



FACULTAD DE PEDAGOGÍA

ESCUELA DE PEDAGOGÍAS PARA LA INFANCIA  
Y EDUCACIÓN ESPECIAL

**Pedagogía en Educación Diferencial**

## **Teorías Constructivistas del Aprendizaje**

Profesores Guías: Astorga, Blanca

Manosalva, Sergio

Estudiante: Blanco, Scarlett

Sandoval, Valeria.

Tesis para optar al Título de:

Profesora en Educación Diferencial con Mención en Dificultades Específicas y  
Socioafectivas del Aprendizaje Escolar y al grado de:

Licenciada en Educación.

Santiago, 2014

## ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTOS</b>	4
<b>INTRODUCCIÓN</b>	7
<b>CAPÍTULO I: ANTECEDENTES.</b>	12
1.1 Acerca de las Teorías Constructivistas.	14
1.2 Panorama de la Educación Actual.	17
1.3 La Educación Encierra un Tesoro	21
<b>CAPÍTULO II: CONSTRUCTIVISMO EN LAS EXPLICACIONES DEL APRENDIZAJE DEL SER HUMANO.</b>	32
2.1 El Constructivismo en el Aula.	37
2.2 Los Sujetos de Aprendizaje en el Constructivismo.	44
2.3 Acerca de los Sujetos Educativos.	48
<b>CAPÍTULO III: APRENDIZAJE EN EL SER HUMANO.</b>	50
3.1 Concepciones del Aprendizaje.	54
<b>CAPÍTULO IV: TRES REPRESENTANTES DEL CONSTRUCTIVISMO EN LAS PROPOSICIONES COMPRENSIVAS DEL APRENDIZAJE HUMANO.</b>	57
4.1 Teoría Psicogenética del Aprendizaje según Jean Piaget.	59
4.1.1 Procesos de Adaptación según Jean Piaget.	63
4.1.2 El Sujeto de Aprendizaje desde la Teoría Psicogenética de Jean Piaget.	68

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

4.2 Teoría Socio-Histórica del Aprendizaje según Lev Vygotsky.	70
4.2.1 Procesos Psicológicos Superiores.	73
4.3 Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner.	74
4.3.1 Aportes de Jerome Bruner: Cultura, Lenguaje y Aprendizaje.	79
4.3.2 Aprendizaje por Descubrimiento y Construcción de Significado en el Ser Humano.	82
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>89</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>92</b>

### **AGRADECIMIENTOS**

Creemos que inicialmente debemos comenzar nuestros agradecimientos, entregándole nuestras gratitudes a cada uno de los profesores de nuestra carrera, quienes forjaron y brindaron apoyo, tiempo, comprensión y por sobre todo vocación en este largo proceso de formación.

Scarlett Blanco Duque: En la vida, existen muchos tropiezos, muchas caídas que quizás sean dolorosas. Existen también momentos de mucha alegría y dicha. Si vives, podrás darte cuenta de que ésta es como una montaña rusa, en la que hay momentos en los que estarás arriba, en la cima del mundo, con mucha euforia, y habrá otros momentos en los que la caída al vacío te dejará una sensación de angustia, en la que necesitarás la protección de otro ser humano que tome tu mano y te calme.

Quisiera partir por darles las gracias a las personas que me dieron la vida, que sin ellos no habría sido posible mi existencia en la tierra.

A mí querida madre, la señora Raquel Duque, que sin su apoyo ahora no estaría en este lugar. Me siento feliz de ser una de tus hijas, y estoy orgullosa de tí, hiciste un gran trabajo en tu rol de mamá, fuiste madre y padre en gran parte de mi vida. Te agradezco por ser una madre amorosa, comprensiva, firme en tus convicciones, por retarme cuando era necesario hacerlo, y por apapacharme siempre que lo necesité. Gracias por curarme la fiebre y por darme la bendición todas las mañanas antes de salir de la casa.

A mi Padre, el señor José Blanco, por ayudarme a crecer, por haber sido el padre que fuiste, porque sin esa vida que nos diste, no hubiese aprendido tanto de la vida y quizás tendría una venda en los ojos, gracias por enseñarme que en la vida habrá tropiezos y dolores que incluso puedan venir de las personas que te aman. Te agradezco por darme la oportunidad de aprender a perdonar.

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Agradezco a mis amigas (Paula, Amaya, Geraldine, Estefanía y Daniela A, y Daniela D) por el apoyo que me dieron durante mis momentos de mayor oscuridad, sin ustedes mis amigas del alma no hubiese podido ver la luz del mundo. Gracias por todas esas juntas en las que hablamos y compartimos acerca de la pedagogía y de nuestra labor como docentes. Me siento bendecida de que mis amigas compartan la misma pasión por la pedagogía.

A mis hermanas por ser mi cable a tierra, mi soporte, mi ancla. Gracias infinitas por no dejarme caer cuando mi cuerpo ya no podía más, cuando mi alma estaba sumida en la tristeza y la oscuridad, gracias a ustedes que con sus retos, con sus palabras, con sus preocupaciones hoy estoy aquí escribiendo mis agradecimientos en esta monografía.

Gracias a mi hermana Jennifer, por darme el mejor regalo de la vida, MI SOBRINA, que con su risa llena todos los espacios de mi corazón. Gracias ahijada por ser ese ángel que necesitaba en mi vida. Gracias por decirme tía Amo cada vez que hablamos, gracias por tus abrazos y besos babosos, gracias por enseñarme cada día que con gestos tan simples se puede ser inmensamente feliz. Te amo.

Gracias principalmente a Dios por darme la vida, por darme la inteligencia necesaria para superar los obstáculos. Gracias por escuchar mis plegarias, y por abrazarme en mis momentos de angustia, gracias por quedarte a mi lado y secar mis lágrimas, gracias por brindarme la posibilidad de ver un día con un arcoíris cuando pensaba que todo estaba mal, cuando sólo pensaba en morir. Gracias por mostrarme la belleza del mundo. Nadie mejor que tú sabes lo que esta hija tuya ha vivido para llegar hasta acá, porque fuiste tú el único al que le brinde mis penas, al que le conté mis secretos y la amargura que llevaba dentro de mi corazón. Gracias por ser un padre amoroso, por darme el regalo de la vida. Gracias por iluminar mi cabeza y mi camino. Gracias por darme la fortaleza necesaria para salir adelante.

Quisiera dedicar esta monografía una persona que ya no ésta en el mundo terrenal, pero que fue muy importante para mi dentro de la universidad, no como docente, sino como ser humano, por su gran empatía, por su capacidad de escuchar, por su capacidad de ser no sólo una docente, sino que también una amiga. Gracias Profesora

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Silvia del Solar, por sus palabras de aliento, por haberse dado el tiempo de escucharme, por sus consejos. Fue poco el tiempo que la conocí, pero ha ocupado un espacio dentro de mi corazón. Fue una profesora significativa dentro de mi proceso de construcción y estará siempre presente en mi corazón.

Gracias a los profesores que han formado parte este proceso, con ustedes he aprendido a amar y a odiar mi carrera, he reído, y he llorado. Gracias por no ponerme fácil el camino, por llenarlo de obstáculos, porque sin esos obstáculos hoy no estaría aquí.

Gracias al profesor Patricio Alarcón, por enseñarme que las dificultades socio-afectivas son cruciales en el proceso de aprender, por mostrarme que se puede enseñar a través del amor, por recordarme lo valiosa que soy como persona... Gracias por decirme que soy su músico favorito, pese a que nunca me vio tocar viola, nunca me dejó olvidar lo importante que es para mí ese hermoso instrumento. Gracias por brindarme las herramientas necesarias para desarrollarme profesionalmente.

Gracias al profesor y jefe de carrera Don Sergio Manosalva, por brindarme su apoyo, y por darme la oportunidad de terminar mi carrera fuera de los plazos.

Gracias a Blanca Astorga por ser tan paciente, y por siempre recibirme en momentos inoportunos en su oficina, por su calidad humana.

Simplemente Gracias.

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Valeria Sandoval A: Gracias a mi amado hijo Nicolás, por darme la motivación, la inspiración, las fuerzas, la alegría de levantarme cada día, y finalizar así este ciclo lleno de aprendizajes, sabiduría y experiencia. Sin duda el ser madre es lo más valioso de la vida y lo mejor de ser mujer. Te Amo Querido Hijo.

A Fabián el hombre que me acompaña en el camino de la vida ya desde hace mucho, que sin duda fue el más fiel y gran compañero de este proceso educativo, lleno cada uno de mis días de amor, compromiso, felicidad y dio aliento cada vez que lo necesite.

A los amigos que siempre creyeron en mis habilidades, y confiaron que superaría todos aquellos obstáculos que la vida impone.

Mis hermanos, que siempre están pendientes de mi persona, preocupados por mi bienestar y el de mi hijo.

Y finalmente a mis padres, mis grandes maestros de la vida, que a diario me demostraron su preocupación, amor y compromiso, aún más, no tan solo de mí sino que amaron de la misma manera a mi hijo Nicolás, entregándole los mismos valores y enseñanzas entregadas a mí, e incluso con mayor dedicación y paciencia. Es por ello que eternamente les estaré agradecida y que sin duda sin ellos no hubiese logrado estar culminando esta etapa, que ha sido hasta estos momentos la más larga y difícil.

Gracias a todos los profesores que entregan sus conocimientos a la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, todos realizan una excelente labor, todos con la disposición y la generosidad de enseñar y apoyar a los estudiantes.

Gracias Totales.

## **INTRODUCCIÓN**

Para introducirnos al tema de este estudio queremos dejar de manifiesto que creemos profundamente que la educación es el medio necesario para la libertad. Liberación en términos que la educación permite al ser humano conocer distintas realidades, entrega las herramientas necesarias para que el hombre y la mujer se desenvuelvan en sus vidas, siendo capaces de tomar sus propias decisiones. Paulo Freire al respecto (2007 p.09) Dice que: *“La educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal”*. Con esta cita de Freire comenzamos nuestro estudio monográfico, pues creemos que la educación es el punto clave que libera al ser humano.

Para Paulo Freire (2007 p. 20) el concepto de educación está ligado a la libertad, *“La educación de las masas es el problema fundamental de los países en desarrollo, una educación que, liberada de todos los rasgos alienantes, constituya una fuerza posibilitadora del cambio y sea impulso de libertad. Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella. Por consiguiente, la opción se da entre una educación para la domesticación alienada y una educación para la libertad”*. De acuerdo a lo mencionado por Paulo Freire consideramos que dentro de las condiciones históricas de la sociedad es indispensable una amplia concienciación de las masas que a través de una educación haga posible la autorreflexión sobre su tiempo y su espacio, esto quiere decir que la educación permite que el hombre se cuestione lo que está viviendo y puede realizar cambios y las herramientas adecuada para el efecto que quiere provocar, este enfoque de educación está directamente ligado al pensamiento de Jean Piaget, *“Propone una educación donde se pretenda que el niño forme un desarrollo pleno de la personalidad humana La explicación que él da de personalidad está basada en la autonomía, reciprocidad, respeto y compromiso. Es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la*



## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*reciprocidad*". Para Piaget la educación tiene dos enfoques uno intelectual. Este pretende que el conocimiento adquirido por los niños, no sea de una manera mecanicista, en donde se enseñen una cantidad de conocimientos, de forma rápida pero sin consistencia. Al contrario de lo anterior pretende una educación donde los conocimientos, sigan un procesos que permita asimilarlos, de manera, que estos se mantengan frescos por el hecho de haberse construido, por el propio estudiante, y a pesar de que probablemente no se den de una manera tan veloz como es afrontada en la educación formal, que el niño comprenda y pueda aplicar su conocimiento de manera general y en otros contextos., el segundo enfoque es la educación moral. Se pretende que el niño en su forma de relacionarse con el maestro y con otros niños, estén regidos por el respeto y la admiración a estos, basándose en sus valores. No se pretende una valoración por miedo o por estatus, es decir, que tenga que obedecer por ser el alumno, al contrario, se pretende en el mayor grado posible una autorregulación y que el niño pueda tener la confianza y el respeto de decir sus puntos de vista pero también de escuchar y respetar los de otros. En resumen se pretende fomentar: el pleno desarrollo de la personalidad humana y el respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales.

La educación es fundamental para los seres humanos por eso cada cambio que se realiza en el tema de educación debe ser guiado a las necesidades de la sociedad ya que esto permitiría un desarrollo igualitario y la adquisición de un respeto como sociedad.

Aprender para nosotras significa apropiarse del conocimiento, hacerlo parte de la vida, construir su propia manera de aprender. Por otro lado también significa compartir los conocimientos con otros a través de la interacción social en la medida que podemos comunicar lo que pensamos, sentimos, hacemos... la escuela tiene un rol fundamental en este aspecto, pues es en este sitio la educación y los aprendizajes cobran vida... (Lafurcade, 1976) en Chadwick,C (1983 p.11) dice al respecto que *"Las escuelas deben transmitir los valores culturales, filosóficos, religiosos y morales junto con los conocimientos y destrezas específicas relacionadas. Se ha observado un consenso general en que la educación debe tratar de promover conceptos de justicia, tolerancia,*

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*solidaridad, honestidad, el respeto por los demás, el hábito por el continuo perfeccionamiento, la búsqueda de un saludable equilibrio emocional, el estímulo de la creatividad, la capacidad para elaborar y tomar decisiones racionales y asumir las responsabilidades de las consecuencias de las mismas, el interés por comprender la experiencia humana y la relación de los seres con su medio ambiente, una clara y equilibrada percepción de sí mismo, etc. La educación tiene un desafío que cumplir, que es precisamente intentar tomar todos los elementos del contexto del ser humano y hacerlos partícipes de ésta, para generar aprendizajes que sean para toda la vida.”*

Pensamos que es necesario eliminar de nuestras mentes que el aprendizaje se construye a través de la transmisión de conocimientos, pues esa es una mirada conductista del aprendizaje. Nuestro estudio se centra en las teorías constructivistas del aprendizaje, donde el conocimiento se construye a partir de las experiencias, se construye en nuestro propio subconsciente, se mueve por nuestras motivaciones, se genera también a través de la interacción con otros. Durante los procesos de enseñanza y aprendizaje es necesario respetar los conocimientos previos de nuestros educandos, para que de esa manera el educando logre ligar lo que conoce con lo que está conociendo y darle un significado a su aprendizaje.

Tenemos la convicción de que es necesario un cambio en las concepciones que se tienen acerca del quehacer educativo. Esto debido a que aún en esta época los docentes tienen arraigado una mirada conductista del aprendizaje, centrándose en la transmisión de conocimientos y saberes.

Pensamos que es necesario reflexionar acerca de la tarea de los pedagogos, pues ante nuestra mirada son los docentes quienes median y otorgan las herramientas necesarias a los sujetos de aprendizaje. Es necesario poner de manifiesto que también los sujetos de aprendizaje son parte fundamental de su propio proceso de aprender pues son ellos mismos quienes generan su aprendizaje a través del deseo de aprender. Es necesaria la reflexión constante en nuestras propias prácticas pedagógicas, para de ese modo mejorar día a día la educación.

Este hecho lo podemos confirmar mediante las prácticas que hemos hecho a lo largo

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

de nuestra carrera, logramos observar que los docentes tienen arraigado en sus prácticas el conductismo, que se aleja de las necesidades educativas de los estudiantes del Chile actual.

Este estudio se estructurará en 4 capítulos que tienen relación con el objeto de informar y dar cuenta sobre las teorías constructivistas del aprendizaje escolar.

En primer lugar hemos decidido incluir los antecedentes de este estudio como un capítulo más, pues nos permite posicionarnos desde una perspectiva más amplia acerca del aprendizaje como tal.

En segundo lugar hemos optado por poner el tema del Constructivismo como un capítulo, que dé cuenta de lo que es el Constructivismo y de los aportes que hace éste a la educación. Asimismo también se desprende un sub capítulo que da cuenta de lo que es el constructivismo dentro del aula. Revisaremos además autores como Coll, C (1997), Novak, G (1988), Argento, R (1997), Carretero, M (1993), entre otros. Que nos dan cuenta de su enfoque constructivista.

Como se puede apreciar la estructura de nuestro estudio parte en el constructivismo, pues es necesario conocer qué se entiende por constructivismo, y cuáles son las ideas principales que sustentan este paradigma o esta corriente epistemológica, social y educativa.

El tercer capítulo es acerca de los aprendizajes, pues como investigadoras nos interesa saber cómo aprende el ser humano, y de qué manera está relacionado el constructivismo con los aprendizajes. En este capítulo se conocerán las nuevas perspectivas que existen acerca del aprendizaje. En Coll (2007 p.8) se afirma que *necesitamos teorías que nos sirvan de referente para contextualizar y priorizar metas y finalidades; para planificar la actuación; para analizar su desarrollo e irlo modificando en función de lo que ocurre y para tomar decisiones acerca de la adecuación de todo ello.*

En el cuarto capítulo expondremos a tres representantes de la corriente constructivista, que consideramos han hecho del constructivismo un gran aporte para la educación.

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Como investigadoras consideramos pertinente conocer acerca del aprendizaje y de cómo se han ido desarrollando distintas teorías que intentan explicar cómo ocurre este fenómeno en la educación.

En este estudio se presentarán distintas teorías de aprendizaje cuyos exponentes son: Jean Piaget (1896-1980), Lev Vygotsky (1896-1934), Jerome Bruner (1915) Hemos escogido a estos teóricos pues pensamos que son quienes han hecho los mayores aportes a la formación de pedagogos. Sin duda, es preciso y primordial para todo pedagogo conocer a estos autores, puesto que son ellos los que contribuyen significativamente en la construcción del saber docente. Como investigadoras creemos que es fundamental conocer las teorías constructivistas de aprendizaje, dado que esto permite al pedagogo tener las herramientas necesarias para aportar en la construcción de aprendizajes en sus estudiantes.

El presente estudio monográfico se organizará de la siguiente manera:

En primer lugar presentaremos los antecedentes que consideramos oportunos para este estudio, estos permitirán hacerse una visión global del panorama actual de la educación, así como también de las teorías constructivistas del aprendizaje.

En segundo lugar, entregaremos información acerca del constructivismo y de las explicaciones teóricas de cómo aprende el ser humano. Para ello dividiremos el capítulo II en tres subcapítulos que permitirán un mayor entendimiento.

El capítulo se aboca al aprendizaje del ser humano exponiendo distintas concepciones de aprendizaje.

En el último capítulo, presentaremos tres representantes del constructivismo que explican el aprendizaje humano y sus características. Estas teorías se ordenarán de manera cronológica de acuerdo a las fechas de postulación de estas.

## **Capítulo 1: Antecedentes**

La educación representa una parte fundamental en la vida de todo ser humano, cada uno de nosotros nace con derechos y obligaciones. Uno de nuestro derecho irrenunciable es el derecho a la educación.

La ONU - Organización de Naciones Unidas en su página web (2014) señala que: *“La Asamblea General proclama la presente Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción”.*

En el artículo 26 de la declaración de la Organización Naciones Unidas (ONU) de los derechos humanos se establece:

- 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.*
- 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.*

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

3. *Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.*

Para este estudio hemos recogido como antecedentes el informe de Jaques Delors (1996) para la UNESCO que lleva por nombre “La educación encierra un tesoro”, un fragmento de Edgar Morin (2003) de su texto “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” y de Ana Foréz (2008) fragmentos de su libro “Descubrir la neurodidáctica, aprender desde, en y para la vida”. Hemos incluido además un breve panorama de cómo está la educación en estos días, para contextualizar los antecedentes de esta monografía a lo que ocurre hoy. Creemos necesario poner éstos antecedentes puesto que nos entregan el contexto global por el cual atraviesa la educación chilena.

