



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**“CONCEPCIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN BASE A LA
SEXUALIDAD Y DIVERSIDAD SEXUAL EN LAS
ASIGNATURAS DE ORIENTACIÓN Y CIENCIAS
NATURALES EN UN ESTUDIO DE CASOS DE TRES
COLEGIOS SUBVENCIONADOS DE LA REGIÓN
METROPOLITANA.”**

Tesis para optar a Título de
Profesora en Educación General Básica
Con el grado de Licenciada en Educación.

Integrantes: Bustos Díaz, Evelyn
Carvajal Valdés, Catalina
Rivas Loyola, Verónica

Profesor Guía: Chelme Bustos, Alexis
Profesora ayudante: Palacios Arce, Natalia

Enero, 2016

Índice

Introducción	5
Capítulo I: Antecedentes	
• 1.1 Antecedentes del problema	7
• 1.2 Formulación del problema	27
• 1.3 Objetivos	30
• 1.4 Preguntas de investigación	30
• 1.5 Justificación	32
• 1.6 Relevancia	33
Capítulo II: Marco teórico	
• 2.1 Diversidad sexual y educación	37
2.1.1 Diversidad Sexual en la Escuela	38
• 2.2 Diversidad sexual en programas de estudios	38
• 2.3 Acercamiento al concepto de diversidad sexual en las practicas pedagógicas	39
• 2.4 Representaciones sociales	42
Capítulo III: Marco metodológico	
• 3.1 Enfoque	47
• 3.2 Tipo de estudio	47
• 3.3 Diseño	48
• 3.4 Sujetos de investigación	49
• 3.5 Instrumentos	50
• 3.6 Plan de análisis	52
Capítulo IV: Resultados y análisis	
• 4.1 Análisis descriptivo	54
• 4.1.1 Análisis descriptivo de entrevistas	54

• 4.1.2 Análisis descriptivo de planificaciones	104
• 4.1.3 Análisis descriptivo de material	126
• 4.2 Análisis interpretativo	133
• 4.2.1 Análisis interpretativo de entrevistas	133
• 4.2.2 Análisis interpretativo de planificaciones	142
• 4.2.3 Análisis interpretativo de material	153
• 4.3 Triangulación	160
Capítulo V: Conclusiones	163
Capítulo VI: Bibliografía	166
Capítulo VII: Anexos	172
• 7.1 Entrevistas	173
• 7.2 Planificaciones	225
• 7.3 Material complementarios	252
• 7.3.1 Guías de aprendizaje	252
• 7.3.2 Presentación Power Point	256

Agradecimientos

Como equipo de trabajo, agradecemos quienes contribuyeron en nuestro proceso de formación académica, en especial a nuestro profesor guía Alexis Chelme Bustos y Natalia Palacios Arce, por acompañarnos rigurosamente en este proceso, por sus consejos y por apoyarnos en cada minuto que fue necesario.

¡Muchas Gracias!

La condición de posibilidad de esta aventura han sido; Mi amada familia, que hacen que luchar por la vida tenga sentido. Mi compañero de vida, ser mágico y de poderosa solvencia “complicística”. Mis abuelos, llenos de sabiduría ancestral. Mis amigas(os), hermanos de la vida, y eternos compañeros, gracias por el recorrido y la verdadera amistad. Esto recién comienza...

Catalina Carvajal

Dedico esta tesis a mis padres; Jorge e Hirma por su amor infinito, a Claudia por su hermandad eterna y apoyo incondicional, a mi familia, amigos y compañeros.

Gracias a Evelyn y a Catalina, por permitirme ser parte de este equipo, porque continuamos a pesar de la adversidad. A Camila, por ser también fuente enraizadora de este proyecto, por tu apoyo, compañerismo y amistad.

Para cada persona que estuvo conmigo en este proceso, para aquellos que creyeron en mí, aun cuando yo no lo hice.

Verónica Rivas

Dedico esta tesis a mi familia por su amor incondicional, entrega absoluta, apoyo y confianza plena. A mi compañero de vida, por su amor incanzable y su compañía sin fin, por su bondad para alentarme cuando ya no me quedan fuerzas. Y por último a mis compañeras en este trabajo, que dieron lo mejor de cada una, a pesar de la adversidad. Todos ellos lograron que entregara lo mejor de mí, para dar pie a una lucha que recién comienza.

Evelyn Bustos

Introducción

La investigación está enfocada en la enseñanza de la sexualidad y diversidad sexual en Educación Básica, y en cómo los docentes de Ciencias Naturales y Orientación la significan para su ejecución en las prácticas y/ o acción pedagógica.

Esta investigación busca exponer cuestiones referentes a la enseñanza en las escuelas frente a la diversidad sexual, pensando en la escuela como una institución que cumple un rol social fundamental, como formadora y socializadora.

La sociedad, en nuestros días, se encuentra en constante cambio.

Mientras las costumbres, las formas de vida o los hábitos varían de gran manera, y de igual modo se modifica la legislación (algo que impulsa y facilita que dichos cambios se produzcan de manera progresiva), la escuela, normalista en muchos casos, se aísla y queda fuera de las demandas sociales presentes.

En la educación, al referirse al término diversidad, generalmente se relaciona con diferencias étnicas, necesidades educativas especiales, o a las diversas religiones, desplazando de esta forma a la diversidad, e incluso invisibilizándola. No se cuestionan los matices relativos relacionados a materias de género, o a la heteronormatividad impuesta en las escuelas.

En la actualidad, la diversidad sexual forma parte de nuestra realidad social, lo que ha guiado a la creación de políticas públicas por la igualdad sexual.

Esta realidad ha llegado al Mineduc el que ha propuesto algunos programas de sexualidad, pero estas propuestas resultan ser muy superficiales en cuanto a la temática de diversidad sexual.

Capítulo 1
Antecedentes del Problema

1.1 Antecedentes del Problema

Además de la familia, la educación formal es testigo y participe del desarrollo de los niños y niñas, no solo en el ámbito intelectual, sino también en el social, emocional, y en todos los aspectos relativos a su evolución. La sexualidad, pese a ser un tema de relevancia considerable, queda apartado en muchos casos de los márgenes de la escuela, relegándose a ser tratado entre las paredes del hogar. Sin embargo, su trato en la escuela es fundamental para el correcto desarrollo afectivo-sexual del alumnado y su tolerancia hacia las diferentes formas de vivir la sexualidad. (Bach, 2004).

Antes de adentrarnos en los conceptos que engloba la diversidad sexual, partiremos por definir la misma, tomando en consideración a dos autores, el primero es Núñez (2001) y el segundo es acerca de una investigación realizada en Portugal por Peixoto (2012).

Núñez (2001) plantea que este concepto no es neutro como pareciera, pues encierra un sinfín de realidades y una lucha más bien política sobre la sexualidad, que implica diferencias sociales significativas, relaciones de poder y formas de resistencia ante una mirada de la sexualidad heterosexual que impera en nuestra sociedad.

Es así como Núñez (2001), propone la siguiente mirada de la diversidad sexual:

El concepto de diversidad sexual puede jugar un importante papel desestabilizador del sistema sexista, si se le otorgan cuatro significados básicos: 1) la idea de que las personas tienen existencias sexuales, de género y eróticas diversas, que eso es parte de una realidad humana que es necesario respetar; 2) la idea de que en una sociedad democrática estas realidades sexuales, de género y eróticas diversas no debe ser ocasión de jerarquías y distinciones sociales de poder y privilegio (el valor no sólo es el respeto a la diversidad, sino el respeto y la equidad en la diversidad); 3) la

idea de que la diversidad no es sólo algo que existe entre las personas, sino que nos habita, existe dentro de cada persona como realidad o potencialidad humana, (esto es, los valores no sólo son el respeto, la equidad, también lo es la lucha contra el integrismo identitario, la valoración de la diversidad interna); y finalmente, 4) la idea de que la diversidad no sólo es “sexual” en el sentido tradicional y limitado de la palabra, sino también amorosa. Estaríamos hablando así de un concepto de “diversidad sexual y amorosa” que es utilizado para reconocer, legitimar y promover la coexistencia en condiciones de equidad de las diversas existencias sexuales, de género y eróticas entre las personas y entre las uniones amorosas existentes. (p. 142).

Desde esta concepción, el autor propone un concepto que valora la riqueza sexual, de género y erótica entre las personas, a la vez reivindica que cada persona es libre de vivir su sexualidad y el cuestionamiento de las sexualidades sancionadas desde diferentes instituciones sociales.

Por otro lado, Peixoto et. al. (2012) nos entrega un concepto de diversidad sexual más ligado a las posibilidades que tiene una persona para vivir su sexualidad y replantearse la forma de construir su identidad sexual. Para ello definen la diversidad sexual como un:

Infinito abanico de posibilidades que se da en la vivencia del ser sexuado, que no sólo abarca en plural las orientaciones del deseo y las prácticas sexuales (homosexualidades, bisexualidades, heterosexualidades, transexualidad) sino también a la re/construcción de las identidades sexuales (femineidades y masculinidades). Hablar de diversidad sexual es cuestionar los modelos únicos y aparentemente estáticos que ofrece el sistema de género, implica abrir los ojos a la riqueza de expresiones de la vivencia de la identidad, los procesos del cuerpo, deseos, prácticas y relaciones. (p. 147).

Ambas definiciones de diversidad sexual, cuestionan la forma que es impuesta por la sociedad acerca de cómo debemos vivir nuestra sexualidad. Esta visión heterosexista imperante, da lugar a configuraciones de la identidad sexual en los sujetos, es por esto que ambas investigaciones reivindican y alzan el concepto como la lucha que tienen las personas para reconocerse como sujetos diversos en su mundo interno y vivir libremente y sin prejuicio su sexualidad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se refiere a la sexualidad como una dimensión fundamental del ser humano basada en el sexo, que incluye el género, la identidad de género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor, y la reproducción. La misma se expresa en formas de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. Esta a su vez, resulta de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos.

Por tanto, la sexualidad se va construyendo a lo largo de la vida, por ello constituye una construcción social, en la que participa activamente la familia (sociabilización primaria), el centro educativo, amigos, los medios de comunicación, entre otros. Es relevante el carácter subjetivo de la sexualidad, puesto que cada uno le da un significado único de acuerdo a su historia individual.

En el caso del Movilh (2010) en su manual “Educando en la diversidad”, presenta estos conceptos con el objetivo de formar una opinión personal y crítica sobre la diversidad sexual existente en la sociedad actual, y en las escuelas. Para ello define lo siguiente:

Sexo Biológico: Define el hecho de ser hombre o mujer a partir de variadas condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas.

Identidad de Género: Es la pertenencia a un sexo u otro, es decir, sentirse hombre o mujer; Rol de género: Es el papel, acción o actitud asumido por una persona de acuerdo a factores sociales, culturales, políticos,

económicos, éticos o religiosos. Los roles de género pueden derivar en estereotipos o discriminación si es que no se corresponden con las verdaderas capacidades e intereses de las personas.

Orientación Sexual: Está determinada por el deseo natural, tanto sexual, como amoroso y erótico; hacia otras personas.

Conducta Sexual: Son las prácticas e historias sexuales de las personas que pueden ser siempre o en algún momento iguales o distintas a su orientación sexual y que se encuentran muy influenciadas por el contexto social, político, cultural, religioso o económico donde se inserta el ser humano.

Orientación Heterosexual: Es aquella cuyo amor, deseo o erotismo está focalizado hacia personas de sexo distinto al propio. Es decir, un hombre con atracción hacia una mujer o una mujer con atracción hacia un hombre.

Orientación Homosexual: Es aquella cuyo amor, deseo o erotismo está focalizado hacia personas de igual sexo. Los hombres con atracción hacia otros hombres son comúnmente llamados gays. Las mujeres con atracción hacia mujeres son generalmente conocidas como lesbianas.

Orientación Bisexual: Es aquella cuyo amor, deseo o erotismo está focalizado hacia personas de igual y distinto sexo, pudiendo ser hombres o mujeres. Las personas con esta orientación son conocidas como bisexuales.

Transgénero: Aquella persona a la que se le asignó un género al nacer con base en su sexo, pero no se siente identificada con este.

Transexualidad: La clave de la transexualidad se encuentra en el cerebro, al no corresponder el sexo físico con la identidad de género.

Transexualidad Femenina: Identifica a quienes naciendo con un físico y/o genitales del sexo masculino, desde la niñez sienten que su sexo es femenino.

Transexualidad Masculina: Son quienes naciendo con un físico y/o genitales del sexo femenino, desde la niñez sienten que su sexo es masculino.

Travestismo: El travestismo es el uso de vestimentas distintas a las del sexo con que se identifican las personas.

Transformismo: Expresión artística donde una persona asume para un espectáculo un rol o identidad de género distinta a la que le corresponde. (pp. 7-8-10-11).

El Movilh a través de su sitio web da a conocer el Marco Legal en Chile, las políticas relacionadas con la Diversidad Sexual y la Educación se plasman en las siguientes Leyes:

Ley Zamudio 20.609: Esta ley pretende establecer medidas en contra la discriminación, protegiendo así la diversidad sexual e identidad de género.

Ordenanza Municipal contra la discriminación: Esta iniciativa tiene como propósito que las municipalidades del país implementen reglas o medidas de prevención en contra de la discriminación a la diversidad sexual e identidad de género o de cualquier otro tipo.

Ley General de Educación (LGE): Si bien es cierto no hace referencia explícita a las minorías sexuales, si hace alusión al principio de no discriminación y al respeto por la diversidad social.

Ley Sobre Violencia Escolar: Posee un directo impacto contra la Homofobia y la transfobia en las aulas.

Ley de Inclusión: Apoya la no discriminación haciendo referencia a la Ley 20.609.

Proyecto de ley de derechos de la Niñez: El proyecto pretende garantizar la no discriminación a niños y niñas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales. (LGBTI)

Ley que Crea la Subsecretaría de Derechos Humanos: Busca prevenir la discriminación, con expresa mención a la Ley Zamudio.

En base al informe periódico de Chile a partir de la ONU (2014), presenta el tema seis del programa “Examen de los informes presentados por los Estados partes en virtud del artículo 40 del Pacto” en donde se exponen motivos de preocupación y recomendaciones para Chile:

Discriminación en contra de las lesbianas, los gays, los bisexuales y los trans (LGBT)

Pese al contenido de sus anteriores observaciones finales (CCPR/C/CHL/CO/5, para. 16), el Comité está preocupado por las informaciones sobre la discriminación y los actos de violencia sufridos por las personas LGBT. Pese a la intención expresada por el Estado parte de derogar el artículo 373 del Código Penal, el Comité nota con preocupación que éste siga siendo utilizado para detener y hostilizar a personas en razón de su orientación sexual o identidad de género (arts. 2, 3, 6, 7 y 26).

El Estado parte debe intensificar sus esfuerzos para proporcionar una protección eficaz contra la violencia y la discriminación por orientación sexual o identidad de género, en particular en el sistema educativo, y poner

en marcha una campaña de sensibilización destinada al público en general con el fin de luchar contra los prejuicios sociales. El Estado parte debe derogar el artículo 373 del Código Penal y velar por que se proceda a la investigación, el enjuiciamiento y la sanción de todo acto de violencia motivado por la orientación sexual o la identidad de género de la víctima. (p. 4).

En materia de educación, en el artículo denominado “Sexualidad e identidad: un análisis crítico de la educación sexual en Chile”, se da a conocer las intenciones del Ministerio de Educación en la década del 90’, acerca de abordar la sexualidad en las aulas, desde una mirada conservadora, reproductiva y heteronormativa, mediante la exposición de charlas (JOCAS) enfocadas principalmente a la educación media, con el fin de prevenir embarazos a temprana edad.

Así, las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad fueron blanco de duros ataques por parte de distintos sectores políticos y religiosos. Por ejemplo, María Angélica Cristi acusó al Estado de «transgredir los principios y valores fundamentales a la hora de diseñar programas para la formación de niños y adolescentes como son las JOCAS». Además, en el mismo medio de comunicación, el entonces Obispo de Valparaíso, Monseñor Jorge Medina declaró que «se estaba rebajando el sexo a un nivel como no lo conocen ni los animales y los animales no tienen "chipe libre" en materia sexual». Por otro lado, cuando el Ministerio de Educación hace un par de años adquirió textos europeos para servir de guía en la enseñanza de la sexualidad, éstos debieron ser prontamente retirados de los establecimientos educacionales. En este caso, la polémica la despertó un capítulo dedicado al amor de uno de los textos educativos, el cual iba acompañado de ilustraciones donde se mostraban parejas heterosexuales y homosexuales tanto masculinos como femeninos. Estas ilustraciones motivaron la ira de Carlos Bombal, cuyas críticas condujeron al retiro de los textos educativos.” (Vidal, 2002, pág. 97).

Tras las críticas realizadas por el sector más conservador del país, las JOCAS sólo duraron hasta el año 2000 y su implementación hasta ese entonces, había superado los seiscientos liceos, alrededor de la mitad del total del país.

Sin embargo, el Ministerio de Educación (2005) implementó el “Plan de educación en sexualidad y afectividad”, el cual contempló:

La educación en sexualidad y afectividad en el sistema educativo. Temas como: desarrollo psicosexual, afectividad y sexualidad, género, VIH/SIDA, abuso sexual infantil, embarazo adolescente y orientaciones sexuales, forman parte de la propuesta en su conjunto. A su vez, el Plan de educación en Sexualidad y Afectividad contiene perspectiva de género, adoptando medidas positivas conforme a la población más vulnerable (hombre o mujer) según las evidencias y necesidades de los niños, niñas y jóvenes de nuestro sistema escolar. (p. 14).

A partir de éste plan impulsado por el Mineduc, se realizó una investigación por Cruz (2011), en donde se analizó la efectividad de su implementación:

Entre los dieciséis directores encuestados en esta investigación solamente uno expresó que el Ministerio de Educación entregó capacitación a los equipos de gestión y material de apoyo para su establecimiento educacional en prevención, atención y derivación frente a la temática, tales como maltrato y abuso infantil, embarazo y maternidad en edad escolar, discriminación, VIH y SIDA, en los últimos tres años, habiendo sido su colegio favorecido con alguno de estos recursos, cuya cobertura fue regular. (p. 234).

De lo anterior, ambos programas implementados por el Ministerio de Educación, contemplaron la sexualidad desde una perspectiva reproductiva y preventiva de enfermedades de transmisión sexual, y embarazos a temprana edad, con el fin de ser abordado sólo desde la enseñanza media. Además, se evidenció que el Mineduc tuvo la intención de educar en sexualidad, pero no entregó el apoyo necesario, ni el material a los establecimientos para que pudiesen llevar a cabo tal

implementación. El dato más importante que entregaron las investigaciones, es que no contemplaron abordar la diversidad sexual como un eje importante a desarrollar en el currículum.

Por otro lado, el Movilh (2008) realizó un estudio cuantitativo y cualitativo acerca de los “Prejuicios y conocimientos sobre orientación sexual e identidad de género en establecimientos educacionales municipalizados de la Región Metropolitana”, el cual consistió en recoger las opiniones de los orientadores, profesores, apoderados y estudiantes de 1° a 4° año medio. Dicha investigación, se desarrolló a través de la aplicación de encuestas y focusgroup.

Según los resultados obtenidos de esta investigación, se extrajo que el 90% de los entrevistados ha conocido al menos a un/a estudiante, o profesor/a homosexual o transexual. Pese a que a la cifra anteriormente expuesta la mayor parte de apoderados y estudiantes entrevistados sostuvieron no estar preparados para enfrentar la homosexualidad y transexualidad y sorpresivamente el 40% de los docentes enfrentan la misma situación. Por otro lado, frente al diálogo entre docentes y estudiantes acerca de la homosexualidad y transexualidad los resultados arrojaron que la mayoría de los docentes, y casi la mitad de los estudiantes han conversado de la homosexualidad y la transexualidad, sin embargo, el 62% de apoderados no se ha referido al tema. Para terminar acerca del nivel de conocimiento de homosexualidad y transexualidad en los liceos se sostuvo que, de acuerdo a la respuesta de estudiantes, docentes y apoderados, se obtiene altos porcentajes que estiman que el conocimiento sobre la homosexualidad y transexualidad en los liceos es bajo.

Ante los resultados, el Movilh (2008) concluyó que por una parte el conocimiento con respecto a la transexualidad, es muy baja en relación a la homosexualidad, pues de aquí se vislumbra el gran porcentaje de deserción de mujeres y hombres transgéneros a temprana edad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, los resultados señalaron que, a pesar de los altos índices de prejuicios y desconocimiento respecto a la homosexualidad y transexualidad en

los liceos, las comunidades educativas, en su gran mayoría, se abrieron a la posibilidad de trabajar la igualdad en derechos.

Otro de los antecedentes recabados es el que propone el Ministerio de Educación (2014), el cual busca orientar a las comunidades educativas, con el fin de crear e implementar contenidos en “Sexualidad, Afectividad y Género” dentro del sistema escolar. Principalmente tiene cinco direcciones por los cuales se guían y son:

Enfoque formativo: Reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

Enfoque de derechos: Considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

Enfoque de género: Reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

Enfoque Inclusivo: Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características

personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.

Enfoque Participativo: Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela/ liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes. (p.17).

Este proyecto, también entregó diversos puntos que revisan las posibilidades de abordaje de las temáticas planteadas, algunos de los cuales son:

El carácter transversal de la formación en sexualidad, afectividad y género: La formación en sexualidad, afectividad y género supone aprendizajes en el ser, el saber y el saber hacer, no sólo de una determinada asignatura o área del conocimiento, sino de competencias que se adquieren transversalmente, desde las diferentes asignaturas del Currículum Nacional y otros espacios formativos dentro y fuera del aula. (p. 13).

En este ítem se plantea, cómo la temática se puede instaurar como un objetivo de aprendizaje transversal, y cómo se puede desarrollar a través del currículum de manera explícita. Algunas instancias en las que se puede abordar la formación en “Sexualidad, Afectividad y Género” son:

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento:

Todo Proyecto Educativo, entonces, debería considerar a sus estudiantes en cuanto personas sexuadas y procurar proveer a ellos de una formación integral que asuma la educación valórica, a lo largo del ciclo escolar. (p. 12).

En este proyecto se ubican fundamentos y valores que guían el actuar educativo que son llevados a cabo en la comunidad educativa.

Los consejos escolares: Instancia de consulta a los actores de la comunidad educativa, sobre el Reglamento Interno, el Proyecto Educativo Institucional, la programación anual y actividades extracurriculares, las metas del establecimiento y los proyectos de mejoramiento propuestos; y aun cuando no siempre es resolutoria permite el intercambio de inquietudes y necesidades entre el director/a, sostenedor/a, docentes, estudiantes y padres, madres y apoderados, convirtiéndose en una buena instancia para llegar a consensos sobre la educación en sexualidad, afectividad y género que se aborde en el establecimiento educativo. (p. 12).

Así mismo, es importante constar con un espacio en donde los miembros de la comunidad educativa, puedan reflexionar acerca de los alcances de la temática de “Sexualidad, Afectividad y Género”, y así puedan intercambiar diversas ideas en torno a esta.

La práctica docente en el aula: Los profesores son adultos significativos para los niños y niñas en cuanto a la formación de su identidad, el desarrollo de su autoestima, la formación ciudadana, las normas para la convivencia social, etc. Ellos están llamados a incorporar contenidos, metodologías, estrategias y materiales educativos que pongan en juego nuevas capacidades y habilidades transversales.
(p. 12).

Este punto es fundamental, puesto que es el escenario ideal para implementar los contenidos en educación sexual, afectividad y género.

Actividades especiales: La formación también se asume a través de actividades extraescolares, a lo largo del año escolar, mediante talleres optativos para estudiantes, escuela para padres y madres, encuentros formativos padres hijos/as, entre otras.

Las normas de convivencia en el establecimiento educativo: En este sentido, el establecimiento deberá cautelar el trato equitativo entre y hacia las y los estudiantes, de manera de no generar diferencias que provoquen discriminación por género. (p. 13)

De este modo, la información no sólo será una condición necesaria para las conductas saludables, sino que también les permitirá valerse de herramientas imprescindibles para el desarrollo de conductas socialmente adecuadas. No es el simple hecho de la adquisición de conocimiento como un fin, sino como un medio, y junto con estos incorporarán habilidades de comunicación, asertividad y capacidad de actuar en post de resolver conflictos y tomar decisiones.

Es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización. (p. 15).

Este proyecto está pensado como un programa para que permanezca en el sistema escolar, el cual se desarrolle por: etapas, objetivos, metas, metodología y evaluación de resultados. Sin embargo, al revisar este programa, nos damos cuenta que los contenidos están enfocados principalmente en estudiantes de enseñanza media.

Actualmente y por medio de las distintas asignaturas impartidas, los planes y programas abordan diversidades como las religiosas, étnicas y hasta la diversidad de pensamiento, no obstante, y a pesar de la reciente promulgación de la Ley de Inclusión, aún se invisibiliza en los contenidos, el abordar temáticas referidas a la diversidad sexual.

En el Informe Anual de los Derechos Humanos 2015, realizado por el Centro de Derechos Humanos de la Universidad Diego Portales se desarrolló un capítulo llamado: *“Hablar de Diversidad Sexual también es hablar de Educación Inclusiva”* que pretendía identificar la situación de Chile respecto del derecho a la educación inclusiva, se realizó una serie de análisis para llevarlo a cabo. Entre ellos un exhaustivo análisis a las bases curriculares de Ciencias Naturales y Orientación vigentes, con el fin de determinar si es que existía la presencia de la diversidad sexual en ellos.

Al analizar el currículum educativo vigente en la actualidad, es posible darse cuenta que el concepto de diversidad sexual, considerando también la orientación sexual e identidad de género, no se encuentra presente. A pesar de eso el Mineduc propone una serie de objetivos de aprendizaje a partir de los cuales es posible abordar en el aula la sexualidad, afectividad y género:

6° Básico (Bases Curriculares 2012)	7° Básico (Currículum 2009)	II° medio (Currículum 2009)
Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.	Descripción de las principales estructuras y funciones del sistema reproductor femenino y masculino y de su relación con las etapas del desarrollo humano (fecundación, desarrollo embrionario, parto, lactancia, pubertad).	Descripción del mecanismo general de acción hormonal en el funcionamiento de los sistemas del organismo y análisis del caso particular de la regulación hormonal del ciclo sexual femenino.
Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.	Discusión sobre los aspectos biológicos, psicológicos y de salud involucrados en manifestaciones de la sexualidad humana como lactancia materna, conductas sexuales, vida en pareja, maternidad, paternidad, entre otros.	Reconocimiento de que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida y que cada persona tiene responsabilidad individual frente a estos.
Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene en el periodo de la pubertad.	Descripción general de los métodos naturales y artificiales de control de la natalidad humana y de las medidas de prevención del contagio de enfermedades de transmisión sexual como el SIDA, herpes genital, entre otras.	

Fuente: XIV Informe anual de DD. HH 2015

Si se observan los objetivos anteriormente expuestos es posible evidenciar que no se presentan conceptos relacionados a la comunidad LGBTI, por lo que no se reconocen a aquellas personas cuya identidad de género tiene relación con ser parte de la comunidad.

En tanto al hablar de la asignatura de Orientación el Mineduc indica que en las Bases Curriculares de 1° a 6° básico vigentes se incluyen desde 1° a 4° básico el tema de la afectividad y la sexualidad, donde antes no se presentaban. Sin embargo, la diversidad sexual al igual que en el programa de Ciencias Naturales no se hace presente de manera explícita. Sin ir más lejos en 4°, 5° y 6° básico se incluyen objetivos que promueven el rechazo frente a la discriminación por diversidad, pero solo hace referencia a discriminación por nacionalidad, etnia, religión, género, etc. Y la diversidad sexual tiende a omitirse.

Referente a los programas de Orientación de 5º y 6º básico la diversidad sexual continúa siendo un concepto ausente, omitido y solo se intenta abordar la sexualidad y afectividad desde los siguientes contenidos:

1. Autoconcepto y Autoestima.
2. La identidad sexual: ser hombre y ser mujer.
3. La identidad social.
4. Los cambios propios de la etapa de la pubertad en el ámbito físico y emocional.
5. Hombres y mujeres: diferencias, semejanzas y complementariedad.
6. Roles y estereotipos sexuales.

A partir de los contenidos mencionados recientemente es que se vislumbra que nuevamente el concepto de diversidad sexual y contenidos propios acerca del tema se ausentan, tales como: homosexualidad, lesbianismo, bisexualidad, transexualidad ni intersexualidad. Es posible darse cuenta que, al no estar presentes los objetivos ni los contenidos asociados a la diversidad sexual, no solo se omite el contenido como tal, sino que también la identidad sexual de aquellos niños que forman parte de la comunidad LGBTI, que al no formar parte de la heteronormativa impuesta socialmente debe enfrentarse a una educación en la cual su identidad es omitida.

Cuando se analizan las propuestas a los docentes se pueden observar propuestas relacionadas con el embarazo adolescente, el VIH, el pololeo, entre otros y no propuestas que se relacionen con la diversidad sexual, mientras que al momento de hacer referencia en torno a la diversidad de los estudiantes se hace referencias a muchos aspectos, pero como ya fue mencionado con anterioridad la diversidad sexual e identidad de género no son tomadas como aspectos importantes que también determinan la identidad de una persona.

Haciendo referencia a todo lo anteriormente expuesto es que queda en evidencia el vacío que se produce en ambos programas, referente a la promoción de una escuela inclusiva capaces de acompañar los procesos de vida que requiere la comunidad LGTBI.

A partir de lo anteriormente expuesto en el Informe Anual de DD. HH 2015 se concluyó que no existe un ambiente propicio para que exista un proceso de enseñanza-aprendizaje que esté libre de discriminación hacia la diversidad sexual y la identidad de género, puesto que carece de contenidos, ideas y proyectos enfocados en ella.

Así mismo, también se demuestra que las carreras como Pedagogía Básica, Párvulo, Diferencial y Media no incorporan en su formación la diversidad sexual, contribuyendo a la desinformación, distorsión e ignorancia en el aula, no permitiendo que los estudiantes reconozcan que existen estudiantes LGTBI, que deben ser incluidos. Pero además esta situación crece cuando nos damos cuenta que aquellas asignaturas que podrían presentarse como facilitadoras de esta situación, son Ciencias Naturales y Orientación no abordan explícitamente la Diversidad Sexual e Identidad de Género.

Si se piensa en una proximidad entre Educación y Diversidad Sexual, es posible notar que hoy en día han surgido ciertos avances en algunos países respecto al tema, que intentan avanzar a la par con los avances que se van produciendo en el resto de la sociedad, sin embargo, esto continúa siendo una deuda en América Latina.

De lo anterior, una investigación revela la realidad de 8 países de nuestro continente, entre ellos Chile, que tienen relación con la Diversidad Sexual y la importancia que se le confiere en distintos Programas Educativos.

Este estudio evidenció, que en todos los países en los que se realizaron los análisis, existen programas relacionados a la educación sexual, pero así mismo existe una gran heterogeneidad entre ellos, ya sea en sus objetivos, contenidos,

metodologías, etc. Cada uno de los programas revisados se acerca a la sexualidad desde su propio enfoque.

Los distintos Programas Educativos de los países estudiados fueron comparados en base a 3 aspectos, estos son los siguientes:

- Leyes sobre obligatoriedad de la educación sexual.
- La adecuación a las concepciones de educación sexual integral de UNESCO y del Instituto de Derechos Reproductivos de Nueva York.
- Acuerdo de los Ministros de Educación sobre Educación Sexual de México 2008.

La UNESCO (2009) señaló que:

Se inspira en enfoques de educación de la sexualidad desde la óptica de los derechos humanos, y se caracterizan por ser culturalmente sensibles, respetuosas de la diversidad sexual y de los géneros, integrales, científicamente rigurosas, basadas en evidencia y orientadas a edades específicas. (p. 9-10).

Mientras que el Centro de Derechos Reproductivos señaló que:

Los estándares internacionales de derechos humanos requieren que los gobiernos garanticen el derecho de los hombres y las mujeres jóvenes a la salud, la vida, la educación y a la no discriminación y pongan a su disposición durante su educación primaria y secundaria una educación sexual integral, objetiva, científicamente rigurosa y libre de prejuicio y discriminación. (p. 14).

Tras la realización de este estudio se concluyó que los Programas de Colombia (Programa de Educación de la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía), Argentina (Manual para educadores en educación sexual y prevención del VIH/SIDA), Brasil (Programa Brasil sin Homofobia) y México (DF) (Programa Tu Futuro en Libertad), fueron los programas que más se acercaron a las propuestas

de educación integral entregadas tanto por la UNESCO, como por el Programa de Derechos Reproductivos de Nueva York, puesto que estos programas educacionales mencionados recientemente garantizan educación integral que incluya enseñanza de los diversos métodos anticonceptivos, pero que además incorpore la promoción del respeto hacia los derechos de las minorías sexuales. Además, estos mismos países presentan legislaciones que promueven la inclusión de educación sexual en sus currículums de manera obligatoria, incorporando en ellos la enseñanza de métodos anticonceptivos y a diferencia de nuestro país, estos programas hacen referencias explícitas al tema de la diversidad sexual.

Es importante señalar que Brasil y Colombia en dos de sus ciudades (Medellín y Bogotá) van en un paso adelantado en este tema, pues en ambos casos poseen programas específicos para tratar la homofobia en los distintos recintos educacionales. Además, se cumple con los compromisos ministeriales de México 2008, pues se establece una enseñanza entorno a la prevención del VIH y de no discriminación por orientación sexual.

Mientras que, en Chile, Perú y los otros estados de México distintos al DF, toman la sexualidad como un tema transversal al currículum, lo que dificulta que el tema pueda ser estudiado de manera independiente y, por ende, no asegura a que sea tratado en la práctica. Si bien es cierto, en estos programas se hace referencia a los métodos anticonceptivos, incita claramente a la abstinencia y aborda la sexualidad desde su aspecto más espiritual. Así como la importancia de la familia y la necesidad imperante de retrasar la actividad sexual, y referente a la diversidad sexual, esta no se aborda en ninguno de estos tres programas de forma explícita.

En El Salvador, se señala la inclusión de los métodos anticonceptivos de la OMS, pero al momento de hablar de contenidos lo que aparece hace clara relación con promover la abstinencia, acompañada de diversos objetivos e indicadores de logro. Mientras cuando se habla de diferencias sexuales lo hace de forma individual, incorporando la heterosexualidad y la homosexualidad, pero apunta a una aceptación de esta última en relación a la persona y no a un ser de derechos.

Para finalizar, Costa Rica en sus programas les da importancia a los aspectos espirituales de la sexualidad, respetando los cánones morales y religiosos.

Si bien es cierto en los antecedentes anteriormente expuestos, se evidencia algún tipo de avance en cuanto a sus Programas Educativos, también es posible darse cuenta de que aún existe lejanía de poder incluir la diversidad sexual como tal en los respectivos currículos, ya que en la mayoría de los países se sigue tratando la sexualidad en base a su aspecto reproductor, obviando que existe una diversidad importante que debiese ser tratada, pero que seguirá estando lejos mientras no se presente una regulación real de sus prácticas en el sistema educativo, por lo demás, sigue primando en los distintos programas la sexualidad en base a las relaciones heterosexuales.

1.2 Formulación del Problema

"Nuestro cuerpo es sensible y sexuado desde la cabeza a los pies y la construcción de la sexualidad nace cuando nos es dada la vida y en un proceso de constante comunicación y enriquecimiento individual y social".

(Millan, 2011, P.454).

Abordar el tema de la sexualidad y diversidad sexual en la escuela es una tarea difícil, ya que aun cuando se ha aprobado en Chile, una Ley de Inclusión para la Educación, esto no se ve reflejado en la práctica ni mucho menos en el Currículum Nacional, que es en donde se debería abordar este tema, con el fin de terminar con cierta ignorancia y desinformación de los actores de esta sociedad.

Desde allí es que nace una de las principales razones para centrar ésta investigación en la diversidad sexual en la escuela.

"La sexualidad es concebida como una apetencia natural al ser humano tal como lo son comer, beber, trabajar, dormir, divertirse. Sin embargo, algo hace que no se pueda hablar de ella abiertamente como lo hacemos del comer o del trabajar. Ninguna surge tan rodeada de misterios, tan necesitada de privacidad y ocultamiento, tan ligada intrínsecamente a exigencias éticas, como el sexo". (Roa, 2007, P.)

Según lo investigado en el XIV informe anual sobre los derechos humanos realizado por la Universidad Diego Portales (2015) es posible darse cuenta de la veracidad de lo anteriormente expuesto, ya que efectivamente la diversidad sexual y la identidad de género son temas que están totalmente invisibilizados en el Currículum y más aún en las Bases Curriculares de educación básica.

En lo que respecta al Currículum Nacional el Mineduc, muestra principalmente un interés por formar en temas como “Sexualidad, Afectividad y Género”. Planteando las siguientes formas de apoyo

“La incorporación de la temática en los planes y programas del currículum nacional en las asignaturas de Ciencias Naturales y Orientación; (II) la disponibilidad de material complementario para trabajar la temática; y (III) la oferta de información sobre diversas Asistencias Técnicas Educativas (ATE), para que las comunidades escolares puedan solicitar apoyo en esta área, en concordancia con sus proyectos educativos”. (Alcaíno, 2015, p.).

Según el análisis que se realizó al currículo chileno, se determinó que la diversidad sexual, teniendo en cuenta la orientación sexual y la identidad de género, es un tema totalmente ausente.

De lo anterior, es que resulta importante enfocar esta investigación en las asignaturas de Ciencias Naturales y Orientación, puesto que, según la intencionalidad expuesta en el Currículum respecto a ambos sectores, la diversidad sexual tendría que ser abordada en primer lugar, en Ciencias Naturales, puesto que promueve la salud y el cuidado del cuerpo, desde allí aparecen temas como la sexualidad y esta es desarrollada desde un punto de vista reproductivo y heteronormativo, obviando que existen otros tipos de sexualidades a partir de los cuales también podrían relacionarse a los anticonceptivos y las ETS. Si es que existiese alguna intención de abordar la diversidad sexual, no se hace de manera explícita.

Mientras que relacionado a la Orientación es importante abordarlo, dado que, según lo planteado en sus objetivos, se pretende formar a estudiantes integrales sexualidad, afectividad y género, no comprenden entre ellos conceptos que ayuden incentivar el respeto por la diversidad sexual, obviando por ejemplo conceptos imprescindibles para entender y conocer acerca de la comunidad LGBTI. Mientras que, en las Bases Curriculares de Orientación actualmente vigente en el Mineduc, señalan que anteriormente a este sistema de Currículo la

afectividad y la sexualidad eran temas no tratados que hoy se incorporan de 1º a 4º básico. Pero al igual que en los programas de Ciencias Naturales, la diversidad sexual sigue siendo un tema tabú en Orientación que jamás se aborda como tal. Efectivamente podemos darnos cuenta que la diversidad sexual no es abordada como tal en nuestro Currículum, siendo éste que determina aquello que los estudiantes deberían aprender y lo que se debe enseñar, por lo tanto, se sigue creando un vacío enorme y deja fuera a quienes conforman la comunidad LGBTI., respecto de sus vidas cotidianas y de sus relaciones sociales, por tanto, la diversidad sexual es un tema social que debe ser abordado.

También es importante mencionar que en lo que atañe a la convivencia escolar, se entrega por parte del Mineduc, algunos sesgos de querer incluir la diversidad sexual y la identidad de género, pero llama profundamente la atención que esto sea a través de documentos que pueden ser utilizados como apoyo para abordar la sexualidad, afectividad y género propiciados por organizaciones internacionales como; Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. (Unesco) y un sólo currículum: actividades para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH y derechos humanos. En estos documentos efectivamente se reconoce la diversidad sexual, considerando la orientación sexual y la identidad de género y recrimina la discriminación.

Por otra parte, desde el desconocimiento acerca de la diversidad sexual en la escuela, se presentan diversas interrogantes, que forman parte de las razones para que éste tópico sea investigado y algunas de ellas son ¿Qué significa educar en relación a la diversidad sexual? ¿Qué tan preparados están los docentes de educación básica con respecto al tema?

Si pensamos en la ausencia de propuestas concretas por parte del Ministerio de Educación para educar en la diversidad sexual, ¿Cómo se espera que los profesores enseñen la diversidad sexual? Desde ahí surge otra interrogante, ¿Qué procesos deben atravesar los docentes para transmitir estos contenidos?

En base a lo anteriormente expuesto, es que surge el problema de ésta investigación y nos conduce a plantearnos la siguiente interrogante:

¿Cómo enseñan los docentes de educación básica la diversidad sexual en las asignaturas de ciencias naturales y orientación?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Comprender la opinión docente en relación al concepto y la práctica de la sexualidad y diversidad sexual en las asignaturas de Orientación y Ciencias Naturales, en quinto y sexto año de Enseñanza Básica.

1.3.2 Objetivos Específicos

O.E 1 identificar la opinión docente en base al concepto y desarrollo en la práctica de la sexualidad y diversidad sexual en las asignaturas de orientación y/o ciencias naturales en quinto y sexto año de enseñanza básica.

O.E 2 Analizar contenido en base a la incorporación y desarrollo de la sexualidad y diversidad sexual en las asignaturas de orientación y/o ciencias naturales en quinto y sexto año de enseñanza básica.

O.E 3 Identificar los obstáculos y los facilitadores que surgen en las prácticas docentes al abordar la sexualidad y diversidad sexual en las asignaturas de orientación y/o ciencias naturales en quinto y sexto año de enseñanza básica.

1.4 Preguntas de investigación

1. ¿Qué opinan los docentes en base al concepto y desarrollo en la práctica de la sexualidad y diversidad sexual en las asignaturas de orientación y/o ciencias naturales en quinto y sexto año de enseñanza básica?
2. ¿Cómo incorporan los docentes en el material diseñado, el desarrollo de la sexualidad y diversidad sexual en las asignaturas de orientación y/o ciencias naturales en quinto y sexto año de enseñanza básica?
3. ¿Cuáles son los obstáculos y los facilitadores que surgen en las prácticas docentes al abordar la sexualidad y diversidad sexual en las asignaturas de orientación y/o ciencias naturales en quinto y sexto año de enseñanza básica?

1.5 Justificación

Luego de lo anteriormente expuesto, es preciso señalar, que la realización de esta investigación nace a partir de la falta de enseñanza respecto a la Diversidad Sexual en Educación Básica, particularmente en las asignaturas de Ciencias Naturales y Orientación, pues son estas asignaturas que guardan relación a las temáticas de sexualidad, afectividad y género, según lo propuesto por el Ministerio de Educación.

La problemática existente, se refleja desde los antecedentes que son evidenciados a raíz del vacío existente en el Currículum Nacional en relación Diversidad Sexual. Pues, los ejes a trabajar en las asignaturas de Ciencias Naturales y Orientación, presentes en las Bases Curriculares que propone el Ministerio de Primero a Sexto Básico, no hay atisbos en relación a la temática.

En tanto, el Ministerio de Educación, pone el foco principalmente en educación sexual; sexualidad y afectividad desde el ámbito reproductivo, heteronormativo, biológico, anatómico y va destinado principalmente a adolescentes.

Es menester en este punto hacer hincapié en la problemática que se tratará de aquí en adelante, puesto que se reconoce la existencia latente de la sexualidad en la educación; solo que, el hablar de sexualidad sin siquiera mencionar el bagaje que ésta puede presentar, resulta insuficiente.

1.6 Relevancia

La relevancia de la investigación gatilla principalmente en tener la ambición de aportar en el campo de la educación primaria, a partir de una temática sensible para toda la sociedad actual, dado que la diversidad sexual es constantemente invisibilizada, y en la escuela de sobre manera.

Pues las investigaciones sobre el tema en la escuela primaria son escasas, porque la mayoría aborda la diversidad a nivel macro y/o aborda la temática desde la adolescencia, dejando en pleno desconocimiento cómo se trata la diversidad sexual en la infancia y principalmente dentro del espacio escuela.

Principalmente, la investigación apunta a dejar de pensar en los niños y niñas como seres asexuados y sin conocimiento acerca de la diversidad sexual, pues es en esta etapa donde los niños y niñas internalizan los roles de género, la heteronormatividad, el sexismo, la homofobia y la forma correcta de vivir la sexualidad en nuestra sociedad. Es así, que el principal aporte de la investigación es al área de la educación infantil, principalmente en el aula, para comprender cómo se está pensando la diversidad sexual, cuál es la significancia que se le da en este espacio y cuál es el rol del educador o educadora al momento de abordar ésta temática en su quehacer docente, pues esto con el fin de visibilizar una realidad que hasta el momento parece desconocida.

Segundo, también la investigación tiene el deseo que el sistema escolar sea la vía por la cual se pueda entregar enseñanza a la sociedad, puesto que la escuela forma parte de los tres mecanismos de socialización del ser humano. Es decir, que, si se realiza un trabajo respecto a la diversidad sexual a temprana edad, el día de mañana no existirá sujetos que discriminen, ni sean víctimas de discriminación por su orientación sexual, que ya no sea extraño para la sociedad enfrentar la diversidad sexual, etc. Esta investigación apunta principalmente a derribar el tabú y miedo que impera en la escuela al momento de enfrentar la diversidad sexual.

Tercero, el resultado de esta investigación puede ser crucial como información, para docentes, puesto que, a raíz de los resultados, ya sean favorables o

desfavorables, se puede iniciar un plan de trabajo personal y/o escolar para tratar el tema en las aulas.

Y, por último, y más importante, los resultados de esta investigación pueden ser un soporte para que el Gobierno de Chile y el Ministerio de Educación, como entidades principales a la hora de realizar políticas públicas sociales y educacionales, puedan generar cambios en la sociedad, como, por ejemplo, el fin de la discriminación a la diversidad sexual.

Es así, como expone en el Informe Anual Sobre Derechos Humanos en Chile en relación a lo anteriormente expuesto “...*por su naturaleza y sentido, debiera profundizar en el ámbito de la diversidad sexual, en la perspectiva de construir aulas y escuelas inclusivas, capaces de acompañar los procesos de vida que requiere la comunidad LGTBI*” (Centro de Derechos Humanos de la Universidad Diego Portales, 2015, p. 262)

Capítulo 2
Marco Teórico

2.1 Aproximación a la sexualidad y diversidad sexual

"En algunas ocasiones una concepción normativa del género puede deshacer a la propia persona al socavar su capacidad de continuar habitando una vida llevadera".

(Butler.2004:13)

Para comprender que es la diversidad sexual se debe partir desde lo esencial, es decir, definiendo qué es sexualidad, y también diversidad, para luego entender el significado del término en su conjunto.

Luego, se analizará cómo es percibida la sexualidad desde la represión de una época, y como han ido cambiando las formas de expresar y vivir la sexualidad con el paso del tiempo.

Para finalizar el primer capítulo, se revisará como es concebida históricamente la sexualidad en la escuela, y como se plantea la temática en la actualidad.

Para abordar la diversidad sexual en Chile, es preciso ahondar en lo que propone el Ministerio de Educación, para ello se trabajará directamente con los objetivos de aprendizaje propuestos para los estudiantes a nivel nacional en las Bases Curriculares actuales, es decir año 2012 y año 2013.

El segundo capítulo se expondrá a partir de las Bases Curriculares de las asignaturas de Ciencias Naturales y Orientación, desarrolladas en ejes y estos a su vez en áreas.

Teniendo en cuenta que la diversidad sexual es un tema pendiente a desarrollarse en el currículum nacional chileno, es importante conocer cómo se acercan los docentes al desarrollo de este concepto en sus prácticas pedagógicas. Es así como en el tercer capítulo del marco teórico de esta investigación se intentará comprender, a través de una investigación realizada en Talca que tenía como propósito conocer la mirada de docentes pertenecientes a tres colegios de la

ciudad frente a la diversidad sexual, su concepción de diversidad sexual en las prácticas pedagógicas. Si bien es cierto que, esta investigación no representa la situación de todo el país, se convierte en información valiosa, entendiendo que son pocas las investigaciones chilenas avocadas a este tema. Por otro lado, se dará a conocer el manual distribuido por el Movilh “Educando en la diversidad: orientación sexual e identidad de género en las aulas”, entendiéndolo como material de apoyo pedagógico para abordar la diversidad sexual en las aulas. Y para finalizar, se conocerá la visión de Tomás Ojeda, psicólogo clínico, docente de la Universidad Alberto Hurtado, entregada en una entrevista con el sitio “*El Definido*”, en el marco de la marcha por la igualdad en el año 2015, Ojeda es parte de un equipo para trabajar en temas de la diversidad sexual en colegios e instituciones educativas.

2.2 Diversidad Sexual y Educación.

Para comenzar a comprender esta investigación, es necesario señalar que es la sexualidad y su diversidad, para luego revisar cómo se concibe en la educación.

La sexualidad posee varias dimensiones que, según señala el Movilh (2010), entienden las diversas formas de vivirla y sentirla, mediante el auto conocimiento y la auto identificación de ser hombre o mujer, quienes pueden ser heterosexuales, homosexuales, bisexuales o transexuales. Lo primero que se debe reconocer en cuanto a las dimensiones de la sexualidad, es el sexo; el ser hombre o mujer mediante diversas condiciones anatómicas, psicológicas y fisiológicas.

Siguiendo este orden de ideas, la sexualidad humana se ve manifestada en dos grandes áreas: el sexo biológico, que corresponde a la determinación de la genética o morfológica y, el sexo psíquico que, yendo un poco más allá, comprende también ciertos componentes y vivencias internas relacionadas con los polos sexuales.

Luego, se da con la noción de “diversidad” que significa “abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas” (RAE, 2009). De esta forma, cuando se

estudian los términos “sexo” y “diversidad”, se puede hablar de diversidad sexual. Dicho concepto fue concebido con la determinante intención de poner en discusión los paradigmas sexuales de los sujetos, y de esta forma cuestionar ciertos enfoques categóricos imperantes en la sociedad.

Algunos de estos enfoques categóricos que proponen la idea del sexo desde la función reproductiva, y de la idea heteronormativa, surgen hace cientos de años atrás, y algunos se mantienen vigentes hasta nuestros días.

En “La Historia de la sexualidad”, Foucault (1976) señaló que, debido a la represión sexual ocurrida en la época victoriana, se fue generando un discurso omnipresente de la misma. No se hablaba de sexualidad, pero esta sí se encontraba, y se encuentra aún en todos lados. La escuela, concebida como un espacio de “conocimiento” y en donde se debía enseñar a quienes “desconocían”, no mencionaría la sexualidad. Foucault planteaba que la escuela solo abordaba temas pertenecientes a lo “público”, mientras que la sexualidad resultaba confinada a lo “privado”. Pero la sexualidad estaba presente en la escuela (y lo está), igual que en todos lados.

Con el transcurso del tiempo, y ya agotadas las prohibiciones y controles que caracterizó a la época victoriana, las formas de expresar la sexualidad se han visto profundamente renovadas. Este proceso se aceleró notoriamente con el boom de la informática, en donde los niños/as tienen un libre acceso a toda la información.

2.3 Diversidad sexual en la escuela

La aproximación a la sexualidad que considera la escuela de forma explícita, es la temática de la “reproducción”, la cual se estudia en la asignatura de Ciencias Naturales. Abordar detalladamente el cuerpo humano como estrategia didáctica, ha formado parte por mucho tiempo del currículum nacional, basándose en una sucesión de aparatos, y más que nada estudiando la sexualidad desde un enfoque puramente biológico.

Para que en nuestro país comenzaran a tratar la temática de diversidad sexual en las escuelas, como un tema más abierto, tuvieron que ocurrir varios hechos. Como es, la creación en Chile de espacios dedicados explícitamente a la diversidad sexual.

La diversidad sexual está presente como una realidad social, lo que ha guiado a la formulación de nuevas políticas públicas que procuran conseguir la igualdad sexual. Esta realidad fue también formando parte del Ministerio de Educación, el cual ha adherido al currículum nacional algunas propuestas con la temática de sexualidad, afectividad y género.

Aun así, estas propuestas en la práctica resultan muy superficiales, ya que no entregan un material que sea íntegro con respecto a la temática de diversidad sexual.

2.4 Diversidad sexual en programas de estudio.

Para abordar la diversidad sexual en enseñanza básica, es preciso acceder a las Bases Curriculares de enseñanza básica propuestas por el Ministerio de Educación las cuales entregan los objetivos de aprendizajes esperados para los estudiantes. En esta ocasión, la revisión se sitúa en las asignaturas de Ciencias Naturales y Orientación.

Los Objetivos propuestos por Mineduc en las Bases Curriculares (2012) para la asignatura de Ciencias Naturales de Primero a Sexto básico contemplan tres ejes temáticos; Ciencias de la vida - Ciencias físicas y químicas – Ciencias de la Tierra y el Universo.

