



**Jóvenes infractores de ley egresados del Programa
Salidas Alternativas.**

“Sus proyectos de vida y Redes sociales”

**Alumnos : Loreto Gatica Rojas
Sebastián Olivares Jara**
Profesora guía : Cecilia Leblanc Castillo

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN
TRABAJO SOCIAL**

TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE ASISTENTE SOCIAL

2013

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
1. Planteamiento del problema.	12
2. Preguntas de Investigación.	24
3. Objetivos.	24
4. Hipótesis.	26
5. Estrategia Metodológica.	26
5.1 Tipo de estudio	26
5.2 Universo de estudio	28
5.3 Unidad de análisis	28
5.4 Muestra	28
5.5 Técnicas de recolección de información.	29
5.6 Técnicas para analizar la información.	30
6. Variables.	30
PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO	31
CAPÍTULO I: JUVENTUD E IDENTIDAD JUVENIL FRENTE A LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES	32
1. Juventud y Adolescencia: Mirada desde una perspectiva evolutivista.	33
2. Contexto social en el que se desarrolla la juventud actual	44

2.1 Los cambios generados en el contexto macrosocial, o “desde arriba”	45
2.2 Los cambios generados desde lo micro social: lo de “abajo”	57
CAPÍTULO II “REDES SOCIALES E INTEGRACIÓN SOCIAL”.	70
1. Redes Sociales y jóvenes	70
2. El desarrollo psicosocial de los jóvenes y su incorporación a redes de apoyo.	81
3. Jóvenes e integración social	89
SEGUNDA PARTE: MARCO REFERENCIAL	95
CAPÍTULO III LEY 20.084 Y LOS PROGRAMAS DE SENAME	96
1. Ley de Responsabilidad Pena adolescente y Medidas Alternativas	96
2. La Asociación Cristiana de Jóvenes y el Programa de Medidas Alternativas	110
TERCERA PARTE: ANÁLISIS DE LOS DATOS	113
CAPÍTULO IV: “APROXIMACIÓN A LOS PROYECTOS DE VIDA DE LOS JÓVENES INFRACTORES DE LEY”.	114
1. Proyectos de vida	115
1.1 Área educacional	115
1.2 Área laboral	122

1.3 Área familiar	134
2. Redes de apoyo	153
2.1 Tipo de redes a las que se vinculan	153
CAPÍTULO V: “SIGNIFICACIONES QUE LOS JÓVENES INFRACTORES DE LEY LE OTORGAN A SUS PROYECTOS DE VIDA Y A LA VINCULACIÓN CON LAS REDES SOCIALES”	165
1. Significaciones y proyecciones en el ámbito educacional.	165
2. Proyección y valoración del trabajo.	167
3. Valoración de la familia y sus proyecciones a conformar un hogar.	171
4. Valoración de las redes de apoyo con las que se han relacionado los jóvenes.	175
CONCLUSIONES	178
HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN	189
APORTE AL TRABAJO SOCIAL	193
BIBLIOGRAFÍA	197
FUENTES ELECTRÓNICAS	203
ANEXOS	209
MATRIZ DE VARIABLES	210
INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	216

INTRODUCCIÓN

La delincuencia es un problema que todas las sociedades han intentado controlar desde distintas miradas, si bien el extinto reino de Mesopotamia ya tenía el código Hammurabi hace 1760 años, antes del comienzo de la era cristiana, éste velaba por el bien de la gente, imponiendo normas claras para todos los miembros del imperio y las sanciones para quienes no las respetaran. La más popular, la del Talión (ojo por ojo, diente por diente).

Es así como muchas otras culturas han tenido sus propias normas y formas de autoregularse no quedando exento de esto nuestro país.

En sus inicios como republica, Andrés Bello, en 1857, creó el primer Código Civil, celebrando su sesquicentenario aniversario desde su creación el que contaba con 2525 artículos, divididos en cuatro libros. Actualmente, y luego de varias reformas y modificaciones, posee 2419 artículos (Guzmán; 1982).

A pesar de ser una de las obras jurídicas más influyentes de Latinoamérica (ibíd.) queda demostrado que estas normas, en su gran mayoría, apuntan a sancionar y castigar las faltas.

En el año 2008, un estudio realizado por el King`s College de Londres arrojó que, en Chile, existen 279 presos por cada 1000 habitantes, superado solamente por Surinam con 356, sin embargo, nuestras cifras van en aumento (El Mercurio;2008).

Muchas son las razones que pueden explicar este aumento, ya sea por factores sociales, políticos o familiares, pero no se puede negar que muchas de estas conductas delictuales aparecen a muy temprana edad.

Desde 1995 a 1999, se incrementó en un 100% las detenciones de menores de entre 10 a 19 años (Paz Ciudadana; 2010 (a) aumentando, exponencialmente, con el correr de los años.

Es por esta situación que nuestro país ha implementado diversas estrategias para combatir y prevenir las infracciones, delitos juveniles o toda aquella conducta por acción u omisión que fuese contraria al ordenamiento jurídico vigente.

Nuestro actual sistema de justicia juvenil, basado en la Convención Internacional de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, establece que los menores de edad que cometen algún tipo de delito, son seres humanos en condición de desarrollo por lo cual no tienen todas sus capacidades morales e intelectuales desarrolladas, siendo trascendental el velar por su cuidado y protección.

La ley N°20.084, creada en el 2005 y modificada en el 2007, establece un sistema penal juvenil que tiene sólo como último recurso las penas privativas de libertad, ya que las considera dañinas para la formación de estos jóvenes procesados, debido a que se considera que hasta los 18 años los seres humanos son personas que aún se encuentran en un proceso de transición hacia la adultez y que el privarlos de su libertad sólo potenciaría el que volvieran a delinquir ya que, en estos centros, socializan con otros jóvenes tanto o más peligrosos que ellos, aprendiendo nuevas conductas infractoras (OPCIÓN;2005).

Es en este sentido, esta Ley considera a los programas no privativos de libertad como: *Libertad Asistida, Libertad Asistida Especial, Prestación de Servicios en Beneficio de la Comunidad; Reparación del Daño Causado, Multa y Amonestaciones verbales por parte del juez* (Ley nº 20.084, ART.6)

Las dos primeras –Libertad Asistida y Libertad Asistida Especial-, consideradas como condenas, y el resto, como sanciones, las cuales,

dependiendo de la gravedad del ilícito y la vulneración en la que se encuentre el menor, los deja bajo seguimiento de la institución estatal, encargada de esta temática, el Servicio Nacional de Menores (SENAME) el que con sus organizaciones colaboradoras, es el encargado de velar por la protección de los derechos de estos jóvenes

La Corporación de Desarrollo Social de la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ) es uno de estos organismos colaboradores de esta red (SENAME) y como tal, implementa el Programa de Salidas Alternativas, el cual tiene como objetivo atender a jóvenes procesados de entre 14 y 18 años que por primera vez hayan sido sorprendidos infringiendo la Ley Penal y que, por resolución del juez, son derivados a este programa como un beneficio, interrumpiendo su condena como una estrategia para prevenir futuras infracciones y condenas.

Este programa, entre sus principales funciones, aplica un modelo socioeducativo orientado a potenciar, en estos infractores, estrategias para asegurar su reinserción social, sumado, además, de otras condiciones como acreditar estudios, someterse a tratamientos de control de impulso y de drogas; entre otras variables percatadas por el juez, que tienen que ser abordadas.

Este proceso es trabajado con ellos y con sus familias, por lo que es un tratamiento integral y si cumplen con todas las condiciones impuestas por el tribunal, su causa se sobresee, quedando sin ningún antecedente, pero si no cumplen, su proceso se reanuda, resentenciándolos.

Por lo anteriormente mencionado, el interés de esta investigación lo enfocaremos en aquellos que han pasado por este programa de SENAME para establecer y describir los procesos que estos jóvenes han experimentado y saber cuáles son los proyectos de vida que tienen, para poder identificarlos y conocer, de paso, si se ha podido, efectivamente

lograr incidir en que no vuelvan a delinquir, transformándose en personas acordes con las normas sociales impuestas.

Además de investigar cuáles son sus proyectos de vida, nos interesa saber cuáles son las redes formales o informales con las que se involucran, acceden y que han sido un apoyo en sus vidas.

Todo esto lo investigaremos para que los conocimientos que se obtengan de este estudio, puedan contribuir a optimizar las políticas públicas orientadas a estos jóvenes. La indagación de los proyectos de vida, permitirán establecer si lograron terminar el colegio, si es que han podido encontrar trabajo, si han mantenido una armonía con su familia, si han vuelto a delinquir y si este tipo de programas han aportado o no a ellos, por eso es que se hace necesario saber desde su propia percepción lo que actualmente están haciendo y cómo se proyectan a futuro ayudando a comprender como se desenvuelven estos jóvenes en estos ámbitos.

Por otro lado, las investigaciones existentes hasta la fecha no logran caracterizar, de manera integral, cuáles son las expectativas de vida de estos jóvenes. Existen estudios respecto a esta temática, tales como las realizadas por Mettifogo y Sepúlveda (2005), Durand (2002), Valdebenito (2000). Sin embargo, ninguno ha indagado en los proyectos de vida que tienen estos jóvenes, más si se considera que su infracción, como ya se mencionó, es la primera causa por la cual son procesados y que esta es una medida no privativa de libertad, la cual persigue el prevenir futuras faltas, por lo que es la “puerta de entrada” para el sistema penal por lo que es donde más se tiene que potenciar sus proyecciones y fortalecer sus redes significativas.

Implementada esta ley, se esperaba lograr que los índices de delincuencia juvenil disminuyan, aún cuando los esfuerzos que hacen estas instituciones no logran impedir que las cifras de reincidencia sigan aumentando.

Consideramos que este estudio será un aporte al conocimiento teórico, ya que el poder conocer cuáles son las expectativas con las que se proyectan los jóvenes podría ayudar a replantear los parámetros que sustentan la intervención, profundizando aún más en la realidad de los usuarios.

Además, es relevante indagar en los aspectos familiares, laborales y educacionales que caracterizan la vida de estos jóvenes, ya que consideramos que son ellos los que determinan, especialmente el comportamiento de los jóvenes, siendo la familia el lugar donde primero se socializa en las conductas transgresoras o la adaptación a las normas.

Respecto a lo educacional, éste es uno, sino el único medio que tienen los jóvenes de los estratos socioeconómicos más bajos de nuestro país para mejorar sus condiciones de vida y aspirar a trabajos que los califiquen y remuneren, adecuadamente. En este sentido, Chile ha vivido importantes cambios en el acceso de los jóvenes a la educación:

“En el año 1967 sólo un 20% del grupo de jóvenes entre 15 y 19 años cursaba la enseñanza media. En el año 1983 la proporción aumentó a un 80%. Si uno de cinco jóvenes estudiaba en la enseñanza media hace 36 años, cuatro de cada cinco lo hacían hace 20 años”. (Mettifogo; Op. Cit.13)

Hasta el año 2010 el número de matriculados en todos los niveles de enseñanza fue de 4.688.935, siendo la educación básica la que concentra mayor porcentaje de matriculas (44,4%), mientras que la media abarca un 24% y la superior 21,1% (Instituto Nacional de Estadística; 2011).

Y si se entiende que esta variable, se relaciona íntimamente con el salario, la encuesta CASEN, reveló que:

“Una persona con educación básica completa (8 años), gana \$189.150 promedio mensual. Una persona con educación media completa (12 años) gana \$245.608 promedio mensuales. Una persona con educación postsecundaria (17 años), gana \$800.442 promedio mensuales, y más de 1 millón de pesos promedio si cuenta con 18 y más años de estudios”. (Acevedo; 2011: s/p).

Como se demuestra, entre más años se estudie, más dinero, en promedio, se recibe por trabajo realizado, es por ellos que Los Prisioneros - Banda de Rock Chilena- dice en una de sus canciones que: *“a otros le enseñaron secretos que a ti no, a otros le dieron de verdad esa cosa llamada educación, ellos pedían esfuerzo, ellos pedían dedicación, y ¿para qué?, para terminar bailando y pateando piedras”*(Jorge Gonzalez;1986). Son los propios jóvenes los que señalan esta realidad en un estudio de historias de vida realizado por Valdebenito (2002), el cual en una de sus entrevistas decía que:

”No hay pega, ahora están todos optando por robar, es lo más fácil, hay hartos cesantes, así y algunos, uno va pa´ cualquier lao y hay, andan robando caballeros, así personas adultas, así; roban por necesidad, también si no roban, no comen... es el gobierno no más, porque si hubieran más pegas, no estaría pasando esto.”
(Valdebenito; 2002:19)

Es por ello que consideraremos estos aspectos de las vidas de estos jóvenes, ya que de esta forma se puede comprender la forma cómo se proyectan a futuro y, en una segunda parte, se indagará cuáles son las redes sociales de estos sujetos, para así poder constatar cuáles de estas redes, formales o no, consideran como un facilitador o un obstaculizador en sus proyectos de vida en términos generales y de paso, percatarse si estas redes son consideradas en el programa de Salidas Alternativas.

1. - Planteamiento del problema

En las últimas décadas, nuestra sociedad se ha visto perjudicada por un alto crecimiento en los índices delictuales, así lo avalan las cifras del Anuario de Estadísticas Criminales de la fundación Paz Ciudadana (2010) que representa las denuncias y las aprehensiones realizadas por Carabineros e Investigaciones en diversos tipos de delitos.

Cuadro N°1

Resumen de Estadísticas de Carabineros de Chile

Delitos	Denuncias	Aprehendidos
Violación	2.403	482
Homicidio, Infanticidio, Parricidio	544	351
Lesiones	120.978	35.966
Daños	123.526	9.053
Cuasidelitos	39.707	10.297
Hurtos	181.875	85.333
Robo con Violencia	84.323	13.272
Robo con fuerza	145.488	15.420
Drogas	60.724	58.075

Fuente: Paz Ciudadana, (2010b)

Cuadro N°2

Resumen de Estadísticas de Policía de Investigaciones

Delitos	Delitos Inv.	Detenidos
VIOLACION	3.429	518
Homicidio, Infanticidio, Parricidio	1.053	745
Lesiones	11.327	5.810
Daños	2.623	1.187
Cuasidelitos	1.130	436
Hurtos	12.352	8.733
Robo con Violencia	10.248	3.167
Robo con fuerza	21.722	3.799
Drogas	6.142	14.803

Fuente: Paz Ciudadana, (2010b)

Como se pudo ver en estos cuadros, los principales delitos cometidos son los hurtos con más de 194.000 aprehensiones, entre ambas policías. Le siguen los robos con fuerza, con más de 167.000 detenciones y daños con 126.149.

Es por estos índices que la sensación de victimización se mantiene en cifras tan altas, tal como lo demuestra el índice de Paz Ciudadana en conjunto con la empresa ADIMARK en su último sondeo de percepción de seguridad:

Gráfico N° 1

Hogares en que algún miembro de la familia ha sido víctima de robo o intento de robo (últimos 6 meses)



Fuente: ADIMARK (2012:6)

Además, si consideramos que según estadísticas de Carabineros de Chile la evolución del índice de aprehendidos por el delito de robo con violencia entre 1985 y 2006, refleja un aumento de 860% para el tramo etéreo de 14 a 17 años y esta cifra aumenta exponencialmente cada año (ibíd.).

Respecto a la cifra de reincidencia, podemos ver en el cuadro 3, que aún se mantiene una alta tasa de ésta en delitos contra la propiedad, tales como hurtos, robos y falta, que demuestra la inoperancia de las medidas.

Cuadro N°3

Tasa de reincidencia por delitos

Delitos	Cualquier nueva causa	Nueva condena
DELITOS CONTRA LA LIBERTAD E INTIMIDAD DE LAS PERSONAS	79,2%	58,4%
DELITOS LEY DE DROGAS	48,1%	32,1%
DELITOS SEXUALES	25,0%	16,2%
FALTAS	86,4%	79,7%
HOMICIDIOS	62,0%	42,3%
HURTOS	84,4%	74,7%
LESIONES	68,1%	46,2%
OTROS DELITOS	72,3%	60,4%
OTROS DELITOS CONTRA LA PROPIEDAD	78,0%	62,7%
ROBOS	66,3%	51,0%
ROBOS NO VIOLENTOS	76,8%	62,0%
Total	70,1%	55,2%

Fuente: Paz Ciudadana, (2010 a)

Como se puede ver en el cuadro N°3, la criminalización por un segundo ilícito, disminuye. Sin embargo, un informe de la Subsecretaría de Prevención del Delito, perteneciente al Ministerio del Interior (Subsecretaría de Prevención del Delito s/f), indica las fluctuaciones que han tenido los índices delictuales en los últimos 8 años en Chile.

Cuadro N°4

Frecuencia de casos policiales por delitos de mayor connotación social. Resumen país de los últimos 8 años

2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
500.574	505.317	551.866	569.747	616.372	597.987	654.828	597.629

Fuente: Paz Ciudadana, (2010 a).

Si bien los delitos han disminuido, respecto a los años 2011-2012, se puede constatar que estas cifras han aumentado significativamente desde el 2005 al 2012, pero lo preocupante es que muchas veces los perpetradores de estos delitos lo hacen a temprana edad.

Existen múltiples factores que inciden en que los jóvenes sean actores principales de esta situación, ya sea por el contexto donde se desenvuelven, el alto consumo de drogas y alcohol, entre los más frecuentes. Sin embargo, hay otros factores estructurales que promueven este comportamiento, entre ellos podemos nombrar el sistema económico imperante y con ello la globalización, que cada vez nos fomenta más el consumo. También existen factores individuales presentes de los sujetos que inciden en estos comportamientos.

A pesar de los múltiples estudios con respecto a los jóvenes infractores de ley y por sobre a todo a las causales que los llevan a la delincuencia, aún no se ha llegado a un consenso universal, lo que es debido a las diferentes subjetividades e interpretaciones que se les da a este fenómeno, existiendo múltiples explicaciones para responder al por qué delinquen los menores de edad, teniendo como referencia a distintos autores que abarcan este tema; entre ellos, Doris Cooper, la que en su libro *Delincuencia y Desviación Juvenil*, señala que:

“En todos nuestros estudios, lo confirman incluso los mismos ladrones y ladronas, afirman que uno aprende a ser ladrón (a). En este sentido, la teoría de Sutherland es válida, es cierta, en lo que concierne a esta proposición teórica nuclear. Sin embargo, su teoría presenta otra afirmación teórica, que es ambigua, ya que afirma que estas subculturas delictuales se encuentran en cualquier parte del planeta, pero no da las razones, causas o la génesis de su existencia, ni de su distribución.” (Cooper, citada por Valdebenito, Op. Cit:23).

A lo que apunta esta autora es a que las conductas son aprendidas desde el entorno en donde nos desenvolvemos, a través de los patrones culturales que son otorgados por la familia, al igual que nuestro primer contexto de sociabilización, la escuela. Por medio de estos factores y, en estos contextos, es donde nos desarrollamos y es donde vamos formando nuestros marcos referenciales, los que guían nuestros comportamientos a futuro.

Los estudios demuestran que los jóvenes comienzan su vida delictual con delitos menores y, con los años, sumado a la experiencia, se van transformando en delitos graves, así lo expresa el joven entrevistado en el estudio realizado por Valdebenito

“Yo tenía familia que eran movíos, les gustaba moverse, pos, les gustaba... suponte, yo tengo un primo que le gustaba estar a puro metiéndose a casas (...); iban pa' las casas buenas y así tenían plata, pos... y a mí me gustaba también la plata fácil cuando era chico. Ahí empezamos a

salir a los supermercados grandes, (...) ahí empecé a acostumbrarme, de repente el ambiente, porque uno siempre anda con la misma gente, los mismos amigos. Y de repente yo me pitiaba con locos más grandes que mí, que hacían otras cosas, eran cuáticos...no sé, uno se va a acostumbrándose, según el ambiente en que vive también, porque a'onde vivo yo, toos son de la mente así...hay otros cabros que no, pos, hay otro que dicen que nosotros somos los que damos mal ejemplo a los cabros chicos y güeás..." (Valdebenito; Op. Cit:27)

Es por ello, que desde el Estado se han creado diversos programas a modo de revertir este fenómeno, siendo el SENAME (Servicio Nacional de Menores), creado el 10 enero del año 1979, el organismo estatal encargado de implementar una serie de estrategias para abordar este problema, velando siempre por los derechos fundamentales de la infancia, propios de la etapa infantil.

En noviembre del año 2005, tras las aplicaciones de la política pública de los designios de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, se provocaron cambios en el tratamiento del delito juvenil, como la rebaja en la edad de la imputabilidad penal de los jóvenes (antiguamente era a partir de los 16 años de edad y hoy es desde los 14 años).

El 8 de junio de 2007 entra en vigencia la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente (Ley N° 20.084) la cual delimita el tratamiento garantista que la sociedad tiene que dar a los jóvenes infractores, tanto en las sanciones, como en los procedimientos.

Lo establecido por esta ley es que toda persona menor de 18 años y mayor de 14 que haya cometido algún tipo de delito, dispondrá de un

sistema especializado para su trato, privándolos de libertad en caso que el juez competente encuentre que sea estrictamente necesario y por un plazo no más extenso de 5 años, para adolescentes entre 14 y 16 años y, de 10 años para aquellos que se encuentren entre los 16 y 17 años, siendo recluidos en centros específicos del SENAME.

Asimismo, esta ley contempla una serie de sanciones y condenas que se cumplirán en el medio libre. Se estima que del total de jóvenes que estará sometido a alguna sanción o medida en el nuevo sistema, el 83% corresponderá al medio libre (UNICEF;2007). Entre estas medidas se encuentran la Libertad Asistida Especial, Libertad Asistida, Reparación del Daño Causado y Servicio en Beneficio de la Comunidad.

Este sistema de trato diferenciado para los y las jóvenes, que hayan cometido algún tipo de ilícito, en todo el territorio chileno, replica los principios y características de la reforma procesal penal: oralidad, transparencia y rapidez en la resolución de los conflictos, a través de un procedimiento acusatorio. Cuenta con fiscales, defensores y jueces especializados que resuelven en base a los antecedentes en un juicio oral.

El adolescente puede ingresar al nuevo sistema penal por una aprehensión de las policías (al ser sorprendido cometiendo un delito en forma flagrante) o por una denuncia recibida en su contra. El plazo máximo de investigación es de 6 meses, prorrogable por 2 meses (en el caso de los adultos el máximo es de 2 años). Se trata de agilizar la acción de la justicia por tratarse de sujetos en formación.

En el caso que durante la investigación el juez considere necesario – por la gravedad del delito y los antecedentes- que el adolescente se mantenga privado de libertad, éste quedará bajo la medida cautelar de Internación Provisoria, en un centro cerrado del SENAME.

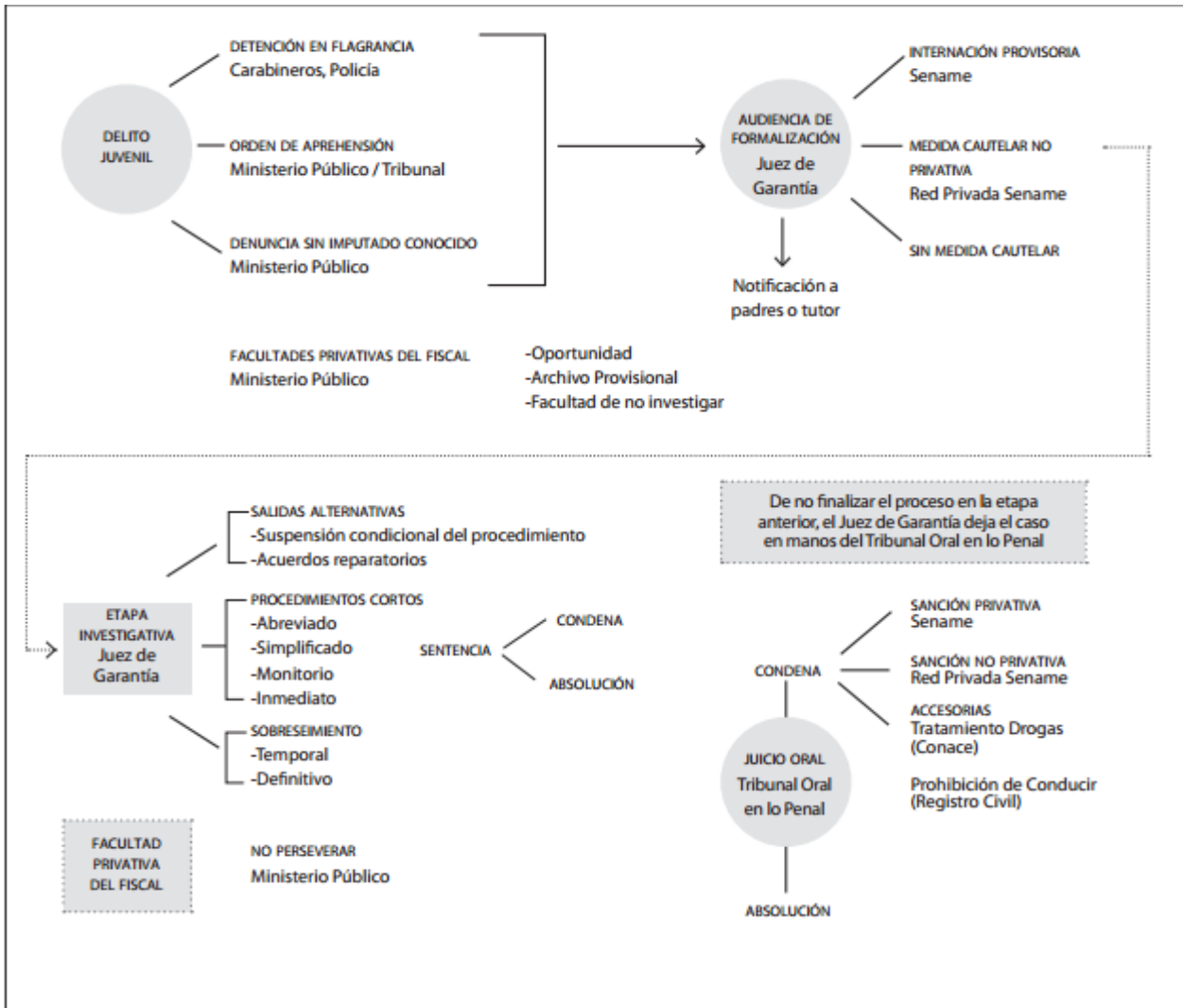
De no ser así, el juez puede determinar su libertad sujeto a una de las medidas cautelares que contempla el Código Procesal Penal en su Art. 155 (sujeción a vigilancia de una persona o institución determinada que informará periódicamente al juez, con obligación de presentarse periódicamente ante el juez o ante la autoridad que él designe, prohibición de salir del país, prohibición de comunicarse con personas determinadas, siempre que no se afecte su derecho de defensa, entre otros).

El adolescente puede quedar sujeto a alguna salida alternativa del procedimiento, esto es *Suspensión Condicional del Procedimiento o Acuerdos Reparatorios*, bajo las mismas condiciones que rigen para los adultos. En caso de ser condenado podrá serlo en juicio simplificado, procedimiento abreviado o juicio oral, dependiendo de la gravedad del delito.

Para ejemplificar de mejor manera, en el Gráfico N°2 se observa, cómo es la forma en que un joven es procesado dentro del circuito procesal del sistema de justicia juvenil, creado con la promulgación de la ley 20.084.

Gráfico N°2

Circuito del sistema Judicial penal adolescente



Fuente: (UNICEF; 2007)

En este sentido, nuestra investigación se basará en las Salidas Alternativas del Procedimiento estipuladas por el artículo 27º de la ley 20.084 aplicación suplementaria del código procesal penal.

“Artículo 27.- Reglas de procedimiento. La investigación, juzgamiento y ejecución de la responsabilidad por infracciones a la ley penal por parte de adolescentes se regirá por las disposiciones contenidas en la presente ley y supletoriamente por las normas del Código Procesal Penal.

El conocimiento y fallo de las infracciones respecto de las cuales el Ministerio Público requiera una pena no privativa de libertad se sujetará a las reglas del procedimiento simplificado o monitorio, según sea el caso, regulados en el Título I del Libro IV del Código Procesal Penal. (Ley 20.084, Art. 10, 11)”

Las Salidas Alternativas permiten evitar un proceso penal que, claramente profundiza el efecto criminalizador en jóvenes, que por primera vez enfrentan al aparato punitivo del Estado. Además, permite implementar un proceso interventivo que atenúe los factores de riesgo y potencie las competencias individuales, facilitando así su inserción social.

Lo anterior ayuda a disminuir las posibilidades de reincidencia y se establece como el momento indicado para realizar una intervención acotada y efectiva, sumado que en el primer año de aplicación de esta ley, el 56% de los jóvenes detenidos fue derivado a este tipo de programas y sólo un 24% quedó bajo una condena definitiva; el 16%, por facultad de no investigar; un 2% en Acuerdos Reparatorios y otro 2% quedó con Sobreseimiento Definitivo (UNCEF; *Op. Cit.*)

Pero, ¿Qué ha pasado con los jóvenes al pasar por uno de estos programas, específicamente los de Salidas Alternativas o SBC? ¿Cómo ha sido el proceso de responsabilización? ¿Qué piensan hacer a futuro? ¿Cuáles y cuántas son las redes que los apoyan?

Esto será lo que investigaremos, ya que consideramos que un estudio del momento actual en el que se encuentran podrá ser un indicador de que si las estrategias estatales para prevenir la reincidencia de los delitos de los menores edad, está funcionando, interviniendo y aportando a los proyectos que éstos se proponen cumplir a futuro, o si no contribuyen en nada en esto.

Lo mismo para las redes con las que se relacionan, ya que como todos los seres humanos estamos involucrados con otros, siempre existirán personas e instituciones que de una manera u otra se mezclan en el natural funcionamiento de la vida.

También permitirá comprobar cuáles son estas redes, qué significado tienen para los jóvenes y si existe una valoración cualitativa de la percepción de ellos hacia éstas.

Es por estos motivos que nos planteamos las siguientes preguntas de investigación:

2. Preguntas de investigación.

- ¿Cuáles son los proyectos de vida que tienen los jóvenes egresados del Programa Salidas Alternativas del sector Poniente de la Región Metropolitana?
- ¿Cuáles son las redes formales e informales con las que cuentan los jóvenes egresados de este programa y qué significado tienen para ellos?
- ¿Existirá una relación entre sus proyectos de vida, con las redes con las que se relacionan estos jóvenes?

3. Objetivos

Objetivo General N°1

Caracterizar los proyectos de vida que tiene los jóvenes egresados del Programa Salidas Alternativas de la zona Poniente.

Objetivos específicos

- *Identificar los proyectos de vida de los jóvenes en relación a su vida personal.*
- *Establecer cuáles son las expectativas con respecto a su educación.*
- *Identificar los proyectos de vida de los jóvenes en cuanto al área familiar.*

- *Identificar las aspiraciones de los jóvenes en cuanto al área laboral.*

Objetivo General N°2

Describir las redes a las que han estado vinculados y las que actualmente utilizan los jóvenes del Programa Salidas Alternativas Poniente.

Objetivos específicos

- *Identificar las redes formales a las que se han vinculado los jóvenes.*
- *Identificar las redes informales a las que se han vinculado los jóvenes.*
- *Identificar la valoración que los jóvenes hacen de las redes como facilitadores u obstaculizadores para su proyecto de vida.*

4. Hipótesis

Hipótesis N°1

Los jóvenes egresados del Programa Salidas Alternativas tienen proyecciones de vida en los ámbitos educacionales, familiares y laborales.

Hipótesis N°2

Los jóvenes egresados del Programa Salidas Alternativas Poniente privilegian la vinculación con las redes de pares sobre las familiares y institucionales.

Hipótesis N°3

Los jóvenes egresados del Programa Salidas Alternativas Poniente no se interesan por vincularse con redes de apoyo formales.

5. Estrategia Metodológica.

Para realizar nuestra investigación se utilizó la siguiente estrategia metodológica:

5.1. Tipo de estudio

Este estudio es de tipo transeccional descriptivo, ya que se pretende describir la proyección de vida de los jóvenes de manera más precisa, en un período determinado de tiempo.

La finalidad es dar a conocer las expectativas y redes de apoyo que los jóvenes utilizan como un facilitador para sus proyecciones en el ámbito laboral, familiar y educacional. Es por este motivo que este tipo de estudio es descriptivo, puesto que:

“Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables” (Deobold; 2006:4)

Por otra parte, esta investigación es no experimental, ya que no se necesita manipular las variables de forma intencionada, este método de estudio se caracteriza por observar las variables tal cual son y cómo se comportan en su ambiente natural. (Sampieri; 2006)

El enfoque de esta investigación es mixto, esto nos permitirá obtener una investigación variada y enriquecedora en información.

Este tipo de estudio es más complejo que si nos decidimos por uno, pero es necesario obtener información y datos duros de un estudio cuantitativo y obtener, además, información descriptiva, genealógica, cualitativa. *“La frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a las investigaciones que produce datos descriptivos; las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”, (Taylor; 1987:21)*

El cruce de estos enfoques permite obtener información holística e integral, la cual posibilitará tener una mayor profundidad en la investigación.

El estudio cualitativo se caracteriza porque apunta a la naturaleza del problema a investigar. No existe manipulación con respecto a la realidad.

Con respecto al estudio cuantitativo, éste se caracteriza por obtener datos duros, los cuales serán utilizados para indagar en las redes formales e informales en que los jóvenes se han involucrado durante el proceso y egreso del programa expresado en datos estadísticos.

5.2. Universo de estudio.

El universo correspondiente a esta investigación será una muestra de ochenta jóvenes que estuvieron inscritos en el “Programa Salidas Alternativas” entre los años 2011 y 2012 de la Corporación ACJ, de la Comuna de Estación Central.

5.3. Unidad de análisis

Jóvenes de ambos sexos que estuvieron inscritos en el Programa de Salidas Alternativas y que egresaron entre los años 2011 y 2012, pertenecientes a la ACJ en la comuna de Estación Central.

5.4. Muestra

En esta investigación se ha definido que la muestra es no probabilística, ya que la elección dependerá de los jóvenes que firmaron el acuerdo de seguimiento y que estén al alcance de la investigación para la aplicación de los instrumentos.

Esta muestra corresponderá a veinte y seis jóvenes egresados del Programa Salidas Alternativas, entre los años 2011 y 2012, a los cuales se les aplicará la entrevista en profundidad y cuestionario. Seis de estos jóvenes serán parte de un *focus group*.

5. 5. Técnicas de recolección de información

Nuestra metodología para recolectar información se apoyará en las siguientes técnicas:

- La entrevista en profundidad, será utilizada como una herramienta para conocer de forma directa la información necesaria para nuestra investigación, permitiéndonos así describir la percepción que tienen los jóvenes con respecto a sus proyecciones de vida.
- El cuestionario es un tipo de instrumento que nos permitirá identificar y cuantificar las redes formales e informales con las que cuentan los jóvenes, para así obtener datos duros de la investigación y a través de estos datos identificar las redes que son un facilitador o un obstaculizador para su vida.
- El Focus Group nos contribuirá a establecer la valoración de los jóvenes en grupo, pudiendo, de esta forma complementar aún más la información recolectada.

5. 6 Técnica para analizar la información

Para analizar nuestros datos cuantitativos usaremos el programa SPSS, el cual fue escogido por su facilidad de uso, además de las cualidades para analizar y graficar los datos.

Para el análisis del focus group se utilizará la técnica de análisis por categorías de respuestas.

6. Variables

Proyectos de vida

Redes

PRIMERA PARTE
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

JUVENTUD E IDENTIDAD JUVENIL FRENTE A LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES

Para comprender de mejor manera nuestra problemática a investigar, en este primer capítulo analizaremos lo que diversos autores, desde distintas miradas, exponen sobre lo que es el período de la adolescencia humana y lo que significa ser joven en un mundo actual.

Es por esto que a continuación se analizarán las definiciones de juventud y adolescencia, sus etapas; los cambios corporales y mentales; la manera en que se conforma la identidad en esta etapa, centrando nuestra mirada desde las influencias provenientes desde lo macro social o desde “arriba” y, también las provenientes de lo micro social o “abajo”.

Para esto se subdividirá en dos secciones que buscarán contextualizar de mejor manera lo que significa el ser joven en un entorno sociohistórico tan característico como el nuestro.

Para comenzar se dará una mirada de la sociedad actual en la que estamos viviendo, gobernados por un modelo económico que se impregna en todos los ámbitos de la vida “moderna” que llevamos y, sobre todo en un país del sur como lo es nuestro Chile, lo cual afecta en gran medida a los jóvenes.

Luego se analizarán un par de teorías que explicarán cómo se conforma la identidad, siguiendo los postulados de Undiks y el resumen que Sandoval realiza de la teoría “generacional de sí”, de Bajoit y Franssen. (Sandoval; 2002)

1. JUVENTUD Y ADOLESCENCIA: MIRADA DESDE UNA PERSPECTIVA EVOLUTIVISTA.

La adolescencia es el período de transición entre la niñez y la adultez. Este término viene del latín “*adoleceré*” que significa, desarrollarse, pero no es solamente un desarrollo físico, sino que también implica un proceso psicológico.

En muchas otras especies, esta maduración del cuerpo está íntimamente relacionada con alcanzar la capacidad de reproducirse, sin embargo en la especie humana esto va más allá,

“Ya que, este despertar sexual repercute en las formas de relación que establecen los jóvenes entre sí, sobre todo entre jóvenes de diferente sexo, y tiene claras consecuencias en la formación de su personalidad e identidad”. (Martí y Onrubia; 1997:9)

Estos nuevos cambios que tienen que afrontar el o la joven lo obligan a replantearse el concepto que tiene de sí mismo y de su entorno, forjado desde la niñez y que debe adaptarse a sus nuevos cambios.

