UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA

INFORME FINAL

“Innovación de Aprendizaje Deportivo en Tenis de Mesa para Adulto Mayor”

ESTUDIANTE: MICHEL ANDRÉS AGUILERA VALDÉS

DOCENTE GUÍA: PABLO OTAROLA

Informe Final para optar al Grado de Magíster en Educación, Mención Liderazgo Transformacional y Gestión Escolar

Santiago, Enero de 2022

Índice

Presentación 3

Capítulo 1: Mis aprendizajes 4

Capítulo 2: Mi desarrollo como líder (Planificación y acción) 12

2.1 Mapeo general 12

2.2 Innovaciones y cambios de estrategias 13

2.3 Reconocimiento de las disposiciones emocionales y estados de ánimo. 18

2.4 Profundización de la democracia interna 20

2.5 Gestión participativa de los recursos disponibles para el logro de metas institucionales. 24

Conclusiones 27

Referencias Bibliográficas 29

Presentación

Doy cuenta que este informe esta precedido por mis aprendizajes del magister marcado en este proceso formativo en liderazgo transformacional en educación donde pude ir constatando la importancia de no perder de vista la importancia de la educación para toda la vida, por tanto puse mis esfuerzo y desplegué mis aprendizajes alcanzados en un proyecto de innovación de aprendizaje deportivo en tenis de mesa que permitía que personas mayores continuaran aprendiendo a través del ejercicios deportivo del tenis de mesa.

El deporte ha sido investigado por la literatura especializada como un coayudante en las diversas etapas de la vida. No sólo concede o mejora las capacidades motrices o físicas, sino que permea a otras dimensiones humanas como la social y psíquica. A partir de aquel ámbito se trabajo en la indagación de necesidades del grupo etario de adultos mayores, diagnosticar necesidades contextuales y llegar a consolidar una intervención que mejore la calidad de vida.

La diferenciación de este proyecto está en la transformación hacia la apertura de espacios deportivos para adultos mayores, interacción y ética de convivencia para el aprendizaje ininterrumpido.

En dos capítulos hablare en cuantos a mis aprendizajes que fueron apareciendo gracias al los dialogo con autores, autoras, profesores y compañeros, constatando como se desplegaron mis aprendizajes en la descripción de estos dos capítulos de este proyecto.

Capítulo 1: Mis aprendizajes

Soy Michel Aguilera, Profesor de Educación Física, entrenador de tenis de mesa, certificado por la Federación Chilena, fundador de la Asociación Santiago Norte, con funcionamiento en el Complejo Deportivo de la comuna de Recoleta. Quiero crear las primeras escuelas educativas deportivas y artísticas profesionales comunales con sus respectivos eventos.

Tengo conciencia de los contextos educacionales diversificados que ocurren en las escuelas de Chile. Los espacios multi-territoriales, dan lugar a una infinidad de contextos, acciones y pensamientos inimaginables. Pero no es lo mismo tener conciencia, que vivir la realidad del día a día. Creo que la educación tiene distintas perspectivas, claramente tenemos objetivos centrales en común como trascender y humanizarnos como seres humanos, lamentablemente en el proceso se desvirtúan objetivos que variaran según la segregación de las cuales pertenezcan.

Ibáñez (2004) afirma lo siguiente:

> Entendemos la diversidad como la consecuencia de modos distintos de construir significados que dan lugar a una visión de mundo diversa en algunos o en muchos sentidos no mejor o peor, sino sólo diferente, que se constituye en el lenguaje según el modo de convivencia propio de cada cultura o subcultura; en nuestro caso, según el modo de convivencia en el que los niños crecen. (p. 62)

Para llegar descubrir mi meta y valorar la diversidad en la educación, he pasado por variadas experiencias de las cuales este magister me ha significado una desconstrucción constante en un proceso liberador de mis temores pedagógicos arraigados a la instrucción y el tecnicismo que me entrego el sistema educacional chileno, creyéndole a siegas sin cuestionamiento como por ejemplo: la idea de que yo como profesor tengo el saber y la experiencia , por lo tanto doy instrucciones y se realiza lo que digo y no lo que otros pueden.

Hoy gracias al magister evalúo mis acciones pedagógicas observando y estudiando los territorios, contextos, diversidad, machismo y procesos que me hacen tomar acciones nuevas en las diferentes realidades. Tal y como señala Watzlawick (1994) “la realidad creada por la aceptación de una determinada ideología, el contenido de esa ideología no tiene importancia y hasta puede contradecir por completo el contenido de cualquier otra ideología, pero las consecuencias prácticas son de una terrible estereotipia” (p.167). Somos huellas digitales en

todo sentido pero antes de mi paso por el magister creía que los procesos de evaluación tenían que ser en igualdad de condiciones para todos/as según sus etapas académicas, hoy en día en mi cualidad de observador me pregunto ¿Por qué tenemos que aprender y ser evaluados de la misma manera durante 14 años de educación y luego 5 años en pregrado? Quisiera que hiciéramos conciencia entre todos/as los/as educadores para encontrar maneras que realmente nos lleven a trascender en el significado de educación. La repetición de contenidos esquematizados regulares y dividirnos por ciclos,no asegura el aprendizaje, la poca diversidad endurece la mente, nos hermetizan los pensamientos, nos pone rígidos resolviendo problemas.

En mi niñez practique tenis de mesa, 3 veces a la semana, por dos horas diarias, por 5 años. En ese momento creí que mis avances eran rápidos, hasta que me di cuenta que no estaba contento con mis resultados, me preguntaba, ¿Entrenaré menos que los demás? ¿Aprenderé más lento que los otros? En mi presente entendí que estuve repitiendo el mismo esquema rígido, con el mismo compañero y un profesor que controlaba el proceso de forma rígida. Después de 13 años volví a entrenar con una mentalidad pedagógica, dispuesto a compartir, jugar y preguntar lo que considerase conveniente, comencé a solicitar ayuda de diferentes profesores, me introduje en ambientes a los que yo estaba acostumbrado. Mi crecimiento personal y los resultados son excelentes, me siento una persona nueva, con ganas de seguir conociendo y aprendiendo. Creo en las experiencias diversas, compartir y estar presentes en multiplicidad de lugares es parte importante de los aprendizajes.

Recordemos que, en el territorio educativo llegan personas con diversidades de contextos que comparten experiencias a través del lenguaje verbal y no verbal, por tanto, abrir centros educativos es sumamente importante para el desarrollo de la sociedad. Los centros educativos son deterministas, las personas nos predisponemos a medirnos sobre el rol del observador, y el observador le da sentido a la observación, en el texto ontología del lenguaje, Echeverría nos dice respecto al observador que:

> Todo problema es siempre función de la interpretación que lo sustenta y desde la cual se le califica como problema. Esta interpretación no siempre debe ser dada por sentada y cabe considerar discutirla. Al hacerlo, lo que antes aparecía como problema bien puede desaparecer. De la misma manera, aquello que originalmente se definía como problema, al modificarse la interpretación que lo sustenta, puede ahora aparecer como una gran oportunidad (Echeverría, 2007, p. 112).

Estamos constantemente mirando cual es el sentido de estar en un centro de aprendizaje, quizás algunos/as se ponen nerviosos cuando son medidos sobre un resultado, un poco de estrés nos lleva a estar más atentos a los estímulos como no, vernos cómo nos superamos en cuanto avance en los aprendizajes nos da alegría.

Mis metas como profesionales no llegaban a concretarse con seguridad y es porque estaba cómodo con mis acciones profesionales, el magister me dio la herramienta de auto observarme y observar a mi alrededor, innovar mis acciones con resultados satisfactorios por ejemplo que sean los estudiantes sean independientes y colaborativos en la clase. Creo que debemos ir mejorando,poniendo al centro de la colaboración diversificada, uniendo las observaciones y las puestas de presentación de las acciones.

Podemos transformamos constantemente en nuestras vidas, ser los primeros en ver nuestros aprendizaje. Preguntémonos, ¿Cómo aprendemos? El idioma, caminar, andar en bicicleta, no ocurren con un profesor instruyéndonos. “En un nivel primario, los seres humanos no necesitan que nos enseñe. Desde nuestros primeros días de vida, aprendemos sin que nadie nos diga cómo hacerlo, y seguimos aprendiendo por el resto de nuestra vida ”(The Newfield Network, 2002, p. 8).