Ciencias de la vida tiene tres temas predominantes; primero, corresponde al estudio de los seres vivos; Segundo, al estudio del cuerpo humano, y el tercer tema es el cuidado del medioambiente. Luego tiene Ciencias Físicas y Químicas que presenta el tema de la energía y la materia, y, por último, está Ciencias de la Tierra y el Universo; da a conocer los fenómenos de la Tierra y su relación con el Universo. Es decir, que los objetivos de aprendizajes de Primero a Sexto Básico

no presentan aprendizajes relacionados a diversidad sexual, Sin embargo, solo en Sexto Básico en el sub eje de “Ciencias de la vida” se presentan temas referentes a sexualidad.

“CUERPO HUMANO Y SALUD

4 Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.

5 Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.” (Bases Curriculares, 2012, P.173).

En el caso de la asignatura de Orientación, tiene por objetivo *“Complementar la labor de apoyo integral al crecimiento personal, afectivo y social que realiza la escuela en todas sus instancias.” (Bases Curriculares, 2013, p. 101)*

A partir de lo anterior, los Objetivos de aprendizajes propuestos por Mineduc en las Bases Curriculares (2013) de Primero a Sexto básico contemplan cuatro ejes temáticos; Crecimiento personal, Relaciones interpersonales, Participación y pertenencia y Trabajo escolar.

Crecimiento personal, tiene 4 áreas:

- Conocimiento de sí mismo y valoración personal; En esta área conocen y reflexionan características personales, fortalezas, etc.
- Desarrollo Emocional: trabaja el desarrollo de sentimiento y emociones en función del desarrollo personal y la relación con otras personas.
- Afectividad y Sexualidad; básicamente, esta área en primera instancia promueve el desarrollo de la afectividad (manifestaciones de afecto e importancia) de los estudiantes como lo es en el caso de Primero y Segundo Básico. Luego, ya desde Tercero Básico, se busca que los estudiantes desarrollen y comprendan el vínculo entre Afectividad y Sexualidad (cambios físicos, relaciones con las personas, etc.)

- Vida Saludable y Autocuidado; Apunta a que los estudiantes tengan un desarrollo de salud integral, es decir, tiene por objetivo que los estudiantes reconozcan y valoren su cuerpo, muestra: la prevención de sexualidad temprana, drogas, mala nutrición, etc.

Relaciones interpersonales, busca que generen *“valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro”*. (Bases Curriculares, 2013, p. 103) Y se desarrolla en 2 áreas:

- Convivencia: Se desarrolla con el fin de que los estudiantes establezcan relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores. En primero y Segundo Básico se busca el buen trato, el respeto a los demás, etc. Luego, en los niveles siguientes *“se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de empatizar con el otro, respetando opiniones y formas de pensar diferentes, aceptando la diversidad y evitando la discriminación y toda forma de violencia”*. (Bases Curriculares, 2013, p. 103)
- Resolución De Conflictos Interpersonales: Presenta uso de herramientas y estrategias para resolver conflictos.

Participación y Pertenencia, desarrolla las capacidades de inserción que tienen los estudiantes en la comunidad escolar y otros espacios, promueve la participación y organización en instancias como el consejo de curso, etc.

Trabajo Escolar, en este eje se muestra el desarrollo de hábitos de estudio y condiciones que van en pro del desarrollo académico e intelectual.

En relación a lo anterior, es preciso mencionar que, en los ejes de Crecimiento Personal y Relaciones Interpersonales, en la asignatura de Orientación de Tercero a Sexto Básico, son lo más próximo para trabajar diversidad sexual en las aulas chilenas, puesto que recién en Cuarto Básico se llama a:

“3 Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

4 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

... › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.” (Bases Curriculares, 2013, p. 119).

Sin embargo, estos objetivos, no están orientados para incluir la temática de diversidad sexual en las aulas chilenas.

2.5 Acercamiento al concepto de diversidad sexual en las prácticas pedagógicas

Incluir la diversidad sexual en la educación chilena continúa siendo una deuda pendiente, ya que como se ha podido constatar en los antecedentes de esta investigación, es posible darse cuenta, que este continúa siendo una problemática prácticamente ausente en el currículum nacional, esto no solo genera una desinformación respecto a los estudiantes sobre el tema, sino que también es un problema que posee directa relación con los docentes.

A partir de lo anteriormente mencionado, en este capítulo se intentará comprender de qué manera se acercan los docentes al concepto de diversidad sexual, entendiendo que en lo que respecta al currículum nacional no hay un mayor respaldo frente al tema.

Es así como se hará referencia a una investigación realizada en la ciudad de Talca durante el año 2015, que tenía como propósito conocer la mirada que tenían docentes de tres colegios de la ciudad de frente a la diversidad sexual.

A través de dicha investigación es posible comprender que los docentes poseen nociones bastante sólidas en cuanto a lo que es el concepto de diversidad sexual refiere, a través de lo relatado por los entrevistados fue posible ver que estos entendían claramente que esta posee relación con la orientación sexual de la persona, con lo que esta pueda desear o sentir por otra, independiente de su género.

A pesar de entender a que refiere el concepto, los docentes entienden la diversidad como algo que no responde a los cánones impuestos socialmente, por lo que la diversidad sexual continúa siendo para los docentes algo distinto a lo normalizado.

Esta investigación además busca conocer como los docentes se enfrentan a situaciones relacionadas con estudiantes LGBTI, pero sorprendentemente tampoco intenta tener algún tipo de acercamiento con la diversidad sexual como un contenido que debiese estar presente en el currículum nacional.

Como ya fue mencionado en los antecedentes de esta investigación, el Mineduc lanzó programas relacionados a la sexualidad e identidad de género, pero estos siempre estaban destinados a estudiantes que cursan desde séptimo básico hacia adelante aproximadamente.

Respecto a lo mencionado anteriormente en el año 2009 y posteriormente en el año 2010 el Movilh en conjunto con el Colegio de Profesores de Chile de manera inédita en el país, ha hecho entrega de manera gratuita del primer manual pedagógico para aminorar la discriminación por orientación sexual e identidad de género en los establecimientos educacionales, a más de 300 establecimientos y otras instituciones nacionales.

“Este manual viene a contribuir a ello poniendo el acento en una educación en sexualidad y afectividad donde la promoción de derechos humanos básicos, como la igualdad y la no discriminación, cruzan cada una de sus páginas”. (Movilh, 2010)

Este manual nace en interacción con distintos actores de la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes, padres y madres) y de la necesidad de educar en diversidad con el fin de generar espacios para el conocimiento y debate en torno a la diversidad sexual, teniendo esta una relación directa con los derechos humanos, comprendiendo que existen distintas formas de amar y de hacer familias, así como también existen distintas formas de desear, pudiendo ser expresadas tanto por personas heterosexuales, como por personas de la comunidad LGBTI.

Esto puede ser utilizado claramente como un material pedagógico de apoyo para que los docentes puedan incluir en sus actividades contenidos asociados a la diversidad sexual.

Hoy en día parece imperante y necesario incorporar la diversidad sexual al actual sistema educacional chileno. Cuando la mayor parte de los colegios del país poseen políticas de inclusión, por distintas diversidades y motivos, la diversidad sexual, debería formar parte de ellas.

Según Tomás Ojeda, psicólogo clínico, docente de la Universidad Alberto Hurtado, en una entrevista con el sitio El Definido, en el marco de la marcha por la igualdad en el año 2015:

“Hay muchos prejuicios y mitos que nosotros al presentar el tema en los colegios, los visibilizamos. Por ejemplo, el clásico de creer que la homosexualidad se contagia o se pega. Uno ve que los papás de un niño muy chico que juega a juegos típicos de mujeres o prefiere ciertas cosas, piensan que eso lo podría llevar a ser homosexual. O niños que dicen que se quieren casar con sus compañeros hombres, o que llegan y les dan un beso en la boca a sus compañeros hombres. Muchas veces eso responde a porque en la casa se dan besos en la boca o porque le tiene tanto cariño a su compañero que lo abraza y quiere estar con él, pero no hay nada en la infancia que permita definir el destino del niño en materia sexual. Uno ve conductas, prácticas, preferencias, pero uno no puede diagnosticar

identidades, estilos de vida. Eso es un misterio y ahí uno tiene que acompañar". (Ojeda, 2015)

A pesar de lo expuesto también reconoce que durante *"los últimos cinco años se ha avanzado mucho legal y socialmente al respecto, que la sociedad está preparada y abierta a discusiones y que la Iglesia Católica también ha ido evolucionando en eliminar prejuicios y promover la aceptación, el respeto y la integración homosexual."*(Ojeda, 2015)

Al pensar en la diversidad sexual, de manera casi inmediata aparecen en ciertas interrogantes en torno al tema. Una de ellas tiene que ver directamente con la edad adecuada en la que se debe comenzar a abordar la diversidad sexual, en relación a esta interrogante Ojeda plantea lo siguiente:

"Un elemento pedagógico útil para tratar el respeto por la diversidad con niños, es tratarlo desde la pre básica, incorporar la diversidad sexual". (Ojeda, 2015)

La escuela es una institución que casi por inercia tiende a normalizar el comportamiento de sus actores y el comportamiento del resto de la sociedad, desde allí es que se presentan los mayores problemas al momento de incorporar la diversidad sexual en el quehacer pedagógico de las instituciones. Como ya se mencionó con anterioridad la diversidad sexual se presenta como una condición que rompe con lo establecido como normal que en este caso vendría siendo lo heterosexual. De esta manera se van desencadenando ciertos prejuicios o juicios de valor que van confundiendo a los niños principalmente. Y los priva de comprender que las personas LGBTI poseen el derecho a relacionarse con personas del mismo sexo tan legítima como la de una pareja heterosexual.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Enfoque Cualitativo de Investigación

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo, puesto que con este paradigma se pretende comprender lo que sucede en una situación concreta y determinada, como lo menciona Pérez Serrano, (2008).

“Los problemas educativos tienen un carácter global y se pone el acento fundamentalmente en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones” (p.20)

En este estudio cualitativo, ante los objetivos del mismo, se realiza una indagación desde diversos aspectos, para lograr conocer la opinión docente en relación al concepto y la práctica de la sexualidad y diversidad sexual en las asignaturas de orientación y ciencias naturales en quinto y sexto año de enseñanza básica. De acuerdo a este enfoque, los métodos escogidos y aplicados son: entrevistas, análisis de contenidos y de recursos pedagógicos utilizados por los docentes.

3.2 Tipo de Estudio: estudio de caso

Para la realización de esta investigación que como ya fue mencionado anteriormente es de carácter cualitativo, se llevará a cabo un estudio de caso, teniendo en cuenta que se busca comprender y reflexionar, como se desarrollan ciertas prácticas pedagógicas ejercidas por los docentes frente a la diversidad sexual.

“En definitiva, consideramos que el método del estudio de casos nos servirá para reflexionar sobre las grandes posibilidades que presenta su aplicación para la mejora de diversas situaciones tanto personales como profesionales”. (Pérez Serrano, 2008. P.80)

Respecto de la cita anteriormente expuesta, esta investigación busca de una u otra forma la mejora profesional frente al problema de investigación planteado.

Por otra parte, Stenhouse (1990) (citado en García, Gil y Rodríguez) considera el estudio de caso como “método que implica la recogida y registro de datos sobre un caso o casos, y la preparación de un informe o una presentación de caso.” (p.92)

Para comprender mejor el concepto de este, es necesario contextualizar e identificar el aporte de su ilustración. Bajo la mirada de diccionarios especializados en educación en donde describen que es “(...) una técnica o instrumento ampliamente utilizado en las ciencias humanas tiene una doble utilidad: para el aprendizaje de la toma de decisiones y como una modalidad de investigación”. (Galindo y Gómez, 2011, p.3)

Al hablar de estudio de casos, se hace referencia a descripción de casos observables dentro de ciertas comunidades como familias o escuelas. Siendo al interior de esta última donde se pretende identificar y conocer la opinión docente en relación al concepto y la práctica de la sexualidad y diversidad sexual en las asignaturas de orientación y ciencias naturales en quinto y sexto año de enseñanza básica.

3.3 Diseño: descriptivo

El diseño de esta investigación será de carácter descriptivo, de tal manera que se dará a conocer lo observado o escuchado de manera real frente a las prácticas pedagógicas que poseen los docentes frente al tema central de esta investigación. Como lo mencionan García de Ceretto y Giacobbe, (2009)

El diseño de tipo descriptivo “*se centra en las características del objeto de estudio, produciendo como resultado un diagnóstico de él.*” (p. 48) Es decir, a partir de lo descriptivo es posible tener un primer acercamiento para conocer o determinar cómo es o cómo está hecho el motivo de estudio.

A raíz de la descripción anteriormente mencionada, inevitablemente se realizará una interpretación de los fenómenos observados frente al tema de esta

investigación, se desarrollará además el diseño de tipo interpretativo- explicativo a partir del cual se buscarán las consecuencias de los hechos investigados.

En este caso la investigación está enfocada a docentes de las asignaturas de Orientación y Ciencias Naturales de quinto y sexto básico. De esta manera es que el diseño descriptivo de la investigación permite explicar de forma adecuada la realidad y el contexto del problema de investigación. En base a lo expuesto anteriormente será posible que surjan interrogantes y posibles respuestas, encontrar el porqué de la investigación y así entregar respuestas fundadas.

3.4 Sujetos de Investigación: docentes

Esta investigación tiene como principal sujeto de estudio a los docentes, debido a la ausencia de propuestas curriculares en cuanto a la diversidad sexual, nace el interés por comprender las estrategias utilizadas por los docentes para enseñar la diversidad sexual en las asignaturas de orientación y ciencias naturales de quinto y sexto básico.

Para esta ocasión, los sujetos de investigación son a un/a Docente de la asignatura de Ciencias Naturales y otro/a docente de la asignatura de Orientación pertenecientes a un colegio, ubicado en la comuna de Conchalí. Dicho establecimiento; es Particular Subvencionado perteneciente al Arzobispado de Santiago, por tanto, gran parte de su Proyecto Educativo se centra en el desarrollo de valores cristianos. Además, también serán entrevistados un/a Docente de Ciencias Naturales y otro/a de Orientación de un colegio en la comuna de Cerrillos, cuya formación es laica, dependiente de la Sociedad Educacional San José S.A, siendo un establecimiento educacional que tiene la misión de entregar un servicio educativo de formación integral, desde una perspectiva constructivista. Para finalizar se entrevistará a un/a Docente de la asignatura de Orientación de un colegio ubicado en la comuna de Santiago, conducido por la Fundación Educacional Alonso de Ercilla, heredera de la gestión de la Congregación de los Hermanos Maristas. Es un centro educacional católico, reconocido por su misión

evangelizadora y su educación de excelencia. Por tanto, su Proyecto Educativo se centra casi en su totalidad en el desarrollo de valores cristianos.

Todos los establecimientos mencionados anteriormente ubicados en la Región Metropolitana, cada uno con un Proyecto Educativo diferente al otro. Si bien es posible que coincidan en algunos puntos, cada uno posee distintas misiones que van a influir, y se reflejarán en las entrevistas realizadas.

3.5 Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la investigación, en este caso son análisis de documentos o análisis de contenidos y entrevistas. Estas técnicas en el campo de investigación, se complementan, puesto que el análisis de documentos complementa la información dada en la entrevista. Se han determinado estos instrumentos de investigación porque, como lo mencionan García de Ceretto y Giacobbe, (2009).

Podemos decir que la entrevista es una comunicación personal suscitada con una finalidad de información, donde juega la propia comunicación, la intervención que puede perturbar, falsear, deformar la información. El universo de la entrevista es mucho más rico y complejo de lo que aparece en primera instancia. (p. 93)

Como se menciona en la cita anterior, realizar entrevistas, entrega la posibilidad de establecer comunicación, con los sujetos de estudio, en este caso docentes de Orientación y Ciencias Naturales, con la finalidad de obtener información relacionada con el tema de la investigación.

A partir de esto es que las entrevistas desarrolladas serán semiestructuradas, teniendo en cuenta siempre que existirá una pauta de 24 preguntas determinadas, divididas en 4 categorías, con el fin de lograr cada uno de los objetivos específicos de esta investigación, realizar una entrevista semiestructurada da la posibilidad al entrevistador de la contra pregunta y da espacio al diálogo.

Las entrevistas semiestructuradas serán utilizadas para el logro del siguiente objetivo específico.

O.E 1 identificar la opinión docente en base al concepto y desarrollo en la práctica de la sexualidad y diversidad sexual en las asignaturas de orientación y/o ciencias naturales en quinto y sexto año de enseñanza básica.

Por otro lado, el otro instrumento de investigación utilizado serán documentos o contenidos de planificaciones, guías de aprendizajes y presentaciones en Power Point, como material de apoyo a las clases.

“Constituye el punto de entrada a la investigación e, incluso en muchas ocasiones, es el origen del tema o problema de investigación. Los documentos fuente pueden ser de naturaleza diversa: personales, institucionales o grupales, formales o informales. A través de ellos es posible obtener información valiosa para lograr el encuadre al que hicimos referencia antes. Dicho encuadre incluye, básicamente, describir los acontecimientos rutinarios, así como los problemas y reacciones más usuales de las personas o cultura objeto de análisis, así mismo, conocer los nombres e identificar los roles de las personas clave en esta situación sociocultural. Revelar los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad, que caracterizan a los que han escrito los documentos.” (Peña, 2006)

Para llevar a cabo el análisis de los documentos, es necesario tener en cuenta las siguientes acciones según lo indica Peña:

- Rastrear e inventariar.
- Clasificar y seleccionar.
- Leer en profundidad.
- Leer en forma cruzada y comparativa.

Al hablar de análisis de documentos, se hace referencia a que serán analizadas las planificaciones utilizadas por los docentes entrevistados y aquellos recursos utilizados como material de apoyo para las clases, ya sean guías, libros, PPT, etc. Para que se cumpla con el uso de este instrumento de investigación, se utilizará el siguiente objetivo:

O.E 2 Analizar contenido en base a la incorporación y desarrollo de la sexualidad y diversidad sexual en las asignaturas de orientación y/o ciencias naturales en quinto y sexto año de enseñanza básica.

3.6 Plan de Análisis

Para llevar a cabo el plan de análisis, se realizará una triangulación de la información, que consta de tres etapas. En primer lugar se realizará una descripción de la información recolectada a partir de los instrumentos de investigación utilizados, luego un contraste con la información recopilada a partir de la elaboración del marco teórico, para finalizar realizando el análisis e interpretación de los datos.

“Elliott (1980) indica que el principio básico subyacente en la idea de triangulación es el de recoger observaciones/apreciaciones de una situación o algún aspecto de ella desde una variedad de ángulos o perspectivas después de compararlas y contrastarlas” (Pérez Serrano. 2008. p. 82)

Para comenzar con el plan de análisis es necesario contar con la validación de los instrumentos utilizados, en este caso la entrevista que será realizada a 5 docentes de tres escuelas subvencionadas de la Región Metropolitana. Para el trabajo de campo de esta investigación se aplicarán los instrumentos (entrevistas semi-estructuradas y análisis de contenidos) a tres docentes de Orientación y dos docentes de Ciencias Naturales, de esta manera será posible realizar la sistematización de los resultados obtenidos. Posteriormente se contrastarán los instrumentos aplicados, relacionándolos con la información expuesta en el marco teórico, finalizando con la interpretación de las investigadoras.

Capítulo IV
Análisis de los Resultados

En este capítulo se entregarán los resultados de la presente investigación, obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de investigación utilizados; como la entrevista semi-estructurada realizada a cinco docentes que se desempeñan en tres colegios subvencionadas de la Región Metropolitana y el análisis de contenidos; esto hace referencia a las planificaciones y material utilizado para el desarrollo de las clases. Con el fin de reconocer la opinión docente en relación al concepto y la práctica de la sexualidad y diversidad sexual en las asignaturas de orientación y ciencias naturales en quinto y sexto año de enseñanza básica.

Estos instrumentos mencionados serán analizados bajo las siguientes líneas:

- 1- Análisis Descriptivo
- 2- Análisis Interpretativo
- 3- Triangulación

4.1 Análisis Descriptivo

El análisis descriptivo es un procedimiento que se realiza a partir de la recolección de los datos obtenidos, describiendo una situación tal como es realmente. Además de organizarlas en categorías de análisis que representan distintos criterios.

4.1.1 Entrevistas

Este apartado consta de tres partes:

En primer lugar, se trata de la transcripción literal de las entrevistas realizadas a los sujetos de investigación, éstas se encuentran adjuntas íntegramente en los anexos de esta investigación.

En segundo lugar, se realizará la distribución de las citas de cada sujeto entrevistado en las categorías de análisis, con sus preguntas y codificaciones.

En tercer lugar, para finalizar se realizará una síntesis de las citas analizadas, que será expuesta al final de cada categoría.

Dichas categorías son:

- Aproximación a los sujetos de estudio; en esta categoría se realizan preguntas introductorias a la entrevista, con el fin de conocer acerca de la motivación que tuvieron los docentes para estudiar pedagogía, en qué institución lo hicieron, cuántos años de ejercicio docente poseen, en qué establecimientos han ejercido y si han abordado en algún momento de su práctica docente la sexualidad y la diversidad sexual.
- Concepción docente sobre la diversidad sexual; en esta categoría se busca conocer la aproximación que tienen los sujetos de estudio al concepto de sexualidad y diversidad sexual, qué es según su conocimiento y su percepción frente a este tema social en la actualidad.
- Práctica pedagógica; en esta categoría se realizarán preguntas que ayuden a comprender cómo incorporan los docentes las temáticas de la sexualidad y la diversidad sexual en sus prácticas, es decir, en sus clases, en sus recursos pedagógicos, etc.
- Diversidad sexual y currículum nacional; en esta categoría es posible conocer la mirada de los docentes en relación a una posible implementación de la temática en el currículum.

Categoría: Aproximación a los sujetos de estudio

- Preguntas 1, 2, 3, 4, 5; P1CN
- Preguntas 1, 2, 3, 4, 5; P2O
- Preguntas 1, 2, 3, 4, 5; P3CN
- Preguntas 1, 2, 3, 4, 5; P4O
- Preguntas 1, 2, 3, 4, 5; P5O

<p>P1CN</p>	<p><i>“Estudié pedagogía por un tema netamente familiar, tengo muchos parientes profesores, empezaron a influir y no tenía nada más que hacer por la vida, así que dije pedagogía. Eso, simplemente no tengo otra explicación.” (P1)¹</i></p> <p><i>“En el Instituto Profesional de Chile, y en el 2012 me titulé.” (P2)²</i></p> <p><i>“No lo abordamos. Nunca se trató el tema de sexualidad, por lo menos dentro del currículum que tuve nosotros no vimos sexualidad en el instituto, nada de sexualidad. En la rama de ciencias sociales, nada, sólo eran didácticas. El tema en sí para trabajarlo con los alumnos acá en el colegio, nunca se trabajó, por lo menos a mí nunca me lo enseñaron.” (P3)³</i></p> <p><i>“Llevo cinco años, porque ejercí uno antes con la autorización del Ministerio de Educación” (P4)⁴</i></p> <p><i>“Sólo en este colegio.” (P 4.1)</i></p> <p><i>“Este año, cuando me incorporé luego la licencia médica, lo abordé un par de meses con séptimo, porque como era unidocente en los otros cursos no se ve el tema de sexualidad” (P5)⁵</i></p>
--------------------	---

¹ A-Entrevista a P1CN;188

² A-Entrevista a P1CN;188

³ A-Entrevista a P1CN;188

⁴ A-Entrevista a P1CN;188

⁵ A-Entrevista a P1CN;189

<p>P20</p>	<p><i>“Por un llamado vocacional, fundamentalmente para responder a una inquietud vocacional, sentí que tenía vocación en el área.”</i></p> <p><i>(P1)⁶</i></p> <p><i>“En la Universidad Católica Silva Henríquez, creo que en el 2010.” (P2)⁷</i></p> <p><i>“A ver, más que la sexualidad yo creo que hay distintas palabras relacionadas con el área, está presente sexo, sexualidad afectividad. Yo recibí una formación en la parte de sexualidad siempre orientada a la afectividad. Solo como información, si lo tomamos de esa manera, el aspecto fisiológico, biológico, esos temas, entre comillas informativos, son como datos relacionados con el tema de la sexualidad. Recibí una formación muy orientada hacia las dimensiones afectivas del ser humano, la relación con el amor, el compromiso la actitud de respeto entre las personas, fue muy abordado desde ese punto de vista.”</i></p> <p><i>(P3)⁸</i></p> <p><i>“Empecé a trabajar cuando estaba en tercer año de la carrera. Desde titulado llevo 6 años, y si consideramos los años de cuanto estaba estudiando, serían 9 años. En ese tiempo me faltaban algunas materias, trabajé con autorización del Ministerio de Educación.” (P4)⁹</i></p> <p><i>“Sí, la he enseñado, pero de hecho en este momento estoy</i></p>
-------------------	---

⁶ A- Entrevista a P20;195

⁷ A- Entrevista a P20;195

⁸ A- Entrevista a P20;195

⁹ A- Entrevista a P20;196

	<p><i>trabajando la temática acá en el colegio, en la asignatura de religión. Pero de manera amplia, partí con el tema del documento que sacó la municipalidad de Santiago, "100 preguntas sobre sexualidad" algo así. También he visto muchos debates, muchos foros de análisis con diferentes puntos de vista en relación con ese documento. He puesto mucha atención a eso, y desde ahí he tenido diálogos con estudiantes, para diseñar un trabajo que responda de alguna manera al perfil de los estudiantes de acá, y sobre todo a las necesidades reales que hay acá en el colegio, en los estudiantes. Pero estoy trabajándolo. He optado por el enfoque de abordarlo desde la afectividad, bajo ese concepto estoy trabajando con distintos contenidos en este momento, y en distintos cursos." (P5)¹⁰</i></p>
<p>P3CN</p>	<p><i>"Porque desde que estudiaba en el colegio me gustaba enseñar. Entonces generalmente cuando había que hacer como refuerzos de algún contenido, siempre era yo la que los estaba haciendo. Sobre todo, en el área de las ciencias siempre me gustó mucho, me fue muy fácil.</i></p> <p><i>Tuve profesores muy aburridos en las humanidades en lenguaje e historia principalmente.</i></p> <p><i>Me di cuenta que las ciencias servían para conocer la vida, en general. Entonces por eso además toma la decisión de estudiar pedagogía y hacerlo desde las ciencias". (P1)¹¹</i></p> <p><i>"En el año 2015 recibí mi título y entré en el año 2007. Estuve tres años fuera de la universidad por problemas de salud, tuve dos accidentes cerebrovasculares y estuve súper mal,</i></p>

¹⁰ A- Entrevista a P2O;196

¹¹ A- Entrevista a P3CN; 208

	<p><i>entonces después que retomo terminé el primer semestre del 2015 y en el segundo me titulé de Pedagogía en Educación General Básica con mención en Estudio y Comprensión de la Naturaleza, en la Universidad Católica Silva Henríquez”. (P2)¹²</i></p> <p><i>“Principalmente desde el estudio anatómico-fisiológico, desde allí principalmente, más que desde la orientación, que es como un poco lo que uno también les da el plus a los niños. Yo también siempre les digo a los niños: bueno tenemos que aprender esto, porque no sirve para...</i></p> <p><i>Eso nunca nos dijeron en la universidad, por ejemplo. Siempre era más como de aprender estructura, las funciones, eso más que todo.</i></p> <p><i>Yo agrego: ¿La reproducción?</i></p> <p><i>Claro. Sí, los ciclos reproductivos y todo eso. Pero nunca más allá, con el sentido que uno le tiene que dar a la sexualidad”.</i> (P3)¹³</p> <p><i>“Llevo tres años. A pesar de que yo empecé a trabajar aquí cuando estaba en mi último año, entré en julio del 2014, llevo dos años y medios como profesora, estaba como profesora habilitada. Y, bueno anteriormente trabajé como en refuerzo educativo, pero también ejercía una labor docente.</i></p> <p><i>Entonces como profesora acá, en esta escuela llevo dos años y medios y anterior trabajé dos años igual como profe”. (P4)¹⁴</i></p> <p><i>“Sí. En sexto, que lo vimos por programa. Y también lo repasé</i></p>
--	---

¹² A- Entrevista a P3CN; 208

¹³ A- Entrevista a P3CN; 208

¹⁴ A- Entrevista a P3CN; 209

	<p><i>en quinto, me di esa licencia porque era mi curso de jefatura. Pero no son contenidos que hay que abordar en quinto básico, son de sexto. En séptimo también se ve y en octavo también se ve una parte de la sexualidad". (P5)¹⁵</i></p>
<p>P40</p>	<p><i>"¿La verdad? Porque lo encontré entretenido y dentro de opciones que tenía... opté por Educación Física porque me puse a investigar previamente, de qué se trataba, en qué consistía y el tema de las posibilidades de trabajo y era más amplia que cualquier otra pedagogía." (P1)¹⁶</i></p> <p><i>"En la Universidad Andrés Bello, en el año 2003" (P2)¹⁷</i></p> <p><i>"En términos generales. Nosotros teníamos un ramo que era de psicología, nosotros teníamos un sistema que era de TFU, que eran talleres de formación universitaria, entonces había tres ramos integrados por cada TFU que era semestral. Y cuando tuvimos biología y psicología, ahí abordamos el tema del manejo sexual, como conversar ciertas cosas con los niños, de cómo acercarlos al tema y otras recomendaciones que siempre nos hacían era que fuéramos súper concretos y reales. Que no tratáramos de, de hacerlo de manera chistosa y no le pusiéramos nombres, ni apodos a los aparatos reproductivos, que era algo que los niños utilizaban, entonces, a nosotros nos decían que fuéramos súper claros con eso, cuando nos refiriéramos al tema". (P3)¹⁸</i></p>

¹⁵ A- Entrevista a P3CN; 208

¹⁶ A- Entrevista a P40;220

¹⁷ A- Entrevista a P40;220

¹⁸ A- Entrevista a P40;220

	<p><i>“13, años.” (P4)¹⁹</i></p> <p><i>“mira, en el tema de la sexualidad estuve un tiempo acompañando a un séptimo básico, y nos vinieron a hacer charlas de las enfermedades desde el consultorio, que era muy chocante también para ellos, entonces, nosotros tuvimos que, después de esas charlas que nos vinieron a dar los especialistas, bajamos el tema a las dudas que tenían los chiquillos, las preguntas que en ese momento no se atrevían a hacer. Y después de ello se vio el tema con el cruce desde Biología, desde el ciclo menstrual, el tema del control de natalidad y también lo abordamos desde Educación Física.” (P5)²⁰</i></p>
<p>PO5</p>	<p><i>“La verdad es que me decidí a estudiar Historia y por eso ingresé a Pedagogía en Historia. Con los años y las prácticas profesionales me empecé a encantar con la profesión.” (P1)²¹</i></p> <p><i>“2014 en USACH” (P2)²²</i></p> <p><i>“La verdad es que durante la universidad no vimos ramos relacionados directamente con sexualidad, pero si vimos en psicología del aprendizaje las etapas del desarrollo humano, Vygotsky, Piaget, Skinner y Freud fueron de los autores más profundizados en el ramo.” (P3)²³</i></p>

¹⁹ A- Entrevista a P40;221

²⁰ A- Entrevista a P40;221

²¹ A- Entrevista a P50;233

²² A- Entrevista a P50;233

²³ A- Entrevista a P50;233

	<p><i>“2 años” (P4)²⁴</i></p> <p><i>“Si, la he abordado solo en 7mo básico” (P5)²⁵</i></p>
<p>Síntesis</p>	<p>De los cinco profesores entrevistados, dos de ellos deciden estudiar pedagogía por vocación, una de ellos, lo hace por una cierta influencia familiar, una de las entrevistadas lo hace por las diversas posibilidades laborales y la última asegura que lo hizo para estudiar historia, encantándose en el camino con profesión.</p> <p>En cuanto a la casa de estudios de la cual se titularon, dos de los cuatro profesores estudiaron en la Universidad Silva Henríquez, uno de ellos estudio en un Instituto Profesional de Chile, otro estudió en la Universidad Andrés Bello y la última en la USACH. Cuatro de los cinco profesores entrevistados lleva menos de 6 años ejerciendo como profesores, una de ellos lleva 13 años trabajando en docencia.</p> <p>Dos profesores entrevistados, a pesar de haber estudiado en la misma universidad, recibieron una formación distinta en cuanto a la manera de abordar la sexualidad. Uno de ellos recibió una formación enfocada principalmente en valores, y la otra entrevistada recibió una formación que proponía la sexualidad desde la reproducción. Otra asegura no haber recibido enseñanza relacionada con la sexualidad.</p> <p>En relación a abordar el tema de sexualidad, tres profesores mencionan explícitamente que lo han enseñado en 7mo básico, una entrevistada indica que lo enseñó en quinto básico, señalando a pesar de que no son temas para abordar en tal curso.</p>

²⁴ A- Entrevista a P50;233

²⁵ A- Entrevista a P50;233

Categoría: CONCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA DIVERSIDAD SEXUAL

- Preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 P1CN
- Preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 P2O
- Preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 P3CN
- Preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 P4O
- Preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 P5O

P1CN	<p><i>“A ver, lo podemos ver como los cambios físicos y fisiológicos que tienen las personas, también lo podemos abordar en el ámbito emocional, es como muy disperso el tema de sexualidad. Yo por lo menos este año, cuando se lo enseñé a los niños, lo vimos en el ámbito biológico y valórico. Lo trabajamos, les dije que tenía que ver mucho con toda el área biológica, como son ellos, además de abordar el tema del sexo aparte, porque son niños que les llama la atención y quieren abordar el tema.” (P1)²⁶</i></p> <p><i>“Lo veo por el ámbito de la orientación sexual homosexuales heterosexuales lo veo por ese lado.” (P2)²⁷</i></p> <p><i>“Homosexuales, heterosexuales. Veo por ese lado la diversidad sexual.</i></p> <p><i>3.1 ¿Cómo definirías homosexual?</i></p> <p><i>“persona que están juntas de ambos sexos, se gustan.”</i></p> <p><i>3.2 ¿Y heterosexual?</i></p> <p><i>“De distintos sexos.” (P3)²⁸</i></p>
-------------	--

²⁶ A- Entrevista a P1CN; 189

²⁷ A- Entrevista a P1CN; 189

²⁸ A- Entrevista a P1CN; 189

	<p><i>“Como algo totalmente normal y respetable.” (P4)²⁹</i></p> <p><i>“Yo creo que aún es un tema tabú, aún a nivel país es un tema que molesta e incómoda. Creo que más a las antiguas generaciones molesta, porque hoy en día, para nosotros no es un tema que te vaya incomodar, para nada, nosotros lo trabajamos, con los alumnos se trabaja. Yo también con ellos vi la diversidad sexual, les dije que uno se tiene que aceptar así mismo como es, partiendo de que si tú te aceptas te van a aceptar el resto. Considero que, para la sociedad en sí, es un tema a tratar y a intervenir.</i></p> <p><i>5.1 ¿Por qué crees que sigue siendo tabú, y un tema a tratar?</i></p> <p><i>Yo creo que por un tema de que las gentes de generaciones antiguas son muy conservadoras aún, va por ahí.” (P5)³⁰</i></p>
<p>P20</p>	<p><i>“Sexualidad, entiendo como un todo en el ser humano, que abarca el aspecto físico, pero también las dimensiones emocionales, afectivas e incluso espirituales. Es una visión de procedimientos biológicos y fisiológicos en el ser humano, pero asociados al amor, por ejemplo, ósea al cariño.” (P1)³¹</i></p> <p><i>“Diversidad sexual es de repente las distintas orientaciones sexuales, la heterosexualidad, homosexualidad, etc. Fundamentalmente lo relaciono con las diversas orientaciones sexuales.” (P2)³²</i></p>

²⁹ A- Entrevista a P1CN; 190

³⁰ A- Entrevista a P1CN;190

³¹ A- Entrevista a P2O;197

³² A-Entrevista a P2O;197

“Las que te mencioné recién; Heterosexualidad, homosexualidad, ya sea en hombres o en mujeres, lesbianismo, bisexualidad.” (P3)³³

“Es interesante la pregunta. Yo creo que ha cambiado con el tiempo la percepción de diversidad sexual, lo percibo como te alguna manera como un derecho social por parte de la sociedad a distintos grupos que tienen algún tipo orientación sexual. También de la sociedad general, hay una actitud de mayor apertura a la existencia de distintas orientaciones sexuales. Antes había una actitud incluso de condena, era más intolerable, se está dando la instancia a reconocer las distintas orientaciones sexuales. Ese aspecto ha cambiado mucho, hay mayor apertura y se acepta.” (P4)³⁴

“Es complicado hablar de la sociedad, porque somos parte de la sociedad y de repente dentro de la sociedad chilena hay distintos sectores, distintas sensibilidades, distintas creencias, y maneras de ser, entonces cuesta un poco generalizar. En términos generales, sé que se está tratando de sacar algunas leyes que reconozcan la diversidad sexual, la vida en pareja y se está proponiendo matrimonio homosexual. Desde el punto de vista legislativo, hay iniciativas legales que tienden a reconocer estas diversidades sexuales.

En términos más cotidianos, poco a poco, a través de los medios de comunicación incluso en teleseries se puede ver contenidos relacionados con homosexualidad. Siento que hay

³³ A-Entrevista a P20;197

³⁴ A-Entrevista a P20;197

	<p><i>una mayor apertura en términos generales. No obstante, hay personas que todavía les cuesta mucho, se resisten un poquito a tener una apertura en ese sentido.” (P5)³⁵</i></p>
<p>P3CN</p>	<p><i>“Tiene que ver con todo lo que convoca el conocer sus órganos reproductores, sus cambios a niveles hormonales, las relaciones con el otro desde lo socio-afectivo. Todo eso tiene que ver con la sexualidad”. (P1)³⁶</i></p> <p><i>“Pucha yo entiendo algo, pero, es como la aclaración que le hago a los niños. La diversidad tiene que ver con una opción, con que hay cosas que son diferentes, que hay formas de actuar diferentes. Que nos diferenciamos, por ejemplo: socialmente de los animales irracionales, porque nosotros también somos animales. Porque tenemos opciones distintas de tomar, pero... Eso es la diversidad principalmente. Ahora bien, lo digo que es social, porque es muy distinto una persona que toma una decisión, de orden de género, por ejemplo, acá, en nuestro país a hacerlo, por ejemplo, en... Holanda. Es distinto. Por eso a nivel social actúa muy diferente.</i></p> <p><i>¿En cuanto a la diversidad sexual, propiamente tal?</i></p> <p><i>Sí. Tiene que ver con la opción que toma cada persona de, de reconocerse como mujer u hombre”. (P2)³⁷</i></p> <p><i>“Sí. Orientación sexual... Homosexual, bisexual, eh... Bueno y ahí vienen otras opciones también, que tienen que ver como con... yo digo que son trastornos psicológicos como: la zoofilia</i></p>

³⁵ A-Entrevista a P20;197

³⁶ A-Entrevista a P3CN;210

³⁷ A-Entrevista a P3CN;210

por ejemplo o la necrofilia, que también son orientaciones sexuales, también tienen que ver con esta diversidad, pero ya caen en otro tema, en patologías que tienen que ver con lo psiquiátrico". (P3)³⁸

"Tenemos un bombardeo de información increíble a nivel social, entonces, no hay claridades sexuales, respecto de ¿quién soy?, de reconocerse así mismo.

Ocurrió hace un par de años, yo lo vi aquí, cuando llegué, que había mucha homosexualidad en un curso. Y era por moda. Entonces si bien yo acepto, acepto la diversidad sexual porque cada uno es dueño de desidir. ¿Ya? Pero no así para demostrarle a los demás qué ser lesbiana, por ejemplo, es bacán y es lo mejor y, soy distinta porque soy lesbiana, no tiene que ver con eso porque, la sexualidad es íntima. Yo te digo, a mí me molesta tanto que una pareja heterosexual se esté besando apasionadamente, como una pareja homosexual, me molesta porque siento que es algo que pertenece a la intimidad de las personas. Entonces, ¿qué ocurre? que... Los niños todavía no se identifican.

Yo tengo el caso de una pequeña, en mi curso que es sexto básico que en algún momento me dice: "profe yo no sé, si me gustan las niñas o me gustan los niños". Y se sentía en esta problemática y me decía: "no quiero hablarlo con mi mamá porque, me va a decir que está mal".

Entonces ¿qué ocurre? Estamos marcados socialmente todavía ¿te das cuenta? Y es por qué yo creo que principalmente los adultos no tienen las herramientas para poder decir bueno hijo o hija, tú tienes que tomar la decisión, pero, tomarla informada tanto de hombres como de mujeres.

³⁸ A-Entrevista a P3CN;210

	<p><i>Pero aun así lo más importante es que tiene recién doce años y todavía tiene que estar en etapa de la pubertad, de este paso de la niñez a la pubertad, que es tan complejo, hay tantos cambios. Entonces, la concentración de las energías tiene que estar tomada en otra cosa, no principalmente en eso, en estar preocupado de ¿quién me gusta?” (P4)³⁹</i></p> <p><i>“Bueno ahora ha habido un Boom de liberación sexual ¿ya? entonces... Si bien hay muchos grupos religiosos que están en desacuerdo por un tema de carácter religioso, por supuesto, ahora se puede hablar más del tema. No es un tema tabú.</i></p> <p><i>Lo vivo desde cerca con un familiar: que todos sabemos que tiene una pareja hace quince años y todos saben que es homosexual, pero aun así hay un tema de reprimirse a sí mismo, de abstenerse de pronto de tocarle la mano distinto a su pareja, porque socialmente todavía está muy marcado, somos una sociedad sumamente machista, todavía, hay mujeres machistas ¿te das cuenta? Entonces, es como el macho, pecho peludo, todavía hay un tema ahí.</i></p> <p><i>Sin embargo, hay quienes efectivamente han decidido, decir ¡ya! y como se dice vulgarmente “salir del clóset” y no estar ni ahí, y pasarse por donde quieran a quien sea, pero asumiendo un montón de costos. Osea, a cuántos no han asesinado, cuántos no son violentados por ser homosexuales, aún, en esta sociedad chilena lo que es triste, muy triste”. (P5)⁴⁰</i></p>
	<p><i>“¡Ay! Es súper amplia la pregunta y también la respuesta,</i></p>

³⁹ A-Entrevista a P3CN;210

⁴⁰ A-Entrevista a P3CN;212

<p>P40</p>	<p><i>porque uno, lo ve también como mamá, como profesora. Entonces para mí la sexualidad es un todo y siempre trato de enfocarlo y pensarlo, no como me lo enseñaron a mí, sino que, desde el amor, del ser súper prácticos para hablar y no desde el tabú. Siempre cuando tengo preguntas de ese tipo los chicos me abordan a la... hay momentos en los que me han pillado de sorpresa, pero trato de decirles también, me pillaste de sorpresa, ser súper honesta y contestarles con lo que yo manejo, cuando no lo manejo les digo, no lo sé, lo voy a averiguar.” (P1)⁴¹</i></p> <p><i>“A ver, ¿por diversidad sexual? Que está súper en boga hoy en día, esto de que todos somos iguales de que todos podemos tener las mismas posibilidades, de que no es una anomalía ni una enfermedad el tener, el querer relacionarte con personas del mismo sexo, desde ahí. Trato de ser muy relajada, para mí no es tema, no es un tabú o algo que me genere conflicto.” (P2)⁴²</i></p> <p><i>“Mira a lo largo de la vida, yo estuve en un colegio católico, así que la preparación que yo tenía era súper de iglesia, todos los parámetros que son la iglesia, todos los compromisos que son la iglesia. ¿En la vida? La realidad es distinta po’ al final uno se... yo por lo menos, terminé aprendiendo mucho con los amigos. Y trato de que en ese sentido, los chiquillos que han estado conmigo me busquen a mi como una forma más de confianza, he tenido, el año pasado tuve más que abordar temas de sexualidad, porque tenía un octavo básico y estaban muy prendidos los chiquillos con el tema de conocer su cuerpo,</i></p>
-------------------	--

⁴¹ A-Entrevista a PO4;221

⁴² A-Entrevista a PO4;222

de incursionar, chiquillos que tenían orientaciones sexuales que aún no estaban definidas para ellos también, entonces era un tema poder abordarlo como curso, sin que ellos se sintieran afectados, pero yo siento que así como una preparación de escuela yo no la he tenido y no puedo decir que nadie la ha tenido. Más bien me guío por lo que yo creo a criterio, lo que considero y lo que he averiguado, lo que yo he leído.

b) ya, pero, más o menos ¿puedes reconocer cuáles son, las diferencias entre las orientaciones?

Sipo, lo que uno maneja. El tema de las lesbianas, uno les explica a los chiquillos, cuando dicen tallas, uno les explica el concepto claro. Si es que lo tengo. Las lesbianas las mujeres, los bisexuales ambos sexos, no sé, desde ahí hago las diferencias. Lo que siempre me genera dudas, creo que tenemos menos manejo y que se está tocando mucho ahora, es esto de los chicos transgéneros. Eso, yo siento que ahí estoy al debe, no me manejo en términos biológicos, solo lo que uno escucha en las noticias y lo que ha estado sonando hartito ahora, pero ahí no más, ha estado mucho en la palestra pública.” (P3)⁴³

“Mira yo ahora lo percibo, aquí en este espacio y en general, mucho más libre. Siento que los chiquillos tienen mayor facilidad para contar y para hablar esos temas, para ellos es algo mucho más normal que para nosotros, creo. Nosotros, adultos, tenemos un poco más de tabú, un poco más de trampa quizás al relacionarnos con eso.

Pero aquí en el colegio se ha visto de manera tan natural que... se ha abordado si, de algunas miradas, desde el respeto, no hacer cosas que puedan transgredir al otro, que al otro le

⁴³ A-Entrevista a PO4;222

moleste. Porque hay niños que no están preparados, hay niños que tienen otras creencias, desde ahí, pero lo veo... es más fácil hablarlo para ellos también, hay cosas, por ejemplo, que a mí nunca se me habría ocurrido preguntar en el colegio, incluso cuando estaba en el liceo y ahora, sin embargo, los chiquillos te cuentan cosas, que vieron a sus mamás en un video de estos, que la mamá... ¡oh! Cosas que de repente y hay que tratar de bajarles y también a ellos hacerles ver desde el amor. Yo por lo menos desde ahí es donde trato de enfocarme con ellos.”
(P4)⁴⁴

“Mira creo que, se está liberando un poco, siento que se están abriendo muchas posibilidades, para todas las personas, desde la igualdad. Pero si siento que nos falta demasiado, creo que hay mucha gente intransigente, hay muchas personas que no son capaces de aceptar la diferencia, y eso tú lo notas en los niños po’, los niños no tienen maldad alguna, entonces lo que transmiten de repente ellos, es de sus papás, comentarios de sus papás y te cuentan cosas. Siento que desde ahí nos falta, que estamos en una generación que se está abriendo, que están conociendo todo esto, de manera más natural, pero están estos papás que fueron criados en la misma época nuestra, con mucho tabú, con mucho miedo, con mucho castigo y represión con respecto a esto, osea ver que todo lo que tiene que ver con todo lo que entre comillas no es aceptado por la sociedad es malo y la persona es mala en sí. Entonces eso es lo que hay que cambiar.” (P5)⁴⁵

⁴⁴ A-Entrevista a PO4;223

⁴⁵ A-Entrevista a PO4;224

<p>P50</p>	<p><i>“Todo aquello que tiene que ver con relacionarse íntimamente con otros. Relaciones de pareja, de familia, todo aborda la sexualidad. Va más allá de la intimidad de pareja, es la manera en que los seres humanos nos relacionamos. Obviamente en este macro tema deben abordarse temas como el desarrollo, el sexo, los genitales, la diversidad sexual, los derechos relacionados con sexualidad (por ejemplo, el aborto), etc.” (P1)⁴⁶</i></p> <p><i>“Es la forma en que los seres humanos nos identificamos con los géneros femenino y masculino. Además de cómo vamos viviendo nuestra identidad y preferencia sexual.” (P2)⁴⁷</i></p> <p><i>“Heterosexualidad: es el gusto por el sexo opuesto Homosexualidad: es el gusto por personas del mismo sexo (en términos biológicos) Bisexualidad: cuando a preferencias por ambos sexos Transexualidad: cuando a una persona siente preferencias por el mismo sexo, pero desea transformarse en el sexo opuesto. Pansexualidad: manera en que se define el enamorarse o sentir gusto por una persona independientemente del género.” (P3)⁴⁸</i></p> <p><i>“Creo que cada persona es libre de vivir su sexualidad según lo prefiera. Sin embargo, hay mucho por lo que trabajar incluso a nivel mundial para respetar, no por compromiso, sino que, porque lo sentimos, la sexualidad de los demás.” (P4)⁴⁹</i></p>
-------------------	--

⁴⁶ A-Entrevista a P50;234

⁴⁷ A- Entrevista a P50;234

⁴⁸ A- Entrevista a P50;234

⁴⁹ A- Entrevista a P50;234

	<p><i>“La sociedad chilena es muy tradicional y conservadora, por lo que el tema de la diversidad sexual sigue siendo un tema tabú. Debe naturalizarse desde la raíz el tema de la diversidad sexual o nuestros niños en el futuro seguirán, por ejemplo, burlándose de los niños con gustos distintos a los establecidos por la “hétero norma” (P5)</i></p>
<p>Síntesis</p>	<p>Tres de los cinco profesores entrevistados reconocen a la sexualidad desde lo emocional, sin embargo, tres indican que está relacionado al ámbito fisiológico, anatómico y reproductor del ser humano, y una entrevistada no entrega una respuesta clara.</p> <p>Dos de los cuatro profesores entrevistados entienden por diversidad sexual a las distintas orientaciones sexuales como una elección de vida. Otra docente entiende la diversidad desde la diferencia de ser, y del respeto, una de ella reconoce la diversidad sexual relacionada con la identidad. La última entrevistada, lo comprende desde la igualdad de derechos y posibilidades.</p> <p>Los entrevistados concuerdan en que la diversidad sexual es un tema muy vigente, y que comienza a ser presentado como una realidad social actual.</p>

Categoría: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 P1CN
- Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 P2O
- Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 P3CN
- Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 P4O
- Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 P5O

P1CN	<p><i>“Si bien, dentro del currículo está para trabajar el tema de sexualidad, y si bien lo seguí bien al pie de la letra, también se incorporaron otros temas que salían a relucir con los chiquillos, lo trabajamos más que en guías y cosas, como conversación, nos juntábamos en círculos y conversábamos el tema de sexualidad.</i></p> <p><i>De igual manera, pero diversidad sexual no está dentro del currículo.” (P1)⁵⁰</i></p> <p><i>“Todo partió en conversación más que nada, como te expliqué anteriormente, no de anotar el objetivo y nada de eso. Más que nada de conversación, preguntas que tenían ellos, si les daba vergüenza yo les decía; chiquillos me las anotan, después anónimamente las leímos y comentamos el tema. Muchas veces les dio vergüenza, al principio, sobre todo, es un tema que en la casa no están acostumbrados ellos a hablar de sexualidad, una vez que ellos se sintieron más cómodos salieron preguntas de todo tipo, pero fue una, dos o tres clases. Después, ya se sintieron con la confianza, y yo traté de darles esa confianza.</i></p> <p><i>Para mí también, era el primer año que hago esto, también me pregunté cómo abordo el tema con los chiquillos, porque son</i></p>
-------------	--

⁵⁰ A-Entrevista a P1CN;190

	<p><i>niños y pueden tomarlo por otro lado. Los papás quizás se molestarán por abordar este tema, pero fue bueno, fue muy productivo el tema”.</i></p> <p><i>¿Tuviste alguna reacción por parte de los padres? “No, no recibí ninguna queja acá.”</i></p> <p><i>¿En qué te basas al momento de realizar tus planificaciones de sexualidad y diversidad sexual? “Primero, en el currículum, revisando los planes y programas para ver dónde estamos, también pensé en las dudas de los estudiantes y fui agregando actividades. Comencé a planificar sobre diversidad sexual porque a ellos les fueron surgiendo dudas, y porque no aparece en los planes, no lo vi en el programa estudios.” (P2)⁵¹</i></p> <p><i>“A ver primero que todo enseñarles el tema al respecto, abordamos primero el respeto, después conocernos a sí mismos, de valorarnos, respetarnos y aceptarnos. Así fue tratado, y esas son las estrategias que utilicé para abordar ese tema.” (P3)⁵²</i></p> <p><i>“Porque surgieron muchas preguntas, y el tema de conversación dio para mucho, incluso después lo siguieron comentando con otros profesores. Ahí me di cuenta que el tema les llamó la atención y empezaron a compartir experiencias de ellos, lo comentaron con el resto de los colegas, así que yo encuentro que el tema fue súper bien abordado y la motivación de los niños también.” (P4)⁵³</i></p> <p><i>“Sí, como les dije que primero ellos tenían que aceptar para ser</i></p>
--	---

⁵¹ A-Entrevista a P1CN;191

⁵² A-Entrevista a P1CN;192

⁵³ A-Entrevista a P1CN;192

	<p><i>aceptados, desde ahí se han acercado a mí para conversar el tema más personal, de forma privada, sobre todo el tema de la homosexualidad.” (P5)⁵⁴</i></p> <p><i>“Yo la mejoraría de la siguiente manera; la uniría. Lo conversé con el profesor de orientación, incluso le pedí ayuda al principio, cuando comencé a abordar el tema le dije que iba necesitar de su aporte. Ambos temas están muy ligados, él puede ver más la parte valórica y yo veo más la parte biológica aclarando dudas más por ese lado, pero si lo unimos con esta otra podríamos crear una mejor clase, quedarían menos dudas para los alumnos. Mi propuesta es unir ambas clases a lo mejor, y con ambos profesores de ambas asignaturas y exponer el tema a los alumnos.” (P6)⁵⁵</i></p> <p><i>“Acá no hay problema con eso, siempre en el margen del respeto y de aceptarnos. No tenemos mayores problemas con eso.” (P7)⁵⁶</i></p> <p><i>“Acá, todos los profesores cuando los alumnos tienen alguna duda los ayudamos, cuando yo comencé a abordar ese tema, empezaron a preguntar a otros profesores, y todos con la total normalidad, con respeto explicándole bien claro los niños. Apoyo total de los docentes.” (P8)⁵⁷</i></p> <p><i>“No. No hay. “¿Algún manual de convivencia? “No, no hay nada de eso, por lo menos que yo sepa.” (P9)⁵⁸</i></p>
--	--

⁵⁴ A-Entrevista a P1CN;192

⁵⁵ A-Entrevista a P1CN;192

⁵⁶ A-Entrevista a P1CN;193

⁵⁷ A-Entrevista a P1CN;193

⁵⁸ A-Entrevista a P1CN;193

P20

“Como te decía, yo hago religión y valores, pero acá en este colegio no estoy trabajando con contenidos religiosos propiamente tal, sino más centrados en los valores. Al trabajar la sexualidad, en las planificaciones incorporo la temática de la afectividad, todo lo que significa la relación interpersonal del ser humano; El cariño, el afecto que tienen las personas para relacionarse, con uno mismo, con sus pares, con su familia, con el prójimo y con la naturaleza. Estoy trabajando recogiendo la percepción de los alumnos, acerca de si es lo mismo sexo, sexualidad y afectividad. Generalmente me responden que no es lo mismo. Ahí entramos a jugar un poco, de cuál creen ellos que es la diferencia entre sexo y sexualidad, y a que les suena cada término.

