)*

#### Servicios Básicos

La mayoría de las viviendas de los entrevistados, cuenta con alcantarillado, aun existen muchas familias que no cuentan con este servicio, por lo que se sienten en desventaja con otras comunas y el resto de las localidades. El tema del pavimento lo asocian igualmente a un tema de adelanto, el cual se ve afectado debido al atraso en las obras de alcantarillado el cual estaría instalado en un futuro cercano, y el cual daría el primer paso para la instalación de la pavimentación en la villa.

*No, por ser aquí no hay alcantarillado, algunos sectores si... en la villa o en la población... estamos mas atrasados*

*(Alumno 7)*

*Las calles no están pavimentadas, solo los alrededores de la plaza*

*(Alumna 4)*

## Recursos Naturales y Contaminación

Respecto a los recursos naturales que los alumnos valoran de su comuna mencionan el Estero, el cual antiguamente era un lugar en donde los jóvenes se bañaban y pasaban un rato agradable, a pesar de que no posee balnearios para vacacionar. Actualmente el Estero no posee las condiciones para hacerlo ya que existen problemas de contaminación producto de la Minera que se encuentra en la zona.

*Antes era el Estero y la Gruta también, antes uno lo encontraba todo lindo, todo natural. La Virgencita y el Estero hoy esta cochino, todo sucio, la puntilla era el lugar para ir a bañarse...pero ahora no, todo contaminado*

*(Alumna 3)*

Específicamente frente a los problemas de contaminación que se presentan en la comuna, los alumnos presentan gran interés ya que comparan la situación actual con la que vivieron en su infancia la cual dicen se ve evidentemente desmejorada ya que no pueden utilizar el estero para bañarse, que no pueden comer frutas con tranquilidad y también hacen referencia a la quema de basura que se produce a orillas del Estero, la que se justifica por la inexistencia de un sistema de extracción de basura, el cual según dicen las autoridades está fuera del alcance de los presupuestos.

*Pero aquí no (Villa), en el Asiento (localidad) hay harta contaminación, por la mina, hicieron un tranque artificial, los árboles tiene un polvillo y nos contaminaron el agua. Hace diez años atrás, lo mejor que había acá para bañarse era el Estero, ahora no, incluso la puntilla también era bonito*

*(Alumna 3)*

*Incluso la basura se bota en el Estero y se quema... más contaminación*

*(Alumna 5)*

## Programas y Proyectos en Drogas, Alcohol y Sexualidad

Respecto a si se han desarrollado programas de Prevención de drogas y/o alcohol, sexualidad o prevención del embarazo en el liceo, los alumnos manifestaron que si bien tuvieron charlas y talleres en alguna oportunidad, ésta no fue suficientemente atractiva en cuanto a los contenidos, para interesar a los alumnos. Y como se hace referencia en una de las frases, los contenidos de drogas y alcohol fueron vistos hace bastantes años y no han sido retomados a esta edad en donde son aún de más interés y necesidad para los jóvenes. El mismo caso se repite en el tema de sexualidad, en donde al igual que en el tema de alcohol y drogas, manifiestan que han tenido talleres, la mayoría no continúan en él, por falta de interés.

*No nos sirvió mucho...fue como una materia mas*

*(Alumna 8)*

*De drogas y alcohol...el "Yo Quiero ser", pero lo vimos en la básica, en octavo y ahora estamos en tercero*

*(Alumna 5)*

*También vinieron unas niñas de psicología a hacer un taller de sexualidad y no tuvo mucho interés, mi curso lo hizo y muchos se salieron*

*(Alumna 3)*

Con respecto al mismo tema, se les preguntó que les gustaría hablar en esos espacios si es que se los dieran y como tendrían que ser las charlas o talleres, ellos señalaron que deben ser más dinámicas no como una clase.

Durante la conversación se puede inferir, que los jóvenes poseen información y conocimiento respecto al tema de las drogas y/o alcohol por parte de los jóvenes escolares en la comuna de Alhué. El liceo es una instancia en donde deberían ser abordados estos temas ya que, es de gran importancia para los jóvenes ampliar su nivel de información respecto a lo ahondado, pues tener información clara y precisa,

permite conocer y comprender acerca de lo que sucede con el consumo de drogas y/o alcohol, no sólo en el organismo de la persona, sino visualizar las consecuencias en el desarrollo afectivo, psicológico y todo lo que implica la personalidad e identidad del adolescente y en el contexto familiar y social que lo rodea. Pues es una etapa de profundos cambios y búsqueda de la propia identidad que los definirá como adultos en el futuro.

*Saber un poco más....pero que sea entretenido, por que casi siempre es una lata*

*(Alumna 4,8 y 11)*

*Más información....siempre es bueno saber más*

*(Alumno 10 y 11)*

En cuanto al por qué creen ellos que los jóvenes consumen alcohol o drogas la mayoría piensa que lo hacen para pasarlo bien, para divertirse y socializar. También se hace referencia como algo negativo en donde los jóvenes optan por consumir alcohol para adquirir más valentía, para conversar con alguien del sexo opuesto que les interesa. En menor medida, algunos lo hacen para evadir problemas, frase que obtuvo muchas detracciones ya que algunos no estuvieron de acuerdo con esa afirmación, diciendo que habían otras formas de enfrentar problemas, como el conversar y acudir a alguien.

*Algunos lo hacen para pasarlo bien*

*(Alumna 2)*

*Pero de cobardes por que no se atreven a acercarse a alguien bueno y sano*

*(Alumna 1, 8 y 11)*

*Yo tengo amigos que lo hacen para olvidar problemas*

*(Alumno 11)*

En cuanto al tema sexualidad los jóvenes manifestaron que les gusta hablar del tema y que sienten que podrían hablar aún más de él, pero que no existen las instancias. Estaban en conocimiento que se iba a iniciar un taller que como siempre no era para todos y por lo que habían escuchado era fome. Por lo que es posible observar que se produce una cierta generalización respecto a los temas, en donde se cree que siempre van a ser con contenidos poco atractivos para ellos.

*Igual que con los de las drogas, deberíamos hablar más de eso, igual hay alumnas embarazadas*

*(Alumna 4)*

*La semana pasada una niña de Pichi tuvo una guagua y nadie sabía que estaba embarazada*

*(Alumna 8)*

En cuanto a los temas que deberían ser tratados en el ámbito de la sexualidad están el uso de métodos anticonceptivos, afectividad y enfermedades de transmisión sexual ya que nunca está demás saber y por qué hoy en día es cada vez más peligro el no tomar precauciones, por los embarazos no deseados y por adquirir algún tipo de enfermedad.

*Siempre es bueno informarse*

*(Alumno 11)*

Al preguntarles el por qué creen que existen los embarazos adolescentes en la comuna, ellos manifestaron que era por tener un hijo y que quizás por que no ven otro futuro que ser madres. Los entrevistados señalan que el embarazo en los adolescentes no se debe por desinformación ya que en todas partes era posible saber como cuidarse. Si bien están en conocimiento de que la Posta está capacitada para entregar métodos anticonceptivos a hombres y mujeres, señalaron que muchos no accedían por que no confiaban en que la personas que los atendieran pudieran



mantener en privado la opción tomada, es decir, el pueblo entero se iba a enterar quien estaba teniendo relaciones sexuales.

*Como sabis... A lo mejor ellas querían tener una guagua*

*(Alumna 6)*

*De tontas no más*

*(Alumna 4)*

*Claro...vas a la Posta y todos saben... (Risas)*

*(Alumnos 2, 8 y 11)*

### Tiempo Libre y Recreación

El tiempo libre sobre todo para los jóvenes y su buen uso es importante e indispensable para un buen desarrollo físico y mental, los jóvenes entrevistados en su mayoría optaron por juntarse con los amigos a conversar lo que les permite intercambiar ideas, inquietudes y problemas que pudieran estar afectándolos.

*Juntarse con los amigos a conversar*

*(Alumno10, alumna 1, 2, 8, 9 y 11)*

Como se nombró anteriormente, Alhué no cuenta con muchas alternativas ni posibilidades de realizar actividades en el tiempo libre. Al preguntar si sentían que faltaban lugares para entretenerse, de forma unánime los jóvenes se refirieron a la falta de espacios con computadores con Internet, que en otros puntos fue analizado más a fondo y en donde se dijo que se sentían con cierta desventaja ya que les impedía mantener relaciones con personas de otros lugares.

*Un Ciber...para chatear*

*(Todos)*

## Salud

La comuna de Alhué cuenta con una posta rural, ubicada en la Villa Alhué, la cual cuenta con profesionales como médico, matrona, nutricionista, dentista y auxiliares entre otros y como se hace mención por los jóvenes, sólo atiende casos de emergencia. Para los entrevistados la atención es deficiente por existir horarios de atención y traslados en los casos de urgencias más graves o realización de exámenes en la ciudad de Melipilla. Por lo mismo al preguntarles como es la atención que se les da a ellos en este centro dicen que no hacen bien su trabajo a darles un medicamento el cual se repite independiente de la enfermedad con la cual se presentan.