Desde que comencé con las lecturas sugeridas en el magister, me fui dando la tarea de incorporar acciones en mi práctica laboral, cambiamos de un ambiente controlado por uno colaborativo, de una metodología técnica y rígida a una en base a descubrimientos sobre los objetivos del día,las instrucciones pasaron a ser sugerencias no demostrativas. Nos dividimos en tres grupos de participación, un grupo de adultos, niños y mixto. Uno creería que los adultos tienen la ventaja sobre los más pequeños pero vuelven a ser niños en la naturaleza del juego. En consecuencia, las matrículas y las asistencias se mantienen en un 90%, donde los participantes expresan su sentido de compromiso sobre actividad y su comunidad deportiva.

Estoy en la búsqueda del conocimiento, el acercamiento a la libertad, hoy puedo decir que tengo la satisfacción de trabajar en educación, estoy orgulloso de mi trabajo, me voy descubriendo, lo reflejo en mi disposición corporal, los estudiantes me reconocen y me respetan como guía, no es algo que realizo para comprar cosas, lo hago para reencontrarme conmigo y darme dignidad.

Hoy en día tengo la capacidad de decir, me equivoque, no lo sabía, la vida sería más fácil admitiendo nuestros faltas, perdemos tiempo en defendernos y justificarnos como adultos y políticos, a veces somos incapaces de admitir equivocaciones.

Cada uno tiene historias familiares que no queríamos aprender, nadie nos dio las herramientas necesarias para cuestionarnos, aprendí de esos lugares, escuche las ideas, normalice los hábitos y pensamientos sin cuestionamiento, mi historia, nuestra historia es accidentada ni reconocer nuestras falencias, nos provoca un estancamiento social en el aprendizaje y es nuestro deber reconocerlo.

Abrir nuevos espacios educativos nos posibilita explorar aprendizajes, conectándonos emocionalmente a un entendimiento profundo en diversidad, tal y como señala Bloch (2012) “define las decisiones y comportamiento humano basado en las emociones que se producen en nuestro vivir, expresando corpóreamente las estrategias verbales y no verbales, aparece un comportamiento fisiológico expresivo basado en experiencias internas para tomar acciones” (p. 3)

Las motivaciones que transforman las decisiones personales según Ranciére y Cavazzini en el texto Maestro Ignorante dice lo siguiente:

> Los alumnos aprendieron sin maestro explicador, pero no por ello sin maestro. Antes no sabían, y ahora sabían. Luego Jacotot les enseñó algo, sin embargo, no les comunicó nada de su ciencia. Por lo tanto, no era la ciencia del maestro lo que el alumno aprendía. (Ranciére y Cavazzini, 2008, p. 8).

Las personas en distintas etapas de la vida se entusiasman por diferentes cosas cuando aparecen estímulos que nos llama la atención, “Interactuamos con el entorno a través de nuestras emociones, pensamientos y sensaciones, adaptamos las capacidades que nos permiten mejorar la calidad de vida, parte de nuestras habilidades se adquieren en espacios y encuentros de convivencia”. (Aguilera, comunicación personal, 26 de agosto del 2020).

Maturana y Verden-Zöllerb (2003) afirman lo siguiente:

> Pienso que es el cambio en el emocionar lo que hace posible las circunstancias de vida en las cuales tiene lugar el cambio de trabajo, o el cambio de situación económica, o el cambio en el vivir místico, y que cuando sucede, los dos procesos, nueva manera de vivir y nuevo emocionar, tienen lugar de ahí para adelante de una manera en que se implican y apoyan mutuamente. (p. 39)

Considero que hay variados factores que van segregando espacio comunitario de aprendizajes, como la poca posibilidad de elegir talleres que cumplan con objetivos formativos. La prioridad es enfocada ah niño/as y adultos jóvenes, excluyendo a las personas mayores.

La relevancia de experimentar momentos, emociones, vivir experiencias nuevas y con ellas el sentido de pertenencia hacia nuestra escuela. Por ella escribí un ensayo para la cátedra Liderazgo transformacional, sobre el concepto de sentido de pertenencia y me pregunte:

¿Qué es lo que nos importa realmente en nuestra educación?

Quiero que la palabra educación tenga un significado profundo, que diga humanizarnos colaborativamente en espacios propicios adaptados a nuestras características particulares y cultivemos el aprender universal, libres de ataduras y prejuicios que nos garanticen similitudes conocimientos para desenvolvernos en el mundo y así sentirnos participes colaboradores de nuestra sociedad, son resultados de aprendizaje que nos darán las herramientas garantes de desenvolvernos en el mundo". (M. Aguilera, comunicación personal, 4 de octubre del 2020).

Por lo tanto, intencionar la educación nos da la capacidad de transformarnos, avanzar desde el apropiarnos del territorio en un sentido de pertenencia educativa. Me recuerda el poema llamado "Entreser" del autor Thich Nhat Hanh, dice "Tu mente está en el igual que mi mente". "Podríamos decir que todo está presente", todo coexiste" (Hanh, 1990, pág. 1). Por esto afirmo que, cada una de nuestras emociones, pensamientos y acciones pueden transformarnos y por consecuencia transformar a los demás.

Los ambientes de aprendizajes son importantes, porque conviven en diversidad donde ocurre el aprendizaje sin instructor.

Ranciérey Cavazzini (2008) ha afirmado lo siguiente:

Los estudiantes de una universidad en Telemaco, pudieron aprender el idioma francés, solo por el hecho de inducirlos a un ambiente de aprendizaje sin un método específico gramatical. Independientemente si el ambiente es de carácter específico de algún aprendizaje o no, este ocurrirá de todos modos, con o sin método, simplemente por estar presente en el territorio, por ejemplo, podemos decir que un gran porcentaje de los hombres chilenos saben jugar futbol y entienden el reglamento, es decir, que somos un país educado en la cultura deportiva de fútbol, y solo por el simple hecho que estemos inmersos en el ambiente, nuestras posibilidades de aprendizaje son mayores que quizás a otras naciones como los países asiáticos o nórdicos. (p. 3)

Así lo exprese al inicio del magister “Es necesario que ocurra un cambio para aprender a usar mejor nuestras habilidades. Si bien la práctica nos da conocimiento, ser observador y dialogar de los hechos también, la diversidad de pensamientos, las opiniones y las acciones coexisten, desarticulando lo antiguo para dar paso a lo nuevo. (Aguilera, comunicación personal, 22 de noviembre del 2020).

“Critico fuertemente la política educacional exterminadora de los espacios de aprendizaje universal de calidad, refiriéndome a que lo entregado por décadas no representa la voluntad transformadora que el movimiento social chileno exige para nuestro futuro”. (Aguilera, comunicación personal, 5 de enero del 2021).

Mis nuevas experienciasme hacen callar, escuchar y observar lo que las otras personas pueden decir respecto a sus experiencias, me reconozco dialogante, observador con menos prejuicios que vine a reforzar con la intervención de los integrantes del magister. Todos tenemos personas conocidas que no se adaptan al progreso de la vida, mi proyecto de tesis tiene como objetivo tener muchas oportunidades de inclusión para sugerirla adaptación. Es difícil analizar la vida en un solo ángulo, mientras más nos demos las oportunidades de socializar en diversos ambientes otras perspectivas aparecerán y con ello otros aprendizajes.

Pérez y Sánchez (2005) nos sugieren analizar algunas reflexiones de Paulo Freire publicadas en la revista venezolana de ciencias sociales con el titulo La Educación Comunitaria resumiendo lo siguiente:

> La educación desde una perspectiva comunitaria, está vinculada a las necesidades cognoscitivas y de transformación social del sujeto pueblo. Este proceso conduce a un encuentro permanente con lo “otro” que la escuela formal no presenta y que el hombre pueblo rescata ante la necesidad de actuar en la sociedad (Pérez y Sánchez, 2005, p. 319).

Por lo tanto, la transformación social del sujeto ocurre esencialmente en un contexto de relacionarse con otros donde vivir la experiencia nos da la capacidad de comprender los diferentes puntos de vista como la experiencia de los olores, dimensiones, colores o emociones, no podemos asegurar algo sin experimentarlo.

El texto Aprendiendo a Aprender dice:

Uno de los principales obstáculos para el aprendizaje se debe al hecho de que normalmente no sabemos que no sabemos. A este fenómeno lo llamamos ceguera cognitiva.

La gente que no conoce algo no vive como si tuviera un vacío que está esperando ser llenado. (The Newfield Network, 2002, p. 5).