Éstos cambios generan, en muchas ocasiones, tensiones y preocupaciones, tanto para él mismo como para su contexto inmediato, lo cual lo puede llevar a manifestar conductas desadaptativas o incomprensibles para el mundo adulto (Álvarez; 2006).

Es por esto que para muchos autores esta etapa del desarrollo puede ser considerada como crítica, producto de los cambios adaptativos en los que se ven inmersos, tanto en su vida personal como social. Sin

embargo, las habilidades, valores y experiencias ganadas en la infancia, los marcaran, de una forma u otra, para enfrentarse a este nuevo mundo.

El o la joven se ven obligados a afrontar esta etapa como un desafío, los cuales pueden ser considerados como “tareas” típicas de la edad.

En esta etapa ellos:

“Han de adquirir aún aquello que le permitía integrarse plenamente en su grupo cultural de referencia como miembro adulto: desarrollar nuevas formas de relación con los compañeros de ambos sexos y con otros adultos, desarrollar un pleno sentido de sí mismo, aprender los roles asociados a su identidad sexual, adquirir una serie de valores y conocimientos que puedan guiar su conducta y que faciliten su inserción en el mundo laboral, aprender a comportarse de forma responsable, etc. Son estos desafíos los que marcan en profundidad la vida de los adolescentes”.
(Martí y Onrubia; Op. Cit:9).

Todos estos cambios que se originan con la pubertad, para muchos es un sinónimo de adolescencia, sin embargo el término “pubertad” está relacionado a los cambios morfológicos y biológicos que ocurren principalmente durante los 10 y 16 años de edad. Este proceso es descrito por Martí como:

“Un complejo entramado de regulaciones entre el sistema nervioso (principalmente el hipotálamo), el sistema endocrino (hipófisis, tiroides, glándulas suprarrenales y

gónadas) y las hormonas sexuales y de crecimiento secretados por el adolescente. Aunque a lo largo de la niñez, niños y niñas producen bajos niveles de hormonas masculinas (andrógenos) y femeninas (estrógenos) en cantidades parecidas, es a partir de cierta señal enviada por el hipotálamo que se produce la producción hormonal propia de las chicas (que empieza alrededor de los 9 ó 10 años) y de los chicos (que comienza alrededor de los 10 ó 11 años) al cabo de unos cuatro años sus cuerpos son básicamente unos cuerpos adultos y ambos son maduros sexualmente. Pero la secreción hormonal continúa aumentando a lo largo de la adolescencia y en la etapa adulta temprana llegando a su cumbre a los 20 años”. (ibíd:36)

Por otro lado, esta etapa del desarrollo se encuentra enfocada a cambios psicológicos asociados y que marcan una nueva forma de relacionarse con sus amigos, una nueva conciencia sobre las cosas y sobre sí mismo y un replanteamiento de su propia identidad.

Ésta, no se encuentra tan delimitada como la pubertad, ya que

“Es posible que un joven de 20 años, supuestamente maduro biológicamente, presente todavía aspectos psicológicos típicamente asociados a la adolescencia (en su forma de pensar, en su comportamiento social, en sus intereses, en su personalidad)” (ibíd: 36)

Es por ello que en nuestras sociedades occidentales, el comienzo de la etapa adulta se vive de diferentes maneras en comparación con otras.

Por ejemplo, la sociedad Samoa fue analizada por la antropóloga Margaret Mead, quien estudió a los jóvenes de esa cultura y descubrió que no presentan conflictos propios como los tienen nuestros jóvenes (Iribarne en Álvarez; Op. Cit).

Otro aspecto que juega un papel definitorio para la postergación o aceleración de este proceso es el ámbito socioeconómico, ya que en los estratos socioculturales más bajos, muchos adolescentes se ven obligados a tomar roles propios de la etapa adulta, tales como trabajar o dar inicio a una familia, manteniendo aún muchas actitudes propias de esta etapa. En cambio, en aquellos estratos económicos más altos, las exigencias de estudio y perfeccionamiento académico se prolongan en esta etapa.

Esta fase del desarrollo de una persona puede ser dividida en tres metas y contenidos que Iribarne (ibíd.) las define como: pre pubertad, pubertad y adolescencia.

a) Prepubertad o Adolescencia temprana: Etapa que fluctúa entre los 10 a 13 años, se caracteriza en el ámbito biológico, por el aceleramiento del crecimiento o “estirón”, lo que se manifiesta por un cambio de las proporciones corporales producidas por las transformaciones hormonales ya descritas.

Dichos cambios pueden variar de un niño, o niña a otro, lo cual puede desembocar en consecuencias negativas para la autoestima y autoimagen, si es que estos cambios son tardíos, en comparación con sus pares.

En este proceso, el apoyo de sus padres u otras personas significantes es de vital importancia para reducir los temores y dudas del prepúber (ibíd.)

Esta etapa puede producir que el prepúber se sienta disminuido o poco atractivo, tendiendo a aislarse. Es aquí, donde tiene gran importancia el medio cultural en donde se desarrolla, ya que puede generar estereotipos muy distintos a la imagen real de él o ella, al ser muy cambiantes y disarmónicos con los que el joven se está relacionando.

Estos cambios no sólo tienen repercusiones psicológicas, sino también psico-motoras, debido a que tiene que acostumbrarse a las nuevas proporciones de su cuerpo, lo cual puede generar una gran torpeza y brusquedad en su coordinación. Es lo que popularmente se conoce como “la edad del pavo”.

Próximamente a la personalidad, se generan nuevas dinámicas, nuevos impulsos que pueden producir una excitabilidad general que pueden manifestarse en cambios drásticos en sus estados de ánimo, pasando de un estallido incontrolado de la rabia, a la alegría extrema. Pueden darse también conductas opuestas en su comportamiento, siendo sobre controlados o muy reprimidos. Esta bipolaridad puede estar marcada por el paso del decaimiento o a la alegría. (ibíd.)

En cuanto a las relaciones interpersonales, esta etapa puede provocar un quiebre en las relaciones familiares, producido por un esquema de pensamiento lógico-formal en donde el joven no discrimina totalmente, cuestionándose todo lo que ya ha sido aprendido e impuesto por las normas sociales y familiares. Esto puede producir grandes conflictos en el cumplimiento de los permisos y restricciones que se le impongan.

Por otra parte, aparece una búsqueda de la independencia, que lo puede llevar desde un actuar autónomo extremo a una gran necesidad de afecto y aprobación de sus padres.

Por último, sus relaciones con pares disminuyen en cantidad, en comparación con la etapa escolar, sustituyéndose por grupos más reducidos y, por lo general, del mismo sexo con los cuales comparte sus nuevas inquietudes sobre su cuerpo, el sexo y la vida.

b) Pubertad o adolescencia media: Esta fase va desde los 14 a los 16 años y está marcada por la capacidad de reproducirse y de restablecerse la armonía corporal, definiéndose sus rasgos de adultos junto con los rasgos sexuales secundarios, lo que posibilita una mayor coordinación y control de la conducta y una imagen corporal más estable. (ibíd.)

En cuanto a lo cognitivo, aparece un nuevo estilo de pensamiento llamado “hipotético deductivo”, el cual le permite canalizar nuevas formas para solucionar problemas, liberándose de lo visible y concreto, contrastando mentalmente diferentes posibilidades o hipótesis.

Se aprende la capacidad de abstracción de los principios básicos de las normas y valores, lo que le permite cuestionar y construir un sistema moral propio y autónomo. También, comienza a pensar a futuro y examinar el papel que ocupa dentro de la sociedad, adoptando una actitud crítica frente a ella.

A pesar de ello, el púber tiende a elaborar teorías propias sobre la realidad y su comportamiento, siendo muchas veces subjetivo para procesar sus ideas. En otro sentido aparece la capacidad de fantasear para satisfacer sus necesidades y deseos. (ibíd.)

En cuanto a su personalidad, aparece un marcado egocentrismo, ya que sus preocupaciones son principalmente, él mismo, buscando una diferenciación con el resto lo cual se manifiesta en sus deseos de no ser comparado con nadie y lo lleva a tener actitudes que lo muestren de una forma única.

La dinámica central de esta etapa es encontrarse a sí mismo con el fin de encontrar su identidad, construir su autoestima y buscar aceptación de los demás.

Es en este ciclo que sus motivaciones, deseos y afectos se hacen específicos y lo hacen estar en una lucha constante entre sus propios impulsos y las exigencias del medio, yendo desde un control rígido y un dejarse llevar por su impulso.

La motivación sexual se hace específica y muy ligada a su despertar, impulsándolo hacia la conquista de un miembro del sexo opuesto, buscando aceptación y complementación. Pero, el joven aún no puede ligar ambos elementos, generando a una dicotomía amor-sexo, generalmente determinada por aspectos sociales y culturales.

Por ello es que la satisfacción sexual la encuentra en la fantasía, manifestada en la masturbación y la aceptación social, lográndola en grupos de pares o en pololeos cargados de fantasías. (ibíd.)

Por último, en lo social, predominan las amistades íntimas del mismo sexo que le permiten confrontar su intimidad personal con la de otros.

La familia, por otra parte, aparece como un elemento a distanciarse y diferenciarse buscando la liberación de la influencia de la personalidad de sus padres y sus valores, lo que puede provocar una crisis familiar por esta aparente rebeldía. (ibíd.)

c) Adolescencia tardía: Es la etapa final de la edad juvenil y que va desde los 16 a los 18 años – en promedio, porque puede durar más o menos dependiendo de la persona- y que se caracteriza por la integración de la personalidad a un nivel personal-social. Esto es posible gracias a un conocimiento de sí mismo, contrastado con la realidad externa. Es en este período donde el joven *“tiene que volver a readecuarse a las exigencias, posibilidades y limitaciones del mundo social”* (ibíd:44)

Es aquí donde el desarrollo psicológico se centra en su relación con el ambiente, por lo que sus preocupaciones se vuelcan hacia la realidad externa, buscando la comprensión de los demás y del mundo que lo rodea.

Esto puede ayudarle a conocerse a sí mismo como a preocuparse por la sociedad y sus aspectos valóricos, religiosos o políticos. Por esto, su personalidad se orienta hacia la extraversión, tomando gran importancia los grupos de referencia y pertenencia, quienes se caracterizan por ser de ambos sexos y muy numerosos, con los cuales comparte ideas e intereses.

Esta variedad de miembros e intereses le permiten confrontar sus ideas, valores y conductas, llevándolo a lograr una identidad más completa y armónica.

Una de las motivaciones más propias de la adolescencia son las tendencias idealistas y altruistas, por lo que adquiere una preocupación real por los demás y de los problemas de la humanidad, lo cual le permite percibir las inconsistencias de la sociedad y los principios del mundo adulto que generan en él una actitud de protesta y rebeldía.

Por otra parte, en el ámbito familiar, el conflicto está orientado entre la imposición de ideas, contra la aceptación de las individualidades, por lo cual los padres tienen que generar posibilidades para que el joven asuma responsabilidades y decisiones que potencien su autonomía.

En lo psicosexual, las relaciones de pareja se hacen más estables y orientadas hacia una persona en particular en la que proyecta y construye un objeto sexual como un compañero de conocimiento y realización humana.

Por último, su personalidad pasa a lo que Erickson (citado por Álvarez; Ibíd.) llamó como “crisis de la identidad”, ya que el joven tiene que integrar su realidad personal, con la externa. Encontrar su posición frente a la vida y su rol dentro de la sociedad que le permita ser una persona autónoma. Por lo cual tiene que replantearse y adaptarse a las imposiciones del mundo, teniendo que renunciar y reajustarse a éstas, ya que si no lo hace, lo pueden llevar a generar identidades ajenas o inadecuadas.

Son estas tres fases y períodos por las que toda persona debe pasar para llegar a la etapa adulta y responder a todas las exigencias que el sistema de vida moderno trae consigo.

Pero, Kaplan, (citado por Martí y Onrubia (Op.cit.) plantea una serie de tópicos que pueden ayudar a comprender mejor todos los atributos propios de la adolescencia de una manera catastrofista, pero acertada desde nuestro punto de vista para desentrañar las significancias reales que esta edad puede traer consigo.

“Los adolescentes, estas criaturas patéticamente susceptibles y vulnerables, apasionadas e impulsivas, totalmente sexuales y monstruosamente egocéntricas, son en realidad, ávidos buscadores de autenticidad moral.

El adolescente, no sabe por qué de pronto lo acomete la tristeza, la desolación, la angustia y la nostalgia. No tiene manera de tomar conciencia de que sus estados de ánimo

cambiantes y emociones aparentemente caprichosas, son atribuibles a la pérdida de su pasado infantil". (ibíd:75)

En otras palabras, a pesar de todas las falencias existentes durante este proceso, las personas en esta edad sólo buscan cómo seguir la norma social escondida bajo una máscara de rebeldía e inadaptabilidad.

Toda esta fluctuación de los estados anímicos y adjetivos, no son más que el producto, por una parte, de todos los cambios hormonales que vivencian y las consecuencias que esto tiene para la configuración de su nuevo cuerpo y la autoimagen que deben replantearse. Esto, sumado a lo chocante que puede resultar el pasar de la niñez -un período de gran tranquilidad y felicidad, al estar siempre bajo la supervisión de los padres- a la adolescencia, que es un paso hacia la toma de responsabilidades y de roles que jamás podrán ser comparables con el ser niño o niña.

"La adolescencia implica el complejísimo drama de pasar de una zona de existencia a otra distinta. Es en este punto crítico de la vida humana en que las pasiones sexuales y morales fructifican y alcanzan su madurez. El individuo pasa entonces de la vida familiar a la existencia cultural.

Lo que el adolescente pierde, y que tan difícil resulta abandonar, es el apego apasionado a los padres y a ese diálogo que una vez fue el centro de su existencia infantil. Para convertirse en un adulto debe conseguir en algún momento el permiso para ser una persona con genitales maduros y capacidad de reproducción". (ibíd:75).

Toda esta amargura al pasar de una etapa a otra se refleja en todas estas actitudes negativas propias de la edad. Los cambios y adaptaciones que, tanto el cuerpo como la mente del joven van experimentando son la preparación previa para convertirse en adultos.

“En la cronología de la historia de vida, la adolescencia actúa como el elemento unificador entre la infancia y la edad adulta. La historia de una vida es mucho más que una secuencia de escenas, acontecimientos y personajes, en que el pasado, el presente y el futuro se vuelven a entretrejer y enhebrar con hilos de fantasías y deseos que no siguen, necesariamente, las pautas de cronología lineal”. (ibíd:76).

Estos “vaivenes” emocionales, hormonales y sociales, que se producen al tener que replantearse toda la significación que se tiene del mundo desde una óptica de niño, adoptando una posición en la sociedad llena de normas, deberes y roles que se tienen que aprender a adoptar, resulta ser una transición muy difícil para el joven y quienes los rodean.

Sin embargo, en el trabajo con los jóvenes infractores, no sólo son estos fenómenos propios de la adolescencia los que hay que comprender, sino que también, se encuentra en muchos de estos jóvenes trastornos de personalidad, y en algunos casos, patologías psiquiátricas, como esquizofrenia, paranoia, etc. las cuales se han ido desarrollando como

resultado de una relación frustrante y conflictiva que muchos de ellos los han influido desde su primera infancia.

2. Contexto social en el que se desarrolla la juventud actual.

Como se pudo ver anteriormente, la juventud es una etapa de la vida de todo ser en la que existe una gran cantidad de cambios significativos, sin embargo, estos cambios físicos y psicológicos, no son los únicos aspecto que influyen en su desarrollo.

Una parte importante de la conformación de la personalidad e identidad de un ser humano ocurre en el contexto sociohistórico en el que se desarrolla. Por esta razón es que a continuación se verá esta influencia, en dos partes: una destinada a lo proveniente desde “arriba”, todo lo que afecta a las personas y que surgen desde la esfera de lo macro social como el Estado, el modelo económico, la política.

Por otra parte, se presentará lo proveniente desde lo microsocioal, de las influencias del entorno próximo a cada individuo, debido a que ese es el lugar en el que se desenvuelve, culturiza y socializa, por lo que, es ahí donde su verdadero ser tiene que afrontarse con el resto de la sociedad.

2.1 Los cambios generados en el contexto macrosocial o desde “arriba”.

Para entender un poco mejor a la juventud actual es necesario hablar del momento socio cultural en el que estamos viviendo y en el que se desenvuelven nuestros jóvenes en la actualidad.

Éstos se encuentran marcados por el reinado de un modelo económico tan potente, penetrante y consumidor como lo es el capitalismo en su fase neoliberal, el cual que se inmiscuye en cada aspecto de la vida cotidiana de todas las personas, guste o no guste y, que es propio de este momento histórico que nos tocó vivir y que afecta, sobre todo, a los adolescentes de un país del sur, como el nuestro.

El modelo capitalista que controla casi toda la economía del planeta, surgió casi de manera “natural” en la Europa de mediados del siglo XVI en remplazo al sistema económico feudal y que fue fomentando, poco a poco, el comercio y el intercambio.

Este modelo se fue acentuando con los avances en la tecnología que permitieron el paso desde el taller artesanal de economía monoprodutora, a una industria que produce mayor cantidad en un menor tiempo.

Por otra parte, se descubrieron nuevos mercados y medios de transporte, los cuales se abrieron gracias a las nuevas rutas comerciales, movilizadas por el afán de conseguir otros lugares donde poder vender sus excesos de productos.

Pero, también en la búsqueda de más y más materias primas que permitieran el seguir generando, sin parar, más y más productos, se dio paso a los grandes viajes en busca de nuevas rutas comerciarles,

obteniendo como resultado que el 12 de Octubre de 1492 apareciera en el mapa Europeo un nuevo continente: América.

El nuevo continente era un lugar lleno de nuevas especies que comercializar, minerales que extraer, indígenas que explotar, civilizaciones que exterminar, proporcionando, junto con África y Asia, los recursos necesarios para alimentar la puesta en marcha de esta gran máquina de hacer productos, que hasta hoy no se detiene.

Con la aparición de estos nuevos mercados en donde poder intercambiar un sinfín de nuevos productos, herramientas, alimentos y servicios se hizo necesario el producir más y mejor, lo que posteriormente dio inicio a la época de la industrialización, derivando en la globalización, la cual es definida por el Banco Mundial como

*“La tendencia mundial hacia la liberalización de los mercados de comercio y capital, incrementando la internacionalización de las estrategias de producción y distribución de las empresas y hacia el cambio tecnológico, lo que está erosionando rápidamente las barreras comerciales nacionales y la movilidad del capital”
(Sandoval; 2002:31)*

Este nuevo planeta, casi sin fronteras económicas, muy pocos países quedan exentos de estar involucrados- salvo muy pocas culturas- y sin un modelo diferente que le pueda hacer el peso como lo fue el socialismo en su tiempo.

Este proceso, se va evidenciado aún más en aquellos países que adaptaron esta postura ideológica económica capitalista de corte neo-liberal.

Así, Chile se presenta como un gran ejemplo para el resto de Latinoamérica, al ser un referente para sus vecinos, por sus índices de crecimiento económico y por la posibilidad de tratar con una gran cantidad de potencias, como lo son Estados Unidos, la unión Europea y, no hace mucho tiempo, los mercados asiáticos tales como Corea, Japón, China, entre otros tantos.

Esta gran cantidad de mercados mundiales, sustentados por la tendencia a liberar las fronteras económicas, genera que las distintas economías se conformen en bloques como lo el NAFTA, la APEC, el Mercosur, la Comunidad Europea, el Asia-Pacífico, entre otros, conectados por su similitud en la forma de comercializar.

Dichos tratados sólo se han hecho posibles gracias a los adelantos tecnológicos propios de la modernidad y modernización, principalmente en lo que son el transporte y las telecomunicaciones lo que da la posibilidad de reducir los tiempos para comunicarse con cualquier parte del planeta, haciendo que cada vez sean más cortas las distancias y que las comunicaciones se puedan alejar del “aquí” y centrarse solo en el “ahora”.

Hoy en día se puede hablar en tiempo real con una persona ubicada al otro lado del globo sin la necesidad de encontrarse en el mismo sitio. ¿Qué sería de la vida actual sin los barcos transoceánicos, los aviones intercontinentales y los satélites?

En el comercio actual, todo producto que se consume a diario es producido en un lugar distinto y lejano al lugar donde se elaboró. Por lo cual la globalización *“es “ÉL” proceso que está cambiando la fisonomía de las sociedades contemporáneas y cada uno de sus subsistemas”* (ibíd:32)

Por lo anterior, Ianni en Sandoval (Op.cit) plantea la existencia de una “sociedad global”.

“El mundo cambió mucho a lo largo del siglo XX. Ya no es sólo una colección de países agrarios o industrializados, pobre o ricos, colonias o metrópolis, dependientes o dominantes, arcaicos o modernos. A partir de la segunda guerra mundial, se desarrolló un amplio proceso de mundialización de relaciones, procesos y estructuras de dominación antagonismo e integración. En un poco tiempo todas las esferas de la vida social, colectiva e individual, son alcanzadas por los problemas y dilemas de la globalización”
(Ianni, citado por Sandoval, (Op. Cit.:34)

Razones de más tenía Ianni al escribir esto a fines del siglo pasado, ya que actualmente esta dominación se ve reflejada en varios ámbitos de la vida cotidiana “es el [American way of life] impuesto por los Estados Unidos, junto con la [cultura Mac Donald’s] y la Coca-Cola” (ibíd:42)

Otra apreciación es la que plantea Castells citado por Parker (2000) el que en su texto señala:

“La globalización entendida como la capacidad de ciertas actividades de funcionar en tiempo real a escala planetaria, es un fenómeno nuevo porque sólo en las últimas dos décadas se ha construido un sistema tecnológico de sistemas de información, telecomunicaciones y transporte que permite a las actividades estratégicas y dominantes de

todos los ámbitos del quehacer humano funcionar como red de flujos.

La economía global es una fracción de las economías en las naciones de mundo que dan empleo, pero constituyen el núcleo dinámico y dominante de todo el sistema económico capitalista internacional y global que emerge. Por lo mismo el sistema globalizado y globalizante, de sistemas de producción transnacionales, de redes comunicacionales, financieras, informáticas y de transporte, se desarrolla sobre la base de una dinámica desigual. “el nuevo sistema global que se construye a partir de redes de intercambio y flujos de comunicación es a la vez extremadamente incluyente y extremadamente excluyente. Incluyente de todo lo que tiene valor con los códigos dominantes en los flujos, y excluyente de todo aquello que, según dichos códigos no tienen valor o dejan de tenerlo” (Ministerio de Planificación, 2000:65)

Por lo anterior, es que hoy nada queda fuera del alcance del capitalismo, ni siquiera los estados pueden contra él, de hecho son ellos mismos los que promueven su implementación, generando políticas, ya no acorde con las mismas personas que prometieron servir, como dijo Abraham Lincon en su gran discurso en 1863 “*El gobierno del pueblo para el pueblo y por el pueblo*” (www.Wikipedia.com).

Ahora los Estados están avocados a las grandes empresas facilitando la entrada y salida de productos, reduciendo la tasa de impuesto en las fronteras, a casi cero, lo que produce la entrada de nuevos y mejores productos extranjeros que, en ocasiones, perjudican la industria local produciendo un efecto de “bola de nieve” con los trabajadores y sus familias, quienes sufren los azotes que produjeron la quiebra de sus lugares

de trabajo, obligándolos a trabajar por menos sueldos y con menos beneficios.

Lo anterior se ha traducido en una crisis de los Estados-Nación modernos, ya que muchos intelectuales, críticos y articuladores de este movimiento ven como una consecuencia negativa la presencia del Estado como ente regulador de la economía, por lo que se debe disminuir el papel jugado por la burocracia y aumentar el de la competencia.

Friedman dice que los gobiernos tienen que impulsar los mercados competitivos y proteger la libertad. Por su parte, los fundadores del modelo de desarrollo chileno, sostienen que es necesario que el Estado esté en manos de privados por su ineficaz gestión económica (Sandoval; Op. Cit)

Por ello es que los partidos, base del sistema democrático de la sociedad chilena son vistos según Sandoval como funcionales a este sistema: *“a diferencia del sistema partidario anterior, actualmente los partidos no buscan la representación de grupos sociales específicos basados en definiciones ideológicas”* (ibíd:50) sino que se orientan a representar intereses personales, reduciendo el trabajo real de la política, en esa búsqueda del bienestar común motivada por la ideología. *“la política como el arte de lo posible se impone como medida de realismo político, en un contexto aceptado y compartido por todos: el modelo neoliberal”* (ibíd:50)

Esta tendencia hacia la liberación de los mercados en pro de la libertad económica se traduce en una sociedad en la que cada uno persigue fines distintos y plantea que todo acto de interferencia estatal altera los mecanismos del orden establecido por el mercado, lo cual permite a las personas definir sus propios objetivos y comportarse como su propio ente regulador, por lo que la justicia social, para los neoliberales, transforma las reglas de la conducta individual:

“Así como las reglas de justa conducta de Hayek. De aquí, la sociedad deja de ser una sociedad de hombres libres, y [la pretendida justicia social no hace sino introducir la injusticia, porque, finalmente, transforma los principios que han asegurado históricamente el desarrollo sin precedentes de la Gran Sociedad” (ibíd:45).

Este “orden autogenerador” es para los teóricos liberales, la forma más eficiente de ordenamiento económico, ya que es el sistema más óptimo de asignación de recursos y el mecanismo que asegura la libertad plena de los individuos.

Con ello es que se asegura el individualismo en la gente, afectando directamente a los jóvenes, ya que son ellos el blanco de muchas de las consecuencias de este modelo, aislándolos y buscando la manera de cómo sentirse partícipe de todos estos cambios.

“La actitud de aislamiento de muchos jóvenes se puede derivar en el individualismo que se refleja en acciones y reacciones muy peculiares, como las relacionadas con el arte, las modas, la música, el juego, etc.

Este individualismo puede ser patente en aquellos jóvenes cuyo centro de interés se orienta a los grandes espectáculos deportivos, musicales, buscando el show emotivo de los ídolos que resulta como un bálsamo inocente para escapar de las trampas y apremio cotidianos”. (Machado; s/f: s/p)

A pesar de ello, siempre queda una juventud sin rostro preciso, muy golpeada por los cambios mundiales y las decisiones tomadas por los centros de poder.

Los hijos de los olvidados de siempre son los más afectados por todos estos cambios, ya que constituyen una juventud sin la posibilidad de acceso a un trabajo que les facilite su subsistencia y ni hablar de la movilidad social, con escaso o nulas posibilidades de recibir una educación que los equipare y prepare para enfrentarse al resto de la sociedad. Esto es producto del pobre apoyo a este derecho social, considerado de suerte en los países de economía de mercado y sin expectativas futuras por el cierre constante de puertas, visto por las grandes contradicciones de la sociedad del bienestar.

“Frente al pluralismo creciente de la sociedad actual, ante los innumerables espacios de incertidumbre y frente a horizontes inciertos, los individuos y los nuevos grupos, las “nuevas tribus” de la sociedad post-industrial como les llama Maffesoli, buscan un Norte... surge entonces, la necesidad de reconstrucción social de un orden significativo en el cual reconocerse y en torno al cual orientar la vida. Ello explica...el espíritu “asociacionista”, es decir, la revalorización de ciertas organizaciones e instancias de la vida colectiva, aún cuando ya no adheridas a las viejas, sólidas y extendidas instituciones convencionales de la cultura oficial como el Estado, el Partido, la Iglesia o el Sindicato. En las juventudes el proceso de búsqueda de sentido, está aguijoneado por la confluencia con el proceso de desarrollo del adolescente, lo cual refuerza la búsqueda, en primera instancia, de asociaciones informales de amistad

donde predominan relaciones primarias e identidades inter subjetivas” (Parker; 2000:67)

Pero, estas transformaciones sociales provenientes de “arriba”, han ido transformando las formas de socializar y comprender el mundo, lo que se manifiesta aún más en las mutaciones culturales que hoy se vivencian.

Si bien Taylor define la cultura como:

“Aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre. La situación de la cultura en las diversas sociedades de la especie humana, en la medida en que puede ser investigada según principios generales, es un objeto apto para el estudio de las leyes del pensamiento y la acción del hombre”. (Taylor, en Soto; 2007:44)

Por su parte, Alcina la define como:

“El conjunto de ideas, hábitos y actividades, de carácter técnico, económico, social, espiritual y lingüístico creado por la sociedad, que se transmite de generación en generación por medio de la tradición, al mismo tiempo que el producto de una tremenda fuerza innovadora” (Alcina; 1989:134).

Como ellos lo definen, es un conjunto de tradiciones y valores que se transmiten de generación en generación y que, en cierta medida, moldea la forma en cómo las personas interactúan entre ellas y la forma cómo interpretan la realidad.

Sin embargo, con esta corriente dominadora, las tradiciones y las formas de cómo significan su entorno se han ido transformando en las que la gran cultura del comercio la ha estado imponiendo hasta ahora, ayudados por los medios de comunicación para transmitir el consumo de un producto del mercado y, en algunas ocasiones, por la fuerza y la represión (Sandoval; Op. Cit)

Esta última ha ido desapareciendo desde que, gracias a la estrategia militar implantada en el período de dictadura que vivió nuestro país, se pudo ajustar tan profundamente en nuestra sociedad chilena -desde 1973 hasta la actualidad-. Un modelo económico que hace que nuestra economía sea una de las más estables dentro de todo el cono sur, gracias a que su gobierno, estable políticamente, potencia y facilita las inversiones extranjeras sumado a otras políticas que generan un campo seguro para que el comercio se desarrolle libremente.

“Sus altos niveles de educación, sólidos fundamentos macroeconómicos y las garantías legales establecidas para los inversionistas extranjeros, instituciones eficientes y transparentes; el alto desarrollo de infraestructura y buen funcionamiento de los bienes, el trabajo y mercados financieros, son los principales factores que generan confianza hacia Chile”. (PROCHILE; s/f).

Si bien, la represión por la fuerza fue quedando en el pasado desde que se terminó la dictadura militar, actualmente quedan algunos indicios de los profundos cambios que esta dejó en nuestra sociedad para asegurar la compenetración de la cultura dominante, los medios de comunicación y el mercado.

Los medios de comunicación, por su parte, son el canal por el cual se transmite la esencia de la nueva cultura mundial, la cual hace que la gente banalice lo cotidiano, todo aquel aspecto que rodean sus vidas, privilegiando lo inmediato, lo efímero por sobre lo trascendente y realmente útil.

Logra también, modelar la memoria colectiva generando patrones estereotipados de aceptación y reconocimiento, promoviendo el consumo de marcas y símbolos que generan un cierto estatus dentro de esta sociedad creada por el imaginario colorido.

Éstos logran transmitir por medio de los comerciales, las revistas, los programas de televisión, los anuncios en las calles y un sinnúmero de lugares donde se canaliza su mensaje y, que en su mayoría, apunta a la juventud como blanco de todas sus campañas, amoldándolos para que se sientan identificados con algún producto que van a consumir después. .

Por otra parte, aparece el mercado que regula la cantidad de productos y las cantidades que pueden adquirir o no las personas, dependiendo de la cantidad de ingresos que éstas son capaces de generar, lo que inclusive, controla la manera en cómo se relacionan entre ellas, volviendo "*anónimas las relaciones ocasionales*" (Sandoval; Op. Cit: 51)

La manera en que los productos son consumidos es cada vez más masiva, ya que los adelantos tecnológicos generan que se reamplifiquen las formas privadas para recibir estos tipos de mensaje, gracias a la gran

cantidad de aparatos que los reciben dentro de los hogares, como la televisión, la radio, los equipos de videos, la Internet.

Gracias a esto, la experiencia de enculturización pasa a ser un hecho privado, consumiendo todo aquello que se le tiene preparado: *“el receptor cultural masivo, es un consumidor individual de bienes materiales y simbólicos”* (ibíd:52)

La cultura pasa a ser lo que se transmite, los estatus de lo aceptado y lo rechazado, son impuestos por el mercado. El vestirse mejor no pasa por la utilidad de la prenda, sino que se logra por el logo de la marca que lo produjo y el prestigio que esto genera. Lo mismo ocurre con el estatus, el que se logra por el lugar en el que se viva, los aparatos que posea, la comida que consume, los lugares que visita, etc.

Sin embargo, a pesar de que éstos tienden a homogenizar a la población, Chile es un país en el que existen distintas realidades heterogéneas a la sociedad como lo son, el ingreso familiar, la educación que se tenga, el acceso a diferentes espacios culturales, el puesto de trabajo, el medio de transporte que utiliza, etc. Todo en busca de la distinción social para los que logren consumir más y mejor, *“en el caso de los grupos marginales, esto se expresa en un desencanto de la política, en apatía y resignación, la que ritual y esporádicamente se traduce en manifestaciones expresivo-simbólicas”* (ibíd:52)

Los jóvenes son los grandes núcleos de consumo de estas empresas, por lo cual, son el blanco de muchas de las campañas publicitarias que se generan para vender o promocionar un producto, ya que como se dijo anteriormente, ellos dan distinción.

Con aquellos productos es que pueden encontrar una forma de cómo expresarse y sentirse aceptados en un proceso de desarrollo que sólo

busca una identidad propia y la integración con sus pares, sumado a las largas horas que pasan frente a un televisor o un computador.

Un estudio, con una muestra de 1.497 jóvenes de clase media de la ciudad de México, realizado por el Centro Asistencial de Salud Mental ARLMA, analizó las horas promedio que pasa un joven frente a una pantalla, obteniendo que el 37,3% gasta entre 3 a 5 horas del día frente a un monitor, mientras que el 32,2% lo hace más de 6 horas. (www.noticias24.com).

Esto trae como consecuencia que los mensajes publicitarios pasen más tiempo con ellos que sus propios padres y amigos, centrando la socialización con ellos mediante estos mismos medios.

Todos estos procesos de dominación son los que provienen desde “arriba”, desde lo que impone la cultura dominante del sistema global en el que vivimos. Sin embargo, existe otra perspectiva por dónde entender el significado de lo que es ser joven en la actualidad y son aquellas que provienen desde los propios sujetos, desde las bases, desde lo que se construye en la cotidianidad. Aspectos que serán tratados a continuación.

2.2 Los cambios generados desde lo micro social: lo de “abajo”

Para comprender mejor a la juventud actual, se hace necesario hablar de la conformación de la personalidad, entendida como:

“El conjunto de actitudes y estilos de comportamiento de una persona, o sea todo aquel conjunto de características psicológicas que caracterizan a una persona y permiten distinguirla de los demás” (Sánchez; 2010:s/p)

Sin embargo, existen muchas aristas desde dónde comprenderla, sin embargo, Chaplin (en Zepeda) recopila varias de estas definiciones que aportarán a su comprensión en su "Dictionary Of Psychology":

A) "Para Gerden W. Allport es la organización dinámica interna del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamiento característico

B) Castell, define como aquello que permite predecir que hará una persona en una situación dada

C) Murray piensa que es la continuidad de las fuerzas y las formas funcionales, manifestadas mediante secuencias de procesos organizativos reinantes y conductas abiertas, desde el nacimiento hasta la muerte

D) Freud, es la integración del yo, el súper yo y el ello.

E) Alder, la definió como el estilo de vida del individuo o su manera característica de responder ante los problemas de la vida, incluyendo sus metas vitales

F) Finalmente, Jung diría que se trata de la integración del YO , de los inconscientes personal y colectivo, los complejos, los arquetipos, la persona y el alma" (Zepeda; 2003:285)

Como se pudo ver, son muchas las formas de comprender la personalidad, y más aún, la forma en cómo ésta se conforma.

Como se mencionó anteriormente, se hace necesaria la comprensión de la conjugación de las fuerzas biológicas y culturales que se integran y

conforman a la persona, dependiendo del proceso del desarrollo que está llevando, ya que el recién nacido no se diferencia absolutamente en nada con lo que lo rodea y, conforme pasa el tiempo logra interiorizar su distinción de Yo y del no YO a través del aprendizaje y la socialización.

El primer paso es el reconocimiento de su cuerpo como algo distinto de los objetos y las personas que lo rodean. Con el tiempo surge la percepción del Yo psíquico como el correr, caminar, explorar, descubrir y acumular experiencias y a los tres años el niño distingue el Yo del Tú, pero aún no, la noción del nosotros.

Con los años esta integración con el resto de los miembros de su cultura, logra generar una conciencia moral, la cual consiste en comprender los impulsos, las tendencias y las acciones propias con el sistema de normas morales que han sido aceptadas como válidas por la sociedad. Es una capacidad que requiere de una motivación del aprendizaje para su desarrollo.

La conciencia moral juega un papel importante en la formación de la estructura de la personalidad. Ésta actúa para suprimir o reprimir ciertos impulsos. Para lograr estas tareas produce acciones castigadoras o represoras, como la sensación de remordimiento y sentimiento de culpabilidad (Álvarez; Op. Cit.)

Como se pudo ver, la personalidad se forma, en una parte por la carga genética transmitida por los padres, sumado a las características personales de cada individuo y, por otra parte, por la relación que éste tenga con el medio, dentro de su cotidianidad.