*Algunas emergencias graves, tienes que partir a Melipilla o hacerte cualquier examen, hay gente que se muere en el camino.*

*(Alumna 4)*

*Mas o menos, si vas y te duele la cabeza, lo único que te dan es un ibuprofeno, para todo es un ibuprofeno"*

*(Alumna 6)*

## Opción de seguir en una Zona Rural

Al momento de preguntarles a los jóvenes como caso hipotético, si tuvieran que elegir entre vivir en otra ciudad o quedarse en la comuna, la mayoría de ellos optarían por quedarse en la comuna ya que la valoran y reconocen sus cualidades, entre ellas la tranquilidad, la escasez de ruido, el que la mayoría de las personas se conozcan entre otras cosas.

*Seguir viviendo en Alhué*

*(Alumno 10, 11 y alumnas 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9)*

También están concientes de que para el futuro, la mejor opción es estudiar y que por lo tanto deben dejar la comuna. Pero además dejan abierta la posibilidad de volver si es que pudieran hacerlo a trabajar como profesionales o técnicos aunque las posibilidades de hacerlo sean mínimas por la escasez de puestos de trabajo.

*Si salgo de cuarto medio y si quiero seguir estudiando, es obvio que me tengo que  
ir de Alhué  
(Alumna 3, 7)*

### **A modo de conclusión**

Al consultarles a los y las jóvenes entrevistadas, si están conformes de vivir en una zona rural, la mayoría de los entrevistados manifestaron que si lo están, valorando el lugar donde viven, debido al contacto con la naturaleza, los lazos familiares y amistades con que han crecido, y a la seguridad, debido a que mayormente no se han vistos afectados por problemas de delincuencia como en otras comunas.

Al momento de preguntarles a los jóvenes como caso hipotético, si tuvieran que elegir entre vivir en otra ciudad o quedarse en la comuna, la mayoría de ellos optarían por quedarse en la comuna ya que la valoran y reconocen sus cualidades, entre ellas la tranquilidad, la escasez de ruido, el que la mayoría de las personas se conozcan entre otras cosas.

También están concientes de que para el futuro, la mejor opción es estudiar y que por lo tanto deben dejar la comuna. Pero además dejan abierta la posibilidad de volver si es que pudieran hacerlo a trabajar como profesionales o técnicos aunque las posibilidades de hacerlo sean mínimas por la escasez de puestos de trabajo.

En lo referente a las diferencias que existe entre los y las jóvenes rurales con respecto a jóvenes urbanos, la mayoría de los entrevistados manifestaron que si existen diferencias y que éstas tienen que ver con la personalidad y la capacidad de entablar una conversación con otros jóvenes, especialmente con sus pares urbanos de Santiago. Esta diferencia pasa por un tema de personalidad, pero los entrevistados manifiestan tener las mismas capacidades y manejar los mismos temas de conversación.

Otra diferencia que manifiestan los jóvenes, tiene que ver con el tiempo libre, el cual se manifiesta como sin alternativas, ni posibilidades de realizar las actividades que se desean, normalmente por falta de medios materiales y también por falta de lugares de entretención. A diferencia de sus pares urbanos, éstos tienen una gama de posibilidades de elección como asistir a discotecas, cines, ciber, teatros, etc. Los jóvenes de Alhué, sólo cuentan con una disco, la cual en el último tiempo no ha tenido mucho éxito para los jóvenes.

El convencimiento en los jóvenes de la importancia de contar con una buena educación, se debe a que ésta influye en las posibilidades laborales que tendrán. Este punto se rescata en el interés manifestado por los jóvenes por finalizar la educación media con una profesión, lo que permitiría que un amplio porcentaje de jóvenes amplíen sus oportunidades de optar por empleo con mayor preparación. Alhué cuenta con un liceo Científico Humanista, y en el cual en algunas oportunidades se mencionó su transformación en un establecimiento con características de Polivalente lo cual no tiene fecha de concretización.

Al consultarles a los entrevistados cuales son sus planes a futuro, una vez finalizada la enseñanza media, la mayoría de los jóvenes señalaron el interés de seguir estudiando, ya sea en una Universidad, Instituto Profesional o de Formación Técnica. Sienten que a pesar de que sus padres no cuentan con los medios necesarios

para pagar una Universidad, ésto puede ser posible a través de la obtención de una beca o créditos universitarios.

Sin embargo, los entrevistados señalan estar concientes que ingresar a la educación superior, significan dos opciones: viajar diariamente o emigrar del lugar de residencia al lugar donde estudiarán, lo que significa ir a vivir a otra comuna, que para muchos es desconocida, debido a que no tienen familiares o un lugar donde quedarse, por lo que deberán arrendar un lugar donde vivir. El lugar más cercano donde hay Universidad e Instituto Profesional es en Melipilla, a dos horas aproximadamente de viaje.

En cuanto al tema transporte la mayoría de los jóvenes comentan que si bien existen medios de locomoción a las ciudades mas importantes que en este caso es Melipilla y Santiago, el problema es la frecuencia de estos viajes, ya que existen horarios que no se acomodan del todo a las necesidades de las personas que los usan, y lo ideal es que existieran más horarios disponibles.

Con respecto a la siguiente frase es posible observar que la dificultad en el acceso a Internet, dificulta la interacción con familiares y amigos que viven en otras partes del país. Cabe mencionar que en el Liceo Municipal existen computadores con Internet, los cuales sólo son de acceso a algunos cursos, lo que dificulta aún más que los alumnos puedan relacionarse con otras personas y que hace igualmente que se sientan con cierta desventajas con jóvenes de otros lugares como se mencionó anteriormente.

En la comuna la telefonía fija no cubre las localidades más alejadas lo que dificulta el tema de las comunicaciones, siendo una alternativa válida el uso de celulares, lo cual igualmente se ve con dificultades al no contar con señal en toda la

comuna, sólo en algunos sectores llega señal, aumentando aun más el nivel de aislamiento.

La mayoría de las viviendas de los entrevistados, cuenta con alcantarillado, aún existen muchas familias que no cuentan con este servicio, por lo que se sienten en desventaja con otras comunas y el resto de las localidades. El tema del pavimento lo asocian igualmente a un tema de adelanto, el cual se ve afectado debido al atraso en las obras de alcantarillado el cual estaría instalado en un futuro cercano, y el cual daría el primer paso para la instalación de la pavimentación en la villa.

Específicamente frente a los problemas de contaminación que se presentan en la comuna, los alumnos presentan gran interés ya que comparan la situación actual con la que vivieron en su infancia la cual dicen se ve evidentemente desmejorada ya que no pueden utilizar el estero para bañarse, que no pueden comer frutas con tranquilidad y también hacen referencia a la quema de basura que se produce a orillas del Estero, la que se justifica por la inexistencia de un sistema de extracción de basura, el cual según dicen las autoridades esta fuera del alcance de los presupuestos.

Los programas de Prevención de drogas y/o alcohol, sexualidad o prevención del embarazo en el liceo, no son suficientemente atractivos en cuanto a los contenidos, para interesar a los alumnos. Los contenidos de drogas y alcohol fueron vistos hace bastantes años y no han sido retomados a esta edad en donde son aún de más interés y necesidad para los jóvenes. El mismo caso se repite en el tema de sexualidad, en donde al igual que en el tema de alcohol y drogas, manifiestan que han tenido talleres, la mayoría no continúan en él, por falta de interés.

Alhué no cuenta con muchas alternativas ni posibilidades de realizar actividades en el tiempo libre. Los jóvenes se refirieron a la falta de espacios con computadores con Internet, que en otros puntos fue analizado más a fondo y en

donde se dijo que se sentían con cierta desventaja ya que les impedía mantener relaciones con personas de otros lugares.

Para los entrevistados la atención de salud es deficiente, por existir horarios de atención y traslados en los casos de urgencias más graves o realización de exámenes en la ciudad de Melipilla. Por lo mismo al preguntarles como es la atención que se les da a ellos en este centro dicen que no hacen bien su trabajo a darles un medicamento el cual se repite independiente de la enfermedad con la cual se presentan.

## CONCLUSIONES

La enseñanza media es una etapa crítica en la vida de los jóvenes. Por una parte está concebida como un nivel de transición entre el mundo escolar (espacio de contención) y el mundo de la educación superior o el mundo laboral (espacio de incertidumbre y desafíos múltiples). Por otra parte, coincide con el período de transformación biopsicosocial más importante en los jóvenes: el paso de la niñez a la pubertad y adolescencia, con todos sus procesos internos que se expresan de diferentes maneras (apatía, rebeldía, idealismo, etc.)

Las problemáticas psicosociales abordadas en la investigación nos permiten conocer una parte importante de la realidad de los jóvenes rurales de la comuna de Alhué. Realidad que nos muestra las características particulares de cada zona, valoradas o rechazadas por ellos, y que por supuesto no nos deja indiferentes por los aportes que pudiesen realizarse a partir de los resultados obtenidos.

La familia, los amigos, el liceo, la tecnología, el futuro son algunos de los temas abordados en la siguiente conclusión.

Una cantidad importante de alumnos define la relación con la familia como buena, lo que es tremendamente positivo, la familia juega un rol preponderante ya que crecer dentro de una cultura del buen trato, con relaciones basadas en la ternura, respeto y firmeza (límites) posibilitan una positiva autoestima personal, según la Cuarta Encuesta Nacional de la juventud, tres de cada cuatro jóvenes considera a la familia su compromiso más importante y ésta opera como una red de apoyo tan importante como lo son los amigos cercanos (INJUV, 2005).

