UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

"PROYECTOS DE VIDA ALUMNAS DE 7° BASICO DE ESCUELAS MUNICIPALES Y PRIVADAS COMUNA DE PEÑALOLEN"

ALUMNAS: Geldy Carrillo Rivas
Esperanza Faúndez Escandor

PROFESORA GUÍA: Jeannette Hernández Briceño

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE ASISTENTE SOCIAL

UNIVERSIDAD
ACADEMIA
HUMANISMO CRISTIANO
BIBLIOTECA

SANTIAGO, CHILE 2004

INDICE

Introducción 4

1. Planteamiento del problema 5

2. Preguntas de investigación 9

3. Objetivos de la Investigación 10

4. Hipótesis 12

5. Marco Metodológico 14

5.1 Selección del tipo de investigación 14

5.2 Universo 15

5.3 Muestra 15

5.4 Recolección de la Información 15

5.5 Análisis de la información 16

5.6 Variables 17

PRIMERA PARTE MARCO TEÓRICO 18

Capitulo I "Ni Niños Ni Adultos" 19

Tweens Un Nuevo Concepto 27

Capitulo II "Adolescencia Y Proyectos De Vida" 31

Motivaciones y Vocación 38

Jerarquía De Las Necesidades según Maslow. 39

Capitulo III "Acerca de las "Cosas de Hombres" y las "Cosas de Mujeres" 41

Genero y el Desarrollo 43

Identidad del rol de genero durante la niñez media y la adolescencia 45

Capitulo IV "La Familia Un Agente Socializador" 46

Contextualizacion del concepto familia 46

Principales tipos de familia 48

Funciones básicas de la familia 49

Relaciones entre padres e hijos adolescentes 51

Principales conflictos y concordancias en la relación con los padres 53

Tipos de disciplina paternal, y su influencia en la adolescencia 58

El rol del adolescente en la familia 61

Los progenitores como modelos de papel 62

El papel de la familia como formadora de identidad en la etapa de adolescencia 63

Capitulo V "Escuela, Un Agente Socializador" 66

Educación 66

La Escuela Y La Diferenciación De Género" 72

SEGUNDA PARTE MARCO REFERENCIAL 81

Capitulo VI "Peñalolén, Sector de Diversidades" 82

Contextualizacion Comuna de Peñalolén 82

Contextualizacion Centros Educacionales Estudiados 85

TERCERA PARTE ANÁLISIS DE LOS DATOS 89

Capitulo VIII "Proyectos De Vida" 90

Las Alumnas Y Sus Proyectos De Vida 92

1.1 Proyecto de Vida Familiar 92

1.2 Proyecto de Vida Estudiantil 97

1.3 Proyecto de Vida Laboral 102

1.4 Proyectos de Vida Y Entorno Cultural 106

Lo que esperan los padres 112

La visión de los profesores 117

Capitulo IX Diferentes Colegios... ¿Diferentes Proyectos De Vida? 123

1. Similitud Y Diferencia 123
   a. Principales Semejanzas 124
   b. Diferencias Significativas 130

Conclusiones Generales 147

Aportes del estudio al Trabajo Social 153

Bibliografía 157

Anexos 164

Anexo1 Instrumentos de Recolección de Datos 165

Anexo 2 Operacionalizacion de Variables 179

Anexo 3 Matrices de Análisis 190

INTRODUCCIÓN

La construcción de la equidad, la igualdad y la justicia de género exige poner atención especial a la *integración de las mujeres al desarrollo*. Porque ellas no tienen las mismas posibilidades, los mismos recursos ni las mismas oportunidades reales de que gozan los hombres, y porque es precisamente la equidad en este sentido la que se busca construir.

No es un secreto que las mujeres viven aún en condiciones de dependencia, subordinación, exclusión y discriminación (es decir, de opresión genérica) debidas a prácticas sociales y concepciones culturales ancestrales que determinan y cuyo arraigo hace parecer su transformación como algo casi imposible. Lo substancial de esas creencias y costumbres es que se espera que cada mujer sea un ser-para-otros y no un ser-para-sí misma.

En la cotidianidad, ésto se materializa con la especialización asignada en exclusiva a las mujeres en todo lo referente a la reproducción: más allá del embarazo, el parto y la lactancia, *se hace extensiva a prácticamente todas las labores domésticas y de servicio*. Entre éstas se incluyen los cuidados del cónyuge, los menores y otros miembros del grupo doméstico y familiar, la protección de sus intereses y el mantenimiento cotidiano de sus pertenencias y espacios.

Muy a menudo este abandono o autoabandono de las mujeres se da sin que nadie, ni individual, ni social, ni institucionalmente considere la necesidad de tomar a cargo esas necesidades que ellas también tienen, sienten y pretenden.

1. Planteamiento del Problema

Desde hace unos años, se reconoce que la situación de la niña es diferente y que está expuesta a problemas y a riesgos específicos. Son generalmente las niñas las que asumen el trabajo doméstico en la familia, son ellas más frecuentemente agredidas y molestadas sexualmente en las calles, son ellas violentadas y abusadas por adultos, amigos de la familia o parientes al interior del hogar o de otros espacios privados. La falta de una adecuada educación sexual que propicie el desarrollo de actitudes de respeto y responsabilidad entre los sexos, expone a las adolescentes a embarazos indeseados que tienen serias consecuencias en su desarrollo personal y el de sus hijos. La maternidad precoz constituye un poderoso mecanismo de reproducción de la pobreza intergeneracional.

Pese a la importancia indiscutible de la educación en el desarrollo de la autoestima, de la autonomía y de la capacidad de elaborar un proyecto propio, en el caso de las niñas, contribuye contradictoriamente a frenar el desarrollo de sus potencialidades, a debilitar su motivación y a restringir sus expectativas. Es el caso de las niñas pobres, las niñas de la calle, las niñas trabajadoras y las madres adolescentes. La eliminación de la discriminación de género, considera que esta lucha comienza en la niñez y recuerda que, tras una mujer, una joven o una adolescente, ha existido una niña.

Cuando pequeñas soñamos con todo lo imaginable y, a medida que transcurren los años, la familia, la escuela, la sociedad van moldeando nuestras posibilidades, colocando obstáculos y frenos que hacen cada vez más difícil que las potencialidades (nuestros sueños infantiles) se hagan realidad e incluso llevan a muchas mujeres a renunciar a ellas, por el nivel de esfuerzo que requiere su cumplimiento.

Desde el momento en que nace, la niña es percibida diferente. Aún subsiste en Chile la idea de que es mejor tener un niño y no una "chancletita", en parte por el arraigado concepto machista del hombre como el protagonista de la historia, en parte, porque muchos padres y madres perciben que la hija se enfrentará en la vida a mayores dificultades que les exigirán cuotas de sufrimiento. Se reconoce la vulnerabilidad a la que está expuesta, especialmente en los sectores populares, donde la vida cotidiana es difícil, hay pocos ingresos, los barrios son peligrosos, el transporte público es escaso, la iluminación es mala y la violencia un acontecimiento diario.

Dentro de la familia, le corresponden a la niña mayores responsabilidades y generalmente menos derechos que sus hermanos varones. Es ella quien asurne las tareas domésticas, quien debe cuidar y atender a sus padres y hermanos; es ella quien está impedida de salir a jugar fuera de la casa e incursionar en actividades que permitan el desarrollo de habilidades y rasgos de personalidad, como seguridad, manejo del espacio, de la noción de tiempo, por ejemplo. Generalmente a la niña se le ofrece menor variedad de modelos femeninos con quienes identificarse. Cuando la violencia se instala en la familia (situación común en uno de cada cuatro hogares chilenos) las niñas se ven obligadas a identificarse con una madre que es golpeada, pese a su valor y su fortaleza, lo que genera graves conflictos y contradicciones en la imagen de sí misma y problemas de autoestima que repercuten en las relaciones que establece con el otro sexo.

En los sectores de menores ingresos las niñas están más expuestas a un embarazo adolescente, algunas veces muy precoz, realidad cuya razón no se encuentra solamente en la falta de información sexual, sino también en sus sentimientos de falta de afecto y de reconocimiento personal. Algunas investigaciones demuestran que las niñas muchas veces se embarazan por el deseo de "tener algo propio" en un mundo donde ellas son muy poco importantes. Con el pequeño hijo aseguran una fuente de

afecto y dan un sentido a su vida. Al mismo tiempo, la labor de madre las lleva a una gran autoexigencia que las impulsa a seguir adelante con altos costos personales, muchas veces solas a cargo del hogar.

La Escuela reproduce la discriminación

Diversas posturas indican que la educación reproduce la discriminación, tanto a través del currículo explícito como en la manera en que se trasmite el conocimiento. No se trata ya del acceso a la enseñanza, si no de la calidad y de las modalidades utilizadas. La existencia de estos mecanismos explica por qué, a pesar de que la cantidad de niños y niñas matriculados es prácticamente igual, se produce una clara diferenciación en la elección de las carreras y especialidades en desmedro de las posibilidades profesionales y económicas futuras de las mujeres (Centro de Estudios de la Mujer, 1996).

Según el informe "La voz de los niños" (CEM, op.cit) existen claras diferencias entre la aspiraciones de niños y niñas. Mientras ellos aspiran a una variedad mayor de opciones profesionales, generalmente más valoradas y remuneradas, como ser ingeniero, aviador, abogado o médico, ellas aspiran a un número menor de profesiones, generalmente subordinadas a otras.

La gran desigualdad social que existe en la Educación, entonces, se nos presenta como un problema relevante que determina y perpetua la injusticia social, viéndose como la educación es de una mejor calidad para los que pueden pagar, sin duda esto es un circulo vicioso, en donde se propicia que el ciclo de pobreza continúe.

Si por otro lado vemos, a la mujer dentro del contexto social y cultural de nuestra sociedad, nos encontramos que también existe una desigualdad y vulnerabilidad en desmedro de ellas, que se ha ido arrastrando desde el principio de nuestra historia. Sin embargo, hoy nos encontramos que desde hace unas décadas las mujeres han comenzado a expandir y

desarrollar todas sus potencialidades y habilidades en todas las áreas, incluso en aquellas antes reservadas sólo para los hombres.

En este sentido, se hace imprescindible conocer la opinión de las mujeres en cuanto a sus expectativas de vida, con el fin de construir políticas en base a la realidad. Es por esto que se presenta la siguiente investigación, la cual pretende dar a conocer los proyectos de vida de las alumnas de séptimo año básico de 4 centros educacionales de la comuna de Peñalolén, 2 de los cuales pertenecen al sector privado y 2 al sector municipalizado.

Se nos hace relevante, entonces, conocer la opinión de niñas escolares de 7° básico respecto a las expectativas de su vida futura tanto en lo familiar, laboral, académico y como estas opiniones de niñas entre los 12 y los 13 años ha tomado nuevos rumbos tal vez insospechables unos años atrás.

Ahora la pregunta es ¿por qué las expectativas de las niñas de 7° básico son relevantes y nos incumben a todos?. Existiendo en un país marcadas diferencias educacionales, se presume que sólo pocos estudiantes, en su mayoría hombres alcanzarán un nivel mayor de especialización lo que trae consigo una mayor dependencia económica internacional y por ende una mayor vulnerabilidad ante los vaivenes del mercado, lo que sin duda empeora el panorama micro y macroeconómico y social de un país, en donde las familias con mujeres como jefas de hogar aumentan día a día.

Por tanto conocer y comparar las expectativas de vida de las alumnas de 7° básico del Colegio Altamira, Colegio Francisco de Miranda, Escuela Municipal Santa María y Escuela Carlos Fernández Peña de la comuna de Peñalolén, en relación a algunos aspectos familiares, estudiantiles, laborales y la influencia de los aspectos culturales, es indispensable, para establecer hoy posibles soluciones, que posibiliten un cambio hacia una mayor equidad social mañana.

2. Preguntas De Investigación

1. ¿Las alumnas de 7º básico de los colegios a investigar, tienen, como preocupación su futuro académico, familiar y laboral?

2. ¿Las alumnas de 7° básico, presentan diferencias en sus expectativas de vida laborales, familiares, estudiantiles al ser de un colegio particular o al ser de un colegio municipal?

3. ¿Existen cambios, en lo que quieren las alumnas como futuro de vida, respecto a las mujeres de otras décadas o tiempo?

4. ¿El aspecto cultural, marca diferencias notables entre las expectativas de las alumnas de uno u otro colegio?

5. ¿Las alumnas de 7° básico consideran que tienen desventajas en concretar sus expectativas de vida, respecto a los hombres?

6. ¿La situación socioeconómica, se refleja en la expectativa de las alumnas de uno u otro centro educacional?

3. Objetivos de la Investigación

3.1 Objetivo General Nº 1:

1. "Identificar las expectativas de vida de las alumnas de 7° básico del Colegio Altamira, Colegio Francisco de Miranda, Escuela Municipal Santa María y Escuela Carlos Fernández Peña de la comuna de Peñalolén, en relación a la familia, educación, trabajo y la influencia del entorno cultural".

Objetivos Específicos:

3.1.1. Establecer las expectativas en relación a su vida estudiantil, de las alumnas de 7° básico de los colegios anteriormente señalados.

3.1.2. Determinar las expectativas de vida familiar de las alumnas de 7° básico de los colegios antes señalados.

3.1.3. Establecer las expectativas de vida laboral de las alumnas de 7° básico de los colegios ya señalados.

3.1.4 Identificar como influyen los aspectos culturales en las expectativas de vida familiar, laborar y estudiantil de las alumnas de 7° básico de los colegios mencionados anteriormente.

3.2 Objetivo General Nº 2:

2. "Comparar las expectativas de vida de las alumnas de 7° básico del Colegio Altamira, Colegio Francisco de Miranda, Escuela Municipal Santa María y Escuela Carlos Fernández Peña de la comuna de Peñalolén, en relación a los ámbitos familiar, estudiantil y laboral"

Objetivos Específicos:

3.2.1. Establecer diferencias y similitudes entre las expectativas de vida familiares, de las alumnas de 7° básico de los colegios anteriormente señalados

3.2.2. Establecer diferencias y similitudes entre las expectativas de vida estudiantiles de las alumnas de 7° básico de los colegios antes señalados.

3.2.3. Establecer diferencias y similitudes entre las expectativas de vida laborales de las alumnas de 7° básico de los colegios mencionados anteriormente

4. Hipótesis

1. Existen diferencias en los proyectos de vida estudiantil, familiar y laboral que visualizan para su futuro las alumnas que cursan 7º Básico en el Colegio Altamira, Colegio Francisco de Miranda, Escuela Municipal Santa María y Escuela Carlos Fernández Peña de la comuna de Peñalolén.

2. Las alumnas que cursan 7° año básico en el colegio Altamira y el colegio Francisco de Miranda de la comuna de Peñalolén tienen dentro de su expectativa estudiantil al salir del colegio el realizar estudios superiores.

3. Las alumnas que cursan 7° año básico en la Escuela Municipal Santa María de Peñalolén y Escuela Carlos Fernández Peña tienen dentro de sus expectativas estudiantil el egresar de cuarto medio.

4. Las alumnas que cursan 7º básico en la Escuela Municipal Santa Maria de Peñalolén y la Escuela Carlos Fernández Peña tienen como expectativas laborales ingresar lo antes posible a un trabajo remunerado.

5. Las alumnas que cursan 7° año básico en el Colegio Altamira, Colegio Francisco de Miranda, Escuela Municipal Santa María y Escuela Carlos Fernández Peña de la comuna de Peñalolén en su mayoría tienen como expectativa familiar casarse y tener hijos.

6. El entorno cultural influye en las expectativas de vida familiar laboral y estudiantil de las alumnas de 7º básico del Colegio Altamira, Colegio Francisco de Miranda, Escuela Municipal Santa María y Escuela Carlos Fernández Peña de la comuna de Peñalolén

7. Las alumnas de 7º básico de Colegio Altamira, Colegio Francisco de Miranda, Escuela Municipal Santa María y Escuela Carlos Fernández Peña de la comuna de Peñalolén, consideran que existen diferencias entre sus expectativas de vida familiar, laboral y estudiantil, respecto a las expectativas que tienen los niños de su misma edad.

5. Marco Metodológico

5.1 Selección del tipo de investigación:

Nuestro estudio es de tipo cualitativo-cuantitativo, ya que se usaron técnicas y análisis que se enmarcan dentro de la investigación de tipo cualitativa y cuantitativa.

La investigación que se realizó es de tipo **"no experimental, transeccional descriptiva"**.

En una investigación "**no experimental**" no se manipulan deliberadamente las variables, se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para que después sean analizadas por el investigador, el cual no tiene control directo sobre dichas variables.

Esta investigación se considera "**transeccional descriptivo**", ya que se recolectaran los datos en un solo momento, en un tiempo determinado y no en su evolución. Su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación.

La problemática que pretendimos investigar, se enmarca dentro de un tipo de estudio descriptivo, ésto considerando la existencia de teorías con apoyo empírico, las cuales nos han entregado ciertas pautas para la realización de la presente investigación. En este ámbito nuestro propósito es describir situaciones y eventos y corno estos se manifiestan.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Cabe destacar que los estudios descriptivos miden más bien independiente las variables (Sampieri, 1998)

5.2 Universo:

El universo del estudio corresponde a la totalidad de las alumnas de séptimo año básico (69 alumnas) tanto del Colegio Altamira, Colegio Francisco de Miranda, Escuela Municipal Santa María y Escuela Carlos Fernández Peña, establecimientos educacionales ubicados en la comuna de Peñalolén.

5.3 Muestra:

69 alumnas del Colegio Altamira, Colegio Francisco de Miranda, Escuela Municipal Santa María y Escuela Carlos Fernández Peña, establecimientos educacionales ubicados en la comuna de Peñalolén.

5.4 Recolección de la Información:

Para nuestro trabajo se usan las siguientes técnicas de recolección de información, las cuales nos ayudan a cumplir los objetivos propuestos:

- **Encuesta**: La encuesta comprende preguntas cerradas y abiertas, las cuales se aplicaron a la totalidad de las alumnas de séptimo año básico (Escuela Santa María, Colegio Alcántara, Colegio Francisco de Miranda). Respondida en forma anónima, pretende conocer aspectos y antecedentes acerca de las expectativas de vida de las alumnas.
- **Entrevista en profundidad**: Este método de recolección de datos se aplico a los profesores jefes de las niñas de séptimo año básico de los centros educacionales en cuestión. Su objetivo es el de detectar, con mayor detalle, las expectativas de vida de las alumnas, según la visión de sus propios profesores.

- **Entrevista en profundidad**: Entrevista aplicada a 2 padres y/o apoderados de las alumnas de 7° año básico de cada centro educacional investigado.

5.5 Análisis de la información:

Tipo de Instrumento a aplicar	Unidad de Análisis	Numero de la muestra	Tipo de análisis
Encuesta	Alumna de séptimo año básico (Escuela Santa María, Colegio Francisco de Miranda, Colegio Alcántara, Escuela Carlos Fernández Peña)	69 alumnas	Dicho instrumento se analizara a través del Programa computacional SPSS, en donde se utilizaran las medidas **"estadísticas descriptivas"** (puntualmente la rnoda, mediana, promedio y frecuencia, según cada caso) a lo anterior se agregara una serie de **tablas gráficas** a realizar.
Entrevista	Profesores jefes 7° año básico	7 profesores	Con la finalidad de analizar la entrevista en profundidad, se realizara un análisis de contenido.
Entrevista	Apoderados alumnas de séptimo año básico	8 apoderados	Dicho instrumento se analizara a través de análisis de contenido.

Nota: Al tener todos los datos (alumnos, profesores y apoderados) realizaremos un tipo de matriz descriptiva de "roles", la cual nos permitirá comparar los diversos tipos de roles y su posición respecto a determinadas variables.

5.6 Variables

- Expectativa familiar
- Expectativa laboral
- Expectativa estudiantil
- Entorno cultural

I PARTE

MARCO TEORICO

CAPITULO I
"NI NIÑOS NI ADULTOS"

Todo ser humano presenta cambios, tanto físicos como psicológicos, a lo largo de su vida, pero sin duda existe una etapa llamada comúnmente "adolescencia", la cual está marcada por profundos cambios. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablarlo como un periodo diferenciado del ciclo vital humano.

Las niñas entre los 11 y 13 años, se encuentran dentro del periodo de la pubertad, no existiendo una teoría unánime que categorize a este periodo dentro de una etapa determinada dentro del desarrollo del ser humano, ya que dependiendo del autor éstas pueden encontrarse dentro de la niñez o de la adolescencia. Sin embargo queda claro que la pubertad es una etapa de transición y conlleva un sin número de cambios que dan inicio a la adolescencia.

Según la OMS la adolescencia es un lapso de edad que va desde los 10 a los 20 años, con variaciones culturales e individuales. Desde el punto de vista biológico, se inicia cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios y la capacidad de reproducción, y termina con el cierre de los cartílagos epifisiarios y del crecimiento. Socialmente es el periodo de transición, que media entre la niñez dependiente .y la edad adulta y autónoma, económica y socialmente. Psicológicamente, es el periodo que empieza con la adquisición de la madurez fisiológica y termina con la adquisición de la madurez social, cuando se asumen los derechos y deberes sexuales, económicos, legales y sociales del adulto (Montenegro y Guajardo, 1994).

En el desarrollo físico nos encontramos con que se presenta una moderación del crecimiento en cuanto a altura. Se llega a plena constitución de las características físicas masculinas y femeninas. En la mujer, se presenta redondez de las caderas por aumento de tejido adiposo y ensanchamiento de éstas, acompañado de un total desarrollo de los senos; además, existe un aumento de la fertilidad. En el varón, se produce un ensanchamiento de los hombros, que hacen ver las caderas más estrechas y un aumento del desarrollo de la musculatura (Remplein, 1971), que permite el desarrollo de aptitudes motoras gruesas, por lo que resulta una etapa óptima para el aprendizaje de deportes, bailes, etc. (Montenegro y Guajardo, op. cit.).

En cuanto al desarrollo cognitivo, Piaget nos habla de la "etapa de operaciones formales", que es la capacidad de pensamiento abstracto a partir de los 11 años. En la etapa de operaciones formales el adolescente razona en forma muy parecida a un científico buscando soluciones en el laboratorio. En esta etapa los niños solamente pueden "operar con operaciones". En otras palabras las cosas, los hechos conceptos ya no son necesarios como objeto de pensamiento (Inhelder y Piaget 1955). En lugar de ellos los adolescentes se presentan con reglas nuevas más lógicas a través de la reflexión interna.

Dentro de las "operaciones formales" de las que nos habla Piaget nos encontramos con el razonamiento hipotético deductivo y el egocentrismo operacional formal.

- **RAZONAMIENTO HIPOTETICO-DEDUCTIVO:** En la adolescencia, los jóvenes primero llegan a ser capaces del razonamiento hipotético-deductivo. Cuando se les presente un problema empiezan con una teoría general que incluya a todos los posibles factores que pueden influir en la solución y deducir a partir de ellos hipótesis específicas sobre lo que podría ocurrir. Después prueban estas hipótesis ordenadamente para ver cuales son aplicables al mundo real.

En resumen el razonamiento hipotético-deductivo es una estrategia de solución de problemas en la que los adolescentes empiezan con una teoría general de todos los factores posibles que pueden afectar en la respuesta a un problema y deducen hipótesis específicas, que prueban en forma ordenada.

- **EGOCENTRISMO OPERACIONAL FORMAL:** La capacidad de los adolescentes para pensar en abstracto combinado con los cambios que está experimentando, suponen que empiecen a pensar más sobre si mismos. Piaget creía que la llegada de esta etapa venia acompañado por el egocentrismo operacional formal: la incapacidad de distinguir las perspectivas de sí mismo y de los otros (Inhelder y Piaget, op. cit.). En tanto que los adolescentes imaginan que es lo que los otros deben estar pensando aparecen dos imágenes distorsionadas de la relación entre el si mismo y el otro.

  La primera se denomina audiencia imaginaria, es la creencia de los adolescentes de que son el foco de la atención y preocupación de todo el mundo.

  La segunda se denomina fábula personal, ésta es la creencia de los adolescentes de que son especiales y únicos. Les lleva a concluir que los otros posiblemente no puedan comprender sus pensamientos y sentimientos. Puede generar un sentimiento de invulnerabilidad ante el peligro.

Las capacidades cognitivas del adolescente, entonces, posibilitan que cobre una mayor conciencia de los valores morales y una mayor sutileza en la manera de tratarlos. La capacidad de abstracción permite al adolescente abstraer e interiorizar los valores universales (Remplein, op. cit.).

Otro autor relevante que nos habla de la adolescencia es Erikson quien es muy conocido por su trabajo sobre la redefinición y expansión de la teoría de los estadios de Freud, en su libro "Sociedad y Adolescencia", postulaba la existencia de ocho fases de desarrollo que se extendían a lo largo de todo el ciclo vital, en donde nuestros progresos a través de cada estadio está determinado en parte por nuestros éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes.

Cada fase comprende ciertas **tareas** o funciones que son psicosociales por naturaleza. Aunque Erikson les llama crisis por seguir la tradición freudiana, el término es más amplio y menos específico. Por ejemplo, un niño escolar debe aprender a ser industrioso durante ese periodo de su vida y esta tendencia se aprende a través de complejas interacciones sociales de la escuela y la familia. (Erikson, 1993)

Las diversas tareas se establecerían en base a dos términos: una es la tarea del infante, llamada "confianza-desconfianza". Al principio resulta obvio pensar que el niño debe aprender a confiar y no a desconfiar. Pero Erikson establece muy claramente que debemos aprender que existe un balance. Ciertamente, debemos aprender más sobre la confianza, pero también necesitamos aprender algo de desconfianza de manera que no nos convirtamos en adultos "estúpidos".

Cada fase tiene un **tiempo óptimo** también. Es inútil empujar demasiado rápido a un niño a la adultez, cosa muy común entre personas obsesionadas con el éxito. No es posible bajar el ritmo o intentar proteger a nuestros niños de las demandas de la vida. Existe un tiempo para cada función.

Si pasamos bien por un estadio, llevamos con nosotros ciertas **virtudes** o fuerzas psicosociales que nos ayudarán en el resto de los estadios de nuestra vida. Por el contrario, si no nos va tan bien, podremos desarrollar **maladaptaciones** o **malignidades**, así como poner en peligro nuestro desarrollo faltante. De las dos, la malignidad es la peor, ya que comprende mucho de los aspectos negativos de la tarea o función y muy poco de los aspectos positivos de la misma, tal y como presentan las personas desconfiadas. La maladaptación no es tan mala y comprende más aspectos positivos que negativos de la tarea, como las personas que confían demasiado. Erikson, (Op. Cit.)

CUADRO Nº 1

ESTADIOS DE ERIKSON

Estadio (edad)	Crisis psicosocial	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes psicosociales	Maladaptaciones y Malignidades
I (0-1) infante	Confianza vs. desconfianza	Madre	Coger y dar en respuesta	Esperanza, fé	Distorsión sensorial y Desvanecimiento
II (2-3) bebé	Autonomía vs. vergüenza y duda	Padres	Mantener y dejar ir	Voluntad, determinación	Impulsividad y Compulsión
III (3-6) preescolar	Iniciativa vs. culpa	Familia	Ir más allá jugar	Propósito, coraje	Crueldad y Inhibición
IV (7-12) escolar	Laboriosidad vs. Inferioridad	Vecindario y escuela	Completar Hacer cosas juntos	Competencia	Virtuosidad Unilateral e Inercia
V (12-18 o más) adolescencia	**Identidad yoica vs. confusión de roles**	**Grupos, Modelos de roles**	**Ser uno mismo. Compartir ser uno mismo**	**Fidelidad, lealtad**	**Fanatismo y Repudio**
VI (20 años) adulto jóven	Intimidad vs. aislamiento	Colegas, amigos	Perderse y hallarse a uno mismo en otro	Amor	Promiscuidad y Exclusividad
VII (20 años tardíos a 50 años adulto medio)	Generabilidad vs. Autoabsorción	Hogar, Compañeros de trabajo	Lograr ser Cuidar de	Cuidado	Sobrextensión y Rechazo
VIII (50'...) adulto viejo	Integridad vs. desesperación	Los humanos o los "míos"	Ser, a través de haber sido. Enfrentar el no ser	Sabiduría	Presunción y Desesperanza

Fuente: Erikson, 1993

Como vemos en el cuadro, el quinto estadio es la etapa de la **adolescencia**, empezando en la pubertad y finalizando alrededor de los 18-20 años. (Actualmente está claro que debido sobre todo a una serie de factores psicosociales, la adolescencia se prolonga más allá de los 20 años, incluso hasta los 25 años). La tarea primordial es lograr la **identidad del Yo** y evitar la **confusión de roles**. La identidad yoica significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeemos en una autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa. (Erikson, op. cit.)

Para lograr la identidad del yo, debemos poseer una corriente cultural adulta que sea válida para el adolescente, con buenos modelos de roles adultos y líneas abiertas de comunicación, en donde la sociedad delimite claramente de una forma o de otra, la diferencia entre ese periodo de falta de poder, de irresponsabilidad de la infancia y ese otro de responsabilidad propio del adulto.

Sin estos límites, nos embarcamos en una confusión de roles, lo que significa que no sabremos cuál es nuestro lugar en la sociedad y en el mundo. Erikson dice que cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad. De hecho, una pregunta muy común de los adolescentes en nuestra sociedad es "¿Quién soy?".

Por otro lado Erikson, también nos habla del problema que surge cuando hay demasiada "identidad yoica". Cuando una persona está tan comprometida con un rol particular de la sociedad o de una subcultura, no queda espacio suficiente para la tolerancia. Erikson llama a esta tendencia maladaptativa **fanatismo.** Un fanático cree que su forma es la única que existe. Si bien los adolescentes son conocidos por su idealismo y por su tendencia a ver las cosas en blanco o negro, los fanáticos sin embargo se caracterizan porque envuelven a otros alrededor de ellos,

promocionando sus estilos de vida y creencias sin importarles el derecho de los demás a estar en desacuerdo. Erikson, (Op. Cit.).

Erikson también se refiere a otra tendencia maligna que denomina **repudio**, en donde las personas repudian su membresía en el mundo adulto e incluso repudian su necesidad de una identidad. Algunos adolescentes se permiten a sí mismos la "fusión" con un grupo, especialmente aquel que le pueda dar ciertos rasgos de identidad: sectas religiosas, organizaciones militaristas, grupos amenazadores; en definitiva, grupos que se han separado de las corrientes dolorosas de la sociedad. Pueden embarcarse en actividades destructivas como la ingesta de drogas, alcohol o incluso adentrarse seriamente en sus propias fantasías psicóticas. Después de todo ser "malo o ser "nadie" es mejor que no saber quién soy.

Finalmente Erikson llama **fidelidad** a la virtud de lograr negociar con éxito la etapa de la adolescencia, en donde la fidelidad implica lealtad, o la habilidad para vivir de acuerdo con los estándares de la sociedad a pesar de sus imperfecciones, faltas e inconsistencias. No habla de una lealtad ciega, si no que de que si se ama a la comunidad, se quiere que sea lo mejor posible, la fidelidad de la que habla, entonces se establece cuando se ha hallado un lugar dentro de la comunidad que permite contribuir a su estabilidad y desarrollo.

Tweens Un Nuevo Concepto

Hace un siglo, el concepto de adolescencia no existía. Recién a mediados del siglo XX adquiere su forma como un grupo especial, que se distingue claramente de los adultos y los niños. En el último tiempo, a nivel mundial y desde el ámbito del marketing y de las comunicaciones comienza a acuñarse un nuevo término: **los Tweens**. (CNTV, 2003) Se trata de una nueva categoría de jóvenes, que ya dejaron de ser niños pero aún no son adolescentes. Están al medio, "in between", entre los niños y adolescentes, de allí su nombre. Los Tweens se encuentran entre los 8 y los 13 años, precisamente la edad en que se encuentran la mayoría de las niñas objeto de estudio y que nos permite caracterizar la realidad actual de los niños que comienzan con una adolescencia más temprana, tal como nos permite visualizar los datos del estudio realizado por el Consejo Nacional de Televisión.

De acuerdo al reciente informe publicado por el CNTV. en el año 2003, que nos entrega luces acerca de la realidad actual de este grupo de entre 8 y 13 años, el cual hasta hace poco tiempo pertenecía indiferenciadamente al mundo de los niños, aparece hoy en día con características propias y bastante distintas a las esperadas para ese rango etáreo, los denominados Tweens son niños con muchos hábitos y comportamientos de adolescentes, con una mayor independencia respecto de sus padres, con gustos y motivaciones propias, y una estética que tiende a ser cada vez menos infantil. Es así que este nuevo fenómeno de "niños-adolescentes tempranos", adquiere distintas expresiones en estilos y modas diversas, que sin embargo, tienen en común características de personalidad y conductuales que los revela más despiertos y autónomos que hace un par de generaciones atrás. (Ibíd.).

