



ESCUELA DE EDUCACIÓN

FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE ENTRE 0 Y 6 AÑOS EN  
CONTEXTOS EDUCATIVOS, Y CÓMO ES VISIBILIZADA POR LA PRENSA DE  
CIRCULACIÓN NACIONAL: UN ESTUDIO DOCUMENTAL.

Alumna: Fonseca Palacios, María José  
Profesora Guía: Cid, Soledad

Tesis para optar al Título de Educadora de Párvulos  
Tesis para optar al Grado de Licenciada en Educación

Santiago, octubre de 2013

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer a todas aquellas personas que contribuyeron a hacer posible este proceso investigativo.

A mis profesores y profesoras Cynthia Adlerstein, Blanca Astorga, Patricio Alarcón, Adriana Contreras, Christian Larotonda, Ximena Novoa y Francis Valverde; por entregarme elementos teóricos para respaldar la pasión que siento por educar, y especialmente a mi profesora guía Soledad Cid, por sus fundamentales correcciones y reflexivos comentarios.

A mi familia, y en especial a mi mamá, por su amor y apoyo.

A mis amigos. A Gabriela, Daniela y Rodrigo, por pararse a mi lado y empujarme constantemente a seguir durante los momentos en que la investigación parecía inabordable.

Y a Nicolás, por su incomparable y amoroso compromiso.

Quiero decirles que me siento afortunada de que todos ustedes hayan conformado la red de contención que me permitió culminar este proceso, y también agradecerles por comprender cada una de las veces que los postergué para trabajar en esta tesis.

A todos ustedes muchas gracias.

# ÍNDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>

## **CAPÍTULO I**

<b>Indagaciones Preliminares.....</b>	<b>10</b>
---------------------------------------	-----------

## **CAPÍTULO II**

### **Planteamiento del problema**

A.- Pregunta de Investigación.....	19
------------------------------------	----

#### B.- Objetivos de la Investigación

B1.- Objetivo General.....	19
----------------------------	----

B2.- Objetivos Específicos.....	19
---------------------------------	----

C.- Supuestos de la investigación.....	20
----------------------------------------	----

#### D.- Relevancia de la Investigación

D1.- Relevancia Teórica.....	20
------------------------------	----

D2.- Relevancia Práctica.....	21
-------------------------------	----

## **CAPÍTULO III**

### **Marco Conceptual**

A.- Participación Infantil.....	23
A1.- Niveles de Participación de Roger Hart.....	25
A2.- Tipos de Participación de ILFEJAND.....	28
B.- Educación Formal.....	29
C.- Prensa Escrita.....	31

## **CAPÍTULO IV**

### **Marco Metodológico**

A.- Enfoque metodológico.....	37
B.- Diseño metodológico.....	37
C.- Unidades de análisis y Unidad de recolección de información.....	37
D.- Técnica de análisis de datos.....	39

## **CAPÍTULO V**

<b>Análisis de Resultados.....</b>	<b>41</b>
A.- Análisis Descriptivo.....	41
A1.- Visibilizaciones según categorías y subcategorías.....	42
A2.- Visibilizaciones de menores de seis años, en contextos educativos....	56
B.- Análisis Interpretativo.....	62

## **CAPÍTULO VI - Conclusiones y Recomendaciones**

A.- Conclusiones.....	
B.- Recomendaciones.....	<b>70</b>
	<b>74</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>78</b>

## **ANEXOS**

A.- Tabla general 1.- Diario El Ciudadano.....	<b>85</b>
B.- Tabla general 2.- Diario El Mostrador.....	<b>117</b>
C.- Tabla de Frecuencia 1.- El Ciudadano Enero.....	<b>149</b>
D.- Tabla de Frecuencia 2.- El Mostrador Enero.....	<b>149</b>
E.- Tabla de Frecuencia 3.- El Ciudadano Febrero.....	<b>150</b>
F.- Tabla de Frecuencia 4.- El Mostrador Febrero.....	<b>150</b>
G.- Tabla de Frecuencia 5.- El Ciudadano Marzo.....	<b>151</b>
H.- Tabla de Frecuencia 6.- El Mostrador Marzo.....	<b>151</b>
I.- Tabla de Frecuencia 7.- El Ciudadano Abril.....	<b>152</b>
J.- Tabla de Frecuencia 8.- El Mostrador Abril.....	<b>152</b>
K.- Tabla de Frecuencia 9.- El Ciudadano Enero-Abril.....	<b>153</b>
L.- Tabla de Frecuencia 10.- El Mostrador Enero-Abril.....	<b>153</b>



## INTRODUCCIÓN

La participación infantil es un tópico que diversos teóricos han explorado desde distintas miradas y enfoques disciplinarios. Esto, debido a que en las últimas décadas ha evolucionado hasta transformarse en un tema fundamental al hablar de la construcción de aprendizajes significativos, y de la formación ciudadana de los niños y las niñas.

Igualmente son variados los autores que desde sus áreas de experticia, han teorizado sobre el poder que concentran los medios de comunicación masivos, y su rol como conformadores de opinión pública, al seleccionar la información y los modos en que ésta es entregada a sus consumidores.

Fundándose en estos antecedentes es que el desarrollo de esta tesis tiene como objetivo responder a la pregunta “¿Qué comprensiones se encuentran presentes en la visibilización que hacen dos medios de prensa escrita de circulación nacional, de la participación en la educación formal de niños y niñas de 0 a 6 años?”.

Para ello, se utilizan como unidad de recolección de datos, las versiones electrónicas de los diarios El Mostrador y El Ciudadano. La elección de éstos, está fundada en que ambos exponen como eje de su línea editorial, el respeto y la promoción de los derechos humanos.

La metodología utilizada, está diseñada desde un enfoque paradigmático mixto, siendo esta investigación de corte documental, con énfasis en el análisis de tópicos temáticos.

En el primer capítulo, están organizadas las Indagaciones Preliminares que permiten recortar el objeto de estudio. Por medio de ellas, se presenta el estado de las investigaciones en relación a los temas que motivan esta tesis.

En el segundo capítulo se presenta el Planteamiento del Problema, donde se establece la pregunta de investigación, los objetivos, y la relevancia teórica y práctica.

El tercer capítulo está enfocado en el marco conceptual. En él se establecen teorías de diversos autores respecto de lo que se entiende por Participación Infantil, Educación Formal y Prensa Escrita.

En el cuarto capítulo, se aborda el marco metodológico, explicándose el diseño y enfoque paradigmático. Además de ello, se presentan las unidades y técnicas de recolección y análisis de datos.

Finalmente, en el último capítulo se exhiben los resultados de la investigación. Se realiza un análisis descriptivo de las visibilizaciones encontradas, y un análisis interpretativo con el objetivo de develar las concepciones que subyacen a éstas.

Posterior a esto, se presentan las conclusiones, que pretenden dar respuesta a la pregunta de investigación.





## **I.- CAPÍTULO**

### **Indagaciones preliminares**

Investigaciones de las últimas décadas han revelado un cambio paradigmático en la concepción y posterior conceptualización de los niños y las niñas dentro de los procesos investigativos relativos a ellos y ellas.

La idea de infancia como objeto de protección, ha ido evolucionando de manera cada vez más intensa, hacia comprender a los niños y niñas como sujetos de derechos (Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), 1989). Esto se ve reflejado principalmente en variadas investigaciones realizadas en el campo de las Ciencias Sociales.

Una de las implicancias de este cambio de paradigma, rescatada transversalmente a lo largo de la CDN, es la Participación Infantil. Existen diversos autores, entre los cuales destacan Tonucci y Hart, que han contribuido a establecer como conocimiento consensuado, la importancia de la participación de los niños y las niñas. Esta concepción es compartida por referentes políticos de la educación en Chile, siendo un ejemplo de ello, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP). También forma parte de los principios que defienden organizaciones nacionales e internacionales, vinculadas con la infancia, como ACHNU, UNICEF y UNESCO.

La educación parvularia, a lo largo de su historia, ha tenido distintos niveles de proximidad con el concepto de participación infantil.

Aunque de manera indirecta, Rousseau (1762), fue el primer precursor de la educación inicial, en visibilizar la participación infantil, dentro de su teoría. Planteó que los niños y las niñas venían en un estado de pureza al mundo, la cual era corrompida por la sociedad. Para evitar dicha corrupción, la estrategia propuesta por Rousseau, fue permitir a los niños y niñas, desenvolverse en un ambiente de naturalidad y alejado de las convenciones sociales. Básicamente, propuso entregar libertad a los niños y niñas, en oposición al paradigma donde se concebía la educación, como una forma de civilizar. Esta idea de libertad se

asemeja a la de participación, ya que desde esta perspectiva los niños y las niñas son capaces de tomar sus propias decisiones, lidiando con las consecuencias de éstas. El rol del educador, es el de proponer situaciones nuevas que faciliten aprendizajes que se dan de manera natural en el niño o la niña.

Fröebel (1826), basándose en la teoría elaborada por Rousseau, propuso que la relación entre el educador y sus estudiantes debía fundarse en respeto mutuo, abandonando prácticas autoritarias de parte del adulto. Esto permite entrever una concepción de niños y niñas como sujetos con derechos.

Lo anterior es complementado por María Montessori (1913), quien establece que los niños y las niñas deben ser protagonistas de sus aprendizajes, posicionando al educador en un segundo plano. Así, el rol del adulto se limita a guiar y orientar a los alumnos.

Décadas más tarde, Freinet (1972), establece que la participación infantil, entendida como derecho, conlleva una serie de responsabilidades. Plantea que toda acción conlleva una reacción, y que es importante que los niños y niñas aprendan que cada acto tiene una consecuencia.

Al cuestionarse cómo ha sido la evolución que ha tenido el tema de la participación infantil, en nuestro país, cabe mencionar que entre el año 2001 y el año 2010, respondiendo al compromiso asumido por Chile ante la CDN, el Gobierno elaboró una Política Nacional a Favor de la Infancia y la Adolescencia.

El marco dentro del cual se mueve dicha propuesta está establecido por la comprensión de los niños y niñas como sujetos de derechos, considerando a las familias como principales responsables del desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Considera la promoción y el favorecimiento de la participación infantil, como también, la provisión de servicios especiales para la protección integral de los derechos de la infancia y de la adolescencia, en los casos de amenaza o vulneración de ellos.

En relación a la Educación Parvularia, en las B CEP, aparece como eje transversal del documento, la importancia de la participación de los niños y de las niñas. En los Principios allí descritos, se les reconoce como sujetos de derechos, enfatizando la importancia de su participación dentro de los procesos de aprendizaje.

Es interesante destacar que en la gran mayoría de las investigaciones revisadas, el concepto de Participación Infantil, está enfocado en un determinado grupo etario, que va desde los 9 años hasta la adolescencia. Es aquí donde aparece el primer vacío de conocimiento, debido a que los menores de dichas edades, y en particular los niños y las niñas que tienen entre 0 y 6 años, no son considerados dentro de la infancia en lo que refiere a Participación, por parte de los investigadores.

Una excepción de ello, es la tesis de pregrado de Jara, Quezada & Toledo (2007), en la cual hacen referencia específica a los niños y niñas en educación parvularia, al preguntarse por la incidencia que tiene el imaginario que éstos construyen, en las prácticas pedagógicas organizadas por la educadora.

La interpretación que se hace de esta situación, es que dentro de la infancia, grupo social, que tradicionalmente ha sido silenciado y relegado a un plano privado dentro de la estructura política de la sociedad; existe un sub-grupo que pese a las reivindicaciones de variados investigadores e instituciones dedicadas a promover los derechos de los niños y de las niñas, está siendo omitido. Y este sector, es el que contempla a los niños y niñas de entre 0 y 6 años.

La CDN (1989), plantea que *“Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en*

*todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño en función de la edad y la madurez del niño.*” Esto es mantenido en un plano de abstracción, abierto a interpretaciones respecto de qué niño a qué edad, está capacitado para participar de qué asuntos.

Además de esto, de las investigaciones consultadas, es posible extraer la idea de que existe una tensión entre las posturas de los referentes teóricos, políticos y empíricos, respecto de la Participación Infantil y su importancia. Los dos primeros parecen tener un acuerdo tácito respecto de que el promover instancias y espacios de participación para los niños y niñas, es un elemento positivo, que no solo genera beneficios a corto plazo para la persona que está ejerciendo su derecho a la participación; sino también a mediano y largo plazo, para la comunidad de la que esa persona forma parte.

En relación a los referentes empíricos, existen variadas investigaciones, como la de Luciane Conde & otros (2007), que revelan que a pesar de esta tendencia propuesta, que invita a los adultos a facilitar la participación de los menores de 18 años, esto no está ocurriendo en la práctica.

Se revela entonces que, en primer lugar, existe una resistencia de parte de la sociedad, caracterizada por su adultocentrismo, a reconocer al niño y a la niña como sujeto de derechos (Valverde, 2009); y en segundo lugar, a favorecer y facilitar espacios de participación para ellos, donde su voz no sólo sea oída, sino que también sea tomada en cuenta (Tonucci, 1997).

Desde allí surgen las críticas que algunos autores realizan a la CDN, argumentando que en ella, el Paradigma de Protección Integral visualiza a los niños y niñas como objetos de protección y no como sujetos de derecho.

Además, existen investigaciones, como la de Yáñez (2009) que revelan que en muchos de los espacios destinados a la participación de niños y niñas, se está dando una participación

del tipo simbólica (Hart, 1994), puesto que se encuentran *Asignados pero Informados* por los adultos, sobre cómo las formas en las que pueden ejercer su participación.

Una alternativa que busca dar respuesta a las contradicciones presentes entre el discurso y la práctica, es la propuesta que Cussiánovich & Márquez (2009), realiza en su investigación. En ella se describen una serie de obstáculos para la participación, desde la perspectiva de variadas instituciones vinculadas a la defensa y promoción de los derechos del niño y la niña en Latinoamérica:

1. La mayor parte de instituciones menciona como obstáculo la visión y percepción que sobre la infancia tiene la sociedad latinoamericana, tema que pone sobre el tapete los lentos avances producidos en el proceso de superación de viejos paradigmas.
2. Otro obstáculo mencionado es el carácter asimétrico y autoritario de las relaciones sociales en general, y de la relación adulto-niño en particular.
3. La ausencia de políticas nacionales que faciliten la participación de los niños, especialmente en las instancias de decisión, y el limitado apoyo gubernamental a las iniciativas son otros de los obstáculos que señalan las instituciones consultadas.
4. Otro obstáculo mencionado es la inexistencia de canales de participación de los niños en las estructuras y espacios de socialización en los que estos se desenvuelven.

En relación con el primer punto mencionado por la investigación, existen autores como Gomis (1987), quienes han expuesto ampliamente sobre cómo la prensa impacta en la constitución del imaginario colectivo referente a diversos temas, teniendo una función política y social de enorme influencia dentro de la conformación de la opinión pública.

Así es como el autor plantea que existe una relación entre lo que los medios de comunicación masivos (televisión, prensa escrita, internet, radios, etc.) divulgan, y los imaginarios que construyen los sectores sociales que consumen la información divulgada.

Este vínculo surge, según el autor, de los intereses que tienen determinados grupos de poder, por manipular la realidad. Y así, por medio del relevo de ciertas informaciones en desmedro de otros contenidos, impactar en la construcción de opinión de quienes están consumiendo la prensa (Chomsky, 1993).

Esto se debe a que los medios de información, según Lasswell (1948) producen un equilibrio en el comportamiento social, lo que se traduce en la adquisición o modificación de patrones de conducta, actitudes y comportamientos.

Es por ello, que desde esta teoría es posible afirmar que quienes controlan la prensa, es decir, quienes toman las decisiones respecto de qué tópicos son relevados en función de otros, actúan de manera intencionada y sistematizada, con el objetivo de controlar a la población y manipular la información que llega ellos en función de los intereses políticos subyacentes.

Tomando como base la idea de John Dewey (1916), de que la sociedad es un reflejo de su propia educación, es posible inferir que la educación debiese ocupar un lugar relevado y prioritario dentro del discurso que construye la prensa sobre la realidad.

En relación a la prensa y su vinculación con la educación, una de las investigaciones con mayor amplitud y profundización, es la realizada por el Capítulo Infancia de Periodismo Social, titulada “Niñez y adolescencia en la prensa argentina”. Es un estudio que se realiza anualmente desde el año 2004.

En él se visibilizan los 4 niveles de educación que están presentes en la prensa: La educación inicial, la primaria, la secundaria y la superior. En relación a la educación inicial,

en la prensa argentina, la mayoría de los artículos escritos, guardan relación con la asistencia de los párvulos a los jardines infantiles, es decir, con la efectividad de la cobertura (la educación inicial en Argentina es obligatoria según la Ley de Educación Federal).

El artículo consta de varios sub temas, uno de los cuales es la visibilización de la participación de los jóvenes en la prensa escrita. En ella se publica una breve entrevista a Nakache, quien plantea que en los jóvenes parece haber un *“enojo por la exclusión [más] que una verdadera crítica de los aspectos fundantes de la industria mediática. Por ello el reclamo es “estar allí”, aparecer, sin cuestionar que en esa misma demanda le convalidan a los propios medios masivos su carácter de ser garantes de la existencia contemporánea. <<Queremos que nuestras noticias (las buenas y no sólo las malas) aparezcan en los medios>>, parece el reclamo repetido, ¿para qué? Para que existan, porque si no se devalúan ante ellos mismos.”* (Monitoreo 2009).

Los menores de 6 años son invisibilizados como sujetos de derechos, puesto que en el estudio, se detecta que la visibilización hecha por la prensa argentina de la primera infancia, está vinculada a la cobertura educativa, desde un enfoque cuantitativo.

En relación a lo mismo, la investigación de Alonso (2000), plantea que los niños y las niñas aparecen en la prensa por 3 razones, primordialmente:

- 1.- Cuando sufren alguna calamidad.
- 2.- Cuando asisten o participan de eventos lúdicos o deportivos.
- 3.- Cuando son utilizados como medio de consumo.

En relación a la última categoría, Valverde (2009), sugiere realizar el ejercicio de asistir al centro comercial y observar la cantidad y el tipo de publicidad que está al alcance visual de los niños y las niñas. Asegura que es grande la cantidad de avisos comerciales destinados a ellos y ellas.



A propósito de las tres categorías levantadas por Alonso (2000), Ortiz (2009) expone que además se está visibilizando a los niños y niñas como delincuentes. Esto responde a la estigmatización surgida de determinados casos paradigmáticos, donde menores de 18 años son delincuentes reincidentes.

Relacionado con lo expuesto en el párrafo inmediatamente anterior, existe una investigación realizada por Duarte y Littin (2002: 12), la pregunta movilizadora, “¿cuáles son las características del discurso que elaboran los medios de prensa escrita sobre niños, niñas y jóvenes, a través de las imágenes que transmiten, los conceptos que desde ellas se derivan y los mecanismos que utilizan en dicha elaboración?”. Esta pregunta es bastante similar en el fondo a lo que se ha ido recortando como objeto de estudio y que a continuación se perfila más nítidamente.



## **II.- CAPÍTULO**

### **Planteamiento del Problema**

#### **A.- Pregunta de Investigación.**

¿Qué comprensiones se encuentran presentes en la visibilización que hacen dos medios de prensa escrita de circulación nacional, de la participación en la educación formal de niños y niñas de cero a seis años?

#### **B.- Objetivos de la investigación**

##### **B1.- Objetivo General:**

Describir las comprensiones que se encuentran presentes en la visibilización que hacen dos medios de prensa escritos de circulación nacional, respecto al niño y la niña menor de seis años, y su participación en educación formal.

##### **B2.- Objetivos Específicos:**

- Definir la estructuración de los tipos de visibilizaciones que circulan en dos medios de prensa escritos de circulación nacional, de los niños y niñas menores de seis años, y su participación en educación formal.
  
- Establecer las categorías sociales subyacentes a la tipología de visibilización que realizan dos medios de prensa escritos de circulación nacional, acerca de niños y niñas menores de seis años y su participación en educación formal.
  
- Analizar las concepciones de niños y niñas de entre cero y seis años y su participación, que subyacen a la visibilización que hacen estos dos medios de prensa escrita de circulación nacional; detectando coherencias, complementaciones y contradicciones.

### **C.- Supuestos de la investigación**

Si bien existe un consenso respecto de la importancia de la participación infantil, y de la legitimación de los niños y niñas como sujetos de derechos que co-construyen identidad y cultura; las investigaciones han demostrado que este conocimiento se encuentra tensionado respecto de la realidad cultural.

En relación a la tensión, señalada anteriormente, el primer supuesto de esta investigación, es que las imágenes de infancia que están siendo construidas por la sociedad, y transmitidas por los medios de prensa de circulación nacional, son silenciadoras. Que en ellas, se dibuja a los niños y niñas como objetos, negándose su identidad como personas, y su carácter de poseedores de derechos humanos.

El segundo supuesto, establece que las concepciones de infancia objetivada, se encuentran tan arraigadas dentro del subconciente colectivo, que incluso en aquellos medios de prensa, en los que se pregonen discursos vinculados a la reivindicación de los derechos humanos, los niños y niñas son invisibilizados como sujetos; generándose contradicciones entre el discurso expresado por los diarios, y la estructuración y calidad de las notas de prensa en las que se incorporan a la infancia como sector social.

### **D.- Relevancia de la investigación**

#### **D1.- Relevancia teórica**

El debate que está ocurriendo en lo académico, respecto de los niños y las niñas, valida cada día más la noción de que éstos son sujetos de derechos, con una voz que deber ser oída. En relación a ello, existen variadas investigaciones que buscan develar los espacios de participación que son entregados a la infancia; pero en un gran número de ellos, se deja de lado a los niños y niñas de entre 0 y 6 años, invisibilizándolos al referirse con “lo infantil” a

aquello protagonizado por mayores de 9 años. He aquí el primer vacío de conocimiento que es posible encontrar y por lo que se justifica la investigación a realizar.

El segundo argumento está vinculado a que no existen hasta el momento, investigaciones que indaguen sobre la presencia en la prensa escrita de circulación nacional, de los niños y niñas de entre 0 y 6 años, ni mucho menos, de cómo éstos participan en su educación.

Esta investigación permite insinuar las construcciones de significado y las atribuciones de sentido que la sociedad ha ido elaborando respecto a lo que se está entendiendo por niños y niñas menores de seis años en contextos educativos.

## **D2.- Relevancia práctica**

Es un aporte a la Educación Parvularia porque permite familiarizarse a las concepciones con las que opera el discurso del sentido común en relación al rol de los niños y niñas dentro de su propia educación.

Particularmente las y los educadores de párvulos podrán tener una comprensión más acabada sobre las imágenes que circulan en el imaginario colectivo, y por ende realizar planificaciones educativas más pertinentes a la realidad nacional.

Además, es un aporte debido a que los encargados de la elaboración de los Planes, Programas y Referentes Curriculares de la Educación Parvularia, pueden conocer los discursos que circulan respecto de los conceptos de niños y niñas, realizando determinados énfasis en las áreas que consideren pertinentes basándose en los resultados de esta investigación.



### III.- CAPÍTULO

#### Marco Conceptual

##### A.- Participación infantil

En este estudio, se concibe al niño y a la niña, desde la perspectiva entregada por Dahlberg & otros (2005), como un co-constructor de conocimiento, identidad y cultura, superando concepciones más tradicionales, como la del alumno como *tábula rasa* en la que no se consideran sus experiencias o aprendizajes previos, pues se espera que sea el docente quien entregue los conocimientos a los alumnos.

*“Participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir. Por ello al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para poder participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir. (...) Participar significa, por tanto hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución.”* (UNESCO, 2004).

Es interesante la inclusión del concepto de poder dentro de esta definición, puesto que se trata de un poder que no es intrínseco, sino que es cedido por otro. La participación de las personas como seres que inciden, deciden, opinan, aportan y disienten, es establecida como una oportunidad, como una posibilidad, en lugar de cómo un derecho ejercibles de diferentes maneras y por medio de distintas herramientas.

Por otra parte, van Dijk & otros (2006), conceptualizan la Participación Infantil como *“el desarrollo de la capacidad cognoscitiva, emocional y física de los niños y las niñas, para ser vistos y escuchados con afecto y respeto, de tal forma que se puedan generar los espacios en donde se involucran, intervienen y organizan para iniciar su formación como personas y ciudadanos”*.

Se visibiliza un equilibrio entre dos teorías que se ven enfrentadas en investigación: por un lado, la concepción del niño como sujeto de derechos, independiente y con capacidad de tomar sus propias decisiones; y por otro, la concepción del mismo como un ser humano en formación que necesita del afecto, la contención y los límites que los adultos que están a su cargo, pueden proveerle.

Además, Hart (1994:17) define e identifica la participación con *“los procesos de compartir las decisiones que afectan la vida propia y la vida de la comunidad en la cual se vive. Es el medio por el cual se construye una democracia y es un criterio con el cual se deben juzgar las democracias. La participación es un derecho fundamental de la ciudadanía”*.

La noción de participación como derecho fundamental para el ejercicio de la ciudadanía, que actúa como reflejo y diagnóstico de la democracia de un país, es relevante a la hora de complementar lo que en esta investigación se entenderá por participación.

De esta manera, y tomando las teorías de los referentes teóricos revisados anteriormente, es que en esta investigación, se realiza una conceptualización propia de lo que es participación infantil, entendiéndose, el ejercicio y reconocimiento –de los mismos niños y por parte de los demás- de su condición de sujetos de derecho, con responsabilidades y una voz de la que hacerse cargo; pero sin desconocer su innegable condición de seres humanos en formación, y sin descuidar jamás la noción del Interés Superior del Niño expuesto en la CDN (1989)

Diversos autores han contribuido a realizar categorizaciones respecto de lo que se considera participación infantil, y las formas en las que ésta se manifiesta. Entre ellos, se destaca particularmente:



## **A.1.- Niveles de Participación de Roger Hart.**

Están simbolizados como una escalera que consta de 8 niveles que van desde la participación simbólica (los 4 primeros peldaños) a la participación real (los 4 últimos peldaños).

Los peldaños de dicha escalera son Manipulación, Decoración, Política de forma sin contenido, Asignados pero informados, Consultados e informados, Decisión inicial de los adultos compartida por los niños y las niñas, Decisión inicial y dirección de los niños y niñas, y Decisión inicial de los niños compartida con los adultos.

Apud, conceptualiza de la siguiente manera cada uno de los Niveles de Participación de Roger Hart.

### **1. Manipulación o engaño**

El nivel más bajo de la escalera es aquel en que los adultos utilizamos a los niños y niñas para transmitir nuestras propias ideas y mensajes. Un ejemplo práctico de esto es cuando se realiza una publicación y se utilizan dibujos que han hecho los niños bajo las instrucciones de los adultos para ilustrar conceptos que los adultos creemos que ellos tienen, o bien cuando utilizamos estos dibujos sin que los niños estén implicados en el proceso de selección. Otro ejemplo es cuando los niños participan en alguna manifestación promoviendo con carteles alguna campaña de la que previamente no se ha hecho ningún intento para que ellos comprendan la idea real o el objetivo. Ésta es una de las formas más negativas para empezar a enseñar a los niños lo que es el proceso de una acción democrática de participación infantil.

### **2. Decoración**

En el segundo escalón, similar al anterior, nos situamos cuando las personas adultas utilizamos a los pequeños para promover una causa sin que éstos tengan implicación alguna en la organización de dicha causa. Un ejemplo que muestra de manera clara el uso

“decorativo” de los niños es cuando en una manifestación sobre cuestiones medioambientales los pequeños cantan una canción sobre el tema escrita por otra persona, sin comprender previamente el problema, es decir se utiliza a los niños para reforzar una causa sin importar si la comprenden o no.

### 3. Política de forma sin contenido

El tercer peldaño, según Hart, continúa dentro de las formas inaceptables de participación infantil. Este peldaño hace referencia a aquella actuación de los niños como “fachada”, utilizada muchas veces para impresionar a políticos o a la prensa. Un caso común de este fenómeno se produce cuando en debates públicos o conferencias de niños, los adultos seleccionan a aquéllos que son más elocuentes y que tienen más facilidad de palabra, sin dar oportunidades para que el proceso de selección lo lleven a cabo los mismos niños y niñas a quienes supuestamente representan.

### 4. Asignados, pero informados

Este punto representa la movilización social y es la forma más utilizada por los organismos internacionales que llevan a cabo proyectos en los países del Sur en el área de cooperación infantil.

En este escalón de participación infantil, en la mayoría de los casos los niños no son los iniciadores del proyecto, pero están informados y pueden llegar a sentir el proyecto como propio. Si se utiliza sólo la movilización social se logra poco en el proceso de democratización infantil, ya que los mensajes que se transmiten son sólo de los adultos hacia los niños. Para que estas experiencias funcionen mejor se debe continuar con prácticas en las que haya más participación por parte de los pequeños.