Respecto a la comunicación que se provoca dentro del grupo familiar, fue importante conocer con quién de los integrantes del grupo familiar se producía una



relación más satisfactoria y por que creían ellos que era así, a lo que contestaron que generalmente, acuden a algún miembro de su familia para manifestar alguna inquietud y compartir sus intereses principalmente por que sienten que se les proporciona confianza y se les entiende sobre todo con la madre y los hermanos. También se puede observar esta buena relación al preguntar por la reacción los padres frente a las problemáticas que suceden al interior del hogar, la mayoría declara que se conversan lo que indica que se reacciona de manera adecuada. El principal modelo de conducta de los niños son los adultos y en primer lugar los padres. El desarrollo y la modificación de las conductas agresivas están regulados en gran medida por los padres, ya que son éstos los que controlan muchas de las experiencias de satisfacción o de frustración de sus hijos, refuerzan o castigan las expresiones precoces de agresión y sirven de modelo a las conductas agresivas. Como consecuencia de lo anterior los jóvenes igualmente reaccionan de manera óptima frente a alguna problemática, ya que 88,3% declaró conversar cuando tienen algún problema.

La relación con la familia fue calificada por la mayoría con un 6 lo que reafirma la buena relación que se mantiene dentro del hogar.

Los jóvenes al momento de tener problemas, recurren en mayor medida a los amigos (31,3%), lo que se contrapone con diferentes estudios en donde la mamá o papá juntos son las mayores opciones, en esta etapa adquiere importancia el grupo de pares, siendo un elemento central la capacidad de vincularse afectivamente con otros. Por su parte, los jóvenes están en una edad en donde se desarrollan las dimensiones que definen su personalidad, su manera de ser, donde construyen su identidad. Están en búsqueda de diferenciarse de sus familias, buscan ser distintos. En la comuna de Alhué la mayoría de los jóvenes encuestados reconoció mantener una muy buena relación con los amigos.

En el pasado la cultura campesina estaba aislada de la urbana, donde emergió propiamente la cultura juvenil masiva. Actualmente ello no es así, en el plano simbólico y del lenguaje, los jóvenes rurales pertenecen por igual a la cultura juvenil que los urbanos. Los modelos transmitidos por los medios de comunicación masivos, en especial por la televisión, son uniforme y, en general esta basado en realidades extranjeras mas que nacionales.

En general se percibe el tiempo libre como sin alternativas, ni posibilidades de realizar las actividades que se desean. Normalmente por falta de medios materiales y también por falta de organización e iniciativa de los jóvenes.

Respecto a la actividad que realizan los jóvenes con su grupo de pares, el 36% dijo que se juntaban a conversar, actividad que se transforma en una instancia en donde los jóvenes intercambian intereses, opiniones y evalúan los que están viviendo como jóvenes y su relación con los adultos y el entorno

Respecto a las instituciones, los jóvenes encuestados no le dan mayor importancia, ya que piensan que éstas, no cumplen con los roles asignados ya que el 48,2% no las reconoce como cercana, lo que puede traducirse como cierta inconformidad respecto a la función que cumplen o bien a quienes las dirigen, también puede ser que han tenido una experiencia negativa en la oportunidad en la que han requerido de sus servicios, lo que se ve influenciado por la falta de información con respecto a la función específica de esas instituciones y como una evaluación generalizada a nivel de país poco positiva de ellas. Esta situación se contrapone al momento de presentarles las redes secundarias y la importancia de ellas para las comunidades, ante lo cual reaccionan de manera positiva reconociendo a la Posta con un 31,3%, posteriormente el municipio con un 17,2%, lo que nos demuestra que si bien no la reconocen como instituciones válidas, si saben que cumplen un papel importante para ellos y sus familias.

La comuna de Alhué cuenta con una posta, la cual cuenta con profesionales (médico, matrona, nutricionista, dentista y auxiliares entre otros) la cual sólo atiende casos de emergencia lo cual es entendido por una parte de la población y en donde se generaliza por lo tanto, que la atención es deficiente por existir horarios de atención y traslados en los casos de urgencias mas graves o realización de exámenes en la ciudad de Melipilla. Por lo mismo al preguntarles como es la atención que se les da a ellos en este centro dicen que no hacen bien su trabajo a darles un medicamento el cual se repite independiente de la enfermedad con la cual se presentan.

En cuanto a la propia participación dentro de algún grupo u organización, podemos observar que la principal organización en que participan los jóvenes, es en los Clubes Deportivos, tanto los hombres como las mujeres. Según datos del INJUV, a través de la Cuarta Encuesta Nacional de la Juventud (INJUV, op.cit), al igual que los jóvenes de la comuna, la tendencia que concentra la participación juvenil son principalmente las deportivas, principalmente desarrollada por el sexo masculino.

La pertenencia a algún grupo, ha permitido que 35.8% conozca los que es una red social, frente a un 64,2% que señala no saber de que se trata, lo que permite establecer que la familia es su red primaria, después vienen los amigos y finalmente los vecinos. En cuanto a las redes secundarias, existe una amplia gama de alternativas entre las que se cuentan las variadas organizaciones en las cuales participan (club deportivo, junta de vecinos, orquesta sinfónica entre otros).

Frente al tema de la educación los jóvenes presentan una cierta disconformidad al estar concientes de que su educación podría mejorar enormemente con la existencia de más recursos, están ávidos de recibir elementos innovadores para desarrollarse de mejor manera y con elementos tecnológicos que ayuden en este desarrollo. Igualmente valoran el esfuerzo realizados por sus profesores al momento de privilegiar el que todos los alumnos sean particularmente animados a continuar y

aprender lo que se les enseña. El estudio reveló que muchos jóvenes tiene más edad de la que corresponde a cada curso, lo que nos hace entender que existe un porcentaje de repitencia, pero que a pesar de esta situación, los alumnos se mantienen dentro del sistema escolar evitando la deserción, y que indica igualmente la importancia de terminar la enseñanza media para optar a un trabajo con mejor remuneración o para continuar con la enseñanza superior. En la última década aumenta significativamente el porcentaje de jóvenes que cuentan con educación secundaria terminada. En este sentido, cabe destacar que el Estado chileno asegura 12 años de escolaridad gratuita y obligatoria, un cambio revolucionario en términos del acceso juvenil a la educación secundaria

Con respecto al consumo de alcohol, drogas y sexualidad, el liceo es una instancia en donde deberían ser abordados estos temas ya que, es de gran importancia para los jóvenes ampliar su nivel de información respecto a lo ahondado, pues tener información clara y precisa, permite conocer y comprender acerca de lo que sucede con el consumo de drogas y/o alcohol, no sólo en el organismo de la persona, sino visualizar las consecuencias en el desarrollo afectivo, psicológico y todo lo que implica la personalidad e identidad del adolescente y en el contexto familiar y social que lo rodea. Pues es una etapa de profundos cambios y búsqueda de la propia identidad que los definirá como adultos en el futuro.

La identidad cultural de los jóvenes rurales, es una identidad en transición, en la cual impactan los procesos de cambio del sector rural, el acelerado crecimiento de las ciudades intermedias y la irrupción de las comunidades audiovisuales que permiten tener percepciones rápidas de lo que está pasando “fuera del campo”. La primera tensión de significado se relaciona con el campo mismo, como medio-ambiente para vivir y para trabajar. De una parte éste es apreciado por su mayor tranquilidad y seguridad. De la otra, el entorno rural es considerado como aburrido, falto de oportunidades, como algo que no puede cambiar.

Según nuestra primera hipótesis de la investigación, la cual afirma que los y las jóvenes rurales, en su mayoría pertenecen a familias de tipo extensas, donde la principal problemática es la precaria situación económica en que viven las familias, es posible observar que en zonas rurales persiste la tradición y la posibilidad de que los adultos mayores vivan juntos a los demás miembros de la familia, por lo que podemos señalar que lo que predomina es la familia extensa, integrada por padre, madre, hermanos y otros familiares o parientes, que no forman otro núcleo familiar, de acuerdo a esto en las familias extensas conviven hasta tres generaciones en un mismo hogar.

Al momento de caracterizar los aspectos sociales de las familias de los alumnos, resaltamos la relación entre puesto de trabajo e ingresos del grupo familiar ya que en su mayoría, si bien se desempeña una labor remunerada esta cuenta con ingresos bajos para la cantidad de personas que tiene que vivir con ese dinero, dando cuanta la situación precaria en que viven estas familias.

Los datos obtenidos frente a la jefatura de hogar de las familias de los jóvenes encuestados son muy similares a los que se obtiene de la Casen 2003, en donde señala que la mayoría de los hogares rurales del país, la jefatura del hogar está encabezado por el sexo masculino.

En cuanto al nivel de escolaridad del jefe de hogar, predomina la Educación Media Completa con el 23.8%. Es importante mencionar que en el grupo encuestado sólo un 2.4% señalan que el jefe de hogar se encuentra sin estudios. Según la Casen 2003, la tasa de analfabetismo para la comuna de Alhué corresponde a 11.0% datos bastante superiores al porcentaje nacional lo que corresponde al 4,0%.

Si bien se menciona que el jefe de hogar es el padre, en la mayoría de los hogares, no necesariamente es el que toma las decisiones al interior del hogar. Con respecto a

esto, 85 jóvenes encuestados señalaron que las decisiones son tomadas entre el papá y la mamá juntos (51.8%) y una cantidad importante de decisiones es tomada por la madre, esto se debe principalmente a que la mayoría de las madres de los jóvenes, por los roles adscritos a su género, pasan mayor tiempo en el hogar y en mucho de los casos administran los ingresos del grupo familiar.