Cabe destacar que el tramo etáreo definido para los Tweens entre 8 y 13 años, presenta en algunos temas diferencias de opinión y percepción entre los más pequeños y los más grandes; diferencias que deben ser consideradas, para no cometer el error de hacer generalizaciones indebidas. Sin embargo, las similitudes son contundentes, ya que todos comparten ejes centrales en común, tales como ser **Consumidores entrenados,** en el sentido de que están definitivamente incorporados al mundo del dinero, del ahorro y de la elección de compra en un contexto general. Estos niños poseen un poder de consumo importante, ya sea a nivel personal, porque manejan dinero propio, o por su influencia en el consumo de sus respectivas familias.

Nacieron en un mundo **globalizado y tecnológico**, realidad que para ellos no resulta sorprendente o particularmente fascinante. Son pequeños expertos en un mundo que para los adultos resulta más complejo, que requiere de un proceso de aprendizaje y adaptación constante. Se ha dicho de ellos que es la primera vez en la historia que niños enseñan habilidades específicas a sus padres. De este modo, gracias a que estos niños se desenvuelven con una lógica distinta y más acorde con la tecnología moderna, es probable que en un futuro cercano se produzca un proceso creciente de balance e igualdad en la relación de padres e hijos, comparativamente mayor a la registrada en generaciones previas. Este grupo de niños lo ha visto casi todo por la televisión, por internet o bien en películas de cine. Aún así está manifiestamente preocupada por la realidad inmediata a su entorno cercano; en especial los conflictos al interior del hogar y la violencia en la sociedad y el mundo. La palabra "estrés" forma parte de su vida y lo perciben tanto entre los adultos, como proyectándose en los futuros niños de su edad. Significativamente sus padres por su parte, también perciben a sus hijos como estresados y preocupados, mucho más de lo que ellos mismos recuerdan haber vivido o visto en otros niños de la edad. (Ibíd.).

Para los Tweens **la televisión es de gran importancia**, ya que constituye la ventana al mundo junto con el computador. Han crecido bombardeados de información y ofertas de todo tipo. A causa de lo anterior pareciera que han desarrollado un mecanismo de filtro y selección que les permite tener una opinión propia sobre la oferta que reciben.

La televisión es central en sus gustos, sociabilidad, consumo y referentes aspiracionales. Demandan ofertas audiovisuales que los desafíen y que no los infantilicen, quieren ser tratados como lo que son: personas sensibles, globalizadas e informadas con capacidad crítica y con opinión propia. (Ibíd.)

Por otra parte, la complejidad y rápida obsolescencia de los juegos que están de moda, muchas veces incomprensibles para los padres, los obliga a adaptarse constantemente a modas cambiantes. Esto da cuenta de la dinámica con la que los Tweens se relacionan tanto con contenidos difíciles y muchas veces crípticos para los adultos, como con el cambio en si mismo, comprendiendo cada nuevo juego por complejo o rápidamente desechable que éste sea.

Finalmente al hablar de los Tweens, resulta interesante notar la existencia de diferencias y similitudes importantes entre los Tweens descritos en la literatura internacional y lo que se recogió en el estudio realizado en Chile. A diferencia de las características de los Tweens de países más desarrollados, en Chile se advierte bastante presencia de los padres en su mundo tanto afectivo como social, demandándoles una mayor calidad del tiempo compartido. Es así que los Tweens chilenos están menos solos en la medida que generalmente tienen más hermanos y un adulto presente en el hogar ya sea familia o empleado; a diferencia de otros países en donde se describe a estos niños más solos, con menos hermanos y con menor asistencia de redes familiares. Esa misma soledad observada en otros países, pareciera empujarlos a una sexualidad

temprana, a ser mucho más centrados en el consumo y las marcas, y de algún modo más dependientes de los medios de comunicación y la tecnología. Las consecuencias negativas que esto conlleva serían mayor dificultad de entretenerse solos, falta de creatividad, así como altamente demandantes en cosas para ellos. También afectaría en el hecho de demostrar más temores y fantasías de violencia y guerra. (Ibíd.).

En cuanto a las semejanzas entre los Tweens chilenos y los Tweens de otros países, aparecen características tales como: ser agrandados para su edad, verse mayor de lo que son, ser percibidos como agresivos y poco respetuosos con la autoridad. También coinciden en que son niños "indoors", altamente informados, que conocen y usan la tecnología fácilmente. Igualmente se han transformado en pequeños consumidores, independientes y con un alto presupuesto a su disposición. (Ibíd.).

Como se ha visto, en Chile si bien este grupo posee similitudes con los estudiados en otros países, mantienen particularidades locales relacionadas con su carácter emergente, así como características propias de la cultura, en la que se insertan. Sin embargo se estima que es un fenómeno que va en aumento, entre otras razones, porque se ha demostrado que está profundamente relacionado con el crecimiento tecnológico y medial, y la consecuente posibilidad de acceder a mucha información.

CAPITULO II

"ADOLESCENCIA Y PROYECTOS DE VIDA"

Una de las tareas más importantes de la adolescencia es la de comenzar a forjar el propio **proyecto de vida**, y esto se relaciona con la **elección de una carrera**. El proceso comienza mucho antes de finalizar el colegio y continua durante toda la vida. Desde chicos nos preguntan: "¿Qué quieres ser cuando seas grande?" Y respondíamos, seguros: "Como mi mamá", "bombero", "modelo"... Decididos. Cabe destacar que no existen teorías que definan completamente los "proyectos de vida".

Decidir sobre el resto de la vida no es nada fácil. Ésta y todas las elecciones posteriores serán determinantes de la vida adulta. Cuando uno elige una carrera o un oficio está escogiendo un **proyecto de vida**. Elige quien quiere ser, de qué trabajar, cómo vivir. Y esto es lo que le dará sentido a nuestras vidas.

Muchas veces se ha escuchado hablar de la **"Crisis de la Adolescencia"** y es porque esta etapa está llena de incertidumbres, obstáculos y novedades. Entonces, ¿Cómo hacemos para elegir algo tan importante si sentimos que estamos pasando por un vertiginoso período de cambios que nos dan terror? ¿Decidir? ¿Por qué? ¿Cómo hago? "No sé... no me decido por nada ... No estoy seguro".

(Erikson, Op. Cit.) afirma que un estado de aguda confusión de identidad se manifiesta, por lo general, en el momento en que se enfrenta a la persona joven con una combinación de experiencias que demandan un compromiso simultáneo, incluso una elección laboral (paradoja de la elección de proyectos).

En la adolescencia la identidad atraviesa un cambio bastante trascendental y extenso, en este momento el equilibrio es mucho más difícil de mantener. Los cambios y el crecimiento acelerado del cuerpo trastornan la confianza que la persona tenía y el dominio de sus funciones. Además desde la sociedad surgen expectativas y demandas contrapuestas, dado que por ejemplo no se los permite votar, pero sin embargo se los considera los suficientemente responsables para tomar decisiones acerca de su futuro.

Justamente lo paradójico es que ésta sea una de las etapas más difíciles, y sin embargo es el momento que la sociedad ha establecido para que los adolescentes elijan su vocación.

Hay muchísimas oportunidades de información, pero su volumen es de tal magnitud y el acceso a la misma es tan variado, que las principales dificultades son saber qué información se necesita, de qué forma obtener la que se desea y cómo aprovechar la que se dispone. ("paradoja de la adolescencia").

La sociedad pretende que el adolescente:

- Sea capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores.
- Aprenda a actuar con responsabilidad. Hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones, reconocer que no se está solo, que existen otras personas con las que hay que convivir.
- Desarrolle actitudes de respeto. Ser capaces de compartir y aceptar las diferencias, aceptar las posibilidades y limitaciones individuales y grupales.

Los planteos más frecuentes:

- Dudas respecto de continuar o iniciar una carrera determinada.
- Ambivalencia respecto de optar por una o varias alternativas posibles.
- Incongruencia conceptual relacionada con aspiraciones que se perciben como antagónicas.
- Inseguridad con respecto a la probabilidad de poder superar obstáculos, percibidos como barreras que dificultan el logro de metas deseadas.
- Ausencia total de metas o proyectos.

Se intenta que la persona pueda tomar una decisión basada en la mayor cantidad posible de información, sobre:

Sí mismo. (Sus aptitudes, intereses, competencias intelectuales, identificación sexual, personalidad, actitudes, presencia de acontecimientos estresantes que estén dificultando la elección, autoconcepto, prejuicios y estereotipos, su percepción de su familia, su percepción de las expectativas de su familia, y amigos; atribuciones frente a las experiencias de éxito o fracaso, redes de apoyo de las que dispone).

La realidad sociocultural en la que vive. (Status socioeconómico al que pertenece, posibilidad de acceso a las oportunidades del sistema educativo, fuentes de trabajo disponibles, características económicas globales del momento, estructura del grupo familiar, grado de asimilación de los valores de la cultura dominante).

Las relaciones de esta persona con la sociedad en la que vive. (Aspiraciones relacionadas con la permanencia o exilio en el país, su grado de integración con los valores y creencias de su entorno sociocultural, y las características de los sistemas de aprendizaje por los que atravesó).

Los dos factores cruciales en el logro de la identidad son:

- Experimentar distintas crisis en la elección de alternativas vitales.

El **autoconcepto** o autobservación va a ser determinante para la elección de una carrera. Las percepciones de sí mismo van a expresarse en términos de intereses, aptitudes, aceptaciones y rechazos. (Bandura, 1974)

Para **Bandura** las **"creencias acerca de la autoeficacia"** son guías importantes sobre el funcionamiento psicosocial de las personas (Bandura, Op. Cit.). Estas expectativas se entienden como los juicios que las personas formulan acerca de sus capacidades para organizar e implementar acciones posibles en relación con el logro de determinadas metas. Estas expectativas ayudan a determinar si una acción va a iniciarse y mantenerse o no. También ejercen una fuerte influencia acerca de los resultados posibles de la acción que se va a ejecutar, los incentivos, y el apoyo que brinde el entorno.

La **autoeficacia** forma parte de la autoestima. Por eso para que una persona tome una decisión vocacional es necesario que:

- La persona **se autoperciba como eficaz** en alguna área de trabajo.
- El logro de las **expectativas de autoeficacia** esta muy relacionado con:

1. buenas experiencias de aprendizaje,
2. incentivos,
3. habilidades especificas para obtener y procesar información para la toma de decisiones,
4. soporte afectivo,
5. conflictos afectivos resueltos, y
6. potencialidades (dispositivo genético básico). ("para que una persona adquiera proyectos de vida")

- Las **experiencias** de aprendizaje deben ser tanto de tipo activo (a través de las cuales la persona aprende a establecer relaciones entre acontecimientos), como de tipo instrumental (mediante las

cuales opera sobre el medio y se enfrenta con los resultados de sus acciones).

- El **clima social** en el que se vive, así como los modelos de roles a los que el sujeto se enfrenta ejercen una enorme influencia en la construcción de las expectativas de la autoeficacia.

- Las personas serán capaces de plantearse preferencias y rechazos en la medida en que hayan sido reforzados positivamente en sus **acciones exitosas**.

- Es importante resaltar **el efecto de las influencias negativas**, es poco probable que se pueda valorar el trabajo y el estudio si el contexto en el que la persona vive sus experiencias cotidianas no da significado a esas accione como valiosas.

- Los **criterios de éxito-fracaso**, así como lo referido a lo que es positivo o negativo, estén íntimamente relacionados con el sistema de valores vigente en los contextos socioculturales próximos y distantes.

Al hablar de proyectos de vida no podemos dejar de lado a otro autor como Holland que nos habla respecto a una teoría referida a seis tipos de personalidad, que se corresponden con los tipos de ambientes de trabajo: realista, investigador, artista, social, emprendedor y convencional y difieren en cuanto a intereses, preferencias vocacionales y no vocacionales, objetivos, creencias, valores y habilidades (Holland, 1973).

(R)Realista:

Son personas que les gusta trabajar con sus manos, usualmente son atléticas, y tienden a disfrutar obrar en exteriores con animales, maquinaria y la naturaleza. Estas personas usualmente prefieren las actividades físicas y el "hacer cosas" por encima de la socialización. Les gustan las soluciones concretas, llegando a ellas a través de la prueba de varias posibilidades.

(I)Investigativo:

Son personas que disfrutan las actividades que tienen que ver con los estudios y pruebas necesarias para desarrollar ideas. A esta gente, por lo general, les gusta analizar las situaciones y trabajar con conceptos en la búsqueda de soluciones creativas. Prefieren trabajar solas y no les gusta tener que convencer, persuadir, o "venderle" a otros sus ideas. Generalmente tienen habilidades matemáticas o científicas.

(A)Artístico:

Son personas que se hayan a gusto expresando ideas y sentimientos a través de poemas, la pintura, fotografía, escultura, escritura creativa y movimientos físicos. El disfrute de la música, arte, drama, y actividades literarias es típico en las personas de esta categoría. Usualmente son más prestos a demostrar sus sentimientos, así como prefieren evitar las reglas y situaciones estructuradas.

(S)Social:

Son personas que hallan satisfacción desempeñándose en áreas como la enseñanza, consultoría, asistencia y labores informativas. Las personas de esta categoría disfrutan de la compañía de otros, así como el trabajo en campos que afecten directamente a la gente. Buscan el contacto interpersonal y huyen de las tareas físicas

(E)Emprendedor:

Son individuos a los que les gusta persuadir, supervisar, y guiar a otras personas hacia metas comunes, de la misma manera que disfrutan y

sacan provecho de sus capacidades verbales para vender una idea o producto. A los Emprendedores les es tentador ejercer roles de liderazgo y/o gerencia, así como protagonizar situaciones en dónde perciben un sentido de poder, prestigio y estatus.

(C)Convencional:
Son personas que prefieren las actividades que les permiten organizar información, cuidar los detalles, y probar resultados para verificar su exactitud. Estos individuos se sienten cómodos en situaciones estructuradas, pues les gusta mantener todo ordenado y limpio. Disfrutan trabajar con formularios, tablas, e informes, tienen mucho autocontrol, y se identifican con figuras de poder, estatus, y autoridad.

Motivaciones y vocación

No es posible comprender las relaciones con y entre las personas sin un conocimiento mínimo de la motivación de su comportamiento.

Ese impulso a la acción puede ser provocado por un estímulo externo (que proviene del ambiente) y puede también ser generado internamente en los procesos de raciocinio del individuo. En este aspecto, la motivación está relacionada con el sistema de cognición del individuo (lo que las personas saben sobre sí mismas y sobre el ambiente que le rodea).

Es obvio que las personas son diferentes en lo que concierne a la motivación: las necesidades varían de un individuo a otro, dependiendo de la jerarquización que el individuo haga, produciéndose diferentes patrones de comportamiento; los valores sociales también son diferentes; las capacidades para alcanzar los objetivos son también diferentes, y así sucesivamente.

Jerarquía de las necesidades, de Maslow.

Maslow (1991) concibió esa jerarquía por el hecho de que el hombre es una criatura que demuestra sus necesidades en el transcurso de la vida. En la medida en que el hombre satisface sus necesidades básicas, otras más elevadas toman el predominio del comportamiento.

La jerarquía de las necesidades de Maslow, es la siguiente:

a. Necesidades fisiológicas (comida, aire, reposo, abrigo, etc.)
b. Necesidades de seguridad (protección contra el peligro o privación)
c. Necesidades sociales (amistad, ingreso a grupos, etc.)
d. Necesidades de estimación (reputación, reconocimiento, auto respeto, amor, etc.).
e. Necesidades de autorrealización (realización de potencial, utilización plena del talento individual, etc.)

En líneas generales, la teoría de Maslow (Op.Cit) presenta los siguientes aspectos:

1) Una necesidad satisfecha no es motivadora de comportamiento. Apenas las necesidades no satisfechas influyen sobre el comportamiento, dirigiéndolo hacia objetivos individuales.

2) El individuo nace con un cierto contenido de necesidades fisiológicas, que son necesidades innatas o hereditarias. De inicio, el comportamiento se enfoca exclusivamente hacia la satisfacción de necesidades tales como el hambre, la sed, el ciclo sueño-actividad, el sexo, etc.

3) A partir de ahí, el individuo ingresa en una larga trayectoria de aprendizaje de nuevos patrones de necesidades. Surgen las necesidades de seguridad, enfocadas hacia la protección contra el peligro, contra las amenazas y contra la privación.

Las necesidades fisiológicas y las de seguridad constituyen las necesidades primarias del individuo, enfocadas a la conservación personal.

4) A medida que el individuo pasa a controlar sus necesidades fisiológicas y de seguridad, surgen lenta gradualmente las necesidades secundarias: sociales, surgen las necesidades de estima y de autorrealización. Sin embargo, cuando el individuo alcanza la satisfacción de las necesidades sociales, mientras que las de autorrealización. Esto significa que las necesidades de estima son complementarias a las necesidades sociales, mientras que las de autorrealización son complementarias a las de estima.

Los niveles más elevados de necesidades solamente surgen cuando los niveles más bajos están relativamente controlados y son alcanzados por el individuo. No todos los individuos logran llegar al nivel de las necesidades de autorrealización o a un nivel de necesidades de estima. Es una conquista individual.

5) Las necesidades más elevadas surgen no solamente en la medida en que las más bajas van siendo satisfechas, sino que predominan las más bajas de acuerdo con la jerarquía trazada por Maslow (op.cit) El comportamiento del individuo es influido simultáneamente por un gran número de necesidades concomitantes (que acompaña a otra); sin embargo las necesidades más elevadas tienen una activación predominante en relación con las necesidades más bajas.

6) Las necesidades más bajas requieren un ciclo motivacional relativamente rápido (comer, dormir, etc.), mientras que las necesidades más elevadas requieren un ciclo motivacional extremadamente largo. Sin embargo, si alguna necesidad más baja deja de satisfacerse durante mucho tiempo, neutraliza el efecto de las necesidades más elevadas. La privación de una necesidad más baja hace que las energías del individuo se desvíen hacia la lucha por la satisfacción.

CAPITULO III

ACERCA DE LAS "COSAS DE HOMBRES" Y LAS "COSAS DE MUJERES"

En una sociedad como la nuestra el "ser hombre" o "ser mujer" influye, queramos o no, en los proyectos de vida o las condiciones de los seres humanos. Ya que estos últimos en la vida social son separados según su genero.

La teoría de género, como afirmamos anteriormente, atraviesa transversalmente las expectativas de vida que las niñas tienen respecto al área laboral, estudiantil y familiar, ya que su condición de género, podría predeterminar los proyectos que forjen.

El desarrollo de la teoría de género es un concepto relativamente nuevo, ya que no siempre ha existido. Sus antecedentes provienen de Simone de Beauvoir quien en el "*Segundo Sexo*", plantea que las características humanas consideradas como *femeninas*, son adquiridas por las mujeres mediante un complejo proceso individual y social, en vez de derivarse "naturalmente" de su sexo. Así al afirmar en 1949: "una no nace , sino que se hace mujer" De Beauvoir hizo la primera declaración celebre sobre el Genero (Lamas, 1991).

Dentro de los autores que hablan acerca de la teoría de Género, De Barbieri, distingue tres orientaciones en el desarrollo de esta teoría:

a.- "las relaciones sociales de sexo" que privilegian la relación social del trabajo como motor de la desigualdad.

b.- Aquella de la "diferenciación desde el género" que privilegia el estudio a partir de la existencia de un sistema jerarquizado de estatus o prestigio social, cuyo núcleo es la socialización diferencial y por último

c.- la que parte desde los sistemas de poder, resultado de un conflicto social favorable hasta ahora para los hombres, frente a las mujeres (De Barbieri, 1992)

Entonces, como lo plantea De Barbieri, son :

"...las tramas de las relaciones sociales que determinan las relaciones de los seres humanos en tanto personas sexuadas..." (Ibíd.: 83).

En nuestra sociedad son la figura de madres, esposas y amas de casa para las mujeres y las de jefe de familia y sostén económico principal del hogar, padre y esposo desde donde es posible partir para estudiar el núcleo de las relaciones de género. Las etapas previas permiten averiguar como se moldean niñas y niños para aceptar y ejercer la desigualdad y las jerarquías en función del género. Lo anterior nos refuerza la idea de que "no se nace mujer se es hecha mujer", por lo tanto tampoco se nace hombre, sino que se es hecho, producto de una socialización determinada que define la forma de vivir la masculinidad.

En Chile Sonia Montecinos, nos habla acerca del ser mujer y ser hombre, en donde a través de la cultura, dependiendo del **ethos** de cada sociedad, se plantea el rol femenino.

En este ultimo tiempo en Latinoamérica en el tema de género se ha producido un cuestionamiento a los referentes feministas europeos y norteamericanos, proponiendo otra mirada un poco más cercana a las vivencias pluridimensionales que conforman nuestro ethos (Montecinos, 1996). La utilización de los conceptos universales del patriarcado, de la subordinación de la mujer, de su alteridad, etc. no siempre tienen relación con la particularidad de nuestro continente, es así que más que de la universalidad de los conceptos, es necesario hablar de las

particularidades que nos diferencian dentro de nuestro marco referencial latinoamericano.

Es así, como según Montecinos y de acuerdo a otros autores como Stvens, Palma, Ary Melhus, entre otras, el Icono Mariano tienen vital importancia en América Latina para la construcción de identidades genéricas y para la reproducción de ciertos valores ligados a lo femenino, en donde la imagen de la virgen María es vista como un estereotipo de espiritualidad, pureza, abnegación, sacrificio, virginidad, maternidad, etc. que entrega a las mujeres latinoamericanas un fuerte sentido de identidad y de continuidad histórica (Ibíd.).

Por lo que de acuerdo a nuestro propio ethos, latinoamericano es que el rol de la mujer dentro de nuestras sociedades está cruzado por este marianismo, que inevitablemente incidiría en como se enfrenta el ser mujer en Chile.

GENERO Y EL DESARROLLO

En resumen y como generalización podemos decir que "Género", es aquella identidad generada por el rol sexual de las personas. Los términos género y sexo se utilizan a menudo indistintamente, aunque sexo se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento de su nacimiento, y género se refiere a las conductas de identificación sexual asociadas a miembros de una sociedad.

En el desarrollo de la identidad de género en el ser humano nos encontramos con que a la edad de tres años los niños tienden a tomar conciencia de su género al adoptar determinados elementos culturales (juegos, ropas o formas de hablar) asignados a su sexo. Ya desde la cuna, los niños y las niñas son tratados de forma diferente: a las niñas se

las suele vestir de rosa (un color considerado femenino) y a los niños de azul. Así que, incluso a una edad en la que resulta imposible distinguir la conducta femenina de la masculina, se considera importante que no se confundan sus géneros.

La conducta estereotipada asociada al sexo (agresión masculina y pasividad femenina) procede, al menos parcialmente, de los roles aprendidos durante la infancia: a los niños se les enseña que "los hombres no lloran" y se les regala pistolas y autos, mientras que las niñas juegan con muñecas y casitas que les han regalado para que puedan imitar el rol típico de la mujer en el hogar. Aunque cada vez hay más niñas que juegan con juguetes asignados anteriormente a los chicos, lo contrario todavía es poco común. Muchos chicos y chicas tienden a destacar sólo en aquellos campos de estudio tradicionalmente atribuidos a su género, lo que explica en parte el dominio masculino en muchas áreas como las ciencias o la ingeniería.

Las personas cuya identidad de género difiere de su sexo biológico, suelen recurrir a veces al cambio de sexo. Aunque nuestra cultura tiende a polarizar las identidades de género para hacerlas coincidir con las dos formas sexuales de nuestra especie, es preciso tener en cuenta que el género es un fenómeno complejo no reductible, en modo alguno, a dos únicas identidades (hombre y mujer).

IDENTIDAD DEL ROL DE GENERO DURANTE LA NIÑEZ MEDIA Y LA ADOLESCENCIA

EDAD	ESTEREOTIPO DE GENERO Y ADOPCION DEL ROL DE GENERO	IDENTIDAD DEL ROL DE GENERO	DIFERENCIAS SEXUALES EN HABILIDADES MENTALES Y RASGOS DE PERSONALIDAD
12 a 20 años	- La conformidad del rol de género aumenta al principio de la adolescencia y, luego disminuye gradualmente, especialmente en las chicas. - La preferencia de iguales del mismo sexo es menos pronunciada después de la pubertad	- Las identidades de ambos sexos son mas tradicionales al principio de la adolescencia, una tendencia que disminuye gradualmente, especialmente en niñas.	- Surge la ventaja de los niños en razonamiento matemático - La mayor agresión publica de los chicos se convierte en una mayor implicación en conducta antisocial y crimen violento, una tendencia justificada por un pequeño numero de adolescentes.

Fuente: Berk, 1999

CAPITULO IV

"LA FAMILIA UN AGENTE SOCIALIZADOR"

CONTEXTUALIZACION DEL CONCEPTO FAMILIA

Aún en un mundo de rápidos cambios como el actual, la familia es la unidad primaría de nuestra sociedad. Las formas exteriores de la vida familiar han cambiado, pero continua siendo el grupo en donde el ser humano comienza desde su nacimiento, a vivir como miembro de un grupo social.

El estudio de la familia, tipologías y funciones, es de vital importancia, si la intención es abordar el desarrollo individual de sus miembros, ya que la misma representa el contexto primario de socialización del individuo, en donde éste adquiere pautas de interacción para relacionarse dentro de la familia, y al mismo tiempo con el entorno; relaciones éstas fundamentales para la conformación de su identidad.

La visión teórica que se considera más adecuada en el abordaje de la familia, es la perspectiva sistémica, rescatando los aportes de Salvador Minuchín y Angela Quintero, respecto al tema.

Desde lo propuesto por Minuchín:

"la familia es un sistema abierto en transformación, cambia constantemente, pero además conserva una continuidad subyacente que le permite reconocerse como el mismo, a pesar de las fluctuaciones" (Minuchin, 1974:16).

En este contexto, la familia es la institución que cumple un conjunto de relaciones y actividades con un fin social teniendo diversas acepciones; en Sociología o Antropología, se refiere al pequeño grupo primario o grupo de pertenencia constituido por padres e hijos. Es la unidad esencial de la sociedad aún entre aquellas más primitivas. Su forma, estructura y organización, cambia o está dada por las costumbres de la sociedad y su cultura, aunque pierde su posición de importancia en lo que se refiere a su organización social.

Su universalidad se debe básicamente a:

a) Necesidades biológicas y psicológicas de los individuos:

Lo necesita el hombre para satisfacer sus instintos y sentimientos; el recién nacido, el hombre que trabaja, el anciano, el invalido. Todos buscan en la familia: afecto, seguridad, reconocimiento y defensas.

b) Necesidades escolares:

La función de la paternidad que es transmitir al hijo, el ejemplo y la instrucción toda la herencia cultural de la sociedad aún cuando esta función de socialización, en nuestros tiempos ha ido quedando como una responsabilidad del Estado (Escuela). (Quintero, 1997).

Los miembros principales de esta organización social, el padre, la madre y los hijos, están estrechamente unidos con lazos de solidaridad y lealtad mutua constituyendo una cédula social, donde en todas las sociedades mantienen estas apariencias, pero que su organización va variando en las diferentes culturas.

El matrimonio constituye la base principal de la familia, el régimen varía también según la cultura, varía también la distribución de la autoridad en el hogar, la forma de la herencia, la descendencia, el concepto de paternidad, la adopción, el divorcio, la existencia de grandes grupos de parientes, etc. todos estos rasgos culturales de la familia, tienden a adoptar modales diferentes a los cuales deben adaptarse los miembros del grupo familiar.

Las funciones de la familia, dada su importancia y su complejidad, son protegidas por el Estado, especialmente en nuestra sociedad. Pero se ha observado que los lazos de parentesco cada vez son menos importantes para la vida de relación, que los de tipo político o económico. Estos grupos se preocupan por su continuidad y esta preocupación se ha proyectado a la estructura social, la que efectúa sus medios para cumplir ésta función (leyes, hospitales, asignaciones familiares, etc.)

Principales tipos de familia:

a) *Familia extensa o tradicional:* es aquella compuesta por el matrimonio, sus ancestros (abuelos) por sus numerosos descendientes, algunos parientes vía matrilineal o patrilienal (tíos, hermanos, cuñados, sobrinos, etc.). todos viven juntos y la autoridad está en el padre. Este tipo de familia es habitual en las sociedades agrarias o bien en ciudades modernas donde adopten este tipo de familia, los inmigrantes del campo a la ciudad, los que se ubican frecuentemente en los cordones marginales de las grandes ciudades.

b) *"Familia Nuclear o moderna:* Compuesta solamente por el matrimonio y sus escasos descendientes. Corresponde a una familia típica de una sociedad industrializada o moderna (ibid.).

Cualquiera que sea la forma de la familia, el tipo de matrimonio y relaciones de parentesco, el individuo adquiere una serie de deberes y derechos específicos con respecto a los demás miembros. Así mismo una de actitudes bien definidas (lealtad, solidaridad, etc.)

Las relaciones familiares son íntimas y por tal condición constituye un grupo primario o grupo de pertenencia.

Funciones Básicas de la Familia:

Según Quintero (ibid.) la institución, llamada "familia" tiene roles y funciones que permiten que los individuos se integren y sean parte de una sociedad determinada.

Funciones Económicas: la función económica que desempeña la familia en relación a sus miembros, es la de proveerlos de pan, abrigo y de todos aquellos elementos necesarios para vivir. El cumplimiento de ésta función ha de verse con dos connotaciones importantes: una que asegura el cabal desarrollo de la función en un ambiente de cooperación, reconocimiento y apoyo. Otra que de suyo, el ofrecer a los cónyuges y a la progenie la satisfacción de las necesidades materiales básicas no es garantía para el despliegue de las cualidades humanas

Función Social: la familia a través de su actividad diaria enseña a sus miembros los comportamientos que precisa para su satisfacción y desarrollo, es así que moldea los roles sexuales, las formas de conductas que se requieren para ser padre, madre, esposos, esposa, todo lo cual prepara el camino para la maduración en este campo.
La ayuda al niño a aceptar su responsabilidad social es otra importante función que desempeña la familia, la cual da los elementos básicos para integrar el ser individual con el ambiente que lo rodea.

Función Biológica: esta función debe verse en un contexto de relaciones afectivas basadas en el reconocimiento, el apoyo y ante todo el amor, el cual se ve prolongado en los hijos como fruto de este a los cuales naturalmente hay que asegurarles sus crianza y educación.

Función Psicológica: la familia recibe influencias internas y externas, donde necesariamente se relaciona con la comunidad en la cual se ubica. Con ella se comparte valores, pautas de comportamiento y formas de pensar y por otra parte los individuos del grupo familiar se dan situaciones afectivas, manifestadas en corrientes emocionales que se mueven en diferentes direcciones. Otra función psicológica, es la de orientar a cada individuo de la consecución de la identidad personal, la cual está íntimamente ligada a la identidad de su familia. La obtención de esta identidad es fuerza vital para enfrentar situaciones nuevas de peligro o de cambio.

Función educativa: la familia desempeña un doble papel; facilita el aprendizaje de sus miembros, ofreciéndoles la posibilidad de una educación formal (colegio, escuela, Jardín infantil) y apoya y estimula la creatividad e iniciativas propias. Educa en lo personal, en lo religioso y en lo social.

Todas las funciones mencionadas se cumplen en una gama de situaciones emocionales, viéndose siempre la familia en su conjunto articulado. La coherencia entre las necesidades de cada componente de la familia humana y el grado de satisfacción es elemento de estabilidad, de desarrollo personal, equilibrio y adaptación social (ibid.).

Relaciones entre padres e hijos adolescentes

Los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en nuestro desarrollo: los amigos, que adquieren un papel básico en este periodo; y la familia (especialmente los padres).

En el periodo adolescente, al igual que en la infancia, las personas necesitan cariño, afecto y apoyo por parte de los padres; así como también de mayor comprensión y paciencia, ya que, se esta sufriendo una serie de cambios en la forma de pensar y en el aspecto físico, que en un primer momento, no se sabe como afrontar y por lo tanto necesitan de la ayuda de los adultos.

Los adolescentes tienen más dificultad para comunicarse con los adultos, que con los iguales, ya que estos ofrecen mayor capacidad de comprensión y escucha; aunque esto no significa que no necesiten y deseen establecer diálogos y comunicaciones con sus familias.

Tanto el grupo de iguales, como los padres, se convierten en fuentes importantes para ofrecer apoyo social a los adolescentes. El grado de influencia que ofrece cada grupo social (padres/iguales) variará en función del tipo de relación actual, en función de la disponibilidad que presente cada uno de los adolescentes y en función de la edad del joven. Queda claro que el papel de los padres es de suma importancia para todo el desarrollo de los niños.