Es este último punto uno de los más determinantes al momento de conformarse como persona, ya que, *“tal vez el aspecto más relevante de la vida cotidiana sea la producción y reproducción de aquellas certezas*

básicas, sin las cuales no sabríamos discernir las nuevas situaciones ni decidir qué hacer” (Lechner en Sandoval; Op. Cit:64)

Siguiendo por esa línea, Undiks, plantea la existencia de una *“identidad disgregada”* (Undiks; 1990:28) y a la conformación de ésta, la cual se encuentra mediada por el entorno en el que se desenvuelve el sujeto y se relaciona con las condiciones sociales, económicas, culturales e historias en las que se desarrolla. *“En un ambiente externo concreto, acortado temporalmente, el joven trata de identificarse, es decir busca llegar a conocer, reconocer y reconocerse. (ibíd:28)*

Para este autor, (citando a Erickson) la identidad contiene una dualidad entre lo subjetivo y lo objetivo, ya que por una parte es una característica propia de cada persona, muy personal que forma su particularidad, su individualidad. Pero, por otra parte, su propio devenir histórico es lo que complementa su propia identidad, siendo estos hechos observables los que influyen en su identidad.

Por ello es que plantea, que para lograr su comprensión, se hace necesario observarlo desde tres niveles: nivel personal o conformación de la identidad individual, identidad grupal o generacional y la identidad social o de clase.

“La preocupación por identificarse reconociéndose da en distintos planos, pues hay un reconocimiento de sí mismo observándose y encontrando “características propias “(identidad individual); se busca reconocimiento del sí mismo en los otros, los que son como uno y que por lo tanto conforman un “nosotros” (identidad generacional); también hay un reconocimiento de sí en un colectivo mayor, en un grupo social que “me define” y “nos definen” el compartir una situación común de vida.” (ibíd:29)

A) *Nivel individual*: Hace referencia a la imagen personal, es decir de actitudes, opiniones, percepciones y sentimientos y, todo aspecto que identifica la autoimagen conformada por los conocimientos que se obtienen de sí mismo al contrastarlas con la información obtenida desde el exterior.

Además, se relaciona con los valores y creencias de cada uno. *“la identidad individual comporta llegar a saber “qué quiero hacer”, “qué me gusta”, y “para qué soy bueno” (Ibíd:29) para que así el joven adquiera, paso a paso, una forma de vida propia, una manera de relacionarse con el mundo característica de sí, con sus propios gustos y disgustos, modismos, amigos y parejas, en resumen todas las características propias de un individuo.*

B) *Identidad generacional*: Es la interpretación y reconocimiento entre un grupo de pares que comparte situaciones de vida similares ,el cual se logra al interactuar con otros significantes, los que para Mead (Gilbert; 1997) son:

“aquellos individuos que ejercen una gran influencia en las actitudes de las personas...juegan un papel importante en el desarrollo del YO MISMO y de la personalidad del individuo debido a que éste le otorga un gran valor a los juicios y opiniones de los otros significantes (ibíd:176).

Con estas relaciones es que se va conformando la identidad colectiva, la cual logra que, conforme el reconocimiento recíproco del “nosotros”, “del “*nos juntamos en un espacio que asumimos como propio, que nos apropiamos del consenso entre nosotros” (Undiks; Op. Cit:30)* complementando la identidad personal con un sentido de pertenencia de

adhesión a un sistema mayor, que liga al joven a un contexto determinado, con personas determinadas lo cual demarcaría su autoimagen al recocerse a sí mismo y compararse con los demás.

C) *Identidad social*: Este reconocimiento de la identidad social, del “nosotros” es sentirse parte de la sociedad en un momento y contexto determinando. Según este autor, se debería conformar la identidad social, ya que se comparte más que una situación determinada, sino una posición de vida parecida generaría este reconocimiento de la posición dentro de la sociedad que les tocó vivir. *“Una identidad social basada en nuestras pertenencias a diversos grupos; es decir estas membresías establecen la identidad social”* (Worchel; 2002:197)

Otro aspecto para comprender la conformación de la personalidad desde “abajo” es la expuesta por Sandoval, siguiendo los trabajos Bajoit y Franssen en relación a los “modos de gestión de sí” o “lógicas de acción”, teoría que puede contribuir en la comprensión de los jóvenes chilenos actuales.

Según estos investigadores, la gestión relacional de sí, es

“La actividad psíquica por la cual el individuo trabaja sobre su condicionamiento social (es decir, sobre sus expectativas, sus límites y la tensión entre los dos), con el fin de forjar una identidad personal y de actuar sobre los otros” (Bajoit y Franssen, en Sandoval, Op. Cit:71).

En otras palabras, es la manera de cómo las personas se adaptan a las condiciones impuestas por la sociedad para poder generar a partir de

este distanciamiento, su propio auto reconocimiento de su individualidad, de su propia personalidad, para poder reconocerse y actuar frente a los otros.

Este análisis puede ayudar a comprender la forma en que el sujeto forja su propia historia personal y el cómo interactúa con el resto de la sociedad.

El primer aspecto, referido al reconocimiento individual, es diferenciado por estos autores entre “identidad y alteridad”. El reconocerse a sí mismo, con sus propias características, que lo asemejan o diferencian del resto en un mundo que se genera por medio de relaciones sociales cotidianas que enajenan a las personas. Así, ellas mismas buscan la forma de cómo ser ellas mismas, no perder su propia identidad, su propia esencia con tanto contacto diario.

En este sentido, existen tres capacidades fundamentales para que el ser humano pueda lograr este trabajo relacional.

- *Capacidad de administrar tensiones:* Se relaciona con la forma en que canalizan sus tensiones surgidas por contrarrestar sus propias expectativas límites y presiones, con las impuestas por este “juego” del vivir.

Esto se da en un trabajo consigo mismo reflexionando sobre la acomodación a este sistema impuesto, la distancia que los separa y los permite observar desde su propio punto de vista.

- La capacidad de reconstituir su Uni(ci)dad: Ser uno mismo para reconocerse y proyectarse. Esta característica apunta a definir la propia identidad. Se reflexiona sobre el “¿quién soy yo?” Para identificarse, para poder elegir lo que se desea lograr, hasta dónde llegar “¿Qué quiero?” (ibíd) para reconstruirse.

- La capacidad de estructurar sus lazos sociales: En este mundo de relaciones es inevitable el no actuar sobre otros por ser una necesidad de sobrevivencia social, lo cual provoca formar una identificación con pares afines y diferenciación con los demás, de reconocer al otro.

Las relaciones sociales son cambiantes y dinámicas y cada persona administra su forma de relacionarse con el resto acercando lo que prefiera, alejando lo que le moleste y acatando lo que se le impone.

“No se trata que hagamos todo lo que los otros nos dicen, nos piden o nos ordenen, también tenemos la capacidad de decir no, de rechazar, de oponernos, de discernir... Actualmente el desafío consiste en ser sujeto en una sociedad en mutación, ya que la dificultad está precisamente en la existencia de un contexto normativo inestable, confuso, cambiante, en transición época” (Sandoval; Op. Cit:73).

Es la forma de cómo se administran o manejan las lógicas de acción personales para aplicarlas, para socializar con el resto. Al respecto de estas lógicas, los autores señalados anteriormente, parten de la hipótesis de:

“Que hoy día estamos viviendo un período de mutación cultural y que esta mutación dificulta que los jóvenes encuentren sentido a las cosas que hacen y como consecuencia, les resulta difícil vivir en un mundo que se

cosifica... que les exige... produciendo un desfase entre las expectativas de éxito y los límites". (ibíd:73)

Estos desfases que Bajoit reconoce son las tensiones existenciales que se producen en este sobrevenir del mundo actual, por lo cual plantea que existen seis formas de cómo interactuar con el medio: el arribismo, la nostalgia, el autotelismo, el hedonismo, el pragmatismo y la anomia (ibíd).

Estas formas de interacción permiten al sujeto desenvolverse y desarrollarse en la sociedad. Sin embargo, presentan, cada una, dificultades y obstáculos propios que los sujetos deben saber sortear para lograr su fin.

Cabe destacar, que ya que la gente es cambiante y única a la vez, estas lógicas de acción no son un manual para su comprensión total, pueden mezclarse más de una o ninguna en alguien. *"El individuo es siempre sujeto, cualquiera sea el modelo cultural en el que viva, pero, de un modelo al otro los principios de sentido a los cuales se apela para justificar su derecho a ser, son diferentes"* (ibíd: 76)

I. El arribismo: Proviene del término francés *"arriviste"* y es para una persona que progresa en la vida por medios rápidos y sin escrúpulos (www.Wikipedia.com (b)).

En este caso se refiere a los que buscan ser reconocidos socialmente por un grupo de personas con mayor prestigio que el propio. Se puede tener éxito mediante *"fuerzas externas, a fuerzas sociales y accesibles"* (Sandoval; Op. Cit:75), ya que a los grupos que se opta son, por lo general herméticos, requiriendo gran esfuerzo para poder penetrar a éstos.

La principal tensión se presenta en el deseo de aceptación, de reconocimiento y los impedimentos que se le presentan para lograrlos.

II. *Nostalgia*: Apunta a un ideal de volver al presente un tiempo pasado, esto es vivido con tristeza al no poder lograrlo por los obstáculos externos que se le presentan, por ser muy difícil de alcanzar, tales como la suerte, la fatalidad o la naturaleza.

La tensión se da por la forma en que significan el éxito al intentar restaurar un sistema de roles, estatus sociales útiles y los obstáculos que se le presentan por la causalidad, sumado al medio.

III. El autotelismo: Autotélico *“Es una palabra compuesta por dos raíces griegas: auto (yo) y telos (meta). Una actividad autotélica es aquella que hacemos por sí misma, porque vivirla es su principal meta”* (Csikszentmihaly; 1997:146)

Para este autor, los autotélicos son personas que buscan el éxito, éste es logrado por la esencia que cada persona tiene, lo cual le permite trascender, evolucionar, llegar a ser; tener la capacidad de elegir siempre:

“Vale más la pena vivir una vida llena de actividades complejas de flujo, que una vida empleada en consumir ocio pasivo. En palabras de una mujer que describe lo que significa para ella la profesión” (ibíd: 145)

Para ellos, los obstáculos que le aparecen son internos, son ellos mismos los que se limitan, ya que es el propio sistema el que lo incita a renunciar a sí mismos y centrarse en la pasividad que se le entrega por una vía demasiado fácil, dada por el sistema.

Es por ello que la tensión aparece en el afán de la superación personal basado en la esencia de sí mismo y los impedimentos que

aparecen en las personas que no los deja desarrollarse, centrándolos en la búsqueda de satisfacer la necesidad de estabilidad y reconocimiento.

IV. *El hedonismo*: Este término proviene de la antigua corriente filosófica griega referente a la búsqueda del placer por sobre todas las cosas, ya que éste es el único fin que se persigue para conseguir placer.

Es un fin en sí mismo, porque todo el resto de lo que busca el hombre para obtener un fin lo hace por un medio para conseguirlo. Se busca el placer para conseguir placer. (www.definicion.de).

Los hedonistas, tienen el objetivo de conseguir la estabilidad de la persona, el posicionarse lo más cómodamente posible dentro de la sociedad, evitando cualquier aspecto que le desagrade o moleste.

Un obstáculo que se le presenta es que puedan sentirse culpables de serlo por el estigma social de serlo, por ello es que su tensión aparece en esta búsquedas del bienestar psicológico en contra de los “*obstáculos en términos de precariedad, de culpabilidad y estigmatización*” (Sandoval; Op. Cit:75)

V. *El Pragmatismo*: Es la referencia para aquellos que encuentran la superación por dos medios combinados y, que a la vez, son opuestos. Por un lado, el autotelismo con su visión del desarrollo de la esencia personal y, por el otro, está el afán arribista de la aceptación.

En muchas ocasiones tratan de combinarlas, pero terminan usando siempre una y no muy convencidos de ello.

Se presenta en personalidades cínicas, desgarradas o desencantadas que pueden perder el control si se ven superados por obstaculizadores en la búsqueda de sus logros personales.

Estas vallas se generan por la propia duda, la indecisión de no saber si ser arribista y lograr reconocimiento social, o concentrarse en el

desarrollo personal y el tener que elegir entre una de ellas, lo cual genera tensión en ellos.

VI. *La Anomia*: Se da en casos en que la pérdida de referencias estables, en que las grandes verdades resultaran ser mentiras, por toda esta gran cantidad de críticas y reflexiones propias del posmodernismo, lo cual produce angustia en las personas, un sentimiento de pérdida de algo estable.

En casos en que esto se desarrolla o se enfatiza, puede producir una actitud de apatía y narcisismo, además, según estos autores, siguiendo a Dubet, puede aparecer un sentimiento de rabia, de rebeldía contra el sistema (ibíd.)

La tensión surge por la falta de una imagen clara de éxito, de un fin a lograr y la *“la convicción de que es malo no saber qué se quiere”* (ibíd:76)

Lo que entregaron (Bajoit et. Al) apunta a que la juventud *“está presa en un campo de contradicciones entre el arribismo y el hedonismo, entre la nostalgia y el autotelismo, entre el pragmatismo y la anomia”* (ibíd:76)

Estos conflictos se pueden dar en cualquier contexto cultural, pero en nuestros tiempos, se da en una forma en que la gente busca adaptarse en el mundo, dejando de lado los comentarios, pasando al individualismo impuesto por el sistema que gobierna.

Como se pudo ver en las páginas anteriores, la juventud o esta etapa llamada del desarrollo, está fuertemente marcada por distintos factores que inciden en lo que significa ser joven en el mundo actual.

Estos factores pueden ser por toda esta carga hormonal que aparece del sistema endocrino para dar inicio a la maduración de los cuerpos, tanto de los hombres como de las mujeres, efectuándose así la transición desde

la niñez a la adultez y viéndose influidos por todos los factores provenientes de la cultura dominante y de la personalidad de cada uno.

Sin embargo, como se dijo anteriormente, éstas son solo formas de comprensión teóricas sobre la juventud, pero no marcan una verdad absoluta, ya que las personas son únicas y cambiantes, se necesitaría toda una biblioteca, para intentar lograr la comprensión total de una sola persona y aun así quedar precarios en varios aspectos.

Estas explicaciones, sin embargo, nos ayudarán a tener un soporte para entender la significación de lo que es ser joven en un mundo dominado por la economía y los medios de comunicación, quienes sólo fomentan el consumismo y el individualismo, por lo cual el ser joven, ya no es lo mismo que hace un par de décadas atrás.

CAPITULO II

REDES SOCIALES E INTEGRACIÓN SOCIAL

El capítulo que se presentará a continuación tiene por finalidad abordar la temática de las redes sociales con sus distintos conceptos y aristas, de tal modo que se pueda establecer el contexto y la significación que tienen éstas para la integración social de los jóvenes.

Es necesario mencionar la relevancia que tienen estas redes, ya que las personas se relacionan con ellas del primer momento que llegan a este mundo, pudiendo identificarse en dos tipos: primarias y secundarias.

Además, de relacionar estas redes con los conceptos de integración social, reinserción y exclusión, en caso que éstas fallen.

También se pretende abordar los conflictos entre las redes de pares y aquellas instituciones que los adolescentes han utilizado en el sistema y que han servido como un facilitador u obstaculizador en el proceso de integración de los jóvenes a la sociedad luego de haber infringido la ley penal.

1. Redes Sociales y jóvenes.

Para definir el concepto de redes es necesario situarnos en el contexto en el cual ahondaremos esta temática.

Hoy en día relacionarse con redes significa es estar incorporado en un proceso de aprendizaje, creatividad y sociabilización constante. Además, estas redes sirven para hacer crecer el capital social de las personas, entendido este concepto como

“Las instituciones, las relaciones y a las normas que forman la calidad y la cantidad de las interacciones sociales de una sociedad. El capital social no es justo la suma de las instituciones que sostienen la sociedad, es el pegamento que los sostiene juntas” (Miranda; 2005:78).

Arriagada, complementa esta definición diciendo que son

“Redes de reciprocidad, confianza, contactos y acceso a información. Este tipo de capital es entendido como uno de los activos de los individuos y de los hogares que mide la capacidad de desempeño de estos en la estructura social...la importancia de considerar el capital social como flujo y no como stock. Una definición bancaria de capital social –como monedas de una bóveda individual- nos haría perder de vista que, como lo plantea Marx, el capital expresa una relación social” (Arriagada; 2004:12)

La autora completa esta definición con que

“Las redes dotas de un capital social determinado proporcionarán eventualmente al joven una buena guía en el mercado laboral. Desprovistos de estas, los jóvenes naufragarían en su intento por encontrar empleo; más aún en la difícil coyuntura actual”. (ibíd:12)

Este capital, único de cada persona, está constantemente relacionado con redes de tipo natural, artificial, primaria y secundaria. Y, el ser humano, al estar interactuando con la sociedad, va creando una forma de estructura social y una forma de vida.

“A pesar de sus múltiples definiciones, el común denominador es la asociación del concepto de capital social a las redes sociales como estructuras básicas de movilización de recursos de diversos tipo. Sin embargo, en algunos estudios, el capital social se aborda desde el punto de vista del individuo, en tanto que en otros es una cualidad que emerge de las interacciones en la red y se considera por tanto un bien colectivo. Para Pierre Bourdieu (1986) el capital social está constituido por la totalidad de los recursos actuales o potenciales que resultan de la pertenencia a una red de relaciones sociales (De la Garza; 2006:94)

Así es como el capital social genera recursos y oportunidades para la obtención de beneficios. Entonces, las redes sociales generan un bien, tanto para el individuo como para el colectivo, es por este motivo que se hace necesario tener en conocimiento que el enriquecimiento del capital social de cada persona lo generan las redes con las cuales se relacionan.

Para estas definiciones es necesario aclarar que el capital humano hace referencia a las características de las personas y el capital social, a las conexiones entre seres humanos, las redes y las normas, es decir formas de confianza, comprensión y valores transmitidos, etc.

Dichas interacciones, permiten la creación de un tejido social, en cual los individuos se empoderan de sí mismos y sienten confianza al

pertenecer a un grupo social. Éste a través de la sociabilización, se convierte en un sistema compartido de valores.

Así como también los hechos sociales son parte fundamental para enriquecer el capital social de cada ser humano, éstos son parte de nuestra historia de vida que están en constante movimiento y que nos dan claves para actuar frente a la sociedad. Es así como además de conceptualizar el término de capital social es necesario definir la red:

*“Organización social en la cual se produce un intercambio continuo de ideas, servicios, objetos, modos de hacer. La red es sobre todo una estructura social que permite difundir y detener, actuar y paralizar, en la cual las personas y la sociedad encuentran apoyo y refugio, además de recursos”
(Montero; 2003:173)*

Sin embargo, la red es una estructura social y un intercambio de saberes, la cual se va desarrollando y desenvolviendo en contextos vulnerables, tal como lo menciona, existe la necesidad de recibir apoyo y estar constantemente relacionado con redes, porque somos seres sociales que necesitamos del otro para permanecer y pertenecer a este sistema social.

Además de Montero, Dabas (1993) hace referencia al concepto de redes sociales que las define de forma tal:

“Que implica un proceso de construcción permanente, tanto individual como colectivo. En este punto diríamos que es un sistema abierto, que a través de un intercambio

dinámico entre sus integrantes y con integrantes de otros grupos sociales, posibilita la potenciabilización de los recursos que poseen. Cada miembro de una familia, de un grupo o de una institución, se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla. (Dabas; 1993(a):21)

También señala la importancia de estar relacionado siempre con redes de apoyo, ya que menciona es una construcción individual y colectiva y que los aprendizajes que un individuo realiza son compartidos con sus redes.

Sin embargo, también podemos mencionar que las redes son sistemas abiertos o cerrados y que cada persona determina sus límites, además existen redes formales e informales, así como también las redes primarias y secundarias. (ibíd.)

Las redes primarias hacen referencia al tipo de relación que las personas mantienen con su círculo más cercano, generalmente es la familia y su núcleo íntimo, el cual se genera de forma natural y afectiva. En cambio las redes secundarias, se refieren a las redes de apoyo a las que puede estar sujeto o involucrado un joven, así como pueden ser las relaciones formales significativas y racionales que lo representen y sea una herramienta de apoyo.

En este contexto podemos mencionar que los jóvenes están constantemente relacionados con redes de apoyo informales, las cuales pueden influir de forma positiva o negativa para su vida.

Las redes sociales siempre han estado presente en todas las sociedades a lo largo de la historia y en el marco de los contextos sociales, ya sean políticos culturales, educacionales, etc., es por este motivo que es

muy importante estudiar las redes con las cuales los jóvenes del Programa Salidas Alternativas están relacionados y han sido un obstaculizador o un facilitador para sus vidas, como dice:

“En los últimos tiempos ha despertado el análisis reticular como forma de abordar comprensivamente el fenómeno de las redes, ha contribuido en mucho al fortalecimiento metodológico que debe acompañar a toda labor investigativa, y ha portado como legado un conjunto de instrumentos y de técnicas que apoyan la actividad de los investigadores que se dedican a desentrañar, día a día, las propiedades de las redes sociales en contextos específicos”
(Madariaga; 2003:28)

Sobre las bases de las redes sociales con las cuales pueden estar relacionados los jóvenes, es importante destacar que su sistema está abierto a relacionarse con redes tanto formales e informales para crear un capital social y desarrollar sus habilidades. Además, es necesario destacar que las redes poseen características estructurales, funciones de los vínculos, atributos de cada vínculo, densidad, composición homogénea o heterogénea y tipos de funciones.

Los jóvenes y niños están constantemente relacionados con redes informales, las cuales las encuentran entre sus pares y suelen conformarse, en forma de grupo de pares, los que con el tiempo se van convirtiendo en un medio de apoyo emocional y soporte para sus vidas.

Las personas tienden a reunirse o intercambiar valores a través de sus características comunes (ibíd.). Como ejemplo de esto y tal como lo menciona Madariaga, *“es muy común encontrar redes de adolescentes, de*

ancianos, de madres, etc. En estas se observa un intercambio activo de bienes, servicios y afectos” (ibíd:47)

Además, también existen las redes organizadas que son formas de trabajo grupal con el propósito de satisfacer necesidades y expresar sentimientos.

Adler de lomnitz, (1998) hace referencia a las redes con intenciones organizadas que se sustentan en criterios sociales que tienen sus propias características culturales, así, variados autores afirman que las redes colectivas o grupales son un principio importante para la sociabilización, ya que, además, pueden encontrar como lo mencionamos anteriormente, apoyo emocional, económico, etc. Y que se dirige a la satisfacción de necesidades puntuales.

Y así como también podemos mencionar que la construcción social se da inicio por la interacción sujeto a sujeto, donde cada uno tiene roles definidos, en donde por su particularidad se construyen aprendizajes colectivamente, pretendiendo que los individuos visualicen su dependencia y autonomía para que se conviertan en un actor social.

Se entiende por actor social las personas que conviven en sociedad y son participes de los hechos sociales, así como también al estar relacionado con demás individuos se da inicio a una sociabilización.

“La sociabilización es un aprendizaje gracias al cual el individuo aprende a vivir en una sociedad, adaptarse a sus diferentes grupos, a seguir unas normas.etc.. Ahora bien, no hay que perder de vista que el sujeto no sufre pasivamente la influencia de la sociedad, sino que participa, de un modo más o menos activo, en su propia sociabilización desde sus disposiciones y aptitudes

personales (personalidad, intereses), a la vez que desde sus experiencias introduce mejoras en esa sociedad en la que vive” (Garcia;2009:173)

Es así como este autor menciona que la sociabilización es un aprendizaje que enseña a adaptarse a un mundo donde están establecidas normas morales y establecidas por la ley para convivir en sociedad.

Otro autor, que es necesario destacar es Di Carlo, el cual posee una perspectiva más global sobre el concepto de redes naturales, si bien el autor anteriormente mencionado las describe como redes intencionales, éste las define como redes naturales.

“La creación del concepto de redes naturales como aquellas que configuran un campo real de la actuación de individuo en el mundo de la vida. En efecto, redes naturales significa ante todo, basarse ante la multiplicidad de contactos sociales de diversos tipos y nivel en relación con los cuales transcurre nuestra existencia. El integrante de una red, entonces, sintetiza un cúmulo muy diverso de relaciones de distintos planos de la realidad” (Di Carlo; S/F):8)

En base a los escritores mencionados, podemos decir que el concepto de redes es la capacidad para establecer contactos sociales con el mundo exterior, así como también para cubrir o suplir necesidades propias del ser humano que necesita estar en contacto con otro

Otros pensadores asocian el concepto de red a una metáfora que nos permiten construir ciertos atributos.

“La red es una metáfora que permite hablar de relaciones sociales aportando los atributos de “contención”, “sostén”, “posibilidad”, “ambición de conquista” “fortaleza”, etcétera, tomados en préstamos de su modelo material (red de pescar). (Núñez; 2008:51).

Núñez menciona que este concepto de red se puede visualizar de diferentes maneras, pero se relaciona con los autores anteriormente citados. Ya que establece que el concepto de red es un conjunto de interacciones espontáneas, también aparecen en un cierto contexto las organizaciones de las interacciones.

El concepto ha evolucionado y él destaca como una metáfora la noción de red que todo ser humano posee y que nos permite ampliar o crear nuevas alternativas para organizarse.

A modo de reflexión, podemos decir que las redes son una expresión y espacio social en donde los seres humanos nos enriquecemos con un capital social que nos permite desenvolvernos en la sociedad como un ente de cambio y de progreso frente a las adversidades de la vida, que en cuestión, es una sociedad arraigada a las normas impuestas por la sociedad, donde los individuos se pueden sentir excluidos por estigmas o categorizaciones impuesta por la sociedad.

Además, obtener esta noción de red, implicaría que cada sujeto tendría una construcción enriquecedora, tanto individual como colectivamente. También, las características que éstas poseen, *“es un intercambio dinámico entre los integrantes de un colectivo (familia, equipo de trabajo, barrio, u organización, tal como la escuela, el hospital el centro comunitario, entre otras.) (ibíd:53)*

Es así como el enfoque de las redes sociales nos permiten obtener una construcción abierta, la cual se va nutriendo a medida que vamos intercambiando subjetividades y nos vamos relacionando con el exterior e interior de cada sujeto, es decir con la familia, la redes primarias y las redes secundarias comunitarias, las cuales nos van aportando recursos para los proyectos educacionales de salud, etc.

La vida comunitaria nos permite crear vínculos afectivos e intercambiar aprendizajes, por este motivo es importante para los jóvenes relacionarse con las redes de apoyo, que estén a su alcance y por supuesto que conozcan de los beneficios que conlleva esta relación, la cual puede ser de forma natural, artificial o simplemente intencionada.

Por todo lo mencionado, es importante comprender las redes desde la teoría de sistemas, que concibe a las redes como sistema social, que permite la transferencia de subjetividades.

La familia, como lo mencionamos anteriormente, es la primera instancia de sociabilización que tienen las personas, la cual entrega cariño, normas, valores y enseñanzas. Ésta es parte del sistema de cada persona, así como también su sistema de grupos sociales.

La familia es parte de un sistema socio-cultural, el cual interactúa regulado por pautas normativas de manera que las personas de su núcleo, que se relacionan con el mundo exterior, están expuestas a la influencia de los contextos externos que están filtrados, llamados límites y definidos como:

“Fronteras que protegen la diferenciación de los subsistemas. Los límites de un subsistema están definidos por pautas que definen quienes participan y de qué manera.”(Di Carlo, Op. Cit:22)

Entendiendo a la familia como primera red de sociabilización, se entiende que es un sistema organizado que establece vínculos o redes de apoyo según sea su beneficio familiar. La red familiar es primordial para el desarrollo psicosocial de las personas e integración a la sociedad.

“La red social de una familia es la trama de relaciones sociales que han establecido en el transcurso de su desarrollo y que están directamente asociadas a la familia extensa y al barrio en que vive” (ibíd:83)

De esta forma las familias de los jóvenes infractores de ley y las influencias del entorno, inciden en un futuro comportamiento infractor o refractario ante actos ilícitos.

Además, las teorías de sistemas nos permiten establecer la multiplicidad e influencias que inciden en el comportamiento de los jóvenes, los límites, control y retroalimentación que pueden llevar a la familia a favorecer la influencia del entorno cuando es nutritiva para el joven o limitante y así como también puede ser nociva para su desarrollo.

La teoría de sistemas, también considera a las personas como parte de un sistema, este enfoque que mencionamos sirve para explicarse la conducta de los individuos y las problemáticas que tienen, sobre todo con los jóvenes infractores de ley, que además de sus redes familiares, que son importante en el desarrollo psicosocial, también lo son sus redes de apoyo.

Podemos decir entonces, que la primera instancia en la cual las personas se relacionan con redes, se crea en el espacio formado por la familia, luego siguiendo el ciclo vital de la vida, lo es la incorporación a la sociedad, como lo es la escuela, los amigos, la comunidad, el trabajo, etc.

Éstas son las instancias, en las cuales los niños y adolescentes se van involucrando en un sistema microsocioal y macrosocioal.

2. El desarrollo psicosocioal de los jóvenes y su incorporación a redes de apoyo.

Por todo lo anterior, se hace necesario mencionar en este capítulo, el desarrollo psicosocioal de los jóvenes que va influyendo en su interacción con la sociedad y además cómo actúa el tipo de vínculo que se establezcan con las redes, ya que pueden ser un facilitador o un obstaculizador para el desarrollo vital de los jóvenes.

La familia es un ente controlador en la entrega de valores, normas, límites, cariño, escucha, etc. Son la primera instancia en donde las personas se relacionan con otras personas, por lo cual es la primera instancia de interacción social.

Dabas, hace referencia al desarrollo de la inteligencia a través de la interacción social, haciendo alusión al concepto psicosocioal frente a la influencia de la personalidad del sujeto ya que *“el desarrollo mental se realiza a través del desarrollo social: una construcción mental es una construcción social”* (Dabas; 2005(b):111)

La dinámica social alimenta las percepciones de la realidad de las cuales los niños, jóvenes y adultos van construyendo a lo largo de la vida van aprendiendo de su entorno y de cómo actuar frente a él. Así se van generando aprendizajes a través de las redes sociales y la interacción con el medio ambiente, todos estamos incluidos en un microsistema, ya sea por la familia, la escuela, el club de amigos, la iglesia etc.

En el desarrollo psicosocial de los niños influyen múltiples sistemas con los cuales están en constante relación, entre ellos el exosistema, y el macrosistema, los cuales otorgan significación a las etapas del desarrollo del niño.

El vínculo que se va creando con estos sistemas es significativo para el desarrollo de las personas, ya que como mencionamos anteriormente, el capital cultural se va construyendo a partir de las interacciones sociales, en el desarrollo psicosocial de los niños y jóvenes. Es importante también la valoración que ellos le otorgan a las redes y los vínculos significativos que han construido con algunos, más que con otros.

En primera instancia, se mencionó que la primera relación y vinculación de las personas, es la red familiar, Minuchin (en Dabas; Ibid) hace referencia a esto y dice:

“Considera a la familia como sistema en constante transformación y que intenta adaptarse a las diferentes exigencias de los diversos estados de desarrollo por los que atraviesa. Exigencias que cambian con la variación de los requerimientos sociales que se le plantean en el curso del tiempo, con el fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial de los miembros que la componen” (ibíd:67)

Es así como podemos mencionar que la primera red en la cual los seres humanos nos relacionamos, es la familia, con ésta se crea una unidad regida por peculiaridades y permite la interacción con otros sistemas sociales.

Ésta es dinámica y permite a veces que sus límites sean permeables con la finalidad de que las personas tengan un crecimiento psicosocial e interacción con el medio social.

La segunda interacción con la redes, es la escuela. Por una norma social, los niños deben asistir a la escuela y estudiar, los adolescentes de 14 a 18 años de edad, se encuentran en este ciclo vital, cursando la enseñanza media. La escuela es la segunda instancia de sociabilización con el mundo exterior.

Es así como la escuela, una institución formal, les permitiría a los jóvenes posicionarse e integrarse en un entorno civilizado. También los amigos que son redes informales van influyendo y aportando para el desarrollo social de los jóvenes.

Desde la teoría surge una interrogante, si la primera sociabilización de los individuos es su familia y ésta no es capaz de entregarles valores y normas, entonces, ¿quién es el encargado de entregarles las normas establecidas por la sociedad del “bien y del mal”? Los jóvenes infractores de ley no tienen internalizado respetar a los demás y no son educados para contribuir el bien hacia ellos y hacia su familia.

Su segunda sociabilización es el colegio, pero surge aún más un análisis crítico a este ente regulador y establecido como derecho Si el estado subsidiario velara por entregar una educación de calidad y de potenciar a los niños que terminen sus estudios y no deserten a temprana edad, quizás los jóvenes obtendrían más herramientas para desenvolverse en el ámbito laboral y de relaciones humanas.

La deserción escolar y el desconocimiento de saberes y deberes son una constante que se repite dentro de un núcleo familiar, ya que se van heredando valores e influencias, ya sean negativas o positivas para la sociedad.

Es así como también podemos relacionar el concepto de redes con la sociedad y cómo este término ha evolucionado a lo largo de los procesos de transformaciones culturales, económicas y políticas.

Podemos concebir las redes como un concepto que ha ido mutando transgeneracionalmente por años, algunos literatos como Weber, afirman que el proceso de modernización en la sociedad, es el anuncio de pérdida al lazo social. (Weber: 2001) En esta lógica se entiende que el ser humano se relaciona con sus redes como una manera de cubrir sus propias necesidades humanas, así como un factor de cohesión dentro de la sociedad.

La sociedad moderna es un modelo de mercado que vuelve las relaciones sociales instrumentales, producto de la búsqueda de metas individuales y de consecuencias inmediatas.

Se puede decir entonces que la sociedad se cohesionan y se relaciona por costo-beneficio. Esta es una nueva forma de racionalización que es propia del capitalismo y de la sociedad actual.

Entonces, se concluye que como seres racionales, ocupamos nuestras redes tanto formales como informales, sólo a través de beneficios propios y para saciar las necesidades.

“La desintegración de las relaciones y los ámbitos sociales tradicionales que daban a los individuos la seguridad y los puntos de referencia necesarios, hacen surgir aspiraciones que la política social aún no logra satisfacer. La sociedad individualista no suprime la necesidad de seguridad e intimidad, sino que la acentúa. Hoy más que nunca las personas buscan refugio en su comunidad.” (Carballeda; 2002:70)

Este pensador hace referencia a que la intervención en comunidad permitiría recuperar lo propio y construir identidad que se vincularía con un todo social, como un proceso que se debe intervenir en comunidad. Esta estrategia permitiría construir lazos sociales:

“Esta articulación de lazos sociales que es posible develar a partir de la intervención en espacios microsociales, implica una serie de relaciones informales que se construyen y se recrean a partir de conocimientos significativos, como la biografías de sus integrantes, parentescos con la vecindad o la amistad. Pero, por otro lado, esta trama de relaciones que se estructuran a partir de lazos sociales, se asocia a determinados procesos colectivos y a su historia y, constituye también una circulación de intersubjetividades que exige otra vía de ingreso a la cuestión de identidad. (ibíd:125)

Las relaciones, entonces, que se generan a través de lazos sociales tienen un sentido integrador y tienen un importante significado para los sujetos, sobre todo para los jóvenes infractores de ley, los cuales son estigmatizados y desintegrados socialmente por las normas establecidas dentro de la sociedad.

Además de todo lo anterior, se debe mencionar la importancia de las redes de apoyo y lo significativo que es relacionarse con ellas, así como también las consecuencias que conlleva la no vinculación con las redes de pares y/o apoyo.

Para comenzar a indagar en esta temática es necesario mencionar las instituciones sociales que son moldeadoras de la conducta, sin que las

personas se den cuenta que son impuestas por la sociedad, las cuales se dan al estar relacionados con otras personas. Éstos, son comportamientos sociales presentes en grupos sociales, como por ejemplo, estar inserto en el sistema educacional, en grupos de pares, comunidades, etc.

Sin ser discutido, nuestra sociedad actual está conformada por instituciones sociales que tienen juicios valóricos y conductas previamente descritas, como las características culturales que moldean a las personas y las predispone a comportarse de una determinada manera. He aquí el dilema de lo que te impone la sociedad y las consecuencias que conlleva el no relacionarse con redes que permiten una sociabilización y un comportamiento adecuado para vivir en sociedad.

Los hechos sociales se dan en sociedad y todas las personas se comportan de acuerdo a las normas y reglas impuestas consciente o inconscientemente a la cultura a la que pertenecen.

Así como también se entiende que, al convivir en sociedad y no acatar las reglas impuestas, trae consecuencias para el individuo, tales como la exclusión del grupo, castigos, sanciones etc

Y, éste es el punto de partida, desde donde ahondaremos más sobre este tema. Se entiende que al no estar relacionado con redes de apoyo, las personas carecen de recursos y no potencian sus capacidades, ya que no están relacionados con la sociedad y no crean vínculos significativos de apoyo.

Es precisamente la red social, la cual se ha descrito como relaciones interpersonales, la que genera formas de proporcionar apoyo mutuo, moral, económico y/o social, así como también:

“Las redes ayudan a afrontar las diversas situaciones en su vida, entre ellas, las de carencia. Por consiguiente, en la cotidianidad las redes sociales representan una serie de interacciones sociales en las que las instituciones tradicionales como la familia, la vecindad y la amistad les permite a sus integrantes enfrentarse a situaciones adversas” (Madariaga; Op.Cit:85)

Las características que representan las redes sociales, constituyen un capital social para enfrentar la pobreza y también la creación de vínculos sociales. La reciprocidad también es importante con los vínculos significativos, en primer lugar la familia; en segundo, los amigos y la comunidad y, finalmente los extraños.