Si bien se registran altos niveles de pobreza, permite observar que un gran porcentaje de los jefes de hogar se encuentran actualmente trabajando. Simultáneamente el porcentaje de jefes de hogares cesantes es de 4.3%, según la Casen 2003 a nivel nacional el desempleo alcanzó el 9.7%, cifra bastante inferior a la población estudiada. Las actividades en las cuales se desempeñan principalmente son actividades primarias destacándose la Vitivinicultura y la Minería, ambas con el 33% y en donde a pesar de la alta desinformación que tiene los jóvenes, respecto a los ingresos de su padres es posible saber que el promedio de los ingresos es entre \$100 mil y \$200 mil pesos lo que hace evidente la situación de pobreza, si bien están en condiciones de satisfacer las necesidades del grupo familiar, pero no el conjunto de necesidades básicas debido al bajo de los ingresos, según los datos de la Casen 2003, el promedio de los ingresos rurales a nivel nacional corresponde a \$540.575, mientras que a nivel comunal el promedio de ingresos del hogar es de 319.399, cifra superior al encontrado en esta muestra.

Frente a esta situación, los jóvenes también buscan los medios para mejorar y aumentar los ingresos propios y de las familias, por lo que en la investigación se incluyó el tema del empleo, destacando que empleo juvenil cuenta con características particulares sobretodo en las zonas rurales.

La participación de los jóvenes en la fuerza laboral se ha caracterizado por una disminución continua desde 1990, llegando al nivel mínimo de la década en el 2001, lo que se ve reflejado en la encuesta realizada, en donde 11 jóvenes declararon

trabajar y que generalmente lo hacen a tiempo parcial, lo que indica que los jóvenes optan por realizar alguna actividad remunerada, para satisfacer necesidades propias o ayudar de alguna manera a los ingresos de la familia. El promedio de salario que reciben los fluctúa entre \$10 mil y \$90 mil pesos, según el tipo de trabajo y horas que le dedican a el.

Esta situación podría verse mejorada en parte por ingresos extras de algún miembro del grupo familiar lo cual alcanza a un total de 34 personas en sus respectivas familias, lo que igualmente es un porcentaje bajo.

La situación de la vivienda en su mayoría corresponde a propia (84,7%), lo que nos manifiesta que está por sobre la media nacional que es de un 44,4%. La calidad de la vivienda es en su mayoría buena, correspondiendo a materiales mixtos, madera y sólidos, menor medida encontramos casa de adobe. En cuanto al estado de conservación de la vivienda, el 47,2% señaló que se encontraba en buen estado, en donde la mayoría de alumnos encuestados dice estar conforme con la condición de la casa señalando que no requiere mayores reparaciones. También es posible observar que el 77,4% cuenta con el baño dentro de la vivienda, situación que se supone ira mejorando a contar de la instalación de alcantarillado en la comuna.

Los jóvenes encuestados, mayoritariamente no presentan problemas de hacinamiento, en el tramo 4 a 6 personas que habitan en la vivienda, 121 jóvenes señalaron que tienen 3 dormitorios (74%), es decir, hay en promedio 2 personas por dormitorio

En relación a la segunda hipótesis, en donde los y las jóvenes rurales se sientes favorecidos de vivir en un área rural, ya que la ubicación en que se encuentran, permiten que las relaciones sociales con sus vecinos y amigos sean mas estrechas. Al momento de preguntarles a los entrevistados, si tuvieran que elegir entre vivir en

otra ciudad o quedarse en la comuna, la mayoría de ellos optarían por quedarse en la comuna ya que la valoran y reconocen sus cualidades, entre ellas la tranquilidad, la escasez de ruido, el que la mayoría de las personas se conozcan entre otras cosas.

La identidad cultural de los jóvenes rurales, es una identidad en transición, en la cual impactan los procesos de cambio del sector rural, el acelerado crecimiento de las ciudades intermedias y la irrupción de las comunidades audiovisuales que permiten tener percepciones rápidas de lo que está pasando “fuera del campo”. La primera tensión de significado se relaciona con el campo mismo, como medio-ambiente para vivir y para trabajar. De una parte este es apreciado por su mayor tranquilidad y seguridad. De la otra, el entorno rural es considerado como aburrido, falto de oportunidades, como algo que no puede cambiar.

En relación a la tercera hipótesis, referida a los principales aspectos negativos que visualizan los y las jóvenes que viven en la comuna rural de Alhué, son la lejanía de los lugares de entretención y el escaso transporte existente. La forma de mirar el problema es pensar en lo que podría cambiar de las localidades rurales, para hacerlas mas atractivas, un lugar mejor para vivir y trabajar. Las demandas de los jóvenes rurales surgen a través de la obtención de un lugar donde encontrarse, donde sostener las relaciones sociales con sus grupos de pares, principalmente en el deporte, relaciones de amistad y pololeo. Otro elemento que aparece frecuentemente asociado a la modernización “como en las ciudades” es la diversión, pues el campo aparece como fome, sin nada nuevo, etc. como discotecas y ciber cafés. Además se ven imposibilitados de acceder a esto lugares de entretención, lo que se relaciona en general con la problemática de transporte, tanto dentro de la comuna como fuera de esta, lo que implica a los jóvenes y sus familias, adaptarse a los horarios de la locomoción.



En relación a la cuarta hipótesis, en donde se afirma que los y las jóvenes rurales piensan que la única forma de surgir en la vida es emigrando a las ciudades en búsqueda de mejores oportunidades laborales. En cuanto al futuro y su proyecto de vida los jóvenes y en su mayoría de sexo femenino (45,4%), manifiestan que quieren seguir estudiando en comparación con el porcentaje de sexo masculino (34,4%). La opción de estudiar puede darse tanto en una universidad, instituto profesional o de formación técnica. Sienten que a pesar de que sus padres no cuentan con los medios necesarios para pagar una universidad, esto puede ser posible a través de la obtención de una beca o créditos universitarios.

También están concientes de que para el futuro, la mejor opción es estudiar, viajando diariamente, debido a que el lugar más cercano donde hay universidad e instituto profesional es en Melipilla, a dos horas aproximadamente de viaje, o definitivamente trasladarse a otra ciudad, y por lo tanto dejar la comuna. Pero además dejan abierta la posibilidad de volver si es que pudieran hacerlo a trabajar como profesionales o técnicos aunque las posibilidades de hacerlo sean mínimas por la escasez de puestos de trabajo.

La opción que le sigue es trabajar fuera de la comuna con un 3,1% para el sexo femenino y un 7,4% para el sexo masculino. La opción de trabajar por parte de los entrevistados, se debe principalmente para aportar a los ingresos del grupo familiar y mejorar la calidad de vida de sus integrantes.

Las expectativas futuras revelan una pauta clara de transición: no se desea perder las ventajas del campo pero al mismo tiempo quieren escapar de sus limitaciones. Las tensiones en la visión del campo y la ciudad afloran de modo claro cuando se asocian como proyectos futuros.

Dos vías aparecen: migrar del campo a la ciudad y la posibilidad de modernizar el campo, trayendo consigo polos positivos y negativos de esta transición. En cuanto a la migración como proyecto, esta presenta varias dificultades: la baja calificación laboral y la dificultad para adaptarse a un entorno diferente.

Migrar está asociado a estudiar, que se identifica como la principal herramienta de movilidad, que muchas veces esta negada al habitante rural. Específicamente la expectativa es “obtener una profesión”

La percepción de mirar al campo oscila entre las “ventajas” del campo y su evidente falta de oportunidades.

## Hallazgos de la Investigación

Este punto pretende dar a conocer los principales hallazgos, arrojados por ambos instrumentos en esta investigación y que a nuestro parecer, son los mas importantes y relevantes para dar a conocer la realidad de los y las jóvenes rurales que viven en la comuna rural de Alhué.

- En comparación con otros estudios realizados con jóvenes rurales, estos manifiestan tener buena relación con sus padres, la toma de decisiones consensuadas al interior de las familias, es un indicador de la comunicación dentro de ellas ya que en mayor o menor grado los jóvenes son escuchados y validan la opinión que ellos tiene frente a las problemáticas, lo que les da sentido de pertenencia y ejemplo de responsabilidad frente a las acciones que se realizarán, además es una señal de enseñanza para el futuro al momento de enfrentar sus propias problemáticas y un ejemplo para cuando llegue el momento de formar su propia familia y deban enfrentar situaciones similares.

Esta relación permite observar un cambio entre las familias tradicionales rurales, en donde el padre de forma autoritaria tomaba las decisiones y en donde se obligaba a los hijos varones a ingresar tempranamente al mundo laboral y a las jóvenes casarse y formar una familia. En comparación las actuales familias rurales en donde se conversa, se comparte, se toman decisiones en conjunto y se enfatizan los proyectos de los jóvenes que incluyen sus propios intereses.

- La mayoría de las familias de los jóvenes rurales se encuentran sobre la línea de la pobreza, 39 jóvenes (23.8%) señalan que el ingreso mensual del jefe de hogar fluctúa entre los \$100.000 a \$200.000 pesos, lo que podemos señalar que las familias del grupo de estudio viven principalmente sobre el sueldo mínimo, con que las familias rurales deben salir adelante, considerando el número de personas que

integran el grupo familiar, dado el precario monto del sueldo, podemos suponer que el ingreso se debe a algún tipo de subsidio familiar o algún trabajo de baja remuneración. Lo favorable de las familias rurales, es la posibilidad de cultivar para el consumo familiar hortalizas a demás de la cría de animales caseros.