Estoy viendo el tema de la identidad, el uso de la libertad y de libertinaje, contraponiéndolos. Estamos viendo un video muy interesante de un adolescente que usa su libertad En un momento de mala manera, luego empieza un proceso de reflexión, y recupera el equilibrio consigo mismo, con su familia que había perdido. Y estamos buscando distintos tipos de materiales y metodologías para trabajar con contenidos que les llame la atención a los alumnos, que sea atractivo para ellos y que puedan aprender.” (P1)⁵⁹

“Como te decía, muy relacionado con la enseñanza de los valores tratando de rescatar valores creo que el tema del afecto es un valor de alguna manera, el tema del amor, el tema del respeto es fundamental, el tema de la tolerancia, de aceptar que las personas tenemos distintas características. Las diferencias entre nosotros, lo enseñó desde ahí.

Y buscando metodología siempre, como renovándome,

⁵⁹ A-Entrevista a P20; 198

investigando un poco, retroalimentándome con alumnos también. A veces trabajo con colegas, estoy trabajando un poco con los profesores jefes en la hora de jefatura y orientación, acompañándolos de alguna manera. O sea, trato de alimentarme de distintas fuentes, estoy atento a los foros de algunos especialistas en la materia. Y sobre todo poniendo mucha atención a la sensibilidad de los estudiantes, para ir adecuando, ajustando el trabajo curricular, y la metodología al nivel en que están los estudiantes.” (P2)⁶⁰

“Yo creo que... está el tema de enseñar con el ejemplo, más que colocarse como un ejemplo perfecto, porque todos de alguna manera somos imperfectos, es tratar de proyectar una manera de actuar y una manera de ser coherente con lo que estoy enseñando, consecuente, y que lo alumnos vean que uno acepta la diversidad que ellos tienen, en un curso hay mucha diversidad, Aquí hay muchos alumnos que son de otros países. Hay haitianos, por ejemplo, con pieles de colores, hablan otro idioma, hay estudiantes que son y tienen sensibilidades distintas. Entonces a la medida que uno respeta, con la práctica, con la palabra, con las acciones. En medio de la labor que uno realiza si manifiesta respeto por esas características diferentes, ya eso es una estrategia porque se le puede enseñar el tema de la diversidad sexual, que tiene que haber respeto y lo ideal es que ellos vean que hay un respeto en la práctica de uno, desde la práctica del profesor y así uno ser más creíble. Y bueno a través del tema de la metodología, ir jugando con metodologías diferentes, o ir cambiándolas. Nosotros trabajamos fuera de la sala muchas veces, me consiga la sala de multimedia y me apoyo con material

⁶⁰ A-Entrevista a P20; 199

audiovisual, los saco al patio de repente o en la sala hago círculo, hago diálogos o foros, buscando variar, para buscar captar su atención con cosas que sean atractivas para ellos”. (P3)⁶¹

“Yo creo que se puede observar a través de la observación que uno realiza Del comportamiento de los estudiantes, de sus respuestas, lo que responden a las preguntas que uno realiza, en las actividades que uno les propone que realicen y a través de la retroalimentación. Les pregunto dentro de las clases y muchas veces fuera de ellas, hago entrevistas personales, de pasillo, o más formales y les pregunto directamente qué les pareció la clase, qué les pareció la metodología que utilicé. Cómo se sintieron, si lo encuentran provechoso, sí o no, por qué. Me retroalimento también con ellos”. (P4)⁶²

“Sí, sí bueno de partida me hace reflexionar la etapa que están los estudiantes en general en su desarrollo personal, en básica y media, pero sobre todo en lo que es la adolescencia, la pre adolescencia, en sexto básico, más que todo en séptimo y octavo hacia arriba. El hecho de ver a los estudiantes en pleno desarrollo como ser humano, en todo sentido, en la parte cognitiva, cultural y también en la parte sexual y afectiva. Eso me hace reflexionar de alguna manera, en la responsabilidad que tenemos como educadores de aportar con un grano de arena, ojalá significativo, no solamente desde el punto de vista de los conocimientos que pueden adquirir en las distintas materias, sino que a su formación integral. Sino que enseñarles a convivir, trabajo mucho el tema de la convivencia. Al ser

⁶¹ A-Entrevista a P2O; 199

⁶² A-Entrevista a P2O; 200

	<p><i>profesor de Religión trabajo con valores, dentro de esos valores trabajo el tema de la convivencia y enseñarle y darles herramientas relacionados con el tema del amor.</i></p> <p><i>En el contexto del desarrollo de Dios, que muchos tienen relaciones como de pololeo, entonces verlos como... relacionándose con pololos muchas veces, esas cosas así, besándose. Te recuerda, te confirma, la importancia que tiene aportar con un grano de arena a la formación afectiva también de ellos, y de repente hay relaciones como del mismo sexo entre los mismos alumnos, hay pocos casos, pero de repente uno también puede ver eso y también te hace reflexionar, pero la reflexión a la que me lleva es acerca de la necesidad que tienen, en general los estudiantes, de ser guiados y orientados en este camino de su desarrollo. De repente siento que están muy solos en ese sentido, necesitan compañía.” (P5)⁶³</i></p> <p><i>“Un poco lo que estoy haciendo: busco metodologías, que sean adecuadas o pertinentes a lo que quiero enseñar, que necesitan para que ellos puedan aprender e ir variando esas metodologías y buscar las que sean mejores y más factibles también y también ir ajustando el tema de los contenidos; seleccionar bien los contenidos que quiero enseñar a los alumnos, para que responda a una necesidad real que ellos tienen o pueden estar teniendo y lo que necesitan realmente aprender para formarse mejor y relacionarse mejor entre sí”.</i> <i>(P6)⁶⁴</i></p> <p><i>“Lo que pasa es que en la sociedad hay distintos integrantes, de la sociedad y en el establecimiento, si tú me preguntas por el establecimiento... entonces yo pienso qué es lo que es el</i></p>
--	---

⁶³ A-Entrevista a P2O; 201

⁶⁴ A-Entrevista a P2O; 201

establecimiento: la dirección los profesores, o sea, porque las personas tenemos distintas percepciones.

¿Pero usted cree que en este establecimiento como institución se hace presente de alguna forma, se aborda, en algún reglamento?

Yo creo que en la práctica hay una actitud de parte del colegio de... de respeto, básicamente se mueven desde el respeto, que tiene que ver con la no discriminación, con la inclusión, con la integración de los distintos estudiantes con sus distintas características. Yo creo que apunta más a valorar al estudiante como persona, por el hecho de ser persona, independientemente si es de color de piel de color... blanco o negro, si tiene una orientación sexual u otra. El colegio se para dentro de los valores, en el proyecto educativo, bajo el paradigma del respeto a las diferentes características". (P7)⁶⁵

"Mmm... Yo creo que, en general hay actitud de respeto por parte de todos los docentes, pero sería interesante hacerle la pregunta directamente a todos los docentes. Porque puede haber tópicos o sensibilidades distintas, los profesores enseñan también de acuerdo a su manera de ser de alguna forma entonces sería bueno de repente hacerles la pregunta a los profesores de las distintas asignaturas". (P8)⁶⁶

"¿Políticas? Mmm... Yo creo que puede haber políticas, pero yo creo que hay una política que es en la práctica, como trabajar desde el respeto, esa es una política que viene desde la praxis, porque cuando me hablas de políticas yo pienso en el documento, en algo que esté registrado formalmente en algún

⁶⁵ A-Entrevista a P20; 202

⁶⁶ A-Entrevista a P20; 202

	<p><i>documento, pero desde ese punto de vista no tengo muy claro, que tipo de documentación como política formal contiene esa temática, pero sí, como política de acción desde la práctica está el tema del respeto y la diversidad". (P9)⁶⁷</i></p>
<p>P3CN</p>	<p><i>"Nosotros no hablamos de la diversidad sexual dentro de las planificaciones que hacemos porque no están dentro del contenido, ahora bien, si lo hemos hablado desde orientación, porque tengo la oportunidad de hacerle orientación a mi curso y han sido temáticas que no son tan a fondo ¿por qué? Porque los niños aún son muy pequeños, entonces están en reconocerse desde otra perspectiva que no tiene que ver con la decisión de quién soy, Sino más bien con otros aspectos que tienen que ver con el entorno que los rodea, Como, por ejemplo: el alcoholismo la drogadicción, esos temas son mucho más fuertes aún. Porque yo te digo todavía en sexto tengo niños que son muy pequeños, entonces todavía algunos son muy pequeños y no son temas que todavía le hagan ruido y se ríen con murmullos, porque son temas que no les interesan y no les hacen sentido.</i></p> <p><i>Sin embargo, Lo he podido hablar fuera de clases con algunos niños que tienen muchas inquietudes, desde octavo básico principalmente, ellos son los que generalmente se me acercan y me preguntan o me cuentan muchas cosas que viven. Bueno, ahí el discurso más que como profe es como mamá, porque uno forma también otros lazos con los niños, tú los orientas también desde lo maternal, desde la carencia que</i></p>

⁶⁷ A-Entrevista a P20; 203

ellos tienen en sus casas. Pero principalmente en las planificaciones no, no lo hablamos". (P1)⁶⁸

"En cuanto al contenido duro de ciencias naturales no sé, hablamos de los cambios hormonales, de las enfermedades que pueden producir, de estas alteraciones genéticas que pueden producir, por ejemplo, ¿cómo se llama cuando una persona nace con ambos sexos? entrevistador responde: hermafrodita. Claro como los hermafroditas, y todas esas cosas las vamos hablando. Pero siempre hablamos desde la investigación, desde la investigación científica, por ejemplo, hay cosas que de repente y preguntar y te dejan como en estado de shock, porque uno no sabe muy bien cómo responderlas, entonces yo les digo bueno, te lo averigué y la próxima clase lo hablamos bien. Pero siempre lo hablo con el dato duro como profesora ¿ya?

No sólo desde la concepción que tengo yo, porque uno inevitablemente les trasmite y ellos toman decisiones por cosas que uno piensa y no reflexionan ellos. Entonces, eso es lo que hago generalmente". (P2)⁶⁹

"¿Estrategias? A ver, Principalmente vemos estudios de casos, hacemos análisis de documentales muy breves, donde se cuenten experiencias, eso, a ellos les hace mucho sentido, el saber que es. Que no está escrito solamente.

Por ejemplo: recién hablábamos con unos niños en el taller de ciencias de la anorexia y cuando ellos ven, cuando visualizan ¿qué es un estado de anorexia? les hace sentido. O el relato de una persona que tiene que tomar una decisión porque es

⁶⁸ A-Entrevista a P3CN; 212

⁶⁹ A-Entrevista a P3CN;213

hermafrodita, que tiene que decidir si va a ser hombre o mujer, eso a ellos les causa un conflicto, en donde se ponen en el lugar. Y yo les digo, decidan ¿qué elegirían ustedes? ¿Cómo se sentirían más identificados? Porque es una decisión para toda la vida. Principalmente lo hago desde esa perspectiva, desde que ellos se sientan en el lugar”. (P3)⁷⁰

“Lo veo principalmente cuando yo converso con ellos, siempre quedan muchas dudas porque hay algunos tienen a mucha vergüenza tener que verbalizar en frente de sus compañeros, entonces luego se acercan varios, diciéndote que tienen dudas, y ahí te relatan muchas cosas, entonces tú dices bueno, en realidad hay cosas que si les están haciendo sentido, que no fue verlo por verlo, igualmente hay otros que efectivamente no están ni ahí, pero siempre los hay. Pero en general ellos tienen mucha cercanía y me piden mayor información, siempre están pidiendo mayor información”. (P4)⁷¹

“Sipo, ya te contaba lo de mi estudiante, lo de la pequeña de sexto y ha sido complicado, porque además es un colegio católico. Entonces cuando yo hablo con la orientadora, me dice que tenemos que tener alguna estrategia, Y es que no sé qué. Por lo que es algo muy complejo porque... Bueno yo no soy católica, soy profesora de ciencias, entonces me cuesta de pronto hacer como el clic con lo que el colegio reproduce”. (P5)⁷²

⁷⁰ A-Entrevista a P3CN;214

⁷¹ A-Entrevista a P3CN;214

⁷² A-Entrevista a P3CN;215

“yo igual lo he hecho, pero no con relatos en vivo, Pero sí hemos visto documentales, pero si de pronto el poder que ellos vean la cercanía de esta persona y poder preguntarle cosas como: ¿qué sentiste acá? ¿Qué es lo que pasó con esto? Yo creo que para ellos es muy significativo, que no lo vea algo lejano. Porque por un lado está la ciencia como cuando dicen cuando es aborto cuando no es aborto, claro desde las ciencias es esto, pero desde lo espiritual es esto otro, pero que ellos empiezan a reflexionar y tomen sus decisiones a partir de sus reflexiones, no desde lo que yo les puedo imponer y transmitir”.
(P6)⁷³

“Bueno, Acá hay varias posturas, es un colegio bien diverso, el universo es diverso acá en esta escuela, De profesores y estudiantes, entonces todos tenemos posturas muy diferentes. Si bien yo soy profesora de ciencias, yo igual soy cristiana y también tengo mi visión desde ese punto de vista, entonces uno trata de ser neutral, de ser profe. sin embargo, de pronto igual hay cosas que uno se escapan, pero aquí lo que se ha hecho ...

Lo vimos hace dos años y medios como te decía estas niñas que estaban en octavo, el colegio y el profesor que tenían en ese entonces, era una persona que nada de la homosexualidad, osea, mal, mal, mal, mal, no le decía al apoderado que era mal, pero de alguna forma igualmente lo transmitió. Se llevaron a una de las niñas de acá, la otra sigue. Tiene pololo ahora, no polola, pololo. Y esta niña se la llevaron. Recuerdo alguna vez haberla visto acá, de haberla saludado y haberle dicho que linda te vez con aros y ella me respondió: “es que mi mamá dice que eso es femenino.

⁷³ A-Entrevista a P3CN;215

	<p><i>Osea imponer cosas, porque hay acá una visión distinta, ahora bien, no es la visión en general del colegio, pero si estamos los profes que somos los que ejercemos mayor presión ahí po ¿te das cuenta? Uno con el discurso puede armar y desarmar a una persona. Entonces principalmente acá en el colegio, lo que yo me he dado cuenta es que, lo que esperan es que los niños tomen decisiones informados. Por ejemplo, si yo digo: yo sí. Yo soy lesbiana, yo me asumo. Es ser cuidadoso, como lo decía hace un rato, tanto en las relaciones homosexuales como en las heterosexuales. Porque no corresponden dentro del entorno educativo. ¡No! ninguna de las dos cosas, osea yo les llamo la atención cuando se están besuqueando ahí en el patio hombres y mujeres, los dos como cuando están dos niñas. Porque no es el espacio, es fuera del colegio.</i></p> <p><i>Lo que uno espera acá es que los chiquillos puedan adquirir su identidad sexual y que en algún momento no tengan que ser basureados, es eso”. (P7)⁷⁴</i></p> <p><i>“Como lo mencionado en la pregunta anterior el universo acá es bien distinto entonces cada uno de los profesores actúa de manera distinta, de acuerdo sus propias posturas. Hay quienes son más católicos y quienes lo ven de una manera más natural”. (P8)⁷⁵</i></p> <p><i>“No. No, nada, no hay nada establecido. Solamente los casos que se tratan en Orientación, cuando uno los pesquisa como profesor jefe o cuando se pide ayuda y ahí se toma contacto</i></p>
--	---

⁷⁴ A-Entrevista a P3CN;215

⁷⁵ A-Entrevista a P3CN;217

	<p><i>directamente con el orientador. Porque los niños lo normalizan, para ellos no es tema”. (P9)⁷⁶</i></p>
<p>P40</p>	<p><i>“Mira, en el ramo de Orientación este año hemos estado un poquito débil, en cuanto al apoyo más concreto. Se nos pasa el típico librito, donde uno... pero a ese librito cuesta mucho darle continuidad, sobre todo en un colegio como este, en donde la hora que tienes de Orientación se te hace nada, en donde tienes que preparar fiestas familiares, juegos, feria del libro, jornadas pedagógicas, entonces al final queda directamente relacionada con los intereses de los chiquillos y en este momento el quinto básico que es mi curso no está muy prendido, porque cuando nosotros, nosotros hacemos al inicio de año un diagnóstico para ver desde donde nos enfocamos, desde donde los acompañamos, y ese para ellos no es un tema, no es un tema importante, todavía están muy chicos no lo consideran, están recién yo diría. Después en el segundo semestre empezaron a despertar con esto de pololear, de gustarse, pero, dentro del curso hay muy pocas parejas, a lo más algunos han sabido de otras parejas en un curso mayor y ahí es donde ellos están un poquito más adelantados, pero, los míos siguen teniendo una mentalidad chica porque es el que está más arriba el que va dominando y los otros quedan como así, le voy a preguntar a él.” (P1)⁷⁷</i></p> <p><i>“Mira las veces que lo hemos hecho hemos recibido una planificación desde Orientación, creo que fue año pasado o antes pasado, donde claramente los chiquillos habían puesto</i></p>

⁷⁶ A-Entrevista a P3CN;217

⁷⁷ A-Entrevista a P4O; 224

un interés sobre el tema de la sexualidad. Y ahí se aborda desde todos los ámbitos, desde todos los tipos de relaciones de pareja y lo primero que se marca en esa dinámica que uno plantea es que independiente del género que tengan las personas que forman esta pareja, son pareja si hay un respeto y di hay un afecto. Entonces, desde ahí tú planteas todas las actividades que tienen que ver con el reconocerse, que tienen que ver con el respetar al otro, con el que los golpes y los maltratos, que es algo que también se ha masificado mucho no es válido en ningún tipo de relación, desde ahí nos enfocamos, también orientados con la psicóloga que ella nos va dando luces cuando nosotros tenemos alguna duda sobre ciertos temas puntuales que nos puedan salir. La verdad es que no han salido mucho a excepción de una chica que, estaba en octavo básico el año pasado y que pololeaba con un varón, pero que ella decía abiertamente que sus primeras incursiones habían sido con el sexo femenino y ella estaba muy confundida, de hecho, mantiene aún esa confusión. Fue, fue derivada de acá del colegio, tenía un acompañamiento distinto al resto, porque ella estaba súper complicada, terminó después su relación.

Entonces ahí nosotros más o menos cómo lo abordamos. La psicóloga nos decía hagan esto, hagan esto, traten de evidenciar, pero había un marco de respeto dentro de sus compañeros, eso me llamó mucho la atención, osea, aquí no se apunta con el dedo, pero, creo que este es el colegio una excepción, por lo que he escuchado en otros lados. Acá no pasa mucho, yo creo que no es tema para los niños.” (P2)⁷⁸

“Creo que la principal estrategia tiene que ver con inculcar el

⁷⁸ A- Entrevista a P40; 225

respeto, tratar de que lo vean como algo normal. Pero por sobre todo que se sientan confiados en lo que se les está entregando.” (P3)⁷⁹

“Mira, yo creo que uno se puede dar cuenta cuando los chiquillos, sentí efectivamente que te están escuchando o que los consejos que tú les estás dando sobre sexualidad generan un vínculo de confianza en donde ellos te permiten por ejemplo, decirte a ti que tuvieron su primera relación sexual, primero a ti y después a sus padres y luego tú eres la encargada de decirles a sus papás, a mí ya me tocó esa dinámica, es súper compleja y derivar a ginecólogo, derivar al papá a una orientación especial y fue bien fuerte porque los niños eran chicos, eran de octavo, entonces fue bastante complejo abordarlo con los papás, más que con los niños, porque los papás no se habían dado cuenta, fui yo la que me di cuenta primero y ellos me corroboran, me cuentan detalles y ahí desde la confianza, yo creo que desde ahí uno siente que sí, se está haciendo bien el camino porque logramos hacer la retroalimentación de ellos, hacia mí también.” (P4)⁸⁰

“Sí, sí. Lo hemos conversado, se ha conversado con los chiquititos también porque de repente estos chiquillos cuando se están descubriendo que son, que les gustan sus compañeras o sus compañeros y son del mismo sexo, como este es un espacio distinto, no tienen ningún pudor. Entonces uno tiene que, educar también a los más pequeños y también a los más grandes para que sean respetuosos, porque los chicos no están muchas veces preparados, no es lo que han visto, no

⁷⁹ A- Entrevista a P40;226

⁸⁰ A- Entrevista a P40;226

es lo que manejan, no es lo que entienden, eso me ha tocado más que nada.

Bueno y como te contaba delante con esta chica que tenía su confusión, lo abordamos y lo abordamos con grupos pequeños, así lo hemos trabajado, osea yo por lo menos. Cuando me suceden estas... cuando me han sucedido estas situaciones, que antes no me pasaban, porque teníamos chiquillos muy chicos, he formado grupos de trabajo y con estos grupos de trabajo ir primero viendo qué es lo que ellos no entienden, muy similar a lo que me dices tú. ¿Qué se entiende por esto? Y uno se sorprende porque saben mucho más que nosotros, al final ellos te terminan educando también a ti. Entonces, qué entienden ellos, qué es lo que conversan en la casa, entonces uno ya puede hacerse una panorámica de cómo abordarlo porque también tú no puedes partir intentando decir lo que tú piensas, si en la casa el pensamiento es totalmente distinto. En general hay un choque muy potente.” (P5)⁸¹

“Yo creo que a nosotros nos falta como profesores jefes, tener más presencia en Orientación así concreta. Ejemplos, que la profesora, la orientadora tenga los tiempos de ir a tu sala y hacerte la clase ella y tú ser un observador participante, porque todo te lo pasan en la teoría, pero cuando tienes que aplicar estás al choque, tienes que aplicar ahí mismo, resolver sobre la misma y puedes cometer errores. Sin embargo, el orientador, tiene otras competencias, que te puede permitir después también salir y darles más luces a los chiquillos. Yo en algunas veces me he quedado, así como ¡omg! O la dinámica, te dan una dinámica que es estándar y resulta que no funciona en tu

⁸¹ A- Entrevista a P40;227

curso y chuata, chuata, después la cambias, si ha estado de más. Eso creo yo” (P6)⁸²

“Acá es un tema siempre abordado desde el respeto, los chiquillos son aceptados como se aceptan todo tipo de religiones, como se aceptan todo tipo de tendencias también, hay chiquillos que ya tienen otros intereses sexuales, que ya no sé si se podría decir otros intereses sexuales si somos seres humanos igual, o que se relacionan con su mismo sexo, hay un respeto. Si, se les entrevista para saber si sus papás están conscientes o de acuerdo con esta elección que ellos han tomado, en el caso que sean muy chicos, obviamente si son menores de edad, uno como colegio tiene que hacerse parte, se conversa con la orientadora, se deriva directamente con la orientadora, con la psicóloga y ellas lo abordan y te van contando como va siguiendo el proceso. Mira vamos a citar a la familia, para esto, ojalá tú puedas estar y ahí sí, hay un grupo de personas que te van acompañando en este proceso cuando los papás no lo saben. Cuando los papás lo saben y están en conocimiento, ahí es mucho más fácil, porque ahí vienen y te cuentan. Si, mire, hemos hecho esto, más que nada ponernos al tanto, saber.” (P7)⁸³

“Yo creo que la gran mayoría lo hace de manera similar a lo que te relataba anteriormente, porque en los casos que yo he escuchado, que han sido bien puntuales, en donde los papás no han tenido conocimiento, si, se ha realizado, osea, hay como un protocolo a seguir, si bien no está establecido es parte del criterio y es porque se ha hecho la mayoría de las veces

⁸² A- Entrevista a P40; 228

⁸³ A- Entrevista a P40;228

así. Bueno que también con la experiencia que tú tienes con los cursos, cuanto los conoces, si es la primera vez que estás con ellos o ya llevas un año con ellos, porque aquí las jefaturas son de dos años la mayoría. Entonces cuando estás recién incursionando, tampoco es lo mismo cuando tú eres profesora jefa, porque yo soy profesora jefa hace 11 años, 12 años y hay profesores jefes que empezaron este año, entonces ahí es distinto el acompañamiento, cuando uno lleva tantos años como yo ya uno informa, mira hice esto, hice esto otro y ahí te dicen bien ok, vamos con esto. Cuando uno es nuevo dice, mira cómo puedo hacerlo y entre nosotros también vamos pensando y nos vamos ayudando en lo que podemos hacer.”
(P8)⁸⁴

“Mira tiene que ver directamente con los programas que vienen. Lo trabajamos directamente desde la orientación y desde los intereses de los chiquillos, porque como los programas han cambiado, existen las bases curriculares y hay un cambio en los objetivos de aprendizajes, estamos viendo cómo hacer los nuevos cruces, porque nosotros trabajábamos mucho también con los cruces para las distintas actividades, pero cuando tenemos alguna situación excepcional, ahora se nos están dando como excepcionales, porque no son tantas tampoco conversamos en grupos cómo las podemos abordar y cuando se genera que ya el tema tiene alguna connotación distinta, que no ha sucedido acá, pero se pudiera involucrar algo de bullying, algo que genera más conflicto dentro del aula o dentro del establecimiento se aborda como consejo de ciclo y después como consejo general. Tratamos de unificar criterios en eso. Pero, así como todo decirte, todos los semestres nos

⁸⁴ A- Entrevista a P40; 229

	<p><i>preparamos para esto, no, lo que sí se nos da una pauta de orientación y cuando se nos entrega una pauta de orientación, se nos explica la pauta. Mira esto es lo que vamos a hacer y si hacemos escuela para padres hacemos exactamente lo mismo, se trata de buscar los intereses de los padres y en base a estos intereses continuamos con la preparación, como yo estoy sola en segundo ciclo, la temática todavía no ha salido claramente, se habla de sexualidad, pero aun no aparece la diversidad sexual, pero nosotros la ponemos entre medio, va saliendo a través de los mismos temas que vamos trabajando.” (P9)⁸⁵</i></p>
<p>P50</p>	<p><i>“Estoy en un colegio católico, por lo que el área de orientación está establecida por un departamento que nos entrega la información y el enfoque con el que debemos trabajar. Sin embargo, la sociedad está cambiando y los niños viven su sexualidad desde mucho más temprano, ´por lo que he debido orientar la unidad en torno a las dudas de los niños con preguntas anónimas. El tema de la diversidad sexual no es trabajado en séptimo básico y dudo que se trabaje en los otros niveles desde el área de orientación. Sin embargo, siempre trato de abordar el tema en la clase de Historia, en donde se profundiza sobre los derechos humanos.” (P1)⁸⁶</i></p> <p><i>“Haciendo la ronda de preguntas descrita anteriormente.” (P2)⁸⁷</i></p>

⁸⁵ A- Entrevista a P40; 229

⁸⁶ A- Entrevista a P50;235

⁸⁷ A- Entrevista a P50;235

	<p><i>“En orientación no se establece el trabajar la diversidad sexual, sin embargo, si los alumnos tienen dudas al respecto, se profundiza en el tema.” (P3)⁸⁸</i></p> <p><i>“Luego de cada grande tema tratado en orientación los estudiantes realizan presentaciones en donde deben dar opiniones fundadas, o bien, realizamos debates.” (P4)⁸⁹</i></p> <p><i>“En los consejos de profesores, en las reuniones de apoderados. Si te fijas, es un tema que se trata más entre adulto que entre los niños. Aquellos alumnos que se identifican como homosexuales, por ejemplo, acuden al departamento de orientación siendo la información confidencial. Pero el tema como curso no se trabaja.” (P5)⁹⁰</i></p> <p><i>“Hay que partir desarrollando el pensamiento crítico de los estudiantes, abrirles espectros de realidad distinta a la que viven día a día, y solo ahí el tema de la diversidad sexual puede calar hondo en ellos. Si se establece solo como una unidad y se enseña el tema de la diversidad sexual como algo “pintoresco” jamás naturalizaremos el tema.” (P6)⁹¹</i></p> <p><i>“No se trata el tema. Sólo este año se está planteando el tema porque hay alumnos homosexuales que abiertamente lo están manifestando, pero queda mucho camino por delante.” (P7)⁹²</i></p> <p><i>“No es un tema que se trate abiertamente, ni entre los mismos</i></p>
--	--

⁸⁸ A- Entrevista a P50;236

⁸⁹ A- Entrevista a P50;236

⁹⁰ A- Entrevista a P50;236

⁹¹ A- Entrevista a P50;236

⁹² A- Entrevista a P50; 237

	<p><i>colegas.” (P8)⁹³</i></p> <p><i>“No, como te he estado comentando, orientación no ha tratado el tema como unidad para los temas que abordamos” (P9)⁹⁴</i></p>
<p>Síntesis</p>	<p>Tres de los cinco docentes reconocen incorporar en sus planificaciones la temática de la sexualidad, porque es un tema inserto el currículum, pero siempre relacionado al respeto y a la afectividad, una de ellas reconoce que es difícil darle continuidad a la asignatura de Orientación en general por el poco tiempo que disponen, por otro lado, la última docente entrevistada dice que las temáticas a abordar son establecidas por el departamento de Orientación del establecimiento.</p> <p>Mientras que en lo que respecta a la diversidad sexual, uno de ellos reconoce abiertamente no incorporarlo porque no es un tema presente en el currículum, otros tres docentes se muestran un poco más abiertos a que afloren otro tipo de temas en el desarrollo de la clase, pero tampoco aparece como un contenido a trabajar en las planificaciones. Una de ellas no lo ha abordado por falta de tiempo.</p> <p>Al hacer la pregunta de cómo lo enseñan dos de los docentes comenta hacerlo desde las dudas de los estudiantes, dos desde los afectos, también en acompañamiento con los profesores jefes, investigando sobre el tema y para finalizar desde la investigación científica.</p>

⁹³ A- Entrevista a P50;237

⁹⁴ A- Entrevista a P50;237

	<p>Frente a las estrategias utilizadas para abordar las temáticas, cada uno de los entrevistados lo hace de una manera distinta, según la posición que más acomode a cada uno frente a las disciplinas en las que cada uno ejerce. Pero como denominador común aparece abordarlo desde el respeto.</p> <p>Al momento de visualizar el funcionamiento de las estrategias utilizadas la mayoría de los docentes dice darse cuenta en base al interés demostrado por los estudiantes frente al tema. Otros agregan que se va generando un vínculo de confianza con los estudiantes y para finalizar uno de los docentes comenta que sus estudiantes deben exponer con opiniones fundadas.</p> <p>Algo similar ocurre al momento de evidenciar episodios que lo hagan reflexionar respecto de la orientación sexual de los estudiantes, cada uno toma la postura en la que se sienten más cómodos y capaces de desenvolverse. Pero la totalidad de los entrevistados si ha visto episodios que lo hagan reflexionar sobre la sexualidad de sus estudiantes.</p> <p>Al enfrentar la pregunta de cómo mejorarían la enseñanza de la sexualidad y la diversidad sexual dos de los entrevistados afirma que lo harían desde la transversalidad de los contenidos, otros dicen que buscando nuevas metodologías que los acerquen a la realidad de los temas tratados, mientras que una de ellos asegura que la fórmula está en desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, abrirles espectros de realidad distinta a la que viven día a día.</p>
--	--

	<p>Frente a como abordan los establecimientos en los que se desempeñan los docentes entrevistados, cuatro de ellos asegura que en sus establecimientos se hace desde el respeto, independientemente de ser laicos o católicos y una de ellos comenta que en su colegio no se aborda, que solo este año ha habido un acercamiento, relacionado con la contingencia del establecimiento.</p> <p>En cuanto a cómo enfrentan los docentes de sus establecimientos la temática de la diversidad sexual. Mayoritariamente se menciona que es desde el respeto, pero se reconoce que el universo de docentes de cada escuela es amplio, por lo que cada profesor puede tener una reacción distinta, ya sea positiva o negativa. Todos concuerdan en que las percepciones son personales. Pero aun así hay establecimientos en los que no se conversa ni siquiera entre docentes.</p> <p>Todos los entrevistados aseguran que el establecimiento donde se desempeñan no presenta políticas relacionadas con la enseñanza de la diversidad sexual en las aulas, pero a pesar de eso menciona que se incentiva el respeto y que los establecimientos se guían por los programas recibidos de parte del Ministerio de Educación.</p>
--	---

Categoría: DIVERSIDAD SEXUAL Y CURRÍCULO NACIONAL

- Preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 P1CN
- Preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 P2O
- Preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 P3CN

- Preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 P4O
- Preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 P5O

P1CN	<p><i>“Sí, yo creo que es fundamental implementarlo desde pre básica”.</i></p> <p><i>¿Porque piensas que es fundamental? “Por qué hoy en día el tema está muy abierto, Las personas ya se reconocen a qué orientación sexual ya quieren pertenecer, yo creo que ya es fundamental desde pre básica comenzar a hablar con los niños de sexualidad y diversidad sexual.” (P1)⁹⁵</i></p> <p><i>“Fundamental, nosotros debemos incluir a todo tipo de persona, no porque tenga otra orientación lo voy a dejar fuera, es absurdo eso. Antiguamente quizás sí, pero hoy en día no tenemos problema en eso en respetar y aceptar a las personas tal como sea.” (P2)⁹⁶</i></p> <p><i>“Sí, como te dije anteriormente desde pre básica yo implementaría la temática de diversidad sexual. Llegan con muchas dudas los chiquillos ya en 6to, de ahí en adelante tienen muchas dudas. Y esas dudas no han sido correctamente respondidas, va por ahí.” (P3)⁹⁷</i></p> <p><i>“En sexto se ve el tema de reproducción, en séptimo se ve el tema de sexualidad en sí, pero no de diversidad sexual, ese tema aún sigue ausente. Con los cambios que ocurrieron en el</i></p>
-------------	--

⁹⁵ A-Entrevista a P1CN; 193

⁹⁶ A-Entrevista a P1CN;194

⁹⁷ A-Entrevista a P1CN;194

	<p><i>currículum en octavo no se ve sexualidad, sólo se ve el séptimo.” (P4)⁹⁸</i></p> <p><i>“Yo creo que de igual manera que como se ve el tema de sexualidad. Abordarlo ligado con la asignatura de orientación, de ciencias naturales. Y de pequeños, desde básica o pre básica si fuera posible.” (P5)⁹⁹</i></p>
<p>P20</p>	<p><i>“Eso es parte del análisis de los foros que estaba viendo con los especialistas. Yo creo, no sé, voy a copiar algunas opiniones que he escuchado. Estoy de acuerdo, es evidente, yo creo que mundial y a nivel nacional. Todo Chile reconoce la importancia, no sé si la urgencia, la importancia, la necesidad de enseñar el tema de la sexualidad, eso es evidente porque es parte del desarrollo, súper importante en la vida de nosotros. Yo creo, para responder la pregunta que... Que sí, por un lado, tiene que haber política, pero el tema es la forma, un poco el contenido de la política y la forma de cómo se aplica. Por ejemplo, en el ramo de religión, por ley, por orden del decreto 994, es optativo porque la constitución política de la República y la declaración de los DD. HH plantea que los seres humanos tenemos libertad de conciencia, de creencia, por eso es que debe ser optativo. Entonces yo creo que el Estado debe enseñar el tema de la sexualidad, pero lo ideal es que sea con respeto a la libertad de los proyectos educativos de las instituciones y un factor muy importante, que me ha hecho mucho sentido en estos foros que he escuchado, es la opinión respecto de los padres y apoderados. Yo soy papá, tengo una</i></p>

⁹⁸ A-Entrevista a P1CN;194

⁹⁹ A-Entrevista a P1CN; 195

hija adolescente y yo creo que los papás tienen derecho también, osea, el derecho y el deber, subrayando ambas palabras de participar evidentemente como primero, educadores de sus hijos, porque el colegio colabora con la educación de los padres en la educación sexual de sus hijos. Entonces yo creo que tienen que haber políticas, pero ojalá que se considere, se tome en cuenta la participación, ojalá que activa y comprometida por parte de los padres. Sin ir más lejos ¿cómo se llama el libro, Nicolás tiene dos papás? En ese caso creo que la postura que se fue adoptando en los jardines infantiles, era consultarles a los padres si ellos estaban de acuerdo con utilizar el texto, esa política de la institución educativa me parecía pertinente, era un buen mecanismo. No se trata de decir que el Estado no ejerza un rol de política educacional, sino que en el fondo ojalá que se mantenga el respeto por la diversidad y la diferencia en las sensibilidades. Porque la realidad de un colegio no es la misma de otro. No todos los padres piensan lo mismo, entonces generar como conciencia". (P1)¹⁰⁰

"Yo creo que esto es una oportunidad a nivel social. Si bien es cierto, cuesta que se abra una postura como de sociedad, como orden de muchas personas, abrirse al reconocimiento de las distintas orientaciones sexuales y todo, yo creo que es una oportunidad porque más allá de la diversidad sexual, el mundo educacional funciona como una característica fundamental en el ser humano a medida que se va... los niños en básica a medida que se van desarrollando, estoy pensando en Piaget. Por ejemplo, en el enfoque teórico plantea que, partes como solo pensando en ti mismo y después y después vas

¹⁰⁰ A-Entrevista a P20;203

reconociendo que existe otro y te vas relacionando con el otro y tienes el juego del egoísmo y de la generosidad, surge el amor, buscas la felicidad de los demás también. Entonces yo me doy cuenta que existe un otro que es un diferente a mí, entonces el concepto de diversidad es absolutamente universal y amplio y es parte de lo que significa la naturaleza. El mundo de la educación lo recoge en distintas asignaturas, ciencias y el reconocimiento de la naturaleza. Y dentro de ese contexto de reconocer la diversidad está la diversidad sexual, por lo tanto, la diversidad sexual es fundamental porque se puede asociar a reconocer la diversidad de manera más universal y así reconocer de alguna manera como tipos de diversidad". (P2)¹⁰¹

"Es que yo creo que desde el punto de vista profesional es complejo, a veces un error, también, generalizar con la básica con la media porque son distintos niveles y la pregunta es por la enseñanza básica. Yo creo que más que saber desde cuando deberían aprender los niños sobre la diversidad sexual, creo que esto debería ser siempre, desde siempre, desde la etapa pre escolar, pero quiero complementar también la respuesta a la pregunta. El tema de la forma más que cuestionar si es que los estudiantes de la etapa pre escolar empiezan a conocer el tema de la diversidad sexual. Yo me iría a la adecuación porque esa es una crítica que se le hace el documento de la municipalidad de Santiago por lo que he oído. Es un documento, bueno, que está dirigido a estudiantes de una determinada edad pero que es un documento estándar como para todo Chile. Y muchos psicólogos y gente especializada, educadores, plantean que uno tiene que contextualizar cada establecimiento, a cada nivel y a cada

¹⁰¹ A-Entrevista a P20;204

	<p><i>curso, porque yo puedo tener cinco octavos en un colegio, pero cada curso puede ser diferente.</i></p> <p><i>Entonces yo diría como yo enseñé la diversidad sexual en primero básico, como la enseñé en tercero básico y como la adecuó a las características de cada nivel y cada curso. Ese punto yo creo que es importante”. (P3)¹⁰²</i></p> <p><i>“Es que lo que pasa es que yo trabajo con la asignatura de religión que tiene planes y programas aprobados por el Ministerio de Educación. Pero hay varios programas distintos que los establecimientos pueden optar de acuerdo a la libertad que tienen. No sé. Por ejemplo, de religión católica o evangélica hay distintos programas.</i></p> <p><i>Yo creo que sí, pero lo que pasa es que cuando me preguntas por currículum nacional como que me pierdo un poco porque es muy global, entonces respecto a mi asignatura yo creo que el currículum recoge la diversidad en términos generales. En el tema de las relaciones interpersonales, en el tema de la afectividad y del respeto como valor central porque si lo vemos desde el punto de vista religioso podemos plantear por ejemplo la enseñanza desde el punto de vista cristiano. La enseñanza de Cristo y el ama al prójimo como a ti mismo. Yo le pregunto a mis alumnos de cuarto medio ¿cómo te das cuenta si una persona te ama? Yo creo que hay un parámetro el parámetro del respeto y si esa persona te respeta es porque te están entregando amor”. (P4)¹⁰³</i></p> <p><i>“Yo creo que, como parte del contexto de la diversidad, así como global, universal, las diversidades, la no violencia, las</i></p>
--	---

¹⁰² Entrevista a P2O; 205

¹⁰³ Entrevista a P1O; 206.

	<p><i>personas, las características humanas y culturales. Desde ese contexto de diferencias interpersonales Debería abordarse la diversidad sexual. Yo creo que adecuada, y me gustaría insistir en ese punto, adecuada a cada nivel y adecuada a las características de cada curso. Lo que pasa es que tu pregunta me hace pensar en dos cosas: en el fondo, el contenido y en la forma, yo creo que muchas veces nos preocupamos, cuando tú me hablas de currículum también me hablas del contenido que es fundamental, pero, pucha que es importante la metodología, La forma, la relación que el docente establece con los estudiantes. Si yo vengo acá a enseñarte sobre el amor, la sexualidad relacionada con el amor y si yo no proyecto de alguna manera el respeto con mi propio ser y de alguna manera no proyecto lo que yo enseño con palabras, en la actitud del docente, la relación del docente con los estudiantes, también es importante. Yo creo que la forma de enseñarle es siendo muy cuidadoso y delicado sobre todo en estos temas que tienen que ver con la afectividad.</i></p> <p><i>Entonces cómo tocar tú esos temas que tienen que ver con la médula de tu ser, con el amor. Es difícil tocar temas tan personales si tú no inspiras confianza, el estudiante se va a cerrar y no se va a abrir para recibir una enseñanza. (P5)¹⁰⁴</i></p>
<p>P3CN</p>	<p><i>“Yo creo que depende mucho del nivel, mucho, porque hay muchas cosas que ellos todavía tienen que entender, que tienen que ver con el cómo funciona su cuerpo, cómo es su cuerpo, interno y externo, entonces frente a eso y a las pocas horas que tenemos. Cuatro horas a la semana en básica y en media menos, son tres, no dan los tiempos para ver tantas cosas que son importantes, entonces de pronto integrarlas</i></p>

¹⁰⁴ A-Entrevista a P20;207.

además en el currículum es complejo. Ahora bien, con los más grandes, yo te hablo de segundo a cuarto medio de pronto sí, hablar de este tema de la diversidad sexual, pero de ahí a establecerlo como un currículum es complejo porque el currículum es tan específico y tienes que verlo de tal forma que no te da a ti la libertad para exponer también qué es lo que ocurre, además. Entonces con los chicos no, pero ahora... Ponte tú esto, que dicen que los niños van a estar emancipados a los seis años y van a poder tomar decisiones sobre quiénes son. Osea seis años, es una ridiculez total. Por lo que yo creo que no. No dentro del currículum, por lo menos hasta primero medio". (P1)¹⁰⁵

"No sé si una valoración, es que me parece que es complejo ¿sabes qué es lo que pasa? Es que hablar de inclusión en las aulas es como decir: los que son diferentes acá y si yo digo diferentes ya estoy diciendo que el otro no es igual que lo normal. Es anormal porque estoy hablando de inclusión y no po. Si somos todos iguales ¿te das cuenta? entonces por qué además tengo que hacer la diferencia entre uno y otro, entonces eso es lo que no, no me cabe". (P2)¹⁰⁶

"Creo que no. Como lo dije anteriormente me parece que debe ser tratado desde la enseñanza media". (P3)¹⁰⁷

"Desde Ciencias Naturales no, es decir, si en sexualidad, pero en diversidad no y desde Orientación, al menos en el ciclo que yo hago es en octavo". (P4)¹⁰⁸

¹⁰⁵ A-Entrevista a P3CN;217

¹⁰⁶ A-Entrevista a P3CN;218

¹⁰⁷ A-Entrevista a P3CN;218

	<p><i>“¿La diversidad sexual en el currículum? Yo creo que principalmente desde los estudios científicos, solamente eso porque los chiquillos todavía son muy concretos, entonces si no hay investigaciones de por medio que puedan decir bueno, esto se ha visto, se ha hecho esto, se ha hecho esto otro y la ciencia establece como qué es lo que ocurre. Yo creo que no hay otra forma, porque o sino caemos en las opiniones que tiene cada uno, respecto de sus concepciones, ya sean religiosas o espirituales de cualquier índole, de alguna forma va a haber una reproducción distinta, entonces yo creo que principalmente el dato duro es lo que a los niños les dice “ah ya”, la ciencia habla de esto, porque desde la ciencia, no podemos integrar otros elementos además si estamos hablando de una clase de ciencias naturales, eso es lo que los chiquillos esperan. Bueno, además agregar una cosa que en Chile se hace poco estudio científico respecto de este tema”. (P5)¹⁰⁹</i></p>
<p>P40</p>	<p><i>“Yo creo que sí, mira si no se trata de esa manera vamos a seguir funcionando igual que siempre, súper dispersos y creo que tiene que haber un ordenamiento general. Me parece que cuando salieron estos libros, no sé, Nicolás tiene dos papás, por ejemplo, creo que la ideas es súper buena, es ponerlo de manera natural, súper común, entonces creo que desde ahí vamos preparando a los chiquillos para que esto no sea un cambio o un choque, un atentado a lo que es natural.” (P1)¹¹⁰</i></p>

¹⁰⁸ A-Entrevista a P3CN;218

¹⁰⁹ A-Entrevista a P3CN;218

¹¹⁰ A-Entrevista a P40;230

“Yo le otorgo una valoración altísima, siempre y cuando se esté supervisando que se esté haciendo bien, porque una cosa es lo que te pasan en el papel y otra cosa es como lo transmites tú a los chiquillos. Yo no sé cómo se está supervisando eso, no me manejo más técnicamente. Pero también vi todo el revuelo que provocó el haber sacado este libro, como también lo provocó este libro de las cien preguntas sexuales, también fue revuelo con esa situación. Yo creo que aquí lo hacemos más calladitos, no salimos en las noticias, no tenemos un libro, pero aquí siempre se ha visto de manera tan natural que no ha sido tema.” (P2)¹¹¹

“Sí, yo creo que sí.” (P3)¹¹²

“Lo que yo he trabajado sí. Ahora no se si está tan puntual, porque a nosotros nos entregan un trabajo ya listo para ejecutar o la orientadora te va poniendo parte de lo que ella también ha logrado con su práctica, con su manejo, entonces, así como yo me sé todos los objetivos de Educación Física, algunos de Ciencias, con los que hago cruce, pero ahí yo nunca he utilizado los objetivos de la unidad de Orientación como tal y no he terminado el libro, porque es tan poco el tiempo, son 45 minutos. Entonces tú haces la dinámica motivacional y empiezas a implementar... que son actividades súper buenas, que no se si más adelante está lo de diversidad sexual, ahí me pillaste, porque podría estar, entonces, no te podría decir con certeza absoluta porque no, no he llegado.” (P4)¹¹³

¹¹¹ A-Entrevista a P40;231

¹¹² A-Entrevista a P40;231

¹¹³ A-Entrevista a P40;231

	<p><i>“Yo creo que debería ser abordada como cuando tú aboradas esto de enseñar el ciclo menstrual, que es parte del currículum en Biología, así. Algo más, algo que te explique en terminología, porque terminología que uno maneja es la que se hace “voz populi”. Yo sé lo que es ser bisexual, lo que es ser homosexual, pero como te digo, todo esto de los chicos transgéneros lo manejamos muy poco, la relación que tienen con la biología, qué pasa con ellos a nivel emocional, qué pasa con ellos físicamente yo no lo manejo, entonces quisiera que eso estuviera así súper clarito, igual que el ciclo, son 28 días, 14 días que botas para acá, 2 días de ovulación, súper concreto.” (P5)¹¹⁴</i></p>
<p>PO5</p>	<p><i>“Sí, porque es una realidad que como país estamos viviendo y hay muchos jóvenes experimentando su sexualidad a temprana edad, por lo que, ante todo, se debe educar sobre el tema.” (P1)¹¹⁵</i></p> <p><i>“Muy mala. Si de verdad se estuviera trabajando el tema de la diversidad sexual en los colegios lo “anormal” sería la discriminación, pero ocurre todo lo contrario, la discriminación y la falta de respeto está en nuestro cotidiano y seguimos usando como insulto términos como “maricón” (P2)¹¹⁶</i></p> <p><i>“Si, los pequeños deben crecer sabiendo que el género biológico no define tu sexualidad.” (P3)¹¹⁷</i></p>

¹¹⁴ A-Entrevista a P40;231

¹¹⁵ A-Entrevista a P50;237

¹¹⁶ A-Entrevista a P50;238

¹¹⁷ A-Entrevista a P50;238

	<p><i>“Desconozco si eso está ocurriendo en el currículum nacional, ya que trabajamos con temáticas dadas directamente en el colegio. Me imagino que debe haber temáticas basadas en los lineamientos ministeriales, pero como dije antes, el tema de la diversidad sexual no es algo que actualmente se esté abordando en orientación, por lo menos en 6to.” (P4)¹¹⁸</i></p> <p><i>“Utilizando estrategias para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, además de utilizar técnicas que permitan sensibilizar a los estudiantes sobre el tema. Incluir además charlas de expertos, debates, literatura sobre el tema, etc.” (P5)¹¹⁹</i></p>
<p>Síntesis</p>	<p>A excepción de un entrevistado la mayoría opina que el Ministerio de Educación debiese implementar políticas educativas enfocadas en la enseñanza de la diversidad sexual en Enseñanza Básica, porque opina que desde pequeños los estudiantes van presentando dudas frente al tema, mientras que una de ellas considera lo contrario.</p> <p>Lo mismo sucede al momento de otorgarle una valoración a la enseñanza de la diversidad sexual en los establecimientos educacionales. Tres de ellos creen que es importante, una agrega que actualmente esa enseñanza está muy mal entregada, mientras que otra de los entrevistados sigue dudando frente al tema.</p> <p>La mayoría de los entrevistados considera que, si se presentan ciertas estrategias para abordar la sexualidad, pero solo en algunos cursos, mientras que la diversidad sexual no es</p>

¹¹⁸ A-Entrevista a P50;238

¹¹⁹ A-Entrevista a P50;238

	<p>abordada de ninguna manera en el currículum.</p> <p>Al momento de realizar la interrogante relacionada a cómo se debería abordar la temática en el currículum, se presentan respuestas más bien disímiles; en primer lugar se plantea la transversalidad del tema, de una manera más universal y para concluir se sugiere que sea a través de estudios científicos que del apoyo a lo que se pretende tratar, a partir de la terminología específica, para que no existan confusiones y para finalizar desarrollando el pensamiento crítico de los estudiantes, además de utilizar técnicas que permitan sensibilizar a los estudiantes sobre el tema.</p>
--	---

4.1.2 Análisis descriptivo de planificaciones

El análisis descriptivo es un procedimiento que se realiza a partir de la recolección de los datos obtenidos describiendo una situación tal como es realmente. En este caso el análisis descriptivo tiene como objetivo mostrar las planificaciones entregadas por los sujetos de investigación. De tal manera que se puedan evidenciar cada uno de los elementos que la componen, con el fin de dar cuenta si se abordan la sexualidad y la diversidad sexual en cada una de ellas.