El presente estudio monográfico tiene por finalidad contribuir a las carreras de pedagogía, en la actualización de teorías constructivistas del aprendizaje, pues informa acerca de las teorías clásicas constructivistas acerca del aprendizaje. Pensamos que todo docente necesita conocer las teorías de aprendizaje pues son la fundamentación que necesitan para su práctica pedagógica. Paulo Freire (1974) dice al respecto *“La reflexión crítica sobre la práctica se torna una exigencia de la relación Teoría/Práctica sin la cual la teoría puede convertirse en palabrería y la práctica en activismo”* (Freire 2004 p.11).

## **1.1 Acerca de las teorías constructivistas.**

En este estudio hemos optado por trabajar con tres teorías clásicas constructivistas, que explican cómo aprende el ser humano y la importancia del aprendizaje en la vida de estos.

La educación de hoy necesita de profesores constructivistas. Creemos que se han hecho ya bastantes investigaciones de teorías conductistas del aprendizaje, por lo que el campo de investigación en ese tema es ya muy reducido a diferencia de las teorías constructivistas que, tienen mucho que ofrecer y aun mucho que aportar a las carreras de pedagogía.

Resulta fundamental para los docentes conocer estudios de Piaget, Vygotski, Bruner que fueron realizados hace tantos años y que siguen siendo un aporte significativo para las carreras de Pedagogía.

Pimienta, J (2005 p. 8) dice acerca de las teorías constructivistas (...)“*Las teorías constructivistas se fundan en la investigación de Piaget y Vygotski, los psicólogos de la gestalt, Bartlett y Bruner, así como en la del filósofo de la educación John Dewey, por mencionar sólo unas cuantas fuentes intelectuales. Podemos decir que no hay una sola teoría constructivista del aprendizajes (...)*”

Para estar al tanto de las teorías constructivistas del aprendizaje se revisarán varios autores que han aportado acerca de ello, para esto se hará una búsqueda de textos que permitan ampliar la información que se conoce.

Educarchile (2014) en su página web- define teoría de aprendizaje: “*como el constructo que explica y predice cómo aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos. Una teoría es un cuerpo coherente de explicaciones fundamentadas en conceptos, todo lo cual es construido en forma lógica para responder hipótesis y proposiciones interpretando sistemáticamente un área del*

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*conocimiento”.*

Para nosotras, educar no significa traspasar contenidos de un sujeto a otro, educar desde nuestra perspectiva es “entregar las herramientas necesarias para que “el otro” construya su propio aprendizaje, de ésta manera el aprendizaje toma sentido en la vida de quién aprende”. Esto va de la mano de las teorías constructivistas, puesto como podrán apreciar en el desarrollo de éste estudio monográfico el aprendizaje se construye en la medida que éste sea significativo, en la medida que interactuemos con otros, en la medida de tomemos conciencia de nuestra propia manera de aprender.

Como futuras pedagogas no podemos estar ajenas a las contribuciones de éstos autores a las distintas concepciones de aprendizaje, pues somos quienes nos ocupamos de potenciar “los aprendizajes de nuestros estudiantes”.

Durante la realización de éste estudio surgen ciertas interrogantes que nos parece pertinente responder, debido a que otorgan sentido a nuestra labor como pedagogas:

¿Cuál debe ser el rol del docente constructivista?

El rol del profesor dentro de la sala de clase, debe ser de un guía, de un mediador entre el aprendizaje y el estudiante. La tarea del docente ya no sólo es educar en la construcción de saberes, sino que también deben desarrollar en sus educandos las competencias necesarias para que éstos se puedan desenvolver en el mundo en el que vivimos. Los docentes tienen como tarea principal mediar en la construcción de aprendizajes y por otro lado además cumplen un rol fundamental en la construcción de la identidad de sus educandos.

¿Por qué es necesario conocer acerca de las teorías constructivistas de aprendizaje?

Desde las teorías de aprendizaje nos llama la atención el constructivismo, en donde el aprendizaje es construido socialmente, a partir de eso generar relaciones interpersonales que nos permitan acceder a aprendizajes y que nos acerquen a los aprendizajes significativos para nuestra vida es tarea fundamental. En el constructivismo nace la idea de que el ser humano aprende en la medida en la que interactúa con otros de su misma especie. Por lo que resultan absolutamente



## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

necesarias las interacciones inter-personales, el compartir conocimientos así como retro-alimentar estos. Lo anterior, permite al ser humano desarrollarse en su totalidad.

Pensamos que todo ser humano es un sujeto de aprendizaje, por lo que el aprendizaje se da como un proceso continuo durante toda la vida.

### **1.2 Panorama de la educación actual.**

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Hemos optado por exponer como antecedentes el panorama de la educación actual, puesto que esto nos permite visualizar y profundizar aún más sobre la importancia del aprendizaje.

Para dar inicio al tema del panorama de la educación actual en nuestro país, hemos revisado un artículo en la Revista Iberoamericana de Educación, la cual aporta una opinión semejante a lo que nosotras percibimos en el sistema.

*La herencia del gobierno Militar no sólo ha dejado su huella en la conciencia colectiva de un pueblo, sino también en la continuidad de un modelo macro-económico, sustentado en los principios de libre mercado, lo que ha debilitado sistemáticamente la influencia del Estado en temas tales como previsión social, salud y educación. La privatización de la educación en Chile se ha constituido en uno de los elementos clave que caracterizan nuestro sistema educativo, y ha acrecentado la brecha existente entre la educación a la que accede la población con mejores ingresos y aquella que reciben los sectores más vulnerables. Con el retorno a la democracia se ha puesto énfasis en la necesidad de contar con un sistema educativo capaz de asegurar calidad, y equidad, pretendiendo así acortar la brecha social por medio de la educación, sin que ello signifique un quiebre con las estructura neoliberal imperante. (Valenzuela, J & Labarrera, P y Rodriguez, P, p.129 2008)*

Creemos que es pertinente contextualizar lo que ocurre en el sistema educacional nacional. Hoy en día la educación y el sistema educativo chileno atraviesan por una gran crisis, el contexto general que se vive a nivel nacional y que tiene a la gran mayoría de estudiantes movilizados a través de paros y tomas, en búsqueda de la mejora en la calidad educativa y de acceso gratuito e igualitario para todos, es un tema que convoca y que está en la palestra. Las demandas en materia educativa son claras desde los estudiantes (tener acceso a una educación gratuita y de calidad para todos, independiente del nivel socio-económico de los estudiantes). *“Las reformas legislativas que resultaron de la movilización estudiantil de 2006 y del cambio de gobierno en 2010 fueron entonces de alcance limitado, lo que gatilló una nueva oleada de protesta social,*

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*que ha influido desde 2011 decisivamente en la agenda del gobierno de Sebastián Piñera y puesto a la educación otra vez en el centro del debate público.*

*La demanda de revalorización del carácter público de la educación y la gratuidad del acceso a ella contrasta con la visión y los métodos que inspiraron la política de privatización y desregulación de los años ochenta y con el statu quo con reformas parciales posterior a 1990. En efecto, desde 1981 la educación se ha mercantilizado y los establecimientos escolares y universitarios puestos en lógica de competencia como probablemente en ningún otro lugar del mundo. En prácticamente todos los países la mayor parte de la inversión en educación es realizada por el Estado, generalmente financiando sistemas públicos de enseñanza y subsidiando a los estudiantes y sus familias". (Martner, G. 2012 p.53-54)*

*Al respecto Maturana afirma que "en los últimos años hemos sido testigos de la creciente prioridad que ha ido tomando el tema de la educación en el debate nacional e internacional. La calidad de la educación es la clave, no sólo para la competitividad de un país en un mundo cada vez sofisticado. Los países buscan fórmulas para asegurar el acceso de todos los niños a una mejor educación y existe consenso que se requieren profundas transformaciones para mejorar la calidad y equidad del sistema educacional." (Maturana, H & Nisis, S p.7 2001)*

Cuando pensamos en educación, imaginamos en educar desde la transversalidad, lo hacemos pensando al ser humano como un individuo al que no podemos segmentar en partes y desde ésta mirada es necesario comprender que como docentes debemos hacernos cargo de educar no sólo para la sociedad, sino que también para la vida.

Decimos que la educación debe ser transversal, queremos decir que es necesario mirar al sujeto que aprende como un ser en su totalidad, que forma parte de una familia, que es un individuo único e irrepetible, que forma parte de la sociedad en que vivimos, que posee emociones y sentimientos, así como también una personalidad que lo distingue de sus pares.

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

El gran desafío que se presenta hoy en la escuela como institución es otorgar educación igualitaria y gratuita para todos tomando en cuenta el contexto social y familiar de los educandos, resulta un desafío constante educar de manera transversal a los estudiantes teniendo en consideración la globalización.

En la actualidad existen diversos movimientos estudiantiles debido a la disconformidad de las reformas educativas. Desde el año 2006, con la revolución pingüina se evidencian las falencias en el sistema educativo nacional, lo que promovió las múltiples marchas estudiantiles hasta la actualidad. La educación en estos momentos se encuentra en la palestra de la política nacional, tiene tanto énfasis, que en la actual elección presidencial, la mayoría de los postulantes a presidentes en sus discursos ofrecían educación gratuita y de calidad.

¿Pero quién se hace cargo de enseñar aprendizajes que no están dentro de currículum, como por ejemplo aprender a ser, aprender a hacer, aprender a pensar, aprender a aprender, entre otros? Durante el tiempo que hemos permanecido en la carrera de pedagogía en educación diferencial, hemos ido vivenciando distintas realidades educativas, en distintos centros y con distintos enfoques, pero con un mismo particular que es la enseñanza. Hemos observado un tipo de enseñanza donde la relación de enseñanza aprendizaje está dada por la transmisión de contenidos. Hemos observado y vivenciando una educación que se centra principalmente en el currículum y no en la persona ni en sus necesidades. Paradójicamente la educación que se centra en la transmisión de conocimientos está alejada de lo que las teorías constructivistas del aprendizaje dicen, de cómo debe aprender un ser humano. La educación que se centra principalmente en la transmisión de conocimientos no es de tipo constructivista, puesto que el foco está puesto en los “conocimientos” y no en el “sujeto” que aprende. Una educación centrada en el currículum y que no logra contextualizar los conocimientos con los sujetos que aprenden no es una educación de calidad. Existe una gran cantidad de profesores que son sólo transmisores de conocimientos, que no ligan ni contextualizan los conocimientos con la vida de los sujetos de aprendizaje. Nosotras de alguna manera buscamos que el docente se haga cargo de la manera que tiene de educar a sus estudiantes, puesto que de alguna forma la didáctica que utilice

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

dentro de su aula, genera un impacto en la vida de quienes aprenden. Los docentes tienen en sus manos los aprendizajes de sus estudiantes. Deben hacerse responsables de cómo enseñan, deben reflexionar acerca de sus propias prácticas en la sala de clases, pues de ésta forma pueden generarse ciertos cambios en la educación.

Desde nuestra perspectiva creemos que la escuela no se hace cargo como institución de preparar a los seres humanos para su vida, es decir para aprender a vivir desde las emociones, para aprender a relacionarse con otros, para aprender a “ser” persona, para aprender a aprender, ni para aprender a hacer. Muy por el contrario sólo se ocupa de prepararlos para su vida laboral, se ocupa en crear seres humanos competentes y eficientes para el mercado laboral. He aquí la gran falencia en el sistema educativo. La escuela no ha cambiado sus paradigmas e ideas en torno a la educación, se sumerge en un mercado capitalista, en dónde el ser humano se convierte en mano de obra barata para el sistema capitalista. Es por esto que se define que la escuela opera como una empresa, cómo una fábrica de hombres y mujeres que no piensan, que operan desde la inercia.

A partir de lo anterior surge en nosotras la siguiente interrogante ¿cómo nos gustaría que fuese la escuela y la educación en un futuro? Distintos autores se han hecho ésta pregunta, es a partir de estas reflexiones que surgen nuevos antecedentes para nuestro estudio.

### **1.3 “La educación encierra un tesoro” informe a la Unesco por la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI.**

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Deseamos compartir con ustedes el siguiente párrafo que refleja no sólo el ideal de una comisión presidida por Jaques Delors, sino que también se ve reflejada en ella nuestros propios ideales como pedagogas de este país. “Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Al concluir sus labores, la Comisión desea por tanto afirmar su convicción respecto a la función esencial de la educación en el desarrollo continuo de la persona y las sociedades, no como un remedio milagroso —el «Ábrete Sésamo» de un mundo que ha llegado a la realización de todos estos ideales— sino como una vía, ciertamente entre otras pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, etc. (Delors, 1996 p.9). Ciertamente la comisión tiene una idea de educación que trasciende y va más allá de lo que nos han enseñado, no sólo hace notar que ésta es un componente fundamental en la vida de cualquier individuo sino que también muestra que ésta es un puente para superar obstáculos como la pobreza, la exclusión, la ignorancia, entre otras cosas.

Otra idea que cala profundamente en nuestras mentes es la siguiente: “La educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación. Hay que recordar constantemente este deber elemental para que inclusive las decisiones políticas, económicas y financieras lo tengan más en cuenta. Parafraseando las palabras del poeta, el niño es el futuro del hombre”. (p.10) Éste pequeño fragmento nos permite reafirmar que el ser humano es un ser completo que no puede ser fragmentado en partes, por lo que la educación debe entregarle las herramientas necesarias a éste para que pueda desenvolverse en su vida plenamente y en todo y cada uno de sus ámbitos.

El informe de Jaques Delors (1996) para la UNESCO, lleva por nombre “La educación encierra un tesoro”, en éste se plasman las ideas de cómo debiese ser la educación del futuro. Así como también, los grandes desafíos que atraviesa la educación actual. “La

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*Comisión considera las políticas educativas como un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos, de la capacidad técnica, pero también, y quizás sobre todo, como una estructuración privilegiada de la persona y de las relaciones entre individuos, entre grupos y entre naciones”. (p.10)*

Según Jaques Delors (1996) *“para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.”*

Como bien podemos notar, la comisión ve la educación como un elemento que contribuya al ser humano en su construcción como tal y no sólo como un individuo que aprende “conocimientos técnicos”. Desde esta mirada el sujeto aprende no sólo contenidos curriculares, sino que también aprende cómo desenvolverse en su vida personal a través de distintos elementos. La escuela debe entregar los elementos necesarios que permitan a todo ser humano aprender a aprender.

El informe de Jaques Delors (1996) para la UNESCO, hace un aporte a la educación, pues define que el ser humano necesita no sólo “aprender materia o contenidos curriculares, sino que es necesario que aprenda a aprender, a pensar, a ser y a vivir con otros. Elementos que sin duda alguna son esenciales para la vida de todo ser humano. Como ya hemos mencionado nosotras creemos fielmente que las enseñanzas deben hacerse en el contexto global en el cual vive el ser humano. Creemos además que la educación es un elemento liberador, que permite el desenvolvimiento del hombre y la mujer en la sociedad y en el mundo en el que vivimos, otorga las competencias necesarias para que el ser humano pueda ser en su totalidad, como sujeto de aprendizaje, como sujeto que enseña, como sujeto que es, que hace y que piensa, como un sujeto que siente, que vive, que reflexiona, etc.

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Por otro lado es necesario que mencionemos dentro de nuestros antecedentes fragmentos del texto “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro (Edgar Morin: 1999) En el que expone cuales son los saberes que necesita poseer el ser humano. En este texto hace una pequeña reflexión de cuáles son los desafíos de la educación del futuro.

Lo que destacamos del texto lo que encontramos era más relevante para nuestro estudio pues apunta a los conflictos o tensiones que necesita superar la educación, o dicho de otro modo, refleja los desafíos que debe enfrentar la educación del mañana.

Edgar Morín se plantea las siguientes interrogantes a partir de: “El problema universal para todo ciudadano del nuevo milenio: ¿cómo lograr el acceso a la información sobre el mundo y cómo lograr la posibilidad de articularla y organizarla? ¿Cómo percibir y concebir el Contexto, lo Global (la relación todo/partes), lo Multidimensional, lo Complejo? Para articular y organizar los conocimientos y así reconocer y conocer los problemas del mundo, es necesaria una reforma de pensamiento. Ahora bien, esta reforma es paradigmática y no programática: es la pregunta fundamental para la educación ya que tiene que ver con nuestra aptitud para organizar el conocimiento.”

Así como lo entendemos, para que la educación cambie, es necesario que nosotros cambiemos también.

El gran desafío de la escuela es lograr articular que sus enseñanzas sean globales o que se enmarquen dentro de un contexto del mundo globalizado, del mundo moderno. La globalización es un hecho. Hoy la información está al alcance de todos y no de unos pocos. La escuela debiese ser un lugar que acerque a los estudiantes a las nuevas tecnologías que les permita usar las redes de información como recursos pedagógicos, sin embargo ésta no ha logrado incorporar las nuevas tecnologías a las salas de clase. Las tecnologías de la información han avanzado y se han posicionado dentro del mundo, estas son un gran aporte en materia educativa siempre que se implementen enmarcadas en un contexto educativo. Al estar el mundo globalizado, la comunicación ha ido cambiado o mejor dicho se ha ido modificando. (Todo está al alcance de las redes sociales, el mundo parece girar en torno a esta nueva manera de comunicarse).



## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Sin embargo la escuela no ha logrado instalar las nuevas tecnologías de la educación dentro de sus aulas.

A este problema universal está enfrentada la educación del futuro porque hay una inadecuación cada vez más amplia, profunda y grave por un lado entre nuestros saberes desunidos, divididos, compartimentados y por el otro, realidades o problemas cada vez más poli-disciplinarios, transversales, multidimensionales, transnacionales, globales, planetarios. Nuestros saberes están desunidos, y no van de la mano con el contexto global. Por ejemplo, en las salas de clases casi no se habla de las noticias importantes que ocurren en el mundo, pese a que son una realidad, no se hace referencia a lo que pasa fuera del país, y muchas veces ni siquiera se menciona lo que ocurre dentro de nuestra misma ciudad.

Edgar Morin señala que “el ser humano es multidimensional: *Las unidades complejas, como el ser humano o la sociedad, son multidimensionales; el ser humano es a la vez biológico, psíquico, social, afectivo, racional.*” Creemos necesario que el sistema educativo vea al ser humano en su complejidad y en su multidimensionalidad.

*Lo complejo: Claude Bastien 1976 afirma que el conocimiento pertinente debe enfrentar la complejidad. Complexus, significa lo que está tejido junto; en efecto, hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo como el económico, el político, el sociológico, el psicológico, el afectivo, el mitológico) y que existe un tejido interdependiente, interactivo e inter-retroactivo entre el objeto de conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes, las partes entre ellas. Por esto, la complejidad es la unión entre la unidad y la multiplicidad. Los desarrollos propios a nuestra era planetaria nos enfrentan cada vez más y de manera cada vez más ineluctable a los desafíos de la complejidad. En consecuencia, la educación debe promover una «inteligencia general» apta para referirse, de manera multidimensional, a lo complejo, al contexto en una concepción global.*

*Como nuestra educación nos ha enseñado a separar, compartimentar, aislar y no a ligar los conocimientos, el conjunto de estos constituye un rompecabezas ininteligible.*

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*Las interacciones, las retroacciones, los contextos, las complejidades que se encuentran en el no man's land entre las disciplinas se vuelven invisibles. Los grandes problemas humanos desaparecen para el beneficio de los problemas técnicos y particulares. La incapacidad de organizar el saber disperso y compartimentado conduce a la atrofia de la disposición mental natural para contextualizar y globalizar.”*

La complejidad que tiene la escuela hoy recae en que los estudiantes no sólo aprenden en la escuela, sino que también aprenden a través de las nuevas tecnologías, aprenden a través de la experiencia. Desde esta perspectiva es absolutamente necesario que los profesores se actualicen en nuevas corrientes de aprendizaje, para de esa forma contribuir al aprendizaje de sus estudiantes.