A pesar que un alto porcentaje de los jefes de hogar se encuentra trabajando, la situación de pobreza es evidente, si bien están en condiciones de satisfacer las necesidades del grupo familiar, pero no el conjunto de necesidades básicas debido al bajo de los ingresos, según los datos de la Casen 2003, el promedio de los ingresos rurales a nivel nacional corresponde a \$540.575, mientras que a nivel comunal el promedio de ingresos del hogar es de 319.399, cifra superior al encontrado en esta muestra. A su vez el porcentaje de hogares rurales pobres a nivel nacional, corresponde a 3.9% de indigentes y 15.3% pobres, mientras que a nivel comunal 2.5% son indigentes y 19.9% de pobres, cifras no muy diferentes.

- Existe una generalidad de los jóvenes en optar por la educación superior, la Educación es un tema que adquiere gran importancia en la conversación con los jóvenes, aparece como la gran palanca de movilidad social, en cierto modo la educación es lo que podría hacer la diferencia para acceder a trabajos mejor remunerados, constituyéndose para los jóvenes entrevistados en un bien de alta valorización. El convencimiento en los jóvenes de la importancia de contar con una buena educación, se debe a que esta influye en las posibilidades laborales que tendrán. Este punto se rescata en el interés manifestado por los jóvenes por finalizar la educación media con una profesión, lo que permitiría que un amplio porcentaje de jóvenes amplíen sus oportunidades de optar por empleo con mayor preparación.

- Desde la perspectiva de los jóvenes rurales, se visualiza una serie de diferencias respecto a sus pares urbanos: La comunicación y los adelantos tecnológicos, son un aspecto importante para los jóvenes, para estar a la par con los

cambios que se producen día a día, para la mantención de las relaciones familiares y de amistades las cuales se ven dificultadas por vivir en una zona rural con características de aislamiento. Los jóvenes rurales valoran el hecho de vivir en una zona, con bajos índices de delincuencia, ya que permite que estos puedan disfrutar sin peligro de salidas nocturnas, lo que se ve potenciado por la relación de confianza que mantiene con sus padres. La falta de espacios físicos de encuentro con sus grupos de pares, dificulta el sostenimiento de las relaciones de amistad y pololeo, lo que se diferencia con las zonas urbanas donde existe lugares de diversión y entretenimiento. Las características de aislamiento que presenta la comuna de Alhué, hace que los jóvenes al momento de optar por la educación superior tenga que abandonar el grupo familiar, trasladándose muchas veces a comuna que les son desconocida. Los jóvenes valoran los recursos naturales con que cuenta la comuna y presentan una actitud crítica frente a los problemas de contaminación que afectan a la zona, entre los cuales podemos mencionar el relave en el estero Alhué por parte de la Minera Florida, el uso de pesticidas en zonas habitables por parte de las empresas vitivinícolas y la quema de basura a la entrada del pueblo.

### **Interrogantes que surgen de esta investigación.**

El fin de este estudio, era conocer las problemáticas psicosociales de los y las jóvenes rurales de la comuna de Alhué ya que la ausencia de investigaciones en esta área, impide tener una visión concreta del tema, es por ello que se pretendió, identificar a grandes rasgos, aspectos psicológicos y sociales de estas personas. Con el mismo propósito, se rescató la opinión de los protagonistas, referidos a su experiencia de vida en aquella localidad. Si bien es cierto, en el transcurso de la investigación se pudo recabar diversa información que enriquecieron el estudio, algunas de ellas no fueron profundizadas, ya que no era el fin de la investigación, sin embargo, creemos que son temas interesantes de identificar para estudios futuros, ya que la temática del joven rural, aún está escasamente estudiada. Es por ello, que al finalizar el estudio, deseamos dejar planteadas varias interrogantes para que puedan ser consideradas en estudios futuros:

- En las familias de los jóvenes encuestados existen un ingreso bajo para la cantidad de personas que integran el grupo familiar, a su vez pocas familias manifiestan tener ingresos extras y formales de algún miembro del grupo, por lo que sería interesante saber de que otra forma las familias aportan o mejoran sus ingresos.
- Cuáles son las representaciones sociales de los jóvenes rurales de la comuna respecto a las drogas, alcohol y sexualidad.
- El joven rural no tiene un rol específico en el área rural, no tiene una tarea específica que cumplir, una tarea que sea conocida por todos y que permita el reconocimiento grupal cuando la cumple. Esta falta de rol se debe al hecho de que los jóvenes ahora son pasajeros en el ámbito rural. Siendo importante conocer cual es el rol del joven rural en su comunidad.

- Cuál es la opinión que tiene la autoridad comunal, con respecto al tema de los jóvenes, cuál es la importancia que tiene este sector para la actual gestión municipal.
- Así como, los jóvenes rurales perciben a sus pares urbanos como con más personalidad, y con más oportunidades entre otras características, sería enriquecedor conocer la opinión inversa, es decir, como los jóvenes urbanos, se refieren a sus pares, de esta forma se podría hacer un estudio comparativo de los jóvenes.

Todas las interrogantes anteriores, surgieron durante el proceso de desarrollo de esta investigación.

## APORTES AL TRABAJO SOCIAL

Los jóvenes, para nuestra profesión, son un grupo a intervenir, que va tomando relevancia, sin embargo, para poder intervenir adecuadamente se debe tener conocimiento del tema, ya que solo así, se podrá trabajar adecuadamente en favor de este grupo etéreo.

Los jóvenes son una de las generaciones mas importantes dentro de una comunidad rural, los cuales tienen aportes significativos que hacer para el desarrollo local, al tener niveles educativos relativamente mas altos que sus padres, mayor disposición ante la innovación de nuevas tecnologías, presentan mayor formación que las generaciones pasada (capital humano), mayor conciencia de la necesaria sustentabilidad ambiental que otros grupos etéreos, mayor capacidad para asociarse, organizarse y para cooperar (capital social)

Los niveles de intervención, individuo-familia, grupo y comunidad, que actúan en forma integral y holística en la intervención social, permiten ajustar sus enfoques a la realidad social de los actores implicados. Se debe trabajar desde la visión de que los jóvenes son actores sociales, en la creación de mejores condiciones para una mejor calidad de vida. Ello implica que debemos utilizar los conocimientos que tenemos, para difundir el tema de la juventud y ayudar a transformar la realidad en favor de este grupo etéreo.

Todo accionar dirigido a los jóvenes debe proporcionar la integración social y tratar que esa forma de integración se dé de manera igualitaria, brindando oportunidades equitativas para los jóvenes, constituyéndose como sujetos plenos de derechos y como segundo punto, proporcionar la actoría social de la juventud como parte fundamental de la comunidad.



Es importante que los y las jóvenes participen socialmente, el municipio debe generar las condiciones para que ellos ejerzan un rol social como protagonistas relevantes y estrategias en la construcción del desarrollo de su comunidad.

A causa de los tiempos que estamos viviendo, es necesario que nuestra profesión avance en la búsqueda de una intervención investigativa, para crecer en capacidad de producir conocimientos y en diálogo interdisciplinario, pero apoyándose en una práctica con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades, que necesitan fortalecerse en su especificidad, adaptándose a los nuevos tiempos.

Es vital también, la realización de una propuesta de trabajo grupal, en donde los jóvenes participen activamente de este proceso de intervención social, la cual pretende:

- Considerar el desarrollo juvenil local como parte del desarrollo estratégico de la comuna.
- Centrar la gestión juvenil del grupo prioritario y no como un grupo vulnerable, en donde los y las jóvenes se definan no solo como beneficiarios de algún programa, sino principalmente como actores sociales relevantes en el desarrollo de la comuna.
- Realizar acciones democráticas y participativas.
- Ejecución de proyectos importantes para los jóvenes de la comuna.

Con respecto a la intervención profesional desde el municipio y particularmente el trabajador social, tiene la misión de promover la condición de ciudadano, la cual significa un fuerte y radical cambio cultural para los jóvenes rurales, ya que implica actuar como un actor social conocedor de sus derechos, lo que supone exigirlos, en contraposición a la pasividad y debilidad que asume el

beneficiario de ciertos servicios y beneficios, ya que debe conformarse con recibir lo que se le de.

También se debe fomentar la participación, a través de la creación de organizaciones comunitarias, como clubes juveniles, con personalidad jurídica, ya que les permitirá optar a fondos concursables, acceder a subvenciones municipales, celebrar cualquier tipo de contrato y elegir y renovar su directiva en forma democrática y autónoma. El trabajo comunitario a su vez, permitirá fortalecer las redes sociales que poseen, así también, aumentando el sentido de pertenencia y la identidad de la comuna.

De acuerdo a la función educadora de nuestra profesión, debemos mostrarle a los jóvenes, nuevas vías posibles de desarrollo para el campesinado, sin olvidar sus tradiciones e identidad. Es necesario mencionar, que el campo debe avanzar de acuerdo a los tiempos que estamos viviendo, que requiere de modernidad y progreso, se requiere también, de caminos expeditos, servicios básicos, fuentes de energía. La modernización de la ruralidad consiste en que los habitantes puedan acceder a los recursos de capital y tecnología, sólo así, se podrá detener el proceso de empobrecimiento de quienes trabajan en el campo.