En las últimas décadas se han producido, con el cambio de las condiciones sociales, modificaciones en la dinámica familiar que han alterado su equilibrio y han hecho entrar en crisis el tipo de familia tradicional. A ello ha contribuido, junto con el factor urbano y de vivienda, la ausencia de los padres por motivos laborales, con lo que el hogar se ha convertido, en muchas ocasiones, en el espacio donde simplemente se come y se duerme.

Por otra parte, se han puesto en tela de juicio los roles clásicos de los padres. La autoridad del padre y el simple papel de apoyo de la madre no se consideran hoy válidos. Los cambios en la filosofía de valores y de vida hacen surgir un cúmulo de problemas y de nuevos conflictos en el panorama familiar.

La ausencia física o psíquica del padre o de la madre por distintos motivos (fallecimiento, viajes, desinterés, incapacidad, etc.) confiere unas características especiales a los hogares y a la relación que se establece entre sus componentes, y, por lo tanto, la situación del joven adolescente que se halle en esta situación se verá afectada por dichas peculiaridades.

En general cada fuente de influencia predomina en distintas áreas, así los padres influyen más sobre el adolescente en decisiones que afectan a su futuro como pueden ser: elecciones respecto a los estudios, posibles trabajos, cursos a seguir, cuestiones económicas o problemas escolares; mientras que hacen más caso a los iguales en opciones sobre el presente, sobre deseos y necesidades, como pueden ser: las relaciones sociales, temas sexuales, diversiones, forma de vestir,... Por tanto las influencias de los padres y los iguales se complementan, siendo las influencias recibidas de los padres, poderosas y decisivas en el desarrollo del adolescente.

Principales conflictos y concordancias en la relación con los padres

A partir de la pubertad, los adolescentes empiezan a sentir nuevas necesidades de independencia, y como consecuencia de ésto desean realizar actividades sin el continuo control paterno; les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres sobre lo que ellos consideran "su vida privada" (amigos, lugares que frecuentan,...). Los padres ven como sus hijos van perdiendo la docilidad infantil, se vuelven más desobedientes, mostrándose ingobernables.

Los adolescentes no saben muy bien lo que quieren o a qué aspiran. Pueden llegar a parecer adultos muy pronto (físicamente), por lo que desean ser tratados como tales por sus padres; sin embargo la concepción social de la adolescencia alarga enormemente este periodo, por lo que aun les queda un largo camino por recorrer para conseguir el estatus de adulto.

El salto generacional que existe entre padres e hijos, y las nuevas necesidades de autonomía de los adolescentes, provocan ciertas tensiones familiares, pero el hecho de que existan algunos conflictos inevitables no quiere decir que las relaciones entre padres e hijos estén continuamente deterioradas. Existen investigaciones que demuestran que un comportamiento paternal de orientación igualitaria, democrática y liberal favorece que no aparezcan conflictos graves, contribuyendo al dialogo y la comunicación familiar, y pacificando las relaciones con los hijos. Así (Behar y Forns, 1987) afirman que los adolescentes que mantienen una comunicación abierta con sus padres, tanto en temas sociales como en temas personales o íntimos, se identifican con ellos más que los adolescentes que no logran alcanzar un buen grado de comunicación socio-personal con los padres.

Existen estudios como el de Noller y Callan (Citado en Rev. Española de Salud Publica, 1998) que analizan las diferencias existentes entre los padres y las madres en la relación con sus hijos/as adolescentes. Los resultados, en general, indican que las actitudes que tienen ante la vida familiar los/las adolescentes coinciden más con las de sus madres que con las de sus padres, ya que las madres son más comprensivas y abiertas en la comunicación con los hijos, siendo más fácil negociar y llegar a acuerdos con ellas. Los resultados de estos estudios también indican que hay claras diferencias entre los chicos y las chicas en la relación con los padres; las adolescentes se comunican más con los padres que los chicos, y tanto ellos como ellas se comunican más con sus madres que con sus padres. También hay evidencias de que los diálogos con las madres son considerados, generalmente, como más frecuentes, positivos y fructíferos que con los padres, debido a esa mayor frecuencia y calidad de sus interacciones.

Los adolescentes hablan con más frecuencia con su madre que con su padre y en general, los temas a tratar son sobre su vida social y sus intereses (relaciones con amigos, información sexual, problemas diarios,...) mientras que los temas a tratar con el padre suelen ser de política, e interés nacional. En cuanto a compartir y descubrir sus sentimientos, la madre vuelve a ser la elegida para hacerlo por delante del padre.

A la hora de hablar de conflictos y discrepancias entre padres e hijos adolescentes los temas hacen referencia a:

- El orden en la casa,
- La forma de vestir,
- La apariencia externa,
- La obediencia a los adultos,
- La higiene personal,

- Las peleas con los hermanos,
- La reivindicación de la autonomía e independencia,
- El trato a las salidas con otros chicos y chicas,
- El horario de salidas,
- Cuestiones económicas,
- Consumo,

Behar y forns (op. cit.) han analizado las distintas estrategias utilizadas por los adolescentes para afrontar los conflictos entre ellos y sus padres:

- Cuando el tema hace referencia a la vida social del joven (horario de salida, salidas fuera de casa, fiestas,...), las estrategias más utilizadas por los adolescentes son las descargas emocionales con enfados y gritos.
- Cuando el tema a tratar son las relaciones con el sexo opuesto, el adolescente se muestra menos agresivo, pero en caso de no haber acuerdo con los padres, callan, y no hacen caso de la opinión de estos.
- Cuando el tema se refiere a los estudios, el adolescente, en un principio, lanza la descarga emocional, pero posteriormente es capaz de dialogar para así buscar nuevas alternativas.

Uno de los temas centrales del desarrollo en la adolescencia es el logro de independencia. Sin embargo, para la mayoría de los jóvenes actuales, la independencia no se obtiene cuando dices adiós a los padres y partes a buscarte la vida por ti mismo/a. La independencia significa más bien tener libertad, dentro de la familia, para adoptar decisiones día a día, libertad emocional para establecer nuevas relaciones y libertad personal para asumir la propia responsabilidad en asuntos como educación, opiniones políticas y la futura carrera profesional.

Existen múltiples fuerzas que interactúan para impulsar a un individuo hacia dicho estado de madurez. Tanto la maduración física como la

intelectual animan al adolescente al logro de una mayor autonomía. Aparte de estos existen fuerzas psicológicas dentro del individuo, así como fuerzas sociales en el entorno que se hallan dirigidas hacia esta misma meta.

El logro de la independencia es un rasgo integrante del desarrollo del adolescente y el papel desempeñado por los adultos próximos al joven adquiere especial importancia.

Para comprender bien este proceso es necesario tener en cuenta que el movimiento del joven hacia la edad adulta no se realiza en línea recta. Como ya hemos afirmado anteriormente, mientras que la independencia parece a veces una meta digna de ser lograda, existen también momentos en que se muestra una perspectiva preocupante e incluso infunde temor. Esta ambivalencia subyace en el típico comportamiento contradictorio de los adolescentes, que con tanta frecuencia es causa de desesperación para los adultos. No hay nada más frustrante para éstos que tener que enfrentarse con un adolescente que unas veces se queja de que sus padres estén interviniendo constantemente en su vida (por ejemplo, dándoles consejos) y protestando otras, con amargura, de que nadie se toma interés por él (por ejemplo, no aconsejándole). Los padres mantienen con frecuencia actitudes conflictivas ante sus hijos adolescentes. Por una parte, desean que los jóvenes sean independientes, que adopten sus propias decisiones, mientras que, por otra, pueden asustarse de las consecuencias de la independencia (y en especial de sus consecuencias sexuales), sintiéndose en ocasiones celosas de las oportunidades y el idealismo de la juventud.

Un rasgo característico de la adolescencia es el deseo de libertad familiar, que se transforma en un elemento del proceso de adquisición de autonomía personal e independencia social. Los padres en muchas ocasiones reclaman la independencia por parte de sus hijos, pero solo en

determinadas condiciones que al fin y al cabo conllevan a la dependencia. Así la adaptación a la autonomía no es fácil para el adolescente, y los adultos a menudo no se la facilitan, le enfrentan a situaciones contrapuestas tratándole como a un niño y a un adulto, según las circunstancias. Se le advierte que sólo cuando sea adulto y gane su propio dinero podrá realizar muchos de sus deseos; con lo que el adolescente ve su autonomía psico-social cada vez más lejos.

Behar y Forns (op-cit) analizaron la autonomía de conductas de los adolescentes de 13 a 16 años, y en líneas generales estas autoras describen a los adolescentes con una conducta independiente en lo relativo a su propio aseo y a la elección de su ropa desde comienzos de la pubertad, es decir, a su autonomía personal.

En lo referente a la autonomía de desplazamientos (salidas de fin de semana, salidas nocturnas,...) es la que el adolescente tarda más en adquirir, suelen tener libertad para ir al cine y salidas cercanas en la propia ciudad, pero esta libertad disminuye cuando se trata de distancias mayores o salidas nocturnas.

Por lo que respecta a la autonomía ideológica y de toma de decisión el progreso más importante valorado en los últimos años se refiere a la propia decisión sobre los futuros estudios a cursar.

Hay que señalar que a medida que avanza la sociedad actual se va concediendo mayor libertad e independencia a los adolescentes, que, por su parte cada día exigen más. De igual modo cada día se van aproximando más las diferencias entre los sexos, mucho más difuminadas que hace unas décadas. En este sentido hay que señalar que la posición económica y el nivel sociocultural que tenga la familia, va a determinar la independencia otorgada a los hijos.

Tipos de disciplina paternal, y su influencia en la adolescencia

La intervención de los padres en el periodo adolescente es decisiva, la calidad de relación que establezcan con sus hijos y el tipo de disciplina que empleen con ellos, va a modular cada uno de los logros que éstos consigan favoreciendo, o entorpeciendo el desarrollo del adolescente.

Se observa que los diferentes tipos de disciplina parental se relaciona con la probabilidad de aceptación, por parte de los hijos, de los padres democráticos; el rechazo de los padres autoritarios y los excesivamente permisivos, ya que los adolescentes lo interpretan como desinterés de los padres hacia ellos.
El concepto de educación y las consiguientes propuestas educativas conllevan distintos métodos a la hora de alcanzar tales ideales.
Existen varios métodos educativos, algunos de los más importantes son:

a) Padres autoritarios: las personas autoritarias intentan conseguir sus objetivos imponiendo sus criterios mediante presiones y tratando a sus hijos como seres sin discernimiento; de este modo les frustran, en todo momento, cualquier intento de resolución personal de sus propios problemas. La obediencia, la disciplina y el orden rigen, así, las relaciones familiares.

El niño educado autoritariamente será muy dependiente, ya que se le ha acostumbrado a ver todas sus dificultades aparentemente resueltas, mediante la censura de toda iniciativa particular. Al mismo tiempo, sus deseos han sido sopesados de acuerdo con el modelo paterno, sin tenerle en cuenta como persona capaz de pensar y de desear.

Convertido en adolescente tiene dos posibilidades. Una de ella es rebelarse contra toda autoridad, pudiendo llegar a conductas antisociales,

pues vivirá el mundo como algo hostil y represor de todos sus deseos; por consiguiente, buscará satisfacción en pequeños grupos marginados que no le servirán, en general, para modificar su visión infantil y crecer afectivamente.

La otra postura puede consistir en adaptarse, a falta de criterio propio, a las normas paternas. El miedo a la autoridad predomina en este caso: toda ley es norma, y por consiguiente no podrá lograr su independencia, ya que pensar y decidir por cuenta propia es vivido como algo malo, que no puede alcanzarse porque siempre ha sido vetado.

B) Padres excesivamente permisivos: Este método, al contrario que el primero, procura evitar todo tipo de presión. Son padres que no ejercen ningún control sobre sus hijos, no les exigen superaciones personales. Deja al niño con entera libertad para que sea él quien decida sus cosas con un temprano espíritu crítico, con lo cual la adaptación, la tolerancia y la ambición se consideran negativas y se intenta reprimirlas. No existen modelos paternos ni normas, y el niño debe probar y aprender de sus éxitos y de sus fracasos.

Este niño llegará a la adolescencia, sin ningún modelo de identificación, carente de unas normas mínimas. El adolescente que no ha sido ayudado en el plano afectivo a valorar y conocer diferentes aspectos sociales y humanos, puede actuar con tal ingenuidad que no recibirá más que desilusiones y frustraciones al probar que las cosas no son tales como se las había imaginado. Por otra parte, la inexistencia de unos modelos de identificación y de unos valores en que ampararse puede convertirlo en un inadaptado.

C) Padres democráticos: Este tipo de educación pretende el término medio entre los dos anteriormente citados. El niño recibe la libertad y la

autodeterminación que necesita en las distintas fases de su desarrollo, y por otra parte, no se le niega la necesaria seguridad proveniente del apoyo, aunque ello pueda implicar, a veces, ciertas limitaciones.

Este método renuncia a toda violencia, tanto física como psíquica, rigiéndose por las tres necesidades básicas del niño: seguridad, amor, aceptación.

El niño que ha recibido esta educación tendrá, al acceder a la adolescencia, los conflictos propios de la edad, los cuales le crearán las mismas dudas y temores que a los demás, pero, al mismo tiempo, poseerá en su interior la confianza y la seguridad de que no está solo, y podrá buscar en los demás el apoyo que necesita. Del mismo modo, será capaz de pensar y decidir, pues ya está acostumbrado a hacerlo, y asimismo podrá soportar mejor las frustraciones y elaborarlas, porque su confianza original ha sido suficientemente estimulada para no hacerle desesperar ante cualquier adversidad

El declive experimentado por la autoridad de los adultos durante aproximadamente los últimos veinte años ha sido un tema tratado una y otra vez por los autores interesados en el desarrollo del adolescente. Al estudiar este fenómeno y buscar causas, la mayoría señalan los complejos cambios, de largo alcance, ocurridos en nuestra sociedad como resultado de la transición política y social. Hoy en día, veinte años más tarde, los jóvenes observan que sus padres no tienen las respuestas; se dan cuenta de que no existen soluciones "hechas" para los principales problemas con que se enfrentan sus mayores: superpoblación, carrera armamentística nuclear, polución, etc. y, por tanto, no pueden conceder a la generación de más edad el respeto que antes les tenían.

Un riesgo implícito a este punto de vista de que la autoridad adulta ha declinado marcadamente durante los dos decenios últimos consiste en la

creencia de que, en consecuencia, los adultos han de desempeñar un papel relativamente limitado en su trato con los jóvenes. Desde luego, nada más lejos de la verdad, ya que en una situación donde los valores de la sociedad están en constante fluctuación, los adolescentes tienen una importante necesidad de guía.

Bowerman y Bahr (opcit) centran su estudio en el modo como comparten el poder los padres de adolescentes, diferenciándose tres posibles estructuras familiares: patriarcal, matriarcal e igualitaria. Examinan luego el grado de identificación entre los adolescentes y sus padres en estas tres situaciones, mostrando que los jóvenes respetaban más a sus progenitores y deseaban más parecerse a ellos, en familias en las que el poder era igualmente compartido entre ambos. Los resultados mostraron que cuando se advertía que uno de los progenitores era inferior en influencia al otro dentro de la familia, los adolescentes se identificaban menos con ambos progenitores. Estos hallazgos son aplicables a ambos sexos.

El rol del adolescente en la familia

Debe tenerse en cuenta que la familia no se muestra completa en un momento dado, sino que se va formando a lo largo de los años. Las actitudes de los padres cambian: no se trata igual al hijo mayor que al último, más distanciado cronológicamente de los padres.

También es diferente la situación del hijo único, ajeno a las rivalidades fraternales, pero que forma parte de un difícil triángulo, en el que la unión exagerada de dos margina al tercero.

Los problemas que surgirán en este último caso son más violentos y directos, ya que no hay hermanos para poder desplazar el conflicto. La cuestión es quien se empareja con quien y contra quien.

El adolescente que carece de la posibilidad de ayuda de otros miembros jóvenes le obliga a buscar apoyo fuera de la familia o a procurarse la alianza de unos de sus progenitores.

Por otra parte los padres sienten temor ante cualquier demanda de mayor libertad e independencia, pues viven con ello una pérdida de su rol de padres y se ven enfrentados a la soledad de la pareja ante el vuelo del hijo.

Los progenitores como modelos de papel

Los progenitores cumplen múltiples y diferentes funciones respecto al adolescente en vías de desarrollo, y una de éstas es la de proporcionar lo que se conoce como *"modelos de papel"*.
Aquí, los progenitores representan ejemplos de los modos en que se pueden interpretar actitudes como papeles sexuales y laborales, proporcionando prototipos con los que la persona joven elevará otras interpretaciones de dichos papeles.

Es preciso advertir, sin embargo, que la probabilidad de decisiones o elecciones de papeles, al estar influida por los padres, no sólo se hallará determinada por la naturaleza del modelo de papel, sino también por el grado de identificación entre padre y madre, e hijo e hija.

El papel de la familia como formadora de identidad en la etapa de adolescencia:

Como se explica anteriormente las necesidades personales y sociales del adolescente surgen a partir de su desarrollo como característica propia de esta etapa, del tipo de sociedad en que vive a la cual se espera que se adapte y contribuya; pues de acuerdo al estilo de vida social que lleve, el adolescente desempeñará un papel en los diferentes ambientes donde debe adaptarse tales como el hogar, la familia, educación, religión y más tarde lo concerniente a la comunidad y el comercio, todos en algunos casos con excepción de este último han constituido una parte de sus experiencias infantiles.

La familia, escuela y medio social son tres elementos del sistema social que están en constante comunicación, cualquier incidencia en alguno de ellos tendrá repercusión en el conjunto del sistema, el primero y mejor agente de socialización lo constituye la familia a partir de ella se desarrollan normas de conducta en su relación con los demás, costumbres, valores dominantes de la sociedad, modelos en general y la interpretación de los modelos en función a la clase social cultura y sub cultura a los que pertenece, haciendo que el adolescente aprenda y asuma roles, hábitos, normas, costumbres, actitudes en general y tradiciones de la sociedad.

No obstante el desarrollo de la personalidad del adolescente es el resultado de la estructura y dinámica de la familia, donde la conducta social y personalidad del adolescente en su medio será el reflejo de los modelos que rigen y/o influyen los padres en su clima familiar de acuerdo a la sociedad en la que vive y clase social a la que pertenece.

Durante la etapa de la adolescencia, la familia sufre cambios e impulsa a todos a un cambio, que se da en la manera en que el grupo y cada uno vuelve a ubicarse ante la vida y la sociedad.

Tanto la familia como el adolescente, tienen que enfrentar una transformación en ésta etapa, que requiere de reajuste y de un contexto estabilizador, para afianzar la identidad personal en crisis.

Según Fernández Mouján (1986), éstos cambios se dan a nivel de la comunicación, de la conducta, a nivel sociocultural, y de las ansiedades parentales .

Los cambios en la ***comunicación*** se producen por un pasaje de una interacción "complementaria", (por ej. la falta de responsabilidad de los niños y la autoridad estricta de los padres) a una relación de "concordancia" (donde el adolescente y sus padres pueden entablar una comunicación de igual a igual); en la cual hay una paulatina delegación de responsabilidades de los padres a los hijos, imposibilitada ésta por la frecuente sobreprotección de los padres, que dificultan éste proceso.

Con relación a cambios en la ***conducta***, los adolescentes se vuelven más reservados, incrementan su ansiedad, su temor al fracaso, se sienten marginados, etc.

Cuando se mencionan los cambios a nivel ***sociocultural***, se hace referencia, según más al impacto que reciben los adolescentes y adultos en la actualidad debido a la intensa intercomunicación social que la tecnología ha producido en la sociedad. Moujan, (ibid.)

Esto permite comprender como " *la continuidad del adolescente y la familia entran en crisis" Moujan (ibid)* ahondando aún más la brecha generacional.

Los adultos se aferran con mayor predisposición a las cosas del presente, y los ancianos a las del pasado, dejando al adolescente como imagen potencial de un futuro adulto en desconcierto.

Los padres y los adolescentes en esta etapa, experimentan altos niveles de ***ansiedad***, debido a supuestos "peligros" a los que ésta expuesto el adolescente; por ejemplo una sexualidad precoz con sus secuelas, drogadicción, violencia, etc.

CAPITULO V

"ESCUELA, UN AGENTE SOCIALIZADOR"

1.- Educación:

Tradicionalmente, la educación necesaria se recibía en el seno de la familia; esta transmitía el sistema de conocimientos, creencias y valores dominantes de la época a sus vástagos. Los conocimientos eran adquiridos a medida que el individuo iba creciendo y necesitaba de ellos. Sin embargo, a medida que las sociedades evolucionan y se vuelven más complejas el saber se diversifica, aparecen nuevos conocimientos. La familia ya no es capaz por si sola de abarcar todos los saberes existentes y transmitirlos, siendo necesaria la creación de centros especializados que impartan los nuevos conocimientos.

Inicialmente eran unos pocos privilegiados los que acudían a la escuela pero poco a poco la educación se va extendiendo y llega a todos los individuos, siendo el esfuerzo y el rendimiento de cada individuo los que determinan el paso de un nivel académico a otro superior mas que el nivel socioeconómico en si. Aquellos individuos que abandonan los estudios prematuramente están destinados a ocupar trabajos no especializados, mientras que los trabajos mas especializados y mas valorados socialmente los ocuparían aquellos que hayan recibido una preparación especifica.

La función de la escuela es la de transmitir y conservar las normas, valores y creencias de una sociedad a sus nuevos miembros para que inmersos en este sistema social lo perpetúen, tanto a nivel de contenido como de estructura social. El proceso de enculturación que realiza la educación se refiere al proceso mediante el cual toda comunidad transmite a sus miembros su propia cultura (lengua, tecnología, creencias, formas de vida, conducta, etc.), es decir, aquello que les confiere una

identidad étnica grupal. Mientras que la socialización se refiere a los procesos por los cuales un individuo se integra a un grupo social.

Cada sociedad, tomada en un momento determinado de su desarrollo, posee un sistema educacional que se impone a sus miembros, en donde toda la sociedad en general ésta implicada en el proceso educativo, a pesar de lo cual los principales encargados de la transmisión cultural siguen siendo dos: la familia y la escuela.

La escuela es la encargada de transmitir los conocimientos que los padres no poseen y se erige como entidad socializadora en ella, el niño experimenta la integración grupal por primera vez y a prende los roles sociales, en una entidad constituida como una microsociedad, a través de las relaciones que establecen con sus compañeros y el maestro.

La escuela es el primer ambiente significativo para el niño después de la familia. Es significativo porque, generalmente, le ofrece al menor la primera oportunidad de integrarse a un grupo distinto del familiar, y porque le exige relacionarse con niños de su edad y adaptarse a nuevas normas sociales, en ausencia de los padres.

En este ámbito la escuela se presenta como aquel espacio en donde el niño o el adolescente pasa gran parte de su tiempo, construyéndose como "ser cívico" y adquiriendo elementos formales de formación a través de la "instrucción", todo esto a partir de la convivencia escolar.

Los alumnos y alumnas, al estar en contacto permanente con los agentes más importantes de socialización, como son la familia, la escuela, el grupo de amigos, los medios de comunicación, son portadores de unas representaciones, unas valoraciones y de unos sentimientos, que en la interacción con la realidad social, dan lugar a unas actitudes ante al

estudio, el trabajo, la amistad, la violencia, etc. que se manifiestan en conductas o comportamientos (Ayestarán, 1996).

Ayesteran considera que en el proceso de relación individuo-sociedad se produce una reconstrucción personal que responde al conjunto de estímulos sociales, dando lugar a itinerarios de socialización de carácter continuista, rupturista o reformista. Las pautas sociales no se aceptan de modo uniforme, pues no se trata de un mecanismo biológico que conduzca inexorablemente a los mismos resultados. Los itinerarios responden a distintos procesos de socialización pero los mecanismos que operan en ellos son relativamente estables y merece la pena tenerlos en consideración.

El mecanismo de afinidad explica la tendencia a comportarnos como aquellos que nos rodean, el mecanismo de afiliación se concreta a través de la vinculación afectiva con un grupo determinado y favorece la aceptación y el mantenimiento de los valores adquiridos en el grupo y por último el mecanismo de la atribución de significado por el cual se eligen y justifican determinadas pautas morales.

Estos mecanismos actúan de modo mancomunado y tienden a reforzarse mutuamente. Con frecuencia los cambios de afinidad o de afiliación se contagian. Un cambio en el grupo de amigos supone muchas veces un cambio en las afinidades e intereses. Los cambios en la atribución de significado respecto a una conducta determinada son muy eficaces porque provocan cambios tanto en los modelos de comportamiento como en los grupos de afiliación.

Desde la perspectiva pedagógica los centros escolares de carácter "occidental" utilizan las siguientes estrategias para ayudar a sus alumnos en el proceso de maduración personal y para que alcancen su autonomía moral:

• Presentar modelos coherentes de actuación. La modelación tiene un papel importante en
determinados momentos de la infancia y adolescencia.
• Reforzar la sensación de pertenencia a la institución escolar, dando espacio y protagonismo a los alumnos.
• Presentar datos, problemas y situaciones de manera que contribuyan a atribuir significados a determinadas realidades o conductas y a cuestionar los significados establecidos.

Estas estrategias dan lugar a un mayor ajuste de las creencias y de los valores que guían las actuaciones. Es un proceso continuado hacia estadios de mayor desarrollo moral, que sería lo deseable o hacia mayor degradación moral, que todo es posible. El desarrollo moral es una de las tareas que afronta la educación como pueden ser la educación artística, la afectiva o la corporal. Sin embargo se diferencia de éstas en que no tiene tiempos y espacios específicos de tratamiento. Todos los espacios y tiempos tienen incidencia en el desarrollo moral aunque no lo hagan intencionadamente. El comportamiento moral es un saber práctico y como todos los saberes de esta naturaleza no es posible enseñarlos sin la participación plena y activa de los que aprenden. El comportamiento moral es un saber inacabado, que debe acomodarse a las nuevas necesidades y estar abierto a la singularidad de las situaciones venideras.

La concepción de desarrollo moral sigue distintas perspectivas que a veces son complementarias y de manera consciente o inconsciente los centros de estudios, según Ayesteran (ibid.), lo plantean con alguna o varias de estas alternativas:

1. Como proceso de socialización, por el cual los nuevos miembros de una comunidad aceptan los valores, las normas y los usos y costumbres existentes y tratan de asumirlos con fidelidad.

2. Como descubrimiento personal en el que cada persona construye su propia escala de valores difícilmente generalizable al resto del conjunto social.

3. Como desarrollo del pensamiento moral, pasando por estadios progresivos descritos por Piaget (1991), a través de la resolución de conflictos morales de tipo práctico.

Otra mirada útil de los centros es la que dirigen al currículo, es decir, el diseño y desarrollo de la actividad escolar. Suele ser una mirada atenta, detenida y minuciosa para adivinar los detalles y componentes que a simple vista pasan desapercibidos. El currículo se define en sucesivas aproximaciones desde lo genérico a lo concreto, desde lo lejano a lo cercano, desde lo prescrito hasta lo elegido. En ese recorrido el currículo de los centros se va cargando de valores. No existe neutralidad posible y se fundamenta en la selección de determinados valores y en el olvido y postergación de otros.

Esta reflexión tiene su importancia porque se puede preguntar a los centros escolares que tienen en su poder decisiones de calado en materia curricular, qué valores protegen en el currículo. Grundy (1998) sostiene que las ideologías (conjunto de valores) marcan seis elementos claves en la planificación del currículo:

• Una teoría del conocimiento: su contenido y estructura y quiénes deben tener acceso.
• Una teoría del aprendizaje y del papel de quien aprende: activo/pasivo; hacer/escuchar; aprendizaje cooperativo/competitivo; recepción pasiva de hechos / solución de problemas.
• Una teoría de la enseñanza y del papel del profesor: formal/informal; autoritario/democrático; interesado en los procesos /resultados.

• Una teoría de los recursos para el aprendizaje: directos/vicarios.

• Una teoría de la organización para el aprendizaje: criterios para los agrupamientos (capacidad, intereses, edad...)

• Una teoría de las finalidades, objetivos y resultados de los aprendizajes que dibujan lo que es deseable para la sociedad, para el alumnado y para el conocimiento.

El currículo es parte central en los propósitos escolares, pero se contempla como conjunto de experiencias vividas por el alumno o alumna en el ámbito escolar. Es multidimensional y no se puede analizar sin recurrir a los que participando en él dan forma al proceso. Hay al menos tres conjuntos de participantes. En primer lugar, la sociedad aporta un conjunto de normas, valores culturales y expectativas en las cuales se enmarca el currículo y forma al profesor para que traslade estas normas, valores y expectativas. En segundo lugar, el alumnado, a quien la sociedad desea iniciar en sus valores y patrones éticos, y que aportan al proceso sus propias emociones y motivaciones y su potencial de aprendizaje, que no se realiza sin su implicación activa. Y, por último, el profesorado, cuya educación y formación están dentro de la cultura dominante, pero que también aportan algo de sí mismos como intérpretes del currículo oficial y como mediadores fundamentales en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

2.- "La Escuela y la Diferenciación de Género"

En el ámbito de la escuela y como esta influye en los proyectos de vida y en la diferenciación de género, nos encontramos con que al revisar la evolución histórica de la educación en sus comienzos la mujer fue marginada del sistema educativo lo que conlleva a diferenciaciones que incluso se pueden apreciar hoy en día.

Es así que Las bases del actual sistema educativo comienzan a construirse en Europa a mediados del siglo XVIII. Según las ideas educativas vigentes entonces, hombres y mujeres fueron creados por Dios para desempeñar destinos sociales distintos y, en consecuencia, también su educación debía ser muy diferenciada.

Las propuestas y directrices se centran de forma explícita sobre lo que debe ser la educación de los niños, en tanto que la educación de las niñas se articula siempre en torno a los rezos, el aprendizaje de labores domésticas y el recorte de las asignaturas prescritas para los niños. Se argumenta que las niñas ni deben estudiar ni necesitan una cultura profunda, porque ello las puede distraer y alejar de su función principal, la de esposas y madres.

La posibilidad de una instrucción básica para el conjunto de las mujeres es extremadamente reducida y el acceso a estudios medios y superiores les está prohibido. Únicamente las niñas y muchachas de la clase alta recibirán unas enseñanzas consistentes en «nociones» de música, dibujo u otras materias, destinadas a que puedan intervenir en una conversación, pero en ningún caso a que puedan realizar a partir de ellas un uso creativo más allá de su ámbito doméstico. (Subirats, 1994)

Recién a finales del XIX empiezan a plantearse algunas propuestas que defienden decididamente la necesidad de que las mujeres reciban una educación escolar más sólida y equivalente a la de los varones.

Conseguir la igualdad educativa significa, en esta etapa, que las mujeres puedan tener acceso a los estudios medios y superiores, y que niños y niñas se eduquen en los mismos centros, para mejorar la calidad de la escolarización de éstas. Pero este objetivo es considerado en forma distinta según la cultura de cada país. (Ibíd.)

Recién a partir de 1970 la discriminación por razón de sexo en la estructura educativa tiende a disminuir. La enseñanza mixta, que implica la coeducación, entendiendo esta, según Subirats, como la educación conjunta de dos colectivos humanos específicos: los hombres y las mujeres, comienza a impartirse dentro del sistema escolar aunque no por igual a mujeres y varones.

Dentro de las diferenciaciones de la implementación de escolaridad a hombres y mujeres nos encontramos con el hecho de que las mujeres accedían muy poco a los estudios de tipo técnico, precisamente los considerados más prestigiosos y en los que existían mayores posibilidades profesionales de obtener en un futuro remuneraciones más elevadas.

Por otro lado y como vemos ya en la actualidad la relación existente entre nivel de estudios y mercado de trabajo, de las personas que se encuentran cesantes (según datos españoles), muestran que la posesión de un título universitario supone para los varones una ventaja sobre el resto de jóvenes de su misma edad en el momento de encontrar empleo. En el caso de las mujeres, en cambio, la posesión de un título universitario no confiere tales ventajas respecto al conjunto de mujeres de su misma edad que desean trabajar; es decir, en el mercado de trabajo se valoran distintamente los niveles educativos según se sea hombre o mujer. Otro dato que confirma este hecho es que al considerar el promedio de ingresos profesionales de hombres y mujeres con un mismo nivel de estudios, se encuentran diferencias, que se sitúan en torno al 30%, menos en perjuicio de las mujeres. (Ibíd.)