La educación no sólo se produce a través de la interacción entre profesor-estudiante o estudiante-estudiante, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Así como también es el transcurso de relación y toma de conciencia cultural, moral y conductual. Es por esto que la influencia de la educación o más bien a través de esta es que todos aprendemos conocimientos, normas conductuales, preferencias, hasta maneras de ver el mundo en contradicción.

Según Maturana, H, (2002. p 23), *“La educación (incluida la preescolar), es un proceso de transformación humana en la convivencia. Con esto queremos decir, que ocurre en todas las dimensiones relacionales del vivir del niño, tanto en los espacios privados de los padres o del jardín infantil, como en los espacios públicos de la calle y el barrio”*. Cuando hablamos de educación nos referimos a la transformación de nuestros estudiantes como personas en su convivencia con nosotros los educadores u otros adultos. Esto ocurre en un ámbito relacional que debe ser aceptado como legítimo y adecuado para que ellos surjan como adultos que llegarán, en el futuro, a repetir el mismo ciclo con sus hijos.

La educación de las masas es el problema fundamental de los países en desarrollo, una educación que liberada de todos los rasgos alienantes, constituya una fuerza posibilitadora del cambio y sea impulso de libertad. Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella. Por

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

consiguiente, la opción se da entre una educación para la domesticación alienada y una educación para la libertad. Educación para el hombre-objeto o educación para el hombre-sujeto.

Freire considera que dentro de las condiciones históricas de la sociedad es indispensable una amplia concientización de las masas que a través de una educación haga posible la autorreflexión sobre su tiempo y su espacio. Está hondamente convencido de que la elevación del pensamiento de las masas que se suele llamar apresuradamente politización.

Entonces ¿Qué entendemos por educación? Según Freire, P, (2007. p 5) nos contesta diciendo que la educación verdadera es *“praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”*. En boca de este extraordinario pedagogo pernambucano, la afirmación está respaldada por una amplia experiencia llevada a cabo no sólo en Brasil sino también en Chile, o sea, en la compleja trama de la realidad latinoamericana, donde plantear tan sólo la posibilidad de la transformación del mundo por la acción del pueblo mismo, liberado a través de esa educación, y anunciar así las posibilidades de una nueva y auténtica sociedad, es convulsionar el orden anacrónico en que todavía nos movemos.

En la concepción de Freire, la educación ocupa el papel central del proceso de concientización y liberación. La educación es el instrumento por excelencia tanto para opresión como para liberación. En el primer caso, en términos de Freire, se denomina una educación bancaria porque considera al educando como un ser oprimido y recipiente como un banco donde se depositan los conocimientos. En el segundo aspecto denomina a la educación como un proceso de liberación, ya que, parte del carácter histórico del hombre como ser inconcluso que debe realizarse, dentro de una situación histórica que debe ser transformada a través de la praxis y la acción de personas que son simultáneamente educadores y educandos. *La educación para Paulo Freire (2007) es un canto al amor, de coraje hacia la realidad que no tome, y que más bien busca transformar con espíritu, comprometido y fraternal. Por ello, la educación es interacción, diálogo entre sujetos insertos en la sociedad, no se da en el vacío sino en situaciones concretas de orden social, económicas y políticos. La*

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*educación es un proceso de revolución en la cultura, desaliente liberador y afirmativo de la personalidad nacional.* Educación es vivir experiencias entre el educador y el educando, quienes en conjunto dan vida al legado de Freire que toma el nombre de educación concientizadora. Para Freire educación es el arma de lucha contra el subdesarrollo y la pobreza.

La educación es fundamental para el ser humano por eso cada cambio que se realiza en el tema de educación debe ser guiado a las necesidades de la sociedad ya que esto permitiría un desarrollo igualitario y la adquisición de un respeto como sociedad humana.

Paulo Freire dimensionaba dos tipos de educación una la “Educación Bancaria” y la otra “Educación Liberadora”. Este cuadro de dos conceptos se encuentra contextualizado directamente a la “Educación del Oprimido”, dentro este concepto encontramos la denominación de educación bancaria

Ser profesor no es tarea fácil en el mundo de hoy, el mundo está cada vez más globalizado, por lo que acceder a los aprendizajes (fuera del aula) es mucho más fácil en la actualidad. Las redes de computación han hecho grandes aportes en la búsqueda de información lo que a su vez ha permitido que los estudiantes la utilicen como una herramienta para generar sus aprendizajes.

El mundo está tan globalizado que representa un desafío para la escuela. *Chadwick (1983 p.11) establece que la escuela posee un rol fundamental en la construcción de saberes, dice que “la función primordial de la escuela es establecer las condiciones en tal forma que impulse, ayude, implante y asegure el aprendizaje.”* Sin embargo debido al fenómeno de la globalización, la escuela ya no es únicamente el lugar dónde se generan aprendizajes, los estudiantes aprenden utilizando plataformas virtuales ya sea Facebook, twitter, blogs. Las herramientas que otorgan los sitios de internet pueden ser de gran ayuda para los estudiantes. Hoy la gran mayoría de los estudiantes chilenos tienen acceso a internet (ya sea en sus casas o sus establecimientos mediante el proyecto ENLACES, que permitió que las escuelas accedieran a internet para estar permanentemente comunicadas). Sin embargo la escuela no aprovecha de éstas

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

instancias de aprendizaje, y no las implantan en las salas de clase. Asimismo no ha incorporado la tecnología en las salas de clases, lo que implica que está descontextualizada de lo que ocurre en la sociedad actual, y con las tecnologías. Hemos evidenciado este mal manejo administrativo en nuestras prácticas, y aún peor no perfeccionan a los docentes de sus planteles educativos, ya que ésto presume un costo elevado de dinero.

¿Por qué es valioso actualizarse y hacer un panorama de las teorías constructivistas del aprendizaje?

Porque tanto el informe de la comisión internacional que presidía Jaques Delors habla que una de las tareas de la educación es que los estudiantes aprendan a aprender, y esto está en línea con el desarrollo del constructivismo además Edgar Morin habla de los siete saberes del aprendizaje, por lo tanto los antecedentes nos permiten entender que para la formación de los pedagogos es necesario una amplia difusión de las teorías constructivistas, pues lo que necesita la escuela hoy es que los profesores enseñen a sus estudiantes a aprender a aprender.

Creemos que es útil y necesario hacer una revisión de las teorías constructivistas puesto que éstas son la base del conocimiento profesional docente, que permite a los pedagogos construir aprendizajes. Por otro lado, permite a los docentes tomar conciencia de cuál debe ser su rol como profesionales, como mediadores de aprendizaje, como guías, como potenciadores, y no sólo como transmisores de contenidos curriculares.

En última instancia nos parece absolutamente necesario hacer un breve análisis de cómo está constituida la escuela y de cuáles son las prácticas más generales dentro de este espacio socio-cultural.

El sistema educativo en Chile, es un sistema profundamente normalizador, homogeneizador, e intenta enseñar a todos los sujetos de la misma manera obviando que existen diferencias. Dentro del sistema educativo existe un currículum que es igual para todos, independiente de la zona geográfica a la que pertenezca, independiente a su contexto social y cultural, etc. La escuela busca enseñar en “igualdad”,

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

invisibilizando toda diferencia.

En primer lugar la escuela es un espacio absolutamente homogenizador, un ejemplo concreto de ello es el uso de uniforme escolar, es mas bien epistémico que material, genera de cierta manera que todos los estudiantes luzcan iguales, de esa manera se invisibilizan las individualidades.

Por otro lado es un espacio segregador, que no acepta ni permite las diferencias... Un gran ejemplo de ello son las llamadas escuelas “especiales, o los grupos diferenciales, o las salas de recurso, que son los lugares donde llegan “los diferentes, los diversos, los especiales”.

Y en tercer lugar la escuela es un espacio normalizador, donde se generan reglas, donde la “norma” debe ser cumplida, además de homogeneizar, esto quiere decir, que todos los individuos deben ser iguales, de acuerdo a lo que la institución dicte.

Dentro de los colegios se puede percibir prácticas autoritarias, donde los docentes ejercen su rol desde el autoritarismo, el paternalismo. Donde los estudiantes no son otra cosa que sujetos moldeables para la sociedad a la que pertenecen.

Otro aspecto que caracteriza a la escuela es la vigilancia, la escuela es un lugar que arquitectónicamente está hecha para vigilar. Michael Foucault (2002 p.5) argumenta al respecto que *“el desarrollo, del siglo XVI al XIX, de un verdadero conjunto de procedimientos para dividir en zonas, controlar, medir, encauzar a los individuos y hacerlos a la vez "dóciles y útiles". Vigilancia, ejercicios, maniobras, calificaciones, rangos y lugares, clasificaciones, exámenes, registros, una manera de someter los cuerpos, de dominar las multiplicidades humanas y de manipular sus fuerzas, se ha desarrollado en el curso de los siglos clásicos, en los hospitales, en el ejército, las escuelas, los colegios o los talleres: la disciplina. El siglo XIX inventó, sin duda, las libertades: pero les dio un subsuelo profundo y sólido — la sociedad disciplinaria de la que seguimos dependiendo”.*

Cuando un docente se presenta ante sus estudiantes en el aula, estos no son unas tabulas rasas, ellos traen arraigadas concepciones, creencias y conocimientos previos

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

que les son propios. Conocimientos que pueden ser resultado de su participación cultural en la sociedad, conocimientos errados o correctos.

El saber profesional de un docente implica tener un conocimiento a cabalidad de cómo llevar su saber profesional a un saber enseñado. El docente debe realizar una correcta transposición de sus conocimientos para hacerlos aptos a sus estudiantes, considerando en éstos sus conocimientos previos, formas de trabajo en el aula y conocer las características propias de este grupo. *“...tanto a la disciplina que enseña el profesor o profesora, como a los principios y competencias pedagógicas necesarios para organizar el proceso de enseñanza, en la perspectiva de comprometer a todos sus estudiantes con los aprendizajes, dentro de las particularidades específicas del contexto en que dicho proceso ocurre...”*(Marco para la Buena Enseñanza 2003. p. 8)

El docente debe crear métodos de trabajo adecuados a cada grupo escolar, actividades en donde los estudiantes participen, demuestren sus conocimientos, adquieran nuevas concepciones, compartan sus conocimientos y logren aprendizajes que sean significativos para ellos que no estén lejos de la realidad.

Según el Marco Para la Buena Enseñanza (2003) uno de sus dominios es la *“Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje”*. Este dominio se refiere al entorno del aprendizaje en su sentido más amplio; es decir al ambiente y clima que genera el docente, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este dominio adquiere relevancia, en cuanto se sabe que la calidad de los aprendizajes de los alumnos depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje. En tal sentido, las expectativas del profesor/a sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos adquieren especial importancia, así como su tendencia a destacar y apoyarse en sus fortalezas, más que en sus debilidades, considerando y valorizando sus características, intereses y preocupaciones particulares y su potencial intelectual y humano.

Debido a que es tarea fundamental del profesor mediar entre los aprendizajes y el sujeto que aprende es necesario conocer acerca de las distintas perspectivas de concepto de aprendizaje que se tiene, dado que como pedagogos nuestra tarea es

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

otorgar las herramientas necesarias para que el sujeto construya su propio conocimiento acerca de algo.

Los antecedentes anteriormente mencionados nos conducen a concluir que las teorías constructivistas en el contexto educativo son y han sido un gran aporte, pues permite a los docentes conocer cómo aprenden sus estudiantes, lo que les permite hacer una reflexión acerca de qué elementos utilizar en sus salas de clase para permitir que sus estudiantes generen aprendizajes.

### **Capítulo 2: Constructivismo en las explicaciones del aprendizaje del ser humano.**



## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

En el presente capítulo se desarrollará el tema del constructivismo educativo como una teoría que aporta al sistema educativo. Se presentará el concepto de constructivismo desde distintas miradas teóricas.

*Joturan, S., (1994) "Aunque el término constructivismo deriva de un movimiento de las artes plásticas y la arquitectura en la Unión Soviética alrededor de 1920, se podría considerar que fue Jean Piaget, junto a Lev Vigotsky el que inició esta escuela de pensamiento a partir de su trabajo "La construcción de la realidad en el niño", aunque las raíces de este movimiento pueden rastrearse hasta la filosofía griega de Platón o los planteamientos de Emmanuel Kant, entre otros" (En Darrigrande Osorio, J 2010. p. 1).*

El constructivismo se postula como un paradigma donde los procesos de enseñanza y aprendizaje, se concibe a través de un trabajo dinámico, colaborativo, e interactivo por parte de los individuos que participan en este como: profesor, estudiante, contexto, entorno y medio social cultural en el que se desenvuelvan los individuos.

*"Si se entiende por constructivismo una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, resulta obligado adentrarse en el terreno de las ideas que marcaron el camino de su desarrollo. Como expresión de la mente humana tiene raíces profundas en la historia de las ideas filosóficas, las cuales traslucen concepciones del hombre y del conocimiento. Como teoría referente a la formación del conocimiento, el constructivismo representa la superación del antagonismo entre posiciones racionalistas y empiristas. La primera de estas perspectivas asume que el conocimiento es posibilitado por la presencia de capacidades innatas presentes en el sujeto. Los empiristas, por el contrario, suponen que el elemento fundamental en la generación del conocimiento es la experiencia, al tiempo que sostienen la existencia de una realidad externa accesible desde la perspectiva sensorial. Mientras tanto el constructivismo plantea la formación del conocimiento "situándose en el interior del sujeto" Delval, (1997 p. 80) en Araya, V & Alfaro, M (2007) El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez,*

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*permiten transformaciones de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto” (p.77).*

Para acercarnos a una definición de constructivismo, Coll, C (2000) afirma que *“es un conjunto articulado de principios donde es posible diagnosticar, establecer juicios, y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza” (p.8).*

El constructivismo es la corriente epistemológica que nos dice que el sujeto que aprende construye su propio aprendizaje.

De acuerdo a la interpretación que nosotras otorgamos al concepto del constructivismo podemos afirmar que; facilitada la aprobación difundida que hoy posee a nivel internacional la corriente epistemológica conocida como constructivismo, y propuesto que en la comunidad de constructivistas coexisten diferentes puntos de vistas, cuya multiplicidad, la apreciamos esencialmente como la iniciadora de nuevas y superiores interpretaciones sobre el proceso de conocimiento humano.

¿Qué es el constructivismo?

Actualmente son muchos los investigadores y pedagogos que se consideran parte de la corriente constructivista, por es por esto que se han creado divergencias cuando se trata de definir las discrepancias que el término conlleva.

Es por ello que responderemos y atenderemos acerca de las características del constructivismo y sus implicancias como lo mencionábamos anteriormente, pero enfocándonos en la forma de concebir el proceso del conocimiento, y aún más en específico el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para comenzar nos encontramos por un lado que el constructivismo para algunos autores es básicamente un enfoque epistemológico, establecido en la relación o interacción que ocurre entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende, dicho de una manera sintetizada relación entre sujeto-objeto. Así como para otros

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

seguidores de esta corriente, se trata de una nueva manera de conceptualizar el conocimiento.

*Según Carretero. M (1997) "Es la corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo que se desarrolla de acuerdo a la interacción con el entorno. Y este conocimiento es una construcción del ser humano" (p.26).*

Mario Carretero (1993) dice acerca del constructivismo que *"puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano" (p.21).*

Coll, C, (1999) Afirma que *"Su utilidad reside en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, contestándolas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas" (p.34)*

El constructivismo por ende nos permite entender que el ser humano tiene la capacidad de crear su propio aprendizaje a partir de estímulos externos.

¿Cómo se lleva a cabo la construcción de conocimientos?

*Araya, V. Alfaro, M & Andonegui, M (2007) "Desde la antigüedad varios filósofos como Heráclito (540-475 a.c), Jenofanes (570-478 a.c) se han preguntado como el ser humano accede al conocimiento. Jenofanes afirma que toda teoría debe ser admitida en competencia con otras y solamente el análisis crítico, la discusión racional, permiten aceptar aquellas que mejor se acerquen a la verdad. Heráclito por su parte plantea que todo lo que existe cambia permanentemente de forma, nada permanece igual todo es un proceso de cambios, un devenir perpetuo. Pero en el cambio, producido por una dialéctica de oposición entre contrarios, hay siempre un retorno a lo inmutable...en pero, si todas las cosas cambian permanentemente y este es su estado habitual*

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*entonces es imposible afirmar algo definitivo respecto de ellas. Lo que pueda hacer el conocimiento real queda reducido a algunas opiniones variables en el tiempo”(p.78).*

De lo anterior podemos concluir que el conocimiento es subjetivo, ya que cada individuo conoce desde su mirada, desde la formación de su propia vida, desde sus creencias. Y a la vez este conocimiento subjetivo puede ser algo común entre individuos que comparten un contexto, una cultura entre otros.

Basado en las investigaciones que hemos realizados podemos afirmar que la construcción de los conocimientos en los individuos es multicausal debido que en este proceso interviene factores tales como la cognición, el ambiente, el contexto socio-político-cultural, el lenguaje y el mediador entre otros factores.

En palabras de Carretero. M (1997) *la construcción de conocimientos se lleva a cabo a través de esquemas que son representaciones de situaciones concretas o conceptos iguales a la realidad. Hay diferentes tipos de esquemas, como por ejemplo esquemas simples, complejos, generales u especializados. Esta utilización de esquemas implica que no actuamos sobre la realidad directamente sino que lo hacemos por medio de éstos esquemas que poseemos. Como por ejemplo, esquemas de prensión que consisten rodear un objeto total o parcialmente con la mano, o esquema del ritual que consiste en lo que realizan los niños antes de ir a dormir, como escuchar un cuento o lavarse los dientes.*

Esto de todas maneras va ligado o de la mano con respecto a lo que el ser humano ha adquirido a través de la experiencia y su entorno, ya que somos seres que vivimos en comunidad y aprendemos los conocimientos que podemos formar estando con otros de nuestra misma especie. Tomando el ejemplo que nos da Carretero, M que si un niño se le forma un hábito o una rutina este conocerá o aprenderá que todos los días se llevara a cabo dicho ritual, y es un conocimiento adquirido, ya que, en su cerebro se ha formado un esquema en el que cada noche el adulto le leerá un cuanto antes de dormir.

*Araya, V. Alfaro, M & Andonegui, M (2007) “Los vectores del pensamiento griego, nos muestran unos intentos sostenidos por romper la hegemonía del ser, de la verdad, del*

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*conocimiento único y dominante (y de la dominación social política que tales planteamientos intentaban fundamentar), con el fin de asignar preponderancia a la diversidad, a lo cambiante, a las construcciones particulares, a las verdades construidas desde perspectivas individuales” (p.80).*

Con esto sostenemos la idea de que cada ser humano construye su propio conocimiento acerca de las cosas de manera individual y colectiva.

### **2.1 El Constructivismo en el aula**

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

El movimiento constructivista en la educación nace con la pretensión de dar cuenta de donde se inicia el proceso de aprendizaje y conocimiento y donde se modifica este ejercicio. Puede considerarse como el momento de mayor difusión en la década de los ochentas, pero sigue entregando teorías sobre la entrega de conocimiento significativo, según Coll, C (2007), *“La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista”* (p.22)

La forma como en que se ha difundido esta teoría, sobre todo en los países de habla hispana, dejan ver el notorio vínculo que unen al constructivismo con la pedagogía. El constructivismo se basa en el conocimiento, incluso el conocimiento científico es un hecho social, los factores externos son influyentes en el proceso de aprendizaje. La teoría constructivista en la educación se conoce como una corriente contemporánea en el ámbito educativo, ubica al estudiante como responsable de la construcción de su aprendizaje. Postura que también la ubica como corriente de pensamiento que para muchos puede ser una síntesis elaborada de la pedagogía de este siglo no obstante, son muy evidentes todas las aportaciones que esta ha dado a la educación.