Por medio de un trabajo constante en la intervención de casos, de grupo y entorno social, el trabajador social podrá generar vínculos con variadas redes sociales existentes tanto de la localidad como fuera de ella, estableciendo relaciones con diversos profesionales del área social, salud, educación, entre otros, con la finalidad de resolver y/o modificar las problemáticas psicosociales existentes de los jóvenes.

Al encontrarse inserto el Trabajador Social en una comuna pequeña y en donde existe un solo liceo en el cual se concentran la mayoría de los jóvenes entre 14 y 19 años de la zona, es posible trabajar con la comunidad educativa y en conjunto

con los docentes de los establecimientos educacionales, interviniendo en aspectos sociales del alumno más allá de lo educacional, y promoviendo en ellos la generación de planes programas y proyectos basados en diferentes áreas como la promoción de estilos de vida saludable, cultura, proyectos futuros entre otros.

Por último, es importante recalcar que cualquier contribución que realice nuestra profesión a este grupo etáreo es valiosa, ya sea investigando o diagnosticando problemas sociales, planificando o ejecutando programas y proyectos sociales para mejorar la calidad de vida o movilizand o recursos humanos, financieros, institucionales, técnicos, materiales y financieros, ya que lo realmente importa, es impulsar y generar acciones que potencien el desarrollo del individuo, para que ellos, por medio de la participación social, puedan encontrar la solución a sus problemas.

## BIBLIOGRAFIA

- Ander - Egg, E (1995) Diccionario del Trabajo Social.  
Ediciones Lumen  
Buenos Aires, Argentina.
- Vallejos Susana (2003) Apuntes de Cátedra de Grupo, Universidad  
Academia de Humanismo m Cristiano, Santiago  
de Chile
- Bejarano (1998) "El concepto de lo rural: ¿Qué hay de nuevo?",  
Revista Nacional de Agricultura, Bogotá Colombia  
Nº 922 - 923.
- Becerra. H (s/f) "Consideraciones Sobre La Juventud Rural De  
América Latina Y El Caribe, Santiago de Chile.
- Bourdieu, P (1977) "La Juventud no es más que una palabra". En  
Sociología y cultura. Conaculta-Grijalbo,  
colecciones Los Noventa, México, 1990, pp. 163-  
173.
- CASEN (2003) Pobreza, distribución del ingreso e impacto  
distributivo del gasto social, Volumen 1,  
MIDEPLAN, Santiago de Chile
- Canales M, Binimelis A (s/f) El estudio de la realidad social con metodologías  
cualitativas, División de organizaciones sociales-  
DOS. Departamento de información, Chile.
- Ceña, F (1993) "El desarrollo rural en sentido amplio", en El  
Desarrollo Rural Andaluz a las Puertas del siglo  
XXI. Congresos y Jornadas (Andalucía, España) Nº  
32.
- CEPAL (1990) Comisión Económica para América Latina y el  
Caribe "Políticas Sociales en Tiempos de Crisis",  
Santiago de Chile.

- CEPAL (1996) "Juventud Rural, Fuerza de Modernidad", en CEPAL/UNICEF/OIJ, Juventud Rural, Modernidad y Democracia, Santiago de Chile, pp.18-31
- Duhart, D (2004) Juventud Rural en Chile ¿Problema o Solución? Última Década n° 20, CIDPA Viña del Mar, Chile.
- Durston, J (1995). Juventud y desarrollo rural. Ponencia a la consulta Interamericana sobre juventud rural. IICA, San José de Costa Rica.
- Durston, J (1998) Juventud y Desarrollo Rural: Marco conceptual y contextual, CEPAL/ Serie Políticas Sociales N° 28, Santiago.
- Durston, J (2000) Comisión Económica para América Latina y el Caribe, División de Desarrollo Social CEPAL, Santiago de Chile, 21 de junio del 2000
- Feres J. (2001). La Pobreza en Prospectivos N° 14. CEPAL.
- Gómez, E (2002) La nueva ruralidad ¿Qué tan nueva?, editorial LOM, Santiago, Chile.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista P (1998) Metodología de la investigación. Segunda edición México.
- INJUV (1998) "Juventud Rural: Regiones del Libertador del Maule y del Bio- Bio," Santiago, Chile.
- INJUV (2005) Cuarta Encuesta Nacional de Juventud: "La Integración Social de los Jóvenes", Santiago de Chile, 2005

- INJUV (2005) Revista Observatorio de Juventud: Sociedad, Discriminación y Juventud: Reflexiones y desafíos. Año 2, Número 1, Agosto 2005
- INJUV (2005) Revista Observatorio de Juventud: Sociedad, Discriminación y Juventud: La Juventud en la sociedad del conocimiento: La aparición de nuevos ciudadanos. Año 2, Número 2, Septiembre 2005
- INJUV (2005) Revista Observatorio de Juventud: Jóvenes y empleo: Los desafíos de las políticas públicas. Año 2, Número 3, Noviembre 2005
- INJUV (2005) Revista Observatorio de Juventud: Jóvenes 1994-2005: reflexiones para un segundo Informe Nacional de Juventud. Año 2, Número 4, Diciembre 2005
- INJUV (2005) Revista Observatorio de Juventud: Políticas Públicas de Juventud. Año 3, Número 9, Mayo 2006.
- INJUV (2005) Estudios del INJUV: Prácticas y estilos de vida de los y las jóvenes del Siglo XXI. Volumen 3. 2005
- INJUV (2005) Estudios del INJUV: La dialéctica de la integración y la exclusión social. Volumen 4. 2005.
- INJUV (2005) Última década: Movimientos juveniles en transición. Trayectos y expresividades juveniles. CIDPA Ediciones. Año 10 Número 17, Septiembre 2002.
- INJUV (2006) Segundo Informe Nacional de Juventud, "Condiciones de vida y holísticas públicas de juventud desde la Transición al Bicentenario", Segunda Edición, Julio 2006, Santiago de Chile.
- Illanes, C. (1999) "Modernidad y Cultura Campesina". En Barrera, A.; Rojas, H.; Tomic, T. (Editores) "Nueva Ruralidad y Agricultura Familiar Campesina". CED: Santiago.

- INE (2004) Situación demográfica del país en el siglo XXI  
Enfoques Estadísticos N° 21, junio 2004  
Chile.
- Larrañaga, O. (1994) Larrañaga, O. 1994. Pobreza, Crecimiento y  
Desigualdad: Chile 1987-1992. Revista de  
Análisis Económico 9(2). Págs. 69-92.
- Línea Base (2004) Línea Base Alhué 2004", Ilustre Municipalidad de  
Alhué. Región Metropolitana
- Lozano U y Iciar, M (2003) Última Década, Ediciones CIDPA, Año 11 N° 18  
Abril 2003, Viña del Mar, pp. 11-19
- Papalia, D. y Wendtkos, S (1987) Psicología General. México, Mc Graw Hill
- PLADECO ( 2006) Plan de Desarrollo Comunitario 2004- 2008, Ilustre  
Municipalidad de Alhué, 2006. Región  
Metropolitana
- PNUD (2004) Informe de Desarrollo Humano en Chile: El  
Poder: ¿Por qué y para quien?, Naciones Unidas,  
Santiago de Chile.
- Ramos E. y Romero, J (1993) "La crisis del modelo de crecimiento y las nuevas  
funciones del medio rural", en El Desarrollo Rural  
Andaluz a las Puertas del siglo XXI. Congresos y  
Jornadas (Andalucía, España).
- Roa, A (1973). "El mundo del adolescente." Editorial  
Universitaria, Santiago Chile.
- Rodríguez, E y B. Dabezies (1991) Primer Informe Sobre la Juventud de América  
Latina, Quito Ecuador, Conferencia  
Iberoamericana de la Juventud.

- Rodríguez G. (1996) G. Rodríguez: «Sexualidad juvenil», en Jóvenes: una evaluación del conocimiento. La investigación sobre juventud en México, 1986-1996. SEP, Causa Joven, Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud. Tomo III, México, 1996, Colección Jóvenes N°1., pp. 91-148.
- Zapata, S (2000) "Al encuentro del joven rural", Agencia de Cooperación del IICA en Chile.
- Ramírez, E., J. Berdegué, J. Caro y D. Frigolett. (2001) Estrategias de Generación de Ingresos de Hogares Rurales en zonas de Concentración de Pobreza entre 1996 y 2000.