### 5. Consultados e informados

Cuando un proyecto es creado y dirigido por adultos, no siempre implica que no sea participativo para los niños y jóvenes, ya que éstos pueden involucrarse activamente en él en la medida en que entiendan el proceso, sean consultados y tomados en cuenta. Como ejemplo se puede citar el caso de encuestas ciudadanas para recoger la opinión de los

jóvenes en las que éstos sean los encuestados y los que participen en el análisis y la discusión de los resultados.

#### 6. Iniciado por un adulto, con decisiones compartidas con los niños

En este tipo de acciones se toman decisiones conjuntas entre los adultos y los niños y se da una relación de igualdad. Para que este tipo de proyectos funcione, es necesario que los niños se impliquen en cierto grado en todo el proceso y que entiendan cómo se llega a compromisos y por qué. Algunos ejemplos son las experiencias de asociacionismo infantil y juvenil en el tiempo libre.

#### 7. Iniciado y dirigido por niños

Este penúltimo peldaño de la escalera de la participación, se da cuando los niños y niñas deciden qué hacer y los adultos participan sólo si los niños solicitan su apoyo y ayuda. Un ejemplo de estos proyectos puede observarse cuando los niños y niñas solicitan un espacio para reunirse, jugar o realizar cualquier actividad.

#### 8. Iniciado por niños, con decisiones compartidas con los adultos

El último peldaño de la escalera sigue incluyendo a los adultos porque según su autor, Hart, la meta “no es dar ánimos al desarrollo del 'poder infantil' ni ver a los niños actuando como un sector completamente independiente de su comunidad. Si inician su propio proyecto, se debe permitir que sigan dirigiéndolo gestionándolo. Y si eligen colaborar con adultos en un proyecto emprendido por ellos, se debe aplaudir como una demostración de que estos niños se sienten suficientemente competentes y confiados en su condición de miembros de la comunidad para no negar su necesidad de colaboración ajena.”

## A.2.- Tipos de participación del Instituto de Formación de Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños (ILFEJANT) & *Save The Children* Suecia.

A diferencia de las categorías distinguidas por Roger Hart, esta tipificación es de orden más cualitativo, ya que no establece priorizaciones dentro de las formas de participación que describe, sino que las separa por ámbitos donde los niños y las niñas, pueden desenvolverse participando.

**Tabla 1.- Tipos de participación**

Tipos de Participación	Definición
Participación Familiar	Referida a la participación de los niños y las niñas a través de sus opiniones, las cuales son tomadas en cuenta en la búsqueda de bienestar y la realización del proyecto familiar.
Participación Recreativa	Es la participación de los niños y niñas relacionada con actividades de carácter lúdico-recreativo, promovidos por ellos mismos o por los adultos, y cuyas expresiones contribuyen al desarrollo personal.
Participación Social o Comunitaria	Es la participación de los niños y niñas relacionada con el derecho que tienen a contribuir en la mejora de las condiciones sociales en las que viven, a través de diversas expresiones de solidaridad con otros y de servicio con la comunidad.
Participación Ciudadana	Es la participación de los niños y las niñas en los asuntos públicos en los que ejercen sus derechos a través de la deliberación y representación, construyendo con otros espacios de convivencia democrática.
Participación Política	La participación política se entiende como el conjunto de acciones que realizan los niños y las niñas de forma organizada para conseguir metas políticas, ejerciendo influencia en los procesos de adoptar decisiones políticas que los afectan.

Fuente: ILFEJANT & *Save The Children* Suecia

## **B.- Educación Formal**

En primer lugar, es importante señalar que para esta investigación, se parte de la base de que, como postula Sirvent & otros (2006), la educación es un proceso permanente que tiene momento de inicio ni de término. En este sentido es que la autora ha propuesto un sistema de medición donde aparecen grados de formalidad en la educación.

El paradigma de la educación permanente, está sustentado en estos principios y supuestos teóricos y metodológicos:

- 1.- La concepción de la educación como una necesidad permanente y como un derecho para todos los individuos y grupos sociales.
- 2.- El reconocimiento de la capacidad de individuos y grupos para el aprendizaje y la transformación a lo largo de toda su existencia.
- 3.- La consideración de la experiencia vital como punto de partida para procesos de aprendizaje continuos.
- 4.- El reconocimiento de la existencia de múltiples formas y recursos educativos emergentes de una sociedad, que operan en la escuela y “más allá de la escuela”.
- 5.- El supuesto de la potenciación de los recursos educativos a través de la constitución de una red o trama que los articule.
- 6.- El reconocimiento de la importancia y la necesidad de la participación social en las cuestiones referidas a la educación y la democratización del conocimiento.

El primero de los grados, corresponde a la educación parvularia. Esta conceptualización abarca todas las experiencias educativas graduadas, estructuradas, sistematizadas y con una alta intencionalidad educativa para la formación general de la persona y los grupos en

contenidos socialmente relevantes y también en actitudes y habilidades necesarias para continuar los aprendizajes a lo largo de toda la vida.

Incluye a la denominada (tradicionalmente) “educación formal” en todos sus niveles, desde el preescolar, la escuela primaria, media y el nivel terciario (universitario y no universitario). Se entiende a la escuela en sus tres niveles como “inicial” en tanto debería ser el lugar donde aprender a aprender, para servir de “despegue” para una educación a lo largo de toda la vida.

La educación formal es aquella en la que quien está enseñando, lo hace por medio de un trabajo planificado y sistematizado, el cual luego es evaluado para volver a planificar y sistematizar los contenidos.

Tomando como base los elementos que fueron entregados en el recorte de los conceptos de participación, es posible afirmar que para facilitar la construcción de aprendizajes de parte de la persona que está siendo enseñada, ésta debe tener una participación activa de los procesos llevados a cabo. Por medio de ésta es que se aumentan las posibilidades para quien aprende, de construir aprendizajes significativos, ya que mientras mayor sea la participación será mayor el número de conexiones sinápticas que se verán modificadas y que crearán, por ende, nuevas redes neuronales.

### **C.- Prensa Escrita**

Shannon & Weaver publicaron la Teoría Matemática de la Comunicación (1949), donde proponen una cadena de elementos ordenados linealmente y que tienen como resultado un proceso de comunicación: la fuente, que produce el mensaje; el emisor, que transforma el mensaje; el canal, utilizado como medio para transmitir el mensaje; y el receptor, que reconstruye el mensaje recibido. Con esto, pretendieron diseñar un modelo matemático que permitiese cuantificar el valor del mensaje considerando algunas variables.

Este paradigma permitió a la Prensa Escrita, a la Televisión y a la Radio, situarse como medios de comunicación.

Para esta investigación, se tomará como paradigma basal, una propuesta alternativa, elaborada por Colón (2000), la que plantea 4 axiomas para distinguir la comunicación de la información.

1. Toda información es comunicación, pero no toda comunicación es información. La comunicación incluye sentimientos, actitudes y emociones no expresables con palabras.
2. La información requiere la existencia de un criterio reducible a expresión verbal, lo que constituye un caso particular de la comunicación, que puede utilizar también cualquier otro tipo de lenguaje o código.
3. Si bien, la idea de información implica obligatoriamente la de comunicación, esta última constituye un proceso más amplio, en términos de finalidad, de códigos posibles y de bilateralidad del efecto.
4. Finalmente la información actúa en un único sentido (es unilateral), mientras que la comunicación es bilateral, y mediante retroalimentación aporta un elemento interactivo al proceso.

Se entiende por Prensa Escrita de Circulación Nacional, toda aquella publicación hecha con una periodicidad estable, cuyo fin es entregar educación, información o entretenimiento a un público determinado.

Lasswell (1948) plantea que los espacios y las formas en que la prensa aborda los distintos contenidos, no está determinada por el azar, sino que obedece a un proceso de discriminación planificado, y sobre todo, intencionado. Así, se reconoce el potencial de la prensa como fuente de manipulación de la opinión pública, así que es posible establecer la vinculación existente entre lo que la gente piensa, y lo que la prensa quiere que piense.

Diversos autores, entre los que destaca Lippman (1922), han expuesto ampliamente sobre el carácter dominante que ejercen los medios de comunicación masivos, sobre las comprensiones que construyen las gente personas de la realidad.

Él, en sus inicios denunció la tendencia de las personas a creer las imágenes mentales preexistentes (*the pictures in their heads*), por sobre el construir conocimientos propios a los que llegasen por medio del pensamiento crítico. Lippman (1922) planteó que la masa de público que es consumidor habitual de los medios de comunicación masivos, no tiene interés en aprender, por lo que opta por apropiarse de los contenidos que son presentados de manera simple, y que encajan con las ideas que ya se encuentran instaladas como parte de lo verdadero.

Una vez que las elites dominantes toman conciencia de los postulados de Lippman, Chomsky (1993) plantea que surge el concepto de propaganda, enmarcado en la utilización que los líderes de Estados Unidos hacen de él durante la Guerra del Golfo, quienes buscaban manipular a una población, en su mayoría, reacia al conflicto bélico, convenciéndola de lo contrario y exacerbando valores ligados al nacionalismo y al amor por la patria.



Chomsky redactó una lista de diez estrategias de manipulación que utilizan los medios de comunicación masiva (en: Diario El Ciudadano, octubre de 2010):

### 1.- La estrategia de la distracción

El elemento primordial del control social es la estrategia de la distracción que consiste en desviar la atención del público de los problemas importantes y de los cambios decididos por las elites políticas y económicas, mediante la técnica del diluvio o inundación de continuas distracciones y de informaciones insignificantes. La estrategia de la distracción es igualmente indispensable para impedir al público interesarse por los conocimientos esenciales, en el área de la ciencia, la economía, la psicología, la neurobiología y la cibernética. “Mantener la atención del público distraída, lejos de los verdaderos problemas sociales, cautivada por temas sin importancia real. Mantener al público ocupado, ocupado, ocupado, sin ningún tiempo para pensar; de vuelta a granja como los otros animales (cita del texto ‘Armas silenciosas para guerras tranquilas)’”.

### 2.- Crear problemas y después ofrecer soluciones

Este método también es llamado “problema-reacción-solución”. Se crea un problema, una “situación” prevista para causar cierta reacción en el público, a fin de que éste sea el mandante de las medidas que se desea hacer aceptar. Por ejemplo: dejar que se desenvuelva o se intensifique la violencia urbana, u organizar atentados sangrientos, a fin de que el público sea el demandante de leyes de seguridad y políticas en perjuicio de la libertad. O también: crear una crisis económica para hacer aceptar como un mal necesario el retroceso de los derechos sociales y el desmantelamiento de los servicios públicos.

### 3.- La estrategia de la gradualidad

Para hacer que se acepte una medida inaceptable, basta aplicarla gradualmente, a cuentagotas, por años consecutivos. Es de esa manera que condiciones socioeconómicas radicalmente nuevas (neoliberalismo) fueron impuestas durante las décadas de 1980 y 1990: Estado mínimo, privatizaciones, precariedad, flexibilidad, desempleo en masa,

salarios que ya no aseguran ingresos decentes, tantos cambios que hubieran provocado una revolución si hubiesen sido aplicadas de una sola vez.

#### 4.- La estrategia de diferir

Otra manera de hacer aceptar una decisión impopular es la de presentarla como “dolorosa y necesaria”, obteniendo la aceptación pública, en el momento, para una aplicación futura. Es más fácil aceptar un sacrificio futuro que un sacrificio inmediato. Primero, porque el esfuerzo no es empleado inmediatamente. Luego, porque el público, la masa, tiene siempre la tendencia a esperar ingenuamente que “todo irá mejorar mañana” y que el sacrificio exigido podrá ser evitado. Esto da más tiempo al público para acostumbrarse a la idea del cambio y de aceptarla con resignación cuando llegue el momento.

#### 5.- Dirigirse al público como criaturas de poca edad

La mayoría de la publicidad dirigida al gran público utiliza discurso, argumentos, personajes y entonación particularmente infantiles, muchas veces próximos a la debilidad, como si el espectador fuese una criatura de poca edad o un deficiente mental. Cuanto más se intente buscar engañar al espectador, más se tiende a adoptar un tono infantilizante. ¿Por qué? “Si uno se dirige a una persona como si ella tuviese la edad de 12 años o menos, entonces, en razón de la sugestionabilidad, ella tenderá, con cierta probabilidad, a una respuesta o reacción también desprovista de un sentido crítico como la de una persona de 12 años o menos de edad.

#### 6.- Utilizar el aspecto emocional mucho más que la reflexión

Hacer uso del aspecto emocional es una técnica clásica para causar un corto circuito en el análisis racional, y finalmente al sentido crítico de los individuos. Por otra parte, la utilización del registro emocional permite abrir la puerta de acceso al inconsciente para implantar o injertar ideas, deseos, miedos y temores, compulsiones, o inducir comportamientos...

#### 7.- Mantener al público en la ignorancia y la mediocridad

Hacer que el público sea incapaz de comprender las tecnologías y los métodos utilizados para su control y su esclavitud. “La calidad de la educación dada a las clases sociales inferiores debe ser la más pobre y mediocre posible, de forma que la distancia de la ignorancia que planea entre las clases inferiores y las clases sociales superiores sea y permanezca imposibles de alcanzar para las clases inferiores (ver ‘Armas silenciosas para guerras tranquilas)’”.

#### 8.- Estimular al público a ser complaciente con la mediocridad

Promover al público a creer que es moda el hecho de ser estúpido, vulgar e inculto.

#### 9.- Reforzar la autoculpabilidad

Hacer creer al individuo que es solamente él el culpable por su propia desgracia, por causa de la insuficiencia de su inteligencia, de sus capacidades, o de sus esfuerzos. Así, en lugar de rebelarse contra el sistema económico, el individuo se autodesvalida y se culpa, lo que genera un estado depresivo, uno de cuyos efectos es la inhibición de su acción. Y, sin acción, no hay revolución.

#### 10.- Conocer a los individuos mejor de lo que ellos mismos se conocen

En el transcurso de los últimos 50 años, los avances acelerados de la ciencia han generado una creciente brecha entre los conocimientos del público y aquellos poseídos y utilizados por las elites dominantes. Gracias a la biología, la neurobiología y la psicología aplicada, el “sistema” ha disfrutado de un conocimiento avanzado del ser humano, tanto de forma física como psicológicamente. El sistema ha conseguido conocer mejor al individuo común de lo que él se conoce a sí mismo. Esto significa que, en la mayoría de los casos, el sistema ejerce un control mayor y un gran poder sobre los individuos, mayor que el de los individuos sobre sí mismos.



## **CAPÍTULO IV - Marco metodológico**

### **A.- Enfoque metodológico**

Para esta investigación se utilizará el enfoque documental.

De igual manera, en términos paradigmáticos existe una vinculación de este estudio con el enfoque cualitativo. Esto se evidencia al remitirse al Objetivo General de la investigación, puesto que éste apunta a realizar una definición respecto de la estructuración de los tipos de visibilizaciones de los niños y niñas menores de 6 años, y su participación en educación formal, que circulan en dos medios de prensa escritos de circulación nacional.

### **B.- Diseño metodológico**

Esta investigación es del tipo documental, con énfasis en el análisis de tópicos temáticos, tomando elementos proporcionados por Alonso (2000), quien plantea la visibilización de los niños y las niñas en la prensa, principalmente de 3 maneras: cuando aparecen como víctimas de alguna calamidad, como asistentes a alguna actividad recreativa, lúdica o deportiva; y como objetos de consumo.

Además de ello se incluyen aportes de Ortiz (2009), quien insinúa una cuarta tipificación al describir cómo la prensa visibiliza a los niños y niñas cuando éstos aparecen como sujetos delictuales.

Del universo de medios de prensa escritos de circulación nacional, se escogen las versiones electrónicas de 2 periódicos: El Ciudadano (<http://www.elciudadano.cl>) y El Mostrador (<http://www.elmostrador.cl>)

### **C.- Unidades de Análisis y Unidad de Recolección de Información**

Los medios de prensa escogidos para realizar el análisis, son las versiones electrónicas del diario “El Ciudadano” y “El Mostrador”, los cuales son actualizados diariamente. Las

razones que sustentan esta elección es que ambos declaran de manera explícita, el tener un interés en el respeto de los derechos humanos.

Se utilizarán las versiones electrónicas de los mismos ya que El Mostrador no cuenta con una publicación impresa, y El Ciudadano es impreso y distribuido quincenalmente.

Al revisar el apartado “Quiénes somos” del periódico “El Ciudadano”, aparece la siguiente declaración: *“dentro de El Ciudadano existe un área dedicada a la educación de creación de medios de comunicación de carácter comunitario para la defensa y promoción de los derechos humanos.”* (2011). Además de ello, pertenecen a la “Red de Medios de los Pueblos”, y bajo el lema *“Comunicación del Tercer Sector para romper el cerco informativo”* (2011), buscan utilizar los medios como herramienta política para la conquista de los derechos.

Por otro lado, El Mostrador en su sección “Principios editoriales del Diario El Mostrador” (2011) declara estar *“regido por la independencia, el pluralismo informativo, el respeto y valoración positiva de la diversidad, la promoción de los derechos humanos y civiles, la fiscalización de los poderes establecidos y el diálogo ciudadano con o a través de los medios.”*

Las unidades de recolección de datos, serán los recortes de prensa, de los periódicos anteriormente señalados, donde aparezcan los niños y/o las niñas. Para ello se buscarán palabras como niño, niña, niños, niñas, niñez, infancia, infantil, infantilizar, menor, menores (de edad), entre otros que den cuenta de la presencia de los niños y las niñas en los artículos de prensa.

En ambos diarios, se revisarán recortes de prensa desde el primero de enero de 2011 hasta el 30 de abril de 2011. En ellos se utilizarán como criterios de selección, el que incorporen en la textualidad de la noticia, conceptos como niño, niños, niña, niñas, niñez, infancia,

infantil, infantiles, infantilizar, infantilizado, infantilizada, infantilizante, menor, menores (de edad)”.

#### **D.- Técnica de análisis de datos**

Esta investigación, al ser del tipo documental, utilizará como principal técnica de recolección de datos, el análisis documental, que como describe García Gutiérrez (1996), es un conjunto de procedimientos que buscan segmentar y representar el significado que tienen determinados documentos, con el objetivo de su recuperación.

Se realizará un registro para indicar la frecuencia con que determinadas categorías son visibilizadas en los medios de prensa utilizados como fuente. Se clasificarán los datos en distintas tipificaciones y se codificarán esos datos, transformándolos en símbolos numéricos y porcentajes.

Finalmente se realizará el ordenamiento de la información recolectada por categorías.





## **V CAPÍTULO.- ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En este capítulo se realiza el análisis de tópicos temáticos en base a los resultados arrojados por la clasificación y categorización de los recortes de prensa.

Para ello, se estructura el capítulo en dos apartados que se distinguen entre sí por la profundidad en el nivel de análisis realizado.

En el primero, correspondiente al análisis descriptivo, se dan a conocer las categorías y la frecuencia con la que éstas aparecen en la selección de recortes de prensa revisados. Por otro lado, en el segundo, correspondiente al análisis interpretativo, se analizan dichas categorías y las concepciones que subyacen a éstas, detectando coherencias, complementaciones y contradicciones.

Además de las categorías y subcategorías levantadas a partir de la textualidad, se incorporan análisis respecto de las visibilizaciones que se hacen de los niños y niñas menores de 6 años en contextos educativos.

### **A.- Análisis Descriptivo**

Para iniciar el análisis, es necesario revisar el concepto de infancia. Como plantea Minnicelli (2009), infancia es un término polisémico, que principalmente, varía según cómo se lo adjective (Infancia abandonada, perdida, pobre, rica, instituida, destituida, judicializada, pública, privada, burguesa, proletaria, moderna, etc.), y según cómo se predique sobre ella en tanto sujeto gramatical de la oración (ubicándose como sujeto, como predicado, como adjetivo y sustantivo, pudiendo derivar en adverbios y verbos).

Además de ello, su significado varía en función del enfoque disciplinario desde el cual se aborde, así como también, de las experiencias personales y la singularidad biográfica de quien la conceptualice. Todo esto, impactado de manera transversal por el momento histórico del que se forma parte.

*En cada tiempo socio-histórico, las nociones de infancia, de niñez, de niños y niñas se encuentran subordinadas a las controversias presentes en los enunciados filosóficos, educativos, legislativos, médicos, religiosos y sobretudo a las creencias y ficciones que sobre los niños y las niñas se formule en una comunidad determinada. (...) La dependencia del cachorro humano para su subsistencia es la constante para poder afirmar que, a lo largo de la historia –y, en este punto ni la Antigüedad, ni la Modernidad, ni nuestros tiempos representan una excepción-, los niños se sujetan a las significaciones que los adultos de cada época les otorgan. (Minnicelli, 2009)*

Esto significa que las categorías que se presentan a continuación, son válidas para el contexto específico en el que fueron creadas.

#### **A.1.- Visibilizaciones según categorías y subcategorías**

Los periódicos “El Ciudadano” y “El Mostrador”, fueron estudiados durante el período correspondiente al de los meses de enero-abril de 2011. Para seleccionar los recortes de prensa, se utilizó como criterios de búsqueda, términos como: niño, niños, niña, niñas, niñez, infancia, infantil, infantiles, infantilizar, infantilizado, infantilizada, infantilizante, menor, menores (de edad). Además de ello, se incluyeron todas aquellas noticias que incorporaran fotografías en las que hubiese niños o niñas.

Se observó, que del universo de noticias revisadas del diario “El Ciudadano”, un total de 107 recortes de prensa presentan los conceptos señalados en el párrafo precedente. En enero se encontraron 35, en febrero un total de 29, en marzo 14 y en abril 27.

Por otro lado, el diario electrónico “El Mostrador”, en el período analizado, presenta 87 recortes de prensa donde se visualiza a los niños y niñas. Éstos están distribuidos de la siguiente forma: Enero 7, febrero 16, marzo 22 y abril 41.

De ellas, se desprenden tres grandes categorías, que a su vez, incorporan nueve subcategorías.

1.- **Niños y niñas como sujetos:** *Niños reivindicados como sujetos de derechos, Infancia victimizada, Niños como sujetos desvalidos.*

2.- **Niños y niñas como objetos:** *Infancia como elemento de publicidad, Niños como elemento de sensibilización, Infancia como elemento de propaganda política.*

3.- **Infancia como medio:** *Infancia como etapa biológica, Niñez como desprestigio a los adultos.*

A continuación se realiza una definición acerca de lo que se entiende en la presente investigación, por cada una de las categorías anteriormente mencionadas.

1.- *Niños y niñas como sujetos*

Esta categoría se distingue por conceptualizar a los niños y niñas como personas, reconociéndolos como poseedores de ciertos derechos, y como miembros de la sociedad.

A ésta, pertenecen las subcategorías *Niños reivindicados como sujetos de derechos, Infancia victimizada y Niños como sujetos desvalidos*, ya que en todas ellas, se construyen imágenes de infancia en las que los niños y niñas son planteados desde un enfoque de derechos (Oyarzún & otros, 2008).

► *Niños reivindicados como sujetos de derechos*

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948 (DUDDHH), plantea en su segundo artículo que “*Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.*”. Si bien, en ella no se especifica el

factor etario como garante de la posesión de derechos humanos, éste se encuentra implícito, incorporándose posteriormente en la declaración realizada por la CDN.

En ella se establece que los niños y niñas, pasan de ser considerados como un objeto de protección, a ser sujetos de derechos.

En relación a ello, se establece que pertenecen a la categoría *Niños reivindicados como sujetos de derechos*, todas aquellas noticias en las que se construye una imagen de niño o niña, que incorpore elementos validadores, donde se reconozca su existencia y su condición de poseedor de derechos humanos.

En la textualidad extraída de la noticia publicada por el diario El Ciudadano, titulada “Relaciones lésbicas son legales desde los 14 años de edad según Tribunal Constitucional de Chile.”, correspondiente al 8 de enero de 2011, se observa lo siguiente: “...es deber del Estado, conforme al artículo 3.2 de dicha Convención, asegurar al **niño** la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley. (...) En la actualidad, los **menores** ya no son considerados como simples objetos de protección sino como personas titulares de derechos que deben ser respetados y promovidos.”

Se aprecia que, si bien, se reconoce a niños y niñas como personas que requieren de protección y cuidados por parte de su entorno, la justificación de ello está en que se trata de sujetos que tienen derechos, pero que requieren de una sociedad que sea garante de los mismos

► Infancia victimizada

Ledith (2009), explica que “*Se entiende por víctimas, personas que han sufrido individualmente un perjuicio, especialmente un perjuicio contra su integridad física y mental, con sufrimiento moral, una pérdida material o un ataque grave a sus derechos fundamentales, por acciones u omisiones que infringen las leyes penales...*”. En ese sentido, se entiende que corresponderán a la categoría *Infancia victimizada*, todos aquellos recortes de prensa, donde el énfasis periodístico esté depositado en la vulneración de niños y niñas.

Corresponden a esta categoría todas aquellas visibilizaciones en las que se refiere a los niños y niñas, como víctimas de alguna calamidad. Ejemplo de ello es el recorte de prensa correspondiente al diario “El Mostrador”, que lleva por título “Presentarán informe a la Comisión Interamericana de DD.HH. por violencia institucional a niños mapuches”, datada el 27 de marzo de 2011. Allí se plantea una “*grave situación de violencia que instituciones del Estado ejercen hacia niños y jóvenes mapuches pertenecientes a comunidades movilizadas por la recuperación de sus tierras ancestrales...*”.

El recorte de prensa correspondiente al 25 de febrero de 2011, del mismo diario, titulado “Karadima celebra misa todos los días pese a sanción del Vaticano”, es otro ejemplo de esta categoría, ya que allí se expresa que el párroco continúa realizando servicios religiosos “*...pese a las sanciones que le impuso El Vaticano tras declararlo culpable de abuso de menores y que lo mantienen bajo un régimen de aislamiento...*”.

En ambas noticias se da cuenta de una situación que se reconoce como anómala, en la cual los niños y niñas están vivenciando experiencias en las cuales son victimizados por otro.

Los recortes de prensa que se incorporan a la categoría *Infancia victimizada* responden en su totalidad a situaciones donde los niños y las niñas son conceptualizados como sujetos víctimas de vejaciones, siendo éste el argumento de la noticia.

► *Niños como sujetos desvalidos*

A esta categoría pertenecen aquellos recortes de prensa donde se construye una imagen de infancia desamparada y necesitada de cuidados, pero donde el foco noticioso no está puesto en ello. Por ejemplo en la noticia del diario El Mostrador, del día 6 de enero de 2011 titulada “Mañalich a la palestra por retraso en comprar vacunas contra la influenza.”, se expone que “*En el grupo de mayor riesgo por el eventual atraso en la vacunación se encuentra la tercera edad, **niños**, embarazadas con más de 13 semanas de gestación, personas con enfermedades crónicas y empleados de los servicios de salud públicos y privados del país.*”. Al observar el título, se comprende que el énfasis del recorte de prensa está en cómo afectó a la imagen del Ministro de Salud, el retraso en la compra de las vacunas de la influenza, pero al enfocarse en el párrafo extraído de la noticia, se hace visible que los niños y niñas, aparecen en situación de potencial peligro, con el fin de añadir una carga valórica negativa a la noticia.

Otro ejemplo de noticia donde se dibuje al *Niño como sujeto desvalido*, es la publicada por el diario El Ciudadano, datada el 7 de marzo de 2011 y titulada “Analogía entre el color violeta y el 8 de marzo”. En ella se estipula que “*El Estado adoptará políticas orientadas a prevenir la violencia intrafamiliar, en especial contra la mujer, los adultos mayores y los **niños**, y a prestar asistencia a las víctimas.*” En ésta, se vislumbra claramente cómo los niños son conceptualizados dentro de uno de los grupos que estadísticamente son más vulnerados en sus derechos de buen trato.

## 2.- Niños y niñas como objetos

Contrario a la categoría anterior, en ésta, se dibuja a los niños y niñas como objetos que son utilizados por los adultos con diferentes propósitos. A ésta, pertenecen las subcategorías *Infancia como elemento de publicidad*, *Niños como elemento de sensibilización*, e *Infancia como elemento de propaganda política*. En todas ellas, la presencia de los niños y niñas, es estructurada a modo de movilizar al lector, por medio de la generación de emociones.

### ► Infancia como elemento de publicidad

Entran en esta categoría aquellos recortes de prensa donde la infancia aparece dentro de un contexto publicitario, es decir, donde se utiliza la figura de los niños y niñas para promocionar la asistencia a algún evento, la contratación de algún servicio o la adquisición de determinado producto.