Se hace necesaria la importancia que uno le otorga a las redes de apoyo, esta ayuda mutua sirve para proporcionar asistencia y recibir ésta misma. Así satisfacemos necesidades de seguridad, autoestima afecto y promover la movilidad social para superar acciones de pobreza. (ibíd)

Las redes informales, invisiblemente, proporcionan ayuda y recursos que son de gran importancia para el bienestar de las personas en comunidades, como por ejemplo tener un interés común por alcanzar un objetivo, permite a los integrantes movilizarse y solucionar sus problemas, así como también esta vinculación permite enriquecerse y dar soluciones a posibles problemas.

La no vinculación con redes desencadena pobreza en el ser humano y conlleva limitaciones sociales, que se ven reflejados en obstáculos para el desarrollo del ser humano, como por ejemplo el carecimiento de recursos, tanto económicos como morales.

Es por este motivo que los seres humanos buscamos redes de apoyo y en el camino también nos encontramos con obstaculizadores y con redes que no han sido un aporte para desarrollarnos psicosocialmente ante la sociedad. (ibíd)

El escenario que se puede desencadenar es complejo al no vincularse con estas redes, ya que puede conllevar a consecuencias negativas para las personas y jóvenes, como por ejemplo no obtener herramientas necesarias para un puesto de trabajo, problemas para transmitir lo que se quiere comunicar y en un ámbito más estricto, puede conllevar pobreza económica y social.

Los beneficios que conlleva relacionarse con redes implica un crecimiento social que puede ser: resolución conjunta de problemas, solidaridad ante situaciones, desarrollo de una identidad colectiva, pasar de lo individual a lo colectivo, entre otros beneficios. (*Di Carlo, Op. Cit*)

Para concluir este capítulo de redes sociales, se hizo necesario mencionar la importancia que tienen las redes, tanto formales como informales para obtener beneficios y construir un capital social personal y colectivamente.

Se entiende que la primera sociabilización de las personas es la familia, la cual es la puerta de entrada al mundo exterior y la vinculación que el niño tiene con la sociedad. Este trama de relaciones sociales va construyendo en cada individuo sus habilidades comunicacionales y sociales que se van desarrollando a través del ciclo vital y el desarrollo psicosocial.

También se hizo necesario mencionar el capital social, el cual va construyendo los hechos sociales que forman parte de nuestro crecimiento y subjetividad, por ser actores que convivimos en sociedad.

La lógica que se construye a partir del capitalismo es la relación del mercado como regulador de las relaciones sociales y llegamos a la misma conclusión que antes mencionamos. Existe una fragmentación entre la relación de exclusión e integración social, como una forma de entender la lógica de que el estado no es el regulador de los bienes y servicios y éstos quedan a cargo del mercado.

Surge la interrogante ¿Qué pasa con los niños y jóvenes que no reciben educación oportuna y de calidad? Su red secundaria es la escuela, pero ¿De qué modo estas redes funcionan y de qué forma entregan educación? Los jóvenes estarán realmente insertos en la sociedad si se alfabetizan y se insertan en el sistema laboral.

Es este el punto de partida para el siguiente sub capítulo que se desarrollará para realizar un análisis crítico sobre estas interrogantes las cuales surgen a través de las redes de socialización de los niños y jóvenes de nuestra sociedad.

3. Jóvenes e integración social

Para analizar y definir estos conceptos es necesario situarnos en el contexto actual de nuestra sociedad.

Entendemos que nuestra sociedad chilena ha alcanzado altos niveles de desarrollo tecnológico y que el ente regulador de nuestra sociedad es el mercado. Esto ha generado una nueva forma de sociabilización, ya sea por las tecnologías incorporadas como por las personas que son rechazadas y son llamadas antisociales, las cuales son excluidas y rechazadas porque no cumplen con las normas establecidas por la sociedad.

Nuestra sociedad actual es regida por el mercado, siendo el Estado Subsidiario, el encargado de crear políticas sociales y programas para que los jóvenes infractores de ley sean reinsertados socialmente. Esto quiere decir que el Estado pretende que ellos sean incorporados a la educación y al mundo laboral.

Pero, surge la interrogante sobre si los jóvenes infractores de ley, hoy se reescolarizan y entran al mundo laboral, ¿Dejarán de ser excluidos y serán reinsertados socialmente? Es una disyuntiva, ya que al insertarlos en el mundo escolar y laboral no se puede garantizar que ellos no sean excluidos socialmente.

De acuerdo a la investigación realizada y los datos obtenidos, muchos jóvenes infractores de ley vuelven a cometer actos ilícitos y los delitos son cada vez a más temprana edad.

Los actos ilícitos por robo se asemejan a la pobreza y éstos roban por necesidad o por una conducta criminológica, pero la exclusión social no es sinónimo de pobreza.

"Ciertamente, la pobreza puede ser resultado de una exclusión política, social o cultural (por ejemplo, discriminación sexual o racial en el mercado de trabajo). Pero los prejuicios y discriminaciones sólo producen exclusión social, en última instancia, en la medida en que provocan incapacidad para lograr unos ingresos y un nivel de vida aceptables, generando una carencia de opciones y alternativas que los que no son pobres, aunque estén excluidos en algún sentido, pueden, sin embargo, disfrutar"
(Tezanos; 2001:60)

La exclusión va mas allá, implica una ausencia de redes significativas, en aspectos de índoles educacionales, económicas, laborales y de participación social. El mayor cuestionamiento que surge a los programas del SENAME es que si realmente llegan a ser inclusivos e integradores de los jóvenes a la sociedad.

Creemos que los jóvenes, no por integrarse al colegio o al área laboral, están insertos en la sociedad, este concepto va más allá de las cifras de que si estudian o trabajan.

La reinserción social es un proceso que tiene que ver en la posición de los jóvenes en la estructura social y es un proceso dinámico.

La exclusión social se refiere a un:

"Proceso y no a una situación estable, y que, por tanto, afecta de forma cambiante a personas y colectivos y no a grupos predeterminados. Por tanto, el fenómeno se caracteriza por una geometría variable que expresa, como consecuencia de la nueva realidad de las sociedades avanzadas, una distribución de riesgos sociales mucho más compleja y generalizada. Riesgos que pueden trasladar hacia zonas de vulnerabilidad y exclusión a todo tipo de personas y colectivos, en diversos momentos de sus ciclos vitales" (Jiménez; 2008,177).

La exclusión también adquiere la forma de etiquetas sociales, las cuales son nuevas formas de estigmatizar a los más desposeídos, a las personas que han cometido infracciones ante las normas impuestas por la sociedad o sobre las mismas leyes.

Cada joven construye su propia etiqueta de acuerdo a su comportamiento dentro de la sociedad y lo previamente establecido, así continuamente naturalizará su construcción de exclusión y actuará de esa determinada manera. De esta forma irá generando mecanismos de invisibilidad ante la sociedad, lo que se va quebrando y fragmentando con los excluidos socialmente.

“Los cambios ocurridos en la sociedad nos permiten observar también la emergencia de nuevas problemáticas, relacionadas con la exclusión, los procesos de precarización y vulnerabilidad. En pocas palabras, la sociedad se torna progresivamente más desigual, y estas desigualdades se multiplican en diferentes esferas y aspectos, y son cada vez más difíciles de captar mediante las formas clásicas de intervención. (Carballeda; Op.Cit:147)

Así como lo menciona el autor anterior, la sociedad es dinámica y va sufriendo transformaciones y fragmentaciones como lo es la exclusión social.

Como lo hemos mencionado con anterioridad, el impacto de las nuevas tecnologías ha creado que Chile sea un país globalizado y capitalizado, por ende ha desencadenado desigualdades sociales que se han caracterizado por ser los más desposeídos los desintegrados socialmente, quienes no han obtenido la opción ni oportunidad de permanecer en el sistema.

Es así como la integración social se entiende como antónimo de la exclusión, ya que permite la integración y se entiende como un conjunto de

relaciones sociales que contemplan a las redes familiares y sociales que permiten adquirir bienes y servicios.

“Más importante que la palabra con las que llamamos al proceso, sea descubrir las posibilidades que pueden brindar: oportunidad de acceder a múltiples y variadas experiencias de aprendizaje, facilidad para actuar como un ciudadano libre e independiente, oportunidad para establecer relaciones personales y cambiar las percepciones y expectativas de la gente, facilidad para emitir una conducta adoptada que reciba un reforzamiento natural del entorno, posibilidad de mejorar la propia auto-imagen y finalmente contribuir, en alguna medida, al desarrollo de la comunidad”(Pérez;1999:20)

Existen variadas características para identificar si una persona está integrada o se siente integrada, como por ejemplo en los ámbitos de cultura, economía, social, participación ciudadana, sociocomunitario, formativo, laboral etc.

Estas características propias de la integración son trascendentales para la formación de una óptima convivencia social, así como también la educación es primordial para no dar paso a la vulneración de los derechos que son irrenunciables, tales como es la educación, la salud, entre otros.

A modo de conclusión, podemos decir que los jóvenes infractores de ley se encuentran en un dinamismo de estas estructuras sociales, es decir, éstos son procesos de los cuales los jóvenes pueden estar insertos socialmente a visión de la sociedad, porque pueden estar trabajando o estudiando. Pero, qué tan real puede ser su integración y reinserción

social, si al momento de estar, supuestamente insertos, no existe ningún trabajo más profundo ni intervención para que los jóvenes puedan mantenerse en el sistema y puedan acceder a una educación, salud, vivienda, cultura etc.

El estado los mantiene excluidos y consumidos en el sistema de mercado y de las políticas públicas que no han apuntado a una reinserción social efectiva ni a una integración social.

SEGUNDA PARTE
MARCO REFERENCIAL

CAPITULO III

LEY 24.084 Y LOS PROGRAMAS DEL SENAME.

Este capítulo está destinado a presentar lo que son las salidas alternativas y quiénes son los encargados de ejecutar estos programas para el SENAME. Por este motivo es que se dividirá en dos partes: la primera orientada a mostrar el funcionamiento de la ley 20.084 y su relación con el Servicio de Menores, junto con sus programas para esta temática. La otra mitad, será para describir la organización ejecutora del programa, que para esta investigación es importante conocer: Las Salidas Alternativas, implementadas por la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ) que colabora con dicha red de protección al menor.

1. Ley de Responsabilidad Penal Adolescente y Medidas Alternativas

El 28 de noviembre del año 2005 es promulgada La ley 20.084, que viene a significar una transformación de dar tratamiento al delito juvenil desde lo penal:

“La nueva legalidad juvenil marcó cambios sustantivos en relación con lo ya existente, por cuanto introdujo algunas modificaciones importantes, tales como, el fin del exámen de discernimiento para los adolescentes mayores de 16 años y menores de 18 años y baja la edad de responsabilidad penal, que ahora es a partir de los 14 años. Adicionalmente, se cambia el enfoque de la justicia juvenil de un sistema coercitivo a uno que va orientado a la

reinserción social de aquellos que han infringido la ley penal” (Cooper; 2005:23)

Con la modificación de la ley se pretende que los jóvenes sean conscientes de sus actos y responsables de ellos, para esto existen diversos tipos de centros subvencionados por el SENAME, con el fin de otorgar ayuda multidisciplinaria para la rehabilitación y reinserción social de los jóvenes.

En las últimas décadas, los índices delictuales de los jóvenes entre 14 y 17 años han ido en un aumento considerable, junto con esto, el consumo de drogas y alcohol, teniendo cada vez mayor impacto en los adolescentes de menor edad, haciendo de esto sus pautas de comportamiento.

Para revertir esta situación es que el Estado chileno, a través del SENAME (Servicio Nacional de Menores) ha trabajado arduamente desde la formulación de la ley, creando programas especializados de modo tal de entregar un apoyo íntegro a los menores involucrados en estas situaciones, implementando distintas medidas para la ayuda biosicosocial de los jóvenes que integran dichos programas.

Para la reinserción social y la rehabilitación de los jóvenes, el SENAME subvenciona centros que les otorgan ayuda multidisciplinaria con el fin de revertir estas conductas y lograr una óptima reinserción en la sociedad para estos adolescentes.

1.1 Los Beneficiarios y sus características.

Los principios centrales que se contemplan para la atención de los y las adolescentes inculpados de infracciones a la ley, están contenidos en la

Convención Internacional de los Derechos del niño y se expresan:

1. Todo adolescente detenido tiene derecho a que se le informe el motivo de su detención y a ver la orden de detención, salvo que sea sorprendido en flagrancia cometiendo un delito.
2. Todo adolescente detenido tiene derecho a ser informado en forma específica y clara de los hechos que se le imputan y los derechos que le otorgan la Constitución y las leyes.
3. Todo adolescente tiene derecho a guardar silencio y no puede ser obligado a declarar. Si desea declarar, sólo puede hacerlo ante el fiscal y en presencia de su abogado defensor.
4. Todo adolescente detenido tiene derecho a ser trasladado ante la presencia de un juez, de preferencia de manera inmediata, o, a más tardar, dentro del plazo establecido en la ley.
5. Todo adolescente detenido tiene derecho a un abogado de confianza desde el momento mismo de su detención hasta que se cumpla su condena. Si no lo tiene, el Estado le debe proporcionar un abogado defensor.
6. Siempre, y especialmente mientras esté privado de su libertad, el adolescente tiene derecho a ser tratado con dignidad. Bajo ninguna circunstancia puede ser torturado o tratado de manera cruel o humillante.
7. Todo adolescente imputado de un delito tiene derecho a ser tratado como inocente, hasta que un tribunal determine su culpabilidad.
8. Todo adolescente condenado por un delito grave tiene derecho a que la pena privativa de libertad le sea impuesta sólo como último recurso y por el plazo más breve posible.
9. Ningún adolescente privado de libertad puede ser sometido a castigos corporales, encierro en celda oscura, a penas de

aislamiento, así como a cualquier otra sanción que pueda poner en peligro su salud física o mental, o sea degradante, cruel o humillante.

10. Todo adolescente privado de libertad tiene derecho a permanecer separado de los adultos y a mantener contacto con su familia por medio de correspondencia, visitas o permisos de salida.
11. Todo adolescente tiene derecho a pedir el término o el cambio de una pena privativa de libertad por otra a cumplirse en el medio libre, cuando ello favorezca su reinserción social.
12. Todo adolescente condenado o que ha cumplido su condena tiene derecho a que se le proporcionen oportunidades sociales, educativas y de trabajo para su reinserción social.

1.2 Programas

Esta asociación ejecutora dispone de los siguientes programas y las medidas cautelares dictaminadas por el juez:

- I. Libertad Asistida
- II. Libertad Asistida Especial
- III. Servicios en Beneficios a la Comunidad
- IV. Medidas Cautelares
- V. Salidas alternativas.

1.2. I. Programa Libertad Asistida: Art. 13 Ley Responsabilidad Penal Juvenil.

Consiste en la sujeción del adolescente al control de un delegado, conforme a un plan de desarrollo personal basado en programas y servicios que favorezcan su integración social. (PLA; 2010)

La función del delegado consistirá en la orientación, control y motivación del adolescente e incluirá la obligación de procurar por todos los medios a su alcance, el acceso efectivo a los programas y servicios requeridos. (ibíd.)

1.2. II. Programa Libertad Asistida Especial: Art. 14 Ley responsabilidad Penal Juvenil.

Deberá asegurarse la asistencia del adolescente a un programa intensivo de actividades socioeducativas y de reinserción social en el ámbito comunitario que permita la participación en el proceso de educación formal, la capacitación laboral, la posibilidad de acceder a programas de tratamiento y rehabilitación de drogas en centros previamente acreditados por los organismos competentes y el fortalecimiento del vínculo con su familia o adulto responsable.

1.2. III. Servicios En Beneficio a la Comunidad.

Debido a la calidad y gravedad del ilícito cometido por el menor, el juez dictamina la sentencia de realizar una cierta cantidad de horas de trabajo que se aboquen en el reparar el daño mediante su labor. Este servicio no se puede realizar por más de cuatro horas diarias.(ibíd.)

De los procesos ya iniciados por el programa Servicio en Beneficio a la Comunidad (SBC) Medidas Alternativas de la Corporación de Desarrollo

social, encargado de ejecutar las sanciones de la Ley N°20.084 de Responsabilidad Penal Juvenil, de reparación del daño y Servicio en Beneficio de la Comunidad, Contenidas en los artículos 10 y 11 de la citada ley.

Art.10 “Reparación del daño. La reparación del daño consiste en la obligación de resarcir a la víctima el perjuicio causado con la infracción, sea mediante una prestación en dinero, la restitución o reposición de la cosa objeto de la infracción o un servicio no remunerado en su favor. En este último caso, la imposición de la sanción requerirá de la aceptación previa del condenado y de la víctima.

El cumplimiento de la sanción no obstará a que la víctima persiga la responsabilidad contemplada en el artículo 2320 del Código civil, pero sólo en aquello en que la reparación sea declarada como insuficiente”

Art.11 “Servicios en Beneficio de la Comunidad. La sanción de prestación de Servicios en Beneficio de la Comunidad consiste en la realización de actividades no remuneradas a favor de la colectividad o en beneficio de personas en situación de precariedad.

La prestación de servicios en beneficio de la comunidad no podrá exceder en ningún caso de cuatro horas diarias y deberá ser compatible con la actividad educacional o laboral que el adolescente realice. La sanción tendrá una extensión mínima de 30 horas y máxima de 120. (Ley 20.084; Art. 10º y 11º)

La imposición de esta sanción requerirá del acuerdo del condenado, debiendo, ante su rechazo, ser sustituida por una sanción superior, no privativa de libertad.

De acuerdo a los requerimientos legales y las orientaciones técnicas emanadas desde el Servicio Nacional de Menores, se han ido dando cumplimiento a los objetivos que este programa tiene estipulado, así como también el compromiso que se ha tomado con el sistema judicial, el ente público y la comunidad en general.

1.2. IV. Medidas Cautelares.

Es una medida que se aplica a jóvenes que han sido imputados (acusados) de haber infringido la ley penal, por lo tanto, se encuentra vigente mientras las y los adolescentes se encuentran en proceso de investigación.

La medida cautelar se encuentra estipulada en el artículo 155 letra b del Código Procesal Penal, el cual refiere a que los imputados todos quedan bajo la vigilancia de una persona o institución, los que irán informando al juez periódicamente. ;(PLA; *Op Cit*)

Por lo tanto, las y los adolescentes derivados al programa de medidas cautelares, se encuentran bajo la vigilancia de la institución hasta que el juez determine su término o bien se resuelva y termine la causa, con finalidad de asegurar la realización de los fines del procedimiento. Es decir, la medida cautelar se aplica para asegurar la presencia de las y los adolescentes en el curso del proceso penal. (ibíd.)

La medida cautelar se termina cuando se resuelve la causa, y cuando la razón para ello es una sentencia condenatoria, los jóvenes del Programa de Medidas Cautelares son derivados a los otros programas de la

Corporación, como Libertad Asistida Especial, Libertad Asistida Simple, Servicios en Beneficio de la Comunidad o a los Programas de Salidas Alternativas cuando no son condenados.

1.2. V. Las Salidas Alternativas

Este programa tiene por finalidad ejecutar las sanciones contempladas en la Ley N° 20.084 sobre la Responsabilidad Penal Adolescente, artículo 27 del código procesal penal, del mismo cuerpo legal y con los principios básicos que emanan del “Sistema de atención socioeducativa para adolescentes infractores de la ley penal” propuesto por el Servicio Nacional de Menores.

Las Salidas Alternativas permiten evitar un proceso penal que, claramente, profundiza el efecto criminalizador en jóvenes que por primera vez enfrentan al aparato punitivo del Estado.

Además, permite implementar un proceso interventivo que atenúe los factores de riesgo y potencie las competencias individuales, facilitando así su inserción social. Lo anterior ayuda a disminuir las posibilidades de reincidencia, y se establece como el momento indicado para realizar una intervención acotada y efectiva.

Los sujetos de atención son aquellos adolescentes de ambos sexos a quienes, luego que el Ministerio Público ha formalizado una investigación en su contra, imputándoles haber cometido uno o más delitos entre los 14 y los 18 años de edad, por el Tribunal de Garantía u Oral en lo Penal, considerando el acuerdo previo entre el fiscal y el imputado.

Las Salidas Alternativas pueden ser dos:

1.2. V.1. Suspensión condicional del procedimiento

Surge a raíz del acuerdo entre el fiscal y la persona imputada, el que es sometido a la aprobación del juez competente, quien en el evento que sea aprobada establecerá la o las condiciones que el/la imputado/a deberá cumplir durante un plazo determinado, el cual no puede ser inferior a un año ni superior a tres.

El Código Procesal Penal (CCP) señala que si la persona imputada, durante este período, incumple injustificadamente la o las condiciones impuestas o es formalizada nuevamente, el juez, a petición del fiscal o de la víctima, revocará este “beneficio” y el procedimiento continuará de acuerdo a las reglas generales. Por el contrario, si se cumple de aquí en adelante el plazo fijado sin que se hubiese revocado la suspensión, se extinguirá la acción penal, debiendo el juez, de oficio o a petición de parte, dictar el sobreseimiento definitivo.

a) Una salida alternativa se decreta luego que el Ministerio Público ha formalizado una investigación contra el adolescente por uno o más delitos y antes de la realización de un juicio sobre tales imputaciones.

b) La suspensión del proceso penal sujeto al cumplimiento de una o más condiciones que se decretan.

c) Fijada por un juez competente.

d) Estando de acuerdo el adolescente imputado.

e) Fija un plazo durante el cual se llevará a cabo.

f) Su cumplimiento implica el término de la acción penal mediante el sobreseimiento definitivo del caso.

g) Su incumplimiento implica el término de la suspensión y la continuación del proceso penal.

1.2. V. 2. Acuerdo Reparatorio

Es aquella salida alternativa que suspende la persecución penal del adolescente imputado entre 14 y 18 años de edad, en razón de un arreglo establecido entre el joven y la víctima, en donde el primero acepta entregar una prestación para reparar los daños causados por el ilícito penal. Dicho arreglo se realiza de manera informada y con el claro consentimiento de todas las partes involucradas.

Los acuerdos reparatorios proceden, conforme al artículo 241 del Código Procesal Penal, cuando se cumplen tres requisitos:

a) Sólo pueden referirse a bienes jurídicos de carácter patrimonial o a delitos consistentes en lesiones menos graves o culposas.

b) El imputado y la víctima deben prestar su consentimiento en forma libre y con pleno conocimiento de sus derechos.

c) No puede existir un interés público prevalente en la continuación de la persecución penal. (Código Procesal Penal; Art:241)

1.2. V.3 Marco legal de las Salidas Alternativas

Luego de que al adolescente se le ha formalizado y, desde el inicio del proceso, existe la posibilidad de que éste se interrumpa ofreciendo al adolescente acusado de cometer un delito, la aplicación de una salida alternativa. El fiscal tiene la posibilidad de no iniciar la investigación, de archivar el caso provisionalmente y de aplicar lo que se denomina “principio de oportunidad”.

Estas facultades se aplican cuando, de los antecedentes que tenga en su poder, el fiscal concluya que no se cometió el delito o si hay muy pocas pruebas y una investigación exitosa no parezca viable.

1.2. V.4. Reglas de procedimiento

La investigación, juzgamiento y ejecución de la responsabilidad por infracciones a la ley penal por parte de adolescentes, se regirá por las disposiciones contenidas en la presente ley y supletoriamente por las normas del Código Procesal Penal.

El conocimiento y fallo de las infracciones respecto de las cuales el Ministerio Público requiera una pena no privativa de libertad, se sujetará a las reglas del procedimiento simplificado, monitorio o abreviado, según sea el caso, regulados en el Título I del Libro IV y en el Título III del mismo Libro del Código Procesal Penal (*Ley de RPA 20.084; Art:27*).

En el caso de los adolescentes, como las penas se bajan siempre en un grado, el principio de oportunidad procede en más situaciones que en el caso de adultos. Para decidir si se aplica o no esta facultad, la LRPA dice que “los fiscales tendrán en especial consideración la incidencia que su decisión podría tener en la vida futura del adolescente imputado”. (*ibíd Art:35*)

El Código de Procedimiento Penal señala que si la persona imputada, durante este período, incumple injustificadamente la o las condiciones impuestas o es formalizada nuevamente, el juez, a petición del fiscal o de la víctima, revocará este “beneficio” y el procedimiento continuará de acuerdo a las reglas generales.

Por el contrario, si se cumple en el plazo fijado sin que se hubiere revocado la suspensión, se extinguirá la acción penal, debiendo el juez, de oficio o a petición de parte, dictar el sobreseimiento definitivo.

En definitiva, cabe señalar que las Salidas Alternativas, son un beneficio que se lo otorga el Fiscal (Ministerio Público) a aquellos jóvenes que por primera vez se ven enfrentados al sistema judicial y se regulan a

través del Código Procesal Penal, adaptándose a la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente. (ibíd.)

1.2. V.5. Metodología del Programa Salidas Alternativas Centro Poniente

Las metodologías con las que trabaja el programa van desde el trabajo del caso, pasando por el trabajo en grupos hasta llegar al trabajo en comunidad formando redes de apoyo.

Por ello es que, en cuanto al trabajo en familias, las principales metodologías con las que trabaja, son la entrevista estructurada y semi-estructurada y las visitas domiciliarias.

Por otra parte, los instrumentos con los que trabaja son: ficha diagnóstica creada por la ACJ, la cual tiene como finalidad, medir las variables sensibles que pueda presentar el menor, tanto en el ámbito individual, familiar y comunitario.

La ficha está dividida en dos partes: una de aplicación, por parte del profesional y con formato de encuesta y alternativas de la escala de Likert - o método de evaluaciones sumarias- y con ítems para la aplicación del genograma y ecomapa.

La otra parte es un instrumento autoaplicable que realizan los menores y que tiene como finalidad conocer la percepción de ellos frente a distintos aspectos; ésta es complementaria a la ficha diagnóstica, la cual, en todos sus ítems, tiene una evaluación por puntos, asignándole cierto valor a cada respuesta, con lo cual se puede pesquisar cuáles son las variables que el menor presenta con mayor riesgo y que son necesarias trabajar.

Al recopilar todos estos datos se puede generar una visión aproximada de la situación familiar que rodea al adolescente, con lo cual se

puede elaborar un plan de trabajo (intervención), el cual, muchas veces, está sustentado por la aplicación de diversos módulos de trabajo realizados por el programa y que van destinados a las mismas variables que aparecen en la ficha diagnóstica.

Estos módulos tienen su propia definición teórica, ejercicios aplicables y métodos de evaluación. Dichas variables están centradas en potenciar habilidades sociales, como empatía, comunicación, resiliencia, auto percepción, control de violencia, autorregulación identidad, acato a normas morales. También tiene otros módulos como concientización en derechos ciudadanos, responsabilidad judicial adolescente, consumo de drogas, métodos anticonceptivos y de enfermedades venéreas, entre otras 37 variables consideradas por esta institución. (PSA; 2011)

Por otra parte, el trabajo grupal se centra en talleres, tanto para los propios jóvenes del programa, como para los padres de ellos y sus temáticas varían desde elementos socioeducativos, como recreativos o de potencialización de habilidades personales, por ejemplo, talleres de comunicación, competencias parentales, entre otros.

Por último, en cuanto al trabajo comunitario, éste se encuentra centrado en el trabajo en redes, pudiendo derivar a algún joven o familiar a un Centro de Atención Psicológica (si fuese necesario) o Centro de Salud, Oficina de Protección de Derecho si se percibe que alguno de sus derechos no están siendo respetados.

Es de gran preocupación para el programa que todos estén insertos en un colegio, caso contrario esto se tiene que informar a las OPD, las cuales tienen la capacidad de imponer esta norma o sancionar a los adultos responsables al no cumplir con sus roles-en resumen, en coordinar con otras instituciones o programas que puedan trabajar temas específicos con los menores o sus familias.

1.2. V.6. Modelo Socioeducativo

En definitiva, el Programa Medidas Alternativas Poniente, desarrolla una metodología de trabajo que comprende la reinserción social de los adolescentes desde una mirada multidimensional. Con este fin, una vez incorporados los jóvenes, asisten al programa a entrevistas con un delegado (a) en donde se aplica un instrumento diagnóstico que permite visualizar sus habilidades e intereses. Posterior a esto, se gestionan redes institucionales en sus comunas de procedencia, en donde se insertan para desarrollar diversos tipos de trabajo con el fin de restaurar el daño efectuado a la sociedad, a raíz de delitos o faltas cometidas, todo esto contemplado en un plan de trabajo que se genera con la institución colaboradora.

1.2. V.7. Objetivos principales del programa:

- Desarrollar una intervención que garantice el respeto a los derechos de los y las adolescentes, contenidos en el reglamento de la Ley 20.084.
- Intencionar la realización por parte del adolescentes de actividades idóneas que le permitan vivenciar una experiencia de reparación en el contexto del establecimiento de relaciones colaborativas con miembros de la comunidad. (ibíd.)
- Fomentar la participación activa y reflexiva del adolescente, a través de un proceso educativo y de experiencia de responsabilidad que le permita establecer la vinculación entre la actividad de servicio a la comunidad y el delito cometido. (ibíd.)
- Contribuir a que organismos públicos y privados de la comunidad se impliquen en el proceso de integración social de los adolescentes

infractores de ley, de manera cooperativa relevando el contacto personalizado con el joven. (ibíd.)

- Referir al adolescente a recursos de la red que favorezcan su desarrollo, acorde a su interés y demanda. (ibíd.)

2. La Asociación Cristiana de Jóvenes y Programa de Medidas Alternativas.

La Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ) es un movimiento mundial, cristiano, ecuménico y voluntario para todos, mujeres y hombres, con especial énfasis en el involucramiento real de los jóvenes y comunidades, que procura compartir el ideal cristiano, en la construcción de una comunidad humana, con justicia y amor, paz y reconciliación, a fin de lograr la plenitud de la vida en armonía para toda la creación.

La A.C.J. es conocida en el mundo como YMCA, una organización internacional sin fines de lucro. Fue fundada en Inglaterra el año 1844, por George Williams, con el fin de dar respuesta a las problemáticas sociales, que surgieron producto de la revolución industrial.

En 1920, se funda la A.C.J. Santiago, implementando programas sociales destinados a la población infanto-juvenil. (www.ymca.cl)

Desde la década de los 70' se da inicio al trabajo con niños y jóvenes en conflicto con la justicia y en situación de riesgo social.

1. La Asociación Cristiana de Jóvenes en Chile

La Asociación Cristiana de Jóvenes en Chile es una organización colaboradora del Servicio Nacional de Menores (SENAME)- organismo gubernamental ayudante del sistema judicial y dependiente del Ministerio de Justicia- y que, con la entrada en vigencia de la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente (ley 20.084) implicó un interesante desafío para la Institución, la cual , históricamente, fue pionera en el desarrollo de metodologías, programas y proyectos orientados a la infancia y juventud, vulnerada en sus derechos y especialmente, en aquel sector de adolescentes y jóvenes en conflicto con la justicia.

Para ello, la Corporación de Desarrollo Social de la A.C.J ha ido implementado hasta la actualidad diversos programas que promueven la reinserción social de jóvenes infractores de ley, ganándose el reconocimiento- por diversos organismos nacionales e internacionales, públicos y privados- como una institución pionera e innovadora en el abordaje de tan compleja temática.

“Misión:

Los principios que sustentan la Institución, son los principios cristianos, estos plantean el compromiso fundamental con el ser humano, con los desposeídos, los marginados, los que sufren el rigor de la injusticia, de la discriminación de la violencia imperante hoy día en nuestra sociedad. Los que sufren con mayor intensidad estos flagelos sociales, sin lugar a dudas son los niños (as) y adolescentes vulnerados en sus derechos y aquellos que hacen del delito una forma de sobrevivencia”. (ibíd.)

Es por eso que el esfuerzo institucional está dirigido a favorecer procesos de integración social para los niños (as), adolescentes y sus familias, a través de una vinculación efectiva con los recursos que la sociedad les ofrece a sus habitantes; con un permanente apoyo que permita hacer realidad una reinserción proactiva de niños (as) y jóvenes en su entorno comunitario. (ibid)

“Visión:

Continuar trabajando en la promoción y defensa de los derechos de los niños(as) y jóvenes de nuestro país, en especial con los infractores de Ley, implementando centros con metodologías innovadoras que sean una alternativa a la privación de libertad, brindándoles una real oportunidad de reinserción social de acuerdo a sus características personales y las de su comunidad”. (ibíd.)

Como se pudo ver, la ACJ lleva trabajando varios años con la ayuda social y desde la puesta en marcha de la ley 20.084 su ayuda a SENAME ha servido para prevenir y tratar con todos los casos de jóvenes que se han visto involucrados en algún tipo de ilícito y que gracias a sus principios institucionales, han ayudado a encontrarles un lugar dentro de la sociedad.

TERCERA PARTE
ANÁLISIS DE LOS DATOS

CAPITULO IV

APROXIMACIÓN A LOS PROYECTOS DE VIDA DE LOS JÓVENES INFRACTORES DE LEY

La investigación tuvo como unidad de análisis a los jóvenes egresados del Programa Salidas Alternativas, una muestra de los cuales se aplicaron 20 entrevistas cualitativa y cuantitativamente, con preguntas abiertas y cerradas.

También, para obtener los suficientes datos cualitativos se realizó un grupo focal con 6 jóvenes egresados del programa, con la finalidad de complementar la recolección de datos.

A continuación se presentará el análisis de los datos, el que permitirá responder el problema planteado.

Los jóvenes entrevistados tienen entre 15 y 20 años de edad, predominando el sexo masculino con el 85%, versus el 15% de sexo femenino. La edad promedio es de 17 años.

Esta entrevista se aplicó en su totalidad a los 20 jóvenes, en las dependencias del Programa y en visitas domiciliarias que se realizaron a lo largo de esta investigación.

A través del análisis de los proyectos de vida se caracterizaron los ámbitos de educación, laboral y familiar, además de identificar y establecer las expectativas que tienen los jóvenes respecto a estas áreas. Se describirán también las redes informales y formales con las cuales los jóvenes están actualmente involucrados y la valoración que hacen de éstas como obstaculizadores o facilitadores para un proyecto de vida.

A continuación, los proyectos de vida se analizarán y profundizarán desde tres dimensiones; Educativa, “Laboral” y “Familiar”:

1. Proyectos de vida

1.1 Área educacional

En esta dimensión se caracteriza a los jóvenes que están insertos en el área de educación, ya que el objetivo específico del cual se desprende esta variable consistía en: *Establecer cuáles son las expectativas con respecto a su educación.* Es por esto que se especificará en qué tipo de institución están actualmente insertos, además de identificar el posible retraso pedagógico que puedan presentar. De acuerdo a la proyección educacional se explicará la valoración que le otorgan al estudio y sus proyecciones en este ámbito.

1.1.1. Inserción educacional

En los siguientes datos se presentarán los resultados alusivos a aquellos jóvenes que actualmente están insertos en la educación formal y los que están insertos en la educación informal.

Se entiende este último concepto como la modalidad de realizar exámenes de validación sin recurrir a clases regulares durante el año académico.

Cuadro N°5

Participación en la educación

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	10	50,0%
	No	10	50.0%
	Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta sobre si están matriculados en un establecimiento educacional, el 50% de los jóvenes no está matriculado en la educación formal, debido a un retraso pedagógico importante, desvinculación del colegio por inasistencias, malas calificaciones, deserción escolar, por trabajo, entre otras alternativas que mencionaron en la entrevista.

Lo que más prevalece a la respuesta del por qué no están estudiando, es el desinterés y el retraso pedagógico importante, existen deserción escolar de 4°, 6° y 8° básico, como últimos cursos aprobados y argumentando del por qué no continuaron con su educación.

“Por problemas familiares yo estuve internado por eso no seguí estudiando” (Luis).

“Por trabajo dejé de ir, aparte que me iba mal” (Jorge).

“Porque repetí 2 veces segundo medio y ya me dio la lesera y no seguí má” (Muriel).

Estos jóvenes desertaron de la educación a temprana edad. Al momento de las entrevistas, se verificó que muchos jóvenes desconocen los trámites que deben realizar para terminar sus estudios.

Del total de los entrevistados, el 50% que no está estudiando y que ha desertado de la educación a edad temprana, muchas veces no tiene motivación de sus redes de apoyo y tampoco contaron con la responsabilidad misma del colegio de seguir incitándolos a terminar con sus estudios.