## Documentos Electrónicos

- CASEN 2003 Informe regional, Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional  
[http://www.mideplan.cl/casen/publicaciones/regiones/Region\\_Metropolitana.pdf](http://www.mideplan.cl/casen/publicaciones/regiones/Region_Metropolitana.pdf)
- CED, 2007 Caracterización de las Comunas de Alhué, El Bosque y Lampa  
[http://www.ced.cl/PDF/Gesti%F3n\\_Municipal/CAP.II.pdf](http://www.ced.cl/PDF/Gesti%F3n_Municipal/CAP.II.pdf)
- INE, 2002 Instituto Nacional de Estadística, Censo Nacional de Población y Vivienda 2002.  
[www.ine.cl](http://www.ine.cl)
- ISPAJ, INJUV,s/f..... Religiosidad juvenil urbana: Experiencias comunitarias.  
[http://firewall.injuv.gob.cl/cedoc\\_2005/DOC35.pdf](http://firewall.injuv.gob.cl/cedoc_2005/DOC35.pdf)
- ONG Cordillera, 2004 Programa Infancia y Juventud, Fundamentos e Intervenciones  
<http://www.ongcordillera.cl/descardables/ninosyjovenes/PROGRAMA.pdf>
- PIO Rural, s/f Anexo 1, Ruralidad y Políticas publicas  
[http://www.agriculturaygenero.cl/publicaciones/docs\\_seminario2002/CapX1.cd.pdf](http://www.agriculturaygenero.cl/publicaciones/docs_seminario2002/CapX1.cd.pdf)



- PUC, 2003 “Caracterización y evolución del pueblo mapuche entre el periodo 1992 -2002, con énfasis en la pobreza rural y el análisis de modelos que expliquen la pobreza”  
[http://www.puc.cl/agronomia/2\\_alumnos/ProyectosTitulos/pdf/PatriciaPizarro.pdf](http://www.puc.cl/agronomia/2_alumnos/ProyectosTitulos/pdf/PatriciaPizarro.pdf)
- PUC, 2004, “Comparación de Metodologías de Medición de Pobreza y análisis de determinantes del ingreso en Zonas Rurales de alta concentración de Pobreza, entre la VI y X región”.  
[www.uc.cl/agronomia/d\\_investigacion/TesisMagister/PDF/OyanedelPaulina.pdf](http://www.uc.cl/agronomia/d_investigacion/TesisMagister/PDF/OyanedelPaulina.pdf)
- Rimisp, s/f Centro Latinoamericano para el desarrollo rural VII encuentro Internacional, “Calidad de vida y uso del suelo”  
<http://www.rimisp.cl/webpage.php?webid=96>
- Silva, U y Damianovic, N. 1998 Estudio exploratorio sobre trabaj infantil  
<http://www.dt.gob.cl/documentacion/1612/article-62875.html>
- USACH, s/f, “Identidad, ciudadanía y nueva ruralidad en la Región Metropolitana: Ciudadanía y percepción de impacto de las transformaciones en Localidades rurales de la R.M.”  
[http://www.gobiernosantiago.cl/universitario/download/estudios/ciudad\\_mundial/identidad\\_ciudadania.pdf](http://www.gobiernosantiago.cl/universitario/download/estudios/ciudad_mundial/identidad_ciudadania.pdf)
- Williamson, G, s/f Estudio sobre la educación para la población rural en Chile  
[http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/estudio\\_educacion\\_poblacion\\_rural\\_chile.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/estudio_educacion_poblacion_rural_chile.pdf)

## **ANEXOS**

## Operacionalización de las variables

Variable N°1	Dimensión	Sub. Dimensión	Indicador
Perfil Psicosocial de los Jóvenes	Perfil Psicológico	Autoimagen	-Independiente -Alegre -Realizado -Sociable -Extrovertido -Líder -Respetado -Seguro  -Dependiente -Frustrado -Angustiado -Introverso -Solitario
		Vínculos afectivos	-Familia -Amigos -Vecinos -Redes sociales
		Formas de expresión de afectividad	-Con la familia -Con los amigos -Con la pareja -Con los vecinos
		Tipos de relación	-Al interior de la familia -Con vecinos -Relación con autoridades
		Formas de convivencia	-Al interior de la familia -Con vecinos -Relación con autoridades
	Perfil Social	Familiar	-Tipo de familia -N° de Integrantes -Jefatura Hogar

		Situación económica	-Situación Laboral -Rama ocupacional del Jefe de Hogar -Categoría ocupacional -Tipo de Contrato -Nivel de Ingreso del Grupo Familiar -Otros ingresos
		Vivienda	-Tenencia de la vivienda -Calidad de la vivienda -Servicios básicos -Hacinamiento
		Educación	-Nivel educacional alcanzado por el Jefe de Hogar
		Redes de apoyo	-Conocimiento de redes -Acceso a redes primarias -Acceso a redes secundarias

<b>Variable N° 2</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Sub. Dimensión</b>	<b>Indicador</b>
Problemáticas Psicosociales	Opinión de los jóvenes	Problemática Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicación geográfica</li> <li>-Oportunidades laborales.</li> <li>- Educacional</li> <li>- Acceso a Salud</li> <li>-Lugares de esparcimiento y entretenimiento.</li> <li>- Programas y proyectos</li> </ul>
		Problemáticas Psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marginalidad</li> <li>- Proyecto de vida</li> <li>- Consumo de Alcohol y Drogas</li> </ul>
		Aspectos positivos y negativos de vivir en una área rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distancia</li> <li>- Transporte</li> <li>- Recursos naturales</li> <li>- Identidad cultural</li> <li>- Contaminación</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Entretenimiento</li> </ul>

## INSTRUMENTOS

### Encuesta Jóvenes Rurales, Comuna de Alhué

Fecha aplicación encuesta: \_\_\_\_\_

Encuesta a jóvenes rurales, que cursan 1º a 4º medio en el liceo Sara Troncoso de la comuna de Alhué.

Solicitamos responder el siguiente cuestionario que pretende conocer tu opinión. La información solicitada a través de esta encuesta será absolutamente confidencial y su uso será exclusivamente para fines de esta investigación.

Contesta con una X la alternativa que crees correcta a tu situación, en aquellas preguntas en la cual no este tu respuesta, te pedimos que especifiques el por qué.

Gracias.

#### I Identificación del Joven Rural:

1.- Nombre: \_\_\_\_\_  
(Opcional)

2.- Edad: \_\_\_\_\_

3.- Sexo: \_\_\_\_\_ Femenino  
\_\_\_\_\_ Masculino

4.- Curso: \_\_\_\_\_

#### II Aspectos Psicológicos del joven Rural

5.- Según estas características positivas ¿Cuál te describe mejor?

- \_\_\_\_\_ Independiente
- \_\_\_\_\_ Alegre
- \_\_\_\_\_ Realizado
- \_\_\_\_\_ Sociable
- \_\_\_\_\_ Extrovertido
- \_\_\_\_\_ Líder
- \_\_\_\_\_ Respetado
- \_\_\_\_\_ Seguro de mi mismo

6.- ¿Con qué religión o credo te identificas?

- \_\_\_\_\_ Católica
- \_\_\_\_\_ Evangélica
- \_\_\_\_\_ Testigo de Jehová
- \_\_\_\_\_ Mormón
- \_\_\_\_\_ Otra, ¿cual?

\_\_\_\_\_

7.- ¿En qué localidad vives?

\_\_\_\_\_

Años viviendo en la localidad: \_\_\_\_\_

8.- Actualmente te encuentras:

- \_\_\_\_\_ Solo estudiando
- \_\_\_\_\_ Estudiando y trabajando
- \_\_\_\_\_ Estudiando y buscando trabajo

Si trabajas:

¿En qué lo haces? \_\_\_\_\_

¿Cuanto ganas? \_\_\_\_\_

9.- ¿Cómo podrías definir la relación con tu familia?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

10.- ¿Cómo describes la relación con tus amigos del sector?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

11.- ¿Con quién de tu grupo familiar te relacionas o te comunicas de mejor forma? ¿Por qué?

---

---

---

12.- ¿Cómo calificas la relación con tu familia? (nota de 1 a 7, donde 1 es la nota más baja y 7 la nota más alta)

1,  2,  3,  4,  5,  6,  7.

13.- ¿Cómo es la relación con tus compañeros del liceo?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

14.- ¿Qué edad tienen tus amigos?

- 12 a 17 años
- 18 a 22 años
- 23 y más años

15.- Cuando te reúnes con tus amigos ¿Qué hacen?

- Escuchan música
- Juegan algún deporte
- Carrean
- Conversan
- Otra, ¿cual? \_\_\_\_\_

16.- ¿Los adultos consultan tu opinión frente a problemas que suceden en el interior del hogar?

- Siempre
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

17.- ¿Qué hacen tus padres cuando tienes malas notas o te portas mal?

- Conversan
- Gritan
- Castigan
- En ocasiones llegan a los golpes
- Nada

18.- ¿Cómo resuelven los problemas en tu hogar?

- Conversando
- Gritos
- Insultos
- En ocasiones con golpes, dependiendo el problema.

19.- ¿Cómo resuelves tú, tus problemas?  
 Conversando  
 Gritando  
 Insultando  
 En ocasiones con golpes, dependiendo el problema

20.- Cuando necesitas ayuda o estas en problemas ¿a quién recurres para solucionarlos?  
 Papá  
 Mamá  
 Papá y mamá  
 Hermanos  
 Amigos  
 Profesores  
 A nadie  
 Otros,  
¿quién? \_\_\_\_\_

21.- ¿Cómo consideras que es la relación con tus vecinos?  
 Muy buena  
 Buena  
 Mas o menos  
 Muy mala  
 No sé

22.- ¿Cuál de estas instituciones sientes más cercano y de apoyo para la comunidad?  
 Carabineros  
 Bomberos  
 Posta  
 Municipio  
 Ninguno de los anteriores  
 Otras,  
¿cuál? \_\_\_\_\_

23.- ¿Te reúnes con tus vecinos y/o amigos del sector, para celebrar fechas especiales? (navidad, año nuevo, 18 de septiembre)  
 Siempre  
 A veces  
 Nunca  
 ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

### III Aspectos Sociales del Joven Rural

24.- N° de personas que integran el grupo familiar: (incluido tú)  
\_\_\_\_\_

25.- ¿Quién es el Jefe de hogar?  
 Papá  
 Mamá  
 Abuelo  
 Otro familiar,  
¿quién? \_\_\_\_\_



26.- ¿Quién toma las decisiones al interior de tu hogar?