En la actual ordenación educativa no se hacen distinciones entre lo que se considera un saber apropiado para los niños y para las niñas, o entre las actividades que debe realizar cada grupo sexual. Se ha alcanzado así la igualdad formal. Sin embargo, la mayoría de estudios sobre la situación de las mujeres en los diversos países muestra que esta igualdad formal no va acompañada de una igualdad real, es decir, que en la práctica de las relaciones sociales siguen manteniéndose muchas formas de discriminación que están aceptadas porque se consideran "normales", dado que forman parte de unas pautas culturales profundamente arraigadas en los individuos y en el conjunto de la ideología social. (Ibíd.)

De acuerdo a Subirats los trabajos realizados para detectar las formas de sexismo que todavía subsisten en la educación formal han incidido fundamentalmente en cinco temas:

1. La posición de las mujeres como profesionales de la enseñanza.

La enseñanza es uno de los sectores sociales más feminizados. Sin embargo, a pesar de ser mayoritarias las mujeres, sus posiciones en la estructura educativa suelen ser inferiores a las de los varones. Es un hecho que la proporción de profesoras disminuye a medida que aumentan la edad de los alumnos y el prestigio social de cada ciclo escolar.

El orden sexista, que aparece por la desigualdad y desvaloración de las mujeres enseñantes frente a sus colegas varones, tiene también sus efectos negativos sobre alumnos y alumnas, porque a través de esta estructura docente se refuerza el modelo "normal": las continuas posiciones subordinadas de la mujer en otros ámbitos no escolares.

2. El androcentrismo en la ciencia y sus efectos sobre la educación

Una de las funciones básicas de la educación escolar es la transmisión de conocimientos y saberes acumulados a través de los tiempos; conocimientos y saberes que han sido adaptados a las necesidades de cada momento histórico, es decir, seleccionados unos, rechazados otros, en función no sólo de su validez científica -también el concepto de ciencia varía de una época a otra-, sino incluso de necesidades de dominación política e ideológica. En la institución escolar estos saberes se organizan bajo criterios diversos y constituyen el currículum o programa escolar.

El análisis de las características del saber transmitido en la enseñanza pone en evidencia tres cuestiones: la casi total inexistencia de referencias a las aportaciones que han hecho las mujeres a la cultura, la falta de atención a los aspectos culturales que pueden ser especialmente interesantes para ellas, y las frecuentes afirmaciones sobre las mujeres en base a prejuicios y no sobre comprobaciones objetivas. Estas ausencias y prejuicios implican una grave amputación de la historia de la Humanidad y un vacío importante en el discurso científico. A partir de este contexto de análisis, se utiliza la expresión «androcentrismo en la ciencia» para explicar que, en su mayor parte, la ciencia actual está construida desde el punto de vista de los hombres, punto de vista que se convierte en medida de todas las cosas.

3. El androcentrismo en el lenguaje

El lenguaje verbal y escrito, patrimonio de los seres humanos, constituye uno de los medios de comunicación más importantes en las relaciones sociales. Y puesto que la escuela utiliza constantemente el lenguaje oral y escrito como vehículo de transmisión de los saberes y normas sociales, e incluso trata a la lengua como objeto de estudio y reflexión, es importante intentar modificar ciertos usos lingüísticos por difícil que parezca.

Algunas formas sexistas del lenguaje se inscriben directamente en la práctica docente y suponen una exclusión sistemática de las niñas. En concreto, el uso regular y normativo del masculino para designar colectivos que incluyen a personas de ambos sexos, incluso cuando la mayoría de estas personas son mujeres o niñas, o cuando en el grupo hay únicamente un varón. En este caso, el uso y abuso del masculino tienen un efecto claro sobre el colectivo: silenciar la diferenciación sexual e ignorar la presencia y especialidad de personas del otro sexo, contribuyendo a diluir la identidad femenina. Las formas sexistas del lenguaje estudiadas hacen también referencia a otros fenómenos, como el prejuicio sexista en determinados significados del léxico. Así, algunos términos en la forma femenina tienen unas connotaciones negativas no presentes en la masculina: el ejemplo clásico, «hombre público» y «mujer pública», da una idea clara de esta connotación negativa que puede encontrarse en muchas otras expresiones; se asimila cualquier actividad de una mujer que no esté relacionada con el «hogar» a una forma más o menos velada de prostitución o descaro.

Otra manifestación del sexismo en el lenguaje -quizás uno de los aspectos que están modificándose más rápidamente en el uso social- consiste en que la denominación de muchas profesiones presupone que las personas que las ejercen son exclusivamente o varones o mujeres, limitando así las perspectivas de acceso a las personas del otro sexo. La mayoría de profesiones prestigiosas adopta formas de expresión que hacen suponer que son propias de los hombres; sólo en estos últimos años se han empezado a utilizar términos como «abogada», «arquitecta», «ministra»... que, sin embargo, continúan siendo chocantes por el peso que tiene todavía la normativa de uso anterior.

4. Los libros de texto y las lecturas infantiles

Los libros utilizados para el aprendizaje escolar merecen un apartado especial, porque son los que legitiman -gracias al poder de la palabra escrita y de la imagen ante los ojos del que desea aprender- los modelos a seguir. Las frases y las imágenes de los estereotipos sexuales más criticados han ido desapareciendo al hacerse excesivamente evidente su arcaísmo: «Papá fuma la pipa mientras lee el periódico», «Mamá cocina», «El niño juega», «La niña pone la mesa», etc.

Santos Guerra nos dice al respecto que estas referencias a los estereotipos se pueden dividir en dos según el mismo. Se puede hablar de estereotipos sociales y psicológicos. En lo referente a los estereotipos sociales

"podríamos decir que la mujer tiene menor protagonismo, está muy presente en las tareas de la casa y el cuidado de los hijos, tiene participación en las actividades de tiempo libre y tiene un importante papel como objeto de consumo erótico".(Santos Guerra, 2004:s/p).

Y en lo que se refiere al estereotipo psicológico:

"la mujer presenta estados de alegría y tristeza, muestra actitudes de diálogo, dependencia y receptividad, se presenta como un ser débil y coqueto que desea agradar al hombre." (Santos Guerra, 2002: s/p).

5. La interacción escolar

Junto a otros efectos positivos, la escuela mixta actual ha diluido la identidad de las niñas bajo una cultura esencialmente masculina. Pero el sistema educativo no sólo transmite y evalúa el aprendizaje de las nociones culturales aceptadas y establecidas, es decir, todo aquello que constituye el currículum oficial, sino que también transmite, a través de la interacción entre docentes y alumnos, un conjunto de normas y pautas de

comportamiento y de relación muy importantes en la modelación de actitudes posteriores que configuran un aprendizaje paralelo. Algunas de estas pautas y normas están explícitas en el sistema escolar. Y, por tanto, aparentemente afectan por igual a unos y otras. Sin embargo, existen una serie de nociones y pautas no explícitas que influyen decisivamente sobre la autovaloración de niños y niñas en las opciones y actitudes que van tomando a lo largo de su educación y en los resultados finales; es lo que se ha denominado el currículum oculto. ¿Cómo se dirigen los docentes a los alumnos y alumnas? ¿Cuáles son las imágenes que tienen de unos y otras? ¿Cómo valoran sus actividades y actitudes?(Subirats, op.cit.)

Por su pare Santos Guerra dice que el currículum oculto de la escuela actúa de forma subrepticia, persistente y omnímoda. Por ello es difícil detectar sus influencias y sus repercusiones, lo hace de manera persistente ya que al estar presente en todos los elementos y acciones de la organización ejerce una influencia continua al mismo tiempo que lo hace de forma total al estar instalado en todas las vertientes de la escuela. (Santos Guerra, op cit).

Por otro lado, cabe destacar que existen una diferencia entre el rasgo sexista y otros rasgos de desigualdad escolar como los originados por la diferencia de clase social de los alumnos y alumnas).

Mientras la desigualdad escolar producida por la diferencia de clases sociales suele tener como consecuencia un distinto nivel de calificaciones, de modo que los niños y niñas procedentes de las áreas rurales o de la clase trabajadora alcanzan como promedio calificaciones más bajas que los que proceden de las clases media y alta, y se ven más afectados por el fracaso escolar, las niñas, a igualdad de origen social, no presentan un nivel superior de fracaso escolar que sus compañeros, e incluso, de modo cada vez más frecuente, alcanzan mejores calificaciones, hecho que enmascara la persistencia de las discriminaciones que las afectan. En cambio, en su trayectoria profesional posterior se muestra la huella de

tales discriminaciones. Ello se debe a que la forma de discriminación sexista no impulsa a rechazar la cultura escolar o a dificultar su asimilación, como ocurre con ciertas formas culturales propias de las clases bajas. Antes al contrario, las niñas tienden a adoptar comportamientos de mayor adhesión a las normas establecidas, porque su ruptura no les supone ventajas; por consiguiente, tienden a ser más estudiosas y a conseguir mayores éxitos académicos. Pero, al mismo tiempo, la forma de socialización que han recibido tanto en la familia como en el sistema educativo actúa sobre ellas convenciéndolas de su lugar secundario en la sociedad, de la normalidad de su papel subordinado y de la menor atención de que son objeto. Por esta razón, la discriminación sexista no tiene como consecuencia una menor calificación académica, pero sí una devaluación de las posibilidades personales de la niña, que ha experimentado durante la infancia un largo aprendizaje de no-protagonista y ha interiorizado la inseguridad en los ámbitos públicos.(Subirats, Op. Cit.)

Otro apartado importante es el de los mitos de las excepciones que rompen las reglas sociales. *"Se dice que si algunas mujeres llegan, todas pueden llegar."* (Santos Guerra, op cit: s/p). Este fenómeno, según Santos, no sólo tiene lugar en la escuela, sino también en la sociedad y en la familia. El hecho de que haya mujeres ministras, mujeres directoras de escuela o alumnas que llegan a conseguir las mejores calificaciones, no significa que todas puedan hacerlo con la misma facilidad, y sobre todo, con la misma facilidad que lo pueden conseguir los hombres. *"Porque el problema reside en la falta de igualdad de oportunidades con las que unos y otras cuentan"* (Santos Guerra, Ibíd.: s/p). Algunos de los factores que éste señala como causantes de dicha desigualdad son:

1.- Las expectativas familiares y sociales.
2.- El autoconcepto generado.
3.- Los medios disponibles.
4.- Los modelos existentes.

5.- Las salidas del domicilio o de la ciudad.

6.- La dedicación, a la maternidad.

7.- El abandono del trabajo para dedicarse al hogar.

8.- Las dificultades de contratación en el mundo laboral.

9.- El cuidado de los hijos." (Ibíd.: s/p).

Uno de los modelos de actuar, para superar las diferencias de género en la escuela, es avivar la actitud crítica de los alumnos y alumnas. Para ello es necesario observar la realidad. Pero observar entendido como buscar, para lo cual es preciso una capacidad de análisis de los contenidos de la observación. Es preciso según Santos Guerra:

"un marco teórico que convierta el análisis en fuente de aprendizaje y de experiencia". (Ibíd.: s/p).

Este mismo defiende que ese tipo de análisis debe ser enseñado por el profesorado, *"conscientes de su responsabilidad en lo que es esencial de su tarea: ayudar a pasar de una mentalidad ingenua a una mentalidad crítica"* (Ibíd.: s/p).

Pero creemos que lo más importante para poner en prácticas estas sugerencias es el hecho de que los profesores y profesoras se den cuenta de que de verdad están discriminando a las alumnas con su comportamiento y con el currículum oculto, ya que como puntualiza Santos Guerra, si se pregunta a un profesor o a una profesora si se trata por igual a los niños y a las niñas respondan afirmativamente, pero también es frecuente que cuando se analiza a través de una observación rigurosa la práctica, los hechos digan algo muy distinto. (Ibíd.).

UNIVERSIDAD
ACADEMIA
HUMANISMO CRISTIANO
BIBLIOTECA

II PARTE

MARCO REFERENCIAL

CAPITULO VI

"PEÑALOLEN, SECTOR DE DIVERSIDADES"

CONTEXTUALIZACION COMUNA DE PEÑALOLEN:

POBLACION:

La comuna de Peñalolén es una de las más pobladas y con mayor crecimiento demográfico de nuestro país. En la actualidad cuenta con unos 218.000 habitantes (estimación SECPLAC), de los cuales el 48,6% son hombres y el 51,4% mujeres. La densidad bruta demográfica es de 4.053 hab./km2, sin embargo, la densidad real, calculada sobre la superficie habitada es de 7.913 hab./km2 (Diagnóstico Comunal, 2001).

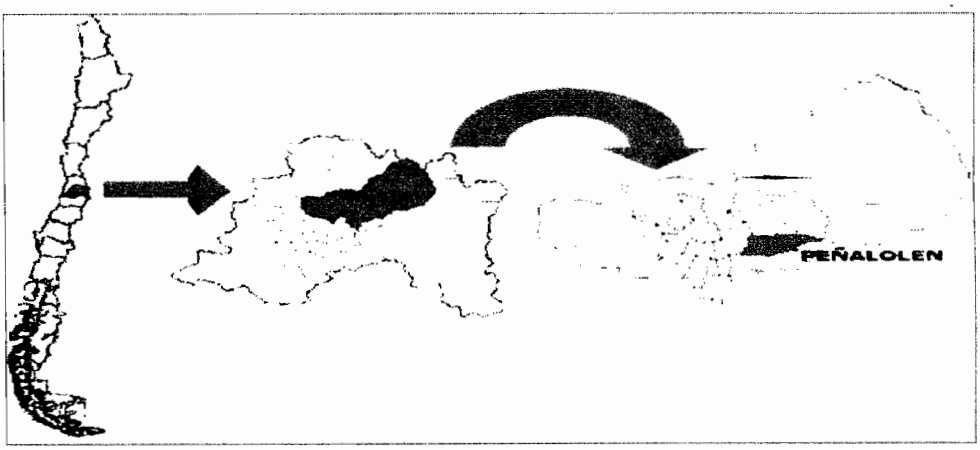
Peñalolén es una comuna de población joven, el 29% de sus habitantes son jóvenes de entre 0 y 15 años, el 67% son adultos entre 16 y 64 años y el 4% son mayores de 65 años. (Ibíd.).

La comuna tiene una población socialmente muy heterogénea. Un 25% de los habitantes pertenecen al grupo socioeconómico más bajo, mientras que el 45% corresponde a estratos medio y medio alto. De acuerdo al censo de población de 1992, de los 55.000 hogares de nuestra comuna, casi el 26% tiene como jefe de hogar a mujeres, siendo un factor importante de vulnerabilidad familiar.

Un importante porcentaje de los pobladores pertenece a distintas etnias nativas de nuestro país, siendo este un componente importante de la identidad cultural de la comuna.

TERRITORIO

La comuna de Peñalolén, de 5.490 hectáreas (54.9 km2), se localiza al Suroriente de la Provincia de Santiago, Región Metropolitana, conformando parte del Gran Santiago. El territorio presenta una forma irregular con una expresión geográfica levemente transversal. Su longitud máxima alcanza los 5.760 metros, en tanto, su anchura máxima supera los 12.400 metros (Ibíd.).



SECTORES Y UNIDADES VECINALES

Tradicionalmente, han sido cuatro los principales sectores de la comuna que se configuran en dos áreas geográficas al norte y al sur de la Viña Cousiño Macul. La actual expansión urbana comienza a unir ambas áreas a partir de ejes viales estructurantes. Para efectos de administración territorial, la comuna se ha dividido en 31 Unidades Vecinales. La tabla siguiente resume las principales características de los sectores comunales.

Sector	Habitantes por género			Grupos etáreos		
	Hombres	*Mujeres*	*Total*	*0 a 14*	*15 a 64*	*64 y +*
La Faena	20.683	22.947	43.630	26,02%	67,03%	3,95%
Lo Hermida	26.278	27.724	54.002	29,03%	67,01%	3,96%
San Luis	26.934	28.514	55.448	29,06%	66,93%	4,01%
Peñalolén Alto	32.314	33.107	65.421	29,46%	66,66%	3,88%
Total	106.209	112.292	218.501	29,08%	66,93%	3,99%

Diagnóstico Comunal Peñalolén año 2001

CONTEXTUALIZACION CENTROS EDUCACIONALES ESTUDIADOS

ESCUELA SANTA MARÍA:

La Escuela "Santa María de Peñalolén" es un establecimiento dependiente de la Coorporación Municipal de Peñalolén (CORMUP), que inició sus actividades el 1° de Marzo de 1997.

La Escuela ofrece atención en los niveles Pre-escolar y Enseñanza Básica, su matrícula actual es de 117 Párvulos y 538 alumnos de Educación Básica distribuidos en 13 cursos de primero a séptimo año básico, los cuales son atendidos por una dotación de 4 educadoras de párvulos y 18 profesores de educación básica.

El alumnado de este establecimiento procede en su mayoría de las poblaciones de su entorno:

Villa "Cousiño Macul" 1, 2 y 3 ; Villa "Yungay"; Villa "Claudio Arrau"; Villa "La Concepción"; Villa "Aquelarre" y Villa "Simón Bolivar" .

La Escuela está incorporada desde su creación a la reforma Educacional, atendiendo a su alumnado en jornada escolar diurna completa. El colegio sustenta su razón de ser al amparo de la misión declarada por la Cormup para sus establecimientos educacionales y que señala *"un quehacer inspirado en la doctrina humanista crisitana, centrado en la familia, pilar fundamental de la sociedad".* (Proyecto Educativo Escuela Santa Maria, 2001:s/p).

COLEGIO ALTAMIRA

El Colegio Altamira fue fundado en 1982 en la comuna de Ñuñoa, En 1995 se trasladó a una nueva sede en la comuna de Peñalolén, en donde durante el año 1999 se construyó la nueva sede del Colegio en la calle Del Acueducto que consta de una nueva entrada y recepción, dos pabellones grandes, con 23 salas de clases, biblioteca, salas multiuso, laboratorio de ciencias, sala de arte, gimnasio, enfermería, casino y demás instalaciones necesarias para la buena docencia. Actualmente el Colegio se encuentra en fase de crecimiento hasta llegar a una población escolar cercana a los 1.200 estudiantes.

En la actual estructura del plan general, actúan como pilares las asignaturas clásicas, concebidas por la educación científico humanista, tales como lengua materna, matemática, ciencias naturales, idioma extranjero, las distintas manifestaciones del arte, la necesaria formación espiritual, a través de filosofía y religión y el estímulo a la expresión de la corporalidad, a través de la educación física. Además de incorporar otras áreas de trabajo, como los talleres, la computación, el desarrollo personal, los deportes, el teatro, la danza y el estudio sistemático de la actualidad nacional e internacional.

Otra importante aspiración del colegio es el desarrollo de las competencias necesarias para un fluido manejo del idioma inglés; si bien es cierto, el Colegio Altamira no pretende otorgar enseñanza bilingüe, destina una parte de su plan de estudios a la enseñanza del inglés.

Destacan entre sus principios más preciados del Colegio Altamira la inclusión y la no discriminación en la selección y permanencia de sus alumnos y alumnas por razones de conformación familiar, dificultades de aprendizaje o en razón de la tendencia ideológica, política o religiosa de

ellos o sus padres, realizándose un real esfuerzo de acogimiento e integración, teniendo como misión:

"ayudar a nuestros estudiantes a crear su futuro y florecer en los ámbitos que emprendan: trabajo, estudios, vida personal, cultura y política. Los programas educativos apuntan a desarrollar el carácter con apertura y flexibilidad orientando la capacidad de lograr bienestar, excelencia y humanidad para la vida de las personas" (Proyecto Educativo Colegio Altamira, 2003: s/p).

El estilo educativo del Colegio, en su misión, promueve como principio que todos sus alumnos sean personas capaces de aprender a manejar la libertad con responsabilidad, a ejercitar su imaginación con rigor, en un clima de convivencia basado en el respeto a los otros y la construcción constante de autonomía; aprender a vivir sus vidas sin hacerse las víctimas y a responsabilizarse por ellas.

COLEGIO FRANCISCO DE MIRANDA

El Colegio Francisco de Miranda, ubicado en la comuna de Peñalolen se presenta como un colegio centrado en la persona, con un proyecto educativo de enfoque humanista donde tiene como principio el aprender a convivir, a comunicar, a valorar la diversidad. Ser un colegio donde se estimula la autonomía, el aprender a aprender, la creatividad, la adquisición de estrategias innovadoras para explorar, descubrir y resolver problemas, especialmente a través de grupos y equipos de trabajo. Un colegio donde el respeto y amor a las personas y al medio ambiente están expresados como un eje transversal. Un colegio donde los alumnos/as, profesores/as y padres tengan acceso a las ciencias, la tecnología y las artes como parte de su desarrollo personal integral (holístico) . (DAP. Colegio Francisco de Miranda 2003)

La Misión del Colegio Francisco de Miranda es: "Formar un ser autónomo, abierto al conocimiento y a las emociones, consciente de su

ser social, que participe en el mundo de manera activa y diestra, buscando su correalización en armonía con otras personas y su medio ambiente" (Ibíd.: s/p.)

"Formar un ser abierto al conocimiento y a las emociones, consciente de sí mismo y del mundo que le rodea, guiado en su quehacer por el amor a los seres humanos y a la naturaleza" (Ibíd.: s/p.)

ESCUELA CARLOS FERNÁNDEZ PEÑA D-211

La Escuela Carlos Fernández Peña, ubicada en la comuna de Peñalolén, se plantea como misión "el formar personas éticas, consecuentes y preparadas para los requerimientos de la nueva sociedad". ". (Proyecto Educativo Escuela Carlos Fernández Peña, 2003:s/p).

Los alumnos de la escuela Carlos Fernández Peña se caracterizan por ser personas basadas en valores cristianos y con una vocación de servicio a través de una enseñanza que va mas allá de una educación teórica y formal. Incorporando a las familias en el proyecto educativo como principales agentes de cambio. (Ibíd.)

III PARTE

ANALISIS DE LOS DATOS

CAPITULO VIII

PROYECTOS DE VIDA

De acuerdo a nuestro primer objetivo de "Identificar las expectativas de vida de las alumnas de 7° básico del Colegio Altamira, Colegio Francisco de Miranda, Escuela Municipal Santa María y Escuela Carlos Fernández Peña de la comuna de Peñalolén, en relación a la familia, escuela, trabajo y el entorno cultural"., es que en el análisis, se dá a conocer lo que efectivamente proyectan para su futuro de vida en el área familiar, estudiantil, laboral y sociocultural, las alumnas encuestadas que en su mayoría son niñas de 13 años, que pertenecen a una misma comuna, pero que se encuentran insertas en distintos medios socioculturales, proporcionando una interesante visión respecto a lo que hoy en día las niñas de séptimo básico que comienzan la etapa de la adolescencia proyectan para su vida futura, en este periodo tan vertiginoso donde las niñas inician la construcción de su identidad, de acuerdo a su propios intereses y motivaciones, además de la innegable influencia de la familia, la escuela, su medio sociocultural e inevitablemente el hecho ser mujer en una sociedad tan machista como la latinoamericana de la cual Chile no queda fuera.

Dentro de la etapa de la adolescencia, nos encontramos con la elección (o no elección) de un proyecto de vida. Muchas veces se ha escuchado hablar de la **"Crisis de la Adolescencia"** y es porque esta etapa está llena de incertidumbres, obstáculos y novedades. Entonces, ¿Cómo hacemos para elegir algo tan importante si sentimos que estamos pasando por un vertiginoso período de cambios que nos dan terror? ¿Decidir? ¿Por qué? ¿Cómo hago? "No sé... no me decido por nada ...

No estoy seguro". Confusiones e inseguridades escuchadas comúnmente por parte de las personas que se encuentran dentro de este periodo.

Erikson (opcit) afirma que un estado de aguda confusión de identidad se manifiesta, por lo general, en el momento en que se enfrenta a la persona joven con una combinación de experiencias que demandan un compromiso simultáneo. Es este aspecto esencial que se debe considerar, a la hora de realizar un análisis sobre el tema de las proyecciones de vida de los adolescentes, en donde justamente lo paradójico es que ésta sea una de las etapas más difíciles, y sin embargo es el momento que la sociedad ha establecido para que los adolescentes elijan su vocación.

En el presente análisis se pretende abarcar la influencia de esta decisión en base a 3 aspectos esenciales; "el si mismo, la realidad sociocultural en la que se vive y la relación de esta persona con la sociedad".

LAS ALUMNAS Y SUS PROYECTOS DE VIDA

1.1 PROYECTO DE VIDA FAMILIAR

Sabido es que las vocaciones y aspiraciones ocupacionales femeninas y masculinas se gestan desde los primeros años de vida y son influidas por modelos transmitidos tanto en la familia como en la escuela. Es por ello que resulta relevante indagar en los factores y en los procesos que contribuyen a definir destinos laborales y sociales en las niñas, y en las barreras de índole cultural que subsisten y se reproducen en la escuela. Para ello es necesario indagar en cómo las adolescentes internalizan los contenidos recibidos en la familia y en la escuela, y cómo dichos contenidos se han plasmado en sus proyectos de vida y posibilidades futuras.

El proceso de socialización —es decir, los mecanismos por los cuales niños y adolescentes organizan su estructura de pensamiento y acción— tiene origen en el medio en el que se nace y se es criado, el cual forma y modela pautas y patrones con los cuales el individuo actúa en la sociedad. Al respecto, en la última década se han producido grandes cambios en la socialización infantil respecto de la crianza diferenciada de niñas y niños, ya que, en estos momentos, ambos son impulsados a orientarse también hacia el ámbito externo de la esfera familiar (estudios y trabajo). En ello inciden agentes socializadores como la familia, la escuela, los medios de comunicación, entre otros.

La familia es la institución básica de nuestra sociedad, que permanece aún pese a los grandes cambios que sufre nuestro mundo actual, tanto a nivel político, social, cultural y por supuesto tecnológico, dándose en nuestros tiempos, tal vez con nuevas composiciones familiares que dan

origen a las llamadas familias de nuevo tipo, pero que siguen cumpliendo las funciones tanto económicas, sociales, biológicas, psicológicas y educativas, que requiere el individuo tanto para su desarrollo físico como psicológico.

En consecuencia, se presenta como un dato relevante el encontramos con que en lo referente al proyecto familiar, si bien existe en la mayoría de las encuestadas la idea de formar una familia, existe un gran número que no sabe o no tiene claro que tipo de familia desea tener en el futuro, esto podría explicarse por un lado la falta de interés en el tema, producto de su edad ya que al encontrarse al inicio de la etapa de la adolescencia, las niñas no tienen claro que es lo que quieren, ya que tal como lo dice Erikson, están en *"la tarea de lograr la identidad del Yo, para saber quiénes son y cómo encajan en el resto de la sociedad"* (1993:56), por lo que están en la búsqueda interna que les permita poder construir su propia identidad y desde ahí definir que es lo que quieren y proyectar su futuro de vida.

TABLA Nº 1
ESTADO CIVIL QUE PREFIEREN LAS ALUMNAS DE 7º BASICO
COMUNA PEÑALOLÉN R.M. CHILE
2003

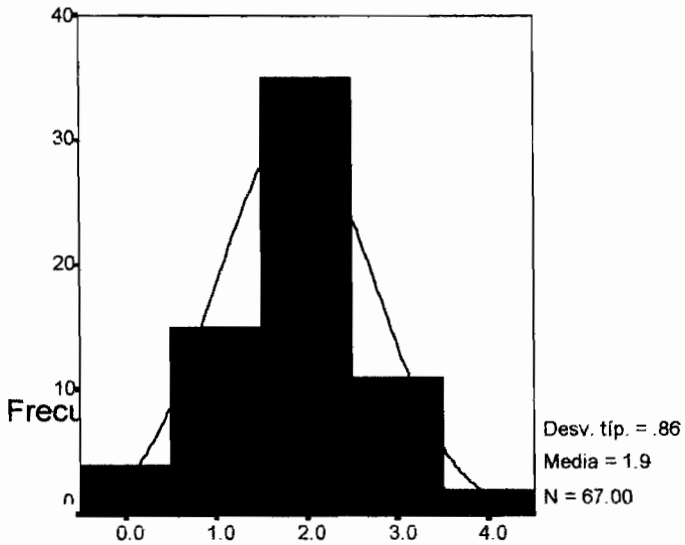
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	casada	30	43.5	43.5	43.5
	Soltera	7	10.1	10.1	53.6
	Convivir	10	14.5	14.5	68.1
	No sé	21	30.4	30.4	98.6
	Otro	1	1.4	1.4	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Fuente: Investigación Directa.

Por otro lado este porcentaje que aún no sabe si formará o no una familia, nos hablaría, a pesar de que no se presenta como mayoritario, de un cambio cultural desde la perspectiva de cómo se está concibiendo la mujer hoy en día, ya que como nos habla la teoría de género, en nuestra sociedad occidental y por sobretodo latinoamericana, la mujer siempre ha sido vista dentro de una familia establecida legalmente, en su rol de esposa, madre y dueña de casa, rol impuesto por la sociedad y aprendido desde niñas, por lo que ahora a diferencia de este rol establecido, deja la posibilidad de incluso no tomarlo en su proyecto de vida, esto daría paso a una nueva mujer que no se rige de acuerdo a los patrones culturales establecidos anteriormente, si no que vive acorde a los intereses y motivaciones que surgen en su desarrollo ante todo personal.

A pesar de lo anterior debemos destacar que en la actualidad, y como lo expresa Sonia Montecinos, la mujer latinoamericana se presenta bajo el llamado Icono Mariano, en donde la imagen de la virgen María es vista como un estereotipo de espiritualidad, pureza, abnegación, sacrificio, virginidad, maternidad, etc. Esto cobraría sentido, en nuestro estudio, en la opción de respuesta de contraer matrimonio y tener hijos en el futuro (siguiente gráfico).

GRAFICO Nº 1
CANTIDAD DE HIJOS QUE DESEAN TENER
LAS ALUMNAS DE 7º BASICO
COMUNA PEÑALOLÉN R.M. CHILE
2003



Fuente: Investigación Directa

Dentro de las proyecciones de familia, encontramos que las niñas -si sumamos los porcentajes- en su mayoría no quiere establecer un vínculo civil a la hora de formar una familia, ya que sólo el 43.5% respondió que sí quiere casarse. Sin embargo en relación con los hijos existe prácticamente unanimidad, ya que el 91,2% quiere tenerlos y el 84.1% considera que la responsabilidad de su cuidado corresponde tanto a la madre como al padre.

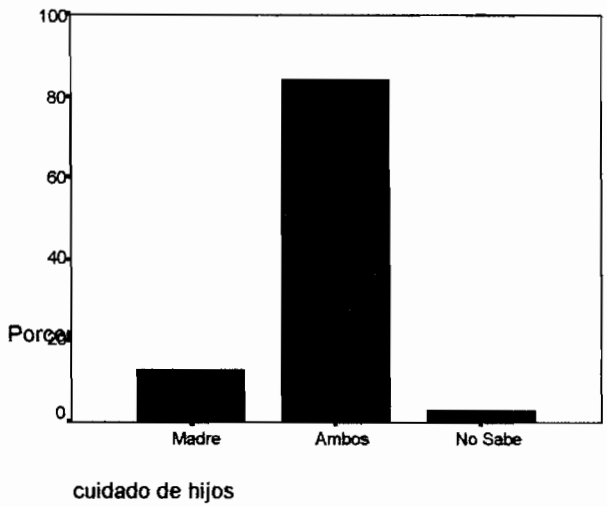
GRAFICO Nº 2

RESPONSABILIDAD DEL CUIDADO DE LOS HIJOS

SEGÚN LAS ALUMNAS DE 7º BÀSICO

COMUNA PEÑALOLÉN R.M. CHILE

2003



Fuente: Investigación Directa

En cuanto al "cuidado de los hijos" las adolescentes entrevistadas creen, mayoritariamente, que ambos padres deben estar a cargo del cuidado de los hijos. Esta situación se podría explicar debido al cambio del rol de genero en relación a los roles asignados a las mujeres en el pasado.

Entendemos "Género", como aquella identidad generada por el rol sexual de las personas. Los términos género y sexo se utilizan a menudo indistintamente, aunque sexo se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento de su nacimiento, y género se refiere a las conductas de identificación sexual asociadas a miembros de una sociedad.

1.2 PROYECTO DE VIDA ESTUDIANTIL

Como hemos expresado anteriormente, el proceso destinado a materializar el proyecto de vida en la edad adulta comienza en la adolescencia. De allí que el énfasis de este estudio esté puesto en las posiciones que asumen las adolescentes.