Por cada sujeto entrevistado, se analizarán tres planificaciones, de las cuales cada una corresponde a la representación del inicio, desarrollo y cierre de las unidades de aprendizaje.

Las planificaciones pueden ser identificadas respecto de cada sujeto de estudio de la siguiente forma:

Ciencias Naturales, 6to. Básico P1CN:

- P1CNP1 Planificación N°1
- P1CNP2 Planificación N°2
- P1CNP3 Planificación N°3

Orientación, 5to. Básico P2O:

- P2OP1 Planificación N°1
- P2OP2 Planificación N°2
- P2OP3 Planificación N°3

Ciencias Naturales, 6to. Básico P3CN:

- P3CNP1 Planificación N°1
- P3CNP2 Planificación N°2
- P3CNP3 Planificación N°3

Orientación, 5to. Básico P4O:

- P4OP1 Planificación N°1
- P4OP2 Planificación N°2
- P4OP3 Planificación N°3

Orientación, 6to. Básico P5O:

- P5OP1 Planificación N°1
- P5OP2 Planificación N°2
- P5OP3 Planificación N°3

Ciencias Naturales, 6to. Básico P1CN

P1CNP1

Unidad	Niveles de organización celular
Objetivo de aprendizaj	Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.

Palabras o conceptos claves	<p>Sistema reproductor femenino, trompas de Falopio.</p>
Indicadores de evaluación	<p>Logran reconocer las partes y funciones del aparato reproductor femenino.</p>
Desarrollo de la clase	<p>Desarrollo de la clase: Docente motiva a los estudiantes a observar video y su análisis, docente da a conocer el objetivo de la clase. http://www.youtube.com/watch?v=HowmUkfAp_w</p> <p>Docente dirige la lectura del texto contenido en guía de aprendizaje.</p> <p>Estudiantes explican que es el sistema reproductor femenino.</p> <p>Estudiantes socializan la guía, retroalimentación del profesor, estudiantes comentan y analizan los nuevos conceptos tratados en el texto.</p>
Recursos	<p>Material audiovisual, guía de aprendizaje, pizarrón.</p>
Síntesis	<p>De la planificación analizada, se puede inferir que el docente estimula la interacción de sus estudiantes ordenando los conceptos en la pizarra, de esta forma estudiantes aprenden estos nuevos conceptos, y logran reconocer las funciones y características anatómicas del sistema reproductor femenino.</p>

P1CNP2

Unidad	Los Sistemas y sus interacciones en el organismo
Objetivo de aprendizaje	Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.
Palabras o conceptos claves	Aparato reproductor masculino, espermatozoides, meiosis celular.
Indicadores de evaluación	Identifican la importancia de la producción de espermatozoides y sus partes.
Desarrollo de la clase	<p>Desarrollo de la clase: Docente motiva a los estudiantes a observar video y su análisis, docente da a conocer el objetivo de la clase. https://www.youtube.com/watch?v=dfgTC1Tw5dE</p> <p>Docente dirige la lectura del texto contenido en guía de aprendizaje.</p> <p>Estudiantes explican la importancia de la producción de espermatozoides.</p> <p>Luego los estudiantes resuelven preguntas de selección múltiple.</p> <p>Finalmente, identifican las partes de un espermatozoide.</p> <p>El docente en conjunto con los estudiantes revisa lo aprendido,</p>

	retomando en lo posible lo discutido al comienzo de la clase.
Recursos	Material audiovisual, guía de aprendizaje, pizarrón.
Síntesis	Se puede concluir de la planificación analizada que el docente, por medio de material audiovisual que muestra las principales funciones del aparato reproductor masculino, promueve el aprendizaje de sus estudiantes, también invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han aprendido.

P1CNP3

Unidad	Los Sistemas y sus interacciones en el organismo.
Objetivo de aprendizaje	Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.
Palabras o conceptos claves	Ciclo menstrual, pubertad, ovulación.
Indicadores de evaluación	Logran identificar las características del ciclo ovárico.

<p>Desarrollo de la clase</p>	<p>Desarrollo de la clase: Docente motiva a los estudiantes a observar video y su análisis, docente da a conocer el objetivo de la clase. https://www.youtube.com/watch?v=J0LAZQETN10</p> <p>Docente dirige la lectura del texto contenido en guía de aprendizaje. Luego los estudiantes explican que es el ciclo menstrual.</p> <p>Posteriormente los estudiantes describen como comienza el ciclo menstrual de la mujer. Luego deben identifican la razón por la que se produce el ciclo menstrual.</p> <p>Finalmente, los estudiantes contrastan su respuesta de la pregunta del inicio de la clase con la emanada del texto.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Material audiovisual, guía de aprendizaje, pizarrón.</p>
<p>Síntesis</p>	<p>De la planificación analizada, se puede ver que el tema principal es el ciclo menstrual femenino, en el cual abordan como se produce y sus características. Sin embargo, se observa la enseñanza de la sexualidad, vista solamente desde el ámbito fisiológico.</p>

Orientación 5to. Básico P2O

P2OP1

Unidad	Etapas del desarrollo
Objetivo de aprendizaje	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.
Palabras o conceptos claves	Ciclo vital, características físicas, psicológicas y emocionales.
Indicadores de evaluación	Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.
Desarrollo de la clase	La clase comienza con la entrega de instrucciones por parte del profesor hacia los estudiantes, en donde deben realizar una línea de tiempo que conste de tres etapas de su vida, teniendo en cuenta habilidades físicas, relaciones sociales, intereses, etc. Luego se fomenta la reflexión grupal, completando la línea de tiempo en conjunto en el pizarrón, enfatizando así las diferencias y la importancia del desarrollo.

Recursos	PIZARRÓN
Síntesis	En la clase el docente comenta la importancia de valorar cada aspecto del desarrollo en las personas, sus diferencias y adquisición, perfeccionamiento de habilidades tanto físicas, cognitivas y emocionales.

P2OP2

Unidad	Etapas del desarrollo
Objetivo de aprendizaje	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de éstos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.
Palabras o conceptos claves	Etapas, Desarrollo, Pubertad.
Indicadores de evaluación	Manifiestan críticamente ante situaciones de burlas ante otras personas debido a las diferencias en ritmos de desarrollo.
Desarrollo de la clase	El docente realiza un breve repaso de lo que aprendieron la clase pasada. Luego, el profesor entrega a los estudiantes las

	<p>indicaciones para la actividad que realizaran en esta clase. La actividad se basa principalmente en el desarrollo de una guía de trabajo en parejas, en la cual deben responder cuestionantes relacionadas a las actitudes y conductas propias de la pubertad. Para finalizar, los estudiantes deben compartir sus respuestas con el resto de la clase.</p>
Recursos	<p>Guía de trabajo.</p>
Síntesis	<p>De la planificación analizada se infiere que la actividad realizada en esta clase tiene como objetivo que los estudiantes reconozcan por sí mismos el impacto y consecuencias negativas que tiene la violencia escolar, ya sea expresada de manera verbal, escrita o conductual, considerando consecuencias en las víctimas de bullying y maneras alternativas de comportarse que favorezcan un clima positivo y respetuoso dentro del grupo curso.</p>

P2OP3

Unidad	<p>Etapas del desarrollo/Autocuidado</p>
Objetivo de aprendizaje	<p>Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad (por ejemplo: evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de</p>

	<p>índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.</p>
<p>Palabras o conceptos claves</p>	<p>Factores de riesgo, integridad, intimidad, pubertad.</p>
<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>Logran identificar en su entorno, situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.</p>
<p>Desarrollo de la clase</p>	<p>El docente en conjunto con los estudiantes repasa lo aprendido la clase pasada, luego el docente presenta los objetivos de la clase e instrucciones de la actividad a desarrollar. Los estudiantes se juntan en grupos de trabajo y realizan la actividad que consiste en una guía de trabajo. La guía consiste en dar énfasis a la importancia de los factores protectores con los que se cuenta a fin de disminuir las condiciones de riesgo para la integridad física e intimidad de los alumnos.</p> <p>Al finalizar los estudiantes junto con el docente comparten sus opiniones y experiencias en torno al tema propuesto.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Guía de trabajo</p>
<p>Síntesis</p>	<p>De esta clase podemos inferir que los estudiantes realizaron un análisis de las situaciones de riesgo comunes a su edad y a su entorno, pudiendo prevenir a corto o mediano plazo perjuicios para sí mismos, y tomando acciones al respecto.</p>

Ciencias Naturales, 6to. Básico P3CN

P3CNP1

Unidad	Estructura y función del sistema reproductor femenino y masculino.
Objetivo de Aprendizaje	Identificar las funciones y características de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino.
Palabras o conceptos claves	Sistema reproductor femenino.
Indicadores de evaluación	Identifican las principales estructuras del sistema reproductor femenino. Describen las funciones básicas del sistema reproductor femenino. Representan, a partir de esquemas y diagramas, el sistema reproductor femenino.
Desarrollo de la clase	La docente dibuja en el pizarrón un cuadro comparativo entre hombre y mujer, luego solicita que los estudiantes escriban en sus cuadernos semejanzas y diferencias entre ambos sexos. A continuación, los estudiantes observan presentación del sistema reproductor femenino POWER POINT 7, anotan las ideas planteadas. Con su texto página 19, los alumnos dibujan y

	<p>rotulan el sistema reproductor femenino.</p> <p>La docente elabora un mapa conceptual con lo tratado en la clase y retroalimenta los conceptos.</p>
Recursos	<p>Pizarra Plumones Data show, computador, POWER POINT 7</p>
Síntesis	<p>De esta clase, se puede inferir que la profesora trabaja la temática de “El aparato reproductor femenino” en conjunto con los estudiantes, rescatando los conocimientos previos de los estudiantes para comenzar a introducir la temática. Luego, al momento de revisar el Power Point, los estudiantes van tomando apuntes de lo expuesto, transcribiendo así, con sus palabras la temática presentada. También podemos concluir que la docente potencia la participación activa de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>

P3CNP2

Unidad	Estructura y función del sistema reproductor femenino y masculino.
Objetivo de aprendizaje	Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano masculino.
Palabras o conceptos claves	Sistema reproductor masculino.
Indicadores de evaluación	Identifican las principales estructuras del sistema reproductor masculino. Describen las funciones básicas del sistema reproductor y masculino y sus principales estructuras. Representan, a partir de esquemas y diagramas, el sistema reproductor masculino.
Desarrollo de la clase	La docente inicia la clase con una pregunta introductora. Luego selecciona al azar estudiantes que desean aportar posibles respuestas. Más tarde los estudiantes observan la presentación del Sistema Reproductor Masculino, la docente explica y comenta las diapositivas. Luego, dibujan el Sistema reproductor masculino.
Recursos	Pizarra

	<p>Plumones</p> <p>data show, computador, POWER POINT 8</p>
Síntesis	<p>En esta clase se pueda observar la misma dinámica utilizada en la sesión anterior. La docente utiliza como estrategia para el aprendizaje la participación activa de los estudiantes, rescatando sus conocimientos previos, sus intervenciones e hipótesis como una forma de complementar la enseñanza. Para luego retroalimentar las propuestas.</p>

P3CNP3

Unidad	Estructura y función del sistema reproductor humano.
Objetivo de aprendizaje	Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema, reproductor humano femenino y masculino.
Palabras o conceptos claves	Sistema reproductor humano.
Indicadores de evaluación	Identifican las características de los sistemas reproductores masculino y femenino.
Desarrollo de la clase	La docente hace hincapié en la importancia de la función del sistema reproductor humano, y cómo cada órgano tiene una función específica y coordinada con los otros. Luego los estudiantes trabajan en la guía de aprendizaje, para finalizar con una elaboración de “conceptos incógnitos” en conjunto con los estudiantes.
Recursos	Pizarra, plumones, guía de trabajo N° 3, texto de estudio.
Síntesis	De la planificación analizada, se infiere que la docente realiza un englobe de la temática, rescatando la importancia de la función

	del sistema reproductor humano, tanto femenino como masculino. Finaliza la unidad realizando una actividad en conjunto con los estudiantes, en donde los insta a una elaboración de conceptos incognitos, que van resolviendo de manera aleatoria.
--	--

Orientación 5to. Básico P40

P4OP1

Unidad	Cada persona: un mundo por descubrir.
Objetivo de aprendizaje	Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.
Palabras o conceptos claves	Autoconocimiento, valoración, aceptación, etc.
Indicadores de evaluación	Evaluación formativa: Reconoce las fortalezas y virtudes de sí mismo. Se integra y desarrolla en conjuntos con los compañeros de curso. Reconoce y valora la diversidad.
	Para el inicio de esta clase en primer lugar se les entrega a los

<p>Desarrollo de la clase</p>	<p>estudiantes una semejanza entre las personas y los icebergs, con el fin de hacer comprender que las personas al igual que los icebergs tenemos una parte que el exterior puede ver y otra que no. La primera hace referencia a nuestro físico y la segunda, hace referencia a los sentimientos.</p> <p>En el desarrollo de la clase se invita a los estudiantes a participar de una actividad que les permitirá conocer la percepción que tienen sus compañeros sobre ellos, para que luego cada uno de los estudiantes pueda entregar tres características que ellos creen sean visibles para sus compañeros y otras tres que no lo sean. Luego deben compartirla con un compañero y para finalizar la deben compartir con el resto del curso y la profesora irá anotando cada una de las características en un papelógrafo, distribuidas en relación a la analogía del iceberg.</p> <p>Para finalizar la docente explicará que el curso cuenta con todas las cualidades mencionadas, tanto en la base (invisibles) como en la punta (visibles). Luego se abrirá un diálogo en torno a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo pueden estas fortalezas beneficiar a nuestro curso?</p> <p>¿De qué nos sirven?</p> <p>¿Qué pasaría si todos y todas fuéramos iguales? ¿Cómo sería nuestro curso?</p>
<p>Recursos</p>	<p>Cuadernillo del estudiante: aprendemos a crecer. Papel kraf.</p>
<p>Síntesis</p>	<p>A través de esta planificación la docente busca que los</p>

	<p>estudiantes comprendan la importancia de aceptarse y valorarse, mostrándose sin miedo frente a los demás y tratando de desarrollar cada una de las cualidades que cada uno posee. Estas características también aportan en la convivencia con el curso.</p> <p>La diversidad sexual no está presente.</p>
--	--

P4OP2

Unidad	¡Viva la diferencia! Sin etiquetas
Objetivo de aprendizaje	Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia respetando el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferentes.
Palabras o conceptos claves	Relaciones interpersonales, diversidad, diferentes puntos de vista y respeto.
Indicadores de evaluación	Reconocen y valoran la diversidad y los distintos puntos de vista.
Desarrollo de la clase	En el comienzo de la clase se le presenta a los estudiantes una ilustración, en la que deben hacer una interpretación de lo que

	<p>ven en esa imagen y realizar una especie de juego del teléfono en relación a esas interpretaciones, de tal manera que cada uno realice su interpretación y conozca la opinión del resto.</p> <p>Luego deben conformarse distintos grupos a los que se les asignará un caso, cada grupo debe inventar un final al caso entregado. Luego de eso realizar una reflexión sobre el final inventado, en la que se tome en cuenta si se valoró o no la diversidad.</p> <p>Para finalizar se enfatiza en las ideas fuerzas propuestas en el desarrollo de la clase.</p>
Recursos	Cuadernillo del estudiante: aprendemos a crecer.
Síntesis	<p>Para la planificación analizada es posible inferir que, si bien es cierto se incentiva el derecho a la diversidad y a los distintos puntos de vista de cada persona, esto se aborda de una manera superficial. Quizás a partir de este material presente en el libro sería posible que se abordaran otros tipos de diversidad, como, por ejemplo: la diversidad sexual.</p>

P4OP3

Unidad	¡Viva la diferencia! Sin etiquetas
Objetivo de aprendizaje	<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia respetando el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferentes.</p> <p>Reconocer y valorar la diversidad, fortalecer la construcción de</p>

	la identidad y fortalecer las redes y vínculos protectores al interior del curso.
Palabras o conceptos claves	Etiquetas, discriminación, respeto y diversidad.
Indicadores de evaluación	Reflexionan sobre las opiniones y juicios preconcebidos que se hacen de las personas, que influyen en el desarrollo de las relaciones interpersonales.
Desarrollo de la clase	<p>A modo de inicio se realizará una introducción de relación a las etiquetas que se le asignan a las personas, aun cuando no tengan nada que ver que lo que las personas llevan en su interior.</p> <p>Los estudiantes participarán de un juego que consiste en hacer mímicas sobre distintas etiquetas que comúnmente se les asignan a las personas. Por medio del desarrollo de este juego se conformarán un grupo por cada etiqueta (6) cada grupo luego tendrá que desarrollar la actividad de la página 12 del cuadernillo (tres preguntas). Cada grupo de exponer las respuestas y la profesora finalizará la actividad aludiendo a que las etiquetas son también estereotipos.</p> <p>A modo de cierre la profesora les explicará a los estudiantes que formarnos etiquetas en relación a los demás puede producir la generación de ideas erradas frente a ellos. Y para terminar invitará a que los estudiantes hagan un compromiso en relación al tema desarrollado en la clase.</p>

Recursos	<p>Cuadernillos para estudiantes.</p> <p>Papelógrafo.</p> <p>Frasco u otro artículo con etiqueta muy pegada.</p> <p>Tarjetas de etiquetas recortadas (Anexo N° 1, página 45)</p>
Síntesis	<p>Cada una de las actividades desarrolladas en esta clase contribuía incentivando a los estudiantes en lo negativo que puede ser etiquetar a las personas por lo que se ve y no por lo que son.</p>

Orientación 6to. Básico P5O

P5OP1

Unidad	Bullyng y convivencia escolar
Objetivo de aprendizaje	Caracterizar el concepto de autoestima y su importancia en el desarrollo personal.
Palabras o conceptos claves	Autoestima.
Indicadores de	Evaluación formativa: comprenden y reconocen la importancia de la autoestima.

evaluación	
Desarrollo de la clase	<p>Para comenzar los estudiantes deben responder la siguiente pregunta ¿Cómo definirían autoestima? ¿Qué importancia tiene este valor para el desarrollo personal?</p> <p>Luego participarán en una actividad en la cual se les pegará un papel en la espalda a los estudiantes. Sus compañeros deberán escribir características de la personalidad positivas de su compañero.</p> <p>Posteriormente los estudiantes darán a conocer aquellas cualidades que fueron identificadas por sus compañeros que más les llamaron la atención.</p> <p>Para finalizar se realizará una retroalimentación resaltando la importancia de conocer las cualidades positivas de cada uno y también del resto.</p>
Recursos	Plumón, pizarra y hojas de oficio.
Síntesis	Las actividades realizadas anteriormente tenían por objetivo que los estudiantes reconocieran en sí mismos las cualidades propias y las que el resto de los compañeros poseen de cada uno.

P5OP2

Unidad	Bullyng y convivencia escolar
---------------	-------------------------------

Objetivo de aprendizaje	Identificar los casos conflictivos al interior del curso.
Palabras o conceptos claves	Bullyng
Indicadores de evaluación	Evaluación formativa: comprenden el concepto de bullyng y sus consecuencias.
Desarrollo de la clase	<p>En forma de motivación la profesora realiza las siguientes preguntas abiertas al curso: ¿Me he sentido víctima de bullyng alguna vez? ¿Cómo podría afrontarlo?</p> <p>Luego la profesora hará entrega de un cuestionario en que los alumnos deberán identificar: ¿Cuál es mi grupo de amigos?; ¿existe alguno que consideres como líder del grupo?; ¿lo consideras un líder negativo o positivo? ¿Por qué?; ¿con qué compañeros del curso suelo mantener distancia (3) ?; ¿Qué tipo de conflictos identificas en el curso?; ¿a quienes consideras conflictivos?</p> <p>Y para finalizar se realizará el cierre de la actividad, indicando además que el test realizado es confidencial.</p>
Recursos	Plumón, pizarra y hojas de oficio.
	Los estudiantes realizan una actividad que ayuda a identificar

Síntesis	posibles casos de bullying en su curso, según la percepción de cada uno.
-----------------	--

P5OP3

Unidad	Bullying y convivencia escolar
Objetivo de aprendizaje	Reconocer en el otro las características positivas.
Palabras o conceptos claves	Bullying
Indicadores de evaluación	Evaluación formativa: comprenden el concepto de bullying y sus consecuencias.
Desarrollo de la clase	<p>La profesora colocará en su mesa un florero con 39 flores. Posteriormente entregará en un papel a cada alumno el nombre de aquel compañero que identificaron como con el que tienen menos relación en el curso. A continuación, explicará la actividad y la importancia de realizarla para limar las asperezas entre ellos.</p> <p>Luego cada alumno deberá pasar adelante en orden, recogerá una flor del macetero y se la entregará a aquel compañero con el que menos tiene afinidad. Posteriormente le dará a conocer características positivas que haya identificado en él y se darán</p>

	<p>un abrazo.</p> <p>La profesora cerrará la clase explicando nuevamente la finalidad de la actividad y además propiciando la reflexión en torno a la detección de los posibles casos de bullying en el curso.</p>
Recursos	Flores
Síntesis	<p>En esta clase se utilizó la actividad realizada por los estudiantes la clase anterior, buscando frenar posibles casos de bullying, para mejorar la convivencia escolar.</p>

4.1.3 Análisis descriptivo de material

En este apartado se describirá el material de apoyo utilizado por los sujetos de estudio de esta investigación, ya sean PPT o guías de aprendizaje. Con el fin de evidenciar si son abordadas las temáticas de la sexualidad y la diversidad sexual para la práctica docente dentro del aula.

Durante esta semana, los estudiantes de quinto año básico en la asignatura de orientación, tuvieron como objetivo de clase “Manifestarse críticamente ante situaciones de burlas antes otra persona debido a las diferencias en ritmos de desarrollo”, en la cual por medio de preguntas de desarrollo comentan y reflexiona a raíz de los cambios que cruzan los adolescentes durante la Pubertad, enfocando toda la temática en los casos de bullying que surgen en esta misma etapa. Además, dan conocer los contenidos aprendidos de las clases previas y luego de forma grupal responden preguntas de causa consecuencia en torno a las prácticas violentas que ellos observan en relación a sus pares.

CATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Tipo de evaluación	Evaluación formativa
Objetivo de Aprendizaje	Manifestarse críticamente ante situaciones de burlas antes otra persona debido a las diferencias en ritmos de desarrollo.
Contenidos	“Etapas del Desarrollo: Pubertad”
Tipos de ítems	Desarrollo – Ítem I - Preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 Ítem II - Pregunta 1. Ítem III - Preguntas a, b, c.
Habilidad desarrollada	Desarrollo – conocimiento Ítem I: Responden preguntas respecto a la clase anterior. Ítem II: Responden pregunta de forma grupal. Ítem III: Responden preguntas de causa-consecuencia.
Síntesis	Del documento analizado “Guía de aprendizaje”, se puede inferir que aborda el objetivo “Manifestarse críticamente ante situaciones de burlas antes otra persona debido a las diferencias en ritmos de desarrollo” que está orientado en aplicar el contenido de “Etapas del Desarrollo: Pubertad”, el cual se encuentra en concordancia con la unidad de “Etapas de desarrollo” y que aparece en la planificación de la clase n° 1 de la semana 28

	<p>en el mes de septiembre.</p> <p>En este caso, los estudiantes deben desarrollar la habilidad de desarrollo de contenidos, estando todas las preguntas sujetas a un ítem definido, y que guarda relación respecto la planificación, sin embargo, esta guía, a pesar de que busque la manifestación crítica de los estudiantes respecto de las burlas que surgen entre pares en la etapa de la pubertad (cambios físicos, internos, relacionales, etc.), no abordan explícitamente los contenidos asociados a la diversidad sexual.</p>
--	--

**ANÁLISIS DE CONTENIDO: GUÍA DE APRENDIZAJE CLASE N°1– SEMANA
32 OCTUBRE**

Durante esta semana, los estudiantes de quinto año básico en la asignatura de orientación, tuvieron como objetivo de clase “Identificar en su entorno, situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad”, para ello, la docente utilizó una guía de aprendizaje que incorporaba una serie de preguntas en torno al tema de “autocuidado”; debían identificar situaciones de riesgo de su entorno y luego reflexionar.

CATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Tipo de evaluación	Evaluación formativa
Objetivo de Aprendizaje	Identificar en su entorno, situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física

	y su intimidad.
Contenidos	Factores de riesgo y factores protectores respecto a la integridad física e intimidad de los alumnos. (Autocuidado)
Tipos de ítems	Desarrollo – Ítem 1, preguntas a, b, c, d, e Ítem 2 Ítem 3
Habilidad desarrollada	Desarrollo – Conocimiento Ítem 1: Responden preguntas. Ítem 2: Realizan esquema explicativo de las respuestas del ítem anterior. Ítem 3: Realizan reflexión grupal.
Síntesis	Del documento analizado “Guía de aprendizaje”, se puede inferir que aborda el objetivo “Identificar en su entorno, situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad” que está orientado en aplicar el contenido de “Autocuidado”, el cual se encuentra en concordancia con la unidad de “Autocuidado” y que aparece en la planificación de la clase 1 de la semana 32 en el mes de octubre. En este caso, los estudiantes deben desarrollar la habilidad de desarrollo de conocimientos, estando todas las preguntas sujetas a un ítem definido, y que guarda relación respecto a la planificación, sin embargo, no se abordan contenidos asociados a la diversidad sexual.

ANÁLISIS DE CONTENIDO: POWER POINT DE SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO

En esta semana, los estudiantes de sexto año básico en la asignatura de ciencias naturales, tuvieron como objetivo de clase “Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino”, en este caso el sistema reproductor masculino. Según lo recabado, la docente utiliza para esta clase una presentación Power Point como material de apoyo, en donde da a conocer las funciones principales de la estructura del sistema reproductor humano masculino.

CATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Tipo de evaluación	Evaluación formativa
Objetivo de Aprendizaje	Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino
Contenidos	Estructura y función del sistema Reproductor Masculino
Síntesis	Del documento analizado “Power Point de Sistema Reproductor Masculino”, se puede inferir que aborda el objetivo “Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino” que está orientado en aplicar los contenidos de “Estructura y función del sistema Reproductor Masculino”. El documento analizado, es material de apoyo a la profesora, por lo cual es solo un instrumento para observar. Dicho material,

	<p>posee información de la estructura y función de caracteres sexuales primarios y secundarios.</p> <p>Por tanto, el material usado por la docente, no posee información explícita de contenidos asociados a la diversidad sexual.</p>
--	--

ANÁLISIS DE CONTENIDO: Power Point de Sistema Reproductor Femenino

En esta semana, los estudiantes de sexto año básico en la asignatura de ciencias naturales, tuvieron como objetivo de clase “Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino”, en este caso el sistema reproductor femenino. Según lo recabado, la docente utiliza para esta clase, una presentación Power Point como material de apoyo en donde da a conocer las funciones principales de la estructura del sistema reproductor humano femenino.

CATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Tipo de evaluación	Evaluación formativa
Objetivo de Aprendizaje	Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.
Contenidos	Estructura y función del sistema Reproductor Femenino y Masculino.
Síntesis	Del documento analizado “Power Point de Sistema Reproductor Femenino”, se puede inferir que aborda el objetivo “Identificar y

	<p>describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino” que está orientado en aplicar el contenido de “Estructura y función del sistema Reproductor Femenino y Masculino”, el cual se encuentra en concordancia con la unidad de “Niveles de organización celular” y que aparece en la planificación de la clase N° 1 de la semana 15 del mes de junio.</p> <p>En este caso, el documento analizado es material de apoyo a la profesora, por lo cual es solo un instrumento para observar. Dicho material está directamente relacionado con la planificación de la clase, sin embargo, no se abordan explícitamente contenidos asociados a la diversidad sexual.</p>
--	---

ANÁLISIS DE CONTENIDO: Power Point de Infecciones de transmisión sexual (ITS).

Durante esta clase, los estudiantes de sexto año básico en la asignatura de ciencias naturales, tuvieron como objetivo de clase “Reconocer características y formas de contagio de Enfermedades Infecto contagiosas”, para este caso, la docente utiliza, una presentación Power Point como material de apoyo en donde da a conocer mediante texto e imágenes, las principales enfermedades de transmisión sexual; sus características, formas de contagio y por último una alternativa de prevención.

CATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Tipo de evaluación	Evaluación formativa
Objetivo de Aprendizaje	Reconocer características y formas de contagio de Enfermedades Infección contagiosas.
Contenidos	Infecciones de transmisión sexual (ITS).
Síntesis	<p>Del documento analizado “Power Point de ITS: Infección de transmisión sexual”, se puede inferir que aborda el objetivo “Reconocer características y formas de contagio de Enfermedades Infección contagiosas” que está orientado en aplicar los contenidos de “Infecciones de transmisión sexual (ITS)”.</p> <p>El documento analizado, es material de apoyo a la profesora, por lo cual es solo un instrumento para observar. Dicho material, contiene imágenes de alto contenido, información de cómo reconocer cada enfermedad, formas de transmisión y consejos de prevención.</p> <p>Por tanto, el material usado por la docente, no posee información explícita de contenidos asociados a la diversidad sexual.</p>

ANÁLISIS DE CONTENIDO: Power Point de Etapas de Desarrollo Humano.

En esta semana, los estudiantes de quinto año básico en la asignatura de ciencias naturales, tuvieron como objetivo de clase “Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella”. Durante la clase,

la docente utiliza una presentación Power Point como material de apoyo en donde da a conocer las etapas de desarrollo humano y sus respectivas características.

CATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Tipo de evaluación	Evaluación formativa
Objetivo de Aprendizaje	Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.
Contenidos	Ciclo vital, características físicas, psicológicas y emocionales.
Síntesis	<p>Del documento analizado “Power Point de Etapas del desarrollo humano”, se puede inferir que aborda el objetivo “Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella” que está orientado en aplicar los contenidos de “Ciclo vital, características físicas, psicológicas y emocionales”, el cual se encuentra en concordancia con la unidad de “Etapas del desarrollo” y que aparece en la planificación de la clase N° 1 de la semana 23 del mes de agosto.</p> <p>En este caso, el documento analizado es material de apoyo a la profesora, por lo cual es solo un instrumento para observar. Dicho material está directamente relacionado con la planificación de la clase, sin embargo, no se abordan explícitamente contenidos asociados a la diversidad sexual.</p>

4.2 Análisis interpretativo

A continuación, se realizará la descripción interpretativa de la investigación, la cual se formula a partir de lo expresado por los docentes mediante la aplicación del instrumento de entrevista. La siguiente interpretación se fundamenta en el análisis de cuatro categorías, tomando en cuenta la organización de la información expuesta en las matrices.

Las categorías se correlacionan con los objetivos planteados para esta investigación.

La primera categoría es; “La aproximación a los sujetos de investigación”, focalizada principalmente en conocer al docente, su motivación y formación profesional, como también su experiencia al enseñar sobre sexualidad y diversidad sexual. Una segunda categoría, que hace referencia a la concepción que tienen los docentes sobre sexualidad y diversidad sexual, luego se vinculan estas concepciones con la teoría, y con las nociones planteadas por el Movilh. Luego, la tercera categoría se relaciona con la práctica pedagógica y cómo los docentes investigados desarrollan las temáticas de sexualidad y diversidad sexual en el aula, vinculándolas de esta forma a lo propuesto en el currículum nacional. Para finalizar, la cuarta categoría contempla la diversidad sexual y currículum nacional, en donde es posible establecer la mirada de los propios docentes en relación a una eventual implementación de la temática de sexualidad y diversidad sexual en el currículum nacional.

4.2.1 Análisis interpretativo de entrevistas

Categoría: Aproximación a los sujetos de investigación.

Frente a esta categoría, se puede inferir que, de los cinco profesores entrevistados, dos profesores no abordaron la sexualidad en sus centros de formación profesional; *“No lo abordamos. Nunca se trató el tema de sexualidad, por lo menos dentro del currículum que tuve nosotros no vimos sexualidad en el instituto, nada de sexualidad. En la rama de ciencias sociales, nada, sólo eran didácticas. El tema en sí para trabajarlo con los alumnos acá en el colegio, nunca se trabajó, por lo menos a mí nunca me lo enseñaron.”* (P1CN)¹²⁰

“La verdad es que durante la universidad no vimos ramos relacionados directamente con sexualidad, pero si vimos en psicología del aprendizaje (...)” (PO5)¹²¹

Tres de ellos lo hicieron desde el estudio de la biología y el cuerpo humano, y uno de los profesores lo trató desde el ámbito socioafectivo;

“Eso nunca nos dijeron en la universidad, por ejemplo. Siempre era más como de aprender estructura, las funciones, eso más que todo. (...) los ciclos reproductivos y todo eso. Pero nunca más allá, con el sentido que uno le tiene que dar a la sexualidad”. (P3CN)¹²²

“(...) Y cuando tuvimos biología y psicología, ahí abordamos el tema del manejo sexual” (PO4)¹²³

“Yo recibí una formación en la parte de sexualidad siempre orientada a la afectividad. Solo como información, si lo tomamos de esa manera, el aspecto fisiológico, biológico, esos temas, entre comillas informativos, son como datos relacionados con el tema de la sexualidad. Recibí una formación muy orientada

¹²⁰ A- Entrevista P1CN;193

¹²¹ A- Entrevista PO5;228

¹²² A- Entrevista P3CN;213

¹²³ A- Entrevista PO4;225

hacia las dimensiones afectivas del ser humano, la relación con el amor (...)
(P2O)¹²⁴

Sin embargo, ninguno de los docentes entrevistados abordó, en su formación docente, la sexualidad como un tema para ser desarrollado en la escuela. Esto evidencia la falta de contenido relacionado a la sexualidad en el currículum nacional. Puesto que, los centros de formación pedagógica diseñan sus mallas curriculares de acuerdo a las exigencias del Ministerio de Educación.

Frente a esta situación, los cinco profesores entrevistados han tenido que enseñar a sus estudiantes, la sexualidad y diversidad sexual en sus colegios desde sus puntos de vistas, y la enseñanza es fruto de sus investigaciones.

Categoría: Concepción Docente Sobre la Diversidad Sexual

Frente a esta categoría, se puede inferir que, de los cinco profesores entrevistados, tres relacionan la sexualidad al ámbito emocional del ser humano, uno de ellos lo expresa de la siguiente forma; *“Sexualidad, entiendo como un todo en el ser humano, que abarca el aspecto físico, pero también las dimensiones emocionales, afectivas e incluso espirituales. Es una visión de procedimientos biológicos y fisiológicos en el ser humano, pero asociados al amor, por ejemplo, ósea al cariño.”* (P2O)¹²⁵

Por otro lado, un docente lo asoció directamente con los cambios anatómicos y fisiológicos; *“Tiene que ver con todo lo que convoca el conocer sus órganos reproductores, sus cambios a niveles hormonales (...)”* (P3CN)¹²⁶ Sin embargo,

¹²⁴ A- Entrevista P20;201

¹²⁵ A- Entrevista P20;202

¹²⁶ A- Entrevista P3CN;215

el Movilh enfatiza que; *“La sexualidad posee varias dimensiones que, entienden las diversas formas de vivirla y sentirla, mediante el auto conocimiento y la auto identificación de ser hombre o mujer, quienes pueden ser heterosexuales, homosexuales, bisexuales o transexuales.”*¹²⁷ Esta concepción de sexualidad planteada por el Movilh no coincidió con la del docente entrevistado, puesto que entiende la sexualidad únicamente desde el sexo biológico, que corresponde a la determinación de la genética o morfológica, dejando a un lado la del sexo psíquico que está directamente relacionado a las emociones y vivencias.

La diversidad, según la RAE significa *“abundancia, gran cantidad de cosas distintas”*, y cuando se habla de diversidad sexual, se asocia a la variedad de formas de vivir la sexualidad. Tomando lo anterior, se puede decir que de los cinco entrevistados, cuatro asocian la diversidad sexual a las diferentes orientaciones sexuales, también lo conciben como una opción de vida, algo que te hace diferente. Como lo plantea un docente entrevistado; *“La diversidad tiene que ver con una opción, con que hay cosas que son diferentes, que hay formas de actuar diferentes.”* (P3CN)¹²⁸ Si bien, los docentes entrevistados validan la diferencia como parte de la diversidad, también la categorizan, esto que provoca que la heteronormatividad continúe como el único paradigma sexual válido.

“A pesar de entender a qué refiere el concepto, los docentes entienden la diversidad como algo que no responde a los cánones impuestos socialmente, por lo que la diversidad sexual continúa siendo para los docentes algo distinto a lo normalizado.” (Tesis, pág. 40)¹²⁹

Categoría: Práctica Pedagógica

¹²⁷ MOVILH 2010; 37.

¹²⁸ A- Entrevista P3CN;215

¹²⁹ A Tesis; 40

Frente a esta categoría es posible desprender que la mayoría de los docentes entrevistados reconoce abordar en su práctica pedagógica la temática de la sexualidad, siempre desde la afectividad. Argumentando que esta se encuentra inserta en el Currículum nacional.

Una de ellas argumenta que es complejo darle continuidad a la asignatura de Orientación en general por las pocas horas que poseen para su desarrollo.

“(...) Se nos pasa el típico librito, donde uno... pero a ese librito cuesta mucho darle continuidad, sobre todo en un colegio como este, en donde la hora que tienes de Orientación se te hace nada, en donde tienes que preparar fiestas familiares, juegos, feria del libro, jornadas pedagógicas, entonces al final queda directamente relacionada con los intereses de los chiquillos.” (PO4)¹³⁰

Pero a través de esta respuesta entregada por la docente es posible darse cuenta que no se está cumpliendo con lo que proponen las Bases Curriculares de Orientación vigentes (2012). Por lo que se está privando a los estudiantes de recibir educación más bien integral.

“Las bases curriculares de Orientación tienen como propósito contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes. Considerando que la persona es un individuo único, trascendente, perfectible, que se desarrolla con otros, estas bases se orientan a promover su desarrollo personal, afectivo y social. Ayudar al alumno a desarrollar estas tres dimensiones, es una tarea que compromete a la totalidad de la experiencia educativa que ofrece la escuela por medio de sus diversas instancias.” (Bases Curriculares Orientación, 2012, p. 100)¹³¹

¹³⁰ A- Entrevista PO4;229.

¹³¹ Bases Curriculares Orientación;100.

Por otro lado, la última entrevistada comenta no tener autonomía al momento de realizar las planificaciones, pues, es el departamento de Orientación del establecimiento en el que se desempeña quien determina los contenidos y entrega las planificaciones. *“Estoy en un colegio católico, por lo que el área de orientación está establecida por un departamento que nos entrega la información y el enfoque con el que debemos trabajar.”* (PO5)¹³²

En cuanto a la inclusión de la diversidad sexual en las planificaciones una de ellas es categórica y comenta que no lo hace, pero argumenta que esto se debe a que esta temática no está presente en el currículum nacional. *“Nosotros no hablamos de la diversidad sexual dentro de las planificaciones que hacemos porque no están dentro del contenido, ahora bien, si lo hemos hablado desde orientación (...).”* (PCN3)¹³³

De esta manera es que crece la idea propuesta por Pablo Durán, perteneciente a la comisión de educación de la Fundación Iguales, acerca de la ausencia de la diversidad sexual en el currículum vigente.

“En la actualidad, el currículum nacional (a través de diversas asignaturas temáticas) se hace cargo de la diversidad de credos, religiones, etnias y del modo de pensar, pero se extraña la presencia aún de una consistente enseñanza que incluya la Diversidad Sexual.” (Durán, 2012).

En relación a la pregunta de cómo lo enseñan, lo que toma más fuerza tiene que ver con abordarlo desde la afectividad, como claramente lo explicita el currículum.

“Afectividad y Sexualidad; básicamente, esta área en primera instancia promueve el desarrollo de la afectividad (manifestaciones de afecto e importancia) de los estudiantes como lo es en el caso de Primero y Segundo Básico. Luego, ya desde Tercero Básico, se busca que los estudiantes desarrollen y comprendan el vínculo entre Afectividad y

¹³² A- Entrevista PO5;240.

¹³³ A- Entrevista PCN3; 217.

Sexualidad (cambios físicos, relaciones con las personas, etc.)” (Tesis, p.37)¹³⁴

Otros dos reconocen que lo aborda desde las dudas que poseen sus estudiantes.

“(…) y si bien lo seguí bien al pie de la letra, también se incorporaron otros temas que salían a relucir con los chiquillos” (P1CN)¹³⁵

“(…) La sociedad está cambiando y los niños viven su sexualidad desde mucho más temprano, por lo que he debido orientar la unidad en torno a las dudas de los niños con preguntas anónimas.” (PO5)¹³⁶

Así es evidente que aparezcan dudas en los estudiantes, las cuales deben ser resueltas precisamente por lo que a continuación se propone:

“Disponer de una enseñanza en educación sexual también resulta transversal a todos los contenidos curriculares pues todos somos seres sexuados y sexuales. Ya sea que se deseen entablar amistades o relaciones más íntimas entre seres humanos, el comprender la sexualidad del otro y valorar la diversidad no solo es importante, sino que estará siempre presente en cada interacción, conversación, consejo y comprensión de “lo que es el otro” y “lo que soy yo”. ¡Pura y sana empatía! La evaluación actitudinal en temas como este es perfectamente transversal al currículum.” (www.iguales.cl, Durán, 2012)¹³⁷.

Para finalizar con esta categoría es importante conocer como abordan los establecimientos en los que se desempeñan los entrevistados la temática. Frente a esto la mayoría de los entrevistados indica que, en sus

¹³⁴ A Tesis; 37.

¹³⁵ A- Entrevista P1CN;196.

¹³⁶ A- Entrevista PO5;241

¹³⁷ www.iguales.cl, Durán, 2012.

establecimientos, el tema se aborda desde el respeto, no importando si son colegios laicos o católicos.

“En los últimos cinco años se ha avanzado mucho legal y socialmente al respecto, que la sociedad está preparada y abierta a discusiones y que la Iglesia Católica también ha ido evolucionando en eliminar prejuicios y promover la aceptación, el respeto y la integración homosexual.” (Tesis, p. 41)¹³⁸

Categoría: Diversidad sexual y currículum nacional.

Para realizar el análisis de esta categoría es posible inferir que cuatro de los docentes entrevistados concuerdan en que el Mineduc debe implementar políticas educativas para que se aborde la enseñanza de la diversidad sexual en Educación Básica.

“Sí, yo creo que es fundamental implementarlo desde pre básica”. (P1CN)¹³⁹

“(…) Estoy de acuerdo, es evidente, yo creo que mundial y a nivel nacional.” (PO2)¹⁴⁰

“Yo creo que sí, mira si no se trata de esa manera vamos a seguir funcionando igual que siempre, súper dispersos y creo que tiene que haber un ordenamiento general.” (PO4)¹⁴¹

“Sí, porque es una realidad que como país estamos viviendo y hay muchos jóvenes experimentando su sexualidad a temprana edad, por lo que, ante todo, se debe educar sobre el tema.” (PO5)¹⁴²

¹³⁸ Ojeda 2015, A tesis;42.

¹³⁹ A- Entrevista P1CN;199.

¹⁴⁰ A- Entrevista PO2; 209.

¹⁴¹ A- Entrevista PO4;236.

A través de las respuestas entregadas por estos docentes toma fuerza lo planteado por Tomás Ojeda: *“Un elemento pedagógico útil para tratar el respeto por la diversidad con niños, es tratarlo desde la pre básica, incorporar la diversidad sexual”*. (Tesis, p.41)¹⁴³

Pero por otro lado una docente contrasta lo planteado por Ojeda, planteando lo siguiente:

“Osea seis años, es una ridiculez total. Por lo que yo creo que no. No dentro del currículum, por lo menos hasta primero medio”. (PCN3)¹⁴⁴

Frente a la valoración que le otorgan los docentes en su mayoría considera que es primordial.

“Muy mala. Si de verdad se estuviera trabajando el tema de la diversidad sexual en los colegios lo “anormal” sería la discriminación, pero ocurre todo lo contrario, la discriminación y la falta de respeto está en nuestro cotidiano y seguimos usando como insulto términos como “maricón” (PO5)¹⁴⁵

En relación a la interrogante relacionada a cómo se debería abordar la temática en el currículum, se presentan respuestas más bien disímiles; en primer lugar se plantea la transversalidad del tema, de una manera más universal y para concluir se sugiere que sea a través de estudios científicos que del apoyo a lo que se pretende tratar, a partir de la terminología específica, para que no existan confusiones y para finalizar desarrollando el pensamiento crítico de los estudiantes, además de utilizar técnicas que permitan sensibilizar a los estudiantes sobre el tema.

¹⁴² A- Entrevista PO5;243.

¹⁴³ Marco teórico Ojeda 2015, A Tesis; 41.

¹⁴⁴ A- Entrevista P3CN; 223.

¹⁴⁵ A- Entrevista PO5; 243.

“Yo creo que de igual manera que como se ve el tema de sexualidad. Abordarlo ligado con la asignatura de orientación, de ciencias naturales. Y de pequeños, desde básica o pre básica si fuera posible.” (PCN1)¹⁴⁶

“Yo creo que, como parte del contexto de la diversidad, así como global, universal, las diversidades, la no violencia, las personas, las características humanas y culturales. Desde ese contexto de diferencias interpersonales Debería abordarse la diversidad sexual.” (PO2)¹⁴⁷

“(…) Yo creo que principalmente desde los estudios científicos, solamente eso porque los chiquillos todavía son muy concretos” (PCN3)¹⁴⁸

“Yo creo que debería ser abordada como cuando tú abor das esto de enseñar el ciclo menstrual, que es parte del currículum en Biología, así. Algo más, algo que te explique en terminología, porque terminología que uno maneja es la que se hace “voz populi”. (PO4)¹⁴⁹

“Utilizando estrategias para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, además de utilizar técnicas que permitan sensibilizar a los estudiantes sobre el tema. Incluir además charlas de expertos, debates, literatura sobre el tema, etc.” (PO5)¹⁵⁰

De esta manera es que la mayoría refuerza lo que plantea Duran (2012):

“En la actualidad, el currículum nacional (a través de diversas asignaturas temáticas) se hace cargo de la diversidad de credos, religiones, etnias y del modo de pensar, pero se extraña la presencia aún de una consistente

¹⁴⁶ A- Entrevista P1CN; 201.

¹⁴⁷ A- Entrevista PO2; 212.

¹⁴⁸ A- Entrevista P3CN; 224.

¹⁴⁹ A- Entrevista PO4; 2238.

¹⁵⁰ A- Entrevista PO5; 244.

enseñanza que incluya la Diversidad Sexual. No es asunto de sencillamente cargarle la mano a una asignatura u otra: biología ya se hace cargo de la educación anatómica y fisiológica sobre los aparatos reproductores, las diferencias sexuales y genitales, así como de tratar diversas asociaciones a eventos y casos de la medicina reproductiva y sexual de nuestra especie; pero lamentablemente se le han cortado los brazos y la lengua a los libros y profesores de biología, pues las casas editoriales así como las visiones de algunos sostenedores, congregaciones y directivos de muchos colegios y liceos suelen cercenar todo aspecto de la sexualidad que se extienda a una comprensión más global u holística del tema donde no sólo se hable de lo físico y biológico, sino que se han dejado fuera los aspectos psico-biológicos, afectivos y de cómo la ciencia entiende y explica la diversidad sexual desde una mirada racional, objetiva y adecuada a nuestros tiempos.

Asimismo, cuando uno comprende que hay otros elementos transversales al currículum escolar como la enseñanza del deber cívico, las responsabilidades sociales en derechos y deberes como seres humanos y también la educación sexual. No es necesario ya –a estas alturas– argumentar el por qué destacarlas siendo que diversos estudios así lo han sostenido desde hace ya muchos años. ¿¡Qué sería de nosotros si no nos enseñasen nuestros derechos!? Los estudios e investigaciones demuestran que incluir de manera explícita la temática LGBTI en el currículum o documentos de formación permite que los estudiantes se asuman de mejor formar, se propicie el respeto, se sientan seguros y se visualice el tema.” (www.iguales.cl, Durán, 2012).¹⁵¹

¹⁵¹ www.iguales.cl, Durán, 2012.

4.2.2 Análisis interpretativo de planificaciones

A continuación, se realizará la descripción interpretativa de las planificaciones, la cual se desarrolla a partir del material entregado por los docentes investigados. La siguiente interpretación es fundamentada mediante el análisis de cinco categorías que van de acuerdo a las unidades trabajadas en el aula, es decir, tomando en cuenta que cada categoría es la unidad implementada por cada docente investigado.

Las siguientes categorías son:

- Niveles de organización celular, correspondiente a docente de Ciencias naturales de Sexto básico.
- Etapas del Desarrollo correspondiente a docente de Orientación de Quinto básico.
- Estructura y función del sistema reproductor femenino y masculino, correspondiente a docente de Ciencias naturales de Sexto básico
- Bullying y convivencia escolar, correspondiente a docente de Orientación de Sexto básico.
- Cada persona, un mundo por descubrir. ¡Viva la diferencia! Y Sin etiquetas. Correspondiente a docente de Orientación de Quinto básico.

Categoría: Niveles de organización celular
Frente a esta categoría, se puede concluir que las planificaciones analizadas, del docente que imparte la asignatura de Ciencias Naturales en sexto año básico, las unidades de aprendizajes contempladas se encuentran en concordancia con el marco curricular nacional vigente, <u>“Decreto Supremo de Educación N°2960 / 2012 Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación, República de Chile Alameda 1371, Santiago Primera Edición: 2013”</u> , .

Por otro lado, las unidades no tratan el tema de diversidad sexual, debido que aborda el tema de sexualidad solo como parte del Eje de Ciencias de la Vida, estudiándolo desde la perspectiva del Sistemas o Aparatos que conforman el cuerpo humano.

En los siguientes Objetivos de Aprendizajes (OA):

- Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino. (OA 4)
- Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano. (OA 5)

Abordar estos OA, permiten que los y las estudiantes: *“Puedan identificar las principales estructuras del sistema reproductor humano y que describan su funcionamiento general. En esta línea, deberán identificar la pubertad como una etapa del desarrollo, en dónde ocurren una serie de cambios en hombres y mujeres.”* (PROGRAMA DE ESTUDIO CIENCIAS NATURALES 6°. UNIDAD 2) ¹⁵²

Por otro lado, el MINEDUC en las Orientaciones didácticas del programa de estudio, nos señala;

“ACTUAR A FAVOR DE LA IGUALDAD DE GÉNERO Evaluaciones internacionales de Ciencia en las que Chile participa (TIMMS 2003 y PISA 2006) muestran que sistemáticamente, las mujeres obtienen resultados significativamente inferiores a los hombres, particularmente en tareas como explicar fenómenos científicos y utilizar evidencia. Hombres y mujeres tienen las mismas capacidades, y por lo tanto las diferencias observadas corresponden a razones culturales, relacionadas con la autoestima de los estudiantes y de la “profecía autocumplida” en la que el docente exige menos a los que menos rinden. Es por esto que se espera que los docentes enfrenten en la sala de clases las diferencias entre hombres y mujeres, estableciendo

¹⁵² Programa De Estudio Ciencias Naturales 6°. Unidad 2.

expectativas altas y satisfactorias para todos sus estudiantes, valorando el trabajo de todos y asumiendo la diversidad como una oportunidad de aprendizaje. El presente programa entrega herramientas para entregar confianza y motivar a todos los alumnos por la ciencia y a valorar la participación de mujeres y hombres en la construcción del conocimiento científico.”

Las actividades de aprendizaje, los recursos didácticos propuestos por el docente están enfocados al logro de dichos OA.

La unidad de aprendizaje no aborda ni desarrolla el tema de diversidad sexual.