Así se observa en la noticia publicada por El Ciudadano el 4 de enero de 2011, titulada “Se viene la Fiesta de los Abrazos 2011”, ya que se describe que en el evento señalado “...habrá juegos **infantiles**, venta de literatura y variedad gastronómica de nuestros pueblos originarios...”.

Ocurre de igual modo en la noticia titulada “Región de Los Ríos tendrá dos exposiciones científicas: La tierra está viva; y Explora con los sentidos.”, la cual es publicada el 30 de enero de 2011, por el mismo periódico. En ésta se incorporan las textualidades “**Niños y niñas** de la Región de Los Ríos podrán saber que “La Tierra está Viva” en Los Lagos; mientras que la gente de Niebla disfrutará de “Explora con los Sentidos”. Ambas muestras de divulgación de ciencia son organizadas por el programa Explora Conicyt.”

Ambos recortes de prensa se caracterizan por publicar eventos donde se contempla la asistencia y participación de niños y niñas a las actividades.

De igual manera forman parte de esta categoría aquellas noticias donde se utiliza a los niños y niñas como argumento para favorecer el consumo de determinado producto, argumentando que se trata de una posesión favorecedora de su bienestar.

Ejemplo de esto último, es la noticia publicada por el diario El Mostrador, con fecha 11 de enero de 2011 y titulada “China: celulares con GPS para prevenir el secuestro de niños”. En ella se expresa que “*El objetivo con la distribución de los celulares es que los niños puedan comunicarse con sus padres con sólo oprimir un botón y que los padres también puedan advertir si los niños están cerca de lugares peligrosos como ríos o autopistas.*” Argumentando que “*Un total de 17 personas fallecieron, la mayoría de ellas eran niños, y decenas resultaron heridas en ataques con cuchillos o martillos.*”. De esta manera se vincula la seguridad de los niños y las niñas, con la posesión de un teléfono móvil con GPS.

► Niños como elemento de sensibilización

Se trata de todos los recortes de prensa en los cuales se recurra a la utilización de los niños y las niñas para *Dotar de sensibilidad o despertar sentimientos morales, estéticos, etc.* (Real Academia de la Lengua Española, (RAE), 2011), respecto de determinados tópicos.

A esta categoría pertenecen las noticias donde lo infantil aparece como un recurso para generar en los lectores de prensa, un sentimiento de empatía con el relato descrito, sin ser la infancia el énfasis noticioso.

Ejemplo de ello es la noticia publicada por el diario El Ciudadano, con fecha 15 de febrero de 2011 y titulada “Acuerdo entre familia Domínguez y Empresa deja prácticamente lista la aprobación de la Central Castilla”. Dentro del registro escrito no se visibiliza a los niños y niñas, pero igualmente se incorpora en la primera plana una



fotografía de un niño de alrededor de 10 años, con una mascarilla con las palabras “No a las termoeléctricas” cubriendo su boca.

Lo mismo ocurre con la noticia publicada por el mismo diario datada el 12 de abril de 2011 y titulada “Japón declara alerta nuclear máxima en la planta nuclear de Fukushima”. En ella tampoco se mencionan a los niños y niñas, sin embargo la foto seleccionada para encabezar el artículo, es una donde aparece un niño de alrededor de 2 años, con los brazos en alto mientras es examinado en la calle por un adulto que utiliza un dispositivo para medir su índice de radiación.

Por otro lado, un ejemplo donde se observe que se utiliza a los *niños como elemento de sensibilización* en el texto, es la noticia del 29 de noviembre de 2001 del Diario El Mostrador, titulada “¿Nuestras instituciones funcionan? En ella se observa lo siguiente: *“Treinta y cinco días de trabajo continuo. Esto se suma a varias semanas de consternación y asombro por casos revelados en prime time TV, que han mostrado a **niños** maltratados en jardines **infantiles** que debieron ser supervisados...”*. Los niños y niñas aparecen como víctimas de maltrato, pero son utilizados para reforzar la idea del ineficaz funcionamiento de las instituciones del país, sin realizarse una profundización respecto de la vulneración que están viviendo los niños y niñas.

► *Infancia como elemento de propaganda política*

Esta categoría se distingue porque en ella, se configura a los niños y niñas de modo de promover determinadas causas, ideologías o partidos políticos, utilizándolos como elemento para reforzar sus argumentos.

Por ejemplo, en la noticia del diario El Ciudadano, publicada el 26 de abril de 2011, que lleva por título “ONU: Destacan ayuda de Cuba a víctimas de Chernobil”, se dice que *“Más de 25 mil personas, entre ellas 21 mil 340 **niños**, han sido beneficiados por el programa humanitario desarrollado por Cuba para las víctimas de la catástrofe*

*nuclear de Chernobil... ”. En este fragmento puede percibirse cómo el relato noticioso está articulado de manera de constituir una imagen positiva de Cuba, tomando como argumento que niños y niñas se han beneficiado de las acciones propuestas y llevadas a cabo su Gobierno.*

Se da el mismo caso en la noticia “Senador Chahuán espera que proyecto sobre alimentos rotulados sea mejorado”, publicada por el diario El Mostrador el 14 de abril de 2001, ya que muestra cómo se pretende “*perfeccionar el proyecto de ley y materializar el acuerdo logrado entre la coalición gobernante y la Concertación orientado a alcanzar las metas diseñadas por los ministros Mañalich y Lavín de disminuir la obesidad **infantil**, promover hábitos saludables y abandonar conductas de sedentarismo*”. Igualmente, se utiliza a los niños y niñas como estrategia política para justificar la necesidad de realizar modificaciones legislativas en el país.

### 3.- Infancia como medio

Esta categoría se distingue de las anteriores ya que no otorga una carga de sujeto u objeto a los niños y niñas. A diferencia de ello, configura en la infancia un medio para dar a entender alguna idea. A ésta, pertenecen las subcategorías *Infancia como etapa biológica* y *Niñez como desprestigio a los adultos*. En ambas se muestra la infancia de manera instrumental, como sustantivo o para adjetivar la realidad.

#### ▶ Infancia como etapa biológica

Esta categoría corresponde a los recortes de prensa donde se habla de la infancia, con el objetivo de hacer referencia a un periodo etario. En ese sentido, pertenecen a ella, noticias como la publicada por el diario El Ciudadano, con fecha 09 de enero de 2011, donde se trata la infancia de la siguiente manera: “*Aparecen varios milagros de Jesús **niño** y lo presenta rencoroso, menos perfecto, dispuesto a usar sus “poderes” para vengarse u obtener ventaja sobre situaciones de la vida.*”.

Se observa con claridad cómo el término *niño* es utilizado con el fin de precisar un momento biológico de la vida de una persona.

También corresponden a esta categoría, aquellas visibilizaciones donde se dibuja a los niños y niñas, como poseedoras de determinadas características definidas por sus edades. Un ejemplo de esto es la noticia del mismo diario, con fecha 08 de enero de 2011 titulada “Videojuegos: la ficción a veces supera la realidad”, donde se cita un experto, quien plantea que *“la violencia puede afectar a niños más pequeños, con imágenes en 3D que creo pueden afectar sus actitudes”*. Con esto se aprecia la segunda dimensión de esta categoría, donde se atribuyen determinadas características a los niños y niñas, en función a sus edades.

Igualmente pertenecen aquellos recortes de prensa donde se muestra “lo infantil” refiriéndose a determinadas instituciones e institucionalidades concernientes a los niños y niñas; como en la noticia publicada por El Mostrador, el 21 de mayo de 2001, titulada “Michelle Obama y sus hijas visitan el Museo Interactivo Mirador en La Granja”, donde está presente la siguiente textualidad: *““La presentación incluyó además la participación de 16 bailarines de la agrupación infantil “Los chenitas de San Bernardo”.”*

► *Niñez como desprestigio a los adultos*

En esta categoría se hace referencia a la utilización de conceptos asociados a la infancia, como instrumento para denigrar a los adultos, al indicar que su comportamiento corresponde al de un niño o niña.

El 6 de abril de 2011, el diario, El Mostrador publicó la noticia titulada “Senador Escalona (PS) califica de ‘antiético’ eventual paso de fiscal Peña a Interior”. En ella se plasma que *“Es casi una cuestión enteramente infantil de parte del señor ministro,*

*porque es imposible que el fiscal haya anunciado que asume una tan alta responsabilidad, sin que el responsable del ministerio no lo supiera”.*”

Se observa con nitidez en el párrafo anterior, como se utiliza el calificativo de *infantil* para desprestigiar el actuar del Ministro. Similar es lo que ocurre en el recorte del mismo diario, con fecha 21 de abril de 2011 titulado “La Iglesia chilena y los abusos sexuales”, al esgrimir que “*Existe una responsabilidad también en los fieles laicos, al vivir en muchos casos una fe “infantil o inmadura” atribuyendo realidades casi milagrosas a personas de carne y hueso y entregando el propio juicio y valoración de su relación personal con Dios a otros.*”

En él, usan indistintamente los términos *infancia* e *inmadura*, dejando entrever que existe una construcción *infancia*, como un proceso que debe completarse para tener validez.

Al revisar la frecuencia de las noticias en las que se visibilizan los niños y niñas, y categorizarlas, se observan los siguientes resultados:

#### 1.- El Ciudadano

Del total de recortes de prensa revisados, el 29,9% se enmarca dentro de la categoría *Niños y niñas como sujeto*, mientras que el 46,72% pertenecen a *Niños y niñas como objeto*, y un 23,36% a *Infancia como medio*.

A su vez, 9 corresponden a *Niños reivindicados como sujetos de derechos*, 14 a *Infancia victimizada*, 9 a *Niños como sujetos desvalidos*, 11 a *Infancia como elemento de publicidad*, 33 a *Niños como elemento de sensibilización*, 6 a *Infancia como elemento de propaganda política*, 20 a *Infancia como etapa biológica*, y 5 a *Niñez como desprestigio a los adultos*.

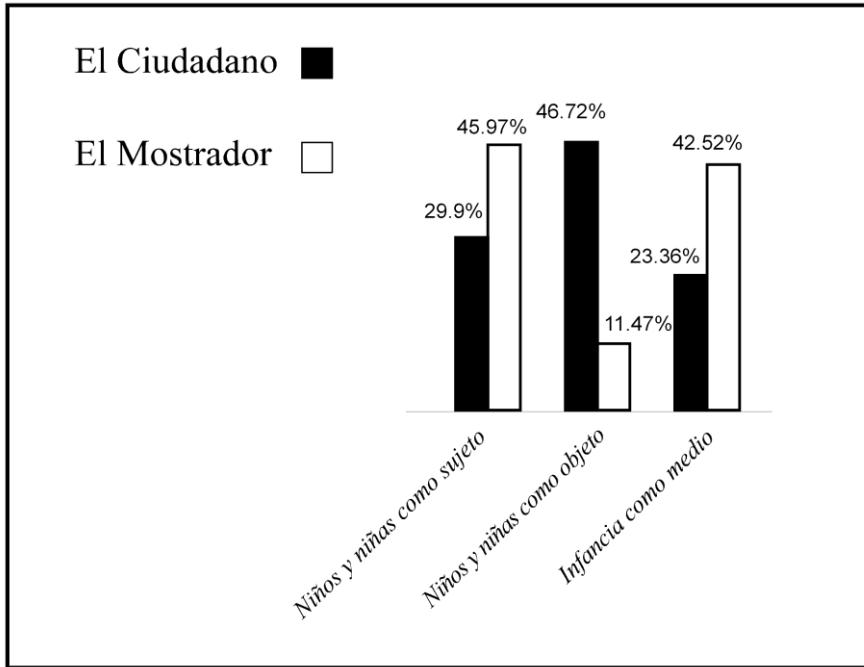
#### 2.- El Mostrador

Del total de noticias indagadas, se observa que un 45,9% de ellas pertenecen a la categoría *Niños y niñas como sujeto*, mientras que un 11,47% se enmarcan dentro de *Niños y niñas como objetos* y sólo un 42,52% de ellas pertenecen a *Infancia como medio*.

A su vez, del total de 87 noticias 11 corresponden a *Niños reivindicados como sujetos de derechos*, 14 a *Infancia victimizada*, 15 a *Niños como sujetos desvalidos*, 3 a *Infancia como elemento de publicidad*, 4 a *Niños como elemento de sensibilización*, 3 a *Infancia como elemento de propaganda política*, 31 a *Infancia como etapa biológica*, y 6 a *Niñez como desprestigio a los adultos*,

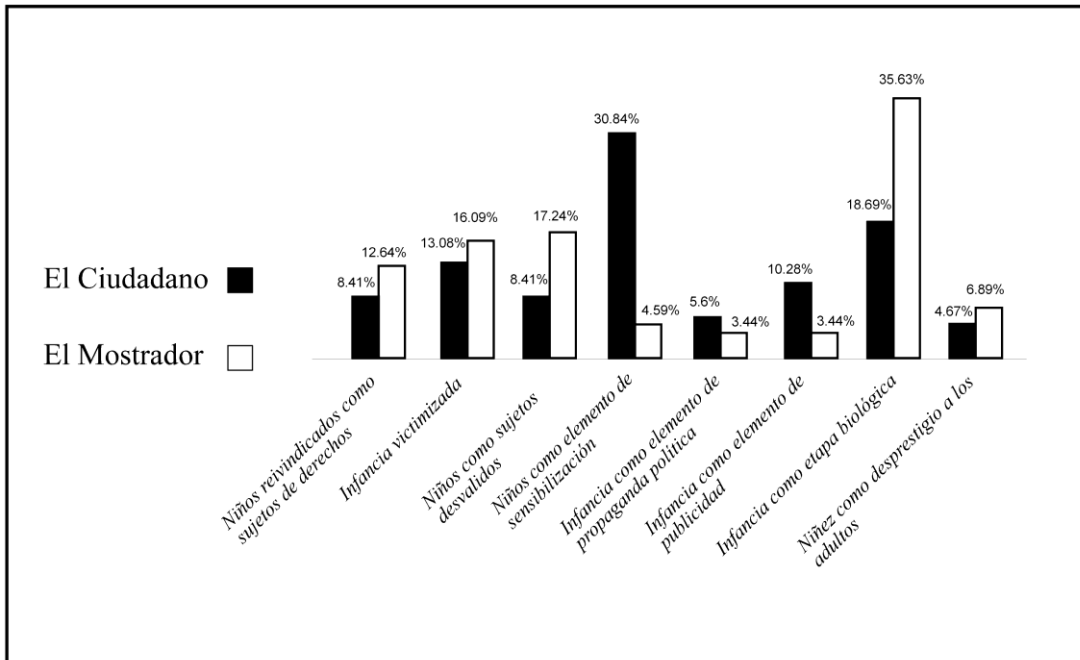
A continuación se presentan dos gráficos donde se visualizan las diferencias entre los distintos énfasis noticiosos que se dan en cada periódico.

**Gráfico 1.- Comparación de frecuencias por categoría**



Fuente: Creación Propia a partir del levantamiento de información de las fuentes analizadas

**Gráfico 2.- Comparación de frecuencias por sub categoría**



Fuente: Creación Propia a partir del levantamiento de información de las fuentes analizadas

En el diario El Ciudadano, es relevante señalar que la categoría que se presenta con más frecuencia, es la de *Niños y niñas como objeto*, seguido de *Niños y niñas como sujeto* y finalmente *Infancia como medio*. La primera categoría enmarca prácticamente la mitad de los recortes de prensa revisados, mientras que las otras dos, con algunas variaciones, representan cada una, alrededor de un cuarto de la universalidad de los recortes de prensa.

Cabe destacar que en la subcategoría *Niños como elemento de sensibilización*, existe una frecuencia que está cercana a triplicar la obtenida por las categorías que le son próximas.

En el diario El Mostrador, por otra parte, se observa que las categorías *Niños y niñas como sujetos* y también *Infancia como medio*, prácticamente engloban la totalidad de los recortes de prensa seleccionados, al alcanzar frecuencias cercanas al un 45% de representación cada una; y dejando a la categoría *Niños y niñas como objeto* con un mínimo porcentaje.

También es relevante hacer mención a que la sub categoría *Infancia como etapa biológica*, es la que engloba la gran mayoría de los recortes de prensa, con un porcentaje de representación que supera el tercio, en relación al total de los mismos.

## **A.2.- Visibilizaciones de menores de seis años, en contextos educativos.**

Aquí, se realiza un breve análisis de las cantidades y frecuencias con que ambos diarios publican recortes de prensa en los que se visibiliza a los niños y niñas menores de seis años.

También se realiza el mismo proceso con noticias donde se visibiliza la infancia en contextos educativos.

### *1.- Menores de seis años*

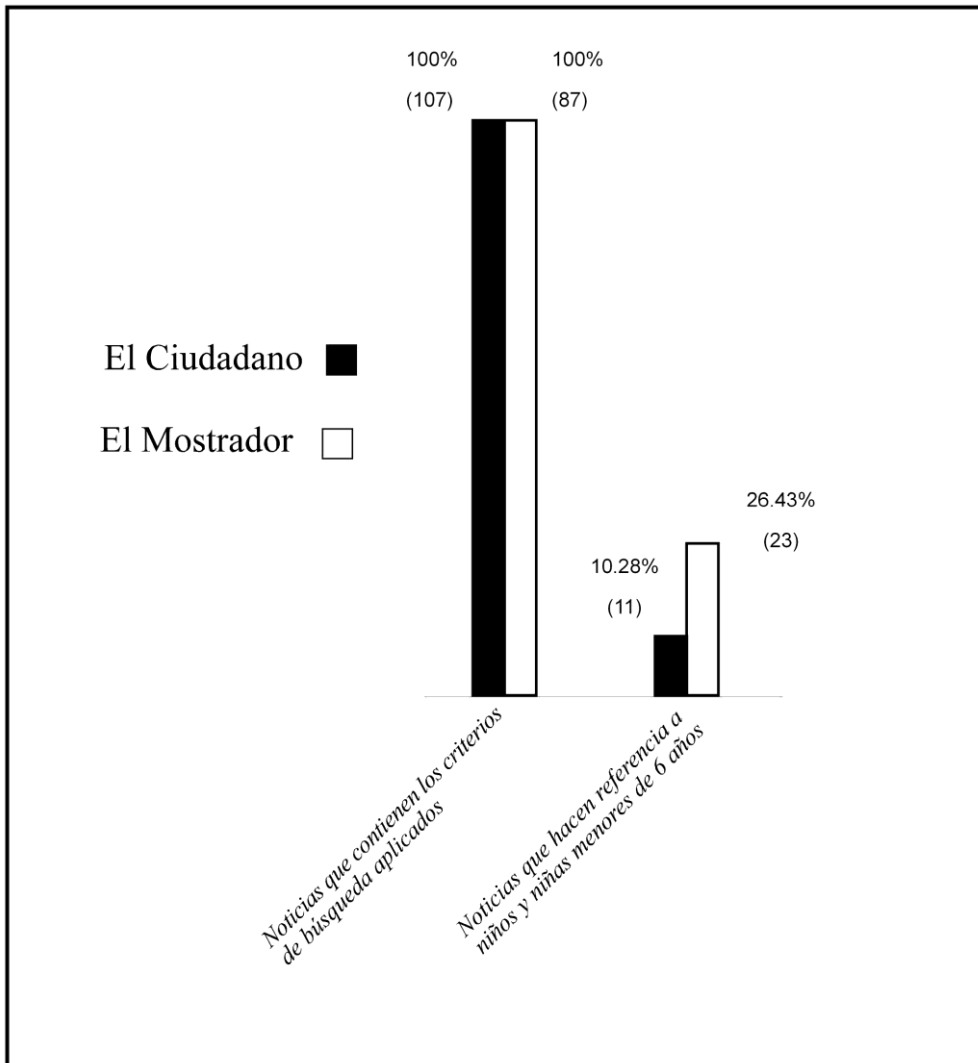
Para establecer la frecuencia con que la prensa visibiliza a los niños y niñas menores de seis años, además de las edades publicadas de manera explícita, se utilizaron conceptos como “primera infancia”, “infancia más tierna”, “niños pequeños”, “bebés”, “guaguas” y otros que aludían a sus periodos etarios, como “jardín infantil”, “sala cuna”, “postnatal”, etc.

En el diario El Ciudadano, se observa un total de 11 noticias, correspondientes al 10,28% del total pesquisado, en las que se hace referencia a los menores de 6 años; mientras que en el diario El Mostrador, se publicó un total de 23 noticias, lo que corresponde a un 26,43% de la universalidad de recortes de prensa revisados.

Ello está representado por el gráfico que se presenta a continuación.



**Gráfico 3.- Frecuencia de visibilización de niños y niñas menores de 6 años.**



Fuente: Creación Propia a partir del levantamiento de información de las fuentes analizadas

Llama la atención cómo el diario El Mostrador, está próximo a triplicar porcentualmente el número de publicaciones donde se hace referencia explícita a niños y niñas menores de 6 años.

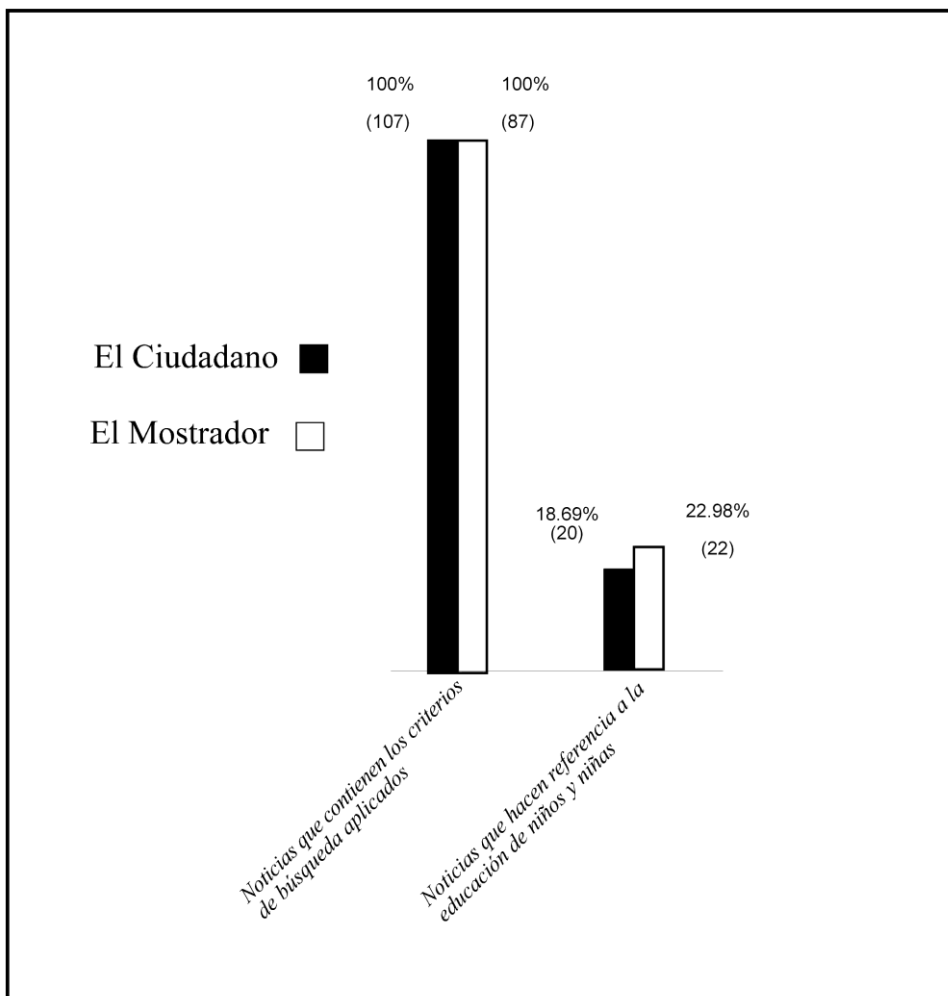
## 2.- Educación

En relación a la cantidad de noticias donde se visibiliza la educación, se utilizaron como criterios de búsqueda, términos como “educación”, “educativo”, “educacional” y similares; así como también “jardín infantil”, “escuela”, “colegio”, “liceo”, entre otros. Además se incorporaron todas las actividades extracurriculares en las que se contemplaba la asistencia de niños y niñas, como obras de teatro, parques, recitales, fiestas u otros eventos similares.

Se observa que en el diario El Ciudadano, se publica un total de 20 recortes de prensa que corresponden a los criterios de búsqueda señalados previamente. Esto corresponde al 18,69%. De igual manera, en el diario El Mostrador publica 20 noticias, que al realizar la ponderación porcentual, corresponden al 22,98% del total de los recortes de prensa revisados.

Ello se observa de manera más nítida en el siguiente gráfico.

**Gráfico 4.- Frecuencia de visibilización de niños y niñas en contextos educativos.**



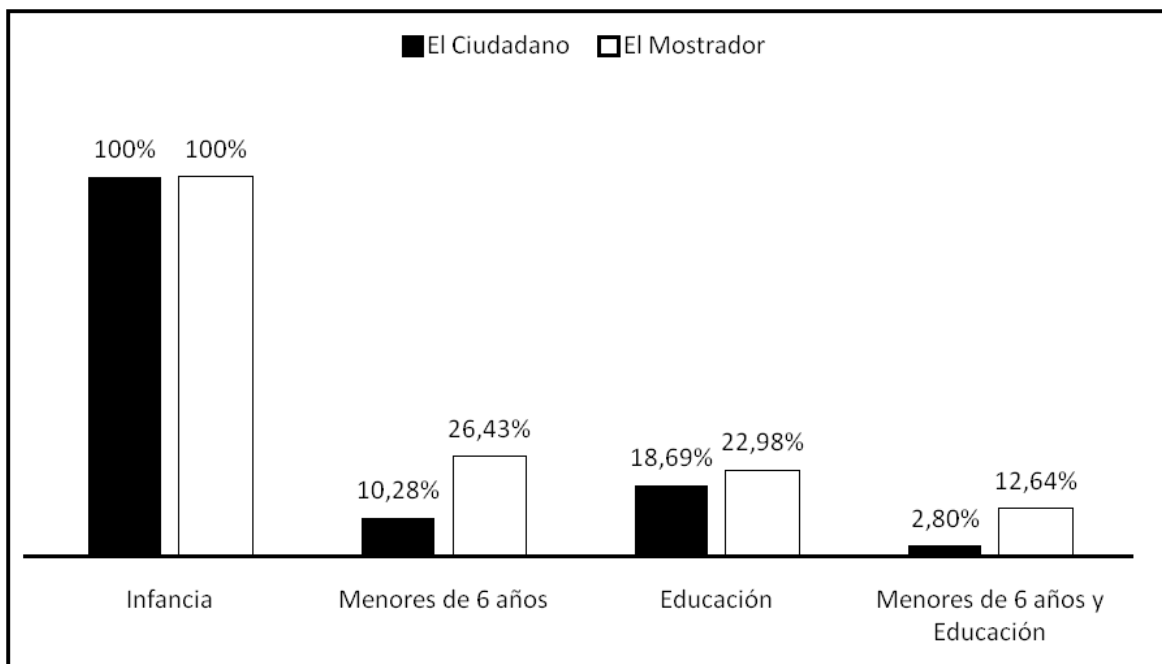
Fuente: Creación Propia a partir del levantamiento de información de las fuentes analizadas

A diferencia de lo observado al indagar sobre los niños y niñas menores de 6 años; al buscar recortes de prensa donde se visibilice la infancia en contextos educativos, ambos diarios muestran resultados cuantitativamente similares.

Al analizar la cantidad de noticias que presentan ambos tópicos, es decir, en las que se visibiliza a los niños y niñas menores de seis años en contextos educativos, se aprecia que el diario El Mostrador sextuplica la cantidad de recortes de prensa publicados por El Ciudadano.

Ello se visualiza claramente en el gráfico presentado a continuación.

**Gráfico 5.- Menores de 6 años en Contextos educativos**



Fuente: Creación Propia a partir del levantamiento de información de las fuentes analizadas

En El Ciudadano, hay tres coincidencias. En una de ellas, se teoriza acerca de la importancia de educar a los niños y niñas con un enfoque de género flexible; y en las dos restantes, se plantea que el cargo de vicepresidencia de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), se encuentra desocupado desde la destitución de Ximena Ossandón.

Cabe destacar que de las tres noticias, sólo en una se reconoce la existencia de los niños y niñas como sujeto. Esta corresponde a la enfocada en los enfoques de género. De todas maneras, la visibilización del niño y la niña, es hecha dentro de la categoría *Niños como sujetos vulnerables*. En los dos recortes de prensa restantes, se utiliza el término “infantil” para referirse a los jardines infantiles como instituciones.