La educación formal es la primera fase en la construcción del proyecto de vida adulto, ya que el proceso educativo entrega a los y las adolescentes los instrumentos que les permitirán construir su destino personal y desenvolverse como adultos. Es el mecanismo que la sociedad dispone para otorgar a los jóvenes la oportunidad de formarse y desarrollar sus habilidades y capacidades; se trata de un elemento insoslayable para construir el proyecto de vida, y es considerado así por la globalidad de los adolescentes y sus familias.

Por otro lado el lenguaje y la diferencia sexual son cuestiones tan incorporadas a nuestra existencia que resulta difícil ponerlas a distancia, "desplegarlas" de nuestra conducta cotidiana y desconocerlas dentro de la formación de proyectos de vida. Simplemente, usamos el lenguaje; a la vez actuamos como mujeres u hombres, de acuerdo a las pautas que la cultura marca a cada género sexual.

Existe una baja autoestima entre las mujeres, como lo plantea Sonia Montecinos (opcit), creemos que aún no se sienten preparadas de ser parte de diálogos y negociaciones en temas que les atañen a ambos géneros y tienen posiciones diferentes, pensamos que se debe a esta razón su falta de participación en los procesos coyunturales, lo cual influye en sus proyectos de vida.

A menudo observamos en la política, discursos sobre la familia, su unión y preservación, otorgando la carga responsable de estas afirmaciones a la mujer, convirtiéndola en el núcleo principal de la unión de esta, insertándola en la esfera privada y en el mundo doméstico.

Es así, que la percepción de que el trabajo de las mujeres en menos valioso, contribuye a que las mujeres estén devaluadas y tengan menos poder tanto en la familia como fuera del hogar .

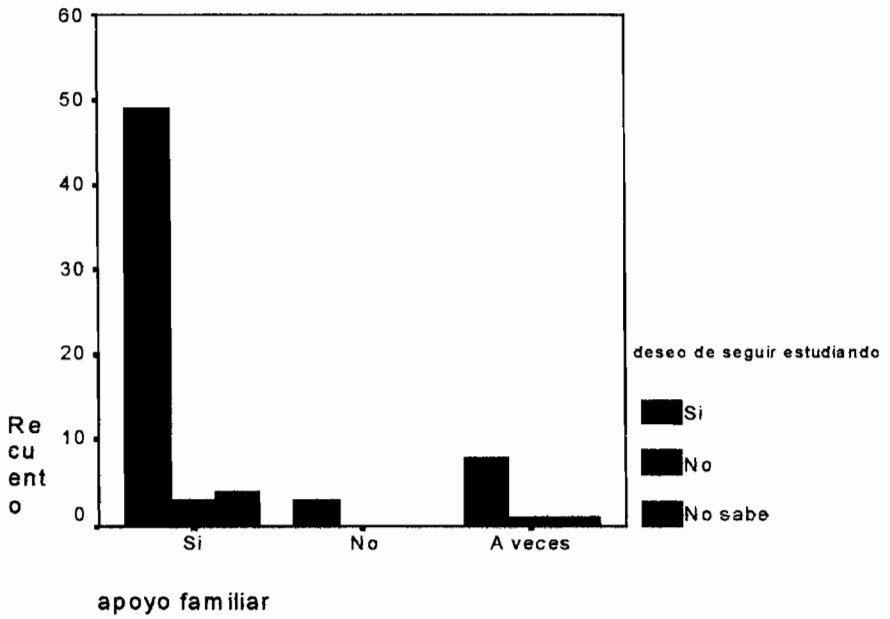
A pesar de lo anterior no debemos desconocer que hoy en día las mujeres cuentan con una gama mucho más amplia de posibilidades para construir su proyecto de vida, ya que a diferencia de las mujeres de hace sólo unos años atrás, que les tocó abrir caminos a las nuevas generaciones, hoy tienen la posibilidad de alcanzar estudios superiores a la par que el hombre, cuenta con la posibilidad de acceder a la carrera técnica o universitaria que desee, siempre y cuando tenga los recursos económicos para poder hacerlo, ya que en la actualidad lo que impide a la gran mayoría de la población acceder al estudio de una profesión o perfeccionamiento, es el alto costo que implica para la familia el que los hijos puedan seguir estudiando después de la educación Media.

Entonces, dentro del proyecto estudiantil que las alumnas encuestadas aspiran tener, la familia en su rol educador y socializador, debe entregar y proporcionar tanto el apoyo como las herramientas necesarias para que los individuos se puedan desarrollar plenamente y puedan proyectar su vida de acuerdo con las capacidades y potencialidades de las características individuales de cada uno. Situación que se refleja claramente en el siguiente gráfico.

GRAFICO Nº 3

RELACION EXISTENTE ENTRE EL APOYO FAMILIAR Y EL DESEO DE SEGUIR ESTUDIANDO EN LAS ALUMNAS DE 7º BASICO COMUNA DE PEÑALOLÉN R.M. CHILE

2003



Fuente: Investigación Directa

Como vemos, las alumnas que tienen un mayor apoyo familiar desean continuar sus estudios una vez finalizada su enseñanza media, por lo que se aprecia claramente la importancia del rol de la familia dentro de las aspiraciones educacionales de la alumnas, en donde el 81.7%% de las alumnas que se siente apoyada por su familia en su proceso escolar desea continuar sus estudios una vez finalizada su enseñanza media, por lo que existe una innegable relación entre el apoyo familiar y las aspiraciones estudiantiles de la alumnas.

Según lo expresado por lo autores en el marco teórico que sustenta el presente estudio, el niño educado autoritariamente será muy dependiente, ya que se le ha acostumbrado a ver todas sus dificultades aparentemente resueltas, mediante la censura de toda iniciativa particular. Al mismo tiempo, sus deseos han sido sopesados de acuerdo con el modelo paterno, sin tenerle en cuenta como persona capaz de pensar y de desear.

Los niños educados permisivamente, llegarán a la adolescencia, sin ningún modelo de identificación, carente de unas normas mínimas. El adolescente que no ha sido ayudado en el plano afectivo a valorar y conocer diferentes aspectos sociales y humanos, puede actuar con tal ingenuidad que no recibirá mas que desilusiones y frustraciones al probar que las cosas no son tales como se las había imaginado. Por otra parte, la inexistencia de unos modelos de identificación y de unos valores en que ampararse puede convertirlo en un inadaptado.

En cambio el niño que ha recibido educación democrática y en especial un alto incentivo de parte de su familia, como es el caso de la mayoría de las niñas encuestadas, tendrá al acceder a la adolescencia, los conflictos propios de la edad, los cuales le crearán las mismas dudas y temores que a los demás, pero, al mismo tiempo, poseerá en su interior la confianza y la seguridad de que no está solo, y podrá buscar en los demás el apoyo que necesita. Del mismo modo, será capaz de pensar y decidir, pues ya está acostumbrado a hacerlo, y asimismo podrá soportar mejor las frustraciones y elaborarlas, porque su confianza original ha sido suficientemente estimulada para no hacerle desesperar ante cualquier adversidad.

Dentro del proyecto estudiantil, entonces, donde la mayoría de las niñas manifiesta el deseo de continuar estudios superiores nos encontramos con que las carreras a seguir son variadas, en donde se destaca medicina, por ser considerada como de ayuda social y a la vez por contar con una buena remuneración una vez incorporada al campo del trabajo.

TABLA Nº 2
PREFERENCIAS ESTUDIANTILES DE ALUMNAS DE 7º BASICO
COMUNA PEÑALOLÉN R.M. CHILE
2003

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Psicologia	2	2.9	3.1	3.1
	Antropologia	1	1.4	1.6	4.7
	Derecho	3	4.3	4.7	9.4
	Teatro	6	8.7	9.4	18.8
	Pedagogia	1	1.4	1.6	20.3
	Enfermeria	2	2.9	3.1	23.4
	Medicina	14	20.3	21.9	45.3
	Secretariado	1	1.4	1.6	46.9
	Diseño de Vestuario	3	4.3	4.7	51.6
	QuimicaFisica	7	10.1	10.9	62.5
	Veterinaria	4	5.8	6.3	68.8
	Fuerzas armadas o policias	5	7.2	7.8	76.6
	No sabe	9	13.0	14.1	90.6
	Otro	6	8.7	9.4	100.0
	Total	64	92.8	100.0	
Perdidos	Sistema	5	7.2		
Total		69	100.0		

Fuente: Investigación Directa

Así, entonces, por los resultados de nuestro estudio podemos ver que efectivamente las niñas tienen en esta edad un proyecto de vida estudiantil, que apunta a diversas carreras, sin embargo, si observamos lo que quieren estudiar podemos ver, que existe una tendencia hacia carreras sociales y de medicina, que refleja de cierta forma, que si bien la mujer y el hombre hoy en día se encuentran en igualdad de condiciones,

prevalecen diferencias que se pueden atribuir a la cultura, en cuanto a las áreas de desenvolvimiento de los espacios académicos ganados, es decir, nos encontramos con que no existen en las niñas encuestadas, el proyecto de ser mecánicas o matemáticas por ejemplo, como si se suele escuchar decir a los niños.

1.3 PROYECTO DE VIDA LABORAL

En general, las **adolescentes** le otorgan al trabajo un sentido eminentemente personal y no perciben con igual nitidez el trasfondo social que este tiene. El desempeño de una labor remunerada se considera principalmente como un medio para alcanzar objetivos y cumplir sueños individuales y fomentar el propio desarrollo y autonomía. Sin embargo, la motivación frente al trabajo es distinta según el estrato social de que se trate: la motivación económica y de logro de estatus social está presente en el estrato bajo, mientras en los estratos socioeconómicos medio y alto se manifiesta más claramente la idea de asegurar un ingreso económico adecuado, además de la realización personal.

La idea del trabajo como una herramienta que otorga independencia se encuentra fuertemente presente en el discurso de las mujeres, siendo esta una de las principales razones para trabajar. Esta independencia, no obstante, tiene énfasis diferentes según el nivel socioeconómico del adolescente. Mientras las mujeres del estrato alto hablan de lograr una independencia de los padres para contar con su propio dinero, las mujeres de los otros estratos tienden a asociar el trabajo como una fuente de independencia en relación al marido, asignándole la función de salir del círculo de la sumisión y la dependencia. A la vez, las **adolescentes** de los estratos alto y medio asocian el trabajo principalmente a una

oportunidad de contribuir a la estabilidad económica en la pareja y alcanzar el desarrollo personal, lo cual sería un componente importante para mantener la relación y lograr la felicidad.

La motivación de alcanzar una cierta estabilidad económica también esta dada por el impulso a la acción, el cual como es expresado por Maslow (opcit), puede ser provocado por un estímulo externo (que proviene del ambiente) y puede también ser generado internamente en los procesos de raciocinio del individuo. En este aspecto, la motivación está relacionada con el sistema de cognición del individuo. (lo que las personas saben sobre sí mismas y sobre el ambiente que le rodea).

Es obvio que las personas son diferentes en lo que concierne a la motivación: las necesidades varían de un individuo a otro, dependiendo de la jerarquización que el individuo haga, produciéndose diferentes patrones de comportamiento; los valores sociales también son diferentes; las capacidades para alcanzar los objetivos son también diferentes, y así sucesivamente.

El proyecto de vida laboral, al igual que el estudiantil, se encuentra ligado con la ***autoeficacia***, que es entendido por **Bandura,** *"Como los juicios que las personas formulan acerca de sus capacidades para organizar e implementar acciones posibles en relación con el logro de determinadas metas"* (1999:58). Por lo tanto al encontrar que las niñas efectivamente tienen un proyecto de vida laboral, podemos ver que las niñas pese a encontrarse en este proceso de construcción de identidad tal como conlleva el encontrarse en la etapa de la adolescencia, tienen en cuenta sus habilidades y potencialidades como lo plantea la autoeficacia, que posibilita que en su proyecto de vida tengan la idea de desarrollarse dentro del área laboral.

Por lo tanto se aprecia, que las niñas tienen en cuenta dentro sus aptitudes y potencialidades, el desarrollar una actividad laboral

remunerada, que nos habla, por cierto, de este cambio que las mujeres están teniendo respecto al rol femenino dentro de la sociedad, ya que como vemos en los datos arrojados existe un porcentaje altísimo de un 92.8% de alumnas que se proyecta en alguna área de trabajo, mientras que el 7,2% restante, responde que no quiera trabajar, si no que no sabe aún en que le gustaría trabajar, por lo que si lo comparamos con el porcentaje del 43.5% de alumnas que dice querer casarse, nos podemos dar cuenta más aún, de que las alumnas de séptimo básico de hoy, tienen un proyecto de vida diferente al de las mujeres de antes, ya que se plantean incluso antes de tener un matrimonio, el tener un empleo.

Dentro de las razones que las alumnas dan para tener un empleo nos encontramos con la tabla que se presenta a continuación

TABLA Nº 3
RAZONES PARA INSERTARSE EN EL MUNDO LABORAL ALUMNAS DE 7º BASICO
COMUNA PEÑALOLÉN R.M. CHILE , 2003

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ser libre y no depender de nadie	39	56.5	56.5	56.5
	Para ayudar a mantener a las deemas personas	10	14.5	14.5	71.0
	Por vocacion	11	15.9	15.9	87.0
	por independencia y para mantener a la familia	4	5.8	5.8	92.8
	Independencia y vocacion	2	2.9	2.9	95.7
	Mantener a los demas y por vocacion	2	2.9	2.9	98.6
	Por todas las razones anteriores	1	1.4	1.4	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Fuente: Investigación Directa

Como vemos las razones que dan para proyectar dentro de sus vidas el desempeñarse laboralmente, se destaca el querer ser libres y no depender de nadie, que por una parte nos habla de la etapa de adolescencia en que se encuentran, en donde buscan sus propios referentes que les permita construir su propia identidad y proyecto de vida y que por otro lado nos reafirma la autonomía e independencia por la que las mujeres han luchado y comienzan a tener eco en la concepción que las propias mujeres comienzan a tener en su vida hoy.

Finalmente respecto al proyecto de vida laboral nos encontramos con la directa relación entre éste y las proyecciones educacionales, al haber una concordancia, entre lo que quieren estudiar y posteriormente en lo que quieren trabajar, por lo que la mayoría pretende desenvolverse dentro del área social, científica , y administrativa, descartando las áreas matemáticas u otras actividades ligadas al esfuerzo físico que se relacionan mas con el "desempeño masculino"., por lo que como se ha dicho pese a que se ha ganado mucho terreno en la igualdad de géneros, aun existen diferencias en el rol que debe cumplir la mujer dentro de la sociedad.

1.4 PROYECTOS DE VIDA Y ENTORNO CULTURAL

El proyecto de vida de un individuo tiene que ver con un sin número de factores que lo rodean, por lo que el entorno cultural, proporciona los elementos que las personas van adquiriendo que permiten proponerse metas acorde a los intereses, características personales y aptitudes propias, es decir, en el proyecto de vida, se pone de manifiesto lo que se quiere llegar a ser y hacer a propósito de lo que estamos aprendiendo, siendo y haciendo.

La familia considerada base de la socialización se presenta según Minuchin como: *"un sistema abierto en transformación, cambia constantemente, pero además conserva una continuidad subyacente que le permite reconocerse como el mismo, a pesar de las fluctuaciones"* (1974:16).

Para entender a la familia como parte del entorno cultural de las niñas de este estudio, no debemos obviar las necesidades que satisface la familia, estas necesidades tienen que ver con:

c) Necesidades biológicas y psicológicas de los individuos:
Lo necesita el hombre para satisfacer sus instintos y sentimientos; el recién nacido, el hombre que trabaja, el anciano, el invalido. Todos buscan en la familia: afecto, seguridad, reconocimiento y defensas.

d) Necesidades escolares:
La función de la paternidad que es transmitir al hijo, el ejemplo y la instrucción toda la herencia cultural de la sociedad aún cuando esta función de socialización, en nuestros tiempos ha ido quedando como una responsabilidad del Estado (Escuela). (Quintero, 1997).

En general cada fuente de influencia predomina en distintas áreas, así los padres influyen, como comprobamos en este estudio, sobre el adolescente en decisiones que afectan a su futuro como pueden ser: elecciones respecto a los estudios, posibles trabajos, cursos a seguir, cuestiones económicas o problemas escolares. Por tanto las influencias de los padres y los iguales se complementan, siendo las influencias recibidas de los padres, poderosas y decisivas en el desarrollo del adolescente.

En los resultados arrojados referente al entorno cultural de las alumnas, nos encontramos con que en lo relativo a la familia principal transmisor de la cultura, las alumnas en su mayoría (53.6%) pretende formar una familia con características similares a la de origen, al menos a nivel general, ya que si lo analizamos por colegio, esto tiende a variar, en donde las niñas de colegios municipalizados presentan un mayor descontento respecto a la dinámica que se da al interior de sus familias.

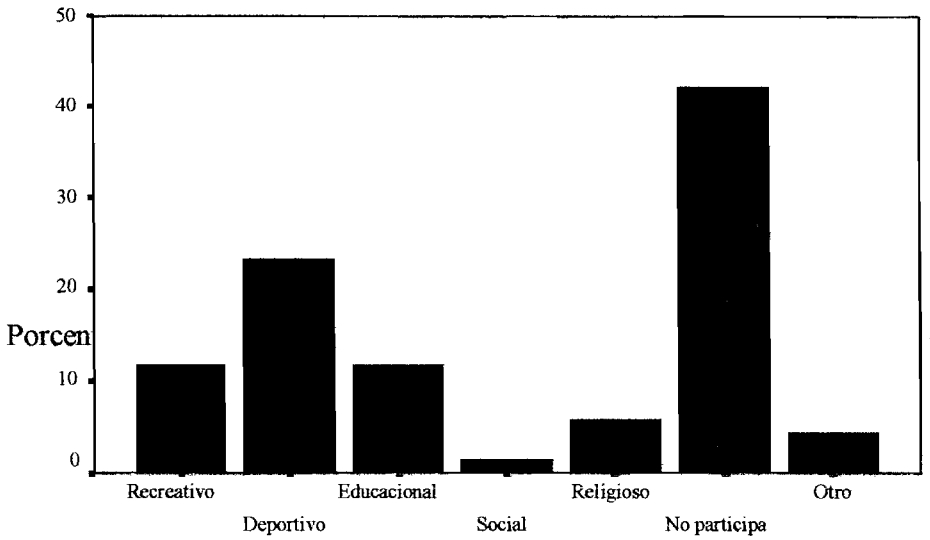
Respecto a otro punto referido a la participación de las encuestadas en organizaciones de variados índoles, nos encontramos con que ni siquiera el concepto de organización, está enraizado en las niñas ya que muchas de ellas ni siquiera sabe que son o como funcionan, por lo que en su mayoría no participa en organizaciones y no pretende hacerlo en el futuro.

GRAFICO Nº 4

PARTICIPACIÓN EN ORGANIZACIONES ALUMNAS DE 7º BASICO

COMUNA PEÑALOLÉN R.M. CHILE

2003



Fuente: Investigación Directa

Por otra parte en lo relacionado a los grupos de pares, de vital importancia, en la etapa de la adolescencia, nos encontramos que en su mayoría, las encuestadas responde tener una buena relación, sobre todo con sus compañeros de escuela con quienes pasan el mayor tiempo del día.

TABLA N° 4

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES SEGÚN GENEROS

ALUMNAS DE 7° BASICO

COMUNA PEÑALOLÉN R.M. CHILE

2003

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Si	43	62.3	62.3	62.3
	No	25	36.2	36.2	98.6
	A veces	1	1.4	1.4	100.0
	Total	69	100.0	100.0	

Fuente. Investigación Directa

Otro dato relevante y que se aprecia en la tabla anterior es que las alumnas respecto al tema de igualdad de sexos en un alto porcentaje se siente en igualdad de condiciones sin embargo existe un no despreciable numero de alumnas que no se siente con las mismas oportunidades que los hombres, por lo que a pesar de que tienen aspiraciones que mujeres de tan sólo hace unos pocos años atrás ni las habrían imaginado, aún falta mucho por hacer ya que aún se sienten las diferencias que impone la sociedad por el hecho de ser mujer, tal como lo manifiestan algunas encuestadas.

Respecto a la socialización y la familia de origen, en las familias de las **adolescentes** de escuelas municipalizadas que participaron en el estudio las diferencias entre los roles de hombres y mujeres son marcadas, independientemente de que la madre trabaje o no fuera del hogar. Se mantiene la concepción respecto a que las labores domésticas son "cosa de mujeres", razón por la cual las y los **adolescentes** perciben que cualquier labor doméstica que asuman ellos o los padres en la casa es "ayudar a la mamá".

Se constató informalmente, sin embargo, importantes diferencias entre los diversos niveles socioeconómicos. La tendencia general, y que es más notoria en los hombres de los estratos medio y bajo, indica que las madres son las responsables últimas de las labores hogareñas. En el estrato socioeconómico alto es posible observar que, aunque las madres en su mayoría trabajan en forma remunerada y tienen empleada para las labores de la casa, siguen siendo ellas las responsables de la marcha del hogar. No obstante, los jóvenes de este sector asumen un mayor grado de responsabilidad en el ámbito doméstico que sus progenitores, al considerar que "el trabajo compartido es lo más justo", actitud que contrasta con la de los **adolescentes** de los otros estratos. En los estratos medio y bajo, la madre es una figura más presente; y en los casos en que la madre no trabaja fuera del hogar, se acentúa la imagen diferenciada de padre proveedor/madre responsable de la casa. Sin embargo, es necesario destacar que en todos los estratos aparecen ejemplos de valoración de la igualdad y el trabajo compartido. Las **adolescentes** entrevistadas perciben como una injusticia que se les asignen a ellas más tareas domésticas que a sus hermanos o que los padres no participen en estas actividades.

Pese a la tendencia hacia la igualdad mostrada por los y las **adolescentes**, la distinción de género en la socialización es una realidad visible en los tres segmentos, tanto en hombres como en mujeres. El resultado del estudio muestra que la figura paterna frecuentemente aparece como la autoridad, la fuerza, el que impone las reglas; la figura materna, por el contrario, aparece como cariñosa, suave, comprensiva y protectora y mucho más débil frente a la influencia del padre. A pesar de que hay opiniones disidentes, la mayoría de los y las **adolescentes** considera que los hijos varones están más cercanos al padre e influidos por él y las hijas más cercanas a la madre. Este hecho es visto como algo

natural, asociado a lo que se considera afinidad de caracteres, así como a la confianza intra-géneros: hay temas "de hombre" y temas "de mujer".

"Acá las familias que pertenecen a este colegio no tienen un machismo tan marcado, como me imagino que ocurre en familias de menos recursos, a pesar de eso tu sabes que esta sociedad con plata o no es súper machista y a nivel de sociedad existen "cosas de hombres" y "cosas de mujeres" (Profesora jefe séptimo año básico, Colegio Altamira)

"Uno la mama comete el error, a veces, de decirle a los niños desde chiquititos que jueguen a la pelota y no con muñecas así que ellos saben que no van a ser dueñas de casa, en cambio las niñas crecen con esa mente de ser dueñas de casa, cuidar a los hijos, así que yo creo que son distintas porque uno como mama así los cría (apoderada séptimo año Escuela Carlos Fernandez Peña)."

Por otro lado los profesores y padres asignan la responsabilidad en las diferencias culturales entre los sexos a la madre, puesto que, en su opinión, es ella quien transmite pautas discriminatorias durante la crianza. Si bien son los hombres los que usufructúan de la discriminación, ellos no se consideran responsables de la reproducción de ese patrón conductual, y las conductas del padre no son vistas como reproductoras de los patrones de comportamiento prejuiciados y discriminadores. En este marco, la mujer es percibida al mismo tiempo como afectada y responsable de la discriminación.

LO QUE ESPERAN LOS PADRES

La familia dentro de los proyectos de vida tiene una influencia primordial, ya que tal como nos dice la teoría de que la familia cumple un sin número de funciones entre ellas la de dedicación, las expectativas que las niñas tienen se encuentra directamente relacionada con la relación que se dá al interior de la familia y el nivel sociocultural del cual son parte ya que como vemos en la función económica de proveedora existen marcadas diferencias que en el caso de las niñas pertenecientes a los colegios municipalizados las niñas encuentran limitadas sus expectativas estudiantiles, más allá de por lo que ellas esperan por lo que los padres tienen capacidad de solventar.

La familia dentro de una sociedad cumple varias funciones, una de éstas tiene que ver con la función económica que desempeña con relación a sus miembros, que consiste en proveerlos de pan, abrigo y de todos aquellos elementos necesarios para vivir. Otra función tiene relación con el cómo la familia a través de su actividad diaria enseña a sus miembros los comportamientos que precisa para su satisfacción y desarrollo, son así que moldea los roles sexuales, las formas de conductas que se requieren para ser padre, madre, esposos, esposa, todo lo cual prepara el camino para la maduración en este campo.

La ayuda al niño a aceptar su responsabilidad social, es otra importante función que desempeña la familia, la cual dá los elementos básicos para integrar el ser individual con el ambiente que lo rodea.

En este ámbito nos encontramos con que a propósito de las expectativas y condiciones que los padres pueden proporcionar para sus hijos, es que las niñas podrán o no llegar a cumplir sus proyectos de vida, ya que los

padres además de cumplir las funciones básicas de la familia son la fuente de aprendizaje cultural que moldea a las niñas para sus proyectos de vida futura, en donde por cierto los padres también proyectan sus propias aspiraciones.

La familia entonces desempeña un doble papel; facilita el aprendizaje de sus miembros, ofreciéndoles la posibilidad de una educación formal (colegio, escuela, Jardín infantil) y apoya y estimula la creatividad e iniciativas propias. Educa en lo personal, en lo religioso y en lo social, originando que las niñas tengan un determinado proyecto de vida.

En el caso de los estratos socioeconómicos bajo y medio se detecta una clara intención de parte de los padres de generar cambios en la posición socioeconómica de hijos e hijas con relación a su propia situación social. El cambio se orienta hacia el progreso económico y se fundamenta, si bien no explícitamente, en una actitud crítica hacia la condición secundaria que ocupan las mujeres en nuestra sociedad. Los padres buscan que sus hijos "sean alguien", independientemente de su sexo. Y en este aspecto, ha perdido fuerza en los padres la idea de que la educación debe ser prioritaria para los hijos hombres.

Los padres y/o apoderados tanto de los colegios Municipalizados como de los colegios particulares, que fueron objetos de estudio, desempeñan un papel crucial en los proyectos de vida de las alumnas encuestadas, ya que además de cumplir las funciones básicas de las familia son la fuente de aprendizaje cultural que moldea a las niñas para sus proyectos de vida futura, en donde además, los padres también proyectan sus propias aspiraciones.

De este modo nos encontramos con que en el ámbito familiar, la mayoría de los padres, de los centros educacionales investigados, aspira primordialmente a que sus hijas alcancen el bienestar máximo de

satisfacción personal y económica, no siendo relevante si es que llegan a casarse o no.

"Si ella se quiere casar que lo haga pero con una buena persona, si ella quiere estar soltera bien también, pero ojalá que sea feliz, eso es lo que yo creo que quiere toda madre." (apoderada séptimo año, Colegio Altamira).

"lo que esperamos lo padres, me imagino en su mayoría, es que nuestros hijos formen una familia, pero eso hoy en día no es importante" (apoderada séptimo año, Colegio Francisco de Miranda).

Como se aprecia, respecto a los proyectos de vida familiar, entonces, nos encontramos con que en opinión de los padres, la formación de familia, tiene que ver con alcanzar la estabilidad emocional que permita el bienestar de las alumnas, mas que con el encajar dentro del rol femenino, asignado por la sociedad a la mujer de madre, esposa y dueña de casa..

"yo espero que mi hija se case a la edad en que ella haya estudiado y haya hecho todo lo que tiene que hacer. Ojalá que no se case antes de tiempo o apurada, porque usted sabe que ahora se usa esto de quedar esperando guagua antes de tiempo." (Apoderada séptimo año, Escuela Sta. Maria).

Con respecto al proyecto de vida estudiantil, los padres en su mayoría proyectan a sus hijas continuando estudios superiores, viéndose diferencias en que si bien los apoderados de colegios municipalizados les gustaría que sus hijas fueran a la universidad, lo ven como algo lejano, en donde además el costo económico que implicaría el que sus hijas fueran a la Universidad lo hace prácticamente imposible de realizar.

"me gustaría que ella fuera a la universidad, ojalá pueda hacerlo porque la universidad vale plata, usted debe saber"(Apoderada Séptimo Año, Escuela Francisco de Miranda)

Por su parte los apoderados de colegios particulares, ven claramente como proyecto de vida estudiantil el seguir una carrera universitaria que sobretodo cubra los intereses de las alumnas, no importando el área de estudio, si no que el nivel del mismo.

En lo relativo al proyecto laboral los padres ven a sus hijas inmersas dentro del mundo del trabajo, reafirmando de este modo que las mujeres hoy en día tienen un papel distinto en la sociedad, ya que los padres no importando el entorno sociocultural en que se encuentran ven a sus hijas desarrollándose económicamente en forma independiente, en la medida en que proyectan que éstas se inserten dentro del campo laboral, siendo claro de distinta índole el área a la cual los padres de los colegios municipalizados y particulares esperan de sus hijas, ya que mientras lo padres de las alumnas de escuelas municipales esperan que sus hijas se desempeñen como administrativas en una oficina, los padres de los colegios particulares apuestan por la labor profesional que implique altos ingresos para sus hijas.

Respecto a la influencia del entorno cultural en los proyectos de vida de las alumnas encuestadas, nos encontramos, con que los padres, dan una mayor relevancia al papel que juegan ellos en su rol educador que al entorno cultural en el que se encuentran inmersos.

"...depende la crianza que se le haya dado, o sea si el niño pasa en la calle y se entra a la 1 de la mañana, por supuesto que no va a agarrar buenas costumbres."(Apoderada Séptimo Año, Escuela Sta. Maria)

"la familia tiene un papel muy importante, entre mas incentivas a tu hijo o hija es mejor, sobre todo si tus hijos ven que tu has alcanzado una profesión superior" (Apoderada Séptimo Año, Colegio Altamira)

Entonces, los proyectos de vida tienen, a juicio de los padres, relación directa con lo que ellos mismos son capaces de transmitir, ya que incluso en la distinción de género se adjudican la responsabilidad de acentuar o no la discriminación hacia la mujer.

"Uno la mama comete el error, a veces, de decirle a los niños desde chiquititos que jueguen a la pelota y no con muñecas así que ellos saben que no van a ser dueñas de casa, en cambio las niñas crecen con esa mente de ser dueñas de casa, cuidar a los hijos, así que yo creo que son distintas porque uno como mama así los cría(apoderada séptimo año, Escuela Carlos Fernández Peña)."

"Antes era distinto eso si, por ejemplo ahora hay jefes que son mujeres la misma ministra Bachele ella es mujer y esta a cargo de algo que es de hombre." (apoderada séptimo año, Escuela Sta. Maria).

Finalmente, entonces, respecto a la opinión de los padres respecto a lo que las niñas objeto de estudio pertenecientes a dos realidades socioeconómicas diferentes proyectan para su futuro de vida familiar estudiantil y laboral nos encontramos que al igual que los datos arrojados de la encuesta aplicada a las alumnas, existe una apuesta clara referente al área estudiantil y laboral, no existiendo un proyecto claro aún de que si formaran o no una familia las alumnas del estudio.

LA VISION DE LOS PROFESORES

Por otro lado, asi mismo como existe la institución de la familia, también existe la escuela, la cual transmite a las nuevas generaciones los conocimientos formales determinados, además de permitir que los seres humanos amplían su socialización, a través del contacto con sus compañeros y profesores.

El sistema escolar chileno, según el SIMCE, ha mejorado en calidad los últimos años. La Reforma Educacional que se impulso a partir de los años 90 ha permitido mejorar la infraestructura y el equipamiento de algunas escuelas. Sin embargo, "la escuela" en Chile, sigue siendo un espacio que en la práctica no es capaz de incentivar y potenciar a los alumnos, no sólo en los temas formales sino que en aquella "educación para la vida". Es claro que se ha usado como supuesto que a mayor cantidad de recursos invertidos también se observa un incremento en la calidad de la enseñanza, por sentido común, podemos concluir que al margen de los puntajes estadísticos que miden los conocimientos formales adquiridos por los alumnos (dato no menos importante), además se deben considerar aquellos conocimientos o espacios que permitan fortalecer a los alumnos, en este caso a promover proyectos de vidas saludables y "resilientes" , en base a diferentes factores sociales como el de la "participación", encontrándose aquí una de las mayores diferenciaciones encontradas entre los colegios que fueron sujetos de investigación.