Puedo dar una opinión respecto a mis gustos y sensaciones, quizás sean diversas en comparación a los gustos de otras personas que hayan probado las mismas comidas y no con respecto a los que nunca han probado de ellas. “La esperanza de que nuestra reflexión ayude a llevarnos a un nuevo y más vasto territorio donde toda la experiencia humana sea considerada una legítima fuente de aprendizaje y donde todos podamos ser humildes conocedores del misterio que llamamos realidad.” (Olalla, 2015, p. 4). Donde el conocimiento se reconozca más allá de nuestras habilidades académicas, y se sustente de la misma manera en nuestro desempeño en la vida laboral, evidenciando que no necesariamente tienen que ser medidos por habilidades y grados académicos convencionales.

En reportes de aprendizajes anteriores digo lo siguiente:

Me gustaría inaugurar nuevos territorios explorativos de aprendizaje, practicar el estar presente en conexión con el cuerpo mente plena con el entorno, liberar el corazón, el alma y emocionarse, darnos esos momentos felices y experimentar que nos pasa, reconocernos cuando nos habla el cuerpo que nunca miente, menos calculadores y sentir más.¿Cómo llevarnos a la práctica? de seguro estar presente es el primer paso, podemos indagar nuestros primeros aprendizajes en la sutileza de lo simple, aceptábamos experimentar en plenitud y creatividad, aceptamos todo cambio inesperado, coevolucionamos aceptando al otro/a sin cuestionamientos. (Aguilera, comunicación personal, 28 de septiembre del 2020).

Las conversaciones en mi entorno social, junto con los estudiantes, apoderados y amigos me hacen observar que los espacios formativos están cargados a los rangos etarios para menor edad, no es difícil encontrar escuelas formativas para jóvenes pero si para adultos. Creo sumamente importante avanzar en el territorio de aprendizaje para toda la vida con personas mayores. Nuestra escuela de tenis de mesa para toda la vida se comparte en diversidad de diferentes rangos etarios, nacionalidades, simpatizantes, entre otras personas que enriquecen la actividad de aprendizaje social.

Maturana en el libro Emociones y Lenguajes en Educación y Política dice:

> La educación es un proceso continuo que dura toda la vida y que hace de la comunidad donde vivimos un mundo espontáneamente conservador en lo que al educar se refiere. Esto no significa, por supuesto, que el mundo del educar no cambie, pero sí, que la

> educación, como sistema de formación del niño y del adulto, tiene efectos de larga duración que no se cambian fácilmente (Maturana, 2008, p. 18).

Que es lo que ganamos haciendo esto todos los días, no queremos fama ni nada material, a cambio recibimos emociones, somos testigos de la felicidad, alcanzamos un entendimiento profundo del amor y la vida, recibiremos lo que no puede comprar, una vida más hermosa, preguntémonos ¿Qué es lo que más deseamos en la vida?

La sociedad moderna nos exige estar conectados, este fenómeno provoca una desconexión de nuestro sentido colectivo- comunitario, desapareciendo los procesos de convivencia y por ende el diálogo.

Nuestra gran pandemia es auto engañarnos en una sociedad de construcción psicológica donde puedes hacer y lograr de todo. El nivel de exigencia y productividad es tan alta que parecemos máquinas de producir ¿Por qué estamos frustrados? siempre queremos más, buscamos y cuando lo tenemos queremos más pero ya viejos y exhaustos.

Aprendamos de nuestras experiencias, lo vivimos y lo vemos a diario, las experiencias de aprendizaje es la mejor manera de vivir en paz.

La Experiencia significa transformación en una conversación, Foucault hace la observación de que la experiencia en Netzsche, Blanchot y Bataille sirve para “Arrancar al sujeto de sí mismo, de manera que no sea el mismo o sea llevado a su destrucción disolución ser sujeto significa estar sometido. La experiencia lo arranca de su sometimiento” (Han, 2014, p. 61).Que se construyan momentos en un contexto de aprendizaje produce vida social y personal.

Los recuerdos son vida y la emoción los recuerdos (Aguilera. M)

Capítulo 2: Mi desarrollo como líder (Planificación y acción)

2.1 Mapeo general

Este proyecto ha de realizarse en el estadio municipal Leonel Sánchez Lineros que fue inaugurado el año 1945 y hoy en día, constituye una Corporación Deportiva, sin fines de lucro, con una capacidad de 1000 espectadores, presidida por un Directorio administrado por la municipalidad de Recoleta, entregándoles autonomía de gestión necesaria para la fijación de proyectos deportivos, contando con el apoyo de los sostenedores “municipalidad” y directores de turno. Es considerado como un recinto neurálgico, tanto por su calidad en las instalaciones deportivas, como por su composición social transversal en aceptar la participación de vecinos provenientes de diversas comunas de la ciudad, este es valorado socialmente como un establecimiento que brinda educación deportiva y recreativa de calidad generando una alta demanda de público, razón por la cual cada año se celebran diferentes eventos deportivos y culturales.

El Centro Deportivo Recoleta deportes, está ubicada en Av. Recoleta # 3005 en la comuna de Recoleta, en la Región Metropolitana. Imparte talleres recreativos, deportes formativos. Se forjan a partir de un trabajo individual dándole al profesional la capacidad de elegir libremente el enfoque pedagógico en sus actividades de planificación. La dirección deportiva está enfocada en otorgar instalaciones y convocar a la comunidad a realizar actividad física y salud.

El desempeño de los profesores está avalado por los resultados anuales de inscritos/as. Afortunadamente implementamos el proyecto Innovación de Aprendizaje Deportivo en Tenis de Mesa para Adulto Mayor que se destaca por su alta participación y bajo porcentaje de deserción.

Nuestra escuela de tenis de mesa, ofrece una enseñanza co-educacional a distintas edades, que coexisten entre ellas en un rango de edad entre 7 y 65 años aproximadamente. Nuestra infraestructura cuenta con el Coliseo Indoor, materiales de tenis de mesa profesional con capacidad para 44 estudiantes divididos en dos turnos 3 veces por semana. Por otra parte, nuestra labor se hace posible gracias a los otros funcionarios entre docentes, administrativos y auxiliares.

El recinto tiene una superficie de 16.0km2 y atiende a una densidad poblacional cerca de 157.851 habitantes. El 12,55% son personas adultas sobre 65 años, y un 23,3% entre 45 y

64 años, estudios del INE “censo de población y vivienda” proyectan un aumento de las personas mayores a un 13,38%. La cantidad de personas adultas que dependen potencialmente de quienes trabajan llega a un 69,64%, la tasa de pobreza multidimensional en la comuna es de 26,2% según CASEN 2015, esto quiere decir que esta pobreza no es solo socioeconómica, donde el índice identifica salud, educación, estilo de vida y la suma de carencias que tienen las personas y los hogares al mismo tiempo.

2.2 Innovaciones y cambios de estrategias

Este proyecto reúne principalmente dos instancias, la primera, una reflexión crítica sobre mi proceso de cambio, sentido, inspiración y construir espacios de educación. Muchas surgieron, dialogando con mis colegas, durante el año 2020 y 2021, respondimos problemáticas contingentes respecto a la educación chilena, nos desprendimos de las creencias utópicas, evidenciamos resultados nuestros resultados. Luego llegué a enfocarme en el Proyecto de Innovación y Aprendizaje Deportivo en Tenis de Mesa para Adulto Mayor, poniendo en evidencia que es necesario el aprendizaje en cualquier etapa de la vida “Es conveniente encuentros en espacios equipado con enfoques a resolver variados problemas objetivos, propiciando así la experiencia flexibles que asegura el aprendizaje”. (Aguilera, comunicación personal, 4 de octubre de 2020).