Categoría: Etapas del Desarrollo

Frente a esta categoría, se puede desprender que las planificaciones analizadas, del docente que imparte la asignatura Orientación en quinto año básico, las unidades de aprendizajes contempladas se encuentran en concordancia con el marco curricular nacional vigente,” *Orientación Programa de Estudio para Quinto Año Básico Unidad de Currículum y Evaluación Decreto Supremo de Educación N°2960 / 2012 Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación, República de Chile”.*

El MINEDUC por su parte quiere abordar la temática de la diversidad “Desde las actitudes. Disposiciones como el respeto a la diversidad, el trabajo riguroso y responsable, cooperar y compartir con otros son instancias en las que todas las asignaturas aportan desde su particularidad. Por medio del aprendizaje de actitudes se puede dar sentido y unidad a la experiencia escolar, y buscar un punto de encuentro entre los distintos saberes.” (Programa de estudios Orientación quinto año, Orientaciones para implementar el programa pág. 16)

Pide a los docentes de la asignatura:

“Atención a la diversidad

En el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos de género, culturales, sociales, étnicos, religiosos, en los estilos de aprendizaje y en los niveles de conocimiento. Esta diversidad está asociada a los siguientes desafíos para los profesores:

- › Promover el respeto a cada uno de los alumnos, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando cualquier forma de discriminación.*
- › Procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de los estudiantes.*
- › Intentar que todos los estudiantes logren los Objetivos de Aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos.”*

(Programa de estudios Orientación quinto año, Orientaciones para implementar el programa pág. 20)¹⁵³

El programa de Orientación está organizado en cuatro ejes en torno a los cuales se agrupan los OA. “Sin perder de vista que la persona es un individuo único, que debe ser entendido en su integralidad, los propósitos formativos se han organizado en torno a diversas dimensiones de la persona que son interdependientes entre sí.”(Programa de estudios Orientación quinto año, Orientaciones para implementar el programa pág. 34)” siendo el eje Crecimiento personal el que “promueve el desarrollo individual de los estudiantes, a partir del reconocimiento de que cada uno de ellos es un individuo único, original y valioso, que crece en contacto con una comunidad, que tiene la facultad de conocerse y la capacidad de proyectarse y superarse, tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento y la valoración de sí mismo y de los demás; el reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión, el desarrollo y cuidado de la afectividad y sexualidad, así como la promoción de la vida

¹⁵³ Programa de estudios Orientación quinto año, Orientaciones para implementar el programa; Pag. 20.

saludable.” (Programa de estudios Orientación quinto año, Orientaciones para implementar el programa pág. 34)”¹⁵⁴

En relación al tema de Afectividad y Sexualidad lo enfoca: “A partir de 3° básico, los objetivos integran las dimensiones de afectividad y sexualidad. Estos objetivos están orientados a que los estudiantes comprendan el vínculo que existe entre estas dos dimensiones, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación con ellas, reconociendo y respetando los diferentes ritmos de este desarrollo”. “(Programa de estudios Orientación quinto año, Orientaciones para implementar el programa pág. 34)”

Por otro lado, las unidades planificadas por el docente, que aborda los siguientes Objetivos de Aprendizajes (OA):

CRECIMIENTO PERSONAL

OA 3 Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

OA 4 Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:

- › mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza

- › resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)

- › seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)

- › realizar un uso seguro de redes sociales

(PROGRAMA DE ESTUDIO ORIENTACIÓN pág. 40)

Al desarrollar la unidad 3 del programa de estudio el MINEDUC “espera que los alumnos sean capaces de describir los cambios físicos, afectivos y sociales

¹⁵⁴ Programa de estudios Orientación quinto año, Orientaciones para implementar el programa; pág. 34

que ocurren en la pubertad, valorando esta etapa como parte del desarrollo afectivo y sexual, y que puedan respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.

Por otra parte, se pretende que aprendan a practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a su cuerpo e intimidad y a realizar un buen uso de las redes sociales.” (Programa de Orientación quinto año básico, pág. 87) ¹⁵⁵

A pesar que el programa propone al docente tratar el tema de la diversidad no entrega herramientas para ello. Solo propone como “Observaciones al docente: Se puede dividir a los alumnos según género y luego formar grupos mixtos para comparar sus registros y conversar con ellos acerca de las diferencias que existen entre géneros en relación con los cambios.” Que el tema se enfoque al desarrollo físico, afectivo y psicológico acorde a la etapa de desarrollo de los y las estudiantes.

Las actividades de aprendizaje, los recursos didácticos propuestos por el docente están enfocados al logro de dichos OA.

La unidad de aprendizaje no aborda ni desarrollo del tema diversidad sexual.

Categoría: Estructura y función del sistema reproductor femenino y masculino.

Frente a esta categoría, se puede concluir que las planificaciones analizadas, del docente que imparte la asignatura de Ciencias Naturales en sexto año básico, las unidades de aprendizajes contempladas se encuentran en concordancia con el marco curricular nacional vigente,” Decreto Supremo de Educación N°2960 / 2012 Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación, República de Chile Alameda 1371, Santiago Primera Edición: 2013”.

¹⁵⁵ Programa de Orientación quinto año básico; pág. 87

Por otro lado, las unidades no tratan el tema de diversidad sexual, debido que aborda el tema de sexualidad solo como parte del Eje de Ciencias de la Vida, estudiándolo desde la perspectiva de Sistemas o Aparatos que conforman el cuerpo humano. En los siguientes Objetivos de Aprendizajes (OA):

Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino. (OA 4)

Abordar estos OA, permiten que los y las estudiantes: *“Puedan identificar las principales estructuras del sistema reproductor humano y que describan su funcionamiento general. En esta línea, deberán identificar la pubertad como una etapa del desarrollo, en dónde ocurren una serie de cambios en hombres y mujeres.”* (PROGRAMA DE ESTUDIO CIENCIAS NATURALES 6°. UNIDAD 2) ¹⁵⁶

Por otro lado, el MINEDUC en las Orientaciones didácticas del programa de estudio, nos señala;

“ACTUAR A FAVOR DE LA IGUALDAD DE GÉNERO Evaluaciones internacionales de Ciencia en las que Chile participa (TIMMS 2003 y PISA 2006) muestran que sistemáticamente, las mujeres obtienen resultados significativamente inferiores a los hombres, particularmente en tareas como explicar fenómenos científicos y utilizar evidencia. Hombres y mujeres tienen las mismas capacidades, y por lo tanto las diferencias observadas corresponden a razones culturales, relacionadas con la autoestima de los estudiantes y de la “profecía autocumplida” en la que el docente exige menos a los que menos rinden. Es por esto que se espera que los docentes enfrenten en la sala de clases las diferencias entre hombres y mujeres, estableciendo expectativas altas y satisfactorias para todos sus estudiantes, valorando el trabajo de todos y asumiendo la diversidad como una oportunidad de aprendizaje. El presente programa entrega herramientas para entregar confianza y motivar a todos los alumnos

¹⁵⁶ Programa De Estudio Ciencias Naturales 6°. Unidad 2

por la ciencia y a valorar la participación de mujeres y hombres en la construcción del conocimiento científico.”¹⁵⁷

El programa de estudio de Ciencias Naturales se enfoca a:

CONOCIMIENTOS

- › Estructura y función del sistema reproductor femenino y masculino.
- › Fabricación de espermatozoides en los testículos.
- › Fabricación de óvulo en los ovarios.
- › Efectos y consecuencias del consumo de drogas (alcohol, tabaco y otras) en el estado de salud del organismo y de los factores de protección y medidas de prevención apropiados.

No propone tratar el tema de Diversidad Sexual, ni otros temas de sexualidad que están en constante cuestionamiento por parte de los y las estudiantes.

Dejando al docente la responsabilidad de si trata o no trata dichas temáticas.

Las actividades de aprendizaje, los recursos didácticos propuestos por el docente en su unidad de aprendizaje están enfocados al logro de dicho OA.

La unidad de aprendizaje no aborda ni desarrolla el tema de diversidad sexual.

Categoría: Bullying y convivencia escolar

Frente a esta categoría, se puede inferir que, de las planificaciones analizadas, de la unidad de aprendizaje contemplada se encuentran en concordancia con el currículum nacional. Por otro lado, la unidad engloba temas como el respeto y la convivencia escolar, debido a que aborda objetivo de aprendizaje como, por ejemplo: OA_6 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:

Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro).

¹⁵⁷ TIMMS 2003 y PISA 2006.

Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).

Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.

Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente.

Prestar ayuda especialmente a quien lo necesite.

Respetar el ambiente de aprendizaje.

Este OA permite que los estudiantes desarrollen actitudes de respeto, empatía y solidaridad para consigo y en sus relaciones interpersonales. Cumpliendo de alguna manera con el propósito de la asignatura que tiene que ver con: *“complementar la labor de apoyo integral al crecimiento personal, afectivo y social que realiza la escuela en todas sus instancias.”* (Tesis, p.37)¹⁵⁸

Si bien es cierto este objetivo está propuesto como un OA transversal para todas las unidades de aprendizaje de esta asignatura por el Mineduc, se desarrolla de manera óptima en el transcurso de esta unidad de aprendizaje. Se proponen una serie de actividades que promueven que los estudiantes vayan desarrollando aptitudes como:

Establecer normas de convivencia e incentivar el esfuerzo por cumplirlas, proponer actividades o acuerdos para evitar la discriminación y favorecer la participación de todos.

Esta planificación cabe en el marco de la unidad de aprendizaje propuesta por los planes de estudio de:

“Relaciones interpersonales, busca que generen “valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro”. (Bases Curriculares, 2013, p. 103)¹⁵⁹ Y se desarrolla en 2 áreas:

- *Convivencia: Se desarrolla con el fin de que los estudiantes establezcan relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores. En primero y Segundo Básico se busca el buen trato, el respeto a los*

¹⁵⁸ A Tesis;37.

¹⁵⁹. Marco teórico, pág 41.

demás, etc. Luego, en los niveles siguientes “se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de empatizar con el otro, respetando opiniones y formas de pensar diferentes, aceptando la diversidad y evitando la discriminación y toda forma de violencia”. (Bases Curriculares, 2013, p. 103)¹⁶⁰.

- *Resolución De Conflictos Interpersonales: Presenta uso de herramientas y estrategias para resolver conflictos.” (Tesis, P.37)¹⁶¹*

Cabe destacar que, si bien es cierto, se integra a las planificaciones de la unidad de convivencia escolar un tema contingente como el bullying, pero que no aparece en explícito en currículum escolar, al igual que la diversidad sexual sigue siendo un tema ausente, pero esta última tampoco se hace presente en las planificaciones.

Categoría: Cada persona, un mundo por descubrir. ¡Viva la diferencia! Y Sin etiquetas.

Frente a esta categoría, se puede inferir que, de las planificaciones analizadas, contenidas al interior del libro **“Aprendemos a Crecer”**, **Programa de prevención del consumo de drogas y alcohol para Educación Básica**¹⁶² de las unidades de aprendizaje contempladas se encuentra en concordancia con el currículum nacional. Por otro lado, las unidades presentes en este libro tienen por objetivo principal promover culturas preventivas e integrales en las escuelas.

Para eso se centra en dos ejes principales de asignatura como son crecimiento personal y relaciones interpersonales, esta última es abordada en dos de las tres unidades sujetas de análisis en esta ocasión.

Para las unidades de aprendizajes desarrolladas en el libro, que están siendo

¹⁶⁰ Marco teórico, pág 41.

¹⁶¹ A Tesis, pág 37.

¹⁶² “Aprendemos a Crecer”, pág.262.

analizadas, se utilizaron dos objetivos de aprendizaje:

OA_1 Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.

OA_6 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:

Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro).

Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).

Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.

Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente.

Prestar ayuda especialmente a quien lo necesite.

Respetar el ambiente de aprendizaje.

Al observar los planes y programas y las bases curriculares es posible observar que el libro cumple con los parámetros establecidos. El OA_1 es utilizado para la primera unidad de igual manera se propone en el currículum.

“Crecimiento personal, tiene 4 áreas:

- *Conocimiento de sí mismo y valoración personal; En esta área conocen y reflexionan características personales, fortalezas, etc.*
- *Desarrollo Emocional: trabaja el desarrollo de sentimiento y emociones en función del desarrollo personal y la relación con otras personas.*
- *Afectividad y Sexualidad; básicamente, esta área en primera instancia promueve el desarrollo de la afectividad (manifestaciones de afecto e importancia) de los estudiantes como lo es en el caso de Primero y Segundo Básico. Luego, ya desde Tercero Básico, se busca que los estudiantes desarrollen y comprendan el vínculo entre Afectividad y Sexualidad (cambios físicos, relaciones con las personas, etc.)*
- *Vida Saludable y Autocuidado; Apunta a que los estudiantes tengan un desarrollo de salud integral, es decir, tiene por objetivo que*

los estudiantes reconozcan y valoren su cuerpo, muestra: la prevención de sexualidad temprana, drogas, mala nutrición, etc.” (Tesis, p.37)¹⁶³

En esta unidad se desarrollan principalmente las dos primeras áreas.

Aunque no sucede lo mismo con el OA_6, puesto que el documento establece que este es un OA más bien transversal que debe ser abordado en todas las unidades, y aunque aparece en dos de las tres utilizadas aparece como el principal y no como un potenciador para otro.

“Relaciones interpersonales, busca que generen “valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro”. (Bases Curriculares, 2013, p. 103) Y se desarrolla en 2 áreas:¹⁶⁴

- *Convivencia: Se desarrolla con el fin de que los estudiantes establezcan relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores. En primero y Segundo Básico se busca el buen trato, el respeto a los demás, etc. Luego, en los niveles siguientes “se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de empatizar con el otro, respetando opiniones y formas de pensar diferentes, aceptando la diversidad y evitando la discriminación y toda forma de violencia”. (Bases Curriculares, 2013, p. 103)¹⁶⁵*
- *Resolución De Conflictos Interpersonales: Presenta uso de herramientas y estrategias para resolver conflictos.” (Tesis, P.37)¹⁶⁶*

Si bien es cierto con anterioridad se mencionó que el OA trabajado en esta unidad no estaba indicado precisamente para esta, es importante mencionar que en ambas unidades en las que se utilizó se trabajaron las dos áreas con las que consta el eje.

¹⁶³ A Tesis; pág 37.

¹⁶⁴ Marco teórico, pág 41.

¹⁶⁵ Marco teórico, pág 41.

¹⁶⁶ A Tesis; pág 37.

4.2.3 Análisis interpretativo de material

A continuación, se realizará un análisis interpretativo del material, el cual se desarrolla a partir del material de trabajo entregado por los docentes investigados. La siguiente interpretación es fundamentada mediante el análisis de guías y Power Point que van de acuerdo a las unidades trabajadas en el aula por los docentes, para luego evidenciar si efectivamente van en concordancia con el currículum nacional, y si coinciden con el testimonio entregado por los docentes en cuanto al desarrollo de sexualidad y diversidad sexual en su práctica pedagógica.

Categoría: Guías de Aprendizajes	Frente a la revisión realizada a dos guías de aprendizajes, correspondiente a la asignatura de Orientación, se puede inferir que la docente de quinto año básico, en cuanto a los contenidos: “Etapas del Desarrollo: Pubertad” y “Factores de riesgo y factores protectores respecto a la integridad física e intimidad de los alumnos”, relaciona directamente sus recursos de aprendizajes con los objetivos de aprendizaje que señala las Bases Curriculares.
Guía: Factores de riesgo y factores protectores respecto a la integridad física e intimidad de los alumnos. (Autocuidado)	La docente, en su recurso de aprendizaje, busca que los estudiantes logren identificar los factores de riesgo y protección frente a su integridad, lo que guarda relación directamente con el objetivo propuesto por el MINEDUC. “Vida Saludable y Autocuidado;

	<p>Apunta a que los estudiantes tengan un desarrollo de salud integral, es decir, tiene por objetivo que los estudiantes reconozcan y valoren su cuerpo, muestra: la prevención de sexualidad temprana, drogas, mala nutrición, etc.”</p> <p>No obstante, los objetivos planteados por la docente no abordan explícitamente la “Diversidad Sexual”.</p>
<p>Guía: Etapas del Desarrollo: Pubertad</p>	<p>En este recurso, la docente pone énfasis en hacer análisis críticos respecto a las burlas a otra persona debido a las diferencias en ritmos de desarrollo durante la pubertad, cumpliendo con los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación.</p> <p>“En primero y Segundo Básico se busca el buen trato, el respeto a los demás, etc. Luego, en los niveles siguientes <i>“se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de empatizar con el otro, respetando opiniones y formas de pensar diferentes, aceptando la diversidad y evitando la discriminación y toda</i></p>

	<p><i>forma de violencia". (Bases Curriculares, 2013, p. 103)"¹⁶⁷</i></p> <p><i>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.</i></p> <p><i>... › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc." (Bases Curriculares, 2013, p. 119)". ¹⁶⁸</i></p> <p><i>Sin embargo, los objetivos planteados por la docente no abordan explícitamente la "Diversidad Sexual".</i></p>
<p>Síntesis</p>	<p>A partir de las guías de aprendizaje revisadas, facilitadas por la docente frente a la asignatura de orientación en quinto básico, se puede inferir que los contenidos cumplen con el objetivo de aprendizaje esperado que propone el MINEDUC.</p> <p>Mediante estos instrumentos, podemos ver, por un lado, un material que busca que los estudiantes reflexionen y detecten los principales factores de riesgo que existen a su</p>

¹⁶⁷Marco teórico, pág 41.

¹⁶⁸Marco teórico, pág. 42.

	<p>alrededor. Desde aquí se desprende, que esta materia guarda relación implícitamente con los primeros inicios de la sexualidad de los estudiantes y con las consecuencias que puede tener un mal uso (violaciones, enfermedades, embarazo adolescente, etc.)</p> <p>Y, por otro lado, la segunda guía, tiene como contenido central las etapas del desarrollo humano y busca que los estudiantes manifiesten críticamente respecto a las situaciones de burlas a partir de los cambios que suceden durante esta etapa. Es en este espacio, donde la docente tiene la posibilidad para abordar no solo la sexualidad, sino también la diversidad sexual, puesto que es en esta edad cuando los estudiantes comienzan con su descubrimiento sexual, y consigo la negación y discriminación por parte de sus pares, siendo parte esto también del contenido trabajado por la profesora.</p> <p>A partir de lo anteriormente descrito, se puede concluir que ambos materiales de trabajo si bien, guardan directa relación con los contenidos de aprendizajes, uno de ellos,</p>
--	--

	<p>implícitamente genera el espacio propicio para abordar temas de sexualidad y diversidad sexual, sin embargo, la docente no lo realiza, ya sea porque se adecúa al marco curricular y esta temática no aparece explícitamente o bien porque no tiene las herramientas para hacerlo.</p>
--	---

<p>Categoría: Power Point</p>	<p>Frente a la revisión realizada a cuatro presentaciones de Power Point, facilitadas por la docente, hacen referencia a 4 temáticas: “estructura y función del sistema reproductor femenino y masculino”, “infecciones de transmisión sexual (Its)”, y “ciclo vital, características físicas, psicológicas y emocionales”, que se relacionan de manera directa con los aprendizajes esperados por el Mineduc señalados en las bases curriculares.</p>
<p>Power Point: Sistema Reproductor Masculino</p>	<p>El recurso de aprendizaje utilizado, busca que los estudiantes logren Identificar las funciones principales de las estructuras del sistema reproductor humano masculino, lo que guarda relación directamente con el objetivo propuesto por el MINEDUC: “en Sexto Básico en el sub eje de</p>

	<p>“Ciencias de la vida” se presentan temas referentes a sexualidad.</p> <p>“CUERPO HUMANO Y SALUD</p> <p>4 Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.</p> <p>5 Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.” (Bases Curriculares, 2012, P.173).” ¹⁶⁹</p> <p>No obstante, los objetivos planteados por la docente no abordan explícitamente la “Diversidad Sexual”, pues solo aborda el objetivo desde la “Sexualidad Masculina”.</p>
<p>Power Point: Sistema Reproductor femenino</p>	<p>El recurso de aprendizaje utilizado, busca que los estudiantes logren Identificar las funciones principales de las estructuras del sistema reproductor humano femenino, lo que guarda relación directamente con el objetivo propuesto por el MINEDUC:</p> <p><i>“en Sexto Básico en el sub eje de “Ciencias de la vida” se presentan temas referentes a</i></p>

¹⁶⁹ Bases Curriculares, 2012, pág.173

	<p><i>sexualidad.</i></p> <p>“CUERPO HUMANO Y SALUD</p> <p><i>4 Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.</i></p> <p><i>5 Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.” (Bases Curriculares, 2012, P.173).”¹⁷⁰</i></p> <p>Sin embargo, los objetivos planteados por la docente no abordan explícitamente la “Diversidad Sexual”, pues solo aborda el objetivo desde la “Sexualidad Femenina”.</p>
<p>Power Point: ITS (Infección de transmisión sexual)</p>	<p>Esta PPT, busca que los estudiantes reconozcan características y formas de contagio de infecciones de transmisión sexual, desde la perspectiva del autocuidado y desarrollo de una salud integral, que está directamente relacionado con el objetivo propuesto por el MINEDUC:</p> <p>“Vida Saludable y Autocuidado; Apunta a que los estudiantes tengan un desarrollo de salud integral, es</p>

¹⁷⁰ Bases Curriculares, 2012, pág.173)

	<p>decir, tiene por objetivo que los estudiantes reconozcan y valoren su cuerpo, muestra: la prevención de sexualidad temprana, drogas, mala nutrición, etc.”</p> <p>Sin embargo, en este recurso de aprendizaje al igual que los anteriores, no presenta información explícita respecto a la “Diversidad Sexual”.</p>
<p>Power Point: Etapas del Desarrollo Humano</p>	<p>El recurso de aprendizaje utilizado, da a conocer características propias de la etapa del desarrollo en la que se encuentran los estudiantes, en este caso “Pubertad”, por tanto, conocen características físicas, psicológicas y emocionales de las etapas del Desarrollo Humano. Este objetivo, se articula directamente con el objetivo propuesto por el MINEDUC:</p> <p>OA “5 Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.” (Bases Curriculares, 2012, P.173).”¹⁷¹</p> <p>A pesar, de que el objetivo se relaciona de forma directa con lo que señala el currículo y es un proceso el</p>

¹⁷¹ Marco teórico, pág 40.

	<p>cual viven los estudiantes, la docente no aborda explícitamente en su presentación, contenidos de “Diversidad Sexual”, pues solo muestra las etapas desde la heterosexualidad.</p>
<p>Síntesis</p>	<p>Esta categoría, muestra que la docente, realiza todos los objetivos de sus clases articulados en completa concordancia con los Objetivos de aprendizaje formulados por el Ministerio de Educación, dando a conocer la mayor información posible respecto a cada contenido, sin embargo, en sus presentaciones no aborda de manera explícita para sus estudiantes el contenido de Diversidad Sexual.</p> <p>Se infiere de las presentaciones de Power Point, facilitadas por la docente frente a la asignatura de ciencias naturales, de quinto y sexto básico, cumplen con los objetivos de aprendizajes esperados que propone el MINEDUC.</p> <p>Pues de los cuatro Power Point analizados; dos de ellos presentan contenido en base a la sexualidad, pero están desde una perspectiva biológica (descripción física), tal y como lo señala los objetivos del</p>

	<p>Mineduc.</p> <p>Por otro lado, está la presentación de enfermedades infectocontagiosa la cual lo direccionan como una consecuencia de la falta de protección ante la actividad sexual. Como se puede ver según lo descrito anteriormente, estas presentaciones están vinculadas a los inicios de la sexualidad, desde un aspecto biológico.</p> <p>Y, por último, se presenta un PPT donde dan a conocer la evolución humana, y los cambios que genera esta, ya sean físicos, psicológicos y sociales, dirigido a los estudiantes como un proceso de cambio y descubrimiento. Es en este espacio que se abre la posibilidad a la docente para dar a conocer el tema de la diversidad sexual, debido al proceso de cambio por el cual los estudiantes están viviendo, sin embargo, no articula explícitamente en su recurso de aprendizaje, ni da a conocer indicios de incluir durante esta temática, contenidos de Diversidad sexual.</p> <p>Por tanto, estamos en frente de una docente que pese a que se presenta</p>
--	---

	<p>el espacio donde puede vincular las temáticas anteriormente mencionadas, solo articula los contenidos expuestos, a la sexualidad como un proceso biológico y no visto desde los derivados de la sexualidad como lo es diversidad sexual.</p>
--	---

4.3 Triangulación: análisis interpretativo.

La siguiente sección tendrá como foco principal la investigación realizada, en donde se entrelazará la información obtenida mediante las entrevistas, planificaciones y material de trabajo (análisis de guías y de unidades de aprendizaje), con fundamentos planteados en el marco teórico. Se rescata la opinión de los docentes en relación a lo que significa la enseñanza de la sexualidad y la diversidad sexual en la escuela.

Este análisis está compuesto por tres categorías que corresponden al producto desarrollado en este proceso de investigación, respondiendo de esta forma a los objetivos planteados y al problema planteado en esta investigación

Categoría	Análisis
<p>Aproximación al concepto de sexualidad y diversidad sexual que poseen los docentes de Orientación y Ciencias Naturales de quinto y sexto básico.</p>	<p>En cuanto a la concepción de los docente respecto a diversidad sexual, es posible establecer que tres de los docentes entrevistados coinciden y consideran que la sexualidad está vinculada al ámbito emocional del ser humano, esta postura tiene relación con lo propuesto por el Movilh, el cual postula que: “La sexualidad posee varias dimensiones que, entienden las diversas formas de vivirla y sentirla, mediante el auto conocimiento y la auto identificación de ser hombre o mujer.”</p> <p><i>“Sexualidad, entiendo como un todo en el ser humano, que abarca el aspecto físico, pero también las dimensiones emocionales, afectivas e incluso espirituales. Es una visión de procedimientos biológicos y fisiológicos en el ser humano, pero asociados al amor, por ejemplo,</i></p>

ósea al cariño.” (P20)

Considerando lo anterior, se puede decir que de los cinco entrevistados, cuatro docentes asocian la diversidad sexual a las diferentes orientaciones sexuales presentes en la sociedad, también la conciben como una opción de vida, y como algo que hace diferente a la persona.

“A pesar de entender a que refiere el concepto, los docentes entienden la diversidad como algo que no responde a los cánones impuestos socialmente, por lo que la diversidad sexual continúa siendo para los docentes algo distinto a lo normalizado.”
(Tesis, pág. 40)

En las entrevistas, a pesar que el discurso entregado por los docentes se vincula a la visión de diversidad propuesta por el Movilh, en la práctica no se evidencia. En las planificaciones se puede ver la falta de mención en cuanto a la sexualidad desde la afectividad, y nula mención en relación a la diversidad sexual.

Si bien, los docentes entrevistados validan la diferencia como parte de la diversidad, también la categorizan, esto provoca que la heteronormatividad continúe como el único paradigma sexual válido en la escuela. Da la posibilidad de conjeturar que este tipo de divergencias entre el pensamiento y cómo actuamos se debe al miedo a ser cuestionado por la comunidad por cómo se ejerce el rol docente.

<p>Desarrollo de la temática de sexualidad y diversidad sexual que realizan los docentes en el aula.</p>	<p>De acuerdo a la práctica docente, es posible determinar que la mayoría de los docentes entrevistados reconoce abordar la temática de la sexualidad desde el ámbito afectivo, haciendo una clara alusión a lo planteado en el currículum nacional.</p> <p>“Afectividad y Sexualidad; básicamente, esta área en primera instancia promueve el desarrollo de la afectividad (manifestaciones de afecto e importancia) de los estudiantes como lo es en el caso de Primero y Segundo Básico. Luego, ya desde Tercero Básico, se busca que los estudiantes desarrollen y comprendan el vínculo entre Afectividad y Sexualidad (cambios físicos, relaciones con las personas, etc.)”</p> <p>Mientras que en relación a la enseñanza de la diversidad sexual tres de los cinco docentes entrevistados reconoce trabajarla aun cuando esta no se presente en el currículum ni en las planificaciones. Aseguran que el tema es trabajado a partir de las dudas e interrogantes que nacen de los propios estudiantes.</p> <p><i>“(...) y si bien lo seguí bien al pie de la letra, también se incorporaron otros temas que salían a relucir con los chiquillos” (PCN1)</i></p> <p><i>“(...) La sociedad está cambiando y los niños viven su sexualidad desde mucho más temprano, por lo que he debido orientar la unidad en torno a las dudas de los niños con preguntas anónimas.” (PO5)</i></p>
--	--

	<p>Sin embargo, uno de los entrevistados reconoce interesarse en el tema, por lo cual hace uso de materiales relacionados con la temática que se encuentran disponibles en la actualidad, como: "Nicolás tiene dos papás" y "100 preguntas sobre sexualidad" propuestos por la Municipalidad de Santiago.</p> <p>A pesar de manifestar este interés en la entrevista, el uso de estos materiales no se ven reflejados en sus planificaciones, ni en los recursos de aprendizaje analizados, pero si se puede evidenciar que sigue al pie de la letra lo propuesto por el currículum.</p> <p>Si bien esta investigación está focalizada en el quehacer docente a través de su conocimiento y su práctica pedagógica, en relación a la temática de sexualidad y diversidad sexual, pudimos establecer que existe poca congruencia entre su saber y su quehacer. Esto a partir del análisis de planificaciones y de las entrevistas realizadas.</p>
<p>Reconocimiento de Obstáculos y facilitadores emergentes en las prácticas docentes al abordar la sexualidad y la diversidad sexual en las asignaturas de Orientación y Ciencias</p>	<p>En esta investigación se ha podido identificar el principal obstáculo para que se desarrolle la enseñanza de la diversidad sexual en las aulas. Este tiene relación con el currículum nacional, puesto que en él hay escasa información en relación a la enseñanza de la sexualidad y nulo de diversidad sexual, teniendo en cuenta que la orientación sexual y la identidad de género son temas completamente ausentes. Este postulado responde a la problemática planteada en la</p>

<p>Naturales en quinto y sexto básico.</p>	<p>investigación y responde a la pregunta de qué tan preparados están los docentes de educación básica con respecto a la enseñanza de la sexualidad y diversidad sexual.</p> <p>En cuanto a la diversidad sexual y currículum nacional, cuatro de los docentes entrevistados concuerdan en que el Mineduc debe implementar políticas educativas para que se aborde la enseñanza de la diversidad sexual en Educación Básica.</p> <p><i>Sí, yo creo que es fundamental implementarlo desde pre básica”. (PCN1)</i></p> <p><i>“(…) Estoy de acuerdo, es evidente, yo creo que mundial y a nivel nacional.” (PO2)</i></p> <p><i>“Yo creo que sí, mira si no se trata de esa manera vamos a seguir funcionando igual que siempre, súper dispersos y creo que tiene que haber un ordenamiento general.” (PO4)</i></p> <p><i>“Sí, porque es una realidad que como país estamos viviendo y hay muchos jóvenes experimentando su sexualidad a temprana edad, por lo que, ante todo, se debe educar sobre el tema.” (PO5)</i></p> <p>Sin embargo, el único programa propuesto principalmente por el Mineduc que menciona la sexualidad es; “Sexualidad, Afectividad y Género”. Que plantea en términos una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Pero, aún se invisibiliza en</p>
--	--

	<p>los contenidos, el abordar temáticas referidas a la diversidad sexual.</p> <p><i>“En relación a cómo se debería abordar la temática en el currículum nacional, se presentan respuestas más bien disímiles; en primer lugar, se plantea la transversalidad del tema de una manera más universal, además se sugiere que esta sea a través de estudios científicos que de apoyo a lo que se pretende tratar, a partir de la terminología específica, para que no existan confusiones. Para finalizar se desarrolla el pensamiento crítico de los estudiantes, además de utilizar técnicas que permitan sensibilizar a los estudiantes sobre el tema.”¹⁷²</i></p> <p>De acuerdo a lo anterior, se puede relacionar lo propuesto por los docentes entrevistados con lo que plantea el Movilh (2010) en su documento <i>“Educando en la diversidad”</i> el cual entrega conceptos vinculados a las diferentes dimensiones de la sexualidad y orientaciones sexuales con el fin de garantizar el respeto a la libertad de conciencia de los estudiantes, asegurando la expresión de las diversas orientaciones y concepciones.</p>
--	---

¹⁷² Análisis Interpretativo de Entrevistas; 8.

Capítulo 5 Conclusiones

Conclusiones

A partir de las entrevistas realizadas y de su posterior análisis, es posible esbozar las siguientes conclusiones acerca de la concepción que tienen los docentes frente a la sexualidad y diversidad sexual.

El objetivo de la investigación es comprender la opinión que tienen los docentes en relación al concepto y la práctica de sexualidad y diversidad sexual.

- Falta de comprensión en cuanto a la sexualidad y diversidad sexual.

Desde los datos obtenidos, se puede establecer que los docentes conciben la sexualidad desde el ámbito emocional, afectivo y fisiológico. Por otro lado, el concepto de diversidad sexual lo relacionan a la noción de orientación sexual, como una opción de vivir. En ese aspecto coinciden los docentes investigados, sin embargo, sobresale en el discurso que esta “opción” de vida, te hace diferente, categorizando el término, y validando así el paradigma heteronormativo imperante en las escuelas.

De lo anterior, se puede concluir que hablar de diversidad sexual es cuestionar los modelos únicos y aparentemente inmutables que ofrece el sistema de género.

También se evidencia el nivel de conocimiento y comprensión que poseen los docentes en cuanto a las diversas orientaciones sexuales presentes, si bien nombran a la homosexualidad, bisexualidad, lesbianismo, no mencionan por ejemplo a los hombres y mujeres transexuales, y transgéneros. Por esto se puede concluir que, el conocimiento de los docentes con respecto a la diversidad sexual es muy elemental, pues continúa pendiente, por parte del Ministerio de Educación, un trabajo abocado a la sensibilización y formación a profesionales de la educación en temas de diversidad sexual.

Pese a la existencia de esta realidad, y en base a la información recopilada en las entrevistas realizada a los docentes se evidencia mucha ignorancia y prejuicios de la sociedad sobre la diversidad sexual. Por ello, diariamente surgen violaciones a los derechos humanos en contra de profesores, alumnos con identidades sexuales diferente a la heterosexual.

- Falta de contenido en base a la incorporación y desarrollo de la sexualidad y diversidad sexual

Al momento de pensar en el cumplimiento del segundo objetivo propuesto para el desarrollo de esta investigación, que tiene que ver con analizar contenido en relación a la incorporación y desarrollo de la sexualidad y diversidad sexual en las asignaturas de Orientación y/o Ciencias naturales. Es posible darnos cuenta que los docentes en su mayoría abordan la sexualidad desde el aspecto afectivo, siendo esta una señal inequívoca de que siguen lo que está planteado actualmente por el currículum. Pero también generalmente las planificaciones realizadas tienen mayor relación con lo puramente biológico o reproductivo del ser humano, como sucede en la asignatura de Ciencias Naturales.

En lo que respecta a la diversidad sexual en su mayoría los docentes se demuestran abiertos a que se pueda desarrollar en sus prácticas pedagógicas, especialmente relacionándolo a las interrogantes que van presentando los propios estudiantes frente al tema.

A pesar de poseer cierta voluntad, esta se diluye al momento de observar las planificaciones y los materiales utilizados en el desarrollo de sus clases, aunque cabe destacar que en algunos casos son los establecimientos en los que se desempeñan quienes determinan los contenidos que deben ser trabajados.

En cuanto a las asignaturas de Ciencias Naturales y Orientación, los planes y programas abordan diversidades como las religiosas, étnicas, etc., sin embargo, considerando la reciente promulgación de la Ley de Inclusión, en las escuelas aún se invisibiliza en los contenidos, el abordar temáticas referidas a la diversidad sexual.

Cuando se analizan las propuestas de los docentes investigados realizadas en sus planificaciones se pueden observar contenidos relacionadas con el sistema reproductor humano, infecciones de transmisión sexual, la abstinencia, entre otros, y no propuestas que se relacionen con la enseñanza de la diversidad sexual. Mientras que al momento de hacer referencia en torno a la diversidad de los estudiantes se hace referencia a varios matices, pero como ya fue mencionado

con anterioridad, la sexualidad, diversidad sexual e identidad de género no son tomadas como aspectos primordiales que significan la identidad de una persona. Haciendo referencia a todo lo anteriormente expuesto es que queda en evidencia el vacío existente, referente a la promoción de una escuela inclusiva, capaz de acompañar los procesos de vida que requiere la comunidad LGTBI.

- Educar en la diversidad

La discriminación es la violación a los DD. HH, priva de igualdad a los sujetos únicamente por ser y sentirse distintos. Cuando este tipo de discriminación tiene como base razones de orientación sexual e identidad sexual, que se define como homofobia y transfobia, se pasan a llevar derechos sexuales fundamentales, afectando la dignidad de las personas. Este tipo de discriminación se puede ver en las escuelas producto de la falta de enseñanza de la temática.

La falta de mención en textos escolares de la diversidad sexual, y la ausencia en las aulas sobre las diferentes maneras de sentir y vivir la sexualidad, potencia a que, por medio de la desinformación, se generen actos discriminatorios. Lo que no se nombra, no existe, invisibiliza a las personas, a las emociones y la igualdad.

“Educar en la diversidad es generar los espacios y debates necesarios para que las personas conozcan su entorno y respeten los derechos humanos de todas y todos, sin discriminaciones de ningún tipo, aspectos esenciales para contribuir a la igualdad y al desarrollo integral de las sociedades.” (Movilh, 2010)

A partir de los hallazgos encontrados en la investigación, surge la necesidad de implementar un programa de forma transversal que aborde la temática de sexualidad y diversidad sexual en educación básica. Puesto que, los procesos de enseñanza- aprendizaje requieren de una completa mirada del ser humano, y de cómo este se desenvuelve en su entorno, para poder reflexionar y responder de forma crítica a los conflictos que se presentan de acuerdo a las diversas realidades que va sintiendo a lo largo de la vida humana.

Capítulo VI
Referencias Bibliográficas

Investigaciones

Alcaíno Eduardo, y otros. (2015). Informe anual sobre derechos humanos en Chile 2015. 13 de abril 2016, de Centro de Derechos Humanos, Facultad de Derecho, Universidad Diego Portales Sitio web: <http://www.derechoshumanos.udp.cl/derechoshumanos/images/InformeAnual/2015/INFORME%20COMPLETO%202015.pdf>

Alvarado, J. (2013). Educación Sexual Preventiva En Adolescentes. Recuperada de:

http://www.umce.cl/joomlatoolsfiles/docmanfiles/universidad/revistas/contextos/N29_02.pdf

Barbero, M. d. (2013). *Diversidad Sexual y Convivencia: Una Oportunidad Educativa*. Madrid: Universidad Complutense Madrid .

Cruz, M. (2011). Educación de la Sexualidad para Alumnos y Alumnas Escolares del Bicentenario Análisis y Propuesta. Tesis para optar al grado de doctor en educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Recuperada de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/683/Tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peña, A. Q. (2006). Metodología de Investigación. Metodología de Investigación. Lima.

Vidal, F. (enero de 2011). Educación sexual y diversidad en los programas educativos. Santiago, Chile.

Referencia Libro

Bach, E. (2004). Lo más cerca posible. Bases para una educación afectiva y sexual sana. Madrid: Praxis.

Butler, Judith. (2004). *Deshacer el género*. Paidós

Foucault, M. (1984). La voluntad de saber. Historia de la sexualidad I. Buenos Aires. Siglo XXI.

García de Ceretto; Giacobbe, M. (2009). Nuevos desafíos en investigación. Teorías, métodos, técnicas e instrumentos. Editorial Amalevi.

García, E. Gil, J. y Rodríguez, G. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe.

Millan K, Teresa. La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela. Rev. chil. pediatr. [online]. 2011, vol.82, n.5, pp. 454-460.

Ministerio de Educación (2012). Bases curriculares: Ciencias. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile.

Ministerio de Educación (2013). Bases curriculares: Ciencias. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile.

Ministerio de Educación. (2005). Plan de educación en sexualidad y afectividad. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health.

Peixoto, J. M. Et al. (2012). Escuela y diversidad sexual – ¿qué realidad? Educação em Revista, 143-158.

Pérez, E. (2015) Diversidad sexual en la óptica de los profesores de Talca. Talca, Chile.

Pérez, G. (2008). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Técnicas y análisis de datos. 5° Edición. Editorial La Muralla, S.A.

Pérez, G. “Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos.” (2008) 5° Edición. Editorial La Muralla, S.A.

Sánchez Sáinz, Mercedes. (2010). Cómo educar en la diversidad afectiva sexual y personal en Educación Infantil. Madrid: Los Libros de la Catarata.

Linkografía

Chiledivers. (2008). Ordenanza municipal contra la discriminación. 12 de abril 2016, de Chiledivers Sitio web: http://www.movilh.cl/documentacion/Ordenanza-municipal_2012.pdf

Durán, P. (24 de Octubre de 2012). *www.iguales.cl*. Recuperado el 10 de diciembre de 2016, de *www.iguales.cl*: <https://www.iguales.cl/el-curriculum-nacional-donde-esta-la-diversidad-sexual/>

Ministerio de Educación División de Educación General Unidad de Transversalidad Educativa. (2013). Formación en sexualidad, afectividad y género. 14 de abril de 2016, de Ministerio de Educación República de Chile Sitio web: http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201307221719000.PDF_formacion_sexualidad.pdf

Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2015). Mensaje nº 950-363/. 12 abril 2016, de MOVILH Sitio web: <http://www.movilh.cl/documentacion/2016/Proyecto-derechos-de-la-ninez.pdf>

Ministerio de Educación. (2009). Ley General de Educación. 12 de abril 2016, de MOVILH Sitio web: <http://www.movilh.cl/documentos/LGE.pdf>

Ministerio de Educación. (2011). Ley sobre violencia escolar. 13 Abril 2016, de MOVILH Sitio web: <http://www.movilh.cl/documentacion/Ley-Contra-el-bullying.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). Ley de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. 12 Abril 2016, de MOVILH Sitio web: <http://www.movilh.cl/documentacion/2016/leydeinclusion.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Educación en Sexualidad, Afectividad y Género. 14 de abril de 2016, de Ministerio de Educación República de Chile. Sitio web:

http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2015/Educacionensexualidad.pdf

Ministerio de Justicia. (2016). Crea la subsecretaría de derechos humanos y adecúa la ley orgánica del ministerio de justicia. 12 abril 2016, de Movilh Sitio web: <http://www.movilh.cl/documentacion/2016/leysubsecretariaddhh.pdf>

Mora, M. (2002). <http://www.raco.cat/>. Recuperado el 30 de noviembre de 2016, de <http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945>:

Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2010). Educando en la diversidad. 13 de Abril de 2016, de Movilh Sitio web: http://www.movilh.cl/documentacion/educacion/educando_en_la_diversidad.html

Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2008). Prejuicios y conocimientos sobre orientación sexual e identidad de género en establecimientos educacionales municipalizados de la Región Metropolitana. 21 de abril de 2016, de Movilh Sitio web: <http://www.movilh.cl/documentacion/ESTUDIOliceos2008.pdf>

Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2012). Proyecto de ley que establece medidas contra la discriminación. 12 de abril 2016, de Movilh Sitio web: <http://www.movilh.cl/documentacion/Ley-Antidiscriminacion-Chile-2012.pdf>

Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2010). *Educando en la diversidad: orientación sexual e identidad de género en las aulas*. Recuperado en: http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf

Núñez, G. (octubre de 2001). Recuperado el 13 de Abril de 2016, de <http://www.uv.mx/cendhiu/files/2013/08/Lectura-Homofobia-y-Discriminacion.pdf>

Ojeda, T. (15 de Mayo de 2015). *ElDefinido.cl*. Recuperado el 1 de Mayo de 2016, de <http://www.eldefinido.cl/actualidad/pais/5208/Chile-gay-como-Iglesia-y-educacion-se-abren-a-la-diversidad-sexual/>

Organización de Naciones Unidas (2014). Observaciones finales sobre el sexto informe periódico de Chile (111º período de sesiones) Comité de Derechos Humanos. Recuperado de <http://acnudh.org/wp-content/uploads/2014/07/CCPR-CHILE-2014.pdf>

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Lengua Española. Recuperado el 1 de junio de 2016. Disponible en <http://lema.rae.es/drae/?val=diversidad>

Roa. A, 2007 [citado 17 de abril de 2016] Disponible en: <https://www.u-cursos.cl/medicina/2007/1/MFAHEM22/1/material.../2675>

UNESCO. (2009). Directrices Internacionales sobre educación en sexualidad. En: http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=46306&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Capítulo VII

Anexos

En este capítulo se adjuntarán todos aquellos instrumentos que permitieron la realización de esta investigación.

Estos instrumentos son:

- Entrevistas semi-estructuradas de cinco docentes de tres colegios subvencionados de la región Metropolitana.
- Planificaciones de unidades de aprendizaje.
- PPT utilizados en las clases analizadas.
- Guías de aprendizaje.

7.1 Entrevistas

Presentación:

El siguiente cuestionario tiene por objetivo recopilar información que permita reconocer la opinión docente en relación al concepto y la práctica de la sexualidad y diversidad sexual en las asignaturas de Orientación y Ciencias Naturales en quinto y sexto año de enseñanza básica.

El cuestionario debe ser completado por los docentes de Ciencias Naturales y Orientación (profesor/a jefe) de los cursos de quinto y sexto año básico.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración.

Objetivo Específico.

Identificar la opinión docente en base al concepto y desarrollo en la práctica de la sexualidad y diversidad sexual en las asignaturas de Orientación y/o Ciencias Naturales en quinto y sexto año de enseñanza básica.

Pregunta de investigación

¿Qué opinan los docentes de Ciencias Naturales y Orientación de Quinto y Sexto básico en relación al concepto de sexualidad y diversidad sexual?

Código: P1CN

Aproximación a los sujetos de investigación

1. ¿Por qué decidió estudiar pedagogía?

“Estudié pedagogía por un tema netamente familiar, tengo muchos parientes profesores, empezaron a influir y no tenía nada más que hacer por la vida, así que dije pedagogía. Eso, simplemente no tengo otra explicación.”

2. ¿En qué año y Universidad recibió su título?

“Yo estudié en el Instituto Profesional de Chile, y en el 2012 me titulé.”

3. Durante su formación académica ¿De qué forma se abordó la sexualidad para ser desarrollada en la escuela? Explique.

“No lo abordamos. Nunca se trató el tema de sexualidad, por lo menos dentro del currículum que tuve nosotros no vimos sexualidad en el instituto, nada de sexualidad. En la rama de ciencias sociales, nada, sólo eran didácticas. El tema en sí para trabajarlo con los alumnos acá en el colegio, nunca se trabajó, por lo menos a mí nunca me lo enseñaron.”

4. Actualmente, ¿Cuántos años de ejercicio docente posee?

“Llevo cinco años, porque ejercí uno antes con la autorización del Ministerio de Educación.”

- 4.1 ¿Sólo en este colegio ha ejercido?

“Solo en este colegio”.

5. A lo largo de su experiencia, ¿ha enseñado la temática de la sexualidad?
¿En qué cursos?

“Este año, cuando me incorporé luego la licencia médica, lo abordé un par de meses con séptimo, porque como era unidocente en los otros cursos no se ve el tema de sexualidad.”

Entrevista

1. En términos generales ¿Qué entiende por sexualidad?

“A ver, lo podemos ver como los cambios físicos y fisiológicos que tienen las personas, también lo podemos abordar en el ámbito emocional, es como muy disperso el tema de sexualidad. Yo por lo menos este año, cuando se lo enseñé a los niños, lo vimos en el ámbito biológico y valórico. Lo trabajamos, les dije que tenía que ver mucho con toda el área biológica, como son ellos, además de abordar el tema del sexo aparte, porque son niños que les llama la atención y quieren abordar el tema.”

2. ¿Qué entiende por diversidad sexual?

“Lo veo por el ámbito de la orientación sexual homosexuales heterosexuales lo veo por ese lado.”

3. ¿Qué orientaciones sexuales reconoce? ¿Cómo las definiría?

“Homosexuales, heterosexuales. Veo por ese lado la diversidad sexual.”

- 3.1 ¿Cómo definirías homosexual?

“persona que están juntas de ambos sexos, se gustan.”

- 3.2 ¿Y heterosexual?

“De distintos sexos.”

4. A modo personal ¿Cómo percibe la diversidad sexual en la actualidad?

“Como algo totalmente normal y respetable.”

5. Pensando en la sociedad chilena actual ¿Cómo ésta reconoce la diversidad sexual?

“Yo creo que aún es un tema tabú, aún a nivel país es un tema que molesta e incómoda. Creo que más a las antiguas generaciones molesta, porque hoy en día, para nosotros no es un tema que te vaya incomodar, para nada, nosotros lo trabajamos, con los alumnos se trabaja. Yo también con ellos vi la diversidad sexual, les dije que uno se tiene que aceptar así mismo como es, partiendo de que si tú te aceptas te van a aceptar el resto. Considero que, para la sociedad en sí, es un tema a tratar y a intervenir.”

5.1 ¿Por qué crees que sigue siendo tabú, y un tema a tratar?

Yo creo que por un tema de que las gentes de generaciones antiguas son muy conservadoras aún, va por ahí.”

6. Respecto a sus planificaciones, ¿cómo incorpora la temática de la sexualidad y de la diversidad sexual como un contenido a trabajar?

“Si bien, dentro del currículo está para trabajar el tema de sexualidad, y si bien lo seguí bien al pie de la letra, también se incorporaron otros temas que salían a relucir con los chiquillos, lo trabajamos más que en guías y cosas, como conversación, nos juntábamos en círculos y conversábamos el tema de sexualidad.”

6.1 ¿Y de diversidad sexual?

De igual manera, pero diversidad sexual no está dentro del currículo.”

7. ¿Cómo enseña la temática de la sexualidad y de la diversidad sexual en la asignatura de Orientación y/o Ciencias Naturales? Explique.

“Todo partió en conversación más que nada, como te expliqué anteriormente, no de anotar el objetivo y nada de eso. Más que nada de conversación, preguntas que tenían ellos, si les daba vergüenza yo les decía; chiquillos me las anotan, después anónimamente las leímos y comentamos el tema. Muchas veces les dio vergüenza, al principio, sobre todo, es un tema que en la casa no están acostumbrados ellos a hablar de sexualidad, una vez que ellos se sintieron más cómodos salieron preguntas de todo tipo, pero fue una, dos o tres clases. Después, ya se sintieron con la confianza, y yo traté de darles esa confianza.

Para mí también, era el primer año que hago esto, también me pregunté cómo abordo el tema con los chiquillos, porque son niños y pueden tomarlo por otro lado. Los papás quizás se molestarán por abordar este tema, pero fue bueno, fue muy productivo el tema”.

- a. *¿Tuviste alguna reacción por parte de los padres? “No, no recibí ninguna queja acá.”*
- b. *¿En qué te basas al momento de realizar tus planificaciones de sexualidad y diversidad sexual? “Primero, en el currículum, revisando los planes y programas para ver dónde estamos, también pensé en las dudas de los estudiantes y fui agregando actividades. Comencé a planificar sobre diversidad sexual porque a ellos les fueron surgiendo dudas, y porque no aparece en los planes, no lo vi en el programa estudios.”*

8. ¿Qué estrategias utiliza para abordar en profundidad la enseñanza de la diversidad sexual en la asignatura de Orientación y/o Ciencias Naturales?

“A ver primero que todo enseñarle el tema al respecto, abordamos primero el respeto, después conocernos a sí mismos, de valorarnos, respetarnos y aceptarnos. Así fue tratado, y esas son las estrategias que utilicé para abordar ese tema.”

9. ¿Cómo evidencia que dichas estrategias estén dando resultados en relación al aprendizaje que internalizan sus estudiantes?

“Porque surgieron muchas preguntas, y el tema de conversación dio para mucho, incluso después lo siguieron comentando con otros profesores. Ahí me di cuenta que el tema les llamó la atención y empezaron a compartir experiencias de ellos, lo comentaron con el resto de los colegas, así que yo encuentro que el tema fue súper bien abordado y la motivación de los niños también.”

10. ¿Ha identificado episodios que le permita reflexionar acerca de la orientación sexual de sus estudiantes?

“Sí, como les dije que primero ellos tenían que aceptar para ser aceptados, desde ahí se han acercado a mí para conversar el tema más personal, de forma privada, sobre todo el tema de la homosexualidad.”

11. Según su rol docente, ¿Cómo mejoraría la enseñanza de diversidad sexual en las asignaturas de Orientación y/o Ciencias Naturales?

“Yo la mejoraría de la siguiente manera; la uniría. Lo conversé con el profesor de orientación, incluso le pedí ayuda al principio, cuando comencé a abordar el tema le dije que iba necesitar de su aporte. Ambos temas están muy ligados, él puede ver más la parte valórica y yo veo más la parte biológica aclarando dudas más por ese lado, pero si lo unimos con esta otra podríamos crear una mejor clase, quedarían menos dudas para los

alumnos. Mi propuesta es unir ambas clases a lo mejor, y con ambos profesores de ambas asignaturas y exponer el tema a los alumnos.”