En los programas educacionales se trabaja sobre la base de la participación de todos los actores que forman parte del proceso educativo, para alcanzar "un mayor grado de democracia" pero en este orden es el MINEDUC quien fija y enmarca las formas de participación de los actores. Por que no toman parte los alumnos, paradocentes y personal auxiliar, en

los equipos de gestión escolar; acaso ¿ellos no forman parte de la comunidad educativa? En cambio este equipo esta en manos de profesores y directivos de los colegios participantes, agentes que por lo investigado en el presente documento estigmatizan a los alumnos en relación a su condición socioeconómica y cultural.

Siendo que los cambios introducidos por los programas educacionales afectan directamente a los alumnos de los colegios que participan, resulta extraño comprobar en la práctica no existe un canal que logre rescatar la opinión de los alumnos respecto a sus intereses e inquietudes, y que los cambios sean introducidos unilateralmente por los colegios o bien directamente por el MINEDUC.

De esa manera que es necesario una reformulación de las relaciones de la escuela con los diferentes sectores de la sociedad, al margen de la condición socioeconómica y cultural, con el objetivo de lograr una intervención socio-educativa capaz de proporcionar a los individuos las herramientas (cognitivas, destrezas y habilidades, actitudes, etc.) imprescindibles para afrontar con cierto nivel de éxito, las exigencias, retos y demandas que la sociedad les plantea.

En resumen la función "ideal" de la escuela es la de transmitir y conservar las normas, valores y creencias de una sociedad a sus nuevos miembros para que inmersos en este sistema social lo perpetúen, tanto a nivel de contenido como de estructura social.

El proceso de enculturación que realiza la educación se refiere al proceso mediante el cual toda comunidad transmite a sus miembros su propia cultura (lengua, tecnología, creencias, formas de vida, conducta, etc.), es decir, aquello que les confiere una identidad étnica grupal. Mientras que la socialización se refiere a los procesos por los cuales un individuo se integra a un grupo social.

Según la antropología una de las misiones de la educación es cubrir las necesidades de la sociedad preparando cada vez mejor a sus estudiantes e introduciendo nuevas especializaciones en la medida en que aparece una demanda a nivel social; son las necesidades de la propia sociedad las que determina el cambio en los diferentes niveles educativos.

En este ámbito, según Santos Guerra (opcit): *"la escuela se presenta como aquel espacio en donde el niño o el adolescente pasa gran parte de su tiempo, construyéndose como "ser cívico" y adquiriendo elementos formales de formación a través de la "instrucción", todo esto a partir de la convivencia escolar" (s/p).*

Los profesores jefes de los séptimos básicos de las Escuela Santa Maria, Carlos Fernández Peña y los colegios Francisco de Miranda y Altamira de Peñalolén, si bien ejercen en dos realidades distintas tienen visiones similares en cuanto a los proyectos de vida familiar y sobretodo de la influencia que tienen la escuela y la familia en la formación de estos proyectos.

Es así, que respecto al proyecto de vida familiar de las niñas, entregan elementos relevantes y reveladores de lo que las niñas quieren realizar en su futuro, encontrándonos con aspectos tales como que en realidad las niñas no tienen un proyecto familiar definido, lo cual se contrapone con la función ideal de enseñanza, la cual pretendería, como se dijo anteriormente, forjar proyectos de vida y seres cívicos, exigidos por la sociedad, hecho que se corrobora como se vio al comienzo con los datos arrojados por la encuesta aplicada a las niñas.

Si bien en la adolescencia se comienza a construir la identidad propia que lleva a realizar un proyecto de vida, nos encontramos según los profesores, que las niñas no tienen un proyecto de vida familiar a realizar en el futuro no cuentan con una construcción social que les permita

desarrollar su propia identidad para así proyectar su propia familia en forma independiente respecto a la vida de sus padres.

"Ellas no tienen el concepto de formalizar su relación, así de terminar en matrimonio, no, son muy pocas, son muy pocas, o si no es un porcentaje muy bajo" (Profesora Jefe Séptimo Básico, Escuela Santa María)

Esto quiere decir que a juicio de los profesores que si bien muchas de las alumnas se proyectan en pareja, a raíz de la propia experiencia familiar, ya sea que vienen de familias separadas o con una dinámica familiar alterada, no tienen claro como formaran en el futuro su familia propia.

Respecto al proyecto de vida estudiantil nos encontramos con que los profesores adjudican a la escuela y principalmente a su rol de educadores de los individuos, la tarea principal de motivar e incentivar en las niñas el interés por seguir continuando los estudios después de la educación secundaria, considerando eso si, que los padres y el nivel sociocultural en que se encuentran insertas las niñas cumplen la contraparte necesaria para que lo que ellos enseñan tenga una buena acogida.

Por tanto en los proyectos estudiantiles los profesores reconocen que en parte por su labor y en parte por la influencia de la familia y el medio cultural, los proyectos estudiantiles de las niñas están determinados por estos factores.

"Respecto a lo estudiantil es sorprendente lo concreto que tienen lo que quieren hacer." (Profesora Jefe, colegio Francisco De Miranda).

A diferencia de los profesores de los colegios municipales, los cuales piensan que las niñas tienen claro, que no pueden seguir estudiando,

debido al bajo nivel económico y de escolarización de sus padres que no permite tener horizontes culturales amplios que posibiliten la proyección hacia carreras en la educación superior.

"Son muy pocas, del porcentaje del 100% de las niñas de mi curso, habrá un 5, un 8% que quiere realmente seguir estudiando y de las que..... que la apoyan realmente en la casa y que las motivan para lograrlo (profesora jefe, escuela Santa Maria)"

Por tanto los profesores, aunque con diferentes proyectos visualizados para sus alumnas, consideran que existe un proyecto por parte de las niñas, ya que si bien las de colegios particulares tienen la seguridad de seguir estudiando, las de colegios municipales tienen la seguridad que debido a la precaria situación económica en la que se encuentran no seguirán haciéndolo o lo harán con muchas dificultades.

En lo relativo al proyecto de vida laboral que los profesores consideran que sus alumnas tienen para el futuro, nos encontramos con que al igual que en el proyecto estudiantil, los profesores de colegios particulares y municipalizados vuelvan a discrepar. Los proyectos de vida son completamente diferentes, ya que por una parte nos encontramos con que en los colegios municipalizados los profesores piensan que sus alumnas aspiran a ser nanas o como máximo trabajar como administrativa en una oficina, mientras que los profesores de colegios particulares consideran que las alumnas tienen opciones laborales totalmente alejadas de las de oficinista, teniendo preferencia por la labor profesional.

"Acá las familias son muy competitivas, o sea una niña de este colegio jamás podría pensar en ser secretaria, y ganar el sueldo mínimo, ya que sus padres son abogados, sus vecinos ingenieros y seria anormal".(Profesor jefe Séptimo Básico, colegio Altamira)

Finalmente respecto a la relación que existe entre el entorno cultural y los proyectos de vida de sus alumnas, los profesores de todos los colegios, consideran estas relaciones fundamentales en la generación de esos proyectos.

"el ambiente no solo el familiar, sino que el de su grupo de pares hace que estas niñas adquieran ciertos hábitos o conductas repetitivas, esto viéndolo por la parte mas social." (Profesor jefe Séptimo Básico Colegio Altamira)

"Es un problema de visión de mundo, no conocen mas allá tienen una visión sesgada están circunscritas al lugar donde viven." (Profesor Jefe Séptimo Básico Colegio Carlos Fernández Peña)

Por ende del entorno cultural, también depende el rol que socialmente se le asigna a la mujer en donde, según los profesores, existen marcadas diferencias entre lo que las niñas y niños quieren estudiar.

"En lo laboral y estudiantil son similares, en lo familiar es distinto las mujeres siguen siendo vinculadas a la formación de familia, en cambio los hombres no, a esta edad si uno le pregunta respecto a la formación de familia la mayoría te respondería que no se piensa casar, no tienen la formación de familia como expectativa de vida, en cambio las niñas aunque no sepas si se quieren o no casar si tienen un proyecto de familia desde chicas" (Profesora jefe Séptimo Básico, Colegio Francisco de Miranda)

Por lo que vemos pese a que los profesores consideran que en los últimos años ha habido un cambio en los proyectos de vida de las niñas en donde ya la formación de familia no el único rol al que las niñas aspiran, siguen existiendo marcadas diferencias que relegan a la mujer al papel femenino que siempre le ha sido asignado.

CAPITULO IX

DIFERENTES COLEGIOS...

¿DIFERENTES PROYECTOS DE VIDA?

2. SIMILITUD Y DIFERENCIA

En nuestro segundo objetivo, nos planteamos establecer, diferencias y similitudes en los proyectos de vida de los diferentes colegios objeto de estudio, en donde pese a pertenecer a una misma comuna, al ser dos de ellos Municipales y los otros dos particulares, se nos presentan distintos entornos culturales que hacían suponer diferencias entre las niñas con respecto a lo tratado

Es así como nos encontramos con que además de algunas marcadas diferencias, sobretodo en los proyectos estudiantiles y laborales, en el proyecto de vida familiar, aparecen muchas semejanzas, si bien proviene de dos realidades socioeconómicas distintas, están insertas dentro de la misma cultura nacional, lo que influye de una u otra forma el proyecto de vida que las niñas de la escuela Santa María, Escuela Carlos Fernández Peña y los colegios Francisco de Miranda y Altamira tienen para su proyecto de vida en el área laboral familiar y estudiantil.

1.1 PRINCIPALES SEMEJANZAS

Al comparar las expectativas de vida que las niñas de los diferentes colegios tienen respecto a su futuro, podemos ver que existen semejanzas reveladoras que dan cuenta de cómo se están proyectando para el futuro las niñas de hoy.

Con respecto al proyecto familiar nos encontramos, con la realidad de que si bien existe un mayor porcentaje de niñas que si quiere formar su familia en base al matrimonio, existe también un alto porcentaje de quienes no lo saben o no ven al matrimonio como una opción de vida. Siendo las niñas de la Escuela Municipal Santa Maria con un 47.8% el porcentaje más alto de alumnas que no sabe si casarse o no el futuro, por lo que tal como nos dicen los profesores, el proyecto de formar una familia se estaría dejando de lado, para dar paso con mayor importancia al proyecto de vida estudiantil y laboral.

Siguiendo con el proyecto familiar nos encontramos con las mayores semejanzas referidas a la cantidad y el cuidado de los hijos, aquí las alumnas de los colegios Francisco de Miranda, Carlos Fernández Peña y Altamira, en su mayoría responde que quiere tener dos hijos, en cambio la mayoría de las niñas del colegio Santa María se inclina por un hijo, ésto podría deberse al nivel socioeconómico más bajo, imperante en este centro educacional, que por un lado nos habla de que las mujeres siguen concibiendo su proyecto de vida principalmente como madres, ya que prácticamente todas respondieron querer tener hijos, pero que espera tener una cantidad limitada que le permita desenvolverse dentro del área laboral contando por cierto con el apoyo del padre en el cuidado de los niños, ya que prácticamente el cien por cierto responde que el cuidado de los hijos corresponde a ambos.

TABLA Nº 5

RESPONSABILIDAD DEL CUIDADO DE LOS HIJOS
ALUMNAS DE 7º BÁSICO DISTINTOS COLEGIOS
COMUNA PEÑALOLÉN R.M. CHILE
2003

Colegio ded pertenencia			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Colegio Ferancisco de Miranda	Válidos	Madre	2	15.4	15.4	15.4
		Ambos	11	84.6	84.6	100.0
		Total	13	100.0	100.0	
Colegio Santa Maria	Válidos	Madre	7	30.4	30.4	30.4
		Ambos	16	69.6	69.6	100.0
		Total	23	100.0	100.0	
Colegio Altamira	Válidos	Ambos	16	88.9	88.9	88.9
		No Sabe	2	11.1	11.1	100.0
		Total	18	100.0	100.0	
Colegio Carlos	Válidos	Ambos	15	100.0	100.0	100.0

Fuente: Investigación Directa

Con respecto al proyecto de vida estudiantil, nos encontramos con que pese a lo que se pudiese pensar tal como lo expresan los profesores jefes de la Escuela Santa María y Carlos Fernández Peña:

"Son muy pocas, del porcentaje del 100% de las niñas de mi curso, habrá un 5, un 8% que quiere realmente seguir estudiando y de las que..... que la apoyan realmente en la casa y que las motivan para lograrlo"(Profesora jefe Séptimo Básico, Escuela Santa María).

Tanto las niñas de los colegios particulares como de los colegios municipalizados manifiestan que dentro de su proyecto estudiantil les gustaría seguir estudiando después de la Enseñanza Media.

TABLA Nº 6
DESEO DE ESTUDIAR DESPUÉS DE ENSEÑANZA MEDIA
ALUMNAS 7º BASICO DISTINTOS COLEGIOS
COMUNA PEÑALOLÉN R.M. CHILE
2003

Colegio ded pertenencia			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Colegio Ferancisco de Miranda	Válidos	Si	12	92.3	92.3	92.3
		No sabe	1	7.7	7.7	100.0
		Total	13	100.0	100.0	
Colegio Santa Maria	Válidos	Si	19	82.6	82.6	82.6
		No	1	4.3	4.3	87.0
		No sabe	3	13.0	13.0	100.0
		Total	23	100.0	100.0	
Colegio Altamira	Válidos	Si	18	100.0	100.0	100.0
Colegio Carlos Fernandes Peña	Válidos	Si	11	73.3	73.3	73.3
		No	3	20.0	20.0	93.3
		No sabe	1	6.7	6.7	100.0
		Total	15	100.0	100.0	

Fuente: Investigación Directa

Por lo que se aprecia en la tabla anterior las niñas presentan igual interés de continuar estudios superiores a diferencia incluso de lo que los padres y profesores pudiesen pensar, ya que si bien puedan existir diferentes y variadas motivaciones para el proyecto de continuar los estudios, los datos en concreto nos arrojan que las niñas, independiente del colegio en que se ubiquen, se proyectan en su vida futura con estudios superiores.

Por su parte en el proyecto laboral nos encontramos que la mayor semejanza la encontramos en las razones que motivan a que las alumnas quieran insertarse dentro del mundo laboral, siendo ésta la razón de ser libres y no depender de nadie, la que representa el mayor porcentaje de respuestas de las niñas de todos los colegios.

TABLA Nº 7
RAZONES PARA INSERTARSE EN EL MUNDO LABORAL
ALUMNAS 7º BASICO DISTINTOS COLEGIOS
COMUNA PEÑALOLÉN R.M. CHILE
2003

por que trabajaria

Colegio ded pertenencia			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Colegio Ferancisco de Miranda	Válidos	Ser libre y no depender de nadie	4	30.8	30.8	30.8
		Para ayudar a mantener a las deemas personas	2	15.4	15.4	46.2
		Por vocacion	4	30.8	30.8	76.9
		por independencia y para mantener a la familia	1	7.7	7.7	84.6
		Mantener a los demas y por vocacion	1	7.7	7.7	92.3
		Por todas las razones anteriores	1	7.7	7.7	100.0
		Total	13	100.0	100.0	
Colegio Santa Maria	Válidos	Ser libre y no depender de nadie	18	78.3	78.3	78.3
		Para ayudar a mantener a las deemas personas	5	21.7	21.7	100.0
		Total	23	100.0	100.0	
Colegio Altamira	Válidos	Ser libre y no depender de nadie	7	38.9	38.9	38.9
		Para ayudar a mantener a las deemas personas	1	5.6	5.6	44.4
		Por vocacion	6	33.3	33.3	77.8
		por independencia y para mantener a la familia	1	5.6	5.6	83.3
		Independencia y vocacion	2	11.1	11.1	94.4
		Mantener a los demas y por vocacion	1	5.6	5.6	100.0
		Total	18	100.0	100.0	
Colegio Carlos Fernandes Peña	Válidos	Ser libre y no depender de nadie	10	66.7	66.7	66.7
		Para ayudar a mantener a las deemas personas	2	13.3	13.3	80.0
		Por vocacion	1	6.7	6.7	86.7
		por independencia y para mantener a la familia	2	13.3	13.3	100.0
		Total	15	100.0	100.0	

Fuente: Investigación Directa

Por lo que como vemos, las motivaciones para insertarse dentro del mundo laboral, tienen que ver con el entorno cultural, en donde la mujer, no importando su condición socioeconómica, tiene en la actualidad un horizonte más amplio para proyectar su proyecto de vida y así alcanzar la independencia económica que posibilite su desarrollo personal.

Finalmente respecto del entorno cultural, nos encontramos con que a pesar de ser de distintos colegios, existe una gran similitud en cuánto a la escasa participación y conocimiento que las niñas tienen de las organizaciones. Como vemos en la tabla que se muestra a continuación, el único colegio que presenta un mayor participación es el Colegio Altamira, mostrándose en los demás un porcentaje similar de participación en organización o grupos.

Esta falta de participación, puede deberse en gran parte, al desencanto que tienen las niñas respecto a las organizaciones, debido a que éstas en la comuna de Peñalolén, no cuentan en su mayoría con una adecuada difusión de actividades, lo que provoca una falta de conocimiento de las funciones de las organizaciones.

TABLA Nº 8
PARTICIPACIÓN EN ORGANIZACIONES
ALUMNAS DE 7º BASICO DISTINTOS COLEGIOS
COMUNA PEÑALOLÉN R.M. CHILE
2003

Colegio de pertenencia		Frecuencia	%	% valido	% acumulado
Francisco de Miranda	Valido Deportivo	3	23.1	23.1	23.1
	Educacional	2	15.4	15.4	38.5
	Religioso	1	7.7	7.7	46.2
	No	5	38.5	38.5	84.6
	Otro	2	15.4	15.4	100.0
	Total	13	100.0	100.0	
Santa Maria	Valido Deportivo	3	13.0	13.0	13.0
	Educacional	4	17.4	17.4	30.4
	Religioso	1	4.3	4.3	34.8
	No	15	65.2	65.2	100.0
	Total	23	100.0	100.0	
Altamira	Valido Recreacional	5	27.8	27.8	27.8
	Deportivo	7	38.9	38.9	66.7
	Social	1	5.6	5.6	72.2
	Religioso	1	5.6	5.6	77.8
	No	3	16.7	16.7	94.4
	Otros	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	
Fernández Peña	Valido Recreacional	3	20.0	20.0	20.0
	Deportivo	3	20.0	20.0	40.0
	Educacional	2	13.3	13.3	53.3
	Religioso	1	6.7	6.7	60.0
	No	6	40.0	40.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Fuente: Investigación Directa

1.2 DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS

Respecto a las diferencias encontradas entre los colegios objeto de estudio, nos encontramos con que si bien existen diferencias, éstas se agudizan en el caso de la escuela Santa María, que es colegio que provienen de un estrato socioeconómico más deficitario, y que acorde al análisis que se presenta se puede ver como las alumnas tienen un proyecto de vida que difiere en mucho de los otros tres colegios.

Si bien dentro de las expectativas familiares no se encuentran diferencias significativas, en el área estudiantil y laboral nos encontramos con algunas, como se expresa a continuación.

Con respecto al proyecto estudiantil, nos encontramos con que si bien la mayoría quiere seguir estudiando una carrera después de salir de 4º medio, en los colegios particulares las niñas manifiestan un mayor interés por la carrera de medicina y las de tipo humanista mientras que las niñas de los colegios municipales nos hablan mayoritariamente de la carrera de derecho e incluyen las carreras técnicas como secretariado y contabilidad además de seguir en las fuerzas armadas, aspecto que no se menciona en las niñas de los colegios particulares.

A su vez en el proyecto de vida laboral nos encontramos con que la mayor diferencia entre las alumnas de los distintos colegios, la encontramos al revisar la edad en que consideran que debieran comenzar a trabajar, en el colegio Santa Maria encontramos la edad más baja para empezar a trabajar, encontrando niñas que responden que desde los trece años, al contrario de lo que presentan las niñas de los demás colegios que dan como edad de inicio entre los 18 y los 30 años de edad.

TABLA Nº 9
EDAD PARA COMENZAR A TRABAJAR
ALUMNAS DE 7º BASICO DISTINTOS COLEGIOS
COMUNA PEÑALOLÉN R.M. CHILE
2003

Colegio de pertenencia			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Colegio Francisco de Miranda	Válidos	18	1	7.7	7.7	7.7
		20	1	7.7	7.7	15.4
		22	1	7.7	7.7	23.1
		24	3	23.1	23.1	46.2
		25	1	7.7	7.7	53.8
		26	3	23.1	23.1	76.9
		27	1	7.7	7.7	84.6
		30	2	15.4	15.4	100.0
		Total	13	100.0	100.0	
Colegio Santa Maria	Válidos	13	2	8.7	8.7	8.7
		16	2	8.7	8.7	17.4
		18	5	21.7	21.7	39.1
		19	3	13.0	13.0	52.2
		20	5	21.7	21.7	73.9
		21	2	8.7	8.7	82.6
		24	2	8.7	8.7	91.3
		25	2	8.7	8.7	100.0
		Total	23	100.0	100.0	
Colegio Altamira	Válidos	20	2	11.1	11.1	11.1
		23	2	11.1	11.1	22.2
		24	4	22.2	22.2	44.4
		25	4	22.2	22.2	66.7
		26	2	11.1	11.1	77.8
		27	1	5.6	5.6	83.3
		30	3	16.7	16.7	100.0
		Total	18	100.0	100.0	
Colegio Carlos Fernandes Peña	Válidos	19	4	26.7	26.7	26.7
		20	3	20.0	20.0	46.7
		22	2	13.3	13.3	60.0
		23	1	6.7	6.7	66.7
		25	3	20.0	20.0	86.7
		26	1	6.7	6.7	93.3
		27	1	6.7	6.7	100.0
		Total	15	100.0	100.0	

Fuente. Investigación Directa

El entorno cultural por su parte nos entrega las diferencias marcadas entre las niñas de unos u otros colegios, ya que, al provenir de diferentes estratos socioeconómicos, se encuentran rodeadas de un entorno cultural distintos entre unas y otras que incide directamente en sus proyectos de vida.

Un dato que nos habla de las grandes diferencias del entorno cultural que rodea a las niñas, se encuentra en el dato arrojado por la religión profesada, en dónde como vemos en la tabla siguiente, tanto las niñas del colegio Altamira como las niñas del Colegio Francisco de Miranda no profesan ninguna religión, situación absolutamente contraria a la de las niñas de la escuela Santa María y Carlos Fernández Peña, en donde la mayoría pertenece a la religión católica seguida de la evangélica. Esta situación puede deberse, en gran medida, al mayor porcentaje de las distintas religiones de fe cristiana dentro de los estratos socioeconómicos más bajos, realidad constatable en nuestra sociedad.

TABLA N° 10
RELIGIÓN PROFESADA ALUMNAS DE 7° BASICO
DISTITNTOS COLEGIOS, COMUNA PEÑALOLÉN R.M. CHILE, 2003

Colegio ded pertenencia			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Colegio Ferancisco de Miranda	Válidos	Catolica	5	38.5	38.5	38.5
		Evangelica	1	7.7	7.7	46.2
		Ninguna	7	53.8	53.8	100.0
		Total	13	100.0	100.0	
Colegio Santa Maria	Válidos	Catolica	11	47.8	47.8	47.8
		Evangelica	3	13.0	13.0	60.9
		No sabé	5	21.7	21.7	82.6
		Ninguna	4	17.4	17.4	100.0
		Total	23	100.0	100.0	
Colegio Altamira	Válidos	Catolica	9	50.0	50.0	50.0
		Ninguna	8	44.4	44.4	94.4
		Agnostico	1	5.6	5.6	100.0
		Total	18	100.0	100.0	
Colegio Carlos Fernandes Peña	Válidos	Catolica	9	60.0	60.0	60.0
		Evangelica	5	33.3	33.3	93.3
		Ninguna	1	6.7	6.7	100.0
		Total	15	100.0	100.0	

Fuente. Investigación Directa

También dentro del entorno cultural, pero referido al grupo de pares, nos encontramos que existe una diferenciación en cuánto a la relación que establecen con el resto de sus compañeros. En la Escuela Santa María el 79% de las niñas mantienen regulares relaciones con sus compañeros, el resto de las niñas de los otros colegios manifiesta que mantienen buenas relaciones con el resto de sus compañeros, la cual incluso llega al 100% en el Colegio Francisco de Miranda, situación la cual se explica en gran medida por la mayor cantidad de actividades extraprogramáticas con la cual cuentan los colegios privados, lo cual provoca una mayor inter.-relación entre los alumnos.

TABLA N° 11
RELACION CON COMPAÑEROS
ALUMNAS DE 7° BASICO DISTINTOS COLEGIOS
COMUNA PEÑALOLÉN R.M. CHILE
2003

Colegio de pertenencia			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Colegio Francisco de Miranda	Validos	Bien	13	100	100	100
Colegio Sta. Maria	Validos	Bien	7	30.4	30.4	30.4
		Regular	16	69.6	69.6	100
		Total	23	100	100	
Colegio Altamira	Validos	Bien	16	88.9	88.9	88.9
		Regular	2	11.1	11.1	100
		Total	18	100	100	
Colegio Carlos Fernández Peña	Validos	Bien	10	66.7	66.7	66.7
		Regular	5	33.3	33.3	100
		Total	15	100	100	

Fuente: Investigación Directa

Finalmente en lo que respecta a la distinción de género, nos encontramos con un dato relevante, ya que a la hora de evaluar si es que se sienten con las mismas oportunidades que los hombres dentro de nuestra sociedad, nos encontramos con que nuevamente las niñas de la Escuela Santa María tienen una visión diametralmente opuesta, ya que mientras la mayoría de las niñas de los otros colegios, considera tener las mismas oportunidades que los hombres, las de la Escuela Santa Maria tienen una opinión distinta, ya que el 69.6% señala no tener las mismas oportunidades.

TABLA Nº 12

CONSIDERACIÓN IGUAL OPORTUNIDADES ENTRE GENEROS, ALUMNAS DE 7º BASICO DISTINTOS COLEGIOS

COMUNA PEÑALOLÉN R.M. CHILE

2003

Colegio ded pertenencia			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Colegio Ferancisco de Miranda	Válidos	Si	10	76.9	76.9	76.9
		No	3	23.1	23.1	100.0
		Total	13	100.0	100.0	
Colegio Santa Maria	Válidos	Si	7	30.4	30.4	30.4
		No	16	69.6	69.6	100.0
		Total	23	100.0	100.0	
Colegio Altamira	Válidos	Si	14	77.8	77.8	77.8
		No	4	22.2	22.2	100.0
		Total	18	100.0	100.0	
Colegio Carlos Fernandes Peña	Válidos	Si	12	80.0	80.0	80.0
		No	2	13.3	13.3	93.3
		A veces	1	6.7	6.7	100.0
		Total	15	100.0	100.0	

Fuente: Investigación Directa

Cuadro Comparativo proyecto de vida familiar de las niñas de séptimo año básico entre apoderados, profesores y alumnas Escuelas Municipales Santa María y Carlos Fernández Peña, Peñalolén año 2003

Apoderados	Profesores	Alumnas
"yo espero que mi hija se case a la edad en que ella haya estudiado y haya hecho todo lo que tiene que hacer. Ojalá que no se case antes de tiempo o apurada, porque usted sabe que ahora se usa esto de quedar esperando guagua antes de tiempo." "Si ella se quiere casar que lo haga pero con una buena persona, si ella quiere estar soltera bien también, peor ojalá que sea feliz, eso es lo que yo creo que quiere toda madre." "Me gustaría que fuera un buen matrimonio que no pasaran apuros económicos, porque eso mata la relación con la pareja de uno". "ojalá que no se case muy joven y con un hombre empeñoso que no vaya a ser menos que ella"	"Ellas no tienen el concepto de formalizar su relación, así de terminar en matrimonio, no, son muy pocas, son muy pocas, o si no es un porcentaje muy bajo o la otra es como ustedes dicen, no eso es solamente un affaire" "No, yo creo que no tienen nada claro, viven como verdaderos pajaritos, no tiene nada claro respecto a su futuro"	En el caso de las alumnas de séptimo año básico de la Escuela Santa Maria un 47,8% no sabe si desea casarse. En el caso de la Escuela Carlos Fernández Peña el porcentaje de niñas que desea casarse es mayoría. Por otro lado en el caso de la Escuela Carlos Fernández Peña las niñas desean tener en promedio una cantidad de dos hijos, en la escuela Santa Maria esta cantidad baja a solo 1 hijo.

Como se aprecia, en el cuadro anterior, respecto a los proyectos de vida familiar, tenemos la opinión de los padres, quienes a diferencia de lo que se pudiera pensar, que tengan una predisposición al matrimonio como futura formación de familia para sus hijas, encontramos con que le dan prioridad al estudio y dejan a las niñas la decisión de casarse o no. Esta situación podría tener relación, con la visión de los profesores quienes, aprecian un desinterés por el tema en las alumnas, es decir, consideran que las niñas en esta edad no tienen un proyecto familiar definido aun, debido a la priorizacion, según ellos de otros temas. Esto último, se corrobora con la visión de la propias niñas, en donde se denota una falta de interés y claridad en la formación de una familia. En el caso de las niñas de la Escuela Municipal Santa Maria éstas demuestran en un alto porcentaje (47,8%) la falta de claridad en cuanto al tema de si casarse o no en el futuro, por lo que tal como nos dicen los profesores, el proyecto de formar una familia se estaría dejando de lado, lo que daría paso a una mayor importancia hacia temas estudiantiles y laborales.

Por otro lado, con respecto al deseo de tener hijos, en la Escuela Santa Maria, las alumnas se proyectan sólo con 1 hijo en promedio, a diferencia de las alumnas de la Escuela Carlos Fernández Peña, las cuales en promedio se proyectan con dos hijos, esta situación podría deberse al nivel socioeconómico bajo de las alumnas de la Escuela Santa Maria, lo cual provoca la proyección con menos cantidad de hijos. A pesar de lo anterior no debemos olvidar que las alumnas se proyectan en mayor o menor medida con hijos, lo cual nos hablaría que las niñas conciben un proyecto de vida en que indispensable cumplan el rol materno.

Cuadro Comparativo proyecto de vida educacional de las niñas de séptimo año básico entre apoderados, profesores y alumnas Escuelas Municipales Santa María y Carlos Fernández Peña, Peñalolén año 2003

Apoderados	Profesores	Alumnas
"me gustaría que ella fuera a la universidad, ojalá pueda hacerlo porque la universidad vale plata, usted debe saber" "me gustaría que terminara 4 medio" "la idea es que llegue a la universidad que es lo mas que yo puedo aspirar"	"Son muy pocas, del porcentaje del 100% de las niñas de mi curso, habrá un 5, un 8% que quiere realmente seguir estudiando y de las que..... que la apoyan realmente en la casa y que las motivan para lograrlo"	En el caso de las alumnas de la Escuela Santa Maria el porcentaje de niñas que desea seguir estudiando después de la enseñanza media es de un 82.6% , un 4.3% no lo desea, mientras que un 13% no lo tiene claro. En el caso de las alumnas de la Escuela Carlos Fernández Peña el porcentaje de niñas que desea seguir estudiando es de un 73.3%, un 20% no lo desea, mientras que un 6.7% no lo tiene claro.

En el proyecto estudiantil o educacional, nos encontramos con que apoderados-alumnas y profesores tiene una visión distinta respecto a lo que se proyecta en el futuro estudiantil de las niñas. Es así como por una parte los apoderados manifiestan el interés de que las niñas lleguen a 4º medio y en la medida de lo posible a la universidad, pese a que la ven como algo lejano y costoso. Sin embargo los profesores dan cuenta de una realidad distinta, ya que en la situación socioeconómica en la que se encuentran inmersas las niñas, el porcentaje de ellas que verdaderamente tienen la inquietud de seguir estudiando, es bajísima. Además de lo anterior se suma, según los profesores la falta de motivación e incentivo de parte de los padres hacia el futuro estudiantil de las alumnas, debemos recordar que la familia se presenta como el principal grupo socializador y formador de visiones, normas, valores, etc.

La posición de los profesores respecto a este tema se contrapone con la visión que tienen las alumnas, las cuales en su mayoría si desean seguir estudiando después de la enseñanza media, esta posición podría deberse a la mayor cantidad de información y difusión de la educación superior, aunque en ocasiones, esta información, como lo expresa Santos Guerra es alta y confusa, ésto ultimo influirá en la opinión de los padres y el porcentaje de niñas que aún no tienen clara su posición de continuar con estudios superiores, además influyen, a nuestra opinión otros factores como los socioeconómicos, y la falta de claridad, propia de la edad de las alumnas encuestadas, no debemos olvidar que como se expresa en el marco teórico, es ésta una edad compleja y llena de cambios, donde justamente la sociedad "solicita" proyectos de vida.