- Papá
- Mamá
- Papá y mamá juntos
- Abuelo (a)
- Otra persona, ¿quién? \_\_\_\_\_

27.- ¿Cuál es el nivel de escolaridad alcanzado por el jefe de hogar?

- Estudios superiores
- Media completa
- Media incompleta
- Básica completa
- Básica incompleta
- Sin estudios
- No sé

28.- ¿Cuál es la situación laboral actual del jefe de hogar?

- Trabaja regularmente (todos los días)
- Trabaja esporádicamente
- Cesante
- Jubilado

29.- ¿A qué se dedica o trabaja el jefe de hogar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

30.- ¿Cuánto es el ingreso mensual del grupo familiar?

- \$ 0 a 100.000
- \$ 100.000 a 200.000
- \$ 200.000 a 300.000
- \$ 300.000 y más
- \$ No sé

31.- A parte del jefe de hogar, ¿Quién más recibe ingresos y a cuanto asciende? (si nadie recibe ingresos o no sabes, pasa a la pregunta N° 32)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\$ \_\_\_\_\_

32.- La vivienda en la cual vives es:

- Propia
- Arrendada
- Cedida
- Compartida
- Ocupación irregular
- Otra, ¿cual? \_\_\_\_\_

33.- La vivienda en donde tu vives es:

- Casa de 1 piso
- Casa de 2 piso
- Pieza
- Otra, ¿cual? \_\_\_\_\_

34.- El estado de conservación de la vivienda donde vives es:

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

35.- ¿De qué material esta construida la vivienda?

- Materiales Sólidos
- Mixta
- Madera
- Adobe
- Otro, ¿cual? \_\_\_\_\_

36.- En la vivienda hay:  
 1 dormitorio  
 2 dormitorios  
 3 dormitorios o más

37.- La ubicación del baño se encuentra:  
 Dentro de la vivienda  
 Fuera de la vivienda  
 No tiene

38.- ¿Considera que tu vivienda requiere equipamiento?

Camas  
 Colchón  
 Servicios básicos (agua, alcantarillado, luz)  
 Nada  
 Otros, ¿cual? \_\_\_\_\_

39.- ¿Participas en algún grupo u organización?  
(Si responde No, pasar a pregunta N° 41)

Si  
 No  
¿En  
cual?: \_\_\_\_\_

40.- ¿Cómo te sientes al interior del grupo?

Acogido y respetado por mis compañeros  
 Que puedo aportar con ideas al grupo  
 Como uno más del grupo  
 No sé

41.-¿Tienes conocimiento de lo que es una red social

Si  
 No

42.- Una Red Social apoya al individuo, satisfaciendo aquellas necesidades que no son cubiertas por si mismo.

Según esta definición, ¿Cuáles son tus redes sociales de apoyo?

Redes primarias  
 Familia  
 Amigos  
 Vecinos

Redes secundarias:  
 Municipio  
 Posta  
 Carabineros  
 Club deportivo  
 Club Juvenil  
 J. de Vecinos  
Otras, ¿cual? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

43¿Cuáles son tus planes una vez que termines el liceo?

Trabajar en la comuna  
 Trabajar fuera de la comuna  
 Seguir estudiando (Universidad o Instituto técnico)  
 Casarme y tener hijos  
 Otra,  
¿cual? \_\_\_\_\_

¡Gracias por participar!

## ENTREVISTA GRUPAL

### Categoría de análisis:

- Opinión - Problemáticas sociales
- Problemáticas psicológicas
- Aspectos positivos y negativos de vivir en un área rural

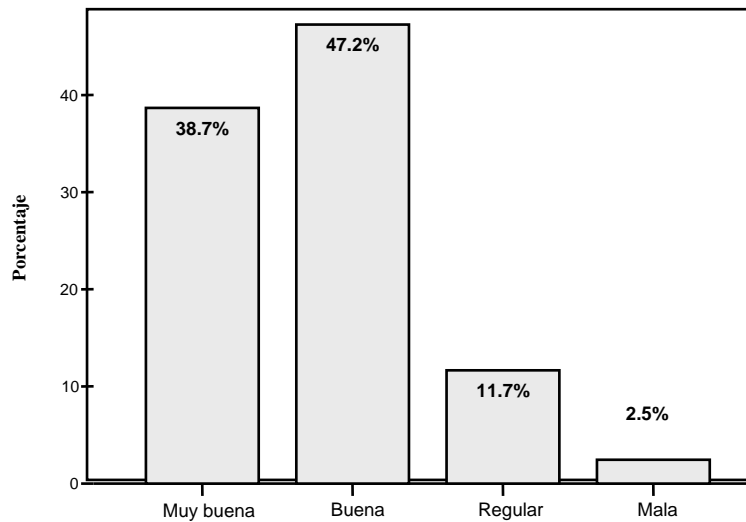
### Preguntas:

1. ¿Sabes qué es una zona rural?
2. ¿Qué significa para ti vivir en un área rural?
3. ¿Estas conforme de vivir en Alhué?
4. ¿Qué te identifica de la comuna?
5. Pero ustedes se identifican con la Iglesia
6. ¿Qué sientes que le falta a la comuna?
7. ¿Qué es lo que más te ha afectado al vivir en una zona rural?
8. ¿Qué crees tú, que te diferencia de un joven que vive en un lugar urbano como Melipilla o Santiago?
9. ¿Te consideras diferente a los jóvenes urbanos?
10. ¿Cuáles son tus planes una vez finalizado el liceo?
11. ¿La distancia de tu domicilio con el área urbana perjudica tus opciones de seguir estudiando?
12. ¿Qué piensas de la educación que actualmente recibes?
13. ¿Crees que existe diferencia entre la educación rural con la educación urbana?
14. ¿Cómo consideras que es el transporte en tu localidad?
15. ¿El vivir en Alhué, ha afectado la comunicación con tus amigos o familiares que viven en otras partes del país?
16. ¿Consideras que Alhué avanza de igual forma que el resto de las comunas, en lo que se refiere a servicios básicos (luz, agua, alcantarillado) y comunicación (telefonía fija y celular, Internet)?
17. ¿Qué recursos naturales valoras de tu comuna?
18. ¿Alhué, presenta algún problema de contaminación? ¿Cuál?
19. ¿Conoces tu algún proyecto o programa destinado a los jóvenes que se este actualmente desarrollando en la comuna?
20. ¿Se han desarrollado Programas de Prevención de drogas y/o alcohol, sexualidad o prevención del embarazo, en el liceo? ¿Cuáles?
21. ¿De qué les gustaría hablar en esos espacios (talleres y charlas) si es que se los dieran y como tendrían que ser para que fueran interesantes?
22. ¿Por qué creen ellos que los jóvenes consumen alcohol o drogas?
23. ¿Por qué creen que existen los embarazos adolescentes en la comuna?
24. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
25. ¿Sientes que en la comuna faltan lugares de entretenimiento para los jóvenes?
26. ¿Qué opinas de la atención de salud que actualmente recibes en la posta?
27. Si tuvieras que elegir entre seguir viviendo en Alhué o irte a vivir a otro lugar, ¿Qué decides?

## CUADROS Y GRAFICOS

### Gráfico N° 1

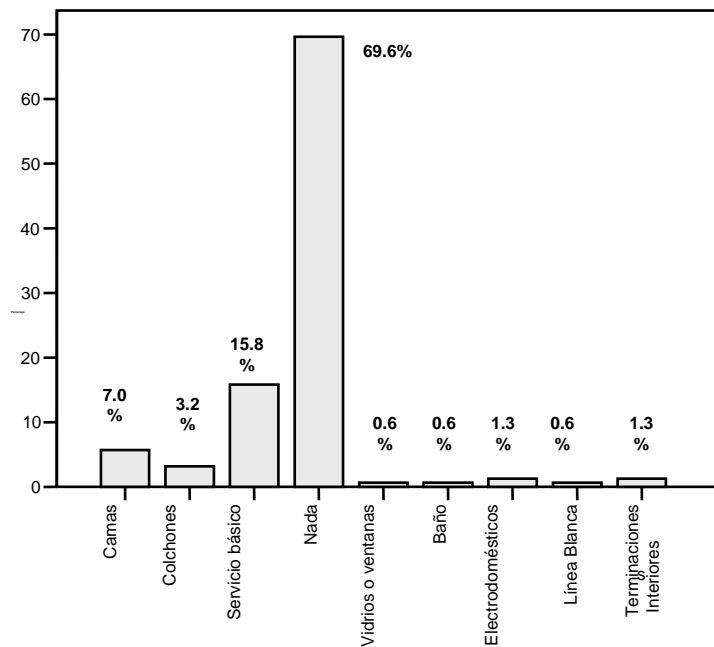
#### ESTADO DE CONSERVACIÓN DE LA VIVIENDA



Fuente: Investigación Directa, 2006

### Gráfico N° 2

#### REQUIERE REPARACION



Fuente: Investigación Directa, 2006