Se considera que el Constructivismo tiene ideas muy acordes con nuestra forma de ver la Educación, una de estas es cada individuo tiene la posibilidad de construir su conocimiento acompañado de otros en su proceso de aprendizaje, además todo va depender de sus ideales, contexto, etapa en la que se encuentre el individuo, por lo que creemos adecuado sintetizar algunas de las ideas principales que presenta, así como las teorías que lo apoyan. El constructivismo es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme al individuo obtiene información e interactúa con su entorno. Es una concepción epistemológica que destaca la contribución del individuo en la adquisición de conocimiento.

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

En palabras de Descartes (1596-1650) en Araya, V. Alfaro, M & Andonegui, M (2007) *“el ser humano solo puede conocer lo que el mismo construye”* (p.80). De esta forma el constructivismo sostiene la idea de que todo ser humano construye su propio conocimiento acerca de algo”.

El constructivismo explica el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos del presente y pasado, recopila información acerca del mundo, la hace propia formando sus aprendizajes, para luego dar una revisada a estos conocimientos para así reconceptualizar la información y crear un nuevo concepto de lo aprendido, esto quiere decir a la vez que nuestros aprendizajes también pueden irse modificando con el tiempo, a través de las experiencias que vivamos, y los distintos intereses que tengamos a lo largo de la vida.

Para reafirmar acerca de la fundamentación filosófica del constructivismo Aznar (1992) en Araya, V. Alfaro, M & Andonegui, M (2007) propone que *“el constructivismo como modelo cognoscitivo tiene una fundamentación filosófica inacabada pues carece de una explicación comprensiva desde una perspectiva conceptual y epistemológica. Sin embargo existen o propone principios teóricos que pueden explicar cómo se formó el constructivismo a lo largo de la historia. Los principios son los siguientes:*

- *Principio de interacción del hombre con el medio.*
- *Principio de la experiencia previa como condicionadora del conocimiento a construir.*
- *Principio de elaboración de “sentido” el mundo de la experiencia.*
- *Principio de organización activa.*
- *Principio de adaptación funcional entre el conocimiento y la realidad”* (p.82).

Así pues, las creencias constructivistas defienden que la escuela debe promover la creatividad y que el aprendizaje de cualquier disciplina requiere el descubrimiento de su estructura única. Además, la motivación para aprender es interna siendo la cooperación

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

y la principal fuente para mantener la atención. Por ello, los estudiantes aprenden la información que tiene valor personal para ellos.

En cuanto a la organización del conocimiento en el contenido curricular, este movimiento considera que la información debe organizarse de una forma que simplifique y haga más sencillo su aprendizaje. Son los intereses de los estudiantes, los acontecimientos actuales y la facilidad de asociación los factores que deben dar forma al currículo.

Debemos destacar que esta corriente coincide con la base de todos los movimientos de renovación pedagógica de los últimos años, en tanto que considera al estudiante como el centro de la enseñanza y parte activa para la adquisición de sus propios conocimientos, al mismo tiempo que tiene como objetivo prioritario potenciar las capacidades del alumno para aprender a pensar, a ser a conocer y a hacer.

A partir del constructivismo se puede generar que el docente y el estudiante puedan retroalimentar sus conocimientos. Según *Carreño, L (2009) "El constructivismo desde sus inicios ha tenido un lugar revolucionario en el campo educativo sobre todo, porque comprende la existencia de diferentes etapas en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes; y además redefine el lugar y "rol" de los estudiantes y profesores" (p.112).*

El constructivismo es una corriente filosófica y epistemológica. Su principal característica radica en "el sujeto".

En *Coll, C (2007)* expresa: *"Se ha dicho varias veces que la concepción constructivista no es en sentido estricto una teoría, sino más bien un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas, cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas...La concepción constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza" (p.7)*

Los aportes del constructivismo en el aprendizaje son fundamentales para todo pedagogo, pues permite comprender que los estudiantes no son sujetos inertes a los



## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

cuales se les debe depositar la información. El sujeto desde la mirada constructivista es el constructor, o el arquitecto de su propio aprendizaje. Cuando hablamos de sujeto hacemos referencia a que éste está ligado siempre a sus raíces, que vive dentro de una cultura, que habla cierto idioma. Por lo tanto, cuando decimos sujeto ponemos de manifiesto que comprendemos que éste no se puede desprender, ni desligar de su contexto, ya sea familiar, social, cultural, así como tampoco, de sus motivaciones, gustos, preferencias, emociones. El sujeto es un ser integral, es un todo y no puede ser segmentado.

*Para Piaget en Ageno, R & Guillermo, C (1997) "la construcción del conocimiento se produce de un modo gradual. El sujeto construye el conocimiento en tanto organiza el mundo de la experiencia, organización que logra mediante la ejercitación y aplicación de sus propias estructuras" (p.45)*

Para Novak, (1988) en González, M (2008) *"el aprendizaje constructivista intenta explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos, el estudiante filtra toda la información que recibe a través de su estructura cognitiva (que son sus gafas perceptivas) en relación con una temática determinada, y que si no es mediante un aprendizaje significativo no se modifica esa estructura" (p.55)*. En este ámbito podemos decir que la percepción juega un rol fundamental a la hora de acceder a los aprendizajes del educando, es por eso que como docentes debemos utilizar material didáctico y concreto cuando sea necesario. Los aprendizajes se construyen a través de la experiencia e intereses que tienen los sujetos, ya que, a través de estos, se promoverán las motivaciones del estudiante, para que filtre y se sitúe en su estructura cognitiva, logrando un aprendizaje significativo.

La importancia del constructivismo en la sala de clases, recae principalmente en tener en consideración en contexto de los sujetos de aprendizaje, en considerar que los aprendizajes se construyen socialmente a través de la interacción entre personas, en tener en consideración que para aprender es necesario ligar los conocimientos previos con los nuevos conceptos para lograr un aprendizaje significativo.

Como se puede apreciar, no existe una sola manera de entender cómo se aprende, ya

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

que, el aprendizaje es entendido teóricamente desde distintas perspectivas, para explicar esto, tomaremos ideas de diferentes autores que revisaremos a lo largo de éste estudio. Todo ser humano construye su aprendizaje a través de sus experiencias, a través también de la interacción con otro de su misma especie, así como también a través del medio en el cual se desenvuelve. Piaget, J que es uno de los teóricos que hemos estudiado, afirma que el aprendizaje es parte del desarrollo humano, este desarrollo está dividido a la largo de la vida del individuo en etapas y procesos. Propone diferentes estadios para explicar la forma en la que debe aprender un individuo a cierta edad y de ciertas características. Por otro lado Vitgosky, L nos explica que el aprendizaje es una construcción de conocimientos generada a través de la interacción con otros de tu misma especie, en la que interfiere también el medio en que se desenvuelven los individuos, a su vez propone que el profesor es un mediador entre el aprendizaje y los conocimientos que aprenderá el educando. Y finalmente Bruner, J propone que el aprendizaje es multicausal, ya que, para que éste se genere interfieren la cultura, el lenguaje, la interacción social y a su vez la biología humana.

El docente constructivista necesita ser un sujeto que tome en cuenta las características particulares de sus estudiantes, que permita que cada uno de ellos construya su propio aprendizaje. Este docente necesita reflexionar acerca de sus propias prácticas pedagógicas, para que de cierta manera permita a sus estudiantes generar y construir sus aprendizajes.

Desde la ciencia, el principio de las teorías del aprendizaje constructivista, se fundamenta en la teoría de la percepción, más bien la explicación de los fenómenos de la ilusión óptica, por otro lado, se encuentra la psicología cognitiva, que dicta que es el sujeto quien observa y construye su aprendizaje de manera individual e interna.

De esta forma *Driver (1986) afirma que el “aprendizaje constructivista subraya el papel esencialmente activo de quien aprende. Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista:*

*a) La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los estudiantes.*

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).*

*c) La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.*

*d) Los estudiantes auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.”*  
(p.55)

Desde esta perspectiva, el rol que cumple el docente, es de un potenciador de aprendizajes, este debe tener en consideración, las creencias, intereses y motivaciones, estilos de aprendizajes de sus estudiantes. Y por otro lado considerar los conocimientos previos de estos. De esta forma les entregará las herramientas necesarias para que el otro sea el creador de sus aprendizajes.

El aprendizaje constructivo se produce en las aulas a partir de tres supuestos:

- La experiencia física, a partir de la cual construye los conceptos inductivamente.
- La experiencia afectiva, que ante la realidad previa impulsa el aprendizaje.
- Los conceptos, que condicionan un planteamiento deductivo del aprendizaje.

Al utilizar el constructivismo en las salas de clase, se espera un cambio dentro de la educación, pues esto permitiría que los docentes se desprendan de la concepción de aprendizaje “memorístico y conductista” en el cual se evalúa si se ha aprendido a través de pruebas que sólo miden los conocimientos.

El constructivismo toma en cuenta el ambiente propicio para que el estudiante tenga un desarrollo óptimo de sus aprendizajes, debiéndose también respetar los ritmos de aprendizajes de todos los estudiantes.

Esta teoría debe desarrollar la autonomía en los sujetos de aprendizaje, para que éste sea consciente de su propio aprendizaje, además el educando debe auto-regular su proceso de aprendizaje.

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Siendo lo más importante cambiar la mentalidad del profesor, es importante que tome conciencia de que su rol ya no es el de transmitir conocimientos, sino que es mediar entre el aprendizaje y el sujeto que aprende. El docente debe entregar las herramientas necesarias para que el estudiante se apropie de los conocimientos.

Es necesario que el profesor considere a los estudiantes como constructores de su propio aprendizaje, tomando en cuenta el contexto de estos en todo aspecto.

### **2.2 Los sujetos de aprendizaje en el constructivismo.**

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Un sujeto de aprendizaje, implica construir sus propios conocimientos. Pensamos que todo ser humano es un “sujeto de aprendizaje”. Ser un sujeto implica estar ligado a tus creencias, costumbres, cultura., etc.

*El sujeto de aprendizaje es visto desde la mirada constructivista como un constructor, activo de sus estructuras de conocimiento (Rosas, R & Sebastián, C 2008).*

Todo ser humano posee la capacidad intrínseca de aprender, ya sea a través de la imitación o por la propia experiencia, esta capacidad permite a la persona desarrollarse en distintos ámbitos de su vida. Desde pequeños los niños y niñas exploran el mundo, imitan a sus mayores y en este proceso adquieren un sin número de conocimientos. Debido a que ésta capacidad es inherente a todo ser humano el aprendizaje por imitación tiene un rol fundamental en el desarrollo, pues se adquieren aprendizajes que son primordiales en la vida de cada ser humano. Desde niños aprendemos a hablar, a caminar, a comer, a controlar los esfínteres, entre otras cosas, muchos de estos aprendizajes son una base fundamental en la vida, pues son estos aprendizajes los que nos permiten sobrevivir. Podríamos decir entonces que aprender ha permitido al ser humano trascender y perdurar a través del tiempo.

Todo individuo es un sujeto de aprendizaje, pues en la esencia del ser humano aprender resulta una habilidad indivisible. Aprender forma parte de la vida del ser humano, constituye una habilidad fundamental en la vida de la especie de todo ser humano.

A partir de la palabra sujetos surge la siguiente interrogante: ¿Por qué hablar de sujetos de aprendizaje?

Hacemos esta pregunta pues creemos necesario aclarar que cuando hablamos de sujetos de aprendizaje nos referimos a que todo ser humano está sujeto a algo. La palabra “sujetos” hace referencia a “estar sujeto a”, es decir, que el humano está atados a la cultura en la que nació, a su lengua materna, a una misma manera de mirar el mundo y de entender los fenómenos que ocurren en este, etc.

Pozzoli, M (2006) hace una interpretación acerca de la palabra sujeto que hemos

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

recogido para darle más sentido y mayor profundidad a nuestro estudio, *“el sujeto se introduce progresivamente en un proceso dialógico y reflexivo, que implica la expansión y reorganización de la conciencia. Conciencia inicialmente sujeta por el control social funcionalista. A partir del ejercicio de la reflexividad, el sujeto comienza a auto-observarse ejerciendo su capacidad de sujeto histórico, lo que le permite recuperar su protagonismo y orientarse de un modo más autónomo. La revisión crítica, responsable y deconstructiva de ciertos hitos educativos y en relación a la vivencia de poder en su propia biografía promueven meta cogniciones que son reveladoras, en ese tejido que debe destejer (deconstruir) para construir al Sujeto Complejo”* (p.3).

Ser un “sujeto de aprendizaje”, implica a nuestro entender que lo que se aprende, es a través de la propia experiencia, nace de la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, es además la capacidad de apropiarse de conocimientos y de construir a partir de éstos sus propios aprendizajes.

Pensamos que todo humano posee la capacidad de generar su propio aprendizaje a partir de la interacción con el medio, y de la interacción con otros de su misma especie. Creemos que no existen límites para el aprendizaje y que todo ser humano, independiente de su condición (física, psicológica, entre otras) tiene la capacidad de aprender.

Ser un sujeto de aprendizaje es estar consciente en la construcción de éste, pues pensamos que los “sujetos” pueden modificar ciertas conductas a partir de estímulos externos y generar aprendizajes significativos para su vida diaria.

En la escuela los saberes que se transmiten generalmente están regidos por el currículum nacional, el docente es un agente que se preocupa de transmitir la información de una cabeza a otra. Nosotras creemos que el profesor debiese ocupar un rol distinto dentro de esta institución mucho más consciente de lo que hace, mucho más consciente de la influencia que ejerce en las mentes de los sujetos a los cuales educa. La docencia entonces toma una perspectiva distinta que va más allá de la transmisión de conocimientos, pues creemos que el profesor no sólo enseña y transmite saberes, sino que también éste se nutre y aprende de sus estudiantes.

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Como se puede apreciar en un esquema al principio de éste estudio intentamos explicar cómo entendemos el fenómeno del aprendizaje, pues pensamos que toda persona puede ser constituida como un sujeto de aprendizaje sin importar su clase social, su condición, su género, y sobre todo sin llegar a una categoría de profesor/alumnos, puesto que se postula que toda persona está en un constante proceso de aprendizaje. Es decir el docente también es un sujeto de aprendizaje (cabe mencionar que el docente debe estar en constante perfeccionamiento).

Por otro lado se piensa que la relación que se da entre docentes y estudiantes, es una relación de retroalimentación, puesto así como el estudiante aprende del profesor, éste a su vez aprende del educando. Es por ello que podemos reafirmar lo mencionado utilizando el Marco Para La Buena Enseñanza (2003): *“Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes”. En este dominio se ponen en juego todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza que posibilitan el compromiso real de los alumnos/as con sus aprendizajes. Su importancia radica en el hecho de que los criterios que lo componen apuntan a la misión primaria de la escuela: generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes. Especial relevancia adquieren en este ámbito las habilidades del profesor para organizar situaciones interesantes y productivas que aprovechen el tiempo para el aprendizaje en forma efectiva y favorezcan la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes. Al mismo tiempo, estas situaciones deben considerar los saberes e intereses de los estudiantes y proporcionarles recursos adecuados y apoyos pertinentes. Para lograr que los alumnos participen activamente en las actividades de la clase se requiere también que el profesor se involucre como persona y explicita y comparta con los estudiantes los objetivos de aprendizaje y los procedimientos que se pondrán en juego. Dentro de este dominio también se destaca la necesidad de que el profesor monitoree en forma permanente los aprendizajes, con el fin de retroalimentar sus propias prácticas, ajustándolas a las necesidades detectadas en sus alumnos”* (p.10).

Más adelante explicaremos la forma de aprender que debiesen tener los sujetos de aprendizaje según la mirada de diferentes autores.

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

A lo largo de la historia del ser humano, distintos teóricos han intentado explicar el fenómeno del aprendizaje y de los sujetos de estudio, cada uno postulando distintas teorías. Por lo que el sujeto educativo también puede ser definido de diferentes maneras.

En éste capítulo se pretende contribuir en la ampliación del conocimiento de lo que se conoce como sujetos educativos, para ello se estudiarán diferentes autores que hacen una definición de lo que es un sujeto de aprendizaje.

### **2.3 Acerca de los sujetos educativos**



## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Entenderemos como sujetos educativos a todo aquel sujeto que aprende y que “es actor principal de su propio aprendizaje”, entendiendo que el aprendizaje ocurre por diversas variantes como por ejemplo el ambiente donde se desarrolla el individuo, el contexto socio-político-cultural-histórico al que pertenezca el sujeto, así como también la cultura, el lenguaje, la interacción social entre otros.

Uno de los derechos del ser humano es el derecho a la educación, todo sujeto posee un derecho intrínseco de acceder a los aprendizajes. Culturalmente el aprendizaje se traspasa de generación en generación. Por lo que el docente cumple un rol fundamental a la hora de que se generen los aprendizajes.

La siguiente definición de sujeto nos pareció pertinente para explicar de manera más exacta lo que creemos es un sujeto educativo. Altillo en su página web 2014 define sujeto como: *“El concepto de sujeto educativo excede la categoría de alumno e incluye aspectos de interacción que se conjugan en la apropiación de conocimientos”*. Nos parece muy interesante esta definición de sujeto de aprendizaje, puesto que postula que el educando aprende en la interacción con otro sujeto y éste por tanto se apropia del conocimiento. Apropiarse del conocimiento para nosotras es la clave de lo que constituye a una persona en un sujeto de aprendizaje. Pues el sujeto confecciona su propio saber, en base a lo que ha logrado apropiarse de otro sujeto que le ha otorgado estos conocimientos.

En este aspecto el estudiante tiene un rol completamente activo a la hora de generar aprendizajes, ya no solo es un individuo pasivo al que se le traspasa el conocimiento, sino mejor dicho es un sujeto que aprende significativamente puesto que es capaz de apropiarse y de construir su propio conocimiento acerca de las cosas.

La palabra “sujetos”, nos señala que estamos sujetos a algo; los seres humanos, podemos estar sujetos a paradigmas, a pre-juicios, a convicciones, a normas, entre otras cosas.

Ser un sujeto de aprendizaje supone ser capaz de construir su propio conocimiento

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

acerca de algo, ya no basta sólo con ser educado, o ser un aprendiz, sino que mejor dicho, ser un sujeto de aprendizaje apunta a convertirse en el constructor, el ingeniero de su propio aprendizaje. *Chardon (2008 p.20) propone que “el proceso de conocer se da a partir de la motivación intrínseca, cuyo componente básico es del orden de lo afectivo-emocional, y es así, que el niño hace preguntas, formula hipótesis, construye y se apropia de conocimientos.”* Pensamos que el individuo posee una motivación, una curiosidad por aprender acerca del mundo, esto es precisamente lo que lo empuja a querer aprender, como explica Chardon (Op.cit) *“el niño o niña formula su propio aprendizaje acerca del mundo y de las cosas y se apropia, o en otras palabras, hace suyo el conocimiento que poseen otros acerca de algo”.*

### **Capítulo 3: Aprendizaje en el ser humano.**

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Para comenzar este capítulo nos gustaría comenzar con una cita *acerca del aprendizaje... Wittrock 1974 en Osborne & Freyberg 1991) afirma que “para aprender, los estudiantes deben construir o generar activamente significados, por sí mismos a partir de experiencias sensoriales. Es decir que los sujetos aprenden a través de sus propias experiencias con el medio.” (p. 137)*

Durante el desarrollo del ser humano, el aprendizaje ha formado una parte esencial en la vida de éste, durante su evolución fue necesario atravesar por un proceso de adaptación con el medio natural donde éstos se desenvolvían, fue necesario conocer y aprender del ambiente, analizar, estudiar el lugar en el cual se encontraba inserto para construir su vivienda y conocer los alrededores de esta, distinguir entre qué plantas y animales le servían para su sobrevivencia, así como también, distinguir entre cuales le brindarían comida y abrigo. La especie humana tuvo que indagar las áreas cercanas para conseguir agua y aprender a situarse y orientarse para reconocer los lugares y poder volver a sus hogares después de la búsqueda de alimento. El aprendizaje es y ha sido fundamental en la vida de la especie humana... Bruner J (1971) Afirma que *“no fue un homínido con un cerebro de gran tamaño el que desarrolló el modo de la vida tético-social de los humanos, sino que fue, en realidad, el patrón cooperativo, la utilización de herramientas, lo que modificó gradualmente la morfología humana, dando más importancia al individuo que usa herramientas que a la criatura de mandíbulas pesadas y cerebro pequeño que depende sólo de la morfología”.* (p. 22)

Para explicar brevemente la evolución humana Bruner , J (1971) dice que *“a medida que los homínidos evolucionan en su calidad de bípedos, dejando libres las manos para utilizar herramientas, se produce no sólo un aumento del tamaño del cerebro sino que además se necesita de una zona pélvica más fuerte para soportar la enorme tensión que significa caminar erguido”* (p. 23) Es necesario entender que el ser humano durante su evolución experimentó cambios significativos a nivel fisiológico, así como también a nivel cultural. El aprendizaje de esta manera toma un rol fundamental en la vida de ésta especie, ya que para sobrevivir es necesario aprender.