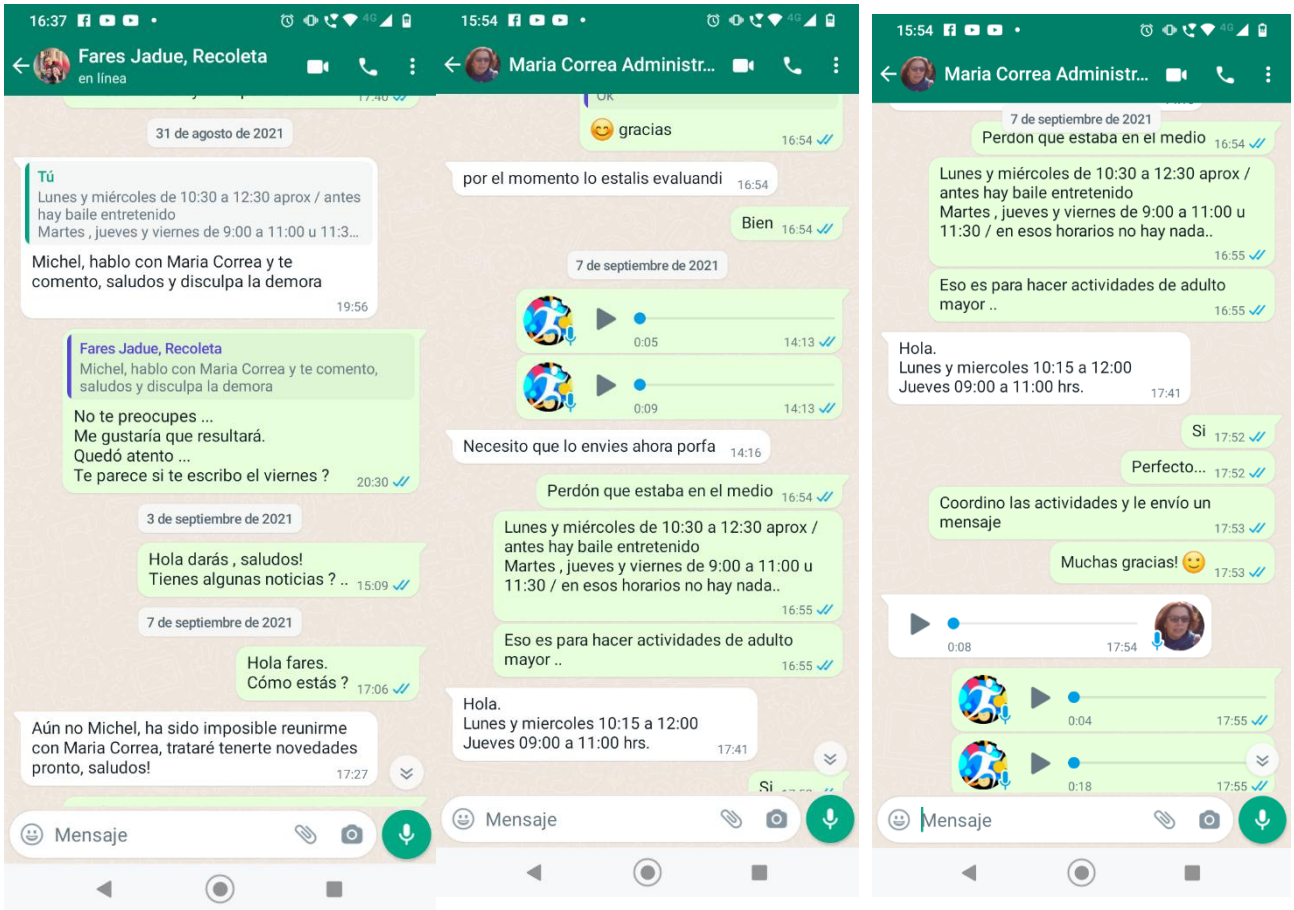
También, se describen las conversaciones estratégicas que se mantuvieron con la Corporación Municipal de Recoleta Deportes, demostrando la importancia en la innovación de la diversidad y Adulto Mayor, teniendo como parámetro desarrollar aprendizajes nuevos en esa etapa de la vidaa través de la gerontología educativa incentivando a las personas mayores a la participación y realización de actividades pedagógicas deportivas en tenis de mesa, ayudándoles en el proceso de aprendizaje.

Los administrativos tenían dudas con respecto a mi proyecto, yo pienso que esto se debe quizás a dos factores: Primero, porque los/as jefes/as tengan un desconocimiento respecto al tema de la disciplina misma por ser profesionales administrativos nuevos a cargo del departamento, y el desinterés, pues mi relación con ellos no es cercana, tenemos una relación de poder jerárquica, donde pedir una reunión de trabajo, pasa a ser un dolor de cabeza.

La respuesta de la directora María Correa, no llegó después de dos semanas de espera, me fui quedando entrampado, suponía que la implementación de nuevas actividades que contengan un tacto delicado son previamente consultadas en la Dirección de Desarrollo

Comunitario (DIDECO), que tiene por objetivo mejorar la calidad de vida de los habitantes de los barrios. Su ex director Fares Jadue, estuvo de turno hasta las elecciones de concejales y alcaldes del año 2021. Por lo tanto, la revisión del proyecto no se llevó a cabo, es por ello que apure personalmente el proceso, Finalmente me salte el protocolo institucional jerárquico y hable personalmente con el director de DIDECO, explique mi situación y sugerir una reunión con la corporación deportiva con el fin de economizar tiempo. Mi decisión desestructurándome del orden jerárquico trajo consecuencias que las contaré más adelante.

Registro Fotográfico



También, en clase de Territorio dictada por el profesor Boris Ramírez, nos habla sobre los espacios de poder que ejerce cada trabajador/a con respecto a sus funciones y empoderamiento del territorio. Converse con la directora María Correa, expresando que no era mi intención saltarme los mandatos directivos, pero que mis labores personales no estaban necesariamente vinculadas a mi trabajado, explicando la prioridad de mi proyecto para finalizar mi proceso académico.

Después de celebrar un acuerdo, el equipo de comunicaciones de la Corporación de Recoleta Deportes, anuncio la apertura de la escuela de tenis de mesa para el mes de octubre, Aquise generó un nuevo problema, dos profesores no estaban dispuestos a ceder horarios, uno no estaba de acuerdo con mi intervención en el recinto resistiéndose a la decisión directiva. El empoderamiento del territorio de trabajo se hizo presente manifestando que toda decisión tiene que pasar primero por ellos para tomar una decisión. Las posturas ejercidas por los profesores y directores son válidas, pero los cargos de poder administrativos no trabajan democratizando las decisiones, simplemente, se ejecutan y en lo posible sin innovar para mantener la orden estructural impuesta.

En una conversación informal la profesora de basquetbol me solicita salir una hora antes de mis clases para acomodar sus horarios y sus otras labores. Después de todos los desacuerdos, me pide amablemente que le brinde ayuda. Años anteriores le hubiera dado una respuesta negativa, me posesiono desde una escucha activa y empática para actuar acorde, tal como, lo aprendí en el Módulo de Liderazgo, impartido por Felipe Sáez.

Según el Texto “Aprendiendo a Escuchar” podemos inferir quela escucha es un acto de paciencia, el hablante transmite no para ser simplemente oído es para ser comprendido sin la intención de una retroalimentación, pero si busca un asentir, preguntas que tengan que ver con la situación donde el otre se ponga en la situación de la otra prestando atención a los variados detalles en silencio. Sintiéndose importante porque que le transmitimos honestidad sin prejuicios a través de un lenguaje corporal que logra leer el subconsciente del hablante (Lenkersdorf, 2008).

Democratizar los espacios es importantes para mantener las relaciones laborares, creo que se puede actuar a conciencia y no olvidar que estamos en un lugar educativo necesario en busca que sea un derecho social.

El Módulo de Identidad y protagonismo de niños, niñas y jóvenes, pude notar lo excluyente que somos en todo orden en nuestra sociedad con el fin de sacar provecho a las capacidades individuales para fines individuales, donde la pobreza es una acción de exclusión carente de un programa de equidad de oportunidades.