12. ¿De qué manera es concebida la diversidad sexual en el establecimiento donde se desempeña?

“Acá no hay problema con eso, siempre en el margen del respeto y de aceptarnos. No tenemos mayores problemas con eso.”

13. ¿De qué manera los/as docentes del establecimiento enfrentan la temática de la diversidad sexual?

“Acá, todos los profesores cuando los alumnos tienen alguna duda los ayudamos, cuando yo comencé a abordar ese tema, empezaron a preguntar a otros profesores, y todos con la total normalidad, con respeto explicándole bien claro los niños. Apoyo total de los docentes.”

14. En relación al establecimiento donde trabaja, ¿presenta políticas respecto a la enseñanza de la diversidad sexual en las aulas?

“No. No hay.”

14.1 ¿Algún manual de convivencia? *“No, no hay nada de eso, por lo menos que yo sepa.”*

15. Acorde a su valoración en relación a la inclusión de la enseñanza de diversidad sexual en las aulas. ¿Considera que el Ministerio de Educación debiese implementar políticas educativas enfocadas en la enseñanza de la diversidad sexual en Enseñanza Básica? ¿Por qué?

“Sí, yo creo que es fundamental implementarlo desde pre básica”.

15.1 *¿Porque piensas que es fundamental? “Por qué hoy en día el tema está muy abierto, Las personas ya se reconocen a qué orientación sexual ya quieren pertenecer, yo creo que ya es fundamental desde pre básica comenzar a hablar con los niños de sexualidad y diversidad sexual.”*

16. *¿Qué valoración le otorga a la inclusión de la enseñanza de diversidad sexual en los establecimientos educacionales?*

“Fundamental, nosotros debemos incluir a todo tipo de persona, no porque tenga otra orientación lo voy a dejar fuera, es absurdo eso. Antiguamente quizás sí, pero hoy en día no tenemos problema en eso en respetar y aceptar a las personas tal como sea.”

17. *¿Considera necesario implementar la Enseñanza de la diversidad sexual desde la enseñanza básica?*

“Sí, como te dije anteriormente desde pre básica yo implementaría la temática de diversidad sexual. Llegan con muchas dudas los chiquillos ya en 6to, de ahí en adelante tienen muchas dudas. Y esas dudas no han sido correctamente respondidas, va por ahí.”

18. *¿Está el currículum nacional abordando estrategias para la enseñanza de la sexualidad y /o diversidad sexual en asignaturas como Orientación y/o Ciencias Naturales?*

“En sexto se ve el tema de reproducción, en séptimo se ve el tema de sexualidad en sí, pero no de diversidad sexual, ese tema aún sigue ausente. Con los cambios que ocurrieron en el currículum en octavo no se ve sexualidad, sólo se ve el séptimo.”

19. ¿De qué forma considera que la diversidad sexual debería ser abordada en el currículum escolar?

“Yo creo que de igual manera que como se ve el tema de sexualidad. Abordarlo ligado con la asignatura de orientación, de ciencias naturales. Y de pequeños, desde básica o pre básica si fuera posible.”

Código: P20

Aproximación a los sujetos de investigación

1. ¿Por qué decidió estudiar pedagogía?

“Por un llamado vocacional, fundamentalmente para responder a una inquietud vocacional, sentí que tenía vocación en el área.”

2. ¿En qué año y Universidad recibió su título?

“En la Universidad católica Silva Henríquez, creo que en el 2010.”

3. Durante su formación académica ¿De qué forma se abordó la sexualidad para ser desarrollada en la escuela? Explique.

“A ver, más que la sexualidad yo creo que hay distintas palabras relacionadas con el área, está presente sexo, sexualidad afectividad. Yo recibí una formación en la parte de sexualidad siempre orientada a la afectividad. Solo como información, si lo tomamos de esa manera, el aspecto fisiológico, biológico, esos temas, entre comillas informativos, son como datos relacionados con el tema de la sexualidad. Recibí una formación muy orientada hacia las dimensiones afectivas del ser humano, la

relación con el amor, el compromiso la actitud de respeto entre las personas, fue muy abordado desde ese punto de vista.”

4. Actualmente, ¿Cuántos años de ejercicio docente posee?

“Empecé a trabajar cuando estaba en tercer año de la carrera. Desde titulado llevo 6 años, y si consideramos los años de cuanto estaba estudiando, serían 9 años. En ese tiempo me faltaban algunas materias, trabajé con autorización del Ministerio de Educación.”

5. A lo largo de su experiencia, ¿ha enseñado la temática de la sexualidad?
¿En qué cursos?

“Sí, la he enseñado, pero de hecho en este momento estoy trabajando la temática acá en el colegio San José, en la asignatura de religión. Pero de manera amplia, partí como el tema del documento que saco la municipalidad de Santiago, "100 preguntas sobre sexualidad" algo así. También he visto muchos debates, muchos foros de análisis con diferentes puntos de vista en relación con ese documento. He puesto mucha atención a eso, y desde ahí he tenido diálogos con estudiantes, para diseñar un trabajo que responda de alguna manera al perfil de los estudiantes de acá, y sobre todo a las necesidades reales que hay acá en el colegio, en los estudiantes. Pero estoy trabajándolo. He optado por el enfoque de abordarlo desde la afectividad, bajo ese concepto estoy trabajando con distintos contenidos en este momento, y en distintos cursos.”

Entrevista

1. En términos generales ¿Qué entiende por sexualidad?

“Sexualidad, entiendo como un todo en el ser humano, que abarca el aspecto físico, pero también las dimensiones emocionales, afectivas e incluso espirituales. Es una visión de procedimientos biológicos y

fisiológicos en el ser humano, pero asociados al amor, por ejemplo, ósea al cariño.”

2. ¿Qué entiende por diversidad sexual?

“Diversidad sexual es de repente las distintas orientaciones sexuales, la heterosexualidad, homosexualidad, etc. Fundamentalmente lo relaciono con las diversas orientaciones sexuales.”

3. ¿Qué orientaciones sexuales reconoce? ¿Cómo las definiría?

“Las que te mencioné recién; Heterosexualidad, homosexualidad, ya sea en hombres o en mujeres, lesbianismo, bisexualidad.”

4. A modo personal ¿Cómo percibe la diversidad sexual en la actualidad?

“Es interesante la pregunta. Yo creo que ha cambiado con el tiempo la percepción de diversidad sexual, lo percibo como te alguna manera como un derecho social por parte de la sociedad a distintos grupos que tienen algún tipo orientación sexual. También de la sociedad general, hay una actitud de mayor apertura a la existencia de distintas orientaciones sexuales. Antes había una actitud incluso de condena, era más intolerable, se está dando la instancia a reconocer las distintas orientaciones sexuales. Ese aspecto ha cambiado mucho, hay mayor apertura y se acepta.”

5. Pensando en la sociedad chilena actual ¿Cómo ésta reconoce la diversidad sexual?

“Es complicado hablar de la sociedad, porque somos parte de la sociedad y de repente dentro de la sociedad chilena hay distintos sectores, distintas sensibilidades, distintas creencias, y maneras de ser, entonces cuesta un poco generalizar. En términos generales, sé que se está tratando de sacar

algunas leyes que reconozcan la diversidad sexual, la vida en pareja y se está proponiendo matrimonio homosexual. Desde el punto de vista legislativo, hay iniciativas legales que tienden a reconocer estas diversidades sexuales.

En términos más cotidianos, poco a poco, a través de los medios de comunicación incluso en teleseries se puede ver contenidos relacionados con homosexualidad. Siento que hay una mayor apertura en términos generales. No obstante, hay personas que todavía les cuesta mucho, se resisten un poquito a tener una apertura en ese sentido.”

6. Respecto a sus planificaciones, ¿cómo incorpora la temática de la sexualidad y de la diversidad sexual como un contenido a trabajar?

“Como te decía, yo hago religión y valores, pero acá en este colegio no estoy trabajando con contenidos religiosos propiamente tal, sino más centrados en los valores. Al trabajar la sexualidad, en las planificaciones incorporo la temática de la afectividad, todo lo que significa la relación interpersonal del ser humano; El cariño, el afecto que tienen las personas para relacionarse, con uno mismo, con sus pares, con su familia, con el prójimo y con la naturaleza. Estoy trabajando recogiendo la percepción de los alumnos, acerca de si es lo mismo sexo, sexualidad y afectividad. Generalmente me responden que no es lo mismo. Ahí entramos a jugar un poco, de cuál creen ellos que es la diferencia entre sexo y sexualidad, y a que les suena cada término.

Estoy viendo el tema de la identidad, el uso de la libertad y de libertinaje, contraponiéndolos. Estamos viendo un video muy interesante de un adolescente que usa su libertad En un momento de mala manera, luego empieza un proceso de reflexión, y recupera el equilibrio consigo mismo, con su familia que había perdido. Y estamos buscando distintos tipos de

materiales y metodologías para trabajar con contenidos que les llame la atención a los alumnos, que sea atractivo para ellos y que puedan aprender.”

7. ¿Cómo enseña la temática de la sexualidad y de la diversidad sexual en la asignatura de Orientación y/o Ciencias Naturales? Explique.

“Como te decía, muy relacionado con la enseñanza de los valores tratando de rescatar valores creo que el tema del afecto es un valor de alguna manera, el tema del amor, el tema del respeto es fundamental, el tema de la tolerancia, de aceptar que las personas tenemos distintas características. Las diferencias entre nosotros, lo enseñé desde ahí.

Y buscando metodología siempre, como renovándome, investigando un poco, retroalimentándome con alumnos también. A veces trabajo con colegas, estoy trabajando un poco con los profesores jefes en la hora de jefatura y orientación, acompañándolos de alguna manera. O sea, trato de alimentarme de distintas fuentes, estoy atento a los foros de algunos especialistas en la materia. Y sobre todo poniendo mucha atención a la sensibilidad de los estudiantes, para ir adecuando, ajustando el trabajo curricular, y la metodología al nivel en que están los estudiantes.”

8. ¿Qué estrategias utiliza para abordar en profundidad la enseñanza de la diversidad sexual en la asignatura de Orientación y/o Ciencias Naturales?

“Yo creo que... está el tema de enseñar con el ejemplo, más que colocarse como un ejemplo perfecto, porque todos de alguna manera somos imperfectos, es tratar de proyectar una manera de actuar y una manera de ser coherente con lo que estoy enseñando, consecuente, y que lo alumnos vean que uno acepta la diversidad que ellos tienen, en un curso hay mucha diversidad, Aquí hay muchos alumnos que son de otros países. Hay haitianos, por ejemplo, con pieles de colores, hablan otro idioma, ahí

estudiantes que son y tienen sensibilidades distintas. Entonces a la medida que uno respeta, con la práctica, con la palabra, con las acciones. En medio de la labor que uno realiza si manifiesta respeto por esas características diferentes, ya eso es una estrategia porque se le puede enseñar el tema de la diversidad sexual, que tiene que haber respeto y lo ideal es que ellos vean que hay un respeto en la práctica de uno, desde la práctica del profesor y así uno ser más creíble. Y bueno a través del tema de la metodología, ir jugando con metodologías diferentes, o ir cambiándolas. Nosotros trabajamos fuera de la sala muchas veces, me consiga la sala de multimedia y me apoyo con material audiovisual, los saco al patio de repente o en la sala hago círculo, hago diálogos o foros, buscando variar, para buscar captar su atención con cosas que sean atractivas para ellos”.

9. ¿Cómo evidencia que dichas estrategias están dando resultados en relación al aprendizaje que internalizan sus estudiantes?

“Yo creo que se puede observar a través de la observación que uno realiza Del comportamiento de los estudiantes, de sus respuestas, lo que responden a las preguntas que uno realiza, en las actividades que uno les propone que realicen y a través de la retroalimentación. Les pregunto dentro de las clases y muchas veces fuera de ellas, hago entrevistas personales, de pasillo, o más formales y les pregunto directamente qué les pareció la clase, qué les pareció la metodología que utilicé. Cómo se sintieron, si lo encuentran provechoso, sí o no, por qué. Me retroalimento también con ellos”.

10. ¿Ha identificado episodios que le permita reflexionar acerca de la orientación sexual de sus estudiantes?

“Sí, sí bueno de partida me hace reflexionar la etapa que están Los estudiantes en general en su desarrollo personal, en básica y media, pero

sobre todo en lo que es la adolescencia, la pre adolescencia, en sexto básico, más que todo en séptimo y octavo hacia arriba. El hecho de ver a los estudiantes en pleno desarrollo como ser humano, en todo sentido, en la parte cognitiva, cultural y también en la parte sexual y afectiva. Eso me hace reflexionar de alguna manera, en la responsabilidad que tenemos como educadores de aportar con un grano de arena, ojalá significativo, no solamente desde el punto de vista de los conocimientos que pueden adquirir en las distintas materias, sino que a su formación integral. Sino que enseñarles a convivir, trabajo mucho el tema de la convivencia. Al ser profesor de Religión trabajo con valores, dentro de esos valores trabajo el tema de la convivencia y enseñarle y darles herramientas relacionados con el tema del amor.

En el contexto del desarrollo de Dios, que muchos tienen relaciones como de pololeo, entonces verlos como... relacionándose con pololos muchas veces, esas cosas así, besándose. te recuerda, te confirma, la importancia que tiene aportar con un grano de arena a la formación afectiva también de ellos, y de repente hay relaciones como del mismo sexo entre los mismos alumnos, hay pocos casos, pero de repente uno también puede ver eso y también te hace reflexionar, pero la reflexión a la que me lleva es acerca de la necesidad que tienen, en general los estudiantes, de ser guiados y orientados en este camino de su desarrollo. De repente siento que están muy solos en ese sentido, necesitan compañía.

11. Según su rol docente, ¿Cómo mejoraría la enseñanza de diversidad sexual en las asignaturas de Orientación y/o Ciencias Naturales?

“Un poco lo que estoy haciendo: busco metodologías, que sean adecuadas o pertinentes a lo que quiero enseñar, que necesitan para que ellos puedan aprender e ir variando esas metodologías y buscar las que sean mejores y más factibles también y también ir ajustando el tema de los contenidos;

seleccionar bien los contenidos que quiero enseñar a los alumnos, para que responda a una necesidad real que ellos tienen o pueden estar teniendo y lo que necesitan realmente aprender para formarse mejor y relacionarse mejor entre sí”.

12. *¿De qué manera es concebida la diversidad sexual en el establecimiento donde se desempeña?*

“Lo que pasa es que en la sociedad hay distintos integrantes, de la sociedad y en el establecimiento, si tú me preguntas por el establecimiento... entonces yo pienso qué es lo que es el establecimiento: la dirección los profesores, osea, porque las personas tenemos distintas percepciones.

¿Pero usted cree que en este establecimiento como institución se hace presente de alguna forma, se aborda, en algún reglamento?

Yo creo que en la práctica hay una actitud de parte del colegio de... de respeto, básicamente se mueven desde el respeto, que tiene que ver con la no discriminación, con la inclusión, con la integración cd los distintos estudiantes con sus distintas características. Yo creo que apunta más a valorar al estudiante como persona, por el hecho de ser persona, independientemente si es de color de piel de color... blanco o negro, si tiene una orientación sexual u otra. El colegio se para dentro de los valores, en el proyecto educativo, bajo el paradigma del respeto a las diferentes características”.

13. *¿De qué manera los/as docentes del establecimiento enfrentan la temática de la diversidad sexual?*

“Mmm... Yo creo que, en general hay actitud de respeto por parte de todos los docentes, pero sería interesante hacerle la pregunta directamente a todos los docentes. Porque puede haber tópicos o sensibilidades distintas,

los profesores enseñan también de acuerdo a su manera de ser de alguna forma entonces sería bueno de repente hacerles la pregunta a los profesores de las distintas asignaturas”.

14. *En relación al establecimiento donde trabaja, ¿presenta políticas respecto a la enseñanza de la diversidad sexual en las aulas?*

“¿Políticas? Mmm... Yo creo que puede haber políticas, pero yo creo que hay una política que es en la práctica, como trabajar desde el respeto, esa es una política que viene desde la praxis, porque cuando me hablas de políticas yo pienso en el documento, en algo que esté registrado formalmente en algún documento, pero desde ese punto de vista no tengo muy claro, que tipo de documentación como política formal contiene esa temática, pero sí, como política de acción desde la práctica está el tema del respeto y la diversidad”.

15. *Acorde a su valoración en relación a la inclusión de la enseñanza de diversidad sexual en las aulas. ¿Considera que el Ministerio de Educación debiese implementar políticas educativas enfocadas en la enseñanza de la diversidad sexual en Enseñanza Básica? ¿Por qué?*

“Eso es parte del análisis de los foros que estaba viendo con los especialistas. Yo creo, no sé, voy a copiar algunas opiniones que he escuchado. Estoy de acuerdo, es evidente, yo creo que mundial y a nivel nacional. Todo Chile reconoce la importancia, no sé si la urgencia, la importancia, la necesidad de enseñar el tema de la sexualidad, eso es evidente porque es parte del desarrollo, súper importante en la vida de nosotros. Yo creo, para responder la pregunta que... Que sí, por un lado, tiene que haber política, pero el tema es la forma, un poco el contenido de la política y la forma de cómo se aplica. Por ejemplo, en el ramo de religión, por ley, por orden del decreto 994, es optativo porque la constitución política de la república y la declaración de los DD. HH plantea que los seres

humanos tenemos libertad de conciencia de creencia, por eso es que debe ser optativo. Entonces yo creo que estado debe enseñar el tema de la sexualidad, pero lo ideal es que sea con respeto a la libertad de los proyectos educativos de las instituciones y un factor muy importante, que me ha hecho mucho sentido en estos foros que he escuchado, es la opinión respecto de los padres y apoderados. Yo soy papá, tengo una hija adolescente y yo creo que los papás tienen derecho también, osea, el derecho y el deber, subrayando ambas palabras de participar evidentemente como primero, educadores de sus hijos, porque el colegio colabora con la educación de los padres en la educación sexual de sus hijos. Entonces yo creo que tienen que haber políticas, pero ojalá que se considere, se tome en cuenta la participación ojalá que activa y comprometida por parte de los padres. Sin ir más lejos ¿cómo se llama el libro, Nicolás tiene dos papás? En ese caso creo que la postura que se fue adoptando en los jardines infantiles, era consultarles a los padres si ellos estaban de acuerdo con utilizar el texto, esa política de la institución educativa me parecía pertinente, era un buen mecanismo. No se trata de decir que el Estado no ejerza un rol de política educacional, sino que en el fondo ojalá que se mantenga el respeto por la diversidad y la diferencia en las sensibilidades. Porque la realidad de un colegio no es la misma de otro. No todos los padres piensan lo mismo, entonces generar como conciencia”.

16. ¿Qué valoración le otorga a la inclusión de la enseñanza de diversidad sexual en los establecimientos educacionales?

“Yo creo que esto es una oportunidad a nivel social. Si bien es cierto, cuesta que se abra una postura como de sociedad, como orden de muchas personas, abrirse al reconocimiento de las distintas orientaciones sexuales y todo, yo creo que es una oportunidad porque más allá de la diversidad sexual, el mundo educacional funciona como una característica fundamental en el ser humano a medida que se va... los niños en básica a

medida que se van desarrollando, estoy pensando en Piaget. Por ejemplo, en el enfoque teórico plantea que, partes como solo pensando en ti mismo y después y después vas reconociendo que existe otro y te vas relacionando con el otro y tienes el juego del egoísmo y de la generosidad, surge el amor, buscas la felicidad de los demás también. Entonces yo me doy cuenta que existe un otro que es un diferente a mí, entonces el concepto de diversidad es absolutamente universal y amplio y es parte de lo que significa la naturaleza. El mundo de la educación lo recoge en distintas asignaturas, ciencias y el reconocimiento de la naturaleza. Y dentro de ese contexto de reconocer la diversidad está la diversidad sexual, por lo tanto, la diversidad sexual es fundamental porque se puede asociar a reconocer la diversidad de manera más universal y así reconocer de alguna manera como tipos de diversidad”.

17. ¿Considera necesario implementar la Enseñanza de la diversidad sexual desde la enseñanza básica?

“Es que yo creo que desde el punto de vista profesional es complejo, a veces un error, también, generalizar con la básica con la media porque son distintos niveles y la pregunta es por la enseñanza básica. Yo creo que más que saber desde cuando deberían aprender los niños sobre la diversidad sexual, creo que esto debería ser siempre, desde siempre, desde la etapa pre escolar, pero quiero complementar también la respuesta a la pregunta. El tema de la forma más que cuestionar si es que los estudiantes de la etapa pre escolar empiezan a conocer el tema de la diversidad sexual. Yo me iría a la adecuación porque esa es una crítica que se le hace el documento de la municipalidad de Santiago por lo que he oído. Es un documento, bueno, que está dirigido a estudiantes de una determinada edad pero que es un documento estándar como para todo Chile. Y muchos psicólogos y gente especializada, educadores, plantean que uno tiene que contextualizar cada establecimiento, a cada nivel y a cada curso, porque yo

puedo tener cinco octavos en un colegio, pero cada curso puede ser diferente.

Entonces yo diría como yo enseño la diversidad sexual en primero básico, como la enseño en tercero básico y como la adecúo a las características de cada nivel y cada curso. Ese punto yo creo que es importante”.

18. ¿Está el currículum nacional abordando estrategias para la enseñanza de la sexualidad y /o diversidad sexual en asignaturas como Orientación y/o Ciencias Naturales?

“Es que lo que pasa es que yo trabajo con la asignatura de religión que tiene planes y programas aprobados por el Ministerio de Educación. Pero hay varios programas distintos que los establecimientos pueden optar de acuerdo a la libertad que tienen. No sé. Por ejemplo, de religión católica o evangélica hay distintos programas.

Yo creo que sí, pero lo que pasa es que cuando me preguntas por currículum nacional como que me pierdo un poco porque es muy global, entonces respecto a mi asignatura yo creo que el currículum recoge la diversidad en términos generales. En el tema de las relaciones interpersonales, en el tema de la afectividad y del respeto como valor central porque si lo vemos desde el punto de vista religioso podemos plantear por ejemplo la enseñanza desde el punto de vista cristiano. La enseñanza de Cristo y el ama al prójimo como a ti mismo.

Yo le pregunto a mis alumnos de cuarto medio ¿cómo te das cuenta si una persona te ama? Yo creo que hay un parámetro el parámetro del respeto y si esa persona te respeta es porque te están entregando amor”.

19. ¿De qué forma considera que la diversidad sexual debería ser abordada en el currículum escolar?

“Yo creo que, como parte del contexto de la diversidad, así como global, universal, las diversidades, la no violencia, las personas, las características humanas y culturales. Desde ese contexto de diferencias interpersonales Debería abordarse la diversidad sexual. Yo creo que adecuada, y me gustaría insistir en ese punto, adecuada a cada nivel y adecuada a las características de cada curso. Lo que pasa es que tu pregunta me hace pensar en dos cosas: en el fondo, el contenido y en la forma, yo creo que muchas veces nos preocupamos, cuando tú me hablas de currículum también me hablas del contenido que es fundamental, pero, pucha que es importante la metodología, La forma, la relación que el docente establece con los estudiantes. Si yo vengo acá a enseñarte sobre el amor, la sexualidad relacionada con el amor y si yo no proyecto de alguna manera el respeto con mi propio ser y de alguna manera no proyecto lo que yo enseño con palabras, en la actitud del docente, la relación del docente con los estudiantes, también es importante. Yo creo que la forma de enseñarle es siendo muy cuidadoso y delicado sobre todo en estos temas que tienen que ver con la afectividad.

Entonces cómo tocar tú esos temas que tienen que ver con la médula de tu ser, con el amor. Es difícil tocar temas tan personales si tú no inspiras confianza, el estudiante se va a cerrar y no se va a abrir para recibir una enseñanza.

Código: P3CN

Aproximación a los sujetos de investigación

1. ¿Por qué decidió estudiar pedagogía?

“Porque desde que estudiaba en el colegio me gustaba enseñar. Entonces generalmente cuando había que hacer como refuerzos de algún contenido, siempre era yo la que los estaba haciendo. Sobre todo, en el área de las ciencias siempre me gustó mucho, me fue muy fácil.

Tuve profesores muy aburridos en las humanidades en lenguaje e historia principalmente.

Me di cuenta que las ciencias servían para conocer la vida, en general. Entonces por eso además toma la decisión de estudiar pedagogía y hacerlo desde las ciencias”.

2. ¿En qué año y Universidad recibió su título?

“En el año 2015 recibí mi título y entre en el año 2007. Estuve tres años fuera de la universidad por problemas de salud, tuve dos accidentes cerebrovasculares y estuve súper mal, entonces después que retomo terminé el primer semestre del 2015 y en el segundo me titulé de Pedagogía en Educación General Básica con mención en Estudio y Comprensión de la Naturaleza, en la Universidad Católica Silva Henríquez”.

3. Durante su formación académica ¿De qué forma se abordó la sexualidad para ser desarrollada en la escuela? Explique.

“Principalmente desde el estudio anatómico-fisiológico, desde allí principalmente, más que desde la orientación, que es como un poco lo que

uno también les da el plus a los niños. Yo también siempre les digo a los niños: bueno tenemos que aprender esto, porque no sirve para...

Eso nunca nos dijeron en la universidad, por ejemplo. Siempre era más como de aprender estructura, las funciones, eso más que todo.

Yo agrego: ¿La reproducción?

Claro. Si, los ciclos reproductivos y todo eso. Pero nunca más allá, con el sentido que uno le tiene que dar a la sexualidad”.

4. Actualmente, ¿Cuántos años de ejercicio docente posee?

“Llevo tres años. A pesar de que yo empecé a trabajar aquí cuando estaba en mi último año, entre en julio del 2014, llevo dos años y medios como profesora, estaba como profesora habilitada. Y, bueno anteriormente trabajé como en refuerzo educativo, pero también ejercía una labor docente.

Entonces como profesora acá, en esta escuela llevo dos años y medios y anterior trabajé dos años igual como profe”.

5. A lo largo de su experiencia, ¿ha enseñado la temática de la sexualidad?
¿En qué cursos?

“Sí. En sexto, que lo vimos por programa. Y también lo repasé en quinto, me di esa licencia porque era mi curso de jefatura. Pero no son contenidos que hay que abordar en quinto básico, son de sexto. En séptimo también se ve y en octavo también se ve una parte de la sexualidad”.

Entrevista

1. En términos generales ¿Qué entiende por sexualidad?

“Tiene que ver con todo lo que convoca el conocer sus órganos reproductores, sus cambios a niveles hormonales, las relaciones con el otro desde lo socio-afectivo. Todo eso tiene que ver con la sexualidad”.

2. ¿Qué entiende por diversidad sexual?

“Pucha yo entiendo algo, pero, es como la aclaración que le hago a los niños. La diversidad tiene que ver con una opción, con que hay cosas que son diferentes, que hay formas de actuar diferentes. Que nos diferenciamos, por ejemplo: socialmente de los animales irracionales, porque nosotros también somos animales. Porque tenemos opciones distintas de tomar, pero... Eso es la diversidad principalmente. Ahora bien, lo digo que es social, porque es muy distinto una persona que toma una decisión, de orden de género, por ejemplo, acá, en nuestro país a hacerlo, por ejemplo, en... Holanda. Es distinto. Por eso a nivel social actúa muy diferente.

¿En cuanto a la diversidad sexual, propiamente tal?

Sí. Tiene que ver con la opción que toma cada persona de, de reconocerse como mujer u hombre”.

3. ¿Qué orientaciones sexuales reconoce? ¿Cómo las definirías?

“Sí. Orientación sexual... Homosexual, bisexual, eh... Bueno y ahí vienen otras opciones también, que tienen que ver como con... yo digo que son trastornos psicológicos como: la zoofilia por ejemplo o la necrofilia, que también son orientaciones sexuales, también tienen que ver con esta diversidad, pero ya caen en otro tema, en patologías que tienen que ver con lo psiquiátrico”.

4. A modo personal ¿Cómo percibe la diversidad sexual en la actualidad?

“Tenemos un bombardeo de información increíble a nivel social, entonces, no hay claridades sexuales, respecto de ¿quién soy?, de reconocerse así mismo.

Ocurrió hace un par de años, yo lo vi aquí, cuando llegué, que había mucha homosexualidad en un curso. Y era por moda. Entonces si bien yo acepto, acepto la diversidad sexual porque cada uno es dueño de disidir. ¿ya? Pero no así para demostrarle a los demás qué ser lesbiana, por ejemplo, es bacán y es lo mejor y, soy distinta porque soy lesbiana, no tiene que ver con eso porque, la sexualidad es íntima. Yo te digo, a mí me molesta tanto que una pareja heterosexual se esté besando apasionadamente, como una pareja homosexual, me molesta porque siento que es algo que pertenece a la intimidad de las personas. Entonces, ¿qué ocurre? que... Los niños todavía no se identifican.

Yo tengo el caso de una pequeña, en mi curso que es sexto básico que en algún momento me dice: “profe yo no sé, si me gustan las niñas o me gustan los niños”. Y se sentía en esta problemática y me decía: “no quiero hablarlo con mi mamá porque, me va a decir que está mal”.

Entonces ¿qué ocurre? Estamos marcados socialmente todavía ¿te das cuenta? Y es por qué yo creo que principalmente los adultos no tienen las herramientas para poder decir bueno hijo o hija, tú tienes que tomar la decisión, pero, tomarla informada tanto de hombres como de mujeres. Pero aun así lo más importante es que tiene recién doce años y todavía tiene que estar en etapa de la pubertad, de este paso de la niñez a la pubertad, que es tan complejo, hay tantos cambios. Entonces, la concentración de las energías tiene que estar tomada en otra cosa, no principalmente en eso, en estar preocupado de ¿quién me gusta?”

5. Pensando en la sociedad chilena actual ¿Cómo ésta reconoce la diversidad sexual?

“Bueno ahora ha habido un Boom de liberación sexual ¿ya? entonces... Si bien hay muchos grupos religiosos que están en desacuerdo por un tema de carácter religioso, por supuesto, ahora se puede hablar más del tema. No es un tema tabú.

Lo vivo desde cerca con un familiar: que todos sabemos que tiene una pareja hace quince años y todos saben que es homosexual, pero aun así hay un tema de reprimirse a sí mismo, de abstenerse de pronto de tocarle la mano distinta a su pareja, porque socialmente todavía está muy marcado, somos una sociedad sumamente machista, todavía, hay mujeres machistas ¿te das cuenta? Entonces, es como el macho, pecho peludo, todavía hay un tema ahí.

Sin embargo, hay quienes efectivamente han decidido, decir ¡ya! y como se dice vulgarmente “salir del clóset” y no estar ni ahí, y pasarse por donde quieran a quien sea, pero asumiendo un montón de costos. Osea, a cuántos no han asesinado, cuántos no son violentados por ser homosexuales, aún, en esta sociedad chilena lo que es triste, muy triste”.

6. Respecto a sus planificaciones, ¿cómo incorpora la temática de la sexualidad y de la diversidad sexual como un contenido a trabajar?

“Nosotros no hablamos de la diversidad sexual dentro de las planificaciones que hacemos porque no están dentro del contenido, ahora bien, si lo hemos hablado desde orientación, porque tengo la oportunidad de hacerle orientación a mi curso y han sido temáticas que no son tan a fondo ¿por qué? Porque los niños aún son muy pequeños, entonces están en reconocerse desde otra perspectiva que no tiene que ver con la decisión de quién soy, Sino más bien con otros aspectos que tienen que ver con el entorno que los rodea, como, por ejemplo: el alcoholismo la drogadicción, esos temas son mucho más fuertes aún. Porque yo te digo todavía en sexto tengo niños que son muy pequeños, entonces todavía algunos son

muy pequeños y no son temas que todavía le hagan ruido y se ríen con murmullos, porque son temas que no les interesan y no les hacen sentido. Sin embargo, Lo he podido hablar fuera de clases con algunos niños que tienen muchas inquietudes, desde octavo básico principalmente, ellos son los que generalmente se me acercan y me preguntan o me cuentan muchas cosas que viven. Bueno, ahí el discurso más que como profe es como mamá, porque uno forma también otros lazos con los niños, tú los orientas también desde lo maternal, desde la carencia que ellos tienen en sus casas. Pero principalmente en las planificaciones no, no lo hablamos”.

7. ¿Cómo enseña la temática de la sexualidad y de la diversidad sexual en la asignatura de Orientación y/o Ciencias Naturales? Explique.

“En cuanto al contenido duro de ciencias naturales no sé, hablamos de los cambios hormonales, de las enfermedades que pueden producir, de estas alteraciones genéticas que pueden producir, por ejemplo, ¿cómo se llama cuando una persona nace con ambos sexos? entrevistador responde: hermafrodita. Claro como los hermafroditas, y todas esas cosas las vamos hablando. Pero siempre hablamos desde la investigación, desde la investigación científica, por ejemplo, hay cosas que de repente y preguntar y te dejan como en estado de shock, porque uno no sabe muy bien cómo responderlas, entonces yo les digo bueno, te lo averiguó y la próxima clase lo hablamos bien. Pero siempre lo hablo con el dato duro como profesora ¿ya?

No sólo desde la concepción que tengo yo, porque uno inevitablemente les trasmite y ellos toman decisiones por cosas que uno piensa y no reflexionan ellos. Entonces, eso es lo que hago generalmente”.

8. ¿Qué estrategias utiliza para abordar en profundidad la enseñanza de la diversidad sexual en la asignatura de Orientación y/o Ciencias Naturales?

“¿Estrategias? A ver, Principalmente vemos estudios de casos, hacemos análisis de documentales muy breves, donde se cuenten experiencias, eso, a ellos les hace mucho sentido, el saber que es. Que no está escrito solamente.

Por ejemplo: recién hablábamos con unos niños en el taller de ciencias de la anorexia Y cuando ellos ven, cuando visualizan ¿qué es un estado de anorexia? les hace sentido. O el relato de una persona que tiene que tomar una decisión porque es hermafrodita, que tiene que decidir si va a ser hombre o mujer, eso a ellos les causa un conflicto, en donde se ponen en el lugar. Y yo les digo, decidan ¿qué elegirían ustedes? ¿Cómo se sentirían más identificados? Porque es una decisión para toda la vida. Principalmente lo hago desde esa perspectiva, desde que ellos se sientan en el lugar”.

9. ¿Cómo evidencia que dichas estrategias están dando resultados en relación al aprendizaje que internalizan sus estudiantes?

“Lo veo principalmente cuando yo converso con ellos, siempre quedan muchas dudas porque hay algunos tienen a mucha vergüenza tener que verbalizar en frente de sus compañeros, entonces luego se acercan varios, diciéndote que tienen dudas, y ahí te relatan muchas cosas, entonces tú dices bueno, en realidad hay cosas que si les están haciendo sentido, que no fue verlo por verlo, igualmente hay otros que efectivamente no están ni ahí, pero siempre los hay. Pero en general ellos tienen mucha cercanía y me piden mayor información, siempre están pidiendo mayor información”.

10. ¿Ha identificado episodios que le permita reflexionar acerca de la orientación sexual de sus estudiantes?

“Sipo, ya te contaba lo de mi estudiante, lo de la pequeña de sexto y ha sido complicado, porque además es un colegio católico. Entonces cuando

yo hablo con la orientadora, me dice que tenemos que tener alguna estrategia, Y es que no sé qué. Por lo que es algo muy complejo porque... Bueno yo no soy católica, soy profesora de ciencias, entonces me cuesta de pronto hacer como el clic con lo que el colegio reproduce”.

11. Según su rol docente, ¿Cómo mejoraría la enseñanza de diversidad sexual en las asignaturas de Orientación y/o Ciencias Naturales?

“Yo creo que de pronto, el relato en vivo de alguien, que pudiéramos trabajar en pequeños grupos, bueno es que, yo igual lo he hecho, pero no con relatos en vivo, Pero sí hemos visto documentales, pero si de pronto el poder que ellos vean la cercanía de esta persona y poder preguntarle cosas como: ¿qué sentiste acá? ¿Qué es lo que pasó con esto? Yo creo que para ellos es muy significativo, que no lo vean algo lejano.

porque por un lado está la ciencia como cuando dicen cuando es aborto cuando no es aborto, claro desde las ciencias es esto, pero desde lo espiritual es esto otro, pero que ellos empiezan a reflexionar y tomen sus decisiones a partir de sus reflexiones, no desde lo que yo les puedo imponer y transmitir”.

12. ¿De qué manera es concebida la diversidad sexual en el establecimiento donde se desempeña?

Bueno, Acá hay varias posturas, es un colegio bien diverso, el universo es diverso acá en esta escuela, De profesores y estudiantes, entonces todos tenemos posturas muy diferentes. Si bien yo soy profesora de ciencias, yo igual soy cristiana y también tengo mi visión desde ese punto de vista, entonces uno trata de ser neutral, de ser profe. sin embargo, de pronto Igual hay cosas que uno se escapan, pero aquí lo que se ha hecho ...

lo vimos hace dos años y medios como te decía estas niñas que estaban en octavo, el colegio y el profesor que tenían en ese entonces, era una

persona que nada de la homosexualidad, osea, mal, mal, mal, mal, no le decía al apoderado que era mal, pero de alguna forma igualmente lo transmitió. Se llevaron a una de las niñas de acá, la otra sigue. Tiene pololo ahora, no polola, pololo. Y esta niña se la llevaron. Recuerdo alguna vez haberla visto acá, de haberla saludado y haberle dicho que linda te vez con aros y ella me respondió: “es que mi mamá dice que eso es femenino”.

Osea imponer cosas, porque hay acá una visión distinta, ahora bien, no es la visión en general del colegio, pero si estamos los profes que somos los que ejercemos mayor presión ahí po ¿te das cuenta? Uno con el discurso puede armar y desarmar a una persona. Entonces principalmente acá en el colegio, lo que yo me he dado cuenta es que, lo que esperan es que los niños tomen decisiones informados. Por ejemplo, si yo digo: yo sí. Yo soy lesbiana, yo me asumo. Es ser cuidadoso, como lo decía hace un rato, tanto en las relaciones homosexuales como en las heterosexuales. Porque no corresponden dentro del entorno educativo. ¡No! ninguna de las dos cosas, osea yo les llamo la atención cuando se están besuqueando ahí en el patio hombres y mujeres, los dos como cuando están dos niñas. Porque no es el espacio, es fuera del colegio.

Lo que uno espera acá es que los chiquillos puedan adquirir su identidad sexual y que en algún momento no tengan que ser basureados, es eso”.

13. ¿De qué manera los/as docentes del establecimiento enfrentan la temática de la diversidad sexual?

“Como lo mencionado en la pregunta anterior el universo acá es bien distinto entonces cada uno de los profesores actúa de manera distinta, de acuerdo sus propias posturas. Hay quienes son más católicos y quienes lo ven de una manera más natural”.

14. En relación al establecimiento donde trabaja, ¿presenta políticas respecto a la enseñanza de la diversidad sexual en las aulas?

“No. No, nada, no hay nada establecido. Solamente los casos que se tratan en de orientación, cuando uno los pesquisa como profesor jefe o cuando se pide ayuda y ahí se toma contacto directamente con el orientador. Porque los niños lo normalizan, para ellos no es tema”.

15. Acorde a su valoración en relación a la inclusión de la enseñanza de diversidad sexual en las aulas. ¿Considera que el Ministerio de Educación debiese implementar políticas educativas enfocadas en la enseñanza de la diversidad sexual en Enseñanza Básica? ¿Por qué?

“Yo creo que depende mucho del nivel, mucho, porque hay muchas cosas que ellos todavía tienen que entender, que tienen que ver con el cómo funciona su cuerpo, cómo es su cuerpo, interno y externo, entonces frente a eso y a las pocas horas que tenemos. Cuatro horas a la semana en básica y en media menos, son tres, no dan los tiempos para ver tantas cosas que son importantes, entonces de pronto integrarlas además en el currículum es complejo. Ahora bien, con los más grandes, yo te hablo de segundo a cuarto medio de pronto sí, hablar de este tema de la diversidad sexual, pero de ahí a establecerlo como un currículum es complejo porque el currículum es tan específico y tienes que verlo de tal forma que no te da a ti la libertad para exponer también qué es lo que ocurre, además. Entonces con los chicos no, pero ahora... Ponte tú esto, que dicen que los niños van a estar emancipados a los seis años y van a poder tomar decisiones sobre quiénes son. Osea seis años, es una ridiculez total. Por lo que yo creo que no. No dentro del currículum, por lo menos hasta primero medio”.

16. ¿Qué valoración le otorga a la inclusión de la enseñanza de diversidad sexual en los establecimientos educacionales?

“No sé si una valoración, es que me parece que es complejo ¿sabes qué es lo que pasa? Es que hablar de inclusión en las aulas es como decir: los que

son diferentes acá y si yo digo diferentes ya estoy diciendo que el otro no es igual que lo normal. Es anormal porque estoy hablando de inclusión y no po. Si somos todos iguales ¿te das cuenta? entonces por qué además tengo que hacer la diferencia entre uno y otro, entonces eso es lo que no, no me cabe”.

17. ¿Considera necesario implementar la Enseñanza de la diversidad sexual desde la enseñanza básica?

“Creo que no. Como lo dije anteriormente me parece que debe ser tratado desde la enseñanza media”.

18. ¿Está el currículum nacional abordando estrategias para la enseñanza de la sexualidad y /o diversidad sexual en asignaturas como Orientación y/o Ciencias Naturales?

“Desde Ciencias Naturales no, es decir, si en sexualidad, pero en diversidad no y desde Orientación, al menos en el ciclo que yo hago es en octavo”.

19. ¿De qué forma considera que la diversidad sexual debería ser abordada en el currículum escolar?

“¿La diversidad sexual en el currículum? Yo creo que principalmente desde los estudios científicos, solamente eso porque los chiquillos todavía son muy concretos, entonces si no hay investigaciones de por medio que puedan decir bueno, esto se ha visto, se ha hecho esto, se ha hecho esto otro y la ciencia establece como qué es lo que ocurre. Yo creo que no hay otra forma, porque o sino caemos en las opiniones que tiene cada uno, respecto de sus concepciones, ya sean religiosas o espirituales de cualquier índole, de alguna forma va a haber una reproducción distinta,

entonces yo creo que principalmente el dato duro es lo que a los niños les dice a ya, la ciencia habla de esto, porque desde la ciencia, no podemos integrar otros elementos además si estamos hablando de una clase de ciencias naturales, eso es lo que los chiquillos esperan.

Bueno, además agregar una cosa que en Chile se hace poco estudio científico respecto de este tema”.

Código: P40.

Aproximación a los sujetos de investigación

1. ¿Por qué decidió estudiar pedagogía?

“¿La verdad? Porque lo encontré entretenido y dentro de opciones que tenía... opté por Educación Física porque me puse a investigar previamente, de qué se trataba, en qué consistía y el tema de las posibilidades de trabajo y era más amplia que cualquier otra pedagogía.”

2. ¿En qué año y en qué Universidad recibió su título?

“En la Universidad Andrés Bello, en el año 2003”

3. Durante su formación académica ¿De qué forma se abordó la sexualidad para ser desarrollada en la escuela? Explique.

“En términos generales. Nosotros teníamos un ramo que era de psicología, nosotros teníamos un sistema que era de TFU, que eran talleres de formación universitaria, entonces había tres ramos integrados por cada TFU que era semestral. Y cuando tuvimos biología y psicología, ahí abordamos el tema del manejo sexual, como conversar ciertas cosas con los niños, de cómo acercarlos al tema y otras recomendaciones que siempre nos hacían era que fuéramos súper concretos y reales. Que no tratáramos de, de hacerlo de manera chistosa y no le pusiéramos nombres, ni apodos a los aparatos reproductivos, que era algo que los niños utilizaban, entonces, a nosotros nos decían que fuéramos súper claros con eso, cuando nos refiriéramos al tema”.

4. Actualmente, ¿Cuántos años de ejercicio docente posee?

“13, años.”

5. A lo largo de su experiencia, ¿ha enseñado la temática de la sexualidad?
¿En qué cursos?

“mira, en el tema de la sexualidad estuve un tiempo acompañando a un séptimo básico, y nos vinieron a hacer charlas de las enfermedades desde el consultorio, que era muy chocante también para ellos, entonces, nosotros tuvimos que, después de esas charlas que nos vinieron a dar los especialistas, bajamos el tema a las dudas que tenían los chiquillos, las preguntas que en ese momento no se atrevían a hacer. Y después de ello se vio el tema con el cruce desde Biología, desde el ciclo menstrual, el tema del control de natalidad y también lo abordamos desde Educación Física.”

Entrevista

1. En términos generales ¿Qué entiende por sexualidad?

“¡Ay! Es súper amplia la pregunta y también la respuesta, porque uno, lo ve también como mamá, como profesora. Entonces para mí la sexualidad es un todo y siempre trato de enfocarlo y pensarlo, no como me lo enseñaron a mí, sino que desde el amor, del ser súper prácticos para hablar y no desde el tabú. Siempre cuando tengo preguntas de ese tipo los chicos me abordan a la... hay momentos en los que me han pillado de sorpresa, pero trato de decirles también, me pillaste de sorpresa, ser súper honesta y contestarles con lo que yo manejo, cuando no lo manejo les digo, no lo sé, lo voy a averiguar.”

2. ¿Qué entiende por diversidad sexual?

“A ver, ¿por diversidad sexual? Que está súper en boga hoy en día, esto de que todos somos iguales de que todos podemos tener las mismas posibilidades, de que no es una anomalía ni una enfermedad el tener, el querer relacionarte con personas del mismo sexo, desde ahí. Trato de ser muy relajada, para mí no es tema, no es un tabú o algo que me genere conflicto.”

3. ¿Qué orientaciones sexuales reconoce? ¿Cómo las definirías?

“Mira a lo largo de la vida, yo estuve en un colegio católico, así que la preparación que yo tenía era súper de iglesia, todos los parámetros que son la iglesia, todos los compromisos que son la iglesia. ¿En la vida? La realidad es distinta po’ al final uno se... yo por lo menos, terminé aprendiendo mucho con los amigos. Y trato de que en ese sentido, los chiquillos que han estado conmigo me busquen a mi como una forma más de confianza, he tenido, el año pasado tuve más que abordar temas de sexualidad, porque tenía un octavo básico y estaban muy prendidos los chiquillos con el tema de conocer su cuerpo, de incursionar, chiquillos que tenían orientaciones sexuales que aún no estaban definidas para ellos también, entonces era un tema poder abordarlo como curso, sin que ellos se sintieran afectados, pero yo siento que así como una preparación de escuela yo no la he tenido y no puedo decir que nadie la ha tenido. Más bien me guío por lo que yo creo a criterio, lo que considero y lo que he averiguado, lo que yo he leído.

3b) ya, pero, más o menos ¿puedes reconocer cuáles son, las diferencias entre las orientaciones?

Sipo, lo que uno maneja. El tema de las lesbianas, uno les explica a los chiquillos, cuando dicen tallas, uno les explica el concepto claro. Si es

que lo tengo. Las lesbianas las mujeres, los bisexuales ambos sexos, no sé, desde ahí hago las diferencias. Lo que siempre me genera dudas, creo que tenemos menos manejo y que se está tocando mucho ahora, es esto de los chicos transgéneros. Eso, yo siento que ahí estoy al debe, no me manejo en términos biológicos, solo lo que uno escucha en las noticias y lo que ha estado sonando hartito ahora, pero ahí no más, ha estado mucho en la palestra pública.”

4. A modo personal ¿Cómo percibe la diversidad sexual en la actualidad?

“Mira yo ahora lo percibo, aquí en este espacio y en general, mucho más libre. Siento que los chiquillos tienen mayor facilidad para contar y para hablar esos temas, para ellos es algo mucho más normal que para nosotros, creo. Nosotros, adultos, tenemos un poco más de tabú, un poco más de trampa quizás al relacionarnos con eso.

Pero aquí en el colegio se ha visto de manera tan natural que... se ha abordado sí, de algunas miradas, desde el respeto, no hacer cosas que puedan transgredir al otro, que al otro le moleste. Porque hay niños que no están preparados, hay niños que tienen otras creencias, desde ahí, pero lo veo... es más fácil hablarlo para ellos también, hay cosas, por ejemplo, que a mí nunca se me habría ocurrido preguntar en el colegio, incluso cuando estaba en el liceo y ahora, sin embargo, los chiquillos te cuentan cosas, que vieron a sus mamás en un video de estos, que la mamá... ¡oh! Cosas que de repente y hay que tratar de bajarles y también a ellos hacerles ver desde el amor. Yo por lo menos desde ahí es donde trato de enfocarme con ellos.”

5. Pensando en la sociedad chilena actual ¿Cómo ésta reconoce la diversidad sexual?

“Mira creo que, se está liberando un poco, siento que se están abriendo muchas posibilidades, para todas las personas, desde la igualdad. Pero si siento que nos falta demasiado, creo que hay mucha gente intraxigente, hay muchas personas que no son capaces de aceptar la diferencia, y eso tú lo notas en los niños po’, los niños no tienen maldad alguna, entonces lo que transmiten de repente ellos, es de sus papás, comentarios de sus papás y te cuentan cosas. Siento que desde ahí nos falta, que estamos en una generación que se está abriendo, que están conociendo todo esto, de manera más natural, pero están estos papás que fueron criados en la misma época nuestra, con mucho tabú, con mucho miedo, con mucho castigo y represión con respecto a esto, osea ver que todo lo que tiene que ver con todo lo que entre comillas no es aceptado por la sociedad es malo y la persona es mala en sí. Entonces eso es lo que hay que cambiar.

6. Respecto a sus planificaciones, ¿cómo incorpora la temática de la sexualidad y de la diversidad sexual como un contenido a trabajar?

“Mira, en el ramo de Orientación este año hemos estado un poquito débil, en cuanto al apoyo más concreto. Se nos pasa el típico librito, donde uno... pero a ese librito cuesta mucho darle continuidad, sobre todo en un colegio como este, en donde la hora que tienes de Orientación se te hace nada, en donde tienes que preparar fiestas familiares, juegos, feria del libro, jornadas pedagógicas, entonces al final queda directamente relacionada con los intereses de los chiquillos y en este momento el quinto básico que es mi curso no está muy prendido, porque cuando nosotros, nosotros hacemos al inicio de año un diagnóstico para ver desde donde nos enfocamos, desde donde los acompañamos, y ese para ellos no es un tema, no es un tema importante, todavía están muy chicos no lo consideran, están recién yo diría. Después en el segundo semestre empezaron a despertar con esto

de pololear, de gustarse, pero, dentro del curso hay muy pocas parejas, a lo más algunos han sabido de otras parejas en un curso mayor y ahí es donde ellos están un poquito más adelantados, pero, los míos siguen teniendo una mentalidad chica porque es el que está más arriba el que va dominando y los otros quedan como así, le voy a preguntar a él.

7. ¿Cómo enseña la temática de la sexualidad y de la diversidad sexual en la asignatura de Orientación y/o Ciencias Naturales? Explique.

“Mira las veces que lo hemos hecho hemos recibido una planificación desde Orientación, creo que fue año pasado o antes pasado, donde claramente los chiquillos habían puesto un interés sobre el tema de la sexualidad. Y ahí se aborda desde todos los ámbitos, desde todos los tipos de relaciones de pareja y lo primero que se marca en esa dinámica que uno plantea es que independiente del género que tengan las personas que forman esta pareja, son pareja si hay un respeto y sí hay un afecto. Entonces, desde ahí tú planteas todas las actividades que tienen que ver con el reconocerse, que tienen que ver con el respetar al otro, con el que los golpes y los maltratos, que es algo que también se ha masificado mucho no es válido en ningún tipo de relación, desde ahí nos enfocamos, también orientados con Karina Rojas que es la psicóloga que ella nos va dando luces cuando nosotros tenemos alguna duda sobre ciertos temas puntuales que nos puedan salir. La verdad es que no han salido mucho a excepción de una chica que, estaba en octavo básico el año pasado y que pololeaba con un varón, pero que ella decía abiertamente que sus primeras incursiones habían sido con el sexo femenino y ella estaba muy confundida, de hecho, mantiene aún esa confusión. Fue, fue derivada de acá del colegio, tenía un acompañamiento distinto al resto, porque ella estaba súper complicada, terminó después su relación.

Entonces ahí nosotros más o menos cómo lo abordamos. Karina nos decía hagan esto, hagan esto, traten de evidenciar, pero había un marco de respeto dentro de sus compañeros, eso me llamó mucho la atención, osea, aquí no se apunta con el dedo, pero, creo que este es el colegio una excepción, por lo que he escuchado en otros lados. Acá no pasa mucho, yo creo que no es tema para los niños.”

8. ¿Qué estrategias utiliza para abordar en profundidad la enseñanza de la diversidad sexual en la asignatura de Orientación y/o Ciencias Naturales?

“Creo que la principal estrategia tiene que ver con inculcar el respeto, tratar de que lo vean como algo normal. Pero por sobre todo que se sientan confiados en lo que se les está entregando.”