Cuadro Comparativo proyecto de vida laboral de las niñas de séptimo año básico entre apoderados, profesores y alumnas Escuelas Municipales Santa María y Carlos Fernández Peña, Peñalolén año 2003

Apoderados	Profesores	Alumnas
"mi hija quiere ser de estas niñas que ayudan en los aviones (entrevistador dice: azafata?) si eso azafata. Yo también pienso que eso es bueno porque me parece que le pagan bien y se relaciona con otro tipo de gente" "En lo que ella quiera, no me entienda mal, me refiero a que lo que ella quiera pero que sea un trabajo bueno podría ser en una oficina por ejemplo."	"no ellas saben de que la mayoría van a llegar hasta octavo y después si..., va pololear y va tener hijos y se va a tener que quedar en la casa o si no simplemente de trabajar en forma esporádica, pero es el hombre el que se tiene que poner"	En el caso de las alumnas de la escuela Santa Maria el porcentaje que desea trabajar es de un 100% esto se debe mayoritariamente (con un 78.3%) a "ser libres y no depender de nadie", situación similar a las niñas de la escuela Carlos Fernández Peña.

Como se aprecia en el cuadro anterior, dentro del proyecto de vida laboral nos encontramos con que lo padres, efectivamente quieren que sus hijas trabajen, centrándose más que nada en labores administrativas, que no requieran del estudio en la Educación Superior, por el alto costo que ésto implicaría, por otra parte los profesores, tienen una visión contrapuesta, en donde se ve a las niñas con baja escolaridad, en el rol femenino machista tradicional, de esposa, ama de casa y madre. Esta visión se contrapone por lo expresado por las alumnas en donde el 100% de éstas desean trabajar para alcanzar, según la mayoría, libertad e independencia.

La visión de las alumnas nos da cuenta del cambio del rol femenino en nuestra sociedad. Hoy en día, podemos decir, gracias a la opinión de las niñas, que la mujer desea obtener un papel más protagónico y público en la sociedad, el papel "privado" que hasta ahora hemos tenido, desea ser cambiado, esta posición sin duda ha sido influenciada por las mujeres que hoy en día han comenzado a emerger en la esfera publica, presentándose los medios de comunicación como una de las formas de influencia de este cambio.

Cuadro Comparativo proyecto de vida familiar de las niñas de séptimo año básico entre apoderados, profesores y alumnas Escuelas Particulares Francisco de Miranda y Altamira, Peñalolén año 2003

Apoderados	Profesores	Alumnas
"lo que esperamos lo padres, me imagino en su mayoría, es que nuestros hijos formen una familia, pero eso hoy en día no es importante" "deseo que mi hija forme una familia que sea perdurable en el tiempo... deseo que tenga un matrimonio basado en la comprensión y en la comunicación, esos factores son re-importantes para que un matrimonio perdure". "No se si casarse de blanco y esas cosas, el convivir también es una opción, porque debemos considerar que hoy en día no existe la pareja para toda la vida"	"Respecto a lo familiar es menos concreto, es mucho mas vago, así como casarse no lo tienen claro en forma concreta". "En ocasiones algunas niñas a pesar de tener padres separados, ellas desean para si un matrimonio para toda la vida"	La mayoría de las alumnas desea formar una familia tradicional. Las alumnas de ambos centros educacionales desean tener en promedio una cantidad de dos hijos y el cuidado de estos debe ser de ambos padres (100%).

En las expectativas familiares, nos encontramos con que al igual que en los colegios municipalizados, tanto apoderados como profesores, consideran que el proyecto de formar una familia en las niñas, tienen un papel secundario, ya que por una parte dan prioridad a los estudios y por otra los profesores claramente expresan que no es un tema que en esta edad interese a las alumnas. Esto último tiene concordancia con el cambio de mentalidad y de funciones referidas al género femenino, no olvidemos que "se es hecha mujer no se nace mujer", como lo expresa Sonia Montecinos.

En cambio las propias alumnas desea formar una familia tradicional y ser protagonista del rito matrimonial, sin dejar de lado el desarrollo profesional, considerado importante por estas niñas. Por otro lado la cantidad de hijos promedio que desean tener son 2 y el cuidado debe ser no sólo de la mujer, ya que según lo expresado informalmente por las alumnas, estas funciones ya no son propias del sexo femenino, por lo tanto el cuidado de los hijos debe ser de ambos padres, con la finalidad de entregar comprensión y amor en forma integral y compartida, esto último concuerda con el rol teórico e ideal de la familia, como grupo conjunto.

Cuadro Comparativo proyecto de vida educacional de las niñas de séptimo año básico entre apoderados, profesores y alumnas Escuelas Particulares Francisco de Miranda y Altamira, Peñalolén año 2003

Apoderados	Profesores	Alumnas
"lo ideal es el buen perfeccionamiento, en el área que ella elija" "ojala fuera una carrera tradicional, por un tema económico, hay carreras buenas y lindas que entregan un sustento económico" "...ojala que esta "niñita" elija algo que le de plata, porque es muy mal criada y no sabe ni lavar un plato..."	"Por lo que he visto algunas quieren estudiar teatro, veterinaria pero como te digo no todas tienen la misma vocación o los mismos proyectos." "Respecto a lo estudiantil es sorprendente lo concreto que tienen lo que quieren hacer." "Las opciones que se dan , no son muy tradicionales en sus expectativas de estudios, hay una gran cantidad de niñas, por ejemplo que quiere estudiar teatro cosa que no se da en otros colegios" "Fundamentalmente proyección de estudios superiores Universitarios y laborales, por lo menos eso es lo que uno se puede dar cuenta cuando habla con ellas."	A diferencia de sus contrapartes de escuelas publicas, las niñas de estas escuelas desean en su mayoría seguir estudiando después de su enseñanza media (100% colegio Altamira y un 92.3% colegio Francisco de Miranda)

Como se aprecia en el cuadro anterior, dentro de las expectativas estudiantiles, nos encontramos que tanto padres como profesores, ven claras metas estudiantiles, que las niñas quieren forjar para su futuro. Visualizan primordialmente a la educación superior como un proyecto seguro a seguir, no distinguiéndose áreas especificas de estudios, si no que privilegiando el interés y aptitudes que las alumnas puedan tener. Esto último es propio de centros educacionales que incentivan, a través de actividades programáticas y extra-programáticas, el desarrollo personal de sus alumnos, situación que no se dá en escuelas públicas.

A diferencia de las niñas de escuelas públicas el porcentaje de niñas de colegios privados, que desea seguir estudiando después de su enseñanza media es mucho más alto, esto tendría que ver principalmente con la motivación e incentivo que ejercen las familias sobre estas niñas, el contexto cultural que las envuelve está caracterizado por familiares directos que tienen un nivel educacional más alto, por tanto logran ver naturalmente un futuro educacional más elevado. .

Cuadro Comparativo proyecto de vida laboral de las niñas de séptimo año básico entre apoderados, profesores y alumnas Escuelas Particulares Francisco de Miranda y Altamira, Peñalolén año 2003

Apoderados	Profesores	Alumnas
"Yo a mi hija la veo en algo que tenga que ver con las ciencias sociales..." "lo ideal es una carrera que le otorgue un sustento económico y un desarrollo personal" "Digamos que algo tradicional femenina..."	"Es variado, pero por un tema de cultura machista no he escuchado hasta el momento una niña que me diga que quiere ser ingeniería en minas por ejemplo, ya que eso esta más enfocado a un publico masculino."	En el colegio Francisco de Miranda un 30,8% de las alumnas encuestadas desea trabajar por Vocación, mientras que otro 30.8% por independencia En el colegio Altamira un 38.2% de las alumnas encuestadas desea trabajar por Vocación, mientras que un 33.3% por independencia

Dentro de los proyectos de vida laboral, nos encontramos que al igual que el proyecto estudiantil, existe por parte de apoderados y profesores una idea clara de que las niñas aspirarían a formar parte del campo laboral, sin embargo pese a ser colegios Particulares, con una connotación distinta en todo sentido a los colegios Municipalizados, existe igualmente una visión machista respecto al área de desempeño laboral en el cual las niñas se proyectan desenvolvería que se limita igualmente ciertas actividades que son de "Exclusividad Masculina", obviamente eso da cuenta de la gran diferencia de género que, a pesar de lo expresado anteriormente, aún existe en nuestro país, tema que informalmente expresaron las alumnas de estos centros educacionales.

Las niñas de estos colegios, a diferencia de las alumnas de centros públicos, otorgan a la vocación en el trabajo un alto porcentaje de fundamento para laborar, ésto puede deberse a que no otorgan una gran importancia al sustento económico o de supervivencia, asegurado por sus familias de origen. A pesar de lo anterior no debemos desconocer el porcentaje otorgado a la independencia que les daría un trabajo.

CONCLUSIONES GENERALES

Los resultados de este estudio nos permiten trazar un mapa de algunos de los cambios que están operando en las relaciones de género en las generaciones más jóvenes en nuestro país.

A través de esta indagación, es posible constatar que en las niñas ya expresan, si bien de manera incipiente, diferencias de género. Por otro lado los padres y profesores reconocen algunas habilidades y competencias específicas de cada sexo, distinguiéndose los varones de las mujeres por su fuerza física y por una mayor competencia en las matemáticas; las niñas, en cambio, en la costura y el dibujo.

Lo anterior nos convoca a reflexionar sobre el rol que tiene la escuela como institución socializadora y formadora, al moldear tempranamente habilidades y destrezas, demarcar oportunidades e intervenir en las orientaciones y proyectos de vida de niños y niñas. Es aquí donde cobra sentido el imperativo de construir desde el aula las bases para la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, particularmente frente a un cambio fundamental que tiene a esta generación como protagonistas y que expresan en particular las niñas. Ellas se visualizan a futuro realizando actividades fuera de casa, trabajando como profesionales, en una proyección que anuncia la consolidación de un cambio iniciado en las generaciones de sus madres y abuelas.

En este estudio se constata la relevancia que la educación adquiere para la construcción del proyecto de vida de cada uno de estos jóvenes. Es por ello que creemos que los esfuerzos que la escuela realiza por apoyar la materialización de esos proyectos no deben perder de vista los sujetos que los sostienen: son jóvenes que tiene expectativas pero que, al mismo

tiempo, ya vislumbran el horizonte de sus posibilidades reales y de las limitaciones a las que se verán expuestos en el futuro. La elección ante una variedad de contenidos vocacionales futuros no se hace necesaria ni exclusivamente de acuerdo con las aptitudes e intereses individuales; más bien, viene determinada por un sistema social y educacional (como es el caso de los profesores de escuelas más pobres) que sustenta los estereotipos de género, que restringe y limita las opciones. En contraposición a ello, las adolescentes otorgan a la educación un carácter libertario, el de constituir un pilar y apoyo en la construcción de vidas distintas.

Respecto a dos hipótesis propuestas en este estudio, la cuales afirmaban que **existen diferencias en los proyectos de vida de las alumnas que cursan 7° básico en los centros educacionales estudiados, y que estas diferencias tenían que ver con el entorno cultural en el cuál se desarrollaban las niñas**, podemos concluir, según lo anterior, que el período de la adolescencia no es uniforme para todas las personas, existen factores familiares y sociales, así como experiencias de vida previas y otros, que hacen que esta sea una etapa particular. Se pueden plantear proyectos de vida propios, apoyándose en los insumos psicológicos y sociales con el cual se cuenta.

Los antecedentes estudiados en la presente investigación nos permite afirmar que la identidad, como lo expresa Erick Erikson (op cit), no es un proceso estático, sino, que es de cambio y movimiento continuo. A lo largo de la vida, la identidad de las personas puede cambiar, por ello debe verse como un proceso dinámico en permanente construcción. Es un proceso que se prolonga durante toda la vida, tiene que ver básicamente con la pregunta ¿Quién soy?. Es la imagen que las personas logran construir de sí mismas, la forma como se ven, su autoimagen y la manera en que interactúan en sociedad a partir de esta percepción. Integra una serie de características, algunas de ellas socioculturales como la

nacionalidad, la clase, la religión y otras asociadas a rasgos personales como la edad, el género y el color de piel.

La identidad está determinada, en gran parte, por el contexto sociocultural e histórico en que se desenvuelven las personas. Este contexto impone ciertos patrones, normas y valores, así como rasgos de identidad que se interiorizan y permiten la reproducción del sistema social.

Como se considera en este estudio, la conformación de las identidades va muy ligada al género, aspecto cultural, asignado a las personas.

Entendemos por género el conjunto de características sociales y culturales que define los roles, las normas y los valores que se asignan a las mujeres y a los hombres. Respecto a esta temática, consideramos, al principio de nuestro estudio, como hipótesis, que **las alumnas de los centros educacionales estudiados, consideran que existen diferencias entre sus expectativas respecto a las expectativas de los niños de sus misma edad**.

En respuesta a esta hipótesis podemos concluir que la identidad es aprendida y reforzada en la sociedad patriarcal, donde se aprenden normas con respecto a lo obligado, lo permitido y lo prohibido para mujeres y hombres; que se transmiten por medio de las instituciones sociales, principalmente la familia, la religión, la educación y los medios de comunicación. A pesar de lo anterior los profesores de las alumnas estudiadas consideran que actualmente las funciones "asignadas" culturalmente a la mujer han ido variando, otorgando mayor igualdad entre los sexos.

La identidad de género cobra sentido en la medida en que los hombres y mujeres interiorizan atributos, formas de ser y actuar, acordes a lo socialmente definido como masculino y femenino. Es decir, se asumen conductas diferentes, de acuerdo a si se es hombre o mujer.

Sin embargo, sucede que los valores asignados a lo femenino tienen menor valor que los asignados a lo masculino, lo que trae como consecuencia una fuerte discriminación y desvalorización en contra de las mujeres, modelo basado en un sistema de dominación masculina que legitima y reproduce la opresión de las mujeres.

La construcción de identidades y proyectos de vida deben permitir a todas las personas tomar decisiones libres e informadas y crear condiciones materiales de vida, que posibiliten el desarrollo máximo de sus capacidades y potencialidades. Deben partir de una valoración igualitaria de los sexos, que reconozca las potencialidades que cada persona tiene, sin discriminación alguna.

En este mismo contexto y en relación a la hipótesis de estudio de la presente investigación, la cual afirmaba que **las alumnas que cursan 7° año básico en los centros educacionales estudiados, en su mayoría tienen como expectativa familiar casarse y tener hijos**, podemos decir que los proyectos de vida de las mujeres adolescentes pertenecientes a la escuela municipal Sta. Maria, tienen "*pocas posibilidades de desarrollarse de manera autónoma, por su condición de género y su situación socioeconómica*" (como ellas mismas lo expresaron). En este contexto, socialmente la vida de las mujeres, según las alumnas de este centro educacional, gira en torno a tres ejes: maternidad, atención de su pareja y cuidado del hogar, hijas e hijos, mientras que las actividades como estudiar o trabajar son opciones consideradas por las alumnas de los centros educacionales privados.

Por lo tanto cabe destacar que no todas las alumnas consideraron como prioritario el ser madre o dueñas de casa, esto nos reafirma lo dicho por lo profesores los cuales consideran un cambio en la mentalidad de las niñas actualmente.

Para que tanto hombres como mujeres puedan construir proyectos de vida, es necesario que las personas adultas y las instituciones a las que pertenecen (escuela, familia, etc.) acompañen los procesos de búsqueda de independencia y autonomía de las niñas, niños y personas adolescentes y jóvenes. Este acompañamiento debe darse en un marco de relaciones de respeto, apoyo y colaboración, en lugar de autoridad y control, para promover procesos de cambio en la construcción de una sociedad justa y equitativa, donde las desigualdades no definan las relaciones entre las personas.

Por otro lado existen dos hipótesis expuestas en este estudio las cuales nos afirman el nivel de enseñanza que pretenden alcanzar las alumnas. Por un lado afirmamos tentativamente que **las alumnas que cursan 7° básico en los colegios privados desean, al salir del colegio, ingresar a la educación superior, mientras que las alumnas de las escuelas publicas tiene solo la intención de egresar de cuarto medio**.

Ante esta hipótesis podemos concluir que las alumnas estudiadas, tanto de los establecimientos privados como de la escuela pública Carlos Fernández Peña (a excepción, como se expresó anteriormente, de las alumnas de la escuela Sta. Maria), desean por igual , salvo excepciones, seguir estudios superiores (a pesar de lo anterior se denotan diferencias en las profesiones elegidas). Cabe destacar que los apoderados y sobre todo los profesores, cuentan con otra opinión respecto a este mismo tema, en donde su sentir se ve sesgado e influenciado por la condición socioeconómica a la cual las alumnas pertenecen, esto provoca una clara estigmatización de las niñas.

Ante esto último el ideal de "escuela", a nuestra opinión debería estar definido en la práctica como el espacio ideal para el cuestionamiento y reconstrucción de lo que se ha aprendido, y para plantearse cómo deben ser aprovechados, y crear condiciones que posibiliten relaciones más equitativas entre las personas jóvenes.

"... En esta escuela no se incluyen los intereses reales de los chiquillos, de hecho el equipo de gestión es el que decide todo..." (profesora de séptimo año básico, Escuela Sta. Maria)

Recordemos que la enseñanza, no sólo debe basarse en los conocimientos formales sino que también debe abarcar aquellos espacios de aprendizaje "educación para la vida" (tal como lo propone la Reforma Educacional chilena), ésto ultimo hace referencia a la creación de espacios reales los cuales incentiven y promuevan las potencialidades de los estudiantes. Primero a nuestra opinión se deben enseñar a los alumnos a desempeñarse en forma práctica en la vida (entiéndase laboralmente, en forma restrictiva) y, segundo lograr enseñar a enfrentar y producir el cambio (entiéndase ser creativos, en sentido amplio). Para lograr este cambio los profesores de los sectores mas pobres económicamente deben ser capaces de des-estigmatizar su visión de los jóvenes. Existe una clara estigmatización hacia las oportunidades y los proyectos de vida futuros de los niños y niñas, existe una desmotivación, un desencanto por parte del cuerpo docente hacia los alumnos de estratos más pobres, se cree que su condición socioeconómica los condena a un futuro negativo y sin esperanzas, no existiendo el termino del circulo de pobreza.

Por último podemos decir que el presente estudio nos confirma que estamos frente a una generación que hará cambios y que, para realizarlos, requieren de nuestro apoyo y estímulo. Los jóvenes encuentran ese apoyo en padres, hermanos, amigos, mientras la escuela y los profesores tienen una presencia restringida a algunos temas y solo en los estratos de menos ingresos. Constatamos que hay un amplio rango de temas que preocupan a los jóvenes, sobre los cuales la escuela no establece interlocución. Estimamos que ésta no puede permanecer neutra y restarse al desafío de apoyar día a día la construcción de la igualdad entre hombres y mujeres.

APORTES DEL ESTUDIO AL TRABAJO SOCIAL

Considerando que el Trabajo Social se dirige hacia una acción transformadora, que posibilite alcanzar una sociedad más justa con iguales oportunidades para todos, es que al investigar sobre los proyectos de vida de niñas de 7º básico de distintos colegios, pertenecientes a una misma comuna pero a una diferente realidad sociocultural, nos plantea el desafió de crear políticas que puedan ser aplicadas en programas que permitan el optimo desarrollo de los proyectos de vida de las alumnas, indistintamente del lugar de donde provengan.

Así, considerando la escasa investigación respecto a los proyectos de vida en este grupo etáreo, es que su relevancia cobra mayor importancia, ya que si bien es cierto existen en Chile, centro de estudios de la juventud y trabajadores sociales serios que se preocupan del estudio de los adolescentes, éstos se centran primordialmente en jóvenes a partir de los 14 o 15 años, por lo que las niñas entre 12 y 13 años que comienzan su etapa de la adolescencia y que tienen una fuerte influencia en el sistema familiar de la sociedad actual, se encuentran fuera de la mayoría de los estudios realizados hasta ahora.

Por lo tanto si además consideramos que el proyecto de vida de niñas de 7º básico esta cruzado por el factor género, que en nuestras sociedades suponen una diferenciación entre el hombre y la mujer, donde ésta última es uno de los sectores más vulnerables de nuestra población y que además cada día el porcentaje de mujeres que se insertan en el mundo laboral aumenta, al igual que las mujeres jefas de hogar, el conocer entonces, como trabajadores sociales lo que estas niñas proyectan para su futuro se convierte en una valiosa herramienta que posibilita plantearse

perspectivas de trabajo con miras a la creación de políticas y programas que posibiliten que los proyectos que las niñas tienen hoy se puedan convertir en una realidad concreta mañana.

Por lo tanto al considerar que es necesario crear políticas y programas que vayan en directo beneficio de los proyectos de vida de las niñas sobretodo de aquellas insertas en colegios municipalizados en donde el entorno cultural que las rodea influye directamente en sus proyectos de vida, el rol del trabajador social, junto con la familia y la escuela juega un papel fundamental.

Entonces, para que los proyectos de vida de las niñas tengan sólidas bases, que posibiliten concretizar estos proyectos, sin distinción de sexo ni de clases sociales es necesario crear las condiciones necesarias para que ello ocurra, siendo el trabajo social por medio de la praxis, pieza clave para lograr crear políticas y programas que puedan ser ejecutados en forma integral y multidisciplinaria con el gobierno, la escuela, las familias y por supuesto las alumnas.

Por consiguiente, el Trabajador Social, acorde a su quehacer profesional cuenta con las capacidades y experticias que este ámbito requiere para insertarse en el área educacional que posibilite lograr la igualdad de educación que permita que los proyectos de vida sean alcanzables para las niñas y todos los individuos de nuestra población, cosa que sé esta intentando por medio del programa P 900 que acoge a las escuelas mas pobres y con más bajo rendimiento a lo largo del país, pero que a la luz de lo que reflejan nuestra resultados, en donde la Escuela Santa María, que es parte de este programa, y presenta las mas bajas expectativas en su proyecto de vida, aún queda mucho por hacer.

De acuerdo a lo anterior, entonces el trabajador social tiene múltiples funciones dentro de esta área en donde podemos mencionar que es el encargado de crear y bajar las políticas gubernamentales que posibiliten alcanzar metas que conduzcan a una mayor equidad social que asegure la realización de los proyectos de vida de las niñas en nuestra sociedad.

A su vez es el profesional idóneo para Implementar Proyectos socioeducativos que incentiven el desarrollo de las potencialidades de los individuos que permitan alcanzar su máxima capacidad para alcanzar las metas que se propongan.

Por otro lado el desarrollo de las habilidades profesionales permite diagnosticar situaciones sociales que se dan al interior de la dinámica familiar que posibilitan elaborar procesos, en pro del bienestar físico y emocional que permita plantearse proyectos de vida acorde a la potencialidad de los individuos y no a su situación socioeconómica.

Así el Trabajador Social es el nexo que potencia e integra la labor que cumple la familia y la Escuela como agentes socializadores, principales trasmisores de los patrones culturales que determinan las características personales de cada individuo, y que diferencian los proyectos de unas y otras niñas.

El Trabajador Social, también dentro de este ámbito, es el encargado de activar la participación local que posibilite tejer una red social que integre los diversos agentes y factores que inciden en los proyectos de vida de las niñas.

Finalmente, entre otras muchas labores y funciones del Trabajador Social, es importante para nosotros el mencionar que ante las problemáticas que se presentan en la elaboración del proyecto de vida de las niñas en nuestro país es el llamado a diagnosticar, programar, ejecutar y evaluar, todas las políticas y programas tendientes a proporcionar las

herramientas necesarias y suficientes que permitan alcanzar los proyectos de vida que las niñas se planteen.

De acuerdo a lo anterior, se hace necesaria una inserción profesional más masiva en los centros educacionales públicos y privados, con la finalidad de generar espacios de participación de todos los sectores de la población.

Finalmente queremos destacar que a nuestro juicio, la escuela, espacio normativo que reúne a los niños en su principal etapa de desarrollo, se presenta como un espacio social perdido, en cuanto a la falta de enseñanza y no solo de educación formal, que permita entregar a los alumnos herramientas que desarrollen las habilidades, potencialidades y capacidades que posibiliten un optimo crecimiento personal y social y los prepare de mejor forma para enfrentar el mundo que los espera después del colegio.

Por lo que el Trabajo Social en el actual sistema de educación normado y arbitrario, representa una nueva posibilidad que permite abrir caminos de reencantamiento abordando en forma integral a los escolares que pasan la mayor parte del tiempo reunidos en los establecimientos educacionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Angel, (1993) Diccionario temático de Antropología, Barcelona, Ed. Boixareu

- Ayesterán, S. (1996). El Grupo Como construcciòn Social. Barcelona, Plural ediciones.

- Bandura Albert, (1974) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, Madrid, Ed. Alianza

- Behar, J. y Fors, M. (1987) Responsabilidad y Autonomia en el Adolescente:, España, Ed. Bordòn

- Berk Laura, (1999) Desarrollo del niño y el adolescente, Madrid, Ed. Prentice Hall.

- Briones Guillermo, (1990) Métodos y Técnicas Avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales, Santiago, Ed. Universitaria de Colombia.

- Cariola L. Cox La educación de los Jóvenes: Crisis de la Relevancia y Calidad de la Educación, Chile, Ministerio de Educación

- Centro de Estudios de la Mujer, CEM. (6 de agosto 1996) Revista Argumentos para el cambio, Santiago de Chile.

- Consejo Nacional de Televisión, (2003) Informe 8/13, Tween Chilenos, Santiago de Chile

- De Barbieri Teresita, (1997) Genero, educación y desarrollo en America Latina y el caribe, Santiago, Ed. Servicio Universitario Mundial.

- Erikson Erik, (1993) Sociedad y adolescencia, México, Ed. Siglo XXI

- Erikson Erik, (1993) Infancia y Sociedad, Argentina, Ed. Lumen Home, 1993

- Fernandez Moujan, (1986) Abordaje Teórico y Clínico. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión.

- Grundy Shirley, (1998) Producto o praxis del currículo, Madrid, Ed. Morata

- Hernandez Sampieri, (1998) Metodología de la Investigación, Colombia, Ed. Mc Graw-Hill

- Holland John, (1973) Técnicas de la elección vocacional, México, Ed. Trillas

- Ilustre Municipalidad de Peñalolén, (2001) Diagnostico Comunal Peñalolén

- Lagarde Marcela, (1992) Identidad de género, Managua, Centro de Estudios y trabajo de la mujer

- Lamas Marta, (1991) La Bella (in) diferencia, México, Ed. Siglo XXI

- Maslow Abraham (1991) Motivación y personalidad, Madrid, Ed. Díaz Santo.

- Minuchin Salvador, (1974). Familias y Terapia Familiar. Barcelona, Ed. Gedisa

- Montecinos Sonia, (1996) Concepto de genero y desarrollo, Santiago, Ed. Pieg

- Montenegro y Guajardo, (1994), Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Santiago, Ed. Salvador.

- Moore John, (1991) Sexualidad y espiritualidad, Santiago, Ed. Cuatro Vientos

- Mussen Paul, (1990) Desarrollo de la personalidad en el niño, México. Ed. Trillas

- Olea Raquel, (2000) El genero en apuros, Santiago, Ed. Lom

- Piaget J. y Inhelder B. (1955) De la Lógica del Niño a la Lógica del Adolescente, Barcelona, Ed. Paidòs

- Piaget Jean, (1991) Psicología y Pedagogía, Buenos Aires, Ed. Ariel

- Piaget Jean, (1997) Psicología del niño, Madrid, Ed. Morata

- Pons Javier (mayo/junio1998) Revista Especial Salud Publica Vol. 72 Nª3, El Modelado Familiar y el Papel educativo de los padres en la etiologia del consumo de alcohol en los adolescentes. Madrid

- Quintero Ángela, (1997) Trabajo social y procesos familiares, Buenos Aires, Ed. Lumen Humanitas

- Remplein Heinz, (1968) Tratado de sicología evolutiva, Barcelona, Ed.

- Santos Guerra Miguel, (2001) La escuela que aprende, Madrid, Ed. Morata

- Subirats Marina, Septiembre-Diciembre 1994 Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. Revista Iberoamericana de Educación Nº 6 Genero y Educación, España, Biblioteca Digital OEI
- Valle N, Hiriard B, Amado A, (1996) Espacio para la igualdad, el ABC de un periodismo no sexista, Santiago, Ed. Fempress

- E.G. Escuela Santa Maria (2001) Proyecto Educativo Escuela Santa Maria

- E.G. Escuela Carlos Fernández Peña (2003) Proyecto Educativo Escuela Carlos Fernández Peña, año 2003

- E.G. Colegio Altamira (2003) Proyecto Educativo Colegio Altamira, año 2003

- E.G. Colegio Francisco de Miranda (2003) Proyecto Educativo Colegio Francisco de Miranda, año 2003

FUENTE ELECTRONICA:

www.encarta.com
Biblioteca de consulta Microsoft Encarta

http://www.psicoplanet.com/etapas/etapa03_contenido.htm

http://www.ciudadfutura.com/psico/articulos/adolescencia.htm

Conferencia sobre Género y trabajo

www.geocities.com/profesores_historia/docuchileii.htm
Estudio sobre la incorporación del cuerpo docente hacia una participación escolar integrada

www.gobiernodechile.cl/gob2/documentos/educacion.htm
Gobierno de Chile. Documentos y políticas educacionales en Chile

www.perspectivas.cl/articulos.pdf
Estudio sobre proyectos de vida de niños y niñas en Chile

http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/02/index
Universidad de Chile. Estudio sobre proyectos de vida Y genero en Chile
http://www.preal.cl/innovaciones/index-ca.htm
Conferencia sobre Jóvenes y Educación en Latinoamérica

ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos de Recolección de Datos

ENCUESTA

Esta encuesta pretende conocer las expectativas de vida y algunos aspectos culturales de las alumnas de 7° Básico de la Escuela Santa María y el Colegio Mayor, la cual será respondida en forma anónima

PX.- Que edad tiene:

I.- FORMACION DE LA FAMILIA

P1.- En el futuro te gustaría:

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Casarte	
2	Estar soltera	
3	Convivir	
4	No se	
99	Otro	

P2.- Cuantos Hijos te gustaría tener:

P3.-a Tu opinión ¿Quién debe cuidar a los hijos?

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Padre	
2	Madre	
3	Ambos	
4	No se	
99	Otro	

II.- EDUCACION

P4.-Hasta que curso deseas llegar:

***P5.- Te gustaría seguir estudiando después de la enseñanza media (solo responder en el caso que la encuestada desee terminar su enseñanza media)**

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Si (pasar a P6)	
2	No (pasar a P5A)	
3	No se (pasar a P8)	

P5A.-¿Por que no te gustaría seguir estudiando después de la enseñanza media? (después de contestada la pregunta pasar a P8)

P6.- Después de la enseñanza media ¿donde te gustaría estudiar?

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Dentro del país	
2	Fuera del país	
3	No se	
99	Otro	

P7.- Después de la enseñanza media ¿que te gustaría estudiar?

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Psicología	
2	Antropología	
3	Trabajo social	
4	Derecho	
5	Periodismo	
6	Sociología	
7	Ciencias políticas	
8	Teatro	
9	Pedagogía	
10	Enfermería	
11	Paramedico	
12	Medicina	
13	Ingeniería	
14	Construcción civil	
15	Capataz	
16	Carpintería	
17	Electricista	
18	Economía	
19	Administración	
20	Secretariado	
21	Auxiliar aéreo	
22	Diseño Gráfico	
23	Ventas y Publicidad	
24	Diseño de vestuario	
25	Contabilidad	
26	Turismo	
27	Química/física	

28	veterinaria	
29	FF.AA. y de seguridad	
30	No se	
99	Otro	

P8.- Te sientes apoyada por tu familia en tu proceso escolar

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Si (pasar a P10)	
2	No (pasar a P9)	
3	A veces	

P9.- Por que no te sientes apoyada por tu familia en tu proceso escolar (responder solo en el caso en que la encuestada no se sienta apoyada por su familia)

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	No tienen tiempo	
2	Baja escolaridad	
3	No les interesa	
99	Otro	

III.-TRABAJO

P10.- ¿En que te gustaría trabajar?

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Psicología	
2	Antropología	
3	Trabajo social	
4	Derecho	
5	Periodismo	
6	Sociología	
7	Ciencias políticas	
8	Teatro	
9	Pedagogía	
10	Enfermería	
11	Paramedico	
12	Medicina	
13	Ingeniería	
14	Construcción civil	
15	Capataz	
16	Carpintería	
17	Electricista	
18	Economía	
19	Administración	
20	Secretariado	
21	Auxiliar aéreo	
22	Diseño Gráfico	
23	Ventas y Publicidad	
24	Diseño de vestuario	
25	Contabilidad	
26	Turismo	

27	Química/física	
28	veterinaria	
29	FF.AA. y de seguridad	
30	No se	
31	En nada	
99	Otro	

P11.- ¿A que edad te gustaría empezar a trabajar?

R.-

¿P12.-¿Por que quieres trabajar?