El texto “La Exclusión y Escuela” el apartheid educativo como política de ocultamiento de Pablo Gentil dice:

> Sin embargo, el problema más grave quizás no sea que, en América Latina, el proceso histórico de exclusión educativa, durante estos últimos veinte años, no haya disminuido su intensidad. La cuestión central reside, creo yo, en que nos hemos acostumbrado a esto. Reconocemos, explícita o implícitamente, por acción u omisión, que la igualdad, los derechos y la justicia social son meros artificios discursivos en una sociedad donde no hay lugar para todos, donde los beneficios de la acumulación de riqueza se concentran haciendo de ésta la región más desigual del planeta. Escuela para todos, sí. Pero derecho a la educación para pocos. No se trata de algo nuevo, es verdad. Aunque lo nuevo parecería ser que casi nadie se indigna porque esto ocurra. En que los poderosos ya ni siquiera prometen que esto no volverá a suceder. El horror ante la barbarie se ha vuelto tenue, una débil queja que se deshace ante el poder omnímodode

> individualismo oportunista: “¿para qué embarcarse en una quijotesca e inútil acción a favor de los que nada tienen?” (Gentili, 1999, p. 8)

El aprendizaje para personas mayores tiene poca ofertas, limitándose a acciones aisladas y auto gestionadas por los gobiernos locales y clubes deportivos con proyectos concursales, en chile no existe base mínima para las mejoras sin un concurso de proyectos y lo veo como un problema de carácter nacional en comparación a los que si pueden obtenerlos de forma paga. Caigo en cuenta que, los/as excluidos son creados por el sistema y el estado de turno invisibilizando la problemática social sin leyes que solucionen la problemática. Según como indica Gentili (1999):

> Resulta evidente que la exclusión es un estado, una condición. Sin embargo, el estado de exclusión no explica, por sí mismo, las razones que lo producen. Un analfabeto, por ejemplo, está excluido. La condición de analfabeto nos aporta elementos para saber dónde ese individuo se encuentra socialmente, aunque no por qué se encuentra ahí. Si esto no fuera así, nos enfrentaríamos al tautológico argumento de que los analfabetos están excluidos por ser, justamente, analfabetos y son analfabetos por ser excluidos. Para evitar semejante reduccionismo, resulta evidente que existe una diferencia entre la condición del excluido (un estado) y las dinámicas de exclusión (un proceso). (p.7)

Descubrí que las jornadas de entrenamiento comenzaron a volverse un espacio multicultural, resguardamos el respeto con acciones inclusivas, como rituales de convivencia, difusión y todo lo relacionado a las dimensiones del espacio, ocurrieron relaciones sociales involucrándonos con distintos puntos de vista en el proceso.

En el espacio se desarrollan las relaciones sociales, el ser humano se reconoce, se reconstruye y define relacionándose a través del espacio donde el sentido de lo espacial no es posible separarlo del tiempo y siempre está abierto a ser reconstruido, y se realiza de maneras múltiples y variadas con representaciones y símbolos de las relaciones sociales que perduran por más tiempo que la materialidad (Haesbaert, 2011).

En territorio o espacio da lugar a la diversidad de participantes perteneciente en su mayoría al sector donde viven, se abre una posibilidad distinta de entenderse como protagonistas de sus aprendizajes. En el Módulo de Liderazgo, compartimos el texto de Humberto Maturana, que habla sobre las emociones y en lenguaje en educación y política donde nos dice quelas acciones son producto de las emociones, las personas realizan su vivir racional respecto a lo emocional y no vice versa, los actos son reflejos de las emociones,

donde podemos deducir que a través de tus actos nos podemos inspeccionar y reconocer (Maturana, 2008).

2.3 Reconocimiento de las disposiciones emocionales y estados de ánimo.

En mi proyecto comencé a preguntar ¿Que debía hacer para obtener resultados que fueran importantes para la vida de los demás? El profesor Felipe Sáez, en el Módulo de liderazgo, revisamos el texto Comportamiento Organizacional que me ayudo a estar atento y percibir en el ambiente la disposición y requerimientos directivos y estudiantes.

Robbins y Judge, (2009) afirma que:

> Un modelo denominado teoría de los eventos afectivos comienza por reconocer que las emociones son una respuesta a un evento ocurrido en el ambiente de trabajo, el cual incluye todo lo que rodea al empleo: la variedad de tareas y grado de autonomía, demandas del trabajo y requerimientos para expresar un trabajo emocional. Este ambiente crea eventos de trabajo que son difíciles, reconfortantes o ambo. Estos eventos de trabajo disparan reacciones emocionales positivas o negativas, pero las personalidades y estados de ánimo de los empleados los predisponen a responder a ellos con intensidad mayor o menor. Así, la respuesta emocional de una persona a un evento dado cambia en función de su estado de ánimo. Por último, las emociones influyen en cierto número de variables de desempeño y satisfacción, tales como el comportamiento con urbanidad, compromiso organizacional, intensidad del esfuerzo, intenciones de renunciar y comportamiento desviado en el lugar de trabajo (p.262).

Mis características como entrenador por más de 6 años y destacables desempeños, más mis aportes en ayuda social y mi tranquila relación con la corporación recoleta desvanecieron las incertidumbres sobre el proyecto, ya que si lo pensamos mejor, tiene puntos complejos en termino de atención y riesgos médicos que la corporación no cubre.

La aceptación de los estudiantes fue inmediata, la disposición a la diversidad y la integración de personas mayores fue motivo de alegría, ahora podían participar los adultos con sus pupilos, al principio tuve dudas sobre la figura maternal o paternal que sobre protegiera a los niños/as pero lo solucionamos tomando un acuerdo en una reunión informal entre todos/as de igual forma se siguen manteniendo los objetivos personales para darle cabida a todos/as. Noté un cambio importante en regularidad y compromiso, las matrículas aumentaron al tope en dos meses tuve que cerrar inscripciones y abrir otros horarios para incluir participantes.

Registro fotográfico de la escuela, horarios, inscritos, asistencia

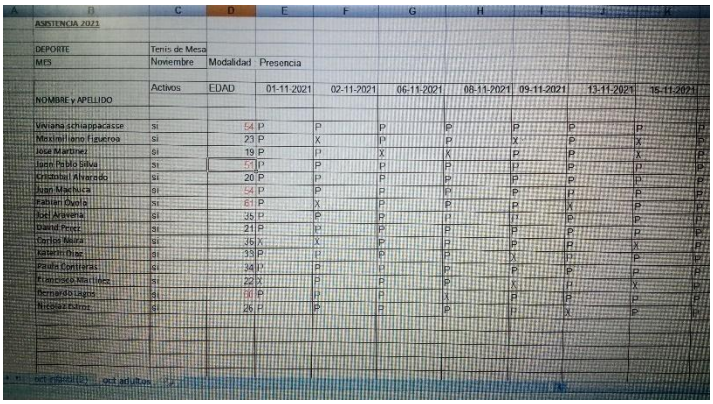
CORPORACION MUNICIPAL DE DEPORTES Y RECREACIÓN DE RECOLETA

INFORME DE GESTIÓN FUNCIONARIOS A HONORARIOS

NOMBRE	: Michel Aguilera V
RUT	: 15.422.846-2
PERIODO QUE INFORMA	: Noviembre
N° DE HORAS EJECUTADAS	: Presencial
N° DE BOLETA	: 305 MONTO BRUTO : $ 226.000

Funciones Específicas Realizadas en el Mes:

• Utilización coordinada de los diferentes segmentos corporal (Sigue cara 2)	Desplazamientos: • Paso salto • Paso adelante y atrás	Variados materiales Pelotas de reacción separadores, bandas elásticas, escaleras de coordinación, mesas de tenis de mesa, paletas, entre otras
• Experimentación y aprendizaje de diferentes tipos de golpes y recepción (Sigue cara 1)	Técnicas de: • Derecho • Revés • Corte	Circuito de 5 a 10 multiplas en 5 min autocorrección y ejecución



ASISTENCIA 2021

DEPORTE: Tenis de Mesa
MES: Noviembre | Modalidad: Presencia

NOMBRE y APELLIDO	Activos	EDAD	01-11-2021	02-11-2021	06-11-2021	08-11-2021	09-11-2021	13-11-2021	15-11-2021
Viviana schiappacasse	si	54	P	P	P	P	P	P	P
Maximiliano Figueroa	si	23	P	X	P	P	X	P	X
Jose Martinez	si	19	P	P	X	X	P	P	X
Juan Pablo Silva	si	54	P	P	P	P	P	P	P
Cristobal Alvarado	si	20	P	P	P	P	P	P	P
Juan Machuca	si	54	P	P	P	P	P	P	P
Fabian Ovalle	si	61	P	X	P	P	P	X	P
Joel Arevena	si	35	P	P	P	P	P	P	P
David Perez	si	21	P	P	P	P	P	P	P
Carlos Mena	si	36	X	X	P	P	P	X	P
Katerin Diaz	si	33	P	P	P	P	X	P	P
Paula Contreras	si	34	P	P	P	P	P	P	P
Francisco Martinez	si	22	X	P	P	P	X	P	X
Bernardo Lagos	si	60	P	P	P	X	P	P	P
Nicolas Palma	si	26	P	P	P	P	P	X	P

La mentalidad es positiva, existe una especie de catarsis donde la emoción de estar presente se ha vuelto a mi parecer la mejor herramienta de aprendizaje de la escuela, el ánimo pasa de ser una expresión y experiencia de aprendizajes reflejada en una actividad fisiológica, donde la percepción del tiempo se pierde y el cansancio se siente considerado un goce, escuche decir: ¡Qué rico estar así de cansado!, también noto que en estas fechas buscan asegurar un cupo vacacional donde tendremos efectivamente más tiempo y días de clases.