9. ¿Cómo evidencia que dichas estrategias están dando resultados en relación al aprendizaje que internalizan sus estudiantes?

“mira, yo creo que uno se puede dar cuenta cuando los chiquillos, sentí efectivamente que te están escuchando o que los consejos que tú les estás dando sobre sexualidad generan un vínculo de confianza en donde ellos te permiten por ejemplo, decirte a ti que tuvieron su primera relación sexual, primero a ti y después a sus padres y luego tú eres la encargada de decirles a sus papás, a mí ya me tocó esa dinámica, es súper compleja y derivar a ginecólogo, derivar al papá a una orientación especial y fue bien fuerte porque los niños eran chicos, eran de octavo, entonces fue bastante complejo abordarlo con los papás, más que con los niños, porque los papás no se habían dado cuenta, fui yo la que me di cuenta primero y ellos me corroboran, me cuentan detalles y ahí desde la confianza, yo creo que desde ahí uno siente que sí, se está

haciendo bien el camino porque logramos hacer la retroalimentación de ellos, hacia mí también.”

10. ¿Ha identificado episodios que le permita reflexionar acerca de la orientación sexual de sus estudiantes?

“Sí, sí. Lo hemos conversado, se ha conversado con los chiquititos también porque de repente estos chiquillos cuando se están descubriendo que son, que les gustan sus compañeras o sus compañeros y son del mismo sexo, como este es un espacio distinto, no tienen ningún pudor. Entonces uno tiene que, educar también a los más pequeños y también a los más grandes para que sean respetuosos, porque los chicos no están muchas veces preparados, no es lo que han visto, no es lo que manejan, no es lo que entienden, eso me ha tocado más que nada.

Bueno y como te contaba delante con esta chica que tenía su confusión, lo abordamos y lo abordamos con grupos pequeños, así lo hemos trabajado, osea yo por lo menos. Cuando me suceden estas... cuando me han sucedido estas situaciones, que antes no me pasaban, porque teníamos chiquillos muy chicos, he formado grupos de trabajo y con estos grupos de trabajo ir primero viendo qué es lo que ellos no entienden, muy similar a lo que me dices tú. ¿Qué se entiende por esto? Y uno se sorprende porque saben mucho más que nosotros, al final ellos te terminan educando también a ti. Entonces, qué entienden ellos, qué es lo que conversan en la casa, entonces uno ya puede hacerse una panorámica de cómo abordarlo porque también tú no puedes partir intentando decir lo que tú piensas, si en la casa el pensamiento es totalmente distinto. En general hay un choque muy potente.”

11. Según su rol docente, ¿Cómo mejoraría la enseñanza de diversidad sexual en las asignaturas de Orientación y/o Ciencias Naturales?

“yo creo que a nosotros nos falta como profesores jefes, tener más presencia en Orientación así concreta. Ejemplos, que la profesora, la orientadora tenga los tiempos de ir a tu sala y hacerte la clase ella y tú ser un observador participante, porque todo te lo pasan en la teoría, pero cuando tienes que aplicar estás al choque, tienes que aplicar ahí mismo, resolver sobre la misma y puedes cometer errores. Sin embargo, el orientador, tiene otras competencias, que te puede permitir después también salir y darles más luces a los chiquillos. Yo en algunas veces me he quedado, así como ¡omg! O la dinámica, te dan una dinámica que es estándar y resulta que no funciona en tu curso y chuata, chuata, después la cambias, si ha estado de más. Eso creo yo”

12. ¿De qué manera es concebida la diversidad sexual en el establecimiento donde se desempeña?

“Acá es un tema siempre abordado desde el respeto, los chiquillos son aceptados como se aceptan todo tipo de religiones, como se aceptan todo tipo de tendencias también, hay chiquillos que ya tienen otros intereses sexuales, que ya no sé si se podría decir otros intereses sexuales si somos seres humanos igual, o que se relacionan con su mismo sexo, hay un respeto. Si, se les entrevista para saber si sus papás están conscientes o de acuerdo con esta elección que ellos han tomado, en el caso que sean muy chicos, obviamente si son menores de edad, uno como colegio tiene que hacerse parte, se conversa con la orientadora, se deriva directamente con la orientadora, con la psicóloga y ellas lo abordan y te van contando como va siguiendo el proceso. Mira vamos a citar a la familia, para esto, ojalá tú puedas estar y ahí sí, hay un grupo de personas que te van acompañando en este proceso cuando los papás no lo saben. Cuando los papás lo saben y están en

conocimiento, ahí es mucho más fácil, porque ahí vienen y te cuentan. Si, mire, hemos hecho esto, más que nada ponernos al tanto, saber.

13. ¿De qué manera los/as docentes del establecimiento enfrentan la temática de la diversidad sexual?

“Yo creo que la gran mayoría lo hace de manera similar a lo que te relataba anteriormente, porque en los casos que yo he escuchado, que han sido bien puntuales, en donde los papás no han tenido conocimiento, si, se ha realizado, osea, hay como un protocolo a seguir, si bien no está establecido es parte del criterio y es porque se ha hecho la mayoría de las veces así. Bueno que también con la experiencia que tú tienes con los cursos, cuanto los conoces, si es la primera vez que estás con ellos o ya llevas un año con ellos, porque aquí las jefaturas son de dos años la mayoría. Entonces cuando estás recién incursionando, tampoco es lo mismo cuando tú eres profesora jefa, porque yo soy profesora jefa hace 11 años, 12 años y años profesores jefes que empezaron este año, entonces ahí es distinto el acompañamiento, cuando uno lleva tantos años como yo ya uno informa, mira hice esto, hice esto otro y ahí te dicen bien ok, vamos con esto. Cuando uno es nuevo dice, mira cómo puedo hacerlo y entre nosotros también vamos pensando y nos vamos ayudando en lo que podemos hacer.”

14. En relación al establecimiento donde trabaja, ¿presenta políticas respecto a la enseñanza de la diversidad sexual en las aulas?

“Mira tiene que ver directamente con los programas que vienen. Lo trabajamos directamente desde la orientación y desde los intereses de los chiquillos, porque como los programas han cambiado, existen las bases curriculares y hay un cambio en los objetivos de aprendizajes,

estamos viendo cómo hacer los nuevos cruces, porque nosotros trabajábamos mucho también con los cruces para las distintas actividades, pero cuando tenemos alguna situación excepcional, ahora se nos están dando como excepcionales, porque no son tantas tampoco conversamos en grupos cómo las podemos abordar y cuando se genera que ya el tema tiene alguna connotación distinta, que no ha sucedido acá, pero se pudiera involucrar algo de bullying, algo que genera más conflicto dentro del aula o dentro del establecimiento se aborda como consejo de ciclo y después como consejo general. Tratamos de unificar criterios en eso. Pero, así como todo decirte, todos los semestres nos preparamos para esto, no, lo que sí se nos da una pauta de orientación y cuando se nos entrega una pauta de orientación, se nos explica la pauta. Mira esto es lo que vamos a hacer y si hacemos escuela para padres hacemos exactamente lo mismo, se trata de buscar los intereses de los padres y en base a estos intereses continuamos con la preparación, como yo estoy sola en segundo ciclo, la temática todavía no ha salido claramente, se habla de sexualidad, pero aun no aparece la diversidad sexual, pero nosotros la ponemos entre medio, va saliendo a través de los mismos temas que vamos trabajando.

15. Acorde a su valoración en relación a la inclusión de la enseñanza de diversidad sexual en las aulas. ¿Considera que el Ministerio de Educación debiese implementar políticas educativas enfocadas en la enseñanza de la diversidad sexual en Enseñanza Básica? ¿Por qué?

“Yo creo que sí, mira si no se trata de esa manera vamos a seguir funcionando igual que siempre, súper dispersos y creo que tiene que haber un ordenamiento general. Me parece que cuando salieron estos libros, no sé, Nicolás tiene dos papás, por ejemplo, creo que la ideas es súper buena, es ponerlo de manera natural, súper común, entonces

creo que desde ahí vamos preparando a los chiquillos para que esto no sea un cambio o un choque, un atentado a lo que es natural.”

16. ¿Qué valoración le otorga a la inclusión de la enseñanza de diversidad sexual en los establecimientos educacionales?

“yo le otorgo una valoración altísima, siempre y cuando se esté supervisando que se esté haciendo bien, porque una cosa es lo que te pasan en el papel y otra cosa es como lo transmites tú a los chiquillos. Yo no sé cómo se está supervisando eso, no me manejo más técnicamente. Pero también vi todo el revuelo que provocó el haber sacado este libro, como también lo provocó este libro de las cien preguntas sexuales, también fue revuelo con esa situación. Yo creo que aquí lo hacemos más calladitos, no salimos en las noticias, no tenemos un libro, pero aquí siempre se ha visto de manera tan natural que no ha sido tema.”

17. ¿Considera necesario implementar la enseñanza de la diversidad sexual desde la enseñanza básica?

“Sí, yo creo que sí.”

18. ¿Está el currículum nacional abordando estrategias para la enseñanza de la sexualidad y/o diversidad sexual en asignaturas como Orientación y/o Ciencias Naturales?

“Lo que yo he trabajado sí. Ahora no se si está tan puntual, porque a nosotros nos entregan un trabajo ya listo para ejecutar o la orientadora te va poniendo parte de lo que ella también ha logrado con su práctica, con su manejo, entonces, así como yo me sé todos los objetivos de Educación Física, algunos de Ciencias, con los que hago cruce, pero ahí

yo nunca he los objetivos de la unidad de Orientación como tal y no he terminado el libro, porque es tan poco el tiempo, son 45 minutos. Entonces tú haces la dinámica motivacional y empiezas a implementar... que son actividades súper buenas, que no se si más adelante está lo de diversidad sexual, ahí me pillaste, porque podría estar, entonces, no te podría decir con certeza absoluta porque no, no he llegado.”

19. ¿De qué forma considera que la diversidad sexual debería ser abordada en el currículum escolar?

“Yo creo que debería ser abordada como cuando tú aboras esto de enseñar el ciclo menstrual, que es parte del currículum en Biología, así. Algo más, algo que te explique en terminología, porque terminología que uno maneja es la que se hace “voz populi”. Yo sé lo que es ser bisexual, lo que es ser homosexual, pero como te digo, todo esto de los chicos transgéneros lo manejamos muy poco, la relación que tienen con la biología, qué pasa con ellos a nivel emocional, qué pasa con ellos físicamente yo no lo manejo, entonces quisiera que eso estuviera así súper clarito, igual que el ciclo, son 28 días, 14 días que botas para acá, 2 días de ovulación, súper concreto.”

Código: P50.

Aproximación a los sujetos de investigación

1. ¿Por qué decidió estudiar pedagogía?

“La verdad es que me decidí a estudiar Historia y por eso ingresé a Pedagogía en Historia. Con los años y las prácticas profesionales me empecé a encantar con la profesión.”

2. ¿En qué año y Universidad recibió su título?

“2014 en USACH”

3. Durante su formación académica ¿De qué forma se abordó la sexualidad para ser desarrollada en la escuela? Explique.

“La verdad es que durante la universidad no vimos ramos relacionados directamente con sexualidad, pero si vimos en psicología del aprendizaje las etapas del desarrollo humano, Vygotsky, Piaget, Skinner y Freud fueron de los autores más profundizados en el ramo.”

4. Actualmente, ¿Cuántos años de ejercicio docente posee?

“2 años”

5. A lo largo de su experiencia, ¿ha enseñado la temática de la sexualidad?
¿En qué cursos?

“Si, la he abordado solo en 7mo básico”

Entrevista

1. En términos generales ¿Qué entiende por sexualidad?

“Todo aquello que tiene que ver con relacionarse íntimamente con otros. Relaciones de pareja, de familia, todo aborda la sexualidad. Va más allá de la intimidad de pareja, es la manera en que los seres humanos nos relacionamos. Obviamente en este macro tema deben abordarse temas como el desarrollo, el sexo, los genitales, la diversidad sexual, los derechos relacionados con sexualidad (por ejemplo, el aborto), etc.”

2. ¿Qué entiende por diversidad sexual?

“Es la forma en que los seres humanos nos identificamos con los géneros femenino y masculino. Además de cómo vamos viviendo nuestra identidad y preferencia sexual.”

3. ¿Qué orientaciones sexuales reconoce? ¿Cómo las definiría?

“Heterosexualidad: es el gusto por el sexo opuesto

Homosexualidad: es el gusto por personas del mismo sexo (en términos biológicos)

Bisexualidad: cuando a preferencias por ambos sexos

Transexualidad: cuando a una persona siente preferencias por el mismo sexo, pero desea transformarse en el sexo opuesto.

Pansexualidad: manera en que se define el enamorarse o sentir gusto por una persona independientemente del género.”

4. A modo personal ¿Cómo percibe la diversidad sexual en la actualidad?

“Creo que cada persona es libre de vivir su sexualidad según lo prefiera. Sin embargo, hay mucho por lo que trabajar incluso a nivel mundial para respetar, no por compromiso, sino que, porque lo sentimos, la sexualidad de los demás.”

5. Pensando en la sociedad chilena actual ¿Cómo ésta reconoce la diversidad sexual?

“La sociedad chilena es muy tradicional y conservadora, por lo que el tema de la diversidad sexual sigue siendo un tema tabú. Debe naturalizarse desde la raíz el tema de la diversidad sexual o nuestros niños en el futuro seguirán, por ejemplo, burlándose de los niños con gustos distintos a los establecidos por la “hétero norma”

6. Respecto a sus planificaciones, ¿cómo incorpora la temática de la sexualidad y de la diversidad sexual como un contenido a trabajar?

“Estoy en un colegio católico, por lo que el área de orientación está establecida por un departamento que nos entrega la información y el enfoque con el que debemos trabajar. Sin embargo, la sociedad está cambiando y los niños viven su sexualidad desde mucho más temprano, por lo que he debido orientar la unidad en torno a las dudas de los niños con preguntas anónimas. El tema de la diversidad sexual no es trabajado en sexto básico y dudo que se trabaje en los otros niveles desde el área de orientación. Sin embargo, siempre trato de abordar el tema en la clase de Historia, en donde se profundiza sobre los derechos humanos.”

7. ¿Cómo enseña la temática de la sexualidad y de la diversidad sexual en la asignatura de Orientación y/o Ciencias Naturales? Explique.

“Haciendo la ronda de preguntas descrita anteriormente.”

8. ¿Qué estrategias utiliza para abordar en profundidad la enseñanza de la diversidad sexual en la asignatura de Orientación y/o Ciencias Naturales?

“En orientación no se establece el trabajar la diversidad sexual, sin embargo, si los alumnos tienen dudas al respecto, se profundiza en el tema.”

9. ¿Cómo evidencia que dichas estrategias estén dando resultados en relación al aprendizaje que internalizan sus estudiantes?

“Luego de cada gran tema tratado en orientación los estudiantes realizan presentaciones en donde deben dar opiniones fundadas, o bien, realizamos debates.”

10. ¿Ha identificado episodios que le permita reflexionar acerca de la orientación sexual de sus estudiantes?

“En los consejos de profesores, en las reuniones de apoderados. Si te fijas, es un tema que se trata más entre adulto que entre los niños. Aquellos alumnos que se identifican como homosexuales, por ejemplo, acuden al departamento de orientación siendo la información confidencial. Pero el tema como curso no se trabaja.”

11. Según su rol docente, ¿Cómo mejoraría la enseñanza de diversidad sexual en las asignaturas de Orientación y/o Ciencias Naturales?

“Hay que partir desarrollando el pensamiento crítico de los estudiantes, abrirles espectros de realidad distinta a la que viven día a día, y solo ahí el tema de la diversidad sexual puede calar hondo en ellos. Si se establece

solo como una unidad y se enseña el tema de la diversidad sexual como algo “pintoresco” jamás naturalizaremos el tema.”

12. ¿De qué manera es concebida la diversidad sexual en el establecimiento donde se desempeña?

“No se trata el tema. Sólo este año se está planteando el tema porque hay alumnos homosexuales que abiertamente lo están manifestando, pero queda mucho camino por delante.”

13. ¿De qué manera los/as docentes del establecimiento enfrentan la temática de la diversidad sexual?

“No es un tema que se trate abiertamente, ni entre los mismos colegas.”

14. En relación al establecimiento donde trabaja, ¿presenta políticas respecto a la enseñanza de la diversidad sexual en las aulas?

“No, como te he estado comentando, orientación no ha tratado el tema como unidad para los temas que abordamos”

15. Acorde a su valoración en relación a la inclusión de la enseñanza de diversidad sexual en las aulas. ¿Considera que el Ministerio de Educación debiese implementar políticas educativas enfocadas en la enseñanza de la diversidad sexual en Enseñanza Básica? ¿Por qué?

“Sí, porque es una realidad que como país estamos viviendo y hay muchos jóvenes experimentando su sexualidad a temprana edad, por lo que, ante todo, se debe educar sobre el tema.”

16. ¿Qué valoración le otorga a la inclusión de la enseñanza de diversidad sexual en los establecimientos educacionales?

“Muy mala. Si de verdad se estuviera trabajando el tema de la diversidad sexual en los colegios lo “anormal” sería la discriminación, pero ocurre todo lo contrario, la discriminación y la falta de respeto está en nuestro cotidiano y seguimos usando como insulto términos como “maricón””

17. ¿Considera necesario implementar la Enseñanza de la diversidad sexual desde la enseñanza básica?

“Si, los pequeños deben crecer sabiendo que el género biológico no define tu sexualidad.”

18. ¿Está el currículum nacional abordando estrategias para la enseñanza de la sexualidad y /o diversidad sexual en asignaturas como Orientación y/o Ciencias Naturales?

“Desconozco si eso está ocurriendo en el currículum nacional, ya que trabajamos con temáticas dadas directamente en el colegio. Me imagino que debe haber temáticas basadas en los lineamientos ministeriales, pero como dije antes, el tema de la diversidad sexual no es algo que actualmente se esté abordando en orientación, por lo menos en 6to.”

19. ¿De qué forma considera que la diversidad sexual debería ser abordada en el currículum escolar?

“Utilizando estrategias para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, además de utilizar técnicas que permitan sensibilizar a los estudiantes sobre el tema. Incluir además charlas de expertos, debates, literatura sobre el tema, etc.”

7.2 Planificaciones

P1CN
P1CNP1

PLANIFICACIÓN CLASE N°1 - SEMANA 15 JUNIO

Ciclo : SEGUNDO CICLO
Curso : Sexto Año Básico
Unidad Temática : Niveles de organización celular

Objetivos de la clase:

- Reconocer las partes y funciones del aparato reproductor femenino.

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.

Contenidos:

- Estructura y función del sistema reproductor femenino y masculino.

Actividades:

Inicio:

- Docente motiva a los estudiantes a observar video y su análisis, docente da a conocer el objetivo de la clase. http://www.youtube.com/watch?v=HowmUkfAp_w

Desarrollo:

- Docente dirige la lectura del texto contenido en guía de aprendizaje.
- Estudiantes explican que es el sistema reproductor femenino.
- Estudiantes describen la ubicación y utilidad del sistema reproductor femenino.
- Explican la diferencia que existe entre el hombre y la mujer en cuanto a las células sexuales.
- Estudiantes definen explican la función de las trompas de falopio.
- Estudiantes definen conceptos
- Estudiantes identifican las partes del sistema reproductor femenino.

Cierre:

- Estudiantes socializan la guía, retroalimentación del profesor, estudiantes comentan y analizan los nuevos conceptos tratados en el texto, estudiantes registran nuevos conceptos en diccionario científico.

- **Tiempo:** 2 hora pedagógica.

P1CNP2

PLANIFICACIÓN CLASE N°1 - SEMANA 16 JUNIO

<u>Ciclo</u>	: SEGUNDO CICLO
<u>Curso</u>	: Sexto Año Básico
<u>Unidad Temática</u>	: Los Sistemas y sus interacciones en el organismo.

Objetivos de la clase:

- Identificar la importancia de la producción de espermatozoides y sus partes.

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.

Contenidos:

- Fabricación de espermatozoides en los testículos.

Actividades:

Inicio:

- Docente motiva a los estudiantes a observar video y su analisis, docente da a conocer el objetivo de la clase. <https://www.youtube.com/watch?v=dfgTC1Tw5dE>

Desarrollo:

- Docente dirige la lectura del texto contenido en guía de aprendizaje.
- Estudiantes explican la importancia de la producción de espermatozoides.
- Estudiantes describen la meiosis celular.
- Estudiantes describen el proceso de generación de los espermatozoides.
- Estudiantes definen las partes de los espermatozoides.
- Estudiantes definen conceptos relacionados con la Espermatogénesis.
- Estudiantes resuelven preguntas de selección múltiple.
- Estudiantes identifican las partes de un espermatozoide..

Cierre:

- El docente en conjunto con los estudiantes revisan lo aprendido, retomando en lo posible lo discutido al comienzo de la clase. Se promueve también la reflexión de los estudiantes sobre lo que han aprendido, anotan conceptos nuevos en su diccionario científico.

- **Tiempo:** 2 hora pedagógica.

P1CNP3

PLANIFICACIÓN CLASE N°1 - SEMANA 18 JUNIO

<u>Ciclo</u>	: SEGUNDO CICLO
<u>Curso</u>	: Sexto Año Básico
<u>Unidad Temática</u>	: Los Sistemas y sus interacciones en el organismo.

Objetivos de la clase:

- Identificar las características del ciclo ovárico.

Objetivos de aprendizaje:

- Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.

Contenidos:

- Cambios psicológicos y físicos que ocurren durante la pubertad.

Actividades:

Inicio:

- Docente motiva a los estudiantes a observar video y su análisis, docente da a conocer el objetivo de la clase. <https://www.youtube.com/watch?v=J0LAZQETN10>

Desarrollo:

- Docente dirige la lectura del texto contenido en guía de aprendizaje.
- Estudiantes explican que es el ciclo menstrual.
- Estudiantes describen como comienza el ciclo menstrual de la mujer.
- Identifican la razón por la que se produce el ciclo menstrual.
- Estudiantes explican que son los días fértiles de la mujer.
- Estudiantes describen el proceso de ovulación.
- Estudiantes definen el proceso de fecundación.
- Estudiantes explican esquema

Cierre:

- Estudiantes contrastan su respuesta de la pregunta del inicio de la clase con la emanada del texto, junto al profesor realizan un organizador gráfico sintetizando los contenidos de la clase, estudiantes registran nuevos conceptos en diccionario científico.

- **Tiempo:** 2 hora pedagógica.

P20
P2OP1

PLANIFICACIÓN CLASE Nº1 - SEMANA 23 AGOSTO

Ciclo : **SEGUNDO CICLO**
Curso : **QUINTO AÑO BÁSICO**
Unidad Temática : **Orientación/ Etapas del desarrollo**

Objetivos de la clase:

- Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.

Objetivos de aprendizaje:

- Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

Contenidos:

- Ciclo vital, características físicas, psicológicas y emocionales.

Actividades:

Inicio:

- Docente comienza la clase preguntando a los alumnos: qué entienden por “ciclo vital”, dar ejemplos relacionados con la naturaleza (desarrollo de algún mamífero, desarrollo de una mariposa, por ejemplo), a fin de contextualizar e introducir al concepto de “ciclo vital” o etapas del desarrollo en las personas.

Desarrollo:

- Docente entrega instrucciones a los alumnos: en parejas realizar una línea de tiempo de algunas etapas del desarrollo, considerando 3 etapas: el primer año de vida, 6to año de vida y su edad actual), haciendo hincapié en identificar las características básicas para cada etapa y sus diferencias.
- Tener en cuenta áreas como: habilidades físicas, lenguaje, intereses, relaciones sociales, grado de independencia con sus padres, entre otros.

Cierre:

- Se da término a la clase fomentando reflexión grupal, completando una línea de tiempo en conjunto en el pizarrón (docente- alumnos), incentivando a los alumnos a participar, con el objeto de identificar en grupo las características propias para cada una de las edades solicitadas (especial énfasis en la etapa actual), enfatizando las diferencias y la importancia del desarrollo (aspectos positivos y las posibilidades que el desarrollo y maduración entregan).

- **Tiempo:** 1 hora pedagógica.

P2OP2

PLANIFICACIÓN CLASE N°1 - SEMANA 28 SEPTIEMBRE

<u>Ciclo</u>	: SEGUNDO CICLO
<u>Curso</u>	: Quinto año Básico
<u>Unidad Temática</u>	: Etapas del desarrollo

Objetivos de la clase:

- Manifestarse críticamente ante situaciones de burlas ante otras personas debido a las diferencias en ritmos de desarrollo.

Objetivos de aprendizaje:

- Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

Contenidos:

- Etapas del Desarrollo: Pubertad

Actividades:

Inicio:

- Docente realiza un breve repaso de la clase anterior y se introduce a los contenidos de la clase.

Desarrollo:

- Docente hace entrega de la guía de trabajo a los alumnos y da instrucciones respecto a la actividad.
- Alumnos desarrollan la guía de trabajo en parejas.
- Docente incentiva la participación y reflexión de sus alumnos

Cierre:

- Docente solicita a los alumnos que presenten y compartan sus respuestas, exponiendo sus puntos de vista y argumentos.
- Docente realiza breve resumen de los aspectos más importantes vistos en la clase, haciendo énfasis en la información otorgada por los propios alumnos y relacionándolas con el objetivo de la clase; se incentiva a los alumnos a considerar el respeto y la empatía frente a los cambios experimentados en la pubertad tanto personales como de otros.

- **Tiempo:** 1 hora pedagógica.

P2OP3

PLANIFICACIÓN CLASE N°1 - SEMANA 32 OCTUBRE

<u>Ciclo</u>	: SEGUNDO CICLO
<u>Curso</u>	: Quinto Año Básico
<u>Unidad Temática</u>	: Autocuidado

Objetivos de la clase:

- Identificar en su entorno, situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad

Objetivos de aprendizaje:

- Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad (por ejemplo: evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales

Contenidos:

- Factores de riesgo y factores protectores respecto a la integridad física e intimidad de los alumnos.

Actividades:

Inicio:

- Docente realiza breve repaso de los contenidos vistos en la clase anterior.
- Docente presenta los objetivos de la clase e instrucciones de la actividad a desarrollar.

Desarrollo:

- Docente al entregar las instrucciones de la actividad, incentiva a los alumnos a participar a tomarse con seriedad la actividad.
- Alumnos en grupos de trabajo (4 personas) realizan la actividad.
- Docente y alumnos comparten sus opiniones y experiencias en torno al tema propuesto.
-

Cierre:

- Reflexión grupal: docente realiza breve síntesis de las opiniones y respuestas dadas por los alumnos, con un fuerte énfasis a la importancia de los factores protectores con los que se cuenta a fin de disminuir las condiciones de riesgo para la integridad física e intimidad de los alumnos.

- **Tiempo:** 1 hora pedagógica.

DISEÑO DE CLASE 19

ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES	CURSO	6° BÁSICO	SEMESTRE	1
PROFESOR(A)		FECHA		HORAS	2

Unidad/contenido	UNIDAD 2: Estructura y función del sistema reproductor femenino y masculino.
O. Aprendizaje de la clase.	Identificar las funciones y características de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> › Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural. › Manifiestar compromiso con un estilo de vida saludable a través del desarrollo físico y el autocuidado. › Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa en los trabajos en equipo aportando y enriqueciendo el trabajo común.
Habilidades	<p>Identificar preguntas simples de carácter científico, que permitan realizar una investigación y formular una predicción de los resultados de ésta, fundamentándolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Planificar y llevar a cabo investigaciones experimentales y no experimentales de manera independiente: › Medir y registrar datos en forma precisa con instrumentos de medición, especificando las unidades de medida, identificando patrones simples y usando las TIC cuando corresponda. › Formular explicaciones razonables y conclusiones a partir de la comparación entre los resultados obtenidos en la experimentación y sus predicciones. › Comunicar y representar evidencias y conclusiones de una investigación, utilizando modelos, presentaciones, TIC, informes, entre otros.
Indicadores de logro	<ul style="list-style-type: none"> › Identifican las principales estructuras del sistema reproductor femenino. › Describen las funciones básicas del sistema reproductor femenino. › Representan, a partir de esquemas y diagramas, el sistema reproductor femenino.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE					
Inicio		Desarrollo		Cierre	
<p>El docente comunica el objetivo de la clase a los alumnos y lo anota en la pizarra.</p> <p>Luego dibuja en la pizarra un cuadro comparativo entre hombre y mujer, y va solicitando a los alumnos establezcan un paralelo entre ambos sexos y manifiesten semejanzas y diferencias, se van anotando las propuestas en la pizarra.</p>		<p>Los alumnos observan presentación del sistema reproductor femenino POWER POINT 7, anotan las ideas planteadas. El docente va explicando las diapositivas, realiza preguntas dirigidas sobre el tema y responde consultas.</p> <p>Con su texto página 19, los alumnos dibujan y rotulan el sistema reproductor femenino.</p>		<p>El docente elabora un mapa conceptual con lo tratado en la clase y retroalimenta los conceptos.</p>	
ACTIVIDADES DE EVALUACION		<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo del logro de aprendizajes por parte del docente 			
RECURSOS EDUCATIVOS		<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • Data show, computador, POWER POINT 7 			
NIVELES BLOOM – ANDERSON TRABAJADOS					
RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
X	X	X			

P3CNP2

DISEÑO DE CLASE 20

ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES	CURSO	6° BÁSICO	SEMESTRE	1
PROFESOR(A)		FECHA		HORAS	2

Unidad/contenido	UNIDAD 2: Estructura y función del sistema reproductor masculino.
O. Aprendizaje de la clase.	Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano masculino.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">› Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.› Manifiestar compromiso con un estilo de vida saludable a través del desarrollo físico y el autocuidado.› Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa en los trabajos en equipo aportando y enriqueciendo el trabajo común.
Habilidades	<p>Identificar preguntas simples de carácter científico, que permitan realizar una investigación y formular una predicción de los resultados de ésta, fundamentándolos.</p> <ul style="list-style-type: none">› Planificar y llevar a cabo investigaciones experimentales y no experimentales de manera independiente:› Medir y registrar datos en forma precisa con instrumentos de medición, especificando las unidades de medida, identificando patrones simples y usando las TIC cuando corresponda.› Formular explicaciones razonables y conclusiones a partir de la comparación entre los resultados obtenidos en la experimentación y sus predicciones.› Comunicar y representar evidencias y conclusiones de una investigación, utilizando

	modelos, presentaciones, TIC, informes, entre otros.
Indicadores de logro	Identifican las principales estructuras del sistema reproductor masculino. Describen las funciones básicas del sistema reproductor y masculino y sus principales estructuras. Representan, a partir de esquemas y diagramas, el sistema reproductor masculino.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE					
Inicio		Desarrollo		Cierre	
<p>El docente comunica el objetivo de la clase incluido en el Power Point. Luego pregunta: ¿Qué componentes tiene el sistema reproductor del hombre? Selecciona ala azar alumnos para que hagan sus aportes.</p>		<p>Los alumnos observan presentación del Sistema Reproductor Masculino (POWER POINT 8), el docente explica y comenta las diapositivas, da ejemplos y resuelve inquietudes. Los alumnos anotan en sus cuadernos. Con el texto, página 20, dibujan en su texto el Sistema reproductor masculino y rotulan.</p>		<p>El docente anota las estructuras estudiadas en la pizarra, y con aportes de los alumnos elabora un breve glosario. Retroalimenta conceptos.</p>	
ACTIVIDADES DE EVALUACION		<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo del logro de aprendizajes por parte del docente 			
RECURSOS EDUCATIVOS		<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra, • Plumones • data show, computador, POWER POINT 8 			
NIVELES BLOOM – ANDERSON TRABAJADOS					
RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR

X	X	X			
---	---	---	--	--	--

P3CNP3

DISEÑO DE CLASE 21

ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES	CURSO	6° BÁSICO	SEMESTRE	1
PROFESOR(A)		FECHA		HORAS	2

Unidad/contenido	UNIDAD 2: Estructura y función del sistema reproductor humano.
O. Aprendizaje de la clase.	Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema, reproductor humano femenino y masculino.

Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> › Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural. › Manifestar compromiso con un estilo de vida saludable a través del desarrollo físico y el autocuidado. › Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa en los trabajos en equipo aportando y enriqueciendo el trabajo común.
Habilidades	<p>Identificar preguntas simples de carácter científico, que permitan realizar una investigación y formular una predicción de los resultados de ésta, fundamentándolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Planificar y llevar a cabo investigaciones experimentales y no experimentales de manera independiente: › Medir y registrar datos en forma precisa con instrumentos de medición, especificando las unidades de medida, identificando patrones simples y usando las TIC cuando corresponda. › Formular explicaciones razonables y conclusiones a partir de la comparación entre los resultados obtenidos en la experimentación y sus predicciones. › Comunicar y representar evidencias y conclusiones de una investigación, utilizando modelos, presentaciones, TIC, informes, entre otros.
Indicadores de logro	Identifican las características de los sistemas reproductores masculino y femenino.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>El docente comunica el objetivo de la clase, y lo anota en la pizarra. Luego se refiere acerca de la importante función del sistema reproductor humano, y cómo cada órgano tiene una función específica y coordinada con los otros.</p>	<p>Los alumnos trabajan con Guía N° 3 Sistema reproductor humano, desarrollan y pegan la guía en sus cuadernos.</p>	<p>El docente elabora un mapa conceptual en la pizarra, con conceptos incógnitos, y solicita alumnos al azar para que resuelvan.</p>

ACTIVIDADES DE EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión del trabajo de los alumnos con aplicación de la rúbrica 				
RECURSOS EDUCATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Plumones guía de trabajo N° 3 texto de estudio. 				
NIVELES BLOOM – ANDERSON TRABAJADOS					
RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
X	X	X			

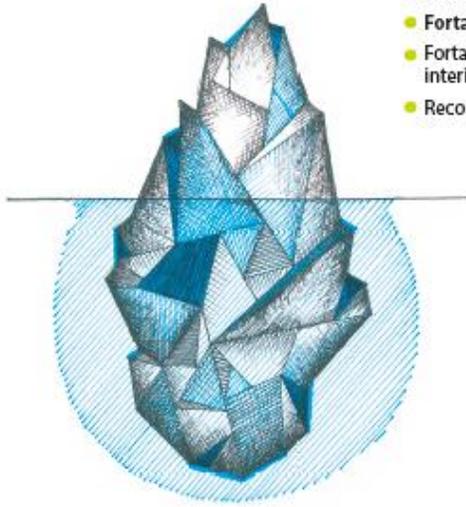
P4O
P4OP1

01

CADA PERSONA: UN MUNDO POR DESCUBRIR

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Aumentar el autoconocimiento.
- Fortalecer una autoimagen positiva.
- Fortalecer las redes y vínculos protectores al interior del curso.
- Reconocer y valorar la diversidad.



DESCRIPCIÓN

Actividad de reflexión individual y grupal mediante la cual que se buscan las fortalezas personales y colectivas.

TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN

45 minutos

MATERIALES

- Cuadernillos para estudiantes.
- 1 hoja de papel.
- 1 pliego de papel kraft.
- CD con Presentación 1 (si bien no es indispensable, enriquece la sesión).
- Proyector.

INICIO

ACTIVIDAD

EL ICEBERG

(5 minutos)

- 1 Si cuenta con un proyector, comience mostrando la presentación 1 disponible en el CD. En caso de que no cuente con uno, apóyese en las indicaciones de este manual.
- 2 Antes de comenzar, dibuje un iceberg en el papel kraft. Puede tomar como referencia el dibujo de la portada de esta sesión que también está incluido en la presentación. Pegue el papelógrafo en la pizarra.
- 3 Introduzca el tema de la sesión mostrando el dibujo y dialogando en torno a las siguientes preguntas:
¿Qué quiere decir la expresión: "Eso es solo la punta del iceberg"?
¿En qué nos podemos parecer las personas a los icebergs?
- 4 Explíqueles a los y las estudiantes el siguiente concepto:

Las personas somos como los icebergs: tenemos una parte visible para todo el mundo –como el color de ojos, el cabello, nuestra sonrisa, nuestros logros, etc.– y otra parte invisible, que es la base escondida bajo la superficie, donde está lo que no se ve fácilmente. Ahí están nuestros sentimientos, pensamientos, esfuerzos y muchas otras cualidades. La mayor parte del tiempo, la base es invisible para la mayoría de las personas y solo quienes más nos conocen y nos quieren alcanzan a conocerla.

- Comente que el propósito de esta sesión consiste en conocer y valorar las características que los hacen seres únicos, tanto aquellas que son visibles como también las que son invisibles. Señale que, además, conversarán sobre cómo las cualidades de cada integrante del curso lo hace más valioso.

DESARROLLO

ACTIVIDAD

BOLA DE NIEVE

(10 minutos)

- Pídales a las y los estudiantes que se pongan de pie y formen un círculo. Luego, forme una pelota con una hoja de papel e invite al curso a imaginar que esta es una bola de nieve y que no se puede tomar por más de 5 segundos, pues nos quemaría las manos de frío.
- Explique que la dinámica del juego es lanzar la bola a un compañero o compañera y decirle una característica positiva que observan en él o ella (por ejemplo, cariñoso, risueño, observador, buena para pintar, deportista, generosa, etc.). Después de lanzar la bola, deben sentarse y salir del juego. Comience usted lanzando la bola. Procure que el juego se desarrolle dinámicamente y dentro de un marco de calidez y respeto hasta que todos y todas hayan escuchado alguna característica positiva.
- Al término de la actividad, explique que lo más probable es que las características mencionadas hayan correspondido

a aspectos visibles de los y las compañeras, pues solo se ha explorado en la punta del iceberg. Finalmente, invite al grupo a descubrir más de sí mismos en la siguiente actividad.

ACTIVIDAD

VISIBLE E INVISIBLE PARA OTRAS PERSONAS

(20 minutos)

- Reparta los cuadernillos e invite a las y los estudiantes a trabajar individualmente en la página 4. Explíqueles que la actividad se trata de escribir en la punta del iceberg tres fortalezas o cualidades propias, pensando en cómo creen que son vistas/os por el resto de sus compañeros y compañeras. Enseguida, en la base del iceberg deben escribir al menos tres fortalezas o características que les gustan de sí mismos/as, pero que probablemente las demás personas no conocen.
- Posteriormente, invite a las y los estudiantes a reunirse en parejas y compartir lo escrito. Enfatice que deben hacerlo en un marco de respeto y tolerancia.
- Inste a cada pareja a pasar adelante para presentar a su compañero o compañera, mencionando una característica positiva visible y otra invisible. Vaya anotando lo dicho en el papelógrafo: en la punta del iceberg anote las cualidades visibles y las otras en la base.

15

CIERRE

ACTIVIDAD

NUESTRO CURSO, UN MUNDO POR DESCUBRIR

(10 minutos)

- Muestre el papelógrafo con las características nombradas por los niños y niñas. Después, explique que el curso cuenta con todas las cualidades mencionadas, tanto en la base (invisibles) como en la punta (visibles). Abra un diálogo en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo pueden estas fortalezas beneficiar a nuestro curso?
 - ¿De qué nos sirven?
 - ¿Qué pasaría si todos y todas fuéramos iguales? ¿Cómo sería nuestro curso?
- Retire el papelógrafo de la pizarra y péguelo en algún lugar visible de la sala señalando que este servirá de recordatorio sobre la diversidad de fortalezas que existe en el curso. Por último, dialogue con el curso sobre las ideas fuerza y, luego, explique la actividad de la sección Para la casa.

IDEAS FUERZA

- ✓ Es importante conocernos, aceptarnos y valorarnos, así como intentar mostrarnos a las y los demás sin miedo. Todos y todas tenemos cualidades que podemos mostrar y desarrollar.
- ✓ Nuestras diferencias nos hacen ser un gran curso, mientras más variado mejor ya que cada uno/a de nosotros/as es único/a y valioso/a.
- ✓ Descubriendo y apreciando las cualidades visibles e invisibles de las y los demás nos enriqueceremos individualmente y como grupo.



PARA LA CASA

Motive a las y los estudiantes a hacer la actividad de la página 5 de sus cuadernillos, la cual consiste en elegir una de sus fortalezas invisibles para el resto del curso y con ella completar el enunciado: "Mi curso necesitaría de mí _____

para _____".

Durante la semana, retome la actividad pidiéndoles que recorten las frases del cuadernillo y vayan diciendo en voz alta lo que anotaron, mientras lo pegan en el papelógrafo del iceberg.



17

P4OP2

02

¡VIVA LA DIFERENCIA!

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Reconocer y valorar la diversidad.
- Reconocer y valorar diferentes puntos de vista.



DESCRIPCIÓN

Actividad de participación grupal en la que los y las estudiantes proponen el final de una historia que invite a reflexionar acerca de la diversidad.

TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN

45 minutos

MATERIALES

- Cuadernillos para estudiantes.
- CD con Presentación 2 (si bien no es indispensable, enriquece la sesión).
- Proyector.

20

INICIO

ACTIVIDAD

PUNTOS DE VISTA

(10 minutos)

- 1 Si cuenta con un proyector, comience mostrando la presentación 2 disponible en el CD. En caso de que no cuente con uno, apóyese en las indicaciones de este manual.
- 2 Invite a sus estudiantes a formar un círculo con sus sillas y reparta los Cuadernillos para estudiantes. Pídales que observen el dibujo que aparece en la página 8 o en la presentación y señale que dicha ilustración será la base del juego que llevarán a cabo.

Explique la dinámica del juego. Indique que usted comenzará diciéndole a quien está a su izquierda qué es lo que ve en el dibujo; este/a participante dirá a quien tiene al lado lo que usted dijo y agregará lo que vio en la ilustración ("El/la profesor/a dice que ve... y yo veo..."). La idea es ir mostrando los puntos de vista de todas/os las/os participantes.

- 3 Al término de la actividad, abra un diálogo en torno a las siguientes preguntas:

¿En qué cambió su punto de vista cuando escucharon a otros?

¿Para qué nos sirve conocer más puntos de vista?

- 1 Comente y explique el propósito de la sesión a partir de las ideas a continuación:

Como conversamos en la sesión anterior, todos y todas somos diferentes y contamos con diversas cualidades.

Además, como pensamos de distinta manera, cada quien tiene su propio punto de vista.

Hoy vamos a reflexionar sobre la importancia de escucharnos y comprendernos desde nuestras diferencias, valorando la riqueza de la diversidad y nuestros distintos puntos de vista.

DESARROLLO

ACTIVIDAD

¡VIVA LA DIFERENCIA!

(30 minutos)

- 1 Invite al curso a formar grupos de cuatro integrantes y pídale que revisen los casos expuestos en las página 8 y 9 de sus cuadernillos. Luego, asígnele a cada grupo un caso; indique que deberán analizarlo, escribir un final acordado para resolver la situación y responder las preguntas planteadas. Dé 10 minutos para esto.
- 2 Cuando terminen la actividad, organice una representación de los casos trabajados por cada grupo. Pídale al resto del curso que determine si en la situación se reconoció la diversidad y si se valoró el punto de vista de otras personas. Se sugiere distribuir y monitorear el tiempo de esta actividad, dando 4 minutos para cada representación.
- 3 Al finalizar las representaciones de los grupos, dialogue con las y los estudiantes en torno a los aspectos que les llamaron la atención de las historias. Posteriormente, exponga la siguiente idea:

Cuando conocemos y consideramos diferentes puntos de vista sobre cualquier situación, podemos comprenderla más profundamente y tomar mejores decisiones para actuar. Cuando los y las integrantes de un grupo –sabiendo que son diferentes– se respetan y aceptan entre sí, pueden analizar el tema desde más puntos de vista, lo cual enriquece al grupo completo.

CIERRE

ACTIVIDAD

APLIQUEMOS LO APRENDIDO

(5 minutos)

- 1 Promueva la reflexión mediante las preguntas propuestas a continuación:
¿Qué podemos hacer como curso para ser más inclusivos, es decir, para aprovechar nuestras diferencias y distintos puntos de vista?
¿En qué nos beneficiaría como curso ampliar nuestros puntos de vista?
- 2 Incorpore a la reflexión las ideas fuerza y finalmente explique la actividad de la sección Para la casa.

IDEAS FUERZA

- ✓ Todos y todas tenemos puntos de vista diferentes, los que, combinados con otros, nos ayudan a comprender mejor las situaciones y construir mejores ideas.
- ✓ Cada vez que rechazamos a alguien por ser diferente o dejamos de escuchar su opinión porque creemos que no sirve, estamos discriminando y perdiendo un aporte valiosísimo.
- ✓ Respetémonos, escuchémoslos con atención, pidámosles las opiniones de otros, valoremos las diferencias. Así, seremos un curso cada vez más entretenido y unido. ¡Viva la diferencial!



22

PARA LA CASA

Motive a las y los estudiantes a observar durante la semana las siguientes situaciones en su vida cotidiana y a anotarlas:

- Una en que se incluya el punto de vista de otras personas y se acepte la diversidad.
- Una en que se discrimine a otras personas por ser o pensar diferente.

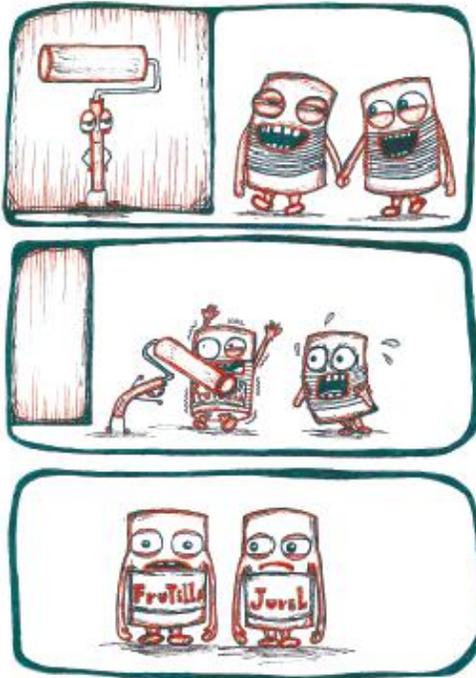
Para retroalimentar la actividad, pídeles a algunos voluntarios o voluntarias que, cada día, cuenten al curso sus experiencias.



P4OP3

03

SIN ETIQUETAS



OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Reconocer y valorar la diversidad.
- Fortalecer la construcción de la identidad.
- Fortalecer las redes y vínculos protectores al interior del curso.

DESCRIPCIÓN

Actividad grupal en la que, por medio de la actuación, se reflexiona sobre las opiniones y juicios preconcebidos que hacemos de las personas, lo que incide en las relaciones interpersonales y, por lo tanto, en el grupo curso.

TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN

45 minutos

MATERIALES

- Cuadernillos para estudiantes.
- 1 papelógrafo.
- Frasco u otro artículo con etiqueta muy pegada.
- Tarjetas de etiquetas recortadas (Anexo N° 1, página 45. 1 por estudiante).
- CD con Presentación 3 (si bien no es indispensable, guía la sesión).
- Proyector.

26

INICIO

ACTIVIDAD

ETIQUETAS

(5 minutos)

- 1 Introduzca la sesión recordando lo que se ha reflexionado sobre lo valioso de la diversidad y cómo esta es una fortaleza del curso. Indique que en esta ocasión se continuará profundizando en este tema. Posteriormente, muéstrele a las y los estudiantes un frasco u otro envase que tenga su etiqueta muy pegada y pídale a un/a integrante que intente sacar la etiqueta sin dejar huella. Por último, muestre los rastros dejados en el envase e introduzca el tema de la siguiente manera:

En esta sesión conversaremos sobre las etiquetas que se ponen a las personas, las cuales, al igual que en este frasco, son difíciles de sacar. Cuando miramos un frasco con una etiqueta, creemos que sabemos lo que hay en su interior. Eso mismo ocurre cuando etiquetamos a la gente; pensamos que todas esas personas son iguales a lo que dice su etiqueta.

- 2 Pídale a los y las estudiantes que nombren distintas etiquetas que se utilizan para las personas. Modele con ejemplos como "mateo" o "fojo". En el caso que mencionen etiquetas más ofensivas procure reforzar la identidad de los niños y niñas.

DESARROLLO

ACTIVIDAD

ACTUANDO LAS ETIQUETAS

(30 minutos)

- 1 Invite al curso a despejar la sala y a participar en un juego de mímicas.
- 2 Posteriormente, repártale a cada participante una tarjeta que contiene una "etiqueta" e indíqueles que no deben mostrársela a nadie. Las etiquetas para este juego se encuentran en el Anexo N° 1, en la página 45 de este manual.

Distribuya los seis tipos de etiquetas de manera equitativa según la cantidad de estudiantes de su curso y asigne en secreto a un jefe de grupo por categoría de etiquetas, quien tendrá la tarea de descubrir a los y las compañeras que actúen su misma etiqueta.
- 3 Explíqueles a los niños y niñas que deberán actuar la etiqueta que les tocó, en silencio y al mismo tiempo. Mientras realizan las mímicas, los jefes de grupo, deberán localizar a quienes tienen su misma etiqueta, para reunirse en un mismo equipo. Para esta actividad tendrán 5 minutos.
- 4 Al finalizar el tiempo del juego, pídale a los grupos que se sienten juntos y vaya diciendo en voz alta las etiquetas que corresponden a cada uno. Después, distribuya los Cuadernillos para estudiantes y pídale que respondan las preguntas de la página 12. Enfatice la importancia de escucharse mutuamente para contar con los puntos de vista de todas y todos los

integrantes del equipo. Considere 15 minutos para esta actividad.

- 5 Al terminar el tiempo, pídale a un/a representante de cada grupo que comente lo respondido en las tres preguntas:
¿Cómo nos sentimos cuando nos ponen etiquetas? ¿Por qué?
¿Etiquetamos puede afectar nuestra relación dentro del curso?
¿Qué podemos hacer como curso para relacionarnos sin poner etiquetas a otros compañeros o compañeras?
Recoja las respuestas en un papelógrafo.
- 6 Enseguida, expóngale al curso las siguientes ideas:
Las etiquetas también son llamadas prejuicios. Estos consisten en juicios u opiniones, en su mayoría de carácter negativo, que alguien se forma sin tener un conocimiento previo de la persona o de la situación. Los prejuicios nos pueden llevar a discriminar o a alejarnos de otras personas, perdiendo la oportunidad de conocerlas como realmente son.

25

CIERRE

ACTIVIDAD

NOS COMPROMETEMOS A...

(10 minutos)

- 1 Cierre la sesión por medio de la siguiente idea:
Hoy hemos visto que etiquetar a las personas hace que nos formemos una opinión que tal vez es errada. Esto afecta las relaciones interpersonales y podríamos observarlo en nuestro curso. Para que esto cambie, todos y todas debemos poner algo de nuestra parte.
- 2 Invite a los y las estudiantes a decir en voz alta un compromiso en torno a este tema. Vaya dando la palabra a cada uno/a, procurando no presionar a nadie para hablar. Explique que los compromisos que declaren pueden corresponder a actitudes positivas que creen que pueden ser reforzadas. Puede partir modelando con la frase: "En el curso yo me comprometo a..."
- 3 Reflexione brevemente las Ideas fuerza y, finalmente, explique la actividad de la sección Para la casa.
- 4 Coloque el papelógrafo en algún lugar visible de la sala, para que sirva como recordatorio del aprendizaje logrado.

26

IDEAS FUERZA

- ✓ Muchas veces ponemos etiquetas y clasificamos a los demás. La mayoría de las veces lo hacemos sin tener un conocimiento real de esas personas y esto nos impide conocerlas y valorarlas.
- ✓ No creamos las etiquetas que nos ponen. Mostremos lo que somos y el aporte único que tenemos para el mundo.
- ✓ Cada vez que discriminamos por cualquier motivo (aparición, clase social, intereses, personalidad, etc.) estamos perdiendo la oportunidad de conocer a alguien diferente. En la diversidad está la riqueza. ¡Relaciónate sin etiquetas!



PARA LA CASA

Motive a las y los estudiantes a realizar un decálogo por grupo, que contenga diez compromisos que les gustaría asumir como equipo para evitar poner etiquetas a las y los compañeros del curso. Sugiera que lo realicen a lo largo de la semana con los mismos/as compañeros/as que trabajaron durante la sesión.

Durante la semana siguiente, pídale a los distintos grupos que expongan sus decálogos, y luego reúnalos todos en un papelógrafo, para que les sirva de recordatorio del compromiso de curso asumido.