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Otra manera de entender el aprendizaje es como dice Novak, G... *“El aprendizaje humano (Novak, G 1984) conduce a un cambio en el significado de la experiencia: la verdadera educación cambia el significado de la experiencia humana”*. Sin los cambios ambientales, que obligaron a la especie humana a buscar cómo sobrevivir, a inventar herramientas que le permitieran alimentarse, cazar o cosechar, los humanos no hubiesen modificado sus cerebros, no se hubiese producido la experiencia de aprender, por lo tanto no hubiera existido la evolución de la especie humana, como la conocemos hoy.

El proceso de aprender es una de las funciones mentales más importantes en los seres humanos, desprendiéndose de esta manera diversas teorías al hecho de aprender. Así mismo los niños(as) desde temprana edad aprenden tareas básicas necesarias para sobrellevar la subsistencia de sí mismo, logrando a la vez un íntegro desarrollo dentro de la sociedad siendo todo esto posible a través del proceso de la imitación que es fundamental en el aprendizaje de los niños y niñas. Decimos que la imitación es un proceso fundamental debido a que permite al sujeto tomar elementos de otro ser humano y generar un aprendizaje a partir de éstos. Tierno, B (2011) afirma al respecto que: “El niño no hace lo que le decimos que haga, sino lo que nos ve hacer y no se imita cualquier tipo de conducta, sino la que se ve más provechosa y eficaz. Desde niño, el hijo imita la conducta de sus padres, de sus abuelos o de sus profesores, o de otras personas que sean significativas para él. Por lo tanto la imitación es un proceso selectivo de conductas que repetirá el sujeto.

El hecho del aprendizaje es una función netamente individual la cual es desarrollada y llevada a cabo desde un contexto social y cultural en la cual se encuentra inserta el sujeto, y como mencionamos anteriormente es una actividad mental y da paso o desarrollo a los procesos cognitivos categorizando y clasificando información para así asimilarla para luego interiorizarla. Es así como se van formando las nuevas representaciones mentales significativas y funcionales llamados conocimientos, es como cuando se aprende andar en bicicleta, una vez que se aprendió, ya no se olvida.

Es así como también el aprendizaje sufre constantes cambios de comportamientos a

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

partir de las experiencias del sujeto, así mismo implica una alteración en la estructura física del cerebro. Daremos una breve explicación biológica de donde se inicia el proceso de aprendizaje. Este sucede en el sistema nervioso central, específicamente en el cerebro donde se encuentran las neuronas, éstas unidas inician el proceso llamado sinapsis formado por neurotransmisores, que conducen impulsos nerviosos, obteniendo un fenómeno de carácter electroquímico, que constituyen redes neuronales de tipo transitorias que pueden convertirse en permanentes, que finalmente originan la cognición que es un proceso neuropsíquico de carácter dinámico. Es por toda esta serie de articulaciones que se dan, podemos inferir que cuando hay un cambio de conducta en el sujeto, es porque hubo un aprendizaje. *El aprendizaje para Piaget en Chadwick (1983 p.28), "El aprendizaje tiene dos formas. Una es la forma amplia, en la que en aprendizaje es, efectivamente, el equivalente al desarrollo de la inteligencia. La otra forma es más reducida: es el aprendizaje de asuntos relativamente específicos... El aprendizaje está más bien limitado a la adquisición por parte del organismo de nuevas respuestas a situaciones específicas, o bien a una segunda forma de aprendizaje, que consiste en la adquisición de nuevas estructuras para las operaciones mentales".*

Para continuar esta investigación acerca del aprendizaje, definiremos cognición según Richard Restak que nos dice que *"es la capacidad del cerebro y el sistema nervioso para recibir estímulos complejos, identificarlos y actuar en consecuencia"* (Restak, R.2005. p 20).

Volviendo al desarrollo del aprendizaje este es atendido ante cualquier estímulo de vivencia, social, cultural y ambiental que implique la realidad del sujeto, donde los sistemas mentales de este resulten poco interpretables para él, para así a modo de resultado las habilidades desarrolladas no ejerzan de manera adaptativa. Es por medio de esto donde el cerebro humano comienza a realizar una cadena de operaciones afectivas, donde la importancia es comparar la información recibida con las configuraciones ya existentes en el individuo, es decir, se origina un interés por saber de algo, una expectativa, un sentido donde analiza el la importancia o necesidad de un

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

nuevo aprendizaje. Y para finalizar ocasiona una plena atención del sujeto. Produciéndose un aprendizaje desde la interacción entre la genética y la crianza, siendo estas de gran relevancia para el puro desarrollo y aprendizaje del individuo.

Durante el desarrollo humano existen factores biológico y factores culturales que van formando al individuo, donde encontramos que los factores biológicos existe una totalidad integralidad e influye el patrón de crianza. Mientras que en el factor cultural, existe una integralidad holística con un desarrollo personal, dando por finalidad y producto a todo este desarrollo humano la cognición, que como mencionamos anteriormente es el procesamiento de la información.

*En palabras de Coon, D 2004 “El aprendizaje cognoscitivo implica procesos mentales superiores tales como la comprensión, el conocimiento o la anticipación. En situaciones de aprendizaje simple, aparentemente los animales y los humanos forman mapas cognitivos (representaciones internas de relaciones)” (p. 233)*

### **3.1 Concepciones del aprendizaje**

### **3.1.1 Acerca del aprendizaje**

Se ha establecido por la sociedad que la relación existente entre el estudiante y el profesor/a es importante y determinante para los objetivos educativos y los logros de este mismo, a nivel de contenido y desarrollo social. De acuerdo con Johnson (1981) en (Coll, C. 1997) *“el énfasis casi exclusivo en la interacción profesor-alumno responde, al menos en parte, a la idea de que las relaciones que se establecen entre los alumnos en el transcurso de las actividades de aprendizaje tienen una influencia secundaria, cuando no indeseable o molesta, sobre el rendimiento escolar”*. (p.105),

El aprendizaje se forma a lo largo de la vida del humano, se construye en un contexto (sala de clases, patio, casa, escuela, familia, entorno social, cultural, entre otros), por lo que no podemos descontextualizarlo. Es absolutamente necesario mirar al ser humano en su totalidad, tomando en cuenta siempre el contexto en el cual se desenvuelve. Al respecto Ana Foréz (2009) dice lo siguiente acerca de la construcción de aprendizaje; propone que existe un principio holístico *que nos recuerda que hemos de contemplar a la persona en todas sus facetas, para lograr una mayor globalidad y eficacia en el aprendizaje a cualquier nivel. Este principio pide ampliar la visión sobre qué es necesario aprender:*

- *Descubrir la relación entre pensar, sentir y comportarse.*
- *Conocer la construcción del conocimiento a nivel cerebral.*
- *Evidenciar cómo aprendemos constantemente.*
- *Importancia de la autoestima, la seguridad y la inteligencia emocional como pilares que sustentan el proceso de un aprendizaje profundo.*
- *Aprender Desde, en y para la vida. ( p.18)*

Para enseñar es necesario tener en consideración el contexto familiar, socio-cultural, afectivo, del sujeto que aprende. Pues el ser humano es un todo, y no se puede segmentar en partes. Por esta misma razón es que es necesario que el proceso de

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

enseñanza esté contextualizado en la realidad del sujeto que aprenderá.

*El aprendizaje según David Ausubel en Novak y Gowin (1997) “para aprender significativamente el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y las ideas relevantes que ya conoce.” (p.26)* El sujeto cuando se expone a una experiencia de aprendizaje nueva recoge toda información que posee acerca de un tema, a estos los llamamos aprendizajes previos, para que éstos perduren a lo largo de su vida, los conocimientos deben relacionarse con sus intereses.

*En palabras de Gagné (1965) define aprendizaje al “cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente a proceso de crecimiento” (p.5)*

Cómo se puede apreciar existen diversas formas de comprender la manera en que los seres humanos aprenden. La importancia del fenómeno del aprendizaje recae en que una de las tareas de los pedagogos es “mediar entre los aprendizajes y los sujetos”. Una de sus labores es sistematizar, clasificar los contenidos que propicien aprendizajes en los estudiantes.

Zabalza (1991) *“El aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje.” (p.174)* Para que ocurra el aprendizaje escolar el autor explica que influyen o interfieren los siguientes agentes: el alumno, el profesor, el medio o contexto.

Pimienta, J (2005) *“El especialista manifiesta la importancia que tienen el conocimiento y la integración de los nuevos contenidos en las estructuras cognoscitivas previas del estudiante y su carácter referido a las situaciones socialmente significativas, donde el lenguaje es el sistema básico de comunicación y transmisión de conocimientos”.* (p.12) Desde nuestra perspectiva el lenguaje es fundamental en la construcción de aprendizajes, porque es una construcción social y cultural a la que el individuo se expone desde el primer día de su vida. Ausubel en Novak y Gowin (1997) *“Para aprender significativamente, el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y las proposiciones relevantes que ya conoce”.* (p.26)



## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

En el aprendizaje significativo o trascendente importan más el proceso de descubrimiento de conocimientos y habilidades y la adquisición de nuevas experiencias, que el almacenamiento pasivo de grandes cantidades de información y teorías ya elaboradas.

Para Ausubel en Carretero (1993), *“aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor, porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimiento”*. (p.27)

Desde nuestra mirada el aprendizaje en el ser humano es una construcción de conocimientos, que van siendo adquiridos en las distintas etapas de su vida. El aprendizaje para que sea significativo y perdure en el tiempo, debe estar ligado con conocimientos previos y con los intereses del individuo que aprende, si esto no ocurre no se lleva a cabo un aprendizaje significativo, sino más bien sólo una recopilación de información que quedará recopilada en la memoria de corto plazo y posteriormente desechada. El ser humano aprende a lo largo de toda su vida, no necesariamente en un contexto escolar, ya que como hemos mencionado, las personas son constructos integrales e indivisibles. Por lo tanto el contexto, influye en la manera de aprender.

### **Capítulo 4: Tres Representantes del constructivismo en las**

### **proposiciones comprensivas del aprendizaje humano.**

*“Comprender al ser humano significa ahondar en la esencia y  
Significado de cada una de las edades del hombre, de las  
Etapas y periodos que los componen”*

*Alberto Merani*

El presente capítulo está dedicado a tres teorías constructivistas del aprendizaje, hemos optado por escoger tres teóricos constructivistas que marcan un antes y un después en materia educativa. Como lo hemos mencionado ya anteriormente en este estudio, trataremos las principales teorías clásicas constructivistas, puesto que éstas son el pilar fundamental de la disciplina docente. Es aquí en el presente capítulo, donde le daremos énfasis a estos grandes exponentes del aprendizaje del ser humano.

En este estudio podrán conocer las similitudes y diferencias que existen entre los tres teóricos Jean Piaget (1896-1980), Lev Vitgosky (1896-1924) y Jerome Bruner (1915-) que serán mencionados, además de identificar un factor común para ellos que es el aprendizaje del ser humano.

Cada quién define aprendizaje desde su mirada única, sin embargo se entrelazan diversas similitudes.

Cabe destacar que el orden de los teóricos propuestos estará determinado cronológicamente, es decir que se contemplará el inicio de las teorías constructivistas y los avances que se fueron incorporando a medida que más teóricos se sumaban a esta corriente epistemológica de la educación.

El primer teórico que revisaremos es Jean Piaget, que dejó grandes aportes a la educación, uno de ellos es que dividió en etapas cómo aprende el ser humano, desde investigaciones que realizó con sus hijos. Sucedido por Lev Vygotsky quién también dejó sus huellas en la educación, proponiendo que el ser humano aprende mediante la

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

interacción con el otro, dándole al profesor un nuevo propósito, el ser un mediador del aprendizaje. Y en último lugar el señor Jerome Bruner, quién dentro de sus aportes más destacados se encuentra el aprendizaje por descubrimiento, dichos teóricos marcaron un precedente histórico en materia educativa, por lo que es absolutamente necesario hacer un capítulo especialmente dedicado a ellos.

### **4.1 Teoría Psicogenética (1992) del aprendizaje según Jean Piaget**

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Esta teoría se encuentra enfocada al desarrollo del niño o niña, es por ello que lleva el nombre de “psicología evolutiva” o “psicología del desarrollo”. La importancia de esta teoría se encuentra tal como lo mencionamos anteriormente en el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, como ya sabemos este proceso se inicia desde el momento de nacimiento de los individuos.

Para ello realizamos un breve resumen de la lectura “*Teorías para el Aprendizaje Docente*” de Chadwick, C (1983) acerca de lo más importante sobre la teoría de Piaget, basado en nuestras concepciones:

- Se centra en la evolución o desarrollo del niño o niña.
- Postula que los niños y niñas necesitan de un nivel de maduración para alcanzar los aprendizajes.
- Su aporte más importante son los estadios o etapas de desarrollo cognitivo.
- Postula que para aprender los niños y niñas atraviesan por un proceso de adaptabilidad.
- Su teoría es interaccionista, pues el crecimiento de la inteligencia se encuentra sujeto a un mecanismo regulador, denominado “factor de equilibrio” el cual interacciona las causas del desarrollo de la inteligencia: la herencia, la maduración psicológica, el ambiente.
- La Inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales la adaptación y la organización.
- Piaget sugiere que se pueden distinguir tres etapas o fases importantes del desarrollo cognitivo: etapa sensorio-motriz, período de pensamiento pre-operacional, periodo de pensamiento de operaciones formales.
- El aprendizaje está estrechamente relacionado con el medio donde se desenvuelve el individuo.

La teoría de Jean Piaget se centra en la evolución o desarrollo del sujeto, parte con la

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

siguiente premisa: desde que el niño nace comienza un proceso de aprendizaje. Postula que desde el nacimiento y a través de la interacción con el medio social el niño y la niña comienzan a experimentar un proceso de aprendizaje que para éste es el desarrollo de la inteligencia. El CESNET en su página web 2014 propone que: *“Entre los principales aportes de Piaget está haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde dentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.”* El niño y la niña atraviesan por los distintos estadios construyendo su aprendizaje, según la etapa de maduración y la edad en la que se encuentren.

El autor destaca que la capacidad mental de los niños y niñas va madurando, por lo que el concepto de maduración es importantísimo dentro de ésta teoría veamos por qué:

En la teoría de Jean Piaget en Chadwick, C (1983) *“una de las influencias más importantes es la maduración que es definida por el autor como los cambios programados a nivel genético que se presenta con el tiempo en forma natural”* (p.19)

TOSCANA en su página web 2014 define maduración como *“el desenvolvimiento de los cambios Biológicos que están programados a nivel genético en cada ser humano desde la concepción.”* En ésta, la maduración juega un rol primordial, pues explica que los niños necesitan haber desarrollado las estructuras mentales necesarias para llevar a cabo algunas tareas. Piaget estudió a sus hijos y nietos, en sus investigaciones descubrió que los niños y niñas poseían estructuras mentales similares, descubrió además que es necesario que los niños maduren para adquirir ciertos aprendizajes. En Chadwick (1983 p.18) dice que Piaget *“Sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar, casi como en un estereotipo, la mayoría de las manifestaciones relevantes de este tramo anticipando posibilidades y marcando imposibilidades”*

Cabe mencionar que Piaget separa los procesos de aprendizaje en etapas evolutivas.

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Chadwick, C (1983) propone que *“el enfoque básico de Piaget es llamado por él “epistemología genética” que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer el mundo exterior a través de los sentidos” (p.18).*

*“Epistemología genética de Jean Piaget tiene su fundamento en la filosofía, principalmente con Kant, postula que el ser humano llega a conocer el mundo a través de los sentidos, enfatiza que el mundo real y las relaciones de causa-efecto que hacen las personas son construcciones, las cuales se organizan en estructuras coherentes siendo a través de ellas que las personas perciben o entienden el mundo exterior. La idea fundamental de la epistemología genética es que el conocimiento, y con él la inteligencia, es un fenómeno de adaptación hacia el medio, que se manifiesta como una sucesión de estructuras de conocimiento”. (Op. cit)*

Piaget explica que el ser humano aprende en la interacción con el medio ambiente, “el niño no es un elemento pasivo que está sujeto al ambiente sino que es activo, busca contacto con su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad en la exploración del ambiente. Según Piaget El organismo humano funciona e interactúa con el ambiente.

En Chadwick, C (1983) *“El desarrollo o la evolución involucran tanto la maduración como la experiencia. El crecimiento mental está constituido por dos procesos: el desarrollo o evolución y el aprendizaje. El desarrollo es espontáneo e incluye cuatro factores: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio” (p.21).* Es un proceso de autorregulación que ocurre en el proceso de aprendizaje. El niño posee ciertos aprendizajes previos, éste organiza su información, al interactuar con el medio ocurre un segundo proceso que desestabiliza éste equilibrio, al ocurrir esto el niño comienza a reorganizar sus nuevos conocimientos para ello es necesario que asimile la información y la acomode en su mente. Por último el niño o niña posee un nuevo equilibrio con los nuevos conocimientos.

Para fundamentar la idea de epistemología genética es necesario tener claro, que para que ocurra el proceso de aprendizaje el ser humano atraviesa por un proceso de adaptación del organismo al medio ambiente de manera concreta en un inicio cuando somos pequeños.

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

En Mardones, J (2001) *“Piaget quiere proporcionar una explicación no trascendental del conocimiento humano. Sigue una vía que resuelva los problemas epistemológicos en término biológicos. Es la llamada epistemología genética el autor se confronta con las tesis o interpretaciones de carácter biológico siguientes (behaviorisem, innatismo de Chomsky y K, Lorenz) para ofrecer su alternativa: las estructuras del conocimiento llegan a ser necesarias al final de un desarrollo animado por un funcionamiento autoregulado continuo, que hunde sus raíces en lo biológico. Según Piaget se supera del apriorismo y nos situamos en un proceso que comienza en las raíces orgánicas para prolongarse indefinidamente”* (p.219).

### **4.1.1 Procesos de adaptación según Jean Piaget.**

#### **Esquema N° 1: Procesos de Adaptación en el Ser Humano.**

Paso uno

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Estructuras cognitivas a un nivel inicial de equilibrio.



Paso dos

Encuentro con el ambiente que requiere conducta inteligente más allá de los niveles existentes de estructuras cognitivas.



Paso tres

Desequilibrio en las estructuras cognitivas.



Paso cuatro

Adaptación de las estructuras cognitivas a través de la asimilación y la acomodación.



Paso cinco

Estructuras cognitivas organizadas en un nuevo equilibrio de más alto orden

Esquema N°1 Extraído de: "Teoría del Aprendizaje para el Docente" Chadwick, C (1983) (p.20).

Según Chadwick (1983 p.21) *"La adaptación es un equilibrio que ha sido alcanzado a través de la asimilación de elementos del ambiente por parte del organismo y su acomodación, la cual es una modificación de los esquemas mentales como un resultado de las nuevas experiencias. Los individuos no sólo responden a su ambiente, sino que además actúan sobre el mismo"*.