Según la Convención de los Derecho del Niño, ellos tienen *“derecho a la educación. La enseñanza primaria debería ser gratuita y obligatoria para todos los niños. Todos los niños deberían tener acceso a la enseñanza secundaria”*, además, que los niños insertos en la educación deberían *“desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño. El niño debería aprender a respetar su cultura y la de los demás.”*(Convención de Derechos del Niño ONU; 1990)

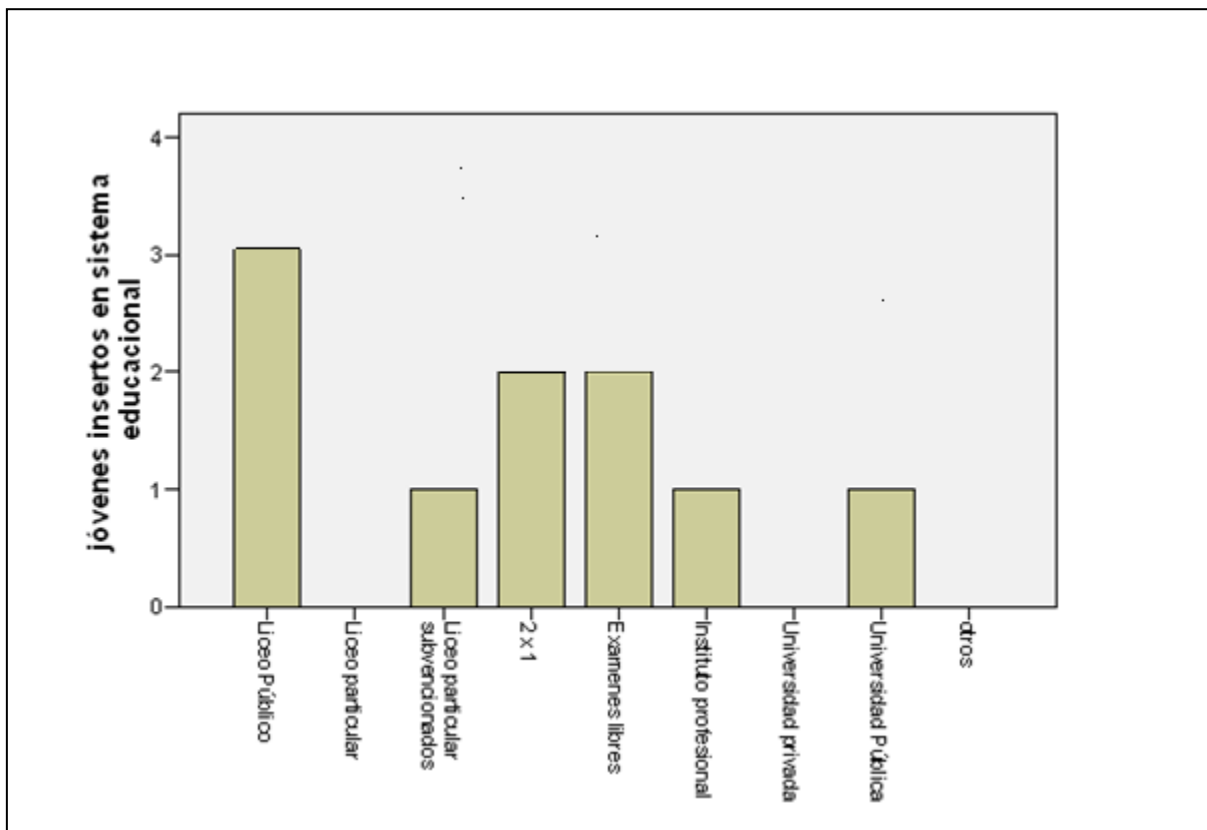
Esta Convención establece el derecho que todos los niños y jóvenes deben tener, sin embargo, estos jóvenes desconocen muchos derechos, sobre todo el más esencial: la educación.

El otro 50% de los jóvenes está inscrito en la educación, tanto formal como informal, entendiéndose como establecimientos 2 x 1, exámenes libres, entre otros y, educación formal, los liceos y universidades.

El siguiente gráfico indica las instituciones a las que asisten los jóvenes que sí están insertos en la educación.

Gráfico N°3

Matriculados en establecimiento educacionales



Fuente: Elaboración propia

De los jóvenes que están inscritos en el sistema educacional, la tendencia que predomina es estar matriculado en un liceo público, con un 33%, le sigue la educación en formato 2x1 con un 25% de los resultados, de acuerdo a la valoración que dicen tener de los estudios, aunque no se ve reflejado en el 50% de los jóvenes que tienen sus estudios incompletos. A éstos no les interesa vincularse con el sistema educacional, por los motivos mencionados anteriormente.

Para esto es necesario graficar la valoración que tienen con respecto a los estudios y su proyección educacional en el caso de los jóvenes que quieran reinsertarse y los que ya están insertos.

Cuadro N° 6
Proyección educacional

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	15	75,0
	No	1	5,0
	Probablemente	4	20,0
	Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la proyección educacional que los jóvenes tienen ante la pregunta sobre la continuidad de sus estudios. El resultado fue que un 75% piensa que sí quiere continuar o reincorporarse a la educación y, los que ya están insertos, desean seguir con sus estudios de acuerdo a la valoración que ellos hacen de la educación.

“Sí, igual necesito terminar con mis estudios, para conseguir un mejor trabajo” (Daniel)

“Sí, para ser alguien” (Álvaro)

“No, se me olvidó todo” (Manuel)

Los jóvenes, que a continuación mencionaremos, quieren seguir estudiando y otros terminar su enseñanza media, ejemplificando la realidad con la que tienen que lidiar.

El entrevistado Manuel, desertó en 4 básico y hoy tiene 18 años de edad, él indica que “*ya no sabe nada*”, que “*todo se le olvidó*”, a pesar de que son varios años, el joven no encuentra que esto de seguir estudiando sea viable, ya que hoy en día trabaja como comerciante ambulante dándole ingresos económicos permitiéndole tener una cierta independencia con respecto a sus padres.

Sin embargo, muchos de estos jóvenes tienen proyecciones en la educación, ya piensan estudiar. Estos datos son muy significativos, ya que la mayoría de los jóvenes quiere seguir sus estudios, como a continuación veremos en el cuadro, en relación a cómo se proyectan en distintas áreas de la educación.

Cuadro N°7
Expectativas en la educación

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	no sabe, no responde	3	15,0
	carrera técnica	10	50,0
	carrera profesional	4	20,0
	está estudiando actualmente	1	5,0
	fuerzas armadas	2	10,0
	Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la consulta sobre qué piensan estudiar en el futuro, el 50% de los jóvenes desean estudiar carreras técnicas relacionadas con los ámbitos de construcción y, también el 15% de los jóvenes señala que no sabe, porque no se entusiasman con ninguna carrera, no se proyectan a largo plazo, ya que lo ven muy lejano.

En esta parte de la entrevista, a varios de los jóvenes que respondieron esta pregunta les costó formular su respuesta y los que no contestaron corresponden a 15%, quienes definitivamente no se proyectaban en ningún ámbito.

La educación es un derecho universal e ineludible para todos los que deseen estudiar y lo pueden hacer, estos jóvenes necesitan motivación por parte de la familia. Muchos de ellos mencionaron “*para ser alguien en la vida*” o “*para trabajar en algo*”, es así como ven la educación y sus proyecciones a futuro.

La educación es una construcción a futuro y una herramienta de desarrollo personal e identidad de cada ser humano, estos jóvenes tienen las ganas de seguir con sus estudios, incluso se proyectan en carreras universitarias, que para estos, que no tienen referencias positivas, por su contexto, ni redes de apoyo que lo motiven a seguir estudiando.

“La educación fundamentalmente es un proceso a través del cual el pequeño se desarrolla como ser humano y se hace miembro de una sociedad y de una cultura” (Díaz; 2003:131).

1.2. Área laboral

Nuestro segundo indicador a analizar será la dimensión laboral para caracterizar cuál es su proyección en esta área, para que, de esta manera, se pueda tener conocimiento de cuáles son sus aspiraciones para conseguir un trabajo y de qué manera valorizan el trabajo.

Para este fin se comenzará determinando en qué condiciones laborales se encuentran actualmente los y las entrevistadas, en qué están trabajando y, dependiendo del caso, la razón para no estar haciéndolo actualmente.

Otra parte estará destinada a exponer la valoración que tuvieron con respecto a esta dimensión, para que de esta manera, se pueda conocer las distintas visiones que tienen del trabajo.

Para finalizar se expondrán las respuestas que dieron con respecto a las proyecciones laborales que se plantean, para que, de esta manera, se pueda saber si es que realmente o no los jóvenes que egresaron de este programa, tienen un plan para su futuro y el momento en que les corresponda entrar al mundo laboral.

1.2.1. Condición laboral actual.

Este análisis se basa en el siguiente objetivo específico: “*Identificar las aspiraciones de los jóvenes en cuanto al área laboral*”. Es por ello que se indagó en este ámbito, arrojando resultados muy variados en cuanto a su relación y percepción del trabajo.

Por una parte, el 50% de los jóvenes contactados dijo no tener una ocupación laboral actual y el otro 50%, sí se encontrarían trabajando regularmente bajo una de las siguientes modalidades, ejemplificadas por el cuadro N 8.

Cuadro N°8

Tipo de contrato

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	partime	2	10,0
	con contrato	2	10,0
	independiente	2	10,0
	no calificado	4	20,0
	Total	10	50,0
Perdidos	Sistema	10	50,0
Total		20	100,0

Fuente: Elaboración propia

Estos índices indican que el 40% de los que respondieron están trabajando, lo hacen bajo un sistema no calificado. Entendiéndose como toda actividad remunerada que puede ser realizada por cualquier persona y pone en peligro su integridad física y que no necesita de una preparación específica para su desempeño. (www.tiposde.org)

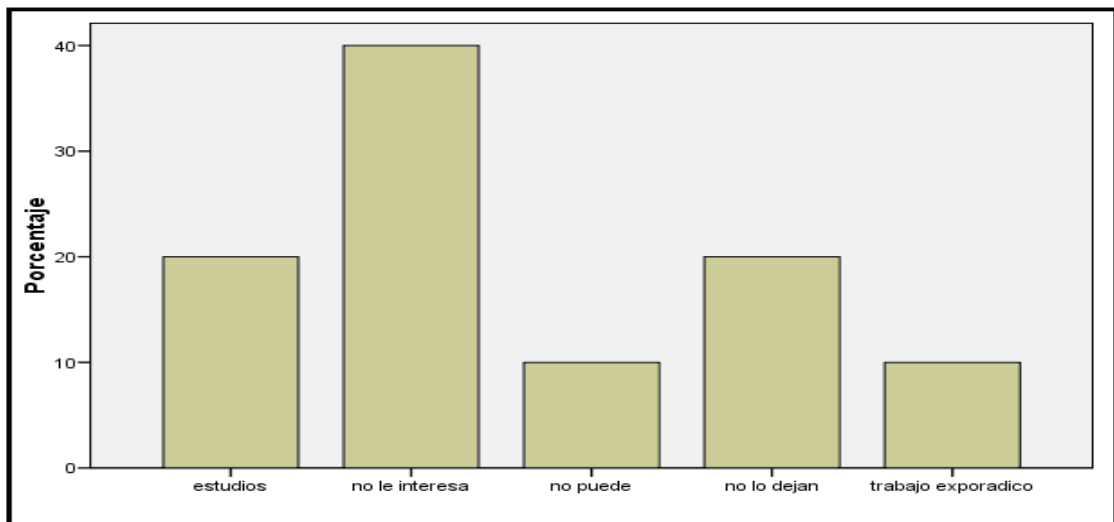
“Por lo general, un trabajador en proceso de capacitación percibe un salario menor que si realizara el mismo trabajo de no estar en capacitación. En tal caso el costo de adquirir nuevas habilidades es la diferencia entre el salario que se le paga a quien no recibe capacitación y el que sí la recibe”
(Parkin; 2006:451)

Esto puede ser una cifra preocupante, ya que esto puede vulnerar más de uno de sus derechos esenciales, como el tener derecho a la recreación, al descanso y/o acceder al sistema educacional (INE; 2003b).

En este caso se pudo percatar que la misma cantidad de jóvenes que trabajan, se encuentran insertos en el sistema educacional, sin embargo si se analizan las razones expuestas por ellos, para no encontrarse trabajando, a la mayoría de ellos no le interesa trabajar, seguido por los que no lo hacen por encontrarse estudiando o porque algo se los impide. Esto se muestra de mejor manera en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 4

Razón para no estar trabajando



Fuente: Elaboración propia

Nuevamente el desinterés se hace presente en este indicador, sin embargo los que prefieren continuar con sus estudios o no los dejan, son un indicador de la preferencia a continuar con sus estudios.

Esto indica que cuentan con redes de apoyo que les impiden trabajar y así evitar pasar a llevar sus derechos y continuar con los deberes

propios la época del ciclo de vida en que se encuentran, como lo son el estudiar para encontrar un lugar específico dentro de la sociedad y el relacionarse entre pares para aportar a la formación de su identidad.

1.2.2. Valoración al trabajo

Los resultados obtenidos muestran que el 85% de los jóvenes tiene una valoración positiva frente al trabajo; un 35%, de este total, considera que es importante, ya que genera independencia; un 30% dijo que trabaja porque aporta dinero y un 20%, por ser una forma de lograr un desarrollo personal.

Cuadro N° 9

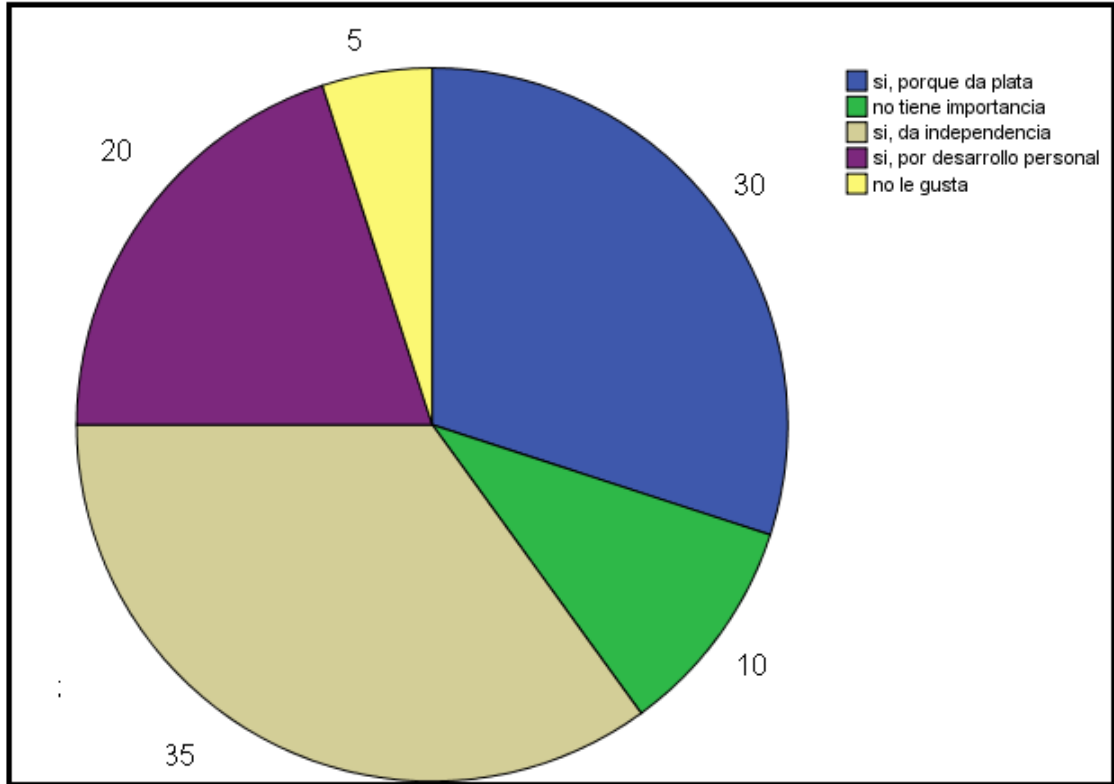
Importancia del trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
si, porque da plata	6	30,0
no tiene importancia	2	10,0
si, da independencia	7	35,0
si, por desarrollo personal	4	20,0
no le gusta	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 5

Importancia del trabajo

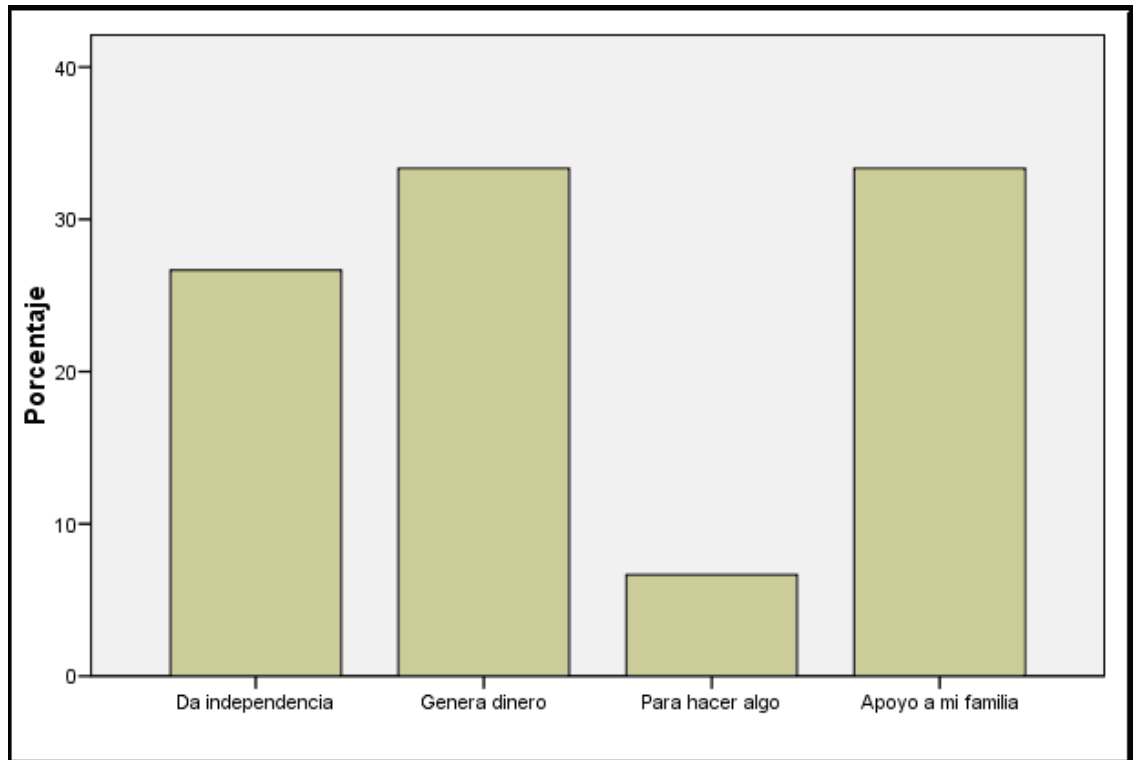


Fuente: Elaboración propia

Frente a la pregunta sí el trabajo es importante, para ellos, el trabajo es solo un medio para conseguir uno de estos fines que los satisfaga. De ellos los que dijeron que sí le gustaba trabajar, lo hacían por razones asociadas a la búsqueda de independencia económica y para comprarse lo que ellos quieran, tal como lo demuestra el siguiente gráfico:

Gráfico N° 6

Valoración positiva al trabajar



Fuente: Elaboración propia

Las respuestas para estas preguntas sobre si el trabajo es importante, fueron variadas, rescatando que más del 30% dijo que lo hacía para ayudar a su familia y más del 20% para ganar dinero, visto este último como algo positivo el tener grandes cantidades de dinero, sin especificar, claramente, en qué se lo gastarían.

Destacan, además que para trabajar hay que estar bajo las órdenes de un superior, pero tienen que asumirlo como un hecho natural, mostrando aspiraciones a buscar una forma de sustento que les permita el no depender de un jefe.

Para ejemplificar esta situación, serán los propios entrevistados, con sus propias palabras, los que digan qué es para ellos el tener que trabajar y la dependencia a una fuente externa que lo proporcione.

“No sé, uno la ve por uno, yo cumplo horario. Lo malo, que en todas las pegas te piden cuarto medio. Si trabajo me pagan, igual sigo no más, yo tengo un hijo” (Muriel)

“A mí igual no me gusta recibir órdenes, o sea, no es que no me guste, pero no estoy acostumbrado a recibir órdenes” (Álvaro)

“No sé, nunca he trabajado. Estudio pa’ seguir estudiando, no sé, en qué voy a trabajar, pero igual no quiero depender de nadie” (Luis)

Esto muestra que los jóvenes poseen una comprensión del funcionamiento del sistema económico reinante y de proyecciones con respecto a buscar estrategias para lograr independencia económica, lo cual les genere una entrada constante de dinero, que les facilite obtener y hacer lo que prefieran, con la finalidad de ser un aporte para ellos mismo y para sus familias

A pesar de esta situación, es uno de los mismos jóvenes el que da cuenta de esta situación y expresa una crítica de ella:

“Bueno es que depende también cuando uno trabaja adquiere plata y también tu mente va viendo más allá, cachay.

Uno quiere abastecerse de más cosas, de cosas un poquito más caras y tu vei que se puede te' las compraí, cachay, y eso encuentro que no está muy bien, poh cachay. Porque no nos vemos como personas, porque nosotros podemos vivir sin nada de lo que está acá, po cachay, mi mente es así, hay personas que les gusta la plata son materialistas, compran un montón de cosas: pa' la señora, pa' la hija... pa' mi caso, encuentro que quizás hay muchas cosas que son innecesarias para vivir, pa' tener una vida, cachay, buena, uno puede tener una vida buena, bonita, salir con tus hijos, de aquí, pa' allá, pa' acá, no es necesario ser tan materialista. Mirar siempre pa' tener más plata, uno puede vivir igual, esa hue'a va en la base del respeto en el amor no creo que toda la hue'a sea plata. No creo que si te compray un refrigerador mejor va hacer mejor la familia po".
(Armando)

Se puede concluir que los jóvenes entrevistados valoran, en general, positivamente el trabajo, por ser éste un medio necesario para la satisfacción personal de necesidades, que se tienen que cumplir como una imposición si es que desean lograr un cambio en sus vidas.

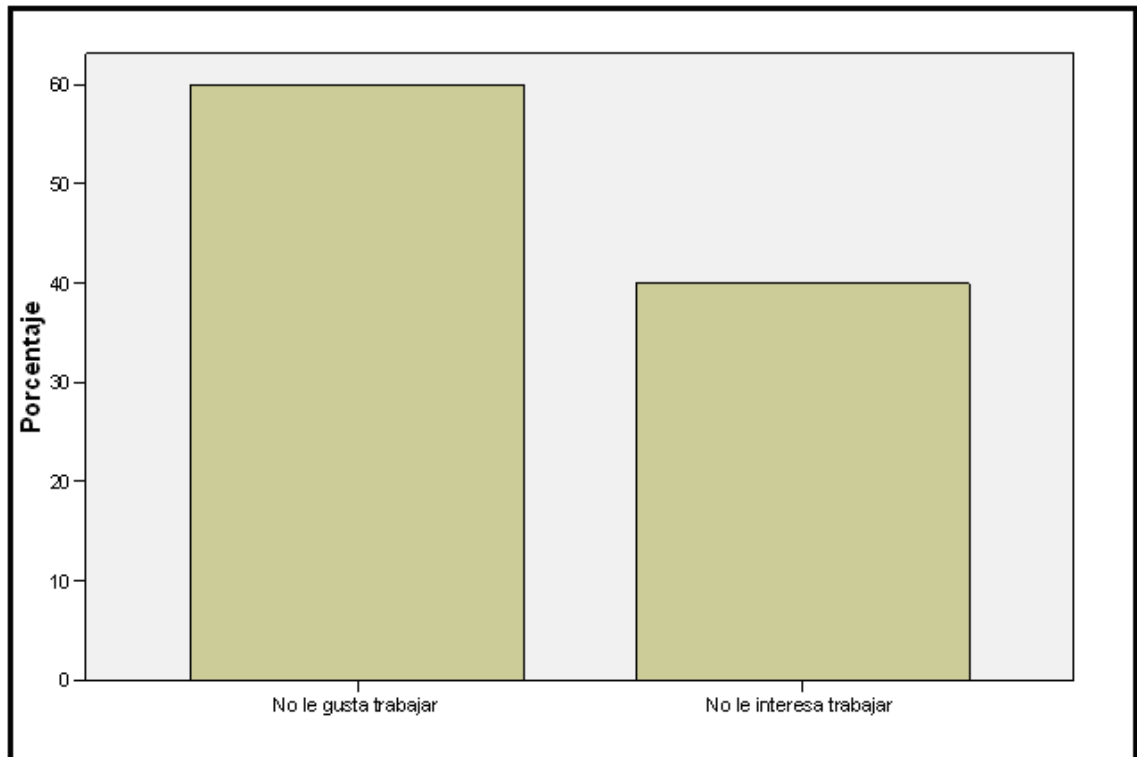
Por otra parte, es necesario destacar que el tópico “*Para hacer algo*” apareció con un 5%, lo cual da cuenta de la otra faceta que presentan los jóvenes chilenos, que por la falta de vinculación con ciertas redes escasean de un capital cultural que les permita el comprender el valor social real que tiene el trabajo, para así proyectarse en una mejora de su calidad de vida.

Otro aspecto medido fueron las preferencias a no trabajar por no tener el gusto de hacerlo. Del 25% de los sujetos que no les gusta trabajar,

optaron por las alternativas “No le gusta trabajar”, con un 65% y a “No le interesa trabajar” con un 40%.

Gráfico N° 7

Razones para que no les guste el trabajo



Fuente: Elaboración propia

Con estos resultados se continúa mostrando el desinterés propio de un segmento de esta población. Esta apatía puede estar siendo generada por una falta de interacciones con redes significativas que los alienten a tener proyecciones de superación o, también puede ser producto de los adelantos tecnológicos y la modernización de la vida cotidiana que genera satisfactores mediatos, ya que “*Cuando no hay necesidades, es*

decir, cuando los deseos son satisfechos uno tras otro, aparece el tedio, el aburrimiento...la continua satisfacción produce aburrimiento aunque esto es, en realidad, una ilusión. Nunca se deja de querer, nunca se acaba el dolor” (Cohan; 2007:82).

Trágicos son los pensamientos de Schopenhauer, pero que pueden dar cuenta de un hecho atingente a nuestra realidad y sobre todo a los jóvenes que están siendo constantemente estimulados para satisfacer sus necesidades, sin tener la necesidad de esforzarse para lograrlos, lo cual puede ser una explicación filosófica del porqué de esta preferencia a no trabajar, a no encontrarle un sentido al trabajo.

1.2.3. Proyección laboral

En cuanto a las aspiraciones laborales que ellos se imaginan cumplir algún día, los jóvenes pudieron posicionarse en un puesto o cargo. Sólo el 15%, correspondiente a una frecuencia de 3 casos, no supieron responder. Todo el resto se pudo imaginar en un lugar donde, por utópico que fuera, le gustaría posicionarse.

Cuadro N° 10

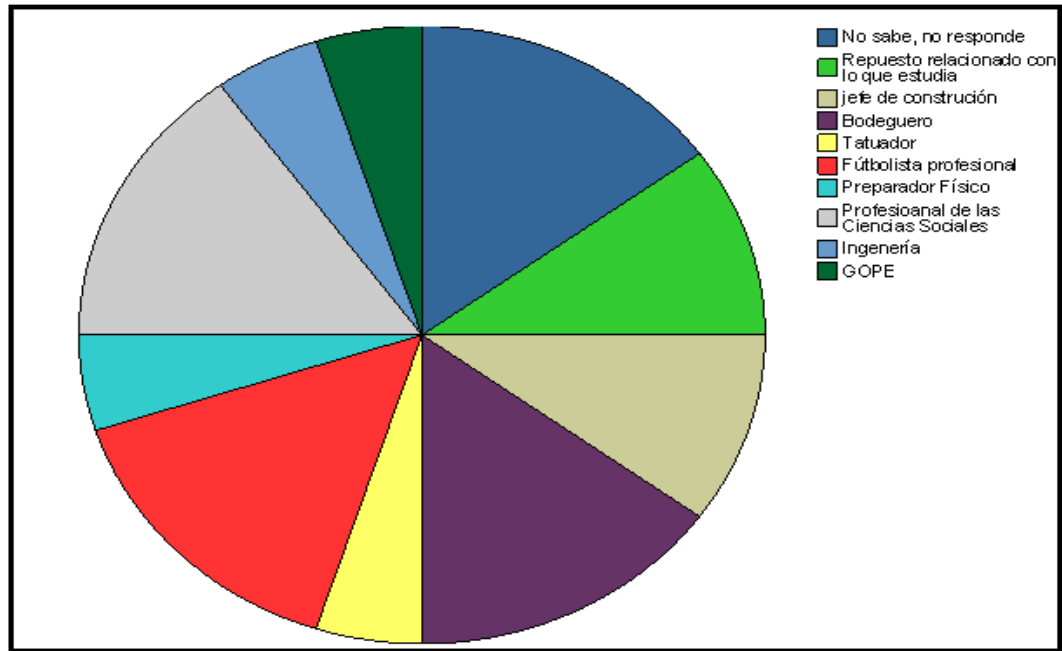
Proyección imaginaria para desempeñar un trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
No sabe, no responde	3	15,0
Repuesto relacionado con lo que estudia	2	10,0
jefe de construcción	2	10,0
Bodeguero	3	15,0
Tatuador	1	5,0
Fútbolista profesional	3	15,0
Preparador Físico	1	5,0
Profesioanal de las Ciencias Sociales	3	15,0
Ingengería	1	5,0
GOPE	1	5,0
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 8

Proyección imaginaria para desempeñar un trabajo



Fuente: Elaboración propia

A pesar de la variedad de las respuestas, se destacan 3, que corresponde a un 15%, éstas son:

A) Bodeguero: Siendo un oficio que no requiere mayores preparaciones, a no ser el caso de que aspiren a conductor de grúas, que para tal caso necesitan un licencia especial de condición clase D: *"para maquinaria automotriz como tractores, palas mecánicas y otros"*. (Congreso Nacional: s/p) necesitando para ello *"Ser mayor de 18 años. Saber leer y escribir. Acreditar conocimientos y práctica en el manejo de los vehículos o maquinarias especiales de que se trate"*. (ibid)

b) Futbolista profesional: Ambición propia de la penetración de las telecomunicaciones en los jóvenes, ya que por ídolos creados de equipos

de fútbol, sueñan con lograr pertenecer a uno de ellos, producto de la fama y la fortuna que estos jugadores reciben.

Es para cualquier joven con estas características socioeconómicas, muy complejo el poder concretar obtener este puesto, ya que los impedimentos sociales y culturales que reinan en sus contextos, son obstáculos muy difíciles de afrontar, por lo cual sólo la constancia y la dedicación lo podrían ayudar, sumado a una cierta cuota de “suerte”

b) Profesional de las Ciencias Sociales: Para optar a un cargo de este tipo, el mercado se encarga de generar una gran gama de instituciones donde poder capacitarse y especializarse en alguna carrera de esta área de las ciencias.

Sin embargo, existe un obstaculizador mayor que podría coartar este anhelo y que sería la desigualdad en la educación, la cual se refleja en los bajos puntajes obtenidos por los segmentos de menores ingresos del país al momento de rendir la Prueba de Selección Universitaria.

Este instrumento es un medidor de las capacidades con las que cuentan los alumnos para ingresar a una casa de estudio y postular a una determinada carrera.

“En la prueba de Lenguaje los alumnos de colegios pagados obtuvieron en promedio 602 puntos, 133 más que los estudiantes de municipales, que promediaron 469 puntos. Mientras que en Matemática la diferencia entre ambos fue de 144 puntos: 612 para los pagados y 468 para los municipales”. (www.emol.com)

La gran mayoría no obtendrá un puntaje que le permita acceder a esto y tendrá que resignarse a una institución privada o un Centro de

Formación Técnica, siendo los costos de estas instituciones casi inaccesibles para muchas familias de los quintiles más bajos.

Por otra parte, es destacable que del 15% de la muestra que es del género femenino, sean las mismas que aspiran a ser profesionales de las Ciencias Sociales, en específico de las carreras de Psicología y Trabajo Social.

“A mí me gusta la psicología, me gusta todo lo relacionado a trabajar la mente de los demás. Me gustaba trabajo social, me gusta porque mi papá es Asistente Social” (Muriel)

En otro sentido, destacan los que actualmente están estudiando en una institución de educación superior y presentan una continuidad a desarrollarse profesionalmente dentro del área en que se prepararon, representando a un 10% de los encuestados. Aparecen, además, otras profesiones y/u oficios como preparador físico, con un 5% de preferencias; miembro de las Fuerzas Especiales GOPE y Tatuador, con igual cantidad de preferencias.

1.3. Área familiar

Otra dimensión a analizar es la relacionada con las proyecciones que tienen los jóvenes encuestados, con respecto a la conformación de una familia y su percepción al asumir un rol maternal o parental. Todo esto, encuadrado en el siguiente objetivo específico *“Identificar los proyectos de vida de los jóvenes en cuanto al área familiar”*.

Para esto, se comenzará caracterizando la convivencia actual de estos jóvenes y la proyección que tienen con respecto con quien les gustaría vivir. Luego, se indagará en la valoración que tienen de la familia, en cuanto a sus demostraciones de cariño como un indicador de apego y, por otra parte, la importancia que sienten por parte de familia, ya sea como apoyo u obstaculizador.

1.3.1. Caracterización familiar

Para comprender cuáles son las proyecciones de estos jóvenes, se hace necesario el identificar con quiénes conviven. Para ello, se presenta la siguiente tabla.

Cuadro N° 11
Convivencia actual

	Frecuencia	Porcentaje
madre y padre	2	10,0
madre, padre y hermanos	9	45,0
madre, padre, hermanos, abuelos y familiares	2	10,0
solo madre	1	5,0
Padre o madre y su pareja	2	10,0
solo padre	0	0,0
Abuelos	1	5,0
pareja e hijos	1	5,0
Solo	2	10,0
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

Como se puede ver, la mayoría pertenece a una familia nuclear con un 55% del total (10% de ellos dijo vivir sin sus hermanos). Se rescatan las

familias del nuevo tipo como las monoparentales o unipersonales, ya que un 15% de la muestra dijo pertenecer a una de estas tipologías familiares.

El entrevistado Leandro dijo al respecto:

***“Prefiero vivir solo que con mi mama, tenía muchos
ataos así que preferí virarme no más, así vivo más piola,
nadie me molesta por ni una hueá”.* (Leandro)**

Caso que se podría contrastar con el reconocimiento que hace la Convención Internacional de Derechos del Niño en el sexto párrafo, ya que dice: *“Para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión”* (Miranda; Op. Cit: 104).

Sin embargo, casos como éste, en el que las casualidades de su devenir, lo han obligado a vivir de manera independiente para no continuar con los abusos.

Aquí se puede detectar que el hecho de convivir diariamente no asegura estabilidad. Ya se podrá ver en la parte de “Percepción de la Familia” cuál es la percepción de los jóvenes con respecto al apoyo que les brinda su familia.

Siguiendo con el tema, un 10% dijo pertenecer a un hogar reconstituido o a una familia extendida; 5% indicó en vivir al cuidado de sus abuelos o junto a su pareja

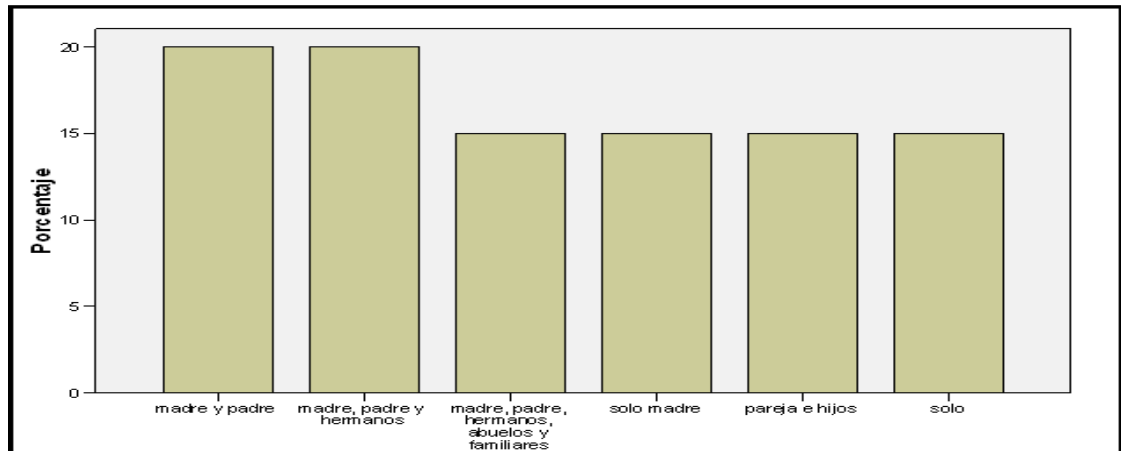
Por otra parte, las proyecciones de ellos en cuanto a con quiénes les gustaría vivir, resultaron ser variadas:

Cuadro N° 12
Proyección de convivencia

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	madre y padre	4	20,0
	madre, padre y hermanos	4	20,0
	madre, padre, hermanos, abuelos y familiares	3	15,0
	solo madre	3	15,0
	pareja e hijos	3	15,0
	Solo	3	15,0
	Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 9
Proyección de convivencia



Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar que privilegian las ganas de seguir viviendo con su familia nuclear o a pertenecer a una de ellas. Esto se puede deber a la concepción que se tiene de familia como un ente que brinda *“protección psicosocial de sus miembros... engendra nuevas personas y responde por el desarrollo integral de todos sus miembros”* (ibid: 105)

Toman importancia las preferencias a vivir con su pareja e hijos solamente con su madre, lo cual puede ser consecuencia de la falta de apego, presencia y/o protección por parte del padre. Por esta razón *“Hoy, el 48% de los hogares indigentes son sostenidos por una mujer”* (El Mercurio; 2010).

Se le suma otra importante preferencia a vivir solos, porque lo consideran como la forma: *“Para tener mí espacio y que nadie me moleste. Para tener mis propias cosas”* (Entrevistado 8). Ésta puede ser la principal causante de que existan jóvenes que prefieran vivir apartados de su núcleo familiar:

“Parte de las características de esta etapa, es la rebeldía, la oposición, el llamar la atención y esto los hace más vulnerables...Ávalos, siquiatra de los centros de integración juvenil, explica que en plena adolescencia, es decir a los 15 años, con toda la crisis propia de la edad, los jóvenes no cuentan con la madurez y el criterio para sortear con sabiduría las dificultades que se le presentan” (Archundia; S/F).

Cave destacar que esta preferencia marcó un 15% de las respuestas.