En el diario El Mostrador, existen once noticias en las que se realiza una visibilización de los niños y niñas menores de seis años en contextos educativos. Una de ellas visibiliza a los niños y niñas como sujetos de derecho, reconociendo la fundamental importancia de la educación temprana como elemento de impacto en el futuro de la sociedad; En otra, María Estela Ortiz postula la importancia de reconocer a los niños y niñas como sujetos de derecho en función de la necesidad de tener instituciones educativas de calidad donde se eduquen los párvulos; Y en otra, se utiliza a los jardines infantiles como argumento de cómo es violento restringir los alimentos que se venden en instituciones educativas, a propósito de la llamada “Ley del Superocho”. Tres de las noticias restantes, mencionan a los niños y niñas a propósito de la ley que regula el Postnatal; y un total de cinco recortes de prensa hacen visibles a los niños y niñas, a propósito de la vulneración a sus derechos ocurrida en un Jardín Infantil en Quilicura, y denunciada en televisión.

De lo expuesto, se visualiza que dos de las noticias visibilizan al *Niño reivindicado como sujeto de derechos*, una muestra la *Infancia como etapa biológica* y tres de ellas construyen imaginarios donde se concibe al *Niños como elemento de sensibilización*. Las cinco restantes corresponden a la categoría *Infancia victimizada*.

## **B.- Análisis interpretativo**

En este apartado se analiza de cada uno de los periódicos por separado, con el fin de definir las concepciones que subyacen a la visibilización que realizan de los niños y niñas. Para ello se utilizan como unidad de análisis, las categorías descritas anteriormente.

En un segundo momento, se realiza una contrastación entre ambos periódicos, de modo de observar similitudes, coherencias, diferencias y contradicciones, en relación a las visibilizaciones que estos medios de prensa de circulación nacional, realizan de los niños y niñas.

A continuación se exponen el diario El Ciudadano y El Mostrador por separado.

### 1.- El Ciudadano

Este periódico se caracteriza por tener un enfoque de promoción de derechos humanos, estableciéndose un discurso mesiánico en el cual, el mismo, se define como perteneciente a *“la Red de Medios de los Pueblos, por lo que se declara como un medio del Tercer Sector para romper con el cerco informativo”* y que *“destaca por ser un periódico serio, que hace investigación periodística en pos de que el ocultamiento de información por parte de grupos reducidos de la población no afecte los intereses y los derechos del colectivo”* (extraído en junio de 2011, de la sección “Quiénes Somos” en <http://www.elciudadano.cl>)

Se desprende detrás de esta declaración, que la línea editorial del diario, opera con el supuesto de que existe un cerco informativo en la prensa de circulación nacional, el cual está determinado por los intereses y necesidades de un determinado grupo de poder, el cual atenta contra la libertad y los derechos humanos del resto de la población no perteneciente a este grupo. (Lippman, 1922)

Es desde ese lugar epistemológico, que se constituye a sí mismo El Ciudadano, buscando dar respuesta a esta necesidad detectada que surge de las convicciones y creencias de los redactores de la línea editorial.

Sin embargo, al contrastar este sentido de identidad, con la frecuencia con que se detectó la presencia de cada una de las categorías, existen elementos que generan contradicciones.

Las contradicciones están dadas principalmente porque la mayor cantidad de recortes de prensa en los que se mencionan conceptos relacionados a la infancia, construyen imágenes de *Niños y niñas como objeto*.

Por ejemplo, en la noticia "Las dudas a la Pax Romana en las favelas de Río de Janeiro", publicada por el diario con fecha 12 de enero de 2001, se construye una imagen de *Niños como elemento de sensibilización*, al incorporar la textualidad "...una **niña** de 14 años alcanzada por una bala de la policía al interior de su casa.". Se observa cómo la infancia, y en este caso, la niña de 14 años que protagoniza el extracto, es utilizada para enfatizar la carga negativa que el artículo atribuye a la presencia policial en las favelas brasileñas.

O en el recorte de prensa correspondiente al 20 de enero de 2001, titulado "Inaugurada Novena Feria del Libro Parque Forestal", aparece que en dicho evento "*Se realizarán diferentes actividades durante todos los días, como presentaciones de libros, encuentro con escritores, actividades musicales y para los **niños**.*", se construye y visibiliza una imagen de *Niños como elemento de publicidad*.

Al igual que el anterior, en la noticia publicada por El Ciudadano, correspondiente al día 13 de febrero de 2011, y titulada "Los negocios tras la pacificación de Río de Janeiro" se construye una imagen de *Niños como objetos*, con la diferencia de que en éste, al plasmar que "*Fotos de policías sonrientes junto a **niños** pobres o adolescentes felices junto a un carro lanza aguas es la foto de rigor.*", construye una imagen donde son constituidos como *Elemento de propaganda política*.

Todos estos recortes se caracterizan por buscar generar un impacto en el lector, por medio de la utilización de los niños y niñas como objetos de sensibilización.

Esto permite suponer que a la mayoría de las visibilizaciones que realiza El Ciudadano, subyace un concepto de infancia en el que es válida su utilización como recurso sensibilizador, para –según los planteamientos de Chomsky (1993)- manipular la opinión pública con el fin de establecer un discurso hegemónico que favorezca los intereses de los grupos que ejercen el control social.

De acuerdo con lo expuesto por Chomsky (1993), esta manipulación está fundada en la creencia construida por los editores del diario, de que dentro de la opinión pública, está instalada una imagen de niños y niñas similar a la planteada por Rousseau (1972), donde se les comprende como seres inocentes y buenos por naturaleza, siendo la sociedad la que los corrompe por medio de procesos de socialización.

Es en este sentido, que al dibujar a los *Niños como elemento de sensibilización*, en un amplio porcentaje de sus recortes de prensa, El Ciudadano está generando una relación utilitaria con el concepto de infancia, ya que se entrevé que el diario espera que la opinión pública genere sentimientos de empatía, con las situaciones donde se presenta a los niños y niñas como la encarnación de la bondad e inocencia, en contextos donde sus derechos son violentados.

Como se mencionó anteriormente, se distinguen dos categorías donde los niños y niñas son visibilizados por sí mismos. Pero la diferencia radica en el énfasis noticioso que es situado en el recorte de prensa. Por un lado, en el caso de los *Niños como sujetos*, la noticia se orienta en torno a la existencia de los niños y niñas. Y por otro, en los recortes de prensa donde se dibuja a los *Niños como objetos*,

De igual manera, y en concordancia con los principios editoriales del periódico, se observa que la categoría *Niños y niñas como sujeto*, alcanza una frecuencia cercana al tercio de las noticias. Esto deja entrever que de todas maneras, el enfoque de derechos del diario, se ajusta a la comprensión de que éstos son universales a todas las personas, sean éstas niños,



niñas, jóvenes o adultos, “*sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.*” (DUDDHH, 1948).

Esto se visualiza claramente en los recortes de prensa que se presentan a continuación.

La primera noticia, "Post natal y los derechos de los niños y las niñas", publicada el 11 de marzo de 2001, plasma "*Si bien en términos generales se avanza en materia de protección, nos parece importante entregar enfoques críticos desde la lógica de las políticas sociales y desde la perspectiva de los derechos humanos que promuevan una mejor propuesta para las mujeres y por sobre todo, para los niños y niñas del país*". Ella corresponde a la categoría *Niños reivindicados como sujetos de derechos*, puesto que no sólo se centra la noticia en la calidad de vida que tienen niños y niñas producto de las leyes que regulan el post-natal, sino que en el extracto anteriormente citado, se aprecia cómo existe manifiesta una concepción de que a la infancia le son inherentes los derechos humanos.

En el caso de la noticia publicada el 6 de abril de 2001, titulada "Pederastia y absolutismo eclesial", se muestra una imagen de *Infancia victimizada*, donde se sitúa la vulneración de los derechos de los niños y niñas, en el foco del recorte de prensa. Ello se observa en el siguiente extracto: "*Aquí podemos encontrar la razón última de que pudiesen proliferar y encubrirse por décadas conductas pederastas en contra de miles de niños por parte de altas autoridades eclesiásticas*".

Y en la noticia publicada el 29 de abril de 2011, titulada "Comienzan postulaciones a Premios Wise 2011 sobre innovación educacional", se plantea que "[en Save the Children] *Estamos muy orgullosos de haber recibido el Premio Wise, pues nos ha permitido elevar nuestro estatus como organización que lucha por los niños en todos los ámbitos, además de brindarnos acceso a importantes áreas políticas donde se discute acerca de los conflictos en materia de educación*". Esto realiza un tipo de visibilización que corresponde a la subcategoría *Niños como sujetos desvalidos*, ya que presentan la infancia como grupo

social que no cuenta con las herramientas para protegerse adecuadamente, por lo que requiere de diversos agentes o instituciones que cumplan ese rol.

## 2.- El Mostrador

*“Los Principios Editoriales que rigen al diario El Mostrador son la independencia (...), el respeto y valoración positiva de la diversidad, [y] la promoción de los derechos humanos y civiles. (...) El Mostrador se debe a sus lectores y al público en general, y no a los intereses privados de sus dueños o de grupo privado alguno. El propósito principal de obtener y distribuir información y opiniones es servir al bienestar general de la sociedad, informando a la gente y permitiéndole hacer juicios sobre los acontecimientos del momento, lo que se considera un valor esencial de una sociedad democrática. (...) Es propio del periodismo independiente que genere tensiones con los poderes, sean institucionales o sociales, en especial con los gobiernos. La tensión entre los medios y el poder, de cualquier naturaleza que sea, es una parte constitutiva y funcional de los sistemas democráticos. En ese sentido, la independencia económica resulta una condición esencial para la independencia de la información que se publica. (...) En nuestro diario está prohibido subordinar el trabajo periodístico a intereses presumidos o manifiestos de los avisadores. Y los avisos, en su presentación, no deben lesionar nunca los principios que orientan la acción de El Mostrador.”*(Extraído en junio de 2001, de la sección Principios Editoriales del diario El Mostrador, <http://www.elmostrador.cl>)

Del extracto indicado anteriormente, puede establecerse una serie de supuestos que sustentan lo expresado. El énfasis depositado en cómo el diario no responde a intereses de privados, junto con la vinculación que se hace entre la dependencia de la información con la economía que la sustenta, permiten implicar que se está operando desde la lógica de que la mayoría de los medios de prensa escrita de circulación nacional, seleccionan, estructuran y publican sus contenidos en función de los intereses económicos de determinados grupos de poder, en desmedro del bienestar general de la sociedad. (Chomsky, 1993)

Los resultados de las frecuencias con que se presentan las categorías en los recortes de prensa analizados, son coherentes con estos Principios Editoriales, puesto que del total de las noticias pesquisadas, únicamente alrededor de un décimo de ellas, corresponden a la visibilización de los *Niños y niñas como objeto*, privilegiándose las demás categorías al momento de dibujar imágenes de infancia.

La coherencia está dada por el discurso legitimador de los derechos humanos, sin construir un imaginario adultocéntrico donde los niños y las niñas sean invisibilizados (Tonucci, 1997) o dibujados como objetos.

En directa vinculación con lo anterior, es relevante mencionar que del total de los recortes de prensa revisados, la categoría donde se engloba la mayor cantidad de ellos –y que corresponde a prácticamente la mitad de las publicaciones seleccionadas- es *Niños y niñas como sujetos*.

La noticia correspondiente al 21 de febrero del 2001, que lleva por título "La rendición de cuentas que persigue a Gabriel Asencio", lo grafica, al construir una imagen de niños y niñas participantes... "*El viaje fue todo un éxito desde el punto de vista deportivo y como experiencia para los niños que participaron...*".

De la misma manera, el recorte de prensa del 17 de marzo de 2011, titulado "Presentarán informe a la Comisión Interamericana de DD.HH. por violencia institucional a niños mapuches" grafica cómo "*...Heridas de balines a niños y niñas mapuches de entre 9 meses y 16 años, asfixias por bombas lacrimógenas, amenazas con armas de fuego, torturas, persecución, allanamientos, hostigamientos y raptos son algunas de las acciones de violencia policial...*", visibilizando una situación extraordinaria en la cual niños y niñas están siendo vulnerados en sus derechos, y consecuentemente, legitimando la existencia de dichos derechos.

En relación a la categoría *Infancia como medio*, igualmente presenta una alta frecuencia – también cercana al 50%-, destacándose la subcategoría *Infancia como etapa biológica*, que quintuplica la frecuencia detectada por la subcategoría *Niñez como desprestigio a los adultos*.

Esto permite establecer que si bien, gran parte de los recortes de prensa presentan a los *Niños y niñas como sujetos*, la categoría *Infancia como medio*, se presenta en una proporción similar.

La categoría de *Niños como sujetos*, y su presencia dentro de los recortes de prensa revisados, permiten realizar la suposición de que en el diario El Mostrador, existe manifiesta una concepción en la que los niños y niñas no son objetos de manipulación mediática.

Sin embargo, la frecuencia con que aparece la *Infancia como etapa biológica*, insinúa que detrás de ello, está la concepción de que los niños y niñas, no son lo suficientemente relevantes para ser constituidos como sujetos, pero tampoco como objetos. De este modo, se relega lo infantil a un plano instrumental en el sentido de que los niños y niñas pierden su significado en sí mismos, pasando a complementar significaciones que les son ajenas.

Ello se visualiza en la siguiente noticia, publicada por el diario con fecha 21 de marzo de 2011, titulada "Michelle Obama a jóvenes chilenos: Ninguno de nosotros está limitado por sus circunstancias", cita a la autoridad del siguiente modo: "*Contando pasajes de su infancia y su vida escolar y universitaria, la Primera Dama estadounidense inculcó a los jóvenes presentes a lograr sus metas sin importar las circunstancias difíciles que les rodeen*". Claramente se observa cómo aparecen los *Niños como medio*, para dar a entender una idea que no guarda relación con la infancia como sector social.



## CAPÍTULO VI.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### A.- Conclusiones

Los medios de comunicación, como establecen diversos autores, entre los que destaca Lasswell (1948), seleccionan y estructuran los contenidos que dan a conocer al público, de manera deliberada y planificada. Esto obedece a una lógica determinada por grupos de poder, que como plantea Chomsky (1993), intencionan el fondo y la forma de la información que comunican, con el objetivo de mantener control social sobre la población.

Al observar los resultados obtenidos luego de realizar el análisis descriptivo, se visualiza la tensión existente entre las conceptualizaciones de infancia con las que ambos medios de prensa se manejan.

Por un lado, el periódico El Ciudadano, del total de recortes de prensa en los que visibiliza a los niños y niñas, destina un 2.8% de ellos para hacer visibles a niños y niñas de entre cero y seis años en contextos educativos.

Y por el otro, el diario El Mostrador, de la totalidad de noticias en las que visibiliza la infancia, consigna un 12,64% de ellas para los niños y niñas menores de seis años en contextos educativos.

Es relevante señalar esto, ya que como se mencionó anteriormente, existe en ambos periódicos un marcado discurso con énfasis en la comprensión de las personas como sujetos de derechos y actores sociales; así como también de la relevancia de la educación como proceso de transformación sociohistórica.

En el caso de El Ciudadano, se observa una disociación de la “*coherencia entre el discurso que se habla y que anuncia la opción, y la práctica que debería estar confirmando el discurso.*” (Freire, 2009:12), Esto, dado porque, junto con una marcada identidad

periodística de respeto y promoción de derechos humanos, una cosmovisión que apunta a favorecer la ciudadanía, y un reconocimiento tácito a la importancia de la educación en el rol de la sociedad; convive una visibilización prácticamente nula que se realiza de los niños y niñas menores de seis años, en contextos educativos.

Al analizar su trayectoria como periódico, se percibe que existe —en líneas generales— una marcada tendencia a seguir una línea editorial estable, existiendo coherencia entre las diversas formas en las que se expresa el diario.

Entonces, es posible inferir que las invisibilizaciones observadas, no obedecen a una estrategia de dominación (Chomsky, 1993), sino que más bien, están respondiendo a las concepciones propias de los redactores y editores de prensa del diario.

En cambio, al observar los resultados obtenidos por el diario El Mostrador, se aprecia que alrededor de un octavo de las noticias publicadas, están visibilizando a los niños y niñas menores de seis años en contextos educativos.

Esto concuerda con la construcción de identidad que realiza el diario El Mostrador, ya que se reconoce como promotor de los derechos humanos, y realiza visibilizaciones de infancia, acorde con eso.

¿Dónde está la diferencia en ambos periódicos?, ¿por qué son tan disímiles los resultados, si ambos declaran tener un perfil editorial similar?

La respuesta a esta pregunta, puede estar dada por el desarrollo del pensamiento crítico, definido por Tama (1989) como una forma de razonamiento para cambiar las propias creencias y la resistencia al cambio de ellas.

Amaro (2003:14), plantea que es necesario “*promover la práctica (...) reflexiva en un espacio en donde se favorezca el cambio actitudinal y la revisión de las concepciones*

*arraigadas en la práctica cotidiana, las cuales podrían entorpecer cualquier intento de transformación”.*

En relación a lo anterior, y tomando en cuenta que de acuerdo a los autores citados previamente, al ser el objetivo de la prensa el generar impacto en la construcción de imaginarios de sus consumidores, la ausencia de coherencia dentro de su discurso y su práctica, puede generar conflictos en relación a su credibilidad como medio de información y conformador de opinión válido.

Freire (2009:14) plantea que en educación, se busca *“la coherencia entre el discurso que habla de la opción, que anuncia la opción y de la práctica que debería estar al servicio del discurso, confirmándolo.”*, dejando entrever que es en la coherencia donde se encuentran los cimientos de la credibilidad que se tiene frente a los demás. Y esto mismo aplica para cualquier contexto en el cual un grupo o persona, aspire a lograr un impacto en el otro.

En relación al primer objetivo específico, enfocado en “Definir la estructuración de los tipos de visibilizaciones que circulan en dos medios de prensa escritos de circulación nacional, de los niños y niñas menores de seis años, y su participación en educación formal.”, se visualiza que de la totalidad de noticias publicadas, se destinan alrededor de 100 de ellas, para temas donde se visibiliza a la infancia en ambos diarios.

Al observar la proporción de dichos recortes de prensa, en los cuales se incluyen elementos que vinculan a los niños y niñas, con diversos contextos educativos, se observó que en ambos diarios, los conceptos de infancia y educación, se vinculaban en alrededor de un 20% de los recortes de prensa utilizados como unidad de recolección de datos.

Por otro lado, cuando se recortó la visibilización de lo infantil, a los niños y niñas menores de 6 años, se observó que en el diario El Ciudadano, aproximadamente el 10% de las noticias revisadas, corresponden a este criterio, mientras que en El Mostrador, lo hacen cerca de un cuarto de ellas.



Pero, al recoger recortes de prensa que contuvieran ambos criterios; es decir, en los cuales se visibilizara a niños y niñas menores de seis años en contextos educativos, se observó que en el diario El Ciudadano, del total de noticias pesquisadas entre los meses de enero y abril del 2011, un porcentaje menor al 3% de ellas, corresponden al cruce de ambos criterios. El cambio, El Mostrador, presenta un total que bordea el 12%, al utilizar los mismos criterios de búsqueda y selección.

Al observar el segundo objetivo específico, “Establecer las categorías sociales subyacentes a la tipología de visibilización que realizan dos medios de prensa escritos de circulación nacional, acerca de niños y niñas menores de seis años y su participación en educación formal.”, se establece que dentro del universo de noticias revisadas en ambos diarios, coexisten diversas concepciones de infancia, lo que confirma el carácter polisémico del término (Minnicelli, 2009).

Esto se observa al revisar los recortes de prensa, ya que en cada uno de los periódicos, se encontraron diferentes categorías y subcategorías.

De la misma manera, se visualiza que el dominio de determinadas categorías o subcategorías, en desmedro de otras, permite develar las concepciones que subyacen a la estructuración de la presencia o ausencia de lo infantil dentro de los recortes de prensa.

En relación al último objetivo específico, “Analizar las concepciones de niños y niñas de entre cero y seis años y su participación, que subyacen a la visibilización que hacen estos dos medios de prensa escrita de circulación nacional; detectando coherencias, complementaciones y contradicciones.”, cuyo énfasis es netamente cualitativo, se puede concluir que ambos diarios presentan diversos niveles de coherencia entre sus declaraciones de intenciones y la ejecución de sus acciones.

Se concluye que el diario El Ciudadano, presenta mayores contradicciones entre su perfil editorial y la visibilización de niños y niñas que realiza, dado por una concepción de que la infancia no es acreedora de los mismos derechos humanos, que los adultos.

Por otro lado, el diario el Mostrador, se muestra más coherente en los aspectos señalados anteriormente, ya que realiza una visibilización de infancia como sujeto de derechos, en su mayoría.

Finalmente, a modo de cierre, es importante destacar que resulta inspirador, como esta investigación, cuyo campo disciplinario es la educación, pero que utilizó recursos de distintas áreas del conocimiento, finalmente termina respondiendo su Pregunta de Investigación con un llamado a realizar transformaciones sociales desde la pedagogía.

## **B.- Recomendaciones**

Pero ¿cuáles son los caminos para lograr esta coherencia, y romper con las concepciones arraigadas?

Someterlas a reflexión y *“Optar por un camino de transformación crítica mediado por la educación (...) [enfrentando] la práctica educativa con las estructuras de poder para intentar dilucidar las relaciones existentes entre la educación, la subjetividad, la política y el poder, con el fin de integrarlos a un proyecto político de emancipación, tratando de evitar, de este modo, la reproducción social”*. (Tranier, 2008 – 2009:54)

Dicha reflexión, necesariamente requiere de un trabajo sistemático, que de no encontrarse presente dentro de la cultura familiar del individuo que supone realizar el proceso reflexivo, debiese ser estimulado por el sistema educativo del que éste forma parte.

Así, las instituciones de educación superior, debiesen incorporar dentro de sus mallas curriculares, elementos que favorezcan el desarrollo de un pensamiento crítico, que permita

a sus estudiantes, particularmente a aquellos de carreras vinculadas a la educación, el complementar su formación primaria, proveniente de la cultura familiar; con la formación universitaria.

¿Por qué el énfasis en las carreras vinculadas a la educación?,

Pues, porque son los estudiantes de dichas disciplinas, quienes en el futuro se dedicarán a formar personas, contribuyendo de distinta manera a, de modo paulatino, generar ciudadanos más reflexivos y con conciencia crítica al construir sus diversas miradas de la sociedad.

En el caso de la educación de párvulos, que trabaja con niños y niñas menores de 6 años, es prioritario reconocer la importancia del jardín infantil como socializador secundario de la primera infancia.

Ello cobra especial importancia, si se considera que acorde a la fundación Paz Ciudadana (2009), un 54% de la población considera que el Gobierno debe implementar mejoras en la seguridad ciudadana; dejando entrever que más de la mitad de las personas en Chile, se sienten temerosas e inseguras.

Es lógico realizar la asociación de que mientras mayor sea el índice de inseguridad percibido por la población, mayores serán sus precauciones respecto de los aspectos públicos de los niños y niñas.

Como plantea Tonucci (1997), la infancia está siendo llevada al ámbito privado. Los niños y niñas están siendo encerrados dentro de sus casas, puesto que la ciudad, se ha vuelto un lugar agresivo, en el que, mientras menores sean las personas, menos cabida tienen.

En ese sentido, se reconoce que los párvulos que asisten a jardines infantiles, previo a la experiencia educativa, no han socializado de manera variada, con diversos agentes de su

entorno, sino que más bien, existe la tendencia a que sus relaciones sean establecidas únicamente, con miembros de sus familias o del jardín infantil al que asisten.

Es allí donde recae la importancia de la formación de los educadores de párvulos, en el desarrollo de pensamiento reflexivo, pues son ellas quienes trabajan con las personas que, acorde a los avances de las neurociencias, se encuentran en períodos críticos de aprendizaje.

Los aprendizajes y conocimientos que ellos favorezcan en los niños y las niñas, serán probablemente elementos constitutivos de las personalidades de las personas, contribuyendo significativamente a formar ciudadanos que, desde tempranas edades, hayan desarrollado críticamente un pensamiento reflexivo, que les permita resguardar por la coherencia dentro de los discursos que acompañen su praxis cotidianamente.



## BIBLIOGRAFÍA

1. Alonso, M. & Videla, C. (2000). *Motivaciones e intereses de los niños en un diario infantil: En busca de un diario para ellos*. Tesis de Pregrado, Universidad Diego Portales. Santiago, Chile.
2. Amaro de Ch., R. (2003). *Los Centros de Reflexión y Actualización del Profesorado*. Caracas, Ediciones de la Secretaría de la Universidad Central de Venezuela.
3. Apud, A. (sin año). *Participación Infantil*. (Extraído de <http://www.sename.cl>, en septiembre, 2010)
4. Armenteras, C. & Díaz, M. & Gilabert, M. & Marcelo, L. & Del Valle, M. (2003) *Alcalá somos todos: Un modelo de participación Infantil y juvenil*. España, Alcalá: Colectivo de acción para el juego y la educación.
5. Asamblea General de Naciones Unidas (1948), *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
6. Chomsky, N. (1993). *Un programa minimalista para la teoría lingüística*. Visto en *El Programa Minimalista*. (1999), Madrid. Editorial Alianza.
7. Collao, C. & Pilar, L & Sampieri, R. (2003) *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.
8. Colón, A. (2000). *La generación de una imagen televisual: Un refugio organizado de una realidad*. Revista Latina de Comunicación Social. Canarias, España.

9. Cussiánovich & Márquez (2002) *Hacia una participación protagónica de los niños, niñas y adolescentes*. Documento de discusión elaborado para *Save the Children* Suecia.
10. Dahlberg, G. & Moss, P. & Pence, A. (2005) *Más allá de la calidad en educación infantil*". Barcelona, España: Editorial GRAO
11. Dewey, J. (1916) *Democracia y Educación*. Londres, Inglaterra.
12. Duarte & Littin (2002). *Niños, niñas y jóvenes: Construyendo imágenes en la Prensa Escrita*. Santiago, Chile.
13. Freire, P. (2009) *De las virtudes del educador*.
14. Freinet, C. (1972) *La educación social y cívica*. Barcelona, España. Editorial Laia.
15. Fröebel, F. (1826) *La educación para el hombre*.
16. Fundación Paz Ciudadana – Adimark (2009) *Índice Paz Ciudadana – Adimark*.
17. García Gutiérrez (1996) *Procedimientos de análisis documental automático: un estudio de caso*. Sevilla, Instituto andaluz de Patrimonio histórico, Junta de Andalucía.
18. Gomis, L. (1987) *Teoría de la imagen periodística*. Barcelona, España. Editorial Paidós Comunicación.
19. Grupo de Trabajo Interministerial de Infancia (2000) *Política Nacional a Favor de la Infancia*. Gobierno de Chile.

20. Hart, R. (1994) *La participación de los niños: De la participación simbólica a la participación auténtica*. Bogotá, Colombia: Editorial Nueva Gente.
21. Jara, Quezada & Toledo (2007) *El impacto del imaginario infantil en las prácticas pedagógicas utilizadas por dos educadoras de párvulos, en dos grupos de niñas y niños entre 4 y 5 años de dos jardines infantiles de diferente nivel socioeconómico*. Tesis Universidad de Chile.
22. Lasswell, H. (1948) *Estructura y funciones de la comunicación en la sociedad*. Publicado en *Sociología de la comunicación de masas, tomo II*. (1985) Por Gilli, G. Barcelona, España.
23. Leadith, I. (2009) *El rostro de los invisibles: víctimas y su derecho a la verdad, justicia, reparación y no repetición*. (Visto en <http://www.observatori.org>)
24. Lippman, W. (1922) *La opinión pública*. Edición 2006, Madrid, España. Editorial Langre.
25. Llanos, G. & Valladares, P. (2007) *Junta de vecinos infantil: Una experiencia de participación*. Tesis de Pregrado, Universidad de Chile. Santiago, Chile.
26. Luciane Conde, L. & Barcala, A. & Barbieri, A. & Camera, O. & Fanelli, A. & Laino, C. & Luzuriaga, C. & Moreyra, V. & Rodríguez, C. (2006), *Prácticas dirigidas a la restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes en situación de desamparo y desafiliación social en el ámbito de la ciudad autónoma de Buenos Aires: Entre la utopía y la realidad*. Anuario de investigaciones, Facultad de Psicología UBA. Vol. XIV. Buenos aires, Argentina.