En Chadwick (1983 p. 21) *"Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje: el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas"*



## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*respuestas a situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes (se puede asemejar al aprendizaje por repetición o al aprendizaje memorístico). El segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado (Aprendizaje significativo).”* Se entiende que el segundo aprendizaje que postula aquí el teórico es el aprendizaje significativo, pues la persona que aprende en este caso posee la capacidad de relacionar lo que ha aprendido con el medio donde se desenvuelve o le encuentra algún uso útil en su vida.

Piaget en su teoría postula que la inteligencia está compuesta por dos elementos:

1.-Adaptación: La adaptación como bien lo dice la palabra es la manera que posee un sujeto para adaptar, los elementos de su entorno, y acomodarlos en su mente, Según Chadwick (1983 p. 21) *“Dice que la adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación”*.

2.- Organización: es la manera que poseen los sujetos para ordenar la información en su mente.

Los individuos no solamente responden a su ambiente, sino también actúan y se desarrolla sobre el mismo, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como producto de nuevas experiencias. Entonces resulta entendible que la inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación a esta.

Dentro de la inteligencia encontramos tres características fundamentales.

1- El proceso de organización y adaptación, la cual produce un equilibrio mental.

2- La estructura de la inteligencia, compuestas por propiedades de organización de las operaciones y esquemas las cuales dan una explicación a actos o conductas específica.

3- El contenido de la inteligencia, las cuales son observables en actividad sensorio-motora como conceptual.

Estos tres componentes de la inteligencia, enfatiza en la idea que el intelecto exige una

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

organización con el ambiente del individuo, es decir las estructuras organizadas son resultados del intelecto, pero también son requeridos por la inteligencia. Esas estructuras son operaciones internalizadas y reciclables en la mente que para Piaget es una naturaleza lógica matemáticas.

La inteligencia es la habilidad para organizar y adaptarse al medio ambiente. Cada aspecto cognitivo de organización y adaptación contribuyen al desarrollo de la estructura cognitiva, una función cognitiva no realizan una variación con el desarrollo evolutivo, en cambio las estructuras cognitivas si varían con el crecimiento. Un conjunto de estructuras cognitivas en un equilibrio constituyen una etapa.

Las estructuras cognitivas se encuentran concertadas de operaciones mentales. Las actividades de las inteligencias están en un total funcionamiento, estas operaciones son producto de las coordinaciones de las acciones mentales.

Una operación es un acto mental que tiene consecuencias en los resultados en la conducta de cada individuo. Cuando existe una consecuencia bien definida de acciones, tanto físicas como mentales son llamados esquemas.

Para Piaget según Chadwick (1983 p-23) *“Una estructura debe estar conformada por conjunto de esquemas, los cuales le darán sus características de complejidad y unidad, aunque no cristalizado, dado que las estructuras son dinámicas, siendo esta características una de las principales explicaciones del evolucionismo intelectual del ser humano”*

Estos elementos básicos dan a la construcción de la inteligencia de las niñas y niños. Valga recordar que la inteligencia de los niños en su proceso de desarrollo pasa por etapas.

- 1- La primera etapa, es el periodo de la inteligencia sensorio-motora, la cual se extiende desde el nacimiento hasta el comienzo del periodo del lenguaje, (18 a 24 meses)
- 2- La segunda etapa se extiende desde el comienzo del lenguaje de los niños hasta más o menos los once y doce años de edad y consiste en la preparación de los niños para obtener una buena realización de acciones y operaciones concretas en sala de clases

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

o procesos de aprendizaje, como relaciones sociales y académicas.

- 3- El tercer segmento se llama de las operaciones formales y comienza aproximadamente a los doce años pero alcanzando su plenitud cerca de los trece años.

El segundo periodo se divide en dos sub-etapas importantes.

- 1- La primera se le denomina, "Periodo de pensamiento pre-operacional, el cual se extiende desde los 24 meses de vida hasta los siete años aproximadamente.
- 2- La segunda se nombra periodo de pensamiento en operaciones concreta, se extiende desde los siete años, hasta los once años.

Para explicar lo anterior, les presentaremos el siguiente cuadro:

Cuadro N°1

Etapa del Desarrollo Cognitivo de Piaget

ETAPAS Y SUB-ETAPAS	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES
---------------------	-----------------------------

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

1	Sensorio-Motriz (Nacimiento a 2 años)	Etapa de pre-lenguaje, la cual implica internalización de acciones en pensamiento: los objetos adquieren permanencia. En ésta etapa hay una ausencia de símbolos. Por lo tanto las funciones cognitivas no son simbólicas ni abstractas. El infante no aprecia lo que no puede ver, oler, oír o tocar. Comprende relaciones simples al sentarlo en una silla de comer, ya que sabe que será alimentado
2a	Periodo de pensamiento Pre operacional (2 a 7 años)	Comienzo de funciones simbólicas; significación representativa como: lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, juegos simbólicos, invenciones imaginativas, etc. El lenguaje y el pensamiento del niño es egocéntrico, existe una incapacidad en el menor de resolver problemas de conservación de la materia; así como también de hay una ausencia de operaciones reversibles.
2b	Período de Pensamiento en operaciones Concretas (7 a 11 años)	El niño y la niña es capaz de realizar operaciones mentales simples como la reversibilidad, además comprende que un objeto sigue siendo el mismo a pesar de su transformación física, por ejemplo un puñado de arcilla luego de convertirse en un jarro, sigue siendo de arcilla. Aparece en esta etapa la conservación de sustancia, peso, volumen, longitud, etc.
3	Período de Pensamiento de Operaciones formales (Desde los 11 años hacia adelante)	En ésta etapa aparece el razonamiento hipotético-deductivo; lógica proposicional, aparecen nuevas estructuras mentales, para permitir el desarrollo de matrices algebraicas.

Fuente: "Teoría del Aprendizaje para el Docente" Chadwick, C (1983) (p.25)

En el cuadro anterior se pueden observar las distintas etapas de desarrollo evolutivo que propone Jean Piaget. En cada estadio del desarrollo, propone ciertas características que deben poseer los individuos para realizar ciertos aprendizajes, éstas características están determinadas, de acuerdo a sus múltiples investigaciones. Dicho de otra forma, el cuadro anterior muestra las etapas en las que se desarrolla el ser humano, y cuáles son las características principales de cada etapa, en las características se especifica cómo aprende el ser humano a cierta edad determinada.

Según la teoría de Piaget para que ocurra el aprendizaje, en primer lugar se debe

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

ordenar la información que se posee, en segundo lugar el sujeto aprehende (hace suyos) nuevos conocimientos, ocurre entonces una asimilación de los nuevos conocimientos y una adaptación de los conocimientos previos con los nuevos adquiridos, en tercer lugar el sujeto organiza la información.

Debido a que ésta es una teoría con fundamentos biológicos es necesario mencionar los siguientes aspectos fundamentales de ésta:

*Chadwick (1983 p.22) “es posible identificar tres elementos característicos de la inteligencia. El primero es la función de la inteligencia, que es el proceso de organización y adaptación- a través de la asimilación y de la acomodación- en la búsqueda de un balance homeostático, lo cual produce un equilibrio mental”.*

### **4.1.2 El sujeto de aprendizaje desde la teoría psicogenética de Piaget:**

Ser un sujeto de aprendizaje en las teorías constructivistas implica una serie de elementos por ejemplo, que el sujeto construye su propio conocimiento a partir de la interacción (ya sea con el medio, con otro ser humano), otro elemento que es

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

importante en estas teorías es que el aprendizaje está determinado por el medio social en el que se desenvuelve el sujeto. Al respecto se afirma que *“el sujeto construye el conocimiento en tanto organiza el mundo de la experiencia, organización que logra mediante la ejercitación y aplicación de sus propias estructuras. Pero el sujeto no posee desde el conocimiento tales estructuras”*.(Argeno, R (1997 p.27).

El aprendizaje tiene dos formas. Una es más amplia la cual efectivamente el aprendizaje es el equivalente al desarrollo del intelecto. La otra forma es más compacta es una aprendizaje más específico, es decir un aprendizaje más reducido, si compramos el desarrollo intelectual es más amplio en cambio el aprendizaje es más bien más limitado

*Para Piaget el sujeto de aprendizaje es “un sujeto activo que “construye” el mundo del conocimiento en tanto interactúa con él”. (Argeno, R 1997 p.28-29) Esto quiere decir que el medio en el que se desenvuelve el sujeto determina que ocurra el proceso de aprendizaje.*

*“La construcción del sujeto epistémico en la interacción con su medio y prestando fundamental atención a la incidencia de Aebli, quién fue alumno de Piaget... en lo esencial coincide con la idea de que el sujeto se construye en el intercambio con el medio social, en el que el docente desempeña un papel preponderante mientras que destaca en “Piaget, la concepción de que el hombre aprende como un investigador autónomo y solitario.” (Argeno, R 1997 p.32-33)*

*Aebli en (Argeno, R 1997 p. 33) afirma que “El sujeto aprende en interacción con el maestro que potencia las capacidades del alumno”*

*Para Piaget en Munari,A (1999), la escuela debe ser sin coerción, en ésta el alumno debe experimentar activamente para reconstruir por sí mismo lo que ha de aprender. Este es en líneas generales el proyecto educativo de Piaget. (p. 4) Sin embargo, “No se aprende a experimentar simplemente viendo experimentar al maestro o dedicándose a ejercicios ya totalmente organizados: sólo se aprende a experimentar probando uno mismo, trabajando activamente, es decir, en libertad y disponiendo de todo su tiempo” Piaget, J (1949) Respecto de este principio, que considera primordial... Es mucho más*

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*fácil razonar que experimentar” (p.39) (ibid.)*

Uno de los puntos que más destacables de la Teoría Jean Piaget es el enfoque que le da al desarrollo de la inteligencia y desarrollo. Dando una gran importancia a las etapa del el desarrollo intelectual el cual permite al ser humano llegar a una madurez intelectual y cultural.

Resulta evidente de todas maneras que la teoría de Piaget posee un fuerte poder de supervivencia en una época actual, en donde el individualismo es un oponente feroz a la hora de realizar cambios en nuestra sociedad.

### **4.2.1 Teoría socio-histórica del aprendizaje según Lev Vygotsky (1896-1934)**

Los aportes de Lev Vygotsky, a los proceso de la psicología, son altas referencias en el campo de las teorías evolutivas tales como: Desarrollo socio-cognitivo de los

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

primeros años de la infancia, aparición del lenguaje y la comunicación como ejes fundamentales en la interacción social y construcción del lenguaje escrito.

El método base en la idea de Vygostky es el estudio de las fases del comportamiento (historial). Considera como argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo, realizó un análisis a los efectos de interrupción y las intervenciones sobre ellos, dando lugar a las variantes del análisis genético, el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo.

Uno de los aportes más significativos entregados por Lev Vygosky, es la constitución de la relación entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ambos provienen de distintas raíces genéticas, en la evolución del lenguaje del niño, lo instala como una etapa pre-intelectual y en su evolución intelectual lo llama pre-lingüística, en un momento del desarrollo del ser humano estos dos aspectos viajan en líneas separadas, independiente una de otra, en un momento determinado estas líneas se interceptan convirtiendo al pensamiento en verbal y lenguaje racional.

Para Vigosky, el lenguaje humano es un ente mediador en la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás. Además indica que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el pensamiento interno de la palabra, en su significado.

La interacción entre aprendizaje y desarrollo para Vygosky se encuentran entrelazados en los primeros años de vida del niño, ya que el aprendizaje escolar tiene su historia y cada niños que es educado tiene conceptos previos a los conocimientos antes de entrar al periodo escolar, por esto Vygosky se refiere a dos niveles (Vygosky) "Los problemas con los que nos encontramos en el análisis psicológico de la enseñanza no pueden resolverse de modo correcto, ni siquiera formularse, sin situar la relación entre aprendizaje y desarrollo en niños de edad escolar"

Nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, se suponen que son actividades que pueden realizar autónomamente los niños



## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

y son indicativas de las capacidades mentales de éste, si el niño no logra poder solucionar individualmente su problemas, sino que es apoyado por otro, se constituye en un nivel de desarrollo potencial. Los que pueden hacer los niños con ayuda de otro en sentido es más indicativo de su desarrollo mental que lo pueden hacer por sí solo.

El núcleo fundamental en el marco teórico de Lev Vygotsky, afirma que aprendizaje es el pilar fundamental en el proceso de desarrollo como también la interacción social del individuo influyen en proceso cognitivo.

Según Vygotsky, L (1995), *“Cada función en la cultura el desarrollo del niño aparece dos veces: primero, en el plano social, y más tarde, en el nivel individual, primero entre las personas (inter-psicológico) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto se aplica igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica, ya la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre los individuos”*.

Otro aspecto de la teoría de Vygotsky el objetivo del potencial para el desarrollo cognitivo depende de la zona de desarrollo próximo (ZDP), un nivel de desarrollo alcanzado cuando los niños se involucran en el comportamiento social. Este concepto fue El pleno del desarrollo de la ZDP depende de la interacción social plena. La gama de habilidades que se pueden desarrollar con la orientación de adultos o compañeros de colaboración superior a la que se puede lograr solo. De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y motiva una cantidad de procesos mentales que son destacadas en el marco de la interacción social con otras personas, ejercicio que se manifiesta en distintas versiones, siempre siendo medida por el lenguaje. Estos proceso, que en ciertas formas son iniciados por la interacción social, son internalizados en el individuo hasta convertirse en un método de autorregulación

Se trata de una teoría general del desarrollo cognitivo. La mayor parte de la obra original se hizo en el contexto del aprendizaje de idiomas en los niños, si bien las solicitudes posteriores de haber sido el marco más amplio.

Vygotsky es uno de los teóricos que sin duda ha hecho grandes aportes a la pedagogía

y a la psicología.

*En su teoría sostiene la importancia de la interacción social, debido a que ésta (la interacción) permite que los seres humanos aprendamos por tanto, según Vigotsky (1988) “a mayor interacción social, mayor construcción de conocimientos”. Como sabemos los seres humanos nos caracterizamos por ser sujetos sociales, a través de la cultura nos vamos traspasando información, así como también a través del lenguaje (el lenguaje es parte de la cultura, por eso la variedad de idiomas y de formas de comunicarse en el mundo).*

*Vygotsky (1988) “Plantea su Modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores”* Por lo que la interacción social cumple un rol fundamental a la hora de adquirir aprendizajes, cabe recordar que somos seres sociales, por lo que aprendemos en interacción con el medio, así como también en la interacción con los otros.

### **4.2.2. Procesos Psicológicos Superiores**

A lo largo de nuestra historia lo que nos ha hecho únicos como especie es el lenguaje y la cultura que hemos creado y transmitido, esto es lo que nos diferencia de otras especies.

Para Vygotsky (1988) los procesos psicológicos superiores “se caracterizan por ser

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*específicamente humanos, se desarrollan en los niños a partir de la incorporación de la cultura”,* además se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, puesto que el individuo se encuentra en una sociedad. Estos procesos psicológicos pueden ser:

- inter-psicológico
- Intra-psicológico

Aparecen en dos momentos uno inter-psicológico, y otro intra-psicológico. En primera instancia aparece lo inter-psicológico (lo que no sabemos o conocemos) que es lo que otorga el medio, la interacción social, la cultura, en seguida esto se procesa y se adquiere, por lo que pasa a ser un proceso intra-psicológico (lo que se aprende), se vuelve a procesar y se adquiere para que permanezca y se instale en la conciencia.

Al nacer no somos autónomos, con forme vamos creciendo vamos generando actividad psicológica mental influenciada principalmente por la cultura que nos rodea. Vigotsky plantea que el desarrollo mental del individuo aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir la transición se da de afuera hacia adentro, externa - interna, a este proceso de internalización Vygostky le llamo Ley genética general del desarrollo psíquico. El Lenguaje forma un papel protagónico como herramienta para crear condiciones propicias para el aprendizaje, según la teoría socio-cultural el lenguaje se da en primer momento a nivel social, luego egocéntrico y más adelante es interiorizado, éste indica que los signos y símbolos son inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros, y luego la sociedad hace que los conviertan en un medio de acción por sí mismos, es decir individualmente, apropiándose del significado de símbolos y signos.

### **El mediador**

Para Vygotsky entre el aprendizaje y aquello que se aprenderá siempre media la cultura. Claramente el mediador es fundamental para adquirir aprendizajes, debido a que éste es el puente entre el aprendizaje y el sujeto que aprende.

El profesor debiese ser un mediador, debe ser una herramienta que use el aprendiz para generar aprendizajes.

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

El mediador como plantea Vygotsky (1988) puede ser una persona, una cultura, una herramienta psicológica, todo aquello que permite a los educandos adquirir conocimientos. Hoy el mediador puede ser la tecnología, los computadores, los medios de comunicación, entre otros. Según Vygotski *“Las herramientas psicológicas funcionan como un puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores. Éstas median nuestros sentimientos, pensamientos y conductas”* (Vygotski 1988)

### **Zona de Desarrollo Próximo**

Uno de los mayores aportes de su teoría es la zona de desarrollo próximo.

En la página de internet de Idóneos se define a la zona de desarrollo próximo como *“la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”*

Dicho de otra forma, la zona de desarrollo próximo es aquella zona entre lo que el niño ya es capaz de hacer de manera independiente y en lo que necesita la mediación o intervención de otra persona para realizar una actividad determinada, de manera que se sitúa entre los aprendizajes previos, y los nuevos aprendizajes adquiridos. En otras palabras es lo que el niño puede hacer con la ayuda de un adulto.

En esta etapa de aprendizaje es muy importante que el docente tome en cuenta los aprendizajes previos de sus estudiantes, para enseñarle a partir de esos.

*“Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, en su opinión la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central, la interacción social se convierte en el motor de desarrollo. El núcleo teórico del paradigma está constituido por los siguientes elementos las funciones psicológicas superiores tienen su raíz en las relaciones sociales, eso significa que la comprensión y la adquisición del*

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*lenguaje y los conceptos entre otros procesos se realizan como resultado de la interacción del individuo con el mundo físico, pero particularmente con las personas que lo rodean. Los adultos, entre ellos los profesores facilitan la adquisición de la cultura social y sus usos, tanto cognitivos como lingüísticos. El sujeto aprende las cosas apropiándose de la experiencia socio-histórica de la humanidad, a través de la intercomunicación con el resto de los seres humanos La teoría socio-cultural establece que para que el sujeto adquiera ciertos aprendizajes es necesario que alcance los niveles cognitivos que cada uno de los estadios de desarrollo supone. La enseñanza debidamente organizada puede conducir a la ZDP es decir relacionar lo que es capaz de hacer ahora el sujeto, con lo que será capaz de hacer mañana con el apoyo de otros individuos más capaces. El campo de la educación ha sido muy influido por la teoría, en las situaciones de aprendizaje al principio el maestro o tutor hace la mayor parte del trabajo, pero después comparte la responsabilidad con el estudiante. En la práctica educativa se ve reflejada la teoría Vigostkiana en los siguientes casos, con forme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La enseñanza reciproca consiste en el dialogo del maestro y un grupo pequeño de estudiantes, y en la colaboración entre los compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Con lo anterior podemos destacar que el aprendizaje está basado en la interacción del individuo con el contexto social, pero finalmente va a ser un proceso personal del estudiante.” Recuperado de la página de youtube el día 15 de Junio del 2014.*

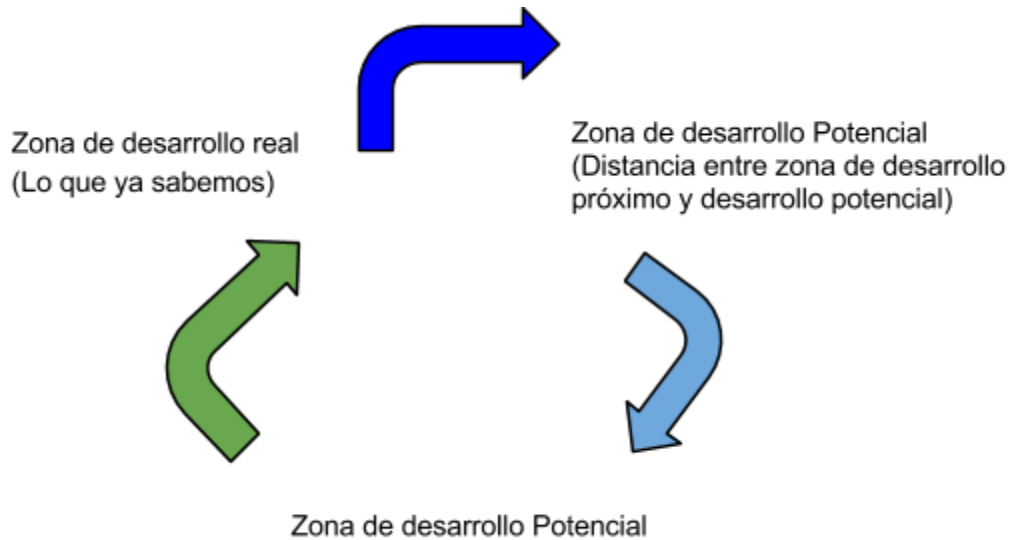
### Gráfico N°1

#### “Zona de Desarrollo Próximo”



## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---



Fuente: Creación propia.