En otro sentido, estos cambios en la composición ideológica de la familia son un reflejo de que esta institución social, al igual de quienes la componen, son un agente en constante cambio y transformación. *“La familia cambia y continuará cambiando, pero también persistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en las actuales sociedades”.* (Miranda; op.cid: 105)

“Al individuo, su funcionamiento y perspectiva sólo es posible con una comprensión de la institución familiar, cuyos orígenes y evolución están interrelacionados con los cambios de la sociedad...ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos” (Quintero en ibid: 105).

1.3.2. Valoración de la familia.

Siguiendo con el análisis, pasaremos a ver la valoración y significación que tienen sobre la familia, ya que ellos la ven como:

“Las personas que se quieren entre sí” (Jorge)

“La familia de uno la lleva en la sangre” (Álvaro)

“Conjunto de personas que tienen la misma sangre, viven en la misma casa, también la relación con los amigos... la familia de uno la lleva en la sangre, uno se puede referir a la familia, la relación con los amigos, también uno se puede referir a otro grupo cuando no tiene a la familia ‘the real’ se puede referir a otro grupo como su familia, porque lo apoya y se siente cotizado” (Arturo)

Para estos jóvenes la familia es percibida como un elemento de apoyo y contención, lo que para Campusano sería un Átomo social ya que es:

“El núcleo de personas significativas con las cuales un individuo está conectado o relacionado. El ser humano nace y se desarrolla en grupos. A lo largo de vida, vamos pasando por diversos átomos sociales: la madre primero, la madre el resto de la familia más los personajes de la escuela más los amigos y vecinos, et. Estos son átomos sociales reales” (Campusano, 2004:204)

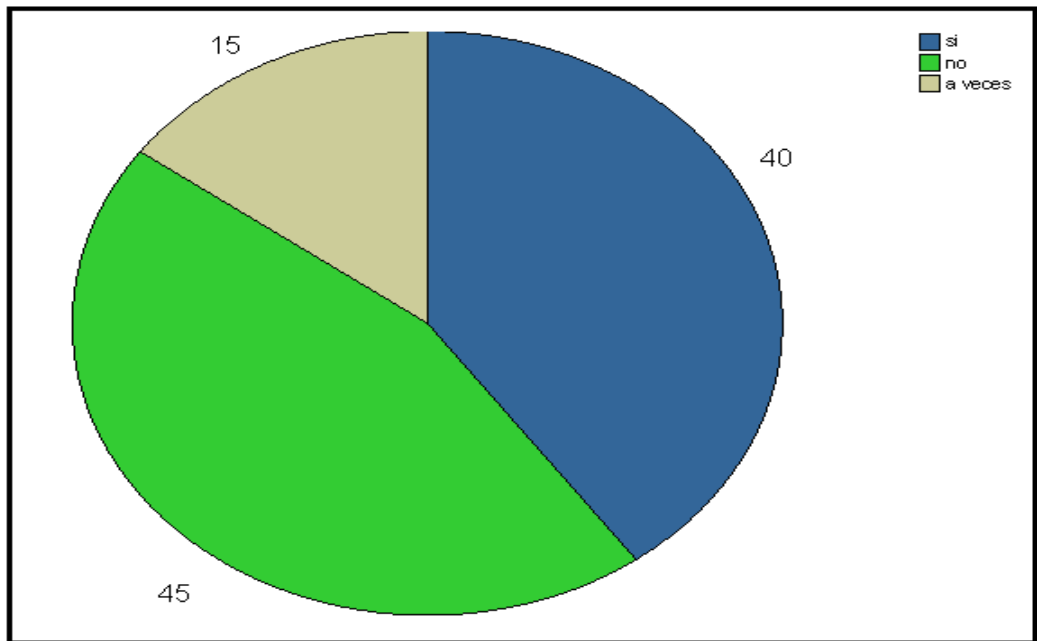
Como dice este autor, los átomos con los que la gente se relaciona íntimamente van cambiando a lo largo del desarrollo, por lo cual se podría entender que su percepción de la familia no sólo está dada por sus familiares consanguíneos directos, sino que incluyen a otros grupos de pares

“Así cuando un individuo presenta su átomo social en forma verbal o en el espacio dramático, está en realidad hablando de su átomo social perceptual, cómo él percibe a la gente que lo rodea y la forma que se relacionan con él”
(ibid; 204)

Por esta razón, se puede explicar que al momento de consultarles sobre la importancia de su familia para la toma de decisiones, la mayoría señalara que no eran importantes o sólo en ocasiones lo eran, debido a la consideración que perciben de ella y otras personas significativas.

Gráfico N° 10

Apoyo familiar en la toma de decisiones



Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, la opinión de la familia resultó ser no tan trascendental al momento de decidir, ya que el 70% de los jóvenes considera que no es importante o que sólo en ocasiones lo es.

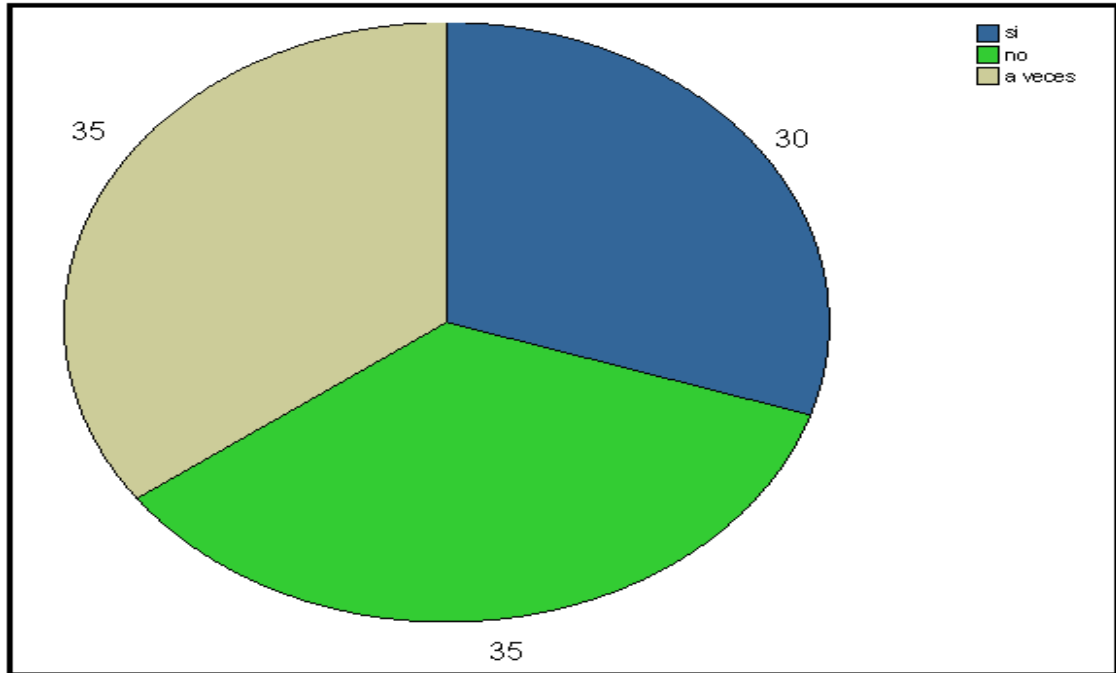
Cuadro N° 13

Apoyo familiar en la toma de decisiones

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	si	6	30,0
	no	7	35,0
	a veces	7	35,0
	Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 11
Mi familia y su opinión



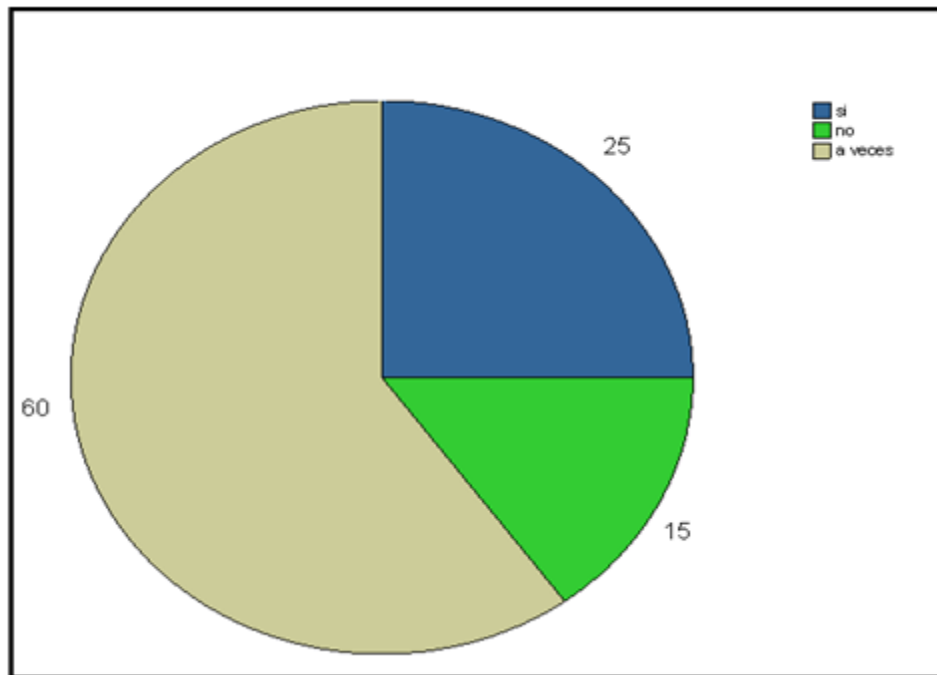
Fuente: Elaboración propia

Otro punto tratado fue la percepción que tienen los jóvenes con respecto al apoyo que les brinda su familia al momento de tener algún tipo de dificultad. Del resultado obtenido, un 25% señaló que sí buscaba a su familia al momento de tener un problema y un 60% dijo que sólo “a veces” se acercaba para este fin.

Queda establecido, con estos resultados, que los consultados sí buscan a sus padres al momento de encontrarse frente a alguna problemática.

Gráfico N°12

Apoyo familiar frente algún problema

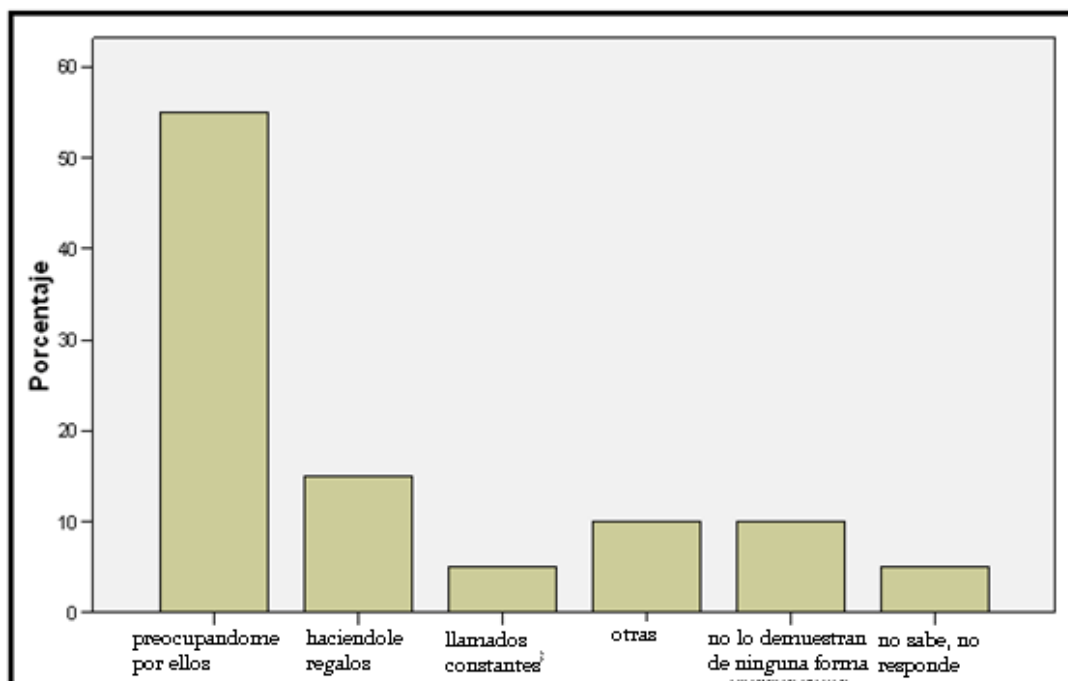


Fuente: Elaboración propia

Es por lo anterior que, más de un 50% dijo que sentían el cariño de sus familiares mediante la preocupación que ellos les demuestran.

Gráfico N°13

Demostraciones de afecto por parte de sus familiares



Fuente: Elaboración propia

A pesar de ello, existe un porcentaje de estos jóvenes que considera que no existe ninguna forma de demostración de cariño o que no sabría qué responder.

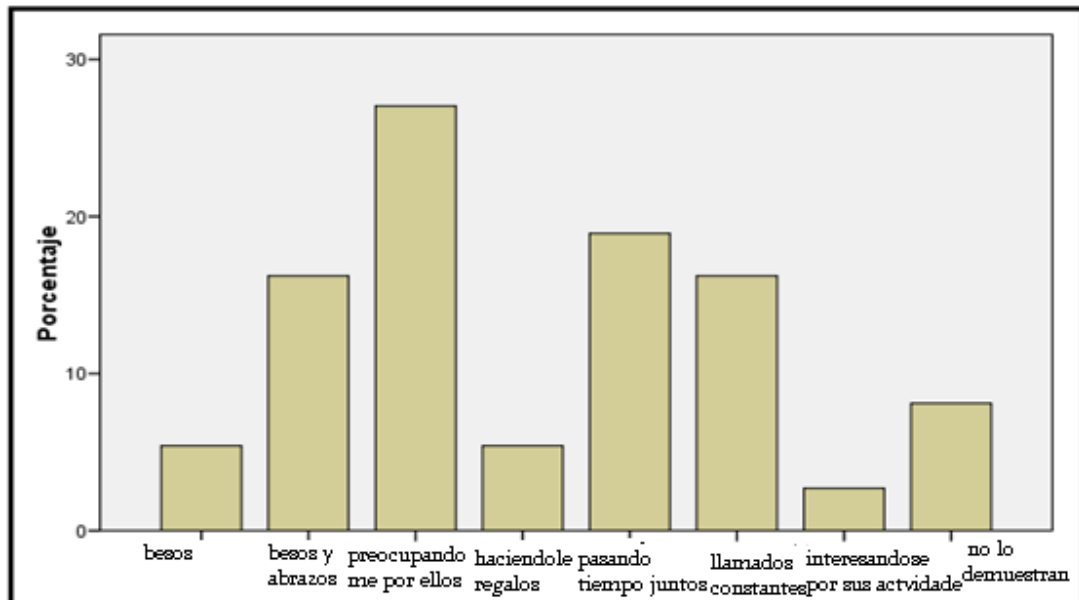
Casos preocupantes, ya que denota una falta de redes afectivas y que muchas veces derivan en que los adolescentes cometan algún ilícito sin tener consideración con su víctima, ya que sólo replican una forma de comportamiento aprendido. Es decir, como a ellos nadie les demostró preocupación, ellos tampoco lo demostrarán.

“Ellos piensan que lo que hago está malo, todo porque me mandé muchos condoros cuando chico, si con decirle que hace más de un año que no veo a mi mamá y, ‘puta’ a mi viejo lo veo a veces pa’ puro que me pasé unas moneas y na’ más ” (Leandro).

Pero, al consultarles las formas en que ellos mismos le demuestran su afecto a sus seres queridos, la mayoría señaló que preocupándose por ellos (27%) o pasando tiempo con ellos (18,9%) dándoles abrazos y besos (16,2%), lo cual demuestra la cercanía que muchos de ellos tienen con los que reconocen y dicen querer y/o apreciar.

Grafico N°14

Demostración de afecto hacia sus seres queridos



Fuente: Elaboración propia

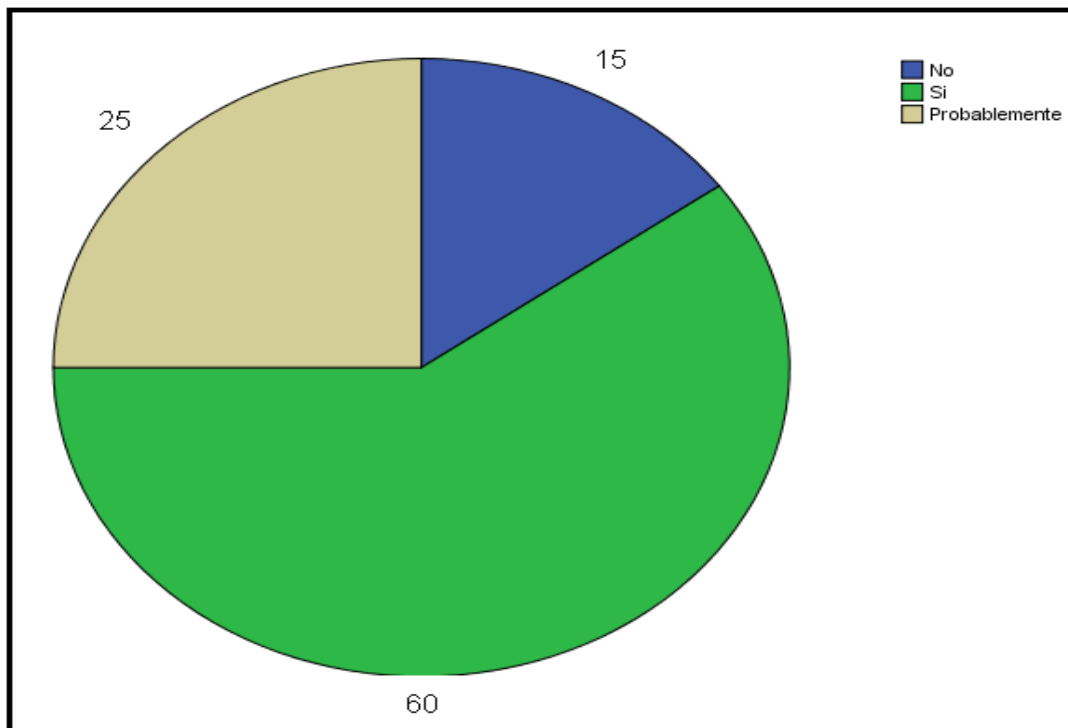
Sigue denotando la otra sección de adolescentes que expresan, en un 8,1% que no les demuestran su afecto de ninguna manera a sus familiares, ya que como dicen “*Ellos no me lo demostraban de ninguna manera*” (**Alejandro**) y por eso no existe una razón para demostrárselos a ellos.

1.3.3. Preferencia a formar su propia familia.

Por todo lo anterior es que, les consultamos su proyección con respecto a formar su propia familia y un 15% dijo no estar dispuesto y 60% sí lo estaría.

Gráfico N°15

Proyección a formar su propia familia



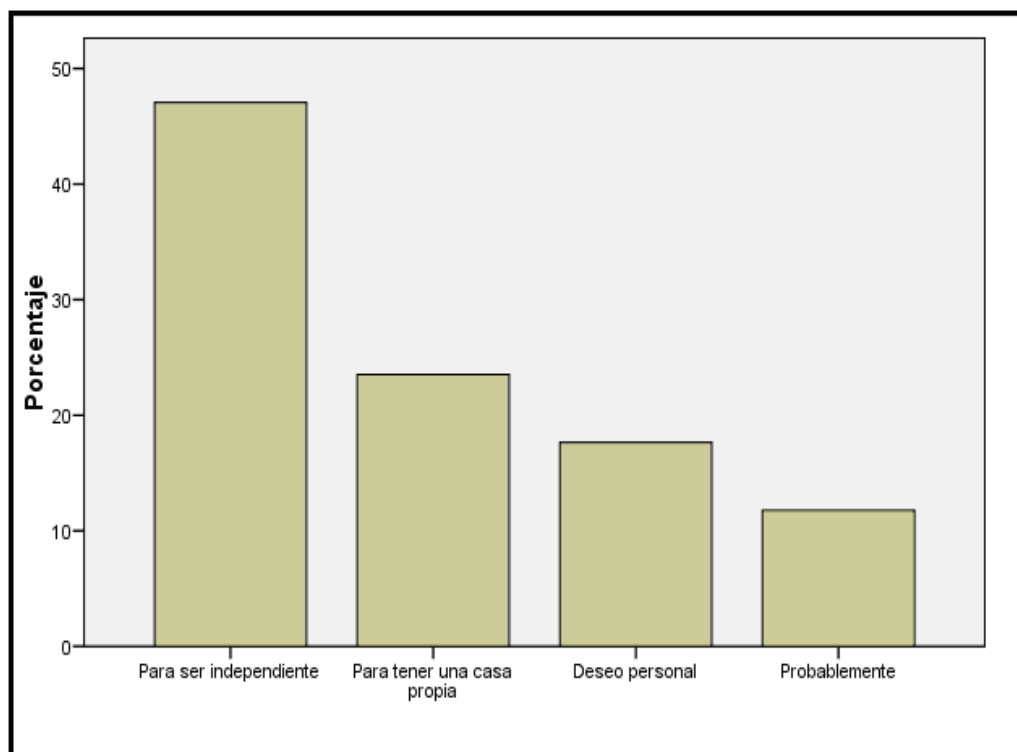
Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, al consultarles el por qué les gustaría formar su propia familia, las respuestas fueron muy variadas, pero más del 45% dijo que lo haría para ser independiente y un 20% la formarían como un deseo personal

“Me gustaría, porque siempre he querido tener mi propia familia, es como un deseo personal mío”
(Gerardo)

Gráfico N° 16

Razón para formar una familia



Fuente: Elaboración propia

Otras respuestas al respecto fueron “para *tener una familia grande*” (**Patricia**); “*Para aprender a hacer una familia*” (**María José**); “*Para trabajar y darles todo*” (**Felipe**), entre otras respuestas.

Con estos resultados se puede ver que la mayoría de estos jóvenes, efectivamente estarían dispuestos a formar una familia, sin embargo existe un 15% que no estarían dispuestos a esto, ya sea porque no le interesaría el hacerlo; no haberse planeado la idea o por ser “*muy joven*”.

“*Primero me gustaría comprarme un auto*” dice **Manuel**, lo cual apuntaría a una forma de relacionar la familia con el hecho de tener una casa propia y que si este joven se interesa más el tener un auto ha de ser por las necesidades creadas, impuestas por el sistema económico, para acceder a un cierto status que por el satisfacer una necesidad biológica o afectiva.

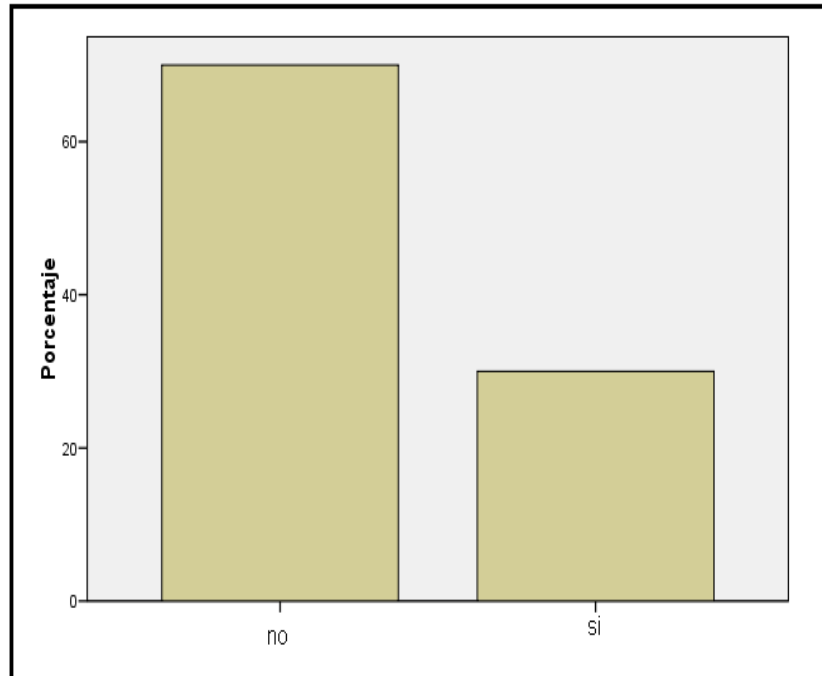
Este sistema, hace valorar más un elemento que les generará estatus frente a sus pares, en vez de algo que les brinde estabilidad, lo que estaría apuntando a los intereses para satisfacer sus necesidades sin tener una proyección hacia el futuro, centrándose en el “aquí y el ahora”

1.3.4. Preferencia a asumir el rol de padre o madre.

En cuanto a esta preferencia, más del 70% dijo que, actualmente, no tenía ningún hijo, y del 30% que sí tiene un hijo o hija, el 100% tiene solo uno.

Gráfico N°17

Proyección a tener hijos

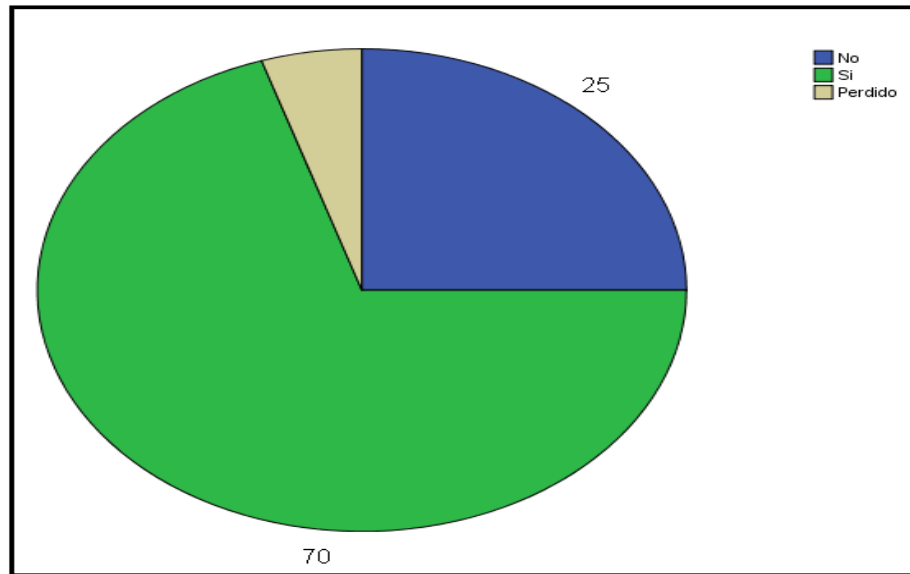


Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las proyecciones que tienen con respecto a asumir la paternidad, más de un 70% dijo que estaría dispuesto a ser padre o madre. Sólo uno de los jóvenes entrevistados no supo responder esta pregunta.

Gráfico N°18

Proyección a tener hijos

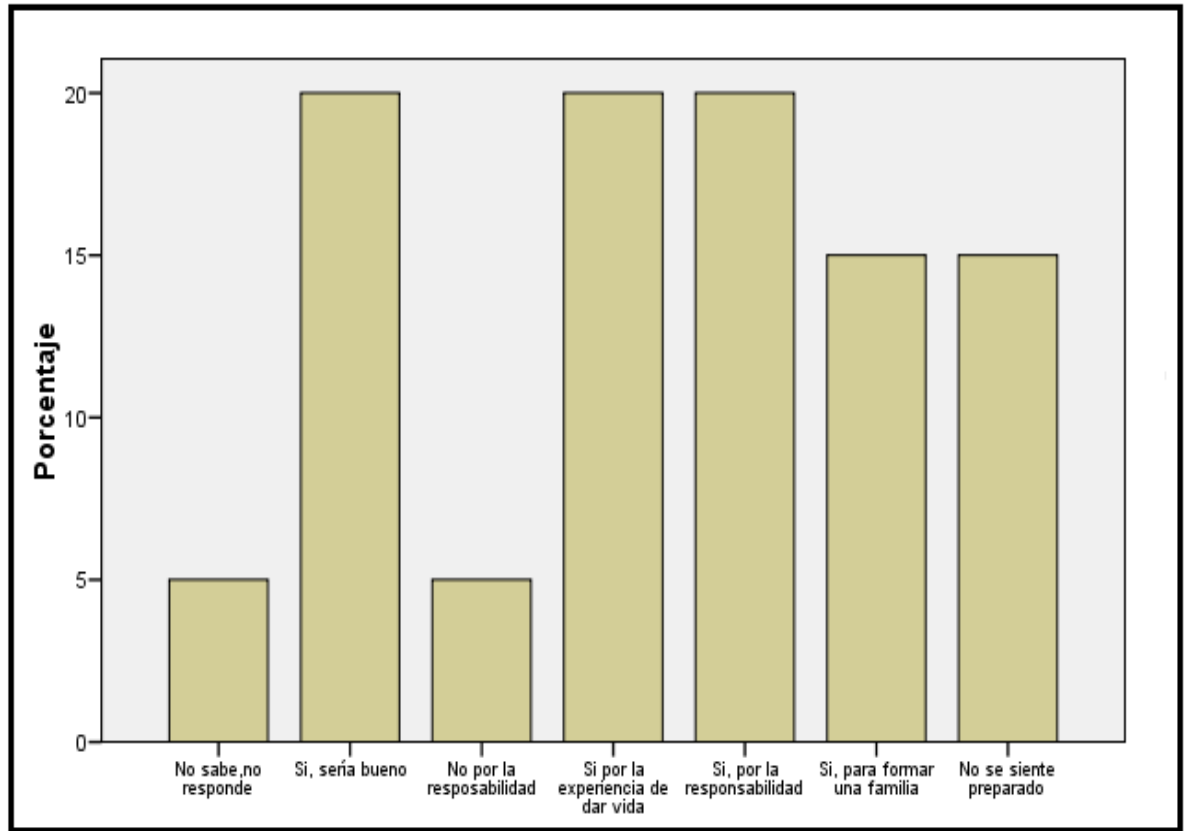


Fuente: Elaboración propia

Al preguntarles el porqué de sus respuestas, en su mayoría apuntaban a que sí les gustaría enfrentar la maternidad o paternidad por “*la experiencia de dar vida*” o para “*a asumir la responsabilidad*” y así poder cambiar su vida “*me gustaría, ¿sabe pa’ qué? Para tranquilizarme y no lanzarme tanto. Un hijo de má’, que me chantaría*” (**Manuel**)

Gráfico N°19

Razón para asumir o no la paternidad



Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar en este gráfico, más de un 20% dijo que le gustaría ser padre o madre, simplemente por el hecho de que “sería bueno”, sin dar ninguna otra respuesta o argumento, lo cual podría deberse a la ya mencionada carencia de capitales culturales que les permitan comprender y razonar las implicaciones del hecho de asumir la responsabilidad de ser padre o madre.

Sin embargo, los participantes del grupo focal, exponen su preferencia a tener una estabilidad económica que les facilite la crianza de sus hijos y para formar su propia familia

***“Prefiero tener una base, una casa para tener familia”
(Álvaro)***

“Hay personas que no la ven en el ámbito con lo monetario. No se establecen antes de casarse, después pueden llevar a cabo esa wue’a, yo igual pienso como tú, tener una base primero, una casa” (Armando)

Esto apuntaría a una comprensión de las necesidades que se deben satisfacer para poder proyectarse al momento de formar su propia familia.

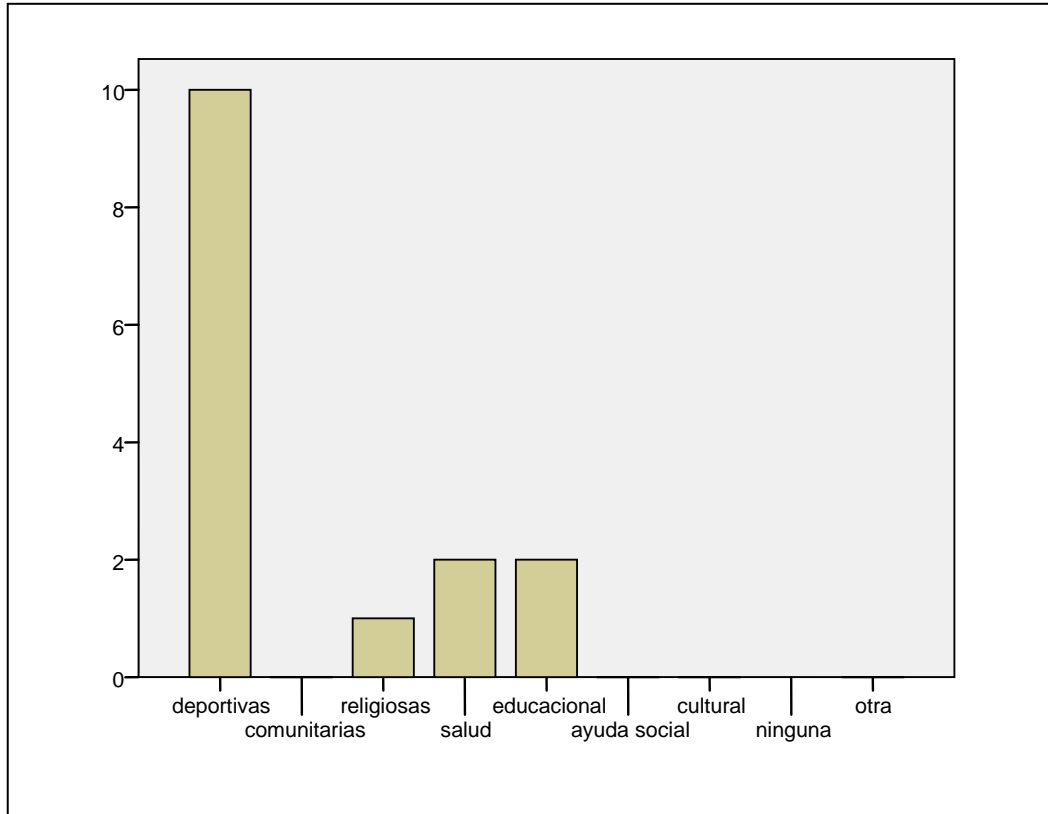
2. Redes de apoyo

Tipo de redes a las que se vinculan.

De acuerdo a esta dimensión se describirán las redes a las que han estado vinculados los jóvenes en la actualidad. Además, se identificarán las redes que han sido un facilitador y obstaculizador para sus proyectos de vida, así como también establecer las redes de apoyo y la valoración que le entregan.

A continuación, se presentará un gráfico, respecto a las organizaciones mencionadas. Los jóvenes se inclinaron por organizaciones deportivas, con las cuales, éstos, dicen relacionarse regularmente, entendiéndose como “regular”, la asistencia por lo menos una vez a la semana.

Gráfico N°20
Redes formales que han estado vinculados



Fuente: Elaboración propia

En este ítem encontraremos múltiples respuestas, luego se indagó si los jóvenes reconocían más redes y la respuesta fue que, no se involucraban con ninguna organización más.

De acuerdo al objetivo específico de esta dimensión se identifican las redes formales a las que han estado vinculados.

Además de que existe un alto interés por estar relacionado con organizaciones deportivas, sin dejar a un lado que la mayoría de los

entrevistados son hombres, se inclinan por actividades deportivas con un 50% de los datos, ya sea participando de un club de fútbol o de un grupo de amigos que se desempeñen en este deporte, mientras que un 25% de los jóvenes dice no relacionarse con ninguna red.

Esta situación es preocupante, ya que al estar incorporado en redes de apoyo, se beneficia la creatividad, la sociabilización y el aprendizaje con el otro ser social. No debemos olvidar que somos seres sociables y que necesitamos estar en contacto con otras personas, para suplir nuestras necesidades.

Además de ser un intercambio de saberes, las redes sociales nos proporcionan herramientas para la obtención de recursos. Estos jóvenes no se interesan por involucrarse con más redes de apoyo, dato muy importante, ya que no es casualidad que los jóvenes marginados socialmente no busquen este tipo de vínculos en organizaciones con criterios sociales que tienen sus propias características, como estar involucrado en actividades recreativas y de esparcimiento colectivo.

De los datos obtenidos también se refleja el bajo interés por relacionarse con organizaciones religiosas y de salud.

“El colegio y el consultorio, yo no voy desde la última vez que me enfermé a la posta. (Víctor)

“El consultorio y mi colegio ahí me ayudaron con mi beca” (Álvaro)

“Me gusta jugar a la pelota, me distraigo ahí con los cabros” (Lucas).

Los jóvenes se relacionan con estas redes institucionales para recibir beneficios oportunos y en el caso de los jóvenes que realizan actividades deportivas, muchos de ellos lo desempeñan para distraerse y obtener un momento agradable dentro de su contexto de discriminación y vulnerabilidad en que viven muchos de los entrevistados.

A los jóvenes, en la aplicación del instrumento, se les incentivó a que visualizaran las redes que han sido un aporte para su vida. De las redes mencionadas, el 40% de los entrevistados no contestó correctamente, porque no pudieron visualizar ningún tipo de red, aunque previamente se les explicó qué se entendía por redes y aún así, no pudieron identificar ninguna de ellas.

Así también el 30% de los jóvenes identificó que el Programa Salidas Alternativas, ha sido una red favorable para su proceso de sujeción a SENAME.

Cuadro N° 14
Redes que han aportado en su vida

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	no responde	8	40,0
	PSA	6	30,0
	Institución educacional	1	5,0
	Club deportivo	2	10,0
	Institución del área de la salud	3	15,0
	Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

A pesar de que la mayoría de los jóvenes dicen relacionarse con redes deportivas, estos no la visualizan como una red que ha aportado positivamente en su vida, ya que el cuadro anterior indica que el 10% de los jóvenes identifica que han sido un aporte.