27. Ministerio de Educación. Bases Curriculares de la Educación Parvularia. (2004), Santiago, Chile.
28. Minnicelli, M. (2009) *Infancia, significativa en falta de significación*. Revista Belo Horizonte.
29. Molina, L. & Jiménez, N. (1992). *La escuela infantil: Acción y participación*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Iberoamérica.
30. Montessori, M. (1913) *El método de la pedagogía científica*. Roma, Italia. Editorial Ernanno Loesher & Compañía.
31. Ortiz, M. (2009) *A propósito de Cisarro, un niño nuestro*. JUNJI
32. Oyarzún, A & Dávila, O. & Ghiardo, F. (2009), *Sistemas locales de protección de derechos de infancia y adolescencia: tensiones y perspectivas*. Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso, Chile.
33. Periodismo Social, Capítulo Infancia (monitoreo 2009). *Niñez y adolescencia en la prensa argentina: Una tarea pendiente. Radiografía de la cobertura de Educación en los diarios*. Buenos Aires, Argentina.
34. Rousseau, J. (1762), *Emilio o de la educación*. Edición 1985, Madrid, España. Editorial EDAF S.A.
35. Shannon & Weaver (1949) *Teoría matemática de la comunicación*.

36. Sirvent, M & Toubes, A & Santos, H. & Llosa, S. & Lomagno, C. (2006) *Revisión del concepto de educación no Formal*. Cuadernos de Cátedra OPFYL, Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires, Argentina.
37. Sirvent, M. (1997) *Poder, participación y múltiples pobreza: La formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza*. Buenos Aires, Argentina.
38. Tama, C. (1989) *Critical thinking has a place in every classroom*. Journal of Reading.
39. Tonucci, F. (1997) *La ciudad de los niños. Un modo de pensar la ciudad*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Losada.
40. Tranier, A. (2008 – 2009) *Los condenados de la ciudad, una mirada desde la pedagogía crítica*. (Extraído de *Pensar: epistemología, política y ciencias sociales*. Editorial CIESO, Universidad Nacional de Rosario.
41. UNESCO (2004) *Participación de la familia en educación infantil latinoamericana*. Oficina regional de educación para Latinoamérica y el Caribe. Santiago, Chile: Editorial Trineo.
42. UNICEF (1989). *Convención Internacional de los Derechos del Niño*.
43. Van Dijk, S. & Menéndez, M. & Gómez, A. (2006) *Participación Infantil: Un marco para pensar la noción de la formación*. México: Save the children México

44. Yáñez, P. (2009). *Estudio de percepción infantil sobre participación*. Tesis de Pregrado no publicada, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago, Chile.



## ANEXOS

### A.- Tabla general 1- Diario “EL CIUDADANO”

FECHA	NOTICIA	TEXTUALIDAD	CATEGORÍA
2011.01.01	“Cuba, el David de América Latina conmemora 52 años de revolución.”	<p>- “Cuba no es un país rico, sin embargo, hace posible que el porcentaje de <b>niños</b> que mueren sea menor que en la mayoría de los países del mundo, por lo que la OMS trabaja con el Ministerio de Salud Pública de la Isla para transmitir esta experiencia, de manera que pueda ser utilizada en otras naciones”, manifestó la directora del Departamento de Salud <b>Infantil</b> y del Adolescente en la OMS, Elizabeth Maso, durante su participación en el Taller Internacional de Atención a la Salud <b>Infantil</b>, que se llevó a cabo en la Isla...”</p> <p>- “Tales logros se fundamentan en una estructura socioeconómica socialista y en una educación integral desde la <b>niñez</b> hasta la adolescencia...”</p> <p>- “Este año la Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoció el éxito de Cuba en materia <b>infantil</b>, la cual tiene una tasa de mortalidad <b>infantil</b> de 4,8 por 1.000 nacidos vivos...”</p>	- Infancia como elemento de propaganda política
2011.01.03	“Teletón: la breve fantasía de un país solidario.”	<p>- “Patricio Jaramillo vive en silla de ruedas desde <b>niño</b>. Sufrió las consecuencias de la poliomelitis y sobrevivió a todos los obstáculos que había hace 40 años para un discapacitado.”</p> <p>- “Tello, también víctima de polio, se atendió con la Sociedad Pro Ayuda al <b>Niño</b> Lisiado hasta los 19 años, a fines de los ’70.”</p>	- Niños reivindicados como sujetos de derechos.

		<p>- “Revisando el artículo 5 de los Derechos del <b>Niño</b>, se señala que todos tienen derecho a la salud y la rehabilitación...”</p> <p>- “Otro elemento que este Doctor en Discapacidad rechaza es la utilización publicitaria que se hace de los <b>niños</b> y el morbo de los testimonios.”</p> <p>- “Tello va más allá y considera “grotesco, morboso y cruel” que los <b>niños</b> aparezcan rodeados de las figuras televisivas.”</p> <p>- “He conversado con gente de Estados Unidos, Inglaterra, Australia, Suecia, Dinamarca, y no pueden entender que a la gente se le pida donaciones para que los <b>niños</b> tengan acceso a salud”, contradice el Presidente de la FND.”</p> <p>- Reconociendo que el trabajo es el fin último de la integración, potenciarán los puestos de trabajo en el sector público y privado, y se capacitarán cuidadores, “para que las madres de <b>niños</b> discapacitados que deben cuidarlos, puedan dejarlos en manos de estas personas capacitadas y así trabajar o distraerse”.</p>	
2011.01.04	<p><b>“Rally Dakar: Deporte elitista que enfurece a arqueólogos y ambientalistas”</b></p>	<p>- “En relación al vínculo existente entre la reseña de valores y quienes pueden efectivamente participar de la competencia, un artículo escrito en la web lo describe como “La destrucción de la naturaleza para divertir a los <b>niños</b> ricos en Argentina y Chile”...”</p>	<p>- Niñez como desprestigio a los adultos.</p>
2011.01.04	<p><b>“Se viene la ‘Fiesta de los Abrazos’ 2011”</b></p>	<p>- “También habrá juegos <b>infantiles</b>, venta de literatura y variedad gastronómica de nuestros pueblos originarios...”</p>	<p>- Infancia como elemento de publicidad.</p>

2011.01.05	<p><b>“Empresas en la Teletón: Entre la beneficencia, el negocio y el lavado de imagen”</b></p>	<p>- “La Teletón es una obra benéfica que nació en 1978 con el objetivo de reunir fondos para ayudar a <b>niños</b> y jóvenes discapacitados.”</p> <p>- “La Fundación Teletón atiende a cerca de 26 mil <b>niños</b> y jóvenes en los 10 institutos que administra y quienes son beneficiarios en los niveles A y B de Fondo Nacional de Salud (Fonasa) son atendidos gratuitamente.”</p>	<p>- Infancia como elemento de propaganda política.</p>
2011.01.06	<p><b>“Mañalich a la palestra por retraso en comprar vacunas contra la influenza.”</b></p>	<p>- “En el grupo de mayor riesgo por el eventual atraso en la vacunación se encuentra la tercera edad, <b>niños</b>, embarazadas con más de 13 semanas de gestación, personas con enfermedades crónicas y empleados de los servicios de salud públicos y privados del país.”</p>	<p>- Niños como sujetos desvalidos</p>
2011.01.07	<p><b>“Eric Frattini: “El celibato ha sido el cáncer de la Iglesia Católica.”</b></p>	<p>- “...hubo un caso en México donde se le grabó con cámara oculta a un sacerdote que era el intermediario para casos de prostitución <b>infantil</b>.”</p> <p>- “Si yo he aprendido algo es que el gran cáncer del catolicismo ha sido el celibato. Si este se hubiera eliminado, no se habrían dado tantos casos de pederastia y abusos sexuales sobre <b>niños</b>.”</p> <p>- “...para que mantengan en secreto so pena de excomuniación, todos los casos de abusos sexuales a <b>niños</b>, porque según él y el documento, los pecadores solo pueden ser juzgados por Dios y los tribunales eclesiásticos.”</p>	<p>- Infancia victimizada</p>

		<p>- "...hay un sacerdote que se demuestra que ha violado a más de 180 <b>niños</b>, pero con el escudo del silencio vaticano, pues sus primeros casos fueron denunciados. Pero mira, la solución que hicieron (sic), lo escondieron trasladándolo de un colegio de <b>niños</b>, a un centro deportivo de <b>niños</b>. Y esa ha sido la política vaticana con muchos casos."</p> <p>- "Este fue otro de los protegidos por Juan Pablo II; habían muchas denuncias relacionadas con Maciel sobre <b>niños</b>, pero como los Legionarios de Cristo son un poder económico muy importante, el Vaticano decidió hacer oídos sordos. Pero luego que comienzan a salir casos tan brutales, como que incluso es padre de <b>niñas</b>, se le pide que se retire a un monasterio y abandone la dirección de Los Legionarios. Pero ahí sigue abusando de <b>niños</b> y seminaristas, con los ojos cerrados del Vaticano."</p> <p>- "En sus investigaciones ha recabado algo de información referente al tráfico de <b>niños</b>..."</p> <p>- "Sé que se dieron varios casos en Guatemala y México, también en Panamá, en que las religiosas participaron en redes de robo de <b>niños</b> para trasladarlos a familias no sólo de Europa sino también a Canadá, para adopción..."</p>	
2011.01.08	<p><b>“Videojuegos: La ficción a veces supera la realidad.”</b></p>	<p>- "Aun así cree que "la violencia puede afectar a <b>niños</b> más pequeños, con imágenes en 3D que creo pueden afectar sus actitudes", dice."</p>	<p>- Infancia como etapa biológica</p>



		<p>- "...señala que "los <b>niños</b> más pequeños son susceptibles a jugar con un programa violento y luego repetir ese comportamiento."</p> <p>- "...los <b>niños</b> que tienen menor supervisión por parte de sus padres o mal rendimiento escolar, tienen una mayor vulnerabilidad a generar adicción y conductas patológicas", explica."</p> <p>- "...se ha visto, por ejemplo, que en algunos <b>niños</b> hospitalizados con dolor crónico, les sirve para distraerse del dolor y mantenerse concentrado en otras cosas", señala."</p>	
2011.01.08	<p><b>"Rose Marie Muraro, escritora brasileña: "Hay que pasar de una economía masculina a una femenina.""</b></p>	<p>- "Es que solo escolaridad no basta, es necesario una educación específica de género. Que no se separen juguetes para <b>niños</b> y <b>niñas</b>, que ellas y ellos practiquen los mismos deportes, <b>niños</b> con muñecas, <b>niñas</b> en el fútbol."</p> <p>- "La economía del cuidado (de <b>niños</b>, adultos mayores y enfermos) es netamente femenina y poco valorada en el mercado."</p>	<p>- Niños como sujetos desvalidos.</p>
2011.01.08	<p><b>"Relaciones lésbicas son legales desde los 14 años de edad según Tribunal Constitucional de Chile."</b></p>	<p>- "...se contravienen los principios constitucionales de igualdad ante la ley, así como las recomendaciones del Comité de Derechos Humanos del <b>Niño</b>, que ha pedido al Estado de Chile derogar la norma."</p>	<p>- Niños reivindicados como sujetos de derechos.</p>

		<p>- “La protección de los <b>menores</b>, que constituye uno de los fines declarados del precepto según sus autores, es un bien jurídico que debe apreciarse en conjunción con el respeto de sus derechos fundamentales, conforme lo prescribe la Convención sobre Derechos del <b>Niño</b> de Naciones Unidas, a la cual ha adherido Chile. En la actualidad, los <b>menores</b> ya no son considerados como simples objetos de protección sino como personas titulares de derechos que deben ser respetados y promovidos.”</p> <p>- “Que, en efecto, es deber del Estado, conforme al artículo 3.2 de dicha Convención, asegurar al <b>niño</b> la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley.”</p> <p>- “Conforme a su artículo 2.1, el Estado debe respetar los derechos del <b>menor</b> y asegurar su aplicación a cada <b>niño</b> sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del <b>niño</b>, de sus padres o de sus representantes legales. Asimismo, conforme al artículo 16, el Estado debe asegurar que ningún <b>niño</b> sea objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada.”</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2011.01.09	“Los misterios de Jesús”	<p>- “el de Santiago, uno de los más antiguos que se conserva íntegro (siglo II – IV) y que más ha influido en las narraciones sobre la vida de María y de la <b>infancia</b> de Cristo.”</p> <p>- “En el primero se relata la <b>Infancia</b> de Jesús –muy parecida a la de Krishna y Buda-.”</p> <p>- “Aparecen varios milagros de Jesús <b>niño</b> y lo presenta rencoroso, menos perfecto, dispuesto a usar sus “poderes” para vengarse u obtener ventaja sobre situaciones de la vida.”</p> <p>- “Ese no es el Dios de los evangelios. Somos parte de una humanidad frágil, herida por sus propios pecados. Un planeta herido por nosotros mismos. Si el <b>niño</b> se enfermó porque tomó agua con plomo, no es una prueba de Dios para la mamá”, afirma.”</p>	- Infancia como etapa biológica
2011.01.10	“Con silicona ¿hay paraíso?”	<p>- ““Se me partía el corazón verla tan acomplejada y deprimida por tener poca pechuga... tenía muy claro que era una <b>niña</b> cuando se operó, pero la felicidad de ella, estaba por sobre todo”, comenta Paulina, la mamá.”</p> <p>- ““A diario vemos cómo en programas de televisión, en horarios para adolescentes, nos muestran a <b>niñas</b> de las mismas edades, que triunfan en la tevé adulterando sus cuerpos completamente....””</p>	- Infancia como elemento de publicidad.
2011.01.12	“La fiesta de Punta Arenas”	- “Él me contaba cómo era ser pobre allí antes de los subsidios: cuatro <b>niños</b> y un padre escocés luchando por sobrevivir en el barro y la nieve, ateridos de frío ocho meses al año.”	- Niños como elemento de sensibilización.

		- “Aquí no hay problema con eso, chilenos sobran. Ya van dos muertos y una <u>niña</u> en riesgo vital.”	
2011.01.12	“Las dudas a la Pax Romana en las favelas de Rio de Janeiro”	- “...una <u>niña</u> de 14 años alcanzada por una bala de la policía al interior de su casa.”	- Niños como elemento de sensibilización.
2011.01.12	“James Anaya se pronuncia ante desalojos de rapanuis.”	- “...fueron desalojadas por un centenar de carabineros fuertemente armados, quienes golpearon a una veintena de personas, entre ellas varias mujeres y <u>niños</u> .”	- Niños como elemento de sensibilización
2011.01.13	“Rafael Uzcátegui, autor de Venezuela: La Revolución como espectáculo: ‘La popularidad de Chávez no es una garantía a su favor.’”	- “El mundo es multipolar con o sin la participación de Chávez. En el exterior se tiene una visión maniquea e <u>infantil</u> sobre el proceso político venezolano.”	- Niñez como desprestigio hacia los adultos.
2011.01.14	“Cambio de Gabinete: Salen los empresarios entran los políticos.”	- “Las primeras declaraciones que los desperfilaron fueron las de Ximena Ossandón, vicepresidenta de la Junta Nacional de Jardines <u>Infantiles</u> ...”	- Infancia como etapa biológica
2011.01.15	“Magallánicos continúan con el paro nacional.”	- “Favorecer el tránsito de ciudadanos extranjeros, pasajeros y turistas de la 3era edad, <u>Niños</u> , Mujeres embarazadas y personas con alguna discapacidad física, quienes se encuentren de visita en la región para que se dirijan a sus puntos de interés.”	- Niños como sujetos desvalidos

2011.01.15	<p>“Magallanes tendrá nueva versión del Festival de Artes Escénicas “Cielos del Infinito.””</p>	<p>- “El español Andrés Mortes realizará un taller de video documental centrado en la Vida Yagan, según los <u>niños</u> de Puerto Williams y la Villa Ukika en Cabo de Hornos.”</p> <p>- “En el ámbito nacional el festival constará con 6 obras: “La amante fascista” de RKO Teatro La Palabra; “Mala Clase” de Teatro Nacional; “Santo Progreso”, de Colectivo Placton, “<u>Niñas Araña</u>” de Central de Inteligencia; “El Olivo” de Teatro <u>Niño</u> Proletario; “Al Volcán” de Grupo Arte Dramático.”</p>	<p>- Infancia como elemento de la publicidad</p>
2011.01.16	<p>“¿Son sólo hechos puntuales?: Catastro 2009-2010 delitos cometidos por Carabineros y PDI.”</p>	<p>- “El 11 de junio se informó sobre la suspensión de 5 funcionarios de Investigaciones mientras se investiga su relación con una red de prostitución <u>infantil</u>.”</p> <p>- “El 24 de noviembre se anunció el procesamiento de tres funcionarios identificados como Francisco Sepúlveda, Luis Espinosa y Víctor López a raíz de su participación en una red de prostitución <u>infantil</u> en Valparaíso.”</p>	<p>- Infancia victimizada.</p>
2011.01.17	<p>“Valparaíso, epicentro del movimiento teatral independiente.”</p>	<p>- “...los espectáculos familiares con énfasis en los <u>niños</u> que se presentarán en el Teatromuseo del Títere y el Payaso...”</p>	<p>- Infancia como elemento de la publicidad.</p>
2011.01.17	<p>“Hasta siempre María Elena Walsh.”</p>	<p>- “Para quienes han escuchado y trabajado los temas de María Elena Walsh, el pasado 10 de enero fue un día triste; se fue una luchadora de los derechos de los <u>niños</u>.”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica</p>


		<p>- “En la década del ‘50 se exilió en París y grabó el disco “Le Chant du Monde” (“El canto del mundo”). Durante sus cuatro años en la capital francesa, comenzó a escribir poemas y cuentos para <b>niños</b>, un trabajo que la convirtió en una reconocida figura de las letras infantiles en América Latina.”</p> <p>- “Su rebeldía, su desencanto, su amor a la naturaleza y a los <b>niños</b> han quedado reflejados en numerosos poemas, novelas, cuentos, canciones, ensayos y artículos periodísticos.”</p>	
2011.01.18	“El factor movilización.”	- “Sin contar toda la realidad que se vive en el empleo informal, juvenil e <b>infantil</b> .”	- Infancia victimizada
2011.01.19	“Informe sobre el proceso a los comuneros Mapuches en Cañete”	- “Los <b>niños</b> tienen que soportar las incursiones policiales en sus comunidades como pudo comprobar una Comitiva Internacional de Derechos Humanos en la Comunidad José Guíñon”	- Niños como elemento de sensibilización
2011.01.20	“La fragmentación perpetua: vicio de la izquierda”	- “Pelearse por una palabra es un puro ejercicio intelectual, académico, no muy distinto de las discusiones de los teólogos medievales que debatían sobre el sexo de los ángeles. “Izquierdismo” lo llamó Lenin; “enfermedad <b>infantil</b> del comunismo”	- Niñez como desprestigio hacia los adultos.
2011.01.20	“Inaugurada Novena Feria del Libro Parque Forestal”	“Además agregó que en la feria “Se realizarán diferentes actividades durante todos estos días, como presentaciones de libros, encuentro con escritores, actividades musicales y para los <b>niños</b> .”	- Infancia como elemento de la publicidad

2011.01.21	“60% de sindicalistas asesinados en el mundo son colombianos”	- “...la militarización de la sociedad, que muestra fenómenos de reincidencia en el actual momento de victimización de los jóvenes, <b>niños</b> y <b>niñas</b> como en el caso de Arauca por agentes del Estado...”	- Niños como elemento de sensibilización
2011.01.24	“Elena Poniatowska: El periodismo no se puede concebir sin compromiso.”	- “En Madrid, en París, en Nueva York, ves pobreza pero en este país ves una señora con cuatro <b>niños</b> y ninguno tiene zapatos.”	- Niños como elemento de sensibilización
2011.01.25	“Abandonar el mercado y al Estado: hacia una economía de lo concreto.”	- “Cuando los <b>niños</b> y las <b>niñas</b> compran figuritas para intentar completar un álbum, a medida que los van llenando lo más probable es que vayan acumulando un número creciente de figuritas repetidas. Entonces hacen lo más lógico, las intercambian con otros <b>niños</b> participantes desprendiéndose de las repetidas y obteniendo las faltantes.”	- Infancia como etapa biológica.
2011.01.28	“Servicios de Salud en la lupa de los tribunales.”	- “...los condenó a cancelar una indemnización de 50 millones de pesos a los familiares de una <b>menor</b> , a quien tras una serie de deficiencias en su atención, le provocó una paraplejia.”  - “La resolución determina que todos los hospitales donde recibió atención la <b>niña</b> -Curanilahue y Cañete, dependiente del Servicio de Salud de Arauco y el Hospital Guillermo Grant Benavente de Concepción- son responsables.”	- Infancia victimizada
2011.01.29	“Tribunal Constitucional admite recurso a favor de matrimonio homosexual”	- “Las parejas que presentaron el recurso de protección fueron César Peralta y Hans Arias, padres de dos <b>niños</b> , después de que les fuera otorgada la tuición de sus hijos en un fallo emitido en 2009 por el Juzgado de Familia de Puente Alto.”	- Infancia como etapa biológica

2011.01.29	<p>“Seminario latinoamericano sobre medios de comunicación televisivos populares se realizó en la Fech”</p>	<p>- “La mayoría de la publicidad dirigida al gran público utiliza discurso, argumentos , personajes y entonación particularmente <b>infantiles</b>, muchas veces próximos a la debilidad, como si el espectador fuese una criatura de poca edad o un deficiente mental en donde la comunicación constituye una herramienta persuasiva. Cuanto más se intente buscar engañar al espectador, más se tiende a adoptar un tono <b>infantilizante</b>.”</p>	<p>- Niñez como desprestigio hacia los adultos.</p>
2011.01.30	<p>“Región de Los Ríos tendrá dos exposiciones científicas: “La tierra está viva” y “Explora con los sentidos”</p>	<p>- “<b>Niños</b> y <b>niñas</b> de la Región de Los Ríos podrán saber que “La Tierra está Viva” en Los Lagos; mientras que la gente de Niebla disfrutará de “Explora con los Sentidos”. Ambas muestras de divulgación de ciencia son organizadas por el programa Explora Conicyt.”</p> <p>- “La actividad está dirigida principalmente a <b>niños</b> y <b>niñas</b> aunque es apta para todo público; tiene por objetivo dar a conocer de forma lúdica los cinco sentidos: tacto, visión, gusto, olfato y audición.”</p>	<p>- Niñez como elemento de la publicidad.</p>
2011.01.30	<p>“Reforma a la Salud: Factores de riesgo para usuarios.”</p>	<p>- “Este nuevo mecanismo permitiría cobrar un precio uniforme a hombres y mujeres, <b>niños</b> y ancianos a las Entidades de Seguridad Social en Salud.”</p>	<p>- Niños como sujetos desvalidos.</p>
2011.01.31	<p>“Un poco de Ramona Parra para la memoria.”</p>	<p>- “Nació la <b>niña</b>, el auto no llegaba. Doña Aurelia se desangraba. Ya como último recurso, el padre hizo una manda a San Ramón. Le pondré Ramona a la <b>niña</b>, si llega el auto antes que la llama alcance esta marca –prometió haciendo una cruz en la vela que le prendió al santo.”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica.</p>



2011.02.02	“Impiden llegada de ex brigadier Dina a Parque Metropolitano”	- “Belmar perteneció a la Brigada Mulchén y fue una de las personas que se disfrazó de carabinero, y que secuestró a mi padre, le aplicó corriente y lo torturó salvajemente, y se supone que Pablo Belmar va a tener que estar viendo a todos los <b>niños</b> y ciudadanos que circulamos por el cerro San Cristóbal”	- Niños como elemento de sensibilización.
2011.02.02	“Carta al Arzobispo Ezzati, de un ciudadano católico molesto y herido”	- “Mi Madre, Monseñor, fue una misionera que con mucho esfuerzo y mucho amor introdujo en este barrio la fe en Dios y las enseñanzas de Cristo a través del catecismo, preparando a cientos de <b>niños</b> y jóvenes en nuestro hogar, en la misma mesa en que nosotros sus cinco hijos y mi Padre almorzábamos, en esa mesa fueron educados los <b>niños</b> para recibir la Primera Comunión y la Confirmación.”	- Niños como elemento de sensibilización.
2011.02.02	“Trabajadores bancarios critican groseras utilidades de la Banca”	- “Asimismo, en marzo, los gastos escolares promediarán por <b>niño</b> o joven de educación básica o secundaria, 730 dólares, superior a la media de las remuneraciones mensuales de los trabajadores asalariados.”	- Infancia como etapa biológica.
2011.02.03	“Fundamentan las bases de una lucha anticapitalista contra la monogamia”	- “Es lógico, ya que prácticamente no tenemos otros referentes; llevamos toda la vida consumiendo productos culturales que profesan una clara apología de la monogamia, desde los cuentos y dibujos animados <b>infantiles</b> hasta el cine de autor más underground.”	- Infancia como etapa biológica.


2011.02.04	<p>“Organizaciones internacionales invitan a participar en Concurso de Talleres y Fotografías de Buenas Prácticas en Maternidad Segura”</p>	 <p>- “Estas iniciativas también buscan “acciones sinérgicas para lograr el ODM 3 (promover la igualdad de género), el ODM 4 (reducir la mortalidad <b>infantil</b>) y el ODM 6 (detener la propagación del VIH)”.”</p> <p>-“Por su parte, el Concurso de Fotografía busca incluir el tema de la salud materna y del <b>niño</b> en la agenda pública de los países de la zona, utilizando como eje, la expresión artística. El tema a presentar es “Maternidad Segura”, es decir “la promoción y protección del derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud de las mujeres, madres y recién nacidos.”</p>	<p>- Niños como elemento de sensibilización.</p>
2011.02.07	<p>“Gobierno quiere demoler Escuela Santa María de Iquique”</p>	<p>“Horas más tarde, bajo el decreto de estado de sitio, el general Roberto Silva Renard ordenó a sus tropas emprender fuego contra la multitud, asesinando a miles de obreros, mujeres y <b>niños</b>. Hasta hoy, la cifra de fallecidos es desconocida, pero el hecho marcó de forma sangrienta y definitiva la escuela que actualmente está ad portas de ser derrumbada para siempre.”</p>	<p>- Infancia victimizada.</p>

2011.02.07	“Contraloría revela que 14 hospitales no aplican el Plan AUGE”		- Niños como elemento de sensibilización.
2011.02.10	“Concurso público para suceder a Ximena Ossandón en Junji es declarado “desierto””	- “Junji pidió \$1.689 al nombrado Ministerio para la reparación de los jardines <b>infantiles</b> . Sin embargo, el costo total de tarea sólo sumó \$1.255. El proceso no fue certificado a la institución a través de los documentos pertinentes.”	- Infancia como etapa biológica.
2011.02.10	“Óscar Rojas, poeta emergente: “La poesía es parte inalienable de la vida”.	- “Los medios SI justifican mi bienestar final, si es que hay un término en tu inocente antojo de <b>niño</b> .”	- Infancia como etapa biológica.
2011.02.11	“Amnistía Chile entrega firmas recolectadas al embajador de Colombia contra la utilización de niños y niñas soldado”	 <p>- “En Colombia la situación es lamentable, hay entre 8.000 y 11.000 <b>niñas</b> y <b>niños</b> enrolados en actividades militares. Son guerreros, cocineros, informantes y trabajadores forzosos; los <b>menores</b> son los que más sufren la violencia y el abuso sexual”</p>	- Niños reivindicados como sujetos de derechos.

		<p>- “Las <b>niñas</b>, en tanto, son convertidas en la mayoría de los casos en esclavas sexuales.”</p> <p>- “Amnistía Internacional Chile, en protesta al reclutamiento de <b>niñas</b> y <b>niños</b> en Colombia, realizó el sábado 5 de febrero la acción callejera “Manos rojas”.”</p> <p>- “Además, se pide el reforzamiento del trabajo para desmovilizar y reintegrar a <b>niños</b> y <b>niñas</b> soldado en ese país. Otra preocupación planteada en la reunión es acerca de los programas de desarme, desmovilización, rehabilitación y reintegración. La organización solicita que se contemplen las necesidades específicas de las <b>niñas</b> y <b>niños</b> indígenas, afro caribeños y de los ex combatientes que durante su reclutamiento eran <b>niños</b> y ahora han alcanzado la mayoría de edad.”</p>	
2011.02.12	“Diamela Eltit en Wallmapu: Crónica desde el juicio oral en Cañete”	<p>- “El defensor público demuestra, con sus intervenciones, un alto grado de preparación. Lo hace bien, pienso. Llegan <b>Lonkos</b> y llegan guaguas con sus jóvenes madres y se ubican en el espacio asignado. Cuando ven a las guaguas, los comuneros que están dentro de una oficina vidriada cambian completamente su actitud (en general distante) y le hacen señas a las guaguas con afecto. Después vuelven a su condición. Los dos días del juicio (los dos días a los que asisto con una credencial que me otorga The Clinic) me provocan alarma, en parte porque las intervenciones de teléfonos son impactantes. Incluso está intervenido el teléfono de una <b>niña</b> de trece años. No dejo de pensar cuántos teléfonos están intervenidos en el país, cuántos.”</p>	- Niños como elemento de sensibilización.