A pesar del buen funcionamiento, verdaderamente no es grato apostar por un proyecto inicial que dependa de terceras personas sin vínculo directo al deporte, estuvieron pensando en desvincularme por saltarme el conducto regular jerárquico, esto puede que sea una de las barreras hacia la innovación y transformación de proyectos educativos. Las relaciones de trabajo no son sociales porque están sujetas a una directriz, y una labor por compromiso de

contrato. Podemos entender lo anterior, en el texto “Emoción y lenguaje en educación política” de Humberto Maturana:

> Las relaciones de trabajo, según lo dicho, no son relaciones sociales porque ellas se fundan en el compromiso de cumplir con una tarea, y en ellas, el cumplimiento de la tarea es lo único que importa. En otras palabras, para adoptar el compromiso de trabajo, el que los participantes sean personas, seres multidimensionales, es esencial, pero una vez adoptado el compromiso, el que los participantes sean personas y tengan otras dimensiones relacionales es una impertinencia (Maturana, 2008, p. 47)

Desde mi experiencia de he visto que en reiteradas ocasiones las decisiones son reflejo de las directrices políticas de turno y no un proyecto innovador aportado por un tercero a la gestión.

Cuando logré implementar la escuela presente una asistencia de 22 estudiantes por turno, libro de inscripción, asistencia y planificación, los directivos dieron un giro positivo en el clima laboral, proponiéndome abrir otra escuela de tenis de mesa para personas mayores.

Debo señalar que el clima del primer mes de clase, estaba intranquilo, impaciente, buscaba la inmediatez urgente, estuve cansado y con poco humor y se notaba por mucho que lo ocultara. Recuerdo cuando los/as estudiantes me ofrecieron ayuda en clases para darme un descanso.

En el módulo de liderazgo estudiamos el texto “Las Siete Leyes del Caos” que señala:

Primero el controlar no asegura que las cosas no pasen y estas pasan porque es parte de la innovación y surgimiento de nuevos acontecimientos espontáneos por el simple hecho de crear y estar en constante movimiento y la segunda es aceptar que las cosas pasan sin prejuicio de que sean afortunadas o desafortunadas aceptándolas como una oportunidad de mejorar (Briggs y Peat, 1999).

2.4 Profundización de la democracia interna

Alcanzamos el tope de inscritos al alrededor de la segunda semana de inicio, a la quinta semana, noté que comenzó de manera espontánea el diálogo, posiblemente porque las caras ya no eran desconocidas, el ambiente de juego comenzó a motivar la participación regular, no tuvimos ninguna baja el segundo mes de funcionamiento, con más de 40 participantes,

supimos en ese entonces que la escuela diversificada estaba bien encaminada a obtener bueno resultados.

Para mejorar las condiciones nos propusimos ser autosustentables en el tiempo, con dos objetivos claves, el primero, con el mantenimiento y mejoramiento de las condiciones materiales y estructurales del recinto deportivo y la segunda, con honorarios de gestión para el profesor/a de turno. En esta parte, tome una decisión unilateral improvisada, expuse los puntos a favor de colaborar con un dinero mensual que nos permitiera permanecer de manera indefinida. La respuesta de todos fue increíble, estuvieron de acuerdo en remunerar mas de lo propuesto en un principio, después de esta acción solidaria estábamos funcionando como Club donde los intereses grupales sobrepasan los personales, veo un valor agregado a este grupo cohesionado, en el texto de estudio llamado “Integración del Currículum”, trabajado en el módulo Currículum con el profesor Boris Ramírez Guzmán.

Beane nos dice que:

> La integración de las experiencias, la integración social, la integración de los conocimientos, y la integración como diseño curricular. Al profundizar en cada uno de ellos, se puede imaginar que convergen, se “integran”, por así decir, en una teoría global de la integración curricular que es más importante y prometedora que las disposiciones curriculares a las que erróneamente se denominan “integración” en muchos debates actuales. (Beane, 2010, p. 24)

Posiblemente en años anteriores, para agilizar la gestión financiera hubiera tomado la decisión sin una consulta previa, posiblemente hubiera tenido un impacto similar en términos económicos, pero dudo mucho que hubiera vinculado relaciones de cercanía.

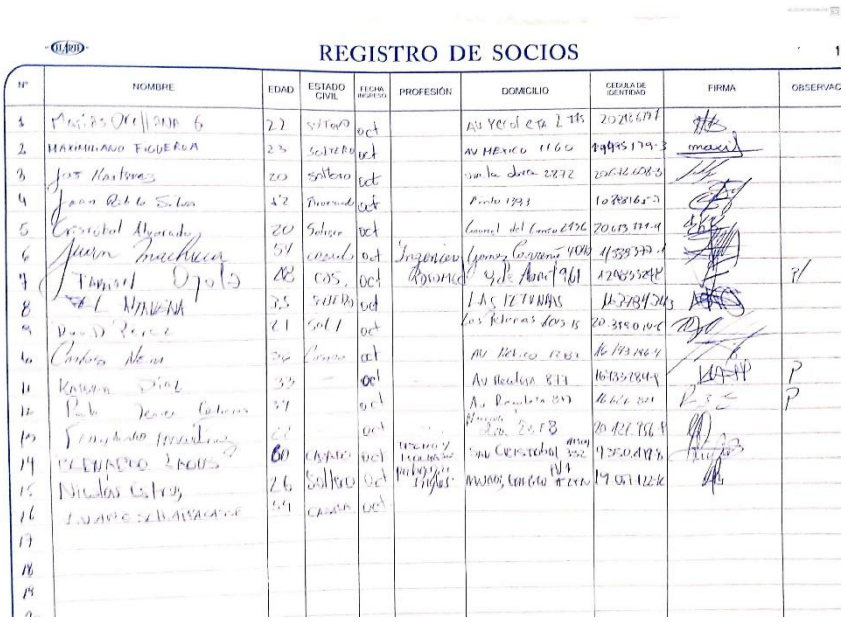
El módulo de Liderazgo, al realizar actividades lúdicas me ayudó a desarrollar habilidades personales basándonos en el texto “Aprender a Escuchar”, donde se postula que para llevarse bien con la otros/as implica escucharle transmitiendo honestidad a la escucha y al discurso, expresando empatía sin juzgar (Lenkersdorf, 2008). Ahora veo que no es necesario ser simpático para empatizar y reconocernos.

En contra parte, implemente normas de convivencia no específicamente democráticas, como parte de un ritual organizativo. Plantee funciones para jóvenes y adultos con el fin de mantener el orden evitando se produjeran abusos de colaboración en el inicio y termino de

cada sesión y a pesar de que llevamos tiempo en funcionamiento, nadie se queja, quizás se deba a que hacemos un trabajo justo y todos conocemos nuestras funciones.

El compromiso de mejorar mensualmente nuestras condiciones generales fueron tomando fuerza en las funciones administrativas que ocupan bastante tiempo de la semana como por ejemplo organizar la agenda semestral respecto actividades extra programáticas fuera funciones laborales convencionales.

Registro de un módulo de socios en el mes de Octubre



REGISTRO DE SOCIOS

Nº	NOMBRE	EDAD	ESTADO CIVIL	FECHA INGRESO	PROFESIÓN	DOMICILIO	CEDULA DE IDENTIDAD	FIRMA	OBSERVAC
1		22		oct					
2	MAXIMILIANO FIGUEROA	23		oct		AV MEXICO 1160			
3		20		oct					
4		42		oct					
5		20		oct					
6		57		oct	Ingeniero				
7		28		oct					P
8		25		oct					
9		21		oct					
10		24		oct					
11		33		oct					P
12		57		oct					P
13		22		oct					
14		60		oct					
15		26		oct					
16		54		oct					
17									
18									
19									

Siento que les estoy brindando confianza a mis estudiantes,me escriben para saludarme, pedir consejos, poco a poco se sienten pertenecientes a la comunidad, incluso me pidieron organizar una compra de camisetas con sus nombres para ir a torneos quieren. En el módulo de Innovación y transformación, vimos un estudio de la Universidad de Murcia, llamado “Sentido de pertenencia”, sugerido por el profesor Diego García. En donde Breanos dice que:

Hablar sobreel sentido de pertenencia e identidad social donde el valor esta justamente en el significado emocional a través de la cohesión, sociabilización que produce un círculo constante de pertenencia, como también el sentido de pertenencia e identidad del lugar donde vivimos y desarrollamos eventos significativos para nuestras vidas, como son los nuevos aprendizajes (Brea, 2014).