Este cuadro corresponde a la respuesta del objetivo específico que es establecer la valoración que los jóvenes hacen de las redes como facilitadores u obstaculizadores. Algunos jóvenes mencionaron lo siguiente:

“A mí me apasiona el fútbol, pero los cabros son ma’ reventa’o” (Francisco)

A los jóvenes les cuesta reconocer una red que haya aportado positivamente en su vida.

No hay que olvidar, y mencionar, las instituciones que no han aportado positivamente en estos jóvenes.

En el cuadro que se muestra a continuación, los jóvenes no logran identificar las redes, ya que en un alto porcentaje no reconocen tales redes.

Cuadro N° 15
Redes que no han aportado positivamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Institución educacional	3	15,0	50,0	50,0
	Fuerzas Armadas y de Orden	2	10,0	33,3	83,3
	Juntas de vecinos	1	5,0	16,7	100,0
	Total	6	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	14	70,0		
Total		20	100,0		

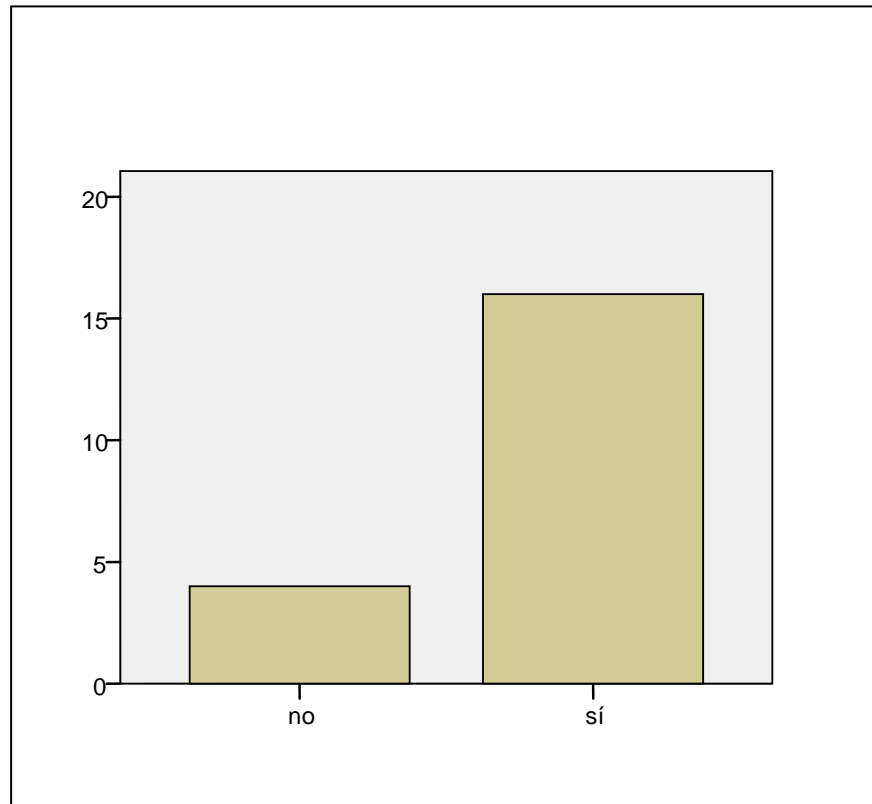
Fuente: Elaboración propia

De este porcentaje, los jóvenes no logran identificar redes de apoyo y redes obstaculizadoras. La falta de comprensión de las preguntas fue un gran dilema para esta investigación, ya que los jóvenes no entendían lo que se les preguntaba al tener desconocimiento de las redes con las que se vinculan o por el desinterés que muestran hacia ellas.

Por su parte, los entrevistadores se dieron el tiempo para explicarles los conceptos y aún así los jóvenes no lograron captar qué es lo que se les estaba preguntando.

A continuación se presentará el gráfico en el cual se identificará las redes informales con los que se han estado vinculando estos jóvenes.

Gráfico N° 21
Participación en grupo de amigos



Fuente: Elaboración propia

Las redes naturales con las que se vinculan los jóvenes, tales como los amigos, grupo de pares y familia, se grafican de la siguiente manera.

A los jóvenes entrevistados se les preguntó si se juntan con grupos de pares, al respecto, la mayoría dice juntarse con grupo de amigos, sin participar frecuentemente de actividades comunitarias, ya que sólo el 25% participa de ellas.

En base a estos datos es necesario mencionar que mantener contactos sociales con el mundo exterior, posibilita la movilización a la opción de otros recursos.

Estos jóvenes sienten una exclusión social al ser víctimas de las llamadas etiquetas sociales, que son formas de estigmatizar a los más desposeídos. El contacto con la comunidad, permitiría construir identidad y crear lazos sociales, al estar en constante intercambio de saberes y aprendizajes, que aportaría satisfacer las necesidades e idear estrategias para resolver conflictos. Como lo menciona Dabas, *“las redes son sistemas de intercambio dinámico entre sus integrantes, que posibilitan la potenciación de los recursos que una persona o grupo posee y la creación de alternativas novedosas para la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades.”* (Dabas:2005(b):28)

Cuadro N° 16
Participación en actividades comunitarias

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	5	25,0
	No	6	30,0
	a veces	9	45,0
	Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

Lo expuesto en el cuadro 16 y gráfico 21, se puede explicitar cualitativamente con los dichos de 4 de los entrevistados.

“igual tengo pocas amigas y hartas conocidas” (Jorge)

“No, yo tengo un mejor amigo y los demás conocidos, mi amigo es de la casa me apoya en todo” (Gerardo)

“La familia, la más fundamental, mi polola, también mis amigos, igual andan todo el día awueona’o fumando no son como ustedes sólo pa los vaciles, una vez al mes, no es algo de vernos día a día, de repente mi viejo, él es re parecido a mí, me ayuda con mi máquina de tatuaje y sabe electricidad, hay varias conexiones que con mis amigos no las tengo” (Armando)

“Mis amigos son pocos, los demás son compañeros de andanzas” (Patricia)

Estos jóvenes reflejan en este ítem, que mantienen mayor contacto con conocidos, que amigos, ya que el entorno donde viven es de vulnerabilidad y de drogadicción. Ellos indican que no les gusta ese ambiente y que prefieren alejarse de sus grupos por llamarlos como *“mala influencias”*.

En otro punto, el siguiente cuadro presenta, la pregunta a los jóvenes, si participan con sus amigos en actividades comunitarias. Dando como ejemplos actividades deportivas, eventos religiosos, musicales etc.

Como sabemos, los beneficios que contraen al relacionarse con redes implican un crecimiento social y la resolución conjunta de problemáticas. Estos jóvenes indican que sus grupos de pares son *“mala influencia”* y que los llevaron a cometer actos ilícitos, es por lo mismo que

también se les preguntó qué tipo de redes han aportado positivamente en su vida e identificación las siguientes:

Cuadro N° 17

Las redes que han aportado positivamente

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos no responde	8	40,0
PSA	6	30,0
Institución educacional	1	5,0
Club deportivo	2	10,0
Institución del área de la salud	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente: Elaboración propia

De los jóvenes que respondieron esta pregunta, el 40% no reconoce ninguna institución como aporte beneficioso para su vida, el 30% de los jóvenes visualiza al Programa Salidas Alternativas como beneficioso para “salir adelante” como ellos lo mencionan a continuación:

“El programa es importante, me gusta, nosotros jugamos a la pelota acá”. (Francisco)

“Las redes formales, el hospital, el programa también me sirvió porque yo venía de un traslado de San Antonio y no nos hacían nada, había un puro psicólogo, yo no escuchaba nada, acá te motivaban a venir, en la casa también te hablan y no escuchaba y

***acá hay una junta, los tíos te motivaban a venir”
(Muriel)***

“No ninguna yo me ayudo solito no ma” (Manuel)

Llama la atención en las respuestas de los jóvenes que reconocen pocas redes de apoyo y beneficiosas para su inserción en la sociedad. Pese a esto, el 40% reconoce al programa de Salidas Alternativas como una fuente de apoyo y de ayuda.

En cuanto al colegio, éstos no lo visualizan como una red de sociabilización y de aprendizaje. En cuanto a los amigos, los jóvenes indican que tiene muchos conocidos y pocos amigos por la “mala influencia” que serían para ellos no saliendo con éstos para no ser involucrados en actos no permitidos y conductas ilícitas.

Con estos resultados, se puede dar cuenta de la valoración que tiene la mayoría de los y las entrevistadas sobre la educación como una herramienta básica para surgir dentro de nuestra sociedad, la cual les brinda independencia, estabilidad y reconocimiento social. Se pudo ver también que ellos, en su mayoría, optan por seguir con estudios superiores de corta duración en centros de formación técnica que les permita encontrar un “buen” trabajo.

Así mismo, esta estabilidad que ellos apelan encontrar trabajando no sólo lo hacen por una satisfacción personal, sino que, a demás, para brindarle un mejor devenir a su posible núcleo familiar que, casi todos, desearían formar y que es en ella donde proyectarían todos sus esfuerzos para realizarse profesional y personalmente, o como dice uno de ellos:

“Para darles todo lo que no nunca tuve” (Juan).

En otro sentido, se pudo constatar, en conclusión, que los jóvenes prefieren tener poco contacto con sus pares, ya que los consideran como “malas influencias”, lo cual demuestra lo conscientes que se encuentran de los vínculos negativos y positivos que pueden formar.

Con respecto a esto último, se puede decir que consideran a los profesionales del PSA como agentes que aportan a sus vidas, tanto por el vínculo que formaron con su delegado, como por las actividades que realizaron en conjunto.

Sin embargo, esto no significa, estrictamente que su valoración sea buena para el programa, así como para SENAME o los otros delegados. Lo mismo ocurre al valorar a otras instituciones, ya que los jóvenes y su relación con las personas que trabajan en esta, influye en la percepción que tienen del establecimiento y tienen del establecimiento tendiendo a subestimarlas o rechazarlas.

CAPITULO V:
SIGNIFICACIONES QUE LOS JÓVENES INFRACTORES DE LEY LE OTORGAN A SUS PROYECTOS DE VIDA Y A LA VINCULACIÓN CON LAS REDES SOCIALES.

Luego de analizar los resultados arrojados por la aplicación del instrumento de recolección de información, se hace necesario analizar las respuestas del grupo focal, con la intencionalidad de caracterizar sus proyectos de vida.

Esta técnica se realizó con la presencia de 6 participantes: 5 de sexo masculino y una participante de sexo femenino, el rango etario variaba entre los 17 a 22 años de edad.

Los ítems fueron separados por tópicos y categorías, de los cuales se construyó un instrumento orientador para que los participantes supieran hacia dónde apuntaba la reunión y que seguía con las mismas dimensiones con las que se había estado trabajando.

1. Significaciones y proyecciones en el ámbito educacional.

En la realización del focus group se quiso proyectar en los participantes que se visualizaran en estos tres ámbitos: educacional, laboral y familiar.

Esto, con la intencionalidad de que puedan situarse concretamente, en un ambiente en el que, por las imposiciones cronológicas de la sociedad y de su etapa del ciclo de desarrollo, tendrían que estar terminando de estudiar o entrando a trabajar. Para esto, primero se les invito a proyectarse dentro de 5 años. En su mayoría, apuntaron al estar terminado de estudiar una carrera técnica, como lo señala el 50% de los jóvenes entrevistados.

“En 5 años más estaría estudiando me gusta la gastronomía”. (Jorge)

“En 5 años terminando la de carrera ingeniería comercial. Primero, quiero sacar el técnico en mina. Cachay. O si no, sacar al tiro la carrera. Si me va bien en el técnico en volá’ saco la ingeniera” (Álvaro).

“Yo creo también que voy a estar saliendo de lo que voy a estudiar. Me gusta todo lo que es la ilustración, entré a trabajar recién, pero yo creo que sería eso” (Armando).

“En 5 años más supuestamente estaría estudiando y trabajando, a mí me gusta la psicología, me gusta todo lo relacionado a trabajar la mente de los demás, me gustaba el Trabajo Social. Me gusta porque mi papá es asistente social” (Muriel).

Esto ejemplifica lo anterior, pero se refleja otra de las preferencias de la muestra con respecto al 10% que dijo que le gustaría seguir una carrera de las Fuerzas Armadas:

“En 5 años, más se supone que estaría trabajando, ya saliendo de la escuela de oficiales”. (Francisco)

Esto apunta a que los jóvenes sí tienen proyecciones para seguir algún tipo de carrera como forma de conseguir independencia y muy

íntimamente relacionada con el área de proyección hacia la conformación de una familia, siendo el estudio la vía para conseguir un mejor trabajo y, así poder sustentar, autónomamente su propia familia.

2. Proyección y valoración del trabajo.

Para conocer más en profundidad sobre este tema, se comenzó preguntando por la importancia que tiene el trabajo para ellos y las formas existentes para ganarse la vida. Las respuestas apuntaron al trabajo asalariado y a la crítica de ellos frente a este tipo de empleos y la relación con la autoridad que se presenta en la relación trabajador- patrón.

Comenzaron tratando el sistema económico actual.

“Sí, igual hay formas, pero aquí está predeterminado. La wuea en Santiago y Chile hay otro ambiente súper difícil hacerte tu vida si trabajaí, pero sé que en otra parte del mundo existen... hay varias que son tribus que son como familias que viven de su cultivo cachay que son autosustentable, ellos lo que más trabajan es cultivando sus tierras viven en paz armonía con su familia, no es malo cachay”. (Armando)

Se le interrumpe para consultarle la diferencia entre el trabajar para el sustento diario mediante el cultivo y el trabajo asalariado, a lo que responde

“Claro trabajar pero si me deci’ ese tipo de trabajo, te hubiese respondido otra cosa, cachay poh, otra cosa poh, no es lo mismo trabajar para alguien, para el estado o trabajar para ti y tu familia, cachay sin tener, también, que seguir órdenes y acatar hueas de nadie. De un superior” (Armando)

Con esto se estaría apuntando a que una sección de la juventud actual chilena estaría inconforme con el sistema laboral actual, debido a la pérdida del sentido del trabajo como una de forma subsistencia familiar grupal. Con ello la conversación se orientó a la aceptación de recibir órdenes de un superior:

“A mí igual no me gusta recibir órdenes, o sea no es que me no me guste, pero no estoy acostumbrado a recibir órdenes” (Álvaro)

“No sé, nunca he trabaja’o, estudio pa’ seguir estudiando, no sé en qué voy a trabajar, pero igual no quiero depender de nadie” (Leandro)

Se aprecia la resignación que tienen a trabajar y recibir órdenes, entendiendo su necesidad y señalando que lo hacen para:

“Trabajar pah’ tener plata poh” (Jorge) (Él dice estar trabajando robando mediante la técnica “del lanceo” en los barrios altos de la capital)

“No sé uno la ve por uno, yo cumplo horario, lo malo que en todas las pegas te piden cuarto medio, si trabajo me pagan, igual sigo no más. Yo tengo un hijo. (Muriel)

”El trabajar es algo que te genera más plata con esfuerzo” (Álvaro)

Nuevamente **Armando** va más allá en la reflexión y apunta a que el trabajo genera nuevas necesidades que producen dependencia a seguir consumiendo nuevos, mejores y más caros productos, dejando de lado lo primordial- para él- que son las relaciones cara a cara y afectivas. Él dice:

“Bueno, es que depende también, cuando uno trabaja adquiere plata y también tu mente va viendo más allá cachay. Uno quiere abastecerse de más cosas, de cosas un poquito más caras y tu vei que se puede, te’ las compraí, cachay, y eso encuentro que no está muy bien, poh cachay. Porque no nos vemos como personas, porque nosotros podemos vivir sin nada de lo que esta acá, po cachay, mi mente es así, hay personas que les gusta la plata, son materialistas, compran un montón de cosas: pa’ la señora, pa’ la hija... pa’ mi caso, encuentro que quizás hay muchas cosas que son innecesarias para vivir, pa’ tener una vida, cachay, buena. Uno puede tener una vida buena, bonita, salir con tus hijos, de aquí, pa’ allá, pa’ acá, no es necesario ser tan materialista. Mirar siempre pa’ tener más plata, uno puede vivir igual, esa hue’a va en la base del respeto en el amor no creo que toda la

***hue'a sea plata. No creo que si te compray un refrigerador mejor va a ser mejor la familia po".
(Armando)***

En este sentido, para conocer sus proyecciones, se les solicitó que nuevamente se proyectaran en el tiempo, ahora dentro de 10 años más, período en el que, por las imposiciones del sistema y la etapa del ciclo en la que se tendrían que encontrar, ya se tendrían que encontrar trabajando y con una familia formada o por formar.

"En 10 años, trabajar, ser una persona establece que pa' viajar, salir tay en edad.(Álvaro)

"En 10 años estaría en un trabajo estable no estaría esperando la pega, si no, salir a buscar esa cuestión me gusta voy a estar estable voy a estar trabajando en lo que estudie. (Armando)

"En 10 años más ya estaría trabajando, me gustaría estar en el GOPE de Santiago. Me gusta este sector de Estación Central, porque abarca mucho, no quiero una comuna muy tranquila" (Francisco).

Con este último caso se denota el compromiso idealizado para pertenecer a esta institución que lo alienta a continuar trabajando a lo largo de casi toda su vida

Por otra parte, se valora que los jóvenes, al solicitarles que se proyecten en esta área lo hacen y exponen que el trabajar sería para lograr

una estabilidad y poder tener independencia, estrechamente ligada a la elección de una carrera para postular a un trabajo que les guste.

3. Valoración de la familia y sus proyecciones a conformar un hogar.

Como ya se dijo en el capítulo anterior, estos adolescentes tienen una percepción que va más allá de su núcleo familiar, considerando además a otras personas que pudiesen conformarla, apuntando a las relaciones que generan apoyo y aceptación, no sólo compartiendo con sus consanguíneos, sino que con ***“las personas que se quieren entre sí”***.(Jorge)

Por otra parte, al preguntarles sobre su preferencia por ser padre o madre, la mayoría se muestra a favor de serlo y considerando que para la conformación de una familia, la base son los hijos y lo trascendental para mantenerlos, es una base económica que les asegure estabilidad y bienestar.

De acuerdo a la proyección de formar una propia familia están los que se ven viviendo en una familia nuclear sin profundizar demasiado en el tema del porqué es importante para ellos el formar su propia familia, apuntando solamente a la necesidad de formar parte de una de ellas, con hijos y con una estabilidad que facilite el apoyo de todos sus miembros. Para esto se les consultó como se ven dentro de 50

“En 50 años, no voy a existir y si estoy, me gustaría tener mis hijos los 10 pa’ que todos se apoyen entre ellos quiero que todos sean hombres” (Álvaro)

“En 50 años más yo creo que seguiría trabajando hasta que me echen. Me gustaría tener una familia con dos hijos y quiero postular a una casa si me dan ese beneficio”. (Francisco)

Por otra parte, están los que sí profundizan y ven en la familia un motor de independencia.

“Formar mi propia familia. Yo igual tengo mi independencia, vivo en una casa aparte, atrás de la casa de mis papas. Mi familia que tengo ahora es mi hijo. En 50 años más, me veo independizada total, o sea igual soy dependiente... Mi hijo igual tiene necesidades así que tengo que hacerlo no más. En 50 años más, estaría disfrutando de los nietos”. (Muriel)

También están los que se proyectan a conformar una familia con su pareja actual, como una forma de apoyo mutuo en un contexto diferente a la dinámica dada por la metrópolis, al considerarla inadecuada para el desarrollo de sus hijos

“Yo, seguiré con mi polola. Yo creo que también tiene que ver lo que ella va a estudiar y nadie nunca sabe lo que puede pasar. Igual me gustaría estar con ella trabajando. Ella quiere estudiar profe parvularia, le gustan los niños así que, ojala poh’, por ahí si sale su casita fuera de Santiago, como más playa, por el litoral,

pero más natural. la Hue'a acá está cuático, hay cabros q te echan por el mal camino, es mi manera de ser no quiero que mis hijos absorban mierda de la que uno absorbe a diario. Yo lo veo así, me carga la gente que se falsifica...no más a esa edad me quiero virar no más, no quiero na'h con cochinas, estar piola, y a los 60, Como dice ella estar disfrutando de los nietos no ma'"
(Armando)

Sin embargo, existen otros que demuestran o reflejan que por falta de capitales sociales, les cuesta proyectarse a futuro, sin exponer una proyección concreta, salvo la cantidad de hijos que le gustaría tener y el lugar en donde establecerse, sin profundizar en las formas de cómo lograrlo, lo cual refleja el acostumbramiento a la inmediatez, el preocuparse solamente por lo mediato, sin valorar estos espacios de conversación, ni a ellos mismos.

"En 10 años más tener hijos unos 20, ¡no! unos 3 no más, me gustaría irme a viña. A los 50 años estaría postrado en una cama, viejo". (Jorge)

A pesar de ello, es en la familia en donde se ven proyectadas todas sus otras fases, sus proyecciones de vida, la continuidad de sus estudios y en qué ámbito laboral les gustaría desempeñarse.

Los jóvenes visualizan a la familia como un agente de protección integral de todos sus miembros, siendo éste el mejor ambiente que contribuye para el desarrollo integral de sus futuros hijos.

La familia es la primera red de vinculación, lo cual les otorga, no sólo protección que asegure su bienestar, sino que además es un aporte para la construcción de su personalidad.

Este aporte se traduce en la presentación de las primeras personas con las que socializan, recibiendo así el modelo cultural en el que se desenvuelven, tales como los primeros marcos referenciales a los que aferrarse al momento de generar su propia forma de ser, ya que:

“Sin duda la familia constituye, en efecto el escenario crítico y más apropiado en que los niños y niñas –los pequeños ciudadanos- constituyen sus concepciones del mundo, sus planteamientos filosóficos, sus hábitos y valores, sus actitudes y creencias más íntimas de cara a las normas de convivencia y de relación entre los seres humanos. En esta perspectiva, es indudable la importancia que tiene conocer los estrenos e interacciones –por sutiles que fueran- de la compleja trama de vínculos familiares que tejen la personalidad de todo individuo, y lo proyectan en la construcción de todo su sistema ético”. (Bel Bravo; 2000:83)

Las preferencias a las que se inclinaban los jóvenes era, en el fondo, a proyectarse para cubrir todas las necesidades que se les presenten como una forma de otórgales, lo que, probablemente, nunca ellos tuvieron.

Esto se ve reflejado en el ambiente ideal que cada uno percibió a su modo, ya sea en una búsqueda de entornos distintos al modo de vivir de la ciudad o de independencia, o bajo el alero de los beneficios otorgados

por las Fuerzas Armadas. Todos, desde su propia mirada, perseguían los deseos de otórgale toda su protección a su familia y a ellos mismos.

4. Valoración de las redes de apoyo con las que se han relacionado los jóvenes.

Al comienzo de esta dimensión se les explicó qué son las redes institucionales y las redes de apoyo, con la finalidad que pudieran establecer la valoración y el significado que les otorgan estas redes.

De acuerdo a las redes institucionales los jóvenes expresaron lo siguiente:

“El consultorio y colegio, ahí me ayudaron con mi beca”. (Álvaro)

“La posta sirve, pero se demoran mucho. Mucho ata’o”. (Armando)

“La teletón también puro grupo”. (Jorge)

“Los carabineros andan preocupados de cosas na’ que ver”. (Muriel)

Estos jóvenes identificaron tales redes institucionales, pero también criticaron la calidad de los servicios, ya que mencionan que las redes institucionales son para recibir ayuda en un momento determinado y no para estar constantemente relacionado.

Otro de los jóvenes como ya se mencionó se proyecta en el ámbito laboral inserto en las fuerzas armadas. Las redes institucionales con las que pretenden relacionarse son de Carabineros, ya que menciona el haber estado inserto en este tipo programa, lo ayudó a visualizar la gestión que ellos hacen para ayudar a la comunidad y a las personas más desposeídas. Entendiendo que dentro de esta, él podrá acceder a una mejor calidad de vida y postular a los beneficios que ella tiene para sus funcionarios.

“Me gustaría tener una familia con dos hijos y quiero postular a una casa si me dan ese beneficio”.
(Francisco)

De acuerdo a la relación y vinculación con redes de apoyo los jóvenes mencionaron lo siguiente:

“Igual tengo pocas amigas y hartas conocidas”
(Muriel)

“No, yo tengo un mejor amigo y los demás conocidos, mi amigo, el de la casa me apoya en todo” (Lucas)

“Cuando a mí me pasó eso todos mis amigos arrancaron, cuando estuve preso ninguno me fue a ver, ya no estoy saliendo a la calle hace dos días” (Jorge)

Además de todo lo anteriormente mencionado es necesario destacar que las redes de apoyo que ellos identifican es netamente su familia ya sea entendida está como a sus familiares más cercanos o a otros que ellos

mismos consideran miembros de su familia alejándose de grupos de pares que sientan que son “mala influencia” al proyectarse en un próximo futuro sin conflictos.

Tras analizar los resultados del grupo focal, se puede concluir que los jóvenes sienten que sus proyecciones de vida están apuntando a encontrar un devenir que les brinde estabilidad y bienestar, datos que se asemejan a los obtenidos en el capítulo anterior y que en el próximo serán analizados con mayor profundidad. Sin embargo, cabe mencionar las ambivalencias de sus respuestas ya que, por una parte quieren formar una familia pero no todos confían en la suya, Quieren encontrar una estabilidad económica pero escasamente visualizan la forma de cómo lograrlo, tomando como alternativa proyectos a corto plazo, prevaleciendo la inmediatez.

Esto y otros temas se profundizarán en las conclusiones.

CONCLUSIONES

La presente investigación estuvo guiada por un conjunto de objetivos e hipótesis investigativas con las cuales orientaremos este aparato de conclusiones para así centrar el análisis en cada punto que se estudio.

Es así y en relación a los proyectos de vida de estos jóvenes, que se formuló una primera hipótesis: *“Los jóvenes egresados del Programa Salidas Alternativas tienen proyecciones de vida en el ámbito familiar, educacional y laboral.”*

De acuerdo al análisis de la información obtenida, se pudo dar cuenta que, efectivamente, la mayoría de estos adolescentes manifiestan tener proyecciones de vida, primeramente en el ámbito familiar, las cuales se concretarían con la conformación de una familia nuclear, en una gran mayoría de ellos.

Esto sería sustentado mediante la conjugación de todos los otros logros relacionados a sus proyecciones de vida, tales como terminar su enseñanza escolar, estudiar una carrera técnica o profesional, o pertenecer a una institución de las Fuerzas Armadas para así poder conseguir un trabajo que les guste y además les entregue sustento económico para estabilizarse.

Esto se puede reflejar en que más del 70% de los entrevistados dijo estar dispuesto a retomar sus estudios y un 20% de ellos por lo menos se lo ha planteado.

Lo anterior estaría apuntando a que por medio del estudio se logran mejores oportunidades laborales y a partir de allí, conseguir un mejor devenir que les brinde independencia, lograr un estatus de vida mejor al que tienen actualmente y ser un apoyo para su familia.

Esta relación, educación-trabajo, ha sido históricamente un supuesto proclamado por el capitalismo industrial al que se asocia directamente con un estatus social.

“En el capitalismo tradicional, como se sabe, la educación está asociada directamente a las posibilidades de movilidad social. Ascender en la jerarquía del sistema educativo permitiría el acceso a niveles más complejos del conocimiento y a posiciones más altas en la estructura ocupacional”. (Proyecto Agenda Uruguay; 2002:71)

Situación que no necesariamente se daría de esta forma bajo el capitalismo neoliberal, en el cual nos encontramos hoy en día, ya que, el mercado laboral se diversifica y la educación se privatiza creando múltiples proyectos educativos, significando que el acceso a mejores instituciones y capacitaciones no asegura un puesto laboral debido a que la oferta de mano de obra calificada ha aumentado existiendo un gran desajuste entre las expectativas, tal como lo dice una relato escogido por Sepúlveda en CEPAL (2006).

“... yo tuve orientación y no me sirvió de nada; yo hice mi práctica profesional y no me gustó, trabajaba de promotora que me gustaba más y me pagaban mejor. Yo estudié algo que me pagaban el mínimo, y que cualquiera lo podía hacer, estudié cuatro años algo que después cualquiera que iba a tener trabajo iba a hacer lo mismo que yo, porque no tenía nada que ver con lo que estudié...”. (ibíd:137)

Esto se podría ser consecuencia de que *“Uno de los problemas, radica en que el mercado laboral no ofrece el mundo que se sueña cuando se está estudiando”* (Ibíd:138)

Sin embargo este desajuste no implica, necesariamente, un rechazo frente a los desafíos que existen en el mercado del trabajo, por ello es que los jóvenes consultados valoran la educación positivamente, dado que esta les podría brindar un plus al considerarla una herramienta necesaria, al momento de ingresar al mercado laboral.

Como la mayoría de los entrevistados apuntaban a las ganas de formar su propia familia, significando los deseos ingresar al mercado laboral **“Para trabajar y darles todo” (Felipe)**, lo cual reflejaría las ganas de proyectarse en este ámbito, con la finalidad de tener un hogar que les brindará todas las satisfacciones que a ellos les gustaría haber tenido o aspirado cuando eran más pequeños.

A pesar de que confirmamos esta hipótesis, debemos dar cuenta de la otra realidad en la que se ven involucrados los jóvenes de nuestra sociedad y, si bien en su mayoría, revelaban los deseos de conseguir un mejor devenir, existían algunos otros que no tenían ningún tipo de proyección, al estar acostumbrados a la inmediatez de la obtención de sus necesidades gracias a los grandes adelantos en la tecnología y las telecomunicaciones, lo cual les impediría el imaginarse a ellos mismos en un futuro no muy lejano, ya que todo lo que quieran lo pueden obtener casi sin esfuerzo, el plantearse frente a la vida, tener que estudiar y trabajar significaría un esfuerzo casi innecesario, pero sí esperan estabilizarse y ascender su estatus social por medio de la realización laboral.

Esta frustración constante en el querer obtener algo y no conseguirlo inmediato, podría generar en ellos, lo que Castañeda señala como desesperanza aprendida, diciendo al respecto que:

“La desesperanza aprendida se ve, por lo general, como un patrón estable de atribuciones de muchos elementos a causas incontrolables el cual deja al individuo con la creencia de que no hay una oportunidad que se encuentre bajo su control, para el cambio. Estos individuos no creen que puedan “hacer algo” que haga las cosas diferentes y que medioambiente o situación, básicamente no responde a sus acciones” (Castañeda;1998:237).

Estos jóvenes sienten que al dejar sus estudios inconclusos, no pueden optar a un mejor empleo que les brinde las herramientas para poder cambiar su vida. Por lo que la respuesta de uno de estos jóvenes, no sorprendería al momento de consultarle, sí estaría dispuesto a continuar con sus estudios: **“No, se me olvidó todo” (Alejandro).**

Dicho que da cuenta del gran problema que afecta a una parte importante de nuestra sociedad, el conformismo.

Entendido este concepto no sólo como la práctica de quien fácilmente se adapta a cualquier circunstancia, ya sea de carácter público o privado (RAE). Sino que, Roitman (2004) lo caracteriza bajo una mira más profunda:

“El conformismo [social] es un tipo de comportamiento cuyo rasgo más característico es la adopción de conductas inhibitorias de la conciencia en el proceso de construcción de la realidad. Se presenta como cualquier tipo de actitud que conlleve enfrentamiento o contradicción con el poder legalmente constituido. Su articulación social está determinada por la creación de valores y símbolos que tienden a justificar dicha inhibición a favor de un mejor proceso de adaptación al sistema-entorno al que se pertenece”. (Ibíd:1)

Este autor, dice además que este concepto se ve reflejado en actitudes cotidianas como el asistir a lugares que no son del completo agrado; salir con personas que no simpatizan o cualquier otro tipo de actitud que lleve a las personas a realizar actos que no les gusta hacer, pero que lo hacen de todas formas (ibíd.) *“Hacemos a la perfección todo aquello que rechazamos en el fuero interno”. (ibíd:1)*

Es por esta razón, no sólo muchos jóvenes caen en este tipo de comportamientos, sino que gran parte de la población tiene actitudes conformistas. Perdiendo gran capacidad de respuesta frente a situaciones que los puedan dañar debido a que *“los sujetos se sienten identificados en un orden donde se pierde la relación entre hacer y pensar, al extremo que pensar es considerado como una resistencia a vencer”. (ibíd:1)*

Por otra parte, si bien la mayoría de los entrevistados efectivamente tienen proyecciones de vida, éstas son muy distintas entre sí, lo que demuestra lo diverso de su perfil.

Sin embargo, todos apuntarían a concretar una vida familiar estable y sin necesidades, producto, quizás, de las propias exigencias que el mercado les impone en relación a la forma de cómo conseguir “la felicidad”.

Estudiar, trabajar y tener una familia, ellos lo comprenden, aceptan y se proyectan para lograrlo, pero como investigadores nos intriga que a tan temprana edad, experimentan deseos de ser padre o madre lo que podría ser un indicador de carencias de vida familiar, o de capitales culturales que los ayude a comprender a cabalidad las implicancias que significa serlo, ya que los cuidados de otro ser humano acarrea otro tipo de preocupaciones, atenciones y satisfactores, implicando una alteración en el desarrollo de otra de sus aspiraciones, como es la educación. Reproduciendo el circuito de la pobreza tal como lo señala, Obraí. (Obaí en Vela Peón;2001).

“los bajos ingresos aseguran una baja educación, nutrición y salud, la cual conlleva a una baja productividad y nuevamente a bajos ingresos” (ibíd:14)

En otro sentido, existen otros jóvenes, de similares condiciones que no ven a futuro una estrategia para conseguir independencia y estabilidad.

Estas grandes diferencias son el reflejo de que ya no existe una sola y única juventud. Actualmente, el hecho de ser joven no significa compartir los mismos intereses y preferencias, existen muchas subculturas presentes producto de todos los cambios que ha estado experimentando la sociedad en la era de la globalización y que es en esta gran gama de preferencias, donde se ve reflejada esta situación.

Esto, puede hacer que una persona piense y/o aspire a tener cambios en su vida que le permitan desarrollarse y desenvolverse en la sociedad, o bien que se resignen a sus condiciones de vida, viviendo con lo que tienen, sin la capacidad de proyectarse a futuro, al considerarlo lejano, proponiéndose metas más bien en lo inmediato.

Si relacionamos lo anterior con otra de las hipótesis planteadas en esta investigación, la cual indica que “Los jóvenes egresados del Programa Salidas Alternativas Poniente privilegian la vinculación con las redes de pares sobre las familiares y institucionales” encontramos que el estudio demostró, que dichos jóvenes, aún cuando privilegian entre sus redes, los pares significativos, también valoran las redes familiares e institucionales, por lo cual esta hipótesis estará parcialmente respondida en el estudio, ya que ellos si se vinculan con redes institucionales que los apoyen y potencien y además, si bien no se relacionan estrechamente con sus padres y familiares, sí aprecian significativamente la familia como red de apoyo.

Esto estaría indicando que, si les motiva y comprenden la importancia de la familia en las relaciones interpersonales que esta les brinda, tanto para la protección, como para la conformación de su propia identidad.

Esto podría deberse a los cambios de personalidad que la adolescencia trae en el desarrollo personal de cada individuo al buscar preferentemente al grupo de pares como un referente de identificación, en vez de su propia familia de la que pretenden diferenciarse (Iribarne en Álvarez, Op. Cit)

Esto, podría responder en el caso de estos jóvenes, a la valoración negativa que perciben del apoyo que sienten por parte de sus propias

familias, ya que el 45% siente que no los apoyan y el 35% piensa que su opinión no es importante al interior del grupo familiar.

Aún así, con los resultados obtenidos se pudo dar cuenta de la valoración que tienen de la familia, siendo vista como una red que les brinda seguridad y protección, y queriendo así formar su propio núcleo, el cual les permita cambiar y crear su propia realidad, dado que es en la conformación de su propia familia donde visualizan un verdadero soporte, al ser ellos los que serían los encargados de proporcionarlo, tanto para sí mismos, como para los otros miembros del grupo.

Además, éstos prefieren vincularse con pares si tan sólo son una buena influencia para ellos, diferenciando a los que realmente consideran como amigos y teniendo precaución con aquellos que pueden llevarlos a cometer algún delito nuevamente. Por lo tanto, su apreciación de los pares como redes de apoyo, estaría condicionada a si son cercanos a ellos, si los apoyan en sus metas de desarrollo, diferenciándolos de aquellos que los incitarían a la comisión de delitos o faltas.

Esta situación denotaría la comprensión de la existencia de personas que pueden ser un aporte para ellos, como los amigos, los cuales son señalados como personas que los comprenden y potencien positivamente.

De esta manera, los jóvenes reflejan en sus opiniones la necesidad de relacionarse con gente que los potencie y no con aquellos que sean un obstaculizador para ellos. Inclusive, si son miembros de su núcleo familiar, siempre existirá la posibilidad de ser partícipe de otra, ajena a su núcleo primario, lo cual podría explicar el 15% de jóvenes que viven actualmente solos.

En otro sentido, cobra importancia esta misma significación como un aporte para decidir relacionarse con otro tipo de redes.

Al respecto, la tercera hipótesis nos plantea que “Los jóvenes egresados del Programa Salidas Alternativas Poniente no se interesan por vincularse con redes de apoyo formales”.

Esta hipótesis es comprobada parcialmente, porque hay una visión diferenciada hacia ellas, ya que los jóvenes no se interesan en vincularse con redes de apoyo institucionales, como pudimos darnos cuenta en el análisis, pero si se relacionan directa o indirectamente; consciente o inconscientemente con instituciones formales que les brindan algún tipo de ayuda.