2011.02.12	“Domingo 13 de febrero en Valdivia: Quinta Muestra Cultural de Isla Mancera”	- “El encuentro, programado para el 13 de febrero, comenzará a las 18 horas y el valor de la entrada es de \$700. <u>Niños</u> y <u>niñas</u> no pagan.”	- Infancia como elemento de publicidad.
2011.02.13	“Los negocios tras la pacificación de Río de Janeiro”	<p>- “No en vano, el diario O Globo llamó el ‘Día D’ a la incursión, que dejó un saldo de 30 muertos, entre ellos Rosángela Barbosa, una <u>niña</u> de 14 años alcanzada por una bala de la policía dentro de su casa.”</p> <p>- “Fotos de policías sonrientes junto a <u>niños</u> pobres o adolescentes felices junto a un carro lanza aguas es la foto de rigor”</p> <p>- “Las UPPs son integradas por policías jóvenes y se instalan en los accesos a las favelas. Su función es escrutar cada movimiento que ocurra en la comunidad intervenida, ya sea esforzándose por conocer a los moradores, revisando los bolsillos de los jóvenes para saber quién es usuarios de drogas o haciendo buenas acciones como plantar árboles o jugar con los <u>niños</u> para ganarse la confianza de los vecinos.”</p>	- Infancia como elemento de propaganda política.
2011.02.13	“Obra “Leftraro: Hombres de la Tierra” se presenta en La Florida”.	- “Eliseo Miranda vivió el exilio y volvió a Chile cuando “llegó la democracia”, estudiando teatro en la Universidad Arcis. Estuvo en Bolivia haciendo teatro callejero para <u>niños</u> . Se instaló en La Florida y desde hace dos años dirige el Teatro Escuela Municipal junto a Hernán y Ángela Vallejos e Isaac Reyes.”	- Infancia como elemento de publicidad


		- “Al público le encanta. Los <b>niños</b> la aprecian mucho, siendo aparentemente adulta. Los <b>niños</b> alucinan y terminan queriendo ser Colo Colo, Leftraro, Valdivia. Y algo en que nos preocupamos de sobremanera es en cómo esta cultura está viva. No hay posibilidad de error en cuanto a lo que dice.”	
2011.02.13	“Valdivia: Este Domingo culmina la IV Fiesta de la Cereza de Tralcao”	- “El coordinador de la muestra, Mauricio Huenulef, comenta que los visitantes podrán disfrutar de paseos en bote alrededor del río, caminatas guiadas para disfrutar de la naturaleza y cabalgatas por los rincones más hermosos del sector. Huenulef también indica que hay juegos para los <b>niños</b> y <b>niñas</b> que asistan con sus familias a la actividad.”	- Infancia como elemento de publicidad.
2011.02.13	“Con trabajos comunitarios Toconao se levanta luego del aluvión”	- “Ángel Puca, agricultor damnificado, considera que “el trabajo da un beneficio que va a ser para todos. Por eso, todos los que vivimos en Toconao debemos cooperar de una u otra forma, de manera voluntaria. Yo estoy trabajando con mis <b>niños</b> , porque hay que recuperar lo que es nuestro y salvar lo que nos queda”, explica.”	- Niños reivindicados como sujetos de derechos.
2011.02.14	“Huelga de Pisa: De no resultar negociaciones con la patronal, trabajadores irán a huelga de hambre”.	- ““Lamentablemente, la huelga se hizo conocida a través de la televisión el martes 8 de febrero –la huelga se votó el 27 de diciembre del año pasado-, cuando falleció una <b>niña</b> de 11 años en un accidente automovilístico en la Panamericana, una hora después de que la ocupación de esa avenida por los trabajadores había sido disuelta por Fuerzas Especiales de Carabineros.””	- Niños como elemento de sensibilización.


2011.02.14	“Israel hoy bombardea nuevamente la Franja de Gaza”	“Los demás ataques fueron a los edificios de Kan Younis, Zaytoon y el área de la ciudad de Rafah. Según declaraciones de Ken O’Keefe, de Free Gaza Movement, al menos un <b>niño</b> ha muerto en los ataques de anoche del ejército israelí.”	- Niños como elemento de sensibilización.
2011.02.15	“Acuerdo entre familia Domínguez y Empresa deja prácticamente lista la aprobación de Central Castilla.”		- Niños como elemento de sensibilización.
2011.02.17	“Recital de poesía mapuche: Los versos de Graciela Huinao”	“Recuerda que durante su <b>infancia</b> , ella se reunía en un fogón al lado del lago y escuchaban como sus abuelos “relataban las historias del pueblo mapuche”.”	- Infancia como etapa biológica.
2011.02.18	“Cura de Zapallar acusado de lucrar con la misa y los sepulcros.”	- “...procederían a desenterrar los restos de unos <b>niños</b> para trasladarlos a otro lugar del cementerio.”	- Niños como elemento de sensibilización.
2011.02.19	“Karadima culpable, según el Vaticano. Condenado a “vida de retiro y oración”	<p>- “...Fernando Karadima, acusado por el delito de abuso sexual de <b>menores</b>.”</p> <p>- “...es declarado culpable de los delitos mencionados en precedencia, y en modo particular, del delito de abuso de <b>menores</b> en contra de más víctimas.”</p> <p>- “...Bulnes afirmó que no hubo tocaciones “a ningún <b>menor de edad</b>”.”.</p>	- Infancia victimizada.


2011.02.19	<p>“Hasta este domingo 20 continúa el Castro la 10ª Feria de la Biodiversidad en Chiloé.”</p>	<p>- “Además, existe una exposición de esculturas que enseñan a distinguir los principales personajes de la mitología chilota, y un Bosque Educativo, en donde los <b>niños</b> aprenden jugando a valorar los árboles nativos.”</p> <p>- “Programa Domingo 20 de Febrero (...) 12:00 horas: Talleres para <b>niños</b> (Bosque Educativo).”</p>	<p>- Infancia como elemento de la publicidad.</p>
2011.02.21	<p>“En su recta final juicio oral contra dirigentes mapuche en Cañete”</p>	<p>- “En este sentido, cabe destacar que a principios de la semana pasada se produjo la detención de los hijos de Héctor Llaitul, dos <b>menores</b> de 14 y 16 años, los que quedaron a disposición de la justicia por rayar murallas con consignas relativas a la causa.”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica.</p>
2011.02.23	<p>“Gobierno prepara anuncio sobre postnatal en las próximas horas.”</p>		<p>- Niños como elemento de sensibilización.</p>
2011.02.25	<p>“¿Copec-Ultramar fuera de Isla Riesco, lejos de nuestra Tierra!”</p>	<p>- “Algunas veces he intentado ponerme en el lugar de estos seres: ¿Para qué quieren tanta piedra-energía-capital? ¿De qué les sirve? ¿Cuáles son las máquinas que quieren echar a andar, que los vuelven locos? ¿Qué mierda es lo que se puede comprar con tanto-pero-tanto-dinero? ¿Países? ¿Carne humana, de animales en extinción? ¿Qué clase de embutidos! ¿O qué extrañas drogas del fondo submarino? ¿Caca de <b>niño</b> pobre?”</p>	<p>- Infancia como elemento de sensibilización.</p>



2011.02.27	“No es el momento de hacernos los distraídos.”	- “Es cierto que algunos han caído tan bajo como el romano abusador de <b>menores</b> , pero en realidad no podía esperarse nada distinto de Daniel Ortega.”	- Infancia victimizada.
2011.02.27	“Amnistía alerta sobre aumento de la violencia sexual contra mujeres en Haití.”	- “A más de un año del terremoto que causó la muerte a 230 mil personas y que dejó a más de un millón viviendo en condiciones deplorables, Amnistía hace un fuerte llamado ante la grave situación en que están mujeres y <b>niños</b> , expuestos a violaciones y golpizas.”	Infancia como elemento de sensibilización.
2011.02.28	“Reconstrucción”.	- “En otros lados cientos aún viven en campamentos de emergencia, sin agua potable o alcantarillado; los <b>niños</b> que no alcanzaron a matricularse en los liceos de excelencia de Lavín iniciarán otro año escolar en containers donde pasarán frío...”	- Infancia como elemento de sensibilización.
2011.03.01	“Post Natal: Crecen las dudas sobre proyecto del Gobierno”		- Infancia como elemento de sensibilización.
2011.03.02	“Ataque de la Otan mata a dos menores afganos, ya son 2.000 muertos a la fecha”	-“Los hechos ocurrieron a primeras horas de la mañana (hora local), después de que los aviones de las fuerzas extranjeras, bombardearan la provincia de Kunar. Dos <b>menores</b> de siete y nueve años fallecieron en el acto, informa <i>Irna</i> .”	- Infancia como elemento de sensibilización.

2011.03.06	“La trama oculta de la central Campiche”		- Infancia como elemento de sensibilización.
2011.03.07	“Analogía entre el color violeta y el 8 de marzo”	-“El Estado adoptará políticas orientadas a prevenir la violencia intrafamiliar, en especial contra la mujer, los adultos mayores y los <b>niños</b> , y a prestar asistencia a las víctimas.”	- Niños como sujetos desvalidos.
2011.03.10	“Niños de escuela de Puchuncaví son afectados por sustancias tóxicas”	-“Debido a la situación, el director del colegio, Víctor Cisternas, anunció la suspensión “por tiempo indefinido” de las clases de Educación Física y los talleres deportivos. “Definiremos con el municipio si hacerlas en un gimnasio (...) porque los <b>niños</b> respiran todo esto”, declaró el edil.”	- Infancia como elemento de sensibilización.
2011.03.11	“Post natal y los derechos de los niños y las niñas”	-“Si bien en términos generales se avanza en materia de protección, nos parece importante entregar enfoques críticos desde la lógica de las políticas sociales y desde la perspectiva de los derechos humanos que promuevan una mejor propuesta para las mujeres y, sobre todo, para los <b>niños</b> y <b>niñas</b> del país.”	- Niños reivindicados como sujetos de derechos.
2011.03.13	“Ética amatoria del deseo libertario o afectaciones libres y alegres”	-“”¿Dónde están las palabras, dónde la casa, dónde están mis antepasados, dónde están mis amores, dónde mis amigos? No existen, mi <b>niño</b> . Todo está por construir. Deberás construir la lengua que habitarás y deberás encontrar los antepasados que te hagan más libre. Deberás construir la casa donde ya no vivirás solo”- Tiquun”	- Infancia como elemento de sensibilización.


2011.03.14	<p><b>“A propósito del post natal ¿Y las tareas compartidas cuando?”</b></p>	<p>-“Ahí hay dos asuntos: El primero es que hay cosas, como los beneficios que recibe el <b>niño</b> por el hecho de ser amamantado de leche materna, además del cariño y los cuidados, que no es posible medir en términos económicos; no todo puede ni debe ser medido según ese parámetro.”</p>	<p>- Niños reivindicados como sujetos de derechos.</p>
2011.03.16	<p><b>““La Espera”, de Francisca Fuenzalida”</b></p>	<p>-“<i>La Espera</i> muestra cómo una pareja de adolescentes se hace un aborto con un medicamento para la úlcera en una casa del barrio alto. Asustados como <b>niños</b>, lo llevarán a cabo en una noche, sin más compañía que la de ellos mismos.”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica.</p>
2011.03.19	<p><b>“Se cumplen 100 años desde la denuncia del horrendo trato a los indígenas”</b></p>		<p>- Infancia como elemento de sensibilización.</p>
2011.03.22	<p><b>“Derechos humanos; la agenda pobre del primer año de Piñera”</b></p>	<p>-“Las políticas públicas impulsadas en relación a esta parte fundamental de la población chilena, así como en relación con los <b>niños</b> y <b>niñas</b>, no han permitido poner término a las múltiples formas de discriminación objetiva que les afectan, en abierta violación de compromisos internacionales de Chile en la materia.”</p>	<p>- Infancia como elemento de propaganda política.</p>

2011.03.24	“La letra chica del post natal”		- Infancia como elemento de sensibilización.
2011.03.28	“Lavín disfraz la privatización de educación según maestros”	“Finalmente, la directora nacional Ligia Gallegos agregó que “el Comité de Expertos tiene intereses creados en el tema educacional, porque si analizamos quiénes lo componen, son personas que tienen colegios particulares subvencionados, entonces a ellos les conviene, están velando por sus propios intereses y no por los intereses colectivos, no porque los <b>niños</b> y <b>niñas</b> de este país tengan una educación de calidad que les permita tener igualdad de oportunidades”.”	- Niños reivindicados como sujetos de derechos.
2011.03.30	“Comunidad de Puchuncaví sigue manifestándose e contra la central Campiche y el cierre de escuela La Greda”	“Pese a que la autoridad decretó el cierre de la escuela, y el traslado de los <b>niños</b> a otros colegios de la comuna, algunos apoderados rechazan la medida, ya que según Sánchez no significaría ninguna solución.”	- Infancia victimizada.


2011.04.05	<p><b>“Lavín defiende publicidad de empresas en textos escolares para niños de 12 años”</b></p>	<p>-“Según el titular de Educación, la inclusión de propaganda de conocidas marcas comerciales sirve para que los <b>niños</b> aprendan a “enfrentar la publicidad”. Empresas telefónicas, de bebidas, de <i>snack</i>, bancos y hasta carreteras se disputan un espacio en las mentes del segmento infantil y <i>tween</i>, como llaman a quienes tienen dichas edades los pontificadores del mercado.”</p>	<p>- Niños reivindicados como sujetos de derechos.</p>
2011.04.06	<p><b>“Asociación de Padres sobre abusos sexuales a niños: “Se debe capacitar a la comunidad””</b></p>	<p>-“El reciente escándalo provocado por el caso de abuso sexual en contra de 16 <b>niños</b> por parte del fonaudiólogo Ernesto Alvarado, volvió a poner sobre el tapete el peligro del abuso sexual y pedofilia al que quedan expuestos una parte de los <b>niños</b> y estudiantes, no sólo al interior de las escuelas, sino incluso, al interior de las mismas familias.”</p>	<p>- Infancia victimizada.</p>
2011.04.06	<p><b>“Aumentan puntajes en SIMCE de Lectura pero brecha social se mantiene”</b></p>	<p>-“Esta alza se visualiza en trece de las quince regiones del país, siendo la Región de Los Lagos la que más sube, con 12 puntos. Por el contrario, aquellas regiones que presentan los mayores problemas son las regiones de Atacama, del Maule y Biobío. En estas dos últimas, según Lavín, los bajos puntajes se explicarían por un “efecto terremoto”, debido a que los <b>niños</b> en estas zonas entraron a la escuela muy tarde, producto de los daños que provocó en los establecimientos educacionales.”</p>	<p>- Niños como sujetos desvalidos.</p>

2011.04.06	“Pederastia y absolutismo eclesial”	-“Aquí podemos encontrar la razón última de que pudiesen proliferar y encubrirse por décadas conductas pederastas en contra de miles de <b>niños</b> por parte de altas autoridades eclesiásticas. Y que los esfuerzos realizados por numerosos laicos y autoridades de la misma Iglesia para evitar lo anterior fueran completamente infructuosos.”	- Infancia victimizada.
2011.04.08	“Pederastia y absolutismo eclesial”	-“La explicación de todo lo anterior vendría en noviembre de 2002, cuando <i>La Nación</i> y <i>La Tercera</i> publicaron que en los 90 fue <i>vox populi</i> en La Serena que el obispo Cox abusaba habitualmente de <b>menores</b> y que incluso las primeras denuncias en tal sentido llegaron a la Conferencia Episcopal en 1992, no siendo nunca investigadas.”	- Infancia victimizada.
2011.04.08	“Educación y Consumo”	-“Desde su más tierna <b>infancia</b> cada <b>niño</b> es sometido a cientos de horas de “publicidad”, pensada y dirigida a los públicos infantiles, tenidos como potenciales clientes o “ <i>targets</i> ” de diversos bienes y servicios. En pocas palabras, el verbo “deber” –instilado otrora por una moral laica o religiosa- es desplazado por el verbo “placer”, toda “convicción” es abolida por la rutilante “seducción” de los “ <i>spots</i> ” que van conformando el nuevo “carácter social”.”	- Infancia como etapa biológica.

2011.04.08	<p>“Chilenos de Venezuela distribuyen en Chile US\$ 260.000 para reconstruir escuelas dañadas por el terremoto”</p>	<p>-“En una conferencia de prensa ofrecida hoy (5 de abril) en la Embajada de Venezuela, la delegación informó que entregará los fondos directamente a los municipios para ejecutar proyectos ya realizados de construcción o reparación de las escuelas “Santa Rosa” de Chanco, “La Achira” de Cobquecura; “Las Pocillas” y “Blanca Bustos Castillo” de Chovellén (Pelluhue), la escuela especial Luis Cousiño Seuqlla de Lota (para <u>niños</u> autistas y con síndrome de down); y la sede de la Sociedad de Socorros Mutuos Andrés Bello de Linares.”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica.</p>
2011.04.08	<p>“8 de abril: Día internacional del pueblo gitano”</p>	<p>-“Ay roma, ¿de dónde venís con las tiendas y los <u>niños</u> hambrientos? ¡Ay roma, ay muchachos! También yo tenía una gran familia, fue asesinada por la Legión Negra, hombres y mujeres fueron descuartizados, entre ellos también <u>niños</u> pequeños”</p> <p>(Fragmento del himno gitano.)</p>	<p>- Infancia como elemento de sensibilización.</p>
2011.04.09	<p>“Avanza exigencia de un Estado palestino”</p>		<p>- Infancia como elemento de sensibilización.</p>

2011.04.09	<p><b>“McBeth un Rey Alamala”</b></p>	<p>-“Por mucho tiempo en diversas compañías dedicadas al teatro escolar, además de realizar talleres a <b>niños</b> y a jóvenes. Desde hace años que trabaja en teatro corporativo o laboral en diferentes Otec, pero en el 2009 funda, junto a otros actores, Provocarte, compañía dedicada al teatro capacitacional en la Mutual de Seguridad de la Cámara Chilena de la Construcción.”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica.</p>
2011.04.10	<p><b>“¿Cuánto cuesta educar, con enseñanza de calidad, un estudiante en la educación básica pública”</b></p>	<p>-“Navarrete explicó que “No existe estudio previo en Chile para decir cuánto cuesta educar, con enseñanza de calidad, un <b>niño</b>”</p>	<p>- Infancia como elemento de propaganda política.</p>
2011.04.11	<p><b>“Soldados y niños muertos: Las nuevas fotos del Kill Team”</b></p>	<p>-“Soldados y <b>niños</b> muertos: Las nuevas fotos del Kill Team”</p> 	<p>- Infancia victimizada.</p>



2011.04.11	<p><b>“Exigen que Estado se haga cargo de enfermedades raras”</b></p>	<p>-“Según la presidenta de la FELCH, Myriam Estivill, 180 personas sufren de enfermedades extrañas en Chile. De éstos, 25 tienen la HPN, y 11 <u>niños</u> la Tirosinemia.”</p>	<p>- Infancia como elemento de sensibilización.</p>
2011.04.12	<p><b>“Japón declara alerta máxima en la planta nuclear de Fukushima”</b></p>		<p>- Infancia como elemento de sensibilización.</p>
2011.04.16	<p><b>“Profesores de Puchuncaví emplazan a tres ministros por contaminación”</b></p>	<p>-“Los representantes del magisterio pertenecen a la comuna de Puchuncaví en la citada zona, unos 150 kilómetros al noroeste de Santiago, donde se detectaron altos niveles de intoxicación en medio centenar de <u>niños</u> de una escuela del lugar, debido a una emanación de gases de la planta de fundición y refinería Codelco Ventanas.”</p>	<p>- Infancia victimizada.</p>
2011.04.18	<p><b>“El asesinato de la jueza Gaona: punta del iceberg del Terrorismo de Estado en Colombia”</b></p>	<p>-“. Luego del plagio, los <u>niños</u> sufrieron horribles torturas, fueron violados (hay evidencia de semen y marcas de abuso sexual en sus cuerpos y ropas) y luego asesinados por degollamiento con armas blancas (machetes). Sus cuerpos, posteriormente fueron arrojados a una fosa común.”</p>	<p>- Niños como elemento de sensibilización.</p>

2011.04.18	<p><b>“Bicentenario de Ned Ludd: Recordando a los destructores de máquinas”</b></p>	<p>-“La noche del 12 de abril de 1811, 350 hombres, mujeres y <b>niños</b> atacaron una fábrica de hilados en Nottinghamshire, destruyendo los grandes telares a mazazos y quemando el lugar. 60 telares fueron destrozados esa misma noche en otros pueblos cercanos. El sabotaje rápidamente se extendió hacia Derby, Lancashire y York, corazón de la Revolución Industrial inglesa de principios del siglo XIX, dando vida a una de las más míticas historias de acción directa contra el capitalismo: El luddismo.”</p>	<p>- Niños reivindicados como sujetos de derechos.</p>
2011.04.20	<p><b>“Comida chatarra y de huelga en hambre en Angol”</b></p>	<p>-“Mientras en Valparaíso el Senado se ve obligado a discutir sobre la obesidad que afecta a nuestros <b>niños</b> y a los chilenos (as) en general, fenómeno ligado directamente al <i>marketing</i> de las grandes empresas nacionales y transnacionales de la alimentación, en el sur de Chile, en la cárcel de Angol, cuatro luchadores sociales mapuche en huelga de hambre líquida, perdieron en 30 días más de 10 kilos cada uno.”</p>	<p>- Infancia como elemento de sensibilización.</p>
2011.04.21	<p><b>“Con explicación, Mineduc cierra polémica por publicidad en textos escolares”</b></p>	<p>-“Fontaine indicó que el Ministerio distribuye todos los libros para todos los <b>niños</b> de educación municipal y subvencionada, que es el 92% de la matrícula, y el 8% de la matrícula restante ocupa los libros que están en el mercado, libros donde aparecen ejercicios utilizando marcas de productos.”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica.</p>
2011.04.24	<p><b>“Crónica: Testimonio de una zurcidora”</b></p>	<p>- Llegaban vestidos de novia hermosísimos, uno que otro de primeras comuniones de <b>niñas</b> inquietas que los habían roto y querían legarlos a sus hermanas, cosas así. Por eso, se requería el servicio y estaban dispuestos a pagar el alto costo que tenía.”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica.</p>

2011.04.25	“El proyecto de ley que atraganta al Ministro de Salud”	-“En tanto, la Corporación de Consumidores y Usuarios (Conadecus) sostuvo que es un tema de salud pública más que un asunto de libertad individual: “Los <b>niños</b> no tienen el discernimiento para elegir lo que es saludable” – dijeron en su declaración.”	- Niños como sujetos desvalidos.
2011.04.26	“La enfermedad llamada ser humano”	-“Por miedo a que Jesús, recién nacido, fuera más tarde a arrebatarle el poder, mandó matar a todos los <b>niños</b> de los alrededores de Belén. Los textos sagrados traen las expresiones más conmovedoras: «En Ramá se oyó una voz, mucho llanto y gemidos: es Raquel que llora sus hijos y no quiere ser consolada porque ya no existen» (Mt 2,18). Algo parecido ocurrió con los familiares de las víctimas.”	- Infancia victimizada.
2011.04.26	“ONU: destacan ayuda de Cuba a víctimas de Chernobil”	-“Más de 25 mil personas, entre ellas 21 mil 340 <b>niños</b> , han sido beneficiados por el programa humanitario desarrollado por Cuba para las víctimas de la catástrofe nuclear de Chernobil, se informó hoy en Naciones Unidas.”	- Infancia como elemento de propaganda política.
2011.04.28	“María Rozas: “El prenatal no se toca”.”	-“No se debe mover una coma de eso. Nunca había escuchado hablar de flexibilizar la protección del <b>menor</b> por razones económicas.”	- Infancia como etapa biológica.

<p>2011.04.28</p>	<p>“La Patogallina Saunmachin presenta “Chile” su primer disco larga duración”</p>	 <p>(carátula de un disco)</p>	<p>- Infancia como elemento de la publicidad.</p>
<p>2011.04.29</p>	<p>“Comienzan postulaciones a Premios Wise 2011 sobre innovación educacional”</p>	<p>-“Tove Wang, de <i>Save The Children</i>, ganador del Premio Wise en 2010 con <i>Rewrite the Future</i> (<a href="#">Reescribamos el futuro</a>), afirmó: «Estamos muy orgullosos de haber recibido el Premio Wise, pues nos ha permitido elevar nuestro estatus como organización que lucha por los <b>niños</b> en todos los ámbitos, además de brindarnos acceso a importantes áreas políticas donde se discute acerca de los conflictos en materia de educación».”</p>	<p>- Niños como sujetos desvalidos.</p>
<p>2011.04.29</p>	<p>“Cada vez más dudas respecto de Seremis que zanjarán permiso de Hidroaysén”</p>		<p>- Infancia como elemento de sensibilización.</p>

**B.- Tabla general 2.- Diario El Mostrador.**

FECHA	NOTICIA	TEXTUALIDAD	CATEGORÍA
2011.01.11	<p><b>“China: celulares con GPS para prevenir secuestro de niños”</b></p>	<p>- “De acuerdo con la Cruz Roja, miles de <b>niños</b> desaparecen cada año en China y que 600.000 siguen sin ser encontrados.”</p> <p>- “Alrededor de 60 <b>niños</b> recogieron sus teléfonos el sábado y muchos otros visitaron nuestra oficina el domingo.”</p> <p>- “El objetivo con la distribución de los celulares es que los <b>niños</b> puedan comunicarse con sus padres con sólo oprimir un botón y que los padres también puedan advertir si los <b>niños</b> están cerca de lugares peligrosos como ríos o autopistas. Yan Xiaoqing, madre de un <b>niño</b> de 10 años, recogió el aparato el sábado.”</p> <p>- “Un total de 17 personas fallecieron, la mayoría de ellas eran <b>niños</b>, y decenas resultaron heridas en ataques con cuchillos o martillos.”</p>	<p>- Infancia como elemento de publicidad</p>
2011.01.18	<p><b>“Chile es también un país de ‘roncadores y de gente que duerme muy poco y mal’”</b></p>	<p>- “El médico jefe de la unidad de trastornos del sueño del hospital Félix Bulnes, Juan Carrillo, advirtió también que las personas que duermen menos de lo que necesitan, aunque sea una hora, engordan más. Y sostuvo que es importante detectar y tratar durante la <b>niñez</b> estos trastornos.”</p> <p>- “Es común pensar que para que un niño esté “sanito” hay que sobrealimentarlo, craso error. De acuerdo al profesional existe un fuerte aumento de la obesidad <b>infantil</b>, lo que conlleva a una serie de trastornos que perjudican hasta el rendimiento académico de los <b>niños</b>.”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica.</p>

		<p>“Acabamos de hacer un estudio de campo en 366 <b>niños</b> de primero básico, en la comuna de Quinta Normal...”</p> <p>- “En ese mismo estudio se descubrió un porcentaje importante de <b>niños</b> con hipertrofia de amígdalas (exageradamente grandes)...”</p> <p>- “Cómo saber si un niño tiene o no este problema es -según dijo el profesional- relativamente simple de descubrir. “Las mamás, cuando observan a estos <b>niños</b> mientras duermen descubren que son <b>niños</b> que habitualmente roncan...””</p>	
2011.01.21	<p><b>“Salud: cómo prevenir la insolación en guaguas y niños”</b></p>	<p>- “El verano y sus altas temperaturas son un imán para estar al aire libre, sobre todo para los <b>niños</b>.”</p> <p>- “Esto se explica porque “la piel de los <b>niños</b> y <b>guaguas</b> es mucho más delgada y delicada que la piel de los adultos”...”</p> <p>- “Aunque no es muy frecuente ver este cuadro en <b>guaguas</b>, es posible que <b>niños</b> pequeños lo presenten si juegan al aire libre.”</p> <p>- “Agrega que en los <b>niños</b> mayores la insolación se manifiesta con cansancio, sueño, mareos y sed; piel roja y caliente; boca y lengua secas; latidos acelerados del corazón y respiración agitada; orina escasa y de color oscuro con olor intenso; vómitos o náuseas.”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica</p>


		<p>- “La especialista agrega que si el niño presenta una insolación, lo primero que se debe hacer es ponerlo a la sombra en un lugar ventilado y fresco...”</p> <p>- “Es aconsejable llevarlo al médico si el niño tiene más de 38,5 °C, si es muy pequeño o no es posible disminuir los síntomas con las medidas indicadas”, afirma la especialista.”</p> <p>- “”...Usar ropa y en caso de los <b>niños</b> es ideal que tenga filtro UV, sombreros de ala ancha y anteojos de sol siempre que sea posible”.”.</p>	
2011.01.26	<p><b>“Accorsi (PPD) propone creación de un fondo exclusivo de cuidado a la maternidad y la infancia”</b></p>	<p>- “Asimismo, el legislador se mostró de acuerdo con buscar una fórmula para incorporar a los padres al cuidado de los <b>niños</b> en la última etapa de los seis meses de postnatal, para incentivar el apego, el estímulo y para ayudar a la madre en el cuidado general del recién nacido.”</p> <p>- “Aumentar el post natal “es la mejor inversión que podemos hacer como país, por los beneficios que significa para la salud y el desarrollo del coeficiente intelectual de los <b>niños</b>”, argumentó”</p> <p>- “Finalmente, el diputado dijo que todas estas medidas apuntan a hacer un reconocimiento a las labores que significa la maternidad y el cuidado a los <b>niños</b>.”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica.</p>
2011.01.26	<p><b>“Los negocios con el Estado del piloto del Presidente”</b></p>	<p>- “Paralelamente en el directorio de la empresa tecnológica está Fabio Valdés, amigo desde la <b>infancia</b> de Piñera.”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica.</p>

2011.01.30	“Vicepresidenta del PS aboga por postnatal compartido por ambos padres.”	<p>- “Señaló que diversos estudios ratifican la importancia que representa para el desarrollo emocional de los <b>niños</b> y <b>niñas</b> en la primera <b>infancia</b>, la relación de apego con la madre y/o el padre, el cual se da entre otras cosas, por medio de una estrecha relación de cercanía, afecto y cuidados, lo que servirá de base para las futuras relaciones interpersonales que establezcan y para la conformación de su propia personalidad.”</p>	- Infancia como etapa biológica
2011.01.30	“Empresa trae tecnología educativa para escolares.”	<p>- “Los modernos equipos están hechos para los tiempos modernos en que la educación necesita avanzar en métodos para respaldar a <b>niños</b> y jóvenes, que viven a la par de la tecnología como parte de su vida diaria.”</p> <p>- “...más herramientas de laboratorios para que los <b>niños</b> conozcan como es el interior de estos animales. Este material educativo está diseñado para alumnos de tercero básico.”</p> <p>- “Para los de cuarto básico, está el “corazón desarmable”, que permite conocer el interior del motor del cuerpo humano, es un modelo real montado sobre una durable base de ABS, una decoración muy realista pintada a mano y cubierta desmontable de larga duración (a prueba de <b>niños</b>)...”</p> <p>- “Los <b>niños</b> pueden intervenir estas piezas para aprender cómo funcionan, por eso vienen con pintura y pinceles” cuenta Érica Espinoza...”</p>	- Niños reivindicados como sujetos de derechos.