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Ser libre y no depender de nadie	
2	Para ayudar a mantener a las demás personas que me rodean	
3	Por gusto (vocación)	
4	Alternativa 1 y 2	
5	Alternativa 1 y 3	
6	Alternativa 2 y 3	
7	Alternativa 1, 2 y 3	
8	No quiere Trabajar	
99	Otro	

IV.-RELIGION

P13.- ¿Con que Religión te sientes mas identificado?

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Católica	
2	Evangélica	
3	Testigo de Jehová	
4	Judaica	
5	Mormon	
6	Musulmana	
7	Ortodoxa	
8	No sé	
9	Ninguna	
99	Otra	

P14.- En el futuro, ¿tu crees que te sentirás identificado con la misma religión que en la actualidad?

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Si	
2	No	
3	No se	

V.-ORGANIZACIÓN Y VINCULOS CON EL MEDIO SOCIAL

P15.- ¿Participas en algún tipo de grupo?:

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Recreativo	
2	Deportivo	
3	Educacional	
4	Social	
5	Religioso	
6	No participa	
99	Otro	

P16.- En el futuro ¿a que organización (grupo) te gustaría pertenecer?:

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Recreativo	
2	Deportivo	
3	Educacional	
4	Social	
5	Religioso	
6	ninguno	
7	No sabe	
99	Otro	

P17.- ¿Que importancia tienen las organizaciones (grupos) dentro de la sociedad?:

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Muy importante	
2	Medianamente importante	
3	Baja importancia	
4	No sabe	

P18.- ¿Como te llevas con tus compañeros de escuela?

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Bien	
2	Regular	
3	Mal	
4	Indiferente	
99	Otro	

P19.- ¿Como te llevas con tus amigos del barrio?

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Bien	
2	Regular	
3	Mal	
4	No tiene amigos	
5	Indiferente	
99	Otra	

P20.- ¿Cuándo te reúnes con tus amigos que hacen?

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Escuchar música	
2	Jugar	
3	Carretear	
4	conversar	
5	Alternativa 1 y 2	
6	Alternativa 1 y 3	
7	Alternativa 1 y 4	
8	Alternativa 2 y 3	
9	Alternativa 2 y 4	
10	Alternativa 3 y 4	
11	Alternativas 1, 2, 3 y 4	
12	Alternativas 1,3,4	
13	Alternativas 1,2,3	
14	Alternativas 2,3,4	
15	Alternativas 1,4,2	
16	No tiene amigos	
99	Otro	

P21.- ¿Tienes amigos o familiares que pertenezcan a otras culturas o países?

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Si	
2	No	

P22.- ¿Adonde has tenido la oportunidad de viajar?

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Dentro del país	
2	Fuera del país	
3	Ambos	
4	Ninguno	

P23.- ¿Te consideras con las mismas oportunidades que los hombres en los estudios y en el trabajo?

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Si	
2	No	
3	A veces	

P24.- ¿Te gustaría que la familia, que piensas tener en el futuro, fuese igual a la familia a la que perteneces actualmente?

CODIGO	RESPUESTAS	CODIGO DE INGRESO
1	Si	
2	No. (pasar a P24A)	
3	Mas o menos	
99	Otro	

P24A.- ¿Por que no te gustaría que la familia, que piensas tener en el futuro, fuese igual a la familia a la que perteneces actualmente?

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Entrevista aplicada a los profesores de 7º básico del colegio Alcántara, Colegio Francisco de Miranda y de la escuela Santa María.

Nombre Entrevistado:_____
Colegio:_____
Fecha:_____
Nombre Entrevistador _____

1.-¿Hace cuanto tiempo trabaja como profesor de Ed. Básica?

2.-¿Según su experiencia hoy en día las niñas de 7 básico que están a su cargo, tienen expectativas de vida concretas respecto al ámbito familiar, laboral o estudiantil?. ¿Por qué?

3.-¿Las expectativas familiares, laborales y estudiantiles, de las niñas de 7º básico en que se enfocan principalmente?

4.-¿Considera que las expectativas de vida de las niñas tienen relación con sus propios patrones culturales?

5.-¿Existen diferencias entre las expectativas de vida familiar, laboral y estudiantil de las niñas respecto a las expectativas de vida laboral, familiar y estudiantil de los niños de 7º básico?

6.-¿Considera que las expectativas de vida familiar, laboral y estudiantil de las niñas de 7º básico han cambiado respecto a las expectativas de las niñas de años anteriores?.

7.-¿Considera que las niñas hoy en día están en desventajas, respecto a los niños de cumplir sus expectativas de vida familiar, laboral y estudiantil, por el hecho de ser mujer?

8.-¿El tipo de educación formal tiene relación con las expectativas de vida familiar, laboral y educacional de las niñas?

9.-¿Ud. piensa que la gestión interna del colegio, considera las expectativas de las niñas a la hora de elaborar el proyecto educativo?

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

La presente entrevista será aplicada a 2 padres y/o apoderados de las alumnas de séptimo año básico de cada centro educacional investigado.

1.-¿ Que expectativas tiene usted de su hija en el área familiar?

2.- ¿Que expectativas tiene usted de su hija en el área estudiantil?

3.- ¿Que expectativas tiene usted de su hija en el área laboral?

4.- Con respecto a las preguntas anteriores ¿ espera que sus expectativas se logren para que sus hijas tengan estabilidad económica ?

5.- ¿A su opinión, el medio que rodea a sus hijas influyen en sus expectativas? (medios de comunicación, contexto socioeconómico, sociocultural, etc.)

6.-¿A su opinión, las expectativas de los niños v/s las niñas son diferentes?

Anexo 2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADOR	SUBINDICADOR
EXPECTATIVAS DE VIDA FAMILIAR	Esperanza de conseguir una cosa, a nivel familiar (entendiendo por familia como aquel grupo primario de socialización), si se depara la oportunidad que se desea.	Ideas, pensamientos y planes que tienen las alumnas de séptimo año, con respecto a su futuro	FORMACIÓN DE FAMILIA	Vida en Pareja	❑ Casado	- Edad ideal para casarse
					❑ Soltero	
					❑ Conviviendo	- Edad ideal para convivir
					❑ Otro	
				Hijos	❑ 0	
					❑ 1	
					❑ 2	
					❑ 3 a 5	
					mas de 5	

EXPECTATIVAS DE VIDA ESTUDIANTIL	Esperanza de conseguir una cosa, a nivel estudiantil (entendiendo como estudiantil aquellos aspectos de la educación formal recibida), si se depara la oportunidad que se desea.	Ideas, pensamientos y planes que tienen las alumnas de séptimo año, con respecto a su futuro estudiantil	NIVEL EDUCACIONAL ASPIRADO	-Básica incompleta -Básica completa -Media incompleta -Media completa	Científico humanista Técnico comercial Técnico industrial Científico humanista Técnico comercial Técnico industrial	

UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO BIBLIOTECA

			AREA EDUCACIONAL DE INTERES	Superior completa - Química y Biología - Humanista - Física Matemática	Dentro del país Fuera del país Institución fiscal Institución particular - Medicina - Enfermería - Farmacéutica - Otro - Periodismo - Trabajo Social - Antropología - Psicología - Sociología - Otro - Ingeniería - Construcción civil - Contador - Otro	

			APOYO DE SUS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCACIONAL PRESENTE Y FUTURO	- Artes Tipo	- Danza - Pintura - Teatro - Otro ❑ Alto apoyo ❑ Mediano apoyo ○ Bajo apoyo	

EXPECTATIVAS DE VIDA LABORAL	Esperanza de conseguir una cosa, a nivel laboral (entendiendo como laboral aquellos aspectos relacionados con actividades remuneradas), si se depara la oportunidad que se desea.	Ideas, pensamientos y planes que tienen las alumnas de séptimo año, con respecto a su futuro laboral	OCUPACION	Con trabajo	- Prof. Cient. Intelectual - Tec. y prof. De nivel medio - Empleado de ofic. - Trabaj. serv. Y vendedor de comercio y mercad - Agricultores y trab. Califc. - Agropec, y pesqueros - Ofic, operarios – Artesanos de artes mecánicas y otros oficios - Operadores de	

					instalaciones o maquinas - Trabajador no calificado - FFAA	
				Sin Trabajo	- Dueña de Casa - Trabajo voluntario - Otro	
				Edad Ideal para incorporarse al ámbito laboral	❑ 10 a 15 años ❑ 16 a 20 años ❑ 21 a 25 años ❑ 26 a 30 años ❑ 31 a 35 años ❑ 36 a mas años	

				Razones para trabajar	❑ Autonomía ❑ Sobrevivencia ❑ Mantener a los demás ❑ Por vocación otros	

ENTORNO CULTURAL		Entendemos entorno cultural como los agentes (instituciones o personas) encargados de transmitir ciertos patrones culturales que determinaran el proyectote vida de los individuos	RELIGIOSIDAD	Tipo de religión al que pertenecen	❑ Católica ❑ Evangélica ❑ Testigo de Jehová ❑ Judaica ❑ Mormón ❑ Musulmana ❑ Ortodoxa ❑ Otras religiones o credos ❑ Ateo, agnóstico ❑ Ninguna	

				Religión que visualizan en su futuro para ellas	❑ Católica ❑ Evangélica ❑ Testigo de Jehová ❑ Judaica ❑ Mormón ❑ Musulmana ❑ Ortodoxa ❑ Otros credos ❑ Ateo, agnóstico ❑ Ninguna	
			ORGANIZACIÓN	Participación actual en organizaciones	❑ Recreativas ❑ Deportivas ❑ Educación ❑ Social ❑ Religiosas	

					❑ Otros ❑ No participa	
				Participación futura en organizaciones	❑ Recreativas ❑ Deportivas ❑ Educación ❑ Social ❑ Religiosa ❑ Otros ❑ No desea participar	
			SOCIEDAD	Rol de la organización para la sociedad	❑ Con importancia ❑ Sin importancia	

				Relación con sus pares	❑ Relación de escasa frecuencia ❑ Relación de mediana frecuencia ❑ Relación de frecuencia constante ❑ Ninguna	
				Vínculos interculturales	❑ Relación con personas de culturas diferentes a la propia	
					❑ Realización de viajes	- Dentro del país - Fuera del país

Anexo 3 Matrices de análisis de contenido

Entrevista en profundidad a los apoderados y profesores Colegio Municipales Santa María y Carlos Fernández Peña

Dimensión	Categorías	Apoderados	Profesores	Análisis
Expectativa Familiar	Proyecto de vida familiar de las niñas	"yo espero que mi hija se case a la edad en que ella haya estudiado y haya hecho todo lo que tiene que hacer. Ojalá que no se case antes de tiempo o apurada, porque usted sabe que ahora se usa esto de quedar esperando guagua antes de tiempo." "Si ella se quiere casar que lo haga pero con una buena persona, si ella quiere estar soltera bien también, peor ojalá que sea feliz, eso es lo que yo creo que quiere toda madre."	"Ellas no tienen el concepto de formalizar su relación, así de terminar en matrimonio, no, son muy pocas, son muy pocas, o si no es un porcentaje muy bajo o la otra es como ustedes dicen, no eso es solamente un affaire" "No, yo creo que no tienen nada claro, viven como verdaderos pajaritos, no tiene nada claro respecto a su futuro"	Como se aprecia, respecto a los proyectos de vida familiar, tenemos la opinión de los padres, quienes a diferencia de lo que uno pudiera pensar que tienen una predisposición al matrimonio como futura formación de una familia para sus hijas, nos encontramos con que en realidad le dan prioridad al estudio y dejan a las niñas la decisión de casarse o no. Situación que podría tener relación, con la visión de los profesores quienes, aprecian un desinterés por el tema en las alumnas, es decir, consideran que las niñas en esta edad no tienen un proyecto familiar definido aun.

	Factores que inciden en los proyectos de vida familiares	"Me gustaría que fuera un buen matrimonio que no pasaran apuros económicos, porque eso mata la relación con la pareja de uno" "ojalá que no se case muy joven y con un hombre empeñoso que no vaya a ser menos que ella"	"influye el nivel que ellos tienen y si la mama ha tenido toda su vida pareja"	Dentro de lo que estaría influyendo en el porque las niñas no tendrían según los padres y profesores, un proyecto de vida familiar definido, nos encontramos según las respuestas dadas que por una parte, los padres al provenir de una condición socioeconómica deficitaria, que conlleva probablemente a un sin número de dificultades en la dinámica familiar, se expresa que ante todo lo que mayormente les preocupa a los padres es que sus hijas se casen con una situación económica establecida, que se lo daría mas bien el estudio y el trabajo, en vez de contraer matrimonio. Esto se corrobora con la visión que tienen los profesores, en donde claramente nos dicen que en los proyectos de vida familiar influye el medio que los rodea y la dinámica familiar que se lleva al interior del hogar, por lo que las niñas no tendrían un proyecto familiar definido, ya que dentro del ambiente que del que están insertas, el matrimonio tendría una connotación mas bien negativa.

Expectativa Educacional	Proyecto de vida Educacional de las niñas.	"me gustaría que ella fuera a la universidad, ojalá pueda hacerlo porque la universidad vale plata, usted debe saber" "me gustaría que terminara 4 medio" "la idea es que llegue a la universidad que es lo mas que yo puedo aspirar"	"Son muy pocas, del porcentaje del 100% de las niñas de mi curso, habrá un 5, un 8% que quiere realmente seguir estudiando y de las que..... que la apoyan realmente en la casa y que las motivan para lograrlo"	En el proyecto estudiantil, nos encontramos con que apoderados y profesores tiene una visión distinta respecto a lo que se proyecta en el futuro estudiantil de las niñas. Es así como por una parte los apoderados manifiestan el interés de que las niñas lleguen a 4 medio y en la medida de los posible a la Universidad, pese a que ven la universidad como algo lejano y costoso. Sin embargo los profesores dan cuenta de una realidad distinta, en donde debido a la situación socioeconómica en la que se encuentran inmersas las niñas, el porcentaje de alumnas que verdaderamente tienen la inquietud de seguir estudiando, es bajísimo.

	Factores que inciden en los proyectos de vida Educacional.	"sin 4° no va a trabajar en ninguna cuestión que le de un poco mas de plata "	"La escuela no aporta con su proyecto educativo a esclarecer las expectativas de los niños. Eso es culpa también de la corporación y mas allá aun de l ministerio los cuales no son capaces de presionar y colocar claras bases en estos temas. Estas bases se deben ajustar a la realidad y que no quede en el papel solamente." "mira si el profesor tiene expectativas con su curso se puede llegar muy lejos. Si yo como profesor solo aspiro a que mis alumnos lleguen a 8° básico, solo eso conseguiré nada mas y como tu sabes acá hay muchos profesores así."	Los factores que entrarían en juego en los proyectos de vida educacional de las niñas, se refiere según la visión de los apoderados, a la necesidad, de alcanzar cierto grado de especialización que posibilite la movilidad social de sus hijas, por tanto lo que influiría, primordialmente según los apoderados en el proyecto estudiantil de las niñas, seria el factor económico, que por una parte esel factor motor para alcanzar mejores opciones laborales en el futuro y por otra parte, es el freno que impide debido a los altos costos que las niñas puedan seguir estudiando. Los profesores por su parte, dan cuenta del papel del colegio como factor de influencia en el proyecto de vida estudiantil de las niñas, ya que ven a la labor educacional como la gran responsable a la hora de motivar la continuidad de estudios de las alumnas.

Expectativa laboral	Proyecto de vida laboral de las niñas	"mi hija quiere ser de estas niñas que ayudan en los aviones (entrevistador dice: azafata?) si eso azafata. Yo también pienso que eso es bueno porque me parece que le pagan bien y se relaciona con otro tipo de gente" "En lo que ella quiera, no me entienda mal, me refiero a que lo que ella quiera pero que sea un trabajo bueno podría ser en una oficina por ejemplo."	"no ellas saben de que la mayoría van a llegar hasta octavo y después si..., va pololear y va tener hijos y se va a tener que quedar en la casa o si no simplemente de trabajar en forma esporádica, pero es el hombre el que se tiene que poner"	Dentro del proyecto de vida laboral nos encontramos con que lo padres, efectivamente quiere que sus hijas trabajen, centrándose más que nada en labores administrativas, que no requieran del estudio en la Educación Superior, por el alto costo que esto implicaría, por otra parte los profesores, tienen una visión contrapuesta, en donde se ve a las niñas con baja escolaridad, en el rol femenino machista tradicional, de esposa, ama de casa y madre.

	Factores que inciden en los proyectos de vida laboral	"uno quiere lo mejor para sus hijos que no pasen las mismas cosas que una. Ojalá que logre ganar su plata para que se pueda comprar sus cositas." "me gustaría que trabajara en algo que sea bueno que gane mas plata para que no pase lo mismo de uno, que ha tenido que dibujar con la poca plata que uno tiene." "que sea un trabajo de respeto, que le alcance para sus necesidades y para ahorrar o sea que no viva el día a día, que tenga un futuro mas o menos asegurado, por lo menos es lo que yo le he tratado de inculcarle a mi hija."	"no existe en los padres esa digamos motivación de decir si, mira si tu eres capaz tu te la puedes, anda, se te cerro esta puerta ni importa toca la otra, yo te voy a apoyar o por último yo te acompaño, mira si ahí hay una ventana abierta y a lo mejor por ahí, en cambio no, porque, porque ven hasta ahí no mas"	Dentro de los factores que inciden para el proyecto laboral de las alumnas, nos encontramos con que el nivel socioeconómico influye considerablemente, ya que los padres, aspiran a que sus hijas, puedan salir del medio socioeconómico en que se encuentran, al proyectar que sus hijas puedan desempeñarse laboralmente en el futuro y no pasen por las mismas carencias económicas que atraviesan en la actualidad. Por su parte los profesores, aduciendo también este bajo nivel socioeconómico, apuntan que debido al bajo nivel sociocultural de las familias es que existe una escasa motivación para que las alumnas puedan aspirar a desempeñarse laboralmente en el futuro, ya que las aspiraciones de las alumnas se encuentran sesgadas por el entorno cultural que las rodea.

Aspecto cultural	Cambios en el tiempo del proyecto de vida de las niñas	"Antes era distinto eso si, por ejemplo ahora hay jefes que son mujeres la misma ministra Bachele ella es mujer y esta a cargo de algo que es de hombre.·"	"La mujer ya tiene la expectativa puede estudiar he.., puede ser profesional, tiene cabida en el ca laboral, sabe que si ella se su puede ser destacada y puede es dentro de la sociedad, como e parte cultural digamos laboral. todos los sentidos" "Ha ido cambiando, poco, pero ha cambiado con los séptimos anteriores. Se debe a las expectativas de los profes"	Respecto a los cambios en el proyecto de vida de las niñas, nos encontramos con que tanto padres y profesores, reconocen este cambio cultural, respecto al rol de la mujer en la sociedad, cambio eso si que retrata mas bien el ritmo del mundo actual, mas que un cambio sentido dentro de la cotidianidad del entorno de las niñas que se mueven dentro de su medio sociocultural y económico.

	Contexto socioeconómicos y cultural	"Yo creo que teniendo una familia buena que tiene valores y sabe que lo que quiere no pasa nada, la niña de uno sabe lo bueno y lo malo. " "uno quiere que los hijos no anden preocupados porque un mes no le alcanzo pa' pagar algo. Uno quiere que los hijos tengan un buen futuro" "si lo de afuera influye mucho, es por eso que uno a los hijos les tiene que poner limites que no se pasen pa' la punta porque son niños y si fuera por ellos andarían todo el día en la calle y la calle no enseña cosas buenas, que mas que uno como papa quiere lo mejor para los hijos de uno." "depende la crianza que se le haya dado, o sea si el niño pasa en la calle y se entra a la 1 de la mañana, por supuesto que no va a agarrar buenas costumbres."	"Es un problema de visión de mundo, no conocen mas allá tienen una visión sesgada están circunscritas al lugar donde viven. Además, y como tu te has podido dar cuenta, algunos de los alumnos ya trabajan en cosas como malabarismo o empaque en los supermercados"	Al ver el contexto sociocultural y económico, nos encontramos con que los padres de estos colegios municipalizados, dan principal importancia a la enseñanza que la familia entrega a sus niñas, es así como si bien se reconocen dentro de un medio sociocultural y económico mas bien bajo, con una alta socialización callejera, consideran que existiendo una dinámica familiar cohesionada, con buenas relaciones al interior de la dinámica familiar, es posible trasmitir a sus hijas perspectivas de vida que posibiliten salir del medio en que se encuentran. Por su lado los profesores, dan cuenta del bajo nivel socioeconómico al que pertenecen las alumnas de sus colegios, por lo que consideran que este contexto limitaría la visión de las familias y por lo tanto las expectativas que las niñas tienen respecto a su proyecto de vida

	Diferencias entre los proyectos de vida de las niñas respecto a los niños	"Uno la mama comete el error, a veces, de decirle a los niños desde chiquititos que jueguen a la pelota y no con muñecas así que ellos saben que no van a ser dueñas de casa, en cambio las niñas crecen con esa mente de ser dueñas de casa, cuidar a los hijos, así que yo creo que son distintas porque uno como mama así los cría." "Yo no soy machista así que yo creo que los hombres y las mujeres en el trabajo pueden hacer lo mismo, bueno no lo mismo lo mismo porque hay trabajos que son de hombre porque se necesita ocupar mas la fuerza bruta, pero en trabajos en que se utiliza la mente las mujeres pueden rendir igual."	"Aquí se ve mucho el machismo se demuestra aunque uno trate de cambiar el switch pero, no, aparte que aquí en estos hogares es donde reina el machismo, entonces ello están... la niña son muy pocas las que tienen cambio de mentalidad con respecto al sexo opuesto" "No es una cuestión de genero, a mi opinión, yo creo que tiene que ver como te dije anteriormente con los patrones culturales, lo que hacen sus padres y su medio en donde se desenvuelven, no creo que tenga que ver con el genero"	Pese a la opinión de un profesor que no cree que los proyectos de vida tienen que ver con el genero, nos encontramos que tanto padres como profesores, coinciden en que existe culturalmente una diferenciación de lo que las niñas y los niños pueden realizar en el futuro, por lo que dentro de este contexto sociocultural, medio bajo, podemos ver que existe un marcado machismo, que es asumido por los padres y reconocido por los profesores dentro de las expectativas de las niñas de estos colegios.

Entrevista a Apoderados y Profesores Colegios Particulares Francisco de Miranda y Altamira

Dimensión	Categorías	Apoderados	Profesores	Análisis
Expectativa Familiar	Proyecto de vida familiar de las niñas	"lo que esperamos lo padres, me imagino en su mayoría, es que nuestros hijos formen una familia, pero eso hoy en día no es importante" "deseo que mi hija forme una familia que sea perdurable en el tiempo... deseo que tenga un matrimonio basado en la comprensión y en la comunicación, esos factores son re-importantes para que un matrimonio perdure". "No se si casarse de blanco y esas cosas, el convivir también es una opción, porque debemos considerar que hoy en día no existe la pareja para toda la vida"	"Respecto a lo familiar es menos concreto, es mucho mas vago, así como casarse no lo tienen claro en forma concreta" "En ocasiones algunas niñas a pesar de tener padres separados, ellas desean para si un matrimonio para toda la vida"	En las expectativas familiares, nos encontramos con que al igual que en los colegios municipalizados, tanto apoderados como profesores, consideran que el proyecto de formar una familia en las niñas, tienen un papel secundario, ya que por una parte dan prioridad a los estudios y por otra los profesores claramente expresan que no es un tema que en esta edad interese a las alumnas.

	Factores que inciden en los proyectos de vida familiares	"Hoy en día las parejas no se comprometen para toda la vida, esto se debe yo creo a los cambios que han ocurrido... hoy que te separes o que no te cases no es motivo de escándalo" "los factores son variados... hoy en día las mujeres han cambiado y los hombres también..."	"la familia de repente es un grupo en el cual las niñas adquieren patrones, pero en otras ocasiones la familia no es el modelo a seguir y las niñas se dan cuenta de eso, debido a lo que ellas ven y evalúan personalmente como bueno o no."	Dentro de los factores que inciden en que las niñas no tengan un proyecto de vida familiar nos encontramos con que además de la influencia de este cambio de cultura que ha ocurrido en los últimos tiempos, donde la mujer tiene una mayor participación en el mundo académico y familiar, existe la influencia de la propia familia, en donde se aprecia que existe un alto grado de separaciones que repercute directamente en como las niñas proyectaran su familia a juicio en especial de los profesores.

Expectativa Educacional	Proyecto de vida Educacional de las niñas.	"lo ideal es el buen perfeccionamiento, en el área que ella elija" "ojala fuera una carrera tradicional, por un tema económico, hay carreras buenas y lindas que entregan un sustento económico" "...ojala que esta "niñita" elija algo que le de plata, porque es muy mal criada y no sabe ni lavar un plato..."	"Por lo que he visto algunas quieren estudiar teatro, veterinaria pero como te digo no todas tienen la misma vocación o los mismos proyectos." "Respecto a lo estudiantil es sorprendente lo concreto que tienen lo que quieren hacer." "Las opciones que se dan , no son muy tradicionales en sus expectativas de estudios, hay una gran cantidad de niñas, por ejemplo que quiere estudiar teatro cosa que no se da en otros colegios" "Fundamentalmente proyección de estudios superiores Universitarios y laborales, por lo menos eso es lo que uno se puede dar cuenta cuando habla con ellas."	Dentro de las expectativas estudiantiles, nos encontramos con que tanto padres como profesores, ven claras expectativas estudiantiles, por parte del proyecto de vida estudiantil que las niñas quieren forjar para su futuro, encontrando que visualizan primordialmente la educación superior como un proyecto seguro a seguir, no distinguiéndose afeas especificas de estudios, si no que privilegiando el interés y aptitudes que las alumnas puedan tener.

	Factores que inciden en los proyectos de vida Educacional.	"la familia tiene un papel muy importante, entre mas incentivas a tu hijo o hija es mejor, sobre todo si tus hijos ven que tu has alcanzado una profesión superior" " el medio social y cultural en donde se desenvuelven cumple un rol fundamental a la hora de las elecciones"	"los colegios pueden incentivar proyectos de vida en los niños." "yo creo que se ajustan mas a lo que los padres deseen para sus hijos, pero no es un asunto democrático en donde a los niños se les considere como protagonistas (en el caso de los colegios particulares, si los padres están conformes con el tipo de educación esta todo bien), la familia se supone que cumple ese rol formador y orientador. "la mayoría viene de familias de clase media, casi todos profesionales"	Respecto a los factores que inciden en el proyecto educacional de las niñas, nos encontramos por una parte con que los padres dan cuenta del medio social en el que se desenvuelven, en donde ellos en su mayoría estudiaron y son profesionales, por lo que ven como un paso lógico el seguir una carrera de educación superior, aunque no necesariamente sea de las tradicionales. A su vez lo profesores también dan cuenta de este entorno familiar en el que las niñas de colegios particulares se encuentran insertas, en donde el hecho de que los padres sean profesionales juega un rol fundamental, además del hecho de que los propios colegios incentivan a las alumnas a determinar un proyecto de vida estudiantil, de acuerdo a principalmente a los intereses de los padres y apoderados.

Expectativa laboral	Proyecto de vida laboral de las niñas	"Yo a mi hija la veo en algo que tenga que ver con las ciencias sociales..." "lo ideal es una carrera que le otorgue un sustento económico y un desarrollo personal" "Digamos que algo tradicional femenina..."	"Es variado, pero por un tema de cultura machista no he escuchado hasta el momento una niña que me diga que quiere ser ingeniería en minas por ejemplo, ya que eso esta mas enfocado a un publico masculino."	Dentro de los proyectos de vida laboral, nos encontramos que al igual que el proyecto estudiantil, existe por parte de apoderados y profesores una idea clara de que las niñas aspirarían a formar parte del campo laboral, sin embargo pese a ser colegios Particulares, con una connotación distinta en todo sentido a los colegios Municipalizados, existe igualmente una visión machista respecto al área de desempeño laboral en el cual las niñas se proyectan desenvolvería que se limita igualmente ciertas actividades que son de "Exclusividad Masculina", obviamente eso da cuenta de la gran diferencia de genero que aun existe en nuestro país.

	Factores que inciden en los proyectos de vida laboral	"El medio social y económico como te dije anteriormente,,,	"Acá las familias son muy competitivas, o sea una niña de este colegio jamás podría pensar en ser secretaria, y ganar el sueldo mínimo, ya que sus padres son abogados, sus vecinos ingenieros y seria anormal".	Los factores, entonces que incidirían en el Proyecto Educacional de las niñas según los apoderados y profesores, se referirían principalmente al nivel educacional y socioeconómico del cual provienen las familias de las alumnas, en donde el desempeño profesional, luego de estudiar carreras universitaria, es un paso lógico que posibilita conservar el actual estándar de vida que principalmente los padres de estas alumnas tratan de entregar a sus hijas.

Entorno cultural	Cambios en el tiempo del proyecto de vida de las niñas	"...los medios de comunicación y la incorporación de la mujer a trabajos de hombres han provocado un total cambio de mentalidad" "... eso de que la mujer se quedaba cuidando a los niños es como de las cavernas... además no hay familia que resiste solo con el sueldo del hombre"	"la apertura a nuevos mundos a nueva tecnología sin duda va formando niños muchos mas seguros y con una personalidad mas marcada." "Estos últimos 10 años han sido increíbles, en el sentido de lo rápido que ha cambiado Chile, en todos los ámbitos y eso ha repercutido enormemente en esto de la elección de profesiones. No estoy diciendo que todo este dado vuelta en este ámbito, falta mucho todavía." .- Las expectativas han variado en los últimos cuatro años, las expectativas de las niñas de séptimo básico hoy, son como las expectativas de las niñas de 1° media antes"	Existe una visión unánime de que en los últimos años, sobretodo con la tecnología y la incorporación de la mujer a nuevos ámbitos del quehacer político, económico y social, ha existido cambios considerables en el proyecto de vida de las niñas, encontrándose que hoy en día ha habido una apertura hacia el desarrollo de la mujer que permite que hoy niñas de séptimo básico, tengan mucho mas claro que es lo quieren realizar tanto en su futuro académico y laboral, dejando mas bien de lado el proyecto de familia.

	Contexto socioeconómicos y cultural que influye en los proyectos de vida		"Yo creo que eso ocurre por una cosa biológica por un lado (al parecer las niñas biológicamente maduran antes que los niños) y por otro lado a la parte cultural" "Sus familias influyen mucho en esto. Es cierto que los padres tienen un discurso en cuanto al respeto por la opinión de sus hijos, pero eso no pasa mas que de ser solo un discurso." "el ambiente no solo el familiar, sino que el de su grupo de pares hace que estas niñas adquieran ciertos hábitos o conductas repetitivas, esto viéndolo por la parte mas social. "	Indudablemente que el contexto sociocultural y socioeconómico influye en los proyectos de vida de las niñas, en donde por lo que podemos apreciar que nos dicen tanto padres como profesores, existe una exigencia mayor a las niñas, en donde el insertarse dentro de los canones en los cuales se mueven sus familiar son de primordial importancia a la hora de proyectar el futuro de las alumnas de estos colegios particulares, en que el alcanzar cierto status social cobra una significación mayor al ser alumnas pertenecientes a una clase media alta en donde la categoría social juega un papel importante.

	Diferencias entre los proyectos de vida de las niñas respecto a los niños	"las diferencias hoy en día son mínimas, a pesar de que los hombres aun funcionan con la lógica machista... esto va a ir evolucionando"	"Acá las familias que pertenecen a este colegio no tienen un machismo tan marcado, como me imagino que ocurre en familias de menos recursos, a pesar de eso tu sabes que esta sociedad con plata o no es súper machista y a nivel de sociedad existen "cosas de hombres" y "cosas de mujeres" "hoy en día las mujeres pu postular o hacer cualquier trabaj creo que la sociedad no discrimi las mujeres, son ellas mismas qu ocasiones se marginan y con reproducen un machismo." "En lo laboral y estudiantil son similares, en lo familiar es distinto las mujeres siguen siendo vinculadas a la formación de familia, en cambio los hombres no, a esta edad si uno le pregunta respecto a la formación de familia la mayoría te respondería que no se piensa casar, no tienen la formación de familia como expectativa de vida, en cambio las niñas aunque no sepas si se quieren o no casar si tienen un proyecto de familia desde chicas".	En relación a la igualdad de genero nos encontramos con que tanto padres como profesores nos hablan del reconocimiento de la igualdad de oportunidades tanto para hombre como para mujer, considerando eso si la sociedad chilena igual hace una distinción entre hombre y mujer, sobre todo en lo relativo a la formación de familia, en donde, se nota mas el machismo que predomina en nuestra cultura latinoamericana.

UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO BIBLIOTECA