Los jóvenes no reconocen redes beneficiosas, ni redes obstaculizadoras, siendo otro indicador de la escasez de capitales culturales que presentan, sin dejar a un lado que, muchos jóvenes utilizan las redes deportivas como medio de esparcimiento y distracción. Tampoco deja de ser menos revelador, que el 25% de los adolescentes no se vincula con ningún tipo de red de apoyo.

Es significativo que el 40% de los jóvenes, no responda en la consulta sobre si reconocían las redes que le han aportado a sus vidas, ya que no las visualizan como una fuente que les haya aportado positivamente en su desarrollo.

También hemos podido concluir que aquellos jóvenes, que se relacionan con redes, ya sean formales e informales, lo hacen sólo para recibir algún tipo de beneficio y suplir sus necesidades inmediatas, que no es sino una respuesta al carácter clientelista y asistencialista que orientan las políticas públicas en la actualidad.

De esta manera, ellos privilegian el "ahora", lo concreto, lo que apuntaría absolutamente al asistencialismo que han recibido tanto del Estado como también del mercado al proporcionarles miles de productos que satisfacen, y crean, sus necesidades.

Esto se debe a que no les interesa ampliar su sistema de apoyo, lo cual puede conllevar a que una persona, al potenciarse con otras, haga crecer su capital social, enriqueciéndose de nuevas experiencias que les permitan transformaciones en su vida.

Las redes de apoyo, las pueden encontrar en sus grupos de pares, pero en el caso de estos jóvenes, ellos creen que no todos son un soporte emocional para proyectarse en los ámbitos anteriormente mencionados (educacionales, laborales y familiares), ya que en el contexto delictual donde la mayoría habitan, es muy difícil crear lazos de confianza.

Esta vulnerabilidad a la que se ven sometidos estos jóvenes, los expone a recibir intercambios de valores significativos y transgredir normas, por sobre el recibir fuentes de ayuda y contención.

Los adolescentes, son influenciables ya que su red de conocidos y amigos, es muy débil, necesitando la constante aprobación del resto, a pesar de esto, ellos indican que quieren alejarse de las personas que no tienen sus mismos principios y que los pueden llevar a cometer nuevamente un ilícito.

Asimismo, podemos concluir que existe una relación entre sus proyectos de vida con las escasas redes con las que se relacionan estos jóvenes, siendo la principal su familia, ya que si la mayoría vive y les gustaría seguir viviendo con ella – a pesar de la valoración negativa que le dan al momento de buscar apoyo – esto ya que aquí donde ocurre la primera interacción con otras personas, siendo estas las encargadas de en

culturizarlos, inculcándoles los cimientos necesarios para que puedan proyectarse a futuro, los cuales se pondrán a prueba en su vida de adolescente, siendo en esta etapa el momento en que, por las imposiciones del mercado, tienen que optar por algún camino al cual seguir por el resto de su vida.

Son estas redes las principales influencias que tienen los jóvenes al proyectarse a futuro, pero son ellos mismos los que finalmente son los encargados de tomar la decisión, ya que, como todos, son seres pensantes y concientes de lo que les conviene o no.

Para finalizar, ellos quieren terminar sus estudios para alcanzar a futuro, un trabajo rentable que les brinde estabilidad para tener las bases que satisfagan todas las necesidades que, ahora siendo jóvenes y dependientes, no han podido tener y se proyectan en su futura familia para lograrlo.

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se fijaron dos objetivos, los cuales se fueron logrando a partir del análisis de la información recopilada. Por estos motivos, nos encontramos con hallazgos, que en un comienzo, no teníamos propuestos encontrar, ni previstos investigar, los que serán de gran utilidad para una nueva investigación.

1.1 Rol de la familia y contexto donde habitan

La familia cumple un rol importante para sus proyecciones de vida, tanto para la educación, la vinculación con redes de apoyo, el trabajo y la entrega de valores y normas, así como muchos jóvenes desean su independencia inmediata para desligarse del lugar donde habitan.

En el focus group, se dio esa dinámica, los jóvenes mencionaron que desean irse del lugar donde viven por las “malas influencias” del barrio, ellos indican que viven en lugares peligrosos, con índices de consumo y tráfico de drogas, peleas callejeras, conocidos que influyen negativamente en sus vidas, entre otros factores.

***“Mis amigos de la infancia andan ahí todos drogados”
(Armando).***

Los jóvenes que participaron del focus group indicaron que ya ellos no son débiles, como quizás antes sí lo fueron, incluso una joven menciona

“Yo era la oveja negra de mi familia, porfi'a, pero por mi hijo me chanté” (Muriel).

Otro hallazgo significativo fue la valoración que tienen los jóvenes de los miembros externos a su familia, rescatando el hecho de que sus pares, al brindarles apoyo y aceptación, los hacen sentir parte de su núcleo primario.

Sería interesante profundizar en estos cambios, ya que podrían estar influyendo en un cambio real, al buscar soporte y contención en otras personas, que no son parte de su familia de origen.

1.2 Reincidencia en delitos:

A pesar que en las entrevistas nunca se les preguntó si han estado envueltos en otro delito, como ya se mencionó, 4 de los 26 jóvenes mencionaron que tienen otras causas pendientes, ya sea por porte ilegal de armas, robo, estafa y/o robo con violencia.

Uno de estos jóvenes que participó en el grupo focal, hizo latente este hecho al momento de presentarse, señalando que seguía en lo mismo, sin ningún resquemor, es decir que continuaban delinquiendo, sin haber un cambio significativo en su vida.

Los otros 5 jóvenes en su totalidad estarían trabajando o estudiando y no tienen reincidencias delictuales, volviendo a demostrar que son las redes, de este tipo, las que ellos necesitan y no tener lazos con gente que no los deja surgir.

Son estas demostraciones las que dan cuenta del por qué sienten que pares semejantes a ellos son parte de su propia familia, no en este caso, pero son este tipo de contenciones las que necesitan.

Además existe un desconocimiento de los jóvenes del estado de sus causas, lo que les puede llevar a reincidir entre otros actos ilícitos.

1.3 Vínculo delegado-adolescente

Los jóvenes han mencionado durante la aplicación de la entrevista y el focus group, que fue muy importante el vínculo que crearon con el delegado a cargo, (profesional encargado durante todo su proceso de sujeción dentro del centro).

Nos encontramos con la información de que muchos de los jóvenes asistieron al programa una vez egresados con la convicción de que verían nuevamente a su delegado y ellos así los identificaron como un aporte valioso para su vida y que los ayudaron mucho en su proceso y reinserción social.

La participación de los jóvenes y la convocatoria se realizó gracias al apoyo de los profesionales y al buen vínculo que mantienen con los jóvenes.

1.4 Desempeño del profesional a cargo de los casos

Los profesionales que trabajan dentro de este PSA tienen un rol muy importante en el desempeño y el éxito de cada caso, ya que ellos cumplen un rol de agente potenciador de entrega de herramientas necesarias para la superación personal de cada joven y, por supuesto, un elemento fundamental para que no se vean envuelto en nuevos delitos.

Este hallazgo en la investigación, nos pareció bastante importante al constatar que en un equipo de trabajo existan profesionales de las distintas áreas de las ciencias sociales, ya que hemos visualizado que para algunos

jóvenes es necesario un psicólogo y para otros jóvenes es mejor la intervención con un trabajador social.

1.5 Jóvenes y su relación con las drogas

Entendemos que las drogas son dañinas para nuestro organismo, sin mediar ni preguntar si consumen algún tipo de sustancias, los jóvenes mencionan que están insertas en su contexto donde habitan, sus amigos la consumen y se han dado cuenta que antes no le otorgaban importancia a estas sustancias y que hoy, dicen no relacionarse con este tipo de amistades, ya que no quieren verse envuelto en problemas ni conflictos.

1.6 Percepción de los jóvenes ante la Policía Chilena

Los jóvenes perciben a la policía como una institución dañina para ellos, ya que no los dejan buscar una forma de cómo ganarse la vida, al impedir que puedan desempeñarse en el comercio ambulante, ya que la autoridad les coarta su libertad de actuar.

Este hallazgo no fue previsto con anterioridad, se dio de forma natural por los participantes y nos hace reflexionar sobre la valoración completa que éstos tienen frente a esta institución, ya que fue ésta misma la que los hizo derivar a esta red.

Para algunos la institución policial es vista como dañina, sin embargo otros encuentran que su accionar es correcto, por lo que falta el profundizar más frente a la significancia que le dan a esta institución.

APORTE AL TRABAJO SOCIAL

El rol del trabajador social hoy en día está orientado al bienestar social y a la entrega de herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo actual, sentimos que los aportes que nuestra investigación puede hacer están relacionados a los conocimientos obtenidos en cuanto a caracterizar los proyectos de vida que tiene este segmento determinado de la población, los cuales están asociados a su etapa juvenil, este estudio permitirá reivindicar el rol del profesional y establecerse objetivos respecto a la importancia de las redes de apoyo y la vinculación con instituciones que generen impacto y cambios en la vida de los jóvenes.

Para describir nuestros aportes los dividimos en 3 áreas relacionadas: lo teórico, lo metodológico y ético práctico.

a) Teórico: Sentimos que esta investigación puede ser un aporte a la comprensión de las subjetividades de los jóvenes infractores de ley y las aspiraciones promocionales que estos vislumbran respecto a su vida futura insertos dentro del mercado laboral.

Éste los obliga a estudiar una carrera que les brinde las herramientas para competir en el mercado laboral, para así lograr un devenir que les asegure estabilidad, tanto para ellos, como para su familia, describiendo la forma que se imaginan para concretar estas idealizaciones. Y, por otro lado, dar cuenta de una situación que se ve muy a menudo en muchos hogares y que es la falta de redes significantes que tienen algunos adolescentes, las cuales no les permiten tener un adecuado capital cultural que les dé las bases para proyectarse a futuro y no resignarse a las condiciones de vida en las que se desenvuelven, optando sólo a lo mediato y más fácil de conseguir.

Por otra parte, conocer la relación que establecen los jóvenes con la institucionalidad y la valoración que hacen de ésta, lo que permitirá a los profesionales que trabajan en este sector auto reconocerse y cuestionarse la metodología con la que se interviene, además de conocer la valoración que tienen con las redes de apoyo con las que cuentan éstos al momento de necesitar algún tipo de ayuda y que al describir la valoración que hacen de ellas constituye un aporte para el conocimiento sobre las formas de ver el futuro los adolescentes actuales.

En otro sentido, el saber cuáles son las proyecciones futuras que tienen, puede aportar a saber cómo se ven ellos mismo en un tiempo más y que, de no ser tratadas y potenciadas a tiempo, se pueden contaminar con las imposiciones del medio que los rodea, trasformando drásticamente la historia de uno de estos jóvenes.

b) Metodológico: La nueva forma de trabajo se tiene que orientar a la realización de talleres socioeducativos, que de manera cercana y no discriminativa, se les pueda orientar a las distintas formas de cómo “ganarse la vida” en un mundo globalizado como el nuestro, enseñándoles los distintos servicios que el mercado les ofrece para conseguir su desarrollo, como además, otras formas de cómo lograrlo, alejado de la realidad propia de las ciudades modernas.

Estos talleres tienen que ser dinámicos, porque estos jóvenes también lo son y tanto la creatividad como la dedicación son elementos trascendentales al momento de implementarlos, ya que tienen que llamar su atención y así lograr que comprendan este mensaje de ayuda.

Por otra parte, se hace necesario potenciar las redes de apoyo con las que cuentan y reforzar aquellos lazos significativos que se puedan haber perdido y que pueden resultar un impedimento para conseguir sus

proyectos. Es por esto que se debe considerar en las intervenciones las redes las cuales los jóvenes identifican como un facilitador u obstaculizador, por lo que el conocer cuáles son sus proyecciones de vida y las redes de apoyo con las que cuentan pueden servir para mejorar la intervención, optimizando recursos orientados a esas áreas.

Potenciando aquellos proyectos de vida, que por falta de una red de apoyo adecuada y por falta de conocimientos que los orienten, no se pueden concretar.

Esta ayuda que se les brinda es uno de los objetivos propios de esta profesión para empoderar a los “usuarios”, para que así sean ellos los gestores de su propio destino, brindándoles las herramientas prácticas para lograrlo y potenciando aquellos nodos sociales que se pudiesen encontrar bloqueados y que no permiten su acceso a la concreción de sus ideales.

Conociendo estos aspectos de la vida de los jóvenes se pueden generar intervenciones exitosas, ya que se trabajarían aspectos específicos y se conocería sus principales aspiraciones, además de obtener una mirada amplia en los ámbitos educacionales, laboral y familiar.

Además, el tener conciencia de estos hechos puede servir para prevenir futuras reincidencias que los vuelvan a involucrar con el sistema judicial, ya que al ser jóvenes primerizos infractores de ley se caracterizan por tener su red difusa y acotada.

c) Ético Práctico: Por medio de las transformaciones hechas a las metodologías de intervención se tiende a cambiar las formas en cuanto al trabajo directo con estos jóvenes. Por lo anterior, la empatía en las relaciones de ayuda se hace primordial al momento de establecerse, ya que como este trabajo se realiza con personas que presentan una necesidad, el vínculo entre delegado y adolescente cobra real importancia para lograr una

buena intervención, sin olvidar, que todo lo que se hace con ellos es para lograr un beneficio que los ayude a reconocer sus recursos y habilidades.

También hay que considerar la forma de actuar del profesional comprometido con su trabajo, uno que nos los discrimine por su condición de ser jóvenes infractores de ley, ya que si no se logra generar esta relación vincular, sería muy difícil la intervención, debido a que se desencantarían al corto tiempo, perdiendo así las ganas de generar un cambio en sus propias vidas, es por esto que es necesario no estigmatizar ni prejuiciar a los jóvenes.

Otro aporte importante es apoyar a los jóvenes potenciándolos con el llamado refuerzo positivo, el profesional debe obtener las herramientas necesarias para reforzar y acompañar al joven en sus proyectos de vida a corto plazo, un ejemplo claro es el acompañamiento a inscripción a exámenes libres e ir felicitando sus avances y logros, exigiendo e indicándole que el sí puede, ya que muchos de los jóvenes tienen internalizado la desesperanza aprendida.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcina, J. (1989). **“Arqueología Antropológica”**. Ediciones AKAL, S.A; Madrid, España.
- Alder de monitz, L. (1998) **“Cómo sobreviven los mendigos”**; *Ediciones Siglo XXI; México.*
- Álvarez, M. (Ed) (2006). **“Psicopatología infantil y de la adolescencia”**; Editorial Mediterráneo Ltda. Santiago, Chile.
- Arriagada, I. y Miranda, F. (2004). **“Capital Social de los y las jóvenes: Propuestas para programas y proyectos. Volumen II”**; Cepal; Gobierno de Italia.
- Bel Bravo, M. (2000). **“La familia en la historia: Propuestas para su estudio desde la “nueva” historia cultural”**. Primera edición, ediciones encuentro S.A.; Madrid, España.
- Castañeda, S. (1998). **“Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas: perspectiva internacional en el umbral del siglo XXI”**, Editorial CONACYT; Distrito Federal, México.
- Campusano, M. (2004). **“Psicoterapia del grupo en las instituciones. Psicoanálisis y psicodrama: Alternativas contemporáneas”** primera edición, editorial AMPAG; México.

- Carballeda, A (2002). **“La intervención en los social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales”**. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- Cohan, A (2007). **“Shopenhauer para principiantes”** editorial Éra Naciente Buenos Aires, Argentina.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2006). **“Juventud y Mercado Laboral: Brechas y Barreras”**; FLACSO-Chile; CEPAL Santiago, Chile.
- Cooper, D. (2005). **“Delincuencia y Desviación Juvenil”** 1ª edición, LOM Ediciones, Santiago, Chile
- Corporación de Desarrollo Social: Asociación Cristiana de Jóvenes, (S/F) (a). **“Módulo proyecciones de vida”**: Programa Salidas alternativas. Santiago, Chile
- Corporación de Desarrollo Social: Asociación Cristiana de Jóvenes, (S/F) (b). **“Modulo Redes Socio Educativas”**: Programa Salidas alternativas. Santiago, Chile
- Cortés, J. (2009). **“Manual sobre la ley de Responsabilidad penal adolescente.”** OPCION, Santiago de Chile.
- Csikszentmihaly, M. (1997) **“Aprender a fluir”** (título original “Pindingflow”) traducción Colodrón, A; Editorial K'airos S.A.; Barcelona, España

- Dabas, E (a)(1993) **“Red de redes”**, Editorial Paidós; Buenos Aires, Argentina.
- Dabas, E (b)(2005) **“Redes sociales, familia y escuela”**, Editorial Paidós; Buenos Aires, Argentina.
- De la Garza(2006) **“Tratado latinoamericano de sociología”** Editorial Authropos, España, Barcelona.
- Deobold, B.(2006) **“Manual de técnica de investigación educacional primera edición”**, Editorial Paidós, Ecuador.
- Di Carlos (S/F) **“Compendio carrera Trabajo Social”**, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Comunidad. Santiago de Chile.
- Díaz, R (2003) **“Justicia global: las alternativas de los movimientos del foro político porto alegre,** Editorial Icaria, España.
- García, L (2009) **“Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual”** ediciones Narcea, España.
- Gilbert, J. (1997) **“Introducción a la sociología”**. Ediciones LOM, Santiago, Chile
- Guzmán y Brito(1982). **“Andrés Bello Codificador. Historia de la fijación y codificación del derecho civil en Chile”**. Ediciones de la Universidad de Chile, Santiago, Chile.

- Hernández, R, (2006). **“Metodología de la investigación”** Editorial Mc Graw- hill Interamericana, México.
- Madariaga (2003). **“Redes sociales, infancia, familia y comunidad”**. Editorial Uninorte. Colombia, Bogota.
- Martí, E. y Onrubia, J. (1997). **“Psicología del desarrollo del mundo adolescente”**. Editorial Universitat Barcelona, segunda edición; Barcelona, España.
- Miranda, P (2005). **“Apuntes de metodologías de intervención familiar I”** Escuela de Trabajo Social Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Montero, M (2003). **“Teoría y práctica de la psicología comunitaria”**, Editorial Paidós Argentina, Buenos Aires.
- Núñez, A. (2008). **“Redes comunitarias”** Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.
- Parker C (2000). **“Los jóvenes chilenos: cambios culturales; perspectivas para el siglo XXI”**. Ministerio de planificación y cooperación, primera edición; Santiago, Chile.
- Pérez, J (1999). **“Más allá de la integración: hacia la escuela inclusiva”**, Editorial Murcia, España.

- Proyecto Agenda Uruguay (2002). **“Educación para la sociedad del conocimiento. Aportes hacia una política de Estado”**; Ediciones TRILCE; Montevideo, Uruguay
- Programa Libertad Asistida (2010). **“Informe Institucional PLA Estación Central”**; Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ), Santiago, Chile.
- Roitman, M (2004). **“Pensamiento sistémico. Los orígenes del conformismo social”**; Segunda edición; Ediciones Siglo XXI; México
- Sandoval, M. (2002). **“Jóvenes del siglo XXI: sujetos y actores en una sociedad de cambio”** Primera edición; Editorial UCSH, Santiago, Chile.
- Soto H. (2007). **“Significado esotérico del concepto cultura”** Edición de 500 ejemplares; Ediciones MC Carter. Chile.
- Taylor, S. y Bogdan R. (1987). **“Introducción a los métodos Cualitativos de la investigación”**. Editorial PAIDOS, Barcelona. España.
- Tezanos, J (2001). **“La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas”**. Editorial: Biblioteca Nueva, España Madrid.
- Undiks, V. (1990). **“Juventud Urbana y exclusión social: las organizaciones de la juventud poblacional”** Hvmantitas-folico; Buenos Aires, Argentina

- Vela Peón, F (2001). **“Población y Pobreza en el estado de México”**; Universidad Autónoma de México; Colecciones: “Hechos de la Población”; Toluca, México.
- Valdebenito, (2002). **“Jóvenes infractores de la ley penal. La representación de los sujetos”**; Documento de trabajo N° 12. Ministerio de justicia; Editorial SENAME; Santiago, Chile.
- Weber, M. y Abellán, J. (2001). **“La ética protestante y el “espíritu” del capitalismo”**; editorial Alianza; España.
- Worchel, S (2002) **“Psicología social”** impresiones Thomson Learning. Inc., México.
- Zepeda, F. (2003). **“Introducción a la psicología: una visión científico-humanista”**; Primera edición; Editorial Pearson, México.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- Acevedo, N (2011). **“Análisis de la escolaridad en Chile en los últimos 10 años”**; Santiago, Chile.
<http://www.atinachile.cl/analisis-de-la-escolaridad-en-chile-en-los-ultimos-10-anos>.

(Visto el 22 de junio de 2012).
- ADIMARK (2012). **“Índice Paz Ciudadana-Adimark”** paz ciudadana y ADIMARK. Santiago Chile
http://www.pazciudadana.cl/docs/pub_20120816124451.pdf

(Visto 30 de Noviembre 2012).
- Archundia, M. (S/F). **“Desapego de padres afecta a los jóvenes”**. Jóvenes sin fronteras.
<http://www.jsf.com.mx/verconId.php?id=0000003415&num=12&tipo=1>

(Visto el 15 de Diciembre de 2012).
- Asociación Cristiana de Jóvenes. **¿Quiénes somos?** <http://www.ymca.cl/quienes.html>

(Visto 2 de mayo de 2012).
- Biblioteca Nacional del Congreso de Chile (2009). **“Chile y los derechos del niño”**. Santiago de Chile
<http://www.bcn.cl/de-que-se-habla/chile-derechos-del-nino>

(Visto 16 de diciembre 2012)

- Congreso Nacional (2012) **“Ley fácil licencia de conduciré licencias de: describe que tipos de licencias de conducir existen y el procedimiento para obtener una”**.
Biblioteca nacional, Chile
http://www.bcn.cl/leyfacil/recurso?item_id=4803&leng=es

(Visto el 12 de diciembre de 2012)
- El Mercurio(2010). **“Columna Carolina Schmidt, Ministra del Servicio Nacional de la Mujer: Comisión Mujer, Trabajo y Maternidad”**; Santiago, Chile.
<http://portal.sernam.cl/?m=columna&i=49>

(Visto el 15 de Diciembre de 2012).
- Instituto Nacional de Estadística (2012). **“Estadística de educación, cultura y medio de comunicación”**; Compendio estadístico 2011; Instituto Nacional de Estadística, Santiago, Chile
http://www.ine.cl/canales/menu/compendio_estadistico/pdf/2011/1.5educacion_cultura_medios.pfd

(Visto el 22 de junio de 2012)
- Instituto Nacional de Estadística (b) (2003). **“Encuesta Nacional sobre actividades de niños y Adolescentes en Chile”** Ministerio del trabajo y previsión social, Chile.
<http://www.trabajoinfantil.cl/resultados.html>

(Visto el 15 de Diciembre de 2012).

- Jiménez M(2008). **“Aproximación teórica de la exclusión social: Complejidad e imprecisión del termino. Consecuencias para el ámbito educativo”**;
Departamento de Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de granada, Campus de Cartuja S/N; Granada 18071, España.

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100010&script=sci_arttext
(Visto 3 de mayo año 2013)
- La Tercera (2008). **“Chile es el segundo país de Sudamérica con mayor tasa de presos por habitantes”**, sección mundo. Diario virtual; Santiago, Chile.

http://www.tercera.cl/contenido/24_7052_9.shtml
(Visto el 22 de junio de 2012).
- Ley N°20.084 (2007). **Establece un sistema de responsabilidad por infractores a la ley penal, ministerio de justicia**;
Biblioteca del congreso nacional; Republica de Chile
http://www.gobernacionmaipo.gov.cl/filesapp/LEY_20.084.pdf
(Visto el 15 de Diciembre de 2012).
- Machado (S/F). **“La juventud y los retos de la actualidad”**. Texto de Internet
http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso08/conf4_machadogr.pdf
(Visto 12 de agosto de 2012).

Ministerio de Justicia **“Ley 19.696 CODIGO PROCESAL PENAL”** Chile.
(2012)

<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=176595>

(Visto 30 de septiembre 2012).

Noticias24 (2010)

“Estudio indicó que los adolescentes que pasen mucho frente a una pantalla causaría problemas de asociación”

<http://www.noticias24.com/tecnologia/noticia/2721/estudio-indico-que-adolescentes-que-pasen-mucho-tiempo-frente-una-pantalla-causaria-problemas-de-asociacion/>

(Visto el 2 de octubre de 2012)

Paz Ciudadana (a)
(2010)

“Informe final de estudio: construcción de indicadores de reinserción social de adolescentes infractores de la ley penal”. Fundación Paz Ciudadana; Santiago Chile.

http://www.pazciudadana.cl/docs/pub_20110706095447.pdf

(Visto el 8 de mayo de 2012).

Paz Ciudadana (b)
(2010)

“Anuario de estadísticas criminales 2010” Paz ciudadana” Fundación Paz Ciudadana; Santiago, Chile

http://www.pazciudadana.cl/docs/pub_20120315080908.xlsx

(Visto el 30 de noviembre de 2012).

- ProchileChile (S/F) **“Socio comercial: Una economía orientada a la exportación de Bienes y Servicios”**
<http://www.prochile.cl/importadores/es/acerca-de-chile/chile-socio-comercial.php>

(Visto el 19 de octubre de 2012).
- RAE (S/F) **“Definición de conformismo”**
<http://buscon.rae.es/drae/srv/search?val=conformismo>

(Visto el 19 de Septiembre 2013).
- Sánchez (2010) **”Psicología general”** universidad técnica particular de Loja, Ecuador
<http://www.slideshare.net/videoconferencias/la-personalidad>

(Visto el 30 de septiembre).
- Subsecretaría de
Prevención del Delito
(S/F) **“Frecuencia de casos policiales por delitos de mayor connotación social 2005- 2012”**. Ministerio del Interior y seguridad pública. Santiago, Chile

http://www.seguridadpublica.gov.cl/delitos_de_mayor_connotacion_social.html

(Visto el 13 de Marzo de 2013).
- Tiposde.org (2013) **“Tipos de trabajos”**. Portal educativo
<http://www.tiposde.org/sociedad/493-tipos-de-trabajos/>

(Visto 31 Julio de 2013).

- UNICEF (2007) **“Ley de Responsabilidad Penal Adolescente en Cifras”**; seminario Ley Responsabilidad Penal Adolescente. Desafíos y oportunidades; Santiago de Chile.
http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/244/Cifras%20Corregido_191207_GRAFICA.pdf
(Visto el 19 de Marzo de 2013).
- Warth, F. (S/F) **Artículo; infractores de ley, consumo problemático de drogas y posibilidades de intervención;**
SENAME, Santiago de Chile
http://www.sename.gov.cl/wsename/otros/observador2/obs2_9-26.pdf
(Visto el 8 de mayo de 2012)
- Wikipedia (S/F) (a) **“Discurso de gettysburg- Abraham Lincon”**
http://es.wikipedia.org/wiki/Discurso_de_Gettysburg
(Visto 3 de octubre de 2012).
- Wikipedia (S/F) (b) **“Arribismo”** <http://es.wikipedia.org/wiki/Arribismo>
(Visto 29 de Octubre de 2012).

Anexos

MATRIZ DE VARIABLES

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem. / Pregunta
<p><i>“El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión”.</i></p> <p>(Corporación de Desarrollo Social ACJ; S/F; a)</p>	<p>Definiremos proyecto de vida como los planes que elaboran los jóvenes que pasaron por el Programa de Salidas Alternativas en cuanto a su propia expectativa de futuro.</p>	<p>Proyecto Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matrícula del establecimiento donde se encuentra, actualmente inserto. • Último curso aprobado. • Títulos profesionales o técnicos obtenidos • Cursos, diplomados o carreras que piensa realizar a futuro. Manera como los piensa cumplir. • Factores que potencian el continuar con los estudios • Factores que dificultan el continuar con los estudios 	<p>¿Estas matriculado en un establecimiento educacional? ¿Asistes regularmente?</p> <p>¿Cuál fue el último curso que aprobaste? ¿Con que nota lo aprobaste?</p> <p>¿Tienes algún título técnico?</p> <p>¿Piensas, a futuro, continuar con tus estudios? ¿Dónde te gustaría matricularte? ¿Cómo piensas hacerlo?</p> <p>¿Qué piensas estudiar a futuro?</p> <p>¿Tienes el apoyo de tu familia para seguir estudiando?</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Importancia que le otorgan al estudio 	<p>¿Existe alguien externo a tu familia que te apoya para que continúes tus estudios?</p> <p>¿Qué te motiva a continuar con tus estudios?</p> <p>¿Es importante para ti estudiar? ¿Por qué?</p> <p>¿Existe algo que te impide seguir estudiando?</p>
		Proyecto Laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de dinero que le gustaría ganar. • Tipo de trabajo al cual le gustaría aspirar a futuro • Estrategias enunciadas para conseguir un mejor trabajo. 	<p>¿Trabajas Actualmente? ¿En qué?</p> <p>¿Trabajas por necesidad o por gusto?</p> <p>Si no estás trabajando, ¿por qué no estás trabajando?</p> <p>¿Te gustaría trabajar?</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de tiempo que le gustaría estar trabajando. • Percepción del trabajo 	<p>En qué te gustaría trabajar?</p> <p>¿Cuánto te gustaría ganar?</p> <p>¿Es importante para ti trabajar? Por qué</p>
		Proyecto Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Personas con las que actualmente vive. • Personas con las que le gustaría vivir. • Disposición a ser padre o madre. • Valoración de la familia • metas 	<p>¿Con quién vives actualmente?</p> <p>¿ Con quién te gustaría vivir?</p> <p>¿Es importante tu familia para tus proyectos?</p> <p>¿Estarías dispuesto(a) a ser padre o madre y constituir familia?</p> <p>¿Sientes que tu familia y entorno te quieren y te apoyan? ¿Cómo te lo demuestran? ¿Cómo tú le demostrarías cariño?</p> <p>¿Es importante la familia para ti, por qué?</p>

Variable: Redes

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítem. / pregunta
<p>Redes</p> <p><i>Las redes se pueden entender como las relaciones que se dan entre grupos de personas. Mientras más densa e interconectada sea la red, aumentarán los canales por donde el conocimiento fluya, y por lo tanto, mayores serán los posibles beneficios. Al mismo tiempo las relaciones entre las personas</i></p>	<p>Las redes sociales son todas aquellas relaciones formales o informales que pueden aportar positiva o negativamente en el desarrollo de los jóvenes, facilitando, u obstaculizando, el desarrollo de habilidades sociales y socioeducativa.</p>	<p>Redes Formales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones que considera que facilitaron su proceso en el programa. • Cantidad de instituciones que participa. • Instituciones que considera que son un obstaculizador dentro de su vida. • Instituciones con las que actualmente se encuentra relacionado. • Participación en actividades, socioeducativas y culturales en un periodo de un año. • Participación de actividades deportivas 	<p>¿Con cuáles instituciones te relacionas habitualmente?</p> <p>¿Qué instituciones identificas que fueron apoyo a tu proceso de desarrollo?</p> <p>¿Cuáles son las instituciones que no han aportado positivamente en tu vida?</p> <p>¿Has asistido a actividades culturales y/o socioeducativas ofrecidas por el programa ?</p>

<p><i>permiten que el conocimiento se genere colaborativamente y se externalice".</i> (Corporación de Desarrollo Social ACJ; S/F; b)</p>				<p>¿Has asistido a alguna actividad deportiva? ¿Cuáles?</p> <p>¿Qué importancia tiene para ti participar en redes institucionales?</p>
		<p>Redes Informales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amigos con los que se relaciona. • Familiares con los que se relaciona. • Cantidad de vecinos con los que se relaciona. • Personas que considera como un apoyo para su vida. • Personas que considera que son o que fueron un obstaculizador en sus vidas. 	<p>¿Tienes amigos? ¿Sales con tus amigos'? ¿Te relacionas con tus amigos?</p> <p>¿Sientes el apoyo de tu familia cuando lo necesitas?</p> <p>¿Buscas a tu familia cuando tienes problemas?</p> <p>¿Participas de la junta de vecinos o de actividades comunitarias?</p> <p>¿Qué personas son para ti un apoyo para potenciar tus expectativas de vida? ¿Por qué las consideras importantes?</p>

				<p>¿Cuáles son las personas que piensas que son un obstáculo en tu vida? ¿Por qué? ¿Qué tipo de relación tienes con ellos?</p> <p>¿Es importante para ti contar con personas que te quieren y apoyen? ¿Por qué?</p>
--	--	--	--	---

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

EDAD:

SEXO:

TIEMPO EN EL PROGRAMA:

AÑO DE EGRESO DEL PROGRAMA:

Con respecto al proyecto educativo.

¿Estás matriculado en un establecimiento educacional? (Encierre en un círculo la alternativa)

SI

NO (Por Qué) _____

¿Asistes regularmente?

SI

NO (Por Qué) _____

¿Cuál fue el último curso que aprobaste?

¿Con qué nota lo aprobaste?

¿Con qué nota lo aprobaste?

¿has reprobado algún curso?

SI (¿Cuál?)_____

NO

¿Tienes algún título profesional o técnico?

SI (¿cuál?)_____

NO

¿Piensas a futuro, continuar con tus estudios?

SI



NO (Por Qué) _____

¿Qué piensas estudiar en el futuro?

¿Dónde te gustaría estudiar?

¿Existe alguien externo a tu familia que te apoya para que continúes tus estudios y que te motiven?

SI (¿Quién?) _____

NO

¿Existe algo o alguien que te impide o te impidió seguir estudiando?

S ↓

NO

¿Por qué?

13) Si pudieras imaginarte en algún trabajo, ¿Cuál sería? ¿Por qué?

Con respecto al proyecto laboral

¿Trabajas actualmente?

SI ¿En qué? _____

NO

Si no se encuentra trabajando ¿por qué no estás trabajando?

¿Te gusta Trabajar?

SI ¿por qué? _____

NO ¿por qué? _____

Si pudieras imaginarte en algún puesto de trabajo ¿cuál sería?

¿El trabajo para ti es importante?

SI ¿por qué? _____

NO ¿por qué? _____

Con respecto a la proyección familiar

¿Con quién vives actualmente? (marque con una X la alternativa)

___ Madre y padre

___ Madre, padre y hermanos

___ Madre, padre, hermanos, abuelos y familiares

___ Solo madre

___ Solo padre

___ Solo hermanos

___ Abuelos

___ Pareja e hijos

___ Solo ¿Por qué? _____

___ (otra) _____

Con quién te gustaría vivir?

- Madre y padre
- Madre, padre y hermanos
- Madre, padre, hermanos, abuelos y familiares
- Solo madre
- Solo padre
- Solo hermanos
- Abuelos
- Pareja e hijos
- Solo ¿Por qué? _____
- (otra) _____

¿Tienes hijos?

SI ¿Cuántos? _____

NO

¿Te gustaría ser madre o padre?

SI

NO

¿Por qué?

¿Te gustaría tener tu propia familia, distinta a la de tus padres?

SI

NO

¿Es importante la opinión de tu familia cuando quieres decidir hacer algo importante?

SI

NO

A VECES

¿Sientes que tu familia y entorno te quieren y te apoyan en las decisiones que tomas?

SI

NO

A VECES

¿Cómo te lo demuestran?

De qué forma tú demuestras el afecto a tus seres queridos?

___ Con besos

___ Con abrazos

___ Con besos y abrazos

___ Preocupándome por ellos

___ Haciéndoles regalos

___ Pasando tiempo con ellos

___ Llamándolos constantemente

Interesándome en sus actividades

Otros (¿Cuál?) _____

No lo demuestro de ninguna manera

¿Buscas a tu familia cuando tienes problemas?

SI

NO

A VECES

Con respecto a las Redes formales

¿Asistes regularmente a una de estas organizaciones?

(Marque con una X)

Deportivas

Comunitarias

Religiosas

Salud

Educacional

Ayuda Social

Cultural

Ninguna

Otra _____

1 ¿Cuáles son las instituciones que no han aportado positivamente en tu vida?

Con respecto a las redes informales (marque con un circulo la alternativa)

Te juntas regularmente con algún grupo

SI (¿Cuántos?) _____

NO

Tú sabes que existe una diferencia entre un amigo y un conocido.

¿Cuántos amigos tienes? _____

¿Cuántos conocidos tienes? _____

¿Sales con tus amigos?

SI

NO

A VECES

¿Participas en actividades comunitarias como encuentros deportivos, eventos religiosos, musicales/culturales u otro?

SI

NO

A VECES

ENTREVISTA GRUPAL

- 1) ¿Qué es para ustedes estudiar?
- 2) ¿Qué es para ustedes trabajar?
- 3) ¿Qué importancia le conceden pertenecer a una familia? ¿Por qué?
- 4) ¿Qué papel representa la familia y entorno?
- 5) ¿Qué es para ustedes participar en instituciones, organizaciones o programas?
- 6) ¿Qué personas consideran que son un apoyo para planearse a futuro en la vida? ¿Por qué las consideran importantes?
- 7) ¿Cuáles son las personas que piensan que no los han dejado surgir? ¿Por qué? ¿Qué tipo de relación tienen con ellos?
- 8) ¿Qué significa para ustedes contar con personas que te quieren y apoyan? ¿Por qué?
- 9) ¿Qué instituciones, organizaciones o programas, consideras que son un apoyo para planearte a futuro en la vida? ¿Por qué las consideras importantes?
- 10) ¿Cuáles instituciones, organizaciones o programas que piensas que no te han dejado surgir? ¿Por qué? ¿Qué tipo de relación tienes con ellos?
- 11) ¿De qué manera se imaginan en 10 años?