2011.02.04	“Navarro lamenta que haya que ‘mentirle’ al Gobierno para que ayude a los más pobres.”	<p>- “El senador y presidente del Movimiento Amplio Social (MAS), Alejandro Navarro, calificó como “<b>infantiles</b>” las declaraciones que ha dado la intendenta de la región del Biobío”</p> <p>- ““Es bastante <b>infantil</b>, porque claramente se requiere engañar al gobierno central para obtener beneficios para los más pobres, lo que quiere decir que este gobierno no defiende a los más pobres porque se requiere engañar para resolver los problemas de pobreza.”</p>	- Infancia como desprestigio hacia los adultos.
2011.02.05	“CUT junto a partidos políticos convoca a celebrar Día Internacional de la Mujer”	- “Las principales temáticas, según planteó la dirigente de la CUT, serán “el trabajo decente, el respeto por los derechos laborales y sindicales y la protección a la maternidad y al cuidado <b>infantil</b> ”	- Infancia como elemento de propaganda política.
2011.02.05	“¿Es peligrosa la televisión 3D?”	<p>- “Sin embargo, el año pasado, Reggie Fils-Aime, presidente de Nintendo en Estados Unidos y jefe de operaciones, declaró que él recomendaría “que los <b>niños</b> muy jóvenes no vean imágenes en 3D””</p> <p>- “...aparecieron muchos artículos sobre “los peligros del 3D” y cómo los espectadores, especialmente los <b>niños</b>, podrían verse afectados.”</p> <p>- “... los <b>niños</b> “potencialmente podrían sufrir daños permanentes por la exposición regular de imágenes 3D en una pantalla””</p> <p>- “La mayoría de los consejos hacen eco de las sugerencias de Nintendo para <b>niños</b> pequeños...”</p>	- Infancia como etapa biológica

		<p>- ““Especialmente con los <b>niños</b>, se necesitan un montón de años de datos antes de poder saber con certeza si se trata de un problema o no”.”</p> <p>- ““Estamos en el negocio <b>infantil</b> y hemos hablado con muchas personas, expertos en el campo ocular y de salud visual, a las que preguntamos si había razón para preocuparse, pero se trata de un caso hipotético.”</p> <p>- ““Lo que nos dijeron es que en el desarrollo temprano del ojo -con <b>niños</b> menores de tres años- hay una cierta preocupación de que pudiera haber algún problema por forzar la vista”.”.</p> <p>- ““Cuando la vista de un <b>niño</b> se desarrolla, sus ojos están formando un equilibrio...””</p> <p>- ““Cualquier cosa que altere el proceso podrían causar un ojo perezoso en el <b>niño</b>.””</p> <p>- “...no ha habido nadie legítimo en la profesión médica que haya sugerido que estamos poniendo en peligro la salud de nuestros los <b>niños</b>...””</p> <p>- “...sistema de alerta temprana para detectar problemas de visión en los <b>niños</b> que de otra manera podrían pasar desapercibidos.”</p> <p>- “Pero lo que más ha servido para acallar los ánimos de quienes les preocupa la salud de los <b>niños</b> es que, al menos por el momento, el 3D no se usa como medio cotidiano de consumo televisivo.”</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2011.02.08	<p>“Informe de la OMS señala que 12 países presentan casos de narcolepsia por vacuna contra la gripe AH1N1”</p>	<p>- “...al menos 12 países registraron casos de narcolepsia en <b>niños</b> y adolescentes que previamente habían sido vacunados contra la gripe A.”</p> <p>- ““...se detectaron casos de narcolepsia en <b>niños</b> y adolescentes en al menos 12 países””</p> <p>- “En Helsinki, el Instituto Nacional de Salud y Bienestar de Finlandia (THL) publicó un estudio según el cual la vacuna contra la gripe AH1N1 Pandemrix multiplica el riesgo de contraer narcolepsia <b>infantil</b>.”</p> <p>- “Según ese estudio, entre 2009 y 2010 se diagnosticaron 60 casos de narcolepsia en <b>niños</b> y adolescentes finlandeses de entre 4 y 19 años...”</p>	- Infancia como etapa biológica
2011.02.09	<p>“¿Cómo se recuperan los adictos al sexo?”</p>	<p>- “También se realizan entrevistas para encontrar indicios de traumas de la <b>infancia</b>, terapias en grupo y terapias artísticas, donde el paciente se dibuja a sí mismo”</p>	- Infancia como etapa biológica
2011.02.10	<p>“Facebook devuelve cuenta a psicóloga que aparecía en foto amamantando a su bebé”</p>	<p>- “Facebook devuelve cuenta a psicóloga que aparecía en foto amamantando a su <b>bebé</b>.”</p> 	- Infancia como etapa biológica

2011.02.13	“Piden que televisión en oficinas públicas sirva para dar información útil a las personas que esperan.”	- “Según un estudio que efectuaron, el 40% de las transmisiones por la televisión abierta, entre las 09:00 horas y las 14:00, corresponde a “matinales”; 22% a farándula; 14% <b>infantil</b> ; 12% noticias y 12% otros, expresaron los concejales.”	- Infancia como etapa biológica.
2011.02.15	“Apple admitió casos de trabajo infantil en sus proveedores chinos.”	- “En al menos diez de ellos se había empleado a <b>menores</b> de 16 años. Un informe reveló, además, problemas salariales y hasta casos de intoxicación masiva.”  - “Entre las violaciones más serias, se incluían tres casos de <b>menores de edad</b> contratados, ocho de trabajadores que pagaban tarifas de contratación que excedían los límites legales en esos países; tres casos en que los proveedores utilizaban formas no autorizadas para deshacerse de desechos peligrosos; y tres otras en que las compañías daban registros falsos durante las auditorías.”	- Infancia victimizada
2011.02.18	“Caída de gradería durante campeonato infantil de fútbol en Lima, deja 117 heridos”	- “La caída de unas gradas metálicas portátiles en la inauguración de un campeonato de fútbol <b>infantil</b> dejó este viernes 117 personas heridas “  - “...los lesionados, entre los que había muchos <b>niños</b> -uno de nueve años entre los graves-, fueron evacuados por once unidades de bomberos.”	- Infancia como etapa biológica.

2011.02.18	<p><b>“La desnutrición está matando a <u>niños</u> argentinos”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “En las últimas semanas, la muerte de al menos ocho <b><u>niños</u></b> con serios problemas de desnutrición en el norte de Argentina volvió a poner el foco sobre un problema que tiene atónitos a muchos: ¿por qué mueren de hambre los <b><u>niños</u></b> en un país que es uno de los principales productores de alimentos del mundo?”</li> <li>- “Según la Cooperadora para la Nutrición <b><u>Infantil</u></b> (Conin) 260.000 <b><u>menores</u></b> de cinco años sufren algún grado de desnutrición en el país...”</li> <li>- “Los ocho <b><u>niños</u></b> que fallecieron por causas relacionadas con la alimentación deficiente en 2011 eran de familias aborígenes de Salta.”</li> <li>- “Urtubey, un aliado del gobierno nacional, reconoció que “la desnutrición <b><u>infantil</u></b> es un drama latente””</li> <li>- “Enrique Heredia, dijo a BBC Mundo que el problema de la desnutrición <b><u>infantil</u></b> está siendo politizado...”</li> <li>- “...los <b><u>niños</u></b> que fallecieron no murieron por falta de acceso a alimentos o de ayuda estatal...”</li> <li>- “...y siempre hay un aumento de casos de <b><u>niños</u></b> que mueren por deshidratación...”</li> <li>- “Heredia explicó que la principal causa de la desnutrición <b><u>infantil</u></b> no es el hambre, sino las malas condiciones sanitarias y nutricionales que provocan enfermedades en los <b><u>menores</u></b>.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infancia victimizada</li> </ul>
------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

2011.02.21	<p>“Dirigente RN exige a diputado Ascencio (DC) rendir dineros solicitados para viaje de deportistas”</p>	<p>-“...para el viaje que la serie <b>infantil</b> de Deportes Ancud realizó a Ecuador”</p> <p>- “Juan Pablo Camiruaga recordó que Ascencio “consiguió fondos en Chiledeportes para que un equipo de <b>niños</b> disputara un campeonato de básquetbol...”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica.</p>
2011.02.21	<p>“La rendición de cuentas que persigue a Gabriel Ascencio”</p>	<p>- “...para el viaje que la serie <b>infantil</b> de Deportes Ancud realizó a Ecuador. Algunos no habían volado en avión. En septiembre de 2006 la serie <b>infantil</b> de Deportes Ancud, viajó a Guayaquil para jugar un campeonato de básquetbol”</p> <p>- “El equipo de 12 <b>niños</b> entre 12 y 13 años le ganó a sus rivales colombianos, venezolanos y ecuatorianos.”</p> <p>- “Para Ascencio el viaje fue todo un éxito desde el punto de vista deportivo y como experiencia para los <b>niños</b> que participaron, y si después no se rindieron adecuadamente los recursos “yo ya no era presidente”, dice.”</p>	<p>- Niños reivindicados como sujetos de derechos.</p>
2011.02.22	<p>“Natalie Portman y Annette Bening, favoritas en un duelo de altura”.</p>	<p>-“Sin embargo la estabilidad familiar se trastoca con la aparición de Paul (Mark Ruffalo), el padre biológico de los <b>niños</b>.”</p> <p>- “Precisamente a mediados de enero se dio a conocer que la australiana y su marido, el cantante de country Keith Urban, habían sido padres de una <b>niña</b> gestada en un vientre de alquiler. La <b>niña</b>, que se llama Faith Margaret, es hija biológica de la pareja y nació el pasado 28 de diciembre.”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica.</p>

2011.02.23	<p><b>“Qué hacer cuando un niño se enamora de su profesora”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “El libro “El <b>niño</b> que enloqueció de amor”, que antaño formaba parte de la lectura obligatoria de la enseñanza escolar, muestra en gran medida las vivencias y emociones de los <b>niños</b> y <b>niñas</b> cuando se enamoran de personas mayores.”</li> <li>- “Hace algún tiempo, era extraño pensar que los <b>niños</b> se podían “enamorar”...”</li> <li>- “...nos han familiarizado con diversos conceptos asociados al desarrollo psicosexual <b>infantil</b>.”</li> <li>- “...con esto sólo violentamos una relación que es rica en ingenuidad y espontaneidad <b>infantil</b>.”</li> <li>- “Potenciar la calidad de los vínculos parentales, cuidando el no ridiculizar al <b>niño</b>, respetando su sentir, no “adultizar” y menos erotizar sus fantasías. Y cuidar la confianza que el <b>niño</b> nos ha demostrado al contarnos esta situación.”</li> <li>- “Fortalecer los espacios y tiempos que la familia comparte con el niño...”</li> </ul>	<p>- Niño reivindicado como sujeto de derechos.</p>
2011.02.24	<p><b>“Núñez (PPD) anuncia rechazo a proyecto de posnatal si no favorece a todas por igual”</b></p>	<p>- “Se está legislando a favor del desarrollo emocional de los <b>niños</b> y <b>niñas</b> en la primera infancia, y su relación de apego con la madre y/o el padre”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica</p>

2011.02.24	<p>“Enríquez-Ominami cuestiona ‘presidencialismos <u>infantiles</u>’ durante exposición en Colombia.”</p>	<p>- “...afirmando que los “presidencialismos <u>infantiles</u>” y la “mala distribución del poder” explican los grandes problemas del continente.”</p> <p>- ““Se ha delegado la iniciativa y el poder de veto en una persona, bajo la loca e <u>infantil</u> fantasía que un salvador, un padre, un monarca, un Presidente, un solo ser humano, puede salvarnos...””</p>	<p>- Infancia como desprestigio hacia los adultos</p>
2011.02.25	<p>“Karadima celebra misa todos los días pese a sanción del Vaticano”</p>	<p>- “...pese a las sanciones que le impuso El Vaticano tras declararlo culpable de abuso de <u>menores</u> y que lo mantienen bajo un régimen de aislamiento...”</p>	<p>- Infancia victimizada</p>
2011.03.01	<p>“Pymes pesqueras: un actor olvidado”</p>	<p>- “Chile tiene hoy una de las mayores tasas de obesidad <u>infantil</u> del mundo, principalmente en los sectores más pobres de la población, y uno de los índices más bajos de consumo de pescado per cápita, 7 kilos, mientras que el promedio mundial es de 16, (12 el recomendado por la OMS) Perú 35 y España 42 kilos.”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica.</p>
2011.03.04	<p>“Aumento del posnatal: un proyecto con pocas falencias.”</p>	<p>- “Asimismo, son las personas mejor remuneradas las que tienen más posibilidades de pagar por los cuidados del niño a través de una nana o un jardín <u>infantil</u>, así como también tienen los recursos para pedir licencias fraudulentas, precisamente uno de los temas que el proyecto pretende combatir.”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica.</p>



		- “Eventualmente, para mujeres de altos ingresos que ganen más de las 30 UF y que, supongamos, sean jefas de hogar y el único sostén de la familia, que a lo mejor estén pagando dividendo, claramente no les va a convenir ese subsidio y van a preferir seguir trabajando, dejando al <b>niño</b> en una sala cuna, por ejemplo.”	
2011.03.05	“Universidad de Valparaíso nombra Doctor Honoris Causa a Raúl Ruiz.”	- “La mayor parte de su <b>infancia</b> , Ruiz la pasó en Chiloé; luego se trasladó a Santiago, donde estudió cine y teatro.”	- Infancia como etapa biológica.
2011.03.07	“Por qué Piñera habla como telepredicador.”	- “Siente que viene a refundar el país, que tiene una misión única. Es un narcisista, un <b>niño</b> contenido. O un profesor que prefiere ser práctico a usar palabras grandilocuentes y que cuando improvisa se equivoca.”  - “A Piñera le faltó crecer, los tics son una patología tradicionalmente <b>infantil</b> , la emergencia del cuerpo sobre el espíritu.”	- Infancia como desprestigio hacia los adultos.
2011.03.08	“Presidente del Senado aborda proyecto de posnatal en encuentro con mujeres de distintos sectores”	- “Agregó que esto último significa “el compartir con la mujer los espacios y el respeto a derechos de las mujeres, que se expresen de la más tierna <b>infancia</b> , terminando con la cultura machista”.”	- Niños reivindicados como sujetos de derechos.
2011.03.08	“Piñera destaca proyecto de posnatal al saludar a mujeres por Día Internacional”	- ““Primero, apoyar y proteger la familia, la maternidad y la <b>infancia</b> , como acabamos de hacerlo con una reforma histórica a los beneficios del pre y posnatal; combatir con toda la fuerza del mundo la violencia intrafamiliar, que es violencia contra la mujer y contra los <b>niños</b> ...”.”	- Niño como sujeto desvalido.

2011.03.08	<p>“No hay vínculo entre el crecimiento económico y la desnutrición.”</p>	<p>- “Los investigadores trabajaron en India con los datos sobre medidas y peso por edad, altura por edad y peso por altura para clasificar a los <b>niños</b> con peso insuficiente, raquíticos o afectados por consunción, según las categorías de la Organización Mundial de la Salud.”</p> <p>- “La primera encuesta incluyó a 28.066 <b>niños</b>, la segunda a 26.121 y la tercera a 23.139, y los datos se estratificaron para crear muestras representativas de la población en cada uno de los estados de India.”</p> <p>- “...esto permitió que los autores examinaran si los cambios en la situación económica estaban vinculados con una reducción del riesgo de desnutrición <b>infantil</b>.”</p> <p>- ““No encontramos pruebas coherentes de que el crecimiento económico conduzca a una reducción de la desnutrición <b>infantil</b> en India”, escribieron los autores, que añadieron que “las inversiones directas en intervenciones sanitarias apropiadas pueden ser necesarias para reducir la desnutrición <b>infantil</b> en India”.”.</p>	<p>- Infancia como elemento de sensibilización.</p>
2011.03.09	<p>“Desfile que recreó la vida de Roberto Carlos fue el ganador del Carnaval de Río”</p>	<p>- “Beija Flor hizo un recuento de la <b>infancia</b> del artista en su natal Cachoeiro Itapemirim (estado de Espiritu Santo)”</p>	<p>- Infancia como etapa biológica.</p>

2011.03.09	<p>“Cámara de Diputados entrega cuenta pública 2010”.</p>	<p>- “También resaltó la aprobación de leyes con gran repercusión en la opinión pública como la de tributación minera (royalty); femicidio; de Calidad y Equidad de la Educación; creación del Ministerio de Seguridad Pública y el Servicio Nacional para la Prevención del Consumo y Tráfico de Drogas; la que regula el cierre de calles y pasajes; la que sanciona el acoso sexual de <b>menores</b>, la pornografía <b>infantil</b> y la posesión de material pornográfico <b>infantil</b>...”</p>	<p>- Infancia victimizada.</p>
2011.03.16	<p>“Obispado de Valparaíso recalca confianza en sistema judicial tras condena a ex párroco de Limache.”</p>	<p>- “...acusado por el delito de facilitador de la prostitución <b>infantil</b>.”</p> <p>- “El obispo de Valparaíso, monseñor Gonzalo Duarte, en espera de la completa finalización de este proceso expresó su especial cercanía de pastor al <b>menor</b> y a todas las personas gravemente afectadas y escandalizadas por los hechos materia de este juicio.”</p>	<p>- Infancia victimizada.</p>
2011.03.16	<p>“Manuel García y su debut para el público <b>infantil</b>.”</p>	<p>- “García debutará el domingo 17 de abril con un concierto para <b>niños</b> en el Centro Cultural Gabriela Mistral...”</p> <p>- “Entradas: \$ 3.000 <b>menores</b> de 15 / \$ 5.000 general”</p>	<p>- Infancia como elemento de publicidad.</p>

2011.03.17	“Cuando la adicción al amor se vuelve destructiva”.	- “Para finalizar, la importancia del estudio y la intervención (si así es necesario) en los espacios relacionales de la <b>primera infancia</b> con los otros significativos, ya que, como así lo señalan las investigaciones, es justamente en este momento vital del ser humano donde se configuran los elementos sustantivos (como por ejemplo el “apego”) que definirán los patrones relacionales del sujeto en su adultez.”	- Infancia como etapa biológica.
2011.03.17	“Presentarán informe a la Comisión Interamericana de DD.HH. por violencia institucional a <b>niños mapuches</b> ”	- “Diferentes organizaciones de apoyo a la <b>niñez</b> anunciaron este jueves que presentarán un “completo” informe sobre la violencia institucional ejercida contra la <b>niñez</b> mapuche en una audiencia concedida por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), el próximo 25 de marzo. El documento expone la “grave situación de violencia” que instituciones del Estado ejercen hacia <b>niños</b> y jóvenes mapuches pertenecientes a comunidades movilizadas por la recuperación de sus tierras ancestrales, señaló Claudio Vistoso, presidente de la Fundación Anide de apoyo a la <b>niñez</b> desprotegida. Heridas de balines a <b>niños</b> y <b>niñas</b> mapuches de entre 9 meses y 16 años, asfixias por bombas lacrimógenas, amenazas con armas de fuego, torturas, persecución, allanamientos, hostigamientos y raptos son algunas de las acciones de violencia policial enumeradas en el informe que se expondrá en Washington, detalló Vistoso en rueda de prensa. Tanto la Fundación Anide como la Red de ONGs de <b>Infancia</b> y Juventud	- Infancia victimizada.

		<p>de Chile (ROIJ), en colaboración con otras organizaciones, han sido las encargadas de documentar más de 50 casos de violaciones graves a los derechos de la <b>niñez</b> mapuche acontecidos entre 2001 y 2011, sintetizados en el informe.”</p> <p>- “Los procedimientos policiales no garantizan ni resguardan la integridad de los <b>niños, niñas</b> ni adolescentes en sus contextos comunitarios ni escolares. Por el contrario, éstos son objeto de violencia desmedida y acciones policiales no reguladas”, precisó Ana Cortes Salas, coordinadora de la Fundación Anide.”.</p> <p>- ““A los <b>niños</b> mapuches se les toma detenidos durante tres horas, se les sube a helicópteros, se les ha torturado y disparado por aplicación de la Ley General o de la Ley Antiterrorista, cuando lo que correspondía aplicarles era la Ley de Responsabilidad Penal Juvenil”, dijo Consuelo Labra, abogada del Observatorio Ciudadano. En síntesis, el informe da cuenta de un patrón común de violencia institucional caracterizado por “la criminalización de la protesta social mapuche, el empobrecimiento de las comunidades y las persecución persistente a <b>niños, niñas</b> y adolescente mapuches”, a juicio del vocero nacional de la ROIJ, Carlos Muñoz Reyes.”</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2011.03.17	“Bienvenido Mr. Obama.”	- “Hay algo provinciano y casi <b>infantil</b> en el gesto, que desnuda vacíos importantes, la carencia de proyectos y la debilidad de instituciones que creemos básicas para el funcionamiento de la república.”	- Infancia como desprestigio al adulto.
2011.03.18	“Fundación Ronald McDonald inaugura cuarta sala familiar en el hospital Roberto del Río.”	- “El objetivo es que las familias de los <b>niños</b> , que muchas veces deben pasar noches enteras en el Hospital, puedan estar cómodas, descansar y alimentarse.”  “Está comprobado que los <b>niños</b> que reciben la compañía de sus seres queridos durante sus tratamientos, en un ambiente de confianza y seguridad, tienen una mejoría mucho más rápida...”	- Niños como sujetos desvalidos.
2011.03.21	“Michelle Obama a jóvenes chilenos: Ninguno de nosotros está limitado por sus circunstancias”	- “Contando pasajes de su <b>infancia</b> y su vida escolar y universitaria, la Primera Dama estadounidense inculcó a los jóvenes presentes a lograr sus metas sin importar las circunstancias difíciles que los rodeen.”	- Infancia como etapa biológica.
2011.03.21	“Obama-Piñera: contracara”	- “Antes de cumplir 50 años ya era multimillonario, dejó de trabajar para siempre y se radicó con su esposa en París: un elegante edificio de cuatro pisos, tres empleadas, una “mamá” chilena, una institutriz y una joven inglesa para que los <b>niños</b> aprendieran además inglés durante los veranos.”  - “El <b>niño</b> Obama tuvo figuras paternas, no obstante.”	- Infancia como etapa biológica.

		- “En Chile, como se sabe, perteneció a la red más conspicua de la Democracia Cristiana, fue embajador de Chile en Bélgica y un largo etcétera que sólo demuestran que nuestro presidente gozó desde su <b>infancia</b> de un ambiente y una red de privilegios afortunados y significativos.”	
2011.03.21	“Michelle Obama y sus hijas visitan Museo Interactivo Mirador en La Granja.”	- “La presentación incluyó además la participación de 16 bailarines de la agrupación <b>infantil</b> “Los chenitas de San Bernardo”.”	- Infancia como etapa biológica.
2011.03.23	“La empleabilidad femenina contra el posnatal”.	- “En un país en el que la regulación económica de la salud ha resultado en la discriminación sistemática de ancianos, enfermos, <b>niños</b> y mujeres ¡claro está que debemos temer este comportamiento de las empresas!”  - “...creando las condiciones para que todos los recién nacidos accedan a los beneficios en materia de salud, de desarrollo y de seguridad que están asociados a los cuidados maternos en la <b>primera infancia</b> .”	- Niños como sujetos desvalidos.
2011.03.24	“La presidencial argentina entra a los partidores”.	- “Basta recordar que las aventuras K en la región fueron algo más que frustrantes, como el mandato brevísimo en Unasur, o bien bochornosas, como la asistencia a observar la “liberación” del <b>niño</b> Emanuel por las FARC...”	- Infancia como etapa biológica.

2011.03.24	<p><b>“Luces y sombras del ingreso ético familiar.”</b></p>	<p>- “...para asegurar el vínculo entre las transferencias monetarias a las familias y el acceso y retención en el sistema escolar de los hijos en edad de estudiar, por una parte, y el cumplimiento de los controles de <b>niños</b>, madres y adultos mayores en el sistema público de salud, por otra parte.”</p> <p>- “...la pobreza disminuyó sistemáticamente en todas sus dimensiones (especialmente en educación y salud) y en todos sus grupos vulnerables (<b>infancia</b>, mujeres, etnias y adultos mayores)”</p>	<p>- Niños como sujetos desvalidos.</p>
2011.03.25	<p><b>“Denuncian a la CIDH casos de violencia contra <u>niños</u> mapuches”</b></p>	<p>- “...la violencia institucional que, a su juicio, ejerce el Estado chileno contra los <b>niños</b> mapuches.”</p> <p>- “...y el maltrato a los <b>niños</b> mapuches los ejercen instancias que dependen del Gobierno.”</p> <p>- “En el turno de preguntas de la CIDH, el relator del organismo para los Derechos de la <b>Niñez</b> de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos...”</p> <p>- “Las entidades en defensa de la niñez pidieron a la CIDH que inste a Chile a crear una ley de protección integral de la <b>infancia</b> y a aplicar protocolos que regulen el uso de la fuerza policial cuando haya <b>niños</b> involucrados en el conflicto.”</p>	<p>- Niños reivindicados como sujetos de derechos.</p>



		<p>- “González remarcó que el Gobierno de Chile se “ha adelantado” a las ONGs, y ha pedido también una visita de la Comisión para que compruebe que la situación de los <b>niños</b> mapuches en el país “dista mucho de ser como se ha relatado en esta audiencia”.”</p> <p>- “Heridas con balines, bombas lacrimógenas, interrogatorios ilegales en las escuelas, hostigamiento, tortura, y raptos son sólo algunas de las penalidades que sufren los <b>menores</b> mapuches que se ven envueltos en el conflicto entre esta comunidad indígena, la más importante de Chile, y el Estado, según denunció Muñoz. Las entidades en favor de la <b>infancia</b> explicaron que hablan de violencia institucional porque la discriminación y el maltrato a los <b>niños</b> mapuches los ejercen instancias que dependen del Gobierno.</p> <p>“En esta violencia está involucrado el servicio de Salud Pública, porque minimiza el daño de los pequeños y no les atiende correctamente; también lo está el Ministerio Público, que permite los interrogatorios ilegales en las escuelas, así como el Ministerio de Interior, del que depende la policía, que ejerce estos abusos”, esgrimió.”</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2011.04.04	<b>“Día Mundial del Autismo: Girardi (PPD) reitera necesidad de eliminar el Timerosal”</b>	-“Con motivo de la conmemoración del Día Mundial del Autismo, la diputada Cristina Girardi (PPD), y representantes de la Corporación Bioautismo, que impulsan la intervención biomédica en <b>niños</b> con autismo, emplazaron a las autoridades de salud a respaldar el proyecto de ley que actualmente está en tramitación en la cámara baja, y que elimina el timerosal del Plan de Vacunación del Ministerio de Salud.”	- Niños como sujetos desvalidos.
2011.04.05	<b>“Shakira: “Latinoamérica debe dejar la mentalidad conformista”</b>	-“Por eso, dijo, trabaja en la Fundación Alas, que es un movimiento para promover la educación temprana, para que los Gobiernos incluyan en sus agendas este tema y se haga prioritario la educación. “Si un <b>niño</b> empieza bien su vida, continuará bien”, aseguró la intérprete.””	- Niños reivindicados como sujetos de derechos.
2011.04.05	<b>“La pregunta es si Lavín cree que el Estado debería regular excesos ideológicos”</b>	-“Cuando vi el artículo me dio un ataque de ira. Ya estamos acostumbrados al libertinaje en los colegios privados. Pero esto me parece obsceno, es el estalinismo del capitalismo”, sostuvo Mario Waissbluth. Por su parte, el aludido ministro de Educación sostuvo que se trata de "un contenido que permite que los <b>niños</b> enfrenten mejor la publicidad".	- Niños reivindicados como sujetos de derechos.