Como se puede apreciar en la imagen ocurre un proceso cíclico de aprendizaje, debido a que se parte de la zona de desarrollo real (que es lo que conocemos o sabemos con anterioridad), posteriormente se avanza a la zona de desarrollo próximo (que es la distancia entre la zona real y la zona potencial), para posteriormente avanzar a la zona de desarrollo potencia (lo que se potencia), una vez aquí nuestra nueva zona de desarrollo real será ésta.

Como se puede apreciar en la imagen el aprendizaje de los individuos de da de manera cíclica, lo que quiere decir que constantemente estamos en desarrollo de aprendizajes, otra forma de ver esto es que el aprendizaje se inicia en una zona llamada de desarrollo real, es decir todo lo que ya sabemos o conocemos (todo lo que un estudiante es capaz de hacer por sí mismo sin la ayuda de otro individuo), posteriormente ocurre un nuevo suceso, en el que el estudiante presenta una distancia entre la zona real y la zona potencial (que es la zona de los aprendizajes adquiridos), ésta zona intermedia, es lo que Vigotsky llama Zona de Desarrollo próximo, en la cual el individuo necesita la mediación de otro sujeto más experimentado. Éste proceso ocurre de manera cíclica, pues los seres humanos estamos durante toda nuestra vida

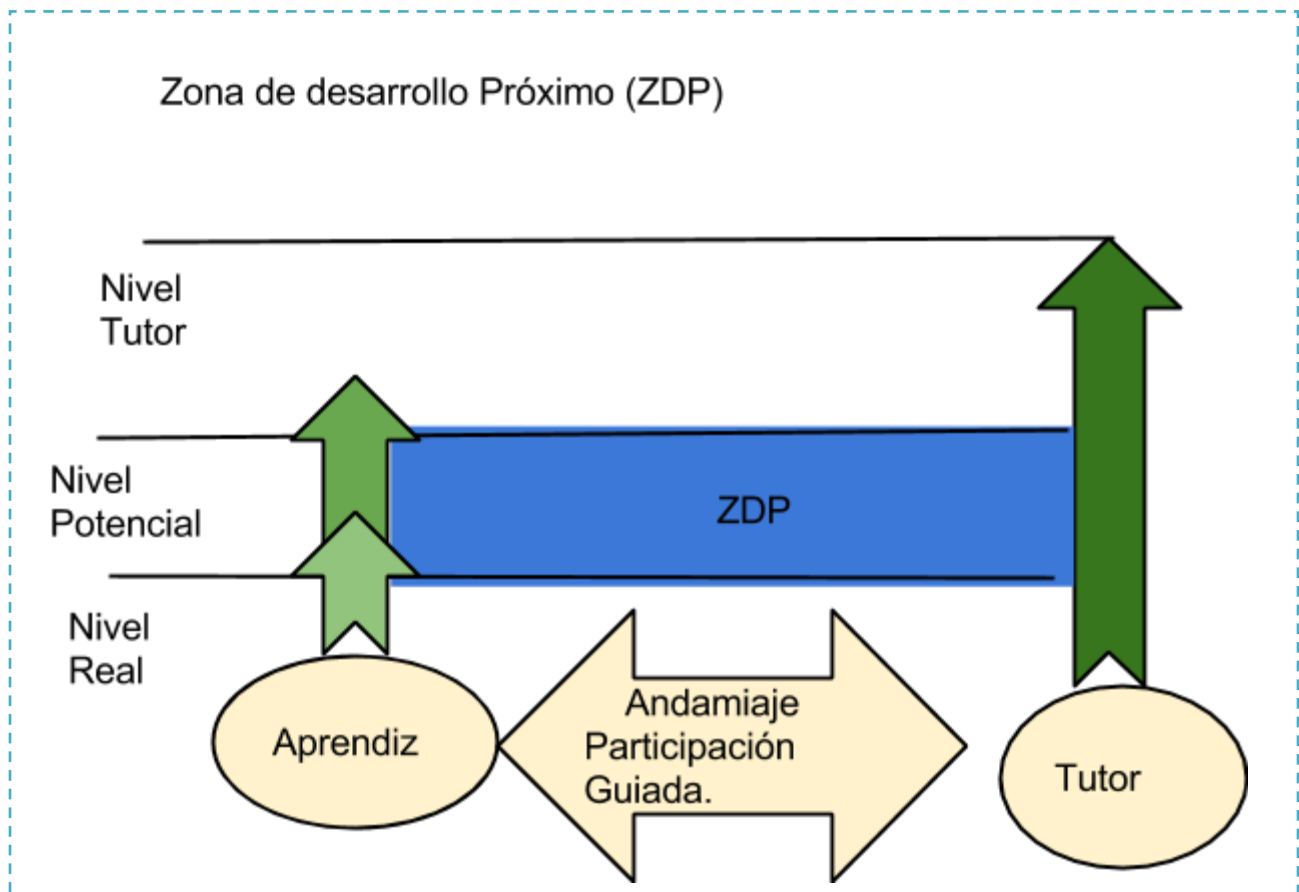
## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

en proceso de aprendizaje. Y nos movemos de la zona real, a la zona potencial constantemente.

Otra forma de explicar la ZDP es con el siguiente cuadro:

Cuadro N°2

### Zona de Desarrollo Próximo



Fuente: Recuperado en de la página de Idóneos el día 13/12/2013

La diferencia entre el nivel real de desarrollo para resolver un problema con autonomía y el nivel de desarrollo potencial bajo la guía de un tutor.

Como se puede apreciar el cuadro anterior muestra gráficamente lo que conocemos como Zona de Desarrollo Próximo.

*Como ya se mencionó con anterioridad para que el sujeto adquiriera ciertos*

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*aprendizajes es necesario que alcance los niveles cognitivos que cada uno de los estadios de desarrollo supone. Vigotsky propone que existe una distancia entre lo que sabe el niño o niña y lo que aprenderá, a esto le llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en ésta se relaciona lo que es capaz de hacer un sujeto de manera independiente, con lo que será capaz de hacer con el apoyo de otros individuos ya experimentados.*

Vygotsky fue uno de los teóricos que ha aportado con sus teorías a la educación, su importancia radica en que gracias a su teoría los docentes pueden ejecutar su rol como mediadores y no como simples docentes, su rol es potenciar aquellos aprendizajes, y mediar entre los conocimientos y el sujeto que aprende.

El autor Bruner, J & Haste, H (1990 p.12) *“expone acerca de Vygotsky que el desarrollo del niño depende del uso que haga de, por decirlo así, la caja de herramientas de la cultura para expresar sus facultades mentales”.*

Vygotsky afirma en Bruner, J & Haste, H (1990 p. 14) *“Lo que proporciona el “impulso” para desarrollar una estructura cognitiva, como ya había señalado Vygotsky, es el grado en que ésta permite al niño utilizar los instrumentos del lenguaje y de la cultura... Los instrumentos del lenguaje y de la cultura también favorecen el desarrollo de las estructuras mentales individuales.”*

Según Vigotsky *“el lenguaje es un sistema de símbolos que refleja el desarrollo socio-histórico. Así, los marcos interpretativos a disposición del individuo en desarrollo reflejan la conciencia organizada de toda la cultura... El desarrollo de los conceptos dependerá de los recursos disponibles dentro de la cultura. Bruner, J & Haste, H (1990 p. 15)*

### **4.3.1 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.**

Quisiéramos dar comienzo a este capítulo con una cita de Jerome Bruner y Helen Haste que dice lo siguiente: *“No se trata de que hayamos vuelto a considerar al niño*



## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*como un ser social,- un ser que juega y habla con otros, que aprende por medio de las interacciones con sus padres y maestros- sino que una vez más nos hemos dado cuenta de que a través de esa vida social el niño adquiere un marco de referencia para interpretar las experiencias y aprende a negociar los significados de forma congruente con las demandas de la cultura. La elaboración del sentido es un proceso social; es una actividad que siempre se da dentro de un contexto cultural e histórico.* Bruner, J & Haste, H (1990 p. 9) No podemos dejar pasar por alto esta cita, pues creemos que es fundamental para apoyar nuestro estudio, ya que, remarca la importancia de la socialización, del ser junto con otros, marca también la importancia de la interacción entre seres humanos a la hora de crear aprendizajes. Como se ha podido observar en este estudio, la interacción, las relaciones con otros, y ahora también la cultura, a la hora de aprender son fundamentales.

Es importante analizar los aportes de Jerome Bruner, puesto que, este considera las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky como la base para fundar su teoría. Toma elementos que son fundamentales de ambas teorías, como por ejemplo, el rol que cumple la genética, la psicogénesis en la construcción de aprendizaje, y por otro lado la relación que existe entre la socialización, la interacción con otros y la creación o mejor dicho la experiencia de aprendizaje.

### **Cultura y Aprendizaje**

Como hemos hecho notar previamente, el ser humano es un ser social, que requiere de la interacción a través de la cultura para generar sus propios aprendizajes. La cultura

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

por tanto adquiere un rol fundamental para la adaptación del ser humano a su ambiente, éste proporciona modelos de lo que debe aprender un individuo dentro de una cultura o sociedad determinada. Esto se logra a través de la decodificación de ciertos códigos culturales, a los que el individuo le atañe un significado.

La cultura predetermina los códigos que debe adquirir un ser humano para poder desarrollarse dentro de un contexto socio-histórico-cultural, no sólo depende del ambiente donde se sitúa el individuo, sino que éste se ve determinado por el contexto histórico y cultural donde éste se desenvuelva. Es así como Palacios, J, hace una explicación de la importancia de la teoría de Bruner y Vygotsky (Palacios, J 1995 p.15) *“Así ocurre que en Bruner, como en Vygotsky, el desarrollo es un proceso socialmente mediado, asistido, guiado, en el que, en consecuencia, el papel de la educación y de los procesos educativos es crucial. La intervención educativa no es aquí un factor más de los que contribuyen a dar forma y contenido al desarrollo, ni es tampoco un elemento cuya incidencia fundamental sobre dicho proceso sea la de simplemente acelerar o lentificar las adquisiciones que, de todas formas han de ocurrir. La intervención educativa es el factor determinante de lo que ha de ser el curso evolutivo, su forma y contenido. Por eso Bruner no es un psicólogo del desarrollo cognitivo que además se ha ocupado de cuestiones educativas, sino que, en sus planteamientos, desarrollo y educación están íntimamente e indisolublemente imbricados entre sí”*

Dentro de la teoría de Jerome Bruner la cultura adquiere un rol fundamental, pues se enfatiza que el ser humano aprende en contacto con otros de su misma especie. Es así, por ejemplo, que dentro del currículum de educación chilena se otorga al niño y niña las herramientas para que ellos construyan su identidad cultural.

Jerome Bruner (1991 p. 28) *“El rubicón de la evolución humana se cruzó cuando la cultura se convirtió en el factor principal a la hora de conformar las mentes de quienes vivían bajo su férula. Como producto de la historia más que de la naturaleza, la cultura se había convertido en el mundo al que teníamos que adaptarnos y en el juego de herramientas que nos permitía hacerlo. Una vez cruzada la línea divisoria, ya no podía hablarse de una mente “natural” que se limitaba a adquirir el lenguaje como un accesorio. Ni podía hablarse de la cultura como afinadora o moduladora de las*

*necesidades biológicas”.*

Para aprender se necesita de lenguaje, se necesita de una cultura que transmita conocimientos, se necesita de sujetos que transformen los conocimientos y los hagan parte de su vida. Se necesita además de sujetos que formen sus propios aprendizajes, que tengan la capacidad de aprehender de otros los conocimientos y saberes que lo lleven a formar un nuevo conocimiento acerca de algo.

Bruner, J (1991 p. 29) propone un nuevo concepto llamado psicología popular, definido como *“la explicación que da la cultura de qué es lo que hace que los seres humanos funcionen. Consta de una teoría de la mente, la propia y la de los demás... La psicología popular se ocupa de la naturaleza, causas y consecuencias de aquellos estados intencionales- creencias, deseos, intenciones, compromisos- despreciados por el grueso de la psicología científica en su esfuerzo por explicar la acción del hombre desde un punto de vista que esté fuera de la subjetividad humana... La psicología popular sigue dominando las transacciones de la vida cotidiana. Y aunque experimente cambios, se resiste a ser domesticada y pasar al ámbito de la objetividad. Porque se encuentra enraizada en un lenguaje y una estructura conceptual compartida que están impregnados de estados conceptuales: de creencias, deseos y compromisos. Y, como es reflejo de la cultura, participa tanto en la manera que la cultura tiene de valorar las cosas como en su manera de conocerlas”.*

### **4.3.2 Aprendizaje por descubrimiento y construcción de significado en el ser humano.**

Cómo se ha hecho mención previamente es Jerome Bruner quien fundó la teoría del

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

aprendizaje por descubrimiento, la cual está fuertemente ligada a la cultura y convivencia con el otro. El deseo del saber, la búsqueda y anhelo por el conocer de las cosas, es una de las características que destaca al ser humano. Sin embargo, muchas veces le restamos importancia aquello que vamos descubriendo a diario, sin darnos cuenta aplicamos esta teoría, claro que algunas quedarán en nuestra memoria, ya que se encuentran ligada a nuestros intereses, pero otras las olvidaremos. Pero solo nos queda investigar con esfuerzo, para lograr el objetivo propuesto, es así como se inicia esta teoría.

En este tipo de aprendizaje es el propio sujeto el arquitecto de sus aprendizajes, el profesor no presenta la actividad de una manera concluida, sino que da a conocer las metas u objetivos de ésta, el docente sólo será el mediador y entregará las herramientas suficientes para que los estudiantes sean los investigadores y creadores de sus conocimientos. Expresado de una manera más simple, el docente presentará todas las herramientas necesarias a los estudiantes, para que estos descubran por sí solos lo que quieran aprender. Para ejemplificar cómo aprenden los seres humanos desde la teoría de Brunner presentaremos el siguiente cuadro:

Cuadro N°3

### Método de Aprendizaje Por Descubrimiento Significativo

Etapas	Características.
Etapa Manipulativa o Enactiva	El niño manipula los objetos y materiales que se le proporcionan, contrastando, clasificando y diferenciando sus propiedades.
Etapa Icónica o Gráfica	El niño reemplaza al objeto real por un gráfico
Etapa Simbólica	El niño explica con sus propias palabras o utiliza símbolos para describir el

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

	aprendizaje.
--	--------------

La primer etapa es netamente por descubrimiento, a menos que tenga un conocimiento previo, la segunda y tercera son del tipo de aprendizaje significativo, vale decir que es recién en esta etapa donde se deben utilizar los símbolos.

*Bruner, J (1991) “El concepto fundamental de la psicología humana es el de significado y los procesos y transacciones que se dan en la construcción de los significados... Esta convicción se basa en dos argumentos entre sí. El primero es que, para comprender al hombre, es preciso comprender cómo sus experiencias y sus actos están moldeados por sus estados intencionales; y el segundo es que la forma de esos estados intencionales sólo puede plasmarse mediante la participación en los sistemas simbólicos de la cultura...En virtud de su actualización en la cultura, el significado adopta una forma que es pública y comunitaria en lugar de privada y autista. Sólo al reemplazar este modelo transaccional de la mente por otro aislado e individualista, han sido capaces los filósofos angloamericanos de hacer que las mentes de los demás parezcan tan opacas e impenetrables”(p.47-48)*

Para Jerome Bruner (1991 p. 20) “es necesario descubrir y describir formalmente los significados que los seres humanos creaban a partir de sus encuentros con el mundo, para luego proponer hipótesis acerca de los procesos de construcción de significado en el que se basaban. Se centraba en las actividades simbólicas empleadas por los seres humanos para construir y dar sentido no sólo al mundo, sino también a ellos mismos”.

En (Bruner, J 1991 p.29) “En virtud de nuestra participación en la cultura, el significado se hace público y compartido. Nuestra forma de vida, adaptada culturalmente, depende de significados y conceptos compartidos, y depende también de formas de discurso compartidas que sirven para negociar las diferencias de significado e interpretación... El niño o niña no entra en la vida de su grupo mediante la ejercitación privada y autista de procesos primarios, sino como participante en un proceso público más amplio en el que se negocian significados públicos” Basándonos en ésto podemos afirmar que la cultura y la socialización son parte fundamental del aprendizaje humano.

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Aprendizaje por descubrimiento; el niño y la niña deben descubrir por sí mismos las cosas, ayudados por los materiales que el profesor le proporciona.

El ser humano en su formación necesita de la interacción con otros, desde este punto la socialización y la cultura son fundamentales para la creación de aprendizajes. (Bruner, J 1991 p.29) *Vivimos públicamente mediante significados públicos y mediante procedimientos de interpretación y negociación compartidos. La interpretación por densa que llegue a ser, debe ser públicamente accesible, o la cultura caerá en la desorganización y sus miembros individuales con ella*”.

Según Jerome Bruner (1967 p. 112): *“el estudiante no es un oyente atado a su asiento, sino que está tomando parte en la formulación, y a veces puede desempeñar el papel principal en ella. Se percata de las alternativas y hasta puede asumir una actitud especulativa (“como si”) hacia ellas y puede valorar la información a medida que le llega”*

(Bruner. J 1967 p.117) *“Poner énfasis sobre el descubrimiento en el aprendizaje, produce en el aprendiz precisamente el efecto de inducirlo a ser un constructor, a organizar lo que va encontrando, de una manera no sólo destinada a descubrir regularidad y relación, sino también a evitar la acumulación de información, sin tener en cuenta los usos a que podría destinarse. El énfasis en el descubrimiento ciertamente ayuda al niño aprender las diversas formas de resolver problemas, de transformar la información para usarla mejor, le ayuda a aprender cómo proceder en la labor misma de aprender. Tal es la hipótesis, todavía tiene necesidad de prueba, pero es una hipótesis de tanta importancia humana por lo que implica, que no podemos permitirnos dejar de probarla, y la prueba tendrá que hacerse en las escuelas”*.

Se establece como un método eficiente al momento de enseñar y aprender, este reafirma un aprendizaje significativo, además de promover la autonomía e investigación de los estudiantes.