Tengo la sensación de estar en un grupo con sentido de pertenecía y estoy feliz de experimentar estas emociones. Todos estos hechos me dan fuerza para seguir en mi reconstrucción humana, gozar de cosas cotidianas, compartir, hacer planes que relación con el deporte. Resalto el texto de lectura, “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo” donde dice que:

> La evaluación no es ni puede ser un apéndice de la enseñanza ni del aprendizaje; es parte de la enseñanza y del aprendizaje. En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa, discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamente, decide, enjuicia, opta… entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de el. Esta actitud evaluadora, que se aprende, es parte del proceso educativo que, como tal, es continuamente formativo (Camilloni et al., 1998, p. 15).

La participación diversificada es clave para nosotros como método de aprendizajes, desestructurar los niveles de conocimiento y rendimiento. Ósea no importa si entrenan adultos con niños, mujeres con hombres, principiantes con avanzados, el convivir es importante para que ocurra el aprendizaje en un territorio de confianza.

Me despoje inmediatamente de las instrucciones poco inclusivas. Por ejemplo, no armar grupos o parejas de entrenamiento privilegiandola auto organización, que en un principio fue lento pero hasta la fecha no tenemos mayores inconvenientes, también incorporamos acciones experimentales como por ejemplo cambiar parejas de entrenamiento en la mitad del juego, creación de desafíos crupales e individuales que fueron propuestos por los mismos participantes en el momento de jugar como jugar en distintas superficies, distintas pelotas, primero entender que no todos/as tienen el mismo nivel de juego, por lo tanto la acción del juego y no la competencia provocando en la escuela una concentración mayor al disfrute atentos/as a los múltiples estímulos, entre otras cosas organizamos un torneo de club llamado “torneo de la amistad” en modalidad todos contra todos con inscripción gratuita el cual colaboraron con la organización y las funciones de jueces con excelentes sugerencias de mejora para realizar un segundo futuro torneo. Diferentes herramientas y mecanismos comenzamos a explorar para mantenernos comunicados y mantenernos informados, como la incorporación de la tecnología masiva ya existente en el mundo, como los grupos WhatsApp, Instagram. Herramientas que antes no teníamos. Nuestro profesor Diego García del módulo Innovación y Transformación, nos mostro el texto de apoyo “La evolución del Concepto de Innovación y su Relación con el Desarrollo”. Algunas definiciones del concepto de innovación son las siguientes:

La innovación es el proceso de integración de la tecnología existente y los inventos para crear, mejorar o consolidar un nuevo producto, explotar con éxito las novedades como una capacidad de producir riqueza que incorpore nuevas ventajas para el mercado y explotar con éxito la novedad en los ámbitos económico y social (Formichella, 2005).

Este nuevo método innovador de ayuda colaborativa no la he visto en ninguna otra escuela de tenis de mesa en Santiago de Chile, creo la aceptación y los avances han sido un logro importante para la comunidad y las personas mayores.

2.5 Gestión participativa de los recursos disponibles para el logro de metas institucionales.

La escuela de tenis de mesa, tiene como principal objetivo colaborar con las condiciones cognitivas en todas las etapas de la vida. Es por eso que la evaluación de desempeño es exclusivamente un proceso de retroalimentación y seguimiento participativo que gestiona el aprendizaje con la característica innovadora del goce continuo en la práctica del hacer, los saberes físicos, técnicos y tácticos, así como el reglamento son evaluados cuando los saberes kinestésicos pasan a vincularse en la realidad de juego, haciendo cumplir el reglamento estándar que da igualdad de condiciones para cada participante que quiera divertirse. Este enfoque permite enfatizar en el aprendizaje, ser capaces de resolver problemas de manera flexible cuando aparece el estimulo, como lo dije antes, la propuesta es desenvolverse con libertad de acción junto al aporte de metodologías pedagógicas, entregadas por algún facilitador.

Frente a ello, es importante destacar el texto “La evaluación en una nueva perspectiva” sugerido por Boris Ramírez Guzmán donde Ibáñez (1996) expone que el enfoque de transmisión de contenidos y por consiguiente de predeterminación de conductas específicas a lograr en el alumno, está siendo sustituido por una concepción distinta que permite la participación activa del alumno en su proceso de aprendizaje, haciéndose cargo de que el punto de partida es la experiencia de cada persona y su disposición emocional hacia la tarea que se emprende. Dicho de otro modo, por una concepción cuya premisa básica es el énfasis en el aprendizaje y no en la enseñanza.

Tenemos un acuerdo de palabra del 80% de asistencia mas la aplicación del ritual de entrada y salida con respecto al orden, por lo tanto, se vuelve de suma importancia llegar

temprano para colaborar con dichas labores, en el segundo mes, surgió la idea de comunicar lainasistencia cualquiera que fueren las razones con el fin de reprogramar los objetivos de clases dependiendo del aforo, con esta pequeña acción podíamos visualizar quienes se inscribirían para el siguiente mes. El mensaje se traduce en que cada uno de nosotros se enfoca en encontrar el tiempo para estar presente en nuestras prácticas de manera ininterrumpida y con la mayor frecuencia de horas posible. No queremos que nadie se sientacontrolado o presionado, buscamos que el ambiente fluya de manera orgánica. Estos compromisos son confiando en la palabra y el gusto de la persona.

El respeto mutuo lo veo en la autoregulacion del juego, se hablan y respetan los turnos, comparten materiales, también veo la colaboración de sugerencia entre los diferentes niveles, vamos logrando una madurez de los miembros en función de los objetivos generales en el aprendizaje colaborativo. El texto Dinámicas de Grupos y Autoconciencia Emocional otorgado en el módulo de Innovación y Transformación donde Jesús M nos dice que:

> La meta final de las técnicas de dinámica de grupos es aumentar la madurez del grupo y la de sus integrantes. Son muy numerosas las técnicas que existen en la dinámica de los grupos. Las técnicas no deben ser consideradas de forma rígida sino más bienfexible. A partir de la situación, el coordinador del grupo puede seleccionar la que estime oportuna y diseñar las modificaciones necesarias. Esta circunstancia amplía considerablemente el listado de las técnicas, dando lugar a pequeñas variaciones de la misma y a distintas denominaciones. (Canto y Montilla, 2008, p. 28)

Creo que es muy pronto para establecer nuevas propuestas si antes de consolidar las que tenemos en un futuro cercano nos enfrentaremos a diferentes dificultades inesperadas, como por ejemplo presentaciones deportivas, exhibiciones, torneos comunales, cambios de horarios que a veces dificultan participantes por incompatibilidad, también queremos reforzar los requerimientos y cumplimientos para el funcionamiento base, reforzando los compromisos democráticos en la convivencia y salirnos de las presiones impuestas que ejercen los poderes sociales. Así lo expusimos en el módulo de Liderazgo, con el profesor Felipe Sáez, cuando analizamos el texto llamado “Psicopolítica Existencia de una crisis de Libertad” donde Han dice:

Nos muestra que el sujeto se auto-cuantifica con un conjunto de datos con el fin de mejorar su rendimiento, físico y mental, convirtiéndonos esclavos dominados por nosotros mismos a tiempo completo, donde la sociedad juega un papel clave en enseñarnos y normalizar estas conductas convirtiéndonos en depresivos. (Han, 2014)

Cuando la escuela de tenis de mesa cumpla un ciclo de 3 a 4 meses, aplicaremos dos tipos de evaluaciones, recomendadas por la profesora María Soledad Rodríguez, la que nos entrega un documento llamado “Evaluación del contenido internacional en la sala de clase”, de la autora Nolfa Ibañez. Se le solicitara al estudiante que conteste de manera voluntaria 5 preguntas abiertas referente a emociones y la segunda evaluación del mismo nombre la contestara el profesor sobre el proceso de analizar a conciencia crítica las respuestas de sus estudiantes y los cambios de enfoque que logro realizar.