		-“Son libros de Lenguaje y Comunicación que cuestan entre \$ 17.000 y \$ 26.000. Apuntan a la formación de <b>niños</b> menores de 12 años de colegios particulares y traen impresos avisos comerciales de distinto tamaño. Según la editorial que los publica esto “no constituye de forma alguna publicidad”. Más bien, asegura, forma parte de lo que el Ministerio de Educación define como “textos auténticos y de circulación social”. Algo que consiste en la incorporación de marcas a la enseñanza desde la Educación Parvularia. El mercado de los llamados “tween” concentra el 43% del consumo.”	
2011.04.05	<b>“Presidente de comisión de Educación del Senado califica de ‘inaceptable’ publicidad en textos escolares”</b>	-““No tiene porque ser un jingle publicitario, que claramente induce a ese <b>niño</b> a querer tener un producto de una determinada marca”, puntualizó.”	- Niños como sujetos desvalidos.
2011.04.05	<b>“Quintana (PPD) califica como inaceptable casos de publicidad en textos escolares”</b>	-“Para el legislador, la intromisión de estos productos en <b>niños</b> de muy corta edad, “es inaceptable”, denunciando la aparición de jingles publicitarios, afiches y páginas web, los que incluso se usan como elementos de comprensión lectora.”	- Niños como sujetos desvalidos.
2011.04.05	<b>“Lo que aprende la Iglesia con el caso Karadima”</b>	-“El caso del P. Karadima es especialmente grave. Un abuso sexual contra un <b>niño</b> o un adolescente es un crimen. Cuando el abusador es un sacerdote, el crimen es atroz.”	- Infancia victimizada.

2011.04.06	“Aldeas <b>Infantiles SOS</b> fomentan la educación sustentable”	-“Con el objetivo de apoyar la educación <b>infantil</b> y fomentar la conciencia ambiental en los <b>niños</b> , las Aldeas <b>Infantiles SOS</b> junto a Tetra Pack realizaron diversas actividades, entre las que destacaron talleres de reciclaje y la habilitación de espacios verdes, específicamente a través de la plantación de Pinos, Camelias y Laurentinas, entre otras especies.”	- Niños reivindicados como sujetos de derechos.
2011.04.06	“Navarro (MAS) condena publicidad en textos escolares y lo califica como ‘bullying comercial’.”	-““No se puede aceptar que se abuse de lo más preciado que tienen los <b>niños</b> y que es su inocencia, ofreciéndoles productos o servicios que prometen satisfacciones que no son reales o que no son para todos, que entorpecen y dificultan muchas veces la formación valórica”, dijo.”	- Niños como sujetos desvalidos.
2011.04.06	“Senador Escalona (PS) califica de ‘anti-ético’ eventual paso de fiscal Peña a Interior”	-“Consultado por las declaraciones del ministro del Interior, Rodrigo Hinzpeter, quien dijo desconocer la decisión del ex fiscal, el representante PS sostuvo que “eso agrava las cosas. Es casi una cuestión enteramente <b>infantil</b> de parte del señor ministro, porque es imposible que el fiscal haya anunciado que asume una tan alta responsabilidad, sin que el responsable del ministerio no lo supiera”.”	- Niñez como desprestigio a los adultos.

2011.04.06	<b>“Ministro Lavín reacciona y decide prohibir el uso de publicidad en textos escolares”</b>	-“El problema central -que generó una reacción sin precedentes de los usuarios de las redes sociales, los presidentes de las comisiones de educación de la Cámara de Diputados y el Senado y expertos en educación y publicidad, calificando la situación de “inaceptable”- se debió a que los textos de estudio incluían avisos comerciales que en vez de alentar a los <b>niños</b> a identificar los mensajes publicitarios, fomentaban la repetición de esloganes y mensajes que promovían el consumo de productos de manera contraria al objetivo de la unidad “Medios y publicidad”, que busca que los <b>niños</b> identifiquen mensajes publicitarios para no sucumbir ante ellos.”	- Niños como sujetos desvalidos.
2011.04.07	<b>“Un momento amigos y ya volvemos... con la materia del curso”</b>	-“Asimismo, puede sostenerse que la socialización de los consumidores <b>infantiles</b> requiere de una exposición protegida a las acciones de marketing y al mercado en general. Sin embargo, la presencia de marcas reales en libros de texto escolares dirigidos a <b>niños</b> de 8 a 13 años (aunque sea para fines de aprendizaje) no cae en ningún caso bajo alguna de esas premisas.”	- Niños como sujetos desvalidos.
2011.04.07	<b>“La Unicef llama a denunciar con inmediatez los abusos sexuales contra <u>niños</u>”</b>	-“Los consejos del organismo para prevenir y crear conciencia de auto cuidado en los <b>niños</b> y <b>niñas</b> es conversar del tema de sexualidad desde pequeños, darles confianza a los hijos para que se atrevan a verbalizar lo que les pasa, insistiendo en que deben contar cualquier situación extraña y, sobre todo, a reafirmar que las partes íntimas de su cuerpo no pueden ser tocadas por otra persona.”	- Niños reivindicados como sujetos de derechos.

2011.04.09	“Pieza de danza explora en la cueca y la violencia de género”	-“Indagamos en lo colectivo, la identidad nacional, entonces aparece la cueca como un recuerdo de <b>infancia</b> y el tema de las relaciones y cómo la violencia empieza a permearlas, tanto en la historia reciente como de pareja. La violencia transita por nuestra forma de ser”, explica la coreógrafa.”	- Infancia como etapa biológica.
2011.04.11	“Accorsi (PPD) insiste en reforma tributaria para ampliar cobertura del posnatal”	-“Estamos planteando una reforma tributaria a los que más ganan hoy día en Chile, que vaya en directo beneficio del cuidado materno <b>infantil</b> y a la construcción de más salas cunas”, sostuvo Accorsi.”	- Niños como sujetos desvalidos.
2011.04.12	“Es una vergüenza social que tengamos estos niveles de pobreza y desigualdad”	-“Chile arrastra todavía una mortalidad <b>infantil</b> relativamente alta en este grupo de países, en concreto la tercera más elevada tras Turquía y México con siete fallecimientos en el primer año por cada 1.000 nacidos vivos.”	- Infancia victimizada.
2011.04.12	“El viaje espacial que cambió la historia”	-“Tras su regreso, el previamente desconocido piloto de pruebas se transformó en una celebridad mundial. Se levantaron monumentos en su honor y le pusieron su nombre a calles y <b>niños</b> soviéticos. Incluso Gzhatsk, la ciudad dónde pasó gran parte de su infancia, fue rebautizada como Gagarin.”	- Infancia como etapa biológica.
2011.04.13	“Chahuán (RN) destaca acuerdo por ley sobre alimentos y afirma se debe ‘sacar adelante a la brevedad’.”	-“Del mismo modo planteó que este es un proyecto que apunta en la dirección correcta, argumentando que “hoy somos uno de los países con mayor obesidad <b>infantil</b> y por ello debemos sacar adelante a la brevedad esta iniciativa”.	- Niños como elemento de sensibilización.

2011.04.13	“Lagos Weber (PPD): “Hay un doble estándar del Gobierno respecto a proyecto que regula la venta de comida chatarra”	-“¿Cuántos titulares vimos hace escasas semanas respecto del tema de la obesidad <b>infantil</b> ? El Ministro de Salud, el subsecretario de Salud salieron hablando de este tema”, afirmó el parlamentario.”	- Infancia como etapa biológica.
2011.04.13	“Es un ejemplo de talibanismo en materia de lo que las personas pueden y no pueden hacer”	-“Novoa aclaró que el proyecto establece límites a las ventas de alimentos altos en grasas, sal, azúcar u otro “dentro de establecimientos educacionales de cualquier nivel”, es decir, “desde un jardín <b>infantil</b> hasta una universidad, lo cual es interferir de una forma violenta en la libertad que tienen las personas para elegir”.	- Infancia como etapa biológica.
2011.04.13	“La OPS asegura que América Latina es la región mejor vacunada del mundo”	-“También consideró que se han alcanzado muchos avances en la consecución de los ocho Objetivos del Milenio como el descenso regional de la mortalidad <b>infantil</b> , establecido en el cuarto punto.”	- Infancia como etapa biológica.
2011.04.14	“Senador Chahuán espera que proyecto sobre alimentos rotulados sea mejorado”	-“Aseguró que “con esto vamos a perfeccionar el proyecto de ley y materializaremos el acuerdo logrado entre la coalición gobernante y la Concertación orientado a alcanzar las metas diseñadas por los ministros Mañalich y Lavín de disminuir la obesidad <b>infantil</b> , promover hábitos saludables y abandonar conductas de sedentarismo”.	- Infancia como elemento de propaganda política.

2011.04.14	<b>“Proyecto sobre comida chatarra confirma declive de la influencia de L&amp;D en la derecha”</b>	-“El think tank neoliberal ha perdido preeminencia desde que el sector llegó a La Moneda. En la Alianza explican que ello es una consecuencia natural de la necesidad de aprobar los proyectos. La discusión sobre la normativa que rotula alimentos y restringe la publicidad para <b>niños</b> contó con la anuencia de la derecha en varios aspectos a los que se opuso públicamente el discurso de ortodoxia libremercadista de L&D, muy en consonancia con lo planteado por la Sofofa y la industria del rubro.”	- Niños reivindicados como sujetos de derechos.
2011.04.15	<b>“La estrategia contra la comida chatarra que han seguido los países OCDE”</b>	-“No hay dudas. Los <b>niños</b> gordos se concentran en los colegios y en todo el planeta la obesidad avanza como un manto negro. Mientras en Chile no existe un plan coordinado que se enfrente al mal como una epidemia, en otros países asociados a la OCDE el aprendizaje va sumando logros. Eso sí, esto es con paciencia y en algunos casos requiere cambios radicales. Esta semana el asunto cobró fuerza con el llamado "proyecto de ley del “Súper 8”, que encontró fuertes resistencias de la industria alimenticia local.”	- Niños como sujetos desvalidos.
2011.04.15	<b>“Presentan querrella por maltrato a <u>niños</u> de jardín <u>infantil</u> de Quilicura”</b>	-“La presentación la realizó el abogado Alfredo Morgado mandatado por un grupo de padres de <b>niños</b> que asistían al recinto, en conjunto con el diputado Gabriel Silber (DC).”	- Infancia victimizada.
2011.04.15	<b>“Alcalde de Quilicura se querrella contra parvularias que maltrataban a <u>niños</u> en jardín <u>infantil</u>”</b>	-“El alcalde de Quilicura, Juan Carrasco, presentó este viernes una querrella ante el Octavo Juzgado de Garantía en contra de la directora y las parvularias del jardín <b>infantil</b> “Amanecer”, por maltrato físico y mental a los <b>niños</b> .”	- Infancia victimizada.



2011.04.15	“El Jardín del terror...”	-“Un equipo periodístico de Meganoticias denunció el maltrato y los abuso cometidos a <u>menores</u> en un Jardín <u>Infantil</u> ubicado en la comuna de Quilicura.”	- Infancia victimizada.
2011.04.15	“La estrategia contra la comida chatarra que han seguido los países OCDE”	-“Los alumnos –casi la totalidad pertenece a establecimientos públicos– reciben un menú similar de almuerzo y también snacks desde 1948. Los <u>menores</u> pasan entre 4 y 6 horas en sus escuelas.”	- Niños como sujetos desvalidos.
2011.04.15	“El Silencio del Fotógrafo Mínimo”	-“En este libro está el campo de <u>infancia</u> (el autor nació en El monte) y su posterior migración al centro urbano. De su primer mundo rescata a personajes como Vuelapoco: un hombre que cabalgaba su bestia al revés y que se paraba en sus lomos para encender los faroles del caserío.”	- Infancia como elemento biológico.
2011.04.17	“Diputados UDI anuncian iniciativas para evitar agresiones a <u>niños</u> en jardines <u>infantiles</u> ”	-“Durante los próximos días ingresarán, tres proyectos para crear un registro de jardines comunitarios en la Junta Nacional de Jardines <u>Infantiles</u> (Junji); sancionar las agresiones que no dejan huella física; y certificar las competencias de los profesionales a cargo de los <u>niños</u> en los jardines.”	- Infancia como elemento de propaganda política.
2011.04.18	“Cristian Jiménez: Bonsai “es un homenaje a la mentira”.”	-“Una sensación de periferia que hace que cualquier mensaje que venga del centro llegue como con tres vueltas de eco y convertido en un remedo. A favor de la política cultural de la dictadura puedo decir que vi una película al día toda mi <u>infancia</u> , en Tardes de Cine de canal 7, que era el único canal que había allá hasta que yo tuve 13 años. “	- Infancia como etapa biológica.

2011.04.19	<b>“SIMCE A LA CHATARRA”</b>	-“A los amantes del SIMCE habría que sugerirles un nuevo SIMCE; uno que se haga cargo de los conocimientos nutricionales de nuestros estudiantes. A juzgar por las cifras de crecimiento de la obesidad <b>infantil</b> , los resultados nacionales serían tan lamentables como el SIMCE en Inglés. Pero, como dice el ministro, en algún minuto hay que partir para saber de dónde comenzamos y cuánto nos queda por recorrer.”	- Niños como sujetos desvalidos.
2011.04.20	<b>“Piden 15 años de prisión para ex párroco de Melipilla que pagó a chicas menores por sexo”</b>	-“El fiscal Cáceres fundamentó en esos hechos su petición de una pena de 15 años y un día de presidio para el cura y la mujer, como autores de los delitos de abuso sexual, almacenamiento y producción de material pornográfico <b>infantil</b> y facilitación de la prostitución.”	- Infancia victimizada.
2011.04.21	<b>“Muñoz (PS) solicita acciones especiales para disminuir riesgos sanitarios en Magallanes”</b>	-“En ese sentido, el legislador precisó que “las cifras locales exceden largamente el promedio nacional en afecciones cardiovasculares; desórdenes metabólicos relativos a los lípidos y grasas; sobrepeso y obesidad en adultos; diabetes y tumores, entre los que se cuentan el cáncer gástrico y vesicular. Especialmente preocupante es la situación de la obesidad <b>infantil</b> ”.	- Niños como sujetos desvalidos.

2011.04.21	“Goic (DC) pide retomar el ‘espíritu original’ del proyecto de extensión del posnatal”	-““Proponemos enfrentar, como país, el desafío de garantizar el posnatal de seis meses a todos los <b>niños</b> y <b>niñas</b> , con un gran acuerdo de una reforma tributaria que vaya dirigida al cuidado materno <b>infantil</b> que permita ampliar la cobertura y mantener la inversión en sala cunas para permitir a las mujeres seguir incorporándose al mundo del trabajo con la tranquilidad de que sus hijos estén bien cuidados”, afirmó.”	- Infancia como elemento de sensibilización.
2011.04.21	“La Iglesia chilena y los abusos sexuales”	-“Existe una responsabilidad también en los fieles laicos, al vivir en muchos casos una fe “ <b>infantil</b> o inmadura” atribuyendo realidades casi milagrosas a personas de carne y hueso y entregando el propio juicio y valoración de su relación personal con Dios a otros.”	- Niñez como desprestigio de los adultos.
2011.04.21	“Ordenan terapias de reparación a <b>niños</b> afectados por maltrato de tías de jardín en Quilicura”	-“El tribunal ordenó terapias de reparación para los <b>niños</b> afectados y sus padres a cargo de psicólogos especialistas en maltrato <b>infantil</b> .”	- Infancia victimizada.
2011.04.27	“María Estela Ortiz: “Hoy tener un jardín <b>infantil</b> se considera un negocio, es igual que tener una botillería”	-“María Estela Ortiz, ex vicepresidenta de la Junta Nacional de Jardines <b>Infantiles</b> (Junji) y actual investigadora de la Fundación Dialoga, sostiene que “en la práctica, considerar al <b>niño</b> como un sujeto de derecho es algo difícil. Nuestro país tiene la tendencia de solucionar los problemas a golpes. En el coscorrón, el tirón de orejas o el zamarreo hay una vulneración de derechos”	- Niños reivindicados como sujetos de derechos.

2011.04.28	“Nogueira (UDI) pide a Fonasa mayor cobertura y modificar requisitos a tratamientos de fertilización”	-“Según explicó la diputada Nogueira, “actualmente, hay 1.400 parejas en listas de espera para acceder a los tratamientos de gratuidad de Fonasa que desarrolla el IDIMI (Instituto de Investigación Materno <b>Infantil</b> ) y otras tantas parejas que se ven excluidas, ya que los requisitos que en la actualidad existen se alejan mucho de la realidad de las parejas de nuestro país; los cupos no dan abasto”.	- Infancia como etapa biológica.
2011.04.29	“Nuestras instituciones ¿funcionan?”	-“Treinta y cinco días de trabajo continuo. Esto se suma a varias semanas de consternación y asombro por casos revelados en <i>prime time TV</i> , que han mostrado a <b>niños</b> maltratados en jardines <b>infantiles</b> que debieron ser supervisados, o a trabajadores encerrados con candado otra vez, en el mismo negocio y ciudad devastada por el terremoto de Febrero de 2010.”	- Niños como elemento de sensibilización.
2011.04.29	“Dan inicio a nueva versión del concurso <b>infantil</b> de cuentos “Alimenta tu imaginación””	-“A lo largo de su trayectoria, “Alimenta Tu Imaginación” se ha transformado en el mayor concurso <b>infantil</b> del país, recibiendo sólo en 2010 más de 27 mil historias <b>infantiles</b> .”	- Infancia como elemento de publicidad.

**C.- Tabla de Frecuencia 1.- El Ciudadano Enero.**

<b>Categoría</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños y niñas como sujeto</b>	<b>28.55%</b>	Niños reivindicados como sujetos de derechos	<b>2</b>	<b>5.71%</b>
		Infancia victimizada	<b>4</b>	<b>11,42%</b>
		Niños como sujetos desvalidos	<b>4</b>	<b>11,42%</b>
<b>Niños y niñas como objeto</b>	<b>39.98%</b>	Niños como elemento de sensibilización	<b>6</b>	<b>17,14%</b>
		Infancia como elemento de propaganda política	<b>2</b>	<b>5.71%</b>
		Infancia como elemento de publicidad	<b>6</b>	<b>17.13 %</b>
<b>Infancia como medio</b>	<b>31.42%</b>	Infancia como etapa biológica	<b>7</b>	<b>20%</b>
		Niñez como desprestigio a los adultos	<b>4</b>	<b>11,42%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>		<b>35</b>	<b>100%</b>

**D.- Tabla de Frecuencia 2.- El Mostrador Enero**

<b>Categoría</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños y niñas como sujeto</b>	<b>14.28%</b>	Niños reivindicados como sujetos de derechos	<b>1</b>	<b>14,28%</b>
		Infancia victimizada	<b>0</b>	<b>0%</b>
		Niños como sujetos desvalidos	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Niños y niñas como objeto</b>	<b>14.25%</b>	Niños como elemento de sensibilización	<b>0</b>	<b>0%</b>
		Infancia como elemento de propaganda política	<b>0</b>	<b>0%</b>
		Infancia como elemento de publicidad	<b>1</b>	<b>14,28%</b>
<b>Infancia como medio</b>	<b>71.42%</b>	Infancia como etapa biológica	<b>5</b>	<b>71,42%</b>
		Niñez como desprestigio a los adultos	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>		<b>7</b>	<b>100%</b>

**E.- Tabla de Frecuencia 3.- El Ciudadano Febrero.**

<b>Categoría</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños y niñas como sujeto</b>	<b>17.23%</b>	Niños reivindicados como sujetos de derechos	<b>2</b>	<b>6.89%</b>
		Infancia victimizada	<b>3</b>	<b>10.34%</b>
		Niños como sujetos desvalidos	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Niños y niñas como objeto</b>	<b>65.5%</b>	Niños como elemento de sensibilización	<b>13</b>	<b>44.82%</b>
		Infancia como elemento de propaganda política	<b>1</b>	<b>6.89%</b>
		Infancia como elemento de publicidad	<b>4</b>	<b>13.79%</b>
<b>Infancia como medio</b>	<b>20.68%</b>	Infancia como etapa biológica	<b>6</b>	<b>20.68%</b>
		Niñez como desprestigio a los adultos	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>		<b>29</b>	<b>100%</b>

**F.- Tabla de Frecuencia 4.- El Mostrador Febrero**

<b>Categoría</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños y niñas como sujeto</b>	<b>25%</b>	Niños reivindicados como sujetos de derechos	<b>2</b>	<b>12,5%</b>
		Infancia victimizada	<b>2</b>	<b>12,5%</b>
		Niños como sujetos desvalidos	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Niños y niñas como objeto</b>	<b>6.25%</b>	Niños como elemento de sensibilización	<b>0</b>	<b>0%</b>
		Infancia como elemento de propaganda política	<b>1</b>	<b>6,25%</b>
		Infancia como elemento de publicidad	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Infancia como medio</b>	<b>68.75%</b>	Infancia como etapa biológica	<b>9</b>	<b>56,25%</b>
		Niñez como desprestigio a los adultos	<b>2</b>	<b>12,5%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>		<b>16</b>	<b>100%</b>

**G.- Tabla de Frecuencia 5.- El Ciudadano Marzo.**

<b>Categoría</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños y niñas como sujeto</b>	<b>35.71%</b>	Niños reivindicados como sujetos de derechos	<b>3</b>	<b>21,43%</b>
		Infancia victimizada	<b>1</b>	<b>7,14%</b>
		Niños como sujetos desvalidos	<b>1</b>	<b>7,14%</b>
<b>Niños y niñas como objeto</b>	<b>57.14%</b>	Niños como elemento de sensibilización	<b>7</b>	<b>50,00%</b>
		Infancia como elemento de propaganda política	<b>1</b>	<b>7,14%</b>
		Infancia como elemento de publicidad	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Infancia como medio</b>	<b>7.14%</b>	Infancia como etapa biológica	<b>1</b>	<b>7,14%</b>
		Niñez como desprestigio a los adultos	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>		<b>14</b>	<b>100%</b>

**H.- Tabla de Frecuencia 6.- El Mostrador Marzo**

<b>Categoría</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños y niñas como sujeto</b>	<b>40.91%</b>	Niños reivindicados como sujetos de derechos	<b>2</b>	<b>9,09%</b>
		Infancia victimizada	<b>3</b>	<b>13,64%</b>
		Niños como sujetos desvalidos	<b>4</b>	<b>18,18%</b>
<b>Niños y niñas como objeto</b>	<b>9.1%</b>	Niños como elemento de sensibilización	<b>1</b>	<b>4,55%</b>
		Infancia como elemento de propaganda política	<b>0</b>	<b>0%</b>
		Infancia como elemento de publicidad	<b>1</b>	<b>4,55%</b>
<b>Infancia como medio</b>	<b>50%</b>	Infancia como etapa biológica	<b>9</b>	<b>40,91%</b>
		Niñez como desprestigio a los adultos	<b>2</b>	<b>9,09%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>

**I.- Tabla de Frecuencia 7.- El Ciudadano Abril.**

<b>Categoría</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños y niñas como sujeto</b>	<b>40.74%</b>	Niños reivindicados como sujetos de derechos	<b>2</b>	<b>7,41%</b>
		Infancia victimizada	<b>6</b>	<b>22,22%</b>
		Niños como sujetos desvalidos	<b>3</b>	<b>11,11%</b>
<b>Niños y niñas como objeto</b>	<b>37.04%</b>	Niños como elemento de sensibilización	<b>7</b>	<b>25,93%</b>
		Infancia como elemento de propaganda política	<b>2</b>	<b>7,41%</b>
		Infancia como elemento de publicidad	<b>1</b>	<b>3,70%</b>
<b>Infancia como medio</b>	<b>22.22%</b>	Infancia como etapa biológica	<b>6</b>	<b>22,22%</b>
		Niñez como desprestigio a los adultos	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>		<b>27</b>	<b>100%</b>

**J.- Tabla de Frecuencia 8.- El Mostrador Abril**

<b>Categoría</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños y niñas como sujeto</b>	<b>63.41%</b>	Niños reivindicados como sujetos de derechos	<b>6</b>	<b>14,63%</b>
		Infancia victimizada	<b>9</b>	<b>21,95%</b>
		Niños como sujetos desvalidos	<b>11</b>	<b>26,83%</b>
<b>Niños y niñas como objeto</b>	<b>14.64%</b>	Niños como elemento de sensibilización	<b>3</b>	<b>7,32%</b>
		Infancia como elemento de propaganda política	<b>2</b>	<b>4,88%</b>
		Infancia como elemento de publicidad	<b>1</b>	<b>2,44%</b>
<b>Infancia como medio</b>	<b>21.95%</b>	Infancia como etapa biológica	<b>7</b>	<b>17,07%</b>
		Niñez como desprestigio a los adultos	<b>2</b>	<b>4,88%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>		<b>41</b>	<b>100%</b>



**K.- Tabla de Frecuencia 9.- El Ciudadano Enero – Abril**

<b>Categoría</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños y niñas como sujeto</b>	<b>29.9%</b>	Niños reivindicados como sujetos de derechos	<b>9</b>	<b>8,41%</b>
		Infancia victimizada	<b>14</b>	<b>13,08%</b>
		Niños como sujetos desvalidos	<b>9</b>	<b>8,41%</b>
<b>Niños y niñas como objeto</b>	<b>46.72%</b>	Niños como elemento de sensibilización	<b>33</b>	<b>30,84%</b>
		Infancia como elemento de propaganda política	<b>6</b>	<b>5,60%</b>
		Infancia como elemento de publicidad	<b>11</b>	<b>10,28%</b>
<b>Infancia como medio</b>	<b>23.36%</b>	Infancia como etapa biológica	<b>20</b>	<b>18,69%</b>
		Niñez como desprestigio a los adultos	<b>5</b>	<b>4,67%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>		<b>107</b>	<b>100%</b>

**L.- Tabla de Frecuencia 10.- El Mostrador Enero – Abril**

<b>Categoría</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Sub Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños y niñas como sujeto</b>	<b>45.97%</b>	Niños reivindicados como sujetos de derechos	<b>11</b>	<b>12,64%</b>
		Infancia victimizada	<b>14</b>	<b>16,09%</b>
		Niños como sujetos desvalidos	<b>15</b>	<b>17,24%</b>
<b>Niños y niñas como objeto</b>	<b>11.47%</b>	Niños como elemento de sensibilización	<b>4</b>	<b>4,59%</b>
		Infancia como elemento de propaganda política	<b>3</b>	<b>3,44%</b>
		Infancia como elemento de publicidad	<b>3</b>	<b>3,44%</b>
<b>Infancia como medio</b>	<b>42.52%</b>	Infancia como etapa biológica	<b>31</b>	<b>35,63%</b>
		Niñez como desprestigio a los adultos	<b>6</b>	<b>6,89%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>		<b>87</b>	<b>100%</b>