Jerome Bruner (1967. pág 112) *“propone los beneficios de esta práctica de aprender,*

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

los separa en cuatro secciones:

1. *El aumento de la potencia intelectual.*
2. *El cambio de las recompensas extrínsecas a intrínsecas.*
3. *El aprendizaje de la heurística de descubrir.*
4. *La ayuda a la conservación de la memoria.*

1. *El aumento de la potencia intelectual: El niño que se ha atestado de información desorganizada, tomada de hipótesis inconexas, llegará a desalentarse y confundirse antes que el que ha mostrado cierta sagacidad en su estrategia de obtener información, aquel que siente que el valor de la información no está simplemente en obtenerla, sino en poder transmitirla. La persistencia del niño organizado, deriva de su conocimiento “de cómo organizar preguntas en ciclos y de cómo hacer para sí un resumen de las cosas que considera importantes”.*

Lo anteriormente citado hace referencia a dos casos, el primero nos hace alusión acerca del método conductista donde el estudiante tiene el rol solo de recepcionar información que le es transmitida por otros. A diferencia del segundo caso que utiliza el método constructivista, en el cuál es el estudiante quién busca la estrategia y selección de las herramientas para la búsqueda y resolución del problema.

2. *El cambio de la recompensas extrínsecas a intrínsecas: Gran parte del problema de orientar al niño hacia la actividad cognoscitiva eficaz, consiste en liberarlo del inmediato control de las recompensas y castigos del medio ambiente. El aprendizaje que se inicia en correspondencia a las recompensas de la aprobación de los padres o del maestro, o al temor a su desaprobación, puede muy fácilmente crear en el niño una tendencia a buscar indicios acerca de cómo ajustarse a lo que se espera de él. Aquellos estudiantes que dependen de la aprobación de sus profesores y padres, se pasan la vida realizando hábitos repetitivos y rutinarios para poder devolver lo que él cree que esperan los adultos, en vez de realizar actividades autónomas de investigación, para hacer de ello algo significativo y relacionado con la vida que lleva. Es por ello que se debe visualizar el aprendizaje como el acto de descubrir en el medio, y no como el*

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

proceso de saber acerca de aquello que buscamos. Lo aprendido a través del inesperado descubrimiento sería la verdadera recompensa.

*“Cuando los niños están ya en situación de percibir el éxito y el fracaso, no como recompensa y castigo, sino como información, pues cuando ejecuta la tarea en cumplimiento de su propia voluntad, no en el de las demandas pre-escritas por el medio, se convierte hasta cierto punto en su propio amo. Procurando tener control sobre su medio, puede ahora considerar el éxito como índice de que va por buen camino, y el fracaso como señal de que se ha desviado”(Bruner, J. 1967 p.121).*

Es por ello que se le deben entregar herramientas a nuestros educandos para que ellos sean quienes manipulen de manera activa y autónoma el medio en el que se encuentran insertados, y a la vez deben enfrentarse a los problemas que puedan surgir con satisfacción.

*3. El aprendizaje de la heurística de descubrir: Tengo la intuición de que sólo mediante el ejercicio de resolver problemas y el esfuerzo por descubrir, es como aprendemos la heurística del descubrimiento, cuanto más práctica tiene uno, más puede generalizar lo que ha aprendido, en forma de resolver problemas o de investigar, que sirve para toda o casi toda clase de tareas que le salga al paso. Creo que esto es evidente de por sí, lo que no es claro es la clase de adiestramiento y enseñanza que puedan producir los mejores efectos.*

Parece sencillo como lo menciona Jerome Bruner la práctica del descubrimiento, pero es el medio o enfoque el que va provocar el cambio significativo de los nuevos aprendizajes en los sujetos, mientras estos sean más cercanos a la vida que llevan se insertarán y perdurarán en el tiempo en nuestras memorias. En lo referido, al hecho del descubrimiento, sólo se logra por el esfuerzo de dedicarse a la investigación que se está llevando a cabo, se trata más bien de solucionar los problemas por sí mismo.

*4. La ayuda de la conservación de la memoria: El problema de la memoria humana no es de almacenamiento, sino de recuperación...La clave de la recuperación es la organización o, en términos más sencillos, saber dónde encontrar la información que se ha puesto en la memoria.*



## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

De acuerdo a lo investigado, mencionamos que para una óptima recuperación de la información recopilada en nuestra memoria, es que al momento de almacenarla debemos de realizarlo y relacionarla con nuestros intereses y organización cognoscitiva, de esta manera todos los sujetos tenemos acceso a nuestros mapas mentales, y poder recuperar la información que necesitemos. *“Es el que mejor puede situarse a lo largo de las rutas que están conectadas con nuestros propios caminos en el viaje intelectual. Así, las mismas actitudes y actividades que caracterizan la indagación o el descubrimiento de las cosas por uno mismo, parecen producir también el efecto de conservar la memoria”* (Bruner, J 1967 p. 128)

### **Lenguaje y Cultura.**

A lo largo del camino que hemos ido construyendo durante este proceso de formación hemos descubierto la importancia que tienen las relaciones interpersonales en el ser humano a la hora de aprender. Bruner en este sentido hace un gran aporte a la educación pues da sentido a las relaciones sociales como parte fundamental de la construcción de aprendizaje del ser humano. Este propone *“el estudio de las estructuras del significado, y cómo el lenguaje no sólo expresa, sino también, circunscribe los modos en que debe interpretarse la experiencia, se refleja también en la psicología transcultural”*. Bajo esta perspectiva el lenguaje y la cultura forman parte fundamental en el desarrollo humano.

Uno de los aportes que hace Bruner a la educación es que le da sentido al lenguaje, a la palabra como un proceso de significación a la realidad. *“En sus relaciones con los otros, el niño adquiere pronto la capacidad de negociar los significados y de interpretar lo que está sucediendo, incluso antes de que su capacidad de producir lenguaje léxico-gramatical haya madurado”*(Bruner, J & Haste, H (1990 p. 10). El lenguaje en este sentido o bajo esta perspectiva conduce y crea realidades.

Bruner, J (1991 p. 27) afirma que “los sistemas simbólicos que los individuos utilizaban al construir el significado eran sistemas que estaban ya en su sitio, que estaban ya “allí” profundamente arraigados en el lenguaje y la cultura.

*“Por la psicolingüística nos hemos dado cuenta de que el lenguaje es algo más que la*

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

*capacidad de hablar, y de que el niño puede expresar los conceptos no sólo a través de lo que dice, sino que también por la forma de las palabras utilizadas". Bruner , J & Haste, H (1990 p. 13)*

Tenemos tres elementos fundamentales para acceder a los aprendizajes:

En primer lugar tenemos a los sujetos de aprendizaje, los cuales se desenvuelven dentro de un contexto que en este caso es la cultura. (Lo socio-histórico de Vigotsky, que dice que los sujetos están situados en un momento histórico y un lugar geográfico determinado en un período de tiempo)

En segundo lugar tenemos la interacción social, que permite que los elementos culturales puedan ser transmitidos de generación en generación o de persona a persona.

Y en tercer lugar tenemos el lenguaje que es parte de la cultura donde se desenvuelven los sujetos. Este elemento cultural, es lo que diferencia a la especie humana de otros animales.

### **CONCLUSIONES**

En nuestro rol de investigadoras hemos ido descubriendo la importancia que tienen la socialización, así como también el contexto en el que se sitúan los individuos a la hora de generar aprendizajes. Creemos que la educación debe ser un aporte fundamental para las personas en su desarrollo formativo tanto en lo social, emocional, valórico, cultural, entre otros, ya que el ser humano posee la característica de ser un ser

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

holístico lleno de aristas. Por tanto la educación debiese otorgar las herramientas pertinentes para que el individuo se forme en su totalidad como ser humano perteneciente a un grupo social. El objetivo de la escuela es proporcionar un ambiente apropiado para el óptimo desarrollo de los estudiantes quienes son los representantes protagonistas de su propia construcción arquitectónica de sus aprendizajes, como también de los docentes quienes son los guiadores y mediadores de este extenso proceso formativo.

El foco de nuestra investigación monográfica se centró en el aprendizaje de los seres humanos, para ello estudiamos las teorías constructivistas del aprendizaje, expusimos tres autores clásicos que nos permitieron conocer cómo aprende el ser humano desde sus perspectivas.

Podemos concluir que para que exista un proceso de aprendizaje significativo, en el que el estudiante sea el actor principal, influyen variados factores, entre los cuales destacamos la cultura, el lenguaje, los procesos cognitivos, el pensamiento, la interacción social, los procesos psicológicos superiores, entre otros. Como docentes es necesario que integremos éstos factores determinantes en la sala de clases. No podemos dejar de mencionar que cada individuo es el constructor de sus propios conocimientos, por lo que debemos ser capaces de brindarles la oportunidad de que sean ellos mismos quienes descubran los conocimientos.

De los Tres autores principales que hemos estudiado, podemos destacar que cada uno hizo un aporte fundamental a la pedagogía. Aprendimos que el sujeto de aprendizaje atraviesa por etapas de desarrollo, en las que Jean Piaget, basado en sus múltiples investigaciones determinó y puntualizó características que debe tener los individuos en sus distintas edades para adquirir ciertos conocimientos.

Hemos comprobado que hasta el día de hoy, aun el constructivismo es esencial dentro de la sala de clases, ya que el niño y la niña aprenden haciendo, construyendo. Presentarle los contenidos desvinculados de un hacer no les permite interiorizarse en el aprendizaje, por eso es necesario para todo educador partir con éstas ideas de los autores que hemos estudiado y preparar una clase motivadora con muchos recursos

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

tanto visuales como concretos, para que el estudiante se sienta agrado con el quehacer pedagógico.

Nos parece muy importante reconocer las etapas de desarrollo cognitivo en la teoría Piagetana en la que se encuentre el niño determinará lo que puede lograr aprender. Como educadoras diferenciales, debemos conocer éstas etapas que nos presenta el autor, para así detectar en nuestros educandos, las necesidades educativas especiales que requieran ser potenciadas. También es necesario saber o conocer cómo dice Piaget que los aprendizajes están ligados a la parte biológica del ser humano y a su relación con el medio ambiente.

Cuando Vygostky nos habla de que los aprendizajes se forman a través de la interacción socio-histórica-cultural, entre los individuos y el medio nos hace reflexionar, de cómo deben ser estructuradas las clases, para que nuestros estudiantes consigan lograr el objetivo propuesto. Como ya se hizo mención en este estudio, el medio social, el contexto en el cual se desenvuelven los individuos, la interacción social, la historia de vida, la cultura, entre otros aspectos, son parte fundamental para acceder a los aprendizajes.

Por último es necesario mencionar los aportes que hizo Brunner a la pedagogía, puesto que es éste autor quién manifiesta que los aprendizajes estarán determinados por la cultura, por el lenguaje, por la biología humana, así como también por la interacción socio-histórica-cultural (Éste autor toma elementos de la teoría de Piaget, y elementos de la teoría de Vygotsky y los une para formar su propia teoría). Por otro lado nos hace reflexionar acerca de los aprendizajes significativos, puesto que es nuestra tarea lograr generar que nuestros estudiantes construyan aprendizajes que perduren a través del tiempo y no sean solamente aprendizajes memorísticos.

La pedagogía es una labor realmente maravillosa, sólo nos falta entender que nosotros los docentes no somos los transmisores de conocimientos, sino que somos un puente que comunica los aprendizajes o conocimientos con el estudiante. Debemos ser los mediadores de éstos cuando en estudiante no logre por sí mismo aprender o realizar ciertas acciones. Somos ejemplo a seguir, así como también somos los encargados de

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

entregarles las herramientas necesarias a los estudiantes para que ellos logren generar o construir aprendizajes significativos.

Somos quienes están encargados de mostrar los elementos culturales fundamentales para que el estudiante se los apropie, y los haga suyos, para que el día de mañana diga orgulloso que pertenece a una cultura, que se situó en un momento histórico social y que pertenece y forma parte de determinada sociedad.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ❖ Bastien, C (1976) “Le décalage entre logique et connaissance”, en Courrier du CNRS, N° 79 Ciencias cognitivas, octubre de 1992. 2 Pascal, Pensamientos, texto producido por León Brunschwicg, ed. Gamier-Flammarion, París.

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

- ❖ Bruner, J (1967) "Saber y el Sentir". Editorial Pax. México.
- ❖ Bruner, J & Haste, H, (1990) "La elaboración del sentido. La elaboración del mundo por el niño. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona.
- ❖ Bruner, J (1991) "Actos de significado". Más allá de la revolución cognitiva.
- ❖ Bruner, J & Palacios, J (1995) "Desarrollo cognitivo y educación" Ediciones Morata, S. L Madrid.
- ❖ Carreño, L (2009) Constructivismo y Educación. Reseña de Libro. Propuesta educativa/32.
- ❖ Carretero, M (1993) "Constructivismo y educación" Editorial Aique. Argentina.
- ❖ Coll, C (1997) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Editorial Paidós Ibérica. España.
- ❖ Coll, C, Martín, C, Mauri, T, Miras, M, Onrubia, J, Solé, I & Zabala, A. (2007), "El constructivismo en el aula". Editorial Graó, España.
- ❖ Coon, Dennis (2004) "Fundamentos de Psicología". Editorial Thomson.
- ❖ Chadwick, C (1983) Teorías del aprendizaje para el docente. Editorial Universitaria.
- ❖ Delors, J (1996), La educación encierra un tesoro. Editorial UNESCO.
- ❖ Foucault, M (2002) "Vigilar y Castigar, nacimiento de la prisión por Michael Foucault", Siglo XXI Editores Argentina S. A. Argentina.
- ❖ Foréz, A (2009), "Descubrir la neurodidáctica, Aprender desde, en y para la vida", Editorial UOC.
- ❖ Freire, P (1969) "La Educación como Práctica de la Libertad" Siglo XXI, editores S.A, España.
- ❖ Freire, P (1974) "En Concientización Teoría y Práctica de la Liberación". Bs. As.

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

- ❖ Freire, P (2004) “Pedagogía de la autonomía”. Editorial Paz e Terra S.A. Sao Paulo.
- ❖ García, J (2005). “Aprendizaje teorías del aprendizaje”. Noa, Argentina.
- ❖ González, M (2008) “El Mapa conceptual y el diagrama V, recursos para la enseñanza superior en el siglo XXI”, editorial Narcea.
- ❖ Maturana, H, & Nisis, S (2001) “Formación humana y capacitación”. Dolmen Editores S.A, Santiago de Chile.
- ❖ Maturana, H, (2002), “Emociones y lenguaje en educación y política”, Editorial Dolmen, Chile.
- ❖ Ministerio de Educación (2003) “Marco Para La Buena Enseñanza”. C&C Impresores Ltda.
- ❖ Morin, E (1999), Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Editorial UNESCO.
- ❖ Pimienta, J (2005) “Metodología Constructivista. “Guía para la planeación docente”. Editorial Pearson Educación, México.
- ❖ Restak, Richard (2005) “Nuestro nuevo cerebro ¿cómo la era moderna ha modificado nuestra mente?”. Editorial Urano. Barcelona.
- ❖ Rosas, R & Sebastián, C (2008) “Piaget, Vigotski y Maturana Constructivismo a tres Voces”, Editorial Aique. Argentina.
- ❖ Vygotsky, L (1988). “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”, Editorial Grijalbo, México.

### **REVISTAS**

- ❖ Araya, V. Alfara, M & Andonegui, M (2007) “Constructivismo: Origenes y

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

Perspectivas”. Revista Laurus, Volumen 13 N° 24. p. 77. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela.

- ❖ Driver, R. (1986), “Psicología Cognoscitiva y Esquemas Conceptuales de los Alumnos”. Revista de las Ciencias. Volumen 4 N° 1. p. 35.
- ❖ Labarrera, P Rodriguez, P & Valenzuela, J (2008). “Educación en Chile: Entre la Continuidad y las Rupturas. Principales Hitos de las Políticas Educativas”. Revista Iberoamericana de Educación N°48.
- ❖ Martner, Gonzalo (2012) “La Crisis de la Educación Chilena”. Revista USACH, Volumen 5 N° 1. pp.53-54. Universidad de Santiago de Chile.
- ❖ Pozzoli, M (2006) “El Sujeto de la Complejidad: La Construcción de un Modelo Teórico Transdisciplinar”. Polis Revista Latinoamericana N° 15. Centro de Investigación Sociedad y Políticas Públicas.
- ❖ Santiuste V, “Aproximación al Concepto de Aprendizaje Constructivista”. Cuaderno de Educación, Volumen 1. p. 18.

### **WEB GRAFÍA**

- ❖ Anónimo “Definición de Aprendizaje”. Recuperado en <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm> el día 01 de junio 2013.



## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

- ❖ “Aprendizaje por imitación, explicaciones por Tierno, B” (2011) Recuperado en <http://www.padresycolegios.com/noticia/2739/Opinion/Aprendizaje-por-imitacion.html> el día 24 de mayo 2014.
  
- ❖ Cátedra Chardon (2008) “Definición de sujeto”. Recuperado en [http://www.altillo.com/exámenes/uba/psicologia/psicoeduc/psicoeduc2008ressujeto\\_educativo.asp](http://www.altillo.com/exámenes/uba/psicologia/psicoeduc/psicoeduc2008ressujeto_educativo.asp) el día 24 de mayo de 2014.
  
- ❖ Darrigrande Osorio, J (2010) “Aportes del Constructivismo al Desarrollo Moral en el Contexto Socio-Educativo Actual: de Jean Piaget a Maturana”. Universidad de Granada. Recuperado de <http://edu.uamericas.cl/psicologia/files/2011/04/articulo-revista-exemplum-vol-1-ano-3-pp237-249-2010.pdf> el día 24 de mayo 2014.
  
- ❖ Educarchile (2013). “Aclaraciones sobre el Constructivismo”. Recuperado en [http://ww2.educarchile.cl/web\\_wizzard/visualiza.asp?id\\_proyecto=3&id\\_pagina=308&posx=4&posy=3](http://ww2.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=308&posx=4&posy=3) el día 14 de mayo 2013.
  
- ❖ Educarchile (2013). “Modelo de Aprendizaje Sociocultural de Vitgosky”. Recuperado en [http://ww2.educarchile.cl/web\\_wizzard/visualiza.asp?id\\_proyecto=3&id\\_pagina=305&posx=4&posy=2](http://ww2.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=305&posx=4&posy=2) el día 14 de mayo 2013.
  
- ❖ Educachile (2014). “Concepto de Teoría de Aprendizaje”. Recuperado en [http://ww2.educarchile.cl/web\\_wizzard/visualiza.asp?id\\_proyecto=3&id\\_pagina=260&posx=1&posy=1](http://ww2.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=260&posx=1&posy=1) el día 16 de mayo 2014.

## Teorías Constructivistas del Aprendizaje

---

- ❖ Educación Idóneos (2013) “Procesos Psicológicos Elementales y Superiores”. Recuperado en <http://vigotsky.idoneos.com/index.php/293537> el día 15 de diciembre 2013.
  
- ❖ Educación Idóneos (2013) “Teoría Socio Histórica de Lev Vitgosky”. Recuperado en <http://educacion.idoneos.com/index.php/287950> el día 15 de diciembre 2013.
  
- ❖ Educación Idóneos (2013) “Cuadro explicativo de la Zona de Desarrollo Próximo” <http://vigotsky.idoneos.com/index.php/293537> 15 de diciembre 2013.
  
- ❖ ONU (2014). “Declaración Universal de Derechos Humanos”. Recuperado de <http://www.un.org/es/documents/udhr/> el día 16 de mayo 2014.
  
- ❖ UNESCO, Delors, J (1996) “Los Cuatro Pilares de la Educación” en La Educación Encierra un Tesoro. Recuperado en [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF) el día 24 de mayo 2013.
  
- ❖ Explicación acerca de la teoría de Vigotsky Recuperada en [https://www.youtube.com/watch?v=Dd92\\_Yv86m4](https://www.youtube.com/watch?v=Dd92_Yv86m4) el día 15 de Junio del 2014.