A partir de lo expuesto, Nolfa Ibañez nos dice que la evaluación en una nueva perspectiva dice la evaluación de aquellos aspectos básicos que se necesita conocer como punto de partida de futuros aprendizajes, prioriza la observación como medio de recabar información contextualizada y dinámica en situaciones reales de interacción. Se trata de encontrar la mejor manera de conocer la experiencia del alumno, lo que el niño sabe hacer y decir sobre aquello que se ha planteado como objetivo de aprendizaje, y por medio de ésto, conocer cómo él interactúa con sus pares y profesores. Esta evaluación, que por ser flexible debe ser planificada rigurosamente, no busca establecer causas, sino determinar el tipo y nivel de aprendizaje que el estudiante puede demostrar en distintas situaciones con significado para él respecto a ciertos contenidos y habilidades, tanto en forma individual como en conjunto con otros, y conocer su manera de relacionarse con las demás personas que son parte de su sistema habitual de interacciones en la familia y en la escuela. (Ibáñez, 1996)

Conclusiones

En este trabajo de investigación revisamos la importancia que tiene la educación para toda la vida que se desarrollo en base a la implementación de innovación pedagógica en la apertura y administración de un nuevo espacio de convivencia tomando en consideración para su implementación y gestión las disposiciones emocionales y el dialogo bajo una escucha activa que nos llevo a abandonar antiguas acciones pedagógicas explorando nuevas posibilidades y trayéndonos nuevos resultados bajo la acción colaborativa inclusiva que se produjeron bajo una contextualización diversificada comunitaria y autónoma bajo un modelo de aprendizaje colaborativo que está bastante investigada pero a su vez abandonada en las acciones pedagógicas diarias.

Pude observar que no vivimos con personas homogénias, me di cuenta que la educación para toda la vida es parte de la inclusión y diversidad, ahora puedo entender variables del contexto familiar, social y territorial complementándola con mi antigua mirada de inclusión sobre la igualdad de condiciones sino también de adaptabilidad y socialización de los conocimientos para que ocurran nuevos aprendizajes en un proceso de observación, acción y resultados que posteriormente puedo visibilizar en un buen convivir en paz y respeto mutuo, ahora tengo más experiencias y testimonios atendiendo las diversidades como situaciones de vida cambiantes y parte de un proceso enriquecedor ofreciendo metodologías que permiten encajar en los diferentes territorios, aceptando los problemas de manera firme y decidida consecuente a mis principios, ahora soy capaz de pedir humildemente ayuda cuando me enfrento a desafíos grandes y complejos que en esos momentos están fuera de mi alcance, crecer con ellos autoevaluandome, aprender y avanzar en comunidad hacia diferentes objetivos.

En este proyecto de innovación de aprendizaje deportivo en tenis de mesa para adulto mayor primero hay variados puntos a considerar como la idea paradigmática de creer que la educación tiene que estar dividida por grupos etarios marcados e inamovible que no siempre trae los resultados esperados, aun que también puede que la respuesta a mejorar seria seguir explorando posibilidades de acción según el contexto de cada lugar, en segundo lugar la diversidad estudiantil en un contexto deportivo es sugerida bajo este proceso transformacional concreto de investigación que dio coherentes resultados en las disposiciones emocionales en confianza, sentido de pertenencia, progresividad y continuidad de la mayoría de los involucrados en el levantamiento de nuestra escuela de tenis de mesa sistemática en un proceso de reconstrucción de las practicas constantemente bajo la mirada de todos y todas

logrando coherencia entre los resultados y las reflexiones con los autores, autoras, profesores y compañeros del magister en educación, tercero la incorporación de adultos mayores trajo consigo el fortalecimiento de los compromisos, la constancia, inquietudes y fortaleció el aprendizaje en colaboración, por ultimo veo que por política y cargos administrativos no todos están dispuestos a colaborar con las practicas educacionales sobre todo cuando solo entienden el concepto de educación inclusión desde la superficialidad y en este caso la incorporación de personas mayores a un programa deportivo formativo. El programa de magister me permitió caer en cuenta que existen muchas formas que garantizan el desafío al reconocimiento y al derecho de aprendizaje sobre todo para las personas mayores con el apoyo socioeconómico y organización de la comunidad, abriendo espacios de centros educativos formales o informales a una entidad gubernamental eficaces en el compartir sin discriminación como se produce automáticamente en las actividades que involucran a los adultos mayores.

Gracias al estudio grupal realizado, se llega a conclusión que la comunidad se vincula de manera efectiva ante las aperturas de centros educativos de aprendizaje deportivo que contenga la diversidad e inclusión de personas mayores en una interacción lúdica con objetivos comunes y particulares en la actividad específica del tenis de mesa, disciplina deportiva que va acorde a este periodo de vida avanzado en que desde el ámbito de la formación consolida conocimientos, capacidad física, actitudes positivas como la autoconfianza y autoestima que son necesarias refrescarlas en una actividad de goce para disfrutarlas para toda la vida. Postulo que el estar presente en la escucha y dialogo es una de las estrategias de comunicación más fuerte que tenemos como seres sociales, proyectando una base inicial y permanente que posibilite el intercambio de nuevas acciones autónomas sobre todo para personas mayores

Mi desafío es actuar en buena fe sobre el reconocimiento y construcción de proyectos con objetivos a libre elección y procesos interminables, considerando el aprendizaje como algo que ocurre dentro de un ambiente diversificado, fortaleciendo destrezas e inquietudes de la comunidad respetando sus diferentes contextos y posibilitando la participación activa en la organización, construcción y acciones de ellas.

Referencias Bibliográficas

- Beane, J. (2010). *La integración del currículum : el diseño del núcleo de la educación democrática.* Morata.
- Brea, L. (2014). *Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra*, Campus Santo Tomás de Aquino (Tesis de Postgrado), Universidad de Murcia.
- Briggs, J., y Peat, D (1999). *Las Siete leyes del caos: Las ventajas de una vida caótica*. Grijalbo, Dl.
- Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E., y Palou, M. (1998*). La Evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.* Buenos Aires, Paidós.
- Canto, J, y Montilla, V. (2008). *Dinámica de grupos y autoconciencia emocional: Perspectivas teóricas y ejercicios prácticos.* Aljibe.
- Echeverría, R. (2007). *Ontología del Lenguaje*. JCSáez
- Formichella, M. (2005). La Evolución del Concepto de Innovación y su Relación con el Desarrollo. Estación Experimental Agropecuaria Integrada Barrow (Convenio MAAyP-INTA)
- Gentili, P. (1999): La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento. Laboratorio de Políticas Públicas. Universidad del estado de Río de Janeiro. Ponencia presentada el 20 de setiembre en el Paraninfo de la Universidad de la República.http://www.unter.org.ar/imagenes/Pablo-Gentili_La-exclusi%C3%B3n-y-la-escuela_sf.pdf
- Haesbaert, R (2011). *El mito de la desterritorialización : del "fin de los territorios" a la multiterritorialidad.* Siglo XXI.
- Han, Byung-Chul. (2014). *Psicopolítica: Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*. Herder Editorial
- Ibáñez, N. (1996). La Evaluación en una Nueva Perspectiva. *Estudios pedagógicos.* (22). 53-60
- Ibáñez, N. (2004). La interacción prelingüistica: Primeras coordinaciones de acciones consensuales. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, *1* (30). https://doi.org/10.4067/s0718-07052004000100004
- Lenkersdorf, C (2008). Aprender a escuchar: Enseñanzas mayo-tojolabales. PyV.
- Maturana, H. y Verden-Zöller, G. (2003). *Amor y juego: Fundamentos olvidados de lo humano: desde el patriarcado a la democracia.* J. C. Sáez.
- Maturana, H. (2008). *Emociones y lenguaje en educación y política*. J.C. Sáez.

- Olalla, J. (2015). *Del Conocimiento a la Sabiduria.* Newfield Ediciones.
- Pérez, E. y Sánchez, J. (2005). La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogia de la Esperanza de Paulo Freire. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 9 (2), 317 - 329. https://www.redalyc.org/pdf/309/30990205.pdf
- Ranciére, J. y Cavazzini, A. (2008). *El maestro ignorante*. Mimetismo.
- Robbins, S. y Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional.* Pearson.
- The Newfield Network (2002). *Aprendiendo a Aprender.* https://docer.com.ar/doc/cecv1v
- Watzlawick, P. (1994). *La realidad inventada.* Editorial Gedisa.