PO5P2

Nivel: Sexto Básico N° de alumnos: 39 Tiempo: 45 minutos Unidad: Bullying y convivencia escolar OA: OA 6 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como: › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) › utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente › prestar ayuda especialmente a quien lo necesite › respetar el ambiente de aprendizaje				
Objetivo de aprendizaje	Contenido	Actividades genéricas	Recursos	Evaluación
Identificar los casos conflictivos al interior del curso.	Conceptual: el bullying	Inicio: La profesora realiza las siguientes preguntas abiertas al curso: ¿Me he sentido víctima de bullying alguna vez? ¿Cómo podría afrontarlo?	-Plumón -Pizarra -Hojas de oficio	Formativa
		Desarrollo: La profesora hará entrega de un cuestionario en que los alumnos deberán identificar: ¿Cuál es mi grupo de amigos?; ¿existe alguno que consideres como líder del grupo?; ¿lo consideras un líder negativo o positivo? ¿Por qué?; ¿con qué compañeros del curso suelo mantener distancia (3)?; ¿Qué tipo de conflictos identificas en el curso?; ¿a quienes consideras conflictivos?		
	Procedimental: A través de la aplicación de un test.	Cierre: La profesora realiza un cierre explicando que el test será de carácter privado y que será utilizado para realizar una actividad la próxima clase de orientación.		
	Actitudinal: Reconocer los conflictos al interior del curso.			

P5OP3

<p>Nivel: Sexto Básico N° de alumnos: 39 Tiempo: 45 minutos</p> <p>Unidad: Bullying y convivencia escolar</p> <p>OA:</p> <p>OA 6 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como: > actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) > utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) > evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. > respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente > prestar ayuda especialmente a quien lo necesite > respetar el ambiente de aprendizaje</p>				
Objetivo de aprendizaje	Contenido	Actividades genéricas	Recursos	Evaluación
Reconocer en el otro las características positivas.	Conceptual: el bullying	<p>Inicio: La profesora colocará en su mesa un florero con 39 flores. Posteriormente entregará en un papel a cada alumna el nombre de aquella compañera que identificaron como con la que tienen menos relación en el curso. A continuación explicará la actividad y la importancia de realizarla para limar las perezas entre ellas.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Cada alumna deberá pasar adelante en orden, recogerá una flor del masetero y se la entregará a aquella compañera con la que menos tiene afinidad. Posteriormente le dará a conocer características positivas que haya identificado en ella y se darán un abrazo.</p>	Flores.	Formativa
	Procedimental: A través de una dinámica de grupo.	Cierre:		
	Actitudinal: Valorar a aquellos con los que no tenemos mayores vínculos en el curso.	La profesora cerrará la clase explicando nuevamente la finalidad de la actividad y además propiciando la reflexión en torno a la detección de los posibles casos de bullying en el curso.		

7.3 Material Complementario

7.3.1 Guías de Aprendizaje



GUIA DE APRENDIZAJE CLASE N°1 – SEMANA 28 SEPTIEMBRE

“Etapas del Desarrollo”

Objetivos de la Clase:

- Manifestarse críticamente ante situaciones de burlas antes otras personas debido a las diferencias en ritmos de desarrollo.

ACTIVIDAD

- I. Respecto a la clase anterior, nombre 5 de los principales cambios que se experimentan en la pubertad.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

- II. Responda las siguientes preguntas con sus compañeros de trabajo:

1. ¿Qué tipos de conducta se consideran “bullying” en las escuelas y/o colegios?

2. Identifique conductas de "Bullying" que se puedan dar en la pubertad respecto a los cambios experimentados (físicos, internos, relacionales), y mencione posibles consecuencias en las víctimas.

a) Conductas violencia escolar / Bullying en relación a la pubertad.	b) Consecuencias en las víctimas
<p>c) ¿Qué formas de trato (conductas - actitudes) se esperaría en un curso respetuoso y preocupado por el bienestar de todos los compañeros? Argumente su respuesta</p>	



GUIA DE APRENDIZAJE CLASE N°1– SEMANA 32 OCTUBRE

“Autocuidado”

Objetivos de la Clase:

- Identificar en su entorno, situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.

INSTRUCCIONES PARA EL DOCENTE RESPECTO A LA ACTIVIDAD

1. Alumnos se reúnen en grupos de 4 personas, de diferente sexo, y responden las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las situaciones más riesgosas a mi edad?
- ¿Qué peligros existen a mi alrededor, y a cuáles debo prestar atención para cuidar de mi integridad física y de mi intimidad personal o de mis compañeros?, considere contextos como la escuela, barrio o comunidad donde vive y/o uso de las redes sociales.
- ¿Qué factores de riesgo existen a mi alrededor?
- ¿Qué factores protectores tenemos o deberíamos implementar para evitar estas situaciones de riesgo?
- ¿Qué rol cumple la escuela y la familia en nuestro bienestar y seguridad?

2. A los alumnos se les solicita realizar un esquema explicativo o representación visual novedosa de sus respuestas, ejemplo:



3. Cierre: Reflexión grupal en torno a los factores de riesgo identificados y a la importancia de los factores protectores y su consideración e implementación en la vida personal de cada alumno.

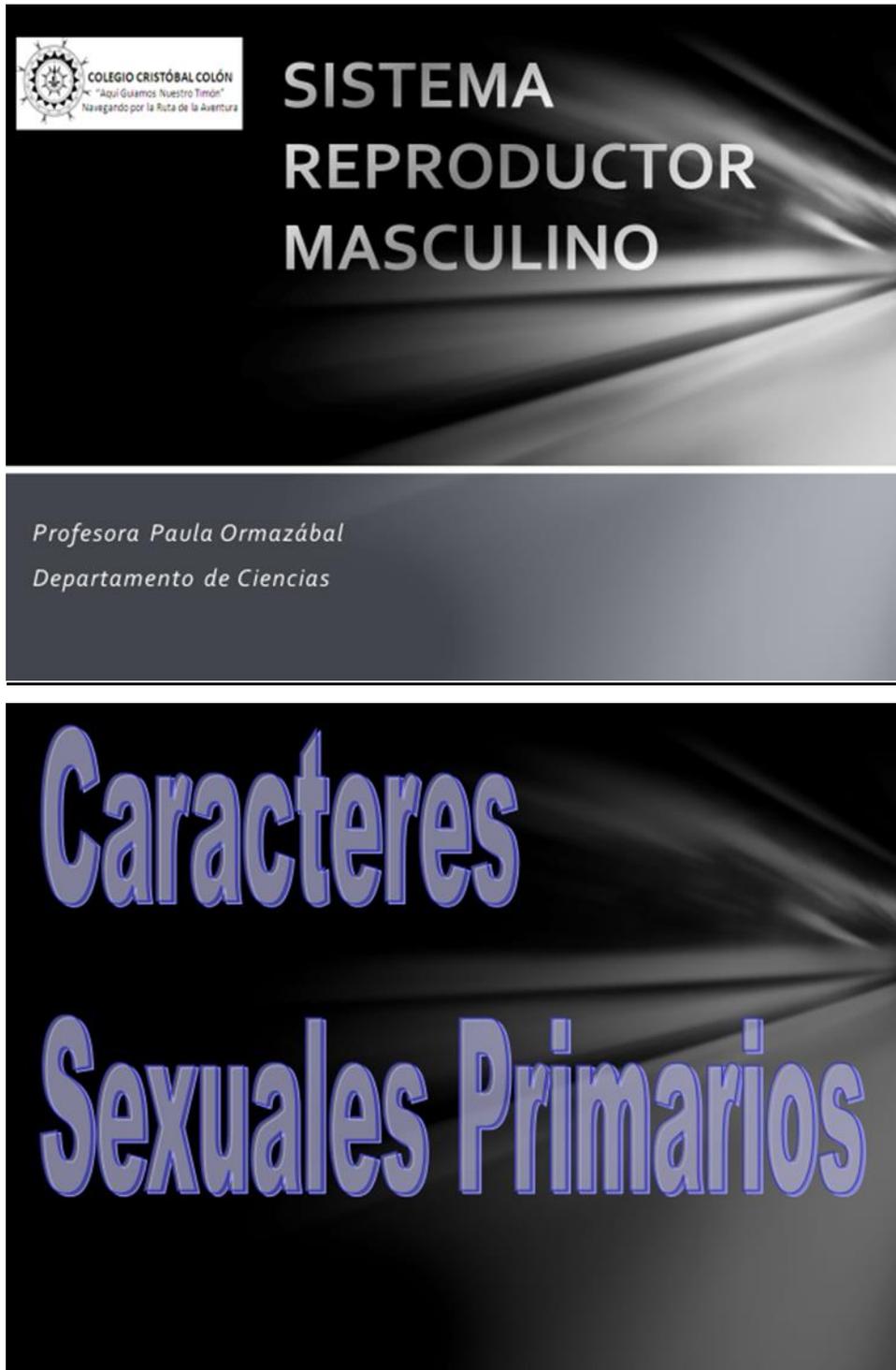
Consideraciones respecto a la actividad:

I El objetivo de la actividad es que los alumnos reflexionen y detecten los principales factores de riesgo que existen a su alrededor, con el fin de que puedan prevenir conductas dañinas para sí mismos y para sus compañeros, fomentando así también la detección de factores protectores con los que cuentan y proponer otros nuevos.

II. Se espera que los alumnos puedan compartir sus experiencias, conocer otros contextos a partir de las vivencias de cada alumno y valorar aspectos de la propia familia o escuela que buscan el resguardo de la seguridad y bienestar de los alumnos (ejemplo: el sentido de las reglas de convivencia, buena relación con profesores y padres, disciplina de la escuela y del hogar, importancia del cuidado de la privacidad en las redes sociales, entre otros).

III. Función del Docente: detectar situaciones riesgosas que experimentan los alumnos y realizar acciones preventivas y/o reparadoras. Estar atento a la información recolectada a partir de la actividad y tomar acciones con la escuela y apoderados si fuese necesario (ejemplo: situaciones de riesgo graves de algún alumno que requiera de atención urgente).

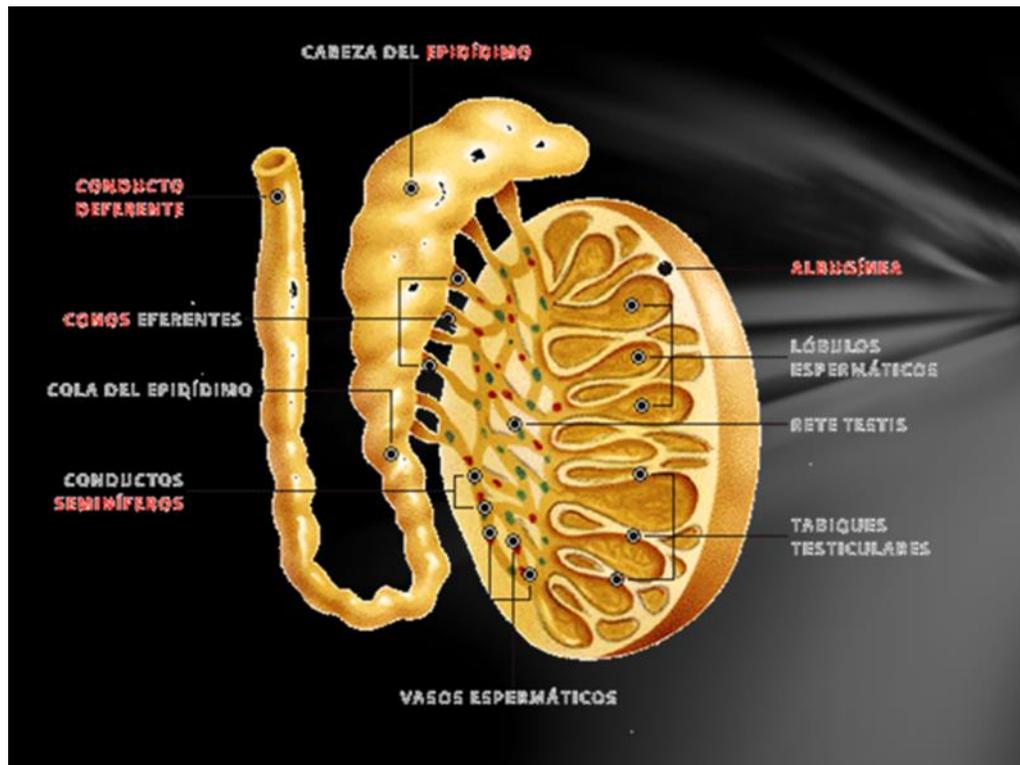
7.3.2 Presentación Power Point



Testículos: gónadas masculinas, protegidas por el escroto. Produce testosterona y se forman los espermatozoides. Su T° es entre 1 y 4°C menos a la corporal.

Epidídimo: tubo muy enrollado encima del testículo, almacena y madura el espermatozoide.

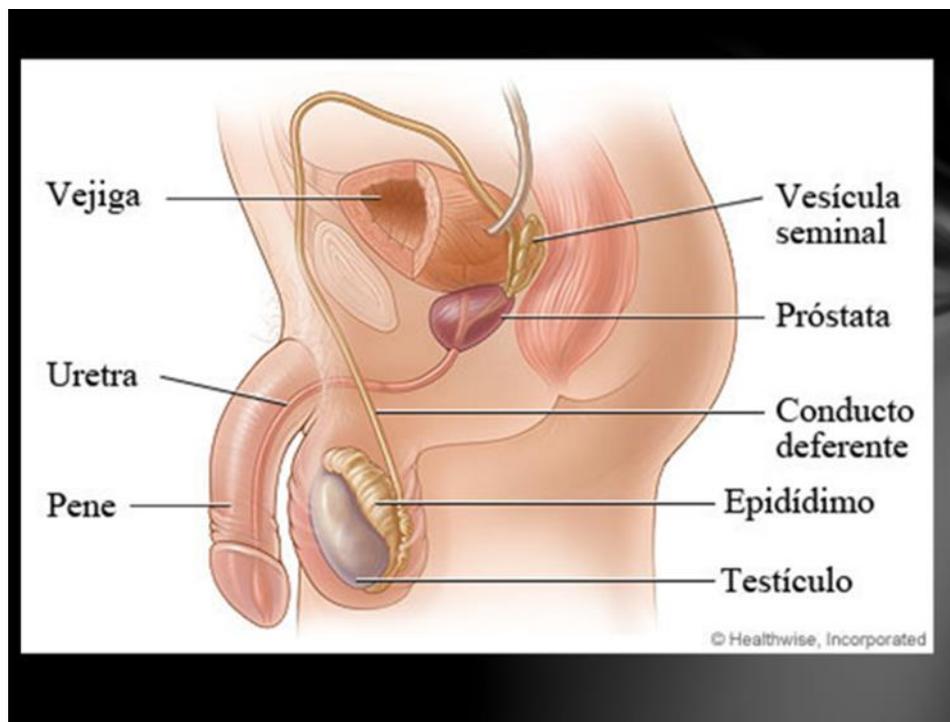
Conducto deferente: tubo que transporta los espermios desde el epidídimo hasta los conductos eyaculatorios.

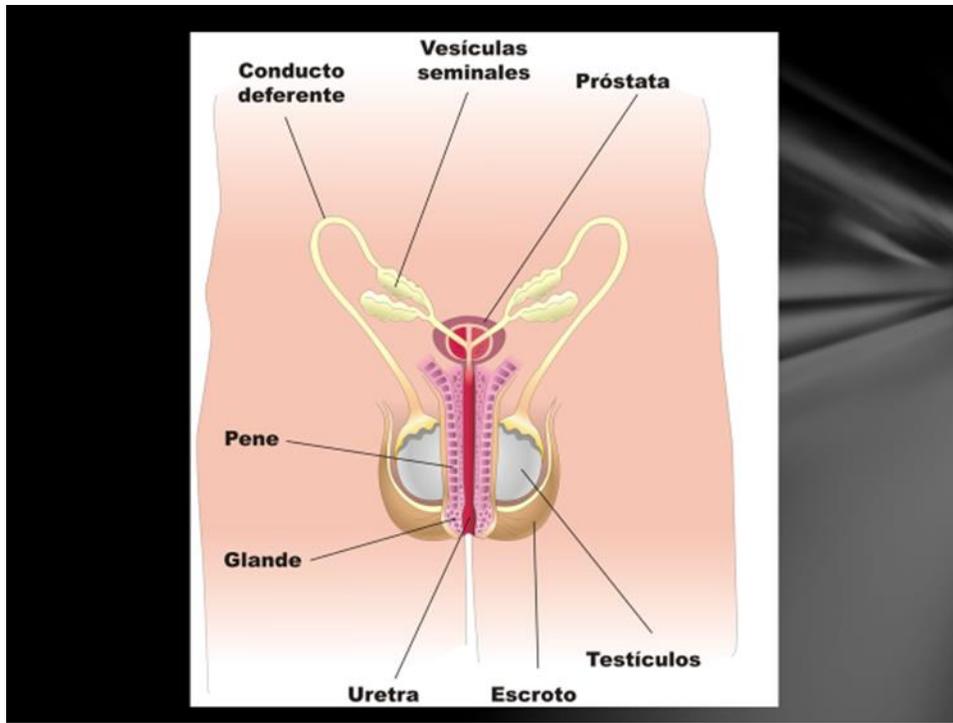


Vesículas seminales: producen líquido que forma parte de una sustancia nutritiva para los espermatozoides.

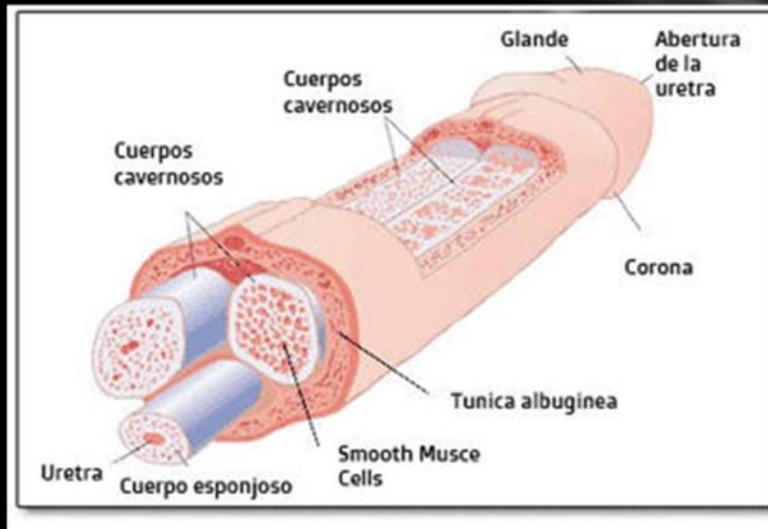
Próstata: estructura que produce líquido que contribuye a la movilidad de los espermatozoides.

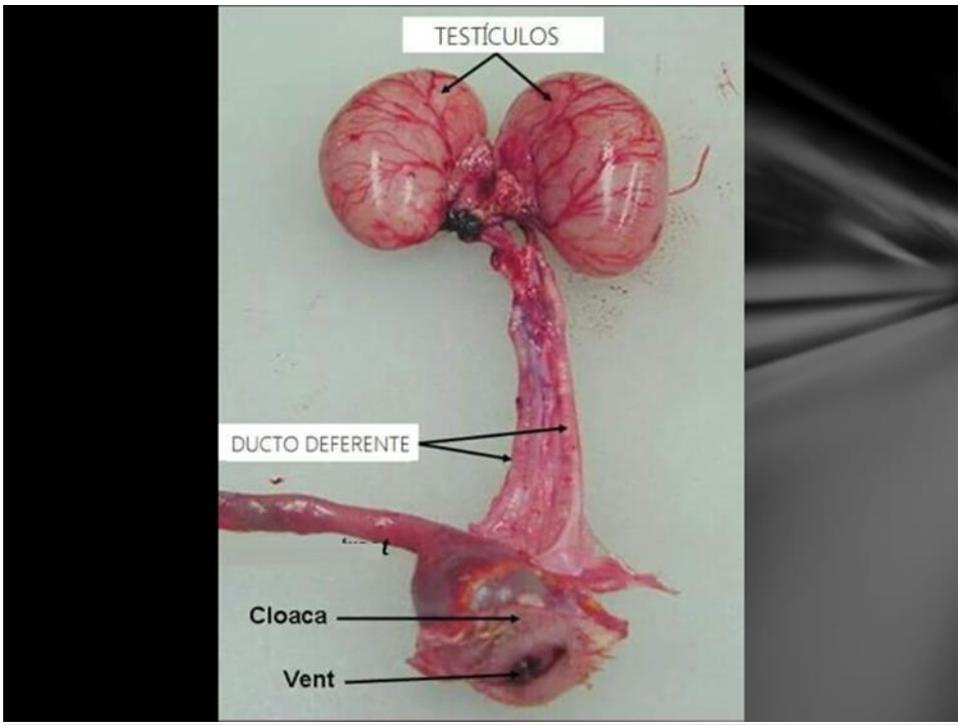
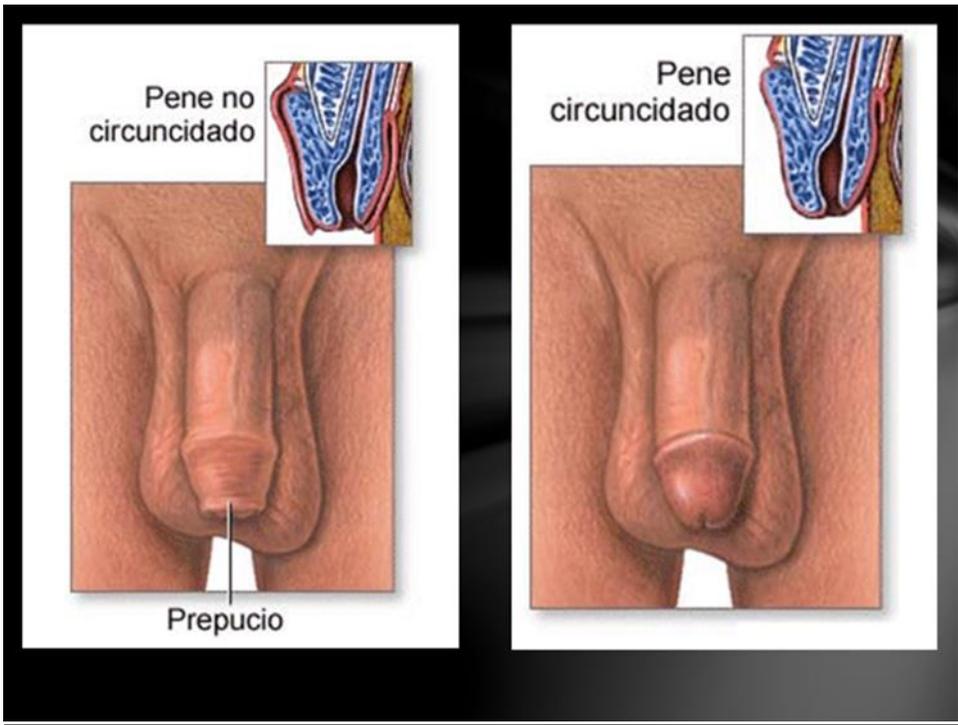
Uretra: conducto que se extiende a lo largo del pene y conduciendo y expulsando el semen y la orina.





- **Pene: Contiene el glándula y prepucio. Sirve para eliminar la orina y semen.**





Caracteres Sexuales Secundarios



Testosterona

Erección - eyaculación

Poluciones Nocturnas

Semen - Espermatozoides

Vello en cara y cuerpo

Se ensanchan los hombros

Cambio de voz (grave)

Efectos de la testosterona I

- ▶ Promueve el crecimiento del escroto, pene y glándulas secretoras sexuales.
- ▶ Aumenta el peso y crecimiento testicular.
- ▶ Estimula la espermatogénesis en los túbulos seminíferos.
- ▶ Completa las características del semen y estimula la constitución definitiva en su paso por el epidídimo y los conductos deferentes
- ▶ Aumenta la libido o deseo sexual.

- < Incremento de la masa muscular (acción anabólica)
- < Aparición de acné
- < Hipertrofia de la laringe y producción de una voz grave permanente.
- < Distribución del vello masculino en: pubis, tronco, extremidades y barba. La testosterona tiene una relación determinada genéticamente con la aparición de calvicie en el hombre.
- < Comportamiento más agresivo y mayor vigor físico y muscular en el hombre que en la mujer.

¿Cómo sabemos que terminó?

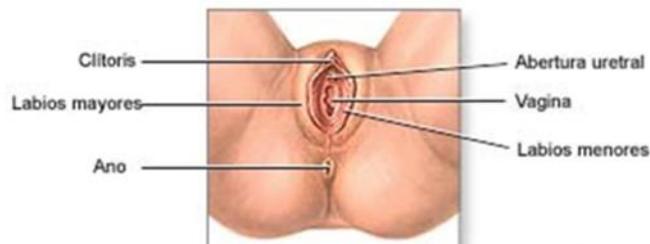
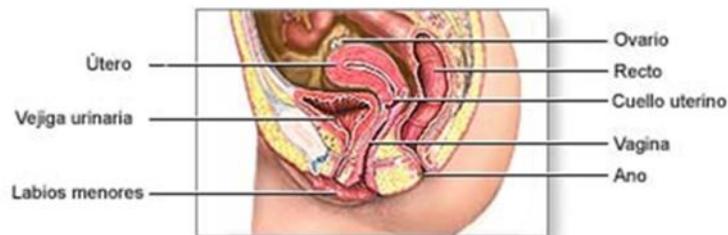
- ⦿ Se ha formado la identidad sexual
- ⦿ Acomodan los afectos
- ⦿ Madurez emocional
- ⦿ Tolerancia y autocontrol
- ⦿ Integra el trabajo y amor en una ideología personal
- ⦿ Aceptan las instituciones y jerarquías sociales
- ⦿ Independencia económica y de la familia
- ⦿ Se inserta moral e intelectualmente a la sociedad



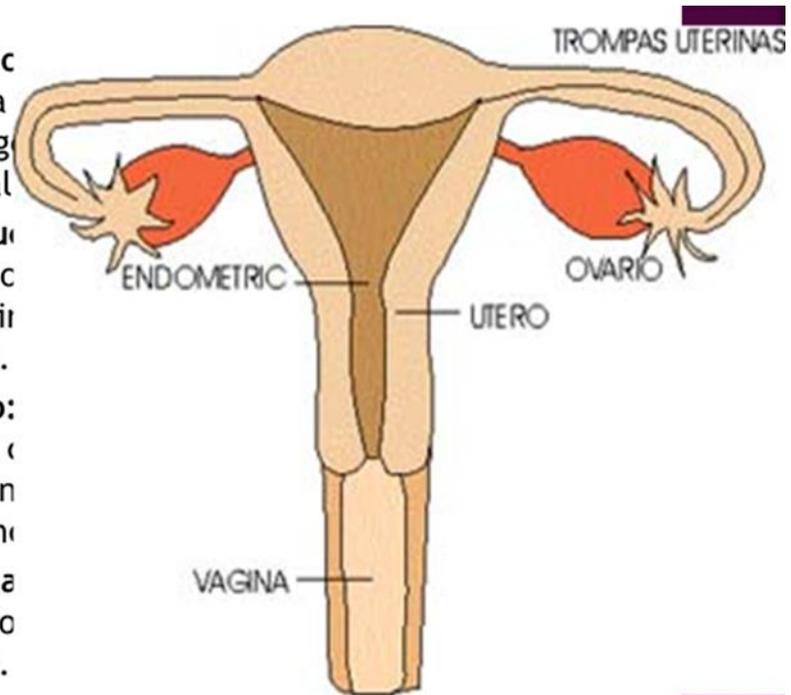
SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO

Profesora Paula Ormazábal
Departamento de Ciencias

Caracteres Sexuales Primarios



- ◉ Ovario: forma estrógeno sexual
- ◉ Oviducto: que ocurre en útero.
- ◉ Útero: en su común uterino
- ◉ Vagina: Función parto.



Caracteres Sexuales Secundarios



- ◉ Estrógenos
- ◉ Ovulación
- ◉ Menarquia - Menstruación
- ◉ Ensanchan caderas
- ◉ Crecen senos
- ◉ Cambios en la vagina

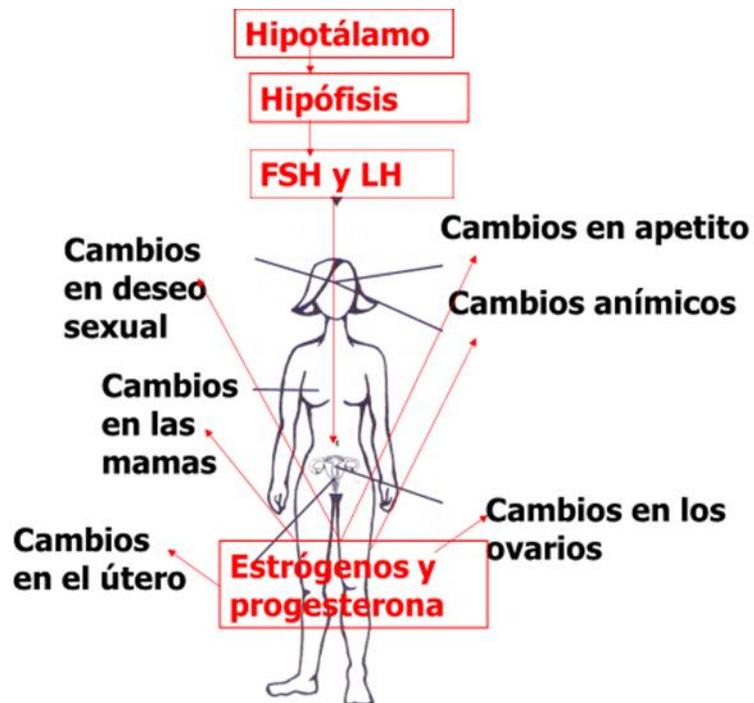
Menstruación

No es Monstruación !

Normal: ciclo de 26 a 31 días
duración 3 a 7 días

PMS - SINDROME PRE MENSTRUAL

- ⊙ Inflamación
- ⊙ Irritabilidad, tristeza, mal humor, desgano
- ⊙ Acné
- ⊙ Malestar general



CICLO MENSTRUAL:
CAMBIOS CÍCLICOS QUE OCURREN PRINCIPALMENTE A NIVEL DEL OVARIO Y DEL ÚTERO, CADA CIERTO PERÍODO DE TIEMPO (PROMEDIO 28 DÍAS) PARA PREPARAR AL ORGANISMO PARA UN EMBARAZO.



CAMBIOS EN EL OVARIO

Trompa de Falopio



El óvulo inmaduro continúa creciendo, las células que lo rodean comienzan a secretar estrógenos.

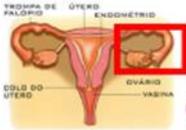
El cuerpo lúteo disminuye su tamaño y su secreción de estrógenos y progesterona.

El óvulo es expulsado desde la pared del ovario hacia la Trompa de Falopio: ovulación.

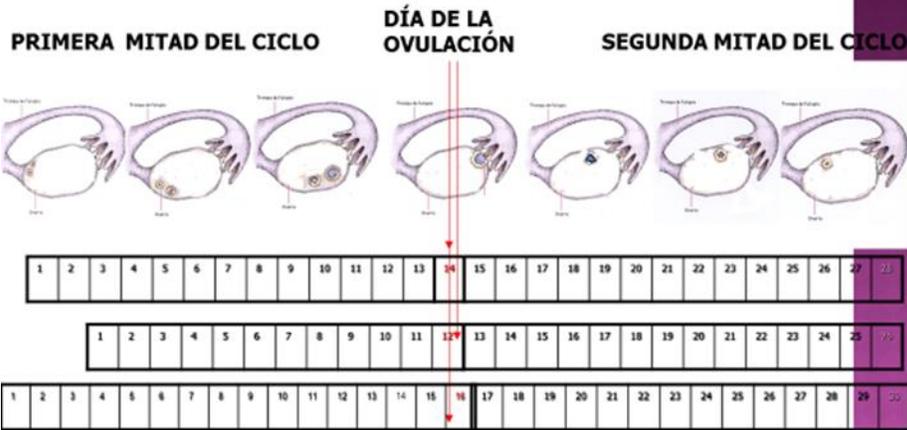
La mujer nace con miles de óvulos inmaduros en su ovario. En cada ciclo, algunos comienzan a desarrollarse.

El óvulo continúa desarrollándose, aumenta la secreción de estrógenos.

Los restos de las células que rodeaban al óvulo (cuerpo lúteo) comienzan a secretar progesterona y estrógenos.

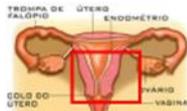


CAMBIOS EN EL OVARIO



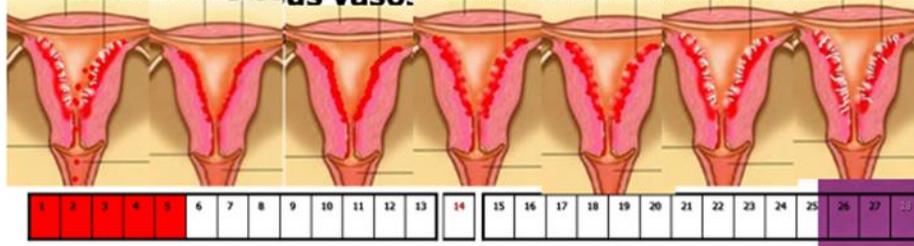
PROMEDIO DURACIÓN CICLO: $\underline{28 + 26 + 30}$
 $= 28$ días

2



CAMBIOS EN EL ÚTERO

El endometrio (revestimiento interno del útero) después de la menstruación, va creciendo, aumentando sus vasos sanguíneos y sus glándulas



Registro de un Ciclo de 28 días en el calendario.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
x	x	x	x	x									●	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Luglio							Agosto						
lun	mar	mier	jue	ven	sab	dom	lun	mar	mier	jue	ven	sab	dom
					1	2	1	2	3	4	5	6	
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
10	11	●	●	●	●	●	14	15	16	17	18	19	20
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31			
31													

¿En qué fecha es más probable que esta mujer ovule?

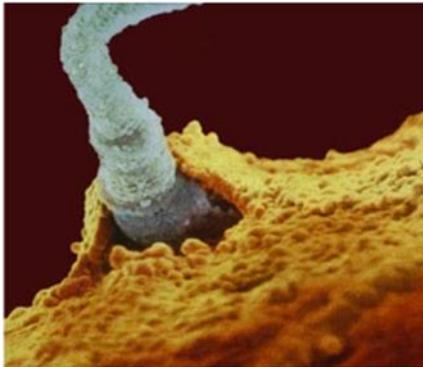
¿En qué fecha es probable que menstrúe nuevamente?

FECONDACIÓN Y EMBARAZO ASOCIADOS AL CICLO MENS

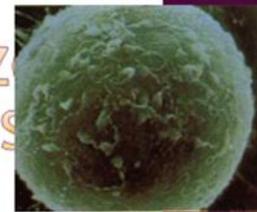


ESPERMIO

- Pequeño
- Móvil (cola)
- Producción continua y a granel.
- Sobre vida: 4 días (adulto)

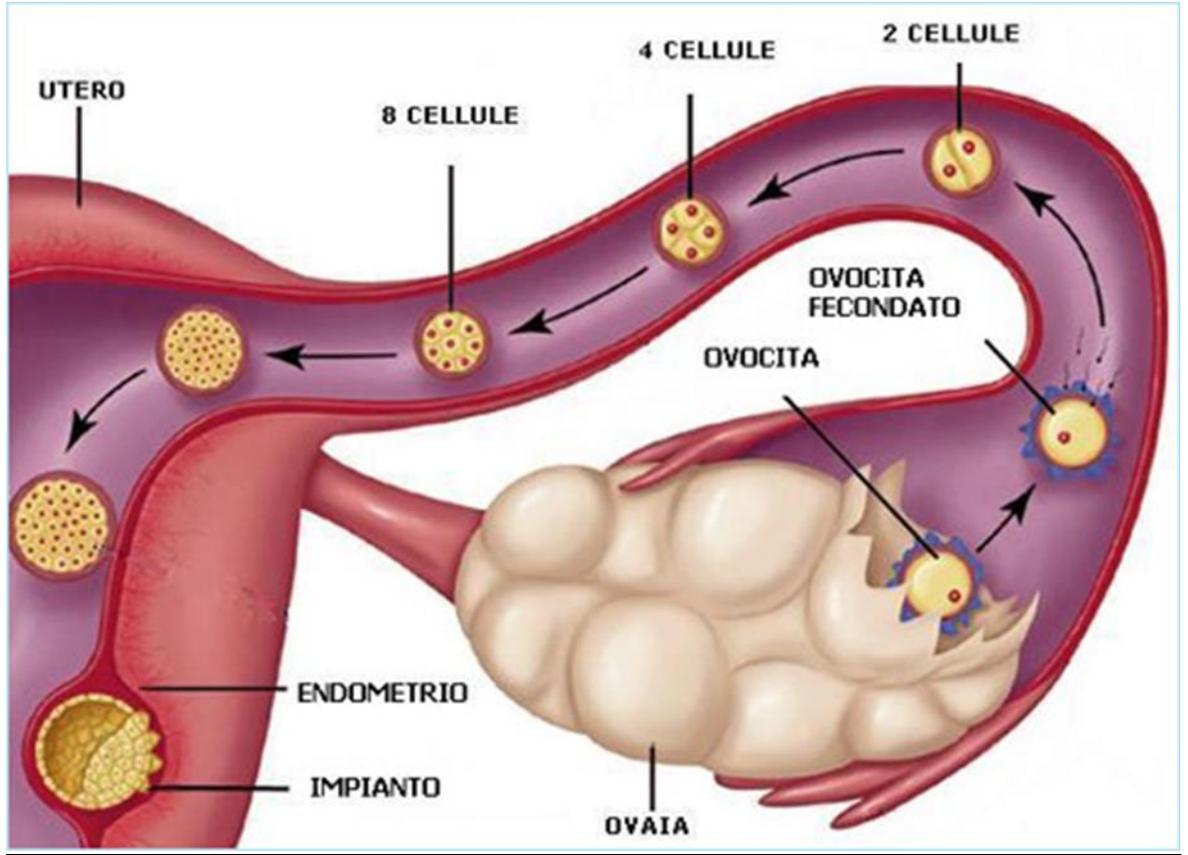


El espermio debe penetrar al óvulo en el primer tercio de la trompa de Falopio.



ÓVULO

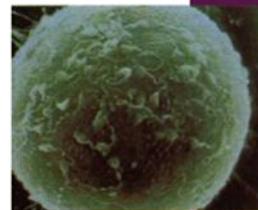
- Grande
- Arrastrado por cilios oviducto.
- Producción cíclica, normalmente único.
- Sobre vida: 1 día (adulto)



POSIBILIDADES EMBARAZO



Espermi
o



Óvul
o



Dismenorrea

- ◉ Dolores o Cólicos con la Menstruación
- ◉ 30 a 50% de mujeres la padecen
- ◉ Se asocia a náuseas, dolor de cabeza, diarrea
- ◉ Es hereditaria
- ◉ Influye tu estado de ánimo (depresión)
- ◉ Beber y fumar lo incrementa

¿QUÉ HACER?

- ◉ Beber más agua
- ◉ Comer menos grasa
- ◉ Alimentarse bien
- ◉ Hacer ejercicio en especial abdominales
- ◉ Bolsa de agua caliente o cojín eléctrico
- ◉ Té de canela
- ◉ Acudir al médico



PROFESORA PAULA
ORMAZÁBAL Q.

Colegio Cristóbal Colón
Departamento de Ciencias

ormazabal.paula@gmail.com



COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN
"Aquí Guamos Nuestro Timón"
Navegando por la Ruta de la Aventura

03:26:24

ETAPAS DE DESARROLLO HUMANO

Profesora Paula Ormazábal
Departamento de Ciencias

1

2

03:26:24

Temas

- a) Cambios durante el desarrollo humano
- b) Niñez
- c) Pubertad y adolescencia
- d) Adultez
- e) Vejez

3

03:26:24

Cambios durante el desarrollo humano

- **Biológico:** características del cuerpo y su funcionamiento. Anatomía y función del sistema reproductor.
- **Psicológico:** pensamiento e ideas, capacidades del intelecto y las características de la personalidad.
- **Afectivo:** sentimientos y emociones en diversos contextos, personales y ambientales.
- **Social:** forma en que aprendemos a establecer y mantenemos relacionados con otros y el ambiente.



4

03:26:24

Niñez

- Desde 0 a 10 años.
- Aumento de estatura, masa corporal, dentadura temporal y posterior, la definitiva.
- Adquisición del lenguaje y la motricidad.



Pubertad

- Desde los 11 años en la mujer y 13 años en los hombres, dura cerca de 3 años.



Adolescencia

- Dura hasta los 18 – 19 años.
- Apoyo emocional en los amigos y conflictos con el adulto.
- Aparece el deseo sexual.
- Capacidad biológica para tener hijos.
- No hay madurez psicológica.



Adulthood

- Alrededor de los 20 años.
- Tiene subetapas:
 - Adulto joven
 - Adulto maduro
 - Adulto mayor
- Logro de madurez corporal y psicológica.
- Responsabilidades laborales.



7 03:26:24

Vejez

- Sobre los 65 años.
- Dejar de trabajar.
- Menos activas físicamente.
- Fuente de sabiduría.



8 03:26:24



ormazabal.paula@gmail.com



ITS

Infecciones de Transmisión Sexual

Profesora Paula Ormazábal Q.
Departamento de Ciencias

ADVERTENCIA

- **El power point que veremos a continuación contiene imágenes y textos delicados y “fuertes”, espero la seriedad y, sobre todo, la educación para verlas y leer sin problemas.**
- **De esta manera poder informar a lo que se exponen con una inadecuada vida sexual...**



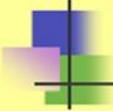
¿Qué son las ITS?

- Las Infecciones de transmisión sexual, también llamadas venéreas son aquellas enfermedades infecciosas que en su mayoría se contagian mediante contacto sexual. Son provocadas por virus, bacterias, hongos o protozoos.



¿Cómo es, en general, la transmisión de dichas enfermedades?

- Contacto íntimo con una persona infectada.
- Algunas pueden pasar de la mujer embarazada a su hijo, ya sea en el embarazo o durante el parto, las cuales pueden ser bastante graves.
- También, algunas, se transmiten por otros medios (transfusiones de sangre, material quirúrgico no esterilizado, etc.), pero son la minoría de los casos.
- Va de nivel externo hasta nivel interno.



ITS



1.- GONORREA:

- La gonorrea esta originada por una bacteria llamada *Neisseria gonorrhoeae*.
- Se caracteriza por un exudado purulento de color amarillo verdoso mediante la uretra, se inflaman los órganos genitales. Puede provocar esterilidad en casos más severos.

1.- GONORREA:

- La gonorrea es más patente en los varones, en los que se observa un exudado uretral purulento importante. **El pus**, que al principio es escaso, se convierte en **espeso y abundante**, y provoca orinas frecuentes acompañadas por lo general de una **sensación quemante**. Si la infección alcanza la próstata el paso de la orina queda parcialmente obstruido.
- En las mujeres la infección se localiza en la uretra, la vagina o el cuello uterino. **La vagina puede aparecer intensamente hinchada y enrojecida** y la región abdominal presenta tensión e hipersensibilidad al ser palpada.



2.- SÍFILIS:

- Infección causada por la bacteria *Treponema pallidum*, puede afectar cualquier órgano o sistema.
- La bacteria, además, es capaz de atravesar la placenta por lo que la madre gestante puede transmitir la enfermedad al feto, originándose la llamada sífilis congénita.
- Aparecen lesiones en los órganos genitales e inflamación que exuda material altamente contagioso.

2.- SÍFILIS:

- La primera fase es la de la sífilis (sífilis primaria) es una pequeña **lesión** llamada chancro que aparece en el lugar de la infección de tres a seis semanas después del contagio. El exudado del chancro es altamente contagioso.
- La segunda fase se inicia seis semanas después, **aparece una erupción generalizada, se desarrollan úlceras en la mucosa bucal y pueden aparecer lesiones verrugosas de base ancha en el área genital.**
- Finalmente aparecen **nódulos duros** llamados gomas sifilíticas bajo la piel, en las membranas mucosas y en los órganos internos: **huesos, hígado, riñones**, etc. La infección del corazón y los grandes vasos, que destruye sus estructuras y ocasionan grandes aneurismas aórticos o disfunciones valvulares cardiacas, es causa de un elevado porcentaje de muertes por sífilis.
- En el 15% de los casos la sífilis terciaria afecta al SNC.



3.- HERPES GENITAL.

- Infección producida por el virus *Herpes simple tipo 2 (VHS-2)*.
- Se presentan ampollas y granos dolorosos en la piel y las membranas genitales tanto en el hombre como en la mujer.

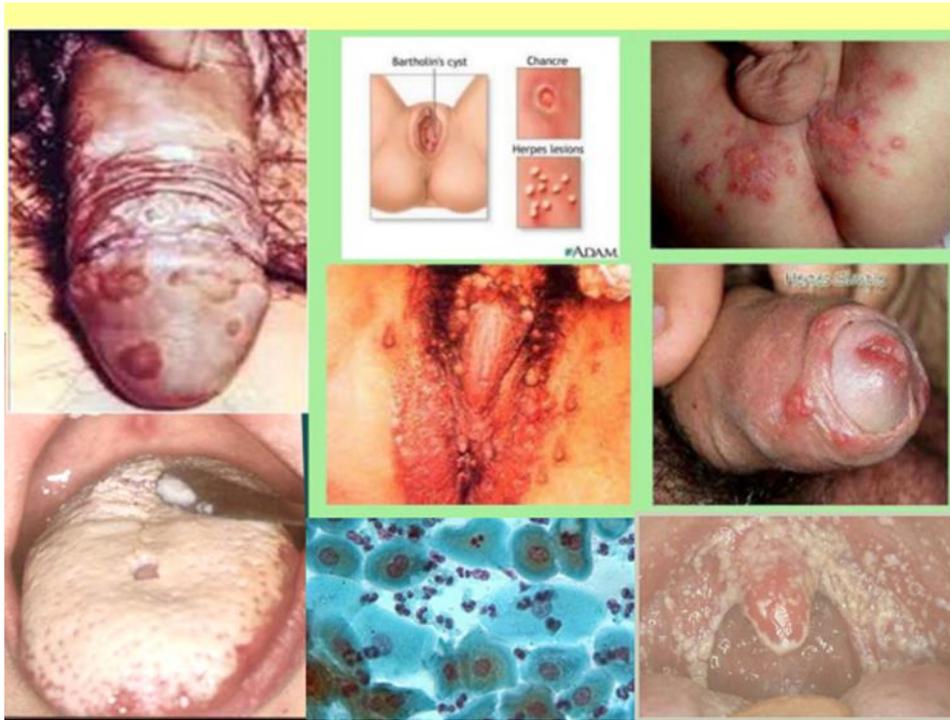
3.- HERPES GENITAL.

- Cuando se trata de mujeres embarazadas el feto puede infectarse mediante la placenta.
- Inicialmente **sensación de calor, picor y color rosado en los genitales**, luego aparecen ampollas dolorosas llenas de fluido en el área genital o rectal, mas adelante las ampollas se unen para formar una ampolla larga, también hay presencia de **fiebre** suave y de **incontinencia urinaria**. Cuando hay ampollas en exceso se forman **llagas**.



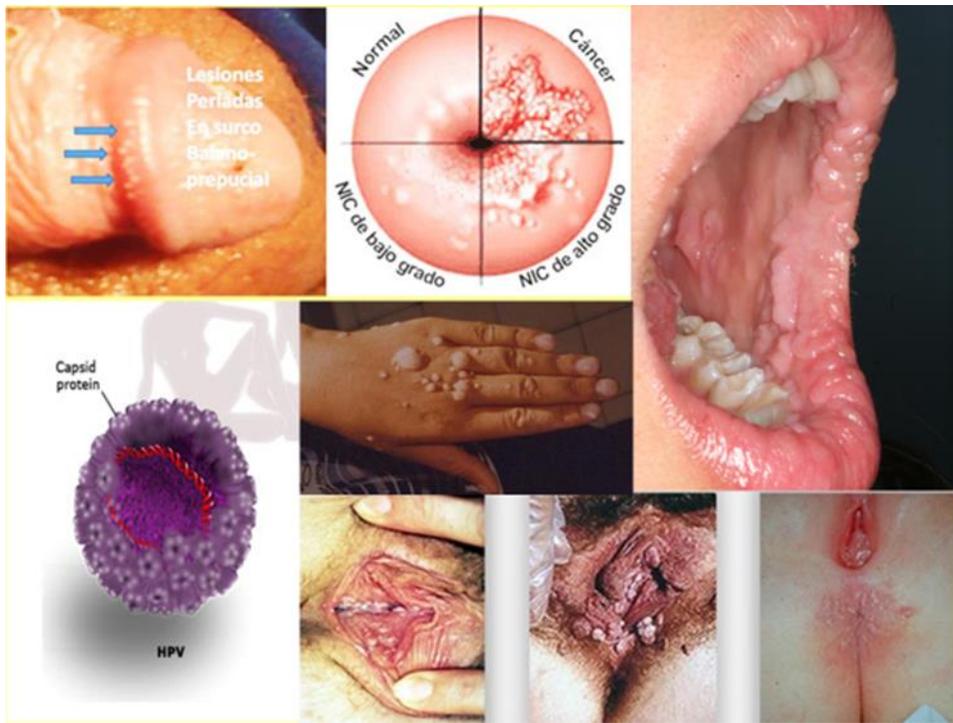
4.- CLAMIDIA (CERVISITIS).

- Es una inflamación del cuello uterino causada por un organismo.
- Los síntomas en las mujeres son leves, se manifiestan a través de una **secreción vaginal** y en los hombres son mas fuertes manifestando también ardor dolor y secreción amarillenta.
- Si la inflamación se descuida puede causar dolor, fiebre, aborto espontáneo y **esterilidad**.



6.- VERRUGAS VENÉREAS

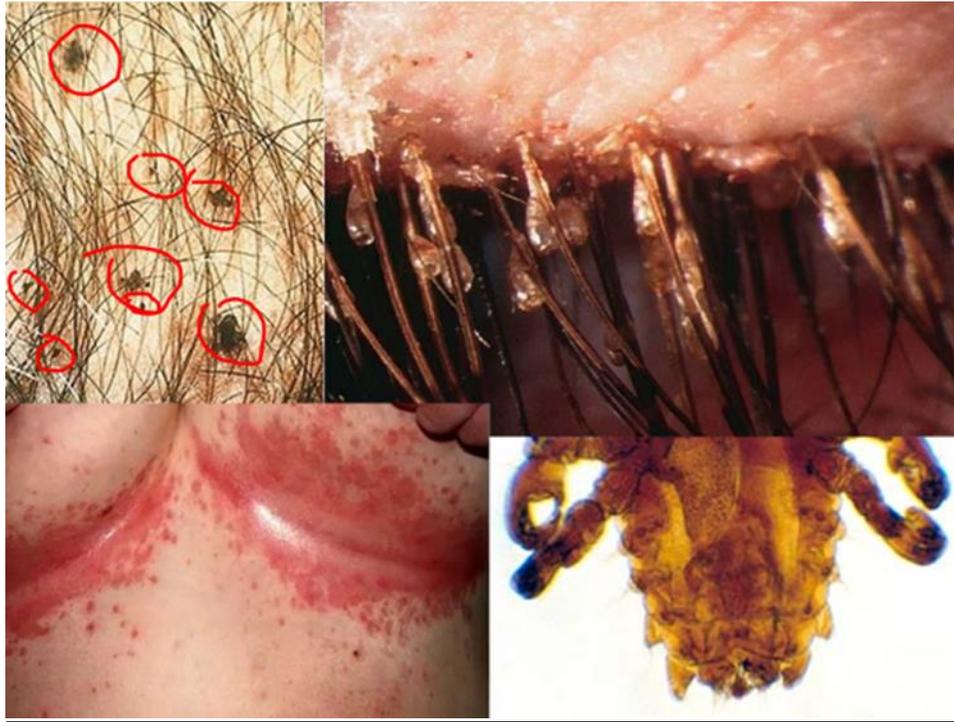
- Enfermedad causada por el *virus del papiloma humano (VHP)*.
- Generalmente se desarrollan en los genitales uno a tres meses después del contagio.
- Se presentan protuberancias blandas y rojizas en los genitales, a veces sangran y son dolorosas.
- En las mujeres pueden causar cáncer cervical.





7.- LADILLAS

- Las ladillas son pequeños insectos (*Pediculus pubis*), similares a los piojos, que solo infestan el vello de la región genital.
- Causan gran picazón y comezón en la zona genital y generalmente son tratados con una loción y requieren de mucho aseo en dicha zona.



8.- HEPATITIS B

- Es una inflamación del hígado.
- Se transmite por contacto sexual y por vía placentaria (de la madre al feto).
- Aunque también se transmite por sangre como transfusiones no analizadas y material quirúrgico no estéril.

9.- SÍNDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA):

- Es producida por el *Virus de la inmunodeficiencia humana (VIH)*.
- Afecta al sistema inmunológico haciéndolo propenso a agentes infecciosos.
- También puede ser contagiado por otras vías (transfusión de sangre, jeringas, heridas, etc.)



